

**LAPORAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
MAN YOGYAKARTA 1**



**Disusun oleh:
INDAH SULISTIAN
13803241083**

**PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMIN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1
Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 513327**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Individu kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016 di MAN Yogyakarta 1

Nama : Indah Sulistian
NIM : 13803241083
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Fakultas : Fakultas Ekonomi

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di MAN Yogyakarta 1 sejak tanggal 18 Agustus 2016 sampai dengan 18 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan berikut ini.

Yogyakarta, 16 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing

Mimin Nur Aisyah M.Sc., Ak.

Joko Sugiyanto, M.Pd.

NIP. 19820514 20050120 01

NIP. 19671011 20070110 18

Menyetujui,

PEI Kepala Madrasah MAN Yogyakarta 1

Koordinator PPL MAN Yogyakarta 1



Singgih Sampurno, S.Pd., M.A.

Dra. Wahidatu Mukarromah, M.Pd.I.

NIP. 19770604 20050110 04

NIP. 1969080719940320 02



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 513327

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmatNya kami dapat melaksanakan PPL yang diselenggarakan pada semester khusus Tahun Ajaran 2016/2017 di MAN Yogyakarta 1 dengan baik dan lancar. Laporan kegiatan PPL ini merupakan salah satu bentuk pertanggungjawaban tertulis kami atas keterlaksanaannya kegiatan PPL selama kurang lebih 2 bulan terhitung mulai tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 17 September 2016.

Keberhasilan pelaksanaan kegiatan PPL yang telah kami lakukan di MAN Yogyakarta 1 ini tentu tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang telah ikut serta berperan dalam terlaksananya kegiatan ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, kami mengucapkan terima kasih pada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL di semester khusus ini.
2. Ketua LPPMP beserta para staf yang telah memberikan arahan, informasi, dan bekal dalam melaksanakan PPL.
3. Bapak Dr. H. Suharto, selaku Kepala Sekolah MAN Yogyakarta 1 yang telah mengizinkan pelaksanaan PPL di MAN Yogyakarta 1 dan menyediakan berbagai fasilitas demi kelancaran kegiatan PPL.
4. Ibu Mimin Nur Aisyah, M.Sc., Ak., selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dari awal hingga akhir kegiatan PPL
5. Ibu Wahidatul Mukarromah, M.Pd.I. selaku Koordinator PPL Sekolah yang telah mengurus segala keperluan yang dibutuhkan mahasiswa PPL.
6. Bapak Joko Sugiyanto, M.Pd., selaku guru pembimbing yang telah membimbing saya selama kegiatan PPL.
7. Siswa-siswi X IBB, XI MIA 3 dan XI IIS 3 MAN Yogyakarta 1 yang telah bekerjasama dengan baik selama pelaksanaan PPL.
8. Teman-teman PPL MAN Yogyakarta 1 yang telah memberikan dukungan moril dengan kebersamaan kita.
9. Semua pihak yang turut membantu dalam pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan ini.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 513327

Kami menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saya memohon maaf kepada semua pihak bila terdapat kesalahan-kesalahan baik yang disengaj maupun yang tidak disengaja. Saran dan kritik membangun selalu kami harapkan agar kegiatan kami selanjutnya menjadi lebih baik.

Yogyakarta, 20 September 2016

Penyusun,

Indah Sulistian

NIM. 13803241083



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 513327

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program Kegiatan	10
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL KEGIATAN	11
PPL.....	
A. Persiapan PPL.....	11
B. Pelaksanaan PPL	15
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	32
BAB III PENUTUP	35
A. Kesimpulan	35
B. Saran	36
DAFTAR PUSTAKA	37
LAMPIRAN	



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 513327

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks Program Kerja PPL
2. Perangkat Pembelajaran
 - a. Diktat Ekonomi Kelas X.
 - b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
 - c. Draft Soal Ulangan Harian 1.
 - d. Soal Ulangan Harian 1.
 - e. Analisis Nilai Ulangan Harian 1.
 - f. Hasil Evaluasi Ulangan Harian 1
 - g. Draft Soal Ulangan Harian 2.
 - h. Soal Ulangan Harian 2.
 - i. Hasil Evaluasi Ulangan Harian 2.
 - j. Lembar Jawab Ulangan Harian 2.
 - k. Soal Latihan.
 - l. Soal Quiz.
 - m. Rekap Nilai.
 - 1) X IBB
 - 2) XI MIA 3
 - 3) XI IIS 3
 - n. Daftar Hadir Siswa
 - 1) X IBB
 - 2) XI MIA 3
 - 3) XI IIS 3
3. Kartu Bimbingan
4. Dokumentasi Kegiatan



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 513327

ABSTRAK

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI MAN YOGYAKARTA 1**

Indah Sulistian (13803241083)

Pendidikan Akuntansi / FE

Mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta harus menempuh mata kuliah wajib sesuai kurikulum yang dicanangkan. Salah satu mata kuliah wajib tersebut adalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang memiliki bobot 3 sks. Praktik Pengalaman Lapangan ini bertujuan mendapatkan pengalaman tentang proses pembelajaran dan kegiatan persekolahan lainnya yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi calon tenaga pendidik. Mahasiswa PPL diharapkan mampu untuk memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik.

Program Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu bentuk pengabdian diri mahasiswa kepada masyarakat. Dalam hal ini, penyusun melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di MAN Yogyakarta 1 yang terletak di Kota Yogyakarta. Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PPL dilaksanakan di 3 kelas, yaitu X IBB, XI MIA 3, dan XI IIS 3 dengan masing-masing 9 kali pertemuan, 7 kali pertemuan, dan 13 kali pertemuan dalam KBM.

Hasil dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua bulan di MAN Yogyakarta ini dapat dirasakan hasilnya oleh mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan dalam bidang pendidikan akuntansi yang diperoleh di bangku perkuliahan. Sehingga dengan pengalaman yang diperoleh selama perkuliahan itu berbagai hambatan dalam pelaksanaan PPL dapat diminimalisir.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 513327

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

Berdasarkan hasil observasi pada MAN Yogyakarta 1 yang telah dilaksanakan pada sebelum PPL diperoleh data sebagai berikut:

1. Sejarah Sekolah

MAN Yogyakarta 1 pada awalnya merupakan SGHA (Sekolah Guru Hakim Agama) yang didirikan oleh Departemen Agama pada tahun 1950 dan diresmikan pada 5 Februari 1951 melalui Surat Penetapan Menteri Agama No. 7. Namun pada tahun 1954 berubah nama dan dialih fungsikan oleh Departemen Agama menjadi PHIN (Pendidikan Hakim Islam Negeri). Perubahan fungsi ini ditujukan guna menyiapkan dan membentuk hakim-hakim yang saat masa tersebut kebutuhannya sangat besar.

Seiring kondisi nyata di masyarakat dimana calon hakim merupakan lulusan fakultas hukum suatu perguruan tinggi. Maka akhirnya Departemen Agama pada tanggal 16 maret 1978 mengalih fungsikan PHIN sebagai sekolah yang tidak mengkhususkan pada satu bidang yaitu berubah menjadi Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Yogyakarta I. MAN Yogyakarta I secara kejenjangan merupakan sekolah setingkat dengan SMA (Sekolah Menengah Atas).

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan memberikan Surat Keputusan Nomor : 0489/U/1999 yang menyatakan bahwa MAN merupakan SMU berciri Agama Islam. Dengan dikeluarkannya SK Mendibud RI memberikan bukti nyata bahwa MAN Yogyakarta I dalam pembelajarannya menerapkan ketentuan dan ketetapan yang dijalankan oleh SMA pada umumnya dengan ciri khususnya Pendidikan Agama Islam mendapatkan prioritas yang lebih banyak dibanding dengan kurikulum yang diterapkan di lingkungan SMA.

2. Visi dan Misi

a. Visi

UngguL, ILmiah, AmaLiyah, IBAdah dan Bertanggung Jawab
(ULIL ALBAB)

Terwujudnya lulusan Madrasah yang unggul dibidang iman - taqwa (imtaq) dan iptek, berfikir ilmiah, mampu mengamalkan ajaran agama,



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 513327

tekun beribadah, bertanggung jawab dalam kehidupan bermasyarakat dan pelestarian lingkungan.

Indikator Visi:

- 1) Beriman, tekun ibadah dan mengamalkan ajaran Islam
- 2) Berbudi pekerti luhur dan berkepribadian Islam
- 3) Memiliki keunggulan ilmu pengetahuan dan teknologi
- 4) Memiliki kecerdasan dan keterampilan sesuai kompetensi
- 5) Memiliki ketangguhan dan kemandirian dalam menghadapi tantangan serta hambatan
- 6) Memiliki rasa toleransi, kebangsaan, dan cinta tanah air
- 7) Berdisiplin, jujur, dan tertib dalam segala tindakan
- 8) Mampu bersaing dalam bidang akademik dan nonakademik
- 9) Bertanggung jawab terhadap kelestarian lingkungan

b. Misi

- 1) Menumbuhkan dan meningkatkan keimanan, ketaqwaan dan ibadah serta akhlakul karimah sehingga menjadi pedoman hidup.
- 2) Menumbuhkembangkan nilai sosial dan budaya bangsa sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak.
- 3) Melaksanakan proses pendidikan dan pengajaran secara efektif dan efisien agar siswa dapat berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki.
- 4) Meningkatkan pembelajaran terhadap siswa melalui pendidikan yang berkarakter unggul, berbudaya, aktif, inovatif, kreatif dan menyenangkan
- 5) Menumbuhkan semangat juang menjadi yang terbaik kepada siswa dalam bidang akademik dan non akademik.
- 6) Mempersiapkan dan memfasilitasi siswa untuk studi lanjut ke perguruan tinggi.
- 7) Menumbuhkan rasa tanggung jawab dalam berkehidupan di masyarakat dan pelestarian lingkungan.
- 8) Menciptakan dan mengembangkan masyarakat belajar yang kondusif, kreatif, inovatif dan agamis.
- 9) Mewujudkan hubungan harmonis antarwarga sekolah, komite sekolah, perguruan tinggi, dan masyarakat.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 513327

Indikator Misi:

- 1) Meningkatkan kegiatan keagamaan dan ibadah yang komprehensif
- 2) Berperilaku secara arif dan bijak di lingkungan sosia
- 3) Mewujudkan kehidupan berbangsa dan bernegara yang normative
- 4) Berperilaku jujur, disiplin dan tertib
- 5) Mencapai prestasi akademik dan non akademik yang optimal
- 6) Menyiapkan lulusan yang dapat diterima di perguruan tinggi
- 7) Bertanggung jawab di kehidupan masyarakat dan pelestarian lingkungan

3. Kondisi Fisik Sekolah

Fasilitas dan Sarana Prasarana

a. Ruang Kelas

MAN Yogyakarta 1 memiliki 23 ruang kelas untuk proses belajar mengajar dengan perincian sebagai berikut:

- 1) Tujuh ruang kelas untuk kelas X, yaitu kelas X IIS1, X IIS 2, X IIS 3, X MIA 1, X MIA 2, X MIA 3, X IIK, dan X IBB.
- 2) Delapan ruang kelas untuk kelas XI, yaitu kelas XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3, XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPA 3, XI Agama dan XI Bahasa.
- 3) Delapan ruang kelas untuk kelas XII, yaitu kelas XII IPS 1, XII IPS 2, XII IPS 3, XII IPA 1, XII IPA 2, XII IPA 3, XII Agama dan XII Bahasa

b. Ruang Laboratorium

MAN Yogyakarta 1 memiliki 7 ruang laboratorium, yakni :

- 1) Laboratorium Komputer dengan sistem LAN terletak disebelah selatan asrama putra
- 2) Laboratorium Biologi terletak dilantai dua tepat diatas laboratorium komputer
- 3) Laboratorium Kimia terletak di bagian belakang koperasi yang bersebelahan dengan laboratorium computer dan asrama
- 4) Laboratorium Fisika terletak dilantai dua bersebelahan dengan perpustakaan
- 5) Laboratorium Agama terletak dibagian belakang, bersebelahan dengan ruang BK
- 6) Laboratorium IPS yang terletak dilantai 2, berhadapan langsung dengan aula atas.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 513327

7) Laboratorium Bahasa terletak bersebelahan dengan perpustakaan.

c. Ruang Aula

Terdiri dari aula bawah dan aula atas dilantai 2. Aula bawah terdapat beberapa kursi dan meja yang biasanya digunakan sebagai tempat penerima tamu serta etalase piala dan trophy yang diletakkan dalam lemari. Untuk ruangan aula atas biasanya digunakan sebagai tempat pertemuan, kegiatan siswa dan guru, kegiatan penerimaan siswa baru, kegiatan ekstrakurikuler dan lain-lain.

d. Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran terdiri dari ruang kepala madrasah, ruang wakil kepala madrasah, ruang tata usaha (TU), ruang piket, ruang guru dan ruang bimbingan konseling.

e. Ruang Perpustakaan

Terletak disebelah utara ruang BK. Perpustakaan terdiri dari 2 ruangan yakni dilantai bawah dan lantai atas. Pada lantai bawah terdapat beberapa rak buku yang berisi buku pelajaran ilmu IPA, IPS, Bahasa, Agama, kitab-kitab, buku-buku cerita fiksi dan nonfiksi seperti novel, biografi dan lain-lain. Terdapat juga beberapa meja dan kursi, 2 buah PC, serta tempat bagian administrasi perpustakaan. Di lantai atas terdapat beberapa rak buku berisi majalah, buku-buku pelajaran, kamus, kitab-kitab dan lain-lain.

f. Asrama

Terletak dibagian belakang sebelah selatan perpustakaan. Asrama sekaligus pondok pesantren Al-Hakim ini digunakan sebagai tempat tinggal bagi siswa kelas X-XII. Selain itu, tahun 2016 ini juga baru dibuka asrama untuk siswa putri yang terletak di belakang *Karita Muslim Square*.

g. Koperasi

Terletak di dekat ruang kelas XI IPA 3. Selain menyediakan jasa fotocopy, juga menyediakan alat tulis dan buku serta makanan ringan.

h. Masjid Al-Hakim

Terletak disebelah ruang perpustakaan, yang terdiri dari lantai atas dan bawah. Ruang di lantai bawah biasanya digunakan untuk jamaah wanita, sedangkan ruang lantai atas untuk jamaah pria. Dilengkapi dengan fasilitas lemari untuk tempat mukena.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 513327

i. Ruang Kegiatan Peserta Didik

Ruang kegiatan peserta didik terdiri dari:

- 1) Ruang OSIS, letaknya berada di antara deretan ruang ekstrakurikuler, di bagian depan madrasah.
- 2) Ruang Ekstrakurikuler meliputi KIR, Pramuka, Tonti, PMR, Rohis, PA dan lain-lain. Ruang-ruang ini terletak di terletak dibagian paling depan, sebelah utara gerbang utama.

j. Ruang UKS

Ruang UKS berada diantara deretan ruang ekstrakurikuler. Ruang UKS terdiri atas dua ruangan yang terpisah yakni ruang UKS putra dan ruang UKS putri. Ruangan UKS dilengkapi dengan tempat tidur, meja dan kursi untuk dokter jaga, lemari obat, kipas angin, dan timbangan

k. Kamar mandi/toilet sebanyak 13 buah.

l. Kantin, dibagian belakang perpustakaan.

m. Lapangan olah raga terdiri dari lapangan voli, lapangan basket/futsal (sebagai lapangan upacara), lapangan bulu tangkis, lapangan tenis meja.

n. Akses *hot spot* (wifi) seluruh lingkungan sekolah.

4. Tata Tertib MAN Yogyakarta 1

Selain dilengkapi dengan berbagai fasilitas penunjang, demi lancarnya pendidikan MAN Yogyakarta 1 juga menerapkan tata tertib antara lain;

- a. Setiap pagi sebelum pelajaran dimulai pukul 06.30 WIB, di depan pintu gerbang sudah ada guru-guru yang bertugas secara bergantian menyambut kedatangan siswa sambil bersalaman, sekaligus mengecek kelengkapan dan kerapian pakaian.
- b. Pukul 07.00 WIB gerbang dan pintu utama sudah ditutup, sehingga bagi siswa yang terlambat datang akan dikenai sanksi
- c. Sebelum jam pelajaran dimulai, pukul 07.00 WIB, semua peserta didik secara bersama-sama melaksanakan baca doa sebelum belajar dan tadarus Al Quran selama 10 menit bersama dengan dipandu oleh guru melalui ruang audio.
- d. Peserta didik bersalaman dan mengucapkan salam ketika bertemu dengan guru.
- e. Pukul 10.00-10.25 WIB istirahat pertama yang digunakan untuk istirahat dan sholat sunnah dhuha



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 513327

- f. Pukul 11.45 WIB istirahat kedua yang digunakan untuk sholat dzuhur berjamaah

5. Potensi Siswa Guru dan Karyawan

a. Potensi Siswa

Potensi siswa dapat ditunjukkan melalui prestasi maupun organisasi. Potensi siswa MAN Yogyakarta 1 sangat baik, dilihat dari minat belajar yang tinggi dan prestasi kejuaraan di berbagai bidang perlombaan.

b. Potensi Guru

MAN 1 Yogyakarta memiliki 57 orang tenaga pengajar, yang terdiri dari guru kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia, kewarganegaraan dan kepribadian, ilmu pengetahuan alam dan teknologi, ilmu sosial, estetika, dan pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. Tenaga pengajar ini terdiri dari guru senior dan profesional dengan tingkat pendidikan yang berbeda

Berikut daftar nama guru mata pelajaran tahun 2016 di MAN Yogyakarta 1 :

NO	NAMA GURU	TUGAS
01	Drs. H. Suharto	Matematika
02	Dra.Siti Ismiyati	Biologi
03	Drs. Dadang Suyono, M.Si.	Bahasa Perancis
04	Drs. Tri Suwanto	Penjasorkes
05	Dra. Hj. Sri Wuryaningsih	Penjasorkes
06	Drs. Giyanto	Fisika
07	Dra. Musta'inatun, MA.	Matematika
08	Hj. Sri Munarsih, S.Pd.	Sosiologi
09	Dra. Hj. Shoimah KW, M.Pd.	Sosiologi
10	Dra. Kurnia Hidayati	Kimia



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 513327

11	Ari Satriana, M.Pd.	Fisika
12	Isni Lestari, S.Pd	BK
13	Moh. Zeni, M.Pd.	Bahasa Inggris
14	Nur Widyastuti, S.Pd.	Bahasa Inggris
15	Dra.Wahidatul M, M.PdI.	Sejarah, KTI
16	Dra. Hj. Eni Trimarnani	Bahasa Indonesia
17	Dra. Sri Wahyuni	Matematika
18	Susianawati, S.Ag	Bahasa Inggris
19	Purnomo Basuki,S.Pd.	Biologi, KTI
20	Dra. Endang Sri U., M.Pd.	Bahasa Inggris, KTI
21	Ahmad Nurudin, S.Ag.	Matematika
22	Dra. Muti'ah	Kimia
23	Moh. Fadlil Afif, Lc.	Bahasa Arab
24	Sutrisno, S.Pd.	Fisika
25	Ervania, S.Pd.	Bahasa Indonesia
26	Hanifah, S.Hum.	Sejarah Kebudayaan Islam
27	Singgih Sampurno, M.A.	Sastra Indonesia
28	Ely Rahmawati, S.Pd.	Bahasa Indonesia
29	Purnami Nugraheni, S.Pd.	Ekonomi
30	Sulistyaningsih, S.Pd.	Bahasa Perancis



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 513327

31	Retno Wardani, M.PdI.	PKn
32	Latifah Rahmawati, M.Pd.	Bahasa Arab
33	Tuslikhatun Amimah, M.PdI.	Matematika
34	Soeprastiyono, S.Pd., M.PdI	Sejarah
35	Hartiningsih, M.Pd.	Pkn
36	Drs. R. Khamdan Jauhari	BK
37	Listya S. Wulan Kurniati, MA.	Sastra Indonesia
38	Joko Sugiyanto, M.Pd.	Ekonomi
39	Dra.Yayuk Istirokhah, S.Ag.	Aqidah Akhlak
40	Hastuti P, S.Pd.	Geografi, KTI
41	Muhammad Amin, M.A.	Fiqih, Ushul Fiqih
42	Slamet Agus Santosa, M.Pd.	TIK
43	Masayu Nurul Ana, S.Ant	Sejarah, KTI
44	Taufik Zamhari, M.Si.	Kimia, KTI
45	Suyanto, M.Pd.	Ilmu Hadist, Quran Hadits
46	Drs. H. Jazim, M.PdI.	Hadits/Fiqih
47	Sary Sutarsih, S.Pd.	Geografi, Sejarah
48	Nung Indarti, S. Kom.	TIK
49	Dzulhaq Nurhadi, M.Si.	Tafsir/Quran Hadits
50	Dina Wahyuningtyas, S.Pd.	Bahasa Jawa



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 513327

51	Bagus Ramadhani Setiawan, S.Hum.	Bhs. Arab, SKI
52	Abdul Kahfi Amrullah, S.Pd.I.	Bhs. Arab
53	Farah Husna, M.Pd.	BK
54	Bowo Rahadian Aji Leksono, SE., MM.	Seni Budaya
55	Innana Nilna Masroh, S.Pd.	Akidah Akhlak
56	Hilman Abdullah, S.Hum.	Fiqh, Ushul Fiqih
57	Nurrokhmah, S.Pd.	PKn

c. Karyawan

Karyawan di MAN 1 Yogyakarta terdiri dari bagian tata usaha (TU) sebanyak 11 orang, petugas perpustakaan, satpam, petugas fotokopi, dan petugas kebersihan sekolah. Untuk pegawai tidak tetap berjumlah 8 orang yang kebanyakan adalah lulusan SMA

6. Media Pembelajaran

Media yang digunakan dalam belajar mengajar di MAN Yogyakarta 1 cukup memadai, mulai dari perangkat konvensional seperti spidol dan *whiteboard*, sampai perangkat modern seperti komputer, LCD proyektor, OHP, akses internet dan *audio visual*. Secara umum, kelengkapan administrasi dan fasilitas penunjang proses belajar siswa baik berupa media pembelajaran atau pun pengayaan tersedia dengan baik dan lengkap.

7. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler di MAN Yogyakarta 1 terdiri dari berbagai macam kegiatan yang masih dan berjalan dengan lancar antara lain:

- a. Pramuka
- b. PIKR
- c. KIR
- d. PMR
- e. Tonti
- f. Pecinta Alam



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 513327

- g. Rohis
- h. Fotsal
- i. Basket
- j. Bulutangkis
- k. Tenis Meja
- l. Voli
- m. Hadroh
- n. Bahasa Prancis

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di MAN Yogyakarta 1, dapat ditarik sebuah kesimpulan bahwa sarana maupun prasarana yang menunjang kegiatan belajar mengajar telah tersedia cukup lengkap, namun melalui kegiatan PPL ini ditemukan permasalahan-permasalahan yang mengarah kepada penambahan beberapa fasilitas yang terdapat di sekolah agar dalam proses pembelajaran lebih menarik dan bervariasi.

B. PERUMUSAN PROGRAM KEGIATAN

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan suatu kesempatan bagi mahasiswa kependidikan untuk memperoleh pengalaman nyata di dunia sekolah. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa siap menghadapi dunia sekolah setelah dinyatakan lulus sebagai sarjana kependidikan dan dapat menjadi guru yang profesional. Oleh karena itu, pada kegiatan PPL mahasiswa melaksanakan program-program sebagai seorang guru, antara lain:

1. Mempersiapkan administrasi pembelajaran.
2. Menyampaikan materi di kelas.
3. Mengadakan evaluasi hasil pembelajaran.
4. Menganalisis hasil evaluasi.

Selain itu mahasiswa juga melaksanakan tugas-tugas sebagai seorang guru dan melaksanakan beberapa tugas yang dapat memberikan pengalaman tentang kegiatan-kegiatan yang ada di sekolah, misalnya melaksanakan tugas sebagai guru piket.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 513327

BAB II

**PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL
KEGIATAN PPL**

A. PERSIAPAN PPL

Praktik Pengalaman Lapangan adalah kegiatan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 program kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan yang dilaksanakan sehubungan dengan pelaksanaan PPL melalui beberapa tahap yaitu sebagai berikut:

1. Pengajaran mikro

Praktik pengajaran mikro yang dilaksanakan dalam rentang waktu antara bulan Februari hingga Juni 2016 ditujukan untuk memberikan gambaran mengenai praktik pengajaran di kelas. Dalam kegiatan ini, setiap mahasiswa praktik mengajar dengan sesama mahasiswa.

Praktek Pembelajaran Mikro meliputi:

- a. Praktek menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- b. Praktek membuka pelajaran.
- c. Praktek mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d. Praktek menyampaikan materi yang berbeda-beda.
- e. Praktek keterampilan dasar mengajar.
- f. Teknik bertanya kepada siswa.
- g. Praktek efisiensi alokasi waktu dan penguasaan kelas.
- h. Praktek mengajar teori di kelas dengan bahasa baku dan jelas.
- i. Praktek menggunakan media pembelajaran (LCD dan Proyektor).
- j. Praktek menutup pelajaran

Setiap kali melaksanakan pembelajaran mikro mahasiswa diberi kesempatan selama 15 menit. Setelah selesai melaksanakan praktek pembelajaran mikro, mahasiswa diberi pengarahan atau koreksi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan mahasiswa dalam mengajar. Sehingga, dengan pembelajaran mikro mahasiswa dapat mempersiapkan dirinya untuk dapat mengajar dengan baik dan benar.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 513327

2. Pembekalan PPL

Pembekalan dilaksanakan dua kali untuk seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah PPL di semester khusus, yaitu di tingkat Jurusan. Pembekalan dilaksanakan oleh Ketua Jurusan Pendidikan Akuntansi beserta dosen-dosen lainnya. Selain itu pembekalan juga dilaksanakan oleh DPL PPL masing-masing kelompok PPL. Pembekalan dari jurusan dilakukan satu kali sebelum berjalannya kegiatan PPL. Untuk pembekalan dengan DPL PPL dilaksanakan sebelum dan selama PPL berjalan, artinya pembekalan tidak hanya dilaksanakan sebelum PPL berjalan tapi juga selama PPL, mahasiswa berhak untuk tetap berkonsultasi dengan DPL PPL masing-masing.

3. Observasi Pembelajaran di Kelas Peserta Didik

Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan pada tanggal 8 April 2016 di kelas X IIK dengan guru pembimbing Bapak Joko Sugiyanto, M.Pd. Kegiatan ini bertujuan untuk mengamati bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik sebagai persiapan bagi mahasiswa PPL dalam melaksanakan kegiatan PPL serta mengamati perilaku peserta didik. Adapun hasil observasi pembelajaran adalah sebagai berikut:

a. Perangkat Pembelajaran

1) Satuan Pembelajaran (SP)

Pembelajaran Ekonomi di kelas X MAN Yogyakarta 1 sudah menggunakan Kurikulum 2013.

2) Silabus

Silabus yang digunakan sebagai pedoman sudah ada dan ditentukan oleh Pemerintah.

3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP yang digunakan untuk pelaksanaan pembelajaran Ekonomi sudah disusun secara jelas dan detail oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan.

b. Proses Pembelajaran

1) Membuka Pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa peserta didik namun tidak memberikan apersepsi sebelum pelajaran dimulai.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 513327

- 2) Penyajian Materi
Penyajian materi dilakukan oleh guru disela-sela presentasi kelompok.
- 3) Metode Pembelajaran
Metode yang digunakan dalam pembelajaran adalah metode diskusi. Peserta didik diberikan penjelasan tentang Koperasi.
- 4) Penggunaan Bahasa
Bahasa yang digunakan yaitu Bahasa Indonesia dan Bahasa Jawa.
- 5) Penggunaan Waktu
Alokasi waktu yang digunakan adalah 2 jam pelajaran (2 x 45 menit) untuk hari Senin-Kamis dan Sabtu, sementara 2 jam (2x40 menit) untuk hari Jum'at. Dari awal sampai akhir pembelajaran, penggunaan waktu cukup efektif dan efisien. Peserta didik diberi kesempatan untuk belajar dan bereksplorasi dengan pemahaman masing-masing.
- 6) Gerak
Guru mampu menguasai kelas, guru seringkali berkeliling untuk memastikan peserta didik tidak mengalami kesulitan dalam berdiskusi.
- 7) Teknik Bertanya
Guru memberikan pertanyaan untuk seluruh peserta didik kemudian selang beberapa waktu guru menanyakan jawabannya kepada peserta didik dengan memanggil namanya. Terkadang guru juga memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berinisiatif menjawab pertanyaan tanpa dipanggil namanya.
- 8) Teknik Penguasaan Kelas
Guru dapat menguasai kelas karena sudah berkeliling kelas.
- 9) Penggunaan Media
Guru menggunakan media *whiteboard* dan spidol untuk menerangkan hal yang belum dimengerti peserta didik.
- 10) Bentuk dan Cara Evaluasi
Guru melakukan evaluasi menggunakan peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dan pertanyaan lisan yang disampaikan.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 513327

11) Menutup Pelajaran

Guru mengajak siswa untuk *me-review* materi yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.

c. Perilaku Peserta Didik

1) Perilaku Peserta Didik di Dalam Kelas

Peserta didik aktif berdiskusi sesuai dengan materi yang diberikan Guru. Peserta didik juga aktif bertanya dengan sesama teman bila ada hal yang belum dimengerti, beberapa lainnya juga aktif bertanya langsung pada Guru. Meski demikian masih ada beberapa peserta didik yang kurang aktif.

2) Perilaku Siswa Di Luar Kelas

Siswa dapat bergaul dengan siswa kelas lain maupun warga sekolah lainnya, termasuk mahasiswa observer dengan budaya 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun) yang diterapkan sekolah.

d. Persiapan Mengajar

Mahasiswa PPL melakukan persiapan sebelum praktik mengajar di kelas dengan cara berkonsultasi dengan Bapak Joko Sugiyanto, M. Pd. selaku guru pembimbing mengenai perangkat pembelajaran, pembuatan media pembelajaran, evaluasi belajar, hingga teknik pembelajaran di kelas. Sering Bapak Joko memberikan saran, nasihat, dan masukan serta pengalaman beliau kepada penyusun sehingga mahasiswa PPL mendapatkan banyak ilmu yang bermanfaat dari beliau.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 513327

B. PELAKSANAAN PPL

1. Pembuatan RPP

Persiapan yang dilakukan dalam menyusun RPP yaitu konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi yang akan diajarkan. Format RPP yang digunakan yaitu sesuai dengan format RPP yang sudah diajarkan saat kuliah.

RPP dibuat ketika praktik akan mengajar dan isinya disesuaikan dengan materi dan kegiatan pembelajaran yang diinginkan. RPP diketik sesuai format kurikulum 2013 yang terbaru kemudian dikonsultasikan kepada guru pembimbing agar dapat dilakukan penilaian kesesuaian isi RPP dengan saat mengajar. RPP yang telah dibuat yaitu sebanyak 18. Guru pembimbing melakukan penilaian terhadap RPP yang telah dibuat dan memberikan saran untuk perbaikan RPP.

2. Praktik Mengajar

Secara formal, mahasiswa PPL diberikan kesempatan oleh guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar di 3 kelas yaitu X IBB dengan 9 kali pertemuan, XI MIA 3 dengan 7 kali pertemuan, dan kelas XI IIS 3 dengan 13 kali pertemuan dalam KBM.

Adapun hasil pelaksanaan praktik mengajar adalah sebagai berikut:

a. Praktik Mengajar Kelas X IBB

Pertemuan I

Hari, tanggal	: Selasa, 26 Juli 2016
Jam ke, pukul	: 1 (07.10 – 07.55 WIB) 2 (07.55 – 08.40 WIB)
Materi Pokok	: Konsep Ilmu ekonomi
Sub Materi	: 1) Pengertian ilmu ekonomi 2) Peran dan mamfaat mempelajari ilmu ekonomi.
Hasil Kegiatan	: 1) Peserta didik mampu mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi. 2) Peserta didik mampu menjelaskan pengertian ilmu ekonomi. 3) Peserta didik mampu mengidentifikasi pembagian ilmu ekonomi. 4) Peserta didik mampu menyebutkan pembagian ilmu ekonomi.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 513327

5) Peserta didik mampu mendeskripsikan prinsip ekonomi.

6) Peserta didik mampu menjelaskan prinsip ekonomi.

Evaluasi : Suasana kelas yang masih ramai-aktif masih perlu dikendalikan lagi. Meskipun demikian, siswa tetap antusias dalam mengikuti pembelajaran.

Pertemuan II

Hari, tanggal : Selasa, 2 Agustus 2016

Jam ke, pukul : 1 (07.10 – 07.55 WIB)
2 (07.55 – 08.40 WIB)

Materi Pokok : Masalah Ekonomi (Kelangkaan), Kebutuhan dan Biaya Peluang

Sub Materi : 1) Penyebab Kelangkaan
2) Jenis-jenis Kebutuhan

Hasil Kegiatan : 1) Peserta didik mengamati video mengenai kelangkaan dan mampu mengidentifikasi masalah ekonomi (kelangkaan dan kebutuhan yang tidak terbatas).
2) Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis kebutuhan.

Evaluasi : Peserta didik antusias terhadap video yang diberikan namun masih kebingungan dengan perbedaan jenis-jenis kebutuhan berdasarkan hubungannya (substitusi – komplementer)

Pertemuan III

Hari, tanggal : Senin, 8 Agustus 2016

Jam ke, pukul : 2 (07.55 – 08.40 WIB)
3 (08.40 – 09.25 WIB)

Materi Pokok : Masalah Ekonomi (Kelangkaan), Kebutuhan dan Biaya Peluang

Sub Materi : 1) Pengertian Biaya Peluang
2) Perhitungan Biaya Peluang

Hasil Kegiatan : 1) Peserta didik mengamati video mengenai



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 513327

konsep biaya peluang.

- 2) Peserta didik mampu menghitung biaya peluang.

Evaluasi : Peserta didik antusias dengan video yang diberikan dan cukup mudah untuk dipahami.

Pertemuan IV

Hari, tanggal : Senin, 15 Agustus 2016

Jam ke, pukul : 2 (07.55 – 08.40 WIB)
3 (08.40 – 09.25 WIB)

Materi Pokok : 1) Konsep ilmu ekonomi
2) Masalah Ekonomi (Kelangkaan),
Kebutuhan dan Biaya Peluang

Sub Materi : Ulangan Harian 1

Hasil Kegiatan : 1) Peserta didik diberikan waktu untuk belajar di kelas selama 15 menit.
2) Peserta didik mengerjakan soal dengan jumlah soal pilihan ganda 20 buah dan soal essay 5 buah selama 65 menit.

Evaluasi : Ulangan harian berjalan dengan baik dan lancar. Mahasiswa PPL memantau sekeliling kelas dan tidak menemukan peserta didik yang bekerjasama satu sama lain.

Pertemuan V

Hari, tanggal : Senin, 22 Agustus 2016

Jam ke, pukul : 2 (07.55 – 08.40 WIB)
3 (08.40 – 09.25 WIB)

Materi Pokok : Masalah Ekonomi dan Cara Mengatasinya

Sub Materi : Masalah Pokok Ekonomi

Hasil Kegiatan : 1) Peserta didik mampu mendeskripsikan permasalahan pokok ekonomi klasik dan modern.
2) Peserta didik mampu menyajikan permasalahan pokok ekonomi klasik dan modern.

Evaluasi : 1) Peserta didik aktif terlibat dalam diskusi



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 513327

kelompok.

- 2) Peserta didik belum sepenuhnya memperhatikan hasil presentasi masing-masing kelompok.

Pertemuan VI

- Hari, tanggal : Selasa, 23 Agustus 2016
- Jam ke, pukul : 5 (10.25 – 11.05 WIB)
- Materi Pokok : Masalah Ekonomi dan Cara Mengatasinya
- Sub Materi : Sistem Ekonomi
- Hasil Kegiatan : 1) Peserta didik mampu mengidentifikasi sistem ekonomi.
- 2) Peserta didik mampu mendeskripsikan sistem ekonomi tradisional.
 - 3) Peserta didik mampu menyebutkan sistem ekonomi.
 - 4) Peserta didik mampu menjelaskan sistem ekonomi tradisional.
- Evaluasi : Sebagian besar peserta didik antusias dengan pembelajaran, tetapi ada beberapa peserta didik yang tidak aktif.

Pertemuan VII

- Hari, tanggal : Senin, 29 Agustus 2016
- Jam ke, pukul : 2 (07.55 – 08.40 WIB)
3 (08.40 – 09.25 WIB)
- Materi Pokok : Masalah Ekonomi dan Cara Mengatasinya
- Sub Materi : Sistem Ekonomi
- Hasil Kegiatan : 1) Peserta didik mampu mengidentifikasi sistem ekonomi pasar.
- 2) Peserta didik mampu mengidentifikasi sistem ekonomi terpusat.
 - 3) Peserta didik mampu mengidentifikasi sistem ekonomi campuran.
 - 4) Peserta didik mampu mengidentifikasi sistem ekonomi pancasila.
 - 5) Peserta didik mampu mengidentifikasi



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 513327

sistem ekonomi syariah.

Evaluasi : Peserta didik memperhatikan dengan seksama pada setiap kelompok presentasi.

Pertemuan VIII

Hari, tanggal : Selasa, 30 Agustus 2016

Jam ke, pukul : 5 (10.25 – 11.05 WIB)

Materi Pokok : Masalah Ekonomi dan Cara Mengatasinya

Sub Materi : Review Materi BAB 2

Hasil Kegiatan : 1) Mahasiswa PPL mereview dan menerangkan kembali terkait materi masalah pokok ekonomi dan sistem ekonomi.

2) Peserta didik yang belum memahami materi diperbolehkan mengajukan pertanyaan.

Evaluasi : Beberapa peserta didik kurang memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh mahasiswa PPL sehingga terdapat beberapa pertanyaan yang serupa.

Pertemuan IX

Hari, tanggal : Senin, 5 September 2016

Jam ke, pukul : 2 (07.55 – 08.40 WIB)

3 (08.40 – 09.25 WIB)

Materi Pokok : Masalah Pokok Ekonomi dan Cara Mengatasinya

Sub Materi : Ulangan Harian 2

Hasil Kegiatan : 1) Peserta didik diberikan waktu untuk belajar di kelas selama 15 menit.

2) Peserta didik mengerjakan soal dengan empat paket soal yaitu paket soal A, B, C, dan D dengan jumlah soal masing-masing paket terdiri dari 25 butir soal pilihan ganda dan 5 butir soal essay selama 65 menit.

Evaluasi : 1) Dengan empat buah paket soal, peserta



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 513327

didik fokus mengerjakan soalnya masing-masing.

- 2) Mahasiswa PPL tidak menemukan peserta didik yang bekerja sama.

b. Praktik Mengajar Kelas XI MIA 3

Pertemuan I

Hari, tanggal	: Kamis, 28 Juli 2016
Jam ke, pukul	: 3 (08.40 – 09.25 WIB) 4 (09.25 – 10.10 WIB)
Materi Pokok	: Mendeskripsikan Konsep Pembangunan Ekonomi, Pertumbuhan Ekonomi, Permasalahan dan Cara Mengatasinya
Sub Materi	: 1) Pengertian pembangunan ekonomi 2) Pengertian pertumbuhan ekonomi 3) Cara mengukur pertumbuhan ekonomi 4) Teori pertumbuhan ekonomi 5) Perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi 6) Indikator keberhasilan pembangunan 7) Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi 8) Masalah-masalah pembangunan ekonomi di Negara berkembang 9) Kebijakan dan strategi pembangunan
Hasil Kegiatan	: 1) Peserta didik mengamati video mengenai pertumbuhan dan pembangunan ekonomi. 2) Peserta didik mendiskusikan bahan diskusi yang diberikan oleh guru 3) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas 4) Peserta didik menjawab pertanyaan dari kelompok lain yang mengajukan pertanyaan
Evaluasi	: Presentasi kelompok berjalan dengan baik.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 513327

Pertemuan II

- Hari, tanggal : Kamis, 4 Agustus 2016
- Jam ke, pukul : 3 (08.40 – 09.25 WIB)
4 (09.25 – 10.10 WIB)
- Materi Pokok : Mendeskripsikan Konsep Pembangunan Ekonomi, Pertumbuhan Ekonomi, Permasalahan dan Cara Mengatasinya
- Sub Materi : 1) Pengertian pembangunan ekonomi
2) Pengertian pertumbuhan ekonomi
3) Cara mengukur pertumbuhan ekonomi
4) Teori pertumbuhan ekonomi
5) Perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi
6) Indikator keberhasilan pembangunan
7) Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi
8) Masalah-masalah pembangunan ekonomi di Negara berkembang
9) Kebijakan dan strategi pembangunan
- Hasil Kegiatan : 1) Peserta didik dibagi ke dalam empat kelompok besar
2) Kelompok peserta didik terdiri dari empat peran yaitu sebagai penentang, pendukung, penanya, dan pemberi contoh.
3) Peserta didik diberi kesempatan untuk menyampaikan penjelasan atas perannya masing-masing.
4) Setelah metode *Listening Teams* selesai, peserta didik mengerjakan soal evaluasi.
- Evaluasi : 1) Peserta didik masih kebingungan dengan penjelasan guru tentang langkah-langkah yang akan dilakukan. Khususnya mengenai peran yang harus dilakoninya.
2) Kondisi kelas masih perlu dikondusifkan.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 513327

Pertemuan III

- Hari, tanggal : Kamis, 11 Agustus 2016
- Jam ke, pukul : 5 (10-25 – 11.05 WIB)
6 (11.05 – 11.45 WIB)
- Materi Pokok : Mendeskripsikan Konsep Pembangunan Ekonomi, Pertumbuhan Ekonomi, Permasalahan dan Cara Mengatasinya
- Sub Materi : Ulangan Harian 1
- Hasil Kegiatan : Peserta didik mengerjakan soal ulangan yang terdiri dari empat kode soal yaitu kode A, B, C, dan D. Masing-masing soal terdiri dari 15 soal mencocokkan dan 5 soal essay.
- Evaluasi : Suasana kelas kondusif, pembagian soal ke dalam empat kode soal menjadikan siswa lebih fokus mengerjakan soalnya masing-masing.

Pertemuan IV

- Hari, tanggal : Kamis, 18 Agustus 2016
- Jam ke, pukul : 5 (10-25 – 11.05 WIB)
6 (11.05 – 11.45 WIB)
- Materi Pokok : Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia
- Sub Materi : 1) Pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja
2) Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja
- Hasil Kegiatan : 1) Mahasiswa PPL membagi kelas ke dalam 2 kelompok besar.
2) Masing-masing kelompok diminta untuk mencari referensi yang berbeda, tidak boleh sama.
3) Peserta didik diberi kesempatan untuk menemukan materi diskusi selama 25 menit.
4) Setelah mencari informasi mengenai materi, mahasiswa PPL mempersilakan



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 513327

salah satu perwakilan dari kedua kelompok untuk menyampaikan materi pembelajaran dan mendiskusikan perbedaan yang diperoleh dari hasil diskusi.

Evaluasi : Metode pembelajaran yang digunakan cukup efektif, karena semua peserta didik dituntut untuk membaca materi.

Pertemuan V

Hari, tanggal : Kamis, 25 Agustus 2016

Jam ke, pukul 5 (10-25 – 11.05 WIB)

6 (11.05 – 11.45 WIB)

Materi Pokok : Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia

Sub Materi : Sistem Upah

Hasil Kegiatan : 1) Peserta didik membuat peta konsep mengenai sistem upah pada kertas HVS yang dibagikan oleh mahasiswa PPL
2) Peserta didik mengerjakan quiz *Word Square* yang diberikan oleh mahasiswa PPL di akhir pembelajaran.
3) Peserta didik membuat bagan ketenagakerjaan.

Evaluasi : 1) Sebagian besar peserta didik antusias dengan pembelajaran, tetapi ada beberapa peserta didik yang tidak aktif.
2) Tidak adanya presentasi, namun hasil pekerjaan peserta didik dikumpulkan.

Pertemuan VI

Hari, tanggal : Kamis, 1 September 2016

Jam ke, pukul 5 (10-25 – 11.05 WIB)

6 (11.05 – 11.45 WIB)

Materi Pokok : Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia

Sub Materi : Pengangguran

Hasil Kegiatan : 1) Peserta didik membaca buku LKS



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 513327

mengenai materi pengangguran.

2) Mahasiswa PPL menjelaskan konsep pengangguran.

Evaluasi : Tidak adanya presentasi kelompok membuat beberapa siswa sedikit jenuh, tetapi siswa yang tidak memahami materi langsung bertanya.

Pertemuan VII

Hari, tanggal : Kamis, 8 September 2016

Jam ke, pukul 5 (10-25 – 11.05 WIB)

6 (11.05 – 11.45 WIB)

Materi Pokok : Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia

Sub Materi : Ulangan harian 2

Hasil Kegiatan : 1) Peserta didik diberikan waktu untuk belajar di kelas selama 15 menit.

2) Peserta didik mengerjakan soal dengan paket yang berbeda, yaitu paket soal A, B, C, dan D. Dimana masing-masing kode soal terdapat soal pilihan ganda 25 buah dan soal essay 5 buah selama 65 menit.

Evaluasi : Ulangan harian berjalan dengan baik dan lancar.

c. Praktik Mengajar Kelas XI IIS 3

Pertemuan I

Hari, tanggal : Kamis, 28 Juli 2016

Jam ke, pukul : 5 (10-25 – 11.05 WIB)

6 (11.05 – 11.45 WIB)

Materi Pokok : Mendeskripsikan Konsep Pembangunan Ekonomi, Pertumbuhan Ekonomi, Permasalahan dan Cara Mengatasinya

Sub Materi : 1) Pengertian pembangunan ekonomi

2) Pengertian pertumbuhan ekonomi



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 513327

- 3) Cara mengukur laju pertumbuhan ekonomi
 - 4) Teori pertumbuhan ekonomi
 - 5) Perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi
 - 6) Perencanaan pembangunan ekonomi
 - 7) Indikator keberhasilan pembangunan
 - 8) Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi
 - 9) Masalah-masalah pembangunan ekonomi di Negara berkembang
 - 10) Kebijakan dan strategi pembangunan
- Hasil Kegiatan : 1) Mahasiswa PPL membagi kelas ke dalam 7 kelompok kecil dan membagi materi ke dalam 7 sub materi pokok.
- 2) Peserta didik mendiskusikan sub materi yang dipelajari.
- 3) Perwakilan kelompok maju untuk menyampaikan hasil diskusinya.
- Evaluasi : Suasana kelas yang masih ramai-aktif masih perlu dikendalikan lagi. Meskipun demikian, siswa tetap antusias dalam mengikuti pelajaran.

Pertemuan II

- Hari, tanggal : Jum'at, 29 Juli 2016
- Jam ke, pukul : 3 (08.40 – 09.25 WIB)
4 (09.25 – 10.10 WIB)
- Materi Pokok : Mendeskripsikan Konsep Pembangunan Ekonomi, Pertumbuhan Ekonomi, Permasalahan dan Cara Mengatasinya
- Sub Materi : 1) Pengertian pembangunan ekonomi
2) Pengertian pertumbuhan ekonomi
3) Cara mengukur pertumbuhan ekonomi
4) Teori pertumbuhan ekonomi
5) Perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 513327

- Hasil Kegiatan : 1) Peserta didik mengamati video yang diputar terkait Negara yang mengalami pertumbuhan dan pembangunan ekonomi dengan pesat.
- 2) Peserta didik mengamati *slide powerpoint* yang ditampilkan oleh mahasiswa PPL.
- 3) Peserta didik mendiskusikan materi pembelajaran.

Evaluasi : Peserta didik cukup antusias dengan video yang diputar serta banyak bertanya.

Pertemuan III

Hari, tanggal : Kamis, 4 Agustus 2016

Jam ke, pukul : 5 (10.25 – 11.05 WIB)
6 (11.05 – 11.45 WIB)

Materi Pokok : Mendeskripsikan Konsep Pembangunan Ekonomi, Pertumbuhan Ekonomi, Permasalahan dan Cara Mengatasinya

- Sub Materi : 1) Indikator Keberhasilan Pembangunan
- 2) Faktor-Faktor yang Memengaruhi Pembangunan Ekonomi
- 3) Masalah-Masalah Pembangunan Ekonomi di Negara Berkembang
- 4) Kebijakan dan Strategi Pembangunan

- Hasil Kegiatan : 1) Peserta didik mengamati *slide powerpoint* yang ditampilkan oleh mahasiswa PPL.
- 2) Peserta didik mendiskusikan materi pembelajaran.

Evaluasi : Peserta didik cukup antusias mengikuti pembelajaran.

Pertemuan IV

Hari, tanggal : Jum'at, 5 Agustus 2016

Jam ke, pukul : 3 (08.40 – 09.25 WIB)
4 (09.25 – 10.10 WIB)

Materi Pokok : Mendeskripsikan Konsep Pembangunan Ekonomi, Pertumbuhan Ekonomi,



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 513327

- Permasalahan dan Cara Mengatasinya
- Sub Materi : Peta Konsep dan Latihan soal
- Hasil Kegiatan : 1) Peserta didik diberi waktu 30 menit untuk membuat peta konsep pemahaman mengenai materi pembangunan dan pertumbuhan ekonomi.
2) Peserta didik mengerjakan soal latihan yang terdiri dari 8 soal pilihan ganda
- Evaluasi : Peserta didik masih bingung dengan perbedaan antara pembangunan dan pertumbuhan ekonomi.

Pertemuan V

- Hari, tanggal : Kamis, 11 Agustus 2016
- Jam ke, pukul : 1 (07.10 – 07.55 WIB)
2 (07.55 – 08.40 WIB)
- Materi Pokok : Mendeskripsikan Konsep Pembangunan Ekonomi, Pertumbuhan Ekonomi, Permasalahan dan Cara Mengatasinya
- Sub Materi : Review materi pertumbuhan dan pembangunan ekonomi
- Hasil Kegiatan : 1) Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait materi yang belum dipahami.
2) Peserta didik mereview materi ulangan harian 1.
- Evaluasi : Suasana kelas yang masih ramai-aktif masih perlu dikendalikan lagi. Meskipun demikian, siswa tetap antusias dalam mengikuti pembelajaran.

Pertemuan VI

- Hari, tanggal : Jum'at, 12 Agustus 2016
- Jam ke, pukul : 1 (07.10 – 07.55 WIB)
2 (07.55 – 08.40 WIB)
- Materi Pokok : Mendeskripsikan Konsep Pembangunan Ekonomi, Pertumbuhan Ekonomi, Permasalahan dan Cara Mengatasinya



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 513327

- Sub Materi : Ulangan Harian 1
- Hasil Kegiatan : 1) Peserta didik mengerjakan soal ulangan harian yang terdiri dari empat kode soal, yaitu kode A, B, C, dan D. masing-masing kode terdiri dari 25 soal pilihan ganda dan 5 soal essay.
- 2) Mahasiswa PPL terus mengawasi jalannya ulangan harian 1.
- Evaluasi : Ulangan harian 1 berjalan dengan kondusif.

Pertemuan VII

- Hari, tanggal : Kamis, 18 Agustus
- Jam ke, pukul : 1 (07.10 – 07.55 WIB)
2 (07.55 – 08.40 WIB)
- Materi Pokok : Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia
- Sub Materi : Pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja
- Hasil Kegiatan : 1) Mahasiswa PPL membagi kelas ke dalam 2 kelompok besar.
- 2) Masing-masing kelompok diminta untuk mencari referensi yang berbeda, tidak boleh sama.
- 3) Peserta didik diberi kesempatan untuk menemukan materi diskusi selama 25 menit.
- 4) Setelah mencari informasi mengenai materi, mahasiswa PPL mempersilakan salah satu perwakilan dari kedua kelompok untuk menyampaikan materi pembelajaran dan mendiskusikan perbedaan yang diperoleh dari hasil diskusi.
- Evaluasi : Metode yang diberikan cukup tepat, semua siswa dituntut untuk membaca materi.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 513327

Pertemuan VIII

- Hari, tanggal : Jum'at, 19 Agustus 2016
- Jam ke, pukul : 1 (07.10 – 07.55 WIB)
2 (07.55 – 08.40 WIB)
- Materi Pokok : Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia
- Sub Materi : 1) Pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja
2) Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja
- Hasil Kegiatan : 1) Perwakilan peserta didik menggambarkan bagan ketenagakerjaan.
2) Peserta didik mengamati penjelasan mahasiswa PPL mengenai bagan ketenagakerjaan.
- Evaluasi : Beberapa peserta didik masih kebingungan membedakan antara tenaga kerja dan angkatan kerja.

Pertemuan IX

- Hari, tanggal : Kamis, 25 Agustus 2016
- Jam ke, pukul : 1 (07.10 – 07.55 WIB)
2 (07.55 – 08.40 WIB)
- Materi Pokok : Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia
- Sub Materi : Sistem upah yang berlaku di Indonesia
- Hasil Kegiatan : 1) Peserta didik mengamati penjelasan mahasiswa mengenai sistem upah yang berlaku di Indonesia
2) Peserta didik mengerjakan quiz *Word Square* yang dibagikan oleh mahasiswa PPL.
3) Peserta didik melakukan permainan *Talking Stick*.
- Evaluasi : Peserta didik terlihat antusias dengan metode dan materi pembelajaran.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 513327

Pertemuan X

- Hari, tanggal : Jum'at, 26 Agustus 2016
- Jam ke, pukul : 1 (07.10 – 07.55 WIB)
2 (07.55 – 08.40 WIB)
- Materi Pokok : Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia
- Sub Materi : Evaluasi pembelajaran dengan permainan *Tic Tac Toe*
- Hasil Kegiatan : 1) Mahasiswa PPL membacakan aturan main *game Tic Tac Toe*
2) Peserta didik diberi waktu 10 menit untuk membuat catatan.
3) Peserta didik melakukan permainan *Tic Tac Toe*.
- Evaluasi : 1) Peserta didik kurang mematuhi aturan permainan sehingga posisi duduk terlihat tidak rapi.
2) Mahasiswa PPL belum menyampaikan aturan sepenuhnya sehingga ada ketentuan yang terlewat dan menyebabkan peserta didik merasa diperlakukan tidak adil.
3) Peserta didik antusias dengan permainan yang dilakukan, namun masih ada beberapa peserta didik yang kurang aktif dan sibuk sendiri.

Pertemuan XI

- Hari, tanggal : Kamis, 1 September 2016
- Jam ke, pukul : 1 (07.10 – 07.55 WIB)
2 (07.55 – 08.40 WIB)
- Materi Pokok : Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia
- Sub Materi : 1) Pengertian pengangguran
2) Penyebab pengangguran



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 513327

- 3) Tingkat pengangguran
4) Jenis-jenis pengangguran
5) Cara untuk mengatasi masalah pengangguran
- Hasil Kegiatan : 1) Mahasiswa PPL membagi kelas ke dalam 7 kelompok kecil dan membagi materi ke dalam 7 sub materi pokok.
2) Peserta didik mendiskusikan sub materi yang dipelajari.
3) Perwakilan kelompok maju untuk menyampaikan hasil diskusinya.
- Evaluasi : Peserta didik antusias mengikuti pelajaran, peserta didik langsung bertanya jika menemui kesulitan. Meskipun demikian, masih terdapat beberapa peserta didik yang tidak aktif.

Pertemuan XII

- Hari, tanggal : Jum'at, 2 September 2016
Jam ke, pukul : 1 (07.10 – 07.55 WIB)
2 (07.55 – 08.40 WIB)
- Materi Pokok : Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia
- Sub Materi : Review materi ketenagakerjaan, sistem upah dan pengangguran.
- Hasil Kegiatan : 1) Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait materi yang belum dipahami.
2) Peserta didik mereview materi ulangan harian 2.
- Evaluasi : Suasana kelas yang masih ramai-aktif masih perlu dikendalikan lagi. Meskipun demikian, siswa tetap antusias dalam mengikuti pembelajaran.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 513327

Pertemuan XIII

Hari, tanggal	: Kamis, 8 September 2016
Jam ke, pukul	: 1 (07.10 – 07.55 WIB) 2 (07.55 – 08.40 WIB)
Materi Pokok	: Ketenagakerjaan
Sub Materi	: Ulangan Harian 2
Hasil Kegiatan	: 1) Peserta didik mengerjakan soal ulangan harian yang terdiri dari empat kode soal, yaitu kode A, B, C, dan D. masing-masing kode terdiri dari 25 soal pilihan ganda dan 5 soal essay. 2) Mahasiswa PPL terus mengawasi jalannya ulangan harian 1.
Evaluasi	: Ulangan harian 2 berjalan dengan kondusif.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Kegiatan PPL yang dilaksanakan di kelas X IBB, diperoleh presentase banyaknya siswa yang tuntas dengan nilai KKM 76 dalam ulangan harian 1 sebanyak 92% (23 siswa) dari 25 orang peserta didik. Sehingga banyaknya peserta didik yang belum tuntas ada 8% yaitu 2 orang peserta didik.

Sedangkan untuk ulangan harian 2, diperoleh presentase banyaknya siswa yang tuntas dengan nilai KKM 76 sebanyak 80% (20 siswa) dari 24 orang peserta didik yang mengikuti ulangan harian. Sehingga banyaknya peserta didik yang belum tuntas ada 20% yaitu 4 orang peserta didik.

Peserta didik yang belum memenuhi nilai KKM diharuskan untuk melaksanakan remedial. Soal remedial sama dengan soal ulangan harian. Peserta didik melakukan remedial dengan mengoreksi jawaban yang salah dan soal lisan.

Adapun kegiatan PPL yang dilaksanakan di kelas XI MIA 3 diperoleh presentase banyaknya siswa yang tuntas dengan nilai KKM 78 dalam ulangan harian 1 secara keseluruhan adalah 53% (17 siswa) dari 32 peserta didik yang mengikuti ulangan harian, atau presentase peserta didik yang belum tuntas sebesar 47% (15 siswa).



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 513327

Sedangkan untuk ulangan harian 2, diperoleh presentase banyaknya siswa yang tuntas dengan nilai KKM 78 sebanyak 73% (22 siswa) dari 30 orang peserta didik yang mengikuti ulangan harian. Sehingga banyaknya peserta didik yang belum tuntas ada 27% yaitu 8 orang peserta didik.

Peserta didik yang belum memenuhi nilai KKM diharuskan untuk melaksanakan remedial. Soal remedial sama dengan soal ulangan harian. Peserta didik melakukan remedial dengan mengoreksi jawaban yang salah.

Dan kegiatan PPL yang dilaksanakan di kelas XI IIS 3, diperoleh presentase banyaknya siswa yang tuntas dengan nilai KKM 78 sebanyak 82% (23 siswa) dari 28 orang peserta didik yang mengikuti ulangan harian. Sehingga banyaknya peserta didik yang belum tuntas ada 18% yaitu 5 orang peserta didik.

Sedangkan untuk ulangan harian 2, diperoleh presentase banyaknya siswa yang tuntas dengan nilai KKM 78 sebanyak 75% (21 siswa) dari 28 orang peserta didik yang mengikuti ulangan harian. Sehingga banyaknya peserta didik yang belum tuntas ada 25% yaitu 7 orang peserta didik.

Peserta didik yang belum memenuhi nilai KKM diharuskan untuk melaksanakan remedial. Soal remedial sama dengan soal ulangan harian. Peserta didik melakukan remedial dengan mengoreksi jawaban yang salah.

Secara umum, dapat dilihat bahwa hasil nilai dari peserta didik yang mengikuti remedial lebih baik dari nilai ulangan harian sebelumnya, dapat memenuhi kriteria ketuntasan minimal.

2. Refleksi

Dari rancangan program PPL, secara umum berjalan dengan baik dan lancar. Meskipun ada beberapa hambatan dalam pelaksanaannya, baik itu dari faktor intern maupun faktor ekstern. Akan tetapi hambatan tersebut dapat diatasi sehingga program terlaksana.

a. Hambatan yang Dialami Selama Kegiatan PPL

- 1) Ada sebagian siswa yang sering membuat kegaduhan di kelas sehingga mengganggu pembelajaran yang sedang berlangsung.
- 2) Kemampuan mahasiswa PPL dalam mengelola kelas masih rendah, sehingga suasana kelas masih kurang kondusif bagi peserta didik untuk menerima pelajaran.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 513327

- 3) Ada sebagian siswa yang kurang aktif, cenderung apatis, sehingga mahasiswa PPL kesulitan mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik.
- b. Solusi Untuk Mengatasi Hambatan Selama Kegiatan PPL
- 1) Mahasiswa PPL langsung menegur siswa yang menimbulkan kegaduhan dengan melontarkan pertanyaan mengenai materi terkait.
 - 2) Untuk peserta didik yang kurang aktif, mahasiswa PPL terus melakukan pendekatan dengan menanyakan secara personal mengenai pemahaman peserta didik terkait materi pembelajaran.
- c. Manfaat Pelaksanaan PPL
- Melalui pelaksanaan PPL di MAN Yogyakarta 1, mahasiswa PPL sebagai calon pendidik dapat memperoleh pengalaman yang bermanfaat untuk mempersiapkan diri menjadi tenaga pendidik yang profesional di masa yang akan datang. Adapun manfaat yang dapat diambil dari pelaksanaan PPL, antara lain:
- 1) Praktikan memperoleh gambaran tentang peserta didik, bahwa setiap peserta didik mempunyai kekhasan masing-masing dan harus disikapi dengan cara yang berbeda pula.
 - 2) Mahasiswa PPL lebih memahami bahwa profesi guru yang akan dijalani merupakan profesi yang membutuhkan berbagai persiapan baik mental maupun intelektual.
 - 3) Mahasiswa memperoleh gambaran tentang hal-hal apa saja yang dilaksanakan guru selain mengajar di dalam kelas.
 - 4) Mahasiswa PPL memperoleh pengalaman tentang cara bersikap dengan peserta didik, guru lain, karyawan, dan warga lain di sekolah.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 513327

**BAB III
PENUTUP**

A. KESIMPULAN

Program Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu bentuk pengabdian diri mahasiswa atas apa yang telah didapatkannya di bangku kuliah kepada masyarakat, yakni institusi pendidikan. Kegiatan PPL lebih menekankan kepada pembelajaran dan peningkatan profesionalitas seorang guru.

Kegiatan PPL terdiri dari praktik mengajar di kelas, menyusun RPP, membuat media pembelajaran, melakukan evaluasi belajar, melakukan analisis hasil ulangan siswa serta berkonsultasi dengan DPL PPL dan guru pembimbing untuk mendapatkan saran dan masukan.

Beberapa kesimpulan yang dapat diambil mahasiswa praktikan dari hasil PPL adalah sebagai berikut:

1. Budaya 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, Santun) serta tata karma antar warga sekolah begitu terasa sehingga menciptakan suasana sekolah yang nyaman dan tentram.
2. Kegiatan belajar dan mengajar di MAN Yogyakarta 1 secara umum sudah berlangsung dengan baik. Guru dan peserta didik dapat saling mendukung dan membantu sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif. Bahkan tidak sedikit peserta didik yang akrab dengan guru saat di luar kelas sehingga tercipta suasana kekeluargaan.
3. Metode pembelajaran ekonomi yang digunakan perlu dilakukan penyesuaian lagi dengan kondisi peserta didik serta perlu ditingkatkan lagi variasi dalam pemanfaatan media pembelajaran.
4. Mahasiswa PPL mendapatkan berbagai pengalaman tentang kemandirian dan tanggungjawab serta manajemen waktu yang tepat dalam bekerja.

Selama kurang lebih 2 bulan melaksanakan PPL di MAN Yogyakarta 1, mahasiswa PPL mendapatkan banyak ilmu dan pengalaman baru sebagai bekal untuk hidup bermasyarakat serta menjadi seorang pendidik yang profesional nantinya.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 513327

B. SARAN

1. Untuk MAN Yogyakarta 1:
 - a. Menjaga dan meningkatkan kualitas sarana dan prasarana pembelajaran yang sudah ada.
 - b. Membina dan meningkatkan kompetensi peserta didik, dalam bidang akademik maupun non akademik agar lebih berprestasi.
2. Untuk LPPMP:
 - a. Meningkatkan keterbukaan informasi bagi mahasiswa sehingga informasi yang didapatkan mahasiswa tidak parsial.
 - b. Pembaharuan *website* lebih ditingkatkan sehingga informasi yang dibutuhkan mahasiswa dapat diakses dengan mudah.
 - c. Meningkatkan kinerja personalia.
 - d. Meningkatkan komunikasi yang baik dengan pihak sekolah agar tidak terjadi kesalahpahaman terkait jumlah mahasiswa yang diterjunkan, maupun kesesuaian program studi mahasiswa yang diterjunkan dengan bidang studi yang dibutuhkan dari sekolah.
3. Untuk Guru Pembimbing:
 - a. Meningkatkan kreativitas dan semangat dalam kegiatan pembelajaran agar semakin berkualitas.
 - b. Semakin terbuka dalam membimbing mahasiswa PPL.
4. Untuk Mahasiswa:
 - a. Mempersiapkan kemampuan dalam mengelola kelas sebelum kegiatan PPL dimulai karena apa yang terjadi di PPL 1 (*Micro Teaching*) berbeda dengan keadaan di lapangan.
 - b. Mahasiswa PPL harus lebih mempertimbangkan bahasa dan metode yang digunakan dalam pembelajaran dengan memperhatikan daya tangkap anak SMA yang berbeda dengan mahasiswa.
 - c. Mempersiapkan perangkat pembelajaran dengan baik serta kompetensi yang akan diajarkan.
 - d. Menjalin hubungan yang baik dan aktif berkonsultasi dengan guru pembimbing.
 - e. Menjaga sopan santun dan keramahan dengan warga sekolah.
 - f. Persiapan spiritual, fisik, fikiran dan materi sangat dibutuhkan mahasiswa untuk mengawali kegiatan PPL.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 513327

DAFTAR PUSTAKA

LPPMP-UNY. 2015. *Panduan PPL/ MAGANG III*. Yogyakarta: Pusat Layanan PPL dan PKL UNY.

LAMPIRAN



**MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2016**

F01

Kelompok
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NO	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-								JUMLAH JAM
		BULAN JULI		BULAN AGUSTUS				BULAN SEPTEMBER		
		III	IV	I	II	III	IV	I	II	
	d. Pelaksanaan Ulangan Harian									
	1. Persiapan									
	a. Pembuatan kisi-kisi soal									
	b. Pembuatan soal dan kunci jawaban				15.25					15.25
	2. Pelaksanaan				3	1.5		4.5		9
	3. Evaluasi dan Tindak Lanjut									
	e. Remedial Ulangan Harian									
	1. Persiapan					1	1			2
	2. Pelaksanaan					0.75	2			2.75
	3. Evaluasi dan Tindak Lanjut									
	f. Analisis Hasil Pembelajaran									
	1. Persiapan									
	2. Pelaksanaan									
	a. Koreksi				2.5	11	2.5	2.5		18.5



MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2016

F01

Kelompok
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NO	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-								JUMLAH JAM
		BULAN JULI		BULAN AGUSTUS				BULAN SEPTEMBER		
		III	IV	I	II	III	IV	I	II	
	b. Rekap nilai					4	2.5	2.5		9
	3. Evaluasi dan Tindak Lanjut									
5.	Kegiatan Sekolah									
	a. Upacara bendera hari Senin					1.5				1.5
	b. Upacara bendera 17 Agustus					2				2
6.	Kegiatan Tambahan									
	a. Piket Guru		2.25	2.25	2.25	2.25	2.25	2.25	1.5	15
	b. Piket Sapa Pagi	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	4
	c. Jaga Perpustakaan				3	3	3			9
	d. Tadarus Al-Qur'an	0.5	1	1	1	1	1	1	0.5	7
	e. Kegiatan Idul Adha								7	7
7.	Bimbingan									
	a. DPL Pamong				1				2	3
	b. Dosen Pembimbing PPL				1				1	2



MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2016

F01
Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NO	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-								JUMLAH JAM
		BULAN JULI		BULAN AGUSTUS				BULAN SEPTEMBER		
		III	IV	I	II	III	IV	I	II	
8.	Pembuatan Laporan PPL									
	a. Persiapan									
	b. Pelaksanaan								17.5	17.5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									
9.	Penarikan Mahasiswa PPL									
	a. Persiapan								2	2
	b. Pelaksanaan								1.5	1.5
JUMLAH JAM										267.35

Menyetujui,

PLT Kepala Madrasah MAN Yogyakarta 1

Singgih Sampurno, MA.
NIP. 19770604 20050110 04

Dosen Pembimbing PPL

Mimin Nur Aisyah, M.Sc., Ak.
NIP. 19820514 20050120 01

Mahasiswa PPL,

Indah Sulistian
NIM. 13803241083

PERMASALAHAN EKONOMI DAN KELANGKAAN

A. Kompetensi Dasar

1. Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi
2. Menyajikan konsep ilmu ekonomi
3. Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya
4. Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya

B. Materi Pokok Pembelajaran

1. Konsep Ilmu Ekonomi
 - a. Pengertian Ilmu ekonomi
 - b. Pembagian Ilmu ekonomi

Menurut Alfred W. Stonier dan Douglas C. Hague dalam Suherman Rosyidi (2009), pembagian ilmu ekonomi adalah sebagai berikut:

1. *Descriptive Economics* (Ilmu Ekonomi Deskriptif)

Di sini dikumpulkan semua kenyataan yang penting tentang pokok pembicaraan (topik) yang tertentu, misalnya: sistem pertanian di Bali, atau industri kain di India.

2. *Economic Theory* (Ilmu Ekonomi Teori atau Teori Ekonomi atau Analisis Ekonomi)

Di sini kita memberikan penjelasan yang disederhanakan tentang caranya suatu sistem ekonomi bekerja dan ciri-ciri yang penting dari sistem seperti itu.

3. *Applied Economics* (Ilmu Ekonomi Terapan)

Di sini kita mencoba mempergunakan rangka dasar umum dan analisis yang diberikan oleh ekonomi teori untuk menerangkan sebab-sebab dan arti pentingnya kejadian-kejadian yang dilaporkan oleh para ahli ekonomi deskriptif.

- c. Prinsip ekonomi

Prinsip ekonomi adalah mengeluarkan pengorbanan tertentu untuk memperoleh hasil yang maksimal atau mengeluarkan pengorbanan minimal untuk memperoleh hasil yang tertentu.

Atau, prinsip ekonomi juga bagaimana dengan sumberdaya tertentu diupayakan pemenuhan kebutuhan sebanyak-banyaknya. Atau untuk memenuhi kebutuhan tertentu diupayakan penggunaan sumberdaya sekecil-kecilnya.

2. Masalah Ekonomi (Kelangkaan) dan Cara Mengatasinya

a. Inti masalah ekonomi/kelangkaan

Kelangkaan akan barang dan jasa timbul apabila kebutuhan seseorang atau masyarakat lebih besar daripada tersedianya barang dan jasa tersebut. Kelangkaan muncul apabila ketersediaan barang dan jasa tidak cukup untuk memenuhi kebutuhan. Masalah ekonomi ini sebetulnya timbul karena kebutuhan manusia itu sifatnya tidak terbatas, sedangkan sumberdaya untuk memenuhi kebutuhan tersebut terbatas (*scarce*).

b. Pilihan

Dalam masalah ekonomi kelangkaan tersebut, manusia mempunyai alternatif penggunaan yaitu dengan melakukan pilihan (*choice*)

c. Biaya peluang (*Opportunity cost*)

Biaya peluang adalah kesempatan/biaya yang hilang karena kita memilih suatu kesempatan/biaya yang lain (yang lebih berharga).

Misalkan Adi mempunyai uang Rp 50.000,00 dan Adi hendak makan siang. Harga PaHe *Large Fdi McD* Sudirman Rp 39.000,00 dengan menu *McChicken* , *Large Fries* , *Large Drink* plus makan bersama keluarga besarnya dari luar kota. Dan harga paket ayam di KFC Sudirman Rp 41.500,00 dengan menu 2 ayam, satu nasi dan satu *soft drink* plus makan bersama teman-teman lamanya (reuni). Apabila Adi memilih untuk makan siang di KFC, maka makan bersama keluarga besar di McD dikorbankan, atau sebaliknya apabila Adi memilih makan bersama keluarganya di McD, makan bersama teman lamanya di KFC dikorbankan.

d. Skala prioritas

Untuk memenuhi kebutuhan manusia (yang tidak terbatas) sedang alat pemuas kebutuhan yang terbatas, maka manusia menyusun skala prioritas kebutuhannya. Skala prioritas kebutuhan disusun berdasarkan kebutuhan yang mana yang paling utama dibandingkan kebutuhan lainnya, atau kebutuhan yang mana yang harus paling didahulukan daripada kebutuhan-kebutuhan lainnya, agar tercapai kemakmuran.

e. Pengelolaan keuangan

Dengan kebutuhan dan keinginan yang tidak terbatas tersebut, kita harus memiliki skala prioritas kebutuhan agar terwujud suatu kemakmuran, dalam artian apa yang kita butuhkan terpenuhi. Selain itu, skala prioritas juga dapat menjadi dasar pengelolaan keuangan

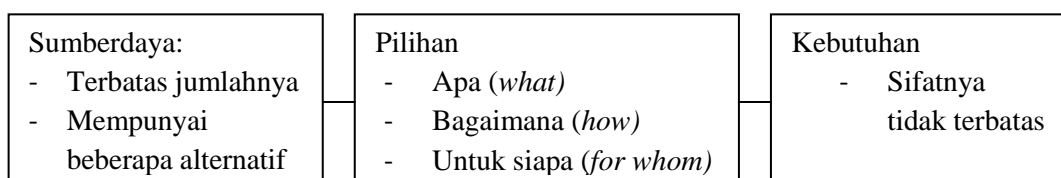
kita, agar pengeluaran dapat terkontrol jika kita sudah memiliki skala prioritas kebutuhan.

f. Permasalahan pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa)

Pemilihan (*choice*) untuk menghadapi permasalahan ekonomi meliputi jawaban yang harus diberikan oleh setiap individu, masyarakat maupun negara terhadap pertanyaan berikut:

- 1) Barang dan jasa *apa* yang akan dihasilkan (*what*)
- 2) *Bagaimana* barang dan jasa tersebut dihasilkan (*how*)
- 3) *Untuk siapa* barang dan jasa tersebut dihasilkan (*for whom*)

Secara skematis, pemecahan masalah ekonomi terhadap pertanyaan *what*, *how* dan *for whom* dapat digambarkan sebagai berikut.



Dasar atau prinsip pemilihannya adalah dengan sumberdaya tertentu diupayakan pemenuhan kebutuhan sebanyak-banyaknya. Atau untuk memenuhi kebutuhan tertentu diupayakan penggunaan sumberdaya sekecil-kecilnya. Prinsip ini disebut juga dengan *prinsip ekonomi*.

g. Sistem ekonomi

Setiap negara menghadapi masalah ekonomi, akan tetapi cara pemecahannya berbeda, tergantung sistem ekonomi yang dianut oleh negara tersebut. Pada dasarnya sistem ekonomi dapat diklasifikasikan menjadi:

1. Sistem ekonomi tradisional

Dalam sistem ini kehidupan ekonomi didasarkan pada kebiasaan, adat, tradisi dan agama. Masalah ekonomi dipecahkan dengan menggunakan dasar pola atau kebiasaan yang telah dijalankan pada masa lalu.

2. Sistem komando (sosialis-komunis)

Dalam sistem ekonomi ini masalah ekonomi dipecahkan oleh penguasa pusat, pimpinan, apakah itu individu maupun kelompok. Pemerintah pusat menentukan alokasi penggunaan sumberdaya, penentuan jenis dan jumlah barang yang diproduksi. Semua penangannya menggunakan perencanaan penguasa, individu biasa

tidak memiliki kekuasaan untuk memecahkan masalah ekonomi (*what, how, for whom*).

3. Sistem ekonomi pasar

Dalam sistem ekonomi pasar, keputusan penggunaan sumberdaya ditentukan sendiri oleh individu atau produsen, karena hak milik individu diakui. Biasanya produsen akan menghasilkan barang di mana dia dapat memperoleh keuntungan setinggi-tingginya. Produsen akan berupaya menggunakan tenaga seefisien mungkin sehingga mengeluarkan biaya yang serendah-rendahnya untuk menghasilkan sejumlah barang.

4. Sistem campuran

Dalam sistem campuran ada unsur-unsur sistem komando, yakni ada campur tangan pemerintah dan sistem ekonomi pasar. Sistem ekonomi ini merupakan sistem yang paling banyak dijumpai di negara-negara di dunia, salah satunya Indonesia.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mampu mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi
2. Mampu mengidentifikasi pembagian ilmu ekonomi
3. Mampu mendeskripsikan prinsip ekonomi

D. MATERI PEMBELAJARAN

Konsep Ekonomi

1. Pengertian Ilmu Ekonomi
2. Pembagian Ilmu Ekonomi
3. Prinsip Ekonomi

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Pendekatan Saintifik
2. Model : *Numbered Head Together (NHT)*
3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media:
 - a. *Handout* siswa yang berisi tentang ilmu ekonomi.
 - b. *Powerpoint* mengenai pengertian ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi
2. Alat dan Bahan:
 - a. Laptop
 - b. LCD
 - c. Proyektor
 - d. *White board*
 - e. Spidol
3. Sumber Pembelajaran:
 - a. Yuliana Sudremi. 2013. *Ekonomi SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Bumi Aksara.
 - b. Alam S. 2013. *Ekonomi SMA/MA Kelas X*. Jakarta: ESIS.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam ketika memasuki ruang kelas.2. Guru melakukan perkenalan dan presensi.3. Guru melakukan apersepsi berkenaan	10 menit

	<p>dengan materi yang akan dipelajari.</p> <p>4. Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap melakukan kegiatan pembelajaran, dengan menjelaskan tujuan pembelajaran dan penilaian yang akan dilakukan.</p>	
Inti	<p>1. Mengamati</p> <p>Guru menyampaikan materi dalam <i>slide power point</i> tentang pengertian pengertian ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi</p> <p>2. Menanya</p> <p>Guru memancing peserta didik agar menanyakan hal-hal yang ingin diketahui berkaitan dengan materi.</p> <p>3. Mengeksplorasi</p> <p>Setiap peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber, misalnya buku dan <i>handout</i> mengenai materi pengertian ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi.</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <p>Siswa menyajikan hasil analisis dan menyimpulkan pengertian ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi.</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>a. Kelompok yang siap dipersilahkan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok terlebih dahulu.</p> <p>b. Bagi peserta didik yang kurang paham atau ingin bertanya mengenai presentasi kelompok yang maju diperbolehkan.</p>	75 menit
Penutup	<p>1. Kesimpulan</p> <p>Guru bersama siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran mengenai pengertian ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi.</p>	5 menit

	<p>2. Evaluasi</p> <p>a. Guru menanyakan pada peserta didik, apakah peserta didik sudah memahami materi.</p> <p>b. Sebagai evaluasi, siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru di akhir pembelajaran.</p> <p>3. Refleksi</p> <p>Sebagai refleksi, guru memberikan kesimpulan dari pembelajaran kali ini.</p>	
--	---	--

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian : Observasi dan Tes Tulis
2. Prosedur Penilaian :

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Kompetensi pengetahuan	Tes Tulis (Quiz)	Di akhir pembelajaran
2.	Keterampilan Masing-masing peserta didik mampu menyampaikan ringkasan hasil diskusi dengan baik.	Observasi	Selama pembelajaran dan diskusi

I. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Kompetensi Pengetahuan
 - a. Teknik Penilaian : Tes Lisan
 - b. Bentuk Instrumen : Benar atau salah (Lampiran 1)
2. Kompetensi Keterampilan
 - a. Teknik Penilaian : Penilaian Hasil
 - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (Lampiran 2)

Guru Mata Pelajaran

Joko Sugiyanto, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196710112007011018

Yogyakarta, 25 Juli 2016

Mahasiswa PPL

Indah Sulistian
NIM. 13803241083

LAMPIRAN 1

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X BB/ Ganjil
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Butir Nilai : a. Mendefinisikan pengertian ilmu ekonomi
b. Mengidentifikasi pembagian ilmu ekonomi
c. Mendefinisikan prinsip ekonomi
Teknik Penilaian : Tes Tulis
Bentuk Instrumen : Benar Salah

NO	BUTIR NILAI	BUTIR INSTRUMEN SOAL
1.	Pengertian ilmu ekonomi	a. Dalam bahasa Yunani, Oikos berarti aturan. (Salah, rumah tangga) b. Secara luas ekonomi mempelajari kegiatan manusia dalam memenuhi kebutuhannya. (Benar) c. Adam Smith berpendapat bahwa ilmu ekonomi adalah studi tentang bagaimana masyarakat mengelola sumber-sumber daya yang selalu terbatas atau langka. (Salah, Mankiw). d. Ilmu ekonomi adalah ilmu atau studi yang mempelajari tentang kehidupan manusia sehari-hari adalah pendapat dari Prof. P.A. Samuelson. (Salah, Alfred Marshall). e. Bapak Ilmu Ekonomi adalah Adam Smith. (Benar)


LAMPIRAN 2

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Semester : X BB/ Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2016/2017
 Butir Nilai : a. Menyajikan definisi ilmu ekonomi.
 b. Menyajikan identifikasi pembagian ilmu ekonomi
 c. Menyajikan definisi prinsip ekonomi.
 Teknik Penilaian : Penilaian Hasil
 Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

TAHAP	NO	ASPEK	KRITERIA				KETERANGAN
			1	2	3	4	
Persiapan	1	Tujuan					1 = kurang tepat
	2	Topik					2 = cukup tepat
	3	Responden					3 = tepat
	4	Daftar Pertanyaan					4 = sangat tepat
Pelaksanaan	5	Pengumpulan informasi					1 = tidak tepat
	6	Keakuratan data					2 = cukup tepat
	7	Kelengkapan data					3 = tepat
	8	Analisis data					4 = sangat tepat
	9	Kesimpulan					
Hasil	10	Sistematika laporan					1 = kurang tepat 2 = cukup tepat 3 = tepat 4 = sangat tepat
	11	Penggunaan bahasa					1 = kurang komunikatif 2 = cukup komunikatif 3 = komunikatif 4 = sangat komunikatif
	12	Tampilan presentasi					1 = kurang menarik 2 = cukup menarik 3 = menarik 4 = sangat menarik
Skor/ nilai							

Perhitungan skor akhir = $\frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 4$

	KEMENTERIAN AGAMA RI MAN YOGYAKARTA 1 Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No Dokumen : Tanggal Terbit : 24 Agustus 2016
	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	No. Revisi : 00
		Halaman : 1 dari 9

Nama Madrasah : MAN Yogyakarta 1
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/ Semester : XI IIS 3 / 1 (Ganjil)
 Materi Pokok : Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia
 Sub Materi : Sistem Upah
 Alokasi Waktu : 2 X 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
2. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.1 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia	1.1.1 Siswa mampu menganalisis sistem upah yang berlaku di Indonesia.
2.	2.1 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia	2.1.1 Siswa mampu menyajikan hasil analisis sistem upah di Indonesia.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Mampu menganalisis sistem upah yang berlaku di Indonesia
- b. Mampu menyajikan hasil analisis sistem upah yang berlaku di Indonesia

D. MATERI PEMBELAJARAN

Sistem upah yang berlaku di Indonesia

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Pendekatan Saintifik
2. Model : *Word Square, Talking Stick*
3. Metode : Pembelajaran aktif, penugasan

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media:
 - a. *Powerpoint* mengenai sistem upah yang berlaku di Indonesia.
 - b. LKS
2. Alat dan Bahan:
 - a. Laptop
 - b. LCD
 - c. Proyektor
 - d. *White board*
 - e. Spidol
3. Sumber Pembelajaran:
 - a. Alam S. 2013. *Ekonomi SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: ESIS.
 - b. LKS

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam ketika memasuki ruang kelas.2. Guru melakukan presensi.3. Guru melakukan apersepsi berkenaan dengan materi yang akan dipelajari.4. Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap melakukan kegiatan pembelajaran, dengan menjelaskan tujuan pembelajaran dan penilaian yang akan dilakukan.	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Mengamati<ol style="list-style-type: none">a. Guru menyampaikan materi dalam <i>slide power point</i> tentang sistem upah yang berlaku di Indonesiab. Siswa membaca buku teks tentang sistem upah yang berlaku di Indonesia.	75 menit

	<p>2. Menanya Guru memancing peserta didik agar menanyakan hal-hal yang ingin diketahui berkaitan dengan materi.</p> <p>3. Mengeksplorasi Setiap peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber, misalnya buku dan LKS mengenai materi sistem upah yang berlaku di Indonesia.</p> <p>4. Mengasosiasi Siswa menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan simpulan dan menemukan sistem upah yang berlaku di Indonesia.</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>a. Guru memberikan <i>talking stick</i> kepada siswa kemudian bernyanyi bersama lalu berhenti secara acak dan siswa yang memegang stick kemudian diberikan pertanyaan.</p> <p>b. Siswa yang terpilih memegang <i>talking stick</i> menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.</p> <p>c. Bagi peserta didik yang kurang paham atau ingin bertanya mengenai materi yang telah disampaikan diperbolehkan.</p>	
Penutup	<p>1. Kesimpulan Guru bersama siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran mengenai sistem upah yang berlaku di Indonesia.</p> <p>2. Evaluasi</p> <p>a. Guru menanyakan pada peserta didik, apakah peserta didik sudah memahami materi.</p> <p>b. Sebagai evaluasi, siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru pada lembar tugas di akhir pembelajaran.</p> <p>3. Refleksi Sebagai refleksi, guru memberikan kesimpulan dari pembelajaran kali ini.</p>	5 menit

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian : Observasi dan Tes Tulis
2. Prosedur Penilaian :

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Kompetensi pengetahuan	Tes Tulis	Di akhir pembelajaran
2.	Keterampilan Masing-masing peserta didik mampu menyampaikan ringkasan hasil diskusi dengan baik.	Observasi	Selama pembelajaran dan diskusi

I. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Kompetensi Pengetahuan
 - a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
 - b. Bentuk Instrumen : *Word Square* (Lampiran 1 dan 2)
2. Kompetensi Keterampilan
 - a. Teknik Penilaian : Penilaian Hasil
 - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (Lampiran 3)

Guru Mata Pelajaran

Joko Sugiyanto, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196710112007011018

Yogyakarta, 24 Agustus 2016
Mahasiswa PPL

Indah Sulistian
NIM. 13803241083

LAMPIRAN 1

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/ Semester : XI IIS 3 / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2016 /2017
Butir Nilai : Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia.
Teknik Penilaian : Tes Tulis
Bentuk Instrumen : *Word Square*

NO	BUTIR NILAI	BUTIR INSTRUMEN SOAL
1.	Menyajikan pengertian ketenagakerjaan	a. Penduduk usia kerja yang siap melakukan pekerjaan disebut
2.	Menyajikan pengertian kesempatan tenaga kerja	b. Suatu keadaan yang menggambarkan terjadinya lapangan kerja (pekerjaan) untuk diisi pencari kerja disebut ... kerja
3.	Menyajikan sistem upah yang berlaku di Indonesia	c. Sistem ... adalah pembayaran tambahan diluar upah atau gaji yang ditujukan untuk merangsang (memberi insentif) agar pekerja dapat menjalankan tugasnya lebih baik dan penuh tanggungjawab, dengan harapan keuntungan lebih tinggi
4.	Menyajikan upaya peningkatan kualitas tenaga kerja	d. Upaya peningkatan kualitas tenaga kerja salah satunya melalui peningkatan ...
5.	Menyajikan pengertian angkatan kerja	e. Mereka yang mempunyai pekerjaan, baik sedang bekerja maupun yang sementara tidak sedang bekerja karena suatu sebab disebut ... kerja
6.	Menyajikan pengertian pengangguran	f. ... adalah angkatan kerja yang tidak melakukan kegiatan kerja, atau sedang mencari pekerjaan atau bekerja secara tidak optimal
7.	Menyajikan sistem upah yang berlaku di Indonesia	g. Sistem upah dimana besarnya upah didasarkan pada lama bekerja seseorang merupakan pengertian sistem upah berdasarkan ...

LAMPIRAN 2

BENTUK PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN

Kerjakan soal berikut ini. Temukan jawabannya pada tabel yang tersedia!

Z	P	E	W	A	N	O	P	A	X	A
T	E	N	A	G	A	K	E	R	J	A
B	N	I	K	X	N	A	N	H	Q	K
A	D	B	T	R	S	A	G	D	A	E
N	I	E	U	X	F	V	A	P	V	S
G	D	F	L	O	W	O	N	G	A	E
K	I	X	D	O	F	L	G	X	Z	M
A	K	E	Y	A	A	U	G	Z	C	P
T	A	K	C	X	S	N	U	J	W	A
A	N	A	Z	E	L	T	R	A	X	T
N	A	J	D	R	A	A	A	T	F	A
G	B	O	N	U	S	R	N	G	Z	N

SOAL:

1. Penduduk usia kerja yang siap melakukan pekerjaan disebut
2. Suatu keadaan yang menggambarkan terjadinya lapangan kerja (pekerjaan) untuk diisi pencari kerja disebut ... kerja
3. Sistem ... adalah pembayaran tambahan diluar upah atau gaji yang ditujukan untuk merangsang (memberi insentif) agar pekerja dapat menjalankan tugasnya lebih baik dan penuh tanggungjawab, dengan harapan keuntungan lebih tinggi
4. Upaya peningkatan kualitas tenaga kerja salah satunya melalui peningkatan ...
5. Mereka yang mempunyai pekerjaan, baik sedang bekerja maupun yang sementara tidak sedang bekerja karena suatu sebab disebut ... kerja
6. ... adalah angkatan kerja yang tidak melakukan kegiatan kerja, atau sedang mencari pekerjaan atau bekerja secara tidak optimal
7. Sistem upah dimana besarnya upah didasarkan pada lama bekerja seseorang merupakan pengertian sistem upah berdasarkan ...

LAMPIRAN 3

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Semester : XI IIS 3/ Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2016/2017
 Butir Nilai : Menyajikan permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia.
 Teknik Penilaian : Penilaian Hasil
 Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

TAHAP	NO	ASPEK	KRITERIA				KETERANGAN
			1	2	3	4	
Persiapan	1	Tujuan					1 = kurang tepat
	2	Topik					2 = cukup tepat
	3	Responden					3 = tepat
	4	Daftar Pertanyaan					4 = sangat tepat
Pelaksanaan	5	Pengumpulan informasi					1 = tidak tepat
	6	Keakuratan data					2 = cukup tepat
	7	Kelengkapan data					3 = tepat
	8	Analisis data					4 = sangat tepat
	9	Kesimpulan					
Hasil	10	Sistematika laporan					1 = kurang tepat 2 = cukup tepat 3 = tepat 4 = sangat tepat
	11	Penggunaan bahasa					1 = kurang komunikatif 2 = cukup komunikatif 3 = komunikatif 4 = sangat komunikatif
	12	Tampilan presentasi					1 = kurang menarik 2 = cukup menarik 3 = menarik 4 = sangat menarik
Skor/ nilai							

Perhitungan skor akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 4$$

EVALUASI PEMBELAJARAN BAB I

Kelas	: X IBB
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Materi Pembelajaran	: Konsep Dasar Ilmu Ekonomi
Kompetensi Dasar	: a. Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi b. Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan
Bentuk Instrumen	: Objektif dan Uraian Singkat

A. Instrumen Soal

1. OBJEKTIF

Indikator	No	Butir Soal	Jawaban
Pengertian Ilmu Ekonomi	1.	Kata ekonomi berasal dari dua kata yaitu oikos dan nomos. Arti dari nomos adalah... a. Rumah b. Rumah tangga c. Mengurus atau mengatur d. Merubah e. Kebutuhan	C
	2.	Ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari tingkah laku manusia dalam usahanya mengalokasikan sumber daya untuk mencapai tujuan tertentu, merupakan definisi ilmu ekonomi menurut a. David Ricardo b. Adam Smith c. Paul Samuelson d. Etimologis e. J.B Say	B
	3.	Manfaat langsung dari mempelajari ilmu ekonomi adalah... a. Mengurangi tingkat pengangguran b. Meningkatkan nilai ekspor netto c. Menurunkan tingkat inflasi d. Memahami permasalahan ekonomi masyarakat e. Membuat kita menjadi orang kaya	D
Pembagian Ilmu Ekonomi	4.	Bagian dari teori ekonomi yang membahas masalah ekonomi secara keseluruhan adalah a. Ekonomi mikro b. Ekonomi makro c. Ekonomi global d. Ekonomi syariah e. Ekonomi Industri	B
	5.	Permasalahan ekonomi teori terbagi ke dalam makroekonomi dan mikroekonomi. Di bawah ini yang termasuk ke dalam permasalahan teori mikroekonomi adalah... a. Pengangguran dan ketimpangan neraca pembayaran. b. Inflasi dan pertumbuhan penduduk. c. Pengangguran dan pertumbuhan kapasitas business produksi. d. Inflasi dan ketersediaan dana investasi. e. Tingkat harga dan pembentukan harga	E
	6.	Mengumpulkan data yang faktual mengenai suatu masalah ekonomi yang terjadi di suatu daerah, merupakan kajian dari ekonomi a. Makro	C

		<ul style="list-style-type: none"> b. Teori c. Deskriptif d. Terapan e. Normatif 	
	7.	<p>Nelayan di pangandaran tidak dapat melaut, karena ombak sangat besar. Konsep ekonomi terapan yang sesuai untuk masalah tersebut adalah</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Sementara waktu mengalihkan para nelayan untuk bekerja di tempat lain b. Memberi pinjaman kepada nelayan untuk membeli kapal besar c. Memberi pinjaman kepada nelayan agar dapat memenuhi kebutuhan hidup d. Mendirikan koperasi untuk mengatasi masalah tersebut e. Menunggu bantuan dari pemerintah 	A
Tindakan Ekonomi	8.	<p>Setiap pagi bu Tini selalu membuat nasi goreng untuk sarapan keluarganya, tindakan ekonomi yang dilakukan bu Tini adalah</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Konsumsi b. Distribusi c. Stabilisasi d. Produksi e. Distribusi 	D
Motif Ekonomi	9.	<p>Setiap bulan pak Tono selalu menyantuni anak yatim di daerahnya dengan tulus, tindakan pak Tono didasari motif</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Kebutuhan b. Kekuasaan c. Keuntungan` d. Sosial e. Penghargaan 	D
Prinsip Ekonomi	10.	<p>Berikut ini tindakan yang menggunakan prinsip ekonomi adalah</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Membeli barang yang diinginkan b. Menggunakan tabungan pendidikan untuk menonton konser c. Pelajar memakai seragam sekolah dengan ukuran ketat d. Membeli buku pelajaran yang dibutuhkan e. Mengutamakan menabung dibandingkan kebutuhan sekarang 	D
Kebutuhan	11.	<p>Berikut penyebab-penyebab tidak terbatasnya kebutuhan manusia, kecuali.....</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pertambahan jumlah penduduk b. Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi c. Bertambahnya kemiskinan dan pengangguran d. Peningkatan taraf hidup e. Kemajuan tingkat kebudayaan 	C
	12.	<p>Pembagian kebutuhan menjadi kebutuhan primer, sekunder, dan tersier merupakan pembagian berdasarkan...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Waktu pemenuhannya b. Intensitasnya c. Sifatnya d. Subjeknya e. Cara pemenuhannya 	B

Masalah Ekonomi (Kelangkaan)	13.	Inti masalah ekonomi adalah... a. Kebutuhan manusia yang dapat dipenuhi dengan kerja b. Kebutuhan manusia dan keterbatasan alat pemuasnya c. Kebutuhan manusia dan uang sebagai alat pemuasnya d. Kebutuhan manusia barang atau jasa sebagai alat pemuasnya e. Kebutuhan manusia dalam mencapai kepuasan hidup	B																
	14.	Perhatikan pernyataan berikut ! 1) jumlah tenaga ahli kurang 2) sumber daya alam melimpah 3) penguasaan ilmu dan tehnologi rendah 4) kebutuhan manusia terbatas 5) Jumlah modal terbatas Faktor-faktor yang menyebabkan kelangkaan barang pemuas kebutuhan, yaitu a. 1,2, dan 3 b. 1,3, dan 4 c. 1,3, dan 5 d. 2,3, dan 5 e. 3,4, dan 5	C																
Alat pemuas kebutuhan	15.	Benda kebutuhan yang jumlahnya terbatas serta untuk mendapatkannya diperlukan pengorbanan adalah... a. Benda bebas b. Benda ekonomi c. Barang konsumsi d. Barang produksi e. Barang substitusi	B																
	16.	Yang termasuk kebutuhan sekunder.... <table border="1" data-bbox="652 1365 1136 1545"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Makanan</td> <td>Pakaian</td> <td>Perumahan</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Piano</td> <td>Video</td> <td>Parabola</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Meja</td> <td>Sepatu</td> <td>Sepeda</td> </tr> </tbody> </table> a. A1, B1, C1 b. A1, B2, C1 c. A2, B2, C3 d. A2, B2, C1 e. A3, B3, C3	No	A	B	C	1	Makanan	Pakaian	Perumahan	2	Piano	Video	Parabola	3	Meja	Sepatu	Sepeda	E
	No	A	B	C															
1	Makanan	Pakaian	Perumahan																
2	Piano	Video	Parabola																
3	Meja	Sepatu	Sepeda																
17.	Berikut contoh mengenai barang substitusi, kecuali ... a. Telur dengan daging ayam b. Nasi dengan roti c. Kipas angin dengan AC d. Jam dinding dengan jam tangan e. Sepeda motor dengan pertamax	E																	
Biaya Peluang	18.	Dengan memilih suatu kebutuhan, kita telah mengorbankan kebutuhan yang lainnya. Inilah yang memunculkan terjadinya biaya... a. Tak terduga b. Lain-lain c. Peluang	C																

		d. Hidup e. Rumah tangga	
	19.	Penggunaan konsep biaya peluang pada tenaga kerja bertujuan untuk... a. Mempercepat waktu produksi b. Mengurangi biaya operasional c. Mengurangi jumlah tenaga kerja d. Memperhitungkan keuntungan yang diperoleh e. Produksi barang yang paling menguntungkan	D
	20.	Andi berpeluang menjadi sopir dengan gaji Rp 3.000.000,00 per bulan, menjadi karyawan bengkel dengan gaji Rp 3.200.000,00 per bulan, dan berpeluang menjadi karyawan di perusahaan swasta dengan gaji Rp 3.500.000,00 per bulan. Karena bengkel lebih dekat dengan rumahnya, maka Andi memilih pekerjaan bengkel, maka biaya peluang yang dikorbankan Andi adalah... a. Rp 3.000.000,00 b. Rp 3.200.000,00 c. Rp 3.500.000,00 d. Rp 3.600.000,00 e. Rp 3.300.000,00	C

2. URAIAN SINGKAT

No	Indikator	Butir Soal	Jawaban	Poin
1.	Pembagian Ilmu Ekonomi	Jelaskan perbedaan ekonomi mikro dan ekonomi makro!	Ekonomi mikro membahas variable ekonomi secara individual, sedangkan ekonomi makro membahas masalah ekonomi secara global, menyeluruh.	20
2.	Prinsip Ekonomi	Apa yang dimaksud dengan prinsip ekonomi?	Berusaha mencapai tujuan tertentu dengan pengorbanan sekecil mungkin, atau pengorbanan tertentu untuk memperoleh hasil maksimal.	10
3.	Motif Ekonomi	Sebutkan 3 (tiga) motif ekonomi beserta masing-masing contohnya!	a. Memenuhi kebutuhan hidup untuk mencapai kemakmuran b. Mendapatkan keuntungan c. Motif sosial d. Memperoleh kekuasaan e. Motif penghargaan	30
4.	Kebutuhan	Sebutkan 3 (tiga) faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia!		10
5.	Masalah ekonomi (kelangkaan)	Sebutkan 3 (tiga) faktor yang menyebabkan terjadinya kelangkaan!	a. Sumber daya alam yang terbatas b. Tidak seimbangnya jumlah pertumbuhan penduduk dengan pertumbuhan produksi c. Kemampuan manusia yang terbatas d. Kekurangan tenaga ahli e. Kerusakan alam yang diakibatkan oleh ulah manusia.	30
Total Skor				100

B. Teknik Penilaian

$$\text{Skor Pilihan Ganda} = \frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

$$\text{Total Skor} = \frac{\text{jumlah skor pilihan ganda} + \text{jumlah skor uraian singkat}}{2}$$

Guru Mata Pelajaran

Joko Sugiyanto S.Pd., M.Pd.
NIP. 196710112007011018

Yogyakarta, 8 Agustus 2016

Mahasiswa PPL

Indah Sulistian
NIM. 13803241083

NAMA:

SOAL ULANGAN HARIAN 1 X IBB

- A. Jawablah soal-soal di bawah ini dengan memberi tanda silang (x)!
1. Kata ekonomi berasal dari dua kata yaitu oikos dan nomos. Arti dari nomos adalah...
 - a. Rumah
 - b. Rumah tangga
 - c. Mengurus atau mengatur
 - d. Merubah
 - e. Kebutuhan
 2. Ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari tingkah laku manusia dalam usahanya mengalokasikan sumber daya untuk mencapai tujuan tertentu, merupakan definisi ilmu ekonomi menurut
 - a. David Richardo
 - b. Adam Smith
 - c. Paul Samuelson
 - d. Etimologis
 - e. J.B Say
 3. Manfaat langsung dari mempelajari ilmu ekonomi adalah...
 - a. Mengurangi tingkat pengangguran
 - b. Meningkatkan nilai ekspor netto
 - c. Menurunkan tingkat inflasi
 - d. Memahami permasalahan ekonomi masyarakat
 - e. Membuat kita menjadi orang kaya
 4. Bagian dari teori ekonomi yang membahas masalah ekonomi secara keseluruhan adalah
 - a. Ekonomi mikro
 - b. Ekonomi makro
 - c. Ekonomi global
 - d. Ekonomi syariah
 - e. Ekonomi Industri
 5. Permasalahan ekonomi teori terbagi ke dalam makroekonomi dan mikroekonomi. Di bawah ini yang termasuk ke dalam permasalahan teori mikroekonomi adalah...
 - a. Pengangguran dan ketimpangan neraca pembayaran.
 - b. Inflasi dan pertumbuhan penduduk.
 - c. Pengangguran dan pertumbuhan kapasitas business produksi.
 - d. Inflasi dan ketersediaan dana investasi.
 - e. Tingkat harga dan pembentukan harga
 6. Mengumpulkan data yang faktual mengenai suatu masalah ekonomi yang terjadi di suatu daerah, merupakan kajian dari ekonomi
 - a. Makro
 - b. Teori
 - c. Deskriptif
 - d. Terapan
 - e. Normatif
 7. Nelayan di pangandaran tidak dapat melaut, karena ombak sangat besar. Konsep ekonomi terapan yang sesuai untuk masalah tersebut adalah
 - a. Sementara waktu mengalihkan para nelayan untuk bekerja di tempat lain
 - b. Memberi pinjaman kepada nelayan untuk membeli kapal besar
 - c. Memberi pinjaman kepada nelayan agar dapat memenuhi kebutuhan hidup
 - d. Mendirikan koperasi untuk mengatasi masalah tersebut
 - e. Menunggu bantuan dari pemerintah

8. Setiap pagi bu Tini selalu membuat nasi goreng untuk sarapan keluarganya, tindakan ekonomi yang dilakukan bu Tini adalah
 - a. Konsumsi
 - b. Distribusi
 - c. Stabilisasi
 - d. Produksi
 - e. Distribusi
9. Setiap bulan pak Tono selalu menyantuni anak yatim di daerahnya dengan tulus, tindakan pak Tono didasari motif
 - a. Kebutuhan
 - b. Kekuasaan
 - c. Keuntungan`
 - d. Sosial
 - e. Penghargaan
10. Berikut ini tindakan yang menggunakan prinsip ekonomi adalah
 - a. Membeli barang yang diinginkan
 - b. Menggunakan tabungan pendidikan untuk menonton konser
 - c. Pelajar memakai seragam sekolah dengan ukuran ketat
 - d. Membeli buku pelajaran yang dibutuhkan
 - e. Mengutamakan menabung dibandingkan kebutuhan sekarang
11. Berikut penyebab-penyebab tidak terbatasnya kebutuhan manusia, kecuali.....
 - a. Pertambahan jumlah penduduk
 - b. Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi
 - c. Bertambahnya kemiskinan dan pengangguran
 - d. Peningkatan taraf hidup
 - e. Kemajuan tingkat kebudayaan
12. Pembagian kebutuhan menjadi kebutuhan primer, sekunder, dan tersier merupakan pembagian berdasarkan.....
 - a. Waktu pemenuhannya
 - b. Intensitasnya
 - c. Sifatnya
 - d. Subjeknya
 - e. Cara pemenuhannya
13. Inti masalah ekonomi adalah...
 - a. Kebutuhan manusia yang dapat dipenuhi dengan kerja
 - b. Kebutuhan manusia dan keterbatasan alat pemuasnya
 - c. Kebutuhan manusia dan uang sebagai alat pemuasnya
 - d. Kebutuhan manusia barang atau jasa sebagai alat pemuasnya
 - e. Kebutuhan manusia dalam mencapai kepuasan hidup
14. Perhatikan pernyataan berikut !
 - 1) jumlah tenaga ahli kurang
 - 2) sumber daya alam melimpah
 - 3) penguasaan ilmu dan tehnologi rendah
 - 4) kebutuhan manusia terbatas
 - 5) Jumlah modal terbatas
 Faktor-faktor yang menyebabkan kelangkaan barang pemuas kebutuhan, yaitu
 - a. 1,2, dan 3
 - b. 1,3, dan 4
 - c. 1,3, dan 5
 - d. 2,3, dan 5
 - e. 3,4, dan 5

15. Benda kebutuhan yang jumlahnya terbatas serta untuk mendapatkannya diperlukan pengorbanan adalah.....
- Benda bebas
 - Benda ekonomi
 - Barang konsumsi
 - Barang produksi
 - Barang substitusi

16. Perhatikan tabel berikut !

No	A	B	C
1	Makanan	Pakaian	Perumahan
2	Piano	Video	Parabola
3	Meja	Sepatu	Sepeda

Yang termasuk kebutuhan sekunder yaitu....

- A1, B1, C1
 - A1, B2, C1
 - A2, B2, C3
 - A2, B2, C1
 - A3, B3, C3
17. Berikut contoh mengenai barang substitusi, kecuali ...
- Telur dengan daging ayam
 - Nasi dengan roti
 - Kipas angin dengan AC
 - Jam dinding dengan jam tangan
 - Sepeda motor dengan pertamax
18. Dengan memilih suatu kebutuhan, kita telah mengorbankan kebutuhan yang lainnya. Inilah yang memunculkan terjadinya biaya...
- Tak terduga
 - Lain-lain
 - Peluang
 - Hidup
 - Rumah tangga
19. Penggunaan konsep biaya peluang pada tenaga kerja bertujuan untuk...
- Mempercepat waktu produksi
 - Mengurangi biaya operasional
 - Mengurangi jumlah tenaga kerja
 - Memperhitungkan keuntungan yang diperoleh
 - Produksi barang yang paling menguntungkan
20. Andi berpeluang menjadi sopir dengan gaji Rp 3.000.000,00 per bulan, menjadi karyawan bengkel dengan gaji Rp 3.200.000,00 per bulan, dan berpeluang menjadi karyawan di perusahaan swasta dengan gaji Rp 3.500.000,00 per bulan. Karena bengkel lebih dekat dengan rumahnya, maka Andi memilih pekerjaan bengkel, maka biaya peluang yang dikorbankan Andi adalah...
- Rp 3.000.000,00
 - Rp 3.200.000,00
 - Rp 3.500.000,00
 - Rp 6.500.000,00
 - Rp 9.700.000,00

B. Soal Uraian Singkat

1. Jelaskan perbedaan ekonomi mikro dan ekonomi makro!

Jawab:

2. Apa yang dimaksud dengan prinsip ekonomi?

Jawab:

3. Sebutkan 3 (tiga) motif ekonomi!

Jawab:

4. Sebutkan 3 (tiga) faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia!

Jawab:

5. Sebutkan 3 (tiga) faktor yang menyebabkan terjadinya kelangkaan!

Jawab:

ANALISIS HASIL ULANGAN

TIPE SOAL : PILIHAN GANDA								
DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	: MAN YOGYAKARTA 1		TAHUN PELAJARAN	: 2016/2017			
	MATA PELAJARAN	: EKONOMI		TANGGAL TES	: 15/8/2016			
	KELAS/SEMESTER	: X/1						
	NAMA TES	: ULANGAN HARIAN 1						
	KOMPETENSI DASAR	: a. Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi b. Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan						
NAMA PENGAJAR	:							
DATA SOAL PILIHAN GANDA		RINCIAN KUNCI JAWABAN		JUMLAH SOAL	JUMLAH OPTION	SKOR BENAR	SKOR SALAH	SKALA NILAI
		CBDBECADDDCBBCBEECD		20	5	1	0	100

SOAL URAIAN	
JUMLAH SOAL	TOTAL SKOR
5	100

Petunjuk Pengisian :

1. Isikan data pada kolom yang disediakan. Data yang dapat diubah hanya pada kolom yang tercetak **biru**.
2. Jangan mengubah format yang ada !

No. Urut	Nama	L/P	RINCIAN JAWABAN SISWA (Gunakan huruf kapital, contoh : AADE...)	JUMLAH		SKOR	NILAI	KET.
				BENAR	SALAH			
1	Afnan Zain	P	BBDBEBCADDDCBBCBEDCDC	15	5	15	75	
2	Atsil Tsabita	P	BBDBEDDDDDCBBCBEECEC	16	4	16	80	
3	Farah Navisa Hanum	P	BBDBECADDDCBBCBEECD	19	1	19	95	
4	Maulida Rahmawati	P	BBDBEBCADDDCBBCBEECEC	15	5	15	75	
5	Muthia Rahma Syamila	P	CBDBECADDDCBBCBEECEC	17	3	17	85	
6	Nabila Alya Wardani	P	CBDBEBCADDDCBBCBEECD	18	2	18	90	
7	Nabila Chaerani Shafanisa	P	BBDBEBCADDDCBBCBEECEC	16	4	16	80	
8	Nada Nabila	P	CBDBEBCADDDCBBCBEECEC	16	4	16	80	
9	Raihanah Khalisah Permana	P	ECDBCCDDDDABDCEEECB	11	9	11	55	
10	Roya Amelia Syehra	P	CBDBEDDDDBCBBCBEECEC	15	5	15	75	
11	Salsabilla Hanna	P	BBDBEDDDDDCEBCAECECD	14	6	14	70	
12	Sindi Virinda	P	CBDBEBCADDDCBBCBAECC	17	3	17	85	
13	Syabrina A.R	P	CBDBEBCADDDCCBCEEECD	18	2	18	90	
14	Syafika Nurul Izza	P	CBDBEBCADDDCBBCBEECD	18	2	18	90	
15	Syifa Azzahra S	P	BBDBECAADBEEDCBEECD	13	7	13	65	
16	Tara Reysa A.P	P	BADBECDDDCBBCBEECEC	16	4	16	80	
17	Vicky Aysah W.G	P	BBDBEBCADDDCBBCBEECEC	18	2	18	90	

DATA SOAL URAIAN						HASIL GABUNGAN	
SKOR TIAP SOAL					JUMLAH	TOTAL SKOR	NILAI
21	22	23	24	25	SKOR		
20	10	30	10	30	100	95	78
20	10	30	10	10	80	116	90
20	10	30	10	30	100	119	98
5	10	30	10	30	85	100	80
20	10	30	10	30	100	117	93
20	10	30	10	30	100	118	95
20	10	30	10	30	100	116	90
10	5	22.5	10	30	77.5	93.5	79
5	5	30	10	30	80	91	67.5
20	0	22.5	10	30	82.5	97.5	79
20	3	30	10	30	93	107	82
20	10	30	10	30	100	117	93
20	10	15	10	30	85	103	88
20	10	30	10	30	100	118	95
5	3	30	10	30	78	91	71.5
20	10	30	10	30	100	116	90
20	10	30	10	30	100	118	95

ANALISIS BUTIR SOAL

Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Semester : X/1

Tanggal Ujian : 15/8/2016
Materi Pokok : a. Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi
b. Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan

Reliabilitas Tes : 0.405

No.	No. Item	Statistics Item			Statistics Option			Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Key	Daya Beda	Tingkat Kesukaran	Efektifitas Option	Status Soal
1	1	0.480	0.669	0.429	A	0.000		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0.480					
					C	0.480	#				
					D	0.000					
					E	0.040					
					?	0.000					
2	2	0.920	0.457	0.433	A	0.040		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.920	#				
					C	0.040					
					D	0.000					
					E	0.000					
					?	0.000					
3	3	0.960	0.000	0.000	A	0.000		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/Jangan Digunakan
					B	0.000					
					C	0.000					
					D	1.000	#				
					E	0.000					
					?	0.000					
4	4	0.960	0.114	0.147	A	0.000		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/Jangan Digunakan
					B	0.960	#				
					C	0.040					
					D	0.000					
					E	0.000					
					?	0.000					
5	5	0.920	0.379	0.359	A	0.040		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.000					
					C	0.040					
					D	0.000					
					E	0.920	#				
					?	0.000					
6	6	0.800	0.527	0.360	A	0.000		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.040					
					C	0.800	#				
					D	0.160					
					E	0.000					
					?	0.000					
7	7	0.640	0.808	0.498	A	0.640	#	Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0.000					
					C	0.080					
					D	0.240					
					E	0.040					
					?	0.000					
8	8	0.840	0.430	0.314	A	0.120		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.040					
					C	0.000					
					D	0.840	#				
					E	0.000					
					?	0.000					

No.	No. Item	Statistics Item			Statistics Option			Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Key	Daya Beda	Tingkat Kesukaran	Efektifitas Option	Status Soal
9	9	0.960	0.000	0.000	A	0.000		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.000					
					C	0.000					
					D	1.000	#				
					E	0.000					
					?	0.000					
10	10	0.720	0.217	0.137	A	0.080		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.160					
					C	0.000					
					D	0.720	#				
					E	0.040					
					?	0.000					
11	11	0.680	0.519	0.322	A	0.080		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0.040					
					C	0.680	#				
					D	0.000					
					E	0.200					
					?	0.000					
12	12	0.840	0.281	0.205	A	0.000		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.840	#				
					C	0.080					
					D	0.000					
					E	0.080					
					?	0.000					
13	13	0.840	0.580	0.423	A	0.000		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.840	#				
					C	0.040					
					D	0.120					
					E	0.000					
					?	0.000					
14	14	0.960	0.000	0.000	A	0.000		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.000					
					C	1.000	#				
					D	0.000					
					E	0.000					
					?	0.000					
15	15	0.800	0.674	0.460	A	0.040		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.800	#				
					C	0.080					
					D	0.000					
					E	0.080					
					?	0.000					
16	16	0.920	0.068	0.065	A	0.040		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.000					
					C	0.040					
					D	0.000					
					E	0.920	#				
					?	0.000					
17	17	0.880	0.101	0.081	A	0.000		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.040					
					C	0.000					
					D	0.080					
					E	0.880	#				
					?	0.000					
18	18	0.960	0.000	0.000	A	0.000		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.000					
					C	1.000	#				
					D	0.000					

No.	No. Item	Statistics Item			Statistics Option			Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Key	Daya Beda	Tingkat Kesukaran	Efektifitas Option	Status Soal
					E	0.000					
					?	0.000					
19	19	0.440	0.377	0.248	A	0.120		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0.120					
					C	0.040					
					D	0.440	#				
					E	0.280					
					?	0.000					
20	20	0.760	0.907	0.591	A	0.000		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.040					
					C	0.760	#				
					D	0.200					
					E	0.000					
					?	0.000					

DAFTAR NILAI

NAMA SEKOLAH : MAN YOGYAKARTA 1

MATA PELAJARAN : EKONOMI

KELAS/PROGRAM : X/1

TANGGAL TES : 15/8/2016

MATERI POKOK : a. Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi
b. Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan

KKM

76

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
1	Afnan Zain	P	-BDBE---DDCBBCBE-CDC	15	5	15	80	95	78	Tuntas
2	Atsil Tsabita	P	-BDBE--DDDCBBCBEEC-C	16	4	16	100	116	90	Tuntas
3	Farah Navisa Hanum	P	-BDBECADDDCBBCBEECDC	19	1	19	100	119	98	Tuntas
4	Maulida Rahmawati	P	-BD-ECADD-CBEC-EEC-C	15	5	15	85	100	80	Tuntas
5	Muthia Rahma Syamila	P	CBDBECADD-C-BCBEEC-C	17	3	17	100	117	93	Tuntas
6	Nabila Alya Wardani	P	CBDBEC-DDDCBBCBE-CDC	18	2	18	100	118	95	Tuntas
7	Nabila Chaerani Shafanisa	P	-BDBECADDD-B-CBEEC-C	16	4	16	100	116	90	Tuntas
8	Nada Nabila	P	CBDBEC-DD--BECBEEC-C	16	4	16	77.5	93.5	79	Tuntas
9	Raihanah Khalisah Permana	P	--DB-C-DDD-B-C-EEC--	11	9	11	80	91	68	Belum Tuntas
10	Roya Amelia Syehra	P	CBDBE---D-CBBCBEEC-C	15	5	15	82.5	97.5	79	Tuntas
11	Salsabilla Hanna	P	-BDBE--DDDC-BC-EECD-	14	6	14	93	107	82	Tuntas
12	Sindi Virinda	P	CBDBECADD-CBECB-EC-C	17	3	17	100	117	93	Tuntas
13	Syabrina A.R	P	CBDBECADDDC-BC-EECDC	18	2	18	85	103	88	Tuntas
14	Syafika Nurul Izza	P	CBDBECADDD-B-CBEECDC	18	2	18	100	118	95	Tuntas
15	Syifa Azzahra S	P	-BDBECA-D----CBEECD-	13	7	13	78	91	72	Belum Tuntas
16	Tara Reysa A.P	P	--DBEC-DDDCBBCBEEC-C	16	4	16	100	116	90	Tuntas
17	Vicky Aysah W.G	P	-BDBECADDDCBBCBEEC-C	18	2	18	100	118	95	Tuntas
18	Aditya Bagus Kurniawan	L	CBDB-CADDD-BBCBEEC-C	17	3	17	100	117	93	Tuntas
19	Bhakti Adzani	L	-BDBECADDDCBBC--EC--	15	5	15	100	115	88	Tuntas
20	Jafar Umar Tholib	L	CBDBECADDD-BBCBEECD-	18	2	18	100	118	95	Tuntas
21	Miftah Yusroni	L	CBDBE--DDD-BBCBE-CD-	15	5	15	93	108	84	Tuntas
22	M. Aff Muslim	L	CBDBECADD-CBECBEECDC	19	1	19	100	119	98	Tuntas
23	M. Dzaki Amali Andriansyah	L	-BDBECA-DDCBBCBEEC-C	17	3	17	100	117	93	Tuntas
24	Nur Umar Akashi	L	-BDBECADDDCBBCBEEC-C	18	2	18	100	118	95	Tuntas
25	Yoga Bingkas	L	CBDBECADDDCBBCBEECDC	20	0	20	90	110	95	Tuntas
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										
35										
36										
37										
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test	:	JUMLAH :		411			2200		
	- Jumlah yang lulus	:	TERKECIL :		11.00			67.50		
	- Jumlah yang tidak lulus	:	TERBESAR :		20.00			97.50		
	- Jumlah yang di atas rata-rata	:	RATA-RATA :		16.440			87.980		
	- Jumlah yang di bawah rata-rat	:	SIMPANGAN BAKU :		2.043			8.327		

Yogyakarta, 15 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Joko Sugiyanto, M.Pd.
196710112007011018

Indah Sulistian
13803241083

EVALUASI PEMBELAJARAN BAB I

Kelas : XI IIS 3
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Materi Pembelajaran : Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi
 Kompetensi Dasar : a. Mendeskripsikan konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya
 b. Menyajikan temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya
 Bentuk Instrumen : Objektif dan Essay
 Hari dan Tanggal : Jum'at, 12 Agustus 2016
 Waktu : 75 menit

A. Soal Objektif

Indikator	No	Butir Soal	Jawaban
Pengertian pembangunan ekonomi	1.	Pembangunan ekonomi lebih luas dari pertumbuhan ekonomi karena pembangunan ekonomi A. hanya menekankan pada kenaikan PDB B. tidak memerhatikan persentase kenaikan jumlah penduduk C. tidak memerhatikan pemerataan kesejahteraan penduduk D. tidak memerhatikan perubahan struktur ekonomi E. tidak hanya menekankan pada kenaikan PDB	E
	2.	Ciri utama pembangunan ekonomi adalah.. A. Pertambahan pendapatan nasional B. Kenaikan tingkat produksi barang dan jasa C. Perluas kegiatan industri dan perdagangan D. Meningkatkan pengadaan sarana dan prasarana ekonomi E. Peningkatan pendapatan perkapita dan perubahan struktur ekonomi	E
	3.	Tujuan utama suatu Negara mengadakan pembangunan ialah.... A. Meningkatkan kesempatan kerja B. Menekan pertumbuhan penduduk dan mendorong pendapatan nasional C. Menyejahterakan rakyat D. Meningkatkan akumulasi modal dalam jangka panjang E. Meningkatkan output	C
	4.	Dibawah ini adalah dampak positif pembangunan ekonomi, kecuali.... A. kesempatan kerja yang tersedia B. fasilitas umum terpenuhi C. urbanisasi yang tidak terkendali D. terjadi perubahan struktur ekonomi dari agraris ke industri E. pendapatan masyarakat bertambah	C
	5.	Berikut ini yang bukan tujuan dari pembangunan ekonomi adalah A. terpenuhi kebutuhan dasar	E

		<p>B. pemerataan distribusi pendapatan</p> <p>C. meningkatnya kualitas hidup</p> <p>D. meningkatkan pendapatan masyarakat</p> <p>E. meningkatkan sikap hidup konsumtif</p>	
Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi	6.	<p>Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) SDA 2) Lembaga sosial 3) Sumber Daya Modal 4) Sikap masyarakat 5) Kewirausahaan 6) Keahlian mengelola dana 7) Keadaan politik 8) Sikap masyarakat <p>Yang termasuk ke dalam faktor non-ekonomi adalah nomor</p> <ol style="list-style-type: none"> A. 1, 4, dan 6 B. 2, 5, dan 8 C. 4, 5, dan 6 D. 3, 6, dan 7 E. 2, 7, dan 8 	E
	7.	<p>Salah satu faktor penentu pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi adalah SDM, untuk memperoleh SDM yang berkualitas agar pembangunan ekonomi berjalan lancar diperlukan berbagai usaha antara lain...</p> <ol style="list-style-type: none"> A. Peningkatan IPTEK, cara berpikir modern, peningkatan standar kehidupan B. Keterampilan yang sesuai dengan kebutuhan, cara berpikir tradisional, peningkatan IPTEK C. Cara berfikir modern, menjaga kebudayaan tetap tradisional, peningkatan IPTEK D. Peningkatan IPTEK, ketrampilan seadanya, cara berfikir modern E. Peningkatan IPTEK, keterampilan yang sesuai dengan kebutuhan, memegang teguh adat istiadat 	A
	8.	<p>Faktor yang paling menentukan dalam pembangunan ekonomi adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> A. Teknologi B. Permodalan C. Luasnya pasar D. Sumber daya alam E. Tenaga kerja yang terampil 	E
Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi	9.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Distribusi pendapatan nasional masih timpang. 2) Pertumbuhan ekonomi mengalami peningkatan. 3) Penyerapan tenaga kerja masih rendah. 4) Perekonomian tidak mengalami banyak guncangan. 5) Terbuka kesempatan kerja yang luas bagi angkatan kerja <p>Pernyataan di atas yang merupakan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> A. 1), 2), dan 3) 	D

		B. 1), 3), dan 4) C. 2), 3), dan 4) D. 2), 4), dan 5) E. 3), 4), dan 5)																										
	10.	Salah satu indikator sosial yang digunakan untuk mengukur keberhasilan pembangunan adalah A. indeks prestasi manusia B. tingkat pembangunan manusia C. indeks pembangunan manusia D. indeks kualitas pembangunan E. indeks kualitas manusia	C																									
Pengertian Pertumbuhan Ekonomi	11.	Suatu keadaan perekonomian yang menunjukkan adanya kenaikan PDB (Produk Domestik Bruto) tanpa memandang apakah persentase kenaikan PDB lebih besar atau lebih kecil dibanding persentase kenaikan jumlah penduduk disebut A. pembangunan ekonomi B. penambahan ekonomi C. pertumbuhan ekonomi D. peningkatan ekonomi E. pelonjakan ekonomi	C																									
Teori Pertumbuhan Ekonomi	12.	Di bawah ini tokoh-tokoh ekonomi klasik, neo klasik dan historis: 1) David Ricardo 2) Adam Smith 3) W.W. Rostow 4) Harrod – Domar 5) Robert Solow Yang termasuk tokoh ekonomi neo klasik adalah... A. 1 dan 2 B. 2 dan 3 C. 3 dan 4 D. 1 dan 3 E. 4 dan 5	E																									
	13.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Masyarakat Tradisional</td> <td>Rumah Tangga Tertutup</td> <td>Masyarakat Tradisional</td> <td>Pertukaran Natural</td> <td>Masa Pengembaraan</td> </tr> <tr> <td>Masyarakat kota</td> <td>Rumah Tangga Kota</td> <td>Masa Prasyarat Lepas Landas</td> <td>Pertukaran Uang</td> <td>Masa Berternak</td> </tr> <tr> <td>Periode Lepas Landas</td> <td>Rumah Tangga Bangsa</td> <td>Periode Lepas Landas</td> <td>Pertukaran Kredit</td> <td>Masa Bertani</td> </tr> <tr> <td>Masa Kapitalis</td> <td>Rumah Tangga Dunia</td> <td>Menuju Kedewasaan</td> <td>Perekonomian Tertutup</td> <td>Masa Bertani dan Kerajinan</td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4	5	Masyarakat Tradisional	Rumah Tangga Tertutup	Masyarakat Tradisional	Pertukaran Natural	Masa Pengembaraan	Masyarakat kota	Rumah Tangga Kota	Masa Prasyarat Lepas Landas	Pertukaran Uang	Masa Berternak	Periode Lepas Landas	Rumah Tangga Bangsa	Periode Lepas Landas	Pertukaran Kredit	Masa Bertani	Masa Kapitalis	Rumah Tangga Dunia	Menuju Kedewasaan	Perekonomian Tertutup	Masa Bertani dan Kerajinan	C
1	2	3	4	5																								
Masyarakat Tradisional	Rumah Tangga Tertutup	Masyarakat Tradisional	Pertukaran Natural	Masa Pengembaraan																								
Masyarakat kota	Rumah Tangga Kota	Masa Prasyarat Lepas Landas	Pertukaran Uang	Masa Berternak																								
Periode Lepas Landas	Rumah Tangga Bangsa	Periode Lepas Landas	Pertukaran Kredit	Masa Bertani																								
Masa Kapitalis	Rumah Tangga Dunia	Menuju Kedewasaan	Perekonomian Tertutup	Masa Bertani dan Kerajinan																								

		Perekonomian Dunia	Kapitalisme Raya	Tingkat Konsumsi Tinggi	Masa Kerajinan	Masa Kerajinan dan Perniagaan	
		<p>Yang merupakan teori pertumbuhan dari W.W. Rostow adalah...</p> <p>A. 1 B. 2 C. 3 D. 4 E. 5</p>					
	14.	<p>Menurut Frederich List, pada masa berburu dan mengembara, masyarakat hidup berpindah-pindah dari tempat yang satu ketempat yang lain yang dinamakan...</p> <p>A. transmigrasi B. tuna wisma C. relokasi D. urbanisasi E. nomaden</p>					
	15.	<p>Menurut Rostow, tahap dimana masyarakat masih sangat sederhana dan produksi hanya untuk memenuhi kebutuhannya sendiri disebut....</p> <p>A. tahap konsumsi tinggi B. tahap <i>the drive to maturity</i> C. tahap prasyarat lepas landas D. tahap <i>the traditional society</i> E. tahap lepas landas</p>					
	16.	<p>Pertumbuhan ekonomi menurut Adam Smith ditandai dengan...</p> <p>A. Pertambahan investasi dan modal B. Pertambahan output total dan investasi C. Pertambahan penduduk dan output total D. Pertambahan penduduk dan produktivitas E. Peningkatan produktivitas dan modal</p>					C
Cara Mengukur Laju Pertumbuhan Ekonomi	17.	<p>Suatu negara pada tahun 2014 memiliki GNP sebesar Rp 250 triliun, sedangkan GNP pada tahun 2015 sebesar Rp 262,5 triliun. pertumbuhan ekonomi negara tersebut adalah...</p> <p>A. 4% B. 5% C. 5,5% D. 6% E. 6,5%</p>					B
Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi	18.	<p>Kondisi ekonomi yang terjadi di Negara X adalah sebagai berikut.</p> <p>1) Kondisi masyarakatnya sedang berangsur-angsur terjadi perubahan dari masyarakat agraris menjadi masyarakat industri 2) Pada tahun ini terjadi perubahan kenaikan pendapatan per kapita yang cukup signifikan yaitu sekitar 6% dari tahun sebelumnya</p>					D

		<p>3) Peningkatan kemakmuran mulai dirasakan oleh masyarakat karena jurang antara si kaya dan si miskin semakin kecil</p> <p>4) Kenaikan pendapatan nasional Negara X menduduki urutan ke-2 di dunia menurut hasil survei dari suatu lembaga survei internasional</p> <p>Ciri-ciri pertumbuhan ekonomi ditunjukkan pada nomor...</p> <p>A. 1) dan 2)</p> <p>B. 1) dan 3)</p> <p>C. 2) dan 3)</p> <p>D. 2) dan 4)</p> <p>E. 3) dan 4)</p>																	
	19.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Ditandai dengan kenaikan GNP dan tidak disertai dengan perubahan struktur ekonomi</td> <td>Kenaikan GNP dan memperhatikan peningkatan kesejahteraan masyarakat</td> <td>Kenaikan GNP disertai dengan perubahan struktur ekonomi dan struktur social</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Kenaikan GNP disertai perubahan struktur ekonomi</td> <td>Terjadi peningkatan pendapatan secara signifikan</td> <td>Kenaikan GNP tidak disertai perkembangan IPTEK</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Kenaikan GNP disertai dengan perkembangan IPTEK</td> <td>Kenaikan GNP tidak memperhatikan tingkat pemerataan dan kesejahteraan masyarakat</td> <td>Peningkatan output pendapatan per kapita cenderung stagnan</td> </tr> </tbody> </table> <p>Yang merupakan indikator pertumbuhan ekonomi adalah...</p> <p>A. A1, B2, C3</p> <p>B. A2, B3, C1</p> <p>C. A3, B1, C2</p> <p>D. A1, B3, C2</p> <p>E. A2, B1, C3</p>	No	A	B	C	1	Ditandai dengan kenaikan GNP dan tidak disertai dengan perubahan struktur ekonomi	Kenaikan GNP dan memperhatikan peningkatan kesejahteraan masyarakat	Kenaikan GNP disertai dengan perubahan struktur ekonomi dan struktur social	2	Kenaikan GNP disertai perubahan struktur ekonomi	Terjadi peningkatan pendapatan secara signifikan	Kenaikan GNP tidak disertai perkembangan IPTEK	3	Kenaikan GNP disertai dengan perkembangan IPTEK	Kenaikan GNP tidak memperhatikan tingkat pemerataan dan kesejahteraan masyarakat	Peningkatan output pendapatan per kapita cenderung stagnan	D
No	A	B	C																
1	Ditandai dengan kenaikan GNP dan tidak disertai dengan perubahan struktur ekonomi	Kenaikan GNP dan memperhatikan peningkatan kesejahteraan masyarakat	Kenaikan GNP disertai dengan perubahan struktur ekonomi dan struktur social																
2	Kenaikan GNP disertai perubahan struktur ekonomi	Terjadi peningkatan pendapatan secara signifikan	Kenaikan GNP tidak disertai perkembangan IPTEK																
3	Kenaikan GNP disertai dengan perkembangan IPTEK	Kenaikan GNP tidak memperhatikan tingkat pemerataan dan kesejahteraan masyarakat	Peningkatan output pendapatan per kapita cenderung stagnan																
	20.	<p>Di bawah ini merupakan pernyataan yang benar, kecuali...</p> <p>A. Pembangunan ekonomi adalah suatu proses terus menerus</p> <p>B. Pertumbuhan ekonomi adalah usaha untuk meningkatkan output per kapita</p> <p>C. Pembangunan ekonomi sebagai suatu proses untuk membawa kemajuan dan perbaikan</p> <p>D. Pada pertumbuhan ekonomi output harus</p>			D														

		berlangsung lama dan dalam jangka waktu yang panjang E. Pembangunan ekonomi merupakan proses multidimensional	
	21.	Perbedaan pertumbuhan ekonomi dengan pembangunan ekonomi adalah ... A. pertumbuhan ekonomi memperhatikan peran pemerintah, pembangunan ekonomi memperhatikan peran swasta B. pertumbuhan ekonomi memperhatikan pendapatan individu, pembangunan ekonomi memperhatikan pendapatan Negara C. pertumbuhan ekonomi menekankan perbaikan struktur, sedangkan pembangunan ekonomi menekankan pada peran lembaga D. pertumbuhan ekonomi menyoroti hasil yang dicapai, sedangkan pembangunan ekonomi menyoroti peningkatan pendapatan masyarakat E. pertumbuhan ekonomi menyoroti peningkatan produk domestik bruto, sedangkan pembangunan ekonomi menyoroti pendapatan perkapita, struktur ekonomi dan pemerataan	E
	22.	Pada tahun 2015 negara X mengalami peningkatan produksi barang dan jasa. Negara Y pada tahun yang sama mengalami perbaikan kesejahteraan bagi masyarakat golongan miskin. Dari pernyataan tersebut dapat dikatakan bahwa... A. Negara X mengalami perubahan, sedangkan Negara Y mengalami pertumbuhan B. Negara X mengalami pertumbuhan, sedangkan Negara Y mengalami pembangunan C. Baik Negara X maupun Negara Y mengalami pembangunan D. Baik Negara X maupun Negara Y mengalami pertumbuhan E. Baik Negara X maupun Negara Y tidak mengalami pertumbuhan atau pembangunan	B
Masalah-masalah pembangunan ekonomi di Negara berkembang	23.	Berikut masalah pokok pembangunan ekonomi, <i>kecuali</i> ... A. Kelangkaan B. Kesenjangan distribusi pendapatan C. Pengangguran D. Keterbelakangan E. Kemiskinan	A
	24.	1) Ketergantungan pada sektor pertanian – primer 2) Pasar dan informasi yang sempurna 3) Rendahnya tingkat produktivitas 4) Ketergantungan yang besar dan kerentanan dalam hubungan internasional 5) Rendahnya tingkat pengangguran 6) Tingginya tingkat kualitas kehidupan 7) Tingginya penambahan penduduk	B

		Pernyataan di atas yang merupakan masalah ekonomi di Negara berkembang ditunjukkan oleh nomor... A. 1), 2), dan 4) B. 1), 3), dan 4) C. 2), 3), dan 4) D. 3), 4), dan 5) E. 4), 5), dan 6)	
Strategi dan Kebijakan Pembangunan Ekonomi	25.	Berikut berbagai upaya yang ditempuh pemerintah dalam menangani masalah pembangunan: 1) Pemerataan pembangunan 2) Pengendalian pertumbuhan penduduk 3) Program transmigrasi 4) Pemberdayaan koperasi dan Usaha Kecil dan Menengah (UKM) 5) Percepatan pertumbuhan ekonomi daerah tertinggal Upaya penanggulangan masalah kependudukan ditunjukkan nomor... A. 1) dan 2) B. 1) dan 3) C. 2) dan 3) D. 3) dan 4) E. 4) dan 5)	C

B. Soal Essay

Indikator	No	Butir Soal	Poin										
Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi	1.	Sebut dan jelaskan minimal 3 (tiga) faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi!	30										
Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi	2.	Sebutkan minimal 3 indikator keberhasilan ekonomi! Jelaskan (salah satu saja) mengapa hal tersebut dapat menjadi indikatornya!	20										
Cara Mengukur Laju Pertumbuhan Ekonomi	3.	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <thead> <tr> <th>Tahun</th> <th>PDB Riil</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2012</td> <td>1.300 T</td> </tr> <tr> <td>2013</td> <td>1.450 T</td> </tr> <tr> <td>2014</td> <td>1.500 T</td> </tr> <tr> <td>2015</td> <td>1.800 T</td> </tr> </tbody> </table> <p>Berdasarkan data di atas, hitunglah tingkat pertumbuhan ekonomi pada tahun 2015!</p>	Tahun	PDB Riil	2012	1.300 T	2013	1.450 T	2014	1.500 T	2015	1.800 T	10
Tahun	PDB Riil												
2012	1.300 T												
2013	1.450 T												
2014	1.500 T												
2015	1.800 T												
Strategi dan Kebijakan Pembangunan Ekonomi	4.	Masih rendahnya produktivitas merupakan PR besar bagi pembangunan ekonomi di Negara Indonesia, menurutmu, bagaimanakah upaya untuk mengatasi masalah tersebut?	8										
Masalah Pembangunan Ekonomi	5.	Selain masalah di atas, masih banyak masalah pembangunan ekonomi di Indonesia, sebutkan minimal 4 (empat) permasalahan pembangunan ekonomi yang masih harus diatasi di Indonesia! Dan beri alasan mengapa hal tersebut merupakan masalah pembangunan ekonomi!	32										
Total Skor			100										

C. Teknik Penilaian

$$\text{Skor Pilihan Ganda} = \frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

$$\text{Total Skor} = \frac{\text{jumlah skor pilihan ganda} + \text{jumlah skor uraian singkat}}{2}$$

Guru Mata Pelajaran

Joko Sugiyanto S.Pd., M.Pd.
NIP. 196710112007011018

Yogyakarta, 10 Agustus 2016

Mahasiswa PPL

Indah Sulistian
NIM. 13803241083

MATA PELAJARAN : EKONOMI
MATERI : Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi
WAKTU : 75 menit
KODE SOAL : A
KELAS : XI IIS 3

A. Jawablah soal-soal berikut dengan memberi tanda silang (x)!

1. Pembangunan ekonomi lebih luas dari pertumbuhan ekonomi karena pembangunan ekonomi . . .
 - A. hanya menekankan pada kenaikan PDB
 - B. tidak memerhatikan persentase kenaikan jumlah penduduk
 - C. tidak memerhatikan pemerataan kesejahteraan penduduk
 - D. tidak memerhatikan perubahan struktur ekonomi
 - E. tidak hanya menekankan pada kenaikan PDB
2. Ciri utama pembangunan ekonomi adalah..
 - A. Pertambahan pendapatan nasional
 - B. Kenaikan tingkat produksi barang dan jasa
 - C. Perluas kegiatan industri dan perdagangan
 - D. Meningkatkan pengadaan sarana dan prasarana ekonomi
 - E. Peningkatan pendapatan perkapita dan perubahan struktur ekonomi
3. Tujuan utama suatu Negara mengadakan pembangunan ialah...
 - A. Meningkatkan kesempatan kerja
 - B. Menekan pertumbuhan penduduk dan mendorong pendapatan nasional
 - C. Menyejahterakan rakyat
 - D. Meningkatkan akumulasi modal dalam jangka panjang
 - E. Meningkatkan output
4. Dibawah ini adalah dampak positif pembangunan ekonomi, kecuali....
 - A. kesempatan kerja yang tersedia
 - B. fasilitas umum terpenuhi
 - C. urbanisasi yang tidak terkendali
 - D. terjadi perubahan struktur ekonomi dari agraris ke industri
 - E. pendapatan masyarakat bertambah
5. Berikut ini yang bukan tujuan dari pembangunan ekonomi adalah
 - A. terpenuhi kebutuhan dasar
 - B. pemerataan distribusi pendapatan
 - C. meningkatnya kualitas hidup
 - D. meningkatkan pendapatan masyarakat
 - E. meningkatkan sikap hidup konsumtif
6. Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi:
 - 1) SDA
 - 2) Lembaga sosial
 - 3) Sumber Daya Modal
 - 4) Sikap masyarakat
 - 5) Kewirausahaan
 - 6) Keahlian mengelola dana
 - 7) Keadaan politik
 - 8) Sikap masyarakat

Yang termasuk ke dalam faktor non-ekonomi adalah nomor

 - A. 1, 4, dan 6
 - B. 2, 5, dan 8
 - C. 4, 5, dan 6
 - D. 3, 6, dan 7

- E. 2, 7, dan 8
7. Salah satu faktor penentu pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi adalah SDM, untuk memperoleh SDM yang berkualitas agar pembangunan ekonomi berjalan lancar diperlukan berbagai usaha antara lain...
- A. Peningkatan IPTEK, cara berpikir modern, peningkatan standar kehidupan
 - B. Keterampilan yang sesuai dengan kebutuhan, cara berpikir tradisional, peningkatan IPTEK
 - C. Cara berfikir modern, menjaga kebudayaan tetap tradisional, peningkatan IPTEK
 - D. Peningkatan IPTEK, ketrampilan seadanya, cara berfikir modern
 - E. Peningkatan IPTEK, keterampilan yang sesuai dengan kebutuhan, memegang teguh adat istiadat
8. Faktor yang paling menentukan dalam pembangunan ekonomi adalah
- A. Teknologi
 - B. Permodalan
 - C. Luasnya pasar
 - D. Sumber daya alam
 - E. Kualitas SDM
9. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut:
- 1) Distribusi pendapatan nasional masih timpang.
 - 2) Pertumbuhan ekonomi mengalami peningkatan.
 - 3) Penyerapan tenaga kerja masih rendah.
 - 4) Perekonomian tidak mengalami banyak guncangan.
 - 5) Terbuka kesempatan kerja yang luas bagi angkatan kerja
- Pernyataan di atas yang merupakan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi adalah...
- A. 1), 2), dan 3)
 - B. 1), 3), dan 4)
 - C. 2), 3), dan 4)
 - D. 2), 4), dan 5)
 - E. 3), 4), dan 5)
10. Salah satu indikator sosial yang digunakan untuk mengukur keberhasilan pembangunan adalah
- A. indeks prestasi manusia
 - B. tingkat pembangunan manusia
 - C. indeks pembangunan manusia
 - D. indeks kualitas pembangunan
 - E. indeks kualitas manusia
11. Suatu keadaan perekonomian yang menunjukkan adanya kenaikan PDB (Produk Domestik Bruto) tanpa memandang apakah persentase kenaikan PDB lebih besar atau lebih kecil dibanding persentase kenaikan jumlah penduduk disebut
- A. pembangunan ekonomi
 - B. penambahan ekonomi
 - C. pertumbuhan ekonomi
 - D. peningkatan ekonomi
 - E. pelonjakan ekonomi
12. Di bawah ini tokoh-tokoh ekonomi klasik, neo klasik dan historis:
- 1) David Ricardo
 - 2) Adam Smith
 - 3) W.W. Rostow
 - 4) Harrod – Domar
 - 5) Robert Solow

Yang termasuk tokoh ekonomi neo klasik adalah...

- A. 1 dan 2
- B. 2 dan 3
- C. 3 dan 4
- D. 1 dan 3
- E. 4 dan 5

13. Perhatikan tabel berikut ini:

1	2	3	4	5
Masyarakat Tradisional	Rumah Tangga Tertutup	Masyarakat Tradisional	Pertukaran Natura	Masa Pengembaraan
Masyarakat kota	Rumah Tangga Kota	Masa Prasyarat Lepas Landas	Pertukaran Uang	Masa Berternak
Periode Lepas Landas	Rumah Tangga Bangsa	Periode Lepas Landas	Pertukaran Kredit	Masa Bertani
Masa Kapitalis	Rumah Tangga Dunia	Menuju Kedewasaan	Perekonomian Tertutup	Masa Bertani dan Kerajinan
Perekonomian Dunia	Kapitalisme Raya	Tingkat Konsumsi Tinggi	Masa Kerajinan	Masa Kerajinan dan Perniagaan

Yang merupakan teori pertumbuhan dari W.W. Rostow adalah...

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4
- E. 5

14. Menurut Frederich List, pada masa berburu dan mengembara, masyarakat hidup berpindah-pindah dari tempat yang satu ketempat yang lain yang dinamakan...

- A. transmigrasi
- B. tuna wisma
- C. relokasi
- D. urbanisasi
- E. nomaden

15. Menurut Rostow, tahap dimana masyarakat masih sangat sederhana dan produksi hanya untuk memenuhi kebutuhannya sendiri disebut....

- A. tahap konsumsi tinggi
- B. tahap *the drive to maturity*
- C. tahap prasyarat lepas landas
- D. tahap *the traditional society*
- E. tahap lepas landas

16. Pertumbuhan ekonomi menurut Adam Smith ditandai dengan...

- A. Pertambahan investasi dan modal
- B. Pertambahan output total dan investasi
- C. Pertambahan penduduk dan output total
- D. Pertambahan penduduk dan produktivitas
- E. Peningkatan produktivitas dan modal

17. Suatu negara pada tahun 2014 memiliki GNP sebesar Rp 250 triliun, sedangkan GNP pada tahun 2015 sebesar Rp 262,5 triliun. pertumbuhan ekonomi negara tersebut adalah...

- A. 4%
- B. 5%
- C. 5,5%
- D. 6%

E. 6,5%

18. Kondisi ekonomi yang terjadi di Negara X adalah sebagai berikut.

- 1) Kondisi masyarakatnya sedang berangsur-angsur terjadi perubahan dari masyarakat agraris menjadi masyarakat industri
- 2) Pada tahun ini terjadi perubahan kenaikan pendapatan per kapita yang cukup signifikan yaitu sekitar 6% dari tahun sebelumnya
- 3) Peningkatan kemakmuran mulai dirasakan oleh masyarakat karena jurang antara si kaya dan si miskin semakin kecil
- 4) Kenaikan pendapatan nasional Negara X menduduki urutan ke-2 di dunia menurut hasil survei dari suatu lembaga survei internasional

Ciri-ciri pertumbuhan ekonomi ditunjukkan pada nomor...

- A. 1) dan 2)
- B. 1) dan 3)
- C. 2) dan 3)
- D. 2) dan 4)
- E. 3) dan 4)

19. Perhatikan tabel berikut ini:

No	A	B	C
1	Ditandai dengan kenaikan GNP dan tidak disertai dengan perubahan struktur ekonomi	Kenaikan GNP dan memperhatikan peningkatan kesejahteraan masyarakat	Kenaikan GNP disertai dengan perubahan struktur ekonomi dan struktur social
2	Kenaikan GNP disertai perubahan struktur ekonomi	Terjadi peningkatan pendapatan secara signifikan	Kenaikan GNP tidak disertai perkembangan IPTEK
3	Kenaikan GNP disertai dengan perkembangan IPTEK	Kenaikan GNP tidak memperhatikan tingkat pemerataan dan kesejahteraan masyarakat	Peningkatan output pendapatan per kapita cenderung stagnan

Yang merupakan indikator pertumbuhan ekonomi adalah...

- A. A1, B2, C3
- B. A2, B3, C1
- C. A3, B1, C2
- D. A1, B3, C2
- E. A2, B1, C3

20. Di bawah ini merupakan pernyataan yang benar, kecuali...

- A. Pembangunan ekonomi adalah suatu proses terus menerus
- B. Pertumbuhan ekonomi adalah usaha untuk meningkatkan output per kapita
- C. Pembangunan ekonomi sebagai suatu proses untuk membawa kemajuan dan perbaikan
- D. Pada pertumbuhan ekonomi output harus berlangsung lama dan dalam jangka waktu yang panjang
- E. Pembangunan ekonomi merupakan proses multidimensional

21. Perbedaan pertumbuhan ekonomi dengan pembangunan ekonomi adalah ...

- A. pertumbuhan ekonomi memperhatikan peran pemerintah, pembangunan ekonomi memperhatikan peran swasta
- B. pertumbuhan ekonomi memperhatikan pendapatan individu, pembangunan ekonomi memperhatikan pendapatan Negara
- C. pertumbuhan ekonomi menekankan perbaikan struktur, sedangkan pembangunan ekonomi menekankan pada peran lembaga

- D. pertumbuhan ekonomi menyoroti hasil yang dicapai, sedangkan pembangunan ekonomi menyoroti peningkatan pendapatan masyarakat
- E. pertumbuhan ekonomi menyoroti peningkatan produk domestik bruto, sedangkan pembangunan ekonomi menyoroti pendapatan perkapita, struktur ekonomi dan pemerataan
22. Pada tahun 2015 negara X mengalami peningkatan produksi barang dan jasa. Negara Y pada tahun yang sama mengalami perbaikan kesejahteraan bagi masyarakat golongan miskin.
Dari pernyataan tersebut dapat dikatakan bahwa...
- A. Negara X mengalami perubahan, sedangkan Negara Y mengalami pertumbuhan
- B. Negara X mengalami pertumbuhan, sedangkan Negara Y mengalami pembangunan
- C. Baik Negara X maupun Negara Y mengalami pembangunan
- D. Baik Negara X maupun Negara Y mengalami pertumbuhan
- E. Baik Negara X maupun Negara Y tidak mengalami pertumbuhan atau pembangunan
23. Berikut masalah pokok pembangunan ekonomi, *kecuali*...
- A. Kelangkaan
- B. Kesenjangan distribusi pendapatan
- C. Pengangguran
- D. Keterbelakangan
- E. Kemiskinan
24. Perhatikan pernyataan berikut ini:
- 1) Ketergantungan pada sektor pertanian – primer
 - 2) Pasar dan informasi yang sempurna
 - 3) Rendahnya tingkat produktivitas
 - 4) Ketergantungan yang besar dan kerentanan dalam hubungan internasional
 - 5) Rendahnya tingkat pengangguran
 - 6) Tingginya tingkat kualitas kehidupan
 - 7) Tingginya pertambahan penduduk
- Pernyataan di atas yang merupakan masalah ekonomi di Negara berkembang ditunjukkan oleh nomor...
- A. 1), 2), dan 4)
- B. 1), 3), dan 4)
- C. 2), 3), dan 4)
- D. 3), 4), dan 5)
- E. 4), 5), dan 6)
25. Berikut berbagai upaya yang ditempuh pemerintah dalam menangani masalah pembangunan:
- 1) Pemerataan pembangunan
 - 2) Pengendalian pertumbuhan penduduk
 - 3) Program transmigrasi
 - 4) Pemberdayaan koperasi dan Usaha Kecil dan Menengah (UKM)
 - 5) Percepatan pertumbuhan ekonomi daerah tertinggal
- Upaya penanggulangan masalah kependudukan ditunjukkan nomor...
- A. 1) dan 2)
- B. 1) dan 3)
- C. 2) dan 3)
- D. 3) dan 4)
- E. 4) dan 5)

B. Essay

1. Sebut dan jelaskan minimal 3 (tiga) faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi!
2. Sebutkan minimal 3 indikator keberhasilan ekonomi! Jelaskan (salah satu saja) mengapa hal tersebut dapat menjadi indikatornya!
3. Perhatikan data PDB di Negara X sebagai berikut:

Tahun	PDB Riil
2012	1.300 T
2013	1.450 T
2014	1.500 T
2015	1.800 T

Berdasarkan data di atas, hitunglah tingkat pertumbuhan ekonomi pada tahun 2015!

4. Masih rendahnya produktivitas merupakan PR besar bagi pembangunan ekonomi di Negara Indonesia, menurutmu, bagaimanakah upaya untuk mengatasi masalah tersebut?
5. Selain masalah di atas, masih banyak masalah pembangunan ekonomi di Indonesia, sebutkan minimal 4 (empat) permasalahan pembangunan ekonomi yang masih harus diatasi di Indonesia! Dan beri alasan mengapa hal tersebut merupakan masalah pembangunan ekonomi!

EVALUASI PEMBELAJARAN BAB I

Kelas : XI MIA 3
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Materi Pembelajaran : Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi
 Kompetensi Dasar : a. Mendeskripsikan konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya
 b. Menyajikan temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya
 Bentuk Instrumen : Menjodohkan dan Essay
 Hari dan Tanggal : Kamis, 11 Agustus 2016
 Waktu : 60 menit

A. Soal Menjodohkan

Indikator	No	Butir Soal	Jawaban	No	Pilihan Jawaban
Pengertian pembangunan ekonomi	1.	Suatu proses peningkatan pendapatan perkapita dan perubahan struktur ekonomi...	J	A	Pertumbuhan ekonomi
Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi	2.	Faktor yang paling menentukan dalam pembangunan ekonomi adalah ...	D	B	Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi
	3.	Sumber daya modal, kewirausahaan dan keahlian mengelola dana	L	C	Adam Smith
Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi	4.	Pertumbuhan ekonomi mengalami peningkatan, perekonomian tidak mengalami banyak guncangan, tersedia kesempatan kerja yang luas bagi angkatan kerja	B	D	Kualitas Sumber Daya Manusia
	5.	Salah satu indikator sosial yang digunakan untuk mengukur keberhasilan pembangunan adalah...	O	E	Masalah pembangunan ekonomi
Pengertian Pertumbuhan Ekonomi	6.	Suatu keadaan perekonomian yang menunjukkan adanya kenaikan PDB (Produk Domestik Bruto) tanpa memandang apakah persentase kenaikan PDB lebih besar atau lebih kecil dibanding persentase kenaikan jumlah penduduk disebut...	A	F	Keadaan politik, lembaga sosial, dan sikap masyarakat
Teori Pertumbuhan Ekonomi	7.	Pertumbuhan ekonomi menurut... ditandai dengan penambahan penduduk dan output total	C	G	5%
	8.	Tokoh teori pertumbuhan ekonomi historis...	K	H	David Ricardo
Cara	9.	Suatu negara pada tahun 2014	G	I	Perbedaan

Mengukur Laju Pertumbuhan Ekonomi		memiliki GNP sebesar Rp 250 triliun, sedangkan GNP pada tahun 2015 sebesar Rp 262,5 triliun. pertumbuhan ekonomi negara tersebut adalah...			pertumbuhan dan pembangunan ekonomi
Perbedaan pertumbuhan dan pembangunan ekonomi	10.	Pertumbuhan ekonomi menyoroti peningkatan produk domestik bruto, sedangkan pembangunan ekonomi menyoroti pendapatan perkapita, struktur ekonomi dan pemerataan	I	J	Pembangunan Ekonomi
Masalah Pembangunan Ekonomi	11.	Rendahnya tingkat produktivitas, ketergantungan pada sektor pertanian – primer, tingginya tingkat pengangguran	E	K	W.W. Rostow
Strategi dan Kebijakan Pembangunan Ekonomi	12.	Dampak positif pembangunan ekonomi...	T	L	Faktor-faktor ekonomi yang mempengaruhi pembangunan ekonomi
	13.	Melanjutkan pembangunan mencapai Indonesia yang sejahtera, memperkuat pilar-pilar demokrasi, memperkuat dimensi keadilan dalam semua bidang	Q	M	5,5%
	14.	Meningkatkan kualitas pendidikan, membuat dan melaksanakan perencanaan pembangunan, meningkatkan tabungan dan investasi	P	N	Program transmigrasi
	15.	Upaya yang ditempuh pemerintah dalam menangani masalah pembangunan khususnya masalah kependudukan...	N	O	Indeks pembangunan manusia (<i>Human Development Index</i>)
				P	Strategi Pembangunan Ekonomi
Q				Arah kebijakan pembangunan ekonomi	
R				Indeks Saham	
S	Pertumbuhan ekonomi memperhatikan pendapatan individu, pembangunan ekonomi memperhatikan pendapatan				

					Negara
				T	Kesempatan kerja tersedia dan fasilitas umum terpenuhi

B. Soal Essay

Indikator	No	Butir Soal	Poin	
Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi	1.	Sebut dan jelaskan minimal 3 (tiga) faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi!	30	
Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi	2.	Sebutkan minimal 3 indikator keberhasilan ekonomi! Jelaskan (salah satu saja) mengapa hal tersebut dapat menjadi indikatornya!	30	
Cara Mengukur Laju Pertumbuhan Ekonomi	3.		10	
		Tahun		PDB Riil
		2012		1.300 T
		2013		1.450 T
		2014		1.500 T
2015	1.800 T			
		Berdasarkan data di atas, hitunglah tingkat pertumbuhan ekonomi pada tahun 2015!		
Strategi dan Kebijakan Pembangunan Ekonomi	4.	Masih rendahnya produktivitas merupakan PR besar bagi pembangunan ekonomi di Negara Indonesia, menurutmu, bagaimanakah upaya untuk mengatasi masalah tersebut?	20	
Masalah Pembangunan Ekonomi	5.	Selain masalah di atas, masih banyak masalah pembangunan ekonomi di Indonesia, sebutkan minimal 4 (empat) permasalahan pembangunan ekonomi yang masih harus diatasi di Indonesia!	20	
Total Skor			100	

C. Teknik Penilaian

$$\text{Skor Pilihan Ganda} = \frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

$$\text{Total Skor} = \frac{\text{jumlah skor pilihan ganda} + \text{jumlah skor uraian singkat}}{2}$$

Guru Mata Pelajaran

Joko Sugiyanto S.Pd., M.Pd.
NIP. 196710112007011018

Yogyakarta, 10 Agustus 2016

Mahasiswa PPL

Indah Sulistian
NIM. 13803241083

NAMA :
MATA PELAJARAN : EKONOMI XI MIA 3
MATERI : Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi
WAKTU : 60 menit
HARI dan TANGGAL : Kamis, 11 Agustus 2016

A. Isilah titik-titik berikut dengan memilih jawaban yang tepat dari pilihan jawaban yang tersedia di kolom jawaban!

No	Soal	Jawab	Pilihan Jawaban
1.	Suatu proses peningkatan pendapatan perkapita dan perubahan struktur ekonomi...		A Pertumbuhan ekonomi
2.	Faktor yang paling menentukan dalam pembangunan ekonomi adalah ...		B Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi
3.	Sumber daya modal, kewirausahaan dan keahlian mengelola dana merupakan...		C Adam Smith
4.	Pertumbuhan ekonomi mengalami peningkatan, perekonomian tidak mengalami banyak guncangan, tersedia kesempatan kerja yang luas bagi angkatan kerja merupakan...		D Kualitas Sumber Daya Manusia
5.	Salah satu indikator sosial yang digunakan untuk mengukur keberhasilan pembangunan adalah...		E Masalah pembangunan ekonomi
6.	Suatu keadaan perekonomian yang menunjukkan adanya kenaikan PDB (Produk Domestik Bruto) tanpa memandang apakah persentase kenaikan PDB lebih besar atau lebih kecil dibanding persentase kenaikan jumlah penduduk disebut...		F Keadaan politik, lembaga sosial, dan sikap masyarakat
7.	Pertumbuhan ekonomi menurut ... ditandai dengan pertambahan penduduk dan output total		G 5%
8.	Tokoh teori pertumbuhan ekonomi historis...		H David Ricardo
9.	Suatu negara pada tahun 2014 memiliki GNP sebesar Rp 250 triliun, sedangkan GNP pada tahun 2015 sebesar Rp 262,5 triliun. pertumbuhan ekonomi negara tersebut adalah...		I Perbedaan pertumbuhan dan pembangunan ekonomi
10.	Pertumbuhan ekonomi menyoroti peningkatan produk domestik bruto, sedangkan pembangunan ekonomi menyoroti pendapatan perkapita, struktur ekonomi dan pemerataan merupakan...		J Pembangunan Ekonomi
11.	Rendahnya tingkat produktivitas, ketergantungan pada sektor pertanian – primer, tingginya tingkat pengangguran merupakan...		K W.W. Rostow
12.	Dampak positif pembangunan ekonomi...		L Faktor-faktor ekonomi yang mempengaruhi pembangunan ekonomi
13.	Melanjutkan pembangunan mencapai Indonesia yang sejahtera, memperkuat pilar-pilar demokrasi, memperkuat dimensi keadilan dalam semua bidang merupakan...		M 5,5%
14.	Meningkatkan kualitas pendidikan, membuat		N Program transmigrasi

	dan melaksanakan perencanaan pembangunan, meningkatkan tabungan dan investasi merupakan...			
15.	Upaya yang ditempuh pemerintah dalam menangani masalah pembangunan khususnya masalah kependudukan...		O	Indeks pembangunan manusia (<i>Human Development Index</i>)
			P	Strategi Pembangunan Ekonomi
			Q	Arah kebijakan pembangunan ekonomi
			R	Indeks Saham
			S	Pertumbuhan ekonomi memperhatikan pendapatan individu, pembangunan ekonomi memperhatikan pendapatan Negara
			T	Kesempatan kerja tersedia dan fasilitas umum terpenuhi

B. Essay

1. Sebut dan jelaskan minimal 3 (tiga) faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi!
2. Sebutkan minimal 3 indikator keberhasilan ekonomi! Jelaskan (salah satu saja) mengapa hal tersebut dapat menjadi indikatornya!
3. Data PDB Negara X sebagai berikut:

Tahun	PDB Riil
2012	1.300 T
2013	1.450 T
2014	1.500 T
2015	1.800 T

Berdasarkan data di atas, hitunglah tingkat pertumbuhan ekonomi pada tahun 2015!

4. Masih rendahnya produktivitas merupakan PR besar bagi pembangunan ekonomi di Negara Indonesia, menurutmu, bagaimanakah upaya untuk mengatasi masalah tersebut?
5. Selain masalah di atas, masih banyak masalah pembangunan ekonomi di Indonesia, sebutkan minimal 4 (empat) permasalahan pembangunan ekonomi yang masih harus diatasi di Indonesia!

EVALUASI PEMBELAJARAN BAB 2

Kelas	: X IBB
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Materi Pembelajaran	: Masalah Pokok Ekonomi dan Cara Mengatasinya
Kompetensi Dasar	: a. Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya b. Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya
Bentuk Instrumen	: Objektif dan Uraian Singkat

A. Instrumen Soal

1. OBJEKTIF

Indikator	No	Butir Soal	Jawaban
Masalah Pokok Ekonomi	1.	Permasalahan pokok ekonomi (klasik) terdapat dalam pernyataan... A. Apa, bagaimana, dan untuk siapa B. <i>What, when, for whom</i> C. Produksi, apa, dan bagaimana D. Produksi, distribusi, dan konsumsi E. Untuk siapa, kapan, dan bagaimana	D
	2.	Permasalahan pokok ekonomi (modern) menurut Paul A. Samuelson dinyatakan dalam permasalahan... A. <i>What, who, how</i> B. What, how, for whom C. <i>What, how, where</i> D. <i>What, how, from who</i> E. <i>How much, where, when</i>	B
	3.	Analisis segmen pasar diperlukan produsen dalam mengatasi suatu masalah ekonomi. Analisis tersebut berhubungan dengan masalah ekonomi... A. <i>What</i> B. <i>Who</i> C. <i>How</i> D. For whom E. <i>Where</i>	D
	4.	Ibu Eni baru saja memperoleh uang kaget sebesar Rp 5.000.000,00, Ibu Eni ingin menggunakan uang tersebut untuk membuka usaha. Di komplek ibu Eni, sudah banyak pedagang yang menjual beragam jenis barang. Maka bu Eni memutuskan untuk melihat keadaan lingkungan komplek lain yang berada tidak jauh dari komplek ibu Eni supaya ibu Eni memahami jenis usaha yang akan dibukanya nanti. Permasalahan ibu Eni berkaitan dengan masalah ekonomi yaitu... A. What B. <i>How</i> C. <i>When</i> D. <i>For Whom</i> E. <i>Who</i>	A
	5.	Pak Santoso sebagai produsen minyak goreng melihat kondisi masyarakat yang tidak memiliki daya beli berusaha menekan biaya produksinya sehingga menghasilkan minyak goreng dengan harga murah dan berkualitas, sehingga masyarakat mampu membelinya. Dari ilustrasi di atas yang merupakan masalah ekonomi adalah... A. Untuk siapa barang diproduksi B. Berapa barang akan diproduksi C. Barang apa yang akan diproduksi	E

		D. Mengapa barang diproduksi E. Bagaimana cara memproduksi																	
	6.	Survei pasar diperlukan untuk membantu produsen terutama dalam mengatasi suatu masalah ekonomi, yaitu... A. <i>What</i> B. <i>Who</i> C. <i>How</i> D. <i>For Whom</i> E. <i>Where</i>	A																
Pengertian Sistem Ekonomi	7.	Suatu Negara perlu mengatur dan mengorganisasikan kegiatan ekonomi masyarakatnya. Pengaturan ini dilakukan agar kegiatan ekonomi masyarakat berjalan sesuai harapan sehingga taraf hidup masyarakat meningkat. Untuk mengatur dan mengorganisasikan kegiatan ekonomi Negara diperlukan... A. Prinsip ekonomi B. Motif ekonomi C. Sistem ekonomi D. Kebijakan ekonomi E. Ilmu ekonomi	C																
	8.	Matriks berikut mengenai ciri-ciri sistem ekonomi. <table border="1" data-bbox="578 904 1304 1754"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Pihak swasta bebas mengelola perekonomian</td> <td>Pemerintah dan swasta memiliki peranan yang seimbang dalam mengelola sumber produksi</td> <td>Mudah mengendalikan tingkat harga</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Pemerintah mengendalikan seluruh kegiatan ekonomi</td> <td>Alat dan sarana produksi dikuasai pemerintah</td> <td>Hak milik alat produksi dikelola untuk sebesar-besarnya kemakmuran rakyat</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Pemerintah bersama swasta mengelola perekonomian</td> <td>Modal berperan penting dalam kegiatan perekonomian</td> <td>Inisiatif dan hak perorangan terbatas</td> </tr> </tbody> </table> <p>Berdasarkan matriks di atas yang merupakan ciri-ciri sistem ekonomi terpusat adalah... A. A1), B1), dan C1) B. A1), B2), dan C3) C. A2), B2), dan C3) D. A3), B2), dan C3) E. A3), B3), dan C3)</p>	No	A	B	C	1	Pihak swasta bebas mengelola perekonomian	Pemerintah dan swasta memiliki peranan yang seimbang dalam mengelola sumber produksi	Mudah mengendalikan tingkat harga	2	Pemerintah mengendalikan seluruh kegiatan ekonomi	Alat dan sarana produksi dikuasai pemerintah	Hak milik alat produksi dikelola untuk sebesar-besarnya kemakmuran rakyat	3	Pemerintah bersama swasta mengelola perekonomian	Modal berperan penting dalam kegiatan perekonomian	Inisiatif dan hak perorangan terbatas	C
No	A	B	C																
1	Pihak swasta bebas mengelola perekonomian	Pemerintah dan swasta memiliki peranan yang seimbang dalam mengelola sumber produksi	Mudah mengendalikan tingkat harga																
2	Pemerintah mengendalikan seluruh kegiatan ekonomi	Alat dan sarana produksi dikuasai pemerintah	Hak milik alat produksi dikelola untuk sebesar-besarnya kemakmuran rakyat																
3	Pemerintah bersama swasta mengelola perekonomian	Modal berperan penting dalam kegiatan perekonomian	Inisiatif dan hak perorangan terbatas																
Ciri/Karakteristik Sistem Ekonomi	9.	Di negara yang menganut sistem ekonomi liberal, mekanisme pasar ditentukan oleh A. Pemerintah dan swasta B. Jumlah barang dan jasa yang ditawarkan C. Konsumen sebagai raja D. Produsen dan kapitalis E. Besarnya permintaan dan penawaran terhadap barang dan jasa	E																

	10.	Perhatikan hal-hal dibawah ini: 1) Perekonomian daerah dikembangkan sejalan dengan potensi 2) Potensi dan daya kreasi individu dapat berkembang 3) Alam di kuasai Negara 4) Perekonomian disusun sebagai usaha bersama 5) Semua alam dan sumber produksi merupakan milik Negara Yang merupakan ciri sistem ekonomi Indonesia (Pancasila) adalah... A. 1, 2, dan 4 B. 2, 3, dan 4 C. 3, 4, dan 5 D. 2, 3, dan 4 E. 1, 3, dan 5	A
	11.	Perhatikan ciri-ciri sistem perekonomian berikut! 1) Terjadi persaingan untuk maju dan berkembang 2) Ada peran pemerintah yang dominan 3) Pendapatan masyarakat yang kaya semakin bertambah 4) Pemerintah membuat perencanaan pembangunan nasional 5) Seluruh sumber daya produksi dikuasai oleh nergara Berdasarkan data di atas, ciri-ciri sistem ekonomi komando ditunjukkan oleh nomor... A. 1), 2), dan 3) B. 1), 3), dan 4) C. 2), 3), dan 4) D. 2), 4), dan 5) E. 3), 4), dan 5)	D
	12.	Perhatikan ciri sistem ekonomi berikut! 1) Kegiatan ekonomi diatur oleh pemerintah 2) Belum ada pembagian kerja 3) Hak milik perorangan tidak diakui 4) Teknologi yang digunakan masih sederhana 5) Produksi untuk memenuhi kebutuhan sendiri dan tidak diperdagangkan Ciri sistem ekonomi tradisional ditunjukan oleh nomor... A. 1), 2), dan 3) B. 1), 3), dan 4) C. 2), 3), dan 4) D. 2), 4), dan 5) E. 3), 4), dan 5)	D
	13.	Berikut merupakan ciri sistem ekonomi. a. Pemilikan barang bukanlah penguasaan mutlak atas sumber-sumber ekonomi, tetapi kemampuan untuk memanfaatkannya b. Mencegah penindasan ekonomi (distribusi kekayaan) dengan tidak merata c. Prinsip keadilan dijunjung tinggi, setiap orang berhak menerima imbalan sesuai prestasi selama tidak merugikan orang lain berupa kecurangan dan judi untung-untungan Ciri-ciri yang disebutkan di atas merupakan karakteristik dari sistem ekonomi... A. Tradisional B. Syariah C. Pasar D. Komando E. Campuran	B
Kelebihan Sistem Ekonomi	14.	Penerapan sistem ekonomi memiliki dampak positif dan negatif sebagai berikut. 1) Mendorong tumbuhnya inisiatif dan kreasi masyarakat dalam kegiatan ekonomi	A

	<p>2) Mendorong peran serta masyarakat dalam perekonomian sebagai akibat kebebasan memiliki faktor produksi</p> <p>3) Mengeksploitasi kelompok pekerja sebagai akibat kepemilikan faktor produksi secara individual</p> <p>4) Mewujudkan efisiensi dan efektivitas karena tindakan ekonomi berdasarkan motif mencari keuntungan</p> <p>5) Memungkinkan terjadinya krisis ekonomi sebagai akibat penguasaan potensi ekonomi oleh kelompok pemodal</p> <p>6) Menimbulkan kesenjangan ekonomi antara kelompok pemodal dan para pekerja</p> <p>Dampak positif dari penerapan sistem ekonomi pasar ditunjukkan oleh nomor...</p> <p>A. 1), 2), dan 4) B. 1), 3), dan 5) C. 2), 4), dan 5) D. 2), 4), dan 6) E. 3), 5), dan 6)</p>	
	<p>15. Masyarakat di Negara yang majemuk lebih cocok menerapkan sistem ekonomi pasar. Dampak positif sistem ekonomi pasar bagi masyarakat adalah...</p> <p>A. Terjadi monopoli dalam kegiatan ekonomi masyarakat</p> <p>B. Peran pemerintah dan segenap jajarannya akan lebih dominan dibandingkan swasta</p> <p>C. Potensi, kreativitas, inisiatif masyarakat akan berkembang terutama dalam kegiatan ekonomi</p> <p>D. Bebas mengeksplorasi sumber daya manusia dan sumber daya alam</p> <p>E. Kegiatan ekonomi hanya akan memenuhi kebutuhan sendiri</p>	C
	<p>16. Pemerintah lebih mudah mengendalikan inflasi, krisis ekonomi jarang terjadi, distribusi pendapatan mudah dilaksanakan merupakan kebaikan yang dimiliki oleh...</p> <p>A. Sistem ekonomi kapitalis</p> <p>B. Sistem ekonomi komando</p> <p>C. Sistem ekonomi pasar</p> <p>D. Sistem ekonomi tradisional</p> <p>E. Sistem ekonomi kerakyatan</p>	B
Kelemahan Sistem Ekonomi	<p>17. Perhatikan beberapa kelemahan sistem ekonomi berikut ini!</p> <p>1) Inisiatif dan daya kreatif seseorang tidak berkembang</p> <p>2) Tidak ada kebebasan dan hak milik seseorang atas alat dan sumber daya ekonomi</p> <p>3) Distribusi pendapatan tidak merata</p> <p>4) Terjadi pemusatan modal oleh pemilik modal</p> <p>5) Terjadi monopoli yang merugikan masyarakat</p> <p>Berdasarkan data di atas, kelemahan sistem ekonomi liberal ditunjukkan oleh nomor...</p> <p>A. 1), 2), dan 3) B. 1), 3), dan 4) C. 2), 3), dan 4) D. 2), 4), dan 5) E. 3), 4), dan 5)</p>	E
	<p>18. Kelemahan sistem ekonomi terpusat adalah...</p> <p>A. Ada jurang pemisah (<i>gap</i>) antara yang kaya dan miskin</p> <p>B. Krisis ekonomi sering terjadi</p> <p>C. Kreativitas masyarakat tidak berkembang</p> <p>D. Masih terikat tradisi</p> <p>E. Pihak yang kuat menindas yang lemah</p>	C
	<p>19. Pada sistem ekonomi tradisional yang menjadi kelemahannya</p>	B

		adalah... A. Sulit melakukan pemerataan B. Masyarakatnya sulit berkembang (statis) C. Sering muncul monopoli yang merugikan masyarakat D. Mematikan inisiatif individu untuk maju E. Masyarakat tidak memiliki kebebasan	
Contoh Negara yang Menerapkan Sistem Ekonomi	20.	Negara yang tidak menganut sistem ekonomi kapitalis adalah... A. Inggris B. Perancis C. Amerika Serikat D. Korea Utara E. Jepang	D

2. URAIAN SINGKAT

No	Indikator	Butir Soal	Jawaban	Poin
1.		Terangkan olehmu manfaat yang bisa diambil dari mempelajari tiga masalah pokok ekonomi modern dalam menyelesaikan masalah ekonomi!		20
2.	Masalah Pokok Ekonomi Prinsip Ekonomi	Tuliskan pertimbangan-pertimbangan produsen terkait dengan masalah pokok ekonomi <i>how!</i>	1) Pilihan kombinasi sumber daya yang digunakan (SDA, SDM, modal) 2) Perencanaan proses produksi untuk mendapatkan keuntungan maksimal dengan biaya minimal (prinsip ekonomi) 3) Penentuan teknologi yang digunakan 4) Pertimbangan faktor eksternal, seperti harga, inflasi, dan kurs valuta asing	20
3.	Pengertian Sistem Ekonomi	Apa yang dimaksud dengan sistem ekonomi?	Keseluruhan tata cara, aturan, dan kebiasaan-kebiasaan yang umum diterima dalam masyarakat yang mengatur dan mengoordinasikan perilaku warga masyarakat (konsumen, produsen, dan pemerintah) dalam menjalankan kegiatan ekonomi.	20
4.	Karakteristik Sistem Ekonomi	Tuliskan perbedaan dari sistem ekonomi pasar dan sistem ekonomi terpusat!	Peran pemerintah dalam sistem ekonomi pasar hanya sebagai pelindung, tidak ikut campur secara langsung dalam kegiatan ekonomi, sedangkan dalam sistem ekonomi terpusat, pemerintah mengatur berjalannya kegiatan ekonomi.	20
5.	Kelebihan dan Kelemahan Sistem	Bagaimana dampak atas kepemilikan alat	Kreativitas dalam mencari keuntungan menjadi tinggi.	20

	Ekonomi	dan sumber produksi oleh masyarakat pada sistem ekonomi pasar, dan bagaimana peran pemerintah dalam sistem ekonomi tersebut?	Peran pemerintah sebagai pelindung dan pengawas kegiatan ekonomi, tidak ikut campur secara langsung.	
Total Skor				100

B. Teknik Penilaian

$$\text{Skor Pilihan Ganda} = \frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

$$\text{Total Skor} = \frac{\text{jumlah skor pilihan ganda} + \text{jumlah skor uraian singkat}}{2}$$

Guru Mata Pelajaran

Joko Sugiyanto S.Pd., M.Pd.
NIP. 196710112007011018

Yogyakarta, 3 September 2016

Mahasiswa PPL

Indah Sulistian
NIM. 13803241083

ULANGAN HARIAN 2

Masalah Pokok Ekonomi dan Cara Mengatasinya

X IBB

A. Jawablah soal-soal di bawah ini dengan memberi tanda silang (x) pada pilihan jawaban yang tepat!

- Permasalahan pokok ekonomi (klasik) terdapat dalam pernyataan...
 - Apa, bagaimana, dan untuk siapa
 - What, when, for whom*
 - Produksi, apa, dan bagaimana
 - Produksi, distribusi, dan konsumsi
 - Untuk siapa, kapan, dan bagaimana
- Permasalahan pokok ekonomi (modern) menurut Paul A. Samuelson dinyatakan dalam permasalahan...
 - What, who, how*
 - What, how, for whom*
 - What, how, where*
 - What, how, from who*
 - How much, where, when*
- Analisis segmen pasar diperlukan produsen dalam mengatasi suatu masalah ekonomi. Analisis tersebut berhubungan dengan masalah ekonomi...
 - What*
 - Who*
 - How*
 - For whom*
 - Where*
- Ibu Eni baru saja memperoleh uang kaget sebesar Rp 5.000.000,00, Ibu Eni ingin menggunakan uang tersebut untuk membuka usaha. Di komplek ibu Eni, sudah banyak pedagang yang menjual beragam jenis barang. Maka bu Eni memutuskan untuk melihat keadaan lingkungan komplek lain yang berada tidak jauh dari komplek ibu Eni supaya ibu Eni memahami jenis usaha yang akan dibukanya nanti. Permasalahan ibu Eni berkaitan dengan masalah ekonomi yaitu...
 - What*
 - How*
 - When*
 - For Whom*
 - Who*
- Pak Santoso sebagai produsen minyak goreng melihat kondisi masyarakat yang tidak memiliki daya beli berusaha menekan biaya produksinya sehingga menghasilkan minyak goreng dengan harga murah dan berkualitas, sehingga masyarakat mampu membelinya.
Dari ilustrasi di atas yang merupakan masalah ekonomi adalah
 - Untuk siapa barang diproduksi
 - Berapa barang akan diproduksi
 - Barang apa yang akan diproduksi
 - Mengapa barang diproduksi
 - Bagaimana cara memproduksi
- Survei pasar diperlukan untuk membantu produsen terutama dalam mengatasi suatu masalah ekonomi, yaitu...
 - What*
 - Who*

- C. *How*
- D. *For Whom*
- E. *Where*

7. Suatu Negara perlu mengatur dan mengorganisasikan kegiatan ekonomi masyarakatnya. Pengaturan ini dilakukan agar kegiatan ekonomi masyarakat berjalan sesuai harapan sehingga taraf hidup masyarakat meningkat. Untuk mengatur dan mengorganisasikan kegiatan ekonomi Negara diperlukan...
- A. Prinsip ekonomi
 - B. Motif ekonomi
 - C. Sistem ekonomi
 - D. Kebijakan ekonomi
 - E. Ilmu ekonomi

8. Matriks berikut mengenai ciri-ciri sistem ekonomi.

No	A	B	C
1	Pihak swasta bebas mengelola perekonomian	Pemerintah dan swasta memiliki peranan yang seimbang dalam mengelola sumber produksi	Mudah mengendalikan tingkat harga
2	Pemerintah mengendalikan seluruh kegiatan ekonomi	Alat dan sarana produksi dikuasai pemerintah	Hak milik alat produksi dikelola untuk sebesar-besarnya kemakmuran rakyat
3	Pemerintah bersama swasta mengelola perekonomian	Modal berperan penting dalam kegiatan perekonomian	Inisiatif dan hak perorangan terbatas

Berdasarkan matriks di atas yang merupakan ciri-ciri sistem ekonomi terpusat adalah...

- A. A1), B1), dan C1)
 - B. A1), B2), dan C3)
 - C. A2), B2), dan C3)
 - D. A3), B2), dan C3)
 - E. A3), B3), dan C3)
9. Di negara yang menganut sistem ekonomi liberal, mekanisme pasar ditentukan oleh..
- A. Pemerintah dan swasta
 - B. Jumlah barang dan jasa yang ditawarkan
 - C. Konsumen sebagai raja
 - D. Produsen dan kapitalis
 - E. Besarnya permintaan dan penawaran terhadap barang dan jasa
10. Perhatikan hal-hal dibawah ini:
- 1) Perekonomian daerah dikembangkan sejalan dengan potensi
 - 2) Potensi dan daya kreasi individu dapat berkembang
 - 3) Alam di kuasai Negara
 - 4) Perekonomian disusun sebagai usaha bersama
 - 5) Semua alam dan sumber produksi merupakan milik Negara
- Yang merupakan sistem ekonomi Indonesia (demokrasi) adalah...
- A. 1, 2, dan 4
 - B. 2, 3, dan 4
 - C. 3, 4, dan 5
 - D. 2, 3, dan 5
 - E. 1, 3, dan 5

11. Perhatikan ciri-ciri sistem perekonomian berikut!
- 1) Terjadi persaingan untuk maju dan berkembang
 - 2) Ada peran pemerintah yang dominan
 - 3) Pendapatan masyarakat yang kaya semakin bertambah
 - 4) Pemerintah membuat perencanaan pembangunan nasional
 - 5) Seluruh sumber daya produksi dikuasai oleh negara
- Berdasarkan data di atas, ciri-ciri sistem ekonomi komando ditunjukkan oleh nomor...
- A. 1), 2), dan 3)
 - B. 1), 3), dan 4)
 - C. 2), 3), dan 4)
 - D. 2), 4), dan 5)
 - E. 3), 4), dan 5)
12. Perhatikan ciri sistem ekonomi berikut!
- 1) Kegiatan ekonomi diatur oleh pemerintah
 - 2) Belum ada pembagian kerja
 - 3) Hak milik perorangan tidak diakui
 - 4) Teknologi yang digunakan masih sederhana
 - 5) Produksi untuk memenuhi kebutuhan sendiri dan tidak diperdagangkan
- Ciri sistem ekonomi tradisional ditunjukkan oleh nomor...
- A. 1), 2), dan 3)
 - B. 1), 3), dan 4)
 - C. 2), 3), dan 4)
 - D. 2), 4), dan 5)
 - E. 3), 4), dan 5)
13. Berikut merupakan ciri sistem ekonomi.
- a. Pemilikan barang bukanlah penguasaan mutlak atas sumber-sumber ekonomi, tetapi kemampuan untuk memanfaatkannya
 - b. Mencegah penindasan ekonomi (distribusi kekayaan) dengan tidak merata
 - c. Prinsip keadilan dijunjung tinggi, setiap orang berhak menerima imbalan sesuai prestasi selama tidak merugikan orang lain berupa kecurangan dan judi untung-untungan
- Ciri-ciri yang disebutkan di atas merupakan karakteristik dari sistem ekonomi...
- A. Tradisional
 - B. Syariah
 - C. Pasar
 - D. Komando
 - E. Campuran
14. Penerapan sistem ekonomi memiliki dampak positif dan negative sebagai berikut.
- 1) Mendorong tumbuhnya inisiatif dan kreasi masyarakat dalam kegiatan ekonomi
 - 2) Mendorong peran serta masyarakat dalam perekonomian sebagai akibat kebebasan memiliki faktor produksi
 - 3) Mengeksploitasi kelompok pekerja sebagai akibat kepemilikan faktor produksi secara individual
 - 4) Mewujudkan efisiensi dan efektivitas karena tindakan ekonomi berdasarkan motif mencari keuntungan
 - 5) Memungkinkan terjadinya krisis ekonomi sebagai akibat penguasaan potensi ekonomi oleh kelompok pemodal
 - 6) Menimbulkan kesenjangan ekonomi antara kelompok pemodal dan para pekerja
- Dampak positif dari penerapan sistem ekonomi pasar ditunjukkan oleh nomor...
- A. 1), 2), dan 4)
 - B. 1), 3), dan 5)
 - C. 2), 4), dan 5)

- D. 2), 4), dan 6)
 - E. 3), 5), dan 6)
15. Masyarakat di Negara yang majemuk lebih cocok menerapkan sistem ekonomi pasar. Dampak positif sistem ekonomi pasar bagi masyarakat adalah...
- A. Terjadi monopoli dalam kegiatan ekonomi masyarakat
 - B. Peran pemerintah dan segenap jajarannya akan lebih dominan dibandingkan swasta
 - C. Potensi, kreativitas, inisiatif masyarakat akan berkembang terutama dalam kegiatan ekonomi
 - D. Bebas mengeksplorasi sumber daya manusia dan sumber daya alam
 - E. Kegiatan ekonomi hanya akan memenuhi kebutuhan sendiri
16. Pemerintah lebih mudah mengendalikan inflasi, krisis ekonomi jarang terjadi, distribusi pendapatan mudah dilaksanakan merupakan kebaikan yang dimiliki oleh...
- A. Sistem ekonomi kapitalis
 - B. Sistem ekonomi komando
 - C. Sistem ekonomi pasar
 - D. Sistem ekonomi tradisional
 - E. Sistem ekonomi kerakyatan
17. Perhatikan beberapa kelemahan sistem ekonomi berikut ini!
- 1) Inisiatif dan daya kreatif seseorang tidak berkembang
 - 2) Tidak ada kebebasan dan hak milik seseorang atas alat dan sumber daya ekonomi
 - 3) Distribusi pendapatan tidak merata
 - 4) Terjadi pemusatan modal oleh pemilik modal
 - 5) Terjadi monopoli yang merugikan masyarakat
- Berdasarkan data di atas, kelemahan sistem ekonomi liberal ditunjukkan oleh nomor...
- A. 1), 2), dan 3)
 - B. 1), 3), dan 4)
 - C. 2), 3), dan 4)
 - D. 2), 4), dan 5)
 - E. 3), 4), dan 5)
18. Kelemahan sistem ekonomi terpusat adalah...
- A. Ada jurang pemisah (*gap*) antara yang kaya dan miskin
 - B. Krisis ekonomi sering terjadi
 - C. Kreativitas masyarakat tidak berkembang
 - D. Masih terikat tradisi
 - E. Pihak yang kuat menindas yang lemah

19. Pada sistem ekonomi tradisional yang menjadi kelemahannya adalah...
 - A. Sulit melakukan pemerataan
 - B. Masyarakatnya sulit berkembang (statis)
 - C. Sering muncul monopoli yang merugikan masyarakat
 - D. Mematikan inisiatif individu untuk maju
 - E. Masyarakat tidak memiliki kebebasan
20. Negara yang tidak menganut sistem ekonomi kapitalis adalah....
 - A. Inggris
 - B. Perancis
 - C. Amerika Serikat
 - D. Korea Utara
 - E. Jepang

B. Uraian Singkat

1. Terangkan olehmu manfaat yang bisa diambil dari mempelajari tiga masalah pokok ekonomi modern dalam menyelesaikan masalah ekonomi!
2. Tulislah pertimbangan-pertimbangan produsen terkait dengan masalah pokok ekonomi *how!*
3. Apa yang dimaksud dengan sistem ekonomi?
4. Tuliskan perbedaan dari sistem ekonomi kapitalis dan sistem ekonomi terpusat!
5. Bagaimana dampak atas kepemilikan alat dan sumber produksi oleh masyarakat pada sistem ekonomi pasar, dan bagaimana peran pemerintah dalam sistem ekonomi tersebut?

		<ul style="list-style-type: none"> C. Angkatan kerja yang bekerja dan pen-duduk di luar usia kerja D. Angkatan kerja yang bekerja minimal 35 jam dalam seminggu E. Penduduk yang mampu bekerja 	
Mengidentifikasi upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja	6.	<p>Dalam pengembangan di bidang ketenagakerjaan, pemerintah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengusahakan pengiriman tenaga kerja ke luar negeri 2. Menyalurkan, menyebarkan informasi ketenagakerjaan, dan memanfaatkan tenaga kerja sebaik mungkin 3. Membuka proyek-proyek padat karya <p>Tujuan usaha di atas adalah...</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Memperluas kesempatan kerja B. Memanfaatkan tenaga kerja dari semua umur C. Menyediakan lapangan kerja bagi angkatan kerja yang telah selesai menempuh suatu jenjang pendidikan D. Memanfaatkan angkatan kerja yang terdidik sebaik mungkin E. Meningkatkan mutu angkatan kerja yang ada 	A
	7.	<p>Usaha yang tidak dilakukan pemerintah untuk memperluas kesempatan kerja adalah...</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Memberikan informasi secara luas tentang permintaan dan penawaran tenaga kerja B. Mengirim tenaga kerja ke luar untuk menambah pengetahuan C. Mengusahakan industri padat karya agar banyak menampung tenaga kerja D. Menciptakan kondisi dinamis agar perusahaan memperluas usahanya E. Membiarkan pemanfaatan sesuai dengan mekanisme pasar 	E
	8.	<p>Jumlah angkatan kerja yang besar tidak selalu diimbangi dengan kualitas SDM yang memadai. Hal tersebut ditandai bahwa sebagian besar dari pengangguran adalah lulusan SMA yang belum siap untuk memasuki dunia kerja. Untuk mengatasi kesenjangan tersebut perlu dilakukan usaha peningkatan kualitas SDM dengan cara...</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Meningkatkan teknologi yang lebih modern B. Mengirim karyawan dan manajer bekerja di luar negeri C. Meningkatkan upah atau gaji karyawan untuk memotivasi kerja D. Menyelenggarakan berbagai latihan kerja oleh pemerintah dan swasta E. Melaksanakan program KB 	D
Menganalisis sistem upah yang berlaku di Indonesia	9.	<p>Salah satu syarat sistem pemberian upah yang baik adalah...</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Sama bagi setiap orang B. Sama dengan perusahaan lain, meskipun bidang usaha berbeda C. Memiliki sifat dirasa adil di dalam perusahaan D. Menyadari fakta bahwa setiap orang memiliki kebutuhan yang sama E. Tidak ada perbedaan fasilitas dan tunjangan bagi setiap karyawan 	C
	10.	<p>Orang yang berprofesi sebagai akuntan menerima gaji sebesar Rp 9.000.000,00 per bulan. Sistem pengupahan semacam ini merupakan upah...</p>	B

		<p>A. Borongan B. Menurut waktu C. Bonus D. Prestasi E. Menurut satuan hasil</p>											
	11.	<p>Perusahaan tekstil PT Kahatex menargetkan setiap karyawannya agar dapat menghasilkan 100 potong kain dalam satu tahun. Perusahaan juga memberi upah tambahan bagi siapa saja yang dapat menyelesaikan melebihi target, upah tambahan dibayarkan pada akhir tahun. Jenis upah tambahan yang diberikan PT Kahatex termasuk ke dalam upah...</p> <p>A. Bonus B. Bagi hasil C. Mitra usaha D. Premi E. Prestasi</p>	E										
	12.	<p>Dari empat kriteria di bawah ini yang termasuk manfaat sistem upah adalah...</p> <table border="1"> <tr> <td>1.</td> <td>Menarik pekerja-pekerja berbakat</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Kondisi perekonomian nasional</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Memotivasi karyawan</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Kebutuhan setiap orang berbeda</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Sifat adil dalam perusahaan</td> </tr> </table> <p>A. 1 dan 2 B. 1 dan 3 C. 2 dan 3 D. 4 dan 5 E. Semuanya benar</p>	1.	Menarik pekerja-pekerja berbakat	2.	Kondisi perekonomian nasional	3.	Memotivasi karyawan	4.	Kebutuhan setiap orang berbeda	5.	Sifat adil dalam perusahaan	B
1.	Menarik pekerja-pekerja berbakat												
2.	Kondisi perekonomian nasional												
3.	Memotivasi karyawan												
4.	Kebutuhan setiap orang berbeda												
5.	Sifat adil dalam perusahaan												
Mendeskripsikan pengertian pengangguran	13.	<p>Berikut ini yang tidak termasuk ke dalam kategori penganggur adalah...</p> <p>A. Sedang tidak bekerja B. Sedang mencari kerja C. Sedang mempersiapkan usaha yang baru D. Sedang menjalankan usaha bisnis E. Sudah mendapat pekerjaan tetapi belum bekerja</p>	D										
Menganalisis penyebab pengangguran	14.	<p>Terjadinya pengangguran konjungtural disebabkan oleh...</p> <p>A. Orang menginginkan pekerjaan yang lebih baik B. Kelebihan penawaran tenaga kerja C. Karena terjadi resesi ekonomi D. Karena terjadi perubahan struktur ekonomi E. Karena adanya perubahan teknologi</p>	C										
	15.	<p>Daerah yang sedang mengalami perubahan menuju kawasan industri dapat menyebabkan pengangguran terselubung karena...</p> <p>A. Rendahnya kualitas sumber daya manusia B. Lahan pertanian berkurang dan industri belum berjalan C. Lamanya masa tunggu musim tanam D. Keterampilan bekas buruh tani tidak sesuai dengan kebutuhan industri E. Budaya masyarakat semakin luntur</p>	D										
	16.	<p>Di bawah ini yang bukan penyebab terjadinya pengangguran adalah...</p> <p>A. Kemajuan teknologi B. Permintaan tenaga kerja yang terlalu tinggi C. Kelemahan pasar tenaga kerja D. Kurangnya informasi mengenai lowongan kerja E. Serikat pekerja meminta upah terlalu tinggi</p>	B										

Menghitung tingkat pengangguran	17.	Diketahui jumlah pengangguran terbuka (<i>open unemployment</i>) di negara X pada tahun 2013 sebanyak 1 juta jiwa, angkatan kerja yang sedang mencari kerja sebanyak 3 juta jiwa, dan angkatan kerja yang sudah berstatus sebagai pekerja sebanyak 28 juta jiwa. Hitunglah presentase tingkat pengangguran di negara tersebut! A. 10,7% B. 12% C. 12,5% D. 14,3% E. 25%	C															
Menghitung tingkat partisipasi angkatan kerja (TPAK)	18.	Diketahui data dari sebuah negara, yaitu jumlah angkatan kerja sebesar 500 ribu jiwa, dan jumlah penduduk usia kerja sebanyak 20 juta jiwa, maka angka partisipasi angkatan kerja adalah sebesar... A. 5,2% B. 4,5% C. 4,0% D. 3,5% E. 2,5%	E															
Mengidentifikasi jenis-jenis pengangguran	19.	Darman berangkat ke kota untuk mencari pekerjaan. Ia merasa hasil pekerjaannya sebagai buruh tani di desa kurang mencukupi kebutuhannya. Akan tetapi, ia belum mendapatkan pekerjaan di kota karena tidak memiliki keahlian di bidang lain. Darman termasuk dalam jenis pengangguran... A. Siklis B. Friksional C. Musiman D. Struktural E. Terselubung	B															
	20.	Mekanisasi tenaga manusia di bidang pertanian dapat mengakibatkan pengangguran... A. Struktural B. Friksional C. Voluntaris D. Terbuka E. Terselubung	A															
Mengidentifikasi dampak pengangguran	21.	Berikut ini yang bukan merupakan dampak dari pengangguran yaitu... A. Meningkatnya kriminalitas di masyarakat B. Tingkat kemakmuran masyarakat rendah C. Pertumbuhan ekonomi lambat D. Industri padat karya berkembang E. Hilangnya keterampilan yang dimiliki	D															
	22.	Perhatikan matriks akibat dari pengangguran berikut ini! <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Kehilangan mata pencaharian</td> <td>Keresahan masyarakat</td> <td>Keterampilan berkurang</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Kehilangan penghasilan</td> <td>Mengurangi tingkat kepercayaan diri</td> <td>Naiknya tingkat kriminalitas</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Merebaknya kawasan slum</td> <td>Meningkatnya kemiskinan</td> <td>Menghambat investasi</td> </tr> </tbody> </table> <p>Dari berbagai akibat tersebut yang akan berdampak pada gejala sosial ditunjukkan oleh nomor... A. A1, B2, dan C3 B. A2, B1, dan C3 C. A3, B1, dan C2 D. A3, B3, dan C1</p>		A	B	C	1	Kehilangan mata pencaharian	Keresahan masyarakat	Keterampilan berkurang	2	Kehilangan penghasilan	Mengurangi tingkat kepercayaan diri	Naiknya tingkat kriminalitas	3	Merebaknya kawasan slum	Meningkatnya kemiskinan	Menghambat investasi
	A	B	C															
1	Kehilangan mata pencaharian	Keresahan masyarakat	Keterampilan berkurang															
2	Kehilangan penghasilan	Mengurangi tingkat kepercayaan diri	Naiknya tingkat kriminalitas															
3	Merebaknya kawasan slum	Meningkatnya kemiskinan	Menghambat investasi															

		E. A1, B3, dan C2																
Mengidentifikasi cara untuk mengatasi masalah pengangguran	23.	<p>Pada saat terjadi krisis ekonomi, permintaan tenaga kerja menurun. Hal tersebut disebabkan ketidakmampuan perusahaan mengembangkan usahanya. Akibatnya, pengangguran terus bertambah. Peran produsen untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah...</p> <p>A. Menaikkan gaji/upah tenaga kerja yang masih bekerja</p> <p>B. Meningkatkan kualitas penggunaan bahan baku produksi</p> <p>C. Meningkatkan kuantitas dan kualitas barang hasil produksi</p> <p>D. Meningkatkan investasi untuk menciptakan lapangan kerja</p> <p>E. Mendorong pemerintah untuk mengeluarkan bantuan modal kepada produsen</p>	E															
	24.	<p>Pada setiap tahunnya perguruan tinggi di Indonesia meluluskan ribuan sarjana. Dengan memiliki gelar sarjana, seseorang belum tentu mendapatkan pekerjaan secara langsung. Akibatnya, ada banyak sarjana yang kesulitan mencari pekerjaan dan pada akhirnya menganggur. Cara yang tepat untuk mengatasi pengangguran tersebut adalah...</p> <p>A. Meningkatkan mobilitas modal</p> <p>B. Menyelenggarakan pelatihan kerja</p> <p>C. Meningkatkan daya beli masyarakat</p> <p>D. Mengembangkan industri padat karya</p> <p>E. Mempercepat penyebaran akses informasi lowongan pekerjaan</p>	E															
	25.	<p>Berikut ini merupakan cara untuk mengatasi masalah pengangguran.</p> <table border="1" data-bbox="625 1308 1339 1756"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Meningkatkan daya beli masyarakat</td> <td>Meningkatkan mobilitas permodalan</td> <td>Memberikan informasi lowongan pekerjaan</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Mengenalkan teknologi kepada anak sejak usia dini</td> <td>Membuka proyek padat karya</td> <td>Mendirikan diklat-diklat tenaga kerja</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Memberikan pelatihan di bidang lain</td> <td>Membuka kesempatan kerja di luar negeri</td> <td>Menyiapkan tenaga kerja terdidik dan terlatih</td> </tr> </tbody> </table> <p>Cara mengatasi pengangguran musiman ditunjukkan oleh nomor...</p> <p>A. A1, B2, dan C3</p> <p>B. A1, B1, dan C2</p> <p>C. A2, B2, dan C2</p> <p>D. A2, B3, dan C1</p> <p>E. A3, B2, dan C1</p>		A	B	C	1	Meningkatkan daya beli masyarakat	Meningkatkan mobilitas permodalan	Memberikan informasi lowongan pekerjaan	2	Mengenalkan teknologi kepada anak sejak usia dini	Membuka proyek padat karya	Mendirikan diklat-diklat tenaga kerja	3	Memberikan pelatihan di bidang lain	Membuka kesempatan kerja di luar negeri	Menyiapkan tenaga kerja terdidik dan terlatih
	A	B	C															
1	Meningkatkan daya beli masyarakat	Meningkatkan mobilitas permodalan	Memberikan informasi lowongan pekerjaan															
2	Mengenalkan teknologi kepada anak sejak usia dini	Membuka proyek padat karya	Mendirikan diklat-diklat tenaga kerja															
3	Memberikan pelatihan di bidang lain	Membuka kesempatan kerja di luar negeri	Menyiapkan tenaga kerja terdidik dan terlatih															

B. ESSAY

No	Butir Soal	Jawaban	Poin
1.	Jelaskan bagaimana hubungan antara jumlah penduduk, angkatan kerja, dan kesempatan kerja dengan pengangguran!		25
2.	Jelaskan macam-macam bentuk upah yang kamu ketahui! (minimal 3)		15
3.	Bagaimana cara meningkatkan kualitas pekerja di suatu perusahaan?		15
4.	Sebutkan sedikitnya 3 (tiga) jenis pengangguran yang kamu ketahui dan bagaimana solusi untuk mengatasi pengangguran tersebut?		30
5.	Sebutkan dampak yang timbul akibat pengangguran! (minimal 5)		15
Total			100

Cara Penilaian:

$$\text{Jumlah Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah jawaban benar PG} + \text{Jumlah skor essay}}{125} \times 100$$

Guru Mata Pelajaran

Joko Sugiyanto S.Pd., M.Pd.
NIP. 196710112007011018

Yogyakarta, 7 September 2016

Mahasiswa PPL

Indah Sulistian

NIM. 13803241083

ULANGAN HARIAN 2 EKONOMI
KETENAGAKERJAAN, SISTEM UPAH, dan PENGANGGURAN

A. Pilihan Ganda

1. Ketenagakerjaan merupakan segala hal yang berhubungan dengan masalah tenaga kerja pada waktu sebelum, selama, dan sesudah masa kerja. Hal tersebut sesuai dengan peraturan Undang-undang No...
 - A. No. 03 tahun 2003
 - B. No. 13 tahun 2003
 - C. No. 03 tahun 2010
 - D. No. 03 tahun 2013
 - E. No. 13 tahun 2013
2. Kesempatan kerja adalah...
 - A. Warga negara yang telah lulus pelatihan di bidang ketenagakerjaan
 - B. Adanya lapangan kerja bagi angkatan kerja pria yang membutuhkan pekerjaan
 - C. Tersedianya lapangan kerja bagi angkatan kerja yang membutuhkan pekerjaan
 - D. Penyediaan pekerjaan bagi semua warga negara untuk mendapat penghasilan tinggi
 - E. Penyediaan pekerjaan bagi semua warga negara dari semua umur untuk dapat bekerja
3. Masyarakat berusia 16 sampai dengan 64 tahun yang sedang membutuhkan pekerjaan disebut...
 - A. Angkatan kerja
 - B. Tenaga kerja
 - C. Kesempatan kerja
 - D. Penganggur
 - E. Pekerja
4. Perhatikan tabel berikut ini!

	A	B	C
1	Akuntan	Penjahit	Pilot
2	Dokter	Kuli Bangunan	Montir
3	Tukang Las	Guru	Tukang Sapu

Dari tabel di atas, yang termasuk ke dalam tenaga kerja terampil adalah...

- A. A1, B2, dan C3
 - B. A1, B3, dan C1
 - C. A2, B1, dan C2
 - D. A3, B1, dan C2
 - E. A3, B1, dan C1
5. Angkatan kerja terdiri dari...
 - A. Angkatan kerja yang bekerja dan yang tidak bekerja
 - B. Penduduk yang bekerja dan angkatan kerja yang bekerja
 - C. Angkatan kerja yang bekerja dan pen-duduk di luar usia kerja
 - D. Angkatan kerja yang bekerja minimal 35 jam dalam seminggu
 - E. Penduduk yang mampu bekerja
 6. Dalam pengembangan di bidang ketenagakerjaan, pemerintah:
 1. Mengusahakan pengiriman tenaga kerja ke luar negeri
 2. Menyalurkan, menyebarkan informasi ketenagakerjaan, dan memanfaatkan tenaga kerja sebaik mungkin
 3. Membuka proyek-proyek padat karya

Tujuan usaha di atas adalah...

- A. Memperluas kesempatan kerja
 - B. Memanfaatkan tenaga kerja dari semua umur
 - C. Menyediakan lapangan kerja bagi angkatan kerja yang telah selesai menempuh suatu jenjang pendidikan
 - D. Memanfaatkan angkatan kerja yang terdidik sebaik mungkin
 - E. Meningkatkan mutu angkatan kerja yang ada
7. Usaha yang tidak dilakukan pemerintah untuk memperluas kesempatan kerja adalah...
- A. Memberikan informasi secara luas tentang permintaan dan penawaran tenaga kerja
 - B. Mengirim tenaga kerja ke luar untuk menambah pengetahuan
 - C. Mengusahakan industri padat karya agar banyak menampung tenaga kerja
 - D. Menciptakan kondisi dinamis agar perusahaan memperluas usahanya
 - E. Membiarkan pemanfaatan sesuai dengan mekanisme pasar
8. Jumlah angkatan kerja yang besar tidak selalu diimbangi dengan kualitas SDM yang memadai. Hal tersebut ditandai bahwa sebagian besar dari pengangguran adalah lulusan SMA yang belum siap untuk memasuki dunia kerja. Untuk mengatasi kesenjangan tersebut perlu dilakukan usaha peningkatan kualitas SDM dengan cara..
- A. Meningkatkan teknologi yang lebih modern
 - B. Mengirim karyawan dan manajer bekerja di luar negeri
 - C. Meningkatkan upah atau gaji karyawan untuk memotivasi kerja
 - D. Menyelenggarakan berbagai latihan kerja oleh pemerintah dan swasta
 - E. Melaksanakan program KB
9. Salah satu syarat sistem pemberian upah yang baik adalah...
- A. Sama bagi setiap orang
 - B. Sama dengan perusahaan lain, meskipun bidang usaha berbeda
 - C. Memiliki sifat dirasa adil di dalam perusahaan
 - D. Menyadari fakta bahwa setiap orang memiliki kebutuhan yang sama
 - E. Tidak ada perbedaan fasilitas dan tunjangan bagi setiap karyawan
10. Orang yang berprofesi sebagai akuntan menerima gaji sebesar Rp 9.000.000,00 per bulan. Sistem pengupahan semacam ini merupakan upah...
- A. Borongan
 - B. Menurut waktu
 - C. Bonus
 - D. Prestasi
 - E. Menurut satuan hasil
11. Perusahaan tekstil PT Kahatex menargetkan setiap karyawannya agar dapat menghasilkan 100 potong kain dalam satu tahun. Perusahaan juga memberi upah tambahan bagi siapa saja yang dapat menyelesaikan melebihi target, upah tambahan dibayarkan pada akhir tahun. Jenis upah tambahan yang diberikan PT Kahatex termasuk ke dalam upah...
- A. Bonus
 - B. Bagi hasil
 - C. Mitra usaha
 - D. Premi
 - E. Prestasi
12. Dari empat kriteria di bawah ini yang termasuk manfaat sistem upah adalah...

1.	Menarik pekerja-pekerja berbakat
2.	Kondisi perekonomian nasional
3.	Memotivasi karyawan
4.	Kebutuhan setiap orang berbeda
5.	Sifat adil dalam perusahaan

- A. 1 dan 2
 - B. 1 dan 3
 - C. 2 dan 3
 - D. 4 dan 5
 - E. Semuanya benar
13. Berikut ini yang tidak termasuk ke dalam kategori penganggur adalah...
- A. Sedang tidak bekerja
 - B. Sedang mencari kerja
 - C. Sedang mempersiapkan usaha yang baru
 - D. Sedang menjalankan usaha bisnis
 - E. Sudah mendapat pekerjaan tetapi belum bekerja
14. Terjadinya pengangguran konjungtural disebabkan oleh...
- A. Orang menginginkan pekerjaan yang lebih baik
 - B. Kelebihan penawaran tenaga kerja
 - C. Karena terjadi resesi ekonomi
 - D. Karena terjadi perubahan struktur ekonomi
 - E. Karena adanya perubahan teknologi
15. Daerah yang sedang mengalami perubahan menuju kawasan industri dapat menyebabkan pengangguran terselubung karena...
- A. Rendahnya kualitas sumber daya manusia
 - B. Lahan pertanian berkurang dan industri belum berjalan
 - C. Lamanya masa tunggu musim tanam
 - D. Keterampilan bekas buruh tani tidak sesuai dengan kebutuhan industri
 - E. Budaya masyarakat semakin luntur
16. Di bawah ini yang bukan penyebab terjadinya pengangguran adalah...
- A. Kemajuan teknologi
 - B. Permintaan tenaga kerja yang terlalu tinggi
 - C. Kelemahan pasar tenaga kerja
 - D. Kurangnya informasi mengenai lowongan kerja
 - E. Serikat pekerja meminta upah terlalu tinggi
17. Diketahui jumlah pengangguran terbuka (*open unemployment*) di negara X pada tahun 2013 sebanyak 1 juta jiwa, angkatan kerja yang sedang mencari kerja sebanyak 3 juta jiwa, dan angkatan kerja yang sudah berstatus sebagai pekerja sebanyak 28 juta jiwa. Hitunglah presentase tingkat pengangguran di negara tersebut!
- A. 10,7%
 - B. 12%
 - C. 12,5%
 - D. 14,3%
 - E. 25%
18. Diketahui data dari sebuah negara, yaitu jumlah angkatan kerja sebesar 500 ribu jiwa, dan jumlah penduduk usia kerja sebanyak 20 juta jiwa, maka angka partisipasi angkatan kerja adalah sebesar...
- A. 5,2%
 - B. 4,5%
 - C. 4,0%
 - D. 3,5%
 - E. 2,5%
19. Darman berangkat ke kota untuk mencari pekerjaan. Ia merasa hasil pekerjaannya sebagai buruh tani di desa kurang mencukupi kebutuhannya. Akan tetapi, ia belum mendapatkan pekerjaan di kota karena tidak memiliki keahlian di bidang lain. Darman termasuk dalam jenis pengangguran...

- A. Siklis
 - B. Friksional
 - C. Musiman
 - D. Struktural
 - E. Terselubung
20. Mekanisasi tenaga manusia di bidang pertanian dapat mengakibatkan pengangguran...
- A. Struktural
 - B. Friksional
 - C. Voluntaris
 - D. Terbuka
 - E. Terselubung
21. Berikut ini yang bukan merupakan dampak dari pengangguran yaitu...
- A. Meningkatnya kriminalitas di masyarakat
 - B. Tingkat kemakmuran masyarakat rendah
 - C. Pertumbuhan ekonomi lambat
 - D. Industri padat karya berkembang
 - E. Hilangnya keterampilan yang dimiliki

22. Perhatikan matriks akibat dari pengangguran berikut ini!

	1	2	3
A	Kehilangan mata pencaharian	Keresahan masyarakat	Keterampilan berkurang
B	Kehilangan penghasilan	Mengurangi tingkat kepercayaan diri	Naiknya tingkat kriminalitas
C	Merebaknya kawasan <i>slum</i>	Meningkatnya kemiskinan	Menghambat investasi

Dari berbagai akibat tersebut yang akan berdampak pada gejolak sosial ditunjukkan oleh nomor..

- A. A1, B2, dan C3
 - B. A2, B1, dan C3
 - C. A3, B1, dan C2
 - D. A3, B3, dan C1
 - E. A1, B3, dan C2
23. Pada saat terjadi krisis ekonomi, permintaan tenaga kerja menurun. Hal tersebut disebabkan ketidakmampuan perusahaan mengembangkan usahanya. Akibatnya, pengangguran terus bertambah. Peran produsen untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah...
- A. Meningkatkan gaji/upah tenaga kerja yang masih bekerja
 - B. Meningkatkan kualitas penggunaan bahan baku produksi
 - C. Meningkatkan kuantitas dan kualitas barang hasil produksi
 - D. Meningkatkan investasi untuk menciptakan lapangan kerja
 - E. Mendorong pemerintah untuk mengeluarkan bantuan modal kepada produsen
24. Pada setiap tahunnya perguruan tinggi di Indonesia meluluskan ribuan sarjana. Dengan memiliki gelar sarjana, seseorang belum tentu mendapatkan pekerjaan secara langsung. Akibatnya, ada banyak sarjana yang kesulitan mencari pekerjaan dan pada akhirnya menganggur. Cara yang tepat untuk mengatasi pengangguran tersebut adalah...
- A. Meningkatkan mobilitas modal
 - B. Menyelenggarakan pelatihan kerja
 - C. Meningkatkan daya beli masyarakat
 - D. Mengembangkan industri padat karya

E. Mempercepat penyebaran akses informasi lowongan pekerjaan

25. Berikut ini merupakan cara untuk mengatasi masalah pengangguran.

	A	B	C
1	Meningkatkan daya beli masyarakat	Meningkatkan mobilitas permodalan	Memberikan informasi lowongan pekerjaan
2	Mengenalkan teknologi kepada anak sejak usia dini	Membuka proyek padat karya	Mendirikan diklat-diklat tenaga kerja
3	Memberikan pelatihan di bidang lain	Membuka kesempatan kerja di luar negeri	Menyiapkan tenaga kerja terdidik dan terlatih

Cara mengatasi pengangguran musiman ditunjukkan oleh nomor...

- A. A1, B2, dan C3
- B. A1, B1, dan C2
- C. A2, B2, dan C2
- D. A2, B3, dan C1
- E. A3, B2, dan C1

B. Essay

1. Jelaskan bagaimana hubungan antara jumlah penduduk, angkatan kerja, dan kesempatan kerja dengan pengangguran! (skor 25)
2. Jelaskan sedikitnya 3 (tiga) macam bentuk upah yang kamu ketahui! (skor 15)
3. Bagaimana cara meningkatkan kualitas pekerja di suatu perusahaan? (skor 15)
4. Sebutkan sedikitnya 3 (tiga) jenis pengangguran yang kamu ketahui dan bagaimana solusi untuk mengatasi pengangguran tersebut? (skor 30)
5. Sebutkan dampak yang timbul akibat pengangguran! (minimal 5) (skor 15)

		<p>D. Angkatan kerja yang bekerja minimal 35 jam dalam seminggu</p> <p>E. Penduduk yang mampu bekerja</p>	
	6.	<p>Berikut ini yang tidak dapat dimasukkan ke dalam angkatan kerja adalah...</p> <p>A. Guru</p> <p>B. Dokter</p> <p>C. Pilot</p> <p>D. Siswa SMP</p> <p>E. Pembantu rumah tangga</p>	D
Mengidentifikasi upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja	7.	<p>Usaha yang tidak dilakukan pemerintah untuk memperluas kesempatan kerja adalah...</p> <p>A. Memberikan informasi secara luas tentang permintaan dan penawaran tenaga kerja</p> <p>B. Mengirim tenaga kerja ke luar untuk menambah pengetahuan</p> <p>C. Mengusahakan industri padat karya agar banyak menampung tenaga kerja</p> <p>D. Menciptakan kondisi dinamis agar perusahaan memperluas usahanya</p> <p>E. Membiarkan pemanfaatan sesuai dengan mekanisme pasar</p>	
	8.	<p>Jumlah angkatan kerja yang besar tidak selalu diimbangi dengan kualitas SDM yang memadai. Hal tersebut ditandai bahwa sebagian besar dari pengangguran adalah lulusan SMA yang belum siap untuk memasuki dunia kerja. Untuk mengatasi kesenjangan tersebut perlu dilakukan usaha peningkatan kualitas SDM dengan cara...</p> <p>A. Meningkatkan teknologi yang lebih modern</p> <p>B. Mengirim karyawan dan manajer bekerja di luar negeri</p> <p>C. Meningkatkan upah atau gaji karyawan untuk memotivasi kerja</p> <p>D. Menyelenggarakan berbagai latihan kerja oleh pemerintah dan swasta</p> <p>E. Melaksanakan program KB</p>	D
Menganalisis sistem upah yang berlaku di Indonesia	9.	<p>Salah satu syarat sistem pemberian upah yang baik adalah...</p> <p>A. Sama bagi setiap orang</p> <p>B. Sama dengan perusahaan lain, meskipun bidang usaha berbeda</p> <p>C. Memiliki sifat dirasa adil di dalam perusahaan</p> <p>D. Menyadari fakta bahwa setiap orang memiliki kebutuhan yang sama</p> <p>E. Tidak ada perbedaan fasilitas dan tunjangan bagi setiap karyawan</p>	C
	10.	<p>Orang yang berprofesi sebagai akuntan menerima gaji sebesar Rp 9.000.000,00 per bulan. Sistem pengupahan semacam ini merupakan upah...</p> <p>A. Borongan</p> <p>B. Menurut waktu</p> <p>C. Bonus</p> <p>D. Prestasi</p> <p>E. Menurut satuan hasil</p>	B
	11.	<p>Perusahaan tekstil PT Kahatex menargetkan setiap karyawannya agar dapat menghasilkan 100 potong kain dalam satu tahun. Perusahaan juga memberi upah tambahan bagi siapa saja yang dapat menyelesaikan melebihi target, upah tambahan dibayarkan pada akhir tahun. Jenis upah tambahan yang diberikan PT Kahatex termasuk ke dalam upah...</p>	E

		<ul style="list-style-type: none"> A. Bonus B. Bagi hasil C. Mitra usaha D. Premi E. Prestasi 											
	12.	<p>Dari empat kriteria di bawah ini yang termasuk manfaat sistem upah adalah...</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>1.</td> <td>Menarik pekerja-pekerja berbakat</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Kondisi perekonomian nasional</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Memotivasi karyawan</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Kebutuhan setiap orang berbeda</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Sifat adil dalam perusahaan</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> A. 1 dan 2 B. 1 dan 3 C. 2 dan 3 D. 4 dan 5 E. Semuanya benar 	1.	Menarik pekerja-pekerja berbakat	2.	Kondisi perekonomian nasional	3.	Memotivasi karyawan	4.	Kebutuhan setiap orang berbeda	5.	Sifat adil dalam perusahaan	B
1.	Menarik pekerja-pekerja berbakat												
2.	Kondisi perekonomian nasional												
3.	Memotivasi karyawan												
4.	Kebutuhan setiap orang berbeda												
5.	Sifat adil dalam perusahaan												
Mendeskripsikan pengertian pengangguran	13.	<p>Berikut ini yang tidak termasuk ke dalam kategori penganggur adalah...</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Sedang tidak bekerja B. Sedang mencari kerja C. Sedang mempersiapkan usaha yang baru D. Sedang menjalankan usaha bisnis E. Sudah mendapat pekerjaan tetapi belum bekerja 	D										
Menganalisis penyebab pengangguran	14.	<p>Terjadinya pengangguran konjungtural disebabkan oleh...</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Orang menginginkan pekerjaan yang lebih baik B. Kelebihan penawaran tenaga kerja C. Karena terjadi resesi ekonomi D. Karena terjadi perubahan struktur ekonomi E. Karena adanya perubahan teknologi 	C										
	15.	<p>Daerah yang sedang mengalami perubahan menuju kawasan industri dapat menyebabkan pengangguran terselubung karena...</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Rendahnya kualitas sumber daya manusia B. Lahan pertanian berkurang dan industri belum berjalan C. Lamanya masa tunggu musim tanam D. Keterampilan bekas buruh tani tidak sesuai dengan kebutuhan industri E. Budaya masyarakat semakin luntur 	D										
	16.	<p>Di bawah ini yang bukan penyebab terjadinya pengangguran adalah...</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Kemajuan teknologi B. Permintaan tenaga kerja yang terlalu tinggi C. Kelemahan pasar tenaga kerja D. Kurangnya informasi mengenai lowongan kerja E. Serikat pekerja meminta upah terlalu tinggi 	B										
	17.	<p>Di bawah ini yang bukan merupakan penyebab terjadinya pengangguran adalah...</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Lapangan kerja sempit B. Pemutusan Hubungan Kerja (PHK) C. Tingginya tingkat investasi D. Kemajuan teknologi yang tidak diimbangi kemampuan manusia E. Kualitas SDM yang rendah 	C										
Tingkat partisipasi angkatan kerja (TPAK)	18.	<p>Angka yang menunjukkan rasio jumlah angkatan kerja terhadap jumlah penduduk usia kerja dinamakan...</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Angka ketergantungan B. Tingkat partisipasi angkatan kerja 	B										

		<p>C. Tingkat partisipasi tenaga kerja D. <i>Disguised unemployment</i> E. <i>Dependency ratio</i></p>																	
Mengidentifikasi jenis-jenis pengangguran	19.	<p>Darman berangkat ke kota untuk mencari pekerjaan. Ia merasa hasil pekerjaannya sebagai buruh tani di desa kurang mencukupi kebutuhannya. Akan tetapi, ia belum mendapatkan pekerjaan di kota karena tidak memiliki keahlian di bidang lain. Darman termasuk dalam jenis pengangguran...</p> <p>A. Siklis B. Friksional C. Musiman D. Struktural E. Terselubung</p>	B																
	20.	<p>Mekanisasi tenaga manusia di bidang pertanian dapat mengakibatkan pengangguran...</p> <p>A. Struktural B. Friksional C. Voluntaris D. Terbuka E. Terselubung</p>	A																
Mengidentifikasi dampak pengangguran	21.	<p>Berikut ini yang bukan merupakan dampak dari pengangguran yaitu...</p> <p>A. Meningkatnya kriminalitas di masyarakat B. Tingkat kemakmuran masyarakat rendah C. Pertumbuhan ekonomi lambat D. Industri padat karya berkembang E. Hilangnya keterampilan yang dimiliki</p>	D																
	22.	<p>Perhatikan matriks akibat dari pengangguran berikut ini!</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>A</th> <td>Kehilangan mata pencaharian</td> <td>Keresahan masyarakat</td> <td>Keterampilan berkurang</td> </tr> <tr> <th>B</th> <td>Kehilangan penghasilan</td> <td>Mengurangi tingkat kepercayaan diri</td> <td>Naiknya tingkat kriminalitas</td> </tr> <tr> <th>C</th> <td>Merebaknya kawasan slum</td> <td>Meningkatnya kemiskinan</td> <td>Menghambat investasi</td> </tr> </tbody> </table> <p>Dari berbagai akibat tersebut yang akan berdampak pada gejala sosial ditunjukkan oleh nomor...</p> <p>A. A1, B2, dan C3 B. A2, B1, dan C3 C. A3, B1, dan C2 D. A3, B3, dan C1 E. A1, B3, dan C2</p>		1	2	3	A	Kehilangan mata pencaharian	Keresahan masyarakat	Keterampilan berkurang	B	Kehilangan penghasilan	Mengurangi tingkat kepercayaan diri	Naiknya tingkat kriminalitas	C	Merebaknya kawasan slum	Meningkatnya kemiskinan	Menghambat investasi	C
	1	2	3																
A	Kehilangan mata pencaharian	Keresahan masyarakat	Keterampilan berkurang																
B	Kehilangan penghasilan	Mengurangi tingkat kepercayaan diri	Naiknya tingkat kriminalitas																
C	Merebaknya kawasan slum	Meningkatnya kemiskinan	Menghambat investasi																
Mengidentifikasi cara untuk mengatasi masalah pengangguran	23.	<p>Pada saat terjadi krisis ekonomi, permintaan tenaga kerja menurun. Hal tersebut disebabkan ketidakmampuan perusahaan mengembangkan usahanya. Akibatnya, pengangguran terus bertambah. Peran produsen untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah...</p> <p>A. Menaikkan gaji/upah tenaga kerja yang masih bekerja B. Meningkatkan kualitas penggunaan bahan baku produksi C. Meningkatkan kuantitas dan kualitas barang hasil produksi D. Meningkatkan investasi untuk menciptakan lapangan kerja E. Mendorong pemerintah untuk mengeluarkan bantuan modal kepada produsen</p>	E																

	24.	<p>Pada setiap tahunnya perguruan tinggi di Indonesia meluluskan ribuan sarjana. Dengan memiliki gelar sarjana, seseorang belum tentu mendapatkan pekerjaan secara langsung. Akibatnya, ada banyak sarjana yang kesulitan mencari pekerjaan dan pada akhirnya menganggur. Cara yang tepat untuk mengatasi pengangguran tersebut adalah...</p> <p>A. Meningkatkan mobilitas modal B. Menyelenggarakan pelatihan kerja C. Meningkatkan daya beli masyarakat D. Mengembangkan industry padat karya E. Mempercepat penyebaran akses informasi lowongan pekerjaan</p>	E																
	25.	<p>Berikut ini merupakan cara untuk mengatasi masalah pengangguran.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Meningkatkan daya beli masyarakat</td> <td>Meningkatkan mobilitas permodalan</td> <td>Memberikan informasi lowongan pekerjaan</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Mengenalkan teknologi kepada anak sejak usia dini</td> <td>Membuka proyek padat karya</td> <td>Mendirikan diklat-diklat tenaga kerja</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Memberikan pelatihan di bidang lain</td> <td>Membuka kesempatan kerja di luar negeri</td> <td>Menyiapkan tenaga kerja terdidik dan terlatih</td> </tr> </tbody> </table> <p>Cara mengatasi pengangguran musiman ditunjukkan oleh nomor...</p> <p>A. A1, B2, dan C3 B. A1, B1, dan C2 C. A2, B2, dan C2 D. A2, B3, dan C1 E. A3, B2, dan C1</p>		A	B	C	1	Meningkatkan daya beli masyarakat	Meningkatkan mobilitas permodalan	Memberikan informasi lowongan pekerjaan	2	Mengenalkan teknologi kepada anak sejak usia dini	Membuka proyek padat karya	Mendirikan diklat-diklat tenaga kerja	3	Memberikan pelatihan di bidang lain	Membuka kesempatan kerja di luar negeri	Menyiapkan tenaga kerja terdidik dan terlatih	E
	A	B	C																
1	Meningkatkan daya beli masyarakat	Meningkatkan mobilitas permodalan	Memberikan informasi lowongan pekerjaan																
2	Mengenalkan teknologi kepada anak sejak usia dini	Membuka proyek padat karya	Mendirikan diklat-diklat tenaga kerja																
3	Memberikan pelatihan di bidang lain	Membuka kesempatan kerja di luar negeri	Menyiapkan tenaga kerja terdidik dan terlatih																

B. ESSAY

No	Butir Soal	Jawaban	Poin
1.	Apa yang dimaksud dengan kesempatan kerja, tenaga kerja, angkatan kerja?		15
2.	Apa yang dimaksud dengan sistem upah?		5
3.	Jelaskan macam-macam bentuk upah yang kamu ketahui! (minimal 3)		15
4.	Sebutkan sedikitnya 3 (tiga) jenis-jenis pengangguran yang kamu ketahui dan bagaimana solusi untuk mengatasi pengangguran tersebut?		30
5.	Sebutkan dampak yang timbul akibat pengangguran! (minimal 4)		10
Total			75

Cara Penilaian:

Pilihan Ganda = Jumlah jawaban benar x 4

$$\text{Essay} = \frac{\text{Jumlah skor essay}}{75} \times 100$$

$$\text{Jumlah Skor Akhir} = \frac{\text{Total Skor PG} + \text{Total Skor Essay}}{2}$$

Guru Mata Pelajaran

Joko Sugiyanto S.Pd., M.Pd.
NIP. 196710112007011018

Yogyakarta, 7 September 2016

Mahasiswa PPL

Indah Sulistian
NIM. 13803241083

ULANGAN HARIAN 2 EKONOMI
KETENAGAKERJAAN, SISTEM UPAH, dan PENGANGGURAN

A. Pilihan Ganda

1. Segala hal yang berhubungan dengan masalah tenaga kerja pada waktu sebelum, selama, dan sesudah masa kerja disebut...
 - A. Lapangan kerja
 - B. Kesempatan kerja
 - C. Tenaga kerja
 - D. Angkatan kerja
 - E. Ketenagakerjaan
2. Kesempatan kerja adalah...
 - A. Warga negara yang telah lulus pelatihan di bidang ketenagakerjaan
 - B. Adanya lapangan kerja bagi angkatan kerja pria yang membutuhkan pekerjaan
 - C. Tersedianya lapangan kerja bagi angkatan kerja yang membutuhkan pekerjaan
 - D. Penyediaan pekerjaan bagi semua warga negara untuk mendapat penghasilan tinggi
 - E. Penyediaan pekerjaan bagi semua warga negara dari semua umur untuk dapat bekerja
3. Masyarakat berusia 16 sampai dengan 64 tahun yang sedang membutuhkan pekerjaan disebut...
 - A. Angkatan kerja
 - B. Tenaga kerja
 - C. Kesempatan kerja
 - D. Penganggur
 - E. Pekerja
4. Perhatikan tabel berikut ini!

	A	B	C
1	Akuntan	Penjahit	Pilot
2	Dokter	Kuli Bangunan	Montir
3	Tukang Las	Guru	Tukang Sapu

Dari tabel di atas, yang termasuk ke dalam tenaga kerja terampil adalah...

- A. A1, B2, dan C3
 - B. A1, B3, dan C1
 - C. A2, B1, dan C2
 - D. A3, B1, dan C2
 - E. A3, B1, dan C1
5. Angkatan kerja terdiri dari...
 - A. Angkatan kerja yang bekerja dan yang tidak bekerja
 - B. Penduduk yang bekerja dan angkatan kerja yang bekerja
 - C. Angkatan kerja yang bekerja dan pen-duduk di luar usia kerja
 - D. Angkatan kerja yang bekerja minimal 35 jam dalam seminggu
 - E. Penduduk yang mampu bekerja
 6. Berikut ini yang tidak dapat dimasukkan ke dalam angkatan kerja adalah...
 - A. Guru
 - B. Dokter
 - C. Pilot
 - D. Siswa SMP
 - E. Pembantu rumah tangga

7. Usaha yang tidak dilakukan pemerintah untuk memperluas kesempatan kerja adalah...
- Memberikan informasi secara luas tentang permintaan dan penawaran tenaga kerja
 - Mengirim tenaga kerja ke luar untuk menambah pengetahuan
 - Mengusahakan industri padat karya agar banyak menampung tenaga kerja
 - Menciptakan kondisi dinamis agar perusahaan memperluas usahanya
 - Membiarkan pemanfaatan sesuai dengan mekanisme pasar
8. Jumlah angkatan kerja yang besar tidak selalu diimbangi dengan kualitas SDM yang memadai. Hal tersebut ditandai bahwa sebagian besar dari pengangguran adalah lulusan SMA yang belum siap untuk memasuki dunia kerja. Untuk mengatasi kesenjangan tersebut perlu dilakukan usaha peningkatan kualitas SDM dengan cara...
- Meningkatkan teknologi yang lebih modern
 - Mengirim karyawan dan manajer bekerja di luar negeri
 - Meningkatkan upah atau gaji karyawan untuk memotivasi kerja
 - Menyelenggarakan berbagai latihan kerja oleh pemerintah dan swasta
 - Melaksanakan program KB
9. Salah satu syarat sistem pemberian upah yang baik adalah...
- Sama bagi setiap orang
 - Sama dengan perusahaan lain, meskipun bidang usaha berbeda
 - Memiliki sifat dirasa adil di dalam perusahaan
 - Menyadari fakta bahwa setiap orang memiliki kebutuhan yang sama
 - Tidak ada perbedaan fasilitas dan tunjangan bagi setiap karyawan
10. Orang yang berprofesi sebagai akuntan menerima gaji sebesar Rp 9.000.000,00 per bulan. Sistem pengupahan semacam ini merupakan upah...
- Borongan
 - Menurut waktu
 - Bonus
 - Prestasi
 - Menurut satuan hasil
11. Perusahaan tekstil PT Kahatex menargetkan setiap karyawannya agar dapat menghasilkan 100 potong kain dalam satu tahun. Perusahaan juga memberi upah tambahan bagi siapa saja yang dapat menyelesaikan melebihi target, upah tambahan dibayarkan pada akhir tahun. Jenis upah tambahan yang diberikan PT Kahatex termasuk ke dalam upah...
- Bonus
 - Bagi hasil
 - Mitra usaha
 - Premi
 - Prestasi
12. Dari empat kriteria di bawah ini yang termasuk manfaat sistem upah adalah...
- | | |
|----|----------------------------------|
| 1. | Menarik pekerja-pekerja berbakat |
| 2. | Kondisi perekonomian nasional |
| 3. | Memotivasi karyawan |
| 4. | Kebutuhan setiap orang berbeda |
| 5. | Sifat adil dalam perusahaan |
- 1 dan 2
 - 1 dan 3
 - 2 dan 3
 - 4 dan 5
 - Semuanya benar

13. Berikut ini yang tidak termasuk ke dalam kategori penganggur adalah...
 - A. Sedang tidak bekerja
 - B. Sedang mencari kerja
 - C. Sedang mempersiapkan usaha yang baru
 - D. Sedang menjalankan usaha bisnis
 - E. Sudah mendapat pekerjaan tetapi belum bekerja
14. Terjadinya pengangguran konjungtural disebabkan oleh...
 - A. Orang menginginkan pekerjaan yang lebih baik
 - B. Kelebihan penawaran tenaga kerja
 - C. Karena terjadi resesi ekonomi
 - D. Karena terjadi perubahan struktur ekonomi
 - E. Karena adanya perubahan teknologi
15. Daerah yang sedang mengalami perubahan menuju kawasan industri dapat menyebabkan pengangguran terselubung karena...
 - A. Rendahnya kualitas sumber daya manusia
 - B. Lahan pertanian berkurang dan industri belum berjalan
 - C. Lamanya masa tunggu musim tanam
 - D. Keterampilan bekas buruh tani tidak sesuai dengan kebutuhan industri
 - E. Budaya masyarakat semakin luntur
16. Di bawah ini yang bukan penyebab terjadinya pengangguran adalah...
 - A. Kemajuan teknologi
 - B. Permintaan tenaga kerja yang terlalu tinggi
 - C. Kelemahan pasar tenaga kerja
 - D. Kurangnya informasi mengenai lowongan kerja
 - E. Serikat pekerja meminta upah terlalu tinggi
17. Di bawah ini yang bukan merupakan penyebab terjadinya pengangguran adalah...
 - A. Lapangan kerja sempit
 - B. Pemutusan Hubungan Kerja (PHK)
 - C. Tingginya tingkat investasi
 - D. Kemajuan teknologi yang tidak diimbangi kemampuan manusia
 - E. Kualitas SDM yang rendah
18. Angka yang menunjukkan rasio jumlah angkatan kerja terhadap jumlah penduduk usia kerja dinamakan...
 - A. Angka ketergantungan
 - B. Tingkat partisipasi angkatan kerja
 - C. Tingkat partisipasi tenaga kerja
 - D. *Disguised unemployment*
 - E. *Dependency ratio*
19. Darman berangkat ke kota untuk mencari pekerjaan. Ia merasa hasil pekerjaannya sebagai buruh tani di desa kurang mencukupi kebutuhannya. Akan tetapi, ia belum mendapatkan pekerjaan di kota karena tidak memiliki keahlian di bidang lain. Darman termasuk dalam jenis pengangguran...
 - A. Siklis
 - B. Friksional
 - C. Musiman
 - D. Struktural
 - E. Terselubung
20. Mekanisasi tenaga manusia di bidang pertanian dapat mengakibatkan pengangguran...
 - A. Struktural
 - B. Friksional
 - C. Voluntaris

- D. Terbuka
- E. Terselubung

21. Berikut ini yang bukan merupakan dampak dari pengangguran yaitu...
- A. Meningkatnya kriminalitas di masyarakat
 - B. Tingkat kemakmuran masyarakat rendah
 - C. Pertumbuhan ekonomi lambat
 - D. Industri padat karya berkembang
 - E. Hilangnya keterampilan yang dimiliki

22. Perhatikan matriks akibat dari pengangguran berikut ini!

	A	B	C
1	Kehilangan mata pencaharian	Keresahan masyarakat	Keterampilan berkurang
2	Kehilangan penghasilan	Mengurangi tingkat kepercayaan diri	Naiknya tingkat kriminalitas
3	Merebaknya kawasan <i>slum</i>	Meningkatnya kemiskinan	Menghambat investasi

Dari berbagai akibat tersebut yang akan berdampak pada gejala sosial ditunjukkan oleh nomor...

- A. A1, B2, dan C3
 - B. A2, B1, dan C3
 - C. A3, B1, dan C2
 - D. A3, B3, dan C1
 - E. A1, B3, dan C2
23. Pada saat terjadi krisis ekonomi, permintaan tenaga kerja menurun. Hal tersebut disebabkan ketidakmampuan perusahaan mengembangkan usahanya. Akibatnya, pengangguran terus bertambah. Peran produsen untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah...
- A. Meningkatkan gaji/upah tenaga kerja yang masih bekerja
 - B. Meningkatkan kualitas penggunaan bahan baku produksi
 - C. Meningkatkan kuantitas dan kualitas barang hasil produksi
 - D. Meningkatkan investasi untuk menciptakan lapangan kerja
 - E. Mendorong pemerintah untuk mengeluarkan bantuan modal kepada produsen
24. Pada setiap tahunnya perguruan tinggi di Indonesia meluluskan ribuan sarjana. Dengan memiliki gelar sarjana, seseorang belum tentu mendapatkan pekerjaan secara langsung. Akibatnya, ada banyak sarjana yang kesulitan mencari pekerjaan dan pada akhirnya menganggur. Cara yang tepat untuk mengatasi pengangguran tersebut adalah...
- A. Meningkatkan mobilitas modal
 - B. Menyelenggarakan pelatihan kerja
 - C. Meningkatkan daya beli masyarakat
 - D. Mengembangkan industri padat karya
 - E. Mempercepat penyebaran akses informasi lowongan pekerjaan
25. Berikut ini merupakan cara untuk mengatasi masalah pengangguran.

	A	B	C
1	Meningkatkan daya beli masyarakat	Meningkatkan mobilitas permodalan	Memberikan informasi lowongan pekerjaan
2	Mengenalkan teknologi kepada anak sejak usia dini	Membuka proyek padat karya	Mendirikan diklat-diklat tenaga kerja
3	Memberikan	Membuka	Menyiapkan

	pelatihan di bidang lain	kesempatan kerja di luar negeri	tenaga kerja terdidik dan terlatih
--	--------------------------	---------------------------------	------------------------------------

Cara mengatasi pengangguran musiman ditunjukkan oleh nomor...

- A. A1, B2, dan C3
- B. A1, B1, dan C2
- C. A2, B2, dan C2
- D. A2, B3, dan C1
- E. A3, B2, dan C1

B. Essay

1. Apa yang dimaksud dengan kesempatan kerja, tenaga kerja, angkatan kerja? (skor 15)
2. Apa yang dimaksud dengan sistem upah? (skor 5)
3. Jelaskan macam-macam bentuk upah yang kamu ketahui! (minimal 3) (skor 15)
4. Sebutkan dan jelaskan sedikitnya 3 (tiga) jenis-jenis pengangguran yang kamu ketahui dan bagaimana solusi untuk mengatasi pengangguran tersebut? (skor 30)
5. Sebutkan dampak yang timbul akibat pengangguran! (minimal 4) (skor 10)

LEMBAR JAWAB ULANGAN HARIAN 2

MATA PELAJARAN : EKONOMI
NAMA :
KELAS :
KODE SOAL :

A. Pilihan Ganda

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A																				
B																				
C																				
D																				
E																				

B. Uraian Singkat

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

BAB 1 KONSEP DASAR ILMU EKONOMI

No	Nama	JK	Nilai						KKM	Hasil Evaluasi BAB I	Ket
			Pengetahuan								
			Diskusi	Latihan	UH 1						
					PG	Uraian	Total	Remedial			
1	Afnan Zain	P	90	100	75	80	77.5		76		
2	Atsil Tsabita	P	88	98	80	100	90		76		
3	Farah Navisa Hanum	P	88	100	95	100	97.5		76		
4	Maulida Rahmawati	P	88	67	75	85	80		76		
5	Muthia Rahma Syamila	P	90	95	85	100	92.5		76		
6	Nabila Alya Wardani	P	90	100	90	100	95		76		
7	Nabila Chaerani Shafanisa	P	90	100	80	100	90		76		
8	Nada Nabila	P	90	60	80	77.5	78.75		76		
9	Raihanah Khalisah Permana	P	90	60	55	80	67.5	76	76		
10	Roya Amelia Syehra	P	90	100	70	82.5	76.25		76		
11	Salsabilla Hanna	P			70	93	81.5		76		
12	Sindi Virninda	P	88	90	85	100	92.5		76		
13	Syabrina A.R	P	88	55	95	85	90		76		
14	Syafika Nurul Izza	P	90	60	90	100	95		76		
15	Syifa Azzahra S	P	90		65	78	71.5	76	76		
16	Tara Reysa A.P	P	90	90	80	100	90		76		
17	Vicky Aysah W.G	P	90	97	90	100	95		76		
18	Aditya Bagus Kurniawan	L			85	100	92.5		76		
19	Bhakti Adzani	L	90	65	75	100	87.5		76		
20	Jafar Umar Tholib	L	90	70	90	100	95		76		
21	Miftah Yusroni	L	90	55	75	93	84		76		
22	M. Afif Muslim	L	90	90	95	100	97.5		76		
23	M. Dzaki Amali Andriansyah	L	90	98	85	100	92.5		76		
24	Nur Umar Akashi	L	90	80	90	100	95		76		
25	Yoga Bingkas	L	90	68	100	90	95		76		
Jumlah			2060	1798			2200	152	1900		
Tertinggi			90	100			97.5	76	76		
Terendah			88	55			67.5	76	76		
Rata-rata			89.565	81.73			87.98	76	76		

BAB 1 PERTUMBUHAN DAN PEMBANGUNAN EKONOMI

No	Nama	JK	Nilai						KKM	Hasil Evaluasi BAB I
			Pengetahuan							
			Diskusi	Tugas	UH 1			Reme dial		
					PG	Essay	Total			
1	AL FINA KHUSNAINI	P	50	50	64	100	82		78	Tuntas
2	AMALIA NURLITASARI	P	50	50	56	90	73	78	78	Tuntas
3	ANISA FARAH FATHINAH	P	50	50	76	85	80.5		78	Tuntas
4	ARETA DARANINGGAR	P	50	50	84	90	87		78	Tuntas
5	DIYANAH HASNA AFIFAH	P	50	50	72	93	82.5		78	Tuntas
6	HANIIFATUL IRBAH	P	50	50	76	90	83		78	Tuntas
7	ISNA MAULIDA AHMAD	P	50	50	92	100	96		78	Tuntas
8	NAOMI HALIDA K	P	50	50	92	90	91		78	Tuntas
9	NELA NURKHALIMAH	P	50	50	92	90	91		78	Tuntas
10	SEKAR MIRA	P	50	50	76	100	88		78	Tuntas
11	SYAFIKA DHEA TR	P	50	50	76	100	88		78	Tuntas
12	VIONA WINAHYU PUTRI	P	50	50	92	100	96		78	Tuntas
13	ABDULLAH HAFID	L	50	32	72	100	86		78	Tuntas
14	AFRIZAL NURCAHYA	L	50	50	64	90	77	78	78	Belum Tuntas
15	ANDIARTO NURMUHAMMAD	L	50	50	56	84	70	78	78	Belum Tuntas
16	ANDREAN NUR FAUZI	L	50	50	68	93	80.5		78	Tuntas
17	ARMAND ILHAM SYAFRONY	L	50	50	76	80	78		78	Tuntas
18	LUTHFI REZA PAHLEFI	L	50	50	80	91	85.5		78	Tuntas
19	M ARYA IVANDOSYAH	L	50	50	80	84	82		78	Tuntas
20	MOHAMMAD FAISHAL F	L	50	46	60	85	72.5	78	78	Belum Tuntas
21	MUHAMMAD ADITYA P	L	50	50	68	100	84		78	Tuntas
22	MUHAMMAD ANIS GHOZI P	L	50	50	76	85	80.5		78	Tuntas
23	MUHAMMAD FIRDAN S	L	50	50	92	93	92.5		78	Tuntas
24	MUHAMMAD USMAN Z	L	50	50	80	98	89		78	Tuntas
25	PANJI SYAFI ANFA A	L	50	50	60	97	78.5		78	Tuntas
26	RAAFIQ RAMADHANI	L	50	50	64	58	61	78	78	Belum Tuntas
27	SATRIA ARIF P	L	50	29	84	90	87		78	Tuntas
28	YUDHA BAYU PRATAMA	L	50	50	88	93	90.5		78	Tuntas
Jumlah							2333			
Tertinggi							96			
Terendah							61			
Rata-rata							83.3			

|

BAB 1 PERTUMBUHAN DAN PEMBANGUNAN EKONOMI

No	Nama	JK	Nilai						KKM	Hasil Evaluasi BAB I
			Pengetahuan							
			Diskusi	Latihan	UH 1			Remedia I		
					A	Essay	Total			
1	ABIDA RAFIKA ZAHIDAH	P	85	75	46.67	80	63	78	78	
2	ALISA HIKMA ROSIDA	P	85	50	73.33	90	82		78	
3	AMEL VIVI YOHANA	P	85	87.5	66.67	80	73	78	78	
4	ANNISA PUTRI NURAINI	P	85	50	86.67	95	91		78	
5	ATIFA RAIDATUN NISA	P	85	62.5	66.67	85	76	78	78	
6	EMILIA YULI RESTIANA PUTRI	P	85	87.5	80	90	85		78	
7	FADIA HAYA	P	85	50	73.33	85	79		78	
8	FADILA HUSNIA RAHMA	P	85	87.5	46.67	70	58	78	78	
9	KHAIRUNNISA KURNIAWATI	P	85	87.5	80	85	83		78	
10	KHASNAK KHANIFAH	P	85	87.5	53.33	85	69	78	78	
11	KHUSNUL ASSRI R	P	85	87.5	73.33	100	87		78	
12	MAHESWARI AZZAHRA N	P	85	62.5	66.67	100	83		78	
13	NADYA HAFIDZATUN N	P	85	75	46.67	95	71	78	78	
14	NURUL ATIQOH M	P	85	75	66.67	85	76	78	78	
15	RATNA SUCI SUKMAWATI	P	85	62.5	53.33	65	59	78	78	
16	SAHILA	P	85	62.5	73.33	93	83		78	
17	SHAFIRA ATHAMEYVIA	P	85	87.5	80	100	90		78	
18	TASNIM FAUZIAH	P	85	62.5	66.67	85	76	78	78	
19	UNIK NUR OKTAVIANI	P	85	87.5	53.33	100	77	78	78	
20	ANWAR MUHAMMAD RIYANTA	L	85	87.5	86.67	85	86		78	
21	ARIF FADHIL MUHAMMAD	L		S					78	
22	FATHUR AHMAD FAUZI	L	85	87.5	46.67	85	66	78	78	
23	IMADUDDIN FAQIH	L	85	75	80	70	75	78	78	
24	JAVIER ERLANDHIKA SATRIA D	L	85	87.5	66.67	90	78		78	
25	MUHAMAD NUR FAUZI	L	85	87.5	86.67	100	93		78	
26	MUHAMMAD AKHDAN RF	L	85	87.5	86.67	100	93		78	
27	MUHAMMAD ALDILARAMA B	L	85	87.5	40	85	63	78	78	
28	MUHAMMAD FARHAN A	L	85	87.5	100	100	100		78	
29	MUHAMMAD NAFIUL HUDA	L	85	87.5	86.67	80	83		78	
30	RESA NUR AZIZ	L	85	87.5	66.7	85	76	78	78	
31	RIDHO IBRAHIM NAFIFI	L	85	75	60	80	70	78	78	
32	RIJALULHAQQI I L	L	85	87.5	73.33	100	87		78	
33	SYAIKHUL AWWALI	L	85	87.5	93.33	85	89		78	
Jumlah			2720	2500	2227	2813	2520			
Tertinggi							100			
Terendah							58			
Rata-rata							79			

BAB 2 MASALAH POKOK EKONOMI DAN SISTEM EKONOMI

No	Nama	JK	Nilai							Keterampilan	KKM	Hasil Evaluasi BAB I	Ket
			Pengetahuan				UH 2	Remedial					
			Diskusi	Latihan	PR	PG			Uraian				
1	Afnan Zain	P		88						76	34.6457		
2	Atsil Tsabita	P	85	80	100	16	93	91		76	183.005		
3	Farah Navisa Hanum	P	85	80	100	17	98	96		76	187.336		
4	Maulida Rahmawati	P	85	100	100	13	94	89		76	189.436		
5	Muthia Rahma Syamila	P	85	82	100	12	80	77		76	171.522		
6	Nabila Alya Wardani	P	85	98	100	11	80	76		76	177.1		
7	Nabila Chaerani Shafanisa	P	80	98	100	15	98	94		76	191.01		
8	Nada Nabila	P	85	80	100	15	94	91		76	183.005		
9	Raihanah Khalisah Permana	P	85	78	80	14	62	63	76	76	180.446		
10	Roya Amelia Syehra	P	85	100	100	14	88	85		76	185.827		
11	Salsabilla Hanna	P	83	82	100	14	75	74	76	76	198.491		
12	Sindi Virninda	P	85	100	100	15	96	93		76	192.323		
13	Syabrina A.R	P	85	78		11	54	54	76	76	141.01		
14	Syafika Nurul Izza	P	85	98	100	16	88	87		76	186.483		
15	Syifa Azzahra S	P	85	82	100	15	70	71	76	76	196.391		
16	Tara Reysa A.P	P	85	98	100	17	98	96		76	194.423		
17	Vicky Aysah W.G	P	85	82	100	15	98	94		76	186.68		
18	Aditya Bagus Kurniawan	L	85	88	80	14	77	76		76	165.289		
19	Bhakti Adzani	L	85	82	100	16	87	86		76	179.462		
20	Jafar Umar Tholib	L	85	78	100	13	88	84		76	176.444		
21	Miftah Yusroni	L	85	80	100	13	86	83		76	175.787		
22	M. Afif Muslim	L	85	sakit	100	17	88	88		76	148.622		
23	M. Dzaki Amali Andriansyah	L	85	100	100	12	85	81		76	182.218		
24	Nur Umar Akashi	L	85	99	100	16	96	93		76	192.651		
25	Yoga Bingkas	L	80	100	100	13	87	83		76	182.415		
Jumlah			2028	2131				2003		1900	4382.02		
Tertinggi			85	100				95.83		76	198.491		
Terendah			80	78				54.17		76	34.6457		
Rata-rata			84.5	88.79				83.47		76	175.281		

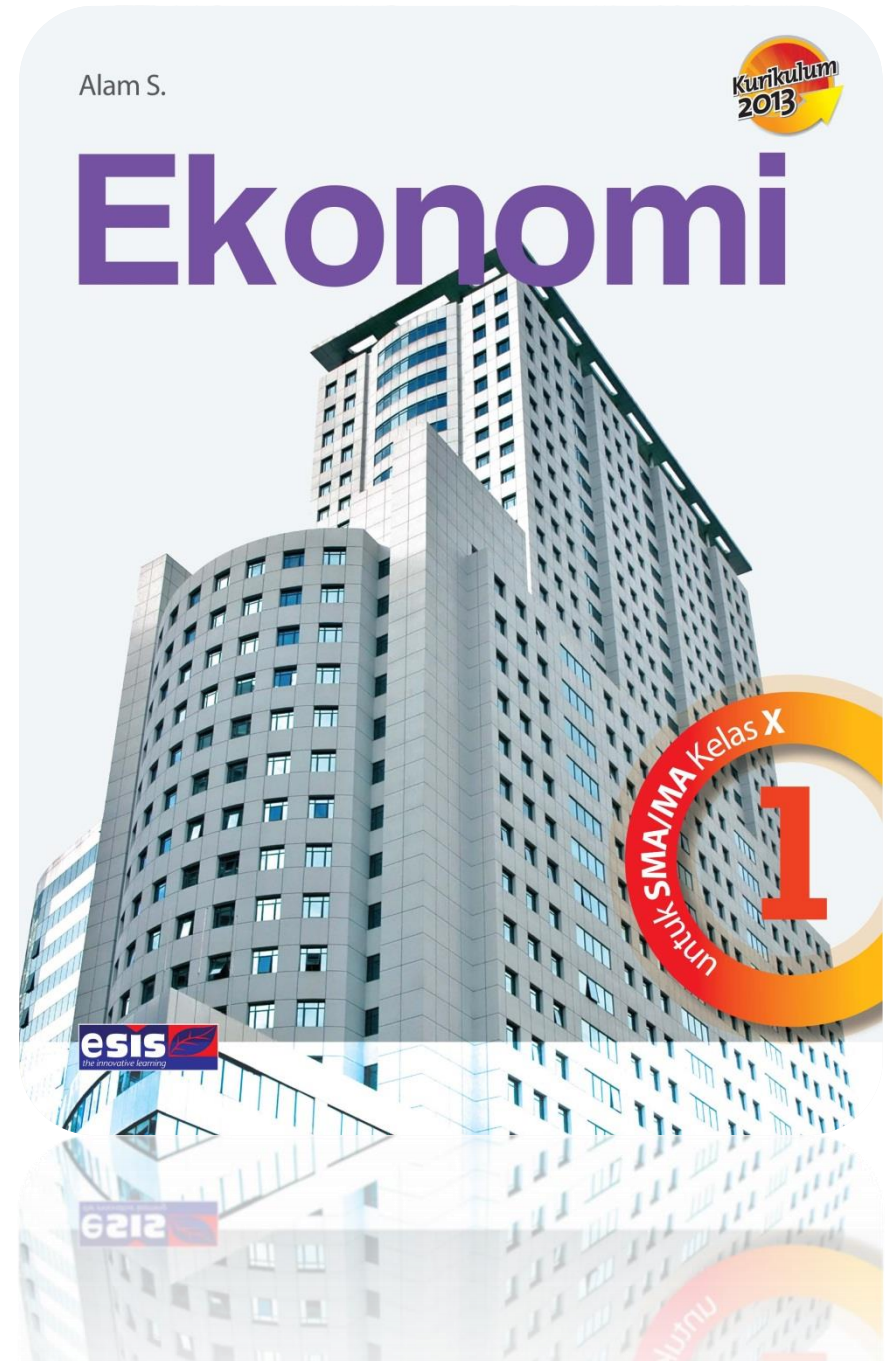
BAB 2 KETENAGAKERJAAN

No	Nama	JK	Nilai							KKM
			Pengetahuan							
			Diskusi	Tugas		UH 2				
				Word Square	PR	PG	Essay	Total	Remedial	
1	AL FINA KHUSNAINI	P	90	85.714	65	68	100	84		78
2	AMALIA NURLITASARI	P	90	100	90	64	98	81		78
3	ANISA FARAH FATHINAH	P	90	100	85	72	100	86		78
4	ARETA DARANINGGAR	P	90	100	95	68	93	81		78
5	DIYANAH HASNA AFIFAH	P	90	71.429	90	68	99	84		78
6	HANIIFATUL IRBAH	P	90	100	60	76	85	81		78
7	ISNA MAULIDA AHMAD	P	90	100	95	68	100	84		78
8	NAOMI HALIDA K	P	90	100	70	84	97	91		78
9	NELA NURKHALIMAH	P	90	100	80	72	100	86		78
10	SEKAR MIRA	P	90	100	90	76	100	88		78
11	SYAFIKA DHEA TR	P	90	71.429	90	76	98	87		78
12	VIONA WINAHYU PUTRI	P	90	100	85	72	100	86		78
13	ABDULLAH HAFID	L	90	100	85	60	87	74	78	78
14	AFRIZAL NURCAHYA	L	90	100	85	80	97	89		78
15	ANDIARTO NURMUHAMMAD	L	90	85.714	75	52	85	69	78	78
16	ANDREAN NUR FAUZI	L	90	100	85	68	98	83		78
17	ARMAND ILHAM SYAFRONY	L	90	85.714	70	64	97	81		78
18	LUTHFI REZA PAHLEFI	L	90	100	70	68	95	82		78
19	M ARYA IVANDOSYAH	L	90	100	70	60	96	78		78
20	MOHAMMAD FAISHAL F	L	90	85.714	90	52	98	75	78	78
21	MUHAMMAD ADITYA P	L	90	100	85	68	99	84		78
22	MUHAMMAD ANIS GHOZI P	L	90	100	90	80	100	90		78
23	MUHAMMAD FIRDAN S	L	90	100	90	72	98	85		78
24	MUHAMMAD USMAN Z	L	90	100	80	72	99	86		78
25	PANJI SYAFI ANFA A	L	90	100	90	52	80	66	78	78
26	RAAFIQ RAMADHANI	L	90	85.714	80	52	78	65	78	78
27	SATRIA ARIF P	L	90	71.429	75	68	85	77	78	78
28	YUDHA BAYU PRATAMA	L	90	100	85	56	97	77	78	78
Jumlah								2273.5		
Tertinggi								90.5		
Terendah								65		
Rata-rata								81.196		

No	Nama	JK	Nilai							Keterampilan
			Pengetahuan						Remedial	
			Tugas	Latihan		UH 2				
			Bagan	Quiz	Word Square	PG	Essay	Total		
1	ABIDA RAFIKA ZAHIDAH	P	100	100	100	72	100	86		
2	ALISA HIKMA ROSIDA	P	100	100	100					
3	AMEL VIVI YOHANA	P	83	100	100	64	97	81		
4	ANNISA PUTRI NURAINI	P	100	70	100	72	97	85		
5	ATIFA RAIDATUN NISA	P	100	100	100	68	97	83		
6	EMILIA YULI RESTIANA PUTRI	P	100	85	100	60	100	80		
7	FADIA HAYA	P	100	80	100	64	100	82		
8	FADILA HUSNIA RAHMA	P	100	100	100	60	100	80		
9	KHAIRUNNISA KURNIAWATI	P	83	100	100	68	91	80		
10	KHASNAK KHANIFAH	P	100	90	100	72	100	86		
11	KHUSNUL ASSRI R	P	83	95	100					
12	MAHESWARI AZZAHRA N	P	83	95	100	64	96	80		
13	NADYA HAFIDZATUN N	P	100	90	100	68	83	76	78	
14	NURUL ATIQOH M	P	100	95	100	48	80	64	78	
15	RATNA SUCI SUKMAWATI	P	100	100	71.43	60	88	74	78	
16	SAHILA	P	80	85	85.71	80	99	90		
17	SHAFIRA ATHAMEYVIA	P	100	95	100	56	100	78		
18	TASNIM FAUZIAH	P	100	90	100	68	88	78		
19	UNIK NUR OKTAVIANI	P	83	95	100	68	80	74	78	
20	ANWAR MUHAMMAD RIYANTA	L	100	90	85.71	60	96	78		
21	ARIF FADHIL MUHAMMAD	L								
22	FATHUR AHMAD FAUZI	L	100	87	71.43	60	87	74	78	
23	IMADUDDIN FAQIH	L	100	85	100	64	84	74	78	
24	JAVIER ERLANDHIKA S	L	100	62.5	100	72	99	86		
25	MUHAMMAD NUR FAUZI	L	100	90	100	72	99	86		
26	MUHAMMAD AKHDAN RF	L	100	90	100	68	93	81		
27	MUHAMMAD ALDILARAMA B	L	80	87	100	60	87	74	78	
28	MUHAMMAD FARHAN A	L	100	100	100	80	95	88		
29	MUHAMMAD NAFIUL HUDA	L	100	50	100	76	75	76	78	
30	RESA NUR AZIZ	L	100	100	100	72	99	86		
31	RIDHO IBRAHIM NAFIFI	L	100	75	100	76	99	88		
32	RIJALULHAQQI I L	L	100	95	100	68	89	79		
33	SYAIKHUL AWWALI	L	100	30	100	64	92	78		
Jumlah			3075	2807		2004	2790	2397		
Tertinggi								90		
Terendah								64		
Rata-rata								80		

Ekonomi untuk SMA/MA kelas X

Oleh: Alam S.





Bab

2

Masalah Ekonomi

Tujuan Pembelajaran

Dengan mempelajari bab ini, Anda diharapkan mampu:

- menjelaskan kebutuhan manusia yang tidak terbatas,
- menjelaskan barang dan jasa sebagai alat pemuas kebutuhan manusia,
- menjelaskan kelangkaan sebagai masalah pokok ekonomi,
- menjelaskan masalah-masalah ekonomi mikro, dan
- menjelaskan masalah-masalah ekonomi makro.

Nilai dan Karakter Bangsa

Nilai-nilai yang dapat dikembangkan setelah mempelajari bab ini adalah jujur, disiplin, kerja keras, tanggung jawab, peduli lingkungan, kreatif, dan mandiri.



Kata Kunci

- Masalah ekonomi
- Ekonomi modern
- Sistem ekonomi
- Pelaku ekonomi
- Ekonomi mikro
- Ekonomi makro



Edited by Agni for education purpose only

A. Kebutuhan yang Tidak Terbatas

Kebutuhan dapat dikelompokkan ke dalam beberapa jenis

1. Berdasarkan Intensitasnya

a. Kebutuhan Primer

Kebutuhan yang harus dipenuhi demi kelangsungan hidup.

Contohnya:

makan



pakaian



tempat tinggal

b. Kebutuhan Sekunder

Kebutuhan pelengkap yang dipenuhi setelah kebutuhan primer.

Contohnya:

sepatu



tas



c. Kebutuhan Tersier

Kebutuhan mewah yang dipenuhi setelah kebutuhan primer dan sekunder telah terpenuhi.

Contohnya:

mobil mewah



perhiasan

vila mewah

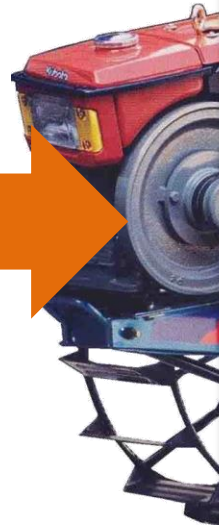


2. Berdasarkan Subjek yang Membutuhkan

a. Kebutuhan Individu

Kebutuhan yang berhubungan dengan berbagai individu yang berbeda.

Contohnya:



b. Kebutuhan Umum

Kebutuhan yang berhubungan dengan masyarakat atau disebut juga kebutuhan sosial.

Contohnya:

jalan raya



Jaringan listrik

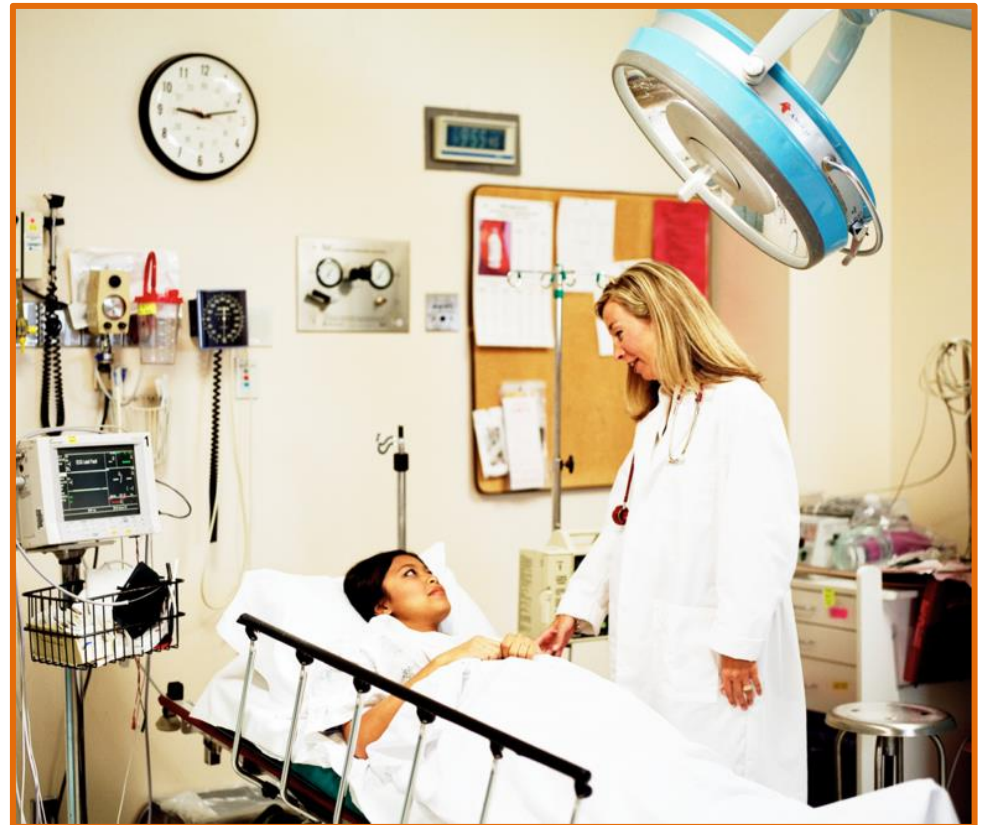
3. Berdasarkan Waktu

a. Kebutuhan Sekarang

Kebutuhan yang tidak dapat ditunda pemenuhannya dan harus dilakukan saat ini.

Contohnya:

Orang sakit harus segera berobat atau dirawat di rumah sakit.



b. Kebutuhan Masa Mendatang

Kebutuhan yang dirancang atau direncanakan untuk terpenuhi di masa depan.

Contohnya:

Orang tua menabung untuk mempersiapkan biaya kuliah anaknya.



4. Berdasarkan Sifat Pemenuhan Kebutuhan

a. Kebutuhan Jasmani

Kebutuhan yang berhubungan dengan tubuh manusia.

Contohnya:



b. Kebutuhan Rohani

Kebutuhan yang berhubungan dengan kejiwaan seseorang.

Contohnya:

**Pelatihan
Keahlian
Kerja**



B. Barang dan Jasa

Barang dapat dikelompokkan ke dalam beberapa jenis

1. Berdasarkan Cara Memperoleh

a. Barang Ekonomi

Barang yang didapat dengan cara mengorbankan sesuatu untuk mendapatkannya.

alat-alat elektronik

Contohnya:



b. Barang Nonekonomi/Bebas

Barang yang bisa didapat tanpa pengorbanan atau biaya.

Contohnya:

sinar matahari



2. Berdasarkan Kepentingan

a. Barang Inferior

Barang yang pemakaiannya dikurangi jika pendapatan bertambah dan sebaliknya.

Contohnya:

barang kebutuhan pokok



barang tiruan



b. Barang Esensial

Barang yang sangat diperlukan untuk memenuhi kebutuhan dan permintaannya tidak signifikan dipengaruhi oleh tingkat pendapatan.
Contohnya:

c. Barang Normal

Barang yang permintaannya bertambah saat pendapatan meningkat dan sebaliknya.

Contohnya:

mobil mewah



alat-alat komunikasi



d. Barang Mewah

Barang berharga mahal dan dapat menaikkan status sosial penggunanya.

Contohnya:

3. Berdasarkan Cara Penggunaan

a. Barang Pribadi

Barang yang dimiliki dan digunakan oleh individu atau perorangan.

Contohnya:

angkutan umum



pakaian



b. Barang Publik

Barang yang digunakan untuk kepentingan masyarakat umum.

Contohnya:

4. Berdasarkan Hubungan Pemakaian

a. Barang Substitusi

Barang yang dapat menggantikan barang lain.

Contohnya:



beras & jagung

kaos kaki & sepatu



b. Barang Komplementer

Barang yang kegunaannya bertambah jika digunakan bersama dengan barang lain.

Contohnya:

5. Berdasarkan Proses Pengolahan

a. Barang Mentah

Barang yang belum mengalami pengolahan.

Contohnya:



c. Barang Jadi

Barang yang telah diproses hingga siap untuk digunakan.

Contohnya:

kapas



b. Barang Setengah Jadi

Barang yang telah diproses, tetapi belum menjadi barang siap pakai.
Contohnya:



baju

6. Berdasarkan Bentuk dan Sifat

a. Barang Tetap

Barang yang bersifat tetap dan tahan lama.

Contohnya:



bahan bakar



mesin pabrik

b. Barang Bergerak

Barang yang bersifat tidak tetap dan masa pakainya pendek.

Contohnya:

C. Kelangkaan

Keterbatasan sumber daya untuk memenuhi kebutuhan manusia.

Contohnya:



Tempat bermain untuk anak-anak di kota besar

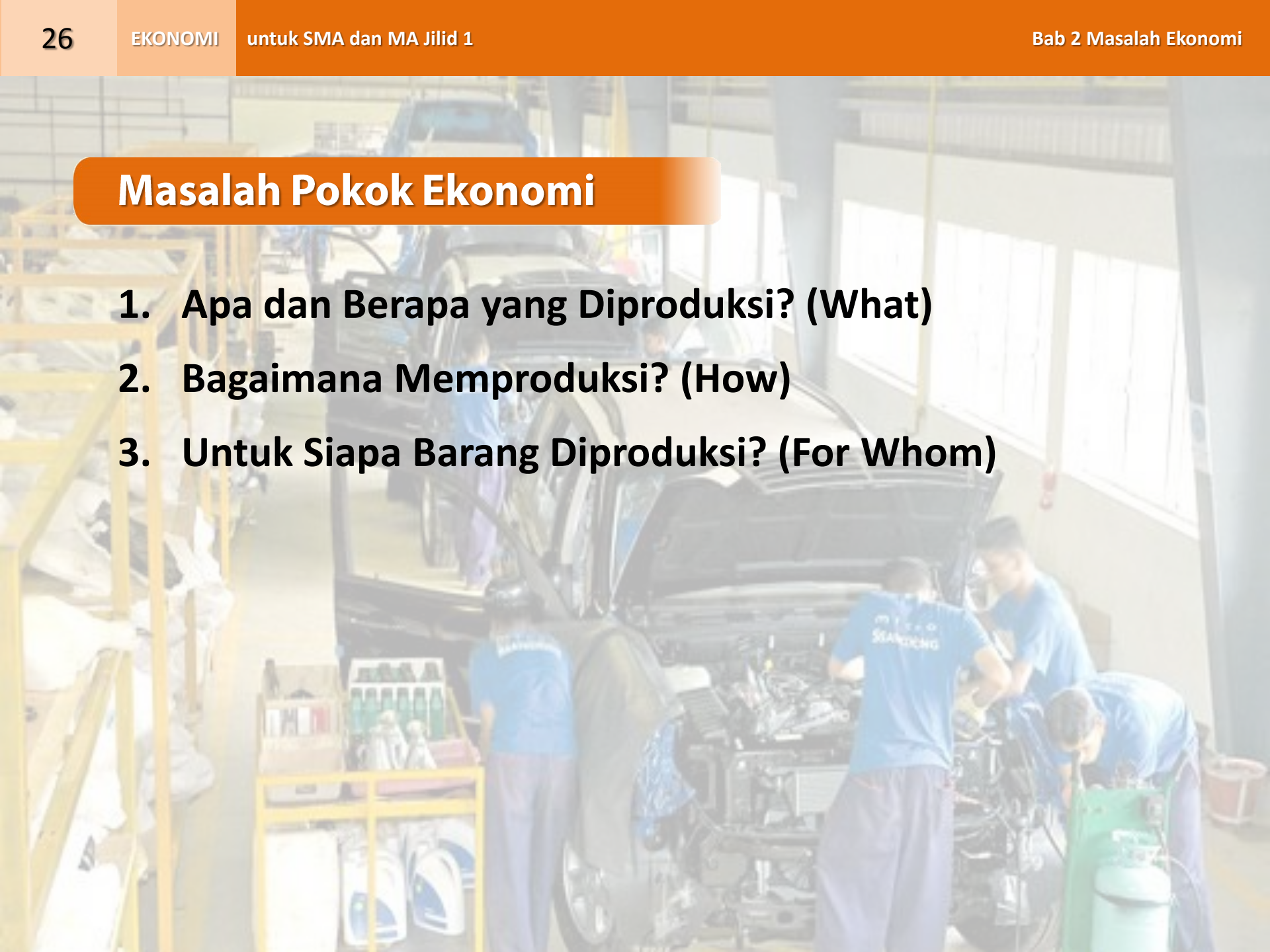
Penyebab Kelangkaan

- Keterbatasan benda pemuas kebutuhan di alam
- Kerusakan sumber daya alam akibat ulah manusia
- Keterbatasan kemampuan manusia mengolah sumber daya ekonomi yang ada
- Peningkatan kebutuhan yang lebih cepat dibandingkan penyediaan sarana pemuas kebutuhan

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan kelangkaan!
2. Menurutmu, mengapa terjadi permasalahan ekonomi (berupa kelangkaan)?
3. Jelaskan jenis kebutuhan berdasarkan intensitas kegunaannya! Lengkapi dengan contohnya!
4. Apa yang dimaksud dengan biaya peluang?
5. Coba tuliskan biaya peluangmu yang dikorbankan karena kamu telah memilih bersekolah di MAN Yogyakarta 1!

- Masalah Pokok Ekonomi:
 - Produksi: menyangkut masalah usaha atau kegiatan mencipta atau **menambah kegunaan** suatu benda.
 - Konsumsi: menyangkut kegiatan menghabiskan atau **mengurangi kegunaan** suatu benda
 - Distribusi: menyangkut kegiatan **menyalurkan** barang dari produsen ke konsumen.

Masalah Pokok Ekonomi

1. **Apa dan Berapa yang Diproduksi? (What)**
 2. **Bagaimana Memproduksi? (How)**
 3. **Untuk Siapa Barang Diproduksi? (For Whom)**
- 
- A photograph of a car repair shop. Several mechanics in blue shirts are working on a car with its hood open. The shop is filled with tools, parts, and equipment. The background shows large windows and a high ceiling.

- **Apa dan Berapa (What)**

Masalah ini menyangkut persoalan jenis dan jumlah barang/jasa yang perlu diproduksi agar sesuai kebutuhan masyarakat:

- Apakah bahan makanan yang dipilih?
- Apakah pakaian, tempat tinggal atau jasa lain?
- Berapa banyak barang tersebut diproduksi?

- **Bagaimana (How)**

Setelah jenis dan jumlah produksi dipilih, selanjutnya bagaimana barang tersebut diproduksi?

- Siapa yang memproduksi?
- Sumber daya apa yang digunakan?
- Teknologi apa yang digunakan?

- **Untuk Siapa (For Whom)**
 - Untuk siapa barang diproduksi?
 - Siapa yang harus menikmati hasil produksi?

Let's Go to
The Next Lesson!





Bab

Konsep Dasar Ilmu Ekonomi

Susunlah 3 pertanyaan tentang gambar di bawah ini.



Diskusikanlah pertanyaan-pertanyaan yang sudah Anda susun.

Gambar di slide sebelumnya menunjukkan realitas **KELANGKAAN** yang sering kita alami.

Kelangkaan merupakan **masalah** bagaimana seseorang dapat memenuhi kebutuhan yang banyak dan beraneka ragam dengan alat pemuas yang terbatas.

Masalah inilah yang membawa kita untuk mempelajari ekonomi.

A. Pengertian Ilmu Ekonomi

Ekonomi berasal dari bahasa Yunani:

οἶκος (*oikos*) =



rumah

Oikonomia =

aturan (manajemen)

rumah tangga dan berbagai

νόμος (*nomos*) =

=



aturan

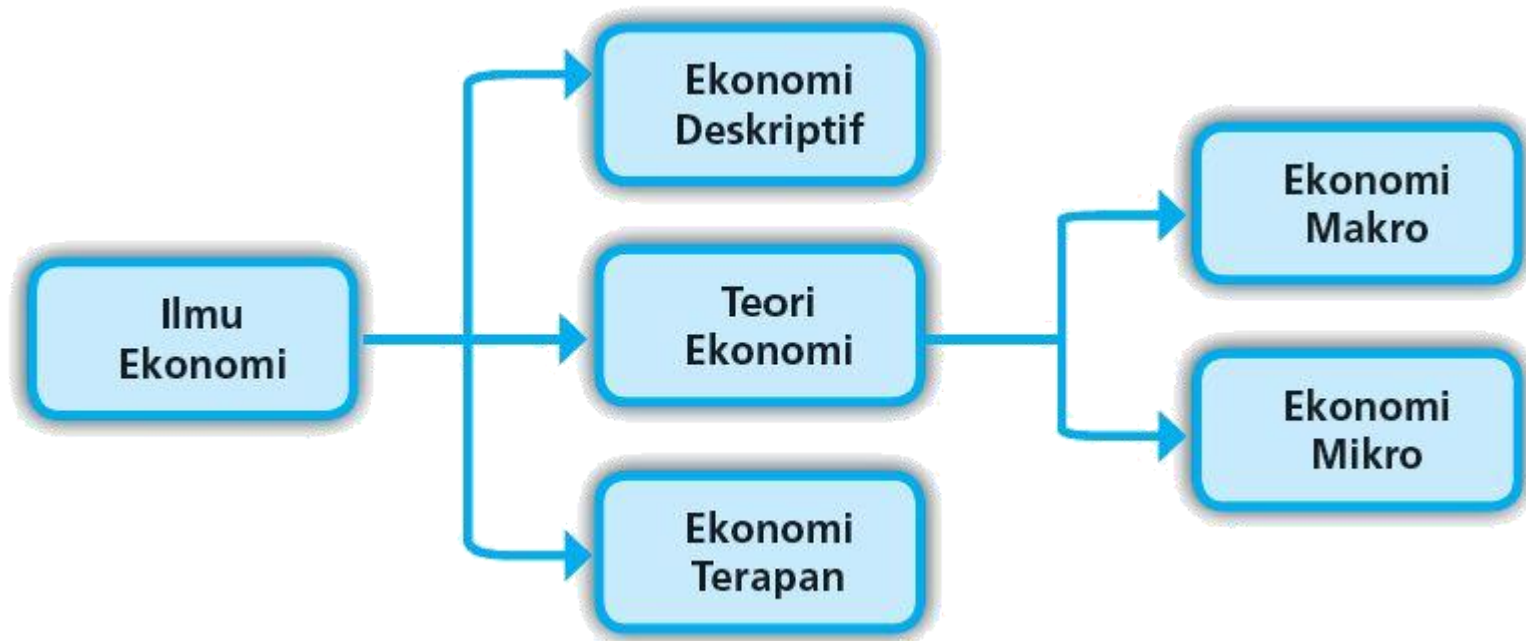
Ilmu ekonomi adalah studi tentang cara orang-orang dan masyarakat **membuat pilihan**, dengan atau tanpa menggunakan uang, dalam menggunakan sumber daya produksi yang terbatas tetapi dapat dipergunakan dalam berbagai cara untuk menghasilkan berbagai jenis komoditas dari waktu ke waktu dan mendistribusikannya untuk keperluan konsumsi saat ini atau di masa datang, kepada berbagai orang atau kelompok dalam masyarakat

Paul A. Samuelson



B. Pembagian Ilmu Ekonomi

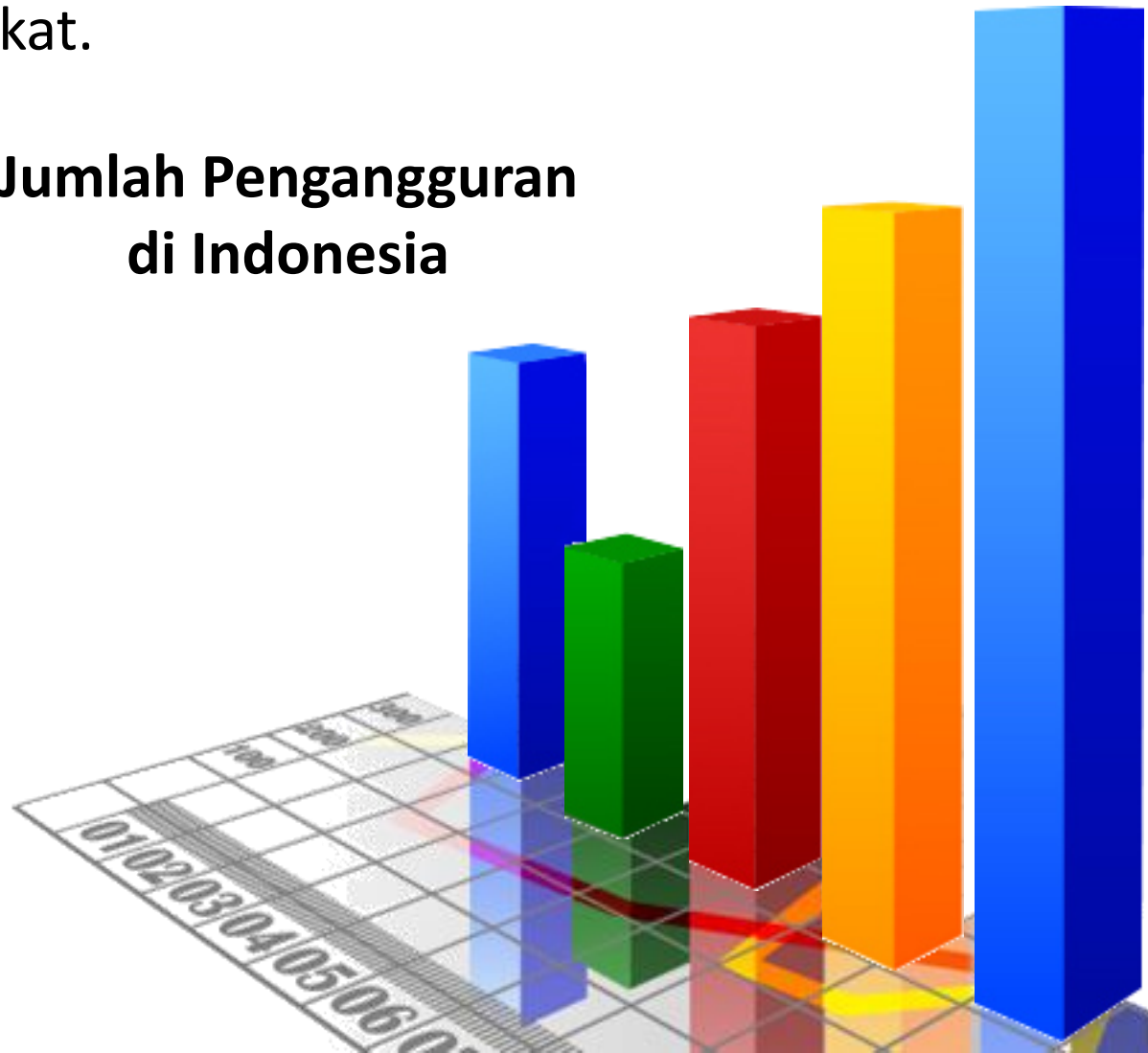
Ilmu ekonomi dibedakan atas tiga kelompok dasar, yaitu **ekonomi deskriptif**, **teori ekonomi**, dan **ekonomi terapan**.



1. **Ekonomi deskriptif** (*descriptive economics*) berusaha menggambarkan keadaan perekonomian yang sebenarnya terjadi di masyarakat.

Contohnya:

Jumlah Pengangguran di Indonesia



2. **Teori ekonomi** (*economic theory*) merupakan kumpulan asas dan hukum ekonomi yang digunakan sebagai dasar melaksanakan kebijakan ekonomi.

Teori ekonomi terbagi atas:

- **Ekonomi makro** meneliti fenomena ekonomi yang luas, seperti tingkat pengangguran, pertumbuhan ekonomi, inflasi, dan tingkat harga.
- **Ekonomi mikro** mempelajari perilaku individu dan perusahaan dalam membuat keputusan untuk mengalokasikan sumber daya yang terbatas.

3. **Ekonomi terapan** (*applied economics*) dipandang sebagai sarana untuk solusi bagi masalah-masalah praktis.

C. Prinsip, Kegiatan, Motif, dan Politik Ekonomi

- **Prinsip ekonomi** adalah dasar berpikir untuk mencapai tujuan tertentu dengan pengorbanan sekecil mungkin.
- **Kegiatan ekonomi** adalah setiap langkah yang dilakukan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya, yaitu **konsumsi, produksi, dan distribusi**
- **Motif ekonomi** adalah daya yang menggerakkan orang untuk melakukan suatu tindakan ekonomi.
- **Politik ekonomi** adalah paket tindakan untuk memperbaiki perekonomian yang bertujuan meningkatkan kemakmuran seluruh rakyat.

F. Kegunaan Ilmu Ekonomi

1. **Mengajarkan cara berpikir** yang dapat kita gunakan setiap hari ketika mengambil keputusan.

Cara berpikir yang dimaksud, adalah:

- **Biaya peluang** (*opportunity cost*) adalah alternatif terbaik yang kita korbankan ketika mengambil suatu pilihan.
- **Marjinalitas** adalah proses menganalisis biaya atau manfaat tambahan yang timbul dari suatu pilihan.
- **Pasar efisien** adalah kondisi di mana kesempatan memperoleh laba terhapus hampir dengan seketika karena sebagian besar orang mencari peluang laba yang sama sehingga hanya sedikit peluang yang tersisa.

- 2. Memahami masyarakat dengan lebih baik.** Dengan belajar ekonomi, kita dapat menjawab beberapa pertanyaan, misalnya mengapa orang memutuskan untuk membuka lahan, membangun jalan, atau memproduksi alat-alat transportasi?



3. Memahami persoalan-persoalan global. Contohnya, Perang di Irak dan serangan di Venezuela pada tahun 2003 membuat pasar minyak dunia mengalami gejolak yang berdampak pada naiknya biaya energi di seluruh dunia.



- 4. Menjadikan kita pemilih yang kompeten.** Ketika kita berpartisipasi dalam pemilu, kita memberi suara pada persoalan-persoalan yang memerlukan pemahaman mendasar tentang ilmu ekonomi.



Let's Go to
The Next Lesson!






Pembangunan Ekonomi dan Pertumbuhan Ekonomi

A. Pengertian Pembangunan Ekonomi

Pembangunan ekonomi adalah suatu proses yang bertujuan untuk menaikkan PDB suatu negara atau daerah melebihi tingkat pertumbuhan penduduk.

Menurut Michael P. Todaro,  pembangunan harus dipahami sebagai proses multi-dimensi yang melibatkan perubahan besar dalam struktur sosial, sikap populer dan lembaga rasional percepatan pertumbuhan ekonomi, pengurangan kesenjangan dan pemberantasan kemiskinan absolut.



Patung Dirgantara dengan latar belakang Jakarta dulu dan sekarang

Menurut Prof. Denis Goulet, ada tiga nilai inti pembangunan yang membuat hidup lebih baik:

- Rezeki kehidupan
- Harga diri
- Kebebasan dari perbudakan

Menurut Prof. Dudley Seers, suatu pembangunan ekonomi dikatakan berhasil apabila pendapatan per kapita masyarakat meningkat, tingkat pengangguran berkurang dan kesenjangan antara kaya dan miskin mengecil.

B. Faktor-faktor yang Memengaruhi Pembangunan Ekonomi

Faktor-faktor yang dipandang oleh ahli ekonomi sebagai hal-hal yang memengaruhi pembangunan ekonomi adalah:

- Tanah dan kekayaan alam
- Kuantitas dan kualitas penduduk dan tenaga kerja
- Kepemilikan barang modal dan penguasaan teknologi
- Sistem sosial dan sikap masyarakat



C. Indikator Keberhasilan Pembangunan Ekonomi



1. **Indikator Moneter**, antara lain pendapatan per kapita dan indikator kesejahteraan ekonomi
2. **Indikator Non Moneter**, antara lain indikator sosial dan indeks kualitas hidup
3. **Indikator campuran** mencakup indikator Susenas Inti dan Indeks Pembangunan Manusia

D. Masalah-masalah Pembangunan Ekonomi di Negara Berkembang

- Ketergantungan pada sektor pertanian - primer
- Rendahnya tingkat produktivitas
- Ketergantungan yang besar dan kerentanan dalam hubungan internasional
- Pasar dan informasi yang tidak sempurna
- Tingginya tingkat pengangguran
- Rendahnya tingkat kehidupan
- Tingginya pertambahan penduduk



E. Kebijakan dan Strategi Pembangunan

- Visi Pembangunan Nasional tahun 2005-2025 adalah
Indonesia yang Mandiri, Maju, Adil, dan Makmur



- Misi pembangunan nasional adalah
 1. Mewujudkan masyarakat berakhlak mulia, bermoral, beretika, berbudaya, dan beradab berdasarkan falsafah Pancasila
 2. Mewujudkan bangsa yang berdaya saing
 3. Mewujudkan masyarakat demokratis berlandaskan hukum
 4. Mewujudkan Indonesia aman, damai, dan bersatu
 5. Mewujudkan pemerataan pembangunan dan berkeadilan
 6. Mewujudkan Indonesia asri dan lestari
 7. Mewujudkan Indonesia menjadi negara kepulauan yang mandiri, maju, kuat, dan berbasiskan kepentingan nasional
 8. Mewujudkan Indonesia berperan penting dalam pergaulan dunia internasional



- Strategi untuk melaksanakan visi dan misi tersebut dijabarkan secara bertahap dalam periode lima tahunan atau RPJM (Rencana Pembangunan Jangka Menengah)
- Arah kebijakan umum pembangunan nasional adalah
 1. melanjutkan pembangunan mencapai Indonesia yang sejahtera
 2. memperkuat pilar-pilar demokrasi
 3. memperkuat dimensi keadilan dalam semua bidang



F. Pengertian Pertumbuhan Ekonomi

Pertumbuhan ekonomi adalah suatu kondisi dimana terjadi peningkatan produk domestik bruto suatu negara tanpa memandang apakah kenaikan tersebut lebih besar atau lebih kecil dari tingkat pertumbuhan penduduk.



G. Perbedaan Pembangunan Ekonomi dengan Pertumbuhan Ekonomi

Keduanya menekankan pada kenaikan PDB. Namun, pertumbuhan ekonomi hanya menekankan kenaikan PDB tanpa membandingkan dengan laju pertumbuhan penduduk

Contoh pertumbuhan ekonomi adalah pertumbuhan sarana seperti jembatan, mesin-mesin, dan sarana listrik.





Contoh pembangunan ekonomi adalah perbaikan kelembagaan, kondisi ekonomi, sikap, dan struktur yang ada supaya lebih berhasil guna dan berdaya guna



H. Cara Mengukur Pertumbuhan Ekonomi

Untuk mengukur pertumbuhan ekonomi, digunakan PDB berdasarkan harga konstan. Rumusnya:

$$P_t = \frac{PDRB_t - PDRB_{t-1}}{PDRB_t} \times 100\%$$

Dimana:

P_t = pertumbuhan ekonomi periode t

$PDRB_t$ = PDRB riil periode tahun t

$PDRB_{t-1}$ = PDRB periode tahun sebelumnya

I. Teori Pertumbuhan Ekonomi

1. Teori Pertumbuhan Ekonomi Klasik (Adam Smith dan David Ricardo)

Empat faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi:

- Jumlah penduduk
- Persediaan barang-barang modal
- Luas tanah dan kekayaan alam
- Penerapan teknologi



“pertumbuhan ekonomi tergolong tinggi saat jumlah penduduk masih sedikit, persediaan barang modal cukup banyak, dan tersedianya lahan tanah yang masih luas”

“sedangkan, pertumbuhan ekonomi tergolong tidak berkembang saat produktivitas penduduk menurun karena kurangnya kapasitas produksi sehingga kemakmuran masyarakat dan frekuensi kegiatan ekonomi pun ikut menurun”

2. Teori Pertumbuhan Ekonomi Schumpeter

Peranan pengusaha sangat penting dalam mempengaruhi pertumbuhan ekonomi karena mereka terus menerus melakukan inovasi. Untuk itu, mereka membutuhkan modal untuk berinvestasi pada usahanya. Akibat dari investasi tersebut adalah kenaikan pendapatan nasional yang mendorong peningkatan konsumsi masyarakat.

Dua jenis investasi yang timbul adalah:

- Investasi otonom
- Investasi terpengaruh



3. Teori Pertumbuhan Ekonomi Neoklasik

• Teori Pertumbuhan Ekonomi Harrod-Domar

Empat asumsi dalam teori ini yaitu:

- Barang modal telah digunakan secara penuh
- Besarnya tabungan proporsional dengan fluktuasi pendapatan nasional
- Perbandingan antara modal dan hasil produksi adalah tetap
- Perekonomian hanya terdiri dari dua sektor

Investasi harus terus mengalami kenaikan agar tingkat pertumbuhan ekonomi juga mengalami kenaikan



• Teori Pertumbuhan Ekonomi Solow

Teori ini menyatakan pertumbuhan ekonomi tergantung pada perkembangan faktor-faktor produksi.

Tiga faktor yang memengaruhi pertumbuhan ekonomi:

- Pertumbuhan modal
- Pertumbuhan penduduk
- Pertumbuhan teknologi



4. Teori Pertumbuhan Ekonomi Rostow

Pertumbuhan ekonomi terdiri atas beberapa tahap

- Perekonomian tradisional
- Perekonomian transisi
- Perekonomian lepas landas
- Perekonomian menuju kedewasaan
- Perekonomian dengan tingkat konsumsi yang tinggi





Let's go to the next
lesson!

Perhitungan Laju Pertumbuhan Ekonomi

Pertumbuhan Ekonomi :

$$\frac{\text{GDPT} - \text{GDP t-1}}{\text{GDP t-1}} \times 100\%$$

Contoh : GDP Indonesia th 2012 @Rp. 213 triliun & pd thn 2013 GDP meningkat menjadi @Rp. 228 triliun . Hitunglah laju pertumbuhan ekonomi Indonesia pd th 2013!

Dik: GDP t = Rp. 228 triliun

GDP t-1 = Rp. 213 triliun

Dit : Laju Pertumbuhan ekonomi 2013!

- Pertumbuhan Ekonomi =



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA YOGYAKARTA
MADRASAH ALIYAH NEGERI YOGYAKARTA 1
 Jalan C. Simanjuntak Nomor 60, Yogyakarta
 Telepon (0274) 513327, (0274) 555159, Faximile (0274) 513327
 Website: www.manyogya1.sch.id; Email: info@manyogya1.sch.id

DAFTAR HADIR SISWA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

MATA PELAJARAN : KELAS : X BB
 MATERI : WALI KELAS : LS. Wulan Kurniati, MA

NO	NAMA	JK	TANGGAL PERTEMUAN												JUMLAH					
			26/7	2/8	8/8	15/8	22/8	23/8	29/8	30/8	5/9					S	I	A		
1	Afnan Zain	P	•	•	•	•	•	•	-	S	-							1		2
2	Atsil Tsabita	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•									
3	Farah Navisa Hanum	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•									
4	Maulida Rahmawati	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•									
5	Muthia Rahma Syamila	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•									
6	Nabila Alya Wardani	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•									
7	Nabila Chaerani Shafanisa	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•									
8	Nada Nabila	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•									
9	Raihanah Khalisah Permana	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•									
10	Roya Amelia Syehra	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•									
11	Salsabilla Hanna	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•									
12	Sindi Virninda	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•									
13	Syabrina A.R	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•									
14	Syafika Nurul Izza	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•									
15	Syifa Azzahra S	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•									
16	Tara Reysa A.P	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•									
17	Vicky Aysah W.G	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•									
18	Aditya Bagus Kurniawan	L	•	•	•	•	•	•	•	•	•									
19	Bhakti Adzani	L	•	•	•	•	•	•	•	•	I	•							1	
20	Jafar Umar Tholib	L	•	•	•	•	•	•	•	•	•									
21	Miftah Yusroni	L	•	•	•	•	•	•	•	•	•									
22	M. Afif Muslim	L	•	•	•	•	S	•	•	•	•							1		
23	M. Dzaki Amali Andriansyah	L	•	•	•	•	•	•	•	•	•									
24	Nur Umar Akashi	L	•	•	•	•	•	•	•	•	•									
25	Yoga Bingkas	L	•	•	•	•	•	•	•	•	•									

KETERANGAN

Perempuan	16
Laki-laki	8
Jumlah	24

Yogyakarta,
Mahasiswa PPL

Indah Sulistian
NIM 13803241083

JUMLAH

S I A

JUMLAH

S I A



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA YOGYAKARTA
MADRASAH ALIYAH NEGERI YOGYAKARTA 1

Jalan C. Simanjuntak Nomor 60, Yogyakarta
 Telepon (0274) 513327, (0274) 555159, Faximile (0274) 513327
 Website: www.manyogya1.sch.id; Email: info@manyogya1.sch.id

DAFTAR HADIR SISWA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

MATA PELAJARAN :
 MATERI :

KELAS : XI MIPA 3
 WALI KELAS : Taufik Zamhari, M.Sc.

NO	NAMA	JK	TANGGAL PERTEMUAN								JUMLAH			
			28/ 7	4/ 8	11/ 8	18/ 8	25/ 8	1/ 9	8/ 9			S	I	A
1	Abida Rafika Zahidah	P	•	•	•	•	•	•	•					
2	Alisa Hikma Rosida	P	•	•	•	•	•	•	I				1	
3	Amel Vivi Yohana	P	•	•	•	•	•	•	•					
4	Annisa Putri Nuraini	P	•	•	•	•	•	•	•					
5	Atifa Raidatun Nisa	P	•	•	•	•	•	•	•					
6	Emilia Yuli Restiana Putri	P	•	•	•	•	•	•	•					
7	Fadia Haya	P	•	•	•	•	•	•	•					
8	Fadila Husnia Rahma	P	S	•	•	•	•	•	•			1		
9	Khairunnisa Kurniawati	P	•	•	•	•	•	•	I	•			1	
10	Khasnak Khanifah	P	•	•	•	•	•	•	•					
11	Khusnul Assri R	P	•	•	•	•	•	•	•	I			1	
12	Maheswari Azzahra Nabilah Putrinanda	P	•	•	•	•	•	•	•					
13	Nadya Hafidzatun N	P	•	•	•	•	•	•	•					
14	Nurul Atiqoh M	P	•	•	•	•	•	•	•					
15	Ratna Suci Sukmawati	P	•	•	•	•	•	I	•	•			1	
16	Sahila	P	•	•	•	S	I	•	•			1	1	
17	Shafira Athameyvia	P	•	•	•	•	•	•	•					
18	Tasnim Fauziah	P	•	•	•	•	•	•	•					
19	Unik Nur Oktaviani	P	•	•	•	•	•	•	•					
20	Anwar Muhammad Riyanta	L	•	•	•	•	•	•	•					
21	Arif Fadhil Muhammad	L	•	•	•	•	•	•	•					
22	Fathur Ahmad Fauzi	L	•	•	•	•	•	S	•			1		
23	Imaduddin Faqih	L	•	•	I	•	•	I	•				2	
24	Javier Erlandhika Satria Dwikamba	L	•	•	•	•	I	•	•				1	
25	Muhamad Nur Fauzi	L	•	•	•	•	•	•	•					
26	Muhammad Akhdan Rf	L	•	•	•	•	•	•	•					
27	Muhammad Aldilarama Bawrez	L	•	•	•	S	•	-	•			1		1
28	Muhammad Farhan A	L	•	•	•	•	•	•	•					
29	Muhammad Nafiul Huda	L	•	•	I	•	•	I	•				2	
30	Resa Nur Aziz	L	•	•	•	•	•	•	•					
31	Ridho Ibrahim Nafifi	L	•	•	I	•	I	I	•				3	
32	Rijalulhaqqi I L	L	•	•	S	•	•	•	•			1		
33	Syaikhul Awwali	L	•	•	•	•	•	•	•					

KETERANGAN

Perempuan	19
Laki-laki	14
Jumlah	33

Yogyakarta,
 Mahasiswa PPL

Indah Sulistian
 NIM 13803240183

JUMLAH

S I A



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2016

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : MAN YOGYAKARTA 1
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. C. Simanungata No 60
 Nama DPL PPL/ Magang III : Mimin Nur Aisyah M.Sc. Ak
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Akuntansi
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : Dua (2)

Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	12 Agustus 2016	2	Pertemuan & RPP	Ok	
2.	9 September 2016	2	Pesertaan laporan	Ok	

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Yogyakarta, 23 September 2016
 Mhs PPL/ Magang III Prodi : P. Akuntansi

 Indah X. Enggar



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1
Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 513327**

DOKUMENTASI



Gambar 1. Presentasi Sistem Ekonomi di Kelas X IBB



Gambar 2. Ulangan Harian 1 di Kelas XI MIA 3



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1
Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 513327**

DOKUMENTASI



Gambar 3. Presentasi Kelompok Materi Pengangguran di Kelas XI IIS 3



Gambar 4. Ulangan Harian 2 di Kelas XI IIS 3