

**LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
di SMA N 11 YOGYAKARTA**

Laporan Ini Disusun Sebagai Pertanggungjawaban Pelaksanaan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
Tahun Akademik 2016/2017

Lokasi PPL

Nama sekolah : SMA N 11 Yogyakarta
Alamat : Jl. A.M Sangaji No. 50, Yogyakarta 55233

Dosen Pembimbing Lapangan : Dra. Budiwati, M.Si



Disusun oleh:
RIESKA DIES RAHMAWULAN
13304241019

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN
ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**



PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SMA Negeri 11 Yogyakarta

Nama : Rieska Dies Rahmawulan
NIM : 13304241019
Prodi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Pendidikan Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 11 Yogyakarta dari tanggal 15 Juli 2014 s.d. 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Yogyakarta, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan
(DPL)

Dra. Budiwati M.Si.
NIP : 19661212 199303 2 002

Guru Pembimbing PPL

Yuara Ermawati, S.Pd
NIP. 19730907 200604 2 011

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Rudy Rumanto, S.Pd.
NIP. 19650312 199412 1 003

Koordinator PPL Sekolah

Dwi Raharjo, S.Pd
NIP. 19700301 100201 1 001



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
ABSTRAK**

Pelaksanaan Kegiatan PPL di SMA Negeri 11 Yogyakarta
Oleh :
Rieska Dies Rahmawulan
NIM. 13304241019

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa program studi kependidikan yang dilaksanakan dalam rangka pengembangan sumber daya manusia dalam bidang kependidikan. Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga, untuk melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan. Pelaksanaan PPL tersebut telah memberikan pengalaman kepada praktikan dalam hal pembelajaran dan pengembangan serta pengaplikasian ilmu pengetahuan.

SMA Negeri 11 Yogyakarta beralamat di Jalan AM. Sangaji 50 Jetis, Yogyakarta, merupakan salah satu sekolah yang dipilih oleh Universitas Negeri Yogyakarta menjadi lokasi PPL. Program PPL dilaksanakan pada 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Sekolah ini memiliki fasilitas yang cukup baik dalam mendukung kegiatan belajar mengajar.

Kegiatan praktik mengajar dilakukan di kelas X dengan mengajar mata pelajaran Biologi. Kegiatan PPL yang dilakukan meliputi tahap persiapan, praktik mengajar, dan pelaksanaan. Dalam kegiatan PPL ini mahasiswa PPL mengajar di dua kelas yaitu X IPA 1 dan X IPS 3. Pokok bahasan yang diajarkan oleh mahasiswi PPL untuk kelas X meliputi Ruang Lingkup Biologi, Keanekaragaman Hayati di Indonesia dan Klasifikasi Makhluk Hidup.

Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL yaitu mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata berkaitan dengan perencanaan, penyusunan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan pengelolaan kelas. Semoga dengan adanya kegiatan PPL dapat bermanfaat bagi mahasiswa, siswa maupun guru sehingga dapat memiliki dampak positif yang dapat menunjang kegiatan belajar mengajar di SMA Negeri 11 Yogyakarta.

Kata kunci : UNY, Pendidikan Biologi, PPL, SMAN 11 Yogyakarta,



KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, serta Inayah-Nya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan pelaksanaan dan penyusunan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY tahun ajaran 2016/2017 yang dilaksanakan di SMA Negeri 11 Yogyakarta dengan baik.

Laporan PPL ini disusun untuk memenuhi tugas PPL dan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan yang telah dilaksanakan. Laporan ini merupakan hasil catatan pelaksanaan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama dua bulan dari tanggal 15 Juli sampai tanggal 15 September 2016.

Dalam pelaksanaan PPL sampai dengan penyusunan laporan ini tidak akan terlaksana tanpa adanya kerjasama, bimbingan, pengarahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang senantiasa melimpahkan nikmat-Nya disaat awal pelaksanaan hingga pmarikan kegiatan PPL.
2. Prof. DR. Rochmat Wahab, MA, Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Kepala UPPL dan LPPM UNY yang telah memberikan pengarahan dan bantuannya.
4. Ibu Dra. V. Indah Sri Pinasti, M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL 2016 yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama kegiatan PPL berlangsung.
5. Ibu Dra. Budiwati M.Si., Dosen Pembimbing Lapangan jurusan Pendidikan Biologi yang telah memberikan pengarahan dan saran kepada penyusun.
6. Bapak H. Rudy Rumanto, S.Pd., kepala sekolah SMA Negeri 11 Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada kami untuk melaksanakan PPL di SMA Negeri 11 Yogyakarta.
5. Bapak Dwi Raharjo, S.Pd., selaku koordinator KKN-PPL SMA Negeri 11 Yogyakarta yang telah memberikan bimbingan dan arahan.
6. Ibu Yuara Ermawati, S.Pd., guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan dalam pelaksanaan praktik mengajar di sekolah.
7. Kedua orangtua yang selalu memberikan dukungan moral dan materil.
8. Seluruh guru, karyawan serta seluruh siswa SMA Negeri 11 Yogyakarta yang telah banyak membantu dalam kegiatan PPL.



PPL 2016
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI: SMA NEGERI 11 YOGYAKARTA



Alamat: Jalan AM. Sangaji 50 Jetis, Yogyakarta 55233 Telp. (0274) 565898

9. Teman-teman kelompok PPL UNY SMA N 11 Yogyakarta yang selalu bersama dalam suka dan duka pada pelaksanaan PPL.
10. Teman-teman seperjuangan, tim PPL USD, UAD dan PPG 2016 yang telah memberikan banyak inspirasi dan memberikan warna di setiap hari selama PPL berlangsung.
11. Siswa-siswi SMA Negeri 11 Yogyakarta, terutama kelas X IPA 1 dan X IPS yang telah memberikan kesempatan kepada penyusun untuk mengabdikan diri menjadi rekan belajar.
12. Bowo Prakoso yang telah bersedia menjadi tempat berkeluh kesah.
13. Serta pihak lain yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu, yang telah membantu kelancaran pelaksanaan kegiatan PPL di SMA N 11 Yogyakarta

Dengan telah tersusunnya laporan PPL UNY 2016 ini penyusun menyadari sepenuhnya bahwa tentunya banyak kesalahan baik yang disengaja maupun tidak disengaja yang telah dilakukan baik yang disengaja maupun tidak sengaja. Maka, melalui kesempatan ini, penyusun memohon maaf pada semua pihak yang terlibat dalam kegiatan PPL.

Penyusun menyadari dalam penyusunan laporan masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penyusun sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna peningkatan dan perbaikan laporan ini sehingga menjadi sesuai dengan apa yang kita harapkan bersama. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi kami khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 15 September 2016

Penyusun



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
ABSTRAK.....	iii
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi.....	3
B. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan KKN PPL.....	15
BAB II. KEGIATAN PPL.....	19
A. Persiapan.....	19
B. Pelaksanaan.....	22
C. Analisis Hasil.....	25
D. Refleksi.....	28
BAB III PENUTUP.....	29
A. Kesimpulan.....	29
B. Saran.....	29
Daftar Pustaka.....	31
Lampiran	



DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran Laporan Observasi SMA N 11 Yogyakarta
2. Lampiran Matriks Program Kerja PPL
3. Lampiran Silabus Biologi Kelas X
4. Lampiran Kalender pendidikan SMA N 11 Yogyakarta
5. Analisis Jam Efektif Kelas X SMA N 11 Yogyakarta
6. Lampiran Program Tahunan Kelas X SMA N 11 Yogyakarta
7. Lampiran Program Semester Kelas X SMA N 11 Yogyakarta
8. Lampiran Jadwal Mengajar SMA N 11 Yogyakarta
9. Lampiran Agenda Harian Mengajar
10. Lampiran Materi Pembelajaran
11. Lampiran Laporan Mingguan
12. Lampiran Daftar Hadir
13. Lampiran RPP kelas X
14. Lampiran Daftar Nilai
15. Lampiran Analisis Butir Soal
16. Lampiran Kartu Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan
17. Lampiran Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kegiatan yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu upaya untuk melatih mahasiswa dalam bidang kependidikan yang bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan.

Guru atau pendidik merupakan ujung tombak pendidikan di sekolah. Universitas Negeri Yogyakarta sebagai salah satu perguruan tinggi yang mencetak tenaga pendidikan perlu mempersiapkan calon-calon tenaga pendidik dengan sebaik mungkin. Dalam mempersiapkan tenaga pendidik tersebut diperlukan berbagai hal, salah satu sarana yang digunakan untuk mempersiapkan para calon guru adalah program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan. Program PPL memiliki tujuan untuk mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru atau pendidik atau tenaga kependidikan. Kompetensi yang dimaksud mengacu pada empat kompetensi utama yang harus dimiliki seorang guru, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Tujuan utama program PPL dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah, klub, atau lembaga pendidikan.
4. Memberi kesempatan sebagai wadah untuk mempraktikkan berbagai teori yang diperoleh di bangku kuliah. Mahasiswa akan diberikan kesempatan mempraktikkan teori yang pernah diperoleh di bangku kuliah sekaligus melakukan inovasi dari teori-teori yang diperoleh dengan menyesuaikan keadaan yang ada di lapangan.

Lokasi yang digunakan sebagai lokasi PPL merupakan sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta dan Jawa

Tengah. Sekolah meliputi SD, SLB, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, klub cabang olah raga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta.

Pemilihan tempat lokasi PPL dilakukan dengan mempertimbangkan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa yang akan melakukan PPL.

Melalui program PPL, akan banyak pihak yang merasakan manfaatnya. Manfaat program PPL akan dirasakan oleh mahasiswa sebagai peserta PPL, sekolah maupun lembaga sebagai tempat praktik mahasiswa, dan Universitas Negeri Yogyakarta sebagai penyelenggara program PPL. Manfaat program PPL, yaitu:

1. Bagi Mahasiswa

- a. Menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah atau lembaga.
- b. Memperoleh pengalaman tentang cara berpikir dan bekerja secara interdisipliner, sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pembelajaran dan pendidikan yang ada di sekolah, klub, atau lembaga.
- c. Memperoleh daya penalaran dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pembelajaran dan pendidikan yang ada di sekolah, klub, atau lembaga.
- d. Memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah, klub, atau lembaga.

2. Bagi Komunitas Sekolah atau Lembaga

- a. Memperoleh kesempatan untuk dapat andil dalam menyiapkan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional.
- b. Mendapat bantuan pemikiran, tenaga, ilmu, dan teknologi dalam merencanakan serta melaksanakan pengembangan pembelajaran di sekolah, klub, atau lembaga.
- c. Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan Pemerintah Daerah, sekolah, klub, atau lembaga.

3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Memperoleh umpan balik dari sekolah atau lembaga guna pengembangan kurikulum dan IPTEKS yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat.

- b. Memperoleh berbagai sumber belajar dan menemukan berbagai permasalahan untuk mengembangkan inovasi dan kualitas pendidikan.
- c. Terjalin kerjasama yang lebih baik dengan pemerintah daerah dan instansi terkait untuk pengembangan pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi.

Pada program PPL penulis melakukan praktik mengajar di SMA N 11 Yogyakarta yang beralamat di Jl. A. M. Sangaji No. 50, Yogyakarta.

A. Analisis Situasi

Analisis situasi dilakukan melakukan observasi yang bertujuan untuk memperoleh berbagai informasi tentang SMAN 11 Yogyakarta sebagai acuan awal untuk melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Hal ini dilakukan untuk mengetahui potensi dan kendala serta hambatan yang ada sebelum Program PPL dimulai sebagai acuan untuk dapat merumuskan program yang akan dilaksanakan di sekolah. Kegiatan ini diawali dengan observasi yang bertujuan agar peserta PPI memperoleh gambaran mengenai kondisi sekolah meliputi sarana dan prasarana, siswa, guru, dan karyawan. Hasil analisis berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan pada pra PPL, sebagai berikut:

1. Identitas SMAN 11 Yogyakarta

SMAN 11 Yogyakarta merupakan salah satu Sekolah Menengah Atas yang ada di Kota Yogyakarta. SMAN 11 Yogyakarta berlamat di Jl. A. M. Sangaji No.50, Yogyakarta.

Nama Sekolah	: SMA Negeri 11 Yogyakarta
NISN/NSS	: 301046004059
Status	: Negeri
Luas Tanah	: 19.722 m ²
Luas Bangunan	: 8.565 m ²
Status Akreditasi	: Terakreditasi A (96,63)
Pelaksana Program SMA	: SK.Dit. Pembinaan SMA No 961/C.C4/LK/2010, Penetapan Model SKM-PBKL-PSB 132 SMA Model SKM-PBKL-PSB
Alamat Sekolah	: Jalan AM. Sangaji no. 50 Yogyakarta
Provinsi	: Daerah Istimewa Yogyakarta
Kab/Kota	: Yogyakarta
Kecamatan	: Jetis
Kode Pos	: 55233
Telepon	: 02744565898

Fax : 02744565898
Website : www.smalljogja.sch.id
E-mail : smanegeri11_yogyakarta@yahoo.co.id

2. Profile SMAN 11 Yogyakarta

a. Visi

“TERWUJUDNYA SEKOLAH YANG UNGGUL INTELEKTUAL, INTEGRITAS SANTUN BERWAWASAN KEBANGSAAN DAN BERCAKRAWALA GLOBAL”

Adapun makna adalah sebagai berikut: sekolah Unggul Intelektual, integritas santun berwawasan kebangsaan dan bercakrawala global adalah sebagai berikut:

- a) Sekolah UNGGUL INTELEKTUAL adalah sekolah yang insannya tajam pikirannya, cerdas, pandai, tanggap, berpengetahuan luas, terampil, berpikir ilmiah, kreatif, inovatif dan logis.
- b) Sekolah UNGGUL INTEGRITAS SANTUN adalah sekolah yang insannya yang mengerti siapa dirinya, masa depannya, berpikiran ke depan, punya rasa percaya diri, berpandangan terbuka, berbudi luhur, taat menjalankan agamanya, sopan santun, memiliki perasaan hati yang bersih, murni dan mendalam.
- c) Insan BERWAWASAN KEBANGSAAN BERCAKRAWALA GLOBAL adalah insan yang menyadari cinta bangsa dan tanah air bertekad mempertahankan dan memajukannya sehingga setara dengan bangsa-bangsa lain dan menyadari merupakan bagian dari kehidupan di dunia ini.

b. Misi

1. Menerapkan sistem layanan pendidikan yang bermutu berpedoman pada 8 Standar Nasional Pendidikan
2. Mengembangkan kemampuan akademik bercakrawala global dengan penerapan dan pengembangan kurikulum lokal, nasional, maupun internasional
3. Mengembangkan potensi dan kreatifitas peserta didik secara optimal yang berakar pada misi-misi agama dan budaya nasional Indonesia sesuai dengan tuntutan globalisasi
4. Menciptakan budaya sekolah yang sportif, kreatif, menyenangkan, dan santun dengan penuh rasa kekeluargaan
5. Membangun kerjasama dengan pihak luar sekolah sesuai dengan tuntutan globalisasi.

c. Tujuan

Tujuan yang ingin dicapai oleh SMA Negeri 11 Yogyakarta 4 tahun ke depan sesuai dengan visi dan misinya adalah sebagai berikut:

1. Membentuk peserta didik yang memiliki keimanan dan ketaqwaan, akhlak mulia, budi pekerti luhur berdasarkan nilai-nilai agama dan budaya bangsa
2. Mengoptimalkan potensi dan kreativitas peserta didik untuk mencapai berbagai keunggulan dan mampu bersaing ditingkat lokal, nasional dan internasional dalam waktu sewindu
3. Membekali peserta didik agar memiliki kemampuan akademik dan non akademik berwawasan global, berbasis teknologi informasi dan komunikasi
4. Mewujudkan profesionalisme dan etos kerja penyelenggara pendidikan

Menjadikan warga sekolah bersikap jujur, kreatif, inovatif dan mandiri serta tanggap terhadap tuntutan perubahan zaman.

3. Sejarah Singkat SMAN 11 Yogyakarta

Gedung dibangun pada tahun 1897 dan digunakan sebagai gedung Kweekschool (Sekolah Guru Jerman Belanda). Tanggal 3-5 Oktober 1908 dijadikan ajang Kongres Boedi Utomo yang pertama dan menempati ruang makan Kweekschool (Aula). Tahun 1927 kompleks gedung ini digunakan sebagai sekolah guru 4 tahun dan 6 tahun (HIK). Selama penjajahan Jepang dipergunakan untuk SGL dan ditutup pada masa Revolusi Kemerdekaan RI. Tahun 1946 sekolah dibuka kembali dengan nama SGB untuk memenuhi kebutuhan tenaga guru yang berpendidikan 6 tahun pada bulan November 1947, pemerintah membuka sekolah guru A (SGA) sehingga kompleks gedung menjadi SGA/SGB dipimpin oleh Bapak Sikun Pribadi.

Clash II pecah. Sekolah terpaksa ditutup dan dibuka kembali ketika Yogyakarta kembali ke Pemerintah RI (Juni 1949). SGA/B dibuka kembali dengan menempati ruang-ruang STMNegeri karena kompleks SGA dipakai sebagai asrama tentara. Tahun 1950 dengan bantuan Sri Sultan HB IX, SGA/B kembali menempati kompleks Jln. AM Sangaji 42. Tahun 1959, SGA kembali menempati kampus Jln. AM Sangaji 38, karena SGB tidak menerima siswa baru lagi dan berubah fungsi menjadi SMP 6 Yogyakarta menempati Jln. Cemoro Jajar No.1.

Dengan meningkatkannya kebutuhan tenaga guru pada tahun 1953/1954 dibuka SGA II menempati lokasi yang sama dengan SGA I tetapi masuk sore

hari. Tahun 1959/1560 kedua SGA digabung menjadi SGA I. Tahun 1967 diadakan integrasi SGA dan SGTK. SGA menjadi SPG I dan SGTK menjadi SPG II. Tahun 1970 SPG Negeri 1 Yogyakarta ditetapkan sebagai pusat latihan guru SD dan pada tahun 1971 dijadikan sebagai home base I di DIY. Pada tahun 1979 di kompleks sekolah didirikan Perpustakaan Perintis. Pada tahun 1989 Pemerintah mengalih fungsikan SPG menjadi SMA, SPG Negeri 1 menjadi SMA 11 Yogyakarta.

Berdasar SK Mendikbud RI No.0000/0/1989 yang menetapkan dibukanya SMA baru, maka terhitung mulai tanggal 9 September 1989 SMA Negeri 11 Yogyakarta berdiri. Pada awal tahun ajaran 1989/1990 pengelolaan dan pembinaan SMA Negeri 11 Yogyakarta diserahkan kepada SMA Negeri 1 Yogyakarta dengan Kepada Sekolah.

Kepemimpinan sekolah sejak 1947 sampai dengan sekarang adalah :

- a. 1947 – 1948 (SGA) : Bapak Sikun Pribadi
- b. Yogya Kembali : Bapak Ali Murni
- c. 1952 : Bapak Supoyo
- d. 1956 – 1959 : Bapak Slamet Warsito
- e. 1959 – 1963 : Bapak R. Sunaryo
- f. 1963 – 1975 (SPG) : Bapak R. Suharman
- g. 1975 – 1980 : Bapak Drs. Lasmadi S
- h. 1980 – 1987 : Bapak Drs. Soemarjono
- i. 1987 – 1989 : Bapak Drs. Soejono
- j. 1989 – 1992 : Bapak Drs. Slemat Suwidyo
(masa peralihan SPG) alih fungsi menjadi SMA 11 Yogyakarta tahun 1989)
- k. 1993 – 1995 (SMA 11) : Bapak Drs. Gatot Sugiono
- l. 1995 – 1999 (SMA 11) : Bapak Eddy Sugiarto
- m. 2000 – 2007 (SMA 11) : Bapak Drs. H. Randi Wijiatno
- n. 2007 – 2009 : Ibu Dra. Dwi Rini Wulandari, M.M
- o. 2009 – 2012 : Bapak Drs. Bambang Supriyono, M.M
- p. 2012 – 2016 : Dra. Baniyah
- q. 2016 – sekarang : Rudy rumanto, S.Pd.

4. Kondisi SMAN 11 Yogyakarta

a. Kondisi fisik sekolah

Secara umum, SMA Negeri 11 Yogyakarta memiliki gedung sekolah permanen yang cukup luas. Memiliki luas tanah sebesar 19.722 m² dan

memiliki luas bangunan sebesar 8.565 m². Di dalam bangunan tersebut, terdapat beberapa fasilitas yang dapat menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah. Fasilitas yang dimiliki SMA Negeri 11 Yogyakarta dapat dikatakan baik dan layak dan dapat mendukung proses belajar mengajar.

Adapun fasilitas atau sarana dan prasarana yang terdapat di SMA Negeri 11 Yogyakarta adalah sebagai berikut :

1) Ruang Kelas

SMA Negeri 11 Yogyakarta memiliki 27 ruangan kelas untuk proses belajar mengajar, setiap tingkatan kelas terdiri dari 9 kelas X (X IPA 1, X IPA 2, X IPA 3, X IPA 4, X IPA 5, X IPA 6, X IPS 1, X IPS 2, dan X IPS 3), 9 kelas XI (XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPA 3, XI IPA 4, XI IPA 5, XI IPA 6, XI IPS 1, XI IPS 2 dan XI IPS 3), dan 9 kelas XII (XII IPA 1, XII IPA 2, XII IPA 3, XII IPA 4, XII IPA 5, XII IPA 6, XII IPS 1, XII IPS 2 dan XII IPS 3).

2) Ruang Perpustakaan

Perpustakaan SMA Negeri 11 Yogyakarta bernama Perpustakaan “Ki Hajar Dewantara” ini dilengkapi koleksi buku yang cukup memadai .

Berikut ini adalah pengelompokan buku di perpustakaan :

- Laporan KKN PPL mahasiswa
- Karya umum
- Ilmu sosial, politik, ekonomi, hukum dan pendidikan
- Ilmu agama
- Bahasa
- Ilmu murni
- Ilmu terapan
- Kesenian dan olahraga
- Kesastraan
- Biografi an sejarah
- Fiksi
- Silabus berbagai mata pelajaran
- Kumpulan soal-soal semua mata pelajaran
- Buku laporan ilmu pengetahuan praktis
- Ilmu pasti dna IPA
- Ilmu pengetahuan dan masyarakat
- Sastra

- Seni, hiburan dan olahraga
 - Sejarah, biografi dan ilmu bumi
 - Silabus
 - Ilmu pengetahuan bahasa
 - Karya ilmiah
 - Majalah
 - Koran
- 3) Ruang UKS
- Ruang UKS terletak di sebelah barat ruangan BK dan di timur Aula Boedi Utomo. UKS SMA Negeri 11 Yogyakarta terdapat dokter yang berjaga di hari-hari tertentu. Fasilitas kesehatan di ruang UKS sudah cukup memadai.
- 4) Ruang BK
- SMA Negeri 11 Yogyakarta memiliki ruang BP/BK yang terletak di sebelah timur dari ruang UKS dan terletak di depan ruang guru. Ruang BK berfungsi untuk ruangan konsultasi dengan guru BK mengenai masalah seputar belajar dan sekolah.
- 5) Ruang Kepala Sekolah
- Ruang kepala sekolah berada di sebelah ruang TU di bagian depan sekolah. Di dalam ruangan ini terdapat meja dan kursi untuk menerima tamu dan terdapat tv untuk memantau ruang kelas dengan bantuan cctv disetiap kelas untuk memantau kegiatan-kegiatan di seputar lingkungan SMA Negeri 11 Yogyakarta.
- 6) Ruang Tata Usaha
- Ruang tata usaha berada di samping ruang kepala sekolah dan berada di bagian depan sekolah. Di dalamnya terdapat beberapa almari yang digunakan untuk menyimpan arsip sekolah. Ruangan ini cukup rapi.
- 7) Ruang Wakasek
- Ruangan waka terletak di sebelah timur aula Boedi Utomo dan di sebelah ruang guru. Di ruangan ini terdapat 4 wakasek, yaitu waka kesiswaan, waka sarana dan prasarana, waka kurikulum dan waka humas.
- 8) Ruang Guru
- Ruangan guru terletak di sebelah ruang waka dan berada di timur aula Boedi Utomo. Di dalamnya tertata rapih kursi dan meja untuk para guru.

9) Ruang OSIS

Ruangan OSIS ini terletak sederetan dengan ruangan ekstrakurikuler yang terdapat di bagian depan. Ruangan ini berfungsi tempat rapat bagi OSIS dan pusat kegiatan OSIS.

10) Masjid

Masjid SMA Negeri 11 Yogyakarta tertata dengan rapi dan bersih. Di area masjid terdapat tempat wudlu dan toilet yang terpisah untuk perempuan dan laki-laki.

11) Laboratorium Biologi

Laboratorium biologi terletak di sebelah ruang kelas X IPA 5. Laboratorium biologi digunakan untuk melaksanakan praktikum yang berhubungan dengan mata pelajaran biologi.

12) Laboratorium Kimia

Laboratorium kimia terletak di sebelah utara laboratorium fisika dan terletak di sebelah kantin. Laboratorium kimia dilengkapi dengan alat dan bahan kimia untuk praktikum yang berhubungan dengan mata pelajaran kimia.

13) Laboratorium Fisika

Laboratorium fisika terletak di sebelah selatan laboratorium kimia. Laboratorium dilengkapi alat-alat yang digunakan untuk praktikum fisika.

14) Laboratorium Komputer

Laboratorium terletak di sebelah laboratorium bahasa. Laboratorium komputer digunakan untuk praktek mengajar pelajaran TIK dan sebagai tempat untuk ekstrakurikuler komputer.

15) Laboratorium Bahasa

Laboratorium bahasa terletak di sebelah laboratorium komputer. Laboratorium bahasa sebagai sarana prasarana untuk mempermudah penyampaian materi bahasa asing terutama bahasa Inggris di sebuah ruangan.

16) Lapangan

SMA Negeri 11 Yogyakarta memiliki 4 lapangan yang memiliki keluasan dan fungsi yang berbeda. Lapangan upacara terletak dibagian belakang atau timur ruang guru yang biasanya digunakan untuk upacara pengibaran bendera, lapangan bagian depan, lapangan basket yang terletak di utara ruang OSIS dan

lapangan sepak bola terletak di belakang SMA Muhamadiyah 1 Yogyakarta.

17) Aula

SMA Negeri 11 Yogyakarta memiliki Aula Boedi Utomo yang terletak ditengah sekolah. Aula ini sering digunakan jika ada acara sekolah, bimbingan siswa pada hari senin, kegiatan ekstrakurikuler dan pelajaran olahraga. Aula Boedi Utomo merupakan pusat kegiatan / acara di SMA Negeri 11 Yogyakarta.

18) Koperasi

Koperasi sekolah terletak di sebelah ruang kelas XII IPA 5. Koperasi sekolah dikelola oleh beberapa karyawan. Jam kerja koperasi dibuka dari mulainya kegiatan belajar siswa hingga selesai. Koperasi ini dilengkapi dengan satu unit mesin fotokopi. Koperasi ini menjual barang-barang perlengkapan sekolah, seragam dan atributnya, LKS, minuman dan snack-snack kecil untuk para siswa.

19) Kamar mandi/WC/toilet

Setiap sudut di sekolah terdapat beberapa toilet yang bisa digunakan untuk para siswa dan ada toilet khusus guru. Toilet bersih dan mudah di jangkau oleh para siswa.

20) Ruang masak

Ruangan ini terletak di barat lapangan basket. Ruangan ini digunakan untuk mata pelajaran pilihan yang berupa memasak.

21) Tempat parkir

Terdapat 2 tempat parkir yaitu tempat parkir untuk tamu dan guru serta tempat parkir untuk siswa. Tempat parkir ada yang berada di sekolah bagian depan dan ada yang dibagian belakang.

22) Ruang garuda

Ruangan ini terletak di sebelah timur ruang kepala sekolah. Ruangan ini digunakan untuk rapat guru maupun OSIS.

23) Ruang AVA

Ruangan ini terletak di sebelah ruang komite. Ruangan ini sering digunakan untuk pertemuan para guru dan digunakan untuk ekstrakurikuler tari.

24) Ruang komite

Ruangan ini terletak di sebelah ruang tata usaha. Ruangan ini digunakan untuk pertemuan dan rapat pengurus sekolah seperti kepala sekolah dan dengan wakil kepala sekolah.

- 25) Ruang nusantara
Ruang ini terletak di sebelah selatan / depan ruang garuda. Ruang ini terdapat berbagai macam alat musik tradisional (gamelan). Sehingga, ruangan ini digunakan untuk pelajaran karawitan.
- 26) Kantin
Kantin terletak di antara ruang PSB dan laboratorium kimia. Terdapat 8 penjual di kantin yang menyajikan berbagai makanan dan minuman untuk para guru dan siswa.
- 27) Ruang musik
Ruang ini terletak di bagian depan paling utara dekat dengan area parkir kelas XII. Ruang ini sudah dilengkapi dengan gitar, bass, drum dan keyboard serta kedap suara, sehingga tidak akan mengganggu kelas lainnya.
- 28) Ruang PSB
Ruang ini terletak di sebelah barat kantin. Ruang ini digunakan untuk menyimpan data-data siswa baru.
- 29) Ruang penggandaan
Ruang ini terletak di sebelah ruang AVA. Ruang ini digunakan karyawan untuk menggandakan soal ujian dan keperluan sekolah lainnya.
- 30) Ruang agama
Ruang ini terletak di sebelah selatan ruang musik atau dibagian depan sekolah. Ruang ini digunakan untuk pelajaran agama kristen maupun katolik.
- 31) Greenhouse
Greenhouse adalah ruangan yang digunakan sekolah untuk menanam tumbuhan yang bermacam-macam jenisnya. Fungsi dari greenhouse ini untuk penghijauan di area sekolah. Sehingga bisa membuat sekolah terlihat hijau dan membuat udara segar.
- 32) Ruang ekstrakurikuler
Ruang ini terletak dibagian depan dan sederetan dengan ruang OSIS. Ruang ini terbagi dari beberapa ekstrakurikuler yang terdapat di SMA Negeri 11 Yogyakarta. Ruang ekstrakurikuler digunakan untuk kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler para siswa.

b. Kondisi nonfisik sekolah

1) Guru

SMA Negeri 11 Yogyakarta memiliki 60 orang guru. Dengan rincian sebagai berikut :

Jenis Kelamin		Jml Guru	Pendidikan			Status Kepegawaian			Ket
Putra	Putri		D3	S1	S2	PNS	Naban	GTT	Proses S2
20	40	60	1	54	5	40	4	16	1

Tabel 1 : Rincian guru SMA Negeri 11 Yogyakarta

Rincian guru dan mata pelajaran :

No	Nama	Jabatan
1	Rudy Rumanto, S.Pd	Kepala Sekolah
2	Agus Subiantoro, S.Pd	Guru Ekonomi
3	Nuny Baswari, S.Pd	Guru Bhs Inggris
4	Drs. Sudono	Guru Matematika
5	Dra. Triyanti Puji Lestari	Guru Sosiologi
6	Drs. F. Sunu Purwawarsita	Guru Bhs Inggris
7	Drs. F. Suharjono	Guru Sejarah
8	Dra. Rusmiyati	Guru Matematika
9	Dra. Hj. Ari Rochiastuti	Guru Kimia
10	Dra. FX. Supardi	Guru Bhs Indonesia
11	Dra Koesnawati	Guru Biologi
12	Drs. Bidron Fatoni	Guru Matematika
13	Drs. Peny Widyawati	Guru Biologi
14	Dra. Andri Yogastari	Guru Bhs Indonesia
15	Drs. G. Joko Santoso	Guru Bhs Inggris
16	Hj. Marthin Mugiwatil, S.Pd	Guru Pkn
17	Drs. Harjendro, M.Si	Guru fisika
18	Dra. Siti Herzamzam	Guru matematika
19	Drs. Tata Widiatama	Guru Fisika
20	Dwi Raharjo, S.Pd	Guru Kimia
21	Dra. Sri Maryatun	Guru BK
22	Sihana, M.Pd	Guru Geografi
23	Dra. Rahayu Erry M	Guru Fisika
24	Drs. Suroso	Guru Sejarah
25	Yulius, S.Pd	Guru Matematika

26	Drs. Muh Mahfudz, MA	Guru PAI
27	Drs. Subandriyo	Guru Geografi
28	Kristina Kartinem	Guru PA. Katolik
29	Dra Bariyatun	Guru Matematika
30	Drs. Edy Widyanta H.I	Guru Bhs Indonesia
31	Titi Dwi Kurniasih, S.Pd	Guru Biologi
32	Sulastri, S.Pd	Guru Pkn
33	Nuning Rahayu, S.Pd	SBD
34	Yuara Emawati, S.Pd	Guru Biologi
35	Dra Sugiharti	Guru BK
36	Ratih Wulandari, S.Pd	Guru PenjasOrkes
37	Edi Prajaka, S.Pd	Guru BK
38	Ruswidaryanto, S.Pd	Guru Ekonomi
39	Endang Mariastuti, S.Pd	Guru TIK
40	Herman Junaedi, S.Pd	Guru SBD
41	Catur Priyo Saputra, S.Pd	Guru Geografi
42	Ulin Nuha, S.Pd.I	PAI
43	Tri Utami, S.PAK	Guru PA Kristen
44	Andri Widyastuti, S.Sn	Guru SBD/Karawitan
45	C Tyasasih W, S.Pd	Guru Bhs Inggris
46	Dian Cristiana R	Guru TIK
47	Andriyani Winahyutari, S.Pd	Guru Bhs Indonesia
48	Noer Indahyati, M.Pd	Guru Bhs Inggris
49	Sri Wulan Dianingtyas, S.S	Guru Bhs Jepang
50	Dwi Adi Suryantono, S.Pd	Guru Pkn
51	Sapto Wahyu Pujiastuti	Guru Sosiologi
52	Ida Retnawati	Guru PA Hindu
53	Rika Kusumaningrum	Guru Tata Boga
54	Johansah Sungsang, S.Pd	Guru Bhs Jawa
55	Yoga Bagaswara	Guru PenjasOrkes
56	Tri Suci Rahmawati, S.S	Guru Bhs Jepang
57	Yuliana Purnawati, S.Pd	Guru Kimia
58	Drs. R. Ananto Djoko S	Guru Kimia
59	Ari Septyanto, M.Pd	Guru PenjasOrkes
60	Amrita Kurnia Kurmianingrum	Guru PAI

Tabel 2 : Daftar nama-nama guru SMA Negeri 11 Yogyakarta

2) Siswa

SMA Negeri 11 Yogyakarta memiliki 851 siswa dengan perincian kelas X sebanyak 285 siswa, kelas XI sebanyak 288 siswa dan kelas XII sebanyak 288 siswa.

Kelas	Jumlah Peserta Didik	Jumlah Rombel	Jumlah Peserta Didik per Rombel
X IPA	192	6	32
X IPS	93	3	31
XI IPA	192	6	32
XI IPS	96	3	32
XII IPA	192	6	32
XII IPS	96	3	32
Jumlah	861	27	-

Tabel 3 : Rincian siswa SMA Negeri 11 Yogyakarta

3) Karyawan

No	Nama	Jabatan
1	Alip Prasetya	Caraka
2	Dhana Kresmawan, S.E	Bendahara Sekolah
3	Digdoyo Budi Widodo, S.Si	Laboran Fisika & IT
4	Endah Retnowulan	Kesiswaan
5	Erika Sulistikno, S.St	Bid.IT
6	Fitriana Suciati, S.E	Ur. Koperas
7	Hermin Widya Astuti, S.Pd	Ur. Kperasi
8	Heru Setiawan	Caraka
9	Kus Emiyatun	Pembuat Daftar Gaji
10	Nanik Handayani	Persuratan
11	Saidi	Kesiswaan
12	Sidiq Wijanarko, A.Md	Bid. IT
13	Sri Suhartini	Kepala Tata Usaha
14	Wahyu Dwi ermawati	Pembuat Daftar Gaji
15	Zulfa Er;in Muflihah, SIP	Staf Perpustakaan

Tabel 4 : Daftar nama karyawan SMA Negeri 11 Yogyakarta

4) Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler SMA Negeri 11 Yogyakarta antara lain : KIR (Karya Ilmiah Remaja), PMR (Palang Merah Remaja), pramuka, pasdiptama, cheerleader, masak, robotic, dan lain-lain.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilakukan agar mahasiswa dapat memperoleh pengalaman dalam melaksanakan proses pembelajaran secara profesional di kelas yang kemudian dapat dijadikan bekal menjadi pendidik yang memenuhi kompetensi yang diperlukan. Untuk mencapai tujuan tersebut, berbagai kegiatan dilakukan selama Program PPL. Secara garis besar, kegiatan yang dilakukan dalam program PPL yaitu :

1. Tahap Persiapan

a. Persiapan di kampus

1) Pembelajaran Mikro (Micro Teaching)

Pembelajaran Mikro dilaksanakan pada semester VI untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Kuliah pembelajaran mikro ini merupakan mata kuliah wajib untuk mahasiswa program studi pendidikan. Dalam kuliah pembelajaran mikro mahasiswa dalam satu kelas dibagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari beberapa mahasiswa dengan masing-masing dosen pembimbing yang berbeda. Praktik pembelajaran mikro meliputi :

- a) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran
- b) Praktik membuka pelajaran
- c) Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan
- d) Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda
- e) Praktik menggunakan media pembelajaran
- f) Teknik bertanya kepada peserta didik
- g) Praktik menutup pelajaran

Setiap kali mengajar mahasiswa diberi kesempatan mengajar selama 15 – 30 menit. Selesai mengajar, mahasiswa diberi pengarahan dari dosen pembimbing tentang kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar.

2) Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan pada tanggal 20 Juni 2016. Pembekalan PPL dilaksanakan di setiap fakultas masing-masing. Untuk Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (FMIPA) kegiatan pembekalan PPL diikuti oleh mahasiswa dari program studi pendidikan kimia, pendidikan biologi, pendidikan matematika, pendidikan fisika dan pendidikan IPA. Dalam materi pembekalan, pembicara menyampaikan secara garis besar hal-hal yang akan dilakukan di masing-masing sekolah. Pembekalan bertujuan agar mahasiswa menguasai kompetensi sebagai berikut:

- Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring, dan evaluasi PPL.
- Memiliki bekal pengetahuan tata krama kehidupan di sekolah/ lembaga/ klub.
- Memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan.
- Memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas-tugasnya di sekolah/ lembaga/ klub.
- Memiliki pengetahuan untuk dapat bersikap dan bekerja dalam kelompok secara interdisipliner dan lintas sektoral dalam rangka penyelesaian tugas di sekolah/ lembaga/ klub.
- Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efektif dan efisien pada saat melaksanakan Program PPL.

b. Persiapan di sekolah

1) Observasi kelas

Observasi kelas dilaksanakan di minggu awal pada saat kegiatan PPL sekitar tanggal 18 – 23 Juli 2016. Observasi kelas dilaksanakan sebelum mengajar di kelas. Tujuan dari observasi kelas untuk mengenal dan memperoleh gambaran yang nyata tentang proses pembelajaran dan komponen yang berlaku di SMA Negeri 11 Yogyakarta sehingga memudahkan dalam melatih pembuatan perangkat dan metode pembelajaran. Hal-hal yang diamati antara lain perangkat dan proses pembelajaran, alat, media pembelajaran dan perilaku siswa.

2) Observasi di sekolah

Observasi di sekolah dilaksanakan agar mahasiswa dapat mengamati karakteristik komponen, iklim dan norma yang berlaku di SMA Negeri 11 Yogyakarta. Hal-hal yang diamati antara lain lingkungan fisik sekolah, perangkat dan proses pembelajaran serta perilaku siswa.

3) Konsultasi persiapan mengajar

Konsultasi persiapan mengajar dilakukan dengan guru pembimbing dan dilakukan sebelum praktik mengajar di kelas. Hal-hal yang dikonsultasikan antara lain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), materi, modul, buku pegangan dan soal-soal latihan/ulangan.

2. Pelaksanaan

a. Praktik mengajar

Praktik mengajar dalam kegiatan PPL bertujuan untuk melatih mahasiswa PPL agar memiliki pengalaman faktual tentang proses pembelajaran di kelas dan melatih diri untuk menjadi guru yang profesional. Praktik mengajar dibedakan menjadi dua tahap, yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Praktikan mendapat kesempatan melakukan minimal 8 kali praktik mengajar, dimana 4 diantaranya merupakan praktik terbimbing. Jadwal praktik mengajar disesuaikan dengan jadwal yang telah ada dan disusun oleh pihak sekolah.

b. Evaluasi hasil belajar

Evaluasi hasil belajar bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam menguasai kompetensi dasar yang telah diajarkan. Selain itu dapat digunakan sebagai alat evaluasi bagi praktikan terhadap alat, sumber, metode, dan media pembelajaran yang digunakan. Evaluasi meliputi tes formatif dan analisis hasil.

3. Evaluasi praktek mengajar

Kegiatan evaluasi praktik mengajar dilakukan oleh guru pembimbing agar mahasiswa PPL dapat mengetahui kekurangan dan kelebihan selama proses mengajar di kelas serta memberikan saran sehingga diharapkan akan dapat melaksanakan tugasnya sebagai guru dengan lebih baik lagi.

4. Penyusunan laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL di sekolah. Laporan PPL disusun untuk kemudian diserahkan kepada guru pembimbing serta dosen pembimbing PPL sebagai hasil mengajar selama ini.

5. Penarikan mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL yaitu SMAN 11 Yogyakarta dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL, REFLEKSI

A. Persiapan PPL

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa berada di kampus hingga di sekolah tempat praktik. Kegiatan PPL membutuhkan persiapan-persiapan khusus agar kegiatan pembelajaran tersebut dapat terlaksana dengan baik.

Adapun tahap persiapan PPL adalah sebagai berikut :

a. Persiapan di Kampus

1) Orientasi Pembelajaran Mikro

Pembelajaran mikro dilaksanakan pada semester VI untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam pelaksanaannya mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana mengajar yang baik dengan disertai praktik untuk mengajar dengan peserta yang diajar adalah teman sekelompok. Perkuliahan ini membagi mahasiswa menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompok terdiri dari 12 mahasiswa dengan 2 dosen pembimbing. Adapun dosen pembimbing *mikroteaching* ialah Drajat Pramiadi, M.Si dan Budiwati, M.Si.

Materi dalam Pengajaran Mikro adalah materi yang dipilih secara random dari silabus salah satu SMA program IPA mata pelajaran biologi. Praktik pembelajaran mikro meliputi:

- a) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran,
- b) Praktik membuka pelajaran,
- c) Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan,
- d) Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda (materi fisik dan non fisik),
- e) Teknik bertanya kepada peserta didik,
- f) Praktik penguasaan kelas
- g) Praktik menutup pelajaran

Setiap kali melakukan pembelajaran dalam mikroteaching, mahasiswa diberi kesempatan 15 menit. Setiap kali selesai mengajar, mahasiswa diberi pengarahan atau evaluasi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar.

b. Pembekalan PPL

Pembekalan pertama dilaksanakan ditingkat Fakultas untuk seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah PPL di semester khusus. Pembekalan kedua dilaksanakan oleh DPL PPL masing-masing kelompok, di tempat yang ditentukan sendiri oleh masing-masing DPL. Untuk DPL PPL yaitu Dra. V. Indah Sri Pinasti, M.Si yang merupakan dosen Jurusan Pendidikan Sosiologi. Selain DPL PPL juga terdapat DPL dari Jurusan Pendidikan Biologi yakni Budiwati, M.Si.

Untuk pembekalan dengan DPL PPL dilaksanakan sebelum dan selama PPL berjalan, artinya pembekalan tidak hanya dilaksanakan sebelum PPL berjalan tapi juga selama PPL, mahasiswa berhak untuk tetap berkonsultasi dengan DPL PPL masing-masing.

c. Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi ini bertujuan untuk gambaran nyata tentang proses KBM, media pembelajaran yang digunakan, suasana belajar, dan potensi peserta didik. Selain itu, mahasiswa juga perlu memperhatikan aktivitas guru di dalam kelas seperti membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran. Kelas yang dijadikan sebagai objek observasi adalah kelas X MIPA 1 TA 2015/2016. Observasi kelas dilakukan pada 12 Mei 2016. Adapun hasil observasi yang ada yaitu :

Tabel 3. Hasil observasi pembelajaran kelas

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/Kurikulum 2013	Kurikulum yang digunakan di SMA N 11 Yogyakarta adalah kurikulum 2013.
	Silabus	Silabus yang digunakan sesuai dengan aturan pemerintah pusat yang terbaru.
	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tersusun dengan baik sesuai dengan silabus dari pemerintah pusat. RPP yang digunakan lengkap dan jelas

B.	Proses Pembelajaran	
	Membuka pelajaran	Salam pembuka, presensi siswa, dan apersepsi.
	Penyajian materi	Materi dijelaskan dengan singkat dan jelas oleh guru untuk pengantar berdasarkan RPP.
	3. Metode pembelajaran	Penyampaian materi menggunakan metode ceramah interaktif dan tanya jawab.
	4. Penggunaan bahasa	Sudah baik, sopan dan komunikatif. Guru menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
	5. Penggunaan waktu	Baik dan efektif.
	6. Gerak	Gerakan aktif dan efektif, tidak banyak gerakan yang tidak ada gunanya. Mengajar sambil mengawasi siswa dengan berjalan-jalan dari depan ke belakang.
	7. Cara memotivasi siswa	Memberi pertanyaan kepada siswa yang berkaitan dengan materi. Selain itu juga gambar yang berkaitan dengan materi yang disampaikan.
	8. Teknik bertanya	Bertanya langsung kepada semua siswa dengan teknik melempar pertanyaan kepada siswa yang lain terkait materi yang disampaikan.
	9. Teknik penguasaan kelas	Penguasaan kelas bagus, pengelolaan kelas menyeluruh sampai ke belakang kelas. Guru tegas dan disiplin.
	10. Penggunaan Media	Papan tulis, buku paket, <i>handout</i> , LCD, proyektor, dan laptop untuk menampilkan media <i>powerpoint</i> .
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Ulangan tertulis dan tanya jawab
12. Menutup pelajaran	Berdoa dan salam penutup	
C.	Perilaku Siswa	

	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Aktif bertanya, ada yang berdiskusi dengan teman mengenai pelajaran maupun tugas sekolah. Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi sehingga banyak yang aktif bertanya.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Sopan dan santun, ketika berpapasan dengan guru maupun teman-teman menyapa dan senyum.

d. Observasi Alat dan Media Pembelajaran

Praktikan melakukan observasi alat dan media pembelajaran antara lain di ruang kelas dan perpustakaan. Observasi dilakukan untuk mengetahui fasilitas yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran. Pada observasi tersebut, pada setiap kelas sudah terdapat LCD proyektor. Pada ruang kelas juga sudah tersedia fasilitas *white board*.

B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Tahapan ini merupakan tahap mahasiswa melakukan praktik mengajar di kelas dengan dibimbing oleh seorang guru pembimbing. Dalam praktik pembelajaran ini praktikan dituntut untuk dapat mengaplikasikan teori-teori yang telah dimiliki dan didapat selama proses perkuliahan berlangsung seperti teori tentang metode pembelajaran, teknik pembelajaran dan evaluasi pembelajaran. Serta keterampilan teknis dan nonteknis untuk mengoptimalkan proses pembelajaran dikelas.

Adapun keterampilan teknis diantaranya adalah keterampilan membuat RPP dan keterampilan membuat media pembelajaran. Sedangkan keterampilan nonteknis adalah keterampilan mengelola kelas serta mengendalikan kelas.

Hasil kegiatan PPL akan dibahas sebagai berikut :

a. Persiapan mengajar

Sebelum melakukan praktik mengajar dikelas, perlu dipersiapkan perangkat pembelajaran, diantaranya yaitu RPP, materi ajar, lembar kerja peserta didik (LKPD), soal evaluasi dan lain-lain. Perangkat pembelajaran tersebut dibuat agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar, terarah dan apa yang menjadi tujuan pembelajaran dapat tercapai.

b. Konsultasi dengan guru pembimbing

Perangkat pembelajaran yang sudah dibuat, berupa RPP, media pembelajaran, materi ajar, lembar kerja peserta didik (LKPD), dan soal evaluasi perlu dikonsultasikan dengan guru pembimbing. Selain berkonsultasi dengan guru pembimbing terkait perangkat pembelajaran, juga dilakukan bimbingan dan

pengarahan terkait praktik mengajar. Bimbingan dan arahan terkait praktik mengajar tersebut yaitu :

- a. Mengadakan persiapan mengajar termasuk penyusunan perangkat pembelajaran.
- b. Membuat media pembelajaran yang menarik agar siswa lebih tertarik pada proses pembelajaran.
- c. Memilih dan menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan situasi dan kondisi kelas yang tidak terlepas dari bimbingan guru pembimbing.
- d. Memperbaiki performa mahasiswa saat mengajar dengan lebih percaya diri.
- e. Mengevaluasi proses pembelajaran.

c. Pelaksanaan praktik mengajar

Pada kegiatan PPL kali ini praktikan mendapat kesempatan 21 kali tatap muka dengan alokasi waktu 3 x 45 menit untuk setiap kelas setiap minggunya. Adapun kelas yang digunakan untuk praktik mengajar yaitu kelas X MIPA 1 dan X IPS 3 dengan materi Ruang Lingkup Biologi, Keanekaragaman Hayati dan Klasifikasi Makhluk Hidup.

Berikut adalah hasil pelaksanaan praktik pengalaman lapangan (PPL) di SMA N 11 Yogyakarta :

No	HARI, TANGGAL	JAM KE-	KOMPETENSI DASAR/ MATERI PEMBELAJARAN
1.	Rabu, 27-07-16	1-2	Ruang lingkup biologi
			Tingkat organisasi kehidupan (sel)
2.	Kamis, 28-07-16	3	Tingkat organisasi kehidupan
			Tema/persoalan Biologi
			Manfaat Biologi bagi kehidupan
3.	Rabu, 03-08-16	1-2	Metode Ilmiah
			Rancangan proposal sederhana
4.	Kamis, 04-08-16	3	Keselamatan Kerja
		7-8	Cabang ilmu dan manfaat Biologi
			Metode Ilmiah
5.	Selasa, 09-08-16	1	Ulangan Harian Ruang Lingkup Biologi
6.	Kamis, 11-08-16	1-2	Metode Ilmiah
		3-4	Keanekaragaman hayati
7.	Jum'at, 12-08-16	3	Keselamatan kerja di laboratorium

8.	Selasa, 16-08-16	1	Keanekaragaman hayati
9.	Kamis, 18-08-16	1-2	Ulangan Harian Ruang lingkup biologi
			Keanekaragaman hayati
10.		3-4	Manfaat dan upaya pelestarian
11.	Jum'at, 19-08-16	3	Manfaat keanekaragaman Hayati
			Upaya pelestarian
12.	Selasa, 23-08-16	1	Ulangan Harian Keanekaragaman hayati
13.	Kamis, 25-08-16	1-2	Upaya pelestarian
			Latihan soal keanekaragaman
14.		3-4	Klasifikasi Makhluk Hidup
15.	Jum'at, 26-08-16	3	Ulangan Harian
16.	Selasa, 30-08-16	1	Binominal nomenklature
17.	Kamis, 01-09-16	1-2	Klasifikasi makhluk hidup
18.		3-4	Kunci determinasi
19.	Jum'at, 02-09-16	3	Kunci determinasi
20.	Selasa, 06-09-16	1	Soal latihan keanekaragaman
21.	Selasa, 13-09-16	7-8	Ulangan harian klasifikasi makhluk hidup

d. Penyusunan evaluasi pembelajaran

Setelah selesai mengajar, praktikan selanjutnya bertugas memeriksa ketercapaian tujuan pembelajaran. Evaluasi diberikan di akhir pembelajaran atau pun berupa ulangan harian yang sudah dilakukan oleh praktikan selama praktik mengajar. Adapun hal – hal yang dilakukan dalam kegiatan evaluasi adalah :

a. Mempersiapkan instrumen

Instrumen evaluasi dibuat disesuaikan dengan materi pelajaran yang dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Persiapan instrument dilakukan dalam pembuatan soal kuis, pekerjaan rumah untuk setiap akhir pertemuan, maupun ulangan harian dalam bentuk pilihan ganda atau essay.

b. Mengkonsultasikan instrumen

Dalam pembuatan instrumen praktikan selalu berkonsultasi dengan guru pembimbing untuk memeriksa apakah instrumen yang dibuat oleh mahasiswa layak digunakan untuk memeriksa keberhasilan belajar atau tidak.

c. Melaksanakan penilaian

Dalam aspek penilaian sikap praktikan menilai sikap setiap siswa dalam berperilaku disiplin, aktif dan menghormati orang lain. Untuk penilaian hasil belajar, praktikan memberikan soal baik pilihan ganda maupun uraian singkat kepada peserta didik. Sedangkan untuk penilaian ulang harian dilakukan pada satu pertemuan khusus. Selama mahasiswa melakukan PPL telah melakukan satu kali ulangan harian, yaitu pada saat selesai materi.

d. Menganalisis butir soal

Setelah melakukan ulangan harian mahasiswa harus melakukan analisis butir soal. Analisis butir soal dilakukan untuk mengetahui sebaran soal yang paling dikuasai hingga soal yang kurang bisa dijawab siswa. Dari hasil sebaran akan terlihat tingkat pemahaman siswa akan materi, sehingga mahasiswa sebagai praktikan mengetahui materi manakah yang perlu dibahas kembali.

e. Penilaian

Terdapat tiga penilaian yang dilakukan yaitu terdiri dari penilaian kognitif, penilaian afektif (sikap), penilaian psikomotorik (ketrampilan). Penilaian afektif dilakukan saat kegiatan belajar mengajar berlangsung, praktikan menilai siswa dari kedisiplinan, sikap hormat terhadap guru, tanggung jawab, dan keaktifan mereka baik dalam mengikuti pelajaran maupun kegiatan diskusi antar kelompok. Penilaian kognitif dilakukan dengan memberikan tugas, latihan soal dalam LKPD dan mengadakan ulangan harian. Sedangkan penilaian psikomotor bisa dilihat dari kemampuan mereka saat praktikum, membuat laporan, dan presentasi hasil. Dalam penilaian ini, praktikan berpedoman dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang sudah ditentukan oleh SMA N 11 Yogyakarta yaitu nilai 76.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

a. Proses pembelajaran

Pada saat proses pembelajaran di kelas, rata-rata peserta didik antusias dalam mengikuti pembelajaran. Peserta didik banyak yang aktif bertanya, menanggapi dan menyampaikan saran. Namun juga terdapat peserta didik yang kurang memperhatikan saat praktikan menyampaikan materi pembelajaran, sehingga kondisi kelas mejadi tidak kondusif. Hal tersebut diduga dapat terjadi karena jarak usia antara praktikan dan peserta didik tidak terpaut jauh sehingga peserta didik cenderung tidak hormat dan tidak patuh. Oleh karena itu perlu adanya tindak tegas dan pendekatan kepada peserta didik agar terjalin hubungan yang lebih harmonis antara praktikan dengan peserta didik.

Terkait dengan penilaian hasil belajar, setelah dilakukan ulangan harian ternyata tidak semua siswa dapat dinyatakan lulus, yang artinya hasil yang dicapai masih dibawah KKM. Hal ini terjadi karena beberapa siswa tidak mengikuti pelajaran dengan baik atau tidak masuk karena alasan tertentu misalnya izin ataupun sakit, sehingga mereka mengalami kesulitan saat mengerjakan soal ulangan harian. Karena terdapat beberapa siswa yang belum mencapai KKM, maka praktikan harus mengadakan kegiatan remidi agar nilai mereka dapat mencapai KKM. Kegiatan remidi dilakukan dengan membimbing siswa terlebih dahulu mengenai materi apa saja yang belum mereka kuasai dan selanjutnya memberikan soal remidi.

b. Model dan Metode Pembelajaran

Adapun model pembelajaran yang digunakan sangat beragam diantaranya, *Discovery learning*, ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, praktikum dan lain sebagainya. Pemilihan model ini dilakukan agar siswa lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran dan guru berperan sebagai fasilitator.

Namun pada pelaksanaannya peserta didik merasa terdapat beberapa metode yang kurang efektif dan memberatkan, menyebabkan beberapa peserta didik kesulitan memahami materi sehingga guru perlu memberikan penjelasan ulang atau klarifikasi.

c. Faktor pendukung dan penghambat Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Dari kegiatan PPL yang telah dilakukan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat dalam melaksanakan program PPL, diantaranya yaitu :

1. Faktor Pendukung Program PPL

- a) Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui. Selain itu, praktikan diberikan saran dan kritik untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.
- b) Dosen pembimbing PPL yang dengan rutin memonitor pelaksanaan PPL.
- c) Tersedianya LCD Projector yang sudah terpasang di dalam setiap kelas sehingga dapat mendukung kelancaran pembelajaran.
- d) Siswa-siswa yang sebagian besar kooperatif pada saat pelajaran berlangsung.
- e) Teman-teman satu kelompok PPL yang saling bertukar pikiran metode untuk mengajar.

2. Faktor Penghambat

- a) Teknik penguasaan kelas yang masih kurang.
- b) Adanya siswa yang kurang memperhatikan dan membuat kegaduhan di kelas sehingga mengganggu siswa lain yang ingin belajar.
- c) Kesulitan penilaian sikap karena sulit untuk menghafal nama siswa di empat kelas.

Dari berbagai faktor penghambat yang muncul saat kegiatan PPL berlangsung, praktikan dapat menemukan solusi untuk mengatasinya, antara lain:

- a. Praktikan melakukan konsultasi dengan guru pembimbing mengenai teknik pengelolaan kelas yang sesuai untuk mata pelajaran yang akan diajarkannya.
- b. Diciptakan suasana belajar yang serius tetapi santai, yakni penyampaian materi dengan diselingi sedikit humor tetapi tidak terlalu berlebihan. Hal ini dilakukan untuk menghindari kurangnya konsentrasi, rasa jenuh dan bosan dari peserta didik karena suasana yang tidak kondusif.
- c. Memberi motivasi kepada peserta didik agar lebih semangat dalam belajar. Motivasi diberikan saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.
- d. Menampilkan media pembelajaran terbaik yang bisa diusahakan oleh praktikan. Hal ini berguna untuk mempermudah praktikan dalam penyampaian materi agar mudah ditangkap dan dipahami oleh siswa.

Secara keseluruhan program dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan target yang diharapkan. Hal ini dapat dilihat dari kenyataan bahwa kegiatan ppl yang dilakukan sudah relevan dengan apa yang diharapkan pada tahap persiapan.

d. Manfaat Program PPL bagi Mahasiswa

Selama PPL, mahasiswa mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah kegiatan pembelajaran di kelas. Seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.

Hal-hal yang dapat diperoleh selama Program PPL diantaranya sebagai berikut:

- a. Mahasiswa dapat berlatih menyusun RPP.
- b. Mahasiswa dapat berlatih membuat Analisis Hari Efektif, Prota, dan Prosem.

- c. Mahasiswa dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang dipakai dalam pembelajaran.
- d. Mahasiswa dapat belajar menyesuaikan materi dengan jam efektif yang tersedia.
- e. Mahasiswa dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- f. Mahasiswa berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur kemampuan siswa dalam menerima materi yang diberikan.

D. Refleksi

Dalam proses pembelajaran mahasiswa seharusnya dapat meningkatkan motivasi siswa sehingga siswa dapat lebih antusias dalam belajar dan mengerti hakikat dari belajar yang dilakukannya. Pengkondisian siswa juga perlu dilakukan agar siswa dapat kondusif selama materi pembelajaran disampaikan.

Dalam memilih metode dan media pembelajaran hendaknya menyesuaikan dengan kondisi siswa dalam kelas. Pemilihan metode dan media pembelajaran dapat berbeda walaupun materi yang disampaikan sama.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan di SMA N 11 Yogyakarta, maka dapat disimpulkan bahwa :

- a. Pelaksanaan program PPL dapat berjalan dengan lancar, yang diindikasikan terlaksananya program-program yang direncanakan.
- b. Praktik pengalaman lapangan merupakan wahana yang tepat untuk mahasiswa calon guru mempraktikkan ilmu yang telah didapatnya selama kuliah di Universitas Negeri Yogyakarta.
- c. Kegiatan PPL ini dapat digunakan untuk memperoleh pengalaman yang faktual sebagai bekal menjadi tenaga pendidik yang berkompeten dibidangnya.
- d. Praktik pengalaman lapangan ini merupakan pengembangan dari empat kompetensi bagi praktikan yakni, kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial.
- e. Pendidikan tidak hanya bicara mengenai penyaluran ilmu, penyaluran sikap, namun juga harus mampu memanusiakan manusia, mendidik anaknya manusia, dan memberikan pengalaman yang mampu memberikan arti pendidikan bagi manusia.

B. Saran

Kenyataan dan idealisme menjadi suatu wahana yang mampu digunakan untuk terus membangun mencapai keberhasilan yang setinggi-tingginya. Oleh karenanya, perlu adanya suatu bentuk riil tambahan supaya ada gambaran untuk melaksanakan suatu hal yang lain. Sehingga, saran berikut inilah sebagai wahana untuk membangun yang lebih baik :

1. Bagi Pihak Sekolah

- a. Perlu mengembangkan dan meningkatkan potensi ide maupun tenaga program PPL secara maksimal dan terkoordinasi.
- b. Peningkatan kerjasama dan komunikasi yang harmonis antara pihak sekolah dengan mahasiswa PPL maupun dengan Universitas Negeri Yogyakarta.

2. Bagi Mahasiswa Peserta PPL

- a. Perlu adanya koordinasi secara sadar, partisipatif, pengertian dan matang antar mahapeserta didik dalam satu kelompok.
- b. Mampu berinteraksi dan berinovasi dan menanamkan citra diri sebagai *problem solver* kepada semua elemen sekolah.
- c. Perlu perencanaan prgram kerja PPL yang matang untuk mengantisipasi kendala yang ada di lapangan yang meminimalkan kegagalan yang mungkin terjadi dalam pelaksanaan program.
- d. Mengoptimalkan media pembelajaran yang menarik dan menyenangkan namun tetap efektif belajar bagi peserta didik.

3. Bagi Universitas

- a. Pembekalan dari LPPMP sebaiknya dilakukan lebih maksimal agar mahasiswa mendapatkan bekal yang memadai dalam perumuan program PPL dan pelaksanaannya. Serta peningkatan kerja sama dan komunikasi yang harmonis antara universitas dan pihak sekolah agar tidak terjadi kesalah pahaman.

Daftar Pustaka

- Tim Pembekalan PPL. 2016. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: UNY.
- Tim Penyusun Panduan PPL UNY. 2016. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/ Magang II Tahun 2015*. Yogyakarta :'UNY.
- Tim Penyusun Panduan Pengajaran Mikro. 2016. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UNY.
- Tim Penyusun Panduan PPL UNY. 2016. *Panduan PPL / Magang III*. Yogyakarta: UNY.



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NP.ma1
Untuk mahasiswa

Nama Mahasiswa : Rieska Dies R Pukul : 08.00 – 09.30
No. Mahasiswa : 13304241019 Tempat Praktik : SMA N 11 Yogyakarta
Tgl. Observasi : 12 Mei 2016 FAK/JUR/PRODI : FMIPA/ Pend.Biologi

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/Kurikulum 2013	Kurikulum yang digunakan di SMA N 11 Yogyakarta adalah kurikulum 2013.
	2. Silabus	Silabus yang digunakan sesuai dengan aturan pemerintah pusat yang terbaru.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tersusun dengan baik sesuai dengan silabus dari pemerintah pusat. RPP yang digunakan lengkap dan jelas
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Salam pembuka, presensi siswa, dan apersepsi.
	2. Penyajian materi	Materi dijelaskan dengan singkat dan jelas oleh guru untuk pengantar berdasarkan RPP.
	3. Metode pembelajaran	Penyampaian materi menggunakan metode ceramah interaktif dan tanya jawab.
	4. Penggunaan bahasa	Sudah baik, sopan dan komunikatif. Guru menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
	5. Penggunaan waktu	Baik dan efektif.
	6. Gerak	Gerakan aktif dan efektif, tidak banyak gerakan yang tidak ada gunanya. Mengajar sambil mengawasi siswa dengan berjalan-jalan dari depan ke belakang.
	7. Cara memotivasi siswa	Memberi pertanyaan kepada siswa yang berkaitan dengan materi. Selain itu juga gambar yang berkaitan dengan materi yang disampaikan.
	8. Teknik bertanya	Bertanya langsung kepada semua siswa dengan teknik melempar pertanyaan kepada siswa yang lain terkait materi yang disampaikan.
	9. Teknik penguasaan kelas	Penguasaan kelas bagus, pengelolaan kelas menyeluruh sampai ke belakang kelas. Guru tegas dan disiplin.
10. Penggunaan Media	Papan tulis, buku paket, <i>handout</i> , LCD,	

		proyektor, dan laptop untuk menampilkan media <i>powerpoint</i> .
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Ulangan tertulis dan tanya jawab
	12. Menutup pelajaran	Berdoa dan salam penutup
C.	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Aktif bertanya, ada yang berdiskusi dengan teman mengenai pelajaran maupun tugas sekolah. Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi sehingga banyak yang aktif bertanya.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Sopan dan santun, ketika berpapasan dengan guru maupun teman-teman menyapa dan senyum.

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Biologi



Yuara Ermawati, S.Pd
NIP. 19730907 200604 2 011

Yogyakarta, 12 Mei 2016
Mahasiswa PPL



Rieska Dies Rahmawulan
NIM. 13304241019



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH*)**

NP.ma2

Untuk mahasiswa

Nama Sekolah : SMA Negeri 11 Yogyakarta Nama Mahasiswa : Rieska Dies R
Alamat Sekolah : Jalan A.M. Sangaji 50 No. Mahasiswa : 13304241019
Jetisharjo, Yogyakarta FAK/JUR/PRODI : FMIPA/ Pend.Biologi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	Kondisi fisik sekolah secara keseluruhan baik untuk digunakan dalam kegiatan belajar mengajar, terawat, kebersihan terjaga dan memenuhi standar bangunan sekolah. Lingkungan sekolah tertata dengan baik dan rapi. Mulai dari halaman parkir, gedung sekolah, ruang kelas, ruang guru, ruang kepala sekolah, ruang TU, dan kantin tertata dengan rapi dan bersih. Ruang kelas terdiri dari 9 kelas X (X IPA 1, X IPA 2, X IPA 3, X IPA 4, X IPA 5, X IPA 6, X IPS 1, X IPS 2, dan X IPS 3), 9 kelas XI (XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPA 3, XI IPA 4, XI IPA 5, XI IPA 6, XI IPS 1, XI IPS 2 dan XI IPS 3), dan 9 kelas XII (XII IPA 1, XII IPA 2, XII IPA 3, XII IPA 4, XII IPA 5, XII IPA 6, XII IPS 1, XII IPS 2 dan XII IPS 3).	Baik
2.	Potensi siswa	Peserta didik dibagi menjadi dua jurusan, yaitu jurusan MIPA dan IPS. Tiap kelas rata-rata terdiri dari 30 – 32 peserta didik baik kelas X, XI, maupun kelas XII. Siswa yang diterima di SMA Negeri 11 Yogyakarta memiliki NEM rata-rata yang cukup tinggi, yakni 35,87. Hal tersebut memperlihatkan bahwa siswa yang diterima di SMA Negeri 11 Yogyakarta termasuk siswa unggulan. Terdapat beberapa peserta didik yang memiliki kemampuan akademik dan nonakademik yang menonjol. Selain itu, siswa	Baik

		juga mengikuti berbagai kegiatan seperti ekstrakurikuler di sekolah.	
3.	Potensi guru	Guru SMA Negeri 1 Kalasan berjumlah 60 orang dengan tingkat pendidikan S1 atau S2 yang sebagian besar sudah bersertifikasi.	Baik
4.	Potensi karyawan	Karyawan SMA N 11 Yogyakarta berjumlah 15 orang, semua karyawan memiliki kinerja yang baik dan ramah.	Baik
5.	Fasilitas KBM, media	Setiap kelas sudah dilengkapi dengan LCD, <i>white board</i> , kipas angin, almari, <i>speaker</i> , papan struktur organisasi kelas dan papan pengumuman.	Baik
6.	Perpustakaan	Kondisi perpustakaan cukup bersih, ventilasi udara dan pencahayaan cukup memadai, suasana untuk belajar tenang dan nyaman, penataan buku juga sudah sesuai jenisnya. Perpustakaan sudah tertata dengan rapi, ruangan untuk membaca juga nyaman. Buku-buku yang terdapat di perpustakaan sudah termasuk banyak kategori, mulai dari buku pelajaran, majalah, koran, hingga buku pengetahuan yang lain. Di perpustakaan tersedia fasilitas meja dan kursi untuk membaca, <i>printer</i> , dan computer.	Baik
7.	Laboratorium	Di SMA N 11 Yogyakarta terdapat 6 laboratorium, diantaranya: <ul style="list-style-type: none"> - Laboratorium Fisika - Laboratorium Kimia - Laboratorium Biologi - Laboratorium Bahasa - Laboratorium Komputer Masing-masing laboratorium sudah ada peralatan untuk pembelajaran. Di laboratorium bahasa dan komputer sudah dilengkapi dengan LCD, AC, televisi, VCD, dan komputer.	Baik
8.	Tempat Ibadah	Tempat ibadah di SMA Negeri 11 Yogyakarta sudah tertata dengan sangat baik. Masjid selalu	Baik

		bersih. Setiap harinya sudah ada jadwal untuk pembersihan masjid oleh takmir masjid dan petugas kebersihan sekolah. Selain itu juga siswa wajib menjaga kebersihan masjid.	
9.	Kesehatan lingkungan	<p>Lingkungan di SMA Negeri 11 Yogyakarta sangat bersih. SMA Negeri 11 Yogyakarta pernah menjuarai sebagai Sekolah Adiwiyata.</p> <p>SMA Negeri 1 Kalasan memiliki toilet yang lumayan banyak dan sudah terpisah antara toilet putera dan puteri. Letaknya tersebar di beberapa lokasi yang kebanyakan berada di pojok bangunan.</p> <p>Lingkungan sekitar sekolah keadaannya bersih dan terawat, memiliki berbagai jenis tanaman hias maupun perindang, dan sudah terdapat <i>green house</i>.</p> <p>Tersedia banyak tempat sampah, dimana setiap kelas disediakan satu buah tempat sampah.</p>	Baik
10.	Lain – lain: a. wifi b. keamanan c. kantin	<p>Lancar dan bisa diakses oleh seluruh warga sekolah.</p> <p>Terdapat dua pos keamanan sekolah (di pintu gerbang depan dan pintu gerbang belakang).</p> <p>Terdapat 8 kantin di SMA N 11 Yogyakarta dengan 6 kantin yang aktif di sekolah yang menyediakan <i>snack</i>, makanan, dan minuman.</p>	Baik

***) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL**

Yogyakarta, 12 Mei 2016

Mengetahui,
Koordinator PPL

Mahasiswa PPL




Dwi Raharjo, S.Pd

Rieska Dies Rahmawulan

NIP. 199700301 199201 1 001

NIM. 13304241019

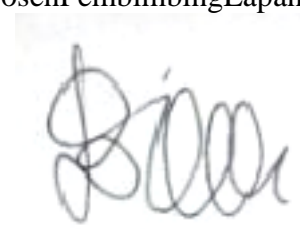
	c. Menghitung Minggu Efektif		2							2
	d. Prota		5							5
	e. Prosem		4							4
3	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)									
	a. Persiapan									
	1) Konsultasi dengan guru pembimbing	3	3	3	3	3	3	3	3	27
	2) Konsultasi dengan DPL		1		1	1			1	4
	3) Mengumpulkan materi		6	2	4		3			15
	4) Membuat RPP		6		4		4			14
	5) Membuat LKPD		3	3		3		3		12
	6) Menyiapkan / membuat media		4	5		3		3		15
	b. Mengajar Terbimbing									
	1) Praktik Mengajar di kelas		3	3	6	6	6	6	6	42


	e. Syawalan	1								1	
	f. Ulang Tahun Sekolah								12	12	
	g. Peringatan Idul Adha								6	6	
6	Praktik Mengajar Tambahan										
	Pendampingan praktikum kelas XI			2	2					4	
7	Pembuatan Laporan PPL										
	Membuat Laporan PPL								8	12	20
	JUMLAH	25	48	19	23	32	33	22	47	42	291

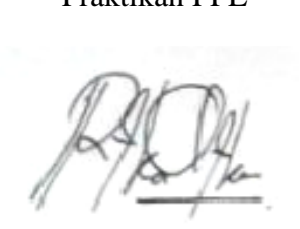
Yogyakarta, 20 Juli 2016



Kepala Sekolah
H. Rudy Rumanto, S.Pd.
 NIP. 19650312 199412 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Budiwati M.Si
 NIP. 19661212 199303 2 002

Guru Pembimbing

Yuara Ermawati, S.Pd
 NIP. 19730907 200604 2 011

Praktikan PPL

Rieska Dies Rahmawulan
 NIM. 13304241015

SILABUS BIOLOGI KELAS X

TAHUN AJARAN 2016/2017

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Memahami melalui penerapan tentang ruang lingkup Biologi (permasalahan pada berbagai obyek Biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dan percobaan 4. 1 Menyajikan data dalam berbagai bentuk media	Ruang Lingkup Biologi <ul style="list-style-type: none">• Permasalahan Biologi pada berbagai objek Biologi, dan tingkat organisasi kehidupan• Cabang-cabang ilmu dalam Biologi dan kaitannya dengan pengembangan karir di masa depan• Manfaat mempelajari Biologi bagi diri sendiri dan lingkungan, serta masa depan peradaban bangsa• Metode Ilmiah• Keselamatan Kerja	<ul style="list-style-type: none">• Mengamati dan melakukan penelitian dengan menerapkan aspek-aspek keselamatan kerja dalam laboratorium Biologi terkait fenomena kehidupan masa kini yang berkaitan dengan Biologi dalam berbagai bidang dan tingkat organisasi kehidupan dengan cara metode ilmiah• Membuat laporan hasil-hasil pengamatan, hasil penelitian, kerja ilmiah tentang fenomena kehidupan masa kini dan tingkat organisasi kehidupan untuk pengembangan karir dalam Biologi, kerja ilmiah dan keselamatan kerja untuk membentuk/ memperbaiki pemahaman tentang ruang lingkup Biologi serta mempresentasikannya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>informasi tentang permasalahan pada berbagai obyek Biologi dan tingkat organisasi kehidupan sebagai hasil penerapan metode ilmiah dengan memperhatikan aspek keselamatan kerja</p>		
<p>3.2 Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia serta ancaman dan pelestariannya</p>	<p>Keanekaragaman Hayati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsep keanekaragaman gen, jenis, ekosistem • Keanekaragaman hayati Indonesia, flora dan fauna, serta penyebarannya berdasarkan Garis Wallace dan Garis Weber • Keunikan hutan hujan tropis 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan mengelompokkan berbagai tingkat keanekaragaman hayati Indonesia dengan contoh-contohnya dari berbagai ekosistem serta mendiskusikan pemanfaatannya dalam era ekonomi kreatif • Menyimpulkan keunikan hutan hujan tropis Indonesia dari berbagai sumber dan mendiskusikan upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>4.2 Menyajikan hasil observasi berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia dan usulan upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia berdasarkan hasil analisis data ancaman kelestarian berbagai keanekaragaman hewan dan tumbuhan khas Indonesia dalam berbagai bentuk media informasi</p>	<p>Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia • Upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia 	
<p>3.3 Memahami prinsip-prinsip klasifikasi makhluk hidup</p>	<p>Klasifikasi Makhluk Hidup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prinsip klasifikasi makhluk hidup 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati, menentukan dasar pengelompokkan dan melakukan pengelompokkan makhluk hidup berdasarkan persamaan dan perbedaan ciri

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>dalam lima kingdom</p> <p>4.3 Menyajikan kladogram berdasarkan prinsip-prinsip klasifikasi makhluk hidup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dasar klasifikasi makhluk hidup • Kunci determinasi sederhana • Kladogram (pohon filogeni) • Sistem klasifikasi makhluk hidup: takson, binomial nomenklatur 	<p>makhluk hidup yang ditemukan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat kunci determinasi sederhana, kladogram, menentukan tingkat takson makhluk hidup dalam kerja kelompok. • Mendiskusikan hasil kerja kelompok dan mempresentasikan
<p>3.4 Menganalisis struktur dan replikasi, serta peran virus dalam aspek kesehatan masyarakat</p> <p>4.4 Melakukan kampanye tentang bahaya virus dalam kehidupan terutama bahaya AIDS berdasarkan tingkat virulensinya</p>	<p>Virus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciri-ciri virus: struktur dan reproduksi • Pengelompokan virus • Peran virus dalam kehidupan • Partisipasi remaja dalam mencegah penyebaran virus HIV dan lainnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji berbagai kasus penyakit yang disebabkan oleh virus, seperti influenza, AIDS, flu burung melalui berbagai media informasi • Mendiskusikan, menjelaskan dan mengaitkan proses perkembangbiakan, cara pencegahan, penyebaran virus serta dampak sosial-ekonomi bagi kehidupan manusia dan mempresentasikannya • Membuat dan menyajikan model virus

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
melalui berbagai media informasi		
<p>3.5 Menganalisis struktur dan cara hidup bakteri serta perannya dalam berbagai aspek kehidupan masyarakat</p> <p>4.5 Menyajikan data tentang ciri-ciri dan peran bakteri dalam kehidupan berdasarkan hasil studi literatur dalam bentuk laporan tertulis</p>	<p>Kingdom Monera</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik dan perkembangbiakan bakteri • Dasar pengelompokan bakteri • Menginokulasi bakteri/<i>pour plate/streak plate</i> • Pengecatan gram • Peran bakteri dalam kehidupan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar bakteri dari foto mikrograph dan membandingkan struktur dinding sel sebagai dasar pengelompokan • Mengkaji berbagai kasus penyakit akibat bakteri dari berbagai sumber dan mendiskusikannya dalam kelompok • Melakukan isolasi dan pengamatan koloni bakteri, menerapkan keselamatan kerja dalam pengamatan • mendiskusikan peranan bakteri dalam kehidupan sehari-hari dan mempresentasikannya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.6 Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan protista berdasarkan ciri-ciri umum kelas dan perannya dalam kehidupan melalui pengamatan secara teliti dan sistematis</p> <p>4.6 Melakukan investigasi tentang berbagai peran protista dalam kehidupan dan menyajikan hasilnya secara lisan atau tulisan</p>	<p>Kingdom Protista</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciri-ciri umum protista dan penggolongannya • Ciri-ciri umum Protista mirip jamur (jamur lendir/ <i>Slime Mold</i>.) • Ciri-ciri umum Protista mirip tumbuhan (Alga) • Ciri-ciri umum protista mirip hewan (protozoa) • Peranan protista dalam kehidupan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati foto/gambar berbagai keanekaragaman protista dan preparat • Melakukan percobaan membuat kultur <i>Paramecium</i> dari rendaman air jerami dan melakukan pengamatan mikroskopis protista dari air kolam, air rendaman jerami, dll • Mendiskusikan, membandingkan dan menganalisis perbedaan protista mirip jamur, protista mirip alga, dan protista mirip hewan dengan gambar/foto protista dalam kelompok serta peranan protista

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.7 Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan jamur berdasarkan ciri-ciri, cara reproduksi, dan mengaitkan peranannya dalam kehidupan</p> <p>4.7 Menyajikan laporan hasil penelusuran informasi tentang keanekaragaman jamur dan peranannya dalam keseimbangan lingkungan</p>	<p>Fungi/Jamur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciri-ciri kelompok jamur : morfologi, cara memperoleh nutrisi, reproduksi • Pengelompokan jamur • Peran jamur dalam bidang ekologi, ekonomi, kesehatan, dan pengembangan iptek 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan membandingkan berbagai jenis jamur secara morfologi makroskopik di lingkungan serta mengkaji budidayanya dari berbagai media informasi • Membedakan ciri morfologi berbagai jenis jamur makroskopis - mikroskopis dan mengaitkan dengan dasar pengelompokkannya • Melakukan percobaan fermentasi makanan dengan jamur (ragi), mendiskusikan, menyimpulkan mempresentasikan tentang karakteristik jamur dan mengaitkan peran jamur secara ekologis dengan kelangsungan hidup di bumi
<p>3.8 Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan tumbuhan</p>	<p>Plantae</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciri-ciri umum plantae: tumbuhan lumut, tumbuhan paku, tumbuhan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati, membandingkan morfologi struktur alat reproduksi serta cara reproduksi berbagai jenis tumbuhan di lingkungan sekitar dan mengelompokkannya serta jenis tumbuhan di hutan hujan tropis melalui

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>ke dalam divisio berdasarkan pengamatan dan metagenesis tumbuhan serta mengaitkan peranannya dalam kelangsungan kehidupan di bumi</p> <p>4.8 Menyajikan data hasil pengamatan dan analisis fenetik dan filogenetik tumbuhan serta peran tumbuhan dalam kelangsungan hidup di bumi</p>	<p>biji</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peran tumbuhan dalam ekosistem • Peran tumbuhan di bidang ekonomi • Dampak berkurangnya keanekaragaman tumbuhan bagi ekosistem 	<p>berbagai sumber</p> <ul style="list-style-type: none"> • mendiskusikan peran Plantae pada berbagai bidang (industri, kesehatan, pangan) • Menganalisis dampak alih fungsi hutan di Indonesia terhadap keanekaragaman hayati dan ekosistem dan menyimpulkan hubungan keanekaragaman tumbuhan dengan nilai ekonominya • Menyajikan laporan pengamatan secara tertulis dan membuat tulisan tentang peran tumbuhan dalam menjaga keseimbangan alam, misalnya siklus air, erosi, penyerapan karbon dioksida dan penghasilan oksigen bumi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3. 9 Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan hewan ke dalam filum berdasarkan bentuk tubuh, simetri tubuh, rongga tubuh dan reproduksi</p> <p>4. 9 Menyajikan data tentang perbandingan kompleksitas lapisan penyusun tubuh hewan (diploblastik dan triploblastik), simetri tubuh, rongga tubuh dan reproduksinya</p>	<p>Animalia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciri-ciri umum hewan invertebrata (lapisan tubuh, rongga tubuh, simetri tubuh, dan reproduksi) • Ciri-ciri umum hewan vertebrata (rangka tubuh, ruang jantung, reproduksi, suhu tubuh, dan penutup tubuh) • Klasifikasi animalia • Peran hewan bagi kehidupan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati ciri-ciri umum hewan invertebrata (terumbu karang) dan vertebrata melalui gambar/video • Mengelompokkan jenis-jenis hewan berdasarkan persamaan yang dipunyai dan mendokumentasikan hasil pengamatan dalam bentuk foto/gambar • Menganalisis peran hewan dalam ekosistem, ekonomi, masyarakat, dan pengembangan ilmu pengetahuan di masa datang serta mempresentasikannya dalam berbagai media

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3. 10 Menganalisis informasi/data dari berbagai sumber tentang ekosistem dan semua interaksi yang berlangsung di dalamnya</p> <p>4.10 Mensimulasikan interaksi antar komponen dalam suatu ekosistem</p>	<p>Ekologi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komponen ekosistem • Aliran energi • Daur biogeokimia • Interaksi dalam ekosistem 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati komponen ekosistem dan interaksinya di lingkungan sekitar, terbentuknya hujan dari proses penguapan melalui video atau media informasi lain, diagram daur biogeokimia serta melakukan pengamatan • Menganalisis dan mempresentasikan tentang keterkaitan interaksi antarkomponen ekosistem, daur biogeokimia, upaya yang dapat dilakukan berkaitan dengan pemulihan ketidakeimbangan lingkungan berdasarkan bagan/carta/video
<p>3.11 Menganalisis data perubahan lingkungan dan penyebab, serta dampak dari perubahan-perubahan tersebut bagi</p>	<p>Perubahan Lingkungan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kerusakan lingkungan/pencemaran lingkungan. • Pelestarian lingkungan • Adaptasi dan mitigasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca, mengamati, membahas dan menganalisis berbagai laporan media/kasus lingkungan hidup/lingkungan sekitar mengenai kerusakan lingkungan dan produk daur ulang • Melakukan percobaan polusi air/udara atau membuat produk daur ulang • Membahas hasil percobaan dan penyebab, cara mencegah, cara

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>kehidupan</p> <p>4.11. Mengajukan gagasan pemecahan masalah perubahan lingkungan sesuai konteks permasalahan lingkungan di daerahnya</p>	<p>Limbah dan Daur Ulang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis limbah. • Proses daur ulang • 3 R (<i>reuse, reduce, recycle</i>) 	<p>menanggulangi pemanasan global, penipisan lapisan ozon, efek rumah kaca, kegiatan aktivitas manusia, menyimpulkan dan mempresentasikan dengan berbagai media</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat kampanye tentang dampak perubahan iklim, usaha-usaha yang bisa dilakukan serta menyajikan hasil produk daur ulang

**KALENDER PENDIDIKAN SMA N 11 YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2016/2017**

	JULI 2016	AGUSTUS 2016	SEPTEMBER 2016	OKTOBER 2016	NOVEMBER 2016
AHAD	3 10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27
SENIN	4 11 18 25	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28
SELASA	5 12 19 26	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29
RABU	6 13 20 27	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30
KAMIS	7 14 21 28	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24
JUMAT	1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25
SABTU	2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26
	DESEMBER 2016	JANUARI 2017	FEBRUARI 2017	MARET 2017	APRIL 2017
AHAD	4 11 18 25	1 8 15 22 29	5 12 19 26	5 12 19 26	2 9 16 23 30
SENIN	5 12 19 26	2 9 16 23 30	6 13 20 27	6 13 20 27	3 10 17 24
SELASA	6 13 20 27	3 10 17 24 31	7 14 21 28	7 14 21 28	4 11 18 25
RABU	7 14 21 28	4 11 18 25	1 8 15 22	1 8 15 22 29	5 12 19 26
KAMIS	1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23	2 9 16 23 30	6 13 20 27
JUMAT	2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24	3 10 17 24 31	7 14 21 28
SABTU	3 10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25	4 11 18 25	1 8 15 22 29
	MEI 2017	JUNI 2017	JULI 2017		
AHAD	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30		
SENIN	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31		
SELASA	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25		
RABU	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26		
KAMIS	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27		
JUMAT	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28		
SABTU	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29		

UTS Kelas XI dan XII

Purna Siswa Kelas XII

Hari Libur Nasional

Hari Guru Nasional

Penerimaan LHPP

HUT Sekolah

Libur Semester

Libur Iedul Fitri

Hari Pendidikan Nasional

Hari Kebangkitan Nasional

Hari-hari Pertama Masuk Sekolah

Pakaian Dinas Tradisional

HUT Pemkot Yogyakarta

PAS/ PAT

Outbound/ Studi Lapangan Kelas X

Karya Wisata Kelas XI

Ujian Nasional

Ujian Susulan

Ujian Sekolah


 Kepala Sekolah
H. Rudy Rumanto, S.Pd.
 NIP. 19650312 199412 1 003

ANALISIS JAM EFEKTIF

Mata Pelajaran : Biologi
Nama Sekolah : SMAN 11 Yogyakarta
Kelas/Program : X/ MIPA
Semester : Ganjil
Tahun Pelajaran : 2016/2017

No.	Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu Efektif	Jumlah Minggu Tidak Efektif
1	Juli	2	2	0
2	Agustus	5	5	0
3	September	4	4	0
4	Oktober	4	4	0
5	November	5	5	0
6	Desember	4	2	2
JUMLAH		24	21	2

Rincian :

1. Jumlah Jam Pembelajaran yang Efektif :

22 Minggu X 3 Jam Pembelajaran = 66 Jam Pembelajaran

2. Alokasi Waktu :

2.1 Materi Pembelajaran	
2.1.1 Ruang lingkup biologi, metode ilmiah dan keselamatan kerja	9 JP
2.1.2 Berbagai tingkat keanekaragaman hayati Indonesia	9 JP
2.1.3 Klasifikasi makhluk hidup dalam lima kingdom	8 JP
2.1.4 Virus, ciri dan peranannya dalam kehidupan	5 JP
2.1.5 Archaeobacteria dan Eubacteria, ciri, karakter dan peranannya	6 JP
2.1.6 Protista, ciri, dan karakteristik serta peranannya dalam kehidupan	7 JP
2.1.7 Jamur, ciri dan karakteristik, serta peranannya dalam kehidupan	5 JP
2.2 Ulangan Harian	7 JP
2.3 UTS	3 JP
2.4 UAS	3 JP
2.5 Cadangan Waktu	4 JP
JUMLAH	60 JP

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Biologi

Yuara Ermawati, S.Pd
NIP. 19730907 200604 2 011

Yogyakarta, 1 September 2016

Mahasiswa PPL

Rieska Dies Rahmawulan
NIM. 13304241019

PROGRAM TAHUNAN SMA N 11 YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMAN 11 YOGYAKARTA

MATA PELAJARAN : BIOLOGI

KELAS/ PROGRAM : X

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

SEMESTER	NO SK	KOMPETENSI DASAR / MATERI POKOK	ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
I	3	3.1 Memahami melalui penerapan tentang ruang lingkup Biologi (permasalahan pada berbagai obyek Biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dan percobaan	6 JP	
	4	4. 1 Menyajikan data dalam berbagai bentuk media informasi tentang permasalahan pada berbagai obyek Biologi dan tingkat organisasi kehidupan sebagai hasil penerapan metode ilmiah dengan memperhatikan aspek keselamatan kerja	4 JP	
	3	3.2 Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia serta ancaman dan pelestariannya	3 JP	
	4	4.2 Menyajikan hasil observasi berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia dan usulan upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia berdasarkan hasil analisis data ancaman kelestarian berbagai keanekaragaman hewan dan tumbuhan khas Indonesia dalam berbagai bentuk media informasi	2 JP	
	3	3.3 Memahami prinsip-prinsip klasifikasi makhluk hidup dalam lima kingdom	5 JP	

	4	4.3 Menyajikan kladogram berdasarkan prinsip-prinsip klasifikasi makhluk hidup	4 JP	
	3	3.4 Menganalisis struktur dan replikasi, serta peran virus dalam aspek kesehatan masyarakat	4 JP	
	4	4.4 Melakukan kampanye tentang bahaya virus dalam kehidupan terutama bahaya AIDS berdasarkan tingkat virulensinya melalui berbagai media informasi	2 JP	
	3	3.5 Menganalisis struktur dan cara hidup bakteri serta perannya dalam berbagai aspek kehidupan masyarakat	4 JP	
	4	4.5 Menyajikan data tentang ciri-ciri dan peran bakteri dalam kehidupan berdasarkan hasil studi literatur dalam bentuk laporan tertulis	3 JP	
	3	3.6 Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan protista berdasarkan ciri-ciri umum kelas dan perannya dalam kehidupan melalui pengamatan secara teliti dan sistematis	4 JP	
	4	4.6 Melakukan investigasi tentang berbagai peran protista dalam kehidupan dan menyajikan hasilnya secara lisan atau tulisan	4 JP	
	3	3.7 Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan jamur berdasarkan ciri-ciri, cara reproduksi, dan mengaitkan peranannya dalam kehidupan	3 JP	
	4	4.7 Menyajikan laporan hasil penelusuran informasi tentang keanekaragaman jamur dan peranannya dalam keseimbangan lingkungan	3 JP	
II	3	3.8 Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan tumbuhan ke dalam divisio berdasarkan pengamatan dan metagenesis tumbuhan serta mengaitkan peranannya dalam kelangsungan kehidupan di bumi	4 JP	
	4	4.8 Menyajikan data hasil pengamatan dan analisis fenetik dan filogenetik tumbuhan serta peran tumbuhan dalam kelangsungan hidup di bumi	2 JP	

3	3. 9 Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan hewan ke dalam filum berdasarkan bentuk tubuh, simetri tubuh, rongga tubuh dan reproduksi	4 JP	
4	4. 9 Menyajikan data tentang perbandingan kompleksitas lapisan penyusun tubuh hewan (diploblastik dan triploblastik), simetri tubuh, rongga tubuh dan reproduksinya	4 JP	
3	3. 10 Menganalisis informasi/data dari berbagai sumber tentang ekosistem dan semua interaksi yang berlangsung di dalamnya	3 JP	
4	4.10 Mensimulasikan interaksi antar komponen dalam suatu ekosistem	2 JP	
3	3.11 Menganalisis data perubahan lingkungan dan penyebab, serta dampak dari perubahan-perubahan tersebut bagi kehidupan	2 JP	
4	4.11. Mengajukan gagasan pemecahan masalah perubahan lingkungan sesuai konteks permasalahan lingkungan di daerahnya	2 JP	
JUMLAH JAM PELAJARAN		74 JP	

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Biologi

Yuara Ermawati, S.Pd
NIP. 19730907 200604 2 011

Yogyakarta, 26 Juli 2016

Mahasiswa PPL

Rieska Dies Rahmawulan
NIM. 13304241019

PROGRAM SEMESTER

A. SEMESTER I

Nama Sekolah : SMAN 11 YOGYAKARTA
 Kelas / Program : X/ MIPA
 Mata Pelajaran : BIOLOGI
 Semester : I

No. SK	Kompetensi Dasar	Alokasi waktu	Juli				Agustus					September				Oktober				November					Desember						
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5						
3	3.1 Memahami melalui penerapan tentang ruang lingkup Biologi (permasalahan pada berbagai obyek Biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dan percobaan	6				3	2	1							U T S											U A S					

JADWAL MATA PELAJARAN
SMA NEGERI 11 YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2016/ 2017 SEMESTER 1

NO	KELAS	Wali Kelas	SENIN									KELAS	SELASA									KELAS	RABU																							
			1	2	3	IST	4	5	6	IST	7		8	9	1	2	3	IST	4	5	6		IST	7	8	9	1	2	3	IST	4	5	6	IST	7	8	9									
1	X IPA 1	32	U	62	62			23	29	29			06	06			X IPA 1	23	23	60			60	60	57			34	34			X IPA 1	15	15	57			57	02	02			33	33		
2	X IPA 2	39			57	57			54	06	06			18	18			X IPA 2	18	18	24			24	33	33			02	02			X IPA 2	60	60	60			62	62	29			29	06	
3	X IPA 3	29	P	29	29			31	33	33			62	62			X IPA 3	02	02	20			20	23	23			32	32			X IPA 3	62	62	42/28					23			31	31		
4	X IPA 4	34			07	07			27	20	02			39	39			X IPA 4	29	54	18			18	34	42/43					X IPA 4	27	27	20			20	10	10			15	15			
5	X IPA 5	18	A	27	27			32	32	23			10	10			X IPA 5	01	61/43					20	15			15	54			X IPA 5	01	01	27			55	55	55			23	23		
6	X IPA 6	15			20	01			01	10	10			15	15			X IPA 6	20	20	01			54	44	44			31	31			X IPA 6	55	55	55			23	23	51			18	18	
7	X IPS 1	24	C	41	41			02	34	34			29	29			X IPS 1	24	24	29			29	02	02			54	41			X IPS 1	40	40	51			51	07	07			32	32		
8	X IPS 2	41			54	15			15	53	53			02	02			X IPS 2	40	40	34			34	10	10			41	24			X IPS 2	24	24	29			29	34	61/28					
9	X IPS 3	40	A	34	34			06	24	24			27	27			X IPS 3	10	10	40			40	29	29			06	06			X IPS 3	61/43					34	32	32			51	02		
10	XI IPA 1	08			09	09			53	62	62			33	33			XI IPA 1	31	31	09			09	56	19			08	08			XI IPA 1	42	42	15			15	09	31			19	19	
11	XI IPA 2	46	R	60	60			08	08	44			32	32			XI IPA 2	56	42	42			31	31	35			19	19			XI IPA 2	53	19	08			08	31	09			62	62		
12	XI IPA 3	31			23	24			09	09	46			46	35			XI IPA 3	60	60	08			08	09	09			23	23			XI IPA 3	31	31	32			32	53	08			08	09	
13	XI IPA 4	36	A	42/28					57	50	50			44	24			XI IPA 4	04	04	57			57	06	06			56	53			XI IPA 4	23	23	33			33	04	04			34	34	
14	XI IPA 5	19			25	25			47	47	57			50	50			XI IPA 5	47	47	19			19	54	25			21	56			XI IPA 5	34	34	36			36	25	25			57	57	
15	XI IPA 6	47	A	13	50			50	25	25			57	21			XI IPA 6	25	56	36			36	17	17			39	39			XI IPA 6	25	25	06			06	57	57			47	47		
16	XI IPS 1	02			05	05			44	39	39			22	22			XI IPS 1	26	26	22			22	53	56			12	12			XI IPS 1	12	12	02			60	60	06			06	21	
17	XI IPS 2	45	A	33	33			22	22	12			12	38			XI IPS 2	05	05	53			39	39	38			38	44			XI IPS 2	16	16	05			05	24	24			12	12		
18	XI IPS 3	38			45	45			25	05	05			47	47			XI IPS 3	53	39	39			25	25	24			44	38			XI IPS 3	38	38	47			47	33	33			25	25	
19	XII IPA 1	26	R	08	16			16	13	13			14	14			XII IPA 1	17	58	58			26	26	37			07	13			XII IPA 1	17	17	03			03	58	58			14	14		
20	XII IPA 2	13			17	17			14	14	08			08	54			XII IPA 2	03	03	44			58	13	13			53	17			XII IPA 2	07	58	58			13	08	37			26	26	
21	XII IPA 3	14	A	36	36			26/28		54			13	07			XII IPA 3	16	16	13			13	58	58			17	37			XII IPA 3	13	13	53			58	14	14			17	17		
22	XII IPA 4	17			03	03			07	54	04			26/28				XII IPA 4	13	17	14			14	40	40			04	04			XII IPA 4	36	36	16			16	17	17			46	46	
23	XII IPA 5	09	A	04	04			11	11	19			19	44			XII IPA 5	09	09	03			03	16	16			11	11			XII IPA 5	19	53	14			14	03	03			40	40		
24	XII IPA 6	04			26/43					04	07	09			54	53			XII IPA 6	36	36	04			04	03	03			46	46			XII IPA 6	03	03	19			19	40	40			04	04
25	XII IPS 1	22	A	46	46			36	36	07			05	05			XII IPS 1	22	22	07			07	45	45			26	26			XII IPS 1	45	45	30			30	12	12			53	37		
26	XII IPS 2	07			12	12			30	30	37			40	40			XII IPS 2	07	07	16			16	05	05			45	45			XII IPS 2	22	22	07			45	45	53			38	38	
27	XII IPS 3	12	A	30	30			40	40	45			45	37			XII IPS 3	54	38	38			53	46	46			22	22			XII IPS 3	30	30	38			38	16	16			05	05		

Kepala Sekolah

H. Rudy Rumanto, S.Pd.
 NIP: 19650312 199412 1 003

JADWAL MATA PELAJARAN
SMA NEGERI 11 YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2016/ 2017 SEMESTER 1

NO	KELAS	Wali Kelas	KAMIS									KELAS	JUMAT									KELAS	SABTU														
			1	2	3	IST	4	5	6	IST	7		8	9	1	2	3	IST	4	5	6		IST	7	8	9	1	2	3	IST	4	5	6	IST	7	8	9
1	X IPA 1	32	42	42	42		24	24	29		18	18		X IPA 1	62	62	34		18	18						X IPA 1	39	39	06		54	32	32		02		
2	X IPA 2	39	15	15	02		11	11	57		32	32		X IPA 2	23	23	39		39	11						X IPA 2	23	42/28				62	62		29		
3	X IPA 3	29	60	60	60		54	15	15		39	39		X IPA 3	18	18	27		07	07						X IPA 3	02	29	20		18	18	27		27		
4	X IPA 4	34	29	29	32		32	44	44		23	23		X IPA 4	02	02	23		34	34						X IPA 4	55	55	55		10	10	18		18		
5	X IPA 5	18	18	18	31		31	51	51		20	20		X IPA 5	39	39	31		44	44						X IPA 5	18	18	51		07	07	10		10		
6	X IPA 6	15	51	51	18		18	39	39		07	07		X IPA 6	27	10	10		32	32						X IPA 6	27	27	23		31	61/43/52					
7	X IPS 1	24	24	61/28				53	53		10	10		X IPS 1	34	15	15		48	48						X IPS 1	10	10	48		55	55	55		51		
8	X IPS 2	41	48	48	29		29	32	32		51	51		X IPS 2	55	55	55		10	10						X IPS 2	07	07	02		51	48	41		41		
9	X IPS 3	40	55	55	55		10	10	54		53	53		X IPS 3	07	07	02		02	24						X IPS 3	51	51	29		29	27	48		48		
10	XI IPA 1	08	46	46	08		60	60	35		31	31		XI IPA 1	08	08	44		19	19						XI IPA 1	62	62	24		15	15	54		32	32	
11	XI IPA 2	46	08	24	15		15	46	46		09	09		XI IPA 2	31	31	54		09	09						XI IPA 2	19	19	62		62	33	33		15	15	
12	XI IPA 3	31	23	23	33		33	48	48		44	54		XI IPA 3	48	48	62		62	31						XI IPA 3	08	31	31		56	42/28			62	62	
13	XI IPA 4	36	06	06	23		23	34	04		47	47		XI IPA 4	47	47	57		57	23						XI IPA 4	36	36	34		34	54	39		39	35	
14	XI IPA 5	19	53	57	57		06	06	19		19	34		XI IPA 5	42/43		19		06	06						XI IPA 5	34	34	44		39	39	24		33	33	
15	XI IPA 6	47	54	53	44		13	13	17		57	57		XI IPA 6	13	13	24		42/43							XI IPA 6	17	17	33		33	06	06		47	47	
16	XI IPS 1	02	02	02	47		47	16	16		24	24		XI IPS 1	24	54	12		33	33						XI IPS 1	05	05	47		47	02	02		06	06	
17	XI IPS 2	45	22	22	12		55	55	21		26/28			XI IPS 2	54	45	45		47	47						XI IPS 2	56	45	45		24	47	47		38	38	
18	XI IPS 3	38	16	16	05		05	45	45		22	22		XI IPS 3	38	38	59		59	35						XI IPS 3	54	56	26/43/52			22	22		24	24	
19	XII IPA 1	26	17	17	36		36	58	49		13	13		XII IPA 1	53	46	46		08	08						XII IPA 1	03	03	08		08	40	40		44	54	
20	XII IPA 2	13	36	36	58		58	03	03		40	40		XII IPA 2	49	14	14		17	17						XII IPA 2	16	16	13		13	08	08		46	46	
21	XII IPA 3	14	03	03	14		14	04	58		58	44		XII IPA 3	03	03	04		04	49						XII IPA 3	04	04	17		17	46	46		40	40	
22	XII IPA 4	17	13	13	17		17	09	09		49	37		XII IPA 4	09	09	53		03	03						XII IPA 4	13	13	14		14	09	44		04	04	
23	XII IPA 5	09	19	19	04		26/43		11		14	14		XII IPA 5	36	36	09		49	37						XII IPA 5	46	46	09		09	04	04		54	07	
24	XII IPA 6	04	09	09	49		19	19	37		11	11		XII IPA 6	16	16	11		14	14						XII IPA 6	11	11	19		44	14	14		09	09	
25	XII IPS 1	22	12	38	38		44	54	30		30	49		XII IPS 1	05	05	16		16	38						XII IPS 1	40	40	38		38	12	12		22	22	
26	XII IPS 2	07	49	54	22		22	38	38		46	46		XII IPS 2	12	26/28			05	05						XII IPS 2	30	30	36		36	44	38		12	12	
27	XII IPS 3	12	38	49	07		07	12	12		05	05		XII IPS 3	22	22	36		36	12						XII IPS 3	26/43/52		12		12	45	45		07	44	

Kepala Sekolah

H. Rudy Rumanto, S.Pd.
 NIP. 19650312 199412 1 003

AGENDA HARIAN MENGAJAR

Sekolah : SMA N 11 Yogyakarta

Kelas : X / IPA- 1

Mata Pelajaran : Biologi

semester : I (Ganjil)

Penyusun : Rieska Dies Rahmawulan

Tahun Pelajaran : 2016/2017

No	HARI, TANGGAL	JAM KE-	KOMPETENSI DASAR/ MATERI PEMBELAJARAN	ABSENSI SISWA	S	I	A	KET
1.	Rabu, 27-07-16	1-2	Ruang lingkup biologi	Nihil				
			Tingkat organisasi kehidupan (sel)					
2.	Kamis, 28-07-16	3	Tingkat organisasi kehidupan	Pranaya Keiza W		v		
			Tema/persoalan Biologi					
			Manfaat Biologi bagi kehidupan					
3.	Rabu, 03-08-16	1-2	Metode Ilmiah	Pranaya Keiza W	v			
			Rancangan proposal sederhana					
4.	Kamis, 04-08-16	3	Keselamatan Kerja	Yusuf Habibie	v			
				Pranaya Keiza W	v			
5.	Selasa, 09-08-16	1	Ulangan Harian Ruang Lingkup Biologi	Ummu Savira Maulida	v			

6.	Kamis, 11-08-16	3-4	Keanekaragaman hayati	M. Fauzi	v			
7.	Selasa, 16-08-16	1	Keanekaragaman hayati	Siti Khamaliyah	v			
8.	Kamis, 18-08-16	3-4	Manfaat dan upaya plestarian	Wisnu Eka Pradana	v			
				Siti Khamaliyah	v			
9.	Selasa, 23-08-16	1	Ulangan Harian Keanekaragaman hayati	Siti Khamaliyah	v			
10.	Kamis, 25-08-16	3-4	Klasifikasi Makhluk Hidup	Ery harinanto	v			
11.	Selasa, 30-08-16	1	Binominal nomenklature	Nihil				
12.	Kamis, 01-09-16	3-4	Kunci determinasi	Nihil				
13.	Selasa, 06-09-16	1	Soal latihan keanekaragaman	Ilma Kreka Z		v		
14.	Selasa, 13-09-16	7-8	Ulangan harian klasifikasi makhluk hidup	Salma Adea		v		

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Biologi



Yuara Ermawati, S.Pd
NIP. 19730907 200604 2 011

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa PPL



Rieska Dies Rahmawulan
NIM. 13304241019

AGENDA HARIAN MENGAJAR

Sekolah : SMA N 11 Yogyakarta
 Mata Pelajaran : Biologi
 Penyusun : Rieska Dies Rahmawulan

Kelas : X / IPS- 3
 semester : I (Ganjil)
 Tahun Pelajaran : 2016/2017

No	HARI, TANGGAL	JAM KE-	KOMPETENSI DASAR/ MATERI PEMBELAJARAN	ABSENSI SISWA	S	I	A	KET
1.	Kamis, 04-08-16	7-8	Cabang ilmu dan manfaat Biologi	Nihil				
			Metode Ilmiah					
2.	Kamis, 11-08-16	1-2	Metode Ilmiah	Bakas Anja Lingga			v	
				Rr. Azkya N		v		
				Ahmad Wajih			v	
3.	Jum'at, 12-08-16	3	Keselamatan kerja di laboratorium	Ahmad Wajih	v			
				Rr. Azkya N		v		
4.	Kamis, 18-08-16	1-2	Ulangan Harian Ruang lingkup biologi	Ahmad Wajih	v			
			Keanekaragaman hayati	Sinta Kusuma W	v			
5.	Jum'at, 19-08-16	3	Manfaat keanekaragaman Hayati	Nihil				
			Upaya pelestarian					

6.	Kamis, 25-08-16	1-2	Upaya pelestarian	Nihil				
			Latihan soal keanekaragaman					
7.	Jum'at, 26-08-16	3	Ulangan Harian	Farah Jihan		v		
8.	Kamis, 01-09-16	1-2	Klasifikasi makhluk hidup	Bakas Anja Lingga			v	
				Dianing Puspitasari	v			
9.	Jum'at, 02-09-16	3	Kunci determinasi	Nihil				

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Biologi



Yuara Ermawati, S.Pd

NIP. 19730907 200604 2 011

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa PPL

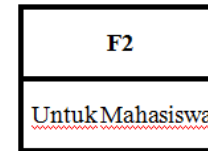


Rieska Dies Rahmawulan

NIM. 13304241019



LAPORAN MINGGUAN
PELAKSANAAN PPL SMA N 11 YOGYAKARTA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016



Universitas Negeri Yogyakarta

Nomor Lokasi	:		Nama Mahasiswa	:	Rieska Dies Rahmawulan
Nama Sekolah	:	SMA N 11 Yogyakarta	NIM	:	13304241019
Alamat Sekolah	:	Jl. A.M Sangaji No 50 Cokrodiningratan, Jetis, Yogyakarta,DIY	Fakultas/ Jurusan	:	MIPA/ Pendidikan Biologi
Guru Pembimbing	:	Yuara Ermawati, S.Pd	Dosen Pembimbing	:	Budiwati, M.Si

No.	Hari, Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	07.00 - 08.00	Upacara dan Apel kegiatan PLSBSB di lapangan upacara SMAN 11 Yogyakarta	Upacara bendera dihadiri seluruh siswa kelas X (siswa baru), kelas (XI) dan kelas (XII), Guru dan karyawan serta mahasiswa PPL UNY dan USD. Mahasiswa PPL UNY sebanyak 22 mahasiswa serta mahasiswa USD sebanyak 4 mahasiswa. Dalam upacara bendera sekaligus dilaksanakan upacara		



LAPORAN MINGGUAN
PELAKSANAAN PPL SMA N 11 YOGYAKARTA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

F2
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

				pembukaan kegiatan PLSBSB		
		08.00 – 09.00	Syawalan	Guru dan siswa serta mahasiswa PPL melakukan syawalan setelah upacara bendera. Syawalan dilakukan dengan berjabat tangan di mulai dari guru-guru dan karyawan, lalu mahasiswa PPL kemudian dilanjutkan para siswa dari Kelas X, XI dan XII.		
		09.00 – 11.00	Pendampingan PLSBSB (Pengenalan Lingkungan Sekolah Bagi Siswa Baru)	PLSBSB dilakukan di Aula SMAN 11 Yogyakarta diikuti oleh beberapa guru, OSIS, MPK, dan seluruh peserta didik baru. PPLSBSB bertujuan untuk memberikan pengetahuan dasar untuk Pengenalan Lingkungan Sekolah Bagi Siswa Baru yang dipandu oleh OSIS (Organisasi Siswa Intra Sekolah). Mahasiswa melakukan pendampingan.		



LAPORAN MINGGUAN
PELAKSANAAN PPL SMA N 11 YOGYAKARTA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

F2
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

				Pendampingan dilakukan dengan tujuan bahwa PLSBSB dilakukan sebagaimana mestinya. Acara ini merupakan acara yang wajib dihadiri oleh siswa baru.		
		11.00-11.30	Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Konsultasi dengan guru Pembimbing dilakukan untuk mengkonfirmasi kurikulum yang digunakan, materi apa saja yang diajarkan, pembagian kelas, serta jadwal observasi.		
2.	Selasa, 19 Juli 2016		Izin ke Lokasi KKN	Ijin Ke Lokasi KKN Untuk Penyerahan KKN oleh Dosen Pembimbing Lapangan(DPL) kepada Ibu Kepala Desa Wirokreten		
3.	Rabu, 20 Juli 2016	08.00-11.00	Pendampingan PLSBSB	Memantau jalanya PLSBSB. Siswa baru antusias mengikuti PLSBSB. Agenda hari terakhir PLSBSB, siswa baru menampilkan pentas seni mereka,		



LAPORAN MINGGUAN
PELAKSANAAN PPL SMA N 11 YOGYAKARTA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

F2
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

				seperti menyanyi, menari dsb. Kegiatan ini dilaksanakan di Aula SMAN 11 Yogyakarta.		
		11.00 : 13:30	Menyusun Matrik	Menyusun program matrik, diperpustakaan serta menghitung jam pelaksanaan PPL agar memenuhi target.		
4.	Kamis, 21 Juli 2016	07.15-08.00	Konsultasi Guru pendamping	Mahasiswa bertemu dengan guru pendamping untuk berkonsultasi mengenai waktu observasi dan RPP yang akan digunakan, tantang materi pembelajaran mengenai materi ruang lingkup biologi, model, dan metode pembelajaran		
		08.45 - 09.30	Observasi Kelas X IPA 1	Melakukan observasi kelas di kelas X IPA 2 dengan mengamati guru melakukan kegiatan belajar mengajar di dalam kelas serta interaksi guru dengan		



LAPORAN MINGGUAN
PELAKSANAAN PPL SMA N 11 YOGYAKARTA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

F2
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

				siswa. semua siswa hadir.		
		10.00-12.00	Mencari sumber materi tentang ruang lingkup biologi	Mencari jurnal dan bahan lain yang relevan dengan materi ruang lingkup biologi di Internet	Koneksi internet di SMAN 11 Yogyakarta kurang cepat sehingga menghambat dalam mendownload materi pembelajaran.	Melanjutkan mencari materi pembelajaran dengan menggunakan fasilitas wifi yang ada di rumah.
		12.30-14.00	Observasi Kelas X IPS 3	Melakukan observasi kelas di kelas X IPS 3 dengan mengamati guru melakukan kegiatan belajar mengajar di dalam kelas serta interaksi guru dengan siswa. semua siswa hadir.		
		19.00-23.00	Membuat RPP Ruang	Membuat RPP untuk mengajar pertama	Kesulitan saat	Meminta saran dan



LAPORAN MINGGUAN
PELAKSANAAN PPL SMA N 11 YOGYAKARTA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

F2
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			Lingkup Biologi	kali yaitu mengenai materi Ruang Lingkup Biologi untuk pertemuan pertama telah selesai dibuat lengkap dengan lembar penilaian. Pembuatan RPP dari materi Ruang lingkup hingga manfaat ilmu biologi.	membuat lembar penilaian keterampilan	bantuan kepada teman untuk pembuatan lembar penilaian.
5.	Jum'at, 22 Juli 2016	07.00-07.15	Jum'at Afeksi	Masuk ke kelas XI IPA 4 untuk mendampingi jum'at afeksi dengan tadarusan bersama dipimpin oleh salah seorang siswa serta infaq. Seluruh siswa kelas XI IPA 4 membaca alqur'an dengan khidmad. Tadarusan dimulai dengan Surat An-Nisa ayat 104 hingga ayat 117.		
		08:00-10:00	Menyusun catatan Mingguan	Telah berhasil menyusun sebagian catatan mingguan yaitu kegiatan yang telah dilakukan selama seminggu		



LAPORAN MINGGUAN
PELAKSANAAN PPL SMA N 11 YOGYAKARTA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

F2
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

				dilokasi sekolah.		
6.	Senin, 25 Juli 2016	09.45-10.30	Observasi Kelas X IPA 4	Melakukan observasi kelas di kelas X IPA 4 dengan mengamati guru melakukan kegiatan belajar mengajar di dalam kelas serta interaksi guru dengan siswa. semua siswa hadir.		
		11:00-14.00	Persiapan mengajar	Pembuatan media belajar berupa power point dan persiapan media untuk kegiatan belajar mengajar. Media pembelajaran yang dibuat berupa power point mengenai materi ruang lingkup biologi.		
7.	Selasa, 26 Juli 2016	06.30-07.15	Senyum, sapa, salam	Berdiri di depan pintu masuk sekolah untuk menyalami dan menyapa siswa.		
		07.30-14.00	Piket	Piket keliling kelas untuk melihat kelas kosong atau tidak. Beberapa kelas kosong dan diberi tugas.		



LAPORAN MINGGUAN
PELAKSANAAN PPL SMA N 11 YOGYAKARTA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

F2
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		10.00 – 11.00	Bimbingan DPL	Koordinasi dengan DPL mengenai jadwal mahasiswa mengajar di sekolah		
		11.00-14.00	Menyusun catatan Mingguan	Telah berhasil menyusun sebagian catatan mingguan yaitu kegiatan yang telah dilakukan selama seminggu dilokasi sekolah.		
8.	Rabu, 27 Juli 2016		Mengajar terbimbing di kelas X IPA 1 07.15-08.45	Mengajar di kelas X IPA 1 dengan diikuti 32 siswa dan didampingi oleh guru pembimbing. Materi yang disampaikan mengenai Ruang lingkup biologi. Siswa melakukan pengamatan di lingkungan sekolah mengenai objek biologi.		
		08.45-09.30	Evaluasi I dengan guru pembimbing	Evaluasi mengenai penampilan pertama baik dari segi materi, pengondisian kelas dan metode dan model pembelajaran dan konsultasi RPP untuk		



LAPORAN MINGGUAN
PELAKSANAAN PPL SMA N 11 YOGYAKARTA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

F2
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

				pertemuan kedua		
		09.00-12.00	Menyusun Administrasi Guru	Pembuatan program tahunan untuk mata pelajaran biologi tahun 2016/2017 dan program semester semester ganjil untuk kelas X.	Kesulitan menentukan alokasi waktu yang tepat untuk masing-masing KD dan menghitung jam efektif.	Mencari referensi dan melihat di silabus Permendikbud No.59 tahun 2014 dan kalender akademik sekolah.
		06.30-23.00	Menyusun RPP	Menyusun RPP untuk pertemuan ke dua mengenai metode ilmiah dan keselamatan kerja serta menyusun penugasan kelompok		
9.	Kamis, 28 Juli 2016	07.15-08.45	Pendampingan praktikum kelas XI IPA 4	Pengamatan menggunakan mikroskop perbedaan struktur sel hewan dan tumbuhan. Serta perbedaan sel hidup dan sel mati. Pengamatan menggunakan		



LAPORAN MINGGUAN
PELAKSANAAN PPL SMA N 11 YOGYAKARTA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

F2
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

				preparat sel otot, daun <i>Rhoe discolor</i> , empulur gabus pada batang <i>Manihot utilisima</i> .		
		08.45 -09.30	Mengajar terbimbing di kelas X IPA 1	Mengajar di kelas X IPA 1 dengan diikuti 31 siswa dan didampingi oleh guru pembimbing. 1 siswa izin tidak mengikuti pembelajaran. Materi yang disampaikan mengenai Tingkat organisasi kehidupan. Materi yang disampaikan sampai dengan tingkatan sel karena keterbatasan waktu.		
		09.30-10.30	Evaluasi I dengan guru pembimbing	Evaluasi mengenai penampilan pertama baik dari segi materi, pengondisian kelas dan metode dan revisi RPP untuk pertemuan kedua		
		10.30 -11.15	Menggantikan mengajar di kelas X IPS 2	Menggantikan mengajar di kelas X IPS 2 dengan diikuti 31 siswa dikarenakan		



LAPORAN MINGGUAN
PELAKSANAAN PPL SMA N 11 YOGYAKARTA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

F2
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

				guru pembimbing ada penugasan ke dinas pendidikan. Materi yang disampaikan mengenai Tingkat organisasi kehidupan dan persoalan erta cabang biologi.		
10.	Jum'at, 29 Juli 2016	07:00-07:30	Jum'at Afeksi	Mendampingi kelas XI IPA 2 Untuk tadarusan bersama serta membagikan kotak infaq		
		09:00-11.00	Mencari sumber materi tentang metode ilmiah dan keselamatan kerja	Mengumpulkan materi ajar untuk pembuatan RPP selanjutnya yaitu materi tentang metode ilmiah dan keselamatan kerja dengan mencari jurnal dan bahan lain yang relevan dengan materi metode ilmiah dan keselamatan kerja		
		15.00-19.00	Revisi RPP metode ilmiah dan keselamatan kerja	Melakukan perbaikan-perbaikan pada RRP metode ilmiah dan keselamatan		



LAPORAN MINGGUAN
PELAKSANAAN PPL SMA N 11 YOGYAKARTA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

F2
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

				kerja.		
11.	Senin, 01 Agustus 2016	07:00-08:00	Upacara	Upacara bendera dilakukan di lapangan upacara SMA N 11 Yogyakarta diikuti oleh seluruh warga sekolah, 22 mahasiswa PPL dari UNY dan 4 mahasiswa PPL dari USD. Petugas upacara bendera dari kelas XI IPA 1. Pembina upacara yaitu Bapak Edi.		
		08:15 – 10:15	Mengkoreksi hasil penugasan	Mengoreksi penugasan individu kelas X IPA 1 yang diberikan di minggu lalu. Hasil penugasan individu dikerjakan dengan baik oleh peserta didik		
		10:30-12:30	Menyusun administasi Guru	Menghitung minggu efektif, memperbaiki prota, menyusun program remidian dll		
		15.00-20.00	Persiapan mengajar	Pembuatan media belajar berupa power point dan persiapan media untuk		



LAPORAN MINGGUAN
PELAKSANAAN PPL SMA N 11 YOGYAKARTA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

F2
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

				kegiatan belajar mengajar serta mencari jurnal penelitian sebagai media belajar metode ilmiah untuk siswa di kelas		
12.	Selasa, 03 Agustus 2016	06.30-07.15	Senyum, sapa, salam	Berdiri di depan pintu masuk sekolah untuk menyalami dan menyapa siswa.		
		07.30-14:00	Piket	Piket keliling kelas untuk melihat kelas kosong atau tidak. Beberapa kelas kosong dan diberi tugas. Piket dilakukan di ruang piket. Ada beberapa siswa ijin meninggalkan pelajaran. Yang piket yaitu 4 mahasiswa PPL.		
		10:00-12:00	Menyusun catatan Mingguan	Telah berhasil menyusun sebagian catatan mingguan yaitu kegiatan yang telah dilakukan selama seminggu dilokasi sekolah.		
13.	Rabu, 03 Agustus 2016	07.15-08.45	Mengajar terbimbing di kelas X IPA 1	Mengajar di kelas X IPA 1 dengan diikuti 31 siswa dan didampingi oleh		



LAPORAN MINGGUAN
PELAKSANAAN PPL SMA N 11 YOGYAKARTA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

F2
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

				guru pembimbing. 1 siswa izin tidak mengikuti pembelajaran. Materi yang disampaikan mengenai Metode ilmiah dan rancangan proposal sederhana .		
		08.45-9.30	Bimbingan dan evaluasi dengan guru pembimbing	Bimbingan dan evaluasi mengenai penampilan mengajar baik dari segi materi, pengondisian kelas dan metode .		
		11.00 – 14.00	Mengkoreksi hasil penugasan	Mengoreksi penugasan individu kelas X IPA 1 yang diberikan di minggu lalu. Hasil penugasan individu dikerjakan dengan baik oleh peserta didik		
14.	Kamis, 04 Agustus 2016	07.00-08.00	Persiapan mengajar	Persiapan laboratorium dan melanjutkan pembuatan media pembelajaran. Hasilnya media pembelajaran mengenai keselamatan kerja di laboratorium telah selesai.		
		08.45 -09.30	Mengajar terbimbing di	Mengajar di kelas X IPA 1 dengan		



LAPORAN MINGGUAN
PELAKSANAAN PPL SMA N 11 YOGYAKARTA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

F2
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			kelas X IPA 1	diikuti 32 siswa dan didampingi oleh guru pembimbing. 2 siswa izin tidak mengikuti pembelajaran dikarenakan sedang sakit. Materi yang disampaikan mengenai keselamatan kerja		
		9.30-10.30	Bimbingan dan evaluasi dengan guru pembimbing	Bimbingan dan evaluasi mengenai penampilan pertama baik dari segi materi, pengondisian kelas dan metode pembelajaran		
		12.30 -14.00	Mengajar terbimbing di kelas X IPS 3	Mengajar di kelas X IPS 3 dengan diikuti 30 siswa dan didampingi oleh guru pembimbing. Materi yang disampaikan mengenai Keselamatan kerja.		
15.	Jum'at, 05 Agustus 2016	07.00-07.30	Jum'at Afeksi	Mendampingi kelas XI IPA 2 Untuk tadarusan bersama serta membagikan kotak infaq		



LAPORAN MINGGUAN
PELAKSANAAN PPL SMA N 11 YOGYAKARTA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

F2
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		08.00 – 10:00	Mengkoreksi hasil penugasan	Mengoreksi penugasan individu kelas X IPA 1 yang diberikan di minggu lalu. Hasil penugasan individu dikerjakan dengan baik oleh peserta didik		
		11.00-13.00	Mencari sumber materi keanekaragaman hayati	Mengumpulkan materi ajar untuk pembuatan RPP selanjutnya yaitu materi tentang keanekaragaman hayati, dengan mencari jurnal dan bahan lain yang relevan dengan materi yang akan disampaikan.		
16.	Senin, 08 Agustus 2016	07.15-08.00	Mendampingi Apel pagi	Mendampingi seluruh siswa X, XI XII di aula SMAN 11 Yogyakarta untuk apel pagi. Guru memberikan beberapa pengarahan terkait dengan kegiatan sekolah seperti ekstrakurikuler, jadwal pelajaran, tat tertib sekolah dll		
		9.30-10.30	Konsultasi dengan guru	Bimbingan mengenai materi, dan		



LAPORAN MINGGUAN
PELAKSANAAN PPL SMA N 11 YOGYAKARTA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

F2
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			pembimbing	metode pembelajaran untuk penyusunan RPP keanekaragaman hayati		
		10.30-13.30	Menyusun RPP	Menyelesaikan penyusunan RPP tentang keanekaragaman hayati.		
		14.00-16.00	Persiapan ulangan	Persiapan ulangan, fotocopy soal dan kertas jawaban. Soal berupa soal esai dengan jumlah soal 8 soal.		
17.	Selasa, 09 Agustus 2016	06.30-07.15	Senyum, sapa, salam	Berdiri di depan pintu masuk sekolah untuk menyalami dan menyapa siswa.		
		07.15-08.00	Mengajar terbimbing di kelas X IPA 1	Mengawasi ulangan harian ruang lingkup biologi di kelas X IPA 1 dengan diikuti 31 siswa dan didampingi oleh guru pembimbing. 1 siswa izin tidak mengikuti pembelajaran dikarenakan sedang sakit. Soal ulangan berupa soal esai dengan jumlah soal 8 soal.		
		08.00-14.00	Piket	Piket keliling kelas untuk melihat kelas		



LAPORAN MINGGUAN
PELAKSANAAN PPL SMA N 11 YOGYAKARTA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

F2
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

				kosong atau tidak. Beberapa kelas kosong dan diberi tugas. Piket dilakukan di ruang piket. Ada beberapa siswa ijin meninggalkan pelajaran. Yang piket yaitu 4 mahasiswa PPL.		
		10:00-12:00	Menyusun catatan Mingguan	Telah berhasil menyusun sebagian catatan mingguan yaitu kegiatan yang telah dilakukan selama seminggu dilokasi sekolah.		
19.	Rabu, 10 Agustus 2016	07.30-09.45	Mencari bahan ajar	Mengumpulkan materi ajar untuk pembuatan RPP selanjutnya yaitu materi tentang Osmosis, Diffusi, Plasmolisis, dengan mencari jurnal dan bahan lain yang relevan dengan materi yang akan disampaikan.		



LAPORAN MINGGUAN
PELAKSANAAN PPL SMA N 11 YOGYAKARTA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

F2
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		08.00 – 10.00	Mengkoreksi hasil ulangan	Mengoreksi hasil ulangan harian ruang lingkup biologi kelas X IPA 1 yang diberikan di pertemuan yang lalu. Dengan hasil ada 8 siswa yang harus remedial karena nilai di bawah KKM.		
		10.30 – 12.00	Mendampingi kegiatan praktikum di kelas XI IPA 4	Pengamatan menggunakan mikroskop Osmosis, Diffusi, Plasmolisis. Pengamatan menggunakan daun <i>Rhoe discolor</i> , air sirup, dan buah-buahan yang direndam menggunakan air garap yang berbeda konsentrasinya.		
		12.00-13.00	Konsultasi dengan guru pembimbing	Bimbingan mengenai remedial dan pengayaan pada hail ulangan ruang lingkup biologi		
20.	Kamis, 11 Agustus 2016	07.15 -08.45	Mengajar mandiri di kelas X IPS 3	Mengajar di kelas X IPS 3 dengan diikuti 27 siswa dan didampingi oleh guru pembimbing. 3 siswa berhalangan		



LAPORAN MINGGUAN
PELAKSANAAN PPL SMA N 11 YOGYAKARTA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

F2
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

				hadir sehingga tidak dapat mengikuti kegiatan pembelajaran. Materi yang disampaikan mengenai cabang ilmu dan manfaat biologi, serta metode ilmiah .		
		08.45 -10.30	Mengajar mandiri di kelas X IPA 1	Mengajar di kelas X IPA 1 dengan diikuti 31 siswa .1 siswa berhalangan hadir karena sakit, sehingga tidak dapat mengikuti kegiatan pembelajaran. Materi yang disampaikan mengenai Keanekaragaman hayati.		
		11.00 – 12:00	Mengkoreksi hasil penugasan	Mengoreksi hasil penugasan X IPS 3 yang diberikan di pertemuan yang lalu.		
21.	Jumat, 12 Agustus 2016	07:00-07.30	Jum'at Afeksi	Mendampingi kelas X IPA 2 Untuk tadarusan bersama serta membagikan kotak infaq		
		08.45 -09.30	Mengajar mandiri di kelas X IPS 3	Mengajar di kelas X IPS 3 dengan diikuti 30 siswa . Materi yang		



LAPORAN MINGGUAN
PELAKSANAAN PPL SMA N 11 YOGYAKARTA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

F2
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

				disampaikan mengenai kerja di laboratorium.		
		10.00 – 11:00	Mengkoreksi hasil penugasan	Mengoreksi hasil penugasan X IPS 3 yang diberikan di pertemuan yang lalu.		
22.	Senin, 15 Agustus 2016	07.15-08.00	Mendampingi Apel pagi	Mendampingi seluruh siswa X, XI XII di aula SMAN 11 Yogyakarta untuk apel pagi. Guru memberikan beberapa pengarahan terkait dengan kegiatan sekolah seperti ekstrakurikuler, jadwal pelajaran, tat tertib sekolah dll		
		10.00-11.00	Persiapan program remedial	Persiapan ulangan, fotocopy soal dan kertas jawaban. Soal berupa soal esai dengan jumlah soal sebanyak 8 soal.		
		14.00-15.00	Program redial dan pengayaan	Melakukan program remedial untuk siswa yang belum tuntas KKM dan melakukan program pengayaan untuk siswa yang sudah tuntas KKM pada		



LAPORAN MINGGUAN
PELAKSANAAN PPL SMA N 11 YOGYAKARTA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

F2
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

				materi ruang lingkup biologi.		
23.	Selasa, 16 Agustus 2016	06.30-07.15	Senyum, sapa, salam	Berdiri di depan pintu masuk sekolah untuk menyalami dan menyapa siswa.		
		07.15-08.00	Mengajar mandiri di kelas X IPA 1	Mengajar di kelas X IPA 1 dengan diikuti 31 siswa .1 siswa berhalangan hadir karena sakit, sehingga tidak dapat mengikuti kegiatan pembelajaran. Materi yang disampaikan mengenai Keanekaragaman hayati.		
		08.00-14.00	Piket	Piket keliling kelas untuk melihat kelas kosong atau tidak. Beberapa kelas kosong dan diberi tugas. Piket dilakukan di ruang piket. Ada beberapa siswa ijin meninggalkan pelajaran. Yang piket yaitu 4 mahasiswa PPL.		
		10.00 – 11.00	Bimbingan DPL	Monitoring mahasiswa praktik PBM oleh DPL. DPL memberikan masukan		



LAPORAN MINGGUAN
PELAKSANAAN PPL SMA N 11 YOGYAKARTA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

F2
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

				dan arahan terkait kegiatan mengajar.		
		11.00-14.00	Menyusun catatan Mingguan	Telah berhasil menyusun sebagian catatan mingguan yaitu kegiatan yang telah dilakukan selama seminggu di lokasi sekolah.		
24.	Rabu, 17 Agustus 2016	07.00-09.00	Upacara HUT 17 Agustus 1945	Upacara peringatan HUT Republik Indonesia yang ke 71 tahun di Lapangan SMAN 11 Yogyakarta. Upacara berlangsung khidmat.		
25.	Kamis, 18 Agustus 2016	07.15 -08.45	Mengajar mandiri di kelas X IPS 3	Mengawasi ulangan harian ruang lingkup biologi pada jam pertama dan pada jam kedua dilanjutkan materi keanekaragaman hayati di kelas X IPS 3 dengan diikuti 28 siswa . 2 siswa izin sehingga tidak dapat mengikuti kegiatan pembelajaran.		
		08.45 -10.30	Mengajar mandiri di kelas X	Mengajar di kelas X IPA 1 dengan		



LAPORAN MINGGUAN
PELAKSANAAN PPL SMA N 11 YOGYAKARTA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

F2
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			IPA 1	diikuti 30 siswa .1 siswa berhalangan hadir karena sakit, sehingga tidak dapat mengikuti kegiatan pembelajaran. Materi yang disampaikan mengenai manfaat dan upaya pelestarian keanekaragaman hayati.		
		10.30 – 11.30	Bimbingan DPL	Monitoring mahasiswa praktik PBM oleh DPL. DPL memberikan masukan dan arahan terkait kegiatan mengajar.		
		11.30 – 14.00	Mengkoreksi hasil ulangan	Mengoreksi hasil ulangan X IPS 3 yang diberikan di pertemuan yang lalu. Hasil nilai kelas X IPS 3 terdapat beberapa siswa yang belum melebihi KKM.		
26.	Jumat, 19 Agustus 2016	07.00-07.30	Jum'at Afeksi	Mendampingi kelas XI IPA 2 Untuk tadarusan bersama serta membagikan kotak infaq		
		08.45 -09.30	Mengajar mandiri di kelas X	Mengajar di kelas X IPS 3 dengan		



LAPORAN MINGGUAN
PELAKSANAAN PPL SMA N 11 YOGYAKARTA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

F2
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			IPS 3	diikuti 30 siswa . Materi yang disampaikan mengenai manfaat dan upaya pelestarian keanekaragaman hayati.		
		10.00 – 11.00	Mengkoreksi hasil penugasan	Mengoreksi hasil penugasan X IPS 3 yang diberikan di pertemuan yang lalu.		
27.	Senin, 24 Agustus 2016	07.30-12.00	Menyusun Soal Ulangan Harian	Selesai menyusun soal ulangan harian materi tentang keanekaragaman hayati. Terdapat dua jenis soal yaitu Pilihan Ganda dan Essay (uraian). Jumlah soal Pilihan Ganda 20 soal dan Essay sebanyak 2 soal.		
		12.00-14.00	Input Nilai	Menginput keseluruhan nilai tugas baik tugas individu maupun tugas kelompok dan ulangan harian.		
28.	Selasa, 23 Agustus 2016	06.30-07.15	Senyum, sapa, salam	Berdiri di depan pintu masuk sekolah untuk menyalami dan menyapa siswa.		



LAPORAN MINGGUAN
PELAKSANAAN PPL SMA N 11 YOGYAKARTA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

F2
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		07.15-08.45	Mengajar mandiri di kelas X IPA 1	Mengawasi ulangan harian di kelas X IPA 1 dengan diikuti 30 siswa . Materi ulangan harian adalah keanekaragaman hayati. Terdapat dua jenis soal yaitu Pilihan Ganda dan Essay (uraian). Jumlah soal Pilihan Ganda 20 soal dan Essay sebanyak 2 soal.		
		08.00-14.00	Piket	Piket keliling kelas untuk melihat kelas kosong atau tidak. Beberapa kelas kosong dan diberi tugas. Piket dilakukan di ruang piket. Ada beberapa siswa ijin meninggalkan pelajaran. Yang piket yaitu 4 mahasiswa PPL.		
		10.00-12.00	Menyusun catatan Mingguan	Telah berhasil menyusun sebagian catatan mingguan yaitu kegiatan yang telah dilakukan selama seminggu dilokasi sekolah.		



LAPORAN MINGGUAN
PELAKSANAAN PPL SMA N 11 YOGYAKARTA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

F2
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		15.00-20.30	Menyusun RPP	Menyusun RPP untuk pertemuan ke dua mengenai klasifikasi makhluk hidup menyusun penugasan kelompok		
29.	Rabu, 24 Agustus 2016	07.30-09.45	Mencari bahan ajar	Mengumpulkan materi ajar untuk pembuatan RPP selanjutnya yaitu materi tentang klasifikasi dan kunci determinasi dengan mencari jurnal dan bahan lain yang relevan dengan materi yang akan disampaikan		
		10.00 – 12.00	Mengkoreksi hasil ulangan	Mengoreksi hasil ulangan kelas X IPA 1 yang diberikan di pertemuan yang lalu.		
		12.00-13.00	Konsultasi dengan guru pembimbing	Bimbingan mengenai rpp klasifikasi makhluk hidup.		
30.	Kamis, 25 Agustus 2016	07.15 - 08.45	Mengajar mandiri di kelas X IPS 3	Mengajar di kelas X IPS 3 dengan diikuti 30 siswa . Materi yang disampaikan mengenai upaya pelestarian dan latihan soal materi		



LAPORAN MINGGUAN
PELAKSANAAN PPL SMA N 11 YOGYAKARTA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

F2
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

				keanekaragaman hayati		
		08.45 - 10.30	Mengajar mandiri di kelas X IPA 1	Mengajar di kelas X IPA 1 dengan diikuti 31 siswa . 1 siswa yang tidak dapat mengikuti pembelajaran karena sakit. Materi yang disampaikan mengenai klasifikasi makhluk hidup.		
		11.00 – 13.30	Persiapan ulangan harian	Persiapan ulangan, fotocopy soal dan kertas jawaban. Soal berupa soal pilihan ganda sebanyak 20 soal dan 2 soal esai		
31.	Jumat, 26 Agustus 2016	07.00-07.30	Jum'at Afeksi	Mendampingi kelas XII IPA 1 Untuk tadarusan bersama serta membagikan kotak infaq		
		08.45 -09.30	Mengajar mandiri di kelas X IPS 3	Mengawasi ulangan harian di kelas X IPS 3 dengan diikuti 29 siswa . 1 siswa tidak dapat mengikuti pembelajaran karena izin. Materi ulangan harian adalah keanekaragaman hayati.		



LAPORAN MINGGUAN
PELAKSANAAN PPL SMA N 11 YOGYAKARTA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

F2
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

				Terdapat dua jenis soal yaitu Pilihan Ganda dan Essay (uraian). Jumlah soal Pilihan Ganda 20 soal dan Essay sebanyak 2 soal.		
		10.00 – 11.00	Mengkoreksi hasil penugasan	Mengoreksi hasil ulangan X IPS 3 yang diberikan di pertemuan yang lalu.		
32.	Senin, 29 Agustus 2016	9.30-10.30	Konsultasi dengan guru pembimbing	Bimbingan mengenai materi, dan metode pembelajaran klasifikasi makhluk hidup		
		14.00-16.00	Persiapan ulangan	Persiapan ulangan klasifikasi makhluk hidup, fotocopy soal dan kertas jawaban.		
33.	Selasa, 30 Agustus 2016	06.30-07.15	Senyum, sapa, salam	Berdiri di depan pintu masuk sekolah untuk menyalami dan menyapa siswa.		
		07.15-08.45	Mengajar mandiri di kelas X IPA 1	Mengajar di kelas X IPA 1 dengan diikuti 32 siswa . Materi yang disampaikan mengenai binominal		



LAPORAN MINGGUAN
PELAKSANAAN PPL SMA N 11 YOGYAKARTA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

F2
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

				nomenclature.		
		08.00-14:00	Piket	Piket keliling kelas untuk melihat kelas kosong atau tidak. Beberapa kelas kosong dan diberi tugas. Piket dilakukan di ruang piket. Ada beberapa siswa ijin meninggalkan pelajaran. Yang piket yaitu 4 mahasiswa PPL.		
		10:00-12:00	Menyusun catatan Mingguan	Telah berhasil menyusun sebagian catatan mingguan yaitu kegiatan yang telah dilakukan selama seminggu dilokasi sekolah.		
34.	Rabu, 31 Sepetember 2016	10.00 – 12:00	Rekap nilai	Merekap nilai penugasan peserta didik kelas X IPA 1 dan kelas X IPS 3		
		14.00-15.00	Melengkapi lampiran laporan PPL	Melengkapi dan rekap lampiran laporan PPL		
35.	Kamis, 01	07.15 -08.45	Mengajar mandiri di kelas X	Mengajar di kelas X IPS 3 dengan		



LAPORAN MINGGUAN
PELAKSANAAN PPL SMA N 11 YOGYAKARTA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

F2
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	Sepetember 2016		IPS 3	diikuti 27 siswa . 3 siswa izin tidak dapat mengikuti kegiatan pembelajaran. Materi yang disampaikan mengenai klasifikasi makhluk hidup		
		08.45 -10.30	Mengajar mandiri di kelas X IPA 1	Mengajar di kelas X IPA 1 dengan diikuti 32 siswa . Materi yang disampaikan mengenai kunci determinasi.		
36.	Jumat, 02 Sepetember 2016	07:00-07:30	Jum'at Afeksi	Mendampingi kelas XI IPA 5 Untuk tadarusan bersama serta membagikan kotak infaq		
		08.45 -09.30	Mengajar mandiri di kelas X IPS 3	Mengajar di kelas X IPS 3 dengan diikuti 30 siswa . Materi yang disampaikan mengenai kunci determinasi.		
		10.00 – 11.00	Mengkoreksi hasil penugasan	Mengoreksi hasil ulangan X IPS 3 yang diberikan di pertemuan yang lalu.		



LAPORAN MINGGUAN
PELAKSANAAN PPL SMA N 11 YOGYAKARTA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

F2
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

37.	Senin, 05 September 2016	08.00 – 13.00	Membuat laporan PPL	Membuat laporan PPL seperti membuat cover, halaman pengesahan, kata pengantar dan mengumpulkan lampiran-lampiran. Laporan PPL belum selesai.		
38.	Selasa, 06 September 2016	06.30-07.15	Senyum, sapa, salam	Berdiri di depan pintu masuk sekolah untuk menyalami dan menyapa siswa.		
		07.15-08.45	Mengajar mandiri di kelas X IPA 1	Mengajar di kelas X IPA 1 dengan diikuti 31 siswa . 1 siswa tidak dapat mengikuti kegiatan pembelajaran. Materi yang disampaikan mengerjakan latihan soal keanekaragaman hayati.		
		08.00-14:00	Piket	Piket keliling kelas untuk melihat kelas kosong atau tidak. Beberapa kelas kosong dan diberi tugas. Piket dilakukan di ruang piket. Ada beberapa siswa ijin meninggalkan pelajaran.		



LAPORAN MINGGUAN
PELAKSANAAN PPL SMA N 11 YOGYAKARTA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

F2
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

				Yang piket yaitu 4 mahasiswa PPL.		
		10:00-12:00	Menyusun catatan Mingguan	Telah berhasil menyusun sebagian catatan mingguan yaitu kegiatan yang telah dilakukan selama seminggu di lokasi sekolah.		
39.	Rabu, 7 September 2016	09.00-12.30	Membuat rekap nilai	Merekap nilai penugasan peserta didik kelas X IPA 1 dan kelas X IPS 3		
40.	Kamis, 8 September 2016	07.30 – 13.30	Rangkaian HUT SMA N 11 Yogyakarta	Mengikuti serangkaian kegiatan Flash Mob, Lomba Band antar kelas dan Lomba Menghias Tempat Sampah.		
41.	Jumat, 9 September 2016	07.30 – 13.30	Rangkaian HUT SMA N 11 Yogyakarta	Mengikuti kegiatan karnaval di seputar lingkungan SMA N 11 Yogyakarta dan lomba tumpeng di Aula Boedi Utomo. Kegiatan Berlangsung Meriah.		
42.	Selasa, 13 September 2016	06.30-07.15	Senyum, sapa, salam	Berdiri di depan pintu masuk sekolah untuk menyalami dan menyapa siswa.		
		08.00-14:00	Piket	Piket keliling kelas untuk melihat kelas		



LAPORAN MINGGUAN
PELAKSANAAN PPL SMA N 11 YOGYAKARTA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

F2
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

				kosong atau tidak. Beberapa kelas kosong dan diberi tugas. Piket dilakukan di ruang piket. Ada beberapa siswa ijin meninggalkan pelajaran. Yang piket yaitu 4 mahasiswa PPL.		
		10:00-12:00	Menyusun catatan Mingguan	Telah berhasil menyusun sebagian catatan mingguan yaitu kegiatan yang telah dilakukan selama seminggu dilokasi sekolah.		
		12.30-14.00	Mengajar mandiri di kelas X IPA 1	Mengawasi ulangan harian di kelas X IPA 1 dengan diikuti 32 siswa . Materi ulangan harian adalah klasifikasi makhluk hidup. Terdapat dua jenis soal yaitu Pilihan Ganda dan Essay (uraian). Jumlah soal Pilihan Ganda 20 soal dan Essay sebanyak 2 soal.		
43.	Rabu, 14	07.00 – 13.00	Perayaan Hari Raya Idul	Penyembelihan hewan qurban dan		



LAPORAN MINGGUAN
PELAKSANAAN PPL SMA N 11 YOGYAKARTA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

F2
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	September 2016		Adha	pengajian untuk memperingati hari raya idul adha di Aula Boedi Utomo.		
		10.00 – 11.00	Bimbingan DPL	Evaluasi mahasiswa praktik PBM oleh DPL. DPL memberikan masukan dan arahan terkait kegiatan mengajar.		
44.	Kamis, 15 September 2016	09.30-10.00	Penarikan Mahasiswa PPL	Penarikan mahasiswa PPL oleh Dosen Pembimbing Lapangan. Penyerahan kenang-kenangan untuk sekolah.		

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)

Dra. Budiwati M.Si.
NIP : 19661212 199303 2 002

Guru Mata Pelajaran Biologi

Yuara Ermawati, S.Pd
NIP. 19730907 200604 2 011

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa PPL

Rieska Dies Rahmawulan
NIM. 13304241019

23.	Seviana Intan F	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
24.	Shafa Adea P	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
25.	Shevira Premana P	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
26.	Siti Khamaliyah	P	√	√	√	√	√	√	S	S	S	√	√	√	√
27.	Sulung Santoso	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
28.	Syifa Salsabilla A.P	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
29.	Ummu Savira M.A	P	√	√	√	√	S	√	√	√	√	√	√	√	√
30.	Willy Indra H	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
31.	Wisnu Eka Wardana	L	√	√	√	√	√	√	√	S	√	√	√	√	√
32.	Yusuf Habibie	L	√	√	√	S	√	√	√	√	√	√	√	√	√

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Biologi



Yuara Ermawati, S.Pd

NIP. 19730907 200604 2 011

Yogyakarta, 1 September 2016

Mahasiswa PPL



Rieska Dies Rahmawulan

NIM. 13304241019

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMAN 11 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas/ Semester : X MIA 1/ 1 (satu)
Materi Pokok : Ruang Lingkup Biologi
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

A. Kompetensi Inti:

KI 1 : 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan lingkungan hidup.	1.1.1 Menerapkan rasa syukur atas segala ciptaan Tuhan Yang Maha Esa yang bermanfaat bagi kehidupan.
1.2 Menyadari dan mengagumi	1.2.1 Menjadikan pola pikir ilmiah

pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses	dalam memecahkan masalah
1.3 Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.	1.3.1 Menerapkan sikap kepedulian terhadap lingkungan sekitar dengan cara menjaga kebersihan.
2.1 Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/ laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium	2.1.1 Menerapkan perilaku ilmiah: <i>peduli, teliti, jujur, disiplin dan bertanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.</i>
	2.1.2 Menerapkan keterampilan sosial dalam <i>bekerjasama</i> di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat
2.2 Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar	2.2.1 Menggunakan jas praktikum ketika melakukan pengamatan dan percobaan.
	2.2.2 Menggunakan alat dan bahan sesuai dengan prosedur.

3.1 Memahami melalui penerapan tentang ruang lingkup Biologi (permasalahan pada berbagai obyek Biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dan percobaan	3.1.1 Mengidentifikasi objek biologi
	3.1.2 Mengidentifikasi persoalan biologi
	3.1.3 Mengidentifikasi tingkatan organisasi kehidupan.
	3.1.4 Mengelompokkan cabang-cabang ilmu biologi menurut objek, persoalan dan tingkatan organisasi kehidupan.
	3.1.5 Mengkategorikan cabang-cabang ilmu biologi menurut persoalan, objek dan organisasi kehidupan.
	3.1.6 Menganalisis manfaat ilmu biologi di berbagai bidang.
4.1 Menyajikan data dalam berbagai bentuk media informasi tentang permasalahan pada berbagai obyek Biologi dan tingkat organisasi kehidupan sebagai hasil penerapan metode ilmiah dengan memperhatikan aspek keselamatan kerja	4.1.1 Menganalisis cabang-cabang ilmu biologi.
	4.1.2 Mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai ruang lingkup biologi, cabang-cabang ilmu biologi dan manfaat ilmu biologi.

C. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Biologi
2. Objek Biologi
 - a. Eubacteria dan archaeobacteria
 - b. Protista
 - c. Plantae
 - d. Animalia
 - e. Fungi
3. Tingkatan organisasi kehidupan :
 - a. Molekul
 - b. Sel
 - c. Jaringan
 - d. Organ

- e. Sistem organ
 - f. Individu
 - g. Populasi
 - h. Komunitas
 - i. Ekosistem
 - j. Bioma
4. Persoalan Biologi
- a. Sains sebagai inquiry
 - b. Sejarah dan konsep biologi
 - c. Evolusi
 - d. Keanekaragaman makhluk hidup
 - e. Genetika
 - f. Makhluk hidup dan lingkungan
 - g. Tingkah laku
 - h. Struktur dan fungsi
 - i. Regulasi / pengaturan
5. Cabang Ilmu Biologi
6. Manfaat ilmu Biologi
- a. Bidang kedokteran
 - b. Bidang pertanian
 - c. Bidang peternakan
 - d. Bidang industri
 - e. Bidang farmasi

D. Kegiatan Pembelajaran

- 1. Pertemuan pertama
 - a. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Langkah Kegiatan Pembelajaran
Pembukaan	Memberi salam kepada siswa dilanjutkan dengan memberi arahan untuk berdoa dalam mengawali kegiatan pembelajaran
	Memberi pertanyaan kepada siswa <i>“Bagaimana kabar kalian hari ini? sudah siapkah belajar?”</i> , <i>Siapa saja yang tidak hadir dalam pembelajaran hari ini?”</i>

Apersepsi	Guru menggali pengetahuan siswa tentang materi ruang lingkup biologi. Menanyakan kepada siswa objek-objek biologi apa saja yang ditemui siswa dalam perjalanan ke sekolah?
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai

b. Kegiatan Inti (65 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Langkah Kegiatan Pembelajaran
Mengamati	Guru membimbing siswa untuk mengamati objek biologi yang ada di sekeliling siswa.
Menanya	Guru memotivasi siswa untuk mengajukan pertanyaan : “apa yang akan dipelajari dalam biologi?”
Mengumpulkan data	Menggunakan model inquiry based learning, meminta siswa untuk mengamati dan mencari informasi tentang objek biologi, persoalan biologi, tingkatan organisasi kehidupan di lingkungan sekolah. Siswa secara berkelompok mengembangkan hasil analisisnya dan berdiskusi tentang ruang lingkup biologi (misalnya karakteristik sains, pengertian biologi, cabang-cabang biologi).
Mengasosiasikan	Membimbing siswa untuk berdiskusi dan menganalisis data yang diperoleh objek biologi, tingkatan organisasi kehidupan, dan ragam permasalahan biologi. Siswa secara berkelompok mengembangkan hasil analisisnya dan berdiskusi tentang ruang lingkup biologi (misalnya karakteristik sains, pengertian biologi, cabang-cabang biologi) , cabang-cabang ilmu biologi, dan manfaat ilmu biologi.
Mengomunikasikan	Meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi mengenai objek biologi, tingkatan

	organisasi kehidupan, dan ragam permasalahan biologi. Serta cabang-cabang ilmu biologi, dan manfaat ilmu biologi.
--	---

c. Kegiatan Penutup (15 menit)

Kegiatan pembelajaran	Langkah Kegiatan Pembelajaran
Penutup	Guru menuntun siswa untuk membuat kesimpulan mengenai ruang lingkup biologi
	Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan datang mengenai metode ilmiah.

E. Teknik Penilaian

Penilaian	Teknik	Bentuk Instrumen
Afektif	Pengamatan sikap	Lembar pengamatan sikap dan rubrik
Kognitif	Tes tertulis	Tes pilihan ganda
Psikomotor	Pengamatan ketrampilan siswa dalam menyajikan data setelah melakukan pengamatan di lingkungan sekolah.	Lembar pengamatan ketrampilan dan rubrik

F. Media/ Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/ alat

a. Media

- 1) Konsep materi dalam bentuk power point
- 2) Kebun halaman sekolah
- 3) LKPD

b. Alat

- 1) LCD
- 2) Laptop
- 3) Papan Tulis

2. Sumber Belajar

a. Buku pegangan guru

- BSCS. 2006. *BSCS Biology : A Molecular Approach*. USA : McGraw-Hill Companies, Inc.

- Campbell A. Neil, dkk. 2004. *Biologi Jilid 3 Edisi 5*. Jakarta: Erlangga.
 - Solomon, dkk. 2008. *Biologi 8th*. USA: Thomson Brooks.
- b. Buku pegangan siswa
- Priadi, A dan Tri silawati. 2007. *Sains Biologi*. Yudhistira
 - Irnaningtyas. 2013. *Biologi untuk SMA/ MA kelas X, Peminatan matematika dan Ilmu Alam*. Jakarta : Erlangga.

LAMPIRAN 1. MATERI PEMBELAJARAN

Ruang Lingkup Biologi

A. Pengertian Biologi

Biologi berasal dari kata “bios” dan “logos”. Bios artinya kehidupan dan logos artinya ilmu. Jadi, biologi adalah ilmu yang mempelajari makhluk hidup, yang mencakup manusia, tumbuhan, hewan, dan mikroorganisme. Lihatlah hewan dan tumbuhan di lingkungan sekelilingmu. Mereka adalah makhluk hidup. Tentunya kamu dapat mengidentifikasi ciri-ciri hidup dari mereka. Ruang lingkup biologi meliputi objek dan persoalannya.

B. Objek Biologi

Objek biologi meliputi 6 kingdom, yaitu *Archaeobacteria*, *Eubacteria*, *Protista*, *Fungi*, *Plantae*, dan *Animalia*. Tingkat organisasi biologi dikaji dari tingkat molekul sampai tingkat bioma. Jadi, ruang lingkup biologi mencakup struktur yang paling sederhana sampai tingkat yang paling kompleks. Teknologi semakin maju. Adanya mikroskop membantu penemuan bahwa organ tersusun atas bermacam-macam jaringan dan jaringan tersusun atas banyak sel. Bagian-bagian sel pun dapat dilihat, misalnya organel-organel sel, membran sel, membran inti sel, membran organel-organel sel.

- Eubacteria dan archaeobacteria
- Protista
- Plantae
- Animalia
- Fungi

Kingdom	Organisasi	Cara memperoleh makanan	Ciri-ciri lain	Cakupan
Monera	Sel tunggal sederhana, terkadang dalam untaian	Menyerap makanan, beberapa ada yang melakukan fotosintesis	Prokariotik, perkembangbiakannya secara aseksual, motil dan bergerak dengan flagel	Bakteri dan alga hijau biru (blue green algae)
Protista	Sel tunggal kompleks, terkadang dalam bentuk filamen, koloni	Menyerap makanan, beberapa ada yang melakukan fotosintesis atau menyerap makanan	Eukariotik, perkembangbiakannya secara seksual dan aseksual, mempunyai flagel dan cilia	Protozoa, alga bersel tunggal termasuk beberapa jenis jamur lendir
Fungi	Kebanyakan multiseluler dan berbentuk filamen dengan sel-sel kompleks	Heterotrof, dengan cara menyerap makanan	Tidak mempunyai flagel, memiliki spora yang berperan dalam perkembangbiakan seksual dan aseksual	Kapang dan jamur
Plantae	Multiseluler dengan sel-sel kompleks	Autotrof, dengan cara melakukan fotosintesis	Eukariotik, dengan jaringan yang berkembang baik, terjadi pergiliran keturunan, dinding sel mengandung selulosa	Lumut, paku-pakuan, tumbuhan berbunga/berbiji
Animalia	Multiseluler dengan sel-sel kompleks	Heterotrof, dengan cara mencerna makanan	Eukariotik dengan jaringan yang telah berkembang baik, umumnya bergerak aktif.	Semua kelompok hewan mulai dari porifera sampai dengan mamalia

C. Tingkatan organisasi kehidupan :

Organisasi kehidupan berjenjang mulai dari kehidupan yang paling kecil (sederhana) sampai tingkat yang kompleks. Jika kita lihat organisasi kehidupan

yang dimulai dari tingkat molekuler (DNA), DNA akan membentuk gen, gen dan struktur lain membentuk sel, sekumpulan sel membentuk jaringan, beberapa jaringan berkumpul membentuk organ. Satu organ berfungsi untuk melakukan sebuah tugas tertentu. Kumpulan organ membentuk sistem organ untuk bekerja sama dengan dinamis, dan berbagai sistem organ kemudian membentuk sebuah individu (organisme).

Tingkatan-tingkatan mulai dari struktur yang sederhana di atas dapat disusun dalam sebuah hierarki organisasi kehidupan yang tampak seperti berikut.

a. Molekul

Sebuah zat adalah beberapa materi yang hanya terdiri atas satu jenis **molekul**. Contohnya, air dengan rumus molekul H_2O artinya, setiap molekul air terdiri dari tiga atom, yaitu dua atom hidrogen dan satu atom oksigen.

b. Sel

Pengertian sel adalah unit struktural dan fungsional pengusun tubuh Mahluk Hidup. Mahluk hidup seluler baik yang bersel tunggal (unicellular) maupun yang bersel banyak (multicellular) berdasarkan pada beberapa sifatnya, antara lain ada tidaknya system endomembran, dikelompokkan dalam dua tipe sel, yaitu sel prokariotik dan sel eukariotik

c. Jaringan

Jaringan merupakan suatu kumpulan sel yang masing-masing bekerja sama dengan yang lain di dalam penampilan pada kelompok fungsi yang khusus. Di dalam satu jaringan yang sederhana, semua sel memiliki tipe yang sama.

Contoh jaringan epitel, jaringan ikat, jaringan penyokong, dan lain-lain

d. Organ

Organ adalah kumpulan dari berbagai jaringan yang bekerja sama dalam penampilan dan kelompok fungsi sehingga membentuk suatu unit struktural.

Contohnya, jantung, hati, lambung, mata, paru-paru dan lain sebagainya.

e. Sistem organ

f. Individu

Individu merupakan organisme tunggal,

contohnya : seekor tikus, sebatang pohon kelapa, dan seorang manusia.

g. Populasi

Kelompok individu yang spesiesnya sama pada suatu lokasi tertentu membentuk sebuah populasi. Mereka saling berinteraksi satu terhadap yang

lain, baik antar individu dalam satu spesies maupun antar individu lain spesies.

h. Komunitas

Komunitas merupakan suatu tempat berkumpulnya bermacam-macam populasi yang berbeda spesies.

i. Ekosistem

Ekosistem adalah interaksi antara populasi-populasi penyusun komunitas dengan lingkungan abiotiknya (air, tanah, udara, sinar matahari).

j. Bioma

Pada daerah daratan ada dua faktor yang berperan penting dalam kehidupan, yaitu suhu tahunan dan curah hujan. Selain itu, adanya variasi geografis ketinggian tanah dan garis lintang telah menyebabkan daratan terbagi menjadi sejumlah zona-zona habitat yang berbeda disebut bioma.

D. Persoalan Biologi

a. Sains sebagai inquiry

b. Sejarah dan konsep biologi

c. Evolusi

Sebuah proses yang telah mentransformasi kehidupan di bumi mulai dari bentuk pertama sampai pada keanekaragaman yang luar biasa saat ini, adalah salah satu tema biologi yang menyatukan semua tema lainnya. Charles Darwin menjelaskan dengan sejumlah bukti bahwa spesies modern muncul dari suatu urutan nenek moyang melalui suatu proses yang disebut dengan pewarisan modifikasi atau evolusi.

d. Keanekaragaman makhluk hidup

Keragaman adalah ciri utama kehidupan. Sekitar 1,5 juta spesies baik tumbuhan maupun hewan telah terdefinisi saat ini. Ekspresi yang berbeda-beda dari kode genetik menghasilkan keberagaman makhluk hidup. Namun dibalik keberagaman ini terdapat kesamaan, terutama pada tingkat organisasi yang lebih rendah, misalnya pada struktur sel yang memiliki kemiripan tertentu

e. Genetika

Kelangsungan antar generasi sepanjang masa memiliki dasar molekuler dalam replikasi DNA. Organisasi struktural yang kompleks pada suatu organisme ditentukan oleh suatu tulisan warisan genetik yang menyampaikan informasi dalam bentuk kode yang jumlahnya sangat besar. Bentuk kehidupan yang berbeda dari suatu bahasa yang sama yang dipakai untuk memprogram keturunan biologis

f. Makhluk hidup dan lingkungan

Suatu organisme adalah sebuah sistem terbuka, suatu kesatuan yang saling bertukar materi dan energi dengan lingkungannya. Tiap organisme berinteraksi terus menerus dengan lingkungannya, yang meliputi organisme lain dan faktor tak hidup lainnya. Banyaknya informasi antara organisme-organisme dan lingkungannya ini terjalin membentuk susunan dari suatu ekosistem

g. Tingkah laku

Organisme memberikan batasan terhadap apa yang mereka lakukan. Organisme dibatasi oleh kondisi lingkungan spesifik dan oleh faktor keturunan khusus mereka. Perilaku memiliki dasar biologis. Keragaman yang karya dalam perilaku belajar dan tak belajar, perilaku kelompok, komunikasi, agresi dan dinamika kelompok.

h. Struktur dan fungsi

Bentuk dan susunan akan menentukan fungsi tertentu

i. Regulasi / pengaturan

Regulasi berkaitan dalam melengkapi struktur dan fungsi. Regulasi berkaitan dengan variasi jangka panjang dan berskala besar dalam variasi struktur dan fungsi. Semua organisasi butuh dipertahankan meskipun terjadi perubahan eksternal dan internal

E. Cabang Ilmu Biologi

Pada tingkat organ, permasalahan dalam biologi paling banyak ditemukan, misalnya patah tulang, kanker kulit, kanker darah, gagal ginjal, kanker hati, infeksi pada otak, kerusakan alat indra, dan masih banyak lagi contoh lainnya. Masalah biologi dalam skala yang lebih besar adalah tingkat ekosistem, bahkan tingkat biosfer. Pada tingkat ini, contoh yang paling jelas adalah kerusakan ekosistem.

Persoalan lain kemudian muncul, “Bagaimana agar penamaan tumbuhan dan hewan yang beraneka ragam dapat disusun dalam suatu pola yang teratur dan memudahkan pengenalan?” Kemudian berkembang cabang ilmu yang mempelajari klasifikasi makhluk hidup disebut taksonomi. Sejalan dengan pesatnya kemajuan ilmu dan teknologi, botani pun ber-kembang ke dalam ilmu-ilmu lain

Objek dalam biologi sangat luas mencakup segala sesuatu mengenai peri kehidupan makhluk hidup menurut tingkatan-tingkatan yang saling berhubungan, hal itulah yang menyebabkan terbentuknya cabang ilmu-ilmu biologi .

F. Manfaat ilmu Biologi

a. Bidang kedokteran

- Ditemukan metode transplantasi (pencangkokan) organ bagi seseorang yang mengalami kerusakan atau disfungsi organ tubuhnya.
- Penemuan teknik bayi tabung membantu masalah pasutri yang tidak memiliki keturunan

b. Bidang pertanian

- Penemuan bibit unggul dan pola pemupukan yang sesuai dapat meningkatkan produksi pertanian
- Melalui rekayasa genetika dapat diciptakan jenis tanaman budidaya yang mampu menghasilkan insektisida sendiri (apel, pir, kol, brokoli, kentang), buah-buahan tanpa biji (semangka, pepaya, jeruk, anggur)
- Melalui teknik kultur jaringan tanaman unggul dapat dibudidayakan/diperbanyak dalam waktu yang singkat. (kelapa sawit, anggrek, pisang, wortel).

c. Bidang peternakan

- Dengan adanya ilmu anatomi dan fisiologi hewan ditemukan teknik *inseminasi* (kawin suntik) yang bertujuan untuk mendapatkan hewan ternak dengan kualitas yang baik serta produksi yang meningkat
- Teknik *vertilisasi in vitro*. Embrio ternak yang unggul dihasilkan di luar uterus dalam jumlah tertentu, dan disimpan dalam jangka waktu tertentu pada nitrogen cair dengan suhu 196oC, kemudian dapat diimplantasikan ke induk betina tidak unggul dari spesies yang sama dengan demikian akan cepat diperoleh banyak ternak unggul.

d. Bidang industry

Pemanfaatan beberapa jenis mikroorganisme dalam industri makanan, sehingga makanan yang dihasilkan bersifat tahan lama, memiliki rasa yang disukai, serta memiliki nilai ekonomi yang tinggi. Contoh: nata de coco, roti, keju, tempe, tape, kecap, anggur

e. Bidang farmasi

- Dengan dipelajarinya berbagai macam virus (virologi) membantu manusia untuk menciptakan berbagai macam vaksin dari virus itu sendiri
- Mikrobiologi kedokteran telah berhasil menemukan berbagai macam antibiotik untuk berbagai macam bakteri penyebab penyakit.

LAMPIRAN 2. INSTRUMENT PENILAIAN

Lampiran 2.1

Instrument Penilaian Afektif

Mengikuti pembelajaran dan melaporkan hasil pengamatan secara disiplin, jujur, kerjasama, cermat dan teliti, tanggung jawab serta peduli lingkungan..

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen: lembar observasi

Lembar Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama	Penilaian					
		Disiplin	Jujur	Cermat dan Teliti	Tanggung jawab	Kerjasama	Peduli
1.							
2.							
3.							
4.	Dst.						

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Aspek yang dinilai	Penilaian			
	1	2	3	4
Disiplin	tidak pernah mengikuti pelajaran	Jarang mengikuti pelajaran	Sering mengikuti pelajaran	Selalu mengikuti pelajaran
Jujur	Mencontek data milik orang lain	Data yang disajikan kurang sesuai dengan fakta penyelidikan	Menyajikan data sesuai fakta penyelidikan namun kurang lengkap	Menyajikan data sesuai fakta penyelidikan dan lengkap
Cermat dan teliti	Melakukan pengamatan sekilas	Melakukan pengamatan kurang detail dan tidak sesuai dengan aspek yang diamati	Melakukan pengamatan cukup detail dan sesuai dengan aspek-aspek yang diamati	Melakukan pengamatan dengan sangat detail sesuai dengan aspek-aspek yang diamati
Tanggung jawab	Siswa tidak pernah menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru	Jarang menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru	Sering menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru	Selalu menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru

Bekerja sama	Kelompok tidak mampu menyelesaikan tugas.	Tugas diselesaikan hanya oleh satu atau dua anggota kelompok saja	Tugas terselesaikan, tidak semua anggota kelompok berkontribusi dan bersemangat dalam menyelesaikan tugas	Tugas terselesaikan, setiap anggota kelompok memiliki kontribusi yang sama dan bersemangat menyelesaikan tugas
Peduli kebersihan lingkungan	Lingkungan sekeliling peserta didik tidak bersih, tidak meletakkan sampah di tempatnya	Lingkungan sekeliling peserta didik kurang bersih, masih sering diingatkan guru, jarang meletakkan sampah di tempat sampah	Lingkungan sekeliling peserta didik selalu bersih, masih perlu diingatkan guru, selalu meletakkan sampah di tempat sampah namun belum sesuai jenisnya	Lingkungan sekeliling peserta didik selalu rapi dan bersih, dilakukan secara mandiri, selalu meletakkan sampah di tempat sampah dan sesuai jenisnya

Petunjuk penyekoran **sikap sosial** :

4 = apabila siswa melakukan sesuai pernyataan 4

3 = apabila siswa melakukan sesuai pernyataan 3

2 = apabila siswa melakukan sesuai pernyataan 2

1 = apabila siswa melakukan sesuai pernyataan 1

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 19 - 24

Baik : apabila memperoleh skor 14 - 18

Cukup : apabila memperoleh skor 9 - 13

Kurang : apabila memperoleh skor 4 - 8

Berilah tanda (x) pada salah satu jawaban yang dianggap benar!

1. Di dalam tubuh manusia selalu terdapat proses-proses metabolisme, misalnya proses pencernaan makanan. Persoalan biologi yang terkait dengan proses pencernaan tersebut adalah...
 - A. Struktur dan fungsi
 - B. Regulasi
 - C. Perilaku
 - D. Tingkah laku
 - E. Embriologi



2. Donna N.R seorang ahli dari Universitas ternama yang bekerja bersama kelompoknya berhasil menemukan fosil *Pithecanthropus erectus* di lembah Sungai Bengawan Solo dekat Sangiran. Dari pernyataan tersebut, Anda dapat menyimpulkan bahwa Donna merupakan seorang ahli dalam bidang....
 - A. Zoologi
 - B. Paleontologi
 - C. Botani
 - D. Taksonomi
 - E. Geologi



Fosil Manusia Purba

3. Persoalan biologi yang terkait dengan gambar di samping adalah....
 - A. Genetika dan kelangsungan hidup
 - B. Organ
 - C. Individu
 - D. Regulasi
 - E. Organisme dan lingkungan



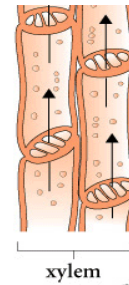
4. Salah satu usaha untuk meningkatkan hasil budidaya jamur, para petani perlu dibekali ilmu....
 - A. Virologi
 - B. Kinekologi
 - C. Mikologi
 - D. Planktonologi
 - E. Bakteriologi



5. Tingkatan organisasi kehidupan yang paling rendah dan merupakan ciri suatu makhluk hidup ditunjukkan oleh....
 - A. Sel – organ – jaringan
 - B. Molekul – sel – jaringan
 - C. Sel – jaringan – organ
 - D. Individu – populasi – komunitas
 - E. Sel – organ – sistem organ
6. Berikut ini yang bukan manfaat mempelajari biologi secara moral adalah
 - A. dapat memanfaatkan sumber daya alam secara bijaksana
 - B. tidak mudah percaya dengan hal-hal yang berbau mistik
 - C. mampu bersikap ilmiah dalam menghadapi masalah
 - D. berani memanfaatkan hutan dengan sekehendak hati
 - E. peduli terhadap keberadaan makhluk hidup di sekitarnya
7. Cabang biologi: botani, zoologi dan mikrobiologi dikelompokkan menjadi satu berdasarkan....
 - A. Objek
 - B. Tingkat organisasi
 - C. Tema pokok

- D. Objek dan tema
- E. Objek, tingkat organisasi dan persoalan pokok

8. Persoalan biologi dan objek biologi yang terkait dengan gambar di samping adalah...
- A. Struktur dan fungsi- plantae
 - B. Regulasi- jaringan
 - C. Struktur dan fungsi- jaringan
 - D. Plantae-jaringan
 - E. Regulasi-plantae



9. *Imperata cylindrica* (alang-alang) merupakan jenis gulma yang banyak merugikan petani. Namun, hasil penelitian menunjukkan bahwa umbi akar alang-alang ini dapat digunakan sebagai bahan baku obat-obatan. Para ahli yang melakukan penelitian tersebut merupakan ahli dalam bidang....
- A. Gulmasida
 - B. Botani
 - C. Zoologi
 - D. Taksonomi
 - E. Farmakologi
10. Salah satu manfaat biologi yang paling mendasar bagi manusia adalah
- A. jumlah penemuan biologi yang semakin banyak
 - B. mampu mengurangi dan meredakan permasalahan lingkungan
 - C. lahirnya ahli-ahli biologi yang berkecimpung di berbagai kehidupan
 - D. makin bertambahnya manusia yang mencintai ilmu biologi
 - E. lahirnya sikap manusia yang peduli pada kehidupan diri dan makhluk lainnya

Lampiran 2.3

Instrument Penilaian Psikomotor

Nama Sekolah : SMA N 11 Yogyakarta

Petunjuk : Isilah kolom yang tersedia dengan memberikan tanda checklist sesuai dengan kriteria yang ada

Kegiatan Diskusi kelas	Kriteria Penilaian	Nama siswa/no absen				
A. Penyiapan Bahan Presentasi	0: siswa tidak mempunyai persiapan untuk Presentasi					
	1: siswa mempersiapkan bahan presentasi					
	2: siswa mempersiapkan bahan presentasi didukung dengan data realita					
	3: keterangan no 1&2 dan dengan gambar atau alat untuk memperjelas presentasinya					
B. Menyampaikan Materi	0: siswa tidak menyampaikan materi					
	1: siswa menyampaikan materi namun ada pemahaman yang salah					
	2: siswa menyampaikan materi dengan benar namun kurang lancer					
	3: siswa menyampaikan materi dengan benar dan lancer					
C. Mengajukan Pertanyaan	0: siswa tidak mengajukan pertanyaan					
	1: siswa mengajukan					

	pertanyaan tetapi tidak sesuai dengan topik					
	2: siswa mengajukan pertanyaan sesuai dengan topik tetapi kurang benar					
	3: siswa mengajukan pertanyaan sesuai dengan topik dan benar					
D. Memberikan Jawaban	0: siswa tidak memberikan jawaban pertanyaan					
	1: siswa memberikan jawaban tetapi tidak sesuai dengan pertanyaan					
	2: siswa memberikan jawaban sesuai dengan pertanyaan tetapi kurang benar					
	3: siswa memberikan jawaban sesuai dengan pertanyaan dan benar					
E. Menyimpulkan Hasil Presentasi	0: siswa tidak menyimpulkan hasil presentasi					
	1: siswa menyimpulkan hasil presentasi					
	2: siswa menyimpulkan hasil presentasi sesuai sesuai hasil pada hasil diskusi					
	3: keterangan 1&2 dan kesimpulan disertai dengan sumber yang ada dengan tepat					

Keterangan Nilai:

Baik : Skor 12-15 Kurang : Skor 6-8
Cukup : Skor 9-11 Kurang Sekali : Skor 0-5

LAMPIRAN 3. LKPD

Objek dan Persoalan Biologi

A. Tujuan

1. Menganalisis objek dan persoalan biologi yang ada di lingkungan sekolah.

B. Materi

1. Objek Biologi

- a. Eubacteria dan archaeobacteria (monera)
- b. Protista
- c. Plantae
- d. Animalia
- e. Fungi

2. Persoalan Biologi

- a. Sains sebagai inquiry
- b. Sejarah dan konsep biologi
- c. Evolusi
- d. Keanekaragaman makhluk hidup
- e. Genetika
- f. Makhluk hidup dan lingkungan
- g. Tingkah laku
- h. Struktur dan fungsi
- i. Regulasi / pengaturan

C. Langkah Kerja

1. Amatilah objek biologi yang ada di lingkungan sekolah.
2. Amatilah persoalan biologi yang ada di lingkungan sekolah.
3. Catatlah hasil data pada table.

D. Hasil Data dan Diskusi

a. Hasil Data

No.	Objek Biologi	No.	Persoalan Biologi

b. Diskusi

- Objek biologi apa saja yang dapat kalian amati? Apakah semua objek biologi dapat teramati? Jelaskan!

Jawab :

.....

.....

.....

.....

- Persoalan apa saja yang dapat kalian temui? Apakah semua objek biologi dapat teramati? Jelaskan!

Jawab :

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Buatlah kesimpulan berdasarkan hasil pengamatan

.....

.....

.....

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMAN 11 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas/ Semester : X MIA 1/ 1 (satu)

Materi Pembelajaran : Metode Ilmiah dan Keselamatan Kerja

Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

A. Kompetensi Inti:

KI 1 : 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Memahami melalui penerapan tentang ruang lingkup Biologi (permasalahan pada berbagai obyek Biologi dan tingkat	3.1.7 Mendeskripsikan pengertian metode ilmiah.
	3.1.8 Menyebutkan tahapan-tahapan metode ilmiah.
	3.1.9 Mengaitkan hubungan fenomena

organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dan percobaan	objek biologi dengan tahapan metode ilmiah.
	3.1.10 Menganalisis fenomena objek biologi yang memuat materi dan tahapan metode ilmiah.
	3.1.11 Mengidentifikasi prinsip keselamatan kerja berdasarkan diskusi.
	3.1.12 Mengidentifikasi alat-alat laboratorium beserta fungsinya.
4.1 Menyajikan data dalam berbagai bentuk media informasi tentang permasalahan pada berbagai obyek Biologi dan tingkat organisasi kehidupan sebagai hasil penerapan metode ilmiah dengan memperhatikan aspek keselamatan kerja	4.1.1 Menyusun laporan ilmiah berdasarkan fenomena objek biologi yang memuat materi dan tahapan metode ilmiah.

C. Materi Pembelajaran

Metode ilmiah

1. Merencanakan Penelitian Ilmiah

- a. Menetapkan bentuk penelitian
- b. Merumuskan Tujuan Penelitian
- c. Mengidentifikasi dan Merumuskan Masalah
- d. Studi Kepustakaan
- e. Menyusun Hipotesis
- f. Menetapkan Variable
- g. Pemilihan alat dan bahan untuk memperoleh data.

2. Pelaksanaan Penelitian

- a. Perlakuan
- b. Pengendalian Faktor Lain
- c. Pengulangan
- d. Pengukuran

3. Mengkomunikasikan Hasil Penelitian

- a. Menganalisis Data
- b. Menarik Kesimpulan
- c. Mempublikasikan Hasil

A. Sikap Ilmiah

1. Membedakan Fakta dan Opini
2. Berani dan Santun dalam Mengajukan Pertanyaan dan Argumentasi
3. Mengembangkan Keingintahuan
4. Kepedulian terhadap Lingkungan
5. Berpendapat secara Ilmiah dan Kritis
6. Berani Mengusulkan Perbaikan atas Suatu Kondisi dan Bertanggung Jawab terhadap Usulannya
7. Bekerjasama
8. Jujur terhadap fakta
9. Tekun

Keselamatan Kerja

1. Simbol-simbol bahan kimia
 - a. Simbol bahan kimia
 - b. Daftar alat-alat laboratorium beserta fungsinya
2. Tata Tertib Penggunaan Laboratorium
3. Hal-hal yang perlu dilakukan untuk memastikan keselamatan kerja di dalam laboratorium
4. Pertolongan Pertama pada Kecelakaan (P3K) di Laboratorium

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan pertama
 - a. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

Langkah Kegiatan Pembelajaran
Memberi salam kepada siswa dilanjutkan dengan memberi arahan untuk berdoa dalam mengawali kegiatan pembelajaran
Memberi pertanyaan kepada siswa " <i>Bagaimana kabar kalian hari ini? sudah siapkah belajar?,"</i> " <i>Siapa saja yang tidak hadir dalam pembelajaran hari ini?"</i>
Guru menggali pengetahuan peserta didik tentang bagaimana seorang

peneliti atau ilmuan merancang penelitian dan menghasilkan teori dan penemuan-penemuan baru.
--

Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai

b. Kegiatan Inti (65 menit)

Langkah Kegiatan Pembelajaran
Peserta didik menganalisis setiap urutan kerja ilmiah dalam jurnal secara berkelompok.
Peserta didik mencari permasalahan biologi untuk dikaji menjadi suatu rancangan proposal penelitian sederhana dengan menggunakan model pembelajaran discovery based learning.
Peserta didik berdiskusi secara berkelompok untuk merancang penelitian
Peserta didik berdiskusi bersama guru mengenai permasalahan-permasalahan biologi.

c. Kegiatan Penutup (15 menit)

Langkah Kegiatan Pembelajaran
Guru memberikan klarifikasi mengenai sistematika metode ilmiah.
Guru menuntun siswa untuk membuat kesimpulan mengenai metode ilmiah
Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan datang mengenai keselamatan kerja

2. Pertemuan kedua

a. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

Langkah Kegiatan Pembelajaran
Memberi salam kepada siswa dilanjutkan dengan memberi arahan untuk berdoa dalam mengawali kegiatan pembelajaran
Memberi pertanyaan kepada siswa " <i>Bagaimana kabar kalian hari ini? sudah siapkah belajar?</i> ", " <i>Siapa saja yang tidak hadir dalam pembelajaran hari ini?</i> "
Guru mengungkap pengalaman peserta didik saat melakukan kegiatan di laboratorium pada jenjang sebelumnya.
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai

b. Kegiatan Inti (30 menit)

Langkah Kegiatan Pembelajaran
Peserta didik mengamati tata tertib penggunaan laboratorium, langkah keselamatan kerja, penanganan kecelakaan di laboratorium dan pengenalan simbol-simbol keselamatan kerja di laboratorium yang ditampilkan oleh guru.
peserta didik melakukan tanya jawab terkait materi kecelakaan kerja di laboratorium.
Peserta didik berdiskusi mengenai nama-nama alat laboratorium dan fungsinya.
Peserta didik menganalisis permasalahan kasus kecelakaan yang sering dialami di laboratorium dengan menggunakan model pembelajaran problem based learning, peserta didik melakukan studi pustaka terkait cara penanganan dari kasus kecelakaan di dalam laboratorium yang diberikan guru

c. Kegiatan Penutup (10 menit)

Langkah Kegiatan Pembelajaran
Guru memberikan klarifikasi mengenai keselamatan kerja di laboratorium.
Guru menuntun siswa untuk mebuat kesimpulan mengenai keselamatan kerja di laboratorium.
Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan datang mengenai keanekaragaman

E. Teknik Penilaian

Penilaian	Teknik	Bentuk Instrumen
Sikap	Pengamatan sikap	Lembar pengamatan sikap dan rubrik
Pengetahuan	Tes tertulis	Tes esay
Keterampilan	Pengamatan keterampilan siswa	Lembar pengamatan keterampilan dan rubrik

A. Metode pembelajaran

1. Pendekatan pembelajaran

- deduktif

2. Model pembelajaran
 - Discovery based learning
 - Problem based learning
3. Metode pembelajaran
 - Ceramah interaktif
 - Pengamatan
 - Diskusi

F. Media/ Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/ alat

a. Media

- 1) Konsep materi dalam bentuk power point
- 2) Jurnal hasil penelitian
- 3) Alat-alat laboratorium
- 4) LKPD

b. Alat

- 1) LCD
- 2) Laptop
- 3) Papan Tulis

2. Sumber Belajar

a. Buku pegangan guru

- BSCS. 2006. *BSCS Biology : A Molecular Approach*. USA : McGraw-Hill Companies, Inc.
- Campbell A. Neil, dkk. 2004. *Biologi Jilid 3 Edisi 5*. Jakarta: Erlangga.
- Solomon, dkk. 2008. *Biologi 8th*. USA: Thomson Brooks.

b. Buku pegangan siswa

- Priadi, A dan Tri silawati. 2007. *Sains Biologi*. Yudhistira
- Irnaningtyas. 2013. *Biologi untuk SMA/ MA kelas X, Peminatan matematika dan Ilmu Alam*. Jakarta : Erlangga

Yogyakarta, 16 Agustus 2016

Guru Mata Pelajaran Biologi

Mahasiswa PPL



Yuara Ermawati, S.Pd
NIP. 19730907 200604 2 011

Rieska Dies Rahmawulan
NIM. 13304241019








LAMPIRAN 1. MATERI PEMBELAJARAN

Keselamatan Kerja di Laboratorium

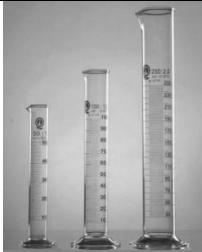







1. Simbol-simbol bahan kimia

Simbol-simbol yang sering digunakan untuk menandai bahan kimia secara internasional diantaranya adalah sebagai berikut.

Tabel 1 Simbol bahan kimia

No	Gambar	Makna simbol	Contoh Zat
1		Toxic / Beracun	Mercuri, sianida, gas klorin, formalin
2		Iritan / berbahaya	Alkohol, kloroform, aseton, xylol
3		Korosif	Asam sulfat, asam klorida
4		Mudah meledak	TNT, amonium nitrat
5		Mudah terbakar	Bensin, eter, benedict
6		Pengoksidasi	Kalium klorat, hidrogen peroksida
7		Radioaktif	Plutonium, uranium

Tabel 2. Daftar alat-alat laboratorium beserta fungsinya

No	Nama Alat	Gambar	Fungsi
1.	Gelas ukur		Untuk mengukur volume larutan
2.	Tabung reaksi		Untuk mereaksikan larutan
3.	Mortar		Untuk menghaluskan zat padat atau kristal
4.	Plat tetes		Untuk tempat mereaksikan zat dalam jumlah sedikit
5.	Pipet tetes		Untuk memindahkan larutan dari tempat satu ke tempat yang lain dalam jumlah yang sedikit
6.	Batang pengaduk		Untuk mengaduk suatu larutan
7.	Penjepit		Untuk menjepit tabung reaksi
8.	Kaki tiga		Untuk menyangga gelas beaker saat memanaskan zat

9.	Kawat kasa		Untuk alas ketika memanaskan larutan
10.	Pembakar spiritus		Untuk memanaskan larutan dan untuk sterilisasi bakar

5. Tata Tertib Penggunaan Laboratorium

1. Pakailah baju khusus praktikum dan sepatu untuk melindungi dari kontaminasi zat-zat kimia
2. Di atas meja kerja hanya diperbolehkan meletakkan buku, alat tulis, bahan dan alat praktikum.
3. Jangan mencoba memegang alat dan bahan yang tidak diperlukan yang ada di laboratorium.
4. Tidak diperkenankan makan dan minum di dalam laboratorium.
5. Pengambilan zat sejumlah yang diperlukan, jangan berlebihan.
6. Setelah selesai bekerja, bersihkan alat-alat, meja dan ruangan.
7. Sampah cair dibuang di saluran pembuangan, sampah padat dibuang di tempat sampah.
8. Sisa pengambilan zat sebaiknya dibuang, jangan dimasukkan kembali ke botol asal.
9. Sebelum meninggalkan ruangan, teliti kembali keadaan di dalam laboratorium.

6. Hal-hal yang perlu dilakukan untuk memastikan keselamatan kerja di dalam laboratorium adalah :

1. Sebelum praktikum sebaiknya minum segelas susu untuk menetralkan tubuh dari kontaminasi zat-zat kimia.
2. Pakailah penutup hidung dan mulut, kaca mata, dan sarung tangan saat mengambil zat-zat kimia yang mudah menguap dan berbahaya.
3. Gunakan alat bantu seperti pipa kaca, pipet tetes, sendok plastik, atau pinset untuk mengambil zat atau bahan.
4. Hati-hati saat membawa menggunakan alat-alat praktikum yang terbuat dari kaca.

5. Bila ada bagian tubuh yang terkena zat kimia, segera basuh dengan air.
6. Gunakan obat-obatan P3K, bila ada yang terluka.
7. Segera muntahkan bila ada zat-zat kimia yang masuk ke dalam mulut
8. Jangan mencium zat kimia secara langsung.
9. Arahkan mulut tabung menjauhi tubuh bila memanaskan zat di dalam tabung reaksi.
10. Bila terjadi kebakaran segera padamkan dengan alat pemadam kebakaran atau tutup menggunakan lap yang telah dibasahi dengan air.
11. Cucilah tangan dengan sabun setelah selesai bekerja.

7. Pertolongan Pertama pada Kecelakaan (P3K) di Laboratorium

Berikut ini beberapa kecelakaan yang mungkin terjadi di laboratorium beserta penanganannya.

1. Luka bakar akibat zat kimia asam
 - Hapus zat asam dengan kapas atau kain halus
 - Cuci dengan air mengalir
 - Cuci dengan larutan Na_2CO_3 1%
 - Cuci kembali dengan air
 - Keringkan
 - Olesi salep levertran
 - Balut dengan perban
2. Luka bakar akibat zat kimia basa
 - Cuci dengan air mengalir
 - Cuci dengan asam asetat 1%
 - Bilas dengan air mengalir
 - Keringkan
 - Olesi salep boor
 - Balut dengan perban
3. Luka bakar karena panas alat atau api
 - Kulit memerah, olesi salep levertran
 - Nyeri, kompres dengan air es
 - Luka besar, tutup luka dengan kain perban dan segera bawa ke dokter.
4. Mata terkena percikan zat kimia
 - Basuh dengan air sebanyak-banyaknya.
5. Keracunan melalui hidung

Bawa ke tempat yang segar, bila perlu berikan oksigen atau nafas buatan.

6. Keracunan melalui mulut

- Bila zat hanya di mulut, kumur
- Bila zat tertelan muntahkan
- Bila korban pingsan, segera bawa ke dokter

KERJA ILMIAH

Manusia merupakan makhluk yang dibekali akal untuk menjalani kehidupan. Akal inilah yang menimbulkan rasa ingin tahu terhadap permasalahan di sekelilingnya dapat menjurus pada keingintahuan ilmiah. Misalnya “Mengapa makhluk hidup membutuhkan makanan dan air?”, timbul keinginan untuk mengadakan pengamatan secara sistematis yang menghasilkan kesimpulan bahwa makhluk hidup memerlukan makanan dan minuman untuk memperoleh energy yang mendukung kelangsungan hidupnya.

Pada hakikatnya, dengan keingintahuan ilmiah yang didukung cara berpikir ilmiah serta ditunjang oleh metode yang tepat, akan mampu menghasilkan kerja ilmiah sehingga akan didapatkan jawaban serta kesimpulan dari keingintahuan tersebut. metode ini disebut dengan metode ilmiah. Dalam sebuah kerja ilmiah terdapat unsur-unsur penting yang harus dilakukan, antara lain:

4. Merencanakan Penelitian Ilmiah

Penelitian merupakan salah satu tahap metode ilmiah yang menggunakan langkah-langkah yang sistematis dan teratur serta berpikir logis. Setiap orang yang melakukan penelitian hendaknya didasarkan pada langkah-langkah yang sistematis, antara lain:

h. Menetapkan bentuk penelitian

Berdasarkan aspek tinjauannya penelitian dapat dibedakan menjadi penelitian berdasarkan:

1) Aspek Tujuan

Penelitian dasar, mengarah pada perluasan ilmu. Penelitian terapan, mengarah pada pemecahan masalah dan untuk mendapatkan manfaat bagi masyarakat.

2) Aspek Metode

- a) Penelitian Deskriptif (Penelitian Praeksperimen)

Dalam penelitian ini, dilakukan eksplorasi untuk menggambarkan suatu objek tertentu secara jelas dan sistematis yang bertujuan untuk memprediksi gejala yang berlaku atas dasar data yang diperoleh di lapangan.

b) Penelitian Survei/ Normatif/ Status

Dalam penelitian survei, para peneliti menggunakan variabel dan populasi yang luas dengan tujuan sebagai bentuk awal penelitian, mengembangkan eksplorasi objek, dan melakukan klasifikasi terhadap masalah yang akan dipecahkan.

c) Penelitian Eksperimen

Penelitian ini merupakan metode inti dari model penelitian yang ada. Para peneliti eksperimen melakukan tiga persyaratan penelitian, yaitu mengontrol, memanipulasi, dan observasi. Dalam penelitian ini, peneliti juga harus membagi objek yang diteliti menjadi dua grup, yaitu grup yang memperoleh perlakuan dan grup kontrol yang tidak memperoleh perlakuan.

i. Merumuskan Tujuan Penelitian

1) Memperoleh Informasi Baru

Jika fakta atau teori tersebut baru diungkap dan disusun secara sistematis oleh seorang peneliti.

2) Mengembangkan dan Menjelaskan Teori yang Sudah Ada

Yaitu mencari fakta-fakta penunjang yang dapat digali dari sumber-sumber hasil penelitian yang telah dilakukan oleh para peneliti terdahulu, dihubungkan dengan kegiatan penelitian saat ini, kemudian dilakukan pendalaman terhadap permasalahan yang hendak dipecahkan sehingga akan diperoleh perkembangan wawasan pengetahuan.

j. Mengidentifikasi dan Merumuskan Masalah

Untuk memilih atau menentukan apakah suatu masalah layak dan sesuai untuk diteliti tergantung dari pertimbangan dari arah masalah dan pertimbangan dari peneliti. Pertimbangan dari arah masalah berdasarkan manfaat apabila hal tersebut diteliti. Pertimbangan dari peneliti meliputi pertimbangan biaya, waktu, perlengkapan dan bekal pengetahuan teoritis.

k. Studi Kepustakaan

Studi kepustakaan dapat berbentuk kajian teoritis yang pembahasannya difokuskan pada informasi sekitar permasalahan penelitian yang hendak dipecahkan. Sumber informasi yang dapat digunakan peneliti sebagai

bahan studi kepustakaan antara lain jurnal penelitian, buku, surat kabar/ majalah dan internet. Namun perlu diingat harus mencantumkan daftar pustakanya.

l. Menyusun Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara yang masih bersifat teoritis dan masih perlu diuji kebenarannya secara empiris melalui data yang diperoleh di lapangan. Hipotesis merupakan rangkuman dari kesimpulan-kesimpulan teoritis yang diperoleh dari penelaahan kepustakaan dan dianggap sebagai jawaban yang paling mungkin dan paling tinggi kebenarannya. Macam hipotesis yaitu:

- a. Hipotesis alternative (H_1), yaitu dugaan yang menyatakan ada pengaruh ada hubungan, atau ada perbedaan antara variabel yang diteliti.
- b. Hipotesis nol (H_0), yaitu dugaan yang menyatakan tidak ada pengaruh, tidak ada hubungan, atau tidak ada perbedaan antara variabel yang diteliti.

m. Menetapkan Variable

Variable adalah factor-faktor yang berpengaruh dan memiliki nilai serta dapat diubah/ berubah. Variable dalam penelitian antara lain:

- a. Variabel bebas ialah variabel yang memengaruhi variabel yang lain.
- b. Variabel terikat ialah variabel yang dipengaruhi.
- c. Variabel control ialah variabel yang ikut berpengaruh, dibuat sama dan terkendali.

Contoh: *“Pengaruh air seni terhadap pertumbuhan tanaman”*

Variabel bebas : air seni

Variabel terikat : pertumbuhan tanaman

Variabel kontrol : kondisi tanah, air, suhu, intensitas cahaya.

n. Pemilihan alat dan bahan untuk memperoleh data.

Alat yang akan digunakan harus disesuaikan dengan variabel yang telah ditentukan dalam pengamatan. Selain itu juga dipertimbangkan kualitas alat dan kemampuan pengamatan.

5. Pelaksanaan Penelitian

Pelaksanaan penelitian berfungsi untuk menguji hipotesis yang diajukan dengan didukung oleh bukti empiris yang cukup dari hasil percobaan.

Tahapan dalam pelaksanaan penelitian antara lain:

a. Perlakuan

Pada taraf ini dilakukan percobaan sesuai dengan variabel yang telah ditetapkan pada taraf merencanakan penelitian.

Mulai dari variabel bebas, variabel terikat dan variabel control.

3) Pengendalian Faktor Lain

Hal ini dilakukan agar hanya factor utama yang mempengaruhi hal yang diamati. Seperti pada percobaan diatas factor yang dikendalikan yaitu variabel kontrolnya.

4) Pengulangan

Untuk mengurangi kesalahan perlakuan yang sama harus diulang pada individu atau kelompok yang lain, dengan perlakuan yang sama.

5) Pengukuran

Penelitian memerlukan pengamatan dan pengukuran agar diperoleh data kuantitatif yang akurat. Alat ukur yang digunakan harus standar dan sesuai. Hasil pengamatan dan pengukuran dinamakan data. Untuk selanjutnya, data tersebut dicatat secara runtut dan terperinci, kemudian dilanjutkan dengan analisis data.

6. Mengkomunikasikan Hasil Penelitian

d. Menganalisis Data

Termasuk di dalam pekerjaan pengomunikasian hasil penelitian adalah pengolahan data melalui suatu proses analisis data, kemudian melakukan pembahasan dari hasil analisis yang diperoleh dan menyajikannya dalam bentuk diagram, grafik, atau tabel agar mudah dipahami oleh pembaca.

e. Menarik Kesimpulan

Penarikan kesimpulan dilakukan atas dasar pembahasan yang menyeluruh terhadap hasil penelitian. Dalam pembahasan, hasil penelitian dibandingkan dengan landasan teori yang telah disusun melalui studi kepustakaan. Ada dua kemungkinan kesimpulan. Pertama, hipotesis diterima yang berarti hasil penelitian sesuai dengan dugaan sementara. Kemungkinan kedua, hipotesis ditolak yang berarti hasil penelitian tidak sesuai dengan dugaan sementara. Penelitian yang baik tidak ditentukan oleh diterima atau tidaknya hipotesis. Semua hasil penelitian baik dan layak dipublikasikan jika dilakukan sesuai dengan prosedur ilmiah.

f. Mempublikasikan Hasil

Biasanya, setelah melakukan penelitian, para peneliti membuat laporan, kemudian laporan tersebut diterbitkan dalam bentuk jurnal ilmiah yang dipublikasikan.

Format laporan penelitian yaitu:

A. Bagian Pengantar

Halaman judul

Kata pengantar

Daftar isi

Daftar tabel

Daftar gambar Intisari atau Abstrak

B. Bagian Isi Pokok

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

B. Perumusan Masalah

C. Tujuan Penelitian

D. Manfaat Penelitian

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Dasar Teori

B. Hipotesis

BAB III BAHAN DAN METODE PENELITIAN

A. Alat dan Bahan

B. Cara Kerja

C. Analisis Data

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

B. Pembahasan

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

A. Sikap Ilmiah

Sikap ilmiah yang dimaksud adalah sikap yang seharusnya dimiliki oleh seorang peneliti. Untuk dapat melalui proses penelitian yang baik dan hasil yang baik.

a. Membedakan Fakta dan Opini

Fakta adalah suatu kenyataan yang disertai bukti-bukti ilmiah dan dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya, sedangkan opini adalah pendapat

pribadi dari seseorang yang tidak dapat dibuktikan kebenarannya sehingga di dalam melakukan studi kepustakaan,

b. Berani dan Santun dalam Mengajukan Pertanyaan dan Argumentasi

Peneliti yang baik selalu mengedepankan sifat rendah hati ketika berada dalam satu ruang dengan orang lain. Begitu juga pada saat bertanya, berargumentasi, atau mempertahankan hasil penelitiannya akan senantiasa menjunjung tinggi sopan santun dan menghindari perdebatan secara emosi. Kepala tetap dingin, tetapi tetap berani mempertahankan kebenaran yang diyakininya karena yakin bahwa pendapatnya sudah dilengkapi dengan fakta yang jelas sumbernya

c. Mengembangkan Keingintahuan

Peneliti yang baik senantiasa haus menuntut ilmu, ia selalu berusaha memperluas pengetahuan dan wawasannya, tidak ingin ketinggalan informasi di segala bidang, dan selalu berusaha mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan yang semakin hari semakin canggih dan modern.

d. Kepedulian terhadap Lingkungan

Dalam melakukan penelitian, peneliti yang baik senantiasa peduli terhadap lingkungannya dan selalu berusaha agar penelitian yang dilakukannya membawa dampak yang positif bagi lingkungan dan bukan sebaliknya, yaitu justru merusak lingkungan. Semua usaha dilakukan untuk melestarikan lingkungan agar bermanfaat bagi generasi selanjutnya.

e. Berpendapat secara Ilmiah dan Kritis

Pendapat seorang peneliti yang baik selalu bersifat ilmiah dan tidak mengada-ada tanpa bukti yang dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya. Di samping itu, peneliti juga harus kritis terhadap permasalahan yang terjadi dan berkembang di sekitarnya.

f. Berani Mengusulkan Perbaikan atas Suatu Kondisi dan Bertanggung Jawab terhadap Usulannya

Peneliti yang baik senantiasa berani dan bertanggung jawab terhadap konsekuensi yang harus dihadapinya jika sudah mengusulkan sesuatu. Usulan tersebut selalu diembannya dengan baik dan dilaksanakan semaksimal mungkin, kemudian diwujudkan dalam bentuk nyata sehingga hasilnya dapat dinikmati oleh orang lain

g. Bekerjasama

peneliti yang baik mampu bekerja sama dengan orang lain dan tidak individualis atau mementingkan diri sendiri. Ia meyakini bahwa dirinya tidak

dapat hidup tanpa bantuan orang lain sehingga keberadaannya senantiasa diharapkan oleh orang lain

h. Jujur terhadap fakta

Peneliti yang baik harus jujur terhadap fakta dan tidak boleh memanipulasi fakta demi kepentingan penelitiannya karena penelitian yang baik harus berlandaskan pada studi kepustakaan yang benar agar kelak jika orang lain melakukan penelitian yang sama, didapatkan hasil yang sama pula. Apa pun fakta yang diperolehnya, ia harus yakin bahwa itulah yang sebenarnya.

i. Tekun

Sebuah penelitian kadang kala memerlukan waktu yang pendek untuk menghasilkan sebuah teori, tetapi kadang kala memerlukan waktu yang sangat lama, bahkan bertahun-tahun. Seorang peneliti yang baik harus tekun dalam penelitian yang dilakukannya, tidak boleh malas, mudah jenuh, dan ceroboh, juga harus rajin, bersemangat, serta tidak mudah putus asa. Dengan demikian, ia akan mendapatkan hasil yang memuaskan

LAMPIRAN 2. INSTRUMENT PENILAIAN

Lampiran 2.1

Instrument Penilaian Afektif

Mengikuti pembelajaran dan melaporkan hasil pengamatan secara disiplin, jujur, kerjasama, cermat dan teliti, tanggung jawab serta peduli lingkungan..

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen: lembar observasi

Lembar Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama	Penilaian				
		Disiplin	Jujur	Cermat dan Teliti	Tanggung jawab	Kerjasama
1.						
2.						
3.						
4.	Dst.					

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Aspek yang dinilai	Penilaian			
	1	2	3	4
Disiplin	tidak pernah mengikuti pelajaran	Jarang mengikuti pelajaran	Sering mengikuti pelajaran	Selalu mengikuti pelajaran
Jujur	Mencontek data milik orang lain	Data yang disajikan kurang sesuai dengan fakta penyelidikan	Menyajikan data sesuai fakta penyelidikan namun kurang lengkap	Menyajikan data sesuai fakta penyelidikan dan lengkap
Cermat dan teliti	Melakukan pengamatan sekilas	Melakukan pengamatan kurang detail dan tidak sesuai dengan aspek yang diamati	Melakukan pengamatan cukup detail dan sesuai dengan aspek-aspek yang diamati	Melakukan pengamatan dengan sangat detail sesuai dengan aspek-aspek yang diamati

Tanggung jawab	Siswa tidak pernah menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru	Jarang menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru	Sering menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru	Selalu menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru
Bekerja sama	Kelompok tidak mampu menyelesaikan tugas.	Tugas diselesaikan hanya oleh satu atau dua anggota kelompok saja	Tugas terselesaikan, tidak semua anggota kelompok berkontribusi dan bersemangat dalam menyelesaikan tugas	Tugas terselesaikan, setiap anggota kelompok memiliki kontribusi yang sama dan bersemangat menyelesaikan tugas

Petunjuk penyekoran **sikap sosial** :

4 = apabila siswa melakukan sesuai pernyataan 4

3 = apabila siswa melakukan sesuai pernyataan 3

2 = apabila siswa melakukan sesuai pernyataan 2

1 = apabila siswa melakukan sesuai pernyataan 1

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali (A) : apabila memperoleh skor 19 - 24

Baik (B) : apabila memperoleh skor 14 - 18

Cukup (C) : apabila memperoleh skor 9 - 13

Kurang (D) : apabila memperoleh skor 4 - 8

Lampiran 2.2

Instrument Penilaian Pengetahuan

KISI-KISI PENULISAN SOAL

(ASPEK PENGETAHUAN)

RUANG LINGKUP BIOLOGI

Sekolah	: SMA N 11 Yogyakarta	Kelas	: X / IPA
Mata Pelajaran	: Biologi	Alokasi waktu	: 45 menit
semester	: I (Ganjil)	Jumlah Soal	: 8 butir
Tahun Pelajaran	: 2015/2016	Penyusun	: Rieska Dies Rahmawulan

Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Jml. Soal	Indikator soal	No. soal	Bentuk soal
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta	3.1 Memahami melalui penerapan tentang ruang lingkup Biologi (permasalahan pada berbagai obyek Biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dan percobaan	8 butir	3.1.1 Mengidentifikasi persoalan biologi	3	Uraian
			3.1.2 Mengidentifikasi tingkatan organisasi kehidupan.	1	
			3.1.3 Mengkategorikan cabang-cabang ilmu biologi menurut persoalan, objek dan organisasi kehidupan.	2	
			3.1.4 Menganalisis manfaat ilmu biologi di berbagai bidang.	4	
			3.1.5 Mengaitkan hubungan fenomena objek biologi dengan tahapan metode ilmiah.	6	
			3.1.6 Menganalisis	5	

menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah			fenomena objek biologi yang memuat materi dan tahapan metode ilmiah.		
			3.1.7 Mengidentifikasi prinsip keselamatan kerja berdasarkan diskusi.	7	
			3.1.8 Mengidentifikasi alat-alat laboratorium beserta fungsinya.	8	

Rubrik penilaian

Kriteria Penilaian Soal Uraian

No	Soal	Bobot Nilai (Poin)
1	Soal uraian nomor 1	12
2	Soal uraian nomor 2	20
3	Soal uraian nomor 3	18
4	Soal uraian nomor 4	4
5	Soal uraian nomor 5	12
6	Soal uraian nomor 6	8
7	Soal uraian nomor 7	6
8	Soal uraian nomor 8	20
Jumlah Nilai Soal Uraian		30 Poin

Nilai Keseluruhan = jumlah nilai soal uraian

ULANGAN HARIAN
TAHUN AJARAN 2016/2017

K.D 3.1 Memahami melalui penerapan tentang ruang lingkup Biologi (permasalahan pada berbagai obyek Biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dan percobaan.

Jawablah pertanyaan berikut dan jawablah pada lembar yang sudah tersedia!

1. Jelaskan dan beri masing-masing satu contoh organisasi kehidupan tingkat individu, populasi, dan komunitas pada ekosistem hutan!
2. Sebut dan jelaskan lima cabang ilmu biologi yang dapat dikaji pada kingdom animalia!
3. Jelaskan dan beri masing-masing satu contoh persoalan biologi dibawah ini
 - a. sains sebagai inquiry
 - b. keanekaragaman makhluk hidup
 - c. struktur dan fungsi
4. Jelaskan manfaat Biologi dalam bidang peternakan!
5. Bacalah hasil penelitian berikut ini.

**PERTUMBUHAN DAN PRODUKSI TANAMAN SAWI (*Brassica juncea* L.)
DENGAN PEMBERIAN DOSIS PUPUK ORGANIK KOTORAN AYAM**

SULEMAN,D,CINDRA,NELSON POMALINGO,NURMI

ABSTRAK

SULEMAN,D,CINDRA NIM 613409052. Pertumbuhan dan Produksi Tanaman Sawi dengan Pemberian Pupuk Kotoran Ayam Di Desa Ulapato Kecamatan Telaga Biru Kabupaten Gorontalo. Dibimbing oleh Bapak Nelson Pomalingo sebagai Pembimbing I dan Ibu Nurmi sebagai Pembimbing II.






Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pupuk Organik Kotoran Ayam dan perlakuan pupuk Organik Kotoran Ayam yang terbaik pada pertumbuhan dan produksi tanaman sawi. Penelitian ini dilaksanakan di Desa Ulapato Kecamatan Telaga Biru Kabupaten Gorontalo, yang dimulai pada Bulan April 2013 sampai Bulan Juni 2013. Penelitian ini menggunakan Rancangan Acak Kelompok dengan lima perlakuan. Dosis pupuk Organik Kotoran Ayam yang digunakan terdiri atas 5 taraf yaitu: 0, 5, 10, 15, dan 20 ton/ha yang diulang sebanyak tiga kali. Data hasil penelitian dianalisis dengan menggunakan analisis of varians (ANOVA) dan dilanjutkan dengan uji BNT jika terdapat pengaruh perlakuan pupuk Organik Kotoran Ayam terhadap pertumbuhan dan produksi sawi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemberian pupuk Organik Kotoran Ayam pada pertumbuhan dan produksi sawi berpengaruh nyata pada parameter tinggi tanaman, jumlah daun, dan berat basah. Sedangkan pada presentase tajuk rusak tidak berbeda nyata. Perlakuan pupuk Organik Kotoran Ayam terbaik yang berpengaruh pada pertumbuhan dan produksi sawi yaitu terdapat pada perlakuan C₄ dengan dosis 20 ton/ha.

Kata Kunci: Pertumbuhan dan Produksi Sawi, Pupuk Organik Kotoran Ayam.

Berdasarkan hasil penelitian di atas, tentukan:

- a. Variabel kontrol
- b. Variabel bebas

- c. Variabel terikat
6. Salisa ingin meneliti pengaruh pemberian urine sapi terhadap pertumbuhan tanaman terong (*Solanum melongea*).
 - a. Bagaimana rumusan masalah dari rencana penelitian tersebut?
 - b. Bagaimana hipotesis 1 (H_1) dan hipotesis nol (H_0) dari rencana penelitian tersebut?
 7. Berilah satu contoh kecelakaan kerja di laboratorium biologi dan jelaskan bagaimana penanganannya!
 8. Sebut dan jelaskan nama beserta fungsi dari alat-alat laboratorium dibawah ini!

No	Gambar	Nama Alat	Fungsi
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Lampiran 2.3

Instrument Penilaian Psikomotor

Nama Sekolah : SMA N 11 YOGYAKARTA

Sub Materi Pokok : Metode Ilmiah dan Keselamatan Kerja

Petunjuk :

Isilah kolom yang tersedia dengan memberikan tanda checklist sesuai dengan kriteria yang ada.

Kegiatan Diskusi kelas	Kriteria Penilaian	Nama siswa/no absen				
A. Penyiapan Bahan Proposal penelitian	1: siswa tidak mempunyai persiapan untuk bahan proposal penelitian					
	3: siswa mempersiapkan bahan proposal penelitian					
	5: siswa mempersiapkan bahan proposal penelitian didukung dengan data realita					
B. Sistematika penulisan proposal penelitian	1: siswa tidak menuliskan sistematika dengan baik					
	3: siswa menuliskan sistematika proposal penelitian yang salah					
	5: siswa menuliskan sistematika proposal penelitian dengan benar					

Keterangan Nilai:		
Baik (A) : Skor 8-10	Kurang (C) : Skor 3-5	
Cukup (B) : Skor 6-7	Kurang Sekali (d) : Skor 0-2	

LAMPIRAN 3. LKPD

Metode (Kerja) Ilmiah

A. Tujuan

1. Peserta didik mampu merancang suatu penelitian biologi berdasarkan Metode (Kerja) Ilmiah

B. Alat dan bahan

1. Alat tulis

C. Langkah Kerja

1. Pilih/Tentukan salah satu objek kajian sebagai masalah Identifikasi masalah yang diteliti, serta rumuskan menjadi pertanyaan-pertanyaan yang lebih rinci, untuk mempermudah menemukan jawabannya
2. Temukan dan runutlah teori atau referensi yang terkait atau mendukung persoalan yang akan diteliti
3. Rumuskan hipotesis atau jawaban sementara atas pertanyaan yang telah dirumuskan
4. Temukan variabel dan atau parameter yang akan diteliti, diamati, dan atau diukur.
5. Tentukan dan spesifikasikan populasi dan atau sampel yang akan dijadikan objek atau sasaran penelitian
6. Tentukan alat, bahan, dan langkah pengamatan atau pengukuran yang diperlukan untuk mengumpulkan data

Contoh Persoalan :

- a. Apakah perkecambahan biji memerlukan air?
- b. Apakakah intensitas cahaya berpengaruh terhadap laju perkecambahan biji?
- c. Apakah struktur kulit biji berpengaruh terhadap laju perkecambahan biji?
- d. Apakah jenis biji berpegaruh terhadap laju perkecambahan biji?

D. Tabulasi Data

No	Identifikasi Fakta	Rumusan Masalah	Batasan Masalah	Tujuan

Format Rancangan Penelitian :

Bab I Pendahuluan

- a. Latar belakang
- b. Identifikasi Masalah
- c. Batsan masalah
- d. Tujuan
- e. Manfaat

Bab II Kajian Pustaka

- a. Kajian Pustaka
- b. Hipotesis

Bab III

- a. Waktu
- b. Lokasi
- c. Variabel :
 - V. Bebas
 - V. Tergayut/ terikat
 - V. Kontrol
- d. Alat & Bahan
- e. Prosedur kerja

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMAN 11 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas/ Semester : X MIA 1/ 1 (satu)
Materi Pokok : Keanekaragaman Hayati
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

A. Kompetensi Inti:

- KI 1 : 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia serta ancaman dan pelestariannya	3.2.1 Menganalisis berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis, dan ekosistem)
	3.2.2 Mengidentifikasi keunikan dan faktor-faktor yang

	mempengaruhi keanekaragaman hayati di Indonesia
	3.2.3 Menganalisis berbagai ancaman yang terkait dengan keanekaragaman hayati
	3.2.4 Menganalisis upaya-upaya dalam usaha pelestarian keanekaragaman hayati yang ada di Indonesia
4.2 Menyajikan hasil observasi berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia dan usulan upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia berdasarkan hasil analisis data ancaman kelestarian berbagai keanekaragaman hewan dan tumbuhan khas Indonesia dalam berbagai bentuk media informasi	4.1.1 Menganalisis ancaman kelestarian berbagai keanekaragaman hewan dan tumbuhan khas Indonesia dalam berbagai bentuk media informasi
	4.1.2 Menganalisis upaya pelestarian keanekaragaman hewan dan tumbuhan khas Indonesia dalam berbagai bentuk media informasi

C. Materi Pembelajaran

Keanekaragaman Hayati

- a. Konsep keanekaragaman gen, jenis, ekosistem
- b. Keanekaragaman hayati Indonesia, flora dan fauna, serta penyebarannya berdasarkan Garis Wallace dan Garis Weber
- c. Keunikan hutan hujan tropis Indonesia
- d. Pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia
- e. Upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan pertama
 - a. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

Langkah Kegiatan Pembelajaran
Memberi salam kepada siswa dilanjutkan dengan memberi arahan untuk berdoa dalam mengawali kegiatan pembelajaran
Memberi pertanyaan kepada siswa” <i>Siapa saja yang tidak hadir dalam pembelajaran hari ini?</i> ”
Guru menggali pengetahuan siswa tentang materi keanekaragaman hayati. Menanyakan kepada siswa apa yang mereka ketahui mengenai keanekaragaman hayati? Siswa mengamati teman sebangku apakah terdapat perbedaan fisik atau tidak
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai

b. Kegiatan Inti (65 menit)

Langkah Kegiatan Pembelajaran
Siswa mengamati dan mengidentifikasi keanekaragaman hayati Indonesia, flora dan fauna, serta penyebarannya berdasarkan Garis Wallace dan Garis Weber melalui video yang disediakan oleh guru.
Siswa endiskusikan berbagai tingkat keanekaragaman hayati Indonesia dan memberi contohnya, dengan menggunakan model pembelajaran cooperative learning.
Siswa berdiskusi mengenai pengelompokan tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis, ekosistem) dengan menggunakan model pembelajaran cooperative learning.
Siswa mempresentasikan secara lisan tentang keanekaragaman hayati Indonesia berdasarkan tingkat keanekaragamannya. Menyebutkan perbedaan keanekaragaman gen, jenis dan ekosistem, beserta contohnya

c. Kegiatan Penutup (15 menit)

Langkah Kegiatan Pembelajaran
Guru melakukan klarifikasi mengenai keanekaragaman hayati.
Guru menuntun siswa untuk mebuat kesimpulan mengenai keanekaragaman hayati
Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan datang mengenai manfaat keanekaragaman hayati

2. Pertemuan kedua

a. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

Langkah Kegiatan Pembelajaran
Memberi salam kepada siswa dilanjutkan dengan memberi arahan untuk berdoa dalam mengawali kegiatan pembelajaran
Memberi pertanyaan kepada siswa” <i>Siapa saja yang tidak hadir dalam pembelajaran hari ini?</i> ”
Guru menggali pengetahuan siswa tentang kondisi keanekaragaman hayati saat ini. Menanyakan kepada siswa terkait apa saja manfaat keanekaragaman hayati?
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai

b. Kegiatan Inti (30 menit)

Langkah Kegiatan Pembelajaran
Siswa menganalisis kekayaan hutan hujan tropis di Indonesia dan mengkaji manfaatnya.
Siswa melakukan tanya-jawab dengan peserta didik terkait materi keanekaragaman hayati di Indonesia.
Siswa berdiskusi terkait permasalahan yang mengancam keanekaragaman hayati di Indonesia, dengan menggunakan model pembelajaran problem based learning. Peserta didik melakukan studi pustaka terkait ancaman dan upaya-upaya dalam penanganan dari persoalan yang mengancam keanekaragaman hayati di Indonesia.

c. Kegiatan Penutup (10 menit)

Langkah Kegiatan Pembelajaran
Guru menuntun siswa untuk membuat kesimpulan mengenai manfaat keanekaragaman hayati.
Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan datang mengenai klasifikasi makhluk hidup.

E. Teknik Penilaian

Penilaian	Teknik	Bentuk Instrumen
Sikap	Pengamatan sikap	Lembar pengamatan sikap dan rubrik
Pengetahuan	Tes tertulis	Tes esay dan tes pilihan ganda

F. Metode pembelajaran

1. Pendekatan pembelajaran
 - Deduktif
2. Model pembelajaran
 - Cooperative learning
 - Problem based learning
3. Metode pembelajaran
 - Ceramah interaktif
 - Pengamatan
 - Diskusi

G. Media/ Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/ alat
 - a. Media
 - 1) Konsep materi dalam bentuk power point
 - 2) Video keanekaragaman
 - 3) LKPD
 - b. Alat
 - 1) LCD
 - 2) Laptop
 - 3) Papan Tulis
2. Sumber Belajar
 - a. Buku pegangan guru
 - BSCS. 2006. *BSCS Biology : A Molecular Approach*. USA : McGraw-Hill Companies, Inc.
 - Campbell A. Neil, dkk. 2004. *Biologi Jilid 3 Edisi 5*. Jakarta: Erlangga.
 - b. Buku pegangan siswa
 - Priadi, A dan Tri silawati. 2007. *Sains Biologi*. Yudhistira
 - Irnaningtyas. 2013. *Biologi untuk SMA/ MA kelas X, Peminatan matematika dan Ilmu Alam*. Jakarta : Erlangga.

Yogyakarta, 16 Agustus 2016

Guru Mata Pelajaran Biologi



Yuara Ermawati, S.Pd
NIP. 19730907 200604 2 011

Mahasiswa PPL



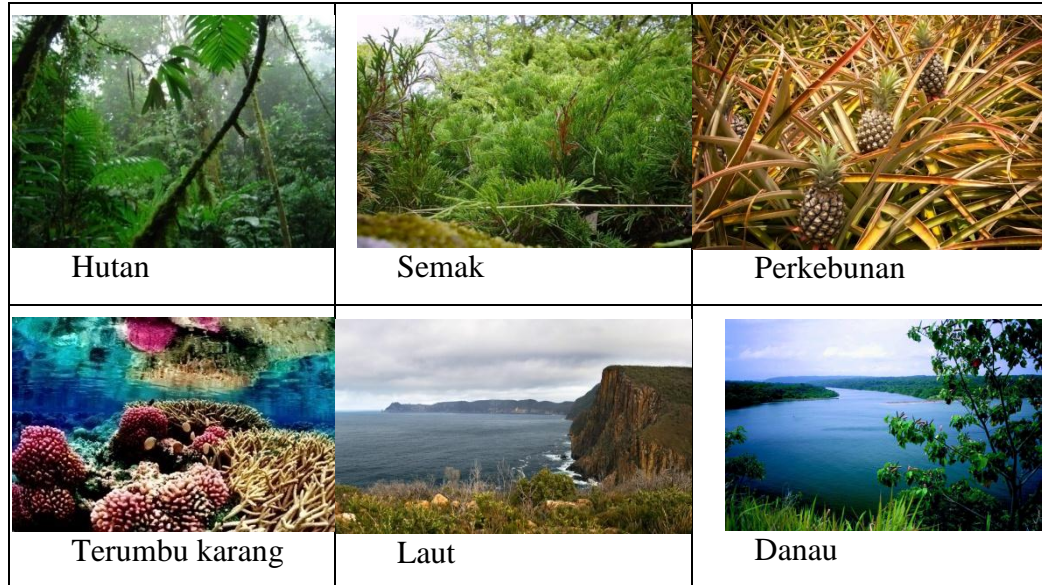
Rieska Dies Rahmawulan
NIM. 13304241019

LAMPIRAN 1. MATERI PEMBELAJARAN

Keanekaragaman Hayati

A. Materi Fakta

Keanekaragaman hayati di bumi, misalnya sungai, perkebunan, laut, danau, dan hutan



B. Materi Konsep

Konsep keanekaragaman gen, jenis, dan ekosistem

Pengertian Keanekaragaman hayati (biodiversitas)

Keanekaragaman hayati (biodiversitas) adalah keanekaragaman atau variasi organisme hidup pada tiga tingkatan yaitu tingkat gen, jenis, dan ekosistem pada suatu daerah. Keanekaragaman hayati melingkupi berbagai perbedaan atau variasi bentuk, penampilan, jumlah, dan sifat-sifat yang terlihat pada berbagai tingkatan, baik tingkatan gen, tingkatan spesies, maupun tingkatan ekosistem. Berdasarkan hal tersebut, para pakar membedakan keanekaragaman hayati menjadi tiga tingkatan, yaitu; keanekaragaman gen, keanekaragaman jenis, keanekaragaman ekosistem.

1. Keanekaragaman gen

Gen atau plasma nuftah adalah substansi kimia yang menentukan sifat keturunan yang terdapat di dalam kromosom. Setiap individu mempunyai kromosom yang membawa sifat menurun (gen) dan terdapat di dalam inti sel. Perbedaan jumlah dan susunan faktor menurun tersebut akan menyebabkan terjadinya keanekaragaman gen. Makhluk hidup satu spesies (satu jenis) bisa memiliki bentuk, sifat, atau ukuran yang berbeda. Bahkan pada anak kembar

sekalipun terdapat perbedaan. Semua perbedaan yang terdapat dalam satu spesies ini disebabkan karena perbedaan gen. Perbedaan sesama jerapah (satu spesies) termasuk keanekaragaman gen. Jadi, keanekaragaman gen adalah segala perbedaan yang ditemui pada makhluk hidup dalam satu spesies. Contoh keanekaragaman tingkat gen ini misalnya, tanaman bunga mawar putih dengan bunga mawar merah yang memiliki perbedaan, yaitu berbeda dari segi warna. Atau perbedaan apa pun yang ditemui pada sesama ayam petelor dalam satu kandang.

2. Keanekaragaman jenis (spesies)

Spesies atau jenis memiliki pengertian, individu yang mempunyai persamaan secara morfologis, anatomis, fisiologis dan mampu saling kawin dengan sesamanya (interhibridisasi) yang menghasilkan keturunan yang fertil (subur) untuk melanjutkan generasinya. Kumpulan makhluk hidup satu spesies atau satu jenis inilah yang disebut dengan populasi. Keanekaragaman jenis adalah segala perbedaan yang ditemui pada makhluk hidup antar jenis atau antar spesies. Perbedaan antar spesies organisme dalam satu keluarga lebih mencolok sehingga lebih mudah diamati daripada perbedaan antar individu dalam satu spesies (keanekaragaman gen).

Keanekaragaman jenis adalah perbedaan makhluk hidup antar spesies. Contohnya sangat banyak. Contohnya, dalam keluarga kacang-kacangan dikenal kacang tanah, kacang buncis, kacang hijau, kacang kapri, dan lain-lain. Di antara jenis kacang-kacangan tersebut kita dapat dengan mudah membedakannya karena di antara mereka ditemukan ciri khas yang sama. Akan tetapi, ukuran tubuh atau batang, kebiasaan hidup, bentuk buah dan biji, serta rasanya berbeda. Contoh lainnya terlihat keanekaragaman jenis pada pohon kelapa, pohon pinang, dan juga pada pohon palem.

3. Keanekaragaman ekosistem

Ekosistem dapat diartikan sebagai hubungan atau interaksi timbal balik antara makhluk hidup yang satu dengan makhluk hidup lainnya dan juga antara makhluk hidup dengan lingkungannya. Suatu lingkungan tidak hanya dihuni oleh satu jenis makhluk hidup saja, tetapi juga akan dihuni oleh jenis makhluk hidup lain yang sesuai. Akibatnya, pada lingkungan tersebut akan dihuni berbagai makhluk hidup berlainan jenis yang hidup berdampingan. Perbedaan komponen abiotik (tidak hidup) pada suatu daerah menyebabkan jenis makhluk hidup (biotik) yang dapat beradaptasi dengan lingkungan

tersebut berbeda-beda. Komponen biotik dan abiotik di berbagai daerah tersebut juga bervariasi baik mengenai kualitas maupun kuantitasnya. Variasi kondisi komponen abiotik yang tinggi ini akan menghasilkan keanekaragaman ekosistem. Contoh ekosistem adalah: hutan hujan tropis, hutan gugur, padang rumput, padang lumut, gurun pasir, sawah, ladang, air tawar, air payau, laut, dan lain-lain. Jadi keanekaragaman ekosistem adalah segala perbedaan yang terdapat antar ekosistem. Keanekaragaman ekosistem ini terjadi karena adanya keanekaragaman gen dan keanekaragaman jenis (spesies).

Keanekaragaman ekosistem terbentuk karena keanekaragaman gen dan keanekaragaman spesies. Contoh keanekaragaman hayati tingkat ekosistem misalnya: pohon kelapa banyak tumbuh di daerah pantai, pohon aren tumbuh di pegunungan, sedangkan pohon palem dan pinang tumbuh dengan baik di daerah dataran rendah. Keanekaragaman gen menyebabkan munculnya keanekaragaman species, dan akhirnya menyebabkan munculnya keanekaragaman ekosistem.

Tipe Ekosistem

- Ekosistem perairan: air tawar dan air laut (laut dalam, terumbu karang, estuari/padang lamun/hutan mangrove, pantai pasir, dan pantai batu).
- Ekosistem darat: hutan hujan tropis, sabana, padang rumput, gurun, hutan gugur, taiga, dan tundra.

Fungsi dan manfaat keanekaragaman hayati: sumber pangan, obat-obatan, kosmetik, sandang, papan, aspek budaya.

Plasma nutfah: bagian tubuh tumbuhan, hewan, mikroorganisme yang mempunyai fungsi dan kemampuan mewariskan sifat,

C. Materi Prinsip

Masalah tingkat keanekaragaman hayati yang harus dikuasai adalah:

1. Pengertian keanekaragaman hayati
2. Konsep keanekaragaman hayati (gen, jenis, ekosistem)

LAMPIRAN 2. INSTRUMENT PENILAIAN

Lampiran 2.1

Instrument Penilaian Sikap

Mengikuti pembelajaran dan melaporkan hasil pengamatan secara disiplin, jujur, kerjasama, cermat dan teliti, tanggung jawab serta peduli lingkungan..

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: lembar observasi

Lembar Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama	Penilaian				
		Disiplin	Jujur	Cermat dan Teliti	Tanggung jawab	Kerjasama
1.						
2.						
3.						
4.	Dst.					

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Aspek yang dinilai	Penilaian			
	1	2	3	4
Disiplin	tidak pernah mengikuti pelajaran	Jarang mengikuti pelajaran	Sering mengikuti pelajaran	Selalu mengikuti pelajaran
Jujur	Mencontek data milik orang lain	Data yang disajikan kurang sesuai dengan fakta penyelidikan	Menyajikan data sesuai fakta penyelidikan namun kurang lengkap	Menyajikan data sesuai fakta penyelidikan dan lengkap
Cermat dan teliti	Melakukan pengamatan sekilas	Melakukan pengamatan kurang detail	Melakukan pengamatan cukup detail	Melakukan pengamatan dengan sangat

		dan tidak sesuai dengan aspek yang diamati	dan sesuai dengan aspek-aspek yang diamati	detail sesuai dengan aspek-aspek yang diamati
Tanggung jawab	Siswa tidak pernah menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru	Jarang menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru	Sering menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru	Selalu menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru
Bekerja sama	Kelompok tidak mampu menyelesaikan tugas.	Tugas diselesaikan hanya oleh satu atau dua anggota kelompok saja	Tugas terselesaikan, tidak semua anggota kelompok berkontribusi dan bersemangat dalam menyelesaikan tugas	Tugas terselesaikan, setiap anggota kelompok memiliki kontribusi yang sama dan bersemangat menyelesaikan tugas

Petunjuk penyekoran sikap sosial :	Peserta didik memperoleh nilai :
4 = apabila siswa melakukan sesuai pernyataan 4	Baik Sekali : skor 19 - 24
3 = apabila siswa melakukan sesuai pernyataan 3	Baik : skor 14 - 18
2 = apabila siswa melakukan sesuai pernyataan 2	Cukup : skor 9 - 13
1 = apabila siswa melakukan sesuai pernyataan 1	Kurang : skor 4 - 8

Lampiran 2.2

Instrument Penilaian Pengetahuan

KISI-KISI PENULISAN SOAL

(ASPEK PENGETAHUAN)

RUANG LINGKUP BIOLOGI

Sekolah	: SMA N 11 Yogyakarta	Kelas	: X / IPA-IPS
Mata Pelajaran	: Biologi	Alokasi waktu	: 45 menit
semester	: I (Ganjil)	Jumlah Soal	: 22 butir
Tahun Pelajaran	: 2015/2016	Penyusun	: Rieska Dies Rahmawulan

Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Jml. Soal	Indikator soal	No. soal	Bentuk soal
3.Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan	3.2 Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia serta ancaman dan pelestariannya	8 butir	3.2.5 Menganalisis berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis, dan ekosistem)	1,2,3,4,5,6,9,10,14,16	PG
			3.2.6 Mengidentifikasi keunikan dan faktor-faktor yang mempengaruhi keanekaragaman hayati di Indonesia	7,8,12,13,15,17,19,20	PG
			3.2.7 Menganalisis berbagai ancaman yang terkait dengan keanekaragaman hayati	11	PG

procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah			3.2.8 Menganalisis upaya-upaya dalam usaha pelestarian keanekaragaman hayati yang ada di Indonesia	18 2	PG Uraian
---	--	--	--	---------	--------------

ULANGAN HARIAN 2

TAHUN AJARAN 2016/2017

K.D 3.2 Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis, dan ekosistem) di Indonesia serta ancaman dan pelestariannya.

I. Pilihlah satu jawaban yang paling tepat!

1. Kelompok tumbuhan yang menunjukkan variasi individu dalam satu spesies terdapat pada
 - a. Jambu, mangga, nanas
 - b. Kelapa, tomat, pinang
 - c. Terung, tomat, kentang
 - d. Mangga gadung, mangga manalagi, mangga golek
 - e. Jahe merah, lengkuas merah, kunyit putih



1



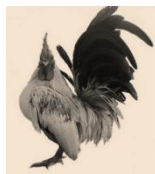
2



3



4



5



6

2. Perhatikan gambar-gambar hewan berikut!
Hewan-hewan yang dapat dikelompokkan dalam tingkat keanekaragaman jenis adalah
 - a. 1, 2 dan 3
 - b. 1, 2 dan 4
 - c. 1, 3 dan 4
 - d. 2, 5 dan 6

- e. 3, 4 dan 6
- 3. Varietas C-4, menatik, dan rojolele merupakan merupakan contoh keanekaragaman tingkat
 - a. Jenis
 - b. Spesies
 - c. Genetik
 - d. Ekosistem
 - e. Lingkungan
- 4. Hutan hujan tropis, hutan lindung merupakan salah satu bentuk keanekaragaman
 - a. Jenis
 - b. Ekosistem
 - c. Populasi
 - d. Komunitas
 - e. Gen
- 5. Berikut ini yang merupakan contoh fauna tipe orientalis adalah ...
 - a. Kukang
 - b. Burung cenderawasih
 - c. Kakatua berjambul
 - d. Anoa
 - e. Maleo
- 6. Keanekaragaman yang menunjukkan seluruh variasi yang terjadi antar spesies yang masih dalam satu familia disebut
 - a. Keanekaragaman hayati
 - b. Keanekaragaman genetik
 - c. Keanekaragaman tingkat gen
 - d. Keanekaragaman tingkat jenis
 - e. Keanekaragaman ekosistem
- 7. Orangutan, badak bercula satu, dan beraneka jenis primata hidup di daerah tipe ...
 - a. Oriental
 - b. Afrika
 - c. Eropa
 - d. Australis
 - e. Peralihan
- 8. Keanekaragaman hayati timbul karena dipengaruhi faktor ...
 - a. Dari alam

- b. Adaptasi yang dilakukan makhluk hidup
 - c. Lingkungan
 - d. Lingkungan dan gen
 - e. Makanan
9. Berbagai macam mangga seperti mangga madu, mangga golek, mangga gadung, mangga apel, merupakan keanekaragaman tingkat ...
- a. Gen
 - b. Jenis
 - c. Populasi
 - d. Ekosistem
 - e. Komunitas
10. Di bawah ini adalah berbagai keanekaragaman yang terdapat pada organisme. Manakah yang merupakan keanekaragaman pada tingkat genetik ...
- a. macam-macam ikan di laut
 - b. macam-macam burung di sawah
 - c. macam-macam mangga
 - d. macam-macam kacang-kacangan
 - e. macam-macam serangga
11. Keanekaragaman hayati dapat hilang oleh berbagai sebab. Di bawah ini yang bukan merupakan penyebab hilangnya keanekaragaman hayati, adalah
- a. keseimbangan lingkungan
 - b. pencemaran air dan tanah
 - c. pengenalan species baru
 - d. perubahan iklim global
 - e. hilangnya habitat suatu makhluk hidup
12. Penyebaran fauna di Indonesia memiliki suatu keunikan tersendiri yang berkaitan dengan letak geografis. Berikut ini, yang bukan merupakan keunikan penyebaran fauna di Indonesia adalah
- a. ada sebagian yang termasuk kawasan Oriental (benua Asia)
 - b. ada sebagian yang termasuk kawasan Australia (benua Australia)
 - c. tidak bercampurnya hewan-hewan dari kawasan lain di wilayah Indonesia
 - d. adanya garis Wallace (garis abstrak sebagai pemisah di Selat Sulawesi) (barat dan tengah)
 - e. adanya garis Weber (garis pemisah abstrak) sebagai pemisah di timur Sulawesi (tengah dan timur)

13. Hutan hujan tropis di Indonesia berbeda keanekaragamannya dengan hutan sub tropis. Manakah pernyataan di bawah ini yang paling tepat
 - a. apabila keanekaragaman di suatu ekosistem tinggi, populasi setiap jenis juga tinggi
 - b. apabila keanekaragaman di suatu ekosistem rendah, populasi setiap jenis juga rendah
 - c. apabila keanekaragaman di suatu ekosistem tinggi, populasi setiap jenis rendah
 - d. apabila keanekaragaman di suatu ekosistem rendah, populasi setiap jenis tak menentu
 - e. keanekaragaman spesies di suatu lingkungan tidak berhubungan dengan besarnya populasi
14. Hutan bakau di Kalimantan, hutan hujan tropis di Jawa Barat, dan savana di papua merupakan contoh keanekaragaman tingkat ...
 - a. Jenis
 - b. Populasi
 - c. Komunitas
 - d. Ekosistem
 - e. Bioma
15. Keunikan hewan-hewan yang termasuk daerah Australia, yaitu ...
 - a. Banyak hewan berkantung
 - b. Terdapat berbagai jenis hewan primata
 - c. Terdapat berbagai hewan endemik
 - d. Spesies mamalia bertubuh besar
 - e. Terdapat berbagai jenis burung yang bersuara merdu
16. Kacang merah, kacang panjang, kacang merah, kacang hijau termasuk kelompok kacang-kacangan. Hal tersebut menunjukkan keanekaragaman tingkat ...
 - a. Gen
 - b. Jenis
 - c. Ekosistem
 - d. Populasi
 - e. Komunitas
17. Di bawah ini termasuk ciri-ciri kawasan yang didominasi oleh tumbuhan bertipe malaisiana, kecuali ...
 - a. Didominasi oleh pohon dari famili dipterocarpaceae
 - b. Banyak anggrek dan rotan

- c. Banyak berbagai jenis buah
 - d. Curah hujan tinggi
 - e. Didominasi tumbuhan berdaun jarum
18. Di bawah ini yang merupakan usaha pelestarian keanekaragaman hayati secara in situ adalah ...
- a. Taman Nasional
 - b. Cagar alam
 - c. Kebun raya
 - d. Kebun Binatang
 - e. Taman Safari
19. Keunikan keanekaragaman hayati ditandai oleh faktor-faktor di bawah ini, kecuali ...
- a. Adanya fauna bertipe oriental, australis, dan peralihan
 - b. Terletak di kawasan beriklim tropis
 - c. Memiliki flora bertipe malesiana
 - d. Memiliki tumbuhan yang endemik
 - e. Memiliki hewan dan tumbuhan yang langka
20. Suatu habitat ekosistem darat mempunyai ciri-ciri sebagai berikut:
1. curah hujan tinggi
 2. flora dan fauna heterogen
 3. terdapat iklim mikro
 4. matahari bersinar sepanjang tahun
 5. tumbuhan khas liana
- Berdasarkan ciri-ciri habitat tersebut, bioma yang sesuai adalah ... (Ebtanas 1992)
- a. hutan gugur
 - b. hutan hujan tropik
 - c. taiga
 - d. tundra
 - e. padang rumput

II. Jawablah pertanyaan berikut!

1. Orang Indonesia, Eropa dan Afrika memiliki nama spesies yang sama, yaitu *Homo sapiens*. Dapatkah anda menemukan perbedaan antara ketiga kelompok manusia tersebut? Tergolong keanekaragaman pada tingkat manakah perbedaan-perbedaan tersebut? Jelaskan alasannya!

2. UNEP (*United Nations Environment Programme*) mengategorikan orang utan Kalimantan (*Pongo pygmaeus*) berada dalam status bahaya (jumlahnya saat ini sekitar 57.000 ekor), artinya risiko kepunahan bisa terjadi dalam waktu dekat. Sementara orang utan Sumatera (*Pongo abelii*) dikategorikan kritis (jumlahnya saat ini sekitar 6.600 ekor), yang artinya risiko kepunahannya tinggi. Berdasarkan kasus tersebut, bagaimana menurut anda upaya pelestarian melalui konservasi yang dapat dilakukan?

Kunci Jawaban

1. D	6. D	11. A	16. B
2. C	7. A	12. C	17. E
3. C	8. D	13. C	18. B
4. B	9. A	14. D	19. B
5. A	10. C	15. A	20. B

Rubriks penskoran soal pilihan ganda

No	Soal	Nilai (Poin)
1	Soal dijawab dengan benar	1
2	Soal dijawab salah	0
Jumlah Nilai Benar (20 Soal)		20 Poin
Total Nilai Soal Pilihan Ganda 20 Poin		

Kriteria Penilaian Soal Uraian

Nomer 1

No.	Kriteria	Skor
1	Orang Indonesia memiliki warna kulit kuning langsung hingga sawo matang, orang Eropa memiliki warna kulit putih dan orang Afrika memiliki warna kulit yang lebih gelap. Hal ini dikarenakan adanya perbedaan ekspresi gen pembawa sifat warna kulit dari ketiga ras tersebut. Perbedaan-perbedaan tersebut termasuk dalam keanekaragaman tingkat gen.	15
	Orang Indonesia memiliki warna kulit kuning langsung hingga sawo matang, orang Eropa memiliki warna kulit putih dan orang Afrika memiliki warna kulit yang lebih gelap.	10

	Perbedaan-perbedaan tersebut termasuk dalam keanekaragaman tingkat gen.	
--	---	--

Nomer 2

No.	Kriteria	Skor
2	Jawaban rasional, jelas dan rinci	15
	Jawaban rasional namun kurang jelas dan rinci	10

No	Soal	Bobot Nilai (Poin)
1	Soal uraian nomor I	15
2	Soal uraian nomor II	15
Jumlah Nilai Soal Uraian		30 Poin

Nilai Keseluruhan =(Nilai Pilihan Ganda+Nilai Uraian) x 2
= (30+20) x 2
= 50 x 2
= **100 Poin**

LAMPIRAN 3. LKPD

Keanekaragaman Hayati

A. Tujuan

1. Peserta didik dapat mengetahui dan menganalisis keanekaragaman hayati yang ada di lingkungan sekitar.

B. Alat dan bahan

1. Alat tulis

C. Langkah Kerja

1. Pilih/Tentukan salah satu objek kajian sebagai objek keanekaragaman yang ada di lingkungan sekitar.
2. Temukan dan runutlah teori atau referensi yang terkait dengan konsep keanekaragaman gen, jenis, dan ekosistem.
3. Analisislah objek tersebut dalam tabel hasil data berikut

D. Tabulasi Data

No.	Jenis keanekaragaman	Cirri-ciri	Contoh

E. Diskusi

1. Faktor apakah yang menentukan persamaan atau perbedaan cirri-ciri dan sifat pada hewan atau tumbuhan tersebut?
2. Bagaimana keanekaragaman dapat terbentuk?

F. Kesimpulan

Berdasarkan hasil diatas dapat disimpulkan bahwa:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMAN 11 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas/ Semester : X MIA 1/ 1 (satu)
Materi Pokok : Klasifikasi Makhluk Hidup
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

A. Kompetensi Inti:

- KI 1 : 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Memahami prinsip-prinsip klasifikasi makhluk hidup dalam lima kingdom	3.3.1 Mengidentifikasi pengertian , manfaat, tujuan klasifikasi.
	3.3.2 Mengidentifikasi prinsip dan dasar klasifikasi.
	3.3.3 Mengidentifikasi sistem

	klasifikasi makhluk hidup: takson, klasifikasi dengan tata nama binomial nomenklatur
	3.3.4 Menganalisis persamaan dan perbedaan cirri-ciri makhluk hidup untuk diklasifikasikan menggunakan kunci determinasi sederhana,
4.2 Menyajikan kladogram berdasarkan prinsip-prinsip klasifikasi makhluk hidup	4.2.1 Membuat laporan tentang identifikasi tanaman menggunakan kunci determinasi

C. Materi Pembelajaran

Klasifikasi Makhluk Hidup

- Prinsip klasifikasi makhluk hidup
- Dasar klasifikasi makhluk hidup
- Kunci determinasi sederhana
- Kladogram (pohon filogeni)
- Sistem klasifikasi makhluk hidup: takson, binomial nomenklatur

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan pertama

a. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

Langkah Kegiatan Pembelajaran
Memberi salam kepada siswa dilanjutkan dengan memberi arahan untuk berdoa dalam mengawali kegiatan pembelajaran
Memberi pertanyaan kepada siswa” <i>Siapa saja yang tidak hadir dalam pembelajaran hari ini?</i> ”
Guru menggali pengetahuan siswa tentang materi klasifikasi makhluk hidup, siswa menanyakan bagaimana mengetahui kelompok objek biologi yang sangat banyak?
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai

b. Kegiatan Inti (65 menit)

Langkah Kegiatan Pembelajaran
Siswa mempelajari system klasifikasi menggunakan model pembelajaran discovery learning. Siswa mengamati ciri-ciri morfologi tumbuhan dan hewan yang ada di lingkungan sekolah.
Siswa menanyakan kelompok family dari hewan dan tumbuhan yang diamati.
Siswa berdiskusi mengenai manfaat, tujuan, dasar, dan prinsip klasifikasi makhluk hidup dengan bimbingan guru.
Siswa berdiskusi mengenai pengelompokan sederhana tumbuhan yang ada di lingkungan sekolah berdasarkan persamaan dan perbedaan cirri morfologi, fisiologi, maupun anatomi yang tampak.

c. Kegiatan Penutup (15 menit)

Langkah Kegiatan Pembelajaran
Guru melakukan klarifikasi mengenai dasar dan prinsip klasifikasi makhluk hidup.
Guru menuntun siswa untuk mebuat kesimpulan klasifikasi mkhluk hidup
Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan datang mengenai pembuatan kunci determinasi sederhana

2. Pertemuan kedua

a. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

Langkah Kegiatan Pembelajaran
Memberi salam kepada siswa dilanjutkan dengan memberi arahan untuk berdoa dalam mengawali kegiatan pembelajaran
Memberi pertanyaan kepada siswa” <i>Siapa saja yang tidak hadir dalam pembelajaran hari ini?</i> ”
Guru memotivasi siswa untuk bertanya famili dari suatu objek biologi dan bagaimana cara mengelompokkan.
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai

b. Kegiatan Inti (30 menit)

Langkah Kegiatan Pembelajaran
Siswa mempelajari system klasifikasi menggunakan model pembelajaran cooperative learning. Siswa mengamati cirri-ciri mormfologi hewan atau tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar.
Siswa melakukan tanya-jawab guru terkait pembuatan kunci dikotomi dan determinasi sederhana.
Siswa berdiskusi terkait identifikasi tumbuhan atau hewan dengan kunci determinasi sederhana.
Siswa membuat laporan sederhana terkait kunci determinasi tumbuhan atau hewan yang ditemukan.

c. Kegiatan Penutup (10 menit)

Langkah Kegiatan Pembelajaran
Guru menuntun siswa untuk membuat kesimpulan mengenai manfaat keanekaragaman hayati.
Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan datang mengenai klasifikasi makhluk hidup.

E. Teknik Penilaian

Penilaian	Teknik	Bentuk Instrumen
Sikap	Pengamatan sikap	Lembar pengamatan sikap dan rubrik
Pengetahuan	Tes tertulis	Tes esay Tes pilihan ganda

A. Metode pembelajaran

1. Pendekatan pembelajaran
 - Deduktif
2. Model pembelajaran
 - Cooperative learning
 - discovery learning
3. Metode pembelajaran
 - Ceramah interaktif
 - Pengamatan

- Diskusi

F. Media/ Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/ alat

a. Media

- 1) Konsep materi dalam bentuk power point
- 2) LKPD

b. Alat

- 1) LCD
- 2) Laptop
- 3) Papan Tulis

2. Sumber Belajar

a. Buku pegangan guru

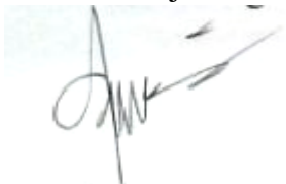
- BSCS. 2006. *BSCS Biology : A Molecular Approach*. USA : McGraw-Hill Companies, Inc.
- Campbell A. Neil, dkk. 2004. *Biologi Jilid 3 Edisi 5*. Jakarta: Erlangga.
- Solomon, dkk. 2008. *Biologi 8th*. USA: Thomshon Brooks.

b. Buku pegangan siswa

- Priadi, A dan Tri silawati. 2007. *Sains Biologi*. Yudhistira
- Irnaningtyas. 2013. *Biologi untuk SMA/ MA kelas X, Peminatan matematika dan Ilmu Alam*. Jakarta : Erlangga

Yogyakarta, 25 Agustus 2016

Guru Mata Pelajaran Biologi



Yuara Ermawati, S.Pd

NIP. 19730907 200604 2 011

Mahasiswa PPL



Rieska Dies Rahmawulan

NIM. 13304241019

LAMPIRAN 1. MATERI PEMBELAJARAN

Klasifikasi Makhluk Hidup

Makhluk hidup beragam spesies di seluruh dunia telah persamaan dan perbedaan karakteristik. Berdasarkan hal itu, makhluk hidup dapat digolongkan diklasifikasikan oleh aturan tertentu. Proses pengaturan atau klasifikasi makhluk hidup dalam kategori kelompok dinilai disebut klasifikasi. Hasil klasifikasi dalam bentuk sistem klasifikasi. Artinya, sistem klasifikasi adalah suatu sistem yang dapat membuat lebih mudah untuk belajar dan mengenali makhluk hidup. Khusus cabang ilmu biologi yang mempelajari makhluk hidup adalah pengelompokan taksonomi. Klasifikasi juga terus mengalami revisi, dari awal hanya 2 kerajaan, kini telah berkembang menjadi 6 kerajaan. Fungi Plantae dikeluarkan karena jamur heterotrofik, protista dihapus dari kerajaan Animalia, Plantae dan Fungi, Monera sekarang dibagi menjadi archaeobacteria dan Eubacteria.

Dasar Klasifikasi

1. Berdasarkan persamaan dan perbedaan morfologi.
2. Berdasarkan kegunaannya bagi hidup manusia.
3. Berdasarkan ciri-ciri anatomi.
4. Berdasarkan ciri biokimia.

Tujuan Klasifikasi

1. Menyederhanakan objek supaya lebih mudah dipelajari.
2. Untuk mendeskripsikan ciri-ciri makhluk hidup untuk membedakan tiap jenis dan lebih mudah dikenali.
3. Mengelompokkan sesuai persamaan ciri.
4. Untuk mengetahui hubungan kekerabatan dan sejarah evolusi.

Manfaat Klasifikasi

1. Memudahkan dalam mempelajari organisme yang beranekaragam.
2. Dapat digunakan untuk melihat hubungan kekerabatan antara organisme.

Sejarah klasifikasi

NO	Linnaeus, 1735 (2 Kingdom)	Haeckel, 1866 (3 Kingdom)	Copeland, 1938 (4 Kingdom)	Whittaker, 1969 (5 Kingdom)	Woese et al, 1977 (6 Kingdom)
1.	Plantae	Plantae	Plantae	Plantae	Plantae
2.	Animalia	Animalia	Animalia	Animalia	Animalia
3.		Protista	Protista	Protista	Protista
4.			Monera	Monera	Eubacteria
5.				Fungi	Archaeobacteria
6.					Fungi

Jenis Klasifikasi

1. Klasifikasi sistem alami

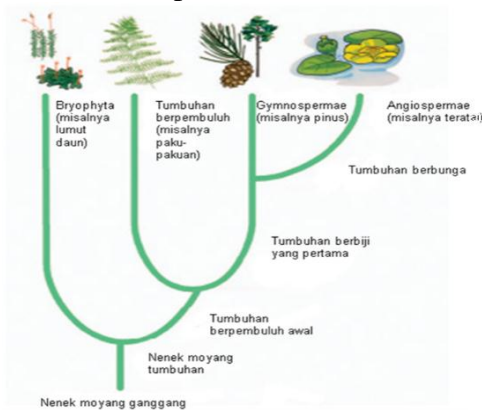
Cara pengelompokan berdasarkan cirri morfologi, anatomi & fisiologi. Penganut klasifikasi ini adalah Aristoteles. Pengamatan dilakukan melalui mata telanjang dengan mengamati bentuk luar suatu makhluk hidup. Kelebihan sistem klasifikasi ini adalah identifikasinya yang mudah. pengelompokan organisme yang kurang dikenal masih mungkin menggunakan sistem klasifikasi ini. Sistem ini juga relatif stabil dan tidak terpengaruh oleh perkembangan ilmu pengetahuan

2. Klasifikasi sistem filogeni

Pengelompokan yang memperhatikan sejarah evolusi suatu makhluk hidup. Dicusulkan oleh Charles Darwin. Beliau juga mengaitkan antara klasifikasi dan evolusi. Kelebihan system ini adalah dapat diketahui adanya hubungan filogenik antarorganisme yang berada dalam satu kelompok.

Contoh:

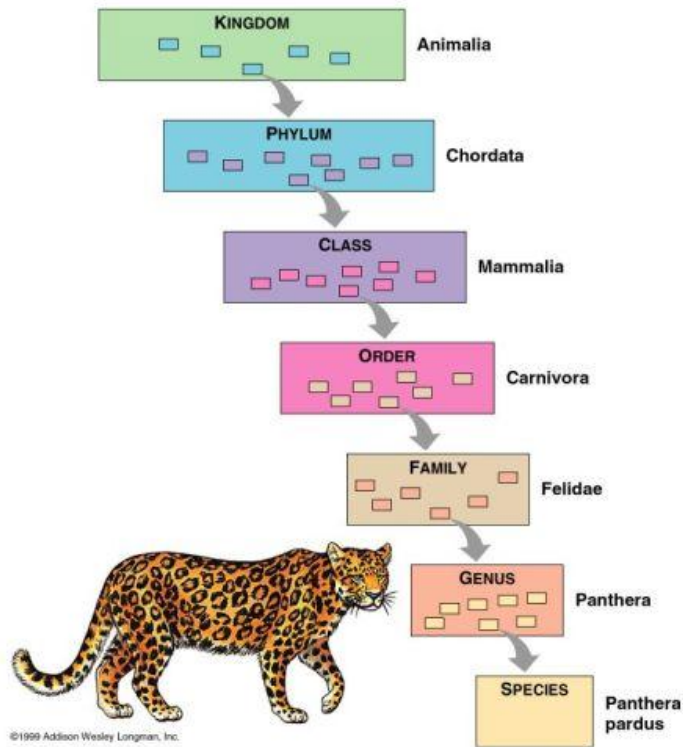
Sistem filogeni tumbuhan



TINGKATAN TAKSON

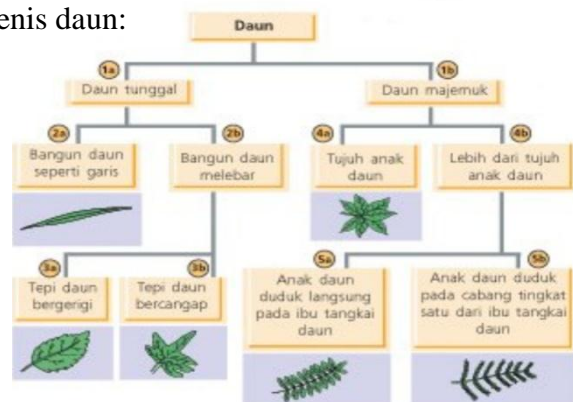
Dalam sistem klasifikasi, makhluk hidup dikelompokkan menjadi suatu kelompok besar kemudian kelompok besar ini dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil.

- Kelompok-kelompok kecil ini kemudian dikelompokkan lagi dengan menghilangkan anggotanya yang berbeda lagi menjadi kelompok yang lebih kecil lagi secara detail.
- begitu seterusnya sehingga pada akhirnya terbentuk kelompok-kelompok kecil yang beranggotakan hanya satu jenis makhluk hidup.
- Tingkatan-tingkatan pengelompokan ke unit yang sama itu disebut takson, ilmunya Taksonomi.
- Taksa (takson) telah distandarisasi di seluruh dunia berdasarkan International Code of Botanical Nomenclature dan International Committee on Zoological Nomenclature. Pada tumbuhan, phylum diganti menjadi divisi.



KUNCI DETERMINASI

hewan atau tumbuhan yang belum diketahui. Aturan dalam kunci determinasi adalah membandingkan ciri-ciri morfologi organisme yang berlawanan. Contoh kunci dikotom yang menunjukkan klasifikasi 6 jenis daun:



LAMPIRAN 2. INSTRUMENT PENILAIAN

Lampiran 2.1

Instrument Penilaian Sikap

Mengikuti pembelajaran dan melaporkan hasil pengamatan secara disiplin, jujur, kerjasama, cermat dan teliti, tanggung jawab serta peduli lingkungan..

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: lembar observasi

Lembar Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama	Penilaian				
		Disiplin	Jujur	Cermat dan Teliti	Tanggung jawab	Kerjasama
1.						
2.						
3.						
4.	Dst.					

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Aspek yang dinilai	Penilaian			
	1	2	3	4
Disiplin	tidak pernah mengikuti pelajaran	Jarang mengikuti pelajaran	Sering mengikuti pelajaran	Selalu mengikuti pelajaran
Jujur	Mencontek data milik orang lain	Data yang disajikan kurang sesuai dengan fakta penyelidikan	Menyajikan data sesuai fakta penyelidikan namun kurang lengkap	Menyajikan data sesuai fakta penyelidikan dan lengkap
Cermat dan teliti	Melakukan pengamatan sekilas	Melakukan pengamatan kurang detail	Melakukan pengamatan cukup detail	Melakukan pengamatan dengan sangat

		dan tidak sesuai dengan aspek yang diamati	dan sesuai dengan aspek-aspek yang diamati	detail sesuai dengan aspek-aspek yang diamati
Tanggung jawab	Siswa tidak pernah menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru	Jarang menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru	Sering menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru	Selalu menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru
Bekerja sama	Kelompok tidak mampu menyelesaikan tugas.	Tugas diselesaikan hanya oleh satu atau dua anggota kelompok saja	Tugas terselesaikan, tidak semua anggota kelompok berkontribusi dan bersemangat dalam menyelesaikan tugas	Tugas terselesaikan, setiap anggota kelompok memiliki kontribusi yang sama dan bersemangat menyelesaikan tugas

Petunjuk penyekoran **sikap sosial** :

4 = siswa melakukan sesuai pernyataan

4

3 = siswa melakukan sesuai pernyataan

3

2 = siswa melakukan sesuai pernyataan

2

1 = siswa melakukan sesuai pernyataan

1

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : skor 19 - 24

Baik : skor 14 - 18

Cukup : skor 9 - 13

Kurang : skor 4 - 8

Lampiran 2.2

KISI-KISI PENULISAN SOAL**(ASPEK PENGETAHUAN)****KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP**

Sekolah	: SMA N 11 Yogyakarta	Kelas	: X / IPA-IPS
Mata Pelajaran	: Biologi	Alokasi waktu	: 45 menit
semester	: I (Ganjil)	Jumlah Soal	: 22 butir
Tahun Pelajaran	: 2015/2016	Penyusun	: Rieska Dies Rahmawulan

Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Jml. Soal	Indikator soal	No. soal	Bentuk soal
3.Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang	3.4 Memahami prinsip-prinsip klasifikasi makhluk hidup dalam lima kingdom	22 butir	3.4.1 Mengidentifikasi pengertian, manfaat, tujuan klasifikasi.	14, 15, 19	PG
			3.4.2 Mengidentifikasi prinsip dan dasar klasifikasi.	1, 5, 12, 13, 16, 18	PG
			3.4.3 Mengidentifikasi sistem klasifikasi makhluk hidup: takson, klasifikasi dengan tata nama binomial nomenklatur	2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 17, 20	PG
			3.4.4 Menganalisis persamaan dan perbedaan ciri-ciri makhluk hidup untuk diklasifikasikan menggunakan kunci	10 2	Uraian Uraian

spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah			determinasi sederhana,		
--	--	--	------------------------	--	--

ULANGAN HARIAN 2

TAHUN AJARAN 2016/2017

KD 3.3 Memahami prinsip-prinsip klasifikasi makhluk hidup dalam lima kingdom

I. Pilihlah satu jawaban yang paling tepat!

- Perhatikan gambar hewan berikut !



Kedua hewan tersebut dikelompokkan dalam kelas yang sama karena memiliki ciri

- Bertulang sejati dan bersisik
 - Bertulang rawan dan tanpa sisik
 - Bertulang sejati dan tanpa sisik
 - Bertelur dan bertulang rawan
 - Bertulang rawan dan bersisik
- Di dalam klasifikasi, kentang (*Solanum tuberosum*) , tomat (*Solanum lycopersicum*) dan terung (*Solanum melongena*) termasuk dalam satu kelompok, yaitu pada tingkat
 - spesies
 - genus
 - famili
 - ordo
 - kelas
 - Mangga, rambutan, dan jambu merupakan kelompok tanaman dikotil. Cara pengelompokan tersebut didasarkan pada sistem klasifikasi
 - Natural
 - Buatan
 - Alami
 - Filogenetik
 - Taksonomi
 - Perhatikan gambar berikut !



Urutan takson gambar tersebut dari kelompok terbesar ke kelompok terkecil adalah

- a. Kingdom – filum – ordo – kelas –family – genus – spesies
 - b. Kingdom – filum – kelas – ordo –family – genus – spesies
 - c. Kingdom – divisio – kelas – ordo– family – genus – spesies
 - d. Kingdom – divisio – ordo – kelas– family – genus – spesies
 - e. Kingdom – kelas – divisio – ordo– family – genus – spesies
5. Perhatikan nama-nama tanaman berikut :
- 1) *Solanum tuberosum*
 - 2) *Citrus vulgaris*
 - 3) *Lycopersicon esculantum*
 - 4) *Solanum lycopersicum*
 - 5) *Shorgum vulgare*
- Pasangan tanaman berikut yang mempunyai kesamaan paling banyak adalah
- a. 1 dengan 3
 - b. 1 dengan 4
 - c. 2 dengan 3
 - d. 4 dengan 5
 - e. 3 dengan 4
6. Penggolongan organisme dengan menggunakan sistem klasifikasi filogenetik dilaksanakan berdasarkan kesamaan
- a. Morfologi
 - b. Habitat
 - c. Habitat dan morfologi
 - d. Kekerabatan secara evolusi
 - e. Susunan biokimiawi tubuh
7. Penulisan nama latin harimau yang tepat adalah...
- a. *Panthera tigris*
 - b. *Panthera Tigris*
 - c. panthera tigris
 - d. Panthera tigris
 - e. *Panthera tigris*
8. Nama ilmiah tebu adalah *Saccharum officinarum*, sedangkan glagah adalah *Saccharum spontaneum*. Berdasarkan nama tersebut dapat disimpulkan bahwa tebu dan glagah
- a. Spesiesnya sama, genusnya berbeda
 - b. Genusnya sama, familinya berbeda
 - c. Genusnya sama, bangsanya berbeda
 - d. Genusnya sama, spesiesnya berbeda
 - e. Spesiesnya sama, ordo berbeda
9. Sistem klasifikasi dua kingdom yang dikemukakan oleh Aristoteles mengelompokkan organisme menjadi
- a. Plantae dan Fungi
 - b. Plantae dan Animalia
 - c. Animalia dan Virus
 - d. Eubacteria dan Fungi

- e. Eubacteria dan Archaeobacteria
10. Daftar yang memuat sejumlah keterangan suatu makhluk hidup yang dapat digunakan untuk mengidentifikasi dan menentukan kelompok makhluk hidup berdasarkan ciri-ciri yang dimilikinya disebut
- Kunci dikotomi
 - Kunci determinasi
 - Klasifikasi
 - Pengelompokan
 - Kunci ilmiah
11. Berikut ini beberapa cara penulisan ilmiah untuk makhluk hidup :
- Terdiri atas dua kata latin yang dilatinkan
 - Kata pertama dimulai dengan huruf besar, kata kedua dimulai huruf kecil
 - Penulisan kata pertama dan kedua disambung
 - Penulisan kata pertama dan kedua tidak disambung
 - Dicetak miring atau digaris dibawahnya secara terputus
 - Nama penemunya tidak perlu dicantumkan
- Cara penulisan binomial nomenklatur yang benar adalah . . .
- 1-2-3-4
 - 2-3-4-5
 - 1-4-5-6
 - 1-3-4-5
 - 1-2-4-5
12. Tanaman berikut berkerabat dekat dengan kacang tanah adalah.....
- Jagung
 - Padi
 - Kedelai
 - Kentang
 - ketela pohon
13. Berikut adalah nama ilmiah beberapa makhluk hidup yang terdapat disekitar kita :
- Curcuma domestica*
 - Musa textilis*
 - Musa paradisiaca*
 - Felix domestica*
- Berdasarkan nama ilmiahnya, manakah yang paling dekat kekerabatannya ?
- 1 dan 2
 - 1 dan 3
 - 2 dan 3
 - 3 dan 4
 - 1 dan 4
14. Pernyataan tentang pengelompokan makhluk hidup.
- memudahkan pengenalan
 - memudahkan penyimpanan
 - membuat lebih teratur dan rapi
 - Memudahkan pencarian
 - Membuat beragam bentuk baru
- Manfaat yang diperoleh dengan melakukan klasifikasi adalah
- 1 - 3 - 4

- b. 2 - 4 - 5
 - c. 1 - 3 - 5.
 - d. 2 - 3 - 5
 - e. 1 - 2 - 3
15. Manakah yang bukan merupakan tujuan dari pengelompokkan makhluk hidup, kecuali
- a. Mendeskripsikan ciri-ciri makhluk hidup agar mudah di amati
 - b. Mengetahui hubungan kekerabatan antar makhluk hidup
 - c. Mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan persamaan ciri yang dimiliki
 - d. Mengurutkan proses perkembangan individu berdasarkan hubungan kekerabatan
 - e. Merubah susunan tubuh hewan berdasarkan urutannya
16. Makhluk hidup yang mempunyai kekerabatan yang dekat adalah makhluk hidup yang memiliki
- a. banyak persamaan ciri
 - b. sedikit persamaan ciri
 - c. tidak memiliki persamaan ciri
 - d. persamaan dan pemanfaatannya
 - e. daya reproduksi yang tinggi
17. Pada klasifikasi 2 kingdom, *Euglena* digolongkan ke dalam *Animalia* karena
- a. cara makannya heterotrof
 - b. cara makannya autotrof
 - c. bersifat motil atau bergerak
 - d. bersifat statis atau tidak dapat bergerak
 - e. hidup berkoloni
18. Selain karakter morfologi yang diamati secara mikroskopis dan makroskopis, proses pengklasifikasian dapat dilakukan dengan
- a. hibridisasi untuk mendapatkan keturunan fertil
 - b. hibridisasi untuk mendapatkan keturunan steril
 - c. penelusuran pohon filogenetik
 - d. mengamati struktur bagian dalam dengan menggunakan mikroskop
 - e. uji substansi genetik
19. Salah satu alasan klasifikasi taksonomi dapat berubah adalah
- a. berkembangnya IPTEK
 - b. perubahan lingkungan habitat
 - c. adanya evolusi
 - d. punahnya suatu organisme
 - e. ditemukannya spesies baru
20. Perhatikan organisme-organisme yang termasuk kelompok jamur berikut:
- 1) *Paramecium* sp.
 - 2) *Escherchia coli*
 - 3) *Rhizobium* sp.
 - 4) *Amoeba* sp.
- Dalam sistem klasifikasi 5 kingdom, semua makhluk hidup tersebut termasuk dalam kingdom protista, kecuali
- a. 1 dan 3
 - b. 1 dan 4
 - c. 2 dan 4

- d. 2 dan 3
- e. 3 dan 4

II. Essay

1. Disediakan beberapa organisme :

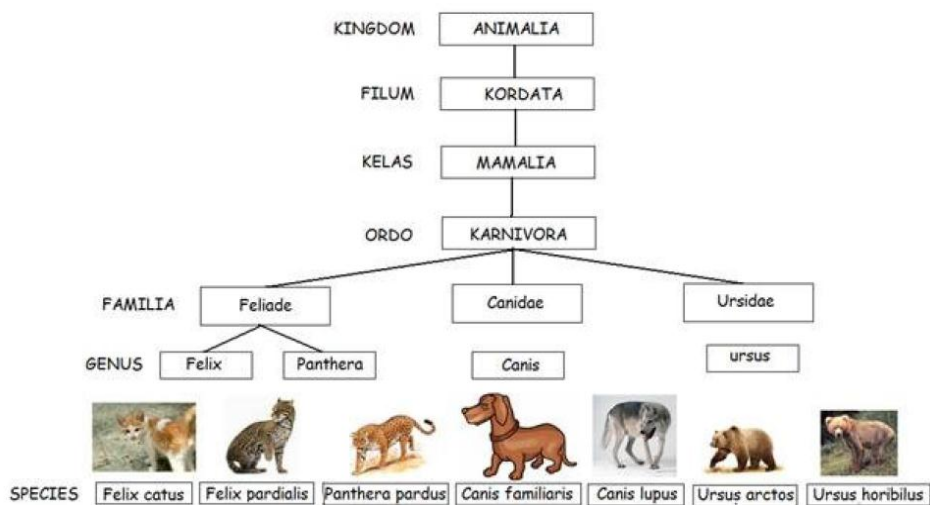
udang, cumi-cumi, kupu-kupu, dan ikan.

Identifikasilah hewan-hewan tersebut sesuai dengan kunci determinasi berikut :

1. A. Tidak bertulang belakang (2)
2. B. Mempunyai ruas-ruas tulang belakang (3)
3. A. Tubuh lunak, kaki tidak berbuku-buku (Mollusca)
4. B. Tubuh tidak lunak, kaki berbuku-buku (4)
5. A. Bergerak dengan sirip (Pisces)
6. B. Bergerak bukan dengan sirip (5)
7. A. Bersayap (5)
8. B. Tidak bersayap (Crustacea)
9. A. Bersayap sisik (Lepidoptera)
10. B. Bersayap lurus (Orthoptera)

2. Perhatikan gambar berikut!

Di bawah ini merupakan skema beberapa jenis hewan yang berkerabat.



Berdasarkan gambar tersebut jawablah pertanyaan dibawah ini dan berikanlah alasannya.

- a. *Felix catus* memiliki hubungan kekerabatan paking dekat dengan? Jelaskan!
- b. *Panthera* memiliki hubungan kekerabatan paking dekat dengan? Jelaskan!
- c. Dalam tingkat apa *Felix catus* satu tingkat takoson dengan *Canis familiaris*?

- d. Mengapa *Felix catus* lebih dekat kekerabatannya dengan *P. pardus* daripada *Canis familiaris*? Jelaskan!
- e. *Ursus arctos* memiliki hubungan kekerabatan paling dekat dengan? Jelaskan!

Kunci Jawaban

1. A	6. D	11. E	16. A
2. B	7. E	12. C	17. C
3. C	8. D	13. C	18. C
4. B	9. B	14. A	19. E
5. B	10. B	15. E	20. D

Rubriks penskoran soal pilihan ganda

No	Soal	Nilai (Poin)
1	Soal dijawab dengan benar	1
2	Soal dijawab salah	0
Jumlah Nilai Benar (20 Soal)		20 Poin
Total Nilai Soal Pilihan Ganda 20 Poin		

Kriteria Penilaian Soal Uraian

No.	Kriteria	Skor
1	Udang : 1A-2B-4B ---> Crustacea Cumi-cumi : 1A-2A ---> Mollusca Kupu-kupu : 1A-2B-4A-5A ---> Lepidoptera Ikan : 1B-3A ---> Pisces	15
2	a. <i>Canis familiaris</i> , karena masih dalam satu genus. b. <i>Felix</i> , karena masih satu family c. Ordo karnivora d. Karena <i>Felix catus</i> masih dalam satu famili dengan <i>P. pardus</i> e. <i>Ursus horibilus</i> , karena masih dalam satu genus.	15

No	Soal	Bobot Nilai (Poin)
1	Soal uraian nomor I	15
2	Soal uraian nomor II	15
Jumlah Nilai Soal Uraian		30 Poin

$$\begin{aligned}\text{Nilai Keseluruhan} &= (\text{Nilai Pilihan Ganda} + \text{Nilai Uraian}) \times 2 \\ &= (30 + 20) \times 2 \\ &= 50 \times 2 \\ &= \mathbf{100 \text{ Poin}}\end{aligned}$$

LAMPIRAN 3. LKPD

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP

A. Tujuan

1. Siswa mampu mengelompokkan berbagai macam makhluk hidup berdasarkan ciri-ciri yang ada
2. Siswa mampu mengetahui system pemberian nama (binomial nomenklatur)pada suatu organisme
3. Siswa mampu mengidentifikasi organisme dengan kunci determinasi

B. Alat dan Bahan

1. Tumbuhan yang ada di lingkungan sekolah
2. Gambar berbagai macam organisme
3. Alat Tulis

C. Cara Kerja

1. Amatilah ciri-ciri tumbuhan yang dapat kalian temui di lingkungan sekolah atau hewan yang ada pada gambar !



(a)



(b)



(e)



(f)



(c)



(d)

2. Carilah di internet nama latin dan tingkatan klasifikasi organism tersebut!
3. Kelompokkan organisme tersebut berdasarkan ciri yang kalian amati!
4. Identifikasi organism tersebut menggunakan kunci determinasi sederhana dari ciri-ciri yang kalian amati!
5. Cocokkan hasil pengamatan dengan kunci determinasi yang memuat ciri-ciri objek tersebut !
6. Tentukan nama atau kelompok objek dan tuliskan rumus determinasinya di tabel berikut ini !

D. Hasil Data

No.	Nama Tumbuhan atau Hewan	Nomor Kunci/ Rumus Determinasi	famili

E. Diskusi

1. Berdasarkan pengamatan yang kalian lakukan, ada berapa kelompok tumbuhan yang kalian temukan ?
2. Sebutkan cirri-ciri tumbuhan yang kalian temukan !

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMAN 11 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas/ Semester : X MIA 1/ 1 (satu)

Materi Pokok : Virus

Alokasi Waktu : 6 x 45 menit

A. Kompetensi Inti:

KI 1 : 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menganalisis struktur dan replikasi, serta peran virus dalam aspek kesehatan masyarakat	3.4.1 Mengidentifikasi ciri-ciri virus
	3.4.2 Membedakan struktur virus dengan makhluk lainnya
	3.4.3 Menjelaskan cara replikasi virus

	3.4.4 Mengidentifikasi peran virus yang menguntungkan dan merugikan
	3.4.5 Menjelaskan dampak ekonomi dan sosial dengan terjangkitnya virus
4.4 Melakukan kampanye tentang bahaya virus dalam kehidupan terutama bahaya AIDS berdasarkan tingkat virulensinya melalui berbagai media informasi	4.4.1 Mempresentasikan hasil diskusi mengenai ciri-ciri virus, struktur, dan cara replikasi dalam bentuk charta

C. Materi Pembelajaran

Virus

- Ciri-ciri virus: struktur dan reproduksi
- Pengelompokan virus
- Peran virus dalam kehidupan
- Partisipasi remaja dalam mencegah penyebaran virus HIV dan lainnya

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan pertama

a. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

Langkah Kegiatan Pembelajaran
Memberi salam kepada siswa dilanjutkan dengan memberi arahan untuk berdoa dalam mengawali kegiatan pembelajaran
Memberi pertanyaan kepada siswa” <i>Siapa saja yang tidak hadir dalam pembelajaran hari ini?</i> ”
Guru menggali pengetahuan siswa tentang materi virus. Menanyakan kepada siswa apakah mereka pernah mengalami flu?
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai

b. Kegiatan Inti (65 menit)

Langkah Kegiatan Pembelajaran
Pada pembelajaran virus menggunakan model belajar cooperative learning, Siswa mengamati dan mengidentifikasi gambar virus yang ditampilkan melalui power point.

Siswa mengajukan pertanyaan bagaimana virus berkembang biak.
Siswa berdiskusi melalui tanya jawab mengenai cirri-ciri, struktur tubuh, dan system reproduksi pada virus dan melengkapi hasil diskusi menggunakan studi literatur baik dari buku maupun dari internet.
Siswa melaporkan secara tertulis hasil diskusi mengenai cirri-ciri, struktur tubuh, dan system reproduksi

c. Kegiatan Penutup (15 menit)

Langkah Kegiatan Pembelajaran
Guru melakukan klarifikasi mengenai mengenai cirri-ciri, struktur tubuh, dan system reproduksi
Guru menuntun siswa untuk mebuat kesimpulan mengenai cirri-ciri, struktur tubuh, dan system reproduksi
Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan datang mengenai peranan virus yang menguntungkan dan merugikan.

2. Pertemuan kedua

a. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

Langkah Kegiatan Pembelajaran
Memberi salam kepada siswa dilanjutkan dengan memberi arahan untuk berdoa dalam mengawali kegiatan pembelajaran
Memberi pertanyaan kepada siswa” <i>Siapa saja yang tidak hadir dalam pembelajaran hari ini?</i> ”
Guru menggali pengetahuan siswa tentang peranan dari virus. Menanyakan kepada siswa terkait dampak dari aktivitas virus terhadap makhluk hidup.
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai

b. Kegiatan Inti (65 menit)

Langkah Kegiatan Pembelajaran
Pada pembelajran vurus menggunakan model belajar cooperative learning, Siswa mengamati dan mengidentifikasi artikel mengani penyakit yang merebak saat ini yang disebabkan oleh virus. Seperti: influenza, HIV/AIDS, SARS, MERS, Flu burung, H5N1, H7N9
Siswa dimotivasi untuk membuat pertanyaan tentang penyebab

berbagai penyakit pada kasus yang dibaca
Siswa berdiskusi terkait permasalahan yang terkait dengan peranan virus yang menguntungkan dan merugikan. Siswa mencari di literature tentang berbagai penyakit yang disebabkan oleh virus dan mendiskusikan bagaimana cara penularan, pencegahan dan dampaknya bagi kehidupan
Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan datang mengenai peranan virus yang menguntungkan dan merugikan.

c. Kegiatan Penutup (10 menit)

Langkah Kegiatan Pembelajaran
Guru melakukan klarifikasi mengenai peranan virus.
Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan mengenai peranan virus.
Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan datang mengenai peran remaja dalam mencegah persebaran virus HIV dan penyakit lainnya.

3. Pertemuan ketiga

a. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

Langkah Kegiatan Pembelajaran
Memberi salam kepada siswa dilanjutkan dengan memberi arahan untuk berdoa dalam mengawali kegiatan pembelajaran
Memberi pertanyaan kepada siswa” <i>Siapa saja yang tidak hadir dalam pembelajaran hari ini?</i> ”
Guru menggali pengetahuan siswa tentang kondisi keanekaragaman hayati saat ini. Menanyakan kepada siswa terkait apa saja peran yang dapat remaja lakukan untuk melakukan pencegahan virus.
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai

b. Kegiatan Inti (65 menit)

Langkah Kegiatan Pembelajaran
Pada pembelajaran virus menggunakan model belajar cooperative learning, Siswa menganalisis penyakit yang ada di kehidupan manusia melalui

artikel.
Siswa Siswa diharapkan bertanya bagaimana karakteristik penyebab penyakit tersebut, pencegahannya dan dampaknya bagi kehidupan
Siswa berdiskusi terkait permasalahan yang diangkat, dan berdiskusi mengenai peran remaja untuk mencegah persebaran virus yang ada di lingkungan masyarakat.
Siswa melaporkan hasil diskusi dengan menggunakan poster.

c. Kegiatan Penutup (10 menit)

Langkah Kegiatan Pembelajaran
Guru melakukan klarifikasi mengenai peran remaja untuk mencegah persebaran virus di lingkungan masyarakat.
Guru menuntun siswa untuk membuat kesimpulan mengenai peran remaja untuk mencegah persebaran virus di lingkungan masyarakat.
Guru menyampaikan bahwa pada pertemuan selanjutnya akan dilakukan ulangan harian mengenai virus.

E. Teknik Penilaian

Penilaian	Teknik	Bentuk Instrumen
Sikap	Pengamatan sikap	Lembar pengamatan sikap dan rubrik
Pengetahuan	Tes tertulis	Tes esay Tes pilihan ganda
Keterampilan	Pengamatan keterampilan siswa	Lembar pengamatan dan rubrik

A. Metode pembelajaran

1. Pendekatan pembelajaran
 - Deduktif
2. Model pembelajaran
 - Cooperative learning
3. Metode pembelajaran
 - Ceramah interaktif
 - Pengamatan
 - Diskusi

F. Media/ Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/ alat

a. Media

- 1) Konsep materi dalam bentuk power point
- 2) Artikel virus
- 3) LKPD

b. Alat

- 1) LCD
- 2) Laptop
- 3) Papan Tulis

2. Sumber Belajar

a. Buku pegangan guru

- BSCS. 2006. *BSCS Biology : A Molecular Approach*. USA : McGraw-Hill Companies, Inc.
- Campbell A. Neil, dkk. 2004. *Biologi Jilid 3 Edisi 5*. Jakarta: Erlangga.
- Solomon, dkk. 2008. *Biologi 8th*. USA: Thomshon Brooks.

b. Buku pegangan siswa

- Priadi, A dan Tri silawati. 2007. *Sains Biologi*. Yudhistira
- Irnaningtyas. 2013. *Biologi untuk SMA/ MA kelas X, Peminatan matematika dan Ilmu Alam*. Jakarta : Erlangga.

Yogyakarta, 1 September 2016

Guru Mata Pelajaran Biologi



Yuara Ermawati, S.Pd
NIP. 19730907 200604 2 011

Mahasiswa PPL



Rieska Dies Rahmawulan
NIM. 13304241019

1. MATERI PEMBELAJARAN

Virus

Virus berarti *racun karena* memang kebanyakan virus ini merugikan karena menyebabkan penyakit pada hewan, tumbuhan dan manusia, merupakan mikroorganisme yang ukurannya lebih kecil dari bakteri dan tidak memiliki protoplasma, hanya dapat berkembang biak dalam substrat (dasar makanan) yang berupa sel atau jaringan hidup seperti embrio ayam, jaringan hewan, tumbuhan dan manusia, berbagai macam bentuk virus antara lain : batang, bola, jarum dan ada yang seperti kotak , bersifat ultramikroskopik yaitu dapat kita lihat kalau menggunakan mikroskop elektron dikarenakan ukuran virus sangat kecil diukur dengan milimikron (mm), $1 \text{ mm} = 0,001 \text{ m}$ (micron) dan $1 \text{ m (micron)} = 0,001 \text{ mm}$, akan tetapi ada beberapa virus yang berukuran relatif lebih besar yaitu virus Vaksinia diameter sekitar 230nm (0,23 mm), ilmu yang mempelajari tentang virus disebut *Virologi*

Sering orang memperlakukan virus itu makhluk hidup atau benda mati ?, virus sendiri merupakan peralihan dari benda mati dan benda hidup, virus disebut makhluk hidup karena memiliki materi genetik (ADN / ARN), virus disebut benda mati karena dapat dikristalkan.

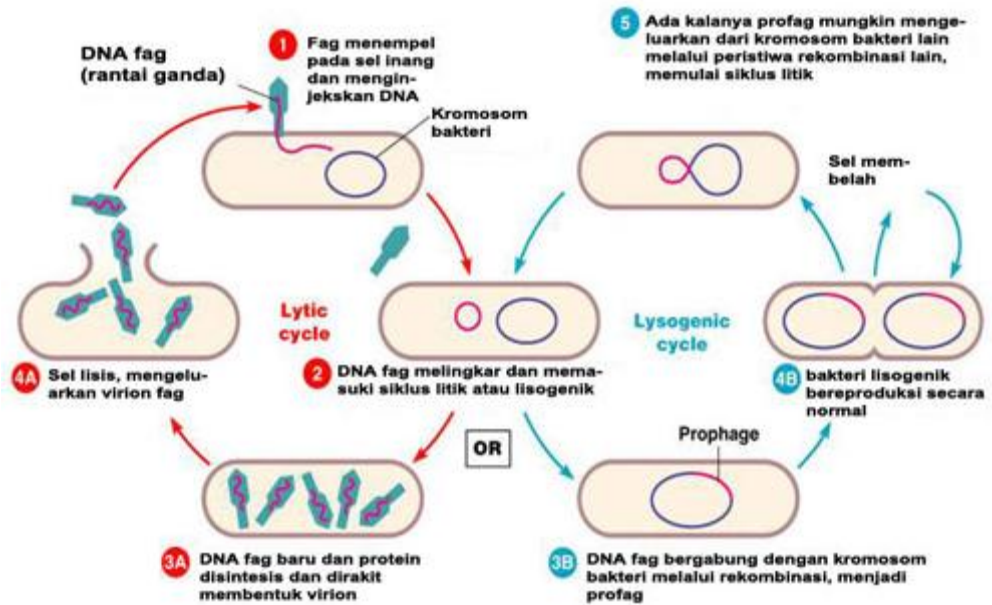
Pada tahun 1892 ,ilmuwan Rusia bernama Iwanowsky dan Beyerinck (1899) menemukan virus yang menyerang tanaman tembakau disebut TMV (Tobacco Mozaik Virus) yang mengakibatkan tanaman tembakau daunnya berbintik-bintik kuning., virus yang menyerang bakteri contohnya bakteri *Escherichia coli* biasa disebut bakteriofage, bentuk bakteriofage seperti huruf T sehingga disebut virus T. Partikel virus (disebut virion) terdiri atas :Sebuah inti dalam (interior) dari asam nukleat. Ada beberapa virus yang asam nukleatnya DNA dan ada yang RNA. Tak ada yang memiliki kedua-duanya , Pada umumnya, asam nukleat terdapat sebagai molekul tunggal dan Lapisan protein yang mengelilinginya disebut kapsid. Kapsid melindungi inti asam nukleat, menentukan macam sel yang akan dilekati partikel virus, membantu menyisipkan virion (atau setidaknya intinya) kedalam sel inangnya.

Reproduksi Virus

a. Fase Litik : apabila tubuh bakteri hancur (lisis) karena penuh dengan virus. Meliputi 4 tahap antara lain :

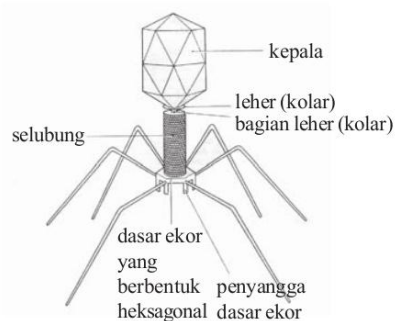
- 1) Virus menancapkan jarum pada sel bakteri.
- 2) Virus memasukkan (DNA/RNA) kesitoplasma sel.

- 3) DNA virus menggantikan DNA bakteri.
- 4) DNA virus replikasi, dilanjutkan transkripsi membentuk protein virus.
- 5) DNA virus dibungkus virus sehingga terbentuk virus baru dalam tubuh bakteri pecahlah sel bakteri (Litik).



b. Fase Lisogenik : apabila DNA virus hanya menempel pada DNA bakteri tanpa terjadi pembentukan virus baru yang mengakibatkan bakteri menjadi kebal (imun).

- 1) Kapsid : lapisan pembungkus tubuh virus tersusun oleh protein
- 2) Isi : berupa asam nukleat pada bakteriofage berupa ADN (Asam Deoksiribo Nukleat)
- 3) Ekor : terdapat serabut ekor yang berbentuk jarum yang gunanya untuk melekatkan tubuh pada bakteri dan memasukkan DNA virus ketubuh bakteri



Peranan virus dalam kehidupan Virus dapat menguntungkan manusia, yaitu berperan sebagai vector dalam rekayasa genetika. Virus merugikan manusia karena dapat menimbulkan penyakit seperti cacar, rabies, influenza, polio, demam berdarah, AIDS, Flu burung, Flu babi, hepatitis, ebola. Menyerang tumbuhan seperti Citrus Vein Phloem Disease (CVPD) pada tanaman jeruk, Tobacco Mosaic Virus (TMV) pada tembakau, virus tungro

(menyerang tanaman padi) dan menyerang pada hewan seperti New Castle Disease (NCD) pada ayam dan Foot and Mouth Diases (virus yang menyerang kuku dan mulut hewan ternak).

Penyebaran virus dan pencegahannya pada manusia :

No.	Nama Penyakit	Virus penyebabnya	Cara Penyebaran	Cara pencegahannya
1.	Influenza	Virus orthomyxo virus yang berbentuk seperti bola	Melalui udara	Menjaga kesehatan dengan makan dan istirahat yang cukup
2.	Polio	Virus polio	Melalui peralatan makanan dan ludah	Memberikan vaksin
3.	Flu Burung	Virus influenza tipe A, strain H5N1	Melalui unggas dan mamalia	Mencuci tangan atau mandi dengan sabun jika melakukan kontak dengan unggas, 207 membersihkan kotoran unggas setiap hari 4. Campak Virus paramyxovirus Melalui udara Memberikan vaksin
4.	Campak	Virus paramyxovirus	Melalui udara	Memberikan vaksin
5.	Hepatitis	Virus hepatitis	Melalui minuman yang terkontaminasi, transfusi darah,	

			dan penggunaan jarum suntik yang tidak steril	
6.	Gondong	Virus paramyxovirus	Melalui kontak langsung dengan penderita, melalui ludah, urin, dan muntahan	
7.	AIDS	HIV	Melalui hubungan seksual, tranfusi darah, dan penggunaan jarum suntik yang tidak steril	Tidak melakukan seks bebas, menghindari narkoba, dan mendapat donor darah dari orang yang sehat
8.	Ebola		Melalui kontak langsung dengan cairan tubuh penderita ebola, misalnya darah, feses, urin, ludah, dan keringat	Belum ada penyembuhnya
9.	Herpes	Virus anggota famili Herpesviridae	Melalui hubungan seksual dan udara	Selalu menjaga kebersihan
10.	Rabies		Melalui gigitan	Menghindari

			hewan yang terinfeksi	hewan yang terinfeksi, dan mencuci tangan setelah memegang hewan tersebut
11.	SARS	Virus coronavirus	Melalui kontak erat dengan penderita dan melalui percikan cairan, misalnya batuk dan bersin	Dengan sering cuci tangan menggunakan sabun atau alkohol, sebaiknya menggunakan masker untuk mencegah virus
12.	Cacar	Virus cacar	Melalui kontak langsung, sekresi mulut, hidung, dan benda yang terkontaminasi virus tersebut, seperti tempat tidur dan selimut	Dapat diatasi dengan pemberian vaksin cacar
13.	Demam berdarah	Virus dengue	Melalui gigitan nyamuk aedes aegypti	Memberikan vaksin dan menjaga lingkungan agar tetap bersih dan sehat.

Virus pada tumbuhan :

- a. Penyakit mosaik (TMV), yakni bercak-bercak warna kuning pada tembakau, tomat, kentang. Penularannya dilakukan oleh serangga

- b. Penyakit degenerasi pembuluh tapis pada jeruk atau CVPD (Citrus Vascular Phloem Degeneration). Jika jeruk diserang, sebaiknya dicabut dan segera dibakar
- c. Penyakit kerdil pada padi, mengakibatkan pertumbuhan pada padi terhambat. Virus ditularkan oleh serangga wereng, yaitu wereng coklat dan wereng hijau. Sering dikenal dengan sebagai penyakit tungro.

Virus pada hewan :

- a. *Foot and Mouth disease*, penyakit kuku dan mulut pada ternak sapi atau kerbau.
- b. *New Castle Disease*, virus yang menyerang saraf ternak unggas. Penyakit ini sering disebut tetelo atau *parrot fever*.

Virus kadang-kadang melewati kulit dan selaput lendir untuk menghindari diri dari kekebalan yang ada didalam darah, dan masuk kedalam tubuh. Kemudian sel-sel tubuh memproduksi *interferon* . Interferon adalah protein yang membantu untuk melindungi sel-sel tubuh yang sehat terhadap serangan virus karena Interferon memacu sel-sel ini untuk memproduksi substansi yang dapat menghalangi replikasi virus. Interferon 209 yang dihasilkan sebagai respon terhadap suatu virus. Memberikan perlindungan kepada sel-sel terhadap invasi virus yang sama atau virus yang lain

LAMPIRAN 2. INSTRUMENT PENILAIAN

Lampiran 2.1

Instrument Penilaian Sikap

Mengikuti pembelajaran dan melaporkan hasil pengamatan secara disiplin, jujur, kerjasama, cermat dan teliti, tanggung jawab serta peduli lingkungan..

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: lembar observasi

Lembar Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama	Penilaian				
		Disiplin	Jujur	Cermat dan Teliti	Tanggung jawab	Kerjasama
1.						
2.						
3.						
4.	Dst.					

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Aspek yang dinilai	Penilaian			
	1	2	3	4
Disiplin	tidak pernah mengikuti pelajaran	Jarang mengikuti pelajaran	Sering mengikuti pelajaran	Selalu mengikuti pelajaran
Jujur	Mencontek data milik orang lain	Data yang disajikan kurang sesuai dengan fakta penyelidikan	Menyajikan data sesuai fakta penyelidikan namun kurang lengkap	Menyajikan data sesuai fakta penyelidikan dan lengkap
Cermat dan teliti	Melakukan pengamatan sekilas	Melakukan pengamatan kurang detail	Melakukan pengamatan cukup detail	Melakukan pengamatan dengan sangat

		dan tidak sesuai dengan aspek yang diamati	dan sesuai dengan aspek-aspek yang diamati	detail sesuai dengan aspek-aspek yang diamati
Tanggung jawab	Siswa tidak pernah menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru	Jarang menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru	Sering menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru	Selalu menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru
Bekerja sama	Kelompok tidak mampu menyelesaikan tugas.	Tugas diselesaikan hanya oleh satu atau dua anggota kelompok saja	Tugas terselesaikan, tidak semua anggota kelompok berkontribusi dan bersemangat dalam menyelesaikan tugas	Tugas terselesaikan, setiap anggota kelompok memiliki kontribusi yang sama dan bersemangat menyelesaikan tugas

Petunjuk penyekoran sikap sosial :	Peserta didik memperoleh nilai :
4 = apabila siswa melakukan sesuai pernyataan 4	Baik Sekali : skor 19 - 24
3 = apabila siswa melakukan sesuai pernyataan 3	Baik : skor 14 - 18
2 = apabila siswa melakukan sesuai pernyataan 2	Cukup : skor 9 - 13
1 = apabila siswa melakukan sesuai pernyataan 1	Kurang : skor 4 - 8

Instrument Penilaian Pengetahuan**KISI-KISI PENULISAN SOAL****(ASPEK PENGETAHUAN)****Virus**

Sekolah	: SMA N 11 Yogyakarta	Kelas	: X / IPA-IPS
Mata Pelajaran	: Biologi	Alokasi waktu	: 45 menit
semester	: I (Ganjil)	Jumlah Soal	: 22 butir
Tahun Pelajaran	: 2016/2017	Penyusun	: Rieska Dies Rahmawulan

Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Jml. Soal	Indikator soal	No. soal	Bentuk soal
3.Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan	3.4. Menerapkan pemahaman tentang virus berkaitan tentang ciri, replikasi, dan peran virus dalam aspek kesehatan masyarakat.	30 butir	3.4.1 Mengidentifikasi ciri-ciri virus	1,2,3,8,9,24	PG
			3.4.2 Membedakan struktur virus dengan makhluk lainnya	4, 5, 6, 22	PG
			3.4.3 Menjelaskan cara replikasi virus	7, 10, 11, 12, 13, 14, 23	PG
			3.4.4 Mengidentifikasi peran virus yang menguntungkan dan merugikan	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 25, 26, 27, 28, 29, 30	PG

procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah					
---	--	--	--	--	--

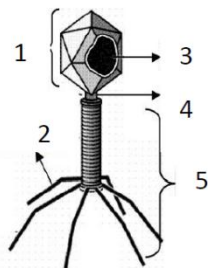
ULANGAN HARIAN 4

TAHUN AJARAN 2016/2017

K.D 3.2 Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis, dan ekosistem) di Indonesia serta ancaman dan pelestariannya.

I. Pilihlah satu jawaban yang paling tepat!

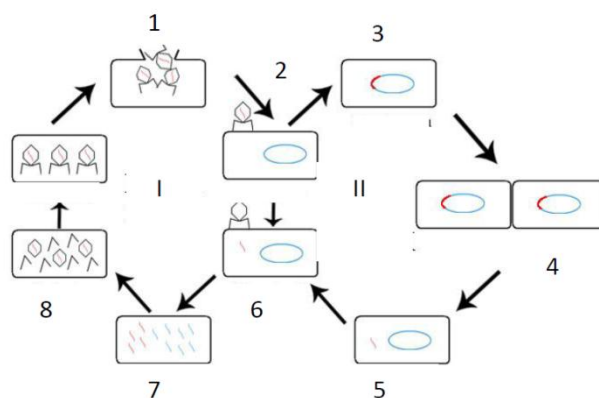
1. Pada tubuh virus, asam nukleat dibungkus oleh selaput protein yang disebut...
 - a. kapsomer
 - b. virion
 - c. Kapsid
 - d. membran lemak
 - e. Heliks
2. Perhatikan gambar virus bakteri di bawah ini!



Bagian yang akan dimasukkan ke dalam sel inang saat terjadi penetrasi adalah...

- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
 - e. 5
3. Bagian dari bakteriofag yang berfungsi sebagai alat penginfeksi adalah...
 - a. Leher
 - b. Kepala/kapsid
 - c. penyengat
 - d. Ekor
 - e. Kaki
 4. Berikut adalah ciri-ciri makhluk hidup:
 - 1) Aseluler
 - 2) Memiliki 1 macam asam nukleat
 - 3) Dapat berkembang biak
 - 6) Dapat dikristalkan

- 4) 4) Mikroskopis
 5) 5) Parasit
 Ciri pembeda virus dengan makhluk hidup lainnya adalah...
- 1-2-6
 - 2-5-6
 - 3-4-5
 - 4-5-2
 - 5-6-3
5. Virus tidak dianggap sebagai sel karena...
- Virus tidak dapat melakukan pembelahan
 - Virus dapat melakukan proliferasi
 - Virus tidak bermembran inti
 - Virus tidak memiliki sitoplasma dan membran sel, berukuran sangat kecil, serta dapat dikristalkan
 - Virus hanya dapat hidup sebagai parasite (parasit sejati)
6. Virus merupakan ...
- Dekomposer e. Detritivor
 - Parasit
 - Produsen
 - Konsumen
 - Detritivor
7. Satu unit lengkap virus yang mampu menginfeksi organisme hidup disebut
- Virion
 - Profage
 - Prion
 - Viroid
 - Interferon
8. Berikut ini yang merupakan virus DNA adalah
- Orthomyxo virus* (penyebab influenza)
 - HIV
 - Herpes virus
 - TMV
 - Virus hepatitis
9. Bakteriofag mempunyai bentuk ...
- Segi empat
 - Huruf T
 - Batang
 - Bola
 - Jarum
10. Perhatikan gambar replikasi virus berikut ini!



Urutan yang benar dari siklus litik adalah...

- a. 1-2-3-4-5-6
 - b. 2-6-7-8-9-1
 - c. 3-4-5-6-2-1
 - d. 5-6-7-8-9-1
 - e. 6-7-8-9-1-2
11. Ketika seseorang terinfeksi virus HIV maka kekebalan tubuhnya semakin menurun karena banyak sel limfosit yang terserang. Berdasarkan hal tersebut dapat diketahui bahwa virus HIV mengalami
 - a. Siklus lisogenik
 - b. Masa inaktif
 - c. Pembelahan
 - d. Replikasi
 - e. Siklus Litik
 12. Mengapa tubuh tidak mengalami sakit saat virus berada pada tahap lisogenik?
 - a. Virus berada dalam sel sehingga tidak dapat mendeteksi benda asing
 - b. Karena virus dapat merusak system imun
 - c. Virus dapat bersifat parasite
 - d. Virus tidak dapat masuk ke fase litik
 - e. Virus belum cukup matang
 13. Fase lisogenik dari virus dapat berubah menjadi fase litik apabila
 - a. Virus mengalami mutasi
 - b. Virus mendapatkan materi genetik baru
 - c. Sel inang mengalami mutasi
 - d. Virus bertemu dengan sel inang baru
 - e. Daya imunitas sel inang berkurang
 14. Tahapan reproduksi virus di dalam sel inang yang benar adalah
 - a. Adsorpsi – sintesis - penetrasi – perakitan – pembebasan
 - b. Adsorpsi – penetrasi – sintesis – perakitan – pembebasan
 - c. Adsorpsi – penetrasi – perakitan – sintesis – pembebasan
 - d. Adsorpsi – perakitan – penetrasi – sintesis – pembebasan
 - e. Penetrasi – adsorpsi – sintesis – perakitan – pembebasan
 15. Organisme penyebab penyakit demam berdarah adalah
 - a. Bakteri
 - b. *Amoeba*
 - c. *Plasmodium*
 - d. *Aedes aegypti*
 - e. Virus
 16. Perhatikan tabel berikut ! Manakah hubungan yang **tidak tepat** antara virus dengan akibat yang ditimbulkan?

No.	Nama Virus	Akibat
a.	Tungro	Tanaman padi kerdil
b.	Tobacco Mosaik Virus	Pertumbuhan terhambat, daun bercak-bercak
c.	Human Immunodeficiency Virus	AIDS, kekebalan tubuh menurun
d.	Rhabdovirus	Rabies

e.	Human Papilomavirus	Polio, kelumpuhan
----	---------------------	-------------------

17. CVPD adalah virus yang mengakibatkan
- Bercak-bercak pada daun dan buah jeruk
 - Batang tanaman manga keropos
 - Batang tanaman rambutan berlendir
 - Buah melon tidak berisi air
 - Bunga tanaman belimbing berguguran
18. Selain mengakibatkan penyakit, ternyata virus dapat dimanfaatkan memproduksi interferon yaitu
- Senyawa yang dapat menghancurkan bakteri pada makanan yang diawetkan
 - Senyawa yang mampu mengubah gen jahat menjadi gen baik
 - Senyawa yang mencegah replikasi virus di dalam sel
 - Kemampuan membelah sangat cepat
 - Vaksin untuk polio dan rabies
19. Perhatikan pernyataan-pernyataan yang terkait dengan penularan penyakit berikut ini :
- Melalui kontak seksual
 - Jarum suntik bukan sekali pakai
 - Aliran darah ibu ke janin dalam kandungan
 - Darah donor yang tercemar
- Keempat hal tersebut di atas berpotensi menularkan penyakit
- AIDS
 - Polio
 - Herpes
 - Trachoma
 - Rabies
20. AIDS merupakan penyakit yang menyebabkan menurunnya sistem kekebalan tubuh dikarenakan. . . .
- Peningkatan leukosit
 - Penurunan trombosit
 - Peningkatan eritrosit
 - Penurunan limfosit
 - Peningkatan granulosit
21. Kelompok penyakit yang disebabkan oleh virus adalah
- Influenza dan flu burung
 - Cacar dan malaria
 - Cacar dan tuberkolosis
 - Demam berdarah dan malaria
 - Diare dan flu burung
22. Salah satu dari sifat virus adalah
- Inti sel eukariotik
 - Inti sel prokariotik
 - Sel berbentuk batang
 - Tidak memiliki sitoplasma
 - Sel berbentuk bola
23. Fase ketika ekor bakteriofag menempel pada dinding sel bakteri *Escherichia coli* adalah fase

- a. Adsorpsi
 - b. Perakitan
 - c. Sintesis
 - d. Injeksi
 - e. Lisis
24. Virus tidak dapat hidup di alam secara bebas, melainkan harus hidup secara parasit. Oleh karena itu, untuk memelihara virus digunakan
- a. Medium daging dan kaldu
 - b. Medium agar-agar
 - c. Medium kentang dan agar-agar
 - d. Embrio ayam hidup
 - e. Medium air kelapa
25. Virus HIV merupakan virus pembunuh karena dapat menyebabkan kematian dengan cara melemahkan kekebalan tubuh. Virus ini menyerang
- a. Eritrosit
 - b. Limfosit
 - c. Eklifase
 - d. Trombosit
 - e. Polosit
26. Penyakit yang menyerang jaringan pengangkut pada batang tanaman jeruk adalah
- a. Mozaik
 - b. Tungro
 - c. CVPD
 - d. TMV
 - e. PMV
27. Berikut ini adalah nama-nama virus.
- 1) *Ebola*
 - 2) NCD
 - 3) CVPD
 - 4) Tungro
 - 5) TMV
 - 6) *Rubella*
- Kelompok virus yang menyebabkan penyakit pada tumbuhan adalah nomor
- a. 1), 2), dan 3)
 - b. 1), 3), dan 6)
 - c. 2), 4), dan 6)
 - d. 3), 4), dan 5)
 - e. 4), 5), dan 6)
28. Jenis penyakit pada ayam yang disebabkan oleh virus adalah
- a. CVPD
 - b. Mosaic
 - c. Rabies
 - d. tungro
 - e. Tetelo
29. Virus flu burung banyak sekali tipenya, tetapi yang paling berbahaya adalah tipe
- a. H1N5

- b. H5N1
 - c. H5N5
 - d. H1N1
 - e. H4N5
30. Berikut ini yang **bukan** merupakan peran virus yang menguntungkan adalah . . .
- a. Memproduksi vaksin
 - b. Membuat antitoksin
 - c. Melemahkan sel inang
 - d. Melemahkan bakteri pathogen
 - e. Membuat interveron

Kunci Jawaban

1. B	6. A	11. E	16. B	21. A	26. C
2. C	7. A	12. D	17. A	22. D	27. D
3. D	8. C	13. E	18. C	23. A	28. E
4. A	9. B	14. B	19. A	24. D	29. B
5. D	10. B	15. E	20. D	25. B	30. C

Rubriks penskoran soal pilihan ganda

No	Soal	Nilai (Poin)
1	Soal dijawab dengan benar	1
2	Soal dijawab salah	0
Jumlah Nilai Benar (20 Soal)		20 Poin
Total Nilai Soal Pilihan Ganda 20 Poin		

LAMPIRAN 2.3

Instrument Penilaian Keterampilan

Nama Sekolah : SMA N 11 YOGYAKARTA

Sub Materi Pokok : Metode Ilmiah dan Keselamatan Kerja

Isilah kolom yang tersedia dengan memberikan tanda checklist sesuai dengan kriteria yang ada.

Kegiatan Diskusi kelas	Kriteria Penilaian	Nama siswa/no absen				
A. Penyiapan pembuatan poster	1: siswa tidak mempunyai persiapan alat dan bahan untuk pembuatan poster					
	3: siswa mempersiapkan alat dan bahan bahan untuk pembuatan poster yang tidak lengkap					
	5: siswa mempersiapkan alat dan bahan untuk pembuatan poster secara lengkap					
B. Membuat poster dengan baik	1: warna tulisan dan gambar tidak kontras					
	3: warna tulisan dan gambar kontras namun masih kurang rapih					
	5: warna tulisan dan gambar kontras dan cukup rapih					

Keterangan Nilai:

Baik : Skor 12-15 Kurang : Skor 6-8

Cukup : Skor 9-11 Kurang Sekali : Skor 0-5

LAMPIRAN 3. LKPD

Virus

A. Tujuan

1. Mengidentifikasi struktur virus
2. Menjelaskan cara hidup virus
3. Menjelaskan proses replikasi pada virus

B. Alat dan bahan

1. Alat tulis

C. Langkah Kerja

1. Perhatikan gambar di atas dengan baik
2. Bacalah buku kelas X mengenai struktur, cara hidup dan replikasi virus
3. Buatlah rangkuman dengan ketentuan sebagai berikut.
 - a. Kelompok I, II, dan III membuat rangkuman tentang struktur tubuh virus
 - b. Kelompok IV, V, dan VI tentang cara hidup virus
 - c. Kelompok VII, VII, dan IX tentang proses replikasi pada virus
4. Tulis hasil rangkuman pada plastik transparan
5. Untuk lebih memahami hasil rangkuman kerjakan bahan diskusi dengan ketentuan sebagai berikut.
 - a. Kelompok I, II, dan III menjawab bahan diskusi nomor 1
 - b. Kelompok IV, V, dan VI menjawab bahan diskusi nomor 2 dan 3
 - c. Kelompok VII, VII, dan IX menjawab bahan diskusi 4 dan 5
6. Presentasikan hasil rangkuman

D. Diskusi

1. Sebutkan dan jelaskan struktur tubuh virus!
2. Di atas telah di sampaikan bahwa Virus merupakan organisme peralihan antara benda mati dengan makhluk hidup. Virus juga bukan sel atau organisme. Bagaimanakah pendapat Anda tentang pernyataan tersebut? Berikan penjelasan!
3. Mengapa pula virus dapat digolongkan sebagai benda mati, mengapa pula dapat digolongkan ke dalam makhluk hidup? Berikan penjelasan!
4. Bagaimanakah cara virus memperbanyak diri? Jelaskan!
5. Berkaitan dengan soal nomor 5, tahapan daur hidup virus dibedakan atas tipe litik dan lisogenik. Jelaskan perbedaaan ke-2 tahap daur hidup tersebut!

E. Kesimpulan

Berdasarkan hasil diatas dapat disimpulkan bahwa:

DAFTAR NILAI LAPORAN PENCAPAIAN KOMPETENSI SMA N 11 YOGYAKARTA

TAHUN AJARAN 2016/2017

MATA : BIOLOGI
PELAJARAN

MATERI : RUANG LINGKUP
BIOLOGI, METODE
ILMIAH DAN
KESELAMATAN KERJA

KELAS : X IPA 1

SEMESTER : GASAL

NO	NAMA	DAFTAR NILAI						
		ULANGAN HARIAN			PENUGASAN			
		UH 1	REMEDIAL	PENGAYAAN	C. BIOLOGI	LKPD 1	LKPD 2	PROPOSAL
1	Ahmad Rosyid Husnayain	78	-	100	98	82	83	84
2	Anisa Sekar Wangi	76	-	98	91	84	85	75
3	Arinda Wulandari	93	-	85	88	84	86	62
4	Endah Anggitasari	83	-	100	95	84	79	89
5	Ery Harinanto	66	97	-	98	82	80	62
6	Farah Wahyu Amala Sudiharto	76	-	80	92	82	83	84
7	Feriko Pramudya Wardana	89	-	95	91	82	79	86
8	Ilma Kreka Zeolita	88	-	95	88	84	85	89
9	Maureenayu R S	86	-	98	92	84	83	85
10	Mohamad Lail Febriantyah	83	-	85	79	82	80	62
11	Muhammad Fauzi Eka P	62	75	-	76	82	83	75
12	Muhammad Reza S R	59	89	-	90	82	80	80
13	Muhammad Rifa'i Mukti	70	88	-	80	82	83	80
14	Mutia Nur Amalina	85	-	100	76	82	83	89
15	Nafisah Nur Prayitno	83	-	-	96	86	79	86
16	Nugroho Wisnu Murti	61	84	-	75	82	83	84
17	Pranaya Keiza Walitama	76	-	87	77	82	76	80
18	Rasya Hapsari Danardhono	70	94	-	90	82	84	80
19	Salma Atikah Izzatunnisa	71	98	-	90	84	86	80

20	Salma Nabila Wisista	79	-	100	76	82	83	72
21	Sekar Kinasih Klariza	93	-	100	83	84	84	80
22	Sellene Diva Wardana	95	-	97	97	86	86	72
23	Seviana Intan Fatimah	84	-	85	86	82	83	62
24	Shafa Adea Puspitadesy	90	-	100	85	84	84	80
25	Shevira Premana Putri	93	-	98	90	86	86	72
26	Siti Khamaliyah	80	-	-	90	82	83	72
27	Sulung Santoso	90	-	85	98	86	80	86
28	Syifa Salsabilla Aprilia P	100	-	100	98	86	84	80
29	Ummu Savira Maulida A	91	-	100	90	86	85	89
30	Willy Indra Hikmawan	86	-	100	85	82	83	85
31	Wisnu Eka Wardana	97	-	85	98	86	79	86
32	Yusuf Habibie	71	77	-	81	82	76	84
JUMLAH								
RATA-RATA								

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Biologi



Yuara Ermawati, S.Pd
NIP. 19730907 200604 2 011

Yogyakarta, 1 September 2016
Mahasiswa PPL



Rieska Dies Rahmawulan
NIM. 13304241019

KETERLAKSANAAN
PROGRAM REMIDI DAN PENGAYAAN
ULANGAN HARIAN 1

MATA PELAJARAN : BIOLOGI
KELAS/SEMESTER : X IPA 1/1
TAHUN AJARAN : 2016/2017
KD :

A. Perbaikan

Nomor		Nama	Nilai				Ket Tuntas
Urut	Absen		Asli	Remidi 1	Remidi 2	Akhir	
1	05	Ery Harinanto	66	97	-	76	Tuntas
2	11	Muhammad Fauzi Eka P	62	78	-	76	Tuntas
3	12	Muhammad Reza S R	59	89	-	76	Tuntas
4	13	Muhammad Rifa'i Mukti	70	88	-	76	Tuntas
5	16	Nugroho Wisnu Murti	61	84	-	76	Tuntas
6	18	Rasya Hapsari Danardhono	70	94	-	76	Tuntas
7	19	Salma Atikah Izzatunnisa	71	98	-	76	Tuntas
8	32	Yusuf Habibie	71	78	-	76	Tuntas

B. Pengayaan

- Bagi siswa yang sudah tuntas mengerjakan soal yang sama seperti soal remidi dimana soal tersebut sama dengan kisi-kisi soal Ulangan Harian Terkoordinasi 1.

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Biologi



Yuara Ermawati, S.Pd
NIP. 19730907 200604 2 011

Yogyakarta, 1 September 2016

Mahasiswa PPL



Rieska Dies Rahmawulan
NIM. 13304241019

DAFTAR NILAI LAPORAN PENCAPAIAN KOMPETENSI SMA N 11 YOGYAKARTA**TAHUN AJARAN 2016/2017**MATA : BIOLOGI
PELAJARANMATERI : RUANG LINGKUP
BIOLOGI, METODE
ILMIAH DAN
KESELAMATAN KERJA

KELAS : X IPS 3

SEMESTER : GASAL

N O	NAMA	DAFTAR NILAI				
		ULANGAN HARIAN	PENUGASAN			
		UH 1	CABANG BIOLOGI	LKPD 1	LKPD 2	PROPOSAL
1	Agil Kristanto'	64	90	80	83	
2	Ahmad Wajih Fiddarain		85	80	85	
3	Ahmad Zaky Ismail	65	90	84	86	
4	Alifah Ulya	97	90	84	79	
5	Alifia Gresiana Rahmani	93	95	82	80	
6	Alma Anindita	77	90	82	83	
7	Anisah Wening Ratri Lumintang	92	100	86	79	
8	Arinda Novitasari	70	95	84	85	
9	Bakas Anja Lingga	71	70	80	83	
10	Dianing Puspitasari	97	80	82	80	
11	Duta Eko Sapto	97	95	86	83	
12	Endah Ratnaningsih	100	100	86	80	
13	Farah Jihan Shahabi	74	100	84	83	
14	Haikal Narendra Sudjudiman	77	90	80	83	

15	Hersha Melinda	98	100	84	79	
16	Iftinan Adhasari Pramesthy	97	60	86	83	
17	Irkham Karunia Aji	82	100	82	76	
18	Karina Rasya Maharani	100	80	84	84	
19	Marcelina Widyarti	100	95	86	86	
20	Marwa Huwaida	100	90	84	83	
21	Nadda Khalila Wavie	98	100	86	84	
22	Nisa Ailsa	97	95	84	86	
23	Priagung Satriyotomo	94	100	80	83	
24	Rr Azkya Nadlira Fardha	87	85	86	84	
25	Rifda Aisyah Ramadhani	72	80	82	86	
26	Rifka Anisa	100	90	86	83	
27	Rizqullahmuladi	73	100	80	80	
28	Sinta Kusuma Wardani	77	65	80	84	
29	Sisillia Vidhianti	78	90	84	85	
30	Syafriza Muhammad	81	90	80	83	
JUMLAH						
RATA-RATA						

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Biologi



Yuara Ermawati, S.Pd
NIP. 19730907 200604 2 011

Yogyakarta, 1 September 2016

Mahasiswa PPL



Rieska Dies Rahmawulan
NIM. 13304241019

DAFTAR NILAI LAPORAN PENCAPAIAN KOMPETENSI SMA N 11 YOGYAKARTA**TAHUN AJARAN 2016/2017**MATA : BIOLOGI
PELAJARAN
KELAS : X IPA 1MATERI : KEANEKARAGAMAN
HAYATI
SEMESTER : GASAL

N O	NAMA	DAFTAR NILAI			
		ULANGAN HARIAN	PENUGASAN		
		UH 2	KEANEKARAGA MAN HAYATI	LKPD 1	TIPE FAUNA
1	Ahmad Rosyid Husnayain	82.00	80	82	88
2	Anisa Sekar Wangi	88.00	84	82	84
3	Arinda Wulandari	84.00	84	80	86
4	Endah Anggitasari	96.00	84	85	82
5	Ery Harinanto	78.00	80	84	78
6	Farah Wahyu Amala Sudiharto	92.00	86	84	85
7	Feriko Pramudya Wardana	92.00	86	80	80
8	Ilma Kreka Zeolita	86.00	86	85	86
9	Maureenayu R S	78.00	80	88	84
10	Mohamad Lail Febriantsyah	80.00	80	82	80
11	Muhammad Fauzi Eka P	96.00	80	78	78
12	Muhammad Reza S R	82.00	84	82	80
13	Muhammad Rifa'i Mukti	92.00	84	80	78
14	Mutia Nur Amalina	92.00	84	84	83
15	Nafisah Nur Prayitno	90.00	84	86	84
16	Nugroho Wisnu Murti	94.00	84	80	80
17	Pranaya Keiza Walitama	96.00	84	80	78
18	Rasya Hapsari Danardhono	94.00	82	81	80
19	Salma Atikah Izzatunnisa	92.00	84	83	86
20	Salma Nabila Wisista	82.00	82	82	84

21	Sekar Kinasih Klariza	88.00	88	82	88
22	Sellene Diva Wardana	92.00	85	85	86
23	Seviana Intan Fatimah	84.00	84	84	82
24	Shafa Adea Puspitadesy	86.00	84	82	88
25	Shevira Premana Putri	94.00	78	83	86
26	Siti Khamaliyah	82.00	84	82	84
27	Sulung Santoso	98.00	84	84	88
28	Syifa Salsabilla Aprilia P	96.00	86	86	88
29	Ummu Savira Maulida A	88.00	84	84	82
30	Willy Indra Hikmawan	94.00	86	84	82
31	Wisnu Eka Wardana	94.00	84	84	86
32	Yusuf Habibie	96.00	84	78	78
Jumlah					
Rata-rata					

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Biologi



Yuara Ermawati, S.Pd
NIP. 19730907 200604 2 011

Yogyakarta, 1 September 2016
Mahasiswa PPL



Rieska Dies Rahmawulan
NIM. 13304241019

DAFTAR NILAI LAPORAN PENCAPAIAN KOMPETENSI SMA N 11 YOGYAKARTA**TAHUN AJARAN 2016/2017**MATA : BIOLOGI
PELAJARAN
KELAS : X IPS 3MATERI : KEANEKARAGAMAN
HAYATI
SEMESTER : GASAL

N O	NAMA	DAFTAR NILAI			
		ULANGAN HARIAN	PENUGASAN		
		UH 1	KEANEKARAGA MAN HAYATI	LKPD 1	TIPE FAUNA
1	Agil Kristanto'	86	78	82	78
2	Ahmad Wajih Fiddarain	86	78	82	76
3	Ahmad Zaky Ismail	92	78	82	86
4	Alifah Ulya	80	80	80	88
5	Alifia Gresiana Rahmani	88	80	84	88
6	Alma Anindita	88	82	86	88
7	Anisah Wening Ratri L	76	83	88	88
8	Arinda Novitasari	92	80	80	88
9	Bakas Anja Lingga	68	78	78	78
10	Dianing Puspitasari	74	81	81	88
11	Duta Eko Sapto	64	78	78	80
12	Endah Ratnaningsih	96	84	86	88
13	Farah Jihan Shahabi	88	80	82	80
14	Haikal Narendra S	54	78	80	80
15	Hersha Melinda	96	80	80	88
16	Iftinan Adhasari Pramesthy	82	86	82	88
17	Irkham Karunia Aji	68	78	78	76
18	Karina Rasya Maharani	92	80	86	84
19	Marcelina Widyarti	82	86	84	88
20	Marwa Huwaida	96	81	84	83

21	Nadda Khalila Wavie	100	80	82	82
22	Nisa Ailsa	94	85	82	86
23	Priagung Satriyotomo	72	78	78	83
24	Rr Azkya Nadlira Fardha	96	82	82	83
25	Rifda Aisyah Ramadhani	72	80	86	86
26	Rifka Anisa	98	83	84	83
27	Rizqullahmuladi	68	78	78	78
28	Sinta Kusuma Wardani	56	78	80	88
29	Sisillia Vidhianti	92	81	82	82
30	Syafriza Muhammad	64	78	80	81
JUMLAH					
RATA-RATA					

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Biologi



Yuara Ermawati, S.Pd
NIP. 19730907 200604 2 011

Yogyakarta, 1 September 2016
Mahasiswa PPL



Rieska Dies Rahmawulan
NIM. 13304241019

DAFTAR NILAI LAPORAN PENCAPAIAN KOMPETENSI SMA N 11 YOGYAKARTA**TAHUN AJARAN 2016/2017**MATA : BIOLOGI
PELAJARAN
KELAS : X IPA 1MATERI : KLASIFIKASI
MAKHLUK HIDUP
SEMESTER : GASAL

NO	NAMA	DAFTAR NILAI			
		ULANGAN HARIAN	PENUGASAN		
		UH 3	KLASIFIKASI	LKPD 1	KUNCI DTERMINASI
1	Ahmad Rosyid Husnayain	76.00	86	82	88
2	Anisa Sekar Wangi	88.00	88	82	88
3	Arinda Wulandari	88.00	85	80	88
4	Endah Anggitasari	88.00	86	82	82
5	Ery Harinanto	86.00	85	84	78
6	Farah Wahyu Amala Sudiharto	90.00	86	84	86
7	Feriko Pramudya Wardana	78.00	85	80	84
8	Ilma Kreka Zeolita	82.00	85	84	86
9	Maureenayu R S	76.00	88	84	86
10	Mohamad Lail Febriantsyah	64.00	85	82	78
11	Muhammad Fauzi Eka P	78.00	85	82	88
12	Muhammad Reza S R	80.00	85	82	78
13	Muhammad Rifa'i Mukti	94.00	85	80	78
14	Mutia Nur Amalina	68.00	85	84	82
15	Nafisah Nur Prayitno	88.00	88	84	88
16	Nugroho Wisnu Murti	90.00	85	80	86
17	Pranaya Keiza Walitama	86.00	85	80	78
18	Rasya Hapsari Danardhono	82.00	86	82	78
19	Salma Atikah Izzatunnisa	88.00	85	82	88
20	Salma Nabila Wisista	72.00	85	84	88
21	Sekar Kinasih Klariza	88.00	86	82	84
22	Sellene Diva Wardana	72.00	88	84	88

23	Seviana Intan Fatimah	86.00	86	84	88
24	Shafa Adea Puspitadesy	72.00	88	82	84
25	Shevira Premana Putri	80.00	88	84	88
26	Siti Khamaliyah	72.00	87	82	88
27	Sulung Santoso	80.00	86	84	84
28	Syifa Salsabilla Aprilia P	82.00	86	84	84
29	Ummu Savira Maulida A	84.00	86	84	80
30	Willy Indra Hikmawan	78.00	86	84	88
31	Wisnu Eka Wardana	84.00	87	84	84
32	Yusuf Habibie	84.00	85	80	78
JUMLAH					
RATA-RATA					

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Biologi



Yuara Ermawati, S.Pd
NIP. 19730907 200604 2 011

Yogyakarta, 1 September 2016
Mahasiswa PPL



Rieska Dies Rahmawulan
NIM. 13304241019

DAFTAR NILAI LAPORAN PENCAPAIAN KOMPETENSI SMA N 11 YOGYAKARTA**TAHUN AJARAN 2016/2017**MATA : BIOLOGI
PELAJARAN
KELAS : X IPS 3MATERI : KLASIFIKASI
MAKHLUK HIDUP
SEMESTER : GASAL

N O	NAMA	DAFTAR NILAI			
		ULANGAN HARIAN	PENUGASAN		
		UH 3	KLASIFIKASI	LKPD 1	KUNCI DTERMINASI
1	Agil Kristanto'		78	80	
2	Ahmad Wajih Fiddarain		78	80	
3	Ahmad Zaky Ismail		78	80	
4	Alifah Ulya		80	82	
5	Alifia Gresiana Rahmani		83	84	
6	Alma Anindita		82	84	
7	Anisah Wening Ratri Lumintang		82	84	
8	Arinda Novitasari		84	82	
9	Bakas Anja Lingga		78	80	
10	Dianing Puspitasari		84	80	
11	Duta Eko Sapto		80	82	
12	Endah Ratnaningsih		86	84	
13	Farah Jihan Shahabi		80	82	
14	Haikal Narendra Sudjudiman		80	80	
15	Hersha Melinda		84	82	
16	Iftinan Adhasari Pramesthy		86	84	
17	Irkham Karunia Aji		78	80	
18	Karina Rasya Maharani		86	84	

19	Marcelina Widyarti		86	84	
20	Marwa Huwaida		86	82	
21	Nadda Khalila Wavie		86	84	
22	Nisa Ailsa		86	82	
23	Priagung Satriyotomo		78	80	
24	Rr Azkya Nadlira Fardha		83	84	
25	Rifda Aisyah Ramadhani		83	84	
26	Rifka Anisa		84	84	
27	Rizqullahmuladi		78	80	
28	Sinta Kusuma Wardani		80	82	
29	Sisillia Vidhianti		84	84	
30	Syafriza Muhammad		78	80	
JUMLAH					
RATA-RATA					

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Biologi



Yuara Ermawati, S.Pd
NIP. 19730907 200604 2 011

Yogyakarta, 1 September 2016
Mahasiswa PPL



Rieska Dies Rahmawulan
NIM. 13304241019

DAFTAR NILAI LAPORAN PENCAPAIAN KOMPETENSI SMA N 11 YOGYAKARTA**TAHUN AJARAN 2016/2017**MATA : BIOLOGI
PELAJARANMATERI : RUANG LINGKUP
BIOLOGI, METODE
ILMIAH DAN
KESELAMATAN KERJA

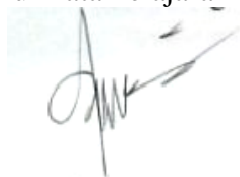
KELAS : X IPA 1

SEMESTER : GASAL

No	Nama	Penilaian Sikap					Ket
		Disiplin	Jujur	Cermat dan Teliti	Tanggung jawab	Kerjasama	
1.	Ahmad Rosyid H	3	4	4	4	3	B
2.	Anisa Sekar Wangi	4	4	3	4	4	A
3.	Arinda Wulandari	4	3	3	3	4	B
4.	Endah Anggitasari	3	3	3	4	4	B
5.	Ery Harinanto	3	3	3	3	3	B
6.	Farah Wahyu A.S	4	4	3	4	4	A
7.	Feriko Pramudya W	3	3	3	4	3	B
8.	Ilma Kreka Zeolita	4	3	3	4	3	B
9.	Maureenayu R S	3	4	3	3	4	B
10.	Mohamad Lail F	3	3	3	3	3	B
11.	Muhammad Fauzi E P	3	3	3	3	3	B
12.	Muhammad Reza S R	3	3	3	3	3	B
13.	Muhammad Rifa'i M	3	3	3	3	3	B
14.	Mutia Nur Amalina	3	3	3	3	3	B
15.	Nafisah Nur P	4	4	4	4	3	A
16.	Nugroho Wisnu M	3	3	3	3	3	B
17.	Pranaya Keiza W	3	3	3	3	3	B
18.	Rasya Hapsari D	3	3	3	3	3	B

19.	Salma Atikah I	4	4	3	4	4	A
20.	Salma Nabila W	3	3	3	4	3	B
21.	Sekar Kinasih K	3	3	3	3	4	B
22.	Sellene Diva W	4	4	3	4	4	A
23.	Seviana Intan F	3	3	3	4	3	B
24.	Shafa Adea P	3	3	3	3	4	B
25.	Shevira Premana P	4	4	4	4	3	A
26.	Siti Khamaliyah	3	3	3	4	3	B
27.	Sulung Santoso	4	4	4	4	3	A
28.	Syifa Salsabilla A P	4	4	4	4	3	A
29.	Ummu Savira M A	3	3	4	3	3	B
30.	Willy Indra H	4	3	4	3	3	B
31.	Wisnu Eka Wardana	4	4	4	4	3	A
32.	Yusuf Habibie	3	3	3	3	3	B

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Biologi



Yuara Ermawati, S.Pd
NIP. 19730907 200604 2 011

Yogyakarta, 1 September 2016
Mahasiswa PPL



Rieska Dies Rahmawulan
NIM. 13304241019

DAFTAR NILAI LAPORAN PENCAPAIAN KOMPETENSI SMA N 11 YOGYAKARTA**TAHUN AJARAN 2016/2017**MATA : BIOLOGI
PELAJARANMATERI : RUANG LINGKUP
BIOLOGI, METODE
ILMIAH DAN
KESELAMATAN KERJA

KELAS : X IPS 3

SEMESTER : GASAL

No	Nama	Penilaian Sikap					Ket
		Disiplin	Jujur	Cermat dan Teliti	Tanggung jawab	Kerjasama	
1.	Agil Kristanto'	3	3	3	3	3	B
2.	Ahmad Wajih F	2	3	3	3	3	B
3.	Ahmad Zaky Ismail	3	3	3	3	3	B
4.	Alifah Ulya	3	3	4	3	3	B
5.	Alifia Gresiana R	3	4	3	3	3	B
6.	Alma Anindita	3	3	3	3	3	B
7.	Anisah Wening R. L	4	4	3	4	4	A
8.	Arinda Novitasari	3	3	3	3	3	B
9.	Bakas Anja Lingga	2	3	3	3	3	B
10.	Dianing Puspitasari	3	3	3	3	3	B
11.	Duta Eko Sapto	4	3	4	3	3	B
12.	Endah Ratnaningsih	4	4	3	4	4	A
13.	Farah Jihan Shahabi	4	4	4	4	3	A
14.	Haikal Narendra S	3	3	3	3	3	B
15.	Hersha Melinda	3	3	3	3	3	B
16.	Iftinan Adhasari P	4	4	3	4	4	A
17.	Irkham Karunia Aji	3	3	3	3	3	B
18.	Karina Rasya M	4	4	3	4	4	A

19.	Marcelina Widyarti	4	4	3	4	4	A
20.	Marwa Huwaida	4	4	3	4	4	A
21.	Nadda Khalila W	4	4	3	4	4	A
22.	Nisa Ailsa	4	4	3	4	4	A
23.	Priagung S	3	3	3	3	3	B
24.	Rr Azkya Nadlira F	3	3	4	3	4	B
25.	Rifda Aisyah R	4	4	3	4	4	A
26.	Rifka Anisa	4	3	3	4	3	B
27.	Rizqullahmuladi	3	3	3	3	3	B
28.	Sinta Kusuma W	3	3	3	3	3	B
29.	Sisillia Vidhianti	3	4	3	3	3	B
30.	Syafriza Muhammad	3	3	3	3	3	B

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Biologi



Yuara Ermawati, S.Pd
NIP. 19730907 200604 2 011

Yogyakarta, 1 September 2016
Mahasiswa PPL



Rieska Dies Rahmawulan
NIM. 13304241019

DAFTAR NILAI LAPORAN PENCAPAIAN KOMPETENSI SMA N 11 YOGYAKARTA**TAHUN AJARAN 2016/2017**MATA : BIOLOGI
PELAJARANMATERI : RUANG LINGKUP
BIOLOGI, METODE
ILMIAH DAN
KESELAMATAN KERJA

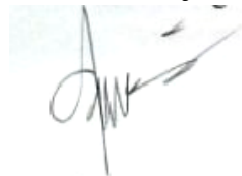
KELAS : X IPA 1

SEMESTER : GASAL

No	Nama	Penilaian Keterampilan		Ket
		Penyiapan Bahan Proposal penelitian	Sistematika penulisan proposal penelitian	
1.	Ahmad Rosyid H	3	5	A
2.	Anisa Sekar Wangi	3	3	B
3.	Arinda Wulandari	3	5	A
4.	Endah Anggitasari	3	5	A
5.	Ery Harinanto	3	3	B
6.	Farah Wahyu A.S	3	5	A
7.	Feriko Pramudya W	3	3	B
8.	Ilma Kreka Zeolita	3	5	A
9.	Maureenayu R S	3	3	B
10.	Mohamad Lail F	3	3	B
11.	Muhammad Fauzi E P	3	3	B
12.	Muhammad Reza S R	3	3	B
13.	Muhammad Rifa'i M	3	3	B
14.	Mutia Nur Amalina	3	3	B
15.	Nafisah Nur P	3	5	A
16.	Nugroho Wisnu M	3	3	B
17.	Pranaya Keiza W	3	3	B

18.	Rasya Hapsari D	3	3	B
19.	Salma Atikah I	3	5	A
20.	Salma Nabila W	3	3	B
21.	Sekar Kinasih K	3	3	B
22.	Sellene Diva W	3	5	A
23.	Seviana Intan F	3	5	A
24.	Shafa Adea P	3	3	B
25.	Shevira Premana P	3	5	A
26.	Siti Khamaliyah	3	3	B
27.	Sulung Santoso	3	5	A
28.	Syifa Salsabilla A P	3	3	B
29.	Ummu Savira M A	3	5	A
30.	Willy Indra H	3	5	A
31.	Wisnu Eka Wardana	3	5	A
32.	Yusuf Habibie	3	3	B

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Biologi



Yuara Ermawati, S.Pd
NIP. 19730907 200604 2 011

Yogyakarta, 1 September 2016

Mahasiswa PPL



Rieska Dies Rahmawulan
NIM. 13304241019

SKOR JAWABAN SOAL ESSAY**ULANGAN HARIAN 1**

MATA PELAJARAN : BIOLOGI

KELAS/SEMESTER : X IPA 1/1

TAHUN AJARAN : 2016/2017

KD :

3.1 Memahami melalui penerapan tentang ruang lingkup Biologi (permasalahan pada berbagai obyek Biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dan percobaan

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal							
			1	2	3	4	5	6	7	8
1	Ahmad Rosyid H	L	10	10	12	4	10	7	5	20
2	Anisa Sekar Wangi	P	10	10	12	4	10	7	5	18
3	Arinda Wulandari	P	9	18	17	4	12	8	6	19
4	Endah Anggitasari	P	9	13	15	4	12	8	6	19
5	Ery Harinanto	L	8	8	12	4	10	4	3	17
6	Farah Wahyu Amala S	P	9	12	9	4	12	8	4	18
7	Feriko Pramudya W	L	9	12	18	4	12	8	6	20
8	Ilma Kreka Zeolita	P	12	15	16	2	12	7	6	19
9	Maureenayu R. S	P	12	16	9	4	12	8	6	19
10	Mohamad Lail F	L	9	13	15	4	12	8	6	19
11	Muhammad Fauzi E.P	L	8	8	8	4	10	4	3	17
12	Muhammad Reza S.R	L	8	8	8	4	7	4	3	17
13	Muhammad Rifa'i M	L	12	19	4	4	6	0	6	19
14	Mutia Nur Amalina	P	11	16	18	4	11	5	3	17
15	Nafisah Nur Prayitno	P	9	13	15	4	12	8	6	19
16	Nugroho Wisnu Murti	L	12	8	1	4	12	0	6	19
17	Pranaya Keiza W	L	10	10	12	4	10	7	5	18
18	Rasya Hapsari D	P	8	8	10	4	10	7	5	18
19	Salma Atikah I	P	8	8	13	4	10	7	5	17
20	Salma Nabila Wisista	P	12	14	11	4	12	5	5	16
21	Sekar Kinasih Klariza	P	9	18	17	4	12	8	6	19
22	Sellene Diva Wardana	P	12	18	17	4	12	7	5	20
23	Seviana Intan Fatimah	P	9	10	18	4	12	7	5	19

24	Shafa Adea Puspitadesy	P	12	14	17	4	12	8	4	19
25	Shevira Premana Putri	P	9	18	17	4	12	8	6	19
26	Siti Khamaliyah	P	12	13	15	4	10	6	4	16
27	Sulung Santoso	L	12	18	14	4	10	8	6	18
28	Syifa Salsabilla A P	P	12	20	18	4	12	8	6	20
29	Ummu Savira M. A	P	12	16	14	4	11	8	6	20
30	Willy Indra Hikmawan	L	12	20	11	4	12	7	6	14
31	Wisnu Eka Wardana	L	12	20	17	4	10	8	6	20
32	Yusuf Habibie	L	11	8	14	4	12	4	1	17

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Biologi



Yuara Ermawati, S.Pd
NIP. 19730907 200604 2 011

Yogyakarta, 9 Agustus 2016

Mahasiswa PPL



Rieska Dies Rahmawulan
NIM. 13304241019

**DAFTAR NILAI SISWA
ULANGAN HARIAN 1**

MATA PELAJARAN : BIOLOGI

KELAS/SEMESTER : X IPA 1/1

TAHUN AJARAN : 2016/2017

KD :

3.1 Memahami melalui penerapan tentang ruang lingkup Biologi (permasalahan pada berbagai obyek Biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dan percobaan

NILAI KKM
76

No	Nama Peserta	L/P	Nilai Tes Essay (100%)	Nilai Akhir	Keterangan
1	Ahmad Rosyid Husnayain	L	78.00	78.00	Tuntas
2	Anisa Sekar Wangi	P	76.00	76.00	Tuntas
3	Arinda Wulandari	P	93.00	93.00	Tuntas
4	Endah Anggitasari	P	86.00	86.00	Tuntas
5	Ery Harinanto	L	66.00	66.00	Belum tuntas
6	Farah Wahyu Amala Sudiharto	P	76.00	76.00	Tuntas
7	Feriko Pramudya Wardana	L	89.00	89.00	Tuntas
8	Ilma Kreka Zeolita	P	89.00	89.00	Tuntas
9	Maureenayu Rachmadiyahani S	P	86.00	86.00	Tuntas
10	Mohamad Lail Febriantisyah	L	86.00	86.00	Tuntas
11	Muhammad Fauzi Eka Putra	L	62.00	62.00	Belum tuntas
12	Muhammad Reza Syahdaputra R	L	59.00	59.00	Belum tuntas
13	Muhammad Rifa'i Mukti	L	70.00	70.00	Belum tuntas
14	Mutia Nur Amalina	P	85.00	85.00	Tuntas
15	Nafisah Nur Prayitno	P	86.00	86.00	Tuntas
16	Nugroho Wisnu Murti	L	62.00	62.00	Belum tuntas
17	Pranaya Keiza Walitama	L	76.00	76.00	Tuntas
18	Rasya Hapsari Danardhono	P	70.00	70.00	Belum tuntas
19	Salma Atikah Izzatunnisa	P	72.00	72.00	Belum tuntas

20	Salma Nabila Wisista	P	79.00	79.00	Tuntas
21	Sekar Kinasih Klariza	P	93.00	93.00	Tuntas
22	Sellene Diva Wardana	P	95.00	95.00	Tuntas
23	Seviana Intan Fatimah	P	84.00	84.00	Tuntas
24	Shafa Adea Puspitadesy	P	90.00	90.00	Tuntas
25	Shevira Premana Putri	P	93.00	93.00	Tuntas
26	Siti Khamaliyah	P	80.00	80.00	Tuntas
27	Sulung Santoso	L	90.00	90.00	Tuntas
28	Syifa Salsabilla Aprilia P	P	100.00	100.00	Tuntas
29	Ummu Savira Maulida Akhmad	P	91.00	91.00	Tuntas
30	Willy Indra Hikmawan	L	86.00	86.00	Tuntas
31	Wisnu Eka Wardana	L	97.00	97.00	Tuntas
32	Yusuf Habibie	L	71.00	71.00	Belum tuntas

Jumlah peserta test	32	Jumlah Nilai	2616
Jumlah yang tuntas	24	Nilai Terendah	59.00
Jumlah yang belum tuntas	8	Nilai Tertinggi	100.00
Persentase peserta tuntas	75.0	Rata-rata	81.75
Persentase peserta belum tuntas	25.0	Standar Deviasi	10.94

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Biologi



Yuara Ermawati, S.Pd
NIP. 19730907 200604 2 011

Yogyakarta, 9 Agustus 2016
Mahasiswa PPL



Rieska Dies Rahmawulan
NIM. 13304241019

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY
ULANGAN HARIAN 1

MATA PELAJARAN : BIOLOGI
KELAS/SEMESTER : X IPA 1/1
TAHUN AJARAN : 2016/2017
KD :

3.1 Memahami melalui penerapan tentang ruang lingkup Biologi (permasalahan pada berbagai obyek Biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dan percobaan.

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0.377	Baik	0.857	Mudah	Cukup Baik
2	0.793	Baik	0.675	Sedang	Baik
3	0.778	Baik	0.736	Mudah	Cukup Baik
4	-0.121	Tidak Baik	0.984	Mudah	Tidak Baik
5	0.539	Baik	0.914	Mudah	Cukup Baik
6	0.728	Baik	0.809	Mudah	Cukup Baik
7	0.555	Baik	0.839	Mudah	Cukup Baik
8	0.463	Baik	0.916	Mudah	Cukup Baik

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Biologi



Yuara Ermawati, S.Pd
NIP. 19730907 200604 2 011

Yogyakarta, 9 Agustus 2016
Mahasiswa PPL



Rieska Dies Rahmawulan
NIM. 13304241019

MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL
ULANGAN HARIAN 1

MATA PELAJARAN : BIOLOGI
 KELAS/SEMESTER : X IPA 1/1
 TAHUN AJARAN : 2016/2017
 KD :

3.1 Memahami melalui penerapan tentang ruang lingkup Biologi (permasalahan pada berbagai obyek Biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dan percobaan

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	Ahmad Rosyid H	L	Tidak Ada
2	Anisa Sekar Wangi	P	Tidak Ada
3	Arinda Wulandari	P	Tidak Ada
4	Endah Anggitasari	P	Tidak Ada
5	Ery Harinanto	L	CABANG-CABANG ILMU BIOLOGI; TAHAPAN METODE ILMIAH; PRINSIP KESELAMATAN KERJA;
6	Farah Wahyu Amala S	P	Tidak Ada
7	Feriko Pramudya W	L	Tidak Ada
8	Ilma Kreka Zeolita	P	Tidak Ada
9	Maureenayu R. S	P	Tidak Ada
10	Mohamad Lail F	L	Tidak Ada
11	Muhammad Fauzi Eka P	L	CABANG-CABANG ILMU BIOLOGI; PERSOALAN BIOLOGI; TAHAPAN METODE ILMIAH; PRINSIP KESELAMATAN KERJA;
12	Muhammad Reza Syahdaputra R	L	CABANG-CABANG ILMU BIOLOGI; PERSOALAN BIOLOGI; TAHAPAN METODE ILMIAH; PRINSIP KESELAMATAN KERJA;
13	Muhammad Rifa'i Mukti	L	PERSOALAN BIOLOGI; TAHAPAN METODE ILMIAH; TAHAPAN METODE ILMIAH;
14	Mutia Nur Amalina	P	Tidak Ada
15	Nafisah Nur Prayitno	P	Tidak Ada
16	Nugroho Wisnu Murti	L	CABANG-CABANG ILMU BIOLOGI; PERSOALAN BIOLOGI; TAHAPAN METODE ILMIAH;

17	Pranaya Keiza Walitama	L	Tidak Ada
18	Rasya Hapsari D	P	CABANG-CABANG ILMU BIOLOGI;
19	Salma Atikah I	P	CABANG-CABANG ILMU BIOLOGI;
20	Salma Nabila Wisista	P	Tidak Ada
21	Sekar Kinasih Klariza	P	Tidak Ada
22	Sellene Diva Wardana	P	Tidak Ada
23	Seviana Intan Fatimah	P	Tidak Ada
24	Shafa Adea Puspitadesy	P	Tidak Ada
25	Shevira Premana Putri	P	Tidak Ada
26	Siti Khamaliyah	P	Tidak Ada
27	Sulung Santoso	L	Tidak Ada
28	Syifa Salsabilla A. P	P	Tidak Ada
29	Ummu Savira M.A	P	Tidak Ada
30	Willy Indra Hikmawan	L	Tidak Ada
31	Wisnu Eka Wardana	L	Tidak Ada
32	Yusuf Habibie	L	CABANG-CABANG ILMU BIOLOGI; TAHAPAN METODE ILMIAH; PRINSIP KESELAMATAN KERJA;

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Biologi



Yuara Ermawati, S.Pd
NIP. 19730907 200604 2 011

Yogyakarta, 9 Agustus 2016
Mahasiswa PPL



Rieska Dies Rahmawulan
NIM. 13304241019

SKOR JAWABAN SOAL ESSAY**ULANGAN HARIAN 1**

MATA PELAJARAN : BIOLOGI

KELAS/SEMESTER : X IPS 3/1

TAHUN AJARAN : 2016/2017

KD :

3.1 Memahami melalui penerapan tentang ruang lingkup Biologi (permasalahan pada berbagai obyek Biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dan percobaan

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal							
			1	2	3	4	5	6	7	8
1	Agil Kristanto'	L	8	12	6	4	9	6	4	15
2	Ahmad Wajih Fiddarain	L	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Ahmad Zaky Ismail	L	9	12	6	4	8	6	4	16
4	Alifah Ulya	P	12	20	15	4	12	8	6	20
5	Alifia Gresiana Rahmani	P	12	18	16	4	10	8	6	19
6	Alma Anindita	P	8	15	12	4	10	6	4	18
7	Anisah Wening Ratri Lumintang	P	11	18	16	4	10	8	6	19
8	Arinda Novitasari	P	8	14	9	3	10	6	4	16
9	Bakas Anja Lingga	L	8	15	8	4	10	6	4	16
10	Dianing Puspitasari	P	12	20	17	4	12	8	6	18
11	Duta Eko Sapto	L	12	20	17	4	10	8	6	20
12	Endah Ratnaningsih	P	12	20	18	4	12	8	6	20
13	Farah Jihan Shahabi	P	8	16	9	3	10	6	4	18
14	Haikal Narendra Sudjudiman	L	8	15	12	4	10	6	4	18
15	Hersha Melinda	P	12	20	18	4	12	6	6	20
16	Iftinan Adhasari Pramesthy	P	12	20	18	4	12	6	6	19
17	Irkham Karunia Aji	L	10	16	12	4	10	6	6	18
18	Karina Rasya Maharani	P	12	20	18	4	12	8	6	20
19	Marcelina Widyarti	P	12	20	18	4	12	8	6	20
20	Marwa Huwaida	P	12	20	18	4	12	8	6	20
21	Nadda Khalila Wavie	P	12	20	16	4	12	8	6	20
22	Nisa Ailsa	P	12	20	16	4	12	7	6	20
23	Priagung Satriyotomo	L	12	19	16	4	10	7	6	20

24	Rr Azkya Nadlira Fardha	P	10	18	15	4	10	6	6	18
25	Rifda Aisyah Ramadhani	P	8	16	8	4	10	6	4	16
26	Rifka Anisa	P	12	20	18	4	12	8	6	20
27	Rizqullahmuladi	L	8	16	8	4	10	6	4	17
28	Sinta Kusuma Wardani	P	6	18	12	4	10	6	4	17
29	Sisillia Vidhianti	P	8	18	10	4	10	6	4	18
30	Syafriza Muhammad	L	9	18	12	4	10	6	4	18

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Biologi



Yuara Ermawati, S.Pd

NIP. 19730907 200604 2 011

Yogyakarta, 30 Agustus 2016

Mahasiswa PPL



Rieska Dies Rahmawulan

NIM. 13304241019

**DAFTAR NILAI SISWA
ULANGAN HARIAN 1**

MATA PELAJARAN : BIOLOGI

KELAS/SEMESTER : X IPS 3/1

TAHUN AJARAN : 2016/2017

KD :

3.1 Memahami melalui penerapan tentang ruang lingkup Biologi (permasalahan pada berbagai obyek Biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dan percobaan

NILAI KKM
76

No	Nama Peserta	L/P	Nilai Tes Essay (100%)	Nilai Akhir	Keterangan
1	Agil Kristanto'	L	64.00	64.00	Belum tuntas
2	Ahmad Wajih Fiddarain	L	-	-	-
3	Ahmad Zaky Ismail	L	65.00	65.00	Belum tuntas
4	Alifah Ulya	P	97.00	97.00	Tuntas
5	Alifia Gresiana Rahmani	P	93.00	93.00	Tuntas
6	Alma Anindita	P	77.00	77.00	Tuntas
7	Anisah Wening Ratri L	P	92.00	92.00	Tuntas
8	Arinda Novitasari	P	70.00	70.00	Belum tuntas
9	Bakas Anja Lingga	L	71.00	71.00	Belum tuntas
10	Dianing Puspitasari	P	97.00	97.00	Tuntas
11	Duta Eko Sapto	L	97.00	97.00	Tuntas
12	Endah Ratnaningsih	P	100.00	100.00	Tuntas
13	Farah Jihan Shahabi	P	74.00	74.00	Belum tuntas
14	Haikal Narendra S	L	77.00	77.00	Tuntas
15	Hersha Melinda	P	98.00	98.00	Tuntas
16	Iftinan Adhasari Pramesthy	P	97.00	97.00	Tuntas
17	Irkham Karunia Aji	L	82.00	82.00	Tuntas
18	Karina Rasya Maharani	P	100.00	100.00	Tuntas

19	Marcelina Widyarti	P	100.00	100.00	Tuntas
20	Marwa Huwaida	P	100.00	100.00	Tuntas
21	Nadda Khalila Wavie	P	98.00	98.00	Tuntas
22	Nisa Ailsa	P	97.00	97.00	Tuntas
23	Priagung Satriyotomo	L	94.00	94.00	Tuntas
24	Rr Azkya Nadlira Fardha	P	87.00	87.00	Tuntas
25	Rifda Aisyah Ramadhani	P	72.00	72.00	Belum tuntas
26	Rifka Anisa	P	100.00	100.00	Tuntas
27	Rizqullahmuladi	L	73.00	73.00	Belum tuntas
28	Sinta Kusuma Wardani	P	77.00	77.00	Tuntas
29	Sisillia Vidhianti	P	78.00	78.00	Tuntas
30	Syafriza Muhammad	L	81.00	81.00	Tuntas

Jumlah peserta test	29	Jumlah Nilai	2508
Jumlah yang tuntas	22	Nilai Terendah	64.00
Jumlah yang belum tuntas	7	Nilai Tertinggi	100.00
Persentase peserta tuntas	75.9	Rata-rata	86.48
Persentase peserta belum tuntas	24.1	Standar Deviasi	12.36

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Biologi



Yuara Ermawati, S.Pd
NIP. 19730907 200604 2 011

Yogyakarta, 30 Agustus 2016

Mahasiswa PPL



Rieska Dies Rahmawulan
NIM. 13304241019

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY
ULANGAN HARIAN 1

MATA PELAJARAN : BIOLOGI
KELAS/SEMESTER : X IPS 3/1
TAHUN AJARAN : 2016/2017
KD :

3.1 Memahami melalui penerapan tentang ruang lingkup Biologi (permasalahan pada berbagai obyek Biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dan percobaan.

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0.917	Baik	0.848	Mudah	Cukup Baik
2	0.937	Baik	0.886	Mudah	Cukup Baik
3	0.977	Baik	0.755	Mudah	Cukup Baik
4	0.324	Baik	0.983	Mudah	Cukup Baik
5	0.836	Baik	0.888	Mudah	Cukup Baik
6	0.788	Baik	0.853	Mudah	Cukup Baik
7	0.915	Baik	0.862	Mudah	Cukup Baik
8	0.935	Baik	0.921	Mudah	Cukup Baik

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Biologi



Yuara Ermawati, S.Pd
NIP. 19730907 200604 2 011

Yogyakarta, 30 Agustus 2016
Mahasiswa PPL



Rieska Dies Rahmawulan
NIM. 13304241019

MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL
ULANGAN HARIAN 1

MATA PELAJARAN : BIOLOGI

KELAS/SEMESTER : X IPS 3/1

TAHUN AJARAN : 2016/2017

KD :

3.1 Memahami melalui penerapan tentang ruang lingkup Biologi (permasalahan pada berbagai obyek Biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dan percobaan

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMEDIAL
1	Agil Kristanto'	L	PERSOALAN BIOLOGI;
2	Ahmad Wajih Fiddarain	L	-
3	Ahmad Zaky Ismail	L	PERSOALAN BIOLOGI;
4	Alifah Ulya	P	Tidak Ada
5	Alifia Gresiana Rahmani	P	Tidak Ada
6	Alma Anindita	P	Tidak Ada
7	Anisah Wening Ratri Lumintang	P	Tidak Ada
8	Arinda Novitasari	P	PERSOALAN BIOLOGI;
9	Bakas Anja Lingga	L	PERSOALAN BIOLOGI;
10	Daning Puspitasari	P	Tidak Ada
11	Duta Eko Sapto	L	Tidak Ada
12	Endah Ratnaningsih	P	Tidak Ada
13	Farah Jihan Shahabi	P	PERSOALAN BIOLOGI;
14	Haikal Narendra Sudjudiman	L	Tidak Ada
15	Hersha Melinda	P	Tidak Ada
16	Iftinan Adhasari Pramesthy	P	Tidak Ada
17	Irkham Karunia Aji	L	Tidak Ada
18	Karina Rasya Maharani	P	Tidak Ada
19	Marcelina Widyarti	P	Tidak Ada
20	Marwa Huwaida	P	Tidak Ada
21	Nadda Khalila Wavie	P	Tidak Ada

22	Nisa Ailsa	P	Tidak Ada
23	Priagung Satriyotomo	L	Tidak Ada
24	Rr Azkya Nadlira Fardha	P	Tidak Ada
25	Rifda Aisyah Ramadhani	P	PERSOALAN BIOLOGI;
26	Rifka Anisa	P	Tidak Ada
27	Rizqullahmuladi	L	PERSOALAN BIOLOGI;
28	Sinta Kusuma Wardani	P	Tidak Ada
29	Sisillia Vidhianti	P	Tidak Ada
30	Syafriza Muhammad	L	Tidak Ada

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Biologi



Yuara Ermawati, S.Pd

NIP. 19730907 200604 2 011

Yogyakarta, 30 Agustus 2016

Mahasiswa PPL



Rieska Dies Rahmawulan

NIM. 13304241019

SKOR JAWABAN SOAL ESSAY

ULANGAN HARIAN 2

MATA PELAJARAN : BIOLOGI

KELAS/SEMESTER : X IPA 1/1

TAHUN AJARAN : 2016/2017

KD :

3.2 Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia serta ancaman dan pelestariannya.

No.	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal																			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Ahmad Rosyid H	L	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
2	Anisa Sekar Wangi	P	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
3	Arinda Wulandari	P	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0
4	Endah Anggitasari	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
5	Ery Harinanto	L	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
6	Farah Wahyu Amala S	P	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
7	Feriko Pramudya W	L	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
8	Ilma Kreka Zeolita	P	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1

9	Maureenayu R. S	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
10	Mohamad Lail F	L	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1
11	Muhammad Fauzi E.P	L	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
12	Muhammad Reza S.R	L	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
13	Muhammad Rifa'i M	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
14	Mutia Nur Amalina	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1
15	Nafisah Nur Prayitno	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
16	Nugroho Wisnu Murti	L	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
17	Pranaya Keiza W	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
18	Rasya Hapsari D	P	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
19	Salma Atikah I	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1
20	Salma Nabila Wisista	P	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1
21	Sekar Kinasih Klariza	P	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
22	Sellene Diva Wardana	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1
23	Seviana Intan Fatimah	P	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0
24	Shafa Adea Puspitadesy	P	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
25	Shevira Premana Putri	P	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
26	Siti Khamaliyah	P	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1
27	Sulung Santoso	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1

28	Syifa Salsabilla A. P	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
29	Ummu Savira M.A	P	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1
30	Willy Indra Hikmawan	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1
31	Wisnu Eka Wardana	L	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
32	Yusuf Habibie	L	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Biologi



Yuara Ermawati, S.Pd
NIP. 19730907 200604 2 011

Yogyakarta, 23 Agustus 2016
Mahasiswa PPL



Rieska Dies Rahmawulan
NIM. 13304241019

SKOR JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA
ULANGAN HARIAN 2

MATA PELAJARAN : BIOLOGI

KELAS/SEMESTER : X IPA 1/1

TAHUN AJARAN : 2016/2017

KD :

3.2 Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia serta ancaman dan pelestariannya.

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal	
			1	2
1	Ahmad Rosyid Husnayain	L	12	12
2	Anisa Sekar Wangi	P	15	12
3	Arinda Wulandari	P	15	15
4	Endah Anggitasari	P	15	15
5	Ery Harinanto	L	12	12
6	Farah Wahyu Amala Sudiharto	P	15	15
7	Feriko Pramudya Wardana	L	15	15
8	Ilma Kreka Zeolita	P	15	15
9	Maureenayu Rachmadiyahani S	P	10	12
10	Mohamad Lail Febriantsyah	L	15	12
11	Muhammad Fauzi Eka Putra	L	15	15
12	Muhammad Reza Syahdaputra R	L	15	12
13	Muhammad Rifa'i Mukti	L	15	12
14	Mutia Nur Amalina	P	15	15
15	Nafisah Nur Prayitno	P	15	12
16	Nugroho Wisnu Murti	L	15	15
17	Pranaya Keiza Walitama	L	15	15
18	Rasya Hapsari Danardhono	P	15	15
19	Salma Atikah Izzatunnisa	P	15	15
20	Salma Nabila Wisista	P	15	10
21	Sekar Kinasih Klariza	P	15	12
22	Sellene Diva Wardana	P	15	15
23	Seviana Intan Fatimah	P	15	15
24	Shafa Adea Puspitadesy	P	15	12

25	Shevira Premana Putri	P	15	15
26	Siti Khamaliyah	P	15	15
27	Sulung Santoso	L	15	15
28	Syifa Salsabilla Aprilia P	P	15	15
29	Ummu Savira Maulida Akhmad	P	15	15
30	Willy Indra Hikmawan	L	15	15
31	Wisnu Eka Wardana	L	15	15
32	Yusuf Habibie	L	15	15

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Biologi



Yuara Ermawati, S.Pd

NIP. 19730907 200604 2 011

Yogyakarta, 23 Agustus 2016

Mahasiswa PPL



Rieska Dies Rahmawulan

NIM. 13304241019

**DAFTAR NILAI SISWA
ULANGAN HARIAN 2**

MATA PELAJARAN : BIOLOGI

KELAS/SEMESTER : X IPA 1/1

TAHUN AJARAN : 2016/2017

KD :

3.2 Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia serta ancaman dan pelestariannya.

NILAI KKM

76

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (40%)			Nilai Tes Essay (60%)	Nilai Akhir	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai			
1	Ahmad Rosyid H	L	17	3	85.00	80.00	82.00	Tuntas
2	Anisa Sekar Wangi	P	17	3	85.00	90.00	88.00	Tuntas
3	Arinda Wulandari	P	12	8	60.00	100.00	84.00	Tuntas
4	Endah Anggitasari	P	18	2	90.00	100.00	96.00	Tuntas
5	Ery Harinanto	L	15	5	75.00	80.00	78.00	Tuntas
6	Farah Wahyu Amala S	P	16	4	80.00	100.00	92.00	Tuntas
7	Feriko Pramudya W	L	16	4	80.00	100.00	92.00	Tuntas
8	Ilma Kreka Zeolita	P	13	7	65.00	100.00	86.00	Tuntas
9	Maureenayu R.S	P	17	3	85.00	73.33	78.00	Tuntas
10	Mohamad Lail F	L	13	7	65.00	90.00	80.00	Tuntas
11	Muhammad Fauzi Eka P	L	18	2	90.00	100.00	96.00	Tuntas
12	Muhammad Reza S. R	L	14	6	70.00	90.00	82.00	Tuntas
13	Muhammad Rifa'i Mukti	L	19	1	95.00	90.00	92.00	Tuntas
14	Mutia Nur Amalina	P	16	4	80.00	100.00	92.00	Tuntas
15	Nafisah Nur Prayitno	P	18	2	90.00	90.00	90.00	Tuntas
16	Nugroho Wisnu Murti	L	17	3	85.00	100.00	94.00	Tuntas

17	Pranaya Keiza Walitama	L	18	2	90.00	100.00	96.00	Tuntas
18	Rasya Hapsari D	P	17	3	85.00	100.00	94.00	Tuntas
19	Salma Atikah I	P	16	4	80.00	100.00	92.00	Tuntas
20	Salma Nabila Wisista	P	16	4	80.00	83.33	82.00	Tuntas
21	Sekar Kinasih Klariza	P	17	3	85.00	90.00	88.00	Tuntas
22	Sellene Diva Wardana	P	16	4	80.00	100.00	92.00	Tuntas
23	Seviana Intan Fatimah	P	12	8	60.00	100.00	84.00	Tuntas
24	Shafa Adea Puspitadesy	P	16	4	80.00	90.00	86.00	Tuntas
25	Shevira Premana Putri	P	17	3	85.00	100.00	94.00	Tuntas
26	Siti Khamaliyah	P	11	9	55.00	100.00	82.00	Tuntas
27	Sulung Santoso	L	19	1	95.00	100.00	98.00	Tuntas
28	Syifa Salsabilla Aprilia P	P	18	2	90.00	100.00	96.00	Tuntas
29	Ummu Savira Maulida Akhmad	P	14	6	70.00	100.00	88.00	Tuntas
30	Willy Indra Hikmawan	L	17	3	85.00	100.00	94.00	Tuntas
31	Wisnu Eka Wardana	L	17	3	85.00	100.00	94.00	Tuntas
32	Yusuf Habibie	L	18	2	90.00	100.00	96.00	Tuntas

Jumlah peserta test	32	Jumlah Nilai	2575	3047	2858
Jumlah yang tuntas	32	Nilai Terendah	55.00	73.33	78.00
Jumlah yang belum tuntas	0	Nilai Tertinggi	95.00	100.00	98.00
Persentase peserta tuntas	100.0	Rata-rata	80.47	95.21	89.31
Persentase peserta belum tuntas	0.0	Standar Deviasi	10.42	7.52	5.94

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Biologi

Yuara Ermawati, S.Pd
NIP. 19730907 200604 2 011

Yogyakarta, 23 Agustus 2016

Mahasiswa PPL

Rieska Dies Rahmawulan
NIM. 13304241019

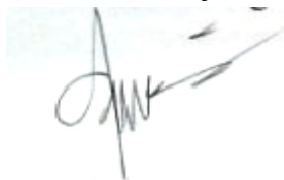
**HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA
ULANGAN HARIAN 2**

MATA PELAJARAN : BIOLOGI
 KELAS/SEMESTER : X IPA 1/1
 TAHUN AJARAN : 2016/2017
 KD :

3.2 Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia serta ancaman dan pelestariannya.

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.201	Cukup Baik	0.938	Mudah	AB	Revisi Pengecoh
2	0.432	Baik	0.875	Mudah	ABE	Revisi Pengecoh
3	0.607	Baik	0.844	Mudah	E	Revisi Pengecoh
4	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
5	-0.035	Tidak Baik	0.688	Sedang	-	Tidak Baik
6	0.008	Tidak Baik	0.969	Mudah	ABE	Tidak Baik
7	0.201	Cukup Baik	0.938	Mudah	BCD	Revisi Pengecoh
8	0.393	Baik	0.781	Mudah	E	Revisi Pengecoh
9	0.649	Baik	0.844	Mudah	CDE	Revisi Pengecoh
10	0.524	Baik	0.875	Mudah	B	Revisi Pengecoh
11	0.401	Baik	0.719	Mudah	BD	Revisi Pengecoh
12	0.577	Baik	0.781	Mudah	B	Revisi Pengecoh
13	0.031	Tidak Baik	0.344	Sedang	B	Tidak Baik
14	0.294	Cukup Baik	0.688	Sedang	ABC	Revisi Pengecoh
15	0.452	Baik	0.938	Mudah	CD	Revisi Pengecoh
16	0.271	Cukup Baik	0.969	Mudah	CDE	Revisi Pengecoh
17	0.062	Tidak Baik	0.719	Mudah	D	Tidak Baik
18	0.300	Cukup Baik	0.719	Mudah	CDE	Revisi Pengecoh
19	0.043	Tidak Baik	0.531	Sedang	A	Tidak Baik
20	0.515	Baik	0.938	Mudah	ACE	Revisi Pengecoh

Mengetahui,
 Guru Mata Pelajaran Biologi



Yuara Ermawati, S.Pd

NIP. 19730907 200604 2 011

Yogyakarta, 23 Agustus 2016

Mahasiswa PPL



Rieska Dies Rahmawulan

NIM. 13304241019

**SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA
ULANGAN HARIAN 2**

MATA PELAJARAN : BIOLOGI

KELAS/SEMESTER : X IPA 1/1

TAHUN AJARAN : 2016/2017

KD :

3.2 Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia serta ancaman dan pelestariannya.

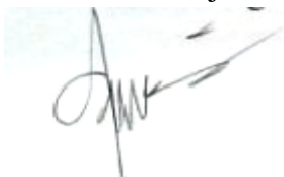
No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	0.0	0.0	3.1	93.8*	3.1	0.0	100.0
2	0.0	0.0	87.5*	12.5	0.0	0.0	100.0
3	9.4	3.1	84.4*	3.1	0.0	0.0	100.0
4	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
5	68.8*	9.4	15.6	3.1	3.1	0.0	100.0
6	0.0	0.0	3.1	96.9*	0.0	0.0	100.0
7	93.8*	0.0	0.0	0.0	6.3	0.0	100.0
8	9.4	9.4	3.1	78.1*	0.0	0.0	100.0
9	84.4*	15.6	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
10	3.1	0.0	87.5*	3.1	6.3	0.0	100.0
11	71.9*	0.0	25.0	0.0	3.1	0.0	100.0
12	6.3	0.0	78.1*	6.3	9.4	0.0	100.0
13	25.0	0.0	34.4*	3.1	37.5	0.0	100.0
14	0.0	0.0	0.0	68.8*	31.3	0.0	100.0
15	93.8*	3.1	0.0	0.0	3.1	0.0	100.0
16	3.1	96.9*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
17	15.6	6.3	6.3	0.0	71.9*	0.0	100.0
18	28.1	71.9*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
19	0.0	53.1*	9.4	28.1	9.4	0.0	100.0
20	0.0	93.8*	0.0	6.3	0.0	0.0	100.0

Mengetahui,

Yogyakarta, 23 Agustus 2016

Guru Mata Pelajaran Biologi

Mahasiswa PPL




Yuara Ermawati, S.Pd

Rieska Dies Rahmawulan

NIP. 19730907 200604 2 011

NIM. 13304241019

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY
ULANGAN HARIAN 2

MATA PELAJARAN : BIOLOGI
KELAS/SEMESTER : X IPA 1/1
TAHUN AJARAN : 2016/2017
KD :

3.2 Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia serta ancaman dan pelestariannya.

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0.765	Baik	0.977	Mudah	Cukup Baik
2	0.888	Baik	0.927	Mudah	Cukup Baik

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Biologi



Yuara Ermawati, S.Pd

NIP. 19730907 200604 2 011

Yogyakarta, 23 Agustus 2016

Mahasiswa PPL



Rieska Dies Rahmawulan

NIM. 13304241019

MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL
ULANGAN HARIAN 2

MATA PELAJARAN : BIOLOGI

KELAS/SEMESTER : X IPA 1/1

TAHUN AJARAN : 2016/2017

KD :

3.2 Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia serta ancaman dan pelestariannya.

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	Ahmad Rosyid Husnayain	L	Tidak Ada
2	Anisa Sekar Wangi	P	Tidak Ada
3	Arinda Wulandari	P	Tidak Ada
4	Endah Anggitasari	P	Tidak Ada
5	Ery Harinanto	L	Tidak Ada
6	Farah Wahyu Amala Sudiharto	P	Tidak Ada
7	Feriko Pramudya Wardana	L	Tidak Ada
8	Ilma Kreka Zeolita	P	Tidak Ada
9	Maureenayu Rachmadiyahani S	P	Tidak Ada
10	Mohamad Lail Febriantsyah	L	Tidak Ada
11	Muhammad Fauzi Eka Putra	L	Tidak Ada
12	Muhammad Reza Syahdaputra R	L	Tidak Ada
13	Muhammad Rifa'i Mukti	L	Tidak Ada
14	Mutia Nur Amalina	P	Tidak Ada
15	Nafisah Nur Prayitno	P	Tidak Ada
16	Nugroho Wisnu Murti	L	Tidak Ada
17	Pranaya Keiza Walitama	L	Tidak Ada
18	Rasya Hapsari Danardhono	P	Tidak Ada
19	Salma Atikah Izzatunnisa	P	Tidak Ada
20	Salma Nabila Wisista	P	Tidak Ada
21	Sekar Kinasih Klariza	P	Tidak Ada
22	Sellene Diva Wardana	P	Tidak Ada
23	Seviana Intan Fatimah	P	Tidak Ada
24	Shafa Adea Puspitadesy	P	Tidak Ada

25	Shevira Premana Putri	P	Tidak Ada
26	Siti Khamaliyah	P	Tidak Ada
27	Sulung Santoso	L	Tidak Ada
28	Syifa Salsabilla Aprilia P	P	Tidak Ada
29	Ummu Savira Maulida Akhmad	P	Tidak Ada
30	Willy Indra Hikmawan	L	Tidak Ada
31	Wisnu Eka Wardana	L	Tidak Ada
32	Yusuf Habibie	L	Tidak Ada

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Biologi



Yuara Ermawati, S.Pd

NIP. 19730907 200604 2 011

Yogyakarta, 23 Agustus 2016

Mahasiswa PPL



Rieska Dies Rahmawulan

NIM. 13304241019

**SKOR JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA
ULANGAN HARIAN 2**

MATA PELAJARAN : BIOLOGI
 KELAS/SEMESTER : X IPS 3/1
 TAHUN AJARAN : 2016/2017
 KD :

3.2 Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia serta ancaman dan pelestariannya.

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal																			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Agil Kristanto'	L	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
2	Ahmad Wajih Fiddarain	L	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1
3	Ahmad Zaky Ismail	L	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
4	Alifah Ulya	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
5	Alifia Gresiana Rahmani	P	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0
6	Alma Anindita	P	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
7	Anisah Wening Ratri L	P	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
8	Arinda Novitasari	P	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
9	Bakas Anja Lingga	L	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1
10	Dianing Puspitasari	P	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1
11	Duta Eko Spto	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
12	Endah Ratnaningsih	P	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0

13	Farah Jihan Shahabi	P	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	
14	Haikal Narendra Sudjudiman	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1
15	Hersha Melinda	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
16	Iftinan Adhasari Pramesthy	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	Irkham Karunia Aji	L	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1
18	Karina Rasya Maharani	P	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
19	Marcelina Widyarti	P	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
20	Marwa Huwaida	P	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
21	Nadda Khalila Wavie	P	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
22	Nisa Ailsa	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
23	Priagung Satriyotomo	L	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1
24	Rr Azkya Nadlira Fardha	P	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
25	Rifda Aisyah Ramadhani	P	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0
26	Rifka Anisa	P	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
27	Rizqullahmuladi	L	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
28	Sinta Kusuma Wardani	P	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
29	Sisillia Vidhianti	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1
30	Syafriza Muhammad	L	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Biologi

Yuara Ermawati, S.Pd

NIP. 19730907 200604 2 011

Yogyakarta, 26 Agustus 2016

Mahasiswa PPL

Rieska Dies Rahmawulan

NIM. 13304241019

**SKOR JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA
ULANGAN HARIAN 2**

MATA PELAJARAN : BIOLOGI

KELAS/SEMESTER : X IPS 3/1

TAHUN AJARAN : 2016/2017

KD :

3.2 Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia serta ancaman dan pelestariannya.

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal	
			1	2
1	Agil Kristanto'	L	15	15
2	Ahmad Wajih Fiddarain	L	15	15
3	Ahmad Zaky Ismail	L	15	15
4	Alifah Ulya	P	15	15
5	Alifia Gresiana Rahmani	P	15	15
6	Alma Anindita	P	15	12
7	Anisah Wening Ratri Lumintang	P	8	15
8	Arinda Novitasari	P	15	15
9	Bakas Anja Lingga	L	8	15
10	Dianing Puspitasari	P	8	15
11	Duta Eko Sapto	L	0	15
12	Endah Ratnaningsih	P	15	15
13	Farah Jihan Shahabi	P	15	15
14	Haikal Narendra Sudjudiman	L	0	10
15	Hersha Melinda	P	15	15
16	Iftinan Adhasari Pramesthy	P	8	15
17	Irkham Karunia Aji	L	8	12
18	Karina Rasya Maharani	P	15	15
19	Marcelina Widyarti	P	8	15
20	Marwa Huwaida	P	15	15
21	Nadda Khalila Wavie	P	15	15
22	Nisa Ailsa	P	15	15
23	Priagung Satriyotomo	L	15	10
24	Rr Azkya Nadlira Fardha	P	15	15

25	Rifda Aisyah Ramadhani	P	8	15
26	Rifka Anisa	P	15	15
27	Rizqullahmuladi	L	8	12
28	Sinta Kusuma Wardani	P	0	15
29	Sisillia Vidhianti	P	15	15
30	Syafriza Muhammad	L	8	12

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Biologi



Yuara Ermawati, S.Pd
NIP. 19730907 200604 2 011

Yogyakarta, 26 Agustus 2016

Mahasiswa PPL



Rieska Dies Rahmawulan
NIM. 13304241019

**DAFTAR NILAI SISWA
ULANGAN HARIAN 2**

MATA PELAJARAN : BIOLOGI

KELAS/SEMESTER : X IPS 3/1

TAHUN AJARAN : 2016/2017

KD :

3.2 Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia serta ancaman dan pelestariannya.

NILAI KKM

76

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (40%)			Nilai Tes Essay (60%)	Nilai Akhir	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai			
1	Agil Kristanto'	L	13	7	65.00	100.00	86.00	Tuntas
2	Ahmad Wajih Fiddarain	L	13	7	65.00	100.00	86.00	Tuntas
3	Ahmad Zaky Ismail	L	16	4	80.00	100.00	92.00	Tuntas
4	Alifah Ulya	P	16	4	80.00	100.00	92.00	Tuntas
5	Alifia Gresiana Rahmani	P	15	5	75.00	100.00	90.00	Tuntas
6	Alma Anindita	P	17	3	85.00	90.00	88.00	Tuntas
7	Anisah Wening Ratri L	P	15	5	75.00	76.67	76.00	Tuntas
8	Arinda Novitasari	P	16	4	80.00	100.00	92.00	Tuntas
9	Bakas Anja Lingga	L	11	9	55.00	76.67	68.00	Belum tuntas
10	Dianing Puspitasari	P	14	6	70.00	76.67	74.00	Belum tuntas
11	Duta Eko Sapto	L	17	3	85.00	50.00	64.00	Belum tuntas
12	Endah Ratnaningsih	P	13	7	65.00	100.00	86.00	Tuntas
13	Farah Jihan Shahabi	P	14	6	70.00	100.00	88.00	Tuntas
14	Haikal Narendra S	L	17	3	85.00	33.33	54.00	Belum tuntas
15	Hersha Melinda	P	18	2	90.00	100.00	96.00	Tuntas
16	Iftinan Adhasari Pramesthy	P	20	0	100.00	76.67	86.00	Tuntas
17	Irkham Karunia Aji	L	13	7	65.00	66.67	66.00	Belum tuntas
18	Karina Rasya Maharani	P	16	4	80.00	100.00	92.00	Tuntas
19	Marcelina Widyarti	P	18	2	90.00	76.67	82.00	Tuntas
20	Marwa Huwaida	P	18	2	90.00	100.00	96.00	Tuntas

21	Nadda Khalila Wavie	P	18	2	90.00	100.00	96.00	Tuntas
22	Nisa Ailsa	P	18	2	90.00	100.00	96.00	Tuntas
23	Priagung Satriyotomo	L	11	9	55.00	83.33	72.00	Belum tuntas
24	Rr Azkya Nadlira Fardha	P	18	2	90.00	100.00	96.00	Tuntas
25	Rifda Aisyah Ramadhani	P	13	7	65.00	76.67	72.00	Belum tuntas
26	Rifka Anisa	P	17	3	85.00	100.00	94.00	Tuntas
27	Rizqullahmuladi	L	14	6	70.00	66.67	68.00	Belum tuntas
28	Sinta Kusuma Wardani	P	12	8	60.00	50.00	54.00	Belum tuntas
29	Sisillia Vidhianti	P	16	4	80.00	100.00	92.00	Tuntas
30	Syafriza Muhammad	L	12	8	60.00	66.67	64.00	Belum tuntas

Jumlah peserta test	30	Jumlah Nilai	2295	2567	2458
Jumlah yang tuntas	20	Nilai Terendah	55.00	33.33	54.00
Jumlah yang belum tuntas	10	Nilai Tertinggi	100.00	100.00	96.00
Persentase peserta tuntas	66.7	Rata-rata	76.50	85.56	81.93
Persentase peserta belum tuntas	33.3	Standar Deviasi	12.12	18.72	13.11

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Biologi



Yuara Ermawati, S.Pd

NIP. 19730907 200604 2 011

Yogyakarta, 26 Agustus 2016

Mahasiswa PPL



Rieska Dies Rahmawulan

NIM. 13304241019

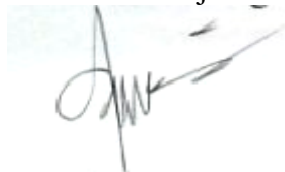
**HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA
ULANGAN HARIAN 2**

MATA PELAJARAN : BIOLOGI
 KELAS/SEMESTER : X IPS 3/1
 TAHUN AJARAN : 2016/2017
 KD :

3.2 Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia serta ancaman dan pelestariannya.

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.379	Baik	0.867	Mudah	ABC	Revisi Pengecoh
2	0.034	Tidak Baik	0.933	Mudah	BE	Tidak Baik
3	0.270	Cukup Baik	0.633	Sedang	E	Revisi Pengecoh
4	0.135	Tidak Baik	0.900	Mudah	CE	Tidak Baik
5	0.632	Baik	0.767	Mudah	C	Revisi Pengecoh
6	0.094	Tidak Baik	0.833	Mudah	ABE	Tidak Baik
7	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
8	0.499	Baik	0.767	Mudah	-	Cukup Baik
9	0.456	Baik	0.733	Mudah	CDE	Revisi Pengecoh
10	0.571	Baik	0.700	Sedang	E	Revisi Pengecoh
11	0.266	Cukup Baik	0.700	Sedang	E	Revisi Pengecoh
12	0.508	Baik	0.900	Mudah	AB	Revisi Pengecoh
13	0.182	Tidak Baik	0.500	Sedang	B	Tidak Baik
14	-0.119	Tidak Baik	0.667	Sedang	C	Tidak Baik
15	0.257	Cukup Baik	0.967	Mudah	BCE	Revisi Pengecoh
16	0.487	Baik	0.733	Mudah	CDE	Revisi Pengecoh
17	0.417	Baik	0.600	Sedang	B	Revisi Pengecoh
18	0.357	Baik	0.700	Sedang	CDE	Revisi Pengecoh
19	0.090	Tidak Baik	0.533	Sedang	A	Tidak Baik
20	0.337	Baik	0.867	Mudah	ACE	Revisi Pengecoh

Mengetahui,
 Guru Mata Pelajaran Biologi



Yuara Ermawati, S.Pd
 NIP. 19730907 200604 2 011

Yogyakarta, 26 Agustus 2016

Mahasiswa PPL



Rieska Dies Rahmawulan
 NIM. 13304241019

**SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA
ULANGAN HARIAN 2**

MATA PELAJARAN : BIOLOGI

KELAS/SEMESTER : X IPS 3/1

TAHUN AJARAN : 2016/2017

KD :

3.2 Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia serta ancaman dan pelestariannya.

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	0.0	0.0	0.0	86.7*	13.3	0.0	100.0
2	3.3	0.0	93.3*	3.3	0.0	0.0	100.0
3	26.7	3.3	63.3*	6.7	0.0	0.0	100.0
4	6.7	90*	0.0	3.3	0.0	0.0	100.0
5	76.7*	6.7	0.0	13.3	3.3	0.0	100.0
6	0.0	0.0	16.7	83.3*	0.0	0.0	100.0
7	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
8	6.7	10.0	3.3	76.7*	3.3	0.0	100.0
9	73.3*	26.7	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
10	6.7	6.7	70*	16.7	0.0	0.0	100.0
11	70*	3.3	23.3	3.3	0.0	0.0	100.0
12	0.0	0.0	90*	6.7	3.3	0.0	100.0
13	10.0	0.0	50*	26.7	13.3	0.0	100.0
14	3.3	3.3	0.0	66.7*	26.7	0.0	100.0
15	96.7*	0.0	0.0	3.3	0.0	0.0	100.0
16	26.7	73.3*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
17	20.0	0.0	10.0	10.0	60*	0.0	100.0
18	30.0	70*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
19	0.0	53.3*	6.7	6.7	33.3	0.0	100.0
20	0.0	86.7*	0.0	13.3	0.0	0.0	100.0

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Biologi

Yuara Ermawati, S.Pd

NIP. 19730907 200604 2 011

Yogyakarta, 26 Agustus 2016

Mahasiswa PPL

Rieska Dies Rahmawulan

NIM. 13304241019

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY
ULANGAN HARIAN 2

MATA PELAJARAN : BIOLOGI

KELAS/SEMESTER : X IPS 3/1

TAHUN AJARAN : 2016/2017

KD :

3.2 Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia serta ancaman dan pelestariannya.

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0.964	Baik	0.760	Mudah	Cukup Baik
2	0.509	Baik	0.951	Mudah	Cukup Baik

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Biologi



Yuara Ermawati, S.Pd

NIP. 19730907 200604 2 011

Yogyakarta, 26 Agustus 2016

Mahasiswa PPL



Rieska Dies Rahmawulan

NIM. 13304241019

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY
ULANGAN HARIAN 2

MATA PELAJARAN : BIOLOGI

KELAS/SEMESTER : X IPS 3/1

TAHUN AJARAN : 2016/2017

KD :

3.2 Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia serta ancaman dan pelestariannya.

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	Agil Kristanto'	L	Tidak Ada
2	Ahmad Wajih Fiddarain	L	Tidak Ada
3	Ahmad Zaky Ismail	L	Tidak Ada
4	Alifah Ulya	P	Tidak Ada
5	Alifia Gresiana Rahmani	P	Tidak Ada
6	Alma Anindita	P	Tidak Ada
7	Anisah Wening Ratri Lumintang	P	Tidak Ada
8	Arinda Novitasari	P	Tidak Ada
9	Bakas Anja Lingga	L	TINGKAT KEANEKARAGAMAN HAYATI; TINGKAT KEANEKARAGAMAN HAYATI; TINGKAT KEANEKARAGAMAN HAYATI; TINGKAT KEANEKARAGAMAN HAYATI; FAKTOR YANG MENYEBABKAN KEANEKARAGAMAN HAYATI; TINGKAT KEANEKARAGAMAN HAYATI; FAKTOR YANG MENYEBABKAN KEANEKARAGAMAN HAYATI; UPAYA PELESTARIAN KEANEKARAGAMAN HAYATI; FAKTOR YANG MENYEBABKAN KEANEKARAGAMAN HAYATI; TINGKAT KEANEKARAGAMAN HAYATI;
10	Dianing Puspitasari	P	TINGKAT KEANEKARAGAMAN HAYATI; FAKTOR YANG MENYEBABKAN KEANEKARAGAMAN HAYATI; TINGKAT KEANEKARAGAMAN HAYATI; ANCAMAN KEANEKARAGAMAN HAYATI; FAKTOR YANG MENYEBABKAN KEANEKARAGAMAN HAYATI; UPAYA PELESTARIAN KEANEKARAGAMAN HAYATI; TINGKAT KEANEKARAGAMAN HAYATI;
11	Duta Eko Sapto	L	FAKTOR YANG MENYEBABKAN KEANEKARAGAMAN HAYATI; TINGKAT KEANEKARAGAMAN HAYATI; FAKTOR YANG MENYEBABKAN KEANEKARAGAMAN HAYATI; TINGKAT KEANEKARAGAMAN HAYATI;
12	Endah Ratnaningsih	P	Tidak Ada
13	Farah Jihan Shahabi	P	Tidak Ada

14	Haikal Narendra Sudjudiman	L	TINGKAT KEANEKARAGAMAN HAYATI; FAKTOR YANG MENYEBABKAN KEAEKARAGAMAN HAYATI; UPAYA PELESTARIAN KEANEKARAGAMAN HAYATI; TINGKAT KEANEKARAGAMAN HAYATI;
15	Hersha Melinda	P	Tidak Ada
16	Iftinan Adhasari Pramesthy	P	Tidak Ada
17	Irkham Karunia Aji	L	TINGKAT KEANEKARAGAMAN HAYATI; TINGKAT KEANEKARAGAMAN HAYATI; FAKTOR YANG MENYEBABKAN KEAEKARAGAMAN HAYATI; TINGKAT KEANEKARAGAMAN HAYATI; FAKTOR YANG MENYEBABKAN KEAEKARAGAMAN HAYATI; UPAYA PELESTARIAN KEANEKARAGAMAN HAYATI; FAKTOR YANG MENYEBABKAN KEAEKARAGAMAN HAYATI; TINGKAT KEANEKARAGAMAN HAYATI;
18	Karina Rasya Maharani	P	Tidak Ada
19	Marcelina Widyarti	P	Tidak Ada
20	Marwa Huwaida	P	Tidak Ada
21	Nadda Khalila Wavie	P	Tidak Ada
22	Nisa Ailsa	P	Tidak Ada
23	Priagung Satriyotomo	L	TINGKAT KEANEKARAGAMAN HAYATI; TINGKAT KEANEKARAGAMAN HAYATI; TINGKAT KEANEKARAGAMAN HAYATI; FAKTOR YANG MENYEBABKAN KEAEKARAGAMAN HAYATI; FAKTOR YANG MENYEBABKAN KEAEKARAGAMAN HAYATI; TINGKAT KEANEKARAGAMAN HAYATI; FAKTOR YANG MENYEBABKAN KEAEKARAGAMAN HAYATI; UPAYA PELESTARIAN KEANEKARAGAMAN HAYATI; FAKTOR YANG MENYEBABKAN KEAEKARAGAMAN HAYATI;
24	Rr Azkya Nadlira Fardha	P	Tidak Ada
25	Rifda Aisyah Ramadhani	P	TINGKAT KEANEKARAGAMAN HAYATI; TINGKAT KEANEKARAGAMAN HAYATI; TINGKAT KEANEKARAGAMAN HAYATI; ANCAMAN KEANEKARAGAMAN HAYATI; TINGKAT KEANEKARAGAMAN HAYATI; TINGKAT KEANEKARAGAMAN HAYATI; FAKTOR YANG MENYEBABKAN KEAEKARAGAMAN HAYATI; TINGKAT KEANEKARAGAMAN HAYATI;
26	Rifka Anisa	P	Tidak Ada
27	Rizqullahmuladi	L	TINGKAT KEANEKARAGAMAN HAYATI; FAKTOR YANG MENYEBABKAN KEAEKARAGAMAN HAYATI; TINGKAT KEANEKARAGAMAN HAYATI; TINGKAT KEANEKARAGAMAN HAYATI; FAKTOR YANG MENYEBABKAN KEAEKARAGAMAN HAYATI; FAKTOR YANG MENYEBABKAN KEAEKARAGAMAN HAYATI; TINGKAT KEANEKARAGAMAN HAYATI;

28	Sinta Kusuma Wardani	P	TINGKAT KEANEKARAGAMAN HAYATI; TINGKAT KEANEKARAGAMAN HAYATI; TINGKAT KEANEKARAGAMAN HAYATI; FAKTOR YANG MENYEBABKAN KEANEKARAGAMAN HAYATI; TINGKAT KEANEKARAGAMAN HAYATI; ANCAMAN KEANEKARAGAMAN HAYATI; FAKTOR YANG MENYEBABKAN KEANEKARAGAMAN HAYATI; TINGKAT KEANEKARAGAMAN HAYATI; TINGKAT KEANEKARAGAMAN HAYATI;
29	Sisillia Vidhianti	P	Tidak Ada
30	Syafriza Muhammad	L	TINGKAT KEANEKARAGAMAN HAYATI; FAKTOR YANG MENYEBABKAN KEANEKARAGAMAN HAYATI; TINGKAT KEANEKARAGAMAN HAYATI; TINGKAT KEANEKARAGAMAN HAYATI; FAKTOR YANG MENYEBABKAN KEANEKARAGAMAN HAYATI; FAKTOR YANG MENYEBABKAN KEANEKARAGAMAN HAYATI; UPAYA PELESTARIAN KEANEKARAGAMAN HAYATI; FAKTOR YANG MENYEBABKAN KEANEKARAGAMAN HAYATI; TINGKAT KEANEKARAGAMAN HAYATI;

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Biologi



Yuara Ermawati, S.Pd

NIP. 19730907 200604 2 011

Yogyakarta, 26 Agustus 2016

Mahasiswa PPL



Rieska Dies Rahmawulan

NIM. 13304241019

**SKOR JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA
ULANGAN HARIAN 3**

MATA PELAJARAN : BIOLOGI
 KELAS/SEMESTER : X IPA 1/1
 TAHUN AJARAN : 2016/2017
 KD :

3.3 Memahami prinsip-prinsip klasifikasi makhluk hidup dalam lima kingdom

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal																			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Ahmad Rosyid Husnayain	L	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
2	Anisa Sekar Wangi	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
3	Arinda Wulandari	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
4	Endah Anggitasari	P	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
5	Ery Harinanto	L	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
6	Farah Wahyu Amala Sudiharto	P	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
7	Feriko Pramudya Wardana	L	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
8	Ilma Kreka Zeolita	P	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
9	Maureenayu Rachmadiyah S	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1
10	Mohamad Lail Febriantyah	L	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
11	Muhammad Fauzi Eka Putra	L	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
12	Muhammad Reza Syahdaputra R	L	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
13	Muhammad Rifa'i Mukti	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0

14	Mutia Nur Amalina	P	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1
15	Nafisah Nur Prayitno	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	
16	Nugroho Wisnu Murti	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	
17	Pranaya Keiza Walitama	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	
18	Rasya Hapsari Danardhono	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
19	Salma Atikah Izzatunnisa	P	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	
20	Salma Nabila Wisista	P	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	
21	Sekar Kinasih Klariza	P	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
22	Sellene Diva Wardana	P	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	
23	Seviana Intan Fatimah	P	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	
24	Shafa Adea Puspitadesy	P	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	
25	Shevira Premana Putri	P	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
26	Siti Khamaliyah	P	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	
27	Sulung Santoso	L	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
28	Syifa Salsabilla Aprilia P	P	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	
29	Ummu Savira Maulida Akhmad	P	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	
30	Willy Indra Hikmawan	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	
31	Wisnu Eka Wardana	L	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	
32	Yusuf Habibie	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Biologi



Yuara Ermawati, S.Pd

NIP. 19730907 200604 2 011

Yogyakarta, 13 September 2016

Mahasiswa PPL



Rieska Dies Rahmawulan

NIM. 13304241019

**SKOR JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA
ULANGAN HARIAN 3**

MATA PELAJARAN : BIOLOGI
 KELAS/SEMESTER : X IPA 1/1
 TAHUN AJARAN : 2016/2017
 KD :

3.4 Memahami prinsip-prinsip klasifikasi makhluk hidup dalam lima kingdom

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal	
			1	2
1	Ahmad Rosyid Husnayain	L	12	10
2	Anisa Sekar Wangi	P	15	12
3	Arinda Wulandari	P	12	15
4	Endah Anggitasari	P	12	15
5	Ery Harinanto	L	12	15
6	Farah Wahyu Amala Sudiharto	P	12	15
7	Feriko Pramudya Wardana	L	12	10
8	Ilma Kreka Zeolita	P	10	15
9	Maureenayu Rachmadiyah S	P	12	10
10	Mohamad Lail Febriantsyah	L	15	12
11	Muhammad Fauzi Eka Putra	L	12	10
12	Muhammad Reza Syahdaputra R	L	12	12
13	Muhammad Rifa'i Mukti	L	15	15
14	Mutia Nur Amalina	P	12	10
15	Nafisah Nur Prayitno	P	12	15
16	Nugroho Wisnu Murti	L	12	15
17	Pranaya Keiza Walitama	L	15	12
18	Rasya Hapsari Danardhono	P	12	12
19	Salma Atikah Izzatunnisa	P	12	15
20	Salma Nabila Wisista	P	12	12
21	Sekar Kinasih Klariza	P	12	15
22	Sellene Diva Wardana	P	12	10
23	Seviana Intan Fatimah	P	12	15
24	Shafa Adea Puspitadesy	P	12	12
25	Shevira Premana Putri	P	12	12

26	Siti Khamaliyah	P	12	12
27	Sulung Santoso	L	10	15
28	Syifa Salsabilla Aprilia P	P	12	15
29	Ummu Savira Maulida Akhmad	P	15	12
30	Willy Indra Hikmawan	L	12	10
31	Wisnu Eka Wardana	L	12	15
32	Yusuf Habibie	L	12	12

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Biologi



Yuara Ermawati, S.Pd

NIP. 19730907 200604 2 011

Yogyakarta, 13 September 2016

Mahasiswa PPL



Rieska Dies Rahmawulan

NIM. 13304241019

**DAFTAR NILAI SISWA
ULANGAN HARIAN 3**

MATA PELAJARAN : BIOLOGI
 KELAS/SEMESTER : X IPA 1/1
 TAHUN AJARAN : 2016/2017
 KD :

3.5 Memahami prinsip-prinsip klasifikasi makhluk hidup dalam lima kingdom

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (40%)			Nilai Tes Essay (60%)	Nilai Akhir	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai			
1	Ahmad Rosyid Husnayain	L	16	4	80.00	73.33	76.00	Tuntas
2	Anisa Sekar Wangi	P	17	3	85.00	90.00	88.00	Tuntas
3	Arinda Wulandari	P	17	3	85.00	90.00	88.00	Tuntas
4	Endah Anggitasari	P	17	3	85.00	90.00	88.00	Tuntas
5	Ery Harinanto	L	16	4	80.00	90.00	86.00	Tuntas
6	Farah Wahyu Amala S	P	18	2	90.00	90.00	90.00	Tuntas
7	Feriko Pramudya Wardana	L	17	3	85.00	73.33	78.00	Tuntas
8	Ilma Kreka Zeolita	P	16	4	80.00	83.33	82.00	Tuntas
9	Maureenayu Rachmadiyahani S	P	16	4	80.00	73.33	76.00	Tuntas
10	Mohamad Lail Febriantsyah	L	5	15	25.00	90.00	64.00	Belum tuntas
11	Muhammad Fauzi Eka Putra	L	17	3	85.00	73.33	78.00	Tuntas
12	Muhammad Reza S.R	L	16	4	80.00	80.00	80.00	Tuntas
13	Muhammad Rifa'i Mukti	L	17	3	85.00	100.00	94.00	Tuntas
14	Mutia Nur Amalina	P	12	8	60.00	73.33	68.00	Belum tuntas
15	Nafisah Nur Prayitno	P	17	3	85.00	90.00	88.00	Tuntas
16	Nugroho Wisnu Murti	L	18	2	90.00	90.00	90.00	Tuntas
17	Pranaya Keiza Walitama	L	16	4	80.00	90.00	86.00	Tuntas
18	Rasya Hapsari Danardhono	P	17	3	85.00	80.00	82.00	Tuntas
19	Salma Atikah Izzatunnisa	P	17	3	85.00	90.00	88.00	Tuntas
20	Salma Nabila Wisista	P	12	8	60.00	80.00	72.00	Belum tuntas
21	Sekar Kinasih Klariza	P	17	3	85.00	90.00	88.00	Tuntas
22	Sellene Diva Wardana	P	14	6	70.00	73.33	72.00	Belum tuntas
23	Seviana Intan Fatimah	P	16	4	80.00	90.00	86.00	Tuntas
24	Shafa Adea Puspitadesy	P	12	8	60.00	80.00	72.00	Belum tuntas

25	Shevira Premana Putri	P	16	4	80.00	80.00	80.00	Tuntas
26	Siti Khamaliyah	P	12	8	60.00	80.00	72.00	Belum tuntas
27	Sulung Santoso	L	15	5	75.00	83.33	80.00	Tuntas
28	Syifa Salsabilla Aprilia P	P	14	6	70.00	90.00	82.00	Tuntas
29	Ummu Savira Maulida A	P	15	5	75.00	90.00	84.00	Tuntas
30	Willy Indra Hikmawan	L	17	3	85.00	73.33	78.00	Tuntas
31	Wisnu Eka Wardana	L	15	5	75.00	90.00	84.00	Tuntas
32	Yusuf Habibie	L	18	2	90.00	80.00	84.00	Tuntas

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Biologi



Yuara Ermawati, S.Pd
NIP. 19730907 200604 2 011

Yogyakarta, 13 September 2016
Mahasiswa PPL



Rieska Dies Rahmawulan
NIM. 13304241019

**HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA
ULANGAN HARIAN 3**

MATA PELAJARAN : BIOLOGI
 KELAS/SEMESTER : X IPA 1/1
 TAHUN AJARAN : 2016/2017
 KD :

3.6 Memahami prinsip-prinsip klasifikasi makhluk hidup dalam lima kingdom

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.467	Baik	0.719	Mudah	BC	Revisi Pengecoh
2	0.338	Baik	0.813	Mudah	E	Revisi Pengecoh
3	-0.007	Tidak Baik	0.750	Mudah	ADE	Tidak Baik
4	0.012	Tidak Baik	0.844	Mudah	ADE	Tidak Baik
5	0.734	Baik	0.969	Mudah	CDE	Revisi Pengecoh
6	0.539	Baik	0.781	Mudah	E	Revisi Pengecoh
7	0.645	Baik	0.906	Mudah	AC	Revisi Pengecoh
8	0.734	Baik	0.969	Mudah	ACE	Revisi Pengecoh
9	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
10	0.463	Baik	0.813	Mudah	DE	Revisi Pengecoh
11	0.696	Baik	0.875	Mudah	BD	Revisi Pengecoh
12	0.622	Baik	0.875	Mudah	AB	Revisi Pengecoh
13	0.451	Baik	0.781	Mudah	BD	Revisi Pengecoh
14	0.561	Baik	0.906	Mudah	DE	Revisi Pengecoh
15	0.475	Baik	0.875	Mudah	D	Revisi Pengecoh
16	0.702	Baik	0.938	Mudah	DE	Revisi Pengecoh
17	0.169	Tidak Baik	0.219	Sulit	E	Tidak Baik
18	-0.245	Tidak Baik	0.469	Sedang	-	Tidak Baik
19	0.298	Cukup Baik	0.313	Sedang	-	Baik
20	0.364	Baik	0.656	Sedang	E	Revisi Pengecoh

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Biologi

Yuara Ermawati, S.Pd

NIP. 19730907 200604 2 011

Yogyakarta, 13 September 2016

Mahasiswa PPL

Rieska Dies Rahmawulan

NIM. 13304241019

**SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA
ULANGAN HARIAN 3**

MATA PELAJARAN : BIOLOGI
 KELAS/SEMESTER : X IPA 1/1
 TAHUN AJARAN : 2016/2017
 KD :

3.7 Memahami prinsip-prinsip klasifikasi makhluk hidup dalam lima kingdom

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	71.9*	0.0	0.0	6.3	21.9	0.0	100.0
2	3.1	81.3*	12.5	3.1	0.0	0.0	100.0
3	0.0	25.0	75*	0.0	0.0	0.0	100.0
4	0.0	84.4*	15.6	0.0	0.0	0.0	100.0
5	3.1	96.9*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
6	12.5	3.1	6.3	78.1*	0.0	0.0	100.0
7	0.0	6.3	0.0	3.1	90.6*	0.0	100.0
8	0.0	3.1	0.0	96.9*	0.0	0.0	100.0
9	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
10	6.3	81.3*	12.5	0.0	0.0	0.0	100.0
11	3.1	0.0	9.4	0.0	87.5*	0.0	100.0
12	0.0	0.0	87.5*	3.1	9.4	0.0	100.0
13	3.1	0.0	78.1*	0.0	18.8	0.0	100.0
14	90.6*	3.1	6.3	0.0	0.0	0.0	100.0
15	3.1	3.1	6.3	0.0	87.5*	0.0	100.0
16	93.8*	3.1	3.1	0.0	0.0	0.0	100.0
17	56.3	15.6	21.9*	6.3	0.0	0.0	100.0
18	37.5	3.1	46.9*	6.3	6.3	0.0	100.0
19	15.6	3.1	46.9	3.1	31.3*	0.0	100.0
20	12.5	9.4	9.4	65.6*	0.0	3.1	100.0

Mengetahui,
 Guru Mata Pelajaran Biologi

Yuara Ermawati, S.Pd
 NIP. 19730907 200604 2 011

Yogyakarta, 13 September 2016
 Mahasiswa PPL

Rieska Dies Rahmawulan
 NIM. 13304241019

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY
ULANGAN HARIAN 3

MATA PELAJARAN : BIOLOGI
KELAS/SEMESTER : X IPA 1/1
TAHUN AJARAN : 2016/2017
KD :

3.8 Memahami prinsip-prinsip klasifikasi makhluk hidup dalam lima kingdom

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0.421	Baik	0.823	Mudah	Cukup Baik
2	0.829	Baik	0.858	Mudah	Cukup Baik

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Biologi



Yuara Ermawati, S.Pd
NIP. 19730907 200604 2 011

Yogyakarta, 13 September 2016
Mahasiswa PPL



Rieska Dies Rahmawulan
NIM. 13304241019

MATERI REMDIAL INDIVIDUAL
ULANGAN HARIAN 3

MATA PELAJARAN : BIOLOGI
 KELAS/SEMESTER : X IPA 1/1
 TAHUN AJARAN : 2016/2017
 KD :

3.9 Memahami prinsip-prinsip klasifikasi makhluk hidup dalam lima kingdom

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	Ahmad Rosyid H	L	Tidak Ada
2	Anisa Sekar W	P	Tidak Ada
3	Arinda Wulandari	P	Tidak Ada
4	Endah Anggitasari	P	Tidak Ada
5	Ery Harinanto	L	Tidak Ada
6	Farah Wahyu A.S	P	Tidak Ada
7	Feriko Pramudya W	L	Tidak Ada
8	Ilma Kreka Zeolita	P	Tidak Ada
9	Maureenayu R.S	P	Tidak Ada
10	Mohamad Lail F	L	PRINSIP DASAR KLASIFIKASI; PRINSIP DASAR KLASIFIKASI; SISTEM KLASIFIKASI, TAKSON, TATA NAMA BINOMINAL NOMENKLATURE; SISTEM KLASIFIKASI, TAKSON, TATA NAMA BINOMINAL NOMENKLATURE; SISTEM KLASIFIKASI, TAKSON, TATA NAMA BINOMINAL NOMENKLATURE; KLASIFIKASI BERDASAR PERSAMAAN DAN PERBEDAAN CIRI MAKHLUK HIDUP; SISTEM KLASIFIKASI, TAKSON, TATA NAMA BINOMINAL NOMENKLATURE; PRINSIP DASAR KLASIFIKASI; PRINSIP DASAR KLASIFIKASI; PENGERTIAN, MANFAAT, TUJUAN KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP; PENGERTIAN, MANFAAT, TUJUAN KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP; PRINSIP DASAR KLASIFIKASI; SISTEM KLASIFIKASI, TAKSON, TATA NAMA BINOMINAL NOMENKLATURE; PENGERTIAN, MANFAAT, TUJUAN KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP; SISTEM KLASIFIKASI, TAKSON, TATA NAMA BINOMINAL NOMENKLATURE;

11	Muhammad Fauzi E.P	L	Tidak Ada
12	Muhammad Reza S. R	L	Tidak Ada
13	Muhammad Rifa'i M	L	Tidak Ada
14	Mutia Nur Amalina	P	PRINSIP DASAR KLASIFIKASI; SISTEM KLASIFIKASI, TAKSON, TATA NAMA BINOMINAL NOMENKLATURE; SISTEM KLASIFIKASI, TAKSON, TATA NAMA BINOMINAL NOMENKLATURE; PRINSIP DASAR KLASIFIKASI; PRINSIP DASAR KLASIFIKASI; SISTEM KLASIFIKASI, TAKSON, TATA NAMA BINOMINAL NOMENKLATURE; PRINSIP DASAR KLASIFIKASI; PENGERTIAN, MANFAAT, TUJUAN KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP;
15	Nafisah Nur P	P	Tidak Ada
16	Nugroho Wisnu M	L	Tidak Ada
17	Pranaya Keiza W	L	Tidak Ada
18	Rasya Hapsari D	P	Tidak Ada
19	Salma Atikah I	P	Tidak Ada
20	Salma Nabila W	P	PRINSIP DASAR KLASIFIKASI; SISTEM KLASIFIKASI, TAKSON, TATA NAMA BINOMINAL NOMENKLATURE; SISTEM KLASIFIKASI, TAKSON, TATA NAMA BINOMINAL NOMENKLATURE; SISTEM KLASIFIKASI, TAKSON, TATA NAMA BINOMINAL NOMENKLATURE; KLASIFIKASI BERDASAR PERSAMAAN DAN PERBEDAAN CIRI MAKHLUK HIDUP; SISTEM KLASIFIKASI, TAKSON, TATA NAMA BINOMINAL NOMENKLATURE; SISTEM KLASIFIKASI, TAKSON, TATA NAMA BINOMINAL NOMENKLATURE; PENGERTIAN, MANFAAT, TUJUAN KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP;
21	Sekar Kinasih K	P	Tidak Ada
22	Sellene Diva W	P	PRINSIP DASAR KLASIFIKASI; SISTEM KLASIFIKASI, TAKSON, TATA NAMA BINOMINAL NOMENKLATURE; SISTEM KLASIFIKASI, TAKSON, TATA NAMA BINOMINAL NOMENKLATURE; PRINSIP DASAR KLASIFIKASI; SISTEM KLASIFIKASI, TAKSON, TATA NAMA BINOMINAL NOMENKLATURE; SISTEM KLASIFIKASI, TAKSON, TATA NAMA BINOMINAL NOMENKLATURE;
23	Seviana Intan F	P	Tidak Ada
24	Shafa Adea P	P	SISTEM KLASIFIKASI, TAKSON, TATA NAMA BINOMINAL NOMENKLATURE; SISTEM

			KLASIFIKASI, TAKSON, TATA NAMA BINOMINAL NOMENKLATURE; KLASIFIKASI BERDASAR PERSAMAAN DAN PERBEDAAN CIRI MAKHLUK HIDUP; SISTEM KLASIFIKASI, TAKSON, TATA NAMA BINOMINAL NOMENKLATURE; PENGERTIAN, MANFAAT, TUJUAN KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP; SISTEM KLASIFIKASI, TAKSON, TATA NAMA BINOMINAL NOMENKLATURE; PENGERTIAN, MANFAAT, TUJUAN KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP; SISTEM KLASIFIKASI, TAKSON, TATA NAMA BINOMINAL NOMENKLATURE;
25	Shevira Premana P	P	Tidak Ada
26	Siti Khamaliyah	P	SISTEM KLASIFIKASI, TAKSON, TATA NAMA BINOMINAL NOMENKLATURE; SISTEM KLASIFIKASI, TAKSON, TATA NAMA BINOMINAL NOMENKLATURE; PRINSIP DASAR KLASIFIKASI; PRINSIP DASAR KLASIFIKASI; PENGERTIAN, MANFAAT, TUJUAN KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP; PRINSIP DASAR KLASIFIKASI; PENGERTIAN, MANFAAT, TUJUAN KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP; SISTEM KLASIFIKASI, TAKSON, TATA NAMA BINOMINAL NOMENKLATURE;
27	Sulung Santoso	L	Tidak Ada
28	Syifa Salsabilla A. P	P	Tidak Ada
29	Ummu Savira M.A	P	Tidak Ada
30	Willy Indra H	L	Tidak Ada
31	Wisnu Eka Wardana	L	Tidak Ada
32	Yusuf Habibie	L	Tidak Ada

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Biologi



Yuara Ermawati, S.Pd
NIP. 19730907 200604 2 011

Yogyakarta, 13 September 2016
Mahasiswa PPL



Rieska Dies Rahmawulan
NIM. 13304241019

DOKUMENTASI PELAKSANAAN PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PPL)

SMA N 11 YOGYAKARTA

TAHUN AJARAN 2016/2017



Hari Keistimewaan Yogyakarta



Senyum, Sapa, Salam



Tugas Piket Mingguan



Karnaval dalam Rangka Pengingatan
HUT SMA N 11 Yogyakarta



Proses Belajar Mengajar di Kelas



Pendampingan Diskusi Kelompok dalam Proses Belajar Mengajar di Kelas



Proses Belajar Mengajar di Kelas



Proses Belajar Mengajar di Kelas