

**LAPORAN INDIVIDU  
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
(PPL)**

**LOKASI SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA  
Jalan Bener, Tegalrejo  
Yogyakarta 55243 Telp. (0274) 563647**

**Dosen Pembimbing Lapangan  
Suyoso, M.Si**



**Disusun oleh:  
Anggita Dwi Wardani  
NIM 13302241023**

**JURUSAN PENDIDIKAN FISIKA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama : Anggita Dwi Wardani  
NIM : 13302241023  
Jurusan : Pendidikan Fisika  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Yogyakarta mulai 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 16 September 2016

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Suyoso, M.Si  
NIP 19530610 198203 1 003

Drs. Widiyantanto B. S.  
NIP 19610217 198803 1 008

Mengetahui,

Kepala  
SMA Negeri 2 Yogyakarta

Koordinator PPL  
SMA Negeri 2 Yogyakarta

Kusworo, S.Pd, M. Hum  
NIP 19640718 198803 1 007

Drs. Jumadi, M.Si  
NIP 19640927 198703 1 014

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) pada semester khusus Tahun Ajaran 2016/2017 di SMA Negeri 2 Yogyakarta ini dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Semoga kegiatan yang telah dilaksanakan memberikan manfaat bagi semua pihak yang terkait dan khususnya bagi mahasiswa praktikan sendiri.

Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini merupakan bentuk pertanggungjawaban tertulis dari mahasiswa terhadap pelaksanaan PPL UNY serta merupakan hasil dari pengalaman dan observasi selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Yogyakarta.

Penyusun menyadari keberhasilan laporan ini atas bantuan berbagai pihak, maka pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak DR. Rochmat Wahab, M.Pd., MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Kepala LPPMP beserta stafnya yang telah membantu pengoordinasian dan penyelenggaraan kegiatan PPL.
3. Ibu Barkah Lestari, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL di SMA Negeri 2 Yogyakarta.
4. Bapak Suyoso, M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan Prodi Pendidikan Fisika dan pembimbing *microteaching* yang telah memberikan pengarahan untuk persiapan maupun pelaksanaan PPL di SMA Negeri 2 Yogyakarta.
5. Bapak Kusworo, S.Pd, M.Hum selaku Kepala SMA Negeri 2 Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada mahasiswa selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Yogyakarta.
6. Bapak Drs. Jumadi, M.Si selaku koordinator PPL SMA Negeri 2 Yogyakarta, yang telah memberikan bantuan dalam segala hal mulai dari penerjunan hingga penarikan PPL di SMA Negeri 2 Yogyakarta.
7. Bapak Drs. Widiyantanto B. S selaku guru pembimbing fisika yang telah memberikan banyak saran dan berkenan mendampingi selama masa PPL di SMA Negeri 2 Yogyakarta.
8. Bapak Ibu Guru dan Karyawan SMA Negeri 2 Yogyakarta yang telah memberikan bantuan selama pelaksanaan PPL.
9. Segenap siswa SMA Negeri 2 Yogyakarta yang telah bekerja sama dengan baik dan memberikan pengalaman yang sangat berkesan.

10. Rekan-rekan PPL di SMA Negeri 2 Yogyakarta yang telah memberikan dukungan, semangat kekeluargaan, serta kerja sama yang baik sehingga PPL ini dapat berlangsung sesuai dengan yang diharapkan.
11. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu namun turut membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL telah banyak melakukan kesalahan. Untuk itu, penyusun mohon maaf yang setulus-tulusnya kepada semua pihak yang telah membantu pelaksanaan kegiatan PPL. Demikian, penyusun berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Yogyakarta, 16 September 2016

Penyusun,

Anggita Dwi Wardani

NIM 13302241023

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PPL .....	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi .....	v
Daftar Lampiran.....	vi
Abstrak .....	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL .....	11
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	13
B. Pelaksanaan .....	14
C. Analisis Hasil dan Refleksi .....	18
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan .....	21
B. Saran .....	21
DAFTAR PUSTAKA.....	23
LAMPIRAN .....	24

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks Program Kerja PPL
2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
3. Kartu Bimbingan PPL
4. Analisis Hari Efektif
5. Program Tahunan (PROTA)
6. Program Semester (PROSEM)
7. Silabus
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
9. Kisi-kisi Instrumen Penilaian
10. Instrumen Penilaian
11. Dokumentasi Kegiatan PPL

## **ABSTRAK**

### **LAPORAN KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DI SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

**Oleh:  
Anggita Dwi Wardani (13302241023)  
Pendidikan Fisika / FMIPA**

Praktik Pengalaman lapangan (PPL) adalah suatu langkah yang dapat memberikan pengalaman berharga kepada mahasiswa untuk mengaplikasikan kemampuannya baik secara akademis maupun dengan tujuan memberikan hasil kerja nyata kuliah di UNY demi kemajuan pendidikan. PPL ini bertujuan mendapatkan pengalaman dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga sehingga penyusun dapat mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan manajerial kelembagaan yang dapat dijadikan sebagai bekal untuk menjadi calon tenaga pendidik. Dalam hal ini, penyusun melaksanakan PPL di SMA Negeri 2 Yogyakarta. PPL UNY semester khusus tahun 2016 yang berlokasi di SMA Negeri 2 Yogyakarta telah dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 15 Juli - 15 September 2016.

Program PPL mencakup beberapa kegiatan, antara lain: observasi kelas, persiapan mengajar, pembuatan perangkat pembelajaran (RPP dan kisi-kisi instrumen penilaian), praktik kegiatan belajar mengajar, membuat media, penilaian, dan pelaksanaan pembelajaran insidental. Sebelum mahasiswa diterjunkan ke sekolah, mahasiswa terlebih dahulu mendapatkan pembekalan dan kuliah *microteaching* sebagai modal awal pengalaman mengajar. Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan di kelas X MIIA 4, X MIIA 5, X MIIA 6, dan X MIIA 7 dengan jumlah pertemuan sebanyak 59 kali dan setiap pertemuan berdurasi 2 jam pelajaran dan 1 jam pelajaran. Pokok bahasan yang diajarkan adalah hakikat fisika, pengukuran, dan vektor yang mengacu pada Kurikulum 2013 (K-13).

Program kegiatan PPL ini dapat terlaksana dengan baik dan lancar berkat adanya bimbingan dan arahan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing selama praktik mengajar. Selain itu, peran aktif peserta didik selama berlangsungnya kegiatan belajar mengajar (KBM) di dalam kelas juga memberikan kelancaran dalam program tersebut. Terlaksananya program PPL ini juga tidak terlepas dari dukungan dan bantuan pihak sekolah yang telah memberikan keluasan kesempatan kepada para mahasiswa PPL untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya.

*Kata kunci : Praktik Pengalaman Lapangan, Kegiatan Praktik Mengajar, Lingkungan Sekolah*







# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu lembaga perguruan tinggi negeri yang mempunyai tujuan mendidik tenaga kependidikan yang profesional. Salah satu bentuk kepedulian UNY dalam dunia pendidikan adalah diselenggarakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). PPL merupakan salah satu bentuk pendidikan dengan memberikan pelatihan dan pengalaman belajar yang berhubungan dengan masyarakat khususnya dunia pendidikan sehingga dapat mengidentifikasi permasalahan dan mengatasinya yang berkaitan dengan dunia pendidikan. PPL diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan, mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan atau kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dengan pihak sekolah atau lembaga pendidikan serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan kependidikan. Untuk itu mahasiswa diterjunkan ke sekolah-sekolah dalam jangka waktu kurang lebih satu bulan agar dapat mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi secara faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh guru atau tenaga kependidikan.

### **A. Analisis Situasi**

SMA Negeri 2 Yogyakarta merupakan salah satu sekolah menengah atas yang berlokasi di Jalan Bener No.30, Tegalrejo, Yogyakarta dengan telepon atau faks. (0274) 563647. SMA Negeri 2 Yogyakarta juga merupakan salah satu sekolah favorit di wilayah Kota Yogyakarta. Sekolah ini memiliki sarana dan prasarana yang memadai, tentunya yang mendukung kegiatan pembelajaran. Beragamnya sarana dan prasarana pendidikan tersebut dihadirkan untuk menunjang kegiatan pembelajaran yang kondusif.

Sebelum praktikan diterjunkan ke lapangan, dalam hal ini SMA Negeri 2 Yogyakarta, praktikan beserta Tim PPL UNY 2015 yang terdiri dari 19 mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi ke sekolah. Kegiatan observasi dimaksudkan untuk mengetahui kondisi fisik dan nonfisik sekolah, sarana prasarana, kondisi kegiatan pembelajaran, potensi siswa dan guru sekolah, serta untuk mencari data tentang fasilitas yang telah ada di sekolah tersebut. Berdasarkan hasil observasi maka Tim PPL dapat menentukan hal apa yang perlu diperbaiki atau potensi apa yang sekiranya perlu dioptimalkan selama kegiatan PPL UNY di SMA Negeri 2 Yogyakarta berlangsung.

Berdasarkan hasil observasi sejak 21 Februari 2015 diperoleh informasi mengenai kondisi fisik maupun nonfisik SMA Negeri 2 Yogyakarta, yang dapat dijadikan sebagai konsep awal pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1. Visi dan Misi SMA Negeri 2 Yogyakarta

Dalam hal peningkatan kualitas pendidikan maka SMA Negeri 2 Yogyakarta memiliki visi dan misi dalam pencapaiannya yang meliputi:

**VISI**

Unggul dalam IMTAQ dan IPTEK, cerdas dan berakhlak mulia serta siap berkompetisi dalam dunia global.

**MISI**

1. Mendidik siswa agar beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia.
  2. Mendidik siswa agar memiliki kecerdasan intelektual, emosional, spiritual.
  3. Mendidik siswa agar memiliki wawasan kemasyarakatan dan kebangsaan serta kepekaan sosial yang tinggi.
  4. Melaksanakan pembelajaran yang profesional dan efektif agar siswa mampu mengembangkan diri sesuai bakat dan potensinya secara optimal dalam bidang akademik non akademik sehingga mampu berkompetisi di era global.
  5. Mengembangkan kemampuan siswa dalam berbahasa Indonesia, berbahasa Jawa, berbahasa Inggris dan berbahasa asing lain, serta dalam bidang IPTEK, olahraga, seni dan budaya.
  6. Mengembangkan sistem kelembagaan, organisasi, manajemen, administrasi, budaya saling mendukung kerja, serta mengembangkan sumber daya manusia warga sekolah guna mewujudkan sekolah yang dinamis, dan berprestasi.
  7. Menciptakan akademik atmosfer dan iklim kerja yang harmonis, budaya santun, dan budaya tertib, serta saling hormat antarwarga sekolah, orangtua, dan masyarakat sekitar.
2. Kondisi Fisik Sekolah

SMA Negeri 2 Yogyakarta merupakan sekolah dengan akreditasi A beralamat di Jalan Nyi Pembayun 39, Kotagede Yogyakarta. Berdiri di atas lahan seluas area 9097 m<sup>2</sup>. Kondisi gedung sekolah terawat dan memenuhi syarat untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran meskipun ada sebagian yang masih dalam tahap renovasi. Gedung sekolah memiliki tiga lapangan, yaitu lapangan untuk upacara, lapangan volley, dan lapangan loncat jauh. Kondisi lapangan sudah baik. Terdapat taman yang cukup rapi. Kondisi ruang kantor guru, ruang kantor kepala sekolah, ruang kantor wakil kepala sekolah, ruang kantor BP/BK, dan ruang kantor TU sudah baik. Terdapat laboratorium komputer/TI, media pendidikan, dan bahasa yang cukup memadai. SMA Negeri

2 Yogyakarta memiliki 27 kelas. 27 kelas tersebut dibagi menjadi 9 kelas X (8 MIIA, 1 IIS), 9 kelas XI (8 MIIA, 1 IIS), dan 9 kelas XII (8 MIIA, 1 IIS). Kondisi ruangan sudah cukup terjaga. Selain itu juga dilengkapi dengan laboratorium fisika, kimia, dan biologi. Kondisi laboratorium sudah cukup baik dan tertata rapi. Ada ruang kantor OSIS, ruang koperasi OSIS, aula, ruang UKS laki-laki dan perempuan dipisah, dan perpustakaan yang fasilitasnya sudah baik.

Tabel 1: Ruang dan Fasilitas di SMA Negeri 2 Yogyakarta

No.	Nama Ruang	Jumlah Ruang
1	Ruang Teori/ Kelas	27
2	Lab. Fisika	1
3	Lab. Kimia	1
4	Lab. Biologi	1
5	Lab. Komputer/ TI	2
6	Lab. Bahasa	1
7	Ruang Kelas agama Kristen/ Katholik/ Hindu	1
8	Lab. Media Pendidikan	1
9	Ruang Perpustakaan	1
10	Ruang Kantor OSIS	1
11	Ruang Koperasi OSIS	1
12	Masjid	1
13	Ruang Aula	1
14	Ruang Kantor BP/ BK	1
15	Ruang Kantor Guru	1
16	Ruang Kantor Kepala Sekolah	1
17	Ruang Guru	1
18	Ruang Agama Katholik	1
19	Sanggar Pramuka dan Pecinta Alam	1
20	Ruang Palang Merah Remaja	1
21	Gudang Ketrampilan	4
22	Gudang ATK, dll	2
23	Ruang UKS	1
24	Ruang Ketrampilan Praktik Prakarya	2
25	Ruang Ganti OR	4
26	Gardu Jaga Satpam	1
27	Barak Kendaraan	3
28	Kantin	4
29	Lapangan Volley	1
30	Lapangan Loncat Jauh	1
31	Rumah Penjaga Sekolah	1
32	Ruang WC/ KM	25
33	Ruang Data	1
34	Ruang Persiapan Ulangan	1
35	Uang Koperasi Siswa	1

### 3. Kondisi Nonfisik Sekolah

Kondisi nonfisik SMA N 2 Yogyakarta yang ikut andil dalam keberhasilan kegiatan belajar mengajar sebagai berikut.

a. Potensi Siswa

Siswa mempunyai banyak prestasi dalam berbagai bidang perlombaan di tingkat kecamatan, kabupaten, provinsi, nasional dan internasional. Ini tergolong sangat baik karena para siswa banyak yang memperoleh kejuaraan dalam perlombaan.

Tabel 2: Rekapitulasi Jumlah Siswa di SMA N 2 Yogyakarta

Tahun Pelajaran 2016/2017

Kelas	Jumlah		Jumlah Siswa	Jumlah Kelas
	Putra	Putri		
X	108	181	289	8 Kelas IA + 1 Kelas IS
XI	105	183	288	8 Kelas IA + 1 Kelas IS
XII	99	187	286	8 Kelas IA + 1 Kelas IS
<b>Jumlah</b>	<b>311</b>	<b>550</b>	<b>861</b>	<b>27 Kelas</b>

b. Potensi Guru dan Karyawan

Jumlah guru atau tenaga pendidik di SMA N 2 Yogyakarta adalah sebanyak 62 orang, sedangkan untuk tenaga administrasi/ satpam sebanyak 24 orang. Kompetensi guru sangat baik sesuai dengan bidang ilmunya masing-masing, dengan tingkat pendidikan S1 dan S2.

c. Fasilitas KBM

Fasilitas KBM di SMA Negeri 2 Yogyakarta antara lain sebagai berikut.

- a. OHP, LCD, dan Komputer
- b. Laboratorium (kimia, fisika, biologi, komputer/TI, dan bahasa)
- c. Lapangan olahraga (volley, lompat jauh, dan upacara)
- d. Alat-alat olah raga
- e. Ruang komputer/ IT
- f. Perpustakaan dan ruang baca
- g. Peralatan media pembelajaran seperti peta, video, poster, miniatur, dan CD pembelajaran

d. Perpustakaan

Perpustakaan SMA N 2 Yogyakarta menempati gedung 1 lantai yang terletak di samping lapangan upacara. Ruang perpustakaan SMA N 2 Yogyakarta bergabung dengan pendopo Wiyata Mandala yang sering digunakan sebagai tempat kegiatan di luar kelas. Dari segi tata letak bangunan

sudah sangat strategis karena dekat dengan ruang-ruang kelas di sekolah. Luas bangunannya sendiri adalah 203 m<sup>2</sup>. Seiring berjalannya waktu perpustakaan mengalami perubahan tata ruang perpustakaan. Ruang perpustakaan difungsikan sebagai ruang baca, diskusi dan pembelajaran, ruang layanan sirkulasi dan informasi, dan ruang pelayanan sirkulasi peminjaman dan pengembalian buku yang diisi oleh staf perpustakaan yang bertugas. Di perpustakaan terdapat beberapa koleksi referensi yang ditempatkan di rak-rak buku, koleksi non fiksi yakni buku paket, kumpulan soal ujian, majalah dan surat kabar. Sedangkan koleksi fiksi berupa novel-novel. Selain itu juga terdapat referensi, kumpulan tugas siswa dan mahasiswa PPL yang pernah berada di SMA N 2 Yogyakarta.

e. Laboratorium

Terdapat 5 laboratorium yang meliputi Laboratorium Kimia, Laboratorium Fisika, Laboratorium Biologi, Laboratorium Komputer/TI, dan Laboratorium Bahasa. Laboratorium fisika, kimia, dan biologi memiliki peralatan praktikum yang lengkap. Terdapat alat ukur analog dan digital. Laboratorium biologi, fisika dan kimia dilengkapi bahan-bahan yang digunakan untuk praktikum. Selain itu, Laboratorium juga memiliki perlengkapan P3K, alat pemadam kebakaran, dan pintu keluar darurat. Setiap hari laboratorium dikelola oleh asisten laboratorium dan siap digunakan setiap saat selama KBM. Selain alat-alat praktikum, lab fisika dilengkapi dengan fasilitas pendukung seperti wi-fi dan printer.

f. Bimbingan Konseling

SMA Negeri 2 Yogyakarta memiliki ruang BK yang cukup luas yang didalamnya terdapat ruang konseling individu yang sudah sesuai dengan standart yakni terdapat pemisah sehingga orang luar tidak dapat mendengar pembicaraan ketika melakukan konseling individu, dalam ruang BK, ruang konseling dengan kantor administrasi terpisah. Di dalam ruang BK juga terdapat papan Bimbingan yang berhubungan dengan administrasi BK, seperti kondisi siswa, alur pembuatan layanan bagi siswa. Juga terdapat berbagai informasi seperti informasi PTN/PTS bagi siswa. Ruang BK belum memiliki ruangan konseling kelompok namun memiliki ruang komputer sebagai pendukung kegiatan bagi guru BK dan siswa. Bimbingan konseling di SMA Negeri 2 Yogyakarta terdiri dari bimbingan individu dan bimbingan kelompok. Siswa siswi yang mendapat penghargaan maupun melakukan pelanggaran diberikan bimbingan oleh guru BK, baik bimbingan secara individu maupun kelompok. Guru BK membantu dan memantau perkembangan peserta didik dari berbagai segi yang mempengaruhinya serta memberikan informasi-informasi penting yang dibutuhkan oleh peserta didik seperti informasi mengenai pendaftaran di perguruan-perguruan tinggi Indonesia. Jumlah pengajar BK SMA N 2 Yogyakarta adalah 3 orang yaitu Dra. Tita Retno S, Drs. Ustadi Antara, dan Danar Adiati, S. Pd.

g. Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler merupakan kegiatan di luar jam pelajaran yang ditentukan oleh SMA N 2 Yogyakarta. Pembina Ekskul adalah orang yang ditunjuk oleh Wakil Kepala Kesiswaan berdasarkan kompetensinya sebagai pelatih pada satu bidang ekstrakurikuler SMA N 2 Yogyakarta atau guru yang diberi tugas untuk membina kegiatan ekskul. Ekskul baru dapat terbentuk jika memenuhi persyaratan, yaitu : usulan dari siswa, jumlah minimal peserta 10 orang, bermanfaat bagi siswa dan sekolah, serta berpotensi untuk mengembangkan prestasi. Ekstrakurikuler di SMA Negeri 2 Yogyakarta berjumlah 20, semuanya aktif, dibimbing oleh Guru, Alumni dan Siswa.

Tabel 4: Kegiatan Ekstrakurikuler SMA Negeri 2 Yogyakarta

Hari	No	Jenis Kegiatan	Pembimbing	Waktu
Senin	1	Karate	Anisa	15.30-17.00
	2	Jurnalistik	Dra. MC. Rita Septioriani F.	14.30-16.00
	3	Volley Ball	Ari Setiyanto, M.Pd	15.30-17.00
	4	PMR	Bahar Herulaksono	15.30-17.00
	5	Bola Basket	Addry Strivianus Budi Riyanto	15.30-17.00
	6	Paduan Suara	Anindita, S.Sn	15.30-17.00
Selasa	7	Sepak Bola	Eko Widodo	15.30-17.00
	8	Futsal	Riyanto, S.Pd	15.30-17.00
	9	Seni Tari	Dewi Purwanti	14.30-16.00
	10	KIR	Sri Mintarsih Fatimah, SS	14.30-16.00
	11	Band	Jelly Eko Purnomo, S.Pd	14.30-17.00
	12	Fotografi (Lensa SMADA)	Arif Sulistiyono, M.Sn	14.30-16.00
Rabu	13	Olimpiade Sains Nasional	TIM	14.30-16.00
Kamis	14	Seni Baca Al- Qur'an (Qiro'ah)	Sangidah Rofiah, S.Ag, M.Si	14.30-16.00
	15	Aeromodelling	Gatot Sugiharto	14.30-16.00
	16	Teater	Muh. Abdullah Yusuf, M.Sn	14.30-16.30
	17	Debat Bahasa Inggris	Ratri Miskawarih Eka Putri	15.30-17.00
	18	Peleton Inti	Sudono, S.Pd Riyanto, S.Pd	14.30-17.00
	Jumat	19	Mentoring	TIM
20		Pramuka	Dr. Ustadi Antara Nur Wulan Sari Qodri (Alumni) Nadia Arini (Alumni) SBH (Kerjasama dengan PMR) Saka Wanabakti (Pasera) Saka Bhayangkara (Kerjasama dengan Tonti) Saka Bahari (Pengenalan)	13.30-15.30

h. Kegiatan Pembelajaran di dalam Kelas

Untuk kegiatan pembelajaran di kelas, sesuai dengan hasil observasi yang telah dilakukan didapatkan bahwa di SMA N 2 Yogyakarta perangkat pembelajaran untuk mata pelajaran fisika sudah tergolong baik. Secara lebih lengkapnya, hasil observasi kegiatan pembelajaran di kelas X pada adalah sebagai berikut :

Tabel 5. Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran dan Peserta Didik.

No.	Aspek yang diamati	Hasil Observasi
1	Perangkat Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran untuk kelas X tahun ajaran 2016/2017 mengacu pada Kurikulum 2013. Dengan demikian Silabus dan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) menggunakan format yang sesuai dengan Kurikulum 2013 yang telah disempurnakan yang dibuat pemerintah dan dapat diunduh di internet.
2	Proses Pembelajaran	<p>a. Membuka Pelajaran</p> <p>Guru membuka dengan mengucapkan salam sebelum pelajaran dimulai. Setelah itu, guru membagikan buku tugas yang dikumpulkan pada pertemuan sebelumnya, kemudian mengulas kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya dan menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>b. Penyajian Materi</p> <p>Dalam menyampaikan materi pelajaran, guru menjelaskan secara runtut atau sistematis serta jelas dan mudah dimengerti sehingga peserta didik terbantu dalam pemahaman konsep dan. Dalam penyajian materi ini juga dibuka kesempatan bagi para peserta didik untuk bertanya jika ada yang belum dimengerti tentang materi yang disampaikan.</p> <p>c. Metode Pembelajaran</p> <p>Ceramah, tanya jawab, dan diskusi.</p> <p>d. Penggunaan Bahasa</p> <p>Guru menggunakan bahasa yang santun, semiformal, dan mudah dipahami peserta didik dalam penyampaian</p>

		<p>materi pembelajaran sehingga mudah dimengerti dan menarik perhatian peserta didik.</p>
		<p>e. Penggunaan Waktu</p> <p>Waktu kegiatan pembelajaran yang berdurasi ± 2 jam dimanfaatkan dengan sebaik-baiknya oleh guru dan peserta didik untuk mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru, untuk mencatat, mengerjakan soal, berdiskusi, dan untuk bertanya.</p>
		<p>f. Gerak</p> <p>Guru menjelaskan materi hanya di depan kelas, tetapi pandangannya menyapu ke seluruh bagian ruang kelas. Kemudian ketika peserta didik mencatat materi atau mengerjakan contoh latihan soal guru berkeliling kelas untuk melihat apakah peserta didik sudah menguasai materi atau sekedar memberi kesempatan peserta didik bertanya secara personal.</p>
		<p>g. Cara Memotivasi Peserta Didik</p> <p>Guru memberi kesempatan bagi peserta didik yang tidak mengerjakan soal latihan dan membuat gaduh untuk bertanya sehingga semua peserta didik berusaha semaksimal mungkin memperhatikan dengan tenang.</p>
		<p>h. Teknik Bertanya</p> <p>Dengan cara lisan guru mencoba membangun interaksi 2 arah (guru dengan peserta didik) melontarkan pertanyaan yang memancing pola pikir peserta didik terhadap suatu masalah yang dipaparkan oleh guru secara individual, kemudian peserta didik menanggapi. Pertanyaan terbuka bagi semua peserta didik, tetapi terkadang pertanyaan diberikan kepada beberapa peserta didik yang tidak memperhatikan pelajaran.</p>
		<p>i. Teknik Penguasaan Kelas</p> <p>Peserta didik dapat dikuasai dengan baik sehingga tercipta keadaan yang kondusif.</p>
		<p>j. Penggunaan Media</p>

		<p>Guru telah memanfaatkan semua fasilitas yang tersedia di dalam kelas, yaitu dengan menggunakan media berupa white board, boardmarker, dan LKS.</p>
		<p>k. Bentuk dan Cara Evaluasi</p> <p>Guru memberikan soal latihan yang sesuai dengan materi yang telah diajarkan kemudian membahas jawabannya secara bersama-sama sampai peserta didik paham konsep yang dipelajari.</p>
		<p>l. Menutup Pelajaran</p> <p>Guru menutup pertemuan dengan menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari itu dan mengucapkan salam.</p>
3	Perilaku Peserta Didik	<p>a. Perilaku peserta didik di dalam kelas</p> <p>Sebagian besar peserta didik kelas X cukup aktif dan antusias dalam mengikuti pelajaran. Namun, beberapa peserta didik cepat merasa jenuh dalam pembelajaran sehingga beberapa di antaranya ada yang bergurau atau tidak fokus di dalam kelas.</p>
		<p>b. Perilaku peserta didik di luar kelas</p> <p>Secara keseluruhan peserta didik di SMA Negeri 2 Yogyakarta berperilaku baik di luar kelas, dengan menerapkan 5S (senyum, sapa, salam, sopan, santun). Namun ada beberapa peserta didik yang tidak berpenampilan rapi, seperti baju yang keluar dan tidak dimasukkan ke dalam celana atau rok. Beberapa peserta didik juga sering terlambat masuk sekolah dan keluar kelas pada saat pelajaran sedang berlangsung.</p>

## B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Kegiatan PPL UNY 2016 dilaksanakan selama kurang lebih dua bulan yang dimulai dari tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Kegiatan pelaksanaan PPL bagi mahasiswa studi kependidikan meliputi :

1. Observasi lapangan dan penyusunan program PPL;

Hasil observasi pada masa pra PPL kemudian digunakan untuk menyusun rancangan program. Rancangan program untuk lokasi SMA N 2 Yogyakarta berdasarkan pada beberapa pertimbangan di antaranya: (1) Permasalahan

sekolah sesuai potensi yang ada; (2) Kemampuan mahasiswa; (3) Faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana); (4) Ketersediaan waktu dan dana. Atas pertimbangan tersebut proposal program kerja PPL (kelompok) dan matriks program kerja PPL (baik kelompok maupun individu) tersusun.

2. Penyusunan administrasi pembelajaran/guru;

Administrasi pembelajaran/guru yang disusun yaitu berupa: silabus, RPP, PROSEM, PROTA, piket guru, piket perpustakaan, dan piket tata usaha (TU).

3. Pelaksanaan pembelajaran kokurikuler

Kegiatan praktik mengajar di kelas bertujuan untuk mempersiapkan, memberikan pengalaman kepada mahasiswa tentang kegiatan pembelajaran, menambah pengetahuan mahasiswa dalam penyampaian ilmu di dalam kelas, dan pengembangan potensi diri mahasiswa sebagai calon pendidik yang profesional. Pelaksanaan pembelajaran kokurikuler meliputi tahap persiapan yaitu mengumpulkan materi, menyiapkan media pembelajaran, menyusun media pembelajaran, penyusunan RPP, dan konsultasi dengan guru pembimbing maupun dosen. Kegiatan selanjutnya yaitu praktik mengajar di dalam kelas dan diakhiri dengan kegiatan penilaian dan evaluasi.

4. Pendampingan pembelajaran ekstrakurikuler

Begitu banyak potensi dan prestasi yang dimiliki oleh peserta didik SMA N 2 Yogyakarta, tak hanya dalam bidang akademik, namun juga dalam kegiatan non akademik yang disalurkan melalui pembelajaran ekstrakurikuler. Untuk memperoleh pengalaman dalam mengembangkan potensi peserta didik, perlu adanya pendampingan kegiatan ekstrakurikuler.

5. Praktik persekolahan

PPL tak hanya sekedar bertujuan mendapatkan pengalaman dalam bidang pembelajaran kokurikuler, namun juga pengalaman dalam manajerial di sekolah. Adapun kegiatan praktik persekolahan yang dilakukan di SMA N 2 Yogyakarta meliputi: upacara bendera hari senin, upacara peringatan HUT RI, upacara HUT SMADA, dan pengelolaan laboratorium fisika.

6. Penyusunan laporan PPL

Laporan PPL merupakan bentuk pertanggungjawaban tertulis dari mahasiswa terhadap pelaksanaan PPL UNY serta merupakan hasil dari pengalaman dan observasi selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA N 2 Yogyakarta. Terdapat 2 laporan yang perlu disusun, yaitu laporan program kerja PPL kelompok dan laporan program kerja PPL individu.

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

#### A. PERSIAPAN

Persiapan mengajar merupakan kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa PPL sebelum melakukan praktik mengajar sesuai dengan jurusan masing-masing. Untuk kelancaran pelaksanaan program yang telah direncanakan, berikut tahapan-tahapan yang harus dilalui oleh mahasiswa PPL UNY :

##### 1. Pembekalan Pengajaran Mikro

Pembekalan pengajaran mikro merupakan salah satu bentuk orientasi pengajaran mikro yang dimaksudkan untuk memberikan bekal kepada mahasiswa tentang pengetahuan dasar yang diperlukan pada praktik pengajaran mikro dan praktik pembelajaran di sekolah/lembaga. Materi pembelajaran mikro dapat diuraikan sebagai berikut:

- a. Materi kompetensi profesional, yaitu mencakup: (1) Standar kompetensi guru; (2) Mekanisme pengajaran mikro; dan (3) Inovasi pembelajaran.
- b. Materi kompetensi kepribadian, meliputi hal: (1) Etika profesi pendidik; dan (2) Motivasi dan komitmen dalam tugas.

Pembekalan ini wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa yang akan melaksanakan kegiatan PPL. Pembekalan ini dilakukan oleh setiap jurusan secara terpisah.

##### 2. Pengajaran Mikro

Microteaching merupakan salah satu mata kuliah wajib yang diadakan pada semester VI sebagai salah satu syarat lulus sebelum pelaksanaan PPL. Pada pembelajaran mikro ini, mahasiswa dibagi di dalam kelompok kecil yang terdiri dari 10 mahasiswa yang diampu oleh satu dosen pembimbing mikro. Praktik pembelajaran mikro meliputi : (a) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran; (b) Praktik membuka pelajaran; (c) Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan; (d) Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda (materi fisik dan non fisik); (e) Praktik keterampilan mengajar terpadu (f) Teknik bertanya kepada peserta didik; (g) Praktik efisiensi alokasi waktu dan penguasaan kelas; (h) Praktik mengajar teori di kelas dengan bahasa baku dan jelas; (i) Praktik menggunakan media pembelajaran; (j) Praktik menutup pelajaran. Setiap kali selesai mengajar, mahasiswa diberi pengarahannya atau koreksi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar.

##### 3. Observasi Pembelajaran

Tujuan observasi ialah untuk mengetahui keseluruhan kondisi sekolah secara mendalam agar nantinya dapat menyesuaikan diri pada saat pelaksanaan

praktik pengalaman lapangan di sekolah untuk merancang kegiatan PPL sesuai dengan situasi dan kondisi di lapangan. Observasi pembelajaran dilakukan untuk mengetahui kondisi situasi kelas dan perilaku guru di dalam kelas. Observasi dilakukan dengan masuk ke dalam kelas ketika berlangsungnya KBM (Kegiatan Belajar Mengajar). Observasi pembelajaran ini dilakukan di kelas X. Adapun yang menjadi objek dari observasi ini adalah:

- a. Perangkat pembelajaran, yang meliputi kurikulum, silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP);
- b. Proses pembelajaran, yang meliputi membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi peserta didik, teknik bertanya dan menanggapi pertanyaan, teknik penguasaan kelas, penggunaan media pembelajaran, bentuk dan cara evaluasi, menutup pelajaran;
- c. Perilaku peserta didik, yang meliputi perilaku peserta didik di dalam kelas dan perilaku peserta didik di luar kelas.

## **B. PELAKSANAAN**

Ada dua kegiatan yang dilaksanakan pada kegiatan PPL, kegiatan tersebut adalah praktik pembelajaran dan persekolahan.

### **1. Pelaksanaan Praktik Pembelajaran**

Praktik pembelajaran merupakan kegiatan inti dalam pelaksanaan PPL. Disini diharapkan mahasiswa PPL UNY dapat menjadi sosok guru yang profesional dengan menggunakan seluruh ketrampilan yang dimiliki. Dalam pelaksanaan praktik pembelajaran, terdapat berbagai kegiatan yang dilakukan, diantaranya adalah :

#### **a. Penyusunan Silabus**

Silabus merupakan dasar dari penyusunan RPP. Silabus yang digunakan berasal dari dinas pendidikan. Baik mahasiswa PPL maupun guru tinggal menggunakannya dan menyesuaikannya saja. Silabus dapat diperoleh dari internet.

#### **b. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran merupakan persiapan mengajar guru untuk tiap kali pertemuan ataupun tiap kompetensi dasar. RPP berfungsi untuk melaksanakan proses belajar mengajar di kelas agar dapat berjalan dengan lebih efektif, efisien, dan mengontrol tujuan yang ingin dicapai. RPP yang dibuat disini adalah 3 buah RPP. Dalam pelaksanaan ini, telah dibuat 3 RPP untuk 3 KD yang berbeda.

#### **c. Penyusunan Kisi-kisi Penilaian**

Kisi-kisi penilaian berisi instrumen penilaian yang digunakan untuk mengukur kemampuan peserta didik setelah mengikuti KBM. Dalam hal ini dibuat 1 kisi-kisi penilaian untuk sekali evaluasi dengan materi pengukuran KD 3.2.

d. Pembuatan Media Pembelajaran

Media Pembelajaran yang diadakan adalah alat bantu untuk menyampaikan materi pengukuran, agar materi dapat disampaikan dan diserap dengan mudah. Media pembelajaran yang digunakan dalam setiap pertemuan berbeda, yaitu: whiteboard, slide presentasi dengan LCD proyektor, lembar kerja siswa, dan peralatan praktikum yang berkaitan dengan pengukuran (mistar, jangka sorong, mikrometer sekrup, neraca pegas, dan neraca ohaus).

e. Praktik Mengajar

Praktik pembelajaran dilaksanakan di kelas X, sejumlah 4 kelas, yaitu kelas X MIIA 4, X MIIA 5, X MIIA 6, dan X MIIA 7. Materi yang diajarkan adalah hakikat fisika, pengukuran, dan vektor.. Praktik pembelajaran secara rinci disajikan dalam tabel berikut :

Tabel 6. Alokasi Waktu Kegiatan Praktik Mengajar.

No.	Hari, Tanggal	Kelas	Jam ke-	Materi
1	Selasa, 25 Juli 2016	X MIIA 7	3-4	Hakikat Fisika
		X MIIA 5	7-8	
2	Rabu, 26 Juli 2016	X MIIA 6	1-2	Hakikat Fisika
3	Kamis, 27 Juli 2016	X MIIA 7	7	Hakikat Fisika
4	Jumat, 28 Juli 2016	X MIIA 4	1	Hakikat Fisika
		X MIIA 6	4	
		X MIIA 5	5	
5	Sabtu, 29 Juli 2016	X MIIA 4	7-8	Hakikat Fisika
6	Selasa, 2 Agustus 2016	X MIIA 7	3-4	Pengukuran
		X MIIA 5	7-8	
7	Rabu, 3 Agustus 2016	X MIIA 6	1-2	Pengukuran
8	Kamis, 4 Agustus 2016	X MIIA 7	7	Pengukuran
9	Jumat, 5 Agustus 2016	X MIIA 4	1	Pengukuran
		X MIIA 6	4	
		X MIIA 5	5	
10	Sabtu, 6 Agustus 2016	X MIIA 4	7-8	Pengukuran
11	Selasa, 9 Agustus 2016	X MIIA 5	7-8	Angka Penting dan Notasi Ilmiah
12	Rabu, 10 Agustus 2016	X MIIA 7	1	Angka Penting dan Notasi Ilmiah
13	Kamis, 11 Agustus 2016	X MIIA 6	1-2	Angka Penting dan Notasi Ilmiah
		X MIIA 7	3-4	
14		X MIIA 4	1	

	Jumat, 12 Agustus 2016	X MIIA 6	4	Angka Penting dan Notasi Ilmiah
		X MIIA 5	5	
15	Sabtu, 13 Agustus 2016	X MIIA 4	7-8	Angka Penting dan Notasi Ilmiah
16	Selasa, 16 Agustus 2016	X MIIA 5	7-8	Besaran, Satuan, dan Dimensi
17	Kamis, 18 Agustus 2016	X MIIA 6	1-2	Besaran, Satuan, dan Dimensi
		X MIIA 7	3-4	
18	Jumat, 19 Agustus 2016	X MIIA 4	1	Besaran, Satuan, dan Dimensi
		X MIIA 6	4	
		X MIIA 5	5	
19	Sabtu, 20 Agustus 2016	X MIIA 4	7-8	Besaran, Satuan, dan Dimensi
20	Selasa, 23 Agustus 2016	X MIIA 5	7-8	Ulangan Harian 1
21	Rabu, 24 Agustus 2016	X MIIA 7	1	Vektor dan Cara menggambarkan suatu Vektor
22	Kamis, 25 Agustus 2016	X MIIA 6	1-2	Ulangan Harian 1
		X MIIA 7	3-4	
23	Jumat, 26 Agustus 2016	X MIIA 4	1	Vektor dan Cara menggambarkan suatu Vektor
		X MIIA 6	4	
		X MIIA 5	5	
24	Sabtu, 27 Agustus 2016	X MIIA 4	7-8	Ulangan Harian 1
25	Selasa, 30 Agustus 2016	X MIIA 5	7-8	Penjumlahan dan Pengurangan Vektor
26	Rabu, 31 Agustus 2016	X MIIA 7	1	Penjumlahan dan Pengurangan Vektor
27	Kamis, 1 September 2016	X MIIA 6	1-2	Penjumlahan dan Pengurangan Vektor
		X MIIA 7	3-4	
		X MIIA 2	9-10	Praktikum Pengukuran Dasar
28	Jumat, 2 September 2016	X MIIA 4	1	Vektor dan Cara menggambarkan suatu Vektor
		X MIIA 6	4	
		X MIIA 5	5	
29	Sabtu, 3 September 2016	X MIIA 4	7-8	Vektor dan Cara menggambarkan suatu Vektor

30	Selasa, 6 September 2016	X MIIA 5	7-8	Resultan Vektor
		X MIIA 4	9-10	Praktikum Pengukuran Dasar
31	Rabu, 7 September 2016	X MIIA 7	1	Resultan Vektor
		X MIIA 6	9-10	Praktikum Pengukuran Dasar
32	Kamis, 8 September 2016	X MIIA 6	1-2	Resultan Vektor
		X MIIA 7	3-4	
33	Jumat, 9 September 2016	X MIIA 4	1	Resultan Vektor
		X MIIA 6	4	
		X MIIA 5	5	
34	Sabtu, 10 September 2016	X MIIA 4	7-8	Resultan Vektor
35	Rabu, 14 September 2016	X MIIA 7	9-10	Praktikum Pengukuran Dasar

f. Pelaksanaan Evaluasi

Evaluasi dilakukan setiap pembelajaran telah selesai dilaksanakan. Jenis evaluasi yang dilakukan adalah penugasan harian dan ulangan harian. Penugasan harian dilakukan dengan memberikan latihan soal sebanyak dua kali dalam dua bab yang berbeda, dikumpulkan dan diambil nilai. Ulangan harian dilaksanakan 1 kali setelah materi selesai disampaikan.

g. Pelaksanaan Koreksi Hasil Kerja Peserta Didik

Dalam pelaksanaan praktik pembelajaran, peserta didik diberikan beberapa tugas dan ulangan yang perlu dikoreksi. Dalam hal ini diperlukan waktu untuk mengoreksi pekerjaan 32 peserta didik kelas X MIIA 4, X MIIA 5, X MIIA 6 dan X MIIA 7 memakan waktu 2,5 jam untuk tiap koreksi sehingga waktu yang dibutuhkan untuk mengoreksi hasil kerja peserta didik adalah 10 jam.

h. Perekap Nilai Peserta Didik

Hasil kerja peserta didik yang telah dikoreksi kemudian direkap ke dalam daftar nilai peserta didik yang kemudian akan diolah menjadi nilai harian peserta didik.

i. Pelaksanaan Remedial

Peserta didik yang mendapatkan nilai ulangan harian dibawah KKM diharuskan untuk mengikuti kegiatan remedial atau perbaikan. Hal ini ditujukan untuk memperbaiki nilai peserta didik agar nilainya bisa mencapai KKM yang telah ditentukan (70). Sesuai arahan dari guru pembimbing, remedial diselenggarakan di luar jam KBM dengan memberikan soal yang memiliki bobot hampir sama dengan soal ulangan harian dan dikerjakan sepulang sekolah (di perpustakaan) yang kemudian dikumpulkan dan dinilai.

j. Pengolahan Nilai Peserta Didik

Nilai harian peserta didik yang telah didapatkan dari beberapa tugas dan ulangan harian kemudian dianalisis lebih lanjut untuk mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran dan untuk mengetahui kelemahan peserta didik sehingga dapat digunakan sebagai bahan evaluasi.

2. Umpan Balik Guru Pembimbing

Pada pelaksanaan PPL ini tidak lepas dari peranan guru pembimbing dari sekolah dalam memberikan arahan, bimbingan serta masukan dalam kegiatan yang dilaksanakan. Umpan balik dari guru pembimbing meliputi:

a. Kegiatan sebelum praktik mengajar

Guru pembimbing memberikan arahan dalam menyusun persiapan praktik mengajar, baik sikap maupun mental. Sebelum pelaksanaan praktik mengajar, beberapa kali dilakukan konsultasi dengan guru pembimbing. Konsultasi ini juga memberikan kesempatan kepada guru pembimbing untuk memberikan beberapa pesan dan masukan yang akan disampaikan sebagai bekal kegiatan mengajar di kelas maupun di lapangan.

b. Kegiatan saat berlangsungnya praktik mengajar

Saat sedang dilaksanakan praktik mengajar, guru pembimbing mendampingi untuk melihat cara mengajar, suasana kelas, dan isi materi yang disampaikan sehingga nantinya dapat memberikan masukan untuk memperbaiki kekurangan yang ada.

c. Kegiatan sesudah praktik mengajar

Sesudah pelaksanaan praktik mengajar, guru pembimbing memberikan gambaran kemajuan mengajar, memberikan arahan, masukan dan saran baik secara visual, material maupun mental serta evaluasi agar nantinya dapat mengajar dengan lebih baik. Beberapa masukan yang diberikan oleh guru pembimbing adalah memberikan tips-tips dalam pengelolaan kelas yang sesuai dengan pengalaman guru pembimbing untuk menciptakan suasana yang kondusif bagi pembelajaran di lapangan dan didalam kelas. Selain itu, juga membantu untuk dapat menggali pemikiran kreatif peserta didik dan bagaimana teknik mengaktifkan peserta didik selama KBM.

3. Pelaksanaan Praktik Persekolahan

Praktik persekolahan merupakan kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa sebagai salah satu bentuk pengabdian kepada sekolah, dimana praktik persekolahan adalah kegiatan non mengajar terkait manajerial sekolah. Kegiatan yang dilaksanakan pada praktik sekolah adalah sesuai dengan jurusan atau kemampuan masing-masing mahasiswa praktikan. Adapun Adapun kegiatan praktik persekolahan yang dilakukan

di SMA N 2 Yogyakarta meliputi: upacara bendera hari senin, upacara peringatan HUT RI, upacara peringatan HUT SMADA dan pengelolaan laboratorium fisika.

### **C. ANALISIS HASIL DAN REFLEKSI**

#### 1. Analisis Hasil

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, dapat dianalisis beberapa faktor penghambat serta faktor pendukung dalam melaksanakan program PPL.

##### a. Faktor Pendukung

Dalam melaksanakan kegiatan PPL, ada beberapa faktor pendukung yang sangat membantu dalam melaksanakan PPL, antara lain :

- 1) Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang sangat profesional dalam bidang pendidikan, serta memiliki keahlian untuk melakukan bimbingan yang baik dalam bidang studi yang terkait, sehingga dapat memberikan pengalaman, masukan, arahan dan saran dalam kegiatan proses pembelajaran menuju ke arah yang lebih baik.
- 2) Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui dan dapat sekaligus diberikan masukan serta bimbingan dalam proses kegiatan belajar mengajar.
- 3) Para peserta didik yang sangat kooperatif dan interaktif serta aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dalam proses KBM.

##### b. Faktor Penghambat

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL, ada beberapa hambatan yang dihadapi. Adapun secara garis besar dapat dikelompokkan menjadi dua yaitu hambatan pada proses pembelajaran dan hambatan pada pemahaman pelajaran yang diajarkan kepada peserta didik.

- 1) Beberapa peserta didik yang merasa malas dan kurang serius untuk belajar fisika.
- 2) Terdapat beberapa peserta didik yang tidak hadir mengikuti pelajaran sehingga peserta didik tersebut belum mengetahui materi yang telah disampaikan pada minggu pertama pelaksanaan pembelajaran.
- 3) Beberapa peserta didik yang terlalu menganggap mahasiswa PPL sebagai teman sendiri, sehingga berdampak pada kurangnya keseriusan beberapa peserta didik saat diajar oleh mahasiswa PPL.
- 4) Peserta didik kesulitan jika mengerjakan latihan soal dengan soal yang telah divariasikan.

## 2. Refleksi

Dalam melaksanakan kegiatan PPL tentunya banyak sekali hambatan yang ditemui, baik itu hambatan pada proses pembelajaran maupun hambatan pada pemahaman pelajaran. Usaha untuk mengatasi hambatan yang dapat dilakukan guna meminimalisir faktor-faktor penghambat yang dapat mengganggu pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut :

- a. Untuk peserta didik yang merasa malas dan kurang serius dalam belajar fisika, perlu diadakan pendekatan secara personal dan ditanyakan alasan mengapa kurang bersemangat dalam belajar fisika kemudian diberi motivasi lebih.
- b. Untuk peserta didik yang sering tidak mengikuti pelajaran, dapat diatasi dengan ditawarkan pelajaran tambahan sepulang sekolah dengan maksud membantu peserta didik tersebut dalam mengejar ketertinggalan materi.
- c. Untuk mengatasi kurang seriusan peserta didik saat pelajaran, dapat diatasi dengan mengumpulkan perhatian peserta didik dengan memperkeras suara dan menyelingi pelajaran dengan cerita-cerita dalam kehidupan sehari-hari yang ada hubungannya dengan materi pelajaran (aplikasi dari pelajaran).
- d. Untuk mengatasi kesulitan peserta didik jika mengerjakan soal yang bervariasi, dapat diatasi dengan menjelaskan terlebih dahulu konsep materi dengan lebih mendalam sehingga para peserta didik tidak kebingungan jika soal divariasikan.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Selama pelaksanaan PPL di SMA N 2 Yogyakarta ada beberapa hal yang dapat disimpulkan, yaitu :

1. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan mata kuliah aplikasi pengetahuan dan ketrampilan, baik dalam bentuk pengajaran maupun bidang pendidikan yang lain dalam kondisi sebenarnya.
2. Melalui kegiatan PPL ini mahasiswa mendapat banyak pengalaman berharga sebagai bekal dalam mengembangkan potensi diri untuk menjadi tenaga pendidik profesional, memiliki nilai, sikap ilmiah serta ketrampilan sesuai bidangnya.
3. Bagi mahasiswa kegiatan PPL ini bermanfaat memberikan ilmu dan pengalaman nyata tentang pembelajaran, karakteristik peserta didik, serta hal lain yang menyangkut pendidikan.
4. Bagi sekolah kegiatan PPL ini diharapkan memberikan kontribusi bagi pengembangan kualitas pendidikan di sekolah.

#### **B. Saran**

Terdapat beberapa saran yang ingin disampaikan, antara lain :

1. Bagi peserta didik SMA N 2 Yogyakarta, agar lebih meningkatkan kedisiplinan dan keseriusan dalam melaksanakan kegiatan penting, terutama yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran.
2. Bagi mahasiswa PPL, agar menjadikan kegiatan PPL ini sebagai sesuatu yang berharga, kaya akan ilmu dan pengalaman demi kebaikan di masa yang akan datang. Selain itu juga dihimbau kepada mahasiswa PPL agar lebih serius lagi dalam mempersiapkan segala hal yang berhubungan dengan kegiatan PPL sehingga menghasilkan hal yang baik dan maksimal supaya tujuan dari kegiatan PPL sendiri dapat tercapai. Diharapkan mahasiswa juga dapat menjaga nama baik UNY di lingkungan sekolah praktik PPL.
3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta, Kemitraan dan komunikasi antara UNY dan SMA N 2 Yogyakarta lebih ditingkatkan lagi demi kemajuan dan keberhasilan program PPL UNY serta kemajuan dan keberhasilan SMA N 2 Yogyakarta. Selain itu, juga diharapkan dari pihak UNY sendiri juga meningkatkan pemberian informasi kepada mahasiswa sehingga tidak ada

kesalahan informasi yang diterima oleh mahasiswa yang berkaitan dengan kegiatan PPL.

4. Bagi sekolah (SMA N 2 Yogyakarta), agar memelihara dan meningkatkan hubungan antara pihak sekolah dengan UNY sehingga kegiatan PPL ini pada akhirnya dapat bermanfaat bagi kemajuan dan perkembangan kualitas SMA N 2 Yogyakarta, lebih meningkatkan kepercayaan kepada mahasiswa PPL UNY sehingga dapat membangun rasa percaya diri pada saat proses pembelajaran serta diharapkan adanya peningkatan kerjasama dengan seluruh mahasiswa PPL dalam setiap kegiatan sehingga dapat mendapatkan hasil yang maksimal dalam pelaksanaan kegiatan.

## DAFTAR PUSTAKA

TIM Pembekalan PPL UNY. 2016. *Panduan PPL/Magang III*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

TIM Pembekalan PPL UNY. 2016. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

TIM Pembekalan PPL UNY. 2016. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

# LAMPIRAN







**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY**  
**TAHUN: 2016**

<b>F01</b>
<b>Kelompok Mahasiswa</b>

Universitas Negeri Yogyakarta

**NOMOR LOKASI** :  
**NAMA SEKOLAH/LEMBAGA** : SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA  
**ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA** : JL. Bener No. 30, Tegalrejo, Yogyakarta

No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu									Jml Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
1	Pembuatan Program PPL										
	a. Observasi	4	4								8
	c. Menyusun Matriks Program PPL	4									4
2	Administrasi Pembelajaran/Guru										0
	a. Silabus	4									4
	b. PROSEM	4									4
	c. PROTA	4									4
	d. DII	1	1								2
3	Pembelajaran Kokurikuler										
	a. Persiapan										
	1) Konsultasi	4	1	1	1	1	1	1	1		11
	2) Mengumpulkan materi	2	3	2	3	3	3	3	3		22
	3) Menyusun RPP		3	3	3	3	3	3	3		21
	4) Menyiapkan media pembelajaran		3	2	3	3	3	3	3		20
	5) Menyusun materi/lembar kerja siswa		2	2	2	2		2	2		12
	b. Pelaksanaan Mengajar Terbimbing										
	1) Praktik mengajar di kelas		8	12	12	12	4	12	12		72
	2) Praktik pendampingan praktikum							2	4	2	8
	c. Penilaian dan evaluasi										
	1) Pembuatan kisi-kisi ulangan					3					3
	2) Pembuatan soal ulangan					3					3

	3)Penggandaan soal ulangan					1					1
	4) Pelaksanaan ulangan						8				8
	5) Pengoreksian ulangan						10				10
	6) Input nilai ulangan							2			2
	7) Pengoreksian tugas dan input nilai			2	2						4
	8) Pembuatan soal remedial dan pengayaan							2			2
	9) Pelaksanaan remedial dan pengayaan							3			3
	10) Pengoreksian remedial dan pengayaan							4			4
<b>4</b>	<b>Pembelajaran Ekstrakurikuler (Non Mengajar)</b>										
	a. Persiapan										0
	b. Pelaksanaan										0
<b>5</b>	<b>Kegiatan Sekolah</b>										
	a. Upacara Bendera Hari Senin	1									1
	b. Upacara Peringatan HUT RI 17 Agustus					1,5					1,5
	c. Piket Harian Guru	2	5	3	4	4	4	4	4	4	34
	d. Piket Perpustakaan	2	2	3	3		3	3	3	3	22
	e. Piket TU		1	1	3	3	3	3	3	2	19
	f. PLS	3									3
	g. Upacara HUT SMADA dan Jalan Sehat			2							2
<b>6</b>	<b>Penyusunan Laporan PPL</b>									6	6
	<b>Jumlah Jam</b>	<b>35</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>36</b>	<b>39,5</b>	<b>42</b>	<b>47</b>	<b>38</b>	<b>17</b>	<b>320,5</b>

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala SMA Negeri 2 Yogyakarta

Dosen Pembimbing Lapangan

Yogyakarta, 30 Agustus 2015  
Mahasiswa PPL

Kusworo, S.Pd, M.Hum  
NIP 19640718 198803 1 007

Suyoso, M.Si  
NIP 19530610 1898203 1 003

Anggita Dwi Wardani  
NIM. 13302241023



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
MINGGU ke-1**

<b>NAMA SEKOLAH/LEMBAGA</b>	<b>: SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA</b>	<b>NAMA MAHASISWA</b>	<b>: ANGGITA DWI WARDANI</b>
<b>ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA</b>	<b>: JALAN BENER NO.30, TEGALREJO</b>	<b>NO MAHASISWA</b>	<b>: 13302241023</b>
<b>GURU PEMBIMBING</b>	<b>: Drs. Widiyantanto B. S.</b>	<b>FAK/JUR/PRODI</b>	<b>: FMIPA/PEND.FISIKA</b>
		<b>DOSEN PEMBIMBING</b>	<b>: Suyoso, M.Si</b>

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 18 Juli 2016	07.00-08.00 Upacara Hari Senin  08.00-10.00 Konsultasi dengan guru pamong  10.00-14.00	Diikuti oleh 18 mahasiswa PPL. Upacara sekaligus pembukaan Pengenalan Lingkungan Sekolah. Kepala Sekolah memberikan ceramah mengenai pesan-pesan yang harus diperhatikan oleh kelas X, XI, dan XII  08.00-10.00 Menanyakan silabus, RPP, prota, dan prosem  Mengetahui karakter siswa, keaktifan siswa, dan partisipasi saat PLS.	Siswa banyak yang tidak tertib dalam melaksanakan upacara.	Ada sanksi untuk siswa yang tidak tertib saat melaksanakan upacara.

		Observasi	Mengetahui keadaan fisik dan sarana prasarana sekolah		
2.	Selasa 19 Juli 2016	07.15-11.15 Menyusun matriks  12.30-13.30 Konsultasi dengan guru pamong	Matriks program kerja PPL telah disusun  Pembagian jadwal mengajar telah diketahui	-	-
3.	Rabu 20 Juli 2016	07.15-09.15 Piket Perpustakaan  09.30-12.30 Pengenalan Lingkungan Sekolah	Observasi kondisi perpustakaan, dan literatur yang ada di perpustakaan, dan inventaris buku  Menjadi juri dalam acara pentas seni siswa baru	-	-

		12.30-14.30 Mengumpulkan materi	Bahan materi pelajaran telah didapatkan		
4.	Kamis 21 Juli 2016	07.15-09.15 Piket Guru  09.30-13.30 Menyusun silabus	Menyambut dengan salam setiap siswa yang tiba di sekolah. Melayani siswa yang izin, dan apabila ada tamu  Silabus telah selesai disusun	-	-
5.	Jum'at 22 Juli 2016	07.15-11.15 Menyusun program tahunan  11.15-13.15 Menyusun program semester	Program tahunan telah selesai dibuat  Program semester sudah dibuat, namun baru 50%	-	-

6.	Sabtu 23 Juli 2016	07.15-09.15 Menyusun program semester	Program semester telah selesai dibuat	-	-
----	-----------------------	--	---------------------------------------	---	---

Mengetahui:  
Dosen Pembimbing Lapangan,

Suyoso, M.Si  
NIP. 19530610 198203 1 003

Guru Pembimbing,

Drs. Widiyantanto B. S  
NIP. 19610217 198803 1 008

Yogyakarta, 23 Juli 2016

Mahasiswa,

Anggita Dwi Wardani  
NIM. 13302241023



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
MINGGU ke-2**

<b>NAMA SEKOLAH/LEMBAGA</b>	<b>: SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA</b>	<b>NAMA MAHASISWA</b>	<b>: ANGGITA DWI WARDANI</b>
<b>ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA</b>	<b>: JALAN BENER NO.30, TEGALREJO</b>	<b>NO MAHASISWA</b>	<b>: 13302241023</b>
<b>GURU PEMBIMBING</b>	<b>: Drs. Widiyantanto B. S.</b>	<b>FAK/JUR/PRODI</b>	<b>: FMIPA/PEND.FISIKA</b>
		<b>DOSEN PEMBIMBING</b>	<b>: Suyoso, M.Si</b>

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 25 Juli 2016	07.15-08.15 Piket guru  09.15-12.15 Menyusun RPP  12.30-13.30	Menyambut dengan salam setiap siswa yang tiba di sekolah  Melayani siswa yang izin dan apabila ada tamu, serta mengantarkan tugas ke kelas-kelas apabila ada guru yang berhalangan hadir  RPP KD 3.1 telah selesai disusun  Konsultasi RPP dan materi yang akan disampaikan pada pertemuan pertama	-	-

		Konsultasi dengan guru pamong  18.00-21.00 Mengumpulkan materi	Bahan materi untuk mengajar minggu ini telah terkumpul		
2.	Selasa  26 Juli 2016	07.15-08.15  10.30-12.30 Menyiapkan media pembelajaran  08.45 – 10.30 Mengajar di X MIIA 7  12.30 – 14.00 Mengajar di X MIIA 5	Media pembelajaran telah disiapkan  Observasi kelas, pengenalan dan penyampaian materi Hakikat Fisika  Observasi kelas, pengenalan dan penyampaian materi Hakikat Fisika	-  Kekurangan waktu	-  Pemanfaatan waktu secara maksimal
3.	Rabu  27 Juli 2016	07.15-08.45 Mengajar di X MIIA 6	Observasi kelas, pengenalan dan penyampaian materi Hakikat Fisika	-	-

		09.00-11.00 Menyusun lembar kerja siswa	Lembar kerja siswa telah selesai disusun		
		12.00-14.00 Piket perpustakaan	Melayani siswa yang meminjam buku		
4.	Kamis 28 Juli 2016	07.15-11.15 Piket Guru	Menyambut dengan salam setiap siswa yang tiba di sekolah  Melayani siswa yang izin dan apabila ada tamu, serta mengantarkan tugas ke kelas-kelas apabila ada guru yang berhalangan hadir  Melanjutkan penyampaian materi Hakikat Fisika	-	-
		13.15 – 14.00 Mengajar di X MIIA 7			
5.	Jum'at	07.15-08.00	Observasi kelas dan perkenalan	-	-

	29 Juli 2016	Mengajar di X MIIA 4  08.15-09.15 Piket TU  09.45-10.30 Mengajar di X MIIA 6  10.30-11.15 Mengajar di X MIIA 5	Membantu tugas administrasi tata usaha  Melanjutkan penyampaian materi Hakikat Fisika  Melanjutkan penyampaian materi Hakikat Fisika		
6.	Sabtu 30 Juli 2016	12.30-14.00 Mengajar di X MIIA 4	Penyampaian materi Hakikat Fisika	-	-

Mengetahui:  
Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,

Yogyakarta, 30 Juli 2016

Mahasiswa,

Suyoso, M.Si  
NIP. 19530610 198203 1 003

Drs. Widiyartanto B. S  
NIP. 19610217 198803 1 008

Anggita Dwi Wardani  
NIM. 13302241023



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
MINGGU ke-3

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN BENER NO.30, TEGALREJO  
GURU PEMBIMBING : Drs. Widiyantanto B. S.

NAMA MAHASISWA : ANGGITA DWI WARDANI  
NO MAHASISWA : 13302241023  
FAK/JUR/PRODI : FMIPA/PEND.FISIKA  
DOSEN PEMBIMBING : Suyoso, M.Si

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 1 Agustus 2016	07.15-09.15 HUT SMADA ke-51  09.15-12.15 Menyusun RPP  12.30-13.30 Konsultasi dengan guru pamong	Jalan sehat, <i>color run</i> , dan penampilan dari karya siswa-siswa dalam rangka HUT SMADA.  RPP pertemuan pertama KD 3.2 telah selesai disusun  Konsultasi RPP dan materi yang akan disampaikan pada pertemuan pertama KD 3.2	-	-

		<p>18.00-20.00</p> <p>Mengumpulkan materi</p> <p>20.00-22.00</p> <p>Menyiapka media pembelajaran</p>	<p>Bahan materi untuk mengajar minggu ini telah terkumpul</p> <p>Media pembelajaran telah disiapkan</p>		
2.	<p>Selasa</p> <p>2 Agustus 2016</p>	<p>07.15-08.15</p> <p>Piket TU</p> <p>08.45-10.30</p> <p>Mengajar di X MIIA 7</p> <p>12.30-14.00</p> <p>Mengajar di X MIIA 5</p> <p>18.00-20.00</p>	<p>Membantu tugas administrasi tata usaha</p> <p>Penyampaian materi Pengukuran</p> <p>Penyampaian materi Pengukuran</p> <p>Lembar kerja siswa telah selesai disusun</p>	-	-

		Menyusun lembar kerja siswa			
3.	Rabu 3 Agustus 2016	07.15-08.45 Mengajar di X MIIA 6  09.00-12.00 Piket Perpustakaan  12.00-14.00 Mengoreksi tugas siswa dan input nilai	Penyampaian materi Pengukuran  Merekap jumlah peminjaman Buku kelas 10-12  Pengoreksian tugas siswa dan input nilai telah selesai dilakukan	-	-
4.	Kamis 4 Agustus 2016	07.15-10.15 Piket Guru	Menyambut dengan salam setiap siswa yang tiba di sekolah  Melayani siswa yang izin, dan apabila ada tamu  Melanjutkan penyampaian materi Pengukuran	-	-

		13.15-14.00 Mengajar di X MIIA 7			
5.	Jumat 5 Agustus 2016	07.15-08.00 Mengajar di X MIIA 4  08.15-09.15 Piket TU  09.45-10.30 Mengajar di X MIIA 6  10.30-11.15 Mengajar di X MIIA 5	Penyampaian materi Pengukuran  Membantu tugas administrasi tata usaha  Melanjutkan penyampaian materi Pengukuran  Melanjutkan penyampaian materi Pengukuran	-	-
6.	Sabtu 6 Agustus 2016	12.3-0-14.00 Mengajar di X MIIA 4	Melanjutkan penyampaian materi Pengukuran	-	-

Mengetahui:  
Dosen Pembimbing Lapangan,

Suyoso, M.Si  
NIP. 19530610 198203 1 003

Guru Pembimbing,

Drs. Widiyantanto B. S  
NIP. 19610217 198803 1 008

Yogyakarta, 6 Agustus 2016

Mahasiswa,

Anggita Dwi Wardani  
NIM. 13302241023



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
MINGGU ke-4**

---

<b>NAMA SEKOLAH/LEMBAGA</b>	<b>: SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA</b>	<b>NAMA MAHASISWA</b>	<b>: ANGGITA DWI WARDANI</b>
<b>ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA</b>	<b>: JALAN BENER NO.30, TEGALREJO</b>	<b>NO MAHASISWA</b>	<b>: 13302241023</b>
<b>GURU PEMBIMBING</b>	<b>: Drs. Widiyantanto B. S.</b>	<b>FAK/JUR/PRODI</b>	<b>: FMIPA/PEND.FISIKA</b>
		<b>DOSEN PEMBIMBING</b>	<b>: Suyoso, M.Si</b>

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin 8 Agustus 2016	07.15-08.15 Piket guru  09.15-12.15 Menyusun RPP	Menyambut dengan salam setiap siswa yang tiba di sekolah  Melayani siswa yang izin dan apabila ada tamu, serta mengantarkan tugas ke kelas-kelas apabila ada guru yang berhalangan hadir  RPP pertemuan kedua KD 3.2 telah selesai disusun	-	-

		12.30-13.30 Konsultasi dengan guru pamong	Konsultasi RPP dan materi yang akan disampaikan pada pertemuan pertama		
		18.00-21.00 Mengumpulkan materi	Bahan materi untuk mengajar minggu ini telah terkumpul		
2	Selasa 9 Agustus 2016	07.15-10.15 Menyusun media pembelajaran	Media pembelajaran telah selesai disusun	-	-
		10.15-12.15 Piket TU	Membantu tugas administrasi tata usaha		
		12.30-14.00 Mengajar di X MIIA 5	Penyampaian materi angka penting dan notasi ilmiah		
3	Rabu 10 Agustus 2016	07.15-08.00 Mengajar di X MIIA 7	Penyampaian materi angka penting dan notasi ilmiah	-	-

		09.00-11.00 Menyusun LKS	Lembar kerja siswa telah selesai disusun		
		11.00-14.00 Piket perpustakaan	Melayani siswa yang meminjam buku, membantu menyampuli buku paket baru		
4	Kamis 11 Agustus 2016	07.15-08.45 Mengajar di X MIIA 6	Penyampaian materi angka penting dan notasi ilmiah	-	-
		08.45-10.30 Mengajar di X MIIA 7	Penyampaian materi angka penting dan notasi ilmiah		
		11.00-14.00 Piket Guru	Melayani siswa yang izin dan apabila ada tamu, serta mengantarkan tugas ke kelas-kelas apabila ada guru yang berhalangan hadir		
5	Jumat 12 Agustus 2016	07.15-08.00 Mengajar di X MIIA 4	Penyampaian materi angka penting dan notasi ilmiah	-	-

		<p>08.15-09.15 Piket TU</p> <p>09.45-10.30 Mengajar di X MIIA 6</p> <p>10.30-11.15 Mengajar di X MIIA 5</p>	<p>Membantu tugas administrasi tata usaha</p> <p>Penyampaian materi angka penting dan notasi ilmiah</p> <p>Penyampaian materi angka penting dan notasi ilmiah</p>		
6	<p>Sabtu 13 Agustus 2016</p>	<p>10.00-12.00 Mengoreksi tugas siswa dan input nilai</p> <p>12.30-14.30 Mengajar di X MIIA 4</p>	<p>Pengoreksian tugas siswa dan input nilai telah selesai dilakukan</p> <p>Penyampaian materi angka penting dan notasi ilmiah</p>	-	-

Mengetahui:  
Dosen Pembimbing Lapangan,

Suyoso, M.Si  
NIP. 19530610 198203 1 003

Guru Pembimbing,

Drs. Widiyantanto B. S  
NIP. 19610217 198803 1 008

Yogyakarta, 13 Agustus 2016

Mahasiswa,

Anggita Dwi Wardani  
NIM. 13302241023



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
MINGGU ke-5**

<b>NAMA SEKOLAH/LEMBAGA</b>	<b>: SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA</b>	<b>NAMA MAHASISWA</b>	<b>: ANGGITA DWI WARDANI</b>
<b>ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA</b>	<b>: JALAN BENER NO.30, TEGALREJO</b>	<b>NO MAHASISWA</b>	<b>: 13302241023</b>
<b>GURU PEMBIMBING</b>	<b>: Drs. Widiyantanto B. S.</b>	<b>FAK/JUR/PRODI</b>	<b>: FMIPA/PEND.FISIKA</b>
		<b>DOSEN PEMBIMBING</b>	<b>: Suyoso, M.Si</b>

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin 15 Agustus 2016	07.15-08.15 Piket guru  09.15-12.15 Menyusun RPP  12.30-13.30	Menyambut dengan salam setiap siswa yang tiba di sekolah  Melayani siswa yang izin dan apabila ada tamu, serta mengantarkan tugas ke kelas-kelas apabila ada guru yang berhalangan hadir  RPP pertemuan ketiga KD 3.2 telah selesai disusun  Konsultasi RPP dan materi yang akan disampaikan pada pertemuan ketiga KD 3.2	-	-

		<p>Konsultasi dengan guru pamong</p> <p>18.00-21.00</p> <p>Mengumpulkan materi</p>	<p>Bahan materi untuk mengajar minggu ini telah terkumpul</p>		
2	<p>Selasa</p> <p>16 Agustus 2016</p>	<p>07.15-10.15</p> <p>Menyusun media pembelajaran</p> <p>10.15-12.15</p> <p>Piket TU</p> <p>12.30-14.00</p> <p>Mengajar di X MIIA 5</p> <p>18.00-21.00</p> <p>Membuat kisi-kisi ulangan harian 1</p>	<p>Media pembelajaran telah selesai disusun</p> <p>Membantu tugas administrasi tata usaha</p> <p>Penyampaian materi besaran, satuan, dan dimensi dengan meode <i>make a match</i></p> <p>Kisi-kisi ulangan harian 1 telah selesai dibuat</p>	-	-

3	Rabu 17 Agustus 2016	07.15-08.45 Upacara HUT Kemerdekaan RI ke-71  09.00-11.00 Menyusun LKS  12.00-15.00 Membuat soal ulangan harian 1	Lembar kerja siswa telah selesai disusun  Soal ulangan harian 1 telah selesai disusun	-	-
4	Kamis 18 Agustus 2016	07.15-08.45 Mengajar di X MIIA 6  08.45-10.30 Mengajar di X MIIA 7  11.00-14.00	Penyampaian materi besaran, satuan, dan dimensi dengan meode <i>make a match</i>  Penyampaian materi besaran, satuan, dan dimensi dengan meode <i>make a match</i>  Melayani siswa yang izin dan apabila ada tamu, serta mengantarkan tugas ke kelas-kelas apabila ada guru yang berhalangan hadir	-	-

		<p>Piket Guru</p> <p>15.00-16.00</p> <p>Menggandakan soal ulangan harian 1</p>	Soal ulangan harian 1 telah selesai digandakan		
5	<p>Jumat</p> <p>19 Agustus 2016</p>	<p>07.15-08.00</p> <p>Mengajar di X MIIA 4</p> <p>08.15-09.15</p> <p>Piket TU</p> <p>09.45-10.30</p> <p>Mengajar di X MIIA 6</p> <p>10.30-11.15</p> <p>Mengajar di X MIIA 5</p>	<p>Penyampaian materi besaran, satuan, dan dimensi dengan metode <i>make a match</i></p> <p>Membantu tugas administrasi tata usaha</p> <p>Melanjutkan penyampaian materi besaran, satuan, dan dimensi</p> <p>Melanjutkan penyampaian materi besaran, satuan, dan dimensi</p>	-	-

6	Sabtu 20 Agustus 2016	12.30-14.30 Mengajar di X MIIA 4	Melanjutkan penyampaian materi besaran, satuan, dan dimensi		
---	--------------------------	-------------------------------------	--	--	--

Yogyakarta, 20 Agustus 2016

Mengetahui:  
Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Suyoso, M.Si  
NIP. 19530610 198203 1 003

Drs. Widiyantanto B. S  
NIP. 19610217 198803 1 008

Anggita Dwi Wardani  
NIM. 13302241023



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
MINGGU ke-6**

<b>NAMA SEKOLAH/LEMBAGA</b>	<b>: SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA</b>	<b>NAMA MAHASISWA</b>	<b>: ANGGITA DWI WARDANI</b>
<b>ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA</b>	<b>: JALAN BENER NO.30, TEGALREJO</b>	<b>NO MAHASISWA</b>	<b>: 13302241023</b>
<b>GURU PEMBIMBING</b>	<b>: Drs. Widiyantanto B. S.</b>	<b>FAK/JUR/PRODI</b>	<b>: FMIPA/PEND.FISIKA</b>
		<b>DOSEN PEMBIMBING</b>	<b>: Suyoso, M.Si</b>

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin 22 Agustus 2016	07.15-08.15 Piket guru  09.15-12.15 Menyusun RPP  12.30-13.30	Menyambut dengan salam setiap siswa yang tiba di sekolah  Melayani siswa yang izin dan apabila ada tamu, serta mengantarkan tugas ke kelas-kelas apabila ada guru yang berhalangan hadir  RPP pertemuan pertama KD 3.3 telah selesai disusun  Konsultasi RPP dan materi yang akan disampaikan pada pertemuan pertama KD 3.3	-	-

		<p>Konsultasi dengan guru pamong</p> <p>18.00-21.00</p> <p>Mengumpulkan materi</p>	<p>Bahan materi untuk mengajar minggu ini telah terkumpul</p>		
2	<p>Selasa</p> <p>23 Agustus 2016</p>	<p>07.15-10.15</p> <p>Menyusun media pembelajaran</p> <p>10.15-12.15</p> <p>Piket TU</p> <p>12.30-14.00</p> <p>Mengajar di X MIIA 5</p> <p>15.30-18.00</p> <p>Mengoreksi hasil ulangan siswa</p>	<p>Media pembelajaran telah selesai disusun</p> <p>Membantu tugas administrasi tata usaha</p> <p>Ulangan harian 1 telah dilaksanakan di X MIIA 5</p> <p>Hasil ulangan kelas X MIIA 5 telah selesai dikoreksi</p>	-	-

3	Rabu 24 Agustus 2016	07.15-08.00 Mengajar di X MIIA 7  09.00-11.00 Menyusun LKS  11.00-14.00 Piket perpustakaan	Penyampaian materi vektor dan cara penggambarannya  Lembar kerja siswa telah selesai disusun  Melayani peminjaman buku	-	-
4	Kamis 25 Agustus 2016	07.15-08.45 Mengajar di X MIIA 6  08.45-10.30 Mengajar di X MIIA 7  11.00-14.00 Piket Guru	Ulangan harian 1 telah dilaksanakan di X MIIA 6  Ulangan harian 1 telah dilaksanakan di X MIIA 7  Melayani siswa yang izin dan apabila ada tamu, serta mengantarkan tugas ke kelas-kelas apabila ada guru yang berhalangan hadir	-	-

		15.30-20.30 Mngoreksi hasil ulangan siswa	Hasil ulangan kelas X MIIA 6 dan 7 telah selesai dikoreksi		
5	Jumat 26 Agustus 2016	07.15-08.00 Mengajar di X MIIA 4  08.15-09.15 Piket TU  09.45-10.30 Mengajar di X MIIA 6  10.30-11.15 Mengajar di X MIIA 5	Penyampaian materi vektor dan cara penggambarannya  Membantu tugas administrasi tata usaha  Penyampaian materi vektor dan cara penggambarannya  Penyampaian materi vektor dan cara penggambarannya	-	-

6	Sabtu 27 Agustus 2016	12.30-14.00 Mengajar di X MIIA 4  15.30-18.30 Mengoreksi hasil ualngan siswa	Ulangan harian 1 telah dilaksanakan di X MIIA 4  Hasil ulangan kelas X MIIA 4 telah selesai dikoreksi	-	-
---	--------------------------	--	---	---	---

Mengetahui:  
Dosen Pembimbing Lapangan,

Suyoso, M.Si  
NIP. 19530610 198203 1 003

Guru Pembimbing,

Drs. Widiyantanto B. S  
NIP. 19610217 198803 1 008

Yogyakarta, 27 Agustus 2016

Mahasiswa,

Anggita Dwi Wardani  
NIM. 13302241023



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
MINGGU ke-7**

<b>NAMA SEKOLAH/LEMBAGA</b>	<b>: SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA</b>	<b>NAMA MAHASISWA</b>	<b>: ANGGITA DWI WARDANI</b>
<b>ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA</b>	<b>: JALAN BENER NO.30, TEGALREJO</b>	<b>NO MAHASISWA</b>	<b>: 13302241023</b>
<b>GURU PEMBIMBING</b>	<b>: Drs. Widiyantanto B. S.</b>	<b>FAK/JUR/PRODI</b>	<b>: FMIPA/PEND.FISIKA</b>
		<b>DOSEN PEMBIMBING</b>	<b>: Suyoso, M.Si</b>

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin 29 Agustus 2016	07.15-08.15 Piket guru  09.15-12.15 Menyusun RPP  12.30-13.30	Menyambut dengan salam setiap siswa yang tiba di sekolah  Melayani siswa yang izin dan apabila ada tamu, serta mengantarkan tugas ke kelas-kelas apabila ada guru yang berhalangan hadir  RPP pertemuan kedua KD 3.3 telah selesai disusun  Konsultasi RPP dan materi yang akan disampaikan pada pertemuan kedua KD 3.3	-	-

		<p>Konsultasi dengan guru pamong</p> <p>18.00-21.00</p> <p>Mengumpulkan materi</p>	<p>Bahan materi untuk mengajar minggu ini telah terkumpul</p>		
2	<p>Selasa</p> <p>30 Agustus 2016</p>	<p>07.15-10.15</p> <p>Menyusun media pembelajaran</p> <p>10.15-12.15</p> <p>Piket TU</p> <p>12.30-14.00</p> <p>Mengajar di X MIIA 5</p> <p>14.00-15.30</p> <p>Remidial</p>	<p>Media pembelajaran telah selesai disusun</p> <p>Membantu tugas administrasi tata usaha</p> <p>Penyampaian materi penjumlahan dan pengurangan vektor</p> <p>Remidial untuk kelas X MIIA 5 dan X MIIA 6 telah selesai dilakukan</p>	-	-

		16.00-18.00 Input nilai ulangan	Nilai ulangan X MIIA 4 – 7 telah selesai diinput		
3	Rabu 31 Agustus 2016	07.15-08.00 Mengajar di X MIIA 7  09.00-11.00 Menyusun LKS  11.00-14.00 Piket perpustakaan  14.00-15.30 Remidial	Penyampaian materi penjumlahan dan pengurangan vektor  Lembar kerja siswa telah selesai disusun  Melayani siswa yang meminjam buku, membantu menata buku ke rak  Remidial untuk kelas XMIIA 4 dan X MIIA 7 telah selesai dilakukan	-	-
4	Kamis 1 September 2016	07.15-08.45 Mengajar di X MIIA 6	Penyampaian materi penjumlahan dan pengurangan vektor	-	-

		<p>08.45-10.30</p> <p>Mengajar di X MIIA 7</p> <p>11.00-14.00</p> <p>Piket Guru</p> <p>14.00-16.00</p> <p>Pendampingan praktikum</p>	<p>Penyampaian materi penjumlahan dan pengurangan vektor</p> <p>Melayani siswa yang izin dan apabila ada tamu, serta mengantarkan tugas ke kelas-kelas apabila ada guru yang berhalangan hadir</p> <p>Mendampingi kelas X MIIA 2 dalam praktikum Pengukuran Dasar</p>		
5	<p>Jumat</p> <p>2 September 2016</p>	<p>07.15-08.00</p> <p>Mengajar di X MIIA 4</p> <p>08.15-09.15</p> <p>Piket TU</p>	<p>Penyampaian materi vektor dan cara penggambarannya</p> <p>Membantu tugas administrasi tata usaha</p>	-	-

		09.45-10.30 Mengajar di X MIIA 6	Penyampaian materi vektor dan cara penggambarannya		
		10.30-11.15 Mengajar di X MIIA 5	Penyampaian materi vektor dan cara penggambarannya		
6	Sabtu 3 September 2016	12.30-14.30 Mengajar di X MIIA 4	Penyampaian materi vektor dan cara penggambarannya	-	-

Mengetahui:  
Dosen Pembimbing Lapangan,

Suyoso, M.Si  
NIP. 19530610 198203 1 003

Guru Pembimbing,

Drs. Widiyantanto B. S  
NIP. 19610217 198803 1 008

Yogyakarta, 3 September 2016

Mahasiswa,

Anggita Dwi Wardani  
NIM. 13302241023



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
MINGGU ke-8**

<b>NAMA SEKOLAH/LEMBAGA</b>	<b>: SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA</b>	<b>NAMA MAHASISWA</b>	<b>: ANGGITA DWI WARDANI</b>
<b>ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA</b>	<b>: JALAN BENER NO.30, TEGALREJO</b>	<b>NO MAHASISWA</b>	<b>: 13302241023</b>
<b>GURU PEMBIMBING</b>	<b>: Drs. Widiyantanto B. S.</b>	<b>FAK/JUR/PRODI</b>	<b>: FMIPA/PEND.FISIKA</b>
		<b>DOSEN PEMBIMBING</b>	<b>: Suyoso, M.Si</b>

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin 5 September 2016	07.15-08.15 Piket guru  09.15-12.15 Menyusun RPP  12.30-13.30	Menyambut dengan salam setiap siswa yang tiba di sekolah  Melayani siswa yang izin dan apabila ada tamu, serta mengantarkan tugas ke kelas-kelas apabila ada guru yang berhalangan hadir  RPP pertemuan kedua KD 3.3 telah selesai disusun  Konsultasi RPP dan materi yang akan disampaikan pada pertemuan kedua KD 3.3	-	-

		<p>Konsultasi dengan guru pamong</p> <p>18.00-21.00</p> <p>Mengumpulkan materi</p>	<p>Bahan materi untuk mengajar minggu ini telah terkumpul</p>		
2	<p>Selasa</p> <p>6 September 2016</p>	<p>07.15-10.15</p> <p>Menyusun media pembelajaran</p> <p>10.15-12.15</p> <p>Piket TU</p> <p>12.30-14.00</p> <p>Mengajar di X MIIA 5</p> <p>14.00-16.00</p> <p>Pendampingan praktikum</p>	<p>Media pembelajaran telah selesai disusun</p> <p>Membantu tugas administrasi tata usaha</p> <p>Penyampaian materi resultan vektor</p> <p>Mendampingi kelas X MIIA 4 dalam praktikum Pengukuran Dasar</p>	-	-

3	Rabu 7 September 2016	07.15-08.00 Mengajar di X MIIA 7  09.00-11.00 Menyusun LKS  11.00-14.00 Piket perpustakaan  14.00-16.00 Pendampingan praktikum	Penyampaian materi resultan vektor  Lembar kerja siswa telah selesai disusun  Melayani siswa yang meminjam buku, membantu menata buku ke rak  Mendampingi kelas X MIIA 6 dalam praktikum Pengukuran Dasar	-	-
4	Kamis 8 September 2016	07.15-08.45 Mengajar di X MIIA 6  08.45-10.30 Mengajar di X MIIA 7	Penyampaian materi resultan vektor  Penyampaian resultan vektor	-	-

		<p>11.00-14.00</p> <p>Piket Guru</p> <p>18.00-22.00</p> <p>Mengoreksi hasil remidi siswa</p>	<p>Melayani siswa yang izin dan apabila ada tamu, serta mengantarkan tugas ke kelas-kelas apabila ada guru yang berhalangan hadir</p> <p>Pengoreksian hasil remidi siswa kelas X MIIA 4 -- 7 telah selesai dilakukan</p>		
5	<p>Jumat</p> <p>9 September 2016</p>	<p>07.15-08.00</p> <p>Mengajar di X MIIA 4</p> <p>08.15-09.15</p> <p>Piket TU</p> <p>09.45-10.30</p> <p>Mengajar di X MIIA 6</p> <p>10.30-11.15</p> <p>Mengajar di X MIIA 5</p>	<p>Penyampaian materi resultan vektor</p> <p>Membantu tugas administrasi tata usaha</p> <p>Penyampaian materi resultan vektor</p> <p>Penyampaian materi resultan vektor</p>	-	-

6	Sabtu 10 September 2016	12.30-14.30 Mengajar di X MIIA 4	Penyampaian materi resultan vektor		

Mengetahui:  
Dosen Pembimbing Lapangan,

Suyoso, M.Si  
NIP. 19530610 198203 1 003

Guru Pembimbing,

Drs. Widiyantanto B. S  
NIP. 19610217 198803 1 008

Yogyakarta, 10 September 2016

Mahasiswa,

Anggita Dwi Wardani  
NIM. 13302241023



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
MINGGU ke-9**

---

<b>NAMA SEKOLAH/LEMBAGA</b>	<b>: SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA</b>	<b>NAMA MAHASISWA</b>	<b>: ANGGITA DWI WARDANI</b>
<b>ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA</b>	<b>: JALAN BENER NO.30, TEGALREJO</b>	<b>NO MAHASISWA</b>	<b>: 13302241023</b>
<b>GURU PEMBIMBING</b>	<b>: Drs. Widiyantanto B. S.</b>	<b>FAK/JUR/PRODI</b>	<b>: FMIPA/PEND.FISIKA</b>
		<b>DOSEN PEMBIMBING</b>	<b>: Suyoso, M.Si</b>

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin 12 September 2016	Libur Hari Raya Idul Adha		-	-
2	Selasa 13 September 2016	07.15-12.00 Perayaan Hari Raya Idul Adha  12.00-14.00 Piket TU  15.00-18.00	Perayaan hari raya Idul Adha diisi dengan lomba memasak antar kelas dan makan bersama.  Membantu tugas administrasi tata usaha  Draft laporan PPL selesai dibuat	-	-

		Menyusun laporan PPL			
3	Rabu 14 September 2016	07.15-10.15 Menyusun laporan PPL  11.00-14.00 Piket perpustakaan  14.00-16.00 Pendampingan praktikum	Laporan selesai 50%  Melayani siswa yang meminjam buku, membantu menata buku ke rak  Mendampingi kelas X MIIA 7 dalam praktikum Pengukuran Dasar	-	-
4	Kamis 15 September 2016	07.15-10.15 Piket Guru     11.00-14.00	Menyambut dengan salam setiap siswa yang tiba di sekolah  Melayani siswa yang izin dan apabila ada tamu, serta mengantarkan tugas ke kelas-kelas apabila ada guru yang berhalangan hadir  Penarikan PPL dihadiri oleh seluruh mahasiswa PPL UNY Reguler, koordinator PPL, DPL, guru	-	-

		Penarikan PPL	pamong, serta perwakilan mahasiswa PPL Sanata Dharma dan PPL SM3T		
--	--	---------------	---	--	--

Mengetahui:  
Dosen Pembimbing Lapangan,

Suyoso, M.Si  
NIP. 19530610 198203 1 003

Guru Pembimbing,

Drs. Widiyantanto B. S  
NIP. 19610217 198803 1 008

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa,

Anggita Dwi Wardani  
NIM. 13302241023



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN .....**

**F04**

**UNTUK MAHASISWA**

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA N 2 YOGYAKARTA  
Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Bener, Tegalmrejo, Yogyakarta Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : .....  
Nama DPL PPL/ Magang III : Suwoso, M.Si  
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Fisika / FMIPA  
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	3 Agustus 2016	2	RPP1		
2	11 Agustus 2016	2	Metode		
3	8/ Agustus 2016	2	Eulerian		

**PERHATIAN :**

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah / Lembaga

Kusworo, S.Pd, M. Hum  
NIP. 19640718 198803 1007

Yogyakarta, 20 September 2016  
Mhs PPL/ Magang III Prodi ..... Fisika

Anggita Dwi W  
1330224 1023



**PROGRAM KERJA GURU**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS**  
**(S M A)**

KELAS : X

SEMESTER : 1 dan 2

**TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017**

MATA PELAJARAN

FISIKA

Disusun oleh :

Anggita Dwi Wardani

13302241023

- Kalender Pendidikan
- Analisis Hari Efektif
- Program Tahunan
- Program Semester
- Silabus
- Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

**SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**  
**TAHUN 2016**

---



**DINAS PENDIDIKAN KOTA YOGYAKARTA**  
**SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jl. Bener, Tegalrejo Telp. 563647 Kota Yogyakarta

**KALENDER PENDIDIKAN**

JULI 2016							AGUSTUS 2016							SEPTEMBER 2016							OKTOBER 2016							NOVEMBER 2016																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
AHAD							7	14	21	28	HT						3	11	18	25							2	9	16	23	30								6	13	20	27									1	8	15	22	29								3	10	17	24	31								5	12	19	26									7	14	21	28									9	16	23	30									11	18	25										12	19	26										13	20	27										14	21	28										15	22	29										16	23	30										17	24	31										18	25											19	26											20	27											21	28											22	29											23	30											24	31											25												26												27												28												29												30												31											
DESEMBER 2016							JANUARI 2017							FEBRUARI 2017							MARET 2017							APRIL 2017																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
AHAD							1	8	15	22	29						5	12	19	26							4	11	18	25									PAS	KAM	19	26									PAS	13	20	27									PAS	PN	21	28									PAS	PAS	PN	22	29								PAS	PAS	PN	23	30								PAS	10	17	24	31								19	26											20	27											21	28											22	29											23	30											24	31											25												26												27												28												29												30												31																																																																																																											
MEI 2017							JUNI 2017							JULI 2017																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
AHAD							4	11	18	25						2	9	16	23	30							1	8	15	22	29								2	9	16	23	30								3	10	17	24	31								4	11	18	25									5	12	19	26									6	13	20	27									7	14	21	28									8	15	22	29									9	16	23	30									10	17	24	31									11	18	25										12	19	26										13	20	27										14	21	28										15	22	29										16	23	30										17	24	31										18	25											19	26											20	27											21	28											22	29											23	30											24	31																																																										

- : Evaluasi Pendalaman Materi
- : HUT SMADA DAN PEMKOT
- : Idul Fitri
- : Libur Awal Puasa/Libur Hari Raya
- : Latihan UAN
- : Study Wisata Kelas XI
- : Ujian Nasional
- : Kunjungan Museum Kelas X
- : Penilaian Akhir Semester
- : Penilaian Akhir Tahun
- : Ujian Sekolah
- : Pembinaan Mental kelas XII
- : PORSENIAS
- : Wisuda Purna Siswa Kelas XII
- : TPHBS
- : Latihan / Pembimbingan SBMPTN
- : Keg Awal Msk Sek.
- : Libur Umum
- : Pembag. raport Sem
- : Hari PGRI dan Hari Pendidikan Nasional
- : Penggunaan Pakaian Tradisional Yogyakarta, Juni 2016
- : Kepala Sekolah,
- : Libur Sem I
- : Kenaikan Kelas
- : Libur Sem II
- : Hari Pendidikan Nasional
- : Penggunaan Pakaian Tradisional Yogyakarta, Juni 2016
- : Kepala Sekolah,
- : KUSWORO, S.Pd., M.Hum.
- : NIP 19640817 198803 1 007

### ANALISA HARI EFEKTIF

MATA PELAJARAN	: Fisika
KELAS / PROGRAM	: X / IPA
SEMESTER	: 1
TAHUN PELAJARAN	: 2016 – 2017

No.	Bulan	Banyak Minggu dalam semester	Banyak Minggu yang tidak efektif	Banyaknya Minggu yang efektif
1	Juli	4	2	2
2	Agustus	4	0	4
3	September	5	0	5
4	Oktober	4	0	4
5	November	4	0	4
6	Desember	5	5	0
	<b>J U M L A H</b>	<b>26</b>	<b>7</b>	<b>19</b>

Penilaian Akhir Semester	=	2 Minggu
Cadangan	=	2 Minggu

<b>J U M L A H</b>	=	4 Minggu
--------------------	---	----------

Jumlah Minggu Yang Efektif ( 19 – 4 ) = 15 Minggu

Jumlah Jam Pembelajaran yang efektif

15 Minggu	x	3 Jam pembelajaran	=	45 Jam Pelajaran
-----------	---	--------------------	---	------------------

Digunakan untuk :

Materi 1 Hakikat Fisika dan Prosedur Ilmiah	6 JP
Materi 2 Pengukuran	12 JP
Materi 3 Vektor	12 JP
Materi 4 Gerak Lurus, Parabola, dan Melingkar	15 JP

Yogyakarta, 19 September 2016

Guru Mata Pelajaran Fisika

Mahasiswa PPL

Drs. Widiyantanto Budi S.

NIP. 19610217 198803 1 008

Anggita Dwi Wardani

13302241023

---

### ANALISA HARI EFEKTIF

MATA PELAJARAN	: Fisika
KELAS / PROGRAM	: X / IPA
SEMESTER	: 1
TAHUN PELAJARAN	: 2016 - 2017

No.	Bulan	Banyak Minggu dalam semester	Banyak Minggu yang tidak efektif	Banyaknya Minggu yang efektif
1.	Januari	4	0	4
2.	Pebruari	4	0	4
3.	Maret	5	2	3
4.	April	4	2	2
5.	Mei	4	0	4
6.	Juni	5	5	0
	<b>J U M L A H</b>	<b>26</b>	<b>9</b>	<b>17</b>

Penilaian Akhir Semester	=	2 Minggu
Cadangan	=	2 Minggu

<b>J U M L A H</b>	=	4 Minggu
--------------------	---	----------

Jumlah Minggu Yang Efektif ( 17 – 4 ) = 13 Minggu

Jumlah Jam Pembelajaran yang efektif

13 Minggu	x	3 Jam pembelajaran	=	39 Jam Pelajaran
-----------	---	--------------------	---	------------------

Digunakan untuk :

Materi 1 Hukum-hukum Newton	9 JP
Materi 2 Usaha (Kerja) dan Energi	9 JP
Materi 3 Momentum, Impuls, dan Tumbukan	12 JP
Materi 4 Gerak Harmonis	9 JP

Yogyakarta, 19 September 2016

Guru Mata Pelajaran Fisika

Mahasiswa PPL

Drs. Widiyantanto Budi S.

NIP. 19610217 198803 1 008

Anggita Dwi Wardani

13302241023

---

### PROGRAM TAHUNAN (PROTA)

MATA PELAJARAN	: Fisika
KELAS / PROGRAM	: X / IPA
SEMESTER	: 1
TAHUN PELAJARAN	: 2016 – 2017

Semester	Kompetensi Inti dan Kometensi Dasar	Jam Pelajaran
1	<b>Pengetahuan</b>	
	3.1 Menerapkan hakikat ilmu fisika, metode ilmiah, dan keselamatan kerja di laboratorium serta peran Fisika dalam kehidupan	4 JP
	3.2 Menerapkan prinsip-prinsip pengukuran besaran fisis, ketepatan, ketelitian, dan angka penting, serta notasi ilmiah	9 JP
	3.3 Menerapkan prinsip penjumlahan vektor sebidang (misalnya perpindahan)	9 JP
	3.4 Menganalisis besaran-besaran fisis pada gerak lurus dengan kecepatan konstan (tetap) dan gerak lurus dengan percepatan konstan (tetap) berikut makan fisisnya	3 JP
	3.5 Menganalisis gerak parabola dengan menggunakan vektor berikut makna fisisnya dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	3 JP
	3.6 Menganalisis besaran fisis pada gerak melingkar dengan laju konstan (tetap) dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	3 JP
	<b>Ketrampilan</b>	
	4.1 Membuat prosedur kerja ilmiah dan keselamatan kerja misalnya pada pengukuran kalor	2 JP
	4.2 Menyajikan hasil pengukuran besaran fisis berikut ketelitiannya dengan menggunakan peralatan dan teknik yang tepat serta mengikuti kaidah angka penting untuk suatu penyelidikan ilmiah	3 JP

	4.3 Merancang percobaan untuk menentukan resultan vektor sebidang (misalnya perpindahan) beserta presentasi hasil dan makna fisisnya	2 JP
	4.4 Menyajikan data dan grafik hasil percobaan untuk menyelidiki sifat gerak benda yang bergerak lurus dengan kecepatan konstan (tetap) dan bergerak lurus dengan percepatan konstan (tetap) berikut makna fisisnya	2 JP
	4.5 Mempresentasikan data hasil percobaan gerak parabola dan makna fisisnya	2 JP
	4.6 Melakukan percobaan berikut presentasi hasilnya tentang gerak melingkar, makna fisis dan pemanfaatannya	2 JP
	Jumlah	45 JP
2	<b>Pengetahuan</b>	
	3.7 Menganalisis interaksi gaya serta hubungan antara gaya, massa, dan gerakan benda pada gerak lurus	3 JP
	3.8 Menganalisis keteraturan gerak planet dalam tatasurya berdasarkan hukum-hukum Newton	3 JP
	3.9 Menganalisis konsep energi, usaha (kerja), hubungan usaha (kerja) dan perubahan energi, hukum kekekalan energi, serta penerapannya dalam peristiwa sehari-hari	6 JP
	3.10 Menerapkan konsep momentum dan impuls, serta hukum kekekalan momentum dalam kehidupan sehari-hari	9 JP
	3.11 Menganalisis hubungan antara gaya dan getaran dalam kehidupan sehari-hari	6 JP
	<b>Ketrampilan</b>	
	4.7 Melakukan percobaan berikut presentasi hasilnya terkait interaksi gaya serta hubungan gaya, massa, dan percepatan dalam gerak lurus serta makna fisisnya	3 JP

4.8 Menyajikan karya mengenai gerak satelit buatan yang mengorbit bumi, pemanfaatan dan dampak yang ditimbulkannya dari berbagai sumber informasi	3 JP
4.9 Mengajukan gagasan penyelesaian masalah gerak dalam kehidupan sehari-hari dengan menerapkan metode ilmiah, konsep energi, usaha (kerja), dan hukum kekekalan energi	3 JP
4.10 Menyajikan hasil pengujian penerapan hukum kekekalan momentum, misalnya bola jatuh bebas ke lantai dan roket sederhana	3 JP
4.11 Melakukan percobaan getaran harmonis pada ayunan sederhana dan/atau getaran pegas berikut presentasi serta makna fisisnya	3 JP
Jumlah	39 JP

Yogyakarta, 19 September 2016

Guru Mata Pelajaran Fisika

Mahasiswa PPL

Drs. Widiyantanto Budi S.

Anggita Dwi Wardani

NIP. 19610217 198803 1 008

13302241023

### PROGRAM SEMESTER

MATA PELAJARAN	: Fisika
KELAS / PROGRAM	: X / IPA
SEMESTER	: 1
TAHUN PELAJARAN	: 2016 - 2017

No	Kompetensi Dasar dan Indikator	JP	BULAN																																					
			JULI					AGUSTUS					SEPTEMBER					OKTOBER				NOVEMBER				DESEMBER														
			1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4	5	1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4	5								
1.	3.1 Menerapkan hakikat ilmu fisika, metode	6	SEMESTER	LIBUR	SEMESTER	LIBUR	M P L S	3	3											UTS											CADANGAN	WAKTU	CADANGAN	WAKTU						REMIDIAL

No	Kompetensi Dasar dan Indikator	JP	BULAN																												
			JULI				AGUSTUS				SEPTEMBER					OKTOBER				NOVEMBER				DESEMBER							
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5			
	ilmah, dan keselamatan kerja di laboratorium serta peran Fisika dalam kehidupan																														
2	3.2 Menerapkan prinsip-prinsip pengukuran besaran fisis, ketepatan, ketelitian, dan angka	10																													









No	Kompetensi Dasar dan Indikator	JP	B U L A N																												
			J U L I				A G U S T U S				S E P T E M B E R					O K T O B E R				N O V E M B E R				D E S E M B E R							
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5			
	Ulangan Harian	2																													

Yogyakarta, 19 September 2016

Mahasiswa PPL

Anggita Dwi Wardani

13302241023

## SILABUS PEMBELAJARAN

MATA PELAJARAN	: Fisika
KELAS / PROGRAM	: X/ IPA
SEMESTER	: 1
TAHUN PELAJARAN	: 2016/2017

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menerapkan hakikat ilmu Fisika, metode ilmiah, dan keselamatan kerja di laboratorium serta peran Fisika dalam kehidupan  4.1 Membuat prosedur kerja ilmiah dan keselamatan kerja misalnya pada pengukuran kalor	Hakikat Fisika dan Prosedur Ilmiah: <ul style="list-style-type: none"><li>• Hakikat Fisika dan perlunya mempelajari Fisika</li><li>• Ruang lingkup Fisika</li><li>• Metode dan Prosedur ilmiah</li><li>• Keselamatan kerja di laboratorium</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati, mendiskusikan, dan menyimpulkan tentang fenomena Fisika dalam kehidupan sehari-hari, hubungan Fisika dengan disiplin ilmu lain, prosedur ilmiah, dan keselamatan kerja di laboratorium</li><li>• Mendiskusikan dan menyimpulkan tentang ilmu Fisika dan hubungannya dengan disiplin ilmu lain, prosedur ilmiah dalam hubungannya dengan keselamatan kerja di laboratorium</li><li>• Mempresentasikan tentang pemanfaatan Fisika dalam kehidupan sehari-hari, metode ilmiah dan</li></ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		keselamatan kerja ketika melakukan kegiatan pengukuran besaran Fisika
<p>3.2 Menerapkan prinsip-prinsip pengukuran besaran fisis, ketepatan, ketelitian, dan angka penting, serta notasi ilmiah</p> <p>4.2 Menyajikan hasil pengukuran besaran fisis berikut ketelitiannya dengan menggunakan peralatan dan teknik yang tepat serta mengikuti kaidah angka penting untuk suatu penyelidikan ilmiah</p>	<p>Pengukuran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketelitian (akurasi) dan ketepatan (presisi)</li> <li>• Penggunaan alat ukur</li> <li>• Kesalahan pengukuran</li> <li>• Penggunaan angka penting</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati pembuatan daftar (tabel) nama besaran, alat ukur, cara mengukur</li> <li>• Mendiskusikan prinsip-prinsip pengukuran (ketepatan, ketelitian, dan angka penting), cara menggunakan alat ukur, cara membaca skala, cara menuliskan hasil pengukuran</li> <li>• Mengolah data hasil pengukuran dalam bentuk penyajian data, membuat grafik, menginterpretasi data dan grafik, dan menentukan ketelitian pengukuran, serta menyimpulkan hasil interpretasi data</li> <li>• Membuat laporan tertulis dan mempresentasikan hasil pengukuran</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.3. Menerapkan prinsip penjumlahan vektor sebidang (misalnya perpindahan)</p> <p>4.3 Merancang percobaan untuk menentukan resultan vektor sebidang (misalnya perpindahan) beserta presentasi hasil dan makna fisisnya</p>	<p>Vektor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penjumlahan vektor</li> <li>• Perpindahan vektor</li> <li>• Kecepatan vektor</li> <li>• Percepatan vektor</li> <li>• Gaya sebagai vektor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dengan seksama vektor-vektor yang bekerja pada benda</li> <li>• Melakukan percobaan untuk menentukan resultan vektor sebidang (misalnya gaya).</li> <li>• Mengolah tentang berbagai operasi vektor</li> <li>• Mempresentasikan rancangan percobaan untuk menentukan resultan vektor sebidang beserta makna fisisnya.</li> </ul>
<p>3.4 Menganalisis besaran-besaran fisis pada gerak lurus dengan kecepatan konstan (tetap) dan gerak lurus dengan percepatan konstan (tetap) berikut makna fisisnya</p> <p>4.4 Menyajikan data dan grafik hasil percobaan untuk menyelidiki sifat gerak benda yang bergerak lurus</p>	<p>Gerak lurus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerak lurus dengan kecepatan konstan (tetap)</li> <li>• Gerak lurus dengan percepatan konstan (tetap)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dengan seksama demonstrasi gerak untuk membedakan gerak lurus dengan kecepatan tetap dan gerak lurus dengan percepatan tetap</li> <li>• Mendiskusikan perbedaan gerak lurus dengan kecepatan tetap dan gerak lurus dengan percepatan tetap</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>dengan kecepatan konstan (tetap) dan bergerak lurus dengan percepatan konstan (tetap) berikut makna fisisnya</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan percobaan gerak lurus dengan kecepatan dan percepatan tetap menggunakan kereta misalnya mobil mainan, trolley.</li> <li>• Menganalisis besaran-besaran Fisika dalam gerak lurus dengan kecepatan dan percepatan tetap melalui diskusi kelas.</li> <li>• Mempresentasikan hasil percobaan benda yang bergerak lurus dengan kecepatan tetap dan gerak lurus dengan percepatan tetap dalam bentuk grafik.</li> </ul>
<p>3.5 Menganalisis gerak parabola dengan menggunakan vektor, berikut makna fisisnya dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.5 Mempresentasikan data hasil percobaan gerak parabola dan makna fisisnya</p>	<p>Gerak parabola:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerak Parabola</li> <li>• Pemanfaatan Gerak Parabola dalam Kehidupan Sehari-hari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati simulasi ilustrasi/demonstrasi/video gerak parabola yang aktual dijumpai di kehidupan sehari-hari</li> <li>• Mendiskusikan vektor posisi, kecepatan gerak dua dimensi pada gerak parabola, hubungan posisi dengan kecepatan pada gerak parabola</li> <li>• Menganalisis dan memprediksi posisi dan kecepatan pada titik tertentu berdasarkan pengolahan data percobaan gerak parabola.</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil kegiatan diskusi kelompok tentang penyelesaian masalah gerak parabola</li> </ul>
<p>3.6 Menganalisis besaran fisis pada gerak melingkar dengan laju konstan (tetap) dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.6 Melakukan percobaan berikut presentasi hasilnya tentang gerak melingkar, makna fisis dan pemanfaatannya</p>	<p>Gerak melingkar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerak melingkar dengan laju konstan (tetap)</li> <li>• Frekuensi dan Periode</li> <li>• Kecepatan sudut</li> <li>• Kecepatan linier</li> <li>• Gaya sentripetal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan besaran frekuensi, periode, sudut tempuh, kecepatan linier, kecepatan sudut, percepatan, dan gaya sentripetal pada gerak melingkar melalui tayangan film, animasi, atau sketsa</li> <li>• Melakukan percobaan secara berkelompok untuk menyelidiki gerak yang menggunakan hubungan roda-roda</li> <li>• Menganalisis besaran yang berhubungan antara gerak linier dan gerak melingkar pada gerak menggelinding dengan laju tetap</li> <li>• Melaporkan hasil percobaan dalam bentuk sketsa/gambar dan laporan sederhana serta mempresentasikannya</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.7 Menganalisis interaksi gaya serta hubungan antara gaya, massa, dan gerakan benda pada gerak lurus</p> <p>4.7 Melakukan percobaan berikut presentasi hasilnya terkait interaksi gaya serta hubungan gaya, massa, dan percepatan dalam gerak lurus serta makna fisisnya</p>	<p>Hukum Newton:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hukum Newton tentang gerak</li> <li>• Penerapan Hukum Newton dalam kejadian sehari-hari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati peragaan benda diletakkan di atas kertas kemudian kertas ditarik perlahan dan ditarik tiba-tiba atau cepat, peragaan benda ditarik atau didorong untuk menghasilkan gerak, benda dilepas dan bergerak jatuh bebas, benda ditarik tali melalui katrol dengan beban berbeda</li> <li>• Mendiskusikan tentang sifat kelembaman (<i>inersia</i>) benda, hubungan antara gaya, massa, dan gerakan benda, gaya aksi reaksi, dan gaya gesek</li> <li>• Mendemonstrasikan dan atau melakukan percobaan hukum 1, 2, dan 3 Newton</li> <li>• Menghitung percepatan benda dalam sistem yang terletak pada bidang miring, bidang datar, gaya gesek statik dan kinetik</li> <li>• Mempresentasikan hasil percobaan hukum 1, 2, dan 3 Newton</li> </ul>
<p>3.8 Menganalisis keteraturan gerak planet dalam tatasurya berdasarkan hukum-hukum Newton</p>	<p>Hukum Newton tentang gravitasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gaya gravitasi antar partikel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati tentang keseimbangan yang terjadi pada sistem tatasurya dan gerak planet melalui berbagai sumber</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>4.8 Menyajikan karya mengenai gerak satelit buatan yang mengorbit bumi, pemanfaatan dan dampak yang ditimbulkannya dari berbagai sumber informasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuat medan gravitasi dan percepatan gravitasi</li> <li>• Hukum Kepler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan konsep gaya gravitasi, percepatan gravitasi, dan kuat medan gravitasi, dan hukum Kepler berdasarkan hukum Newton tentang gravitasi</li> <li>• Menyimpulkan ulasan tentang hubungan antara kedudukan, kemampuan, dan kecepatan gerak satelit berdasarkan data dan informasi hasil eksplorasi dengan menerapkan hukum Kepler</li> <li>• Mempresentasikan dalam bentuk kelompok tentang keteraturan gerak planet dalam tata surya dan kecepatan satelit geostasioner</li> </ul>
<p>3.9 Menganalisis konsep energi, usaha (kerja), hubungan usaha (kerja) dan perubahan energi, hukum kekekalan energi, serta penerapannya dalam peristiwa sehari-hari</p> <p>4.9 Mengajukan gagasan penyelesaian masalah gerak dalam kehidupan sehari-hari dengan menerapkan</p>	<p>Usaha (kerja) dan energi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Energi kinetik dan energi potensial (gravitasi dan pegas)</li> <li>• Konsep usaha (kerja)</li> <li>• Hubungan usaha (kerja) dan energi kinetik</li> <li>• Hubungan usaha (kerja) dengan energi potensial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati peragaan atau simulasi tentang kerja atau kerja</li> <li>• Mendiskusikan tentang energi kinetik, energi potensial (energi potensial gravitasi dan pegas), hubungan kerja dengan perubahan energi kinetik dan energi potensial, serta penerapan hukum kekekalan energi mekanik</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>metode ilmiah, konsep energi, usaha (kerja), dan hukum kekekalan energi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hukum kekekalan energi mekanik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis bentuk hukum kekekalan energi mekanik pada berbagai gerak (gerak parabola, gerak pada bidang lingkaran, dan gerak satelit/planet dalam tata surya)</li> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang konsep energi, kerja, hubungan kerja dan perubahan energi, hukum kekekalan energi</li> </ul>
<p>3.10 Menerapkan konsep momentum dan impuls, serta hukum kekekalan momentum dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.10 Menyajikan hasil pengujian penerapan hukum kekekalan momentum, misalnya bola jatuh bebas ke lantai dan roket sederhana</p>	<p>Momentum dan Impuls:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Momentum,</li> <li>• Impuls,</li> <li>• Tumbukan lenting sempurna, lenting sebagian, dan tidak lenting</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati tentang momentum, impuls, hubungan antara impuls dan momentum serta tumbukan dari berbagai sumber belajar.</li> <li>• Mendiskusikan konsep momentum, impuls, hubungan antara impuls dan momentum serta hukum kekekalan momentum dalam berbagai penyelesaian masalah</li> <li>• Merancang dan membuat roket sederhana dengan menerapkan hukum kekekalan momentum secara berkelompok</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan peristiwa bola jatuh ke lantai dan pembuatan roket sederhana</li> </ul>
<p>3.11 Menganalisis hubungan antara gaya dan getaran dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.11 Melakukan percobaan getaran harmonis pada ayunan sederhana dan/atau getaran pegas berikut presentasi serta makna fisisnya</p>	<p>Getaran Harmonis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karakteristik getaran harmonis (simpangan, kecepatan, percepatan, dan gaya pemulih, hukum kekekalan energi mekanik) pada ayunan bandul dan getaran pegas</li> <li>• Persamaan simpangan, kecepatan, dan percepatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati peragaan atau simulasi getaran harmonik sederhana pada ayunan bandul atau getaran pegas</li> <li>• Melakukan percobaan getaran harmonis pada ayunan bandul sederhana dan getaran pegas</li> <li>• Mengolah data dan menganalisis hasil percobaan ke dalam grafik, menentukan persamaan grafik, dan menginterpretasi data dan grafik untuk menentukan karakteristik getaran harmonik pada ayunan bandul dan getaran pegas</li> <li>• Mempresentasikan hasil percobaan tentang getaran harmonis pada ayunan bandul sederhana dan getaran pegas</li> </ul>

Yogyakarta, 19 September 2016

Guru Mata Pelajaran Fisika

Mahasiswa PPL

Drs. Widiyantanto Budi S.

Anggita Dwi Wardani

NIP. 19610217 198803 1 008

13302241023

---

**PERANGKAT PEMBELAJARAN**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( RPP )**

**Mata Pelajaran** : Fisika  
**Program** : MIA  
**Satuan Pendidikan** : SMA / MA  
**Kelas/Semester** : X / 1

**Nama Mahasiswa** : Anggita Dwi Wardani  
**NIM** : 13302241023  
**Sekolah** : SMA Negeri 2 Yogyakarta

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA  
Mata pelajaran : FISIKA  
Kelas/Semester : X/ GASAL  
Alokasi Waktu : 3 x 45 MENIT

### A. Kompetensi Inti (KI)

KI-3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menerapkan hakikat ilmu Fisika, metode ilmiah, dan keselamatan kerja di laboratorium serta peran Fisika dalam kehidupan	3.1.1 siswa dapat menjelaskan hakikat fisika 3.1.2 siswa dapat menjelaskan ruang lingkup fisika 3.1.3 siswa dapat menjelaskan hubungan fisika dengan ilmu lainnya 3.1.4 siswa dapat menjelaskan kegunaan mempelajari fisika
4.1 Membuat prosedur kerja ilmiah dan keselamatan kerja misalnya pada pengukuran kalor	4.1.1 siswa dapat menjelaskan metode dan prosedur ilmiah dan penerapannya 4.1.2 siswa dapat menjelaskan keselamatan kerja di laboratorium dan penerapannya

### C. Materi Pembelajaran

Hakikat Fisika dan Prosedur Ilmiah

---

#### D. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama (3 JP)

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengajak peserta didik berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai.</li><li>• Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok.</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi pembelajarannya</li></ul>	20 menit
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>(1) Mengamati</p> <p>Guru menampilkan video mengenai pemanfaatan sinar-X dalam bidang medis, dan meminta peserta didik untuk mengamati video tersebut secara seksama.</p> <p>(2) Menanyakan</p> <p>Guru membuka kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai video tersebut. Guru membimbing peserta didik untuk mengajukan pertanyaan sehingga peserta didik berani bertanya tanpa ada rasa takut dan salah.</p> <p>(3) Mengumpulkan informasi</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan video tersebut dan mencari informasi tentang berbagai manfaat fisika dalam kehidupan sehari-hari, ruang lingkup fisika, dan hubungan fisika dengan ilmu-ilmu lainnya. Guru mengarahkan agar semua peserta didik terlibat aktif dan tidak menyimpang dari tugasnya.</p> <p>(4) Mengasosiasikan atau mengolah informasi</p> <p>Setelah peserta didik menemukan informasi baru tentang berbagai manfaat fisika dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik diminta untuk mendiskusikannya.</p> <p>(5) Mengomunikasikan</p> <p>Salah satu kelompok diskusi diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas, sementara kelompok yang lain menanggapi dan menyempurnakan apa yang telah dipresentasikan. Guru dapat memilih kelompok penyaji dengan cara mengundi atau pun menggilir berdasarkan urutan nomor kelompok. Kemudian, guru mengarahkan peserta didik pada kesimpulan mengenai konsep hakikat fisika, ruang lingkup fisika,</p>	100 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
hubungan fisika dengan ilmu lainnya dan kegunaan mempelajari fisika.	
Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang hakikat fisika, ruang lingkup fisika, hubungan fisika dengan ilmu lainnya dan kegunaan mempelajari fisika.</li> <li>Guru dan peserta didik bersama-sama melakukan refleksi proses pembelajaran.</li> <li>Guru memberikan penugasan kepada siswa untuk mempelajari materi pengukuran.</li> </ul>	15 menit

#### E. Teknik penilaian

No	Kompetensi	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
1	Pengetahuan	Penilaian tertulis	Lembar penilaian tertulis
2	Sikap	Observasi	Lembar penilaian sikap
3	Ketrampilan	Observasi	Lembar penilaian ketrampilan

#### F. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar

- Media
  - LCD/ Proyektor
  - Powerpoint tentang hakikat fisika dan prosedur ilmiah
- Alat dan Bahan
  - Alat tulis
- Sumber Belajar
  - Kanginan, Marthen.2013.*Fisika SMA/MA Kelas X Jilid 1*. Jakarta: Erlangga

Yogyakarta, 11 September 2016

Guru Mata Pelajaran Fisika

Mahasiswa PPL

Drs. Widiyantanto Budi S.

Anggita Dwi Wardani

NIP. 19610217 198803 1 008

13302241023

---

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### 1. Instrumen Penilaian

#### a. Sikap Ilmiah

Teknik Penilaian: Observasi

Skor minimal-maksimal: 5-9

No	Nama	Indikator					Skor
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
4							
dst							

Keterangan indikator:

1. Ketelitian
2. Ketekunan
3. Keberanian berpendapat
4. Kesopanan
5. Keaktifan

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlah total}}{45} \times 100$$

#### b. Keterampilan

Teknik penilaian : Observasi

Kelompok :

Nama peserta :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

No	Indikator	Skor peserta				
		A	B	C	D	E
1	Mempresentasikan hasil manfaat					

	fisika dalam kehidupan sehari-hari					
2	Menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru					
3	Menggunakan teknologi pembelajaran untuk mempresentasikan hasil pengamatan					
Jumlah						

Rubrik:

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Mempresentasikan hasil pengamatan manfaat fisika dalam kehidupan sehari-hari	<p>3. Mempresentasikan hasil pengamatan manfaat fisika dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat</p> <p>2. Mempresentasikan hasil pengamatan manfaat fisika dalam kehidupan sehari-hari dengan kurang tepat</p> <p>1. Tidak mempresentasikan hasil pengamatan manfaat fisika dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat</p>
2	Menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru dan mengemukakan gagasan atau ide	<p>3. Aktif dalam tanya jawab, dapat mengemukakan gagasan atau ide dengan bahasa yang baik</p> <p>2. Aktif dalam tanya jawab, kurang dapat mengemukakan gagasan atau ide</p> <p>1. Tidak aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide</p>
3	Menggunakan teknologi pembelajaran untuk mempresentasikan hasil pengamatan	<p>3. Dapat menggunakan teknologi pembelajaran dengan baik dan efisien</p> <p>2. Dapat menggunakan teknologi pembelajaran dengan baik tetapi kurang efisien</p> <p>1. Tidak dapat menggunakan teknologi pembelajaran</p>

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlah total}}{9} \times 100$$

**PERANGKAT PEMBELAJARAN**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( RPP )**

**Mata Pelajaran** : Fisika  
**Program** : MIIA  
**Satuan Pendidikan** : SMA / MA  
**Kelas/Semester** : X / 1

**Nama Mahasiswa** : Anggita Dwi Wardani  
**NIM** : 13302241023  
**Sekolah** : SMA Negeri 2 Yogyakarta

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA  
Mata pelajaran : FISIKA  
Kelas/Semester : X/ GASAL  
Alokasi Waktu : 9 x 45 MENIT

### G. Kompetensi Inti (KI)

KI-3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### H. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menerapkan prinsip-prinsip pengukuran besaran fisis, ketepatan, ketelitian, dan angka penting, serta notasi ilmiah	3.2.1 siswa dapat membedakan besaran dan satuan dalam fisika. 3.2.2 siswa dapat menerapkan penggunaan alat ukur dalam pengukuran. 3.2.3 siswa dapat membedakan akurasi dan presisi pada sebuah pengukuran. 3.2.4 siswa dapat menerapkan aturan angka penting dan notasi ilmiah dalam perhitungan. 3.2.5 siswa dapat menunjukkan contoh-contoh pengukuran dalam kehidupan sehari-hari. 3.2.6 siswa dapat memberikan contoh besaran pokok dan besaran turunan.

	3.2.7 siswa dapat menguraikan dimensi dan satuan dari suatu besaran fisika.
4.2 Menyajikan hasil pengukuran besaran fisis berikut ketelitiannya dengan menggunakan peralatan dan teknik yang tepat serta mengikuti kaidah angka penting untuk suatu penyelidikan ilmiah.	<p>4.2.1 siswa dapat menerapkan aturan angka penting dan notasi ilmiah dalam menuliskan hasil pengukuran.</p> <p>4.2.2 siswa dapat menerapkan penggunaan alat ukur mistar, jangka sorong, dan mikrometer sekrup.</p> <p>4.2.3 siswa dapat mengoperasikan alat ukur (mistar, jangka sorong, dan mikrometer sekrup).</p> <p>4.2.4 siswa dapat membaca hasil pengukuran berbagai macam alat ukur panjang (mistar, jangka sorong, dan mikrometers sekrup).</p> <p>4.2.5 siswa dapat menyajikan data hasil pengukuran dalam bentuk tabel.</p> <p>4.2.6 siswa dapat mengolah data hasil pengukuran dan menginterpretasikannya.</p> <p>4.2.7 siswa dapat membuat laporan tertulis dan mempresentasikan hasil pengukuran.</p>

#### I. Materi Pembelajaran

Pengukuran

Angka Penting dan Notasi Ilmiah

Besaran, Satuan, dan Dimensi

#### J. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama (3 JP)

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai.</li> <li>Guru memberikan motivasi berupa contoh pengukuran dalam kehidupan sehari-hari yang tidak disadari oleh siswa.</li> </ul>	20 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi pembelajarannya</li> </ul>	
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>(1) Mengamati Guru meminta peserta didik melihat alat ukur dan bahan yang disediakan. Peserta didik diminta mendengarkan arahan untuk mengukur panjang buku, diameter uang logam, dan ketebalan kertas. Peserta didik mengamati demonstrasi yang dilakukan oleh guru.</p> <p>(2) Menanyakan Guru menanyakan alat ukur yang sesuai untuk mengukur panjang buku, diameter uang logam, dan ketebalan kertas.</p> <p>(3) Mencoba Guru meminta salah satu peserta didik ke depan kelas untuk melakukan demonstrasi pengukuran panjang buku, diameter uang logam, dan ketebalan kertas.</p> <p>(4) Mengasosiasikan atau mengolah informasi Guru meminta peserta didik menghubungkan alat ukur yang digunakan dengan besaran yang diukur. Peserta didik menganalisis perbedaan akurasi dan presisi dari demonstrasi yang dilakukan oleh salah seorang temannya. Peserta didik menghubungkan fenomena pengukuran dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>(5) Mengomunikasikan Salah satu peserta didik diminta menyampaikan pendapatnya tentang perbedaan akurasi dan presisi, serta fenomena pengukuran dalam kehidupan sehari-hari. Guru menyempurnakan apa yang telah dipresentasikan.</p>	100 menit
<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang pengukuran dan berbagai macam alat ukur yang digunakan untuk mengukur suatu besaran.</li> <li>Guru dan peserta didik bersama-sama melakukan refleksi proses pembelajaran.</li> <li>Guru memberikan penugasan kepada siswa untuk mempelajari materi angka penting dan notasi ilmiah.</li> </ul>	15 menit

Pertemuan kedua (3 JP)

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai.</li> <li>• Guru memberikan apersepsi “Dari pengukuran yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya, bagaimanakah cara menuliskan hasil pengukuran?”</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi pembelajarannya</li> </ul>	<p>20 menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p> <p>(1) Mengamati</p> <p>Peserta didik melihat demonstrasi pengukuran berulang panjang dan lebar buku. Peserta didik mendengarkan penjelasan cara penulisan hasil pengukuran panjang dan lebar buku dalam bentuk <math>\bar{x} \pm \Delta x</math>. Peserta didik mendengarkan penjelasan penulisan hasil pengukuran panjang dan lebar buku menggunakan aturan angka penting dan notasi ilmiah. Guru menjelaskan aturan angka penting dan perhitungan luas buku dari hasil pengukuran panjang dan lebar berdasarkan aturan angka penting.</p> <p>(2) Menanyakan</p> <p>Guru membuka kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai cara menuliskan hasil ukur berdasarkan aturan angka penting dan notasi ilmiah. Guru membimbing peserta didik untuk mengajukan pertanyaan sehingga peserta didik berani bertanya tanpa ada rasa takut dan salah.</p> <p>(3) Mencoba</p> <p>Guru meminta semua peserta didik untuk melakukan demonstrasi pengukuran panjang dan lebar buku menggunakan mistar dan mengamati skala yang ditunjukkan oleh mistar. Guru mengarahkan agar semua peserta didik terlibat aktif dan tidak menyimpang dari tugasnya.</p> <p>(4) Mengasosiasikan atau mengolah informasi</p> <p>Setelah peserta didik melakukan demonstrasi pengukuran panjang, peserta didik diminta menganalisis nilai <math>\bar{x} \pm \Delta x</math> dari pengukuran panjang dan lebar buku. Peserta didik diminta menganalisis perhitungan luas buku berdasarkan aturan angka penting dan notasi ilmiah.</p>	<p>100 menit</p>

Rincian Kegiatan	Waktu
(5) Mengomunikasikan Masing-masing peserta didik diminta menyajikan hasil pengukuran panjang dan lebar buku, serta perhitungan luas buku berdasarkan aturan nagka penting dan notasi ilmiah.	
Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang penuisan hasil pengukuran, angka penting, dan notas ilmiah.</li> <li>Guru dan peserta didik bersama-sama melakukan refleksi proses pembelajaran.</li> <li>Guru memberikan penugasan kepada siswa untuk mempelajari materi besaran, satuan, dan dimensi.</li> </ul>	15 menit

Pertemuan ketiga (3 JP)

Rincian Kegiatan	Waktu
Kegiatan Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai.</li> <li>Guru memberikan apersepsi: “Apakah panjang termasuk besaran pokok atau besaran turunan?” “Apa manfaat satuan dalam pengukuran yang kita lakukan?”</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi pembelajarannya</li> </ul>	20 menit
Kegiatan Inti <p>(1) Mengamati Guru menjelaskan aturan permainan make a match. Peserta didik diminta mengamati dan mendengarkan dengan seksama. Setiap peserta didik mendapatkan satu gulungan kertas yang dipilih secara acak. Gulungan kertas tersebut berisi satu soal/ jawaban tentang besaran, satuan, dan dimensi.</p> <p>(2)Menanyakan Guru membuka kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai aturan permainan make a match.</p> <p>(3) Mencoba Guru meminta peserta didik untuk mengambil satu gulungan kertas yang telah disediakan.</p>	100 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>(4) Mengasosiasikan atau mengolah informasi</p> <p>Peserta didik membuka gulungan kertas tersebut dan memikirkan jawaban/ soal dari gulungan kertas yang didapatkan. Setiap peserta didik mencari pasangan yang mempunyai gulungan kertas yang cocok dengannya (soal-jawaban). Setiap peserta didik yang dapat mencocokkan gulungan kertasnya sebelum batas waktu mendapatkan poin.</p> <p>(5) Mengomunikasikan</p> <p>Peserta didik yang sudah menemukan pasangannya, duduk bersebelahan. Setiap pasangan menyampaikan isi gulungan kertas yang didapatkan. Sementara teman yang lain mengoreksi apakah soal dan jawaban sudah benar atau belum. Guru menerangkan dan memberikan contoh analisis dimensi dari besaran turunan.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang besaran, satuan, dan dimensi.</li> <li>Guru dan peserta didik bersama-sama melakukan refleksi proses pembelajaran.</li> <li>Guru memberikan penugasan kepada siswa untuk mempelajari materi vektor.</li> </ul>	15 menit

#### K. Teknik penilaian

No	Kompetensi	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
1	Pengetahuan	Penilaian tertulis	Lembar penilaian tertulis
2	Sikap	Observasi	Lembar penilaian sikap
3	Ketrampilan	Observasi	Lembar penilaian ketrampilan

#### L. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar

##### 1. Media

Lembar Aktivitas Siswa (LAS) Pengukuran, LCD/ Proyektor

##### 2. Alat dan Bahan

Mistar, jangka sorong, mikrometer sekrup

Alat tulis

3. Sumber Belajar

Kanginan, Marthen. 2013. *Fisika SMA/MA Kelas X Jilid 1*. Jakarta:  
Erlangga

Yogyakarta, 11 September 2016

Guru Mata Pelajaran Fisika

Mahasiswa PPL

Drs. Widiyantanto Budi S.

Anggita Dwi Wardani

NIP. 19610217 198803 1 008

13302241023

---

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### 2. Instrumen Penilaian

#### c. Pengetahuan

#### d. Sikap Ilmiah

Teknik Penilaian: Observasi

Skor minimal-maksimal: 5-9

No	Nama	Indikator					Skor
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
4							
dst							

Keterangan indikator:

6. Ketelitian
7. Ketekunan
8. Keberanian berpendapat
9. Kesopanan
10. Keaktifan

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlah total}}{45} \times 100$$

#### e. Keterampilan

Teknik penilaian : Observasi

Kelompok :

Nama peserta :

- 6.
  - 7.
  - 8.
  - 9.
  - 10.
-

No	Indikator	Skor peserta				
		A	B	C	D	E
1	Mempresentasikan hasil manfaat fisika dalam kehidupan sehari-hari					
2	Menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru					
3	Menggunakan teknologi pembelajaran untuk mempresentasikan hasil pengamatan					
Jumlah						

Rubrik:

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Mempresentasikan hasil pengamatan manfaat fisika dalam kehidupan sehari-hari	<p>3.Mempresentasikan hasil pengamatan manfaat fisika dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat</p> <p>2.Mempresentasikan hasil pengamatan manfaat fisika dalam kehidupan sehari-hari dengan kurang tepat</p> <p>1.Tidak mempresentasikan hasil pengamatan manfaat fisika dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat</p>
2	Menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru dan mengemukakan gagasan atau ide	<p>3. Aktif dalam tanya jawab, dapat mengemukakan gagasan atau ide dengan bahasa yang baik</p> <p>2. Aktif dalam tanya jawab, kurang dapat mengemukakan gagasan atau ide</p> <p>1. Tidak aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide</p>
3	Menggunakan teknologi pembelajaran untuk mempresentasikan hasil pengamatan	<p>3.dapat menggunakan teknologi pembelajaran dengan baik dan efisien</p> <p>2.dapat menggunakan teknologi pembelajaran dengan baik tetapi kurang efisien</p> <p>1.tidak dapat menggunakan teknologi pembelajaran</p>

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlah total}}{9} \times 100$$

---

**PERANGKAT PEMBELAJARAN  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

**Mata Pelajaran** : Fisika  
**Program** : MIIA  
**Satuan Pendidikan** : SMA / MA  
**Kelas/Semester** : X / 1

**Nama Mahasiswa** : Anggita Dwi Wardani  
**NIM** : 13302241023  
**Sekolah** : SMA Negeri 2 Yogyakarta

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA  
Mata pelajaran : FISIKA  
Kelas/Semester : X/ GASAL  
Alokasi Waktu : 9 x 45 MENIT

### M. Kompetensi Inti (KI)

KI-3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### N. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menerapkan prinsip penjumlahan vektor sebidang (misalnya perpindahan).	3.3.1 siswa dapat menuliskan dan menggambarkan vektor dengan benar. 3.3.2 siswa dapat menghitung resultan vektor searah. 3.3.3 siswa dapat menghitung resultan vektor berlawanan arah. 3.3.4 siswa dapat menggambarkan resultan vektor dengan cara segitiga 3.3.5 siswa dapat menggambarkan resultan vektor dengan cara polygon. 3.3.6 siswa dapat menggambarkan resultan vektor dengan cara jajargenjang.

	<p>3.3.7 siswa dapat menguraikan vektor menjadi komponen-komponen terhadap sumbu-x dan sumbu-y</p> <p>3.3.8 siswa dapat menghitung resultan vektor dengan cara analitis (rumus cosinus)</p> <p>3.3.9 siswa dapat menentukan arah resultan vektor</p>
<p>4.3 Merancang percobaan untuk menentukan resultan vektor sebidang (misalnya perpindahan) beserta presentasi hasil dan makna fisisnya.</p>	<p>4.3.1 siswa dapat melakukan percobaan untuk menentukan resultan vektor sebidang.</p> <p>4.3.2 siswa dapat menerapkan berbagai macam operasi vektor.</p> <p>4.3.3 siswa dapat mengolah data hasil penjumlahan vektor dan menginterpretasikannya.</p> <p>4.3.4 siswa dapat membuat laporan tertulis dan mempresentasikan hasil penjumlahan vektor.</p>

#### O. Materi Pembelajaran

Vektor

#### P. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama (3 JP)

Rincian Kegiatan	Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai.</li> <li>Guru memberikan apersepsi berupa: Pernyataan dan gambar yang dapat memotivasi siswa dalam kegiatan belajar. Menghubungkan topik yang telah dibahas dengan topik yang akan dibahas pada pertemuan ini.</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi pembelajarannya</li> </ul>	<p>20 menit</p>

Rincian Kegiatan	Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p>(1) Mengamati Guru meminta peserta didik memperhatikan dan mengamati cerita yang diberikan oleh guru. Peserta didik mengamati gambar vektor baik searah maupun berlawanan arah.</p> <p>(2) Menanyakan Guru menanyakan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai apa yang sedang diamatinya.</p> <p>(3) Mengumpulkan informasi Guru memberikan latihan terbimbing dengan meminta peserta didik untuk mengerjakan LKS. Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangku untuk menjawab persoalan yang ada.</p> <p>(4) Mengasosiasikan atau mengolah informasi Peserta didik menganalisis perbedaan besaran vektor dan besaran skalar dan cara menggambar suatu vektor. Peserta didik diminta mengidentifikasi benda-benda yang memiliki nilai dan arah.</p> <p>(5) Mengomunikasikan Salah satu peserta didik diminta menyampaikan pendapatnya tentang perbedaan besaran vektor dan besaran skalar dan cara menggambar suatu vektor. Guru menyempurnakan apa yang telah dipresentasikan.</p>	100 menit
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang besaran vektor, dan cara menggambar suatu vektor.</li> <li>Guru dan peserta didik bersama-sama melakukan refleksi proses pembelajaran.</li> <li>Guru memberikan penugasan kepada siswa untuk mempelajari materi penjumlahan dan pengurangan vektor.</li> </ul>	15 menit

Pertemuan kedua (3 JP)

Rincian Kegiatan	Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai.</li> </ul>	20 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberka apersepsi berua pertanyaan “Bagaimanakah cara menjumlahkan dan mengurangkan dua buah vektor atau lebih?”</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi pembelajarannya</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>(1) Mengamati Peserta didik melihat dan mengamati secara seksama demonstrasi dua buah vektor gaya dengan menggunakan neraca pegas, yang besar vektornya sama tetapi arahnya berlawanan.</p> <p>(2) Menanyakan Guru membuka kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai demonstrasi yang telah dilakukan guru. Peserta didik mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan demonstrasi yang dilakukan guru.</p> <p>(3) Mengumpulkan informasi Peserta didik mencari informasi yang berhubungan dengan materi penjumlahan dan pengurangan dua buah vektor dengan metode segitiga, jajar genjang, dan poligon.</p> <p>(4) Mengasosiasikan atau mengolah informasi Peserta didik mengaitkan informasi dengan demonstrasi yang ditunjukkan guru. Guru memberikan contoh soal mengenai resultan dua vektor dan meminta semua peserta didik untuk mendiskusikan dengan teman sebangkunya.. Guru mengarahkan agar semua peserta didik terlibat aktif dan tidak menyimpang dari tugasnya.</p> <p>(5) Mengomunikasikan Salah satu peserta didik diminta menuliskan hasil pekerjaannya ke depan kelas, sementara teman yang lain memperhatikan dengan seksama. Guru memberikan konfirmasi atas pekerjaan yang telah dituliskan peserta didik.</p>	100 menit
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang penjumlahan dan pengurangan vektor, serta cara menggambar resultan vektor.</li> <li>• Guru dan peserta didik bersama-sama melakukan refleksi proses pembelajaran.</li> <li>• Guru memberikan penugasan kepada siswa untuk mempelajari penguraian komponen vektor dan penentuan resultan vektor dengan metode analitis.</li> </ul>	15 menit

Pertemuan ketiga (3 JP)

Rincian Kegiatan	Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai.</li> <li>• Guru memberikan apersepsi berupa pertanyaan: “bagaimana mengoperasikan dua buah vektor sehingga diperoleh vektor yang tegak lurus pada dua vektor tersebut?”</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi pembelajarannya</li> </ul>	20 menit
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>(1) Mengamati</p> <p>Guru menggambarkan beberapa vektor dalam koordinat kartesius dengan satu titik tangkap, serta vektor yang membentuk sudut <math>\theta</math> terhadap sumbu-x positif. Peserta didik diminta mengamati gambar yang telah dibuat guru.</p> <p>(2) Menanyakan</p> <p>Guru membuka kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai gambar yang telah dibuat. Guru membimbing peserta didik untuk mengajukan pertanyaan secara mandiri.</p> <p>(3) Mengumpulkan informasi</p> <p>Peserta didik mencari informasi tentang penguraian komponen vektor dan penjumlahan vektor secara analitis, serta penerapan vektor dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>(4) Mengasosiasikan atau mengolah informasi</p> <p>Peserta didik menerapkan cara menentukan resultan vektor dalam memecahkan persoalan yang diberikan guru.</p> <p>(5) Mengomunikasikan</p> <p>Peserta didik menjelaskan cara memecahkan soal yang telah diberikan guru, yang dikerjakan secara individu. Peserta didik menjelaskan penerapan vektor dalam kehidupan sehari-hari. Guru memberikan konfirmasi atas apa yang telah disampaikan peserta didik.</p>	100 menit
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang penguraian komponen vektor dan penentuan resultan vektor dengan metode analitis.</li> </ul>	15 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dan peserta didik bersama-sama melakukan refleksi proses pembelajaran.</li> <li>Guru memberikan penugasan kepada siswa berupa latihan soal.</li> </ul>	

#### Q. Teknik penilaian

No	Kompetensi	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
1	Pengetahuan	Penilaian tertulis	Lembar penilaian tertulis
2	Sikap	Observasi	Lembar penilaian sikap
3	Ketrampilan	Observasi	Lembar penilaian ketrampilan

#### R. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar

4. Media

Lembar Aktivitas Siswa (LAS) Vektor, LCD/ Proyektor

5. Alat dan Bahan

Neraca pegas, kertas grafik, busur derajat, mistar

6. Sumber Belajar

Buku paket fisika kelas X

Yogyakarta, 11 September 2016

Guru Mata Pelajaran Fisika

Mahasiswa PPL

Drs. Widiyantanto Budi S.

Anggita Dwi Wardani

NIP. 19610217 198803 1 008

13302241023

### KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN 1

No	Indikator Soal	Bentuk dan No Soal		Ranah	Tingkat Kesukaran
		PG	Uraian		
1	Membaca hasil pengukuran besaran panjang menggunakan berbagai macam alat ukur	1, 2	1	C1	Sedang
2	Menentukan ketidakpastian dalam pengukuran tunggal dari berbagai alat ukur panjang	3		C3	Mudah
3	Mengoperasikan hasil pengukuran dengan mempertimbangkan aturan penulisan angka penting	4, 5	2,3	C3	Sukar
4	Menentukan pasangan besaran fisika dan satuan Sistem Internasional (SI)	6		C3	Mudah
5	Menyebutkan kelompok besaran turunan	7		C1	Mudah
6	Menentukan dimensi suatu besaran fisika	8, 9		C3	Sedang
7	Menghitung konversi satuan besaran fisika	10		C2	Mudah
8	Menyebutkan besaran pokok beserta satuan Sistem Internasional (SI) beserta dimensinya		4	C1	Mudah
9	Menerapkan analisis dimensional dalam pemecahan masalah		5	C4	Sukar

Yogyakarta, 22 Agustus 2016

Guru Mata Pelajaran Fisika

Mahasiswa PPL

Drs. Widiyantanto Budi S.  
NIP. 19610217 198803 1 008

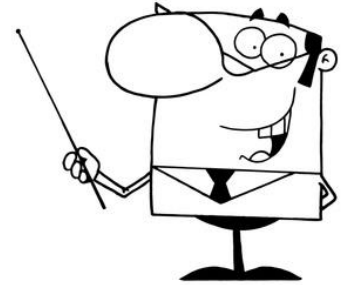
Anggita Dwi Wardani  
13302241023

## EVALUASI HASIL BELAJAR

Nama Sekolah : SMA N 2 Yogyakarta  
Kelas : X (sepuluh)  
Semester : 1 (satu)  
Mata Pelajaran : Fisika  
Durasi : 60 menit  
Kode Soal : A

*Setiap orang tua harus bangga jika anaknya dapat menyelesaikan ujian ini dengan hasil baik. Dan mereka harus lebih bangga jika anaknya jujur dalam menyelesaikan ujian.*

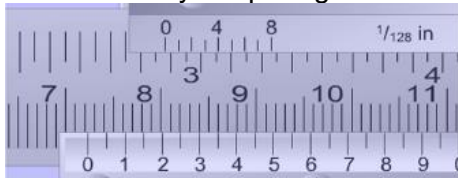
*Selamat mengerjakan, semoga Anda dapat membuktikan kejujuran dan memperoleh hasil yang baik!*



### A. Pilihan Ganda

Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf A, B, C, D dan E untuk jawaban yang paling tepat pada lembar jawaban yang telah disediakan!

1. Diameter luar sebuah pipa yang telah diukur menggunakan jangka sorong terlihat hasilnya seperti gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar diatas, maka panjang diameter luar pipa adalah . . .

- A. 7,21 cm
  - B. 7,22 cm
  - C. 7,23 cm
  - D. 7,24 cm
  - E. 7,25 cm
2. Diameter kawat diukur dengan mikrometer sekrup, hasil pengukuran tampak seperti gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar di atas, maka diameter kawat adalah . . .

- A. 4,20 mm
  - B. 4,21 mm
  - C. 4,21 cm
  - D. 21,4 mm
  - E. 20,4 mm
3. Ketidakpastian pengukuran pada alat jangka sorong dan mikrometer yang biasa digunakan, secara berturut-turut adalah ...

- A. 0,01 mm dan 0,001 mm
- B. 0,1 mm dan 0,01 mm
- C. 0,05 mm dan 0,005 cm
- D. 0,005 cm dan 0,0005 cm
- E. 0,5 cm dan 0,05 mm

4. Seorang siswa mengukur diameter sebuah lingkaran hasilnya adalah 8,50 cm. Keliling lingkaran apabila dituliskan menurut aturan angka penting adalah ... ( $\pi = 3,14$ ).
- A. 0,0267 cm
  - B. 0,267 cm
  - C. 2,67 cm
  - D. 26,7 cm
  - E. 267 cm
5. Seorang siswa mengadakan suatu pengukuran terhadap sebuah balok. Panjang balok 12,15 cm, lebarnya 8,12 cm dan tingginya 3,25 cm, maka volumenya adalah ... cm<sup>3</sup>.
- A. 320,6385
  - B. 320,638
  - C. 320,63
  - D. 320,64
  - E. 321

6. Perhatikan tabel berikut!

No	Besaran	Satuan dalam SI
1	Jumlah zat	Mol
2	Suhu	Celcius
3	Waktu	Sekon
4	Panjang	Km
5	Massa	Gram

Pasangan yang benar adalah ...

- A. 1 dan 2
  - B. 1 dan 3
  - C. 2 dan 3
  - D. 2 dan 4
  - E. 3 dan 5
7. Kelompok besaran di bawah ini yang merupakan kelompok besaran turunan adalah ...
- A. panjang, lebar dan luas
  - B. kecepatan, percepatan dan gaya
  - C. kuat arus, suhu dan usaha
  - D. kecepatan, berat dan suhu
  - E. intensitas cahaya, banyaknya mol dan volume
8. Lintasan sebuah titik materi dinyatakan dengan persamaan  $x = A t^2 + B t + C$  dengan x menyatakan jarak yang ditempuh dalam meter dan t adalah waktu dalam sekon dan A, B dan C adalah masing-masing merupakan suatu konstanta. Satuan B yang benar adalah ...
- A. m
  - B. m s<sup>-1</sup>

- C.  $m s^{-2}$   
 D.  $m^{-2} s^{-2}$   
 E.  $m^2 s^2$
9. Beberapa pasangan besaran berikut, memiliki dimensi yang sama, yaitu:
1. Massa dan berat
  2. Momentum dan impuls
  3. Gaya dan berat
  4. Usaha dan daya
- Pernyataan yang benar adalah ...
- A. 1, 2 dan 3
  - B. 1, 2 dan 4
  - C. 1 dan 3
  - D. 2 dan 3
  - E. 2 dan 4
10. Sepeda motor bergerak dengan kelajuan sebesar 72 km/jam jika dinyatakan dalam satuan Internasional (SI) maka kelajuan sepeda motor adalah . . . .
- A.  $12 ms^{-1}$
  - B.  $15 ms^{-1}$
  - C.  $20 ms^{-1}$
  - D.  $24 ms^{-1}$
  - E.  $36 ms^{-1}$

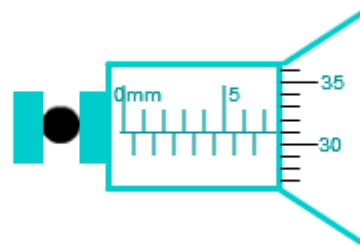
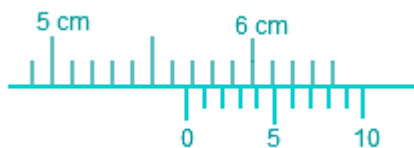
## B. Uraian

Jawablah soal-soal di bawah ini dengan jelas dan benar!

1. Tentukan berapa hasil pengukuran beserta ketidakpastiannya, apabila alat ukur pada posisi seperti gambar di bawah ini!

(a) Jangka Sorong

(b) Mikrometer Sekrup



2. Selesaikan operasi-operasi matematika berikut. Nyatakan jawaban Anda ke dalam angka penting yang tepat!
  - (a)  $24,544 \times 10^3 \text{ kg} + 3,0 \times 10^3 \text{ kg} =$
  - (b)  $0,281 \text{ cm} \times 2,4 \text{ cm} =$
  - (c)  $(78,05 \text{ cm} - 32,046 \text{ cm}) \times 8 =$
3. Tutup sebuah tempat pensil permukaannya membentuk segitiga dengan tinggi 0,25 dm dan alasnya 0,75 dm. Jika luas segitiga adalah  $A = 0,5 \times \text{alas} \times \text{tinggi}$ , nyatakan luas segitiga dalam aturan angka penting yang sesuai!
4. Sebutkan 5 contoh besaran pokok beserta satuan dan dimensinya!
5. Jika  $G$  merupakan suatu konstanta dari persamaan gaya tarik menarik antara dua benda yang bermassa  $m_1$  dan  $m_2$ , serta terpisah jarak sejauh  $r$ , maka tentukan dimensi dan satuan  $G$ !

$$F = G \frac{m_1 m_2}{r^2}$$



## KUNCI JAWABAN

### Pilihan Ganda

1. C
2. B
3. D
4. D
5. E
6. B
7. B
8. B
9. D
10. C

### Uraian

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	a) $(5,660 \pm 0,005)$ cm b) $(7,310 \pm 0,005)$ mm	4
2.	a) $27,5 \times 10^3$ kg b) $0,67 \text{ cm}^2$ c) $368,0$ cm	4
3.	$A = 0,5 \times a \times t$ $A = 0,5 \times 0,25 \text{ dm} \times 0,75 \text{ dm}$ $A = 0,09375 \text{ dm}^2$ $A = 0,09 \text{ dm}^2$	4
4.	Panjang, m, [L] Massa, kg, [M] Waktu, s, [T] Kuat arus, A, [I] Intensitas cahaya, candela, [J] Suhu, K, [θ] Jumlah zat, mol, [N]	4
5.	$F = G \frac{m_1 m_2}{r^2}$ $F r^2 = G m_1 m_2$ $G = \frac{F r^2}{m_1 m_2}$ $G = \frac{[M][L] [T]^2 [L]^2}{[M][M]}$ $G = \frac{[L]^3 [T]^{-2}}{[M]}$ $G = [M][L]^3 [T]^{-2}$	4

$$\text{Nilai akhir (NA)} = \frac{\text{skor pilihan ganda} + \text{skor uraian}}{3} \times 100$$





DAFTAR NILAI SISWA KELAS X PMIIA - 4  
**SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

SEMESTER 1/2 TH. PELAJARAN 2016-2017

Mata Pelajaran : Fisika

NO.		NAMA	PENGETAHUAN				RERATA	KETERAMPILAN		RERATA	SIKAP	
			KD 3.1	KD 3.2				KD 3.1	KD 3.2		KD 3.1	KD 3.2
URUT	INDUK		P1	P1	P2			P1	P1			
					U	R						
1	12383	ALKANSA JESIRO SYAM	90	98	88		92	82	90	86	B	B
2	12384	ANDREA EKA PUTRI LISTIANUGROHO	80	100	73		84	75	93	84	B	B
3	12385	ANINDYA KALYZCA NEDRA KHAIRISSA	85	87	62	70	81	95	93	94	A	B
4	12386	ANINDYA RAFA EKA PUTRI	55	100	65	70	75	88	93	91	B	B
5	12387	ANNISA LARRASSATI	90	88	70		83	93	85	89	B	B
6	12388	ANNISA LUTHFIA HAMIDAH	100	100	88		96	93	93	93	B	A

7	12389	CATRA DARMESTA HENDRAPRASTA	95	92	72		86	91	85	88	A	B
8	12390	DEA ANANDA ZALASA	80	98	77		85	75	93	84	A	B
9	12391	DEVITA NINDYAN LARASATI	75	90	82		82	93	90	92	B	B
10	12392	DEWI AURA RIZKY LEMAN SOEMOWIDAGDO	90	100	85		92	93	93	93	B	B
11	12393	ELLY DAMAR JATI	90	92	85		89	93	93	93	B	B
12	12394	FARHAN AQIL MUHAMMAD	85	92	78		85	82	93	88	B	B
13	12395	GHIFARI KHAIRUL HAKIM	85	87	92		88	87	85	86	A	B
14	12396	HALIMAH AZZAHRA RESTU KINANTHI	95	100	83		93	95	93	94	B	B
15	12397	INTAN KHOIRUNNISA HABIBAH	55	92	77		75	93	85	89	B	B
16	12398	MUHAMMAD FARHAN AL FARID	85	92	63	70	82	88	93	91	A	A
17	12399	MUHAMMAD HARITS RIZQI FADHLULLAH	95	87	85		89	82	90	86	B	B
18	12400	NANDA PUTRA ANINDITA	70	98	78		82	87	93	90	B	A
19	12401	NASTITI PUTRI NARISWARI	85	92	72		83	87	93	90	B	B
20	12402	NOVY ARUM DWI ASTUTI	85	88	72		82	93	93	93	B	B
21	12403	RAHMANURIYA	90	87	65	70	82	95	85	90	B	A
22	12404	RAHMATIA DWI HARDHANI	80	92	80		84	88	93	91	B	B

23	12405	RAIHAN NAJIB AULAWY	95	88	90		91	91	85	88	A	B
24	12406	RAIHAN NUR FADHILA	90	90	95		92	87	93	90	B	A
25	12407	SATYA BHAKTY VIRABOEMI APRABOE	75	100	70		82	82	90	86	B	B
26	12408	SECONDA HUSNA PISCESA	90	90	75		85	95	93	94	B	B
27	12409	SEFI RAHMAWATI	80	88	70		79	93	93	93	A	B
28	12410	TENGGU RAFI NUGROHO MAGHRIBI	85	100	92		92	88	93	91	A	B
29	12411	TSANIA MAHARANI	75	92	92		86	91	85	88	B	A
30	12412	TYAS ADINISA	95	98	78		90	75	93	84	B	A
31	12413	WAHYU HIDAYAH RATRI	80	92	83		85	91	85	88	B	B
32	12414	WIDYATSIWI AULIA SASANTI	65	100	75		80	75	93	84	A	B



DAFTAR NILAI SISWA KELAS X PMIIA - 5  
**SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

SEMESTER 1/2 TH. PELAJARAN 2016-2017

Mata Pelajaran : Fisika

NO.		NAMA	PENGETAHUAN				RERATA	KETERAMPILAN		RERATA	SIKAP	
			KD 3.1	KD 3.2				KD 3.1	KD 3.2		KD 3.1	KD 3.2
URUT	INDUK		P1	P1	P2			P1	P1			
				U	R							
1	12415	ANDHIKA BAGUS PRAMUDYAWARDHANA	70	93	77		80	90	88	89	A	B
2	12416	ANDHIKA BINAR WIRA WIBOWO	80	93	90		88	96	90	93	B	A
3	12417	ANISA CAMILIA	75	98	60	70	81	90	95	93	B	A
4	12418	ANNASHRU RIZQIA ALIYIL AZHIIMI	90	98	77		88	90	87	89	B	B
5	12419	ANNEYRA VINZAVAI SATRIANI	80	92	60	70	81	90	87	89	B	B
6	12420	BERLIANA JOYS ANTIKA	90	98	70		86	90	90	90	B	B
7	12421	CHANDRA WATI PUSPA NEGARA	90	92	67	70	84	87	95	91	B	B

8	12422	DIAH ANANDA PUTRI	90	92	70		84	93	90	92	A	B
9	12423	DIVA NABILA ZUHRA	95	92	73		87	90	88	89	B	B
10	12424	ELVIRA MAYA PANGESTI	80	97	63	70	82	96	95	96	B	B
11	12425	FARRAS ARSYI ADDARUQUTNI	75	95	37	70	80	90	95	93	B	B
12	12426	FATIMAH AZ-ZAHRA	85	97	77		86	90	88	89	A	B
13	12427	GIAN HERAWATI	70	95	47	70	78	90	95	93	A	B
14	12428	HARIGO YUDHANTO	80	98	47	70	83	90	88	89	B	A
15	12429	IRFAN AZIZ AL FIRDAUS	75	95	53	70	80	87	85	86	B	B
16	12430	KEYSHA PRAHESTAMA	70	97	67	70	79	93	90	92	B	A
17	12431	LAYLY RAHMAWATI	95	95	73		88	90	95	93	A	B
18	12432	MUHAMMAD IQBAL MAULANA	90	92	63	70	84	96	95	96	B	A
19	12433	MUHAMMAD IRSYAD NURFALAH	80	98	53	70	83	90	87	89	B	A
20	12434	NARASWATI AYU RAMADHAN	80	93	73		82	90	89	90	A	B
21	12435	NAUFALDY YUMNA GANINDA	90	97	83		90	90	89	90	B	B
22	12436	RARAS DEWAYANTI	90	95	50	70	85	90	90	90	B	A

23	12437	RATNADUHITA ESTININGTIAS CAHYANINGRUM	80	95	70		82	87	90	89	B	B
24	12438	REFINA KARTIKA PUTRI	70	98	67	70	79	93	95	94	A	B
25	12439	RENNO MEIDI AKROMMIN	95	92	80		89	90	95	93	A	B
26	12440	SEKAR PINESTRI	90	92	97		93	96	95	96	B	B
27	12441	SEKAR TRIA YUNINDYA	80	93	73		82	90	88	89	B	B
28	12442	SELESA IQLIMA	85	98	73		85	90	90	90	B	A
29	12443	TIO FARROS ATALLA	90	98	70		86	90	88	89	B	B
30	12444	TSAMARAH HASANI RIEFANTY GOENTORO	100	95	77		91	90	90	90	A	A
31	12445	VANNY SARI NASTITI	95	92	63	70	86	87	87	87	B	B
32	12446	WANDA AMELIA HASBYLA PUTRI	85	95	60	70	83	93	88	91	B	B



DAFTAR NILAI SISWA KELAS X PMIIA - 6  
**SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

SEMESTER 1/2 TH. PELAJARAN 2016-2017

Mata Pelajaran : Fisika

NO.		NAMA	PENGETAHUAN				RERATA	KETERAMPILAN		RERATA	SIKAP	
			KD 3.1	KD 3.2				KD 3.1	KD 3.2		KD 3.1	KD 3.2
URUT	INDUK		P1	P1	P2			P1	P1			
					U	R						
1	12447	ANNISA SABILA NOVANDA	80	97	93		90	95	90	93	B	A
2	12448	ANNISA SYIFA MAULIDA MUMTAZA	90	100	87		92	87	90	89	B	A
3	12449	ARFAN PUTRA BAGASKARA	85	97	90		91	89	87	88	A	B
4	12450	ARIE SADEWA	85	97	82		88	89	93	91	B	B
5	12451	ARINDA BUDI LESTARI	80	97	82		86	90	93	92	B	A
6	12452	BRADIPA HERANGGA	80	91	70		80	90	93	92	B	B

7	12453	CIKAL MALIK ALHAKIM	75	97	53	70	81	95	93	94	A	B
8	12454	DONNA MULYA HANDAYANI	95	91	83		90	95	96	96	A	B
9	12455	DRAJAT ALI MULKAN	80	91	82		84	95	90	93	B	B
10	12456	EMADIANINGTYAS ISNAINI ARRAHMAH	90	97	63	70	83	88	90	89	B	B
11	12457	FATIMAH NUR AZIZAH	75	91	83		83	90	87	89	B	A
12	12458	FATIMAH TRI PUSPO ARUM	75	91	62	70	79	88	93	91	B	B
13	12459	HIBA ZAHRAN SAUMA	80	91	70		80	90	93	92	A	A
14	12460	ISNAINI NUR FATHONI	80	100	80		87	87	93	90	B	B
15	12461	KINANTHI SUKMANING SEKAR	90	97	70		86	88	93	91	B	B
16	12462	LEVITA ARDYAGARINI	80	97	82		86	88	96	92	A	B
17	12463	LIDYA PATRECIA GINTING	80	97	70		82	90	90	90	B	A
18	12464	MUHAMMAD KEMAL PASHA AL-GHANI	80	97	67	70	82	95	90	93	B	A
19	12465	MUHAMMAD KHADAFIE SATYA SUDARTO	100	91	65	70	87	87	87	87	B	B
20	12466	NADILLA ANGGIAWATI	85	91	87		88	87	93	90	B	B
21	12467	NAOUGY HURUN AIN	75	91	70		79	90	93	92	B	B
22	12468	NAZZER ADHIRA GIRINATA	85	97	78		87	95	93	94	B	B

23	12469	PRADIPA DARMANTA	85	97	52	70	84	90	93	92	A	B
24	12470	REVANIA SELVIKA SARI	90	97	58	70	86	88	96	92	B	B
25	12471	RHAIZA PRATIWI	95	100	88		94	95	90	93	B	B
26	12472	RIDWAN GAVYN RAMADHAN	75	97	57	70	81	95	90	93	B	B
27	12473	RIFA KHAIRUNNISA HANA	75	91	60	70	79	88	87	88	A	B
28	12474	SHABRINA YUMNA AZHRA	85	97	88		90	95	93	94	A	B
29	12475	SHEAN MICHAEL AQSHAF DITAMAPUTRA	80	97	63	70	82	88	93	91	B	A
30	12476	SHINTA IRMALA OKTAVIA	85	97	70		84	85	93	89	B	B
31	12477	VIDYA LARASATI ADIRAPUTRI	80	97	90		89	90	93	92	B	A
32	12478	WARDA AULIA RACHMA	85	100	78		88	95	96	96	A	B



DAFTAR NILAI SISWA KELAS X PMIIA - 7  
**SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

SEMESTER 1/2 TH. PELAJARAN 2016-2017

Mata Pelajaran : Fisika

NO.		NAMA	PENGETAHUAN				RERATA	KETERAMPILAN		RERATA	SIKAP	
			KD 3.1	KD 3.2				KD 3.1	KD 3.2		KD 3.1	KD 3.2
URUT	INDUK		P1	P1	P2			P1	P1			
					U	R						
1	12479	ARROHMA NOVIANTI	95	97	63	70	87	88	96	92	B	A
2	12480	ARVI FIRDA HUDAYA	95	93	78		89	92	90	91	B	B
3	12481	ASNAH UMMI BASHIROH	95	95	83		91	95	90	93	A	A
4	12482	ASNIN AUGUSTINA	95	90	67	70	85	88	90	89	B	B
5	12483	ATINA TSABITA KHAIRUNNISA	95	95	73		88	85	90	88	B	A
6	12484	BRAHMANTYA CHANDRA	80	92	67	70	81	85	87	86	B	B
7	12485	CITA AMALIA HUSNA	90	95	43	70	85	88	93	91	A	B

8	12486	DWITO ARIF NANJAYA	90	97	57	70	86	87	90	89	A	B
9	12487	DYAH SEKAR AYU KUSUMANING PUTRI	95	90	63	70	85	88	96	92	B	A
10	12488	ENGGAR RAHAYU MEYLANI	85	95	73		84	85	90	88	B	B
11	12489	FIKRI AL FAROBY	90	88	83		87	94	90	92	B	A
12	12490	FIRDA AMALIA	95	92	83		90	95	90	93	B	A
13	12491	HILAL DIPUTRA ZEDDIN	85	93	70		83	87	90	89	A	B
14	12492	ISTOVIA SALMA	100	92	97		96	88	87	88	B	A
15	12493	KUNASTYA MULYA PINTA RAMADHAN	95	88	77		87	87	93	90	B	B
16	12494	LILA WIDHA ANGGITA	95	95	73		88	85	90	88	A	B
17	12495	LINTANG LARASATI ADI PUTRI	90	93	80		88	85	96	91	B	A
18	12496	MUHAMMAD KRESNA BUDI WIBISONO	95	92	55	70	86	94	90	92	B	B
19	12497	MUHAMMAD RAUF	90	95	98		94	94	90	92	B	A
20	12498	NIA ALVIANI	95	97	87		93	95	90	93	B	B
21	12499	NOOR IKHWAN	100	95	78		91	92	90	91	B	A
22	12500	NOVELIA JUSTIKA ANGGRAENI	90	93	73		85	95	87	91	B	A
23	12501	PRAWINDA AYU PURNAMA PUTRI	90	88	63	70	83	90	93	92	A	A

24	12502	RIFDA 'AFIIFAH	100	88	73		87	90	90	90	B	B
25	12503	RIFDA INAAYAH	90	95	60	70	85	85	96	91	B	A
26	12504	RIFKA PUSPITA SARI	100	95	63	70	88	88	90	89	B	B
27	12505	RIFQI ALIM DEWANTO	95	95	83		91	92	90	91	A	B
28	12506	SITI MUSLIMAH KUSUMA HAQQU NURAKHMADYAVI	100	97	63	70	89	90	90	90	A	B
29	12507	SOFIA DARA KAYLA DEBRIANDA	100	95	63	70	88	90	90	90	B	B
30	12508	SURYO SULISTYO FIRDAUSI ADITYAS KUSUMAWARDANA	95	90	92		92	87	87	87	B	B
31	12509	YACOE B JAEN KHATAMI	90	90	87		89	94	93	94	B	A
32	12510	ZALFA KAMILA SITI RAHMA	100	95	63	70	88	88	90	89	A	B

Yogyakarta, 19 September 2016

Guru Mata Pelajaran Fisika

Drs. Widiyantanto Budi S.  
NIP. 19610217 198803 1 008

Mahasiswa PPL

Anggita Dwi Wardani  
13302241023

---

## DOKUMENTASI



Gambar 1. Kegiatan pembelajaran di dalam kelas



Gambar 2. Kegiatan diskusi dan tanya jawab



Gambar 3. Peserta didik sedang mengerjakan ulangan harian 1



Gambar 4. Kegiatan praktikum Pengukuran Dasar di laboratorium Fisika