

**LAPORAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Laporan ini disusun sebagai Pertanggungjawaban
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) S-1 Semester Khusus
Tahun Ajaran 2016/2017



**Disusun oleh:
DWI DARA SEPTI PUTRIANI
12314244014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener 30, Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang menjadi tanda bahwa terselesaikannya kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Yogyakarta.

Laporan hasil PPL ini meliputi semua kegiatan dan observasi. Selain itu, laporan ini juga memuat masalah-masalah yang dihadapi selama PPL berlangsung. Penulisan laporan adalah tugas individu yang wajib dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa peserta PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun Akademik 2016/2017..

Berbagai bimbingan, dorongan, serta semangat telah penyusun dapatkan dari segenap pihak yang sangat membantu dalam melaksanakan kegiatan PPL ini. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Rochmad Wahab, Ph. D selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada kami untuk melaksanakan PPL tahun 2016.
2. Pusat Layanan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PL PPL dan PKL) LPPMP UNY yang telah menyelenggarakan kegiatan PPL UNY 2016.
3. Ibu Barkah Lestari, M.Pd., selaku DPL PPL, atas segala bimbingan dan arahnya selama kegiatan PPL ini berlangsung.
4. Bapak Kusworo, S. Pd., M. Hum. selaku Plt. Kepala SMA Negeri 2 Yogyakarta yang sangat kami hormati, yang telah membimbing kami selama melaksanakan kegiatan PPL UNY tahun 2016.
5. Bapak Drs. Jumadi, M,Si selaku koordinator PPL SMA Negeri 2 Yogyakarta yang telah membimbing kami selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Yogyakarta.
6. Ibu Antuni Wiyarsi, M.Sc sebagai Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL.
7. Bapak Sudono, S. Pd. selaku guru pembimbing yang telah membimbing dan memberi kesempatan kepada kami untuk memperoleh pengalaman menjadi seorang guru.
8. Bapak dan Ibu Guru serta karyawan SMA Negeri 2 Yogyakarta atas kerja samanya selama ini.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener 30, Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta

9. Bapak, ibu, dan keluarga tercinta atas segala doa dan bantuannya selama ini, baik moral maupun material.
10. Teman-teman seperjuangan PPL UNY 2014 yang telah membantu dan berbagi suka duka selama kegiatan PPL berlangsung, dan atas kebersamaan yang terjalin selama ini.
11. Teman-teman seangkatan program studi Pendidikan Kimia yang sama-sama berjuang dan saling memberikan semangat dan dukungan.
12. Seluruh siswa-siswi SMA Negeri 2 Yogyakarta yang telah mendukung pelaksanaan PPL.
13. Seluruh pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu - persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan.

Penyusun menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu sehingga kegiatan PPLUNY 2016 bisa terlaksana dengan lancar. Penyusun memohon maaf atas segala tingkah laku ataupun tindakan penyusun yang kurang berkenan.

Penyusun menyadari dalam penyusunan laporan masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, praktikan sangat mengharapkan kritik dan masukan yang membangun guna peningkatan dan perbaikan laporan ini sehingga menjadi sesuai dengan apa yang kita harapkan bersama. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi kami khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, September 2016

Penyusun

Dwi Dara Septi Putriani

NIM. 12314244014



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener 30, Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**
Jl. Bener 30, Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta

LEMBAR PENGESAHAN

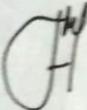
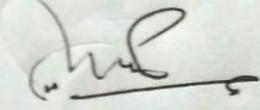
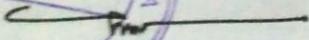
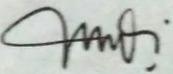
Kami yang bertandatangan di bawah ini, menyatakan bahwa mahasiswa dengan:

Nama : Dwi Dara Septi Putriani
NIM : 12314244014
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : FMIPA

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 2 Yogyakarta sejak tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan berikut ini.

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PPL	Guru Pembimbing
	
<u>Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc</u> NIP.19800825 200501 2 002	<u>Sudono, S.Pd.</u> NIP. 19650611 199001 1 002
Kepala SMA Negeri 2 Yogyakarta	Koordinator PPL SMA Negeri 2 Yogyakarta
 	
<u>Kusworo, S.Pd, M.Hum</u> 19640718 198803 1 007	<u>Drs. Jumadi, M.Si.</u> 19640927 198703 1 014



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener 30, Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	ii
LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
Yogyakarta, September 2016.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
ABSTRAK	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi	3
1. Sejarah SMA Negeri 2 Yogyakarta	3
2. Visi SMA Negeri 2 Yogyakarta.....	5
3. Misi SMA Negeri 2 Yogyakarta.....	6
4. Letak dan kondisi fisik sekolah	6
5. Kondisi Nonfisik Sekolah.....	10
6. Kondisi Pembelajaran di Kelas.....	16
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	17
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	22
A. Persiapan Kegiatan PPL	23
1. Pengajaran Mikro / Micro Teaching.....	23
2. Pembekalan.....	24
3. Observasi Sekolah.....	24
4. Bimbingan DPL Jurusan.....	27
5. Persiapan Mengajar.....	27
B. Pelaksanaan PPL	29



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener 30, Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta

1.	Pembuatan Perangkat Pembelajaran	29
2.	Umpan Balik Pembimbing.....	44
3.	Penyusunan Laporan.....	44
4.	Penarikan	44
C.	Analisis Hasil Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	44
D.	Refleksi.....	46
BAB III PENUTUP		47
A.	KESIMPULAN	47
B.	SARAN	49
DAFTAR PUSTAKA		ix
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....		Error! Bookmark not defined.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener 30, Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks Program Kerja PPL
2. Perangkat Pembelajaran
 - A. Silabus
 - B. Kalender Pendidikan
 - C. Program Tahunan
 - D. Program Semester
 - E. RPP
 - F. Buku Pelaksanaan Harian/ Laporan Bulanan
 - G. Presensi Siswa
 - H. Catatan Hambatan Belajar Siswa
 - I. Daftar Buku Pegangan Guru dan Siswa
 - J. Kisi – kisi Soal
 - K. Soal – soal Ulangan
 - L. Daftar Nilai
 - M. Jadwal Mengajar (Jam Efektif)
 - N. LKS Praktikum
 - O. Soal – soal UTS
3. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
4. Kartu Bimbingan PPL Tahun 2016
5. Dokumentasi Kegiatan



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener 30, Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta

ABSTRAK

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Dwi Dara Septi Putriani (12314244014)

Pendidikan Kimia / FMIPA

Mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta harus menempuh mata kuliah wajib sesuai kurikulum yang dicanangkan. Salah satu mata kuliah wajib tersebut adalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang memiliki bobot 3 sks. Praktik Pengalaman Lapangan ini bertujuan mendapatkan pengalaman tentang proses pembelajaran dan kegiatan persekolahan lainnya yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi calon tenaga pendidik. Praktikan diharapkan mampu untuk memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik.

Praktik Pengalaman lapangan (PPL) merupakan kelanjutan dari mata kuliah strategi pembelajaran kimia dan *microteaching* serta mata kuliah kependidikan yang lain. Bertujuan memberikan pengalaman yang nyata tentang realita kondisi kegiatan pembelajaran siswa di kelas dan mengaplikasikan semua ilmu kependidikan yang sudah didapat ketika kuliah.

Program Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu bentuk pengabdian diri mahasiswa kepada masyarakat. Dalam hal ini, penyusun melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di SMA N 2 Yogyakarta yang terletak di kota Yogyakarta selama 2 bulan sejak tanggal 15 Juli s/d 15 September 2016. Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PPL dilaksanakan di kelas X.

Hasil dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua setengah bulan di MAN Yogyakarta 1 ini dapat dirasakan hasilnya oleh mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan dalam bidang pendidikan Matematika yang diperoleh di bangku perkuliahan. Dengan pengalaman yang diperoleh selama



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener 30, Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta

perkuliahan, mahasiswa dapat meminimalisir kesulitan yang ditemui ketika PPL. Dengan melaksanakan PPL, mahasiswa memperoleh gambaran bagaimana tugas seorang guru dengan demikian siap untuk melaksanakan tugas sebagai seorang guru setelah lulus.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener 30, Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta

**BAB I
PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh semua mahasiswa program S1 di Universitas Negeri Yogyakarta yang pelaksanaannya dilakukan di masyarakat, sekolah atau instansi pemerintahan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kegiatan latihan kependidikan bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa dari program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Sesuai dengan Tri Dharma perguruan tinggi yang ketiga, yaitu pengabdian kepada masyarakat, maka tanggung jawab seorang mahasiswa setelah menyelesaikan tugas-tugas belajar dikampus adalah mentransfer, mentransformasikan dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang diperoleh dari kampus kepada masyarakat.

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab II Pasal 3 menegaskan bahwa, “Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.” Dalam rangka mencapai tujuan pendidikan tersebut, maka diperlukan peningkatan mutu pendidikan. Hal yang bisa dilakukan demi meningkatkan mutu pendidikan adalah dengan meningkatkan kualitas guru, memperbaiki kurikulum, dan proses kegiatan belajar-mengajar di dalam maupun di luar sekolah.

Kegiatan PPL mencakup kegiatan yang berhubungan dengan program studi pendidikan Pendidikan Matematika yang berkaitan dengan peningkatan mutu pembelajaran di sekolah yang bersangkutan. Kegiatan PPL mencakup praktik mengajar dan kegiatan akademis yang lain, dalam rangka memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang profesional. Kegiatan PPL bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan, melatih mahasiswa dalam menerapkan pengetahuan dan kemampuannya serta mempraktikkan ilmu yang diperoleh selama



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener 30, Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta

perkuliahan dalam proses pembelajaran sesuai bidang studinya, sedangkan PPL berfungsi sebagai salah satu cara melatih keberanian/mental mahasiswa di dalam maupun di luar kelas. Kegiatan PPL juga dapat memberikan pengalaman serta wawasan mengenai proses kegiatan belajar mengajar. Melalui pengalaman yang diperoleh ketika proses PPL berlangsung maka mahasiswa mendapatkan bekal untuk terjun kedalam dunia pendidikan sebagai tenaga pendidik. Selain itu, mahasiswa dapat menggunakan pengalamannya sebagai bekal untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional yang memiliki nilai, tanggung jawab, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan dalam profesinya. Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa telah melakukan kegiatan sosialisasi antara lain melalui mata kuliah micro-teaching dan observasi di sekolah baik observasi proses pembelajaran di kelas maupun observasi lingkungan sekolah. Kegiatan observasi dilaksanakan di sekolah, tujuannya agar mahasiswa mengetahui gambaran aktivitas pembelajaran di sekolah termasuk situasi dan kondisi di dalam kelas. Dalam kegiatan PPL ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah/ lembaga dalam jangka 2 bulan untuk dapat mengenal, mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi seorang guru/tenaga kependidikan.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener 30, Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta

A. Analisis Situasi

1. Sejarah SMA Negeri 2 Yogyakarta

Sejarah SMA 2, SMA 2 adalah penjelamaan dari SMA YPK, yang didirikan oleh Yayasan Pembinaan Kesejahteraan POMG SMA Negeri 6 Yogyakarta atas gagasan guru-guru SMP Negeri 6, untuk menampung eks siswa-siswi SMP 6 yang tidak mendapat tempat untuk melanjutkan belajarnya di SMA Negeri. Karena pendirian suatu lembaga pendidikan harus dilakukan oleh sebuah yayasan, maka untuk pendirian SMA YPK tersebut, maka didirikan YPK POMG SMP 6 Yogyakarta dengan akte notaris RM Wiranto, Yogyakarta tgl 14 Agustus 1963, Nomor 17 sedang susunan pengurusnya yayasan tersebut adalah:

- a. Ketua : Bpk Hadiwarsito
- b. Bendahara : Bpk Tarmiso
- c. Bidang Pendidikan : Bpk Antoen Suhono
- d. Bidang Umum : Bpk Soehardjon

Dengan modal pertama yang diperoleh dari yayasan sebesar Rp, 10.000,00 untuk perbaikan penerangan listrik dan keperluan administrasi, SMA YPK mulai berjalan. Pendaftaran siswa dimulai tgl 12 s.d 25 Agustus 1963, sedang pelajaran mulai tgl 1 September 1963. Pada permulaan tahun pelajaran jumlah siswa 139 orang yang terdiri dari 120 putra dan 19 putri. Gurunya sebagian besar adalah guru-guru SMP 6 dan beberapa tenaga guru lain yang menaruh simpati terhadap usaha perjuangan pendidikan ini, sebab dalam hal ini memang membutuhkan pengorbanan yang tulus ikhlas. Tahun kedua SMA YPK terdiri dari 8 kelas. terdiri dari 4 kelas satu, 2 kelas dua jurusan sosial dan 2 kelas jurusan Pas Pal, (kelas tiga belum ada) SMA YPK juga dilengkapi pengurus POMG yang terdiri dari:

1. Ketua Umum : R. Ng Praja Sastra Harsana
2. Ketua I : Mitata Utama
3. Ketua II : Djiwata Suhardjono
4. Sekretaris I : A. Sarigih
5. Sekretaris II : Surjanto Abd
6. Bendahara I : Suhartono, S.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener 30, Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta

7. Bendahara II : Hartok
8. Pembantu Umum : - Hardjosucipto
 - Sudjiman
 - Dirjo Duprobo
 - Ny Sukarto

Melihat sambutan dari masyarakat yang sangat baik dan kepercayaan untuk menyerahkan putra-putrinya kepada SMA YPK, maka muncul keinginan untuk menegerikan SMA YPK tersebut. Salah satu syarat untuk menegerikan, sekolah harus mempunyai tanah dan gedung sendiri. Untuk memudahkan penegeriannya nanti, atas bantuan Bp Purwoko, SH yang pada waktu itu menjabat sebagai kepala inspeksi SMA, Maka sebaiknya SMA YPK dijadikan dahulu sebagai filial salah satu SMA Negeri yang ada. Dengan SK Kepala Perwakilan Departemen P dan K DIY tgl 15 September 1964 No. 36/C1/UM/64, maka SMA YPK dijadikan filial SMA Negeri 1 Yogyakarta. Untuk keseragaman dengan induknya, SMA Negeri Teladan mengirim empat orang tenaga guru untuk memberikan bimbingan dan memudahkan untuk mengadakan penyesuaian dengan SMA-SMA negeri yang telah ada. Salah seorang tenaga pembimbing tersebut adalah Bpk. Drs. Soemardji yang kemudian ditunjuk sebagai kepala SMA Negeri 2 Yogyakarta

Untuk mempersiapkan penegerian SMA YPK, Yayasan berhasil memperoleh tanah seluas 10.000 M² dengan surat izin tanah tgl 24 September 1964, No. 433/TR/1964. Sedang penggedungannya dibentuk Panitia Gedung SMA Negeri Filial SMA Teladan Yogyakarta yang diketuai Bpk Drs, Wahyu Sumidjo dari Perwakilan Departemen P dan K DIY. Pada saat acara pelantikan Panitia Gedung yang diadakan di Pendopo Kemantren Jetis, yayasan telah menyerahkan uang tunai sebesar Rp. 500.000,00 sebagai modal pertama kerja panitia. Sayang, karena pengaruh situasi pada waktu itu, perjuangan penggedungan gagal, jangankan peletakan batu pertama bahkan pemancangan patokpun belum sempat dilakukan. Akhirnya karena kedaluwarsa, hak pakai tanah dicabut kembali. Dalam usaha penggedungan perlu dicatat perjuangan dan pengorbanan para siswa, meskipun ditinjau dari ekonomi tidak memberikan hasil yang memadai bahkan dikatakan penghamburan tenaga dan biaya, namun dari segi pendidikan siswa di bawah bimbingan guru-guru mereka berhasil mengumpulkan beberapa Rit Truk



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener 30, Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta

berisi batu kali sebagai bahan fondasi, tetapi lenyap tak terjamah. Meskipun tanpa gedung sendiri, penegerian terlaksana juga, dengan SK Menteri P dan K Republik Indonesia tgl 17 Juli 1965 No. 96/SA/B/III/65-66, dan sebagai kepala sekolah ditunjuk Drs. Soemardji. Usaha memiliki gedung tanah sendiri yang dahulu memegas, pada akhir tahun 1974, aktif kembali dan berhasil dengan diperolehnya ijin memakai tanah di daerah Bener, Tegal rejo. Sedang penggedungannya berupa 7 kelas dengan 2 buah laboratorium. Pada tanggal 1 Maret 1978, SMA 2 Yogyakarta dari Jetis pindah ke Bener kecamatan Tegalrejo Yogyakarta. Suasana keprihatinan masih menyeliputi SMA 2 di tahun-tahun pertama setelah perpindahan.

Saat-saat pertama di Bener, perlu dijadikan kenangan untuk menunjukkan bahwa SMA 2 lahir dari suasana yang penuh keprihatinan. Susana di tengah sawah yang sunyi senyap, hanya padi mengombak yang terlihat semua jika siswa menengok keluar jendela.. Saat itu tembok keliling belum dibangun semua, sehingga tak khayal jika penghijauan di tahun 1979 gagal total karena diinjak-injak kerbau, sapi atau kambing.yang masuk ke halaman SMA 2. Dapat dibayangkan betapa gesangnya SMA 2 saat itu. Jalan menemus dari jalan besar besar belum terwujud seperti sekarang ini, jalan yang penuh lumpur dan lubang jika hujan turun menjadi kenangan sendiri, Listrik saat itu belum dapat masuk pada hal ada siswa kelas I yang yang masuk sore. dapat dibayangkan jika mendung. Keadaan dan kondisi sekarang ini semakin baik, berat perjuangan bapak kepala sekolah, bapak, ibu guru, karyawan , siswa dan para orang tua. Walaupun berat perjuangan tetapi dilandasi dengan ibadah yang diliputi dengan penuh keiklasan yang berat itu menjadi ringan menjadi ringan. Berkat rahmat Allah Yang Maha Kuasa SMA negeri 2 mampu menunjukkan prestasinya dan sejak tahun 2008 diberi amanah untuk melaksanakan program Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional. Sejak berdirinya hingga sekarang, SMA Negeri 2 telah 16 .kali mengalami pergantian pimpinan sekolah.

2. Visi SMA Negeri 2 Yogyakarta

“Unggul dalam IMTAQ dan IPTEK, cerdas dan berakhlak mulia serta siap berkompetisi dalam dunia global”



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener 30, Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta

3. Misi SMA Negeri 2 Yogyakarta

- a. Mendidik siswa agar beriman kepada Tuhan Yang maha Esa, dan berakhlak mulia;
- b. Mendidik siswa agar memiliki kecerdasan intelektual, emosional, spiritual;
- c. Mendidik siswa agar memiliki wawasan kemasyarakatan dan kebangsaan serta memiliki kepekaan social yang tinggi;
- d. Melaksanakan pembelajaran yang profesional dan efektif agar siswa mampu mengembangkan diri sesuai bakat dan potensinya secara optimal dalam bidang akademik non akademik sehingga mampu berkompetisi di era global;
- e. Mengembangkan kemampuan siswa dalam berbahasa Indonesia, berbahasa Jawa, berbahasa Inggris dan berbahasa asing lain, serta dalam bidang IPTEK, olahraga, seni dan budaya;
- f. Mengembangkan system kelembagaan, organisasi, manajemen, administrasi, budaya saling mendukung kerja, serta mengembangkan sumber daya manusia warga sekolah guna mewujudkan sekolah yang dinamis, dan berprestasi;
- g. Menciptakan akademik atmosfir dan iklim kerja yang harmonis, budaya santun, dan budaya tertib, serta saling hormat antarwarga sekolah, orantua, dan masyarakat sekitar

4. Letak dan kondisi fisik sekolah

SMA Negeri 2 Yogyakarta beralamat di Bener, Tegalrejo, Yogyakarta. Kondisi ini mendukung kenyamanan peserta didik saat melaksanakan kegiatan belajar mengajar di sekolah. Selain itu, akses menuju SMA Negeri 2 Yogyakarta juga sangat mudah karena hanya sekitar 300 meter dari jalan Raya Godean. Secara geografis, SMA N 2 Yogyakarta berada di lingkungan perkotaan dengan batas-batas wilayah sebagai berikut:

Bersertifikat : 9097 m²

Belum bersertifikat : 470 m²

Terdiri dari :



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener 30, Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta

Bangunan	: 2856 m ²
Halaman dan taman	: 5911 m ²
Lap. Olahraga	: 900 m ²
Jalan masuk sekolah	: 470 m ²

- a. Sebelah selatan berbatasan dengan ASMI Santa Maria dan Akademi Keperawatan Notokusumo
- b. Sebelah barat Perumahan Kuantum Regency 2
- c. Sebelah utara SD Negeri Bener
- d. Sebelah timur Kampung Bener, Tegalrejo

Kegiatan PPL di SMA N 2 Yogyakarta dimulai dengan melakukan observasi ke sekolah. Hal ini bertujuan untuk mengetahui kondisi lingkungan sekolah, mencari data dan informasi tentang hal-hal yang berkaitan sebagai gambaran perumusan program kerja yang dapat dilakukan di SMA N 2 Yogyakarta, sehingga observasi dilakukan pula di sekolah untuk merumuskan program kerja agar lebih mudah. Berikut adalah data hasil observasi yang dilakukan oleh tim PPL UNY:

- a. Sarana, yaitu:

1. Ruang Kelas

Ruang kelas di SMA N 2 Yogyakarta terdiri dari 27 ruangan dengan terdapat LCD dan speaker aktif di setiap ruang kelas. Ruang kelas digunakan untuk kegiatan belajar mengajar kelas X, XI dan XII.

2. Ruang Laboratorium

SMA N 2 Yogyakarta memiliki 7 ruang laboratorium, yakni:

- a. Lab. Fisika
- b. Lab. Biologi
- c. Lab. Kimia
- d. Lab. Komputer/TI
- e. Lab. Bahasa



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener 30, Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta

- f. Lab. AVA
- g. Lab. Media Pendidikan

3. Ruang Aula

Aula sekolah di SMA N 2 Yogyakarta diberi nama Wiyata Mandala. Aula ini berukuran besar sehingga sering digunakan sebagai pusat kegiatan baik kurikuler maupun ekstrakurikuler.

4. Ruang perkantoran

- a. Ruang Kepala Sekolah
- b. Ruang Wakil Kepala Sekolah
- c. Ruang Guru
- d. Ruang Bimbingan Konseling (BK)
- e. Ruang TU
- f. Ruang Piket Guru

5. Ruang Perpustakaan

6. Ruang OSIS

7. Koperasi OSIS.

8. Masjid

9. Ruang Ekstrakurikuler

- a. Ruang Sanggar Pramuka dan Pecinta Alam
- b. Ruang PMR
- c. Gudang ATK
- d. Gudang Keterampilan

10. Ruang UKS

11. Ruang Agama Katolik



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener 30, Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta

16. Kantin
17. Pos Jaga Satpam
18. Barak Kendaraan
19. Ruang Ganti OR
20. Ruang Penjaga Sekolah
21. Kamar Mandi (24 kamar mandi)
22. Lapangan
 - a. Lapangan basket
 - b. Lapangan volley
 - c. Lapangan tennis
 - d. Lapangan futsal
 - e. Lapangan lompat jauh
 - f. Lapangan upacara

Keterangan :

- Semua Ruang Kelas dan Laboratorium dilengkapi dengan LCD
- Ruang Multimedia lengkap dengan fasilitas : LCD, TV 43", OHP, Komputer Multi Media, Sound System
- Jaringan Internet tersambung secara LAN, di Lab. Komputer, Perpustakaan, R. BK. R. Guru, R. TU dan R. Kepala Sekolah.
- Hot Spot, dengan bandwidth sebesar 384 Kbps , dengan 3 access point integrated

b. Prasarana

SMA Negeri 2 Yogyakarta mempunyai media yang cukup memadai untuk kelancaran kegiatan belajar mengajar, hal ini ditandai dengan dilengkapinya ruang kelas dengan tempat duduk standar sesuai dengan jumlah peserta didik masing-masing kelas, papan tulis,



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener 30, Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta

hotspot SMADA, dan LCD Proyektor. Untuk ruang perpustakaan, banyak terdapat buku-buku bertaraf internasional (berbahasa Inggris) yang menunjang peserta didik di dalam mencari sumber referensi. Selain itu, SMA Negeri 2 Yogyakarta sudah menggunakan daftar kunjungan perpustakaan berbasis elektronik sehingga jumlah pengunjung tiap harinya dapat didata dengan mudah. Selain itu, ruang perpustakaan dilengkapi dengan AC, TV 21", DVD Player, dan rental printer yang memudahkan peserta didik untuk dapat mencetak data tugas.

5. Kondisi Nonfisik Sekolah

Kondisi nonfisik meliputi kurikulum sekolah, potensi guru, potensi peserta didik, dan hubungan sekolah dengan lingkungan sekitar sekolah.

- Kurikulum Sekolah

SMA N 2 Yogyakarta saat ini menerapkan Kurikulum 2013 untuk semua kelas dari kelas X sampai dengan kelas XII.

- Potensi Guru dan karyawan

SMA Negeri 2 Yogyakarta didukung tenaga pengajar sebanyak 68 orang guru, 22 orang staf tata usaha, 1 orang urusan kepesertadidikan, 3 orang laboran, 4 orang tukang kebun, dan 6 orang satpam. Guru kimia yang ada di SMA N 2 Yogyakarta ada 4 orang. Guru-guru di SMA Negeri 2 Yogyakarta ini semuanya berpendidikan sarjana, dengan 9 di antaranya telah menempuh S2. Tenaga pendidik di SMA 2 Yogyakarta memiliki latar belakang pendidikan (dalam bidangnya) dan agama yang berbeda, meskipun demikian, perbedaan tersebut tidak menjadi hambatan bagi tercapainya tujuan pendidikan, tujuan sekolah, dan visi serta misi sekolah.

Berikut daftar nama guru mata pelajaran tahun 2016 di SMA N 2 Yogyakarta:

No	NIP	Nama	Pelajaran	Jabatan
1	19640718 198803 1	Kusworo, S.Pd,	Bahasa Inggris	Kepala Sekolah



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener 30, Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta

	007	M.Hum		
2	195605311983032002	Dra. Pudji Respati W.	Biologi	Guru
3	195510101979031021	Drs. Timbul Mulyono, M.Pd.	Bimb.Konseling	Guru
4	195805251987101001	Drs. Rusman	Fisika	Wk. Sarpras
5	195511071981032003	Dra. Tri Indaryati, M.Hum.	Bhs.Inggris	Guru
6	196207081987032003	Dra. Listiyarni, M.Pd.	PKn	Guru
7	196105161987032007	Dra. Indra Lestari	Sejarah	Guru
8	196106211987032005	Dra. Tita Retno Susilowati	BK	Guru
9	196103061989032002	Dra. Nurbani Sofianan Dwi L.	Kimia	Guru
10	195511131979032003	Dra. Sri Maryati, M.Pd.	Biologi	Guru
11	195905271989031005	Drs. Sugihadi	Seni Rupa	Wk. Humas
12	196411281990092001	Dra. Singgih Murwani, M.Pd.	Biologi	Guru
13	196211171989032003	Dra. Rahayu Handayani	Kimia	Guru
14	196409271987031014	Drs. Jumadi, M.Si.	Matematika	Wk. Kurikulum
15	195512211981032005	Marsudiningsih, S.Pd.	Bhs.Inggris	Guru
16	195503151981032005	Sri Hartati, BA.	Ekonomi	Guru
17	196001201981031006	Drs. Prayitno, MM.Akt.	Ekonomi	Wk. Kesiswaan



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener 30, Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta

18	195809251986112001	Ratnawati, S.Pd.	Sejarah	Guru
19	196608191998022001	Dra. Wahyu Indriati	Matematika	Guru
20	195506101989031005	Drs. Andreas Andri Asmara	Bhs.Indonesia	Guru
21	196305071998022001	Dra. Tri Dewi Setyarini	Matematika	Guru
22	197004131998021004	Winarso, S.Pd.	Fisika	Wk. MM
23	197005281995122001	Sri Lestari, S.Pd.	Bhs.Ingggris	Guru
24	197203121999032006	Margiyati, S.Pd.	Geografi	Guru
25	196410152007011010	Drs. Ustadhi Antara	BK	Guru
26	196807162007011012	Yulianta, S.Pd.	Penjaskes	Guru
27	197012272007012008	Noer Indahyati, S.Pd.M.Pd.	Bhs.Ingggris	Guru
28	197212182008012008	Sri Mintarsih Fatimah, S.S.	Bhs.Indonesia	Guru
29	197206252008011003	Hadi Siswoyo, S.Pd.	Fisika	Guru
30	198403242010012013	Hetty Purwaningrum, ST.	TI	Guru
31	197012022008011003	Riyanto, S.Pd.	PKn	Guru
32	198007312010011012	Jelly Eko Purnomo	Seni Musik	Guru
33	196609092007012010	Dra. MC. Rita Septioriani F	Bhs. Indonesia	Guru
34	2150	Heri Purwanta, S.Pd.	Penjaskes	Guru
35	2139	Sapto Wahyu Pujiastuti,S.Sos	Sosiologi	Guru
36	2144	Dadang Tri Atmoko, S.Pd.	Geografi+Sosio	Guru
37	2127	Wasana, S.Pd.	Bhs.Jawa	Guru



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener 30, Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta

38	196506111990011002	Sudono, S.Pd.	Kimia	Guru
39	196805161998022003	Siti Kawiyah, S.Pd.	Matematika	Guru
40	196510251986031001	Drs. Endang Sudiyaman	Agama Islam	Guru

Berikut daftar nama karyawan tahun 2016 di SMA N 2 Yogyakarta:

No	NIP	Nama	Jabatan
1	19710526 199103 2 004	Asti Minarsi, S.Pd.	KTU
2	196105261979111001	Wasito	PERSURATAN
3	196011141981032006	Harnani	KEPEGAWAIAN
4	195912111981031015	Syakir	LABORAN
5	198911182011011002	Klara Novian Satria, A.Md.	BENDAHARA
6	195801181981111002	Sumardiyono	LABORAN
7	1883	Karti Nurjani	CARAKA
8	1884	Marsudi	LABORAN
9	2549	Karman	SATPAM
10	2551	Yanuento	SATPAM
11	2548	Windu Murbani	PUSTAKAWAN
12	2678	Tri Astuti, SIP.	PUSTAKAWAN
13	2640	Puguh Kurniawan	LABORAN
14	009	Nurul Ahmadi	URS. KESISWAAN
15	010	Suradi	KEBERSIHAN
16	011	Rupito	SATPAM



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener 30, Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta

		Surajiyono	
17	012	Jasman Nur Hidayat	KEBERSIHAN
18	014	Sutriyanto	SATPAM
19	015	Eko Supriyanta	SATPAM
20	016	Yoga Pratama	KEBERSIHAN
21	017	Yosep Suhartono	SATPAM
22	018	Wagiman	KEBERSIHAN

-Potensi Peserta Didik

Peserta didik merupakan komponen utama yang harus ada dalam pendidikan agar proses transformasi ilmu dapat berlangsung. Peserta didik SMA N 2 Yogyakarta berasal dari berbagai kalangan masyarakat, baik yang berasal dari DIY dan luar DIY. Dilihat dari strata peserta didik SMA N 2 Yogyakarta dapat digolongkan dalam kalangan menengah. Hal ini dapat dilihat kisaran biaya sekolah yang dapat digolongkan dalam kategori menengah. Serta fasilitas peserta didik dalam kesehariannya ke sekolah, mayoritas peserta didik berangkat dengan mengendarai sepeda motor, sedikit sekali peserta didik yang menggunakan sepeda ataupun angkutan umum. Peserta didik SMA Negeri 2 Yogyakarta seluruhnya berjumlah 855 peserta didik yang ditampung dalam 27 kelas, antara lain:

- o kelas X : 9 kelas, yang terdiri dari 8 kelas MIA dan 1 kelas IIS.
- o kelas XI : 9 kelas, yang terdiri dari 8 kelas IPA dan 1 kelas IPS.
- o kelas XII : 9 kelas, yang terdiri dari 7 kelas IPA dan 2 kelas IPS

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan salah satu alat pengenalan peserta didik pada hubungan sosial. Di dalamnya terdapat pendidikan pengenalan diri dan pengembangan kemampuan selain pemahaman materi pelajaran. Berangkat dari pemikiran tersebut, di SMA Negeri 2 Yogyakarta menyelenggarakan berbagai kegiatan ekstrakurikuler sebagai berikut :

No.	JENIS KEGIATAN	PEMBIMBING	WAKTU	HARI
-----	-------------------	------------	-------	------



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener 30, Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta

1	Karate	Danardono, SPd	14.30 - 16.30	SENIN
2	PMR	Heri Purwanto, S.Pd	15.30 - 17.00	
3	Bola Basket	Windu Murbani	15.30 - 17.00	
4	Seni Tari	Dewi Purwanti	14.30 - 15.00	SELASA
5	KIR	Dra.Hj..Sri Murtiningsih	14.30 - 16.30	
6	Sepak Bola	Riyanto, S..Pd	15.30 - 17.30	
7	Maintenance Komputer	Heti Purwaningrum	14.30 - 16.30	
8	Pecinta Alam	Danardono, SPd	15.00 - 17.00	
9	Olimpiade	Tim Olimpiade	14.30 – 16.30	RABU
10	Volley Ball	Yulianto, S.Pd	15.00 - 17.00	Kamis
11	Aeromodelling	Gatot Sugiharto	14.30 - 16.30	
12	Bola Basket	Windu Murbani	15.30 - 17.30	
13	Jurnalistik	Sri Mintarsih Fatimah, SS	14.30 - 16.30	
14	Teater	Muh Abdullah Yusuf, S.Sn	14.30 - 16.30	
15	Mentoring	Drs. Endang Sudiyaman, S. Ag	12.30 - 14.30	JUMAT
16	Pasukan Inti	Dra.Tita Retno S	14.30 - 16.30	
17	Futsal	Surya	15.30 -	SABTU



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener 30, Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta

			17.00	
18	Paduan Suara	Anindita	15.30 - 17.00	
19	Robotic	Eko Budi Prastyo	15.30 - 17.00	
20	Debat Bahasa Inggris	Noer Indahyati S.Pd	15.30 - 17.00	
21	Pramuka	Dra. Ratnawati	13.00 - 15.00	

Jumlah peserta didik yang cukup besar memerlukan penanganan yang lebih serius dari pihak sekolah. Pembinaan dan pengarahan para pendidik beserta elemen sekolah lainnya melalui pendekatan yang relevan sangatlah dibutuhkan guna menunjang pencapaian tujuan pendidikan sekolah sebagai salah satu pusat pengembangan sumber daya manusia.

6. Kondisi Pembelajaran di Kelas

Kondisi pembelajaran di kelas meliputi perangkat pembelajaran, media, proses pembelajaran, dan perilaku siswa.

a. Perangkat pembelajaran

SMA Negeri 2 Yogyakarta telah menggunakan Kurikulum 2013 dalam proses pembelajarannya, untuk seluruh siswa SMA N 2 Yogyakarta, dari kelas X sampai dengan kelas XII. Hal ini dapat

dilihat dari buku-buku referensi yang terdapat di perpustakaan sekolah, dimana sebagian besar sudah merupakan buku referensi dengan acuan Kurikulum 2013 yang baru untuk kelas X, XI, dan XII. Selain itu, juga buku-buku acuan referensi yang menggunakan kurikulum KTSP 2006. Silabus dan RPP yang dipergunakan oleh guru

b. Media Pembelajaran

Media yang digunakan dalam belajar mengajar di SMA N 2 memadai, mulai dari perangkat konvensional seperti spidol dan *whiteboard*, sampai perangkat modern seperti LCD proyektor dan speaker di tiap kelas, akses internet dan *audiovisual*. Secara umum, kelengkapan administrasi dan fasilitas penunjang proses belajar peserta didik baik berupa media pembelajaran atau pun pengayaan tersedia dengan baik dan lengkap

c. Proses pembelajaran



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener 30, Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta

Dalam proses pembelajaran di dalam kelas, guru menggunakan metode demonstrasi dan ceramah atau *expository*, dalam kegiatan pembelajaran, siswa diminta untuk mengamati demonstrasi yang dilakukan oleh guru disertai penjelasan. Selain itu guru juga menggunakan buku referensi sebagai media dalam proses pembelajarannya. Untuk membangkitkan semangat siswa, guru juga senantiasa memberikan motivasi sehingga semangat siswa kembali bangkit.

d. Perilaku siswa

Selama proses pembelajaran, sebagian besar siswa terlihat antusias dengan metode demonstrasi karena mereka merasa lebih mudah menangkap pelajaran dan memahami konsep yang dijelaskan oleh guru. Meski demikian, ada sebagian siswa yang tidak memperhatikan dan main-main serta mengobrol dalam pembelajaran, sehingga tidak mengerti materi yang sedang disampaikan guru. Akan tetapi ketika mengerjakan tugas, semua siswa mengerjakan tugas tersebut baik secara individu ataupun kelompok.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan analisis situasi sekolah, maka praktikan dapat merumuskan permasalahan, mengidentifikasi dan mengklarifikasikannya menjadi program kerja yang dicantumkan dalam matriks program kerja individu yang akan dilaksanakan selama PPL. Penyusunan program kerja disertai dengan berbagai pertimbangan seperti:

1. kebutuhan dan manfaat bagi sekolah
2. tersedianya sarana dan prasarana
3. kemampuan dan keterampilan
4. kompetensi dan dukungan dari pihak sekolah.

Pemilihan, perencanaan, dan pelaksanaan program kerja sesuai sasaran setelah penerjunan sangatlah penting dan menjadi tolak ukur keberhasilan pelaksanaan kegiatan PPL. Agar pelaksanaan program PPL berjalan efektif, efisien, dan sesuai dengan kebutuhan, maka dilakukan perumusan program. Dalam pelaksanaan PPL, praktikan menetapkan program-program sebagai berikut :

1. Perumusan Program Kerja PPL

a. Program Individu

1) RPP Kelas X



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener 30, Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta

Tujuan dari program ini adalah membantu guru kimia kelas X dalam merencanakan pembelajaran harian.

2) Membuat Media Pembelajaran

Tujuan dari program ini adalah membuat media untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran.

3) Membuat Program Tahunan

Tujuan dari program ini adalah untuk membagi materi pembelajaran dalam KBM selama satu tahun (dua semester).

4) Membuat Program Semester

Tujuan dari program ini adalah membuat rencana pembagian jam pembelajaran dengan memperhitungkan hari-hari efektif selama satu semester.

5) Membuat Analisis Hari Efektif

Tujuan dari program ini adalah menganalisa jumlah hari efektif untuk memudahkan dalam merencanakan pemberian materi selama satu semester atau satu tahun.

6) Membuat Soal Ulangan

Tujuan dari program ini adalah membantu pendidik dalam membuat instrumen untuk evaluasi pengetahuan siswa.

7) Analisis Nilai

Tujuan dari program ini adalah membantu pendidik menganalisis ketuntasan belajar siswa.

2. Rancangan Kegiatan PPL

Pelaksanaan kegiatan PPL yang dilaksanakan terbagi dalam dua tahap, yaitu kegiatan Pra PPL dan PPL.

a. Kegiatan Pra PPL meliputi :

1) Tahap Persiapan di Kampus (*Micro-Teaching*)

PPL dilaksanakan bagi mahasiswa yang telah lulus mata kuliah *micro-teaching*. Dalam mata kuliah *micro-teaching* telah dipelajari hal-hal sebagai berikut:

- a) praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) / *Lesson Plan* dan media pembelajaran.
- b) praktik membuka pelajaran
- c) praktik mengajar dengan metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan
- d) praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener 30, Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta

- e) teknik bertanya kepada peserta didik
- f) praktik penguasaan dan pengelolaan kelas
- g) praktik menggunakan media pembelajaran
- h) praktik menutup pelajaran

2) Melakukan Observasi di sekolah

Observasi yang dilakukan di sekolah ada dua tahap, yaitu :

- a) Observasi Proses Belajar Mengajar di kelas dan peserta didik

Observasi proses belajar mengajar dilakukan di ruang kelas. Observasi ini bertujuan agar praktikan dapat mengamati sendiri secara langsung tentang bagaimana proses belajar mengajar yang dilakukan oleh seorang guru di depan kelas serta perangkat pembelajaran yang dibuat oleh guru sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran. Beberapa hal yang menjadi sasaran utama dalam observasi proses belajar mengajar yaitu:

- cara membuka pelajaran
- cara menyajikan materi
- metode pembelajaran
- penggunaan bahasa
- penggunaan waktu
- gerak
- cara memotivasi peserta didik
- teknik bertanya
- penggunaan media pembelajaran
- bentuk dan cara evaluasi
- cara menutup pelajaran

Setelah melakukan observasi mengenai kondisi kelas dan proses KBM, mahasiswa praktikan menyusun program kerja PPL yang mencakup penyusunan perangkat pembelajaran yang merupakan administrasi wajib guru, praktik mengajar, dan evaluasi hasil mengajar yang kemudian dituangkan dalam matriks program kerja individu. Secara konkrit program PPL tersebut meliputi:

1. pembuatan analisis hari efektif
2. pembuatan Program Tahunan dan Program Semester
3. persiapan Mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran / *Lesson Plan*, media pembelajaran)



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener 30, Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta

4. pembuatan Soal Evaluasi dan Pelaksanaan Evaluasi

b) Observasi Kondisi sekolah

Aspek yang diamatai pada observasi kondisi sekolah antara lain : kondisi fisik sekolah, potensi peserta didik, guru dan karyawan, fasilitas KBM, media, perpustakaan, laboratorium, bimbingan konseling, bimbingan belajar, ekstrakurikuler, OSIS, UKS, karya tulis ilmiah remaja, karya ilmiah oleh guru, koperasi sekolah, tempat ibadah, kesehatan lingkungan, dan lain-lain.

b. Kegiatan PPL

1) Praktik Mengajar Terbimbing Pada praktik mengajar terbimbing, mahasiswa didampingi

guru pembimbing di dalam kelas. Selain itu juga, mahasiswa dibimbing untuk menyusun administrasi pembelajaran yang terdiri atas :

- Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Analisis Hari Efektif
- Program Semester (Prosem)
- Program Tahunan (Prota)
- Analisis hasil belajar

2) Praktik Mengajar Terbimbing

Pada praktik mengajar terbimbing, mahasiswa melakukan proses pembelajaran di dalam kelas secara keseluruhan dengan di dampingi oleh guru pembimbing, proses pembelajaran yang dilakukan meliputi:

a) membuka pelajaran

- doa dan salam
- mengecek kesiapan peserta didik
- apersepsi (pendahuluan)

b) kegiatan inti pelajaran

- penyampaian materi
- memberi motivasi pada peserta didik untuk aktif di dalam kelas dengan memberikan latihan atau pertanyaan dan *point plus* bagi yang aktif menyampaikan penyelesaian soal di depan teman-teman kelasnya
- memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berdiskusi dengan teman sekelompok



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener 30, Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta

- memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya
- menjawab pertanyaan dari peserta didik
- memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengkomunikasikan hasil
- c) menutup pelajaran
- bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari tersebut
- evaluasi dengan memberikan latihan soal atau tugas

c. Praktik Persekolahan

Berbagai macam kegiatan dilaksanakan oleh mahasiswa selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan adalah piket di ruang piket maupun piket di perpustakaan, kegiatan HUT RI ke-70, kegiatan HUT Sekolah ke-24, kegiatan pramuka, dan upacara bendera.

1) Piket Ruang Guru

Tujuan: Membantu dalam mengerjakan piket guru

Kegiatan:

1. Mendata siswa yang terlambat, siswa yang ingin ijin keluar dari lingkungan sekolah
2. Memberikan surat-surat yang masuk ke ruang TU
3. Memberikan tugas guru yang tidak masuk dan surat ijin siswa
4. Menerima titipan barang dari orang tua untuk peserta didik.

2) Piket Perpustakaan

Tujuan: Membantu petugas perpustakaan dalam mengerjakan tugas-tugas di perpustakaan.

Kegiatan:

1. Mendata peserta didik untuk membuat kartu perpustakaan.
2. Membantu peminjaman atau pengembalian buku.
3. Membantu membereskan buku dan ruangan perpustakaan.
4. Membantu melakukan inventaris buku-buku di perpustakaan.

3) Mengikuti Kegiatan Sekolah

Mahasiswa juga mengikuti kegiatan yang diadakan oleh sekolah seperti kegiatan lomba dalam rangka HUT SMADA ke-51, kegiatan dalam rangka



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener 30, Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta

HUT sekolah adalah upacara dan pelapasan balon, jalan sehat dan pentas seni.

d. Penyusunan Laporan PPL

Kegiatan penyusunan laporan dilaksanakan sejak minggu pertama melakukan kegiatan PPL sampai minggu terakhir melaksanakan kegiatan PPL setelah praktik mengajar mandiri. Hal ini dimaksudkan agar praktikan tidak tergesa-gesa di minggu terakhir kegiatan PPL. Laporan PPL berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PPL dan untuk mengetahui kegiatan mahasiswa PPL selama melaksanakan tugasnya.

e. Penulisan Laporan

Setelah mahasiswa praktik mengajar, maka tugas selanjutnya adalah penulisan laporan PPL yang mencakup semua kegiatan PPL, laporan ini berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PPL. Penulisan laporan ini dilakukan pada dua minggu terakhir dan dikumpulkan seminggu setelah penarikan dari lokasi PPL.

f. Evaluasi

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa dan kekurangannya dalam pelaksanaan PPL. Evaluasi dilakukan oleh guru pembimbing PPL selama proses praktik berlangsung.

g. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan KKN-PPL dilakukan pada tanggal 15 September 2016 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Yogyakarta.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener 30, Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta

A. Persiapan Kegiatan PPL

Persiapan sangat diperlukan oleh mahasiswa sebelum mahasiswa diterjunkan secara langsung ke sekolah untuk melaksanakan praktik PPL. Sebelum penerjunan PPL secara langsung ke sekolah, maka sebelumnya mahasiswa melakukan persiapan, yang meliputi kegiatan observasi kondisi sekolah, observasi kelas, pengajaran micro-teaching, pembekalan PPL, dan persiapan mengajar.

Pelaksanaan PPL memerlukan persiapan-persiapan agar pelaksanaannya dapat berjalan dengan lancar. Oleh sebab itu diperlukan persiapan-persiapan sebagai berikut:

1. Pengajaran Mikro / Micro Teaching

Pengajaran Mikro (Micro Teaching) dilaksanakan pada semester enam untuk memberi bekal awal pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Dalam kuliah ini, mahasiswa dalam satu kelas yang sama dibagi menjadi 3 kelompok, masing-masing kelompok terdiri atas 8 sampai 9 mahasiswa dengan tiga dosen pembimbing. Dalam pengajaran mikro ini setiap mahasiswa dididik untuk menjadi seorang pengajar yang berkualitas, mulai dari persiapan silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran, media pembelajaran, dan materi pembelajaran. Setiap mahasiswa akan mendapatkan kesempatan untuk berperan sebagai guru dan melakukan praktik pengajaran di depan kelas, sedangkan mahasiswa lain berperan sebagai murid.

Setiap mahasiswa diberi kesempatan mengajar sebanyak 4 kali dalam pengajaran mikro ini. Materi yang disampaikan tidak ditentukan oleh dosen tetapi dengan cara *random* dalam satu kelompok mikro. Dalam satu kali tampil mahasiswa diberi waktu selama 20 sampai 30 menit. Setelah tampil mengajar, dosen pembimbing dan mahasiswa lain dalam kelompok mikro tersebut akan memberikan komentar atau kritik dan saran yang membangun. Hal ini sangat berguna bagi mahasiswa agar semakin termotivasi untuk selalu memperbaiki cara mengajarnya dan melakukan variasi-variasi dalam pembelajaran sehingga diharapkan dapat mempersiapkan secara dini sebelum praktek mengajar yang sesungguhnya.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener 30, Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta

Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali mahasiswa selesai praktek mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicoba dalam kegiatan ini, sehingga mahasiswa memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun penyampaian atau metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL yaitu harus lulus dalam matakuliah micro-teaching.

2. Pembekalan

Pembekalan PPL dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis demi pelaksanaan program dan tugas-tugasnya di sekolah. Kegiatan ini sangat bermanfaat bagi praktikan karena dapat memberikan sedikit gambaran tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru di bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan program PPL di lapangan.

Kegiatan ini dilakukan sebelum mahasiswa terjun ke lapangan. Selain adanya persiapan yang dilaksanakan di kampus yang berupa pembekalan, sebelum terjun ke lokasi PPL praktikan (mahasiswa) diberikan latihan mengajar bersama dengan rekan-rekan praktikan lainnya pada mata kuliah micro teaching oleh dosen pembimbing.

Pembekalan PPL ini berlangsung selama 1 hari, yaitu pada tanggal 21 Juni 2016. Pembekalan bersifat umum dengan tujuan membekali mahasiswa dalam pelaksanaan PPL agar dalam pelaksanaannya mahasiswa dapat menyelesaikan program dengan baik. dalam pembekalan ini mahasiswa memperoleh gambaran pelaksanaan PPL pada tahun-tahun sebelumnya. Berdasarkan pengalaman tersebut mahasiswa diharapkan dapat mengambil sisi positif dan menghindari sisi negatifnya.

3. Observasi Sekolah

Sebelum mahasiswa melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa diberi kesempatan untuk melakukan pengamatan atau observasi. Observasi tersebut dimaksudkan agar mahasiswa dapat merancang program PPL sesuai dengan situasi dan kondisi di lapangan. Observasi dibagi menjadi dua macam, yaitu:



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener 30, Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta

a. Observasi Lingkungan Sekolah

Tujuan dari observasi ini adalah untuk mengetahui kondisi sekolah secara mendalam agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri pada pelaksanaan PPL di sekolah. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam observasi itu adalah lingkungan fisik sekolah, sarana prasarana sekolah, dan kegiatan belajar mengajar secara umum.

b. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas bertujuan agar mahasiswa dapat secara langsung melihat dan mengamati proses belajar dalam kelas. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan tersebut, mahasiswa mendapat masukan tentang cara guru mengajar dan metode yang akan digunakan. Selain itu, sikap siswa dalam menerima pelajaran juga dapat memberi gambaran bagaimana metode yang tepat untuk diaplikasikan pada saat praktik mengajar.

Tujuan kegiatan ini antara lain:

- Mengetahui materi yang akan diberikan
- Mempelajari situasi kelas
- Mengetahui tingkat kompleksitas materi bagi siswa
- Mempelajari kondisi siswa (keaktifan), dan
- Memiliki rencana konkret untuk mengajar

Adapun hasil observasi pembelajaran adalah:

1) Perangkat Pembelajaran.

a. Silabus

Silabus yang ada jelas dan disusun oleh kemedikbud.

b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP yang digunakan untuk pelaksanaan pembelajaran Matematika sudah disusun secara jelas dan detail oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan dengan menggunakan bahasa Indonesia.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener 30, Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta

2) Proses Pembelajaran

a. Membuka Pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa siswa kemudian juga memberikan apersepsi untuk mengantarkan siswa.

b. Penyajian Materi

Penyajian materi sesuai dengan silabus dan RPP yang telah dibuat. Guru menyampaikan materi dengan jelas dan mampu mengaitkan materi dengan keadaan lingkungan sekitar.

c. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan dalam pembelajaran adalah metode-metode dengan pendekatan *scientific*.

d. Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan yaitu Bahasa Indonesia. Hal ini dapat dikatakan penggunaan bahasa cukup efektif mengingat pada akhirnya siswa paham maksud dari apa yang diharapkan.

e. Penggunaan Waktu

Alokasi waktu yang digunakan adalah 2 jam pelajaran (2 x 45 menit). Dari awal sampai akhir pembelajaran, penggunaan waktu cukup efektif dan efisien. Siswa diberi kesempatan untuk belajar dan bereksplorasi dengan pemahaman masing-masing.

f. Cara Memotivasi Siswa

Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari serta sesekali menyemangati siswa dengan lisan. Guru juga memberikan poin plus bagi siswa yang bersedia maju mengerjakan soal maupun menjawab pertanyaan sehingga siswa juga ikut termotivasi untuk aktif di kelas. Selain itu ada beberapa kali game di dalam pembelajarana sehingga siswa aktif dalam proses pembelajaran.

g. Menutup Pelajaran

Guru mengajak siswa untuk *me-review* materi yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut dan menyampaikan materi



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener 30, Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta

yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.

3) Perilaku Siswa

a. Perilaku Siswa di dalam Kelas

Siswa merespon pelajaran dengan baik, siswa aktif memperhatikan setiap materi yang diajarkan, merespon pertanyaan dari guru. Selain itu siswa juga aktif mengerjakan soal latihan di depan kelas, tetapi ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan.

b. Perilaku Siswa Di Luar Kelas

Siswa dapat bergaul dengan siswa kelas lain maupun warga sekolah lainnya, termasuk mahasiswa observer dengan budaya 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun) yang diterapkan sekolah.

4. Bimbingan DPL Jurusan

Bimbingan DPL Jurusan merupakan wadah bagi mahasiswa PPL untuk membicarakan masalah yang dihadapi selama PPL dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Jurusan. Melalui bimbingan DPL Jurusan dengan cara konsultasi, dapat dicari penyelesaian dari masalah yang dihadapi, khususnya masalah-masalah yang terkait selama PPL. Bimbingan dilaksanakan 4 kali yaitu pada tanggal 1 Agustus 2016 dan 19 Agustus 2016 di SMA N 2 Yogyakarta. kemudian tanggal 2 September 2016 dan.....

5. Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum dan sesudah mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

a. Konsultasi dengan guru pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan untuk mendiskusikan kegiatan yang akan dilaksanakan selama proses belajar mengajar. Sedangkan bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener 30, Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta

mengevaluasi cara mengajar mahasiswa PPL. Hal ini agar mahasiswa dapat memperbaiki kekurangan-kekurangan selama proses belajar mengajar sehingga pada aktivitas pembelajaran selanjutnya menjadi lebih baik.

b. Penguasaan materi

Materi yang akan disampaikan kepada siswa harus sesuai dengan kurikulum dan silabus pembelajaran. Mahasiswa harus menguasai materi pembelajaran yang akan disampaikan. Selain itu, mahasiswa juga harus mencari banyak referensi agar dapat mengembangkan materi sehingga pengetahuan yang didapat semakin berkembang. Materi pembelajaran harus tersusun dengan baik dan jelas agar penyampaian materi dapat diterima dan dipahami oleh siswa.

c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan RPP dilaksanakan sebelum mahasiswa mengajar, sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan materi, media, dan metode yang akan digunakan.

d. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pembelajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media dibuat berdasarkan metode yang akan digunakan selama proses pembelajaran dan di rancang sebelum proses pembelajaran berlangsung. Media pembelajaran yang telah dibuat berupa kartu kuis dan power point untuk presentasi.

e. Pembuatan alat evaluasi

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa soal latihan dan penugasan bagi siswa, baik secara individu maupun kelompok.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener 30, Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta

B. Pelaksanaan PPL

Berdasarkan rumusan program dan rancangan kegiatan PPL dilaksanakan selama kegiatan PPL di SMA N 2 Yogyakarta, pada umumnya seluruh program kegiatan dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Pelaksanaan kegiatan PPL akan dibahas secara detail, sebagai berikut:

1. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Persiapan yang dilakukan dalam menyusun perangkat pembelajaran yaitu konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi yang akan diajarkan. Praktik Mengajar

Praktik mengajar dilakukan mulai tanggal 15 Juli 2016 – 15 September 2016, mengajar 8 kelas X yaitu, X MIIA 1, X MIIA 2, X MIIA 3, X MIIA 4, X MIIA 5, X MIIA 6, X MIIA 7, X MIIA 8. Mengajar dilakukan pada hari Senin sampai Jumat, karena pada hari Sabtu Mahasiswa PPL melakukan kegiatan KKN.

Berikut adalah deskripsi praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa:

No	Hari, Tanggal	Jam ke-	Kelas	Kegiatan
1.	Rabu, 27 Juli 2016	4	X MIIA 8	Memberikan materi pelajaran mengenai pengenalan ilmu kimia, hakikat dan peran kima. Kegiatan dilakukan melalui games kelompok dengan berbagai peran kimia dalam kehidupan dan memotivasi siswa bahwa kimia sangat dekat dengan kehidupan sehari-hari.
2.		6	X MIIA 2	Memberikan materi pelajaran mengenai pengenalan ilmu kimia, hakikat dan peran kima. Kegiatan dilakukan melalui games kelompok dengan berbagai peran kimia dalam kehidupan dan memotivasi siswa bahwa kimia sangat dekat dengan kehidupan sehari-hari.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener 30, Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta

3.		7, 8	X MIIA 3	Memberikan materi pelajaran mengenai pengenalan ilmu kimia, hakikat dan peran kima. Kegiatan dilakukan melalui games kelompok dengan berbagai peran kimia dalam kehidupan dan memotivasi siswa bahwa kimia sangat dekat dengan kehidupan sehari hari.
4.	Kamis, 28 Juli 2016	3, 4	X MIIA 5	Memberikan materi pelajaran mengenai pengenalan ilmu kimia, hakikat dan peran kima. Kegiatan dilakukan melalui games kelompok dengan berbagai peran kimia dalam kehidupan dan memotivasi siswa bahwa kimia sangat dekat dengan kehidupan sehari hari.
5.		5	XMIIA3	Memberikan materi pelajaran mengenai pengenalan laboratoruim, tata tertib lab, lambang bahaya yang ada di lab, alat dan bahan di lab kimia serta metode ilmiah. Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan games lembar nomer pada siswa.
6.		7, 8	XMIIA 2	Memberikan materi pelajaran mengenai pengenalan ilmu kimia, hakikat dan peran kima. Kegiatan dilakukan melalui games kelompok dengan berbagai peran kimia dalam kehidupan dan memotivasi siswa bahwa kimia sangat dekat dengan kehidupan sehari hari.
7.	Selasa, 2 Agustus 2016	4	XMIIA 6	Memberikan materi pelajaran mengenai pengenalan laboratoruim, tata tertib lab, lambang bahaya yang ada di lab, alat dan bahan di lab kimia serta metode ilmiah. Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan games lembar nomer pada siswa
8.		6	XMIIA 5	Memberikan materi pelajaran mengenai pengenalan laboratoruim, tata tertib lab, lambang bahaya yang ada di lab, alat dan bahan di lab kimia serta metode ilmiah. Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan games lempar nomer pada siswa



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener 30, Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta

9.	Rabu, 3 Agustus 2016	4	XMIIA 8	<p>Memberikan materi pelajaran mengenai pengenalan ilmu kimia, hakikat dan peran kima, pengenalan laboratoruim, tata tertib lab, lambang bahaya yang ada di lab, alat dan bahan di lab kimia serta metode ilmiah dan klasifikasi materi.</p> <p>Kegiatan hari ini dilakukan dengan review semua materi BAB 1 dengan cara games atau metode make a match.</p> <p>Siswa sangat aktif dalam pembelajaran ini kelas sangat menyenangkan.</p>
10.		6	XMIIA 2	<p>Memberikan materi pelajaran mengenai pengenalan laboratoruim, tata tertib lab, lambang bahaya yang ada di lab, alat dan bahan di lab kimia serta metode ilmiah.</p> <p>Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan games lempar nomer pada siswa</p>
11.		7, 8	XMIIA3	<p>Memberikan materi pelajaran mengenai pengenalan ilmu kimia, hakikat dan peran kima, pengenalan laboratoruim, tata tertib lab, lambang bahaya yang ada di lab, alat dan bahan di lab kimia serta metode ilmiah dan klasifikasi materi.</p> <p>Kegiatan hari ini dilakukan dengan review semua materi BAB 1 dengan cara games atau metode make a match.</p> <p>Siswa sangat aktif dalam pembelajaran ini kelas sangat menyenangkan.</p>
12.	Kamis, 4 Agustus	3,4	XMIIA 5	<p>Memberikan materi pelajaran mengenai pengenalan ilmu kimia, hakikat dan peran kima, pengenalan laboratoruim, tata tertib lab, lambang bahaya yang ada di lab, alat dan bahan di lab kimia serta metode ilmiah dan klasifikasi materi.</p> <p>Kegiatan hari ini dilakukan dengan review semua materi BAB 1 dengan cara games atau metode make a match.</p> <p>Siswa sangat aktif dalam pembelajaran ini kelas sangat menyenangkan.</p>
13.		5	XMIIA3	ULANGAN HARIAN BAB 1



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener 30, Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta

14.		6	XMIIA1	<p>Memberikan materi pelajaran mengenai pengenalan ilmu kimia, hakikat dan peran kima, pengenalan laboratoruim, tata tertib lab, lambang bahaya yang ada di lab, alat dan bahan di lab kimia serta metode ilmiah dan klasifikasi materi.</p> <p>Kegiatan hari ini dilakukan dengan review semua materi BAB 1 dengan cara games atau metode make a match.</p> <p>Siswa sangat aktif dalam pembelajaran ini kelas sangat menyenangkan.</p>
15.		7,8	XMIIA2	<p>Memberikan materi pelajaran mengenai pengenalan ilmu kimia, hakikat dan peran kima, pengenalan laboratoruim, tata tertib lab, lambang bahaya yang ada di lab, alat dan bahan di lab kimia serta metode ilmiah dan klasifikasi materi.</p> <p>Kegiatan hari ini dilakukan dengan review semua materi BAB 1 dengan cara games atau metode make a match.</p> <p>Siswa sangat aktif dalam pembelajaran ini kelas sangat menyenangkan.</p> <p>ULANGAN HARIAN BAB 1</p>
16.	Senin, 8 Agustus	3,4	XMIIA8	<p>ULANGAN HARIAN BAB 1</p>
17.		5,6	XMIIA7	<p>ULANGAN HARIAN BAB 1</p>
18.	Selasa, 9 Agustus	4	XMIIA5	<p>Memberikan materi pelajaran mengenai perkembangan teori atom meliputi hipotesis, kelemahan dan kelebihan teori, percobaan dan hasil temuan serta tokoh perkembangan teori atom</p> <p>Kegiatan dilakukan dengan diskusi jigsaw dibagi 4 materi, yaitu dalton dan thomson, rutherford, bohr dan modern, siswawajib memahami tentang masingmasing materi yang didapat dan menguasainya. Laludiskusi tim ahli dan menjelaskan tentang teorinya masing masing</p>



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener 30, Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta

19.		6	XMIIA6	ULANGAN HARIAN BAB 1
20.	Rabu, 10 Agustus	4	XMIIA8	<p>Memberikan materi pelajaran mengenai perkembangan teori atom meliputi hipotesis, kelemahan dan kelebihan teori, percobaan dan hasil temuan serta tokoh perkembangan teori atom</p> <p>Kegiatan dilakukan dengan diskusi jigsaw dibagi 4 materi, yaitu dalton dan thomson, rutherford, bohr dan modern, siswawajib memahami tentang masing-masing materi yang didapat dan menguasainya. Lalu diskusi tim ahli dan menjelaskan tentang teorinya masing masing</p>
21.		6	XMIIA 2	<p>Memberikan materi pelajaran mengenai perkembangan teori atom meliputi hipotesis, kelemahan dan kelebihan teori, percobaan dan hasil temuan serta tokoh perkembangan teori atom</p> <p>Kegiatan dilakukan dengan diskusi jigsaw dibagi 4 materi, yaitu dalton dan thomson, rutherford, bohr dan modern, siswawajib memahami tentang masing-masing materi yang didapat dan menguasainya. Lalu diskusi tim ahli dan menjelaskan tentang teorinya masing masing</p>
22.		7, 8	XMIIA 3	<p>Memberikan materi pelajaran mengenai perkembangan teori atom meliputi hipotesis, kelemahan dan kelebihan teori, percobaan dan hasil temuan serta tokoh perkembangan teori atom</p> <p>Kegiatan dilakukan dengan diskusi jigsaw dibagi 4 materi, yaitu dalton dan thomson, rutherford, bohr dan modern, siswawajib memahami tentang masing-masing materi yang didapat dan menguasainya. Lalu diskusi tim ahli dan menjelaskan tentang teorinya masing masing</p>
23.	Kamis, 11 Agustus	3, 4	XMIIA 5	<p>Memberikan materi pelajaran mengenai perkembangan teori atom meliputi hipotesis, kelemahan dan kelebihan teori, percobaan dan hasil temuan serta tokoh perkembangan teori atom</p> <p>Kegiatan dilakukan dengan diskusi jigsaw dibagi 4 materi,</p>



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener 30, Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta

				yaitu dalton dan thomson, rutherford, bohr dan modern, siswa wajib memahami tentang masing-masing materi yang didapat dan menguasainya. Lalu diskusi tim ahli dan menjelaskan tentang teorinya masing-masing
24.		5	XMIIA3	Memberikan materi pelajaran mengenai perkembangan teori atom meliputi hipotesis, kelemahan dan kelebihan teori, percobaan dan hasil temuan serta tokoh perkembangan teori atom ditambah dengan lambang unsur. Kegiatan dilakukan dengan diskusi jigsaw dibagi 4 materi, yaitu dalton dan thomson, rutherford, bohr dan modern, siswa wajib memahami tentang masing-masing materi yang didapat dan menguasainya. Lalu diskusi tim ahli dan menjelaskan tentang teorinya masing-masing
25.		6	XMIIA1	Memberikan materi pelajaran mengenai pengenalan ilmu kimia, hakikat dan peran kimia, pengenalan laboratorium, tata tertib lab, lambang bahaya yang ada di lab, alat dan bahan di lab kimia serta metode ilmiah dan klasifikasi materi. Kegiatan hari ini dilakukan dengan review semua materi BAB 1 dengan cara games atau metode make a match. Siswa sangat aktif dalam pembelajaran ini kelas sangat menyenangkan.
26.		7, 8	XMIIA 2	Memberikan materi pelajaran mengenai perkembangan teori atom meliputi hipotesis, kelemahan dan kelebihan teori, percobaan dan hasil temuan serta tokoh perkembangan teori atom ditambah dengan lambang unsur. Kegiatan dilakukan dengan diskusi jigsaw dibagi 4 materi, yaitu dalton dan thomson, rutherford, bohr dan modern, siswa wajib memahami tentang masing-masing materi yang didapat dan menguasainya. Lalu diskusi tim ahli dan menjelaskan tentang teorinya masing-masing
27.	Senin, 15 Agustus	1, 2	XMIIA4	Memberikan materi pelajaran mengenai perkembangan teori atom meliputi hipotesis, kelemahan dan kelebihan teori, percobaan dan hasil temuan serta tokoh perkembangan teori



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener 30, Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta

				<p>atom ditambah dengan lambang unsur.</p> <p>Kegiatan dilakukan dengan diskusi jigsaw dibagi 4 materi, yaitu dalton dan thomson, rutherford, bohr dan modern, siswa wajib memahami tentang masing-masing materi yang didapat dan menguasainya. Lalu diskusi tim ahli dan menjelaskan tentang teorinya masing-masing</p>
28.		3, 4	XMIIA8	<p>Memberikan materi pelajaran mengenai perkembangan teori atom meliputi hipotesis, kelemahan dan kelebihan teori, percobaan dan hasil temuan serta tokoh, lambang unsur, isotop isobar isoton, konfigurasi bohr, konfigurasi modern dan bilangan kuantum. Baik atom dan ion.</p> <p>Kegiatan dilakukan dengan quiz berkelompok dengan mendapat soal berurutan point tertinggi mendapat reward. Siswa sangat antusias dan aktif berebutan menjawab soal-soal. Kelas sangat hidup dan tidak monoton.</p>
29.		5, 6	XMIIA7	<p>Memberikan materi pelajaran mengenai perkembangan teori atom meliputi hipotesis, kelemahan dan kelebihan teori, percobaan dan hasil temuan serta tokoh perkembangan teori atom ditambah dengan lambang unsur.</p> <p>Kegiatan dilakukan dengan diskusi jigsaw dibagi 4 materi, yaitu dalton dan thomson, rutherford, bohr dan modern, siswa wajib memahami tentang masing-masing materi yang didapat dan menguasainya. Lalu diskusi tim ahli dan menjelaskan tentang teorinya masing-masing</p>
30.	Selasa, 16 Agustus	4	XMIIA6	<p>Memberikan materi pelajaran mengenai perkembangan teori atom meliputi hipotesis, kelemahan dan kelebihan teori, percobaan dan hasil temuan serta tokoh perkembangan teori atom ditambah dengan lambang unsur.</p> <p>Kegiatan dilakukan dengan diskusi jigsaw dibagi 4 materi, yaitu dalton dan thomson, rutherford, bohr dan modern, siswa wajib memahami tentang masing-masing materi yang didapat dan menguasainya. Lalu diskusi tim ahli dan menjelaskan tentang teorinya masing-masing</p>



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener 30, Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta

31.		6	XMIIA5	<p>Memberikan materi pelajaran mengenai perkembangan teori atom meliputi hipotesis, kelemahan dan kelebihan teori, percobaan dan hasil temuan serta tokoh, lambang unsur, isotop isobar isoton, konfigurasi bohr, konfigurasi modern dan bilangan kuantum. Baik atom dan ion.</p> <p>Kegiatan dilakukan dengan quiz berkelompok dengan mendapat soal berurutan point tertinggi mendapat reward. Siswa sangat antusias dan aktif berebutan menjawab soal soal. Kelas sangat hidup dan tidak monoton.</p>
32.	Kamis, 18 Agustus	3, 4	XMIIA5	<p>Memberikan materi pelajaran mengenai perkembangan teori atom meliputi hipotesis, kelemahan dan kelebihan teori, percobaan dan hasil temuan serta tokoh, lambang unsur, isotop isobar isoton, konfigurasi bohr, konfigurasi modern dan bilangan kuantum. Baik atom dan ion.</p> <p>Kegiatan dilakukan dengan quiz berkelompok dengan mendapat soal berurutan point tertinggi mendapat reward. Siswa sangat antusias dan aktif berebutan menjawab soal soal. Kelas sangat hidup dan tidak monoton.</p>
33.		5	XMIIA3	<p>Memberikan materi pelajaran mengenai perkembangan teori atom meliputi hipotesis, kelemahan dan kelebihan teori, percobaan dan hasil temuan serta tokoh, lambang unsur, isotop isobar isoton, konfigurasi bohr, konfigurasi modern dan bilangan kuantum. Baik atom dan ion.</p> <p>Kegiatan dilakukan dengan quiz berkelompok dengan mendapat soal berurutan point tertinggi mendapat reward. Siswa sangat antusias dan aktif berebutan menjawab soal soal. Kelas sangat hidup dan tidak monoton.</p>
34.		6	XMIIA1	<p>Memberikan materi pelajaran mengenai perkembangan teori atom meliputi hipotesis, kelemahan dan kelebihan teori, percobaan dan hasil temuan serta tokoh perkembangan teori atom ditambah dengan lambang unsur.</p> <p>Kegiatan dilakukan dengan diskusi jigsaw dibagi 4 materi, yaitu dalton dan thomson, rutherford, bohr dan modern, siswa wajib memahami tentang masing-masing materi yang</p>



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener 30, Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta

				didapat dan menguasainya. Lalu diskusi tim ahli dan menjelaskan tentang teorinya masing masing
35.		7, 8	XMIIA2	<p>Memberikan materi pelajaran mengenai perkembangan teori atom meliputi hipotesis, kelemahan dan kelebihan teori, percobaan dan hasil temuan serta tokoh, lambang unsur, isotop isobar isoton, konfigurasi bohr, konfigurasi modern dan bilangan kuantum. Baik atom dan ion.</p> <p>Kegiatan dilakukan dengan quiz berkelompok dengan mendapat soal berurutan point tertinggi mendapat reward. Siswa sangat antusias dan aktif berebutan menjawab soal soal. Kelas sangat hidup dan tidak monoton.</p>
36.	Senin, 22 Agustus	1, 2	XMIIA 4	<p>Memberikan materi pelajaran mengenai perkembangan teori atom meliputi hipotesis, kelemahan dan kelebihan teori, percobaan dan hasil temuan serta tokoh, lambang unsur, isotop isobar isoton, konfigurasi bohr, konfigurasi modern dan bilangan kuantum. Baik atom dan ion.</p> <p>Kegiatan dilakukan dengan quiz berkelompok dengan mendapat soal berurutan point tertinggi mendapat reward. Siswa sangat antusias dan aktif berebutan menjawab soal soal. Kelas sangat hidup dan tidak monoton.</p>
37.		3, 4	XMIIA8	<p>Memberikan materi pelajaran mengenai perkembangan teori atom meliputi hipotesis, kelemahan dan kelebihan teori, percobaan dan hasil temuan serta tokoh, lambang unsur, isotop isobar isoton, konfigurasi bohr, konfigurasi modern dan bilangan kuantum. Baik atom dan ion.</p> <p>Kegiatan dilakukan dengan quiz berkelompok dengan mendapat soal berurutan point tertinggi mendapat reward. Siswa sangat antusias dan aktif berebutan menjawab soal soal. Kelas sangat hidup dan tidak monoton.</p>
38.		5, 6	XMIIA7	<p>Memberikan materi pelajaran mengenai perkembangan teori atom meliputi hipotesis, kelemahan dan kelebihan teori, percobaan dan hasil temuan serta tokoh, lambang unsur, isotop isobar isoton, konfigurasi bohr, konfigurasi modern dan bilangan kuantum. Baik atom dan ion.</p>



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener 30, Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta

				<p>Kegiatan dilakukan dengan quiz berkelompok dengan mendapat soal berurutan point tertinggi mendapat reward. Siswa sangat antusias dan aktif berebutan menjawab soal soal. Kelas sangat hidup dan tidak monoton.</p>
39.	Selasa, 23 Agustus	4	XMIIA6	<p>Memberikan materi pelajaran mengenai perkembangan teori atom meliputi hipotesis, kelemahan dan kelebihan teori, percobaan dan hasil temuan serta tokoh, lambang unsur, isotop isobar isoton, konfigurasi bohr, konfigurasi modern dan bilangan kuantum. Baik atom dan ion.</p> <p>Kegiatan dilakukan dengan quiz berkelompok dengan mendapat soal berurutan point tertinggi mendapat reward. Siswa sangat antusias dan aktif berebutan menjawab soal soal. Kelas sangat hidup dan tidak monoton.</p>
40.		6	XMIIA5	<p>Memberikan materi pelajaran mengenai perkembangan teori atom meliputi hipotesis, kelemahan dan kelebihan teori, percobaan dan hasil temuan serta tokoh, lambang unsur, isotop isobar isoton, konfigurasi bohr, konfigurasi modern dan bilangan kuantum. Baik atom dan ion.</p> <p>Kegiatan dilakukan dengan latihan soal sebanyak 8 soal yang mencakup lambang unsur, menentukan proton, elektron dan neutron isotop isobar isoton, konfigurasi bohr, konfigurasi modern dan bilangan kuantum. Baik atom dan ion. Lalu siswa diminta maju kedepan kelas untuk mengerjakan di papan tulis hasil pekerjaannya.</p>
41.	Rabu, 24 Agustus	4	XMIIA8	<p>Memberikan materi pelajaran mengenai perkembangan teori atom meliputi hipotesis, kelemahan dan kelebihan teori, percobaan dan hasil temuan serta tokoh, lambang unsur, isotop isobar isoton, konfigurasi bohr, konfigurasi modern dan bilangan kuantum. Baik atom dan ion.</p> <p>Kegiatan dilakukan dengan latihan soal sebanyak 8 soal yang mencakup lambang unsur, menentukan proton, elektron dan neutron isotop isobar isoton, konfigurasi bohr, konfigurasi modern dan bilangan kuantum. Baik atom dan ion. Lalu siswa diminta maju kedepan kelas untuk</p>



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener 30, Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta

				mengerjakan di papan tulis hasil pekerjaannya.
42.		6	XMIIA2	<p>Memberikan materi pelajaran mengenai perkembangan teori atom meliputi hipotesis, kelemahan dan kelebihan teori, percobaan dan hasil temuan serta tokoh, lambang unsur, isotop isobar isoton, konfigurasi bohr, konfigurasi modern dan bilangan kuantum. Baik atom dan ion.</p> <p>Kegiatan dilakukan dengan latihan soal sebanyak 8 soal yang mencakup lambang unsur, menentukan proton, elektron dan neutron isotop isobar isoton, konfigurasi bohr, konfigurasi modern dan bilangan kuantum. Baik atom dan ion. Lalu siswa diminta maju kedepan kelas untuk mengerjakan di papan tulis hasil pekerjaannya.</p>
43.		7, 8	XMIIA3	<p>Memberikan materi pelajaran mengenai perkembangan teori atom meliputi hipotesis, kelemahan dan kelebihan teori, percobaan dan hasil temuan serta tokoh, lambang unsur, isotop isobar isoton, konfigurasi bohr, konfigurasi modern dan bilangan kuantum. Baik atom dan ion.</p> <p>Kegiatan dilakukan dengan latihan soal sebanyak 8 soal yang mencakup lambang unsur, menentukan proton, elektron dan neutron isotop isobar isoton, konfigurasi bohr, konfigurasi modern dan bilangan kuantum. Baik atom dan ion. Lalu siswa diminta maju kedepan kelas untuk mengerjakan di papan tulis hasil pekerjaannya.</p>
44.	Kamis, 25 agustus		XMIIA5	<p>Memberikan materi pelajaran mengenai perkembangan teori atom meliputi hipotesis, kelemahan dan kelebihan teori, percobaan dan hasil temuan serta tokoh, lambang unsur, isotop isobar isoton, konfigurasi bohr, konfigurasi modern dan bilangan kuantum. Baik atom dan ion.</p> <p>Kegiatan dilakukan dengan latihan soal sebanyak 8 soal yang mencakup lambang unsur, menentukan proton, elektron dan neutron isotop isobar isoton, konfigurasi bohr, konfigurasi modern dan bilangan kuantum. Baik atom dan ion. Lalu siswa diminta maju kedepan kelas untuk mengerjakan di papan tulis</p>



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener 30, Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta

				hasil pekerjaannya.
45.			XMIIA3	<p>Memberikan materi pelajaran mengenai perkembangan teori atom meliputi hipotesis, kelemahan dan kelebihan teori, percobaan dan hasil temuan serta tokoh, lambang unsur, isotop isobar isoton, konfigurasi bohr, konfigurasi modern dan bilangan kuantum. Baik atom dan ion.</p> <p>Kegiatan dilakukan dengan latihan soal sebanyak 8 soal yang mencakup lambang unsur, menentukan proton, elektron dan neutron isotop isobar isoton, konfigurasi bohr, konfigurasi modern dan bilangan kuantum. Baik atom dan ion. Lalu siswa diminta maju kedepan kelas untuk mengerjakan di papan tulis hasil pekerjaannya.</p>
46.			XMIIA1	<p>Memberikan materi pelajaran mengenai perkembangan teori atom meliputi hipotesis, kelemahan dan kelebihan teori, percobaan dan hasil temuan serta tokoh, lambang unsur, isotop isobar isoton, konfigurasi bohr, konfigurasi modern dan bilangan kuantum. Baik atom dan ion.</p> <p>Kegiatan dilakukan dengan quiz berkelompok dengan mendapat soal berurutan point tertinggi mendapat reward. Siswa sangat antusias dan aktif berebutan menjawab soal soal. Kelas sangat hidup dan tidak monoton.</p>
47.			XMIIA2	<p>Memberikan materi pelajaran mengenai perkembangan teori atom meliputi hipotesis, kelemahan dan kelebihan teori, percobaan dan hasil temuan serta tokoh, lambang unsur, isotop isobar isoton, konfigurasi bohr, konfigurasi modern dan bilangan kuantum. Baik atom dan ion.</p> <p>Kegiatan dilakukan dengan latihan soal sebanyak 8 soal yang mencakup lambang unsur, menentukan proton, elektron dan neutron isotop isobar isoton, konfigurasi bohr, konfigurasi modern dan bilangan kuantum. Baik atom dan ion. Lalu siswa diminta maju kedepan kelas untuk mengerjakan di papan tulis hasil pekerjaannya.</p>



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener 30, Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta

48.	Rabu, 29 Agustus		XMIIA4	<p>Memberikan materi pelajaran mengenai perkembangan teori atom meliputi hipotesis, kelemahan dan kelebihan teori, percobaan dan hasil temuan serta tokoh, lambang unsur, isotop isobar isoton, konfigurasi bohr, konfigurasi modern dan bilangan kuantum. Baik atom dan ion.</p> <p>Kegiatan dilakukan dengan latihan soal sebanyak 8 soal yang mencakup lambang unsur, menentukan proton, elektron dan neutron isotop isobar isoton, konfigurasi bohr, konfigurasi modern dan bilangan kuantum. Baik atom dan ion. Lalu siswa diminta maju kedepan kelas untuk mengerjakan di papan tulis hasil pekerjaannya.</p>
49.			XMIIA8	<p>Memberikan materi pelajaran mengenai perkembangan teori atom meliputi hipotesis, kelemahan dan kelebihan teori, percobaan dan hasil temuan serta tokoh, lambang unsur, isotop isobar isoton, konfigurasi bohr, konfigurasi modern dan bilangan kuantum. Baik atom dan ion.</p> <p>Kegiatan dilakukan dengan latihan soal sebanyak 8 soal yang mencakup lambang unsur, menentukan proton, elektron dan neutron isotop isobar isoton, konfigurasi bohr, konfigurasi modern dan bilangan kuantum. Baik atom dan ion. Lalu siswa diminta maju kedepan kelas untuk mengerjakan di papan tulis hasil pekerjaannya.</p>
50.			XMIIA7	<p>Memberikan materi pelajaran mengenai perkembangan teori atom meliputi hipotesis, kelemahan dan kelebihan teori, percobaan dan hasil temuan serta tokoh, lambang unsur, isotop isobar isoton, konfigurasi bohr, konfigurasi modern dan bilangan kuantum. Baik atom dan ion.</p> <p>Kegiatan dilakukan dengan latihan soal sebanyak 8 soal yang mencakup lambang unsur, menentukan proton, elektron dan neutron isotop isobar isoton, konfigurasi bohr, konfigurasi modern dan bilangan kuantum. Baik atom dan ion. Lalu siswa diminta maju kedepan kelas untuk mengerjakan di papan tulis hasil pekerjaannya.</p>



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener 30, Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta

51.	Selasa, 30 Agustus	4	XMIIA6	<p>Memberikan materi pelajaran mengenai perkembangan teori atom meliputi hipotesis, kelemahan dan kelebihan teori, percobaan dan hasil temuan serta tokoh, lambang unsur, isotop isobar isoton, konfigurasi bohr, konfigurasi modern dan bilangan kuantum. Baik atom dan ion.</p> <p>Kegiatan dilakukan dengan latihan soal sebanyak 8 soal yang mencakup lambang unsur, menentukan proton, elektron dan neutron isotop isobar isoton, konfigurasi bohr, konfigurasi modern dan bilangan kuantum. Baik atom dan ion. Lalu siswa diminta maju kedepan kelas untuk mengerjakan di papan tulis hasil pekerjaannya.</p>
52.		6	XMIIA5	<p>Memberikan materi pelajaran mengenai perkembangan teori atom meliputi hipotesis, kelemahan dan kelebihan teori, percobaan dan hasil temuan serta tokoh, lambang unsur, isotop isobar isoton, konfigurasi bohr, konfigurasi modern dan bilangan kuantum. Baik atom dan ion.</p> <p>Kegiatan dilakukan dengan latihan soal sebanyak 8 soal yang mencakup lambang unsur, menentukan proton, elektron dan neutron isotop isobar isoton, konfigurasi bohr, konfigurasi modern dan bilangan kuantum. Baik atom dan ion. Lalu siswa diminta maju kedepan kelas untuk mengerjakan di papan tulis hasil pekerjaannya. membahas soal soal di LKS dan buku paket</p>
53.	Rabu, 31 Agustus	4	XMIIA8	<p>Memberikan materi pelajaran mengenai perkembangan teori atom meliputi hipotesis, kelemahan dan kelebihan teori, percobaan dan hasil temuan serta tokoh, lambang unsur, isotop isobar isoton, konfigurasi bohr, konfigurasi modern dan bilangan kuantum. Baik atom dan ion.</p> <p>Kegiatan dilakukan dengan latihan soal sebanyak 10 soal yang diberikan oleh teman sendiri. lalu dikerjakan</p>
54.		6	XMIIA2	<p>Memberikan materi pelajaran mengenai perkembangan teori atom meliputi hipotesis, kelemahan dan kelebihan teori, percobaan dan hasil temuan serta tokoh, lambang unsur, isotop isobar isoton, konfigurasi bohr, konfigurasi modern</p>



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener 30, Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta

				<p>dan bilangan kuantum. Baik atom dan ion.</p> <p>Kegiatan dilakukan dengan latihan soal sebanyak 10 soal yang diberikan oleh teman sendiri.lalu dikerjakan</p>
55.		7,8	XMIIA3	<p>Memberikan materi pelajaran mengenai perkembangan teori atom meliputi hipotesis, kelemahan dan kelebihan teori, percobaan dan hasil temuan serta tokoh, lambang unsur, isotop isobar isoton, konfigurasi bohr, konfigurasi modern dan bilangan kuantum. Baik atom dan ion.</p> <p>Kegiatan dilakukan dengan latihan soal sebanyak 10 soal yang diberikan oleh teman sendiri.lalu dikerjakan</p>
56.	Kamis, 1 Sept		XMIIA5	<p>Masuk BAB 3 yaitu sistem periodk unsur mempelajari golongan dan periodik serta perkembangan sistem periodik. Keiatan dilakukan dengan bermain ulartangga dan NHT. Anak anak sangat antusias.</p>
57.			XMIIA3	<p>Masuk BAB 3 yaitu sistem periodk unsur mempelajari golongan dan periodik serta perkembangan sistem periodik. Keiatan dilakukan dengan bermain ulartangga dan NHT. Anak anak sangat antusias.</p>
58.			XMIIA1	<p>Masuk BAB 3 yaitu sistem periodk unsur mempelajari golongan dan periodik serta perkembangan sistem periodik. Keiatan dilakukan dengan bermain ulartangga dan NHT. Anak anak sangat antusias.</p>
59.			XMIIA2	<p>Masuk BAB 3 yaitu sistem periodk unsur mempelajari golongan dan periodik serta perkembangan sistem periodik. Keiatan dilakukan dengan bermain ulartangga dan NHT. Anak anak sangat antusias.</p>

Mengajar (insidental) dengan rincian sebagai berikut:

No	Hari, Tanggal	Narasi Proses Pembelajaran	Kelas
1.	Selasa, 2Agustus 2016	Pendampingan kelas 12 dengan materi larutan dengan metode jigsaw.	XII MIIA 1



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener 30, Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta

2. Umpan Balik Pembimbing

Setelah melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa mendapat pengarahan dari guru pembimbing mengenai hasil evaluasi dalam mengajar sehingga mahasiswa mengetahui kekurangan maupun kesalahan dalam proses pembelajaran. Misalnya ketika mahasiswa kebingungan dalam memilih siswa untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya di mana banyak sekali siswa yang aktif, guru pembimbing memberikan masukan untuk memilih siswa tidak hanya satu, tetapi lebih dari satu. Hal itu dimaksudkan untuk melihat adakah perbedaan dalam proses pengerjaan antara siswa yang satu dengan yang lain. Pengarahan ini bertujuan agar mahasiswa dapat memperbaiki kesalahan dan kekurangan yang ada sehingga mampu meningkatkan kualitas pada pembelajaran selanjutnya.

3. Penyusunan Laporan

Tindak lanjut dari program PPL adalah penyusunan laporan sebagai bentuk pertanggungjawaban atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama PPL. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, Kepala Sekolah, dan DPL-PPL Jurusan.

4. Penarikan

Penarikan mahasiswa PPL dilakukan pada tanggal 15 September 2016 oleh pihak UNY yang diwakilkan kepada DPL – PPL.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Selama pelaksanaan PPL sebagai guru, memberikan banyak pengalaman dan gambaran yang jelas bahwa profesi guru bukan hanya menuntut penguasaan materi dan metode pembelajaran saja, tetapi juga menuntut kemampuan mengatur waktu, mengelola kelas, berinteraksi dengan warga sekolah, dan mempersiapkan segala administrasi pembelajaran. Mahasiswa telah mengajar sebanyak 59 kali dikelas tempat mahasiswa praktek dan 2 kali untuk menggantikan guru mata pelajaran yang tidak bisa masuk ke kelas. Dari program PPL, praktikan mendapatkan berbagai macam pengalaman yang bersifat administratif, yang meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, presensi siswa, daftar nilai, dan standar KKM. Sedangkan yang berhubungan



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener 30, Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta

dengan kegiatan belajar mengajar adalah praktikan dapat menggunakan metode mengajar, teknik penyampaian materi, pengelolaan kelas, penyesuaian alokasi waktu, dan evaluasi pembelajaran dengan baik.

a. Hasil Pelaksanaan Program

Program kerja PPL yang telah praktikan susun telah terlaksana dengan baik dan lancar dengan materi sesuai ketentuan dari guru pembimbing.

Dalam pelaksanaannya, ada sedikit perubahan dari program yang telah disusun, tetapi perubahan-perubahan tersebut tidak memberikan pengaruh yang berarti dalam pelaksanaan PPL. Berdasarkan catatan-catatan, selama ini seluruh program kegiatan PPL dapat terealisasi dengan baik. Adapun seluruh program yang dilaksanakan adalah:

- a) Semua program yang telah praktikan susun.
- b) Kegiatan khusus sekolah melibatkan mahasiswa PPL untuk berpartisipasi serta menjalin kerjasama yang dengan berbagai pihak.

b. Umpan balik dari pembimbing

Dalam kegiatan praktik pengalaman lapangan, guru pembimbing sangat berperan dalam kelancaran penyampaian materi. Hal ini dikarenakan guru pembimbing sudah mempunyai pengalaman yang cukup dalam menghadapi peserta didik ketika proses belajar mengajar berlangsung. Dalam praktik pengalaman lapangan, guru pembimbing mengamati dan memperhatikan praktikan ketika sedang praktik mengajar. Setelah praktikan selesai praktik mengajarnya, guru pembimbing memberikan umpan balik kepada praktikan. Umpan balik ini berupa saran-saran yang dapat digunakan oleh praktikan untuk memperbaiki kegiatan belajar mengajar selanjutnya. Saran-saran yang diberikan guru pembimbing antara lain :

- 1) Praktikan harus memperhatikan alokasi waktu yang sudah ditetapkan.
- 2) Praktikan harus bersikap lebih tegas kepada peserta didik.

c. Hambatan-hambatan yang ditemui dalam PPL

Kegiatan PPL tidak dapat terlepas dari adanya hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan yang tidak sama persis dengan yang dibayangkan oleh praktikan. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL antara lain sebagai berikut:



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener 30, Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta

- a) Keanekaragaman karakteristik peserta didik yang menuntut kemampuan praktikan untuk dapat menyesuaikan diri dengan berbagai karakteristik tersebut serta menuntut praktikan untuk mengelola kelas dengan cara bervariasi pula.
- b) Adanya beberapa peserta didik yang kurang berminat dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, serta cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Sehingga mengganggu kegiatan belajar mengajar.
- c) Kecendrungan peserta didik yang tidak siap menerima pelajaran dengan tidak berinisiatif untuk membaca terlebih dahulu materi yang akan dipelajari di sekolah.

Untuk mengatasi hambatan-hambatan yang telah disebutkan di atas, praktikan melakukan hal-hal sebagai berikut:

- a) Mempersiapkan kemandirian mental, penampilan, dan materi agar lebih percaya diri dalam melaksanakan kegiatan praktik mengajar.
- b) Bagi peserta didik yang membuat gaduh, praktikan mengatasinya dengan langkah persuasif. Peserta didik tersebut dimotivasi untuk ikut aktif dalam kegiatan belajar mengajar, misalnya peserta didik disuruh menjawab pertanyaan atau memberikan pendapat atau disuruh ke depan untuk mengerjakan soal.
- c) Meminta peserta didik untuk terlebih dahulu membaca mengenai materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan.

D. Refleksi

Pelaksanaan program PPL berjalan dengan lancar. Walaupun pada praktiknya ada beberapa kendala yang dialami tetapi semua dapat diatasi dengan jalan mendiskusikan dengan guru pembimbing sehingga semua program dapat tercapai dan berjalan sesuai dengan target yang direncanakan. Guru pembimbing yang sangat perhatian dan selalu mendampingi ketika praktik mengajar, sehingga kekurangan – kekurangan mahasiswa dalam proses pembelajaran dapat diketahui. Guru pembimbing yang sangat rapi dalam administrasi, sehingga mahasiswa mendapatkan kemudahan, banyak ilmu dan pengalaman dalam pembuatan administrasi guru. Guru pembimbing yang disiplin, sehingga dalam penugasan mahasiswa mengerjakan dengan terjadwal dan tidak menumpuk di akhir.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener 30, Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta

**BAB III
PENUTUP**

A. KESIMPULAN

Pelaksanaan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2016 dimulai tanggal 15 Juli 2016 – 15 September 2016 berlokasi di SMAN 2 Yogyakarta . Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai salah satu usaha mahasiswa dalam rangka mengaplikasikan segala pengetahuan dan keterampilan yang didapatkan di bangku perkuliahan maupun di luar bangku perkuliahan. Mahasiswa kependidikan dituntut untuk menguasai empat kompetensi guru yaitu: pedagogik, personal, sosial, dan profesional. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa kependidikan yang merupakan seorang calon pendidik yang profesional dapat mengetahui seluk beluk pembelajaran dan karakteristik rekan seprofesi serta karakteristik peserta didik. Sehingga suatu saat nanti, dapat dengan tepat dalam menggunakan model pembelajaran sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Pengalaman pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan juga merupakan sarana pengabdian mahasiswa kepada peserta didik SMA Negeri 2 Yogyakarta yang dimaksudkan untuk membentuk sebuah hubungan timbal balik yang positif bagi pengembangan jiwa kemanusiaan, kemandirian, kreativitas, kepekaan dan disiplin diri. PPL pada dasarnya bertujuan untuk melatih para mahasiswa secara langsung terjun ke dalam dunia pendidikan yakni dengan mengajar agar memperoleh pengalaman. Karena pengalaman sangat mahal harganya. Melalui kegiatan-kegiatan di sekolah, seorang praktikan memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan nyata seputar kegiatan belajar dan mengajar dan berusaha untuk memecahkan permasalahan tersebut. Selain itu, selama kegiatan PPL seorang praktikan dituntut untuk dapat mengembangkan kreativitas yang dimiliki, misalnya dalam pembuatan media pembelajaran dan penyusunan materi secara mandiri. Disamping itu, praktikan juga dapat belajar bersosialisasi dengan semua komponen sekolah yang mendukung kegiatan belajar dan mengajar. Berikut ini beberapa hasil kesimpulan dari pengalaman praktikan selama melaksanakan program PPL:

1. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) telah memberikan wawasan dan rasa tanggung jawab sebagai pendidik pengelolaan proses belajar mengajar di sekolah, memberikan pengalaman pendidikan maupun per



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener 30, Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta

- sekolah yang dapat meningkatkan kemampuan/personalisme calon pendidik di bidang kependidikan.
2. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMA N 2 Yogyakarta secara umum berupa praktik dengan belajar mengajar yang disesuaikan dengan guru pembimbing dan praktik persekolahan.
 3. Selama Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) berlangsung, mahasiswa dapat mempraktekkan secara langsung ilmu yang diperoleh selama di perkuliahan, melatih dan mengembangkan profesi keguruan.
 4. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) menambah pengetahuan faktual dan nyata tentang tugas-tugas guru, selain mentransfer ilmu juga harus melakukan pendidikan sikap, nilai dan norma serta kedisiplinan pada siswa dengan berusaha memahami karakteristik kepribadian siswa.
 5. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mampu membekali mahasiswa pengalaman nyata sebagai calon guru, baik dalam hal mengajar maupun seluk beluknya.
 6. Pelaksanaan program pengalaman lapangan dapat berjalan dengan lancar dan baik berkat kerja sama dari semua pihak yaitu mahasiswa, guru pembimbing dan siswa.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener 30, Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta

B. SARAN

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan selama melaksanakan kegiatan PPL di sekolah dalam bentuk saran dan sebaiknya dari pihak yang bersangkutan dapat dijadikan suatu pelajaran yang berharga dan menjadi pedoman dalam pelaksanaan PPL selanjutnya. Berdasarkan hasil pengamatan praktikan selama melakukan kegiatan PPL di SMA N 2 Yogyakarta dapat dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta/LPPMP

- a. Perlunya ketegasan dalam menetapkan pelaksanaan PPL sehingga dari pihak mahasiswa dapat mempersiapkan segala sesuatu dengan sebaik-baiknya.
- b. Persiapan sarana dan prasarana yang matang sebelum pelaksanaan PPL sehingga pada saat pelaksanaan mahasiswa tidak kesulitan memperolehnya.
- c. Pembekalan efektif dan efisien sebelum mahasiswa diterjunkan ke lapangan sehingga mahasiswa akan lebih siap dan nyaman. Sebaiknya yang memberikan pembekalan merupakan orang lapangan, karena banyak yang berteoti saja tapi ketika di lapangan tidak bisa diterapkan.
- d. Pemantauan perlu dilaksanakan lebih ketat lagi, mengingat masih banyak Dosen Pembimbing yang datang kurang dari batas minimal yang telah ditetapkan.

2. Pihak SMA Negeri 2 Yogyakarta

- a. Pihak sekolah diharapkan dapat memanfaatkan dengan sebaikbaiknya media pembelajaran yang telah tersedia guna meningkatkan minat dan prestasi belajar peserta didik, khususnya dalam pelajaran Kimia

3. Pihak mahasiswa PPL

- a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari.
- b. Rasa kesetiakawanan, kesadaran, kejujuran, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kapanpun, tidak terbatas pada berakhirnya kegiatan PPL.
- c. Mampu berinteraksi dengan semua komponen sekolah dan juga mampu menjaga nama baik almamater.
- d. Rela bekerja keras demi kepentingan kelompok dan dapat menghilangkan ego masing-masing individu.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener 30, Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta

- e. Meningkatkan kerjasama diantara anggota kelompok dan semua komponen sekolah. Hal ini dimaksudkan agar pelaksanaan program PPL mendapatkan bantuan dari berbagai pihak yang dampaknya akan sangat baik bagi kelompok.
- f. Meningkatkan kedisiplinan sesuai dengan tata aturan sekolah.
- g. Mahasiswa praktikan harus dapat menempatkan dirinya sebagai seorang calon pendidik yang baik dan diikat oleh kode etik guru.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener 30, Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun.2016.*Panduan PPL/MAGANG III*.Yogyakarta: LPPMP UNY.

Tim Pembekalan PPL.2016.*Materi Pembekalan Pengkajian Mikro/PPL 1*.
Yogyakarta : LPPMPUNY.

Tim Penyusun.2014.*Panduan Pengajaran Mikro*.Yogyakarta: LPPMP UNY.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener 30, Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta

DAFTAR LAMPIRAN

1. RPP
2. Matriks Program Kerja PPL
3. Perangkat Pembelajaran
4. Silabus
5. Kalender Pendidikan
6. Program Tahunan
7. Program Semester
8. Buku Pelaksanaan Harian/ Laporan Bulanan
9. Presensi Siswa
10. Daftar Buku Pegangan Guru dan Siswa
11. Kisi – kisi Soal
12. Soal – soal Ulangan
13. Daftar Nilai
14. Jadwal Mengajar (Jam Efektif)
15. LKS Praktikum
16. Soal – soal UTS
17. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
18. Kartu Bimbingan PPL Tahun 2016
19. Dokumentasi Kegiatan



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener 30, Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta
