

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
LOKASI SMAN 2 YOGYAKARTA

Jln. Bener, Kelurahan Bener, Tegalrejo, Yogyakarta
Periode 15 Agustus - 15 September 2014



Disusun Oleh:
Yonis Iman Sari
13202244020

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah, Koordinator kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), Guru Pembimbing, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL UNY menyatakan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Yonis Iman Sari

NIM : 13202244020

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni


telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 2 Yogyakarta dari tanggal 15 Agustus s.d. 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing


Ella Wulandari, S.Pd., M.A.
NIP. 198305182006042001


Kusworo, S.Pd., M.Hum.
NIP. 196407181988031007

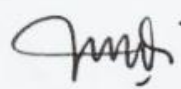
Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator PPL

SMA Negeri 2 Yogyakarta


Kusworo, S.Pd., M.Hum.
NIP. 196407181988031007


Drs. Jumadi, M.Si.
NIP. 19640927 198703 1 014

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat, taufik dan karunia-Nya maka pelaksanaan PPL yang berlangsung dari tanggal 15 Agustus sampai dengan 15 September 2016 di SMAN 2 Yogyakarta dapat berjalan dengan lancar dan penyusun dapat menyelesaikan penyusunan laporan PPL sebagai bukti serta pendeskripsian kegiatan yang penyusun laksanakan selama PPL tersebut berlangsung, banyak pengalaman berharga dan tak terlupakan yang penyusun dapatkan dari kegiatan ini. Maka dari itu penyusun ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Keluarga saya di rumah yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan semangat.
2. Presiden Republik Indonesia yang telah menjamin keamanan, ketertiban dan persatuan Negara Kesatuan Republik Indonesia
3. Kepala UPPL dan LPPMP UNY yang telah memberikan kesempatan bagi penyusun untuk melaksanakan PPL.
4. Kusworo, S.Pd, M.Hum, kepala SMAN 2 Yogyakarta yang berkenan memberikan izin melaksanakan kegiatan PPL.
5. Jumadi, M.Si. selaku koordinator PPL di SMAN 2 Yogyakarta.
6. Barkah Lestari, M.Pd selaku dosen pembimbing lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada mahasiswa TIM PPL di SMAN 2 Yogyakarta.
7. Ibu Ella Wulandari, M. A., selaku dosen pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada saya selama PPL di SMAN 2 Yogyakarta.
8. Bapak dan Ibu Guru serta karyawan SMAN 2 Yogyakarta yang telah membantu kami dalam pelaksanaan program di SMAN 2 Yogyakarta.
9. Siswa-siswi SMAN 2 Yogyakarta yang telah memberikan suasana dan pengalaman baru.
10. Kawan-kawan 1 unit KKN-PPL di SMAN 2 Yogyakarta, Dimas, Nanda, Fabri, Ardiyan, Wahyu, Aji, Ambar, Kenlies, Anggita, Yonis, Vita, Lanna, Nurrul, Malleo, Khomsun, Dara, Eryan dan Teguh terima kasih telah banyak membantu dan memberi pengalaman baru selama ini.
11. Kawan-kawanku Pendidikan Bahasa Inggris yang sedang PPL dimanapun kalian berada semoga kasih Tuhan selalu menyertai kita.
12. Serta semua pihak yang telah memberikan bantuan demi kelancaran pelaksanaan kegiatan PPL ini.

Akhirnya hasil laporan PPL ini dapat terselesaikan. Besar harapan penyusun semoga dapat bermanfaat bagi penyusun pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 15 September 2015

Penyusun

ttd

Yonis Iman Sari
NIM. 13202244020

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iv
ABSTRAK	v
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Analisis Situasi	2
1. Kondisi Fisik Sekolah	3
2. Kondisi Nonfisik Sekolah	4
C. Perumusan Program PPL	6
1. Bentuk Kegiatan Program PPL	6
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL ...	9
A. Persiapan PPL	9
1. Persiapan PPL	9
2. Pelaksanaan Kegiatan PPL	9
B. Pelaksanaan PPL	10
1. Persiapan Kegiatan PPL	10
2. Pelaksanaan Kegiatan PPL	13
C. Analisis hasil dan refleksi	16
1. Manfaat PPL bagi Mahasiswa	16
2. Hambatan dalam Pelaksanaan PPL	17
3. Solusi Mengenai Hambatan	17
BAB III PENUTUP	19
A. Kesimpulan	19
B. Saran	19
DAFTAR PUSTAKA	20
LAMPIRAN	

ABSTRAK

Oleh : Yonis Iman Sari

NIM : 13202244020

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah media pelatihan bagi calon pengajar. PPL menjadi media penerapan atas pengetahuan yang diperoleh mahasiswa selama menempuh studi di universitas. PPL merupakan mata kuliah wajib tempuh bagi seluruh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta.

PPL ini dilaksanakan di SMA 2 Yogyakarta yang berlokasi di Jalan Bener, Tegalrejo. Diikuti oleh 20 mahasiswa dari program studi yang berbeda, PPL terlaksana dengan sukses. Program studi yang terlibat antara lain, Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Pendidikan Kimia, Pendidikan Biologi, Pendidikan Fisika, Pendidikan Matematika, PKnH, Pendidikan Geografi, Pendidikan Sejarah.

Tiap mahasiswa dibimbing oleh seorang guru pamong yang merupakan pengajar di SMA N 2 Yogyakarta. Penulis dibimbing oleh Bapak Kusworo, M. Pd yang juga merupakan Kepala Sekolah di SMA N 2 Yogyakarta. Pada praktikum ini, penulis berlatih mengajar siswa langsung. Mulai dari persiapan mengajar, pelaksanaan proses belajar mengajar hingga evaluasi proses pembelajaran.

Di samping melaksanakan proses belajar mengajar dengan siswa, tugas lain juga dilaksanakan sebagai seorang calon pengajar. Contohnya adalah menjadi guru piket, dan juga terlibat dalam urusan administratif sekolah. Piket guru di antara lain berkaitan dengan surat izin siswa berkeperluan ke luar sekolah, izin pulang karena keperluan pribadi, menyampaikan tugas-tugas guru yang tidak dapat menghadiri proses belajar mengajar. Untuk urusan administratif antara lain mengikuti upacara, turut serta mengikuti kegiatan sekolah, dll

Program PPL secara keseluruhan dapat terlaksana dengan baik tanpa hambatan berarti yang ditemui praktikan dalam melaksanakan PPL. Meskipun demikian program PPL ini mampu melampaui target kuantitatif 128 jam dengan realisasi program 143 jam sehingga bisa dibilang program PPL ini telah berhasil mencapai target.

BAB I PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Pendidikan merupakan komponen penting yang menentukan kemajuan bangsa. Pendidikan menurut Dwi Siswoyo, dkk. (2008: 17) merupakan suatu fungsi internal dalam proses kebudayaan itu, melalui mana manusia dibentuk dan membentuk dirinya sendiri. Pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Kualitas pendidikan sendiri di Indonesia masih dipertanyakan. Berbagai masalah pendidikan di Indonesia yaitu pendidikan di Indonesia tidak merata, rendahnya sarana prasarana pendidikan dan yang paling penting adalah kualitas tenaga pendidik atau pengajar.

Kadar kualitas pendidik atau guru yang merupakan ujung tombak pendidikan ternyata dipandang sebagai penyebab rendahnya kualitas output sekolah. Rendah dan merosotnya mutu pendidikan Indonesia, hampir selalu menuding guru sebagai tenaga pengajar, sebab guru dianggap tidak berkompeten, tidak berkualitas, tidak profesional, dan lain sebagainya. Dalam perspektif kebijakan pendidikan nasional, pemerintah telah merumuskan empat jenis kompetensi guru sebagaimana tercantum dalam Penjelasan Peraturan Pemerintah No 14 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan yaitu kompetensi Profesional, kompetensi pedagogis, kompetensi sosial dan kompetensi pribadi. Pada kenyataannya memang banyak guru yang belum maksimal dapat menerapkan 4 kompetensi itu.

Berdasarkan hal tersebut, Universitas Negeri Yogyakarta sebagai perguruan tinggi yang mempunyai misi dan tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga-tenaga pendidik yang siap pakai, mencantumkan beberapa mata kuliah pendukung yang menunjang tercapainya kompetensi di atas, salah satunya yaitu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan langkah strategis untuk melengkapi kompetensi mahasiswa calon tenaga kependidikan dan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengembangkan ilmu yang telah diperoleh mahasiswa sehingga mampu mengaplikasikannya di lapangan/luar kampus, yaitu sekolah.

Program kegiatan PPL terintegrasi dan saling mendukung untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Program-program yang dikembangkan difokuskan pada

komunitas sekolah atau lembaga, mencakup civitas internal sekolah seperti guru, karyawan, siswa dan komite sekolah serta masyarakat lingkungan sekolah.

Pelaksanaan PPL melibatkan unsur-unsur dosen pembimbing PPL, guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, kepala sekolah, siswa sekolah, mahasiswa praktikan. Mahasiswa akan mampu melaksanakan PPL dengan optimal apabila memiliki kemampuan yang baik dalam hal proses pembelajaran maupun proses majerial dengan semua pihak yang terkait.

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) secara sederhana dapat dimengerti untuk memberikan kesempatan bagi mahasiswa agar dapat mempraktikan beragam teori yang mereka terima di bangku kuliah. Pada saat kuliah mahasiswa menerima atau menyerap ilmu yang bersifat teoritis, oleh karena itu, pada saat PPL ini mahasiswa berkesempatan untuk mempraktekan ilmunya, agar para mahasiswa tidak sekedar mengetahui suatu teori, tetapi lebih jauh lagi mereka juga memiliki kemampuan untuk menerapkan teori tersebut, tidak hanya dalam situasi simulasi tetapi dalam situasi sesungguhnya (real teaching).

Sehubungan dengan hal tersebut analisis situasi di lapangan menjadi hal yang penting untuk dilakukan. Tim PPL melakukan observasi ke sekolah dalam hal ini SMA N 2 Yogyakarta untuk mengetahui kondisi sekolah baik dari segi fasilitas, maupun aspek lain yang memiliki potensi untuk dikembangkan maupun diperbaiki. Dari hasil observasi yang tim lakukan pada April 2013, didapatkan berbagai data yang akan tim gunakan sebagai acuan untuk menyusun program PPL. Hasil observasi selengkapnya akan dimasukkan kedalam subbab selanjutnya.

B. ANALISIS SITUASI

Tim PPL melakukan observasi ke sekolah, dalam hal ini SMAN-2 Yogyakarta untuk mengetahui kondisi sekolah baik dari segi fasilitas, maupun aspek lain yang memiliki potensi untuk dikembangkan maupun diperbaiki. Selain itu observasi merupakan upaya analisis awal yang menjadi dasar bagi pengembangan program kerja tim PPL. Adanya tindakan observasi ini diharapkan dapat menemukan kendala yang ada di sekolah dan memberi penyelesaian dalam bentuk program kerja yang akan diwujudkan dengan langkah nyata selama PPL berlangsung.

Berdasarkan observasi yang tim lakukan, tim mendapatkan data yang menunjukkan bahwa SMA Negeri 2 Yogyakarta masih memerlukan upaya

pengembangan serta peningkatan diberbagai aspek sebagai upaya mengoptimalkan fasilitas dan kualitas sekolah dalam rangka menciptakan iklim belajar yang kondusif sehingga dapat meningkatkan prestasi siswa didik dalam bidang akademik maupun non akademik. Hasil observasi yang tim dapatkan di SMA Negeri 2 Yogyakarta sebagai berikut.

1. Kondisi Fisik Sekolah

SMA Negeri 2 Yogyakarta beralamat di Bener, Tegalrejo, Yogyakarta. Sekolah ini berbatasan dengan ASMI Santa Maria dan Akademi Keperawatan Notokusumo di sebelah selatan, Perumahan Kuantum Regency 2 di sebelah barat, SD Negeri Bener di sebelah utara, dan kampung Bener, Tegalrejo di sebelah timur. Kondisi ini mendukung kenyamanan peserta didik saat melaksanakan kegiatan belajar mengajar di sekolah. Selain itu, akses menuju SMA Negeri 2 Yogyakarta juga sangat mudah karena hanya sekitar 300 meter dari jalan raya Godean.

Kondisi fisik di SMA N 2 Yogyakarta sudah cukup memadai, dimana sudah terdapat Proyektor di setiap ruang kelas. Jumlah kamar mandi yang ada di sekolah ini sudah mencukupi yaitu 24 ruang. Lantai dan dinding sekolah sudah cukup baik, akan tetapi untuk kebersihan di sekolah ini sudah cukup baik. Selanjutnya di SMA 2 N Yogyakarta ini terdapat sebuah joglo yang cukup besar, kondisinya terpelihara dengan baik. Pagar pembatas luar sekolah kondisinya secara umum cukup baik.

Kegiatan pembelajaran peserta didik ditunjang dengan sarana dan prasarana yang memadai. Sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran di SMA Negeri 2 Yogyakarta tersebut antara lain:

a. Sarana, yaitu:

- 1) ruang kepala sekolah
- 2) ruang wakil kepala sekolah
- 3) ruang guru
- 4) ruang tata usaha
- 5) ruang Bimbingan dan Konseling (BK)
- 6) ruang OSIS
- 7) laboratorium IPA (Fisika, Kimia, dan Biologi),
- 8) laboratorium TI
- 9) ruang AVA / multimedia
- 10) ruang tamu / piket
- 11) perpustakaan
- 12) koperasi peserta didik

- 13) aula / joglo
- 14) ruang Unit Kegiatan Sekolah (UKS)
- 15) masjid
- 16) pos satpam
- 17) lapangan upacara
- 18) lapangan basket
- 19) lapangan voli
- 20) green house
- 21) ruang agama kristen
- 22) gudang olah raga
- 23) kantin dan WC.

b. Prasarana

SMA Negeri 2 Yogyakarta mempunyai media yang cukup memadai untuk kelancaran kegiatan belajar mengajar, hal ini ditandai dengan dilengkapinya ruang kelas dengan tempat duduk standar sesuai dengan jumlah peserta didik masingmasing kelas, papan tulis (blackboard dan whiteboard), hotspot SMADA dan LCD Proyektor.

Untuk ruang perpustakaan, banyak terdapat buku berbahasa asing yang menunjang peserta didik di dalam mencari referensi pembelajaran. Selain itu, SMA Negeri 2 Yogyakarta sudah menggunakan daftar kunjungan perpustakaan berbasis elektronik sehingga jumlah pengunjung tiap harinya dapat didata dengan mudah. Selain itu, ruang perpustakaan dilengkapi dengan AC, TV 21”, DVD Player, dan rental printer yang memudahkan peserta didik untuk dapat mencetak data tugas.

Kondisi Unit Kesehatan Sekolah (UKS) di SMA N 2 Yogyakarta juga bersih dan tertata rapi, dilengkapi dengan fasilitas yang memadai, seperti ranjang, obat-obatan, air minum, alat penimbang badan, dan lain-lain. Selain itu, ruang UKS antara pria dan wanita juga dipisahkan untuk kenyamanan dan keamanan peserta didik yang beristirahat di UKS. Peserta didik yang mengikuti ekstrakurikuler PMR juga berpartisipasi dalam pengelolaan UKS.

2. Kondisi Nonfisik Sekolah

Kondisi nonfisik meliputi kurikulum sekolah, potensi guru, potensi peserta didik, dan hubungan sekolah dengan lingkungan sekitar sekolah.

1. Kurikulum Sekolah

SMA N 2 Yogyakarta saat ini sudah menerapkan Kurikulum 2013 untuk semua kelas.

2. Potensi Guru dan Karyawan

SMA Negeri 2 Yogyakarta didukung tenaga pengajar sebanyak 62 orang guru, 24 orang staf administrasi, 31 komite sekolah, dan 21 pembimbing ekstrakurikuler.

Guru-guru di SMA Negeri 2 Yogyakarta ini semuanya berpendidikan sarjana. Tenaga pendidik di SMA 2 Yogyakarta memiliki latar belakang pendidikan (dalam bidangnya) dan agama yang berbeda, meskipun demikian, perbedaan tersebut tidak menjadi hambatan bagi tercapainya tujuan pendidikan, tujuan sekolah, dan visi serta misi sekolah.

3. Potensi Peserta Didik

Peserta didik merupakan komponen utama yang harus ada dalam pendidikan agar proses transformasi ilmu dapat berlangsung. Peserta didik SMA N 2 Yogyakarta berasal dari berbagai kalangan masyarakat, baik yang berasal dari DIY dan luar DIY. Dilihat dari strata peserta didik SMA N 2 Yogyakarta dapat digolongkan dalam kalangan menengah. Hal ini dapat dilihat kisaran biaya sekolah yang dapat digolongkan dalam kategori menengah. Serta fasilitas peserta didik dalam kesehariannya ke sekolah, mayoritas peserta didik berangkat dengan mengendarai sepeda motor, sedikit sekali peserta didik yang menggunakan sepeda ataupun angkutan umum.

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan salah satu alat pengenalan peserta didik pada hubungan sosial. Di dalamnya terdapat pendidikan pengenalan diri dan pengembangan kemampuan selain pemahaman materi pelajaran. Berangkat dari pemikiran tersebut, di SMA Negeri 2 Yogyakarta menyelenggarakan berbagai kegiatan ekstrakurikuler sebagai berikut :

- 1) Olahraga (Voli, Sepak Bola, Taekwondo, Basket, Pecinta Alam, O2SN).

- 2) Seni (Seni Tari, Paduan Suara, Jurnalistik, Teater, Debat Bahasa Inggris, Seni Batik)
- 3) Iptek (Robotik, computer maintenance, Aeromodeling, Karya Ilmiah Remaja (KIR), Budidaya Anggrek, OSN).
- 4) Mental (Mentoring).
- 5) Bela Negara (Peleton Inti, Pramuka, dan Palang Merah Remaja).

Jumlah peserta didik yang cukup besar memerlukan penanganan yang lebih serius dari pihak sekolah. Pembinaan dan pengarahan para pendidik beserta elemen sekolah lainnya melalui pendekatan yang relevan sangatlah dibutuhkan guna menunjang pencapaian tujuan pendidikan sekolah sebagai salah satu pusat pengembangan sumber daya manusia.

C. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Berdasarkan analisis situasi sekolah, maka praktikan dapat merumuskan permasalahan, mengidentifikasi dan mengklarifikasikannya menjadi program kerja yang dicantumkan dalam matriks program kegiatan PPL yang akan dilaksanakan selama kegiatan PPL berlangsung. Penyusunan program kerja disertai dengan berbagai pertimbangan seperti:

1. Kebutuhan dan manfaat bagi sekolah
2. Tersedianya sarana dan prasarana
3. Kemampuan dan keterampilan
4. Kompetensi dan dukungan dari pihak sekolah

Pemilihan, perencanaan, dan pelaksanaan program kerja sesuai sasaran setelah penerjunan sangatlah penting dan menjadi tolak ukur keberhasilan pelaksanaan kegiatan PPL. Agar pelaksanaan program PPL berjalan efektif, efisien, dan sesuai dengan kebutuhan, maka dilakukan perumusan program.

Dalam pelaksanaan PPL, praktikan menetapkan program-program sebagai berikut :

1. Bentuk Kegiatan Program PPL

Kegiatan Praktik Mengajar Lapangan dimulai pada tanggal 19 Agustus sampai dengan September 2013 di SMA Negeri 2 Yogyakarta. Secara garis besar kegiatan PPL sebagai berikut:

A. Tahap Persiapan di Kampus

Adapun rancangan Praktik Pengalaman Lapangan ini meliputi:

- 1) Kegiatan Pengajaran Terbatas (Micro Teaching)

Micro Teaching merupakan mata kuliah dengan bobot 2 SKS yang dilaksanakan pada semester 6. Micro teaching adalah latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa di kelas di bawah bimbingan dosen pembimbing. Pemberian matakuliah ini dimaksudkan untuk mempersiapkan mahasiswa agar siap mengajar dengan baik.

2) Pembekalan Khusus

Pembekalan khusus dilaksanakan fakultas atau jurusan yang bersangkutan disesuaikan dengan kebutuhan yang lebih spesifik. Pembekalan berupa persiapan dan pementasan persiapan untuk terjun ke sekolah.

B. Observasi Sekolah dan Kegiatan Pembelajaran

Observasi sekolah merupakan kegiatan awal yang dilakukan mahasiswa di tempat praktik berupa observasi fisik dan observasi pembelajaran di kelas. Hal ini meliputi pengamatan aspek (baik sarana- prasarana, norma dan proses kegiatan belajar mengajar) yang ada di sekolah.

C. Persiapan Perangkat Pembelajaran

1) Menyusun Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang dibuat meliputi: Analisis minggu efektif KBM, Program Tahunan, Program Semester, serta media pembelajaran. Hal ini di bawah bimbingan guru pembimbing di sekolah.

2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebagai persiapan mengajar praktikan harus membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang disesuaikan dengan silabus. Dalam penyusunan RPP, praktikan mengkonsultasikan dengan guru pembimbing. RPP dibuat untuk satu kali pertemuan (dua jam pelajaran) atau disesuaikan dengan kebutuhan. Hal ini dimaksudkan agar proses pembelajaran dapat berjalan sesuai rencana atau tidak menyimpang dari kurikulum yang ada.

3) Persiapan Materi Ajar dan Pengembangan Media Pembelajaran

Materi mengajar harus dipersiapkan sedemikian rupa agar pada saat melakukan praktik mengajar, praktikan dapat tampil dengan tenang dan maksimal karena telah menguasai materi

yang akan disampaikan. Media pembelajaran merupakan faktor penunjang keberhasilan suatu kegiatan belajar mengajar. Praktikan mengembangkan media pembelajaran dengan menyesuaikan kondisi siswa dan fasilitas sekolah.

4) Melaksanakan Praktik Mengajar di Kelas

Pada saat praktik mengajar, praktikan melaksanakan praktik mengajar terbimbing dan mandiri dengan dibimbing oleh guru pembimbing. Praktik mengajar dilakukan setelah berkonsultasi dengan guru pembimbing dengan materi dan rencana pembelajaran. Guru pembimbing memberikan waktu mengajar di kelas XI MIA 1, XI MIA 2, XI MIA 3, Kesempatan mengajar diberikan guru pembimbing sampai batas waktu penarikan mahasiswa yaitu tanggal 15 September 2016.

5) Mengadakan Evaluasi Pembelajaran

Pada praktik mengajar, praktikan melaksanakan evaluasi guna mengetahui sejauh mana ketuntasan belajar siswa serta ketercapaian tujuan belajar mengajar.

D. Praktik Persekolahan

Berbagai macam kegiatan dilaksanakan oleh mahasiswa selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan adalah pembenahan administrasi kurikulum, piket, MOPD (Masa Orientasi Peserta Didik Baru), HUT Sekolah, dan upacara bendera.

1) Piket Ruang Guru

Tujuan: Membantu dalam mengerjakan piket guru Kegiatan:

- a) Mendata siswa yang terlambat, siswa yang mau ijin keluar
- b) Membunyikan bel tanda mulai pelajaran, pergantian jam pelajaran, dan selesai jam pelajaran di sekolah
- c) Memberikan surat-surat yang masuk ke ruang TU
- d) Memberikan tugas guru yang tidak masuk dan surat ijin siswa
- e) Menerima telepon yang bersangkutan dengan kepentingan sekolah (informasi)

2) Piket TU

Tujuan: Membantu dalam mengerjakan piket TU seperti merekap data, memasang pengumuman, dll.

3) Piket Perpustakaan

Tujuan : Membantu dalam mengerjakan piket perpustakaan seperti melayani siswa dalam peminjaman buku, merekap data buku, dll.

E. Penyusunan Laporan PPL

Setelah melakukan praktik mengajar, praktikan diharuskan menyusun laporan PPL sebagai syarat kelulusan mata kuliah lapangan ini. Laporan ini berisi mengenai kegiatan praktikan di SMA Negeri 2 Yogyakarta yang berkaitan laporan hasil praktik mengajar.

F. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan pada hari Kamis tanggal 15 September 2016 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Yogyakarta.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN PPL

1. Persiapan Kegiatan PPL

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa terlebih dahulu melakukan kegiatan pra PPL yakni observasi di sekolah. Observasi bertujuan untuk mengetahui kondisi sekolah secara umum. Kegiatan pra PPL yang dilakukan meliputi:

- a. Observasi lingkungan fisik sekolah secara keseluruhan.
- b. Observasi potensi sumber daya SMAN 2 Yogyakarta baik potensi guru, siswa, maupun karyawan, dan lain-lain.
- c. Observasi proses pembelajaran di kelas, sebagai bekal untuk pelaksanaan PPL.

2. Pelaksanaan Kegiatan PPL

PPL UNY 2016 dilaksanakan secara terpadu mulai tanggal diterjunkan yaitu 15 Agustus 2016 sampai tanggal penarikan mahasiswa 15 September 2016. Dalam melaksanakan kegiatan PPL baik individu maupun kelompok, masing-masing kegiatan berpedoman pada rencana program kerja yang telah disusun sebelum mahasiswa diterjunkan ke sekolah

B. PELAKSANAAN PPL

1. Persiapan Kegiatan PPL

a. Pengajaran Micro

Pemberian bekal kepada mahasiswa PPL adalah berupa latihan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro dan pemberian strategi belajar mengajar yang dirasa perlu bagi mahasiswa calon guru yang melaksanakan PPL.

Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa untuk mengambil mata kuliah PPL. Pengajaran mikro merupakan kegiatan praktik mengajar dalam kelompok kecil dengan mahasiswa-mahasiswa lain sebagai siswanya. Kelompok kecil dalam pengajaran mikro terdiri dari 8 orang mahasiswa, dimana seorang mahasiswa praktikan harus mengajar seperti guru di hadapan teman-temannya. Materi pengajaran mikro adalah pelajaran Sejarah SMA, khususnya kelas XI IPS, sehingga mahasiswa diharapkan dapat mempersiapkan secara dini sebelum praktik yang sesungguhnya.

b. Kegiatan Observasi

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik, komponen pendidikan serta norma yang berlaku di sekolah yang nantinya sebagai tempat kegiatan PPL. Hal ini dilakukan dengan pengamatan ataupun wawancara dengan tujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran yang nyata tentang praktik mengajar dan lingkungan persekolahan. Observasi ini meliputi dua hal, yaitu:

1) Observasi Pembelajaran di Kelas

Sebelum praktik mengajar di kelas mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi kegiatan belajar mengajar di kelas yang bertujuan untuk mengenal dan memperoleh gambaran nyata tentang penampilan guru dalam proses pembelajaran dan kondisi siswa saat proses pembelajaran berlangsung. Observasi perlu dilaksanakan oleh mahasiswa agar memperoleh gambaran bagaimana cara menciptakan suasana belajar mengajar yang baik di kelas sesuai dengan kondisi kelas masing-masing.

Observasi ini dilakukan dengan mengamati cara guru dalam:

- a) Cara membuka pelajaran
- b) Memberikan apersepsi dalam mengajar
- c) Penyajian materi
- d) Teknik bertanya
- e) Bahasa yang digunakan dalam KBM
- f) Memotivasi dan mengaktifkan siswa
- g) Memberikan umpan balik terhadap siswa
- h) Penggunaan metode dan media pembelajaran
- i) Penggunaan alokasi waktu
- j) Pemberian tugas dan cara menutup pelajaran

Melalui kegiatan observasi di kelas ini mahasiswa praktikan dapat:

- a) Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
- b) Mengetahui kesiapan dan kemampuan siswa dalam menerima pelajaran.
- c) Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

Meskipun hasil yang dapat dicapai dalam kegiatan ini hanya bersifat umum dan kurang lengkap, tetapi sudah cukup memberikan

gambaran tentang kegiatan pembelajaran Sejarah di SMAN 2 Yogyakarta.

Kegiatan observasi pembelajaran dilakukan sebelum pelaksanaan PPL. Hal ini dimaksudkan agar praktikan mendapat gambaran awal mengenai kondisi dan situasi komunitas sekolah. Dalam kegiatan observasi pembelajaran, aspek-aspek yang diamati meliputi:

a) Perangkat Pembelajaran

- Media pembelajaran
- Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

b) Proses Belajar Mengajar

- Membuka Pelajaran
- Penyajian Materi
- Metode Pembelajaran
- Penggunaan Bahasa
- Alokasi waktu
- Gerak
- Cara memotivasi siswa
- Teknik bertanya
- Teknik menguasai kelas
- Penggunaan media
- Bentuk dan cara evaluasi
- Menutup Pelajaran

c) Perilaku Siswa

- Diluar kelas
- Didalam kelas

c. Pembekalan PPL

Sebelum terjun ke lapangan dalam rangka PPL, diperlukan kesiapan diri baik fisik, mental, maupun materi yang nantinya dibutuhkan dalam pelaksanaan PPL. Oleh karena itu, selain praktik pengajaran mikro, mahasiswa calon praktikan dibekali dengan materi tambahan yang berupa pembekalan PPL.

Pembekalan yang dilakukan ini juga menjadi persyaratan khusus untuk bisa mengikuti PPL atau terjun ke lokasi di semester khusus ini. Oleh karena itu, bagi mahasiswa yang belum mengikuti pembekalan tidak diperbolehkan terjun ke lokasi PPL

2. Pelaksanaan Kegiatan PPL

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran didalam kelas. Dalam kegiatan praktik mengajar, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing.

Mahasiswa jurusan Pendidikan Sejarah dibimbing oleh seorang guru pembimbing. mengajar dengan berpedoman kepada silabus yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

Kegiatan yang dilakukan praktikan selama praktik mengajar, antara lain:

a. Kegiatan Persiapan

Kegiatan praktik mengajar pada dasarnya merupakan wahana latihan mengajar sekaligus sarana membentuk kepribadian guru atau pendidik. Dalam kegiatan mengajar ini mahasiswa praktikan diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang telah diterima untuk menyampaikan materi.

b. Persiapan Mengajar

1) Kegiatan sebelum mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa praktikan harus melakukan persiapan awal yaitu:

- a) Mempelajari bahan yang akan disampaikan
- b) Menentukan metode yang paling tepat
- c) Mempersiapkan media yang sesuai
- d) Mempersiapkan perangkat pembelajaran

2) Kegiatan selama mengajar

➤ Membuka Pelajaran

Kegiatan yang dilakukan saat membuka pelajaran adalah:

- Mengucapkan salam
- Mengabsen siswa
- Memberikan apersepsi yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan

- Mengemukakan pokok bahasan dan sub pokok bahasan yang akan disampaikan

➤ **Penyajian Materi**

Hal-hal yang dilakukan dalam penyajian materi:

a) **Penguasaan Materi**

Materi dikuasai oleh seorang guru praktikan agar dapat menjelaskan dan memberi contoh dengan benar.

b) **Penggunaan Metode dalam Mengajar**

Metode yang digunakan dalam mengajar adalah:

1. Metode Ceramah

Penerangan dan penuturan secara lisan. Dalam pelaksanaan ceramah untuk menjelaskan uraiannya, pengajar dapat menggunakan alat bantu seperti gambar-gambar. Tetapi metode utama, berhubungan antara pengajar dengan pembelajar ialah berbicara. Peranan siswa dalam metode ceramah adalah mendengarkan dengan teliti dan mencatat pokok-pokok penting yang dikemukakan oleh pengajar.

2. Metode Tanya Jawab

Metode ini bertujuan untuk melibatkan siswa berpikir dan berperan aktif dalam berjalannya waktu jam pelajaran. Guru menanyakan kepada siswa tentang beberapa istilah atau bagian-bagian materi yang sedang di bahas

3. Metode Diskusi dan Presentasi

Metode ini bertujuan agar siswa terpacu untuk belajar secara bersama dalam satu kelompok, kemudian setiap kelompok wajib mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas.

4. Metode Diskusi Film

Metode ini bertujuan untuk memberikan stimulus kepada siswa dengan memutar video atau film berkaitan dengan materi pembelajaran.

5. Metode Penugasan

Metode ini bertujuan untuk melatih keterampilan siswa dalam memahami dan mengerjakan soal sebagai penerapan dari materi-materi atau teori-teori yang dilakukan.

6. Metode Ular Tangga

Metode ini bertujuan untuk melatih kerjasama siswa dan menggantikan presentasi kelompok






c. Evaluasi dan Bimbingan





Guru pembimbing sangat berperan bagi praktikan, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar, banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan proses Kegiatan Belajar Mengajar dikelas. Oleh karena itu, umpan balik dari guru pembimbing sangat diperlukan oleh praktikan. Sehubungan dengan hal tersebut diatas, guru pembimbing dalam hal ini guru Sejarah selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada mahasiswa praktikan.

d. Kegiatan Pelaksanaan Praktik Mengajar

Beberapa hal yang berkaitan dengan praktik mengajar adalah:

- a. Mengadakan persiapan mengajar termasuk penyusunan perangkat pembelajaran.
- b. Memilih dan menggunakan metode mengajar yang sesuai dengan situasi dan kondisi kelas yang tidak terlepas dari bimbingan guru pembimbing.
- c. Mengevaluasi proses belajar mengajar Kegiatan praktik mengajar dimulai pada tanggal 2 September 2016

No	Hari/Tanggal	Materi	Kelas	Jam ke-	Paraf Guru Pembimbing
1	Jumat, 2 September 2016	Hope and Wishes (skill listening and speaking)	XI MIA 7	1-2	
2	Jumat, 2 September 2016	Hope and Wishes (skill listening and speaking)	XI IIS 1	3-4	
3	Sabtu, 3 September 2016	Hope and Wishes (skill listening and speaking)	XI MIA 8	1-2	
4	Jumat, 9 September 2016	Hope and Wishes (skill reading and writing)	XI MIA 7	1-2	
5	Jumat, 9 September 2016	Hope and Wishes (skill reading and writing)	XI IIS 1	3-4	
6	Sabtu, 10 September	Hope and Wishes (skill reading and writing)	XI MIA 8	1-2	

	2016				
7	Jumat, 16 September 2016	Ulangan Harian	XI MIA 7	1-2	
8	Jumat, 16 September 2016	Ulangan Harian	XI IIS 1	3-4	
9	Sabtu, 17 September 2016	Ulangan Harian	XI MIA 8	1-2	

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN PPL SERTA REFLEKSI

1. Manfaat PPL bagi mahasiswa

Menjalani profesi sebagai seorang guru selama pelaksanaan PPL telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dengan penguasaan materi dan pemilihan metode pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar, faktor penguasaan pengelolaan kelas juga sangat menentukan tingkat profesionalisme seorang guru.

Selama PPL, praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutamadalam masalah kegiatan belajar mengajar di kelas. Hal-hal yang didapat oleh praktikan diantaranya sebagai berikut:

- a. Praktikan dapat berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- b. Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang dipakai dalam pembelajaran.
- c. Dalam belajar menyesuaikan materi dengan jam efektif yang tersedia.
- d. Dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- e. Berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur kemampuan siswa dalam menerima materi yang diberikan.
- f. Dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas (guru piket) sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang profesional.

2. Hambatan dalam Pelaksanaan PPL

Dalam melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa praktikan mengalami beberapahambatan pada saat praktik mengajar antara lain:

- a. Masih rendahnya motivasi siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar yang diselenggarakan oleh mahasiswa praktikan. Hal ini terlihat dari kurangnya keaktifan siswa dalam kegiatan belajar mengajar.
- b. Berkaitan dengan waktu dalam mengajar, mahasiswa praktikan terkadang kurang tepat dalam memperhitungkan waktu dengan bahan pelajaran yang akan diajarkan.
- c. Pelaksanaan program PPL yang bersamaan dengan KKN Masyarakat menyulitkan mahasiswa untuk fokus dalam melaksanakan PPL karena kegiatan yang begitu padat.

3. Solusi Mengatasi Hambatan

- a. Untuk memunculkan motivasi dalam belajar, maka mahasiswa praktikan memberikan “reward” kepada siswa yang aktif dalam memperhatikan dan merespon pelajaran yang sedang disampaikan mahasiswa praktikan. Dan tidak langsung menyalahkan siswa apabila dalam menjawab atau menanggapi suatu permasalahan tidak sesuai dengan apa yang diharapkan. Atau dengan kata lain, praktikan harus lebih pintar dalam menggunakan bahasa yang tepat untuk menaggapi jawaban atau pendapat dari siswa.
- b. Dalam mengatasi pembagian waktu yang kurang tepat, praktikan berkonsultasi dengan guru dan pembimbing. Praktikan juga membuat alokasi waktu ketika membuat RPP yang disesuaikan dengan materi yang diajarkan, baik diperhatikan dari tingkat kesulitan ataupun banyak sedikitnya materi.
- c. Keakraban antara siswa dan guru dalam proses belajar mengajar.
- d. Memberikan pengaruh positif dari keberhasilan suatu proses pembelajaran. Oleh karena itu, praktikan hendaknya dapat memposisikan diri sebagai guru dan sebagai seorang sahabat bagi siswanya.
- e. Memberikan masukan kepada birokrasi UNY agar pelaksanaan PPL dilakukan di waktu yang berbeda.

BAB III PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berkat perencanaan, kerjasama, dan koordinasi dengan sekolah yang baik maka Pelaksanaan Program PPL Sejarah yang dilaksanakan di SMA Negeri 2 Yogyakarta dapat berjalan dengan lancar seperti yang telah direncanakan. Selain itu Program PPL telah terlaksana sesuai dengan target yang telah ditentukan. Selain praktek mengajar, praktikan juga membuat perangkat pembelajaran yaitu yang berupa RPP. Kegiatan-kegiatan tersebut dapat berjalan dengan lancar karena adanya berbagai bantuan dan bimbingan dari guru pembimbing, DPL dan teman-teman Tim PPL UNY 2016 yang berlokasi di SMA Negeri 2 Yogyakarta.

B. SARAN

Berdasarkan pengalaman selama kegiatan PPL, maka penulis memberikan saransaran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

- a. Peningkatan kerja sama dan komunikasi yang harmonis antara pihak sekolah dengan mahasiswa PPL.
- b. Perlunya peningkatan penggunaan media pembelajaran yang sudah ada di sekolah dan penggunaan variasi metode pembelajaran sehingga dapat menarik siswa untuk giat belajar.

2. Bagi Mahasiswa

- a. Ketika observasi harus sungguh-sungguh agar dalam penyusunan program dapat difikirkan secara matang dan program tersebut dapat terlaksana dengan baik.
- b. Membina kebersamaan dan kekompakkan baik diantara mahasiswa PPL ataupun dengan pihak sekolah sehingga dapat bekerja sama dengan baik.
- c. Persiapan mengajar perlu ditingkatkan dan dipersiapkan dengan sungguh-sungguh agar ketika praktik mengajar dapat berjalan dengan baik
- d. Mahasiswa PPL harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyakbanyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.

3. Bagi Universitas

- a. Pembekalan dari UPPL sebaiknya dilakukan sebelum mahasiswa membuat proposal dan perumusan program PPL agar mahasiswa mendapatkan bekal yang memadai dalam perumusan program PPL dan pelaksanaannya. Serta peningkatan kerja sama dan komunikasi yang harmonis antara Universitas dengan pihak sekolah.
- b. Pelaksanaan PPL sebaiknya dilaksanakan pada waktu yang terpisah dari program KKN agar mahasiswa lebih terfokus pada pelaksanaan program KKN maupun PPL.

DAFTAR PUSTAKA

Dwi Siswoyo, dkk. 2008. Ilmu Pendidikan. Yogyakarta: UNY Press

Tim KKN-PPL UNY. 2016. Panduan KKN-PPL Universitas Negeri Yogyakarta.
Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.



MATRIKS PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA
 Alamat : Jl.Bener, Tegalrejo, Yogyakarta 55243

Nama sekolah / lembaga : SMA Negeri 2 Yogyakarta
 Alamat sekolah / lembaga : Jl.Bener No.30, Tegalrejo, Yogyakarta
 Fak/Jur/Prodi : FBS/Pend. Bahasa Inggris
 Guru Pembimbing : Drs.Kusworo, S.Pd., M.Hum

Nama Mahasiswa : Yonis Iman Sari
 NIM : 13202244020
 Dosen Pembimbing : Ella Wulandari, M. A.

No	Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu									Jumlah Jam
		Juli		Agustus					September		
		III	IV	I	II	III	IV	V	I	II	
1	Pembuatan Program PPL										
	a. Observasi					6	2				8
	b. Menyusun matrik program PPL						2				2
2	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)										
	a. Persiapan										
	1) Konsultasi							2	2	2	6
	2) Mengumpulkan materi							2	2	2	6
	3) Membuat RPP							4	4	4	12


	4) Menyiapkan/ membuat media							3	3	3	9
	b. Mengajar										
	1) Praktik mengajar di kelas							6	6	6	18
	2) Penilaian dan evaluasi							2	2	2	6
3	Kegiatan Non mengajar										
	a. Piket Guru					4	4	4	4	4	20
	b. Piket TU					3	3	3	3	3	15
	c. Piket Perpustakaan					6	6	6	6	6	30
4	Kegiatan Sekolah										
	a. Upacara bendera hari Senin									1	1
5	Pembuatan Laporan PPL										
	Jumlah									10	143


Mengetahui,


Yogyakarta, 15 Agustus 2016

Kepala Sekolah

Kusworo, SPd. M.Hum
 NIP. 19640718 198803 1 007

Dosen Pembimbing Lapangan

Ella Wulandari, M. A.
 NIP. 19830518 200604 2 001

Guru Pembimbing

Kusworo, SPd. M.Hum
 NIP. 19640718 198803 1 007

Praktikan PPL

Yonis Iman Sari
 NIM. 13202244020

SILABUS
BAHASA INGGRIS
KELAS XI
TAHUN AJARAN 2016/2017

Satuan Pendidikan : SMA/MA
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas : XI
Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespons ungkapan harapan dan doa, bersayap (<i>extended</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial:</i> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain • <i>Struktur teks</i> <u>Fitri</u>: <i>I hope the principal understands the situation. He knows you did not do it purposefully.</i> <u>Amat</u>: <i>Yes, I hope so, too.</i> 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya dalam bahasa Inggris, bahasa Indonesia, dan bahasa lain (keteladanan), dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal. • Dituntut untuk mencontoh keteladanan tersebut dengan menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>) serta meresponnya, dalam bahasa Inggris dan bahasa lainnya, dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan untuk menyatakan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya. • Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan untuk menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap santun, peduli, percaya diri dan cinta damai yang menyertai ungkapan menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya. 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset • Contoh interaksi

	<p><u>Yudi</u>: <i>As always, your volley ball team will win again this year. I wish you all the best!</i></p> <p><u>Freddy</u>: <i>I hope so. Cross your fingers for us.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> <p>(1) Kosakata terkait dengan kualitas pekerjaan, kekerhasilan, prestasi.</p> <p>(2) Tata bahasa: simple past tense, present perfect tense, present</p>	<p>harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>) serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. • Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. • Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan harapan 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>) ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan menyatakan harapan dan doa 	<p>tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://leamenglish.britishcouncil.org/en/
--	--	---	---	--

	<p>perfect continuous tense,</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi siswa</p>	<p>dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan ungkapan untuk menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Membandingkan ungkapan untuk menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur 	<p>bersayap (<i>extended</i>), termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) untuk menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya. 		
--	--	---	---	--	--

	<p>dengan guru, teman, adik, kakak, dsb. tentang berbagai kegiatan siswa sehari-hari di rumah, sekolah, di dalam maupun di luar kelas.</p>	<p>kebahasaan yang digunakan.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal. • Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 		
--	--	--	--	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMA N 2 Yogyakarta
Tema/Mapel : Hope and Wishes
Kelas/Semester : XI/ 1
Waktu : 2x40 menit
Hari : Sabtu, 3 September 2016

I. Kompetensi Inti

1. Menanggapi dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, rasa ingin tahu, percaya diri, toleran, motivasi internal, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan) dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan keagamaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata
4. Mencoba, mengolah dan menyaji berbagai hal dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan dari berbagai sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan fungsi sosial dari harapan dan doa bersayap beserta konteks dan penggunaannya di kehidupan sehari-hari - Menganalisa struktur kalimat untuk mengungkapkan harapan dan doa bersayap berdasarkan kalimat yang diberikan
4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespons ungkapan harapan dan doa, bersayap (<i>extended</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> - Melengkapi dialog yang rumpang di beberapa bagian dengan mempertimbangkan penggunaan ungkapan harapan dan doa bersayap - Membuat satu kalimat untuk harapan dan satu kalimat untuk doa bersayap secara individu dengan bimbingan guru - Membuat percakapan singkat yang berisi tentang harapan dan doa bersayap secara berpasangan atau berkelompok - Mempraktikkan percakapan

II. Tujuan Pembelajaran

(Pengetahuan)

1. Siswa dapat menyebutkan fungsi sosial dari harapan dan doa bersayap
2. Siswa dapat menganalisa struktur kalimat untuk mengungkapkan harapan dan doa bersayap

(Penerapan)

1. Siswa dapat melengkapi dialog yang rumpang di beberapa bagian
2. Siswa dapat membuat satu kalimat untuk harapan dan satu kalimat untuk doa bersayap
3. Siswa dapat membuat percakapan singkat yang berisi tentang harapan dan doa bersayap
4. Siswa dapat mempraktikkan percakapan yang sudah dibuat di depan kelas

III. Materi Pembelajaran

1. Fungsi Sosial

- Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain

2. Ungkapan

Fitri: *I hope the principal understands the situation. He knows you did not do it purposefully.*

Amat: *Yes, I hope so, too.*

Yudi: *As always, your volley ball team will win again this year. I wish you all the best!*

Freddy: *I hope so. Cross your fingers for us.*

3. *Unsur kebahasaan*

- a. Kosa kata terkait dengan kualitas pekerjaan, keberhasilan, prestasi.
- b. Tata bahasa: simple past tense, present perfect tense, present perfect continuous tense,
- c. Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal
- d. Ucapan, tekanan kata, intonasi
- e. Ejaan dan tanda baca
- f. Tulisan tangan

IV. Sumber/ Media Pembelajaran

Book 'Pathway to ENGLISH for Senior High School Grade XI General Programme., Youtube

<https://www.youtube.com/watch?v=EN8L2ifxdW8>

V. Metode Pembelajaran

Scientific approach: 1. Observing

2. Questioning

3. Exploring

4. Associating

5. Communicating

VI. Langkah Pembelajaran

Teaching	Activity	Classroom English
Pre-Teaching	1. Saying “hello” to the students	Good morning, class... How’s life?
	2. Praying before starting the lesson	Before we start our lesson today, we pray first, shall we? Amen. Let’s start our activity today by praying, shall we?
	3. Checking attendance	So, how are you all today? Who’s missing today? Who’s absent today?
	4. Reviewing	Do you still remember what we have discussed last week?
	5. Introducing topic for today, “hope	Have you ever been having a friend that will

	and wishes”	<p>have competition?</p> <p>Have you ever been regretting something?</p> <p>Yes. It all is covered under the issue of hope and wishes. That is our topic for today.</p>
Whilst Teaching	<p>1. Observing</p> <ul style="list-style-type: none"> Students watch some dialogues expressing wishes and hopes. 	<p>Now, to get more understanding towards this topic, we will watch a video about wishes and hope.</p> <p>You can take note for the expression that is expressed in the video.</p>
	<p>2. Questioning</p> <ul style="list-style-type: none"> Students are asked the social function of expressing wishes and hopes 	<p>What are the dialogues about?</p> <p>For expressing wishes, can you find the form to express it?</p> <p>e.g. I <u>wish</u> <u>to see</u> <u>the manager</u></p> <p>S + wish + To V1 + O</p> <p>For expressing hopes, what is the structure?</p>

	3. Exploring <ul style="list-style-type: none"> Students find other expression of wishes and hopes 	Are there other expressions that you might have ever heard before? You, your friend have just lost her watch. What will you say?
	4. Associating <ul style="list-style-type: none"> Analyze some expression of wishes and hopes Compare the use of expression given with the real context in daily life 	Now, make a sentence expressing hope and wishes. One sentence for expressing hope and one for expressing wish. One by one. Start from you.
	5. Communicating <ul style="list-style-type: none"> Students do a role-play from a given situation Situation: <ol style="list-style-type: none"> Your friend just had his/her 16th birthday. (pink sticky note) Your friend will have a 	Any questions so far? Okay, next we are going to practice saying our hope and wishes. I already put a sticky note on your table. Please search one of your friend who has different color with you randomly. I will write the situation and we can choose which color for which situation. After that you will perform it in the front of the

	<p>competition (crème sticky note)</p> <p>3. Your sister will have a new family member (green sticky note)</p> <p>4. Someone is sick (blue sticky note)</p>	<p>class.</p> <p>Are you ready?</p> <p>Let's start.</p>
Post Teaching	<p>1. Students are encouraged to mention what they have learnt</p>	<p>Wow, I am amazed by all of your performances. I am sure that you all understand how to give suggestion.</p> <p>So, are you happy?</p> <p>Do you like the activity?</p> <p>So, what did the expression of suggestion that you use just now?</p>

VII. Penilaian

1. Unjuk kerja

LANGUAGE ASPECT	GRAMMAR EXCELLENT, USING MANY VOCABULAR Y, SPEAK FLUENTLY AND ACCURATEL Y (5)	GRAMMAR EXCELLENT, USING MANY VOCABULARY , SPEAK FLUENTLY BUT NOT ACCURATELY (4)	GRAMMAR EXCELLENT, USING MANY VOCABULARY , DOES NOT SPEAK FLUENTLY NOR ACCURATELY (3)	GRAMMAR IS GOOD, USING SOME VOCABULARY , DOES NOT SPEAK FLUENTLY NOR ACCURATELY (2)	GRAMMAR IS BAD, NOT USING MANY VOCABULARY , DOES NOT SPEAK FLUENTLY NOT ACCURATELY (1)
--------------------	--	--	--	--	---

2. Observasi

- Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk memberi saran dan tawaran dan responnya ketika muncul kesempatan.
- Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.
- Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi

Guru Mata Pelajaran



Kusworo, S.Pd., M.Hum.
NIP. 19640718 198803 1 007

Mahasiswa PPL

ttd

Yonis Iman Sari
NIM. 13202244020

Yogyakarta, 1 September 2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMA N 2 Yogyakarta

Tema/Mapel : Hope and Wishes

Kelas/Semester : XI/ 1

Waktu : 2x40 menit

I. Kompetensi Inti

1. Menanggapi dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, rasa ingin tahu, percaya diri, toleran, motivasi internal, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan) dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan keagamaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata
4. Mencoba, mengolah dan menyaji berbagai hal dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan dari berbagai sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

II. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none">- Menganalisa struktur general dari sebuah e-mail- Menyebutkan jenis-jenis teks lain yang menggunakan berfungsi untuk menyatakan harapan dan doa bersayap.
4.3 Menyusun teks tulis untuk menyatakan dan merespons ungkapan harapan dan doa, bersayap (<i>extended</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none">- Melengkapi kalimat dari kartu ucapan yang menggunakan ungkapan harapan dan doa bersayap- Membuat kartu ucapan yang menyatakan harapan dan doa bersayap

III. Tujuan Pembelajaran

(Pengetahuan)

1. Siswa dapat menyebutkan struktur general dari e-mail
2. Siswa dapat menyebutkan teks-teks lain yang menggunakan ekspresi harapan dan doa bersayap.

(Penerapan)

1. Siswa dapat melengkapi kalimat dari kartu ucapan dengan mempertimbangkan penggunaan harapan dan doa bersayap
2. Siswa dapat membuat kartu ucapan harapan dan doa bersayap.

3. Materi Pembelajaran

4. Fungsi Sosial

- Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain

5. Ungkapan

Fitri: *I hope the principal understands the situation. He knows you did not do it purposefully.*

Amat: *Yes, I hope so, too.*

Yudi: *As always, your volley ball team will win again this year. I wish you all the best!*

Freddy: *I hope so. Cross your fingers for us.*

6. Unsur kebahasaan

- a. Kosa kata terkait dengan kualitas pekerjaan, keberhasilan, prestasi.

- b. Tata bahasa: simple past tense, present perfect tense, present perfect continuous tense,
- c. Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal
- d. Ucapan, tekanan kata, intonasi
- e. Ejaan dan tanda baca
- f. Tulisan tangan

4. Sumber/ Media Pembelajaran

Book 'Pathway to ENGLISH for Senior High School Grade XI General Programme

www.eslprof.com/handouts/Info/wishhope.doc

5. Metode Pembelajaran

Scientific approach: 1. Observing

- 2. Questioning
- 3. Exploring
- 4. Associating
- 5. Communicating

6. Langkah Pembelajaran

Teaching	Activity	Classroom English
Pre-Teaching	Saying “hello” to the students	Good morning, class... How’s life?
	Praying before starting the lesson	Before we start our lesson today, we pray first, shall we? Amen. Let’s start our activity today by praying, shall we?
	Checking attendance	So, how are you all today? Who’s missing today? Who’s absent today?
	Reviewing	Do you still remember what we have discussed last week? (Lampiran 1)
	Introducing topic for today, “hope and wishes”	Have you ever been having a friend that will have competition? Have you ever been regretting something? Yes. It all is covered under the issue of hope

		and wishes. That is our topic for today.
Whilst Teaching	<p>Observing</p> <ul style="list-style-type: none"> Students read some examples of e-mail. 	<p>Now, I have an e-mail. (Lampiran 2)</p> <p>We will read the e-mail and we will see what the e-mail is about.</p>
	<p>Questioning</p> <ul style="list-style-type: none"> Students are asked the social function of expressing wishes and hopes 	What is the e-mail about?
	<p>Exploring</p> <ul style="list-style-type: none"> Students find other examples of the text using hope and wishes 	Are there any other examples of text using hope and wishes?
	<p>Associating</p> <ul style="list-style-type: none"> Analyze some expression of wishes and hopes Compare the use of expression given with the real context in daily life 	<p>Now, I have two worksheets for you.</p> <p>Lampiran 3 dan Lampiran 4</p>

	<p>Communicating</p> <ul style="list-style-type: none"> Students make a hope and wish card. 	<p>Any questions so far?</p> <p>Okay, next I have colored cards. You are going to make cards. It can be in the form of get well cards, good luck cards, congratulating cards.</p> <p>The point is you will say your hope and wish in your cards. Is that ok? here are the cards. You are free to say your hope and wish.</p>
Post Teaching	Students are encouraged to mention what they have learnt	<p>Wow, I am amazed by all of your performances. I am sure that you all understand how to give suggestion.</p> <p>So, are you happy?</p> <p>Do you like the activity?</p> <p>So, what did the expression of suggestion that you use just now?</p>

7. Penilaian

1. Unjuk kerja

No	Criteria to be assessed	Low performance 7	Good Performance 8	Very Good Performance 9	Score
1.	Vocabulary	limited	intermediate	Advanced vocabulary	
2.	Grammar	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	no mistakes in grammar	
3.	Content	plain/simple	complete	add more personal information	
Total score					
Final Score (Total score : 3)					

2. Observasi

- Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk memberi saran dan tawaran dan responnya ketika muncul kesempatan.
- Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.
- Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi

Yogyakarta, 8 September 2016

Guru Mata Pelajaran



Kusworo, S.Pd., M.Hum.

NIP. 19640718 198803 1 007

Mahasiswa PPL

ttd

Yonis Iman Sari

NIM. 13202244020

LAMPIRAN 1

The difference between “wish” and “hope”	
<p>WISH</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wish is most commonly used in imagined/ unreal situations: Example: - I wish (that) I met you (Unfortunately, I didn't meet you, and I miss you.) • Sometimes wish is used in greeting and expressions of goodwill. - We wish you a “Lucky day” <div style="border: 1px solid black; background-color: yellow; padding: 2px; margin: 10px 0;"> <p>Remember:</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • “I wish you had finished the work” is a regret. You didn't do the work (in the past) and I am annoyed because of that. 	<p>HOPE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hope can also be used in expressions of goodwill, but the grammar is slightly different. Examples: - I hope (that) you have an unforgettable moment. (some time in the future) - I hope (that) you had a nice party. (some time in the past) • Hope can be used to specify a desired outcome. For future hopes, the possibilities remain open, but for past hopes, the outcome has usually been determined already. Examples: - I hope you can come to the party tomorrow. (future possibility) - I was hoping that you would come to the party. (but you didn't) - I had hoped to see you at the party on Saturday (but I didn't) • Hope can be used in the following ways: <ul style="list-style-type: none"> - I would like to speak fluently - I really want to speak English fluently.

	- What I really want is to speak English fluently.
--	--

LAMPIRAN 2 (E-MAIL)

A letter of good wishes to a friend on his birthday

Dear Harry,

If I am not mistaken, you are going to celebrate your 17th birthday on the 12th September 2016. Last year, I was fortunate enough to have joined you for your birthday party.

This time, however, due to another important engagement, I will not be able to meet you on your birthday. I am, therefore, taking this opportunity to convey to you my good wishes through this letter.

I am sending you a new camera for you to accompany your trip to places all over Indonesia. I hope that you will like it and you will enjoy your trip as well. Wishing you a very happy 17th birthday.

Yours sincerely,

Ayudya

LAMPIRAN 3

EXCERCISES

1. Complete the following 'get well' messages with the words provided.

<p>"I just want to write to encourage you to stay strong and....."</p>	<p>"I know that everyone gets sick sometimes. I just don't like....."</p>	<p>"If I told you to 'Get Well Soon.' It wouldn't soon enough."</p>
<p>"I'm writing you a prescription to get better. Don't forget"</p>	<p>"I'm praying for a quick recovery for you. Get better and....."</p>	

2. Read the following expressions and find the similar expressions in your mother tongue.

	Statements	Your Mother Tongue
1.	"I am sorry you are not feeling well. I am praying for you to have a complete and quick recovery."	
2.	"I'm sending you warm regards, and I hope that you will get well soon."	
3.	"I am sorry to hear that you are not feeling well. Get well soon!"	
4.	"Get well soon, so I can come over and bother you."	
5.	"I am praying that you have the strength and the peace to get you through your illness."	



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA

Jl. Bener, Tegalrejo, Yogyakarta Kode Pos : 55243 Telp. (0274) 563647, Fax. 520079

EMAIL : sman2yk@gmail.com/info@sman2jogja.sch.id

HOTLINE SMS : 0812278001 HOTLINE EMAIL : upik@jogjakarta.go.id

Web : www.sman2jogja.sch.id

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN 2016-2017

Nama Sekolah	: SMAN 2 Yogyakarta	Waktu	: 2 Jam (90 menit)
Mata pelajaran	: BAHASA INGGRIS	Jenis Soal	: Pilihan Ganda dan Essay
Kelas/Program	: XI MIA & IIS	Jumlah soal	: 41 butir
Hari, tanggal	: RABU 16, 17 September 2016	Tahun Pelajaran	: 2016/2017
Kompetensi Inti	: Mencoba, mengolah dan menyaji berbagai hal dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan dari berbagai sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.		

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	No. Soal	Bentuk Soal
01	1. 3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya 2. 4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespons	1. Harapan dan Doa Bersayap a. Konteks pemakaian harapan dan doa bersayap b. Contoh teks kartu ucapan berisi harapan dan doa bersayap c. Format tata bahasa penggunaan harapan dan doa bersayap	1. Menjelaskan fungsi kartu ucapan berisi harapan dan doa bersayap.	1	PG
			2. Menyebutkan unsur-unsur kartu ucapan harapan dan doa bersayap.	2	PG
			3. Menganalisis isi kartu ucapan harapan dan doa bersayap.	3	PG
			4. Menyebutkan tujuan dan maksud dari kartu ucapan selamat.	4	PG
			5. Menyebutkan kata lain dari kosakata di dalam teks kartu ucapan selamat.	5	PG
			6. Menyebutkan jenis dari kartu ucapan dari teks.	6	PG
			7. Menyebutkan maksud dan tujuan dari kartu harapan dan doa bersayap.	7	PG
			8. Menganalisis isi dari kartu ucapan selamat atas pernikahan seseorang.	8	PG
			9. Menyebutkan tujuan dari kartu ucapan selamat ulang tahun.	9	PG
			10. Menyebutkan pengirim kartu ucapan selamat ulang tahun.	10	PG
			11. Menyebutkan persamaan arti ungkapan "Many Happy Returns".		PG

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	No. Soal	Bentuk Soal
			21. Mengoreksi kesalahan penggunaan harapan dan doa bersayap PART B (10 SOAL) 22. Mengisi kalimat rumpang dengan format harapan dan doa bersayap secara benar. PART C (1 SOAL) 23. Menulis kartu ucapan harapan dan doa bersayap	1-10 1-10 1	ESSAY ESSAY ESSAY
			Jumlah	41	

Penilaian :

Soal PG 1-20 = 20

Soal Essay A 1-10 = 10

Soal Essay B 1-10 = 20

Essay C 1 = 40

$$\text{Nilai} = \text{PG} + \text{A} + \text{B} + \text{C}$$

$$= 20 + 20 + 20 + 40$$

$$= 10$$

Yogyakarta, 14 September
2016

Guru Mapel Bahasa Inggris



Nama : .Kusworo, S.Pd., M.Pd

NIP/NIPPT :

ULANGAN HARIAN BAHASA INGGRIS
BAB HARAPAN DAN DOA BERSAYAP

28 Chapter 3 Expressing Wish and Hope

READING SECTION

Practice 4

Choose the correct answer by crossing A, B, C, D, or E.

The following text is for questions 1 to 3.

Dear Hermawan,

I am really proud of you. You have pursued a dream that needed your efforts and passion. Graduation is very important in your life. It does not mean that you can enjoy the world and stop working hard. It's all just a short break before entering the new battlefields of life. You will face ups and downs. Don't give up – it's just experience.

You deserve your success. On this graduation day, you must be full of joy and happiness. I wish that you set your goals high and don't stop until you achieve them. Wishing you find your own star.

With love,

Dad and Mum

1. What is the text about?
 - A. Wishes on graduation.
 - B. A success remark.
 - C. Tips to find jobs.
 - D. Birthday wishes.
 - E. Greetings cards.
2. Who will receive this message?
 - A. A young couple.
 - B. Father and mother.
 - C. A woman who has a new baby.
 - D. A person who has just graduated.
 - E. A person who just got a new job.
3. "You have pursued a dream"
What does the underlined word mean?
 - A. Finding out.
 - B. Looking for.
 - C. Seeing at.
 - D. Chasing.
 - E. Gazing.

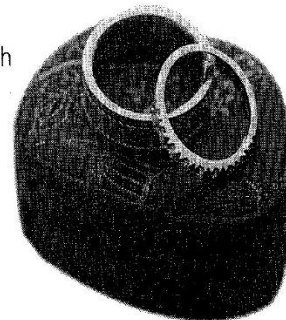
The following text is for questions 4 and 5.

This day is your special day for your wedding
I wish you a lovely and happiest wedding.
I hope your happiness lasts long, like your wedding ring with
its unending circle.

You both are perfect together. I wish you to love and be
blissful on your special day.

I congratulate you both on starting something beautiful in
your new life! Finding true love and sharing one dream is a
blessing. I hope you have many happy years together!

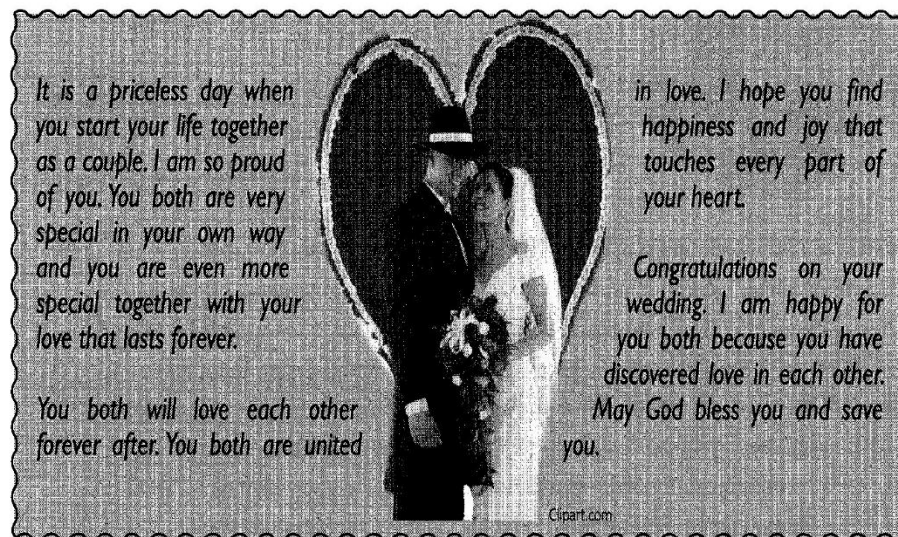
2 people, 2 lives, 1 love! Enjoy love that grows and lasts forever.



Clipart.com

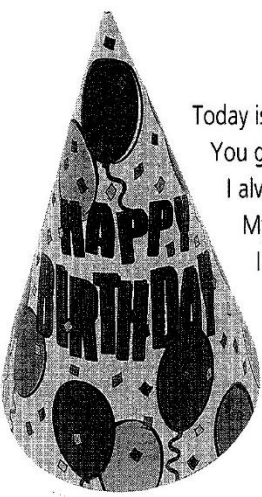
4. What is the purpose of the text?
- Congratulating the couple on their marriage.
 - Congratulating of having new baby.
 - Giving a wedding invitation letter.
 - Saying thank you to the couple.
 - Congratulating for graduation.
5. "Like your wedding ring with its unending circle".
What does the underlined word mean?
- Unpredictable.
 - Wonderful.
 - Unbroken.
 - Important.
 - Valuable.

The following text is for questions 6 to 8.



6. What is the text about?
- Congratulations on someone's promotion.
 - Congratulations on graduation.
 - Wedding congratulations.
 - Engagement message.
 - Wedding plan.
7. What does the writer hope for the couple?
- Their love will be forever.
 - They will start a priceless life.
 - They will be happy and joyful.
 - They will have great success.
 - They will enjoy their special day.
8. "... you have discovered love in each other."
What does the underlined word mean?
- Find.
 - Seek.
 - Relieve.
 - Provide.
 - Compose.

The following text is for questions 9 to 11.



Birthday Wishes

Today is your special day
 You get older again
 I always wish you all the best
 My love can grow every single day
 I wish we would smile happily on blissful past memories of us
 I am very happy to share your goodness and beauty
 May you live long, stay fresh and be happy in this life
 May God always bless you
 Many Happy Returns

Clipart.com

9. What is the purpose of the text?

 - A. To congratulate on someone success.
 - B. To congratulate on the graduation.
 - C. To say happy birthday.
 - D. To express gratitude.
 - E. To invite someone.

11. "Many Happy Returns."
What does the expression mean?

 - A. Welcome home.
 - B. Happy birthday.
 - C. Congratulations.
 - D. Happy and joyful life.
 - E. Wishing you a happy day.
10. Who gives this letter?
- A. Her grandfather.
 - B. Her husband.
 - C. Her brother.
 - D. Her father.
 - E. Her sister.

The following text is for questions 12 to 14.

5 June 2015

Dear Shanti,

Hello! I hope you and your family are fine. Now, I'm in my flat, writing this letter to you because I want to tell and share with you about the last few days. As usual, I wake up at 7:00 a.m. every day. I join my English class which begins at 8:15 a.m. and finishes at 2:30 p.m. I am so happy because I can learn a lot of English. I have a nice and very friendly English teacher. She comes from Florida. She teaches listening and speaking.

I went to the Fire House concert in Salt Lake City last weekend, on Friday night. I also met my friends; Janet, Dick and Brian there. You still remember Brian, don't you? He sends his greetings. We enjoyed that concert because it was awesome. The next day, on Saturday, we visited Great Salt Lake and swam from morning until afternoon. We also visited the other side of Antelope Island. It was truly fantastic because I saw some buffaloes and I got a picture near one of them.

I love being here because the people here were very friendly and nice. When I walked on the streets, the people whom I met greeted me and I felt very good. I really love it. I am still not accustomed to the food yet but I hope to.

I do miss you and your family. Please send me a letter any time you can. Greetings to anyone there.

With love,

Ernesto

12. What is the purpose of the text?
- A. To tell of the writer's activities in Antelope Island.
 - B. To tell of the bad situation that happened.
 - C. To describe some interesting spot in Antelope Island.
 - D. To ask his sister to visit Antelope Island to learn English.
 - E. To ask his sister to visit some interesting place in Antelope Island.
13. Where does the writer write this letter?
- A. In Florida.
 - B. In his apartment.
 - C. On Antelope Island.
 - D. On the Salt Lake shore.
 - E. At a resort near Salt Lake.
14. "... I saw some buffaloes and I captured a picture near one of them." (Paragraph 2)
What does the underlined word refer to?
- A. The writer's friends.
 - B. The writer's family.
 - C. Buffaloes.
 - D. Streets.
 - E. People.

The following text is for questions 15 to 17.

Dear Fatimah,

Congratulations!

I am really excited, hearing from Rino about your success in getting the first prize in the Student Badminton tournament. I understand how hard you prepared it. I am very proud of your achievement. I hope you achieve your dream to be a professional player in the future.

Regards,

Tania

15. What is the purpose of the text?
- To invite a friend to join the badminton tournament.
 - To tell of the winner of the badminton tournament.
 - To explain how to win a badminton tournament.
 - To congratulate someone on her achievement.
 - To invite someone to a winning party.
16. What is TRUE according to the text?
- Tania is one of the contestants.
 - Tania played badminton with Fatimah.
 - Fatimah wants to be a professional player.
 - It was a professional badminton tournament.
 - Tania watched the final game of the badminton tournament.
17. "... I hope you achieve your dream to be a professional player in the future." What does the underlined word mean?
- Accomplish.
 - Complete.
 - Manage.
 - Retain.
 - Fulfill.

The following text is for questions 18 to 20.

Dear Anwar,

You are always on my side when I am in trouble. You make our childhood experience memorable. I'm really happy at having a best friend, like you. Because of you, I can trust myself. Thanks so much for lots of wonderful moments between us. I wish all your birthday dreams come true.

With love,

Ella

18. What is the purpose of the text?
- To remind someone about childhood experience.
 - To say goodbye to Anwar, her best friend.
 - To say thanks to someone for giving help.
 - To invite Anwar to Ella's birthday party.
 - To congratulate Anwar on his birthday.
 - Anwar and Ella share the same birthday.
 - Anwar and Ella live in the same neighborhood.
 - Anwar and Ella have shared their friendship since their childhood.
19. What is TRUE according to the text?
- Anwar is Ella's penpal.
 - Ella always has problems.
 - "You make our childhood experience memorable." What does the underlined word mean?
 - Unforgettable.
 - Unimpressive.
 - Wonderful.
 - Respectful.
 - Honorable.
20. "You make our childhood experience memorable." What does the underlined word mean?
- Unforgettable.
 - Unimpressive.
 - Wonderful.
 - Respectful.
 - Honorable.

II ESSAY

- A. Correct the following sentences.
1. I wish you have a happy birthday.
 2. I hope you a happy wedding.
 3. I wish I will be the chairman of the meeting.
 4. I wish I am richer so that I can buy such a beautiful house.
 5. I hope you a happy new year.
 6. I hope I can meet you. However, the bus was very late.
 7. I wish you could finish the project by next week.
 8. I hope I can phone you yesterday.
 9. I hope the teacher gives me a good mark. I am not happy with this score.
 10. I wish I come on time. The traffic is very severe.
- B. Fill in the blanks with the correct form of wish and hope.
1. Doni he had a better salary.
 2. Doni to be a news anchor someday.
 3. I I could play the piano.
 4. He her great success.
 5. We that we see him at the meeting.
 6. I it didn't rain hard.
 7. The baby that someone could play with him all day.
 8. I you a lucky day.
 9. I that you have a happy wedding.
 10. Tania she could have won the speech contest.
- C. Choose one of the situation below and make a card using hope and wish expression.
1. get well card
 2. good luck card
 3. congratulation card

Have a nice day.. 😊

Kunci Jawaban

Reading Session

- | | | | |
|------|-------|-------|-------|
| 1. A | 6. C | 11. B | 16. C |
| 2. D | 7. C | 12. A | 17. A |
| 3. D | 8. A | 13. B | 18. E |
| 4. A | 9. C | 14. C | 19. E |
| 5. C | 10. B | 15. D | 20. A |

Essay

PART A

1. I hope.....
2. I wish
3. I hope I will..
4. I hope...
5. I wish you...
6. I wish I could've met you
7. I hope...
8. I wish....
9. I wish....
10. I wish to come on time.
I wish I could come on time

PART B

1. Wish
2. Hopes
3. Wish
4. Wishes
5. Hope
6. Wish
7. Wish
8. Wish
9. Hope
10. Wish



DAFTAR PRESENSI SISWA KELAS XI MIA 7

SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA

SEMESTER ½ TH. PELAJARAN 20116-2017

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

No.		NAMA	L / P	Pertemuan		
URUT	INDUK			1	2	3
				2/9	9/9	16/9
1	12009	INDAH LUCKYTA SARI	P	√	√	√
2	12011	JORDAN HAFIZ SETYAWAN	L	√	√	√
3	12012	KEN ARIQO GIBRANNI AAA	L	√	√	√
4	12013	KHALID SAIFULLAH	L	√	S	√
5	12015	MUHAMMAD DHIFAN N	L	√	√	√
6	12016	MUHAMMAD ERICO D	L	√	√	√
7	12017	MAHAMMAD RAFI HABIBI	L	√	√	√
8	12018	PUTUT SEGORO YOSO	L	√	√	√
9	12019	RADEN RARA RAHAJENG K	P	√	√	√
10	12192	AMALIA RATNA AS	P	√	√	√
11	12193	AMIRA ZAHRA Y	L	√	√	√
12	12194	BESTA EINS Y	P	√	√	√
13	12195	BIDARA SS	P	√	√	√
14	12196	CLARISSA PRIMARIFANI AS	P	√	√	√
15	12197	DEWI AMARTYA	P	√	√	√
16	12198	DHELLA REZKI LP	P	√	√	√
17	12199	DHEYANDRA AP	P	√	√	√
18	12200	DIAN NIKA A	P	√	√	√
19	12201	DZAKY IBNU ATHA	L	√	√	√
20	12232	DYSTA PUSPITA D	P	√	√	√
21	12233	ERLIN MUSTIKA D	P	√	√	√
22	12234	EVITA KURNIASARI	P	√	√	√
23	12235	FADILA SAFIRA RR	P	√	√	√
24	12236	FERY FACHRIZAL H	L	√	√	√
25	12237	FITRIA ENDANG P.	P	√	√	√
26	12238	HERJUNO HESTU A	L	√	√	√
27	12239	HERNINGTYAS ANGGIA NP	P	√	√	√
28	12240	INDAH PUSPASARI	P	√	√	√
29	12241	KURNIA DWI UTAMI	P	√	√	√

30	12244	MUHAMMAD T AR ROFI	L	√	√	√
31	12245	NADIA FATTIN T.	P	√	√	√
32	12246	NAZIFA SYASYA WULANDARI	P	√	√	√

L = 12

P = 20

Guru PPL,

ttd

A = tanpa Keterangan

I = Izin

S = Sakit

Yonis Iman Sari

NIM. 13202244020



DAFTAR PRESENSI SISWA KELAS XI MIA 8

SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA

SEMESTER ½ TH. PELAJARAN 20116-2017

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

No.		NAMA	L / P	Pertemuan		
URUT	INDUK			1	2	3
				3/9	10/ 9	17/9
1	11999	AMELIA NABILA A	P	√	√	√
2	12002	DITA DARA AULIA	P	√	I	√
3	12004	ELVINA JATI PRATIWI	P	√	√	√
4	12005	FADHLAN ADI MAULANA	L	√	√	√
5	12006	FADIA PRATISTA AD	P	S	√	I
6	12008	IFFAT ZATU MAJDINA	P	√	√	√
7	12010	ISYHAR HAAFISH AZIZAH	P	√	√	√
8	12020	REISHI ARI DARYANTI	P	√	√	√
9	12021	RISA AYU NABILA	P	√	√	√
10	12022	RIZA ANGGITA W	P	√	√	√
11	12027	TIARA SALSABILA SHAFa	P	I	√	√
12	12028	WEMPYAI SYAHRANI	P	√	√	√
13	12029	YUSUF TAUHAN S	L	√	√	I
14	12186	SAFRINA MEILA F	P	√	√	√
15	12187	VIRA AYU LILIS S	P	√	√	√
16	12188	YAFIE MAULANA T	L	√	√	√
17	12202	ERIKA PUSPITA SARI	P	√	√	√
18	12203	FARHAN RIZKYAFANDI	L	√	√	√
19	12204	FATHIYAH HASNA	P	√	√	√
20	12205	HAFIDH EKO S	L	√	√	√
21	12206	HANA PUTRI A	P	I	√	√
22	12207	HANI LATIFAH	P	√	I	I
23	12208	IKA KARUNIA FATMALA	P	√	√	√
24	12209	KIRARA MUTHIA A	P	I	√	√
25	12210	LEONI RIZKY KISWARI	P	I	√	√
26	12211	MARCELLIA DEVI KP	P	√	√	√
27	12223	ANEKE KARINA I	P	√	√	√
28	12247	NIKITA WIDYA PS	P	√	√	√

29	12248	NUR ROSITA DIAH P	P	I	√	√
30	12249	PUTRI SIMA P	P	√	√	√
31	12251	SHINTYA NABILA S	P	I	√	√

L = 5
P = 26

Guru PPL,

ttd

A = tanpa Keterangan
I = Izin
S = Sakit

Yonis Iman Sari
NIM. 13202244020



DAFTAR PRESENSI SISWA KELAS XI IIS 1

SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA

SEMESTER ½ TH. PELAJARAN 20116-2017

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

No.		NAMA	L / P	Pertemuan		
URUT	INDUK			1	2	3
				2/9	9/9	16/9
1	12255	AFFAN YASSIR N	L	√	I	√
2	12256	AGNES SEPTIRIKA	P	√	√	S
3	12257	AHMAD MAULANA AKBAR	L	√	√	√
4	12258	AMADEA PRISCILLIA D	P	√	√	√
5	12259	ANISYA MELIANI R	P	√	√	√
6	12260	ARFANANDA SATRIA P	L	√	√	√
7	12261	AUDREY SHAFIA D	P	√	√	√
8	12262	AULIA IRISA PRAMESTHI	P	√	√	√
9	12263	BERNADHETA TIARA RP	P	√	√	√
10	12264	DAVID ADRIAN H	L	√	√	I
11	12265	DENISA AULIA F	P	√	√	√
12	12266	DIEN MASITA	P	√	√	√
13	12267	FARIZA WIDY A	P	√	√	√
14	12268	FAYYAQUN NUR A	P	√	√	√
15	12269	GERRY SHEVA I	L	I	I	√
16	12270	INGGITAJNA PRATISTA SN	P	√	√	√
17	12271	LAILY NADHIFAH	P	√	√	√
18	12272	LEVINA ANGGRAENI	P	√	√	S
19	12273	MARIA DEVIKA ND	P	√	√	√
20	12274	MUHAMMAD HANIF P	L	√	√	√
21	12275	NI NYOMAN IAL	P	√	√	√
22	12276	NINDA APRILIA A	P	√	√	√
23	12277	NUR SYIFA	P	√	√	√
24	12278	RADEVI OKTAVIANI	P	√	√	√
25	12279	RIZKY MAHENDRA AJI	L	√	√	√
26	12280	SAFAATUL LAILI S	P	√	I	√
27	12281	SEKAR AYU RINJANI	P	√	√	S
28	12282	SEKAR PUTI N	P	√	√	√

29	12283	STEFANUS FAJAR S	L	√	√	√
30	12284	TYAS TRI W	P	√	√	√
31	12285	VINDA KUSMA S	P	√	√	√

L = 8

P = 23

A = tanpa Keterangan

I = Izin


S = Sakit

Guru PPL,

ttd

Yonis Iman Sari

NIM. 13202244020

	HASIL ULANGAN HARIAN SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA	<input type="checkbox"/>	Normatif
		<input type="checkbox"/>	Adaptif
	ANALISA HASIL BELAJAR	<input checked="" type="checkbox"/>	Produktif

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Pokok Bahasan : KD-1 dan KD-2

Tingkat/Semester : XI / Gasal

Banyak Soal : 20 butir (PG).

20 butir (Uraian Singkat)

1 ESSAY

NO.	NAMA SISWA	SCOR YANG DIPEROLEH					SCOR MAX	KETERCAPAIAN	KETUNTASAN	
		PG	A	B	5	Jumlah			YA	TIDAK
1	INDAH LUCKYTA SARI	18	8	16	38	80	100	80%	YA	-
2	JORDAN HAFIZ SETYAWAN	15	10	18	35	78	100	78%	YA	-
3	KEN ARIQO GIBRANNI AAA	18	6	10	35	69	100	69%	-	TIDAK
4	KHALID SAIFULLAH	19	8	8	40	75	100	75%	YA	-
5	MUHAMMAD DHIFAN N	17	12	18	35	82	100	82%	YA	-
6	MUHAMMAD ERICO D	14	6	14	38	72	100	72%	-	TIDAK
7	MAHAMMAD RAFI HABIBI	16	2	10	40	68	100	68%	-	TIDAK
8	PUTUT SEGORO YOSO	16	10	12	40	78	100	78%	YA	-
9	RADEN RARA RAHAJENG K	19	6	16	39	80	100	80%	YA	-
10	AMALIA RATNA AS	18	10	12	38	78	100	78%	YA	-
11	AMIRA ZAHRA Y	16	10	20	40	86	100	86%	YA	-
12	BESTA EINS Y	15	4	16	38	73	100	73%	-	TIDAK
13	BIDARA SS	18	10	20	39	87	100	87%	YA	-
14	CLARISSA PRIMARIFANI AS	16	6	16	30	35	100	35%	-	TIDAK
15	DEWI AMARTYA	15	16	18	40	89	100	89%	YA	-
16	DHELLA REZKI LP	14	10	18	40	82	100	82%	YA	-
17	DHEYANDRA AP	18	4	18	38	78	100	78%	YA	-
18	DIAN NIKA A	13	12	20	35	80	100	80%	YA	-
19	DZAKY IBNU ATHA	19	10	16	40	85	100	85%	YA	-
20	DYSTA PUSPITA D	14	10	16	40	80	100	80%	YA	-
21	ERLIN MUSTIKA D	19	12	16	35	82	100	82%	YA	-
22	EVITA KURNIASARI	16	6	16	35	73	100	73%	-	TIDAK
23	FADILA SAFIRA RR	15	4	14	35	68	100	68%	-	TIDAK
24	FERY FACHRIZAL H	16	6	12	35	69	100	69%	-	TIDAK
25	FITRIA ENDANG P.	14	8	18	40	80	100	80%	YA	-
26	HERJUNO HESTU A	18	14	16	35	83	100	83%	YA	-
27	HERNINGTYAS ANGGIA NP	18	10	14	35	77	100	77%	YA	-
28	INDAH PUSPASARI	17	8	16	40	81	100	81%	YA	-
29	KURNIA DWI UTAMI	19	10	16	40	85	100	85%	YA	-
30	MUHAMMAD T AR ROFI	15	6	6	39	66	100	66%	-	TIDAK
31	NADIA FATTIN T.	18	10	20	38	86	100	86%	YA	-
32	NAZIFA SYASYA W.	18	10	16	35	79	100	79%	YA	-
Scor Perolehan		531	274	492	1200	2464				
Scor Maximum		640	640	640	1280	3200				
Rata-rata		16.59	8.56	15.38	37.50	77.00			77%	
Tingkat Ketuntasan		83%	43%	77%	94%	77%			77%	

Yogyakarta, 17 September 2016


Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL



Kusworo, S.Pd., M.Hum.
NIP. 19640718 198803 1 007

Yonis Iman Sari
NIM. 13202244020

	SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA	<input type="checkbox"/>	Normatif
		<input type="checkbox"/>	Adaptif
	HASIL ANALISA	<input type="checkbox"/>	Produktif

1. Ketuntasan

Banyak siswa seluruhnya

: 32

Banyak siswa yang telah tuntas belajar

: 27

Prosentase banyaknya siswa yang telah tuntas belajar

: 84%
2. Kesimpulan

A. Perlu perbaikan secara keseluruhan untuk soal

:


Essay Part A (Uraian Singkat) yakni bagian penggunaan bentuk harapan dan doa bersayap yang tepat secara tata bahasa.

B. Perlu diadakan perbaikan secara individu

0 siswa.

Yogyakarta, 17 September 2016

Guru Mata Pelajaran



Kusworo, S.Pd., M.Pd.


NIP. 19640718 198803 1 007

Mahasiswa PPL

ttd

Yonis Iman Sari

NIM. 13202244020

	HASIL ULANGAN HARIAN SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA	<input type="checkbox"/>	Normatif
		<input type="checkbox"/>	Adaptif
	ANALISA HASIL BELAJAR	<input checked="" type="checkbox"/>	Produktif

Mata Pelajaran
: Bahasa Inggris
Pokok Bahasan
: KD-1 dan KD-2

Tingkat/Semester
: XI / Gasal
Banyak Soal
: 20 butir (PG).

Kelas
: XI MIIA 8
20 butir (Uraian Singkat)

1 ESSAY

NO.	NAMA SISWA	SCOR YANG DIPEROLEH					SCOR MAX	KETERCAPAIAN	KETUNTASAN	
		PG	A	B	5	Jumlah			YA	TIDAK
1	AMELIA NABILA A	19	6	14	40	79	100	79%	YA	-
2	DITA DARA AULIA	19	10	16	35	80	100	80%	YA	-
3	ELVINA JATI PRATIWI	20	10	16	38	84	100	84%	YA	-
4	FADHLAN ADI MAULANA	16	10	16	35	77	100	77%	YA	-
5	FADIA PRATISTA AD	17	12	18	35	82	100	82%	YA	-
6	IFFAT ZATU MAJDINA	19	10	12	40	81	100	81%	YA	-
7	ISYHAR HAAFISH AZIZAH	19	4	16	37	76	100	76%	YA	-
8	REISHI ARI DARYANTI	16	10	16	34	76	100	76%	YA	-
9	RISA AYU NABILA	19	4	14	40	77	100	77%	YA	-
10	RIZA ANGGITA W	18	6	16	39	79	100	79%	YA	-
11	TIARA SALSABILA SHAFa	18	10	12	35	75	100	75%	YA	-
12	WEMPYAI SYAHRANI	19	12	18	39	88	100	88%	YA	-
14	SAFRINA MEILA F	16	8	20	35	79	100	79%	YA	-
15	VIRA AYU LILIS S	17	8	16	40	81	100	81%	YA	-
16	YAFIE MAULANA T	15	10	20	39	84	100	84%	YA	-
17	ERIKA PUSPITA SARI	17	10	20	35	82	100	82%	YA	-
18	FARHAN RIZKYAFANDI	16	8	18	39	81	100	81%	YA	-
19	FATHIYAH HASNA	15	8	18	39	80	100	80%	YA	-
20	HAFIDH EKO S	16	8	16	35	75	100	75%	YA	-
21	HANA PUTRI A	17	12	16	40	85	100	85%	YA	-
23	IKA KARUNIA FATMALA	19	8	14	35	76	100	76%	YA	-
24	KIRARA MUTHIA A	18	10	16	35	79	100	79%	YA	-
25	LEONI RIZKY KISWARI	18	8	18	39	83	100	83%	YA	-
26	MARCELLIA DEVI KP	18	12	16	35	81	100	81%	YA	-
27	ANEKE KARINA I	16	8	20	37	81	100	81%	YA	-
28	NIKITA WIDYA PS	17	8	20	35	80	100	80%	YA	-
29	NUR ROSITA DIAH P	16	8	16	35	75	100	75%	YA	-
30	PUTRI SIMA P	18	12	16	34	80	100	80%	YA	-
31	SHINTYA NABILA S	18	10	16	39	83	100	83%	YA	-
Scor Perolehan		506	260	480	1073	2319				
Scor Maximum		580	580	580	1160	2900				
Rata-rata		17,45	8,97	16,55	37,00	79,97			80%	
Tingkat Ketuntasan		87%	45%	83%	93%	80%			80%	

Yogyakarta, 17 September 2016

Guru Mata Pelajaran


Mahasiswa PPL



ttd

Kusworo, S.Pd., M.Hum.
NIP. 19640718 198803 1 007

Yonis Iman Sari
NIM. 13202244020

	SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA	<input type="checkbox"/>	Normatif
		<input type="checkbox"/>	Adaptif
	HASIL ANALISA	<input type="checkbox"/>	Produktif

3. Ketuntasan

Banyak siswa seluruhnya

: 31

Banyak siswa yang mengikuti ulangan harian

: 29

Banyak siswa yang telah tuntas belajar

: 29

Prosentase banyaknya siswa yang telah tuntas belajar

: 100%

4. Kesimpulan

Perlu perbaikan secara keseluruhan untuk soal

:


Essay Part A (Uraian Singkat) yakni bagian penggunaan bentuk harapan dan doa bersayap yang tepat secara tata bahasa.

Perlu diadakan perbaikan secara individu

0 siswa.

Yogyakarta, 17 September 2016

Guru Mata Pelajaran



Kusworo, S.Pd., M.Pd.


NIP. 19640718 198803 1 007

Mahasiswa PPL

ttd

Yonis Iman Sari

NIM. 13202244020

	HASIL ULANGAN HARIAN SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA	<input type="checkbox"/>	Normatif
		<input type="checkbox"/>	Adaptif
	HASIL ANALISA	<input type="checkbox"/>	Produktif

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Pokok Bahasan : KD-1 dan KD-2

Tingkat/Semester : XI / Gasal

Banyak Soal : 20 butir (PG).

Kelas : XI PIIS 1

20 butir (Uraian Singkat)

1 ESSAY

NO.	NAMA SISWA	SCOR YANG DIPEROLEH					SCOR MAX	KETERCAPAIAN	KETUNTASAN	
		PG	20	20	40	Jumlah			YA	TIDAK
1	AFFAN YASSIR N	16	8	20	37	81	100	81%	YA	-
2	AHMAD MAULANA AKBAR	15	8	8	35	66	100	66%	-	TIDAK
3	AMADEA PRISCILLIA D	18	6	18	35	77	100	77%	YA	-
4	ANISYA MELIANI R	18	6	14	38	76	100	76%	YA	-
5	ARFANANDA SATRIA P	16	14	18	35	83	100	83%	YA	-
6	AUDREY SHAFIA D	15	12	12	40	79	100	79%	YA	-
7	AULIA IRISA PRAMESTHI	15	6	18	40	79	100	79%	YA	-
8	BERNADHETA TIARA RP	16	8	14	38	76	100	76%	YA	-
9	DENISA AULIA F	16	12	20	38	86	100	86%	YA	-
10	DIEN MASITA	16	8	14	38	76	100	76%	YA	-
11	FARIZA WIDYA A	18	10	18	35	81	100	81%	YA	-
12	FAYYAQUN NUR A	16	10	18	40	84	100	84%	YA	-
13	GERRY SHEVA I	16	8	16	40	80	100	80%	YA	-
14	INGGITAJNA PRATISTA SN	18	6	14	40	78	100	78%	YA	-
15	LAILY NADHIFAH	17	12	12	35	76	100	76%	YA	-
16	MARIA DEVIKA ND	19	8	16	39	82	100	82%	YA	-
17	MUHAMMAD HANIF P	18	8	14	35	75	100	75%	YA	-
18	NI NYOMAN IAL	16	16	16	35	83	100	83%	YA	-
19	NINDA APRILIA A	15	12	14	35	76	100	76%	YA	-
20	NUR SYIFA	17	6	14	40	77	100	77%	YA	-
21	RADEVI OKTAVIANI	16	12	10	38	76	100	76%	YA	-
22	RIZKY MAHENDRA AJI	17	12	18	35	82	100	82%	YA	-
23	SAFAATUL LAILI S	16	12	18	40	86	100	86%	YA	-
24	SEKAR PUTI N	19	16	20	40	95	100	95%	YA	-
25	STEFANUS FAJAR S	18	8	16	35	77	100	77%	YA	-
26	TYAS TRI W	18	6	14	40	78	100	78%	YA	-
27	VINDA KUSMA S	18	10	18	38	84	100	84%	YA	-
Scor Perolehan		453	260	422	1014	2149				
Scor Maximum		540	540	540	1080	2700				
Rata-rata		16,78	9,63	15,63	37,56	79,59			80%	
Tingkat Ketuntasan		84%	48%	78%	94%	80%			80%	

Yogyakarta, 17 September 2016

Guru Mata Pelajaran



Kusworo, S.Pd., M.Hum.


NIP. 19640718 198803 1 007

Mahasiswa PPL

ttd

Yonis Iman Sari

NIM. 13202244020

	HASIL ULANGAN HARIAN SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA	<input type="checkbox"/>	Normatif
		<input type="checkbox"/>	Adaptif
	HASIL ANALISA	<input type="checkbox"/>	Produktif

5. Ketuntasan

Banyak siswa seluruhnya
 : 31

Banyak siswa yang mengikuti ulangan harian
 : 27

No	Nama Siswa Belum Ulangan Harian	Absensi
1	Agnes Septirika	S
2	David Adrian Hukama	I
3	Levina Anggraeni	S
4	Sekar Ayu Rinjani	S

Banyak siswa yang telah tuntas belajar
 : 26

Prosentase banyaknya siswa yang telah tuntas belajar
 : 96%

6. Kesimpulan

Perlu perbaikan secara keseluruhan untuk soal
 :

Perlu diadakan perbaikan secara individu
 0 siswa.

Yogyakarta, 17 September 2016

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL



ttd

Kusworo, S.Pd., M.Hum.
 NIP. 19640718 198803 1 007

Yonis Iman Sari
 NIM. 13202244020

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

No	Nama Kegiatan	Hasil kuantitatif dan kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kota	Sponsor/Lainnya	
1	Print RPP	Realisasi penyusunan RPP		15.000			15.000
2	Print Soal Ulangan Harian	Terealisasinya Ulangan Harian		15.000			15.000
3	Pembelian kertas lipat origami	Pembuatan kartu ucapan harapan dan doa		10.000			10.000
	JUMLAH						40.000

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui:
Guru Pembimbing,



Kusworo, S.Pd., M.Hum
NIP. 19640718 198803 1 007

Mahasiswa,

ttd

Yonis Iman Sari
NIM. 13202244020



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2016

F04
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMAN 2 Yogyakarta
Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Benar Legatredo Yogyakarta
Nama DPL PPL/ Magang III : Ella Wulandari S.Pd. M.A
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Bahasa Inggris / F.B.S.
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 Mahasiswa

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	0 Agustus 2016	1	Konsultasi RPP + Observasi mengajar		[Signature]
2	22 Agustus 2016	2	Konsultasi RPP + Observasi mengajar		[Signature]
3	29 Agustus 16	2	Konsultasi RPP + PPL Program		[Signature]
4	2 September 16	2	Konsultasi RPP + Observasi mengajar		[Signature]

PERHATIAN :
Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke pp PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga
Kuswoto, S.Pd., M.Hum
NIP. 19640718 198003 1 007
Yogyakarta, September 2016
Mhs PPL/ Magang III Prodi Pendidikan Bahasa Inggris
Ali D. Wiantoro
NIM: 13202241071