

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

Lokasi :

SMA N 2 Yogyakarta

Jalan Bener No 30, Tegalrejo, Kota Yogyakarta

15 Juli 2016-15 September 2016



Disusun oleh:

FITARAHMAWATI

13304241062

**JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 2 YOGYAKARTA**
Jl. Bener No. 30, Bener, Tegalrejo, Kota Yogyakarta 55243

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Individu kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016 di SMA N 2 Yogyakarta.

Nama : Fitarahmawati
NIM : 13304241062
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : FMIPA

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA N
2 Yogyakarta sejak tanggal 15 Juli hingga 15 September 2016. Hasil kegiatan
tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 26 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PPL

Dr. Slamet Suyanto, M. Ed.
NIP.19620702 199101 1 001

Guru Pembimbing

Drs. Sunardi
NIP. 19610202 199512 1 001

Menyetujui,

Kepala SMA N 2 Yogyakarta

Kusworo, S.Pd., M. Hum
NIP. 19640718 198803 1 007

Koordinator PPL SMA N 2 Yogyakarta

Drs. Jumadi, M.Si.
NIP. 19640927 198703 1 014



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener No. 30, Bener, Tegalrejo, Kota Yogyakarta 55243

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmatNya kami dapat melaksanakan PPL yang diselenggarakan pada semester khusus Tahun Ajaran 2016/2017 di SMA N 2 Yogyakarta dengan baik dan lancar. Laporan kegiatan PPL ini merupakan salah satu bentuk pertanggungjawaban tertulis kami atas keterlaksanaannya kegiatan PPL selama kurang lebih 2 bulan terhitung mulai tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 14 September 2015.

Keberhasilan pelaksanaan kegiatan PPL yang telah kami lakukan di SMA N 2 Yogyakarta ini tentu tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang telah ikut serta berperan dalam terlaksananya kegiatan ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, kami mengucapkan terima kasih pada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL di semester khusus ini
2. Ketua LPPMP beserta para staf yang telah memberikan arahan, informasi, dan bekal dalam melaksanakan PPL
3. Bapak Kusworo, S.Pd., M.Hum. selaku Kepala Sekolah SMA N 2 Yogyakarta yang telah mengizinkan pelaksanaan PPL di SMA N 2 Yogyakarta dan menyediakan berbagai fasilitas demi kelancaran kegiatan PPL
4. Bapak Dr. Slamet Suyanto, M. Ed. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dari awal hingga akhir kegiatan PPL
5. Bapak Drs. Jumadi, M.Si. selaku Koordinator PPL Sekolah yang telah mengurus segala keperluan yang dibutuhkan mahasiswa PPL
6. Bapak Drs. Sunardi selaku guru pembimbing yang telah membimbing saya selama kegiatan PPL
7. Siswa-siswi X MIIA 4, X MIIA 6, dan X MIIA 7 SMA N 2 Yogyakarta yang telah bekerjasama dengan baik selama pelaksanaan PPL
8. Teman-teman PPL SMA N 2 Yogyakarta yang telah memberikan dukungan moril dengan kebersamaan kita.
9. Semua pihak yang turut membantu dalam pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan ini.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener No. 30, Bener, Tegalrejo, Kota Yogyakarta 55243

Kami menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saya memohon maaf kepada semua pihak bila terdapat kesalahan-kesalahan baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja. Saran dan kritik membangun selalu kami harapkan agar kegiatan kami selanjutnya menjadi lebih baik.

Yogyakarta, 15 September 2016

Penyusun,

Fitarahmawati

NIM. 13304241062



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener No. 30, Bener, Tegalrejo, Kota Yogyakarta 55243

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Analisis Situasi	1
C. Perumusan Program Kegiatan.....	5
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	6
KEGIATAN PPL.....	
A. Persiapan PPL.....	6
B. Pelaksanaan PPL	9
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	27
BAB III PENUTUP.....	30
A. Kesimpulan	30
B. Saran.....	30
DAFTAR PUSTAKA.....	32
LAMPIRAN.....	33



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener No. 30, Bener, Tegalrejo, Kota Yogyakarta 55243

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks Program Kerja PPL
2. Perangkat Pembelajaran
 - a. Kalender Akademik
 - b. Analisis Hari Efektif
 - c. Program Tahunan
 - d. Program Semester.
 - e. Silabus
 - f. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) KD 3.1
 - g. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) KD 3.2
 - h. Kisi-kisi Ulangan Harian
 - i. Soal dan Kunci Jawaban Ulangan Harian 1
 - j. Soal dan Kunci Jawaban Ulangan Harian 2
 - k. Lembar Penilaian Produk
 - l. Lembar Penilaian Sikap
 - m. Rekap Nilai.
 - 1) X MIIA 4
 - 2) X MIIA 6
 - 3) X MIIA 7
 - n. Daftar Hadir Siswa
 - 1) X MIIA 4
 - 2) X MIIA 6
 - 3) X MIIA 7
3. Kartu Bimbingan
4. Laporan Mingguan
5. Dokumentasi Kegiatan



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener No. 30, Bener, Tegalrejo, Kota Yogyakarta 55243

ABSTRAK

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMA N 2 YOGYAKARTA**

Fitarahmawati (1304241062)

Pendidikan Biologi/ FMIPA

Universitas Negeri Yogyakarta sebagai salah satu Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) mewajibkan seluruh mahasiswa menempuh mata kuliah wajib sesuai kurikulum yang dicanangkan. Salah satu mata kuliah wajib bagi mahasiswa kependidikan adalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Mata Kuliah ini bertujuan mendapatkan pengalaman tentang bagaimana proses pembelajaran yang sesungguhnya dan kegiatan di sekolah lainnya yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi pendidik. Mahasiswa PPL diharapkan memiliki kompetensi profesional, pedagogik, sosial, dan kepribadian yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik. Program Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu wujud Pengabdian Diri Universitas kepada Masyarakat sesuai Tri Dharma Perguruan Tinggi.

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan ini dilakukan di SMA N 2 Yogyakarta yang terletak di Kota Yogyakarta mulai tanggal 15 Juli 2016 hingga 15 September 2016 pada hari Senin-Jumat. Kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan pembelajaran kelas yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah mahasiswa melakukan konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Adapun pelaksanaan PPL ini dilakukan di 3 (tiga) kelas, yaitu X MIIA 4, X MIIA 6, dan X MIIA 7 SMA N 2 Yogyakarta. Masing-masing kelas terlaksana kegiatan pembelajaran selama 15 jam pelajaran, 19 jam pelajaran, dan 18 jam pelajaran selain 2 jam praktikum di laboratorium untuk setiap kelas.

Hasil yang diperoleh dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih lima minggu di SMA N 2 Yogyakarta ini dirasa sangat membantu mahasiswa dalam mengetahui kondisi pembelajaran di sekolah secara umum. Hasil tersebut berupa kegiatan pembelajaran Biologi siswa SMA dari penerapan ilmu pengetahuan dan kegiatan praktikum yang diperoleh di bangku perkuliahan. Selain itu mahasiswa dapat belajar menyusun strategi pembelajaran agar hambatan yang muncul selama pembelajaran terselesaikan. Dalam 2 bulan pelaksanaan PPL ini terdapat beberapa hambatan, antara lain kurangnya kompetensi mahasiswa dalam mengelola kelas, tetapi secara umum masalah tersebut dapat diatasi dengan baik. Hambatan lain terutama pelaksanaan PPL yang bersamaan dengan Kuliah Kerja Nyata (KKN) menyebabkan mahasiswa tidak dapat melaksanakan program PPL dengan maksimal.

Kata Kunci : *Biologi, Pembelajaran, PPL*



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener No. 30, Bener, Tegalrejo, Kota Yogyakarta 55243

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Universitas Negeri Yogyakarta sebagai salah satu Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) mewajibkan seluruh mahasiswa menempuh mata kuliah wajib sesuai kurikulum yang dicanangkan. Salah satu mata kuliah wajib bagi mahasiswa kependidikan adalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Mata Kuliah ini bertujuan mendapatkan pengalaman tentang bagaimana proses pembelajaran yang sesungguhnya dan kegiatan di sekolah lainnya yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi pendidik. Mahasiswa PPL diharapkan memiliki kompetensi profesional, pedagogik, sosial, dan kepribadian yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik.

Program Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu wujud Pengabdian Diri Universitas kepada Masyarakat sesuai Tri Dharma Permahasiswaan Tinggi. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan ini dilakukan di SMA N 2 Yogyakarta yang terletak di Kota Yogyakarta. Kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan pembelajaran kelas yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah mahasiswa melakukan konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kepada mahasiswa pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PPL di SMA Negeri 2 Yogyakarta dilaksanakan sejak tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Jumlah mahasiswa PPL sebanyak 20 orang yang terdiri dari 10 program studi yang meliputi: Pendidikan Geografi, Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum, Pendidikan Sejarah, Pendidikan Ekonomi, Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Pendidikan Matematika, Pendidikan Biologi, Pendidikan Kimia, dan Pendidikan Fisika.

Pelaksanaan PPL yang telah dilakukan membutuhkan laporan kegiatan. Laporan kegiatan sebagai bentuk pertanggungjawaban atas kegiatan yang telah dilakukan mahasiswa selama program PPL berlangsung. Laporan PPL memuat analisis situasi sekolah, perumusan program kerja, persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi.

B. ANALISIS SITUASI

Berdasarkan hasil observasi pada SMA N 2 Yogyakarta yang telah dilaksanakan pada sebelum PPL diperoleh data sebagai berikut:



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener No. 30, Bener, Tegalrejo, Kota Yogyakarta 55243

1. Profil Sekolah

SMA Negeri 2 Yogyakarta merupakan sebuah sekolah menengah atas negeri di Kota Yogyakarta yang tergolong favorit. SMA Negeri 2 Yogyakarta beralamat di Jalan Bener No.30, Tegalrejo, Yogyakarta. Visi SMA Negeri 2 Yogyakarta adalah “Unggul dalam IMTAQ dan IPTEK, cerdas dan berakhlak mulia, serta siap berkompetisi dalam dunia global”.

Sedangkan misi SMA Negeri 2 Yogyakarta adalah:

- a. Mendidik siswa agar beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia
- b. Mendidik siswa agar memiliki kecerdasan intelektual, emosional, spriritual
- c. Mendidik siswa agar memiliki wawaasan kemasyarakatan dan kebangsaan serta memiliki kepekaan sosial yang tinggi
- d. Melaksanakan pembelajaran yang profesional dan efektif agar siswa mampu mengembangkan diri sesuai bakat dan potensinya secara secara optimal dalam bidang akademik non akademik sehingga mampu berkompetisi di era global
- e. Mengembangkan kemampuan siswa dalam berbahasa Indonesia, berbahasa Jawa, berbahasa Inggris, dan berbahasa asing lain, serta dalam bidang IPTEK, olahraga, seni, dan budaya
- f. Mengembangkan sistem kelembagaan, organisasi, manajemen, administrasi, budaya saling mendukung kerja, serta mengembangkan sumber daya manusia warga sekolah guna mewujudkan sekolah yang dinamis dan berprestasi

Menciptakan akademik atmosfir dan iklim kerja yang harmonis, budaya santun, dan budaya tertib, serta saling hormat antarwarga sekolah, orang tua, dan masyarakat sekitar

2. Kondisi Fisik Sekolah

SMA Negeri 2 Yogyakarta berlokasi di Jalan Bener No.30, Yogyakarta berada di pinggiran kota Yogyakarta yang masih memiliki suasana pedesaan. Hal ini menjadikan SMA Negeri 2 Yogyakarta sangat nyaman sebagai tempat untuk belajar. Akses menuju SMA Negeri 2 Yogyakarta cukup mudah, yakni sekitar 300 meter dari Jalan Godean menjadikan lokasi ini sangat strategis sebagai sebuah sekolah.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener No. 30, Bener, Tegalrejo, Kota Yogyakarta 55243

Kondisi fisik di SMA Negeri 2 Yogyakarta cukup memadai. Setiap kelas sudah terdapat fasilitas LCD proyektor, *sound system*, dan kipas angin.

Sarana dan prasarana sekolah terdiri dari:

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------|
| - 27 ruang kelas | - 1 ruang multimedia |
| - 1 ruang kepala sekolah | - 1 perpustakaan |
| - 1 ruang wakil kepala sekolah | - 1 ruang tata usaha |
| - 1 ruang mahasiswa | - 1 ruang OSIS |
| - 1 ruang bimbingan dan konseling | - 1 ruang tamu |
| - laboratorium kimia | - 2 <i>green house</i> |
| - laboratorium fisika | - 1 <i>bird sanctuary</i> |
| - laboratorium biologi | - 1 koperasi smada |
| - 1 laboratorium TIK | - 1 joglo |
| - 1 Unit Kesehatan Sekolah | - 1 mushola |
| - 1 pos satpam | - 1 lapangan upacara |
| - 1 lapangan basket | - 1 lapangan voli |
| - 1 gudang olahraga | - 7 kamar mandi |
| - 4 kantin | - 1 ruang seni musik |
| - ruang kegiatan ekstrakurikuler | - hotspot smada |

3. Kondisi Nonfisik Sekolah

a. Kurikulum Sekolah

Kurikulum yang diterapkan di SMA Negeri 2 Yogyakarta adalah Kurikulum 2013 untuk seluruh jenjang kelas. Kurikulum ini dilaksanakan dengan memperhatikan keaktifan siswa dimana siswa yang berperan secara keseluruhan dan guru sebagai fasilitator dalam kegiatan pembelajaran.

b. Potensi Mahasiswa dan Karyawan

Potensi secara kuantitatif terdiri dari 62 guru, 7 staf tata usaha, 2 pustakawan, 4 laboran, 4 petugas kebersihan, dan 6 satpam. Secara umum guru di SMA Negeri 2 Yogyakarta berpendidikan sarjana dan memiliki latar belakang pendidikan sesuai bidangnya.

c. Potensi Peserta Didik

Peserta didik di SMA Negeri 2 Yogyakarta berasal dari berbagai daerah baik dalam maupun luar Daerah Istimewa Yogyakarta. Penerimaan peserta didik di tahun 2016 ini sebanyak 289



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener No. 30, Bener, Tegalrejo, Kota Yogyakarta 55243

siswa yang terdiri dari Program Matematika dan Ilmu Alam serta Program Ilmu-Ilmu Sosial. Banyak prestasi ditorehkan oleh siswa siswi SMAN 2 Yogyakarta, misalnya juara Debat Bahasa Inggris OSN, Peleton Inti (Tonti), PMR, serta beberapa kejuaraan olahraga dan karya tulis ilmiah.

Siswa SMA Negeri 2 Yogyakarta mengembangkan diri melalui kegiatan ekstrakurikuler yang terdiri dari:

- Olahraga (voli, sepak bola, taekwondo, basket, pecinta alam, dan O2SN)
- Seni (tari, paduan suara, jurnalistik, teater, debat bahasa inggris, dan seni batik)
- IPTEK (*robotic, computer maintenance, aeromodeling*, Karya Ilmiah Remaja, budidaya anggrek, dan OSN)
- Mental (mentoring)
- Bela Negara (peleton inti, pramuka, dan Palang Merah Remaja)

d. Hubungan Sekolah dengan Lingkungan Sekitar

SMA Negeri 2 Yogyakarta dengan lingkungan sekitar memiliki hubungan yang baik. Hal ini diwujudkan melalui kegiatan yang mengembangkan kepedulian sekolah kepada masyarakat, misalnya melalui kegiatan bakti sosial, *Smada Art Festival (SAF)* yang terbuka untuk umum.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener No. 30, Bener, Tegalrejo, Kota Yogyakarta 55243

C. PERUMUSAN PROGRAM KEGIATAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang secara umum bertujuan agar mahasiswa siap menghadapi dunia sekolah sebagai guru yang professional setelah dinyatakan lulus sebagai sarjana kependidikan. Program ini menjadi suatu kesempatan bagi mahasiswa kependidikan untuk memperoleh pengalaman nyata belajar mengajar dunia sekolah. Oleh karena itu, pada kegiatan PPL mahasiswa melaksanakan program-program sebagai seorang guru, antara lain:

1. Mempersiapkan administrasi pembelajaran, antara lain :
 - Program tahunan, program semester, dan silabus
 - Rencana perangkat pembelajaran (RPP)
 - Media pembelajaran
 - Lembar kegiatan siswa (LKS)
 - Presensi siswa
 - Kisi-kisi soal ulangan harian dan kunci jawaban
2. Menyampaikan materi di kelas dan praktikum laboratorium.
3. Mengadakan evaluasi hasil pembelajaran dan remedial.

Selain itu mahasiswa juga diharapkan ikut melaksanakan tugas-tugas sebagai seorang guru di sekolah dan beberapa tugas yang dapat memberikan pengalaman tentang kegiatan-kegiatan yang ada di sekolah, misalnya melaksanakan tugas sebagai guru piket, melakukan piket perpustakaan dan tata usaha (TU).



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 2 YOGYAKARTA
Jl. Bener No. 30, Bener, Tegalrejo, Kota Yogyakarta 55243**

**BAB II
PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL
KEGIATAN PPL**

A. PERSIAPAN PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa program S1 kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Tahap-tahap kegiatan perkuliahan yang dilaksanakan sehubungan dengan pelaksanaan PPL adalah:

1. Pengajaran mikro (*Microteaching*)

Praktik pengajaran mikro yang dilaksanakan mulai bulan Februari hingga Juni 2016 bertujuan untuk memberikan gambaran mengenai praktik pengajaran di kelas. Dalam kegiatan ini, mahasiswa melakukan latihan mengajar sesama mahasiswa yang berperan sebagai murid (*peer teaching*).

Praktik pengajaran mikro meliputi beberapa hal, yaitu:

- a. Merancang perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kegiatan Siswa (LKS) dan media pembelajaran.
- b. Praktik membuka pelajaran.
- c. Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d. Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda.
- e. Praktik keterampilan dasar mengajar.
- f. Teknik bertanya kepada siswa.
- g. Praktik efisiensi alokasi waktu dan penguasaan kelas.
- h. Praktik mengajar teori di kelas dengan bahasa baku dan jelas.
- i. Praktik mengajar di laboratorium
- j. Praktik mengajar di lapangan dengan media realia (nyata)
- k. Praktik menggunakan media pembelajaran (LCD dan Proyektor).
- l. Praktik menutup pelajaran

Dalam satu kesempatan melaksanakan praktik pembelajaran mikro mahasiswa diberi kesempatan selama 10-15 menit. Setelah selesai melaksanakan praktik pembelajaran mikro, mahasiswa diberi pengarahan atau koreksi mengenai kekurangan, kesalahan dan kelebihan mahasiswa dalam mengajar serta masukan-



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener No. 30, Bener, Tegalrejo, Kota Yogyakarta 55243

masukannya mengenai strategi mengajar yang lebih tepat. Jadi, dengan pembelajaran mikro mahasiswa dapat mempersiapkan dirinya untuk dapat mengajar dengan lebih baik dan benar.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan dilaksanakan dua kali untuk seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah PPL di semester khusus, yaitu di tingkat jurusan yang dipimpin oleh Ketua Jurusan Pendidikan Biologi, dan oleh DPL PPL masing-masing kelompok. Pembekalan dari jurusan dilakukan satu kali sebelum berjalannya kegiatan PPL, sedangkan pembekalan dengan DPL PPL dilaksanakan sebelum dan selama PPL berlangsung. Jadi, selama program PPL berlangsung, mahasiswa berhak untuk tetap berkonsultasi dengan DPL PPL masing-masing.

3. Observasi Pembelajaran Di Kelas Siswa

Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan pada 1 Maret 2016 di kelas XI PMIA 4 dan pada tanggal 25 Juli 2016 di kelas X PMIA 4 dengan guru pembimbing Bapak Drs. Sunardi. Kegiatan ini bertujuan untuk mengamati bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik sebagai persiapan bagi mahasiswa PPL dalam melaksanakan kegiatan PPL serta mengamati perilaku siswa. Adapun hasil observasi pembelajaran adalah sebagai berikut:

a. Perangkat Pembelajaran

1) Satuan Pembelajaran (SP)

Pembelajaran Biologi di kelas XI SMA N 2 Yogyakarta sudah menggunakan Kurikulum 2013.

2) Silabus

Silabus yang digunakan sebagai pedoman sudah ada dan ditentukan oleh Pemerintah.

3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP yang digunakan untuk pelaksanaan pembelajaran Biologi sudah disusun secara jelas dan detail oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan.

b. Proses Pembelajaran

1) Membuka Pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa siswa serta memberikan apersepsi sebelum pelajaran dimulai.

2) Penyajian Materi

Penyajian materi dilakukan oleh guru disela-sela presentasi kelompok.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener No. 30, Bener, Tegalrejo, Kota Yogyakarta 55243

3) Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan dalam pembelajaran adalah metode diskusi dan penugasan. Siswa berdiskusi secara berkelompok tentang sistem eksresi dengan panduan dari LKS.

4) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan yaitu Bahasa Indonesia.

5) Penggunaan Waktu

Alokasi waktu yang digunakan adalah 2 jam pelajaran (2 x 45 menit) untuk hari Senin-Kamis dan Sabtu, sementara 2 jam (2x40 menit) untuk hari Jum'at. Dari awal sampai akhir pembelajaran, penggunaan waktu cukup efektif dan efisien. Siswa diberi kesempatan untuk belajar dan melakukan eksplorasi dengan pemahaman masing-masing.

6) Gerak

Guru mampu menguasai kelas dan sering berkeliling untuk memastikan siswa tidak mengalami kesulitan dalam berdiskusi.

7) Teknik Bertanya

Guru memberikan pertanyaan untuk seluruh siswa kemudian selang beberapa waktu guru menanyakan jawabannya kepada seorang siswa dengan memanggil namanya. Guru juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk berinisiatif menjawab pertanyaan tanpa dipanggil namanya.

8) Teknik Penguasaan Kelas

Guru dapat menguasai kelas dengan cara berkeliling kelas.

9) Penggunaan Media

Guru menggunakan media *powerpoint* dan kadang-kadang menggunakan *whiteboard* dan spidol untuk menerangkan hal yang belum dimengerti.

10) Bentuk dan Cara Evaluasi

Guru melakukan evaluasi siswa dengan menuliskan hasil diskusi di dalam kertas untuk dikoreksi dan dinilai.

11) Menutup Pelajaran

Guru mengajak siswa untuk *me-review* materi yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.

c. Perilaku Siswa

1) Perilaku Siswa di Dalam Kelas

Siswa aktif berdiskusi sesuai dengan materi yang diberikan guru. Siswa juga aktif bertanya dengan sesama teman bila ada hal yang belum



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener No. 30, Bener, Tegalrejo, Kota Yogyakarta 55243

dimengerti. Beberapa siswa lain aktif bertanya langsung pada guru. Meski demikian masih ada beberapa siswa yang kurang aktif dan cenderung tidak memperhatikan pelajaran dengan bermain ponsel atau laptop.

2) Perilaku Siswa di Luar Kelas

Siswa dapat bergaul dengan siswa kelas lain maupun warga sekolah lainnya, termasuk mahasiswa PPL dengan budaya 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun) yang diterapkan sekolah. Berdasarkan hasil wawancara, siswa juga aktif belajar mandiri dan mencari informasi di luar kelas yang berhubungan dengan pelajaran.

d. Persiapan Mengajar

Mahasiswa PPL melakukan persiapan sebelum praktik mengajar di kelas dengan cara berkonsultasi dengan Bapak Drs. Sunardi selaku guru pembimbing mengenai materi yang akan disampaikan, perangkat pembelajaran, pembuatan media pembelajaran, teknik pembelajaran di kelas, hingga teknik evaluasi belajar. Bapak Drs Sunardi sering kali memberikan saran, nasihat, dan masukan serta pengalaman beliau kepada mahasiswa sehingga mahasiswa mendapatkan banyak ilmu yang bermanfaat dari beliau.

B. PELAKSANAAN PPL

1. Pembuatan RPP

Sebelum menyusun RPP, mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi yang akan diajarkan. Format RPP yang digunakan disesuaikan dengan format RPP di sekolah.

RPP dibuat ketika akan melakukan praktik mengajar dan isinya disesuaikan dengan materi dan kegiatan pembelajaran yang diinginkan. RPP diketik sesuai format kurikulum 2013 yang terbaru, kemudian dicetak dan diserahkan kepada mahasiswa pembimbing agar dapat dilakukan penilaian kesesuaian isi RPP dengan saat mengajar. RPP yang telah dibuat yaitu sebanyak 2 buah, masing-masing RPP memuat 1 Kompetensi Dasar (KD) sesuai dengan KD yang akan diajarkan. RPP tersebut memuat lebih dari 1 kali tatap muka. Guru pembimbing melakukan penilaian terhadap RPP yang telah dibuat dan memberikan saran untuk perbaikan RPP.

2. Praktik Mengajar

Dalam satu minggu efektif, mata pelajaran Biologi berjumlah 3 jam pelajaran yang dilakukan dalam 2 kali tatap muka (2 JP + 1 JP). Secara formal, mahasiswa PPL diberikan kesempatan oleh guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar di 3



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener No. 30, Bener, Tegalrejo, Kota Yogyakarta 55243

kelas yaitu X PMIIA 4 dengan 10 kali pertemuan, X PMIIA 6 dengan 12 kali pertemuan, dan kelas X PMIIA 7 dengan 11 kali pertemuan dalam KBM. Selain itu, mahasiswa juga diberi kesempatan untuk membimbing kegiatan praktikum di Laboratorium Biologi sebanyak 2 jam pelajaran untuk masing-masing kelas.

Pelaksanaan mengajar yang dianalisis terutama pada pokok bahasan tentang Ruang Lingkup Biologi. Pokok bahasan Ruang Lingkup Biologi ini secara umum terdiri dari 2 Kompetensi Dasar (KD), yaitu:

1. KD 3.1 Memahami melalui penerapan tentang ruang lingkup Biologi (permasalahan pada berbagai obyek Biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dan percobaan.
2. KD 4.1. Menyajikan data dalam berbagai bentuk media informasi tentang permasalahan pada berbagai obyek Biologi dan tingkat organisasi kehidupan sebagai hasil penerapan metode ilmiah dengan memperhatikan aspek keselamatan kerja.

Sedangkan indikator pencapaian kompetensi dari KD ini antara lain:

- a. Indikator pada KD 3.1 :
 - 1) Mengidentifikasi berbagai persoalan biologi di lingkungan sekitar
 - 2) Memahami objek, tingkat organisasi dan ragam permasalahan biologi.
 - 3) Menyusun rancangan penelitian untuk menyelidiki salah satu persoalan biologi di lingkungan sekitar.
 - 4) Memahami metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja dalam penelitian biologi
- b. Indikator pada KD 4.1 :
 - 1) Membuat data tentang objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkatan organisasi kehidupan
 - 2) Mempresentasikan hasil pengamatan persoalan biologi di lingkungan sekitar.

Adapun hasil pelaksanaan praktik mengajar adalah sebagai berikut:

a. Praktik Mengajar Kelas X PMIIA 4

Pertemuan I

Hari, tanggal : Rabu, 27 Juli 2016
Jam ke, pukul : 2 (08.00 – 08.45 WIB)
Materi Pokok : Ruang Lingkup Biologi



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener No. 30, Bener, Tegalrejo, Kota Yogyakarta 55243

- Sub Materi : 1) Pengertian Biologi
2) Objek yang dipelajari dalam biologi dan tingkat organisasi kehidupan.
- Deskripsi kegiatan : Mahasiswa membimbing siswa dalam memahami objek dan ragam persoalan dengan tanya jawab. Mahasiswa mendampingi siswa dalam melakukan pengamatan secara berkelompok pada makhluk hidup yang ada di halaman sekolah dan mengidentifikasi persoalan biologi yang dapat dipelajari. Mahasiswa juga membimbing siswa dalam berdiskusi untuk menentukan objek dan tingkat organisasi kehidupan dari hasil pengamatan.
- Hasil Kegiatan : 1) Siswa mampu mengidentifikasi berbagai persoalan biologi di lingkungan sekitar.
2) Siswa mampu menjelaskan objek-objek yang dipelajari dalam Biologi.
3) Siswa mampu menjelaskan tingkat organisasi kehidupan.
- Evaluasi : Suasana kelas yang aktif perlu dikendalikan lagi. Meskipun demikian, siswa tetap antusias dalam mengikuti pembelajaran. Ragam permasalahan biologi tidak dapat dijelaskan secara langsung karena keterbatasan waktu sehingga dilanjutkan pertemuan berikutnya.

Pertemuan II

- Hari, tanggal : Rabu, 3 Agustus 2016
Jam ke, pukul : 2 (08.00 – 08.45 WIB)
Materi Pokok : Ruang Lingkup Biologi
Sub Materi : Ragam permasalahan biologi.
Hasil Kegiatan : Siswa mampu menjelaskan ragam permasalahan biologi yang ada di lingkungan sekitar.
Deskripsi kegiatan : Siswa berdiskusi secara berkelompok untuk menentukan ragam permasalahan dari hasil



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener No. 30, Bener, Tegalrejo, Kota Yogyakarta 55243

pengamatan persoalan biologi pertemuan sebelumnya.

Evaluasi : Siswa masih kebingungan dengan penjelasan mahasiswa tentang ragam permasalahan biologi, sehingga mahasiswa harus sering memberi contoh dan berkeliling kelompok untuk memandu siswa.

Pertemuan III

Hari, tanggal : Senin, 8 Agustus 2016

Jam ke, pukul : 5-6 (10.30 – 12.00 WIB)

Materi Pokok : Ruang lingkup biologi

Sub Materi : Metode ilmiah

Deskripsi kegiatan : Siswa mengamati contoh proposal penelitian biologi, kemudian berdiskusi secara berkelompok untuk membuat suatu rancangan penelitian dengan bimbingan mahasiswa.

Hasil Kegiatan : 1) Siswa mampu memahami tahap-tahap metode ilmiah.
2) Siswa mampu menyusun rancangan penelitian biologi dalam bentuk proposal penelitian secara berkelompok.

Evaluasi : Pembelajaran yang dilakukan di luar kelas membuat siswa lebih nyaman karena bebas bergerak dan berpikir, tetapi proposal yang dipresentasikan hanya sebagian saja karena keterbatasan waktu.

Pertemuan IV

Hari, tanggal : Senin, 15 Agustus 2016

Jam ke, pukul : 5-6 (10.30 – 12.00 WIB)

Materi Pokok : Ruang lingkup biologi

Sub Materi : 1) Cabang-cabang dan manfaat ilmu biologi.
2) Keselamatan kerja di laboratorium

Deskripsi kegiatan : Siswa bermain *games* secara berkelompok tentang manfaat dan cabang-cabang ilmu Biologi serta prosedur keselamatan kerja di



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener No. 30, Bener, Tegalrejo, Kota Yogyakarta 55243

	laboratorium dengan menggunakan media powerpoint.
Hasil Kegiatan	Siswa memahami beberapa manfaat dan pengembangan ilmu biologi (cabang-cabang ilmu biologi) serta beberapa symbol keselamatan kerja di laboratorium.
Evaluasi	: Metode pembelajaran yang digunakan tepat, karena semua siswa antusias dan aktif dalam mengikuti <i>games</i> , tetapi LKS tidak jadi digunakan karena metode lebih tepat tanpa LKS. Materi yang diberikan tidak mendalam karena pada kelas lain materi ini dibagi menjadi 2 kali pertemuan karena waktu yang digunakan tidak mencukupi.

b. Praktik Mengajar Kelas X PMIA 6

Pertemuan I

Hari, tanggal	: Selasa, 26 Juli 2016
Jam ke, pukul	: 7-8 (12.30 – 14.00 WIB)
Materi Pokok	: Ruang Lingkup Biologi
Sub Materi	: 1) Pengertian Biologi 2) Objek yang dipelajari dalam biologi dan tingkat organisasi kehidupan.
Deskripsi kegiatan	: Mahasiswa membimbing siswa dalam memahami objek dan ragam persoalan dengan tanya jawab. Mahasiswa mendampingi siswa dalam melakukan pengamatan secara berkelompok pada makhluk hidup yang ada di halaman sekolah dan mengidentifikasi persoalan biologi yang dapat dipelajari. Mahasiswa juga membimbing siswa dalam berdiskusi untuk menentukan objek dan tingkat organisasi kehidupan dari hasil pengamatan.
Hasil Kegiatan	: 1) Siswa mampu mengidentifikasi



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener No. 30, Bener, Tegalrejo, Kota Yogyakarta 55243

berbagai persoalan biologi di lingkungan sekitar.

- 2) Siswa mampu menjelaskan objek-objek yang dipelajari dalam Biologi.
- 3) Siswa mampu menjelaskan tingkat organisasi kehidupan.

Evaluasi : Suara mahasiswa perlu diperkeras karena sebagian siswa tidak mendengarkan. Sebagian besar siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran.

Pertemuan II

Hari, tanggal : Kamis, 28 Juli 2016
Jam ke, pukul : 4 (09.45 – 10.30 WIB)
Materi Pokok : Ruang Lingkup Biologi
Sub Materi : Ragam permasalahan biologi.
Deskripsi kegiatan : Siswa berdiskusi secara berkelompok untuk menentukan ragam permasalahan dari hasil pengamatan persoalan biologi pertemuan sebelumnya.
Hasil Kegiatan : Siswa mampu menjelaskan ragam permasalahan biologi yang ada di lingkungan sekitar.
Evaluasi : Siswa aktif bertanya, sehingga mahasiswa harus lebih jelas dalam menyampaikan materi.

Pertemuan III

Hari, tanggal : Selasa, 2 Agustus 2016
Jam ke, pukul : 7-8 (12.30 – 14.00 WIB)
Materi Pokok : Ruang lingkup biologi
Sub Materi : Metode ilmiah
Deskripsi kegiatan : Siswa mengamati contoh proposal penelitian biologi, kemudian berdiskusi secara berkelompok untuk membuat suatu rancangan penelitian dengan bimbingan mahasiswa.
Hasil Kegiatan : 1) Siswa mampu memahami tahap-tahap metode ilmiah.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener No. 30, Bener, Tegalrejo, Kota Yogyakarta 55243

2) Siswa mampu menyusun rancangan penelitian biologi dalam bentuk proposal penelitian secara berkelompok.

Evaluasi : Saat menyajikan contoh proposal, siswa banyak yang terlihat bosan sehingga mahasiswa perlu metode lain, tetapi siswa terlihat antusias dalam membuat rancangan penelitian.

Pertemuan IV

Hari, tanggal : Kamis, 4 Agustus 2016

Jam ke, pukul : 4 (09.45-10.30 WIB)

Materi Pokok : Ruang lingkup biologi

Sub Materi : Cabang-cabang dan manfaat ilmu biologi.

Deskripsi kegiatan : Siswa bermain *games* tentang manfaat dan cabang-cabang ilmu Biologi.

Hasil kegiatan : Siswa lebih mudah memahami dan mengingat cabang-cabang ilmu biologi.

Evaluasi : Metode pembelajaran yang digunakan tepat, karena semua siswa antusias dan aktif dalam mengikuti *games*.

Pertemuan V

Hari, tanggal : Senin, 8 Agustus 2016

Jam ke, pukul : 3 (08.45 – 09.30 WIB)

Materi Pokok : Ruang lingkup Biologi

Sub Materi : Keselamatan kerja di laboratorium

Deskripsi kegiatan : Siswa berdiskusi untuk lebih memahami prosedur keselamatan kerja di laboratorium dengan menggunakan LKS.

Hasil kegiatan : Siswa memahami prosedur keselamatan kerja di laboratorium.

Evaluasi : Suasana kelas kondusif, tidak ada penilaian karena siswa belum selesai mengerjakan LKS.

Pertemuan VI

Hari, tanggal : Senin, 15 Agustus 2016



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener No. 30, Bener, Tegalrejo, Kota Yogyakarta 55243

Jam ke, pukul	: 3 (08.45 – 09.30 WIB)
Materi Pokok	: Ruang Lingkup Biologi
Sub Materi	: Ulangan Harian I
Hasil Kegiatan	: 1) Siswa belajar terlebih dahulu selama 10 menit. 2) Siswa mengerjakan soal UH I (5 pilihan ganda & 5 uraian) selama 30 menit.
Evaluasi	: Sebanyak 30 siswa mencapai nilai KKM (≥ 75), sedangkan 2 siswa tidak mencapai KKM (< 75).

c. Praktik Mengajar Kelas X PMIA 7

Pertemuan I

Hari, tanggal	: Selasa, 26 Juli 2016
Jam ke, pukul	: 5-6 (10.30 – 12.00 WIB)
Materi Pokok	: Ruang Lingkup Biologi
Sub Materi	: 1) Pengertian Biologi 2) Objek yang dipelajari dalam biologi dan tingkat organisasi kehidupan.
Deskripsi kegiatan	: Mahasiswa membimbing siswa dalam memahami objek dan ragam persoalan dengan tanya jawab. Mahasiswa mendampingi siswa dalam melakukan pengamatan secara berkelompok pada makhluk hidup yang ada di halaman sekolah dan mengidentifikasi persoalan biologi yang dapat dipelajari. Mahasiswa juga membimbing siswa dalam berdiskusi untuk menentukan objek dan tingkat organisasi kehidupan dari hasil pengamatan.
Hasil Kegiatan	: 1) Siswa mampu menjelaskan pengertian Biologi 2) Siswa mampu menjelaskan objek-objek yang dipelajari dalam Biologi melalui pengamatan



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener No. 30, Bener, Tegalrejo, Kota Yogyakarta 55243

- 3) Siswa mampu menjelaskan tingkat organisasi kehidupan yang ada di lingkungan sekitar
- Evaluasi : Suasana kelas yang ramai-aktif perlu dikendalikan lagi dan suara diperkeras. Meskipun demikian, siswa tetap antusias dalam mengikuti pembelajaran.

Pertemuan II

- Hari, tanggal : Rabu, 27 Juli 2016
- Jam ke, pukul : 6 (11.15 – 12.00 WIB)
- Materi Pokok : Ruang Lingkup Biologi
- Sub Materi : Ragam permasalahan biologi.
- Deskripsi kegiatan : Siswa berdiskusi secara berkelompok untuk menentukan ragam permasalahan dari hasil pengamatan persoalan biologi pertemuan sebelumnya.
- Hasil Kegiatan : Siswa mampu menjelaskan ragam permasalahan biologi yang ada di lingkungan sekitar.
- Evaluasi : Siswa masih kebingungan dengan penjelasan mahasiswa tentang ragam permasalahan biologi, sehingga mahasiswa harus sering berkeliling kelompok untuk memandu siswa.

Pertemuan III

- Hari, tanggal : Selasa, 2 Agustus 2016
- Jam ke, pukul : 5-6 (10.30 – 12.00 WIB)
- Materi Pokok : Ruang lingkup biologi
- Sub Materi : Metode ilmiah
- Deskripsi kegiatan : Siswa mengamati contoh proposal penelitian biologi, kemudian berdiskusi secara berkelompok untuk membuat suatu rancangan penelitian dengan bimbingan mahasiswa.
- Hasil Kegiatan : 1) Siswa mampu memahami



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener No. 30, Bener, Tegalrejo, Kota Yogyakarta 55243

tahap-tahap metode ilmiah.

- 2) Siswa mampu menyusun rancangan penelitian biologi dalam bentuk proposal penelitian secara berkelompok.

Evaluasi : Pembelajaran yang dilakukan di luar kelas membuat siswa lebih nyaman karena bebas bergerak dan berpikir, tetapi waktu yang digunakan terlalu lama.

Pertemuan IV

Hari, tanggal : Rabu, 3 Agustus 2016
Jam ke, pukul : 6 (11.15 – 12.00 WIB)
Materi Pokok : Ruang lingkup biologi
Sub Materi : Cabang-cabang dan manfaat ilmu biologi.
Deskripsi kegiatan : Siswa bermain *games* tentang manfaat dan cabang-cabang ilmu Biologi.
Hasil kegiatan : Siswa lebih mudah memahami dan mengingat cabang-cabang ilmu biologi.
Evaluasi : Metode pembelajaran yang digunakan tepat, karena semua siswa antusias dan aktif dalam mengikuti *games*, tetapi LKS tidak jadi digunakan karena metode lebih tepat tanpa LKS.

Pertemuan V

Hari, tanggal : Selasa, 16 Agustus 2016
Jam ke, pukul : 5-6 (10.30 – 12.00 WIB)
Materi Pokok : Ruang lingkup Biologi
Sub Materi : Keselamatan kerja di laboratorium
Deskripsi kegiatan : Siswa berdiskusi untuk lebih memahami



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener No. 30, Bener, Tegalrejo, Kota Yogyakarta 55243

- prosedur keselamatan kerja di laboratorium dengan menggunakan LKS.
- Hasil kegiatan : Siswa memahami prosedur keselamatan kerja di laboratorium.
- Evaluasi : Siswa dalam kondisi kelelahan sehingga sebagian tidak fokus dalam pelajaran. Tidak ada penilaian.

d. Praktik Mengajar Pokok Bahasan Lain

Kegiatan pembelajaran lainnya merupakan pokok bahasan Keanekaragaman Hayati (KD 3.2 dan KD 4.2 kelas X) dan praktik mengajar pengganti mahasiswa, yaitu:

1) Kelas X PMIA 4

Pertemuan V

- Hari, tanggal : Senin, 22 Agustus 2016
- Jam ke, pukul : 5-6 (10.30 – 12.00 WIB)
- Materi Pokok : Ruang lingkup Biologi
- Sub Materi : Metode Ilmiah dan Ragam Permasalahan Biologi
- Hasil Kegiatan : 1) Siswa lebih memahami metode ilmiah dengan mempresentasikan hasil karyanya di depan.
- 2) Siswa lebih memahami ragam permasalahan biologi dengan adanya *review* materi.
- Evaluasi : Seharusnya semua kelompok melakukan presentasi, namun karena keterbatasan waktu mahasiswa hanya meminta beberapa perwakilan kelompok untuk presentasi.

Pertemuan VI

- Hari, tanggal : Rabu, 24 Agustus 2016
- Jam ke, pukul : 2 (08.00-08.45 WIB)
- Materi Pokok : Keanekaragaman hayati
- Sub Materi : Keanekaragaman hayati tingkat gen dan spesies



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener No. 30, Bener, Tegalrejo, Kota Yogyakarta 55243

- Hasil Kegiatan : 1) Siswa mengamati objek pembelajaran secara langsung yaitu dua orang siswa (manusia), ayam kate dan burung *lovebird*.
- 2) Siswa dapat mengidentifikasi cirri-ciri fisik seluruh objek.
- 3) Siswa dapat menentukan tingkat keanekaragaman hayati dari masing-masing pengamatan.
- Evaluasi : 1) Sebagian besar siswa antusias dengan pembelajaran dan mengamati objek secara langsung, tetapi ada beberapa siswa yang tidak mengamati secara langsung karena kelelahan.
- 2) Tidak adanya presentasi, namun hasil pekerjaan siswa dikumpulkan dan dinilai.

Pertemuan VII

- Hari, tanggal : Senin, 29 Agustus 2016
- Jam ke, pukul : 5-6 (10.30 – 12.00 WIB)
- Materi Pokok : Keanekaragaman hayati
- Sub Materi : Keanekaragaman hayati tingkat ekosistem, ancaman dan usaha pelestarian keanekaragaman hayati.
- Hasil Kegiatan : 1) Siswa memahami konsep dan komponen ekosistem.
- 2) Siswa memahami jenis-jenis ekosistem melalui metode *games (talking stick)* dengan media video.
- 3) Siswa memahami beberapa ancaman keanekaragaman hayati dan usaha pelestariannya.
- Evaluasi : Siswa antusias mengikuti games, tetapi tidak semua jenis ekosistem dapat tersampaikan karena waktu kurang, sehingga mahasiswa menugaskan siswa untuk mencatat cirri-ciri



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener No. 30, Bener, Tegalrejo, Kota Yogyakarta 55243

pokok beberapa ekosistem dan membuat poster konservasi hewan/tumbuhan langka.

Pertemuan VIII

Hari, tanggal	: Rabu, 31 Agustus 2016
Jam ke, pukul	2 (08.00 – 08.45 WIB)
Materi Pokok	: Ruang Lingkup Biologi
Sub Materi	: Ulangan Harian I
Hasil Kegiatan	: 1) Siswa belajar terlebih dahulu selama 10 menit. 2) Siswa mengerjakan soal UH I (5 pilihan ganda & 5 uraian) selama 30 menit.
Evaluasi	: 1) Soal seharusnya dibuat lebih banyak agar nilai per soal menjadi kecil dan tidak banyak remidi. 2) Sebanyak 27 siswa mencapai nilai KKM (≥ 75), sedangkan 5 siswa tidak mencapai KKM (< 75)

Pertemuan IX

Hari, tanggal	: Senin, 5 September 2016
Jam ke, pukul	: 5-6 (10.30 – 12.00 WIB)
Materi Pokok	: Virus
Sub Materi	: Struktur tubuh dan ciri virus
Hasil Kegiatan	: 1) Siswa memahami struktur tubuh virus. 2) Siswa memahami ciri virus dan bentuk-bentuk virus 3) Siswa memahami daur litik dari virus.
Evaluasi	: Tidak menggunakan LKS karena merupakan jam pelajaran pengganti guru. Selain itu waktu yang terbatas menyebabkan siswa tidak dapat membandingkan daur litik dan lisogenik.

Pertemuan X

Hari, tanggal	: Rabu, 7 September 2016
Jam ke, pukul	2 (08.00 – 08.45 WIB)
Materi Pokok	: Keanekaragaman hayati



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener No. 30, Bener, Tegalrejo, Kota Yogyakarta 55243

- Sub Materi : Ulangan Harian II
- Hasil Kegiatan : 1) Siswa belajar terlebih dahulu selama 10 menit.
- 2) Siswa mengerjakan soal UH II (10 soal Benar-salah dan 8 soal pilihan ganda) selama 30 menit.
- Evaluasi : 3) Menurut siswa, soal masih kurang banyak agar nilai per soal menjadi kecil dan tidak banyak remidi.
- 4) Sebanyak 22 siswa mencapai nilai KKM (≥ 75), sedangkan 10 siswa tidak mencapai KKM (< 75)

2) Kelas X PMIA 6

Pertemuan VII

- Hari, tanggal : Senin, 22 Agustus 2016
- Jam ke, pukul : 3 (08.45 – 09.30 WIB)
- Materi Pokok : Keanekaragaman hayati
- Sub Materi : Keanekaragaman hayati tingkat gen.
- Hasil Kegiatan : 1) Siswa mengamati objek pembelajaran secara langsung yaitu dua orang siswa (manusia),
- 2) Siswa dapat mengidentifikasi cirri-ciri fisik seluruh objek.
- 3) Siswa dapat menentukan tingkat keanekaragaman hayati dari pengamatan.
- Evaluasi : 1) Sebagian besar siswa antusias dengan pembelajaran dan mengamati objek secara langsung.
- 2) Tidak adanya presentasi, namun hasil pekerjaan siswa dikumpulkan dan dinilai.

Pertemuan VIII

- Hari, tanggal : Selasa, 23 Agustus 2016
- Jam ke, pukul : 7-8 (12.30 – 14.00 WIB)
- Materi Pokok : Keanekaragaman hayati



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener No. 30, Bener, Tegalrejo, Kota Yogyakarta 55243

- Sub Materi : Keanekaragaman hayati tingkat spesies
- Hasil Kegiatan : 1) Siswa mengamati objek pembelajaran secara langsung yaitu ayam kate dan burung *lovebird*.
- 2) Siswa dapat mengidentifikasi cirri-ciri fisik seluruh objek.
- 3) Siswa dapat menentukan tingkat keanekaragaman hayati dari masing-masing pengamatan.
- Evaluasi : 3) Sebagian besar siswa antusias dengan pembelajaran dan mengamati objek secara langsung.
- 4) Tidak adanya presentasi, namun hasil pekerjaan siswa dikumpulkan dan dinilai.

Pertemuan IX

- Hari, tanggal : Senin, 29 Agustus 2016
- Jam ke, pukul : 3 (08.45 – 09.30 WIB)
- Materi Pokok : Keanekaragaman hayati
- Sub Materi : Keanekaragaman hayati tingkat ekosistem.
- Hasil Kegiatan : 1) Siswa memahami keanekaragaman hayati tingkat ekosistem dengan metode *games* dengan media video.
- 2) Siswa secara berkelompok mendeskripsikan salah satu ekosistem untuk dipresentasikan.
- Evaluasi : Waktu kurang, sehingga tugas dianggap tugas rumah.

Pertemuan X

- Hari, tanggal : Selasa, 30 Agustus 2016
- Jam ke, pukul : 7-8 (12.30 – 14.00 WIB)
- Materi Pokok : Keanekaragaman hayati
- Sub Materi : Keanekaragaman tingkat ekosistem, ancaman dan pelestarian keanekaragaman hayati
- Hasil Kegiatan : Presentasi keanekaragaman hayati tingkat ekosistem, membuat poster ancaman dan



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener No. 30, Bener, Tegalrejo, Kota Yogyakarta 55243

pelestarian keanekaragaman hayati.

Evaluasi : Waktu kurang, sehingga poster dijadikan tugas rumah berkelompok

Pertemuan XI

Hari, tanggal : Senin, 5 September 2016

Jam ke, pukul : 3 (08.45 – 09.30 WIB)

Materi Pokok : Virus

Sub Materi : Struktur tubuh dan ciri virus

Hasil Kegiatan : 1) Siswa memahami struktur tubuh virus.
2) Siswa memahami ciri virus dan bentuk-bentuk virus

Evaluasi : Menggunakan LKS, tetapi tanpa penilaian karena merupakan jam pelajaran pengganti mahasiswa.

Pertemuan XII

Hari, tanggal : Selasa, 6 September 2016

Jam ke, pukul : 7-8 (12.30 – 14.00 WIB)

Materi Pokok : Keanekaragaman Hayati, Virus

Sub Materi : Daur litik virus

Hasil Kegiatan : 1) Siswa belajar terlebih dahulu selama 10 menit.
2) Siswa mengerjakan soal UH II (10 soal Benar-salah dan 8 soal pilihan ganda) selama 30 menit.
3) Pada jam pelajaran kedua, siswa mempelajari daur litik virus.

Evaluasi : Sebanyak 20 siswa mencapai nilai KKM (≥ 75), sedangkan 12 siswa tidak mencapai KKM (< 75)

3) Kelas X PMIA 7

Pertemuan VI

Hari, tanggal : Selasa, 23 Agustus 2016

Jam ke, pukul : 5-6 (10.30-12.00 WIB)

Materi Pokok : Keanekaragaman hayati



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener No. 30, Bener, Tegalrejo, Kota Yogyakarta 55243

- Sub Materi : Keanekaragaman hayati tingkat gen dan spesies
- Hasil Kegiatan : 1) Siswa mengamati objek pembelajaran secara langsung yaitu dua orang siswa (manusia), ayam kate dan burung *lovebird*.
- 2) Siswa dapat mengidentifikasi cirri-ciri fisik seluruh objek.
- 3) Siswa dapat menentukan tingkat keanekaragaman hayati dari masing-masing pengamatan.
- Evaluasi : Siswa merasa kelelahan karena sebelumnya berolahraga sehingga beberapa orang menggunakan gambar untuk identifikasi.

Pertemuan VII

- Hari, tanggal : Rabu, 24 Agustus 2016
- Jam ke, pukul : 6 (11.15– 12.00 WIB)
- Materi Pokok : Keanekaragaman hayati
- Sub Materi : Keanekaragaman hayati tingkat ekosistem.
- Hasil Kegiatan : 1) Siswa memahami keanekaragaman hayati tingkat ekosistem dengan metode *games* dengan media video.
- 2) Siswa secara berkelompok mendeskripsikan salah satu ekosistem untuk dipresentasikan.
- Evaluasi : Waktu kurang, sehingga tugas kelompok untuk identifikasi ekosistem dianggap tugas rumah.

Pertemuan VIII

- Hari, tanggal : Selasa, 30 Agustus 2016
- Jam ke, pukul : 5-6 (10.30-12.00 WIB)
- Materi Pokok : Keanekaragaman hayati
- Sub Materi : Ulangan Harian 1, Presentasi keanekaragaman hayati tingkat ekosistem
- Hasil Kegiatan : 1) Siswa belajar terlebih dahulu selama 10



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener No. 30, Bener, Tegalrejo, Kota Yogyakarta 55243

menit.

2) Siswa mengerjakan soal UH I (5 pilihan ganda & 5 uraian) selama 30 menit.

3) Presentasi keanekaragaman ekosistem

Evaluasi : Sebanyak 31 siswa mencapai nilai KKM (≥ 75), sedangkan 1 siswa tidak mencapai KKM (< 75).

Tidak semua kelompok dapat melakukan presentasi karena keterbatasan waktu.

Pertemuan IX

Hari, tanggal : Rabu, 31 Agustus 2016

Jam ke, pukul : 6 (11.15 – 12.00 WIB)

Materi Pokok : Keanekaragaman hayati

Sub Materi : Ancaman dan pelestarian keanekaragaman hayati.

Hasil Kegiatan : Membuat poster ancaman dan pelestarian keanekaragaman hayati.

Evaluasi : Waktu kurang, sehingga poster dijadikan tugas rumah berkelompok

Pertemuan X

Hari, tanggal : Selasa, 6 September 2016

Jam ke, pukul : 5-6 (10.30 – 12.00 WIB)

Materi Pokok : Keanekaragaman hayati, Virus

Sub Materi : Ulangan Harian II, Struktur dan Ciri Virus

Hasil Kegiatan : 1. Siswa belajar terlebih dahulu selama 10 menit.

2. Siswa mengerjakan soal UH II (10 soal Benar-salah dan 8 soal pilihan ganda) selama 30 menit.

3) Siswa memahami struktur tubuh virus.

3. Siswa memahami ciri virus dan bentuk-bentuk virus

Evaluasi : 1) Sebanyak 17 siswa mencapai nilai KKM (≥ 75), sedangkan 15 siswa tidak mencapai KKM (< 75)



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener No. 30, Bener, Tegalrejo, Kota Yogyakarta 55243

2) Menggunakan LKS, tetapi tanpa penilaian karena jam pelajaran pengganti guru..

Pertemuan XI

Hari, tanggal : Rabu, 7 September 2016
Jam ke, pukul : 6 (11.15-12.00 WIB)
Materi Pokok : Virus
Sub Materi : Daur litik virus
Hasil Kegiatan : 4. Siswa mempelajari daur litik virus melalui video
Evaluasi : Waktu kurang, sehingga daur lisogenik virus belum dapat disampaikan

e. Pendampingan Praktikum di Laboratorium

Praktikum bertujuan untuk mengetahui struktur tubuh Amoeba dan Paramecium (Protista) dilakukan dengan pengamatan menggunakan mikroskop. Praktikum ini dilakukan oleh masing-masing kelas pada pukul 14.15-15.45 yaitu pada hari:

- Kamis, 1 September 2016 (X PMIIA 4)
- Selasa, 6 September 2016 (X PMIIA 6)
- Rabu, 7 September 2016 (X PMIIA 7), dan
- Kamis, 8 September 2016 (X PMIIA 8)

3. Praktik Non-Mengajar

a. Piket tata usaha

Piket tata usaha dilakukan secara bergiliran, yaitu setiap hari Senin dan hari Kamis. Hal-hal yang dilakukan dalam membantu staf tata usaha misalnya menyelesaikan kegiatan administrasi seperti penataan surat, penataan buku rapor, dan penyortiran data siswa.

b. Piket perpustakaan

Piket perpustakaan dilakukan setiap hari Selasa dan hari Jumat. Piket perpustakaan biasanya dilakukan dengan melakukan inventarisasi buku-buku, penataan dan penyortiran buku, melayani *print* dan peminjaman serta pengembalian buku.

c. Piket tamu

Piket tamu setiap hari Rabu. Piket tamu dilakukan dengan membantu guru piket menyiapkan dokumen, mendata siswa yang izin terlambat, izin keluar



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener No. 30, Bener, Tegalrejo, Kota Yogyakarta 55243

sekolah, izin sakit, izin meninggalkan sekolah, menyampaikan tugas guru yang berhalangan hadir, dan menerima tamu.

d. Mengikuti kegiatan lain di sekolah

Kegiatan sekolah yang diikuti berupa upacara rutin hari Senin, perayaan HUT SMADA, jalan sehat SMADA, *Studium Generale* SMADA, dan perayaan Idul Adha.

C. ANALISIS PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

1. Analisis Pelaksanaan Pembelajaran

Dalam perencanaannya, pokok bahasan Ruang Lingkup Biologi ini memerlukan waktu 6 jam pelajaran (6x45 menit) tanpa evaluasi (Ulangan Harian), akan tetapi pada pelaksanaannya pokok bahasan ini selesai disampaikan dalam 7 hingga 8 jam pelajaran tanpa evaluasi (Ulangan Harian). Hal ini disebabkan adanya pemisahan waktu (2 + 1 jam pelajaran), sehingga waktu yang digunakan untuk pengondisian setiap masuk ke kelas cukup banyak. Beberapa kegiatan dan hari libur nasional yang jatuh pada hari Senin-Jumat juga menyebabkan beberapa kelas tertinggal pembelajarannya dibanding kelas lain Sebagai contoh, kelas X PMIIA 4 yang kekurangan jam pelajaran dibandingkan dengan kelas lainnya karena adanya kegiatan peringatan HUT SMA N 2 Yogyakarta menyebabkan mahasiswa harus menyampaikan lebih banyak materi dalam satu kali tatap muka. Selain itu, jam yang berkurang juga menyebabkan beberapa agenda kegiatan seperti presentasi siswa harus ditiadakan atau hanya dilakukan oleh beberapa orang perwakilan.

Karakteristik siswa yang bermacam-macam pada setiap kelas mengharuskan mahasiswa menyusun strategi pembelajaran yang berbeda-beda walaupun secara umum metodenya hampir sama. Misalnya di kelas X PMIIA 4 yang siswanya cenderung aktif, pengamatan kelompok dengan panduan LKS harus dilakukan dengan objek realia dan diskusi lebih banyak berhasil jika dilakukan di luar kelas. Di kelas X PMIIA 6 yang karakter siswanya cenderung penurut dan tertib, pembelajaran dengan diskusi dan presentasi kelompok dapat berjalan lancar. Sedangkan di kelas X PMIIA 7 yang siswanya sebagian lebih aktif mencari informasi sendiri, diskusi dapat dilakukan di dalam kelas secara berkelompok. Selain itu faktor keadaan fisik dan motivasi siswa juga turut mempengaruhi waktu pelaksanaan. Jam pelajaran di siang hari 10.30-14.00 seringkali membuat siswa bosan dan mengantuk jika pembelajaran



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener No. 30, Bener, Tegalrejo, Kota Yogyakarta 55243

tidak dilakukan dengan metode yang menyenangkan siswa, misalnya *games* atau pembelajaran menggunakan video.

Hasil Ulangan Harian pokok bahasan Ruang Lingkup Biologi pada setiap kelas berbeda-beda. Rata-rata hasil ulangan harian kelas X PMIIA 4 adalah 79 dengan 5 orang siswa di bawah nilai KKM (<75). Rata-rata hasil ulangan harian kelas X PMIIA 6 adalah 88 dengan 2 orang siswa di bawah nilai KKM (<75). Sedangkan rata-rata hasil ulangan harian kelas X PMIIA 7 adalah 88 dengan 1 orang siswa di bawah nilai KKM (<75). Siswa yang masih memiliki nilai di bawah KKM diharuskan menempuh remedial dengan membuat *mind map* tentang ruang lingkup biologi. Nilai remedial maksimal 75 (sesuai KKM).

2. Refleksi

Dari rancangan program PPL, secara umum berjalan dengan baik dan lancar. Meskipun ada beberapa hambatan dalam pelaksanaannya, baik itu dari faktor internal maupun faktor eksternal. Akan tetapi hambatan tersebut dapat diatasi sehingga program dapat terlaksana dengan baik.

a. Hambatan yang Dialami Selama Kegiatan PPL

- 1) Kemampuan mahasiswa PPL dalam mengelola kelas masih rendah, sehingga suasana kelas masih kurang kondusif bagi siswa untuk menerima pelajaran.
- 2) Mahasiswa PPL masih kesulitan mengatur volume suara dalam berbicara, sehingga siswa terutama di bagian belakang sulit menangkap apa yang disampaikan mahasiswa PPL.
- 3) Kurangnya manajemen waktu dan adanya hari libur nasional dan kegiatan sekolah menyebabkan pelaksanaan pengajaran di kelas menghabiskan waktu lebih dari yang telah direncanakan.
- 4) Pelaksanaan kegiatan PPL yang bersamaan dengan kegiatan KKN menyebabkan waktu yang digunakan untuk menyusun pembelajaran dan mendalami materi kurang.

b. Solusi Untuk Mengatasi Hambatan Selama Kegiatan PPL

- 1) Suasana kelas yang kurang kondusif diatasi dengan terus melakukan pendekatan dan memperingatkan siswa yang sering membuat kegaduhan.
- 2) Mahasiswa PPL meminta siswa untuk langsung bertanya dan berusaha mengeraskan volume suaranya agar seluruh siswa dapat menangkap apa yang disampaikan.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener No. 30, Bener, Tegalrejo, Kota Yogyakarta 55243

- 3) Mahasiswa PPL harus menerapkan strategi mengajar yang berbeda di setiap kelas untuk mengejar ketertinggalan materi, dan dapat juga dilakukan dengan penugasan.
- 4) Mahasiswa PPL menyiapkan media pembelajaran yang dapat membuat siswa mudah memahami materi dan membagi waktu untuk kegiatan KKN dan PPL.

c. Manfaat Pelaksanaan PPL

Melalui pelaksanaan PPL di SMA N 2 Yogyakarta, mahasiswa PPL sebagai calon pendidik dapat memperoleh pengalaman yang bermanfaat untuk mempersiapkan diri menjadi tenaga pendidik yang profesional di masa yang akan datang. Adapun manfaat yang dapat diambil dari pelaksanaan PPL, antara lain:

- 1) Mahasiswa PPL memperoleh gambaran tentang siswa, bahwa setiap siswa mempunyai karakteristik masing-masing dan harus disikapi dengan cara yang berbeda pula.
- 2) Mahasiswa PPL lebih memahami bahwa profesi mahasiswa yang akan dijalani merupakan profesi yang membutuhkan berbagai persiapan baik mental maupun intelektual.
- 3) Mahasiswa memperoleh gambaran tentang hal-hal apa saja yang dilaksanakan mahasiswa selain mengajar di dalam kelas.
- 4) Mahasiswa PPL memperoleh pengalaman tentang cara bersikap dengan siswa, mahasiswa lain, karyawan, dan warga lain di sekolah.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener No. 30, Bener, Tegalrejo, Kota Yogyakarta 55243

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Program Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu bentuk pengabdian diri mahasiswa atas ilmu yang telah didipkannya di bangku kuliah kepada masyarakat, yakni institusi pendidikan. Kegiatan PPL lebih menekankan kepada peningkatan profesionalitas dan kemampuan mahasiswa sebagai calon guru. Kegiatan PPL terdiri dari persiapan praktik mengajar di kelas yang meliputi : penyusunan RPP, pembuatan media pembelajaran, evaluasi belajar, analisis hasil ulangan siswa serta kegiatan praktikum di laboratorium. Selain itu terdapat kegiatan di luar pembelajaran seperti melaksanakan piket TU, perpustakaan, dan guru, serta berpartisipasi dalam kegiatan sekolah lainnya.

Beberapa kesimpulan yang dapat diambil mahasiswa praktikan dari hasil PPL adalah sebagai berikut:

1. Kegiatan belajar dan mengajar di SMA N 2 Yogyakarta secara umum sudah berlangsung dengan baik. Mahasiswa dan siswa dapat saling mendukung dan membantu sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif. Sebagian siswa akrab dengan mahasiswa PPL sehingga tercipta suasana kekeluargaan.
2. Metode pembelajaran biologi yang digunakan perlu dilakukan penyesuaian lagi dengan kondisi dan karakteristik siswa, serta perlu adanya peningkatan kualitas media pembelajaran dan pendalaman materi yang akan disampaikan.
3. Mahasiswa PPL mendapatkan berbagai pengalaman tentang kehidupan akademis di sekolah.

Secara umum, dalam pelaksanaan PPL di SMA N 2 Yogyakarta selama hampir 2 bulan mahasiswa PPL mendapatkan banyak ilmu dan pengalaman baru sebagai bekal untuk menjadi seorang pendidik yang profesional.

B. SARAN

1. Untuk SMA N 2 Yogyakarta:
 - a. Menjaga dan meningkatkan kualitas sarana dan prasarana pembelajaran yang sudah ada.
 - b. Membina dan meningkatkan kompetensi siswa dan kualitas pembelajaran, dalam bidang akademik maupun non akademik agar lebih berprestasi.
2. Untuk LPPMP:



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener No. 30, Bener, Tegalrejo, Kota Yogyakarta 55243

- a. Meningkatkan keterbukaan informasi bagi mahasiswa sehingga informasi yang didapatkan mahasiswa jelas dan tidak membingungkan.
 - b. Pembaharuan *website* lebih ditingkatkan sehingga informasi yang dibutuhkan mahasiswa dapat diakses dengan mudah.
 - c. Meningkatkan komunikasi yang baik dengan pihak sekolah agar tidak terjadi kesalahan informasi yang diterima sekolah.
3. Untuk Guru Pembimbing:
- a. Meningkatkan kreativitas dan semangat dalam kegiatan pembelajaran agar semakin berkualitas.
 - b. Semakin terbuka dalam membimbing mahasiswa PPL.
4. Untuk Mahasiswa:
- a. Mempersiapkan kemampuan dalam mengelola kelas sebelum kegiatan PPL dimulai karena apa yang terjadi di PPL 1 (*Microteaching*) berbeda dengan keadaan di sekolah.
 - b. Mahasiswa PPL harus lebih mempertimbangkan bahasa dan metode yang digunakan dalam pembelajaran dengan memperhatikan pemahaman anak SMA yang berbeda dengan mahasiswa.
 - c. Mempersiapkan materi dan perangkat pembelajaran dengan baik serta kompetensi yang akan diajarkan.
 - d. Menjalin hubungan yang baik dan aktif berkonsultasi dengan guru pembimbing.
 - e. Menjaga sopan santun dan keramahan dengan warga sekolah.
 - f. Persiapan spiritual, fisik, fikiran dan materi sangat dibutuhkan mahasiswa untuk mengawali kegiatan PPL.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 2 YOGYAKARTA**
Jl. Bener No. 30, Bener, Tegalrejo, Kota Yogyakarta 55243

DAFTAR PUSTAKA

LPPMP-UNY. 2016. *Panduan PPL/ MAGANG III*. Yogyakarta: Pusat Layanan PPL dan PKL UNY.

	d. DII	P	1	1									2	
3	Pembelajaran Kokurikuler													
	a. Persiapan													
	1) Konsultasi	R	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
		P	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1		12
	2) Mengumpulkan materi	R	3	3	3	3	3	3	3	3	3		24	
		P	3	5	5	5	5	5	5	5	3			36
	3) Membuat RPP	R	3	3	3	3	3	3	3	3			21	
		P	3	5	3	3	3	3	3	3				23
	4) Membuat LKS	R	3	3	3	3	3	3	3	3			21	
		P	3	2	2	2	2	2	2	2				15
	5) Menyiapkan media	R	3	3	3	3	3	3	3	3			21	
		P	3	6	4	4	4	4	4	4	2			31
	b. Mengajar terbimbing													
	1) Praktik Mengajar di kelas	R		9	9	6	9	9	9	9			51	
		P		7	7	3	9	9	9	9				44
	2) Penilaian dan evaluasi													
	a) Ulangan Harian													
1. Pembuatan kisi-kisi ulangan	R				3		3					6		
	P				3		3						6	
2. Pembuatan soal ulangan	R				3		3					6		

	P				3		3					6
3. Penggandaan soal ulangan	R					1	1					2
	P					1	1					2
4. Pelaksanaan ulangan	R					3			3			6
	P					1		2	3			6
5. Pengoreksian ulangan	R					9			8			17
	P					3		2	8			13
6. Input nilai ulangan	R					2			2			4
	P					1		1	4			6
b) Tugas												
1. Pengoreksian tugas dan input nilai	R		1	1	1	1	1	1	1			6
	P		4	3	3	3	3	3	3			19
c) Remedial dan Pengayaan												
1. Pembuatan soal Remedial dan Pengayaan	R				1				1			2
	P				1				1			2
3. Pelaksanaan Remedial dan Pengayaan	R				1				1			2
	P					1			1			2
4. Pengoreksian remedial Pengayaan	R					1			1			2
	P					2			2			4
3) Praktik Pendampingan Praktikum												
a. Observasi laboratorium	R								1			1
	P								1			1
b. Persiapan Praktikum	R								1			1

		P							1	2			3
	c. Pelaksanaan praktik pendampingan praktikum	R							2	4			6
		P							2	6			8
	d. Pengoreksian laporan praktikum	R							2	4			6
		P							2	4			6
	e. Input Nilai Praktikum	R							1	1			2
		P							1	1			2
	5) Praktik Mengajar Pengganti Guru (Insidental)	P						1		6			10
4	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Nonmengajar)												0
	a. Persiapan	R		0	0	0	0	0	0	0			0
		P		0	0	0	0	0	0	0			0
	b. Pelaksanaan	R		0	0	0	0	0	0	0			0
		P		0	0	0	0	0	0	0			0
5	Kegiatan Sekolah												
	a. Upacara Bendera Hari Senin	R	1		1				1				3
		P	1		1				1				3
	b. Upacara Bendera 17 Agustus	R					1						1
		P					0						0
	c. Piket Harian Guru	R	2	2	2	2	2	2	2	2			16
		P	2	3	2	2	2	2	2	2			17
	d. Piket Perpustakaan	R	4	4	4	4	4	4	4	4			32
		P	4	4	4	4	4	4	4	4			32

e. Piket TU	R	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	32	32	
	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	32
f. PLS	R	4																	4	4	
	P	4																	4	4	
g. Upacara HUT SMADA & Jalan Sehat	R			0															0	3	
	P			3															3	3	
6 Pembuatan Laporan PPL	R																		10	10	
	P																		2	10	
Jumlah Jam Keseluruhan		R			37															341	388

Mengetahui/Menyetujui,
Kepala Sekolah



Kusworo, S.Pd, M.Hum
NIP. 19640718 198803 1 007

Mahasiswa



Fitarahmawati
NIM. 13304241062



DINAS PENDIDIKAN KOTA YOGYAKARTA
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA

Jl. Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta

KALENDER PENDIDIKAN

JULI 2016					AGUSTUS 2016					SEPTEMBER 2016					OKTOBER 2016					NOVEMBER 2016												
AHAD		3	10	17	24	HT		7	14	21	28		3	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27					
SENIN		X	X	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28				
SELASA		X	X	X	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29			
RABU		X	X	X	X	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		
KAMIS		X	X	X	X	X	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24		
JUM'AT		X	X	X	X	X	X	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	30		HT	14	21	28		4	11	18	25	
SABTU		X	X	X	X	X	X	X	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26

DESEMBER 2016					JANUARI 2017					FEBRUARI 2017					MARET 2017					APRIL 2017								
AHAD		4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26		5	12	19	26		2	9	16	23	30	
SENIN		PAS	KM	19	26		2	9	16	23	30		6	LU	20	27		6	13	US/SW	US		UN	UN	UM	24		
SELASA		PAS	13	20	27		3	10	17	24	31		7	LU	21	28		7	14	US/SW	28		UN	UN	UM	UM		
RABU		PAS	PN	21	28		4	11	18	25		1	8	LU	22			1	8	15	US/SW	US		UN	12	UM	UM	
KAMIS	PAS	PAS	PN	22	29		5	12	19	26		LU	9	16	LU			2	9	16	US/SW	30		UN	13	UM	UM	
JUM'AT	PAS	PAS	PN	23	30		6	13	20	27		LU	10	17	LU			3	10	17	US	31		7	14	UM	UM	
SABTU	PAS	10	19	24	31		7	14	21	28		LU	11	18	LU			4	PM	18	US		1	8	15	UM	UM	

MEI 2017					JUNI 2017					JULI 2017						
AHAD		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30
SENIN	1	8	15	22	29		PAT	12	X	X		X	X	17	24	31
SELASA	2	9	16	23	30		PAT	13	X	X		X	X	18	25	
RABU	UM	10	17	24	31		PAT	14	X	X		X	X	19	26	
KAMIS	UM	11	18	25			1	PAT	15	X	X		X	X	20	27
JUM'AT	UM	12	19	26			PAT	PAT	16	X	X		X	X	21	28
SABTU	UM	13	WP	27			PAT	PAT	X	X		X	X	22	29	

- Keg Awal Msk Sek.
- Libur Umum
- Pembag. raport Sem
- Hari PGRI dan Hari Pendidikan Nasional
- Penggunaan Pakaian Tradisional
- Libur Sem I
- Kenaikan Kelas
- Libur Sem II

- : Evaluasi Pendalaman Materi
- : HUT SMADA DAN PEMKOT
- : Idul Fitri
- : Libur Awal Puasa/Libur Hari Raya
- : Latihan UAN
- : Study Wisata Kelas XI
- : Ujian Nasional
- : Kunjungan Museum Kelas X
- PAS : Penilaian Akhir Semester
- PAT : Penilaian Akhir Tahun
- US : Ujian Sekolah
- PM : Pembinaan Mental kelas XII
- PN : PORSENITAS
- WP : Wisuda Purna Siswa Kelas XII
- TP : TPHBS
- UM : Latihan / Pembimbingan SBMPTN

KUSWORO, S.Pd., M.Hum.
 NIP 19640817 198803 1 007

Yogyakarta, Juni 2016
 Kepala Sekolah,



**PROGRAM KERJA GURU
SEKOLAH MENENGAH ATAS
(S M A)**

**KELAS : X
SEMESTER : 1 & 2**

TAHUN PELAJARAN 2016 – 2017

MATA PELAJARAN

BIOLOGI

Disusun oleh :

**Fitarahmawati
13304241062**

- Analisis Hari Efektif
- Program Tahunan
- Program Semester
- Silabus
- Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

**SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

ANALISA HARI EFEKTIF

MATA PELAJARAN	: Biologi
KELAS / PROGRAM	: X / PMIIA
SEMESTER	: 1
TAHUN PELAJARAN	: 2016 - 2017

No.	Bulan	Banyak Minggu dalam semester	Banyak Minggu yang tidak efektif	Banyaknya Minggu yang efektif
1	Juli	4	2	2
2	Agustus	4	0	4
3	September	5	0	5
4	Oktober	4	0	4
5	November	4	0	4
6	Desember	5	5	0
J U M L A H		26	7	19

Penilaian Akhir Semester	=	2 Minggu
Cadangan	=	2 Minggu

JUMLAH	=	4 Minggu
---------------	---	----------

Jumlah Minggu Yang Efektif (19 – 4) = 15 Minggu
 Jumlah Jam Pembelajaran yang efektif

15 Minggu	x	3 Jam pembelajaran	=	45 Jam Pelajaran
--------------	---	--------------------	---	------------------

Digunakan untuk :

Materi 1 RUANG LINGKUP BIOLOGI	6 JP
Materi 2 KEANEKARAGAMAN HAYATI	6 JP
Materi 3 KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP	5 JP
Materi 4 VIRUS	8 JP
Materi 5 ARCHAEBACTERIA DAN EUBACTERIA	12 JP
Materi 6 PROTISTA	8 JP

Guru Pembimbing

Yogyakarta, 15 September 2016
Mahasiswa

Drs. Sunardi
NIP. 19610202 199512 1 001

Fitarahmawati
NIM. 13304241062

ANALISA HARI EFEKTIF

MATA PELAJARAN	: Biologi
KELAS / PROGRAM	: XII / IPA
SEMESTER	: 2
TAHUN PELAJARAN	: 2016/2017

No.	Bulan	Banyak Minggu dalam semester	Banyak Minggu yang tidak efektif	Banyaknya Minggu yang efektif
1.	Januari	4	0	4
2.	Pebruari	4	0	4
3.	Maret	5	2	3
4.	April	4	2	2
5.	Mei	4	0	4
6.	Juni	5	5	0
J U M L A H		26	9	17

Penilaian Akhir Semester	=	2 Minggu
Cadangan	=	2 Minggu

J U M L A H	=	4 Minggu
--------------------	---	----------

Jumlah Minggu Yang Efektif (17 – 4) = 13 Minggu

Jumlah Jam Pembelajaran yang efektif

13 Minggu	x	3 Jam pembelajaran	=	39 Jam Pelajaran
--------------	---	--------------------	---	------------------

Digunakan untuk :

Materi 1. KINGDOM FUNGI	6 JP
Materi 2. KINGDOM PLANTAE	9 JP
Materi 3. KINGDOM ANIMALIA	12 JP
Materi 4. EKOSISTEM	6 JP
Materi 5. PERUBAHAN LINGKUNGAN	6 JP

Guru Pembimbing

Yogyakarta, 15 September 2016
Mahasiswa

Drs. Sunardi
NIP. 19610202 199512 1 001

Fitarahmawati
NIM. 13304241062

PROGRAM TAHUNAN (PROTA)

MATA PELAJARAN	: Biologi
KELAS / PROGRAM	: X / PMIIA
SEMESTER	: 1 & 2
TAHUN PELAJARAN	: 2016/2017

Semester	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	Jam Pelajaran
1	Pengetahuan	
	3.1 Memahami melalui penerapan tentang ruang lingkup Biologi (permasalahan pada berbagai obyek Biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dan percobaan	3 JP
	3.2 Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia serta ancaman dan pelestariannya	3 JP
	3.3 Memahami prinsip-prinsip klasifikasi makhluk hidup dalam lima kingdom	3 JP
	3.4 Menganalisis struktur dan replikasi, serta peran virus dalam aspek kesehatan masyarakat	6 JP
	3.5 Menganalisis struktur dan cara hidup bakteri serta perannya dalam berbagai aspek kehidupan masyarakat	6 JP
	3.6 Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan protista berdasarkan ciri-ciri umum kelas dan perannya dalam kehidupan melalui pengamatan secara teliti dan sistematis	5 JP
	Keterampilan	
	4. 1 Menyajikan data dalam berbagai bentuk media informasi tentang permasalahan pada berbagai obyek Biologi dan tingkat organisasi kehidupan sebagai hasil penerapan metode ilmiah dengan memperhatikan aspek keselamatan kerja	3 JP
	4.2 Menyajikan hasil observasi berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia dan usulan upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia berdasarkan hasil analisis data ancaman kelestarian berbagai keanekaragaman hewan dan tumbuhan khas Indonesia dalam berbagai bentuk media informasi	3 JP
	4.3 Menyajikan kladogram berdasarkan prinsip-prinsip klasifikasi makhluk hidup	2 JP
	4.4 Melakukan kampanye tentang bahaya virus dalam kehidupan terutama bahaya AIDS berdasarkan tingkat virulensinya melalui berbagai media informasi	2 JP
	4.5 Menyajikan data tentang ciri-ciri dan peran bakteri dalam kehidupan berdasarkan hasil studi literatur dalam bentuk laporan tertulis	6 JP
	4.6 Melakukan investigasi tentang berbagai peran protista dalam kehidupan dan menyajikan hasilnya	3 JP

	secara lisan atau tulisan	
	Jumlah	45 JP
2	Pengetahuan	
	3.7 Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan jamur berdasarkan ciri-ciri, cara reproduksi, dan mengaitkan peranannya dalam kehidupan	4 JP
	3.8 Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan tumbuhan ke dalam divisio berdasarkan pengamatan dan metagenesis tumbuhan serta mengaitkan peranannya dalam kelangsungan kehidupan di bumi	3 JP
	3.9 Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan hewan ke dalam filum berdasarkan bentuk tubuh, simetri tubuh, rongga tubuh dan reproduksi	6 JP
	3.10 Menganalisis informasi/data dari berbagai sumber tentang ekosistem dan semua interaksi yang berlangsung di dalamnya	3 JP
	3.11 Menganalisis data perubahan lingkungan dan penyebab, serta dampak dari perubahan-perubahan tersebut bagi kehidupan	4 JP
	Keterampilan	
	4.7 Menyajikan laporan hasil penelusuran informasi tentang keanekaragaman jamur dan peranannya dalam keseimbangan lingkungan	2 JP
	4.8 Menyajikan data hasil pengamatan dan analisis fenetik dan filogenetik tumbuhan serta peran tumbuhan dalam kelangsungan hidup di bumi	6 JP
	4.9 Menyajikan data tentang perbandingan kompleksitas lapisan penyusun tubuh hewan (diploblastik dan triploblastik), simetri tubuh, rongga tubuh dan reproduksinya	6 JP
	4.10 Mensimulasikan interaksi antar komponen dalam suatu ekosistem	3 JP
	4.11. Mengajukan gagasan pemecahan masalah perubahan lingkungan sesuai konteks permasalahan lingkungan di daerahnya	2 JP
	Jumlah	39 JP

Guru Pembimbing

Yogyakarta, 15 September 2016
Mahasiswa

Drs. Sunardi
NIP. 19610202 199512 1 001

Fitarahmawati
NIM. 13304241062

SILABUS PEMBELAJARAN

MATA PELAJARAN : Biologi
 KELAS / PROGRAM : X/ IPA
 SEMESTER : 1
 TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.1 Memahami melalui penerapan tentang ruang lingkup Biologi (permasalahan pada berbagai obyek Biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dan percobaan</p> <p>4. 1 Menyajikan data dalam berbagai bentuk media informasi tentang permasalahan pada berbagai obyek Biologi dan tingkat organisasi kehidupan sebagai hasil penerapan metode ilmiah dengan memperhatikan aspek keselamatan kerja</p>	<p>Ruang Lingkup Biologi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permasalahan Biologi pada berbagai objek Biologi, dan tingkat organisasi kehidupan • Cabang-cabang ilmu dalam Biologi dan kaitannya dengan pengembangan karir di masa depan • Manfaat mempelajari Biologi bagi diri sendiri dan lingkungan, serta masa depan peradaban bangsa • Metode Ilmiah • Keselamatan Kerja 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan melakukan penelitian dengan menerapkan aspek-aspek keselamatan kerja dalam laboratorium Biologi terkait fenomena kehidupan masa kini yang berkaitan dengan Biologi dalam berbagai bidang dan tingkat organisasi kehidupan dengan cara metode ilmiah • Membuat laporan hasil-hasil pengamatan, hasil penelitian, kerja ilmiah tentang fenomena kehidupan masa kini dan tingkat organisasi kehidupan untuk pengembangan karir dalam Biologi, kerja ilmiah dan keselamatan kerja untuk membentuk/ memperbaiki pemahaman tentang ruang lingkup Biologi serta mempresentasikannya
<p>3.2 Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia serta ancaman dan pelestariannya</p> <p>4.2 Menyajikan hasil observasi berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia dan usulan</p>	<p>Keanekaragaman Hayati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsep keanekaragaman gen, jenis, ekosistem • Keanekaragaman hayati Indonesia, flora dan fauna, serta penyebarannya berdasarkan Garis Wallace dan Garis Weber • Keunikan hutan hujan tropis Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan mengelompokkan berbagai tingkat keanekaragaman hayati Indonesia dengan contoh-contohnya dari berbagai ekosistem serta mendiskusikan pemanfaatannya dalam era ekonomi kreatif • Menyimpulkan keunikan hutan hujan tropis Indonesia dari berbagai sumber dan mendiskusikan upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia berdasarkan hasil analisis data ancaman kelestarian berbagai keanekaragaman hewan dan tumbuhan khas Indonesia dalam berbagai bentuk media informasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia • Upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia 	
<p>3.3 Memahami prinsip-prinsip klasifikasi makhluk hidup dalam lima kingdom</p> <p>4.3 Menyajikan kladogram berdasarkan prinsip-prinsip klasifikasi makhluk hidup</p>	<p>Klasifikasi Makhluk Hidup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prinsip klasifikasi makhluk hidup • Dasar klasifikasi makhluk hidup • Kunci determinasi sederhana • Kladogram (pohon filogeni) • Sistem klasifikasi makhluk hidup: takson, binomial nomenklatur 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati, menentukan dasar pengelompokan dan melakukan pengelompokan makhluk hidup berdasarkan persamaan dan perbedaan ciri makhluk hidup yang ditemukan • Membuat kunci determinasi sederhana, kladogram, menentukan tingkat takson makhluk hidup dalam kerja kelompok. • Mendiskusikan hasil kerja kelompok dan mempresentasikan
<p>3.4 Menganalisis struktur dan replikasi, serta peran virus dalam aspek kesehatan masyarakat</p> <p>4.4 Melakukan kampanye tentang bahaya virus dalam kehidupan terutama bahaya AIDS berdasarkan tingkat virulensinya melalui berbagai media informasi</p>	<p>Virus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciri-ciri virus: struktur dan reproduksi • Pengelompokan virus • Peran virus dalam kehidupan • Partisipasi remaja dalam mencegah penyebaran virus HIV dan lainnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji berbagai kasus penyakit yang disebabkan oleh virus, seperti influenza, AIDS, flu burung melalui berbagai media informasi • Mendiskusikan, menjelaskan dan mengaitkan proses perkembangbiakan, cara pencegahan, penyebaran virus serta dampak sosial-ekonomi bagi kehidupan manusia dan mempresentasikannya • Membuat dan menyajikan model virus
<p>3.5 Menganalisis struktur dan cara hidup bakteri serta perannya dalam berbagai aspek kehidupan masyarakat</p> <p>4.5 Menyajikan data tentang ciri-ciri dan peran bakteri dalam kehidupan berdasarkan hasil studi literatur dalam</p>	<p>Kingdom Monera</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik dan perkembangbiakan bakteri • Dasar pengelompokan bakteri • Menginokulasi bakteri/<i>pour plate/streak plate</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar bakteri dari foto mikrograph dan membandingkan struktur dinding sel sebagai dasar pengelompokan • Mengkaji berbagai kasus penyakit akibat bakteri dari berbagai sumber dan mendiskusikannya dalam kelompok • Melakukan isolasi dan pengamatan koloni bakteri, menerapkan keselamatan kerja dalam pengamatan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
bentuk laporan tertulis	<ul style="list-style-type: none"> • Pengecatan gram • Peran bakteri dalam kehidupan 	<ul style="list-style-type: none"> • mendiskusikan peranan bakteri dalam kehidupan sehari-hari dan mempresentasikannya
<p>3.6 Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan protista berdasarkan ciri-ciri umum kelas dan perannya dalam kehidupan melalui pengamatan secara teliti dan sistematis</p> <p>4.6 Melakukan investigasi tentang berbagai peran protista dalam kehidupan dan menyajikan hasilnya secara lisan atau tulisan</p>	<p>Kingdom Protista</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciri-ciri umum protista dan penggolongannya • Ciri-ciri umum Protista mirip jamur (jamur lendir/ <i>Slime Mold</i>). • Ciri-ciri umum Protista mirip tumbuhan (Alga) • Ciri-ciri umum protista mirip hewan (protozoa) • Peranan protista dalam kehidupan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati foto/gambar berbagai keanekaragaman protista dan preparat • Melakukan percobaan membuat kultur <i>Paramecium</i> dari rendaman air jerami dan melakukan pengamatan mikroskopis protista dari air kolam, air rendaman jerami, dll • Mendiskusikan, membandingkan dan menganalisis perbedaan protista mirip jamur, protista mirip alga, dan protista mirip hewan dengan gambar/foto protista dalam kelompok serta peranan protista
<p>3.7 Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan jamur berdasarkan ciri-ciri, cara reproduksi, dan mengaitkan peranannya dalam kehidupan</p> <p>4.7 Menyajikan laporan hasil penelusuran informasi tentang keanekaragaman jamur dan peranannya dalam keseimbangan lingkungan</p>	<p>Fungi/Jamur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciri-ciri kelompok jamur : morfologi, cara memperoleh nutrisi, reproduksi • Pengelompokan jamur • Peran jamur dalam bidang ekologi, ekonomi, kesehatan, dan pengembangan iptek 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan membandingkan berbagai jenis jamur secara morfologi makroskopik di lingkungan serta mengkaji budidayanya dari berbagai media informasi • Membedakan ciri morfologi berbagai jenis jamur makroskopis - mikroskopis dan mengaitkan dengan dasar pengelompokkannya • Melakukan percobaan fermentasi makanan dengan jamur (ragi), mendiskusikan, menyimpulkan mempresentasikan tentang karakteristik jamur dan mengaitkan peran jamur secara ekologis dengan kelangsungan hidup di bumi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.8 Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan tumbuhan ke dalam divisio berdasarkan pengamatan dan metagenesis tumbuhan serta mengaitkan peranannya dalam kelangsungan kehidupan di bumi</p> <p>4.8 Menyajikan data hasil pengamatan dan analisis fenetik dan filogenetik tumbuhan serta peran tumbuhan dalam kelangsungan hidup di bumi</p>	<p>Plantae</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciri-ciri umum plantae: tumbuhan lumut, tumbuhan paku, tumbuhan biji • Peran tumbuhan dalam ekosistem • Peran tumbuhan di bidang ekonomi • Dampak berkurangnya keanekaragaman tumbuhan bagi ekosistem 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati, membandingkan morfologi struktur alat reproduksi serta cara reproduksi berbagai jenis tumbuhan di lingkungan sekitar dan mengelompokkannya serta jenis tumbuhan di hutan hujan tropis melalui berbagai sumber • mendiskusikan peran Plantae pada berbagai bidang (industri, kesehatan, pangan) • Menganalisis dampak alih fungsi hutan di Indonesia terhadap keanekaragaman hayati dan ekosistem dan menyimpulkan hubungan keanekaragaman tumbuhan dengan nilai ekonominya • Menyajikan laporan pengamatan secara tertulis dan membuat tulisan tentang peran tumbuhan dalam menjaga keseimbangan alam, misalnya siklus air, erosi, penyerapan karbon dioksida dan penghasilan oksigen bumi
<p>3. 9 Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan hewan ke dalam filum berdasarkan bentuk tubuh, simetri tubuh, rongga tubuh dan reproduksi</p> <p>4. 9 Menyajikan data tentang perbandingan kompleksitas lapisan penyusun tubuh hewan (diploblastik dan triploblastik), simetri tubuh, rongga tubuh dan reproduksinya</p>	<p>Animalia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciri-ciri umum hewan invertebrata (lapisan tubuh, rongga tubuh, simetri tubuh, dan reproduksi) • Ciri-ciri umum hewan vertebrata (rangka tubuh, ruang jantung, reproduksi, suhu tubuh, dan penutup tubuh) • Klasifikasi animalia • Peran hewan bagi kehidupan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati ciri-ciri umum hewan invertebrata (terumbu karang) dan vertebrata melalui gambar/video • Mengelompokkan jenis-jenis hewan berdasarkan persamaan yang dipunyai dan mendokumentasikan hasil pengamatan dalam bentuk foto/gambar • Menganalisis peran hewan dalam ekosistem, ekonomi, masyarakat, dan pengembangan ilmu pengetahuan di masa datang serta mempresentasikannya dalam berbagai media
<p>3. 10 Menganalisis informasi/data dari berbagai sumber tentang ekosistem dan semua interaksi yang berlangsung di dalamnya</p>	<p>Ekologi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komponen ekosistem • Aliran energi • Daur biogeokimia • Interaksi dalam ekosistem 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati komponen ekosistem dan interaksinya di lingkungan sekitar, terbentuknya hujan dari proses penguapan melalui video atau media informasi lain, diagram daur biogeokimia serta melakukan pengamatan • Menganalisis dan mempresentasikan tentang keterkaitan interaksi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
4.10 Mensimulasikan interaksi antar komponen dalam suatu ekosistem		antarkomponen ekosistem, daur biogeokimia, upaya yang dapat dilakukan berkaitan dengan pemulihan ketidakseimbangan lingkungan berdasarkan bagan/carta/video
3.11 Menganalisis data perubahan lingkungan dan penyebab, serta dampak dari perubahan-perubahan tersebut bagi kehidupan 4.11. Mengajukan gagasan pemecahan masalah perubahan lingkungan sesuai konteks permasalahan lingkungan di daerahnya	Perubahan Lingkungan <ul style="list-style-type: none"> • Kerusakan lingkungan/pencemaran lingkungan. • Pelestarian lingkungan • Adapatasi dan mitigasi Limbah dan Daur Ulang <ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis limbah. • Proses daur ulang • 3 R (<i>reuse, reduce, recycle</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca, mengamati, membahas dan menganalisis berbagai laporan media/kasus lingkungan hidup/lingkungan sekitar mengenai kerusakan lingkungan dan produk daur ulang • Melakukan percobaan polusi air/udara atau membuat produk daur ulang • Membahas hasil percobaan dan penyebab, cara mencegah, cara menanggulangi pemanasan global, penipisan lapisan ozon, efek rumah kaca, kegiatan aktivitas manusia, menyimpulkan dan mempresentasikan dengan berbagai media • Membuat kampanye tentang dampak perubahan iklim, usaha-usaha yang bisa dilakukan serta menyajikan hasil produk daur ulang.

Guru Pembimbing

Yogyakarta, 15 September 2016
Mahasiswa

Drs. Sunardi
NIP. 19610202 199512 1 001

Fitarahmawati
NIM. 13304241062

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA
Mata pelajaran : BIOLOGI
Kelas/Semester : X/ GASAL
Alokasi Waktu : 3 x 45 MENIT

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
KD 3.1 Memahami melalui penerapan tentang ruang lingkup Biologi (permasalahan pada berbagai obyek Biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dan percobaan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengidentifikasi berbagai persoalan biologi di lingkungan sekitar2. Memahami objek, tingkat organisasi dan ragam permasalahan biologi.3. Menyusun rancangan penelitian untuk menyelidiki salah satu persoalan biologi di lingkungan sekitar.4. Memahami metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja dalam penelitian biologi
KD 4.1. Menyajikan data dalam berbagai bentuk media informasi tentang permasalahan pada berbagai obyek Biologi dan tingkat organisasi kehidupan	<ol style="list-style-type: none">1. Membuat data tentang objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkatan organisasi kehidupan2. Mempresentasikan hasil pengamatan persoalan biologi di lingkungan

sebagai hasil penerapan metode ilmiah dengan memperhatikan aspek keselamatan kerja.	sekitar.
---	----------

C. Materi Pembelajaran

Biologi merupakan ilmu yang mempelajari makhluk hidup. Seperti halnya ilmu yang lain, Biologi sebagai ilmu juga memiliki ciri-ciri:

- a. Memiliki Metode Tertentu
- b. Bersifat Universal
- c. Bersifat Sistematis
- d. Bersifat Obyektif

Objek yang dipelajari dalam biologi antara lain :

- a. Virus
- b. Archaeobacteria dan Eubacteria
- c. Protista
- d. Fungi
- e. Plantae
- f. Animalia

Sedangkan ragam permasalahan yang dipelajari di biologi menurut BSCS (*Biological Science Curriculum Study*) antara lain:

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| a. Sains sebagai penemuan | f. Makhluk hidup dan lingkungan |
| b. Sejarah dan konsep biologi | g. Tingkah laku |
| c. Evolusi | h. Struktur dan fungsi |
| d. Keanekaragaman makhluk hidup | i. Regulasi |
| e. Genetika dan Populasi | |

D. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I : Objek dan ragam permasalahan biologi

1. Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan memimpin doa • Guru melakukan pengondisian kelas dan mengecek presensi • Apersepsi : guru menanyakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam dan berdoa • Siswa melakukan presensi dan dikondisikan. • Apersepsi : siswa mengingat 	15 menit

<p>apa yang dipelajari dalam ilmu pengetahuan alam? Apa penerapan biologi di kehidupan nyata?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	<p>lagi yang dipelajari dalam ilmu pengetahuan alam? Apa penerapan biologi di kehidupan nyata?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru 	
--	---	--

2. Kegiatan Inti

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p><i>Mengamati :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi 7 kelompok masing-masing 5 orang • Guru membagikan lembar kegiatan siswa dan mengarahkan siswa ke halaman sekolah. • Guru mengarahkan siswa untuk mengamati salah satu persoalan biologi dari makhluk hidup yang ada di halaman sekolah. 	<p><i>Mengamati :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa duduk berdasarkan kelompoknya. • Siswa membaca sekilas lembar kegiatan siswa dan menuju ke halaman sekolah. • Siswa mengamati salah satu persoalan biologi dari makhluk hidup yang ada di halaman sekolah. 	15 menit
<p><i>Menanya :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya. "Apa saja yang dapat dipelajari dari makhluk hidup?" 	<p><i>Menanya :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya tentang "Apa saja yang dapat dipelajari dari makhluk hidup?" 	5 Menit
<p><i>Mengeksplorasi :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mendampingi siswa dalam melakukan pengamatan pada salah satu makhluk hidup yang ada di halaman sekolah dan mengidentifikasi persoalan biologi yang dapat dipelajari. 	<p><i>Mengeksplorasi :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati salah satu makhluk hidup yang ada di halaman sekolah dan mengidentifikasi persoalan biologi yang dapat dipelajari dengan panduan LKS. 	20 menit

<p><i>Mengasosiasi :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mendampingi dan mengarahkan siswa dalam berdiskusi untuk menganalisis dengan mengidentifikasi objek, gejala dan tingkat organisasi kehidupan dari persoalan biologi yang ditemukan di halaman sekolah. • Guru menugaskan siswa untuk membuat rancangan penelitian salah satu persoalan biologi hasil pengamatan. 	<p><i>Mengasosiasi :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi untuk menganalisis dengan mengidentifikasi objek, gejala dan tingkat organisasi kehidupan dari persoalan biologi yang ditemukan di halaman sekolah. • Siswa berdiskusi untuk membuat rancangan penelitian salah satu persoalan biologi hasil pengamatan. 	40 menit
<p><i>Mengomunikasikan :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjuk perwakilan siswa dari setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi. 	<p><i>Mengomunikasikan :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa yang ditunjuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. 	20 menit

3. Kegiatan Penutup

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa dalam merumuskan kesimpulan tentang ruang lingkup biologi. • Guru menugaskan siswa untuk membaca tentang keselamatan kerja di laboratorium. • Guru memimpin doa penutup dan mengucapkan salam 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang tentang ruang lingkup biologi • Siswa mencatat tugas yang diberikan oleh guru. • Siswa berdoa dan menjawab salam 	10 menit

Pertemuan II : Metode Ilmiah dan keselamatan kerja di laboratorium

1. Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu

<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan memimpin doa • Guru melakukan pengondisian kelas dan mengecek presensi • Apersepsi : guru menanyakan apa itu biologi? Apa saja yang dipelajari dalam biologi? • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam dan berdoa • Siswa melakukan presensi dan dikondisikan. • Apersepsi : siswa mengingat lagi pengertian biologi dan apa saja yang dipelajari dalam biologi. • Siswa mendengarkan penjelasan guru 	15 menit
--	--	-------------

2. Kegiatan Inti

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p><i>Mengamati :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi 7 kelompok masing-masing 5 orang • Guru menampilkan contoh proposal penelitian biologi dan menjelaskan tahap-tahapnya. 	<p><i>Mengamati :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa duduk berdasarkan kelompoknya. • Siswa mengamati contoh proposal penelitian biologi dan tahap-tahapnya. 	10 menit
<p><i>Menanya :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya.: “<i>Bagaimana langkah-langkah dalam melakukan penelitian biologi?</i>” 	<p><i>Menanya :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya tentang “<i>Bagaimana langkah-langkah dalam melakukan penelitian biologi?</i>” 	5 Menit
<p><i>Mengeksplorasi :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mendampingi siswa dalam membuat rancangan penelitian biologi. 	<p><i>Mengeksplorasi :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat rancangan penelitian biologi. 	25 menit
<p><i>Mengasosiasi :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mendampingi siswa dalam menganalisis langkah-langkah metode ilmiah dalam penelitian tersebut. • Guru mengarahkan siswa untuk 	<p><i>Mengasosiasi :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menganalisis langkah-langkah metode ilmiah dalam penelitian tersebut. • Siswa menganalisis prinsip 	30 menit

dapat menganalisis alasan dari prinsip keselamatan kerja di laboratorium	keselamatan kerja di laboratorium dan alasannya.	
<p><i>Mengomunikasikan :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menunjuk perwakilan siswa dari setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi. 	<p><i>Mengomunikasikan :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa yang ditunjuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. 	30 menit

3. Kegiatan Penutup

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa dalam merumuskan kesimpulan tentang metode ilmiah dan keselamatan kerja di laboratorium. Guru memimpin doa penutup dan mengucapkan salam 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang metode ilmiah dan keselamatan kerja di laboratorium. Siswa berdoa dan menjawab salam 	10 menit

E. Teknik penilaian

Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Pengetahuan	Penilaian tertulis	Lembar penilaian tertulis (ulangan harian)
	Penilaian produk	Lembar penilaian produk (LKS)
Sikap	Observasi	Lembar penilaian sikap
Keterampilan	Observasi	Lembar penilaian keterampilan

- Instrumen penilaian : terlampir
- Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
 - Remedial
Remedial dilakukan apabila jumlah keseluruhan nilai kurang dari 75 dengan metode *peer teaching* untuk membuat *mind map* tentang ruang lingkup biologi.
 - Pengayaan
Program pengayaan dilakukan apabila nilai tugas kelompok dan individu telah mencapai ketuntasan minimal, dengan cara menugaskan siswa

membaca artikel biologi dalam <http://www.biologymediacentre.com> atau <http://www.arkive.org>.

F. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media:
 - Powerpoint tentang ruang lingkup biologi dan metode ilmiah.
 - LKS
 - Kartu gambar petunjuk praktikum di laboratorium
2. Alat dan Bahan
 - Alat tulis
 - Realia
3. Sumber belajar :
 - Khristiyono. 2014. *Bupena Biologi Kelas X*. Jakarta : Erlangga. Hal 1-14.
 - Imaningtyas, Sri Ayu (Editor : Retno Widjajanti). 2013. *Mandiri Biologi Jilid 1*. Jakarta: Erlangga. Hal 1-17.
 - Irnaningtyas. 2013. *Biologi untuk SMA Kelas X Peminatan Matematika dan Ilmu Alam*. Jakarta : Erlangga. hal 1-39.
 - Halaman sekolah
 - Proposal penelitian biologi
 - Situs internet : <http://www.biologymediacentre.com> ,
<http://www.arkive.org>

Yogyakarta, 15 September 2016

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

Drs. Sunardi

Fitarahmawati

NIP. 19610202 199512 1 001

NIM. 13304241062

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Materi Pembelajaran

Biologi merupakan ilmu yang mencakup kajian tentang makhluk hidup, dan interaksi antara makhluk hidup dan lingkungannya. Makhluk hidup memiliki ciri-ciri dasar, yaitu tersusun atas sel, mengalami pertumbuhan dan perkembangan, bernapas, melakukan metabolisme, merespon rangsang, bereproduksi, dan beradaptasi terhadap lingkungan. Seperti halnya ilmu yang lain, Biologi sebagai ilmu juga memiliki ciri-ciri, antara lain:

a. Memiliki Objek Kajian

Objek kajian biologi adalah makhluk hidup. Makhluk hidup di dalam Biologi di klasifikasikan menjadi beberapa domain. Terdapat sistem tiga domain, empat domain, lima domain, dan yang terbaru adalah sistem enam domain. Sistem enam domain terdiri dari : archaeobacteria, eubacteria, protista, fungi, plantae, dan animalia. Objek biologi yang dikaji dari berbagai tingkat organisasi kehidupan.

b. Memiliki Metode Tertentu

Biologi merupakan ilmu yang mempelajari makhluk hidup, sehingga dalam mempelajarinya diperlukan cara-cara yang teratur, yaitu dengan menggunakan metode ilmiah. Metode ilmiah memiliki aturan tersendiri yang dilakukan secara sistematis yang harus diikuti.

c. Bersifat Universal

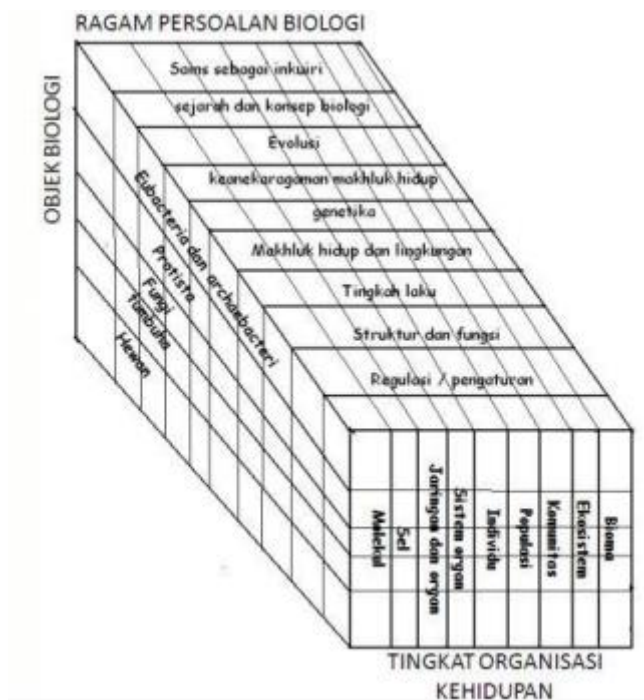
Universal berarti berlaku secara umum. Umum artinya ilmu biologi tersebut kebenarannya dapat diterima umum.

d. Bersifat Sistematis

Ilmu pengetahuan bersifat sistematis adalah bahwa sebuah pengetahuan harus memiliki hubungan ketergantungan dan teratur, tidak boleh ada unsur-unsur yang saling bertolak belakang.

e. Bersifat Obyektif

Ilmu harus bersifat obyektif bukan subyektif. Obyektif berarti bukan kesukaan atau kepentingan individu. Obyektif juga berarti ilmu biologi harus apa adanya yaitu mengandung data sebenarnya.



Gambar 1. Struktur keilmuan biologi menurut BSCS (*Biological Science Curriculum Study*)

Objek Kajian Biologi

Makhluk hidup di dalam Biologi di klasifikasikan menjadi beberapa domain. Mula-mula makhluk hidup dibedakan menjadi dua kingdom saja yaitu kingdom Plantae dan Animalia. Sesuai dengan berkembangnya ilmu pengetahuan objek biologi juga terus berkembang. Kemudian seiring berjalannya waktu berkembang menjadi sistem tiga kingdom yaitu Plantae, Animalia, dan Fungi. Berkembang lagi menjadi sistem empat kingdom yaitu Monera, Fungi, Plantae, dan Animalia. Berikutnya berkembang menjadi lima kingdom yaitu Monera, Protisata, Fungi, Plantae, dan Animalia. Bahkan menurut perkembangan terakhir Carl Woese (1987) makhluk hidup diklasifikasikan menjadi enam kingdom yaitu Archaeobacteria, Eubacteria, Fungi, Plantae, dan Animalia.

Tingkat Organisasi Kehidupan

Objek biologi yaitu makhluk hidup dikaji dalam berbagai tingkatan organisasi kehidupan mulai dari tingkat molekul hingga biosfer.



Gambar 2. Tingkatan organisasi kehidupan

- Molekul : unsur-unsur yang membentuk senyawa kimia
- Sel : kehidupan antarmolekul yang membentuk unit terkecil dalam kehidupan
- Jaringan : interaksi antarsel yang bentuk dan fungsinya sama
- Organ : interaksi antarjaringan yang mempunyai fungsi tertentu
- Sistem organ : interaksi antarorgan yang menjalankan fungsi tertentu
- Organisme/individu : interaksi antarsistem organ yang membentuk satu tubuh makhluk hidup
- Populasi : interaksi antarindividu sejenis di suatu lingkungan tertentu
- Komunitas : interaksi antarpopulasi di suatu lingkungan tertentu
- Ekosistem : interaksi antarkomunitas dan antara komunitas dengan lingkungan abiotiknya.
- Bioma : interaksi antarekosistem yang meliputi wilayah yang luas di daratan.
- Biosfer : interaksi antarbioma yang membentuk lapisan kehidupan di bumi.

Sedangkan ragam permasalahan yang dipelajari di biologi menurut BSCS (*Biological Science Curriculum Study*) antara lain:

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| a. Sains sebagai penemuan | f. Makhluk hidup dan lingkungan |
| b. Sejarah dan konsep biologi | g. Tingkah laku |
| c. Evolusi | h. Struktur dan fungsi |
| d. Keanekaragaman makhluk hidup | i. Regulasi |
| e. Genetika dan Populasi | |

Cabang-cabang Ilmu Biologi

Penemuan-penemuan mengenai biologi semakin banyak yang harus dipelajari, dan ilmuwan akan susah untuk mempelajari keilmuan biologi secara keseluruhan, oleh karena itu dibuatlah cabang-cabang dalam ilmu biologi untuk

dapat mempermudah dalam mempelajari objek kajian biologi. Berberapa kajian dari cabang-cabang biologi antara lain sebagai berikut :

Cabang Biologi	Bidang Kajian
Agronomi	Budidaya tanaman
Anatomi	Struktur tubuh dalam makhluk hidup
Bakteriologi	Bakteri
Biologi molekuler	Kajian biologi tingkat molekul
Bioteknologi	Penggunaan penerapan proses biologi secara terpadu yang meliputi proses biokimia, mikrobiologi, rekayasa kimia untuk bahan pangan dan peningkatan kesejahteraan manusia
Botani	Tumbuhan
Ekologi	Hubungan timbal balik antara makhluk hidup dengan lingkungan
Embriologi	Perkembangan embrio
Entomologi	Serangga
Enzimologi	Enzim
Evolusi	Perubahan struktur makhluk hidup secara perlahan-lahan dalam waktu yang lama
Farmakologi	Obat-obatan
Fisiologi	Faal (fungsi kerja) organ tubuh
Fisioterapi	Pengobatan terhadap penderita yang mengalami kelumpuhan atau gangguan otot
Genetika	Pewarisan sifat
Herpetologi	Seluk-beluk amfibi dan reptilia
Histologi	Jaringan
Imunologi	Sistem imun
Mikologi	Jamur
Mikrobiologi	Mikroorganisme
Morfologi	Kenampakan luar atau ciri organisme
Organologi	Organ
Onthogeni	Perkembangan makhluk hidup dari zigot sampai manusia
Ornitologi	Burung
Palaentologi	Fosil
Patologi	Penyakit dan pengaruhnya bagi manusia

Phylogeni	Perkembangan makhluk hidup
Protozologi	Protozoa
Sanitasi	Kesehatan lingkungan
Sitologi	Sel
Taksonomi	Pengelompokan makhluk hidup
Teratologi	Penyakit atau cacat janin
Virologi	Virus
Zoologi	Hewan

Metode Ilmiah

Metode ilmiah mengarah pada pola berfikir logis, analitis (menggunakan analisis), dan empiris (sesuai dengan kenyataan). Adanya sifat empiris inilah yang menyebabkan kebenaran itu bersifat objektif, artinya kebenaran melekat pada objek, siapa pun yang memandang objek itu pasti sama. Tahap-tahap dalam metode ilmiah antara lain:

1. Melakukan Observasi

Observasi dapat dilakukan dengan alat bantu maupun tanpa alat bantu. Hasil observasi berupa data, baik data kualitatif maupun data kuantitatif. Bentuk-bentuk data dapat berupa gambar, bagan, tabel, grafik, maupun tulisan biasa.

2. Merumuskan Masalah

Setelah dilakukan observasi, dapat ditentukan masalah yang akan diteliti oleh peneliti. Masalah adalah segala sesuatu yang perlu dipecahkan secara pasti dan benar.

3. Merumuskan Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara yang masih bersifat teoritis dan masih perlu diuji kebenarannya secara empiris melalui data yang diperoleh di lapangan. Ada dua macam hipotesis, yaitu:

- a. Hipotesis alternatif, yaitu dugaan yang menyatakan ada pengaruh, ada hubungan, atau ada perbedaan antara variabel yang diteliti.
- b. Hipotesis nol, yaitu dugaan yang menyatakan tidak ada pengaruh, tidak ada hubungan, atau tidak ada perbedaan antara variabel yang diteliti.

4. Melakukan Percobaan

Sebelum melakukan percobaan peneliti harus mengetahui apa yang dibutuhkan untuk mengambil data yang diperlukan. Hal yang perlu

diperhatikan antara lain variabel yang akan dilibatkan dalam penelitiannya. Secara garis besar, terdapat tiga variabel, yaitu:

- Variabel kontrol ialah perlakuan yang dibuat sama dalam percobaan.
- Variabel bebas ialah perlakuan yang dibuat berbeda-beda dalam penelitian.
- Variabel terikat ialah variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas.

Tujuan dilakukannya percobaan adalah untuk menguji hipotesis. Percobaan harus didukung dengan bukti empiris dari hasil percobaan yang dilakukan untuk membuktikan hipotesis. Setelah dilakukan percobaan, dilakukan analisis data yang diperoleh.

5. Menarik Kesimpulan

Penarikan kesimpulan dilakukan atas dasar pembahasan yang menyeluruh terhadap hasil penelitian. Dalam pembahasan, hasil penelitian dibandingkan dengan landasan teori yang telah disusun melalui studi kepustakaan. Ada dua kemungkinan kesimpulan. Pertama, hipotesis diterima yang berarti hasil penelitian sesuai dengan dugaan sementara. Kemungkinan kedua, hipotesis ditolak yang berarti hasil penelitian tidak sesuai dengan dugaan sementara.

Keselamatan Kerja

Bekerja di dalam laboratorium memiliki beberapa aturan yang meliputi tata tertib penggunaan laboratorium dan langkah-langkah keselamatan kerja. Tata tertib di dalam laboratorium antara lain:

1. Memakai baju khusus untuk melindungi dari kontaminasi bahan kimia dan biologis.
2. Tidak makan dan minum di laboratorium.
3. Membersihkan meja dan peralatan ketika telah selesai.
4. Membuang sampah sesuai jenis sampahnya.

Prinsip keselamatan kerja di laboratorium antara lain:

1. Menggunakan penutup hidung dan mulut serta sarung tangan untuk menghindari kontaminasi zat kimia dan organisme berbahaya.
2. Tidak mencium zat kimia secara langsung.
3. Memuntahkan zat kimia yang masuk ke mulut sesegera mungkin.
4. Menggunakan alat bantu untuk mengambil spesimen dan bahan kimia.
5. Menjauhkan tabung dari tubuh ketika memanaskan sesuatu.
6. Mencuci tangan dengan sabun setelah bekerja.

Simbol-simbol di dalam laboratorium memiliki arti tersendiri, misalnya:



Gambar 3. Contoh simbol di laboratorium

No	Simbol	Arti	Contoh
1	Explosive	Mudah meledak	Amonium nitrat, amonium perklorat, bubuk mesiu (TNT, nitro glycerine)
2	Oxidizing agent	Agen pengoksidasi	Kalsium hipoklorit, sodium peroksida, amonium perklorat
3	Highly flammable	Mudah menyala	Petrol, aseton, benzena, butanol, etanol (cair) Nitrogen (padat) Asetilena, LPG, hidrogen (gas)
4	Toxic	Beracun	Sianohidrin, kalsium sianida, merkuri nitrat
5	Harmful	Berbahaya (beracun)	Akrilamida, amonium fluorosilikat, kloroanisidin.
6	Irritant	Menyebabkan iritasi	Natrium hidroksida, fenol
7	Corrosive	Korosif, mudah menguap/bereaksi dahsyat dengan uap air	Asam klorida, asam sulfat, Natrium hidroksida (>2%)
8	Dangerous for environment	Dapat menyebabkan kerusakan ekosistem	Petroleum bensin, tributil timah klorida

2. Instrumen Penilaian

LEMBAR KEGIATAN SISWA

KEGIATAN I

APA SAJA YANG DIPELAJARI DALAM BIOLOGI?

Kelompok	:
Kelas	:
Nama	: 1.
	2.
	3.
	4.
	5.

A. Tujuan

1. Mengidentifikasi berbagai persoalan biologi di lingkungan sekitar
2. Memahami objek, tingkat organisasi dan ragam permasalahan biologi.

B. Alat dan Bahan

Alat : Alat tulis

Bahan : Makhluk hidup yang ada di sekitar halaman sekolah.

C. Prosedur

1. Amati wilayah halaman sekolah, fokuskan pengamatan pada makhluk hidup.
2. Lakukan identifikasi persoalan apa saja yang dapat dipelajari dari makhluk hidup tersebut (minimal lima persoalan).
3. Diskusikan dengan teman kelompokmu :
 - Objek yang dipelajari
 - Tingkat organisasi kehidupan
 - Ragam permasalahan

Dari persoalan yang dapat kamu pelajari dari makhluk hidup tersebut

4. Masukkan hasil pengamatan dan diskusimu dalam tabel pengamatan.

D. Tabel Hasil Pengamatan

No	Persoalan biologi	Objek	Tingkat organisasi kehidupan	Ragam permasalahan
1				
2				
3				
4				

5				
6				
7				

E. Diskusi (*Kerjakan di lembar sebaliknya*)

1. Apa saja objek biologi yang dapat dipelajari di halaman sekolah? Apa saja tingkat organisasi kehidupannya?
2. Apa saja ragam persoalan yang dapat dipelajari dari objek tersebut?
3. Apa manfaat dari mempelajari setiap persoalan biologi tersebut?
4. Pilih salah satu persoalan biologi yang kamu temukan, dan buatlah rancangan percobaan untuk menyelidiki masalah tersebut. Tentukan :
 - a. tujuan dan rumusan masalahnya
 - b. hipotesis percobaan.
 - c. variabel penelitian, alat bahan yang dibutuhkan
 - d. langkah penelitian yang akan dilakukan.
 - e. Jenis data dan cara penyajian data (dapat berupa tabel, grafik, dsb)

LEMBAR KEGIATAN SISWA
KEGIATAN II
BAGAIMANA TAHAP-TAHAP DALAM PENELITIAN BIOLOGI?

Kelompok	:
Kelas	:
Nama	: 1.
	2.
	3.
	4.

A. Tujuan

1. Memahami metode ilmiah dalam penelitian biologi.
2. Menganalisis alasan dan prinsip keselamatan kerja di laboratorium.

B. Alat dan Bahan

Alat : Alat tulis

Bahan : Jurnal ilmiah, kartu petunjuk keselamatan kerja di laboratorium.

C. Prosedur

1. Carilah salah satu judul penelitian yang dapat dilakukan di sekitar rumah/sekolahmu.
2. Buatlah tahap-tahap (langkah-langkah) dalam melakukan penelitian tersebut.
3. Ambillah kartu petunjuk keselamatan kerja, lalu diskusikan apa makna dari simbol yang tertera di gambar.

D. Tabel Hasil Pengamatan

1. Metode Ilmiah

No	Bagian	Langkah-langkah
1	Judul	
2	Tujuan	
3	Rumusan masalah	
4	Hipotesis	
5	Variabel	

6	Alat dan bahan	
7	Tahap	
8	Jenis dan cara penyajian data	

2. Keselamatan kerja di laboratorium

No	Gambar	Makna
1		
2		
3		
4		

E. Diskusi (*Kerjakan di lembar sebaliknya*)

1. Dari mana kita bisa mendapatkan hipotesis?
2. Apa tujuan dari dilakukannya percobaan?
3. Ada berapa jenis data? Sebutkan!

PENILAIAN SIKAP ILMIAH

Teknik Penilaian : Observasi

Nilai terendah – tertinggi : 5 – 9

No	Nama	Indikator					Skor
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
4							
dst							

Keterangan indikator :

1. Ketelitian
2. Ketekunan
3. Keberanian berpendapat
4. Kesopanan
5. Keaktifan

Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah total}}{45} \times 100$

45

PENILAIAN KETERAMPILAN

Teknik Penilaian : Observasi

Kelompok :

Lembar Penilaian Keterampilan :

No	Indikator	Skor peserta				
		A	B	C	D	E
1	Mempresentasikan hasil pengamatan persoalan biologi					
2	Menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru					
3	Menggunakan teknologi pembelajaran untuk mempresentasikan hasil pengamatan					
Jumlah						

Nama Peserta : A.
 B.
 C.
 D.
 E.

Rubrik :

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Mempresentasikan hasil pengamatan persoalan biologi	3.Mempresentasikan hasil pengamatan persoalan biologi dengan tepat 2.Mempresentasikan hasil pengamatan persoalan biologi dengan kurang tepat 1.Tidak mempresentasikan hasil pengamatan persoalan biologi dengan tepat
2	Menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru dan mengemukakan gagasan atau ide	3. Aktif dalam tanya jawab, dapat mengemukakan gagasan atau ide dengan bahasa yang baik 2. Aktif dalam tanya jawab, kurang dapat mengemukakan gagasan atau ide 1. Tidak aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide
3	Menggunakan teknologi pembelajaran untuk mempresentasikan hasil pengamatan	3.dapat menggunakan teknologi pembelajaran dengan baik dan efisien 2.dapat menggunakan teknologi pembelajaran dengan baik tetapi kurang efisien 1.tidak dapat menggunakan teknologi pembelajaran

Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah total}}{\text{Jumlah total}} \times 100$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA N 2 Yogyakarta
Mata pelajaran : Biologi
Kelas/ semester : X (sepuluh)/ Ganjil
Materi : Keanekaragaman hayati
Alokasi Waktu : 6x45 menit (2xpertemuan)

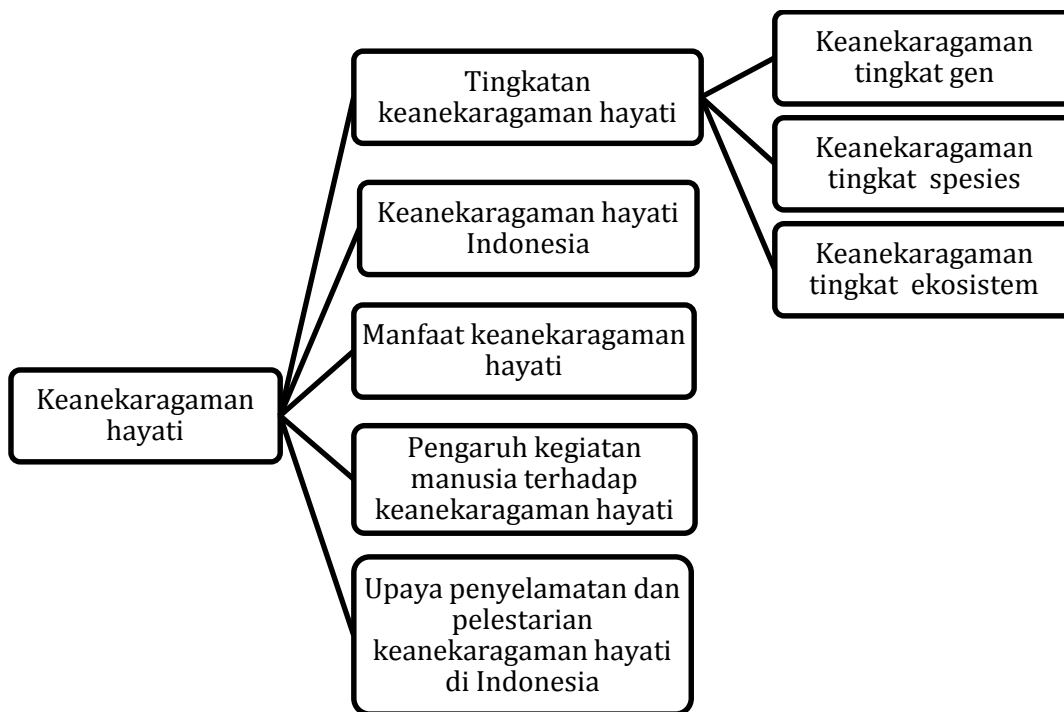
A. Kompetensi Inti

- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
KD 3.2 Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia serta ancaman dan pelestariannya.	<ol style="list-style-type: none">1. Memahami keanekaragaman hayati tingkat gen dan spesies2. Memahami keanekaragaman hayati tingkat ekosistem3. Menganalisis keanekaragaman hayati di Indonesia, ancaman dan usaha pelestariannya
KD 4.2. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan..	<ol style="list-style-type: none">1. Mendeskripsikan ciri-ciri morfologi berbagai jenis hewan.2. Membuat poster ajakan pelestarian keanekaragaman hayati di Indonesia.

C. Materi Pembelajaran



D. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1: Keanekaragaman Hayati Tingkat Gen dan Spesies

Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<ul style="list-style-type: none"> Guru memimpin doa dan melakukan presensi Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan kepada siswa “Apa yang dapat membedakan siswa satu dengan yang lain?” Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yaitu untuk memahami keanekaragaman hayati tingkat gen dan jenis. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa berdoa dan melakukan presensi Siswa diharapkan menjawab dengan menyebutkan ciri-ciri khusus masing-masing siswa Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit

Kegiatan Inti

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p><i>Mengamati</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membagikan LKS dan membagi siswa secara 	<p><i>Mengamati</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencermati LKS yang diberikan oleh guru 	30 menit

<p>berkelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa untuk mengamati persamaan dan perbedaan ciri dua orang siswa dan mengeksplorasi <i>Bird Sanctuary</i> untuk menunjukkan hewan ayam bangkok dan burung <i>lovebird</i>. • Guru menjelaskan apa saja yang diamati dan fungsi nama ilmiah dari ayam bangkok dan burung <i>lovebird</i>. 	<p>dan duduk secara berkelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati persamaan dan perbedaan ciri dua orang siswa dan mengeksplorasi <i>Bird Sanctuary</i> untuk mengenali hewan ayam bangkok dan burung <i>lovebird</i>. • Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai apa saja yang diamati dan fungsi nama ilmiah dari ayam bangkok dan burung <i>lovebird</i>. 	
<p><i>Menanya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan untuk bertanya : “Bagaimana kita bisa mengetahui keanekaragaman tingkat gen atau spesies pada objek yang kita amati?” 	<p><i>Menanya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diharapkan bertanya: “Bagaimana kita bisa mengetahui keanekaragaman tingkat gen atau spesies pada objek yang kita amati?” 	5 menit
<p><i>Mengumpulkan data</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mendampingi siswa dalam melakukan pengamatan secara berkelompok untuk persamaan dan perbedaan ciri dua orang siswa dan mengeksplorasi <i>Bird Sanctuary</i> untuk menunjukkan hewan ayam bangkok dan burung <i>lovebird</i>. 	<p><i>Mengumpulkan data</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara berkelompok melakukan pengamatan secara berkelompok untuk persamaan dan perbedaan ciri dua orang siswa dan mengeksplorasi <i>Bird Sanctuary</i> untuk menunjukkan hewan ayam bangkok dan burung <i>lovebird</i>. 	30 menit
<p><i>Mengasosiasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjuk perwakilan 	<p><i>Mengasosiasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan hasil 	30 menit

<p>masing-masing kelompok untuk menuliskan data hasil pengamatan di papan tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan keanekaragaman tingkat gen dan keanekaragaman spesies pada hewan yang diamati berdasarkan hasil pengamatan 	<p>pengamatan di papan tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa bersama dengan guru mendiskusikan keanekaragaman tingkat gen dan keanekaragaman spesies pada hewan yang diamati berdasarkan hasil pengamatan 	
<p>Mengomunikasikan</p> <p>Guru meneliti hasil diskusi yang dilakukan siswa</p>	<p>Mengomunikasikan</p> <p>Siswa mengkomunikasikan pemahamannya secara tertulis dalam LKS</p>	20 menit

Kegiatan Penutup

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa untuk mereview keanekaragaman tingkat gen dan tingkat spesies Guru menjelaskan tugas yang diberikan di LKS Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa dan salam 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan review pemahaman keanekaragaman hayati tingkat gen dan spesies. Siswa mendengarkan penjelasan guru Siswa berdoa dan menjawab salam 	10 menit

Pertemuan IIa : Keanekaragaman hayati tingkat ekosistem

Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<ul style="list-style-type: none"> Guru memimpin doa dan melakukan presensi. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan kepada siswa “Mengapa suatu 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa berdoa dan melakukan presensi. Siswa diharapkan menjawab dengan menyebutkan alasan suatu tumbuhan atau hewan 	10 menit

<p>tumbuhan atau hewan hanya dapat hidup di suatu daerah?”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yaitu untuk memahami keanekaragaman hayati tingkat ekosistem dan ancaman serta pelestarian keanekaragaman hayati di Indonesia. 	<p>hanya dapat hidup di suatu daerah, yaitu karena ciri khas ekosistemnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu untuk memahami keanekaragaman hayati tingkat ekosistem dan ancaman serta pelestarian keanekaragaman hayati di Indonesia 	
--	--	--

Kegiatan Inti

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan LKS dan membagi siswa secara berkelompok. • Guru mengajak siswa untuk mengenali gambar ekosistem hutan hujan, mangrove, dan gurun. 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati LKS yang diberikan oleh guru dan duduk secara berkelompok. • Siswa mengenali gambar ekosistem hutan hujan, mangrove, dan gurun. 	5 menit
<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan untuk bertanya : “apa perbedaan ekosistem gurun, hutan hujan, dan mangrove?” 	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diharapkan bertanya: “apa perbedaan ekosistem gurun, hutan hujan, dan mangrove?” 	5 menit
<p>Mengumpulkan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mendampingi siswa dalam melakukan pengamatan secara berkelompok untuk mengamati ciri ekosistem hutan hujan, mangrove, dan gurun melalui video. 	<p>Mengumpulkan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara berkelompok melakukan pengamatan secara berkelompok untuk mengamati ciri ekosistem hutan hujan, mangrove, dan gurun melalui video. 	30 menit
<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa untuk 	<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama dengan guru 	20 menit

mendiskusikan konsep keanekaragaman hayati tingkat ekosistem berdasarkan hasil pengamatan.	mendiskusikan konsep keanekaragaman hayati tingkat ekosistem berdasarkan hasil pengamatan.	
<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa dalam mengomunikasikan hasil diskusi yang dilakukan siswa melalui <i>games</i>. 	<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengkomunikasikan pemahamannya secara lisan melalui presentasi individu dengan metode <i>games snowball</i>. 	25 menit

Kegiatan Penutup

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa untuk mereview keanekaragaman tingkat gen dan tingkat spesies Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa dan salam. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan review pemahaman keanekaragaman hayati tingkat gen dan spesies. Siswa berdoa dan menjawab salam. 	5 menit

Pertemuan Iib :Keanekaragaman Hayati di Indonesia, Ancaman dan Usaha Pelestariannya.

Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<ul style="list-style-type: none"> Guru memimpin doa dan melakukan presensi Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan kepada siswa tingkat keanekaragaman hayati. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yaitu untuk memahami keanekaragaman hayati di Indonesia, ancaman 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa berdoa dan melakukan presensi Siswa diharapkan menjawab dengan menjelaskan tingkat keanekaragaman hayati. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	5 menit

dan usaha pelestariannya.		
---------------------------	--	--

Kegiatan Inti

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p><i>Mengamati</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menugaskan siswa mencari data salah satu spesies yang terancam punah di Indonesia dalam situs arkive.org. 	<p><i>Mengamati</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari data salah satu spesies yang terancam punah di Indonesia dalam situs arkive.org. 	5 menit
<p><i>Menanya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan pertanyaan : “Apakah Indonesia memiliki keanekaragaman hayati yang besar jumlahnya? Apa manfaatnya? Adakah ancaman bagi keanekaragaman hayati tersebut?” 	<p><i>Menanya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diharapkan bertanya: “Apakah Indonesia memiliki keanekaragaman hayati yang besar jumlahnya? Apa manfaatnya? Adakah ancaman bagi keanekaragaman hayati tersebut?” 	2 menit
<p><i>Mengumpulkan data</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mendampingi siswa dalam melakukan pengamatan secara berkelompok untuk mencari data tentang salah satu spesies yang terancam punah dan penyebab kepunahannya. 	<p><i>Mengumpulkan data</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa secara berkelompok melakukan pengamatan untuk mencari data tentang salah satu spesies yang terancam punah dan penyebab kepunahannya. 	10 menit
<p><i>Mengasosiasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan penyebab kepunahan dan upaya pelestariannya. 	<p><i>Mengasosiasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa bersama dengan guru mendiskusikan penyebab kepunahan dan upaya pelestariannya. 	15 menit
<p><i>Mengomunikasikan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menugaskan siswa untuk membuat poster tentang ajakan pelestarian spesies tersebut 	<p><i>Mengomunikasikan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat poster tentang ajakan pelestarian spesies tersebut dan 	5 menit

dilanjutkan di rumah sebagai tugas rumah	dilanjutkan di rumah sebagai tugas rumah.	
--	---	--

Kegiatan Penutup

<i>Kegiatan Guru</i>	<i>Kegiatan Siswa</i>	Alokasi Waktu
<ul style="list-style-type: none"> Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa dan salam 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa berdoa dan menjawab salam 	3 menit

E. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

No	Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1	Pengetahuan	Tugas Ulangan Harian	- LKS - Soal ulangan harian
2	Sikap	Penilaian antar teman	- Penilaian antarteman
3	Keterampilan	Produk	- Lembar penilaian produk

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- Remedial dilakukan apabila jumlah nilai kurang dari 75, dengan metode *peer teaching* untuk membuat *mind map* keanekaragaman hayati.
- Pengayaan dilakukan apabila nilai tugas kelompok telah mencapai ketuntasan minimal, dengan cara menugaskan siswa untuk mencari informasi tentang spesies-spesies yang dilindungi dalam situs arkive.org.

F. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar

- Media : Manusia, burung *lovebird*, ayam kate, gambar berbagai macam ekosistem, video ekosistem gurun, mangrove dan hutan hujan.
- Alat dan Bahan : lembar kerja, kertas asturo, pensil atau pulpen, LCD, proyektor, *sound system*, spidol warna-warni
- Sumber belajar :
 - Khristiyono. 2014. *Bupena Biologi Kelas X*. Jakarta : Erlangga. Hal 14-34.
 - Imaningtyas, Sri Ayu (Editor : Retno Widjajanti). 2013. *Mandiri Biologi Jilid 1*. Jakarta: Erlangga. Hal 18-29.
 - Irnaningtyas. 2013. *Biologi untuk SMA Kelas X Peminatan Matematika dan Ilmu Alam*. Jakarta : Erlangga. Hal 40-74.

- *Bird sanctuary.*
- Situs internet : <http://www.arkive.org>,
<http://study.com/academy/lesson/genetic-variability-and-random-mutation.html>

Guru Pembimbing,

Drs. Sunardi

NIP. 19610202 199512 1 001

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa PPL,

Fitrahmawati

NIM 13304241062

LAMPIRAN-LAMPIRAN

A. Materi Pembelajaran

Berbagai jenis tumbuhan dan hewan yang ada di sekitar kita memberikan gambaran tentang adanya keanekaragaman hayati atau disebut juga biodiversitas. Pada tumbuhan terdapat persamaan sifat atau ciri tubuh atau disebut dengan keseragaman. Dalam keseragaman sifat, jika diperhatikan perbedaan atau keberagaman sifat, misalnya warna, bentuk, dan ukuran. Jadi, keanekaragaman hayati terbentuk karena adanya keseragaman dan keberagaman sifat atau ciri suatu makhluk hidup. Di dalam satu jenis (spesies) makhluk hidup juga dijumpai adanya perbedaan atau keberagaman perbedaan sifat dalam satu spesies disebut variasi

Keanekaragaman hayati (*biodiversitas*), yaitu keanekaragaman di antara makhluk hidup dari semua sumber termasuk di antaranya daratan, lautan, dan ekosistem akuatik lain serta kompleks-kompleks ekologis yang merupakan bagian dari keanekaragamannya; mencakup keanekaragaman genetik, spesies, dan ekosistem. Oleh karena itu, secara garis besar keanekaragaman terbagi atas tiga tingkatan, yaitu keanekaragaman gen, keanekaragaman spesies, dan keanekaragaman ekosistem.

Keanekaragaman Gen

Keanekaragaman tingkat gen adalah variasi atau perbedaan sifat dan penampilan individu-individu antara dalam satu varietas atau anarvarietas dalam satu spesies. Keanekaragaman tingkat gen disebabkan oleh urutan gen-gen yang struktur dasarnya sama pada lokus kromosom.

Gen adalah faktor pembawa sifat yang dimiliki oleh setiap makhluk hidup. Gen dapat diwariskan dari satu generasi ke generasi berikutnya. Sifat dari setiap makhluk hidup ditentukan oleh sepasang gen (genotip) yang berasal dari induk jantan dan betina. Ciri utama keanekaragaman tingkat genetik ditunjukkan adanya variasi individu-individu dalam satu spesies. Variasi tersebut disebabkan oleh beberapa faktor, antara lain susunan dan komposisi gen yang berbeda, adanya interaksi genotipe dengan lingkungan, dan adaptasi terhadap lingkungan.

Keanekaragaman genetik dapat terjadi secara alami dengan adanya reproduksi seksual atau artifisial dengan cara hibridisasi yang dilakukan manusia. Tumbuhan dan hewan tertentu ditanam dan dikawinkan untuk tujuan tertentu, misalnya perkawinan angrek untuk mendapatkan warna yang berbeda dan bervariasi. Selain itu, variasi makhluk hidup dapat pula terjadi karena interaksi gen dengan lingkungan.

Keanekaragaman Spesies

Spesies atau jenis adalah individu yang mempunyai persamaan ciri morfologis, anatomis, fisiologis, dan mampu saling kawin dengan sesamanya (interhibridisasi) yang menghasilkan keturunan yang subur atau fertile.

Keanekaragaman hayati tingkat spesies adalah variasi atau perbedaan sifat dan penampilan antarindividu berbeda spesies dalam satu familia. Keanekaragaman hayati tingkat spesies terbentuk karena perbedaan struktur dan jumlah gen.

Keanekaragaman Ekosistem

Ekosistem adalah suatu sistem yang saling terkait antara organisme hidup dan organisme tak hidup atau lingkungan fisiknya. Setiap ekosistem memiliki keunikan spesies dan kondisi lingkungan abiotik yang ada di dalamnya. Tipe-tipe ekosistem antara lain:

1. Ekosistem Air

- a. Ekosistem Air Tawar
 - Ekosistem Air Tenang, contoh: danau dan kolam
 - Ekosistem Air Mengalir contoh: sungai
- b. Air Laut
 - Estuari (muara sungai), mempunyai air yang dangkal sehingga dapat tertembus cahaya matahari. Contoh hewan: kepiting, remis, dan cacing
 - Zona Intertidal (zona pantai), zona perbatasan antara ekosistem darat dan ekosistem laut. Contoh hewan: ganggang, timun laut, dan bintang laut.
 - Zona Neritik, bagian tepi benua atau pulau memanjang sampai ke dalam laut hingga jarak tertentu. Contoh: Terumbu karang
 - Zona laut terbuka, penetrasi cahaya hanya beberapa ratus meter saja. Contoh hewan: Ikan tuna, lumba-lumba, paus dan fitoplankton (sebagai sumber makannya).

2. Ekosistem Darat

- a. Ekosistem hutan hujan tropis
 - Suhu $\pm 25^{\circ}\text{C}$ sepanjang tahun
 - Curah hujan tinggi
 - Hewan dan tumbuhan sangat beragam
 - Tumbuhan khas, liana (rotan), epifit (angrek)
- b. Ekosistem hutan gugur
 - Mempunyai empat musim
 - Tumbuhannya, campuran pohon beech-maple dan oak-hickory.
 - Hewannya, rusa, tupai, salamander, dan beruang hitam
- c. Ekosistem tundra
 - Terdapat di kutub utara yang mempunyai curah hujan rendah

- Tumbuhannya, lumut kerak dan lumut
- Hewannya, serigala, beruang kutub, dan rusa kutub.

d. Ekosistem taiga

- Terdapat di belahan bumi bagian utara dan pegunungan daerah tropic
- Suhu pada musim dingin rendah
- Hutan yang terdiri atas satu species, seperti conifer, pinus, dan cemara.
- Hewannya merupakan pemakan biji-bijian pohon conifer, seperti tupai, serangga, dan burung finch.

e. Ekosistem padang rumput

- Terdapat pada iklim sedang sampai tropis dengan curah hujan 25 cm sampai 75 cm per tahun
- Tumbuhan yang dominan adalah rerumputan.
- Hewan yang hidup seperti jerapah, gajah afrika, bison amerika, dan singa.

f. Ekosistem gurun

- Sangat gersang dan curah hujan sangat rendah
- Suhu pada siang hari sangat dingin mancapai 45⁰C, sedangkan malam hari sangat dingin sampai 0⁰C. Organisme : kaktus, unta, kadal, biawak, rubah fennec, dll.

g. Ekosistem sabana

- Merupakan padang rumput yang diselingi pohon.
- Terdapat di daerah tropis
- Ada dua jenis sabana, yaitu sabana murni (satu jenis pohon) dan campuran (beberapa jenis pohon).
- Organisme : rumput, *Eucalyptus*, *Acacia*, *Corypha utan*, serangga, kuda, rayap, macan tutul, singa.

Keanekaragaman Hayati Indonesia

Flora Indonesia termasuk dalam flora Malesiana, sedangkan faunanya terdiri dari

3 tipe, yaitu :

a. Tipe Asiatis:

- Terletak di Indonesia bagian barat

- Ciri hewan : umumnya mamalia, ukuran besar, warna tidak menyolok.
Contoh : badak Jawa (*Rhinoceros sondaicus*), orang utan (*Pongo pygmaeus*), beruang madu (*Ursus malayanus*), gajah (*Elephas maximus*) dll.
 - Dipisahkan dengan tipe peralihan oleh garis Wallace
- b. Tipe Peralihan :
- Terletak di Indonesia bagian tengah
 - Percampuran antara fauna Asiatis dan Australis, bersifat endemik.
 - Contoh : komodo (*Varanus komodoensis*), maleo (*Macrocephalon maleo*), babirusa (*Babyrousa babyrussa*), dll.
- c. Tipe Australis :
- Terletak di Indonesia bagian timur.
 - Ciri hewan : umumnya bangsa burung, warna menyolok, ukuran kecil.
Contoh : cendrawasih (*Astrapia mayeri*), kasuari gelambir ganda (*Casuarius casuarius*), kasturi raja (*Psitttrichas fulgidus*), dll.
 - Dipisahkan dengan tipe Peralihan oleh garis Lydekker.

Pelestarian Keanekaragaman Hayati

Ada dua jenis pelestarian keanekaragaman hayati, yaitu :

- a. in-situ :pelestarian di habitat aslinya, misalnya cagar alam, suaka margasatwa, taman nasional, taman laut, dll.

Kegiatan konservasi *in situ* dilaksanakan melalui penetapan wilayah-wilayah tertentu sebagai kawasan konservasi. Bentuk-bentuk kawasan konservasi yang ada di Indonesia adalah Cagar Alam, Suaka Margasatwa, Taman Wisata, Taman Hutan Raya, dan Taman Nasional. Semua kawasan konservasi ini berada di bawah wewenang Direktorat Jenderal Perlindungan dan Konservasi Alam, Departemen Kehutanan dan Perkebunan.

Cagar Alam merupakan suatu wilayah berukuran kecil yang dilindungi karena memiliki kekhasan flora dan fauna. Suaka Margasatwa umumnya memiliki luasan yang lebih besar dari Cagar Alam dan dimaksudkan untuk melindungi fauna yang telah terancam punah. Taman Hutan Raya serupa dengan kebun raya, yakni merupakan tempat untuk koleksi tanaman. Taman Wisata merupakan suatu wilayah (umumnya berukuran kecil) yang memiliki keindahan alam sehingga dimanfaatkan untuk tujuan rekreasi alam.

Taman Nasional memiliki fungsi terlengkap, merupakan “penggabungan” fungsi kawasan lainnya. Ukurannya besar dan dapat dimanfaatkan untuk melindungi flora dan fauna, sekaligus untuk kegiatan penelitian dan rekreasi alam.

- b. *ex-situ* :pelestarian di luar habitat aslinya, misalnya kebun raya, taman safari, kebun binatang, dll.

Kegiatan konservasi *ex-situ* dilaksanakan melalui pengumpulan gen (*gene bank*) yang dilakukan di kebun-kebun raya dan tempat-tempat yang memiliki fasilitas penyimpanan benih. Selain itu dilaksanakan pula program penangkaran satwaliar di kebun-kebun binatang dan taman safari.

Tumbuhan dan hewan yang telah mulai langka telah dilindungi agar tidak diganggu manusia. Pemerintah Indonesia telah memiliki daftar jenis tumbuhan dan satwa yang dilindungi. Versi terakhir dari daftar ini adalah Peraturan Pemerintah No. 7/1999 tanggal 27 Januari, yang memuat 236 spesies satwa dan 58 spesies tumbuhan yang dilindungi. Beberapa contoh jenis yang dilindungi tersebut adalah gajah, harimau jawa, badak jawa, tapir, anoa, babirusa, burung kasuari, burung maleo, beo nias, kupu-kupu raja, ikan belida, bunga Rafflesia, anggrek hitam, dan kantong semar.

B. Instrumen Penilaian

LEMBAR KEGIATAN SISWA

KEGIATAN I

KEANEKARAGAMAN HAYATI TINGKAT GEN DAN SPESIES



Kelompok :

Kelas :

Nama : 1.

2.

3.

4.

A. Tujuan

1. Memahami konsep keanekaragaman hayati tingkat gen dan spesies

B. Alat dan Bahan

Alat : Alat tulis

Bahan : Dua orang siswa sebagai objek pengamatan, ayam kate dan burung *lovebird*.

C. Prosedur

1. Amati ciri-ciri fisik dari dua orang siswa dari kelompokmu, lalu identifikasi persamaan dan perbedaan ciri fisik tersebut.
2. Amati ayam kate dan burung *lovebird*, lalu identifikasi persamaan dan perbedaan ciri kedua hewan tersebut.
3. Catat hasil pengamatanmu dalam tabel.

D. Hasil Pengamatan

1. Pengamatan terhadap ciri tubuh antar manusia

Persamaan ciri yang dimiliki	Perbedaan ciri		
	Parameter	Individu 1	Individu 2
	Tekstur rambut		
		
		
Termasuk ciri umum/khusus*	Termasuk ciri umum/khusus *		

*pilih salah satu

Diskusikan bersama kelompokmu :

- a. Termasuk keanekaragaman hayati tingkat gen atau spesieskah yang telah anda amati? Mengapa?
- b. Faktor-faktor apa yang mempengaruhi persamaan dan perbedaan kedua individu tersebut?

2. Pengamatan terhadap ciri dua jenis hewan yang berbeda

Persamaan ciri yang dimiliki	Perbedaan ciri		
	Parameter	Ayam kate	Burung <i>lovebird</i>
	Warna bulu		
		
		
Nama spesies			

Diskusikan bersama kelompokmu :

- a. Apakah kedua individu termasuk dalam spesies yang sama? Mengapa?
- b. Termasuk keanekaragaman hayati tingkat gen atau spesieskah yang telah anda amati? Mengapa?
- c. Apa hubungan antara nama ilmiah dengan tingkat keanekaragaman hayatinya?

LEMBAR KEGIATAN SISWA
KEGIATAN II
KEANEKARAGAMAN HAYATI TINGKAT EKOSISTEM



Kelompok :

Kelas :

Nama : 1.

2.

3.

4.

A. Tujuan

Memahami konsep keanekaragaman hayati tingkat ekosistem

B. Alat dan Bahan

Alat : Alat tulis

Bahan : Video ekosistem mangrove, hutan hujan, dan gurun.

C. Prosedur

1. Amati video ekosistem yang disajikan gurumu, lalu identifikasikan :
 - a. Kondisi lingkungan abiotik (misalnya cahaya matahari, air, dll)
 - b. Jenis makhluk hidup yang ada di tempat tersebut
2. Catat hasil pengamatanmu dalam kolom yang tersedia.

D. Hasil Pengamatan

Ekosistem	Ciri-ciri	
	Lingkungan abiotik	Jenis makhluk hidup
Mangrove		
Hutan hujan		

Gurun		
-------	--	--

E. Diskusi

1. Apakah terdapat perbedaan kondisi lingkungan (abiotik) di ketiga ekosistem tersebut?
2. Apakah pada setiap lingkungan terdapat perbedaan jenis makhluk hidup yang tinggal di dalamnya?
3. Adakah ciri-ciri umum tumbuhan yang hidup di masing-masing lingkungan tersebut?
4. Berada tingkat manakah keanekaragaman yang anda amati? Mengapa?

LEMBAR PENILAIAN SIKAP ILMIAH

Materi : Keanekaragaman hayati	Nama Penilai :
--------------------------------	----------------------

- Amati sikap temanmu dengan cermat selama mengikuti pembelajaran Biologi.
- Berikan nilai 6-9 pada kolom yang disediakan sesuai dengan hasil pengamatanmu.
- Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu.

No	Perilaku	Nama siswa		
1	Mau bekerjasama dengan semua teman			
2	Berani mengemukakan pendapat			
3	Sering memberi solusi saat sesama teman berbeda pendapat			
4	Bersedia menerima pendapat sesama teman			
5	Teliti dalam bekerja kelompok			
6	Aktif pada saat berdiskusi			
7	Bertanggungjawab dan santun pada saat berdiskusi			

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN PENILAIAN PRODUK (POSTER)

Kelas :

Materi Pembelajaran :

Kelompok	No Absen	Aspek yang dinilai				Skor
		Ide	Waktu	Desain	Bahasa	
1						
2						
3						
4						

Rubrik Penilaian :

Kriteria	Indikator
Kesesuaian Ide	3. Ide Berhubungan dengan topik permasalahan 2. Ide Kurang berhubungan dengan topik permasalahan 1. Ide tidak berhubungan dengan topik permasalahan

Waktu Pelaksanaan	<ol style="list-style-type: none">3. Pengumpulan karya sebelum waktu maksimal2. Pengumpulan karya tepat waktu1. Pengumpulan karya terlambat
Desain	<ol style="list-style-type: none">3. Desain rapi dan menarik2. Desain rapi atau menarik1. Desain tidak rapi dan tidak menarik
Bahasa	<ol style="list-style-type: none">3. Bahasa komunikatif dan mudah dipahami2. Bahasa kurang komunikatif, tetapi dapat dipahami1. Bahasa kurang komunikatif dan sulit dipahami



SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA

SEMESTER 1/2 TH. PELAJARAN 2016-2017

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN I DAN II

KD 3.1	Indikator	Indikator Soal	Bentuk dan No Soal		Tingkat Kesukaran	Ranah
			PG	Uraian		
Memahami melalui penerapan tentang ruang lingkup Biologi (permasalahan pada berbagai obyek Biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dan percobaan	Menganalisis berbagai persoalan biologi di lingkungan sekitar	Menganalisis permasalahan biologi di lingkungan sekitar.	5		Sedang	C4
	Memahami objek, tingkat organisasi dan ragam permasalahan biologi.	Menjelaskan tingkat organisasi kehidupan dari suatu permasalahan.	1		Sedang	C3
		Menyebutkan objek biologi.		2	Sedang	C2
		Melengkapi tabel cabang-cabang ilmu biologi.		5	Mudah	C1
	Menyusun rancangan penelitian untuk menyelidiki salah satu persoalan biologi di lingkungan sekitar.	Menentukan variabel kontrol, variabel bebas dan variabel terikat dari suatu penelitian.		3	Sukar	C4
	Memahami metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja dalam penelitian biologi	Menentukan tahapan metode ilmiah.	2		Sedang	C2
		Menentukan asal hipotesis penelitian	3		Sulit	C4
		Membedakan data kualitatif dan kuantitatif.	4		Mudah	C2
		Menentukan alasan perlunya sikap ilmiah.		1	Mudah	C4
		Menjelaskan makna dari simbol keselamatan kerja di laboratorium.		4	Mudah	C2



SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA

SEMESTER 1/2 TH. PELAJARAN 2016-2017

KD 3.2	Indikator	Indikator Soal	Bentuk dan No Soal		Tingkat Kesukaran	Ranah	
			Benar-salah	Pilihan			
Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia serta ancaman dan pelestariannya	Memahami keanekaragaman hayati tingkat gen dan spesies	Memahami tingkat keanekaragaman hayati dari ras manusia	1		Mudah	C2	
		Memahami konsep spesies.	2		Mudah	C2	
		Memahami dan menerapkan contoh keanekaragaman hayati tingkat spesies.	3		Sedang	C3	
				1	Sedang	C3	
	Memahami keanekaragaman hayati tingkat ekosistem	Menganalisis kedudukan spesies dalam taksonomi.		8	Mudah	C2	
				9	Sedang	C4	
		Memahami konsep ekosistem	8		Sedang	C2	
		Memahami keanekaragaman spesies terbesar.	5		Mudah	C2	
		Memahami jenis ekosistem tundra	10		Sedang	C2	
		Memahami ciri tumbuhan pada ekosistem tertentu.		4	Sedang	C2	
			5	Sedang	C1		
	Menganalisis keanekaragaman hayati di Indonesia, ancaman dan usaha pelestariannya	Memahami bioma yang ada di Indonesia.		6	Sedang	C2	
			Mengidentifikasi letak garis Lydekker.	4		Mudah	C1
		Mengidentifikasi tipe fauna asli Indonesia		3	Mudah	C1	
		Menganalisis dampak rekayasa genetika terhadap keanekaragaman hayati.	7		Sukar	C4	
		Memahami usaha pelestarian keanekaragaman hayati di Indonesia.		6		Sedang	C2
					7	Sedang	C2
	Menganalisis karakter usaha pelestarian secara in-situ.		2		Sulit	C4	

Yogyakarta, 15 September 2016

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

Drs. Sunardi
NIP. 19610202 199512 1 001

Fitarahmawati
NIM. 13304241062

SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA

SEMESTER 1/2 TH. PELAJARAN 2016-2017

ULANGAN HARIAN I

A. Pilihan Ganda (Skor : 25)

1. Anggrek yang menempel padapohon inang merupakan salah satu masalah biologi pada tingkat...
 - a. jaringan
 - b. organ
 - c. individu
 - d. populasi
 - e. komunitas
2. Seorang siswa mengamati tanaman mangga yang bunganya sangat banyak. Ia mengatakan sebentar lagi pohon mangga itu akan berbuah banyak pula. Pernyataan tersebut termasuk
 - a. observasi
 - b. rumusan masalah
 - c. kesimpulan
 - d. rumusan hipotesis
 - e. penjelasan
3. Hipotesis penelitian dapat diperoleh dari hal-hal berikut, kecuali... .
 - a. laporan penelitian lain
 - b. studi pustaka
 - c. melakukan percobaan
 - d. pengamatan
 - e. semua jawaban benar.
4. Di bawah ini yang termasuk data kualitatif adalah... .
 - a. Denyut nadi Ika saat istirahat adalah 72 kali per menit.
 - b. Berat badan Desi 47 kg.
 - c. Nina memiliki kulit sawo matang.
 - d. Firman memiliki tinggi badan 167 cm.
 - e. Frekuensi pernapasan Delia setelah berlari adalah 22 kali per menit.
5. Suhu tubuh manusia dipertahankan konstan oleh beberapa proses pada otot dan hormon meskipun suhu udara lingkungan berubah. Hal ini termasuk ragam permasalahan... .
 - a. Evolusi
 - b. Struktur dan fungsi
 - c. Genetika
 - d. Keanekaragaman
 - e. Regulasi

B. Uraian (Skor : 75)

1. Mengapa saintis harus bertindak jujur ketika melakukan percobaan?
2. Sebutkan 5 objek yang dipelajari dalam biologi!
3. Seorang siswa kelas X ingin mengetahui pengaruh pemberian berbagai jenis media tanam terhadap pertumbuhan tanaman jagung. Sebutkan variabel kontrol, variabel bebas dan variabel terikat dari penelitian ini!
4. Apa makna dari simbol-simbol berikut?

SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA

SEMESTER 1/2 TH. PELAJARAN 2016-2017



a.



b.

5. Lengkapilah tabel berikut ini!

Cabang Biologi	Bidang Kajian
	Mempelajari tentang struktur tubuh dalam makhluk hidup
	Mempelajari tentang jaringan
	Mempelajari tentang perubahan struktur makhluk hidup secara perlahan-lahan dalam waktu yang lama
	Mempelajari tentang kelainan (cacat) janin.
	Mempelajari tentang pewarisan sifat.

_____ *Energi (dan amal perbuatan) tak ada yang “musnah” tanpa “diubah ke bentuk lain”* _____

SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA

SEMESTER 1/2 TH. PELAJARAN 2016-2017

6.

KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN

A. Pilihan Ganda

1. E. komunitas
2. D. rumusan hipotesis
3. C. melakukan percobaan
4. C. Nina memiliki kulit sawo matang.
5. E. regulasi

B. Uraian

1. Karena data yang diperoleh dari penelitian harus merupakan sebuah fakta yang objektif, tanpa dimanipulasi.
(jawaban dapat berbeda sesuai dengan penalaran siswa)
2. Objek biologi :
 - a. Animalia
 - b. Plantae
 - c. Archaeobacteria & Eubacteria
 - d. Protista
 - e. Fungi
 - f. Virus
3. Variabel bebas, variabel terikat dan variabel kontrol dari penelitian pengaruh pemberian berbagai jenis media tanam terhadap pertumbuhan tanaman jagung:
 - a. Variabel bebas : berbagai jenis media tanam, misal tanah, pasir, arang, dan air (hidroponik)
 - b. Variabel kontrol : jenis dan umur tanaman jagung, intensitas cahaya matahari, frekuensi penyiraman, dll.
 - c. Variabel terikat : pertumbuhan tanaman jagung.
4. Makna dari simbol :



- a. : zat beracun / berbahaya



- b. : bahan mudah meledak

5. Tabel cabang ilmu biologi

Cabang Biologi	Bidang Kajian
Anatomi	Mempelajari tentang struktur tubuh dalam makhluk hidup
Histologi	Mempelajari tentang jaringan
Evolusi	Mempelajari tentang perubahan struktur makhluk hidup secara perlahan-lahan dalam waktu yang lama
Teratologi	Mempelajari tentang kelainan (cacat) janin.
Genetika	Mempelajari tentang pewarisan sifat.

SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA

SEMESTER 1/2 TH. PELAJARAN 2016-2017

SOAL ULANGAN HARIAN KEANEKARAGAMAN HAYATI

Nama :

Kelas :

I. Beri tanda centang (✓) pada kolom “benar” atau “salah” sesuai dengan pernyataan berikut dan berikan koreksi *hanya jika* pernyataan salah.

No	Pernyataan	Benar	Salah
1	Perbedaan ciri-ciri fisik pada berbagai ras manusia merupakan salah satu contoh keanekaragaman hayati tingkat gen.		
	Koreksi :		
2	Dua individu disebut satu spesies jika keturunannya bersifat steril.		
	Koreksi :		
3	Sirsak (<i>Annona muricata</i>) dan srikaya (<i>Annona squamosa</i>) merupakan contoh keanekaragaman hayati tingkat spesies.		
	Koreksi :		
4	Garis Weber memisahkan antara wilayah fauna Australis dengan peralihan.		
	Koreksi :		
5	Keanekaragaman spesies tertinggi terdapat pada ekosistem mangrove.		
	Koreksi :		
6	Kebun raya merupakan salah satu contoh konservasi tumbuhan secara <i>in-situ</i> .		
	Koreksi :		
7	Adanya produk pertanian hasil rekayasa genetika mengurangi keragaman hayati di Indonesia.		
	Koreksi :		
8	Ekosistem merupakan interaksi antara komponen biotik dan abiotik saja.		
	Koreksi :		
9	Anggota suatu genus lebih sedikit daripada anggota suatu spesies.		
	Koreksi :		
10	Tundra arktik merupakan ekosistem tundra yang terdapat di pegunungan		
	Koreksi :		

SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA

SEMESTER 1/2 TH. PELAJARAN 2016-2017

II. Pilihlah salah satu jawaban dari jawaban yang disediakan di kotak bagian kanan sesuai dengan pernyataan pada kotak bagian kiri.

No	Pernyataan	Jawaban
1	Tingkat keanekaragaman hayati dari kacang kedelai, kacang tanah, dan kacang hijau.	Tingkat gen/ tingkat spesies
2	Konservasi tumbuhan dan hewan langka tanpa memerlukan proses adaptasi terhadap lingkungan.	Ex-situ / in-situ
3	Tipe fauna dari anoa, burung maleo, komodo, dan babirusa	Asiatis/ Australis / Peralihan
4	Tipe bioma yang tumbuhannya tergolong xerofit.	Hutan hujan / gurun / taiga
5	Tipe akar dari kayu api (<i>Avicennia sp.</i>) pada ekosistem mangrove.	Akar napas / akar pensil
6	Bioma yang tidak terdapat di Indonesia	Tundra alpin / taiga / sabana
7	Jenis pelestarian keanekaragaman hayati dari taman nasional.	Ex-situ / in-situ
8	Tingkat keanekaragaman hayati dari ayam kate dan burung <i>lovebird</i>	Tingkat gen/ tingkat spesies

SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA

SEMESTER 1/2 TH. PELAJARAN 2016-2017

KUNCI JAWABAN

I. Pernyataan benar-salah

No	Pernyataan	Benar	Salah
1	Perbedaan ciri-ciri fisik pada berbagai ras manusia merupakan salah satu contoh keanekaragaman hayati tingkat gen.	√	
	Koreksi : -		
2	Dua individu disebut satu spesies jika keturunannya bersifat steril.		√
	Koreksi : Dua individu disebut satu spesies jika keturunannya bersifat fertil.		
3	Sirsak (<i>Annona muricata</i>) dan srikaya (<i>Annona squamosa</i>) merupakan contoh keanekaragaman hayati tingkat spesies.	√	
	Koreksi : -		
4	Garis Lydekker memisahkan antara wilayah fauna Australis dengan peralihan.	√	
	Koreksi : -		
5	Keanekaragaman spesies tertinggi terdapat pada ekosistem mangrove.		√
	Koreksi : Keanekaragaman spesies tertinggi terdapat pada ekosistem hutan hujan tropis.		
6	Kebun raya merupakan salah satu contoh konservasi tumbuhan secara <i>in-situ</i> .		√
	Koreksi : Kebun raya merupakan salah satu contoh konservasi tumbuhan secara <i>ex-situ</i>		
7	Adanya produk pertanian hasil rekayasa genetika mengurangi keragaman hayati di Indonesia.	√	
	Koreksi : -		
8	Ekosistem merupakan interaksi antara komponen biotik dan abiotik saja.		√
	Koreksi : Ekosistem merupakan interaksi antar organisme dalam suatu wilayah, antara organisme dengan lingkungan abiotik, maupun antara lingkungan abiotik satu dengan yang lain.		
9	Anggota suatu genus lebih sedikit daripada anggota suatu spesies.		√
	Koreksi : Tingkat taksonomi genus lebih tinggi dari spesies, sehingga jumlah anggotanya lebih banyak.		
10	Tundra arktik merupakan ekosistem tundra yang terdapat di pegunungan		√
	Koreksi : Tundra arktik terletak di dekat kutub, sedangkan tundra yang terdapat di dekat pegunungan adalah tundra alpin.		

II. Pilihan

No	Pernyataan	Jawaban
1	Tingkat keanekaragaman hayati dari kacang kedelai, kacang tanah, dan kacang hijau.	Tingkat spesies
2	Konservasi tumbuhan dan hewan langka tanpa memerlukan proses adaptasi terhadap lingkungan.	In-situ
3	Tipe fauna dari anoa, burung maleo, komodo, dan babirusa	Peralihan
4	Tipe bioma yang tumbuhannya tergolong xerofit.	Gurun

SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA

SEMESTER 1/2 TH. PELAJARAN 2016-2017

5	Tipe akar dari kayu api (<i>Avicennia sp.</i>) pada ekosistem mangrove.	Akar pensil
6	Bioma yang tidak terdapat di Indonesia	Taiga
7	Jenis pelestarian keanekaragaman hayati dari taman nasional.	In-situ
8	Tingkat keanekaragaman hayati dari ayam kate dan burung <i>lovebird</i>	Tingkat spesies



DAFTAR NILAI SISWA KELAS X PMIIA - 4
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA
 SEMESTER 1/2 TH. PELAJARAN 2016-2017

Mata Pelajaran : Biologi

NO.		NAMA	PENGETAHUAN								RERATA	KETERAMPILAN					SIKAP		
			KD 3.1				KD 3.2					KD 3.1		KD 3.2		KD 3.5	RERATA	KD 3.1	KD 3.2
URUT	INDUK		P1	P2	P3		P1	P2	P3			P1	P2	P1	P2	P1			
1	12383	ALKANSA JESIRO SYAM	99		78		90		77		86		82		90	79	84	B	B
2	12384	ANDREA EKA PUTRI LISTIANUGROHO	100		75		90		73	75	85		75		93	0	56	B	B
3	12385	ANINDYA KALYZCA NEDRA KHAIRISSA	99		82		90		76		87		95		93	0	63	A	B
4	12386	ANINDYA RAFA EKA PUTRI	100		62	75	90		90		89		88		93	78	86	B	B
5	12387	ANNISA LARRASSATI	99		80		90		78		87		93		85	0	59	B	B
6	12388	ANNISA LUTHFIA HAMIDAH	99		91		75		71	75	85		93		93	79	88	B	A
7	12389	CATRA DARMESTA HENDRAPRASTA	98		73	75	90		79		83		91		85	78	85	A	B
8	12390	DEA ANANDA ZALASA	97		86		90		82		89		75		93	78	82	A	B
9	12391	DEVITA NINDYAN LARASATI	99		88		75		80		86		93		90	79	87	B	B
10	12392	DEWI AURA RIZKY LEMAN S.	99		81		90		77		87		93		93	80	89	B	B
11	12393	ELLY DAMAR JATI	100		77		90		74	75	86		93		93	80	89	B	B
12	12394	FARHAN AQIL MUHAMMAD	99		82		90		80		88		82		93	79	85	B	B
13	12395	GHIFARI KHAIRUL HAKIM	97		78		90		94		90		87		85	79	84	A	B
14	12396	HALIMAH AZZAHRA RESTU KINANTHI	99		85		80		89		88		95		93	0	63	B	B
15	12397	INTAN KHOIRUNNISA HABIBAH	99		80		90		80		87		93		85	80	86	B	B
16	12398	MUHAMMAD FARHAN AL FARID	98		77		80		71	75	83		88		93	79	87	A	A
17	12399	MUHAMMAD HARITS RIZQI FADHLULLAH	100		82		90		81		88		82		90	79	84	B	B

18	12400	NANDA PUTRA ANINDITA	99		82		80		71	75	84		87		93	79	86	B	A
19	12401	NASTITI PUTRI NARISWARI	99		81		90		82		88		87		93	79	86	B	B
20	12402	NOVY ARUM DWI ASTUTI	99		60	75	90		64	75	85		93		93	79	88	B	B
21	12403	RAHMANURIYA	99		76		90		55	75	80		95		85	78	86	B	A
22	12404	RAHMATIA DWI HARDHANI	99		67	75	80		77		83		88		93	80	87	B	B
23	12405	RAIHAN NAJIB AULAWY	99		82		90		89		90		91		85	79	85	A	B
24	12406	RAIHAN NUR FADHILA	97		82		90		73	75	86		87		93	80	87	B	A
25	12407	SATYA BHAKTY VIRABOEMI APRABOE	99		83		90		85		89		82		90	80	84	B	B
26	12408	SECONDA HUSNA PISCESA	98		76		90		78		86		95		93	0	63	B	B
27	12409	SEFI RAHMAWATI	99		87		90		78		89		93		93	80	89	A	B
28	12410	TENGGU RAFI NUGROHO MAGHRIBI	99		82		90		77		87		88		93	79	87	A	B
29	12411	TSANIA MAHARANI	99		90		90		91		93		91		85	80	85	B	A
30	12412	TYAS ADINISA	99		60	75	75		71	75	81		75		93	78	82	B	A
31	12413	WAHYU HIDAYAH RATRI	98		83		75		72	75	83		91		85	79	85	B	B
32	12414	WIDYATSIWI AULIA SASANTI	97		89		90		76		88		75		93	79	82	A	B



DAFTAR NILAI SISWA KELAS X PMIIA - 6
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA
 SEMESTER 1/2 TH. PELAJARAN 2016-2017

Mata Pelajaran : Biologi

NO.		NAMA	PENGETAHUAN								RERATA	KETERAMPILAN					SIKAP				
			KD 3.1				KD 3.2					RERATA	KD 3.1		KD 3.5	RERATA	KD 3.1	KD 3.2			
URUT	INDUK		P1	P2	P3		P1	P2	P3				P1	P2					P1	P2	
					U	R			U	R											
1	12447	ANNISA SABILA NOVANDA	98		100		90		77		91,3		95		90		79		88	B	A
2	12448	ANNISA SYIFA MAULIDA MUMTAZA	95		92		75		88		87,5		87		90		80		85,7	B	A
3	12449	ARFAN PUTRA BAGASKARA	98		92		80		72	75	86,3		89		87		79		85	A	B
4	12450	ARIE SADEWA	95		90		85		78		87		89		93		79		87	B	B
5	12451	ARINDA BUDI LESTARI	99		82		92		83		89		90		93		79		87,3	B	A
6	12452	BRADIPA HERANGGA	99		94		85		78		89		90		93		78		87	B	B
7	12453	CIKAL MALIK ALHAKIM	96		89		80		78		85,8		95		93		79		89	A	B
8	12454	DONNA MULYA HANDAYANI	98		85		75		77		83,8		95		96		80		90,3	A	B
9	12455	DRAJAT ALI MULKAN	99		79		80		77		83,8		95		90		79		88	B	B
10	12456	EMADIANINGTYAS ISNAINI A	98		89		85		70	75	86,8		88		90		79		85,7	B	B
11	12457	FATIMAH NUR AZIZAH	98		85		92		73	75	87,5		90		87		80		85,7	B	A
12	12458	FATIMAH TRI PUSPO ARUM	96		87		90		64	75	87		88		93		80		87	B	B
13	12459	HIBA ZAHNAN SAUMA	96		95		80		89		90		90		93		79		87,3	A	A
14	12460	ISNAINI NUR FATHONI	93		71	75	90		80		81,8		87		93		80		86,7	B	B
15	12461	KINANTHI SUKMANING SEKAR	99		71	75	75		73	75	79		88		93		80		87	B	B
16	12462	LEVITA ARDYAGARINI	99		95		92		84		92,5		88		96		79		87,7	A	B
17	12463	LIDYA PATRECIA GINTING	98		100		90		78		91,5		90		90		80		86,7	B	A
18	12464	MUHAMMAD KEMAL PASHA A.	93		89		85		94		90,3		95		90		79		88	B	A

19	12465	MUHAMMAD KHADAFIE SATYA S.	98		88		85		71	75	86,5		87		87		78	84	B	B
20	12466	NADILLA ANGGIAWATI	99		90		85		99		93,3		87		93		79	86,3	B	B
21	12467	NAOUGY HURUN AIN	99		95		90		66	75	89,8		90		93		79	87,3	B	B
22	12468	NAZZER ADHIRA GIRINATA	95		86		80		66	75	84		95		93		79	89	B	B
23	12469	PRADIPA DARMANTA	93		92		80		82		86,8		90		93		78	87	A	B
24	12470	REVANIA SELVIKA SARI	93		84		90		83		87,5		88		96		80	88	B	B
25	12471	RHAIZA PRATIWI	96		95		75		91		89,3		95		90		80	88,3	B	B
26	12472	RIDWAN GAVYN RAMADHAN	98		88		80		64	75	85,3		95		90		78	87,7	B	B
27	12473	RIFA KHAIRUNNISA HANA	99		89		90		57	75	88,3		88		87		80	85	A	B
28	12474	SHABRINA YUMNA AZHRA	98		82		90		56	75	86,3		95		93		79	89	A	B
29	12475	SHEAN MICHAEL AQSHAF A D.	98		85		80		80		85,8		88		93		78	86,3	B	A
30	12476	SHINTA IRMALA OKTAVIA	98		85		85		71	75	85,8		85		93		79	85,7	B	B
31	12477	VIDYA LARASATI ADIRAPUTRI	95		95		92		94		94		90		93		79	87,3	B	A
32	12478	WARDA AULIA RACHMA	98		91		85		83		89,3		95		96		79	90	A	B



DAFTAR NILAI SISWA KELAS X PMIIA – 7

SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA

SEMESTER 1/2 TH. PELAJARAN 2016-2017

Mata Pelajaran : Biologi

NO.		NAMA	PENGETAHUAN								RERATA	KETERAMPILAN					SIKAP		
URUT	INDUK		KD 3.1				KD 3.2					KD 3.1	KD 3.2	KD 3.5	RERATA	KD 3.1	KD 3.2		
			P1	P2	P3		P1	P2	P3										
					U	R			U	R									
1	12479	ARROHMA NOVIANTI	91		90		90		72	75	84,2		88		96	80	88	B	A
2	12480	ARVI FIRDA HUDAYA	99		90		95		77		90,3		92		90	80	87,3	B	B
3	12481	ASNAH UMMI BASHIROH	97		92		90		65	75	85,8		95		90	79	88	A	A
4	12482	ASNIN AUGUSTINA	91		78		95		71	75	82,8		88		90	78	85,3	B	B
5	12483	ATINA TSABITA KHAIRUNNISA	96		91		95		78		90		85		90	78	84,3	B	A
6	12484	BRAHMANTYA CHANDRA	99		71	75	95		49	75	81,7		85		87	79	83,7	B	B
7	12485	CITA AMALIA HUSNA	87		86		95		55	75	83,6		88		93	80	87	A	B
8	12486	DWITO ARIF NANJAYA	95		80		95		74	75	84		87		90	80	85,7	A	B
9	12487	DYAH SEKAR AYU KUSUMANING P.	87		83		95		67	75	83		88		96	78	87,3	B	A
10	12488	ENGGAR RAHAYU MEYLANI	96		90		90		88		91		85		90	79	84,7	B	B
11	12489	FIKRI AL FAROBY	94		96		90		76		89		94		90	78	87,3	B	A
12	12490	FIRDA AMALIA	97		92		90		79		89,5		95		90	79	88	B	A
13	12491	HILAL DIPUTRA ZEDDIN	95		86		95		78		88,5		87		90	0	59	A	B
14	12492	ISTOVIA SALMA	87		96		95		94		93		88		87	80	85	B	A
15	12493	KUNASTYA MULYA PINTA R.	95		85		90		77		86,8		87		93	79	86,3	B	B
16	12494	LILA WIDHA ANGGITA	96		93		95		85		92,3		85		90	79	84,7	A	B
17	12495	LINTANG LARASATI ADI PUTRI	96		78		95		81		87,5		85		96	79	86,7	B	A
18	12496	MUHAMMAD KRESNA BUDI W	94		86		95		61	75	85		94		90	79	87,7	B	B

19	12497	MUHAMMAD RAUF	94		92		95		88		92,3		94		90	80	88	B	A
20	12498	NIA ALVIANI	97		75		95		54	75	83,4		95		90	79	88	B	B
21	12499	NOOR IKHWAN	99		81		90		68	75	84		92		90	78	86,7	B	A
22	12500	NOVELIA JUSTIKA ANGGRAENI	97		94		95		60	75	87,2		95		87	78	86,7	B	A
23	12501	PRAWINDA AYU PURNAMA PUTRI	96		84		90		80		87,5		90		93	79	87,3	A	A
24	12502	RIFDA 'AFIIFAH	96		97		95		70	75	87,6		90		90	0	60	B	B
25	12503	RIFDA INAAYAH	91		91		90		82		88,5		85		96	80	87	B	A
26	12504	RIFKA PUSPITA SARI	91		90		95		68	75	85,2		88		90	80	86	B	B
27	12505	RIFQI ALIM DEWANTO	99		100		95		71	75	88,8		92		90	79	87	A	B
28	12506	SITI MUSLIMAH KUSUMA HAQQU N.	96		93		95		88		93		90		90	78	86	A	B
29	12507	SOFIA DARA KAYLA DEBRIANDA	96		95		90		60	75	86,2		90		90	79	86,3	B	B
30	12508	SURYO SULISTYO FIRDAUSI A. K.	95		92		90		83		90		87		87	79	84,3	B	B
31	12509	YACOEJ JAEN KHATAMI	94		100		90		89		93,3		94		93	80	89	B	A
32	12510	ZALFA KAMILA SITI RAHMA	87		76				78		82,8		88		90	80	86	A	B

Yogyakarta, 15 September 2016

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

Drs. Sunardi

Fitarahmawati

NIP. 19610202 199512 1 001

NIM. 13304241062

DAFTAR NILAI SISWA KELAS X PMIIA - 4



SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA

SEMESTER 1/2 TH. PELAJARAN 2016-2017

Mata Pelajaran : Biologi

Penilaian Produk Poster

NO.		NAMA	ASPEK				SKOR	NILAI
URUT	INDUK		IDE	WAKTU	DESAIN	BAHASA		
1	12383	ALKANSA JESIRO SYAM	3	2	2	3	10	90
2	12384	ANDREA EKA PUTRI LISTIANUGROHO	3	2	3	3	11	93
3	12385	ANINDYA KALYZCA NEDRA KHAIRISSA	3	2	3	3	11	93
4	12386	ANINDYA RAFA EKA PUTRI	3	2	3	3	11	93
5	12387	ANNISA LARRASSATI	3	1	2	2	8	84
6	12388	ANNISA LUTHFIA HAMIDAH	3	2	3	3	11	93
7	12389	CATRA DARMESTA HENDRAPRATA	3	1	2	2	8	84
8	12390	DEA ANANDA ZALASA	3	3	2	3	11	93
9	12391	DEVITA NINDYAN LARASATI	3	2	2	3	10	90
10	12392	DEWI AURA RIZKY LEMAN S	3	2	3	3	11	93
11	12393	ELLY DAMAR JATI	3	2	3	3	11	93
12	12394	FARHAN AQIL MUHAMMAD	3	2	3	3	11	93
13	12395	GHIFARI KHAIRUL HAKIM	3	1	2	2	8	84
14	12396	HALIMAH AZZAHRA RESTU KINANTHI	3	2	3	3	11	93
15	12397	INTAN KHOIRUNNISA HABIBAH	3	1	2	2	8	84
16	12398	MUHAMMAD FARHAN AL FARID	3	3	2	3	11	93
17	12399	MUHAMMAD HARITS RIZQI FADHLULLAH	3	2	2	3	10	90

18	12400	NANDA PUTRA ANINDITA	3	2	3	3	11	93
19	12401	NASTITI PUTRI NARISWARI	3	2	3	3	11	93
20	12402	NOVY ARUM DWI ASTUTI	3	2	3	3	11	93
21	12403	RAHMANURIYA	3	1	2	2	8	84
22	12404	RAHMATIA DWI HARDHANI	3	2	3	3	11	93
23	12405	RAIHAN NAJIB AULAWY	3	1	2	2	8	84
24	12406	RAIHAN NUR FADHILA	3	3	2	3	11	93
25	12407	SATYA BHAKTY VIRABOEMI APRABOE	3	2	2	3	10	90
26	12408	SECONDA HUSNA PISCESA	3	2	3	3	11	93
27	12409	SEFI RAHMAWATI	3	2	3	3	11	93
28	12410	TENGGU RAFI NUGROHO MAGHRIBI	3	2	3	3	11	93
29	12411	TSANIA MAHARANI	3	1	2	2	8	84
30	12412	TYAS ADINISA	3	2	3	3	11	93
31	12413	WAHYU HIDAYAH RATRI	3	1	2	2	8	84
32	12414	WIDYATSIWI AULIA SASANTI	3	3	2	3	11	93

DAFTAR NILAI SISWA KELAS X PMIIA - 6



SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA

SEMESTER 1/2 TH. PELAJARAN 2016-2017

Mata Pelajaran : Biologi

Penilaian Produk Poster

NO.		NAMA	ASPEK				SKOR	NILAI
URUT	INDUK		IDE	WAKTU	DESAIN	BAHASA		
1	12447	ANNISA SABILA NOVANDA	3	3	3	2	11	93
2	12448	ANNISA SYIFA MAULIDA MUMTAZA	3	2	2	3	10	90
3	12449	ARFAN PUTRA BAGASKARA	3	2	2	2	9	87
4	12450	ARIE SADEWA	3	3	2	3	11	93
5	12451	ARINDA BUDI LESTARI	3	2	3	3	11	93
6	12452	BRADIPA HERANGGA	3	2	3	3	11	93
7	12453	CIKAL MALIK ALHAKIM	3	2	3	3	11	93
8	12454	DONNA MULYA HANDAYANI	3	3	3	3	12	96
9	12455	DRAJAT ALI MULKAN	3	3	3	2	11	93
10	12456	EMADIANINGTYAS ISNAINI ARRAHMAH	3	2	2	3	10	90
11	12457	FATIMAH NUR AZIZAH	3	2	2	2	9	87
12	12458	FATIMAH TRI PUSPO ARUM	3	3	2	3	11	93
13	12459	HIBA ZAHNAN SAUMA	3	2	3	3	11	93
14	12460	ISNAINI NUR FATHONI	3	2	3	3	11	93
15	12461	KINANTHI SUKMANING SEKAR	3	2	3	3	11	93
16	12462	LEVITA ARDYAGARINI	3	3	3	3	12	96
17	12463	LIDYA PATRECIA GINTING	3	3	3	2	11	93

18	12464	MUHAMMAD KEMAL PASHA AL-GHANI	3	2	2	3	10	90
19	12465	MUHAMMAD KHADAFIE SATYA SUDARTO	3	2	2	2	9	87
20	12466	NADILLA ANGGIAWATI	3	3	2	3	11	93
21	12467	NAOUGY HURUN AIN	3	2	3	3	11	93
22	12468	NAZZER ADHIRA GIRINATA	3	2	3	3	11	93
23	12469	PRADIPA DARMANTA	3	2	3	3	11	93
24	12470	REVANIA SELVIKA SARI	3	3	3	3	12	96
25	12471	RHAIZA PRATIWI	3	3	3	2	11	93
26	12472	RIDWAN GAVYN RAMADHAN	3	2	2	3	10	90
27	12473	RIFA KHAIRUNNISA HANA	3	2	2	2	9	87
28	12474	SHABRINA YUMNA AZHRA	3	3	2	3	11	93
29	12475	SHEAN MICHAEL AQSHAF DITAMAPUTRA	3	2	3	3	11	93
30	12476	SHINTA IRMALA OKTAVIA	3	2	3	3	11	93
31	12477	VIDYA LARASATI ADIRAPUTRI	3	2	3	3	11	93
32	12478	WARDA AULIA RACHMA	3	3	3	3	12	96

DAFTAR NILAI SISWA KELAS X PMIIA - 7



SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA

SEMESTER 1/2 TH. PELAJARAN 2016-2017

Mata Pelajaran : Biologi

Penilaian Produk Poster

NO.		NAMA	ASPEK				SKOR	NILAI
URUT	INDUK		IDE	WAKTU	DESAIN	BAHASA		
1	12479	ARROHMA NOVIANTI	3	3	3	3	12	96
2	12480	ARVI FIRDA HUDAYA	3	2	3	2	10	90
3	12481	ASNAH UMMI BASHIROH	3	3	2	2	10	90
4	12482	ASNIN AUGUSTINA	3	2	2	3	10	90
5	12483	ATINA TSABITA KHAIRUNNISA	3	2	2	3	10	90
6	12484	BRAHMANTYA CHANDRA	3	2	2	2	9	87
7	12485	CITA AMALIA HUSNA	3	2	3	3	11	93
8	12486	DWITO ARIF NANJAYA	3	2	3	2	10	90
9	12487	DYAH SEKAR AYU KUSUMANING PUTRI	3	3	3	3	12	96
10	12488	ENGGAR RAHAYU MEYLANI	3	2	3	2	10	90
11	12489	FIKRI AL FAROBY	3	3	2	2	10	90
12	12490	FIRDA AMALIA	3	2	2	3	10	90
13	12491	HILAL DIPUTRA ZEDDIN	3	2	2	3	10	90
14	12492	ISTOVIA SALMA	3	2	2	2	9	87
15	12493	KUNASTYA MULYA PINTA RAMADHAN	3	2	3	3	11	93
16	12494	LILA WIDHA ANGGITA	3	2	3	2	10	90
17	12495	LINTANG LARASATI ADI PUTRI	3	3	3	3	12	96

18	12496	MUHAMMAD KRESNA BUDI WIBISONO	3	2	3	2	10	90
19	12497	MUHAMMAD RAUF	3	3	2	2	10	90
20	12498	NIA ALVIANI	3	2	2	3	10	90
21	12499	NOOR IKHWAN	3	2	2	3	10	90
22	12500	NOVELIA JUSTIKA ANGGRAENI	3	2	2	2	9	87
23	12501	PRAWINDA AYU PURNAMA PUTRI	3	2	3	3	11	93
24	12502	RIFDA 'AFIIFAH	3	2	3	2	10	90
25	12503	RIFDA INAAYAH	3	3	3	3	12	96
26	12504	RIFKA PUSPITA SARI	3	2	3	2	10	90
27	12505	RIFQI ALIM DEWANTO	3	3	2	2	10	90
28	12506	SITI MUSLIMAH KUSUMA HAQQU N.	3	2	2	3	10	90
29	12507	SOFIA DARA KAYLA DEBRIANDA	3	2	2	3	10	90
30	12508	SURYO SULISTYO FIRDAUSI ADITYAS K.	3	2	2	2	9	87
31	12509	YACOEJ JAEN KHATAMI	3	2	3	3	11	93
32	12510	ZALFA KAMILA SITI RAHMA	3	2	3	2	10	90

Yogyakarta, 15 September 2016

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

Drs. Sunardi

Fitrahmawati

NIP. 19610202 199512 1 001

NIM. 13304241062

DAFTAR NILAI SISWA KELAS X PMIIA - 4

SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA

SEMESTER 1/2 TH. PELAJARAN 2016-2017

Mata Pelajaran : Biologi

Penilaian Antarteman

NO.		NAMA	INDIKATOR PENILAIAN							RERATA	NILAI
URUT	INDUK		1	2	3	4	5	6	7		
1	12383	ALKANSA JESIRO SYAM	9	8	8	8	7	7	9	8,0	B
2	12384	ANDREA EKA PUTRI LISTIANUGROHO	8	9	7	9	8	8	7	8,0	B
3	12385	ANINDYA KALYZCA NEDRA KHAIRISSA	8	7	8	8	8	8	9	8,0	B
4	12386	ANINDYA RAFA EKA PUTRI	8	8	9	7	8	8	9	8,1	B
5	12387	ANNISA LARRASSATI	8	9	8	8	9	8	8	8,3	B
6	12388	ANNISA LUTHFIA HAMIDAH	9	9	9	9	9	9	9	9,0	A
7	12389	CATRA DARMESTA HENDRAPRASTA	8	8	8	8	8	7	8	7,9	B
8	12390	DEA ANANDA ZALASA	9	8	7	8	8	9	8	8,1	B
9	12391	DEVITA NINDYAN LARASATI	8	7	7	8	8	7	9	7,7	B
10	12392	DEWI AURA RIZKY LEMAN SOEMOWIDAGDO	9	9	8	9	8	7	8	8,3	B
11	12393	ELLY DAMAR JATI	8	9	9	8	7	8	8	8,1	B
12	12394	FARHAN AQIL MUHAMMAD	8	8	9	9	8	8	8	8,3	B
13	12395	GHIFARI KHAIRUL HAKIM	8	7	8	9	9	7	7	7,9	B
14	12396	HALIMAH AZZAHRA RESTU KINANTHI	8	8	8	8	8	8	9	8,1	B
15	12397	INTAN KHOIRUNNISA HABIBAH	8	7	8	8	7	7	7	7,4	B
16	12398	MUHAMMAD FARHAN AL FARID	9	9	8	9	8	8	8	8,4	A
17	12399	MUHAMMAD HARITS RIZQI FADHLULLAH	7	7	8	8	7	9	8	7,7	B
18	12400	NANDA PUTRA ANINDITA	7	9	8	9	8	9	9	8,4	A
19	12401	NASTITI PUTRI NARISWARI	8	8	8	8	8	8	9	8,1	B
20	12402	NOVY ARUM DWI ASTUTI	8	9	9	7	8	9	9	8,4	B

21	12403	RAHMANURIYA	9	9	9	8	8	9	9	8,7	A
22	12404	RAHMATIA DWI HARDHANI	7	8	7	8	8	7	7	7,4	B
23	12405	RAIHAN NAJIB AULAWY	9	7	7	8	8	8	8	7,9	B
24	12406	RAIHAN NUR FADHILA	8	8	9	8	9	8	9	8,4	A
25	12407	SATYA BHAKTY VIRABOEMI APRABOE	8	8	8	9	7	7	8	7,9	B
26	12408	SECONDA HUSNA PISCESA	9	8	9	8	8	8	8	8,3	B
27	12409	SEFI RAHMAWATI	8	7	8	7	8	8	9	7,9	B
28	12410	TENGGU RAFI NUGROHO MAGHRIBI	8	8	8	9	8	7	8	8,0	B
29	12411	TSANIA MAHARANI	9	9	8	9	9	9	9	8,9	A
30	12412	TYAS ADINISA	9	9	8	9	9	9	9	8,9	A
31	12413	WAHYU HIDAYAH RATRI	8	7	7	7	7	7	7	7,1	B
32	12414	WIDYATSIWI AULIA SASANTI	8	8	7	7	7	8	7	7,4	B

DAFTAR NILAI SISWA KELAS X PMIIA - 6

SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA

SEMESTER 1/2 TH. PELAJARAN 2016-2017

Mata Pelajaran : Biologi

Penilaian Antarteman

NO.		NAMA	INDIKATOR PENILAIAN							RERATA	NILAI
URUT	INDUK		1	2	3	4	5	6	7		
1	12447	ANNISA SABILA NOVANDA	9	9	8	8	8	8	9	8,4	A
2	12448	ANNISA SYIFA MAULIDA MUMTAZA	9	9	8	8	8	9	9	8,6	A
3	12449	ARFAN PUTRA BAGASKARA	8	8	7	9	8	8	8	8,0	B
4	12450	ARIE SADEWA	8	8	8	8	8	7	8	7,9	B
5	12451	ARINDA BUDI LESTARI	8	8	8	9	9	8	9	8,4	A
6	12452	BRADIPA HERANGGA	8	8	9	8	8	8	8	8,1	B
7	12453	CIKAL MALIK ALHAKIM	8	8	7	8	8	8	9	8,0	B
8	12454	DONNA MULYA HANDAYANI	8	7	7	9	9	9	8	8,1	B
9	12455	DRAJAT ALI MULKAN	8	7	8	8	7	8	8	7,7	B
10	12456	EMADIANINGTYAS ISNAINI ARRAHMAH	7	7	7	8	8	8	8	7,6	B
11	12457	FATIMAH NUR AZIZAH	8	9	9	7	9	8	9	8,4	A
12	12458	FATIMAH TRI PUSPO ARUM	8	8	9	8	7	8	8	8,0	B
13	12459	HIBA ZAHRAN SAUMA	8	8	8	9	9	8	9	8,4	A
14	12460	ISNAINI NUR FATHONI	8	8	8	8	9	9	8	8,3	B
15	12461	KINANTHI SUKMANING SEKAR	8	8	8	8	8	9	9	8,3	B
16	12462	LEVITA ARDYAGARINI	8	8	7	9	8	8	8	8,0	B
17	12463	LIDYA PATRECIA GINTING	9	9	8	9	8	9	9	8,7	A
18	12464	MUHAMMAD KEMAL PASHA AL-GHANI	9	9	8	8	8	9	9	8,6	A
19	12465	MUHAMMAD KHADAFIE SATYA SUDARTO	8	8	7	8	9	8	8	8,0	B

20	12466	NADILLA ANGGIAWATI	9	8	8	8	7	9	9	8,3	B
21	12467	NAOUGY HURUN AIN	8	8	7	8	9	8	9	8,1	B
22	12468	NAZZER ADHIRA GIRINATA	8	8	7	8	7	8	7	7,6	B
23	12469	PRADIPA DARMANTA	8	8	7	8	8	7	9	7,9	B
24	12470	REVANIA SELVIKA SARI	8	9	7	9	8	9	7	8,1	B
25	12471	RHAIZA PRATIWI	8	9	7	9	8	9	8	8,3	B
26	12472	RIDWAN GAVYN RAMADHAN	8	8	8	8	7	8	8	7,9	B
27	12473	RIFA KHAIRUNNISA HANA	8	9	8	8	7	8	8	8,0	B
28	12474	SHABRINA YUMNA AZHRA	8	8	8	8	8	8	9	8,1	B
29	12475	SHEAN MICHAEL AQSHafa DITAMAPUTRA	8	9	8	9	8	9	8	8,4	A
30	12476	SHINTA IRMALA OKTAVIA	9	8	8	8	9	8	8	8,3	B
31	12477	VIDYA LARASATI ADIRAPUTRI	9	9	8	9	8	7	9	8,4	A
32	12478	WARDA AULIA RACHMA	8	8	7	9	8	9	8	8,1	B

DAFTAR NILAI SISWA KELAS X PMIIA - 7

SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA

SEMESTER 1/2 TH. PELAJARAN 2016-2017

Mata Pelajaran : Biologi

Penilaian Antarteman

NO.		NAMA	INDIKATOR PENILAIAN							RERATA	NILAI
URUT	INDUK		1	2	3	4	5	6	7		
1	12479	ARROHMA NOVIANTI	8	8	8	8	9	9	9	8,4	A
2	12480	ARVI FIRDA HUDAYA	9	8	8	9	8	8	8	8,3	B
3	12481	ASNAH UMMI BASHIROH	9	8	8	8	9	8	9	8,4	A
4	12482	ASNIN AUGUSTINA	8	7	7	9	8	7	9	7,9	B
5	12483	ATINA TSABITA KHAIRUNNISA	9	8	8	9	8	8	9	8,4	A
6	12484	BRAHMANTYA CHANDRA	8	8	7	9	8	8	8	8,0	B
7	12485	CITA AMALIA HUSNA	8	7	7	8	8	7	7	7,4	B
8	12486	DWITO ARIF NANJAYA	8	8	7	8	8	8	9	8,0	B
9	12487	DYAH SEKAR AYU KUSUMANING PUTRI	8	8	9	9	8	9	9	8,6	A
10	12488	ENGGAR RAHAYU MEYLANI	7	8	9	8	7	9	8	8,0	B
11	12489	FIKRI AL FAROBY	9	9	9	9	8	8	8	8,6	A
12	12490	FIRDA AMALIA	9	9	8	8	9	9	9	8,7	A
13	12491	HILAL DIPUTRA ZEDDIN	8	8	8	8	8	8	7	7,9	B
14	12492	ISTOVIA SALMA	8	9	8	8	8	9	9	8,4	A
15	12493	KUNASTYA MULYA PINTA RAMADHAN	8	8	8	8	8	7	8	7,9	B
16	12494	LILA WIDHA ANGGITA	8	8	8	8	8	9	8	8,1	B
17	12495	LINTANG LARASATI ADI PUTRI	8	8	9	9	8	9	9	8,6	A
18	12496	MUHAMMAD KRESNA BUDI WIBISONO	9	8	8	9	8	8	8	8,3	B
19	12497	MUHAMMAD RAUF	9	9	9	8	8	8	8	8,4	A

20	12498	NIA ALVIANI	8	9	9	8	7	7	9	8,1	B
21	12499	NOOR IKHWAN	9	8	8	9	8	8	9	8,4	A
22	12500	NOVELIA JUSTIKA ANGGRAENI	8	8	9	9	8	8	9	8,4	A
23	12501	PRAWINDA AYU PURNAMA PUTRI	9	9	9	9	9	9	9	9,0	A
24	12502	RIFDA 'AFIIFAH	8	8	7	8	8	8	9	8,0	B
25	12503	RIFDA INAAYAH	8	8	9	8	9	9	9	8,6	A
26	12504	RIFKA PUSPITA SARI	9	9	8	9	9	8	8	8,6	B
27	12505	RIFQI ALIM DEWANTO	8	8	8	8	8	9	8	8,1	B
28	12506	SITI MUSLIMAH KUSUMA HAQQU N.	8	7	7	9	8	7	9	7,9	B
29	12507	SOFIA DARA KAYLA DEBRIANDA	8	8	8	8	8	8	7	7,9	B
30	12508	SURYO SULISTYO FIRDAUSI ADITYAS K.	8	8	8	9	8	8	8	8,1	B
31	12509	YACOEBA JAEN KHATAMI	8	9	8	8	9	8	9	8,4	A
32	12510	ZALFA KAMILA SITI RAHMA	8	8	7	8	7	7	9	7,7	B

Yogyakarta, 15 September 2016

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

Drs. Sunardi

Fitarahmawati

NIP. 19610202 199512 1 001

NIM. 13304241062

Guru Pembimbing Lapangan

Drs. Sunardi

NIP. 19610202 199512 1 001

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa PPL

Fitarahmawati

NIM. 13304241062



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN ...2016...

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA IT 2 Yogyakarta
Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Bener rto 30, Tegalmrejo, Yogyakarta Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
Nama DPL PPL/ Magang III : Dr. Slamet Suyanto, M. Ed.
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Biologi / FMIPA
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	31-7-16	2	PPP, UKS,		
2	8-8-16	2	Keg. PBM		
3	22-8-16	2	keg. PBM		
4	8-9-16	2	keg. PBM & Caporans		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

Yogyakarta, 15 September 2016
Mhs PPL/ Magang III Prodi ...Biologi

Lanna MP Fitrahilmawati



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NAMA MAHASISWA : FITARAHMAWATI
NO MAHASISWA : 13304241062
DOSEN PEMBIMBING : Dr. SLAMET SUYANTO, M. Ed.
GURU PEMBIMBING : Drs. SUNARDI

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jln. BENER No.30, TEGALREJO
FAK/JUR/PRODI : FMIPA/PEND. BIOLOGI

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin / 18 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">• 07.15-08.00 Upacara Bendera• 08.00-10.00 Observasi• 10.00-12.00 Piket TU• 12.00-14.00 Konsultasi rencana pembelajaran dan observasi• 15.00-19.00 Pembuatan matriks• 19.00-22.00	<ul style="list-style-type: none">• Upacara bendera hari pertama Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)• Mengetahui karakter siswa dilihat dari nilai kognitif (ujian nasional), keaktifan dan partisipasi saat PLS, mengetahui keadaan fisik dan sarana prasarana sekolah.• Mengurutkan rapor siswa• Konsultasi materi yang akan diambil• Matriks rencana pembelajaran selesai dibuat• Materi tentang ruang lingkup biologi (objek yang dipelajari, tingkat organisasi dan ragam persoalan biologi).		-

		Mengumpulkan materi			
2	Selasa / 19 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • 07.15 - 09.30 Piket Perpustakaan dan Observasi • 09.45-12.00 Pengenalan Lingkungan Sekolah dan observasi • 12.00-14.00 Pembuatan silabus dan analisis hari efektif • 16.00-17.00 Pembuatan silabus dan analisis hari efektif • 19.00-22.00 Pembuatan Program Tahunan 	<ul style="list-style-type: none"> • Inventarisasi buku dan mengetahui kondisi perpustakaan dan literatur yang ada • Mengisi kegiatan hiburan dalam pengenalan lingkungan sekolah dan mengetahui kondisi sekolah secara umum • Silabus dan analisis hari efektif selesai dibuat. • Program tahunan selesai dibuat. 		
3	Rabu/ 20 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • 07.15-09.30 Piket Harian Guru • 09.45-12.00 Pengenalan Lingkungan Sekolah • 12.30-14.00 Pembuatan program semester • 13.00-15.00 Pembuatan program semester 	<ul style="list-style-type: none"> • Melayani siswa dan guru yang izin, dan apabila ada tamu. • Membantu acara pengenalan perpustakaan. • Program semester selesai dibuat. 		

		<ul style="list-style-type: none"> • 18.00-22.00 Membuat RPP 	<ul style="list-style-type: none"> • RPP untuk pertemuan 1 selesai dibuat. 		
4	Kamis/ 21 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • 07.15-09.00 Piket Harian TU dan observasi • 09.00-10.00 Konsultasi materi • 10.00-13.00 Mengumpulkan materi • 13.00-14.00 Membuat LKS • 15.00-17.00 Membuat LKS • 19.00-21.00 Menyiapkan media 	<ul style="list-style-type: none"> • Membantu mengurutkan raport siswa • Konsultasi materi yang akan disampaikan pada pertemuan pertama. • Mengumpulkan materi tambahan yang akan diberikan ke siswa • LKS untuk pertemuan pertama selesai dibuat. • Media pembelajaran untuk pertemuan selesai dibuat 50%. 		
5	Jumat/ 22 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • 07.15-09.00 Observasi • 09.00-11.00 Piket harian perpustakaan • 11.00-12.00 Menyiapkan media 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui kondisi sekolah secara umum. • Inventarisasi buku perpustakaan dan literatur yang ada. • Media pembelajaran untuk pertemuan pertama selesai dibuat. 		

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui:

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Dr. Slamet Suyanto, M. Ed.
NIP.19620702 199101 1 001

Drs. Sunardi
NIP. 19610202 199512 1 001

Fitarahmawati
NIM. 13304241062



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NAMA MAHASISWA : FITARAHMAWATI
NO MAHASISWA : 13304241062
DOSEN PEMBIMBING : Dr. SLAMET SUYANTO, M. Ed.
GURU PEMBIMBING : Drs. SUNARDI

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jln. BENER No.30, TEGALREJO
FAK/JUR/PRODI : FMIPA/PEND. BIOLOGI

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin/ 25 Juli 2016 (10 jam)	<ul style="list-style-type: none">• 07.15-08.00 Konsultasi media pembelajaran• 08.00-10.00 Observasi pembelajaran guru di kelas• 10.00-12.00 Piket TU• 12.00-14.00 Revisi RPP• 19.00-21.00 Revisi media pembelajaran• 21.00-22.00 Membuat daftar nama siswa	<ul style="list-style-type: none">• Media pembelajaran perlu direvisi.• Mengetahui karakter siswa dan cara mengajar guru• Membantu tugas administrasi tata usaha• RPP disesuaikan dengan hasil observasi• Media pembelajaran selesai dibuat• Daftar nama siswa selesai dibuat		
2	Selasa/ 26 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">• 07.15 - 09.30 Piket Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none">• Inventarisasi buku perpustakaan dan literatur yang ada		

		<ul style="list-style-type: none"> • 09.30-10.30 Mengumpulkan materi. • 10.30-12.00 Mengajar di kelas X MIIA 7 • 12.30-14.00 Mengajar di kelas X MIIA 6 • 19.00-22.00 Revisi media pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari referensi, gambar dan video materi yang akan diajarkan • Perkenalan dan materi ruang lingkup biologi (objek dan tingkat organisasi kehidupan) • Perkenalan dan materi ruang lingkup biologi (objek dan tingkat organisasi kehidupan) • Media pembelajaran ditambah dengan materi yang belum lengkap. 		
3	Rabu/ 27 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • 07.15-08.00 Piket Harian Guru • 08.00-08.45.00 Mengajar di kelas X MIIA 4 • 09.00-11.00 Piket Harian Guru • 11.15-12.00 Mengajar di kelas X MIIA 7 • 12.00-14.00 Koreksi tugas kelompok (LKS) • 19.00-22.00 Mengumpulkan materi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Melayani siswa dan guru yang izin, dan apabila ada tamu. • Perkenalan dan materi ruang lingkup biologi (objek biologi dan tingkat organisasi kehidupan). • Melayani siswa dan guru yang izin, dan apabila ada tamu. • Kegiatan lapangan (objek dan tingkat organisasi kehidupan, ragam persoalan biologi) dengan panduan LKS. • Tugas kelompok (LKS) selesai dikoreksi dan dikembalikan untuk pembelajaran selanjutnya. • Membaca materi yang akan diajarkan 	Suasana kelas yang ramai-aktif perlu dikendalikan lagi.	Guru harus lebih dapat mengendalikan kelas.
4	Kamis/ 28 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • 07.15-09.30 Piket Harian TU dan observasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membantu tugas administrasi tata usaha. 		

		<ul style="list-style-type: none"> • 09.45-10.30 Mengajar di kelas X MIIA 6 • 10.30-12.00 Koreksi tugas kelompok (LKS) • 13.00-14.00 Membuat RPP • 19.00-21.00 Membuat RPP 	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan lapangan (ragam permasalahan biologi) dengan panduan LKS. • Tugas kelompok (LKS) selesai dikoreksi dan dikembalikan untuk pembelajaran selanjutnya • RPP untuk pertemuan pertama selesai dibuat. 	Siswa masih kebingungan dengan penjelasan guru tentang ragam permasalahan biologi,	Guru harus sering berkeliling kelompok untuk memandu siswa.
5	Jumat/ 29 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • 07.15-09.30 Piket harian perpustakaan • 09.00-11.30 Menyiapkan media pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Melayani peminjaman buku oleh siswa. • Media pembelajaran untuk pertemuan minggu berikutnya selesai dibuat. 		

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui:

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Dr. Slamet Suyanto, M. Ed.
NIP.19620702 199101 1 001

Drs. Sunardi
NIP. 19610202 199512 1 001

Fitarahmawati
NIM. 13304241062



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NAMA MAHASISWA : FITARAHMAWATI
NO MAHASISWA : 13304241062
DOSEN PEMBIMBING : Dr. SLAMET SUYANTO, M. Ed.
GURU PEMBIMBING : Drs. SUNARDI

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jln. BENER No.30, TEGALREJO
FAK/JUR/PRODI : FMIPA/PEND. BIOLOGI

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin/ 1 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• 07.15-08.00 Upacara HUT SMADA• 08.00-10.00 Jalan sehat• 10.00-12.00 Piket TU• 12.00-14.00 Konsultasi RPP• 19.00-21.00 Revisi media pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">• HUT SMADA ke-51• Jalan sehat dan <i>color run</i> dalam rangka HUT SMADA.• .Membantu tugas administrasi tata usaha.• RPP disesuaikan dengan hasil konsultasi• Media pembelajaran selesai dibuat		
2	Selasa/ 2 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• 07.15 - 09.30 Piket Perpustakaan• 09.30-10.30 Mengumpulkan materi.• 10.30-12.00 Mengajar di kelas X MIIA 7	<ul style="list-style-type: none">• Melayani peminjaman buku oleh siswa.• Mencari referensi, gambar dan video materi yang akan diajarkan• Materi ruang lingkup biologi (ragam permasalahan dalam biologi) dan membuat proposal metode ilmiah.		

		<ul style="list-style-type: none"> • 12.30-14.00 Mengajar di kelas X MIIA 6 • 19.00-22.00 Revisi media pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Materi ruang lingkup biologi (ragam permasalahan dalam biologi) dan metode ilmiah. • Media pembelajaran ditambah dengan materi yang belum lengkap. 		
3	Rabu/ 3 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • 07.15-08.00 Piket Harian Guru • 08.00-08.45.00 Mengajar di kelas X MIIA 4 • 09.00-11.00 Piket Harian Guru • 11.15-12.00 Mengajar di kelas X MIIA 7 • 12.00-14.00 Koreksi tugas kelompok (proposal) kelas X MIIA 6 • 19.00-22.00 Mengumpulkan materi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Melayani siswa dan guru yang izin, dan apabila ada tamu. • Kegiatan lapangan (objek, tingkat organisasi kehidupan dan ragam permasalahan biologi). • Melayani siswa dan guru yang izin, dan apabila ada tamu. • <i>Games</i> cabang-cabang ilmu biologi. • Proposal selesai dikoreksi dan dikembalikan untuk pembelajaran selanjutnya. • Membaca materi yang akan diajarkan 	Siswa masih kebingungan dengan penjelasan guru tentang ragam permasalahan biologi.	Guru harus sering berkeliling kelompok untuk memandu siswa
4	Kamis/ 4 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • 07.15-09.30 Piket Harian TU dan observasi • 09.45-10.30 Mengajar di kelas X MIIA 6 	<ul style="list-style-type: none"> • Membantu tugas administrasi tata usaha. • <i>Games</i> cabang-cabang dan manfaat ilmu biologi. • Proposal selesai dikoreksi dan dikembalikan 		

		<ul style="list-style-type: none"> • 10.30-12.00 Koreksi tugas kelompok (proposal) kelas X MIIA 7 • 13.00-14.00 Input nilai tugas kelompok • 19.00-22.00 Membuat RPP 	<ul style="list-style-type: none"> • untuk pembelajaran selanjutnya • Nilai tugas kelompok selesai diinput • RPP untuk pertemuan selanjutnya selesai dibuat. 		
5	Jumat/ 5 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • 07.15-09.30 Piket harian perpustakaan • 09.00-11.30 Menyiapkan media pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Melayani peminjaman buku oleh siswa. • Media pembelajaran untuk pertemuan minggu berikutnya selesai dibuat. 		

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui:

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Dr. Slamet Suyanto, M. Ed.
NIP.19620702 199101 1 001

Drs. Sunardi
NIP. 19610202 199512 1 001

Fitarahmawati
NIM. 13304241062



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NAMA MAHASISWA : FITARAHMAWATI
NO MAHASISWA : 13304241062
DOSEN PEMBIMBING : Dr. SLAMET SUYANTO, M. Ed.
GURU PEMBIMBING : Drs. SUNARDI

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jln. BENER No.30, TEGALREJO
FAK/JUR/PRODI : FMIPA/PEND. BIOLOGI

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin/ 8 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• 07.15-08.45 Piket TU• 08.45-09.30 Mengajar di kelas X MIIA 6• 09.30-10.30 Konsultasi RPP• 10.30-12.00 Mengajar di kelas X MIIA 4• 12.30-14.00 Mengumpulkan materi• 19.00-21.00 Mengoreksi proposal	<ul style="list-style-type: none">• Membantu tugas administrasi tata usaha.• Materi keselamatan kerja di laboratorium tersampaikan.• RPP disesuaikan dengan hasil konsultasi• Metode ilmiah : membuat proposal penelitian.• Membaca materi pembelajaran selanjutnya• Proposal penelitian telah selesai dikoreksi.		
2	Selasa/ 9 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• 19.00-22.00 Mengumpulkan materi	<ul style="list-style-type: none">• Bahan untuk media pembelajaran selanjutnya (keselamatan kerja) telah terkumpul		
3	Rabu/ 10 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• 19.00-22.00 Membuat RPP	<ul style="list-style-type: none">• RPP untuk pertemuan selanjutnya selesai dibuat		

4	Kamis/ 11 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • 19.00-22.00 Membuat media pembelajaran keselamatan kerja • 22.00-01.00 Membuat kisi-kisi soal ulangan harian 	<ul style="list-style-type: none"> • Media pembelajaran untuk pertemuan minggu berikutnya selesai dibuat. • Kisi-kisi soal ulangan harian 1 selesai dibuat. 		
5	Jumat/ 12 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • 07.15-10.00 Membuat soal ulangan harian 	<ul style="list-style-type: none"> • Soal ulangan harian 1 selesai dibuat 		

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui:

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Dr. Slamet Suyanto, M. Ed.
NIP.19620702 199101 1 001

Drs. Sunardi
NIP. 19610202 199512 1 001

Fitarahmawati
NIM. 13304241062



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NAMA MAHASISWA : FITARAHMAWATI
 NO MAHASISWA : 13304241062
 DOSEN PEMBIMBING : Dr. SLAMET SUYANTO, M. Ed.
 GURU PEMBIMBING : Drs. SUNARDI

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA :Jln. BENER No.30, TEGALREJO
 FAK/JUR/PRODI : FMIPA/PEND. BIOLOGI

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin/ 15 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • 07.15-08.00 Penggandaan soal ulangan • 08.00-08.45 Piket TU • 08.45-09.30 Mengajar di kelas X MIIA 6 • 09.30-10.30 Piket TU • 10.30-12.00 Mengajar di kelas X MIIA 4 • 19.00-22.00 Pengoreksian hasil ulangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Soal ulangan harian 1 digandakan • Membantu tugas administrasi tata usaha. • Kegiatan Ulangan Harian I materi Ruang Lingkup Biologi. • Membantu tugas administrasi tata usaha • <i>Games</i> cabang-cabang ilmu biologi dan materi keselamatan kerja di laboratorium tersampaikan. • Hasil ulangan telah dikoreksi seluruhnya. 	LKS tidak jadi digunakan karena metode lebih tepat tanpa LKS	Penilaian menggunakan penilaian produk (proposal penelitian)
2	Selasa/ 16 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • 07.15 - 09.30 Piket Perpustakaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Inventarisasi buku perpustakaan dan literatur yang ada 		

		<ul style="list-style-type: none"> • 09.30-10.30 Mengumpulkan materi. • 10.30-12.00 Mengajar di kelas X MIIA 7 • 12.30-14.00 Mengajar di kelas X MIIA 6 • 19.00-21.00 Mengumpulkan materi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari referensi, gambar dan video materi yang akan diajarkan • Materi keselamatan kerja di laboratorium dan presentasi kerja ilmiah. • Presentasi kerja ilmiah. • Membaca materi selanjutnya dan mengumpulkan bahan materi KD 3.2 		
3	Rabu/ 17 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara HUT RI ke-71 	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara HUT RI ke-71. 		
4	Kamis/ 18 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • 07.15-09.30 Piket Harian TU • 09.30-12.30 Membuat RPP • 13.00-14.00 Konsultasi RPP • 19.00-22.00 Membuat media pembelajaran KD 3.2 	<ul style="list-style-type: none"> • Membantu tugas administrasi tata usaha. • RPP sementara untuk pertemuan pertama KD 3.2 selesai dibuat. • RPP perlu diperbaiki dengan beberapa masukan • Media pembelajaran ditambah dengan materi yang belum lengkap. 		
5	Jumat/ 19 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • 07.15-09.00 Piket harian perpustakaan • 09.00-11.30 Membuat LKS 	<ul style="list-style-type: none"> • Melayani peminjaman buku oleh siswa. • LKS untuk pertemuan minggu berikutnya selesai dibuat. 		

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui:
Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Dr. Slamet Suyanto, M. Ed.
NIP.19620702 199101 1 001

Drs. Sunardi
NIP. 19610202 199512 1 001

Fitarahmawati
NIM. 13304241062



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NAMA MAHASISWA : FITARAHMAWATI
 NO MAHASISWA : 13304241062
 DOSEN PEMBIMBING : Dr. SLAMET SUYANTO, M. Ed.
 GURU PEMBIMBING : Drs. SUNARDI

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jln. BENER No.30, TEGALREJO
 FAK/JUR/PRODI : FMIPA/PEND. BIOLOGI

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin/ 22 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • 07.15-08.00 Konsultasi RPP • 08.00-08.45 Piket TU • 08.45-09.30 Mengajar di kelas X MIIA 6 • 09.30-10.30 Piket TU • 10.30-12.00 Mengajar di kelas X MIIA 4 • 13.00-14.00 Pengoreksian tugas (LKS) • 19.00-22.00 Memperbaiki media pembelajaran dan mencari bahan/materi 	<ul style="list-style-type: none"> • RPP dinilai sudah baik. • Membantu tugas administrasi tata usaha. • Kegiatan lapangan keanekaragaman hayati tingkat gen • Membantu tugas administrasi tata usaha • Presentasi metode ilmiah dan ragam permasalahan biologi • Tugas (LKS) telah dikoreksi seluruhnya. • Media pembelajaran yang dipandang masih kurang baik telah diperbaiki. 	<p>-</p> <p>-</p> <p>Waktu kurang (hanya 1 jam pelajaran)</p> <p>-</p> <p>Seharusnya semua kelompok melakukan presentasi, tetapi waktu terbatas</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>Dilanjutkan pertemuan berikutnya.</p> <p>Guru meminta beberapa perwakilan kelompok untuk presentasi..</p>

2	Selasa/ 23 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • 07.15 - 09.30 Piket Perpustakaan • 09.30-10.30 Mengumpulkan materi. • 10.30-12.00 Mengajar di kelas X MIIA 7 • 12.30-14.00 Mengajar di kelas X MIIA 6 • 19.00-22.00 Membuat media keanekaragaman ekosistem 	<ul style="list-style-type: none"> • Inventarisasi buku perpustakaan dan literatur yang ada • Mencari referensi, gambar dan video materi yang akan diajarkan • Kegiatan lapangan keanekaragaman hayati tingkat gen dan spesies. • Keanekaragaman hayati tingkat spesies • Media pembelajaran keanekaragaman hayati tingkat ekosistem selesai dibuat. 	Siswa merasa kelelahan karena sebelumnya pelajaran PJKO, sehingga tidak berkenan keluar kelas	Pembelajaran dilakukan di dalam kelas dengan media realia dan internet.
3	Rabu/ 24 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • 07.15-08.00 Piket guru • 08.00-08.45 Mengajar di kelas X MIIA 4 • 08.45.-11.15 Piket guru • 11.15-12.00 Mengajar di kelas X MIIA 7 • 13.00-14.00 Mengumpulkan materi • 19.00-22.00 	<ul style="list-style-type: none"> • Melayani siswa dan guru yang izin, dan apabila ada tamu • Kegiatan lapangan keanekaragaman hayati tingkat gen dan spesies. • Melayani siswa dan guru yang izin, dan apabila ada tamu • Keanekaragaman hayati tingkat ekosistem dengan metode <i>games</i>. • Materi keanekaragaman hayati tingkat ekosistem telah terkumpul • LKS keanekaragaman tingkat ekosistem telah 		

		Membuat LKS	dibuat.		
4	Kamis/ 25 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • 07.15-08.45 Piket Harian TU • 08.45-09.30 Mengajar di kelas MIIA 3 • 09.30-12.30 Mengoreksi LKS keanekaragaman gen dan spesies • 13.00-14.00 Input nilai tugas (LKS) • 19.00-22.00 Membuat kisi-kisi soal ulangan harian 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Membantu tugas administrasi tata usaha. • Mengganti guru mengajar di X MIIA 3 dengan penugasan. • LKS telah selesai dikoreksi dan dikembalikan • RPP perlu diperbaiki dengan beberapa masukan • Nilai tugas selesai diinput • Kisi-kisi soal ulangan harian 2 selesai dibuat. 		
5	Jumat/ 26 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • 07.15-09.00 Piket harian perpustakaan • 09.00-11.30 Membuat soal ulangan harian 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Melayani peminjaman buku oleh siswa. • Soal ulangan harian 2 selesai dibuat. 		

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui:

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Dr. Slamet Suyanto, M. Ed.
NIP.19620702 199101 1 001

Drs. Sunardi
NIP. 19610202 199512 1 001

Fitarahmawati
NIM. 13304241062



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NAMA MAHASISWA : FITARAHMAWATI
NO MAHASISWA : 13304241062
DOSEN PEMBIMBING : Dr. SLAMET SUYANTO, M. Ed.
GURU PEMBIMBING : Drs. SUNARDI

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jln. BENER No.30, TEGALREJO
FAK/JUR/PRODI : FMIPA/PEND. BIOLOGI

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin/ 29 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• 07.15-08.00 Upacara bendera• 08.00-09.45 Piket TU• 09.45-10.30 Mengajar di kelas X MIIA 6• 10.30-11.15 Penggandaan soal• 11.15-13.00 Mengajar di kelas X MIIA 4• 13.00-14.00 Pengkoreksian RPP• 19.00-22.00 Mencari bahan/materi	<ul style="list-style-type: none">• Mengikuti upacara bendera.• Melayani siswa dan guru yang izin, dan apabila ada tamu• Keanekaragaman hayati tingkat ekosistem dengan metode <i>games</i>.• Soal Ulangan Harian 2 telah digandakan.• Pembahasan kegiatan lapangan keanekaragaman hayati tingkat gen dan spesies dan keanekaragaman hayati tingkat ekosistem dengan metode <i>games</i>• RPP KD 3.2 telah dikoreksi• Membaca dan mengumpulkan bahan untuk keanekaragaman hayati tingkat ekosistem, ancaman dan usaha pelestarian.	<p>Waktu kurang.</p> <p>Tidak semua jenis ekosistem dapat tersampaikan karena waktu kurang.</p>	<p>Penugasan kelompok untuk mempelajari ciri salah satu ekosistem.</p> <p>Penugasan kelompok untuk mempelajari ciri salah satu ekosistem</p>

2	Selasa/ 30 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • 07.15 - 09.00 Piket Perpustakaan • 09.30-10.30 Membuat media • 10.30-12.00 Mengajar di kelas X MIIA 7 • 12.30-14.00 Mengajar di kelas X MIIA 6 • 19.00-22.00 Mengumpulkan materi (praktikum) 	<ul style="list-style-type: none"> • Membantu penataan buku perpustakaan dan literatur yang ada • Memperbaiki media pembelajaran yang akan digunakan. • Ulangan harian 1, Presentasi keanekaragaman hayati tingkat ekosistem. • Presentasi keanekaragaman hayati tingkat ekosistem , membuat poster ancaman dan pelestarian keanekaragaman hayati. • Materi untuk praktikum (Protista) telah terkumpul 	Waktu kurang.	Poster dijadikan tugas rumah berkelompok
3	Rabu/ 31 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • 07.15-08.00 Piket guru • 08.00-08.45 Mengajar di kelas X MIIA 4 • 08.45.-11.15 Piket guru • 11.15-12.00 Mengajar di kelas X MIIA 7 • 13.00-14.00 Mengumpulkan materi bab virus (pengganti) • 19.00-22.00 Membuat LKS tentang 	<ul style="list-style-type: none"> • Melayani siswa dan guru yang izin, dan apabila ada tamu • Ulangan harian 1. • Melayani siswa dan guru yang izin, dan apabila ada tamu. • Ancaman dan pelestarian keanekaragaman hayati. • Materi tentang virus telah terkumpul • LKS tentang struktur dan ciri virus selesai dibuat. 	Soal terlalu sedikit. Waktu kurang	Soal seharusnya dibuat lebih banyak agar nilai per soal menjadi kecil. Poster dijadikan tugas rumah berkelompok

		virus.			
4	Kamis/ 1 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • 07.15-09.30 Piket Harian TU • 09.30-12.30 Pengoreksian hasil ulangan harian • 13.00-14.00 Persiapan praktikum • 14.15-16.00 Praktikum kelas X MIIA 4 • 19.00-22.00 Mengoreksi hasil praktikum dan input nilai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membantu tugas administrasi tata usaha. • Hasil ulangan harian 1 X MIIA 4 selesai dikoreksi dan dimasukkan datanya. • Mempersiapkan alat dan bahan serta materi praktikum. • Praktikum dihadiri oleh 27 orang dengan materi Protista • Hasil praktikum selesai diinput 	Praktikum bersamaan dengan acara ekstrakurikuler sehingga banyak siswa izin.	Siswa yang izin diharuskan praktikum dengan kelas lain.
5	Jumat/ 2 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • 07.15-09.00 Piket harian perpustakaan • 09.00-11.30 Membuat media pembelajaran tentang virus 	<ul style="list-style-type: none"> • Melayani peminjaman buku oleh siswa. • Media pembelajaran tentang virus selesai dibuat. 		

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui:

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Dr. Slamet Suyanto, M. Ed.
NIP.19620702 199101 1 001

Drs. Sunardi
NIP. 19610202 199512 1 001

Fitarahmawati
NIM. 13304241062



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NAMA MAHASISWA : FITARAHMAWATI
NO MAHASISWA : 13304241062
DOSEN PEMBIMBING : Dr. SLAMET SUYANTO, M. Ed.
GURU PEMBIMBING : Drs. SUNARDI

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jln. BENER No.30, TEGALREJO
FAK/JUR/PRODI : FMIPA/PEND. BIOLOGI

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin/ 5 September 2016	<ul style="list-style-type: none">07.15-08.45 Piket TU08.45-09.30 Mengajar di kelas X MIIA 609.30-10.30 Konsultasi laporan10.30-12.00 Mengajar di kelas X MIIA 413.00-16.00 Mencari bahan/materi19.00-21.00 Pengoreksian dan input nilai ulangan harian	<ul style="list-style-type: none">Membantu tugas administrasi tata usaha.Ulangan harian 2.Mengetahui format laporan.Mengganti guru mengajar struktur dan fungsi virus dan daur litik.Membaca dan mengumpulkan bahan untuk daur litik dan lisogenik virus.Hasil ulangan harian 1 X MIIA 7 selesai dikoreksi dan dimasukkan datanya.	Tidak menggunakan LKS, waktu terbatas	Daur lisogenik disampaikan pertemuan selanjutnya
2	Selasa/ 6 September	<ul style="list-style-type: none">07.15 - 09.00 Piket Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none">Membantu penataan buku perpustakaan dan literatur yang ada		

	2016	<ul style="list-style-type: none"> • 09.30-10.30 Membuat media • 10.30-12.00 Mengajar di kelas X MIIA 7 • 12.30-14.00 Mengajar di kelas X MIIA 6 • 14.14-16.00 Praktikum X MIIA 6 • 19.00-22.00 Pengoreksian dan i hasil ulangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Memperbaiki media pembelajaran yang akan digunakan. • Ulangan harian 2, dan diskusi struktur dan ciri virus • Mengganti guru mengajar struktur dan fungsi virus dan daur litik, dan diskusi daur litik virus. • Praktikum dihadiri oleh 32 orang dengan materi Protista. • Hasil ulangan harian 2 X MIIA 6 dan X MIIA 7 selesai dikoreksi. 		
3	Rabu/ 7 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • 07.15-08.00 Piket guru • 08.00-08.45 Mengajar di kelas X MIIA 4 • 08.45.-10.00 Piket guru • 11.15-12.00 Mengajar di kelas X MIIA 7 • 13.00-14.00 Persiapan praktikum • 14.15-16.00 Praktikum kelas X MIIA 7 • 19.00-22.00 Pengoreksian dan input 	<ul style="list-style-type: none"> • Melayani siswa dan guru yang izin, dan apabila ada tamu • Ulangan harian 2 • Melayani siswa dan guru yang izin, dan apabila ada tamu • Diskusi daur litik virus. • Menyiapkan alat dan bahan praktikum • Praktikum dihadiri oleh 30 orang dengan materi Protista • Nilai ulangan harian 2 X MIIA 4 telah terkoreksi 	Soal terlalu sedikit, banyak remedial.	Soal sebaiknya lebih banyak.

		nilai ulangan harian	dan diinput.		
4	Kamis/ 8 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • 07.15-09.30 Piket Harian TU • 09.30-12.30 Input nilai • 13.00-14.00 Persiapan praktikum • 14.15-16.00 Praktikum kelas X MIIA 8 • 19.00-23.00 Mengoreksi hasil praktikum 	<ul style="list-style-type: none"> • Membantu tugas administrasi tata usaha. • Nilai UH 2 kelas X MIIA 6 dan 7 telah diinput. • Mempersiapkan alat dan bahan serta materi praktikum. • Praktikum pengganti guru dihadiri oleh 32 orang dengan materi Protista • Hasil praktikum kelas X MIIA 6 dan 7 selesai dikoreksi. 	Praktikum bersamaan dengan acara ekstrakurikuler sehingga banyak siswa izin.	Siswa yang izin diharuskan praktikum dengan kelas lain.
5	Jumat/ 9 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • 07.15-09.00 Piket harian perpustakaan • 09.30-11.30 Input nilai praktikum • 12.00-14.00 Koreksi hasil remedi 	<ul style="list-style-type: none"> • Melayani peminjaman buku oleh siswa. • Hasil praktikum kelas X MIIA 6 dan 7 selesai diinput. • Hasil remedi selesai dikoreksi 		

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui:

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Dr. Slamet Suyanto, M. Ed.
NIP.19620702 199101 1 001

Drs. Sunardi
NIP. 19610202 199512 1 001

Fitrahmawati
NIM. 13304241062



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NAMA MAHASISWA : FITARAHMAWATI
NO MAHASISWA : 13304241062
DOSEN PEMBIMBING : Dr. SLAMET SUYANTO, M. Ed.
GURU PEMBIMBING : Drs. SUNARDI

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 2
YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jln. BENER No.30, TEGALREJO
FAK/JUR/PRODI : FMIPA/PEND. BIOLOGI

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin/ 12 September 2016	Libur Nasional Idul Adha	-	-	-
2	Selasa/ 13 September 2016	<ul style="list-style-type: none">• 07.15 – 12.00 Idul Adha di sekolah• 19.00-22.00 Pembuatan Laporan	<ul style="list-style-type: none">• Mengikuti kegiatan idul adha di sekolah• Laporan selesai 50%	-	-
3	Rabu/ 14 September 2016	<ul style="list-style-type: none">• 07.15-09.00 Piket guru• 09.00-12.00 Pembuatan Laporan• 15.00-21.00 Pembuatan Laporan	<ul style="list-style-type: none">• Melayani siswa dan guru yang izin, dan apabila ada tamu• Laporan selesai 80%• Laporan selesai 100%	-	-
4	Kamis/ 15 September 2016	<ul style="list-style-type: none">• 07.15-09.00 Penandatanganan laporan• 12.00-13.00 Penarikan PPL	<ul style="list-style-type: none">• Laporan selesai ditandatangani• Program PPL selesai		

Mengetahui:
Dosen Pembimbing Lapangan,

Dr. Slamet Suyanto, M. Ed.
NIP.19620702 199101 1 001

Guru Pembimbing,

Drs. Sunardi
NIP. 19610202 199512 1 001

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa,

Fitarahmawati
NIM. 13304241062

DOKUMENTASI KEGIATAN PPL



Gambar 1. Mahasiswa mendampingi diskusi kelompok di X PMIA 6



Gambar 2. Siswa kelas X PMIA 4 antusias mengikuti *games* cabang-cabang ilmu biologi



Gambar 3. Presentasi keanekaragaman ekosistem di kelas X PMIA 7



Gambar 4. Presentasi rancangan penelitian di kelas X PMIA 6



Gambar 5. Pembelajaran keanekaragaman spesies di *Bird sanctuary*



Gambar 6. Ulangan Harian KD 3.1 di kelas X PMIA 4



Gambar 7. Siswa kelas X PMIIA 7 mengamati protista yang ada di air kolam



Gambar 8. Ulangan Harian KD 3.2 di kelas X PMIIA 7



Gambar 9. Siswa kelas X PMIIA 4 membuat poster konservasi hewan/tumbuhan langka



Gambar 10. Siswa kelas X PMIIA 4 membuat rancangan penelitian biologi berkelompok dengan suasana pembelajaran yang santai