

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SD NEGERI LEMPUYANGAN 1
JL. TUKANGAN NO.6 TEGAL PANGGUNG,
DANUREJAN, YOGYAKARTA**

**Tahun Akademik 2015/2016
15 Juli – 19 September 2016**



**Disusun Oleh :
MUHAMAD IQBAL
13108241089**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**



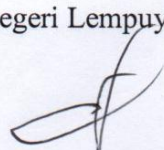

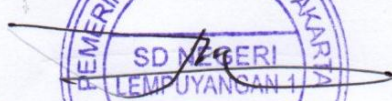
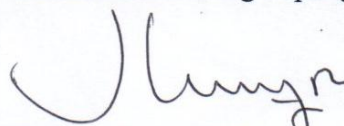
PPL TAHUN 2016
LOKASI SD NEGERI LEMPUYANGAN 1
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat: Jl. Tukangan No.6 Tegal Panggung, Danurejan, Yogyakarta

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami selaku pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama : Muhamad Iqbal
NIM : 13108241089
Program Studi : PGSD
Jurusan : Pendidikan Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Lempuyangan 1 mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 19 September 2016. Seluruh hasil kegiatan ini tercantum dalam laporan.

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: right;">Yogyakarta, 28 September 2016</p> <p>Koordinator PPL SD Negeri Lempuyangan 1</p>  <p>Agus Sutikno, S.Pd., M.S.I NIP 19780805 200604 1 026</p> | <p>Guru Pembimbing</p>  <p>Suparyana, S.Pd. NIP 19630420 198503 1 014</p> |
| <p>Mengetahui/Menyetujui,</p> | |
| <p>Kepala SD Negeri Lempuyangan 1</p>  <p>Sarjono, S.Pd NIP 19590320 197912 1 005</p> | <p>Dosen Pembimbing Lapangan</p>  <p>Fathurrohman, M.Pd NIP 19790615 200501 1 002</p> |



PPL TAHUN 2016
LOKASI SD NEGERI LEMPUYANGAN 1
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat: Jl. Tukangan No.6 Tegal Panggung, Danurejan, Yogyakarta

KATA PENGANTAR

Puji syukurkehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sehingga program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Tahun 2016 dapat terlaksana sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan ini dengan baik. Laporan ini disusun sebagai pertanggungjawaban terhadap pelaksanaan mata kuliah Pengalaman Lapangan II. Tujuan disusunnya laporan ini yaitu untuk mendeskripsikan rangkaian kegiatan PPL yang telah dilaksanakan dua bulan, dimulai dari tanggal 15 Juli sampai 19 September 2016 di SD N Lempuyangan 1 Yogyakarta. Laporan ini dapat terselesaikan atas dukungan serta kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penyusun ingin mengucapkan terima kasih kepada beberapa pihak di bawah ini.

1. Allah SWT yang telah menganugerahkan nikmat iman, ilmu, dan kesehatan sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan ini.
2. Orangtua kami yang telah memberikan dukungan moral dan material.
3. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A, Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan FIP UNY.
5. Drs. Suparlan, M.Pd.I selaku Ketua Jurusan PGSD FIP UNY.
6. Bapak Agung Hastomo, M.Pd selaku Ketua Pelaksana Program PPL.
7. Staff UPPL dan LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
8. Fathurrohman, M.Pd selaku DPL PPL UNY. Terima kasih untuk bimbingan dan arahnya selama ini.
9. Sarjono, S.Pd selaku kepala SD Negeri Lempuyangan 1 yang telah mengizinkan kami untuk melaksanakan PPL di SD Lempuyangan 1 dan memberi kami dukungan, bimbingan, dan arahan.
10. Agus Sutikno, S.Pd, M.S.I selaku koordinator PPL tahun 2016 yang telah mendampingi dan memberikan masukan.
11. Bapak/Ibu Guru beserta karyawan SD Negeri Lempuyangan 1 yang telah membantu terlaksananya setiap program PPL, baik program pembelajaran maupun non pembelajaran.
12. Siswa-siswi SD Negeri Lempuyangan 1 yang telah ikut melancarkan setiap program.
13. Teman-teman PPL UNY 2016 SD Negeri Lempuyangan 1. Terima kasih untuk kerjasamanya dan bantuannya.
14. Tidak lupa juga kepada semua pihak yang telah mendukung dan membantu pelaksanaan PPL di Lokasi A040 yang tidak dapat disebutkan satu persatu.



PPL TAHUN 2016
LOKASI SD NEGERI LEMPUYANGAN 1
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jl. Tukangan No.6 Tegal Panggung, Danurejan, Yogyakarta

Demikian laporan ini disusun, semoga itikad dan amal baik yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Kesalahan hanya dari penyusun sedangkan kesempurnaan hanya milik Allah SWT oleh karena itu penyusun mengharapkan kritik dan saran dari pembaca agar laporan ini dapat lebih bermanfaat untuk pendidikan kedepan.

Yogyakarta, 19 September 2016

Penyusun

Muhamad Iqbal



PPL TAHUN 2016
LOKASI SD NEGERI LEMPUYANGAN 1
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jl. Tukangan No.6 Tegal Panggung, Danurejan, Yogyakarta

DAFTAR ISI

| | |
|---|------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | ii |
| KATA PENGANTAR..... | iii |
| DAFTAR ISI..... | v |
| DAFTAR LAMPIRAN | vi |
| ABSTRAK | vii |
| BAB I. PENDAHULUAN | |
| A. Analisis Situasi..... | 1 |
| B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan | 4 |
| BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL | |
| A. Persiapan..... | 6 |
| B. Pelaksanaan PPL..... | 9 |
| C. Analisis Hasil | 14 |
| BAB III. PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 16 |
| B. Saran | 16 |
| DAFTAR PUSTAKA | 18 |
| LAMPIRAN..... | 18 |



PPL TAHUN 2016
LOKASI SD NEGERI LEMPUYANGAN 1
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat: Jl. Tukangan No.6 Tegal Panggung, Danurejan, Yogyakarta

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Catatan Harian Individu

Lampiran 2. Matrik Mingguan Individu

Lampiran 3. Laporan Dana Individu Pelaksanaan PPL

Lampiran 4. RPP

Lampiran 5. Dokumentasi Kegiatan



PPL TAHUN 2016
LOKASI SD NEGERI LEMPUYANGAN 1
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat: Jl. Tukangan No.6 Tegal Panggung, Danurejan, Yogyakarta

ABSTRAK
LAPORAN
PENGALAMAN PRAKTIK LAPANGAN (PPL)
OLEH:
MUHAMAD IQBAL
TAHUN 2016

Program Praktik Pengalaman Lapangan(PPL) merupakan salah satu mata kuliah praktik yang wajib diikuti oleh mahasiswa sebagai syarat menyelesaikan program sarjana di Universitas Negeri Yogyakarta (UNY). PPL dilaksanakan pada tanggal 15 Juli- 19 September tahun 2016 di salah satu Sekolah Dasar di Kota Yogyakarta yaitu SD Negeri Lempuyangan 1.

Program PPL terdiri dari program mengajar dan program non mengajar. Program mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing dan mandiri di kelas masing masing sebanyak 4 kali, menggantikan guru mengajar selama PPL dan 2 kali mengajar untuk ujian PPL dikelas tinggi dan kelas rendah. Program praktik mengajar terbimbing dimulai dari tanggal 01 Agustus sampai 12 Agustus 2016, sedangkan untuk mengajar mandiri dimulai tanggal 15 Agustus sampai 26 Agustus 2016, dan untuk ujian mengajar dilaksanakan pada tanggal 31 Agustus dan 06 September 2016. Sementara untuk program non mengajar ada pelayanan perpustakaan, kerja bakti lingkungan sekolah, administrasi PPL, pembuatan catatan harian, koordinasi kelompok PPL dengan sekolah, koordinasi antar mahasiswa PPL dan monitoring DPL. Selain kegiatan itu terdapat beberapa program sekolah, contohnya antara lain Program 3S, Senam Pagi, Peringatan HUT RI 17 Agustus dan Peringatan Hari Rasya Idul Adha.

Pelaksanaan PPL meliputi tiga tahapan yaitu persiapan, pelaksanaan, dan analisis hasil. Berdasarkan hasil kegiatan PPL maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL merupakan suatu sarana bagi mahasiswa untuk mengembangkan kompetensi diri dalam mengajar serta sebagai tempat untuk meningkatkan pengalaman yang hanya dapat diperoleh melalui praktik di lingkungan sekolah. Selain itu, PPL juga bertujuan untuk membina hubungan dan komunikasi yang baik antar lembaga pendidik dan lembaga praktisi pendidikan.

Kata Kunci: PPL, Pelaksanaan PPL, Program.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Pada awalnya SD Negeri Lempuyangan 1 terdiri dari 3 sekolah dasar, yaitu SD Negeri Lempuyangan 1, SD Negeri Lempuyangan 2, dan SD Negeri Lempuyangan 3. Kemudian bergabung menjadi satu sekolah pada Juli 2010 menjadi SD Negeri Lempuyangan 1.

1. Profil sekolah

| | |
|----------------|---|
| Nama Sekolah | : SD Negeri Lempuyangan 1 |
| Didirikan | : 1 Agustus 1950 |
| | SK Pemerintah Propinsi DIY, No.5078 (Tanggal 17 Oktober 1950) |
| Alamat Sekolah | : Jl. Tukangan No. 6 Yogyakarta |
| Kelurahan | : Tegal Panggung |
| Kecamatan | : Danurejan |
| No. Telp. | : 0274 – 546535 |
| NSS | : 101046003001 |
| NIS | : 100010 |
| NPSN | : 20403420 |
| Kode Pos | : 55212 |

2. Visi dan misi SD N Lempuyangan 1 Yogyakarta

a. Visi

“Terbentuknya peserta didik yang agamis, berkualitas, terampil berbudaya berwawasan global dan lingkungan hidup.”

Indikator ketercapaian visi tersebut ada beberapa aspek, diantaranya yaitu:

- 1) Siswa dapat melaksanakan ibadah sesuai dengan agamanya.
- 2) Siswa dapat menghormati guru karyawan dan teman di sekolah.
- 3) Siswa dapat mengerjakan tugas sekolah dengan baik.
- 4) Siswa dapat menjaga kebersihan sekolah.
- 5) Siswa dapat mengikuti pembelajaran teknologi informasi di sekolah.
- 6) Siswa dapat mengikuti pembelajaran yang berdasarkan budaya local.



b. Misi

Demi mencapai visi sekolah yang sudah ditetapkan sebelumnya, SD Negeri Lempuyangan 1 mempunyai misi sebagai berikut:

- 1) Menanamkan karakter religius melalui pembiasaan.
- 2) Meningkatkan profesionalisme guru melalui pendidikan formal, pembinaan, dan sertifikasi guru.
- 3) Mengoptimalkan pembelajaran paikem dan bimbingan konseling.
- 4) Menanamkan jiwa kewirausahaan dan ekonomi kreatif.
- 5) Menanamkan rasa cinta pada budaya local.
- 6) Mengoptimalkan penggunaan TI dalam pembelajaran.
- 7) Mengoptimalkan pembiasaan memelihara dan melestarikan lingkungan hidup.

3. Tujuan pendidikan SD Negeri Lempuyangan 1

Tujuan pendidikan

- a. Meningkatkan mutu akademis dan non akademis.
- b. Meningkatkan prestasi siswa di bidang seni budaya.
- c. Meningkatkan profesionalisme pendidik dan tenaga kependidikan.
- d. Terwujudnya lingkungan sekolah yang harmonis, bersih, indah, dan nyaman.
- e. Terwujudnya lingkungan kerja yang kondusif.

4. Pelaksanaan Pendidikan dan Kurikulum

SD Negeri Lempuyangan 1 terdiri dari 18 kelas. Setiap tingkat kelas terdiri dari kelas A, B, dan C. Pembagian kelas didasarkan pada peringkat dari nilai murni UKK. Banyaknya siswa dalam setiap kelas berbeda-beda, akan tetapi rata-rata lebih dari 25 siswa. Setiap kelas memiliki guru kelas masing-masing yang juga *dirolling* setiap tahunnya. Sedangkan kurikulum yang digunakan yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas II, III, V, dan VI; dan Kurikulum 2013 untuk kelas I dan IV.

5. Sarana dan prasarana

Tujuan pendidikan sangat dipengaruhi dan ditentukan oleh fasilitas yang dimiliki oleh sekolah. Bangunan SD Negeri Lempuyangan 1 beralamat Jl. Tukangan No. 6 Tegal Panggung, Danurejan, Yogyakarta. Gedung sekolah



PPL TAHUN 2016
LOKASI SD NEGERI LEMPUYANGAN 1
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat: Jl. Tukangan No.6 Tegal Panggung, Danurejan, Yogyakarta

terdiri dari 2 lantai. Sarana dan prasarana di SD Negeri Lempuyangan 1 antara lain:

- a. Ruang kelas terdiri dari 18 ruang. Lantai 1 terdapat 9 kelas rendah, dan lantai 2 terdapat 9 ruang kelas tinggi. Ada beberapa kelas yang belum dilengkapi LCD .
- b. Ruang guru
- c. Ruang tata usaha
- d. Ruangkepala sekolah
- e. UKS
- f. Ruang komputer
- g. Toilet. Terdapat 8 ruang toilet untuk siswa dan 2 ruang toilet untuk guru.
- h. Lapangan olah raga
- i. Gudang
- j. Kantin
- k. Tempat parkir
- l. Rung agama terdiri dari 2 ruang di lantai 2.
- m. Mushola di lantai 2.
- n. Perpustakaan “Kresna”
- o. Aula

6. Kegiatan ekstrakurikuler

Selain kegiatan pembelajaran, SD Negeri Lempuyangan 1 juga memfasilitasi siswa-siswanya untuk meningkatkan keterampilannya melalui kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan ekstrakurikuler tersebut antara lain:

a. Pramuka

Ekstra kurikuler pramuka dilakukan setiap hari Senin dan Jum’at pukul 15.30 WIB. Pramuka hari Senin diikuti oleh siaga yang terdiri dari siswa kelas III dan IV, sedangkan pramuka hari Jumat diikuti oleh penggalang kelas V dan VI.

b. Futsal

Ekstra kurikuler futsal awalnya dilakukan setiap hari Senin, Kamis dan Sabtu Kegiatan futsal ini dilakukan di lapangan futsal yang terletak di sebelah timur terminal lempuyangan. Beberapa prestasi telah diraih oleh tim futsal SD Negeri Lempuyangan 1.

c. Marching art



PPL TAHUN 2016
LOKASI SD NEGERI LEMPUYANGAN 1
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat: Jl. Tukangan No.6 Tegal Panggung, Danurejan, Yogyakarta

Marching art merupakan salah satu ekstrakurikuler unggulan di SD N Lempuyangan 1. Latihan marching band dilakukan setiap hari Rabu dan Jumat pukul 13.00 WIB.

7. Tenaga Pendidik dan Karyawan

Jumlah tenaga pendidik di SD Negeri Lempuyangan 1 ada 34 orang, yang terdiri dari 1 kepala sekolah, 18 guru kelas, 3 guru PAI, 1 guru katholik, 3 guru PJOK, 1 guru bahasa Inggris, 1 penjaga perpustakaan, 2 petugas kebersihan, 1 satpam, dan 3 petugas TU.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib bagi mahasiswa yang terintegrasi dalam satuan matakuliah PPL. Adapun tujuan dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan menurut TIM UPPL (2015: 3) adalah sebagai berikut.

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner kedalam pembelajaran di sekolah, klub, atau lembaga pendidikan.

Materi kegiatan PPL mencakup praktik mengajar terbimbing dan mengajar mandiri sebagai lanjutan dari *micro teaching*. Oleh karena itu agar pelaksanaan PPL dapat berlangsung sesuai dengan rancangan program, maka perlu persiapan yang amat baik yang menyangkut mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah, maupun instansi tempat praktik, guru pembimbing/instruktur, serta komponen lain yang terkait didalamnya.

Adapun kegiatan yang tercakup didalam tahapan persiapan ini antara lain :

1. Persiapan secara umum
 - a. Perkuliahan mata kuliah dasar kependidikan
 - b. Pengajaran mikro



PPL TAHUN 2016
LOKASI SD NEGERI LEMPUYANGAN 1
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat: Jl. Tukangan No.6 Tegal Panggung, Danurejan, Yogyakarta

- c. Identifikasi, pengelompokan dan penempatan mahasiswa oleh jurusan/program studi dengan koordinator PPL
 - d. Observasi sekolah
 - e. Koordinasi dengan sekolah/instansi berkenaan dengan penentuan guru pembimbing/instruktur dan koordinator PPL.
 - f. Pembekalan PPL oleh LPPM dan koordinator jurusan.
2. Persiapan khusus
- a. Penerjunan mahasiswa PPL di sekolah.
 - b. Penjelasan secara umum oleh koordinator PPL SD Negeri Lempuyangan 1 Yogyakarta tentang persiapan pembelajaran serta keadaan lingkungan sekolah
 - c. Penyusunan jadwal dan pembuatan program PPL.

Dari beberapa persiapan tersebut, dijadikan pertimbangan untuk menyusun program PPL. Beberapa program yang akan dilakukan selama pelaksanaan PPL di SD Negeri Lempuyangan 1 antara lain:

- 1. Penyusunan perangkat persiapan pembelajaran
- 2. Praktik mengajar terbimbing
- 3. Praktik mengajar mandiri
- 4. Mengembangkan media mengajar
- 5. Mempelajari administrasi guru
- 6. Kegiatan lain yang mendukung kompetensi mengajar.



BAB II

KEGIATAN PPL

A. Persiapan PPL

1. Tujuan Kegiatan PPL

Sebagaimana yang telah tercantum dalam Panduan PPL yang disusun oleh TIM UPPL (2015: 3), tujuan PPL/Magang III antara lain:

- a. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
- b. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran.
- c. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah, klub, atau lembaga pendidikan.

2. Persiapan Kegiatan PPL

Sebagaimana persiapan melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) baik yang dipersiapkan berupa persiapan fisik maupun mental untuk dapat mengatasi permasalahan yang akan muncul selanjutnya, maka UPPL membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PPL. Program-program tersebut juga berperan untuk meningkatkan kompetensi calon tenaga pendidik terutama guru, seperti kompetensi profesionalisme, pedagogik, sosial dan kepribadian. Di bawah ini merupakan persiapan yang dilaksanakan.

a. Pengajaran Mikro

Guru adalah fasilitator untuk siswa dalam kegiatan pembelajaran, sebagai pendidik dan sebagai *actor* yang dicontoh oleh siswa. Tugas dan fungsi guru tersebut menggambarkan kompetensi yang harus dimiliki oleh guru yang profesional. Oleh karena itu, para guru harus mendapatkan bekal yang memadai agar dapat menguasai sejumlah kompetensi yang diharapkan tersebut. Secara praktis bekal kemampuan mengajar dapat dilatihkan melalui kegiatan *microteaching* atau pengajaran mikro.



PPL TAHUN 2016
LOKASI SD NEGERI LEMPUYANGAN 1
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat: Jl. Tukangan No.6 Tegal Panggung, Danurejan, Yogyakarta

Dalam pelaksanaan perkuliahan, mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana mengajar yang baik dengan disertai praktik untuk mengajar dengan peserta yang diajar adalah teman sekelompok atau *peer teaching*. Di dalam perkuliahan mahasiswa secara tidak langsung diajarkan menjadi calon guru baik untuk membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), membuat materi ajar dan membuat evaluasi pembelajaran, dengan demikian mahasiswa dapat secara langsung belajar menjadi seorang guru yang profesional di bidangnya.

Program ini dilaksanakan dengan dimasukkan dalam mata kuliah yang wajib tempuh bagi mahasiswa yang akan mengambil PPL pada semester berikutnya. Persyaratan yang diperlukan untuk mengikuti mata kuliah ini adalah mahasiswa yang telah menempuh minimal semester VI dan lulus dalam kuliah *microteaching* dengan nilai minimal B.

Keterampilan yang diajarkan dan dituntut untuk dimiliki dalam pelaksanaan mata kuliah ini adalah berupa ketrampilan-ketrampilan yang berhubungan dengan persiapan menjadi seorang calon guru atau pendidik. Kuliah *microteaching* ini dilaksanakan pada semester VI selama satu semester dengan harapan dengan diawali dengan kegiatan ini maka saat pelaksanaan PPL yang sebenarnya di sekolah tidak lagi mengalami kecanggungan atau ketidaksiapan dalam proses belajar mengajar

b. Pembekalan PPL

Sebelum mahasiswa terjun langsung ke sekolah untuk melaksanakan PPL, pihak kampus memberikan pembekalan guna memberi wawasan kepada mahasiswa tentang teknis pelaksanaan program PPL. Pembekalan ini dilaksanakan sesuai dengan fakultas masing-masing. Pembekalan untuk PGSD guru kelas dan PGSD Penjas dilakukan pada tanggal 20 Juni 2016 tetapi dengan tempat dan waktu pembelajaran yang berbeda.

c. Observasi Sekolah dan Kelas

Observasi sekolah dan kelas merupakan salah satu bentuk persiapan pelaksanaan kegiatan PPL. Dalam melaksanakan observasi, mahasiswa praktikan diharuskan untuk mengamati secara langsung kondisi di sekolah secara umum dan kondisi di dalam kelas secara khusus. Pengamatan kondisi sekolah secara umum bertujuan untuk mengetahui sarana dan prasarana di sekolah serta kurikulum yang digunakan sedangkan pengamatan kondisi



PPL TAHUN 2016
LOKASI SD NEGERI LEMPUYANGAN 1
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat: Jl. Tukangan No.6 Tegal Panggung, Danurejan, Yogyakarta

kelas yang dilakukan secara khusus bertujuan untuk mendapatkan gambaran mengenai kondisi di dalam kelas saat kegiatan belajar mengajar sedang berlangsung.

Pelaksanaan observasi sekolah dilakukan secara berkelompok pada tanggal 26 dan 27 Februari 2016. Saat observasi kelas, mahasiswa mengikuti kegiatan belajar mengajar di dalam kelas sehingga dapat mengamati secara langsung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Hasil observasi kelas ini menjadi pertimbangan bagi praktikan untuk menyiapkan strategi pembelajaran yang akan dilaksanakan.

Setelah melaksanakan observasi, mahasiswa diharapkan dapat :

- 1) Mengetahui apa saja yang perlu perangkat pembelajaran apa saja yang perlu disiapkan.
- 2) Mengetahui kegiatan pembelajaran yang berlangsung sehingga dapat merumuskan rencana pembelajaran yang tepat.
- 3) Mengetahui bentuk evaluasi.
- 4) Mengetahui sarana dan prasarana serta fasilitas yang tersedia untuk mendukung kegiatan belajar mengajar.
- 5) Mengetahui perilaku siswa di dalam dan di luar kelas.

Tindak lanjut dari observasi kelas yang dilakukan oleh mahasiswa adalah pengumpulan informasi tentang hasil observasi di dalam kelas untuk selanjutnya menjadi pertimbangan dalam menyiapkan perangkat pembelajaran dan materi. Tidak hanya sampai di situ, setelah observasi kelas mahasiswa melakukan diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing mengenai rancangan kegiatan belajar mengajar, termasuk jadwal mengajar, RPP, materi, dan lain sebagainya.

d. Penerjunan PPL

Penerjunan PPL dilakukan dua kali, yaitu sebelum pelaksanaan *micro teaching* dan sebelum pelaksanaan PPL. Penerjunan dilaksanakan pada tanggal 25 Februari 2016 sebagai pengenalan mahasiswa dengan guru dan karyawan di SD N Lempuyangan 1.

e. Membuat Jadwal Praktik

Setelah berkoordinasi dengan koordinator sekolah, disusun jadwal praktik mengajar (jadwal terlampir). Mahasiswa PGSD guru kelas disarankan untuk mengajar kelas rendah dan kelas tinggi. Setiap mahasiswa harus mengajar di kelas A, B, dan C.



B. Pelaksanaan PPL

Setelah melakukan persiapan dengan mengikuti pembelajaran mikro, pembekalan PPL dan melakukan observasi di kelas, membuat rancangan pembelajaran, mahasiswa praktikan siap untuk melaksanakan praktik mengajar di sekolah. Materi yang didapat selama mengikuti perkuliahan pembelajaran mikro harus diaplikasikan saat melaksanakan praktik mengajar. Hasil observasi menjadi acuan dan gambaran saat di dalam kelas.. RPP yang sudah disiapkan menjadi panduan dalam mengajar agar pembelajaran terencana dan dapat terlaksana dengan baik.

Praktik mengajar dilaksanakan melalui pembelajaran terbimbing dan pembelajaran mandiri. Praktik mengajar terbimbing yaitu kegiatan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PPL dengan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi pada mata pelajaran-mata pelajaran tertentu dengan bimbingan guru pembimbing di sekolah (mengajar ditunggu oleh Guru Pembimbing Lapangan (GPL) sekolah dan atau Guru kelas). Praktik mengajar terbimbing merupakan kegiatan mengajar di mana dalam pelaksanaan mengajar, mahasiswa praktikan didampingi oleh guru pembimbing, hal ini bermanfaat karena guru pembimbing dalam menilai secara langsung penampilan mahasiswa praktikan saat mengajar dan dapat memberikan masukan serta bimbingan kepada mahasiswa praktikan agar ke depan bisa lebih baik.

Praktik mengajar mandiri yaitu kegiatan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PPL dengan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi pada mata pelajaran-mata pelajaran tertentu dengan bimbingan guru pembimbing di sekolah (mengajar dengan tidak ditunggu oleh Guru Pembimbing Lapangan dan atau guru kelas (GPL)).

Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa melakukan pengamatan/observasi pembelajaran di kelas. Kemudian meminta bahan praktik kepada guru kelas. Setelah mendapatkan bahan praktik, mahasiswa menyiapkan perangkat pembelajaran dan dikonsultasikan dengan guru kelas sebelum praktik mengajar. Apabila ada revisi maka mahasiswa sebaiknya merevisi perangkat pembelajarannya. Hasil masukan dari guru kelas menjadi bahan revisi RPP yang telah dibuat mahasiswa agar praktiknya menjadi lebih baik.



1. Menyusun RPP dan Perangkat Pembelajaran Lainnya

Selambat lambatnya H-3 praktik mengajar, mahasiswa harus sudah meminta bahan praktik kepada guru kelas dalam bentuk KD/Indikator. Setelah mendapatkan bahan ajar, mahasiswa menyusun RPP dan perangkat pembelajaran lainnya, seperti bahan ajar, LKS, soal evaluasi dan rubrik penilaian.

Mahasiswa melakukan konsultasi RPP dan perangkat pembelajaran tersebut kepada guru kelas selambat lambatnya H-2 praktik. Koreksi yang diberikan guru kelas kemudian menjadi masukan bagi mahasiswa untuk memperbaiki perangkat pembelajarannya.

2. Praktik Mengajar

Mahasiswa PPL melakukan praktik mengajar di kelas 2 sampai kelas 5. Setiap tingkatan kelas terdiri dari kelas paralel A, B, dan C, sehingga total kelas yang digunakan untuk praktik yaitu 12. Kelas I dan VI tidak digunakan untuk praktik.

Selama 8 kali praktik mengajar mahasiswa PPL selalu melakukan praktik di kelas-kelas yang berbeda sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan, yaitu kelas 2A, 4C, 3C, 4B, 3A, 5C, 5B, dan 2C. Mata pelajaran yang digunakan untuk praktik disesuaikan dengan jadwal di kelas dan sesuai dengan yang disarankan oleh guru kelas. Selain mengajar sesuai dengan jadwal, mahasiswa juga mengajar di kelas ketika guru ada yang tidak hadir.

Tabel Mata Pelajaran Praktik Terbimbing

| No. | Kelas | Mata Pelajaran | Guru Kelas |
|-----|-------|------------------|-------------------------|
| 1. | 2A | Bahasa Indonesia | Partinah, S.Pd.S.D. |
| 2. | 4C | Tematik | Ninu Partini, S.Pd.SD. |
| 3. | 3C | IPA | Endah Dwi Suryati, S.Sn |
| 4. | 4B | Bahasa Indonesia | Suwardani |

Tabel Mata Pelajaran Praktik Mandiri

| No. | Kelas | Mata Pelajaran | Guru Kelas |
|-----|-------|----------------------------|-----------------------------|
| 1. | 3A | IPA | Sugito, S.Pd. |
| 2. | 5C | Matematika | Komariyah, S.Pd., SD. |
| 3. | 5B | Matematika | Sri Puji Astuti, S.Ag. |
| 4. | 2C | Pendidikan Kewarganegaraan | <u>Sri Wahyuni, S.Pd.SD</u> |



Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut :

- a. Melakukan Observasi pembelajaran di dalam kelas.
- b. Mencari dan membuat sumber buku/ bahan ajar.
- c. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran.
- d. Menyiapkan materi yang akan disampaikan dalam kegiatan praktik mengajar dengan mengacu pada RPP yang telah dibuat.
- e. Menyiapkan peralatan seperti sound dan media yang akan digunakan sebagai alat bantu dalam mengajar agar materi yang disampaikan lebih menarik dan lebih mudah dipahami oleh siswa.
- f. Menyiapkan fisik dan mental, persiapan fisik meliputi materi yang akan diajarkan sedangkan persiapan mental meliputi persiapan psikologis agar tidak grogi saat melaksanakan praktik mengajar.

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan pada tanggal 03, 05, 08, dan 11 Agustus 2016 untuk praktik mengajar terbimbing; dan tanggal 15, 18, 24, dan 27 Agustus untuk mengajar mandiri di SD Negeri Lempuyangan 1 Yogyakarta. Total pertemuan adalah 8 kali dengan mata pelajaran yang berbeda. Praktik mengajar yang dilakukan adalah secara praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Praktik mengajar terbimbing dalam artian mahasiswa mengajar didampingi oleh guru pembimbing sedangkan praktik mengajar mandiri yaitu mahasiswa mengajar tidak didampingi oleh guru pembimbing. Mahasiswa memiliki kesempatan untuk mengembangkan metode mengajar dan mengimplementasikan teori mengajar yang telah didapat. Dari hasil pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mengajar mandiri mahasiswa mempelajari dan mempraktikkan mengenai metode mengajar yang diterapkan. Beberapa kompetensi yang dipraktikkan mahasiswa selama melaksanakan praktik mengajar terbimbing adalah :

- a. Mengelola kelas.
- b. Menguasai materi dan menyampaikannya dengan metode yang tepat sehingga materi dapat diterima siswa dengan baik.
- c. Menyiapkan dan menggunakan media pembelajaran sebagai sarana pendukung dalam kegiatan belajar mengajar.



PPL TAHUN 2016
LOKASI SD NEGERI LEMPUYANGAN 1
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat: Jl. Tukangan No.6 Tegal Panggung, Danurejan, Yogyakarta

- d. Mengelola waktu yang tersedia agar kegiatan belajar dapat terlaksana tepat waktu sesuai dengan RPP.

Selama melakukan praktik mengajar, mahasiswa menerapkan beberapa tahapan dalam proses pembelajaran. Adapun kegiatan yang dipraktikkan oleh mahasiswa setiap pertemuan adalah :

- a. Membuka pelajaran, diawali dengan mengucapkan salam.
- b. Beroda dan melakukan presensi siswa.
- c. Apersepsi, yaitu memberikan gambaran awal sebelum masuk ke inti pelajaran dan memberikan sedikit *review* dari materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya agar peserta didik lebih siap dalam menerima materi yang akan disampaikan.
- d. Melakukan pengembangan dalam metode mengajar, di mana penyampaian materi tidak hanya disampaikan dengan metode ceramah, tapi juga melakukan variasi agar kegiatan belajar mengajar lebih menarik dan siswa lebih antusias dalam mengikuti pelajaran.
- e. Menyimpulkan materi yang telah disampaikan.
- f. Melakukan evaluasi
- g. Menutup pelajaran dengan doa, kemudian mengucapkan salam.

Kegiatan-kegiatan tersebut dapat berbeda antar mahasiswa sesuai dengan kebutuhan yang akan ia praktikkan. Kegiatan-kegiatan tersebut dapat dilihat dalam RPP yang telah disusun sebelumnya. Beberapa metode yang mahasiswa gunakan dalam praktik mengajar terbimbing adalah sebagai berikut :

- a. Metode Ceramah

Metode ceramah digunakan oleh mahasiswa PPL di awal pertemuan, yaitu dengan cara menyampaikan materi pelajaran secara lisan kepada siswa. Metode ini sebagai pembuka pada tiap pertemuan dan kadang disisipkan di tengah pelajaran. Metode ini biasanya dipakai untuk menjelaskan teori agar dapat dipahami siswa.

- b. Metode Tanya Jawab

Metode tanya jawab digunakan oleh mahasiswa praktikan dan dikombinasikan dengan metode ceramah. Dengan metode tanya jawab, mahasiswa berusaha mengetahui pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan dengan cara memberi pertanyaan kepada para siswa. Metode ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui spontanitas



berfikir siswa, persiapan siswa menerima materi baru, menarik perhatian siswa dan meningkatkan partisipasi siswa saat kegiatan belajar mengajar sedang berlangsung. Kadang pertanyaan dilemparkan kepada siswa yang membuat gaduh di kelas agar siswa yang gaduh tersebut memperhatikan pelajaran.

c. Metode Demonstrasi

Metode demonstrasi bertujuan untuk membuat siswa lebih memahami tentang langkah-langkah praktik karena mahasiswa mendemonstrasikan langkah-langkah praktik secara langsung di depan sehingga siswa dapat mengikuti langkah-langkah tersebut.

d. Diskusi

Metode diskusi antar siswa mengenai materi yang telah disampaikan bermanfaat untuk melatih tingkat partisipasi dan keaktifan di kelas. Selain itu, siswa berkesempatan untuk saling bertukar ilmu dengan temannya dan dapat berbagi pengetahuan sehingga pengetahuan siswa semakin luas.

3. Program Non Mengajar

Pelaksanaan PPL tidak hanya terdapat dalam kegiatan mengajar tetapi juga dalam kegiatan yang sifatnya non mengajar didalam kelas. Hal ini bertujuan untuk tetap menjaga keharmonisan komunikasi antara mahasiswa PPL dan pihak sekolah. Diantara program kegiatannya antara lain pelayanan perpustakaan, kerja bakti sekolah, administrasi PP, pembuatan catatan harian, koordinasi kelompok PPL dengan sekolah, koordinasi antar mahasiswa PPL, dan monitoring DPL.

4. Kegiatan Sekolah

Praktik pelaksanaan PPL yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan tidak hanya sebatas mengajar, tapi juga melaksanakan kegiatan lain yang mendukung program sekolah. Kegiatan tersebut diantaranya: membantu program 3S (senyum, sapa salam), upacara bendera hari senin, menyanyikan lagu Indonesia Raya, senma pagi, peringatan HUT RI 17 Agustus, dan peringatan hari raya Idul Adha. Dengan adanya praktek persekolahan maka mahasiswa praktikan benar-benar merasakan menjadi seorang guru yang



dituntut tidak hanya memiliki kompetensi mengajar tapi juga kompetensi di luar hal tersebut.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Berdasarkan hasil praktik mengajar yang telah dilaksanakan sebanyak 8 kali, ada beberapa poin yang didapat oleh mahasiswa praktikan. Poin-poin tersebut meliputi hasil praktik mengajar, hambatan yang ditemui selama pelaksanaan praktik mengajar, serta solusi untuk menghadapi hambatan yang ditemui. Berikut rincian dari hasil pelaksanaan kegiatan PPL :

1. Hasil Praktik Mengajar

Hasil dari praktik mengajar yang telah dilaksanakan adalah sebagai berikut :

- a. Jumlah tatap muka selama praktik mengajar sebanyak 8 kali.
- b. Jumlah kelas yang diajar adalah 8 kelas, terdiri dari kelas 2A, 4C, 3C 4B, 3A, 5C, 5B, dan 2C.
- c. Mata pelajaran yang diajar oleh mahasiswa PPL adalah mata pelajaran eksak (Matematika dan IPA) dan non eksak (Bahasa Indonesia, IPS, PKn).
- d. Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa PPL sebelumnya menyiapkan perangkat pembelajaran, meliputi RPP, materi serta media, kemudian dikonsultasikan dengan guru kelas agar pelaksanaan praktik mengajar dapat berjalan lancar dan terencana.
- e. Dalam melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa PPL menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi, mulai dari ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi dan lain-lain.
- f. Penilaian dilakukan dengan cara evaluasi secara teori, penilaian sikap, dan keterampilan.
- g. Setelah selesai mengajar, mahasiswa PPL menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan melakukan evaluasi/ refleksi dengan guru kelas yang mengamati praktik mahasiswa.
- h. Selain melakukan praktik mengajar, mahasiswa PPL juga melakukan kegiatan administrasi dan kegiatan lain yang juga menjadi pekerjaan seorang guru, termasuk administrasi kelas.



2. Hambatan dalam Melaksanakan PPL

Selama pelaksanaan PPL, ada beberapa hambatan yang dialami oleh mahasiswa. Hambatan-hambatan tersebut antara lain:

- a. Kondisi kelas terkadang sangat gaduh dan tidak kondusif sehingga kegiatan belajar mengajar tidak dapat berjalan dengan baik.
- b. Sebagian besar siswa lebih sering memanggil mahasiswa PPL dengan panggilan mas atau mba saat di dalam maupun di luar kelas, sehingga meyepelekan materi yang disampaikan .
- c. Jumlah siswa dalam satu kelas cukup banyak, sehingga perlu perhatian lebih ketika menjelaskan materi.
- d. Adanya perbedaan format untuk Kurikulum 2013 yang lama dengan yang baru, sehingga mahasiswa perlu menyesuaikan pembuatan RPP dengan yang baru.

3. Solusi

- a. Melakukan variasi metode mengajar, misal dengan diam dan menunggu siswa tenang, melakukan pendekatan kepada siswa yang gaduh, serta membuat suasana di kelas menjadi interaktif dengan melakukan dinamika tepuk atau menyanyi.
- b. Melakukan pengamatan mengajar guru di dalam kelas sebelum melakukan praktik mengajar, sebab setiap kelas memiliki karakteristik dan cara pengelolaan kelas yang berbeda.
- c. Penyampaian materi disesuaikan dengan materi dari kompetensi dasar yang lain agar materi yang disampaikan runtut dan mudah dipahami oleh siswa.
- d. Membiasakan siswa memanggil Bu atau Pak saat di dalam maupun diluar kelas, misalnya tidak mendatangi siswa saat siswa memanggil mbak/mas.
- e. Membagi kelas dalam beberapa kelompok dan menyiapkan media yang memungkinkan bisa diamati atau digunakan oleh semua siswa baik secara individu maupun kelompok.
- f. Perlunya komunikasi yang baik antara guru kelas yang memberikan materi dengan mahasiswa PPL dalam proses konsultasi materi serta revisi perangkat pembelajaran yang menggunakan Kurikulum 2013.



BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan PPL di SD Negeri Lempuyangan 1 Yogyakarta telah memberikan sebuah pengalaman yang berharga untuk mengembangkan diri kepada mahasiswa khususnya dalam mendalami profesi sebagai seorang guru di sekolah. Dari kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama dua bulan dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut.

- a. Persiapan mengajar meliputi observasi, konsultasi materi, mengumpulkan materi, menyusun RPP, menyiapkan media pembelajaran, serta konsultasi dan revisi perangkat pembelajaran. Keseluruhan persiapan tersebut perlu dilakukan dengan seksama agar hasil mengajar lancar, khususnya dalam observasi pembelajaran kelas karena situasi setiap kelas tentu berbeda sehingga perlakuan terhadap setiap kelas juga berbeda.
- b. Melalui praktik mengajar di setiap jenjang kelas baik kelas rendah maupun kelas tinggi, praktikan dapat kesempatan untuk belajar secara langsung bagaimana memperlakukan setiap jenjang kelas agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik
- c. Pentingnya inovasi dan tersediannya fasilitas dalam proses pembelajaran akan memberikan motivasi tersendiri bagi siswa dalam melakukan proses belajar mengajar.
- d. Interaksi yang baik antara guru, karyawan, siswa dan masyarakat akan memberikan kemudahan dalam pemberian dan pembelajaran karakter yang nyata kepada siswa.

B. Saran

Dari pengalaman yang didapatkan selama pelaksanaan PPL, terdapat beberapa saran yaitu sebagai berikut.

1. Untuk Sekolah
 - a. Perlu adanya perhatian bagi penggunaan atau pemanfaatan berbagai macam kit dan media yang sudah dimiliki.
 - b. Perlu adanya perhatian pada jajanan yang dikonsumsi siswa di kantin agar asupan makanan dapat mendukung kesehatan siswa
 - c. Perlu adanya pendampingan ekstra kepada beberapa siswa yang mengalami beberapa masalah dalam belajar.



PPL TAHUN 2016
LOKASI SD NEGERI LEMPUYANGAN 1
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat: Jl. Tukangan No.6 Tegal Panggung, Danurejan, Yogyakarta

2. Untuk Mahasiswa

- a. Menciptakan hubungan yang baik dan harmonis antara sesama anggota PPL maupun elemen sekolah.
- b. Manfaatkan pengalaman PPL sebagai dasar untuk belajar dan mengembangkan diri serta kompetensinya agar lebih baik lagi.

3. Untuk LPPM

- a. Perlu perencanaan dan pertimbangan waktu pelaksanaan PPL untuk periode selanjutnya
- b. Perlunya kejelasan informasi terkait program PPL
- c. Lebih bijak dalam menentukan kebijakan PPL



PPL TAHUN 2016
LOKASI SD NEGERI LEMPUYANGAN 1
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat: Jl. Tukangan No.6 Tegal Panggung, Danurejan, Yogyakarta

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Materi Pembekalan PPL. 2016. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Penyusun Panduan PPL UNY Edisi 2016. 2016. *Panduan PPL/Magang III*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.



PPL TAHUN 2016
LOKASI SD NEGERI LEMPUYANGAN 1
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat: Jl. Tukangan No.6 Tegal Panggung, Danurejan, Yogyakarta

LAMPIRAN



PPL TAHUN 2016
LOKASI SD NEGERI LEMPUYANGAN 1
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jl. Tukangan No. 6 TegalPanggung, Danurejan, Yogyakarta

Lampiran 1

CATATAN HARIAN INDIVIDU

| | |
|--|---|
| NAMA SEKOLAH : SD N LEMPUYANGAN 1 | NAMA MAHASISWA : Muhamad Iqbal |
| ALAMAT SEKOLAH : Jl. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta | NIM : 13108241089 |
| GURU PEMBIMBING : Suparyana, S.Pd. | FAK/JUR/PRODI : FIP/PSD/PGSD |
| | DOSEN PEMBIMBING : Fathurrohman, M. Pd. |

| No. | Hari, Tanggal | MateriKegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi | Menit |
|-----|------------------------|---------------------------------|---|----------|--------|-------|
| 1. | Senin. 18 Juli 2016 | Program 3S (Salam,Senyum, Sapa) | Guru dan mahasiswa PPL menyambut siswa sehingga terjalin hubungan baik antara guru, siswa, mahasiswa, dan orang tua siswa | | | 30 |
| | | Penyambutansiswabarudansyawalan | 1. Diikuti oleh seluruh guru, karyawan, siswa, mahasiswa, dan beberapa orang tua siswa 2. Acara dimulai dengan sambutan kepala sekolah, ikrar syawalan yang diwakili | | | 60 |

| | | | | | | |
|----|----------------------|---|--|--|--|-----|
| | | | siswa dari kelas 5 3. Dilakukan salam-salam atau halal bihalal siswa, guru, karyawan, dan mahasiswa | | | |
| | | Koordinasikelompok PPL dengankoordinator PPL SD N Lempuyangan 1 | Terjadi kesepakatan teknik pelaksanaan PPL di SD N Lempuyangan | | | 30 |
| 2. | Selasa, 19 Juli 2016 | Program 3S (Salam, Senyum, Sapa) | Terjalin hubungan baik antara guru, siswa, dan mahasiswa | | | 30 |
| | | Menyanyikan Lagu Indonesia Raya | Seluruh siswa, guru, dan mahasiswa menyanyikan lagu Indonesia Raya | | | 10 |
| | | catatanharianindividu | Tersusunnya format catatan harian | | | 30 |
| | | Pelayanan Perpustakaan | Terkumpulnya beberapa buku mata pelajaran kelas 2 dan 3 | | | 240 |
| | | Koordinasi Kelompok PPL dengan Sekolah | Pemaparan hasil koordinasi DPL Pamong dengan Kepala Sekolah : Informasi mengenai DPL pamong (Bapak Fathurrohman) tetap hanya sebagai DPL dari PGSD sementara DPL dari FIK tetap dari DPL FIK | | | 20 |
| | | Menyusun Jadwal Praktik | Pembagian Kelas: Tersusunnya jadwal mengajar di kelas | | | 90 |
| 3. | Rabu, 20 Juli 2016 | Program 3S (Salam, Senyum, Sapa) | Guru dan mahasiswa menyambut siswa sehingga terjalin hubungan baik antara guru, siswa, dan mahasiswa | | | 30 |
| | | Menyanyikan Lagu Indonesia Raya | Seluruh siswa, guru, dan | | | 10 |

| | | | | | | |
|----|---------------------|-----------------------------------|--|--|--|-----|
| | | | mahasiswa menyanyikan lagu Indonesia Raya | | | |
| | | Pelayanan Perpustakaan | Terkumpulnya beberapa buku mata pelajaran kelas 5, Perpustakaan menjadi lebih rapi dan bersih | | | 345 |
| | | Data Siswa | Menyalin presensi siswa | | | 30 |
| | | Pembuatan catatan harian | Telah tersusun catatan harian sampai hari rabu | | | 30 |
| 4. | Kamis, 21 Juli 2016 | Program 3S (Salam, Senyum, Sapa) | Guru dan mahasiswa menyambut siswa sehingga terjalin hubungan baik antara guru, siswa, dan mahasiswa | | | 30 |
| | | Menyanyikan Lagu Indonesia Raya | Seluruh siswa, guru, dan mahasiswa menyanyikan lagu Indonesia Raya | | | 10 |
| | | Pelayanan Perpustakaan | Melayani pengambilan buku untuk kelas dan siswa, Perpustakaan menjadi lebih rapi dan bersih | | | 345 |
| | | Menyusun Matriks | Tersusunnya matrik ppl | | | 90 |
| | | Pembuatan catatan carian individu | Tersusunnya catatan harian individu | | | 15 |
| 5. | Jumat, 22 Juli 2016 | Program 3S (Salam, Senyum, Sapa) | Guru dan mahasiswa menyambut siswa sehingga terjalin hubungan baik antara guru, siswa, dan mahasiswa | | | 30 |
| | | Menyanyikan Lagu Indonesia Raya | Seluruh siswa, guru, dan | | | 10 |

| | | | | | | |
|----|---------------------|-----------------------------------|--|--|---|-----|
| | | | mahasiswa menyanyikan lagu Indonesia Raya | | | |
| | | Observasi Lingkungan sekolah | Mengetahui kondisi lingkungan sekolah | | | 60 |
| | | Pelayanan perpustakaan | Melayani peminjaman buku siswa, Perpustakaan menjadi lebih rapi dan bersih | | | 130 |
| | | Pembuatan catatan carian individu | Tersusunnya catatan harian individu | | | 15 |
| 6. | Senin, 25 Juli 2016 | Program 3S (Salam, Senyum, Sapa) | Guru dan mahasiswa menyambut siswa sehingga terjalin hubungan baik antara guru, siswa, dan mahasiswa | | | 30 |
| | | Upacara Bendera | Diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan mahasiswa PPL. Dengan pembina upacara Pak Pri (wali kelas V). Pak Pri menyampaikan selamat datang siswa baru dan selamat kepada siswa yang telah naik kelas. Upacara dilanjutkan dengan pembagian piala kejuaraan beberapa lomba yang diikuti oleh siswa | Bendera belum sampai ujung tiang, pasukan sudah ditegakkan | Siswadilatih untuk tetap mengibarkan bendera walaupun lagu sudah selesai dan masukkan tidak ditegakkan dahulu | 60 |
| | | Observasi Lingkungan sekolah | Perlu adanya penataan tanaman yang berada di dekat parkir dan perlu adanya pengisasi toilet dan tempat wudhu | | | 60 |
| | | Pelayanan Perpustakaan | Melayani peminjaman buku siswa dan kelas, Perpustakaan menjadi | | | 240 |

| | | | | | | |
|----|----------------------|-----------------------------------|--|--|--|-----|
| | | | lebih rapi dan bersih | | | |
| | | Pembuatan catatan harian individu | Tersusunnya catatan harian individu | | | 15 |
| 7. | Selasa, 26 Juli 2016 | Program 3S (Salam, Senyum, Sapa) | Guru dan mahasiswa menyambut siswa sehingga terjalin hubungan baik antara guru, siswa, dan mahasiswa | | | 30 |
| | | Menyanyikan Lagu Indonesia Raya | Seluruh siswa, guru, dan mahasiswa menyanyikan lagu Indonesia Raya | | | 10 |
| | | Menggantikan guru | Mengajar matematika FPB dan KPK | | | 90 |
| | | Koordinasi dengan kepala sekolah | Penyusunan jadwal mengajar disertai dengan mapel | | | 30 |
| | | Pelayanan Perpustakaan | Melayani peminjaman buku siswa dan kelas | | | 300 |
| | | Administrasi PPL | Merubah penjadwalan jam mengajar di matriks. Agustus sudah selesai mengajar 4 terbimbing dan 4 mandiri. Rapat persiapan 17 agustus. Akan mengadakan lomba kebersihan kelas, estafet ceria, dan lomba untuk guru. | | | 90 |
| | | Pembuatan catatan harian individu | Tersusunnya catatan harian individu | | | 15 |
| 8. | Rabu, 27 Juli 2016 | Program 3S (Salam, Senyum, Sapa) | Guru dan mahasiswa menyambut siswa sehingga terjalin hubungan baik antara guru, siswa, dan | | | 30 |

| | | | | | | |
|----|---------------------|--|--|--|--|-----|
| | | | mahasiswa | | | |
| | | Menyanyikan Lagu Indonesia Raya | Seluruh siswa, guru, dan mahasiswa menyanyikan lagu Indonesia Raya | | | 10 |
| | | Pelayanan Perpustakaan | Perpustakaan menjadi lebih rapi dan bersih | | | 15 |
| | | Persiapan Peringatan HUT RI 17 Agustus | rapat lomba 17 agustus: Tersusunannya rubrik penilaian kebersihan kelas | | | 60 |
| | | Menggantikan guru mengajar | Mengajar bahasa indonesia dengan materi percakapan telepon dan menulis tegak bersambung. Dilanjutkan mengajar IPS tentang lingkungan alam dan buatan. Ditutup dengan bernyanyi dan bercerita, serta pemberian motivasi | | | 150 |
| | | Pembuatan catatan harian individu | Tersusunnya catatan harian individu | | | 15 |
| 9. | Kamis, 28 Juli 2016 | Program 3S (Salam, Senyum, Sapa) | Guru dan mahasiswa menyambut siswa sehingga terjalin hubungan baik antara guru, siswa, dan mahasiswa | | | 30 |
| | | Menyanyikan Lagu Indonesia Raya | Seluruh siswa, guru, dan mahasiswa menyanyikan lagu Indonesia Raya | | | 10 |
| | | Pelayanan Perpustakaan | Melayani peminjaman buku siswa dan kelas, perpustakaan menjadi bersih | | | 180 |

| | | | | | | |
|----|---------------------|-----------------------------------|--|---------------------|-----------------|-----|
| | | Konsultasi materi mengajar | Mendapat mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas 2 A | | | 15 |
| | | Menggantikan guru mengajar | Mengajar kelas 6 C yakni pelajaran matematika, B.Indonesia | | | 245 |
| | | Pembuatan jadwal Praktik | Tersusunya jadwal mengajar yang meliputi hari dan mata pelajaran yang akan dilaksanakan | | | 60 |
| | | Pembuatan catatan harian individu | Tersusunnya catatan harian individu | | | 15 |
| 10 | Jumat, 29 Juli 2016 | Program 3S (Salam, Senyum, Sapa) | Guru dan mahasiswa menyambut siswa sehingga terjalin hubungan baik antara guru, siswa, dan mahasiswa | | | 30 |
| | | Menyanyikan Lagu Indonesia Raya | Seluruh siswa, guru, dan mahasiswa menyanyikan lagu Indonesia Raya | | | 10 |
| | | Senam Pagi | Senam bersama siswa dan guru karyawan | | | 60 |
| | | Pelayanan Perpustakaan | Perpustakaan menjadi lebih rapi dan bersih | | | 15 |
| | | Pembuatan jadwal Praktik | Tersusunya jadwal mengajar yang meliputi hari dan mata pelajaran yang akan dilaksanakan | | | 60 |
| | | Menggantikan guru mengajar | Mengajar SBK menghias kelas dan menggambar kelas VI B | | | 60 |
| | | Observasi | Melakukan observasi kelas 2A dan mengikuti kegiatan pembelajaran dalam kelas | | | 125 |
| | | Mengumpulkan materi | Pencarian sumber buku | Kesulitan menemukan | Mencari di luar | 30 |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|--|--|--|-----|
| | | | | buku selain bse | sekolah | |
| | | Pembuatan RPP | pembuatan RPP di sekolah dan di luar sekolah | Belum adanya koneksi internet dan jaringan yang baik sehingga kesulitan mencari sumber gambar | Membuat draft RPP terlebih dahulu disekolah kemudian menyelesaikan di luar sekolah | 180 |
| | | Menyiapkan media pembelajaran | pencarian sumber video dan gambar untuk melengkapi RPP, mencetak media | Percetakan antri panjang dan beberapa percetakan mengalami mesin <i>trouble</i> | Mencari percetakan yang dapat untuk mencetak media | 180 |
| | | Pembuatan catatan harian individu | Tersusunnya catatan harian individu | | | 15 |
| 11. | Sabtu, 30 Juli 2016 | Konsultasi dan revisi perangkat pembelajaran | Melakukan konsultasi RPP dengan Guru Kelas 2A Melakukan sedikit revisi RPP | | | 35 |
| | | Pembuatan catatan harian individu | Tersusunnya catatan harian individu | | | 15 |
| 12. | Senin, 1 Agustus 2016 | Program 3S (Salam, Senyum, Sapa) | Guru dan mahasiswa menyambut siswa sehingga terjalin hubungan baik antara guru, siswa, dan mahasiswa | | | 30 |
| | | Upacara | Diikuti oleh seluruh siswa, guru, karyawan, dan mahasiswa PPL | | | 60 |
| | | Praktik mengajar terbimbing di kelas: Mengajar Terbimbing ke I Kelas II A | Melakukan praktik pembelajaran Bahasa Indonesia dengan materi mencertikan kembali cerita pendek | Anak-anak sulit di kondisikan dan waktu yang kurang untuk menerangkan dan memberikan soal evaluasi | Siswa perlu diberikan dinamika yang menarik untuk mengkondisikan siswa | 70 |

| | | | | | | |
|-----|------------------------|----------------------------------|--|---|--|-----|
| | | Pelayanan Perpustakaan | Perpustakaan menjadi lebih rapi dan bersih Melayani peminjaman buku siswa dan kelas | | | 135 |
| | | Menggantikan guru mngajar | Membantu mengajar Tematik di kelas IVB dengan tema 1. | | | 30 |
| | | Pembuatan catatan harian | Tersusunnya catatan harian 1 Agustus 2016 | | | 15 |
| 13. | Selasa, 2 Agustus 2016 | Program 3S (Salam, Senyum, Sapa) | Guru dan mahasiswa menyambut siswa sehingga terjalin hubungan baik antara guru, siswa, dan mahasiswa | | | 30 |
| | | Menyanyikan Lagu Indonesia Raya | Seluruh siswa, guru, dan mahasiswa menyanyikan lagu Indonesia Raya | | | 10 |
| | | Pelayanan perpustakaan | Perpustakaan menjadi lebih rapi dan bersih | | | 15 |
| | | Pembuatan catatan harian | Tersusunnya catatan harian 2 Agustus 2016 | | | 15 |
| 14. | Rabu, 3 Agustus 2016 | Program 3S (Salam, Senyum, Sapa) | Guru dan mahasiswa menyambut siswa sehingga terjalin hubungan baik antara guru, siswa, dan mahasiswa | | | 30 |
| | | Menyanyikan Lagu Indonesia Raya | Seluruh siswa, guru, dan mahasiswa menyanyikan lagu Indonesia Raya | | | 10 |
| | | Konsultasi materi | Meminta materi mengajar tematik kelas IV C | Sulit menentukan fokus muatan yang akan diajarkan | Melakukan konsultasi dan melakukan observasi di har yang | 70 |

| | | | | | | |
|-----|------------------|----------------------------------|--|---|---|-----|
| | | | | | lain | |
| | | Observasi | Melakukan observasi kelas IV C dan melakukan cek LCD | Belum tersedianya speaker didalam kelas | Membawa sendiri speaker | 245 |
| | | Pelayanan perpustakaan | Melayani peminjaman buku siswa dan kelas | | | 30 |
| | | Mengumpulkan Materi | Mengumpulkan materi RPP untuk pembelajaran tematik | Mencari sumber buku yang sesuai dengan buku tematik | Menyeleksi muatan yang ada di buku KTSP dan mnyesuaikannya dengan buku guru dan siswa | 90 |
| | | Menyusun RPP | Menyusun draft RPP terbimbing II Tematik Kelas IV C di Sekolah Menyelesaikan RPP di luar sekolah | | | 270 |
| | | Menyiapkan media pembelajaran | Mencari media video, mengedit media dan menyusun media dalam power point | | | 180 |
| | | Pembuatan catatan harian | Tersusunnya catatan harian 3 Agustus 2016 | | | 10 |
| 15. | Kamis, 4 Agustus | Program 3S (Salam, Senyum, Sapa) | Guru dan mahasiswa menyambut siswa sehingga terjalin hubungan baik antara guru, siswa, dan mahasiswa | | | 30 |
| | | Menyanyikan Lagu Indonesia Raya | Seluruh siswa, guru, dan mahasiswa menyanyikan lagu Indonesia Raya | | | 10 |
| | | Pelayanan Perpustakaan | Perpustakaan menjadi lebih rapi dan bersih | | | 15 |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------|--|---|--|---|-----|
| | | Observasi | Melakukan observasi pembelajaran kelas III C dan melakukan cek LCD di kelas IIIC | Belum tersedianya speaker didalam kelas, kelas ramai | Membawa sendiri speaker, perlu pengkondisian yang tepat | 245 |
| | | Konsultasi dan revisi perangkat pembelajaran | Melakukan konsultasi RPP ke 1 Kelas IV C dengan guru kelas, merubah beberapa redaksi kata dalam RPP dan diberikannya arahan untuk mengatur waktu serta pengkondisian anak dalam melakukan percobaan Melakukan beberapa revisi RPP sesuai arahan dari guru kelasdan menceta beberapa soal evaluasi dan LKS | Waktu untuk konsultasi terhitung sempit karena pada waktu istirahat Beberapa kata salah ketik | Melakukan konsultasi ulang setelah pelajaran berakhir Melakukan beberapa revisi RPP sesuai arahan dari guru kelasdan menceta beberapa soal evaluasi dan LKS | 180 |
| | | Pembuatan catatan harian | Tersusunnya catatan harian 4 Agustus 2016 | | | 10 |
| 16. | Jumat, 5 Agustus 2016 | Program 3S (Salam, Senyum, Sapa) | Guru dan mahasiswa menyambut siswa sehingga terjalin hubungan baik antara guru, siswa, dan mahasiswa | | | 30 |
| | | Menyanyikan Lagu Indonesia Raya | Seluruh siswa, guru, dan mahasiswa menyanyikan lagu Indonesia Raya | | | 10 |
| | | Praktik mengajar terbimbing di kelas | Mengajar Terbimbing ke 2 Kelas IV C. Pembelajaran dapat berjalan dengan lancar dengan menyampaikan beberapa muatan IPA tentang bunyi dan melakukan | Kelas terlalu ramai dan sulit dikondisikan, beberapa peralatan untuk melakukan percobaan bunyi | Perlu pengkondisian yang tepat dalam kondisi melakukan percobaan. | 90 |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------|--|--|--|---|-----|
| | | | praktik percobaan mengenai bunyi. | digunakan untuk bermain. | | |
| | | Konsultasi materi | Meminta materi mengajar mata pelajaran IPA kelas III C tentang macam macam penggolongan tumbuhan | | | 30 |
| | | Menggantikan guru mengajar | Menggantikan guru mengajar kelas VI C dengan mengisi mata pelajaran matematika | | | 70 |
| | | Pelayanan Perpustakaan | Perpustakaan menjadi lebih rapi dan bersih | | | 30 |
| | | Mengumpulkan materi | mencari bahan ajar Kelas III | | | 60 |
| | | Menyusun RPP | Menyusun RPP terbimbing ke 3 Kelas III C di luar Sekolah | | | 300 |
| | | Menyiapkan media pembelajaran cari media video | Mencari media video, mengedit media dan menyusun media dalam bentuk power point | Koneksi Internet yang kurang mendukung | Mencari koneksi internet/ wifi yang lebih bagus untuk mendownload video | 240 |
| | | Pembuatan catatan harian | Tersusunnya catatan harian 5 Agustus 2016 | | | 10 |
| 17. | Sabtu, 6 Agustus 2016 | Menyusun RPP | Menyelesaikan RPP untuk di konsultasikan | | | 95 |
| | | Konsultasi dan revisi perangkat pembelajaran | Merevisi kata kata yang salah, mencetak RPP, dan menyerahkan perangkat penilaian ke guru kelas. | | | 180 |
| | | Pembuatan catatan harian | Tersusunnya catatan harian 6 Agustus 2016 | | | 10 |
| 18. | Senin, 8 Agustus 2016 | Program 3S (Salam, Senyum, Sapa) | Guru dan mahasiswa menyambut siswa sehingga terjalin hubungan | | | 30 |

| | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|---|---|---|-----|
| | | | baik antara guru, siswa, dan mahasiswa | | | |
| | | Upacara Bendera Hari Senin | Diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan mahasiswa PPL. Pembina upacara Bapak Suparyana dengan amanat kebersihan. | | | 60 |
| | | Praktik mengajar terbimbing di kelas | Mengajar Terbimbing ke 3 Kelas III C. Pengajaran terbimbing lancar dengan hasil evaluasi dan LKS 90% menjawab dengan benar. Pengajaran di lakukan dengan metode diskusi antar kelompok dan tanya jawab. Siswa dapat memahami penggolongan tumbuhan dan menyebutkan contohnya dengan benar | Terdapat beberapa siswa yang ramai berdiskusi diluar materi pembelajaran. | Di ingatkan untuk fokus dengan pelajaran yang diajarkan | 70 |
| | | Menggantikan guru mengajar | Mengajar materi bahasa Indonesia dengan materi membuat karangan hobi dan mengajar IPA dengan materi reproduksi manusia di kelas 6B | | | 240 |
| | | Peringatan HUT RI 17 Agustus | Melakukan kordinasi peringatan 17 agustus dengan kordinator PPL SD Lempuyangan terkait acara 17 Agustus dengan hasil PPL UNY siap membuat rancangan acara peringatan 17 Agustus. | | | 60 |
| | | Pelayanan Perpustakaan | Perpustakaan menjadi lebih rapi dan bersih | | | 30 |

| | | | | | | |
|-----|------------------------|----------------------------------|---|--|--|----|
| | | Pembuatan catatan Harian | Tersusunnya catatan harian 8 Agustus 2016 | | | 15 |
| 19. | Selasa, 9 Agustus 2016 | Program 3S (Salam, Senyum, Sapa) | Guru dan mahasiswa menyambut siswa sehingga terjalin hubungan baik antara guru, siswa, dan mahasiswa | | | 30 |
| | | Menyanyikan lagu Indonesia Raya | Seluruh siswa, guru, dan mahasiswa menyanyikan lagu Indonesia Raya | | | 10 |
| | | Pelayanan Perpustakaan | Perpustakaan menjadi lebih rapi dan bersih | | | 15 |
| | | Konsultasi materi | Meminta materi mengajar terbimbing tematik kelas IV B dengan tema Indahnya Kebersamaan, dengan sub tema Kebersamaan dalam keberagaman pembelajaran ke 2. Disarankan oleh guru kelas untuk mengambil muatan matematika untuk lebih di tekankan khususnya tentang menentukan ukuran sebuah sudut dalam gambar | | | 70 |
| | | Koordinasi antar mahasiswa PPL | Melakukan penyampaian informasi terkait hasil kordinasi acara 17 Agustus kepada mahasiswa PPL | Tidak semua mahasiswa mendengarkan dengan baik karena ada beberapa yang mengajar dan mengerjakan RPP | Menunggu seluruh mahasiswa menyelesaikan pekerjaan | 60 |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------|----------------------------------|---|---|---|-----|
| | | Mengumpulkan materi | Mendapatkan buku referensi | Susahnya mencari buku selain bse | Mencari di luar sekolah | 60 |
| | | Menyusun RPP | Menyusun RPP terbimbing ke IV Tematik Kelas IV B di Sekolah. Membuat draft RPP Tematik di sekolah Melengkapi RPP dengan Ringkasan materi, dan Kriteria penilaian siswa sesuai format kurikulum terbaru di luar sekolah | Susahnya sinyal jaringan internet masuk sehingga menghambat pembuatan RPP | Mencari tempat yang sinyal internetnya kuat | 360 |
| | | Pembuatan catatan harian | Tersusunnya catatan harian 9 Agustus 2016 | | | 15 |
| 20. | Rabu, 10 Agustus 2016 | Program 3S (Salam, Senyum, Sapa) | Guru dan mahasiswa menyambut siswa sehingga terjalin hubungan baik antara guru, siswa, dan mahasiswa | | | 30 |
| | | Menyanyikan Lagu Indonesia Raya | Seluruh siswa, guru, dan mahasiswa menyanyikan lagu Indonesia Raya | | | 10 |
| | | Pelayanan Perpustakaan | Perpustakaan menjadi lebih rapi dan bersih Melayani peminjaman buku siswa dan kelas | | | 135 |
| | | Observasi | Melakukan observasi pembelajaran kelas IV B dengan hasil ruangan kelas dan peralatan seperti LCD berfungsi dengan baik,serta dapat memastikan jumlah siswa yang hadir. Siswa | | | 300 |

| | | | | | | |
|----|-------------------|--|--|---|---|-----|
| | | | mudah dikondisikan | | | |
| | | Konsultasi dan revisi perangkat pembelajaran | Konsultasi RPP Kelas IV B. Ada beberapa redaksi kata yang kurang tepat. Saran guru untuk menekankan penjelasan pada siswa tertentu Tersusunnya RPP setelah direvisi | | | 90 |
| | | Menyiapkan media pembelajaran | Media Power Point , mendapatkan beberapa video dari sumber internet | | | 300 |
| | | Pembuatan catatan harian | Tersusunnya catatan harian 10 Agustus 2016 | | | 10 |
| 21 | Kamis, 11 Agustus | Program 3S (Salam, Senyum, Sapa) | Guru dan mahasiswa menyambut siswa sehingga terjalin hubungan baik antara guru, siswa, dan mahasiswa | | | 30 |
| | | Menyanyikan Lagu Indonesia Raya | Seluruh siswa, guru, dan mahasiswa menyanyikan lagu Indonesia Raya | | | 10 |
| | | Pelayanan Perpustakaan | Perpustakaan menjadi lebih rapi dan bersih. Melayani peminjaman buku siswa dan kelas | | | 135 |
| | | Praktik mengajar terbimbing di kelas | Mengajar terbimbing ke IV Kelas IV B dengan muatan matematika agar lebih ditekankan Konsultasi dan evaluasi hasil praktik mengajar dengan guru kelas IV B berkenaan mengajar terbimbing | Pengaturan waktu yang kurang tepat sehingga perlu diberikan kegiatan tambahan selain yang terdapat pada RPP | Perlunya pemberian dinamika gerak (<i>Ice Breaking</i>) agar waktu yang terdapat dalam RPP dapat sesuai dengan praktik dilapangan | 100 |

| | | | | | | |
|----|------------------------|--|--|------------------------------------|--|-----|
| | | Peringatan HUT RI 17 Agustus | Melakukan koordinasi dengan kepala sekolah dan kordinator ppl terkait peringatan 17 agustus mengenai lomba untuk guru. Pembuatan poster 17 peringatan 17 Agustus | Belum adanya konsep membuat poster | Mencari ide dengan mencari design poster | 360 |
| | | Pembuatan catatan harian | Tersusunnya catatan harian 11 Agustus 2016 | | | 10 |
| 22 | Jumat, 12 Agustus 2016 | Program 3S (Salam, Senyum, Sapa) | Guru dan mahasiswa menyambut siswa sehingga terjalin hubungan baik antara guru, siswa, dan mahasiswa | | | 30 |
| | | Menyanyikan Lagu Indonesia Raya | Seluruh siswa, guru, dan mahasiswa menyanyikan lagu Indonesia Raya | | | 10 |
| | | Senam Pagi | Senam bersama siswa dan guru karyawan | | | 60 |
| | | Koordinasi kelompok PPL dengan sekolah | Koordinasi dengan guru kelas IIIA, IIIB, dan VC: Menyampaikan informasi perubahan jadwal mengajar di kelas tersebut karena ada kesalahan penulisan jadwal mengajar mandiri. Koordinasi dengan koordinator PPL terkait teknis mengajar mandiri. Mengajar Mandiri ditetapkan 2 jam pelajaran | | | 90 |
| | | Peringatan HUT RI 17 Agustus | Koordinasi dengan Kordinator | | | 330 |

| | | | | | | |
|----|------------------------|----------------------------------|--|--|-----------------------|-----|
| | | | PPL terkait publikasi dan kegiatan PPL. mempublikasikan lomba 17 Agustus kepada guru kelas. Bedah juknis. Menempelakan poster di ruang guru, papan pengumuman, kantin dan perpustakaan | | | |
| | | Pembuatan catatan harian | Tersusunnya catatan harian 12 Agustus 2016 | | | 10 |
| 23 | Sabtu, 13 Agustus 2016 | Konsultasi materi | Meminta materi mengajar mandiri kelas III A pelajaran IPA tentang pertumbuhan dan perkembangan manusia | | | 30 |
| | | Mengumpulkan Materi | Mencari sumber buku | | | 60 |
| | | Menyusun RPP | membuat RPP mandiri kelas III A dari awal hingga rubrik penilaian | | | 300 |
| | | Menyiapkan media pembelajaran | Membuat media PPT dan gambar serta mencari video terkait materi pertumbuhan dan perkembangan serta faktor faktornya. Berhasil menemukan beberapa video menggunakan Bahasa Inggris | Sulitnya mencari video pertumbuhan dan perkembangan dengan penjelasan Bahasa Indonesia | Membuat video sendiri | 240 |
| | | Pembuatan catatan harian | Tersusunnya catatan harian 13 Agustus 2016 | | | 15 |
| 24 | Senin, 15 Agustus 2016 | Program 3S (Salam, Senyum, Sapa) | Guru dan mahasiswa menyambut siswa sehingga terjalin hubungan baik antara guru, siswa, dan mahasiswa | | | 30 |
| | | Upacara bendera hari Senin | Diikuti oleh seluruh siswa, guru, | | | 60 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|-----|
| | | | dan mahasiswa PPL. Pembina upacara Ibu Sri Pujia Astuti. | | | |
| | | Praktik mengajar mandiri di kelas | Mengajar mandiri ke I kelas III A . Mengajar mata pelajaran IPA tentang pertumbuhan dan perkembangan manusia. Siswa 80% paham materi. Melanjutkan pengajaran kelas III A sebagai konsekuensi mengajar mandiri. Mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia dan SBK | Pengkondisian anak yang susah karena senang berjalan jalan. Tidak kondusifnya anak saat menonton video Belum adanya komunikasi sebelumnya untuk mengajar sampai akhir pulang sekolah | Perlu penegasan saat mengajar dan sanksi yang tegas Perlu kordinasi ulang | 270 |
| | | Koordinasi kelompok PPL dengan sekolah | Melakukan koordinasi ulang bersama coordinator PPL dan guru senior mengenai kegiatan mengajar mandiri. Kordinasi tersebut menghasilkan bahwa untuk mengajar mandiri RPP dan proses yang dinilai hanya 2 jam pelajaran kemudian mahasiswa ppl untuk mengisi kelas tersebut hingga akhir. | | | 90 |
| | | Konsultasi materi | Meminta materi mengajar ek guru kelas V C dan mendapatkan mata pelajaran Matematika tentang FPB dan IPS tentang sejarah kerajaan Budha di Indonesia. | | | 60 |
| | | Peringatan HUT RI 17 Agustus | Pembagian tugas, pembuatan | | | 180 |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------|----------------------------------|---|--------------------|---|-----|
| | | | tempat pukul air, menyiapkan air, dan uji coba lomba memindahkan kok. | | | |
| | | Mengumpulkan materi | Mengumpulkan bahan ajar IPS dan matematika | | | 60 |
| | | Menyusun RPP | Membuat RPP mandiri II kelas V dari awal hingga rubric penilaian termasuk materi untuk 2 mata pelajaran | | | 300 |
| | | Pembuatan catatan harian | Tersusunnya catatan harian 15 Agustus 2016 | | | 15 |
| 25. | Selasa, 16 Agustus 2016 | Program 3S (Salam, Senyum, Sapa) | Guru dan mahasiswa menyambut siswa sehingga terjalin hubungan baik antara guru, siswa, dan mahasiswa | | | 30 |
| | | Menyanyikan Lagu Indonesia Raya | Seluruh siswa, guru, dan mahasiswa menyanyikan lagu Indonesia Raya | | | 10 |
| | | Peringatan HUT RI 17 Agustus | Dekorasi lapangan dan <i>setting</i> tempat lomba kemudian lomba estafet kelas rendah (lari kelereng, paku botol, pukul air, dan bendera kemenangan). Dilanjutkan lomba estafet kelas tinggi. | Teknis belum jelas | Lebih diperjelas lagi teknis lomba kepada anak-anak, karena banyak anak yang masih bingung. Persiapan <i>setting</i> tempat belum matang. | 360 |
| | | Menyiapkan media pembelajaran | Membuat media belajar dengan memanfaatkan video dan PPT | | | 90 |
| | | Pembuatan catatan harian | Tersusunnya catatan harian 16 | | | 15 |

| | | | | | | |
|-----|------------------------|--|--|--|--|-----|
| | | | Agustus 2016 | | | |
| 26. | Kamis, 18 Agustus 2016 | Program 3S (Salam, Senyum, Sapa) | Guru dan mahasiswa menyambut siswa sehingga terjalin hubungan baik antara guru, siswa, dan mahasiswa | | | 30 |
| | | Menyanyikan Lagu Indonesia Raya | Seluruh siswa, guru, dan mahasiswa menyanyikan lagu Indonesia Raya | | | 10 |
| | | Praktik mengajar mandiri di kelas | Mengajar mandiri II di kelas VC. Mengajarkan dasar faktorisasi, dan FPB untuk pelajaran matematika, dan mengajarkan kerajaan Budha untuk pelajaran IPS | LCD tidak dapat digunakan karena kabel rusak | Mengajar klasikal dengan sangat memanfaatkan papan tulis secara maksimal | 140 |
| | | Koordinasi kelompok PPL dengan sekolah | Koordinasi dengan koordinator PPL terkait beberapa kelas yang kosong untuk tanggal 21-27 Agustus | | | 60 |
| | | Koordinasi antar Mahasiswa PPL | Melakukan pembagian jadwal menggantikan guru mengajar di beberapa kelas secara merata | | | 140 |
| | | Pembuatan catatan harian | Tersusunnya catatan harian 18 Agustus 2016 | | | 15 |
| 27. | Jumat, 19 Agustus 2016 | Program 3S (Salam, Senyum, Sapa) | Guru dan mahasiswa menyambut siswa sehingga terjalin hubungan baik antara guru, siswa, dan mahasiswa | | | 30 |
| | | Menyanyikan Lagu Indonesia Raya | Seluruh siswa, guru, dan mahasiswa menyanyikan lagu | | | 10 |

| | | | | | | |
|-----|------------------------|--|--|-------------|---------------------------------|-----|
| | | | Indonesia Raya | | | |
| | | Senam Pagi | Senam bersama siswa dan guru karyawan | | | 60 |
| | | Koordinasi kelompok PPL dengan sekolah | Meminta materi beberapa Guru kelas yang kelasnya akan ditinggal dan diserahkan kepada Mahasiswa PPL | | | 90 |
| | | Koordinasi antar Mahasiswa PPL | Menyatukan materi pelajaran dan melist dan membaginya kepada mahasiswa PPL untuk kegiatan menggantikan guru mengajar | | | 90 |
| | | Pembuatan catatan harian | Tersusunnya catatan harian 19 Agustus 2016 | | | 15 |
| 28. | Senin, 22 Agustus 2016 | Program 3S (Salam, Senyum, Sapa) | Guru dan mahasiswa menyambut siswa sehingga terjalin hubungan baik antara guru, siswa, dan mahasiswa. Pembagian hadiah lomba 17 Agustus | | | 30 |
| | | Upacara bendera hari Senin | Diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan mahasiswa PPL. Pembina upacara Ibu Komariyah dengan amanat hikmah kemerdekaan dan kedisiplinan siswa. | | | 60 |
| | | Menggantikan guru mengajar | Mengganti mengajar Kelas 6 C di isi dengan mata pelajaran Matematika, Bahasa Indonesia dan IPA. Memberikan les tambahan untuk siswa kelas 6C dengan materi FPB dan KPK serta | Kelas ramai | Diberikan tugas mengerjakan LKS | 360 |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------|--|---|--|--|-----|
| | | | operasi hitung | | | |
| | | Menyusun RPP | Membuat RPP kelas VB mata pelajaran matematika materi FPB dan KPK | | | 210 |
| | | Pembuatan catatan harian | Tersusunnya catatan harian 22 Agustus 2016 | | | 15 |
| 29. | Selasa, 23 Agustus 2016 | Program 3S (Salam, Senyum, Sapa) | Guru dan mahasiswa menyambut siswa sehingga terjalin hubungan baik antara guru, siswa, dan mahasiswa | | | 30 |
| | | Menyanyikan Lagu Indonesia Raya | Seluruh siswa, guru, dan mahasiswa menyanyikan lagu Indonesia Raya | | | 10 |
| | | Menggantikan guru mengajar | Menggantikan guru mengajar kelas IV C mengajar matematika | | | 120 |
| | | Konsultasi dan revisi perangkat pembelajaran | Melakukan konsultasi RPP kelas VB, siswa ditekankan untuk dilatih perkalian dan ada beberapa koreksi terkait redaksi di RPP Melakukan revisi RPP terkait redaksi | | | 60 |
| | | Monitoring DPL | Evaluasi selama mengajar dan pembahasan teknis ujian | | | 60 |
| | | Menyiapkan media pembelajaran | Pencarian video dan pembuatan PPT | | | 120 |
| | | Pelayanan perpustakaan | Melayani peminjaman buku siswa dan kelas | | | 120 |
| | | Kerja bakti lingkungan sekolah | Kerja bakti untuk persiapan lomba sekolah sehat dan kantin sehat. | | | 120 |

| | | | | | | |
|----|-----------------------|-----------------------------------|--|---|---|-----|
| | | Pembuatan catatan harian | Tersusunnya catatan harian 23 Agustus 2016 | | | 15 |
| 30 | Rabu, 24 Agustus 2016 | Program 3S (Salam, Senyum, Sapa) | Guru dan mahasiswa menyambut siswa sehingga terjalin hubungan baik antara guru, siswa, dan mahasiswa | | | 30 |
| | | Menyanyikan Lagu Indonesia Raya | Seluruh siswa, guru, dan mahasiswa menyanyikan lagu Indonesia Raya | | | 10 |
| | | Praktik mengajar mandiri di kelas | Mengajar mandiri ke III kelas VB materi FPB dan KPK. Siswa sebelum memasuki pelajaran ada pretes untuk melatih perkalian yang sudah dibiasakan oleh guru kelas. Beberapa siswa lancar dalam perkalian baik FPB dan KPK Dilanjutkan mengajar IPA dan SBK | Adanya beberapa siswa yang masih belum hafal perkalian 1-10 sehingga tertinggal pelajaran | Mengadakan kuis dengan menunjuk beberapa siswa yang masih perlu latihan | 255 |
| | | Konsultasi materi | Meminta materi mengajar mandiri ke IV kelas II C | | | 30 |
| | | Pelayanan perpustakaan | Melayani peminjaman buku siswa dan kelas | | | 120 |
| | | Kerja bakti lingkungan sekolah | Melakukan kerja bakti persiapan sekolah sehat dengan mengatur pot tanaman | | | 180 |
| | | Mengumpulkan materi | Mengumpulkan bahan ajar PKn | | | 60 |
| | | Menyusun RPP | Membuat RPP Mandiri ke IV Kelas IIC di luar sekolah mata | | | 180 |

| | | | | | | |
|----|-----------------------|--|--|--|--|-----|
| | | | pelajaran PKn materi tolong menolong merawat dan menjaga lingkungan | | | |
| | | Menyiapkan media pembelajaran | Membuat gambar merawat dan menjaga lingkungan dengan Corel dan mencetaknya. Mencari video car acara menjaga dan merawat lingkungan | | | 180 |
| | | Pembuatan catatan harian | Tersusunnya catatan harian 24 Agustus 2016 | | | 15 |
| 31 | Kamis 25 Agustus 2016 | Program 3S (Salam, Senyum, Sapa) | Guru dan mahasiswa menyambut siswa sehingga terjalin hubungan baik antara guru, siswa, dan mahasiswa | | | 30 |
| | | Menyanyikan Lagu Indonesia Raya | Seluruh siswa, guru, dan mahasiswa menyanyikan lagu Indonesia Raya | | | 15 |
| | | Menggantikan guru mengajar | Mengajar di kelas 3A matematika dan bahasa Indonesia Mengajar di kelas 4C mata pelajaran matematika, pembulatan sampai puluhan | | | 270 |
| | | Menyusun Jadwal Praktik | Tersusunnya jadwal ujian PPL. Rabu mengajar di kelas 5 B, dan Selasa mengajar di kelas 2 C | | | 90 |
| | | Konsultasi dan revisi perangkat pembelajaran | Melakukan konsultasi RPP dengan guru kelas IIC. Hasilnya yaitu beberapa kata perlu diganti dan penekanan untuk mengkondisikan | | | 30 |

| | | | | | | |
|----|------------------------|-----------------------------------|--|-----------------------------|------------------------------------|-----|
| | | | siswa agar mendengarkan | | | |
| | | Pelayanan perpustakaan | Melayani peminjaman buku siswa dan kelas | | | 120 |
| | | Kerja bakti lingkungan sekolah | Melakukan kerja bakti persiapan sekolah sehat dengan mengatur pot tanaman | | | 180 |
| | | Pembuatan catatan harian | Tersusunnya catatan harian 25 Agustus 2016 | | | 15 |
| 32 | Jumat, 26 Agustus 2016 | Program 3S (Salam, Senyum, Sapa) | Guru dan mahasiswa menyambut siswa sehingga terjalin hubungan baik antara guru, siswa, dan mahasiswa | | | 30 |
| | | Menyanyikan Lagu Indonesia Raya | Seluruh siswa, guru, dan mahasiswa menyanyikan lagu Indonesia Raya | | | 10 |
| | | Senam Pagi | Senam bersama siswa dan guru karyawan | | | 60 |
| | | Praktik mengajar mandiri di kelas | Mengajar mandiri ke IV kelas IIC mata pelajaran PKn mengenai cara menjaga dan merawat lingkungan. Dan mengajara Bahasa Indonesia menulis latin | Kelas sangat tidak kondusif | Menenangkan dengan pemberian tugas | 210 |
| | | Pelayanan perpustakaan | Melayani peminjaman buku siswa dan kelas | | | 120 |
| | | Kerja bakti lingkungan sekolah | Melakukan kerja bakti membersihkan gudang dan mengatur kantin sehat | | | 90 |
| | | Pembuatan catatan harian | Tersusunnya catatan harian 26 Agustus 2016 | | | 15 |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|--|---|--|--|----|
| 33 | Sabtu, 27 Agustus | Konsultasi materi | Meminta materi mengajar untuk ujian kelas IIIA dan mendapatkan materi tentang operasi hitung tiga angka | | | 30 |
| | | Pembuatan catatan harian | Tersusunnya catatan harian 26 Agustus 2016 | | | 15 |
| 34 | Senin, 29 Agustus 2016 | Program 3S (Salam, Senyum, Sapa) | Guru dan mahasiswa menyambut siswa sehingga terjalin hubungan baik antara guru, siswa, dan mahasiswa | | | 30 |
| | | Upacara bendera hari Senin | Pembina upacara Bapak Petro Beny dengan amanat harus mematuhi tata tertib sekolah | | | 60 |
| | | Konsultasi dan revisi perangkat pembelajaran | Konsultasi materi matematika kelas IIIA tentang operasi hitung tiga angka yaitu perkalian dengan cara bersusun pendek dan panjang. Hasilnya ada beberapa revisi redaksi/kata Melakukan Revisi RPP matematika | | | 60 |
| | | Kerja bakti lingkungan sekolah | Penataan pot | | | 60 |
| | | Pembuatan catatan harian | Tersusunnya catatan harian 29 Agustus 2016 | | | 15 |
| 35 | Selasa, 30 Agustus 2016 | Program 3S (Salam, Senyum, Sapa) | Guru dan mahasiswa menyambut siswa sehingga terjalin hubungan baik antara guru, siswa, dan mahasiswa | | | 30 |

| | | | | | | |
|----|-----------------------|----------------------------------|--|---|------------------|-----|
| | | Menyanyikan Lagu Indonesia Raya | Seluruh siswa, guru, dan mahasiswa menyanyikan lagu Indonesia Raya | | | 10 |
| | | Konsultasi materi | Memberikan hasil RPP setelah direvisi dan melakukan konsultasi teknis pengajaran | | | 30 |
| | | Menyiapkan media pembelajaran | Membuat video dan gambar untuk menerangkan perkalian bersusun pendek dan panjang | | | 240 |
| 36 | Rabu, 31 Agustus 2016 | Program 3S (Salam, Senyum, Sapa) | Guru dan mahasiswa menyambut siswa sehingga terjalin hubungan baik antara guru, siswa, dan mahasiswa | | | 30 |
| | | Menyanyikan Lagu Indonesia Raya | Seluruh siswa, guru, dan mahasiswa menyanyikan lagu Indonesia Raya | | | 10 |
| | | Ujian PPL | Mengajar pelajaran Matematika, IPS dan SBK. Matematika diterangkan mengenai cara menghitung perkalian dengan cara bersusun pendek dan panjang. Beberapa siswa masih belum bisa membedakan bersusun panjang dan pendek. Sedangkan pelajaran IPS tentang menjaga lingkungan. Siswa dibagi soal latihan oleh guru kelas. SBK menggambar tentang peringatan 17 agustus | Siswa ramai saat mengerjakan soal, ada beberapa siswa jalan jalan | Diberikan arahan | 210 |
| | | Kerja bakti lingkungan sekolah | Penataan pot | | | 60 |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|----------------------------------|--|--|--|-----|
| | | Pembuatan catatan harian | Tersusunnya catatan harian tanggal 31 Agustus 2016 | | | 15 |
| 37 | Kamis, 1 Agustus 2016 | Program 3S (Salam, Senyum, Sapa) | Guru dan mahasiswa menyambut siswa sehingga terjalin hubungan baik antara guru, siswa, dan mahasiswa | | | 30 |
| | | Menyanyikan Lagu Indonesia Raya | Seluruh siswa, guru, dan mahasiswa menyanyikan lagu Indonesia Raya | | | 10 |
| | | Konsultasi materi | meminta materi mengajar kelas IVC tematik | | | 30 |
| | | Pelayanan perpustakaan | Membawa buku tematik tema 2 baru dari gudang | | | 30 |
| | | Kerja bakti lingkungan sekolah | Membuat tanda untuk kamar mandi laki laki dan perempuan dan juga tanda untuk mushola | | | 240 |
| | | Menyusun RPP | Membuat RPP kelas IVC tematik untuk ujian | | | 300 |
| | | Menggantikan guru mengaja | Menggantikan guru mengajar IIIB PKn dan dilanjutkan kuis | | | 35 |
| | | Pembuatan catatan harian | Tersusunnya catatan harian tanggal 31 Agustus 2016 | | | 15 |
| 38 | Jumat, 2 September 2016 | Program 3S (Salam, Senyum, Sapa) | Guru dan mahasiswa menyambut siswa sehingga terjalin hubungan baik antara guru, siswa, dan mahasiswa | | | 30 |
| | | Menyanyikan Lagu Indonesia Raya | Seluruh siswa, guru, dan mahasiswa menyanyikan lagu Indonesia Raya | | | 10 |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|--|--|--|--|-----|
| | | Senam Pagi | Melakukan senam bersama Guru, siswa dan karyawan SD Lempuyangan | | | 60 |
| | | Menyiapkan media pembelajaran | Berhasilnya membuat PPT dan mencari video untuk pembelajaran. Dapat menemukan 3 video pembelajaran berbahasa Indonesia | | | 210 |
| | | Pembuatan catatan harian | Tersusunnya catatan harian tanggal 2 September 2016 | | | 15 |
| 39 | Senin, 5 September 2016 | Program 3S (Salam, Senyum, Sapa) | Guru dan mahasiswa menyambut siswa sehingga terjalin hubungan baik antara guru, siswa, dan mahasiswa | | | 30 |
| | | Upacara bendera hari senin | Melakukan Upacara Bendera dengan tertib | | | 60 |
| | | Konsultasi dan revisi perangkat pembelajaran | Melakukan konsultasi RPP kelas IVC dengan guru kelas terkait RPP tematik. Ada beberapa salah ketik Melakukan revisi RPP dan melakukan beberapa perubahan terkait LKS Penyerahan RPP hasil ujian dan penyerahan perangkat penilaian | | | 150 |
| | | Pembuatan catatan harian | Tersusunnya catatan harian tanggal 5 September 2016 | | | 15 |
| 40 | Selasa, 6 September | Program 3S (Salam, Senyum, Sapa) | Guru dan mahasiswa menyambut siswa sehingga terjalin hubungan | | | 30 |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|----------------------------------|---|--|--|-----|
| | 2016 | | baik antara guru, siswa, dan mahasiswa | | | |
| | | Menyanyikan Lagu Indonesia Raya | Seluruh siswa, guru, dan mahasiswa menyanyikan lagu Indonesia Raya | | | 10 |
| | | Ujian PPL | Mengajar Tematik Kelas IV C dengan muatan Pemanfaatan sumber daya alam dan manfaat perubahan energi | | | 240 |
| | | Pembuatan catatan harian | Tersusunnya catatan harian Selasa 6 September 2016 | | | 15 |
| 41 | Rabu, 7 September 2016 | Program 3S (Salam, Senyum, Sapa) | Guru dan mahasiswa menyambut siswa sehingga terjalin hubungan baik antara guru, siswa, dan mahasiswa | | | 30 |
| | | Menyanyikan Lagu Indonesia Raya | Seluruh siswa, guru, dan mahasiswa menyanyikan lagu Indonesia Raya | | | 10 |
| | | Menggantikan guru mengajar | Mengajar kelas VB dengan memberikan beberapa soal LKS sesuai tugas dari guru kelas, dan memberikan kuis IPA | | | 300 |
| | | Pembuatan catatan harian | Tersusunnya catatan harian Rabu, 7 September 2016 | | | 15 |
| 42 | Kamis, 7 September 2016 | Program 3S (Salam, Senyum, Sapa) | Guru dan mahasiswa menyambut siswa sehingga terjalin hubungan baik antara guru, siswa, dan mahasiswa | | | 30 |
| | | Menyanyikan Lagu Indonesia Raya | Seluruh siswa, guru, dan | | | 10 |

| | | | | | | |
|----|--------------------------|--|---|--|--|-----|
| | | | mahasiswa menyanyikan lagu Indonesia Raya | | | |
| | | Menggantikan guru mengajar | Mengajar kelas VB dengan memberikan beberapa soal kuis Matematika dan memberikan tugas wawancara Bahasa Indonesia | | | 300 |
| | | Pembuatan catatan harian | Tersusunnya catatan harian Kamis 7 September 2016 | | | 15 |
| 43 | Jum'at, 8 September 2016 | Program 3S (Salam, Senyum, Sapa) | Guru dan mahasiswa menyambut siswa sehingga terjalin hubungan baik antara guru, siswa, dan mahasiswa | | | 30 |
| | | Menyanyikan Lagu Indonesia Raya | Seluruh siswa, guru, dan mahasiswa menyanyikan lagu Indonesia Raya | | | 10 |
| | | Menggantikan guru mengajar | Mengajar kelas VB dengan memberikan soal soal dan kuis mengenai matematika dan pemberian tugas dari guru kelas VB | | | 60 |
| | | Koordinasi kelompok PPL dengan sekolah | Koordinasi tentang waktu lomba kebersihan kelas dan kantin sehat serta koordinasi mengenai penarikan PPL | | | 60 |
| | | Pembuatan catatan harian | Tersusunnya catatan harian Jum'at 8 September 2016 | | | 15 |
| 44 | Selasa, 13 September | Peringatan hari raya Idul Adha | Apel dan melakukan Peringatan Hari Raya Idul Adha dipimpin | | | 420 |

| | | | | | | |
|----|--------------------------|----------------------------------|--|----------------------|--|-----|
| | 2016 | | oleh Pak Agus selaku Panitia Qurban Membantu memotong Daging hewan Qurban, melakukan pengecekan hati sapi sejumlah 3 ekor dan melakukan pembagian Hewan Qurban kepada siswa | | | |
| | | Pembuatan catatan harian | Tersusunnya catatan harian 13 September 2016 | | | 15 |
| 45 | Rabu, 14 September 2016 | Program 3S (Salam, Senyum, Sapa) | Guru dan mahasiswa menyambut siswa sehingga terjalin hubungan baik antara guru, siswa, dan mahasiswa | | | 30 |
| | | Menyanyikan Lagu Indonesia Raya | Seluruh siswa, guru, dan mahasiswa menyanyikan lagu Indonesia Raya | | | 10 |
| | | Menggantikan guru mengajar | Menggantikan guru kelas VIC dengan diisi kuis IPA dan Matematika | | | 60 |
| | | Pembuatan catatan harian | Tersusunnya catatan harian 14 September 2016 | | | 15 |
| 46 | Kamis, 15 September 2016 | Program 3S (Salam, Senyum, Sapa) | Guru dan mahasiswa menyambut siswa sehingga terjalin hubungan baik antara guru, siswa, dan mahasiswa | | | 30 |
| | | Menyanyikan Lagu Indonesia Raya | Seluruh siswa, guru, dan mahasiswa menyanyikan lagu Indonesia Raya | | | 10 |
| | | Koordinasi antar Mahasiswa PPL | Koordinasi mengenai perpisahan | Mahasiswa disibukkan | | 180 |

| | | | | | | |
|----|--------------------------|--|--|--|---|-----|
| | | | dan penarikan PPL serta kenang kenangan untuk sekolah | dengan penarikan KKN | | |
| | | Penyusunan Laporan PPL | Membuat Draft Laporan PPL secara keseluruhan | | | 360 |
| | | Pembuatan catatan harian | Tersusunnya catatan harian 15 September 2016 | | | 15 |
| 47 | Jum'at 16 September 2016 | Program 3S (Salam, Senyum, Sapa) | Guru dan mahasiswa menyambut siswa sehingga terjalin hubungan baik antara guru, siswa, dan mahasiswa | | | 30 |
| | | Koordinasi kelompok PPL dengan sekolah | Berkoordinasi hari penarikan PPL Membawa beberapa media pembelajaran untuk penarikan | Susahnya mencari titik temu antara waktu DPL dan kesanggupan sekolah dalam melakukan penarikan | Terus melakukan koordinasi dengan semua pihak | 150 |
| | | Pembuatan catatan harian | Tersusunnya catatan harian 15 September 2016 | | | 15 |
| 48 | Senin 19 September 2016 | Program 3S (Salam, Senyum, Sapa) | Guru dan mahasiswa menyambut siswa sehingga terjalin hubungan baik antara guru, siswa, dan mahasiswa | | | 30 |
| | | Upacara bendera hari Senin | Pembina upacara Bapak Pri, dilanjutkan dengan perpisahan kepada seluruh siswa | | | 60 |
| | | Koordinasi kelompok PPL dengan sekolah | Menyiapkan tempat Sound, konsumsi dan berbagai kenang kenangan | | | 60 |
| | | Penarikan PPL | Melakukan penarikan dengan | | | 90 |


| | | | | | | |
|--|--|--------------------------|---|--|--|----|
| | | | ditarik oleh DPL PPL. Halal bi halal dengan guru dan pamit. | | | |
| | | Pembuatan catatan harian | Tersusunnya catatan harian 15 September 2016 | | | 15 |

Yogyakarta, 19 September 2016

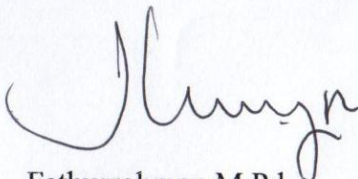
Kepala Sekolah
SD Negeri Lempuyangan 1


Sarjono, S.Pd
NIP 19590320 197912 1 005

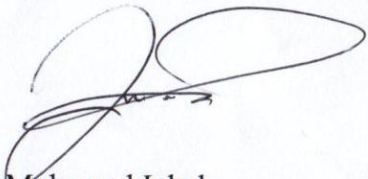
Koordinator PPL
SD Negeri Lempuyangan 1


Agus Sutikno, S.Pd. , M.Si.
NIP 19780805 200604 1 026

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan


Fathurrohman, M.Pd.
NIP 19790615 200501 1 002

Mahasiswa,


Muhamad Iqbal
NIM 13108241089

Lampiran. 2

MATRIK MINGGUAN INDIVIDU



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN: 2016F01
Kelompok Mahasiswa

NOMOR LOKASI

: A040

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA

: SD N LEMPUYANGAN 1

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA

: Jl. Tukangan No. 6 Tegal Panggung, Danurejan, Yogyakarta

| No | Program/Kegiatan | Jumlah Jam per Minggu | | | | | | | | | | | Jumlah Jam |
|----|---|-----------------------|-------|---------|------|------|------|------|-----------|-----|------|---------|------------|
| | | Juli | | Agustus | | | | | September | | | | |
| | | III | IV | I | II | III | IV | V | I | II | III | | |
| 1 | Pembuatan Program PPL | | | | | | | | | | | | |
| | a. Observasi Lingkungan Sekolah | 2 | | | | | | | | | | 2 | |
| | b. Menyusun matrik program | 1.5 | | | | | | | | | | 1.5 | |
| | c. Menyusun Jadwal Praktik | 1.5 | 1 | | | | 1.5 | | | | | 4 | |
| 2 | Administrasi Pembelajaran/Guru | | | | | | | | | | | | |
| | a. Data siswa | 0.75 | | | | | | | | | | 0.75 | |
| 3 | Program Mengajar | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | | | |
| | 1) Observasi | | 2.08 | 8.17 | 5 | 0 | 0 | 0 | | | | 15.25 | |
| | 2) Konsultasi materi | | 0.25 | 1.67 | 1.67 | 1 | 1 | 1 | | | | 6.59 | |
| | 3) Mengumpulkan materi | | 0.5 | 2.5 | 2 | 1 | 1 | | | | | 7 | |
| | 4) Menyusun RPP | | 3 | 11.1 | 11 | 5 | 6.5 | 5 | | | | 41.583 | |
| | 5) Menyiapkan media pembelajaran | | 3 | 7 | 9 | 1.5 | 5 | 4 | | | | 29.5 | |
| | 6) Konsultasi dan revisi perangkat pembelajaran | | 0.58 | 6 | 1.5 | 1.5 | 1 | 2.5 | 1.5 | | | 14.58 | |
| | b. Mengajar | | | | | | | | | | | | |
| | 1) Praktik mengajar terbimbing di kelas | | | 2.67 | 2.83 | | | | | | | 5.5 | |
| | 2) Praktik mengajar mandiri di kelas | | | | | 6.83 | 7.75 | | | | | 14.58 | |
| | c. Menggantikan Guru Mengajar | 9.08 | 1.67 | 1.67 | 4 | | 12.5 | 0.58 | 11 | | | 40.503 | |
| | d. Ujian PPL | | | | | | 3.5 | 4 | | | | 7.5 | |
| 4 | Program Non Mengajar | | | | | | | | | | | | |
| | a. Pelayanan Perpustakaan | 17.67 | 12.5 | 3.75 | 5.25 | 0 | 8 | | | | | 47.17 | |
| | b. Kerja Bakti Lingkungan Sekolah | | | | | | 8 | 5 | | | | 13 | |
| | c. Administrasi PPL | 0.5 | 1.5 | | | | | | | | | 2 | |
| | d. Pembuatan Catatan Harian | 1 | 1.25 | 1.17 | 1 | 1 | 1.5 | 1.25 | 1.25 | 1 | 0.25 | 10.667 | |
| | e. Koordinasi Kelompok PPL dengan Sekolah | 0.83 | | | 1.5 | 4 | | | 1 | 2.5 | 1 | 10.83 | |
| | f. Koordinasi antar Mahasiswa PPL | | | 1 | 3.83 | | | | 3 | | | 7.83 | |
| | g. Monitoring DPL | | | | | | 1 | | | | | 1 | |
| 5 | Kegiatan Sekolah | | | | | | | | | | | | |
| | a. Program 3S | 2.5 | 2.5 | 2.5 | 2.5 | 2 | 2.5 | 2.5 | 2.5 | 2 | 0.5 | 22 | |
| | b. Upacara Bendera Hari Senin | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 9 | |
| | c. Menyanyikan Lagu Indonesia Raya | 0.7 | 0.7 | 0.7 | 0.7 | 0.5 | 0.7 | 0.7 | 0.7 | 0.5 | | 5.9 | |
| | d. Senam Pagi | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | | | 4 | |
| | e. Peringatan HUT RI 17 Agustus | | 1 | | 12.5 | 9 | | | | | | 22.5 | |
| | f. Peringatan Hari Raya Idul Adha | | | | | | | | | 7 | | 7 | |
| 6 | Penarikan | | | | | | | | | | 1.5 | 1.5 | |
| 7 | Penyusunan Laporan PPL | | | | | | | | | 6 | | 6 | |
| | Jumlah Jam | 39.03 | 33.53 | 50.9 | 66.3 | 34.3 | 63.5 | 28.5 | 22 | 19 | 4.25 | 361.233 | |

Koordinator PPL
SD Negeri Lempuyangan 1Agus Sutikno, S.Pd., M.S.I
NIP 19780805 200604 1 026

Kepala SD Negeri Lempuyangan 1

Sarjono, S.Pd
NIP 19590320 1979 12 1 005

Mengetahui/Menyetujui,

Yogyakarta, 19 September 2016
Yang membuat,Muhamad Iqbal
NIM 13108241089

Dosen Pembimbing Lapangan

Fathurrohman, M.Pd
NIP 19790615 200501 1 002

Lampiran. 3



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN: 2016

F03

untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SDN LEMPUYANGAN 1
ALAMAT SEKOLAH : JL. TUKANGAN NO 6 TEGAL
 PANGGUNG, DANUREJAN,
 YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : SUPARYANA, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : MUHAMAD IQBAL
NOMOR MAHASISWA : 13108241089
FAK /JURUSAN/PRODI : FIP/PSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : FATHURROHMAN, M.Pd.

| No. | Nama Kegiatan | Hasil Kuantitatif/ Kualitatif | Serapan Dana (Dalam Rupiah) | | | | |
|-----|-----------------------------------|--|---------------------------------|--------------|--------------------|--------------------------------|--------------|
| | | | Swadaya/ Sekolah/ Lembaga | Mahasiswa | Pemda Kabupaten | Sponsor/ Lembaga lainnya | Jumlah |
| 1. | Mengajar Terbimbing di Kelas ke 1 | Mencetak RPP, revisi RPP, lakban, spidol, print media, LKS, materi, dan evaluasi | - | Rp 35.000,00 | - | - | Rp35.000,00 |
| 2. | Mengajar Terbimbing di | Mencetak RPP, revisi RPP, | - | Rp 35.000,00 | - | - | Rp 35.000,00 |


| | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|--|---|--------------|---|---|--------------|
| | Kelas ke 2 | spidol, print media, LKS, materi, dan evaluasi | | | | | |
| 3. | Mengajar Terbimbingdi Kelas ke 3 | Mencetak RPP, revisi RPP, gambar berwarna, LKS, materi, dan evaluasi | - | Rp 30.000,00 | - | - | Rp 30.000,00 |
| 4. | Mengajar Terbimbingdi Kelas ke 4 | Mencetak RPP, revisi RPP, LKS, materi, dan evaluasi | | Rp 25.000,00 | | | Rp 25.000,00 |
| 5. | Mengajar Mandiri di Kelas ke 1 | Mencetak RPP, revisi RPP, LKS, materi, dan evaluasi | - | Rp 30.000,00 | - | - | Rp 30.000,00 |
| 6. | Mengajar Mandiri di Kelas ke 2 | Mencetak RPP, revisi RPP, LKS, materi, dan evaluasi | - | Rp 40.000,00 | - | - | Rp 40.000,00 |
| 7. | Mengajar Mandiridi Kelas ke 3 | Mencetak RPP, revisi RPP, LKS, materi, dan evaluasi | - | Rp 45.000,00 | - | - | Rp 45.000,00 |
| 8 | Mengajar Mandiridi Kelas ke 4 | Mencetak RPP, revisi RPP, kertas samson, LKS, materi, dan evaluasi | | Rp30.000,00 | | | Rp30.000,00 |
| 9. | Ujian PPL ke 1 | Mencetak RPP, revisi RPP, LKS, materi, dan evaluasi | | Rp 30.000,00 | | | Rp 30.000,00 |
| 10. | Ujian PPL ke 2 | Mencetak RPP, revisi RPP,LKS, | | Rp 25.000,00 | | | Rp 25.000,00 |

| | | | | | | | |
|--------------|------------------|--|--|----------------|--|--|----------------|
| | | materi, dan evaluasi | | | | | |
| 11. | Administrasi PPL | Iuran Kas, seragam batik (selama 2 bulan) | | Rp. 120.000,00 | | | Rp. 120.000,00 |
| 12. | Laporan PPL | Print Laporan PPL untuk sekoah, DPL, LPPM | | Rp. 150.000,00 | | | Rp. 150.000,00 |
| TOTAL | | | | Rp 565.000,00 | | | Rp 565.000,00 |

Yogyakarta, 19 September 2016

Kepala Sekolah
SD Negeri Lempuyangan 1

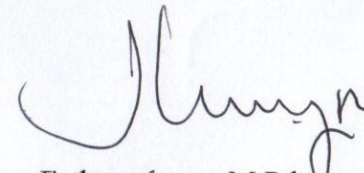

Sarjono, S.Pd
NIP 19590320 197912 1 005

Koordinator PPL
SD Negeri Lempuyangan 1


Agus Sutikno, S.Pd., M.Si.
NIP 19780805 200604 1 026

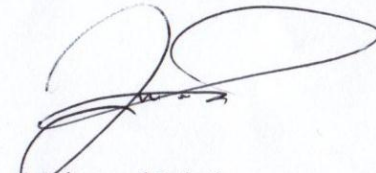
Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Fathurrohman, M.Pd.
NIP 19790615 200501 1 002

Mahasiswa,



Muhamad Iqbal
NIM 13108241089

Lampiran. 4**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)****KELAS II SEMESTER I**

Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Disusun Untuk *Real Pupil Microteaching*

Dosen Pembimbing: Fathurrohman, M.Pd



Disusun Oleh:

MUHAMAD IQBAL 13108241089/ 6C

**PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN
PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PPL) LPPMP
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD N Lempuyangan 1
Kelas/Semester : II (2)
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 70 Menit

A. Standar Kompetensi

- 1. Memahami teks pendek dan pusisi yang dilisankan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek

C. Indikator

- 1.1.1 Menyebutkan tokoh-tokoh yang ada dalam cerita pendek.
- 1.1.2 Menjawab pertanyaan sesuai isi teks yang di dengar.
- 1.1.3 Menunjukan bagian bagian cerita yang menarik pada teks pendek.
- 1.1.4 Menceritakan kembali teks pendek menggunakan kalimat sendiri.

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Setelah siswa mendengar cerita pendek yang di ceritakan oleh guru. siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh yang ada dalam cerita pendek dengan tepat.
- 2. Setelah siswa menunjukan tokoh-tokoh dalam cerita, siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai isi teks yang di dengar dengan benar.
- 3. Setelah siswa mendengar dan menjawab pertanyaan dari guru, siswa dapat menunjukkan bagian cerita yang menarik dengan jelas.
- 4. Setelah siswa memahami cerita pendek yang disampaikan siswa dapat menceritakan kembali teks pendek menggunakan kalimat sendiri.

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

- 1. Metode: Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi Kelompok, dan Penugasan
- 2. Pendekatan: *Student Center*

F. Materi

- 1. Teks cerita tentang keluarga

G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--------------------|---------------|
|----------|--------------------|---------------|

| | | |
|----------------------|---|----------|
| Kegiatan Awal | <div>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.</div> <div>2. Siswa dan guru berdoa kepada Tuhan atas nikmat sehat dan kesempatan untuk belajar.</div> <div>3. Guru membuka pelajaran dengan menyapa dan menanyakan kabar siswa.</div> <div>4. Siswa dan guru melakukan presensi kelas.</div> <div>5. Guru sebelum memulai pelajaran memberikan motivasi agar siswa semangat dalam mencari ilmu.</div> <div>6. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru kepada siswa sebelum memasuki inti pelajaran. Menanyakan kepada siswa “Siapa yang liburan kemarin jalan jalan bersama keluarga?”</div> <div>7. Siswa menjawab pertanyaan dari guru dan mendengarkan guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan.</div> | 10 menit |
| Kegiatan Inti | <div>Eksplorasi</div> <div>1. Siswa mengamati gambar liburan bersama keluarga yang ditunjukkan guru.</div> <div>2. Siswa mendengarkan cerita pendek yang disampaikan guru.</div> <div>3. Siswa mendengarkan cerita “Liburan Keluargaku”</div> <div>Elaborasi</div> <div>1. Siswa mencoba menunjukan tokoh tokoh yang ada dalam cerita pendek yang disampaikan.</div> <div>2. Siswa menunjukan bagian cerita yang menarik pada cerita pendek</div> <div>3. Siswa menjawab pertanyaan yang disampaikan guru mengenai cerita</div> | 50 menit |

| | | |
|-----------------------|---|----------|
| | pendek secara berkelompok. 4. Siswa mencoba menceritakan kembali cerita pendek menggunakan bahasa sendiri. | |
| | Konfirmasi 1. Siswa memberikan tanggapan mengenai contoh cerita pendek yang telah disampaikan guru. 2. Siswa mendapatkan konfirmasi dari guru. | |
| Kegiatan Akhir | 1. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. 2. Siswa mengerjakan lembar evaluasi sebagai tolak ukur keberhasilan siswa dalam belajar. 3. Siswa berdoa bersama guru untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. 4. Siswa mendapatkan motivasi dari guru dan diingatkan untuk mempelajari materi pada pertemuan selanjutnya. 5. Siswa menjawab salam dan guru | 10 menit |

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media :
- Foto Liburan Keluargaku, Teks Pendek Liburan Keluargaku
2. Sumber Belajar
- Tim Aksara Utama. 2002. *Aku Bangga Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Yudhistira.
- M. Saleh Muhammad dan H.M. Amin Hasan. 2004. *Tangkas Berbahasa Indonesia*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tim Bina Bahasa. 2010. *Bahasa Indonesia kelas II SD*. Bogor: Yudhistira.

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Proses Penilaian dalam pembelajaran dilakukan dengan format pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran sejak kegiatan awal hingga kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrument hasil belajar berupa tertulis.

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Mandiri, percaya diri, dan kerjasama
- b. Penilaian Pengetahuan : LKS, Lembar Evaluasi
- c. Penilaian Keterampilan : Bercerita

Mahasiswa,

Yogyakarta, 03 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Kelas IIA

Muhamad Iqbal

NIM.13108241089

Partinah, S.Pd.SD

NIP. 19640516 20001 2 004

Lampiran 1:**Ringkasan Materi****Kala Ibu Sakit**

Pagi itu....

Anggi tidak melihat Ibu.

Biasanya mereka sarapan bersama.

Biasanya mereka sarapan bersama.

Kata Ayah, Ibu demam.

Tubuh ibu menggigil tadi malam.

Ibu tidak mau minum obat

Anggi membuat roti diolesi mentega.

Lalu, Anggi membawanya ke kamar Ibu.

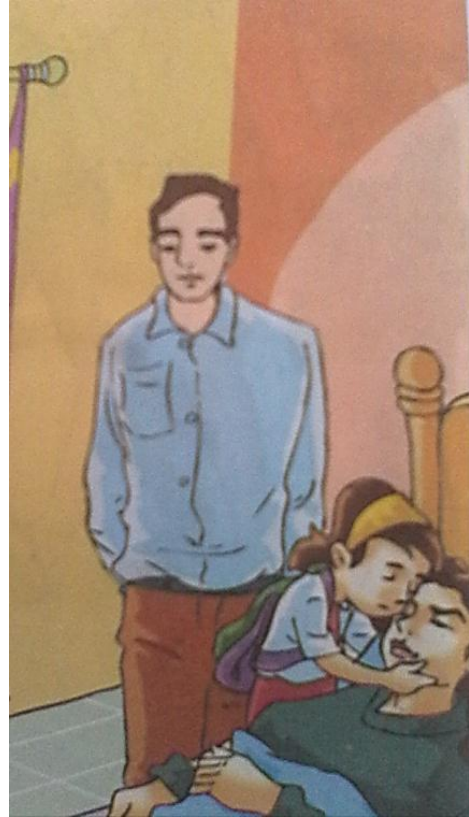
Ibu mau makan dan minum obat.

Anggi berharap Ibu cepat sembuh.

Anggi mencium pipi Ibu.

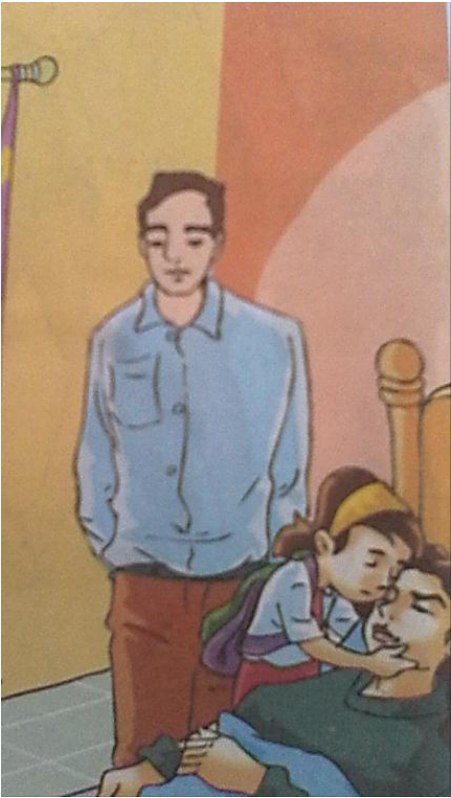
Anggi berpamitan berangkat sekolah.

Ibu meminta Anggi berhati-hati di jalan dan belajar dengan rajin.



Lampiran 2

Media:



Lampiran 3

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Langkah Mengerjakan:

- a) Bacalah soal sebelum menjawab dengan seksama!
 - b) Kerjakanlah soal dibawah ini dengan teman berpasangan!
 - c) Sebelum mengerjakan berdoa terlebih dahulu. Selamat mengerjakan ☺
1. Dari cerita pendek yang sudah di dengarkan, Siapa saja tokoh yang ada dalam cerita tersebut?
 2. Apa pesan Ibu kepada Anggi?
 3. Tulislah bagian cerita yang menarik bagi kelompokmu?
 4. Ceritakanlah kembali dengan bahasamu sendiri cerita pendek “ Kala Ibu Sakit”

Jawab

1. Tokohnya yaitu Ayah, Ibu dan Anggi
2. Ibu meminta Anggi berhati hati di jalan dan belajar yang rajin.
3. Bagian cerita yang menarik yaitu ketika Anggi mencoba merayu Ibu agar mau makan dan minum obat.
4. Pagi itu Anggi tidak melihat Ibu di ruang makan, biasanya mereka makan bersama, Kata Ayah Ibu sedang mengalami demam, tubuh ibu menggigil tadi malam. Ibu yang sedang sakit tidak mau minum obat. Anggi pagi itu membuat dan membawa roti diolesi mentega ke kamar ibu. Anggi mencoba merayu ibu untuk makan dan minum obat, Anggi berharap ibu cepa sembuh. Anggi kemudian berpamitan dengan Ibu untuk pergi ke sekolah dan ibu berpesan agar Anggi hati hati di jalan dan belajar yang rajin.

Lampiran 4

Evaluasi

Isilah jawaban yang dibawah ini dengan benar!

1. Apa yang dilakukan Anggi ketika ibu sedang sakit?
2. Siapakah yang membuat Roti untuk Ibu?
3. Apa pesan Ibu kepada Anggi?
4. Dari Cerita pendek yang telah dibaca, apa yang seharusnya Ibu lakukan agar cepat sembuh?
5. Tulislah pendapatmu tentang perbuatan Anggi! Apakah kamu setuju dengan perbuatan Anggi, tulislah beserta alasanmu!

Jawaban:

1. Anggi membuat roti diolesi mentega untuk Ibu
2. Anggi
3. Ibu meminta agar Anggi hati hati di jalan dan belajar yang rajin.
4. Ibu seharusnya minum obat yang banyak.
5. Saya setuju dengan perbuatan Anggi karena Anggi mencintai Ibunya dan berharap cepat sembuh.

Lampiran 5

a. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang pada setiap perubahan tingkah laku

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | |
|----|------------|------------------------|----|----|----|--------------|----|----|----|-----------|----|----|----|
| | | Mandiri | | | | Percaya Diri | | | | Kerjasama | | | |
| | | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM |
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

Diperoleh saat kegiatan pembelajaran seperti siswa maju ke depan kelas untuk menceritakan kembali cerita pendek, mengerjakan latihan soal dan lembar evaluasi.

b. Penilaian Pengetahuan

1) Lembar Kerja Siswa

Isilah skot setiap nomor sesuai dengan jawaban siswa!

| No. | Nama Siswa | Nomor Soal | | | | Total Skor |
|-----------------------|------------|---------------|---|---|---|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | Skor Maksimal | | | | |
| | | 2 | 2 | 2 | 4 | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| Dst. | | | | | | |
| Total nilai | | | | | | |
| Nilai rata-rata kelas | | | | | | |
| Nilai Tertinggi | | | | | | |
| Nilai Terendah | | | | | | |

Keterangan:

- a) Skor yang diperoleh adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 1,2,3, dan 4
- b) Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi.
Pada contoh ini, skor ideal adalah 4x4=16
Maka, perhitungan nilainya adalah $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor ideal}} \times 100$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)****KELAS IV SEMESTER I**

Tematik

Disusun Untuk *Real Pupil Microteaching*

Dosen Pembimbing: Fathurrohman, M.Pd

**Disusun Oleh:****MUHAMAD IQBAL 13108241089/ 6C**

PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN
PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PPL) LPPMP
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)**

Sekolah : SD N Lempuyangan 1
 Kelas/Semester : IV/ 2
 Tema/Subtema/PB : Indahnya Kebersamaan/ Kebersamaan dalam keberagaman/ 2
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- a. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- b. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- c. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca), dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- d. Menyajikan pengetahuan faktual dalam Bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

IPA

- 3.6. Memahami sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.
- 4.6 Menyajikan laporan hasil pengamatan percobaan tentang sifat-sifat bunyi.

Indikator:

- 3.6.4 Mengidentifikasi sumber bunyi.
- 3.6.5 Menyajikan laporan percobaan tentang sumber bunyi.

Bahasa Indonesia.

- 3.1 Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.

Indikator:

- 3.1.2 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis.

C. Materi

1. Gagasan pokok dan gagasan pendukung.

2. Sifat-sifat bunyi.

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---------------|--|---------------|
| Kegiatan Awal | <div>1. Guru berdoa dipimpin oleh guru atau salah satu siswa yang ditunjuk</div> <div>2. Guru menanyakan kabar siswa dan melakukan presensi kehadiran siswa.</div> <div>3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran</div> <div>4. Guru memberikan apersepsi kepada siswa dengan mengajukan pertanyaan: Siapakah yang disini pernah mendengar mendengar suara peluit? Ketika kita mendengarkan suara peluit, kita mendengarkan dengan menggunakan apa anak anak?</div> <div>5. Siswa difasilitasi guru agar dapat memahami macam-macam bunyi yang berbeda pada setiap benda, baik alat musik atau benda disekitar. Misalnya dengan cara menunjukan berbagai suara alat musik melalui video ataupun dengan membunyikan botol agar berbunyi.</div> <div>6. Guru memberikan acuan mengenai sifat-sifat bunyi</div> | 10 menit |
| Kegiatan Inti | <div>Kegiatan I</div> <div>1. Siswa mengamati gambar berupa alat indera telinga beserta bagian-bagiannya</div> <div>2. Siswa mengamati proses mendengar melalui video.</div> <div>3. Siswa menyimak guru saat menerangkan gagasan pokok/gagasan utama dan paragraph pendukung.</div> | 51 menit |
| | <div>Kegiatan II</div> <div>1. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang</div> | |

| | | |
|------------------------------|--|-----------------|
| | <p>siswa.</p> <ol style="list-style-type: none">Siswa diberikan Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk melakukan percobaan mendengarkan suara macam-macam benda.Siswa secara bergantian menutup mata untuk mendengarkan dari arah mana alat musik dibunyikan.Siswa menuliskan hasil percobaan di lembar laporan yang sudah tersedia.Siswa secara berkelompok mencari gagasan pokok/gagasan utama dari cerita pendek merawat telinga.Beberapa kelompok menyampaikan hasil dari kegiatan di depan kelas. | |
| | <p>Kegiatan III</p> <ol style="list-style-type: none">Siswa memberikan tanggapan mengenai hasil pekerjaan kelompok.Siswa menyimpulkan kegiatan percobaan yang telah dilakukan.Siswa mengerjakan beberapa soal untuk mengukur ketercapaian siswa. | |
| <p>Kegiatan Akhir</p> | <p>Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa untuk melakukan refleksi kegiatan yang baru saja dilakukan dengan menjawab pertanyaan: Apa yang telah kamu pelajari pada hari ini? Bagian mana yang sudah kamu pahami dengan baik? Bagian mana yang belum kamu pahami? Sikap apa yang dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari? Guru melakukan penguatan dan memberikan kesimpulan tentang pelajaran hari ini.</p> | <p>10 menit</p> |

E. Teknik penilaian

Sikap: Observasi
Pengetahuan: Tes Tulis dan lisan
Ketrampilan: Kinerja
Instrumen Penilaian
1. Bahasa Indonesia

Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dinilai dengan rubrik

| Aspek | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|--------------------------------------|--|--|---|--|
| Menemukan gagasan pokok (KD 3.1) | Sebuah gagasan pokok untuk masing-masing paragraph dituliskan dengan benar | Sebagian besar gagasan pokok untuk masing-masing paragraph dilakukan dengan benar | Sebagian kecil gagasan pokok untuk masing-masing paragraph dituliskan dengan benar | Belum dapat menuliskan gagasan pokok dengan benar |
| Menemukan gagasan pendukung (KD 3.1) | Seluruh gagasan pendukung untuk masing-masing paragraph dituliskan dengan benar. | Sebagian besar gagasan pendukung untuk masing-masing paragraph dituliskan dengan benar | Sebagian kecil gagasan pendukung untuk masing-masing paragraph dituliskan dengan benar. | Belum dapat mencari gagasan pendukung dengan benar |
| Sikap Percaya Diri | Penuh percaya diri dalam melakukan diskusi | Cukup percaya diri dalam melakukan diskusi | Kurang percaya diri dalam melakukan diskusi | Tidak percaya diri dalam melakukan diskusi. |

2. IPA

Menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dinilai menggunakan rubrik.

| Aspek | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan |
|-------|--------------------|----------|-----------|-----------------------|
|-------|--------------------|----------|-----------|-----------------------|

| | | | | (1) |
|--|---|--|--|--|
| Menjelaskan cara menghasilkan bunyi (KD .36) | Seluruh penjelasan tentang cara menghasilkan bunyi dituliskan dengan benar | Sebagian besar penjelasan tentang cara menghasilkan bunyi dituliskan dengan benar | Sebagian kecil penjelasan tentang cara menghasilkan bunyi dituliskan dengan benar | Penjelasan tidak dituliskan dengan benar. |
| Menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi (KD 4.6) | Seluruh laporan disajikan sesuai hasil eksplorasi | Sebagian besar laporan disajikan sesuai hasil eksplorasi | Sebagian kecil laporan disajikan sesuai hasil eksplorasi | Laporan tidak sesuai dengan hasil eksplorasi |
| Mandiri | Mampu mengerjakan soal evaluasi tanpa mencontek | Mampu mengerjakan soal evaluasi dengan beberapa kali bertanya soal kepada guru | Mampu mengerjakan soal evaluasi sendiri namun maih beberapa kali bertana soal kepada temannya | Saat mengerjakan bertanya mengenai jawaban kepada teman yang lainnya. |
| Kerjasama | Mampu bekerjasama dalam mengerjakan LKS yang telah diberi dengan saling membagi tugas | Sudah bekerjasama dalam mengerjakan LKS tapi masih belum mampu membagi tugas dengan baik | Sudah bekerjasama dalam mengerjakan LKS tapi beberapa siswa masih terlihat ada yang kurang aktif | Belum adanya kerjasama dengan adanya beberapa siswa yang masih terlihat tidak mengerjakan soal LKS |

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media: Video tentang bagian bagian telinga.

Alat: Botol kaca, sendok/Bolpoin, dan slayer.

Benda benda disekitar yang menghasilkan bunyi.

Sumber Belajar: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Yogyakarta, 5 Agustus2016

Mengetahui,

Mahasiswa

Guru Kelas IV

.Ninu Partini, S.Pd.SD

NIP. 196302141983032006

Muhamad Iqbal

NIM. 13108241089

Lampiran 1:

Ringkasan Materi

IPA

Indera Pendengar (Telinga)

Telinga merupakan indera untuk mendengar. Setiap hari kita mendengarkan bermacam-macam suara, tetapi tidak semua suara dapat kita dengar.

Telinga kita hanya mampu mendengarkan suara yang berfrekuensi antara 20-20.000 getaran per detik (Hertz/Hz).

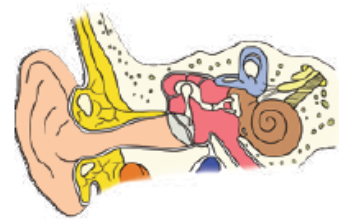
A. Bagian bagian Telinga dan Fungsinya

Daun telinga terdiri atas tulang rawan yang dapat ditekuk. Daun telinga berfungsi untuk menangkap suara dari luar. Suara yang telah ditangkap kemudian diteruskan lewat lubang telinga menuju ke gendang telinga. Gendang telinga kemudian bergetar sesuai dengan jumlah getaran yang diterima daun telinga.

Telinga bagian tengah terdiri atas tulang martil, tulang landasan, dan tulang sanggurdi. Ketiga tulang itu disebut tulang-tulang pendengaran. Telinga bagian tengah berfungsi menerima suara yang ditangkap oleh telinga bagian luar. Pada bagian ini terdapat saluran

eustachius yang menghubungkan telinga tengah dengan rongga mulut. Fungsi saluran *eustachius* adalah untuk menyeimbangkan tekanan udara antara telinga luar dengan telinga tengah.

Telinga bagian dalam terdiri atas tingkap jorong, bundar, tiga saluran setengah lingkaran, serta rumah siput (koklea). Pada rumah siput terdapat ujung-ujung saraf pendengaran dan alat keseimbangan tubuh.

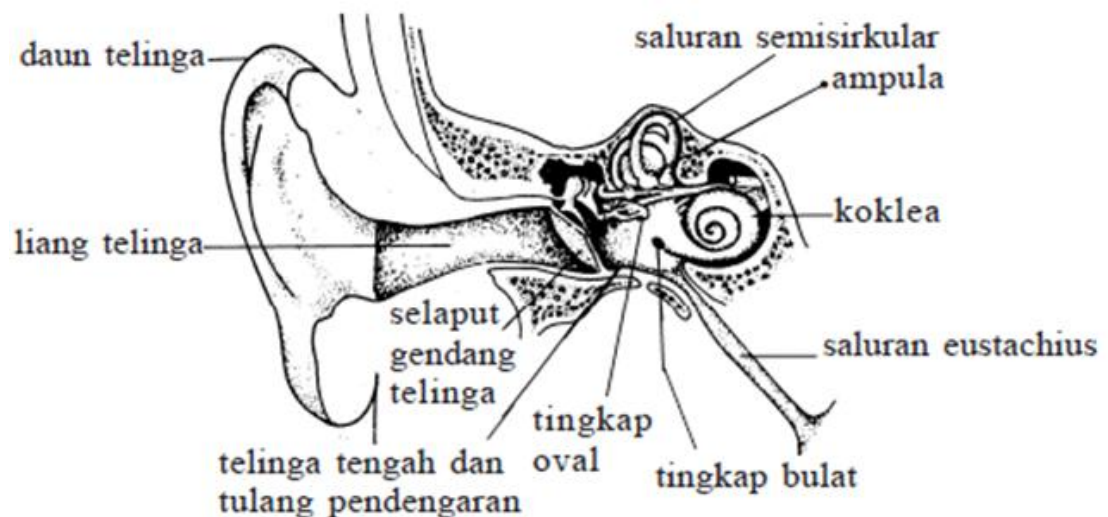


Keterangan:

Telinga beserta bagian-bagian.
 (1) Daun telinga, (2) Tulang martil, (3) Tulang landasan, (4) Tulang sanggurdi, (5) Tulang-tulang pendengaran, (6) Saluran setengah lingkaran bawah, (7) Saluran setengah lingkaran atas, (8) Saluran setengah lingkaran datar, (9) Saraf serambi, (10) Saraf rumah siput, (11) Tuba Eustachius, (12) Serambi, (13) Gendang telinga, dan (14) Liang dengar.

B. Cara Kerja Telinga

Suara yang berasal dari luar masuk ke telinga melalui udara. Suara tersebut ditangkap oleh gendang telinga. Akibatnya, gendang telinga bergetar. Getaran ini lalu diteruskan oleh tulang tulang pendengar ke telinga bagian dalam, tepatnya diujung saraf. Oleh saraf, getaran tersebut disampaikan ke otak agar diolah sehingga kita dapat mendengar. Selain sebagai indera pendengar telinga juga berfungsi sebagai alat keseimbangan tubuh. Bunyi atau suara yang sangat keras dapat memecahkan gendang telinga. Hal itu karena gendang telinga hanyalah selaput tipis yang mudah pecah atau robek.



Sumber: *Anfis Keperawatan*, 2001

Bahasa Indonesia

Gagasan Utama/gagasan pokok/ Ide pokok/ pokok pikiran adalah inti pembahasan dalam sebuah pernyataan kalimat. Gagasan utama juga bisa berarti hal yang ingin disampaikan oleh penulis. Kalimat yang memuat gagasan utama disebut dengan kalimat utama atau kalimat topik.

Gagasan Pendukung adalah pernyataan yang mendukung gagasan utama.

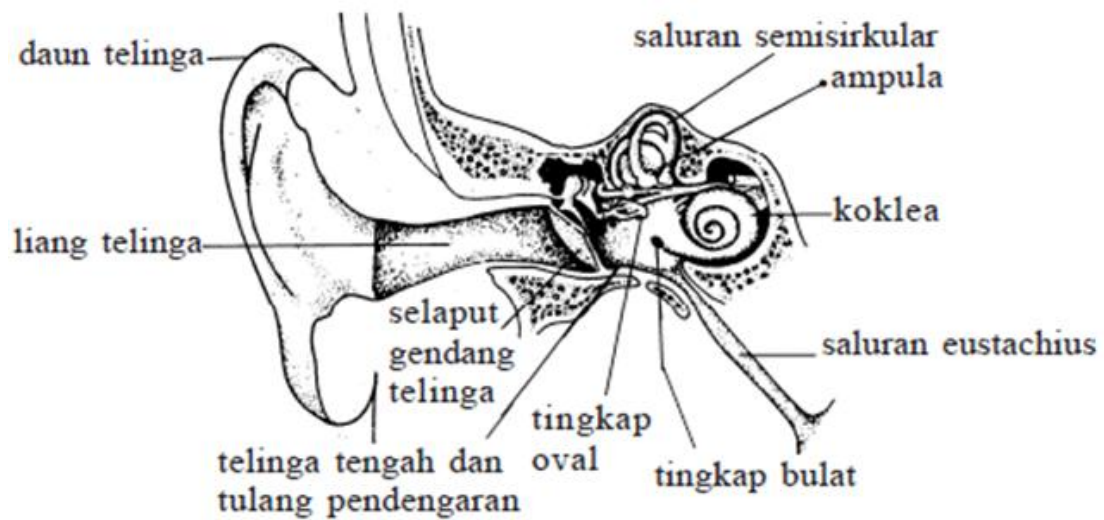
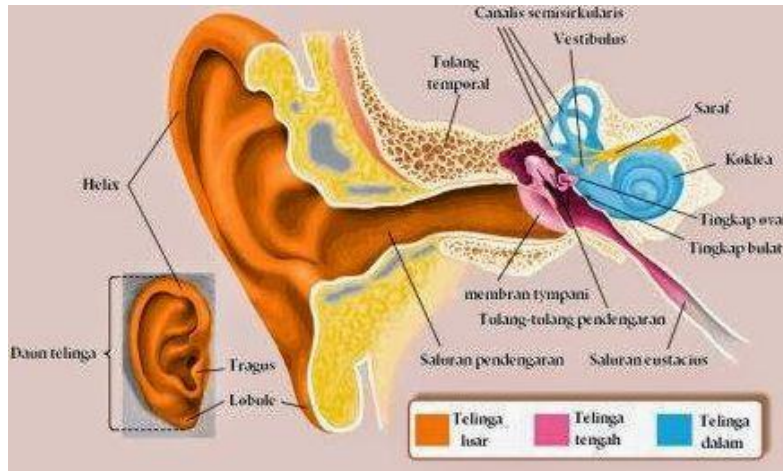
Contoh Gagasan Utama

Alat musik merupakan alat alat yang digunakan untuk menghasilkan suara. Ada berbagai alat musik di Indonesia mulai dari alat musik tradisional maupun modern. Pada beberapa momentum peringatan besar beberapa alat tradisional musik mudah kita temui seperti angklung, kecapi, kendang tifa dan berbagai alat musik yang lain. Beberapa alat musik ada yang dimainkan

dengan dipukul, di foyang ataupun ditiup. Dengan adanya momentum besar seperti pada peringatan 17 Agustus, maka kita sebagai masyarakat umum terbantu untuk dapat menikmati alat musik tradisional.

Lampiran 2

Media:



Sumber: *Anfis Keperawatan*, 2001

Lampiran 3

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Langkah Mengerjakan:

- a) Bacalah soal sebelum menjawab dengan seksama!
 - b) Buatlah kelompok dengan setiap kelompok 4-5 orang.
 - c) Sebelum mengerjakan berdoa terlebih dahulu. Selamat mengerjakan ☺
1. Lakukanlah percobaan berikut dengan teman sekelompokmu.

Langkah Kerja:

- a. Duduklah di kursi dan tutup matamu dengan kain. Mintalah temanmu untuk membunyikan botol kaca dengan cara memukulnya dengan sendok/Pulpen.
- b. Tunjukkanlah tempat yang kamu anggap sebagai asal bunyi. (di depan, dibelakang, disebelah kanan ata disebelah kiri)
- c. Mintalah teman sekelompokmu yang lain untuk menuliskan hasil percobaan dengan menebak letak bunyi yang kamu sebutkan di tabel dibawah ini:

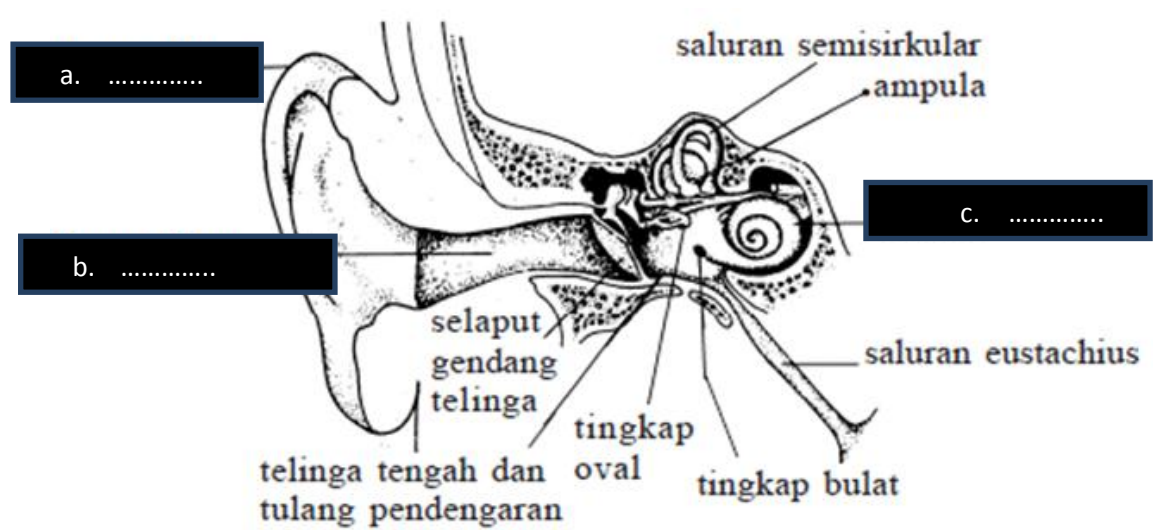
| No | Anggota Kelompok | Letak Bunyi | | | |
|----|------------------|-------------|--------------|---------------|--------------|
| | | Percobaan I | Percobaan II | Percobaan III | Percobaan IV |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

- d. Setelah tabel terisi buatlah laporan kelompokmu dengan mengisi Tabel laporan percobaan dibawah ini:

| Laporan Kegiatan Percobaan |
|----------------------------|
| Nama Percobaan: |
| Tujuan Percobaan: |

| |
|------------------|
| |
| Alat-alat: |
| |
| Langkah Kerja: |
| |
| Hasil Percobaan: |
| |
| Kesimpulan: |
| |

2. Jawablah titik titik dibawah ini dengan benar



Sumber: *Anfis Keperawatan*, 2001

3. Tunjukkanlah gagasan utama dan gagasan pendukung dari potongan paragraph dibawah ini:

Angklung adalah alat musik multitonal (bernada ganda) yang secara tradisional berkembang dalam masyarakat Sunda di Pulau Jawa bagian barat. Alat musik ini dibuat dari bambu, dibunyikan dengan cara digoyangkan (bunyi

disebabkan oleh benturan badan pipa bambu) sehingga menghasilkan bunyi yang bergetar dalam susunan nada 2, 3, sampai 4 nada dalam setiap ukuran, baik besar maupun kecil. Dictionary of the Sunda Language karya Jonathan Rigg, yang diterbitkan pada tahun 1862 di Batavia, menuliskan bahwa angklung adalah alat musik yang terbuat dari pipa-pipa bambu, yang dipotong ujung-ujungnya, menyerupai pipa-pipa dalam suatu organ, dan diikat bersama dalam suatu bingkai, digetarkan untuk menghasilkan bunyi.

Jawab

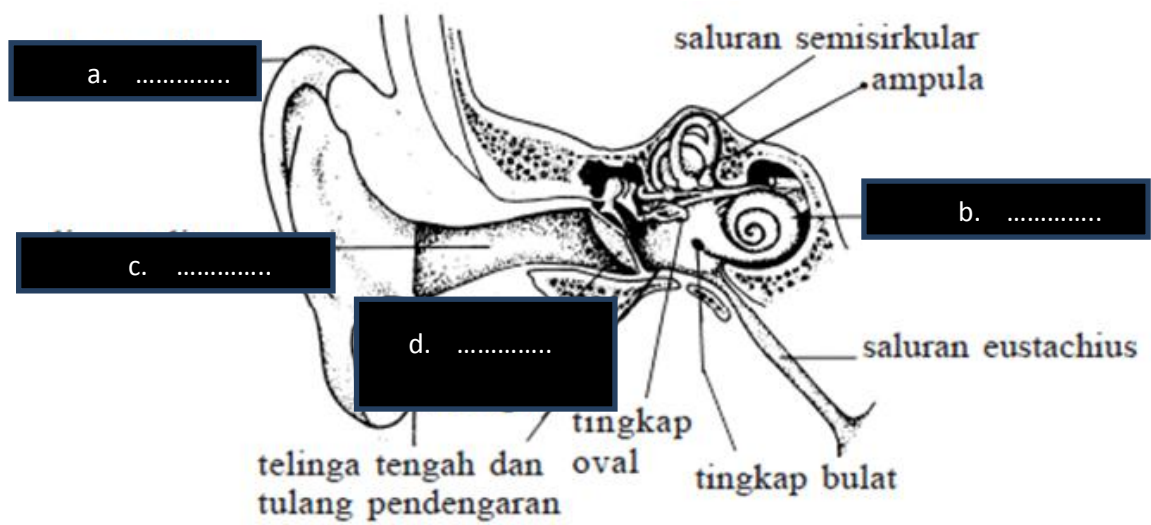
2. a. Daun Telinga
 - b. Saluran Pendengaran
 - c. Koklea
3. Gagasan utamanya yaitu “Angklung adalah alat musik multitonal (bernada ganda) yang secara tradisional berkembang dalam masyarakat Sunda di Pulau Jawa bagian barat.”

Lampiran 4

Evaluasi

Isilah jawaban yang dibawah ini dengan benar!

- 1. Jelaskan bagaimana bunyi dapat terdengar oleh manusia
- 2. Lengkapilah titik-titik dibawah ini sesuai pilihan yang tersedia.



Sumber: Anfis Keperawatan, 2001

| | |
|--------------|-------------------------|
| Daun Telinga | Selaput gendang telinga |
| Koklea | Saluran Pendengaran |

Jawaban

- 1. Suara yang berasal dari luar masuk ke telinga melalui udara. Suara tersebut ditangkap oleh gendang telinga. Akibatnya, gendang telinga bergetar. Getaran ini lalu diteruskan oleh tulang tulang pendengar ke telinga bagian dalam, tepatnya diujung saraf. Oleh saraf, getaran tersebut disampaikan ke otak agar diolah sehingga kita dapat mendengar
- 2. a. Daun Telinga
b. Koklea
c. Saluran Pendengaran
c. Selaput Gendang telinga

Lampiran 5

- a. Penilaian Sikap
Berilah tanda centang pada setiap perubahan tingkah laku

| No. | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | |
|-----|------------|------------------------|---|---|----|--------------|---|---|----|-----------|---|---|----|
| | | Mandiri | | | | Percaya Diri | | | | Kerjasama | | | |
| | | SB | B | C | PP | SB | B | C | PP | SB | B | C | PP |
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | |
| dst | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

- SB

: Sangat Baik
- C

: Cukup
- B

: Baik
- PP

: Perlu Bimbingan

Diperoleh saat kegiatan pembelajaran seperti melakukan percobaan, mengerjakan latihan soal, dan lembar evaluasi.

- b. Pengetahuan
- 1) Lembar Kerja Siswa
- Isilah skor setiap nomor sesuai dengan jawaban siswa!

| No. | Nama Siswa | Nomor Soal | | | | Total Skor |
|-----------------------|------------|---------------|---|---|--|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | | |
| | | Skor Maksimal | | | | |
| | | 6 | 2 | 2 | | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| Dst. | | | | | | |
| Total nilai | | | | | | |
| Nilai rata-rata kelas | | | | | | |
| Nilai Tertinggi | | | | | | |
| Nilai Terendah | | | | | | |

- c. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Menulis Laporan Percobaan

| No | Kriteria | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|----|----------------------------------|---|--|---|---|
| 1. | Ketepatan dengan hasil percobaan | Kesimpulan yang ditulis sesuai dengan hasil percobaan | Ada beberapa hal yang berbeda dengan hasil percobaan | Sebagian besar laporan yang ditulis tidak sesuai dengan hasil percobaan | Sama sekali berbeda antara hasil percobaan dengan laporan |
| 2. | Kejelasan Bahasa | Bahasa yang | Penggunaan Bahasa | Penggunaan Bahasa agak | Tulisan dalam |

| | | | | | |
|----|----------|---|---------------------------------------|--|---------------------------------------|
| | | digunakan jelas dan singkat | mudah dipahami | sulit dipahami namun masih sesuai | laporan sulit dipahami |
| 3. | Kerapian | Menulis laporan dengan rapi didalam tabel yang digunakan | Tulisan sudah bagus dan rapi | Beberapa tulisan ada yang keluar dari tabel | Tulisan sama sekali tidak rapi. |

Lembar Penilaian Keterampilan Menulis Laporan

| No. | Nama Siswa | Keterampilan Menulis | | | | | | | | | | | |
|-------|------------|----------------------------------|---|---|----|------------------|---|---|----|----------|---|---|----|
| | | Ketepatan dengan hasil percobaan | | | | Kejelasan Bahasa | | | | Kerapian | | | |
| | | SB | B | C | PP | SB | B | C | PP | SB | B | C | PP |
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | |
| dst | | | | | | | | | | | | | |
| total | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

- a) Skor yang diperoleh adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 1, 2, dan 3
- b) Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi. Pada contoh ini, skor ideal adalah 3x4 = 12

Maka, perhitungan nilainya adalah $\frac{skor\ yang\ diperoleh}{skor\ ideal} \times 100$

Contoh: Rofiq : $\frac{4+4+4}{12} \times 100 = \frac{12}{12} \times 100 = 100$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

KELAS III SEMESTER I

Mata Pelajaran IPA

Disusun Untuk *Real Pupil Microteaching*

Dosen Pembimbing: Fathurrohman, M.Pd



Disusun Oleh:

MUHAMAD IQBAL 13108241089/ 6C

**PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN
PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL DAN PKL) LPPMP
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD N Lempuyangan 1
 Kelas/Semester : III/ 1
 Mata Pelajaran : IPA
 Alokasi Waktu : 2x35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami ciri-ciri kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

B. Kompetensi Dasar

- 2.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana.

C. Indikator

- 1.2.1 Menggolongkan tumbuhan berdasarkan keberadaan bunganya.
- 1.2.2 Menyebutkan contoh tumbuhan berbunga dan tidak berbunga .
- 1.2.3 Menggolongkan tumbuhan berdasarkan keping bijinya.
- 1.2.4 Menyebutkan contoh tumbuhan dikotil dan monokotil.
- 1.2.5 Menggolongkan tumbuhan berdasarkan akarnya
- 1.2.6 Menyebutkan contoh tumbuhan berakar tunggang dan serabut.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah siswa mendapatkan penjelasan dari guru dan melihat contoh beberapa tumbuhan siswa dapat menggolongkan tumbuhan ke dalam tumbuhan berbunga dan tidak berbunga dengan tepat.
2. Setelah siswa mampu menggolongkan tumbuhan sesuai contoh, siswa menyebutkan contoh lain dari tumbuhan berbunga dan tumbuhan tidak berbunga dengan benar.
3. Setelah siswa mendapatkan penjelasan mengenai tumbuhan dikotil dan monokotil, siswa mampu menggolongkan beberapa contoh tumbuhan dengan tepat.
4. Siswa mampu memberikan contoh tumbuhan dikotil dan monokotil dengan benar.
5. Siswa dapat menggolongkan beberapa contoh tumbuhan berdasarkan akarnya setelah melihat penjelasan dari guru.
6. Setelah siswa mampu menggolongkan tumbuhan berdasarkan akarnya, siswa menyebutkan beberapa contoh tumbuhan berakar serabut, dan tunggang.

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

- 3. Metode: Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi Kelompok, dan Penugasan
- 4. Pendekatan: *Student Center*

F. Materi

- 1. Penggolongan tumbuhan

G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---------------|--|---------------|
| Kegiatan Awal | <div>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.</div> <div>2. Guru membuka pelajaran dengan menyapa dan menanyakan kabar siswa..</div> <div>3. Guru sebelum memulai pelajaran memberikan motivasi agar siswa semangat dalam mencari ilmu.</div> <div>4. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru kepada siswa sebelum memasuki inti pelajaran. Menanyakan kepada siswa “Siapa yang disini pernah main ke kebun? Apakah di kebun setiap tumbuhan memiliki ciri yang sama?”</div> <div>5. Siswa menjawab pertanyaan dari guru dan mendengarkan penjelasan guru mengenai penggolongan tumbuhan.</div> | 10 menit |
| Kegiatan Inti | <div>Eksplorasi</div> <div>1. Siswa mengamati berbagai gambar tumbuhan.</div> <div>2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.</div> <div>3. Siswa membaca materi yang diberikan oleh guru.</div> <div>Elaborasi</div> <div>1. Siswa mencoba mengelompokkan berbagai jenis tumbuhan baik berdasarkan bunganya, keping biji maupun akarnya.</div> | 52 menit |

| | | |
|----------------|---|----------|
| | <div>2. Siswa dibagi LKS tentang penggolongan tumbuhan dan mengerjakannya secara berkelompok dengan setiap kelompok terdiri dari 6 siswa.</div> <div>3. Soal LKS kemudian dibahas dengan menunjuk beberapa kelompok untuk mempresentasikannya di depan kelas.</div> <div>4. Siswa kemudian melakukan permainan sederhana dengan menggolongkan beberapa jenis tumbuhan hal ini dimaksudkan untuk mengukur sejauh mana pemahaman siswa. Siswa dibagi berdasarkan baris tempat duduknya kemudian menjawab kuis yang dibacakan oleh guru.</div> <div>Konfirmasi</div> <div>1. Siswa memberikan tanggapan mengenai contoh penggolongan tumbuhan berdasarkan ciri keberadaan bunga, keping biji dan akar.</div> <div>2. Siswa mendapatkan konfirmasi dari guru.</div> | |
| Kegiatan Akhir | <div>1. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran.</div> <div>2. Siswa mengerjakan lembar evaluasi sebagai tolak ukur keberhasilan siswa dalam belajar.</div> <div>3. Siswa berdoa bersama guru untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.</div> <div>4. Siswa mendapatkan motivasi dari guru dan diingatkan untuk mempelajari materi pada pertemuan selanjutnya.</div> <div>5. Siswa menjawab salam dan guru</div> | 10 menit |

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media:
- Gambar tumbuh tumbuhan

2. Sumber Belajar

Tim Tunas Karya Guru. 2013. *Kreatif Ilmu Pengetahuan Alam Kelas 3 untuk Sekolah Dasar*. Jakarta: Penerbit Duta.

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Proses Penilaian dalam pembelajaran dilakukan dengan format pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran sejak kegiatan awal hingga kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrument hasil belajar berupa tertulis.

2. Instrumen Penilaian

- | | |
|---------------------------|--|
| a. Penilaian Sikap | : Mandiri, percaya diri, dan kerjasama |
| b. Penilaian Pengetahuan | : LKS, Lembar Evaluasi |
| c. Penilaian Keterampilan | : Menulis |

Yogyakarta, 08 Agustus 2016

Mengetahui,

Mahasiswa

Guru Kelas III C

Endah Dwi Suryati, S.Sn
NIGTB. 2911

Muhamad Iqbal
NIM. 13108241089

Lampiran 1:

Ringkasan Materi

Penggolongan Tumbuhan

Makhluk hidup di dunia beraneka ragam baik itu tumbuhan dan hewan. Keanekaragaman jenis makhluk hidup mendorong manusia untuk mengklasifikasikan/ menggolongkannya ke dalam beberapa jenis. Penggolongan makhluk hidup terutama tumbuhan secara sederhana dapat dilakukan dengan mengelompokkannya berdasarkan ciri-ciri yang dimiliki, diantaranya yang akan di pelajari yaitu berdasarkan:

1. Keberadaan bunga,
2. Biji,
3. Akar, dan
4. Batang.

1. Tumbuhan Berbunga dan Tumbuhan tidak Berbunga

C



Tumbuhan tidak berbunga: paku -

Sumber: Wordpress.com



Tumbuhan berbunga: Bunga

Sumber: 4.bp.blogspot.com











Perhatikan gambar paku-pakuan dan tanaman mawar berikut ini.

Tanaman mawar mempunyai bunga, sedangkan paku-pakuan tidak. Bunga merupakan alat perkembangbiakan tumbuhan. Tumbuhan yang menghasilkan bunga termasuk golongan tumbuhan berbunga, Tumbuhan mawar, anggrek, mangga dan belimbing termasuk ke dalam golongan tersebut.

Paku-pakuan tidak menghasilkan bunga, melainkan spora, spora juga merupakan alat perkembangbiakan pada sebagian tumbuhan. Tumbuhan lain yang termasuk tumbuhan tidak berbunga adalah lumut, suplir, semanggi, pakis haji, dan cemara. Semua jenis tumbuhan yang tidak menghasilkan bunga termasuk tumbuhan tidak berbunga.

2. Tumbuhan Berkeping Biji Satu dan Tumbuhan Berkeping Biji Dua.

Pengelompokan tumbuhan dapat dilakukan menurut struktur biji yang dihasilkan. Tumbuhan dapat dibedakan atas tumbuhan berkeping biji satu dan tumbuhan berkeping biji dua.

| Keping Biji | Tulang Daun | Batang | Bunga | Akar |
|--|--|---|---|---|
| Monocotyledoneae  Satu kotiledon |  Tulang daun sejajar atau melengkung |  Berkas pengangkut tersebar |  Bagian perhiasan bunga hanya terdiri dari 3 atau kelipatannya |  Sistem akar serabut |
| Dicotyledoneae  Dua kotiledon |  Tulang daun menyirip atau menjari |  Berkas pengangkut tersusun dalam suatu lingkaran |  Bagian perhiasan bunga terdiri dari 2, 4, 5, atau kelipatannya |  Sistem akar tunggang |

Sumber: Biology: Campbell

a. Tumbuhan berkeping biji satu/ Monokotil

Ciri-ciri tumbuhan berkeping biji satu yaitu keping biji tunggal atau satu, umumnya batang tidak bercabang, memiliki rambut halus dan ruas ruas batang tampak jelas, berkarakar serabut, benang sari pada bunga berjumlah tiga atau kelipatan tiga.

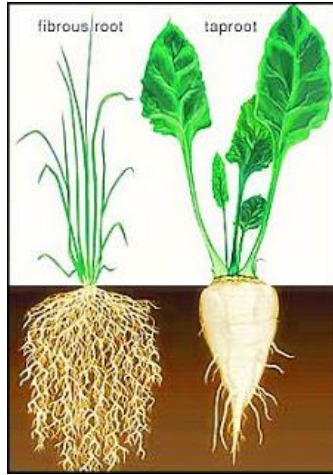
Contoh: Sawit, Kelapa, Ketimunan, Kembang Sepatu, Pisang, Vanili, Bawang Merah, Srikaya, Salak, Enau, Bunga Matahari, Kemenyan, Strawberry, Nanas, Kurma, Persik, Siwalan, Kiwi, Buah Naga, Blueberry, Cermi, markisa, pisang raja.

b. Tumbuhan berkeping biji dua/ Dikotil

Ciri ciri tumbuhan berkeping biji dua yaitu keping biji berbelah dua, berakar tunggang dan bercabang cabang, batang bercabang cabang dan ruas batang tidak jelas, benang sari tersebut berjumlah 4 atau 5 atau kelipatannya

Contoh: Karet, Cokelat/Kakao. Durian, Mangga, Sukun, Terung, Jambu Monyet, Kemiri, Duku, Apel, Kweni, Buni, Jambu Mawar, Lechi, Alpukat, Belimbing, Cempedak, Ceri, Jeruk Nipis, Pear, Rambutan, Nangka.

3. Tumbuhan Berakar Serabut



Susunan akar pada tumbuhan dibedakan atas akar serabut dan akar tunggang. Pada tumbuhan berakar serabut, susunan akarnya terdiri atas kumpulan akar-akar kecil. Kelompok tumbuhan tersebut biasanya merupakan tumbuhan monokotil.

Pada tumbuhan berakar tunggang, susunan akarnya terdiri atas satu akar utama dan banyak sekali akar cabang. Kebanyakan tumbuhan berakar tunggang merupakan tumbuhan dikotil.

Lampiran 2. Media**Gambar Tumbuhan Berbunga**

Bunga Mawar



Kembang Sepatu



Rambutan

Gambar Tumbuhan Tidak Berbunga

Tumbuhan Paku



Pohon cemara



Pakis Haji

Tumbuhan Monokotil



Tumbuhan Padi



Tumbuhan Jagung



Tumbuhan Salak



Tumbuhan Kelapa



Buah Naga



Pohon Kurma

Tumbuhan Dikotil

Pohon Belimbing



Pohon Rambutan



Pohon Apel



Pohon Mangga



Pohon Durian



Pohon Nangka

Lampiran 3

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Langkah Kerja:

1. Bentuklah kelompok dengan setiap kelompok 6 orang
2. Bacalah soal dibawah ini dengan seksama.
3. Kerjakanlah soal dengan bekerjasama bersama teman kelompokmu!
4. Berdoa terlebih dahulu sebelum mengerjakan
5. Selamat mengerjakan ☺

Soal

1. Sebutkan 2 contoh tumbuhan berbunga dan tidak berbunga
2. Pasangkanlah gambar dibawah ini sesuai dengan pengelompokan tumbuhan yang sesuai dengan ciri keping bijinya



Tumbuhan Monokotil



Tumbuhan Dikotil





Tumbuhan Dikotil



Tumbuhan Monokotil



Jawab:

1. Tumbuhan berbunga : Anggrek, Pohon Rambutan dll.
 Tumbuhan tidak berbunga : lumut, semanggi, paku pakuan dll.
2. Tumbuhan Dikotil : Pohon Belimbing, Pohon Apel, Pohon Mangga
 Tumbuhan Monokotil :Kelapa, Padi, Jagung

Lampiran 4

Evaluasi

1. Perhatikan nama tumbuhan berikut ini:

Durian, rambutan, belimbing, salak, kurma

Kelompokanlah tumbuhan diatas sesuai dengan ciri keping bijinya (monokotil/ dikotil)

2. Perhatikanlah nama tumbuhan berikut ini:

Padi, jagung, kacang tanah, mangga, kelapa

Kelompokanlah tumbuhan diatas sesuai dengan ciri akarnya (akar serabut/ akar tunggang)

Jawaban

1. Monokotil : salak, kurma,
Dikotil : belimbing, rambutan, durian
2. Berakar Tunggang : kacang tanah
Berakar Serabut : Padi, Jagung, kelapa

Lampiran 5

Kisi-kisi Penilaian Kognitif

| Kompetensi Dasar | Indikator | Jenis Soal | Tingkat Kognitif | | | | No soal |
|--|-----------|------------|------------------|----|----|----|---------|
| | | | C1 | C2 | C3 | C4 | |
| 1.2 Menggolongkan Makhluk hidup secara sederhana | 1.1.1 | Lisan | √ | | | | 1 |

Lembar Penilaian Kognitif

1. Sebutkan tanaman di sekitarmu yang berbunga?

Rubrik Penilaian Kognitif

| No | Jawaban | Skor |
|----|---------|------|
| 1. | | 5 |

Kisi-kisi Penilaian Afektif

| Kompetensi Dasar | Indikator | Nomor Butir Soal |
|--|---|--------------------|
| 1.2 Menggolongkan Makhluk hidup secara sederhana | 1.2.2 Menyebutkan contoh tanaman berbunga dan tidak berbunga 1.2.4 Menyebutkan contoh tumbuhan dikotil dan monokotil 1.2.6 Menyebutkan contoh tumbuhan berakar tunggang dan serabut | Pedoman Pengamatan |

Lembar Penilaian Afektif

| No | Nama Siswa | Percaya Diri | Bekerja Sama |
|----|------------|--------------|--------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 3. | | | |
|----|--|--|--|

Rubrik Penilaian Afektif

| No | Aspek | Skor |
|----|--------------|--|
| 1. | Percaya diri | 2 jika dapat percaya diri memberikan contoh tanaman berdasarkan ciri khusus baik biji, keberadaan bunga dan jenis akar |
| | | 1 jika tidak dapat percaya diri memberikan contoh penggolongan tumbuhan berdasarkan cirinya. |
| 2 | Bekerja Sama | 2 jika dapat bekerja sama dengan teman |
| | | 1 jika tidak dapat menghargai bekerja sama dengan teman |

Kisi-kisi Penilaian Psikomotor

| Kompetensi Dasar | Indikator | Nomor Butir Soal |
|--|--|--------------------|
| 1.2 Menggolongkan Makhluk hidup secara sederhana | 1.2.2 Menggolongkan Makhluk hidup secara sederhana | Pedoman Pengamatan |

Lembar Penilaian Psikomotor

| No | Nama Siswa | Aspek | Skor |
|----|------------|----------|------|
| | | Intonasi | 5 |
| | | Lafal | 5 |

Rubrik Penilaian Psikomotor

| No | Aspek | Skor |
|----|----------|--|
| 1. | Intonasi | 2 jika dapat menyampaikan contoh tumbuhan dengan intonasi yang jelas |
| | | 1 jika tidak dapat menyampaikan contoh dengan intonasi yang jelas |
| 2. | Lafal | 2 jika dapat melafalkan contoh tumbuhan dengan benar |
| | | 1 jika tidak dapat melafalkan contoh tumbuhan dengan benar |

Penilaian Evaluasi

Penilai untuk Soal Evaluasi

Penskoran untuk masing masing nomor bernilai 50

Jumlah Skor Sempurna adalah 100

Maka, perhitungan nilainya adalah $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor ideal}} \times 100$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS IV SEMESTER I
Tematik

Disusun Untuk *Real Pupil Microteaching*
Dosen Pembimbing: Fathurrohman, M.Pd



Disusun Oleh:
MUHAMAD IQBAL 13108241089/ 6C

PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN
PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL DAN PKL) LPPMP
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SD N Lempuyangan 1
Kelas/Semester : IV/ 2
Tema/Subtema/PB : Indahnya Kebersamaan/ Kebersamaan dalam keberagaman/ 2
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- a. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- b. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- c. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca), dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- d. Menyajikan pengetahuan faktual dalam Bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Matematika

- 3.12 Menjelaskan dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.
- 4.12 Mengukur sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.

Indikator:

- 3.12.1 Menentukan banyak sudut pada bangun datar
- 4.12.2 Mengukur besar sudut pada bangun datar dengan menggunakan busur derajat.

C. Materi

- 1. Menentukan ukuran sudut bangun datar.

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---------------|--|---------------|
| Kegiatan Awal | 1. Guru menyapa siswa dengan mengucapkan salam 2. Guru menanyakan kabar siswa | 10 menit |

| | | |
|--------------------------|--|---------------------|
| | <div>3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran</div> <div>4. Guru memberikan apersepsi kepada siswa dengan mengajukan pertanyaan: Siapakah yang disini pernah melihat papan tulis, Papan tulis itu terdapat berapa titik sudut? berkaitan dengan titik sudut, hari ini kita akan belajar bagaimana cara mengukur besarnya sudut.</div> <div>5. Siswa difasilitasi guru dengan diberikan beberapa soal terkait pengukuran sudut</div> <div>6. Guru memberikan acuan dengan menunjukkan alat untuk mengukur besaran sudut dengan menggunakan busur</div> | |
| <div>Kegiatan Inti</div> | <div><div>Kegiatan I</div><div>1. Siswa mengamati gambar Jam Gadang</div><div>2. Siswa mengamati guru bagaimana cara menemukan beberapa sudut pada gambar.</div><div>3. Siswa mengamati guru bagaimana cara mengukur sudut pada gambar menggunakan busur.</div></div> <div><div>Kegiatan II</div><div>1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan setiap kelompok beranggotakan 4 orang.</div><div>2. Siswa diberikan LKS untuk mengerjakan kegiatan mengukur besar sudut.</div><div>3. Siswa mengamati gambar Jam Gadang dan menuliskan bagian dari rumah gadang.</div><div>4. Siswa masing masing memprediksi bagian Jam Gadang yang memiliki sudut.</div><div>5. Siswa menuliskan hasil percobaan di lembar laporan yang sudah tersedia.</div></div> | <div>53 menit</div> |

| | | |
|---------------------------|---|---------------------|
| | <div>6. Siswa mengerjakan beberasa soal yang terdapat di LKS.</div> <div>7. Beberapa kelompok menyampaikan hasil dari kegiatan di depan kelas.</div> | |
| | <div>Kegiatan III</div> <div>1. Siswa memberikan tanggapan mengenai hasil pekerjaan kelompok.</div> <div>2. Siswa menyimpulkan kegiatan percobaan yang telah dilakukan.</div> <div>3. Siswa mengerjakan beberapa soal untuk mengukur ketercapaian siswa.</div> | |
| <div>Kegiatan Akhir</div> | <div>Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa untuk melakukan refleksi kegiatan yang baru saja dilakukan dengan menjawab pertanyaan:</div> <div>Apa yang telah kamu pelajari pada hari ini?</div> <div>Bagian mana yang sudah kamu pahami dengan baik?</div> <div>Bagian mana yang belum kamu pahami?</div> <div>Sikap apa yang dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari?</div> <div>Guru melakukan penguatan dan memberikan kesimpulan tentang pelajaran hari ini.</div> | <div>10 menit</div> |

E. Teknik penilaian

- Sikap: Observasi
- Pengetahuan: Tes Tulis dan Tes Lisan
- Ketramplan: Kinerja
- Instrumen Penilaian
3. Matematika
- Meninilai dengan rubrik

| | | | | |
|-------|--------------------|----------|-----------|-----------------------|
| Aspek | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan |
|-------|--------------------|----------|-----------|-----------------------|

| | | | | (1) |
|--|--|---|---|---|
| 3.12.1 Menentukan banyak sudut pada bangun datar | Dapat menemukan dan memprediksi besarnya sudut dengan benar | Dapat menemukan 4 sudut pada gambar yang tersedia dengan benar. Dapat memprediksi besarnya sudut dengan benar | Dapat menemukan kurang dari 2 sudut pada bangun datar dan dapat memprediksi beberapa besarnya sudut tersebut dengan benar | Belum dapat menemukan sudut dan memprediksi sudut dengan benar |
| 4.12.1 Mengukur sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat. | Dapat mengukur besaran sudut pada bangun datar dengan langkah langkah dan hasil yang benar | Dapat mengukur besaran sudut menggunakan busur dengan benar. | Dapat mengukur beberapa besaran sudut dengan benar. | Belum dapat mengukur bangun datar menggunakan busur dengan cara dan hasil yang belum benar. |
| Sikap Percaya Diri | Penuh percaya diri dalam melakukan diskusi dalam menemukan sudut pada gambar. | Sudah mampu menyampaikan lokasi sudut pada gambar kepada kelompok | Masih merasa malu dalam menyampaikan pendapatnya terkait lokasi sudut pada gambar | Tidak percaya diri dalam menyampaikan pendapatnya dalam diskusi. |

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media: Video cara mengukur besaran sudut.

Alat: Busur Derajat .

Benda benda disekitar yang memiliki titik sudut

Sumber Belajar: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Guru Kelas IV B

Suwardani
NIP. 197106292014062002

Yogyakarta, 11 Agustus 2016
Mengetahui,
Mahasiswa

Muhamad Iqbal
NIM. 13108241089

Lampiran 1:
Ringkasan Materi

Matematika

Mengukur besarnya sudut dengan menggunakan busur derajat caranya sama dengan menggambar sudut dengan busur derajat. Perhatikan contoh berikut ini.

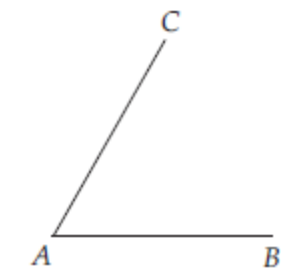
Untuk mengukur besar sudut perhatikan langkah-langkah berikut:

- Tempatkan pusat busur derajat pada titik sudut yang akan diukur.
- Tempatkan salah satu kaki sudutnya pada 0°.
- Bacalah angka pada busur derajat yang dilalui oleh kaki sudut yang lain. Angka inilah yang merupakan besar sudut itu.

Untuk lebih jelasnya, perhatikan contoh soal berikut yang menunjukkan cara mengukur sebuah sudut dengan menggunakan busur derajat.

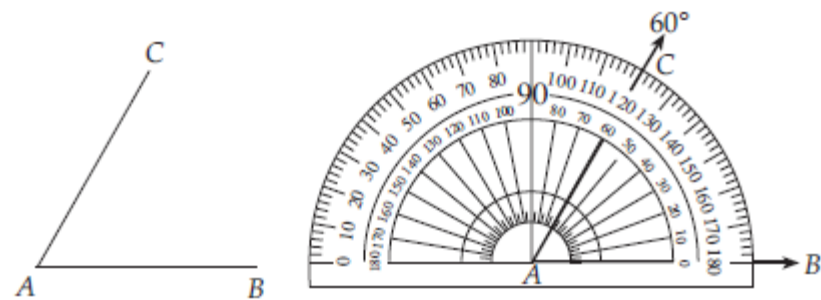
Contoh Soal:

Tentukanlah besar sudut berikut



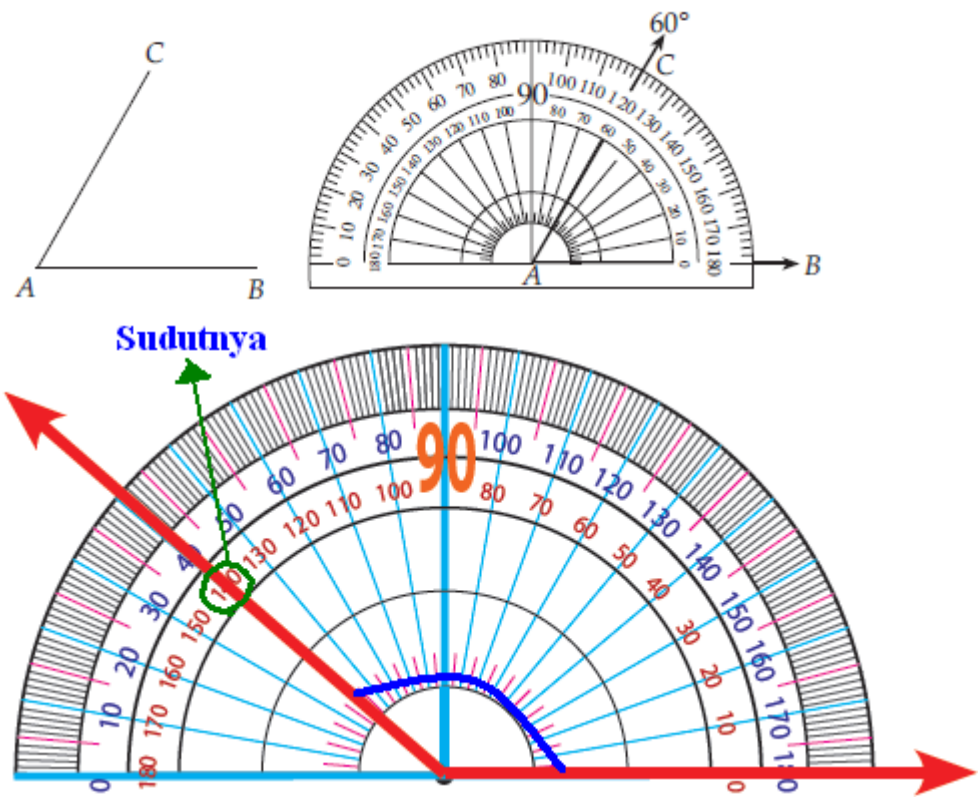
Penyelesaian:

Kita tempatkan pusat busur derajat pada titik A. Kaki sudut AB kita tempatkan pada 0°. Ternyata angka yang dilalui kaki sudut AC adalah 60°. Jadi, $\angle BAC = 60^\circ$.



Lampiran 2

Media:



Lampiran 3. LKS dan Evaluasi

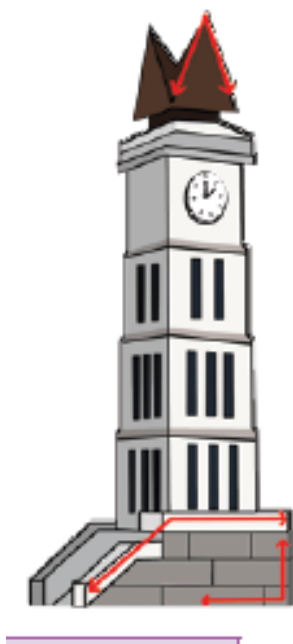
Anggota Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Langkah Mengerjakan:

- d) Bacalah soal sebelum menjawab dengan seksama!
- e) Buatlah kelompok dengan setiap kelompok 4 orang.
- f) Sebelum mengerjakan berdoa terlebih dahulu. Selamat mengerjakan ☺
1. Perhatikan gambar berikut ini:



- a) Amati gambar Jam Gadang di atas, carilah sudut sudut pada gambar diatas!
- b) Lingkarilah titik sudut yang kamu amati dan berikan nomor pada gambar diatas!.
- c) Lakukanlah pengamatan dengan teman sekelompokmu!

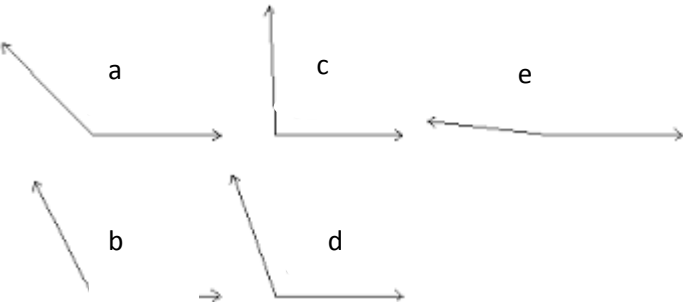
d) Tulislah bagian jam gadang di atas dan prediksilah besarnya sudut pada gambar yang telah diberi nomor dan tulislah pada tabel di bawah ini:

| NO | Bagian Rumah Gadang | Prediksiku | Besar Sudut Sebenarnya |
|----|---------------------|------------|------------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |

Evaluasi

Soal

Ukurlah sudut pada gambar dibawah ini:



Jawaban:

- a) 135°
- b) 117,8°
- c) 93°
- d) 110°
- e) 174°

Lampiran 4

- a. Penilaian Sikap
- Berilah tanda centang pada setiap perubahan tingkah laku

| No. | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | |
|-----|------------|------------------------|---|---|----|--------------|---|---|----|-----------|---|---|----|
| | | Mandiri | | | | Percaya Diri | | | | Kerjasama | | | |
| | | SB | B | C | PP | SB | B | C | PP | SB | B | C | PP |
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

- SB

: Sangat Baik
- C

: Cukup
- B

: Baik
- PP

: Perlu Bimbingan

- b. Pengetahuan
- 2) Lembar Kerja Siswa
- Isilah skor setiap nomor sesuai dengan jawaban siswa!

| No. | Nama Siswa | Nomor Soal | | | | Total Skor |
|-----------------------|------------|---------------|---|---|--|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | | |
| | | Skor Maksimal | | | | |
| | | 6 | 2 | 2 | | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| Dst. | | | | | | |
| Total nilai | | | | | | |
| Nilai rata-rata kelas | | | | | | |
| Nilai Tertinggi | | | | | | |
| Nilai Terendah | | | | | | |

- c. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Menulis Laporan Pengamatan

| No | Kriteria | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|----|-----------------------------------|--|--|--|--|
| 1. | Ketepatan dengan hasil pengamatan | Menulis hasil pengamatan dengan sesuai dengan pengamatan | Ada beberapa hal yang berbeda dengan hasil pengamatan dan prediksi | Sebagian besar laporan yang ditulis tidak sesuai dengan hasil pengamatan | Sama sekali berbeda antara hasil pengamatan dengan laporan |
| 2. | Kejelasan Bahasa | Bahasa yang digunakan | Penggunaan Bahasa mudah | Penggunaan Bahasa agak sulit | Tulisan dalam laporan |

| | | | | | |
|----|----------|---|------------------------------|---|---------------------------------|
| | | jelas dan singkat | dipahami | dipahami namun masih sesuai | pengamatan sulit dipahami |
| 3. | Kerapian | Menulis laporan pengamatan dengan rapi didalam tabel yang digunakan | Tulisan sudah bagus dan rapi | Beberapa tulisan ada yang keluar dari tabel | Tulisan sama sekali tidak rapi. |

Lembar Penilaian Keterampilan Menulis Laporan

| No. | Nama Siswa | | | | | | | | | | | | |
|-------|------------|----------------------------------|---|---|----|------------------|---|---|----|----------|---|---|----|
| | | Ketepatan dengan hasil percobaan | | | | Kejelasan Bahasa | | | | Kerapian | | | |
| | | SB | B | C | PP | SB | B | C | PP | SB | B | C | PP |
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | |
| Total | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

- c) Skor yang diperoleh adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 1, 2, 3, dan 4
- d) Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi. Pada contoh ini, skor ideal adalah 4x4 = 16

Maka, perhitungan nilainya adalah $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor ideal}} \times 100$

d. Rubrik Penilaian Evaluasi

Skor setiap nomor adalah 20

Skor maksimal yang dapat diperoleh 100

Nilai= $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor ideal}} \times 100$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS III SEMESTER I
Mata Pelajaran IPA

Disusun Untuk *Real Pupil Microteaching*
Dosen Pembimbing: Fathurrohman, M.Pd



Disusun Oleh:
MUHAMAD IQBAL 13108241089/ 6C

PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN
PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL DAN PKL) LPPMP
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SD N Lempuyangan 1

Kelas/Semester : III/ 1

Mata Pelajaran : IPA

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami ciri-ciri kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak.

C. Indikator

- 1.2.1 Menjelaskan pengertian pertumbuhan dan perkembangan.
- 1.2.2 Menyebutkan ciri-ciri pertumbuhan dan perkembangan pada manusia.
- 1.2.2 Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan Perkembangan pada manusia.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah siswa mendapatkan penjelasan dari guru dan melihat contoh beberapa gambar tahapan pertumbuhan siswa dapat membedakan antara pertumbuhan dan perkembangan.
2. Setelah siswa mampu membedakan serta menjelaskan pertumbuhan dan perkembangan, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri pertumbuhan dan perkembangan pada manusia dengan benar.
3. Setelah siswa mengetahui ciri-ciri pertumbuhan dan perkembangan siswa dapat menentukan faktor-faktor apa yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada manusia.

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Metode: Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi Kelompok, dan Penugasan

Pendekatan: *Student Center*

F. Materi

1. Pertumbuhan dan perkembangan manusia.

G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---------------|--|---------------|
| Kegiatan Awal | <ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.2. Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa.3. Guru sebelum memulai pelajaran memberikan motivasi agar siswa semangat dalam mencari ilmu.4. Guru memberikan acuan terkait ciri-ciri makhluk hidup.5. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru kepada siswa sebelum memasuki inti pelajaran. Menanyakan kepada siswa “Siapa yang disini pernah lihat fotonya sendiri saat masih bayi? Apakah sama antara foto ketika masih bayi dengan foto pas anak anak sudah masuk sd?”6. Siswa menjawab pertanyaan dari guru dan mendengarkan penjelasan guru mengenai contoh pertumbuhan pada manusia. | 10 menit |
| Kegiatan Inti | <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati berbagai gambar pertumbuhan pada manusia, hewan dan tumbuhan.2. Siswa mengamati berbagai gambar perkembangan pada manusia, hewan dan tumbuhan.3. Siswa membedakan antara pertumbuhan dan perkembangan pada manusia dengan menyebutkan beberapa ciri-ciri pertumbuhan dan perkembangan.4. Guru menjelaskan beberapa faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan | 54 menit |

| | | |
|-----------------------|--|----------|
| | Elaborasi 1. Guru membagi siswa menjadi 7 kelompok dengan anggota 1 kelompok terdiri dari 4 orang siswa. 2. Siswa dibagi LKS terkait ciri-ciri pertumbuhan dan perkembangan serta faktor- faktor yang mempengaruhinya. 3. LKS kemudian dibahas dengan menunjuk beberapa kelompok untuk mencocokkannya di depan kelas. 4. Guru memperjelas dan mengukur pemahaman siswa terkait materi yang terdapat di LKS dengan melakukan permainan sederhana. | |
| | Konfirmasi 1. Siswa memberikan tanggapan mengenai ciri-ciri pertumbuhan dan perkembangan manusia dan faktor-faktor yang mempengaruhinya 2. Siswa mendapatkan konfirmasi dari guru. | |
| Kegiatan Akhir | 1. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. 2. Siswa mengerjakan lembar evaluasi sebagai tolak ukur keberhasilan siswa dalam belajar. 3. Siswa berdoa bersama guru untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. 4. Siswa mendapatkan motivasi dari guru untuk senantiasa belajar agar terus berkembang menjadi pribadi yang lebih baik. 5. Salah satu siswa memimpin berdoa untuk mengakhiri pelajaran. 6. Siswa menjawab salam dan guru | 10 menit |

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media:
Gambar Pertumbuhan manusia

2. Sumber Belajar
Tim Tunas Karya Guru. 2013. *Kreatif Ilmu Pengetahuan Alam Kelas 3 untuk Sekolah Dasar*. Jakarta: Penerbit Duta.

Sri Suwarni dkk. 2010. *Ilmu Pengetahuan Alam 3 untuk Kelas 3 SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian Proses
Proses Penilaian dalam pembelajaran dilakukan dengan format pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran sejak kegiatan awal hingga kegiatan akhir
- b. Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrument hasil belajar berupa tertulis.

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Mandiri, percaya diri, dan kerjasama
- b. Penilaian Pengetahuan : LKS, Lembar Evaluasi
- c. Penilaian Keterampilan : Menulis

Guru Kelas III A

Yogyakarta, 15 Agustus2016
Mengetahui,
Mahasiswa

Sugito, S.Pd.
NIP. 19591210 197912 2 004

Muhamad Iqbal
NIM. 13108241089

Lampiran 1:
Ringkasan Materi

Pertumbuhan dan Perkembangan pada Manusia

Makhluk hidup di dunia beraneka ragam baik itu manusia, hewan maupun tumbuhan. Makhluk hidup yang tinggal di bumi tentu saja memiliki berbagai ciri-ciri yang menandakan makhluk hidup itu termasuk jenis yang mana. Beberapa penggolongan makhluk hidup di golongkan berdasarkan ciri-ciri yang sama. Ciri-ciri makhluk hidup yang umum salah satunya yaitu bernafas, berkembang biak, tumbuh dan berkembang. Pada materi ini kita akan mempelajari mengenai pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup.

Pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup merupakan salah satu ciri-ciri makhluk hidup yang umum hampir dimiliki semua makhluk hidup. Sebelum menjelaskan terkait pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup, dibawah ini ada beberapa gambar terkait pertumbuhan dan perkembangan.

Coba amati gambar dibawah ini:



Sumber: www.perpusku.com

Dari gambar diatas terlihat manusia terus menerus tumbuh semakin tinggi dan semakin tinggi. Pertumbuhan tinggi terus menerus terjadi hingga kurun waktu tertentu. Pertumbuhan terjadi dari balita sampai dewasa. Seperti halnya manusia



hewan juga mengalami pertumbuhan seperti gambar dibawah ini:

Sumber:ipengertian.blogspot.com

Jadi, pertumbuhan yaitu proses penambahan ukuran, bobot, volume, serta jumlah sel yang bersifat tidak bisa kembali ke asal mulanya. Contohnya bayi yang lahir ukurannya 45 cm dengan berat badan 3 kg. Setelah mengalami pertumbuhan, tinggi badan dapat mencapai lebih dari 150 cm dan berat badan lebih dari 30 kg.

Sedangkan perkembangan yaitu proses menuju tercapainya kedewasaan. Contohnya pada tumbuhan, perkembangan ditandai dengan kematangan organ bunga atau buah. Sedang pada hewan dan manusia ditandai dengan kematangan organ reproduksi sehingga siap untuk menghasilkan keturunan. Perkembangan juga mempengaruhi perilaku mulai dari perilaku bayi, anak anak hingga dewasa.

Coba perhatikan teman sekelasmu, tinggi dan berat badan mu bisa jadi berbeda dengan teman sekelasmu, padahal usia kalian sama. Mengapa terjadi seperti itu? Hal itu karena pertumbuhan dan perkembangan ada yang mempengaruhi.

Faktor –faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan.

1. Makanan

Makanan yang dibutuhkan tubuh agar dapat tumbuh dan berkembang yaitu makanan yang bergizi dan seimbang. Makanan yang bergizi adalah makanan yang mengandung zat yang diperlukan oleh tubuh. Apabila makanan yang dimakan manusia bergizi maka manusia akan tumbuh menjadi sehat dan kuat. Makanan yang bergizi juga perlu dikonsumsi dengan seimbang, tidak terlalu banyak dan juga tidak kekurangan.

- a. Makanan bergizi terdapat empat macam makanan yaitu:
- b. Makanan Pokok, misalnya padi, jagung, roti dan sagu

- c. Lauk Pauk, misalnya bayam, kangkung, kacang panjang,
- d. Buah Buahan, misalnya pepanya, mangga, jeruk.

2. Istirahat

Tidur merupakan bentuk istirahat yang paling baik, setelah tidur tubuh akan menjadi segar kembali, pada saat tidur bagian-bagian tubuh mengalami perubahan, misalnya kegiatan otak dan saraf berkurang, otot mulai mengendur.

3. Olahraga

Olahraga merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi pertumbuhan manusia, dengan berolahraga maka tubuh akan menjadi kuat, peredaran darah lancar, tidak mudah terkena penyakit, dan pernafasan menjadi lebih baik.

Lampiran 3

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Langkah Kerja:

1. Bentuklah kelompok dengan setiap kelompok 4 orang
2. Bacalah soal dibawah ini dengan seksama.
3. Kerjakanlah soal dengan bekerjasama bersama teman kelompokmu!
4. Berdoa terlebih dahulu sebelum mengerjakan
5. Selamat mengerjakan ☺

Soal

- A. Berilah tanda (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!
1. Pertumbuhan dan perkembangan dialami oleh ,,,.

| | |
|-------------|------------------------|
| a. hewan | c. manusia |
| b. tumbuhan | d. semua makhluk hidup |
 2. Ciri-ciri pertumbuhan pada tubuh manusia adalah

| | |
|------------------------|------------------------------|
| a. bertambahnya tinggi | c. bertambahnya keterampilan |
| b. bertambahnya anak | d. bertambahnya pengetahuan |
 3. Pertumbuhan pada manusia dipengaruhi oleh

| | |
|--------------------|------------------|
| a. jenis makanan | c. jenis kelamin |
| b. jenis pekerjaan | d. jenis pakaian |
 4. Contoh makanan pokok adalah

| | |
|-----------------|----------------|
| a. ketela, susu | c. sagu, apel |
| b. nasi, sagu | d. nasi, garam |
 5. Berikut ini contoh dari istirahat adalah

| | |
|------------|-------------|
| a. tidur | c. belajar |
| b. bekerja | d. begadang |

Kunci Jawaban:

1. D
2. A
3. A
4. B
5. A

Penilaian Pengetahuan:

Skor setiap nomor yaitu 20

Jumlah soal :5

Nilai yang diperoleh: $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor ideal}} \times 100$

Evaluasi

1. Apa yang dimaksud pertumbuhan?
2. Apa yang dimaksud dengan perkembangan?
3. Sebutkan ciri-ciri pertumbuhan!
4. Sebutkan 2 contoh makanan pokok!

Jawaban

1. Proses/peristiwa bertambahnya tinggi, berat badan, volume yang tidak dapat kembali ke bentuk semula
2. Proses pendewasaan pada manusia
3. Bertambah berat badan dan bertambahnya tinggi
4. Nasi, sagu, jagung, gandum

Penilaian

Skor untuk nomer 1-3 bernilai 20

Skor untuk nomer 4 adalah 40

Nilai yang diperoleh = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor ideal}} \times 100$

Lampiran 4

Kisi-kisi Penilaian Kognitif

| Kompetensi Dasar | Indikator | Jenis Soal | Tingkat Kognitif | | | | No soal |
|---|---|------------|------------------|----|----|----|---------|
| | | | C1 | C2 | C3 | C4 | |
| 1.2 `Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak. | 1.2.1 Menyebutkan ciri-ciri pertumbuhan dan perkembangan pada manusia | Lisan | √ | | | | 1 |

Lembar Penilaian Kognitif

2. Sebutkan ciri-ciri pertumbuhan dan perkembangan?

Rubrik Penilaian Kognitif

| No | Jawaban | Skor |
|----|--|------|
| 1. | Ciri-ciri pertumbuhan yaitu dengan bertambahnya tinggi badan, sedangkan ciri ciri perkembangan yaitu dapatnya berbicara dan berjalan | 10 |

Kisi-kisi Penilaian Afektif

| Kompetensi Dasar | Indikator | Nomor Butir Soal |
|---|---|--------------------|
| 1.2 Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak | 1.2.1 Menyebutkan ciri-ciri pertumbuhan dan perkembangan pada manusia | Pedoman Pengamatan |

Lembar Penilaian Afektif

| No | Nama Siswa | Percaya Diri | Bekerja Sama |
|----|------------|--------------|--------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |

Rubrik Penilaian Afektif

| No | Aspek | Skor |
|----|--------------|---|
| 1. | Percaya diri | 2 jika dapat percaya diri memberikan contoh pertumbuhan dan perkembangan |
| | | 1 jika tidak dapat percaya diri memberikan contoh pertumbuhan dan perkembangan. |
| 2 | Bekerja Sama | 2 jika dapat bekerja sama dengan teman |
| | | 1 jika tidak dapat menghargai bekerja sama dengan teman |

Kisi-kisi Penilaian Psikomotor

| Kompetensi Dasar | | Indikator | Nomor Butir Soal |
|------------------|---|---|--------------------|
| 1.2 | Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak | 1.2.1 Menyebutkan ciri-ciri pertumbuhan dan perkembangan pada manusia | Pedoman Pengamatan |

Lembar Penilaian Psikomotor

| No | Nama Siswa | Aspek | Skor |
|----|------------|----------|------|
| 1. | | Intonasi | 5 |
| | | Lafal | 5 |

Rubrik Penilaian Psikomotor

| No | Aspek | Skor |
|----|----------|--|
| 1. | Intonasi | 2 jika dapat menyampaikan contoh perkembangan dengan intonasi yang jelas |
| | | 1 jika tidak dapat menyampaikan contoh perkembangan dengan intonasi yang jelas |
| 2. | Lafal | 2 jika dapat melafalkan contoh makanan pokok dengan benar |
| | | 1 jika tidak dapat melafalkan contoh makanan pokok dengan benar |

Penilaian Evaluasi

Penilai untuk Soal Evaluasi

Penskoran untuk masing masing nomor bernilai 50

Jumlah Skor Sempurna adalah 100

Maka, perhitungan nilainya adalah $\frac{skor\ yang\ diperoleh}{skor\ ideal} \times 100$

(RPP)
KELAS V SEMESTER I
Mata Pelajaran Matematika

Disusun Untuk *Real Pupil Microteaching*
Dosen Pembimbing: Fathurrohman, M.Pd



Disusun Oleh:
MUHAMAD IQBAL 13108241089
6C

PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN
PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL DAN PKL) LPPMP
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SD N Lempuyangan 1

Kelas/Semester : VC / 1

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 4.2 Menggunakan faktor prima untuk menentukan KPK dan FPB.

C. Indikator

- 1.2.1 Mengenal bilangan prima dari kelompok bilangan tertentu.
- 1.2.2 Menentukan faktor perkalian suatu bilangan dengan perkalian.
- 1.2.3 Menentukan faktor bilangan dengan faktorisasi prima.
- 1.2.4 Menentukan FPB dengan mencari faktor perkalian dari bilangan dan faktorisasi prima

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah siswa mendapatkan acuan tentang bilangan bulat siswa di ingatkan kembali untuk menentukan bilangan prima dari suatu bilangan tertentu.
2. Setelah siswa mampu menentukan bilangan prima, siswa diharapkan mampu menentukan faktor dari suatu bilangan menggunakan perkalian dengan benar.
3. Setelah siswa dapat menentukan faktor prima dari suatu bilangan menggunakan perkalian, siswa diajak untuk menentukan faktor dari suatu bilangan dengan menggunakan faktorisasi prima.
4. Setelah siswa dapat mencari faktor prima menggunakan perkalian bilangan dan faktorisasi prima, siswa diharapkan dapat menentukan FPB dengan benar menggunakan perkalian bilangan maupun faktorisasi prima.

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

5. Metode: Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi Kelompok, dan Penugasan
6. Pendekatan: *Student Center*

F. Materi

1. FPB dan KPK.

G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---------------|--|---------------|
| Kegiatan Awal | <div>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.</div> <div>2. Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa.</div> <div>3. Guru sebelum memulai pelajaran memberikan motivasi agar siswa semangat dalam mencari ilmu.</div> <div>4. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru kepada siswa sebelum memasuki inti pelajaran. Menanyakan kepada siswa “Siapa yang pernah makan tahu bulat? Berbeda dengan tahu bulat, dalam matematika juga ada bilangan bulat, Sebelumnya, siapa yang disini bisa menyebutkan contoh bilangan bulat?”</div> <div>5. Siswa menjawab pertanyaan dari guru dan mendengarkan penjelasan guru mengenai bilangan bulat, kemudian guru mengarahkan untuk memasuki materi mengenai faktor dari suatu bilangan.</div> | 10 menit |
| Kegiatan Inti | <div>Eksplorasi</div> <div>1. Siswa mengamati guru menuliskan bilangan bulat, kemudian siswa menunjukan diantara bilangan yang ditulis yang termasuk bilangan prima.</div> <div>2. Siswa mengamati guru menerangkan mengenai faktor bilangan, dan mulai memberikan contoh untuk mencari faktor bilangan menggunakan perkalian bilangan.</div> <div>3. Siswa dijelaskan mengenai faktor prima</div> | 85 menit |

| | | |
|------------------------------|--|-----------------|
| | <p>dan faktorisasi prima.</p> <p>4. Siswa dijelaskan caranya mencari faktor bilangan menggunakan faktorisasi prima.</p> <p>5. Siswa dijelaskan mengenai apa itu FPB dan diterangkan cara untuk mencari FPB baik menggunakan perkalian bilangan maupun faktorisasi bilangan.</p> <p>Elaborasi</p> <p>1. Guru memberikan beberapa soal terkait FPB untuk melatih siswa untuk menentukan FPB dengan benar.</p> <p>2. Siswa diberikan LKS, kemudian dikerjakan secara berpasangan.</p> <p>3. LKS kemudian dibahas dengan menunjuk beberapa kelompok untuk menuliskan jawabannya di depan kelas.</p> <p>4. Guru memperjelas dan mengukur pemahaman siswa terkait materi yang terdapat di LKS dengan melakukan permainan sederhana.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>1. Siswa memberikan tanggapan mengenai apa itu faktor bilangan, faktor prima, faktorisasi prima dan FPB</p> <p>2. Siswa mendapatkan konfirmasi dari guru.</p> | |
| <p>Kegiatan Akhir</p> | <p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran.</p> <p>2. Siswa mengerjakan lembar evaluasi sebagai tolak ukur keberhasilan siswa dalam belajar..</p> <p>3. Siswa mendapatkan motivasi dari guru untuk senantiasa belajar agar terus berkembang menjadi pribadi yang lebih baik..</p> | <p>10 menit</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | 4. Guru memberikan salam kepada siswa untuk mengakhiri pelajaran. | |
|--|---|--|

H. Media dan Sumber Belajar

- 1. Media:
Tabel perkalian
- 2. Sumber Belajar
Nur Aksin dkk. 2008. *Gemar Matematika 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian Proses
Proses Penilaian dalam pembelajaran dilakukan dengan format pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran sejak kegiatan awal hingga kegiatan akhir
- b. Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrument hasil belajar berupa tertulis.

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Mandiri, percaya diri, dan kerjasama
- b. Penilain Pengetahuan : LKS, Lembar Evaluasi
- c. Penilaian Keterampilan : Menulis

Guru Kelas V C

Yogyakarta, 18 Agustus2016
Mengetahui,
Mahasiswa

Komariyah,S.Pd.SD.
NIP. 19570703 197803 2 005

Muhamad Iqbal
NIM. 13108241089

Lampiran 1:

Ringkasan Materi

Bilangan Prima dan Faktorisasi Prima

1. Bilangan Prima

Bilangan tentu saja ada berbagai macam, mulai dari bilangan cacah, bilangan bulat dan ada bilangan Prima. Salah satu bilangan yang akan kita pelajari yaitu bilangan Prima. Bilangan prima adalah suatu bilangan yang hanya memiliki dua faktor perkalian yaitu bilangan 1 dan bilangan itu sendiri. Contoh bilangan prima adalah 2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19 ... dan seterusnya. Faktor Prima adalah sebuah faktor perkalian dari suatu bilangan dimana faktor tersebut bilangan prima.

2. Faktorisasi Prima

Faktorisasi prima merupakan langkah-langkah yang digunakan dalam menentukan faktor perkalian bilangan prima dari suatu bilangan. Beberapa cara dapat digunakan untuk menentukan faktor prima dari suatu bilangan, antara lain.

- a. Dengan mencari semua faktor perkalian dari bilangan tersebut kemudian memilih mana yang termasuk bilangan prima dari faktor perkalian tersebut.

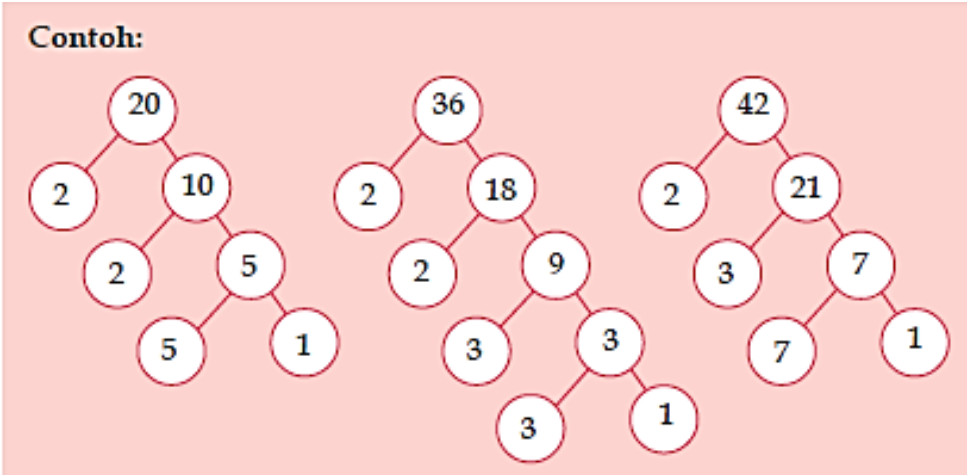
| | |
|---|---|
| 8 | |
| 1 | 8 |
| 2 | 4 |

| | |
|----|----|
| 10 | |
| 1 | 10 |
| 2 | 5 |

| | |
|----|----|
| 30 | |
| 1 | 30 |
| 2 | 15 |
| 3 | 10 |
| 5 | 6 |

| No. | Bilangan | Faktor Perkalian | Faktor Prima |
|-----|----------|---------------------------|--------------|
| 1. | 8 | 1, 2, 4, 8 | 2 |
| 2. | 10 | 1, 2, 5, 10 | 2 dan 5 |
| 3. | 20 | 1, 2, 4, 5, 10, 20 | 2 dan 5 |
| 4. | 30 | 1, 2, 3, 5, 6, 10, 15, 30 | 2, 3, dan 5 |
| 5. | 50 | 1, 2, 5, 10, 25, 50 | 2 dan 5 |

- b. Setelah kamu dapat menentukan bilangan prima dari suatu bilangan, maka langkah faktorisasi prima adalah dengan cara membagi bilangan itu dengan bilangan prima hingga didapat angka 1 di setiap akhir pembagian. Langkah ini lazim disebut dengan pohon faktor



Dengan pohon faktor, kamu dapat menentukan faktor prima dari bilangan-bilangan tertentu. Dari pohon faktor diatas didapat faktor faktor dari bilangan yaitu:

$20= 2 \times 2 \times 5 = 2^2 \times 5$

$36= 2 \times 2 \times 3 \times 3 = 2^2 \times 3^2$

$42= 2 \times 3 \times 7$

3. Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)

Dalam menentukan faktor persekutuan terbesar (FPB) dari suatu bilangan dapat dilakukan dengan du acara berikut.

- a. Dengan menentukan atau mencari semua faktor perkalian dari bilangan-bilangan tersebut kemudian menentukan faktor terbesar yang bersekutu dari bilangan itu.

Contoh:

Tentukan FPB dari bilangan 12 dan 26!

Dalam hal ini terlebih dahulu tentukan daktor perkalian semua kedua bilangan tersebut dengan menggunakan tabel faktor perkalian

Faktor dari 28=1, 2, 4, 7, 14, 28

Faktor dari 36= 1, 2, 3, 4, 6, 9, 12, 18, 36

Faktor terbesar yang bersekutu dari 28 dan 36 adalah angka 4. Jadi, FPB dari bilangan 28 dan 36 adalah 4

b. Dengan menggunakan faktorisasi prima

Contoh: oh:

Contoh:
Tentukan FPB dari bilangan 24 dan 30!
Jawab:
Faktorisasi dari 24 dan 30 adalah:

| | | | |
|---|----|---|----|
| 2 | 24 | 2 | 28 |
| 2 | 12 | 2 | 14 |
| 2 | 6 | 7 | 7 |
| 3 | 3 | | 1 |
| | 1 | | |

Hasil dari faktorisasi prima adalah:

$$24 = 2 \times 2 \times 2 \times 3 = 2^3 \times 3$$
$$30 = 2 \times 3 \times 5 = 2 \times 3 \times 5$$
$$\text{FPB} = 2 \times 3 = 6$$

Kalikan faktor yang ada dan sama di setiap bilangan, pilih pangkat terkecil dari faktor tersebut. Dengan kata lain FPB adalah bilangan sama pangkat yang terkecil!

Lampiran 3

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Langkah Kerja:

1. Bentuklah kelompok dengan setiap kelompok 2 orang
2. Bacalah soal dibawah ini dengan seksama.
3. Kerjakanlah soal dengan bekerjasama bersama teman kelompokmu!
4. Berdoa terlebih dahulu sebelum mengerjakan
5. Selamat mengerjakan ☺

Soal

Tentukan FPB dari:

- a. 15 dan 20
- b. 32 dan 24
- c. 60 dan 150
- d. 56 dan 140
- e. 75 dan 180

Jawab:

- a. Faktor dari 15 = $3 \times 5 \times 1$
 Faktor dari 20 = $2 \times 2 \times 1 \times 5 = 2^2 \times 5$
 FPB = $5 \times 1 = 5$
- b. Faktor dari 32 = $2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 1 = 2^5 \times 1$
 Faktor dari 24 = $2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 1 = 2^3 \times 1$
 FPB = $2^3 \times 1 = 8$
- c. Faktor dari 60 = $2 \times 2 \times 3 \times 5 \times 1 = 2^2 \times 3 \times 5 \times 1$
 Faktor dari 150 = $2 \times 3 \times 5 \times 5 \times 1 = 2 \times 3 \times 5^2 \times 1$
 FPB = $2 \times 3 \times 5 \times 1 = 30$
- d. Faktor dari 56 = $2 \times 2 \times 2 \times 7 \times 1 = 2^3 \times 7 \times 1$
 Faktor dari 140 = $2 \times 2 \times 7 \times 5 \times 1 = 2^2 \times 7 \times 5 \times 1$
 FPB = $2^2 \times 7 = 4 \times 7 \times 1 = 28$
- e. Faktor dari 75 = $3 \times 5 \times 5 \times 1 = 3 \times 5^2 \times 1$
 Faktor dari 180 = $2 \times 2 \times 3 \times 3 \times 5 \times 1 = 2^2 \times 3^2 \times 5 \times 1$
 FPB = $3 \times 5 \times 1 = 15$

Skor setiap nomor yaitu 20

Jumlah soal :5

Nilai yang diperoleh: $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor ideal}} \times 100$

Evaluasi

1. Tentukan FPB dari soal berikut ini dengan menggunakan pohon faktor:
 - a. 24 dan 20
 - b. 15 dan 90
2. Tentukan faktor bilangan dan faktor prima dari bilangan berikut ini:
 - a. 6
 - b. 27
 - c. 32

Jawab:

1. a. Faktor dari 24 dan 20
 Faktor dari 24 = $2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 1 = 2^3 \times 3 \times 1$
 Faktor dari 20 = $2 \times 2 \times 5 \times 1 = 2^2 \times 5 \times 1$
 FPB = $2^2 \times 1 = 4$
- b. Faktor dari 15 dan 35
 Faktor dari 15 = $3 \times 5 \times 1$
 Faktor dari 90 = $2 \times 5 \times 3 \times 3 \times 1 = 2 \times 5 \times 3^2 \times 1$
 FPB = $3 \times 5 \times 1 = 15$
2. a. Faktor 6 = 1, 2, 3, 6 ; Faktor Prima 6 = 2, 3
 b. Faktor 27 = 1, 3, 9, 27 ; Faktor Prima 27 = 3
 c. Faktor 32 = 1, 2, 4, 6, 8, 16; Faktor Prima 32 = 2

Skor nomer 1 yaitu 40 ; Skor nomer 2 yaitu 60

Total Skor =1--

Nilai yang diperoleh: $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor ideal}} \times 100$

Lampiran 4

Kisi-kisi Penilaian Kognitif

| Kompetensi Dasar | Indikator | Jenis Soal | Tingkat Kognitif | | | | No soal |
|---|---|------------|------------------|----|----|----|---------|
| | | | C1 | C2 | C3 | C4 | |
| 1.2 ` Menggunakan faktor prima untuk menentukan KPK dan FPB | 1.2.1 Mengenal bilangan prima dari kelompok bilangan tertentu | Lisan | √ | | | | 1 |

Lembar Penilaian Kognitif

3. Sebutkan bilangan prima kurang dari 20?

Rubrik Penilaian Kognitif

| No | Jawaban | Skor |
|----|----------------------------|------|
| 1. | 2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19 | 10 |

Kisi-kisi Penilaian Afektif

| Kompetensi Dasar | Indikator | Nomor Butir Soal |
|---|--|--------------------|
| 1.2 Menggunakan faktor prima untuk menentukan KPK dan FPB | 1.2.1 Menentukan FPB dengan mencari faktor perkalian dari bilangan dan faktorisasi prima | Pedoman Pengamatan |

Lembar Penilaian Afektif

| No | Nama Siswa | Percaya Diri | Bekerja Sama |
|----|------------|--------------|--------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |

Rubrik Penilaian Afektif

| No | Aspek | Skor |
|----|--------------|---|
| 1. | Percaya diri | 2 jika dapat percaya diri mengerjakan contoh soal |

| | | |
|---|--------------|---|
| | | FPB di depan kelas |
| | | 1 jika tidak dapat percaya diri mengerjakan contoh soal FPB di depan kelas. |
| 2 | Bekerja Sama | 2 jika dapat bekerja sama dengan teman ketika kerja kelompok |
| | | 1 jika tidak dapat bekerja sama dengan teman |

Kisi-kisi Penilaian Psikomotor

| Kompetensi Dasar | | Indikator | Nomor Butir Soal |
|------------------|---|--|--------------------|
| 1.2 | Menggunakan faktor prima untuk menentukan KPK dan FPB | 1.2.4 Menentukan FPB dengan mencari faktor perkalian dari bilangan dan faktorisasi prima | Pedoman Pengamatan |

Lembar Penilaian Psikomotor

| No | Nama Siswa | Aspek | Skor |
|----|------------|-------------------|------|
| 1. | | Kejelasan Tulisan | 10 |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |
| 16 | | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 17 | | | |
| 18 | | | |
| 19 | | | |
| 20 | | | |
| 21 | | | |
| 22 | | | |
| 23 | | | |
| 24 | | | |
| 25 | | | |
| 26 | | | |
| 27 | | | |
| 28 | | | |
| 29 | | | |
| 30 | | | |

Rubrik Penilaian Psikomotor

| No | Aspek | Skor |
|----|-------------------|--|
| 1. | Kejelasan tulisan | 2 jika tidak dapat menulis atau menggambar pohon faktor dengan jelas |
| | | 1 jika tidak dapat menulis atau menggambar pohon faktor dengan jelas |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

KELAS V SEMESTER I

Mata Pelajaran Matematika

Disusun Untuk *Real Pupil Microteaching*

Dosen Pembimbing: Fathurrohman, M.Pd



Disusun Oleh:

MUHAMAD IQBAL 13108241089**6C**

PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN
PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL DAN PKL) LPPMP
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD N Lempuyangan 1

Kelas/Semester : VB / 1

Mata Pelajaran : Matematika
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

- 1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 5.2 Menggunakan faktor prima untuk menentukan KPK dan FPB.

C. Indikator

- 1.2.4 Menentukan FPB dengan menggunakan faktorisasi prima pada soal cerita.
- 1.2.5 Menentukan KPK dengan menggunakan faktorisasi prima pada soal cerita.

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Setelah siswa mendapatkan acuan tentang menentukan FPB dengan menggunakan pohon faktor, siswa mulai mengenal jenis soal cerita yang termasuk FPB dan cara menentukan FPB pada soal tersebut.
- 2. Setelah siswa mendapatkan acuan tentang menentukan KPK dengan menggunakan pohon faktor, siswa mulai mengenal jenis soal cerita yang termasuk KPK dan cara menentukan KPK pada soal tersebut

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

- 1. Metode: Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi Kelompok, dan Penugasan
- 2. Pendekatan: *Student Center*

F. Materi

- 1. FPB dan KPK.

G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---------------|---|---------------|
| Kegiatan Awal | <ul style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.2. Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa.3. Siswa mendapatkan motivasi sebelum memulai pelajaran.4. Siswa mendengarkan pertanyaan | 10 menit |

| | | |
|--------------------------|---|----------|
| | <p>(apersepsi) dari guru berupa pertanyaan “Apakah anak-anak pernah mendengar kata persekutuan? Ada yang tahu arti persekutuan? Apakah kalian tahu ternyata persekutuan juga terdapat pada mata pelajaran matematika?”</p> <p>Siswa menjawab pertanyaan dari guru dan mendengarkan penjelasan guru mengenai persekutuan pada KPK dan FPB</p> | |
| Kegiatan Inti | <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati soal cerita terkait FPB dan KPK2. Siswa membaca dan mencari perbedaan pada soal tersebut.3. Siswa di jelaskan ciri khas dari soal FPB dan KPK pada soal cerita.4. Siswa di ingatkan kembali cara menggunakan pohon faktor | 85 menit |
| | <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengerjakan soal terkait FPB dan KPK dalam bentuk soal cerita secara individu.2. Siswa diberikan LKS, kemudian dikerjakan secara berpasangan.3. LKS kemudian dibahas dengan menunjuk beberapa kelompok untuk menuliskan jawabannya di depan kelas.4. Siswa bermain game sederhana berupa lomba cerdas cermat tentang KPK dan FPB. | |
| | <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa memberikan tanggapan mengenai ciri ciri dari soal cerita FPB dan KPK2. Siswa mendapatkan konfirmasi dari | |

| | | |
|----------------|---|----------|
| | guru. | |
| Kegiatan Akhir | <div>1. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran.</div> <div>2. Siswa mengerjakan lembar evaluasi sebagai tolak ukur keberhasilan siswa dalam belajar.</div> <div>3. Siswa mendapatkan motivasi dari guru untuk senantiasa belajar agar terus berkembang menjadi pribadi yang lebih baik.</div> <div>4. Guru memberikan salam kepada siswa untuk mengakhiri pelajaran.</div> | 10 menit |

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media:
- Kartu berangka
2. Sumber Belajar
- Nur Aksin dkk. 2008. *Gemar Matematika 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian Proses
- Proses Penilaian dalam pembelajaran dilakukan dengan format pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran sejak kegiatan awal hingga kegiatan akhir
- b. Penilaian Hasil Belajar
- Menggunakan instrument hasil belajar berupa tertulis.

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Mandiri, percaya diri, dan kerjasama
- b. Penilain Pengetahuan : LKS, Lembar Evaluasi
- c. Penilaian Keterampilan : Menulis

Yogyakarta, 24 Agustus2016

Mengetahui,

Mahasiswa

Guru Kelas V B

Sri Puji Astuti, S.Ag.
NIP. 19750309 200604 2 001

Muhamad Iqbal
NIM. 13108241089

Lampiran 1:
Ringkasan Materi

FPB dan KPK

1. Faktorisasi Prima

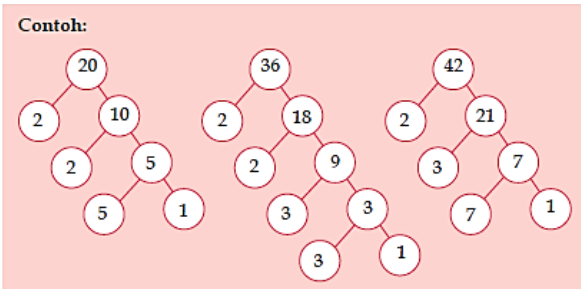
Faktorisasi prima merupakan langkah-langkah yang digunakan dalam menentukan faktor perkalian bilangan prima dari suatu bilangan. Beberapa cara dapat digunakan untuk menentukan faktor prima dari suatu bilangan, antara lain.

- c. Dengan mencari semua faktor perkalian dari bilangan tersebut kemudian memilih mana yang termasuk bilangan prima dari faktor perkalian tersebut.

| | |
|----|----|
| 10 | |
| 1 | 10 |
| 2 | 5 |

| No. | Bilangan | Faktor Perkalian | Faktor Prima |
|-----|----------|---------------------------|--------------|
| 1. | 8 | 1, 2, 4, 8 | 2 |
| 2. | 10 | 1, 2, 5, 10 | 2 dan 5 |
| 3. | 20 | 1, 2, 4, 5, 10, 20 | 2 dan 5 |
| 4. | 30 | 1, 2, 3, 5, 6, 10, 15, 30 | 2, 3, dan 5 |
| 5. | 50 | 1, 2, 5, 10, 25, 50 | 2 dan 5 |

- d. Setelah kamu dapat menentukan bilangan prima dari suatu bilangan, maka langkah faktorisasi prima adalah dengan cara membagi bilangan itu dengan bilangan prima hingga didapat angka 1 di setiap akhir pembagian. Langkah ini lazim disebut dengan pohon faktor



Dengan pohon faktor, kamu dapat menentukan faktor prima dari bilangan-bilangan tertentu. Dari phon faktor diatas didapat faktor faktor dari bilangan yaitu:

$20= 2 \times 2 \times 5 = 2^2 \times 5$

$36= 2 \times 2 \times 3 \times 3 = 2^2 \times 3^2$

$42= 2 \times 3 \times 7$

2. Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)

Dalam menentukan faktor persekutuan terbesar (FPB) dari suatu bilangan dapat dilakukan dengan dua cara berikut.

- c. Dengan menentukan atau mencari semua faktor perkalian dari bilangan-bilangan tersebut kemudian menentukan faktor terbesar yang bersekutu dari bilangan itu.

Contoh:

Tentukan FPB dari bilangan 12 dan 26!

Dalam hal ini terlebih dahulu tentukan faktor perkalian semua kedua bilangan tersebut dengan menggunakan tabel faktor perkalian

Faktor dari 28=1, 2, 4, 7, 14, 28

Faktor dari 36= 1, 2, 3, 4, 6, 9, 12, 18, 36

Faktor terbesar yang bersekutu dari 28 dan 36 adalah angka 4. Jadi, FPB dari bilangan 28 dan 36 adalah 4

- d. Dengan menggunakan faktorisasi prima

Contoh:

Contoh:
Tentukan FPB dari bilangan 24 dan 30!
Jawab:
Faktorisasi dari 24 dan 30 adalah:

| | | | |
|---|----|---|----|
| 2 | 24 | 2 | 28 |
| 2 | 12 | 2 | 14 |
| 2 | 6 | 7 | 7 |
| 3 | 3 | | 1 |
| | 1 | | |

Hasil dari faktorisasi prima adalah:

$$24 = 2 \times 2 \times 2 \times 3 = 2^3 \times 3$$
$$30 = 2 \times 3 \times 5 = 2 \times 3 \times 5$$
$$\text{FPB} = 2 \times 3 = 6$$

Kalikan faktor yang ada dan sama di setiap bilangan, pilih pangkat terkecil dari faktor tersebut. Dengan kata lain FPB adalah bilangan sama pangkat yang terkecil!

3.Kelipatan Persekutuan Terkecil

KPK adalah suatu bilangan terkecil yang merupakan dari dua bilangan atau lebih

1. Cara menentukan KPK sebagai berikut.

Contoh KPK dari 6 dan 9

a. Mencari kelipatannya

Kelipatan 6 adalah 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, ...

Kelipatan 9 adalah 9, 18, 27, 36, 45, 54, ...

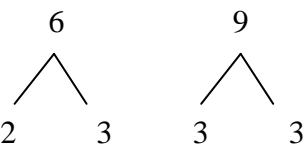
Kelipatan persekutuan dari 6 dan 9 adalah 18, 36, 54, ...

Bilangan terkecil dari kelipatan tersebut adalah 18

Jadi KPK dari 6 dan 9 adalah 18

atau

b. Menggunakan faktorisasi prima



$6 = 2 \times 3$

$9 = 3^2$

Jadi $KPK(6,9) = 2 \times 3^2 = 18$

Contoh Soal Cerita KPK dan FPB

1. Ida mendapat oleh-oleh dari ibunya berupa 30 kue dan 72 permen. Kue dan permen tersebut dibungkus untuk dibagikan kepada beberapa temannya. Setiap bungkus isinya sama. Ada berapa bungkus yang dapat dibuat Ida sebanyak-banyaknya? Permasalahan di atas dapat diselesaikan dengan mencari bilangan terbesar yang dapat membagi bilangan 30 dan 72, yaitu mencari faktor persekutuan terbesar (FPB) dari 30 dan 72.

Pahamilah cara menentukan FPB di bawah ini.

$30 = 2 \times 3 \times 5$ $72 = 2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 3 = 2^3 \times 3^2$

FPB dari 30 dan 72 = $2 \times 3 = 6$

Jadi, bungkus yang bisa dibuat Ida paling banyak ada 6.

2. Kakek mengunjungi kami setiap 18 hari sekali. Paman mengunjungi kami setiap 60 hari sekali. Setiap berapa hari sekali kakek dan paman mengunjungi kami secara bersama-sama?

Bagaimana cara menyelesaikan permasalahan di atas? Permasalahan di atas adalah mencari bilangan terkecil yang merupakan kelipatan dari 18 dan 60. Dengan kata lain

mencari kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari 18 dan 60. Perhatikan cara mencari KPK dari 18 dan 60 berikut.

$$18 = 2 \times 3 \times 3$$

$$60 = 2 \times 2 \times 3 \times 5$$

Kita urutkan letaknya.

$$18 = 2 \times 3 \times 3 = 2 \times 3^2$$

$$60 = 2 \times 2 \times 3 \times 5 = 2^2 \times 3 \times 5$$

$$\text{KPK dari 18 dan 60} = 2 \times 2 \times 3 \times 3 \times 5 = 22 \times 32 \times 5$$

$$= 180$$

Jadi, kakek dan paman mengunjungi kami secara bersamaan setiap 180 hari sekali.

Lampiran 3

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Langkah Kerja:

- 1. Bentuklah kelompok dengan setiap kelompok 2 orang
- 2. Bacalah soal dibawah ini dengan seksama.
- 3. Kerjakanlah soal dengan bekerjasama bersama teman kelompokmu!
- 4. Berdoa terlebih dahulu sebelum mengerjakan
- 5. Selamat mengerjakan ☺

Soal

- 1. Pak Made dan Pak Putu adalah dua satpam yang berjaga di perusahaan yang berdekatan. Setiap berjaga 6 hari Pak Made libur satu hari, sedangkan Pak Putu mendapat libur sehari setelah berjaga 8 hari. Jika hari ini Pak Putu dan Pak Made libur bersamaan, berapa hari lagi mereka dapat libur bersamaan lagi?
- 2. Pak Ahmad akan membagi 60 buah jeruk dan 42 buah mangga kepada tetangganya sama banyak. Buah buah tersebut dimasukkan ke dalam plastik. Tolonglah Pak Ahmad menghitung banyaknya tetangga yang dapat menerima dua macam buah tersebut.
- 3. Bus Mawar berangkat dari terminal setiap 30 menit sekali. Bus Anggrek berangkat dari terminal setiap 18 menit sekali. Pada pukul 14.00 kamu melihat bus Mawar dan bus Anggrek berangkat bersama-sama. Pukul berapa kamu bisa melihat bus Mawar dan bus Anggrek berangkat bersama-sama untuk kedua kalinya?

Jawab:

1. Termasuk soal KPK

6

23

8

24

22

Faktor dari 6 = 2 x 3

Faktor dari 8 = 2 x 2 x 2 = 2³

KPK = 2³ x 3 = 24

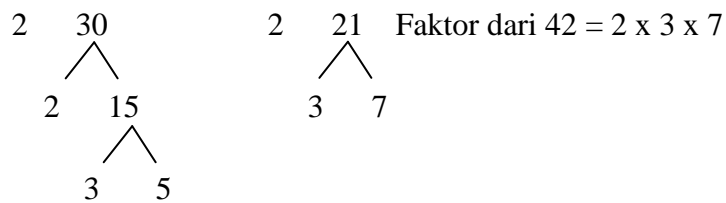
Jadi mereka dapat libur bersamaan 24 hari lagi

2. Termasuk soal FPB

60

42

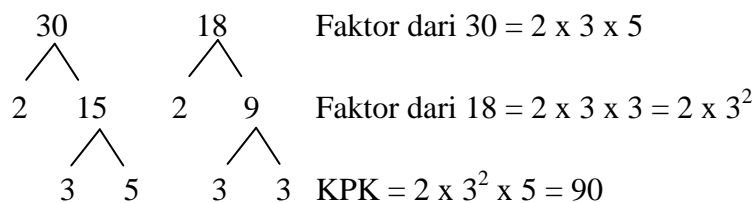
Faktor dari 60 = 2 x 2 x 3 = 2² x 3



$$\text{FPB} = 2 \times 3 = 6$$

Jadi Pak Ahmad dapat membaginya sama banyak sebanyak 6

3. Termasuk soal KPK



Kedua Bus berangkat 90 menit kemudian, Kedua Bus sebelumnya berangkat pada pukul 14.00. Kemudian. 90 menit = 1 jam 30 menit, Jadi kedua Bus berangkat bersama pukul 15. 30

Jumlah soal : 3

Skor setiap nomer 10

Nilai yang diperoleh: $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{3} \times 100$

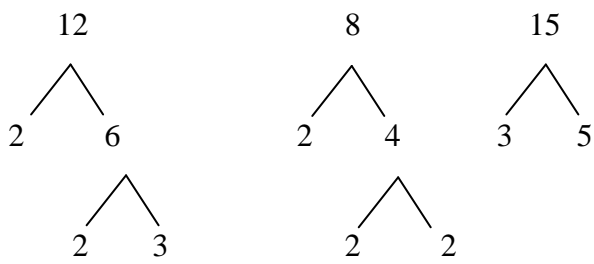
Evaluasi

Kerjakanlah soal cerita dibawah ini dengan benar!

1. Lampu A berkedip setiap 12 detik. Lampu B berkedip setiap 8 detik. Lampu C berkedip setiap 15 detik. Jika saat ini ketiga lampu berkedip bersama untuk pertama kalinya, berapa detik lagi kamu bisa menyaksikan ketiga lampu berkedip bersama untuk kedua kalinya?
2. Pak Anton dan Pak Tri adalah dua satpam yang berjaga di perusahaan yang sama. Setiap berjaga 9 hari Pak Anton libur satu hari, sedangkan Pak Tri mendapat libur sehari setelah berjaga 12 hari. Jika hari ini tanggal 2 Agustus Pak Anton dan Pak Tri libur bersamaan, berapa hari lagi dan tanggal berapa mereka dapat libur bersamaan lagi?
3. Pak Anjar akan membagi 32 buah apel dan 18 buah mangga kepada tetangganya sama banyak. Buah buah tersebut dimasukkan ke dalam plastik. Berapa banyak jumlah plastik yang berisi buah sama banyak untuk di bagi ke tetangganya?

Jawab:

1. Termasuk soal KPK



Faktor dari 6 = 2 x 3

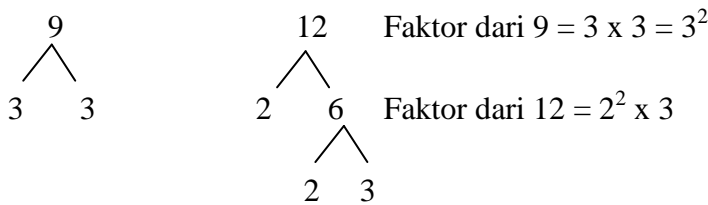
Faktor dari 8 = 2 x 2 x 2 = 2³

Faktor dari 15 = 3 x 5

$KPK = 2^3 \times 3 \times 5 = 120$

Jadi ketiga lampu berkedip bersama untuk kedua kalinya pada detik ke 120

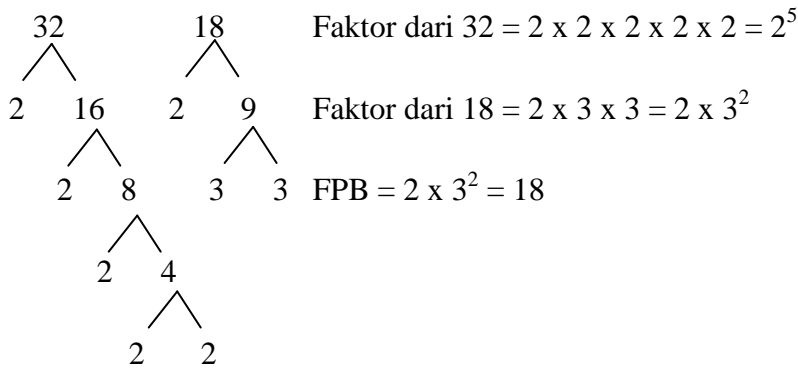
2. Termasuk soal KPK



$KPK = 2^2 \times 3^2 = 36$

Jadi mereka akan libur bersama lagi pada 36 hari lagi pada tanggal 6 September

3. Termasuk soal FPB



Jadi Pak Anjar akan membagikan 18 plastik berisi buah yang sama banyak

Jumlah soal : 3 Skor setiap nomer 10

Nilai yang diperoleh: $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{3} \times 100$

Lampiran 4
Kisi-kisi Penilaian Kognitif

| Kompetensi Dasar | Indikator | Jenis Soal | Tingkat Kognitif | | | | No soal |
|---|---|------------|------------------|----|----|----|---------|
| | | | C1 | C2 | C3 | C4 | |
| 1.2 ` Menggunakan faktor prima untuk menentukan KPK dan FPB | 1.2.1 Menentukan FPB dengan menggunakan faktorisasi prima pada soal cerita. | Lisan | √ | | | | 1 |

Lembar Penilaian Kognitif

1. Apa perbedaan antara soal cerita FPB dan KPK?

Rubrik Penilaian Kognitif

| No | Jawaban | Skor |
|----|--|------|
| 1. | Ciri dari soal KPK yaitu ada kata bersama sama lagi Ciri dari soal FPB yaitu dibagi sama banyak | 10 |

Kisi-kisi Penilaian Afektif

| Kompetensi Dasar | Indikator | Nomor Butir Soal |
|---|--|---------------------------|
| 1.2 Menggunakan faktor prima untuk menentukan KPK dan FPB | 1.2.1 Menentukan FPB dengan menggunakan faktorisasi prima pada soal cerita. 1.2.2 Menentukan KPK dengan menggunakan faktorisasi prima pada soal cerita. | Pedoman Pengamatan |

Lembar Penilaian Afektif

| No | Nama Siswa | Percaya Diri | Bekerja Sama |
|----|------------|--------------|--------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |

Rubrik Penilaian Afektif

| No | Aspek | Skor |
|----|--------------|---|
| 1. | Percaya diri | 2 jika dapat percaya diri mengerjakan contoh soal cerita FPB dan KPK di depan kelas |
| | | 1 jika tidak dapat percaya diri mengerjakan contoh soal FPB dan KPK di depan kelas. |
| 2 | Bekerja Sama | 2 jika dapat bekerja sama dengan teman ketika kerja kelompok |
| | | 1 jika tidak dapat bekerja sama dengan teman |

Kisi-kisi Penilaian Psikomotor

| Kompetensi Dasar | Indikator | Nomor Butir Soal |
|---|--|--------------------|
| 1.2 Menggunakan faktor prima untuk menentukan KPK dan FPB | 1.2.1 Menentukan FPB dengan menggunakan faktorisasi prima pada soal cerita. 1.2.2 Menentukan KPK dengan menggunakan faktorisasi prima pada soal cerita. | Pedoman Pengamatan |

Lembar Penilaian Psikomotor

| No | Nama Siswa | Aspek | Skor |
|----|------------|-------------------|------|
| | | Kejelasan Tulisan | 10 |
| 1. | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |
| 18 | | | |
| 19 | | | |
| 20 | | | |
| 21 | | | |
| 22 | | | |
| 23 | | | |
| 24 | | | |
| 25 | | | |
| 26 | | | |
| 27 | | | |
| 28 | | | |
| 29 | | | |
| 30 | | | |
| 31 | | | |

Rubrik Penilaian Psikomotor

| No | Aspek | Skor |
|----|-------------------|--|
| 1. | Kejelasan tulisan | 2 jika tidak dapat menulis atau menggambar pohon faktor dengan jelas |
| | | 1 jika tidak dapat menulis atau menggambar pohon faktor dengan jelas |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS II SEMESTER I
Mata Pelajaran PKn

Disusun Untuk *Real Pupil Microteaching*

Dosen Pembimbing: Fathurrohman, M.Pd



Disusun Oleh:

MUHAMAD IQBAL 13108241089/ 6C

PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN
PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL DAN PKL) LPPMP
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD N Lempuyangan 1
Kelas/Semester : II C / 1
Mata Pelajaran : PKn
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

- 1. Membiasakan hidup bergotong royong

B. Kompetensi Dasar

- 6.1 Mengetahui pentingnya hidup rukun, saling berbagi dan menolong

C. Indikator

- 1.1.1 Mendeskripsikan pentingnya lingkungan sehat.
- 1.1.2 Menyebutkan perilaku/ aktivitas merawat dan menjaga lingkungan di sekitar.

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Setelah siswa melihat beberapa gambar mengenai aktivitas membersihkan lingkungan, siswa dapat menyebutkan dan mendeskripsikan pentingnya hidup sehat.
- 2. Setelah memahami pentingnya hidup sehat, siswa dapat menyebutkan dan membiasakan perilaku yang sesuai dalam merawat dan menjaga lingkungan di sekitar.

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

- 3. Metode: Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi Kelompok, dan Penugasan
- 4. Pendekatan: *Student Center*

F. Materi

- 1. Tolong menolong merawat dan menjaga lingkungan.

G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---------------|--|---------------|
| Kegiatan Awal | <ul style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.2. Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa.3. Guru sebelum memulai pelajaran memberikan motivasi agar siswa semangat dalam mencari ilmu.4. Guru melakukan apersepsi sebagai awal | 5 menit |

| | | |
|----------------------|--|----------|
| | <p>komunikasi guru kepada siswa sebelum memasuki inti pelajaran. Menanyakan kepada siswa</p> <p>“Siapakah yang tadi pagi sebelum berangkat sekolah mandi terlebih dahulu? Kalau mandi itu supaya apa anak anak? Berkaitan dengan bersih kita akan belajar mengenai kebersihan lingkungan”</p> <p>Guru memperkenalkan macam macam lingkungan yang ada di sekitar anak anak.</p> | |
| Kegiatan Inti | <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati berbagai gambar terkait aktivitas membersihkan lingkungan di sekitar.2. Siswa membaca cerita tentang tolong menolong dalam membersihkan lingkungan.3. Siswa mendapatkan penjelasan dari guru mengenai pentingnya hidup bersih dan cara untuk membiasakan hidup bersih.4. Siswa mendapatkan penjelasan mengenai keutamaan saling tolong menolong | 60 menit |
| | <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan beberapa soal terkait hidup bersih.2. Siswa diberikan LKS dan dikerjakan secara berpasangan.3. LKS kemudian dibahas dengan menunjuk beberapa siswa untuk menyampaikan jawabannya4. Guru memperjelas dan mengukur pemahaman siswa terkait materi yang terdapat di LKS dengan melakukan kuis sederhana. | |
| | <p>Konfirmasi</p> | |

| | | |
|---------------------------|--|--------------------|
| | <div>1. Siswa memberikan tanggapan tolong menolong dalam hal merawat dan menjaga lingkungan</div> <div>2. Siswa mendapatkan konfirmasi dari guru.</div> | |
| <div>Kegiatan Akhir</div> | <div>1. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran.</div> <div>2. Siswa mengerjakan lembar evaluasi sebagai tolak ukur keberhasilan siswa dalam belajar.</div> <div>3. Siswa mendapatkan motivasi dari guru agar membiasakan hidup bersih dan saling tolong menolong</div> <div>4. Guru memberikan salam kepada siswa untuk mengakhiri pelajaran.</div> | <div>5 menit</div> |

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media:
- Gambar dan teks mengenai kebersihan lingkungan.
2. Sumber Belajar
- Sunarso. 2009. *Pelajaran PKn 2 Pendidikan Kewarganegaraan Kelas 2 SD*. Bogor: Yudhistira.

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian Proses
- Proses Penilaian dalam pembelajaran dilakukan dengan format pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran sejak kegiatan awal hingga kegiatan akhir
- b. Penilaian Hasil Belajar
- Menggunakan instrument hasil belajar berupa tertulis.

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Mandiri, percaya diri, dan kerjasama
- b. Penilain Pengetahuan : LKS, Lembar Evaluasi
- c. Penilaian Keterampilan : Menulis

Guru Kelas II C

Mengetahui,
Mahasiswa

Sri Wahyuni, S.Pd.SD
NIP. 19590629 19791 2 2010

Muhamad Iqbal
NIM. 13108241089

Lampiran 1:

Ringkasan Materi

Cinta Lingkungan

A. Saling Berbagi di Rumah

Membersihkan Rumah

Minggu pagi keluarga Danu

Membersihkan rumah

Masing masing diberi tugas oleh Ayah.

Ayah membersihkan rumput liar.

Danu menyapu halaman.

Ibu dan Kak Danti merapikan tanaman.

Jam menunjukkan pukul satu.

Bik Tari sudah menyiapkan makan siang.

Mereka makan dengan lahap.

Ayah, Ibu, Kak Dani, dan Danu senang,

Bik Tari juga senang.

Rumah tampak bersih dan nyaman.

Saling berbagi membuat pekerjaan lebih ringan.

B. Saling berbagi di Sekolah

Piket Bersama

Hari Selasa

Dian, Vito, Dimas, dan Alvin

Piket di sekolah.

Pagi pagi Dian, Vito dan Alvin datang.

Mereka membawa berbagai peralatan

Tugas piket dimulai

Dian menyapu lantai.

Vito membersihkan jendela.

Alvin membersihkan papan tulis.

Dimas membersihkan meja dengan sulak.

Dengan saling tolong menolong

Mereka akhirnya selesai piket lebih cepat.

C. Pentingnya Saling Tolong Menolong dan Menjaga Kebersihan

Pentingnya saling tolong menolong yaitu:

1. Pekerjaan menjadi lebih mudah
2. Pekerjaan menjadi lebih ringan.
3. Pekerjaan menjadi cepat selesai.

Pentingnya menjaga kebersihan:

1. Menjaga diri dari berbagai penyakit
2. Menjadi sehat dan badan menjadi kuat.
3. Udara menjadi segar dan tempat menjadi nyaman.

Upaya membiasakan menjaga lingkungan agar sehat yaitu:

1. Senantiasa membersihkan tempat tinggal dengan teratur.
2. Tidak membuang sampah sembarangan.
3. Selalu mengingatkan teman untuk menjaga lingkungan.

Lampiran 2

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Bacalah pertanyaan dengan seksama dan jawablah dengan memberikan tanda silang (X) pada pilihan yang tepat.

1. Bacalah cerita dibawah ini:

Membersihkan Rumah

Minggu pagi keluarga Danu

Membersihkan rumah

Masing masing diberi tugas oleh Ayah.

Ayah membersihkan rumput liar.

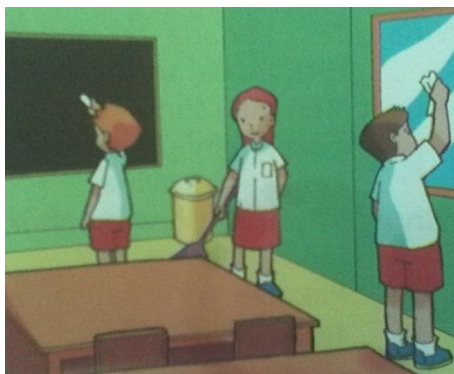
Danu menyapu halaman.

Ibu dan Kak Danti merapikan tanaman.

Dari teks diatas, untuk membersihkan rumah kita harus....

- a. Tolong menolong
- b. Acuh tidak acuh
- c. Saling menyuruh
- d. Diam dan duduk

2. Perhatikan gambar dibawah ini!



Dari gambar diatas, kita harus senantiasa..

- a. Menjaga kebersihan
- b. Menjaga diri sendiri
- c. Menjaga perilaku
- d. Tidak peduli dengan lingkungan.

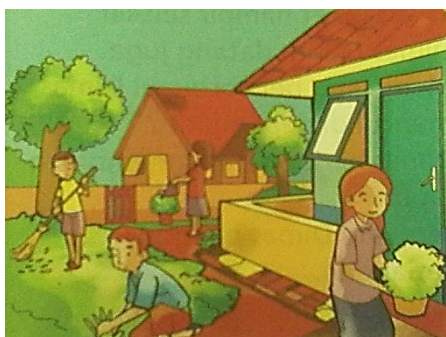
3. Apa yang harus dilakukan untuk menjaga kebersihan?

- a. Membuang sampah tidak pada tempatnya
- b. Menyapu lantai
- c. menaruh sampah makanan di laci/meja
- d. tidak mandi sebelum berangkat sekolah.

4. Berikut ini perilaku untuk membiasakan menjaga kebersihan lingkungan yaitu..

- a. Menggosok gigi dengan teratur.
- b. Membuang sampah di sungai.
- c. Menyapu lantai rumah dengan teratur
- d. Mandi dengan teratur.

5. Perhatikan gambar dibawah ini!



Gambar diatas adalah kegiatan untuk membersihkan lingkungan

- a. Sekolah
- b. Rumah
- c. Masyarakat
- d. Pariwisata

Jawab:

- 1. A
- 2. A
- 3. B
- 4. C
- 5. B

Setiap nomer bernilai 20

Nilai yang diperoleh: $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{100} \times 100$

Lampiran 3

Evaluasi

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

- 1. Apabila lantai rumah kotor kita sebaiknya
- 2. Ketika teman kita sedang kesulitan menyapu lantai kita sebaiknya

3. Afi melihat sampah di jalan, Afi sebaiknya mengambil sampah dan ,,,, ke tempatnya.
4. Manfaat lingkungan bersih bagi kita yaitu tempat tinggal menjadi
- 5 Apabila kita saling tolong menolong dalam membersihkan lingkungan, pekerjaan menjadi lebih

Jawab:

1. Membersihkannya
2. Menolong membersihkan
- 3, Membuangnya
4. Nyaman/ Bersih
5. Ringan/Cepat selesai

Skor setiap nomer 20

Nilai yang diperoleh: $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{100} \times 100$

Lampiran 4

Kisi-kisi Penilaian Kognitif

| Kompetensi Dasar | Indikator | Jenis Soal | Tingkat Kognitif | | | | No soal |
|---|---|------------|------------------|----|----|----|---------|
| | | | C1 | C2 | C3 | C4 | |
| 1.1 Mengenal pentingnya hidup rukun, saling | Menyebutkan perilaku/ aktivitas merawat dan menjaga lingkungan di | Lisan | √ | | | | 1 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|----------|--|--|--|--|--|--|
| berbagi dan tolong menolong | sekitar. | | | | | | |
|-----------------------------|----------|--|--|--|--|--|--|

Lembar Penilaian Kognitif

1. Sebutkan contoh perilaku menjaga lingkungan?

Rubrik Penilaian Kognitif

| No | Jawaban | Skor |
|----|---|------|
| 1. | Menyapu halaman kelas/ rumah Membuang sampah pada tempatnya dll. | 10 |

Kisi-kisi Penilaian Afektif

| Kompetensi Dasar | Indikator | Nomor Butir Soal |
|---|---|--------------------|
| 1.1 Mengenal pentingnya hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong | 1.1.1. Menyebutkan perilaku/ aktivitas merawat dan menjaga lingkungan di sekitar. | Pedoman Pengamatan |

Lembar Penilaian Afektif

| No | Nama Siswa | Percaya Diri | Bekerja Sama |
|----|------------|--------------|--------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |

Rubrik Penilaian Afektif

| No | Aspek | Skor |
|----|--------------|---|
| 1. | Percaya diri | 2 jika dapat menyebutkan perilaku yang tepat untuk menjaga lingkungan |
| | | 1 jika tidak dapat menyebutkan perilaku yang tepat untuk menjaga lingkungan |

| | | |
|---|--------------|--|
| 2 | Bekerja Sama | 2 jika dapat bekerja sama dengan teman ketika kerja kelompok |
| | | 1 jika tidak dapat bekerja sama dengan teman |

Kisi-kisi Penilaian Psikomotor

| Kompetensi Dasar | Indikator | Nomor Butir Soal |
|---|---|--------------------|
| 1.1 Mengenal pentingnya hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong | 1.1.1. Menyebutkan perilaku/ aktivitas merawat dan menjaga lingkungan di sekitar. | Pedoman Pengamatan |

Lembar Penilaian Psikomotor

| No | Nama Siswa | Aspek | Skor |
|----|------------|-------------------|------|
| | | Kejelasan Tulisan | 10 |
| 1. | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 14 | | | |
| 15 | | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |
| 18 | | | |
| 19 | | | |
| 20 | | | |
| 21 | | | |
| 22 | | | |
| 23 | | | |
| 24 | | | |
| 25 | | | |
| 26 | | | |
| 27 | | | |
| 28 | | | |

Rubrik Penilaian Psikomotor

| No | Aspek | Skor |
|----|-------------------|--|
| 1. | Kejelasan tulisan | 2 jika dapat menulis dengan rapi |
| | | 1 jika tidak dapat menulis dengan rapi dan benar |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS III SEMESTER I
Mata Pelajaran Matematika

Disusun Untuk *Real Pupil Microteaching*
Dosen Pembimbing: Fathurrohman, M.Pd



Disusun Oleh:
MUHAMAD IQBAL 13108241089/ 6C

**PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN
PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL DAN PKL) LPPMP
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD N Lempuyangan 1
Kelas/Semester : III/ 1
Mata Pelajaran : Matematika
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

B. Kompetensi Dasar

7.2 Melakukan operasi hitung sampai tiga angka.

C. Indikator

- 1.2.1 Melakukan operasi hitung perkalian dengan menggunakan cara bersusun pendek.
- 1.2.2 Melakukan operasi hitung perkalian dengan menggunakan cara bersusun panjang.

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Setelah siswa diberikan acuan mengenai perkalian, siswa dapat melakukan operasi hitung perkalian dua angka dengan satu angka menggunakan cara bersusun pendek.
- 2. Setelah siswa memahami menggunakan cara bersusun pendek, siswa dapat melakukan operasi hitung perkalian dua angka dengan satu angka menggunakan cara bersusun panjang.

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

- 1. Metode: Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi Kelompok, dan Penugasan
- 2. Pendekatan: *Student Center*

F. Materi

- 1. Melakukan operasi hitung sampai tiga angka

G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---------------|--|---------------|
| Kegiatan Awal | <ul style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.2. Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa.3. Guru sebelum memulai pelajaran memberikan motivasi agar siswa semangat dalam mencari ilmu.4. Guru memberikan acuan terkait | 10 menit |

| | | |
|-----------------------------|---|-----------------|
| | <p>perkalian.</p> <p>5. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru kepada siswa sebelum memasuki inti pelajaran. Menanyakan kepada siswa</p> <p>“Siapa yang disini pernah melihat rumah susun? Rumah susun bertingkat bukan? Seperti halnya rumah susun, dalam matematika juga ada yang bersusun.”</p> <p>6. Siswa menjawab pertanyaan dari guru dan mendengarkan penjelasan guru mengenai perkalian menggunakan cara bersusun.</p> | |
| <p>Kegiatan Inti</p> | <p>Eksplorasi</p> <p>1. Siswa mengamati berbagai soal perkalian satu angka.</p> <p>2. Siswa mengamati berbagai perkalian satu angka dengan dua angka.</p> <p>3. Siswa mengamati berbagai perkalian dua angka dan satu angka.</p> <p>4. Siswa mengamati cara memecahkan operasi hitung perkalian dua angka dengan satu angka.</p> <p>Elaborasi</p> <p>1. Siswa diberikan beberapa soal untuk dikerjakan secara individu berisi soal perkalian dengan cara mendatar dan bersusun bai perkalian dua angka dengan satu angka atau sebaliknya.</p> <p>2. Siswa mengejakan Soal (Lembar Kerja Siswa) LKS secara berpasangan</p> <p>3. Siswa membahas soal LKS dengan cara menukarkan dengan teman yang lain.</p> <p>4. Siswa dibagi menjadi 3 kelompok untuk melakukan kuis sederhana terkait perkalian</p> | <p>55 menit</p> |

| | | |
|-----------------------|---|----------|
| | Konfirmasi 1. Siswa memberikan tanggapan mengenai materi perkalian bersusun dan mendarat. 2. Siswa mendapatkan konfirmasi dari guru. | |
| Kegiatan Akhir | 1. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. 2. Siswa mengerjakan lembar evaluasi sebagai tolak ukur keberhasilan siswa dalam belajar. 3. Siswa berdoa bersama guru untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. 4. Siswa mendapatkan motivasi dari guru untuk senantiasa berlatih menghitung agar lancar dan cepat dalam menghitung. 5. Salah satu siswa memimpin berdoa untuk mengakhiri pelajaran. 6. Siswa menjawab salam dan guru | 10 menit |

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media:
- Video Perkalian
2. Sumber Belajar
- Nur Fajariah dan Defi Triratnawati. 2008. *Matematika Untuk SD/MI Kelas 3*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional.
- Sulardi. 2008. *Pandai Berhitung Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas III*. Jakarta: Erlangga.

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian Proses
- Proses Penilaian dalam pembelajaran dilakukan dengan format pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran sejak kegiatan awal hingga kegiatan akhir
- b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrument hasil belajar berupa tertulis.

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Mandiri, percaya diri, dan kerjasama
- b. Penilaian Pengetahuan : LKS, Lembar Evaluasi
- c. Penilaian Keterampilan : Menulis

Guru Kelas III A

Yogyakarta, 31 Agustus 2016

Mengetahui,

Mahasiswa

Sugito, S.Pd.

NIP. 19591210 197912 2 004

Muhamad Iqbal

NIM. 13108241089

Lampiran 1:

Ringkasan Materi

Melakukan Operasi Hitung Perkalian

1. Melakukan Operasi Hitung Perkalian

a. Perkalian sebagai penjumlahan berulang

Contoh 1

Ada 3 piring yang berisi jeruk. Setiap piring berisi 6 buah jeruk.

Banyak jeruk seluruhnya dapat dihitung dengan cara.

$$6 + 6 + 6 = 18$$

Bentuk $6 + 6 + 6$ menunjukkan penjumlahan angka 6 sebanyak 3 kali.

Jadi, $6 + 6 + 6$ dapat ditulis menjadi perkalian $3 \times 6 = 18$.

Contoh 2

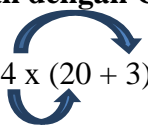
Ada 6 ikat pensil. Masing-masing ikat berisi 5 buah pensil. Banyak pensil seluruhnya dapat dihitung dengan cara:

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 30$$

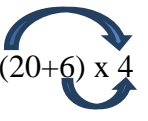
Bentuk $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$ dapat ditulis menjadi perkalian $6 \times 5 = 30$

2. Perkalian dengan Cara Mendatar

1. $4 \times 23 = 4 \times (20 + 3)$


$$= (4 \times 20) + (4 \times 3)$$
$$= 80 + 12$$
$$= 92$$

2. $26 \times 4 = (20 + 6) \times 4$


$$= (20 \times 4) + (6 \times 4)$$
$$= 80 + 24$$
$$= 104$$

3. Perkalian 2 Angka dengan 1 Angka Menggunakan Cara Bersusun Pendek

Contoh:

1. 24×3

Cara Penyelesaian:

Cara Penyelesaian:

24

3

12

×

60

72

+

(3 × 4)

(3 × 20)

satuan × satuan

satuan × puluhan

Jadi, $24 \times 3 = 72$

4. Perkalian 2 Angka dengan 1 Angka Menggunakan Cara Bersusun Panjang

Contoh:

24 × 6

Cara Penyelesaian:

24

6

144

×

dari 4 × 6 = 24, ditulis 4, simpan 2

dari (6 × 2) + 2 (simpanan), ditulis 14

Jadi, $24 \times 6 = 144$

5. Perkalian 2 Bilangan dengan Cara Bersusun Panjang

$32 \times 15 = \dots\dots$

Caranya:

32

15

10

150

20

300

480

→ (30 + 2)

→ (10 + 5)

→ dari (2 x 5)

→ dari (30 x 5)

→ dari (2 x 10)

→ dari (30 x 10)

Jadi, $32 \times 15 = 480$

Lampiran 3

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Langkah Kerja:

- 1. Bentuklah kelompok dengan setiap kelompok 2 orang
- 2. Bacalah soal dibawah ini dengan seksama.
- 3. Kerjakanlah soal dengan bekerjasama bersama teman kelompokmu!
- 4. Berdoa terlebih dahulu sebelum mengerjakan dan jawablah jawaban yang benar
- 5. Selamat mengerjakan ☺

Soal

- 1. Jawablah pertanyaan berikut dengan cara mendatar

21 x 4 =

- 2. Jawablah pertanyaan berikut dengan cara bersusun Panjang

39 x 7 =

- 3. Jawablah pertanyaan berikut dengan cara bersusun Pendek

8 x 42 =

4. 9 x 31 =

5. 52 x 63 =

Kunci Jawaban:

6. 21 x 4 = (20 + 1) x 4
= (20 x 4) + (1 x 4)
= 80 + 4
= 84

7. 39
 7
— x
 63
210
— x
273

Jadi, 39 x 7 = 273

8.
$$\begin{array}{r} 8 \\ \underline{42} \\ 336 \end{array} \times$$

9.
$$\begin{array}{r} 9 \\ \underline{31} \\ 279 \end{array} \times$$

10.
$$\begin{array}{r} 52 \\ \underline{63} \\ 6 \end{array} \times$$

$$\begin{array}{r} 150 \\ 120 \\ \underline{3000} \\ 3276 \end{array} \times$$

Penilaian Pengetahuan:
Skor setiap nomor yaitu 20

Jumlah soal :5

Nilai yang diperoleh: $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor ideal}} \times 100$

Evaluasi

1. Jawablah pertanyaan berikut dengan cara mendatar

$22 \times 5 =$

2. Jawablah pertanyaan berikut dengan cara bersusun Panjang

$13 \times 7 =$

3. Jawablah pertanyaan berikut dengan cara bersusun Pendek

$8 \times 78 =$

4. $3 \times 16 =$

5. $11 \times 32 =$

Kunci Jawaban:

1.
$$\begin{aligned} 22 \times 5 &= (20 + 2) \times 5 \\ &= (20 \times 5) + (2 \times 5) \\ &= 100 + 10 \\ &= 110 \end{aligned}$$

2.
$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 7 \\ \hline 21 \\ 70 \\ \hline 91 \end{array}$$

Jadi, $13 \times 7 = 71$

3.
$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 78 \\ \hline 624 \end{array}$$

4.
$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 16 \\ \hline 128 \end{array}$$

5.
$$\begin{array}{r} 11 \\ \times 32 \\ \hline 20 \\ 30 \\ \hline 300 \\ 352 \end{array}$$

Penilaian Pengetahuan:
Skor setiap nomor yaitu 20

Jumlah soal :5

Nilai yang diperoleh: $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor ideal}} \times 100$

Lampiran 4

Kisi-kisi Penilaian Kognitif

| Kompetensi Dasar | Indikator | Jenis Soal | Tingkat Kognitif | | | | No soal |
|---|---|------------|------------------|----|----|----|---------|
| | | | C1 | C2 | C3 | C4 | |
| 1.2 ` Melakukan operasi hitung sampai tiga angka. | 1.2.1 Melakukan operasi hitung perkalian dengan menggunakan cara bersusun pendek. | Lisan | √ | | | | 1 |

Lembar Penilaian Kognitif

1. Apa yang dimaksud asosiatif dalam operasi hitung dalam perkalian?

Rubrik Penilaian Kognitif

| No | Jawaban | Skor |
|----|---|------|
| 1. | Asosiatif yaitu pengelompokan dalam memecahkan soal perkalian | 10 |

Kisi-kisi Penilaian Afektif

| Kompetensi Dasar | Indikator | Nomor Butir Soal |
|---|---|--------------------|
| 1.2 ` Melakukan operasi hitung sampai tiga angka. | 1.2.1 Melakukan operasi hitung perkalian dengan menggunakan cara bersusun pendek. | Pedoman Pengamatan |

Lembar Penilaian Afektif

| No | Nama Siswa | Percaya Diri | Bekerja Sama |
|----|------------|--------------|--------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |

Rubrik Penilaian Afektif

| No | Aspek | Skor |
|----|--------------|--|
| 1. | Percaya diri | 2 jika dapat percaya diri memberikan contoh perkalian bilangan dengan cara berususun/ mendatar |
| | | 1 jika tidak dapat percaya diri memberikan contoh perkalian bilangan dengan cara berususun/ mendatar |
| 2 | Bekerja Sama | 2 jika dapat bekerja sama dengan teman |
| | | 1 jika tidak dapat menghargai bekerja sama dengan teman |

Kisi-kisi Penilaian Psikomotor

| Kompetensi Dasar | Indikator | Nomor Butir Soal |
|---|---|-----------------------|
| 1.2 Melakukan operasi hitung sampai tiga angka. | 1.2.1 Melakukan operasi hitung perkalian dengan menggunakan cara bersusun pendek. | Pedoman Pengamatan |

Lembar Penilaian Psikomotor

| No | Nama Siswa | Aspek | Skor |
|----|------------|----------|------|
| 1. | | Intonasi | 5 |
| | | Kerapian | 5 |

Rubrik Penilaian Psikomotor

| No | Aspek | Skor |
|----|----------|--|
| 1. | Intonasi | 2 jika dapat menyampaikan jawaban dengan jelas |
| | | 1 jika tidak dapat menyampaikan jawaban dengan jelas |
| 2. | Kerapian | 2 jika dapat menuliskan jawaban di papan tulis dengan rapi |
| | | 1 jika tidak dapat menuliskan jawaban di papan tulis dengan rapi |

Penilaian Evaluasi

Penilai untuk Soal Evaluasi

Penskoran untuk masing masing nomor bernilai 50

Jumlah Skor Sempurna adalah 100

Maka, perhitungan nilainya adalah $\frac{skor\ yang\ diperoleh}{skor\ ideal} \times 100$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS IV SEMESTER I
Tematik

Disusun Untuk *Real Pupil Microteaching*

Dosen Pembimbing: Fathurrohman, M.Pd



Disusun Oleh:

MUHAMAD IQBAL 13108241089/ 6C

PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN
PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL DAN PKL) LPPMP
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD N Lempuyangan 1
Kelas/Semester : IV C/ 2
Tema/Subtema/PB : Indahnya Kebersamaan/ Kebersamaan dalam keberagaman/ 2

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- a. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- b. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- c. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- d. Menyajikan pengetahuan faktual dalam Bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

IPS

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 4.6 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dan tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

Indikator:

- 3.1.1 Mengidentifikasi sumber daya alam hayati dan pemanfaatannya.
- 3.1.2 Mengidentifikasi sumber daya alam non-hayati dan pemanfaatannya.
- 4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.

IPA.

- 3.5 Memahami berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternative (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 3.5.1 Mengidentifikasi manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.

C. Materi

- 1. Pemanfaatan sumber daya alam bagi masyarakat.
- 2. Manfaat bentuk perubahan energi.

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---------------|---|---------------|
| Kegiatan Awal | <div>1. Siswa dan guru berdoa bersama-sama dengan dipimpin perwakilan siswa.</div> <div>2. Guru memberikan salam</div> <div>3. Guru menanyakan kabar siswa dan melakukan presensi kehadiran siswa</div> <div>4. Guru memotivasi siswa agar semangat belajar dengan melakukan beberapa senam otak dan melakukan tepuk semangat.</div> <div>5. Guru bertanya kepada siswa terkait materi tematik pada pertemuan sebelumnya</div> <div>6. Siswa diberikan apersepsi dengan guru bertanya kepada siswa: “Siapakah yang disini pernah pergi ke pantai? Siapakah yang disini pernah pergi ke sawah? Siapakah yang disini pernah pergi ke taman buah? Ada pantai sawah, dan taman buah, jika kita hubungkan dengan pelajaran IPA/IPS itu termasuk apa? Iya, betul itu termasuk tempat terdapatnya sumber daya alam.”</div> <div>7. Siswa difasilitasi guru agar dapat memahami macam macam sumber daya alam dan pemanfaatannya bagi masyarakat melalui video dan gambar.</div> <div>8. Guru memberikan acuan mengenai sumber daya alam hayati dan non-hayati</div> | 10 menit |
| Kegiatan Inti | <div>Kegiatan I</div> <div>1. Siswa mengamati gambar dan video</div> | 56 menit |

| | | |
|------------------------------|---|-----------------|
| | <p>terkait berbagai sumber daya alam di Indonesia.</p> <p>2. Siswa mengamati berbagai proses pengolahan sumber daya alam dengan memanfaatkan berbagai sumber energi</p> <p>3. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai sumber energi dan sumber daya alam hayati dan non-hayati.</p> <p>Kegiatan II</p> <p>1. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang.</p> <p>2. Siswa diberikan Lembar Kerja Siswa untuk melakukan identifikasi berbagai macam sumber daya alam di sekitar dan pemanfaatannya menggunakan sumber energi.</p> <p>3. Siswa menuliskan hasil percobaan di lembar laporan di LKS.</p> <p>Kegiatan III</p> <p>1. Siswa saling bertukar pekerjaan kelompok dan memberikan tanggapan mengenai hasil pekerjaan kelompok lain.</p> <p>2. Siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>3. Siswa mengerjakan beberapa soal untuk mengukur ketercapaian siswa.</p> | |
| <p>Kegiatan Akhir</p> | <p>1. Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa untuk melakukan refleksi kegiatan dengan menjawab pertanyaan</p> <p>Apa yang telah kamu pelajari pada hari ini?</p> <p>Bagian mana yang sudah kamu pahami dengan baik?</p> <p>Bagian mana yang belum kamu pahami?</p> <p>Sikap apa yang dapat kamu terapkan</p> | <p>10 menit</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | dalam kehidupan sehari-hari? | |
| | 2. Guru melakukan penguatan dan kesimpulan tentang pelajaran hari ini. | |

E. Teknik penilaian

- Sikap : Observasi
- Pengetahuan : Tes Tulis dan lisan
- Keteramplan : Kinerja

Instrumen Penilaian

1. IPS

- a. Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam: Pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi, dinilai menggunakan rubrik.
- beri tanda centang (√) sesuai ketercapaian siswa.

| Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Pendampingan |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. Sumber daya alam dan pemanfaatannya . | Menyebutkan 10 sumber daya alam Indonesia di pasar dan pemanfaatannya dengan tepat. | Menyebutkan 7-9 sumber daya alam Indonesia di pasar dan pemanfaatannya dengan tepat | Menyebutkan 3-6 sumber daya alam Indonesia di pasar dan pemanfaatannya dengan tepat | Menyebutkan 1-2 sumber daya alam Indonesia di pasar dan pemanfaatannya dengan tepat |
| 2. Penyajian hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya | Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya | Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya | Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya | Belum mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya |
| 3. Bentuk | Tulisan sudah | Tulisan sudah | Tulisan sudah | Tulisan tidak |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|---|--|
| tulisan | sistematis dan rapi | sistematis dan tulisan mulai rapi | sistematis namun belum rapi | sistematis dan tidak rapi |
| 4. Sikap Peduli | Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten | Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten | Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten | Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam. |
| 5. Sikap Tanggung Jawab | Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten | Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten | Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten | Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten |

Lembar Penilaian Pengetahuan, Sikap dan Keterampilan
IPS

| No | Nama Siswa | Kriteria | | | | | Total Skor |
|-----|------------|----------|---|---|---|---|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| dst | | | | | | | |

- Kriteria 1 : Sumber daya alam dan pemanfaatannya.
- Kriteria 2 : Penyajian hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya
- Kriteria 3 : Bentuk tulisan
- Kriteria 4 : Sikap Peduli
- Kriteria 5 : Sikap Tanggung Jawab

2. IPA

Tulisan Laporan Perubahan Bentuk Energi siswa diperiksa menggunakan rubrik

Beri tanda centang (√) sesuai ketercapaian siswa.

| Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Pendampingan |
|---|---|--|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Perubahan bentuk energi dan manfaatnya. | Menjelaskan perubahan semua bentuk energi dan manfaatnya dengan tepat. | Menjelaskan sebagian besar perubahan bentuk energi dan manfaatnya dengan tepat. | Menjelaskan sebagian kecil perubahan bentuk energi dan manfaatnya dengan tepat. | Belum mampu menjelaskan perubahan bentuk energi dan manfaatnya dengan tepat. |
| Tentang perubahan bentuk energi | Pengamatan tentang perubahan bentuk energi dengan tepat. | Pengamatan tentang perubahan bentuk energi cukup tepat. | Pengamatan tentang perubahan bentuk energi kurang tepat. | Pengamatan tentang perubahan bentuk energi namun belum tepat. |
| Sikap Rasa Ingin Tahu | Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan. | Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan. | Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan. | Tidak tampak antusias dan harus dimotivasi agar menyampaikan ide dan pertanyaan selama kegiatan. |

Lembar Penilaian Pengetahuan dan Sikap

IPA

| No | Nama Siswa | Kriteria | | | Total Skor |
|----|------------|----------|---|---|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | |
| 1 | | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| dst | | | | | |

- Kriteria 1 : Perubahan bentuk energi dan manfaatnya.
- Kriteria 2 : Tentang perubahan bentuk energi
- Kriteria 3 : Sikap Rasa Ingin Tahu.

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- Media : Video terkait pemanfaatan sumber daya alam dan sumber energi.
- Alat : Benda benda disekitar yang bermanfaat untuk mengolah sumber daya alam.

Sumber belajar:

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Yogyakarta, 5 September2016

Mengetahui,

Mahasiswa

Guru Kelas IV C

Ninu Partini, S.Pd.SD
NIP. 196302141983032006

Muhamad Iqbal
NIM. 13108241089

Lampiran 1:

Ringkasan Materi

IPS

Sumber Daya Alam

Indonesia merupakan salah satu negara berbentuk kepulauan. Indonesia sendiri terdiri dari berbagai macam pulau yang didalamnya terdapat bermacam macam sumber daya alam. Sumber daya alam secara umum dibagi menjadi dua yaitu sumber daya alam hayati dan non-hayati. Sumber daya alam non-hayati contohnya tanah, udara, air, sungai, gunung, batu dan sebagainya. Sedangkan sumber daya alam hayati contohnya yaitu berbagai macam hewan yang hidup di Indonesia dan berbagai macam tumbuhan yang hidup di Indonesia. Terkait dengan sumber daya alam, sumber daya alam hayati di sekitar kita umumnya menyesuaikan dengan lokasi tempat kita tinggal. Contohnya saja sumber daya alam yang ditemukan di gunung akan berbeda dengan sumber daya alam di pantai.

1. Sumber daya alam di pantai contohnya antara lain:

Hayati : Pohon kelapa, pohon naga, anemon laut, kepiting, lobster, ikan pari dan sebagainya.

Non-hayati : Pasir besi, garam, minyak, batuan sedimen dan sebagainya.

2. Sumber daya alam di dataran rendah contohnya antara lain:

Hayati : Padi, jagung, kacang, tebu, kunyit, sapi, kambing, ayam dan sebagainya.

Non-hayati : Batu, pasir, tanah,

3. Sumber daya alam di dataran tinggi contohnya antara lain:

Hayati : Kubis, sawi, kambing, dan sebagainya.

Non-Hayati : Batu bara, batu granit, intan dan lain lain.

Selain sumber daya alam yang terdapat di tempat hidupnya. Sumber daya alam untuk memenuhi kebutuhan manusia juga dibawa ke berbagai tempat yang membutuhkan. Beberapa sumber daya alam pada berbagai lingkungan umumnya di jual di pasar agar dapat dimanfaatkan semua orang.

Beberapa sumber daya alam yang dijual di pasar tradisional ada ikan, tanaman obat obatan (kunyit, cengkeh, jinten dll) dan berbagai hasil olahan sumber daya alam seperti gula dan garam.

Perhatikan teks berikut:

Kunyit



Kunyit merupakan salah satu sumber daya alam yang banyak dimanfaatkan dalam kehidupan masyarakat Indonesia. Kunyit banyak dimanfaatkan sebagai bumbu dapur, obat tradisional dan bahkan sebagai pewarna alami.

Sebagai salah satu bahan baku obat tradisional, kunyit banyak dicari masyarakat, baik di Indonesia maupun dari luar negeri. Semakin hari, semakin banyak peminat kunyit dari negara-negara lain. Para petani sangat gembira dengan banyaknya peminat kunyit tersebut.

Minuman kunyit asam merupakan minuman yang banyak diminum oleh penduduk Indonesia. Selain menyegarkan, minuman ini pun dipercaya memiliki manfaat bagi tubuh. Awalnya minuman ini banyak dinikmati oleh penduduk di Jawa. Namun saat ini minuman kunyit asam bisa dinikmati oleh banyak penduduk Indonesia hampir di seluruh provinsi. Minuman ini sudah dibuat dalam bentuk yang lebih praktis, yaitu dalam bentuk kemasan. Pembeli bisa langsung menyeduhnya dengan air hangat.



Teks diatas merupakan salah satu contoh pemanfaatan sumber daya alam.

Sumber daya alam dapat dimanfaatkan langsung maupun tidak langsung.

Sumber daya alam yang tidak dapat dimanfaatkan langsung yaitu sumber daya alam yang perlu diolah terlebih dahulu. Pengolahan sumber daya alam membutuhkan sumber energi. Sumber energi yang kita kenal ada sumber energi panas, listrik, angin. Sumber energi tersebut dapat diubah menjadi berbagai macam contohnya

Energi panas dapat diubah menjadi energi listrik, energi potensial (gerak) dan sebaliknya. Energi listrik menjadi panas contohnya penggunaan hotplate listrik, penggunaan setrika, dispenser dll.

Energi listrik menjadi gerak contohnya pada kipas angin.

Pengolahan sumber daya alam agar bermanfaat dengan memanfaatkan energi yaitu:

Pengolahan ikan, di keringkan dengan sinar matahari, dimanfaatkan untuk makanan dan sumber gizi.

Pengolahan tebu, diolah dengan memanfaatkan energi listrik yang diubah menjadi gerak untuk memotok tebu dan mengeluarkan sari tebu. Sari tebu kemudian di panaskan untuk proses kristalisasi. Tebu dimanfaatkan untuk mendapatkan gula sebagai energi bagi tubuh dan pemanis makanan.

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Langkah Mengerjakan:

- a) Bacalah soal sebelum menjawab dengan seksama!
- b) Buatlah kelompok dengan setiap kelompok 4-5 orang.
- c) Sebelum mengerjakan berdoa terlebih dahulu. Selamat mengerjakan ☺

1. Tuliskanlah berbagai sumber daya alam (hayati/non-hayati) yang pernah kamu temui dan lengkapi tabel dibawah ini dengan tepat.

| No | Sumber Daya Alam | Pemanfaatan | Energi / Perubahan Energi Yang Digunakan Untuk Mengolah | Tempat Sumber Daya Alam Diperoleh |
|----|------------------------|----------------------|--|---|
| 1. | Kunyit | Bumbu nasi kuning | Energi listrik diubah menjadi gerak pada blender untuk menghaluskan kunyit | Dataran tinggi, dataran rendah |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

Jawab:

| No | Sumber Daya Alam | Pemanfaatan | Energi / Perubahan Energi Yang Digunakan Untuk Mengolah | Tempat Sumber Daya Alam Diperoleh |
|----|---------------------|---------------------------------|--|--|
| 1. | Kunyit | Bumbu nasi kuning | Energi listrik diubah menjadi gerak pada blender untuk menghaluskan kunyit | Dataran tinggi, dataran rendah |
| 2. | Garam | Sebagai pemberi rasa makanan | Energi panas digunakan untuk melarutkan garam | Pantai |
| 3. | Kambing | Susu untuk minuman | Energi listrik menjagi gerak untuk memerah susu kambing | Dataran tinggi, dataran rendah, pantai |
| 4. | Kepiting | Digunakan untuk masakan | Energi panas untuk memasak/ membakar | Pantai |
| 5. | Apel | Untuk jus buah | Energi listrik diubah menjadi gerak untuk memotong apel | Dataran tinggi, dataran rendah |
| 6. | Padi | Dijadikan beras | Energi panas menjadi gerak untuk memisahkan padi dengan kulitnya. | Dataran rendah |
| 7. | Jagung | Untuk makanan pokok | Energi panas menjadi gerak untuk memisahkan biji jagung | Dataran rendah |
| 8. | Enceng gondok | Untuk hiasan | Energi panas untuk mengeringkan eceng gondok | Dataran rendah, Dataran tinggi |

| | | | | |
|-----|--------------|------------------------|--|--------------------------------|
| 9. | Kayu Jati | Untuk perabotan rumah | Energi panas menjadi gerak untuk memotong kayu | Dataran tinggi, dataran rendah |
| 10. | Kelapa sawit | Dimanfaatkan minyaknya | Energi listrik menjadi gerak untuk mengeluarkan minyak pada kelapa sawit | Dataran rendah |

Penilaian Lembar Kerja Siswa

Penilaian untuk Lembar Kerja Siswa

Penskoran untuk setiap nomor bernilai 10

Jumlah Skor Sempurna adalah 100

Maka, perhitungan nilainya adalah $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor ideal}} \times 100$

Lampiran 4

Evaluasi

Isilah jawaban yang dibawah ini dengan benar!

1. Sebutkan masing masing 3 sumber daya alam hayati dan non hayati di sekitarmu!
2. Sebutkan 3 manfaat sumber daya alam bagi masyarakat!
3. Mengapa kita perlu memanfaatkan sumber daya alam?
4. Sebutkan perubahan energi yang digunakan untuk memanfaatkan sumber daya alam di sekitarmu!

Jawab:

1. Sumber daya alam hayati : Padi, pohon mangga, pohon rambutan
Sumber daya alan non-hayati : Panas matahari, batu, tanah
2. Sumber daya alam bermanfaat bagi masyarakat yaitu:
 - a. Sebagai sumber makanan
 - b. Sebagai mencari nafkah
 - c. Sebagai tempat rekreasi
3. Kita perlu memanfaatkan sumber daya alam karena sumber daya alam dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia selain itu sumber daya alam sangat memiliki nilai apabila dimanfaatkan
4. Energi listrik diubah menjadi gerak untuk memotong buah buahan dalam blender.
Energi angin diubah menjadi gerak untuk menghasilkan listrik atau menggerakan pompa air.

Penilaian Evaluasi

Penilaian untuk Soal Evaluasi

Penskoran

Masing-masing untuk nomor 1 dan 2 skor 30

Masing-masing ntuk nomor 3 dan 4 skor 20

Jumlah Skor Sempurna adalah 100

Maka, perhitungan nilainya adalah $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor ideal}} \times 100$

Lampiran. 6**DOKUMENTASI KEGIATAN****Penerjunan Mahasiswa PPL UNY 2016****Program 3S**



Upacara Bendera Hari Senin



Koordinasi Jadwal Praktik Ujian PPL dengan Mahasiswa



Lomba Peringatan HUT RI 17 Agustus



Pembagian Hadiah Lomba Peringatan HUT RI 17 Agustus



Mengganti Guru Mengajar



Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing



Pelaksanaan Praktik Mengajar Mandiri



Pelaksanaan Ujian PPL



Pelaksanaan Peringatan Hari Raya Idul Adha



Penarikan PPL UNY 2016



Penarikan PPL UNY 2016