

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
LOKASI SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA
Jalan Bener No.30, Tegalrejo, Yogyakarta
Periode 15 Juli – 15 September 2016



Disusun Oleh:
Eryan Dwi Susanti
13804241011

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 2 Yogyakarta.

Nama : Eryan Dwi Susanti
NIM : 13804241011
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi

benar-benar telah menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 2 Yogyakarta sejak tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Barkah Lestari, M.Pd
NIP. 19540809 198003 2 001

Menyetujui,

Guru Pembimbing

Drs. Philipus Jiman
NIP. 19610313 198903 1 001

Kepala

SMA Negeri 2 Yogyakarta



Kusworo, S.Pd., M.Hum.
NIP. 19640718 198803 1 007

Mengetahui,

Koordinator PPL Sekolah

Drs. Jumadi, M.Si
NIP. 19640927 198703 1 014

KATA PENGANTAR

Puji syukur terpanjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang memberikan kenikmatan untuk menikmati segala yang ada di bumi-Nya. Rahmat-Nya yang selalu tercurah sehingga praktikan dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 2 Yogyakarta tepat pada waktunya.

Laporan PPL ini mendeskripsikan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan praktikan di SMA Negeri 2 Yogyakarta sejak tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Praktikan mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M. Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. Dr. Sulis Triyono, M.Pd selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL & PKL Universitas Negeri Yogyakarta
3. Barkah Lestari, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan
4. Kusworo, S.Pd., M.Hum. selaku Kepala SMA Negeri 2 Yogyakarta
5. Yulianta, S.Pd. selaku koordinator PPL SMA Negeri 2 Yogyakarta
6. Drs. Philipus Jiman selaku Guru Pendamping
7. Murid-murid kelas X PMIIA 1, X PMIIA 2, dan X PMIIA 3
8. Rekan-rekan PPL SMA Negeri 2 Yogyakarta

Praktikan menyadari bahwa dalam pelaksanaan dan penyusunan laporan PPL masih membutuhkan banyak saran untuk penyempurnaan. Oleh karena itu, penyusun mengharapkan saran dan kritik yang membangun bagi perbaikan laporan. Penyusun berharap laporan ini dapat bermanfaat bagi semua kalangan.

Yogyakarta, 15 September 2016

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
ABSTRAK	vi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Analisis Situasi.....	1
1. Profil SMA Negeri 2 Yogyakarta.....	1
2. Kondisi Fisik Sekolah.....	2
3. Kondisi Nonfisik Sekolah.....	3
C. Perencanaan Program Kerja PPL	4
1. Perencanaan Program Kerja PPL	4
2. Bentuk Kegiatan Program PPL	5
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	6
A. Persiapan PPL	6
1. Persiapan Kegiatan PPL	6
2. Pelaksanaan Kegiatan PPL	7
B. Pelaksanaan PPL	7
C. Analisis Hasil dan Refleksi	11
1. Manfaat PPL bagi Mahasiswa	11
2. Hambatan dalam Pelaksanaan PPL	11
3. Solusi Mengenai Hambatan.....	12
BAB III PENUTUP	13
A. Kesimpulan.....	13
B. Saran.....	13
DAFTAR PUSTAKA	14
LAMPIRAN	15

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Kalender Pendidikan SMA Negeri 2 Yogyakarta
- Lampiran 2. Matriks Praktik Pengalaman Mengajar
- Lampiran 3. Program Tahunan dan Program Semester
- Lampiran 4. Silabus Ekonomi Kelas X
- Lampiran 5. Daftar Hadir Siswa
- Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) BAB 1
- Lampiran 7. Kisi-kisi Soal Ulangan Harian 1
- Lampiran 8. Soal Ulangan Harian 1
- Lampiran 9. Kunci Jawaban Ulangan Harian 1
- Lampiran 10. Daftar Nilai Ulangan Harian 1
- Lampiran 11. Rekapitulasi Nilai BAB 1
- Lampiran 12. Analisis Butir Soal Ulangan Harian 1
- Lampiran 13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) BAB 2
- Lampiran 14. Kisi-kisi Soal Ulangan Harian 2
- Lampiran 15. Soal Ulangan Harian 2
- Lampiran 16. Kunci Jawaban Ulangan Harian 2
- Lampiran 17. Daftar Nilai Ulangan Harian 2
- Lampiran 18. Rekapitulasi Nilai BAB 2
- Lampiran 19. Analisis Butir Soal Ulangan Harian 2
- Lampiran 20. Laporan Mingguan
- Lampiran 21. Jadwal Mengajar
- Lampiran 22. Jurnal Mengajar
- Lampiran 23. Catatan Konsultasi Guru Pendamping
- Lampiran 24. Kartu Bimbingan Dosen Pendamping
- Lampiran 25. Tugas Siswa
- Lampiran 26. Dokumentasi

ABSTRAK

Oleh: Eryan Dwi Susanti

NIM: 13804241011

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang bertujuan untuk memberikan wadah bagi mahasiswa calon pendidik untuk menerapkan teknik-teknik mengajar di sekolah. Mata kuliah prasyarat yang harus dipenuhi adalah lulus *micro teaching* sebagai latihan mengajar dalam tim kecil. Praktikan melaksanakan PPL Semester Khusus tahun 2016 di SMA Negeri 2 Yogyakarta terhitung sejak 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Kegiatan yang telah dilaksanakan adalah persiapan PPL (pengajaran mikro, pembekalan, dan observasi), pelaksanaan PPL (praktik mengajar dan praktik non mengajar), dan evaluasi PPL berupa laporan praktik PPL. Praktik mengajar dilakukan sebanyak 37 kali pertemuan di kelas X PMIIA 1, X PMIIA 2, dan X PMIIA 3. Sedangkan praktik tidak mengajar terdiri dari upacara rutin, ikut serta kegiatan sekolah, piket tata usaha, piket perpustakaan, piket tamu, dan pendampingan ekstrakurikuler Karya Ilmiah Remaja.

Kegiatan mengajar dalam PPL terdiri dari tahap persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi hasil mengajar. Persiapan mengajar dilakukan dengan membuat matriks mengajar, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), menyusun materi ajar, dan membuat media pembelajaran. Pelaksanaan mengajar dilakukan di kelas dan luar kelas dengan berbagai metode yang telah direncanakan dalam RPP. Evaluasi mengajar dengan menilai hasil belajar, menganalisis butir soal, dan merefleksikan diri dalam mengajar.

Program PPL secara keseluruhan dapat terlaksana dengan baik dan telah melampaui target selama 256 jam. Hambatan yang dihadapi merupakan hambatan normal yang bisa diatasi dengan baik seperti: kekurangan tenaga kerja saat piket perpustakaan, sulit mengkondisikan siswa saat pertama kali masuk, dan kurangnya manajemen waktu saat pembelajaran. Solusi atas hambatan tersebut dengan meminta bantuan kepada mahasiswa lain yang tidak piket perpustakaan, mengembalikan wibawa di depan murid dengan bertindak sedikit tegas, dan mengalokasikan waktu dengan baik sebelum pembelajaran dimulai.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan dengan tujuan untuk mengembangkan kompetensi sebagai calon guru. Program PPL memberikan wadah bagi mahasiswa calon pendidik untuk menerapkan teknik-teknik mengajar di sekolah. Harapannya mahasiswa sudah siap terjun dalam dunia kerja setelah mendapat gelar Sarjana Pendidikan.

Program PPL dalam perencanaannya telah melewati teori pembelajaran pada perkuliahan, *Micro Teaching*, pembekalan PPL, dan observasi sekolah. Hal ini sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan program PPL yang telah disesuaikan dengan kebutuhan siswa di sekolah. Pelaksanaan PPL di SMA Negeri 2 Yogyakarta terhitung sejak tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Jumlah mahasiswa PPL sebanyak 20 orang yang terdiri dari 10 program studi yang meliputi: Pendidikan Geografi, Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum, Pendidikan Sejarah, Pendidikan Ekonomi, Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Pendidikan Matematika, Pendidikan Biologi, Pendidikan Kimia, dan Pendidikan Fisika.

Pelaksanaan PPL yang telah dilakukan membutuhkan laporan kegiatan. Laporan kegiatan sebagai bentuk pertanggungjawaban atas kegiatan yang telah dilakukan mahasiswa selama program PPL berlangsung. Laporan PPL memuat analisis situasi sekolah, perumusan program kerja, persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi.

B. Analisis Situasi

1. Profil SMA Negeri 2 Yogyakarta

SMA Negeri 2 Yogyakarta merupakan sebuah sekolah menengah atas negeri di Kota Yogyakarta yang tergolong favorit. SMA Negeri 2 Yogyakarta beralamat di Jalan Bener No.30, Tegalrejo, Yogyakarta. Visi SMA Negeri 2 Yogyakarta adalah “Unggul dalam IMTAQ dan IPTEK, cerdas dan berakhlak mulia, serta siap berkompetisi dalam dunia global”.

Sedangkan misi SMA Negeri 2 Yogyakarta adalah:

- a. Mendidik siswa agar beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia

- b. Mendidik siswa agar memiliki kecerdasan intelektual, emosional, spriritual
- c. Mendidik siswa agar memiliki wawaasan kemasyarakatan dan kebangsaan serta memiliki kepekaan sosial yang tinggi
- d. Melaksanakan pembelajaran yang profesional dan efektif agar siswa mampu mengembangkan diri sesuai bakat dan potensinya secara secara optimal dalam bidang akademik non akademik sehingga mampu berkompetisi di era global
- e. Mengembangkan kemampuan siswa dalam berbahasa Indonesia, berbahasa Jawa, berbahasa Inggris, dan berbahasa asing lain, serta dalam bidang IPTEK, olahraga, seni, dan budaya
- f. Mengembangkan sistem kelembagaan, organisasi, manajemen, administrasi, budaya saling mendukung kerja, serta mengembangkan sumber daya manusia warga sekolah guna mewujudkan sekolah yang dinamis dan berprestasi
- g. Menciptakan akademik atmosfir dan iklim kerja yang harmonis, budaya santun, dan budaya tertib, serta saling hormat antarwarga sekolah, orang tua, dan masyarakat sekitar.

2. Kondisi Fisik Sekolah

SMA Negeri 2 Yogyakarta berlokasi di Jalan Bener No.30, Yogyakarta dengan suasana pedesaan yang masih terasa. Hal ini menjadikan SMA Negeri 2 Yogyakarta sangat nyaman sebagai tempat untuk belajar. Kemudahan akses menuju SMA Negeri 2 Yogyakarta sekitar 300 meter dari Jalan Godean menjadikan lokasi ini sangat strategis sebagai sebuah sekolah.

Kondisi fisik di SMA Negeri 2 Yogyakarta cukup memadai. Setiap kelas sudah terdapat fasilitas LCD proyektor, *sound system*, dan kipas angin. Kondisi fisik tergambar dari sarana dan prasarana sekolah yang terdiri dari:

- | | |
|-----------------------------------|----------------------|
| - 27 ruang kelas | - 1 ruang multimedia |
| - 1 ruang kepala sekolah | - 1 perpustakaan |
| - 1 ruang wakil kepala sekolah | - 1 ruang tata usaha |
| - 1 ruang guru | - 1 ruang OSIS |
| - 1 ruang bimbingan dan konseling | - 1 ruang tamu |
| - 3 laboratorium IPA | - 1 koperasi smada |
| - 1 laboratorium TIK | - 1 joglo |
| - 1 Unit Kesehatan Sekolah | - 1 mushola |
| - 1 pos satpam | - 1 lapangan upacara |
| - 1 lapangan basket | - 1 lapangan voli |

- 1 green house
- 4 kantin
- ruang kegiatan ekstrakurikuler
- hotspot smada
- 1 gudang olahraga
- 7 kamar mandi
- 1 ruang seni musik

3. Kondisi Nonfisik Sekolah

a. Kurikulum Sekolah

Kurikulum yang diterapkan di SMA Negeri 2 Yogyakarta adalah Kurikulum 2013 untuk seluruh jenjang kelas. Kurikulum ini dilaksanakan dengan memperhatikan keaktifan siswa dimana siswa yang berperan secara keseluruhan dan guru sebagai fasilitator dalam kegiatan pembelajaran.

b. Potensi Guru dan Karyawan

Potensi secara kuantitatif terdiri dari 51 guru, 7 staf tata usaha, 2 pustakawan, 4 laboran, 4 petugas kebersihan, dan 6 satpam. Secara umum guru di SMA Negeri 2 Yogyakarta berpendidikan sarjana dan memiliki latar belakang pendidikan sesuai bidangnya.

c. Potensi Peserta Didik

Peserta didik di SMA Negeri 2 Yogyakarta berasal dari berbagai daerah baik dalam maupun luar Daerah Istimewa Yogyakarta. Penerimaan peserta didik di tahun 2016 ini sebanyak 289 siswa yang terdiri dari Program Matematika dan Ilmu Alam serta Program Ilmu-Ilmu Sosial. Prestasi yang diraih juga banyak seperti juara OSN, juara pengibar bendera, dan menjadi pasukan pengibar bendera provinsi, serta kejuaraan olahraga dan karya tulis ilmiah.

Siswa SMA Negeri 2 Yogyakarta mengembangkan diri melalui kegiatan ekstrakurikuler yang terdiri dari:

- Olahraga (voli, sepak bola, taekwondo, basket, pecinta alam, dan O2SN)
- Seni (tari, paduan suara, jurnalistik, teater, debat bahasa inggris, dan seni batik)
- IPTEK (*robotic, computer maintenance, aeromodeling*, Karya Ilmiah Remaja, budidaya anggrek, dan OSN)
- Mental (mentoring)
- Bela Negara (peleton inti, pramuka, dan Palang Merah Remaja)

d. Hubungan Sekolah dengan Lingkungan Sekitar

SMA Negeri 2 Yogyakarta dengan lingkungan sekitar memiliki hubungan yang baik. Hal ini dibuktikan dengan kepedulian sekolah

kepada masyarakat melalui kegiatan bakti sosial, *Smada Art Festival* yang terbuka untuk umum, dan beberapa warga yang membantu keamanan saat jalan santai memperingati HUT Smada.

C. Perencanaan Program Kerja PPL

1. Perencanaan Program Kerja PPL

Perencanaan program PPL disusun setelah mahasiswa melakukan observasi di sekolah. Observasi dilakukan dengan tujuan untuk mengamati dan mendapatkan data tentang kegiatan dan hal-hal penting dalam kegiatan sekolah maupun kegiatan pembelajaran. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa dalam melaksanakan PPL sesuai dengan kebutuhan sekolah. Perencanaan program kerja PPL juga disesuaikan dengan kemampuan dan mahasiswa. Dalam hal ini praktikan melibatkan diri dalam kegiatan karya tulis ilmiah remaja sebagai salah satu ekstrakurikuler di SMA Negeri 2 Yogyakarta.

2. Bentuk Kegiatan Program Kerja PPL

- a. Tahap persiapan
 - 1) Kegiatan Pengajaran Terbatas (*Micro Teaching*)
 - 2) Pembekalan PPL
- b. Observasi
 - 1) Observasi kondisi sekolah
 - 2) Observasi pengajaran di kelas
- c. Praktik mengajar
 - 1) Persiapan perangkat pembelajaran
 - 2) Pelaksanaan mengajar
 - 3) Evaluasi pembelajaran
- d. Praktik non mengajar
 - 1) Piket tata usaha
 - 2) Piket perpustakaan
 - 3) Piket tamu
 - 4) Pendampingan Karya Ilmiah Remaja
 - 5) Mengikuti kegiatan sekolah
- e. Penyusunan laporan PPL
- f. Penarikan PPL

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PPL

Keberhasilan kegiatan PPL sangat ditentukan oleh persiapan baik secara akademik, keterampilan, fisik, maupun mental. Tahap persiapan ini berupa pembekalan secara menyeluruh tentang teknik dan perangkat mengajar. Persiapan bertujuan agar mahasiswa dapat melaksanakan program PPL dengan baik dan lancar.

1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pengajaran mikro dilaksanakan pada setiap jurusan kependidikan berupa kegiatan praktik mengajar dalam kelompok kecil yang terdiri dari 8 mahasiswa. Pengajaran mikro dilaksanakan selama satu semester pada semester 6 dengan bobot 3 sks. Kegiatan ini untuk melatih mahasiswa dalam menerapkan prinsip dasar mengajar secara terbatas dan terpadu. Prinsip dasar mengajar meliputi: teknik membuka pelajaran, teknik bertanya, teknik mengelola kelas, teknik memberi penguatan dan teknik menutup pelajaran. Pengajaran mikro juga melatih mahasiswa untuk berani berbicara, terampil dalam mengelola kelas, mengendalikan emosi, ritme bicara, dan lain sebagainya. Selain itu, pengajaran mikro mengasah mahasiswa untuk membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, perangkat pembelajaran, dan sistem evaluasi.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL diselenggarakan oleh LPM dan UPPL yang bertempat di Ruang Auditorium Fakultas Ekonomi UNY pada hari Kamis, 23 Juni 2016. Dalam kegiatan ini disampaikan hal-hal yang perlu dilakukan selama melaksanakan kegiatan PPL dari segi administrasi maupun teknis.

3. Observasi

Persiapan kegiatan PPL diawali dengan observasi di sekolah. Observasi merupakan kegiatan pengamatan berbagai karakteristik komponen pendidikan yang berlaku di SMA Negeri 2 Yogyakarta. Observasi ini bertujuan untuk mengetahui kondisi sekolah secara umum.

a. Observasi kondisi sekolah

Observasi kondisi sekolah berupa pengamatan keadaan sekolah baik secara fisik maupun non fisik. Observasi kondisi fisik sekolah meliputi pengamatan terhadap fasilitas, sarana dan prasarana yang ada di SMA Negeri 2 Yogyakarta. Sedangkan observasi kondisi non fisik meliputi

potensi guru dan karyawan, potensi siswa, serta hubungan sekolah dengan masyarakat. Observasi kondisi sekolah dilaksanakan setelah penyerahan PPL kepada sekolah pada Selasa, 9 Februari 2016.

b. Observasi pengajaran di kelas

Observasi pengajaran di kelas sebagai gambaran proses mengajar di SMA Negeri 2 Yogyakarta. Praktikan telah melaksanakan tiga kali observasi kelas yang dilaksanakan pada 17 Februari 2016 di kelas X PMIA 7, 16 Juli 2016 di kelas X PMIA 2, dan 19 Juli 2016 di kelas X PMIA 1. Observasi yang dilakukan berupa pengamatan terhadap perangkat pembelajaran, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), materi pembelajaran, media pembelajaran, silabus, dan pengelolaan kelas dari guru pendamping.

B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

1. Praktik mengajar

a. Menyusun perangkat pembelajaran

Persiapan mengajar dilaksanakan dengan cara menyusun perangkat pembelajaran yang meliputi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), menyusun materi ajar, dan membuat media pembelajaran. Selain itu persiapan administrasi juga diperlukan seperti menyiapkan daftar hadir dan jurnal mengajar.

Perangkat pembelajaran yang harus disiapkan meliputi:

- 1) Silabus ekonomi kelas X
- 2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 3) Materi ajar
- 4) Media pembelajaran
- 5) Daftar hadir siswa
- 6) Jurnal mengajar

b. Pelaksanaan mengajar

- 1) Persiapan mengajar

Kegiatan ini berupa mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk mengajar di kelas seperti Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), materi ajar, media pembelajaran, daftar hadir siswa, jurnal mengajar, dan tugas-tugas yang akan diberikan kepada siswa. Persiapan mengajar juga dikonsultasikan kepada guru pendamping agar sesuai dengan target yang telah direncanakan oleh sekolah.

2) Pelaksanaan praktik mengajar

Praktik mengajar dilaksanakan secara terbimbing sebanyak 9 kali dan mengajar mandiri sebanyak 28 kali. Jadwal mengajar selama dua kali pertemuan yang terdiri dari 3 x 45 menit untuk setiap kelasnya dalam satu minggu. Pelaksanaan mengajar meliputi dua bab yaitu konsep ilmu ekonomi dan sistem ekonomi.

Materi dan metode yang telah dilakukan sebagai berikut:

Materi	Metode
Konsep Ilmu Ekonomi	Analisa video
Kebutuhan dan Alat Pemuas Kebutuhan	<i>Jigsaw</i>
Biaya Peluang dan Skala Prioritas	Studi kasus
Ekonomi Syariah	<i>Think pair share</i>
Masalah Pokok Ekonomi	<i>Cooperative Script</i>
Sistem Ekonomi	<i>Mind mapping</i> dan <i>battle presentation</i>
Produksi dan Perilaku Produsen	<i>Make a match</i>

3) Evaluasi pembelajaran

Evaluasi hasil belajar siswa untuk mengetahui apakah tujuan pembelajaran telah tercapai atau belum. Evaluasi hasil belajar siswa dengan cara:

- mereview materi,
- kuis,
- ulangan harian,
- pemberian tugas,
- remidi bagi siswa dengan nilai dibawah KKM (<75),
- pengayaan bagi siswa dengan nilai lebih dari sama dengan KKM (≥ 75)
- menganalisis butir soal

c. Evaluasi mengajar

Evaluasi mengajar dilakukan untuk mengetahui keberhasilan pengajaran apakah sudah mencapai target atau belum. Evaluasi pembelajaran yang dilakukan meliputi:

- 1) Refleksi diri dengan cara menilai diri sendiri tentang praktik mengajar, menyusun hambatan, dan mencari solusi untuk perbaikan pengajaran.

- 2) Diskusi dengan teman sejawat untuk memberikan penilaian setelah asistensi dilakukan. Pendapat teman sejawat dijadikan masukan bagi perbaikan pengajaran.
- 3) Konsultasi kepada guru pendamping bagaimana teknik mengajar yang baik dan benar, meminta kritik dan saran yang membangun, serta berdiskusi bagaimana menghadapi hambatan yang ditemui di lapangan.

2. Praktik non mengajar

a. Piket tata usaha

Piket tata usaha setiap hari Senin dan hari Kamis. Piket tata usaha dalam hal ini adalah membantu staf tata usaha untuk menyelesaikan kegiatan administrasi seperti penataan surat, pensortiran data, dan merekap surat keluar masuk.

b. Piket perpustakaan

Piket perpustakaan setiap hari Selasa dan hari Jumat. Piket perpustakaan dalam hal ini adalah membantu staf perpustakaan untuk menjaga kenyamanan perpustakaan, menata buku-buku, mensortir dokumen, layanan print, dan menyampul buku.

c. Piket tamu

Piket tamu setiap hari Rabu. Piket tamu dalam hal ini adalah membantu guru piket untuk menyiapkan dokumen, mendata siswa terlambat, mendata siswa ijin keluar, mendata siswa sakit, mendata siswa ijin pulang, menyampaikan tugas guru, dan menerima tamu.

d. Pendampingan Karya Ilmiah Remaja

Pendampingan Karya Ilmiah Remaja setiap hari Senin dan hari Jumat. Pendampingan ini berupa pemberian materi mengenai karya tulis ilmiah, tips dan trik dalam memenangkan kompetisi LKTI, mendampingi membuat karya tulis ilmiah, berdiskusi mengenai isu yang diangkat, dan menyelenggarakan konsultasi praktikanan Karya Tulis Ilmiah.

e. Mengikuti kegiatan sekolah

Kegiatan sekolah yang diikuti berupa upacara rutin hari Senin, perayaan HUT Smada, jalan sehat Smada, *Studium Generale* Smada, dan perayaan Idul Adha.

3. Penyusunan laporan PPL

Penyusunan laporan PPL setelah kegiatan mengajar selesai dilaksanakan. Penyusunan laporan PPL sebagai bentuk pertanggungjawaban terhadap pelaksanaan program PPL. Laporan PPL meliputi pendahuluan, perencanaan dan pelaksanaan PPL, serta penutup yang terdiri dari simpulan dan saran. Laporan PPL juga melampirkan kalender akademik, silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), lembar penilaian, ulangan harian, daftar hadir siswa, jurnal mengajar, catatan konsultasi, kartu bimbingan, dan dokumentasi.

4. Penarikan PPL

Penarikan PPL dilaksanakan pada hari Kamis, 15 September 2016 bertempat di Ruang Multimedia SMA Negeri 2 Yogyakarta. Kegiatan penarikan meliputi:

- Sambutan koordinator PPL SMA Negeri 2 Yogyakarta
- Sambutan dosen pamong Universitas Negeri Yogyakarta
- Sambutan Kepala SMA Negeri 2 Yogyakarta
- Berita acara PPL oleh ketua PPL mahasiswa
- Pesan dan kesan dari mahasiswa PPL
- Pesan dan kesan dari pihak SMA Negeri 2 Yogyakarta
- Silaturahmi

C. Analisis Hasil dan Refleksi

1. Manfaat PPL bagi Mahasiswa

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) menjadikan mahasiswa kependidikan untuk menjadi seperti guru di sekolah.

Manfaat PPL bagi mahasiswa selaku praktikan adalah sebagai berikut:

- a. Praktikan dapat memilih dan mengembangkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), materi, media, dan metode pembelajaran yang disesuaikan dengan kondisi siswa dan kelengkapan fasilitas kelas
- b. Praktikan dapat menerapkan keterampilan dasar mengajar
- c. Praktikan dapat melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur kemampuan siswa dalam menerima materi yang diberikan
- d. Praktikan dapat berlatih dalam berperilaku dan bertutur kata dengan baik layaknya guru profesional
- e. Praktikan dapat mengembangkan potensi melalui pendampingan Karya Ilmiah Remaja

2. Hambatan dalam Pelaksanaan PPL

Hambatan dalam pelaksanaan PPL merupakan hambatan wajar yang masih bisa ditangani. Hambatan ini dapat berupa hambatan di dalam kelas maupun di luar kelas. Hambatan yang praktikan alami dalam pelaksanaan PPL meliputi:

- a. Kurangnya manajemen waktu dalam melaksanakan pengajaran di kelas sehingga beberapa materi yang menghabiskan waktu lebih dari yang telah direncanakan.
- b. Pelaksanaan program PPL yang bersamaan dengan KKN menjadikan praktikan tidak memiliki banyak waktu untuk menyelesaikan tugas-tugas PPL.
- c. Kurang jelasnya informasi dari pihak kampus mengenai administrasi PPL sehingga praktikan kesulitan dalam melengkapi administrasi seperti catatan harian dan matriks.

3. Solusi Mengenai Hambatan

- a. Menggunakan *time manager* dalam melaksanakan pengajaran, praktikan lebih tegas dalam mengalokasikan waktu, dan memperbaiki durasi waktu jika terlalu lama.
- b. Program PPL hendaknya dilaksanakan secara terpisah sehingga praktikan memiliki lebih banyak waktu dan dapat menjaga kesehatan untuk menyelesaikan tugas PPL.
- c. Pihak kampus sebaiknya memberikan segala macam informasi PPL kepada dosen pamong untuk kemudian diteruskan kepada mahasiswa PPL. Pihak LPPM, dosen pamong, dan ketua PPL mahasiswa sebaiknya memperbaiki kualitas hubungan dengan adanya sosial media yang terintegrasi.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Program PPL merupakan mata kuliah yang bertujuan untuk memberikan wadah bagi mahasiswa calon pendidik untuk menerapkan teknik-teknik mengajar di sekolah.
2. Persiapan program PPL meliputi pengajaran mikro, pembekalan PPL, dan observasi baik kondisi fisik maupun non fisik sekolah.
3. Pelaksanaan PPL meliputi praktik mengajar dan praktik non mengajar. Praktik mengajar terdiri dari pembuatan RPP, media pembelajaran, bahan ajar, pengajaran di kelas, dan evaluasi siswa. Sedangkan praktik non mengajar terdiri dari piket tata usaha, piket perpustakaan, piket tamu, upacara rutin, pendampingan KIR, dan mengikuti kegiatan sekolah
4. Evaluasi PPL meliputi penarikan PPL dan penyusunan laporan PPL.

B. Saran

1. Bagi Mahasiswa
 - a. Belajar lebih keras dan menimba pengalaman sebanyak mungkin dari program PPL
 - b. Membina kebersamaan diantara mahasiswa PPL dari universitas lain dan pihak sekolah
2. Bagi Sekolah
 - a. Mendukung secara penuh pelaksanaan program PPL secara berkelanjutan
 - b. Peningkatan kerjasama antara pihak sekolah, mahasiswa PPL, dan pihak universitas
3. Bagi Universitas
 - a. Menyusun panduan PPL lebih rinci dan rapi sertamemperbaiki komunikasi kepada mahasiswa PPL
 - b. Peningkatan kerjasama antara pihak sekolah, mahasiswa PPL, dan pihak universitas

DAFTAR PUSTAKA

PP PPL. 2015. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/Magang II*. Yogyakarta: PP PPL dan PKL

Tim PPL UNY. 2016. *Panduan PPL Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: UNY Press

Tim Penyusun Pedoman Pengajaran Mikro. 2016. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UNY

LAMPIRAN-LAMPIRAN

- Lampiran 1. Kalender Pendidikan SMA Negeri 2 Yogyakarta
- Lampiran 2. Matriks Praktik Pengalaman Mengajar
- Lampiran 3. Silabus Ekonomi Kelas X
- Lampiran 4. Daftar Hadir Siswa
- Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) BAB 1
- Lampiran 6. Kisi-kisi Soal Ulangan Harian 1
- Lampiran 7. Soal Ulangan Harian 1
- Lampiran 8. Kunci Jawaban Ulangan Harian 1
- Lampiran 9. Daftar Nilai Ulangan Harian 1
- Lampiran 10. Rekapitulasi Nilai BAB 1
- Lampiran 11. Analisis Butir Soal Ulangan Harian 1
- Lampiran 12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) BAB 2
- Lampiran 13. Kisi-kisi Soal Ulangan Harian 2
- Lampiran 14. Soal Ulangan Harian 2
- Lampiran 15. Kunci Jawaban Ulangan Harian 2
- Lampiran 16. Daftar Nilai Ulangan Harian 2
- Lampiran 17. Rekapitulasi Nilai BAB 2
- Lampiran 18. Analisis Butir Soal Ulangan Harian 2
- Lampiran 19. Laporan Mingguan
- Lampiran 20. Jadwal Mengajar
- Lampiran 21. Jurnal Mengajar
- Lampiran 22. Catatan Konsultasi Guru Pendamping
- Lampiran 23. Kartu Bimbingan Dosen Pendamping
- Lampiran 24. Tugas Siswa
- Lampiran 25. Dokumentasi



DINAS PENDIDIKAN KOTA YOGYAKARTA SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA

Jl. Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta

KALENDER PENDIDIKAN

JULI 2016

AHAD		3	10	17	24	HT
SENIN	4	11	18	25		
SELASA	5	12	19	26		
RABU	6	13	20	27		
KAMIS	7	14	21	28		
JUM'AT	8	15	22	29		
SABTU	9	16	23	30		

AGUSTUS 2016

		7	14	21	28	
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			

SEPTEMBER 2016

		3	11	18	25	
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24			

OKTOBER 2016

		2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31	
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	HT	14	21	28		
1	8	15	22	29		

NOVEMBER 2016

		6	13	20	27	
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24			
4	11	18	25			
5	12	19	26			

DESEMBER 2016

AHAD		4	11	18	25	
SENIN		PAS	KM	19	26	
SELASA		PAS	13	20	27	
RABU		PAS	PN	21	28	
KAMIS	PAS	PAS	PN	22	29	
JUM'AT	PAS	PAS	PN	23	30	
SABTU	PAS	10	19	24	31	

JANUARI 2017

	1	8	15	22	29	
	2	9	16	23	30	
	3	10	17	24	31	
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		

FEBRUARI 2017

		5	12	19	26	
		6	LU	20	27	
		7	LU	21	28	
1	8	LU	22			
LU	9	16	LU			
LU	10	17	LU			
LU	11	18	LU			

MARET 2017

		5	12	19	26	
	6	13	us/sw	US		
	7	14	us/sw	28		
1	8	15	us/sw	US		
2	9	16	us/sw	30		
3	10	17	US	31		
4	PM	18	US			

APRIL 2017

	2	9	16	23	30	
UN	UN	UM	24			
UN	UN	UM	UM			
UN	12	UM	UM			
UN	13	UM	UM			
	7	14	UM	UM		
1	8	15	UM	UM		

MEI 2017

AHAD		7	14	21	28	
SENIN	1	8	15	22	29	
SELASA	2	9	16	23	30	
RABU	UM	10	17	24	31	
KAMIS	UM	11	18	25		
JUM'AT	UM	12	19	26		
SABTU	UM	13	WP	27		

JUNI 2017

		4	11	18	25	
	PAT	12	19	26		
	PAT	13	20	27		
	PAT	14	21	28		
1	PAT	15	22	29		
PAT	PAT	16	23	30		
PAT	PAT	17	24			

JULI 2017

		2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31	
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
8	15	22	29			

- Keg Awal Msk Sek.
- Libur Umum
- Pembag. raport Sem I
- Hari PGRI dan Hari Pendidikan Nasional
- Penggunaan Pakaian Tradisional
- Libur Sem I
- Kenaikan Kelas
- Libur Sem II

- : Evaluasi Pendalaman Materi
- : HUT SMADA DAN PEMKOT
- : Idul Fitri
- : Libur Awal Puasa/Libur Hari Raya
- : Latihan UAN
- : Study Wisata Kelas XI
- : Ujian Nasional
- : Kunjungan Museum Kelas X

- PAS : Penilaian Akhir Semester
- PAT : Penilaian Akhir Tahun
- US : Ujian Sekolah
- PM : Pembinaan Mental kelas XII
- PN : PORSENITAS
- WP : Wisuda Purna Siswa Kelas XII
- TP : TPHBS
- UM : Latihan / Pembimbingan SBMPTN

Yogyakarta, Juni 2016
Kepala Sekolah,

KUSWORO, S.Pd., M.Hum.
NIP 19640817 198803 1 007



—

	1) Praktik mengajar di kelas		2	7	7	7	7	7	7	7	51
	2) Penilaian dan evaluasi		2	2	2	2	2	2	2	2	16
4	Kegiatan Non mengajar										
	a. Piket Guru		4	4	4	4	4	4	4	4	32
	b. Piket TU		3	3	3	3	3	3	3	3	24
	c. Piket Perpustakaan		6	6	6	6	6	6	6	6	48
5	Kegiatan Sekolah										
	a. Upacara bendera hari Senin			1		1		1		1	4
	b. Upacara HUT SMA			1							1
	c. Perayaan HUT SMA			6							6
6	Pembuatan Laporan PPL										
	Jumlah	6	41	41	33	34	33	34	33	43	298

Yogyakarta, Juli 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Praktikan PPL

Kusworo, SPd. M.Hum
NIP. 19640718 198803 1 007

Barkah Lestari, M.Pd
NIP. 19540809 198003 2 001

Drs. Philipus Jiman
NIP. 19610313 198903 1 001

Eryan Dwi Susanti
NIM. 13804241011

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Ekonomi

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Kelas/Program : X / IPA

Semester	No.	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Keterangan	
1	3	3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	2 JP		
		3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	4 JP		
		3.3 Menganalisis pelaku kegiatan ekonomi	3 JP		
		3.4 Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian	6 JP		
	4		4.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	2 JP	
			4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	4 JP	
			4.3 Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi	3 JP	
			4.4 Melakukan penelitian tentang pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian	6 JP	
			Jumlah	30 JP	
Semester	No.	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Keterangan	
2	3	3.5 Mendeskripsikan bank, lembaga keuangan bukan bank, OJK, dan bank sentral	6 JP		
		3.6 Mendeskripsikan sistem pembayaran dan alat pembayaran	4 JP		
		3.7 Mendeskripsikan konsep manajemen	3 JP		
		3.8 Mendeskripsikan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi	6 JP		
	4		4.5 Menyajikan peran dan produk bank, lembaga keuangan bukan bank, OJK, dan bank sentral	6 JP	
			4.6 Menyimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran	4 JP	
			4.7 Menerapkan konsep manajemen dalam kegiatan sekolah	3 JP	
			4.8 Menerapkan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi	6 JP	
			Jumlah	30 JP	

Yogyakarta, 19 Juli 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Philipus Jiman
NIP 19610313 198903 1 001

Eryan Dwi Susanti.
NIM 13804241011

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kusworo, S.Pd., M.Hum
NIP 19640718 198803 1 007

PROGRAM SEMESTER

MATA PELAJARAN : EKONOMI
 SEKOLAH : SMA N 2 YOGYAKARTA
 KELAS/PROGRAM : X/ IA
 SEMESTER : 1
 TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

No.	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu (JP)																					Inf.							
				Juli		Agustus				September					Oktober				November				Desember								
				2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4		5	1	2	3	4		
1	3. Memahami ,menerapkan,	3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	2	Libur Setelah Hari Raya Idul Fitri 1435 H	Pengenalan Lingkungan Sekolah			1	2																						
		4.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi																													
		3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya																													
		4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	4						2	1	1																				
		Ulangan Harian 1	2									2																			
		3.3 Menganalisis pelaku kegiatan ekonomi																													
		4.3 Menyajikan peran pelaku ekonomi	3										1	1	1																
		Ulangan Harian 2	2														2														
		3.4 Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian																													
		4.4 Melakukan penelitian tentang pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian	6																												
		Ulangan Harian 3	2																												
		Latihan soal-soal UAS	2																												

Yogyakarta, 19 Juli 2016
 Mahasiswa PPL

Guru Pembimbing

Drs. Philipus Jiman
 NIP. 19610313 198903 1 001

Eryan Dwi Susanti
 NIM. 13804241011

Mengetahui,
 Kepala Sekolah

Kusworo, S.Pd., M.Hum
 NIP 19640718 198803 1 007



SILABUS MATA PELAJARAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS/MADRASAH ALIYAH
(SMA/MA)

MATA PELAJARAN
EKONOMI

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
JAKARTA, 2016

Kompetensi Sikap Spiritual dan Kompetensi Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi siswa.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.1 mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi</p> <p>4.1 mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan</p> <p>12 jp</p>	<p>Konsep Dasar Ilmu Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian ilmu ekonomi • Masalah ekonomi (Kelangkaan dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas) • Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas • Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan • Biaya peluang (<i>opportunity cost</i>) • Prinsip ekonomi • Motif ekonomi • Pembagian ilmu ekonomi • Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep ilmu ekonomi • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapat klarifikasi tentang konsep ilmu ekonomi • Melakukan identifikasi tentang kelangkaan dan biaya peluang serta membuat pola hubungan antara kelangkaan dan biaya peluang serta menyimpulkan tentang konsep ilmu ekonomi • Menyajikan hasil identifikasi tentang kelangkaan dan biaya peluang sebagai bagian dari konsep ilmu ekonomi berdasarkan data/informasi dari berbagai sumber belajar yang relevan secara lisan dan tulisan
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.2 menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi</p> <p>4.2 menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi</p> <p>6jp</p>	<p>Masalah Pokok Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi <p>Sistem Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian sistem ekonomi • Macam-macam sistem ekonomi • Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi <p>Sistem Perekonomian Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk memperdalam dan mengklarifikasi tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi • Mengumpulkan data dan informasi pendukung melalui observasi/pengamatan dan atau wawancara

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	1945 Pasal 33 <ul style="list-style-type: none"> • Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan) 	kepada narasumber tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi dari sumber yang relevan <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk membuat pola hubungan antara masalah ekonomi dengan sistem ekonomi serta mendapatkan kesimpulan • Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi secara lisan dan tulisan
Siswa mampu: 3.3 menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi 4.3 menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi 9 jp	Kegiatan Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> • Produksi (Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum) • Distribusi (Pengertian distribusi, faktor-faktor yang memengaruhi distribusi, mata rantai distribusi) • Konsumsi (Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen) Pelaku Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> • Pelaku-pelaku ekonomi: Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri • Peran pelaku ekonomi • Model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati peran pelaku ekonomi dalam kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi dari berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi • Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam bentuk diagram interaksi antarpelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor secara lisan dan tulisan
Siswa mampu: 3.4 mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar 4.4 menyajikan	Permintaan dan Penawaran <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian permintaan dan penawaran • Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran • Fungsi permintaan dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang terbentuknya keseimbangan pasar (permintaan, penawaran)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar 18 jp</p>	<p>penawaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya • Kurva permintaan dan kurva penawaran • Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) • Proses terbentuknya keseimbangan pasar • Elastisitas permintaan dan penawaran <p>Peran pasar dalam perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pasar • Peran pasar dalam perekonomian • Macam-macam pasar • Struktur pasar/ bentuk pasar • Peran Iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar 	<p>dan harga keseimbangan) dan struktur pasar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan observasi/pengamatan dan wawancara kepada narasumber untuk memperdalam dan mendapatkan klarifikasi tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar • Mengolah dan menyimpulkan berdasarkan data hasil pengamatan/wawancara tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar • Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar secara lisan dan tulisan
<p>Siswa mampu: 3.5 mendeskripsikan bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia 4.5 menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia 12 jp</p>	<p>Bank Sentral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian bank sentral • Tujuan, fungsi, tugas dan wewenang Bank Sentral Republik Indonesia <p>Sistem Pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian sistem pembayaran • Peran Bank Sentral Republik Indonesia dalam sistem pembayaran • Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Sentral Republik Indonesia <p>Alat Pembayaran Tunai (Uang)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sejarah uang • Pengertian uang • Fungsi, jenis, dan syarat uang • Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Sentral Republik Indonesia • Unsur pengaman uang rupiah • Pengelolaan keuangan <p>Alat Pembayaran Nontunai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian alat pembayaran nontunai • Jenis-jenis alat pembayaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran • Berdiskusi untuk memperdalam dan mendapatkan klarifikasi tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran • Menemukan contoh-contoh alat pembayaran tunai dan notunai serta fungsinya dalam perekonomian Indonesia • Menyimpulkan hubungan antara bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran • Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia secara lisan dan tulisan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	nontunai	
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.6 mendeskripsikan lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia</p> <p>4.6 menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia.</p> <p style="text-align: right;">18</p>	<p>Otoritas Jasa Keuangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian • Tujuan, peran/fungsi, tugas, dan wewenang Otoritas Jasa Keuangan <p>Lembaga Jasa Keuangan Perbankan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian bank • Fungsi bank • Jenis bank • Prinsip kegiatan usaha bank(konvensional dan syariah) • Produk bank • Lembaga Penjamin Simpanan (LPS) <p>Pasar Modal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pasar modal • Fungsi pasar modal • Peran pasar modal • Lembaga penunjang pasar modal • Instrumen/ produk pasar modal • Mekanisme transaksi di pasar modal • Investasi di pasar modal <p>Perasuransian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian asuransi • Fungsi asuransi • Peran asuransi • Jenis asuransi • Prinsip kegiatan usaha asuransi • Produk asuransi <p>Dana Pensiun</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dana pensiun • Fungsi dana pensiun • Peran dana pensiun • Jenis dana pensiun • Prinsip kegiatan usaha dana pensiun • Produk dana pensiun <p>Lembaga Pembiayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian lembaga pembiayaan • Fungsi lembaga pembiayaan • Peran lembaga pembiayaan • Jenis lembaga pembiayaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk memperdalam dan mendapatkan klarifikasi tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia • Mengumpulkan data dan informasi pendukung dari sumber utama melalui observasi dan atau wawancara tentang Otoritas Jasa Keuangan, perbankan, pasar modal dan Industri Keuangan Non Bank (IKNB) • Membuat pola hubungan antara Otoritas Jasa Keuangan dan lembaga jasa keuangan serta menyimpulkan tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia • Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia secara lisan dan tulisan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> • Prinsip kegiatan usaha lembaga pembiayaan • Produk lembaga pembiayaan <p>Pergadaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pergadaian • Fungsi pergadaian • Peran pergadaian • Jenis pergadaian • Prinsip kegiatan usaha pergadaian • Produk pergadaian 	
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.7 mendeskripsikan konsep manajemen</p> <p>4.7 mengimplementasikan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</p> <p>6 jp</p>	<p>Manajemen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian manajemen • Unsur-unsur manajemen • Fungsi-fungsi manajemen • Bidang-bidang manajemen • Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi yang relevan tentang konsep manajemen • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk memperdalam dan mendapat klarifikasi tentang konsep manajemen • Secara berkelompok merancang penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah • Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah secara lisan dan tulisan
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.8 mendeskripsikan konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia</p> <p>4.8 menyajikan peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha dalam perekonomian Indonesia</p> <p>9 jp</p>	<p>Badan Usaha Milik Negara (BUMN) dan Badan Usaha Milik Daerah (BUMD)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian BUMN dan BUMD • Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian • Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD • Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD • Keباikan dan kelemahan BUMN dan BUMD <p>Badan Usaha Milik Swasta (BUMS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian BUMS • Perbedaan perusahaan swasta dan BUMS • Peran BUMS dalam perekonomian • Bentuk-bentuk BUMS • Kekuatan dan kelemahan BUMS 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia • Berdiskusi dan tanya jawab untuk memperdalam dan mengklarifikasi tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia • Menyimpulkan dan membuat pola hubungan antara BUMN, BUMD dan BUMS berdasarkan informasi yang diperoleh • Secara berkelompok membuat dan melaporkan rancangan Studi Kelayakan Usaha (<i>business plans</i>) sederhana

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS • Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS • Studi Kelayakan Usaha (<i>business plans</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan secara lisan dan tulisan tentang peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.9 mendeskripsikan perkoperasian dalam perekonomian Indonesia</p> <p>4.9 mengimplementasikan pengelolaan koperasi di sekolah</p> <p>15 jp</p>	<p>Perkoperasian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sejarah perkembangan koperasi • Pengertian koperasi • Landasan dan asas koperasi • Tujuan koperasi • Ciri-ciri koperasi • Prinsip-prinsip koperasi • Fungsi dan peran koperasi • Jenis-jenis koperasi <p>Pengelolaan Koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perangkat organisasi koperasi • Sumber permodalan koperasi • Sisa Hasil Usaha (SHU) koperasi • Prosedur pendirian koperasi • Tahapan pendirian/ pengembangan koperasi di sekolah • Simulasi pendirian koperasi di sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang perkoperasian dalam perekonomian Indonesia • Berdiskusi dan tanya jawab untuk memperdalam dan mendapat klarifikasi tentang perkoperasian dan melakukan wawancara kepada narasumber tentang pengelolaan koperasi • Membuat pola hubungan dan menyimpulkan perkoperasian dan pengelolaan koperasi berdasarkan data/informasi yang diperoleh • Mensimulasikan pengelolaan koperasi di sekolah • Menyampaikan laporan tertulis tentang implementasi pengelolaan koperasi di sekolah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA
Mata pelajaran : EKONOMI
Kelas/Semester : X/ GASAL
Alokasi Waktu : 3 x 45 MENIT

A. Kompetensi Inti (KI)

KI3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
Mendeksipikan Konsep Ilmu Ekonomi	a. Siswa dapat menjelaskan konsep ilmu ekonomi b. Siswa dapat mengidentifikasi pentingnya ilmu ekonomi dalam kehidupan sehari-hari c. Siswa dapat menyebutkan pembagian ilmu ekonomi d. Siswa dapat menjelaskan pengertian dari masing-masing pembagian ilmu ekonomi e. Siswa dapat mendeskripsikan prinsip ekonomi f. Siswa dapat mengidentifikasi prinsip ekonomi dalam kehidupan sehari-hari
Mendeskripsikan Konsep Ilmu Ekonomi	a. Siswa dapat merangkum materi mengenai konsep ilmu ekonomi b. Siswa dapat memberikan tanggapan terhadap materi yang disampaikan

C. Materi Pembelajaran

- Pengertian Ilmu Ekonomi
- Pembagian Ilmu Ekonomi
- Prinsip Ekonomi

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama: (1 JP)

Indikator:

- Siswa dapat menjelaskan konsep ilmu ekonomi
- Siswa dapat mengidentifikasi pentingnya ilmu ekonomi dalam kehidupan sehari-hari

- Siswa dapat menyebutkan pembagian ilmu ekonomi
- Siswa dapat menjelaskan pengertian dari masing-masing pembagian ilmu ekonomi
- Siswa dapat mendeskripsikan prinsip ekonomi
- Siswa dapat mengidentifikasi prinsip ekonomi dalam kehidupan sehari-hari

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa
- 2) Guru mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin berdoa
- 3) Guru mengabsen siswa
- 4) Guru menyampaikan kompetensi pembelajaran
- 5) Apersepsi : Guru meminta siswa untuk mengutarakan apa yang dimaksud dengan ilmu ekonomi

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru memberikan kisi-kisi mengenai hal apa saja yang harus diketahui dalam materi Konsep Ilmu Ekonomi.
- 2) **Mengamati**
 - a) Guru memberikan bahan bacaan mengenai sejarah ekonomi
 - b) Siswa secara perwakilan membaca dan siswa lain memperhatikan dengan seksama
 - c) Siswa merumuskan hal-hal yang ingin diketahui
 - d) Guru menilai kinerja siswa saat pembelajaran berlangsung.
- 3) **Menanya**
 - a) Setiap siswa diberi kesempatan untuk menuliskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui.
 - b) Guru memandu siswa untuk mengumpulkan pertanyaan secara lisan
 - c) Siswa dengan dibantu guru menyeleksi pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- 4) **Mengeksplorasi**
 - a) Siswa mencari referensi dari berbagai sumber untuk membantu perkembangan pengetahuan siswa mengenai Konsep Ilmu Ekonomi.
 - b) Siswa dapat bertanya kepada guru jika ada pertanyaan yang belum siswa pahami.

c. Kegiatan Penutup

- 1) Guru dan siswa melakukan refleksi nilai apa saja yang didapat dalam pembelajaran
- 2) Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa
- 3) Guru mengucapkan salam

2. Pertemuan Kedua: (2 JP)

Indikator:

- Siswa dapat menjelaskan konsep ilmu ekonomi
- Siswa dapat mengidentifikasi pentingnya ilmu ekonomi dalam kehidupan sehari-hari
- Siswa dapat menyebutkan pembagian ilmu ekonomi
- Siswa dapat menjelaskan pengertian dari masing-masing pembagian ilmu ekonomi
- Siswa dapat mendeskripsikan prinsip ekonomi
- Siswa dapat mengidentifikasi prinsip ekonomi dalam kehidupan sehari-hari

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa
- 2) Guru mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin berdoa
- 3) Guru mengabsen siswa
- 4) Guru menyampaikan kompetensi pembelajaran
- 5) Apersepsi : Guru meminta siswa bersama-sama merefleksi materi pada pertemuan sebelumnya

b. Kegiatan Inti

1) **Menganalisis**

- a) Siswa mengaitkan antara data dan informasi yang telah diketahui dengan teori mengenai Konsep Ilmu Ekonomi.
- b) Siswa dapat berdiskusi dengan siswa lain untuk membantu memecahkan jawaban.

2) **Mengkomunikasikan**

- a) Guru menunjuk beberapa untuk mempresentasikan hasil diskusi.
- b) Siswa lain mendengarkan dengan seksama dan dapat memberikan tanggapan.
- c) Guru mengkonfirmasi dengan menambah hal-hal yang belum disampaikan

c. Kegiatan Penutup

- 1) Guru mengadakan tes lisan untuk mengukur kemampuan siswa dalam memahami materi
- 2) Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran
- 3) Guru dan siswa melakukan refleksi nilai apa saja yang didapat dalam pembelajaran
- 4) Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa
- 5) Guru mengucapkan salam

E. Teknik penilaian

1. Pengetahuan
 - a. Teknik penilaian : tes lisan
 - b. Instrumen : uraian
2. Bentuk penilaian
 - a. Teknik penilaian : penilaian produk
 - b. Instrumen : rubrik penilaian produk

F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat
 - a. Powerpoint tentang Konsep Ilmu Ekonomi
 - b. Modul pembelajaran tentang Konsep Ilmu Ekonomi
2. Bahan
 - a. *Handout* materi Konsep Ilmu Ekonomi
 - b. Bahan bacaan mengenai sejarah ekonomi
3. Sumber Belajar
 - a. Purwanti, S.Pd. 2013. *Kupas Tuntas 1001 Soal Ekonomi*. Yogyakarta: Pustaka Widyatama. 181.
 - b. Aristanti, Hotlizer, dan Bob Foster. 2010. *Kumpulan Soal dan Pembahasan Ekonomi*. Bandung: PT Duta.
 - c. Indriayu, Mintasih. 2009. *Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Pusat

Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

- d. Tim Edukatif HTS. 2010. *Modul Ekonomi untuk SMA atau MA Semester Gasal*.
Surakarta: CV Hayati Tumbuh Subur

Lampiran-lampiran:

1. Materi Pembelajaran
2. Instrumen Penilaian Pengetahuan
3. Instrumen Penilaian Keterampilan

Lampiran 1. Materi Pembelajaran

A. DEFINISI ILMU EKONOMI

1. PAUL A. SAMUELSON

Ilmu ekonomi adalah suatu studi bagaimana orang-orang dan masyarakat membuat pilihan dengan atau tanpa penggunaan uang, dengan menggunakan sumber daya yang terbatas tetapi dapat dipergunakan dalam berbagai cara untuk menghasilkan berbagai jenis barang dan jasa dan mendistribusikannya untuk keperluan konsumsi sekarang dan di masa datang kepada berbagai orang dan golongan masyarakat.

2. MANKIW

Studi tentang bagaimana masyarakat mengelola sumber daya-sumber daya yang selalu terbatas dan langka

3. Ilmu Ekonomi adalah suatu ilmu yang mempelajari tingkah laku manusia menggunakan dan memanfaatkan sumber daya yang terbatas untuk memenuhi kebutuhannya

B. PENTINGNYA MEMPELAJARI EKONOMI

1. Keinginan manusia banyak ragamnya dan selalu bertambah terus tidak ada habisnya (*wants*)
2. Sumber daya alam jumlahnya terbatas atau langka (*scarcity*)
3. Sumber daya alam sebagian besar tidak bisa digunakan secara langsung, harus diolah atau diubah bentuk, jumlah, dipindahkan (*production*)

C. MANFAAT MEMPELAJARI EKONOMI

1. Membantu memahami wujud perilaku ekonomi dalam dunia nyata secara lebih baik
2. Membuat yang mempelajarinya lebih mahir atau lihai dalam perekonomian
3. Memberikan pemahaman atas potensi dan keterbatasan kebijakan ekonomi

D. PRINSIP EKONOMI

Dengan menggunakan sumber daya yang terbatas untuk memperoleh hasil tertentu atau dengan menggunakan sumber daya tertentu untuk memperoleh hasil yang maksimal.

1. Setiap individu (harus) selalu melakukan *trade off*
2. Biaya adalah apa yang dikorbankan untuk mendapatkan sesuatu
3. Orang rasional berfikir secara bertahap
4. Kita (pelaku ekonomi) bereaksi terhadap insentif
5. Perdagangan dapat (harus) menguntungkan semua pihak
6. Pasar secara umum adalah wahana yang baik untuk mengorganisasikan kegiatan ekonomi
7. Pemerintah ada kalanya dapat memperbaiki hasil dari mekanisme pasar
8. Standar hidup suatu negara tergantung kemampuannya memproduksi barang dan jasa
9. Harga secara umum meningkat bila pemerintah mencetak uang lebih banyak
10. Masyarakat menghadapi *trade off* jangka pendek antara inflasi dan pengangguran

E. PENGGOLONGAN ILMU EKONOMI

1. Ilmu Ekonomi sebagai Teori

Teori yang menganalisa hal-hal yang perlu dilakukan tentang kejadian dalam perekonomian.

- a. Ekonomi Mikro, mempelajari perilaku individu manusia dalam rangka memenuhi kebutuhannya.

Aspek analisa:

- Analisa biaya/manfaat
- Teori permintaan dan penawaran
- Elastisitas
- Model-model pasar
- Industri
- Teori produksi

- b. Ekonomi Makro, mempelajari perilaku masyarakat (negara/bangsa) dalam rangka memenuhi kebutuhannya (agregat)

- Pendapatan nasional
- Neraca pembayaran
- Kesempatan kerja
- Inflasi
- Investasi

2. Ilmu Ekonomi Deskriptif

Ilmu ekonomi yang memberi gambaran tentang suatu kondisi ekonomi yang sebenarnya

3. Ilmu Ekonomi Terapan

Teori yang menganalisa hal-hal yang perlu dilakukan tentang kejadian dalam perekonomian

Lampiran 2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

A. Kriteria Penilaian

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

B. Rubrik Penilaian Tes Tertulis

PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN (Tes Tertulis-Uraian)

Kompetensi Dasar	Indikator	Butir Soal	Kunci Jawaban
3.1 Siswa dapat menjelaskan konsep ilmu ekonomi	3.1.1 Siswa dapat menjelaskan konsep ilmu ekonomi	Jelaskan definisi ilmu ekonomi menurut pandangan kalian!	Ilmu Ekonomi adalah studi tentang perilaku orang dan masyarakat dalam memilih sumber daya langka dan memiliki alternatif penggunaan untuk memproduksi komoditas serta menyalurkannya kepada berbagai individu dan kelompok
	3.1.2 Siswa dapat mengidentifikasi pentingnya ilmu ekonomi dalam kehidupan sehari-hari	Jelaskan bagaimana pentingnya ilmu ekonomi dalam kehidupan sebagai insan manusia!	Pentingnya ilmu ekonomi: a. Mengelola keuangan b. Manajemen kegiatan c. Pengambilan keputusan
3.2 Mendeskripsikan pembagian ilmu ekonomi	3.2.1 Siswa dapat menyebutkan pembagian ilmu ekonomi	Sebutkan pembagian ilmu ekonomi!	Pembagian ilmu ekonomi: a. Ilmu ekonomi teori b. Ilmu ekonomi deskriptif c. Ilmu ekonomi terapan
	3.2.2 Siswa dapat mengidentifikasi pembagian ilmu ekonomi	Jelaskan pembagian ilmu ekonomi sebagai ilmu ekonomi terapan!	Ilmu ekonomi terapan adalah merupakan terapan dari ilmu ekonomi, artinya kerangka pengertian dari analisis ekonomi teori digunakan untuk membuat kebijakan dan pedoman dalam menyelesaikan masalah ekonomi tertentu
3.3 Mengidentifikasi prinsip ekonomi	3.3.1 Siswa dapat mendeskripsikan prinsip ekonomi	Sebutkan prinsip ekonomi!	Prinsip ekonomi adalah suatu keyakinan atau pedoman dalam melakukan tindakan ekonomi berdasarkan asas dengan pengorbanan yang minimal (sekecil-kecilnya) untuk memperoleh hasil tertentu atau pengorbanan tertentu untuk mendapatkan hasil yang maksimal
	3.3.2 Siswa dapat	Berikan contoh	Untuk mendapatkan ruang yang nyaman lebih baik dengan menanam tanaman yang lebih

	mengidentifikasi prinsip ekonomi dalam kehidupan sehari-hari	tentang penggunaan prinsip ekonomi dalam kehidupan	hemat listrik dan ramah lingkungan daripada menggunakan AC dengan biaya yang besar
--	--	--	--

Lampiran 3. Instrumen Penilaian Keterampilan

Penilaian Kinerja

Jenis Tugas : Presentasi tentang konsep ilmu ekonomi

Tugas Proyek: Presentasikan hasil diskusi mengenai hasil konsep ilmu ekonomi bersama satu kelompokmu!

a. Pedoman Penilaian

Berilah skor pada kolom skor yang sesuai yang ditampilkan oleh peserta didik dengan kriteria:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Kriteria

Kode	Aspek yang Diamati
A	Tutur kata/bahasa yang mudah dimengerti
B	Percaya diri
C	Penguasaan materi secara substantif
D	Penampilan

b. Instrumen Penilaian

LEMBAR PENILAIAN KINERJA

Kelas : XI

Materi : Dampak pengangguran dan undang-undang ketenagakerjaan

No.	Nama	Aspek yang Diamati				Jumlah Skor	Predikat
		A	B	C	D		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

c. Pedoman Penskoran dan Penentuan Nilai

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Predikat Nilai:

A	93 – 100	Baik Sekali
B	84 – 92	Baik
C	75 – 83	Cukup
D	< 75	Kurang

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA
Mata pelajaran : EKONOMI
Kelas/Semester : X/ GASAL
Alokasi Waktu : 3 x 40 MENIT
Materi : KEBUTUHAN DAN KELANGKAAN

A. Kompetensi Inti (KI)

KI3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	a. Siswa dapat menjelaskan perbedaan antara kebutuhan dan keinginan b. Siswa dapat mengidentifikasi macam-macam kebutuhan c. Siswa dapat mengidentifikasi alat pemuas kebutuhan d. Siswa dapat menyebutkan contoh-contoh kelangkaan e. Siswa dapat mendeskripsikan berbagai permasalahan kelangkaan
4.1 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	a. Siswa dapat mempresentasikan hasil diskusi dengan baik mengenai kebutuhan dan kelangkaan b. Siswa dapat memberikan tanggapan terhadap isu yang dikaji

C. Materi Pembelajaran

1. Ilustrasi mengenai kebutuhan manusia dan kelangkaan
2. Kebutuhan manusia
 - a. Pengertian kebutuhan
 - b. Macam-macam kebutuhan
 - c. Faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia
3. Alat pemuas kebutuhan
 - a. Macam-macam alat pemuas kebutuhan
 - b. Kegunaan alat pemuas kebutuhan
4. Kelangkaan
 - a. Pengertian kelangkaan

- b. Penyebab terjadinya kelangkaan
(Materi pembelajaran terlampir)

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama: (1 JP)

Indikator:

- Siswa dapat menjelaskan perbedaan antara kebutuhan dan keinginan
- Siswa dapat mengidentifikasi macam-macam kebutuhan

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa
- 2) Guru mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin berdoa
- 3) Guru mengabsen siswa
- 4) Guru memberi *ice breaking* untuk menyebutkan nama teman
- 5) Guru menyampaikan kompetensi pembelajaran
- 6) Apersepsi: Guru meminta siswa untuk mengutarakan kebutuhan apa saja yang dimiliki masing-masing siswa

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru memberikan kisi-kisi mengenai hal apa saja yang harus diketahui dalam materi kebutuhan dan kelangkaan.
- 2) Guru membagi siswa menjadi delapan kelompok
- 3) **Mengamati**
 - a) Guru meminta masing-masing siswa untuk menyebutkan berbagai macam kebutuhan dan keinginan
 - b) Guru memandu siswa untuk mengklasifikasikan antara kebutuhan dan keinginan
 - c) Siswa merumuskan hal-hal yang ingin diketahui
 - d) Guru menilai kinerja siswa saat pembelajaran berlangsung.
- 3) **Menanya**
 - a) Setiap kelompok diberi kesempatan untuk mengutarakan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui
 - b) Guru mengumpulkan pertanyaan dari siswa
 - c) Siswa dengan dibantu guru menyeleksi pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- 4) **Mengeksplorasi**
 - a) Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan
 - b) Siswa mencari referensi dari berbagai sumber untuk membantu perkembangan pengetahuan siswa mengenai kebutuhan dan kelangkaan.
 - c) Siswa dapat bertanya kepada guru jika ada pertanyaan yang belum siswa pahami.
- 5) **Menganalisis**
 - a) Siswa mengaitkan antara data dan informasi yang telah diketahui dengan teori mengenai kebutuhan dan kelangkaan.
 - b) Siswa dapat berdiskusi dengan siswa lain untuk membantu memecahkan jawaban.
- 6) **Mengkomunikasikan**
 - a) Guru menunjuk kelompok untuk mempresentasikan jawabannya
 - b) Kelompok lain mendengarkan dengan seksama dan memberikan

tanggapan setelah selesai presentasi.

- c) Guru mengkonfirmasi dengan menambah hal-hal yang belum disampaikan saat presentasi

c. Kegiatan Penutup

- 1) Guru mengadakan tes lisan untuk mengukur kemampuan siswa dalam memahami materi
- 2) Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran
- 3) Guru dan siswa melakukan refleksi nilai apa saja yang didapat dalam pembelajaran
- 4) Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa
- 5) Guru mengucapkan salam

2. Pertemuan Kedua: (2 JP)

Indikator:

- Siswa dapat mengidentifikasi alat pemuas kebutuhan

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa
- 2) Guru mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin berdoa
- 3) Guru mengabsen siswa
- 4) Guru menyampaikan kompetensi pembelajaran
- 5) Apersepsi : Guru meminta siswa bersama-sama merefleksikan materi pada pertemuan sebelumnya

b. Kegiatan Inti

1) **Mengamati**

- a) Guru memberikan ilustrasi gambar terkait alat pemuas kebutuhan
- b) Siswa mengamati dengan seksama
- c) Siswa merumuskan hal-hal yang ingin diketahui

2) **Menanya**

- a) Siswa mengajukan pertanyaan terkait gambar yang telah diamati
- b) Guru bersama siswa menyeleksi pertanyaan sesuai dengan indikator pembelajaran yang telah ditetapkan

3) **Mengeksplorasi**

- a) Siswa secara individu mencari jawaban pertanyaan yang telah diseleksi
- b) Siswa diperbolehkan menggunakan referensi lain untuk membantu menjawab pertanyaan

4) **Menganalisis**

- a) Siswa mengaitkan antara data dan informasi yang telah diketahui dengan teori mengenai kelangkaan
- b) Siswa mencari jawaban secara individu berdasarkan hasil pemikirannya
- c) Siswa dapat bertanya kepada guru jika ada yang tidak difahami

5) **Mengkomunikasikan**

- a) Siswa menyampaikan hasil pemikiran masing-masing kepada pasangannya
- b) Siswa sebagai pasangan mendengarkan dengan seksama dan dapat memberikan tanggapan ataupun menambahkan dan menyangkal
- c) Siswa secara berpasangan merangkum hasil diskusi dan menyampaikan di depan kelas
- d) Guru mengkonfirmasi dengan menambah hal-hal yang belum

disampaikan

c. Kegiatan Penutup

- 1) Guru mengadakan tes lisan untuk mengukur kemampuan siswa dalam memahami materi
- 2) Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran
- 3) Guru dan siswa melakukan refleksi nilai apa saja yang didapat dalam pembelajaran
- 4) Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa
- 5) Guru mengucapkan salam

3. Pertemuan Ketiga: (1 JP)

Indikator:

- Siswa dapat menyebutkan contoh-contoh kelangkaan
- Siswa dapat mendeskripsikan berbagai permasalahan kelangkaan

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa
- 2) Guru mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin berdoa
- 3) Guru mengabsen siswa
- 4) Guru menyampaikan kompetensi pembelajaran
- 5) Apersepsi : Guru meminta siswa bersama-sama merefleksi materi pada pertemuan sebelumnya

b. Kegiatan Inti

1) **Mengamati**

- a) Guru memutar video mengenai kelangkaan
- b) Siswa mengamati dengan seksama
- c) Siswa merumuskan pertanyaan dari video yang diamati

2) **Menanya**

- a) Siswa mengajukan pertanyaan terkait video yang telah diamati
- b) Guru bersama siswa menyeleksi pertanyaan sesuai dengan indikator pembelajaran yang telah ditetapkan

3) **Mengeksplorasi**

- a) Siswa mencari jawaban pertanyaan yang telah diseleksi
- b) Siswa diperbolehkan menggunakan referensi lain untuk membantu menjawab pertanyaan

4) **Menganalisis**

- a) Siswa mengaitkan antara data dan informasi yang telah diketahui dengan teori mengenai kelangkaan.
- b) Siswa dapat berdiskusi dengan siswa lain untuk membantu memecahkan jawaban.

5) **Mengkomunikasikan**

- a) Guru menunjuk beberapa siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi
- b) Siswa lain mendengarkan dengan seksama dan dapat memberikan tanggapan
- c) Guru mengkonfirmasi dengan menambah hal-hal yang belum disampaikan

c. Kegiatan Penutup

- 1) Guru mengadakan tes lisan untuk mengukur kemampuan siswa dalam memahami materi
- 2) Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran

- 3) Guru dan siswa melakukan refleksi nilai apa saja yang didapat dalam pembelajaran
- 4) Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa
- 5) Guru mengucapkan salam

E. Teknik penilaian

1. Pengetahuan
 - b) Teknik penilaian : tes tertulis
 - c) Instrumen : uraian
2. Keterampilan
 - a. Teknik penilaian : penilaian kinerja
 - b. Instrumen : rubrik penilaian kinerja

F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat
 - a. Powerpoint tentang masalah ekonomi
 - b. Video mengenai kelangkaan
 - c. LCD dan *speaker*
2. Bahan
 - a. *Handout* materi masalah ekonomi
4. Sumber Belajar
 - a. Purwanti, S.Pd. 2013. *Kupas Tuntas 1001 Soal Ekonomi*. Yogyakarta: Pustaka Widyatama. 181.
 - b. Aristanti, Hotlider, dan Bob Foster. 2010. *Kumpulan Soal dan Pembahasan Ekonomi*. Bandung: PT Duta.
 - c. Indriayu, Mintasih. 2009. *Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
 - d. Tim Edukatif HTS. 2010. *Modul Ekonomi untuk SMA atau MA Semester Gasal*. Surakarta: CV Hayati Tumbuh Subur

Lampiran-lampiran:

1. Materi Pembelajaran
2. Instrumen Penilaian Pengetahuan
3. Instrumen Penilaian Keterampilan

Lampiran 1. Materi Pembelajaran

A. PERBEDAAN ANTARA KEBUTUHAN DAN KEINGINAN

Kebutuhan adalah segala sesuatu yang dibutuhkan oleh seseorang dan harus dipenuhi jika tidak dipenuhi maka akan mengganggu kehidupan

Contoh: kebutuhan makan

Keinginan adalah segala sesuatu yang ingin dimiliki namun tidak harus dipenuhi

Contoh: menonton film

B. MACAM-MACAM KEBUTUHAN

1. Kebutuhan Menurut Intensitasnya

a) Kebutuhan Primer

Kebutuhan primer adalah kebutuhan pertama yang harus dipenuhi oleh manusia untuk kelangsungan hidupnya

Contoh: makan, minum, pakaian, tempat tinggal, pendidikan, kesehatan

b) Kebutuhan Sekunder

Kebutuhan sekunder adalah kebutuhan yang sifatnya pelengkap setelah kebutuhan utama atau primer terpenuhi

1Contoh: gadget

c) Kebutuhan Tersier

Kebutuhan tersier adalah kebutuhan yang dipenuhi setelah kebutuhan primer dan sekunder terpenuhi dan cenderung kepemilikan barang mewah

Contoh: vila mewah

2. Kebutuhan Menurut Waktunya

a) Kebutuhan Sekarang

Kebutuhan sekarang adalah kebutuhan yang harus dipenuhi saat ini juga.

Contoh: payung saat hujan

b) Kebutuhan Masa Yang Akan Datang

Kebutuhan masa yang akan datang dipenuhi sebagai persiapan dan sifatnya tidak mendesak

Contoh: tabungan pendidikan

3. Kebutuhan Menurut Sifatnya

a) Kebutuhan Jasmani

Kebutuhan jasmani merupakan kebutuhan yang dibutuhkan oleh tubuh yang dapat dilihat, diraba, dan dirasakan manfaatnya.

Contoh: makanan, minuman, pakaian

b) Kebutuhan Rohani

Kebutuhan rohani adalah kebutuhan yang dibutuhkan oleh jiwa dan hati kita (hanya dapat dirasakan manfaatnya)

Contoh: ibadah, liburan, pendidikan

4. Kebutuhan Menurut Subjeknya

a) Kebutuhan Individu

Kebutuhan individu adalah kebutuhan yang dibutuhkan oleh masing-masing orang dan belum tentu dibutuhkan oleh orang lain dan biasanya berkaitan dengan pekerjaan seseorang.

Contoh: buku untuk siswa

b) Kebutuhan Bersama

Kebutuhan bersama adalah kebutuhan yang dapat dimanfaatkan oleh banyak orang.

Contoh: puskesmas

C. FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KEBUTUHAN MANUSIA

1. Tingkat Usia
Semakin tinggi usia seseorang, kebutuhan yang harus dipenuhi juga semakin banyak.
Contoh: kebutuhan anak berbeda dengan kebutuhan orang dewasa
2. Tingkat Pendidikan
Semakin tinggi tingkat pendidikan semakin semakin banyak biaya yang dikeluarkan untuk memenuhi kebutuhan.
3. Selera
Setiap manusia memiliki selera yang berbeda sehingga kebutuhan juga berbeda
4. Tingkat Peradaban
Kebutuhan manusia akan terus bertambah sejalan dengan perkembangan peradaban yang tidak bisa dilepaskan dengan kemajuan IPTEK.
5. Tingkat Pendapatan
Kebutuhan orang yang memiliki pendapatan tinggi cenderung lebih banyak daripada orang yang memiliki penghasilan lebih rendah.
6. Lingkungan Sosial dan Budaya
Perilaku konsumsi dipengaruhi oleh gaya hidup dan kebiasaan meniru orang lain dan faktor budaya menyebabkan perbedaan kebutuhan antardaerah.
7. Kondisi Geografis
Perbedaan alam menyebabkan perbedaan kebutuhan manusia.
Contoh: masyarakat daerah dataran tinggi membutuhkan pakaian tebal
8. Promosi Produk (iklan)
Tindakan produsen untuk mempengaruhi konsumen agar membeli produk.
Promosi ini mempengaruhi pola konsumsi masyarakat
9. Agama dan Kepercayaan
Adanya perasaan keagamaan menimbulkan kebutuhan khusus.

D. ALAT PEMENUHAN KEBUTUHAN MANUSIA

1. Alat Pemenuhan Kebutuhan Manusia Berdasarkan Ketersediaannya
 - a. Barang Ekonomi
Barang ekonomi dapat diperoleh jika manusia mengeluarkan pengorbanan tertentu. Pengorbanan yang dikeluarkan biasanya berupa uang dan waktu.
Contoh: galon air
 - b. Barang Bebas
Barang bebas tersedia dalam jumlah yang melimpah, untuk memperoleh barang tersebut seseorang tanpa melakukan pengorbanan.
Contoh: sinar matahari
 - d) Barang Illith
Barang illith adalah barang yang jumlahnya berlebihan sehingga dapat menimbulkan kerugian dan bahaya bagi kehidupan manusia
Contoh: air berlebihan dapat menimbulkan banjir
2. Barang Berdasarkan Tujuan Penggunaan
 - a. Barang Konsumsi
Barang konsumsi adalah barang yang langsung bisa dikonsumsi (siapa pakai) manusia dalam rangka memenuhi kebutuhan hidup.
Contoh: sayuran
 - b. Barang Produksi

Barang produksi digunakan untuk mendukung proses produksi guna menghasilkan barang dan jasa.

Contoh: motor

3. Barang Berdasarkan Proses Produksi

a. Barang Mentah

Raw material berperan sebagai bahan dasar atau baku dalam proses produksi, belum mengalami proses pengolahan.

Contoh: besi mentah

b. Barang Setengah Jadi

Barang setengah jadi digunakan untuk proses produksi sebagai tindak lanjut dari pengolahan bahan mentah.

Contoh: lempengan besi

c. Barang Jadi

Barang jadi dapat dikonsumsi secara langsung oleh masyarakat dan telah menjalani rangkaian proses produksi

Contoh: panci

4. Barang Menurut Hubungan dengan Barang Lain

a. Barang Substitusi

Barang substitusi adalah barang yang bisa digunakan untuk menggantikan fungsi barang lain dan bersifat saling menggantikan barang lain.

Contoh: gas dan minyak tanah

b. Barang Komplementer

Barang komplementer adalah barang yang bernilai guna tinggi jika digunakan secara bersamaan dengan barang pelengkapannya.

Contoh: roti dan selai

E. PENGERTIAN KELANGKAAN

Kelangkaan adalah ketidakseimbangan antara sumber daya ekonomi yang terbatas dan jumlah kebutuhan hidup yang beragam dan tidak terbatas.

F. FAKTOR-FAKTOR YANG MENYEBABKAN KELANGKAAN

1. Keterbatasan Sumber Daya

Lingkungan alam menyediakan sumber daya melimpah bagi pemenuhan kebutuhan manusia. Akan tetapi jumlah sumber daya semakin berkurang sejalan dengan bertambahnya kebutuhan manusia

2. Perbedaan Letak Geografis

Letak geografis yang tidak sama sehingga persebaran sumber daya menjadi tidak merata.

3. Ketidakseimbangan Pertumbuhan Penduduk

Pertambahan jumlah penduduk yang lebih cepat daripada pertumbuhan hasil produksi dapat menyebabkan kelangkaan

4. Keterbatasan Kemampuan Produksi

Kemampuan produksi yang terbatas akan mengakibatkan rendahnya kapasitas produksi yang menimbulkan ketidakterpenuhinya kebutuhan manusia.

5. Lambatnya Perkembangan Teknologi

Produsen butuh waktu dan biaya untuk menerapkan teknologi produksi yang baru, sementara kebutuhan hidup manusia terus berkembang sehingga lambatnya perkembangan ini menyebabkan tidak terpenuhinya kebutuhan manusia

6. Terjadinya Bencana Alam

Adanya bencana alam bisa menimbulkan kerusakan lingkungan sehingga berpengaruh terhadap kelangsungan hidup manusia

Lampiran 2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

G. Kriteria Penilaian

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

H. Rubrik Penilaian Tes Tertulis

PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN (Tes Tertulis-Uraian)

Kompetensi Dasar	Indikator	Butir Soal	Kunci Jawaban
3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	3.2.1 Siswa dapat menjelaskan perbedaan antara kebutuhan dan keinginan	Apa perbedaan kebutuhan dengan keinginan? Berikan masing-masing satu contoh!	Kebutuhan adalah segala sesuatu yang dibutuhkan oleh seseorang dan harus dipenuhi jika tidak dipenuhi maka akan mengganggu kehidupan Contoh: kebutuhan makan Keinginan adalah segala sesuatu yang ingin dimiliki namun tidak harus dipenuhi Contoh: menonton film
	3.2.2 Siswa dapat mengidentifikasi macam-macam kebutuhan	Tuliskan tiga contoh kebutuhan seorang pelajar SMA berdasarkan intensitasnya!	a. Kebutuhan Primer: buku, pulpen, seragam, sepatu b. Kebutuhan sekunder: handphone c. Kebutuhan tersier: sepatu mahal
	3.2.3 Siswa dapat mengidentifikasi alat pemenuh kebutuhan	Mengapa tingkat peradaban berpengaruh terhadap pemenuh kebutuhan hidup? Berikan contoh dan alasannya!	Kebutuhan manusia akan terus bertambah sejalan dengan perkembangan peradaban yang tidak bisa dilepaskan dengan kemajuan IPTEK. Dahulu manusia membutuhkan jasa pengantar surat untuk mengirimkan kabar kepada orang lain sedangkan kini orang hanya perlu mengirim sms lewat handphone dan media sosial lainnya
	3.2.4 Siswa dapat menyebutkan contoh-contoh kelangkaan	Berikan satu contoh kelangkaan yang pernah kamu alami atau kamu lihat!	Uang saku yang diberikan orangtua terbatas, padahal hari itu ada pengeluaran lebih untuk fotokopi materi pelajaran, sehingga terjadi kelangkaan.
	3.2.5 Siswa dapat mendeskripsikan berbagai permasalahan kelangkaan	Apa dampak pemakaian mesin produksi sederhana terhadap ketersediaan barang?	Penggunaan mesin sederhana menyebabkan kapasitas produksi rendah sehingga ketersediaan barang menjadi berkurang dan tidak mampu memenuhi kebutuhan masyarakat

Lampiran 3. Instrumen Penilaian Keterampilan

Penilaian Kinerja

Jenis Tugas : Presentasi tentang masalah ekonomi

Tugas Proyek: Presentasikan hasil diskusi mengenai masalah ekonomi bersama satu kelompokmu!

a. Pedoman Penilaian

Berilah skor pada kolom skor yang sesuai yang ditampilkan oleh peserta didik dengan kriteria:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Kriteria

Kode	Aspek yang Diamati
A	Tutur kata/bahasa yang mudah dimengerti
B	Percaya diri
C	Penguasaan materi secara substantif
D	Penampilan

b. Instrumen Penilaian

LEMBAR PENILAIAN KINERJA

Kelas : X

Materi : Kebutuhan

No.	Nama	Aspek yang Diamati				Jumlah Skor	Predikat
		A	B	C	D		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

c. Pedoman Penskoran dan Penentuan Nilai

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Predikat Nilai:

A	93 – 100	Baik Sekali
B	84 – 92	Baik
C	75 – 83	Cukup
D	< 75	Kurang

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA
Mata pelajaran : EKONOMI
Kelas/Semester : X/ GASAL
Alokasi Waktu : 2 x 40 MENIT
Materi : SKALA PRIORITAS DAN BIAYA PELUANG

A. Kompetensi Inti (KI)

KI3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Keberhasilan
3.1 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	a. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian skala prioritas b. Siswa dapat mengurutkan kejadian berdasarkan skala prioritas c. Siswa dapat menjelaskan pengertian biaya peluang d. Siswa dapat mengidentifikasi biaya peluang dalam kehidupan sehari-hari
4.1 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	a. Siswa dapat mempresentasikan hasil diskusi dengan baik mengenai kebutuhan dan kelangkaan b. Siswa dapat memberikan tanggapan terhadap isu yang dikaji

C. Materi Pembelajaran

1. Biaya Peluang
2. Perbedaan antara Biaya Peluang dan Biaya Sehari-hari
3. Skala Prioritas
4. Pengalokasian Sumber Daya Ekonomi
(Materi pembelajaran terlampir)

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama: (2 JP)

Indikator:

- Siswa dapat mendeskripsikan pengertian skala prioritas
- Siswa dapat mengurutkan kejadian berdasarkan skala prioritas
- Siswa dapat menjelaskan pengertian biaya peluang

- Siswa dapat mengidentifikasi biaya peluang dalam kehidupan sehari-hari
- a. Kegiatan Pendahuluan**
- 1) Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa
 - 2) Guru mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin berdoa
 - 3) Guru mengabsen siswa
 - 4) Guru menyampaikan kompetensi pembelajaran
 - 5) Apersepsi: Guru meminta siswa untuk mengutarakan pengalaman dalam membuat pilihan
- b. Kegiatan Inti**
- 1) Guru memberikan kisi-kisi mengenai hal apa saja yang harus diketahui dalam materi Pilihan dan Peluang.
 - 2) Guru membagi siswa menjadi delapan kelompok
 - 3) **Mengamati**
 - a) Guru memutarakan sebuah video mengenai pilihan dan biaya peluang
 - b) Siswa memperhatikan dengan seksama
 - c) Siswa merumuskan hal-hal yang ingin diketahui
 - d) Guru menilai kinerja siswa saat pembelajaran berlangsung.
 - 4) **Menanya**
 - a) Setiap kelompok diberi kesempatan untuk menuliskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui
 - b) Siswa dengan dibantu guru menyeleksi pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.
 - 5) **Mengeksplorasi**
 - a) Guru membagikan lembar diskusi kepada masing-masing siswa yang berisikan bermacam-macam profesi
 - b) Setiap siswa mengurutkan profesi berdasar keinginannya
 - c) Siswa kemudian bergabung dengan kelompoknya untuk menentukan profesi mana yang paling utama.
 - d) Setiap siswa harus memiliki argumen mengapa profesi tersebut menjadi paling penting
 - e) Siswa mencari referensi dari berbagai sumber untuk membantu perkembangan pengetahuan siswa mengenai Pilihan dan Peluang.
 - f) Siswa dapat bertanya kepada guru jika ada pertanyaan yang belum siswa pahami.
 - 6) **Menganalisis**
 - a) Siswa mengaitkan antara data dan informasi yang telah diketahui dengan teori mengenai Pilihan dan Peluang.
 - b) Siswa dapat berdiskusi dengan siswa lain untuk membantu memecahkan jawaban.
 - 7) **Mengkomunikasikan**
 - a) Guru menunjuk kelompok untuk mempresentasikan jawabannya
 - b) Kelompok lain mendengarkan dengan seksama dan memberikan tanggapan setelah selesai presentasi.
 - c) Guru mengkonfirmasi dengan menambah hal-hal yang belum disampaikan saat presentasi
- c. Kegiatan Penutup**
- 1) Guru mengadakan tes lisan untuk mengukur kemampuan siswa dalam memahami materi
 - 2) Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran
 - 3) Guru dan siswa melakukan refleksi nilai apa saja yang didapat dalam

pembelajaran

- 4) Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa
- 5) Guru mengucapkan salam

E. Teknik penilaian

1. Pengetahuan
 - b. Teknik penilaian : tes tertulis
 - c. Instrumen : uraian
2. Keterampilan
 - 1) Teknik penilaian : penilaian kinerja
 - 2) Instrumen : rubrik penilaian kinerja

F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

- a) Media/alat
 - a. Powerpoint tentang biaya peluang dan skala prioritas
 - b. Video mengenai biaya peluang
 - c. LCD dan *speaker*
2. Bahan
 - 1) *Handout* materi biaya peluang dan skala prioritas
2. Sumber Belajar
 - a. Purwanti, S.Pd. 2013. *Kupas Tuntas 1001 Soal Ekonomi*. Yogyakarta: Pustaka Widyatama. 181.
 - b. Aristanti, Hotlizer, dan Bob Foster. 2010. *Kumpulan Soal dan Pembahasan Ekonomi*. Bandung: PT Duta.
 - c. Indriayu, Mintasih. 2009. *Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
 - d. Tim Edukatif HTS. 2010. *Modul Ekonomi untuk SMA atau MA Semester Gasal*. Surakarta: CV Hayati Tumbuh Subur

Lampiran-lampiran:

1. Materi Pembelajaran
2. Instrumen Penilaian Pengetahuan
3. Instrumen Penilaian Keterampilan

Lampiran 1. Materi Pembelajaran

A. Biaya Peluang dan Biaya Sehari-hari

Biaya peluang adalah nilai barang atau manfaat atau biaya yang dikorbankan karena memilih sebuah alternatif lain.

Biaya sehari-hari adalah Biaya yang dikeluarkan untuk melakukan suatu kegiatan tanpa mengorbankan kegiatan lain (Biaya yang timbul dari kegiatan yang kita lakukan)

B. Skala Prioritas

1. Pengertian Skala Prioritas

Skala prioritas adalah ukuran kebutuhan yang tersusun dalam daftar berdasarkan tingkat kebutuhan seseorang yang dimulai dari kebutuhan paling penting sampai kebutuhan yang bersifat bisa ditunda.

2. Faktor yang Menyebabkan Perbedaan Skala Prioritas Antar Orang

a. Pendapatan

Orang dengan pendapatan tinggi relatif memiliki skala prioritas yang berbeda dengan orang yang berpendapatan menengah. Bisa jadi orang pendapatan tinggi memiliki prioritas terhadap barang mewah sedangkan orang berpendapatan menengah ke bawah memprioritaskan pada kebutuhan pokok.

b. Status Sosial

Status sosial akan menyebabkan skala prioritas yang berbeda sesuai dengan statusnya. Jika ia status nya sebagai pedagang tentu memprioritaskan kalkulator dagang, catatan dagang, mesin kasir, dsb. Sedangkan status sosial sebagai petani memiliki prioritas dalam membeli benih, pupuk, dan peralatan pertanian.

c. Lingkungan Sosial

Lingkungan sosial mempengaruhi kebutuhan apa saja yang diprioritaskan. Lingkungan sosial pada masyarakat pantai realtif memprioritaskan kebutuhan pakaian yang menyerap keringat sedangkan lingkungan sosial di daerah pegunungan lebih memprioritaskan jaket dan pakaian tebal.

3. Hal yang Perlu Dipertimbangkan dalam Menyusun Skala Prioritas

a. Tingkat urgensi

Kebutuhan atau kegiatan dilihat dari tingkat urgensi atau seberapa penting kebutuhan itu untuk dipenuhi. Semakin penting dan terdesak maka kebutuhan harus segera dipenuhi saat itu juga dan menjadi skala prioritas paling atas.

b. Kesempatan yang dimiliki

Kebutuhan yang memiliki kesempatan semakin sedikit maka perlu untuk diprioritaskan nomor satu.

c. Pertimbangan masa depan

Memprioritaskan kebutuhan selalu mempertimbangkan manfaat dan kerugian di masa yang akan datang.

Lampiran 2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

A. Kriteria Penilaian

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

B. Rubrik Penilaian Tes Tertulis

PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN (Tes Tertulis-Uraian)

Kompetensi Dasar	Indikator	Butir Soal	Kunci Jawaban
3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	3.2.6 Siswa dapat mendeskripsikan pengertian skala prioritas	Apa yang kamu ketahui tentang skala prioritas?	Skala prioritas adalah
	3.2.7 Siswa dapat mengurutkan kejadian berdasarkan skala prioritas	Sebutkan langkah yang akan kamu lakukan setelah lulus SMA sesuai dengan skala prioritasnya!	Skala prioritas setelah lulus SMA: 1. Kuliah 2. Kursus 3. Kerja 4. Menikah
	3.2.8 Siswa dapat menjelaskan pengertian biaya peluang	Apa perbedaan antara biaya peluang dengan biaya sehari-hari?	Biaya peluang adalah biaya yang dikorbankan karena memilih alternatif lain. Sedangkan biaya sehari-hari adalah
	3.2.9 Siswa dapat mengidentifikasi biaya peluang dalam kehidupan sehari-hari	Ceritakan pengalamanmu dalam menentukan sebuah pilihan dan tuliskan biaya peluangnya!	Setelah saya lulus SMP saya memilih untuk melanjutkan ke sekolah menengah. Ada beberapa pilihan (1) SMA, (2) SMK, (3) MA. Dari ketiga pilihan itu saya memilih SMA jadi biaya peluang saya adalah SMK (dengan asumsi investasi SMK lebih tinggi dari MA)

Lampiran 3. Instrumen Penilaian Keterampilan

Penilaian Kinerja

Jenis Tugas : Presentasi tentang biaya peluang dan skala prioritas

Tugas Proyek: Presentasikan hasil diskusi mengenai biaya peluang bersama satu kelompokmu!

a. Pedoman Penilaian

Berilah skor pada kolom skor yang sesuai yang ditampilkan oleh peserta didik dengan kriteria:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Kriteria

Kode	Aspek yang Diamati
A	Tutur kata/bahasa yang mudah dimengerti
B	Percaya diri
C	Penguasaan materi secara substantif
D	Penampilan

b. Instrumen Penilaian

LEMBAR PENILAIAN KINERJA

Kelas : XI

Materi : Dampak pengangguran dan undang-undang ketenagakerjaan

No.	Nama	Aspek yang Diamati				Jumlah Skor	Predikat
		A	B	C	D		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

c. Pedoman Penskoran dan Penentuan Nilai

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Predikat Nilai:

A	93 – 100	Baik Sekali
B	84 – 92	Baik
C	75 – 83	Cukup
D	< 75	Kurang

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA N 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X/1
Materi Pokok : Ekonomi Syariah
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3. 1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi syariah	a. Mendeskripsikan pengertian ekonomi syariah b. Menjelaskan tujuan ekonomi syariah c. Mendeskripsikan prinsip ekonomi syariah d. Menyebutkan karakteristik ekonomi syariah
4. 1 Mengidentifikasi ekonomi syariah	a. Mempresentasikan hasil diskusi mengenai ekonomi syariah b. Mengungkapkan pendapat dalam forum mengenai konsep ekonomi syariah

C. Tujuan Pembelajaran

- Setelah proses pembelajaran dengan metode diskusi, ceramah, dan penugasan peserta didik dapat peserta didik dapat mendeskripsikan ekonomi syariah

D. Materi Pembelajaran

Materi Fakta : tayangan video tentang ekonomi syariah

Materi Konsep:

- Konsep ekonomi syariah
- Tujuan ekonomi syariah
- Prinsip ekonomi syariah
- Karakteristik ekonomi syariah

E. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan :

- Diskusi
- Ceramah
- Penugasan

F. Media dan Alat Pembelajaran

Media yang digunakan :

- Powerpoint ekonomi syariah
- Modul ekonomi syariah
- Internet untuk materi ekonomi syariah
- Video konsep ekonomi syariah

Alat yang digunakan :

- Laptop
- Handphone
- Proyektor/LCD

G. Sumber Belajar:

- Dawam Rahardja. 2003. Bank Islam: Analisis Fiqih dan Keuangan. Jakarta: IIIT Indonesia
- Juniar Endrawanto. 2013. Powerpoint Falsafah Ekonomi Islam.

H. Langkah-langkah Pembelajaran:

1. Pertemuan Pertama : (2 x 45 menit)

Indikator Pencapaian Kompetensi : Mendeskripsikan pengertian ekonomi syariah
Menjelaskan tujuan ekonomi syariah
Mendeskripsikan prinsip ekonomi syariah
Menyebutkan karakteristik ekonomi syariah

a. Kegiatan Pendahuluan

- Memberikan salam dan menyiapkan peserta didik
- Salah satu peserta didik memimpin do'a bersama
- Memantau kehadiran peserta didik lewat presensi
- Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
- Melakukan apersepsi konsep ekonomi syariah

b. Kegiatan Inti

Sintaks/Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran
Pembelajaran menggunakan metode studi kasus	<ul style="list-style-type: none">- Guru membagi peserta didik menjadi 8 kelompok- Peserta didik melakukan pengamatan materi singkat konsep dasar ekonomi syariah dari video yang disajikan guru di depan kelas- Peserta didik melakukan diskusi kelompok untuk mendeskripsikan konsep ekonomi syariah- Peserta didik mencari referensi mengenai studi penerapan ekonomi syariah dalam kehidupan sehari-hari- Guru memberikan pengantar materi- Siswa menganalisis kasus berdasarkan materi yang disampaikan- Siswa mempresentasikan hasil diskusinya ke depan kelas- Guru memberi penilaian ketrampilan masing-masing peserta didik

c. Kegiatan Penutup

Evaluasi : Guru memberikan refleksi materi ekonomi syariah yang telah dipelajari

Kesimpulan : Guru dan peserta didik menarik kesimpulan berkaitan dengan materi konsep ekonomi syariah dan kebutuhan manusia
Guru menyampaikan materi yang akan datang dan menutup dengan salam penutup

I. Penilaian Hasil Pembelajaran :

No.	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen/Soal
1.	Pengetahuan	Analisis kasus	Portofolio
2.	Keterampilan	Presentasi	Lembar kinerja

Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, 2016
Mahasiswa PPL

Drs. Philipus Jiman
NIP 19610313 198903 1 010

Eryan Dwi Susanti
NIM. 13804241011

Lampiran 1. Materi Pembelajaran

A. Sejarah Pemikiran Ekonomi Syariah

Great gap selama 500-an tahun dalam sejarah pemikiran ekonomi pada *dark age* di barat (sebagaimana disinyalir oleh schumpeter). Disisi lain dunia Islam justru mencapai kegemilangan. Terjadi Transformasi pemikiran ekonomi (demikian pula ilmu pengetahuan secara umum) dari Islam ke barat pada abad pertengahan.

Ekonomi Islam muncul pertama kali bersamaan dengan lahirnya ajaran Islam (pada abad ke 7 M) karena ajaran Islam tidak hanya memberikan panduan ritual, namun juga dalam kehidupan bermasyarakat. Sejarah perekonomian Islam pada dasarnya bersumber dari ide dan praktek ekonomi yang dilakukan oleh Muhammad saw dan para sahabatnya serta pengikutnya sepanjang zaman. Deversifikasi praktek ekonomi dilakukan masyarakat muslim setelah masa nabi Muhammad saw, bisa dianggap sebagai acuan sejarah ekonomi Islam selama tidak bertentangan dengan ajaran ekonomi Islam.

B. Konsep Ekonomi Syariah

Ekonomi Syariah adalah suatu cabang ilmu pengetahuan yang berupaya untuk memandang, menganalisis, dan akhirnya menyelesaikan permasalahan ekonomi dengan *cara-cara Islami* (cara-cara yg didasarkan atas ajaran Islam yaitu berlandaskan Al Quran dan Sunah Nabi)

C. Karakteristik Ekonomi Syariah

1. Mengakui hak milik individu terhadap kapital (property right)
2. Tiadanya transaksi berbasis bunga (riba)
3. Berfungsinya institusi zakat
4. Mengakui mekanisme pasar
5. Mengakui motif mencari keuntungan
6. Mengakui kebebasan berusaha

D. Tujuan Ekonomi Syariah

1. Kesejahteraan Ekonomi dalam rangka norma moral dalam Islam.
2. Persaudaraan dan keadilan universal
3. Distribusi pendapatan dan kekayaan yang merata (adil).
4. Kebebasan individu dalam konteks kemaslahatan social

E. Peran Negara dalam Ekonomi Syariah

1. Menjunjung tinggi undang-undang dan melindungi kehidupan dan harta benda
2. Memberlakukan etika bisnis islam
3. Memastikan bahwa mekanisme pasar bekerja efisien dan kemaslahatan dinikmati semua pihak
4. Menyediakan infrastruktur sosial dan fisik bagi pertumbuhan ekonomi
5. Memberlakukan jaminan sosial

F. Prinsip Ekonomi Syariah

1. *Kerja (resource utilization)*: Islam memerintahkan setiap manusia untuk bekerja sepanjang hidupnya.
2. *Kompensasi (compensation)*: Prinsip kompensasi merupakan konsekuensi dari implementasi prinsip kerja.
3. *Efisiensi (efficiency)*: Perbandingan terbaik antara suatu kegiatan (pengelolaansumber daya) dengan hasilnya. Dalam arti umum berarti kegiatan yang menghasilkan output yang memberikan *mashlahah*
4. *Profesionalisme (professionalism)*: Profesionalisme merupakan implikasi dari efisiensi
5. *Kecukupan (sufficiency)*: Para *fuqaha* mendefinisikan kecukupan sebagai terpenuhinya kebutuhan sepanjang masa

6. *Pemerataan kesempatan (equal opportunity)*: Setiap individu, baik laki-laki atau wanita, Muslim atau non Muslim, memiliki kesempatan yang sama.
7. *Kebebasan (freedom)*: Islam memberikan kebebasan kepada manusia untuk memiliki sumber daya, mengelolanya dan memanfaatkannya untuk mencapai kesejahteraan hidup
8. *Kerja sama (cooperation)*: Kerja sama adalah upaya untuk saling mendorong dan menguatkan satu sama lainnya di dalam menggapai tujuan bersama.
9. *Persaingan (competition)*: Dalam hal *muamalah* atau ekonomi, manusia didorong untuk saling berlomba dan bersaing, namun tidak saling merugikan
10. *Keseimbangan (equilibrium)*: Yang di maksudkan dalam hal ini adalah, di mana kondisi saling ridha terwujud antara pembeli dan penjual.
11. *Solidaritas (solidarity)*: Solidaritas juga bisa dimaknai toleransi, toleransi ini bisa berbentuk pemberian maaf atas kekeliruan lawan, kelonggaran dalam pemenuhan janji

G. Basis Ekonomi Syariah

1. Penghapusan riba.
Pengertian riba secara teknis adalah pengambilan tambahan dari harta pokok atau modal secara batil, baik dalam utang-piutang maupun jual beli.
2. Pelembagaan zakat.
Zakat pada dasarnya merupakan sebuah sistem yang berfungsi untuk menjamin distribusi pendapatan dan kekayaan masyarakat secara lebih baik.
3. Pelarangan gharar.
Gharar terjadi karena seseorang sama sekali tidak (dapat) mengetahui kemungkinan kejadian sesuatu sehingga bersifat spekulasi atau *game of chance*. *Gharar* akan menciptakan instabilitas kerapuhan dalam perekonomian, baik dalam jangka pendek atau jangka panjang.
4. Pelarangan yang haram
Meninggalkan yang haram adalah mutlak kewajibannya dan sebaliknya melaksanakan yang halal adalah mutlak kewajibannya. Haram dalam hal ini bisa terkait dengan *zat* ataupun *prosesnya*.

Lampiran 2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

BUTIR SOAL :

1. Apa perbedaan ekonomi syariah dengan ekonomi konvensional?
2. Apa tujuan dari ekonomi syariah?
3. Apa prinsip ekonomi syariah? jelaskan maksudnya!
4. Sebutkan karakteristik ekonomi syariah!
5. Berikan satu contoh dari penerapan ekonomi syariah!

KUNCI JAWABAN EKONOMI KD 3.1 : Ekonomi Syariah

1. Perbedaan ekonomi konvensional dengan ekonomi syariah:

Paham Ekonomi	Insentif	Kepemilikan	Mekanisme Informasi dan koordinat	Pengambilan keputusan
Kapitalisme (pure capitalism)	Material	Mutlak individual	Mekanisme pasar	Desentralistik
Kapitalisme negara (state capitalism)	Material & Norma sosial	Individual atas pengawasan negara	Mekanisme pasar dan negara	Sentralistik dan Desentralistik
Kapitalisme campuran (mixed capitalism)	Material dan norma sosial	Mutlak individual	Mekanisme pasar dan negara	Sentralistik dan Desentralistik
Sosialisme (pure socialism)	Norma sosial	Mutlak Negara	Negara	Sentralistik
Pasar sosialisme (market socialism)	Material dan norma sosial	Mutlak negara atau komunitas	Mekanisme pasar dan negara	Sentralistik
Islam	Mashlahah (dunia & akhirat)	Individual, sosial dan negara atas dasar mashlahah	Mekanisme pasar yang adil	Musyawarah berbasis mashlahah

2. Tujuan ekonomi syariah:
 - a. Kesejahteraan Ekonomi dalam rangka norma moral dalam Islam.
 - b. Persaudaraan dan keadilan universal
 - c. Distribusi pendapatan dan kekayaan yang merata (adil).
 - d. Kebebasan individu dalam konteks kemaslahatan social
3. Prinsip Ekonomi Syariah:
 - a. *Kerja (resource utilization)*: Islam memerintahkan setiap manusia untuk bekerja sepanjang hidupnya.
 - b. *Kompensasi (compensation)*: Prinsip kompensasi merupakan konsekuensi dari implementasi prinsip kerja.
 - c. *Efisiensi (efficiency)*: Perbandingan terbaik antara suatu kegiatan (pengelolaansumber daya) dengan hasilnya. Dalam arti umum berarti kegiatan yang menghasilkan output yang memberikan *mashlahah*
 - d. *Profesionalisme (professionalism)*: Profesionalisme merupakan implikasi dari efisiensi
 - e. *Kecukupan (sufficiency)*: Para *fuqaha* mendefinisikan kecukupan sebagai terpenuhinya kebutuhan sepanjang masa
 - f. *Pemerataan kesempatan (equal opportunity)*: Setiap individu, baik laki-laki atau wanita, Muslim atau non Muslim, memiliki kesempatan yang sama.
 - g. *Kebebasan (freedom)*: Islam memberikan kebebasan kepada manusia untuk memiliki sumber daya, mengelolanya dan memanfaatkannya untuk mencapai kesejahteraan hidup
 - h. *Kerja sama (cooperation)*: Kerja sama adalah upaya untuk saling mendorong dan menguatkan satu sama lainnya di dalam menggapai tujuan bersama.
 - i. *Persaingan (competition)*: Dalam hal *muamalah* atau ekonomi, manusia didorong untuk saling berlomba dan bersaing, namun tidak saling merugikan
 - j. *Keseimbangan (equilibrium)*: Yang di maksudkan dalam hal ini adalah, di mana kondisi saling ridha terwujud antara pembeli dan penjual.
 - e. *Solidaritas (solidarity)*: Solidaritas juga bisa dimaknai toleransi, toleransi ini bisa berbentuk pemberian maaf atas kekeliruan lawan, kelonggaran dalam pemenuhan janji

4. Karakteristik Ekonomi Syariah
 - a. Mengakui hak milik individu terhadap kapital (property right)
 - b. Tiadanya transaksi berbasis bunga (riba)
 - c. Berfungsinya institusi zakat
 - d. Mengakui mekanisme pasar
 - e. Mengakui motif mencari keuntungan
 - f. Mengakui kebebasan berusaha
5. Contoh penerapan ekonomi syariah:
 - a. Asuransi Syariah
 - b. Pariwisata Syariah
 - c. Bank Syariah
 - d. Hotel Syariah
 - e. Bus Syariah
 - f. Saham Syariah

PENILAIAN

Pedoman Penskoran :

Setiap jawaban benar skor : 10
 Total Skor : 100

Pedoman Penilaian :

$\text{NILAI} = \frac{\text{SKOR JAWABAN BENAR}}{\text{TOTAL SKOR}} \times 100$

Lampiran 3. Instrumen Penilaian Keterampilan

Penilaian Kinerja

Jenis Tugas : Presentasi tentang masalah ekonomi

Tugas Proyek: Presentasikan hasil diskusi mengenai masalah ekonomi bersama satu kelompokmu!

a. Pedoman Penilaian

Berilah skor pada kolom skor yang sesuai yang ditampilkan oleh peserta didik dengan kriteria:

4 = sangat baik 3 = baik 2 = cukup 1 = kurang

Kriteria

Kode	Aspek yang Diamati
A	Tutur kata/bahasa yang mudah dimengerti
B	Percaya diri
C	Penguasaan materi secara substantif
D	Penampilan

b. Instrumen Penilaian

LEMBAR PENILAIAN KINERJA

Kelas : X

Materi : Kebutuhan

No.	Nama	Aspek yang Diamati				Jumlah Skor	Predikat
		A	B	C	D		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

c. Pedoman Penskoran dan Penentuan Nilai

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Predikat Nilai:

A	93 – 100	Baik Sekali
B	84 – 92	Baik
C	75 – 83	Cukup
D	< 75	Kurang

KISI-KISI PENULISAN SOAL EKONOMI KELAS X

KONSEP DASAR ILMU EKONOMI
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA

JENIS SEKOLAH : SMA N 2 YOGYAKARTA
MATA PELAJARAN: EKONOMI
KURIKULUM : KURIKULUM 2013

ALOKASI WAKTU : 45 MENIT
JUMLAH SOAL : 28 SOAL
PENULIS : ERYAN DWI SUSANTI

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Kelas/ Semester	Materi	Indikator soal	Bentuk Soal (Tertulis)	No.Soa
KI 3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	3.2 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi 4.2 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan	X / 1	<ul style="list-style-type: none"> - Konsep ilmu ekonomi - Pembagian ilmu ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan konsep ilmu ekonomi - Mengidentifikasi pembagian ilmu ekonomi - Mendeskripsikan tindakan ekonomi - Mendeskripsikan prinsip ekonomi - Mendeksripsikan motif ekonomi 	Tertulis	5 2 1 12
			<ul style="list-style-type: none"> - Kebutuhan - Kelangkaan - Biaya Peluang - Skala Prioritas 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan perbedaan kebutuhan dan keinginan - Mengidentifikasi macam-macam kebutuhan - Mengidentifikasi macam-macam alat pemuas kebutuhan - Mengidentifikasi macam-macam nilai guna barang - Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan - Mendeskripsikan kelangkaan - Mengidentifikasi faktor-faktor yang menyebabkan kelangkaan - Mengidentifikasi penyelesaian masalah kelangkaan - Menjelaskan pengertian biaya peluang - Menghitung biaya peluang - Mendeskripsikan pengertian skala prioritas - Menjelaskan faktor-faktor yang harus dipertimbangkan dalam menyusun skala prioritas 	Tertulis	6 3, 7, 11 4, 10, B1 15, B2 17, 18 13 8, 9, 14, 16, 19 21, B3 20
			<ul style="list-style-type: none"> - Ekonomi Syariah 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendeskripsikan pengertian ekonomi syariah - Menjelaskan tujuan ekonomi syariah - Mendeskripsikan prinsip ekonomi syariah - Menyebutkan karakteristik ekonomi syariah 	Tertulis	23 24 22, 25

ULANGAN HARIAN 1

Sekolah : SMA Negeri 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Ekonomi
Materi : Konsep Dasar Ilmu Ekonomi
Alokasi : 45 menit

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat!

- Dalam memilih atau melakukan pilihan, sikap rasional sangat perlu dilakukan. Secara ekonomi suatu tindakan akan disebut rasional apabila berdasarkan pada prinsip ekonomi, yaitu ...
 - Tindakan ekonomi tanpa melakukan pengorbanan apapun
 - Pengorbanan tertentu untuk mendapatkan hasil yang maksimal
 - Pengorbanan sekecil-kecilnya untuk mendapatkan hasil sebesar-besarnya
 - Kebutuhan yang disesuaikan dengan tingkat harga
 - Memenuhi semua kebutuhan berdasarkan ketersediaan dana
- Salah satu cabang ilmu ekonomi yang mempelajari tentang segala hal yang mengkaji kebijakan-kebijakan pemerintah dalam menangani permasalahan ekonomi di masyarakat disebut ...
 - Ekonomi internasional
 - Ekonomi publik
 - Ekonomi regional
 - Ekonomi moneter
 - Ekonomi sumber daya
- Berikut ini contoh kebutuhan manusia:
 - Setelah lelah bekerja Abi Setyo beristirahat.
 - Setiap umat beragama melakukan ibadah menurut tuntunan agamanya masing-masing.
 - Sebelum berangkat ke kantor, Bu Aliyah sarapan bubur ayam.
 - Caeles pergi ke Bali saat libur semester.
 - Sabrina bersama temannya menonton film di bioskop.Contoh kebutuhan manusia berdasarkan sifat rohani adalah nomor ...
 - 1), 2), dan 3)
 - 1), 3), dan 4)
 - 1), 4), dan 5)
 - 2), 3), dan 4)
 - 2), 4), dan 5)
- Hadyan memiliki usaha mebel ukir untuk diekspor ke beberapa negara. Untuk menjalankan usahanya, Hadyan membutuhkan kayu jati dan kayu mahoni. Ditinjau dari proses pembuatannya, alat pemenuhan kebutuhan tersebut termasuk barang ...
 - Jadi atau akhir
 - Setengah jadi
 - Mentah
 - Produksi
 - Konsumsi
- Setiap manusia dihadapkan pada masalah pokok ekonomi yaitu ...
 - Meningkatkan pertumbuhan ekonomi dan pendapatan per kapita masyarakat
 - Menggunakan sumber daya yang terbatas untuk memenuhi kebutuhan
 - Mengurangi angka kemiskinan dan angka pengangguran
 - Menentukan harga barang dan jasa sesuai harga pasar
 - Mengurangi dampak negatif atas kegiatan ekonomi
- Perhatikan pasangan matriks berikut!

	Kebutuhan (A)
1)	Akan terganggu jika tidak dipenuhi
2)	Kebutuhan setiap orang sama
3)	Tidak harus dipenuhi
	Keinginan (B)
1)	Harus dipenuhi
2)	Ada kepuasan tertentu jika dapat merealisasikannya
3)	Akan terganggu jika tidak dipenuhi

Pasangan matriks yang tepat mengenai perbedaan kebutuhan dan keinginan terdapat pada kombinasi ...
 - A1) dan B1)
 - A1) dan B2)
 - A2) dan B2)
 - A2) dan B3)
 - A3) dan B3)
- Perhatikan beberapa contoh kebutuhan manusia!
 - Pak Faiz melakukan sholat Jumat bersama murid-muridnya
 - Siswa membutuhkan pensil dan buku tulis untuk kegiatan pembelajaran
 - Bu Nadila membeli obat batuk di apotek untuk anaknya yang sedang batuk
 - Pak Rafly menabung untuk persiapan kuliah anaknya
 - Setiap akhir pekan Dian pergi berekreasi bersama keluargaContoh kebutuhan menurut waktu adalah nomor ...
 - 1), 2), dan 3)
 - 1), 3), dan 4)
 - 2), 3), dan 4)
 - 2), 4), dan 5)
 - 3), 4), dan 5)

8. Beras merupakan makanan pokok mayoritas penduduk Indonesia. Akan tetapi pada saat ini produksi beras sedang menurun. Akibatnya di kota-kota tertentu terjadi kelangkaan sehingga harga beras melambung tinggi. Hasil penelitian sementara yang dilakukan oleh sebuah LSM menyatakan permasalahan ini disebabkan mahalnya bibit padi. Solusi atas masalah kelangkaan tersebut yang tepat adalah ...
- Berhenti menanam padi dan beralih pada produk pangan alternatif
 - Memberikan subsidi kepada petani dan mengurangi konsumsi beras dengan beralih pada konsumsi gandum
 - Memberikan subsidi kepada petani untuk membeli bibit dan membuka lahan pertanian baru
 - Memberikan penyuluhan kepada petani mengenai cara meningkatkan produksi padi
 - Memberlakukan program transmigrasi ke daerah timur Indonesia
9. Alif seorang pengusaha transportasi umum. Pada saat terjadi kelangkaan bahan bakar minyak (BBM), tindakan yang dilakukan Alif sebagai seorang pengusaha adalah ...
- Mengganti semua armada dengan kendaraan berbahan bakar gas
 - Melakukan penghematan dan membeli alat konversi BBM ke gas
 - Menutup sebagian trayek yang tidak menguntungkan
 - Menutup usaha selama BBM masih langka
 - Menaikkan ongkos angkutan umum
10. Contoh pemenuhan kebutuhan kolektif terdapat pada kegiatan ...
- Salma membeli buku untuk berlatih olimpiade mewakili sekolahnya
 - Amir meminjam uang temannya untuk membeli sepatu bola
 - Relawan mengumpulkan dana sponsor untuk biaya renovasi perpustakaan desa
 - Tim sepak bola membantu salah satu anggotanya yang sedang mengalami kecelakaan saat berlatih
 - Warga desa menarik iuran Rp20.000,00 per rumah untuk membantu salah satuarganya yang sakit
11. Perhatikan contoh kebutuhan berikut!
- Obat dan olahraga
 - Pakaian dan rumah
 - Televisi dan telepon selular
 - Makan dan minum
 - Pendidikan dan rekreasi
- Kebutuhan jasmani ditunjukkan oleh nomor ...
- 1), 2), dan 3)
- 1), 2), dan 4)
 - 2), 3), dan 4)
 - 2), 4), dan 5)
 - 3), 4), dan 5)
12. Raden Roro rela mengeluarkan uangnya per bulan untuk membayar premi asuransi kesehatan. Kegiatan tersebut termasuk pemenuhan kebutuhan yang dilandasi motif ...
- Sosial
 - Konsumsi
 - Berjaga-jaga
 - Menaikkan status
 - Memperoleh keuntungan
13. Pada awal kebijakan konversi minyak tanah ke gas pada tahun 2007 belum semua masyarakat mau menggunakan gas sehingga masih ada yang menggunakan minyak tanah. Ketersediaan minyak tanah pada saat itu sangat sulit dicari dan menimbulkan kelangkaan. Kelangkaan minyak tanah disebabkan oleh ...
- Kenaikan harga minyak dunia
 - Sulitnya mencari bahan bakar lain
 - Berkurangnya cadangan minyak bumi Indonesia
 - Sulitnya memproduksi minyak tanah di dalam negeri
 - Banyaknya kilang minyak yang tidak berproduksi
14. Terlambatnya pengiriman pasokan BBM menyebabkan terjadi kelangkaan BBM di sejumlah daerah. Terlihat antrean panjang kendaraan yang ingin mengisi bahan bakar di beberapa SPBU. Cara yang paling tepat untuk mengatasi kelangkaan BBM dalam jangka pendek adalah ...
- Membatasi pembelian BBM oleh masyarakat
 - Memperbaiki saluran distribusi sehingga tidak terjadi keterlambatan
 - Mendatangkan pasokan BBM bersubsidi dari daerah lain yang memiliki kelebihan
 - Memperbanyak pasokan BBM non subsidi agar mengurangi konsumsi BBM bersubsidi
 - Mengurangi pasokan BBM bersubsidi agar masyarakat tidak tergantung pada BBM bersubsidi
15. Ni Wayan seorang mahasiswa yang mempunyai usaha sampingan berjualan pakaian secara *online*. Cara ini lebih efektif dan mendapat sambutan yang baik dari teman-teman dan pelanggannya karena memudahkan dalam berbelanja. Cara usaha tersebut dilakukan karena Ni Wayan menyadari bahwa salah satu faktor yang

- mempengaruhi kebutuhan manusia adalah ...
- Kemajuan teknologi
 - Lingkungan sosial
 - Adat istiadat
 - Pendapatan
 - Agama
16. Kelangkaan air bersih terutama untuk memenuhi kebutuhan penduduk di kota besar menjadi suatu masalah yang memerlukan pemecahan serius. Selain perubahan iklim yang ekstrem, kelangkaan air bersih disebabkan adanya eksploitasi air tanah secara besar-besaran. Salah satu upaya untuk mengatasi masalah tersebut adalah ...
- Mengeluarkan peraturan pemanfaatan air tanah diikuti dengan pengawasan ketat bagi usaha *laundry* dan jasa cuci kendaraan
 - Mengizinkan pengelola gedung bertingkat untuk mengeksploitasi air tanah guna memenuhi keperluan gedung tersebut
 - Mewajibkan setiap bangunan membuat sumur resapan agar dapat meningkatkan cadangan air tanah
 - Mengizinkan pengembang untuk mendirikan bangunan tanpa disertai penyediaan lahan terbuka hijau
 - Mengeluarkan kebijakan pemanfaatan air tanah khusus bagi rumah sakit dan apartemen
17. Salah satu penyebab keterbatasan sumber daya produksi adalah ...
- Kemajuan teknologi produksi
 - Kekayaan alam tersebar tidak merata
 - Kebutuhan manusia yang tidak terbatas
 - Jumlah penduduk yang semakin meningkat
 - Alat pemenuhan kebutuhan manusia tidak terbatas
18. Pemanfaatan sumber daya secara efisien, berarti membandingkan antara ...
- Biaya dengan manfaat
 - Potensi dengan realisasi
 - Keuntungan dengan hasil
 - Kelemahan dengan kelebihan
 - Pengorbanan dengan kerugian
19. Kegiatan berikut yang menunjukkan tindakan untuk mengatasi kelangkaan adalah ...
- Marwa membeli laptop seharga Rp5.000.000,00
 - Adeev menabung untuk membeli sepeda motor
 - Raehan terbiasa makan di Rumah Makan Padang
 - Lula membeli tiket kereta api dua bulan sebelum lebaran
 - Dewa tidak suka daging sehingga hanya mengonsumsi sayuran
20. Wulan baru saja lulus SMK dihadapkan pada beberapa pilihan.
- Jika Wulan bekerja pada usaha salon, maka ia akan memperoleh gaji Rp1.100.000,00 per bulan.
 - Apabila berjualan makanan, ia akan memperoleh pendapatan sebesar Rp1.450.000,00 per bulan dengan biaya operasional Rp350.000,00.
 - Wulan akan memperoleh gaji Rp1.050.000,00 apabila menjadi penjaga toko pakaian.
- Apabila Wulan memilih membuka usaha salon, biaya peluangnya adalah ...
- Rp1.450.000,00
 - Rp1.050.000,00
 - Rp1.100.000,00
 - Rp1.800.000,00
 - Rp2.500.000,00
21. Ketika akan memilih barang atau jasa akan dihadapkan banyak pilihan. Namun, terdapat kebutuhan yang tidak ada pilihan karena dibutuhkan setiap hari. Pernyataan tersebut berkaitan dengan biaya ...
- Biaya peluang
 - Biaya ekonomi
 - Biaya sehari-hari
 - Biaya produksi
 - Biaya perolehan
22. Salah satu karakteristik ekonomi syariah yaitu ...
- Berfungsinya institusi zakat
 - Kepemilikan individu sebebaskan-bebasnya
 - Dipegang seluruhnya oleh negara
 - Diserahkan sepenuhnya pada mekanisme pasar
 - Mengakui transaksi gharar
23. Ekonomi sosialis memberikan insentif berupa norma sosial dan ekonomi kapitalis memberikan insentif berupa material. Sedangkan ekonomi syariah memberikan insentif berupa ...
- Pendapatan
 - Pahala yang sempurna
 - Kedudukan di hadapan Tuhan
 - Maslahah dunia dan akhirat
 - Nama baik sosial
24. Peran pemerintah dalam ekonomi syariah adalah ...
- Memberikan bantuan kepada semua lapisan masyarakat secara rutin
 - Fokus pada pertumbuhan ekonomi dan maksimalisasi pendapatan

- c. Memastikan bahwa mekanisme pasar bekerja efisien dan kemaslahatan dinikmati semua pihak
- d. Menjamin kebebasan individu dalam berusaha untuk mendapatkan keuntungan yang diinginkan
- e. Memberikan sanksi secara rigid bagi pelaku usaha yang tidak menaati peraturan

25. Perhatikan ciri-ciri transaksi dibawah ini!

- 1) Salah satu pihak dirugikan dan merasa tidak adil

- 2) Memunculkan bencana alam bagi umat
 - 3) Mengurangi pendapatan negara
 - 4) Kedua belah pihak tidak saling ridha
 - 5) Merusak harkat dan martabat manusia
- Kegiatan ekonomi dikatakan haram ditunjukkan dengan ciri-ciri ...
- a. 1), 2), dan 3)
 - b. 1), 3), dan 5)
 - c. 2), 4), dan 5)
 - d. 1), 3), dan 4)
 - e. 1), 4), dan 5)

B. Kerjakan soal berikut dengan jelas!

- 1. Buatlah masing-masing ilustrasi yang menggambarkan air sebagai barang bebas, barang ekonomi, dan barang *illith!*
- 2. Mengapa tingkat peradaban berpengaruh terhadap kebutuhan manusia?
- 3. Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari biaya peluang?

KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN 1

Sekolah : SMA Negeri 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas : X PMIIA
Waktu : 45 menit
Materi : Konsep Dasar Ilmu Ekonomi

A. Pilihan ganda

1. B	11. B	21. C
2. B	12. C	22. A
3. E	13. C	23. D
4. C	14. A	24. C
5. B	15. A	25. E
6. B	16. C	
7. B	17. B	
8. C	18. A	
9. B	19. D	
10. C	20. C	

B. Uraian

1. Ilustrasi air sebagai **barang bebas**: air danau, air sungai, air laut, air hujan. Air tersebut dikatakan barang bebas karena semua orang dapat memilikinya secara gratis atau tanpa pengorbanan untuk mendapatkannya.
Ilustrasi air sebagai **barang ekonomi**: air di daerah kering, air dalam kemasan. Air tersebut dikatakan barang ekonomi karena untuk mendapatkannya memerlukan biaya atau pengorbanan.
Ilustrasi air sebagai **barang illith**: banjir. Air memang sangat berguna akan tetapi kalau jumlahnya sangat melimpah dan terlalu banyak maka akan menimbulkan bencana berupa banjir.
2. Tingkat peradaban mempengaruhi kebutuhan manusia karena seiring dengan perkembangan zaman maka alat pemuas kebutuhan semakin beragam begitu pula dengan kebutuhan manusia yang terus bertambah sebagai dampak tuntutan zaman.
3. Manfaat biaya peluang adalah kita dapat mengetahui alternatif terbaik yang kita pilih dan kita dapat mempertimbangkan biaya yang dikorbankan agar tidak jauh lebih tinggi dari yang kita pilih sehingga pilihan kita adalah pilihan yang tepat

LEMBAR PENILAIAN ULANGAN HARIAN 1

KELAS : X MIA 1

MATERI : KONSEP ILMU EKONOMI

NO.	NAMA	PENILAIAN		JUMLAH SKOR	REMIDI	NILAI AKHIR
		PILGAN	ESAI			
1	ABI SETYO PUTRO	16	11	6,75	8,5	75,0
2	ACHMAD ZEIN AL-FANANI	22	15	9,25	-	92,5
3	ADHINDA NOVIA DEWANJAYA	18	15	8,25	-	82,5
4	ADHITYA BOMANTARA NUGRAHA	20	11	7,75	-	77,5
5	ADITYA NASTITI	15	14	7,25	8,8	75,0
6	AILEEN IRMINA PUTRI	18	15	8,25	-	82,5
7	ALIFAH RAIHAN NUR HASANAH	24	14	9,50	-	95,0
8	ALİYAH	20	13	8,25	-	82,5
9	CAHYANI RAMADHAN	19	11	7,50	-	75,0
10	DANENDRA RAHADEVA AGASTYA	16	9	6,25	9,8	75,0
11	DANISWARA GATYA WASTUTI	18	10	7,00	9,5	75,0
12	DAVID SATYA GRAHA	19	13	8,00	-	80,0
13	FADHLI FAAZA WIDIKUSUMA	17	12	7,25	7,5	75,0
14	FRANSISCA ANDRIANITA MAHARANI	14	13	6,75	8,8	75,0
15	GABRIELA KUNTHI PUTRI UTAMI	14	11	6,25	8,8	75,0
16	GISELA LARAS ANINDIANI	19	14	8,25	-	82,5
17	INDRI PRATIWI	21	14	8,75	-	87,5
18	JOHANES BRIAN DANU PUTRA	22	14	9,00	-	90,0
19	KRISTOFORUS ALVIN ANDRIAN MUGIYONO	17	14	7,75	-	77,5
20	LUSIA PUTRI ROOSPITASARI	18	15	8,25	-	82,5
21	MAGDALENA SINTA INDRIANI	17	12	7,25	8,4	75,0
22	MAHARDIKA ISWARA MURTY AJI	17	10	6,75	8,5	75,0
23	MARIA KRISMITA KUSUMA LITA SARI	18	12	7,50	-	75,0
24	MONICA PUTRI AMANDA	19	14	8,25	-	82,5
25	MONICA SUCI UTAMI	19	15	8,50	-	85,0
26	NABILA EKA ZAHIDAH	13	11	6,00	10,0	75,0
27	NADIA ANINDYA DHAFITA	22	13	8,75	-	87,5
28	PETRUS CAELESTINUS PRATAMA PRIHANTORO	20	12	8,00	-	80,0
29	RACHMA ATIKAPUTRI	17	10	6,75	8,1	75,0
30	RADEN RAFFLY ADITYA PUTRA PRATAMA	16	9	6,25	9,8	75,0
31	SABRINA AULIA AFIFAH	21	14	8,75	-	87,5
32	SAFIRA FARAHAI SYAH PUJILAKSONO	19	14	8,25	-	82,5
33	YOSAFAT GALANG ARYASATYA	20	14	8,50	-	85,0
RATA-RATA				7,75		80,38
TERTINGGI				9,50		95,00
TERENDAH				6,00		75,00

LEMBAR PENILAIAN ULANGAN HARIAN 1

KELAS : X MIA 2

MATERI : KONSEP DASAR ILMU EKONOMI

NO.	NAMA	PENILAIAN		JUMLAH SKOR	REMIDI	NILAI AKHIR
		PILGAN	ESAI			
1	ADEEV NIDYA PERDANA	15	13	7,00	8,3	75,0
2	AKHMAD TAUFIQ FIRMANDARU	16	14	7,50	-	75,0
3	ALFINA LISMADANTI	14	14	7,00	9,2	75,0
4	ALFIRA SITA MAHARSI	16	14	7,50	-	75,0
5	AMALIA CHOYRUNISA AZAHRA	18	14	8,00	-	80,0
6	ANDREAS ADITYA SUSANTO	21	12	8,25	-	82,5
7	ARHETTA AMADEUS BRILLIANT PUTRA	20	13	8,25	-	82,5
8	CALYSTA INDIRA PREMORGA WANITATAMA	14	13	6,75	9,0	75,0
9	DAVID REGIASMARA PUTRAWAN	17	14	7,75	-	77,5
10	DERIVATA NIKKO ARDANA	19	12	7,75	-	77,5
11	DEWA AYU MAHAKANYAWIDHYASMARA	20	15	8,75	-	87,5
12	FAISALULA PUTRI WIDYAN	23	14	9,25	-	92,5
13	GEDE CHANDRA WIRA KUSUMA	13	14	6,75	8,3	75,0
14	GRACIA ZERLINDA PUSPITA	17	13	7,50	-	75,0
15	HADYAN RAJENDRA APTAPURA	21	15	9,00	-	90,0
16	INTAN AZZAHRA	18	13	7,75	-	77,5
17	KENNARD ARFIAN WINANTA	21	15	9,00	-	90,0
18	MARWA KEMALA SARI	18	15	8,25	-	82,5
19	MIFTAKHUL JANNAH	22	11	8,25	-	82,5
20	NADIA HIKARI JAYADI	20	15	8,75	-	87,5
21	NADIA KUSUMANINGTYAS	22	14	9,00	-	90,0
22	NI WAYAN KRISNA KUSUMA DEWI	17	15	8,00	-	80,0
23	RAEHAN RAHMAD FADILAH	20	14	8,50	-	85,0
24	RAFI ARYAPUTRA	20	12	8,00	-	80,0
25	REGINA GITA PRIMADANI	24	15	9,75	-	97,5
26	RISTA ADISTA OSAGI	11	14	6,25	9,8	75,0
27	SAKANTY YUMNA	14	14	7,00	7,8	75,0
28	SALINDRI PARISADE	18	10	7,00	7,5	75,0
29	SALMA AURA ABADI	19	12	7,75	-	77,5
30	SAVANI KURNIAWATI	19	15	8,50	-	85,0
31	VANIA PUTRI ARDININGRUM	17	15	8,00	-	80,0
32	VERONICA CALLISTA HARRY PUTERI	19	15	8,50	-	85,0
RATA-RATA				7,98		81,25
TERTINGGI				9,75		97,50
TERENDAH				6,25		75,00

LEMBAR PENILAIAN ULANGAN HARIAN 1

KELAS : X MIA 3

MATERI : KONSEP DASAR ILMU EKONOMI

NO.	NAMA	PENILAIAN		JUMLAH SKOR	REMIDI	NILAI AKHIR
		PILGAN	ESAI			
1	ADHI SATYA MAHARDIKA	15	13	7,00	8,5	75,0
2	ALYA RANIAZAHRA	14	14	7,00	8,8	75,0
3	ALYA YUMNA RIATRI	18	12	7,50	-	75,0
4	AMALIA ANANDA	17	12	7,25	10,0	75,0
5	AMIR MUHAIMIN NAJIB	12	12	6,00	8,3	75,0
6	AMMANINA RATNAYU WICAKSANA	14	11	6,25	9,5	75,0
7	CARNODIO AGFIADANA SETIAWAN	20	14	8,50	-	85,0
8	DELLA SAGITA DEWI	15	11	6,50	8,6	75,0
9	DENNISA KAYLA WIAN AUDREY	17	12	7,25	9,8	75,0
10	DENNAYA KUMARA	17	14	7,75	7,5	75,0
11	ELANG WAHAB SETYAWAN	17	11	7,00	7,8	75,0
12	FAIZ AHMAD MAULANA KHAN	17	13	7,50	-	75,0
13	GARDAYUDA SAIFUL HAQ	19	11	7,50	-	75,0
14	HAFIZHAH NURRAHMAH	18	11	7,25	9,6	75,0
15	INTAN HAYA RAHMAWATI	16	12	7,00	9,6	75,0
16	MAHIRA REDHA HANIFA	13	15	7,00	8,0	75,0
17	MA'RIFAH NUR HIDAYATI	16	11	6,75	9,8	75,0
18	MUHAMMAD AKBAR FAJRUL IMAN	18	14	8,00	-	80,0
19	MUHAMMAD ALIF TAUFIQURRAHMAN	19	13	8,00	-	80,0
20	NADIA NUR HALIMAH	17	10	6,75	8,8	75,0
21	NADILA PUTRI	19	12	7,75	-	77,5
22	RADEN RORO DITA PUTRI KURNIASARI	22	15	9,25	-	92,5
23	RAFI SATYA IRFANTA	19	14	8,25	-	82,5
24	RAFIKA ERLYANA PUTRI	18	14	8,00	-	80,0
25	RAFIQ FRED A ARYANTA	13	12	6,25	7,5	75,0
26	RAFLY SURYA KUSUMA	17	13	7,50	-	75,0
27	RAHMA AQISFI NOVYANI	16	13	7,25	9,8	75,0
28	SALMA HERYSNI	17	13	7,50	-	75,0
29	SALMA SALSABILA WAHYU JATMIKO	19	12	7,75	-	77,5
30	SALSABILAH BETHARI YASMIN	20	10	7,50	-	75,0
31	SARAH RANIA JASMINE	15	14	7,25	9,0	75,0
32	TALITHA SHAF A NURIKA	12	12	6,00	8,2	75,0
RATA-RATA				7,31		76,72
TERTINGGI				9,25		92,50
TERENDAH				6,00		75,00

REKAPITULASI NILAI BAB 1

KELAS : X MIA 1

MATERI : KONSEP ILMU EKONOMI

ASPEK	
A	TUGAS KEBUTUHAN
B	TUGAS EKONOMI SYARIAH
C	ULANGAN HARIAN
D	DISKUSI DAN PRESENTASI
E	KEAKTIFAN

KETERANGAN		
A	86-100	SANGAT BAIK
B	76-85	BAIK
C	61-75	CUKUP
D	0-60	KURANG BAIK

NO.	NAMA	KOGNITIF			NILAI AKHIR	KET	KETERAMPILAN		NILAI AKHIR	KET
		A	B	C			D	E		
1	ABI SETYO PUTRO	81,00	82,25	75,00	79,42	B	85,25	83,00	84,13	B
2	ACHMAD ZEIN AL-FANANI	80,00	88,75	92,50	87,08	A	86,50	83,00	84,75	B
3	ADHINDA NOVIA D	81,75	82,50	82,50	82,25	B	80,00	80,00	80,00	B
4	ADHITYA BOMANTARA N	83,50	86,00	77,50	82,33	B	87,50	86,00	86,75	A
5	ADITYA NASTITI	80,50	83,50	75,00	79,67	B	86,75	86,00	86,38	A
6	AILEEN IRMINA PUTRI	81,25	83,50	82,50	82,42	B	88,50	92,00	90,25	A
7	ALIFAH RAIHAN NUR H	83,00	86,00	95,00	88,00	A	86,25	86,00	86,13	A
8	ALIYAH	83,25	82,50	82,50	82,75	B	85,50	83,00	84,25	B
9	CAHYANI RAMADHAN	81,75	88,75	75,00	81,83	B	89,25	89,00	89,13	A
10	DANENDRA RAHADEVA A	80,75	82,25	75,00	79,33	B	85,25	83,00	84,13	B
11	DANISWARA GATYA W	80,75	85,00	75,00	80,25	B	86,50	86,00	86,25	A
12	DAVID SATYA GRAHA	80,50	83,75	80,00	81,42	B	88,00	92,00	90,00	A
13	FADHLI FAAZA W	81,25	88,25	75,00	81,50	B	80,00	80,00	80,00	B
14	FRANSISCA ANDRIANITA M	81,00	84,25	75,00	80,08	B	85,50	86,00	85,75	A
15	GABRIELA KUNTHI PUTRI U	80,25	84,25	75,00	79,83	B	86,25	89,00	87,63	A
16	GISELA LARAS ANINDIANI	86,25	88,25	82,50	85,67	A	87,75	86,00	86,88	A
17	INDRI PRATIWI	83,00	83,75	87,50	84,75	B	80,00	80,00	80,00	B
18	JOHANES BRIAN DANU P	81,00	85,00	90,00	85,33	A	80,00	80,00	80,00	B
19	KRISTOFORUS ALVIN A M	81,00	86,50	77,50	81,67	B	85,00	86,00	85,50	A
20	LUSIA PUTRI R	81,00	88,00	82,50	83,83	B	80,00	80,00	80,00	B
21	MAGDALENA SINTA I	80,00	84,25	75,00	79,75	B	80,00	80,00	80,00	B
22	MAHARDIKA ISWARA M A	81,25	86,75	75,00	81,00	B	90,00	89,00	89,50	A
23	MARIA KRISMITA K L S	80,50	86,75	75,00	80,75	B	86,75	89,00	87,88	A
24	MONICA PUTRI AMANDA	87,25	84,25	82,50	84,67	B	89,25	89,00	89,13	A
25	MONICA SUCI UTAMI	83,25	88,00	85,00	85,42	A	80,00	80,00	80,00	B
26	NABILA EKA ZAHIDAH	83,75	86,50	75,00	81,75	B	87,00	86,00	86,50	A
27	NADIA ANINDYA DHAFITA	80,25	85,00	87,50	84,25	B	80,00	80,00	80,00	B
28	PETRUS CAELESTINUS P P	83,25	85,00	80,00	82,75	B	87,75	89,00	88,38	A
29	RACHMA ATIKAPUTRI	82,00	81,25	75,00	79,42	B	88,25	89,00	88,63	A
30	RADEN RAFFLY ADITYA P P	81,25	81,25	75,00	79,17	B	80,00	80,00	80,00	B
31	SABRINA AULIA AFIFAH	83,50	85,00	87,50	85,33	A	85,00	86,00	85,50	A
32	SAFIRA FARAHAISYAH P	80,50	85,00	82,50	82,67	B	86,00	83,00	84,50	B
33	YOSAFAT GALANG A	81,75	91,50	85,00	86,08	A	80,00	80,00	80,00	B

Yogyakarta, 26 Agustus 2016

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPI

Drs. Philipus Jiman
NIP. 19610313 198903 1 001

Eryan Dwi Susanti
NIM. 13804241011

REKAPITULASI NILAI BAB 1

KELAS : X MIA 2

MATERI : KONSEP ILMU EKONOMI

KETERANGAN	
A	TUGAS KEBUTUHAN
B	TUGAS EKONOMI SYARIAH
C	ULANGAN HARIAN
D	DISKUSI DAN PRESENTASI
E	KEAKTIFAN

KETERANGAN		
A	86-100	SANGAT BAIK
B	76-85	BAIK
C	61-75	CUKUP
D	0-60	KURANG BAIK

NO.	NAMA	KOGNITIF			NILAI AKHIR	KET	KETERAMPILAN		NILAI AKHIR	KET
		A	B	C			D	E		
1	ADEEV NIDYA PERDANA	84,00	81,00	75,00	80,00	B	85,00	84,00	84,50	B
2	AKHMAD TAUFIQ F	85,50	82,25	75,00	80,92	B	85,50	84,00	84,75	B
3	ALFINA LISMADANTI	82,25	81,25	75,00	79,50	B	86,25	84,00	85,13	A
4	ALFIRA SITA MAHARSI	83,00	86,00	75,00	81,33	B	86,00	84,00	85,00	B
5	AMALIA CHOYRUNISA A	86,75	86,00	80,00	84,25	B	80,00	80,00	80,00	B
6	ANDREAS ADITYA S	81,00	81,25	82,50	81,58	B	85,25	84,00	84,63	B
7	ARHETTA AMADEUS B P	83,50	82,25	82,50	82,75	B	80,00	80,00	80,00	B
8	CALYSTA INDIRA P W	83,00	81,00	75,00	79,67	B	83,25	84,00	83,63	B
9	DAVID REGIASMARA P	81,50	82,50	77,50	80,50	B	85,50	88,00	86,75	A
10	DERIVATA NIKKO ARDANA	81,25	87,00	77,50	81,92	B	85,50	84,00	84,75	B
11	DEWA AYU M	83,50	89,25	87,50	86,75	A	80,00	80,00	80,00	B
12	FAISALULA PUTRI WIDYAN	81,00	82,75	92,50	85,42	A	80,00	80,00	80,00	B
13	GEDE CHANDRA WIRA K	87,25	82,75	75,00	81,67	B	80,00	80,00	80,00	B
14	GRACIA ZERLINDA PUSPITA	87,50	89,25	75,00	83,92	B	85,25	84,00	84,63	B
15	HADYAN RAJENDRA A	83,25	87,00	90,00	86,75	A	85,25	84,00	84,63	B
16	INTAN AZZAHRA	89,00	82,50	77,50	83,00	B	85,75	84,00	84,88	B
17	KENNARD ARFIAN W	82,00	87,25	90,00	86,42	A	87,50	84,00	85,75	A
18	MARWA KEMALA SARI	81,00	85,50	82,50	83,00	B	80,00	80,00	80,00	B
19	MIFTAKHUL JANNAH	83,75	85,50	82,50	83,92	B	86,00	84,00	85,00	B
20	NADIA HIKARI JAYADI	85,50	85,75	87,50	86,25	A	80,00	80,00	80,00	B
21	NADIA KUSUMANINGTYAS	84,00	85,75	90,00	86,58	A	83,50	84,00	83,75	B
22	NI WAYAN KRISNA K D	84,00	85,50	80,00	83,17	B	80,00	80,00	80,00	B
23	RAEHAN RAHMAD FADILAH	82,25	85,50	85,00	84,25	B	86,00	84,00	85,00	B
24	RAFI ARYAPUTRA	82,25	87,25	80,00	83,17	B	84,00	84,00	84,00	B
25	REGINA GITA PRIMADANI	83,00	86,25	97,50	88,92	A	80,00	80,00	80,00	B
26	RISTA ADISTA OSAGI	82,75	86,25	75,00	81,33	B	80,00	80,00	80,00	B
27	SAKANTY YUMNA	81,50	87,75	75,00	81,42	B	80,00	80,00	80,00	B
28	SALINDRI PARISADE	81,00	87,50	75,00	81,17	B	85,00	84,00	84,50	B
29	SALMA AURA ABADI	82,75	87,50	77,50	82,58	B	84,50	84,00	84,25	B
30	SAVANI KURNIAWATI	87,50	87,75	85,00	86,75	A	88,00	88,00	88,00	A
31	VANIA PUTRI A	81,50	86,25	80,00	82,58	B	86,00	84,00	85,00	B
32	VERONICA CALLISTA H P	83,00	86,25	85,00	84,75	B	90,50	94,00	92,25	A

Yogyakarta, 26 Agustus 2016

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPI

Drs. Philipus Jiman
NIP. 19610313 198903 1 001

Eryan Dwi Susanti
NIM. 13804241011

REKAPITULASI NILAI BAB 1

KELAS : X MIA 3
MATERI : KONSEP ILMU EKONOMI

KETERANGAN	
A	TUGAS KEBUTUHAN
B	TUGAS EKONOMI SYARIAH
C	ULANGAN HARIAN
D	DISKUSI DAN PRESENTASI
E	KEAKTIFAN

KETERANGAN		
A	86-100	SANGAT BAIK
B	76-85	BAIK
C	61-75	CUKUP
D	0-60	KURANG BAIK

NO.	NAMA	KOGNITIF			NILAI AKHIR	KET	KETERAMPILAN		NILAI AKHIR	KET
		A	B	C			D	E		
1	ADHI SATYA MAHARDIKA	84,50	80,00	75,0	79,83	B	80,00	80,00	80,00	B
2	ALYA RANIAZAHRA	82,75	84,00	75,0	80,58	B	80,00	80,00	80,00	B
3	ALYA YUMNA RIATRI	84,00	83,00	75,0	80,67	B	85,50	85,00	85,25	A
4	AMALIA ANANDA	83,50	82,25	75,0	80,25	B	80,50	80,00	80,25	B
5	AMIR MUHAIMIN NAJIB	83,50	82,25	75,0	80,25	B	80,00	80,00	80,00	B
6	AMMANINA RATNAYU W	84,00	83,00	75,0	80,67	B	86,50	85,00	85,75	A
7	CARNODIO AGFIADANA S	84,25	84,00	85,0	84,42	B	85,25	84,00	84,63	B
8	DELLA SAGITA DEWI	84,00	84,75	75,0	81,25	B	80,00	80,00	80,00	B
9	DENNISA KAYLA WIAN A	84,75	83,75	75,0	81,17	B	80,00	80,00	80,00	B
10	DENNAYA KUMARA	84,50	85,00	75,0	81,50	B	83,75	82,00	82,88	B
11	ELANG WAHAB SETYAWAN	85,50	84,75	75,0	81,75	B	81,50	81,00	81,25	B
12	FAIZ AHMAD MAULANA K	82,00	80,00	75,0	79,00	B	86,50	86,00	86,25	A
13	GARDAYUDA SAIFUL HAQ	84,50	85,75	75,0	81,75	B	80,00	80,00	80,00	B
14	HAFIZHAH NURRAHMAH	83,50	84,75	75,0	81,08	B	80,00	80,00	80,00	B
15	INTAN HAYA RAHMAWATI	86,50	85,00	75,0	82,17	B	80,00	80,00	80,00	B
16	MAHIRA REDHA HANIFA	84,50	83,75	75,0	81,08	B	81,25	80,00	80,63	B
17	MA'RIFAH NUR HIDAYATI	84,50	88,75	75,0	82,75	B	89,50	92,00	90,75	A
18	MUHAMMAD AKBAR F I	84,00	88,25	80,0	84,08	B	88,50	90,00	89,25	A
19	MUHAMMAD ALIF T	84,50	86,75	80,0	83,75	B	88,75	92,00	90,38	A
20	NADIA NUR HALIMAH	88,50	80,00	75,0	81,17	B	80,00	80,00	80,00	B
21	NADILA PUTRI	83,75	84,75	77,5	82,00	B	83,75	84,00	83,88	B
22	RADEN RORO DITA P K	84,25	86,75	92,5	87,83	A	80,00	80,00	80,00	B
23	RAFI SATYA IRFANTA	84,75	88,25	82,5	85,17	A	82,50	80,00	81,25	B
24	RAFIKA ERLYANA PUTRI	84,25	88,75	80,0	84,33	B	80,00	80,00	80,00	B
25	RAFIQ FRED A ARYANTA	84,25	87,00	75,0	82,08	B	85,25	84,00	84,63	B
26	RAFLY SURYA KUSUMA	86,25	87,00	75,0	82,75	B	81,75	82,00	81,88	B
27	RAHMA AQISFI NOVYANI	87,25	90,75	75,0	84,33	B	85,00	82,00	83,50	B
28	SALMA HERYSNI	84,00	89,25	75,0	82,75	B	83,50	85,00	84,25	B
29	SALMA SALSABILA W J	84,25	89,25	77,5	83,67	B	88,00	88,00	88,00	A
30	SALSABILAH BETHARI Y	83,75	90,75	75,0	83,17	B	82,75	84,00	83,38	B
31	SARAH RANIA JASMINE	84,75	87,00	75,0	82,25	B	80,00	80,00	80,00	B
32	TALITHA SHAF A NURIKA	84,25	87,00	75,0	82,08	B	80,00	80,00	80,00	B

Yogyakarta, 26 Agustus 2016

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPI

Drs. Philipus Jiman
NIP. 19610313 198903 1 001

Eryan Dwi Susanti
NIM. 13804241011

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Yogyakarta
Nama Tes : Ulangan Harian 1
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X PMIIA 1
Tanggal Tes : 15 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Konsep Dasar Ekonomi

KKM
7,5

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI TES ESSAY	NILAI AKHIR	PREDIKAT	KET
			BENAR	SALAH	NILAI				
1	Abi Setyo Putro	L	16	9	6,40	7,33	6,87	B-	Belum tuntas
2	Achmad Zein Al-Fanani	L	22	3	8,80	10,00	9,40	A	Tuntas
3	Adhinda Novia Dewanjaya	P	18	7	7,20	10,00	8,60	A	Tuntas
4	Adhitya Bomantara Nugraha	L	20	5	8,00	7,33	7,67	B+	Tuntas
5	Aditya Nastiti	P	16	9	6,40	9,33	7,87	B+	Tuntas
6	Aileen Irmira Putri	P	18	7	7,20	10,00	8,60	A	Tuntas
7	Alifah Raihan Nur Hasanah	P	23	2	9,20	9,33	9,27	A	Tuntas
8	Aliyah	P	19	6	7,60	8,67	8,13	A-	Tuntas
9	Cahyani Ramadhan	P	19	6	7,60	7,33	7,47	B	Belum tuntas
10	Danendra Rahadeva Agastya	L	16	9	6,40	6,00	6,20	C+	Belum tuntas
11	Daniswara Gatya Wastuti	P	18	7	7,20	6,67	6,93	B-	Belum tuntas
12	David Satya Graha	L	19	6	7,60	8,67	8,13	A-	Tuntas
13	Fadhli Faaza Widikusuma	L	17	8	6,80	8,00	7,40	B	Belum tuntas
14	Fransisca Andrianita Maharani	P	14	11	5,60	8,67	7,13	B	Belum tuntas
15	Gabriel Kunthi Putri Utami	P	13	12	5,20	7,33	6,27	C+	Belum tuntas
16	Gisela Laras Anindiani	P	19	6	7,60	9,33	8,47	A-	Tuntas
17	Indri Pratiwi	P	20	5	8,00	9,33	8,67	A	Tuntas
18	Johanes Brian Danu Putra	L	21	4	8,40	9,33	8,87	A	Tuntas
19	Kristoforus Alvin Andrian M	L	15	10	6,00	9,33	7,67	B+	Tuntas
20	Lusia Putri Roospitasari	P	17	8	6,80	10,00	8,40	A-	Tuntas
21	Magdalena Sinta Indriani	P	17	8	6,80	8,00	7,40	B	Belum tuntas
22	Mahardika Iswara Murty Aji	L	17	8	6,80	6,67	6,73	B-	Belum tuntas
23	Maria Krismita Kusuma Lita S	P	18	7	7,20	8,00	7,60	B+	Tuntas
24	Monica Putri Amanda	P	19	6	7,60	9,33	8,47	A-	Tuntas
25	Monica Suci Utami	P	19	6	7,60	10,00	8,80	A	Tuntas
26	Nabila Eka Zahidah	P	17	8	6,80	7,33	7,07	B	Belum tuntas
27	Nadia Anindya Dhafita	P	22	3	8,80	8,67	8,73	A	Tuntas
28	Petrus Caelestinus Pratama P	L	20	5	8,00	8,00	8,00	B+	Tuntas
29	Rachma Atikaputri	P	18	7	7,20	6,67	6,93	B-	Belum tuntas
30	Raden Raffly Aditya Putra P	L	16	9	6,40	6,00	6,20	C+	Belum tuntas
31	Sabrina Aulia Afifah	P	21	4	8,40	9,33	8,87	A	Tuntas
32	Safira Farahaisyah Pujilaksono	P	19	6	7,60	9,33	8,47	A-	Tuntas
33	Yosafat Galang Aryasatya	L	20	5	8,00	9,33	8,67	A	Tuntas

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,428	Baik	0,848	Mudah	DE	Revisi Pengecoh
2	0,490	Baik	0,545	Sedang	A	Revisi Pengecoh
3	0,164	Tidak Baik	0,848	Mudah	BD	Tidak Baik
4	0,264	Cukup Baik	0,606	Sedang	-	Baik
5	0,458	Baik	0,879	Mudah	C	Revisi Pengecoh
6	0,100	Tidak Baik	0,970	Mudah	CDE	Tidak Baik
7	0,361	Baik	0,515	Sedang	D	Revisi Pengecoh
8	0,199	Tidak Baik	0,515	Sedang	E	Tidak Baik
9	-0,084	Tidak Baik	0,455	Sedang	-	Tidak Baik
10	0,206	Cukup Baik	0,485	Sedang	D	Revisi Pengecoh
11	0,624	Baik	0,879	Mudah	DE	Revisi Pengecoh
12	-0,009	Tidak Baik	0,909	Mudah	BD	Tidak Baik
13	0,328	Baik	0,545	Sedang	-	Baik
14	-0,069	Tidak Baik	0,788	Mudah	D	Tidak Baik
15	-0,215	Tidak Baik	0,970	Mudah	BDE	Tidak Baik
16	0,114	Tidak Baik	0,667	Sedang	BD	Tidak Baik
17	0,530	Baik	0,485	Sedang	A	Revisi Pengecoh
18	-0,098	Tidak Baik	0,394	Sedang	-	Tidak Baik
19	0,021	Tidak Baik	0,970	Mudah	ACE	Tidak Baik
20	0,408	Baik	0,727	Mudah	E	Revisi Pengecoh
21	0,087	Tidak Baik	0,939	Mudah	DE	Tidak Baik
22	0,320	Baik	0,909	Mudah	CD	Revisi Pengecoh
23	0,202	Cukup Baik	0,848	Mudah	AE	Revisi Pengecoh
24	0,258	Cukup Baik	0,758	Mudah	-	Cukup Baik
25	0,267	Cukup Baik	0,818	Mudah	AB	Revisi Pengecoh

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,955	Baik	0,764	Mudah	Cukup Baik
2	0,149	Tidak Baik	0,960	Mudah	Tidak Baik
3	0,264	Cukup Baik	0,970	Mudah	Cukup Baik

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	Abi Setyo Putro	L	Cabang Ilmu Ekonomi; Barang menurut Proses Pembuatan; Masalah Pokok Ekonomi; Kebutuhan menurut Waktu; Kelangkaan; Kelangkaan; Kelangkaan; Sumber Daya Produksi; Biaya Peluang;
2	Achmad Zein Al-Fanani	L	Tidak Ada
3	Adhinda Novia Dewanjaya	P	Tidak Ada
4	Adhitya Bomantara Nugraha	L	Tidak Ada
5	Aditya Nastiti	P	Tidak Ada
6	Aileen Irmira Putri	P	Tidak Ada
7	Alifah Raihan Nur Hasanah	P	Tidak Ada
8	Aliyah	P	Tidak Ada
9	Cahyani Ramadhan	P	Kelangkaan; Kelangkaan; Kebutuhan Kolektif; Kelangkaan; Kelangkaan; Sumber Daya Produksi;
10	Danendra Rahadeva Agastya	L	Prinsip Ekonomi; Cabang Ilmu Ekonomi; Kebutuhan menurut Waktu; Kelangkaan; Kelangkaan; Sumber Daya Produksi; Efisiensi Produksi; Biaya Peluang; Peran Pemerintah dalam Ekonomi; Macam-macam Alat Pemuas Kebutuhan;
11	Daniswara Gatya Wastuti	P	Cabang Ilmu Ekonomi; Barang menurut Proses Pembuatan; Kelangkaan; Sumber Daya Produksi; Kelangkaan; Peran Pemerintah dalam Ekonomi; Transaksi dikatakan haram; Macam-macam Alat Pemuas Kebutuhan;
12	David Satya Graha	L	Tidak Ada
13	Fadhli Faaza Widikusuma	L	Cabang Ilmu Ekonomi; Kebutuhan menurut Sifat; Barang menurut Proses Pembuatan; Kebutuhan menurut Waktu; Kelangkaan; Kebutuhan Kolektif; Efisiensi Produksi; Transaksi dikatakan haram;
14	Fransisca Andrianita Maharani	P	Prinsip Ekonomi; Cabang Ilmu Ekonomi; Kebutuhan menurut Sifat; Kebutuhan menurut Waktu; Kelangkaan; Kebutuhan Kolektif; Kebutuhan menurut Sifat; Sumber Daya Produksi; Efisiensi Produksi; Biaya Peluang; Transaksi dikatakan haram;
15	Gabriel Kunthi Putri Utami	P	Prinsip Ekonomi; Cabang Ilmu Ekonomi; Masalah Pokok Ekonomi; Kebutuhan menurut Waktu; Kelangkaan; Kebutuhan menurut Sifat; Kelangkaan; Kelangkaan; Sumber Daya Produksi; Karakteristik Ekonomi Syariah; Peran Pemerintah dalam Ekonomi;
16	Gisela Laras Anindiani	P	Tidak Ada
17	Indri Pratiwi	P	Tidak Ada
18	Johanes Brian Danu Putra	L	Tidak Ada
19	Kristoforus Alvin Andrian M	L	Tidak Ada
20	Lusia Putri Roosptasari	P	Tidak Ada
21	Magdalena Sinta Indriani	P	Cabang Ilmu Ekonomi; Barang menurut Proses Pembuatan; Masalah Pokok Ekonomi; Kebutuhan menurut Waktu; Kelangkaan; Sumber Daya Produksi; Efisiensi Produksi; Insentif Ekonomi Syariah;
22	Mahardika Iswara Murty Aji	L	Cabang Ilmu Ekonomi; Kebutuhan dan Keinginan; Kebutuhan menurut Waktu; Kelangkaan; Kebutuhan Kolektif; Kelangkaan; Efisiensi Produksi; Peran Pemerintah dalam Ekonomi; Macam-macam Alat Pemuas Kebutuhan;
23	Maria Krimita Kusuma Lita S	P	Tidak Ada
24	Monica Putri Amanda	P	Tidak Ada
25	Monica Suci Utami	P	Tidak Ada
26	Nabila Eka Zahidah	P	Cabang Ilmu Ekonomi; Kebutuhan menurut Sifat; Barang menurut Proses Pembuatan; Kebutuhan menurut Waktu; Kelangkaan; Kebutuhan Kolektif; Kelangkaan; Efisiensi Produksi;
27	Nadia Anindya Dhafita	P	Tidak Ada
28	Petrus Caelestinus Pratama P	L	Tidak Ada
29	Rachma Atikaputri	P	Prinsip Ekonomi; Barang menurut Proses Pembuatan; Kebutuhan Kolektif; Motif Ekonomi; Sumber Daya Produksi; Biaya Peluang; Insentif Ekonomi Syariah; Macam-macam Alat Pemuas Kebutuhan;

30	Raden Raffly Aditya Putra P	L	Masalah Pokok Ekonomi; Kebutuhan menurut Waktu; Kelangkaan; Kelangkaan; Kebutuhan Kolektif; Kebutuhan menurut Sifat; Biaya Peluang; Biaya Sehari-hari; Insentif Ekonomi Syariah; Biaya Peluang;
31	Sabrina Aulia Afifah	P	Tidak Ada
32	Safira Farahaisyah Pujilaksono	P	Tidak Ada
33	Yosafat Galang Aryasatya	L	Tidak Ada

Yogyakarta, 26 Agustus 2016

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Drs. Philipus Jiman
NIP. 19610313 198903 1 001

Eryan Dwi Susanti
NIM. 13804241011

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Yogyakarta
Nama Tes : Ulangan Harian 1
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X PMIIA 2
Tanggal Tes : 15 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Konsep Dasar Ekonomi

KKM
7,5

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI TES ESSAY	NILAI AKHIR	PREDIKAT	KET
			BENAR	SALAH	NILAI				
1	Adeev Nidya Perdana	L	13	12	5,20	8,67	6,93	B-	Belum tuntas
2	Akhmad Taufiq Firmandaru	L	20	5	8,00	9,33	8,67	A	Tuntas
3	Alfina Lismadanti	P	14	11	5,60	9,33	7,47	B	Belum tuntas
4	Alfira Sita Maharsi	P	18	7	7,20	9,33	8,27	A-	Tuntas
5	Amalia Choyrunisa Azahra	P	18	7	7,20	9,33	8,27	A-	Tuntas
6	Andreas Aditya Susanto	L	21	4	8,40	8,00	8,20	A-	Tuntas
7	Arhetta Amadeus Brilliant P	L	20	5	8,00	8,00	8,00	B+	Tuntas
8	Calysta Indira Premorga W	P	14	11	5,60	8,67	7,13	B	Belum tuntas
9	David Regiasmara Putrawan	L	18	7	7,20	9,33	8,27	A-	Tuntas
10	Derrivata Nikko Ardana	L	19	6	7,60	8,00	7,80	B+	Tuntas
11	Dewa Ayu M	P	20	5	8,00	10,00	9,00	A	Tuntas
12	Faisalula Putri Widyan	P	23	2	9,20	9,33	9,27	A	Tuntas
13	Gede Chandra Wira Kusuma	L	13	12	5,20	9,33	7,27	B	Belum tuntas
14	Gracia Zerlinda Puspita	P	18	7	7,20	8,67	7,93	B+	Tuntas
15	Hadyan Rajendra Aptapura	L	21	4	8,40	10,00	9,20	A	Tuntas
16	Intan Azzahra	P	18	7	7,20	8,67	7,93	B+	Tuntas
17	Kennard Arfian Winanta	L	21	4	8,40	10,00	9,20	A	Tuntas
18	Marwa Kemala Sari	P	18	7	7,20	10,00	8,60	A	Tuntas
19	Miftakhul Jannah	P	22	3	8,80	5,33	7,07	B	Belum tuntas
20	Nadia Hikari Jayadi	P	20	5	8,00	10,00	9,00	A	Tuntas
21	Nadia Kusumaningtyas	P	22	3	8,80	9,33	9,07	A	Tuntas
22	Ni Wayan Krisna Kusuma D	P	17	8	6,80	10,00	8,40	A-	Tuntas
23	Raehan Rahmad Fadilah	L	20	5	8,00	9,33	8,67	A	Tuntas
24	Rafi Aryaputra	L	19	6	7,60	8,00	7,80	B+	Tuntas
25	Regina Gita Primadani	P	24	1	9,60	10,00	9,80	A	Tuntas
26	Rista Adista Osagi	P	11	14	4,40	9,33	6,87	B-	Belum tuntas
27	Sakanty Yumna	P	14	11	5,60	9,33	7,47	B	Belum tuntas
28	Salindri Parisade	P	18	7	7,20	6,67	6,93	B-	Belum tuntas
29	Salma Aura Abadi	P	19	6	7,60	8,00	7,80	B+	Tuntas
30	Savani Kurniawati	P	19	6	7,60	10,00	8,80	A	Tuntas
31	Vania Putri Ardiningrum	P	18	7	7,20	10,00	8,60	A	Tuntas
32	Veronica Callista Harry Puteri	P	18	7	7,20	10,00	8,60	A	Tuntas

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,114	Tidak Baik	0,813	Mudah	AE	Tidak Baik
2	0,295	Cukup Baik	0,594	Sedang	AE	Revisi Pengecoh
3	0,033	Tidak Baik	0,813	Mudah	B	Tidak Baik
4	0,125	Tidak Baik	0,500	Sedang	E	Tidak Baik
5	0,377	Baik	0,688	Sedang	-	Baik
6	0,226	Cukup Baik	0,844	Mudah	-	Cukup Baik
7	0,279	Cukup Baik	0,406	Sedang	-	Baik
8	0,279	Cukup Baik	0,469	Sedang	A	Revisi Pengecoh
9	0,486	Baik	0,594	Sedang	D	Revisi Pengecoh
10	0,593	Baik	0,469	Sedang	D	Revisi Pengecoh
11	0,398	Baik	0,906	Mudah	E	Revisi Pengecoh
12	0,434	Baik	0,906	Mudah	D	Revisi Pengecoh
13	0,194	Tidak Baik	0,719	Mudah	B	Tidak Baik
14	0,110	Tidak Baik	0,875	Mudah	DE	Tidak Baik
15	0,398	Baik	0,906	Mudah	CE	Revisi Pengecoh
16	0,144	Tidak Baik	0,750	Mudah	BD	Tidak Baik
17	0,420	Baik	0,625	Sedang	-	Baik
18	0,257	Cukup Baik	0,406	Sedang	-	Baik
19	0,362	Baik	0,906	Mudah	AC	Revisi Pengecoh
20	0,222	Cukup Baik	0,656	Sedang	BE	Revisi Pengecoh
21	0,469	Baik	0,906	Mudah	BDE	Revisi Pengecoh
22	0,262	Cukup Baik	0,969	Mudah	CDE	Revisi Pengecoh
23	0,398	Baik	0,906	Mudah	AE	Revisi Pengecoh
24	0,434	Baik	0,813	Mudah	AD	Revisi Pengecoh
25	0,463	Baik	0,938	Mudah	ABD	Revisi Pengecoh

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,904	Baik	0,885	Mudah	Cukup Baik
2	0,254	Cukup Baik	0,958	Mudah	Cukup Baik
3	0,659	Baik	0,906	Mudah	Cukup Baik

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	Adeev Nidya Perdana	L	Cabang Ilmu Ekonomi; Kebutuhan dan Keinginan; Kebutuhan menurut Waktu; Kelangkaan; Kelangkaan; Kebutuhan Kolektif; Faktor Kebutuhan Manusia; Kelangkaan; Sumber Daya Produksi; Biaya Peluang; Peran Pemerintah dalam Ekonomi; Transaksi dikatakan haram;
2	Akhmad Taufiq Firmandaru	L	Tidak Ada
3	Alfina Lismadanti	P	Cabang Ilmu Ekonomi; Masalah Pokok Ekonomi; Kebutuhan menurut Waktu; Kelangkaan; Kelangkaan; Kebutuhan Kolektif; Motif Ekonomi; Kelangkaan; Sumber Daya Produksi; Biaya Peluang; Peran Pemerintah dalam Ekonomi;
4	Alfira Sita Maharsi	P	Tidak Ada
5	Amalia Choyrunisa Azahra	P	Tidak Ada
6	Andreas Aditya Susanto	L	Tidak Ada

7	Arhetta Amadeus Brilliant P	L	Tidak Ada
8	Calysta Indira Premorga W	P	Prinsip Ekonomi; Barang menurut Proses Pembuatan; Kebutuhan dan Keinginan; Kelangkaan; Kelangkaan; Kebutuhan Kolektif; Kelangkaan; Efisiensi Produksi; Kelangkaan; Biaya Peluang; Biaya Sehari-hari;
9	David Regiasmara Putrawan	L	Tidak Ada
10	Derrivata Nikko Ardana	L	Tidak Ada
11	Dewa Ayu M	P	Tidak Ada
12	Faisalula Putri Widyan	P	Tidak Ada
13	Gede Chandra Wira Kusuma	L	Cabang Ilmu Ekonomi; Barang menurut Proses Pembuatan; Masalah Pokok Ekonomi; Kelangkaan; Kelangkaan; Kebutuhan Kolektif; Faktor Kebutuhan Manusia; Sumber Daya Produksi; Efisiensi Produksi; Kelangkaan; Insentif Ekonomi Syariah; Transaksi dikatakan haram;
14	Gracia Zerlinda Puspita	P	Tidak Ada
15	Hadyan Rajendra Aptapura	L	Tidak Ada
16	Intan Azzahra	P	Tidak Ada
17	Kennard Arfian Winanta	L	Tidak Ada
18	Marwa Kemala Sari	P	Tidak Ada
19	Miftakhul Jannah	P	Kelangkaan; Kebutuhan Kolektif; Efisiensi Produksi; Macam-macam Alat Pemuas Kebutuhan; Biaya Peluang;
20	Nadia Hikari Jayadi	P	Tidak Ada
21	Nadia Kusumaningtyas	P	Tidak Ada
22	Ni Wayan Krisna Kusuma D	P	Tidak Ada
23	Raehan Rahmad Fadilah	L	Tidak Ada
24	Rafi Aryaputra	L	Tidak Ada
25	Regina Gita Primadani	P	Tidak Ada
26	Rista Adista Osagi	P	Prinsip Ekonomi; Barang menurut Proses Pembuatan; Masalah Pokok Ekonomi; Kebutuhan menurut Waktu; Kelangkaan; Kebutuhan Kolektif; Kebutuhan menurut Sifat; Motif Ekonomi; Kelangkaan; Kelangkaan; Efisiensi Produksi; Biaya Sehari-hari; Insentif Ekonomi Syariah; Peran Pemerintah dalam Ekonomi;
27	Sakanty Yumna	P	Cabang Ilmu Ekonomi; Kebutuhan menurut Sifat; Masalah Pokok Ekonomi; Kebutuhan menurut Waktu; Kelangkaan; Kebutuhan Kolektif; Kebutuhan menurut Sifat; Sumber Daya Produksi; Efisiensi Produksi; Biaya Peluang; Karakteristik Ekonomi Syariah;
28	Salindri Parisade	P	Cabang Ilmu Ekonomi; Barang menurut Proses Pembuatan; Kebutuhan menurut Waktu; Kelangkaan; Kebutuhan Kolektif; Kelangkaan; Biaya Peluang;
29	Salma Aura Abadi	P	Tidak Ada
30	Savani Kurniawati	P	Tidak Ada
31	Vania Putri Ardiningrum	P	Tidak Ada
32	Veronica Callista Harry Puteri	P	Tidak Ada

Yogyakarta, 26 Agustus 2016

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Drs. Philipus Jiman
NIP. 19610313 198903 1 001

Eryan Dwi Susanti
NIM. 13804241011

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Yogyakarta
Nama Tes : Ulangan Harian 1
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X PMIIA 3
Tanggal Tes : 15 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Konsep Dasar Ekonomi

KKM
7,5

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI TES ESSAY	NILAI AKHIR	PREDIKAT	KET
			BENAR	SALAH	NILAI				
1	Adhi Satya Mahardika	L	15	10	6,00	8,67	7,33	B	Belum tuntas
2	Alya Raniazahra	P	15	10	6,00	9,33	7,67	B+	Tuntas
3	Alya Yumna Riatri	P	18	7	7,20	8,00	7,60	B+	Tuntas
4	Amalia Ananda	P	17	8	6,80	8,00	7,40	B	Belum tuntas
5	Amir Muhaimin Najib	L	12	13	4,80	8,00	6,40	C+	Belum tuntas
6	Ammanina Ratnayu W	P	15	10	6,00	7,33	6,67	B-	Belum tuntas
7	Carnodio Agfiadana S	L	19	6	7,60	9,33	8,47	A-	Tuntas
8	Della Sagita Dewi	P	19	6	7,60	7,33	7,47	B	Belum tuntas
9	Dennisa Kayla Wian Audrey	P	16	9	6,40	8,00	7,20	B	Belum tuntas
10	Dennaya Kumara	P	17	8	6,80	9,33	8,07	A-	Tuntas
11	Elang Wahab Setyawan	L	16	9	6,40	7,33	6,87	B-	Belum tuntas
12	Faiz Ahmad Maulana Khan	L	18	7	7,20	8,67	7,93	B+	Tuntas
13	Gardayuda Saiful Haq	L	19	6	7,60	7,33	7,47	B	Belum tuntas
14	Hafizhah Nurrahmah	P	18	7	7,20	7,33	7,27	B	Belum tuntas
15	Intan Haya Rahmawati	P	16	9	6,40	8,00	7,20	B	Belum tuntas
16	Mahira Redha Hanifa	P	14	11	5,60	10,00	7,80	B+	Tuntas
17	Ma'rifah Nur Hidayati	P	15	10	6,00	7,33	6,67	B-	Belum tuntas
18	Muh. Akbar Fajrul Iman	L	17	8	6,80	9,33	8,07	A-	Tuntas
19	Muh. Alif Taufiqurrahman	L	21	4	8,40	8,67	8,53	A	Tuntas
20	Nadia Nur Halimah	P	17	8	6,80	6,67	6,73	B-	Belum tuntas
21	Nadila Putri	P	19	6	7,60	8,00	7,80	B+	Tuntas
22	Raden Roro Dita Putri K	P	22	3	8,80	10,00	9,40	A	Tuntas
23	Rafi Satya Irfanta	L	19	6	7,60	9,33	8,47	A-	Tuntas
24	Rafika Erlyana Putri	P	17	8	6,80	9,33	8,07	A-	Tuntas
25	Rafiq Freda Aryanta	L	16	9	6,40	8,00	7,20	B	Belum tuntas
26	Rafly Surya Kusuma	L	17	8	6,80	8,67	7,73	B+	Tuntas
27	Rahma Aqisfy Novyani	P	16	9	6,40	8,67	7,53	B+	Tuntas
28	Salma Herysni	P	15	10	6,00	8,67	7,33	B	Belum tuntas
29	Salma Salsabilah Wahyu J	P	19	6	7,60	8,00	7,80	B+	Tuntas
30	Salsabilah Bethari Yasmin	P	20	5	8,00	6,67	7,33	B	Belum tuntas
31	Sarah Rania Jasmine	P	14	11	5,60	9,33	7,47	B	Belum tuntas
32	Thalita Shafa Nurika	P	12	13	4,80	8,00	6,40	C+	Belum tuntas

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,201	Cukup Baik	0,844	Mudah	A	Revisi Pengecoh
2	-0,046	Tidak Baik	0,344	Sedang	E	Tidak Baik
3	0,419	Baik	0,719	Mudah	B	Revisi Pengecoh
4	0,149	Tidak Baik	0,594	Sedang	E	Tidak Baik
5	0,328	Baik	0,719	Mudah	-	Cukup Baik
6	0,113	Tidak Baik	0,813	Mudah	D	Tidak Baik
7	0,042	Tidak Baik	0,375	Sedang	-	Tidak Baik
8	0,098	Tidak Baik	0,625	Sedang	E	Tidak Baik
9	0,126	Tidak Baik	0,375	Sedang	D	Tidak Baik
10	0,377	Baik	0,406	Sedang	D	Revisi Pengecoh
11	0,595	Baik	0,875	Mudah	AE	Revisi Pengecoh
12	0,472	Baik	0,875	Mudah	D	Revisi Pengecoh
13	0,210	Cukup Baik	0,625	Sedang	-	Baik
14	0,687	Baik	0,375	Sedang	-	Baik
15	-0,126	Tidak Baik	0,938	Mudah	CDE	Tidak Baik
16	0,220	Cukup Baik	0,750	Mudah	BD	Revisi Pengecoh
17	0,017	Tidak Baik	0,406	Sedang	E	Tidak Baik
18	0,349	Baik	0,406	Sedang	-	Baik
19	0,113	Tidak Baik	0,813	Mudah	AE	Tidak Baik
20	0,238	Cukup Baik	0,719	Mudah	E	Revisi Pengecoh
21	0,169	Tidak Baik	0,906	Mudah	E	Tidak Baik
22	0,380	Baik	0,969	Mudah	CDE	Revisi Pengecoh
23	0,126	Tidak Baik	0,844	Mudah	BE	Tidak Baik
24	0,148	Tidak Baik	0,813	Mudah	-	Tidak Baik
25	0,188	Tidak Baik	0,750	Mudah	A	Tidak Baik

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,931	Baik	0,750	Mudah	Cukup Baik
2	0,192	Tidak Baik	0,979	Mudah	Tidak Baik
3	0,119	Tidak Baik	0,938	Mudah	Tidak Baik

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	Adhi Satya Mahardika	L	Barang menurut Proses Pembuatan; Masalah Pokok Ekonomi; Kebutuhan Kolektif; Motif Ekonomi; Kelangkaan; Kelangkaan; Sumber Daya Produksi; Insentif Ekonomi Syariah; Peran Pemerintah dalam Ekonomi; Transaksi dikatakan haram;
2	Alya Raniazahra	P	Tidak Ada
3	Alya Yumna Riatri	P	Tidak Ada
4	Amalia Ananda	P	Cabang Ilmu Ekonomi; Barang menurut Proses Pembuatan; Kelangkaan; Kebutuhan Kolektif; Kelangkaan; Kelangkaan; Sumber Daya Produksi; Efisiensi Produksi;
5	Amir Muhaimin Najib	L	Cabang Ilmu Ekonomi; Kebutuhan menurut Sifat; Barang menurut Proses Pembuatan; Masalah Pokok Ekonomi; Kebutuhan menurut Waktu; Kelangkaan; Kebutuhan Kolektif; Kebutuhan menurut Sifat; Kelangkaan; Kelangkaan; Sumber Daya Produksi; Efisiensi Produksi; Biaya Sehari-hari;
6	Ammanina Ratnayu W	P	Kebutuhan menurut Sifat; Barang menurut Proses Pembuatan; Kebutuhan menurut Waktu; Kelangkaan; Kebutuhan menurut Sifat; Motif Ekonomi; Kelangkaan; Kelangkaan; Efisiensi Produksi; Kelangkaan;
7	Carnodio Agfiadana S	L	Tidak Ada
8	Della Sagita Dewi	P	Kebutuhan menurut Sifat; Barang menurut Proses Pembuatan; Kebutuhan menurut Waktu; Kebutuhan Kolektif; Biaya Sehari-hari; Insentif Ekonomi Syariah;
9	Dennisa Kayla Wian Audrey	P	Kebutuhan menurut Sifat; Kelangkaan; Kelangkaan; Kebutuhan Kolektif; Kelangkaan; Kelangkaan; Sumber Daya Produksi; Efisiensi Produksi; Biaya Peluang;
10	Dennaya Kumara	P	Tidak Ada
11	Elang Wahab Setyawan	L	Prinsip Ekonomi; Cabang Ilmu Ekonomi; Kebutuhan dan Keinginan; Kelangkaan; Kebutuhan Kolektif; Kelangkaan; Kelangkaan; Sumber Daya Produksi; Peran Pemerintah dalam Ekonomi;
12	Faiz Ahmad Maulana Khan	L	Tidak Ada
13	Gardayuda Saiful Haq	L	Prinsip Ekonomi; Cabang Ilmu Ekonomi; Masalah Pokok Ekonomi; Kebutuhan menurut Waktu; Kelangkaan; Peran Pemerintah dalam Ekonomi;
14	Hafizhah Nurrahmah	P	Cabang Ilmu Ekonomi; Barang menurut Proses Pembuatan; Kebutuhan menurut Waktu; Kebutuhan Kolektif; Sumber Daya Produksi; Efisiensi Produksi; Peran Pemerintah dalam Ekonomi;
15	Intan Haya Rahmawati	P	Barang menurut Proses Pembuatan; Masalah Pokok Ekonomi; Kebutuhan dan Keinginan; Kelangkaan; Kebutuhan Kolektif; Kelangkaan; Kelangkaan; Efisiensi Produksi; Transaksi dikatakan haram;
16	Mahira Redha Hanifa	P	Tidak Ada
17	Ma'rifah Nur Hidayati	P	Prinsip Ekonomi; Cabang Ilmu Ekonomi; Barang menurut Proses Pembuatan; Kebutuhan menurut Waktu; Kebutuhan Kolektif; Kelangkaan; Kelangkaan; Sumber Daya Produksi; Efisiensi Produksi; Kelangkaan;
18	Muh. Akbar Fajrul Iman	L	Tidak Ada
19	Muh. Alif Taufiqurrahman	L	Tidak Ada
20	Nadia Nur Halimah	P	Barang menurut Proses Pembuatan; Masalah Pokok Ekonomi; Kebutuhan menurut Waktu; Kelangkaan; Kelangkaan; Kelangkaan; Kelangkaan; Efisiensi Produksi; Macam-macam Alat Pemuas Kebutuhan;
21	Nadila Putri	P	Tidak Ada
22	Raden Roro Dita Putri K	P	Tidak Ada
23	Rafi Satya Irfanta	L	Tidak Ada
24	Rafika Eryana Putri	P	Tidak Ada
25	Rafiq Freda Aryanta	L	Kebutuhan menurut Waktu; Kelangkaan; Kelangkaan; Kebutuhan Kolektif; Kelangkaan; Sumber Daya Produksi; Efisiensi Produksi; Biaya Peluang; Transaksi dikatakan haram;
26	Rafly Surya Kusuma	L	Tidak Ada
27	Rahma Aqisfy Novyani	P	Tidak Ada
28	Salma Herysni	P	Cabang Ilmu Ekonomi; Kebutuhan menurut Waktu; Kelangkaan; Kelangkaan; Sumber Daya Produksi; Efisiensi Produksi; Kelangkaan; Biaya Peluang; Insentif Ekonomi Syariah; Transaksi dikatakan haram;
29	Salma Salsabilah Wahyu J	P	Tidak Ada

30	Salsabilah Bethari Yasmin	P	Cabang Ilmu Ekonomi; Barang menurut Proses Pembuatan; Kelangkaan; Sumber Daya Produksi; Efisiensi Produksi;
31	Sarah Rania Jasmine	P	Cabang Ilmu Ekonomi; Kebutuhan menurut Sifat; Kelangkaan; Kelangkaan; Kebutuhan Kolektif; Kebutuhan menurut Sifat; Motif Ekonomi; Kelangkaan; Kelangkaan; Efisiensi Produksi; Biaya Peluang;
32	Thalita Shafa Nurika	P	Prinsip Ekonomi; Cabang Ilmu Ekonomi; Kebutuhan menurut Sifat; Masalah Pokok Ekonomi; Kebutuhan menurut Waktu; Kelangkaan; Kebutuhan Kolektif; Kebutuhan menurut Sifat; Motif Ekonomi; Kelangkaan; Efisiensi Produksi; Biaya Peluang; Karakteristik Ekonomi Syariah;

Yogyakarta, 26 Agustus 2016

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Drs. Philipus Jiman
NIP. 19610313 198903 1 001

Eryan Dwi Susanti
NIM. 13804241011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA
Mata pelajaran : EKONOMI
Kelas/Semester : X/ GASAL
Alokasi Waktu : 1 x 45 MENIT
Materi : MASALAH POKOK EKONOMI

A. Kompetensi Inti (KI)

KI3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	a. Siswa dapat mengidentifikasi masalah pokok ekonomi klasik b. Siswa dapat mengidentifikasi masalah pokok ekonomi modern
4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	a. Siswa dapat menyampaikan wawasan diri sendiri kepada siswa lain b. Siswa dapat mempresentasikan hasil diskusi dengan baik mengenai masalah pokok ekonomi

C. Materi Pembelajaran

1. Masalah Pokok Ekonomi
 - a. Masalah Pokok Ekonomi Klasik
 - 1) Masalah produksi
 - 2) Masalah distribusi
 - 3) Masalah konsumsi
 - b. Masalah Pokok Ekonomi Modern
 - 1) Apa dan berapa banyak barang yang diproduksi (*what*)
 - 2) Bagaimana cara memproduksi barang (*how*)
 - 3) Untuk siapa barang diproduksi (*for whom*)
- (Materi pembelajaran terlampir)

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama: (1 JP)

Indikator:

- a. Siswa dapat mengidentifikasi masalah pokok ekonomi klasik
- b. Siswa dapat mengidentifikasi masalah pokok ekonomi modern

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa
- 2) Guru mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin berdoa
- 3) Guru mengabsen siswa
- 4) Guru menyampaikan kompetensi pembelajaran
- 5) Apersepsi: Guru bersama siswa mereview materi tentang konsep ilmu ekonomi

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru memberikan kisi-kisi mengenai hal apa saja yang harus diketahui dalam materi masalah pokok ekonomi.
- 2) Guru meminta siswa untuk bergeser 7 (tujuh) bangku ke kanan dari deretan paling depan
- 3) **Mengamati**
 - a) Guru memutar video mengenai masalah pokok ekonomi
 - b) Siswa memperhatikan dengan seksama
 - c) Siswa merumuskan hal-hal yang ingin diketahui
 - d) Guru menilai kinerja siswa saat pembelajaran berlangsung
- 4) **Menanya**
 - a) Setiap siswa diberi kesempatan untuk mengutarakan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui
 - b) Siswa dengan dibantu guru menyeleksi pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- 5) **Mengeksplorasi**
 - a) Siswa secara berpasangan menentukan pembicara masalah ekonomi klasik dan pembicara masalah ekonomi modern
 - b) Siswa mencari referensi dari berbagai sumber untuk membantu perkembangan pengetahuan siswa mengenai masalah pokok ekonomi
 - c) Siswa dapat bertanya kepada guru jika ada pertanyaan yang belum siswa pahami
- 6) **Menganalisis**
 - a) Siswa mengaitkan antara data dan informasi yang telah diketahui dengan teori mengenai masalah pokok ekonomi.
 - b) Siswa dapat bertanya kepada guru jika ada pertanyaan
- 7) **Mengkomunikasikan**
 - a) Siswa sebagai pembicara masalah pokok ekonomi klasik menyampaikan wawasannya kepada pasangannya selaku audiens
 - b) Audiens mendengarkan dengan seksama dan mencatat hal-hal yang penting
 - c) Audiens memberikan pertanyaan kepada pembicara
 - d) Pembicara masalah pokok ekonomi klasik menjawab pertanyaan audiens dan ditulis di selembar kertas
 - e) Audiens kemudian bertukar peran sebagai pembicara masalah pokok ekonomi modern dan menyampaikan wawasannya kepada pasangannya
 - f) Audiens mendengarkan dengan seksama dan mencatat hal-hal yang penting
 - g) Audiens memberikan pertanyaan kepada pembicara
 - h) Pembicara masalah pokok ekonomi modern menjawab pertanyaan audiens dan ditulis di selembar kertas yang sama
 - i) Hasil diskusi dikumpulkan ke guru untuk dinilai

c. Kegiatan Penutup

- 1) Guru mengadakan tes lisan untuk mengukur kemampuan siswa dalam

memahami materi

- 2) Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran
- 3) Guru dan siswa melakukan refleksi nilai apa saja yang didapat dalam pembelajaran
- 4) Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa
- 5) Guru mengucapkan salam

E. Teknik penilaian

1. Pengetahuan
 - a. Teknik penilaian : tes lisan
 - b. Instrumen : uraian
2. Keterampilan
 - a. Teknik penilaian : penilaian produk
 - b. Instrumen : rubrik penilaian produk

F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat
 - a. Powerpoint tentang masalah pokok ekonomi
 - b. Video mengenai masalah pokok ekonomi
 - c. LCD dan *speaker*
2. Bahan
 - a. *Handout* materi masalah pokok ekonomi
2. Sumber Belajar
 - a. Purwanti, S.Pd. 2013. *Kupas Tuntas 1001 Soal Ekonomi*. Yogyakarta: Pustaka Widyatama. 181.
 - b. Aristanti, Hotlizer, dan Bob Foster. 2010. *Kumpulan Soal dan Pembahasan Ekonomi*. Bandung: PT Duta.
 - c. Indriayu, Mintasih. 2009. *Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
 - d. Tim Edukatif HTS. 2010. *Modul Ekonomi untuk SMA atau MA Semester Gasal*. Surakarta: CV Hayati Tumbuh Subur

Lampiran-lampiran:

1. Materi Pembelajaran
2. Instrumen Penilaian Pengetahuan
3. Instrumen Penilaian Keterampilan

Lampiran 1. Materi Pembelajaran

A. MASALAH POKOK EKONOMI KLASIK

Pokok masalah ekonomi klasik adalah bahasan teori ekonomi klasik berdasarkan pada pemikiran Adam Smith, David Richardo, dan John Stuart Mill. Teori ekonomi klasik melihat pentingnya masalah ekonomi sebagai kesatuan dari proses produksi, distribusi, dan konsumsi untuk kesejahteraan (kemakmuran) dalam hal ini menekankan kekuatan pasar. Yang disebut sebagai kemakmuran adalah situasi dimana semua barang dan jasa yang dibutuhkan telah tersedia.

1. **PRODUKSI:** menciptakan atau menambah nilai guna suatu barang dan jasa untuk memenuhi kebutuhan manusia.
2. **DISTRIBUSI:** Menyalurkan barang atau jasa dari produsen ke konsumen
3. **KONSUMSI:** Menghabiskan atau mengurangi nilai guna barang atau jasa

B. MASALAH POKOK EKONOMI MODERN

1. **WHAT:** Apa dan berapa barang yang diproduksi?
Setiap orang membutuhkan barang dan jasa dalam rangka memenuhi kebutuhan hidupnya. Berkaitan dengan hal tersebut produsen perlu menentukan jenis dan jumlah barang yang akan diproduksi.
 - Penentuan ini disesuaikan dengan selera pasar. Produsen dapat melakukan survei pasar.
2. **HOW:** Bagaimana barang tersebut diproduksi?
Produsen harus memiliki cara-cara tertentu dalam memproduksi barang dan jasa. Produsen akan menggunakan sumber daya produksi yang ada untuk menghasilkan barang dan jasa yang dibutuhkan oleh masyarakat secara efektif dan efisien.
 - Menerapkan prinsip ekonomi
 - Teknik produksi paling efektif dan efisien
 - Kombinasi faktor produksi
3. **FOR WHOM:** Untuk siapa barang diproduksi?
Barang dan jasa yang telah diproduksi sesuai dengan permintaan dan dengan teknik pembuatan yang tepat, maka permasalahan selanjutnya adalah siapa yang akan mengkonsumsi barang tersebut. Dalam hal ini produsen perlu memperhatikan hal-hal sebagai berikut:
 - Mempertimbangkan segmentasi pasar
 - Menentukan sistem saluran distribusi

Lampiran 2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

b. Kriteria Penilaian

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

c. Rubrik Penilaian Tes Tertulis

PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN (Tes Tertulis-Uraian)

Kompetensi Dasar	Indikator	Butir Soal	Kunci Jawaban
3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	3.2.1 Siswa dapat menjelaskan perbedaan antara kebutuhan dan keinginan	Apa perbedaan kebutuhan dengan keinginan? Berikan masing-masing satu contoh!	Kebutuhan adalah segala sesuatu yang dibutuhkan oleh seseorang dan harus dipenuhi jika tidak dipenuhi maka akan mengganggu kehidupan Contoh: kebutuhan makan Keinginan adalah segala sesuatu yang ingin dimiliki namun tidak harus dipenuhi Contoh: menonton film
	3.2.2 Siswa dapat mengidentifikasi macam-macam kebutuhan	Tuliskan tiga contoh kebutuhan seorang pelajar SMA berdasarkan intensitasnya!	a. Kebutuhan Primer: buku, pulpen, seragam, sepatu b. Kebutuhan sekunder: handphone c. Kebutuhan tersier: sepatu mahal
	3.2.3 Siswa dapat mengidentifikasi alat pemuas kebutuhan	Mengapa tingkat peradaban berpengaruh terhadap pemenuhan kebutuhan hidup? Berikan contoh dan alasannya!	Kebutuhan manusia akan terus bertambah sejalan dengan perkembangan peradaban yang tidak bisa dilepaskan dengan kemajuan IPTEK. Dahulu manusia membutuhkan jasa pengantar surat untuk mengirimkan kabar kepada orang lain sedangkan kini orang hanya perlu mengirim sms lewat handphone dan media sosial lainnya
	3.2.4 Siswa dapat menyebutkan contoh-contoh kelangkaan	Berikan satu contoh kelangkaan yang pernah kamu alami atau kamu lihat!	Uang saku yang diberikan orangtua terbatas, padahal hari itu ada pengeluaran lebih untuk fotokopi materi pelajaran, sehingga terjadi kelangkaan.
	3.2.5 Siswa dapat mendeskripsikan berbagai permasalahan kelangkaan	Apa dampak pemakaian mesin produksi sederhana terhadap ketersediaan barang?	Penggunaan mesin sederhana menyebabkan kapasitas produksi rendah sehingga ketersediaan barang menjadi berkurang dan tidak mampu memenuhi kebutuhan masyarakat

Lampiran 3. Instrumen Penilaian Keterampilan

Penilaian Kinerja

Jenis Tugas : Presentasi tentang masalah ekonomi

Tugas Proyek: Presentasikan hasil diskusi mengenai masalah ekonomi bersama satu kelompokmu!

a. Pedoman Penilaian

Berilah skor pada kolom skor yang sesuai yang ditampilkan oleh peserta didik dengan kriteria:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Kriteria

Kode	Aspek yang Diamati
A	Tutur kata/bahasa yang mudah dimengerti
B	Percaya diri
C	Penguasaan materi secara substantif
D	Penampilan

b. Instrumen Penilaian

LEMBAR PENILAIAN KINERJA

Kelas : XI

Materi : Dampak pengangguran dan undang-undang ketenagakerjaan

No.	Nama	Aspek yang Diamati				Jumlah Skor	Predikat
		A	B	C	D		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

c. Pedoman Penskoran dan Penentuan Nilai

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Predikat Nilai:

A	93 – 100	Baik Sekali
B	84 – 92	Baik
C	75 – 83	Cukup
D	< 75	Kurang

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA
Mata pelajaran : EKONOMI
Kelas/Semester : X/ GASAL
Alokasi Waktu : 3 x 45 MENIT

A. Kompetensi Inti (KI)

KI3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	a. Siswa dapat menjelaskan sistem ekonomi tradisional b. Siswa dapat menjelaskan sistem ekonomi kapitalis c. Siswa dapat menjelaskan sistem ekonomi sosialis d. Siswa dapat menjelaskan sistem ekonomi di Indonesia
4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	a. Siswa dapat mempresentasikan hasil diskusi dengan baik mengenai sistem ekonomi b. Siswa dapat memberikan tanggapan terhadap isu yang dikaji

C. Materi Pembelajaran

1. Sistem Ekonomi Tradisional
 - a. Pengertian Sistem Ekonomi Tradisional
 - b. Ciri-ciri Sistem Ekonomi Tradisional
 - c. Kelebihan Sistem Ekonomi Tradisional
 - d. Kelemahan Sistem Ekonomi Tradisional
2. Sistem Ekonomi Kapitalis
 - a. Pengertian Sistem Ekonomi Kapitalis
 - b. Ciri-ciri Sistem Ekonomi Kapitalis
 - c. Kelebihan Sistem Ekonomi Kapitalis
 - d. Kelemahan Sistem Ekonomi Kapitalis
3. Sistem Ekonomi Sosialis
 - a. Pengertian Sistem Ekonomi Sosialis
 - b. Ciri-ciri Sistem Ekonomi Sosialis
 - c. Kelebihan Sistem Ekonomi Sosialis
 - d. Kelemahan Sistem Ekonomi Sosialis
4. Sistem Ekonomi di Indonesia
 - a. Sistem Ekonomi yang Diterapkan di Indonesia

- b. Ciri-ciri Sistem Ekonomi di Indonesia
- c. Hal yang Tidak Dihindari dalam Sistem Ekonomi di Indonesia
(Materi pembelajaran terlampir)

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama: (2 JP)

Indikator:

- Siswa dapat menjelaskan sistem ekonomi tradisional
- Siswa dapat menjelaskan sistem ekonomi kapitalis
- Siswa dapat menjelaskan sistem ekonomi sosialis
- Siswa dapat menjelaskan sistem ekonomi di Indonesia

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa
- 2) Guru mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin berdoa
- 3) Guru mengabsen siswa
- 4) Guru menyampaikan kompetensi pembelajaran
- 5) Apersepsi: Guru bersama siswa mereview materi tentang masalah pokok ekonomi klasik dan modern

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru memberikan kisi-kisi mengenai hal apa saja yang harus diketahui dalam materi sistem ekonomi
- 2) Guru membagi siswa ke dalam kelompok dengan anggota empat orang yang berbeda karakteristik
- 3) Setiap kelompok membahas satu sistem ekonomi
- 4) **Mengamati**
 - a) Siswa mengamati sistem ekonomi melalui media massa dan artikel ilmiah
 - b) Siswa merumuskan hal-hal yang ingin diketahui
 - c) Guru menilai kinerja siswa saat pembelajaran berlangsung
- 5) **Menanya**
 - a) Siswa diberi kesempatan untuk mengutarakan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui
 - b) Siswa dengan dibantu guru menyeleksi pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran
- 6) **Mengeksplorasi**
 - a) Siswa mencari referensi dari berbagai sumber untuk membantu perkembangan pengetahuan siswa mengenai Sistem Ekonomi.
 - b) Siswa dapat bertanya kepada guru jika ada pertanyaan yang belum paham
- 7) **Menganalisis**
 - a) Siswa mengaitkan antara data dan informasi yang telah diketahui dengan teori mengenai sistem ekonomi.
 - b) Siswa dapat berdiskusi dengan siswa lain untuk membantu memecahkan jawaban.
 - c) Hasil analisis dituangkan dalam bentuk *mind mapping* di selembar kertas yang telah disediakan
 - d) Siswa dapat berkreasi bebas dalam membuat *mind mapping* tanpa menghiraukan isi materi yang ditulis
- 8) **Mengkomunikasikan**
 - a) Guru menunjuk kelompok untuk mempresentasikan hasil *mind mapping*
 - b) Kelompok lain mendengarkan dengan seksama dan memberikan tanggapan setelah selesai presentasi.

- c) Guru mengkonfirmasi dengan menambah hal-hal yang belum disampaikan saat presentasi

c. Kegiatan Penutup

- 1) Guru mengadakan tes lisan untuk mengukur kemampuan siswa dalam memahami materi
- 2) Tes lisan dibuat dan dijawab oleh siswa
- 3) Guru membuat satu pertanyaan dan mengambil nama salah satu siswa
- 4) Nama yang terambil menjawab pertanyaan sekaligus membuat pertanyaan selanjutnya
- 5) Siswa kemudian mengambil nama berikutnya untuk menjawab soal
- 6) Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran
- 7) Guru dan siswa melakukan refleksi nilai apa saja yang didapat dalam pembelajaran
- 8) Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa
- 9) Guru mengucapkan salam

E. Teknik penilaian

1. Pengetahuan
 - a. Teknik penilaian : tes lisan
 - b. Instrumen : uraian
2. Keterampilan
 - a. Teknik penilaian : penilaian produk *mind mapping*
 - b. Instrumen : rubrik penilaian kinerja produk *mind mapping*

F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat
 - a. Powerpoint tentang sistem ekonomi
 - b. Video mengenai sistem ekonomi
 - c. LCD dan *speaker*
2. Bahan
 - a. *Handout* materi sistem ekonomi
2. Sumber Belajar
 - a. Purwanti, S.Pd. 2013. *Kupas Tuntas 1001 Soal Ekonomi*. Yogyakarta: Pustaka Widyatama. 181.
 - b. Aristanti, Hotlizer, dan Bob Foster. 2010. *Kumpulan Soal dan Pembahasan Ekonomi*. Bandung: PT Duta.
 - c. Indriayu, Mintasih. 2009. *Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
 - d. Tim Edukatif HTS. 2010. *Modul Ekonomi untuk SMA atau MA Semester Gasal*. Surakarta: CV Hayati Tumbuh Subur

Lampiran-lampiran:

1. Materi Pembelajaran
2. Instrumen Penilaian Pengetahuan
3. Instrumen Penilaian Keterampilan

Lampiran 1. Materi Pembelajaran

A. SISTEM EKONOMI TRADISIONAL

Sistem Ekonomi Tradisional adalah sistem ekonomi dimana masyarakat sangat bergantung pada sumber daya alam. Dalam hal ini rumah tangga berperan sebagai produsen sekaligus konsumen.

Ciri-ciri Sistem Ekonomi Tradisional:

- a. Teknologi produksi sederhana
- b. Belum ada pembagian kerja
- c. Berkembangnya sistem barter
- d. Dilakukan berdasarkan kebiasaan
- e. Pola hidup bersifat kekeluargaan
- f. Produksi disesuaikan dengan kebutuhan tiap rumah tangga
- g. Tanah sebagai sumber penghidupan dan kemakmuran
- h. Berpegang teguh pada adat istiadat

Kelebihan Sistem Ekonomi Tradisional:

- a. Hubungan antar individu terjalin erat
- b. Gotong royong
- c. Tidak terdapat persaingan
- d. Kebutuhan sendiri terpenuhi
- e. Kondisi perekonomian stabil
- f. Tidak ada tekanan psikologis bagi masyarakat

Kekurangan Sistem Ekonomi Tradisional:

- a. Tidak meningkatkan taraf hidup
- b. Tidak ditujukan untuk mendapatkan keuntungan
- c. Menganggap tabu perubahan
- d. Alokasi sumber daya tidak efisien
- e. Kualitas barang rendah
- f. Produktivitas rendah

B. SISTEM EKONOMI KAPITALIS/LIBERALIS/PASAR/BEBAS

Sistem ekonomi kapitalis adalah sistem ekonomi dimana semua kegiatan ekonomi diserahkan sebebannya pada masyarakat tanpa campur tangan pemerintah (*laissez faire laissez passer*). Sistem ini berdasarkan pada ajaran Adam Smith yang menyebutkan bahwa kemakmuran masyarakat akan tercipta melalui tangan tak kentara (*invisible hand*). Hal ini menunjukkan bahwa perekonomian akan berjalan melalui kegiatan individu sehingga negara akan mencapai kemakmuran. Penerapan sistem ekonomi ini sangat bergantung pada aspek modal dimana tingkat harga ditentukan oleh mekanisme pasar berupa kekuatan permintaan dan penawaran.

Ciri-ciri Sistem Ekonomi Kapitalis:

- a. Sumber daya dimiliki swasta
- b. Pembagian kelas (pemilik modal dan buruh)
- c. Persaingan usaha ketat
- d. Tidak ada campur tangan pemerintah (politik luar negeri dan keamanan negara)

Kelebihan Sistem Ekonomi Kapitalis:

- a. Individu bebas berusaha sesuai dengan keahliannya
- b. Mengembangkan inisiatif dan kreativitas
- c. Persaingan menghasilkan produk berkualitas
- d. Efisiensi dan efektivitas produksi

Kekurangan Sistem Ekonomi Kapitalis:

- a. Persaingan tidak sehat
- b. Eksploitasi ekonomi oleh pemilik modal
- c. Modal terpusat sehingga monopoli
- d. Kesenjangan ekonomi (distribusi pendapatan tidak merata)
- e. Ketidakstabilan ekonomi (rentan krisis)

C. SISTEM EKONOMI SOSIALIS/KOMUNIS/KOMANDO/TERPUSAT

Sistem Ekonomi adalah sistem ekonomi suatu negara yang dikontrol secara penuh oleh pemerintah pusat baik kepemilikan faktor produksi maupun alokasi penggunaan sumber dananya. Sistem ini dicetuskan oleh Karl Marx.

Perbedaan komunisme dan sosialisme berada pada peran pemerintah. Komunisme menerapkan kegiatan ekonomi dan sosial dikendalikan oleh pemerintah dengan tidak mengakui kepemilikan pribadi atas faktor-faktor produksi yang dapat menimbulkan kelas-kelas sosial. Sedangkan sosialis pemerintah mengendalikan seluruh cabang produksi yang penting.

Ciri-ciri Sistem Ekonomi Sosialis:

- a. Sumber produksi dikuasai negara
- b. Kebijakan ekonomi ditetapkan pemerintah
- c. Jenis pekerjaan dan pembagian kerja diatur pemerintah
- d. Tidak ada kebebasan berusaha di masyarakat
- e. Tidak diakui hak milik pribadi
- f. Tingkat harga dan bunga ditetapkan pemerintah

Kelebihan Sistem Ekonomi Sosialis:

- a. Pemerintah bertanggungjawab penuh terhadap jenis pekerjaan
- b. Pemerintah mudah mengatur, mengendalikan, dan mengawasi tingkat harga
- c. Pemerintah mengatur distribusi barang
- d. Kondisi perekonomian stabil
- e. Distribusi pendapatan adil dan merata

Kekurangan Sistem Ekonomi Sosialis:

- a. Tidak berkembangnya inisiatif dan daya kreasi masyarakat
- b. Tidak ada kebebasan hak milik individu (monopoli pemerintah)
- c. Distribusi barang tidak selalu yang dibutuhkan masyarakat

D. SISTEM EKONOMI DI INDONESIA

Sistem ekonomi di Indonesia menggunakan sistem ekonomi Demokrasi Pancasila yang merupakan sistem ekonomi yang dilakukan dari, oleh, dan untuk rakyat dengan pengawasan pemerintah disesuaikan dengan ideologi dan kepribadian bangsa. Demokrasi ekonomi memungkinkan terjadinya sinergi antar tiga pelaku ekonomi: swasta, negara, dan koperasi.

Ciri-ciri Sistem Ekonomi Demokrasi Pancasila di Indonesia:

- a. Menganut asas kekeluargaan

- b. Pandangan multikultural tentang masyarakat
- c. Prinsip keadilan (pembagian hasil produksi, distribusi pendapatan, adil, dan merata)

Landasan Sistem Ekonomi di Indonesia:

- a. Perekonomian disusun sebagai usaha bersama berdasar atas asas kekeluargaan
- b. Cabang-cabang produksi yang penting bagi negara dan yang menguasai hajat hidup orang banyak dikuasai oleh negara
- c. Bumi dan air serta kekayaan alam yang terkandung di dalamnya dikuasai oleh negara dan dipergunakan sebesar-besarnya untuk kemakmuran rakyat

Penyimpangan yang Harus Dihindari dalam Sistem Ekonomi Demokrasi Pancasila di Indonesia:

- a. Free Flight Liberalism (Sistem Persaingan Bebas)
- b. Etatisme (mementingkan negara daripada rakyatnya)
- c. Monopoli (pemusatan kekuatan ekonomi oleh sekelompok orang)

Lampiran 2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

E. Kriteria Penilaian

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

F. Rubrik Penilaian Tes Tertulis

PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN (Tes Tertulis-Uraian)

Kompetensi Dasar	Indikator	Butir Soal	Kunci Jawaban
3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	3.2.1 Siswa dapat menjelaskan sistem ekonomi tradisional	Bagaimana sistem ekonomi tradisional mengatur pemenuhan kebutuhannya?	Sistem ekonomi tradisional hanya akan memproduksi sesuai dengan kebutuhan masyarakat. Mereka mendapatkan barang yang dibutuhkan dengan cara berburu dan meramu serta menerapkan sistem barter.
	3.2.2 Siswa dapat menjelaskan sistem ekonomi kapitalis	Bagaimana peran negara dalam sistem ekonomi kapitalis?	Peran negara dalam sistem ekonomi kapitalis terbatas pada politik luar negeri dan keamanan negara.
	3.2.3 Siswa dapat menjelaskan sistem ekonomi sosialis	Mengapa sistem ekonomi sosialis dapat menjadikan kesenjangan semakin parah?	Sistem ekonomi sosialis menyerahkan sepenuhnya kegiatan ekonomi kepada pasar. Sosialis menjadikan setiap individu bebas berusaha sehingga menggunakan berbagai cara untuk mendapatkan keuntungan yang diharapkan. Akibatnya pemilik modal akan menguasai usaha dan terjadilah gap yang sangat parah antara pemilik modal dan pekerja (buruh)
	3.2.4 Siswa dapat menjelaskan sistem ekonomi di Indonesia	Mengapa sistem ekonomi demokrasi pancasila sangat menentang etatisme?	Etatisme merupakan faham yang mementingkan negara daripada rakyatnya padahal UUD RI 1945 mengamanatkan bahwa kekayaan negara digunakan sebesar-besarnya bagi kemakmuran rakyat. Hal yang ditekankan dalam sistem ekonomi demokrasi Pancasila adalah keseimbangan antara kepentingan negara dengan kepentingan rakyat

Lampiran 3. Instrumen Penilaian Keterampilan

Penilaian Kinerja

Jenis Tugas : Presentasi tentang sistem ekonomi

Tugas Proyek: Presentasikan hasil diskusi mengenai sistem ekonomi bersama satu kelompokmu melalui media *mind mapping!*

a. Pedoman Penilaian

Berilah skor pada kolom skor yang sesuai yang ditampilkan oleh peserta didik dengan kriteria:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Kriteria

Kode	Aspek yang Diamati
A	Penguasaan Materi
B	Kreativitas
C	Komunikatif/Cara Penyampaian
D	Kemampuan Menjawab

b. Instrumen Penilaian

LEMBAR PENILAIAN KINERJA

Kelas : X

Materi : Sistem Ekonomi

No.	Nama	Aspek yang Diamati				Jumlah Skor	Predikat
		A	B	C	D		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

c. Pedoman Penskoran dan Penentuan Nilai

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Predikat Nilai:

A	93 – 100	Baik Sekali
B	84 – 92	Baik
C	75 – 83	Cukup
D	< 75	Kurang

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA
Mata pelajaran : EKONOMI
Kelas/Semester : X/ GASAL
Alokasi Waktu : 3 x 45 MENIT
Materi : PRODUKSI

A. Kompetensi Inti (KI)

KI3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	a. Siswa dapat menjelaskan pengertian produksi b. Siswa dapat menyebutkan faktor-faktor produksi c. Siswa dapat mengidentifikasi teori perilaku produsen d. Siswa dapat memahami konsep biaya produksi e. Siswa dapat menjelaskan konsep penerimaan dan laba maksimum
4.2 Melaporkan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	a. Siswa dapat mempresentasikan hasil diskusi dengan baik mengenai peran pelaku ekonomi b. Siswa dapat memberikan tanggapan terhadap isu yang dikaji

C. Materi Pembelajaran

1. Pengertian produksi
2. Faktor-faktor produksi
3. Teori perilaku produsen
4. Konsep biaya produksi
5. Konsep penerimaan dan laba maksimum
(Materi pembelajaran terlampir)

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama: (1 JP)

Indikator:

- Siswa dapat menjelaskan pengertian produksi
- Siswa dapat menyebutkan faktor-faktor produksi
- Siswa dapat mengidentifikasi teori perilaku produksi

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa
- 2) Guru mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin berdoa
- 3) Guru mengabsen siswa
- 4) Guru menyampaikan kompetensi pembelajaran
- 5) Apersepsi: guru menanyakan tentang hal-hal terkait produksi

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru memberikan kisi-kisi mengenai hal apa saja yang harus diketahui dalam materi produksi
- 2) **Mengamati**
 - a) Guru memutarakan sebuah video tentang produksi
 - b) Guru memaparkan materi sekilas tentang materi produksi
 - c) Siswa mengamati dengan seksama dan merumuskan hal-hal yang ingin ditanyakan
- 3) **Menanya**
 - a) Siswa diberi kesempatan untuk mengutarakan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui
 - b) Siswa dengan dibantu guru menyeleksi pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran
- 4) **Mengeksplorasi**
 - a) Guru memberikan satu lembar pernyataan kepada setiap siswa
 - b) Setiap pernyataan memiliki pasangan pernyataan yang disebar ke seluruh siswa kelas
 - c) Siswa mencari referensi dari berbagai sumber untuk membantu perkembangan pengetahuan siswa mengenai materi produksi
- 5) **Menganalisis**
 - a) Siswa mengaitkan antara data dan informasi yang telah diketahui dengan teori mengenai materi produksi
 - b) Siswa dapat berdiskusi dengan siswa lain untuk membantu memecahkan jawaban
 - c) Siswa mencatat pasangan dari pernyataan yang dipegang
- 6) **Mengkomunikasikan**
 - a) Setiap siswa mencari pasangan pernyataan yang dipegang
 - b) Setelah menemukan pasangan, keduanya mengangkat tangan
 - c) Guru mencatat pasangan yang paling cepat bertemu
 - d) Setiap pasangan kemudian menganalisis pernyataan tersebut dan mempresentasikan kepada siswa lainnya
 - e) Kelompok lain mendengarkan dengan seksama dan memberikan tanggapan setelah selesai presentasi.
 - f) Guru mengkonfirmasi dengan menambah hal-hal yang belum disampaikan saat presentasi

c. Kegiatan Penutup

- 1) Guru mengadakan tes lisan untuk mengukur kemampuan siswa dalam memahami materi
- 2) Guru dan siswa melakukan refleksi nilai apa saja yang didapat dalam pembelajaran
- 3) Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa
- 4) Guru mengucapkan salam

2. Pertemuan Kedua (2 JP)

Indikator:

- Siswa dapat memahami konsep biaya produksi
- Siswa dapat menjelaskan konsep penerimaan dan laba maksimum

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa
- 2) Guru mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin berdoa
- 3) Guru mengabsen siswa
- 4) Guru menyampaikan kompetensi pembelajaran
- 5) Apersepsi: guru dan siswa mereview konsep produksi

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru memberikan kisi-kisi mengenai hal apa saja yang harus diketahui dalam materi produksi
- 2) **Mengamati**
 - a) Guru menampilkan sebuah grafik fungsi produksi
 - b) Guru memaparkan materi sekilas tentang fungsi produksi
 - c) Siswa mengamati dengan seksama dan merumuskan hal-hal yang ingin ditanyakan
- 3) **Menanya**
 - a) Siswa diberi kesempatan untuk mengutarakan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui
 - b) Siswa dengan dibantu guru menyeleksi pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran
- 4) **Mengeksplorasi**
 - a) Guru memberikan matriks soal produksi
 - b) Siswa mencari referensi dari berbagai sumber untuk membantu perkembangan pengetahuan siswa mengenai materi produksi
- 5) **Menganalisis**
 - a) Siswa mengaitkan antara data dan informasi yang telah diketahui dengan teori mengenai materi produksi
 - b) Siswa dapat berdiskusi dengan siswa lain untuk membantu memecahkan jawaban
- 6) **Mengkomunikasikan**
 - a) Siswa diberi kesempatan untuk menjawab soal dan mempresentasikan analisisnya di depan kelas
 - b) Siswa lain mendengarkan dengan seksama dan memberikan tanggapan setelah selesai presentasi
 - c) Guru mengkonfirmasi dengan menambah hal-hal yang belum disampaikan saat presentasi

c. Kegiatan Penutup

- 1) Guru mengadakan tes lisan untuk mengukur kemampuan siswa dalam memahami materi
- 2) Guru dan siswa melakukan refleksi nilai apa saja yang didapat dalam pembelajaran
- 3) Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa
- 4) Guru mengucapkan salam

E. Teknik penilaian

1. Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : tes lisan dan tertulis
- b. Instrumen : uraian
- 2. Keterampilan
 - a. Teknik penilaian : penilaian kinerja
 - b. Instrumen : rubrik penilaian kinerja

F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

- 1. Media/alat
 - a. Powerpoint tentang produksi
 - b. Video mengenai produksi
 - c. LCD dan *speaker*
- 2. Bahan
 - a. *Handout* materi sistem ekonomi
- 2. Sumber Belajar
 - a. Purwanti, S.Pd. 2013. *Kupas Tuntas 1001 Soal Ekonomi*. Yogyakarta: Pustaka Widyatama. 181.
 - b. Aristanti, Hotlizer, dan Bob Foster. 2010. *Kumpulan Soal dan Pembahasan Ekonomi*. Bandung: PT Duta.
 - c. Indriayu, Mintasih. 2009. *Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
 - d. Tim Edukatif HTS. 2010. *Modul Ekonomi untuk SMA atau MA Semester Gasal*. Surakarta: CV Hayati Tumbuh Subur

Lampiran-lampiran:

- 1. Materi Pembelajaran
- 2. Instrumen Penilaian Pengetahuan
- 3. Instrumen Penilaian Keterampilan

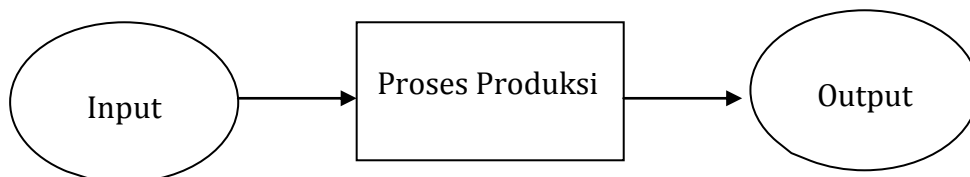
Lampiran 1. Materi Pembelajaran

A. PENGERTIAN PRODUKSI

Produksi adalah kegiatan manusia untuk menghasilkan atau menambah nilai guna barang dan jasa. Orang yang melakukan proses produksi disebut produsen.

Tujuan proses produksi:

- 1. Menciptakan atau menambah nilai guna barang atau jasa
- 2. Menghasilkan barang atau jasa yang berkualitas
- 3. Memenuhi kebutuhan sesuai tingkat peradaban dan kemajuan teknologi
- 4. Mengganti barang yang rusak atau habis
- 5. Memenuhi kebutuhan pasar dalam negeri dan luar negeri
- 6. Mencari keuntungan sebesar-besarnya
- 7. Meningkatkan taraf hidup masyarakat



Input adalah segala sesuatu yang digunakan sebagai masukan dalam proses produksi, dalam hal ini input produksi berupa faktor-faktor produksi.

Output adalah hasil keluaran dari proses produksi, dalam hal ini output produksi berupa barang dan jasa.

B. FAKTOR-FAKTOR PRODUKSI

Faktor produksi adalah segala sesuatu yang mempengaruhi terjadinya proses produksi. Faktor produksi terdiri dari faktor produksi asli (SDA dan tenaga kerja karena merupakan ciptaan Tuhan serta mutlak diperlukan dalam setiap proses produksi) dan faktor produksi turunan (modal dan kewirausahaan karena dibentuk oleh manusia serta berperan sebagai pendorong keberhasilan proses produksi).

1. Faktor Produksi Alam (*Natural Resources*)

Sumber daya alam adalah segala sesuatu yang tersedia di dalam atau permukaan bumi. SDA ini disediakan oleh rumah tangga untuk mendukung kegiatan produksi. Sebagai bentuk balas jasa atas penyediaan SDA maka rumah tangga menerima sewa (*rent*).

Pembagian SDA:

- a. SDA dapat diperbaharui
Sumber daya alam yang ketersediaannya melimpah di alam dan dapat diperbaharui dalam jangka pendek. Contoh: perikanan, kehutanan, pertanian
- b. SDA tidak dapat diperbaharui
Sumber daya alam yang ketersediaannya terbatas dan sulit untuk diperbaharui (pemulihan membutuhkan waktu yang sangat lama). Contoh: batu bara, minyak bumi

2. Faktor Produksi Tenaga Kerja (*Labour*)

SDM adalah orang yang terlibat dalam proses produksi. Balas jasa yang diterima berupa upah/gaji (*wage*), honor, atau insentif.

Dari segi kualitasnya tenaga kerja dikelompokkan menjadi:

- a. Tenaga kerja terdidik (*skilled labour*)
Tenaga kerja yang harus membutuhkan pendidikan formal sesuai keahlian di bidang pekerjaannya. Contoh: dokter, guru, pengacara
- b. Tenaga kerja terampil (*trained labour*)
Tenaga kerja yang membutuhkan keterampilan sebelum masuk ke dunia kerja. Contoh: penjahit, sopir, juru masak.
- c. Tenaga kerja tidak terdidik dan tidak terampil (*unskilled labour*)
Tenaga kerja yang tidak memerlukan pendidikan ataupun pelatihan sebelum masuk dunia kerja. Contoh: kurir, petugas kebersihan, juru parkir

3. Faktor Produksi Modal (*Capital*)

Modal merupakan alat atau segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menghasilkan barang dan jasa. Modal dalam hal ini bukan hanya dalam bentuk uang saja, melainkan dalam bentuk peralatan, gedung, dan teknologi. Balas jasa dari penggunaan modal berupa bunga (*interest*).

Macam-macam modal:

- a. Modal menurut sifatnya:
 - 1) Modal tetap (*fixed capital*): modal yang dapat digunakan lebih dari sekali dalam proses produksi (produksi jangka panjang)
Contoh: gedung, peralatan, tanah
 - 2) Modal lancar (*variable capital*): modal yang hanya dapat digunakan sekali atau modal habis pakai dalam proses produksi
Contoh: bahan baku
- b. Modal menurut sumbernya:

- 1) Modal sendiri: modal yang berasal dari kekayaan atau investasi pemilik perusahaan
 - 2) Modal pinjaman: modal yang berasal dari pihak lain berupa pinjaman
- c. Modal menurut bentuknya
- 1) Modal konkret: modal berupa benda atau berwujud yang digunakan dalam proses produksi. Contoh: barang, uang, gedung
 - 2) Modal abstrak: modal yang tidak berwujud tetapi dapat dirasakan manfaatnya. Contoh: hak paten, merek, goodwill, izin usaha

4. Faktor Produksi Kewirausahaan (*Entrepreneur*)

Pengusaha yang memiliki jiwa wirausaha dalam kegiatan produksinya, ia akan mempersiapkan dengan matang segala kebutuhan perusahaannya. Kewirausahaan merupakan kemampuan seseorang dalam mengkombinasikan faktor produksi untuk melakukan proses produksi secara efisien. Balas jasa yang dibayarkan berupa laba (*profit*).

C. TEORI PERILAKU PRODUSEN

1. *Law of Diminishing Return*

Law of Diminishing Return merupakan hukum tambahan hasil yang makin berkurang (jika input bertambah, maka output akan meningkat. Akan tetapi peningkatan output ini semakin kecil dari peningkatan output sebelumnya).

Tanah	Tenaga Kerja (L)	Total Product (TP)	Marginal Product (MP)	Average Product (AP)
1	0	0	-	-
1	1	4	4	4
1	2	10	6	5
1	3	18	8	6
1	4	36	18	9
1	5	42	6	8,4
1	6	42	0	7
1	7	35	-7	5
1	8	16	-11	2

Rumus matematis:

- Tanah dan tenaga kerja merupakan input atau faktor produksi yang digunakan dalam sebuah kegiatan produksi dimana tanah merupakan faktor produksi tetap (*fixed cost*) dan tenaga kerja merupakan *variable cost*. Hal ini berarti bahwa produsen menerapkan **fungsi produksi jangka pendek** karena masih menggunakan variabel tetap dalam produksinya.
- **Total product (TP)** merupakan jumlah barang atau jasa (produksi total) yang dapat dihasilkan dari suatu proses produksi tertentu.
Kurva TP adalah kurva produksi total yang menunjukkan hubungan antara jumlah produksi dan jumlah tenaga kerja yang digunakan untuk menghasilkan produksi.
- **Marginal product (MP)** menunjukkan perubahan produksi yang diakibatkan oleh satu penggunaan faktor produksi variabel. Dengan kata lain, MP merupakan tambahan produksi yang diakibatkan oleh pertambahan satu tenaga kerja yang digunakan.

$$\text{Marginal Product (MP)} = (\Delta\text{TP} - \Delta\text{L})$$

- **Average Product (AP)** menunjukkan besarnya rata-rata produksi yang dihasilkan oleh setiap penggunaan faktor produksi variabel.
Average Product (AP) = TP/L

2. Tahapan Produksi

- Tahap I: *Increasing return to scale* (skala kenaikan yang makin bertambah)
Pada tahap ini produsen
- Tahap II: *Constant return to scale* (skala kenaikan yang tetap)
- Tahap III: *Decreasing return to scale* (skala kenaikan yang makin berkurang)

D. KONSEP BIAYA PRODUKSI

E. KONSEP PENERIMAAN DAN LABA MAKSIMUM

F. CARA MENINGKATKAN HASIL PRODUKSI

- Intensifikasi** adalah cara meningkatkan mutu dan jumlah produksi dengan meningkatkan produktivitas dan tata cara dalam bekerja tanpa menambah faktor produksi.
Contoh: menggunakan tanah yang sama tetapi dengan peningkatan teknik produksi seperti penerapan pemupukan, penyiraman, pembersihan hama, pemangkasan dahan, dan teknik memanen.
- Ekstensifikasi** adalah cara meningkatkan mutu dan hasil produksi dengan menambah jumlah faktor produksi.
Contoh: seorang pengusaha restoran memperluas usaha restoran dengan membeli tanah untuk dibangun ruangan baru dan menambah jumlah karyawan. Hal ini dilakukan untuk meningkatkan kenyamanan pelanggan.
- Spesialisasi Kerja** dengan melakukan pembagian dalam skala kerja lebih sempit. Setiap karyawan hanya menyelesaikan satu tingkatan pekerjaan yang sesuai dengan keahliannya.
Contoh: usaha konvensi akan membagi pekerjaan: pembuatan pola, menggunting pola, menjahit, finishing, pengepakan pakaian.
- Mekanisasi** adalah pemakaian mesin-mesin yang menghemat waktu dan tenaga.
Contoh: traktor yang menggantikan tenaga sapi untuk membajak sawah.
- Diversifikasi** adalah usaha perluasan usaha dengan jalan melakukan penganejaragaman hasil produksi.
Contoh: usaha kue dengan berbagai bentuk, rasa, dan jenis kue

Lampiran 2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

G. Kriteria Penilaian

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

H. Rubrik Penilaian Tes Tertulis

PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN (Tes Tertulis-Uraian)

Kompetensi Dasar	Indikator	Butir Soal	Kunci Jawaban
3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	3.2.1 Siswa dapat menjelaskan sistem ekonomi tradisional	Bagaimana sistem ekonomi tradisional mengatur pemenuhan kebutuhannya?	Sistem ekonomi tradisional hanya akan memproduksi sesuai dengan kebutuhan masyarakat. Mereka mendapatkan barang yang dibutuhkan dengan cara berburu dan meramu serta menerapkan sistem barter.
	3.2.2 Siswa dapat menjelaskan sistem ekonomi kapitalis	Bagaimana peran negara dalam sistem ekonomi kapitalis?	Peran negara dalam sistem ekonomi kapitalis terbatas pada politik luar negeri dan keamanan negara.
	3.2.3 Siswa dapat menjelaskan sistem ekonomi sosialis	Mengapa sistem ekonomi sosialis dapat menjadikan kesenjangan semakin parah?	Sistem ekonomi sosialis menyerahkan sepenuhnya kegiatan ekonomi kepada pasar. Sosialis menjadikan setiap individu bebas berusaha sehingga menggunakan berbagai cara untuk mendapatkan keuntungan yang diharapkan. Akibatnya pemilik modal akan menguasai usaha dan terjadilah gap yang sangat parah antara pemilik modal dan pekerja (buruh)
	3.2.4 Siswa dapat menjelaskan sistem ekonomi di Indonesia	Mengapa sistem ekonomi demokrasi pancasila sangat menentang etatisme?	Etatisme merupakan faham yang mementingkan negara daripada rakyatnya padahal UUD RI 1945 mengamanatkan bahwa kekayaan negara digunakan sebesar-besarnya bagi kemakmuran rakyat. Hal yang ditekankan dalam sistem ekonomi demokrasi Pancasila adalah keseimbangan antara kepentingan negara dengan kepentingan rakyat

Lampiran 3. Instrumen Penilaian Keterampilan

Penilaian Kinerja

Jenis Tugas : Presentasi tentang sistem ekonomi

Tugas Proyek: Presentasikan hasil diskusi mengenai sistem ekonomi bersama satu kelompokmu melalui media *mind mapping!*

a. Pedoman Penilaian

Berilah skor pada kolom skor yang sesuai yang ditampilkan oleh peserta didik dengan kriteria:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Kriteria

Kode	Aspek yang Diamati
A	Penguasaan Materi
B	Kreativitas
C	Komunikatif/Cara Penyampaian
D	Kemampuan Menjawab

b. Instrumen Penilaian

LEMBAR PENILAIAN KINERJA

Kelas : X

Materi : Sistem Ekonomi

No.	Nama	Aspek yang Diamati				Jumlah Skor	Predikat
		A	B	C	D		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

c. Pedoman Penskoran dan Penentuan Nilai

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Predikat Nilai:

A	93 – 100	Baik Sekali
B	84 – 92	Baik
C	75 – 83	Cukup
D	< 75	Kurang

KISI-KISI PENULISAN SOAL EKONOMI KELAS X

MASALAH EKONOMI DAN SISTEM EKONOMI

SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA

JENIS SEKOLAH : SMA N 2 YOGYAKARTA

MATA PELAJARAN: EKONOMI

KURIKULUM : KURIKULUM 2013

ALOKASI WAKTU : 45 MENIT

JUMLAH SOAL : 25 SOAL

PENULIS : ERYAN DWI SUSANTI

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Kelas/ Semester	Materi	Indikator soal	Bentuk Soal (Tertulis)	No.Soa
<p>KI 3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p> <p>KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi</p>	X / 1	<ul style="list-style-type: none"> - Permasalahan pokok ekonomi klasik - Permasalahan pokok ekonomi modern 	<ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis masalah ekonomi klasik produksi - Mengidentifikasi masalah ekonomi klasik distribusi - Menjelaskan masalah ekonomi klasik konsumsi - Mengidentifikasi masalah ekonomi modern what - Mengidentifikasi masalah ekonomi modern how - Mengidentifikasi masalah ekonomi modern for whom - Menganalisis masalah ekonomi modern for whom 	Tertulis	2, B2 3 1 4 5, 6 7 B1
			<ul style="list-style-type: none"> - Pengertian sistem ekonomi - Macam-macam sistem ekonomi - Kelebihan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi - Sistem ekonomi di Indonesia - Karakteristik perekonomian Indonesia - Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan pengertian sistem ekonomi - Menyebutkan fungsi sistem ekonomi - Menjelaskan sistem ekonomi tradisional - Mengidentifikasi sistem ekonomi tradisional - Mengidentifikasi kelebihan dan kelemahan sistem ekonomi tradisional - Menjelaskan sistem ekonomi kapitalis - Mengidentifikasi kelebihan dan kelemahan sistem ekonomi kapitalis - Menjelaskan sistem ekonomi sosialis - Menganalisis kelebihan dan kelemahan sistem ekonomi sosialis - Menganalisis sistem ekonomi di Indonesia - Menyebutkan karakteristik perekonomian Indonesia - Mengidentifikasi nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia 	Tertulis	8 16, 19 B3 12 10 13, 15 18 9, B4 14, B5 17, 20 11

ULANGAN HARIAN 2

Sekolah : SMA Negeri 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Ekonomi
Materi : Masalah Ekonomi dan Sistem Ekonomi
Alokasi : 45 menit

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat!

- Permasalahan ekonomi klasik adalah produksi, distribusi, dan konsumsi. Pada dasarnya ketiga permasalahan ini memiliki tujuan utama yaitu ...
 - Kemakmuran
 - Keadilan
 - Keuntungan
 - Kemaslahatan
 - Kejayaan
 - Permasalahan ekonomi klasik yang menguraikan tentang permasalahan dalam menghasilkan barang/jasa atau menambah nilai guna diperinci dalam permasalahan ...
 - Konsumsi
 - Distribusi
 - Pembangunan
 - Pertumbuhan
 - Produksi
 - Permasalahan ekonomi klasik dalam hal menyalurkan barang atau jasa dapat dilakukan melalui sistem distribusi langsung dan sistem distribusi tidak langsung. Berikut adalah contoh dari sistem distribusi tidak langsung yaitu ...
 - Sinta menyetor daging ayam untuk dijual oleh penjual soto
 - Perusahaan Honda menjual *spare part* melalui anak perusahaannya
 - Travel Kartika dalam usahanya bekerja sama dengan biro perjalanan antar kota
 - Catering Gatya menjual aneka kue dan diantar sampai tempat
 - Monica memesan buku paket Ekonomi di percetakan Airlangga sebanyak 100 eksemplar
 - Barang apa yang diproduksi, untuk siapa barang tersebut diproduksi, dan bagaimana cara memproduksi barang tersebut merupakan permasalahan pokok ekonomi modern. Penyebab permasalahan ekonomi modern tersebut adalah ...
 - Adanya keterbatasan sumber daya alam dan kemampuan manusia untuk memenuhi seluruh kebutuhan
 - Meningkatkan pengelolaan sumber daya alam sehingga lebih bermanfaat bagi masyarakat
 - Kurangnya kreativitas manusia untuk mencari alternatif penggunaan sumber daya alam
 - Menggunakan sumber daya alam tanpa memperhatikan kerusakan lingkungan
 - Banyaknya sumber daya alam yang belum dimanfaatkan secara maksimal
 - Savani seorang produsen kain tenun. Setiap tahun jumlah produksi kain tenunnya selalu bertambah. Oleh karena itu, Savani menambah karyawan untuk meningkatkan kuantitas hasil produksi. Akhirnya, Savani dapat memperluas distribusi hingga luar pulau. Permasalahan ekonomi modern yang dialami Savani tersebut berkaitan dengan pertanyaan ...
 - What*
 - How*
 - Where*
 - When*
 - For whom*
- 6.
-
- ```
graph TD; A[Permasalahan ekonomi modern] --> B[Menentukan jenis barang yang akan diproduksi]; A --> C[.....]; A --> D[Menentukan pasar atas produk yang dihasilkan];
```
- Pernyataan yang tepat untuk melengkapi bagan di atas adalah ...
- Menentukan teknik produksi
  - Menentukan biaya yang digunakan
  - Menentukan pendistribusian produk
  - Menentukan keuntungan yang akan diperoleh
  - Menentukan kualitas bahan baku yang digunakan
- Masalah kemiskinan merupakan masalah besar yang dihadapi hampir seluruh negara. Tidak meratanya distribusi pendapatan nasional menjadi faktor penyebab munculnya masalah kemiskinan. Masalah pokok ekonomi modern mengenai distribusi pendapatan nasional dapat diperinci dengan pertanyaan ...
    - Who*
    - What*
    - How*
    - Where*
    - For whom*
  - Tujuan penerapan sistem ekonomi di suatu negara adalah ...
    - Mengidentifikasi bentuk pembangunan ekonomi
    - Sebagai alat kekuasaan pemerintah pusat



- C. Kelengkapan dalam kehidupan bernegara  
 D. Mengatur perekonomian suatu negara  
 E. Menunjukkan aktivitas suatu negara
9. Korea Utara dan Rusia merupakan negara yang menganut sistem ekonomi komando. Dampak negatif bagi kedua negara tersebut adalah ...  
 A. Tidak adanya kebebasan atas hak milik alat produksi dan sumber daya ekonomi  
 B. Kesulitan dalam memenuhi kebutuhan masyarakat yang beragam  
 C. Kegiatan ekonomi tidak ditujukan untuk mencari keuntungan  
 D. Lemahnya kebijakan yang dibuat pemerintah  
 E. Rendahnya kualitas barang hasil produksi
10. Perhatikan pernyataan berikut!  
 (1) Pemerintah ikut campur seluruh kegiatan ekonomi  
 (2) Pelaku ekonomi saling bersaing dalam perekonomian  
 (3) Pihak swasta memiliki hak atas faktor produksi  
 (4) Keputusan ekonomi diambil berdasarkan kondisi pasar  
 (5) Pembagian kerja ditentukan pemerintah  
 (6) Pemerintah mampu mengendalikan inflasi  
 Berdasarkan pernyataan di atas, yang merupakan ciri-ciri sistem ekonomi pasar adalah ...  
 A. (1), (2), dan (3)  
 B. (1), (2), dan (4)  
 C. (1), (3), dan (5)  
 D. (2), (3), dan (4)  
 E. (4), (5), dan (6)
11. Pemerintah menetapkan harga dasar tertinggi bagi produk tertentu yang bertujuan untuk ...  
 A. Meningkatkan harga produk  
 B. Melindungi kepentingan produsen  
 C. Melindungi kepentingan konsumen  
 D. Mewujudkan kemakmuran produsen  
 E. Meningkatkan keuntungan produsen
12. Tidak adanya pembagian kerja (spesialisasi) dalam kegiatan ekonomi merupakan salah satu ciri sistem ekonomi ...  
 A. Pasar  
 B. Liberal  
 C. Komando  
 D. Campuran  
 E. Tradisional
13. Sistem ekonomi pasar berjalan dengan sedikitnya campur tangan pemerintah. Peran pemerintah dalam sistem ekonomi pasar adalah ...  
 A. Melakukan pengendalian harga  
 B. Menguasai semua alat produksi dan sumber daya  
 C. Mengatur semua kegiatan ekonomi yang vital bagi negara  
 D. Intervensi di semua kegiatan ekonomi  
 E. Melindungi masyarakat dari gangguan keamanan
14. Beberapa negara di dunia menerapkan sistem ekonomi campuran karena ...  
 A. Tidak menimbulkan tekanan psikologis bagi masyarakat  
 B. Terwujudnya distribusi pendapatan secara adil dan merata  
 C. Membentuk kehidupan masyarakat yang menjunjung kebersamaan  
 D. Campur tangan pemerintah bisa meminimalkan monopoli usaha oleh pihak swasta  
 E. Pemerintah dapat lebih memberdayakan sektor usaha mikro, kecil, dan menengah (UMKM)
15. Perhatikan pernyataan berikut!  
 (1) Setiap pelaku ekonomi bebas memilih sumber daya produksi  
 (2) Setiap tindakan didasarkan pada keinginan memperoleh keuntungan  
 (3) Persaingan ketat antar pelaku ekonomi dalam pasar  
 (4) Setiap orang akan berusaha untuk memiliki inovasi dan kreativitas  
 (5) Pendistribusian hasil produksi yang merata  
 Dampak positif dari sistem ekonomi pasar adalah ...  
 A. (1), (2), dan (3)  
 B. (1), (2), dan (4)  
 C. (1), (4), dan (5)  
 D. (2), (3), dan (4)  
 E. (3), (4), dan (5)
16. Suatu sistem ekonomi menunjukkan pola pikir dalam mengelola faktor produksi masih sangat terbatas. Hal ini disebabkan oleh keterbatasan sumber daya manusia dan modal. Pernyataan tersebut merupakan pengertian sistem ekonomi tradisional dimana masyarakat berperan sebagai ...  
 A. Pengambil keputusan  
 B. Produsen  
 C. Konsumen  
 D. Distributor  
 E. Produsen dan konsumen
17. Salah satu ciri yang menunjukkan sistem ekonomi campuran adalah ...  
 A. Negara mengelola sektor vital  
 B. Negara membuat kebijakan tertentu  
 C. Adanya pembagian kelas dalam masyarakat  
 D. Sumber daya ekonomi dikuasai dan dimiliki negara

- E. Tingkat harga dan bunga ditentukan oleh pemerintah
18. Pada sistem ekonomi terpusat peran rakyat dalam kegiatan ekonomi sebagai ...
- A. Penentu harga di pasaran
  - B. Penyedia faktor produksi
  - C. Pelaksana kegiatan ekonomi
  - D. Pengawas tingkat harga di pasar
  - E. Pengambil keputusan dalam kegiatan ekonomi
19. Berikut adalah ciri-ciri sistem ekonomi:
- (1) Kegiatan ekonomi diatur oleh pemerintah
  - (2) Belum ada pembagian kerja
  - (3) Hak milik perorangan tidak diakui
  - (4) Teknologi yang digunakan masih sederhana
  - (5) Produksi untuk memenuhi kebutuhan sendiri dan tidak diperdagangkan
- Ciri-ciri sistem ekonomi tradisional ditunjukkan oleh nomor ...
- A. (1), (2), dan (3)  
B. (1), (3), dan (4)  
C. (2), (3), dan (5)  
D. (2), (4), dan (5)  
E. (3), (4), dan (5)
20. Penerapan demokrasi ekonomi mengamanatkan pemerintah untuk ikut campur tangan dalam perekonomian melalui kebijakan di bidang ekonomi. Salah satu bentuk kebijakan yang dilakukan oleh pemerintah adalah ...
- A. Melakukan privatisasi BUMN
  - B. Menetapkan harga eceran terendah
  - C. Memudahkan ijin usaha sektor swasta
  - D. Menetapkan seluruh kegiatan produksi
  - E. Memonopoli penyaluran bahan pangan

**B. Kerjakan soal berikut dengan jelas!**

1. Bagaimana cara produsen mengatasi masalah ekonomi yang diperinci dengan pertanyaan *for whom?*
2. Jelaskan dampak positif penerapan teknik padat karya bagi kesempatan kerja!
3. Sebutkan tiga ciri-ciri sistem ekonomi tradisional!
4. Bagaimana dampak penguasaan atas hak milik alat dan sumber produksi pada sistem ekonomi terpusat?
5. Mengapa etatisme sangat ditentang dalam penerapan sistem demokrasi ekonomi yang ada di Indonesia?

## KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN 1

Sekolah : SMA Negeri 2 Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas : X PMIIA  
Waktu : 45 menit  
Materi : Masalah Ekonomi dan Sistem Ekonomi

### A. Pilihan ganda

|       |       |
|-------|-------|
| 1. A  | 11. C |
| 2. E  | 12. E |
| 3. C  | 13. E |
| 4. A  | 14. E |
| 5. B  | 15. B |
| 6. A  | 16. E |
| 7. E  | 17. A |
| 8. D  | 18. C |
| 9. A  | 19. D |
| 10. D | 20. B |

### B. Uraian

1. Produsen dalam menjawab pertanyaan *for whom* maka produsen menentukan untuk siapa barang yang akan diproduksi melalui segmentasi pasar dan menentukan sistem distribusi. Segmentasi pasar berarti menganalisis sasaran pasar dengan pembagian pasar sesuai dengan kelompok yang homogen berdasarkan kebutuhan, keinginan, ataupun karakteristik pembeli.
2. Penerapan teknik padat karya yang mengoptimalkan tenaga kerja untuk dijadikan prioritas sebagai input produksi. Artinya bahwa produksi tersebut lebih banyak menggunakan tenaga kerja daripada aspek modal. Hal ini berakibat pada penyerapan tenaga kerja yang akhirnya mengurangi pengangguran dan meningkatkan kesempatan kerja.
3. Ciri-ciri sistem ekonomi tradisional:
  - a. Teknologi produksi sederhana
  - b. Belum ada pembagian kerja
  - c. Berkembangnya sistem barter
  - d. Dilakukan berdasarkan kebiasaan
  - e. Pola hidup bersifat kekeluargaan
  - f. Produksi disesuaikan dengan kebutuhan tiap rumah tangga
  - g. Tanah sebagai sumber penghidupan dan kemakmuran
  - h. Berpegang teguh pada adat istiadat
4. Dampak penguasaan atas hak milik alat dan sumber daya ekonomi dalam sistem ekonomi terpusat dimiliki oleh negara atau pemerintah. Hal ini berdampak pada keterbatasan hak individu dalam memiliki sumber daya ekonomi, akibatnya individu tidak dapat melakukan usaha karena keterbatasan modal.

5. Etatisme merupakan suatu sistem/faham yang lebih mementingkan negara daripada rakyatnya. Negara dan aparatur bersifat dominan dalam perekonomian sehingga mematikan potensi, kreasi, dan inisiatif pelaku ekonomi di luar sektor ekonomi negara. Hal ini sangat bertentangan dengan sistem demokrasi ekonomi yang diterapkan di Indonesia karena tidak seimbang antara hak dan kewajiban rakyat dengan negaranya (tidak menerapkan prinsip keadilan dan kesejahteraan masyarakat)

**LEMBAR PENILAIAN ULANGAN HARIAN 2**

KELAS : X MIA 1

MATERI : SISTEM EKONOMI

| NO.              | NAMA                                  | PENILAIAN |      | JUMLAH SKOR  | REMIDI | NILAI AKHIR  |
|------------------|---------------------------------------|-----------|------|--------------|--------|--------------|
|                  |                                       | PILGAN    | ESAI |              |        |              |
| 1                | ABI SETYO PUTRO                       | 15        | 33   | 68,57        | 83,00  | 75,00        |
| 2                | ACHMAD ZEIN AL-FANANI                 | 15        | 47   | 88,57        | -      | 88,57        |
| 3                | ADHINDA NOVIA DEWANJAYA               | 11        | 42   | 75,71        | -      | 75,71        |
| 4                | ADHITYA BOMANTARA NUGRAHA             | 13        | 32   | 64,29        | 78,00  | 75,00        |
| 5                | ADITYA NASTITI                        | 16        | 43   | 84,29        | -      | 84,29        |
| 6                | AILEEN IRMINA PUTRI                   | 13        | 38   | 72,86        | 99,00  | 75,00        |
| 7                | ALIFAH RAIHAN NUR HASANAH             | 16        | 45   | 87,14        | -      | 87,14        |
| 8                | ALİYAH                                | 18        | 47   | 92,86        | -      | 92,86        |
| 9                | CAHYANI RAMADHAN                      | 17        | 48   | 92,86        | -      | 92,86        |
| 10               | DANENDRA RAHADEVA AGASTYA             | 13        | 33   | 65,71        | 93,00  | 75,00        |
| 11               | DANISWARA GATYA WASTUTI               | 13        | 42   | 78,57        | -      | 78,57        |
| 12               | DAVID SATYA GRAHA                     | 16        | 50   | 94,29        | -      | 94,29        |
| 13               | FADHLI FAAZA WIDIKUSUMA               | 11        | 38   | 70,00        | 86,00  | 75,00        |
| 14               | FRANSISCA ANDRIANITA MAHARANI         | 15        | 47   | 88,57        | -      | 88,57        |
| 15               | GABRIELA KUNTHI PUTRI UTAMI           | 14        | 45   | 84,29        | -      | 84,29        |
| 16               | GISELA LARAS ANINDIANI                | 17        | 43   | 85,71        | -      | 85,71        |
| 17               | INDRI PRATIWI                         | 15        | 46   | 87,14        | -      | 87,14        |
| 18               | JOHANES BRIAN DANU PUTRA              | 14        | 50   | 91,43        | -      | 91,43        |
| 19               | KRISTOFORUS ALVIN ANDRIAN MUGIYONO    | 15        | 43   | 82,86        | -      | 82,86        |
| 20               | LUSIA PUTRI ROOSPITASARI              | 14        | 48   | 88,57        | -      | 88,57        |
| 21               | MAGDALENA SINTA INDRIANI              | 10        | 36   | 65,71        | 90,00  | 75,00        |
| 22               | MAHARDIKA ISWARA MURTY AJI            | 15        | 35   | 71,43        | 85,00  | 75,00        |
| 23               | MARIA KRISMITA KUSUMA LITA SARI       | 15        | 40   | 78,57        |        | 78,57        |
| 24               | MONICA PUTRI AMANDA                   | 16        | 46   | 88,57        |        | 88,57        |
| 25               | MONICA SUCI UTAMI                     | 15        | 46   | 87,14        |        | 87,14        |
| 26               | NABILA EKA ZAHIDAH                    | 16        | 50   | 94,29        |        | 94,29        |
| 27               | NADIA ANINDYA DHAFITA                 | 16        | 38   | 77,14        |        | 77,14        |
| 28               | PETRUS CAELESTINUS PRATAMA PRIHANTORO | 15        | 38   | 75,71        |        | 75,71        |
| 29               | RACHMA ATIKAPUTRI                     | 15        | 42   | 81,43        |        | 81,43        |
| 30               | RADEN RAFFLY ADITYA PUTRA PRATAMA     | 11        | 35   | 65,71        | 85,00  | 75,00        |
| 31               | SABRINA AULIA AFIFAH                  | 16        | 49   | 92,86        |        | 92,86        |
| 32               | SAFIRA FARAHAI SYAH PUJILAKSONO       | 15        | 43   | 82,86        |        | 82,86        |
| 33               | YOSAFAT GALANG ARYASATYA              | 15        | 43   | 82,86        |        | 82,86        |
| <b>RATA-RATA</b> |                                       |           |      | <b>81,47</b> |        | <b>83,16</b> |
| <b>TERTINGGI</b> |                                       |           |      | <b>94,29</b> |        | <b>94,29</b> |
| <b>TERENDAH</b>  |                                       |           |      | <b>64,29</b> |        | <b>75,00</b> |

**LEMBAR PENILAIAN ULANGAN HARIAN 2**

KELAS : X MIA 2

MATERI : SISTEM EKONOMI

| NO.              | NAMA                               | PENILAIAN |      | JUMLAH SKOR  | REMIDI | NILAI AKHIR  |
|------------------|------------------------------------|-----------|------|--------------|--------|--------------|
|                  |                                    | PILGAN    | ESAI |              |        |              |
| 1                | ADEEV NIDYA PERDANA                | 12        | 37   | 70,00        | 75,00  | 75,00        |
| 2                | AKHMAD TAUFIQ FIRMANDARU           | 14        | 41   | 78,57        | -      | 78,57        |
| 3                | ALFINA LISMADANTI                  | 13        | 38   | 72,86        | 85,00  | 75,00        |
| 4                | ALFIRA SITA MAHARSI                | 17        | 50   | 95,71        | -      | 95,71        |
| 5                | AMALIA CHOYRUNISA AZAHRA           | 16        | 47   | 90,00        | -      | 90,00        |
| 6                | ANDREAS ADITYA SUSANTO             | 14        | 39   | 75,71        | -      | 75,71        |
| 7                | ARHETTA AMADEUS BRILLIANT PUTRA    | 17        | 39   | 80,00        | -      | 80,00        |
| 8                | CALYSTA INDIRA PREMORGA WANITATAMA | 13        | 36   | 70,00        | 90,00  | 75,00        |
| 9                | DAVID REGIASMARA PUTRAWAN          | 12        | 41   | 75,71        | -      | 75,71        |
| 10               | DERIVATA NIKKO ARDANA              | 14        | 44   | 82,86        | -      | 82,86        |
| 11               | DEWA AYU MAHAKANYAWIDHYASMARA      | 15        | 39   | 77,14        | -      | 77,14        |
| 12               | FAISALULA PUTRI WIDYAN             | 12        | 36   | 68,57        | 87,00  | 75,00        |
| 13               | GEDE CHANDRA WIRA KUSUMA           | 14        | 35   | 70,00        | 93,00  | 75,00        |
| 14               | GRACIA ZERLINDA PUSPITA            | 10        | 37   | 67,14        | 98,00  | 75,00        |
| 15               | HADYAN RAJENDRA APTAPURA           | 13        | 50   | 90,00        | -      | 90,00        |
| 16               | INTAN AZZAHRA                      | 14        | 50   | 91,43        | -      | 91,43        |
| 17               | KENNARD ARFIAN WINANTA             | 16        | 50   | 94,29        | -      | 94,29        |
| 18               | MARWA KEMALA SARI                  | 15        | 50   | 92,86        | -      | 92,86        |
| 19               | MIFTAKHUL JANNAH                   | 15        | 50   | 92,86        | -      | 92,86        |
| 20               | NADIA HIKARI JAYADI                | 17        | 50   | 95,71        | -      | 95,71        |
| 21               | NADIA KUSUMANINGTYAS               | 13        | 41   | 77,14        | -      | 77,14        |
| 22               | NI WAYAN KRISNA KUSUMA DEWI        | 11        | 44   | 78,57        | -      | 78,57        |
| 23               | RAEHAN RAHMAD FADILAH              | 12        | 41   | 75,71        | -      | 75,71        |
| 24               | RAFI ARYAPUTRA                     | 14        | 37   | 72,86        | 92,00  | 75,00        |
| 25               | REGINA GITA PRIMADANI              | 14        | 49   | 90,00        | -      | 90,00        |
| 26               | RISTA ADISTA OSAGI                 | 11        | 41   | 74,29        | 95,00  | 75,00        |
| 27               | SAKANTY YUMNA                      | 13        | 34   | 67,14        | 88,00  | 75,00        |
| 28               | SALINDRI PARISADE                  | 10        | 41   | 72,86        | 75,00  | 75,00        |
| 29               | SALMA AURA ABADI                   | 10        | 34   | 62,86        | 92,00  | 75,00        |
| 30               | SAVANI KURNIAWATI                  | 13        | 42   | 78,57        | -      | 78,57        |
| 31               | VANIA PUTRI ARDININGRUM            | 12        | 39   | 72,86        | 97,00  | 75,00        |
| 32               | VERONICA CALLISTA HARRY PUTERI     | 16        | 42   | 82,86        | -      | 82,86        |
| <b>RATA-RATA</b> |                                    |           |      | <b>79,29</b> |        | <b>81,12</b> |
| <b>MAKSIMUM</b>  |                                    |           |      | <b>95,71</b> |        | <b>95,71</b> |
| <b>MINIMUM</b>   |                                    |           |      | <b>62,86</b> |        | <b>75,00</b> |

**LEMBAR PENILAIAN ULANGAN HARIAN 2**

KELAS : X MIA 3

MATERI : SISTEM EKONOMI

| NO.              | NAMA                             | PENILAIAN |      | JUMLAH<br>SKOR | REMIDI | NILAI<br>AKHIR |
|------------------|----------------------------------|-----------|------|----------------|--------|----------------|
|                  |                                  | PILGAN    | ESAI |                |        |                |
| 1                | ADHI SATYA MAHARDIKA             | 12        | 45   | 81,43          | -      | 81,43          |
| 2                | ALYA RANIAZAHRA                  | 12        | 41   | 75,71          | -      | 75,71          |
| 3                | ALYA YUMNA RIATRI                | 15        | 44   | 84,29          | -      | 84,29          |
| 4                | AMALIA ANANDA                    | 14        | 48   | 88,57          | -      | 88,57          |
| 5                | AMIR MUHAIMIN NAJIB              | 10        | 42   | 74,29          | 87,00  | 75,00          |
| 6                | AMMANINA RATNAYU WICAKSANA       | 15        | 33   | 68,57          | 96,00  | 75,00          |
| 7                | CARNODIO AGFIADANA SETIAWAN      | 14        | 50   | 91,43          | -      | 91,43          |
| 8                | DELLA SAGITA DEWI                | 15        | 47   | 88,57          | -      | 88,57          |
| 9                | DENNISA KAYLA WIAN AUDREY        | 13        | 38   | 72,86          | 97,00  | 75,00          |
| 10               | DENNAYA KUMARA                   | 14        | 50   | 91,43          | -      | 91,43          |
| 11               | ELANG WAHAB SETYAWAN             | 13        | 46   | 84,29          | -      | 84,29          |
| 12               | FAIZ AHMAD MAULANA KHAN          | 15        | 50   | 92,86          | -      | 92,86          |
| 13               | GARDAYUDA SAIFUL HAQ             | 17        | 45   | 88,57          | -      | 88,57          |
| 14               | HAFIZHAH NURRAHMAH               | 16        | 48   | 91,43          | -      | 91,43          |
| 15               | INTAN HAYA RAHMAWATI             | 13        | 42   | 78,57          | -      | 78,57          |
| 16               | MAHIRA REDHA HANIFA              | 16        | 41   | 81,43          | -      | 81,43          |
| 17               | MA'RIFAH NUR HIDAYATI            | 15        | 46   | 87,14          | -      | 87,14          |
| 18               | MUHAMMAD AKBAR FAJRUL IMAN       | 12        | 38   | 71,43          | 78,00  | 75,00          |
| 19               | MUHAMMAD ALIF TAUFIQURRAHMAN     | 15        | 48   | 90,00          | -      | 90,00          |
| 20               | NADIA NUR HALIMAH                | 15        | 50   | 92,86          | -      | 92,86          |
| 21               | NADILA PUTRI                     | 13        | 48   | 87,14          | -      | 87,14          |
| 22               | RADEN RORO DITA PUTRI KURNIASARI | 14        | 50   | 91,43          | -      | 91,43          |
| 23               | RAFI SATYA IRFANTA               | 15        | 41   | 80,00          | -      | 80,00          |
| 24               | RAFIKA ERLYANA PUTRI             | 12        | 50   | 88,57          | -      | 88,57          |
| 25               | RAFIQ FRED A ARYANTA             | 16        | 49   | 92,86          | -      | 92,86          |
| 26               | RAFLY SURYA KUSUMA               | 17        | 47   | 91,43          | -      | 91,43          |
| 27               | RAHMA AQISFI NOVYANI             | 15        | 49   | 91,43          | -      | 91,43          |
| 28               | SALMA HERYSNI                    | 16        | 45   | 87,14          | -      | 87,14          |
| 29               | SALMA SALSABILA WAHYU JATMIKO    | 18        | 37   | 78,57          | -      | 78,57          |
| 30               | SALSABILAH BETHARI YASMIN        | 15        | 50   | 92,86          | -      | 92,86          |
| 31               | SARAH RANIA JASMINE              | 15        | 47   | 88,57          | -      | 88,57          |
| 32               | TALITHA SHAF A NURIKA            | 12        | 44   | 80,00          | -      | 80,00          |
| <b>RATA-RATA</b> |                                  |           |      | <b>85,18</b>   |        | <b>85,58</b>   |
| <b>TERTINGGI</b> |                                  |           |      | <b>92,86</b>   |        | <b>92,86</b>   |
| <b>TERENDAH</b>  |                                  |           |      | <b>68,57</b>   |        | <b>75,00</b>   |

### REKAPITULASI NILAI BAB 1

KELAS : X MIA 1

MATERI : MASALAH POKOK EKONOMI DAN SISTEM EKONOMI

| ASPEK |                             |
|-------|-----------------------------|
| A     | TUGAS MASALAH POKOK EKONOMI |
| B     | MIND MAPPING SISTEM EKONOMI |
| C     | ULANGAN HARIAN 2            |
| D     | PRESENTASI SISTEM EKONOMI   |
| E     | KEAKTIFAN                   |

| KETERANGAN |             |
|------------|-------------|
| A          | SANGAT BAIK |
| B          | BAIK        |
| C          | CUKUP       |
| D          | KURANG BAIK |

| NO. | NAMA                    | KOGNITIF |       |       | NILAI AKHIR | KET | KETERAMPILAN |       | NILAI AKHIR | KET |
|-----|-------------------------|----------|-------|-------|-------------|-----|--------------|-------|-------------|-----|
|     |                         | A        | B     | C     |             |     | D            | E     |             |     |
| 1   | ABI SETYO PUTRO         | 87,30    | 85,30 | 75,00 | 82,53       | B   | 87,50        | 88,00 | 87,75       | A   |
| 2   | ACHMAD ZEIN AL-FANANI   | 85,30    | 89,30 | 88,57 | 87,72       | A   | 88,50        | 88,00 | 88,25       | A   |
| 3   | ADHINDA NOVIA D         | 89,30    | 88,60 | 75,71 | 84,54       | B   | 89,50        | 90,00 | 89,75       | A   |
| 4   | ADHITYA BOMANTARA N     | 82,30    | 83,60 | 75,00 | 80,30       | B   | 86,25        | 87,00 | 86,63       | A   |
| 5   | ADITYA NASTITI          | 82,60    | 88,60 | 84,29 | 85,16       | A   | 84,75        | 85,00 | 84,88       | B   |
| 6   | AILEEN IRMINA PUTRI     | 82,60    | 88,60 | 75,00 | 82,07       | B   | 88,00        | 88,00 | 88,00       | B   |
| 7   | ALIFAH RAIHAN NUR H     | 87,30    | 89,60 | 87,14 | 88,01       | A   | 92,75        | 95,00 | 93,88       | A   |
| 8   | ALIYAH                  | 87,30    | 84,60 | 92,86 | 88,25       | A   | 85,75        | 89,00 | 87,38       | B   |
| 9   | CAHYANI RAMADHAN        | 85,30    | 88,60 | 92,86 | 88,92       | A   | 88,75        | 89,00 | 88,88       | B   |
| 10  | DANENDRA RAHADEVA A     | 83,30    | 88,60 | 75,00 | 82,30       | B   | 91,50        | 90,00 | 90,75       | B   |
| 11  | DANISWARA GATYA W       | 80,00    | 83,60 | 78,57 | 80,72       | B   | 93,00        | 92,00 | 92,50       | A   |
| 12  | DAVID SATYA GRAHA       | 83,30    | 88,60 | 94,29 | 88,73       | A   | 87,25        | 90,00 | 88,63       | B   |
| 13  | FADHLI FAAZA W          | 82,30    | 84,60 | 75,00 | 80,63       | B   | 85,75        | 87,00 | 86,38       | B   |
| 14  | FRANSISCA ANDRIANITA M  | 86,60    | 84,60 | 88,57 | 86,59       | A   | 85,50        | 88,00 | 86,75       | B   |
| 15  | GABRIELA KUNTHI PUTRI U | 82,30    | 83,60 | 84,29 | 83,40       | B   | 89,00        | 88,00 | 88,50       | B   |
| 16  | GISELA LARAS ANINDIANI  | 85,30    | 89,60 | 85,71 | 86,87       | A   | 85,50        | 90,00 | 87,75       | B   |
| 17  | INDRI PRATIWI           | 85,30    | 88,60 | 87,14 | 87,01       | A   | 88,25        | 88,00 | 88,13       | B   |
| 18  | JOHANES BRIAN DANU P    | 85,30    | 88,60 | 91,43 | 88,44       | A   | 88,25        | 90,00 | 89,13       | B   |
| 19  | KRISTOFORUS ALVIN A M   | 84,60    | 89,60 | 82,86 | 85,69       | A   | 85,50        | 87,00 | 86,25       | B   |
| 20  | LUSIA PUTRI R           | 88,60    | 88,60 | 88,57 | 88,59       | A   | 89,50        | 92,00 | 90,75       | B   |
| 21  | MAGDALENA SINTA I       | 84,00    | 83,60 | 75,00 | 80,87       | B   | 78,25        | 80,00 | 79,13       | C   |
| 22  | MAHARDIKA ISWARA M A    | 87,30    | 85,30 | 75,00 | 82,53       | B   | 83,50        | 84,00 | 83,75       | B   |
| 23  | MARIA KRISMITA K L S    | 82,30    | 89,30 | 78,57 | 83,39       | B   | 88,75        | 90,00 | 89,38       | B   |
| 24  | MONICA PUTRI AMANDA     | 84,00    | 84,60 | 88,57 | 85,72       | A   | 90,75        | 90,00 | 90,38       | B   |
| 25  | MONICA SUCI UTAMI       | 88,60    | 85,30 | 87,14 | 87,01       | A   | 89,50        | 90,00 | 89,75       | B   |
| 26  | NABILA EKA ZAHIDAH      | 88,30    | 89,60 | 94,29 | 90,73       | A   | 86,00        | 90,00 | 88,00       | B   |
| 27  | NADIA ANINDYA DHAFITA   | 80,00    | 88,60 | 77,14 | 81,91       | B   | 87,25        | 88,00 | 87,63       | B   |
| 28  | PETRUS CAELESTINUS P P  | 89,30    | 89,30 | 75,71 | 84,77       | B   | 89,50        | 88,00 | 88,75       | B   |
| 29  | RACHMA ATIKAPUTRI       | 86,60    | 85,30 | 81,43 | 84,44       | B   | 88,75        | 90,00 | 89,38       | B   |
| 30  | RADEN RAFFLY ADITYA P P | 84,60    | 88,60 | 75,00 | 82,73       | B   | 84,75        | 89,00 | 86,88       | B   |
| 31  | SABRINA AULIA AFIFAH    | 85,30    | 88,60 | 92,86 | 88,92       | A   | 91,50        | 90,00 | 90,75       | B   |
| 32  | SAFIRA FARAHAI SYAH P   | 88,30    | 89,30 | 82,86 | 86,82       | A   | 83,50        | 86,00 | 84,75       | B   |
| 33  | YOSAFAT GALANG A        | 85,30    | 88,60 | 82,86 | 85,59       | A   | 88,00        | 85,00 | 86,50       | B   |

Yogyakarta, 11 September 2016

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPI

Drs. Philipus Jiman  
NIP. 19610313 198903 1 001

Eryan Dwi Susanti  
NIM. 13804241011



**REKAPITULASI NILAI BAB 1**

KELAS : X MIA 2

MATERI : MASALAH POKOK EKONOMI DAN SISTEM EKONOMI

| ASPEK |                             |
|-------|-----------------------------|
| A     | TUGAS MASALAH POKOK EKONOMI |
| B     | MIND MAPPING SISTEM EKONOMI |
| C     | ULANGAN HARIAN 2            |
| D     | PRESENTASI SISTEM EKONOMI   |
| E     | KEAKTIFAN                   |

| KETERANGAN |             |
|------------|-------------|
| A          | SANGAT BAIK |
| B          | BAIK        |
| C          | CUKUP       |
| D          | KURANG BAIK |

| NO. | NAMA                    | KOGNITIF |       |       | NILAI AKHIR | KET | KETERAMPILAN |       | NILAI AKHIR | KET |
|-----|-------------------------|----------|-------|-------|-------------|-----|--------------|-------|-------------|-----|
|     |                         | A        | B     | C     |             |     | D            | E     |             |     |
| 1   | ADEEV NIDYA PERDANA     | 85,30    | 93,30 | 75,00 | 84,53       | B   | 83,75        | 85,00 | 84,38       | B   |
| 2   | AKHMAD TAUFIQ F         | 86,60    | 85,30 | 78,57 | 83,49       | B   | 92,50        | 92,00 | 92,25       | A   |
| 3   | ALFINA LISMADANTI       | 84,60    | 96,00 | 75,00 | 85,20       | A   | 85,00        | 84,00 | 84,50       | B   |
| 4   | ALFIRA SITA MAHARSI     | 85,00    | 86,00 | 95,71 | 88,90       | A   | 85,75        | 83,00 | 84,38       | B   |
| 5   | AMALIA CHOYRUNISA A     | 84,00    | 96,00 | 90,00 | 90,00       | A   | 86,25        | 82,00 | 84,13       | B   |
| 6   | ANDREAS ADITYA S        | 88,00    | 89,30 | 75,71 | 84,34       | B   | 89,50        | 90,00 | 89,75       | A   |
| 7   | ARHETTA AMADEUS B P     | 86,30    | 85,30 | 80,00 | 83,87       | B   | 85,50        | 86,00 | 85,75       | A   |
| 8   | CALYSTA INDIRA P W      | 85,30    | 96,00 | 75,00 | 85,43       | A   | 89,00        | 88,00 | 88,50       | A   |
| 9   | DAVID REGIASMARA P      | 84,60    | 96,00 | 75,71 | 85,44       | A   | 91,00        | 88,00 | 89,50       | A   |
| 10  | DERIVATA NIKKO ARDANA   | 85,30    | 90,60 | 82,86 | 86,25       | A   | 88,50        | 90,00 | 89,25       | A   |
| 11  | DEWA AYU M              | 85,00    | 86,00 | 77,14 | 82,71       | B   | 86,75        | 88,00 | 87,38       | A   |
| 12  | FAISALULA PUTRI WIDYAN  | 87,00    | 88,60 | 75,00 | 83,53       | B   | 87,00        | 86,00 | 86,50       | A   |
| 13  | GEDE CHANDRA WIRA K     | 86,00    | 93,30 | 75,00 | 84,77       | B   | 81,50        | 84,00 | 82,75       | B   |
| 14  | GRACIA ZERLINDA PUSPITA | 86,30    | 85,30 | 75,00 | 82,20       | B   | 87,50        | 90,00 | 88,75       | A   |
| 15  | HADYAN RAJENDRA A       | 84,00    | 82,60 | 90,00 | 85,53       | A   | 88,50        | 88,00 | 88,25       | A   |
| 16  | INTAN AZZAHRA           | 88,30    | 93,30 | 91,43 | 91,01       | A   | 84,75        | 86,00 | 85,38       | A   |
| 17  | KENNARD ARFIAN W        | 84,00    | 88,60 | 94,29 | 88,96       | A   | 90,75        | 90,00 | 90,38       | A   |
| 18  | MARWA KEMALA SARI       | 83,60    | 93,30 | 92,86 | 89,92       | A   | 84,75        | 86,00 | 85,38       | A   |
| 19  | MIFTAKHUL JANNAH        | 88,30    | 82,60 | 92,86 | 87,92       | A   | 86,00        | 86,00 | 86,00       | A   |
| 20  | NADIA HIKARI JAYADI     | 89,00    | 85,30 | 95,71 | 90,00       | A   | 91,00        | 90,00 | 90,50       | A   |
| 21  | NADIA KUSUMANINGTYAS    | 83,60    | 88,60 | 77,14 | 83,11       | B   | 84,75        | 86,00 | 85,38       | A   |
| 22  | NI WAYAN KRISNA K D     | 87,00    | 86,00 | 78,57 | 83,86       | B   | 84,75        | 88,00 | 86,38       | A   |
| 23  | RAEHAN RAHMAD FADILAH   | 85,30    | 86,00 | 75,71 | 82,34       | B   | 83,00        | 86,00 | 84,50       | B   |
| 24  | RAFI ARYAPUTRA          | 88,00    | 88,60 | 75,00 | 83,87       | B   | 84,75        | 86,00 | 85,38       | A   |
| 25  | REGINA GITA PRIMADANI   | 82,00    | 89,30 | 90,00 | 87,10       | A   | 88,50        | 88,00 | 88,25       | A   |
| 26  | RISTA ADISTA OSAGI      | 89,00    | 90,60 | 75,00 | 84,87       | B   | 89,00        | 90,00 | 89,50       | A   |
| 27  | SAKANTY YUMNA           | 83,30    | 82,60 | 75,00 | 80,30       | B   | 85,50        | 90,00 | 87,75       | A   |
| 28  | SALINDRI PARISADE       | 82,00    | 90,60 | 75,00 | 82,53       | B   | 89,50        | 91,00 | 90,25       | A   |
| 29  | SALMA AURA ABADI        | 83,30    | 82,60 | 75,00 | 80,30       | B   | 91,00        | 90,00 | 90,50       | A   |
| 30  | SAVANI KURNIAWATI       | 84,00    | 89,30 | 78,57 | 83,96       | B   | 89,00        | 88,00 | 88,50       | A   |
| 31  | VANIA PUTRI A           | 86,00    | 89,30 | 75,00 | 83,43       | B   | 90,25        | 90,00 | 90,13       | A   |
| 32  | VERONICA CALLISTA H P   | 86,60    | 90,60 | 82,86 | 86,69       | A   | 92,00        | 91,00 | 91,50       | A   |

Yogyakarta, 11 September 2016

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPI

Drs. Philipus Jiman  
NIP. 19610313 198903 1 001

Eryan Dwi Susanti  
NIM. 13804241011

### REKAPITULASI NILAI BAB 1

KELAS : X MIA 3

MATERI : MASALAH POKOK EKONOMI DAN SISTEM EKONOMI

| ASPEK |                             |
|-------|-----------------------------|
| A     | TUGAS MASALAH POKOK EKONOMI |
| B     | MIND MAPPING SISTEM EKONOMI |
| C     | ULANGAN HARIAN 2            |
| D     | PRESENTASI SISTEM EKONOMI   |
| E     | KEAKTIFAN                   |

| KETERANGAN |        |             |
|------------|--------|-------------|
| A          | 86-100 | SANGAT BAIK |
| B          | 76-85  | BAIK        |
| C          | 61-75  | CUKUP       |
| D          | 0-60   | KURANG BAIK |

| NO. | NAMA                  | KOGNITIF |       |      | NILAI AKHIR | KET | KETERAMPILAN |       | NILAI AKHIR | KET |
|-----|-----------------------|----------|-------|------|-------------|-----|--------------|-------|-------------|-----|
|     |                       | A        | B     | C    |             |     | D            | E     |             |     |
| 1   | ADHI SATYA MAHARDIKA  | 84,30    | 85,60 | 81,4 | 83,78       | B   | 84,00        | 88,00 | 86,00       | A   |
| 2   | ALYA RANIAZHARA       | 87,60    | 89,30 | 75,7 | 84,20       | B   | 84,00        | 87,00 | 85,50       | A   |
| 3   | ALYA YUMNA RIATRI     | 87,60    | 85,60 | 84,3 | 85,83       | A   | 88,00        | 89,00 | 88,50       | A   |
| 4   | AMALIA ANANDA         | 85,30    | 86,60 | 88,6 | 86,82       | A   | 84,25        | 88,00 | 86,13       | A   |
| 5   | AMIR MUHAIMIN NAJIB   | 88,60    | 89,30 | 75,0 | 84,30       | B   | 89,00        | 90,00 | 89,50       | A   |
| 6   | AMMANINA RATNAYU W    | 87,60    | 84,30 | 75,0 | 82,30       | B   | 86,50        | 89,00 | 87,75       | A   |
| 7   | CARNODIO AGFIADANA S  | 83,60    | 85,60 | 91,4 | 86,88       | A   | 82,50        | 84,00 | 83,25       | B   |
| 8   | DELLA SAGITA DEWI     | 87,60    | 87,00 | 88,6 | 87,72       | A   | 88,50        | 88,00 | 88,25       | A   |
| 9   | DENNISA KAYLA WIAN A  | 87,60    | 90,60 | 75,0 | 84,40       | B   | 88,00        | 90,00 | 89,00       | A   |
| 10  | DENNAYA KUMARA        | 86,00    | 88,60 | 91,4 | 88,68       | A   | 86,00        | 87,00 | 86,50       | A   |
| 11  | ELANG WAHAB SETYAWAN  | 87,00    | 90,60 | 84,3 | 87,30       | A   | 85,75        | 88,00 | 86,88       | A   |
| 12  | FAIZ AHMAD MAULANA K  | 83,60    | 86,60 | 92,9 | 87,69       | A   | 84,50        | 88,00 | 86,25       | A   |
| 13  | GARDAYUDA SAIFUL HAQ  | 88,60    | 88,60 | 88,6 | 88,59       | A   | 83,25        | 86,00 | 84,63       | B   |
| 14  | HAFIZHAH NURRAHMAH    | 88,00    | 88,30 | 91,4 | 89,24       | A   | 82,75        | 84,00 | 83,38       | B   |
| 15  | INTAN HAYA RAHMAWATI  | 85,30    | 85,60 | 78,6 | 83,16       | B   | 87,00        | 88,00 | 87,50       | A   |
| 16  | MAHIRA REDHA HANIFA   | 87,60    | 84,30 | 81,4 | 84,44       | B   | 87,50        | 89,00 | 88,25       | A   |
| 17  | MA'RIFAH NUR HIDAYATI | 87,00    | 87,00 | 87,1 | 87,05       | A   | 92,00        | 90,00 | 91,00       | A   |
| 18  | MUHAMMAD AKBAR F I    | 87,00    | 89,30 | 75,0 | 83,77       | B   | 87,75        | 90,00 | 88,88       | A   |
| 19  | MUHAMMAD ALIF T       | 87,00    | 90,60 | 90,0 | 89,20       | A   | 91,00        | 91,00 | 91,00       | A   |
| 20  | NADIA NUR HALIMAH     | 87,00    | 89,30 | 92,9 | 89,72       | A   | 88,75        | 90,00 | 89,38       | A   |
| 21  | NADILA PUTRI          | 80,00    | 84,30 | 87,1 | 83,81       | B   | 85,75        | 88,00 | 86,88       | A   |
| 22  | RADEN RORO DITA P K   | 87,00    | 87,00 | 91,4 | 88,48       | A   | 88,50        | 90,00 | 89,25       | A   |
| 23  | RAFI SATYA IRFANTA    | 87,60    | 87,00 | 80,0 | 84,87       | B   | 82,25        | 86,00 | 84,13       | B   |
| 24  | RAFIKA ERLYANA PUTRI  | 88,00    | 86,60 | 88,6 | 87,72       | A   | 84,75        | 88,00 | 86,38       | A   |
| 25  | RAFIQ FRED A ARYANTA  | 86,00    | 84,30 | 92,9 | 87,72       | A   | 83,50        | 86,00 | 84,75       | B   |
| 26  | RAFLY SURYA KUSUMA    | 84,30    | 88,30 | 91,4 | 88,01       | A   | 82,50        | 86,00 | 84,25       | B   |
| 27  | RAHMA AQISFI NOVYANI  | 87,30    | 88,30 | 91,4 | 89,01       | A   | 86,00        | 87,00 | 86,50       | A   |
| 28  | SALMA HERYSNI         | 87,00    | 86,60 | 87,1 | 86,91       | A   | 84,25        | 88,00 | 86,13       | A   |
| 29  | SALMA SALSABILA W J   | 87,60    | 88,60 | 78,6 | 84,92       | B   | 85,25        | 86,00 | 85,63       | A   |
| 30  | SALSABILAH BETHARI Y  | 88,60    | 88,30 | 92,9 | 89,92       | A   | 90,00        | 90,00 | 90,00       | A   |
| 31  | SARAH RANIA JASMINE   | 87,60    | 88,60 | 88,6 | 88,26       | A   | 87,25        | 88,00 | 87,63       | A   |
| 32  | TALITHA SHAF A NURIKA | 86,00    | 90,60 | 80,0 | 85,53       | A   | 88,00        | 88,00 | 88,00       | A   |

Yogyakarta, 11 September 2016

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPI

Drs. Philipus Jiman  
NIP. 19610313 198903 1 001

Eryan Dwi Susanti  
NIM. 13804241011

## DAFTAR NILAI SISWA

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 2 Yogyakarta  
**Nama Tes** : Ulangan Harian 2  
**Mata Pelajaran** : Ekonomi  
**Kelas/Program** : X PMIIA 1  
**Tanggal Tes** : 5 September 2016  
**Pokok Bahasan/Sub** : Masalah Pokok Ekonomi dan Sistem Ekonomi

|            |
|------------|
| <b>KKM</b> |
| 75         |

| No | NAMA PESERTA                          | L/P | HASIL TES OBJEKTIF |       |       | NILAI TES ESSAY | NILAI AKHIR | PREDIKAT | KET          |
|----|---------------------------------------|-----|--------------------|-------|-------|-----------------|-------------|----------|--------------|
|    |                                       |     | BENAR              | SALAH | NILAI |                 |             |          |              |
| 1  | Abi Setyo Putro                       | L   | 15                 | 5     | 75,00 | 66,00           | 70,50       | B        | Belum tuntas |
| 2  | Achmad Zein Al-Fanani                 | L   | 15                 | 5     | 75,00 | 94,00           | 84,50       | A-       | Tuntas       |
| 3  | Adhinda Novia Dewanjaya               | P   | 11                 | 9     | 55,00 | 84,00           | 69,50       | B-       | Belum tuntas |
| 4  | Adhitya Bomantara Nugraha             | L   | 12                 | 8     | 60,00 | 64,00           | 62,00       | C+       | Belum tuntas |
| 5  | Aditya Nastiti                        | P   | 16                 | 4     | 80,00 | 86,00           | 83,00       | A-       | Tuntas       |
| 6  | Aileen Irminda Putri                  | P   | 13                 | 7     | 65,00 | 76,00           | 70,50       | B        | Belum tuntas |
| 7  | Alifah Raihan Nur Hasanah             | P   | 15                 | 5     | 75,00 | 90,00           | 82,50       | A-       | Tuntas       |
| 8  | Aliyah                                | P   | 18                 | 2     | 90,00 | 94,00           | 92,00       | A        | Tuntas       |
| 9  | Cahyani Ramadhan                      | P   | 17                 | 3     | 85,00 | 96,00           | 90,50       | A        | Tuntas       |
| 10 | Danendra Rahadeva Agastya             | L   | 13                 | 7     | 65,00 | 66,00           | 65,50       | B-       | Belum tuntas |
| 11 | Daniswara Gatya Wastuti               | P   | 13                 | 7     | 65,00 | 86,00           | 75,50       | B+       | Tuntas       |
| 12 | David Satya Graha                     | L   | 16                 | 4     | 80,00 | 100,00          | 90,00       | A        | Tuntas       |
| 13 | Fadhli Faaza Widikusuma               | L   | 11                 | 9     | 55,00 | 76,00           | 65,50       | B-       | Belum tuntas |
| 14 | Fransisca Andrianita Maharani         | P   | 15                 | 5     | 75,00 | 94,00           | 84,50       | A-       | Tuntas       |
| 15 | Gabriela Kunthi Putri Utami           | P   | 13                 | 7     | 65,00 | 90,00           | 77,50       | B+       | Tuntas       |
| 16 | Gisela Laras Anindiani                | P   | 16                 | 4     | 80,00 | 86,00           | 83,00       | A-       | Tuntas       |
| 17 | Indri Pratiwi                         | P   | 15                 | 5     | 75,00 | 92,00           | 83,50       | A-       | Tuntas       |
| 18 | Johanes Brian Danu Putra              | L   | 13                 | 7     | 65,00 | 100,00          | 82,50       | A-       | Tuntas       |
| 19 | Kristoforus Alvin Andrian Mugiyono    | L   | 14                 | 6     | 70,00 | 86,00           | 78,00       | B+       | Tuntas       |
| 20 | Lusia Putri Roosпитasari              | P   | 14                 | 6     | 70,00 | 96,00           | 83,00       | A-       | Tuntas       |
| 21 | Magdalena Sinta Indriani              | P   | 10                 | 10    | 50,00 | 72,00           | 61,00       | C+       | Belum tuntas |
| 22 | Mahardika Iswara Murty Aji            | L   | 16                 | 4     | 80,00 | 70,00           | 75,00       | B        | Tuntas       |
| 23 | Maria Krismita Kusuma Lita Sari       | P   | 15                 | 5     | 75,00 | 80,00           | 77,50       | B+       | Tuntas       |
| 24 | Monica Putri Amanda                   | P   | 16                 | 4     | 80,00 | 92,00           | 86,00       | A        | Tuntas       |
| 25 | Monica Suci Utami                     | P   | 15                 | 5     | 75,00 | 92,00           | 83,50       | A-       | Tuntas       |
| 26 | Nabila Eka Zahidah                    | P   | 15                 | 5     | 75,00 | 100,00          | 87,50       | A        | Tuntas       |
| 27 | Nadia Anindya Dhafita                 | P   | 16                 | 4     | 80,00 | 76,00           | 78,00       | B+       | Tuntas       |
| 28 | Petrus Caelestinus Pratama Prihantoro | L   | 15                 | 5     | 75,00 | 76,00           | 75,50       | B+       | Tuntas       |
| 29 | Rachma Atikaputri                     | P   | 15                 | 5     | 75,00 | 86,00           | 80,50       | A-       | Tuntas       |
| 30 | Raden Raffly Aditya Putra Pratama     | L   | 10                 | 10    | 50,00 | 70,00           | 60,00       | C        | Belum tuntas |
| 31 | Sabrina Aulia Afifah                  | P   | 17                 | 3     | 85,00 | 98,00           | 91,50       | A        | Tuntas       |
| 32 | Safira Farahaisyah Pujilaksono        | P   | 15                 | 5     | 75,00 | 86,00           | 80,50       | A-       | Tuntas       |
| 33 | Yosafat Galang Aryasatya              | L   | 15                 | 5     | 75,00 | 86,00           | 80,50       | A-       | Tuntas       |

## HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

| No Butir | Daya Beda |            | Tingkat Kesukaran |            | Alternatif Jawaban Tidak Efektif | Keterangan      |
|----------|-----------|------------|-------------------|------------|----------------------------------|-----------------|
|          | Koefisien | Keterangan | Koefisien         | Keterangan |                                  |                 |
| 1        | 0,086     | Tidak Baik | 0,848             | Mudah      | DE                               | Tidak Baik      |
| 2        | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | ABCD                             | Tidak Baik      |
| 3        | 0,262     | Cukup Baik | 0,091             | Sulit      | E                                | Revisi Pengecoh |
| 4        | 0,297     | Cukup Baik | 0,788             | Mudah      | D                                | Revisi Pengecoh |
| 5        | 0,297     | Cukup Baik | 0,788             | Mudah      | -                                | Cukup Baik      |
| 6        | 0,554     | Baik       | 0,909             | Mudah      | BE                               | Revisi Pengecoh |
| 7        | 0,808     | Baik       | 0,758             | Mudah      | A                                | Revisi Pengecoh |
| 8        | 0,248     | Cukup Baik | 0,939             | Mudah      | AE                               | Revisi Pengecoh |
| 9        | -0,263    | Tidak Baik | 0,848             | Mudah      | CDE                              | Tidak Baik      |
| 10       | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | ABCE                             | Tidak Baik      |
| 11       | 0,348     | Baik       | 0,455             | Sedang     | -                                | Baik            |
| 12       | 0,401     | Baik       | 0,970             | Mudah      | ACD                              | Revisi Pengecoh |
| 13       | 0,553     | Baik       | 0,758             | Mudah      | B                                | Revisi Pengecoh |
| 14       | 0,262     | Cukup Baik | 0,273             | Sulit      | C                                | Revisi Pengecoh |
| 15       | 0,381     | Baik       | 0,636             | Sedang     | -                                | Baik            |
| 16       | 0,111     | Tidak Baik | 0,667             | Sedang     | C                                | Tidak Baik      |
| 17       | 0,100     | Tidak Baik | 0,606             | Sedang     | C                                | Tidak Baik      |
| 18       | 0,177     | Tidak Baik | 0,818             | Mudah      | AE                               | Tidak Baik      |
| 19       | 0,183     | Tidak Baik | 0,939             | Mudah      | AB                               | Tidak Baik      |
| 20       | 0,274     | Cukup Baik | 0,303             | Sedang     | E                                | Revisi Pengecoh |

## HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

| No Butir | Daya Beda |            | Tingkat Kesukaran |            | Kesimpulan Akhir |
|----------|-----------|------------|-------------------|------------|------------------|
|          | Koefisien | Keterangan | Koefisien         | Keterangan |                  |
| 1        | 0,723     | Baik       | 0,815             | Mudah      | Cukup Baik       |
| 2        | 0,707     | Baik       | 0,809             | Mudah      | Cukup Baik       |
| 3        | -         | -          | 1,000             | Mudah      | Cukup Baik       |
| 4        | 0,536     | Baik       | 0,870             | Mudah      | Cukup Baik       |
| 5        | 0,534     | Baik       | 0,758             | Mudah      | Cukup Baik       |

## MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

| No | NAMA PESERTA              | L/P | MATERI REMIDIAL |
|----|---------------------------|-----|-----------------|
| 1  | Abi Setyo Putro           | L   |                 |
| 2  | Achmad Zein Al-Fanani     | L   | Tidak Ada       |
| 3  | Adhinda Novia Dewanjaya   | P   |                 |
| 4  | Adhitya Bomantara Nugraha | L   |                 |

|    |                                       |   |           |
|----|---------------------------------------|---|-----------|
| 5  | Aditya Nastiti                        | P | Tidak Ada |
| 6  | Aileen Irmira Putri                   | P |           |
| 7  | Alifah Raihan Nur Hasanah             | P | Tidak Ada |
| 8  | Aliyah                                | P | Tidak Ada |
| 9  | Cahyani Ramadhan                      | P | Tidak Ada |
| 10 | Danendra Rahadeva Agastya             | L |           |
| 11 | Daniswara Gatya Wastuti               | P | Tidak Ada |
| 12 | David Satya Graha                     | L | Tidak Ada |
| 13 | Fadhli Faaza Widikusuma               | L |           |
| 14 | Fransisca Andrianita Maharani         | P | Tidak Ada |
| 15 | Gabriela Kunthi Putri Utami           | P | Tidak Ada |
| 16 | Gisela Laras Anindiani                | P | Tidak Ada |
| 17 | Indri Pratiwi                         | P | Tidak Ada |
| 18 | Johanes Brian Danu Putra              | L | Tidak Ada |
| 19 | Kristoforus Alvin Andrian Mugiyono    | L | Tidak Ada |
| 20 | Lusia Putri Roospitasari              | P | Tidak Ada |
| 21 | Magdalena Sinta Indriani              | P |           |
| 22 | Mahardika Iswara Murty Aji            | L | Tidak Ada |
| 23 | Maria Krismita Kusuma Lita Sari       | P | Tidak Ada |
| 24 | Monica Putri Amanda                   | P | Tidak Ada |
| 25 | Monica Suci Utami                     | P | Tidak Ada |
| 26 | Nabila Eka Zahidah                    | P | Tidak Ada |
| 27 | Nadia Anindya Dhafita                 | P | Tidak Ada |
| 28 | Petrus Caelestinus Pratama Prihantoro | L | Tidak Ada |
| 29 | Rachma Atikaputri                     | P | Tidak Ada |
| 30 | Raden Raffly Aditya Putra Pratama     | L |           |
| 31 | Sabrina Aulia Afifah                  | P | Tidak Ada |
| 32 | Safira Farahaisyah Pujilaksono        | P | Tidak Ada |
| 33 | Yosafat Galang Aryasatya              | L | Tidak Ada |

Mengetahui :  
Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, 6 September 2016  
Mahasiswa PPL

**Drs. Philipus Jiman**  
NIP 19471303 199603 1 003

**Eryan Dwi Susanti**  
NIM. 13804241011

## DAFTAR NILAI SISWA

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 2 Yogyakarta  
**Nama Tes** : Ulangan Harian 2  
**Mata Pelajaran** : Ekonomi  
**Kelas/Program** : X PMIIA 2  
**Tanggal Tes** : 5 September 2016  
**Pokok Bahasan/Sub** : Masalah Pokok Ekonomi dan Sistem Ekonomi

|            |
|------------|
| <b>KKM</b> |
| 75         |

| No | NAMA PESERTA                       | L/P | HASIL TES OBJEKTIF |       |       | NILAI TES ESSAY | NILAI AKHIR | PREDIKAT | KET          |
|----|------------------------------------|-----|--------------------|-------|-------|-----------------|-------------|----------|--------------|
|    |                                    |     | BENAR              | SALAH | NILAI |                 |             |          |              |
| 1  | Adeev Nidya Perdana                | L   | 12                 | 8     | 60,00 | 74,00           | 67,00       | B-       | Belum tuntas |
| 2  | Akhmad Taufiq Firmandanu           | L   | 14                 | 6     | 70,00 | 82,00           | 76,00       | B+       | Tuntas       |
| 3  | Alfina Lismadanti                  | P   | 13                 | 7     | 65,00 | 76,00           | 70,50       | B        | Belum tuntas |
| 4  | Alfira Sita Maharsi                | P   | 17                 | 3     | 85,00 | 100,00          | 92,50       | A        | Tuntas       |
| 5  | Amalia Choyrunisa Azahra           | P   | 16                 | 4     | 80,00 | 94,00           | 87,00       | A        | Tuntas       |
| 6  | Andreas Aditya Susanto             | L   | 14                 | 6     | 70,00 | 78,00           | 74,00       | B        | Belum tuntas |
| 7  | Arhetta Amadeus Brilliant Putra    | L   | 16                 | 4     | 80,00 | 78,00           | 79,00       | B+       | Tuntas       |
| 8  | Calysta Indira Premorga Wanitatama | P   | 13                 | 7     | 65,00 | 72,00           | 68,50       | B-       | Belum tuntas |
| 9  | David Regiasmara Putrawan          | L   | 12                 | 8     | 60,00 | 82,00           | 71,00       | B        | Belum tuntas |
| 10 | Derrivata Nikko Ardana             | L   | 14                 | 6     | 70,00 | 88,00           | 79,00       | B+       | Tuntas       |
| 11 | Dewa Ayu Mahakanyawidhyasmara      | P   | 15                 | 5     | 75,00 | 78,00           | 76,50       | B+       | Tuntas       |
| 12 | Faisalula Putri Widyan             | P   | 12                 | 8     | 60,00 | 72,00           | 66,00       | B-       | Belum tuntas |
| 13 | Gede Chandra Wira Kusuma           | L   | 14                 | 6     | 70,00 | 70,00           | 70,00       | B-       | Belum tuntas |
| 14 | Gracia Zerlinda Puspita            | P   | 10                 | 10    | 50,00 | 74,00           | 62,00       | C+       | Belum tuntas |
| 15 | Hadyan Rajendra Aptapura           | L   | 13                 | 7     | 65,00 | 100,00          | 82,50       | A-       | Tuntas       |
| 16 | Intan Azzahra                      | P   | 14                 | 6     | 70,00 | 100,00          | 85,00       | A-       | Tuntas       |
| 17 | Kennard Arfian Winanta             | L   | 17                 | 3     | 85,00 | 100,00          | 92,50       | A        | Tuntas       |
| 18 | Marwa Kemala Sari                  | P   | 15                 | 5     | 75,00 | 100,00          | 87,50       | A        | Tuntas       |
| 19 | Miftakhul Jannah                   | P   | 15                 | 5     | 75,00 | 100,00          | 87,50       | A        | Tuntas       |
| 20 | Nadia Hikari Jayadi                | P   | 17                 | 3     | 85,00 | 100,00          | 92,50       | A        | Tuntas       |
| 21 | Nadia Kusumaningtyas               | P   | 13                 | 7     | 65,00 | 82,00           | 73,50       | B        | Belum tuntas |
| 22 | Ni Wayan Krisna Kusuma Dewi        | P   | 11                 | 9     | 55,00 | 88,00           | 71,50       | B        | Belum tuntas |
| 23 | Raehan Rahmad Fadilah              | L   | 12                 | 8     | 60,00 | 82,00           | 71,00       | B        | Belum tuntas |
| 24 | Rafi Aryaputra                     | L   | 14                 | 6     | 70,00 | 74,00           | 72,00       | B        | Belum tuntas |
| 25 | Regina Gita Primadani              | P   | 14                 | 6     | 70,00 | 98,00           | 84,00       | A-       | Tuntas       |
| 26 | Rista Adista Osagi                 | P   | 11                 | 9     | 55,00 | 82,00           | 68,50       | B-       | Belum tuntas |
| 27 | Sakanty Yumna                      | P   | 13                 | 7     | 65,00 | 68,00           | 66,50       | B-       | Belum tuntas |
| 28 | Salindri Parisade                  | P   | 10                 | 10    | 50,00 | 84,00           | 67,00       | B-       | Belum tuntas |
| 29 | Salma Aura Abdi                    | P   | 10                 | 10    | 50,00 | 68,00           | 59,00       | C        | Belum tuntas |
| 30 | Savani Kurniawati                  | P   | 13                 | 7     | 65,00 | 84,00           | 74,50       | B        | Belum tuntas |
| 31 | Vania Putri Ardiningrum            | P   | 12                 | 8     | 60,00 | 78,00           | 69,00       | B-       | Belum tuntas |
| 32 | Veronica Callista Harry Puteri     | P   | 16                 | 4     | 80,00 | 84,00           | 82,00       | A-       | Tuntas       |

## HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

| No Butir | Daya Beda |            | Tingkat Kesukaran |            | Alternatif Jawaban Tidak Efektif | Keterangan      |
|----------|-----------|------------|-------------------|------------|----------------------------------|-----------------|
|          | Koefisien | Keterangan | Koefisien         | Keterangan |                                  |                 |
| 1        | 0,249     | Cukup Baik | 0,656             | Sedang     | E                                | Revisi Pengecoh |
| 2        | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | ABCD                             | Tidak Baik      |
| 3        | -0,045    | Tidak Baik | 0,031             | Sulit      | -                                | Tidak Baik      |
| 4        | 0,202     | Cukup Baik | 0,813             | Mudah      | D                                | Revisi Pengecoh |
| 5        | 0,297     | Cukup Baik | 0,906             | Mudah      | CD                               | Revisi Pengecoh |
| 6        | 0,317     | Baik       | 0,969             | Mudah      | BDE                              | Revisi Pengecoh |
| 7        | 0,016     | Tidak Baik | 0,531             | Sedang     | BD                               | Tidak Baik      |
| 8        | 0,065     | Tidak Baik | 0,938             | Mudah      | BE                               | Tidak Baik      |
| 9        | -0,195    | Tidak Baik | 0,938             | Mudah      | CDE                              | Tidak Baik      |
| 10       | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | ABCE                             | Tidak Baik      |
| 11       | 0,613     | Baik       | 0,344             | Sedang     | -                                | Baik            |
| 12       | 0,476     | Baik       | 0,875             | Mudah      | AD                               | Revisi Pengecoh |
| 13       | 0,540     | Baik       | 0,563             | Sedang     | BD                               | Revisi Pengecoh |
| 14       | 0,190     | Tidak Baik | 0,125             | Sulit      | -                                | Tidak Baik      |
| 15       | 0,603     | Baik       | 0,438             | Sedang     | -                                | Baik            |
| 16       | 0,208     | Cukup Baik | 0,594             | Sedang     | C                                | Revisi Pengecoh |
| 17       | 0,208     | Cukup Baik | 0,594             | Sedang     | E                                | Revisi Pengecoh |
| 18       | 0,297     | Cukup Baik | 0,906             | Mudah      | AE                               | Revisi Pengecoh |
| 19       | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | ABCE                             | Tidak Baik      |
| 20       | 0,683     | Baik       | 0,281             | Sulit      | -                                | Cukup Baik      |

## HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

| No Butir | Daya Beda |            | Tingkat Kesukaran |            | Kesimpulan Akhir |
|----------|-----------|------------|-------------------|------------|------------------|
|          | Koefisien | Keterangan | Koefisien         | Keterangan |                  |
| 1        | 0,464     | Baik       | 0,913             | Mudah      | Cukup Baik       |
| 2        | 0,632     | Baik       | 0,775             | Mudah      | Cukup Baik       |
| 3        | 0,169     | Tidak Baik | 0,981             | Mudah      | Tidak Baik       |
| 4        | 0,634     | Baik       | 0,794             | Mudah      | Cukup Baik       |
| 5        | 0,449     | Baik       | 0,741             | Mudah      | Cukup Baik       |

## MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

| No | NAMA PESERTA                       | L/P | MATERI REMIDIAL |
|----|------------------------------------|-----|-----------------|
| 1  | Adeev Nidya Perdana                | L   |                 |
| 2  | Akhmad Taufiq Firmandanu           | L   | Tidak Ada       |
| 3  | Alfina Lismadanti                  | P   |                 |
| 4  | Alfira Sita Maharsi                | P   | Tidak Ada       |
| 5  | Amalia Choyrunisa Azahra           | P   | Tidak Ada       |
| 6  | Andreas Aditya Susanto             | L   |                 |
| 7  | Arhetta Amadeus Brilliant Putra    | L   | Tidak Ada       |
| 8  | Calysta Indira Premorga Wanitatama | P   |                 |

|    |                                |   |           |
|----|--------------------------------|---|-----------|
| 9  | David Regiasmara Putrawan      | L |           |
| 10 | Derrivata Nikko Ardana         | L | Tidak Ada |
| 11 | Dewa Ayu Mahakanyawidhyasmara  | P | Tidak Ada |
| 12 | Faisalula Putri Widyan         | P |           |
| 13 | Gede Chandra Wira Kusuma       | L |           |
| 14 | Gracia Zerlinda Puspita        | P |           |
| 15 | Hadyan Rajendra Aptapura       | L | Tidak Ada |
| 16 | Intan Azzahra                  | P | Tidak Ada |
| 17 | Kennard Arfian Winanta         | L | Tidak Ada |
| 18 | Marwa Kemala Sari              | P | Tidak Ada |
| 19 | Miftakhul Jannah               | P | Tidak Ada |
| 20 | Nadia Hikari Jayadi            | P | Tidak Ada |
| 21 | Nadia Kusumaningtyas           | P |           |
| 22 | Ni Wayan Krisna Kusuma Dewi    | P |           |
| 23 | Raehan Rahmad Fadilah          | L |           |
| 24 | Rafi Aryaputra                 | L |           |
| 25 | Regina Gita Primadani          | P | Tidak Ada |
| 26 | Rista Adista Osagi             | P |           |
| 27 | Sakanty Yumna                  | P |           |
| 28 | Salindri Parisade              | P |           |
| 29 | Salma Aura Abdi                | P |           |
| 30 | Savani Kurniawati              | P |           |
| 31 | Vania Putri Ardiningrum        | P |           |
| 32 | Veronica Callista Harry Puteri | P | Tidak Ada |

Mengetahui :  
Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, 6 September 2016  
Mahasiswa PPL

**Drs. Philipus Jiman**  
NIP 19471303 199603 1 003

**Eryan Dwi Susanti**  
NIM. 13804241011



## DAFTAR NILAI SISWA

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 2 Yogyakarta  
**Nama Tes** : Ulangan Harian 2  
**Mata Pelajaran** : Ekonomi  
**Kelas/Program** : X PMIIA 3  
**Tanggal Tes** : 5 September 2016  
**Pokok Bahasan/Sub** : Masalah Pokok Ekonomi dan Sistem Ekonomi

|            |
|------------|
| <b>KKM</b> |
| 75         |

| No | NAMA PESERTA                     | L/P | HASIL TES OBJEKTIF |       |       | NILAI TES ESSAY | NILAI AKHIR | PREDIKAT | KET          |
|----|----------------------------------|-----|--------------------|-------|-------|-----------------|-------------|----------|--------------|
|    |                                  |     | BENAR              | SALAH | NILAI |                 |             |          |              |
| 1  | Adhi Satya Mahardika             | L   | 12                 | 8     | 60,00 | 90,00           | 75,00       | B        | Tuntas       |
| 2  | Alya Raniazahra                  | P   | 12                 | 8     | 60,00 | 82,00           | 71,00       | B        | Belum tuntas |
| 3  | Alya Yumna Riatri                | P   | 15                 | 5     | 75,00 | 88,00           | 81,50       | A-       | Tuntas       |
| 4  | Amalia Ananda                    | P   | 14                 | 6     | 70,00 | 96,00           | 83,00       | A-       | Tuntas       |
| 5  | Amir Muhaimin Najib              | L   | 10                 | 10    | 50,00 | 84,00           | 67,00       | B-       | Belum tuntas |
| 6  | Ammanina Ratnayu Wicaksana       | P   | 12                 | 8     | 60,00 | 56,00           | 58,00       | C        | Belum tuntas |
| 7  | Carnodio Agfiadana Setiawan      | L   | 14                 | 6     | 70,00 | 100,00          | 85,00       | A-       | Tuntas       |
| 8  | Della Sagita Dewi                | P   | 15                 | 5     | 75,00 | 94,00           | 84,50       | A-       | Tuntas       |
| 9  | Dennisa Kayla Wian Audrey        | P   | 13                 | 7     | 65,00 | 76,00           | 70,50       | B        | Belum tuntas |
| 10 | Dennaya Kumara                   | P   | 14                 | 6     | 70,00 | 100,00          | 85,00       | A-       | Tuntas       |
| 11 | Elang Wahab Setyawan             | L   | 13                 | 7     | 65,00 | 92,00           | 78,50       | B+       | Tuntas       |
| 12 | Faiz Ahmad Maulana Khan          | L   | 14                 | 6     | 70,00 | 100,00          | 85,00       | A-       | Tuntas       |
| 13 | Gardayuda Saiful Haq             | L   | 17                 | 3     | 85,00 | 90,00           | 87,50       | A        | Tuntas       |
| 14 | Hafizhah Nurrahmah               | P   | 16                 | 4     | 80,00 | 96,00           | 88,00       | A        | Tuntas       |
| 15 | Intan Haya Rahmawati             | P   | 13                 | 7     | 65,00 | 84,00           | 74,50       | B        | Belum tuntas |
| 16 | Mahira Redha Hanifa              | P   | 16                 | 4     | 80,00 | 82,00           | 81,00       | A-       | Tuntas       |
| 17 | Ma'rifah Nur Hidayati            | P   | 15                 | 5     | 75,00 | 92,00           | 83,50       | A-       | Tuntas       |
| 18 | Muh. Akbar Fajrul Iman           | L   | 12                 | 8     | 60,00 | 76,00           | 68,00       | B-       | Belum tuntas |
| 19 | Muh. Alif Taufiqurrahman         | L   | 16                 | 4     | 80,00 | 96,00           | 88,00       | A        | Tuntas       |
| 20 | Nadia Nur Halimah                | P   | 15                 | 5     | 75,00 | 100,00          | 87,50       | A        | Tuntas       |
| 21 | Nadila Putri                     | P   | 13                 | 7     | 65,00 | 96,00           | 80,50       | A-       | Tuntas       |
| 22 | Raden Roro Dita Putri Kurniasari | P   | 14                 | 6     | 70,00 | 100,00          | 85,00       | A-       | Tuntas       |
| 23 | Rafi Satya Irfanta               | L   | 15                 | 5     | 75,00 | 82,00           | 78,50       | B+       | Tuntas       |
| 24 | Rafika Erlyana Putri             | P   | 12                 | 8     | 60,00 | 100,00          | 80,00       | B+       | Tuntas       |
| 25 | Rafiq Freda Aryanta              | L   | 17                 | 3     | 85,00 | 98,00           | 91,50       | A        | Tuntas       |
| 26 | Rafly Surya Kusuma               | L   | 17                 | 3     | 85,00 | 94,00           | 89,50       | A        | Tuntas       |
| 27 | Rahma Aqisfi Novyani             | P   | 15                 | 5     | 75,00 | 98,00           | 86,50       | A        | Tuntas       |
| 28 | Salma Herysni                    | P   | 16                 | 4     | 80,00 | 90,00           | 85,00       | A-       | Tuntas       |
| 29 | Salma Salsabilah Wahyu Jatmiko   | P   | 18                 | 2     | 90,00 | 74,00           | 82,00       | A-       | Tuntas       |
| 30 | Salsabilah Bethari Yasmin        | P   | 15                 | 5     | 75,00 | 100,00          | 87,50       | A        | Tuntas       |
| 31 | Sarah Rania Jasmine              | P   | 15                 | 5     | 75,00 | 94,00           | 84,50       | A-       | Tuntas       |
| 32 | Talitha Shafa Nurika             | P   | 12                 | 8     | 60,00 | 88,00           | 74,00       | B        | Belum tuntas |

## HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

| No Butir | Daya Beda |            | Tingkat Kesukaran |            | Alternatif Jawaban Tidak Efektif | Keterangan      |
|----------|-----------|------------|-------------------|------------|----------------------------------|-----------------|
|          | Koefisien | Keterangan | Koefisien         | Keterangan |                                  |                 |
| 1        | 0,374     | Baik       | 0,563             | Sedang     | E                                | Revisi Pengecoh |
| 2        | 0,027     | Tidak Baik | 0,969             | Mudah      | BCD                              | Tidak Baik      |
| 3        | 0,248     | Cukup Baik | 0,219             | Sulit      | D                                | Revisi Pengecoh |
| 4        | 0,450     | Baik       | 0,781             | Mudah      | D                                | Revisi Pengecoh |
| 5        | 0,096     | Tidak Baik | 0,719             | Mudah      | C                                | Tidak Baik      |
| 6        | 0,110     | Tidak Baik | 0,938             | Mudah      | BDE                              | Tidak Baik      |
| 7        | 0,450     | Baik       | 0,781             | Mudah      | ABD                              | Revisi Pengecoh |
| 8        | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | ABCE                             | Tidak Baik      |
| 9        | 0,327     | Baik       | 0,781             | Mudah      | CD                               | Revisi Pengecoh |
| 10       | 0,320     | Baik       | 0,938             | Mudah      | AC                               | Revisi Pengecoh |
| 11       | 0,085     | Tidak Baik | 0,500             | Sedang     | -                                | Tidak Baik      |
| 12       | 0,223     | Cukup Baik | 0,969             | Mudah      | ACD                              | Revisi Pengecoh |
| 13       | 0,432     | Baik       | 0,656             | Sedang     | BD                               | Revisi Pengecoh |
| 14       | 0,310     | Baik       | 0,438             | Sedang     | A                                | Revisi Pengecoh |
| 15       | 0,169     | Tidak Baik | 0,563             | Sedang     | A                                | Tidak Baik      |
| 16       | 0,549     | Baik       | 0,719             | Mudah      | D                                | Revisi Pengecoh |
| 17       | -0,066    | Tidak Baik | 0,438             | Sedang     | DE                               | Tidak Baik      |
| 18       | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | ABDE                             | Tidak Baik      |
| 19       | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | ABCE                             | Tidak Baik      |
| 20       | 0,336     | Baik       | 0,313             | Sedang     | E                                | Revisi Pengecoh |

## HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

| No Butir | Daya Beda |            | Tingkat Kesukaran |            | Kesimpulan Akhir |
|----------|-----------|------------|-------------------|------------|------------------|
|          | Koefisien | Keterangan | Koefisien         | Keterangan |                  |
| 1        | 0,520     | Baik       | 0,950             | Mudah      | Cukup Baik       |
| 2        | 0,595     | Baik       | 0,913             | Mudah      | Cukup Baik       |
| 3        | 0,662     | Baik       | 0,969             | Mudah      | Cukup Baik       |
| 4        | 0,633     | Baik       | 0,916             | Mudah      | Cukup Baik       |
| 5        | 0,569     | Baik       | 0,766             | Mudah      | Cukup Baik       |

Mengetahui :  
Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, 6 September 2016  
Mahasiswa PPL

**Drs. Philipus Jiman**  
NIP 19471303 199603 1 003

**Eryan Dwi Susanti**  
NIM. 13804241011

## JADWAL MENGAJAR

| Hari   | Waktu       | Kelas     |
|--------|-------------|-----------|
| Senin  | 08.45-09.30 | X PMIIA 1 |
| Selasa | 10.30-12.00 | X PMIIA 1 |
| Kamis  | 10.30-12.00 | X PMIIA 2 |
| Jumat  | 09.45-10.30 | X PMIIA 3 |
| Sabtu  | 07.15-08.45 | X PMIIA 3 |
|        | 09.45-10.30 | X PMIIA 2 |

## JURNAL MENGAJAR

| Tanggal         | Kelas                  | Materi                                                                     | Kegiatan                                                                                                                                                        |
|-----------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 Juli 2016    | X PMIIA 2              | Konsep ilmu ekonomi                                                        | Analisa video desa termiskin, analisa gambar penjual sate                                                                                                       |
| 29 Juli 2016    | X PMIIA 3              | Konsep ilmu ekonomi                                                        | Analisa gambar penjual sate                                                                                                                                     |
| 4 Agustus 2016  | X PMIIA 1              | Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan                                        | Menggunakan metode jigsaw dan presentasi kelompok                                                                                                               |
| 5 Agustus 2016  | X PMIIA 2<br>X PMIIA 1 | Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan<br>Kebutuhan                           | Diskusi tahap 2 dan presentasi kelompok<br>Presentasi macam-macam kebutuhan                                                                                     |
| 6 Agustus 2016  | X PMIIA 3<br>X PMIIA 2 | Kebutuhan<br>Kelangkaan                                                    | Presentasi kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan<br>Diskusi tentang kelangkaan dan analisa video kelangkaan air                                                   |
| 8 Agustus 2016  | X PMIIA 1              | Kelangkaan                                                                 | Analisa video kelangkaan air                                                                                                                                    |
| 9 Agustus 2016  | X PMIIA 1              | Biaya peluang, skala prioritas, dan ekonomi syariah                        | Studi kasus memprioritaskan kebutuhan, diskusi berpasangan, dan menggunakan metode think pair share                                                             |
| 11 Agustus 2016 | X PMIIA 2              | Biaya peluang, skala prioritas, dan ekonomi syariah                        | Studi kasus memprioritaskan kebutuhan, diskusi berpasangan, dan menggunakan metode think pair share                                                             |
| 12 Agustus 2016 | X PMIIA 3              | Biaya peluang dan skala prioritas                                          | Studi kasus memprioritaskan kebutuhan dan diskusi berpasangan                                                                                                   |
| 13 Agustus 2016 | X PMIIA 3<br>X PMIIA 2 | Skala prioritas dan ekonomi syariah<br>Ulangan Harian 1                    | Diskusi berpasangan mengenai ekonomi syariah<br>-                                                                                                               |
| 15 Agustus 2016 | X PMIIA 1              | Ulangan Harian 1                                                           | -                                                                                                                                                               |
| 16 Agustus 2016 | X PMIIA 1              | Membahas Ulangan Harian 1 dan materi masalah pokok ekonomi                 | Membahas soal-soal yang dikeluarkan dalam ulangan harian, mengajar masalah pokok ekonomi dengan metode <i>cooperative script</i>                                |
| 18 Agustus 2016 | X PMIIA 2              | Membahas Ulangan Harian 1 dan materi masalah pokok ekonomi                 | Membahas soal-soal yang dikeluarkan dalam ulangan harian, mengajar masalah pokok ekonomi dengan metode <i>cooperative script</i>                                |
| 19 Agustus 2016 | X PMIIA 3              | Ulangan Harian 1                                                           |                                                                                                                                                                 |
| 20 Agustus 2016 | X PMIIA 3<br>X PMIIA 2 | Membahas Ulangan Harian 1 dan materi masalah pokok ekonomi<br>Remidial dan | Membahas soal-soal yang dikeluarkan dalam ulangan harian, mengajar masalah pokok ekonomi dengan metode <i>cooperative script</i><br>Memberikan remidi bagi yang |

|                  |                        |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                        | Pengayaan                                                       | belum tuntas dan pengayaan bagi yang sudah tuntas dengan mencari ssatu contoh penerapan sistem ekonomi syariah                                                                                                                                    |
| 22 Agustus 2016  | X PMIIA 1              | Remidial dan Pengayaan                                          | Memberikan remidi bagi yang belum tuntas dan pengayaan bagi yang sudah tuntas dengan mencari ssatu contoh penerapan sistem ekonomi syariah                                                                                                        |
| 23 Agustus 2016  | X PMIIA 1              | Sistem ekonomi                                                  | Presentasi <i>mind mapping</i> mengenai sistem ekonomi kapitalis dan demokrasi ekonomi                                                                                                                                                            |
| 25 Agustus 2016  | X PMIIA 2              | Sistem ekonomi                                                  | Presentasi <i>mind mapping</i> mengenai sistem ekonomi sosialis dan kapitalis                                                                                                                                                                     |
| 26 Agustus 2016  | X PMIIA 3              | Remidial dan Pengayaan                                          | Memberikan remidi bagi yang belum tuntas dan pengayaan bagi yang sudah tuntas dengan mencari ssatu contoh penerapan sistem ekonomi syariah                                                                                                        |
| 27 Agustus 2016  | X PMIIA 3<br>X PMIIA 2 | Sistem ekonomi<br>Sistem ekonomi                                | Presentasi <i>mind mapping</i> mengenai sistem ekonomi sosialis dan kapitalis<br>Presentasi <i>mind mapping</i> mengenai sistem ekonomi tradisional dan demokrasi ekonomi                                                                         |
| 29 Agustus 2016  | X PMIIA 1              | Sistem ekonomi                                                  | Presentasi <i>mind mapping</i> mengenai sistem ekonomi sosialis dan tradisional                                                                                                                                                                   |
| 30 Agustus 2016  | X PMIIA 1              | Sistem ekonomi                                                  | <i>Battle presentation</i> sistem ekonomi kapitalis dan sosialis serta tradisional dan demokrasi ekonomi                                                                                                                                          |
| 1 September 2016 | X PMIIA 2              | Sistem ekonomi                                                  | <i>Battle presentation</i> sistem ekonomi kapitalis dan sosialis serta tradisional dan demokrasi ekonomi                                                                                                                                          |
| 2 September 2016 | X PMIIA 3              | Sistem ekonomi                                                  | <i>Battle presentation</i> sistem ekonomi kapitalis dan sosialis serta tradisional dan demokrasi ekonomi                                                                                                                                          |
| 3 September 2016 | X PMIIA 3<br>X PMIIA 2 | Ulangan Harian 2<br>Ulangan Harian 2                            | -<br>-                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5 September 2016 | X PMIIA 1              | Ulangan Harian 2                                                | -                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6 September 2016 | X PMIIA 1              | Remidial dan Pengayaan, membahas ulangan harian 3, dan produksi | Memberi remidial pada siswa yang belum tuntas dan pengayaan kepada siswa yang sudah tuntas dengan mencari satu negara dan dianalisis sistem ekonominya, membahas ulangan harian 2, dan mengajari materi produksi dengan metode <i>make a mach</i> |
| 8 September 2016 | X PMIIA 2              | Remidial dan Pengayaan, membahas ulangan harian 3, dan produksi | Memberi remidial pada siswa yang belum tuntas dan pengayaan kepada siswa yang sudah tuntas dengan mencari satu negara dan dianalisis sistem ekonominya, membahas ulangan harian 2, dan mengajari materi produksi dengan metode                    |

|                   |                        |                                                  |                                                                                                                                                        |
|-------------------|------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                        |                                                  | <i>make a mach</i>                                                                                                                                     |
| 9 September 2016  | X PMIIA 3              | Remidial dan Pengayaan                           | Memberi remedial pada siswa yang belum tuntas dan pengayaan kepada siswa yang sudah tuntas dengan mencari satu negara dan dianalisis sistem ekonominya |
| 10 September 2016 | X PMIIA 3<br>X PMIIA 2 | Membahas ulangan harian dan produksi<br>Produksi | Membahas ulangan harian 2, dan mengajari materi produksi dengan metode <i>make a mach</i><br>Membahas mengenai produksi dan menganalisa video produksi |

## CATATAN KONSULTASI GURU PENDAMPING

| No. | Tanggal          | Keterangan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | 18 Juli 2016     | Koordinasi dengan guru pendamping, meminta jadwal mengajar, konsultasi pembelajaran, penentuan bab yang akan diajarkan                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.  | 20 Juli 2016     | Jaminan kredit berdasarkan pada kegunaan barang tersebut dalam mendapatkan kredit, kebutuhan primer menekankan bagaimana manusia dapat hidup layak, pembagian kebutuhan berdasar waktu terbagi menjadi sekarang, akan datang, sewaktu-waktu, dan terus menerus                                                                                                                                                                      |
| 3.  | 25 Juli 2016     | Kebutuhan jasmani dilihat dari sudut pandangnya, penggunaan bahasa inggris beserta terjemahannya, ulangan harian dilaksanakan setiap bab selesai diberikan                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.  | 29 Juli 2016     | Pemberian materi disesuaikan dengan alokasi waktu, menghadapi siswa yang tidak mengaku nama dengan dianggap absen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.  | 3 Agustus 2016   | Kelangkaan disesuaikan dengan pengalaman siswa maupun media sosial, perbaikan salah ketik di ulangan harian 1, jumlah uraian sebanyak tiga butir soal                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.  | 11 Agustus 2016  | Penggantian alternatif jawaban pada soal nomor 3, kelangkaan air bersih diatasi dengan perijinan bangunan dan penerapan sumur resapan setiap bangunan                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7.  | 13 Agustus 2016  | Kelangkaan BBM harus dibatasi untuk mengatasi dalam jangka pendek, remidi dengan grade soal lebih rendah, lima soal esai dikerjakan selama 45 menit                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8.  | 16 Agustus 2016  | Masalah pokok ekonomi secara klasik dan modern, tidak ada sistem ekonomi yang murni, ulangan harian dibahas 80%, konsumsi dengan pendekatan kardinal dan ordinal                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 9.  | 19 Agustus 2016  | Biaya peluang merupakan biaya terbaik yang dikorbankan, menjawab soal ulangan harian terbatas pada teks, pembahasan isocost dan isoquant, macam-macam biaya produksi, semakin besar perusahaan semakin efisien                                                                                                                                                                                                                      |
| 10. | 22 Agustus 2016  | Menghadapi siswa pendiam diminta menjadi moderator untuk melatih <i>public speaking</i> , menggunakan suara perut saat mengajar                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 11. | 27 Agustus 2016  | Toko online merupakan distribusi tidak langsung sedangkan jika membuat sendiri maka dikatakan langsung, pendapatan nasional merata merupakan jawaban atas pertanyaan <i>for whom</i> , kisi-kisi soal ulangan harian lebih banyak analisis                                                                                                                                                                                          |
| 12. | 1 September 2016 | Remidi tidak hanya untuk yang dibawah 75 tapi sesuaikan dengan kesepakatan, pengendalian kelas saat menerapkan metode battle presentation, resume hasil presentasi, sistem ekonomi diterapkan pada tingkat negara bukan lokal, sistem ekonomi tidak ada yang murni tetapi terus mengalami perkembangan, peran negara kapitalis salah satunya adalah pengendalian melalui pajak, penyampaian moral dan motivasi jika ada waktu luang |
| 13. | 2 September 2016 | Variasi presentasi agar tidak jenuh, konfirmasi materi pelajaran saat presentasi telah selesai                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 14. | 3 September 2016 | Konfirmasi materi yang telah diajarkan, penyamaan materi untuk Ulangan Tengah Semester                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 15. | 7 September 2016 | Konsultasi mengenai penilaian mengajar, penilaian siswa, dan penyerahan laporan PPL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## DOKUMENTASI



Penerjunan PPL



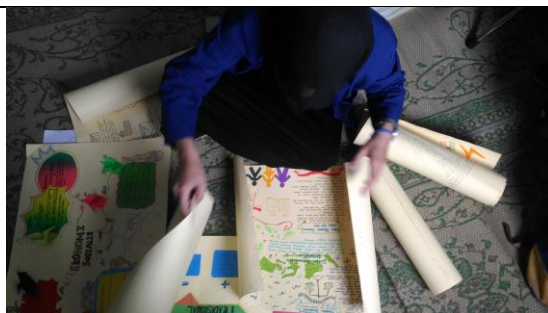
Pendampingan MOPD



Ikut serta *Stadium Generale*



Perayaan HUT Smada



Penilaian *Mind Mapping*



Presentasi *Mind Mapping*



*Battle Presentation Mind Mapping*



Ulangan Harian



Praktik mengajar



Keterlibatan Siswa