



**LAPORAN AKHIR**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**SD N MARGOYASAN**  
**YOGYAKARTA**



Oleh  
**Reni Listyana**  
**NIM 13108241059**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa anggota PPL UNY 2016 menyatakan bahwa tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Tahun Akademik 2016/2017 di SD N Margoyasan, Jln. Tamansiswa No 4, Yogyakarta.

Nama : Reni Listyana  
NIM : 13108241059  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Sebagai bentuk pertanggungjawaban telah disusun laporan PPL Tahun Akademik 2016/2017. Hasil kegiatan PPL telah termuat dalam laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Mujinem, M.Hum  
NIP 19600907 198703 2 002

Mahasiswa PPL

Reni Listyana  
NIM 13108241059

Menyetujui,  
Guru Koordinator PPL

Kepala Sekolah

Jumiyo, S.Pd  
NIP 19590512 197801 1 003

Susi Heriwiyati, S.Pd  
NIP 19661014 199103 2 008

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya kepada kita sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD N Margoyasan ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya, tanpasuatuhalangan yang berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantupelaksanaan program PPL dalamwujudfisikmaupun non fisik. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan FIP UNY.
3. Bapak Suparlan, M. Pd. selaku Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
4. Ibu Dra.Mujinem, M.Hum selaku dosen pembimbing lapangan yang senantiasa bersabar dalam membimbing dan banyak memberikan pengarahan serta masukan yang sangat berharga bagi kami semua.
5. Bapak Jumiyoselaku kepala SDN Margoyasan yang telah bersedia menerima kami mahasiswa praktikan PPL di SD N Margoyasan.
6. Ibu Susi Heriwiwati, S.Pd selaku koordinator PPL di sekolah yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan PPL.
7. Ibu Suparni, S.Pd selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya,terimakasih atas segala ilmu dan pengalaman yang diberikan dan mohon maaf apabila selama kegiatan PPL saya melakukan banyak kesalahan dan masih perlu bimbingan.
8. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan/karyawati SD N Margoyasan yang telah ikutberperanaktifdalampelaksanaanPPL.
9. Siswa-siswi SD N Margoyasan 2016/2017. Kesungguhan dan kegigihanbelajar kalian merupakan semangat bagi saya untuk mengabdikan membangun negeri melalui pendidikan. Candatawa kalian merupakan kenangan manis bagi saya yang sulit untuk dilupakan. Kalian siswa-siswi yang sangat saya sayangi dan saya banggakan.
10. Kedua Orang Tuasaya. Bapak Sugiyanto dan Ibu Sutijah.Pengorbanan dan semangat yang diberikan kepada saya merupakan motivasi sayauntuk terus berkarya sehingga saya dapat jauh melangkah seperti sekarang.

11. Sahabat perjuangan PPL UNY di SD N Margoyasan, jangan lupakan persahabatan ini. Pengalaman yang mengesankan dan penuh cerita PPL merupakan pengalaman yang akan selalu membekas dan tidak akan terlupakan.
12. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini.

Semoga dukungan yang sudah diberikan mendapatkan balasan dari Tuhan YME. Semoga kerja sama dan ikatan silaturahmi yang sudah terjalin saat PPL tidak akan terputus dengan berakhirnya kegiatan PPL, akan tetapi dapat berlanjut dikemudian hari.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga penulis memohon maaf dan memohon kritik dan saran yang membangun agar kelak menjadi pelajaran bagi penyusun.

Semoga laporan ini dapat berguna bagi kita semua. Terima kasih

Yogyakarta, 15 September 2016

Penyusun

Reni Listyana

NIM 13108241059

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Lampiran2. Matriks PPL

Lampiran 3. Catatan Mingguan PPL

Lampiran 4. Dana

Lampiran 5. Dokumentasi

# **PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**SD N MARGOYASAN**

**TAHUN 2016**

**Oleh:**

**Reni Listyana**

**(13108241059)**

## **ABSTRAK**

*Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan program yang disusun dalam rangka meningkatkan kualitas mahasiswapadabidang yang ditekuninya. Program PPL dilaksanakan pada semester khusus 2016. Sebagai wujud nyata pelaksanaan Program PPL, UNY bekerjasama dengan SD N Margoyasan yang ditunjuk sebagai salahsatu instansi bagi mahasiswa untuk melaksanakan PPL. Program PPL bertujuan memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa agar menerapkan ilmu yang diperoleh dari kampus sekaligus sebagai sarana mahasiswa agar lebih siap terjun ke lapangan setelah lulus. Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing, mandiri dan ujian yang dilaksanakan mulai tanggal 18 Juli – 15 September 2016. Program PPL ini meliputi banyak kegiatan didalamnya seperti pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, serta evaluasi pembelajaran berupa umpan balik dari guru pembimbing dan tindak lanjut.*

*Program PPL dilakukan dalam tiga tahap yaituperencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Kegiatan perencanaan berupa observasi dan mencari data – data yang dibutuhkan dan melakukan beberapa persiapan yang diperlukan dalam proses mengajar. Kegiatan pelaksanaan berupa kegiatan mengajar mata pelajaran di kelas. Dalam pelaksanaan ini mahasiswa 4 kali mengajar terbimbing dengan praktik mengajar di kelas rendah dan kelas tinggi masing-masing dua kali. Serta 4 kali mengajar mandiri dengan praktik mengajar di kelas rendah dan kelas tinggi. Kemudian dilakukan ujian pada seminggu terakhir sebelum penarikan. Evaluasi merupakan refleksi keberhasilan program yang direncanakan sekaligus rencana tindaklanjut yang diambil.*

*Secara keseluruhan program PPL di SD N Margoyasan berjalan dengan baik dan lancar. Walaupun terdapat beberapa kendala ketika di lapangan semua dapat diselesaikan berkat kerjasama yang baik antar mahasiswa, guru, karyawan, DPL dansiswa SD N Margoyasan.*

***Kata Kunci: PPL, Laporan PPL, SD N Margoyasan***

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Analisis Situasi Sekolah

#### 1. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Margoyasan berada di Jalan Tamansiswa no 4 Kelurahan Gunungketur, Kecamatan Pakualaman, Yogyakarta dengan nomor telepon (0274) 45048. Gerbang masuk SD terletak di sebelah timur menghadap Jalan Tamansiswa namun pintu masuk yang digunakan berada di sebelah selatan menghadap Lembaga Pemasyarakatan (LP) Wirogunan. Pintu masuk ini menggantikan gerbang yang ada di sebelah timur agar anak dan orangtua dapat mengantar dan berangkat sekolah dengan aman.

Kantin dan pos satpam berada di lorong pintu masuk. Kondisi kantin sudah dilengkapi dengan dapur sederhana dan makanan yang tertutup plastik. Pos satpam saat ini dalam tahap pembangunan dan sudah 75% selesai dibangun. Sebelah utara pos satpam terdapat 3 buah kamar mandi masing-masing untuk siswa laki-laki, perempuan, dan guru.

Bangunan SD Negeri Margoyasan terdiri dari 12 ruang kelas, 2 ruang kantor guru, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang tamu, 1 dapur, 1 laboratorium komputer, 1 ruang UKS, 1 perpustakaan, 1 ruang rapat, 1 ruang aula, 1 ruang tari, 2 ruang laboratorium, 6 Kamar mandi/ WC, 1 mushola, dan 2 gudang.

Halaman SD Negeri Margoyasan digunakan sebagai lapangan olahraga dan upacara bendera. Di halaman ini juga terdapat pola permainan tradisional yaitu engklek serta pola lapangan voli. Tiang bendera berada di sebelah selatan halaman sekolah. Halaman kedua berada di sebelah timur dekat gerbang namun tidak pernah digunakan.

Kondisi di tiap-tiap ruang kelas di SD Negeri Margoyasan sudah terawat dan dilengkapi dengan papan administrasi kelas. Papan tulis sudah menggunakan whiteboard dan hanya dua kelas yang menggunakan blackboard. Di sekeliling dinding kelas terdapat media gambar mulai dari peta sampai gambar dan map siswa. Almari sudah tersedia di setiap ruangan untuk menyimpan buku-buku dan peralatan belajar.

Berikut ini data mengenai SD Negeri Margoyasan Yogyakarta:

Nama Sekolah : SD Margoyasan

NPSN : 20403425

NSS : 101046006003

NIS : 100010

Provinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta

Otonomi Daerah : Kota Yogyakarta

Kecamatan : Pakualaman

Desa/Kelurahan : Gunungketur

Alamat/Jalan : Jl. Tamansiswa No. 4

Kode Pos : 55111

Telepon : Kode wil. 0274 Nomor : 450489

Daerah : Perkotaan

Status Sekolah : Negeri

Kelompok Sekolah : Inti

Akreditasi : A ( 93 )

Sertifikat/SK : Nomor : Dd. 030327 Tanggal : 12 –  
11 - 2003

Tahun Berdiri : 1901

Kegiatan Belajar Mengajar : Pagi

Bangunan Sekolah : Milik Sendiri

Lokasi

Jarak ke Pusat Kecamatan : 0,2 Km

Jarak ke Pusat OTODA : 1 Km

Terletak pada lintasan : Kab./Kota

Jumlah keanggotaan Rayon : 4 Sekolah

Organisasi Penyelenggara : Pemerintah ( Dinas Pendidikan Kota  
Yogyakarta )

Perubahan Sekolah

- 1901 – 2001 : Margoyasan, Pakualaman, Bintaran, dan Sentul
- 2001 s.d Sekarang : Margoyasan

## 2. Potensi Peserta Didik

### A. Jumlah Peserta Didik

Jumlah siswa SD Negeri Margoyasan secara keseluruhan pada tahun ajaran 2016/2017 dapat dilihat dalam tabel berikut:

Kls	I		II		III		IV		V		VI		Jumlah		
	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	Jml
<b>A</b>	12	9	10	10	11	12	13	10	10	10	10	10	66	61	127
<b>B</b>	11	9	10	8	11	12	14	10	7	5	8	6	61	50	111
<b>Jml</b>	23	18	20	18	22	24	27	20	17	15	18	16	127	111	238

### B. Prestasi Sekolah

Prestasi Siswa dalam Bidang Akademik yang Dilihat dari Prestasi yang Diraih Siswa dalam Mengikuti Lomba-Lomba Bidang Studi Seperti: Matematika, Fisika, Kimia, dll.

No	Nama Lomba yang Diikuti	Nama Siswa yang Mengikuti	Tahun	Prestasi yang Diraih
1.	Kreasi Tanaman dlam Pot dengan Bahan Bekas Tk. Kota	Tiara Fauziah Arjun Febrian SC Cahaya Nur Irana FS	2014	Juara II Tk. Kota
2.	Puitisasi Sari Tilawah	Pramudya Alfianto	2014	Juara III Tk. Kecamatan
3.	Pidato Islami	Rahma Ayu P	2015	Juara I Tk. Kecamatan
4.	MHQ	Yasmin Via H	2015	Juara I Tk. Kecamatan
5.	MTQ	Pramudya Alfianto	2015	Juara III Tk. Kecamatan
6.	CCA	Desi Erlinawati	2015	Juara III Tk. Kecamatan

Prestasi Siswa dalam Bidang Olahraga

No	Cabang Olahraga yang Diikuti	Nama Siswa	Nama Lomba/ Pertandingan yang Diikuti	Tahun	Prestasi yang Diraih
1.	Pencak Silat	Galuh Putri R. Fitri Nara Z. Irawan Panji Catur	Kejuaraan Pencak Silat antarSD Kota	2013	Juara I Juara III Juara I Juara I
2.	Karate	Tengku Reza Aditya Santosa	Amrya Karate Do Indonesia	2014	Juara III Nasional
3.	Senam Artstik	Siti Khodijah	Porda	2015	Juara III DIY
4.	Senam Artistik	Siti Khodijah	O2SN	2015	Juara III Kota
5.	Sepak Bola	Dwi Setiawan	Liga Asprov PSSI DIY	2105	Juara III DIY
6.	Sepak Bola	Dwi Setiawan	Juara Camat Piyungan	2015	Juara IV DIY
7.	Senam Artistik	Siti Khodijah	POPDA	2016	Juara II DIY

#### Prestasi Sekolah dalam Bidang Kesenian

No	Kesenian yang Diikuti	Nama Lomba yang Diikuti	Tahun	Prestasi yang Diraih
1.	Seni Rupa	Mewarnai Motif Batik	2014	Juara Harapan XV
2.	FLSNN	Tari Kreasi Baru	2015	Juara I Kota
3.	FLSNN	Tari Kreasi Baru	2015	Juara III DIY
4.	Melukis	Melukis Islami		Juara III PA Tk. Kecamatan
5.	Melukis	Melukis Islami		Juara III PI Tk. Kecamatan

#### Prestasi Guru

No	Nama Guru	Dalam Bidang	Prestasi yang	Tahun	Instansi Pemberi	Bukti Fisik
----	-----------	--------------	---------------	-------	------------------	-------------

			Diraih		Penghargaan	
1.	Reny Riana Sari, S.Pd	Lomba Inovasi Pembelajaran Anti Korupsi melalui Games Ular Tangga	Masuk Nominasi	2014	Komisi Pemberantasan Korupsi	Naskah Materi
2.	Evy Sulistyowati, S.Pd	Video Pembelajaran	Diproduksi oleh BTKP	2014	Dinas Dikpora DIY	SK dan Cover CD

Prestasi Sekolah dalam Bidang Sosial/ Kendahan dan Kebersihan Sekolah

No	Bidang	Penghargaan yang Diperoleh	Tahun	Instansi Pemberi Penghargaan	Bukti Fisik
1.	Sekolah Sehat	Juara	2013	Pemerintah Kota	Foto Plakat
2.	Lomba Kreasi Siswa Tanaman dalam Pot Berbahan Bekas	Juara II Tingkat Kota	2014	Kantor Badan lingkungan Hidup Kota Yogyakarta	Copy Piagam

Prestasi Sekolah dalam Bidang Inovasi Pembelajaran (Penerapan Metode Pembelajaran Baru/ Implementasi Pengembangan Metode Pembelajaran Efektif)

No	Nama Program/ kegiatan	Inovasi yang Dilakukan	Tahun	Keterangan	Bukti fisik
1.	Inovasi Pembelajaran	Inovasi Pembelajaran melalui Permainan Ular Tangga	2014	Inovasi Pembelajaran diikutsertakan dalam Perlombaan Pembelajaran anti Korupsi	Copy Naskah Program

2.	Inovasi Pembelajaran	Setiap hari Kamis Pembelajaran Menggunakan Bahasa Jawa	2015	Pembelajaran ini Sebagai Salah Satu Upaya Menanamkan Pendidikan Karakter	Copy Surat Keputusan Kepala Sekolah
3.	Inovasi Pembelajaran	Pembelajaran Menggunakan LCD	2015	Sebagian Kelas sudah menggunakan LCD sebagai media pembelajaran.	Foto guru sedang mengajar menggunakan LCD

### 3. Potensi Guru dan Karyawan

Berikut adalah daftar nama guru dan karyawan SD Negeri Margoyasan Yogyakarta tahun ajaran 2016/2017

<b>N O</b>	<b>NAMA</b>	<b>NIP</b>	<b>Gol/ Ruang</b>	<b>Jabatan Guru</b>	<b>Jenis Guru</b>	<b>Tugas Mengajar</b>
1	Jumiyo, S.Pd	19590512 197803 1003	IV/a	Guru Pembina	Kepala Sekolah	Kls VA, IVA
2	Edi Suwaryadi. A.Ma. Pd	19580424 197912 1005	IV/a	Guru Pembina	Guru Kelas	Kls III A
3	Endang Wusngayomi, A.Ma.Pd	19581105 197803 2006	IV/a	Guru Pembina	Guru Kelas	Kls II A
4	Suparni, S.Pd	19590725 198012 2002	IV/a	Guru Pembina	Guru Kelas	Kls IV A
5	Dra. Eny Hartari	19580809 198104 2001	IV/a	Guru Pembina	GPAI	Kls II-VI
6	Midarti, S.Pd.SD	19620107 198012 2001	IV/a	Guru Pembina	Guru Kelas	Kls VI A
7	Susi Heriwiyati, S.Pd	19661014 199103 2008	IV/a	Guru Pembina	Guru Kelas	Kls V A
8	Sicilia Sriwahyati,	19660211 198804 2001	IV/a	Guru Pembina	Guru OR	Kls I - VI

	S.Pd.Jas					
9	Y. Indah Widyastuti, S.Ag	19621005 198208 2 001	III/c	Guru Dewasa	GPAKa th	Kls I-VI
10	Ning Sumarsih, S.Pd	19631011 200701 2 008	III/b	Guru Madya TK I	Guru Kelas	Kls I B
11	Evi Sulistyowati, S.Pd	19830301 201001 2 013	III/a	Guru Madya	Guru Kelas	Kls VI B
12	Kartini, S.Pd	19691128 200801 2 009	III/a	Guru Madya	Guru Kelas	Kls I A
13	Reny Riana Sari, S.Pd	19800727 201406 2 005	II/c	-	Guru Kelas	Kls II B
14	Rustiti, S.TP	19710802 201406 2 001	III/a	Guru Madya	Guru Kelas	Kls III B
15	Dwi Astuti, S.S	2614	-	NABAN	Admini strasi	-
16	Ariestina Hendrayanti, AMd	2775	-	NABAN	Guru Kelas	Kls V B
17	Legiman	19691205 200003 1 005	II/a	Staf	Staff	-
18	Dian Fitriana Astuti, AMd	-	-	Honorer	TU	-
19	Subekti	-	-	Honorer	Pustaka wan	-
20	Septiana Tri Kusuma, S.Pd	-	-	Honorer	Guru Kelas	Kls IV B

#### 4. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan Media Pembelajaran

Observasi terhadap proses pembelajaran dilakukan di kelas 2 hingga 5 dengan sampel kelas acak. Sekolah menggunakan kurikulum KTSP dan K13. Pembelajaran yang terjadi kurang lebih sama untuk setiap kelas. Metode yang digunakan guru kebanyakan adalah ceramah. Penugasan namun Penggunaan media masih jarang.

Mulai tahun ajaran 2016/2017 SDN Margoyasan sudah mulai

menggunakan kurikulum 2013, hanya saja pelaksanaannya hanya di kelas 1 dan 4, kelas 2, 3, 5, dan 6 masih menggunakan KTSP. Adapun media atau alat-alat yang mendukung proses pembelajaran yang terdapat di kelas yaitu sebagai berikut: papan tulis ada di setiap kelas, peta, gambar pahlawan, beberapa media gambar, buku-buku penunjang pembelajaran, dan hasil karya siswa. Pemanfaatan media perlu ditingkatkan lagi. Selama masa observasi, pembelajaran yang dilakukan masih kurang melibatkan siswa.

#### **5. Perlengkapan Penunjang Pembelajaran**

Sekolah sudah memiliki seperangkat alat musik Marching Band yang digunakan setiap ekstrakurikuler Marching Band, mengiringi upacara bendera, dan kegiatan lainnya. Di sekolah juga terdapat globe, peta dan peralatan olahraga seperti papan catur, bola, dan lain-lain cukup lengkap dan terawat. Peralatan olahraga disimpan di gudang olahraga yang terletak di bawah tangga dimana peralatan tersebut dirawat dan digunakan ketika jadwal olahraga.

#### **6. Perpustakaan**

SD N Margoyasan mempunyai ruang perpustakaan yang cukup luas, bersih, rapi dan nyaman digunakan oleh siswa untuk membaca dan belajar. Selain itu ventilasi dan pencahayaan di ruang tersebut sudah memadai. Buku-buku ditata rapi sesuai dengan kelompoknya. Koleksi buku juga cukup lengkap, banyak serta sudah diberi label. Terdapat buku untuk pengunjung perpustakaan. Proses peminjaman buku menggunakan system manual. Terdapat kartu inventarisasi perpustakaan. Bila ingin membaca di perpustakaan telah disediakan meja dan karpet gabus yang nyaman.

#### **7. Laboratorium**

Terdapat 1 laboratorium komputer, yang di dalamnya terdapat beberapa perangkat komputer. Laboratorium komputer sudah tidak digunakan lagi karena mata pelajaran TIK sudah tidak dimasukkan lagi dalam kegiatan belajar mengajar di SD N Margoyasan.

#### **8. Layanan Konseling**

Layanan konseling pada sekolah tidak ditemukan secara khusus. Guru kelas dan kepala sekolah juga berperan sebagai guru pembimbing bagi siswa mengenai kesulitan yang dialaminya, baik yang bersifat akademik maupun non akademik.

#### **9. Pendalaman Materi dan Ekstrakurikuler**

Pendalaman materi dijadwalkan secara rutin bagi setiap kelas dan masuk dalam jam pelajaran. Selain itu, untuk kelas VI terdapat pendalaman materi untuk menghadapi Ujian Nasional. Waktu yang biasanya digunakan

adalah sepulang sekolah.

Adapun ekstrakurikuler yang terdapat di SDN Margoyasan yaitu : Pramuka, Pencak silat, TPA, dan Marching Band. Dimana jadwal ekstrakurikuler telah ditentukan sesuai kelas. SDN Margoyasan pernah memenangkan banyak perlombaan, piala kejuaraan ditata dengan rapi di almari sebelah pintu masuk ruang kepala sekolah.

#### **10. Usaha Kesehatan Sekolah (UKS)**

SDN Margoyasan memiliki ruang UKS berdampingan dengan ruang kelas V B, fasilitas di ruang UKS sudah cukup lengkap. Di dalam masing-masing ruang UKS terdapat 2buah tempat tidur dan 2 bantal, 3buah kursi, 1 meja kecil, 2 timbangan berat badan, 1 alat pengukur tinggi badandan lemari obat dan peralatan. Namun lemari obat isinya kurang lengkap. Ruang UKS biasanya digunakan untuk pemeriksaan gigi untuk siswa-siswi SDN Margoyasan yang dilakukan oleh petugas puskesmas.

#### **11. Koperasi**

Koperasi siswa hanya berupa lemari etalase di ruang guru. Koperasi ini menyediakan berbagai alat tulis dan atribut sekolah seperti topi, badge, dan lain-lain. Koperasi ini mempunyai sistem koperasi kejujuran dimana siswa membayar dan mengambil sendiri barang/ peralatan yang dibeli. Koperasi juga menyediakan sragam sekolah, baju pencak silat, dan buku pelajaran dimana ada guru yang melayani pembelian tersebut.

#### **12. Administrasi**

Administrasi ditangani oleh pengurus tata usaha dan sudah menggunakan komputerisasi. Sudah terdapat pembagian tugas mengenai ketatausahaan/administrasi untuk proses pembelajaran dan administrasi mengenai sarana prasarana.

Data terkait administrasi ini terpasang di kantor yang berdampingan dengan ruang tata usaha, yang meliputi data guru, karyawan dan kepek, dan papan data siswa serta jadwal mengenai KBM di SD N Margoyasan. Di SD Margoyasan juga sudah terpasang mengenai denah sekolah.

#### **13. Kesehatan Lingkungan**

Keadaan lingkungan sekolah bersih. Halaman luas yang biasanya sering digunakan ntuk apel pagi, tempat berolahraga, dan juga sebagai tempat bermain anak. Terdapat beberapa pohon dan tanaman yang terpajang di sudut halaman sekolah, selain itu halaman sudah dipagar. Terdapat 4 kran air di tempat wudhu, namun ada 1 kran yang tidak berfungsi, di halaman juga terdapat kurang lebih 6 kran. Tempat sampah disediakan di tempat yang

strategis sebanyak 3 buah yang berukuran besar, selain itu terdapat beberapa tempat sampah di depan kelas yang juga sudah diklasifikasikan menjadi tiga kategori yaitu tempat sampah khusus sampah plastik, kertas, dan organik.

#### **14. Tempat Ibadah**

Sekolah memiliki mushola yang bernama Mushola Uswatun hasanah. Mushola tersebut digunakan siswa ketika sholat dhuha dan dhuhur dan juga sebagai tempat ibadah bagi seluruh karyawan SD N Margoyasan. Fasilitas yang ada di dalamnya seperti karpet, mukena, sajadah, sarung dan Al Quran yang kondisinya masih baik. Tempat wudhu terletak dekat dari mushola. Kebersihan mushola tersebut menjadi tanggung jawab siswa dan penjaga sekolah.

#### **A. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Terdapat beberapa program yang akan dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
  - a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.
  - b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
  - c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
  - d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.
2. Praktik Mengajar Terbimbing
  - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
  - b. Praktik mengajar
  - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
  - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
3. Praktik Mengajar Mandiri
  - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
  - b. Praktik mengajar
  - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
  - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri.

#### **4. Menyusun Laporan PPL**

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

#### A. Persiapan

##### 1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melakukan praktik mengajar mahasiswa praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh praktikan dengan bimbingan guru kelas dan guru pembimbing PPL.

##### 2. Pembuatan atau Penambahan Media dan Metode Pembelajaran

Selain membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sebagai usaha untuk mempermudah proses belajar mengajar di kelas. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan.

Metode pembelajaran yang dipergunakan dalam kegiatan belajar mengajar tidak hanya metode ceramah tetapi juga ada variasi dari beberapa metode lainnya seperti metode tanya jawab, diskusi, pemberian tugas dll. Tujuannya supaya siswa lebih mudah dalam memahami pembelajaran dan proses belajar mengajar tidak monoton atau membosankan.

#### B. Pelaksanaan

##### 1. Praktik Mengajar Terbimbing

###### a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan keterampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

###### b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD N Margoyasan pada tanggal **15 Juni - 15 September 2016** dengan ketentuan sebagai berikut :

- Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan dari kelas rendah(kelas 2) sampai kelas tinggi (kelas 5).
- Praktik mengajar terbimbing baik untuk kelas rendah maupun kelas tinggi meliputi pelajaran eksak dan non eksak yang berjumlah 4 kali mengajar dengan ketentuan RPP berbeda.

- Khusus praktik mengajar kelas 2 dan 3 menggunakan KTSP Tematik dan kelas tinggi (kelas 5) menggunakan KTSP, sedangkan untuk kelas 4 menggunakan tematik integratif.

## 2. Praktik Mengajar Mandiri

### a. Pengertian praktik pengajaran mandiri

Latihan praktik mengajar mandiri adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan keterampilan mengajar di kelas. Dalam praktik pengajaran mandiri dilakukan tanpa bantuan teman atau guru kelas. Mahasiswa belajar untuk menangani siswa secara mandiri selama proses pembelajaran berlangsung. Dengan hal ini maka mahasiswa akan mengetahui lebih detail dan juga lebih mengetahui bagaimana kondisi siswa dan juga kelas.

### b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Mandiri

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD N Margoyasan pada tanggal 15 Juni - 15 September 2015 dengan ketentuan sebagai berikut :

- Praktik mengajar mandiri dilaksanakan dari kelas rendah(kelas 2) sampai kelas tinggi (kelas 5).
- Praktik mengajar mandiri baik untuk kelas rendah maupun kelas tinggi meliputi pelajaran eksak dan non eksak yang berjumlah 4 kali mengajar selama satu hari penuh dengan ketentuan RPP berbeda.
- Praktik mengajar mandiri untuk kelas rendah maupun kelas tinggi meliputi pelajaran eksak dan non eksak yang berjumlah 4 kali mengajajar.
- Khusus praktik mengajar kelas 2 dan 3 menggunakan KTSP Tematik dan kelas tinggi (kelas 5) menggunakan KTSP, sedangkan untuk kelas 4 menggunakan tematik integratif.

## 3. Ujian Mengajar

- ### a. Ujian mengajar bertujuan untuk mengetahui seberapa jauh kemampuan siswa dalam menguasai materi yang disediakan, mengetahui seberapa jauh dalam memanajemen siswa dan waktu dan komponen yang lainnya.

#### 1) Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Adapun materi yang dipraktikkan antara lain:

Hari/Tanggal : Kamis, 28 Juli 2016

Tema/ subtema : I/ II

Waktu : 6 x 35 menit

Kelas/Semester : IV/ Pertama

## A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan.

## B. Kompetensi Dasar

### 1) IPA

- 1.1. Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.2 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif, jujur, teliti, cermat, tekun, hati-hati, bertanggung jawab, terbuka, dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi.
- 3.4 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran
- 4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi

### 1) Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia

- 1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai sarana yang lebih unggul daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu pengetahuan
- 2.3 Memiliki kesetiaan, dan kebanggaan terhadap keutuhan wilayah nusantara Indonesia melalui pemanfaatan bahasa Indonesia melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 3.1 Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.
- 4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.

### 2) Kompetensi Dasar IPS

- 4.2 Memahami keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.
- 4.3 Menceritakan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.

### C. Indikator

#### 1) IPA

- 1.1.1 Bersyukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa atas terbentuknya alam jagad raya.
- 2.1.1 Berperilaku jujur, cermat, dan percaya diri dalam melakukan proses diskusi dan juga inkuiri.
- 3.4.1 Mengidentifikasi dan menulis sumber-sumber bunyi
- 4.4.1 Menulis laporan berdasarkan hasil percobaan dengan melengkapi tabel.

#### 2) Indikator Bahasa Indonesia

- 1.1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia sebagai alat dalam memperoleh ilmu.
- 2.4.2 Memiliki rasa bangga terhadap bahasa Indonesia melalui pemanfaatan bahasa Indonesia sebagai sarana untuk berkomunikasi.
- 3.1.1 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis.
- 4.1.1 Menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran.

#### 3) Indikator IPS

- 4.3.1 Mengidentifikasi keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman dikelas sebagai identitas bangsa Indonesia.
- 4.3.2 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman dikelas sebagai identitas bangsa Indonesia

Materi: bunyi, gagasan pokok, keragaman sosial dan budaya masyarakat.

### **B. Praktikum kedua**

Hari/Tanggal : Jumat, 29 Juli 2016

Tema/ subtema : I/II

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : IV/ Pertama

#### A. Kompetensi Inti

- 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan.

## B. Kompetensi Dasar

### 1) Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia

- 1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai sarana yang lebih unggul daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu pengetahuan
- 2.1 Memiliki kesetiaan, dan kebanggaan terhadap keutuhan wilayah nusantara Indonesia melalui pemanfaatan bahasa Indonesia melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 3.2 Memetakan keterhubungan antar gagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.
- 4.2 menyajikan hasil penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan.

### 2) Pendidikan Kewarganegaraan

- 1.1 Menghargai kebhineka-tunggalikaan dan keberagaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, sosial, dan ekonomi di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku bersatu sebagai wujud keyakinan bahwa tempat tinggal dan lingkungannya sebagai bagian dari wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)
- 3.4 Memahami berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.
- 4.4 Bekerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

### 3) Kompetensi Dasar Matematika

- 1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 2.2 Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.
- 3.12 Menjelaskan dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.
- 4.12 Mengukur sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan

busur derajat.

### C. Indikator

#### 1) Indikator bahasa Indonesia

3.2.1 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung.

4.2.1 Menulis gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang dibaca.

#### 2) Indikator PPKn

3.4.5 Menjelaskan bentuk-bentuk kerjasama dalam keberagaman.

4.4.5 Mempresentasikan contoh-contoh kerjasama dalam keberagaman masyarakat Indonesia (kerjabakti, siskamling, gotong-royong, dll)

#### 3) Indikator matematika

3.12.2 Menentukan banyak sudut pada bangun datar.

4.12.2 Mengukur besar sudut pada bangun datar.

Materi: sudut, gagasan pokok, kebhinekaan.

### C. Praktikum ketiga

Hari/Tanggal : Rabu, 3 Agustus 2016

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Waktu : 2x 35 menit

Kelas/Semester : III/ pertama

#### A. Standar Kompetensi :

1. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi.

#### B. Kompetensi Dasar:

1.1 Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial dan budaya.

#### C. Indikator:

1.2.1 Menyebutkan kenampakan lingkungan alam dan lingkungan buatan di daerah sekitar tempat tinggal siswa.

1.2.2 Menjelaskan fungsi dari kenampakan lingkungan alam dan lingkungan buatan yang ada di lingkungan sekitar tempat tinggal siswa.

Materi: kenampakan alam.

### D. Praktikum keempat

Hari/Tanggal : Jumat, 5 Agustus 2016

Mata Pelajaran : Matematika

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : 2/ Pertama

Standar Kompetensi :

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

Kompetensi Dasar :

1.2 Mengurutkan bilangan sampai 500

Indikator

1.1.1 Membedakan bilangan ganjil dan bilangan genap sampai 500.

1.1.2 Membilang secara urut bilangan ganjil dan genap sampai 500

Materi Pokok : bilangan ganjil dan bilangan genap

2) Praktik Mengajar Mandiri

### **E. Praktikum kelima**

Tahun Ajaran : 2016/2017

Mata Pelajaran : Matematika, Bahasa Indonesia

Kelas / semester : II B/ Gasal

Alokasi waktu : 4 x 35 menit

Hari/ Tanggal : Jum'at, 19 Agustus 2016

#### **A. Standar Kompetensi**

Matematika

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

Bahasa Indonesia

2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita, dan aklamasi.

#### **B. Kompetensi Dasar**

Matematika

1.1 Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan.

Bahasa Indonesia

2.1 Bertanya kepada orang lain dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun berbahasa.

#### **C. Indikator**

Matematika

1.1.3 Menunjukkan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan pada suatu bilangan.

1.1.4 Menuliskan nilai tempat ratusan, puluhan, satuan pada suatu bilangan.

Bahasa Indonesia

2.1.1 Membuat kalimat tanya dengan pilihan kata yang tepat

2.1.2 Menuliskan percakapan yang mengandung unsur kalimat tanya.

Materi: Nilai tempat sebuah bilangan, kalimat tanya.

### **F. Praktikum keenam**

Mata Pelajaran : IPS, Matematika, Bahasa Indonesia

Kelas / semester : III B/ Gasal

Alokasi waktu : 5 x 35 menit

Hari/ Tanggal : Rabu, 24 Agustus 2016

A. Standar Kompetensi

IPS

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.

Bahasa Indonesia

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.

Matematika

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

B. Kompetensi Dasar

IPS

- 1.3 Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah.

Matematika

- 1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka

Bahasa Indonesia

- 4.1 Melengkapi puisi anak berdasarkan gambar.

C. Indikator

IPS

- 1.3.1 Menggambar denah dari rumah sampai sekolah.

- 1.3.2 Menjelaskan isi dari denah yang dibuat.

Bahasa Indonesia

- 4.1.1 Melengkapi puisi anak berdasarkan gambar.

Matematik

- 4.1.1 Menjawab hasil dari penjumlahan sampai tiga angka.

- 4.1.2 Menuliskan hasil dari perhitungan terkait penjumlahan.

Materi:Denah, puisi, penjumlahan bilangan sampai tiga angka

**G. Praktikum ketujuh**

Mata Pelajaran : Matematika, IPA, SBK

Kelas / semester : V B/ Gasal

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

Hari/ Tanggal : Kamis, 25 Agustus 2016

A. Standar Kompetensi

Matematika

- 1.Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

Matematika

1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat termasuk penggunaan sifat-sifatnya, pembulatan, dan penaksiran.

### C. Indikator

Matematika

1.1.1 Membaca dan menulis bilangan bulat

1.1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.

Materi: Pencernaan pada manusia, bilangan bulat, laporan pengamatan, kolase.

## H. Praktikum kedelapan

Kelas : IV (empat)

Tanggal : Selasa, 30 Agustus 2016.

Tema/ subtema : I/ II

Pembelajaran : I

Alokasi waktu : 6x35 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan.

### B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai sarana yang lebih unggul daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu pengetahuan
- 2.2 Memiliki kesetiaan, dan kebanggaan terhadap keutuhan wilayah nusantara Indonesia melalui pemanfaatan bahasa Indonesia melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.
- 3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda.
- 4.4 Menyajikan teks petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Kompetensi Dasar IPA

- 1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif, jujur, teliti, cermat, tekun, hati-hati, bertanggung jawab, terbuka, dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi.
- 3.5 Memahami berbagai bentuk sumber energi dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai bentuk energi.

#### Kompetensi Dasar IPS

- 1.2 Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.
- 2.3 Menunjukkan perilaku santun, toleran, dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.
- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik, ruang, dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.

#### C. Indikator

##### Indikator bahasa Indonesia

- 3.4.1 Mempraktikkan petunjuk yang dibaca.
- 4.4.1 Menyajikan teks petunjuk untuk membuat kipas.

##### Indikator IPA

- 3.5.3 Mengidentifikasi manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.5.3 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang berbagai perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.

##### Indikator IPS

- 3.1.1 Mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya.
- 4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.

Materi Pokok:Perubahan energi, melakukan percobaan sesuai dengan teks, Sumber

Daya Alam.

### **3) Ujian Praktik**

#### **9. Praktikum kesembilan**

Mata Pelajaran : IPA

Kelas / semester : III B/ Gasal

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

Hari/ Tanggal : Kamis, 8 September 2016

##### **A. Standar Kompetensi**

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

##### **I. Kompetensi Dasar**

- 1.3 Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat, dan olah raga).

##### **J. Indikator**

- 1.3.1 Menyebutkan arti dari pertumbuhan manusia dan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada manusia.
- 1.3.2 Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada manusia.

Materi:Perubahan pada makhluk hidup.

#### **10. Praktikum kesepuluh**

Tanggal : Jumat, 9 September 2016

Kelas : IV (empat)

Tema : 2

Subtema : III

Pembelajaran : IV

Alokasi waktu : 2x35 menit

##### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan.

## B. Kompetensi Dasar

### 1) Kompetensi Dasar IPS

- 1.3 Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.
- 2.3 Menunjukkan perilaku santun, toleran, dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.
- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.

### 2) Kompetensi Dasar SBDP

- 1.1 Mengagumi ciri khas keindahan karya seni dan karya kreatif masing-masing daerah sebagai anugerah Tuhan.
- 2.2 Menunjukkan rasa ingin tahu dalam mengamati alam di lingkungan sekitar untuk mendapatkan ide dalam berkarya seni.
- 3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada.
- 4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang, dan cepat melalui tempo lagu.

### 3) Kompetensi Dasar Matematika

- 1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 2.2 Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.
- 3.2 Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya.
- 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan mengenai berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen).

## C. Indikator

### 2) Indikator IPS

- 3.2.2 Menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 4.2.2 Mengkomunikasikan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.

### 3) Indikator SBDP

3.3.2 Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu.

4.3.2 Menyanyikan notasi lagu menanam jagung sesuai dengan tinggi rendah suatu nada.

3) Indikator matematika

3.3.2 Menuliskan bentuk pecahan biasa ke persen dan hubungan diantaranya.

4.3.2 Menyelesaikan masalah bentuk pecahan biasa ke persen dan hubungan diantaranya.

Materi Pokok: Sumber Daya Alam, Persen, Tinggi rendah tempo nada.

### **C. Analisis Hasil**

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik. Sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Dalam pelaksanaan praktik mengajar praktikan harus merencanakan pembelajaran dengan sebaik-baiknya. Sebaiknya mahasiswa selalu berkonsultasi dengan guru kelas sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan materi, indikator, langkah pembelajaran, metode pembelajaran dan media pembelajaran. Dengan selalu berkonsultasi sama halnya dengan *sharing* pengalaman dan ilmu dengan guru, sehingga perencanaan yang dibuat akan benar-benar matang.
2. Selama ini dari beberapa macam metode sudah dilaksanakan. Metode yang variatif membuat siswa tidak bosan dan lebih fokus dalam mengikuti pembelajaran yang dilakukan. Beberapa metode yang sudah dilakukan diantaranya *games, eksperimen, puzzle making, learn with poster, dll*.
3. Untuk tanya jawab secara keseluruhan siswa cukup aktif didalam kelas. Akan tetapi masih ada beberapa siswa didalam kelas yang masih malu untuk bertanya jawab. Praktikan mengatasinya dengan memberikan pertanyaan secara individu kepada siswa yang masih malu tersebut dengan cara menyebut nama siswa, hal ini dilakukan untuk mengaktifkan siswa sekaligus melatih rasa percaya diri siswa.
4. Pelaksanaan diskusi dalam proses pembelajaran berlangsung cukup baik, meskipun ada beberapa siswa yang masih memilih teman dalam kelompoknya. Sehingga proses diskusi sering terjadi hambatan ketika pembagian kelompok. Tidak hanya bermasalah pada saat pembagian kelompok namun siswa cenderung ribut dan tidak mau bekerja sama dengan kelompoknya. Solusi yang digunakan adalah dengan memberi pengertian kepada siswa, atau siswa diberikan kebebasan ketika membuat kelompoknya sendiri.
5. Penguatan kepada siswa diberikan diakhir inti pembelajaran sebelum evaluasi. Hal ini dilakukan agar ilmu yang didapat semakin kuat di ingatan siswa. Cara

yang biasanya digunakan adalah dengan menggunakan games. Games tentu saja efektif digunakan karena melibatkan siswa secara maksimal.

6. Selama praktik mengajar di SD Negeri Margoyasan, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang harus mampu mengontrol kelas. Untuk dapat melakukan hal tersebut, guru harus bisa memahami setiap siswa yang memiliki banyak sekali perbedaan. Dengan memahami siswa, maka guru dapat menentukan langkah apa yang harus diambil agar pembelajaran yang dilakukan dapat berhasil, misalnya mengembangkan metode pembelajaran ataupun mengembangkannya media pembelajaran. Selain itu guru juga dapat menentukan langkah apa yang harus dilakukan ketika siswanya melakukan kenakalan di kelas. Guru juga harus mampu berperan sebagai fasilitator bagi siswa agar siswa dapat menemukan pengetahuannya sendiri sampai siswa dapat menerapkan pengetahuannya dalam kehidupan sehari-hari.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Margoyasan maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan baik karena adanya dukungan dari seluruh pihak sekolah baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Negeri Margoyasan, Koordinator PPL SD Negeri Margoyasan, Bapak dan Ibu guru pembimbing SD Negeri Margoyasan, Karyawan serta siswa dan siswi SD Negeri Margoyasan.
2. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah untuk mengizinkan penyusunan untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan dan memberikan kesempatan untuk melakukan proses pembelajaran di kelas.
3. Ketertarikan siswa atau semangat siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran yang diikuti dengan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar, adalah upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL sebagai guru praktik, sebagaimana hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar dan dapat meningkatkan kreativitas siswa.
4. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa PPL dalam melaksanakan pembelajaran sangatlah diperlukan, terutama dalam hal variasi mengajar dan pengelolaan kelas. Hal tersebut bertujuan agar siswa dapat antusias dalam mengikuti pembelajaran.

#### **B. Saran**

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Margoyasan maka secara umum dapat diberikan saran yaitu :

1. Saran kepada mahasiswa PPL periode berikutnya

SD Negeri Margoyasan merupakan SD yang luar biasa dan memiliki segudang ilmu dan pengalaman yang dapat diambil oleh mahasiswa. Sebaiknya mahasiswa memanfaatkan waktu sebaik-baiknya untuk menimba ilmu dan pengalaman di SD Negeri Margoyasan. Kemudian selain itu mahasiswa idealnya mampu memberikan variasi maupun inovasi pembelajaran yang ada di SD Negeri Margoyasan, ini sebagai upaya *sharing* ilmu dan pengalaman dengan guru dan pihak-pihak terkait agar dapat memajukan SD Negeri Margoyasan.

2. Saran kepada pihak sekolah

Semua pihak sekolah telah memberikan kontribusi dan berperan aktif demi

berjalannya program PPL 2015. Kepala Sekolah yang senantiasa memberikan fasilitas yang dibutuhkan mahasiswa, Guru kelas yang selalu memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk berdiskusi dan menimba pengalaman dan karyawan SD Negeri Margoyasan yang selalu membantu menjalankan program PPL merupakan faktor yang berperan penting dalam mensukseskan program PPL yang sudah direncanakan. Penerimaan, keterbukaan, suasana kekeluargaan, serta fasilitas yang diberikan kepada mahasiswa seperti yang sudah disebutkan semoga dapat dapat dipertahankan dan terus ditingkatkan.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2016. *Materi Pembekalan KKN-PPL S-I PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta: UNY

Tim Pembekalan KKN-UNY. 2016. *Panduan KKN-PPL Program S-I PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta: UNY

**LAMPIRAN**

**RPP**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Sekolah :SD N Margoyasan

Kelas : IV (empat)

Tema : I

Subtema : II

Pembelajaran : I

Alokasi waktu : 2x35 menit

#### D. Kompetensi Inti

5. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan.

#### E. Kompetensi Dasar IPA

- 1.2. Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.4 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif, jujur, teliti, cermat, tekun, hati-hati, bertanggung jawab, terbuka, dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi.
- 3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran
- 4.5 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi

#### F. Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia

- 1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai sarana yang lebih unggul daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu pengetahuan

2.5 Memiliki kesetiaan, dan kebanggaan terhadap keutuhan wilayah nusantara Indonesia melalui pemanfaatan bahasa Indonesia melalui pemanfaatan bahasa Indonesia

3.2 Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.

8.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.

#### **G. Kompetensi Dasar IPS**

3.3 Memahami keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.

8.2 Menceritakan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.

#### **H. Indikator IPA dan Bahasa Indonesia**

##### **Indikator IPA**

1.2.1 Bersyukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa atas terbentuknya alam jagad raya.

2.2.1 Berperilaku jujur, cermat, dan percaya diri dalam melakukan proses diskusi dan juga inkuiri.

3.5.1 Mengidentifikasi dan menulis sumber-sumber bunyi

4.5.1 Menulis laporan berdasarkan hasil percobaan dengan melengkapi tabel.

##### **Indikator Bahasa Indonesia**

1.1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia sebagai alat dalam memperoleh ilmu.

2.4.2 Memiliki rasa bangga terhadap bahasa Indonesia melalui pemanfaatan bahasa Indonesia sebagai sarana untuk berkomunikasi.

3.1.1 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis.

4.1.1 Menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran.

##### **Indikator IPS**

3.3.1 Mengidentifikasi keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman dikelas sebagai identitas bangsa Indonesia.

4.2.1 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman dikelas sebagai identitas bangsa Indonesia

#### **I. Karakter yang Diharapkan**

Kerjasama, cermat, santun

#### **J. Materi Pokok**

**K. Strategi Pembelajaran :**

- a. Model Pembelajaran: *Scientific*
- b. Pendekatan : *Student Centered*
- c. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas, eksperimen.

**L. Langkah-langkah pembelajaran**

Jenis kegiatan	kegiatan	waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Guru membuka pelajaran dengan salam.</li><li>2.Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum memulai pelajaran</li><li>3.Guru menanyakan kabar siswa.</li><li>4.Guru melakukan presensi kehadiran siswa.</li><li>5.Guru memberikan apersepsi kepada siswa terkait materi yang akan diajarkan dengan menyanyikan lagu “<i>dua mata saya</i>”.</li><li>6.Guru memberikan acuan materi terkait materi pembelajaran.</li><li>7.Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa.</li></ol>	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati gambar alat pendengaran dan susunan alat pendengaran yang disajikan oleh guru (mengamati)</li><li>2. Siswa diberikan kesempatan oleh guru untuk melakukan tanya-jawab terkait gambar yang disajikan (menanya).</li><li>3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompok terdiri dari empat siswa.</li><li>4. Setiap kelompok mendapatkan alat</li></ol>	

	<p>percobaan untuk melakukan percobaan terkait sumber bunyi dan juga LKS.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Seluruh siswa disetiap kelompok melakukan percobaan sesuai petunjuk dari guru.</li> <li>6. Setelah melakukan kegiatan percobaan, seluruh siswa menganalisis terkait benda apa yang telah diperdengarkan (menalar).</li> <li>7. Setiap kelompok maju untuk mendiskusikan kepada teman lainnya terkait hasil diskusi (mengkomunikasikan).</li> <li>8. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok lalu membagikan bacaan terkait indera pendengaran.</li> <li>9. Siswa mengamati teks bacaan yang dibagikan oleh guru (mengamati).</li> <li>10. Siswa dan guru saling bertanya jawab mengenai teks bacaan yang dibagikan (menanya)</li> <li>11. Siswa mencoba mengidentifikasi yang termasuk gagasan pokok dan gagasan pendukung (mencoba, menalar)</li> <li>12. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya (mengkomunikasikan).</li> <li>13. Masih dalam kelompoknya, siswa diberikan teks mengenai penting toleransi dalam bermasyarakat yang berhubungan dengan beragam agama yang ada di Indonesia.</li> <li>14. Siswa mengamati teks bacaan yang</li> </ol>	
--	---	--

	<p>diberikan guru (menagamati).</p> <p>15. Siswa diberi kesempatan untuk menanya perihal teks bacaan yang diberikan oleh guru (menanya)</p> <p>16. Siswa mendiskusikan sikap toleransi yang ada di dalam teks bacaan (mencoba dan menalar).</p> <p>17. Setiap kelompok mendiskusikan hasil analisisnya (mengkonfirmasi).</p>	
Kegiatan penutup	<p>18. Guru membimbing siswa dalam membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari.</p> <p>19. Guru bertanya kepada siswa terkait materi pembelajaran yang belum dipahami.</p> <p>20. Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa, dan soal dikerjakan secara individual.</p> <p>21. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa selesai belajar. Guru mengamati sikap siswa dalam berdoa ( sikap duduk, cara melafalkan)</p>	

#### **M. Media dan Sumber Belajar**

- a. Media: gambar mengenai saluran pendengaran dan berbagai alat untuk membuktikan bunyi.

#### **N. Sumber Belajar**

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Indahnya Kebersamaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

#### **O. Penilaian**

- a. Prosedur Penilaian
  - 1) Penilaian proses
  - 2) Penilaian hasil belajar
- b. Instrumen Penilaian
  - 1) Penilaian proses
    - a) Afektif.

jenis : tertulis

bentuk: lembar pengamatan siswa saat diskusi kelompok (observasi).

b) Psikomotor.

Jenis : tertulis

Bentuk: lembar pengamatan siswa saat mempresentasikan hasil kelompok.

2) Penilaian hasil belajar

a) Lembar soal saat evaluasi, soal berupa uraian singkat berjumlah 5 soal.

3) Kriteria Keberhasilan

a) Proses

Afektif : ketika siswa sudah mampu mencapai skor antara rentang nilai 4-7 sebesar 75% dari seluruh jumlah siswa.

Psikomotrik: ketika siswa sudah mampu mencapai skor antara rentang 6-4 sebesar 75% dari seluruh jumlah siswa.

b) Hasil

Kognitif : siswa berhasil jika nilainya diatas 75 (KKM) sebesar 75% dari seluruh jumlah siswa.

**P. Lampiran**

- a. Ringkasan materi mengenai lembaga ekonomi
- b. LKS (lembar kerja siswa)
- c. Instrumen penilaian
- d. Soal evaluasi
- e. Kunci jawaban

Yogyakarta, 27Juli 2016

Mengetahui,

Penyusun

Guru Kelas

Reni Listyana

Suparni S.Pd

NIP 195907251980122002

## **Indera Pendengar (Telinga)**

Telinga merupakan indra untuk mendengar. Setiap hari kita mendengarkan bermacam-macam

suara, tetapi tidak semua suara dapat kita dengar.

Telinga kita hanya mampu mendengarkan suara yang berfrekuensi antara 20 – 20.000 getaran per detik (Hertz/Hz).

### **A. Bagian-Bagian Telinga dan Fungsinya**

Daun telinga terdiri atas tulang rawan yang dapat ditekuk. Daun telinga berfungsi untuk menangkap suara dari luar. Suara yang telah ditangkap kemudian diteruskan lewat lubang telinga menuju ke gendang telinga. Gendang telinga kemudian bergetar sesuai dengan jumlah getaran yang diterima daun telinga. Telinga bagian tengah terdiri atas tulang martil, tulang landasan, dan tulang sanggurdi. Ketiga tulang itu disebut tulangtulang pendengaran. Telinga bagian tengah berfungsi menerima suara yang ditangkap oleh telinga bagian luar. Pada bagian ini terdapat saluran eustachius yang menghubungkan telinga tengah dengan rongga mulut. Fungsi saluran eustachius adalah untuk menyeimbangkan tekanan udara antara telinga luar dengan telinga tengah. Telinga bagian dalam terdiri atas tingkap jorong, bundar, tiga saluran setengah lingkaran, serta rumah siput (koklea). Pada rumah siput terdapat ujung-ujung saraf pendengaran dan alat keseimbangan tubuh.

#### **Keterangan:**

Telinga beserta bagian-bagian.(1) Daun telinga, (2) Tulangmartil, (3) Tulang landasan, (4)Tulang sanggurdi, (5) Tulangtulang pendengaran, (6) Saluransetengah lingkaran bawah, (7). Saluran setengah lingkaran atas, (8) Saluran setengah lingkaran datar, (9) Saraf serambi, (10)Saraf rumah siput, (11) Tuba Eustachius, (12) Serambi, (13) Gendang telinga, dan (14) Liang dengar.

### **B. Cara Kerja Telinga**

Bagaimana prosesnya sehingga kita dapat mendengar? Suara yang berasal dari luar masuk ke telinga melalui udara. Suara tersebut ditangkap oleh gendang telinga. Akibatnya, gendang telinga bergetar. Getaran ini lalu diteruskan oleh tulang-tulang pendengar ke telinga bagian dalam, tepatnya di ujung saraf. Oleh saraf, getaran tersebut disampaikan ke otak agar diolah sehingga kita dapat mendengar. Selain sebagai indra pendengar, telinga juga berfungsi sebagai alat keseimbangan tubuh. Bunyi atau suara yang sangat keras dapat memecahkan gendang telinga. Mengapa demikian? Karena gendang telinga hanyalah selaput tipis yang mudah pecah atau robek. Tindakan apa yang dapat kamu lakukan ketika mendengar suara yang keras seperti suara petir?

### **C. Kelainan pada Telinga**

Telinga merupakan salah satu organ yang penting. Sebagai organ tubuh yang lemah, telinga bisa mengalami kelainan maupun terserang penyakit.

Misalnya, tuli dan congek.

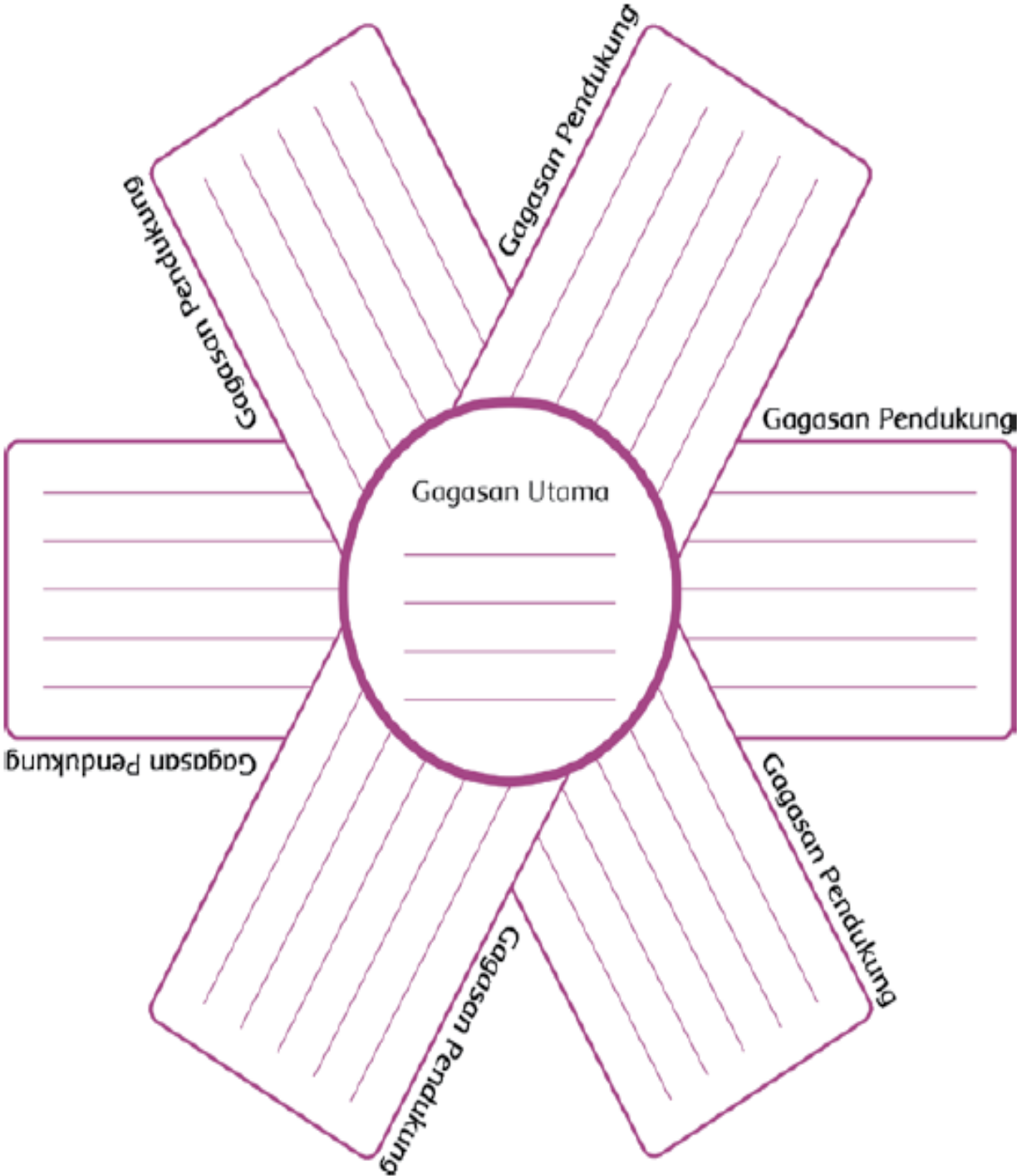
- Tuli

Tuli adalah ketidakmampuan telinga untuk mendengarkan bunyi atau suara. Tuli dapat disebabkan oleh adanya kerusakan pada gendang telinga, tersumbatnya ruang telinga, atau rusaknya saraf pendengaran. Pada orang yang telah berusia lanjut, ketulian biasanya disebabkan oleh kakunya gendang telinga dan kurang baiknya hubungan antartulang pendengaran.

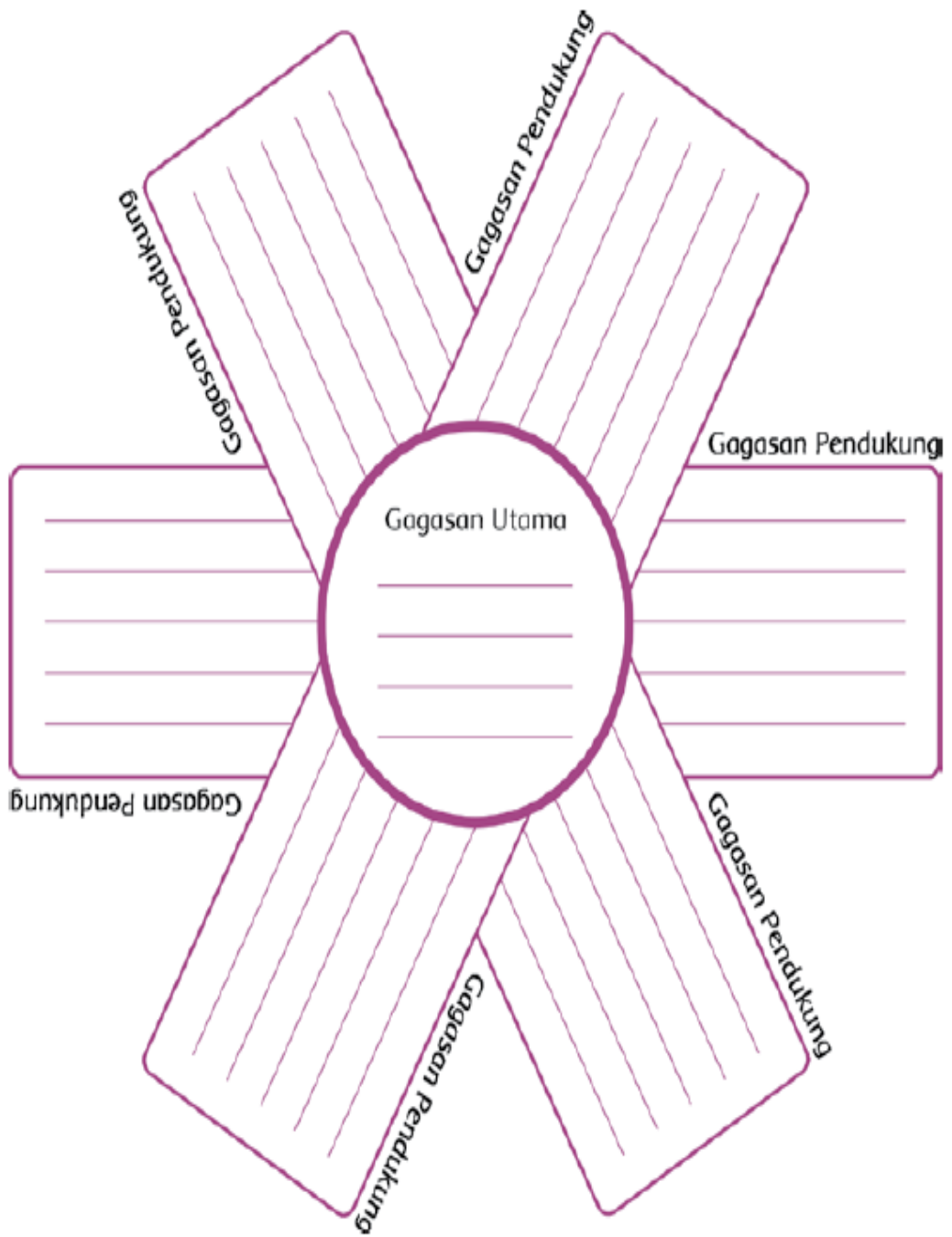
- Congek

Congek adalah penyakit telinga yang biasanya disebabkan oleh infeksi pada bagian telinga yang tersembunyi di tengah-tengah. Infeksi ini disebabkan oleh bakteri.

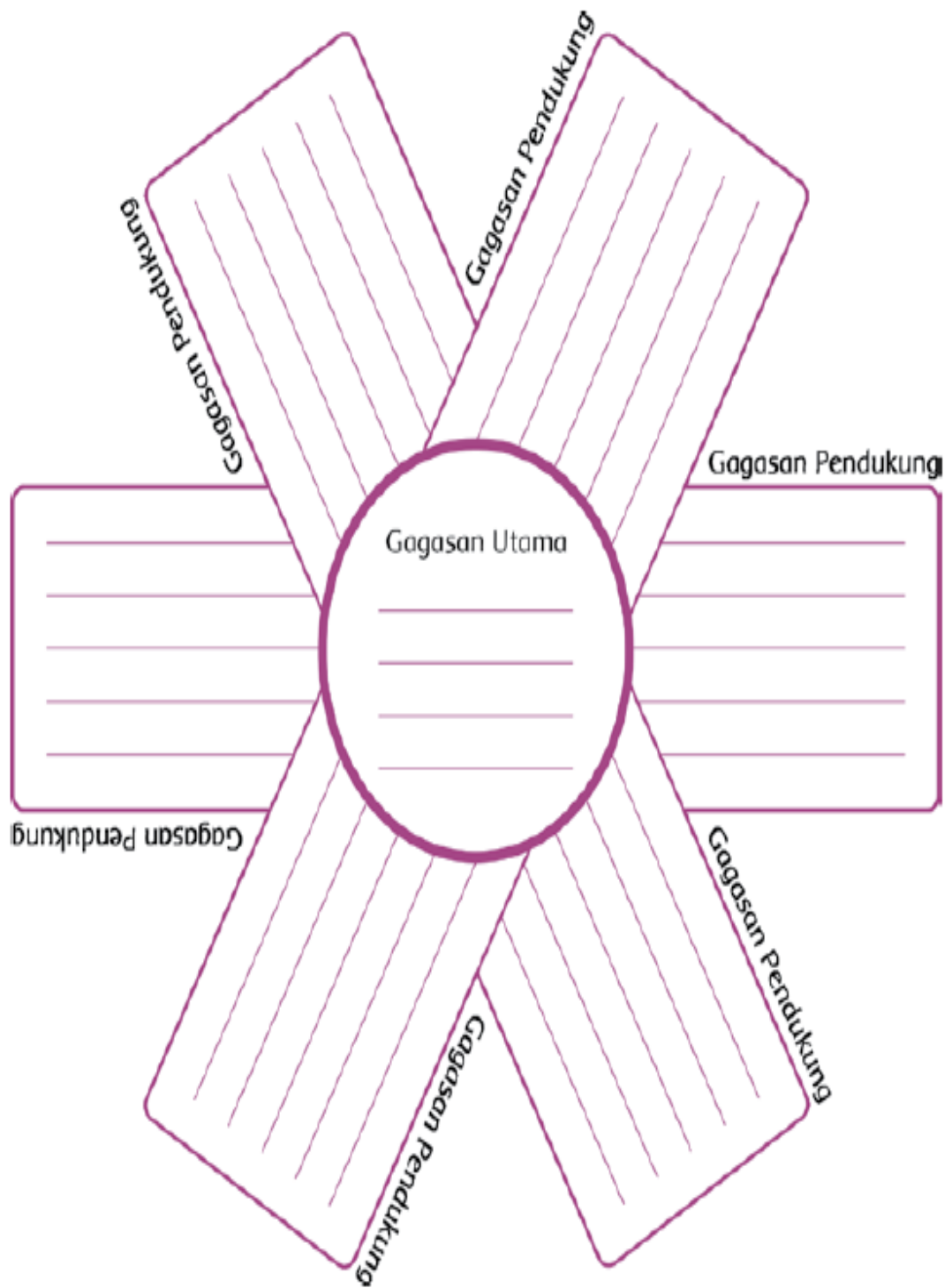
Paragraf Satu



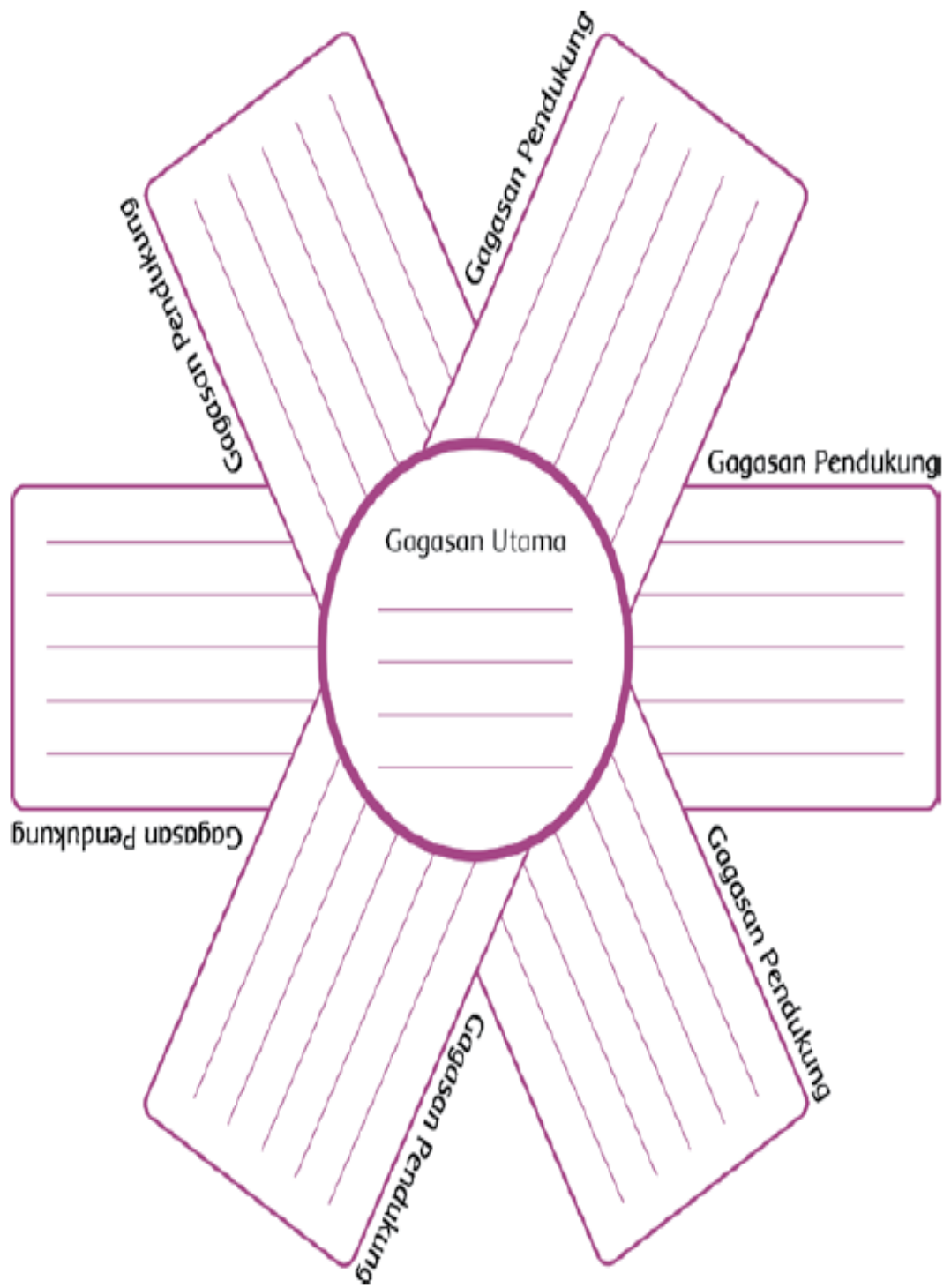
Paragraf Kedua



Paragraf Ketiga



Paragraf Keempat



## **Lembar kerja Siswa**

Nama anggota:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

Hari ini kita akan belajar untuk mengidentifikasi berbagai bunyi yang diantaranya:

1. Bunyi sendok yang saling bergesek.
2. Bunyi sepatu menghentakkan di lantai.
3. Suara teman.
4. Bunyi tepuk tangan.

Cara melakukan percobaan:

1. Bagi kelompok menjadi beberapa kelompok, dimana setiap kelompoknya terdiri dari 5 siswa.
2. Salah satu teman ditutup matanya.
3. Teman yang lain bertugas untuk membunyikan suara/ bunyi.
4. Tugas siswa yang ditutup matanya adalah menebak bunyi apa yang sedang dibunyikan oleh temannya.
5. Siswa yang ditutup matanya kemudian mencatat dalam secarik kertas yang sudah disediakan.

## HASIL PERCOBAAN

Laporan Kegiatan Percobaan

Nama percobaan:

Tujuan percobaan:

Alat-alat:

Langkah kerja:

Hasil percobaan:

## LEMBAR KERJA BAHASA INDONESIA

### Bekerjasama dalam Keberagaman

Edo dan kelima temannya mendapat tugas untuk melakukan percobaan tentang bunyi. Sepulang sekolah, mereka berkumpul di rumahnya. Setiap orang sudah menyiapkan peralatan yang sudah dibutuhkan. Lina dan Siti membawa beberapa kaleng yang sudah dilubangi. Udin dan Beni membawa benang kasur. Mereka berkumpul di halaman depan rumah. Keenam sekawan siap bekerja sama melakukan percobaan.

Saat percobaan akan dimulai, tiba-tiba terdengar azan. Siti dan Udin meminta izin teman-temannya untuk sholat. Teman-temannya mengizinkan mereka untuk melakukan ibadah. Edo meminjamkan ruang makannya untuk digunakan Siti dan Udin sholat. Beni yang beragama protestan, Dayu yang beragama Hindu, dan Lani yang beragama Budha menunggu dengan sabar temannya yang sedang beribadah. Keenam sahabat selalu menghargai satu dengan yang lain.

Tiba saatnya keenam sekawan melakukan percobaan. Setiap orang menunjukkan tanggungjawabnya dalam bekerja. Tidak ada satupun diantara mereka yang duduk diam atau memberi perintah saja. Semuanya ikut bagian dalam percobaan.

Saat Dayu membutuhkan pertolongan memotong benang, Udin datang membawakan gunting. Saat Edo kesulitan menalikan benang di kaleng, Siti ikut membantu. Keenam sahabat bekerja sama dengan semangat. Mereka hidup rukun, saling membantu meskipun berbeda agama.

### Rubrik Penilaian

Skor maksimal: 9

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100 =$$

Rubrik Bahasa Indonesia untuk menilai siswa dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dalam paragraf.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Gagasan pokok	Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagasan pokok.
Gagasan pendukung	Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagasan pendukung.
Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Menyajikan sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Belum dapat menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran.
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

### ILMU PENGETAHUAN ALAM

Tugas siswa menjelaskan dan menyajikan laporan hasil percobaan tentang proses terjadinya bunyi dinilai menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Proses terjadinya bunyi sumber bunyi	Menjelaskan semua proses terjadinya bunyi dengan runtut dan benar. Mengidentifikasi semua sumber bunyi dengan tepat.	Menjelaskan semua proses terjadinya bunyi dengan benar, meski kurang runtut. Mengidentifikasi sebagian besar sumber bunyi dengan tepat.	Menjelaskan sebagian proses terjadinya bunyi dengan runtut dan benar. Mengidentifikasi sebagian kecil sumber bunyi dengan tepat.	Belum mampu menjelaskan proses terjadinya bunyi. Belum mampu mengidentifikasi sumber bunyi dengan tepat.
Laporan percobaan	Menyajikan laporan	Menyajikan laporan	Menyajikan laporan	Belum mampu menyajikan

n tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi	percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi dengan sistematis.	percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi dengan cukup sistematis	percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi namun kurang sistematis.	laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi.
Sikap rasa ingin tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide serta pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide serta pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

### IPS

Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang sikap toleransi dan kerjasama antar umat beragama, serta mengkomunikaiskannya dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Angat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Informasi tentang sikap toleransi dan kerjasama antar umat beragama .	Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan sistematis.	Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan cukup sistematis	Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan kurang sistematis	Belum dapat menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama.
Komunikasi lisan tentang sikap toleransi dan kerjasama antar umat beragama	Mengkomunikasikan pengalaman, melakukan sikap toleransi, dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan sistematis.	Mengkomunikasikan pengalaman, melakukan sikap toleransi, dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan cukup sistematis.	Mengkomunikasikan pengalaman, melakukan sikap toleransi, dan kerjasama antar teman berbeda agama namun kurang sistematis.	Belum dapat mengkomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar umat berbeda agama
Sikap kerjasama	Menunjukkan sikap kerjasama dengan sesama teman secara konsisten	Menunjukkan sikap kerjasama dengan sesama teman namun tidak selalu konsisten	Menunjukkan sikap kerjasama dengan teman tertentu.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerjasama.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Sekolah : SD N Margoyasan

Kelas : IV (empat)

Tema : I

Subtema : II

Pembelajaran : IV

Alokasi waktu : 4x35 menit

#### Q. Kompetensi Inti

9. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
10. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
11. Memahami pengetahuan faktual dengan mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menyimpulkan berdasarkan rasa ingintahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
12. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan.

#### R. Kompetensi Dasar

##### 2) Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia

1.3 Meresapi makna nugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diaku sebagai sarana yang lebih unggul daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu pengetahuan

2.2 Memiliki kesetiaan,

dan kebanggaan terhadap keutuhan wilayah nusantara Indonesia

melalui pemanfaatan bahasa Indonesia melalui pemanfaatan bahasa Indonesia

3.2 Memetakan keterhubungan antar gagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.

4.2 menyajikan hasil penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan.

##### 2) pendidikan Kewarganegaraan

1.1 Menghargai kebhineka-tunggalikaan dan keberagaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, sosial, dan ekonomi di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar.

2.1 Menunjukkan perilaku bersatu sebagai wujud keyakinan bahwa tempat

tinggal dan lingkungannya sebagai bagian dari wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)

3.4 memahami berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

4.4 bekerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

3) kompetensi Dasar Matematika

1.1 menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

2.2 memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.

3.12 menjelaskan dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.

4.12 mengukur sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.

#### **S. Indikator**

3) Indikator bahasa Indonesia

3.2.1 mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung.

4.2.1 menulis gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang dibaca.

2) indikator PPKn

3.4.5 menjelaskan bentuk-bentuk kerjasama dalam keberagaman.

4.4.5 mempresentasikan contoh-contoh kerjasama dalam keberagaman masyarakat Indonesia (kerjabakti, siskamling, gotong-royong, dll)

3) indikator matematika

3.12.2 menentukan banyak sudut pada bangun datar.

4.12.2 mengukur besar sudut pada bangun datar.

#### **T. Karakter yang Diharapkan**

Kerjasama, cermat, santun

#### **U. Materi Pokok**

#### **V. Strategi Pembelajaran :**

d. Model Pembelajaran: *Scientific*

e. Pendekatan : *Student Centered*

f. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas, eksperimen.

#### **W. Langkah-langkah pembelajaran**

Jeniskegiatan	kegiatan	waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gurumembukapelajarandengansalam.</li> <li>2. Guru memintasalhsatusiswauntukmemimpindoasebelummemulai pelajaran</li> <li>3. Gurumenanyakankabarsiswa.</li> <li>4. Gurumelakukanpresensikehadiransiswa.</li> <li>5. Guru memberikanacuanmeteriterkaitmateripembelajaran.</li> <li>6. Guru menyampaikantujuanpembelajaran yang harusdicapaisiswa.</li> </ol>	
Kegiataninti	<ol style="list-style-type: none"> <li>22. Siswa mengamati teks bacaan yang disediakan oleh guru (mengamati)</li> <li>23. Siswa diberikan kesempatan oleh guru untuk melakukan tanya-jawab terkait teks bacaan yang disajikan (menanya).</li> <li>24. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompok terdiri dari dua siswa.</li> <li>25. Setiap kelompok menganalisis teks bacaan yang disediakan guru dengan mencari gagasan utama dan gagasan pendukung dalam teks bacaan (mencoba, menalar).</li> <li>26. Setiap kelompok maju untuk mendiskusikan kepada teman lainnya terkait hasil diskusi (mengkomunikasikan).</li> <li>27. Guru menampilkan gambar terkait bentuk-bentuk kerjasama yang ada di Indonesia.(mengamati)</li> <li>28. Siswa dan guru saling bertanya jawab mengenai teks bacaan yang dibagikan (menanya)</li> <li>29. Guru memberikan penjelasan kepada siswa mengenai jenis-jenis kerjasama yang ada di Indonesia melalui gambar yang sudah disediakan.</li> <li>30. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, dimana setiap kelompok terdiri dari dua siswa.</li> <li>31. Setiap kelompok mendiskusikan mengenai bentuk kerjasama yang ada di lingkungan tempat tinggal mereka (mencoba, menalar)</li> <li>32. Setelah selesai membuat cerita, tiap kelompok maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi</li> </ol>	

	<p>kelompoknya (mengkomunikasikan).</p> <p>33. Masih dalam kelompoknya, guru menampilkan berbagai contoh sudut di papan tulis, siswa memperhatikan (mengamati).</p> <p>34. Siswa dan guru saling tanya-jawab mengenai gambar yang ditampilkan guru di papan tulis (menanya)</p> <p>35. Guru membagikan LKS kepada setiap kelompok untuk memprediksi dan mengukur besar sudut yang ada pada gambar (mencoba)</p> <p>36. Siswa mengklasifikasikan termasuk jenis apa sudut tersebut (menalar)</p> <p>37. Setiap kelompok mendiskusikan hasil analisisnya di depan kelas (mengkonfirmasi).</p>	
Kegiatan penutup	<p>38. Guru membimbing siswa dalam membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari.</p> <p>39. Guru bertanya kepada siswa terkait materi pembelajaran yang belum dipahami.</p> <p>40. Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa, dan soal dikerjakan secara individual.</p> <p>41. Guru memintalah siswa untuk memimpin doa selesai belajar. Guru mengamati sikap siswa dalam berdoa ( sikap duduk, caramelafalkan)</p>	

#### **X. Media dan Sumber Belajar**

- b. Media: gambar mengenai berbagai jenis kerjasama yang ada di Indonesia dan berbagai jenis sudut.

#### **Y. Sumber Belajar**

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Indahnya Kebersamaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan halaman 116-120.

#### **Z. Penilaian**

- c. Prosedur Penilaian
- 3) Penilaian proses
  - 4) Penilaian hasil belajar
- d. Instrumen Penilaian
- 4) Penilaian proses
  - c) Afektif.
- jenis : tertulis

bentuk: lembar pengamatan siswa saat diskusi kelompok (observasi).

d) Psikomotor.

Jenis : tertulis

Bentuk: lembar pengamatan siswa saat mempresentasikan hasil kelompok.

5) Penilaian hasil belajar

b) Lembar soal saat evaluasi, soal berupa uraian singkat berjumlah 3 soal.

#### AA. Lampiran

- f. Ringkasan materi mengenai jenis sudut, jenis kerjasama yang ada di masyarakat.
- g. LKS (lembar kerja siswa)
- h. Instrumen penilaian
- i. Soal evaluasi

Yogyakarta, 27 Juli 2016

Mengetahui,

Penyusun

Guru Kelas

Reni Listyana

Suparni S.Pd  
NIP.

#### 1. Lampiran Materi Bahasa Indonesia

##### **Perbedaan Bukanlah Penghalang**

Tidak seperti biasa, hari Minggu ini sekolah terlihat ramai. Hari itu, semua siswa dimintakan datang ke sekolah untuk menghiaskan kelas masing-masing. Hari Senin akan diadakan lomba menyambut hari kemerdekaan.

Bapak kepala sekolah berpesan, tiap kelas harus terlihat dengan kreasi anak-anak. Udin dan teman-

teman sekelasnya juga datang ke sekolah. Pembagian tugas membuatiasan telah dilakukan Udin dan teman-teman di hari Jumat yang lalu. Menghiaskan kelas merupakan tanggung jawab bersama.

Pagi-pagi hampir semua siswa di kelas Udin sudah hadir. Hanya Edo dan Martha yang belum terlihat. Edo dan Martha sudah meminta izin pada teman-temannya untuk hadir terlambat. Mereka harus pergi ke Sekolah Minggu di gereja untuk melakukan ibadah pagi. Udin dan teman-teman lainnya tidak keberatan. Sebelum ke sekolah, Udin dan Siti mampir ke rumah Edo, lalu ke rumah Martha untuk mengambil bahan dan hiasan kelas yang telah disiapkan Edo

dan Martha. Udin dan teman-teman memahami bahwa hari Minggu pagi merupakan waktu ibadah bagi Edo dan Martha yang beragama Kristen Protestan. Perbedaan waktu dan cara beribadah tidak menghalangi niat kerjasamanya. Siang hari sekolah semakin ramai. Kelas-kelas sudah terlihat indah dan semarak dengan hiasan merah putih buatan siswa kelas. Begitu pun kelas Udin. Edo dan Martha juga sudah terlihat di antaramereka. Selesai ibadah pagi di gereja Edo dan Martha menyusul datang ke sekolah. Senang sekali Udin dan teman-teman berbagi tugas. Ada yang menggunting kertas, ada yang naik ke atas meja untuk menggantung lampion kertas, ada juga yang menghias pita dengan kertas merah putih. Lelah tidak terasa. Ketika tiba waktu sholat Zuhur, Udin, Siti, serta teman-teman lain yang beragama Islam menjalankan ibadahnya. Edo, Martha, Dayu serta beberapa teman lain yang tidak menjalankan ibadah sholat melanjutkan pekerjaan menghias kelas. Menjelang sore, pekerjaan sudah selesai. Kelas Udin sudah terlihat semarak. Walaupun berbeda-beda, bekerjasama selalu menyenangkan. Perbedaan tidak menjadi penghalang untuk bekerjasama.

## 2. Lampiran Materi PPKn

Berbagai jenis kerjasama yang ada dalam masyarakat Indonesia Indonesia merupakan salah satu negara yang tidak hanya terkenal akan pulainya yang tersebar di seluruh wilayah nusantara atau ratusan bahasa ibu yang digunakan, namun



juga terkenal dengan budaya yaitu kerjasama yang beragam. Di bawah ini akan kita utaikan mengenai berbagai jenis kerjasama yang ada di Indonesia gambar 1.1 masyarakat yang sedang melakukan kerjabakti membersihkan sungai. Ini merupakan salah satu ciri dari bangsa Indonesia yaitu saling bekerjasama dalam berbagai hal.



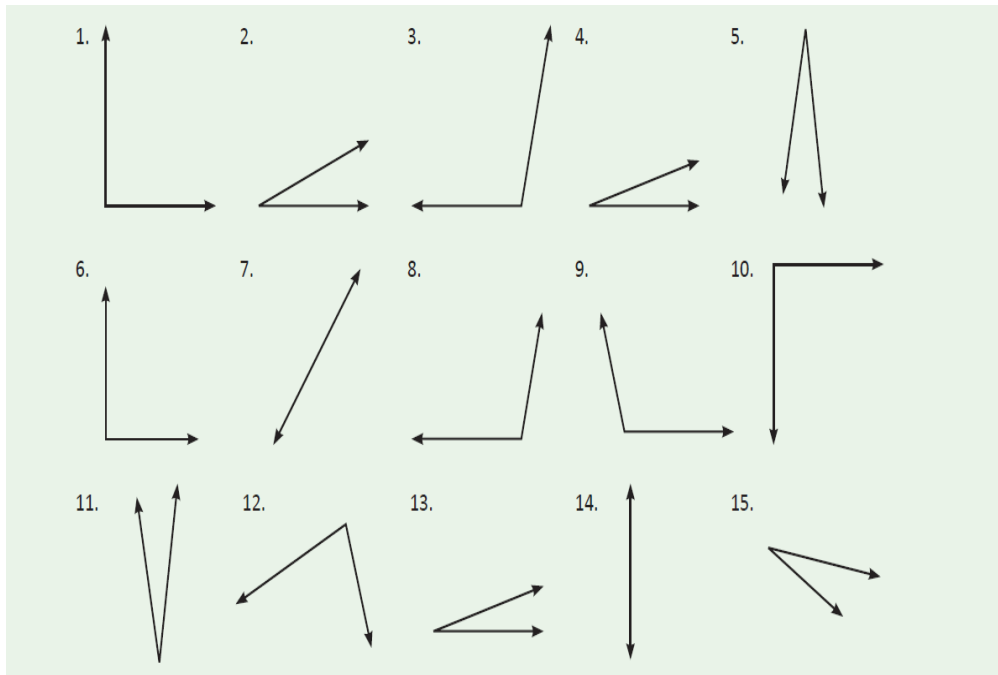
Gambar 1.2 masyarakat yang sedang melakukan kegiatan ronda malam.



Gambar 1.3 masyarakat yang sedang melakukan kegiatan gotong royong untuk mendirikan pos ronda.

### 3. Lampiran materi matematika

Dalam matematika, kita mengenal mengenai berbagai jenis sudut. Sudut itu dapat diukur dengan menggunakan busur derajat. Kita mengenal sudut tumpul, siku-siku, dan lancip. Di bawah ini adalah beberapa contoh mengenai jenis-jenis sudut



**Lembar Kerja Siswa Matematika**

Tuliskan besaran sudut di bawah ini dengan menggunakan busur derajat!

<p>1.</p> <p>Tebakanku: .....</p> <p>Ukuran Sebenarnya: .....</p>	<p>2.</p> <p>Tebakanku: .....</p> <p>Ukuran Sebenarnya: .....</p>
<p>3.</p> <p>Tebakanku: .....</p> <p>Ukuran Sebenarnya: .....</p>	<p>4.</p> <p>Tebakanku: .....</p> <p>Ukuran Sebenarnya: .....</p>

<p>1.</p> <p>Tebakanku: .....</p> <p>Ukuran Sebenarnya: .....</p>	<p>2.</p> <p>Tebakanku: .....</p> <p>Ukuran Sebenarnya: .....</p>
<p>3.</p> <p>Tebakanku: .....</p> <p>Ukuran Sebenarnya: .....</p>	<p>4.</p> <p>Tebakanku: .....</p> <p>Ukuran Sebenarnya: .....</p>

Lembar Kerja Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Gagasan pokok:

Gagasan pendukung:

Gagasan pokok:

Gagasan pendukung:

Gagasan pokok

Gagasan pendukung:

Bahasa Indonesia: Gagasan Pokok

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Mengidentifikasi gagasan pokok	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 4 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 3 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 2 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 1 paragraf dengan benar.
Mengidentifikasi gagasan pendukung	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 4 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 3 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 2 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 1 paragraf dengan benar.
Mengkomunikasikan	Menuliskan secara sistematis, mudah dipahami, menggunakan bahasa baku	Memenuhi dua dari tiga kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan.

PPKn: diskusi pada saat membahas tentang kerjasama di lingkungan

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, ekspresi wajah, suara)	Merespondan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespondan dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespondan dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons dengan tepat.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespondan kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Matematika: teknik mengatursudut

Kriteria	Ya	Tidak
Memegang busur dengan benar.		
Meletakkan busur pada sudut dengan tepat.		
Memebaca hasil pengukuran dengan benar.		
Menuliskan nama sudut dan hasil pengukuran dengan benar.		

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Laporan ini disusun dalam rangka memenuhi tugas mata kuliah Praktik Pengalaman  
Lapangan II



Makalah ini disusun oleh:  
Reni Listyana  
NIM.13108241059

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Pendidikan Sekolah Dasar  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Yogyakarta**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN Margoyasan  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas/Semester : III / 1  
Alokasi Waktu : 2x35 menit

### A. Standar Kompetensi

2. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi.

### B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial dan budaya.

### C. Indikator

- 1.2.1 Menyebutkan kenampakan lingkungan alam dan lingkungan buatan di daerah sekitar tempat tinggal siswa.
- 1.2.2 Menjelaskan fungsi dari kenampakan lingkungan alam dan lingkungan buatan yang ada di lingkungan sekitar tempat tinggal siswa.

### D. Tujuan Pembelajaran

- a. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu untuk menyebutkan kenampakan lingkungan alam dan lingkungan buatan di daerah sekitar tempat tinggal siswa dengan benar.
- b. Setelah melakukan diskusi kelompok dan tanya jawab, siswa mampu menjelaskan fungsi dari kenampakan lingkungan alam dan lingkungan buatan yang ada di lingkungan sekitar tempat tinggal siswa dengan tepat.

### E. Karakter yang Diharapkan

Kerjasama, cermat, santun

### F. Materi Pokok

Kenampakan alam dan kenampakan buatan

### G. Strategi Pembelajaran :

- g. Model Pembelajaran: EEK
- h. Pendekatan : *Student Centered*
- i. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas.

### H. Langkah-langkah pembelajaran

#### A. Kegiatan awal :

1. Pembelajaran dibuka dengan salam oleh guru.
2. Siswa memimpin doa sebelum memulai pelajaran.

3. Guru menanyakan kabar siswa.
4. Guru melakukan presensi kehadiran siswa.
5. Siswa diberikan apersepsi kepada guru terkait materi yang akan diajarkan yaitu dengan menyanyikan lagu “naik-naik ke puncak gunung”.
6. Siswa diberikan acuan materi terkait pembelajaran.
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa.

## **B. Kegiatan inti :**

### ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi:

1. Siswa menerima penjelasan dari guru mengenai kenampakan lingkungan alam dan buatan.
2. Siswa memperhatikan gambar yang ditampilkan guru di depan kelas.
3. Siswa diberikan pertanyaan yang mengarah pada materi serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
4. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru.

### ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi:

1. Siswa membuat beberapa kelompok, yang masing-masing kelompok terdiri dari dua sampai tiga siswa.
2. Siswa dibagikan lembar kerja siswa (LKS) kepada masing-masing kelompok.
3. Masing-masing kelompok saling berdiskusi mengenai LKS yang diberikan oleh guru yaitu menulis mengenai kenampakan alam dan buatan yang ada di daerah tempat tinggal siswa serta menjelaskan fungsi dari tiap kenampakan lingkungan.
4. Setiap kelompok berdiskusi untuk menjawab beberapa soal yang telah disediakan guru
5. Siswa difasilitasi oleh guru untuk memaparkan hasil diskusi kelompoknya yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok.

### ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

1. Siswa dengan guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.
2. Siswa bersama guru bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan.

### **Kegiatan akhir**

Dalam kegiatan akhir:

1. Siswa dan guru membuat kesimpulan dari tiap materi yang disampaikan.

2. Siswa diberikan soal evaluasi oleh guru.
3. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa.
4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam.

#### **I. Media dan Sumber Belajar**

- c. Media: gambar mengenai kenampakan alam dan buatan.

#### **J. Sumber Belajar**

Sunarso, Anis Kusuma. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Surakarta: CV Putra Nugraha.

#### **K. Penilaian**

- e. Prosedur Penilaian

- 5) Penilaian proses
- 6) Penilaian hasil belajar

- f. Instrumen Penilaian

- 6) Penilaian proses

- e) Afektif.

jenis : tertulis

bentuk: lembar pengamatan siswa saat diskusi kelompok (observasi).

- f) Psikomotor.

Jenis : tertulis

Bentuk: lembar pengamatan siswa saat mempresentasikan hasil kelompok.

- 7) Penilaian hasil belajar

- c) Lembar soal saat evaluasi, soal berupa uraian singkat berjumlah 5 soal.

- 8) Kriteria Keberhasilan

- c) Proses

Afektif : ketika siswa sudah mampu mencapai skor antara rentang nilai 4-7 sebesar 75% dari seluruh jumlah siswa.

Psikomotrik: ketika siswa sudah mampu mencapai skor antara rentang 6-4 sebesar 75% dari seluruh jumlah siswa.

- d) Hasil

Kognitif : siswa berhasil jika nilainya diatas 75 (KKM) sebesar 75% dari seluruh jumlah siswa.

#### **L. Lampiran**

- j. Ringkasan materi mengenai kenampakan alam dan buatan
- k. LKS (lembar kerja siswa)
- l. Instrumen penilaian
- m. Soal evaluasi

n. Kunci jawaban

Yogyakarta, 02 Agustus 2016

Mengetahui,  
Guru kelas,

Guru Praktikan

Rustiti S. Tp  
NIP 19710802 201406 2 001

Reni Listyana

## 1. Lingkungan alam

### a. Pantai dan Laut

Pantai adalah daerah perbatasan antara laut dan daratan. Pantai lazim terletak di daerah pesisir. Pantai biasanya banyak ditumbuhi pohon kelapa dan tumbuhan bakau. Tumbuhan bakau berguna untuk menahan abrasi atau erosi yang disebabkan oleh gelombang laut dan tempat hidup ikan. Pantai yang indah menjadi salah satu objek wisata yang digemari banyak orang. Laut juga termasuk dalam ketampakan alam yang banyak memberikan manfaat bagi kehidupan manusia. Laut menyimpan banyak



kekayaan alam, seperti ikan dan mutiara. Di dasar laut juga banyak terdapat sumber daya alam, seperti minyak bumi dan gas.

Laut menjadi sarana

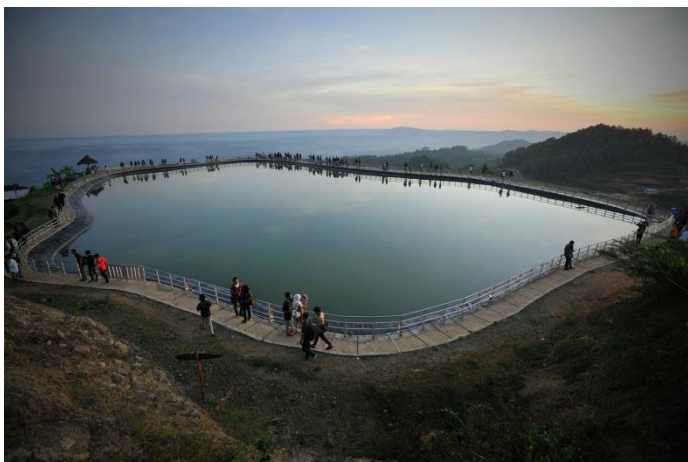
transportasi yang penting, baik dalam satu negara maupun antar negara. Laut juga dapat dimanfaatkan sebagai sarana olahraga, seperti berenang, menyelam, ski air, selancar, dan perahu layar.

## 2. lingkungan buatan

Lingkungan buatan adalah segala sesuatu yang dibuat oleh manusia dan bertujuan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia. Contoh lingkungan buatan adalah waduk, lahan pertanian, tambak, perkebunan, dan pemukiman penduduk.

### a. Waduk

Waduk dibuat manusia untuk menampung air hujan. Waduk juga sebagai tempat berkumpulnya aliran sungai atau tempat penampungan air di wilayah yang



bersangkutan. Manfaat waduk bagi manusia antara lain untuk keperluan-keperluan sebagai berikut:

- 1) Pembangkit listrik,

- 2) Irigasi atau pengairan sawah,
- 3) Budidaya ikan air tawar,
- 4) Tempat rekreasi,
- 5) Pengendali banjir, dan
- 6) Kegiatan olahraga (dayung, ski air, dan sebagainya).

**b. Lahan pertanian**



Indonesia merupakan negara yang mempunyai lahan pertanian yang luas. Lahan pertanian yang ada di Indonesia dimanfaatkan penduduk untuk kegiatan pertanian seperti padi, jagung, sayuran, buah, dan tanaman lainnya. Sebagian

besar penduduk di negara kita bermata pencaharian sebagai petani. Lahan pertanian harus dimanfaatkan dengan sebaik-baiknya. Hasil pertanian berguna untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia.

**c. Tambak**



Usaha tambak dilakukan di daerah dekat pantai. Petani tambak menggunakan daerah pantai untuk usaha tambak, udang, dan bandeng. Udang dan bandeng merupakan sumber protein yang diperlukan bagi tubuh kita. Pernahkah kamu

melihat budidaya bandeng di tambak?

**d. Perkebunan**



Pernahkah kamu pergi ke daerah pegunungan atau dataran tinggi? Tanaman apa saja yang ada di daerah pegunungan?

Tanaman di daerah pegunungan adalah jenis tanaman perkebunan yang bisa tumbuh dengan baik di daerah sejuk, seperti teh, kopi, dan tembakau. Selain di dataran tinggi usaha perkebunan juga diusahakan di tempat lain. Contoh dari hasil tanaman perkebunan lainnya adalah kelapa sawit, karet, cokelat, kapas, dan sebagainya. Perkebunan juga termasuk dalam lingkungan buatan. Perkebunan dibuat oleh manusia dengan tujuan untuk memnuhi berbagai kebutuhan hidup.

#### **e. Pemukiman**



Pemukiman penduduk merupakan suatu wilayah yang digunakan untuk tempat tinggal masyarakat. Pemukiman penduduk juga termasuk dalam lingkungan buatan, karena kompleks pemukiman dibuat manusia untuk tujuan

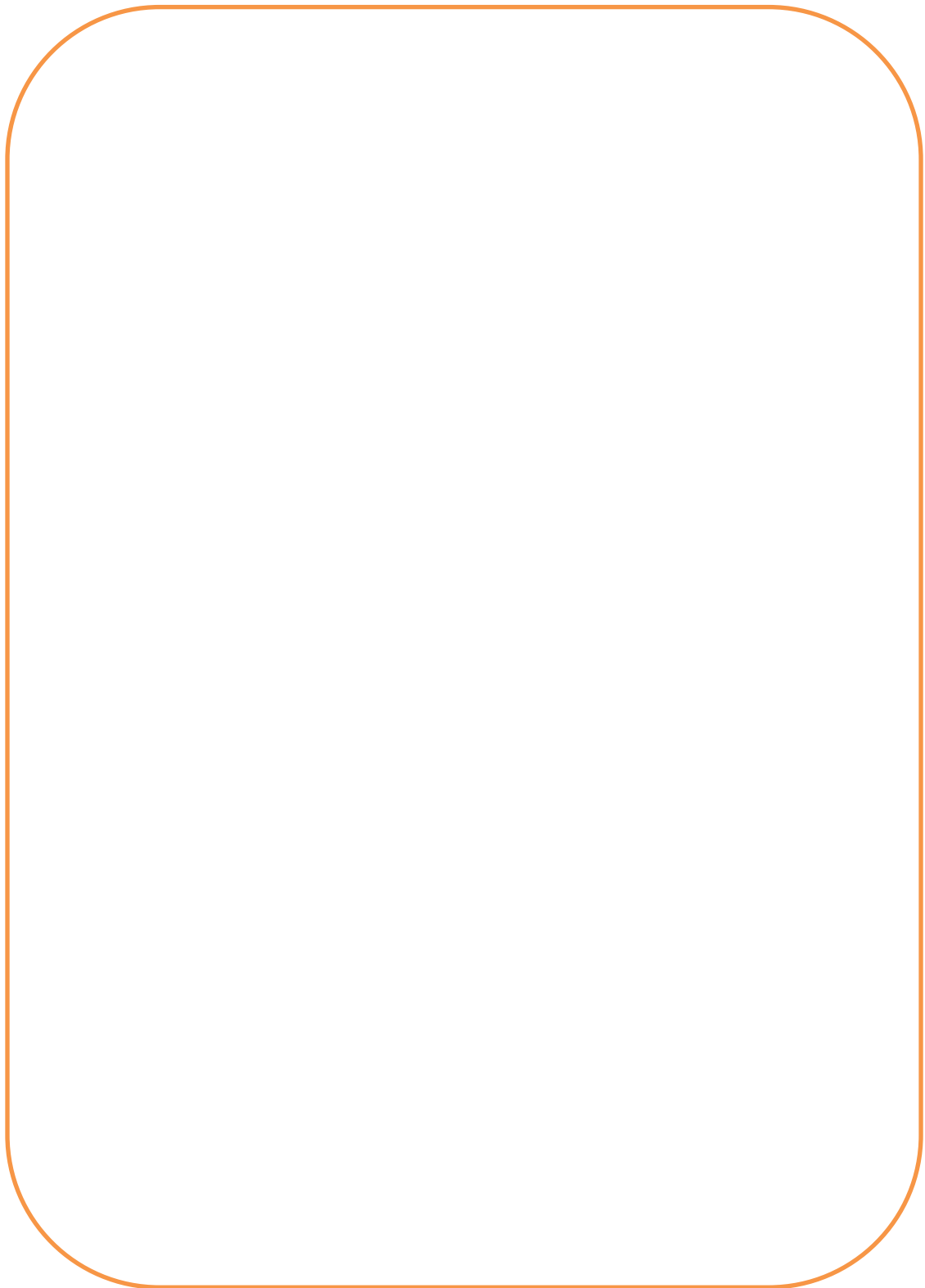
tertentu yaitu sebagai tempat tinggal. Kawasan pemukiman penduduk adalah suatu tempat berupa rumah-rumah yang dibangun pada lahan tertentu.

## Lembar Kerja Siswa

Nama kelompok: 1 .....

3. ....

Sebutkan dan ceritakan mengenai kenampakan alam dan buatan yang ada di sekitar tempat tinggalmu, misalnya gunung, laut, pantai, waduk dan lain-lain, setelah itu bacalah dengan keras di depan kelas!



### Soal Evaluasi

Nama: .....

Kelas: .....

1. Waduk, jembatan, pasar merupakan kenampakan .....
2. Sungai, lautan, gunung merupakan kenampakan .....
3. Banjir dapat disebabkan karena kita membuang ..... sembarangan.
4. Batas antara laut dan daratan disebut .....
5. Sebagian besar penduduk yang tinggal di daerah pantai mempunyai pekerjaan sebagai .....
6. Pohon yang ditanam di halaman sekolah atau rumah berguna untuk ....
7. Tanpa udara, semua makhluk hidup akan ....
8. Kita harus selalu ..... tanaman yang ada di sekitar lingkungan tempat kita tinggal agar tetap lestari.
9. Sebutkan dua contoh kenampakan alam!
10. Jika kita melihat teman kita membuang sampah di sungai, tindakan yang harus kita lakukan adalah .....

Kunci Jawaban:

1. Buatan
2. Alam
3. Sampah
4. Pantai
5. Nelayan
6. Penyejuk
7. Mati
8. Memelihara
9. Pantai, gunung
10. Memperingatkan/ menasehati.

1. Penilaian Kognitif Siswa (digunakan untuk menilai hasil belajar siswa)

$$\frac{\text{jumlah jawaban yang benar}}{\text{jumlah soal}} \times 100\%$$

2. Penilaian afektif siswa (penilaian ini digunakan saat proses pembelajaran dan diskusi berlangsung)

No	Nama	Santun				Kerjasama				Cermat			
		BT (4)	MT (3)	MB (2)	SM (1)	BT (4)	MT (3)	MB (2)	SM (1)	BT (4)	MT (3)	MB (2)	SM (1)
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	..... dst												

BT (1): Belum Terlihat. Ketika anak belum menunjukkan sikap cermat (yaitu siswa belum mampu untuk membedakan antara penampakan alami dan buatan dan menyebutkan macam-macam kenampakan alam dan buatan, belum menunjukkan kerjasama ( ditandai dengan anak masih pasif ketika diskusi, tidak mempunyai gairah untuk berdiskusi) dengan kelompok serta belum memiliki rasa santu ditandai dengan anak mengungkapkan pemikiran/ ide dengan nada yang kasar, seperti membentak saat melakukan diskusi ataupun mempresentasikan di depan kelas.

MT (2): Mulai Terlihat. Ketika anak sudah mulai menunjukkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator (kerjasama yang ditandai dengan anak mulai mau untuk melakukan diskusi, santun yang ditandai dengan mau untuk mengutarakan pendapat di muka umum dengan nada yang halus, cermat yang ditandai sudah mampu membedakan antara kenampakan alam dan buatan) tetapi belum konsisten karena belum ada penguatan dari lingkungan (teman diskusi atau guru). Namun, dalam tahap ini siswa sudah mampu bekerjasama dengan kelompok, menunjukkan keseriusan dan kecermatan dalam melakukan pengamatan serta mulai terlihat mau untuk mengemukakan gagasannya di kelompok.

MB (3): Mulai Berkembang. Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten. Anak terlihat cermat dalam menjawab soal dan menyebutkan contoh kenampakan alam dan buatan, kerjasama anak mulai terlihat saat melakukan diskusi dan anak sering mengemukakan pendapatnya saat diskusi berlangsung dengan

intonasi yang sedang serta berperilaku baik.

SM (4): Sudah Membudaya. Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten yaitu anak menunjukkan sikap kecermatan dalam menjawab soal yang berlangsung secara konsisten, kerjasama dan rasa santun juga selalu terlihat dalam setiap diskusi.

3. Penilaian Psikomotor Siswa (dilakukan saat kegiatan presentasi dan diskusi)

Nama siswa :....

No presensi :.....

No	Kegiatan	1	2	3
1	Melakukan penulisan dari hasil diskusi yang dilakukan terkait menceritakan kenampakan yang ada di tempat tinggal siswa.			
2	Keterampilan dalam menjawab pertanyaan yang tertera pada LKS			
3	Melakukan presentasi di depan kelas setelah melakukan kegiatan diskusi bersama kelompok (keterampilan mengkomunikasikan)			

Keterangan:

3: sangat baik. Siswa mampu berdiskusi dengan lancar bersama satu kelompoknya, lancar dalam menyampaikan pendapatnya, terampil dalam melakukan pengamatan dan analisis serta mampu melakukan presentasi dengan lancar.

2: baik. Siswa mampu berdiskusi dengan lancar bersama satu kelompoknya namun kadang ada kesulitan dalam menyampaikan pendapat, terampil dalam melakukan presentasi walaupun ada kesulitan dalam menyampaikan hasil presentasi saat di depan kelas.

1: kurang. Siswa kurang lancar dalam menyampaikan pendapatnya saat melakukan diskusi, kurang terampil saat mengidentifikasi sumber energi dan banyak kosakata yang keliru saat maju di depan melakukan presentasi di depan kelas.

Rubrik penilaian untuk kegiatan presentasi mengenai hasil diskusi kelompok yang telah dilakukan

no	kriteria	Baik	Cukup	kurang
		3	2	1
1	Kemampuan berbicara	Mampu berbicara dengan lancar saat menyampaikan hasil diskusi	Sebagian besar disampaikan dengan lancar namun masih	Belum mampu berbicara dengan lancar (terlihat kesulitan dalam

		kelompok	terkendala dengan perbendaharaan kata	menyampaikan apa yang akan disampaikan)
2	Volume suara	Terdengar sampai seluruh ruangan kelas	Terdengar sam - pai setengah ruangan kelas	Suara sangat pe lan dan hampir tidak terdengar

Rubrik penilaian untuk afektif dan psikomotorik (rubrik ini dilakukan secara individual)

a.

No	Aspek	Rentang nilai yang didapat
1	Afektif. Nilai maksimal dari tiap aspek adalah 4 dan ada 3 item yang akan diamati pada tiap-tiap siswa. sehingga skor maksimal yang diperoleh siswa ketika mendapatkan hasil yang baik adalah 12, yang didapat dari $4 \times 3 = 12$ .	12 - 8 = baik 7 - 4 = cukup 4 - 1 = kurang
2	Psikomotor Nilai maksimal dari tiap aspek adalah 3 dan terdapat 3 item yang diamati, sehingga skor maksimal yang diperoleh setiap siswa jika siswa memenuhi semua indikator adalah $3 \times 3 = 9$	9-7= baik 6-4= cukup 3-1= kurang

# **LAMPIRAN MATRIKS**



	<b>b. Mengajar</b>									-
	1.) Praktikmengajar di kelas		2.1	2.1	5	5	5	5		24,2
	2.) Penilaiandanevaluasi		2	2	3	3	3	3		16
<b>4</b>	<b>PembelajaranEkstrakurikuler (kegiatan non mengajar)</b>									-
	<b>a. TPA</b>									-
	1.) Persiapan			0.5						0,5
	2.) Pendampingan			1						1
	<b>b. UKS</b>									-
	1.) Revitalisasi UKS						2	2		4
	2.) Piket UKS		1	1	1	1	1	1		6
	<b>d. Perpustakaan</b>									-
	1.) RevitalisasiPerpustakaan	4	2							6
	2.) PiketPerpustakaan	6	6	6	6	6	6	6		42
	<b>e. MajalahDindingKaryaSiswa</b>									-
	1.) Pelatihan		1	1	1	1	1	1		6
	2.) Pengerjaandanpembublikasian		2	2	2	2	2	2		12
	<b>f. ApotekHidup</b>									-
	1.) Persiapanpenanamanapotekhidup							1		1
	2.) Penanamanapotikhidup							4		4
	<b>g. Kegiatan 17 Agustus</b>									-
	1.) Persiapan		2	1.5	3					6,5
	2.) Pelaksanaanlomba-lomba					5				5
<b>5</b>	<b>KegiatanSekolah</b>									-
	a. UpacaraBenderaHariSenin		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5		3
	b. Apelpagi	1	1	1	1	1	1	1		7
	c. Upacaraharipramuka					0.5				0,5
	d. Kerjabaktilingkungan				1					1
	e. KamisPahingan	6					6			12

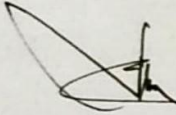
	f. IdulAdha								5	5
<b>6</b>	<b>Pembuatan Laporan PPL</b>								17	17
	<b>JUMLAH</b>	40.5	31.6	25.6	35.5	37	38.5	37.5	22	268,2

Yogyakarta, 15 September 2016


Mengetahui  
Kepalasa Sekolah SD Negeri Margoyasan

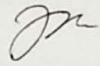
Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

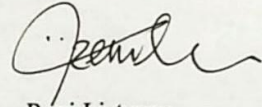


Jumiyono, S.Pd  
NIP 19590512 197805 1 003





Dra. Mujinem, M. Hum  
NIP 19600907 198703 2 002



Reni Listyana  
NIM 13108241059



Universitas Negeri Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

<b>F02</b>
Untuk mahasiswa

---

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N Margoyasan  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. Tamansiswa no.04  
GURU PEMBIMBING : Suparni S.Pd

NAMA MAHASISWA : Reni Listyana  
NO. MAHASISWA : 13108241059  
FAK/JUR/PRODI : FIP/PSD/PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : DraMujinem M.Hum

No	Hari/Tanggal	Waktu	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Jumat, 15 Juli 2016	10.00-12.00	Kunjungan DPL	Membahas masalah penerimaan/ penyambutan PPL di SD N Margoyasan.		
1.	Senin, 18 Juli 2016	06.45 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di halaman sekolah (menyambut kedatangan siswa).		
		07.10 - 09.00	Observasi	Seluruh anggota PPL masuk ke kelas mendampingi guru kelas. Saya masuk ke kelas II A dengan kegiatan menyambut siswa baru dan wali murid. Masing-masing guru memberi penjelasan kepada murid tentang peraturan sekolah. Selain siswa yang masuk, wali siswa juga masuk ke dalam kelas untuk mendampingi siswa. disana selain dijelaskan mengenai peraturan sekolah juga memaparkan mengenai sistematika mengajar, reward (hadiah),		

				hukuman jika selama proses pembelajaran nantinya anak tidak mematuhi peraturan yang telah dibuat. Selain itu guru juga akan membuat grup khusus orang tua siswa atau wali yang nantinya sebagai media sharing antara orangtua ke guru, ataupun antar orangtua.		
		09.00	Pulang	Karena pembelajaran belum efektif seluruh siswa dipulangkan.		
2.	Selasa, 19 Juli 2016			Seluruh siswa belajar di rumah dikarenakan guru mengikuti syawalan se UPT Yogyakarta.		
3.	Rabu, 20 Juli 2016	06.45 – 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di halaman sekolah dan menyambut kedatangan siswa.		
		07.00 – 07.10	Apel Pagi	Mengikuti apel pagi bersama warga SDN Margoyasan di halaman sekolah.		
		07.10 – 09.00	Membersihkan Perpustakaan	Kegiatan yang dilakukan adalah menghilangkan debu, melakukan penataan ulang buku berdasarkan jenisnya dan nomor referensi, menyapu kemudian kegiatan dilanjutkan dengan melakukan piket menjaga perpustakaan jika ada siswa yang melakukan pinjam kembali buku.		
		09.00-11.00	Piket UKS	Menjaga UKS jika ada siswa yang sakit atau membutuhkan bantuan.		
			Pulang	Pulang karena belum ada pembelajaran		
4.	Kamis, 21 Juli 2016	06.45 – 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di halaman sekolah dan menyambut kedatangan siswa.		
		07.00 – 07.10	Apel Pagi	Mengikuti apel pagi bersama warga SDN Margoyasan di halaman sekolah serta perkenalan mahasiswa PPL UNY 2016. Ada yang berbeda dihari Kamis ini karena setiap Kamis pahing seluruh guru menggunakan kebaya bagi perempuan dan sorjan bagi laki-laki. Setiap hari Kamis sangat dianjurkan untuk menggunakan bahasa Jawa dari		

				sampai sekolah sampai pulang.		
		07.10 – 08.30	Penataan buku	Melanjutkan penataan ulang di perpustakaan.		
		08.30 – 09.30	Administrasi Sekolah	Membantu mengerjakan administrasi guru berupa menganalisis kurikulum (terkait KD dan Indikator) serta mengklasifikasikan dalam tingkatan C1-C6 (taksonomi bloom).		
		09.30 – 11.00	Administrasi guru	Membantu melakukan administrasi guru dalam menyalin nilai KKM siswa		
		11.00	pulang			
5.	Jum'at, 22 Juli 2016	06.45 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di halaman sekolah dan menyambut kedatangan siswa.		
		07.00 - 07.10	Apel Pagi	Mengikuti apel pagi bersama warga SDN Margoyasan di halaman sekolah serta perkenalan mahasiswa PPL UNY 2016.		
		07.10 – 10.00	Mengajar non terbimbing dan non mandiri.	Membantu guru mengajar karena guru sedang ada diklat selama 7 hari, memberikan materi di kelas I, materi waktu itu terkait keterampilan menulis dan berhitung. Kegiatannya adalah menulis nama masing-masing dan nama teman lainnya di buku tulis setelah itu dilanjut belajar menghitung. Selanjutnya juga membantu teman di kelas IV yang waktu itu mata pelajarannya adalah matematika mengenai tangram.	Anak kelas 1 yang susah dikendalikan, adanya pembullian, dan masih belum mampu mandiri dalam mengerjakan soal.	Mahasiswa harus lebih tegas terhadap siswa kelas 1 dan memberikan pelajaran yang disisipi dengan permainan yang edukatif dan menarik.
6.	Sabtu, 23 Juli 2016	06.45 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di halaman sekolah dan menyambut kedatangan siswa.		
		07.00 - 07.10	Apel Pagi	Mengikuti apel pagi bersama warga SDN Margoyasan di halaman sekolah serta perkenalan mahasiswa PPL UNY 2016.		

		07.10 – 10.00	Membantu guru mengajar	Masih dalam kegiatan yang sama yaitu menggantikan guru mengajar di kelas IB. Materinya masih sama yaitu terkait belajar membaca dan menghitung. Hal ini karena belum ada pelajaran khusus untuk kelas IB walaupun jadwal sudah selesai dibuat. Hal yang menjadi pertimbangan belum adanya pelajaran adalah siswa kelas IB masih dalam tahapan penyesuaian dengan lingkungan baru.		
--	--	---------------	------------------------	---	--	--

Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Mujinem, M.Hum  
NIP 19600907 198703 2 002

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Suparni S.Pd  
NIP 19590725 198012 2 002

Yogyakarta, 22 Juli 2016  
Mahasiswa,

Reni Listyana  
NIM 13108241059



Universitas Negeri Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F02**  
Untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N Margoyasan  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. Tamansiswa no.04  
GURU PEMBIMBING : Suparni S.Pd

NAMA MAHASISWA : Reni Listyana  
NO. MAHASISWA : 13108241059  
FAK/JUR/PRODI : FIP/PSD/PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : Dra Mujinem, M.Hum

No	Hari/Tanggal	Waktu	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Juli 2016	06.45 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di halaman sekolah untuk menyambut kedatangan siswa.		
		07.00 - 07.30	Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera bersama warga sekolah SDN Margoyasan di halaman sekolah.		
		07.30 – 09.00	Rapat internal PPL	Rapat internal diikuti semua anggota PPL membahas program kerja PPL di ruang kegiatan. Hasilnya ada beberapa program kerja yang terbentuk dan juga seklaigus membahas mengenai persiapan 17-an.		
		09.00 – 10.20	Konsultasi dengan guru pamong.	Konsultasi berkaitan dengan pelaksanaan belajar dan mengajar yang akan dilaksanakan di kelas. Hasilnya berupa jadwal mengajar.		
		10.20 – 13.00	Rapat Internal PPL	Melanjutkan perancangan kegiatan atau program untuk acara 17 agustus 1945 yang dilakukan untuk memeriahkan		

				kemerdekaan. Hasilnya adalah masing-masing mahasiswa PPL mendapat kerja sendiri dan menjadi penanggungjawab program kerja		
2.	Selasa, 26 Juli 2016	06.40 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di halaman sekolah untuk menyambut kedatangan siswa.		
		07.00 - 07.10	Apel Pagi	Mengikuti apel pagi bersama warga SDN Margoyasan di halaman sekolah serta perkenalan mahasiswa PPL UNY 2016.		
		07.10 – 09.00	Administrasi Guru	Membantu merekap daftar siswa dan juga melakukan piket harian di perpustakaan.		
		09.00 – 10.00	Konsultasi dengan guru kelas IVA	Melakukan konsultasi dengan wali kelas IVA yaitu Ibu Suparni S.Pd terkait waktu pelaksanaan mengajar terbimbing dan materi apa yang akan diajarkan.		
		10.00 – 12.30	Piket perpustakaan	Membereskan perpustakaan dan melakukan piket harian yaitu melayani peminjaman buku.		
3.	Rabu, 27 Juli 2016	06.45 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di halaman sekolah untuk menyambut siswa.		
		07.00 - 07.10	Apel Pagi	Mengikuti apel pagi bersama warga SDN Margoyasan di halaman sekolah serta perkenalan mahasiswa PPL UNY 2016.		
		07.10 – 09.00	Membantu Praktik Mengajar Terbimbing 1	Membantu teman (Viski Ristyasuri) saat praktik mengajar terbimbing I di kelas IV dengan tema Indahnya Kebersamaan (IPS dan Matematika) dengan media gambar keragaman suku dan tangram yaitu mengkondisikan kelas dan melakukan dokumentasi.		
		09.00-11.00	Konsultasi dan membuat lampiran RPP serta piket UKS	Melanjutkan membuat lampiran RPP untuk mengajar di kelas IVA serta melakukan konsultasi dengan wali kelas IVA setelah melakukan konsultasi kemudian mengeprint RPP dilanjut menjaga UKS.		

		11.00 – 12.00	perpustakaan	Menata buku dan melakukan pencatatan peminjaman buku.		
		12.00 – 12.30	Shalat	Melaksanakan shalat dzuhur bersama.		
4.	Kamis, 28 Juli 2016	06.35 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di halaman sekolah untuk menyambut kedatangan siswa.		
		07.00 - 07.10	Apel Pagi	Mengikuti apel pagi bersama warga SDN Margoyasan di halaman sekolah serta perkenalan mahasiswa PPL UNY 2016.		
		07.00 – 10.00	Praktik Mengajar	Melakukan praktik mengajar terbimbing untuk pertama kalinya di kelas IV A tema 1 subtema 2 pembelajaran 1 terkait bunyi (IPA) dan gagasan pokok (Bahasa Indonesia).		
		10.00 – 11.00	Pencarian materi	Menyiapkan materi untuk mengajar yang akan dilakukan hari senin minggu depan.		
		11.00 – 13.00	Perpustakaan	Melakukan pendataan peminjaman buku		
5.	Jum'at, 29 Juli 2016	06.40 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di halaman sekolah untuk menyambut kedatangan siswa.		
		07.00 - 07.10	Apel Pagi	Mengikuti apel pagi bersama warga SDN Margoyasan di halaman sekolah serta perkenalan mahasiswa PPL UNY 2016.		
		07.00 – 09.00	Perpustakaan	Melakukan pendataan peminjaman buku		
		09.10 – 09.30	Konsultasi Praktik Mengajar	Koordinasi waktu dan materi dengan wali kelas IV untuk praktik mengajar terbimbing II untuk hari Senin depan.		
		09.30 – 11.00	Perangkat Pembelajaran	Membuat RPP untuk praktik mengajar terbimbing I. Menyusun kegiatan, LKS, soal evaluasi, materi dan media yang digunakan.		

Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Mujinem, M.Hum  
NIP 19600907 198703 2 002

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Suparni S. Pd  
NIP 19590725 198012 2 002

Yogyakarta, 30 Juli 2016  
Mahasiswa,

Reni Listyana  
NIM 13108241059



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F02**

Untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N Margoyasan  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. Tamansiswa no.04  
GURU PEMBIMBING : Suparni S. Pd

NAMA MAHASISWA : Reni Listyana  
NO. MAHASISWA : 13108241059  
FAK/JUR/PRODI : FIP/PSD/PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : Mujinem, M.Hum

No	Hari/Tanggal	Waktu	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 Agustus 2016	06.45 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di halaman sekolah untuk menyambut kedatangan siswa.		
		07.00 - 07.30	Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera bersama warga sekolah SDN Margoyasan di halaman sekolah.		
		07.30 - 08.45	Praktik mengajar terbimbing 2	Mengajar terbimbing kedua di kelas IVA, mengenai tema I, sub tema 2, pembelajaran 4 terkait sudut dan mengidentifikasi gagasan utama.		
		08.45 - 09.15	Diskusi dengan guru kelas	Mendiskusikan mengenai peraturan membuat RPP sesuai ketentuan yang baru khususnya membuat RPP tematik integratif.		
		09.15 - 11.00	Piket perpustakaan	Melakukan piket di perpustakaan yaitu melayani jika ada peminjaman dan pelayanan jika ada yang memerlukan buku atau melakukan peminjaman buku.		

		11.00-14.00	Melakukan capisasi buku dan kunjungan DPL	Melakukan pendataan buku K-13 hasil bantuan dari BOS dan juga melakukan capisasi berbagai jenis buku hasil dari bantuan BOS serta membahas mengenai format penilaian RPP dan proses pembelajaran.		
2.	Selasa, 2 Agustus 2016	06.45 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di halaman sekolah.		
		07.00 - 07.10	Apel Pagi	Mengikuti apel pagi bersama warga SDN Margoyasan di halaman sekolah serta perkenalan mahasiswa PPL UNY 2016.		
		07.10 – 08.00	Dokter Kecil	Mengantar 8 siswa ke Puskesmas Pakualaman dengan kegiatan dokter kecil.		
		08.00 – 11.00	Perpustakaan	Menjaga perpustakaan, melakukan pendataan peminjaman siswa.		
		11.00 -11.30	Dokter Kecil	Menjemput 8 siswa ke Puskesmas Pakualaman dengan kegiatan dokter kecil.		
		11.30 – 14.00	Pendataan buku perpustakaan	Mengecap, memberi tulisan tanggal dan nama sekolah pada buku tematik dan menata buku tersebut.		
3.	Rabu, 3 Agustus 2016	06.45 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di halaman sekolah untuk menyambut kedatangan siswa.		
		07.00 - 07.10	Apel Pagi	Mengikuti apel pagi bersama warga SDN Margoyasan di halaman sekolah serta perkenalan mahasiswa PPL UNY 2016.		
		07.10 – 08.30	Praktik Mengajar Terbimbing III	Praktik mengajar terbimbing III di kelas IIIB dengan materi kenampakan di lingkungan sekitar.		
		08.30 – 11.00	Perpustakaan dan UKS	Menjaga perpustakaan, melakukan pendataan peminjaman siswa dan dilanjut menjaga UKS.		
		11.00 – 12.00	Dokter Kecil	Menjemput 8 siswa ke Puskesmas Pakualaman dengan kegiatan dokter kecil		
4.	Kamis, 4	06.45 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di		

	Agustus 2016			halaman sekolah menyambut kedatangan siswa.		
		07.00 - 07.10	Apel Pagi	Mengikuti apel pagi bersama warga SDN Margoyasan di halaman sekolah serta perkenalan mahasiswa PPL UNY 2016.		
		07.10 – 07.30	Konsultasi Praktik Mengajar	Koordinasi waktu dan materi dengan wali kelas II untuk praktik mengajar terbimbing III.		
		07.30 – 09.00	Perangkat Pembelajaran	Membuat RPP untuk praktik mengajar terbimbing I. Menyusun kegiatan, LKS, soal evaluasi, materi dan media yang digunakan.		
		09.00 – 09.35	Perpustakaan	Menjaga perpustakaan, melakukan pendataan peminjaman siswa.		
		09.35 – 11.00	Menggantikan mengajar di kelas VIB	Menggantikan guru mengajar di kelas VIB yang saat itu tidak dapat mengajar di kelas.		
		11.00 – 11.30	Perpustakaan	Menjaga perpustakaan, melakukan pendataan peminjaman siswa.		
		11.30 – 12.30	Membantu mengajar	Membantu guru TPA dalam mengajar, menyimak siswa dalam membaca dan melakukan penilaian atas hasil siswa membaca Iqra' atau Alqur'an.		
5.	Jum'at, 5 Agustus 2016	06.45 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di halaman sekolah.		
		07.00 - 07.10	Apel Pagi	Mengikuti apel pagi bersama warga SDN Margoyasan di halaman sekolah serta perkenalan mahasiswa PPL UNY 2016.		
		07.10 – 08.45	Praktik mengajar	Melakukan praktik mengajar ke IV di kelas IIA yaitu terkait bilangan ganjil dan bilangan genap.		
		07.30 – 10.35	Melakukan evaluasi hasil belajar siswa	Melakukan koreksi hasil belajar siswa kelas IIA		

		10.35 – 11.30	Perpustakaan	Menjaga perpustakaan, meminjamkan siswa.	melakukan pendataan		
--	--	---------------	--------------	--	---------------------	--	--

Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Mujinem, M.Hum  
NIP 19600907 198703 2 002

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Suparni S. Pd  
NIP 19590725 198012 2 002

Yogyakarta, 05 Agustus 2016  
Mahasiswa,

Reni Listyana  
NIM 13108241059



Universitas Negeri Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F02**  
Untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N Margoyasan  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. Tamansiswa no.04  
GURU PEMBIMBING : Suparni S. Pd

NAMA MAHASISWA : Reni Listyana  
NO. MAHASISWA : 13108244015  
FAK/JUR/PRODI : FIP/PSD/PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : Mujinem, M.Hum

No	Hari/Tanggal	Waktu	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 Agustus 2016	06.45 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di halaman sekolah menyambut kedatangan siswa.		
		07.00 - 07.30	Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera bersama warga sekolah SDN Margoyasan di halaman sekolah.		
		07.30- 08.45	Mengajar di kelas VIB	Menggantikan mengajar guru di kelas VIB yang sedang berhalangan hadir.		
		09.00 – 12.10	Menggantikan mengajar di kelas VB	Mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas VB		
		12.10	Pulang	Pulang		
2.	Selasa, 9 Agustus 2016	06.45 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di halaman sekolah.		
			Apel Pagi	Mengikuti apel pagi bersama warga SDN Margoyasan di		

				halaman sekolah serta perkenalan mahasiswa PPL UNY 2016.		
		07.10 – 09.10	Mengajar	Membantu mengajar di kelas VB karena guru kelas sedang diklat.		
		09.10 – 10.00	Perpustakaan	Menjaga perpustakaan, melakukan pendataan peminjaman siswa.		
		10.00 – 11.00	Bersih-bersih	Membersihkan mushola, melipat mukena dan sarung sampi rapi lalu menatanya di lemari.		
		11.00 -12.15	Mengajar	Membantu mengajar dikelas VB menunggu mengerjakan soal dan menjelaskan materi yang belum dipahami siswa.		
3.	Rabu, 10 agustus 2016	06.45 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di halaman sekolah.		
		07.00 - 07.10	Apel Pagi	Mengikuti apel pagi bersama warga SDN Margoyasan di halaman sekolah serta perkenalan mahasiswa PPL UNY 2016.		
		07.10 – 09.10	Mengajar	Membantu mengajar di kelas V B karena guru sedang ada workshop selama satu minggu.		
		09.10 – 09.35	Perpustakaan	Menjaga perpustakaan, melakukan pendataan peminjaman siswa.		
		09.35 – 12.10	Mengajar	Melanjutkan membantu mengajar di kelas VB karena guru sedang diklat.		
4.	Kamis, 11 agustus 2016	06.45 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di halaman sekolah untuk menyambut kedatangan siswa.		
		07.00 - 07.10	Apel Pagi	Mengikuti apel pagi bersama warga SDN Margoyasan di halaman sekolah serta perkenalan mahasiswa PPL UNY 2016.		
		07.10 – 12.10	Menggantikan mengajar guru	Membantu mengajar dikelas VB karena guru sedang diklat. Menunggu siswa mengerjakan soal dan menjelaskan materi yang belum dipahami siswa		
		12.10 – 12.30	Rapat internal PPL	Membahas acara HUT RI. Hasilnya adalah beberapa lomba untuk siswa, guru dan karyawan sekolah serta hadiah yang akan diberikan.		
5.	Jum'at, 12 agustus 2016	06.45 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di halaman sekolah.		

		07.00 - 07.10	Apel Pagi	Mengikuti apel pagi bersama warga SDN Margoyasan di halaman sekolah serta pengenalan mahasiswa PPL UNY 2016.		
		07.10 – 08.00	Kerja bakti	Kerja bakti lingkungan sekolah untuk mempersiapkan peringatan HUT RI yang dilakukan seluruh warga sekolah. Kegiatannya adalah membersihkan ruang kelas, menyiangi rumput, menyapu halaman sekolah, menyiram tanaman dan menata bunga.		
		08.00 – 10.30	Perpustakaan	Menjaga perpustakaan, melakukan pendataan peminjaman siswa.		
		10.30 – 11.00	Rapat internal PPL	Membahas teknis pelaksanaan lomba HUT RI ke 71 tahun.		
		11.00 – 11.30	Kunjungan DPL	Memberi arahan kepada mahasiswa PPL mengenai bagaimana menangani anak bermasalah.		

Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Mujinem, M.Hum  
NIP 19600907 198703 2 002

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Suparni S. Pd  
NIP. 19590725 198012 2 002

Yogyakarta, 12 Agustus 2016  
Mahasiswa,

Reni Listyana  
NIM 13108241059



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F02**

Untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N Margoyasan  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. Tamansiswa no.04  
GURU PEMBIMBING : Suparni S.Pd

NAMA MAHASISWA : Reni Listyana  
NO. MAHASISWA : 13108241059  
FAK/JUR/PRODI : FIP/PSD/PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : Mujinem, M.Hum

No	Hari/Tanggal	Waktu	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 Agustus 2016	06.45 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di halaman sekolah.		
		07.00 - 07.30	Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera bersama warga sekolah SDN Margoyasan di halaman sekolah.		
		07.30 - 11.00	Membantu kelas V mengajar	membantu teman mengajar di kelas VA dan juga melakukan dokumentasi saat pelajaran berlangsung.		
		11.00 - 13.00	HUT RI	Membeli hadiah untuk perlombaan HUT RI		
2.	Selasa, 16	06.45 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di		

	Agustus 2016			halaman sekolah.		
		07.00 - 07.10	Apel Pagi	Mengikuti apel pagi bersama warga SDN Margoyasan di halaman sekolah serta perkenalan mahasiswa PPL UNY 2016.		
		07.10 – 11.00	Lomba Agustus 17	Perlombaan di halaman sekolah dimulai dari lomba makan kerupuk, lomba mencari karet gelang dalam tepung, lomba estafet (lomba kelereng, memasukkan sedotan dalam botol dan memecahkan balon air), lomba estafet air dan lomba balon goyang untuk para guru dan karyawan. Semua lomba dilaksanakan di halaman sekolah dan dimeriahkan oleh seluruh warga SD Negeri Margoyasan. Semua anak terlihat riang dan sangat antusias mengikuti acara perlombaan.		
		11.00 – 13.00	Rapat internal PPL	Evaluasi kegiatan dan beres-beres membersihkan lapangan dan lingkungan SD Negeri Margoyasan.		
3.	Rabu, 17 Agustus 2016	Libur HUT RI				
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	06.45 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di halaman sekolah.		
		07.00 - 07.30	Apel Pagi dan pembagian hadiah lomba	Mengikuti apel pagi bersama warga SDN Margoyasan di halaman sekolah serta perkenalan mahasiswa PPL UNY 2016 dan juga pembagian hadiah lomba yang dilaksanakan untuk memeriahkan acara 17 Agustus.		

		07.10 – 09.00	Administrasi Sekolah dan jaga UKS	Membantu administrasi kartu pemeriksaan kesehatan gigi dan usaha kesehatan gigi sekolah dan dilanjut menjaga UKS.		
		09.00 – 10.30	Perangkat Pembelajaran	Membuat RPP untuk praktik mengajar termbimbing I. Menyusun kegiatan, LKS, soal evaluasi, materi dan media yang digunakan.		
		10.30 – 11.00	Konsultasi Praktik Mengajar	Melakukan crosscheck mengenai RPP yang akan diajarkan besok pagi		
		11.00 – 13.00	HUT RI	Membungkus hadiah lomba HUT RI.		
5.	Jum'at, 19 agustus 2016	06.45 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di halaman sekolah.		
		07.00 - 07.10	Apel Pagi	Mengikuti apel pagi bersama warga SDN Margoyasan di halaman sekolah serta perkenalan mahasiswa PPL UNY 2016.		
		07.10 – 10.00	Praktik Mengajar Mandiri II	Praktik mengajar mandiri 1 di kelas II dengan mata pelajaran Matematikadan juga Bahasa Indonesia materi nilai tempat dan penggunaan kata tanya dalam membuat kalimat.		
		10.00 – 11.30	Perpustakaan	Menjaga perpustakaan, melakukan pendataan peminjaman siswa dan pulang.		

Yogyakarta, 19 Agustus2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Dra. Mujinem, M.Hum  
NIP 19600907 198703 2 002

Suparni S.Pd  
NIP. 19590725 198012 2 002

Reni Listyana  
NIM 13108241059



Universitas Negeri Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F02**

Untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N Margoyasan  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. Tamansiswa no.04  
GURU PEMBIMBING : Suparni S.Pd

NAMA MAHASISWA : Reni Listyana  
NO. MAHASISWA : 13108241059  
FAK/JUR/PRODI : FIP/PSD/PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : Mujinem, M.Hum

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Agustus 2016	06.45 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di halaman sekolah.		
		07.00 - 07.30	Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera bersama warga sekolah SDN Margoyasan di halaman sekolah.		
		07.30 – 08.30	Mengoreksi hasil pembelajaran	Mengoreksi hasil pembelajaran kelas IIA hasil praktik mengajar		
		08.30 – 10.00	Perangkat Pembelajaran	Membuat RPP untuk praktik mengajar termbimbing I. Menyusun kegiatan, LKS, soal evaluasi, materi dan media yang digunakan.		
		10.00 – 11.00	Perpustakaan	Menjaga perpustakaan, melakukan pendataan peminjaman siswa.		

		11.00 – 13.00	Membuat RPP	Melanjutkan membuat RPP untuk praktik mengajar terbimbing I. Menyusun kegiatan, LKS, soal evaluasi, materi dan media yang digunakan.		
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	06.45 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di halaman sekolah.		
		07.00 - 07.10	Apel Pagi	Mengikuti apel pagi bersama warga SDN Margoyasan di halaman sekolah serta perkenalan mahasiswa PPL UNY 2016.		
		07.00 – 12.10	Membantu praktik Mengajar Mandiri III	Membantu praktik mengajar mandiri kelas IV dengan mata pelajaran IPS materi Sumber Daya Alam, SBDP materi tinggi rendah nada dan tempo dan Matematika Penaksiran Bilangan Cacah. Media yang digunakan adalah gambar mengenai Sumber Daya Alam.		
		12.10 – 12.30	Perpustakaan dan mengerjakan RPP untuk praktik mengajar	Menjaga perpustakaan, melakukan pendataan peminjaman siswa serta mengerjakan RPP untuk mengajar hari Rabu.		
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	06.45 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di halaman sekolah.		
		07.00 - 07.10	Apel Pagi	Mengikuti apel pagi bersama warga SDN Margoyasan di halaman sekolah serta perkenalan mahasiswa PPL UNY 2016.		
		07.10 – 10.50	Praktik mengajar	Melakukan praktik mengajar mandiri ke II di kelas IIIB.		

		10.50- 12.30	Piket di perpustakaan	Melakukan piket di perpustakaan dan istirahat		
4.	Kamis, 25 Agustus 2016	06.45 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di halaman sekolah.		
		07.00 - 07.10	Apel Pagi	Mengikuti apel pagi bersama warga SDN Margoyasan di halaman sekolah serta perkenalan mahasiswa PPL UNY 2016.		
		07.10 – 12.10	Mengajar mandiri/ terbimbing	Mengajar di kelas VB dari awal sampai akhir dengan mata pelajaran IPA (pencernaan), matematika (bilangan campur), Bahasa Indonesia (laporan hasil pengamatan), SBK (koalse)		
		11.00 – 11.30	Kunjungan DPL	Memberikan arahan kepada mahasiswa terkait penilaian akhir dan ujian yang akan dilakukan setelah melakukan mengajar terbimbing dan mandiri.		
		12.10 – 12.30	Perpustakaan	Menjaga perpustakaan, melakukan pendataan peminjaman siswa.		
5.	Jum'at, 26 Agustus 2016	06.45 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di halaman sekolah.		
		07.00 - 07.10	Apel Pagi	Mengikuti apel pagi bersama warga SDN Margoyasan di halaman sekolah serta perkenalan mahasiswa PPL UNY 2016.		
		07.10 – 10.30	Mengajar non terbimbing dan non mandiri.	Membantu guru mengajar di kelas III B, karena guru kelas sedang menggantikan guru kelas I yang sedang ada diklat. Siswa mendengarkan penjelasan lalu mengerjakan soal.		
		10.30 – 11.30	Perpustakaan	Menjaga perpustakaan, melakukan pendataan peminjaman siswa.		

Yogyakarta, 26 Agustus 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Dra. Mujinem, M.Hum  
NIP 19600907 198703 2 002

Suparni S. Pd  
19590725 198012 2 002

Reni Listyana  
NIM 13108244015



Universitas Negeri Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F02**

Untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N Margoyasan  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. Tamansiswa no.04  
GURU PEMBIMBING : Suparni, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Reni Listyana  
NO. MAHASISWA : 13108244015  
FAK/JUR/PRODI : FIP/PSD/PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : Mujinem, M.Hum

No	Hari/Tanggal	Waktu	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 29 Agustus 2016	06.45 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di halaman sekolah.		
		07.00 - 07.30	Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera bersama warga sekolah SDN Margoyasan di halaman sekolah.		
		07.30 – 09.30	Perpustakaan	Menjaga perpustakaan, melakukan pendataan peminjaman siswa.		
		09.30 – 12.30	Perangkat Pembelajaran	Membuat RPP untuk praktik mengajar terbimbing I. Menyusun kegiatan, LKS, soal evaluasi, materi dan media yang digunakan.		
2.	Selasa, 30	06.45 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di		

	Agustus 2016			halaman sekolah.		
		07.00 - 07.10	Apel Pagi	Mengikuti apel pagi bersama warga SDN Margoyasan di halaman sekolah serta pengenalan mahasiswa PPL UNY 2016.		
		07.10 – 12.10	Praktik Mengajar Mandiri IV	Praktik mengajar mandiri IV di kelas IVA dengan tema 1 sub tema 2 pembelajaran 1.		
		11.00 – 12.30	Perpustakaan	Menjaga perpustakaan, melakukan pendataan peminjaman siswa.		
3.	Rabu, 31 Agustus 2016	06.40 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di halaman sekolah.		
		07.00 - 07.10	Apel Pagi	Mengikuti apel pagi bersama warga SDN Margoyasan di halaman sekolah.		
		07.10 – 09.30	Perpustakaan dan jaga UKS	Melakukan piket harian di perpustakaan dan dilanjut menjaga UKS.		
		09.30 – 11.00	Membersihkan musola	Merapikan musola, melipat mukena, sarung serta melakukan pembersihan musola termasuk melaundry mukena yang kotor.		
		11.00 – 12.00	Perpustakaan dan kunjungan DPL	Melakukan piket di perpustakaan serta membahas mengenai ujian praktik yang akan datang dan praktik PPL selama ini.		

		12.00 – 13.00	UKS	Melakukan pembersihan UKS dan segala peralatannya.		
4.	Kamis, 1 september 2016	06.40 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di halaman sekolah.		
		07.00 - 07.10	Apel Pagi	Mengikuti apel pagi bersama warga SDN Margoyasan di halaman sekolah.		
		07.10 – 08.45	Menggantikan guru mengajar	Mengganti guru mengajar di kelas IIB materi Bahasa Indonesia yaitu mengenai membaca teks lalu menjawab.		
		09.15- 11.00	Apotik hidup	Penanaman apotik hidup berupa jahe merah, tumbuhan penolak nyamuk, kencur dan lain-lain serta melakukan revitalisasi taman.		
		1.00 – 12.30	Perpustakaan	Melakukan piket harian di perpustakaan		
5.	Jumat, 2 September 2016	06.40 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di halaman sekolah.		
		07.00 - 07.10	Apel Pagi	Mengikuti apel pagi bersama warga SDN Margoyasan di halaman sekolah.		
		07.10- 08.00	Administrasi surat-surat	Melakukan penyusunan surat-surat yang masuk di SD N Margoyasan sesuai dengan urutan bulan dan tahun.		
		08.00 – 09.00	Perpustakaan	Melakukan piket di perpustakaan dan melakukan pelayanan jika ada peminjaman.		

		09.00 – 11.00	Menggantikan guru mengajar	Menggantikan kelas VI yang sedang ditinggal gurunya yang ada rapat.		
		11.00 – 12.30	Konsultasi	Konsultasi terkait ujian yang akan dilaksanakan pada hari rabu dan kamis di kelas 4 dan 3.		

Yogyakarta, 2 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Dra. Mujinem, M.Hum  
NIP 19600907 198703 2 002

Suparni S. Pd  
19590725 198012 2 002

Reni Listyana  
NIM 13108244015



Universitas Negeri Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F02**  
Untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N Margoyasan  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. Tamansiswa no.04  
GURU PEMBIMBING : Suparni, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Reni Listyana  
NO. MAHASISWA : 13108244015  
FAK/JUR/PRODI : FIP/PSD/PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : Mujinem, M.Hum

No	Hari/Tanggal	Waktu	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 5 September 2016	06.45 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di halaman sekolah.		
		07.00 - 07.30	Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera bersama warga sekolah SDN Margoyasan di halaman sekolah.		
		07.30 – 09.45	Mengerjakan RPP	Mengerjakan RPP dan perangkat pembelajaran kelas III dan IV, menyelesaikan media,soal evaluasi, penilaian dll		
		09.45 – 10.00	Konsultasi	MELAKUKAN konsultasi RPP kepada Ibu Rustititi (wali kelas III B)		
		10.00 – 12.30	Menjaga	Melakukan piket di perpustakaan (melayani peminjamna		

			perpustakaan	dan membantu siswa yang membutuhkan bantuan).		
2.	Selasa, 6 September 2016	06.45 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di halaman sekolah.		
		07.00 – 07.10	Apel Pagi	Mengikuti apel pagi bersama warga SDN Margoyasan di halaman sekolah.		
		07.10 – 09.00	Menjaga perpustakaan	Melakukan piket yaitu menjaga perpustakaan yang terdiri dari melayani pengunjung di perpustakaan		
		09.00 – 11.15	Membuat perangkat pembelajaran	Membuat RPP, media pembelajaran, soal evaluasi, LKS dll yang akan digunakan untuk mengajar.		
3.	Rabu, 7 September 2016	06.45 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di halaman sekolah.		
		07.00 – 07.10	Apel Pagi	Mengikuti apel pagi bersama warga SDN Margoyasan di halaman sekolah.		
		07.10 – 08.10	Ujian PPL	Melakukan praktik mengajar mandiri sebagai ujian di kelas IIIB mata pelajaran IPA materi “ perubahan pada makhluk hidup”.		
		08.10 – 11. 00	Mengerjakan RPP	Melanjutkan fixsasian RPP yang sudah dibuat sebelumnya dan melakukan konsultasi dengan guru terkait.		
		11.00 – 12.30	Piket	Melakukan piket yaitu menjaga perpustakaan yang terdiri		

			perpustakaan	dari melayani pengunjung di perpustakaan		
4.	Kamis, 8 September 2016	06.45 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di halaman sekolah.		
		07.00 – 07.10	Apel Pagi	Mengikuti apel pagi bersama warga SDN Margoyasan di halaman sekolah.		
		07.10 – 08.30	Praktik mengajar	Melakukan praktik ujian mengajar di kelas IVA tema 1 subtema 3 pembelajaran 4 terkait bioteknologi dan makanan yang berbahan dasar singkong.		
		08.30 – 10.00	Administrasi PPL	Mengerjakan lanjutan catatan harian individu		
		10.00 – 12.30	Piket perpustakaan	Melakukan piket yaitu menjaga perpustakaan yang terdiri dari melayani pengunjung di perpustakaan		
5.	Jumat, 9 September 2016	06.45 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di halaman sekolah.		
		07.00 – 07.10	Apel Pagi	Mengikuti apel pagi bersama warga SDN Margoyasan di halaman sekolah.		
		07.10 – 10.00	Rapat terkait pelepasan PPL	Melakukan rapat koordinasi terkait pelaksanaan pembubaran PPL, teknik pelaksanaan dan juga mendiskusikan mengenai media apa saja yang akan disumbangkan.		
		10.00 – 11.30	Piket perpustakaan	Melakukan piket yaitu menjaga perpustakaan yang terdiri dari melayani pengunjung di perpustakaan		

Yogyakarta, 9 September 2016  
Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Dra. Mujinem, M.Hum  
NIP 19600907 198703 2 002

Suparni S. Pd  
19590725 198012 2 002

Reni Listyana  
NIM 13108244015



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F02**  
Untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N Margoyasan  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. Tamansiswa no.04  
GURU PEMBIMBING : Suparni S.Pd

NAMA MAHASISWA : Reni Listyana  
NO. MAHASISWA : 13108241059  
FAK/JUR/PRODI : FIP/PSD/PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : Mujinem, M.Hum

No	Hari/Tanggal	Waktu	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 12 September 2016			LIBUR IDUL ADHA		
2.	Selasa, 13 September 2016			Mengerjakan laporan PPL di rumah Usma Elfrida		
3.	Rabu, 14 September 2016	07.00 – 07.10	Apel pagi	Mengikuti apel pagi bersama warga SDN Margoyasan di halaman sekolah.		

		09.00 – 12.00	Qurban	Membantu sekolah untuk memotong daging qurban.		
4.	Kamis, 15 September 2016	06.45 - 07.00	Salam Sapa	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di halaman sekolah.		
		07.00 – 07.10	Apel Pagi	Mengikuti apel pagi bersama warga SDN Margoyasan di halaman sekolah.		
		07.10 – 08.00	Persiapan perpisahan	Melakukan persiapan tempa, snack, run down untuk acara perpisahan PPL.		
		08.00 – 09.00	Perpisahan PPL	Acara perpisahan berjalan dengan lancar dari awal pembukaan hingga penutupan. Terdapat saran dan tanggapan dari perwakilan guru.		

Yogyakarta, 15 September 2016  
Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Dra. Mujinem, M.Hum  
NIP 19600907 198703 2 002

Suparni S. Pd  
19590725 198012 2 002

Reni Listyana  
NIM 13108244015

# **LAMPIRAN DOKUMENTASI**



gambar 1.1: saat menerangkan materi di kelas 2 A



gambar 1.2: saat menjelaskan terkait bilangan ganjil dan genap.



gambar 1.3: saat membantu siswa mengerjakan LKS secara berkelompok.



gambar 1.4: siswa kelas 2A mempresentasikan hasil kerja kelompok.



Gambar 1.5: anak-anak kelas 3B sedang mencatat



gambar 1.6: anak-anak kelas 3B sedang mencatat hasil dari penjelasan guru.



Gambar 1.7: saat anak kelas 2A menulis materi setelah dijelaskan.



gambar 1.8: anak-anak yang sedang mengerjakan soal evaluasi.



gambar 1.9: anak-anak kelas 5B sedang mendengarkan penjelasan guru.



gambar 1.10: anak-anak kelas 5B sedang melakukan tebak-tebakan terkait materi pelajaran sebelum usai.



Gambar 1.11: anak-anak kelas 4A melakukan presentasi.



Gambar 1.12: anak-anak berfoto setelah pelajaran.



Gambar 1.13: pasukan drum band SD N Margoyasan.



Gambar 1.14: SD N Margoyasan sedang upacara bendera.



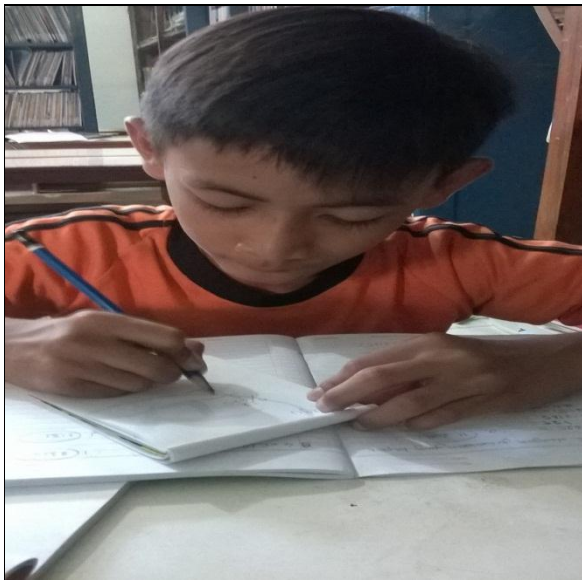
Gambar 1.15: seluruh menggunakan kebaya di hari Kamis Pahing.



Gambar 1.16: perpisahan PPL



gambar 1.18: penyerahan kado



Gambar 1.19: membantu anak mengerjakan soal Matematika.



gambar 1.20: foto bersama sebelum perpisahan



gambar 1.21: penyusunan surat



gambar 1.22: penyusunan surat



gambar 1.23: melakukan penanaman (apotik hidup)



gambar 1.24: melakukan penanaman obat (apotik hidup)



gambar 1.25: mahasiswi PPL membantu saat idul adha



Gambar 1.26: media untuk pembelajaran kelas 3B



Gambar 1.27: media untuk pembelajaran kelas 4A.