

**LAPORAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
MAN YOGYAKARTA 1**

Laporan ini disusun sebagai Pertanggungjawaban
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) S-1 Semester Khusus
Tahun Ajaran 2016/2017



Disusun oleh:

**CHRISTIANTI ELLIS RAHAYU
13303241004**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang menjadi tanda bahwa terselesaikannya kegiatan PPL di MAN Yogyakarta 1.

Berbagai bimbingan, dorongan, serta semangat telah penyusun dapatkan dari segenap pihak yang sangat membantu dalam melaksanakan kegiatan PPL ini. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Rochmat Wahab, MA. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. LPPM-P UNY yang telah menyelenggarakan kegiatan PPL UNY 2016.
3. Ibu Mimin Nur Aisyah, M.Sc., Ak. selaku DPL PPL, atas segala bimbingan dan arahnya selama kegiatan KKN-PPL ini berlangsung.
4. Bapak Singgih Sampurno, S.Pd, M.A, selaku kepala madrasah MAN Yogyakarta 1, atas kesempatan untuk dapat melaksanakan kegiatan PPL di MAN Yogyakarta 1.
5. Ibu Dra. Wahidatul Mukarromah, M.PdI selaku koordinator PPL MAN Yogyakarta 1.
6. Bapak Jaslin Ikhsan, Ph.D, selaku DPL PPL Jurusan Pendidikan Kimia, atas bimbingan dan motivasinya.
7. Ibu Dra. Muti'ah, selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan selama melaksanakan kegiatan PPL di MAN Yogyakarta 1.
8. Bapak dan ibu guru serta staf karyawan MAN Yogyakarta 1.
9. Bapak, ibu, dan keluarga tercinta atas segala doa dan bantuannya selama ini, baik moral maupun material.
10. Teman-teman seperjuangan PPL UNY 2016 yang telah membantu dan berbagi suka duka selama kegiatan PPL berlangsung, dan atas kebersamaan yang terjalin selama ini.
11. Teman-teman seangkatan program studi Pendidikan Kimia yang sama-sama berjuang dan saling memberikan semangat dan dukungan.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

12. Seluruh siswa-siswi MAN Yogyakarta 1 yang telah mendukung pelaksanaan PPL, khususnya siswa-siswi kelas XII IPA 1 dan 2.
13. Seluruh pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu - persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan.

Penyusun menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu sehingga kegiatan PPLUNY 2016 bisa terlaksana dengan lancar. Penyusun memohon maaf atas segala tingkah laku ataupun tindakan penyusun yang kurang berkenan.

Penyusun menyadari dalam penyusunan laporan masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, praktikan sangat mengharapkan kritik dan masukan yang membangun guna peningkatan dan perbaikan laporan ini sehingga menjadi sesuai dengan apa yang kita harapkan bersama. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi kami khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 23 September 2016

Penyusun

Christianti Ellis Rahayu

NIM. 13303241004



LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1

C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016 di MAN Yogyakarta 1, bahwa mahasiswa dengan:

Nama : Christianti Ellis Rahayu
NIM : 13303241004
Program Studi : Pendidikan Kimia Internasional
Fakultas : MIPA

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di MAN Yogyakarta 1 sejak tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 17 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan berikut ini.



Yogyakarta, 23 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan - PPL

Guru Pembimbing

Jaslin Ikhsan, Ph.D

NIP. 19680629 199303 1 001

Dra. Wahidatul Mukarromah, M. Pd.I

NIP. 19690807 199403 2 002



Kepala Madrasah

Sugeng Samudro, S.Pd, M.A

NIP. 19670604 20051 1 004

Koordinator PPL

Dra. Wahidatul Mukarromah, M. Pd.I

NIP. 19690807 199403 2 002



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
KATA PENGANTAR	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
DAFTAR ISI.....	v
ABSTRAK.....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi	2
1. Sejarah MAN Yogyakarta 1.....	2
2. Visi MAN Yogyakarta 1	2
3. Misi MAN Yogyakarta 1	2
4. Strategi untuk Mewujudkan Visi dan Misi:	3
5. Letak dan kondisi fisik sekolah.....	3
B. Program PPL.....	7
1. Penyusunan Perangkat Persiapan Pembelajaran	7
2. Kegiatan Praktik Mengajar	7
3. Piket	8
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL.....	9
A. Persiapan Kegiatan PPL	9
1. Pengajaran Mikro / Micro Teaching	9
2. Pembekalan	10
3. Observasi.....	10
4. Bimbingan DPL Jurusan	12
5. Persiapan Mengajar.....	13



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

B.	Pelaksanaan PPL.....	14
1.	Pembuatan Perangkat Pembelajaran	14
2.	Praktik Mengajar.....	14
3.	Umpan Balik Pembimbing.....	16
4.	Penyusunan Laporan.....	17
5.	Penarikan.....	17
C.	Analisis Hasil.....	17
D.	Refleksi.....	18
1.	Faktor Pendukung	18
2.	Faktor Penghambat	18
BAB III PENUTUP		20
A.	KESIMPULAN	19
B.	SARAN.....	20
DAFTAR PUSTAKA		viii
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....		ix



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

ABSTRAK

**LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI MAN YOGYAKARTA 1**

**Christianti Ellis Rahayu (13303241004)
Pendidikan Kimia Internasional / FMIPA**

Seluruh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta harus menyelesaikan matakuliah wajib sesuai kurikulum yang dicanangkan. Salah satu mata kuliah wajib yang dimaksudkan termasuk Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang memiliki bobot 3 sks. Praktik Pengalaman Lapangan ini diwajibkan sebagai bekal mahasiswa dalam saat menjadi guru. Tujuan dari Praktik Pengalaman Lapangan ini untuk memberikan pengalaman terkait proses mengajar secara nyata di kelas serta kegiatan-kegiatan sekolah. Mahasiswa diharapkan mampu untuk memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu bentuk pengabdian diri mahasiswa kepada masyarakat. Dalam hal ini mahasiswa melaksanakan praktik di MAN 1 Yogyakarta. Pelaksanaan PPL dimulai dengan melakukan observasi, membuat administrasi mengajar, menyusun dan berkonsultasi RPP, mengajar dikelas, dan mengadakan evaluasi. Pada pelaksanaan PPL di MAN 1 Yogyakarta, praktikan bertugas untuk mengajar di kelas X IPA 1, X IPA 2, X IPS 1, X IPS 2, dan X IPS 3.

Hasil dari pelaksanaan PPL yang telah dilakukan selama 2 bulan yang dapat dirasakan oleh mahasiswa yakni mengetahui cara mengajar yang baik dengan melihat perbedaan karakter dari masing-masing kelas, mengetahui tingkat kesulitan materi yang diajarkan, dan dapat mengatasi masalah kesulitan belajar siswa. Selama proses pembelajaran tersebut, mahasiswa bisa menerapkan ilmu-ilmu yang di dapatkan saat di perkuliahan sehingga bisa mengatasi masalah yang dihadapi saat dikelas. Dengan adanya permasalahan-permasalahan tersebut, mahasiswa bisa mengetahui gambaran bagaimana tugas guru sehingga siap menjalankan tugas sebagai seorang guru setelah lulus.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

**BAB I
PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh semua mahasiswa program S1 di Universitas Negeri Yogyakarta yang pelaksanaannya dilakukan di masyarakat, sekolah atau instansi pemerintahan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kegiatan latihan kependidikan bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa dari program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Kegiatan PPL mencakup kegiatan yang berhubungan dengan program studi Pendidikan Kimia yang berkaitan dengan peningkatan mutu pembelajaran di sekolah yang bersangkutan. Kegiatan PPL mencakup praktik mengajar dan kegiatan akademis yang lain, dalam rangka memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang profesional. Kegiatan PPL bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan, melatih mahasiswa dalam menerapkan pengetahuan dan kemampuannya serta mempraktikkan ilmu yang diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran sesuai bidang studinya, sedangkan PPL berfungsi sebagai salah satu cara melatih keberanian/mental mahasiswa di dalam maupun di luar kelas. Kegiatan PPL juga dapat memberikan pengalaman serta wawasan mengenai proses kegiatan belajar mengajar. Melalui pengalaman yang diperoleh ketika proses PPL berlangsung maka mahasiswa mendapatkan bekal untuk terjun kedalam dunia pendidikan sebagai tenaga pendidik. Selain itu, mahasiswa dapat menggunakan pengalamannya sebagai bekal untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional yang memiliki nilai, tanggung jawab, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan dalam profesinya. Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa telah melakukan kegiatan sosialisasi antara lain melalui mata kuliah micro-teaching dan observasi di sekolah baik observasi proses pembelajaran di kelas maupun observasi lingkungan sekolah. Kegiatan observasi dilaksanakan di sekolah, tujuannya agar mahasiswa mengetahui gambaran aktivitas pembelajaran di sekolah termasuk situasi dan kondisi di dalam kelas. Dalam kegiatan PPL ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah/ lembaga dalam jangka 5 minggu untuk dapat mengenal, mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi seorang guru/tenaga kependidikan.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

A. Analisis Situasi

1. Sejarah MAN Yogyakarta 1

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Yogyakarta 1 berlokasi di Jln. C. Simanjuntak 60 Yogyakarta Telp. (0274) 513327. Bangunan MAN Yogyakarta 1 dulunya adalah merupakan bangunan untuk PHIN (Pendidikan Hakim Islam Negeri). Perjalanan MAN Yogyakarta 1 dimulai pada tahun 1950. Sejarah singkat:

- 1950 – 1951 : SGHA (Sekolah Guru Hakim Agama) secara de facto
- 1951 – 1954 : SGHA (Sekolah Guru Hakim Agama) secara de jure
- 1954 – 1978 : PHIN (Pendidikan Hakim Islam Negeri)
- 1978 – sekarang : MAN Yogyakarta 1 Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Yogyakarta 1 merupakan SMU berciri khas agama islam sesuai dengan surat keputusan MENDIKBUD Nomor 0489/U/1992, sekaligus sebagai rintisan madrasah unggulan di Yogyakarta.

2. Visi MAN Yogyakarta 1

"Unggul, Ilmiah, Amaliyah, Ibadah, dan Bertanggung jawab (ULIL ALBAB)."

3. Misi MAN Yogyakarta 1

- 1) Menumbuhkan dan meningkatkan keimanan, ketaqwaan dan ibadah serta akhlakul karimah menjadi pedoman hidup.
- 2) Menumbuhkembangkan nilai sosial dan budaya bangsa sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak.
- 3) Melaksanakan proses pendidikan dan pengajaran secara efektif dan efisien agar siswa dapat berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki.
- 4) Meningkatkan pembelajaran terhadap siswa melalui pendidikan yang berkarakter unggul, berbudaya, aktif, inovatif, kreatif dan menyenangkan.
- 5) Menumbuhkan semangat juang menjadi yang terbaik kepada siswa dalam bidang akademik dan non akademik.
- 6) Mempersiapkan dan memfasilitasi siswa untuk studi lanjut ke perguruan tinggi.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

7) Menumbuhkan rasa tanggung jawab dalam berkehidupan di masyarakat dan pelestarian lingkungan.

4. Strategi untuk Mewujudkan Visi dan Misi:

- Mengadakan siraman rohani rutin (menggiatkan sholat berjamaah bagi siswa, guru dan karyawan).
- Bekerja sama dengan instansi lain dalam rangka meningkatkan dan menambah wawasan tentang Imtaq, Iptek, bahasa asing dan olahraga.
- Meningkatkan SDM guru mata pelajaran, guru BK dan karyawan.
- Mengoptimalkan penggunaan sarana prasarana pendidikan.
- Memberikan pendalaman materi bagi siswa kelas X , XI dan XII.
- Menyelenggarakan kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan bakat dan minat siswa.
- Mengikuti berbagai kegiatan lomba yang diselenggarakan oleh instansi terkait.
- Membentuk kelompok KIR, Olimpiade IPA, dan kelompok pengguna bahasa asing yang mampu tampil bersaing di tingkat propinsi.
- Membentuk tim sepak bola dan bola basket yang mampu menjadi finalis di tingkat provinsi.
- Mengadakan peringatan hari besar keagamaan dan hari besar Nasional dengan penekanan pada lomba atau kegiatan yang terprogram.
- Melaksanakan upacara bendera setiap hari Senin pada minggu pertama ketiga untuk menumbuhkan disiplin dan rasa cinta tanah air.
- Mengadakan kegiatan-kegiatan terprogram yang menumbuhkan rasa cinta tanah air, budaya dan lingkungan.

5. Letak dan kondisi fisik sekolah

MAN 1 Yogyakarta terletak di Jl. C. Simanjuntak no. 60 Yogyakarta, termasuk dalam wilayah RT. 01/ RW. IV Kelurahan Terban. Lokasi sekolah ini cukup strategis karena berada tepat di tepi jalan raya dan mudah dijangkau menggunakan berbagai alat transportasi. Secara geografis, MAN 1 Yogyakarta berada di lingkungan perkotaan dengan batas-batas wilayah sebagai berikut:



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

- a. Sebelah utara berbatasan dengan Jl. Sekip UGM
- b. Sebelah timur berbatasan dengan Jl. C. Simanjuntak dan Mirota Kampus
- c. Sebelah selatan berbatasan dengan Jl. Kampung Terban
- d. Sebelah barat berbatasan dengan Fakultas Ilmu Sosial dan Politik UGM

Kegiatan PPL di MAN Yogyakarta 1 dimulai dengan melakukan observasi ke sekolah. Hal ini bertujuan untuk mengetahui kondisi lingkungan madrasah, mencari data dan informasi tentang hal-hal yang berkaitan sebagai gambaran perumusan program kerja yang dapat dilakukan di MAN Yogyakarta 1 karena ketika awal penerjunan belum ditetapkan bahwa KKN dan PPL dipisah, sehingga observasi dilakukan pula di sekolah untuk merumuskan program kerja agar lebih mudah. Berikut adalah data hasil observasi yang dilakukan oleh tim PPL UNY:

1. Ruang Kelas

Ruang kelas di MAN Yogyakarta 1 terdiri dari 23 ruangan dengan perincian: 8 ruang kelas X (X MIA 1 – X MIA 2 - X MIA 3, X IIS 1 – X IIS 2 - X IIS 3, X IBB, dan X IIK) yang terletak di lantai 2. 8 ruang kelas XI terdiri dari 3 ruang kelas XI IPA (MIA1-MIA3), 3 ruang kelas XI IPS (IIS1-IIS3), 1 ruang kelas XI IBB, dan 1 ruang kelas XI IIK. 8 ruang kelas XII terdiri dari 3 ruang kelas XII IPA (A1-A3), 3 ruang kelas XII IPS (S1-S3), 1 ruang kelas XII Bahasa, dan 1 ruang kelas XII Agama.

2. Ruang Laboratorium

MAN Yogyakarta 1 memiliki 7 ruang laboratorium, yakni: Laboratorium Komputer dengan sistem LAN terletak disebelah selatan asrama putra. Laboratorium Biologi terletak dilantai dua tepat diatas laboratorium komputer. Laboratorium Kimia terletak di bagian belakang koperasi yang bersebelahan dengan laboratorium computer dan asrama. Laboratorium Fisika terletak dilantai dua bersebelahan dengan perpustakaan. Laboratorium Agama terletak dibagian belakang, bersebelahan dengan ruang BK. Laboratorium IPS yang terletak dilantai 2, berhadapan langsung dengan aula atas. Laboratorium Bahasa terletak bersebelahan dengan perpustakaan.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

3. Ruang Aula

Terdiri dari aula bawah dan aula atas dilantai 2. Aula bawah terdapat beberapa kursi dan meja yang biasanya digunakan sebagai tempat penerima tamu serta etalase piala dan trophy yang diletakkan dalam lemari. Untuk ruangan aula atas biasanya digunakan sebagai tempat pertemuan, kegiatan siswa dan guru, kegiatan penerimaan siswa baru, kegiatan ekstrakurikuler dan lain-lain.

4. Ruang Tata Usaha

Terletak disebelah di dekat ruang kepala madrasah dan aula bawah. Ruangan ini terdiri dari ruang kerja staf tata usaha dan ruang kepala tata usaha.

5. Ruang Kepala Madrasah

Terletak diantara ruangan tata usaha dan ruang wakil kepala madrasah.

6. Ruang Wakil Madrasah

Terletak disebelah selatan ruang tata usaha. Dilengkapi dengan beberapa personal komputer, dan meja dan kursi untuk menerima tamu.

7. Ruang Guru

Ruang guru terdiri dari dua ruangan yakni ruang guru untuk rumpun MIPATIK dan Bahasa terletak disebelah utara aula bawah, dan ruang guru untuk rumpun Agama dan IPS letaknya disebelah barat aula bawah.

8. Ruang Bimbingan Konseling (BK)

Terletak dibagian belakang, diantara asrama dan laboratorium agama.

9. Ruang Perpustakaan

Terletak disebelah utara ruang BK. Perpustakaan terdiri dari 2 ruangan yakni dilantai bawah dan lantai atas. Pada lantai bawah terdapat beberapa rak buku yang berisi buku pelajaran ilmu IPA, IPS, Bahasa, Agama, kitab-kitab, buku-buku cerita fiksi dan nonfiksi seperti novel, biografi dan lain-lain. Terdapat juga beberapa meja dan kursi, 2 buah PC, serta tempat bagian administrasi perpustakaan. Di lantai atas terdapat beberapa rak buku berisi majalah, buku-buku pelajaran, kamus, kitab-kitab dan lain-lain.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

10. Asrama

Terletak dibagian belakang sebelah selatan perpustakaan. Asrama sekaligus pondok pesantren Al-Hakim ini digunakan sebagai tempat tinggal bagi siswa kelas X-XII.

11. Koperasi

Terletak di dekat ruang kelas XI IPA 1. Selain menyediakan jasa fotocopy, juga menyediakan alat tulis dan buku serta makanan ringan.

12. Masjid Al-Hakim

Terletak disebelah ruang perpustakaan, yang terdiri dari lantai atas dan bawah. Ruang di lantai bawah biasanya digunakan untuk jamaah wanita, sedangkan ruang lantai atas untuk jamaah pria. Dilengkapi dengan fasilitas lemari untuk tempat mukena.

13. Ruang Ekstrakurikuler

Organisasi ekstrakurikuler yang ada di MAN 1 Yogyakarta hampir semuanya memiliki ruang atau base camp yang terletak dibagian paling depan, sebelah utara gerbang utama. Beberapa ekstrakurikuler yang memiliki base camp diantaranya adalah KIR, Pramuka, Tonti, PMR, Rohis dan lain-lain.

14. Ruang OSIS

Ruang OSIS disediakan dan merupakan fasilitas sekolah untuk kegiatan-kegiatan yang diselenggarakan dan berhubungan OSIS. Letaknya berada di antara deretan ruang ekstrakurikuler, di bagian depan madrasah.

15. Ruang UKS

Ruang UKS berada diantara deretan ruang ekstrakurikuler. Ruang UKS terdiri atas dua ruangan yang terpisah yakni ruang UKS putra dan ruang UKS putri. Ruangan UKS dilengkapi dengan tempat tidur, meja dan kursi untuk dokter jaga, lemari obat, kipas angin, dan timbangan.

16. Kantin

Kantin terletak dibagian belakang perpustakaan.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

B. Program PPL

1. Penyusunan Perangkat Persiapan Pembelajaran

Mahasiswa menggunakan perangkat pembelajaran yang telah disediakan oleh pihak sekolah berupa screen LCD dan whiteboard yang mana sudah ada di kelas-kelas. Disamping itu, mahasiswa juga membuat persiapan pembelajaran sebelum masuk kelas diantaranya yakni RPP, media pembelajaran, serta membuat program tahunan dan program semester. Program tahunan dan program semester dibuat sebelum mahasiswa mengajar dikelas dan juga sebelum pembuatan RPP. Sementara untuk RPP dibuat dan dikumpulkan sebelum mahasiswa masuk ke kelas untuk melakukan kegiatan pembelajaran. Pembuatan RPP juga dibarengi dengan pembuatan media pembelajaran seperti PPT, mencari video, dsb. Selain itu, selama masa pembuatan RPP, mahasiswa juga membuat lembar evaluasi berupa soal ulangan harian.

2. Kegiatan Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar di MAN 1 Yogyakarta dimulai pada tanggal 25 Juli 2016. Kegiatan ini dilakukan seluruh mahasiswa UNY yang melaksanakan PPL dengan didampingi oleh guru pembimbing masing-masing. Praktik mengajar dilaksanakan selama 8 kali pembuatan RPP yang dilaksanakan selama 2 bulan masa PPL. Berikut ini merupakan rancangan kegiatan yang dibuat sebelum dimulainya proses pembelajaran di kelas :

- a. Mengajukan permintaan observasi kelas yang terlaksana pada bulan april dan 25 Juli 2016 yang dilakukan di kelas X MIPA 3 pada jam ke 1-3 pelajaran.
- b. Berkonsultasi dengan guru pembimbing lapangan terkait administrasi apa saja yang akan dibuat selama PPL yakni minggu sebelum pembelajaran dikelas dilakukan tepatnya pada 19 Juli.
- c. Praktik mengajar akan dibatasi hanya untuk satu bab mata pelajaran kelas X dan akan mengajar di kelas X MIA 1- X MIA2 serta X IS1 – X IS3. Sementara untuk jumlah jam mengajar disesuaikan dengan jumlah RPP yang ditargetkan sejumlah 8 RPP. Praktik mengajar ini dilakukan dala
- d. Penyusunan RPP dan perangkat pembelajaran lainnya dilakukan secara mandiri oleh mahasiswa yang mana akan mendapat masukan dari Guru Pembimbing untuk kemudian dilakukan revisi jika terdapat kesalahan.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

- e. Selama proses pembelajaran, mahasiswa akan sepenuhnya didampingi oleh guru pembimbing dan kelas menjadi tanggungjawab mahasiswa sepenuhnya.
- f. Memberikan bimbingan belajar bagi siswa atau siswi yang kesulitan dalam memahami pelajaran yang diberikan

3. Piket

Kegiatan mahasiswa PPL di MAN 1 Yogyakarta tidak hanya sebatas mengajar di kelas. Selain itu masih ada kegiatan-kegiatan sekolah yang harus diikuti oleh mahasiswa seperti melakukan piket. Dengan total mahasiswa PPL UNY di MAN 1 Yogyakarta sebanyak 21 orang, maka piket di buat dengan jadwal yang tetap yang mana setiap mahasiswa akan mendapat jatah piket satu atau dua kali dalam seminggu. Piket yang dilakukan yakni piket di ruang piket, piket di perpustakaan dan sapa pagi



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Kegiatan PPL

Persiapan sangat diperlukan oleh mahasiswa sebelum mahasiswa diterjunkan secara langsung ke sekolah untuk melaksanakan praktik PPL. Sebelum penerjunan PPL secara langsung ke sekolah, maka sebelumnya mahasiswa melakukan persiapan, yang meliputi kegiatan observasi kondisi sekolah, observasi kelas, pengajaran micro-teaching, pembekalan PPL, dan persiapan mengajar.

Pelaksanaan PPL memerlukan persiapan-persiapan agar pelaksanaannya dapat berjalan dengan lancar. Oleh sebab itu diperlukan persiapan-persiapan sebagai berikut:

1. Pengajaran Mikro / Micro Teaching

Micro Teaching/ pengajaran mikro merupakan pengajaran yang dilaksanakan dengan membagi mahasiswa ke dalam kelompok-kelompok kecil. Pengajaran ini bertujuan untuk melatih mahasiswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran sebelum terjun ke lapangan secara langsung di sekolah. Pelaksanaan micro teaching dilakukan dalam kelompok kecil dengan anggota mahasiswa sebanyak 8 orang. Pelaksanaan kegiatan PPL diampu oleh seorang dua dosen pembimbing yaitu Mimin Nur Aisyah, M.Sc., Ak. selaku dosen pembimbing lapangan PPL dan Jaslin Ikhsan, Ph. D selaku dosen pembimbing PPL program studi kimia yang bertujuan agar mahasiswa lebih fokus dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Dengan adanya pembelajaran micro teaching, maka diharapkan mahasiswa memperoleh bekal/ pengalaman dan telah mempersiapkan mental sebelum terjun langsung ke sekolah.

Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali mahasiswa selesai praktek mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicoba dalam kegiatan ini, sehingga mahasiswa memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun penyampaian atau metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL yaitu harus lulus dalam matakuliah micro-teaching.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

2. Pembekalan

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PPL yang dilaksanakan di ruang KPLT, FT UNY oleh Koordinator PPL UNY 2016. Dalam kegiatan pembekalan, pembicara dan koordinator memberikan arahan kepada mahasiswa mengenai hal – hal yang berhubungan dengan pelaksanaan kegiatan PPL di MAN 1 Yogyakarta.

3. Observasi

Sebelum mahasiswa melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa diberi kesempatan untuk melakukan pengamatan atau observasi. Observasi tersebut dimaksudkan agar mahasiswa dapat merancang program PPL sesuai dengan situasi dan kondisi di lapangan. Observasi dibagi menjadi dua macam, yaitu:

a. Observasi Lingkungan Sekolah

Tujuan dari observasi ini adalah untuk mengetahui kondisi sekolah secara mendalam agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri pada pelaksanaan PPL di sekolah. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam observasi itu adalah lingkungan fisik sekolah, sarana prasarana sekolah, dan kegiatan belajar mengajar secara umum.

b. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas bertujuan agar mahasiswa dapat secara langsung melihat dan mengamati proses belajar dalam kelas. Observasi kelas dilaksanakan pada tanggal 18 April 2016 di kelas XII IPA 3 pada jam ke 4-5 serta pada tanggal 25 Juli di kelas X MIA 3 pada jam 1-3. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan tersebut, mahasiswa mendapat masukan tentang cara guru mengajar dan metode yang akan digunakan. Selain itu, sikap siswa dalam menerima pelajaran juga dapat memberi gambaran bagaimana metode yang tepat untuk diaplikasikan pada saat praktik mengajar.

Tujuan kegiatan ini antara lain:

- Mengetahui materi yang akan diberikan
- Mempelajari situasi kelas



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

- Mengetahui tingkat kompleksitas materi bagi siswa
- Mempelajari kondisi siswa (keaktifan), dan
- Memiliki rencana konkret untuk mengajar

Adapun hasil observasi pembelajaran adalah:

1) Perangkat Pembelajaran

a. Satuan Pembelajaran (SP)

Pembelajaran Kimia di MAN Yogyakarta 1 di kelas XII masih menggunakan kurikulum KTSP 2006 sementara di kelas X menggunakan Kurikulum 2013.

b. Silabus

Silabus yang ada jelas dan disusun oleh kemedikbud.

c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP yang digunakan untuk pelaksanaan pembelajaran Kimia sudah disusun secara jelas dan detail oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan dengan menggunakan bahasa Indonesia.

2) Proses Pembelajaran

a. Membuka Pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa siswa kemudian juga memberikan apersepsi untuk mengantarkan siswa agar siap belajar Matematika. Apabila pada jam pertama, maka guru bersama siswa membaca Al-Qur'an terlebih dahulu yang dipandu melalui speaker sekolah.

b. Penyajian Materi

Penyajian materi sesuai dengan silabus dan RPP yang telah dibuat. Guru menyampaikan materi dengan jelas dan mampu mengaitkan materi dengan keadaan lingkungan sekitar.

c. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan dalam pembelajaran adalah metode-metode diskusi yang mana siswa dibebaskan untuk mencari informasi di segala sumber.

d. Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan yaitu Bahasa Indonesia. Hal ini dapat dikatakan



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

penggunaan bahasa cukup efektif mengingat pada akhirnya siswa paham maksud dari apa yang diharapkan.

e. Penggunaan Waktu

Alokasi waktu yang digunakan adalah 3 jam pelajaran (3 x 45 menit) per minggu untuk kelas X, sementara untuk kelas XII alokasi waktu 4 jam pelajaran (4 x 45 menit) per minggu. Dari awal sampai akhir pembelajaran, penggunaan waktu cukup efektif dan efisien. Siswa diberi kesempatan untuk belajar dan bereksplorasi dengan pemahaman masing-masing.

f. Cara Memotivasi Siswa

Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari serta sesekali menyemangati siswa dengan lisan. Guru juga memberikan poin plus bagi siswa yang bersedia maju mengerjakan soal maupun menjawab pertanyaan sehingga siswa juga ikut termotivasi untuk aktif di kelas.

g. Menutup Pelajaran

Guru mengajak siswa untuk *me-review* materi yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.

3) Perilaku Siswa

a. Perilaku Siswa di dalam Kelas

Siswa merespon pelajaran dengan baik, siswa aktif memperhatikan setiap materi yang diajarkan, merespon pertanyaan dari guru. Selain itu siswa juga aktif mengerjakan soal latihan di depan kelas, tetapi ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan.

b. Perilaku Siswa Di Luar Kelas

Siswa dapat bergaul dengan siswa kelas lain maupun warga sekolah lainnya, termasuk mahasiswa observer dengan budaya 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun) yang diterapkan sekolah.

4. Bimbingan DPL Jurusan

Bimbingan DPL Jurusan merupakan wadah bagi mahasiswa PPL untuk membicarakan masalah yang dihadapi selama PPL dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Jurusan. Melalui bimbingan DPL Jurusan dengan cara konsultasi, dapat dicari penyelesaian dari masalah yang dihadapi, khususnya masalah-masalah yang terkait selama PPL. Bimbingan dilaksanakan 2 kali yaitu pada tanggal 4 Agustus 2016 dan 18 Agustus 2016 di MAN Yogyakarta 1.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

5. Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum dan sesudah mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

a. Konsultasi dengan guru pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan setelah mengajar. Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan untuk mendiskusikan RPP yang telah dibuat. Hal ini agar mahasiswa dapat memperbaiki kekurangan-kekurangan dalam pembuatan RPP dan juga kekurangan selama proses belajar mengajar sehingga pada aktivitas pembelajaran selanjutnya menjadi lebih baik.

b. Penguasaan materi

Materi yang akan disampaikan kepada siswa harus sesuai dengan kurikulum dan silabus pembelajaran. Mahasiswa harus menguasai materi pembelajaran yang akan disampaikan. Selain itu, mahasiswa juga harus mencari banyak referensi agar dapat mengembangkan materi sehingga pengetahuan yang didapat semakin berkembang. Materi pembelajaran harus tersusun dengan baik dan jelas agar penyampaian materi dapat diterima dan dipahami oleh siswa.

c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan RPP dilaksanakan sebelum mahasiswa mengajar, sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan materi, media, dan metode yang akan digunakan. Sesuai dengan kesepakatan bersama dengan guru pembimbing mata pelajaran, mahasiswa diberi kesempatan untuk melakukan praktik mengajar kelas X IPA 1 dan 2 serta kelas X IS 1, 2, dan 3. Materi yang diajarkan kepada siswa adalah materi tentang Ruang Lingkup Kimia.

d. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pembelajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media dibuat berdasarkan metode yang akan digunakan



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

selama proses pembelajaran dan di rancang sebelum proses pembelajaran berlangsung. Media pembelajaran yang telah dibuat berupa video dan power point untuk presentasi.

e. Pembuatan alat evaluasi

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa soal latihan dan penugasan bagi siswa, baik secara individu maupun kelompok.

B. Pelaksanaan PPL

Berdasarkan rumusan program dan rancangan kegiatan PPL dilaksanakan selama kegiatan PPL di MAN Yogyakarta 1, pada umumnya seluruh program kegiatan dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Pelaksanaan kegiatan PPL akan dibahas secara detail, sebagai berikut:

1. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Persiapan yang dilakukan dalam menyusun perangkat pembelajaran yaitu konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi yang akan diajarkan. Format perangkat pembelajaran yang digunakan yaitu sesuai dengan format ISO. Perangkat pembelajaran yang telah dibuat digunakan untuk materi ruang lingkup kimia sebanyak 6 kali pertemuan (9 jam pelajaran) per kelas, dan untuk ulangan harian sebanyak 1 pertemuan (2 jam pelajaran) per kelas. Dalam praktik mengajar selama 6 jam pelajaran ini, semuanya dilakukan di kelas. Mahasiswa menerapkan model pembelajaran diskusi-presentasi dan mengerjakan soal-soal. Dalam proses pembelajaran menggunakan metode diskusi, siswa akan lebih aktif untuk bertanya dan bertukar pendapat dengan teman satu kelompoknya. Selain itu, siswa juga diberi tanggungjawab untuk menyampaikan hasil diskusi ke depan kelas hingga siswa dalam ruang kelas paham dengan materi yang disampaikan. Hal ini sangat berperan dalam menilai keaktifan siswa di depan kelas. Media yang digunakan selama praktik mengajar adalah powerpoint, buku pake berbasis K13, dan video. Guru pembimbing melakukan penilaian terhadap perangkat pembelajaran yang telah dibuat dan memberikan saran untuk perbaikan.

2. Praktik Mengajar

Praktik mengajar dimulai pada tanggal 25 Juli 2016. Mahasiswa mengajar di 5 kelas yakni di kelas X MIA1 dan MIA2, X IIS1-IIS3. Rincian jam mengajar di kelas-kelas tersebut adalah sebagai berikut:



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

- X MIA1 mengajar pada hari selasa jam ke 3-4 dan hari kamis jam ke-3
- XMIA2 mengajar pada hari senin jam ke 4-5 dan hari selasa jam ke-6
- X IIS1 mengajar pada hari senin jam ke-6 dan hari rabu jam ke 3-4
- X IIS2 mengajar pada hari kamis jam ke 1-2 dan hari jum'at jam ke-4
- X IIS3 mengajar pada hari selasa jam ke-5 dan hari jum'at jam ke 1-2

Kegiatan tersebut dilakukan selama 3 minggu yang artinya setiap kelas mengajar sebanyak 6 kali. Sementara itu, setelah pembelajaran dilakukan, masing-masing kelas akan mendapatkan tambahan 2 jam pelajaran untuk diadakan ulangan harian.

Pertemuan Pertama dan Kedua

Pertemuan pertama dan kedua dilakukan pada tanggal 25-29 Juli 2016 yang mana dalam satu minggu, mahasiswa mengajar masing-masing kelas sebanyak 3 jam pelajaran (3 x 45 menit) yang dibagi ke dalam 2 pertemuan. Pada kedua pertemuan ini, kegiatan yang dilakukan adalah diskusi dan presentasi hasil diskusi. Pada pertemuan pertama berisi perkenalan, selanjutnya pengenalan materi dan dilanjutkan dengan pembagian kelompok untuk dilakukan diskusi. Hasil diskusi bisa langsung disampaikan ke depan kelas untuk beberapa kelompok dan dilanjutkan pertemuan selanjutnya, jika jumlah jam pada pertemuan pertama sebanyak 2 jam pelajaran. Sementara jika hanya terdapat satu jam pelajaran dalam pertemuan pertama, maka diskusi dilakukan di pertemuan kedua. Dalam kegiatan belajar, guru membagi kelompok-kelompok dan setiap kelompok akan mendapatkan satu pokok bahasan yang harus didiskusikan dengan teman satu kelompoknya. Setelah diskusi selesai maka satu kelompok akan maju ke depan bergantian membacakan hasil diskusinya. Bagi siswa lain yang tidak maju ke depan akan menjelaskan dan bertanya jika tidak mengerti dan siswa di depan kelas akan menjawabnya. Dalam kegiatan ini berjalan cukup lancar, siswa aktif bertanya. Dalam diskusi, siswa juga aktif berkomunikasi baik dengan sesama anggota kelompok atau bertanya kepada guru jika tidak paham.

Pertemuan Ketiga dan Keempat

Pertemuan ketiga dan keempat dilakukan pada tanggal 1-5 Juli 2016. Pada pertemuan ini, siswa diminta untuk mengerjakan soal latihan evaluasi satu untuk pertemuan



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

pertama dan akan dicocokkan serta dibahas pada pertemuan selanjutnya. Pada evaluasi satu bertujuan untuk memberikan latihan kepada siswa pada materi hakikat ilmu kimia. Pada kegiatan ini guru menilai sejauh mana pemahaman siswa untuk kemudian dijelaskan ulang jika siswa kurang paham. Dalam kegiatan evaluasi satu ini, hasil yang diperoleh siswa memuaskan sehingga siswa dianggap paham dengan materi hakikat ilmu kimia termasuk di dalamnya materi tentang unsur, senyawa, dan campuran.

Pertemuan Kelima dan Keenam

Pertemuan kelima dan keenam dilakukan pada tanggal 8-12. Pada pertemuan ini, siswa diminta kembali untuk mengerjakan soal yang bisa digunakan untuk menilai pemahaman siswa terkait materi pengenalan alat-alat lab, kegiatan di laboratorium, dan penggunaan metode ilmiah pada penelitian ilmiah. Pada kegiatan ini siswa mengerjakan soal evaluasi 7 dan 8. Dalam mengerjakan soal ini, siswa kesulitan saat mengerjakan evaluasi 8 yang mana menunjukkan bahwa siswa banyak yang belum paham dengan materi metode ilmiah. Solusinya yakni mahasiswa menjelaskan ulang di depan kelas serta memberi arahan bagi siswa untuk memahami soal dengan benar. Pada akhir pertemuan ini, jika masih ada waktu maka mahasiswa akan mereview materi BAB 1 sebelum ulangan diadakan dan siswa akan diberikan tugas akhir sebagai latihan sebelum melakukan ulangan harian.

Adapun praktik mengajar yang dilakukan tanpa direncanakan (insidental) dengan rincian sebagai berikut:

No	Hari, Tanggal	Narasi Proses Pembelajaran	Kelas
1.	Kamis, 18 Agustus 2016	Menggantikan guru mengawasi siswa untuk mengerjakan tugas-tugas yang diberikan	XI MIA1
2.	Jum'at 16 September	Menggantikan mengajar di kelas X IIS2 dan X IIS3 pada materi BAB II dan review materi BAB I	XIIS2, X IIS1

3. Umpan Balik Pembimbing

Setelah melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa mendapat pengarahan dari guru pembimbing mengenai hasil evaluasi dalam mengajar sehingga mahasiswa mengetahui kekurangan maupun kesalahan dalam proses pembelajaran. Misalnya ketika mahasiswa kebingungan dalam menjawab pertanyaan siswa yang 'nyeleneh', guru akan



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

membantu menjelaskan kepada siswa dengan Bahasa yang lebih mudah dipahami. Pengarahan ini bertujuan agar mahasiswa dapat memperbaiki kesalahan dan kekurangan yang ada sehingga mampu meningkatkan kualitas pada pembelajaran selanjutnya.

4. Penyusunan Laporan

Tindak lanjut dari program PPL adalah penyusunan laporan sebagai bentuk pertanggungjawaban atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama PPL. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, Kepala Sekolah, dan DPL-PPL Jurusan.

5. Penarikan

Penarikan mahasiswa PPL dilakukan pada tanggal 17 September 2016 oleh pihak UNY yang diwakilkan kepada DPL – PPL.

C. Analisis Hasil

Selama pelaksanaan PPL sebagai guru, memberikan banyak pengalaman dan gambaran yang jelas bahwa profesi guru bukan hanya menuntut penguasaan materi dan metode pembelajaran saja, tetapi juga menuntut kemampuan mengatur waktu, mengelola kelas, berinteraksi dengan warga sekolah, dan mempersiapkan segala administrasi pembelajaran. Mahasiswa telah mengajar sebanyak 20 kali dikelas tempat mahasiswa praktek dan 3 kali untuk menggantikan guru mata pelajaran yang tidak bisa masuk ke kelas.

Hasil nilai ulangan harian untuk masing-masing kelas yang diajar oleh mahasiswa PPL adalah sebagai berikut :

- Kelas X MIA1 sebanyak 51,61% tuntas yakni sebanyak 16 siswa dari 31 siswa
- Kelas X MIA2 sebanyak 53,12% tuntas yakni sebanyak 17 siswa dari 32 siswa
- Kelas X IIS1 sebanyak 24,14% tuntas yakni sebanyak 7 siswa dari 29 siswa
- Kelas X IIS2 sebanyak 20% tuntas yakni sebanyak 6 siswa dari 30 siswa
- Kelas X IIS3 sebanyak 26,66% tuntas yakni sebanyak 8 siswa dari 30 siswa

Bagi siswa yang belum tuntas diminta untuk melaksanakan remedi di luar jam pelajaran. Remedi berupa tugas merangkum BAB I dan mengerjakan soal evaluasi 4 yang mana termasuk cukup sulit untuk siswa. Dengan adanya remedial maka diharapkan siswa akan lebih memahami materi sehingga bisa mengerjakan saat muncul di soal UTS. Hasil dari nilai



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

siswa yang mengikuti remidi lebih baik dari nilai ulangan harian sebelumnya, dapat memenuhi kriteria ketuntasan minimal yaitu 75.

Buku yang digunakan mahasiswa selama kegiatan mengajar yaitu :

1. Sudarmo, Unggul. 2013. *Kimia Untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta : Erlangga

Selama praktik mengajar di kelas, mahasiswa tidak mengalami hambatan yang sulit. Konsultasi dengan guru pembimbing memberikan banyak manfaat bagi mahasiswa dalam praktik pembelajaran di kelas. Selama kegiatan PPL, mahasiswa mendapatkan banyak manfaat dan pengetahuan. Untuk dapat melaksanakan proses mengajar yang baik diperlukan persiapan yang matang sebelum mengajar.

Kesulitan, hambatan, dan tantangan dalam melaksanakan program PPL dapat diatasi dengan baik dengan bimbingan guru pembimbing lapangan, beserta dosen pembimbing lapangan. Mahasiswa telah berusaha mengoptimalkan kemampuannya dalam melaksanakan program ini.

2. Refleksi

a. Faktor Pendukung

- i. Guru pembimbing yang sangat perhatian dan selalu mendampingi ketika praktik mengajar, sehingga kekurangan – kekurangan mahasiswa dalam proses pembelajaran dapat diketahui.
- ii. Guru pembimbing yang sangat rapi dalam administrasi, sehingga mahasiswa mendapatkan kemudahan, banyak ilmu dan pengalaman dalam pembuatan administrasi guru.
- iii. Guru pembimbing yang disiplin, sehingga dalam penugasan mahasiswa mengerjakan dengan terjadwal dan tidak menumpuk di akhir.

b. Faktor Penghambat

- i. Siswa yang kadang sudah lelah dan mengantuk saat mengikuti pelajaran.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

**BAB III
PENUTUP**

A. KESIMPULAN

Pelaksanaan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2016 dimulai tanggal 15 Juli 2016 – 17 September 2017 berlokasi di MAN Yogyakarta 1. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh mahasiswa ketika masa observasi, mahasiswa memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar mata pelajaran Kimia di MAN Yogyakarta 1. Setelah melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di MAN Yogyakarta 1, banyak pengalaman yang mahasiswa dapatkan mengenai situasi dan permasalahan pendidikan di sekolah.

Program kerja PPL yang berhasil dilakukan adalah penyusunan administrasi pembelajaran, praktik mengajar dan mengadakan evaluasi pembelajaran. Dari kegiatan PPL yang dilaksanakan selama 2 bulan (dari tanggal 15 Juli 2016 – 17 September 2016), maka dapat dibuat suatu kesimpulan sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL merupakan wadah bagi mahasiswa untuk mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai dalam praktek kependidikan.
2. Kegiatan PPL merupakan salah satu sarana untuk menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan ketrampilan profesional.
3. Membantu mahasiswa untuk belajar bagaimana berinteraksi dengan siswa baik di kelas (dalam proses pembelajaran) maupun di luar kelas (di luar jam pembelajaran) sehingga mahasiswa sadar akan perannya sebagai pengajar dan pendidik yang wajib memberikan teladan dan sebagai pengayom siswa di sekolah.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

B. SARAN

Berdasarkan pengalaman selama kegiatan PPL, maka penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

- Peningkatan kerja sama dan komunikasi yang harmonis antara pihak sekolah dengan mahasiswa PPL.
- Perlunya peningkatan penggunaan media pembelajaran yang sudah ada di sekolah dan penggunaan variasi metode pembelajaran sehingga dapat menarik siswa untuk giat belajar.
- Sarana dan prasarana yang sudah ada, hendaknya dapat dimanfaatkan dengan lebih efektif.
- Sekolah perlu mempertahankan pembinaan iman dan takwa serta penanaman tata krama warga sekolah khususnya siswa yang selama ini sudah berjalan sangat bagus. Selain itu, kedisiplinan pihak sekolah perlu ditingkatkan agar siswa memiliki kedisiplinan dan menunjang proses pembelajaran agar tujuan sekolah dan pembelajaran dapat tercapai.
- Kegiatan belajar mengajar maupun pembinaan minat dan bakat siswa hendaknya lebih ditingkatkan lagi kualitasnya agar prestasi yang selama ini diraih bisa terus dipertahankan.

2. Bagi Mahasiswa

- Membina kebersamaan dan kekompakan baik diantara mahasiswa PPL ataupun dengan pihak sekolah sehingga dapat bekerja sama dengan baik.
- Persiapan mengajar perlu ditingkatkan dan dipersiapkan dengan sungguh-sungguh agar ketika praktek mengajar dapat berjalan dengan baik
- Mahasiswa PPL harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.
- Mahasiswa diharapkan dapat memahami kondisi karakter dan kemampuan akademis siswa.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

- Dalam proses evaluasi suatu kegiatan tidak hanya membahas permasalahan yang timbul dalam kegiatan yang terkait saja. Namun perlu juga diberikan suatu solusi atas permasalahan yang terjadi.

3. Bagi Universitas

- Pembekalan kegiatan PPL dan sosialisasi hendaknya dikemas lebih baik lagi oleh pihak LPPM-P agar tidak terjadi simpang siur informasi yang menjadikan pihak mahasiswa dan sekolah menjadi bingung.
- Pihak LPPM-P sebagai lembaga koordinator PPL yang menangani secara langsung kegiatan PPL diharapkan mampu melakukan sosialisasi secara efektif dan terperinci, sehingga program-program dapat berjalan sesuai dengan harapan universitas dan mahasiswa.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

DAFTAR PUSTAKA

LPPM-P. 2014. Panduan KKN-PPL 2016. Yogyakarta: LPPM-P Universitas Negeri Yogyakarta



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
MAN YOGYAKARTA 1**

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223, Telp: +62-274-555159

LAMPIRAN – LAMPIRAN



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
LOKASI MAN YOGYAKARTA I
TAHUN : 2016**

F01

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA: MAN YOGYAKARTA I

ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta

TANGGAL PELAKSANAAN PPL : 15 Juli 2016 – 17 September 2016

No	Program / Kegiatan PPL	Jumlah jam/minggu											Jml Jam		
		Feb	April	Juli		Agustus					September				
				IV	V	I	II	III	IV	V	I	II		III	
1.	Penerjunan Mahasiswa PPL	2													2
2.	Sosialisasi dan pembekalan PPL oleh koordinator PPL sekolah			1											1
3.	Observasi Sekolah			2											2
4.	Observasi pembelajaran di kelas		2		3										5
5..	Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan														0
6.	Jaga piket di ruang piket			3			6		3		3	3			18
7.	Jaga piket di perpustakaan								3	3	3	3			12
8.	Sapa pagi			1	1		1		1	1	1				6
9.	Penyusunan RPP			4	6	6									16
	Konsultasi RPP			2	2	2									6
	Konsultasi prota dan prosem			1											1
10.	Penyusunan prota dan prosem			4											4
11	Pembuatan instrument mengajar (ppt, video)			3											3
12.	Mengajar di kelas: 1. MIPA 1 2. MIPA 2 3. IPS 1 4. IPS 2 5. IPS 3				15	15						3			33
13.	Mengoreksi hasil tugas siswa						12	6							18
14.	Penyusunan Kisi-kisi soal ulangan				4										4
15.	Penyusunan soal ulangan harian dan remedial					4									4
16.	Mengadakan ulangan harian						8	1							9



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
LOKASI MAN YOGYAKARTA I
TAHUN : 2016**

F01

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

17.	Mengoreksi hasil ulangan harian							9	6					15	
18.	Menganalisis soal ulangan harian									4				4	
19.	Mengoreksi tugas remedial								8	4				12	
20.	Merekap nilai tugas, ulangan dan remedial siswa										6			6	
21.	Penarikan PPL											2		2	
22.	Penyusunan laporan PPL												12	12	
PROGRAM ISIDENTAL															
1.	Membantu acara MOS					2									2
2.	Mengaji dan menyanyikan lagu Indonesia Raya			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
3.	Menggantikan guru mengajar di kelas							1						1	
4.	Mengajar Ekstrakurikuler Bahasa Inggris					1								1	
5.	Membantu lomba masak kelas X MIA2											3		3	
6.	Memberikan bimbingan belajar kepada siswa										9			9	
7.	Memberikan ulangan susulan								4	2			1	7	
8.	Membantu mengoreksi ulangan harian siswa bab 2-											12		12	
9.	Memberikan ulangan untuk kelas MIPA 3							2						2	
10.	Mengoreksi nilai ulangan MIPA 3							3						3	
11.	Upacara pembukaan ajaran baru			1										1	
12.	Upacara 17 Agustus							1						1	
13.	Membantu pelaksanaan penginputan sidik jari kelas X							3						3	
Jumlah Jam													249		

Mengetahui,



Kepala Madrasah

(Sugeng Sampurno, S.Pd., M.A)

NIP. 19770604 20051 1 004

Dosen Pembimbing Lapangan

(Jaslin Ikhsan, Ph.D.)

NIP. 19680629 199303 1 001

Guru Pembimbing Lapangan


(Dra. Wahidatul Mukarromah, M.Pd.I.)

NIP. 19690807 199403 2 002

Mahasiswa

(Christianti Ellis Rahayu)

NIM. 13303241004

	KEMENTERIAN AGAMA RI MAN YOGYAKARTA 1 Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No Dokumen : _____
		Tanggal Terbit : Juli 2016
	Program Tahunan	No. Revisi : 00
		Halaman : _____

PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : MAN 1 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Kimia

Kelas/ Program : X/ MIA

Tahun Ajaran : 2016-2017

SEMESTER	No SK	KOMPETENSI DASAR DAN MATERI POKOK	ALOKASI WAKTU	KET.
GASAL	1.	3.1. Memahami metode ilmiah, hakikat ilmu Kimia, keselamatan dan keamanan Kimia di laboratorium, serta peran kimia dalam kehidupan	6 JP	2 Jam Ulangan Harian
	2.	4.1. Menyajikan hasil rancangan dan hasil percobaan ilmiah		
	3.	3.2. Memahami model atom Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr, dan mekanika gelombang	24 JP	2 Jam Ulangan Harian
	4.	3.3. Memahami cara penulisan konfigurasi elektron dan pola konfigurasi elektron terluar untuk setiap golongan dalam tabel periodik.		
	5.	3.4. Menganalisis kemiripan sifat unsur dalam golongan dan keperiodikannya.		
	6.	4.2. Menggunakan model atom untuk menjelaskan fenomena alam atau hasil percobaan		
	7.	4.3. Menentukan letak suatu unsur dalam tabel periodik dan sifat-sifatnya berdasarkan konfigurasi elektron		
	8.	4.4. Menalar kemiripan dan keperiodikan sifat unsur berdasarkan data sifat sifat periodik unsur		
	9.	3.5 Membandingkan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta kaitannya dengan sifat zat	30 JP	2 Jam Ulangan Harian

	10.	3.6 Menentukan bentuk molekul dengan menggunakan teori tolakan pasangan elektron kulit valensi (VSEPR) atau Teori Domain Elektron		
	11.	3.7 Menentukan interaksi antar partikel (atom, ion, dan molekul) dan kaitannya dengan sifat fisik zat		
GENAP	1.	3.8 Menganalisis sifat larutan berdasarkan daya hantar listriknya	6 JP	2 Jam Ulangan Harian
	2.	4.8 Membedakan daya hantar listrik berbagai larutan melalui perancangan dan pelaksanaan percobaan		
	3.	3.9 Menentukan bilangan oksidasi unsur untuk mengidentifikasi reaksi reduksi dan oksidasi serta penamaan senyawa	18 JP	2 Jam Ulangan Harian
	4.	4.9 Membedakan reaksi yang melibatkan dan tidak melibatkan perubahan bilangan oksidasi melalui percobaan		
	5.	3.10 Menerapkan hukum-hukum dasar kimia, konsep massa molekul relatif, persamaan kimia, konsep mol, dan kadar zat untuk menyelesaikan perhitungan kimia	24 JP	2 Jam Ulangan Harian
	6.	4.10. Mengolah data terkait hukum-hukum dasar kimia, konsep massa molekul relatif, persamaan kimia, konsep mol, dan kadar zat untuk menyelesaikan perhitungan kimia		

Yogyakarta, Juli 2016

Mengetahui,

Kepala Madrasah


Mahasiswa PPL

Dr. H. Suharto

Christianti Ellis Rahayu, S.Pd.

NIP. 196506211994031001

NIM. 1330324100

	KEMENTERIAN AGAMA RI MAN YOGYAKARTA 1 Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No Dokumen : :
		Tanggal Terbit : Juli 2016
	Program Semester	No. Revisi : 00
		Halaman : :

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Kimia


Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta

Kelas/Program : X/MIA

Semester : Gasal

Tahun Pelajaran : 2016-2017

NO SK	KEMAMPUAN DASAR DAN SUB KEMAMPUAN DASAR	ALOKASI WAKTU JAM PBM	BULAN																											
			Juli				Agustus					September				Oktober				November					Desember					
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4		
1.	3.1. Memahami metode ilmiah, hakikat ilmu Kimia, keselamatan dan keamanan Kimia	6 JP				3	1																							

	KEMENTERIAN AGAMA RI MAN YOGYAKARTA 1 Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No Dokumen : Tanggal Terbit : Juli 2016
	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	No. Revisi : 00
		Halaman :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta 1
 Mata Pelajaran : Kimia
 Kelas/Semester : X MIPA/1
 Peminatan : Ilmu-Ilmu Alam
 Alokasi Waktu : 2 JP (2x45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1.	3.1 Memahami metode ilmiah, hakikat ilmu Kimia, keselamatan dan keamanan Kimia di laboratorium, serta peran kimia dalam kehidupan	3.1.1 Peserta didik dapat menjelaskan sifat-sifat bahan kimia dan contohnya. 3.1.2 Peserta didik menjelaskan peraturan keleselamatan kerja di laboratorium.beserta alat-alat laboratorium yang digunakan 3.1.3 Peserta didik dapat menjelaskan materi dan klasifikasinya.

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat :

1. Menjelaskan sifat-sifat bahan kimia dan contohnya
2. Menjelaskan peraturan keselamatan kerja di laboratorium
3. Menjelaskan materi dan klasifikasinya

D. Materi Pembelajaran

Sifat-sifat bahan kimia :

1. Mudah meledak (*explosive*)



2. Pengoksidasi (*Oxidizing*)



3. Karsinogenik (*carcinogenic*; memicu timbulnya sel kanker)



4. Mudah terbakar (*flammable*)



5. Beracun (*toxic*)



6. Korosif (*corrosive*)



7. Menyebabkan iritasi (*irritant*)



Keselamatan kerja di laboratorium :

- Membaca petunjuk praktikum atau merencanakan percobaan yang akan dilaksanakan sebelum memulai praktikum

- Menggunakan alat keselamatan kerja
- Bagi wanita berambut panjang, rambut diikat
- Dilarang makan dan minum di laboratorium
- Menjaga kebersihan selama di laboratorium
- Membiasakan cuci tangan dengan sabun dan air bersih setelah praktikum
- Bila kulit terkena bahan kimia langsung ditangani dan jangan digaruk agar tidak menyebar
- Pastikan kran gas tidak bocor saat menggunakan Bunsen
- Pastikan air kran tertutup baik sebelum dan sesudah praktikum

Materi dan Klasifikasinya

- Campuran, Senyawa, dan Unsur

Campuran merupakan gabungan 2 zat atau lebih yang mana sifat-sifat zat penyusunnya tidak berubah. Campuran dibagi menjadi 2 macam yakni campuran homogeny dan campuran heterogen. Senyawa adalah zat tunggal yang terbentuk dari gabungan 2 unsur atau lebih melalui reaksi kimia dengan perbandingan tertentu dan tetap. Sementara unsur adalah zat tunggal yang paling sederhana.

- Partikel-partikel materi

Bagian terkecil dari suatu unsur adalah atom. Sementara bagian terkecil dari materi adalah partikel materi. Jika ada logam emas, maka partikel materi penyusunnya adalah atom emas. Sementara untuk gula, partikel materi penyusunnya adalah molekul gula. Zat dibagi ke dalam 3 bentuk yakni zat padat, cair, dan gas. Ketiganya memiliki jarak antar partikel yang berbeda-beda.

- Atom, Molekul, dan Ion

Atom merupakan bagian terkecil dari suatu unsur yang mana tidak dapat dibagi lagi dan masih memiliki sifat-sifat unsur tersebut. Molekul adalah gabungan dari atom-atom. Molekul unsur adalah gabungan dari atom-atom yang sama atau sejenis, sementara molekul senyawa tersusun atas atom-atom yang tidak sejenis. Ion adalah atom atau sekelompok atom yang bermuatan listrik. Beberapa senyawa tertentu tidak tersusun atas molekul tetapi ion-ion.

E. Metode Pembelajaran

- Presentasi dan tanya jawab
- Penugasan

F. Kegiatan Pembelajaran

No	Rincian Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan: <ol style="list-style-type: none">Guru menyampaikan salam dan doa.Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran.Melakukan apersepsi, mereview materi sebelumnyaGuru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan	5 menit
2.	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none">Mengamati<ul style="list-style-type: none">• Guru mengamati jalannya presentasi oleh peserta didik• Peserta didik mengamati dan mendengarkan presentasi yang disajikan temannyaMenanya<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik bisa bertanya kepada peserta didik lain yang melakukan presentasi terkait materi yang disampaikanMengumpulkan informasi<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menyerap informasi-informasi yang disampaikan oleh temannyaMengasosiasi<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengumpulkan hasil diskusi	80 menit

	kelompok kepada guru e. Mengkomunikasikan • Peserta didik tiap-tiap kelompok secara bergantian maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusinya dengan menggunakan media yang menarik	
3.	Penutup a. Guru memberikan tugas rumah (PR) evaluasi satu pada buku paket untuk selanjutnya dikumpulkan dan dibahas pada pertemuan selanjutnya b. Meminta peserta didik untuk menghafalkan table periodic, masing-masing 10 untuk unsur logam dan non logam	5 menit

G. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek Sikap Yang Dinilai			Nilai Total	Nilai Akhir	Ket
		Ingin Tahu	Tanggung Jawab	Komunikasi			
1					Nilai Total : 3		
2							
3							

Deskripsi penilaian sikap

Ingin Tahu (<i>curiosity</i>) 5 = tidak pernah menunjukkan sikap tidak ingin tahu 4 = pernah menunjukkan	Tanggung Jawab (<i>responsibility</i>) 5 = tidak mengerjakan soal yang diberikan 4 = mengerjakan beberapa	Berkomunikasi (<i>communicative</i>) 5 = tidak pernah menunjukkan sikap tidak komunikatif
--	---	--

sikap tidak ingin tahu 3 = beberapa kali menunjukkan sikap tidak ingin tahu 2 = sering menunjukkan sikap tidak ingin tahu 1 = sangat sering menunjukkan sikap tidak ingin tahu	soal yang diberikan namun jawabannya salah. 3 = mengerjakan beberapa soal, ada yang benar dan ada yang salah. 2 = mengerjakan semua soal, ada yang benar dan ada yang salah. 1 = mengerjakan semua soal dan benar semua.	4 = pernah menunjukkan sikap tidak komunikatif 3 = beberapa kali menunjukkan sikap tidak komunikatif 2 = sering tidak menunjukkan sikap tidak komunikatif 1 = sangat sering menunjukkan sikap tidak komunikatif
--	---	--

2. Penilaian ketrampilan

- Penilaian media presentasi

No	Nama Kelompok	Skor
1.		
2.		

Pedoman penskoran :

- Skor 4 = ppt menarik, isi mudah dibaca dan disertai dengan video
- Skor 3 = ppt menarik, isi mudah dibaca, tidak ada video
- Skor 2 = ppt kurang menarik namun isi mudah dibaca, tidak ada video
- Skor 1 = ppt menarik namun isi kurang lengkap (susah dipahami), tanpa video

3. Penilaian Kognitif

a. Penilaian pengetahuan

No	Indikator	Bentuk	Instrumen
1.	3.1.1 Peserta didik dapat mengetahui cakupan pembelajaran kimia melalui materi	Uraian	1. Tulislah lambang unsur fluorin, klorin, bromin, barium, aluminium, besi, fosfor, dan uranium ! 2. Apa nama unsur-unsur dengan lambang Cu, Ag, Hg, H, Li, K,

	hakekat ilmu kimia		<p>He, Ne, dan Cr?</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Apakah raksa termasuk logam atau non logam? Jelaskan! 4. Tentukan unsur-unsur pembentuk dari senyawa berikut ini : <ol style="list-style-type: none"> a. Ammonia b. Cuka (asam asetat) c. Kalium hidroksida d. Karbon monoksida e. Soda kue (natrium bikarbonat) 4. Jelaskan perbedaan antara unsur dan senyawa! 5. Apakah zat yang ada dalam gambar berikut tergolong campuran homogeny atau heterogen? Jelaskan jawaban anda! (pasta gigi, susu, mayonnaise) 6. Apa saja yang membedakan senyawa dan campuran? 7. Kelompokkan zat-zat beriku ke dalam unsur, senyawa, dan campuran. <ol style="list-style-type: none"> a. Udara b. Beton c. Grafit d. Garam e. Alcohol f. Cuka krypton g. Madu h. Perunggu i. Intan j. Propane k. Bauksit l. Emas m. Glukosa n. Kerbondioksida
--	--------------------	--	--

b. Pedoman penskoran penilaian kognitif (pengetahuan)

No soal	Skor	Total skor benar
1	Setiap satu unsur, menjawab benar lambang unsur mendapat skor 1	8
2	Setiap satu unsur, menjawab benar nama unsur mendapat skor 1	9
3	Jawaban benar, alasan benar skor 10 Jawaban benar, alasan salah skor 5	10
4	Skor benar untuk setiap senyawa 2	10
5	Menjelaskan lebih dari satu perbedaan unsur dan campuran skor 10	
6	Menyebutkan benar campuran homogeny dan heterogen serta alasan benar, skor 5 untuk masing-masing contoh	15
7	Menjelaskan lebih dari satu perbedaan senyawa dan campuran skor 10	
8	Jawaban benar untuk masing-masing zat skor 1	15
Total skor		87

No absen	Nama siswa	Skor

- Menghitung skor siswa : $\frac{\text{skor total}}{87} \times 100$

H. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat Belajar

- LCD
- Proyektor

- Seperangkat whiteboard

2. Sumber Belajar

- Buku paket kimia untuk SMA/MA Kelas X penerbit Erlangga
- Buku paket kimia untuk SMA/MA Kelas X penerbit YRAMA WIDYA
- Internet

Yogyakarta, 31 Juli 2016

Mengetahui

Guru Pembimbing


Mahasiswa

Dra. Muti'ah

NIP. 196511241998032001

Christianti Ellis Rahayu

NIM. 13303241004

	KEMENTERIAN AGAMA RI MAN YOGYAKARTA 1 Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No Dokumen : Tanggal Terbit : Juli 2016
	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	No. Revisi : 00
		Halaman :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta 1
 Mata Pelajaran : Kimia
 Kelas/Semester : X MIPA/1
 Peminatan : Ilmu-Ilmu Alam
 Alokasi Waktu : 1 JP (1x45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1.	3.1 Memahami metode ilmiah, hakikat ilmu Kimia, keselamatan dan keamanan Kimia di laboratorium, serta peran kimia dalam kehidupan	3.1.1 Peserta didik dapat mengetahui cakupan pembelajaran kimia melalui materi hakekat ilmu kimia 3.1.2 Peserta didik dapat mengetahui alat keselamatan kerja di laboratorium, peraturan di laboratorium, serta alat-alat yang digunakan di laboratorium kimia 3.1.3 Peserta didik dapat menyusun langkah-langkah dalam melakukan penelitian ilmiah

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat :

1. Mengetahui cakupan pembelajaran kimia melalui materi hakekat ilmu kimia
2. Mengetahui alat keselamatan kerja di laboratorium, peraturan di laboratorium, serta alat-alat yang digunakan di laboratorium kimia
3. Menyusun langkah-langkah dalam melakukan penelitian ilmiah

D. Materi Pembelajaran

Hakikat Ilmu Kimia

Ilmu kimia mempelajari hal-hal berikut ini :

1. Struktur dan sifat materi
2. Perubahan materi
3. Energy

Materi dan Klasifikasinya

- Campuran, Senyawa, dan Unsur

Campuran merupakan gabungan 2 zat atau lebih yang mana sifat-sifat zat penyusunnya tidak berubah. Campuran dibagi menjadi 2 macam yakni campuran homogeny dan campuran

heterogen. Senyawa adalah zat tunggal yang terbentuk dari gabungan 2 unsur atau lebih melalui reaksi kimia dengan perbandingan tertentu dan tetap. Sementara unsur adalah zat tunggal yang paling sederhana.

- Partikel-partikel materi

Bagian terkecil dari suatu unsur adalah atom. Sementara bagian terkecil dari materi adalah partikel materi. Jika ada logam emas, maka partikel materi penyusunnya adalah atom emas. Sementara untuk gula, partikel materi penyusunnya adalah molekul gula. Zat dibagi ke dalam 3 bentuk yakni zat padat, cair, dan gas. Ketiganya memiliki jarak antar partikel yang berbeda-beda.

- Atom, Molekul, dan Ion

Atom merupakan bagian terkecil dari suatu unsur yang mana tidak dapat dibagi lagi dan masih memiliki sifat-sifat unsur tersebut. Molekul adalah gabungan dari atom-atom. Molekul unsur adalah gabungan dari atom-atom yang sama atau sejenis, sementara molekul senyawa tersusun atas atom-atom yang tidak sejenis. Ion adalah atom atau sekelompok atom yang bermuatan listrik. Beberapa senyawa tertentu tidak tersusun atas molekul tetapi ion-ion.

Metode Ilmiah

Dalam melakukan penelitian ilmiah diperlukan langkah-langkah berikut ini :

1. Observasi

Merumuskan Masalah / Observasi adalah berpikir ilmiah melalui metode ilmiah didahului dengan kesadaran akan adanya masalah. Permasalahan ini kemudian harus dirumuskan dalam bentuk kalimat tanya. Dengan penggunaan kalimat tanya diharapkan akan memudahkan orang yang melakukan metode ilmiah untuk mengumpulkan data yang dibutuhkannya, menganalisis data tersebut, kemudian menyimpulkannya.

2. Hipotesis

Setelah didapatkan data yang cukup kemudian dilakukan penarikan kesimpulan sementara yang disebut hipotesis. Untuk menyempurnakan hipotesis menjadi kebenaran maka dilakukan beberapa eksperimen untuk mengujinya.

3. Penelitian (*eksperimen*)

Setelah mengetahui adanya masalah, maka dilakukan eksperimen atau penelitian. Penelitian

ini ditujukan untuk menjawab permasalahan yang ada. Dari eksperimen ini akan dihasilkan sejumlah data.

4. Mengumpulkan Data

Setelah dilakukan eksperimen maka akan didapatkan sejumlah data. Data-data hasil eksperimen bisa berupa data kualitatif yang berisi gejala yang teramati. Sementara ada juga data kuantitatif yang berupa angka atau waktu terjadinya suatu fenomena. Data ini harus dituliskan secara jujur melalui penelitian yang dilakukan agar akurat.

5. Hukum

Setelah hipotesis dinyatakan benar melalui serangkaian uji maka didapatkan sebuah hukum yang sudah bisa diterapkan.

Sifat-sifat bahan kimia :

1. Mudah meledak (*explosive*)



2. Pengoksidasi (*Oxidizing*)



3. Karsinogenik (*carcinogenic*; memicu timbulnya sel kanker)



4. Mudah terbakar (*flammable*)



5. Beracun (*toxic*)



6. Korosif (*corrosive*)



7. Menyebabkan iritasi (*irritant*)



Keselamatan kerja di laboratorium :

- Membaca petunjuk praktikum atau merencanakan percobaan yang akan dilaksanakan sebelum memulai praktikum
- Menggunakan alat keselamatan kerja
- Bagi wanita berambut panjang, rambut diikat
- Dilarang makan dan minum di laboratorium
- Menjaga kebersihan selama di laboratorium
- Membiasakan cuci tangan dengan sabun dan air bersih setelah praktikum
- Bila kulit terkena bahan kimia langsung ditangani dan jangan digaruk agar tidak menyebar
- Pastikan kran gas tidak bocor saat menggunakan Bunsen

- Pastikan air kran tertutup baik sebelum dan sesudah praktikum

Alat-alat di Laboratorium Kimia

- Alat gelas

Contoh : gelas kimia, Erlenmeyer, gelas ukur, labu ukur, pipet tetes, pipet volum

- Alat logam

Contoh : batang pengaduk, magnetic stirrer, kaki tiga

- Alat keramik

Contoh : cawan porselin, mortar dan alu

- Alat plastic

Contoh : wadah untuk zat padat

- Alat karet

Contoh : filler

E. Metode Pembelajaran

- Mengerjakan dan membahas soal-soal
- Penugasan

F. Kegiatan Pembelajaran

No	Rincian Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	<p>Pendahuluan:</p> <p>a. Guru menyampaikan salam dan doa.</p> <p>b. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran.</p> <p>c. Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran</p>	5 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengamati dan terlibat dalam kegiatan peserta didik saat bergantian menjawab soal-soal evaluasi satu 	35 menit

	<p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bisa bertanya kepada guru jika ada jawaban soal yang tidak dimengerti <p>c. Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan tiap jawaban soal yang dibahas <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan hasil tugas evaluasi satu yang telah dikerjakan, dibahas, dan dinilai kepada guru <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bisa menyuarkan kesulitannya dalam menjawab soal evaluasi yang tengah dibahas kepada guru • Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi tugas evaluasi satu dengan siswa menjawab per soal secara bergantian 	
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Guru menginfokan kepada peserta didik untuk mengerjakan dan mengumpulkan jawaban evaluasi tujuh dan delapan pada pertemuan berikutnya</p> <p>b. Guru meminta peserta didik untuk lanjut menghafalkan table periodik</p>	5 menit

G. Penilaian

1. Penilaian Kognitif (Pengetahuan)

- Evaluasi satu

No	Indikator	Bentuk	Instrumen
1.	3.1.1 Peserta didik dapat	Uraian	1. Tulislah lambang unsur fluorin, klorin, bromin, barium,

	<p>mengetahui cakupan pembelajaran kimia melalui materi hakekat ilmu kimia</p>		<p>aluminium, besi, fosfor, dan uranium !</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Apa nama unsur-unsur dengan lambang Cu, Ag, Hg, H, Li, K, He, Ne, dan Cr? 3. Apakah raksa termasuk logam atau non logam? Jelaskan! 4. Tentukan unsur-unsur pembentuk dari senyawa berikut ini : <ol style="list-style-type: none"> a. Ammonia b. Cuka (asam asetat) c. Kalium hidroksida d. Karbon monoksida e. Soda kue (natrium bikarbonat) 5. Jelaskan perbedaan antara unsur dan senyawa! 6. Apakah zat yang ada dalam gambar berikut tergolong campuran homogeny atau heterogen? Jelaskan jawaban anda! (pasta gigi, susu, mayonnaise) 7. Apa saja yang membedakan senyawa dan campuran? 8. Kelompokkan zat-zat beriku ke dalam unsur, senyawa, dan campuran. <ol style="list-style-type: none"> a. Udara b. Beton c. Grafit d. Garam e. Alkohol f. Cuka krypton g. Madu h. Perunggu i. Intan j. Propane k. Bauksit l. Emas m. Glukosa n. Kerbondioksida
--	--	--	---

- Pedoman penskoran penilaian kognitif (pengetahuan)

No soal	Skor	Total skor benar
1	Setiap satu unsur, menjawab benar lambang unsur mendapat skor 1	8
2	Setiap satu unsur, menjawab benar nama unsur mendapat skor 1	9
3	Jawaban benar, alasan benar skor 10 Jawaban benar, alasan salah skor 5	10
4	Skor benar untuk setiap senyawa 2	10
5	Menjelaskan lebih dari satu perbedaan unsur dan campuran skor 10	
6	Menyebutkan benar campuran homogeny dan heterogen serta alasan benar, skor 5 untuk masing-masing contoh	15
7	Menjelaskan lebih dari satu perbedaan senyawa dan campuran skor 10	
8	Jawaban benar untuk masing-masing zat skor 1	15
Total skor		87

No absen	Nama siswa	Skor

- Menghitung skor siswa : $\frac{\text{skor total}}{87} \times 100$
- Evaluasi tujuh dan delapan

No	Indikator	Bentuk	Instrumen
1.	3.1.2 Peserta didik dapat mengetahui alat	Soal uraian	1. Sebutkan perlengkapan apa saja yang dikenakan saat melakukan praktikum di

	keselamatan kerja di laboratorium, peraturan di laboratorium, serta alat-alat yang digunakan di laboratorium kimia		laboratorium! 2. Mengapa kita tidak diperbolehkan makan dan minum di laboratorium? 3. Tuliskan lima nama peralatan yang biasa digunakan di laboratorium kimia beserta fungsinya! 4. Gambarkan symbol-symbol kimia yang berarti : a. Korosif b. Beracun c. Radioaktif d. Eksplosif e. Irritant 5. Jelaskan langkah-langkah penanganan kecelakaan di laboratorium!
2.	3.1.3 Peserta didik dapat menyusun langkah-langkah dalam melakukan penelitian ilmiah	Soal uraian	6. Salah satu perubahan materi yang sering terjadi di sekitar kita adalah perkaratan atau korosi. Uraikan langkah-langkah metode ilmiah untuk mengungkapkan hal-hal yang dapat menyebabkan terjadinya korosi.

- Pedoman penskoran penilaian kognitif (pengetahuan)

No soal	Skor	Total skor benar
1	Menyebutkan lima perlengkapan atau lebih skor 5	5
2	Alasan benar skor 3	3

3	Menyebutkan 5 peralatan di lab skor 5 Menjelaskan fungsi masing-masing alat skor 5	10
4	Menggambarkan dengan benar	10
5	Menjelaskan lebih dari 3 skor 10	10
6	Menjelaskan setiap langkah dengan benar, skor untuk masing-masing langkah 5	20
Total skor		58

No absen	Nama siswa	Skor

- Menghitung skor siswa : $\frac{\text{skor total}}{58} \times 100$

H. Alat dan Sumber Belajar

a. Alat Belajar

- LCD
- Proyektor
- Seperangkat whiteboard

b. Sumber Belajar

- Buku paket kimia untuk SMA/MA Kelas X penerbit Erlangga
- Buku paket kimia untuk SMA/MA Kelas X penerbit YRAMA WIDYA
- Internet

Yogyakarta, 1 Agustus 2016

Mengetahui

Guru Pembimbing


Mahasiswa

Dra. Muti'ah

NIP. 196511241998032001

Christianti Ellis Rahayu

NIM. 13303241004

	KEMENTERIAN AGAMA RI MAN YOGYAKARTA 1 Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No Dokumen : Tanggal Terbit : Juli 2016
	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	No. Revisi : 00
		Halaman :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta 1
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/Semester : X IPS/1
Peminatan : Ilmu-Ilmu Sosial
Alokasi Waktu : 2 JP (2x45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1.	3.1 Memahami metode ilmiah, hakikat ilmu Kimia, keselamatan dan keamanan Kimia di laboratorium, serta peran kimia dalam kehidupan	3.1.1 Peserta didik dapat mengetahui cakupan pembelajaran kimia melalui materi hakekat ilmu kimia 3.1.2 Peserta didik dapat mengetahui alat keselamatan kerja di laboratorium, peraturan di laboratorium, serta alat-alat yang digunakan di laboratorium kimia 3.1.3 Peserta didik dapat menyusun langkah-langkah dalam melakukan penelitian ilmiah

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat :

1. Mengetahui cakupan pembelajaran kimia melalui materi hakekat ilmu kimia
2. Mengetahui alat keselamatan kerja di laboratorium, peraturan di laboratorium, serta alat-alat yang digunakan di laboratorium kimia
3. Menyusun langkah-langkah dalam melakukan penelitian ilmiah

D. Materi Pembelajaran

Hakikat Ilmu Kimia

Ilmu kimia mempelajari hal-hal berikut ini :

1. Struktur dan sifat materi
2. Perubahan materi
3. Energy

Materi dan Klasifikasinya

- Campuran, Senyawa, dan Unsur

Campuran merupakan gabungan 2 zat atau lebih yang mana sifat-sifat zat penyusunnya tidak berubah. Campuran dibagi menjadi 2 macam yakni campuran homogen dan campuran

heterogen. Senyawa adalah zat tunggal yang terbentuk dari gabungan 2 unsur atau lebih melalui reaksi kimia dengan perbandingan tertentu dan tetap. Sementara unsur adalah zat tunggal yang paling sederhana.

- Partikel-partikel materi

Bagian terkecil dari suatu unsur adalah atom. Sementara bagian terkecil dari materi adalah partikel materi. Jika ada logam emas, maka partikel materi penyusunnya adalah atom emas. Sementara untuk gula, partikel materi penyusunnya adalah molekul gula. Zat dibagi ke dalam 3 bentuk yakni zat padat, cair, dan gas. Ketiganya memiliki jarak antar partikel yang berbeda-beda.

- Atom, Molekul, dan Ion

Atom merupakan bagian terkecil dari suatu unsur yang mana tidak dapat dibagi lagi dan masih memiliki sifat-sifat unsur tersebut. Molekul adalah gabungan dari atom-atom. Molekul unsur adalah gabungan dari atom-atom yang sama atau sejenis, sementara molekul senyawa tersusun atas atom-atom yang tidak sejenis. Ion adalah atom atau sekelompok atom yang bermuatan listrik. Beberapa senyawa tertentu tidak tersusun atas molekul tetapi ion-ion.

Metode Ilmiah

Dalam melakukan penelitian ilmiah diperlukan langkah-langkah berikut ini :

1. Observasi

Merumuskan Masalah / Observasi adalah berpikir ilmiah melalui metode ilmiah didahului dengan kesadaran akan adanya masalah. Permasalahan ini kemudian harus dirumuskan dalam bentuk kalimat tanya. Dengan penggunaan kalimat tanya diharapkan akan memudahkan orang yang melakukan metode ilmiah untuk mengumpulkan data yang dibutuhkannya, menganalisis data tersebut, kemudian menyimpulkannya.

2. Hipotesis

Setelah didapatkan data yang cukup kemudian dilakukan penarikan kesimpulan sementara yang disebut hipotesis. Untuk menyempurnakan hipotesis menjadi kebenaran maka dilakukan beberapa eksperimen untuk mengujinya.

3. Penelitian (*eksperimen*)

Setelah mengetahui adanya masalah, maka dilakukan eksperimen atau penelitian. Penelitian

ini ditujukan untuk menjawab permasalahan yang ada. Dari eksperimen ini akan dihasilkan sejumlah data.

4. Mengumpulkan Data

Setelah dilakukan eksperimen maka akan didapatkan sejumlah data. Data-data hasil eksperimen bisa berupa data kualitatif yang berisi gejala yang teramati. Sementara ada juga data kuantitatif yang berupa angka atau waktu terjadinya suatu fenomena. Data ini harus dituliskan secara jujur melalui penelitian yang dilakukan agar akurat.

5. Hukum

Setelah hipotesis dinyatakan benar melalui serangkaian uji maka didapatkan sebuah hukum yang sudah bisa diterapkan.

Sifat-sifat bahan kimia :

1. Mudah meledak (*explosive*)



2. Pengoksidasi (*Oxidizing*)



3. Karsinogenik (*carcinogenic*; memicu timbulnya sel kanker)



4. Mudah terbakar (*flammable*)



5. Beracun (*toxic*)



6. Korosif (*corrosive*)



7. Menyebabkan iritasi (*irritant*)



Keselamatan kerja di laboratorium :

- Membaca petunjuk praktikum atau merencanakan percobaan yang akan dilaksanakan sebelum memulai praktikum
- Menggunakan alat keselamatan kerja
- Bagi wanita berambut panjang, rambut diikat
- Dilarang makan dan minum di laboratorium
- Menjaga kebersihan selama di laboratorium
- Membiasakan cuci tangan dengan sabun dan air bersih setelah praktikum
- Bila kulit terkena bahan kimia langsung ditangani dan jangan digaruk agar tidak menyebar
- Pastikan kran gas tidak bocor saat menggunakan Bunsen

- Pastikan air kran tertutup baik sebelum dan sesudah praktikum

Alat-alat di Laboratorium Kimia

- Alat gelas

Contoh : gelas kimia, Erlenmeyer, gelas ukur, labu ukur, pipet tetes, pipet volum

- Alat logam

Contoh : batang pengaduk, magnetic stirrer, kaki tiga

- Alat keramik

Contoh : cawan porselin, mortar dan alu

- Alat plastic

Contoh : wadah untuk zat padat

- Alat karet

Contoh : filler

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- **Pendekatan**

Problem Solved

- **Metode**

Mengerjakan dan membahas soal-soal

F. Kegiatan Pembelajaran

No	Rincian Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	<p>Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru menyampaikan salam dan doa. b. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran. c. Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran d. Guru meminta siswa untuk mengoreksi PR teman sebangkunya, selanjutnya mengerjakan evaluasi tujuh dan delapan 	10 menit

2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi tugas evaluasi satu dengan siswa menjawab per soal secara bergantian • Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan tugas evaluasi tujuh dan delapan pada buku paket dengan mencari jawaban di buku atau internet dan bisa berdiskusi dengan teman sebangkunya • Peserta didik bisa menyuarkan kesulitannya dalam menjawab soal evaluasi yang tengah dikerjakan kepada guru <p>b. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengamati kegiatan peserta didik dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan <p>c. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bisa bertanya kepada guru jika ada soal yang tidak dimengerti <p>d. Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengerjakan tugas evaluasi tujuh dan delapan melalui materi pada buku paket atau mencari di internet dan bisa berdiskusi dengan teman sebangku <p>e. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan nilai tugas evaluasi satu yang telah dikerjakan kepada guru serta tugas evaluasi tujuh dan delapan. 	65 menit
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Guru menginfokan kepada peserta didik untuk mengumpulkan jawaban ealuasi tujuh dan delapan</p>	5 menit

	b. Guru meminta peserta didik untuk lanjut menghafalkan table periodik dan bisa setor bagi yang sudah menghafalkan	
--	--	--

G. Penilaian

1. Penilaian Kognitif (Pengetahuan)

- Evaluasi satu

No	Indikator	Bentuk	Instrumen
1.	3.1.1 Peserta didik dapat mengetahui cakupan pembelajaran kimia melalui materi hakekat ilmu kimia	Uraian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tulislah lambang unsur fluorin, klorin, bromin, barium, aluminium, besi, fosfor, dan uranium ! 2. Apa nama unsur-unsur dengan lambang Cu, Ag, Hg, H, Li, K, He, Ne, dan Cr? 3. Apakah raksa termasuk logam atau non logam? Jelaskan! 4. Tentukan unsur-unsur pembentuk dari senyawa berikut ini : <ol style="list-style-type: none"> a. Ammonia b. Cuka (asam asetat) c. Kalium hidroksida d. Karbon monoksida e. Soda kue (natrium bikarbonat) 5. Jelaskan perbedaan antara unsur dan senyawa! 6. Apakah zat yang ada dalam gambar berikut tergolong campuran homogeny atau heterogen? Jelaskan jawaban anda! (pasta gigi, susu, mayonnaise) 7. Apa saja yang membedakan senyawa dan campuran? 8. Kelompokkan zat-zat beriku ke dalam unsur, senyawa, dan campuran. <ol style="list-style-type: none"> a. Udara b. Beton c. Grafit

- Menghitung skor siswa : $\frac{\text{skor total}}{87} \times 100$

- Evaluasi tujuh dan delapan

No	Indikator	Bentuk	Instrumen
1.	3.1.2 Peserta didik dapat mengetahui alat keselamatan kerja di laboratorium, peraturan di laboratorium, serta alat-alat yang digunakan di laboratorium kimia	Soal uraian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebutkan perlengkapan apa saja yang dikenakan saat melakukan praktikum di laboratorium! 2. Mengapa kita tidak diperbolehkan makan dan minum di laboratorium? 3. Tuliskan lima nama peralatan yang biasa digunakan di laboratorium kimia beserta fungsinya! 4. Gambarkan symbol-simbol kimia yang berarti : <ol style="list-style-type: none"> a. Korosif b. Beracun c. Radioaktif d. Eksplosif e. Irritant 5. Jelaskan langkah-langkah penanganan kecelakaan di laboratorium!
2.	3.1.3 Peserta didik dapat menyusun langkah-langkah dalam melakukan penelitian ilmiah	Soal uraian	<ol style="list-style-type: none"> 6. Salah satu perubahan materi yang sering terjadi di sekitar kita adalah perkaratan atau korosi. Uraikan langkah-langkah metode ilmiah untuk mengungkapkan hal-hal yang dapat menyebabkan terjadinya korosi.

- Pedoman penskoran penilaian kognitif (pengetahuan)

No soal	Skor	Total skor benar
1	Menyebutkan lima perlengkapan atau lebih skor 5	5
2	Alasan benar skor 3	3
3	Menyebutkan 5 peralatan di lab skor 5 Menjelaskan fungsi masing-masing alat skor 5	10
4	Menggambarkan dengan benar	10
5	Menjelaskan lebih dari 3 skor 10	10
6	Menjelaskan setiap langkah dengan benar, skor untuk masing-masing langkah 5	20
Total skor		58

No absen	Nama siswa	Skor

- Menghitung skor siswa : $\frac{\text{skor total}}{58} \times 100$

H. Alat dan Sumber Belajar

a. Alat Belajar

- LCD
- Proyektor
- Seperangkat whiteboard

b. Sumber Belajar

- Buku paket kimia untuk SMA/MA Kelas X penerbit Erlangga
- Buku paket kimia untuk SMA/MA Kelas X penerbit YRAMA WIDYA
- Internet

Yogyakarta, 2 Agustus 2016

Mengetahui

Guru Pembimbing


Mahasiswa

Dra. Muti'ah

Christianti Ellis Rahayu

NIP. 196511241998032001

NIM. 13303241004

	KEMENTERIAN AGAMA RI MAN YOGYAKARTA 1 Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No Dokumen : Tanggal Terbit : Juli 2016
	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	No. Revisi : 00
		Halaman :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta 1
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/Semester : X IPS/1
Peminatan : Ilmu-Ilmu Sosial
Alokasi Waktu : 1 JP (1x45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1.	3.1 Memahami metode ilmiah, hakikat ilmu Kimia, keselamatan dan keamanan Kimia di laboratorium, serta peran kimia dalam kehidupan	3.1.1 Peserta didik dapat mengetahui cakupan pembelajaran kimia melalui materi hakekat ilmu kimia

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat :

1. Mengetahui cakupan pembelajaran kimia melalui materi hakekat ilmu kimia

D. Materi Pembelajaran

Hakikat Ilmu Kimia

Ilmu kimia mempelajari hal-hal berikut ini :

1. Struktur dan sifat materi
2. Perubahan materi
3. Energy

Materi dan Klasifikasinya

- Campuran, Senyawa, dan Unsur

Campuran merupakan gabungan 2 zat atau lebih yang mana sifat-sifat zat penyusunnya tidak berubah. Campuran dibagi menjadi 2 macam yakni campuran homogen dan campuran heterogen. Senyawa adalah zat tunggal yang terbentuk dari gabungan 2 unsur atau lebih melalui reaksi kimia dengan perbandingan tertentu dan tetap. Sementara unsur adalah zat tunggal yang paling sederhana.

- Partikel-partikel materi

Bagian terkecil dari suatu unsur adalah atom. Sementara bagian terkecil dari materi adalah partikel materi. Jika ada logam emas, maka partikel materi penyusunnya adalah atom emas. Sementara untuk gula, partikel materi penyusunnya adalah molekul gula. Zat dibagi ke dalam

3 bentuk yakni zat padat, cair, dan gas. Ketiganya memiliki jarak antar partikel yang berbeda-beda.

- Atom, Molekul, dan Ion

Atom merupakan bagian terkecil dari suatu unsur yang mana tidak dapat dibagi lagi dan masih memiliki sifat-sifat unsur tersebut. Molekul adalah gabungan dari atom-atom. Molekul unsur adalah gabungan dari atom-atom yang sama atau sejenis, sementara molekul senyawa tersusun atas atom-atom yang tidak sejenis. Ion adalah atom atau sekelompok atom yang bermuatan listrik. Beberapa senyawa tertentu tidak tersusun atas molekul tetapi ion-ion.

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Presentasi
- Mengerjakan soal-soal

F. Kegiatan Pembelajaran

No	Rincian Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	<p>Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru menyampaikan salam dan doa. b. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran. c. Melakukan apersepsi atau mereview materi/kegiatan pembelajaran sebelumnya d. Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran 	5 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengamati kegiatan peserta didik dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan b. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bisa bertanya kepada guru jika ada soal yang tidak dimengerti 	35 menit

	<p>c. Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengerjakan tugas evaluasi satu melalui materi pada buku paket atau mencari di internet dan bisa berdiskusi dengan teman sebangku <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan hasil tugas yang dikerjakan kepada guru, jika masih banyak yang belum selesai dikumpulkan pertemuan selanjutnya <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan tugas evaluasi pada buku paket dengan mencari jawaban di buku atau internet dan bisa berdiskusi dengan teman sebangkunya • Peserta didik bisa menyuarkan kesulitannya dalam menjawab soal evaluasi yang tengah dikerjakan kepada guru 	
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Guru menginfokan kepada peserta didik untuk mengumpulkan jawaban ealuasi 1 pada pertemuan berikutnya</p> <p>b. Guru meminta peserta didik untuk menghafalkan table periodik</p>	5 menit

G. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek Sikap Yang Dinilai			Nilai Total	Nilai Akhir	Ket
		Ingin Tahu	Tanggung Jawab	Komunikasi			
1					Nilai Total : 3		
2							
3							

Deskripsi penilaian sikap

<p>Ingin Tahu (<i>curiosity</i>)</p> <p>5 = tidak pernah menunjukkan sikap tidak ingin tahu</p> <p>4 = pernah menunjukkan sikap tidak ingin tahu</p> <p>3 = beberapa kali menunjukkan sikap tidak ingin tahu</p> <p>2 = sering menunjukkan sikap tidak ingin tahu</p> <p>1 = sangat sering menunjukkan sikap tidak ingin tahu</p>	<p>Tanggung Jawab (<i>responsibility</i>)</p> <p>5 = tidak mengerjakan soal yang diberikan</p> <p>4 = mengerjakan beberapa soal yang diberikan namun jawabannya salah.</p> <p>3 = mengerjakan beberapa soal, ada yang benar dan ada yang salah.</p> <p>2 = mengerjakan semua soal, ada yang benar dan ada yang salah.</p> <p>1 = mengerjakan semua soal dan benar semua.</p>	<p>Berkomunikasi (<i>communicative</i>)</p> <p>5 = tidak pernah menunjukkan sikap tidak komunikatif</p> <p>4 = pernah menunjukkan sikap tidak komunikatif</p> <p>3 = beberapa kali menunjukkan sikap tidak komunikatif</p> <p>2 = sering tidak menunjukkan sikap tidak komunikatif</p> <p>1 = sangat sering menunjukkan sikap tidak komunikatif</p>
---	--	---

2. Penilaian Kognitif (Pengetahuan)

No	Indikator	Bentuk	Instrumen
1.	3.1.1 Peserta didik dapat mengetahui cakupan	Uraian	1. Tulislah lambang unsur fluorin, klorin, bromin, barium, aluminium, besi, fosfor, dan

	<p>pembelajaran kimia melalui materi hakekat ilmu kimia</p>		<p>uranium !</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Apa nama unsur-unsur dengan lambang Cu, Ag, Hg, H, Li, K, He, Ne, dan Cr? 3. Apakah raksa termasuk logam atau non logam? Jelaskan! 4. Tentukan unsur-unsur pembentuk dari senyawa berikut ini : <ol style="list-style-type: none"> a. Ammonia b. Cuka (asam asetat) c. Kalium hidroksida d. Karbon monoksida e. Soda kue (natrium bikarbonat) 5. Jelaskan perbedaan antara unsur dan senyawa! 6. Apakah zat yang ada dalam gambar berikut tergolong campuran homogeny atau heterogen? Jelaskan jawaban anda! (pasta gigi, susu, mayonnaise) 7. Apa saja yang membedakan senyawa dan campuran? 8. Kelompokkan zat-zat beriku ke dalam unsur, senyawa, dan campuran. <ol style="list-style-type: none"> a. Udara b. Beton c. Grafit d. Garam e. Alkohol f. Cuka krypton g. Madu h. Perunggu i. Intan j. Propane k. Bauksit l. Emas m. Glukosa n. Kerbondioksida
--	---	--	--

3. Pedoman penskoran penilaian kognitif (pengetahuan)

No soal	Skor	Total skor benar
1	Setiap satu unsur, menjawab benar lambang unsur mendapat skor 1	8
2	Setiap satu unsur, menjawab benar nama unsur mendapat skor 1	9
3	Jawaban benar, alasan benar skor 10 Jawaban benar, alasan salah skor 5	10
4	Skor benar untuk setiap senyawa 2	10
5	Menjelaskan lebih dari satu perbedaan unsur dan campuran skor 10	
6	Menyebutkan benar campuran homogeny dan heterogen serta alasan benar, skor 5 untuk masing-masing contoh	15
7	Menjelaskan lebih dari satu perbedaan senyawa dan campuran skor 10	
8	Jawaban benar untuk masing-masing zat skor 1	15
Total skor		87

No absen	Nama siswa	Skor

- Menghitung skor siswa : $\frac{\text{skor total}}{87} \times 100$

H. Alat dan Sumber Belajar

a. Alat Belajar

- LCD
- Proyektor
- Seperangkat whiteboard

b. Sumber Belajar

- Buku paket kimia untuk SMA/MA Kelas X penerbit Erlangga
- Buku paket kimia untuk SMA/MA Kelas X penerbit YRAMA WIDYA
- Internet

Yogyakarta, 1 Agustus 2016

Mengetahui

Guru Pembimbing


Mahasiswa

Dra. Muti'ah

Christianti Ellis Rahayu

NIP. 196511241998032001

NIM. 13303241004

	KEMENTERIAN AGAMA RI MAN YOGYAKARTA 1 Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No Dokumen : Tanggal Terbit : Juli 2016
	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	No. Revisi : 00
		Halaman :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta 1
 Mata Pelajaran : Kimia
 Kelas/Semester : X MIPA/1
 Peminatan : Ilmu-Ilmu Alam
 Alokasi Waktu : 2 JP (2x45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1.	3.1 Memahami metode ilmiah, hakikat ilmu Kimia, keselamatan dan keamanan Kimia di laboratorium, serta peran kimia dalam kehidupan	3.1.1 Peserta didik dapat mengetahui cakupan pembelajaran kimia melalui materi hakekat ilmu kimia 3.1.2 Peserta didik dapat mengetahui alat keselamatan kerja di laboratorium, peraturan di laboratorium, serta alat-alat yang digunakan di laboratorium kimia 3.1.3 Peserta didik dapat menyusun langkah-langkah dalam melakukan penelitian ilmiah

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat :

1. Mengetahui cakupan pembelajaran kimia melalui materi hakekat ilmu kimia
2. Mengetahui alat keselamatan kerja di laboratorium, peraturan di laboratorium, serta alat-alat yang digunakan di laboratorium kimia
3. Menyusun langkah-langkah dalam melakukan penelitian ilmiah

D. Materi Pembelajaran

Hakikat Ilmu Kimia

Ilmu kimia mempelajari hal-hal berikut ini :

1. Struktur dan sifat materi
2. Perubahan materi
3. Energy

Materi dan Klasifikasinya

- Campuran, Senyawa, dan Unsur

Campuran merupakan gabungan 2 zat atau lebih yang mana sifat-sifat zat penyusunnya tidak berubah. Campuran dibagi menjadi 2 macam yakni campuran homogeny dan campuran

heterogen. Senyawa adalah zat tunggal yang terbentuk dari gabungan 2 unsur atau lebih melalui reaksi kimia dengan perbandingan tertentu dan tetap. Sementara unsur adalah zat tunggal yang paling sederhana.

- Partikel-partikel materi

Bagian terkecil dari suatu unsur adalah atom. Sementara bagian terkecil dari materi adalah partikel materi. Jika ada logam emas, maka partikel materi penyusunnya adalah atom emas. Sementara untuk gula, partikel materi penyusunnya adalah molekul gula. Zat dibagi ke dalam 3 bentuk yakni zat padat, cair, dan gas. Ketiganya memiliki jarak antar partikel yang berbeda-beda.

- Atom, Molekul, dan Ion

Atom merupakan bagian terkecil dari suatu unsur yang mana tidak dapat dibagi lagi dan masih memiliki sifat-sifat unsur tersebut. Molekul adalah gabungan dari atom-atom. Molekul unsur adalah gabungan dari atom-atom yang sama atau sejenis, sementara molekul senyawa tersusun atas atom-atom yang tidak sejenis. Ion adalah atom atau sekelompok atom yang bermuatan listrik. Beberapa senyawa tertentu tidak tersusun atas molekul tetapi ion-ion.

Metode Ilmiah

Dalam melakukan penelitian ilmiah diperlukan langkah-langkah berikut ini :

1. Observasi

Merumuskan Masalah / Observasi adalah berpikir ilmiah melalui metode ilmiah didahului dengan kesadaran akan adanya masalah. Permasalahan ini kemudian harus dirumuskan dalam bentuk kalimat tanya. Dengan penggunaan kalimat tanya diharapkan akan memudahkan orang yang melakukan metode ilmiah untuk mengumpulkan data yang dibutuhkannya, menganalisis data tersebut, kemudian menyimpulkannya.

2. Hipotesis

Setelah didapatkan data yang cukup kemudian dilakukan penarikan kesimpulan sementara yang disebut hipotesis. Untuk menyempurnakan hipotesis menjadi kebenaran maka dilakukan beberapa eksperimen untuk mengujinya.

3. Penelitian (*eksperimen*)

Setelah mengetahui adanya masalah, maka dilakukan eksperimen atau penelitian. Penelitian

ini ditujukan untuk menjawab permasalahan yang ada. Dari eksperimen ini akan dihasilkan sejumlah data.

4. Mengumpulkan Data

Setelah dilakukan eksperimen maka akan didapatkan sejumlah data. Data-data hasil eksperimen bisa berupa data kualitatif yang berisi gejala yang teramati. Sementara ada juga data kuantitatif yang berupa angka atau waktu terjadinya suatu fenomena. Data ini harus dituliskan secara jujur melalui penelitian yang dilakukan agar akurat.

5. Hukum

Setelah hipotesis dinyatakan benar melalui serangkaian uji maka didapatkan sebuah hukum yang sudah bisa diterapkan.

Sifat-sifat bahan kimia :

1. Mudah meledak (*explosive*)



2. Pengoksidasi (*Oxidizing*)



3. Karsinogenik (*carcinogenic*; memicu timbulnya sel kanker)



4. Mudah terbakar (*flammable*)



5. Beracun (*toxic*)



6. Korosif (*corrosive*)



7. Menyebabkan iritasi (*irritant*)



Keselamatan kerja di laboratorium :

- Membaca petunjuk praktikum atau merencanakan percobaan yang akan dilaksanakan sebelum memulai praktikum
- Menggunakan alat keselamatan kerja
- Bagi wanita berambut panjang, rambut diikat
- Dilarang makan dan minum di laboratorium
- Menjaga kebersihan selama di laboratorium
- Membiasakan cuci tangan dengan sabun dan air bersih setelah praktikum
- Bila kulit terkena bahan kimia langsung ditangani dan jangan digaruk agar tidak menyebar
- Pastikan kran gas tidak bocor saat menggunakan Bunsen

- Pastikan air kran tertutup baik sebelum dan sesudah praktikum

Alat-alat di Laboratorium Kimia

- Alat gelas
Contoh : gelas kimia, Erlenmeyer, gelas ukur, labu ukur, pipet tetes, pipet volum
- Alat logam
Contoh : batang pengaduk, magnetic stirrer, kaki tiga
- Alat keramik
Contoh : cawan porselin, mortar dan alu
- Alat plastic
Contoh : wadah untuk zat padat
- Alat karet
Contoh : filler

E. Metode Pembelajaran

- Mengerjakan dan membahas soal-soal

F. Kegiatan Pembelajaran

No	Rincian Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	<p>Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru menyampaikan salam dan doa. b. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran. c. Melakukan apersepsi atau mereview materi/kegiatan pembelajaran sebelumnya d. Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran 	5 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengamati kegiatan peserta didik dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan 	70 menit

	<p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bisa bertanya kepada guru jika ada soal yang tidak dimengerti <p>c. Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengerjakan tugas evaluasi tujuh dan delapan melalui materi pada buku paket atau mencari di internet dan bisa berdiskusi dengan teman sebangku <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan hasil tugas evaluasi satu yang telah dikerjakan, dibahas, dan dinilai kepada guru, tugas evaluasi tujuh dan delapan dikumpulkan <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan tugas evaluasi tujuh dan delapan pada buku paket dengan mencari jawaban di buku atau internet dan bisa berdiskusi dengan teman sebangkunya • Peserta didik bisa menyuarkan kesulitannya dalam menjawab soal evaluasi yang tengah dikerjakan kepada guru • Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi tugas evaluasi satu dengan siswa menjawab per soal secara bergantian 	
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Guru menginfokan kepada peserta didik untuk mengumpulkan jawaban ealuasi tujuh dan delapan</p> <p>b. Guru meminta peserta didik untuk lanjut menghafalkan table periodik</p>	5 menit

G. Penilaian

1. Penilaian Kognitif (Pengetahuan)

- Evaluasi satu

No	Indikator	Bentuk	Instrumen
1.	3.1.1 Peserta didik dapat mengetahui cakupan pembelajaran kimia melalui materi hakekat ilmu kimia	Uraian	<ol style="list-style-type: none">1. Tulislah lambang unsur fluorin, klorin, bromin, barium, aluminium, besi, fosfor, dan uranium !2. Apa nama unsur-unsur dengan lambang Cu, Ag, Hg, H, Li, K, He, Ne, dan Cr?3. Apakah raksa termasuk logam atau non logam? Jelaskan!4. Tentukan unsur-unsur pembentuk dari senyawa berikut ini :<ol style="list-style-type: none">a. Ammoniab. Cuka (asam asetat)c. Kalium hidroksidad. Karbon monoksidae. Soda kue (natrium bikarbonat)5. Jelaskan perbedaan antara unsur dan senyawa!6. Apakah zat yang ada dalam gambar berikut tergolong campuran homogeny atau heterogen? Jelaskan jawaban anda! (pasta gigi, susu, mayonnaise)7. Apa saja yang membedakan senyawa dan campuran?8. Kelompokkan zat-zat beriku ke dalam unsur, senyawa, dan campuran.<ol style="list-style-type: none">a. Udarab. Betonc. Grafitd. Garame. Alkoholf. Cuka kryptong. Maduh. Perunggu

- Menghitung skor siswa : $\frac{\text{skor total}}{87} \times 100$

- Evaluasi tujuh dan delapan

No	Indikator	Bentuk	Instrumen
1.	3.1.2 Peserta didik dapat mengetahui alat keselamatan kerja di laboratorium, peraturan di laboratorium, serta alat-alat yang digunakan di laboratorium kimia	Soal uraian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebutkan perlengkapan apa saja yang dikenakan saat melakukan praktikum di laboratorium! 2. Mengapa kita tidak diperbolehkan makan dan minum di laboratorium? 3. Tuliskan lima nama peralatan yang biasa digunakan di laboratorium kimia beserta fungsinya! 4. Gambarkan symbol-simbol kimia yang berarti : <ol style="list-style-type: none"> a. Korosif b. Beracun c. Radioaktif d. Eksplosif e. Irritant 5. Jelaskan langkah-langkah penanganan kecelakaan di laboratorium!
2.	3.1.3 Peserta didik dapat menyusun langkah-langkah dalam melakukan penelitian ilmiah	Soal uraian	<ol style="list-style-type: none"> 6. Salah satu perubahan materi yang sering terjadi di sekitar kita adalah perkaratan atau korosi. Uraikan langkah-langkah metode ilmiah untuk mengungkapkan hal-hal yang dapat menyebabkan terjadinya korosi.

- Pedoman penskoran penilaian kognitif (pengetahuan)

No soal	Skor	Total skor benar
1	Menyebutkan lima perlengkapan atau lebih skor 5	5
2	Alasan benar skor 3	3
3	Menyebutkan 5 peralatan di lab skor 5 Menjelaskan fungsi masing-masing alat skor 5	10
4	Menggambarkan dengan benar	10
5	Menjelaskan lebih dari 3 skor 10	10
6	Menjelaskan setiap langkah dengan benar, skor untuk masing-masing langkah 5	20
Total skor		58

No absen	Nama siswa	Skor

- Menghitung skor siswa : $\frac{\text{skor total}}{58} \times 100$

H. Alat dan Sumber Belajar

a. Alat Belajar

- LCD
- Proyektor
- Seperangkat whiteboard

b. Sumber Belajar

- Buku paket kimia untuk SMA/MA Kelas X penerbit Erlangga
- Buku paket kimia untuk SMA/MA Kelas X penerbit YRAMA WIDYA
- Internet

Yogyakarta, 1 Agustus 2016

Mengetahui

Guru Pembimbing


Mahasiswa

Dra. Muti'ah

Christianti Ellis Rahayu

NIP. 196511241998032001

NIM. 13303241004

	KEMENTERIAN AGAMA RI MAN YOGYAKARTA 1 Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No Dokumen : Tanggal Terbit : Juli 2016
	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	No. Revisi : 00
		Halaman :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta 1
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/Semester : XI MIPA/1
Peminatan : Ilmu-Ilmu Alam
Alokasi Waktu : 1 JP (1x45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1.	3.1 Memahami metode ilmiah, hakikat ilmu Kimia, keselamatan dan keamanan Kimia di laboratorium, serta peran kimia dalam kehidupan	3.1.1 Peserta didik dapat menjelaskan sifat-sifat bahan kimia dan contohnya. 3.1.2 Peserta didik menjelaskan peraturan keleselamatan kerja di laboratorium.beserta alat-alat laboratorium yang digunakan 3.1.3 Peserta didik dapat menjelaskan materi dan klasifikasinya.

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat :

1. Menjelaskan sifat-sifat bahan kimia dan contohnya
2. Menjelaskan peraturan keselamatan kerja di laboratorium
3. Menjelaskan materi dan klasifikasinya

D. Materi Pembelajaran

Sifat-sifat bahan kimia :

1. Mudah meledak (*explosive*)
2. Pengoksidasi (*Oxidizing*)
3. Karsinogenik (*carcinogenic*; memicu timbulnya sel kanker)
4. Mudah terbakar (*flammable*)
5. Beracun (*toxic*)
6. Korosif (*corrosive*)
7. Menyebabkan iritasi (*irritant*)

Keselamatan kerja di laboratorium :

- Membaca petunjuk praktikum atau merencanakan percobaan yang akan dilaksanakan sebelum memulai praktikum
- Menggunakan alat keselamatan kerja
- Bagi wanita berambut panjang, rambut diikat

- Dilarang makan dan minum di laboratorium
- Menjaga kebersihan selama di laboratorium
- Membiasakan cuci tangan dengan sabun dan air bersih setelah praktikum
- Bila kulit terkena bahan kimia langsung ditangani dan jangan digaruk agar tidak menyebar
- Pastikan kran gas tidak bocor saat menggunakan Bunsen
- Pastikan air kran tertutup baik sebelum dan sesudah praktikum

Materi dan Klasifikasinya

- Campuran, Senyawa, dan Unsur

Campuran merupakan gabungan 2 zat atau lebih yang mana sifat-sifat zat penyusunnya tidak berubah. Campuran dibagi menjadi 2 macam yakni campuran homogeny dan campuran heterogen. Senyawa adalah zat tunggal yang terbentuk dari gabungan 2 unsur atau lebih melalui reaksi kimia dengan perbandingan tertentu dan tetap. Sementara unsur adalah zat tunggal yang paling sederhana.

- Partikel-partikel materi

Bagian terkecil dari suatu unsur adalah atom. Sementara bagian terkecil dari materi adalah partikel materi. Jika ada logam emas, maka partikel materi penyusunnya adalah atom emas. Sementara untuk gula, partikel materi penyusunnya adalah molekul gula. Zat dibagi ke dalam 3 bentuk yakni zat padat, cair, dan gas. Ketiganya memiliki jarak antar partikel yang berbeda-beda.

- Atom, Molekul, dan Ion

Atom merupakan bagian terkecil dari suatu unsur yang mana tidak dapat dibagi lagi dan masih memiliki sifat-sifat unsur tersebut. Molekul adalah gabungan dari atom-atom. Molekul unsur adalah gabungan dari atom-atom yang sama atau sejenis, sementara molekul senyawa tersusun atas atom-atom yang tidak sejenis. Ion adalah atom atau sekelompok atom yang bermuatan listrik. Beberapa senyawa tertentu tidak tersusun atas molekul tetapi ion-ion.

E. Metode pembelajaran

- Diskusi (kelompok)

F. Kegiatan Pembelajaran

No	Rincian Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	<p>Pendahuluan:</p> <ol style="list-style-type: none">a. Guru menyampaikan salam dan doa.b. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran.c. Melakukan apersepsi, mereview materi sebelumnyad. Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran	5 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none">a. Mengamati<ul style="list-style-type: none">• Guru mengamati kegiatan diskusi peserta didik• Peserta didik mengamati dan mencatat apa saja yang harus dilakukan dalam kegiatan diskusib. Menanya<ul style="list-style-type: none">• Guru menanyakan kepada peserta didik terkait kesulitan dalam diskusi• Peserta didik bisa bertanya jika tidak mengerti tugas yang diberikan guru atau materi yang bersangkutanc. Mengumpulkan informasi<ul style="list-style-type: none">• Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi dalam suatu kelompok terkait materi-materi sifat-sifat bahan kimia, keselamatan kerja di laboratorium, materi dan klasifikasinya yang sudah dibagi di papan tulis• Peserta didik mengumpulkan informasi dari membaca buku yang dijadikan acuan dan sumber	35 menit

	<p>dari internet</p> <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan hasil diskusi kelompok kepada guru <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu peserta didik menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas dengan menggunakan media yang menarik 	
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Guru bersama-sama dengan peserta didik menyimpulkan materi yang telah disampaikan</p> <p>b. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya</p>	5 menit

G. Penilaian

A. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek Sikap Yang Dinilai			Nilai Total	Nilai Akhir	Ket
		Ingin Tahu	Tanggung Jawab	Komunikasi			
1					Nilai Total : 3		
2							
3							

Deskripsi penilaian sikap

<p>Ingin Tahu (<i>curiosity</i>)</p> <p>5 = tidak pernah menunjukkan sikap tidak ingin tahu</p> <p>4 = pernah menunjukkan sikap tidak ingin tahu</p>	<p>Tanggung Jawab (<i>responsibility</i>)</p> <p>5 = tidak mengerjakan soal yang diberikan</p> <p>4 = mengerjakan beberapa soal yang diberikan namun</p>	<p>Berkomunikasi (<i>communicative</i>)</p> <p>5 = tidak pernah menunjukkan sikap tidak komunikatif</p> <p>4 = pernah menunjukkan</p>
--	--	---

3 = beberapa kali menunjukkan sikap tidak ingin tahu 2 = sering menunjukkan sikap tidak ingin tahu 1 = sangat sering menunjukkan sikap tidak ingin tahu	jawabannya salah. 3 = mengerjakan beberapa soal, ada yang benar dan ada yang salah. 2 = mengerjakan semua soal, ada yang benar dan ada yang salah. 1 = mengerjakan semua soal dan benar semua.	sikap tidak komunikatif 3 = beberapa kali menunjukkan sikap tidak komunikatif 2 = sering tidak menunjukkan sikap tidak komunikatif 1 = sangat sering menunjukkan sikap tidak komunikatif
--	--	---

B. Pembelajaran, Remedial, dan Pengayaan

1. Penilaian pembelajaran (pengetahuan)

No	Indikator	Bentuk	Instrumen
1	3.1.3 Peserta didik dapat menjelaskan materi dan klasifikasinya.	Pilihan ganda	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ilmu kimia merupakan salah satu bagian ilmu pengetahuan alam yang mempelajari hal-hal berikut ini, kecuali.... <ol style="list-style-type: none"> a. Struktur materi b. Perubahan materi c. Sifat materi d. Energi perubahan e. Pembentukan materi 2. Gas CO₂ di udara merupakan contoh dari... <ol style="list-style-type: none"> a. Unsur b. Senyawa c. Campuran d. Molekul e. Atom

	<p>menjelaskan peraturan keleselamatan kerja di laboratorium beserta alat-alat laboratorium yang digunakan.</p>	<p>Isian singkat</p> <p>Uraian</p>	<p>e. Jam tangan</p> <p>5. Berikut ini merupakan contoh peralatan di laboratorium kimia yang digunakan untuk menampung hasil titrasi, yakni</p> <p>a. Labu ukur</p> <p>b. Tabung reaksi</p> <p>c. Gelas kimia</p> <p>d. Erlenmeyer</p> <p>e. Labu ukur</p> <p>Peralatan di laboratorium kimia yang digunakan untuk mereaksikan zat dalam jumlah kecil adalah.....(6)</p> <p>2. Sebutkan minimal 5 sifat-sifat bahan kimia !</p> <p>3. Sebutkan hal-hal yang tidak boleh dilakukan di laboratorium !</p>
--	---	------------------------------------	--

Pedoman penskoran penilaian pengajaran (pengetahuan)

No	Jenis Soal	Skor benar per butir soal	Jumlah
1.	Pilihan ganda	2	10
2.	Isian singkat	3	18
3.	Uraian	15 untuk nomor 1 dan 3, 10 untuk nomor 2	40
Total skor			68

2. Remedial

No	Indikator	Bentuk	Instrumen
1	3.1.3 Peserta didik dapat menjelaskan materi dan klasifikasinya.	Uraian	Jelaskan pengertian dari unsur, senyawa, dan campuran serta berikan contohnya !
2	3.1.1 Peserta didik dapat menjelaskan sifat-sifat bahan kimia dan contohnya. 3.1.2 Peserta didik menjelaskan peraturan keselamatan kerja di laboratorium..	Uraian	Sebutkan dan jelaskan cara-cara penanganan langsung yang bisa dilakukan jika terjadi kecelakaan kerja di laboratorium ! Sebutkan sifat-sifat bahan kimia beserta contohnya ! (min 5)

Penilaian Remedial

Jenis Soal	Skor benar per butir soal	Jumlah
Uraian	20	60

3. Penilaian Tambahan

- Penilaian tugas rumah

Indikator	Bentuk	Instrument
3.1.2 Peserta didik menjelaskan peraturan keselamatan kerja	Tugas rumah	Sebutkan dan jelaskan

di laboratorium.beserta alat-alat laboratorium yang digunakan		alat-alat yang ada di laboratorium kimia!
---	--	---

Pedoman penskoran :

- Skor 5 = Menyebutkan 14 alat beserta fungsinya
- Skor 4 = Menyebutkan 10-12 alat beserta fungsinya
- Skor 3 = Menyebutkan 7-9 alat beserta fungsinya
- Skor 2 = Menyebutkan 4-7 alat beserta fungsinya
- Skor 1 = Menyebutkan 1-4 alat beserta fungsinya
- Tidak menuliskan fungsi alat akan dikurangi 2 skor

- Penilaian media presentasi

No	Nama Kelompok	Skor
1.		
2.		

Pedoman penskoran :

- Skor 4 = ppt menarik, isi mudah dibaca dan disertai dengan video
- Skor 3 = ppt menarik, isi mudah dibaca, tidak ada video
- Skor 2 = ppt kurang menarik namun isi mudah dibaca, tidak ada video
- Skor 1 = ppt menarik namun isi kurang lengkap (susah dipahami), tanpa video

H. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat Belajar

- LCD
- Proyektor
- Sperangkat witheboard

2. Sumber Belajar

- Buku paket kimia untuk SMA/MA Kleas X penerbit Erlangga

- Buku paket kimia untuk SMA/MA Kelas X penerbit YRAMA WIDYA
- Internet

Yogyakarta, 31 Juli 2016

Mengetahui

Guru Pembimbing


Mahasiswa

Dra . Muti'ah

Christianti Ellis Rahayu

NIP. 196511241998032001

NIM. 13303241004

	KEMENTERIAN AGAMA RI MAN YOGYAKARTA 1 Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No Dokumen : Tanggal Terbit : Juli 2016
	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	No. Revisi : 00
		Halaman :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta 1
 Mata Pelajaran : Kimia
 Kelas/Semester : X MIPA/1
 Peminatan : Ilmu-Ilmu Alam
 Alokasi Waktu : 2 JP (2x45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1.	3.1 Memahami metode ilmiah, hakikat ilmu Kimia, keselamatan dan keamanan Kimia di laboratorium, serta peran kimia dalam kehidupan	3.1.1 Peserta didik dapat mengenal kimia melalui contoh-contoh ada dalam kehidupan sehari-hari. 3.1.2 Peserta didik menjelaskan salah satu contoh penerapan ilmu kimia dalam kehidupan 3.1.3 Peserta didik memahami metode ilmiah yang digunakan dalam melakukan penelitian kimia.

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat :

1. Mengetahui kimia melalui contoh-contoh yang ada dalam kehidupan sehari-hari
2. Peserta didik dapat menjelaskan salah satu contoh penerapan ilmu kimia dalam kehidupan
3. Memahami metode ilmiah yang digunakan dalam melakukan penelitian kimia

D. Materi Pembelajaran

Seiring dengan perkembangan zaman yang semakin pesat, baik dalam bidang informasi, komunikasi dan IPTEK. Ilmu kimia juga semakin berkembang secara signifikan, ini ditandai dengan digunakannya ilmu kimia dalam produk-produk yang dihasilkan manusia, seperti : sabun, detergen, pasta gigi, sampo, kosmetik, obat, dan produk-produk yang dibutuhkan lainnya. Ilmu kimia juga sangat berpengaruh dan memiliki peran yang penting dalam perkembangan ilmu lain, seperti : geologi, pertanian, kesehatan dan dalam menyelesaikan masalah global.

Peran ilmu kimia untuk membantu pengembangan ilmu lainnya seperti pada bidang geologi, sifat-sifat kimia dari berbagai material bumi dan teknik analisisnya telah mempermudah geolog dalam mempelajari kandungan material bumi; logam maupun minyak bumi.

Pada bidang pertanian, analisis kimia mampu memberikan informasi tentang kandungan tanah yang terkait dengan kesuburan tanah, dengan data tersebut para petani dapat menetapkan tumbuhan/tanaman yang tepat. Kekurangan zat-zat yang dibutuhkan tanaman dapat dipenuhi

dengan pupuk buatan, demikian pula dengan serangan hama dan penyakit dapat menggunakan pestisida dan insektisida.

Penerapan Kimia dalam Kehidupan

1. Kesehatan dan Kedokteran

Dalam bidang kesehatan, ilmu kimia sangat berperan dalam pembuatan obat-obatan. Berbagai jenis obat yang kini beredar di tengah masyarakat menggunakan bahan-bahan kimia dalam pembuatannya, baik obat ringan seperti obat sakit kepala hingga obat untuk virus. Beberapa virus yang ada di Indonesia seperti Flu Burung dan AIDS mampu diobati dengan vaksin yang telah diciptakan oleh para ilmuwan kimia.

2. Energi dan Lingkungan

Beragam jenis energy yang digunakan di dunia ini juga merupakan aplikasi dari ilmu kimia. Seperti misalnya panel surya yang bisa mengubah energy matahari menjadi energy listrik. Energy nuklir juga sudah banyak digunakan di negara-negara maju seperti Amerika Serikat, Jepang dan Perancis. Selain itu, penggunaan batubara yang saat ini dimanfaatkan sebagai bahan bakar kendaraan bermotor juga merupakan salah satu penerapan ilmu kimia.

3. Teknologi Bahan

Para ilmuwan kimia, menemukan bahan-bahan baru yang saat ini telah dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari seperti karet, plastik, nilon dan *fiber glass*. Ponsel dan laptop atau komputer yang digunakan saat ini juga menggunakan LCD yang mana ditemukan oleh para ilmuwan kimia.

4. Bahan Pangan dan Pertanian

Dalam bidang pertanian, ilmu kimia sangat berperan aktif dalam menghasilkan produk pertanian yang bermutu tinggi dalam jumlah yang banyak. Pupuk urea adalah salah satu produk kimia yang digunakan sebagai pupuk untuk meningkatkan kualitas hasil pertanian. Selain pupuk, rekayasa genetika juga bisa dilakukan untuk meningkatkan mutu hasil pertanian.

5. Hakikat Ilmu Kimia

Ilmu kimia mempelajari hal-hal berikut ini :

1. Struktur dan sifat materi
2. Perubahan materi

3. Energy

6. Metode Ilmiah

Dalam melakukan penelitian ilmiah diperlukan langkah-langkah berikut ini :

1. Observasi

Merumuskan Masalah / Observasi adalah berpikir ilmiah melalui metode ilmiah didahului dengan kesadaran akan adanya masalah. Permasalahan ini kemudian harus dirumuskan dalam bentuk kalimat tanya. Dengan penggunaan kalimat tanya diharapkan akan memudahkan orang yang melakukan metode ilmiah untuk mengumpulkan data yang dibutuhkannya, menganalisis data tersebut, kemudian menyimpulkannya.

2. Penelitian (*eksperimen*)

Setelah mengetahui adanya masalah, maka dilakukan eksperimen atau penelitian. Penelitian ini ditujukan untuk menjawab permasalahan yang ada. Dari eksperimen ini akan dihasilkan sejumlah data.

3. Mengumpulkan Data

Setelah dilakukan eksperimen maka akan didapatkan sejumlah data. Data-data hasil eksperimen bisa berupa data kualitatif yang berisi gejala yang teramati. Sementara ada juga data kuantitatif yang berupa angka atau waktu terjadinya suatu fenomena. Data ini harus dituliskan secara jujur melalui penelitian yang dilakukan agar akurat.

4. Hipotesis

Setelah didapatkan data yang cukup kemudian dilakukan penarikan kesimpulan sementara yang disebut hipotesis. Untuk menyempurnakan hipotesis menjadi kebenaran maka dilakukan beberapa eksperimen untuk mengujinya.

5. Hukum

Setelah hipotesis dinyatakan benar melalui serangkaian uji maka didapatkan sebuah hukum yang sudah bisa diterapkan.

E. Metode pembelajaran

- Ceramah dan diskusi

F. Kegiatan Pembelajaran

No	Rincian Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	<p>Pendahuluan:</p> <ol style="list-style-type: none">a. Guru menyampaikan salam dan doa.b. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran.c. Perkenalan guru kepada murid barud. Melakukan apersepsi, mereview materi sebelumnyae. Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran	15 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none">a. Mengamati<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan gambaran kepada peserta didik terkait ilmu kimia dalam kehidupan sehari-hari• Peserta didik mengamati gambar-gambar yang disajikan guru dalam slide dan memperhatikan penjelasan yang disampaikan gurub. Menanya<ul style="list-style-type: none">• Setelah menyampaikan materi pembuka, guru menegaskan bahwa siswa bisa menerapkan ilmu kimia dalam kehidupan sehari-hari• Peserta didik bisa bertanya jika tidak mengerti maksud yang disampaikan guru dan bagaimana penerapan yang bisa dilakukan dalam kehidupanc. Mengumpulkan informasi<ul style="list-style-type: none">• Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi dalam suatu kelompok terkait penerapan ilmu kimia yang pernah diketahui baik secara langsung atau melalui media	65 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan informasi dari setiap anggota terkait penerapan ilmu kimia yang pernah dijumpainya <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan data terkait pengalaman peserta didik lain yang pernah melihat atau mendengar penerapan ilmu kimia <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu peserta didik menyampaikan hasil diskusinya terkait penerapan ilmu kimia 	
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Guru bersama-sama dengan peserta didik menyimpulkan materi yang telah disampaikan</p> <p>b. Guru memnginformasikan materi selanjutnya</p> <p>c. Guru memberikan PR kepada siswa tentang alat-alat kimia yang biasa digunakan di laboratorium beserta fungsinya untuk dikumpulkan pertemuan selanjutnya.</p>	10 menit

G. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek Sikap Yang Dinilai			Nilai Total	Nilai Akhir	Ket
		Ingin Tahu	Tanggung Jawab	Komunikasi			
1					Nilai Total : 3		
2							
3							

Deskripsi penilaian sikap

<p>Ingin Tahu (<i>curiosity</i>)</p> <p>5 = tidak pernah menunjukkan sikap tidak ingin tahu</p> <p>4 = pernah menunjukkan sikap tidak ingin tahu</p> <p>3 = beberapa kali menunjukkan sikap tidak ingin tahu</p> <p>2 = sering menunjukkan sikap tidak ingin tahu</p> <p>1 = sangat sering menunjukkan sikap tidak ingin tahu</p>	<p>Tanggung Jawab (<i>responsibility</i>)</p> <p>5 = tidak mengerjakan soal yang diberikan</p> <p>4 = mengerjakan beberapa soal yang diberikan namun jawabannya salah.</p> <p>3 = mengerjakan beberapa soal, ada yang benar dan ada yang salah.</p> <p>2 = mengerjakan semua soal, ada yang benar dan ada yang salah.</p> <p>1 = mengerjakan semua soal dan benar semua.</p>	<p>Berkomunikasi (<i>communicative</i>)</p> <p>5 = tidak pernah menunjukkan sikap tidak komunikatif</p> <p>4 = pernah menunjukkan sikap tidak komunikatif</p> <p>3 = beberapa kali menunjukkan sikap tidak komunikatif</p> <p>2 = sering tidak menunjukkan sikap tidak komunikatif</p> <p>1 = sangat sering menunjukkan sikap tidak komunikatif</p>
---	--	---

2. Pembelajaran, Remedial, dan Pengayaan

- Penilaian pembelajaran (pengetahuan)

No	Indikator	Bentuk	Instrumen
1.	<p>3.1.1 Peserta didik dapat mengenal kimia melalui contoh-contoh ada dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.1.2 Peserta didik menjelaskan salah satu</p>	Pilihan ganda	<p>1. LCD (<i>Liquid Crystal Display</i>) merupakan contoh penerapan ilmu kimia di bidang</p> <p>a. Energy</p> <p>b. Teknologi</p> <p>c. Lingkungan</p> <p>d. Pertanian</p> <p>e. Kesehatan</p> <p>2. Berikut ini merupakan contoh kimia dalam bidang pertanian, yakni</p>

	<p>contoh penerapan ilmu kimia dalam kehidupan</p>	<p>Isian singkat</p>	<p>a. <i>Fiber-glass</i> b. Boraks c. Sel surya d. Vaksin e. Rekombinasi gen</p> <p>3. Berikut ini adalah zat aditif yang ada pada makanan, yakni</p> <p>a. Bahan pengawet, pembersih, penyedap b. Bahan pengawet, pewarna, pewangi c. Bahan pewarna, penyedap, pembersih d. Bahan pengawet, penyedap, pewarna e. Bahan pembersih, pewangi, penyedap</p> <p>Batubara merupakan contoh penerapan ilmu kimia di bidang.....(1), sedangkan <i>fiber-glass</i> merupakan contoh penerapan ilmu kimia di bidang.....(2)</p>
<p>3</p>	<p>3.1.3 Peserta didik memahami metode ilmiah yang digunakan dalam melakukan penelitian kimia.</p>	<p>Pilihan ganda</p>	<p>4. Berikut ini merupakan langkah-langkah dalam melakukan penelitian ilmiah :</p> <p>1. Mengolah data 2. Observasi 3. Penelitian 4. Hipotesis</p>

		<p>Isian singkat</p> <p>Uraian</p>	<p>5. Kesimpulan</p> <p>Urutan langkah-langkah penelitian diatas adalah</p> <p>a. 1-2-3-4-5</p> <p>b. 3-4-5-2-1</p> <p>c. 2-4-3-1-5</p> <p>d. 2-3-4-1-5</p> <p>e. 2-4-3-1-5</p> <p>5. Ada atau tidaknya kandungan unsur Ca dalam air sumur dapat dilihat pada tahapan ...</p> <p>a. Kesimpulan</p> <p>b. Penelitian</p> <p>c. Hipotesis</p> <p>d. Pengumpulan data</p> <p>e. Observasi</p> <p>Data yang diperoleh dari hasil penelitian dapat berupa data.....(3) dan data.....(4)</p> <p>1. Jelaskan secara singkat langkah-langkah pada metode ilmiah !</p>
--	--	------------------------------------	--

- Pedoman penskoran penilaian pengajaran (pengetahuan)

No	Jenis Soal	Skor benar per butir soal	Jumlah
1.	Pilihan ganda	2	10
2.	Isian singkat	3	12

3.	Uraian	10	10
Total skor			32

- Pengayaan

Indikator	Bentuk	Instrumen
3.1.2 Peserta didik menjelaskan dan memberi contoh kimia dalam kehidupan sehari-hari beserta peranannya	Karya tulis ilmiah	Buatlah karya tulis ilmiah yang berkaitan dengan contoh penerapan ilmu kimia dalam kehidupan sehari-hari !

- Penilaian pengayaan

No	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai			Skor total
		Kesesuaian dengan materi yg diajarkan	Kedalaman materi	Tingkat kesulitan konten	
1.					
2.					
3.					

Deskripsi penilaian pengayaan

Kesesuaian dengan materi yg diajarkan	Kedalaman materi	Tingkat kesulitan konten
4 = sangat sesuai dengan materi	4 = materi yang disajikan sangat mendalami materi	4 = konten yang disajikan sangat sulit untuk tingkat SMA
3 = cukup sesuai dengan materi	3 = materi yang disajikan cukup mendalami materi	3 = konten yang disajikan

materi 2 = kurang sesuai dengan materi 1 = tidak sesuai dengan materi	2 = materi yang disajikan kurang mendalami materi 1 = materi yang disajikan tidak mendalami materi	cukup sulit untuk tingkat SMA 2 = konten yang disajikan mudah untuk tingkat SMA 1 = konten yang disajikan sangat mudah untuk tingkat SMA
---	---	--

- Remedial

No	Indikator	Bentuk	Instrumen
1	3.1.1 Peserta didik dapat mengenal kimia melalui contoh-contoh ada dalam kehidupan sehari-hari. 3.1.2 Peserta didik menjelaskan salah satu contoh penerapan ilmu kimia dalam kehidupan	Uraian	Jelaskan dan berilah contoh penerapan ilmu kimia di bidang : a. Kedokteran b. Pertanian c. Energy dan sumber daya d. Teknologi
2	3.1.3 Peserta didik memahami metode ilmiah yang digunakan dalam melakukan penelitian kimia.	Uraian	Jelaskan dengan contoh variable bebas dan terikat pada penelitian ilmiah !

- Penilaian Remedial

Jenis Soal	Skor benar per butir soal	Jumlah
Uraian	20	40

H. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat Belajar

- LCD
- Proyektor
- Sperangkat witheboard

2. Sumber Belajar

- Buku paket kimia untuk SMA/MA Kelas X penerbit Erlangga
- Buku paket kimia untuk SMA/MA Kelas X penerbit YRAMA WIDYA
- Internet

Yogyakarta, 31 Juli 2016

Mengetahui

Guru Pembimbing


Mahasiswa

Dra. Muti'ah

Christianti Ellis Rahayu

NIP. 196511241998032001

NIM. 13303241004

	KEMENTERIAN AGAMA RI MAN YOGYAKARTA 1 Jl. C. Simanjuntak No.60 Yogyakarta Telp./Fax 513327	No Dokumen : Tanggal Terbit : Juli 2016
	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	No. Revisi : 00
		Halaman :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta 1
 Mata Pelajaran : Kimia
 Kelas/Semester : X IPS/1
 Peminatan : Ilmu-Ilmu Sosial
 Alokasi Waktu : 1 JP (1x45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1.	3.1 Memahami metode ilmiah, hakikat ilmu Kimia, keselamatan dan keamanan Kimia di laboratorium, serta peran kimia dalam kehidupan	3.1.1 Peserta didik dapat mengetahui cakupan pembelajaran kimia melalui materi hakekat ilmu kimia

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat :

1. Mengetahui cakupan pembelajaran kimia melalui materi hakekat ilmu kimia

D. Materi Pembelajaran

Hakikat Ilmu Kimia

Ilmu kimia mempelajari hal-hal berikut ini :

1. Struktur dan sifat materi
2. Perubahan materi
3. Energy

Materi dan Klasifikasinya

- Campuran, Senyawa, dan Unsur

Campuran merupakan gabungan 2 zat atau lebih yang mana sifat-sifat zat penyusunnya tidak berubah. Campuran dibagi menjadi 2 macam yakni campuran homogen dan campuran heterogen. Senyawa adalah zat tunggal yang terbentuk dari gabungan 2 unsur atau lebih melalui reaksi kimia dengan perbandingan tertentu dan tetap. Sementara unsur adalah zat tunggal yang paling sederhana.

- Partikel-partikel materi

Bagian terkecil dari suatu unsur adalah atom. Sementara bagian terkecil dari materi adalah partikel materi. Jika ada logam emas, maka partikel materi penyusunnya adalah atom emas. Sementara untuk gula, partikel materi penyusunnya adalah molekul gula. Zat dibagi ke dalam

3 bentuk yakni zat padat, cair, dan gas. Ketiganya memiliki jarak antar partikel yang berbeda-beda.

- Atom, Molekul, dan Ion

Atom merupakan bagian terkecil dari suatu unsur yang mana tidak dapat dibagi lagi dan masih memiliki sifat-sifat unsur tersebut. Molekul adalah gabungan dari atom-atom. Molekul unsur adalah gabungan dari atom-atom yang sama atau sejenis, sementara molekul senyawa tersusun atas atom-atom yang tidak sejenis. Ion adalah atom atau sekelompok atom yang bermuatan listrik. Beberapa senyawa tertentu tidak tersusun atas molekul tetapi ion-ion.

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Mengerjakan soal-soal

F. Kegiatan Pembelajaran

No	Rincian Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	<p>Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru menyampaikan salam dan doa. b. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran. c. Melakukan apersepsi atau mereview materi/kegiatan pembelajaran sebelumnya d. Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran 	5 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengamati kegiatan peserta didik dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan • Guru mengamati jalannya presentasi • Siswa mengamati dan mendengarkan presentasi yang dilakukan oleh temannya b. Menanya 	35 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bisa bertanya kepada guru jika ada soal yang tidak dimengerti • Peserta didik bisa bertanya kepada peserta didik lain yang sedang presentasi terkait materi yang disajikan <p>c. Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengerjakan tugas evaluasi satu melalui materi pada buku paket atau mencari di internet dan bisa berdiskusi dengan teman sebangku <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan hasil tugas yang dikerjakan kepada guru, jika masih banyak yang belum selesai dikumpulkan pertemuan selanjutnya <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan tugas evaluasi pada buku paket dengan mencari jawaban di buku atau internet dan bisa berdiskusi dengan teman sebangkunya • Peserta didik bisa menyuarkan kesulitannya dalam menjawab soal evaluasi yang tengah dikerjakan kepada guru 	
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menginfokan kepada peserta didik untuk mengumpulkan jawaban ealuasi 1 pada pertemuan berikutnya b. Guru meminta peserta didik untuk menghafalkan table periodik 	5 menit

G. Penilaian

1. Penilaian Kognitif (Pengetahuan)

No	Indikator	Bentuk	Instrumen
1.	3.1.1 Peserta didik dapat mengetahui cakupan pembelajaran kimia melalui materi hakekat ilmu kimia	Uraian	<ol style="list-style-type: none">1. Tulislah lambang unsur fluorin, klorin, bromin, barium, aluminium, besi, fosfor, dan uranium !2. Apa nama unsur-unsur dengan lambang Cu, Ag, Hg, H, Li, K, He, Ne, dan Cr?3. Apakah raksa termasuk logam atau non logam? Jelaskan!4. Tentukan unsur-unsur pembentuk dari senyawa berikut ini :<ol style="list-style-type: none">a. Ammoniab. Cuka (asam asetat)c. Kalium hidroksidad. Karbon monoksidae. Soda kue (natrium bikarbonat)5. Jelaskan perbedaan antara unsur dan senyawa!6. Apakah zat yang ada dalam gambar berikut tergolong campuran homogeny atau heterogen? Jelaskan jawaban anda! (pasta gigi, susu, mayonnaise)7. Apa saja yang membedakan senyawa dan campuran?8. Kelompokkan zat-zat beriku ke dalam unsur, senyawa, dan campuran.<ol style="list-style-type: none">a. Udarab. Betonc. Grafitd. Garame. Alcoholf. Cuka kryptong. Maduh. Perunggui. Intanj. Propanek. Bauksit

			l. Emas m. Glukosa n. Kerbondioksida
--	--	--	--

2. Pedoman penskoran penilaian kognitif (pengetahuan)

No soal	Skor	Total skor benar
1	Setiap satu unsur, menjawab benar lambang unsur mendapat skor 1	8
2	Setiap satu unsur, menjawab benar nama unsur mendapat skor 1	9
3	Jawaban benar, alasan benar skor 10 Jawaban benar, alasan salah skor 5	10
4	Skor benar untuk setiap senyawa 2	10
5	Menjelaskan lebih dari satu perbedaan unsur dan campuran skor 10	
6	Menyebutkan benar campuran homogeny dan heterogen serta alasan benar, skor 5 untuk masing-masing contoh	15
7	Menjelaskan lebih dari satu perbedaan senyawa dan campuran skor 10	
8	Jawaban benar untuk masing-masing zat skor 1	15
Total skor		87

No absen	Nama siswa	Skor

- Menghitung skor siswa : $\frac{\text{skor total}}{87} \times 100$

H. Alat dan Sumber Belajar

a. Alat Belajar

- LCD
- Proyektor
- Seperangkat whiteboard

b. Sumber Belajar

- Buku paket kimia untuk SMA/MA Kelas X penerbit Erlangga
- Buku paket kimia untuk SMA/MA Kelas X penerbit YRAMA WIDYA
- Internet

Yogyakarta, 31 Juli 2016

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Muti'ah

Christianti Ellis Rahayu

NIP. 196511241998032001

NIM. 13303241004



PENDAHULUAN

HAKIKAT ILMU KIMIA

Oleh : Christiani Ellis Rahayu



Kenalan Yuk....!

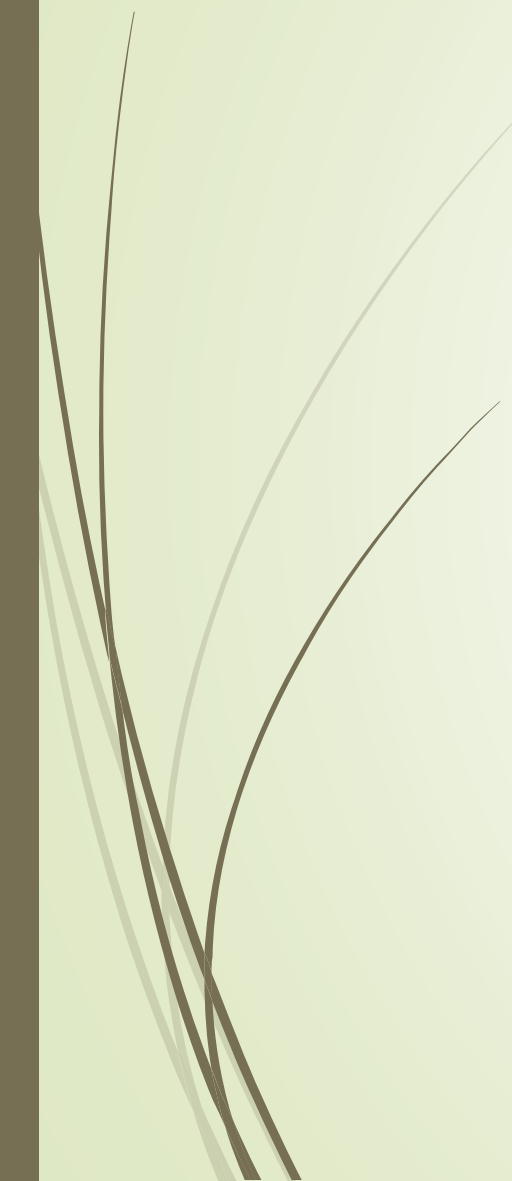


chemistry

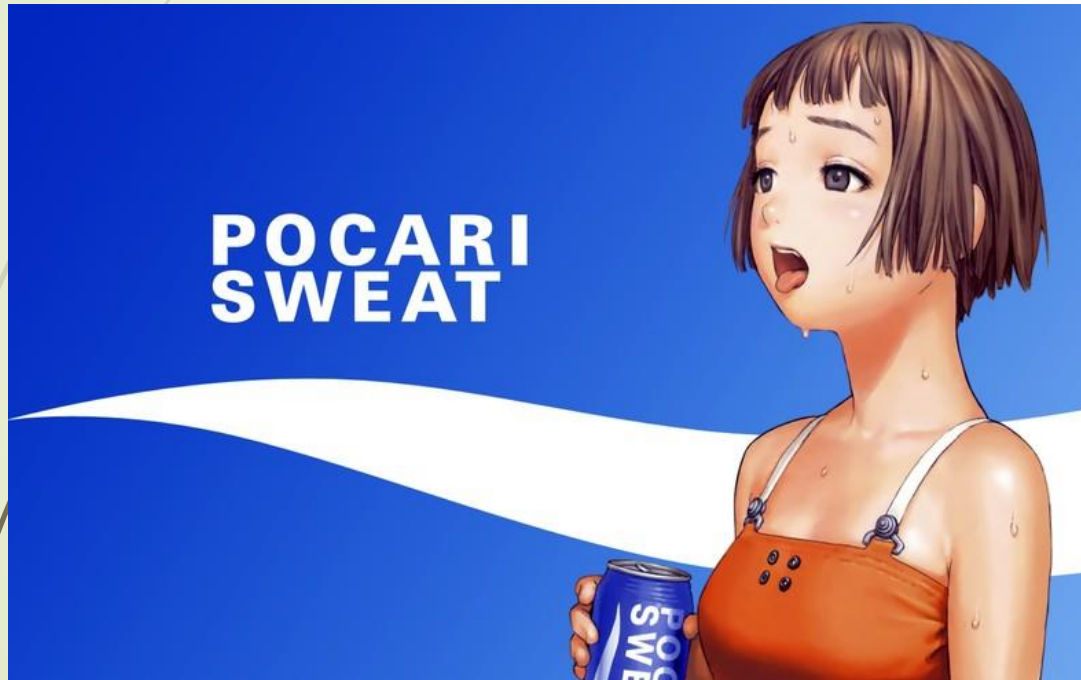




Kimia dan Kehidupan

- Kesehatan dan Kedokteran
 - Energi dan Lingkungan
 - Teknologi Bahan
 - Bahan Pangan dan Pertanian
- 

Kesehatan



Energi dan Lingkungan



Teknologi Bahan



Bahan Pangan dan Pertanian





Apa saja yang dipelajari ?

- Perubahan Materi
- Struktur dan Materi
- Energi yang menyertai perubahan

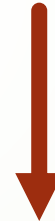
Metode Ilmiah



Observasi





Penelitian



Pengambil
an Data



HIPÓTESIS



Energi tidak dapat
diciptakan
dan tidak dapat
dimusnahkan.

Laboratorium



Alat Keselamatan dalam Laboratorium Kimia





Alat-alat Laboratorium Kimia

Berdasarkan bahan penyusunnya :

1. Gelas
 2. Kayu
 3. Logam
 4. Marmer
 5. Plastik
- 

Alat Gelas



Gelas Beaker

- Melarutkan zat
- Tempat mereaksikan zat kimia
- Membuat larutan



Erlenmeyer

- Wadah larutan yang akan digunakan
- Menampung hasil titrasi
- Tempat mereaksikan larutan



Gelas Ukur

- Mengukur volume larutan



Tabung Reaksi

- **Mereaksikan zat dalam jumlah kecil**



Labu Ukur

- **Mengukur volume dengan teliti dalam skala pembualatan**
- **Membuat larutan dengan konsentrasi tertentu**



Pipet tetes

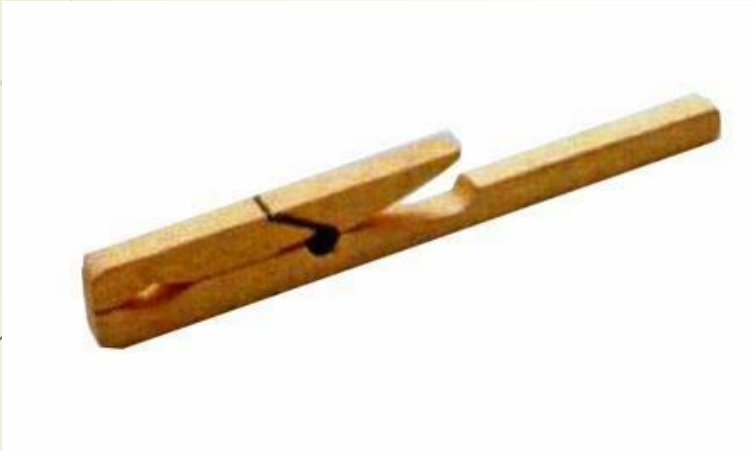
- **Menambahkan zat dalam jumlah sedikit tanpa skala volum**



Pipet volume

- **Menambahkan zat yang akan digunakan dengan volume tertentu**

Kayu



Penjepit Tabung Reaksi

- Menjepit tabung reaksi saat melakukan pemanasan



Rak Tabung Reaksi

- Digunakan untuk meletakkan tabung reaksi

Besi



Kaki Tiga dan Kasa

- Digunakan untuk menyangga gelas kimia saat melakukan pemanasan

Keramik



Lumpang Porselen

- **Digunakan untuk menghaluskan zat-zat padat**

Plastik



Botol Semprot

- **Biasanya diisi dengan aquades dan digunakan untuk mencuci, menyemprot atau menambahkan aquades dalam jumlah sedikit**



Botol Reagen

- **Digunakan untuk menyimpan zat-zat padat**

KISI-KISI PENULISAN SOAL ULANGAN HARIAN SEMESTER GASAL TAHUN AJARAN 2016/2017

Kelas : X IPA-IPS

Mata Pelajaran : Kimia (Ruang Lingkup Kimia)

Alokasi Waktu : 80 menit

Jumlah Soal : 10 soal pilihan ganda, 10 soal isian singkat, dan 5 soal uraian

Standar Kompetensi : Memahami metode ilmiah, hakikat ilmu Kimia, keselamatan dan keamanan Kimia di laboratorium, serta peran kimia dalam kehidupan

No	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	BENTUK SOAL	NOMOR SOAL	KRITERIA SOAL
1.	3.1 Memahami metode ilmiah, hakikat ilmu Kimia, keselamatan dan keamanan Kimia di laboratorium, serta peran kimia dalam kehidupan	HAKIKAT ILMU KIMIA	Mengetahui contoh senyawa	pilgan	2	C1
			Mengetahui atom-atom penyusun suatu senyawa	pilgan	3	C1
			Membedakan campuran homogen dan campuran heterogen	Isian singkat	1 dan 2	C2
			Mengetahui	Isian	3	C1

			pengertian ion	singkat		
			Mengetahui definisi molekul senyawa dan molekul unsur	Isian singkat	4 dan 5	C1
			Membedakan antara senyawa dan campuran	uraian	1	C2
			Mengetahui apa saja yang dipelajari dalam kimia	pilgan	1	C1
		Peranan Ilmu Kimia dalam Kehidupan	Mengetahui bidang-bidang yang menerapkan ilmu kimia	pilgan	4	C1
				Isian singkat	6 dan 7	C1
			Mengetahui contoh dari peranan ilmu kimia dalam kehidupan	pilgan	5	C1
		Metode Ilmiah	Mengetahui urutan dalam melakukan	Pilgan	7	C3

			penelitian ilmiah			
			Mengetahui definisi dari tiap-tiap langkah pada metode ilmiah	pilgan	8	C1
				Uraian	2	
			Mengetahui tipe-tipe data penelitian	Isian singkat	8 dan 9	C1
		Keselamatan kerja di laboratorium	Mengetahui perlengkapan yang digunakan di lab	Pilgan	9	C1
			Mengetahui alat-alat lab	pilgan	10	C1
				Isian singkat	10	
			Menyebutkan sifat-sifat bahan kimia	uraian	3	C2
			Mengetahui apa saja yang tidak boleh dilakukan di lab	Uraian	4	C1

ULANGAN HARIAN

Nama :

No absen :

Kelas :

Pilihlah satu jawaban yang paling tepat.

1. Ilmu kimia merupakan salah satu bagian ilmu pengetahuan alam yang mempelajari hal-hal berikut ini, kecuali....
 - a. Struktur materi
 - b. Perubahan materi
 - c. Sifat materi
 - d. Energi perubahan
 - e. Pembentukan materi
2. Gas CO₂ di udara merupakan contoh dari...
 - a. Unsur
 - b. Senyawa
 - c. Campuran
 - d. Molekul
 - e. Atom
3. Ion-ion di bawah ini yang menyusun suatu molekul garam dapur adalah...
 - a. Na⁺ dan Cl⁻
 - b. N⁺ dan Cl⁻
 - c. Na⁺ dan Cl⁻
 - d. N⁻ dan Cl⁻
 - e. Na⁺ dan Cl⁺
4. LCD (*Liquid Crystal Display*) merupakan contoh penerapan ilmu kimia di bidang
 - a. Energy
 - b. Teknologi
 - c. Lingkungan
 - d. Pertanian
 - e. Kesehatan
5. Berikut ini merupakan contoh kimia dalam bidang pertanian, yakni
 - a. *Fiber-glass*
 - b. Boraks

- c. Sel surya
 - d. Vaksin
 - e. Rekombinasi gen
6. Berikut ini adalah zat aditif yang ada pada makanan, yakni
- a. Bahan pengawet, pembersih, penyedap
 - b. Bahan pengawet, pewarna, pewangi
 - c. Bahan pewarna, penyedap, pembersih
 - d. Bahan pengawet, penyedap, pewarna
 - e. Bahan pembersih, pewangi, penyedap
7. Berikut ini merupakan langkah-langkah dalam melakukan penelitian ilmiah :
- 1. Mengolah data
 - 2. Observasi
 - 3. Penelitian
 - 4. Hipotesis
 - 5. Kesimpulan

Urutan langkah-langkah penelitian diatas adalah

- a. 1-2-3-4-5
 - b. 3-4-5-2-1
 - c. 2-4-3-1-5
 - d. 2-3-4-1-5
 - e. 2-4-3-1-5
8. Ada atau tidaknya kandungan unsur Ca dalam air sumur dapat dilihat pada tahapan ...
- a. Kesimpulan
 - b. Penelitian
 - c. Hipotesis
 - d. Pengumpulan data
 - e. Observasi
9. Perlengkapan keselamatan kerja yang wajib dikenakan oleh praktikan adalah sebagai berikut kecuali...
- a. Jas lab
 - b. Sepatu
 - c. Masker
 - d. Sarung tangan
 - e. Jam tangan

10. Berikut ini merupakan contoh peralatan di laboratorium kimia yang digunakan untuk menampung hasil titrasi, yakni

- a. Labu ukur
- b. Tabung reaksi
- c. Gelas kimia
- d. Erlenmeyer
- e. Labu ukur

Isilah titik di bawah ini dengan jawaban yang benar.

Campuran air dan garam merupakan(1), sementara campuran antara air dan minyak merupakan.....(2) Ion adalah atom atau sekelompok atom yang mempunyai.....(3) molekul yang merupakan gabungan dari atom-atom yang sama disebut.....(4), sementara molekul yang merupakan gabungan dari atom-atom yang tidak sejenis disebut.....(5) Batubara merupakan contoh penerapan ilmu kimia di bidang.....(6), sedangkan *fiber-glass* merupakan contoh penerapan ilmu kimia di bidang.....(7) Data yang diperoleh dari hasil penelitian dapat berupa data.....(8) dan data.....(9) Peralatan di laboratorium kimia yang digunakan untuk mereaksikan zat dalam jumlah kecil adalah.....(10)

Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat.

1. Jelaskan perbedaan antara senyawa dan campuran !
2. Jelaskan secara singkat langkah-langkah pada metode ilmiah !
3. Sebutkan minimal 5 sifat-sifat bahan kimia !
4. Sebutkan hal-hal yang tidak boleh dilakukan di laboratorium !

KUNCI JAWABAN

Soal pilihan ganda :

1. E
2. B
3. C
4. B
5. E
6. D
7. C
8. A
9. E
10. D

Soal isian singkat :

1. Campuran homogen
2. Campuran heterogen
3. Muatan/ muatan listrik
4. Molekul unsur
5. Molekul senyawa
6. Energi
7. Teknologi (bahan)
8. Kualitatif
9. Kuantitatif
10. Tabung reaksi

Soal uraian :

1. Perbedaan senyawa dan campuran

Perbedaan	Senyawa	Campuran
Sifat komponen penyusunnya	Berubah (tidak tampak lagi)	Masih tetap
Komponen pembentuknya	Dari dua unsur atau lebih	Dapat berupa unsur atau senyawa, atau keduanya
Jumlah komponen penyusunnya	Massa unsur-unsur penyusunnya mempunyai perbandingan tetap	Massa komponen penyusunnya dapat sembarang

2. Langkah-langkah dalam melakukan metode ilmiah :

- Observasi

Observasi atau mengamati merupakan kegiatan awal dalam melakukan penelitian. Dalam melakukan observasi, pengamatan yang dilakukan biasanya adalah pengamatan fisik dengan menggunakan panca indra

- Merumuskan masalah

Perumusan masalah dilakukan untuk mengumpulkan masalah-masalah yang muncul saat dilakukan observasi

- Hipotesis

Kegiatan ini dilakukan untuk menemukan jawaban sementara. Kegiatan hipotesis bisa dilakukan dengan mengaitkan masalah-masalah yang timbul dengan sumber-sumber yang relevan, kemudian dicari jawaban semmentaranya.

- Penelitian

Kegiatan ini merupakan kegiatan inti yang digunakan untuk menemukan jawaban atau membenarkan/menyalahkan hipotesis yang telah dibuat

- Mengolah data

Data hasil penelitian kemudian diolah untuk bisa dibaca dan dimengerti

- Kesimpulan

Setelah data diperoleh, maka bisa disimpulkan apakah hipotesis benar atau salah, juga menjawab rumusan masalah yang ada

3. Sifat-sifat bahan kimia :

- Korosif

- Pengoksidasi
- Karsinogenik
- Mudah terbakar
- Beracun
- Menyebabkan iritasi
- Mudah meledak

4. Hal-hal yang tidak boleh dilakukan di laboratorium :

- Makan dan minum
- Bersenda gurau
- Membawa benda selain yang dibutuhkan untuk kegiatan penelitian
- Membuang zat sisa penelitian secara sembarangan
- Membersihkan peralatan lab yang telah digunakan dengan detergen atau sabun pencuci
- Merusak peralatan yang ada di lab
- Menggunakan pipet satu untuk berbagai zat kimia

SOAL PENGAYAAN

1. Buatlah karya tulis ilmiah yang berkaitan dengan contoh penerapan ilmu kimia dalam kehidupan sehari-hari !

SOAL REMEDIAL

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan jawaban yang tepat.

1. Jelaskan pengertian dari unsur, senyawa, dan campuran !
2. Jelaskan dan sebutkan contoh dari penerapan ilmu kimia di bidang :
 - a. Kedokteran
 - b. Pertanian
 - c. Energy dan sumber daya
 - d. Teknologi
3. Jelaskan dengan contoh variable bebas dan terikat pada penelitian ilmiah !
4. Sebutkan dan jelaskan cara-cara penanganan langsung yang bisa dilakukan jika terjadi kecelakaan saat melakukan praktikum di laboratorium !
5. Sebutkan sifat-sifat bahan kimia beserta contohnya !

ANALISIS BUTIR SOAL

Mata Pelajaran : Kimia
 Materi : Hakikat Ilmu Kimia
 Kelas / Semester : X IPA 1 / I
 Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

No Soal	Kelompok		Jumlah (H+L)	Selisih (H-L)	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Keterangan	
	H	L					K	DP
1	4	3	7	1	0.5	0.14286	Sedang	Diganti
2	6	3	9	3	0.642857	0.42857	Sedang	Digunakan
3	6	7	13	1	0.928571	0.14286	Mudah	Diganti
4	6	7	13	1	0.928571	0.14286	Mudah	Diganti
5	5	5	10	0	0.714286	0	Sedang	Diganti
6	7	7	14	0	1	0	Mudah	Diganti
7	7	6	13	1	0.928571	0.14286	Mudah	Diganti
8	0	2	2	2	0.142857	0.28571	Sukar	Diperbaiki
9	7	7	14	0	1	0	Mudah	Diganti
10	5	1	6	4	0.428571	0.57143	Sedang	Digunakan
11	7	3	10	4	0.714286	0.57143	Sedang	Digunakan
12	7	3	10	4	0.714286	0.57143	Sedang	Digunakan
13	7	2	9	5	0.642857	0.71429	Sedang	Digunakan
14	7	2	9	5	0.642857	0.71429	Sedang	Digunakan
15	7	2	9	5	0.642857	0.71429	Sedang	Digunakan
16	7	3	10	4	0.714286	0.57143	Sedang	Digunakan
17	4	2	6	2	0.428571	0.28571	Sedang	Diperbaiki
18	3	1	4	2	0.285714	0.28571	Sedang	Diperbaiki
19	3	1	4	2	0.285714	0.28571	Sedang	Diperbaiki
20	7	3	10	4	0.714286	0.57143	Sedang	Digunakan

Keterangan :

Tingkat kesukaran

Daya Pembeda

$$K = \frac{(H + L)}{T}$$

$$DP = \frac{(H - L)}{\frac{1}{2} T}$$

$\leq 0,24$ = sukar
 $0,25 - 0,75$ = sedang
 $\geq 0,76$ = mudah

$\geq 0,40$ = dapat digunakan
 $0,25 - 0,39$ = diperbaiki / direvisi
 $\leq 0,24$ = diganti

H = jumlah siswa kelompok pandai yang menjawab benar (27 % x jumlah siswa)

L = jumlah siswa kelompok kurang pandai yang menjawab benar (27 % x jumlah siswa)

SOAL URAIAN

Nomor Soal	Tingkat Kesukaran		Daya Beda		Status Soal
	Indeks	Tafsiran	Indeks	Tafsiran	
1	0.83	Soal Mudah	0.13	Daya Beda Jelek	Soal Dibuang
2	0.75	Soal Mudah	0.03	Daya Beda Jelek	Soal Dibuang
3	0.97	Soal Mudah	0.09	Daya Beda Jelek	Soal Dibuang
4	1.00	Soal Mudah	0.06	Daya Beda Jelek	Soal Dibuang

ANALISIS BUTIR SOAL

Mata Pelajaran : Kimia
 Materi : Hakikat Ilmu Kimia
 Kelas / Semester : X IPS 1 / I
 Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

No Soal	Kelompok		Jumlah (H+L)	Selisih (H-L)	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Keterangan	
	H	L					K	DP
1	1	0	1	1	0.071429	0.14286	Sukar	Diganti
2	5	5	10	0	0.714286	0	Sedang	Digunakan
3	6	5	11	1	0.785714	0.14286	Mudah	Digunakan
4	6	5	11	1	0.785714	0.14286	Mudah	Digunakan
5	5	1	6	4	0.428571	0.57143	Sedang	Digunakan
6	7	7	14	0	1	0	Mudah	Digunakan
7	7	5	12	2	0.857143	0.28571	Mudah	Diperbaiki
8	1	0	1	2	0.071429	0.28571	Sedang	Diperbaiki
9	7	7	14	0	1	0	Mudah	Diganti
10	1	0	1	1	0.071429	0.14286	Sukar	Diganti
11	7	4	11	3	0.785714	0.42857	Mudah	Digunakan
12	7	4	11	3	0.785714	0.42857	Mudah	Digunakan
13	6	2	8	4	0.571429	0.57143	Sedang	Digunakan
14	6	1	7	5	0.5	0.71429	Sedang	Digunakan
15	6	1	7	5	0.5	0.71429	Sedang	Digunakan
16	2	4	6	2	0.428571	0.28571	Sedang	Digunakan
17	5	0	5	5	0.357143	0.71429	Sedang	Digunakan
18	2	0	2	2	0.142857	0.28571	Sukar	Diperbaiki
19	1	0	1	1	0.071429	0.14286	Sedang	Diganti
20	4	4	8	0	0.571429	0	Sedang	Digunakan

Keterangan :

Tingkat kesukaran

Daya Pembeda

$$K = \frac{(H + L)}{T}$$

$$DP = \frac{(H - L)}{\frac{1}{2} T}$$

$\leq 0,24$ = sukar
 $0,25 - 0,75$ = sedang
 $\geq 0,76$ = mudah

$\geq 0,40$ = dapat digunakan
 $0,25 - 0,39$ = diperbaiki / direvisi
 $\leq 0,24$ = diganti

H = jumlah siswa kelompok pandai yang menjawab benar (27 % x jumlah siswa)

L = jumlah siswa kelompok kurang pandai yang menjawab benar (27 % x jumlah siswa)

SOAL URAIAN

Nomor Soal	Tingkat Kesukaran		Daya Beda		Status Soal
	Indeks	Tafsiran	Indeks	Tafsiran	
1	0.72	Soal Mudah	0.13	Daya Beda Jelek	Soal Dibuang
2	0.65	Soal Sedang	0.03	Daya Beda Jelek	Soal Dibuang
3	0.79	Soal Mudah	0.09	Daya Beda Jelek	Soal Dibuang
4	1.00	Soal Mudah	0.06	Daya Beda Jelek	Soal Dibuang

A. Lembar Penilaian Kelas X IPA-IPS

1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek Sikap Yang Dinilai			Nilai Total	Nilai Akhir
		Ingin Tahu	Tanggung Jawab	Komunikasi		
1						Nilai Total : 3
2						
3						

Deskripsi penilaian sikap

<p>Ingin Tahu (<i>curiosity</i>)</p> <p>5 = tidak pernah menunjukkan sikap tidak ingin tahu</p> <p>4 = pernah menunjukkan sikap tidak ingin tahu</p> <p>3 = beberapa kali menunjukkan sikap tidak ingin tahu</p>	<p>Tanggung Jawab (<i>responsibility</i>)</p> <p>5 = mengerjakan tugas yang diberikan dan benar semua</p> <p>4 = mengerjakan semua tugas, ada yang benar dan ada yang salah</p>	<p>Berkomunikasi (<i>communicative</i>)</p> <p>5 = tidak pernah menunjukkan sikap tidak komunikatif</p> <p>4 = pernah menunjukkan sikap tidak komunikatif</p>
--	---	---

<p>2 = sering menunjukkan sikap tidak ingin tahu</p> <p>1 = sangat sering menunjukkan sikap tidak ingin tahu</p>	<p>3 = mengerjakan beberapa tugas, benar semua</p> <p>2 = mengerjakan beberapa tugas, ada yang benar dan ada yang salah.</p> <p>1 = sama sekali tidak mengerjakan tugas yang diberikan</p>	<p>3 = beberapa kali menunjukkan sikap tidak komunikatif</p> <p>2 = sering tidak menunjukkan sikap tidak komunikatif</p> <p>1 = sangat sering menunjukkan sikap tidak komunikatif</p>
--	--	---

Penilaian Sikap Kelas MIPA 1

No	Nama siswa	Ingin Tahu	Tanggung Jawab	Komunikasi	Nilai total	Nilai Akhir	Pembulatan
1	Nanda Awalia E S	4	5	4	13	4.333333333	4
2	Salma Miftahul A	5	5	4	14	4.666666667	5
3	Fiha Nur Sabrina	4	5	4	13	4.333333333	4
4	Rafika Ratna Shilviana	5	5	4	14	4.666666667	5
5	Isnan Rivai	5	4	5	14	4.666666667	5
6	Aliffia Nadipur F	5	5	4	14	4.666666667	5
7	Shaufi Firdani	4	5	4	13	4.333333333	4
8	Ahmad Luqmanul Hakim	5	4	5	14	4.666666667	5
9	Muhammad Faishal Faraz	5	4	5	14	4.666666667	5
10	Fahrizal Zulfian I	4	4	5	13	4.333333333	4
11	Adelia Rahima	4	5	4	13	4.333333333	4
12	Malihatun Nisa	5	5	4	14	4.666666667	5
13	Alifia Nur Annisa	4	5	4	13	4.333333333	4
14	Faiq Nabil	4	4	5	13	4.333333333	4
15	Muh Yusuf E	5	4	5	14	4.666666667	5
16	Ismail Zainal A	5	4	5	14	4.666666667	5
17	Naila Muhimmatul I	4	5	4	13	4.333333333	4
18	Fatmasari Mudzakka	4	5	4	13	4.333333333	4
19	Avlia Putri Nabila	4	5	5	14	4.666666667	5
20	Hadad A.P	4	4	5	13	4.333333333	4
21	Zulfan	5	4	5	14	4.666666667	5
22	Amung Cipta	4	4	5	13	4.333333333	4
23	Nirmala Rumaja Putri	4	5	4	13	4.333333333	4

24	Hafsah	4	5	4	13	4.333333333	4
25	Afi Hidayatun N	4	5	4	13	4.333333333	4
26	Irma Dini I	5	5	4	14	4.666666667	5
27	Aditya A	5	4	5	14	4.666666667	5
28	M. Arsyad Jundy	5	4	5	14	4.666666667	5

Keterangan :

Skor total 5 = sikap sangat baik

Skor total 4 = sikap baik

Skor total 3 = sikap cukup baik

Skor total 2 = sikap kurang

Skor total 1 = sikap sangat kurang

Penilaian Sikap Kelas MIPA 2							
No	Nama siswa	Ingin Tahu	Tanggung Jawab	Komunikasi	Nilai total	Nilai Akhir	Pembulatan
1	Annisa Nurrahmawati	4	4	4	12	4	4
2	Ardelia Salsabila	4	4	4	12	4	4
3	Aulia Rosada Salsabila	4	4	4	12	4	4
4	Aulia Sofia Rahmatu M	4	4	4	12	4	4
5	Cut Zakiah Azzahra	4	4	4	12	4	4
6	Fadhila Amaliyah	4	5	4	13	4.333333333	4
7	Khanza Rafidah Tabriz	4	5	4	13	4.333333333	4
8	Khoirunnisa Hayu S	4	4	4	12	4	4
9	Laila Rahmawati Pratama	4	5	4	13	4.333333333	4
10	Marsaa Dayinta A.Q	5	5	5	15	5	4
11	Marsanda Rizka F	5	5	5	15	5	4
12	Melita Puteri Yulianti	4	5	4	13	4.333333333	4
13	Nida Azki Asyifa	4	4	4	12	4	4
14	Niswah Hazratil M	4	5	4	13	4.333333333	4
15	Sa'dan Nafi'ah	4	5	4	13	4.333333333	4
16	Salsabila	4	4	4	12	4	4
17	Via Husna Madhiah	4	5	4	13	4.333333333	4
18	Zulfanida Nur Alya	5	4	5	14	4.666666667	5
19	Bevan Emireda A	5	4	5	14	4.666666667	5
20	Fatah Alfi F	4	4	5	13	4.333333333	4
21	Isnain Jodi Anggoro	4	4	5	13	4.333333333	4
22	M Fajar Amir	5	4	4	13	4.333333333	4
23	Muhammad Hasyim A	4	4	5	13	4.333333333	4
24	Muhammad Ibnu P	4	4	5	13	4.333333333	4

25	Muhammad Ihsanul L	4	5	4	13	4.333333333	4
26	Qawiy Rasyid Rafi	5	4	5	14	4.666666667	5
27	Raden Rifat A.D	4	4	5	13	4.333333333	4
28	Rayhan Damar R	4	5	4	13	4.333333333	4
29	Royhan Ikbar	4	5	4	13	4.333333333	4
30	Syifaul Jinan	5	5	4	14	4.666666667	5
31	Anisa Tri Agustin	4	5	4	13	4.333333333	4

Keterangan :

Skor total 5 = sikap sangat baik

Skor total 4 = sikap baik

Skor total 3 = sikap cukup baik

Skor total 2 = sikap kurang

Skor total 1 = sikap sangat kurang

Penilaian Sikap Kelas IPS 1							
No	Nama siswa	Ingin Tahu	Tanggung Jawab	Komunikasi	Nilai total	Nilai Akhir	Pembulatan
1	Afifah Mahira Zahra	4	5	4	13	4.333333333	4
2	Aglis Vara Pranidhana	4	5	4	13	4.333333333	4
3	Aniqun Saidatul Mu'alimah	4	4	4	12	4	4
4	Elisa Adelia Anggraini	4	5	4	13	4.333333333	4
5	Hafi Rodliya	4	4	4	12	4	4
6	Indira Luthfie Hanifah	4	5	5	14	4.666666667	5
7	Maharani Balqis	4	5	5	14	4.666666667	5
8	Maitsa Safira Nuraini	4	5	5	14	4.666666667	5
9	Milha Niami Maulida	4	5	5	14	4.666666667	5
10	Nurfitri Andani	4	5	5	14	4.666666667	5
11	Rizky Azzahra Trisnada	4	5	5	14	4.666666667	5
12	Rusydina Atika Prabawati	4	5	5	14	4.666666667	5
13	Siti Nur Zahra	4	5	5	14	4.666666667	5
14	Thibna Fuadana	4	5	5	14	4.666666667	5
15	Yusfi Anni	4	5	5	14	4.666666667	5
16	A. Iqbal Madani	4	4	5	13	4.333333333	4
17	Alwan Abdul Aziz	4	4	5	13	4.333333333	4
18	Faishal Husaini	5	4	5	14	4.666666667	5
19	Fayadhiko Wicaksono	4	4	5	13	4.333333333	4
20	Hammam Abdul Gani	4	4	5	13	4.333333333	4
21	Irsyad Irvan Fuadi	5	4	5	14	4.666666667	5
22	Maulana Reza Arifin P	4	4	5	13	4.333333333	4
23	M. Arif Rahman Hakim	4	4	5	13	4.333333333	4

24	M. Idris Bafadhol	4	4	5	13	4.333333333	4
25	M. Rakan Alfathan	5	5	5	15	5	5
26	M. Rifan Jungki D	5	5	5	15	5	5
27	M. Rizki Aulia Ghifari	4	4	5	13	4.333333333	4
28	Naufal Absurrazzaq B	4	4	5	13	4.333333333	4
29	Rizki Putra Qalbi A	4	5	5	14	4.666666667	5
30	Rizqi Faridyan Hilmi	4	5	5	14	4.666666667	5

Keterangan :

Skor total 5 = sikap sangat baik

Skor total 4 = sikap baik

Skor total 3 = sikap cukup baik

Skor total 2 = sikap kurang

Skor total 1 = sikap sangat kurang

Penilaian Sikap Kelas IPS 2							
No	Nama siswa	Ingin Tahu	Tanggung Jawab	Komunikasi	Nilai total	Nilai Akhir	Pembulatan
1	Adinda Fajar Septiyani	4	5	5	14	4.666666667	5
2	Afatun Muntaza	4	5	5	14	4.666666667	5
3	Amanda Febria Devanie	4	5	5	14	4.666666667	5
4	Aprilia Nurul Baity	4	5	5	14	4.666666667	5
5	Arifah Isnaini	4	5	5	14	4.666666667	5
6	Army Atika Dermawan Nissa	4	5	5	14	4.666666667	5
7	Atqiya Mustandhifa	4	5	5	14	4.666666667	5
8	Dwiya Elsa Yulianti	4	5	5	14	4.666666667	5
9	Fatin Nirsina Muti	4	5	5	14	4.666666667	5
10	Feny Febriyanti Effendy	4	5	5	14	4.666666667	5
11	Hidayah Nur Fatimah	4	5	5	14	4.666666667	5
12	Kamandatu Sabilah Fahmi	5	4	5	14	4.666666667	5
13	Muna Nur Faizah	4	5	5	14	4.666666667	5
14	Novi Nur Hidayah	4	5	5	14	4.666666667	5
15	Okti Sulistian Sari	4	5	5	14	4.666666667	5
16	Riza Amelia Jasmin	4	5	5	14	4.666666667	5
17	Achmad Muqibbin Rizqon Rafli	4	4	5	13	4.333333333	4
18	Akbar Khoyim Subarkah	4	4	5	13	4.333333333	4
19	Alif Zaidan Utomo	4	4	5	13	4.333333333	4
20	Aulia Dhiya Ulhaq	4	5	5	14	4.666666667	5
21	Dioda Ashaab El Yamin	5	4	5	14	4.666666667	5
22	Dzikri Nurrohman	4	4	5	13	4.333333333	4
23	Evraheem Muhammad Safsya	5	4	5	14	4.666666667	5

24	Fairuz Hibatullah Tiarmoko	4	4	5	13	4.333333333	4
25	Muhammad Hamid Ma'ruf	4	4	5	13	4.333333333	4
26	Muhammad Ilyas	4	4	5	13	4.333333333	4
27	Muhammad Mufidz	4	4	5	13	4.333333333	4
28	Muhammad Zaid Al Khoir	4	4	5	13	4.333333333	4
29	Putra Ramawwal Aqil	5	4	5	14	4.666666667	5
30	Rino Rinatza Zain	4	4	5	13	4.333333333	4
31	Rizqian Syah Ultsani	4	4	5	13	4.333333333	4
32	Tahta Auni Akbar	4	4	5	13	4.333333333	4

Keterangan :

Skor total 5 = sikap sangat baik

Skor total 4 = sikap baik

Skor total 3 = sikap cukup baik

Skor total 2 = sikap kurang

Skor total 1 = sikap sangat kurang

Penilaian Sikap Kelas IPS 3							
No	Nama siswa	Ingin Tahu	Tanggung Jawab	Komunikasi	Nilai total	Nilai Akhir	Pembulatan
1	Aliefia Chairunisa Utami	4	5	5	14	4.666666667	5
2	Amalia Pusparani	4	5	5	14	4.666666667	5
3	Anisa Tri Agustin	4	5	5	14	4.666666667	5
4	Annisa Zahra Nur Umar	4	5	5	14	4.666666667	5
5	Elrisa Maharani	4	5	5	14	4.666666667	5
6	Fatika Chandra Anisa	4	5	5	14	4.666666667	5
7	Hani Suciati	4	5	5	14	4.666666667	5
8	Lu'lu' Ariiba Dhiya Jannah	4	5	5	14	4.666666667	5
9	Ni Komang Tara Nisa Aryanti	4	5	5	14	4.666666667	5
10	Nurul Baiti Muharrimah	4	5	5	14	4.666666667	5
11	Putri Novita Utami	4	5	5	14	4.666666667	5
12	RR. Adhifa Maheswari	4	5	5	14	4.666666667	5
13	Sahnicha Firdaus	4	5	5	14	4.666666667	5
14	Sarwendah Putri Larasati	5	5	5	15	5	5
15	Sauqi Biru Fitria	4	5	5	14	4.666666667	5
16	Shafira Naura Rahmawati	4	5	5	14	4.666666667	5
17	Achmad Irfan Fikri	5	4	5	14	4.666666667	5
18	Altrariq Welfare Yubaidi	4	4	5	13	4.333333333	5
19	Danang Dizarahadi	5	4	5	14	4.666666667	5
20	Farkhan Aziz Kusuma Adjie	5	4	5	14	4.666666667	5
21	Hamim Farchan	4	4	5	13	4.333333333	4
22	Iqbal Hanifan	4	4	5	13	4.333333333	4
23	Irsyad Seddy Muwaffiq	5	4	5	14	4.666666667	5

24	Ismail As'ad Taridi	5	4	5	14	4.666666667	5
25	Muh Fairaz Rhananda D	5	4	5	14	4.666666667	5
26	M. Faiz Luqmanul Hakim	5	4	5	14	4.666666667	5
27	M. Fatih Maulana	5	4	5	14	4.666666667	5
28	M. Jundyndymurti	5	4	5	14	4.666666667	5
29	M. Zahran Rizkullah	5	4	5	14	4.666666667	5
30	Rifky Budi Darmawan	4	4	5	13	4.333333333	4
31	Rifky Alkamil	4	4	5	13	4.333333333	4
32	Sultan Abi Fahrezi	4	4	5	13	4.333333333	4

Keterangan :

Skor total 5 = sikap sangat baik

Skor total 4 = sikap baik

Skor total 3 = sikap cukup baik

Skor total 2 = sikap kurang

Skor total 1 = sikap sangat kurang

LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF SISWA

Kelas : X MIA1-MIA3, X IIS1-IIS3

Materi : Ruang Lingkup Kimia

Macam penilaian :

1. Tugas Evaluasi 1 (Tugas 1)
2. Tugas Evaluasi 7 dan 8 (Tugas 2)
3. Ulangan Harian
4. Remidi

KELAS X MIA 1

NIS	NAMA	JK	NILAI			
			Tugas 1	tugas 2	UH 1	Remidi
1611564	ADELIA RAHIMA	P	87	91	90	
1611565	AFI HIDAYATUN NAFIQOH	p	89	91	89	
1611566	ALIFFIA NARDIAPUR FEBRIATI	P	98	95	72	75
1611567	ALIFIA NUR 'ANNISA	P	99	91	56	75
1611568	ANISA TRI AGUSTIN	P	85		81	
1611569	ATQIYA MUSTANDHIFA	P	89	100	90	
1611570	AULIA PUTRI NABILA	P	76	90	84	
1611571	FATMASARI MUDZAKKIR	P	86	91	69	75
1611572	FIHA NUR SHABRINA	P	87	91	63	75
1611573	HAFSAH	P	84	95	74	75
1611574	IRMA DINI IFFADA	P	89	99	70	75
1611575	MALIHATUN NISA FAUZIYAH	P	82	91	81	
1611576	NAILA MUHIMMATUL IFADAH	P	95	90	58	75
1611577	NANDA AWALIA ENGGAR SALSABILA	P	95	95	67	75
1611578	NIRMALA RUMAJA PUTRI	P	80	91	87	
1611579	RAFIKA RATNA SHILVIANA	P			84	
1611580	SALMA MIFTAHUL AZIZAH	P	89	99	81	
1611581	SHAUFI FIRDANI	P	98	93	81	
1611582	ADITYA ALFARIES	L	89	91	87	
1611583	AHMAD LUQMANUL HAKIM	L	93	91	74	75
1611584	AMUNG CIPTA LABUH NAGARI	L	75		68	75
1611585	FAHRIZAL ZULFIAN	L	96	95	89	
1611586	FA'IQ NABIL ABHISTA	L	83	84	86	
1611587	HADDAD ATINDA PRIAMBADA	L	81	91	55	75
1611588	HAMIM FARCHANS NOOR	L	90		80	
1611589	ISMAIL ZAINAL ABIDIN	L	87	93	72	75
1611590	ISNAN RIFAI	L	87	98	92	
1611591	M. YUSUF EFFENDI	L	89	91	92	
1611592	MUH ARSYAD JUNDY	L	87	90	71	75
1611593	MUH FAISHAL FARAZ	L	75	81	68	75
1611595	ZULFAN LAZWARD IRKHAMI AR-RASYID	L		99	77	

X MIA 2

NIS	NAMA	JK	NILAI			
			Tugas 1	tugas 2	UH 1	Remidi
1611596	ANNISA NURROHMAWATI	p	98	72	59	75
1611597	ARDELIA SALSABILA PUSPITAHATI	P	98	74	82	
1611598	AULIA ROSADA SALSABILA	P	89	88	68	75
1611599	AULIA SHOFIA RAHMATU MARHAMA	P	70	91	80	
1611600	CUT ZAKIAH AZZAHRA	P	87	81	85	
1611601	FADHILA AMALIYAH	P	70	76	81	
1611602	KHANSA RAFIDAH TABRIZ	P	97	74	51	75
1611603	KHOIRUNNISA HAYU SUGITA	P	94	67	71	75
1611604	LAILA RAHMAWATI PRATAMA	P	80	74	70	75
1611605	MARSAA DAYINTA A Q	P	82	74	84	
1611606	MARSANDA RIZKA FAUZIAH	P	82	87	70	75
1611607	MELITA PUTERI YULIANTI	P	77	74	87	
1611608	NIDA AZKI ASFIYA	P	63	88	92.5	
1611609	NISWAH HAZRATIL MUFIDAH	P	97	98	81	
1611610	SA'DAN NAFI'AH	P	56	95	56	75
1611611	SALSABILA	P	95	93	79	
1611612	VIA HUSNA MUDHIAH	P	95	78	66	75
1611613	ZULFANIDA NUR ALYA	P	84	91	85	
1611614	BEVAN EMIREDDRA ABIYUZA	L	99	97	67	75
1611615	FATAH ALFI F	L	97	75	82	
1611616	ISNAIN JODI ANGGORO	L	97	69	70	75
1611617	M SYAUQI ABDURRAHMAN	L	99	97	78	
1611618	M. FAJAR AMIR	L	92	72	81	
1611619	MUHAMMAD HASYIM ABDULLAH	L	87	86	59	75
1611620	MUHAMMAD IBNU PRARISTA	L	83	91	77	
1611621	MUHAMMAD IHSANUL LANTHIF	L	81	90	71	75
1611622	MUHAMMAD MUFIDZ	L	88	88	83	
1611623	QAWIY RASYID RAFI	L	80	64	77	
1611624	RADEN RIFAT AGUSTANURRACHIM DENANDA	L	99	72	58	75
1611625	RAYHAN DAMAR RAMADHAN	L	75	90	86	
1611626	ROYHAN IKBAR	L	85	98	73	75
1611627	SYIFAUJ JINAN	L		81	59	75

X MIA 3

NIS	NAMA	JK	NILAI			
			Tugas 1	tugas 2	UH 1	Remidi
1611628	AFIFAH NURHILMIYAH	P			70	75
1611629	AFINA ANINNAS	P			78	
1611630	AMIRA YASMIN	P			71	75
1611631	ANISA NURRAGITA DEWI	P			77	
1611632	DWI PUJI FITRIANA	P			64	75
1611633	DZIKRINA SHAUMI RAHMAWATI	P			67	75
1611634	FATIMAH	P			80	
1611635	FIRDALIA ZUHROTUL AZIZAH	P			66	75
1611651	GEANDRA ARDIYUDHI	P			72	75
1611636	HAMLA NIMATUL FAUZIYYAH	P			68	75
1611637	LATIEFAH KHOERUNNISA	P			68	75
1611638	MUTHIAH AZ-ZAHROH	P			71	75
1611639	NADIYAH FADHILATUN NISA	P			68	75
1611640	NUR ANNISA SHOLIKHAH AKHMAD	P			81	
1611641	NURUL AFIFAH	P			75	
1611642	RAISA RAIHAN KENNEDY	P			64	75
1611643	TAFIDAH FARRAS RAHMANI	P			73	75
1611644	VIKRA SHAFWA HUMAIRA S	P			75	
1611645	ZAHRA AMALIA SABARI	P			54	75
1611646	AHMAD IZZUDDIN DHIAULHAQ	L			51	75
1611647	AHMAD MAKARIM P	L				
1611648	FARIZ AZHAMI AHMAD	L			70	75
1611649	FAUZAN ABDILLAH	L			84	
1611650	FEBRYANDICKY AQFAL MAULA RAKHMAN	L			77	
1611652	KAMADATU SABILAH FAHMI	L		95	71	75
1611653	M.BAHARUDDIN ROFIQ	L			80	
1611654	MUHAMMAD AGASTYA MAHENDRA MA'RUF	L			77	
1611655	MUHAMMAD KHOIRUL ANAM	L			65	75
1611656	MUHAMMAD NABIL AQSA IRSYAD	L			81	
1611657	NAUFAL ABDURRAZZAQ BAMSİYAH	L			69	75
1611658	PRADITIA ILHAM FAUZI	L			81	
1611659	RIDWAN PERMANA	L			66	75

X IIS 1

NIS	NAMA	JK	NILAI			
			Tugas 1	tugas 2	UH 1	Remidi
1611660	AFIFAH MAHIRA ZAHRA	P		83	72	75
1611661	ALIFAH PUTRI RACHMASARI	P			66	75
1611662	AGLIS VARA PRANIDHANA	P	86	100	78	
1611663	ANIQUN SAIDATUL MU'ALIMAH	P			57	75
1611664	ELISA ADELIA ANGGRAINI	P	86	91	74	75
1611665	HAFI RODLIYA	P	98		66	75
1611666	INDIRA LUTHFIE HANIFAH INDIYANTO	P	69	95	80	
1611667	MAHARANI BALQIS	P	86	91	64	75
1611668	MAITSA SAFIRA NURAINI	P	88	95	75	
1611669	MILHA NIAMI MAULIDA	P	92	100	80	
1611670	NURFITRI ANDANI	P	86	95	61	75
1611671	RIZKY AZZAHRA NUR TRISNANDA	P	86	100	71	75
1611672	RUSYDINA ATIKA PRABAWATI	P	87	97	51	75
1611673	SITI NUR ZAHRA	P	87	91	39	75
1611674	THIBNA FUADANA	P	81	86	78	
1611675	YUSFI ANNI	P	92	95	62	75
1611676	A.IQBAL MADANI	L	92	91	88	
1611677	ALWAN ABDUL AZIZ	L	67	91	56	75
1611678	FAISHAL HUSAINI	L	100	93	66	75
1611679	FAYADHIKO WICAKSONO	L	86	93	70	75
1611680	HAMMAM ABDUL GANI	L	93	93	57	75
1611681	IRSYAD IRVAN FUADI	L	100	91	53	75
1611682	MAULANA REZA ARIFIN PRAWIRANEGARA	L	86	95	36	75
1611683	MUHAMMAD ARIF RAHMAN HAKIM	L			58	75
1611684	MUHAMMAD IDRIS BAFADLOL	L	93	100	66	75
1611685	MUHAMMAD RAKAN ALFATHAN FAISAL	L	86	95	71	75
1611686	MUHAMMAD RIFAN JUNGKI DAUSAT	L	93	91	80	
1611687	MUHAMMAD RIZKI AULIA GHIFARI	L	78	91	73	75
1611688	RIZKI PUTRA QALBI ARDIAWANDA	L	81	95	77	
1611689	RIZQI FARIDYAN HILMI	L	77	74	70	75

X IIS 2

NIS	NAMA	JK	NILAI			
			Tugas 1	tugas 2	UH 1	Remidi
1611690	ADINDA FAJAR SEPTYANI	P	94	91	81	
1611691	AFATUN MUNTAZA	P	84	79	80	
1611692	AMANDA FEBRIA DEVANIE	P	54	83	52	75
1611693	APRILIA NURUL BAITY	P	84	95	75	
1611694	ARIFAH ISNAINI	P	87	90	63	75
1611695	ARMY ATIKA DERMAWAN	P	83	79	69	75
1611707	AULIA DHIYA ULHAQ	P	98	95	73	75
1611696	DWIYA ELSA YULIANTI	P	81	95	91	
1611697	FATIN NISRINA MUTI	P	100	91	62	75
1611698	FENY FEBRIYANTI EFFENDY	P	72	90	70	75
1611699	HIDAYAH NUR FATHIMAH	P	100	79	72	75
1611700	MUNA NUR FAIZAH	P	91	81	60	75
1611701	NOVI NUR HIDAYAH	P	94	83	60	75
1611702	OKTI SULISTIAN SARI	P	94	83	61	75
1611703	RIZA AMELIA JASMIN	P	94	79	65	75
1611704	ACHMAD MUQIBBIN RIZQON RAFLI	L	85		61	75
1611705	AKBAR KHOYIM SUBARCAH	L	92		65	75
1611706	ALIF ZAIDAN UTOMO	L	85	69	35	75
1611708	DIODA ASHAAB EL YAMIN	L	52	60	38	75
1611710	DZIKRI NURROHMAN	L	87	95	81	
1611709	FAISAL CHAN	L			54	75
1611711	EVRAHEEM MUHAMMAD SAFSYA	L	86	91	73	75
1611712	FAIRUZ HIBATULLAH TIARMOKO	L	86	88	49	75
1611713	MUHAMMAD HAMID MA'RUF	L		90	59	75
1611714	MUHAMMAD ILYAS	L	79	74	59	75
1611715	MUHAMMAD ZAID AL KHOIR	L	77	70	55	75
1611716	PUTRA RAMAWWAL AQIL	L	93	79	79	
1611717	RINO RINATZA ZAIN	L	91	69	64	75
1611718	RIZQIAN SYAH ULTSANI	L	80	95	56	75
1611719	TAHTA AUNI AKBAR	L	87	74	57	75

X IIS 3

NIS	NAMA	JK	NILAI			
			Tugas 1	tugas 2	UH 1	Remidi
1611720	ALIEFIA CHAIRUNISA UTAMI	P	93	97	59	75
1611721	AMALIA PUSPARANI	P	91	81	77	
1611722	ANNISA ZAHRA NUR UMAR	P	91	91	64	75
1611723	ELRISA MAHARANI	P	93	86	65	75
1611724	FATIKA CHANDRA ANNISA	P	93	88	71	75
1611725	HANI SUCIATI	P	96	93	81	
1611726	LU'LU' ARIIBA DHIYA JANNAH	P	81	97	67	75
1611727	NI KOMANG TARA NISA ARYANTI	P	65		68	75
1611728	NURUL BAITI MUHARRIMAH	P	87	76	81	
1611729	PUTRI NOVITA UTAMI	P	93	47	67	75
1611730	RR. ADHIFA MAHESWARI K	P	98	91	45	75
1611731	SAHNICHA FIRDAUS	P	98	93	71	75
1611732	SARWENDAH PUTRI LARASATI	P	82	86	79	
1611733	SAUQI BIRU FITRIA	P	65		54	75
1611734	SHAFIRA NAURA RAHMAWATI	P	90	93	56	75
1611735	ACHMAD IRFAN FIKRI	L	86		49	75
1611737	DANANG DIZARAHADI	L	89	86	80	
1611738	FARHAN MUDHAKIR	L			83	
1611739	FARKHAN AZIS KUSUMA ADJIE	L	82	78	52	75
1611740	IQBAL HANIFAN	L	90	78	53	75
1611741	IRSYAD SEDDY MUWAFFIQ	L	97	74	59	75
1611742	ISMAIL AS'AD TARIDI	L	86	59	47	75
1611743	MUH FAIRAZ RHANANDA	L	77	91	80	
1611744	MUHAMMAD FAIZ LUQMANUL HAKIM	L	95	78	81	
1611745	MUHAMMAD FATIH MAULANA	L	91	91	72	75
1611746	MUHAMMAD JUNDY NDYMURTI	L	75	71	54	75
1611747	MUHAMMAD ZAHARAN RIZQULLAH	L	85	70	58	75
1611748	RIFKY BUDI DARMAWAN	L	73	67	52	75
1611749	RIFI ALKAMIL	L	85	78	59	75
1611750	SULTAN ABI FAHREZI	L	86	78	56	75



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NAMA SEKOLAH : MAN YK 1
: Jl. C.
ALAMAT SEKOLAH Simajuntak

NAMA MAHASISWA : Christianti E.R
NOMOR MAHASISWA : 13303241004
FAK/JUR/PRODI : FMIPA/ PKI 12

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	Kondisi fisik bangunan bagus dan layak digunakan untuk KBM.	
2.	Potensi siswa	Potensi siswa beragam dan seimbang antara, sains, sosial, agama maupun kegiatan ekstrakurikuler.	
3.	Potensi guru	Potensi gurunya juga beragam dan banyak yang berprestasi.	
4.	Potensi Karyawan	Potensi karyawan bagus karena administrasi sekolah sudah terstruktur dengan baik.	
5.	Fasilitas KBM, media	Fasilitas KBM baik, ada laboratorium dan di kelas sudah ada LCD.	
6.	Perpustakaan	Perpustakaan sangat bagus dan mendapat juara tingkat provinsi DIY. Buku yang disediakan juga lengkap.	
7.	Laboratorium	Laboratorium sudah lengkap (fisika, kimia, biologi, bahasa, computer, dan agama).	
8.	Bimbingan konseling	BK sangat bagus dan terstruktur serta sigap menangani siswa.	
9.	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar dilakukan di semester ke dua, bekerja sama dengan lembaga pendidikan.	
10.	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler beragam dan berjalan dengan baik.	
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	Organisasi dan fasilitas OSIS tersedia dengan baik.	
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	Organisasi dan fasilitas UKS tersedia dengan baik.	
13.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	KTI Remaja di sekolah ini sangat maju dibuktikan dengan menjuarai beberapa kompetisi nasional.	
14.	Karya Ilmiah oleh Guru	KTI Guru di sekolah ini sangat maju dibuktikan dengan menjuarai beberapa kompetisi nasional.	
15.	Koperasi siswa	Koperasi siswa di sekolah ini keberadaannya sangat dibutuhkan siswa karena menyediakan snack dan fasilitas fotokopi.	

16.	Tempat ibadah	Tempat ibadah yang tersedia yaitu masjid Al-Hakim yang luas dan bersih.	
17.	Kesehatan lingkungan	Kesehatan lingkungan dis ekolah ini sangat baik dibuktikan dengan kebersihan yang terjaga dan adanya taman sekolah.	
18.	Lain-lain ...		

Yogyakarta,

Koordinator PPL Sekolah/Instansi,

Mahasiswa,

Wahidatul Mukarromah

NIP : 19690807 199403 2 002

Christianti Ellis Rahayu

NIM : 13303241004



FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NAMA MAHASISWA : CHRISTIANTI E.R PUKUL : 09.25
 NOMOR MAHASISWA : 13303241004 TEMPAT PRAKTIK : MAN YK 1 (XII)
 TANGGAL OBSERVASI : 18 April 2016 FAK/JUR/PRODI : FMIPA/ PKI 13

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)/Kurikulum 2013	Kurikulum yang digunakan yaitu Kurikulum KTSP
	2. Silabus	Terdapat silabus dari pemerintah.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP dibuat setiap pertemuan mengajar.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan salam, absen, dan menanyakan kabar siswa.
	2. Penyajian Materi	Penyajian materi dengan media dan buku yang tersedia dari perpustakaan.
	3. Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran dengan metode diskusi.
	4. Penggunaan Bahasa	Bahasa yang digunakan yaitu Bahasa Indonesia.
	5. Penggunaan Waktu	Penggunaan waktu sangat efektif karena sudah tersedia di rancangan mengajar yaitu 45 menit per jam pelajaran. Seminggu terdapat 4 jam pelajaran untuk kimia.
	6. Gerak	Guru melakukan gerakan badan secukupnya Dan sewajarnya serta berkeliling mendampingi siswa yang kesulitan atau mengecek siswa.
	7. Cara Memotivasi Siswa	Guru memotivasi siswa dengan baik di awal pelajaran, saat pelajaran maupun di akhir pelajaran.
	8. Teknik Bertanya	Teknik bertanya guru sangat bagus karena memicu rasa ingin tahu siswa
	9. Teknik Penguasaan Kelas	Guru menguasai kelas dengan baik sehingga suasana belajar kondusif.
	10. Penggunaan Media	Guru menggunakan media pembelajaran Seperti buku paket dan papan tulis.
	11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Guru melakukan evaluasi dengan tugas dan ulangan harian.
12. Menutup Pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan menarik kesimpulan, menyampaikan materi Pertemuan selanjutnya, dan mengucapkan salam.	
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa mengikuti pelajaran di kelas dengan kondusif namun tetap aktif.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa tetap menjaga tata karma saat di luar kelas.

Guru Pembimbing,

(Dra. Wahidatul Mukarromah, M.Pd.I.)
NIP. 19690807 199403 2 002

Yogyakarta,

Mahasiswa,

Christianti Ellis Rahayu
NIM : 1303241004



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

FORMULIR CATATAN HARIAN PPL

No. FRM/LPPMP/518

Revisi : 02

Tgl. : 25 April 2012

hal __ dari __

**SEMESTER KHUSUS
TAHUN 2016/2017**

NAMA SEKOLAH : MAN Yogyakarta I
ALAMAT LOKASI : Jl. C. Simanjuntak No. 60
FAK/JUR/PR.STUDI : MIPA/ Pend. Kimia/ Pend. Kimia

NAMA MAHASISWA : Christianti Ellis Rahayu
NO MAHASISWA : 13303241004

No.	Hari, Tanggal	Waktu	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan
1.	Februari	07.00-09.00	Penerjunan Mahasiswa PPL	Mahasiswa PPL diterjunkan ke MAN 1 Yogyakarta secara resmi oleh DPL kepada koordinator sekolah diikuti oleh kepala sekolah.	
2.	April	07.00-08.40	Observasi kelas	Observasi dilakukan di kelas XII bersama Bpk Taufik. Kegiatan ini melihat bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan di MAN 1 Yogyakarta	
3.	Senin, 18 Juli 2016	06.45-07.30	Membantu Acara MOS	Mahasiswa membantu menjaga peserta MOS yang akan melaksanakan kegiatan upacara di luar kelas selanjutnya diarahkan untuk mengikuti upacara penerimaan siswa baru.	
		07.30-08.30	Upacara Penerimaan Siswa Baru	Upacara berlangsung selama satu jam ini sama halnya dengan upacara bendera kebanyakan, hanya saja ditambahkan dengan prosesi penerimaan siswa baru dan pengenalan mahasiswa PPL.	

No.	Hari, Tanggal	Waktu	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan
4.	Selasa, 19 Juli 2016	08.30-09.00	Pembekalan PPL singkat oleh bu Wahidah	Sebelum menjalankan PPL di MAN 1 Yogyakarta, mahasiswa dibekali terkait hal-hal apa saja yang harus diikuti selama mengajar di sekolah termasuk seragam, jam masuk, dan piket.	
		09.00-10.00	Membantu MOS	Mahasiswa kembali membantu peserta MOS untuk mengarahkan kegiatan bersih-bersih yang dilakukan.	
		10.00-11.00	Konsultasi terkait administrasi pembelajaran	Mahasiswa berkonsultasi dengan guru terkait administrasi apa saja yang harus dipenuhi sebelum melaksanakan pembelajaran di kelas dan guru menjelaskan apa saja yang harus dipersiapkan mahasiswa. Guru juga memberikan contoh prota, prosem yang akan dibuat sementara RPP hanya mengikuti format umum.	
		06.30-07.00	Sapa pagi	Mahasiswa bersama guru melakukan sapa pagi yakni kegiatan menyapa siswa-siswi yang datang ke sekolah. Siswa/siswi akan mencium tangan guru/mahasiswa yang ada di depan.	
		07.00-07.20	Tadarus dan menyanyikan lagu Indonesia Raya	Mahasiswa mengikuti kegiatan Tadarus yang dibacakan melalui speaker sekolah dan dilanjutkan dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya	
08.00-10.00	Observasi sekolah	Mahasiswa melakukan observasi sekolah untuk digunakan dalam pembuatan laporan. Observasi meliputi ruangan apa saja yang ada di sekolah beserta kondisi ruang tersebut.			

No.	Hari, Tanggal	Waktu	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan
5.	Rabu, 20 Juli 2016	10.30-12.30	Penyusunan RPP 1	Mahasiswa mulai menyusun RPP dengan mencari sumber-sumber yang diperlukan seperti buku paket yang digunakan dan tata cara pembuatan RPP menurut aturan kurikulum K13 melalui internet.	
		12.30-14.00	Menyusun Program Tahunan	Mahasiswa membuat program tahunan seperti yang dijelaskan oleh guru pembimbing guna melengkapi administrasi mengajar	
		19.00-21.00	Penyusunan RPP 1	Berdasarkan sumber yang telah didapatkan, mahasiswa mulai menyusun RPP berdasarkan format kurikulum 2013. Pembuatan RPP pertama ini digunakan untuk mengajar di kelas X MIA 2 dengan media powerpoint dan metode diskusi	
		21.00-23.30	Melanjutkan pembuatan program tahunan dan membuat program semester	Mahasiswa melanjutkan membuat program tahunan sesuai dengan kalender akademik dan dilanjutkan dengan membuat program semester.	
		07.00-07.20	Tadarus dan menyanyikan lagu Indonesia Raya	Mahasiswa mengikuti kegiatan Tadarus yang dibacakan melalui speaker sekolah dan dilanjutkan dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya	
		08.00-10.00	Konsultasi RPP, prota dan prosem	Mahasiswa melakukan konsultasi terkait RPP yang dikerjakan untuk selanjutnya di revisi. Selain RPP, mahasiswa juga berkonsultasi terkait prota dan prosem yang di buat.	
		10.25-12.15	Piket di ruang piket	Kegiatan ini dilakukan untuk membantu siswa/l yang ijin tidak mengikuti pelajaran, menggantikan guru yang tidak masuk di kelas, serta membantu tamu yang dating ke sekolah	

No.	Hari, Tanggal	Waktu	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan
6.	Kamis, 21 Juli 2016	07.00-07.20	Tadarus dan menyanyikan lagu Indonesia Raya	Mahasiswa mengikuti kegiatan Tadarus yang dibacakan melalui speaker sekolah dan dilanjutkan dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya	
		08.00-09.00	Revisi RPP	Mahasiswa merevisi RPP yang telah di konsultasikan kepada guru pembimbing sesuai dengan arahan	
		09.00-12.00	Membuat powerpoint	Sesuai dengan RPP yang menggunakan media powerpoint, maka mahasiswa membuat powerpoint sebelum melakukan pembelajaran di kelas. Powerpoint yang dibuat terkait contoh penerapan ilmu kimia di kehidupan dengan gambar-gambar menarik.	
7.	Jum'at, 22 Juli 2016	07.00-07.10	Tadarus dan menyanyikan lagu Indonesia Raya	Mahasiswa mengikuti kegiatan Tadarus yang dibacakan melalui speaker sekolah dan dilanjutkan dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya	
		08.00-10.00	Menyusun RPP 2	Mahasiswa membuat RPP 2 yang hanya diperuntukkan 1 jam pelajaran berdasarkan format penyusunan pada kurikulum 2013	
8.	Senin, 25 Juli 2016	06.30-07.00	Sapa pagi	Mahasiswa bersama guru melakukan sapa pagi yakni menyapa siswa yang hadir ke sekolah	
		07.00-07.10	Tadarus dan menyanyikan lagu Indonesia Raya	Mahasiswa mengikuti kegiatan Tadarus yang dibacakan melalui speaker sekolah dan dilanjutkan dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya	

No.	Hari, Tanggal	Waktu	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan
9.	Selasa, 26 Juli 2016	07.10-09.25	Observasi kelas X MIA3	Mahasiswa melakukan observasi kelas di X MIA3 selama 3 jam pelajaran, melihat metode pembelajaran yang digunakan guru dan melihat keadaan kelas X di MAN 1 Yogyakarta	
		09.25-11.05	Mengajar di X MIA2	Mahasiswa mengajar di kelas X MIA2 selama 2 jam pelajaran dengan materi Ruang Lingkup Kimia. Sebelum masuk materi, mahasiswa melakukan perkenalan.	
		11.05-11.45	Mengajar di X IIS1	Mahasiswa mengajar di kelas X IIS1 selama 1 jam pelajaran dengan materi Ruang Lingkup Kimia. Namun belum sampai materi karena hanya cukup untuk perkenalan dan review materi sebelumnya.	
		12.00-14.00	Menyusun RPP 3	Mahasiswa membuat RPP 3 untuk mengajar di kelas X MIPA1 dengan metode yang berbeda	
		19.00-22.00	Menyusun RPP 4	Mahasiswa menyusun RPP 4 untuk mengajar di kelas X MIA2 dengan metode presentasi hasil diskusi kelompok.	
		07.00-07.10	Tadarus dan menyanyikan lagu Indonesia Raya	Mahasiswa mengikuti kegiatan Tadarus yang dibacakan melalui speaker sekolah dan dilanjutkan dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya	
		08.40-09.25	Mengajar di X MIPA1	Mahasiswa mengajar di kelas X MIPA1 selama 2 jam pelajaran dengan materi ruang lingkup kimia dengan menggunakan RPP 3	
		10.25-11.00	Mengajar di X IIS3	Mahasiswa mengajar di kelas X IIS3 selama 1 jam pelajaran dengan materi ruang lingkup kimia menggunakan RPP 2	

No.	Hari, Tanggal	Waktu	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan
10.	Rabu, 27 Juli 2016	11.05-11.45	Mengajar di X MIA2	Mahasiswa mengajar di kelas X MIA2 selama 1 jam pelajaran dengan materi yang sama (BAB 1) dengan metode presentasi hasil diskusi kelompok yang telah dilakukan sebelumnya.	
		12.15-13.15	Konsultasi RPP	Mahasiswa melakukan konsultasi RPP kepada guru untuk kemudian di revisi	
		07.00—07.10	Tadarus dan menyanyikan lagu Indonesia Raya	Mahasiswa mengikuti kegiatan Tadarus yang dibacakan melalui speaker sekolah dan dilanjutkan dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya	
		08.40-10.10	Mengajar di X IIS1	Mahasiswa mengajar di kelas X IIS1 selama 2 jam pelajaran dengan materi BAB 1 dengan metode diskusi	
		11.00-13.00	Menyusun RPP 5	Mahasiswa menyusun RPP untuk kegiatan selanjutnya yakni pada kegiatan mengerjakan soal-soal latihan untuk kelas MIPA 1	
11.	Kamis, 28 Juli 2016	07.00-07.10	Tadarus dan menyanyikan lagu Indonesia Raya	Mahasiswa mengikuti kegiatan Tadarus yang dibacakan melalui speaker sekolah dan dilanjutkan dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya	
		07.10-08.40	Mengajar di X IIS2	Mahasiswa mengajar di kelas X IIS2 selama 2 jam pelajaran dengan materi BAB 1 menggunakan metode diskusi	
		08.40-09.25	Mengajar di MIA1	Mahasiswa mengajar di kelas X MIA1 dengan melanjutkan presentasi dan mengerjakan latihan soal	

No.	Hari, Tanggal	Waktu	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan
12.	Jum'at, 29 Juli 2016	09.25-10.25	Konsultasi RPP	Mahasiswa mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat kepada guru pembimbing	
		12.00-14.00	Menyusun kisi-kisi ulangan harian	Mahasiswa mulai mempersiapkan soal-soal ulangan harian dengan terlebih dahulu menyusun kisi-kisi soal ulangan	
		07.00-07.10	Tadarus dan menyanyikan lagu Indonesia Raya	Mahasiswa mengikuti kegiatan Tadarus yang dibacakan melalui speaker sekolah dan dilanjutkan dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya	
		07.10-08.40	Mengajar di X IIS3	Mahasiswa mengajar di kelas X IIS3 selama 2 jam pelajaran dengan metode diskusi pada materi BAB 1	
		09.25-10.10	Mengajar di IIS2	Mahasiswa mengajar di kelas X IIS2 selama 1 jam pelajaran dengan melanjutkan presentasi pada BAB 1 yang telah dilakukan diskusi pada pertemuan sebelumnya	
13.	Senin, 1 Agustus 2016	19.00-21.00	Menyusun kisi-kisi ulangan harian	Mahasiswa melanjutkan menyusun kisi-kisi ulangan harian yang terdapat 10 pilihan ganda 10 isian singkat dan 4 uraian	
		07.00-07.10	Tadarus dan menyanyikan lagu Indonesia Raya	Mahasiswa mengikuti kegiatan Tadarus yang dibacakan melalui speaker sekolah dan dilanjutkan dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya	
		09.25-11.05	Mengajar di X MIA2	Mahasiswa mengajar di kelas X MIA2 selama 2 jam pelajaran dengan melakukan presentasi	

No.	Hari, Tanggal	Waktu	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan
14.	Selasa, 2 Agustus 2016	11.05-11.45	Mengajar di X IIS1	Mahasiswa mengajar di kelas X IIS1 selama 1 jam pelajaran dengan mengerjakan soal-soal	
		12.00-14.00	Menyusun RPP 6	Mahasiswa membuat RPP 6 untuk mengerjakan soal-soal evaluasi 7 dan 8	
		07.00-07.10	Tadarus dan menyanyikan lagu Indonesia Raya	Mahasiswa mengikuti kegiatan Tadarus yang dibacakan melalui speaker sekolah dan dilanjutkan dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya	
		08.40-09.25	Mengajar di X MIPA1	Mahasiswa mengajar di kelas X MIPA1 selama 2 jam pelajaran dengan materi ruang lingkup kimia dengan mengerjakan soal-soal	
		10.25-11.00	Mengajar di X IIS3	Mahasiswa mengajar di kelas X IIS3 selama 1 jam pelajaran dengan materi ruang lingkup kimia melanjutkan kegiatan sebelumnya	
		11.05-11.45	Mengajar di X MIPA2	Mahasiswa mengajar di kelas X MIA2 selama 1 jam pelajaran dengan materi yang sama (BAB 1) melanjutkan kegiatan sebelumnya	
		13.15-14.15	Konsultasi RPP	Mahasiswa mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat kepada guru pembimbing	
		19.00-22.00	Menyusun RPP 7	Mahasiswa menyusun RPP 7 untuk mengerjakan soal-soal pilihan ganda	
22.00-00.00	Menyusun RPP 8	Mahasiswa menyusun RPP 8 untuk mereview materi pada pertemuan akhir			

No.	Hari, Tanggal	Waktu	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan
15.	Rabu, 3 Agustus 2016	07.00—07.10	Tadarus dan menyanyikan lagu Indonesia Raya	Mahasiswa mengikuti kegiatan Tadarus yang dibacakan melalui speaker sekolah dan dilanjutkan dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya	
		08.40-10.10	Mengajar di X IIS1	Mahasiswa mengajar di kelas X IIS1 selama 2 jam pelajaran dengan materi BAB 1 melanjutkan mengerjakan soal dan mengoreksi	
		10.10-11.10	Konsultasi RPP	Mahasiswa mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat kepada guru pembimbing	
16.	Kamis, 4 Agustus 2016	07.00-07.10	Tadarus dan menyanyikan lagu Indonesia Raya	Mahasiswa mengikuti kegiatan Tadarus yang dibacakan melalui speaker sekolah dan dilanjutkan dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya	
		07.10-08.40	Mengajar di X IIS2	Mahasiswa mengajar di kelas X IIS2 selama 2 jam pelajaran dengan materi BAB 1 mengerjakan soal-soal	
		08.40-09.25	Mengajar di MIA1	Mahasiswa mengajar di kelas X MIA1 dengan materi bab 1 mengerjakan soal-soal	
		10.00-14.00	Penyusunan soal ulangan harian, remedial dan pengayaan	Mahasiswa menyusun soal untuk ulangan harian di akhir pertemuan, remedial serta pengayaan	
17.	Jum'at, 5 Agustus 2016	07.00-07.10	Tadarus dan menyanyikan lagu Indonesia Raya	Mahasiswa mengikuti kegiatan Tadarus yang dibacakan melalui speaker sekolah dan dilanjutkan dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya	

No.	Hari, Tanggal	Waktu	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan
18.	Senin, 8 Agustus 2016	07.10-08.40	Mengajar di X IIS3	Mahasiswa mengajar di kelas X IIS3 selama 2 jam pelajaran dengan mengerjakan soal-soal	
		09.25-10.10	Mengajar di IIS2	Mahasiswa mengajar di kelas X IIS2 selama 1 jam pelajaran dengan melanjutkan presentasi pada BAB 1 dengan mengerjakan soal-soal	
		07.00-07.10	Tadarus dan menyanyikan lagu Indonesia Raya	Mahasiswa mengikuti kegiatan Tadarus yang dibacakan melalui speaker sekolah dan dilanjutkan dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya	
		07.10-09.25	Mengadakan ulangan harian di X MIA3	Mahasiswa mengadakan ulangan harian di kelas X MIA3 selama 2 jam pelajaran, sebelumnya melakukan review selama 1 jam.	
		09.25-11.05	Mengadakan ulangan harian di X MIA2	Mahasiswa mengadakan ulangan harian di kelas X MIA2 selama 2 jam pelajaran	
19.	Selasa, 9 Agustus 2016	12.00-14.00	Mengoreksi hasil tugas siswa	Mahasiswa mengoreksi sebagian tugas siswa yang sudah dikumpulkan	
		07.00-07.10	Tadarus dan menyanyikan lagu Indonesia Raya	Mahasiswa mengikuti kegiatan Tadarus yang dibacakan melalui speaker sekolah dan dilanjutkan dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya	

No.	Hari, Tanggal	Waktu	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan
20.	Rabu, 10 Agustus 2016	11.45-14.15	Jaga di ruang piket	Mahasiswa bersama guru piket berjaga di ruang piket	
		15.00-16.00	Mengisi ekskul Bahasa Inggris	Mahasiswa mengisi kegiatan ekstrakurikuler Bahasa Inggris di kelas X MIA2 dengan siswa berasal dari kelas X MIA1 dan X Agama	
		06.30-07.00	Sapa pagi	Mahasiswa menyapa murid-murid yang datang ke sekolah	
		07.00—07.10	Tadarus dan menyanyikan lagu Indonesia Raya	Mahasiswa mengikuti kegiatan Tadarus yang dibacakan melalui speaker sekolah dan dilanjutkan dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya	
		08.40-10.10	Mengadakan ulangan harian di X IIS1	Mahasiswa mengoreksi nilai pilihan ganda pada akhir bab di buku paket	
		10.10-12.15	Jaga di ruang piket	Mahasiswa bersama guru piket berjaga di ruang piket	
21.	Kamis, 11 Agustus 2016	12.15-14.15	Mengoreksi tugas siswa	Mahasiswa mengoreksi tugas siswa yang telah dikumpulkan	
		07.00-07.10	Tadarus dan menyanyikan lagu Indonesia Raya	Mahasiswa mengikuti kegiatan Tadarus yang dibacakan melalui speaker sekolah dan dilanjutkan dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya	
		07.10-08.40	Mengadakan ulangan harian di X IIS2	Mahasiswa mengadakan ulangan harian di kelas X IIS2 selama 2 jam pelajaran	
		09.25-13.25	Mengoreksi nilai tugas siswa	Mahasiswa mengoreksi nilai tugas siswa yang telah dikumpulkan	

No.	Hari, Tanggal	Waktu	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan
22.	Jum'at, 12 Agustus 2016	07.00-07.10	Tadarus dan menyanyikan lagu Indonesia Raya	Mahasiswa mengikuti kegiatan Tadarus yang dibacakan melalui speaker sekolah dan dilanjutkan dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya	
07.10-08.40		Mengadakan ulangan harian di X IIS3	Mahasiswa mengadakan ulangan harian di kelas X IIS3 selama 2 jam pelajaran		
09.25-10.10		Mengoreksi tugas siswa	Mahasiswa mengoreksi tugas siswa yang sudah dikumpulkan untuk evaluasi 7 dan 8 bagi kelas yang belum dikoreksi		
23.	Senin, 15 Agustus 2016	07.00-07.10	Tadarus dan menyanyikan lagu Indonesia Raya	Mahasiswa mengikuti kegiatan Tadarus yang dibacakan melalui speaker sekolah dan dilanjutkan dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya	
11.05-14.05		Mengoreksi tugas pilihan ganda siswa	Mahasiswa mengoreksi nilai pilihan ganda pada akhir bab di buku paket		

No.	Hari, Tanggal	Waktu	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan
24.	Selasa, 16 Agustus 2016	07.00-07.10	Tadarus dan menyanyikan lagu Indonesia Raya	Mahasiswa mengikuti kegiatan Tadarus yang dibacakan melalui speaker sekolah dan dilanjutkan dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya	
		08.00-11.00	Mengoreksi tugas siswa pilihan ganda	Mahasiswa mengoreksi nilai pilihan ganda pada akhir bab di buku paket	
25.	Rabu, 17 Agustus 2016	07.00-08.00	Upacara 17-Agustus	Mahasiswa melakukan upacara 17-Agustus guna memperingati hari kemerdekaan RI di lapangan upacara MAN 1 Yogyakarta	
		09.00-12.00	Membantu penginputan sidik jari kelas X	Mahasiswa membantu guru dalam menginput sidik jari untuk seluruh kelas X	
		13.00-16.00	Mengoreksi hasil ulangan X MIA3	Mahasiswa mengoreksi hasil ulangan X MIA3 yang telah dilakukan pada hari senin	
26.	Kamis, 18 Agustus 2016	07.00-07.10	Tadarus dan menyanyikan lagu Indonesia Raya	Mahasiswa mengikuti kegiatan Tadarus yang dibacakan melalui speaker sekolah dan dilanjutkan dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya	
		08.40-09.25	Melaksanakan ulangan harian di kelas X MIA1	Mahasiswa melaksanakan ulangan harian di kelas X MIA1 pada materi bab 1 ruang lingkup kimia	
		10.10-11.15	Menggantikan mengajar di kelas XI MIA2	Mahasiswa membantu salah satu guru kimia untuk menggantikan menunggu siswa mengerjakan tugas di kelas XI MIA2	
		11.15-14.15	Mengoreksi ulangan harian	Mahasiswa mengoreksi ulangan harian kelas X MIA2	

No.	Hari, Tanggal	Waktu	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan
27.	Jum'at, 19 Agustus 2016	18.00-21.00	Mengoreksi ulangan harian	Mahasiswa mengoreksi ulangan harian kelas X IIS2 yang telah dilaksanakan pada hari yang sama	
		07.00-07.10	Tadarus dan menyanyikan lagu Indonesia Raya	Mahasiswa mengikuti kegiatan Tadarus yang dibacakan melalui speaker sekolah dan dilanjutkan dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya	
		21.00-00.00	Mengoreksi ulangan harian	Mahasiswa mengadakan ulangan harian di kelas X IIS3 materi bab 1	
28.	Senin, 22 Agustus 2016	07.00-07.10	Tadarus dan menyanyikan lagu Indonesia Raya	Mahasiswa mengoreksi ulangan harian kelas X IIS3 yang telah dilaksanakan pada hari yang sama	
		07.55-08.40	Memberikan ulangan susulan untuk kelas X MIA3	Mahasiswa mengikuti kegiatan Tadarus yang dibacakan melalui speaker sekolah dan dilanjutkan dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya	
		09.25-10.10	Memberikan ulangan susulan untuk kelas X MIA2	Mahasiswa memberikan ulangan susulan untuk kelas X MIA3 bagi yang belum melakukan ulangan susulan	
		11.00-13.00	Mengoreksi tugas remedial X MIA3	Mahasiswa memberikan ulangan susulan untuk kelas X MIA2 yang belum melakukan ulangan	
		15.00-17.00	Mengoreksi tugas remedial X MIA2	Mahasiswa mengoreksi tugas remedial kelas X MIA3 yang telah dikumpulkan sebelumnya Mahasiswa mengoreksi tugas remedial kelas X MIA2 yang telah dikumpulkan sebelumnya	

No.	Hari, Tanggal	Waktu	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan
29.	Selasa, 23 Agustus 2016	07.00-07.10	Tadarus dan menyanyikan lagu Indonesia Raya	Mahasiswa mengikuti kegiatan Tadarus yang dibacakan melalui speaker sekolah dan dilanjutkan dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya	
		08.00-12.00	Mengoreksi nilai remedial kelas X IIS2 dan X IIS3	Mahasiswa mengoreksi nilai remedial kelas X IIS2 dan X IIS yang telah dikumpulkan sebelumnya	
30.	Rabu, 24 Agustus 2016	06.30-07.00	Sapa pagi	Mahasiswa menyapa siswa yang datang ke sekolah bersama guru di gedung utama MAN 1 Yogyakarta	
31.	Kamis, 25 Agustus 2016	07.00-07.10	Tadarus dan menyanyikan lagu Indonesia Raya	Mahasiswa mengikuti kegiatan Tadarus yang dibacakan melalui speaker sekolah dan dilanjutkan dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya	
		11.00-14.15	Piket di perpustakaan	Mahasiswa melaksanakan piket di ruang perpustakaan menyampul buku	
		14.15-15.15	Memberikan ulangan susulan untuk kelas X IIS2	Mahasiswa memberikan ulangan susulan untuk kelas X IIS2 yang belum mengikuti ulangan	
		07.00-07.10	Tadarus dan menyanyikan lagu Indonesia Raya	Mahasiswa mengikuti kegiatan Tadarus yang dibacakan melalui speaker sekolah dan dilanjutkan dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya	
		08.40-09.25	Melaksanakan ulangan harian di kelas X MIA1	Mahasiswa melaksanakan ulangan harian selama 1 jam pelajaran di kelas X MIA1 materi pada BAB 1	

No.	Hari, Tanggal	Waktu	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan
32.	Jum'at, 26 Agustus 2016	10.10-12.15	Piket di ruang piket	Mahasiswa bersama guru piket melaksanakan piket di ruang piket	
		14.15-15.15	Mengadakan ulangan susulan	Mahasiswa mengadakan ulangan susulan untuk kelas X IIS3 yang belum melakukan ulangan harian	
		18.00-21.00	Mengoreksi nilai ulangan harian kelas X MIA1	Mahasiswa mengoreksi hasil ulangan harian kelas X MIA1 yang telah dilaksanakan pada hari yang sama	
		07.00-07.10	Tadarus dan menyanyikan lagu Indonesia Raya	Mahasiswa mengikuti kegiatan Tadarus yang dibacakan melalui speaker sekolah dan dilanjutkan dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya	
33.	Senin, 29 Agustus 2016	08.00-11.00	Mengoreksi hasil ulangan kelas X IIS1	Mahasiswa mengoreksi hasil ulangan kelas X IIS 1 yang telah dilakukan pada hari rabu	
		07.00-07.10	Tadarus dan menyanyikan lagu Indonesia Raya	Mahasiswa mengikuti kegiatan Tadarus yang dibacakan melalui speaker sekolah dan dilanjutkan dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya	
34.	Selasa, 30 Agustus 2016	08.00-12.00	Menganalisis soal ulangan harian	Mahasiswa melakukan analisis butir soal untuk ulangan pada BAB 1 kelas X yang telah dilaksanakan	
		07.00-07.10	Tadarus dan menyanyikan lagu Indonesia Raya	Mahasiswa mengikuti kegiatan Tadarus yang dibacakan melalui speaker sekolah dan dilanjutkan dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya	
		08.00-12.00	Mengoreksi tugas remedial	Mahasiswa mengoreksi tugas remedial kelas X IIS1 dan X MIA1	

No.	Hari, Tanggal	Waktu	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan
35.	Rabu, 31 Agustus 2016	06.30-07.00	Sapa pagi	Mahasiswa menyapa siswa yang datang ke sekolah di gedung utama MAN 1 Yogyakarta	
		07.00-07.10	Tadarus dan menyanyikan lagu Indonesia Raya	Mahasiswa mengikuti kegiatan Tadarus yang dibacakan melalui speaker sekolah dan dilanjutkan dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya	
		14.15-15.15	Mengadakan ulangan susulan kelas X IIS1	Mahasiswa mengadakan ulangan susulan untuk kelas X IIS1 yang belum melaksanakan ulangan harian	
36.	Kamis, 1 September 2016	07.00-07.10	Tadarus dan menyanyikan lagu Indonesia Raya	Mahasiswa mengikuti kegiatan Tadarus yang dibacakan melalui speaker sekolah dan dilanjutkan dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya	
		11.00-14.15	Piket perpustakaan di	Mahasiswa melakukan piket di perpustakaan dengan membantu menempelkan kliping	
		14.15-15.15	Mengadakan ulangan susulan	Mahasiswa mengadakan ulangan susulan untuk kelas X MIA1 yang belum melaksanakan ulangan harian	
37.	Jum'at, 2 Agustus 2016	07.00-07.10	Tadarus dan menyanyikan lagu Indonesia Raya	Mahasiswa mengikuti kegiatan Tadarus yang dibacakan melalui speaker sekolah dan dilanjutkan dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya	
38.	Senin, 5 September 2016	07.00-07.10	Tadarus dan menyanyikan lagu Indonesia Raya	Mahasiswa mengikuti kegiatan Tadarus yang dibacakan melalui speaker sekolah dan dilanjutkan dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya	

No.	Hari, Tanggal	Waktu	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan
39.	Selasa, 6 September 2016	14.15-15.15	Bimbingan belajar	Mahasiswa memberikan bimbingan belajar bagi siswa yang akan melaksanakan ulangan harian bab 2	
		07.00-07.10	Tadarus dan menyanyikan lagu Indonesia Raya	Mahasiswa mengikuti kegiatan Tadarus yang dibacakan melalui speaker sekolah dan dilanjutkan dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya	
		08.00-11.00	Merekap nilai tugas dan ulangan siswa	Mahasiswa melakukan rekap nilai tugas dan ulangan harian yang telah dilakukan untuk kelas X MIA3, X MIA2 dan X IIS2	
		16.00-00.00	Memberikan bimbingan belajar	Mahasiswa memberikan bimbingan belajar melalui social media untuk siswa yang kesulitan belajar untuk ulangan bab 2	
40.	Rabu, 7 September 2016	06.30-07.00	Sapa pagi	Mahasiswa melakukan sapa pagi di gedung utama MAN 1 Yogyakarta	
		07.00-07.10	Tadarus dan menyanyikan lagu Indonesia Raya	Mahasiswa mengikuti kegiatan Tadarus yang dibacakan melalui speaker sekolah dan dilanjutkan dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya	
		10.25-12.15	Piket di ruang piket	Mahasiswa melakukan piket di ruang piket bersama dengan guru piket yang bertugas	
41.	Kamis, 8 September 2016	07.00-07.10	Tadarus dan menyanyikan lagu Indonesia Raya	Mahasiswa mengikuti kegiatan Tadarus yang dibacakan melalui speaker sekolah dan dilanjutkan dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya	
		08.00-11.00	Merekap nilai siswa	Mahasiswa merekap nilai tugas dan ulangan serta remedial kelas X MIA1, X IIS1, dan X IIS3	

No.	Hari, Tanggal	Waktu	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan
42.	Jum'at, 9 September 2016	07.00-07.10	Tadarus dan menyanyikan lagu Indonesia Raya	Mahasiswa mengikuti kegiatan Tadarus yang dibacakan melalui speaker sekolah dan dilanjutkan dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya	
43.	Selasa, 13 September 2016	07.00-07.10	Tadarus dan menyanyikan lagu Indonesia Raya	Mahasiswa mengikuti kegiatan Tadarus yang dibacakan melalui speaker sekolah dan dilanjutkan dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya	
		08.00-11.00	Membantu lomba masak	Mahasiswa membantu mengawasi kelas X MIA2 yang melakukan lomba masak. Mahasiswa mendampingi dan sedikit membantu	
		12.00-18.00	Mengoreksi ulangan harian bab 2	Mahasiswa membantu mengoreksi hasil ulangan harian bab 2	
44.	Rabu, 14 September 2016	07.00-07.10	Tadarus dan menyanyikan lagu Indonesia Raya	Mahasiswa mengikuti kegiatan Tadarus yang dibacakan melalui speaker sekolah dan dilanjutkan dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya	
		07.10-10.10	Mengoreksi ulangan harian	Mahasiswa membantu mengoreksi nilai ulangan harian BAB 2	
		10.25-12.15	Piket di ruang piket	Mahasiswa melakukan piket di ruang piket bersama dengan guru piket	
45.	Kamis, 15 September 2016	07.00-07.10	Tadarus dan menyanyikan lagu Indonesia Raya	Mahasiswa mengikuti kegiatan Tadarus yang dibacakan melalui speaker sekolah dan dilanjutkan dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya	
		07.10-11.00	Mengoreksi ulangan harian	Mahasiswa membantu mengoreksi nilai ulangan harian untuk BAB 2	

No.	Hari, Tanggal	Waktu	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan
46.	Jum'at, 16 September 2016	11.00-14.15	Piket di perpustakaan	Mahasiswa melakukan piket di perpustakaan membantu menata buku-buku	
		07.00-07.10	Tadarus dan menyanyikan lagu Indonesia Raya	Mahasiswa mengikuti kegiatan Tadarus yang dibacakan melalui speaker sekolah dan dilanjutkan dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya	
		07.10-08.40	Menggantikan mengajar di kelas X IIS3	Mahasiswa menggantikan guru mengajar di kelas X IIS3 dikarenakan guru berhalangan hadir	
47.	Sabtu, 17 September 2016	09.25-10.10	Menggantikan mengajar di kelas X IIS2	Mahasiswa menggantikan guru mengajar di kelas X IIS2 dikarenakan guru berhalangan hadir	
		07.00-07.10	Tadarus dan menyanyikan lagu Indonesia Raya	Mahasiswa mengikuti kegiatan Tadarus yang dibacakan melalui speaker sekolah dan dilanjutkan dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya	
		09.00-11.00	Penarikan PPL	Mahasiswa melaksanakan serangkaian kegiatan penarikan PPL	
48.	Senin, 19 Agustus 2016	11.00-12.00	Mengawasi ulangan susulan	Mahasiswa diminta untuk mengawasi siswa kelas X MIA3 melaksanakan ulangan susulan bab 2	
		18.00-23.00	Menyusun laporan PPL	Mahasiswa menyusun laporan utama PPL berisikan BAB 1 (Pendahuluan) sampai dengan penutupan	

No.	Hari, Tanggal	Waktu	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan
49.	Selasa, 20 September 2016	13.00-17.00	Menyusun laporan PPL	Mahasiswa menyusun laporan PPL berupa lampiran-lampiran yang dibutuhkan	
50.	Rabu, 21 September 2016	11.00-15.00	Menyusun laporan PPL	Mahasiswa membuat catatan harian untuk lampiran dalam penyusunan laporan PPL	



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (L.PPMP) UNY
TAHUN 2016

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : MAN YOGYAKARTA 1
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. C. Simenlantak No. 60 Yogyakarta
 Nama DPL PPL/ Magang III : Drs. Joslin Iwesson, M. App. Sc. Ph.D
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Kimia
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 3

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	4 Agustus 2016	3	Disyoksi penyusunan RPP dan pengisian salah satu bagian dari RPP	Format RPP baru	
2	18 Agustus 2016	3	Konsultasi Pembahasan Pembelajaran & Evaluasi Pembelajaran		

PERHATIAN :
 - Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
 - Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harus diisi materi bimbingan dan ditandatangani tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di inkasi.
 - Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga
 Singih Sampurno, S.Pd, MA
 Yogyakarta, 15 September 2016
 Mhs PPL/ Magang III Prodi Pendidikan Kimia

 1. Nugroho Wibayu Sumartono
 2. Punisih
 3. Christianti Ellis Rahayu