

**LAPORAN AKHIR
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SD NEGERI MARGOYASAN
YOGYAKARTA**

**LOKASI :
SD NEGERI MARGOYASAN
Jln. Tamansiswa 4 RT 028/ 07, Gunungketur, Pakualaman Yogyakarta**

**Dosen Pembimbing Lapangan
Dra. Mujinem, M.Hum.**



**Oleh:
EMA SRININA BARUS
NIM 13108241146**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD Negeri Margoyasan :

Nama : EMA SRININA BARUS
NIM : 13108241146
Jurusan/Prodi : PSD/S1-PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2016 di SD Negeri Margoyasan dari tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

Dra. Mujinem, M.Hum.

Ema Srinina Barus

NIP 19530702 197903 2 002

NIM 13108241146

Menyetujui,

Kepala Sekolah

Koordinator PPL

SD Negeri Margoyasan

SD Negeri Margoyasan

Jumivo, S.Pd.

Susi Heriwiyati, S.Pd.

NIM. 19590512 197803 1 003

NIP 19661014 199103 2 008



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga praktikan mampu menyelesaikan laporan ini dengan baik. Laporan PPL ini dibuat sebagai bukti bahwa penyusun telah menyelesaikan kegiatan PPL di SD Negeri Margoyasan.

Dari Pelaksanaan PPL sampai dengan penyusunan laporan ini tidak akan terlaksana tanpa adanya kerjasama, bantuan, bimbingan serta pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Haryanto, M.Pd. selaku Dekan FIP UNY.
3. Bapak Suparlan, M.Pd. selaku Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
4. Ibu Mujinem, M.Hum. selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan kepada mahasiswa PPL di SD Negeri Margoyasan.
5. Bapak Jumiyo, S.Pd. selaku kepala SD Negeri Margoyasan yang telah bersedia menerima mahasiswa praktikan PPL di sekolah tersebut.
6. Ibu Susi Heriwiyati, S.Pd. selaku koordinator PPL di sekolah dan Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan PPL.
7. Ibu Endang Wusngayomi, A.Ma.Pd. selaku Guru Pembimbing yang telah pengalaman yang diberikan dan mohon maaf apabila selama kegiatan PPL saya melakukan banyak kesalahan dan masih perlu bimbingan.
8. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan / karyawan SD Negeri Margoyasan yang telah membantu pelaksanaan PPL.
9. Siswa-siswi SD Negeri Margoyasan tahun ajaran 2016/2017. Semua keseriusan belajar dan canda tawa bersama kalian merupakan kenangan manis yang tidak akan kami lupakan. Pengalaman yang telah kalian berikan selama mengajar merupakan pembelajaran yang sangat berharga bagi kami.
10. Yang saya banggakan dan saya cintai, orang tua dan keluarga besar kami yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil. Pengorbanan kalian tidak akan kami sia-siakan. Kalian adalah inspirasi bagi kami.
11. Sahabat perjuangan PPL UNY di SD Negeri Margoyasan, jangan lupakan persahabatan ini. Suka duka bersama kalian adalah saat termanis yang sangat sulit dilupakan selama PPL.
12. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini.

Semoga budi baik mereka semua mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya PPL ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama.

Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga praktikan mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Yogyakarta, 15 September 2015

Penyusun

Ema Srinina Barus

NIM 13108241146

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi.....	v
Daftar Lampiran	vi
Abstrak	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi Sekolah.....	1
B. Rumusan Program Kegiatan PPL	10
BAB II. PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	12
B. Pelaksanaan	12
1. Praktik Mengajar Terbimbing	12
2. Praktik Mengajar Mandiri	16
3. Ujian Praktik.....	22
C. Analisis Hasil	23
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan	26
B. Saran	27
DAFTAR PUSTAKA	28
Lampiran	29

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 2. Matriks PPL UNY 2016
- Lampiran 3. Laporan Mingguan PPL UNY 2015
- Lampiran 4. Serapan Dana PPL UNY 2015
- Lampiran 5. Dokumentasi PPL UNY 2015

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SD NEGERI MARGOYASAN
TAHUN 2016

Oleh:

EMA SRININA BARUS

NIM 13108241146

ABSTRAK

Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada tahun 2016 merupakan program pendidikan yang tertuang dalam kurikulum Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Praktik Pengalaman Lapangan memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuan dalam bidang pendidikan. SD Negeri Margoyasan merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2016. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial pembelajaran di sekolah, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses perkuliahan.

Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 4 kali, praktik mengajar mandiri sebanyak 4 kali, dan ujian praktik mengajar yang dilaksanakan 2 kali. Semua kegiatan dilaksanakan dari tanggal 15 Juli sampai dengan tanggal 15 September. Praktik mengajar meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi observasi sekolah dan penyusunan program. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan. Berdasarkan hasil refleksi, secara umum peserta dapat melakukan perbaikan dan peningkatan proses pembelajaran pada khususnya.

Pelaksanaan program PPL di SD Negeri Margoyasan berjalan dengan baik, meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.

Kata kunci: PPL, Program PPL, SD Negeri Margoyasan

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi Sekolah

1. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Margoyasan berada di Jalan Tamansiswa no 4 Kelurahan Gunungketur, Kecamatan Pakualaman, Yogyakarta dengan nomor telepon (0274) 45048. Gerbang masuk SD terletak di sebelah timur menghadap Jalan Tamansiswa namun pintu masuk yang digunakan berada di sebelah selatan menghadap Lembaga Pemasyarakatan (LP) Wirogunan. Pintu masuk ini menggantikan gerbang yang ada di sebelah timur agar anak dan orangtua dapat mengantar dan berangkat sekolah dengan aman.

Kantin dan pos satpam berada di lorong pintu masuk. Kondisi kantin sudah dilengkapi dengan dapur sederhana dan makanan yang tertutup plastik. Pos satpam saat ini dalam tahap pembangunan dan sudah 100% selesai dibangun. Sebelah utara pos satpam terdapat 3 buah kamar mandi masing-masing untuk siswa laki-laki, perempuan, dan guru.

Bangunan SD Negeri Margoyasan terdiri dari 12 ruang kelas, 2 ruang kantor guru, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang tamu, 1 dapur, 1 laboratorium komputer, 1 ruang UKS, 1 perpustakaan, 1 ruang rapat, 1 ruang aula, 1 ruang tari, 2 ruang laboratorium, 6 Kamar mandi/ WC, 1 mushola, dan 2 gudang.

Halaman SD Negeri Margoyasan digunakan sebagai lapangan olahraga dan upacara bendera. Di halaman ini juga terdapat pola permainan tradisional yaitu engklek serta pola lapangan voli. Tiang bendera berada di sebelah selatan halaman sekolah. Halaman kedua berada di sebelah timur dekat gerbang namun tidak pernah digunakan.

Kondisi di tiap-tiap ruang kelas di SD Negeri Margoyasan sudah terawat dan dilengkapi dengan papan administrasi kelas. Papan tulis sudah menggunakan *whiteboard* dan hanya dua kelas yang menggunakan *blackboard*. Di sekeliling dinding kelas terdapat media gambar mulai dari peta sampai gambar dan map siswa. Almari sudah tersedia di setiap ruangan untuk menyimpan buku-buku dan peralatan belajar.

Berikut ini data mengenai SD Negeri Margoyasan Yogyakarta:

Nama Sekolah	: SD Margoyasan
NPSN	: 20403425
NSS	: 101046006003
NIS	: 100010
Provinsi	: Daerah Istimewa Yogyakarta

Otonomi Daerah	: Kota Yogyakarta
Kecamatan	: Pakualaman
Desa/Kelurahan	: Gunungketur
Alamat/Jalan	: Jl. Tamansiswa No. 4
Kode Pos	: 55111
Telepon	: Kode wil. 0274 Nomor : 450489
Daerah	: Perkotaan
Status Sekolah	: Negeri
Kelompok Sekolah	: Inti
Akreditasi	: A (93)
Sertifikat/SK	: Nomor : Dd. 030327 Tanggal : 12 – 11 - 2003
Tahun Berdiri	: 1901
Kegiatan Belajar Mengajar	: Pagi
Bangunan Sekolah	: Milik Sendiri
Lokasi	
Jarak ke Pusat Kecamatan	: 0,2 Km
Jarak ke Pusat OTODA	: 1 Km
Terletak pada lintasan	: Kab./Kota
Jumlah keanggotaan Rayon	: 4 Sekolah
Organisasi Penyelenggara	: Pemerintah (Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta)
Perubahan Sekolah	
- 1901 – 2001 dan Sentul	: Margoyasan, Pakualaman, Bintaran,
- 2001 s.d Sekarang	: Margoyasan

2. Potensi Peserta Didik

a. Jumlah Peserta Didik

Jumlah siswa SD Negeri Margoyasan secara keseluruhan pada tahun ajaran 2016/2017 dapat dilihat dalam tabel berikut:

Kls	I		II		III		IV		V		VI		Jumlah		
	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	Jml
A	12	9	10	10	11	12	13	10	10	10	10	10	66	61	127
B	11	9	10	8	11	12	14	10	7	5	8	6	61	50	111
Jml	23	18	20	18	22	24	27	20	17	15	18	16	127	111	238

b. Prestasi Sekolah

Adapun prestasi-prestasi yang diperoleh SD N Margoyasan yaitu:

- 1) Prestasi Siswa dalam Bidang Akademik yang Dilihat dari Prestasi yang Diraih Siswa dalam Mengikuti Lomba-Lomba Bidang Studi Seperti: Matematika, Fisika, Kimia, dll.

No	Nama Lomba yang Diikuti	Nama Siswa yang Mengikuti	Tahun	Prestasi yang Diraih
1.	Kreasi Tanaman dlam Pot dengan Bahan Bekas Tk. Kota	Tiara Fauziah Arjun Febrian SC Cahaya Nur Irana FS	2014	Juara II Tk. Kota
2.	Puitisasi Sari Tilawah	Pramudya Alfianto	2014	Juara III Tk. Kecamatan
3.	Pidato Islami	Rahma Ayu P	2015	Juara I Tk. Kecamatan
4.	MHQ	Yasmin Via H	2015	Juara I Tk. Kecamatan
5.	MTQ	Pramudya Alfianto	2015	Juara III Tk. Kecamatan
6.	CCA	Desi Erlinawati	2015	Juara III Tk. Kecamatan

- 2) Prestasi Siswa dalam Bidang Olahraga

No	Cabang Olahraga yang Diikuti	Nama Siswa	Nama Lomba/ Pertandingan yang Diikuti	Tahun	Prestasi yang Diraih
1.	Pencak Silat	Galuh Putri R. Fitri Nara Z. Irawan Panji Catur	Kejuaraan Pencak Silat antarSD Kota	2013	Juara I Juara III Juara I Juara I
2.	Karate	Tengku Reza Aditya Santosa	Amrya Karate Do Indonesia	2014	Juara III Nasional
3.	Senam Artstik	Siti Khodijah	Porda	2015	Juara III DIY
4.	Senam Artistik	Siti Khodijah	O2SN	2015	Juara III Kota
5.	Sepak Bola	Dwi Setiawan	Liga Asprov PSSI	2105	Juara III

			DIY		DIY
6.	Sepak Bola	Dwi Setiawan	Juara Camat Piyungan	2015	Juara IV DIY
7.	Senam Artistik	Siti Khodijah	POFDA	2016	Juara II DIY

3) Prestasi Sekolah dalam Bidang Kesenian

No	Kesenian yang Diikuti	Nama Lomba yang Diikuti	Tahun	Prestasi yang Diraih
1.	Seni Rupa	Mewarnai Motif Batik	2014	Juara Harapan XV
2.	FLSNN	Tari Kreasi Baru	2015	Juara I Kota
3.	FLSNN	Tari Kreasi Baru	2015	Juara III DIY
4.	Melukis	Melukis Islami		Juara III PA Tk. Kecamatan
5.	Melukis	Melukis Islami		Juara III PI Tk. Kecamatan

4) Prestasi Guru

No	Nama Guru	Dalam Bidang	Prestasi yang Diraih	Tahun	Instansi Pemberi Penghargaan	Bukti Fisik
1.	Reny Riana Sari, S.Pd	Lomba Inovasi Pembelajaran Anti Korupsi melalui Games Ular Tangga	Masuk Nominasi	2014	Komisi Pemberantasan Korupsi	Naskah Materi
2.	Evy Sulistyowati, S.Pd	Video Pembelajaran	Diproduksi oleh BTKP	2014	Dinas Dikpora DIY	SK dan Cover CD

5) Prestasi Sekolah dalam Bidang Sosial/ Kendahan dan Kebersihan Sekolah

No	Bidang	Penghargaan yang Diperoleh	Tahun	Instansi Pemberi Penghargaan	Bukti Fisik
1.	Sekolah Sehat	Juara	2013	Pemerintah Kota	Foto Plakat
2.	Lomba Kreasi Siswa Tanaman dalam Pot Berbahan Bekas	Juara II Tingkat Kota	2014	Kantor Badan lingkungan Hidup Kota Yogyakarta	Copy Piagam

6) Prestasi Sekolah dalam Bidang Inovasi Pembelajaran (Penerapan Metode Pembelajaran Baru/ Implementasi Pengembangan Metode Pembelajaran Efektif)

No	Nama Program/ kegiatan	Inovasi yang Dilakukan	Tahun	Keterangan	Bukti fisik
1.	Inovasi Pembelajaran	Inovasi Pembelajaran melalui Permainan Ular Tangga	2014	Inovasi Pembelajaran diikutsertakan dalam Perlombaan Pembelajaran anti Korupsi	Copy Naskah Program
2.	Inovasi Pembelajaran	Setiap hari Kamis Pembelajaran Menggunakan Bahasa Jawa	2015	Pembelajaran ini Sebagai Salah Satu Upaya Menanamkan Pendidikan Karakter	Copy Surat Keputusan Kepala Sekolah
3.	Inovasi Pembelajaran	Pembelajaran Menggunakan LCD	2015	Sebagian Kelas sudah menggunakan	Foto guru sedang mengajar

				LCD sebagai media pembelajaran.	menggunakan LCD
--	--	--	--	---------------------------------	-----------------

3. Potensi Guru dan Karyawan

Berikut adalah daftar nama guru dan karyawan SD Negeri Margoyasan Yogyakarta tahun ajaran 2016/2017

NO	NAMA	NIP	Gol/ Ruang	Jabatan Guru	Jenis Guru	Tugas Mengajar
1	Jumiyo, S.Pd	19590512 197803 1 003	IV/a	Guru Pembina	Kepala Sekolah	Kls VA, IVA
2	Edi Suwaryadi. A.Ma. Pd	19580424 197912 1 005	IV/a	Guru Pembina	Guru Kelas	Kls III A
3	Endang Wusngayomi, A.Ma.Pd	19581105 197803 2 006	IV/a	Guru Pembina	Guru Kelas	Kls II A
4	Suparni, S.Pd	19590725 198012 2 002	IV/a	Guru Pembina	Guru Kelas	Kls IV A
5	Dra. Eny Hartari	19580809 198104 2 001	IV/a	Guru Pembina	GPAI	Kls II-VI
6	Midarti, S.Pd.SD	19620107 198012 2 001	IV/a	Guru Pembina	Guru Kelas	Kls VI A
7	Susi Heriwiyati, S.Pd	19661014 199103 2 008	IV/a	Guru Pembina	Guru Kelas	Kls V A
8	Sicilia Sriwahyati, S.Pd.Jas	19660211 198804 2 001	IV/a	Guru Pembina	Guru OR	Kls I - VI
9	Y. Indah Widyastuti, S.Ag	19621005 198208 2 001	III/c	Guru Dewasa	GPAKa th	Kls I-VI
10	Ning Sumarsih,	19631011 200701 2	III/b	Guru Madya	Guru	Kls I B

	S.Pd	008		TK I	Kelas	
11	Evi Sulistyowati, S.Pd	19830301 201001 2 013	III/a	Guru Madya	Guru Kelas	Kls VI B
12	Kartini, S.Pd	19691128 200801 2 009	III/a	Guru Madya	Guru Kelas	Kls I A
13	Reny Riana Sari, S.Pd	19800727 201406 2 005	II/c	-	Guru Kelas	Kls II B
14	Rustiti, S.TP	19710802 201406 2 001	III/a	Guru Madya	Guru Kelas	Kls III B
15	Dwi Astuti, S.S	2614	-	NABAN	Admini strasi	-
16	Ariestina Hendrayanti, AMd	2775	-	NABAN	Guru Kelas	Kls V B
17	Legiman	19691205 200003 1 005	II/a	Staf	Staff	-
18	Dian Fitriana Astuti, AMd	-	-	Honoror	TU	-
19	Subekti	-	-	Honoror	Pustaka wan	-
20	Septiana Tri Kusuma, S.Pd	-	-	Honoror	Guru Kelas	Kls IV B

4. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan Media Pembelajaran

Observasi terhadap proses pembelajaran dilakukan di kelas 2 hingga 5 dengan sampel kelas acak. Sekolah menggunakan kurikulum KTSP dan K13. Pembelajaran yang terjadi kurang lebih sama untuk setiap kelas. Metode yang digunakan guru kebanyakan adalah ceramah. Penugasan namun Penggunaan media masih jarang.

Mulai tahun ajaran 2016/2017 SDN Margoyasan sudah mulai menggunakan kurikulum 2013, hanya saja pelaksanaannya hanya di kelas 1

dan 4, kelas 2, 3, 5, dan 6 masih menggunakan KTSP. Adapun media atau alat-alat yang mendukung proses pembelajaran yang terdapat di kelas yaitu sebagai berikut: papan tulis ada di setiap kelas, peta, gambar pahlawan, beberapa media gambar, buku-buku penunjang pembelajaran, dan hasil karya siswa. Pemanfaatan media perlu ditingkatkan lagi. Selama masa observasi, pembelajaran yang dilakukan masih kurang melibatkan siswa.

5. Perlengkapan Penunjang Pembelajaran

Sekolah sudah memiliki seperangkat alat musik Marching Band yang digunakan setiap ekstrakurikuler Marching Band, mengiringi upacara bendera, dan kegiatan lainnya. Di sekolah juga terdapat globe, peta dan peralatan olahraga seperti papan catur, bola, dan lain-lain cukup lengkap dan terawat. Peralatan olahraga disimpan di gudang olahraga yang terletak di bawah tangga dimana peralatan tersebut dirawat dan digunakan ketika jadwal olahraga.

6. Perpustakaan

SD N Margoyasan mempunyai ruang perpustakaan yang cukup luas, bersih, rapi dan nyaman digunakan oleh siswa untuk membaca dan belajar. Selain itu ventilasi dan pencahayaan di ruang tersebut sudah memadai. Buku-buku ditata rapi sesuai dengan kelompoknya. Koleksi buku juga cukup lengkap, banyak serta sudah diberi label. Terdapat buku untuk pengunjung perpustakaan. Proses peminjaman buku menggunakan system manual. Terdapat kartu inventarisasi perpustakaan. Bila ingin membaca di perpustakaan telah disediakan meja dan tikar sebagai alas duduk.

7. Laboratorium

Terdapat 1 laboratorium komputer, yang di dalamnya terdapat beberapa perangkat komputer. Laboratorium komputer sudah tidak digunakan lagi karena mata pelajaran TIK sudah tidak dimasukkan lagi dalam kegiatan belajar mengajar di SD N Margoyasan.

8. Layanan Konseling

Layanan konseling pada sekolah tidak ditemukan secara khusus. Guru kelas dan kepala sekolah juga berperan sebagai guru pembimbing bagi siswa mengenai kesulitan yang dialaminya, baik yang bersifat akademik maupun non akademik.

9. Pendalaman Materi dan Ekstrakurikuler

Pendalaman materi dijadwalkan secara rutin bagi setiap kelas dan masuk dalam jam pelajaran. Selain itu, untuk kelas VI terdapat pendalaman materi untuk menghadapi Ujian Nasional. Waktu yang biasanya digunakan adalah sepulang sekolah.

Adapun ekstrakurikuler yang terdapat di SDN Margoyasan yaitu : Pramuka, Pencak silat, TPA, dan Marching Band. Dimana jadwal ekstrakurikuler telah ditentukan sesuai kelas. SDN Margoyasan pernah memenangkan banyak perlombaan, piala kejuaraan ditata dengan rapi di almari sebelah pintu masuk ruang kepala sekolah.

10. Usaha Kesehatan Sekolah (UKS)

SDN Margoyasan memiliki ruang UKS berdampingan dengan ruang kelas V B, fasilitas di ruang UKS sudah cukup lengkap. Di dalam masing-masing ruang UKS terdapat 2 buah tempat tidur dan 2 bantal, 3 buah kursi, 1 meja kecil, 2 timbangan berat badan, 1 alat pengukur tinggi badan dan lemari obat dan peralatan. Namun lemari obat isinya kurang lengkap. Ruang UKS biasanya digunakan untuk pemeriksaan gigi untuk siswa-siswi SDN Margoyasan yang dilakukan oleh petugas puskesmas.

11. Koperasi

Koperasi siswa hanya berupa lemari etalase di ruang guru. Koperasi ini menyediakan berbagai alat tulis dan atribut sekolah seperti topi, badge, dan lain-lain. Koperasi ini mempunyai sistem koperasi kejujuran dimana siswa membayar dan mengambil sendiri barang/ peralatan yang dibeli. Koperasi juga menyediakan sragam sekolah, baju pencak silat, dan buku pelajaran dimana ada guru yang melayani pembelian tersebut.

12. Administrasi

Administrasi ditangani oleh pengurus tata usaha dan sudah menggunakan komputersasi. Sudah terdapat pembagian tugas mengenai ketatausahaan/administrasi untuk proses pembelajaran dan administrasi mengenai sarana prasarana.

Data terkait administrasi ini terpasang di kantor yang berdampingan dengan ruang tata usaha, yang meliputi data guru, karyawan dan kepek, dan papan data siswa serta jadwal mengenai KBM di SD N Margoyasan. Di SD Margoyasan juga sudah terpasang mengenai denah sekolah.

13. Kesehatan Lingkungan

Keadaan lingkungan sekolah bersih. Halaman luas yang biasanya sering digunakan untuk apel pagi, tempat berolahraga, dan juga sebagai tempat bermain anak. Terdapat beberapa pohon dan tanaman yang terpajang di sudut halaman sekolah, selain itu halaman sudah dipagar. Terdapat 4 kran air di tempat wudhu, namun ada 1 kran yang tidak berfungsi, di halaman juga terdapat kurang lebih 6 kran. Tempat sampah disediakan di tempat yang strategis sebanyak 3 buah yang berukuran besar, selain itu terdapat beberapa tempat sampah di depan kelas yang juga sudah diklasifikasikan menjadi tiga kategori yaitu tempat sampah khusus sampah plastik, kertas, dan organik.

14. Tempat Ibadah

Sekolah memiliki mushola yang bernama Mushola Uswatun hasanah. Mushola tersebut digunakan siswa ketika sholat dhuha dan dhuhur dan juga sebagai tempat ibadah bagi seluruh karyawan SD N Margoyasan. Fasilitas yang ada di dalamnya seperti karpet, mukena, sajadah, sarung dan Al Quran yang kondisinya masih baik. Tempat wudhu terletak dekat dari mushola. Kebersihan mushola tersebut menjadi tanggung jawab siswa dan penjaga sekolah.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Terdapat beberapa program yang akan dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 - a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.
 - b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
 - c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
 - d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.
2. Praktik Mengajar Terbimbing
 - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - b. Praktik mengajar
 - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
 - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
3. Praktik Mengajar Mandiri
 - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar

- b. Praktik mengajar
 - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
 - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri.
4. Menyusun Laporan PPL
- Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melakukan praktik mengajar mahasiswa praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi dan materi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh praktikan dengan bimbingan guru kelas dan guru pembimbing PPL.

2. Pembuatan atau Penambahan Media dan Metode Pembelajaran

Selain membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sebagai usaha untuk mempermudah proses belajar mengajar di kelas. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan dan metode yang akan digunakan.

Metode pembelajaran yang dipergunakan dalam kegiatan belajar mengajar tidak hanya metode ceramah tetapi juga ada variasi dari beberapa metode lainnya seperti penugasan, kerja kelompok, dan *games*. Tujuannya supaya siswa lebih mudah dalam memahami pembelajaran dan proses belajar mengajar tidak monoton atau membosankan.

B. Pelaksanaan

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada atau media yang dibuat oleh mahasiswa pratikan, serta mengembangkan metode dan ketrampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD N Margoyasan pada tanggal 15 Juli - 15 September 2016 dengan ketentuan sebagai berikut :

- Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan dari kelas rendah (kelas 2 dan kelas 3) dan kelas tinggi (kelas 4 dan kelas 5).

- Praktik mengajar terbimbing baik untuk kelas rendah maupun kelas tinggi meliputi pelajaran eksak dan non eksak dengan jumlah praktik mengajar empat kali.
- Khusus praktik mengajar kelas 2 dan 3 menggunakan KTSP Tematik, kelas 4 menggunakan kurikulum 2013 dan kelas 5 menggunakan KTSP.

c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikkan antara lain:

- 1) Hari/Tanggal : Rabu, 27 Juli 2016
- Mata Pelajaran : Matematika, Bahasa Indonesia, Bahasa Jawa
- Waktu : 6 x 35 menit
- Kelas/Semester : II/ Pertama
- Standar Kompetensi : **Matematika**
 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.
- Bahasa Indonesia**
 1. Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi.
- Bahasa Jawa**
 1. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- Kompetensi Dasar : **Matematika**
 1. Membandingkan bilangan 1 sampai 500
- Bahasa Indonesia**
 1. Mendeklamasikan puisi dengan ekspresi yang tepat.
 2. Menjelaskan isi puisi anak yang dibaca.
- Bahasa Jawa**
 1. Memahami dongeng, tembang dolanan, dan permainan tradisional.
- Indikator : **Matematika**
 - 1.1 Membaca lambang bilangan

Bahasa Indonesia

1.1 Mendeklamasikan puisi

1.2 Menjawab pertanyaan tentang isi puisi

Bahasa Jawa

1.1 Membaca dongeng

1.2 Menjawab pertanyaan tentang isi dongeng

Materi Pokok : **Matematika** : lambang bilangan**Bahasa Indonesia** : puisi**Bahasa Jawa** : dongeng

- 2) Hari/Tanggal : Jumat, 29 Juli 2016
 Mata Pelajaran : Matematika
 Waktu : 3 x 35 menit
 Kelas/Semester : II/ Pertama
 Standar Kompetensi : 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.
 Kompetensi Dasar : 1.1. Membandingkan bilangan 1 sampai 500.
 1.2. Mengurutkan bilangan sampai 500.
 Indikator : 1.1.1 Menentukan bilangan lebih besar.
 1.1.2 Menentukan bilangan lebih kecil.
 1.2.1 Menulis lambang bilangan angka.
 Materi Pokok : 1. Menulis lambang bilangan angka.
 2. Membandingkan bilangan.
- 3) Hari/Tanggal : Selasa, 2 Agustus 2016
 Mata Pelajaran : Matematika
 Waktu : 2 x 35 menit
 Kelas/Semester : V/ Pertama
 Standar Kompetensi : 1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.
 Kompetensi Dasar : 1.2 Menggunakan faktor prima untuk menentukan KPK dan FPB.
 Indikator : 1.2.1 Menggunakan faktor prima untuk menentukan faktor prima untuk memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan FPB dan KPK.
 Materi Pokok : Menentukan KPK dan FPB

- 4) Hari/Tanggal : Jumat, 5 Agustus 2016
- Tema : Indahnya Kebersamaan
- Waktu : 3 x 35 menit
- Kelas/Semester : IV/ Pertama
- Kompetensi Inti : 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan.

Kompetensi Dasar : **PPKn**

3.4 Memahami berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.

4.4 Bekerjasama dalam berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.

Matematika

3.12 Menjelaskan dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.

4.12 Mengukur sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.

Indikator : **PPKn**

3.4.1 Mendeskripsikan berbagai rumah adat yang ada di Indonesia.

Matematika

3.12.3 Menentukan besar sudut dalam pada segi banyak.

4.12.3 Menjelaskan hubungan banyak sisi dan besar sudut pada segi banyak beraturan.

Materi Pokok : **Matematika** : Besar sudut

PKn : Keragaman budaya (rumah adat)

2. Praktik Mengajar Mandiri

a. Pengertian Praktik Mengajar Mandiri

Latihan praktik mengajar mandiri adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada atau media yang dibuat oleh mahasiswa pratikan, serta mengembangkan metode dan ketrampilan mengajar di kelas, tanpa bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Mandiri

Pelaksanaan praktik mengajar mandiri dilaksanakan di SD N Margoyasan pada tanggal 15 Juli - 15 September 2016 dengan ketentuan sebagai berikut :

- Praktik mengajar mandiri dilaksanakan dari kelas rendah (kelas 2 dan kelas 3) dan kelas tinggi (kelas 4 dan kelas 6).
- Praktik mengajar mandiri baik untuk kelas rendah maupun kelas dengan jumlah praktik mengajar empat kali.
- Khusus praktik mengajar kelas 2 dan 3 menggunakan KTSP Tematik, kelas 4 menggunakan kurikulum 2013 dan kelas 5 menggunakan KTSP.

c. Pelaksanaan

Adapun materi yang diajarkan antara lain:

1. Hari/Tanggal : Senin, 15 Agustus 2016

Mata Pelajaran	: Matematika, Bahasa Indonesia, SBK
Waktu	: 6 x 35 menit
Kelas/Semester	: III/ Pertama
Standar Kompetensi	: Matematika <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.
	Bahasa Indonesia
	Menulis
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.
	SBK
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapresiasi karya seni musik.
Kompetensi Dasar	: Matematika <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.
	Bahasa Indonesia
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.
	SBK
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi berbagai symbol nada dalam lagu sederhana.
Indikator	: Matematika <ol style="list-style-type: none"> 1. Menulis bilangan secara panjang (ribuan, ratusan, puluhan, satuan). 2. Menentukan nilai tempat sampai dengan ribuan.
	Bahasa Indonesia
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menuliskan pengalaman yang menarik.
	SBK
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan simbol musik sederhana.
Materi Pokok bilangan	: Matematika : nilai tempat suatu bilangan
	Bahasa Indonesia : menceritakan pengalaman yang menarik

Bahasa Jawa : simbol nada dalam lagu sederhana

2. Hari/Tanggal : Jumat, 26 Agustus 2016
- Tema : Selalu Berhemat Energi
- Waktu : 7 x 35 menit
- Kelas/Semester : IV/ Pertama
- Kompetensi Inti : 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan.

- Kompetensi Dasar : **PPKn**
- 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga negara masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Bekerjasama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Matematika

- 3.1 Menjelaskan pecahan-pecahan yang senilai dengan gambar atau model konkrit.

4.1 Mengidentifikasi pecahan-pecahan yang senilai dengan gambar atau model konkrit.

SBdP

3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada.

4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu

Indikator

: **PPKn**

3.4.4 Menunjukkan contoh melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang.

4.2.4 Menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang dalam kehidupan masyarakat.

Matematika

3.3.4 Membuktikan hubungan pembilang dan penyebut antar pecahan senilai.

4.3.4 Menemukan pecahan-pecahan yang senilai dengan satu pecahan.

SBdP

3.2.4 Menyanyikan syair lagu “Menanam Jagung” sesuai dengan tinggi rendah nada.

4.2.4 Menyanyikan lagu “Menanam Jagung” sesuai dengan tempo (sedang) diiringi ketukan

Materi Pokok

: **Matematika** : Pecahan senilai

PKn : Hak dan Kewajiban

SBdP : Tinggi rendah nada dan tempo

3. Hari/Tanggal : Rabu, 31 Agustus 2016

Mata Pelajaran : Matematika

Waktu : 3 x 35 menit

Kelas/Semester : II/ Pertama

Standar Kompetensi : 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

- Kompetensi Dasar : 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai 500.
- Indikator : 1.1 Membaca simbol $+$ dan $=$ dalam pengerjaan hitung bilangan.
1.2 Menggunakan simbol $+$ dan $=$ dalam pengerjaan hitung bilangan.
1.3 Menjumlah bilangan tanpa teknik menyimpan.
- Materi Pokok : Penjumlahan
4. Hari/Tanggal : Kamis, 1 September 2016
- Mata Pelajaran : Matematika, Bahasa Indonesia, IPA, dan SBK
- Waktu : 8 x 35 menit
- Kelas/Semester : V/ Pertama
- Standar Kompetensi : **Matematika**
- 1, Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.
- Bahasa Indonesia**
1. Memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat secara lisan.
- IPA**
1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.
- SBK**
2. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa.
- Kompetensi Dasar : **Matematika**
- 1.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung, KPK, dan FPB.
- Bahasa Indonesia**
- 1.2 Mengidentifikasi unsur-unsur cerita rakyat yang didengarnya.
- IPA**
- 1.3 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan
- SBK**

2.2 Mengekspresikan diri melalui gambar ilustrasi dengan tema hewan dan kehidupannya.

Indikator

: **Matematika**

1.5.1 Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan akar pangkat dua bilangan yang berpangkat dua.

Bahasa Indonesia

1.1 Siswa dapat mencatat nama-nama tokoh dalam cerita.

1.2 Siswa dapat menjelaskan sifat tokoh dengan tepat.

1.3 Siswa dapat memberikan tanggapan mengenai isi cerita rakyat yang didengar.

IPA

1.1 Mengidentifikasi makanan bergizi.

1.2 Menyimpulkan bahwa makanan yang bergizi dengan jumlah dan susunan menu yang seimbang menjadikan tubuh sehat.

1.3 Memperhatikan cara-cara mengolah bahan makanan dengan tetap memperhatikan nilai gizinya.

SBK

2.2.1 Membuat gambar ilustrasi hewan dan kehidupan sehari-hari menggunakan teknik mozaik.

Materi Pokok
sederhana

: **Matematika** : Perpangkatan dan akar

Bahasa Indonesia : Cerita Rakyat

IPA : Hubungan makanan dan kesehatan

SBK : Gambar teknik mozaik

3. Ujian Praktik

a. Pengertian dan Tujuan

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

b. Prosedur Ujian Praktek Mengajar

Prosedur ujian praktek mengajar yaitu ujian praktek mengajar dilakukan satu kali di kelas rendah dan satu kali di kelas tinggi, pelajaran eksak dan non-eksak.

c. Penilaian Ujian Praktik Mengajar

Penilaian ujian praktek mengajar meliputi :

- 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 2) Proses Pembelajaran

d. Penguji

Penguji ujian praktek mengajar adalah guru kelas.

e. Deskripsi Ujian Mengajar

Pelaksanaan ujian praktek mengajar sesuai dengan jadwal yaitu masing-masing mahasiswa melaksanakan uji mengajar dua kali yaitu pada tanggal 5 September 2016 dan 7 Agustus 2016.

Adapun materi yang diajarkan untuk ujian praktek mengajar diantaranya adalah sebagai berikut:

- 1) Hari/Tanggal : Senin, 5 September 2015
- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
- Waktu : 2 x 35 menit
- Kelas/Semester : 5/ Pertama
- Standar Kompetensi : 2. Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan, atau berwawancara.
- Kompetensi Dasar : 2.3 Berwawancara sederhana dengan narasumber (petani, pedagang, nelayan, karyawan dan lain-lain) dengan

	memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa
Indikator	: 2.3.1 Siswa dapat memahami kegiatan wawancara dan memperagakan wawancara. 2.3.2 Siswa dapat menuliskan daftar pertanyaan untuk melakukan wawancara. 2.3.3 Siswa dapat menggunakan kata tanya yang tepat.
Materi Pokok	: wawancara
2) Hari/Tanggal	: Rabu, 7 September 2015
Mata Pelajaran	: Matematika
Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas/Semester	: II/ Pertama
Standar Kompetensi	: 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.
Kompetensi Dasar	: 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai 500.
Indikator	:1.1 Menjumlah dua bilangan dengan cara bersusun panjang tanpa teknik menyimpan. 1.2 Menjumlah dua bilangan dengan cara bersusun panjang dengan menyimpan. 1.3 Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan penjumlahan bilangan.
Materi Pokok	: Penjumlahan

C. Analisis Hasil

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik. Sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat di analisis sebagai berikut:

1. Sebelum pelaksanaan praktik mengajar praktikan harus merencanakan pembelajaran dengan sebaik-baiknya. Mahasiswa harus berkonsultasi dengan guru kelas tentang materi pembelajaran, indikator, dan langkah pembelajaran, serta meminta saran metode pembelajaran dan media pembelajaran yang akan

diaplikasikan . Berkonsultasi dengan guru akan menambah wawasan pratikan akan sifat murid dan cara pengelolaan kelas serta pratikan dapat menambah wawasan dari pengalaman pribadi guru.

2. Selama melaksanakan PPL di SD Margoyasan pratikan dituntut untuk mengembangkan metode dan media pembelajaran sehingga proses pembelajaran menjadi lebih variatif dan menarik. Metode yang variatif membuat siswa tidak bosan dan lebih fokus dalam mengikuti pembelajaran yang dilakukan. Beberapa metode yang sudah dilakukan diantaranya *games, cepat tepat*, penugasan, *eksperimen*, , *learn with origami*, hasta karya, dll.
3. Selama melaksanakan PPL telah memberikan gambaran bahwa menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan penguasaan strategi pembelajaran. Guru juga dituntut untuk mampu mengelola kelas dan mengkondisikan siswa pada saat proses pembelajaran. Misalnya pada saat proses tanya jawab, secara keseluruhan siswa cukup aktif didalam kelas, apabila masih ada beberapa siswa didalam kelas yang masih malu untuk bertanya jawab maka praktikan akan memberikan pertanyaan secara individu kepada siswa yang masih malu tersebut dengan cara menyebut nama siswa. Hal ini dilakukan untuk mengaktifkan siswa sekaligus melatih rasa percaya diri siswa. Misalnya lagi apabila ada siswa yang tidak fokus pada saat guru menjelaskan di depan maka guru harus menegur anak tersebut agar kembali fokus mendengarkan.
4. Pelaksanaan diskusi dalam proses pembelajaran berlangsung cukup baik, meskipun ada beberapa siswa yang masih memilih teman dalam kelompoknya. Sehingga proses diskusi sering terjadi hambatan ketika pembagian kelompok. Tidak hanya bermasalah pada saat pembagian kelompok namun siswa cenderung ribut dan tidak mau bekerja sama dengan kelompoknya. Solusi yang digunakan adalah dengan memberi pengertian kepada siswa, atau siswa diberikan kebebasan ketika membuat kelompoknya sendiri.
5. Apresiasi kepada siswa yang mampu menjawab pertanyaan dengan benar, yang berani tampil, atau peling cepat mengerjakan soal perlu dilakukan. Tujuannya adalah agar siswa semakin termotivasi untuk menjadi yang terbaik.
6. Penguatan kepada siswa sangat penting diberikan. Biasanya penguatan diakhir inti pembelajaran sebelum evaluasi. Hal ini dilakukan agar ilmu yang didapat semakin kuat di ingatan siswa. Cara yang biasanya digunakan adalah dengan menggunakan games dan tanya jawab. Games tentu saja efektif digunakan

karena melibatkan siswa secara maksimal, tanya jawab akan efektif karena dengan tanya jawab siswa akan mengingat materi yang sudah dipelajari sebelumnya sehingga kedepannya akan lebih ingat lagi.

7. Selama praktik mengajar di SD Negeri Margoyasan, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang harus mampu mengontrol kelas. Untuk dapat melakukan hal tersebut, guru harus bisa memahami setiap siswa yang memiliki banyak sekali perbedaan. Dengan memahami siswa, maka guru dapat menentukan langkah apa yang harus diambil agar pembelajaran yang dilakukan dapat berhasil, misalnya mengembangkan metode pembelajaran ataupun mengembangkannya media pembelajaran. Selain itu guru juga dapat menentukan langkah apa yang harus dilakukan ketika siswanya melakukan kenakalan di kelas. Guru juga harus mampu berperan sebagai fasilitator bagi siswa agar siswa dapat menemukan pengetahuannya sendiri sampai siswa dapat menerapkan pengetahuannya dalam kehidupan sehari-hari.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Margoyasan maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan baik karena adanya dukungan dari seluruh pihak sekolah baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Negeri Margoyasan, Koordinator PPL SD Negeri Margoyasan, Bapak dan Ibu guru pembimbing SD Negeri Margoyasan, Karyawan serta siswa dan siswi SD Negeri Margoyasan.
2. Program PPL dapat memberikan gambaran yang sesungguhnya pada pratikan tentang tugas seorang guru, baik dalam hal mengajar maupun tugas administrasi sekolah.
3. Komunikasi yang baik antara guru dan siswa sangat diperlukan agar proses dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.
4. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah untuk mengizinkan penyusunan untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan dan memberikan kesempatan untuk melakukan proses pembelajaran di kelas.
5. Ketertarikan siswa atau semangat siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran yang diikuti dengan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar, adalah upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL sebagai guru praktik, sebagaimana hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar dan dapat meningkatkan kreativitas siswa.
6. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa PPL dalam melaksanakan pembelajaran sangatlah diperlukan, terutama dalam hal variasi mengajar dan pengelolaan kelas. Hal tersebut bertujuan agar siswa dapat antusias dalam mengikuti pembelajaran.

B. Saran

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Margoyasan maka secara umum dapat diberikan saran yaitu :

1. Saran kepada pihak Universitas Negeri Yogyakarta

Mahasiswa dan Dosen Pembimbing Lapangan perlu mendapatkan pembekalan yang lebih jelas terkait pelaksanaan dan program PPL sehingga tidak terjadi kebingungan di lapangan dan selalu membangun komunikasi dan koordinasi kepada pihak sekolah yang ada dalam kontak kerjasama.

2. Saran kepada mahasiswa PPL periode berikutnya

SD Margoyasan merupakan SD yang luar biasa dan memiliki segudang ilmu dan pengalaman yang dapat diambil oleh mahasiswa. Sebaiknya mahasiswa memanfaatkan waktu sebaik-baiknya untuk menimba ilmu dan pengalaman di SD Negeri Margoyasan. Kemudian selain itu mahasiswa idealnya mampu memberikan variasi maupun inovasi pembelajaran yang ada di SD Negeri Margoyasan, ini sebagai upaya *sharing* ilmu dan pengalaman dengan guru dan pihak-pihak terkait agar dapat memajukan SD Negeri Margoyasan.

3. Saran kepada pihak sekolah

Semua pihak sekolah telah memberikan kontribusi dan berperan aktif demi berjalannya program PPL 2016. Kepala Sekolah yang senantiasa memberikan fasilitas yang dibutuhkan mahasiswa, Guru kelas yang selalu memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk berdiskusi dan menimba pengalaman dan karyawan SD N Margoyasan yang selalu membantu menjalankan program PPL merupakan faktor yang berperan penting dalam mensukseskan program PPL yang sudah direncanakan. Penerimaan, keterbukaan, suasana kekeluargaan, serta fasilitas yang diberikan kepada mahasiswa seperti yang sudah disebutkan semoga dapat dipertahankan dan terus ditingkatkan.

4. Saran untuk peserta didik

Tingkatkan minat belajar serta aktif dalam pembelajaran, tertib dan sopan santun dalam bertindak harus diutamakan, saerta budayakan membaca untuk menambah wawasan pengetahuan.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2015. *Materi Pembekalan KKN-PPL S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UNY
- Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2015. *Panduan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UNY.

LAMPIRAN

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
2. Matriks Kegiatan PPL UNY 2016
3. Laporan Mingguan Kegiatan PPL UNY 2015
4. Serapan Dana PPL UNY 2015
5. Dokumentasi Kegiatan PPL UNY 2015

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Praktik Mengajar Terbimbing

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelas II A

Matematika, Bahasa Indonesia, Bahasa Jawa



Oleh

Ema Srinina Barus

13108241146

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Nama Sekolah : Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Matematika, Bahasa Indonesia, Bahasa Jawa
Kelas/ Semester : II/1
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Matematika

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

Bahasa Indonesia

1. Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi.

Bahasa Jawa

1. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

B. Kompetensi Dasar

Matematika

1. Membandingkan bilangan 1 sampai 500

Bahasa Indonesia

1. Mendeklamasikan puisi dengan ekspresi yang tepat.
2. Menjelaskan isi puisi anak yang dibaca.

Bahasa Jawa

1. Memahami dongeng, tembang dolanan, dan permainan tradisional.

C. Indikator

Matematika

- 1.1 Membaca lambang bilangan

Bahasa Indonesia

- 1.1 Mendeklamasikan puisi
- 1.2 Menjawab pertanyaan tentang isi puisi

Bahasa Jawa

- 1.1 Membaca dongeng
- 1.2 Menjawab pertanyaan tentang isi dongeng

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah dijelaskan oleh guru, siswa mampu membaca lambang bilangan.
3. Setelah melihat melihat video, siswa mampu mendeklamasikan puisi.
4. Setelah membaca puisi, siswa mampu menjawab pertanyaan tentang isi puisi.
5. Setelah dijelaskan oleh guru, siswa mampu membaca dongeng.
6. Setelah membaca dongeng, siswa mampu menjawab pertanyaan tentang isi dongeng.

Karakter yang dikembangkan: ketelitian (*carefulness*) dan keberanian (*bravery*)

E. Materi Pokok

1. lambang bilangan
2. puisi
3. dongeng

F. Strategi Pembelajaran

Model Pembelajaran : EEK

Pendekatan : *Student Centered*

Metode : ceramah, diskusi kelompok, dan permainan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam kepada siswa. 2. Salah satu siswa untuk memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran. 3. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 4. Guru memberikan motivasi kepada siswa. 5. Siswa mendengarkan tema yang akan di pelajari tentang “lambang bilangan, puisi, dan dongeng” 6. Siswa menyanyikan lagu “Satu satu”. 7. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman siswa. 	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru cara membaca lambang bilangan. 9. Siswa mendengarkan kata kunci yang harus dipahami. 10. Siswa memperhatikan contoh-contoh yang diberikan guru. 11. Siswa mengerjakan soal latihan yang ada di buku paket. 12. Secara bergantian siswa menuliskan pekerjaannya di papan tulis. 13. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok. 14. Setiap siswa dibagikan kartu bilangan. 15. Setiap kelompok mengurutkan kartu bilangan yang di perolehnya sesuai dengan kelompoknya. 16. Setelah kartu bilangan tersusun, siswa membaca kartu bilangannya. 	195 menit

	<p>17. Setelah selesai setiap kelompok mengerjakan LKS yang sudah dipersiapkan oleh guru.</p> <p>18. Setelah selesai, siswa mengumpulkan LKS yang sudah dikerjakan.</p> <p>19. Siswa menonton video tentang cara membecakan sebuah puisi.</p> <p>20. Beberapa siswa maju kedepan untuk membecakan puisi yang ada di buku paket.</p> <p>21. Setiap siswa mengerjakan pertanyaan tentang puisi yang sudah dibacakan.</p> <p>22. Siswa dan guru bersama-sama menjawab pertanyaan tentang puisi tersebut.</p> <p>23. Siswa dan guru kemudian beralih ke dongeng bahasa jawa.</p> <p>24. Siswa secara bergantian membaca dongeng hingga siswa lancer membacanya.</p> <p>25. Siswa mengerjakan pertanyaan sesuai dengan bacaan secara berkelompok, sesuai dengan kelompok sebelumnya.</p> <p>26. Setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaan mereka di depan kelas.</p>	
Penutup	<p>27. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang sudah dipelajari.</p> <p>28. Siswa dan guru membuat kesimpulan atau rangkuman hasil belajar pada hari ini.</p> <p>29. Melakukan evaluasi hasil belajar.</p> <p>30. Guru memberikan PR kepada siswa sebagai tindak lanjut dari pembelajaran.</p> <p>31. Guru mengucapkan salam dan siswa menutup pembelajaran dengan berdoa.</p>	10 menit

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media Belajar

- a. Video cara membaca puisi
- b. LKS (Lembar Kerja Siswa)
- c. Dongeng “Jangkrik karo Uler”

d. Puisi “Pohon untuk Dunia”

e. Kartu bilangan

2. Sumber Belajar

a. Nur’Aini, Umri dan Indriyani. 2008. *Bahasa Indonesia: untuk SD/ MI Kelas II*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

b. Haryono, dkk. 2011. *Sinau Bahasa Jawa Kelas II SD/MI*. Yogyakarta: Yudhistira

c. Mustoha, Amin. 2008. *Senang Matematika 2: untuk SD/ MI kelas 2*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir (penilaian sikap dan produk).

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

1) Penilaian sikap

Jenis : tertulis

Bentuk : lembar pengamatan pada saat siswa melakukan diskusi kelompok

2) Penilaian produk

Jenis : tertulis

Bentuk : lembar kerja siswa

b. Penilaian Hasil Belajar

1) Jenis : tertulis

2) Bentuk: soal evaluasi

J. Kriteria Kelulusan

1. Penilaian Proses

a. Penilaian sikap

Dikatakan berhasil jika 70% dari siswa mendapat nilai lebih dari 70.

b. Penilaian produk

Dikatakan berhasil jika 75% dari siswa mendapat nilai lebih dari 75.

2. Penilaian Hasil Belajar

Dikatakan berhasil jika 75% dari siswa mendapat nilai lebih dari 75

K. Lampiran-lampiran

1. Materi Pembelajaran
2. LKS
3. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Proses
 - b. Penilaian Hasil Belajar
4. Soal Evaluasi
5. Kunci Jawaban

Mengetahui,
Guru Kelas II A

Yogyakarta, 27 Juli 2016
Mahasiswa

Endang Wusngayomi, A.Ma.Pd.
NIP. 19581105 197803 2 006

Ema Srinina Barus
NIM 13108241146

Lampiran 1. Materi Pembelajaran

Matematika

membaca dan menulis lambang bilangan

mambaca lambang bilangan

mari mengulang membaca lambang bilangan

147 dibaca seratus empat puluh tujuh

285 dibaca dua ratus delapan puluh lima

339 dibaca tiga ratus tiga puluh Sembilan

Bahasa Indonesia

pohon untuk dunia

karya

catalina immanuela godeliva

kusembahkan satu pohon

untukmu dunia

kupelihara satu pohon

untukmu dunia

kujaga satu pohon

untukmu dunia

kami sembahkan sejuta pohon

untukmu dunia

kami sembahkan sejuta pohon

kami pelihara sejuta pohon

kami jaga setuja pohon

untukmu dunia

hijaukan bumiku

dengan daunmu

sejukkanlah bumiku

dengan ranting dan cabangmu

Bahasa Jawa

Siswa membaca dongeng jangkrik karo uler yang ada di buku paket “Sinau Bahasa Jawa Kelas II”

Lampiran 2. Lembar Kerja Siswa (LKS)

Jodohkanlah lambang bilangan angka berikut ini dengan cara membaca lambang bilangannya dengan benar!

- | | |
|---------|------------------------------------|
| 1. 200 | a. lima ratus |
| 2. 365 | b. dua ratus |
| 4. 495 | c. dua ratus sembilan puluh satu |
| 5. 417 | d. tiga ratus delapan |
| 6. 500 | e. tiga ratus enam puluh lima |
| 7. 158 | f. seratus empat puluh delapan |
| 8. 308 | g. seratus lima puluh delapan |
| 9. 148 | h. empat ratus tujuh belas |
| 10. 291 | i. empat ratus Sembilan puluh lima |

Lampiran 3. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Proses

Lembar Observasi Penilaian Proses

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai						Skor total
		Ketelitian			Keberanian			
		3	2	1	3	2	1	
1								
2								
3								
4								
5								

Skor maksimal =6

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

No	Aspek yang dinilai	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang baik (1)
1.	Ketelitian	Mau mengerjakan latihan dan LKS dengan lengkap dan benar	Mau mengerjakan LKS	Tidak mau mengerjakan LKS
2.	Keberanian	Bertanya, menjawab, atau maju ke depan kelas tanpa harus ditunjuk guru	Mau melakukan kegiatan di kelas	Tidak mau melakukan kegiatan di kelas

2. Penilaian Hasil Belajar

1) Matematika

a. Jumlah soal latihan 1 = 10

Latihan 1 = skor maksimal x 10

b. Kartu bilangan

Setiap kelompok benar semua bernilai 100, setiap salah 1 bilangan nilainya dikurangi 10

c. Jumlah soal latihan 2 = 10

Latihan 2 = skor maksimal x 10

d. LKS

Jumlah soal LKS = 10

LKS = skor maksimal x 10

2) Bahasa Indonesia

Jumlah Soal latihan = 5

Skor latihan = 5 x 20

3) Bahasa Jawa

Jumlah Soal latihan = 5

Skor latihan = 5 x 20

Lampiran 4. Soal Evaluasi

1. 250 dibaca
2. 132 dibaca.....
3. 234 dibaca.....

4. 135 dibaca

Lampiran 5. Kunci Jawaban

1. dua ratus lima puluh
2. seratus tiga puluh dua
3. dua ratus tiga puluh empat
4. seratus tiga puluh lima

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelas II A

Matematika



Oleh

Ema Srinina Barus

13108241146

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : II (tiga) / I (satu)
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Membandingkan bilangan 1 sampai 500.
- 1.2. Mengurutkan bilangan sampai 500.

C. Indikator

- 1.1.1 Menentukan bilangan lebih besar.
- 1.1.2 Menentukan bilangan lebih kecil.
- 1.2.1 Menulis lambang bilangan angka.

D. Tujuan

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu menentukan bilangan lebih besar.
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menentukan bilangan lebih kecil.
3. Setelah berdiskusi dengan teman sekelompok, siswa mampu menulis lambang bilangan angka.

Karakter siswa yang diharapkan : kerja sama, dan ketelitian.

E. Materi Pembelajaran

1. Menulis lambang bilangan angka.
2. Membandingkan bilangan.

F. Strategi Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Cooperatif learning*

Pendekatan : *Student Centered*

Merode : Ceramah, tanya jawab dan diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam. 2. Siswa bersama guru berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran. 3. Guru menanyakan kabar siswa. 4. Guru melakukan presensi kehadiran siswa. 5. Guru melakukan apersepsi 6. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran. 	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang menulis lambang bilangan angka. 8. Beberapa siswa mengerjakan contoh soal yang ditulis guru di papan tulis. 9. Siswa mengerjakan soal latihan di buku tulis. 10. Kemudian siswa mendengarkan guru menjelaskan tentang membandingkan bilangan. 11. Beberapa siswa mengerjakan contoh soal yang ditulis guru di papan tulis 12. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok. 13. Setiap kelompok mengerjakan "kartu perbandingan" 14. Setelah selesai setiap kelompok mengerjakan LKS yang sudah disediakan oleh guru. 15. Apabila sudah selesai, LKS dikumpulkan kembali. 	90 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 16. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilaksanakan. 17. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu. 18. Siswa memimpin doa sebelum mengakhiri 	10 menit

	pembelajaran 19. Guru menutup pembelajaran dengan salam.	
--	-------------------------------------------------------------	--

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar

- a. Mustoha, Amin dkk. 2008. *Senang Matematika 2: untuk SD/ MI kelas 2*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Perbukuan Nasional

2. Media Pembelajaran

- a. Kertu perbandingan
- b. Lembar Kerja Siswa (LKS)

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir (penilaian sikap dan produk).

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

2) Penilaian sikap

Jenis : tertulis

Bentuk : lembar pengamatan pada saat siswa mengikuti diskusi kelompok

3) Penilaian produk

Jenis : tertulis

Bentuk : Kertu perbandingan dan LKS

b. Penilaian Hasil Belajar

3) Jenis : tertulis

4) Bentuk : soal evaluasi

J. Kriteria Kelulusan

3. Penilaian Proses

c. Penilaian sikap

Dikatakan berhasil jika 70% dari siswa mendapat nilai lebih dari 70.

d. Penilaian produk

Dikatakan berhasil jika 75% dari siswa mendapat nilai lebih dari 75.

4. Penilaian Hasil Belajar

Dikatakan berhasil jika 75% dari siswa mendapat nilai lebih dari 75

K. Lampiran-lampiran

6. Materi Pembelajaran
7. LKS
8. Instrumen Penilaian
 - c. Penilaian Proses
 - d. Penilaian Hasil Belajar
9. Soal Evaluasi
10. Kunci Jawaban
11. Media kartu Perbandingan

Mengetahui,
Guru Kelas II A

Yogyakarta, 30 Juli 2016
Mahasiswa

Endang Wusngayomi, A.Ma.Pd.
NIP. 19581105 197803 2 006

Ema Srinina Barus
NIM 13108241146

Lampiran 1. Materi Pembelajaran

menulis lambang bilangan angka

mari berlatih menulis lambang bilangan

nama bilangan	lambang bilangan
tiga ratus enam puluh	360
dua ratus tiga puluh enam	236
empat ratus lima puluh dua	452

membandingkan bilangan

bagaimana kalau bilangan yang dibandingkan sangat besar

perhatikan cara membandingkan dua bilangan

a. 246 ... 217

b. 391 ... 398

langkah-langkah membandingkan bilangan

1. angka ratusan mana yang lebih besar
2. jika ratusannya sama lihat puluhannya
3. jika masih sama lihat satuannya

penyelesaiannya sebagai berikut

a. 248 217

200 sama besar 200 lihat ratusannya

40 lebih besar daripada 10 lihat puluhannya

angka penentu

jadi 248 lebih besar daripada 217

b. 391 398

perhatikan

angka ratusan dan puluhan sama besar

jadi belum dapat ditentukan bilangan yang besar

bilangan 391 angka satuannya lebih kecil dari pada bilangan 398

jadi 391 kurang dari 398

Lampiran 2. Lembar Kerja Siswa (LKS)

Nama Anggota :

Kelas :

a. ayo lengkapi tabel berikut ini

No	lambang bilangan	nama bilangan
1	136
2	...	seratus lima puluh lima
3	245
4	...	dua ratus delapan puluh tujuh
5	293
6	...	tiga ratus enam puluh delapan
7	371
8	...	tiga ratus delapan puluh dua
9	482
10	...	empat ratus tiga puluh enam

b. ayo bandingkan bilangan berikut

tunjukkan bilangan penentunya pada ratusan puluhan atau satuan

contoh : 147 lebih dari 143 angka penentunya pada satuan

1. 259 _____ 261 angka penentunya pada
2. 365 _____ 368 angka penentunya pada
3. 412 _____ 379 angka penentunya pada
4. 459 _____ 452 angka penentunya pada

Lampiran 3. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Proses

a. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Kerja sama			Teliti			Jumlah Skor
		1	2	3	1	2	3	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								

Rubrik Penilaian Sikap

Kriteria	Baik Sekali (3)	Baik (2)	Cukup Baik (1)
Kerja sama	Ikut berdiskusi untuk mengerjakan LKS, membantu teman yang mengalami kesulitan memahami materi, dan berkontribusi dalam menjaga keefektifan diskusi.	Siswa memenuhi dua unsur yang sudah disebutkan sebelumnya.	Siswa memenuhi satu unsur yang sudah disebutkan sebelumnya.
Teliti	Siswa dapat menggambar jarum pendek, jarum panjang tepat di angka sesuai dengan permintaan soal, serta siswa dapat menuliskan dengan benar waktu yang ditunjukkan pada jam.	Siswa memenuhi dua unsur yang sudah disebutkan sebelumnya.	Siswa memenuhi satu unsur yang sudah disebutkan sebelumnya.

Penilaian = $\frac{\text{total nilai} \times 10}{6}$

6

b. Penilaian Produk

a) Penilaian “kartu perbandingan” = Jumlah soal benar x 20

b) LKS

bagian a = jumlah benar x 10

bagian b = jumlah benar x 25

nilai = $\frac{\text{bagian a} + \text{bagian b}}{2}$

2

2. Penilaian Hasil

Penilaian soal evaluasi = Jumlah soal benar x 20

Lampiran 4. Soal Evaluasi

Jawablah soal di bawah ini

1. empat ratus sembilan puluh sembilan =
2. tiga ratus tujuh puluh Sembilan =
3. 109 _____ 110 angka penentunya pada
- 4.



5. 333 _____ 433 angka penentunya pada

Lampiran 5. Kunci Jawaban

1. 499
2. 379
3. Kurang dari, puluhan
4. Lebih dari
5. Kurang dari, ratusan

Lampiran 6. Kartu Perbandingan

Isilah titik-titik dengan membandingkan bilangan berikut dengan menulis lebih besar atau kurang dari

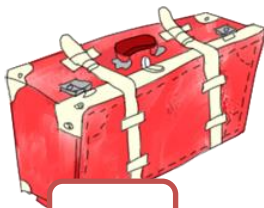
1.

**123****223**

2.

**349****326**

3.

**255****498**

4.

**184****183**

5.

**300****500**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelas V B

Matematika



Oleh

Ema Srinina Barus

13108241146

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : V (tiga) / I (satu)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

2. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2. Menggunakan faktor prima untuk menentukan KPK dan FPB.

C. Indikator

- 1.2.1 Menggunakan faktor prima dan faktorisasi prima untuk memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan FPB dan KPK.

D. Tujuan

4. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu menggunakan faktor prima dan faktorisasi prima untuk memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan FPB dan KPK.

Karakter siswa yang diharapkan : kerja sama, dan ketelitian.

E. Materi Pembelajaran

3. Menentukan KPK
4. Menentukan FPB

F. Strategi Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Cooperatif learning*
Pendekatan : *Student Centered*
Merode : Ceramah, tanya jawab dan diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	20. Guru membuka pembelajaran dengan salam. 21. Siswa bersama guru berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran. 22. Guru menanyakan kabar siswa. 23. Guru melakukan presensi kehadiran siswa. 24. Guru melakukan apersepsi. 25. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran.	5 menit
Kegiatan Inti	26. Siswa mendengarkan guru menjelaskan pembelajaran. 27. Beberapa siswa mengerjakan contoh yang diberikan oleh guru. 28. Siswa dibagi menjadi 3 kelompok. 29. Setiap kelompok menerima soal-soal latihan yang sudah dipersiapkan oleh guru. 30. Perwakilan dari setiap kelompok mengerjakan soal latihan satu per satu secara bergantian. 31. Setelah itu siswa mengerjakan LKS yang sudah dipersiapkan oleh guru. 32. Setelah siswa selesai mengerjakan, LKS dikumpulkan.	55 menit
Kegiatan Penutup	33. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilaksanakan. 34. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu. 35. Siswa memimpin doa sebelum mengakhiri pembelajaran 36. Guru menutup pembelajaran dengan salam.	10 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

3. Sumber Belajar

- b. Sumanto, Y.D dkk. 2008. *Gemar Matematika 5: untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

4. Media Pembelajaran

- c. Lembar Kerja Siswa (LKS)
 d. Kertas Berwarna

I. Penilaian

3. Prosedur Penilaian

c. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir (penilaian sikap dan produk).

d. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar.

4. Instrumen Penilaian

c. Penilaian Proses

4) Penilaian sikap

Jenis : tertulis

Bentuk : lembar pengamatan pada saat siswa mengikuti diskusi kelompok

5) Penilaian produk

Jenis : tertulis

Bentuk : LKS dan Soal Latihan

d. Penilaian Hasil Belajar

5) Jenis : tertulis

6) Bentuk : soal evaluasi

J. Kriteria Kelulusan

5. Penilaian Proses

e. Penilaian sikap

Dikatakan berhasil jika 70% dari siswa mendapat nilai lebih dari 70.

f. Penilaian produk

Dikatakan berhasil jika 75% dari siswa mendapat nilai lebih dari 75.

6. Penilaian Hasil Belajar

Dikatakan berhasil jika 75% dari siswa mendapat nilai lebih dari 75

K. Lampiran-lampiran

12. Materi Pembelajaran

13. LKS

14. Soal Latihan

15. Instrumen Penilaian

e. Penilaian Proses

f. Penilaian Hasil Belajar

16. Soal Evaluasi

17. Kunci Jawaban

Mengetahui,
Guru Kelas V B

Yogyakarta, 2 Agustus 2016
Mahasiswa

Ariestina Hendrayanti, A.Md
NIP 2775

Ema Srinina Barus
NIM 13108241146

Lampiran 2. Lembar Kerja Siswa (LKS)

Nama Anggota :

Kelas :

Selesaikanlah soal berikut ini dengan teman kelompokmu.

1. Pak Ahmad akan membagi 60 buah jeruk dan 42 buah mangga kepada tetangganya sama banyak. Buah-buah tersebut dimasukkan ke dalam plastic. Tolonglah Pak Ahmad menghitung banyaknya tetangga yang dapat menerima dua macam buah tersebut.
2. Bus Mawar berangkat dari terminal setiap 30 menit sekali. Bus Anggrek berangkat dari terminal setiap 18 menit sekali. Pada pukul 14.00 kamu melihat bus Mawar dan bus Anggrek berangkat bersama-sama. Pukul berapa kamu bisa melihat Bus Mawar dan Bus Anggrek berangkat bersama-sama untuk kedua kalinya?
3. Bu Ida ke swalayan setiap 6 hari sekali, Bu Rita ke swalayan setiap 12 hari sekali, dan Bu Tuti ke swalayan setiap 18 hari sekali. Jika hari ini mereka ke swalayan bersama-sama, berapa hari lagi kah mereka akan ke swalayan bersama-sama?
4. Veni berenang setiap 6 hari sekali, Tia berenang setiap 8 hari sekali, dan Eti berenang setiap 10 hari sekali. Jika hari ini mereka berenang bersama-sama, berapa hari lagi mereka akan berenang bersama-sama?
5. Pak Jono ingin menjual dua jenis padi hasil panennya. Padi jenis A 200 kuintal dan padi jenis B 150 kuintal. Ia akan memasok ke beberapa toko sama banyak.
 - a. Berapa banyak toko yang dipasok Pak Jono?
 - b. Barapa kuintal masing-masing jenis padi yang diterima setiap toko?

Lampiran 3. Soal Latihan

a. Carilah FPB bilangan-bilangan berikut.

1. FPB dari 6 dan 10
2. FPB dari 32 dan 24
3. FPB dari 33 dan 75
4. FPB dari 56 dan 140
5. FPB dari 85, 90 dan 102

b. Tentukan KPK dari bilangan-bilangan berikut.

1. KPK dari 6 dan 9
2. KPK dari 12 dan 20
3. KPK dari 15 dan 35
4. KPK dari 36 dan 60
5. KPK dari 75, 125 dan 175

Lampiran 4. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Proses

a. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Kerja sama			Teliti			Jumlah Skor
		1	2	3	1	2	3	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								

Rubrik Penilaian Sikap

Kriteria	Baik Sekali (3)	Baik (2)	Cukup Baik (1)
Kerja sama	Ikut berdiskusi untuk mengerjakan LKS, membantu teman yang mengalami kesulitan memahami materi, dan berkontribusi dalam menjaga keefektifan diskusi.	Siswa memenuhi dua unsur yang sudah disebutkan sebelumnya.	Siswa memenuhi satu unsur yang sudah disebutkan sebelumnya.
Teliti	Siswa dapat menggambar jarum pendek, jarum panjang tepat di angka sesuai dengan permintaan soal, serta siswa dapat menuliskan dengan benar waktu yang ditunjukkan pada jam.	Siswa memenuhi dua unsur yang sudah disebutkan sebelumnya.	Siswa memenuhi satu unsur yang sudah disebutkan sebelumnya.

Penilaian = $\frac{\text{total nilai}}{6} \times 10$

6

c. Penilaian Produk

a) Soal Latihan

bagian a = jumlah benar x 10

bagian b = jumlah benar x 10

nilai = bagian a + bagian b

b) LKS

nilai = jumlah soal benar x 20

3. Penilaian Hasil

Penilaian soal evaluasi = Jumlah soal benar x 50

Lampiran 5. Soal Evaluasi

Selesaikanlah soal berikut ini.

1. Bu Dewi belanja di pasar setiap 3 hari sekali. Bu Rina setiap 7 hari sekali. Jika mereka belanja bersama pertama kali pada hari Sabtu, pada hari apakah mereka belanja bersama untuk kedua kali?
2. Lampu hijau menyala setiap 5 menit, lampu merah menyala setiap 7 menit, dan lampu kuning setiap 10 menit. Jika ketiga lampu menyala bersama pertama kali pada menit ke 10, pada menit keberapa ketiga lampu menyala bersama-sama untuk kedua kali?

Lampiran 6. Kunci Jawaban

1. KPK dari 3 dan 7 = $3 \times 7 = 21$
Jadi, mereka belanja bersama untuk kedua kali adalah 21 hari setelah hari Sabtu yaitu Sabtu kembali.
2. KPK dari 5, 7, dan 10 = $2 \times 5 \times 7 = 70$
Lampu menyala pertama kali pada menit ke-10 maka lampu menyala bersama-sama yang kedua kali adalah pada menit ke $70-10 = 60$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelas IV B

Tema 1

Subtema 3

Pembelajaran 2



Oleh

Ema Srinina Barus

13108241146

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD N Margoyasan
 Kelas : IV (empat)
 Tema : I
 Subtema : III
 Pembelajaran : II
 Alokasi waktu : 3x35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan.

B. Kompetensi Dasar

PPKn

- 3.4 Memahami berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.
- 4.4 Bekerjasama dalam berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.

Matematika

- 3.12 Menjelaskan dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.
- 4.12 Mengukur sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.

C. Indikator

PPKn

- 3.4.1 Mendeskripsikan berbagai rumah adat yang ada di Indonesia.

Matematika

3.12.3 Menentukan besar sudut dalam pada segi banyak.

4.12.3 Menjelaskan hubungan banyak sisi dan besar sudut pada segi banyak beraturan.

Karakter yang diharapkan kerja sama dan cermat

D. Materi Pokok

1. Keragaman budaya (rumah adat)

2. Besar sudut

E. Strategi Pembelajaran :

a. Model Pembelajaran: *Scientific*

b. Pendekatan : *Student Centered*

c. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas, eksperimen.

F. Langkah-langkah pembelajaran

Jenis Kegiatan	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	1.Guru membuka pelajaran dengan salam. 2.Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum memulai pelajaran 3.Guru menanyakan kabar siswa. 4.Guru melakukan presensi kehadiran siswa. 5.Guru memberikan acuan meteri terkait materi pembelajaran. 6.Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa.	5 menit
Kegiatan inti	1. Siswa mengamati gambar rumah adat yang ada di buku paket (mengamati) 2. Siswa mendengarkan tentang keragaman budaya di Indonesia. 3. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok yang setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang siswa. 4. Siswa mengerjakan LKS tentang asal rumah adat setelah itu mengidentifikasi sudut-sudut yang ada	

	<p>di rumah adat.</p> <p>5. Setelah selesai, siswa mendengarkan penjelasan guru tentang bangun datar segi banyak tetapi duduknya tetap pada kelompoknya.</p> <p>6. Setelah itu, setiap kelompok memperoleh gambar-gambar bangun datar yang sudah dipotong-potong. Gambar-gambar yang disiapkan adalah segi banyak beraturan dan tidak beraturan.</p> <p>7. Siswa mengukur panjang sisi dan besar sudutnya (mencoba).</p> <p>8. Siswa mengklarifikasikan segi banyak beraturan atau tidak (menalar).</p> <p>9. Setiap kelompok maju untuk mendiskusikan kepada teman lainnya terkait hasil diskusi (mengkomunikasikan).</p> <p>10. Guru menguatkan bahwa segi banyak beraturan memiliki sudut dan sisi yang sama.</p> <p>11. Guru membagikan LKS kepada setiap kelompok untuk mengukur besar sudut yang ada pada gambar (mencoba)</p> <p>12. Siswa mengklasifikasikan termasuk jenis apa sudut tersebut (menalar)</p> <p>13. Setiap kelompok mendiskusikan hasil analisisnya di depan kelas (mengkonfirmasi).</p>	
Kegiatan penutup	<p>14. Siswa dibimbing dalam membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari.</p> <p>15. Guru bertanya kepada siswa terkait materi pembelajaran yang belum dipahami.</p> <p>16. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individual.</p> <p>17. Salah satu siswa untuk memimpin doa selesai belajar.</p> <p>18. Guru mengamati sikap siswa dalam berdoa (sikap duduk, cara melafalkan)</p>	

G. Media dan Sumber Belajar

a. Media

gambar rumah adat yang ada di Indonesia, atlas dan berbagai bangun datar.

b. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Tema 1: Indahnya Kebersamaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan halaman 116-120.

H. Penilaian

a. Prosedur Penilaian

- 1) Penilaian proses
- 2) Penilaian hasil belajar

b. Instrumen Penilaian

1) Penilaian proses

1) Afektif.

jenis : tertulis

bentuk : lembar pengamatan siswa saat diskusi kelompok (observasi).

2) Kognitif

Jenis : tertulis

Bentuk : Rubrik penilaian hubungan sisi segi banyak dengan sudut

3) Psikomotor.

Jenis : tertulis

Bentuk : lembar pengamatan siswa saat mempresentasikan hasil kelompok.

2) Penilaian hasil belajar

Lembar soal saat evaluasi

I. Lampiran

- a. Ringkasan materi mengenai ringkasan gambar rumah adat di Indonesia dan besar sudut.
- b. LKS (lembar kerja siswa)
- c. Instrumen penilaian
- d. Soal evaluasi

Yogyakarta, 5 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Kelas IV B

Mahasiswa

Suparni, S.Pd

Ema Srinina Barus

NIP 19590725 198012 2 002

NIM 13108241146

1. Lampiran Materi

Gambar Rumah Adat di Indonesia



Rumah Gadang (Rumah Adat Sumatera Barat/Sumbar)



Rumoh Aceh (Rumah Adat Nanggroe Aceh Darussalam)



Rumah Balai Batak Toba (Rumah Adat Sumatera Utara/ Sumut)



Rumah Adat Tongkonan (Rumah Adat Provinsi Sulawesi Selatan/ Sulsel/Suku Toraja)



Baileo (Rumah Adat Provinsi Maluku)



Rumah Adat Bangka Belitung

Materi Matematika

Segi banyak adalah bangun yang dibatasi oleh n buah sisi. Segi banyak dikelompokkan atas segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan.

a. Segi banyak beraturan adalah segi banyak yang semua sisinya sama panjang dan semua sudutnya sama besar atau yang merupakan bangun datar yang memiliki segi beraturan.

Contohnya segi enam beraturan, segidelapan beraturan, segi sepuluh beraturan, dan seterusnya.

- b. Segi banyak tidak beraturan adalah segi banyak yang sisi-sisinya tidak sama panjang dan sudut-sudutnya tidak sama besar atau merupakan bangun datar yang memiliki segi yang tidak beraturan.

Contohnya segi lima, segi tujuh, dan seterusnya yang sisi dan sudutnya tidak sama panjang dan tidak sama besar.

Rumus mencari jumlah besar sudut bangun segi banyak = $(n-2) \times 180^\circ$

Besar sudut = $\frac{\text{Jumlah besar sudut}}{\text{Jumlah sisi}}$

Jumlah sisi

2. Lampiran LKS

LKS PPKn

Petunjuk pengerjaan LKS :

1. Kerjakanlah LKS ini dengan teman sekelompokmu.
2. Gunakanlah atlas yang sudah dipersiapkan oleh guru.
3. Isilah tabel berikut ini dengan benar.

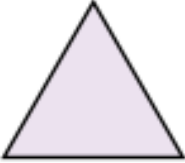
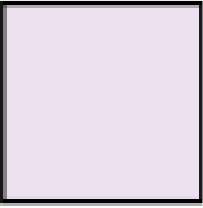
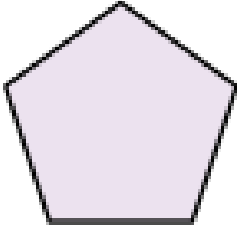
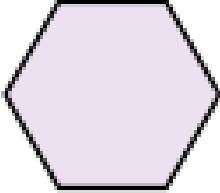
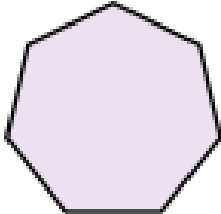
No	Nama Rumah Adat	Asal	Bentuk Sudut Atapnya
1.	Rumah Sesat		
2.	Rumah Bolon		
3.	Rumah Lamin		
4.	Baileo		
5.	Rumah Musalaki		

LKS Matematika

Petunjuk pengerjaan LKS :

1. Kerjakanlah LKS ini dengan teman sekelompokmu.
2. Amatilah segi banyak beraturan yang ada di tabel.
3. Isilah tabel berikut dengan benar. Gunakanlah busur dan penggaris untuk mengukur sudut dan panjang sisinya

Nama	Banyak Sisi	Besar Sudut Segi Banyak	Bentuk Sudut	Jumlah Besar Sudut pada Segi Banyak

				
 <hr/>				
				
				
				

Apa yang dapat kamu simpulkan? Apa hubungan besar sudut, pada segi banyak dengan sisinya?

3. Lampiran Instrumen Penilaian

a. Penilaian proses

1) Afektif.

Rubrik penilaian diskusi hubungan sisi dan sudut pada segi banyak.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

2) Kognitif

Matematika

Rubrik Penialan Hubungan sigi banyak dan sudut

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Keterampilan berpikir	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai namun tidak dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah.	Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang digunakan.
Pengetahuan dan Pemahaman	Pemahaman ditunjukkan saat: <ul style="list-style-type: none"> • Mengukur sudut pada segi banyak beraturan. • Menghitung banyak sisi pada sisi pada segi banyak. • Menghitung jumlah sudut 	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 2 dari 3 hal yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 1 dari 3 yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan tidak sesuai dengan konsep.
Mengkoneksikan	Pola sudut Pola sisi ditemukan Menuliskan kesimpulan hubungan banyak sisi dan besar sudut pada segi banyak beraturan.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan.

3) Psikomotor

Rubrik Penilaian saat siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok

Kriteria	Baik Sekali (3)	Baik (2)	Cukup Baik (1)
Sikap	Siswa terlihat bersungguh-sungguh dalam melakukan presentasi.	Siswa terkadang terlihat tidak bersungguh-sungguh dalam melakukan presentasi.	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Keterampilan berbicara	Pengucapan kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata tidak begitu jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.

b. Penilaian hasil belajar

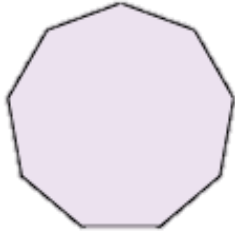
Soal evaluasi berupa 2 soal uraian, 1 soal uraian bernilai 50.

4. Lampiran Soal Evaluasi

Jawablah soal berikut ini dengan benar!

1. Sebutkanlah tiga nama rumah adat beserta asalnya.

2.



Hitunglah :

a. Jumlah sisi

b. Jumlah besar sudut

c. Besar sudut

Kunci Jawaban

1. a. Rumah Bolon merupakan rumah adat dari Sumatera Utara

b. Rumah Tambi merupakan rumah adat dari Sulawesi Tenggara

c. Honai merupakan rumah adat dari Papua

2. a. 9

b. Jumlah besar sudut bangun segi banyak = $(n-2) \times 180^\circ$

$$= (9-2) \times 180^\circ$$

$$= 7 \times 180^\circ$$

$$= 1.260^\circ$$

c. Besar sudut = Jumlah besar sudut

Jumlah sisi

$$= \frac{1.260^\circ}{9}$$

9

$$= 140^\circ$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Praktik Mengajar Mandiri

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelas III B

Tematik (Matematika, Bahasa Indonesia, SBK)



Oleh

Ema Srinina Barus

13108241146

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : Tematik (Matematika, Bahasa Indonesia, SBK)

Kelas/ Semester : III (tiga) / I (satu)

Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Matematika

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

Bahasa Indonesia

Menulis

1. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraph dan puisi.

SBK

1. Mengapresiasi karya seni musik

B. Kompetensi Dasar

Matematika

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

Bahasa Indonesia

1. Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.

SBK

1. Mengidentifikasi berbagai symbol nada dalam lagu sederhana.

C. Indikator

Matematika

1. Menulis bilangan secara panjang (ribuan, ratusan, puluhan, satuan).
2. Menentukan nilai tempat sampai dengan ribuan.

Bahasa Indonesia

1. Menuliskan pengalaman yang menarik

SBK

1. Menyebutkan simbol musik sederhana.

D. Tujuan

5. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu menulis bilangan secara panjang.
6. Setelah berdiskusi dengan teman kelompok, siswa mampu menentukan nilai tempat sampai dengan ribuan.
7. Setelah membaca buku, siswa mampu menuliskan pengalaman yang menarik.
8. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu menyebutkan simbol.

Karakter siswa yang diharapkan : kerja sama, tekun dan ketelitian.

E. Materi Pembelajaran

Matematika

1. Nilai tempat suatu bilangan

Bahasa Indonesia

1. Menceritakan pengalaman yang menarik

SBK

1. Simbol nada dalam lagu sederhana.

F. Strategi Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Cooperatif learning*

Pendekatan : *Student Centered*

Merode : Ceramah, tanya jawab dan diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan	1. Guru membuka pembelajaran dengan salam.	5 menit

Awal	<p>2. Siswa bersama guru berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</p> <p>3. Guru menanyakan kabar siswa.</p> <p>4. Guru melakukan presensi kehadiran siswa.</p> <p>5. Guru melakukan apersepsi</p> <p>6. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran.</p>	
Kegiatan Inti	<p>7. Siswa memperhatikan guru menjelaskan cara menuliskan bilangan dalam bentuk panjang.</p> <p>8. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.</p> <p>9. Setiap kelompok mendapatkan manik-manik 4 warna.</p> <p>10. Manik-manik digunakan untuk menentukan nilai ribuan, ratusan, dan puluhan, dan satuan.</p> <p>11. Setiap kelompok mendapatkan LKS yang sudah dipersiapkan guru.</p> <p>12. Siswa mendengarkan guru menjelaskan cara mengerjakan LKS.</p> <p>13. Setiap kelompok mendiskusikan dan mengerjakan LKS.</p> <p>14. Setelah selesai LKS dikumpulkan.</p> <p>15. Siswa diajak untuk mengingat pengalaman yang menarik bagi dirinya.</p> <p>16. Setiap dua orang siswa dibagikan satu buah majalah bobo kemudian siswa membaca sebuah cerita yang ada di majalah bobo tersebut.</p> <p>17. Setelah selesai membaca, majalah dikumpulkan.</p> <p>18. Siswa dan guru bertanya jawab tentang isi bacaan yang telah mereka baca.</p> <p>19. Siswa mengerjakan LKS secara individu tentang pengalaman menarik.</p> <p>20. Setelah selesai, LKS dikumpulkan dan beberapa siswa sukarela membacakan cerita yang sudah mereka tulis.</p> <p>21. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang</p>	195 menit

	<p>simbol nada dalam lagu.</p> <p>22. Siswa dan guru bersama-sama mempraktekkan simbol nada tersebut.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>23. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilaksanakan.</p> <p>24. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.</p> <p>25. Siswa memimpin doa sebelum mengakhiri pembelajaran</p> <p>26. Guru menutup pembelajaran dengan salam.</p>	10 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

5. Sumber Belajar

- c. Fajariyah, Nur dan Defi Triratnawati. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika 3: untuk SD/ MI Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- d. Darmadi, Kaswan dan Rita Nirbaya. 2008. *Bahasa Indonesia 3: untuk SD/MI Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- e. Barmin dkk. 2009. *Ayo Berkarya Seni Budaya dan Keterampilan 3: untuk Kelas III SD dan MI*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

6. Media Pembelajaran

- e. Majalah Bobo
- f. Manik-manik 4 warna
- g. Lembar Kerja Siswa (LKS)

I. Penilaian

5. Prosedur Penilaian

e. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir (penilaian sikap dan produk).

f. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar.

6. Instrumen Penilaian

e. Penilaian Proses

6) Penilaian sikap

Jenis : tertulis

Bentuk : lembar pengamatan pada saat siswa mengikuti diskusi kelompok

7) Penilaian produk

Jenis : tertulis

Bentuk : LKS

f. Penilaian Hasil Belajar

7) Jenis : tertulis

8) Bentuk: soal evaluasi

J. Kriteria Kelulusan

7. Penilaian Proses

g. Penilaian sikap

Dikatakan berhasil jika 75% dari siswa mendapat nilai lebih dari 75.

h. Penilaian produk

Dikatakan berhasil jika 75% dari siswa mendapat nilai lebih dari 75.

8. Penilaian Hasil Belajar

Dikatakan berhasil jika 75% dari siswa mendapat nilai lebih dari 75

K. Lampiran-lampiran

18. Materi Pembelajaran

19. LKS

20. Instrumen Penilaian

g. Penilaian Proses

h. Penilaian Hasil Belajar

21. Soal Evaluasi

22. Kunci Jawaban

Mengetahui,

Guru Kelas III B

Yogyakarta, 15 Agustus 2016

Mahasiswa

Rustiti, S.Tp

NIP 19710802 201406 2 001

Ema Srinina Barus

NIM 13108241146

Lampiran 1. Materi Pembelajaran

Matematika

1. Menuliskan bilangan dalam bentuk panjang (ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan)

Contoh:

Ingatlah cara membaca suatu bilangan!

1.475 dibaca seribu empat ratus tujuh puluh lima.

1.475 dibaca dijabarkan sebagai berikut.

Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
1	4	7	5

$$\begin{array}{rcccccccc}
 1 \text{ ribuan} & + & 4 \text{ ratusan} & + & 7 \text{ puluhan} & + & 5 \text{ satuan} & \\
 1.000 & + & 400 & + & 70 & + & 5 &
 \end{array}$$

2. Mengenal nilai tempat sampai dengan ribuan

a. Mengenal nilai tempat suatu bilangan

Ingatlah kembali bentuk panjang suatu bilangan!

$$\begin{aligned}
 2.364 &= 2 \text{ ribuan} + 3 \text{ ratusan} + 6 \text{ puluhan} + 4 \text{ satuan} \\
 &= 2.000 + 300 + 60 + 4
 \end{aligned}$$

Nilai tempat dari bilangan 2.364 adalah

2.364

2 = ribuan; nilainya 2.000

3 = ratusan; nilainya 300

6 = puluhan; nilainya 60

4 = satuan ; nilainya 4

Bahasa Indonesia

Menuliskan pengalaman yang menarik dengan menggunakan bahasa yang baik.

Contoh:

Bacalah cerita pengalaman temanmu berikut ini!

Pada hari minggu semua orang di kampungku bekerja bakti. Tua-muda, besar-kecil, laki-laki maupun perempuan bekerja membersihkan lingkungan. Aku, Rina, dan Budi bertugas mengumpulkan sampah di tempat yang telah disediakan.

“Sampah-sampah ini nanti dibakar” kata Ayah.

“Apakah kaleng-kaleng bekas itu juga dibakar, Yah? Aku bertanya.

“Tidak, kaleng-kaleng bekas itu nanti ditimbun dengan tanah. Ambilkan minyak tanah untuk membakar sampah ini, Win!” kata Ayah.

“Baik Ayah.”

Segera aku mengambil jerigen berisi minyak tanah dan memberikannya kepada Ayah. Ayah kemudian menyiramkan minyak tanah itu ke gundukan sampah kemudian membakarnya dengan korek api. Berulang kali korek api disulutkan ke sampah yang tadi disiram minyak tanah, tetapi tidak menyala. Korek api di tangan Ayah hamper habis, tetapi sampah belum juga terbakar.

Semua orang yang melihat heran. Tiba-tiba Bu Ani datang membawa jerigen dan berkata “Coba siram sampah itu dengan minyak tanah ini!” Ayah mencobanya lagi dan sampah itu menyala. Kami semua terkejut sesaat dan akhirnya tertawa bersama rupanya jerigen pertama berisi air bukan minyak tanah. Pantas saja sampahnya tidak terbakar.

(R. Nirbaya)

SBK

Dalam lagu, simbol nada disebut *notasi*. Penggunaan lagu “Ibu Kita Kartini” menggunakan dua notasi, yaitu notasi angka dan notasi balok.

1. Notasi angka adalah notasi yang ditulis menggunakan angka-angka. Notasi angka terdiri atas angka 1 (do), 2 (re), 3 (mi), 4 (fa), 5 (sol), 6 (la), 7 (si).
2. Notasi balok adalah notasi yang ditulis menggunakan simbol-simbol bentuk. Pada lagu bertanda birama 4/4, simbol-simbolnya adalah sebagai berikut.
 - a. (notasi penuh) dibaca 4 ketuk
 - b. (notasi setengah) dibaca 2 ketuk.
 - c. (notasi seperdelapan) dibaca $\frac{1}{2}$ ketuk

Selain simbol nada, pada notasi balok juga ada simbol tanda istirahat. Pada lagu yang bertanda birama 4/4 tanda istirahat pada notasi balok adalah sebagai berikut.

- a. (tanda istirahat penuh) berhenti 4 ketuk.
- b. (tanda istirahat setengah) berhenti 2 ketuk.
- c. (tanda istirahat seperempat) berhenti 1 ketuk.
- d. (tanda istirahat seperdelapan) berhenti $\frac{1}{2}$ ketuk.

Lampiran 2. Lembar Kerja Siswa (LKS)

Matematika

Nama Anggota :

Kelas :

Ayo selesaikan seperti contoh!

Contoh:

$$1.586 = 1 \text{ ribuan} + 5 \text{ ratusan} + 8 \text{ puluhan} + 6 \text{ satuan}$$

$$1.000 + 500 + 80 + 6$$

1) $1.627 = \dots \text{ ribuan} + \dots \text{ ratusan} + \dots \text{ puluhan} + \dots \text{ satuan}$

$$\dots + \dots + \dots + \dots$$

2) $5.014 = \dots \text{ ribuan} + \dots \text{ ratusan} + \dots \text{ puluhan} + \dots \text{ satuan}$

$$\dots + \dots + \dots + \dots$$

3) $7.264 = \dots \text{ ribuan} + \dots \text{ ratusan} + \dots \text{ puluhan} + \dots \text{ satuan}$

$$\dots + \dots + \dots + \dots$$

4) $9.586 = \dots \text{ ribuan} + \dots \text{ ratusan} + \dots \text{ puluhan} + \dots \text{ satuan}$

$$\dots + \dots + \dots + \dots$$

Contoh:

2.364



2 nilainya 2.000

3 nilainya 300

6 nilainya 60

4 nilainya 4

1)

3.457



3 nilainya

4 nilainya

5 nilainya

7 nilainya

2)

7.561



7 nilainya

5 nilainya

6 nilainya

1 nilainya

3)

8.679



8 nilainya

6 nilainya

7 nilainya

9 nilainya

4)

9.786



9 nilainya

7 nilainya

8 nilainya

6 nilainya

Contoh:

$$2.124 = 2.000 + 100 + 20 + 4$$

1) $1.436 = \dots + \dots + \dots + \dots$

2) $3.815 = \dots + \dots + \dots + \dots$

3) $5.021 = \dots + \dots + \dots + \dots$

4) $7.862 = \dots + \dots + \dots + \dots$

Contoh:

$$1 \text{ ribuan} + 7 \text{ ratusan} + 6 \text{ puluhan} + 5 \text{ satuan} = 1.765$$

1) $2 \text{ ribuan} + 3 \text{ ratusan} + 5 \text{ puluhan} + 6 \text{ satuan} = \dots$

2) $3 \text{ ribuan} + 3 \text{ ratusan} + 1 \text{ puluhan} + 6 \text{ satuan} = \dots$

3) $4 \text{ ribuan} + 9 \text{ ratusan} + 8 \text{ puluhan} + 1 \text{ satuan} = \dots$

4) $5 \text{ ribuan} + 6 \text{ ratusan} + 7 \text{ puluhan} + 8 \text{ satuan} = \dots$

Contoh:

$$1.000 + 800 + 60 + 7 = 1.867$$

1) $2.000 + 100 + 60 + 8 = \dots$

2) $3.000 + 200 + 40 + 1 = \dots$

3) $4.000 + 500 + 10 + 3 = \dots$

4) $6.000 + 700 + 40 + 7 = \dots$

Bahasa Indonesia

Nama :

Kelas :

Tulislah pengalamanmu yang paling menarik di kolom yang sudah tersedia!

Lampiran 3. Instrumen Penilaian**1. Penilaian Proses****a. Penilaian Sikap**

No	Nama Siswa	Kerja sama			Teliti			Tekun				Jumlah Skor
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												

Rubrik Penilaian Sikap

Kriteria	Baik Sekali (3)	Baik (2)	Cukup Baik (1)
Kerja sama	Ikut berdiskusi untuk mengerjakan LKS, membantu teman yang mengalami kesulitan memahami materi, dan	Siswa memenuhi dua unsur yang sudah disebutkan sebelumnya.	Siswa memenuhi satu unsur yang sudah disebutkan sebelumnya.

	berkontribusi dalam menjaga keefektifan diskusi.		
Teliti	Siswa dapat menggambar jarum pendek, jarum panjang tepat di angka sesuai dengan permintaan soal, serta siswa dapat menuliskan dengan benar waktu yang ditunjukkan pada jam.	Siswa memenuhi dua unsur yang sudah disebutkan sebelumnya.	Siswa memenuhi satu unsur yang sudah disebutkan sebelumnya.
Tekun	Siswa mampu secara konsisten mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, mendengarkan penjelasan guru dengan saksama, dan menanggapi penjelasan yang disampaikan guru.	Siswa memenuhi dua unsur yang sudah disebutkan sebelumnya.	Siswa memenuhi satu unsur yang sudah disebutkan sebelumnya.

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{total nilai} \times 10}{9}$$

d. Penilaian Produk

$$\text{Nilai matematika} = \text{jumlah benar} \times 5$$

Nilai Bahasa Indonesia

Baik Sekali (3)	Baik (2)	Cukup Baik (1)
Siswa mampu menulis pengalamannya dengan runtut dan jelas, menggunakan bahasa yang baik serta penggunaan tanda baca yang benar.	Siswa memenuhi dua unsur yang sudah disebutkan sebelumnya.	Siswa memenuhi satu unsur yang sudah disebutkan sebelumnya.

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{total nilai} \times 10}{3}$$

4. Penilaian Hasil

$$\text{Penilaian soal evaluasi} = \text{Jumlah soal benar} \times 10$$


Lampiran 4. Soal Evaluasi

Jawablah soal di bawah ini

1) $1.627 = \dots \text{ribuan} + \dots \text{ratusan} + \dots \text{puluhan} + \dots \text{satuan}$

.... + + +

2)

3.136		3 nilainya 1 nilainya 3 nilainya 6 nilainya
-------	-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

3) $9.789 = \dots + \dots + \dots + \dots$

4) 3 ribuan + 8 ratusan + 4 puluhan + 9 satuan =

5) $6.000 + 700 + 40 + 7 = \dots$

6) Aku sedih mendengar bencana tanah longsor itu.

Kalimat diatas mengungkapkan rasa

7) Tuliskanlah secara singkat pengalaman menarikmu!

8) Mengapa kamu memilih pengalaman tersebut sebagai pengalaman menarik?

9) Tanda pada birama 4/4 dibaca ketuk.


10) Tanda pada birama 4/4 berhenti ketuk.

Lampiran 5. Kunci Jawaban

1) $1.627 = 1 \text{ ribuan} + 6 \text{ ratusan} + 2 \text{ puluhan} + 7 \text{ satuan}$

$$1.000 + 600 + 20 + 7$$

2)

3.136		3 nilainya ribuan 1 nilainya ratusan 3 nilainya puluhan 6 nilainya satuan
-------	-------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

3) $9.789 = 9.000 + 700 + 80 + 9$

4) 3 ribuan + 8 ratusan + 4 puluhan + 9 satuan = 3.849

5) 6.747

6) sedih

7) disesuaikan dengan jawaban siswa

8) disesuaikan dengan jawaban siswa

9) 1

10) 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelas IV B

Tema 2

Subtema 2

Pembelajaran 2



Oleh

Ema Srinina Barus

13108241146

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SD N Margoyasan
 Kelas : IV (Empat)
 Tema II : Selalu Berhemat Energi
 Subtema II : Manfaat Energi
 Pembelajaran : II
 Alokasi waktu : 7x35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan.

B. Kompetensi Dasar

PPKn

- 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga negara masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Bekerjasama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Matematika

- 3.1 Menjelaskan pecahan-pecahan yang senilai dengan gambar atau model konkrit.
- 4.1 Mengidentifikasi pecahan-pecahan yang senilai dengan gambar atau model konkrit.

SBdP

- 3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada.
- 4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu.

C. Indikator

PPKn

3.2.4 Menunjukkan contoh melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang.

4.2.4 Menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang dalam kehidupan masyarakat.

Matematika

3.3.4 Membuktikan hubungan pembilang dan penyebut antar pecahan senilai.

4.3.4 Menemukan pecahan-pecahan yang senilai dengan satu pecahan.

SBdP

3.2.4 Menyanyikan syair lagu “Menanam Jagung” sesuai dengan tinggi rendah nada.

4.2.4 Menyanyikan lagu “Menanam Jagung” sesuai dengan tempo (sedang) diiringi ketukan.

D. Materi Pokok

1. Hak dan kewajiban
2. Pecahan senilai
3. Tinggi rendah nada
4. Tempo

E. Strategi Pembelajaran :

d. Model Pembelajaran: *Cooperatif Learning*

e. Pendekatan : *Scientific* (mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasi/ menalar, dan mengkomunikasikan)

f. Metode : Ceramah, diskusi, *games*, pemberian tugas.

G. Langkah-langkah pembelajaran

Jenis Kegiatan	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan salam. 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum memulai pelajaran 3. Guru menanyakan kabar siswa. 4. Guru melakukan presensi kehadiran siswa. 5. Guru memberikan acuan materi terkait materi	5 menit

	<p>pembelajaran.</p> <p>6.Guru menyampaikan aprepsi pembelajaran.</p>	
Kegiatan inti	<p>PPKn</p> <p>19. Siswa mengamati gambar yang sudah dipersiapkan guru. (mengamati)</p> <p>20. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang gambar tersebut. (menanya)</p> <p>21. Siswa mendiskusikan contoh hak dan kewajiban siswa sebagai anak di rumah dan masyarakat.(mencoba)</p> <p>22. Siswa menulis pengalaman tentang melaksanakan hak dan kewajiban di kertas yang sudah disediakan guru. (menalar)</p> <p>23. Beberapa siswa membacakan pengalamannya di depan kelas. (mengkomunikasikan)</p> <p>24. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok.</p> <p>25. Kemudian siswa diajak untuk berfikir tentang menghemat energy. Salah satunya yaitu menghemat kertas. Siswa menjawab pertanyaan secara berkelompok:</p> <p>a. Apa manfaat kertas?</p> <p>b. Mengapa kita harus menghemat penggunaan kertas?</p> <p>c. Bagaimana cara menghemat kertas?</p> <p>Matematika</p> <p>26. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok yang setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang siswa.</p> <p>27. Siswa mengamati langkah-langkah kerja yang ada di buku paket. (mengamati)</p> <p>28. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang langkah-langkah yang belum dimengerti. (menanya)</p> <p>29. Setiap kelompok mencoba membuat media belajar bersama-sama. (mencoba)</p> <p>30. Setelah selesai, setiap kelompok menjawab LKS</p>	

	<p>Matematika 1 yang sudah dipersiapkan guru. (menalar)</p> <p>31. Apabila semua kelompok sudah mengerti jawaban LKS Matematika 1, maka setiap kelompok penjawab LKS Matematika 2.</p> <p>32. Setiap kelompok mengkomunikasikan hasil diskusinya (mengkomunikasikan)</p> <p>33. Siswa bersama dengan guru mencari kesimpulan tentang pecahan yang memiliki nilai yang sama.</p> <p>SBdP</p> <p>34. Secara bersama-sama siswa berlatih belajar menyanyikan “Menanam Jagung” menggunakan tempo sedang. (mengamati)</p> <p>35. Di dalam kelompok yang sudah dibentuk sebelumnya siswa berlatih bernyanyi “Menanam Jagung”. (mencoba)</p> <p>36. Secara bergantian setiap kelompok menyanyikan lagu “Menanam Jagung”. (mengkomunikasikan)</p> <p>37. Setiap kelompok menilai kelompok lain yang sedang bernyanyi. (menalar)</p>	
Kegiatan penutup	<p>38. Siswa dibimbing dalam membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari.</p> <p>39. Guru bertanya kepada siswa terkait materi pembelajaran yang belum dipahami.</p> <p>40. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individual.</p> <p>41. Salah satu siswa untuk memimpin doa selesai belajar.</p>	15 menit

J. Media dan Sumber Belajar

c. Media

1. Gambar
2. Potongan kertas yang dijadikan pecahan
3. Lirik lagu “Menanam Jagung”
4. LKS

d. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Tema 2: Selalu Berhemat Energi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan halaman 59-66.

K. Penilaian

c. Prosedur Penilaian

- 3) Penilaian proses
- 4) Penilaian hasil belajar

d. Instrumen Penilaian

3) Penilaian proses

4) Afektif.

jenis : tertulis

bentuk : lembar pengamatan siswa saat diskusi kelompok (observasi).

5) Kognitif

Jenis : tertulis

Bentuk : Penilaian menceritakan pengalaman, penilaian soal latihan matematika, dan penilaian p .

6) Psikomotor.

Jenis : tertulis

Bentuk : lembar pengamatan siswa saat mempresentasikan hasil kelompok dan penilaian menyanyikan lagu “Menanam Jagung” tiap kelompok.

4) Penilaian hasil belajar

Lembar soal saat evaluasi

L. Lampiran

1. Ringkasan materi PPKn, Matematika, dan SBdP
2. LKS
3. Instrumen penilaian
4. Soal Evaluasi
5. Kunci Jawaban

Yogyakarta, 26 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Kelas

Penyusun

Suparni S.Pd

Ema Srinina Barus

1. Lampiran Materi

PPKn

Hak adalah kewenangan yang melekat pada seorang pribadi/ individu. Kewajiban adalah keharusan untuk melakukan sesuatu berdasarkan norma tertentu.

Contoh hak anak :

- a. Mendapatkan perlindungan dan keamanan
- b. Mendapatkan pendidikan
- c. Mendapatkan kesejahteraan hidup
- d. Mendapatkan bimbingan
- e. Beribadah menurut agamanya

Contoh kewajiban anak :

- a. Menjaga kebersihan lingkungan
- b. Menghormati dan menghargai warga lain
- c. Menaati dan melaksanakan tata tertib dimana pun dia berada
- d. Melakukan perbuatan baik

Pelaksanaan hak dan kewajiban harus seimbang agar terwujud tujuan dan cita cita dengan baik, contohnya : hak menerima lingkungan yang bersih tidak akan terwujud apabila masyarakat tidak ikut menjaga kebersihan.

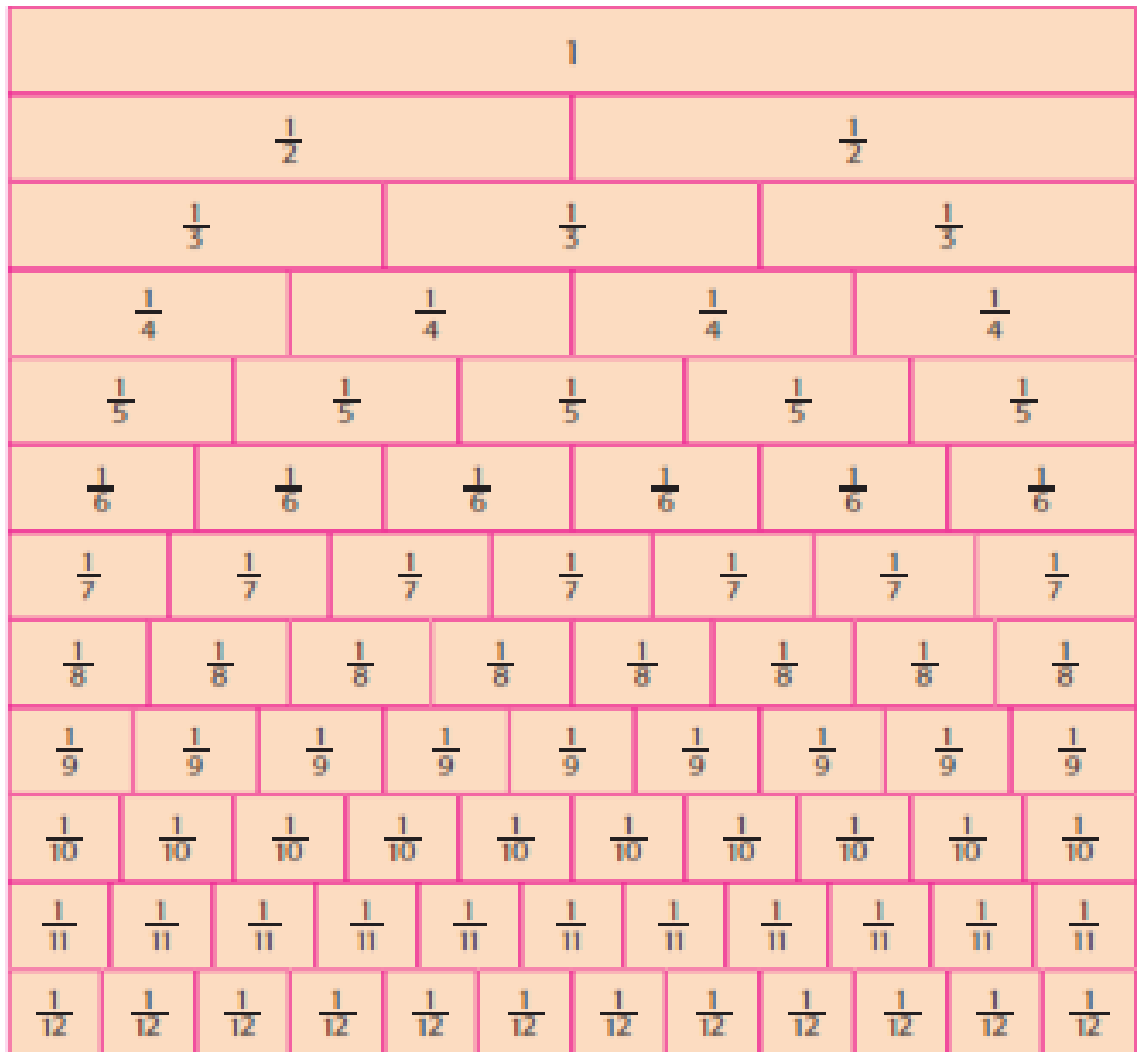
Matematika

Ayo Mencoba



Salah satu cara lain menghemat kertas adalah menggunakan kertas bekas untuk menjadi media belajar.

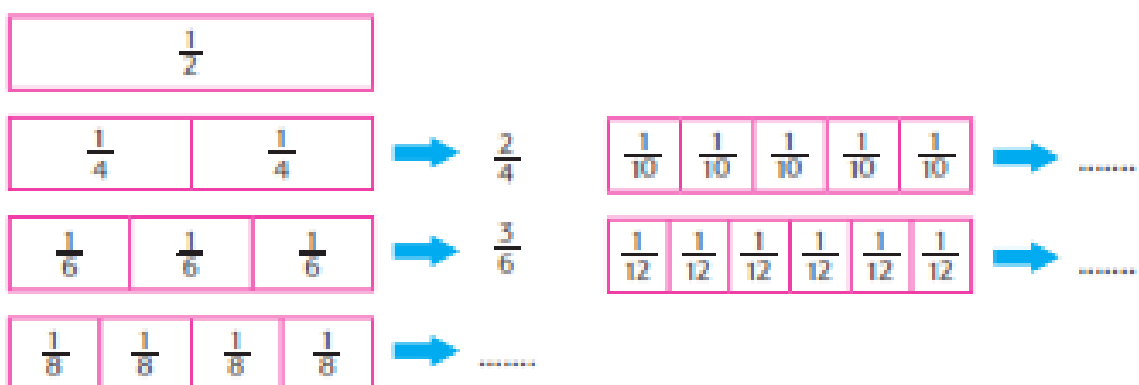
1. Ambil kertas bekas.
2. Potong memanjang menjadi 12 bagian sama besar.
3. Ambil satu bagian lalu susun di meja.
4. Ambil satu bagian yang lain, lalu libat menjadi 2 bagian sama panjang. Potong dan warnailah.
Tulis $\frac{3}{6}$.
Susun dibawahnya.
5. Ambil lagi, lipat menjadi 4 bagian sama panjang. .
Potong dan warnailah .
Tulis $\frac{4}{8}$.
Susun dibawahnya.
6. Begitu seterusnya sampai pecahan $\frac{1}{12}$
Kamu akan menghasilkan seperti ini.



Tuliskan nilai yang sama panjang dengan 1

$\frac{2}{2}$

Perhatikan pecahan $\frac{1}{2}$. Pecahan apa yang sama panjang dengan $\frac{1}{2}$.



SBdP

Tempo adalah ukuran kecepatan dalam lagu.

Menanam Jagung

Oleh Ibu Sud

Ayo kawan kita bersama
Menanam jagung di kebun kita
Ambil cangkulmu ambil pangkurmu
Kita berkeja tak jemu-jemu
Cangkul cangkul cangkul yang dalam
Tanah yang longgar jagung ku tanam

Beri pupuk supaya subur
Tanamkan benih dengan teratur
Jangungnya besar lebat buahnya
Tentu berguna bagi semua
Cangkul cangkul aku gembira
Menanam jagung di kebun kita

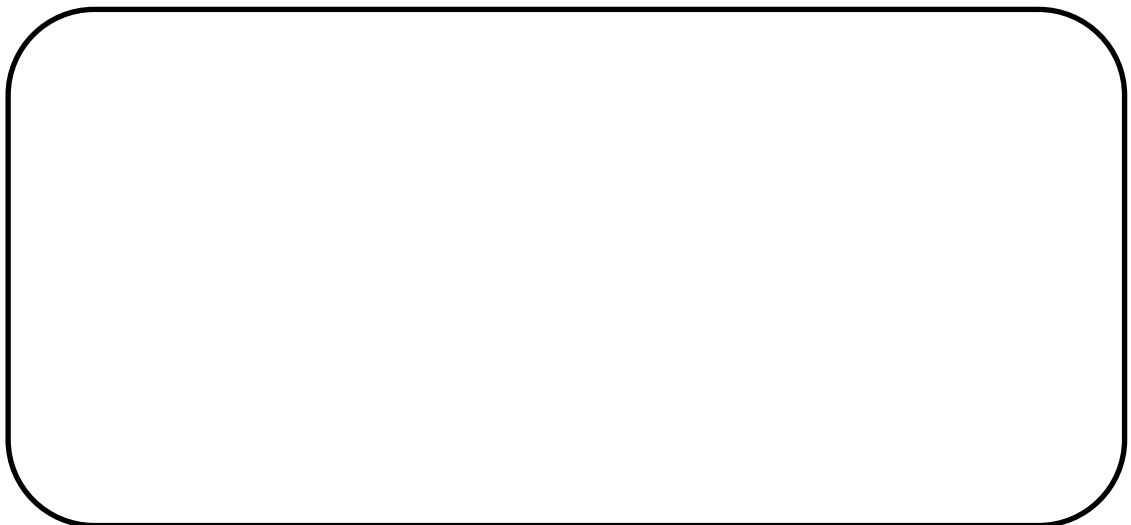
2. Lampiran LKS

LKS PPKn

Nama :

Kelas :

Tulislah pengalamanmu dalam melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang.



Nama Anggota Kelompok :

Amati di sekitarmu. Tulislah manfaat kertas yang sehari-hari kamu temui.



Budi, sepupu Beni, sedang mengerjakan tugas menulis dari bu guru. Ia menggunakan banyak sekali kertas. Ia selalu membuang setiap kertas meskipun baru beberapa kata yang ia tuliskan. Banyak sekali kertas yang terbuang. Setujukah kamu dengan cara Budi menggunakan kertas tersebut? Mengapa? Jelaskan alasannya!



Mengapa kita harus menghemat penggunaan kertas?



Tuliskan beberapa cara untuk menghemat kertas!



Nama :

Kelas :

Tuliskan nilai yang sama panjang dengan 1

$\frac{2}{2}$

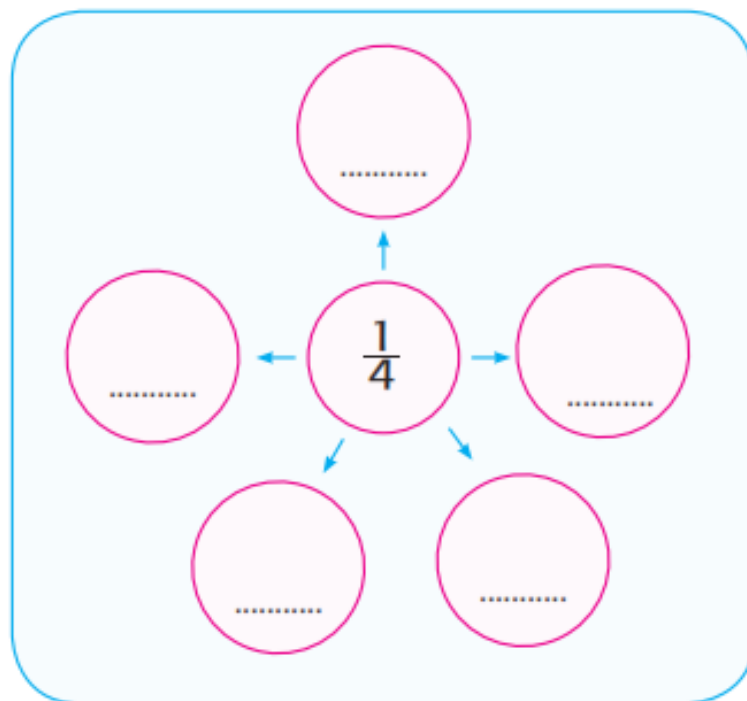
Perhatikan pecahan $\frac{1}{2}$. Pecahan apa yang sama panjang dengan $\frac{1}{2}$.

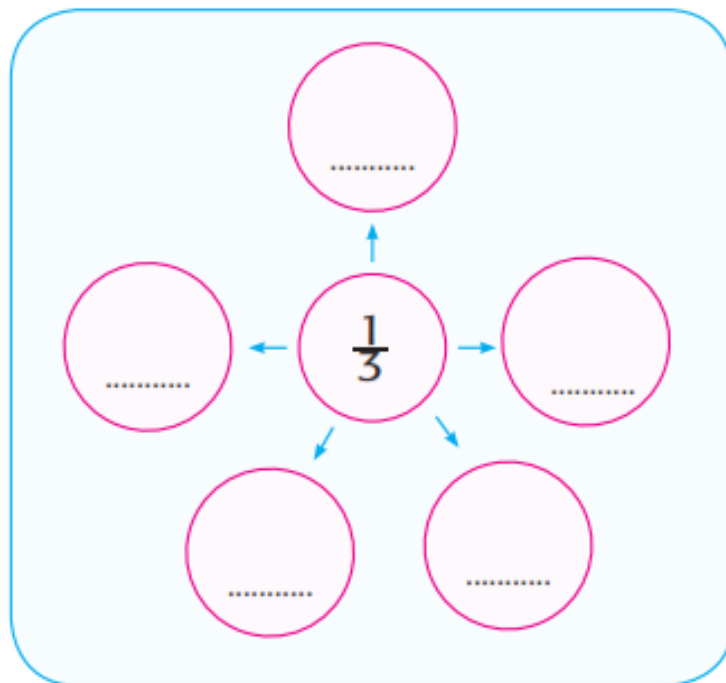
$\frac{1}{2}$			
$\frac{1}{4}$ $\frac{1}{4}$	→	$\frac{2}{4}$	$\frac{1}{10}$ $\frac{1}{10}$ $\frac{1}{10}$ $\frac{1}{10}$ $\frac{1}{10}$
$\frac{1}{6}$ $\frac{1}{6}$ $\frac{1}{6}$	→	$\frac{3}{6}$	$\frac{1}{12}$ $\frac{1}{12}$ $\frac{1}{12}$ $\frac{1}{12}$ $\frac{1}{12}$ $\frac{1}{12}$
$\frac{1}{8}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{8}$	→	

Pecahan yang panjangnya sama tadi juga bisa disebut pecahan senilai.

Pecahan senilai untuk $\frac{1}{2} \Rightarrow \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4}$ atau $\frac{1}{2} = \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4}$

Temukan pecahan yang senilai dengan $\frac{1}{4}$.





Tuliskan hasil temuanmu pada tabel berikut.

Pecahan	Pecahan senilai
$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2} = \frac{2}{4}; \frac{1}{2} = \frac{3}{6}; \frac{1}{2} = \frac{4}{8}; \frac{1}{2} = \frac{5}{10}; \frac{1}{2} = \frac{3}{6};$
$\frac{1}{3}$	
$\frac{1}{4}$	

Perhatikan tiap-tiap kesamaan misalkan $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$ atau $\frac{1}{3} = \frac{2}{6}$

Bagaimana hubungan antara pembilang dan penyebut pada pecahan senilai?

Untuk menemukan pecahan senilai, kamu bisa mengalikan atau membagi pembilang dan penyebut dengan bilangan yang sama.

$$\frac{1}{2} = \frac{1 \times \dots}{2 \times \dots} = \frac{2}{4} \quad \frac{2}{4} = \frac{2 : \dots}{4 : \dots} = \frac{1}{2}$$

Apakah bilangan bulat untuk pembagi dan pengali pada pecahan senilai bisa bilangan 0?

$$\frac{1}{2} = \frac{1 \times 0}{2 \times 0} = \quad \frac{2}{4} = \frac{2 : 0}{4 : 0} =$$

Apa kesimpulanmu?

LKS Matematika 2

Kerjakanlah Latihan Berikut.

1. Carilah pecahan yang senilai dengan pecahan berikut.

- $\frac{3}{8}$
- $\frac{4}{5}$
- $\frac{2}{3}$

2. Temukan bilangan yang belum diketahui.

- $\frac{3}{4} = \frac{\dots}{24}$
- $\frac{3}{5} = \frac{9}{\dots}$
- $\frac{2}{4} = \frac{\dots}{12}$

3. Pohon pecahan senilai. Temukan dan warnai pecahan senilai.

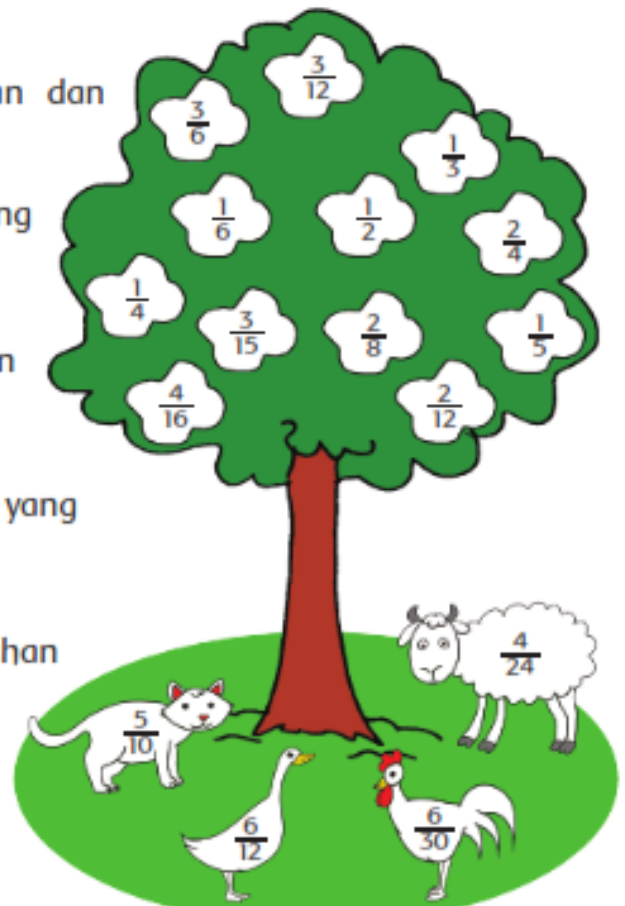
a. Warna biru untuk pecahan yang senilai dengan $\frac{1}{2}$

b. Warna hijau untuk pecahan yang senilai dengan $\frac{1}{3}$

c. Warna kuning untuk pecahan yang senilai dengan $\frac{1}{4}$

d. Warna merah muda untuk pecahan yang senilai dengan $\frac{1}{5}$

e. Warna jingga untuk pecahan yang senilai dengan $\frac{1}{6}$



Lembar Pengamatan SBdP

Kelompok :

Amatilah kelompok yang sedang bernyanyi kemudian perhatikan tempo dan tinggi rendah nadanya. Berikan tanda centang (v) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda.

Kelompok	Tempo			Tinggi Rendah Nada			Total Nilai
	Sangat Baik (3)	Baik (2)	Cukup (1)	Sangat Baik (3)	Baik (2)	Cukup (1)	
1							
2							
3							
4							
5							

3. Lampiran Instrumen Penilaian

a. Penilaian proses

1) Afektif.

Rubrik penilaian diskusi kelompok.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

2) Kognitif

PPKn

Penilaian menceritakan pengalaman.

Kriteria	Ya	Tidak
Menceritakan satu pengalaman menggunakan energy kertas.		
Menuliskan hak yang didapat dari menggunakan kertas.		
Menilai apakah sudah mendapatkan hak dengan baik.		
Menuliskan kewajiban yang sudah atau belum dilaksanakan.		
Menilai apakah sudah melaksanakan kewajiban dengan baik.		
Menuliskan rencana tindak lanjut.		

Matematika

Penilaian soal latihan = jumlah benar x 100

22

SBdP

Penilaian menyanyikan lagu “Menanam Jagung” dengan tempo sedang.

Kriteria	Ya	Tidak
Menyanyikan lagu sesuai dengan tinggi rendah nada.		
Menyanyikan lagu sesuai tempo.		

3) Psikomotor

Rubrik Penilaian saat siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok

Kriteria	Baik Sekali (3)	Baik (2)	Cukup Baik (1)
Sikap	Siswa terlihat bersungguh-sungguh dalam melakukan presentasi.	Siswa terkadang terlihat tidak bersungguh-sungguh dalam melakukan presentasi.	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Keterampilan berbicara	Pengucapan kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata tidak begitu jelas, mengguman, dan tidak dapat dimengerti.

b. Penilaian hasil belajar

Soal evaluasi sebanyak 5 soal dengan 1 soal berbobot 20.

4. Lampiran Soal Evaluasi

Jawablah soal berikut ini dengan benar!

1. Tulislah 2 kewajiban seorang siswa di masyarakat.
2. Tulislah 2 hak seorang anak di masyarakat.
3. Tulislah 1 contoh pelaksanaan hak dan kewajiban secara seimbang.
4. Carilah pecahan yang senilai dengan pecahan berikut.

a. $\frac{1}{2}$

b. $\frac{3}{9}$

5. Isilah titik-titik berikut ini.

a. $\frac{3}{5} = \frac{\dots}{10}$

b. $\frac{2}{16} = \frac{\dots}{8}$

5. Lampiran Kunci Jawaban

1. a. menjaga kebersihan lingkungan
b. menaati peraturan di lingkungan tempat tinggal
2. a. mendapatkan perlindungan dan keamanan
b. memperoleh pendidikan
3. Hak menerima lingkungan yang bersih tidak akan terwujud apabila masyarakat tidak ikut menjaga kebersihan.

4. a. $\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{3}{6}$

b. $\frac{3}{9} = \frac{6}{18} = \frac{1}{3}$

5. a. $\frac{3}{5} = \frac{6}{10}$

b. $\frac{2}{16} = \frac{1}{8}$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelas II A

Matematika



Oleh

Ema Srinina Barus

13108241146

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/ Semester : II (tiga) / I (satu)
 Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

3. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

B. Kompetensi Dasar

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai 500.

C. Indikator

- 1.1 Membaca simbol + dan = dalam pengerjaan hitung bilangan.
- 1.2 Menggunakan simbol + dan = dalam pengerjaan hitung bilangan.
- 1.3 Menjumlah bilangan tanpa teknik menyimpan.

D. Tujuan

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu membaca simbol + dan = dalam pengerjaan hitung bilangan.
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menggunakan simbol + dan = dalam pengerjaan hitung bilangan.
3. Setelah berdiskusi dengan teman sekelompok, siswa mampu menjumlahkan bilangan tanpa teknik menyimpan.

Karakter siswa yang diharapkan : kerja sama, dan ketelitian.

E. Materi Pembelajaran

5. Penjumlahan

F. Strategi Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Cooperatif learning*
 Pendekatan : *Student Centered*

Merode : Ceramah, tanya jawab dan diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	1. Guru membuka pembelajaran dengan salam. 2. Siswa bersama guru berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran. 3. Guru menanyakan kabar siswa. 4. Guru melakukan presensi kehadiran siswa. 5. Guru melakukan apersepsi 6. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran.	5 menit
Kegiatan Inti	7. Siswa mengamati bacaan yang ada di buku paket. 8. Siswa mendengarkan guru menjelaskan tentang bagaimana cara membaca tabel menjumlah yang ada di buku paket. 9. Kemudian guru menjelaskan tentang fakta dasar menjumlah. 10. Secara berpasangan siswa melakukan penjumlahan secara acak. 11. Siswa dibagi mejadi 5 kelompok. 12. Setiap kelompok memperoleh 20 sedotan dengan 2 warna. 13. Siswa mendengarkan guru bagaimana cara menggunakan sedotan untuk mengetahui hasil penjumlahan. 14. Setiap kelompok mempraktekkan cara menggunakan sedotan. 15. Siswa mendengarkan penjelasan guru bgaimana mengerjakan penjumlahan dengan cara bersusun panjang. 16. Beberapa siswa menjadi perwakilan untuk mengerjakan contoh. 17. Siswa mengerjakan LKS dengan cara berdiskusi dengan teman sekelompok yang sudah dibagikan sebelumnya atau menggunakan media. 18. Setelah selesai LKS dikumpulkan kembali.	90 menit
Kegiatan Penutup	19. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilaksanakan. 20. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.	10 menit

	21. Siswa memimpin doa sebelum mengakhiri pembelajaran 22. Guru menutup pembelajaran dengan salam.	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar

- a. Mustoha, Amin dkk. 2008. *Senang Matematika 2: untuk SD/ MI kelas 2*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Perbukuan Nasional

2. Media Pembelajaran

- a. Sedotan 2 warna
- b. Lembar Kerja Siswa (LKS)

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir (penilaian sikap dan produk).

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

1) Penilaian sikap

Jenis : tertulis

Bentuk : lembar pengamatan pada saat siswa mengikuti diskusi kelompok

2) Penilaian produk

Jenis : tertulis

Bentuk : LKS

b. Penilaian Hasil Belajar

9) Jenis : tertulis

10) Bentuk : soal evaluasi

J. Kriteria Kelulusan

1. Penilaian Proses

a. Penilaian sikap

Dikatakan berhasil jika 70% dari siswa mendapat nilai lebih dari 70.

b. Penilaian produk

Dikatakan berhasil jika 75% dari siswa mendapat nilai lebih dari 75.

2. Penilaian Hasil Belajar

Dikatakan berhasil jika 75% dari siswa mendapat nilai lebih dari 75.

K. Lampiran-lampiran

1. Materi Pembelajaran
2. LKS
3. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Proses
 - b. Penilaian Hasil Belajar
4. Soal Evaluasi
5. Kunci Jawaban

Mengetahui,
Guru Kelas II A

Yogyakarta, 25 Agustus 2016
Mahasiswa

Endang Wusngayomi, A.Ma.Pd

Ema Srinina Barus

Lampiran 1. Materi Pembelajaran**tema 3 lingkungan****● lingkungan sekolah**

siswa kelas 2 dan 3 membersihkan sekolah
jumlah siswa kelas 2 ada 32 orang
jumlah siswa kelas 3 ada 29 orang
berapakah jumlah siswa kelas 2 dan kelas 3



penjumlahan bilangan sampai 500

1 fakta dasar penjumlahan

marilah kita mengingat kembali cara menjumlah

fakta dasar penjumlahan

ayo cermati tabel penjumlahan berikut

bilangan kedua

	+	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
bilangan pertama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

masih ingatkah kamu cara menggunakan tabel

berapakah $4 + 1$
berapakah $1 + 4$

$4 + 1 = 5$
 $1 + 4 = 5$

$4 + 1 = 1 + 4$ merupakan contoh **sifat pertukaran** pada penjumlahan

apabila ada tanda kurung yang ada di dalam kurung didahulukan

berapakah $9 + (1 + 5)$

apakah hasilnya sama dengan $(9 + 1) + 5$

$9 + (1 + 5)$
 $(9 + 1) + 5$ } manakah yang lebih mudah

pada penjumlahan berlaku **sifat pengelompokan**



ingat

berapakah $1 + 9$
berapakah $2 + 8$
berapakah $3 + 7$
berapakah $4 + 6$
berapakah $5 + 5$

$1 + 9 = 10$
 $2 + 8 = 10$
 $3 + 7 = 10$
 $4 + 6 = 10$
 $5 + 5 = 10$



tugas

ayo kerjakan dengan teman sebangku

bertanya jawablah tentang penjumlahan secara acak

$1 + 1 = 2$	$2 + 1 = 3$	$3 + 1 = 4$	$4 + 1 = 5$	$5 + 1 = 6$
$1 + 2 = 3$	$2 + 2 = 4$	$3 + 2 = 5$	$4 + 2 = 6$	$5 + 2 = 7$
$1 + 3 = 4$	$2 + 3 = 5$	$3 + 3 = 6$	$4 + 3 = 7$	$5 + 3 = 8$
$1 + 4 = 5$	$2 + 4 = 6$	$3 + 4 = 7$	$4 + 4 = 8$	$5 + 4 = 9$
$1 + 5 = 6$	$2 + 5 = 7$	$3 + 5 = 8$	$4 + 5 = 9$	$5 + 5 = 10$
$1 + 6 = 7$	$2 + 6 = 8$	$3 + 6 = 9$	$4 + 6 = 10$	$5 + 6 = 11$
$1 + 7 = 8$	$2 + 7 = 9$	$3 + 7 = 10$	$4 + 7 = 11$	$5 + 7 = 12$
$1 + 8 = 9$	$2 + 8 = 10$	$3 + 8 = 11$	$4 + 8 = 12$	$5 + 8 = 13$
$1 + 9 = 10$	$2 + 9 = 11$	$3 + 9 = 12$	$4 + 9 = 13$	$5 + 9 = 14$
$1 + 10 = 11$	$2 + 10 = 12$	$3 + 10 = 13$	$4 + 10 = 14$	$5 + 10 = 15$

$6 + 1 = 7$	$7 + 1 = 8$	$8 + 1 = 9$	$9 + 1 = 10$
$6 + 2 = 8$	$7 + 2 = 9$	$8 + 2 = 10$	$9 + 2 = 11$
$6 + 3 = 9$	$7 + 3 = 10$	$8 + 3 = 11$	$9 + 3 = 12$
$6 + 4 = 10$	$7 + 4 = 11$	$8 + 4 = 12$	$9 + 4 = 13$
$6 + 5 = 11$	$7 + 5 = 12$	$8 + 5 = 13$	$9 + 5 = 14$
$6 + 6 = 12$	$7 + 6 = 13$	$8 + 6 = 14$	$9 + 6 = 15$
$6 + 7 = 13$	$7 + 7 = 14$	$8 + 7 = 15$	$9 + 7 = 16$
$6 + 8 = 14$	$7 + 8 = 15$	$8 + 8 = 16$	$9 + 8 = 17$
$6 + 9 = 15$	$7 + 9 = 16$	$8 + 9 = 17$	$9 + 9 = 18$
$6 + 10 = 16$	$7 + 10 = 17$	$8 + 10 = 18$	$9 + 10 = 19$

Lampiran 2. Lembar Kerja Siswa (LKS)

Nama :

Kelas :

Contoh :

Bilangan	Bentuk Panjang
79	$79 = 70 + 9$
29	$29 = 20 + 9$

a ayo tulis dalam bentuk panjang

1 $18 = \dots + \dots$

2 $23 = \dots + \dots$

3 $35 = \dots + \dots$

4 $49 = \dots + \dots$

5 $67 = \dots + \dots$

b ayo tulis dalam bentuk panjang

1 $39 = \dots$

2 $68 = \dots$

3 $72 = \dots$

4 $85 = \dots$

5 $91 = \dots$

c ayo hitunglah hasilnya

1 $40 + 6 = \dots$

2 $50 + 9 = \dots$

3 $60 + 3 = \dots$

4 $70 + 2 = \dots$

5 $80 + 7 = \dots$

Contoh :

Berapa hasil penjumlahan $43 + 56$ **Penyelesaian**

$43 = 40 + 3$

$56 = 50 + 6$ +

$= 90 + 9$

$= 99$

lengkapilah dengan lambang bilangan yang sesuai

<p>1 $13 = \dots + \dots$ $15 = \dots + \dots +$ $= \dots + \dots$ $= \dots$</p>	<p>4 $46 = \dots + \dots$ $23 = \dots + \dots +$ $= \dots + \dots$ $= \dots$</p>
<p>2 $24 = \dots + \dots$ $14 = \dots + \dots +$ $= \dots + \dots$ $= \dots$</p>	<p>5 $21 = \dots + \dots$ $37 = \dots + \dots +$ $= \dots + \dots$ $= \dots$</p>
<p>3 $38 = \dots + \dots$ $11 = \dots + \dots +$ $= \dots + \dots$ $= \dots$</p>	<p>6 $52 = \dots + \dots$ $36 = \dots + \dots +$ $= \dots + \dots$ $= \dots$</p>

Lampiran 3. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Proses

a. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Kerja sama			Teliti			Jumlah Skor
		1	2	3	1	2	3	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								

Rubrik Penilaian Sikap

Kriteria	Baik Sekali (3)	Baik (2)	Cukup Baik (1)
Kerja sama	Ikut berdiskusi untuk mengerjakan LKS, membantu teman yang mengalami kesulitan memahami materi, dan berkontribusi dalam menjaga keefektifan diskusi.	Siswa memenuhi dua unsur yang sudah disebutkan sebelumnya.	Siswa memenuhi satu unsur yang sudah disebutkan sebelumnya.
Teliti	Siswa dapat menjumlahkan dua bilangan dalam bentuk panjang, menjumlahkan dua bilangan tanpa	Siswa memenuhi dua unsur yang sudah disebutkan	Siswa memenuhi satu unsur yang sudah disebutkan

	menyimpan, dan menjumlahkan bilangan dengan cara bersusun panjang dengan tepat.	sebelumnya.	sebelumnya.
--	---------------------------------------------------------------------------------	-------------	-------------

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{total nilai} \times 10}{6}$$

e. Penilaian Produk

$$\text{Penilaian LKS} = \text{jumlah benar} \times 5$$

5. Penilaian Hasil

$$\text{Penilaian soal evaluasi} = \text{Jumlah soal benar} \times 20$$

Lampiran 4. Soal Evaluasi

Jawablah soal di bawah ini !

a. Ayo tulis dalam bentuk panjang

$$1. 43 = \dots + \dots$$

$$2. 57 = \dots + \dots$$

$$3. 70 + 7 = \dots$$

b. Ayo selesaikan dengan cara bersusun panjang

$$4. 26 = \dots + \dots$$

$$\begin{array}{r} 52 = \dots + \dots \\ + \\ = \dots + \dots \\ = \dots \end{array}$$

$$5. 61 = \dots + \dots$$

$$\begin{array}{r} 13 = \dots + \dots \\ + \\ = \dots + \dots \\ = \dots \end{array}$$

Lampiran 5. Kunci Jawaban

a. Ayo tulis dalam bentuk panjang

$$1. 43 = 40 + 3$$

$$2. 57 = 50 + 7$$

$$3. 70 + 7 = 77$$

b. Ayo selesaikan dengan cara bersusun panjang

$$4. 26 = 20 + 6$$

$$\begin{array}{r} 52 = 50 + 2 \\ + \\ = 70 + 8 \end{array}$$

$$= 78$$

$$5. 61 = 60 + 1$$

$$\frac{13 = 10 + 3}{+}$$

$$= 70 + 4$$

$$= 74$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelas V B

Bahasa Indonesia



Oleh

Ema Srinina Barus

13108241146

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : V (lima) / I (satu)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami penjelasan nara sumber dan cerita rakyat secara lisan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 mengidentifikasi unsur-unsur cerita rakyat yang didengarnya.

C. Indikator

- 1.1 Siswa dapat mencatat nama-nama tokoh dalam cerita.
- 1.2 Siswa dapat menjelaskan sifat tokoh dengan tepat.
- 1.3 Siswa dapat memberikan tanggapan mengenai isi cerita rakyat yang didengar.

D. Tujuan

1. Setelah mendengarkan cerita rakyat, siswa mampu menyebutkan nama-nama tokoh dalam cerita.
2. Setelah berdiskusi dengan teman, siswa dapat menjelaskan sifat tokoh dengan tepat.
3. Setelah mendengarkan cerita rakyat, siswa mampu memberikan tanggapan mengenai isi cerita rakyat yang didengar.

Karakter siswa yang diharapkan : berani (*courage*) dan kerjasama.

E. Materi Pembelajaran

1. Cerita Rakyat

F. Strategi Pembelajaran

Model Pembelajaran : Eksplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi

Pendekatan : *Student Centered*
 Metode : Ceramah, tanya jawab dan diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	1. Guru membuka pembelajaran dengan salam. 2. Guru mengecek kesiapan siswa untuk mengikuti pelajaran. 3. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan yang akan dicapai.	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> 4. Siswa memperhatikan film yang ditampilkan guru. 5. Siswa bertanya jawab tentang tokoh, latar, dan tanggapan siswa tentang film yang sudah ditampilkan. 6. Kemudian siswa mendengarkan penjelasan guru tentang unsur-unsur cerita. <p>Elaborasi</p> 7. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok. 8. Setiap kelompok memperoleh sebuah cerita rakyat. 9. Siswa bertugas untuk mengidentifikasi unsur-unsur cerita rakyat yang mereka dapatkan. 10. Beberapa orang siswa membacakan hasil pekerjaannya. <p>Konfirmasi</p> 11. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah selesai menyelesaikan pekerjaannya.	45 menit
Kegiatan Penutup	12. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilaksanakan. 13. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu. 14. Guru menutup pembelajaran dengan salam.	15 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar

- a. Suyatno, H dkk. 2008. *Indahnya Sastra dan Bahasa Indonesia: Untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

2. Media Pembelajaran

- a. Film
- b. Cerita Rakyat

c. Lembar Kerja Siswa (LKS)

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir (penilaian sikap dan produk).

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

1) Penilaian sikap

Jenis : tertulis

Bentuk : lembar pengamatan pada saat siswa mengikuti diskusi kelompok

2) Penilaian produk

Jenis : tertulis

Bentuk : LKS

b. Penilaian Hasil Belajar

1) Jenis : tertulis

2) Bentuk: soal evaluasi

J. Kriteria Kelulusan

1. Penilaian Proses

a. Penilaian sikap

Dikatakan berhasil jika 70% dari siswa mendapat nilai lebih dari 70.

b. Penilaian produk

Dikatakan berhasil jika 75% dari siswa mendapat nilai lebih dari 75.

2. Penilaian Hasil Belajar

Dikatakan berhasil jika 75% dari siswa mendapat nilai lebih dari 75.

K. Lampiran-lampiran

1. Materi Pembelajaran

2. LKS

3. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

b. Penilaian Hasil Belajar

4. Soal Evaluasi
5. Kunci Jawaban

Mengetahui,
Guru Kelas V B

Yogyakarta, 1 September 2016
Mahasiswa

Ariestina Hendrayanti, A.Ma

Ema Srinina Barus

Lampiran 1. Materi Pembelajaran

1. Mendaftar Nama-Nama Tokoh dan Menuliskan Wataknya

Tokoh cerita adalah orang yang berperan dalam cerita. Tokoh yang menggerakkan cerita dari awal hingga akhir disebut tokoh utama. Selain tokoh utama, terdapat tokoh pendamping. Tokoh pendamping perannya lebih kecil dari tokoh utama. Setiap tokoh dalam cerita mempunyai sifat atau watak, seperti manusia di dunia ini.

2. Menuliskan Latar Cerita

Latar atau setting adalah segala keterangan mengenai tempat, waktu, dan suasana dalam cerita. Jadi, latar dapat dibagi menjadi tiga, yaitu latar tempat, waktu, dan suasana.

a. Latar Tempat

Latar tempat adalah segala sesuatu yang menjelaskan tentang tempat terjadinya peristiwa dalam cerita.

b. Latar Waktu

latar waktu adalah waktu terjadinya peristiwa dalam cerita

c. Latar Suasana

Latar suasana adalah penjelasan mengenai suasana pada saat peristiwa terjadi. Latar suasana dapat menyedihkan, menyenangkan, dan sebagainya.

3. Menceritakan Kembali Isi Cerita secara Runtut

Hal penting yang harus kamu perhatikan ketika menceritakan kembali isi cerita adalah penggunaan bahasa yang baik dan benar. Selain itu perlu menjiwai isi cerita dengan baik sehingga dapat menceritakan kembali sesuai dengan suasana cerita.

4. Menanggapi Isi Cerita

Isi cerita mengandung pesan atau amanat yang ingin disampaikan pengarang kepada pembaca. Menanggapi isi cerita berarti memberikan penilaian terhadap pesan atau amanat yang ada di dalam cerita itu. Dalam memberikan tanggapan terhadap isi cerita, kita harus objektif. Artinya tanggapan kita harus berdasarkan alasan yang masuk akal.

Lampiran 2. Lembar Kerja Siswa (LKS)

Nama :

Kelas :

Bacalah cerita rakyat berikut ini.

Cerita Rakyat Timun Mas - Cerita Legenda Jawa Tengah

Pada zaman dahulu, hiduplah sepasang suami istri petani. Mereka tinggal di sebuah desa di dekat hutan. Mereka hidup bahagia. Sayangnya mereka belum saja dikaruniai seorang anak pun.

Setiap hari mereka berdoa pada Yang Maha Kuasa. Mereka berdoa agar segera diberi seorang anak. Suatu hari seorang raksasa melewati tempat tinggal mereka. Raksasa itu mendengar doa suami istri itu. Raksasa itu kemudian memberi mereka biji mentimun.

“Tanamlah biji ini. Nanti kau akan mendapatkan seorang anak perempuan,” kata Raksasa. “Terima kasih, Raksasa,” kata suami istri itu. “Tapi ada syaratnya. Pada usia 17 tahun anak itu harus kalian serahkan padaku,” sahut Raksasa. Suami istri itu sangat merindukan seorang anak. Karena itu tanpa berpikir panjang mereka setuju.

Suami istri petani itu kemudian menanam biji-biji mentimun itu. Setiap hari mereka merawat tanaman yang mulai tumbuh itu dengan sebaik mungkin. Berbulan-bulan kemudian tumbuhlah sebuah mentimun berwarna keemasan.

Buah mentimun itu semakin lama semakin besar dan berat. Ketika buah itu masak, mereka memetikinya. Dengan hati-hati mereka memotong buah itu. Betapa terkejutnya mereka, di dalam buah itu mereka menemukan bayi perempuan yang sangat cantik. Suami istri itu sangat bahagia. Mereka memberi nama bayi itu Timun Mas.

Tahun demi tahun berlalu. Timun Mas tumbuh menjadi gadis yang cantik. Kedua orang tuanya sangat bangga padanya. Tapi mereka menjadi sangat takut. Karena pada ulang tahun Timun Mas yang ke-17, sang raksasa datang kembali. Raksasa itu menangih janji untuk mengambil Timun Mas.

Petani itu mencoba tenang. “Tunggulah sebentar. Timun Mas sedang bermain. Istriku akan memanggilnya,” katanya. Petani itu segera menemui anaknya. “Anakkku, ambillah ini,” katanya sambil menyerahkan sebuah kantung kain. “Ini akan menolongmu melawan Raksasa. Sekarang larilah secepat mungkin,” katanya. Maka Timun Mas pun segera melarikan diri.

Suami istri itu sedih atas kepergian Timun Mas. Tapi mereka tidak rela kalau anaknya menjadi santapan Raksasa. Raksasa menunggu cukup lama. Ia menjadi tak sabar. Ia tahu, telah dibohongi suami istri itu. Lalu ia pun menghancurkan pondok petani itu. Lalu ia mengejar Timun Mas ke hutan.

Raksasa segera berlari mengejar Timun Mas. Raksasa semakin dekat. Timun Mas segera mengambil segenggam garam dari kantung kainnya. Lalu garam itu ditaburkan ke arah Raksasa. Tiba-tiba sebuah laut yang luas pun terhampar. Raksasa terpaksa berenang dengan susah payah.

Timun Mas berlari lagi. Tapi kemudian Raksasa hampir berhasil menyusulnya. Timun Mas kembali mengambil benda ajaib dari kantungnya. Ia mengambil segenggam cabai. Cabai itu dilemparnya ke arah raksasa. Seketika pohon dengan ranting dan duri yang tajam memerangkap Raksasa. Raksasa berteriak kesakitan. Sementara Timun Mas berlari menyelamatkan diri.

Tapi Raksasa sungguh kuat. Ia lagi-lagi hampir menangkap Timun Mas. Maka Timun Mas pun mengeluarkan benda ajaib ketiga. Ia menebarkan biji-biji mentimun ajaib. Seketika tumbuhlah kebun mentimun yang sangat luas. Raksasa sangat letih dan kelaparan. Ia pun makan mentimun-mentimun yang segar itu dengan lahap. Karena terlalu banyak makan, Raksasa tertidur.

Timun Mas kembali melarikan diri. Ia berlari sekuat tenaga. Tapi lama kelamaan tenaganya habis. Lebih celaka lagi karena Raksasa terbangun dari tidurnya. Raksasa lagi-lagi hampir menangkapnya. Timun Mas sangat ketakutan. Ia pun melemparkan senjatanya yang terakhir, segenggam terasi udang. Lagi-lagi terjadi keajaiban. Sebuah danau lumpur yang luas terhampar. Raksasa terjerembab ke dalamnya. Tangannya hampir menggapai Timun Mas. Tapi danau lumpur itu menariknya ke dasar. Raksasa panik. Ia tak bisa bernapas, lalu tenggelam.

Timun Mas lega. Ia telah selamat. Timun Mas pun kembali ke rumah orang tuanya. Ayah dan Ibu Timun Mas senang sekali melihat Timun Mas selamat. Mereka menyambutnya. “Terima Kasih, Tuhan. Kau telah menyelamatkan anakku,” kata mereka gembira.

Sejak saat itu Timun Mas dapat hidup tenang bersama orang tuanya. Mereka dapat hidup bahagia tanpa ketakutan lagi.

Jawablah pertanyaan berikut ini.

1. Siapakah tokoh dalam cerita rakyat diatas?
2. Bagaimana watak tokoh tersebut?
3. Bagaimanakah latar cerita rakyat diatas?
4. Bagaimakah pendapatmu terhadap cerita rakyat diatas?

Lampiran 3. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Proses

a. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Kerja sama			Berani			Jumlah Skor
		1	2	3	1	2	3	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								

Rubrik Penilaian Sikap

Kriteria	Baik Sekali (3)	Baik (2)	Cukup Baik (1)
Kerja sama	Ikut berdiskusi untuk mengerjakan LKS, membantu teman yang mengalami kesulitan memahami materi, dan berkontribusi dalam menjaga keefektifan diskusi.	Siswa memenuhi dua unsur yang sudah disebutkan sebelumnya.	Siswa memenuhi satu unsur yang sudah disebutkan sebelumnya.
Berani	Siswa mau memberikan tanggapan terhadap pertanyaan guru, mau bertanya dan membacakan hasil pekerjaannya.	Siswa memenuhi dua unsur yang sudah disebutkan sebelumnya.	Siswa memenuhi satu unsur yang sudah disebutkan sebelumnya.

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{total nilai} \times 10}{6}$$

6

b. Penilaian Produk

$$\text{Penilaian LKS} = \text{jumlah benar} \times 25$$

2. Penilaian Hasil

$$\text{Penilaian soal evaluasi} = \text{Jumlah soal benar} \times 25$$

Lampiran 4. Soal Evaluasi

Nama :

Kelas :

Bacalah cerita rakyat berikut ini.

Asal Mula Danau Toba

Di wilayah Sumatera hiduplah seorang petani yang sangat rajin bekerja. Ia hidup sendiri sebatang kara. Setiap hari ia bekerja menggarap ladang dan mencari ikan dengan tidak mengenal lelah. Hal ini dilakukannya untuk memenuhi kebutuhannya sehari-hari.

Pada suatu hari petani tersebut pergi ke sungai di dekat tempat tinggalnya, ia bermaksud mencari ikan untuk lauknya hari ini. Dengan hanya berbekal sebuah kail, umpan dan tempat ikan, ia pun langsung menuju ke sungai. Setelah sesampainya di sungai, petani tersebut langsung melemparkan kailnya. Sambil menunggu kailnya dimakan ikan, petani tersebut berdoa, “Ya Allah, semoga aku dapat ikan banyak hari ini”. Beberapa saat setelah berdoa, kail yang dilemparkannya tadi nampak bergoyang-goyang. Ia segera menarik kailnya. Petani tersebut sangat senang sekali, karena ikan yang didupakannya sangat besar dan cantik sekali.

Setelah beberapa saat memandangi ikan hasil tangkapannya, petani itu sangat terkejut. Ternyata ikan yang ditangkapnya itu bisa berbicara. “Tolong aku jangan dimakan Pak!! Biarkan aku hidup”, teriak ikan itu. Tanpa banyak Tanya, ikan tangkapannya itu langsung dikembalikan ke dalam air lagi. Setelah mengembalikan ikan ke dalam air, petani itu bertambah terkejut, karena tiba-tiba ikan tersebut berubah menjadi seorang wanita yang sangat cantik.

“Jangan takut Pak, aku tidak akan menyakiti kamu”, kata si ikan. “Siapakah kamu ini? Bukankah kamu seekor ikan?”, Tanya petani itu. “Aku adalah seorang putri yang dikutuk, karena melanggar aturan kerajaan”, jawab wanita itu. “Terimakasih engkau sudah membebaskan aku dari kutukan itu, dan sebagai imbalannya aku bersedia kau jadikan istri”, kata wanita itu. Petani itupun setuju. Maka jadilah mereka sebagai suami istri. Namun, ada satu janji yang telah disepakati, yaitu mereka tidak boleh menceritakan bahwa asal-usul Putri dari seekor ikan. Jika janji itu dilanggar maka akan terjadi petaka dahsyat.

Setelah beberapa lama mereka menikah, akhirnya kebahagiaan Petani dan istrinya bertambah, karena istri Petani melahirkan seorang bayi laki-laki. Anak mereka tumbuh menjadi anak yang sangat tampan dan kuat, tetapi ada kebiasaan yang membuat heran semua orang. Anak tersebut selalu merasa lapar, dan tidak pernah merasa kenyang. Semua jatah makanan dilahapnya tanpa sisa.

Hingga suatu hari anak petani tersebut mendapat tugas dari ibunya untuk mengantarkan makanan dan minuman ke sawah di mana ayahnya sedang bekerja. Tetapi tugasnya tidak dipenuhinya. Semua makanan yang seharusnya untuk ayahnya

dilahap habis, dan setelah itu dia tertidur di sebuah gubug. Pak tani menunggu kedatangan anaknya, sambil menahan haus dan lapar. Karena tidak tahan menahan lapar, maka ia langsung pulang ke rumah. Di tengah perjalanan pulang, pak tani melihat anaknya sedang tidur di gubug. Petani tersebut langsung membangunkannya. "Hey, bangun!, teriak petani itu.

Setelah anaknya terbangun, petani itu langsung menanyakan makanannya. "Mana makanan buat ayah?", Tanya petani. "Sudah habis kumakan", jawab si anak. Dengan nada tinggi petani itu langsung memarahi anaknya. "Anak tidak tau diuntung ! Tak tahu diri! Dasar anak ikan!," umpat si Petani tanpa sadar telah mengucapkan kata pantangan dari istrinya.

Setelah petani mengucapkan kata-kata tersebut, seketika itu juga anak dan istrinya hilang lenyap tanpa bekas dan jejak. Dari bekas injakan kakinya, tiba-tiba menyemburlah air yang sangat deras. Air meluap sangat tinggi dan luas sehingga membentuk sebuah telaga. Dan akhirnya membentuk sebuah danau. Danau itu akhirnya dikenal dengan nama Danau Toba.

Jawablah pertanyaan berikut ini.

1. Siapakah tokoh utama cerita rakyat diatas?
2. Bagaimana watak tokoh tersebut?
3. Bagaimanakah latar cerita rakyat diatas?
4. Bagaimakah pendapatmu terhadap cerita rakyat diatas?

Lampiran 5. Kunci Jawaban

1. Petani, puteri yang dikutuk, dan anaknya
2. petani = baik karena menolong puteri, pemaarah dan tidak menepati janjinya
Puteri = baik karena mau membalas budi petani
Anak = tidak bertanggung jawab karena memakan bekal ayahnya
3. Latar tempat = sungai, sawah, dan gubug
Latar waktu = pagi hari,
Latar suasana = menegangkan, bahagia.
4. Jawaban disesuaikan dengan pendapat siswa

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelas V B

Ilmu Pengetahuan Alam



Oleh

Ema Srinina Barus

13108241146

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/ Semester : V (lima) / I (satu)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan.

C. Indikator

- 1.1 Mengidentifikasi makanan bergizi.
- 1.2 Menyimpulkan bahwa makanan yang bergizi dengan jumlah dan susunan menu yang seimbang menjadikan tubuh sehat.
- 1.3 Memperhatikan cara-cara mengolah bahan makanan dengan tetap memperhatikan nilai gizinya.

D. Tujuan

1. Setelah mendengarkan cerita rakyat, siswa mampu menyebutkan nama-nama tokoh dalam cerita.
2. Setelah berdiskusi dengan teman, siswa dapat menjelaskan sifat tokoh dengan tepat.
3. Setelah mendengarkan cerita rakyat, siswa mampu memberikan tanggapan mengenai isi cerita rakyat yang didengar.

Karakter siswa yang diharapkan : ketelitian (*carefulness*) dan berani.

E. Materi Pembelajaran

1. Hubungan Makanan dan Kesehatan

F. Strategi Pembelajaran

Model Pembelajaran : Eksplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi

Pendekatan : *Student Centered*

Merode : Ceramah, tanya jawab dan *games* cepat tepat

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam. 2. Guru mengecek kesiapan siswa untuk mengikuti pelajaran. 3. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan yang akan dicapai. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa memperhatikan slide yang ditampilkan guru. 5. Kemudian siswa mendengarkan penjelasan guru tentang isi slide. 6. Siswa bertanya jawab slide yang sudah ditampilkan. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa akan bermain <i>games</i> cepat tepat. 8. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok. 9. Guru akan menyampaikan sebuah pertanyaan dan setiap kelompok berlomba untuk menjawab pertanyaan tersebut. 10. Kelompok yang terlebih dahulu mengangkat tangan akan menjawab pertanyaan. 11. Apabila kelompok tersebut tidak mampu menjawab, pertanyaan akan dilemparkan ke kelompok lain. 12. Kelompok yang memperoleh skor paling banyak menjadi pemenangnya. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah selesai menyelesaikan pekerjaannya. 14. Guru dan siswa bersama-sama menjawab pertanyaan yang belum terjawab. 	45 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 15. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilaksanakan. 	15 menit

	16. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.	
	17. Guru menutup pembelajaran dengan salam.	

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar

- a. Azmiyawati, Choiril dkk. 2008. *IPA Salingtemas untuk kelas V SD/ MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen pendidikan Nasional

2. Media Pembelajaran

- a. Slide
- b. Pertanyaan *game* cepat tepat

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir (penilaian sikap dan produk).

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

1) Penilaian sikap

Jenis : tertulis

Bentuk : lembar pengamatan pada saat siswa mengikuti pembelajaran

2) Penilaian produk

Jenis : tertulis

Bentuk : lembar penilaian *game* cepat tepat

b. Penilaian Hasil Belajar

1) Jenis : tertulis

2) Bentuk: soal evaluasi

J. Kriteria Kelulusan

1. Penilaian Proses

a. Penilaian sikap

Dikatakan berhasil jika 70% dari siswa mendapat nilai lebih dari 70.

b. Penilaian produk

Dikatakan berhasil jika 75% dari siswa mendapat nilai lebih dari 75.

2. Penilaian Hasil Belajar

Dikatakan berhasil jika 75% dari siswa mendapat nilai lebih dari 75.

K. Lampiran-lampiran

1. Materi Pembelajaran
2. Soal *game* cepat tepat dan jawabannya
3. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Proses
 - b. Penilaian Hasil Belajar
4. Soal Evaluasi
5. Kunci Jawaban

Mengetahui,
Guru Kelas V B

Yogyakarta, 1 September 2016
Mahasiswa

Ariestina Hendrayanti, A.Ma

Ema Srinina Barus

Lampiran 1. Materi Pembelajaran

C. Hubungan Makanan dengan Kesehatan

Setiap hari kita selalu membutuhkan energi atau tenaga untuk melakukan kegiatan. Oleh karena itu, kita harus cukup makan untuk mendapatkan energi. Makanan yang kita makan harus bergizi dan seimbang.

1. Makanan Bergizi

Makanan bergizi sebagai sumber energi, bahan pembangun, pelindung tubuh, dan pengatur tubuh. Oleh karena itu, untuk memenuhi beberapa fungsi tersebut, kita harus makan makanan yang bergizi. Makanan yang bergizi yaitu makanan yang mengandung zat-zat yang diperlukan oleh tubuh. Adapun zat gizi yang diperlukan tubuh yaitu karbohidrat, lemak, protein, vitamin, mineral, dan air.

a. Karbohidrat

Fungsi karbohidrat bagi tubuh sebagai berikut.

1. Sebagai sumber tenaga.
2. Sebagai makanan cadangan.
3. Untuk mempertahankan suhu tubuh.

Bahan makanan yang mengandung karbohidrat antara lain: gandum, beras, jagung, sagu, dan ketela pohon.



Sumber: Dokumen Penerbit

Makanan sumber karbohidrat

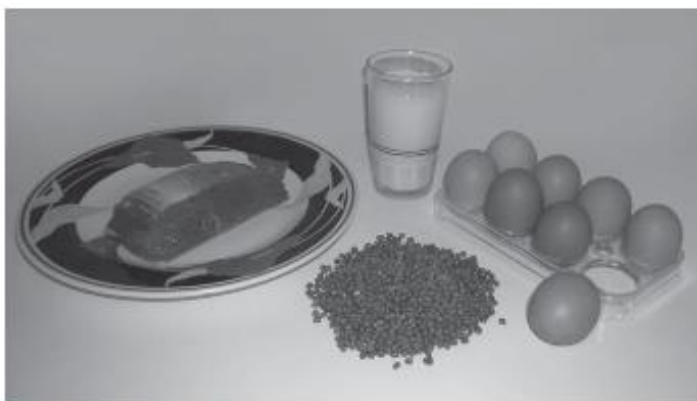
b. Lemak



Sumber: Dokumen Penerbit

Lemak juga sebagai sumber tenaga. Lemak ini berfungsi sebagai makanan cadangan. Bahan makanan yang mengandung lemak antara lain: kelapa, kacang tanah, kuning telur, keju, dan daging.

c. Protein



Sumber: Dokumen Penerbit

Makanan sumber protein

Protein berguna sebagai zat pembangun tubuh. Makanan yang berprotein berguna untuk pertumbuhan, perkembangan, dan mengganti sel-sel tubuh yang rusak. Bahan makanan yang mengandung protein antara lain susu, daging, putih telur, dan kacang-kacangan terutama kedelai.

d. Mineral

Mineral merupakan zat pengatur tubuh. Mineral diperlukan oleh tubuh dalam jumlah sedikit. Walaupun tubuh hanya membutuhkan sedikit, kita harus tetap memenuhinya. Jika tubuh kekurangan mineral, kesehatan akan terganggu. Beberapa mineral yang dibutuhkan oleh tubuh seperti tertera dalam tabel berikut.

Tabel 2.1 Beberapa Jenis Mineral, Sumber Bahan Makanan, dan Kegunaannya

No.	Mineral	Sumber Bahan Makanan	Kegunaan
1)	Fosfor	Ikan, kacang-kacangan, susu, dan keju.	<ul style="list-style-type: none"> • Pertumbuhan sel-sel dalam tubuh.
2)	Fluor	Susu, kuning telur, ikan laut, dan otak.	<ul style="list-style-type: none"> • Pembentukan tulang dan gigi. • Mencegah kerusakan gigi.
3)	Kalsium	Sayuran kol, wortel, kacang-kacangan, bawang, susu, dan keju.	<ul style="list-style-type: none"> • Pembentukan tulang dan gigi.
4)	Zat besi	Sayuran hijau (bayam, kangkung).	<ul style="list-style-type: none"> • Membantu kerja otot dan saraf. • Membentuk sel darah merah. • Mencegah penyakit kurang darah (anemia).
5)	Yodium	Ikan laut, garam beryodium, dan sayuran hijau.	<ul style="list-style-type: none"> • Mencegah penyakit gondok.

e. Vitamin



Sumber: Dokumen Penerbit

Buah-buahan sumber vitamin dan air

Vitamin berfungsi sebagai zat pengatur dan pelindung tubuh. Vitamin dapat mencegah timbulnya penyakit. Sebaliknya, kekurangan vitamin (avitaminosis) dapat mengganggu kesehatan. Misalnya sariawan akibat tubuh kekurangan vitamin C. Kegunaan beberapa jenis vitamin seperti tabel berikut.

Tabel 2.2 Jenis Vitamin, Sumber Bahan Makanan, dan Kegunaannya

No.	Vitamin	Sumber Bahan Makanan	Kegunaan
1)	A	Hati, susu, mentega, minyak ikan, kuning telur, sayuran, wortel, buah-buahan yang berwarna merah seperti pepaya dan tomat.	<ul style="list-style-type: none"> • Meningkatkan daya tahan tubuh. • Menjaga kesehatan mata. • Menjaga kesehatan kulit.
2)	B1	Daging, hati, telur, susu, beras merah, bekatul, dan kacang hijau.	<ul style="list-style-type: none"> • Membantu pencernaan makanan. • Mencegah penyakit beri-beri. • Meningkatkan nafsu makan.
3)	C	Buah-buahan dan sayuran segar seperti jeruk, nanas, cabai, tomat, dan pepaya.	<ul style="list-style-type: none"> • Mencegah sariawan. • Membantu daya tahan tubuh terhadap infeksi. • Menjaga agar dinding pembuluh darah kuat. • Menyembuhkan luka. • Menjaga tulang, gigi, dan gusi agar tetap sehat.
4)	D	Minyak ikan, kuning telur, susu, mentega, dan ikan.	<ul style="list-style-type: none"> • Membantu proses pertumbuhan tulang. • Mencegah penyakit rakhitis dan osteoporosis. • Membentuk dan memelihara tulang serta gigi.

No.	Vitamin	Sumber Bahan Makanan	Kegunaan
5)	E	Biji-bijian (terutama yang sedang berkecambah), telur, mentega, dan susu.	<ul style="list-style-type: none"> • Mencegah kemandulan. • Pelindung sel-sel darah merah. • Menghaluskan kulit. • Menyuburkan rambut.
6)	K	Sayuran hijau, kacang kedelai, susu, kuning telur, bayam, kangkung, dan kubis.	<ul style="list-style-type: none"> • Membantu proses pembentukan darah.

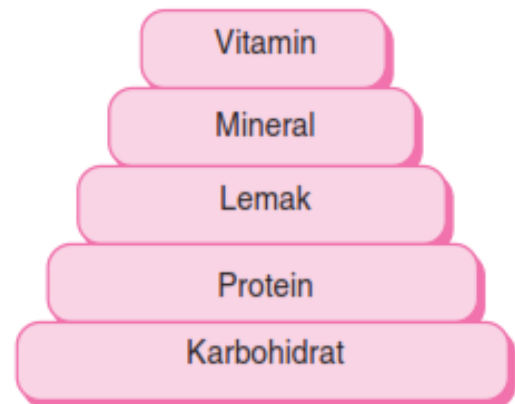
f. Air

Air berguna untuk melarutkan zat-zat makanan, melancarkan pencernaan makanan, dan mengatur suhu tubuh. Air dapat diperoleh dari air yang kita minum. Selain itu, air juga diperoleh dari bahan makanan seperti buah-buahan dan sayur-sayuran. Pada kondisi normal kita membutuhkan minimal $2\frac{1}{2}$ liter air setiap hari. Tubuh akan terasa lemas jika kita kekurangan air. Oleh karena itu, perbanyaklah minum, terutama air putih!

2. Makanan Bergizi Seimbang

Makanan yang kita makan harus bergizi seimbang. Makanan dikatakan bergizi seimbang jika mengandung karbohidrat, protein, lemak, mineral, dan vitamin dalam jumlah tertentu. Kebutuhan untuk tiap kelompok bahan makanan dapat digambarkan dalam piramida di samping.

Dari gambar di samping tampak bahwa karbohidrat sebaiknya dikonsumsi dalam jumlah yang banyak. Setelah itu, berturut-turut protein, lemak, mineral, dan vitamin. Dengan komposisi demikian, kita dapat memenuhi kebutuhan makanan bergizi seimbang.



Perbandingan jumlah zat gizi makanan yang seimbang

Menu makanan bergizi seimbang disajikan dalam menu empat sehat lima sempurna. Menu makanan bergizi seimbang terdapat dalam empat macam makanan berikut.

- Makanan pokok (nasi, jagung, singkong, roti, dan sagu).
- Lauk pauk (daging, telur, ikan, tahu, dan tempe).
- Sayuran (bayam, kangkung, dan buncis).
- Buah-buahan (apel, mangga, pisang, dan pepaya).

Apabila kita sudah mengonsumsi empat macam makanan di atas, berarti makanan kita sudah memenuhi syarat kesehatan. Namun, bila ditambah susu, maka akan lebih sempurna. Makanan bergizi seimbang yang dilengkapi susu dinamakan **makanan empat sehat lima sempurna**.

Selain memenuhi persyaratan empat sehat lima sempurna, dalam menyusun menu makanan bergizi seimbang perlu memperhatikan hal-hal berikut.

- Bersih dan bebas kuman penyakit.
- Makanan mudah dicerna dalam tubuh.
- Bervariasi sehingga tidak menimbulkan kebosanan.

Tubuh akan menjadi sehat jika mengonsumsi makanan bergizi dalam jumlah yang seimbang. Apabila kebutuhan gizi seseorang tidak mencukupi atau berlebihan, akan mengganggu kondisi kesehatannya. Kelebihan atau kekurangan salah satu zat gizi dapat mengakibatkan gangguan atau penyakit. Perhatikan tabel berikut!

Tabel 2.3 Jenis-Jenis Gangguan atau Penyakit Akibat Kelebihan atau Kekurangan Salah Satu Zat Gizi

No.	Penyakit/Gangguan	Penyebab
1.	Busung lapar	Kekurangan karbohidrat
2.	Kegemukan (obesitas)	Kelebihan karbohidrat dan lemak
3.	Sariawan	Kekurangan vitamin C
4.	Keropos tulang	Kekurangan kalsium (mineral)
5.	Anemia	Kekurangan zat besi (mineral)
6.	Rabun senja	Kekurangan vitamin A
7.	Penyakit gondok	Kekurangan yodium (mineral)

3. Cara Mengolah Makanan

Makanan harus diolah dengan cara yang benar. Hal ini bertujuan agar kandungan zat gizinya tidak hilang. Setiap jenis makanan harus diolah sesuai dengan sifat-sifatnya. Sebagai contoh beras. Beras mengandung banyak vitamin B₁. Vitamin ini sifatnya mudah larut dalam air. Sebaiknya, beras tidak dicuci terlalu lama dan tidak diremas-remas. Mencuci beras terlalu lama, apalagi dengan meremasnya akan melarutkan vitamin tersebut. Vitamin itu akan terbuang.

Memasak sayuran pun ada aturannya. Kandungan gizi dalam sayuran dapat dipertahankan jika diolah secara benar. Cara memasak sayuran yang benar sebagai berikut.

- Sayuran dicuci terlebih dahulu sebelum dipotong.
- Memasak sayuran tidak terlalu lama atau jangan terlalu matang.
- Saat memasak sayuran sebaiknya panci dalam keadaan tertutup.

Sayuran yang telah matang sebaiknya diletakkan di piring bersih. Sayuran tersebut juga harus disimpan dalam lemari yang bersih. Ada beberapa jenis sayuran yang dapat dimakan mentah. Sayuran jenis ini biasa digunakan sebagai lalapan. Contoh lalapan yaitu kol, selada, kacang panjang, dan daun kemangi. Hati-hatilah kalau kamu ingin makan sayuran mentah ini! Sebaiknya, sayuran mentah ini kamu cuci sampai bersih sebelum dimakan.

Lampiran 2. Soal *Game* Cepat Tepat dan Jawabannya

- Makanan yang mengandung zat-zat yang diperlukan oleh tubuh disebut (makanan bergizi)
- Zat gizi yang diperlukan oleh tubuh yaitu (karbohidrat, lemak, protein, vitamin, mineral, dan air)
- Fungsi karbohidrat bagi tubuh ada 3 yaitu (Sebagai sumber tenaga, sebagai makanan cadangan, dan mempertahankan suhu tubuh)

- d. Sebutkan 3 contoh makanan yang mengandung karbohidrat (beras, jagung, sagu)
- e. Sebutkan 2 fungsi lemak bagi tubuh (sebagai sumber tenaga dan sebagai makanan cadangan)
- f. Sebutkan 2 contoh makanan yang mengandung lemak (kelapa, keju)
- g. Sebutkan 2 fungsi protein bagi tubuh (untuk pertumbuhan, perkembangan dan mengganti sel-sel tubuh yang rusak)
- h. Sebutkan 2 makanan yang mengandung protein (putih telur dan susu)
- i. Zat yang dibutuhkan tubuh dalam jumlah kecil yaitu (mineral)
- j. Fungsi mineral dalam tubuh yaitu sebagai zat (pengatur tubuh)
- k. Sebutkan 3 jenis mineral yang dibutuhkan tubuh (fosfor, flour, kalsium, zat besi, dan yodium)
- l. Sebutkan 2 fungsi vitamin A (menjaga kesehatan mata, menjaga kesehatan kulit, dan meningkatkan daya tahan tubuh.)
- m. Sebutkan makanan 2 sehat dan 5 sempurna (makanan pokok, lauk pauk, sayuran, buah-buahan, dan susu)
- n. Sebutkan cara-cara memasak sayuran yang benar (sayuran dicuci terlebih dahulu sebelum dipotong, memasak sayuran tidak terlalu lama, dan saat memasak sayuran sebaiknya panci dalam keadaan tertutup)
- o. Zat yang paling banyak dibutuhkan oleh tubuh yaitu (karbohidrat)

Lampiran 3. Instrumen Penilaian

2. Penilaian Proses

a. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Ketelitian			Berani			Jumlah Skor
		1	2	3	1	2	3	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								

Rubrik Penilaian Sikap

Kriteria	Baik Sekali (3)	Baik (2)	Cukup Baik (1)
Ketelitian	Siswa mampu mengerjakan soal dengan tepat, mampu membedakan setiap zat	Siswa memenuhi dua unsur yang sudah disebutkan	Siswa memenuhi satu unsur yang sudah disebutkan

	makanan dan manfaatnya, dan memperhatikan penjelasan dari guru.	sebelumnya.	sebelumnya.
Berani	Siswa mau memberikan tanggapan terhadap pertanyaan guru, mau bertanya dan menjawab pertanyaan.	Siswa memenuhi dua unsur yang sudah disebutkan sebelumnya.	Siswa memenuhi satu unsur yang sudah disebutkan sebelumnya.

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{total nilai} \times 10}{6}$$

f. Penilaian Produk

Kelompok	Nilai
1	
2	
3	
4	

6. Penilaian Hasil

$$\text{Penilaian soal evaluasi} = \text{Jumlah soal benar} \times 10$$

Lampiran 4. Soal Evaluasi

Nama :

Kelas :

Isilah titik-titik di bawah ini.

1. Sagu adalah salah satu makanan yang mengandung zat ...
2. Protein berguna sebagai zat bagi tubuh.
3. Mineral mencegah penyakit gondok.
4. Zat besi terkandung pada bahan makanan berupa
5. Sebutkan 2 bahan makanan yang mengandung vitamin C.
6. Pada kondisi normal kita membutuhkan minimal liter air setiap hari.
7. Makanan bergizi seimbang yang dilengkapi susu dinamakan makanan ...
8. Kekurangan yodium akan menyebabkan penyakit ...
9. Kelebihan karbohidrat dan lemak akan menimbulkan ...
10. Makanan harus diolah dengan cara yang benar. Tujuannya adalah ...

Lampiran 5. Kunci Jawaban

1. Karbohidrat
2. Pembangun
3. Yodium
4. Sayuran hijau
5. Jeruk dan nanas
6. 2,5
7. Empat sehat lima sempurna
8. Gondok
9. Obesitas
10. Kandungan zat gizinya tidak hilang

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelas V B

Matematika



Oleh

Ema Srinina Barus

13108241146

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : V (lima) / I (satu)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

1.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung, KPK dan FPB.

C. Indikator

1.5.1 Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan akar pangkat dua dan bilangan yang berpangkat dua.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan akar pangkat dua dan bilangan yang berpangkat dua.

Karakter yang diharapkan : kerjasama dan tanggung jawab

E. Materi Pokok

1. Perpangkatan dan Akar Sederhana

F. Pendekatan, Model, dan Metode

Model : Eksplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi
Pendekatan : *Student Centered*
Metode : Ceramah, *game*, dan penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1	<p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa. 2) Guru menanyakan kehadiran siswa 3) Guru mengecek kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran 4) Guru melakukan apersepsi dan memberikan motivasi kepada siswa 	10 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengingatkan lagi tentang bilangan berpangkat dan pengakaran. 2. Siswa dan guru bertanya jawab tentang pangkat dan angkat dua suatu bilangan. 3. Siswa aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan LKS berupa soal no.1 kepada setiap kelompok. Kelompok diberi kesempatan untuk mengerjakannya. Kelompok yang pertama kali menyelesaikan soal dengan benar akan mendapat skor 10. Setelah soal nomor 1 selesai dilanjutkan soal nomor 2, demikian seterusnya sampai soal nomor 7. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa 2. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan pemikirannya. 	45 menit
3	<p>Kegiatan Akhir</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari 2. Guru memberikan soal evaluasi untuk mengetahui pemahaman siswa. 3. Guru menutup pelajaran dengan salam. 	15 Menit

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media : LKS
2. Sumber : Sumanto, dkk. 2008. *Gemar Matematika 5untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian Proses
Penilaian menggunakan lembar pengamatan dan dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung sejak kegiatan awal hingga kegiatan akhir
- b. Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Proses
 - 1) Penilaian Kinerja (Afektif)
Jenis : Tertulis
Bentuk : Lembar Pengamatan
- b. Penilaian Hasil Belajar
 - 1) Soal Evaluasi

J. Kriteria Keberhasilan

- a. Afektif
Dikatakan berhasil jika 70% dari siswa mendapat nilai lebih dari 70
- b. Kognitif
Dikatakan berhasil jika 75% dari siswa mendapat nilai lebih dari 70

K. Lampiran

1. Materi
2. LKS
3. Instrumen Penilaian
4. Soal Evaluasi
5. Kunci Jawaban

Yogyakarta, 1 September 2016

Wali Kelas V B

Mahasiswa

Ariestina Hendaryanti, A.Ma.

Ema Srinina Barus

LAMPIRAN

1. Materi

3. Memecahkan Masalah Sehari-hari yang Melibatkan Akar Pangkat Dua dan Bilangan Berpangkat Dua

Perhatikan permasalahan berikut.
Diketahui sebuah taman berbentuk persegi yang luasnya 25 cm^2 .

Berapakah panjang sisi taman?

Jawab:

Panjang sisi taman sama dengan panjang sisi persegi. Dalam hal ini kita harus mencari dua bilangan yang sama dan apabila dikalikan hasilnya 25.

$$\boxed{\quad} \times \boxed{\quad} = 25$$

Isinya bilangan 5.

Apabila kita kembalikan ke bentuk akar pangkat dua, didapat:

Panjang sisi persegi (s) = akar pangkat dua dari luas persegi (L) atau $s = \sqrt{L}$

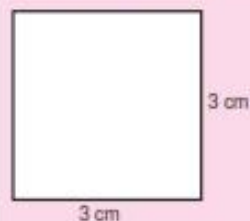
$$\text{Panjang sisi taman} = \sqrt{25} = 5$$

Jadi, panjang sisi taman 5 cm.



Coba Ingatlah

Di kelas III kamu pernah mempelajari luas persegi.



Panjang sisi persegi 3 cm.
Luas persegi = 3×3
= 9 cm^2

2. LKS

1. $21^2 =$
2. $\sqrt{169} =$
3. $\sqrt{225} + 9^2 =$
4. $15^2 + 15^2 =$
5. Bibi membeli gelas sebanyak 12 lusin. Berapa buah gelas yang dibeli bibi?
6. Sebuah ubin berbentuk persegi mempunyai luas 441 cm^2 . Berapakah panjang sisi persegi tersebut?
7. Sebuah truk mampu mengangkat 100 kuintal beras. Berapa kilogram beras yang diangkut truk tersebut?

3. Instrumen Penilaian

1) Penilaian Kinerja (Afektif)

No	Nama	Tanggung Jawab			Kerjasama			Jumlah Skor
		1	2	3	1	2	3	

Centang (√) pada kolom yang sesuai

Keterangan :

- a. Skor 3 jika tiga indikator yang muncul dari siswa
- b. Skor 2 jika dua indikator yang muncul dari siswa
- c. Skor 1 jika satu indikator yang muncul dari siswa

Penskoran :

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor ideal (6)}} \times 100$$

Aspek yang diamati	Indikator
Tanggung jawab	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengerjakan tugas tanpa harus diberi tahu 2. Menghindari kecurangan dalam melaksanakan tugas 3. Mengakui kesalahan
Kerjasama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak memilih-milih teman dalam melaksanakan tugas 2. Membantu teman yang mengalami kesulitan 3. Mengajak teman lain untuk melaksanakan tugas secara bersama-sama

Kriteria	Nilai
Baik sekali	86-100
Baik	71-85
Cukup	60-70
Kurang	0-59

2) Penilaian Hasil belajar

Skor tiap soal	= 20
Skor total	= 100
Nilai	= skor total

4. Soal evaluasi

1. x = 196
2. Nenek membeli baju 20 kodi. Berapa buah baju yang dibeli nenek?
3. Sebidang tanah berbentuk persegi memiliki panjang sisi 35 m. Berapa meter luas sebidang tanah tersebut?
4. Ayah membajak sawah seluas 62.500 m^2 . Berapa meter panjang sisi sawah tersebut?
5. Pembuat permen menerima pesanan 24 bungkus. Setiap kotak berisi 2 lusin permen. Berapa buah permen yang yang dibuatnya?

5. Kunci Jawaban

1. 14×14
2. 400
3. 1.225
4. 250
5. 576

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelas V B

Seni Budaya dan Keterampilan



Oleh

Ema Srinina Barus

13108241146

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Margoyasan
 Tahun Ajaran : 2016/2017
 Mata Pelajaran : Seni Budaya dan Keterampilan
 Kelas / semester : 5 B / Gasal
 Alokasi waktu : 2 x 35 menit
 Hari/ Tanggal : Kamis, 1 September 2016

A. Standar Kompetensi

2. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa

B. Kompetensi Dasar

- 2.2 Mengekspresikan diri melalui gambar ilustrasi dengan tema hewan dan kehidupannya.

C. Indikator

- 2.2.1 membuat gambar ilustrasi hewan dan kehidupan sehari-hari menggunakan teknik mozaik.

D. Tujuan

1. Siswa dapat membuat gambar ilustrasi hewan dan kehidupan sehari-hari menggunakan teknik mozaik .

E. Karakter siswa yang diharapkan

Tekun (*diligence*) dan Tanggung jawab (*responsibility*)

F. Materi

Gambar teknik mozaik

G. Pendekatan

Pendekatan : *Student Center*
 Metode : Ceramah, tanya jawab, praktik.
 Model pembelajaran : Ekplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengecek kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran 2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan yang akan dicapai dengan bahasa yang mudah dipahami siswa. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan contoh gambar dengan teknik mozaik. 2. Guru memberikan penjelasan tentang teknik mozaik. 3. Siswa bertanya jawab tentang apa yang belum diketahui. <p>Elaborasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa menyiapkan alat dan bahan. 5. Siswa membuat pola gambar. 6. Siswa mulai membuat potongan-potongan kertas dari origami. 7. Siswa menempelkan potongan-potongan kertas pada pola yang telah dibuat dengan menggunakan lem. <p>Konfirmasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru memberikan apresiasi/reward kepada siswa yang telah selesai membuat karyanya. 	45 menit
Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan apa yang telah dipelajari selama pembelajaran. 2. Siswa berdoa untuk pulang. 3. Menutup pelajaran dengan salam. 	15 Menit

I. Media dan sumber belajar:

Kertas origami, lem, kertas asturo, pensil, gunting, dan penghapus.

J. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan hasil kerja .

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

1) Penilaian kinerja (afektif)

Jenis: Non tes

Bentuk: Rubrik pengamatan

2) Penilaian keterampilan/ psikomotorik (rubrik)

Jenis: Non tes

Bentuk: Rubrik pengamatan

b. Penilaian Hasil Belajar

Rubrik penilaian karya

K. Kriteria keberhasilan

- a. Afektif: dikatakan berhasil 50% dari total nilai skor.
- b. Psikomotor: dikatakan berhasil jika 50% dari total skor.

L. Lampiran

1. Ringkasan materi
2. Lembar Kerja Siswa (LKS)
3. Instrumen Penilaian

Yogyakarta, 1 September 2016

Mengetahui,

Wali Kelas V B

Mahasiswa

Ariestina Hendrayanti, A.Ma

Ema Srinina Barus

Lampiran 1

MATERI

Mozaik adalah suatu cara membuat kreasi gambar/ lukisan atau hiasan yang dilakukan dengan cara menempel/ merekatkan potongan-potongan atau bagian-bagian bahan tertentu yang ukurannya kecil-kecil.

Bahan dan peralatan:

1. Bahan untuk berkreasi mosaik dapat memanfaatkan bahan alam dan bahan buatan. Bahan alam jenis yaitu biji-bijian kering misalnya kacang hijau, kulit kacang, padi, jagung dan lainnya. Sedangkan untuk bahan buatan dapat berupa aneka kertas berwarna, monte, manik-manik, dan lainnya.
2. Bidang dasaran antara lain karton, kertas gambar, benda fungsional atau benda bekas yang akan dihias. Ini semua tentunya harus disesuaikan dengan jenis bahan yang dipilih.
3. Peralatan kerja yang digunakan yaitu : gunting, atau alat pemotong lainnya. Bahan pembantu yaitu lem/ perekat untuk bahan kertas atau jenis bahan yang lainnya. Misalnya lem glukol, takcol, dan castol.

Contoh:



Mosaik kertas berwarna



Mosaik biji-bijian

Lampiran 2**Lembar Kerja Siswa (LKS)**

1. Siapkan alat dan bahan
2. Buatlah pola gambar pada kertas asturo
3. Potong kertas origami menjadi potongan-potongan kecil
4. Tempel potongan-potongan kertas pada pola yang telah kalian buat dengan menggunakan lem.
5. Tempel dengan rapi.

Lampiran 3

Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

1) Penilaian Kinerja (afektif)

No	Nama	Tekun			Tanggung jawab			Jumlah skor
		3	2	1	3	2	1	
1								
2								
3								
4								
5								
6								

Kriteria	Sangat Baik (3)	Baik (2)	Cukup (1)
Tekun	Siswa mau mendengarkan penjelasan dari guru, mengerjakan mosaik dari awal hingga selesai.	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru dan mengerjakan mosaik tetapi tidak sampai akhir.	Siswa tidak mendengarkan penjelasan dari guru dan mengerjakan mosaik tetapi tidak sampai akhir.
Tanggung jawab	Siswa mau mengerjakan sendiri mosaiknya.	Siswa meminta bantuan teman untuk mengerjakan mosaiknya.	Siswa menyuruh temannya untuk mengerjakan sebagian besar mosaiknya.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Ujian

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelas V B

Bahasa Indonesia



Oleh

Ema Srinina Barus

13108241146

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : V (lima) / I (satu)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan, atau berwawancara.

B. Kompetensi Dasar

- 2.3 Berwawancara sederhana dengan narasumber (petani, pedagang, nelayan, karyawan dan lain-lain) dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa.

C. Indikator

- 2.3.1 Siswa dapat memahami kegiatan wawancara dan memperagakan wawancara.
- 2.3.2 Siswa dapat menuliskan daftar pertanyaan untuk melakukan wawancara.
- 2.3.3 Siswa dapat menggunakan kata tanya yang tepat.

D. Tujuan

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat memahami kegiatan wawancara dan memperagakan wawancara.
2. Setelah berdiskusi dengan teman, siswa dapat menuliskan daftar pertanyaan untuk melakukan wawancara.
3. Setelah berdiskusi dengan teman, siswa dapat menggunakan kata tanya yang tepat.

Karakter siswa yang diharapkan : berani (*courage*) dan kerjasama.

E. Materi Pembelajaran

1. Wawancara

F. Strategi Pembelajaran

Model Pembelajaran : Eksplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi

Pendekatan : *Student Centered*

Merode : Ceramah, praktik, dan diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam. 2. Guru mengecek kesiapan siswa untuk mengikuti pelajaran. 3. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan yang akan dicapai. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa membaca contoh wawancara yang ada di buku paket. 5. Siswa bersama-sama mengidentifikasi kata tanya apa saja yang terdapat di bacaan tersebut. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang wawancara dan kata tanya. 7. Siswa bertanya jawab tentang materi wawancara. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok, setiap kelompok berisi 2-3 orang. 9. Satu orang dalam kelompok bertugas sebagai pewawancara dan yang lainnya sebagai narasumber. 10. Setiap kelompok bersama-sama menuliskan daftar pertanyaan beserta jawabannya di lembar yang sudah dipersiapkan guru. Topik dan isi wawancara disesuaikan dengan keinginan siswa. 11. Setelah selesai, setiap kelompok mempraktikkan cara berwawancara dengan menggunakan pedoman yang 	45 menit

	<p>sudah dibuat sebelumnya.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>12. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah selesai menyelesaikan pekerjaannya.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>13. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilaksanakan.</p> <p>14. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.</p> <p>15. Guru menutup pembelajaran dengan salam.</p>	15 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar

- a. Suyatno, H dkk. 2008. *Indahnya Sastra dan Bahasa Indonesia: Untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

2. Media Pembelajaran

- a. Lembar Kerja Siswa (LKS)
- b. Papan Kata Tanya

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir (penilaian sikap dan produk).

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

1) Penilaian sikap

Jenis : tertulis

Bentuk : lembar pengamatan pada saat siswa mengikuti diskusi kelompok

2) Penilaian produk

Jenis : tertulis

Bentuk : rubrik penilaian LKS.

b. Penilaian Hasil Belajar

1) Jenis : tertulis

2) Bentuk: soal evaluasi

J. Kriteria Kelulusan

1. Penilaian Proses

a. Penilaian sikap

Dikatakan berhasil jika 70% dari siswa mendapat nilai lebih dari 70.

b. Penilaian produk

Dikatakan berhasil jika 75% dari siswa mendapat nilai lebih dari 75.

2. Penilaian Hasil Belajar

Dikatakan berhasil jika 75% dari siswa mendapat nilai lebih dari 75.

K. Lampiran-lampiran

1. Materi Pembelajaran

2. LKS

3. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

b. Penilaian Hasil Belajar

4. Soal Evaluasi

5. Kunci Jawaban

Mengetahui,
Guru Kelas V B

Yogyakarta, 5 September 2016
Mahasiswa

Ariestina Hendrayanti, A.Ma

Ema Srinina Barus

Lampiran 1. Materi Pembelajaran



Berwawancara

1. Membuat daftar pertanyaan.
2. Melakukan wawancara.



Gambar 3.4 Wawancara harus dilakukan dengan narasumber yang tepat.

Pernahkah kamu melihat wawancara di televisi? Bagaimana adegan wawancara itu? Wawancara adalah tanya jawab antara pewawancara dengan narasumber. Narasumber adalah orang yang menjadi sumber informasi. Jadi, narasumber adalah orang yang diwawancarai.

Kata Kunci: Membuat Daftar Pertanyaan – Berwawancara

Apa yang perlu dilakukan sebelum berwawancara? Kali ini kamu akan diajak belajar berwawancara. Ikutilah kegiatannya dengan baik!

1. Membuat Daftar Pertanyaan

Membuat daftar pertanyaan adalah hal yang harus dipersiapkan sebelum melakukan wawancara. Tujuannya agar pertanyaan yang diajukan terarah dan memenuhi sasaran. Sebelum membuat daftar pertanyaan, kamu harus menentukan topik wawancara, misalnya, tentang perdagangan. Berdasarkan topik tersebut, buatlah pertanyaan yang sesuai.

Untuk berwawancara dengan seseorang yang memiliki usaha perdagangan tanaman hias, pertanyaan juga harus disesuaikan. Kamu dapat membuat daftar pertanyaannya seperti contoh berikut ini.

- a. Sejak kapan Bapak berjualan tanaman hias ini?
- b. Tanaman hias apa saja yang ada di kebun bunga Bapak ini?
- c. Mengapa Bapak memilih usaha seperti ini?
- d. Berapa pendapatan rata-rata dari penjualan tanaman hias ini setiap hari?

Contoh pertanyaan di atas baru pokok-pokoknya. Kamu dapat mengembangkan pertanyaan itu sesuai dengan kondisi dan situasi di lapangan (tempat berwawancara).

2. Melakukan Wawancara

Sebagai pelatihan berwawancara, pelajari teks wawancara di atas. Selanjutnya, peragakanlah di depan kelas dengan teman sebangku! Gantilah nama Pak Kharim dengan nama temanmu dan nama Diana dengan namamu! Lakukan peragaan tersebut secara bergantian!

Untuk menambah pengetahuanmu, bacalah jendela ilmu di bawah ini!



Jendela Ilmu

Menggunakan Kata Tanya

Pada pembelajaran terdahulu, telah disampaikan penggunaan kata tanya **mengapa** dan **bagaimana**. Berikut ini, kamu diajak mempelajari kata tanya yang lainnya. Simaklah contoh-contoh di bawah ini!

1. Apa

Kata tanya **apa** dapat berada di awal, di tengah, maupun di akhir kalimat. Kata tanya **apa** menanyakan **benda**, **keadaan**, atau **perbuatan**.

Contoh

- a. Tanaman hias **apa** yang ada di kebun bunga Bapak?
(Mawar, melati, anggrek, adenium, dan sebagainya.) – benda
- b. **Apa** yang membuatmu sedih, Nak?
(Ibu sakit belum sembuh-sembuh, Pak.) – keadaan
- c. Sejak tadi yang kamu kerjakan **apa**?
(Menyapu, Bu.) – perbuatan

2. Siapa

Kata tanya **siapa**, antara lain, digunakan untuk menanyakan **Tuhan**, **manusia**, **malaikat**, atau **dewa-dewi**.

Contoh

- a. **Siapa** yang mengajarimu menari?
(Bu Rini.) – manusia
- b. **Siapa** yang menciptakan alam semesta ini?
(Allah Subhanahu wa taala.) – Tuhan

3. Kapan

Kata tanya **kapan** digunakan untuk menanyakan **waktu**.

Contoh

Kapan kamu datang?

4. Berapa

Kata tanya **berapa** dapat berada di awal, tengah, maupun di akhir kalimat. Kata tanya **berapa** menanyakan **jumlah**.

Contoh

Berapa orang yang membantu Bapak mengelola usaha ini?

(Empat orang.) – jumlah

5. Mana

Kata tanya **mana** dapat berdiri sendiri atau bersama-sama dengan kata depan **di**, **ke**, maupun **dari**.

Contoh

a. **Mana** bukumu?

(Ini, Bu.) – menanyakan benda

b. **Di mana** kerja bakti itu dilaksanakan?

(Di Gang Anggrek, Pak.) – menanyakan tempat sesuatu berada

c. **Ke mana** orang-orang itu pergi?

(Mereka akan ke lapangan.) – menanyakan tempat tujuan

d. **Dari mana** mereka itu, Min?

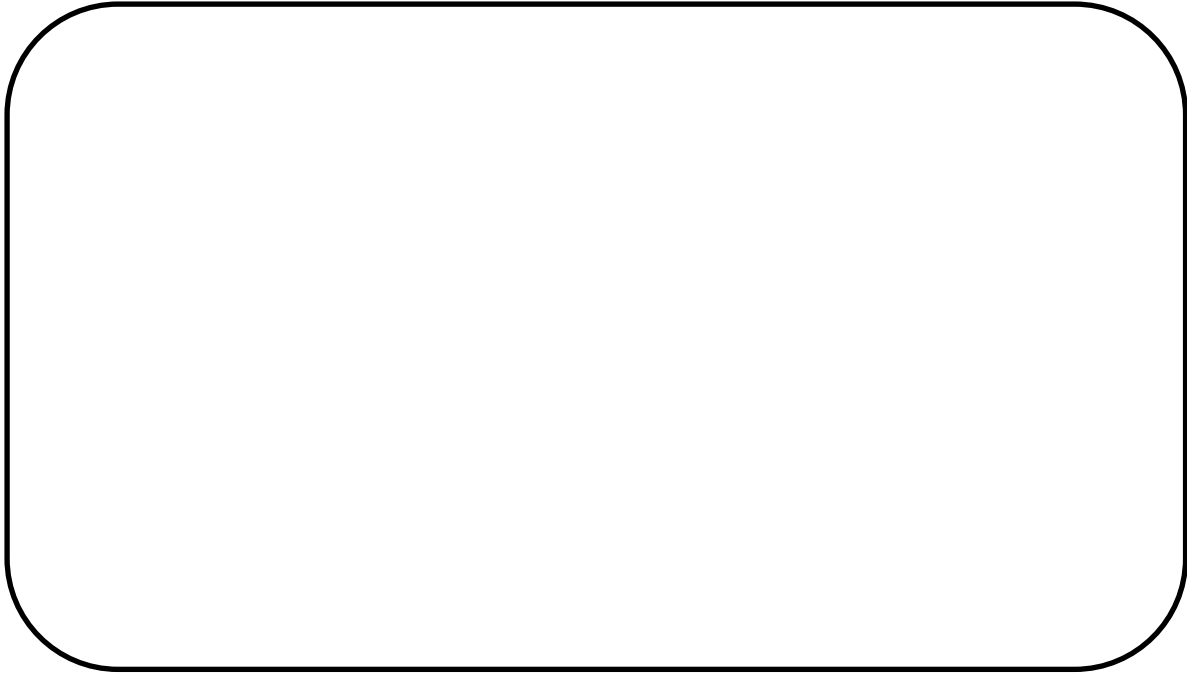
(Mereka pulang dari latihan menari.) – menanyakan tempat berasal

Lampiran 2. Lembar Kerja Siswa (LKS)

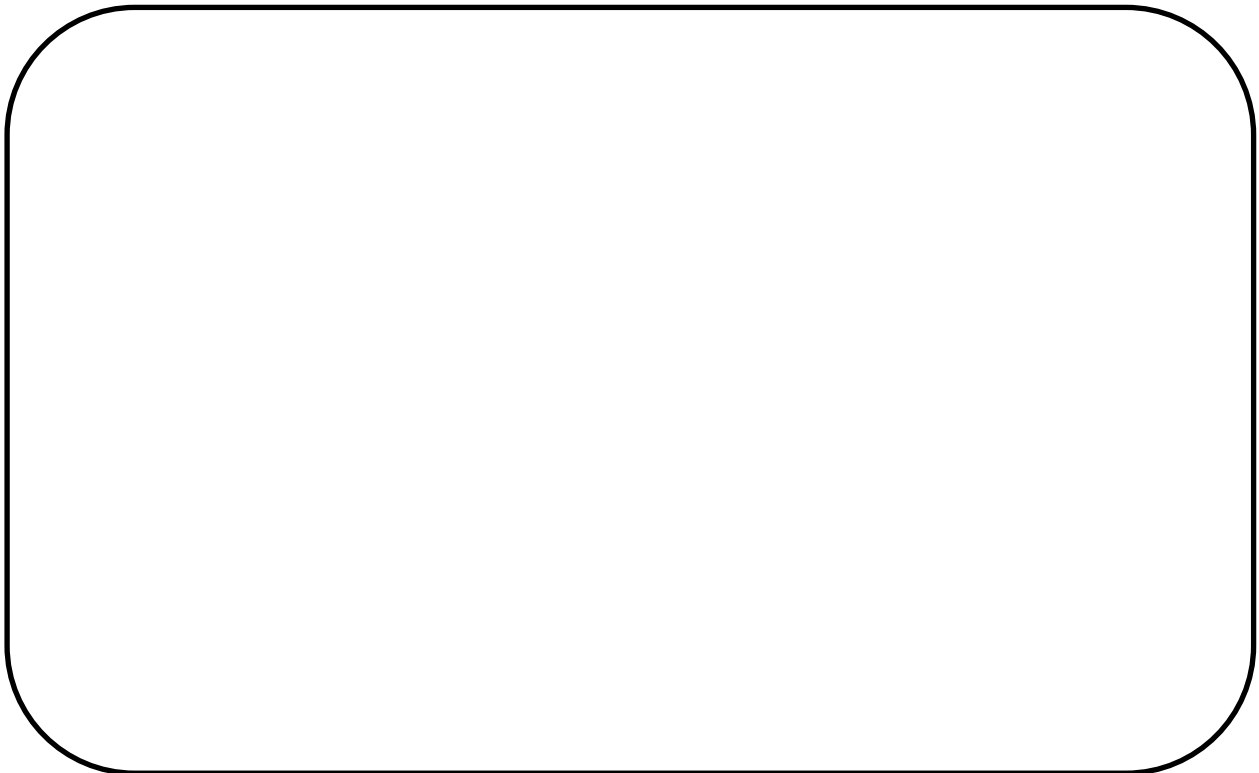
Nama :

Kelas :

Tuliskan daftar pertanyaanmu pada kolom di bawah ini.



Tuliskan informasimu pada kolom di bawah.

**Lampiran 3. Instrumen Penilaian****1. Penilaian Proses****a. Penilaian Sikap**

No	Nama Siswa	Kerja sama			Berani			Jumlah Skor
		1	2	3	1	2	3	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								

Rubrik Penilaian Sikap

Kriteria	Baik Sekali (3)	Baik (2)	Cukup Baik (1)
Kerja sama	Ikut berdiskusi untuk mengerjakan LKS, membantu teman yang mengalami kesulitan memahami materi, dan berkontribusi dalam menjaga keefektifan diskusi.	Siswa memenuhi dua unsur yang sudah disebutkan sebelumnya.	Siswa memenuhi satu unsur yang sudah disebutkan sebelumnya.
Berani	Siswa mau mempraktikkan wawancara di depan kelas, pengucapan dan suara jelas, serta mimik wajah sesuai dengan isi wawancara.	Siswa memenuhi dua unsur yang sudah disebutkan sebelumnya.	Siswa memenuhi satu unsur yang sudah disebutkan sebelumnya.

Penilaian = $\frac{\text{total nilai}}{6} \times 10$

6

b. Penilaian Produk

Kriteria	Baik sekali (3)	Baik (2)	Cukup Baik (1)
Penggunaan kata Tanya	Semua kata tanya yang digunakan tepat penggunaannya.	Ada beberapa kata tanya salah penggunaannya.	Penggunaan kata Tanya salah lebih dari setengah.
Penggunaan bahasa	Menggunakan bahasa yang baku dan mudah dimengerti.	Tidak menggunakan bahasa baku dan mudah dimengerti.	Tidak menggunakan bahasa yang baku dan tidak mudah dimengerti.

Penilaian = $\frac{\text{total nilai}}{6} \times 10$

3. Penilaian Hasil

Penilaian soal evaluasi = Setiap poin soal bernilai 20

Lampiran 4. Soal Evaluasi

1. Apakah yang dimaksud dengan narasumber?
2. Apa tujuan pembuatan daftar pertanyaan sebelum melakukan wawancara?
3. Buatlah kalimat tanya berdasarkan jawaban berikut ini!
 - a. Adi membaca buku cerita.
 - b. Buku ini milik Diana.
 - c. Kakek tinggal di Palembang.

Lampiran 5. Kunci Jawaban

1. Narasumber adalah orang yang menjadi sumber informasi atau orang yang diwawancarai.
2. Tujuan dari pembuatan daftar pertanyaan adalah agar pertanyaan yang diajukan terarah dan memenuhi sasaran.
3. a. Apa yang dilakukan Adi?
 - b. Siapa pemilik buku ini?
 - c. Di mana kakek tinggal?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelas II A

Matematika



Oleh

Ema Srinina Barus

13108241146

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : II (tiga) / I (satu)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

B. Kompetensi Dasar

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai 500.

C. Indikator

- 1.1 Menjumlah dua bilangan dengan cara bersusun panjang tanpa teknik menyimpan
- 1.2 Menjumlah dua bilangan dengan cara bersusun panjang dengan menyimpan.
- 1.2 Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan penjumlahan bilangan

D. Tujuan

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu menjumlah dua bilangan dengan cara bersusun panjang tanpa teknik menyimpan.
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu menjumlah dua bilangan dengan cara bersusun panjang dengan menyimpan.
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan penjumlahan bilangan.

Karakter siswa yang diharapkan : kerja sama, dan ketelitian.

E. Materi Pembelajaran

1. Penjumlahan

F. Strategi Pembelajaran

Model Pembelajaran : Eksplorasi, Elaborasi, dan Elaborasi

Pendekatan : *Student Centered*

Merode : Ceramah, tanya jawab dan diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam. 2. Siswa bersama guru berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran. 3. Guru menanyakan kabar siswa. 4. Guru melakukan presensi kehadiran siswa. 5. Guru melakukan apersepsi 6. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran. 	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang cara menjumlahkan dua bilangan dengan dengan cara bersusun panjang dengan teknik menyimpan dan tanpa menyimpan serta cara menyelesaikan soal cerita. 8. Beberapa siswa diminta untuk menjawab beberapa contoh soal yang diberikan guru. 9. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya apabila belum paham. <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok. 11. Guru menjelaskan cara memakai sedotan 3 warna 12. Setiap kelompok diberi 30 sedotan dengan 3 warna. Sedotan akan digunakan untuk membantu siswa dalam menjumlahkan bilangan. 13. Siswa mengerjakan LKS yang sudah dipersiapkan guru. 14. Apabila sudah selesai, LKS dikumpulkan lagi. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang 	55 menit

	sudah selesai.	
Kegiatan Penutup	<p>16. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilaksanakan.</p> <p>17. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.</p> <p>18. Siswa memimpin doa sebelum mengakhiri pembelajaran</p> <p>19. Guru menutup pembelajaran dengan salam.</p>	10 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar

- a. Mustoha, Amin dkk. 2008. *Senang Matematika 2: untuk SD/ MI kelas 2*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Perbukuan Nasional

2. Media Pembelajaran

- a. Sedotan 3 warna
- b. Lembar Kerja Siswa (LKS)

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir (penilaian sikap dan produk).

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

1) Penilaian sikap

Jenis : tertulis

Bentuk : lembar pengamatan pada saat siswa mengikuti diskusi kelompok

2) Penilaian produk

Jenis : tertulis

Bentuk : LKS

b. Penilaian Hasil Belajar

1) Jenis : tertulis

2) Bentuk: soal evaluasi

J. Kriteria Kelulusan

1. Penilaian Proses
 - a. Penilaian sikap
Dikatakan berhasil jika 70% dari siswa mendapat nilai lebih dari 70.
 - b. Penilaian produk
Dikatakan berhasil jika 75% dari siswa mendapat nilai lebih dari 75.
2. Penilaian Hasil Belajar
Dikatakan berhasil jika 75% dari siswa mendapat nilai lebih dari 75.

K. Lampiran-lampiran

1. Materi Pembelajaran
2. LKS
3. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Proses
 - b. Penilaian Hasil Belajar
4. Soal Evaluasi
5. Kunci Jawaban

Mengetahui,
Guru Kelas II A

Yogyakarta, 7 Agustus 2016
Mahasiswa

Endang Wusngayomi, A.Ma.Pd

Ema Srinina Barus

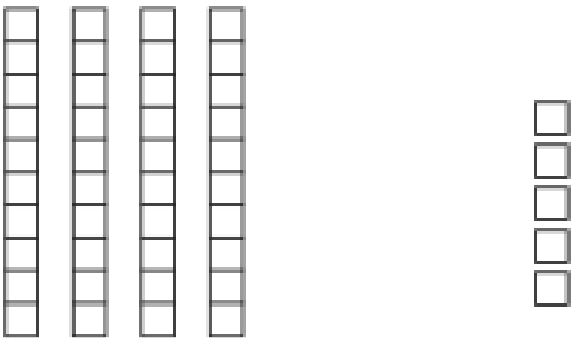
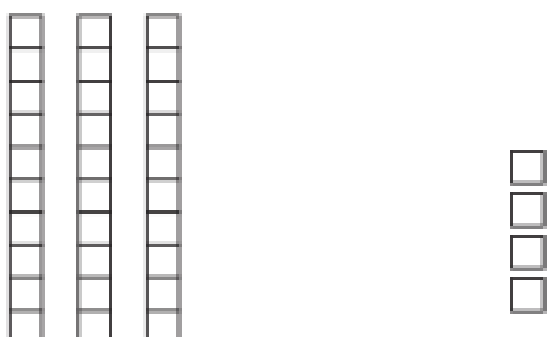
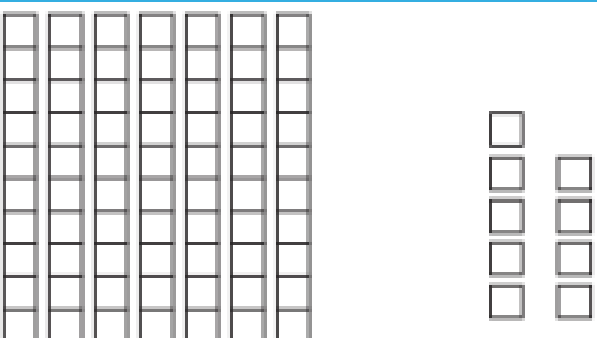
Lampiran 1. Materi Pembelajaran

3 menjumlah dua bilangan

menjumlah dua angka tanpa menyimpan



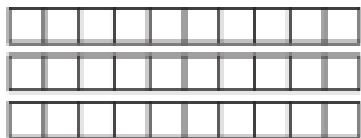
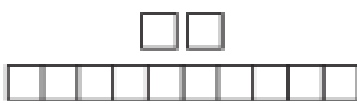
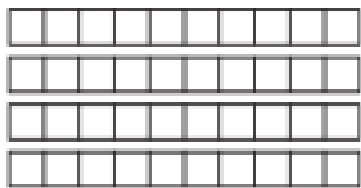

berapa hasil penjumlahan $45 + 34$

perhatikan gambar berikut

 <p>4 puluhan 5 satuan</p>	45
 <p>3 puluhan 4 satuan</p>	34
 <p>7 puluhan 9 satuan</p>	79
jadi $45 + 34 = 79$	

4 menjumlah dua bilangan dengan menyimpan
menjumlah dua bilangan dua angka dengan
sekali menyimpan

berapakah hasil penjumlahan $25 + 17$

 2 puluhan 5 satuan	 1 puluhan 7 satuan	25
		17
		+
 3 puluhan	 12 satuan	
 4 puluhan 2 satuan		42
jadi $25 + 17 = 42$		

contoh

berapa hasil penjumlahan $45 + 34$

penyelesaian

cara bersusun panjang

$$45 = 40 + 5$$

$$\underline{34 = 30 + 4} +$$

$$= 70 + 9$$

$$= 79$$

contoh

berapa hasil penjumlahan $25 + 17$

penyelesaian

cara bersusun panjang

$$25 = 20 + 5$$

$$\underline{17 = 10 + 7} +$$

$$= 30 + 12$$

$$= 30 + 10 + 2$$

$$= 40 + 2$$

$$= 42$$

Lampiran 2. Lembar Kerja Siswa (LKS)

Nama :

Kelas :

lengkapilah dengan lambang bilangan yang sesuai

$$\begin{array}{l}
 1 \quad 13 = \dots + \dots \\
 \quad \underline{15 = \dots + \dots} + \\
 \quad \quad = \dots + \dots \\
 \quad \quad = \dots
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 4 \quad 46 = \dots + \dots \\
 \quad \underline{23 = \dots + \dots} + \\
 \quad \quad = \dots + \dots \\
 \quad \quad = \dots
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 2 \quad 24 = \dots + \dots \\
 \quad \underline{14 = \dots + \dots} + \\
 \quad \quad = \dots + \dots \\
 \quad \quad = \dots
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 5 \quad 21 = \dots + \dots \\
 \quad \underline{37 = \dots + \dots} + \\
 \quad \quad = \dots + \dots \\
 \quad \quad = \dots
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 3 \quad 38 = \dots + \dots \\
 \quad \underline{11 = \dots + \dots} + \\
 \quad \quad = \dots + \dots \\
 \quad \quad = \dots
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 6 \quad 52 = \dots + \dots \\
 \quad \underline{36 = \dots + \dots} + \\
 \quad \quad = \dots + \dots \\
 \quad \quad = \dots
 \end{array}$$

ayo kerjakan dengan cara bersusun panjang di buku kerjamu

$$\begin{array}{r}
 1 \quad 46 = 40 + 6 \\
 \underline{17 = 10 + 7} + \\
 = \dots + \dots \\
 = \dots + \dots + \dots \\
 = \dots + \dots \\
 = \dots
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 3 \quad 19 = \dots + \dots \\
 \underline{46 = \dots + \dots} + \\
 = \dots + \dots \\
 = \dots + \dots + \dots \\
 = \dots + \dots \\
 = \dots
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 2 \quad 23 = \dots + \dots \\
 \underline{29 = \dots + \dots} + \\
 = \dots + \dots \\
 = \dots + \dots + \dots \\
 = \dots + \dots \\
 = \dots
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 4 \quad 55 = \dots + \dots \\
 \underline{28 = \dots + \dots} + \\
 = \dots + \dots \\
 = \dots + \dots + \dots \\
 = \dots + \dots \\
 = \dots
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 5 \quad 64 = \dots + \dots \\
 \underline{17 = \dots + \dots} + \\
 = \dots + \dots \\
 = \dots + \dots + \dots \\
 = \dots + \dots \\
 = \dots
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 6 \quad 75 = \dots + \dots \\
 \underline{18 = \dots + \dots} + \\
 = \dots + \dots \\
 = \dots + \dots + \dots \\
 = \dots + \dots \\
 = \dots
 \end{array}$$

Selesaikanlah soal cerita di bawah ini.

1. Siswa kelas 2 yang ada di dalam kelas 32 orang,
yang ada di luar kelas 16 orang.

Berapa jumlah semua siswa kelas 2?

2. Lampu hias di taman warnanya merah dan putih.

Lampu merah ada 43

Lampu putih ada 56.

Berapa jumlah lampu hias di taman?

3. Ibu membeli jeruk dan apel di pasar.

Jeruk ada 66 buah.

Apel ada 27 buah.

Berapa jumlah jeruk dan apel yang dibeli ibu?

Lampiran 3. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Proses

a. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Kerja sama			Teliti			Jumlah Skor
		1	2	3	1	2	3	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								

Rubrik Penilaian Sikap

Kriteria	Baik Sekali (3)	Baik (2)	Cukup Baik (1)
Kerja sama	Ikut berdiskusi untuk mengerjakan LKS, membantu teman yang mengalami kesulitan memahami materi, dan berkontribusi dalam menjaga keefektifan diskusi.	Siswa memenuhi dua unsur yang sudah disebutkan sebelumnya.	Siswa memenuhi satu unsur yang sudah disebutkan sebelumnya.
Teliti	Siswa dapat menjumlahkan dua bilangan dalam bentuk panjang, menjumlahkan dua bilangan tanpa menyimpan, dan	Siswa memenuhi dua unsur yang sudah disebutkan sebelumnya.	Siswa memenuhi satu unsur yang sudah disebutkan sebelumnya.

	menjumlahkan bilangan dengan cara bersusun panjang dengan tepat.		
--	------------------------------------------------------------------	--	--

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{total nilai} \times 10}{6}$$

b. Penilaian Produk

$$\text{Penilaian LKS} = \frac{\text{jumlah benar} \times 10}{15}$$

2. Penilaian Hasil

$$\text{Penilaian soal evaluasi} = \text{Jumlah soal benar} \times 20$$

Lampiran 4. Soal Evaluasi

Ayo selesaikan dengan cara bersusun panjang

1. $26 = \dots + \dots$

$$\begin{array}{r} 52 = \dots + \dots + \\ = \dots + \dots \\ = \dots \end{array}$$

2. $61 = \dots + \dots$

$$\begin{array}{r} 13 = \dots + \dots + \\ = \dots + \dots \\ = \dots \end{array}$$

3. $55 = \dots + \dots$

$$\begin{array}{r} 18 = \dots + \dots + \\ = \dots + \dots \\ = \dots + \dots + \dots \\ = \dots + \dots \\ = \dots \end{array}$$

4. $48 = \dots + \dots$

$$\begin{array}{r} 29 = \dots + \dots + \\ = \dots + \dots \\ = \dots + \dots + \dots \\ = \dots + \dots \\ = \dots \end{array}$$

5. Di kota ada dua macam taksi

Taksi melati berjumlah 44 mobil.

Taksi dahlia berjumlah 54 mobil.

Berapa jumlah semua taksi di kota?

Lampiran 5. Kunci Jawaban

$$1. 26 = 20 + 6$$

$$\begin{aligned} \underline{52} &= \underline{50} + 2 & + \\ &= 70 + 8 \\ &= 78 \end{aligned}$$

$$2. 61 = 60 + 1$$

$$\begin{aligned} \underline{13} &= \underline{10} + 3 & + \\ &= 70 + 4 \\ &= 74 \end{aligned}$$

$$3. 55 = 50 + 5$$

$$\begin{aligned} \underline{18} &= \underline{10} + 8 & + \\ &= 60 + 13 \\ &= 60 + 10 + 3 \\ &= 70 + 3 \\ &= 73 \end{aligned}$$

$$4. 48 = 40 + 8$$

$$\begin{aligned} \underline{29} &= \underline{20} + 9 & + \\ &= 60 + 17 \\ &= 60 + 10 + 7 \\ &= 70 + 7 \\ &= 77 \end{aligned}$$

$$5. 44 = 40 + 4$$

$$\begin{aligned} \underline{54} &= \underline{50} + 4 & + \\ &= 90 + 8 \\ &= 98 \end{aligned}$$

LAMPIRAN 2

Matriks

PPL UNY 2016

	a. TPA									
	1.) Persiapan			0.5						0.5
	2.) Pendampingan			1						1
	b. UKS									
	1.) Revitalisasi UKS						2	2		4

	2.) Piket UKS		1	1	1	1	1	1	1	7
	d. Perpustakaan									
	1.) Revitalisasi Perpustakaan	4	2							6
	2.) Piket Perpustakaan	6	6	6	6	6	6	6	6	48
	e. Majalah Dinding Karya Siswa									
	1.) Pelatihan		1	1	1	1	1	1		6
	2.) Pengerjaan dan publikasian		2	2	2	2	2	2	2	14
	f. Apotek Hidup									
	1.) Persiapan penanaman apotek hidup							1		1
	2.) Penanaman apotik hidup							4		4
	g. Kegiatan 17 Agustus									
	1.) Persiapan		2	1.5	3					6.5
	2.) Pelaksanaan lomba-lomba					5				5
5	Kegiatan Sekolah									
	a. Upacara Bendera Hari Senin		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3.5
	b. Apel pagi	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	c. Upacara hari pramuka					0.5				0.5
	d. Kerjabakti lingkungan				1					1
	e. Kamis Pahingan	6					6			12
	f. Idul Adha								5	5
6	Pembuatan Laporan PPL								15	15
	JUMLAH	40.5	31.6	25.6	35.5	38	38.5	37.5	40	287.2

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui
Kepala Sekolah SD Negeri Margoyasan

Jumiyo, S.Pd.



Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Mujinem, M.Hum

Mahasiswa

Ema Srinina Barus

LAMPIRAN 3

Laporan Mingguan

PPL UNY 2015



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 1 NAMA MAHASISWA : EMA SRININA BARUS

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN NO. MAHASISWA : 13108241146

ALAMAT SEKOLAH : JL. TAMANSISWA 4 RT 028/07 FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD

GUNUNG KETUR, PAKUALAMAN, YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : ENDANG WUSNGAYOMI, A.Ma.Pd. DOSEN PEMBIMBING : Dra. MUJINEM, M.Hum.

No.	Hari, tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	07.00 – 07.15	Apel pagi	Apel berjalan dengan tertib, kepala sekolah mengucapkan selamat datang kepada siswa-siswa.	Pada saat hendak apel, siswa bermalas-malasan untuk baris.	Siswa diminta untuk cepat membentuk barisan
		07.15 – 09.00	Mendampingi guru kelas IV A dalam menyambut siswa	Menyambut siswa dan menginformasikan peraturan serta kurikulum yang dipakai di kelas IV.	Tidak ada hambatan	-

2.	Selasa, 19 Juli 2016	-	Guru mengikuti syawalan se-UPT Yogyakarta	Libur	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 20 Juli 2016	07.00 – 07.15	Apel pagi	Apel berjalan dengan tertib dan guru memberikan wejangan kepada para siswa.	Masih ada siswa yang bercakap-cakap saat apel	Siswa yang bercakap-cakap saat apel ditegur
		07.15 – 08.00	Menata ulang perpustakaan	Perpustakaan menjadi lebih tertata, buku disusun sesuai kategorinya sehingga lebih mudah untuk mencari buku tertentu.	Manajemen waktu	Menata ulang perpustakaan dilanjutkan esok hari.
		08.00 – 10.00	Mendampingi siswa mengerjakan tugas	Tugas siswa selesai dengan baik	Tidak ada hambatan	-
4.	Kamis, 21 Juli 2016	07.00 – 07.15	Apel pagi	Apel berjalan dengan tertib dan guru memberikan wejangan kepada para siswa.	Masih ada siswa yang berada di dalam kelas saat lonceng berbunyi	Siswa diminta keluar dan membentuk barisan
		07.15 – 08.30	Menata ulang perpustakaan	Melanjutkan menata ulang perpustakaan sudah selesai 80%	Manajemen waktu	Menata ulang perpustakaan dilanjutkan esok hari

		08.30 – 09.30	Mengerjakan administrasi sekolah	Administrasi berupa pemetaan tingkat kemampuan siswa kelas V dan menyalin nilai KKM siswa selesai dengan baik	Tidak ada hambatan	-
5.	Jumat, 22 Juli 2016	07.00 – 07.15	Apel pagi	Apel berjalan dengan tertib dan guru memberikan wejangan kepada para siswa.	Masih ada siswa yang berada di dalam kelas saat lonceng berbunyi	Siswa diminta keluar dan membentuk barisan
		07.15 – 08.45	Mendampingi siswa kelas VI A belajar matematika	Membahas soal-soal yang sudah dipersiapkan guru kelas tentang operasi hitung	Tidak ada hambatan	-
		09.00 – 10.30	Mendampingi kelas VI A belajar bahasa Jawa	Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan teks bacaan di buku paket bahasa Jawa	Tidak ada hambatan	-
6.	Sabtu, 23 Juli 2016	07.00 – 07.15	Apel pagi	Apel berjalan dengan tertib dan guru memberikan wejangan kepada para siswa.	Masih ada siswa yang bercakap-cakap saat apel pagi	Siswa yang bercakap-cakap ditegur

		07.15 – 08.00	Mendampingi siswa belajar agama di kelas VI A	Siswa menjawab soal agama yang sudah diberikan guru agama sebelumnya	Tidak ada hambatan	-
		08.00 – 08.45	Mendampingi siswa menggambar batik di kelas VI	Siswa menggambar batik di buku gambar masing-masing kemudian diberi warna.	Ada beberapa siswa yang tidak mengerjakan dan mengganggu siswa yang lain	Siswa tersebut ditegur dan diminta untuk mengerjakan pekerjaannya kembali
		09.00 – 10.30	Mendampingi siswa kelas VI bermain kasti di lapangan	Permainan kasti berjalan dengan lancar	Siswa yang putri tidak mau bermain dengan siswa yang putra	Permainan dibagi menjadi dua tim, dan tiap tim bermain di lapangan yang berbeda

Yogyakarta, 23 Juli 2016

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Mujinem, M.Hum.
NIP. 19600907 198703 2 002

Endang Wusngayomi, A.Ma.Pd.
NIP. 19581105 197803 2 006

Ema Srinina Barus
NIM. 13108241146



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 2 NAMA MAHASISWA : EMA SRININA BARUS

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN NO. MAHASISWA : 13108241146

ALAMAT SEKOLAH : JL. TAMANSISWA 4 RT 028/07 FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD

GUNUNG KETUR, PAKUALAMAN, YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : ENDANG WUSNGAYOMI, A.Ma.Pd. DOSEN PEMBIMBING : Dra. MUJINEM, M.Hum.

No.	Hari, tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Juli 2016	07.00 – 07.40	Upacara bendera	Upacara berjalan dengan tertib, guru memberikan nasihat kepada para siswa	Pada saat hendak upacara, siswa bermalas-malasan untuk baris.	Siswa diminta untuk cepat membentuk barisan
		07.40 – 09.00	Meyusun program kerja PPL di SD Margoyasan	Program kerja selesai dan terdapat beberapa program mengejar dan non mengajar. Program non mengajar seperti upacara bendera, pendampingan TPA dan drumband,	Tidak ada hambatan	-

				tanaman toga, revitalisasi perpustakaan, revitalisasi UKS, revitalisasi mushola, dan acara 17 Agustus.		
		10.00 – 10.20	Konsultasi materi pembelajaran	Saya mengajar matematika di kelas 2B dengan materi lambang bilangan dan nama bilangan.	Tidak ada hambatan	-
		10.20 – 13.00	Merancang kegiatan 17-an	Menentukan tanggal pelaksanaan lomba, lomba-lomba apa saja yang akan diadakan kemudian kelebihan dan kelemahan masing-masing lomba.	Referensi tentang lomba-lomba apa saja yang akan dilaksanakan masih sedikit	Bertanya kepada teman dan mencari di internet tentang lomba-lomba yang sering diadakan di SD
2.	Selasa, 26 Juli 2016	07.00 – 07.15	Apel pagi	Apel berjalan dengan tertib dan guru memberikan wejangan kepada para siswa.	Masih ada siswa yang bercakap-cakap saat apel berlangsung	Siswa yang bercakap-cakap saat apel ditegur
		07.15 – 08.00	Mengerjakan administrasi sekolah	Administrasi sekolah berupa pengisian daftar siswa selesai dengan baik	Tidak ada hambatan	-
		08.00 – 11.00	Membuat RPP untuk mengejar di kelas II	RPP sudah selesai dikerjakan tetapi lampiran belum selesai dikerjakan	Manajemen waktu	Pembuatan RPP akan dilanjutkan

			tentang lambang bilangan			keesokan harinya
		11.00 – 12.00	Revitalisasi perpustakaan	Buku-buku di perpustakaan menjadi rapi kembali dan administrasinya terisi dengan baik	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 27 Juli 2016	07.00 – 07.15	Apel pagi	Apel berjalan dengan tertib dan guru memberikan wejangan kepada para siswa.	Masih ada siswa yang bercakap-cakap saat apel	Siswa yang bercakap-cakap saat apel ditegur
		07.15 – 09.00	Mengajar terbimbing I pelajaran matematika di kelas II A	Materi pembelajaran yang diberikan yaitu pemberian nama sebuah lambang bilangan.	Masih banyak siswa yang tidak focus dalam mengerjakan soal di buku paket	Membuat metode pembelajaran bahwa siapa yang paling cepat selesai akan mendapatkan nilai paling cepat
		09.00 – 11.00	Mengajar Bahasa Indonesia di kelas II B	Materi pembelajaran yang diberikan yaitu penggunaan huruf kapital pada kalimat	Masih ada siswa yang belum mengerti penggunaan huruf	Memberikan lagi contoh-contoh sampai siswa mengerti

					kapital	
		11.00 – 11.20	Konsultasi materi dengan wali kelas II A	Saya mendapatkan materi lambang bilangan dan membandingkan bilangan	Tidak ada hambatan	-
		11.20 – 13.00	Membuat RPP untuk mengejar di kelas II A tentang lambang bilangan	RPP dan lampiran sudah selesai 100%	Tidak ada hambatan	-
4.	Kamis, 28 Juli 2016	07.00 – 07.15	Apel pagi	Apel berjalan dengan tertib dan guru memberikan wejangan kepada para siswa.	Masih ada siswa yang berada di dalam kelas saat lonceng berbunyi	Siswa diminta keluar dan membentuk barisan
		07.30 – 08.45	Mengajar Bahasa Indonesia di kelas II A	Siswa mengerjakan soal-soal di buku paket tentang penggunaan huruf kapital	Masih ada siswa yang mengganggu temannya dan tidak mengerjakan soal	Memberikan motivasi tentang siapa yang paling cepat selesai akan diberi nilai dan akan istirahat diluan

		09.00 – 11.00	Mengajar Matematika di kelas II A	Materi pembelajaran yang diberikan yaitu tentang nilai tempat suatu bilangan	Tidak ada hambatan	-
		11.00 – 13.00	Membuat media untuk mengajar di kelas II A dengan materi lambang bilangan	Saya membuat media kartu bilangan	Tidak ada hambatan	-
5.	Jumat, 29 Juli 2016	07.00 – 07.15	Apel pagi	Apel berjalan dengan tertib dan guru memberikan wejangan kepada para siswa.	Masih ada siswa yang berada di dalam kelas saat lonceng berbunyi	Siswa diminta keluar dan membentuk barisan
		07.35 – 08.50	Mengajar terbimbing II pelajaran Matematika di kelas II A	Materi pembelajaran tentang lambang bilangan dan menjelaskan menggunakan media kartu bilangan yang sudah dipersiapkan sebelumnya	Tidak ada hambatan	-
		09.00 – 10.00	Mengajar matematika di kelas II B	Masih menjelaskan materi tentang lambang bilangan	Siswa merasa bosan karena materi pembelajaran tidak berganti	Membuat metode pembelajaran cepat tepat
		10.00 – 11.00	Piket UKS	Piket UKS yaitu mengantisipasi apabila ada siswa yang sakit	Tidak ada hambatan	-

Yogyakarta, 29 Juli 2016

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Mujinem, M.Hum.
NIP. 19600907 198703 2 002

Endang Wusngayomi, A.Ma.Pd.
NIP. 19581105 197803 2 006

Ema Srinina Barus
NIM. 13108241146



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 3 NAMA MAHASISWA : EMA SRININA BARUS

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN NO. MAHASISWA : 13108241146

ALAMAT SEKOLAH : JL. TAMANSISWA 4 RT 028/07 FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD

GUNUNG KETUR, PAKUALAMAN, YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : ENDANG WUSNGAYOMI, A.Ma.Pd. DOSEN PEMBIMBING : Dra. MUJINEM, M.Hum.

No.	Hari, tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 Agustus 2016	07.00 – 07.35	Upacara bendera	Upacara berjalan dengan hikmad dan tertib, guru memberikan nasihat kepada para siswa	Pada saat hendak upacara,, siswa bermalas-malasan untuk baris.	Siswa diminta untuk cepat membentuk barisan
		11.00 – 14.00	Mengecap buku tematik baru sebagai inventaris sekolah	Buku tematik baru dari BOS berupa buku tematik tema 1-5 selesai dilakukan	Tidak ada hambatan	-

		12.00 – 14.00	Kunjungan DPL	Konsultasi tentang format penilaian RPP dan proses pembelajaran	Tidak ada hambatan	-
		15.00 – 18.00	Membuat RPP dan media untuk pembelajaran matematika di kelas V B	Materi pembelajaran tentang KPK dan FPB serta media pembelajarannya berupa origami yang dipotong-potong	Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa, 2 Agustus 2016	07.00 – 07.10	Apel pagi	Apel berjalan dengan tertib dan guru memberikan wejangan kepada para siswa.	Masih ada siswa yang bercakap-cakap saat apel berlangsung	Siswa yang bercakap-cakap saat apel ditegur
		07.10 – 08.15	Mengajar terbimbing III pelajaran matematika di kelas V B	Menjelaskan tentang materi FPB dan KPK serta penerapannya di dalam kehidupan sehari-hari menggunakan media yang sudah dipersiapkan sebelumnya	Tidak ada hambatan	-
		09.00 – 10.00	Membuat RPP untuk mengejar di kelas IV tema 1 sub tema 1 pembelajaran 2	RPP sudah selesai dikerjakan tetapi lampiran belum selesai dikerjakan	Manajemen waktu	Pembuatan RPP akan dilanjutkan keesokan harinya

		10.00 – 11.00	Melanjutkan mengecap buku tematik baru	Semua buku tematik baru dari BOS sudah selesai di cap	Tidak ada hambatan	-
		11.00 – 11.45	Mendampingi kelas V B belajar membuat	Siswa mengerjakan pekerjaannya masing-masing	Tidak ada hambatan	-
		12.10 - 12.30	Konsultasi RPP yang sudah dibuat dengan guru kelas V B	RPP diterima tanpa revisi	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 3 Agustus 2016	07.00 – 07.10	Apel pagi	Apel berjalan dengan tertib dan guru memberikan wejangan kepada para siswa.	Masih ada siswa yang bercakap-cakap saat apel	Siswa yang bercakap-cakap saat apel ditegur
		07.10 – 09.00	Mengajar matematika di kelas II A	Materi pembelajaran yang diberikan yaitu bilangan loncat	Masih banyak siswa yang tidak fokus dalam mendengarkan penjelasan	Membuat metode pembelajaran dengan melibatkan siswa sebagai contoh soal sehingga siswa menjadi antusias untuk belajar

		09.00 – 09.20	Konsultasi materi dengan guru kelas IV A	Materi pembelajaran yang akan diberikan yaitu Tema 1 sub tema 1 pembelajaran 2	Tidak ada hambatan	-
		09.20 – 11.30	Membuat RPP untuk mengejar di kelas IV A Tema 1 sub tema 1 pembelajaran 2	RPP sudah selesai dikerjakan namun lampirannya belum selesai dikerjakan	Manajemen waktu	Membuat RPP dilanjutkan keesokan harinya
		10.00 – 11.00	Piket UKS	Mengantisipasi apabila ada siswa yang sakit	Tidak ada hambatan	-
4.	Kamis, 4 Agustus 2016	07.00 – 07.15	Apel pagi	Apel berjalan dengan tertib dan guru memberikan wejangan kepada para siswa.	Masih ada siswa yang berada di dalam kelas saat lonceng berbunyi	Siswa diminta keluar dan membentuk barisan
		07.15 – 09.00	Melanjutkan mengerjakan RPP untuk mengejar di kelas IV A Tema 1 sub tema 1 pembelajaran 2	RPP dan lampiran sudah selesai dikerjakan 100%	Tidak ada hambatan	-
		09.35 – 10.45	Mendampingi kelas V belajar IPA	Membantu Juwarianti menggunakan media pembelajaran organ-organ pencernaan	Tidak ada hambatan	-

		11.00 – 12.00	Membuat media untuk mengajar di kelas IV A	Saya mencari gambar rumah adat, membuat bangun datar dan mencari atlas di perpustakaan	Tidak ada hambatan	-
5.	Jumat, 5 Agustus 2016	07.00 – 07.15	Apel pagi	Apel berjalan dengan tertib dan guru memberikan wejangan kepada para siswa.	Masih ada siswa yang berada di dalam kelas saat lonceng berbunyi	Siswa diminta keluar dan membentuk barisan
		07.15 – 09.00	Mengajar terbimbing IV di kelas IV A Tema 1 sub tema 1 pembelajaran 2	Materi pembelajaran tentang keragaman budaya (rumah adat) dan bangun datar	Tidak ada hambatan	-
		09.00 – 10.00	Mendampingi siswa yang belajar di perpustakaan	Siswa di minta untuk membaca satu buku di perpustakaan kemudian merangkumnya	Setelah selesai membaca banyak siswa yang tidak mengembalikan buku ketempatnya	Mengingatkan siswa untuk mengembalikan buku ketempatnya
		10.00 – 11.30	Rapat acara 17-an	Membahas tehnik pelaksanaan perayaan 17-an di SD N Margoyasan serta konsultasi lomba yang sudah direncanakan kepada kepala sekolah	Kepala sekolah tidak menyetujui beberapa lomba yang direncanakan	Menyusun ulang lomba yang akan dilakukan keesokan harinya

Yogyakarta, 5 Agustus 2016

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Mujinem, M.Hum.
NIP. 19600907 198703 2 002

Endang Wusngayomi, A.Ma.Pd.
NIP. 19581105 197803 2 006

Ema Srinina Barus
NIM. 13108241146



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 4 NAMA MAHASISWA : EMA SRININA BARUS

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN NO. MAHASISWA : 13108241146

ALAMAT SEKOLAH : JL. TAMANSISWA 4 RT 028/07 FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD

GUNUNG KETUR, PAKUALAMAN, YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : ENDANG WUSNGAYOMI, A.Ma.Pd. DOSEN PEMBIMBING : Dra. MUJINEM, M.Hum.

No.	Hari, tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 Agustus 2016	07.00 – 07.35	Upacara bendera	Upacara berjalan dengan tertib dan hikmad, guru memberikan nasihat kepada para siswa	Pada saat hendak upacara, siswa bermalas-malasan untuk baris.	Siswa diminta untuk cepat membentuk barisan
		09.00 – 11.00	Mendampingi kelas V B belajar bahasa Indonesia	Siswa mengerjakan soal yang sudah dipersiapkan guru kelas sebelumnya	Tidak ada hambatan	-

		11.00 – 12.00	Piket UKS	Mengantisipasi apabila ada siswa yang sakit	Tidak ada hambatan	-
2.	Rabu, 10 Agustus 2016	07.00 – 07.10	Apel pagi	Apel berjalan dengan tertib dan guru memberikan wejangan kepada para siswa.	Masih ada siswa yang bercakap-cakap saat apel berlangsung	Siswa yang bercakap-cakap saat apel ditegur
		07.10 – 08.10	Mengajar di kelas II A	Mengajar siswa pelajaran matematika tentang bilangan loncat	Tidak ada hambatan	-
		08.10 – 09.00	Rapat intern tentang pelaksanaan pembagian jadwal di tiap kelas	Setiap mahasiswa memperoleh jadwalnya masing-masing	Tidak ada hambatan	-
		09.00 – 10.00	Membahas perayaan 17-an di SD N Margoyasan	Membahas ulang lomba-lomba apa yang akan dilaksanakan	Tidak ada hambatan	-
		11.00 – 12.00	Mendampingi kelas V B belajar IPS	Siswa mengerjakan soal-soal yang sudah dipersiapkan guru kelas dengan baik	Tidak ada hambatan	-
3.	Kamis, 11 Agustus 2016	07.00 – 07.10	Apel pagi	Apel berjalan dengan tertib dan guru memberikan wejangan kepada para siswa.	Masih ada siswa yang bercakap-cakap saat apel	Siswa yang bercakap-cakap saat apel ditegur

		07.10 – 11.00	Mendampingi kelas IV B belajar tentang IPA	Materi pembelajaran yang diberikan yaitu tentang bagian-bagian tumbuhan	Tidak ada hambatan	-
		11.00 – 11.20	Konsultasi materi pembelajaran kepada wali kelas III B	Materi pembelajaran untuk mata pelajaran matematika yaitu nilai tempat suatu bilangan, bahasa Indonesia tentang menceritakan pengalaman menarik, dan SBK yaitu simbol nada dalam lagu sederhana	Tidak ada hambatan	-
		11.20 – 13.00	Membuat RPP untuk mengajar mandiri I di kelas III B mata pelajaran matematika, bahasa Indonesia, dan SBK	RPP masih belum selesai dibuat	Manajemen waktu	Membuat RPP dilanjutkan keesokan harinya
4.	Jumat, 12 Agustus 2016	07.00 – 07.15	Apel pagi	Apel berjalan dengan tertib dan guru memberikan wejangan kepada para siswa.	Masih ada siswa yang berada di dalam kelas saat lonceng berbunyi	Siswa diminta keluar dan membentuk barisan
		07.15 – 09.00	Mengajar di kelas II A pelajaran matematika	Materi pembelajaran yang diberikan yaitu tentang penjumlahan	Tidak ada hambatan	-

		09.00 – 11.00	Rapat acara 17-an di SD N Margoyasan	Membahas tentang teknis pelaksanaan setiap lomba, anggaran biaya, pembagian Penanggung Jawab (PJ) setiap lomba serta konsultasi rancangan lomba-lomba kepada kepala sekolah. Lomba yang disetujui yaitu lomba makan kerupuk, lomba 3 in 1, lomba estafet karet, lomba goyang balon untuk guru, dan lomba memindahkan air	Tidak ada hambatan	-
		11.00 – 11.30	Kunjungan Ibu Mujinem, M.Hum selaku DPL	Konsultasi tentang pengalaman dan hambatan yang dialami mahasiswa pratikan	Tidak ada hambatan	-
		12.00 – 13.00	Melanjutkan membuat RPP untuk mengajar mandiri I di kelas III B	RPP matematika sudah selesai namun RPP Bahasa Indonesia dan SBK belum selesai	Manajemen waktu	Melanjutkan membuat RPP dan media pembelajaran pada hari Sabtu dan Minggu

Yogyakarta, 12 Agustus 2016

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Mujinem, M.Hum.
NIP. 19600907 198703 2 002

Endang Wusngayomi, A.Ma.Pd.
NIP. 19581105 197803 2 006

Ema Srinina Barus
NIM. 13108241146



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 5 NAMA MAHASISWA : EMA SRININA BARUS

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN NO. MAHASISWA : 13108241146

ALAMAT SEKOLAH : JL. TAMANSISWA 4 RT 028/07 FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD

GUNUNG KETUR, PAKUALAMAN, YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : ENDANG WUSNGAYOMI, A.Ma.Pd. DOSEN PEMBIMBING : Dra. MUJINEM, M.Hum.

No.	Hari, tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 Agustus 2016	07.00 – 07.35	Upaca bendera	Upacara berjalan dengan tertib dan hikmad, guru memberikan nasihat kepada para siswa	Pada saat hendak upacara, siswa bermalasan untuk baris.	Siswa diminta untuk cepat membentuk barisan
		07.35 – 12.00	Mengajar mandiri I di kelas III B mata pelajaran matematika, bahasa Indonesia, dan SBK	Materi pembelajaran untuk mata pelajaran matematika yaitu nilai tempat suatu bilangan, bahasa Indonesia tentang menceritakan pengalaman menarik, dan SBK yaitu simbol nada dalam lagu	Ada beberapa siswa yang tidak mau menuliskan pengalaman dan tidak memperhatikan saat pratikan menjelaskan	-Agar lebih semangat, beberapa siswa yang menulis pengalaman terbaik akan di tempelkan

				sederhana sudah diajarkan dengan baik		di mading sekolah -Apabila siswa sudah mulai bosan, pratikan akan mengajak siswa untuk tepuk semangat
		12.00 – 14.00	Persiapan lomba 17-an	Membuat gantungan untuk lomba makan kerupuk, membuat alat untuk lomba estafet air dari botol bekas, membeli tali karet dsb., serta membeli hadiah kepada siswa dan guru.	Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	07.00 – 07.15	Apel pagi	Apel berjalan dengan tertib dan guru memberikan wejangan kepada para siswa.	Masih ada siswa yang bercakap-cakap saat apel berlangsung	Siswa yang bercakap-cakap saat apel ditegur
		07.15 – 11.00	Perlombaan 17-an	Perlombaan dalam memperingati hari kemerdekaan Indonesia berjalan dengan lancar. Perlombaan pertama yaitu lomba makan kerupuk untuk kelas rendah dilanjutkan dengan estafet karet untuk kelas rendah dan	-Siswa yang sudah mendaftarkan diri untuk ikut lomba, pada saat lomba akan berlangsung tidak ada di tempat -Siswa lain yang tidak	-Mengumumkan kepada siswa agar tetap di halaman sekolah dan meminta teman sekelas mengantikan

				tinggi. Kemudian lomba 3 in 1 untuk kelas tinggi dan kelas rendah. Perlombaan goyang balon untuk para guru dan karyawan kemudian diakhiri dengan lomba memindahkan air untuk kelas rendah dan kelas tinggi.	ikut lomba memasuki arena perlombaan -Pada saat lomba 3 in 1 siswa bingung tentang teknik perlombaan	apabila siswa yang sudah mendaftar lomba tidak ada di tempat -Guru kelas membantu untuk mengkondisikan siswa -Menjelaskan kembali teknik lomba 3 in 1
		11.00 – 12.00	Membersihkan dan merapikan kembali peralatan perlombaan	Sekolah sudah kembali bersih dan rapi	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 17 Agustus 2016	-	Guru-guru mengikuti upacara bendera di Pakualaman	Sekolah diliburkan	Tidak ada hambatan	-
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	07.00 – 07.15	Apel pagi	Apel berjalan dengan tertib dan guru memberikan wejangan kepada para siswa.	Masih ada siswa yang berada di dalam kelas saat lonceng berbunyi	Siswa diminta keluar dan membentuk barisan

		07.00 – 09.00	Membantu mngerjakan administrsi sekolah berupa kartu pemeriksaan kesehatan gigi dan kartu usaha kesehatan gigi sekolah	Kartu pemeriksaan kesehatan gigi dan kartu usaha kesehatan gigi sekolah sudah selesai dan sudah digunakan siswa	Tidak ada hambatan	-
		09.00 – 13.00	Membungkus hadiah pemenang lomba 17-an di SD N Margoyasan	Mahasiswa membeli snack kiloan sebagai hadiah untuk siswa dan peralatan makan sebagai hadiah untuk guru yang memenangkan lomba. Mahasiswa membagi-bagi snack sesuai jumlah pemenang kemudian membungkusnya dengan kertas payung	Tidak ada hambatan	-
5.	Jumat, 19 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Persiapan membagikan hadiah kepada pemenang lomba 17-an	Membawa semua hadiah ke sekolah dan menyortir sesuai kelas.	Tidak ada hambatan	-

	07.00 – 07.30	Apel pagi	Apel berjalan dengan tertib, mahasiswa mengumumkan dan membagikan hadiah kepada pemenang lomba	Masih ada siswa yang bercakap-cakap saat apel berlangsung	Siswa yang bercakap-cakap saat apel ditegur
	07.30 – 08.00	Membantu mengerjakan administrasi sekolah berupa kartu pemeriksaan kesehatan peserta didik	Kartu pemeriksaan kesehatan peserta didik selesai dengan baik	Tidak ada hambatan	-
	08.00 – 09.00	Piket UKS	Mengantisipasi apabila ada siswa yang sakit	Tidak ada hambatan	-

Yogyakarta, 19 Agustus 2016

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Dra. Mujinem, M.Hum.
NIP. 19600907 198703 2 002

Guru Pembimbing

Endang Wusngayomi, A.Ma.Pd.
NIP. 19581105 197803 2 006

Mahasiswa

Ema Srinina Barus
NIM. 13108241146



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 6 NAMA MAHASISWA : EMA SRININA BARUS

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN NO. MAHASISWA : 13108241146

ALAMAT SEKOLAH : JL. TAMANSISWA 4 RT 028/07 FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD

GUNUNG KETUR, PAKUALAMAN, YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : ENDANG WUSNGAYOMI, A.Ma.Pd. DOSEN PEMBIMBING : Dra. MUJINEM, M.Hum.

No.	Hari, tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 24 Agustus 2016	07.00 – 07.15	Apel pagi	Apel berjalan dengan tertib, guru memberikan nasihat kepada para siswa	Pada saat hendak apel, siswa bermalas-malasan untuk baris.	Siswa diminta untuk cepat membentuk barisan
		07.15 – 07.45	Konsultasi materi dengan wali kelas IV	Materi pembelajaran yang akan diberikan yaitu tema II subtema II pembelajaran II. Dalam tema II	Tidak ada hambatan	-

			B	subtema II pembelajaran II terdapat mata pelajaran PPKn, Matematika, dan SBdP. PPKn materinya tentang hak dan kewajiban, Matematika materinya tentang pecahan senilai, dan SBdP materinya tentang tinggi rendah nada dan tempo.		
		07.45 – 11.00	Membuat RPP tema II subtema II pembelajaran II untuk pembelajaran di kelas IV B	RPP belum selesai dibuat.	Manajemen waktu	Membuat RPP dilanjutkan keesokan harinya
		11.00 – 12.00	Piket UKS	Mengantisipasi apabila ada siswa yang sakit	Tidak ada hambatan	-
2.	Kamis, 25 Agustus 2016	07.00 – 07.15	Apel pagi	Apel berjalan dengan tertib dan guru memberikan wejangan kepada para siswa.	Masih ada siswa yang bercakap-cakap saat apel berlangsung	Siswa yang bercakap-cakap saat apel ditegur
		07.15 – 08.45	Melanjutkan mengerjakan RPP untuk mengajar di kelas IV B	RPP dan media sudah selesai dikerjakan.	Tidak ada hambatan	-

		09.00 – 09.35	Mengajar Bahasa Indonesia dan bahasa Jawa di kelas III B	Pembelajaran Bahasa Indonesia tentang kata yang bersinonim dan pembelajaran bahasa Jawa tentang menjawab pertanyaan sesuai dengan teks bacaan. Siswa sangat antusias saat memberikan contoh kata-kata yang bersinonim dan saat membacakan teks berbahasa jawa	Tidak ada hambatan	-
		11.00 – 11.30	Kunjungan Ibu Mujinem, M.Hum. selaku DPL	<i>Sharing</i> tentang pengalaman yang menarik, masalah, serta solusinya	Tidak ada hambatan	-
3.	Jumat, 26 Agustus 2016	07.00 – 07.15	Apel pagi	Apel berjalan dengan tertib dan guru memberikan wejangan kepada para siswa.	Masih ada siswa yang berada di dalam kelas saat lonceng berbunyi	Siswa diminta keluar dan membentuk barisan
		07.35 – 10.10	Mengajar mandiri II di kelas IV B tema II subtema II pembelajaran II	Pelajaran PPKn dan matematika berjalan dengan baik namun pelajaran SBdP sedikit terhambat sehingga tidak semua pelajaran SBdP yang diajarkan	Wali kelas menyisipkan pelajaran seni tari saat pembelajaran	Pratikan melanjutkan materi yang sudah dipersiapkan sampai waktunya selesai

		10.10 – 11.00	Mengoreksi LKS siswa kelas IV B	Mengoreksi LKS PPKn dan matematika selesai	Tidak ada hambatan	-
--	--	---------------	---------------------------------	--------------------------------------------	--------------------	---

Yogyakarta, 26 Agustus 2016

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Mujinem, M.Hum.
NIP. 19600907 198703 2 002

Endang Wusngayomi, A.Ma.Pd.
NIP. 19581105 197803 2 006

Ema Srinina Barus
NIM. 13108241146



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 7 NAMA MAHASISWA : EMA SRININA BARUS

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN NO. MAHASISWA : 13108241146

ALAMAT SEKOLAH : JL. TAMANSISWA 4 RT 028/07 FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD

GUNUNG KETUR, PAKUALAMAN, YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : ENDANG WUSNGAYOMI, A.Ma.Pd. DOSEN PEMBIMBING : Dra. MUJINEM, M.Hum.

No.	Hari, tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 29 Agustus 2016	07.00 – 07.30	Upacara bendera	Upacara berjalan dengan tertib dan hikmad, guru memberikan nasihat kepada para siswa.	Pada saat hendak upacara, siswa bermalas-malasan untuk baris.	Siswa diminta untuk cepat membentuk barisan
		07.30 – 08.00	Konsultasi materi dengan wali kelas II A dan V B	- Mata pelajaran yang akan diajarkan kepada kelas II A yaitu matematika tentang penjumlahan. - Mata pelajaran yang akan diajarkan kepada kelas V B yaitu matematika,	Tidak ada hambatan	-

				bahasa Indonesia, IPA, dan SBK. Materi pembelajaran yang akan diberikan yaitu matematika tentang perpangkatan dan akar sederhana, Bahasa Indonesia tentang unsur-unsur cerita rakyat, IPA tentang hubungan makanan dan kesehatan, serta SBK tentang membuat mozaik.		
		08.00 – 12.00	Membuat RPP matematika kelas II A	RPP dan lampiran serta media sudah selesai dibuat.	Tidak ada hambatan	-
		11.00 – 12.00	Piket UKS	Mengantisipasi apabila ada siswa yang sakit	Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa, 30 Agustus 2016	07.00 – 07.15	Apel pagi	Apel berjalan dengan tertib dan guru memberikan wejangan kepada para siswa.	Masih ada siswa yang bercakap-cakap saat apel berlangsung	Siswa yang bercakap-cakap saat apel ditegur
		07.15 – 11.00	Melanjutkan mengerjakan RPP untuk mengajar di kelas V B	RPP matematika, bahasa Indonesia, IPA dan SBK selesai dikerjakan.	Tidak ada hambatan	-

3.	Rabu, 31 Agustus 2016	07.00 – 07.15	Apel pagi	Apel berjalan dengan tertib dan guru memberikan wejangan kepada para siswa.	Masih ada siswa yang berada di dalam kelas saat lonceng berbunyi	Siswa diminta keluar dan membentuk barisan
		07.35 – 09.35	Mengajar mandiri III di kelas II A mata pelajaran matematika	Pelajaran matematika tentang penjumlahan berjalan dengan baik. Siswa sangat antusias dengan metode lomba cepat tepat yang sudah dipersiapkan pratikan	Tidak ada hambatan	-
		09.35 – 13.00	Membuat media untuk mengajar di kelas V B	Media pembelajaran untuk bahasa Indonesia yaitu video tentang bawang merah dan bawang putih. Media pembelajaran untuk IPA yaitu slide tentang makanan sehat. Media pembelajaran untuk mozaik yaitu contoh mozaik. Semua media selesai dikerjakan dengan baik.	Tidak ada hambatan	-
		11.00 – 11.30	Kunjungan DPL	Ujian PPL	Tidak ada hambatan	-
4.	Kamis, 1 September 2016	07.00 – 07.15	Apel pagi	Apel berjalan dengan tertib dan guru memberikan wejangan kepada para siswa.	Masih ada siswa yang berada di dalam kelas saat lonceng berbunyi	Siswa diminta keluar dan membentuk barisan

		07.15 – 12.30	Mengajar mandiri IV di kelas V B mata pelajaran matematika, bahasa Indonesia, IPA, dan SBK	Semua pelajaran berjalan dengan lancar, siswa sangat antusias kepada metode pembelajaran cepat tepat pada mata pelajaran matematika dan IPA serta sangat antusias pada saat melihat film animasi singkat bawang merah dan bawang putih.	Pada saat pelajaran bahasa Indonesia, wali kelas memakai waktu 1 jam untuk TPA sehingga evaluasi tidak sempat dikerjakan	Soal evaluasi dibawa kerumah sebagai PR
5.	Jumat, 2 September 2016	07.00 – 07.15	Apel pagi	Apel berjalan dengan tertib dan guru memberikan wejangan kepada para siswa.	Masih ada siswa yang berada di dalam kelas saat lonceng berbunyi	Siswa diminta keluar dan membentuk barisan
		07.15 – 09.00	Membantu mengerjakan administrasi dan penataan surat dai tahun 2014 – 2016	Surat tertata dengan rapi mulai dari bulan Januari 2014 sampai dengan bulan September 2016	Tidak ada hambatan	-
		09.00 – 09.20	Konsultasi materi dengan wali kelas V B	Mata pelajaran yang akan diajarkan yaitu Bahasa Indonesia tentang wawancara	Tidak ada hambatan	-
		09.20 – 13.00	Membuat RPP dan media pembelajaran untuk mengajar	RPP dan media pembelajaran selesai 100 %	Tidak ada hambatan	-

			di kelas V B dengan materi wawancara			
--	--	--	--------------------------------------------	--	--	--

Yogyakarta, 2 September 2016

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Mujinem, M.Hum.
NIP. 19600907 198703 2 002

Endang Wusngayomi, A.Ma.Pd.
NIP. 19581105 197803 2 006

Ema Srinina Barus
NIM. 13108241146



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 8 NAMA MAHASISWA : EMA SRININA BARUS

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN NO. MAHASISWA : 13108241146

ALAMAT SEKOLAH : JL. TAMANSISWA 4 RT 028/07 FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD

GUNUNG KETUR, PAKUALAMAN, YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : ENDANG WUSNGAYOMI, A.Ma.Pd. DOSEN PEMBIMBING : Dra. MUJINEM, M.Hum.

No.	Hari, tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 5 September 2016	07.00 – 07.35	Upacara bendera	Upacara berjalan dengan tertib dan hikmad, guru memberikan nasihat kepada para siswa.	Pada saat hendak upacara, siswa bermalas-malasan untuk baris.	Siswa diminta untuk cepat membentuk barisan
		09.00 – 10.30	Mengecap buku yang baru datang di SD N Margoyasan	Buku baru K13 Agama kelas I dan IV serta buku Iqro sudah selesai di cap	Tidak ada hambatan	-

		10.30 – 11.00	Berpartisipasi dalam sosialisasi demam berdarah dari Soffel	Pengetahuan tentang cara mencegah penyebaran demam berdarah	Tidak ada hambatan	-
		11.00 – 12.00	Ujian mengajar I di kelas V B mata pelajaran Bahasa Indonesia materi pelajaran wawancara	Ujian mengajar I berjalan dengan lancar.	Tidak ada hambatan	-
		12.00 – 12.30	Konsultasi materi dengan wali kelas II A	Mata pelajaran yang akan diajarkan yaitu matematika tentang penjumlahan dengan bersusun panjang	Tidak ada hambatan	-
		12.30 – 14.00	Membuat RPP untuk mengajar di kelas II A dengan materi penjumlahan dengan bersusun panjang	RPP sudah selesai 100%	Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa, 6 September 2016	07.00 – 07.15	Apel pagi	Apel berjalan dengan tertib dan guru memberikan wejangan kepada para siswa.	Masih ada siswa yang bercakap-cakap saat apel berlangsung	Siswa yang bercakap-cakap saat apel ditegur
		07.15 – 08.15	Membuat media pembelajaran	Media pembelajaran untuk matematika sedotan 3 warna selesai dikerjakan	Tidak ada hambatan	-

		08.15 – 09.15	Piket UKS	Mengantisipasi apabila ada siswa yang sakit	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 7 September 2016	07.00 – 07.15	Apel pagi	Apel berjalan dengan tertib dan guru memberikan wejangan kepada para siswa.	Masih ada siswa yang berada di dalam kelas saat lonceng berbunyi	Siswa diminta keluar dan membentuk barisan
		07.15 – 08.45	Ujian mengajar II di kelas II A mata pelajaran matematika	Pelajaran matematika tentang penjumlahan berjalan dengan baik. Siswa sangat antusias dengan metode poin untuk setiap kelompok	Tidak ada hambatan	-
		09.00 – 10.10	Mendampingi kelas II A belajar bahasa Indonesia	Siswa mengerjakan soal yang ada di buku paket	Tidak ada hambatan	-
		11.00 – 11.30	Revitalisasi Mushola	Merapikan mukena di lemari	Tidak ada hambatan	-
4.	Kamis, 8 September 2016	07.00 – 07.15	Apel pagi	Apel berjalan dengan tertib dan guru memberikan wejangan kepada para siswa.	Masih ada siswa yang berada di dalam kelas saat lonceng berbunyi	Siswa diminta keluar dan membentuk barisan
		09.30 – 10.30	Mendampingi kelas I B belajar menggambar dan	Siswa diminta untuk menggambar pohon kemudian diwarnai	Ada beberapa siswa yang tidak mau	Siswa yang tidak mau menggambar diminta untuk

			mewarnai		menggambar	melipat kertas origami
5.	Jumat, 9 September 2016	07.00 – 07.15	Apel pagi	Apel berjalan dengan tertib dan guru memberikan wejangan kepada para siswa.	Masih ada siswa yang berada di dalam kelas saat lonceng berbunyi	Siswa diminta keluar dan membentuk barisan
		11.00 – 12.00	Mendampingi kelas VI B belajar IPA	Mengoreksi pekerjaan siswa	Tidak ada hambatan	-

6.	Senin, 12 September 2016	-	Hari raya Idul Adha	Libur	Tidak ada hambatan	-
7.	Selasa, 13 September 2016	11.00 - 16.00	Mengerjakan laporan PPL	Laporan selesai 40 %	Masih ada data tentang sekolah yang belum dimiliki pratikan	Data tentang sekolah akan diminta keesokan harinya
8.	Rabu, 14 September 2016	07.00 – 07.15	Apel pagi	Apel berjalan dengan tertib dan guru memberikan wejangan kepada para siswa.	Masih ada siswa yang berada di dalam kelas saat lonceng berbunyi	Siswa diminta keluar dan membentuk barisan

		07.30 – 11.30	Kegiatan memotong hewan qurban	Seekor sapi dipotong kemudian dibagi-bagikan sebanya 3,5 ons kepada semua siswa dan guru serta beberapa warga sekitar	Tidak ada hambatan	-
9.	Kamis, 15 September 2016	07.00 – 07.15	Apel pagi	Apel berjalan dengan tertib dan guru memberikan wejangan kepada para siswa serta mahasiswa pratikan berpamitan kepada seluruh siswa SD N Margoyasan	Tidak ada hambatan	-
		08.00 – 09.00	Acara perpisahan dengan kepala sekolah dan beberapa guru pamong di SD N Margoyasan	Acara perpisahan berjalan dengan lancar	Tidak ada hambatan	-
		11.30 – 12.00	Meminta data sekolah kepada tata usaha	Data tentang profil sekolah dan prestasi sekolah sudah diperoleh	Tidak ada hambatan	-

Yogyakarta, 9 September 2016

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Mujinem, M.Hum.
NIP. 19600907 198703 2 002

Endang Wusngayomi, A.Ma.Pd.
NIP. 19581105 197803 2 006

Ema Srinina Barus
NIM. 13108241146

LAMPIRAN 4

Serapan Dana

PPL UNY 2015

1.	TPA	- Membantu mengajarkan TPA dan alquran	-	-	-	-	-
2.	UKS	- Membersihkan UKS	-	Rp39.700	-	-	Rp39.700
3.	Pengelolaan Perpustakaan	- Menata buku dan melakukan pencatatan peminjaman buku. - Pengecapan buku-buku baru milik perpustakaan	-	-	-	-	-
4.	Majalah dinding karya siswa	- Tertempelnya karya-karya siswa	-	-	-	-	-
5.	Apotek hidup	- Pembelian tanaman apotek hidup	-	Rp20.000	-	-	Rp20.000
6.	Lomba 17 Agustus	- Pembelian perlengkapan lomba - Pembelian hadiah lomba	-	Rp253.550	-	-	Rp253.550
7.	Pendampingan upacara	- Mengikuti upacara setiap hari senin - Mengikuti upacara hari pramuka	-	-	-	-	-
8.	Apel pagi	- Mengikuti apel untuk pengkondisian	-	-	-	-	-
9.	Kerja bakti lingkungan	- Membersihkan lingkungan sekolah	-	-	-	-	-
10.	Kamis pahingan	- memakai kebaya bagi wanita dan memakai sorjan bagi laki-laki serta menggunakan bahasa jawa dalam setiap kegiatan.	-	-	-	-	-
11.	Idul adha	- Penyembelihan hewan kurban	Rp12.700.000	-	-	-	Rp12.700.000

12.	Perpisahan	- Pembelian kenang-kenangan untuk sekolah. - Konsumsi untuk perpisahan	-	Rp317.800	-	-	Rp317.800
13.	Pembuatan Laporan	- Administrasi kelompok	-	Rp131.800	-	-	Rp131.800
Total							Rp13.462.850

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Ketua PPL

Jumiyo, S.Pd

Dra. Mujinem, M.Hum

Fajarina Harjiyanti

NIP 19590512 197803 1 003

NIP 19600907 198703 2 002

NIM 13108241053

**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL 2016****UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA****TAHUN 2016****F02**Untuk
mahasiswaUniversitas Negeri Yogyakarta

LOKASI : Kota Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Ema Srinina Barus

NAMA SEKOLAH : SDN Margoyasan

NO. MAHASISWA : 13108241146

ALAMAT SEKOLAH : Jalan Tamansiswa No. 4 Yogyakarta

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD

DOSEN PEMBIMBING : Dra. Mujinem, M.Hum

GURU PEMBIMBING : Endang Wusngayomi, A.Md. Pd.

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Masyarakat/ Lembaga	Mahasiswa	Pem Kab	Sponsor/ lembaga lain	Jumlah
A. Program Mengajar							
1.	PPL Terbimbing 1	Mencetak RPP Membeli bahan untuk membuat media pembelajaran. (Mencetak media gambar, kertas bergambar)		Rp. 18.000,00			Rp. 18.000,00
2.	PPL Terbimbing 2	Mencetak RPP dan mencetak kartu perbandingan		Rp. 5.000,00			Rp. 5.000,00
3.	PPL Terbimbing 3	Mencetak RPP. Membeli origami sebagai media pembelajaran.		Rp. 8.000,00			Rp. 8.000,00
4.	PPL Terbimbing 4	Mencetak RPP Membeli bahan untuk membuat media pembelajaran (cetak gambar)		Rp. 10.500,00			Rp. 10.500,00

5.	PPL Mandiri 1	Mencetak RPP Membeli bahan untuk membuat media pembelajaran (manik-manik 4 warna)		Rp. 21.800,00			Rp. 21.800,00
6.	PPL Mandiri 2	Mencetak RPP. Membeli bahan untuk membuat media pembelajaran (sedotan 2 warna).		Rp. 8.000,00			Rp 8.000,00
7.	PPL Mandiri 3	Mencetak RPP. Membeli bahan untuk membuat media pembelajaran (Mencetak media gambar).		Rp. 19.000,00			Rp. 19.000,00
8.	PPL Mandiri 4	Mencetak RPP. Membeli bahan untuk membuat media pembelajaran dan reward.		Rp. 32.000,00			Rp. 32.000,00
9.	PPL Ujian 1	Mencetak RPP. Membeli bahan untuk membuat media pembelajaran (sedotan 3 warna) dan reward.		Rp. 20.000,00			Rp. 20.000,00

10.	PPL Ujian 2	Mencetak RPP.		Rp. 5.000,00			Rp. 5.000,00
Total Biaya							Rp. 147.300,00

Keterangan: semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan dalam bentuk rupiah, menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui/ menyetujui,

Kepala Sekolah,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Mahasiswa,

Jumiyo, S.Pd

Dra. Mujinem, M.Hum

Ema Srinina Barus

NIP 19590512 197803 1 003

NIP 19600907 198703 2 002

NIM13108241146

LAMPIRAN 5

Dokumentasi Kegiatan

PPL UNY 2015

	
Praktik mengajar (metode diskusi kelompok)	Praktik mengajar (siswa melengkapi peta pikiran)
	
Praktik mengajar (siswa sedang berdiskusi)	Kerja bakti
	
Praktik mengajar (proses Tanya jawab)	Menempelkan LKS siswa ke majalah dinding
	
Praktik mengajar	Kamis pahing SD N Margoyasan
	
Revitalisasi perpustakaan	Apel pagi

Mengerjakan administrasi sekolah	Upacara bendera
Persiapan lomba 17-an	Persiapan lomba 17-an
Lomba makan kerupuk	Lomba 3 in 1
Lomba 3 in 1	Lomba goyang balon
Lomba pindah air kelas rendah	Lomba pindah air kelas tinggi
Membungkus hadiah pemenang lomba 17-an	Penyerahan hadiah pemenang lomba 17-an



Menyusun administrasi surat tahunan



Menanam tumbuhan toga (apotik hidup)



Majalah dinding



Pembuatan media agama



Majalah dinding



Merapikan mukena



Memotong hewan qurban



Memotong hewan qurban



Perpisahan dengan siswa



Perpisahan dengan guru-guru