

LAPORAN

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
LOKASI SMK NEGERI 4 YOGYAKARTA
TAHUN AKADEMIK 2016/2017

**Jl. Jalan Sidikan No.60, Umbulharjo, Kota Yogyakarta,
Daerah Istimewa Yogyakarta**



Oleh :
Muhammad Iqbal
NIM. 13511241047

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, kami selaku pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan di SMK Negeri 4 Yogyakarta, menerangkan bahwa mahasiswa:

Nama : Muhammad Iqbal
 NIM : 13511241047
 Prodi : Pendidikan Teknik Boga
 Jurusan : Pendidikan Teknik Boga dan Busana

telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Negeri 4 Yogyakarta dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan PPL,

Guru Pembimbing,


Dr. Kokom Komariah, M. Pd.

NIP. 19600808 198403 2 002


Ninik Harwiyani, S.Pd.

NIP.19570913 198803 2 002

Kepala Sekolah

SMK Negeri 4 Yogyakarta,

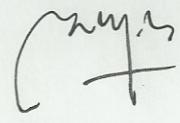
Koordinator PPL

SMK Negeri 4 Yogyakarta,



Setyo Budi Sungkowo, S. Pd.

NIP. 19670325 199006 1 001


Arum Tri Endah Sarwopeni, S.S., M. Pd.

NIP. 19661216 199003 2 007

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, kami selaku pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan di SMK Negeri 4 Yogyakarta, menerangkan bahwa mahasiswa:

Nama : Muhammad Iqbal
 NIM : 13511241047
 Prodi : Pendidikan Teknik Boga
 Jurusan : Pendidikan Teknik Boga dan Busana

telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Negeri 4 Yogyakarta dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan PPL,

Guru Pembimbing,



Setyo Budi Sungkowo, S. Pd.

NIP. 19670325 199006 1 001

Arum Tri Endah Sarwopeni, S.S., M. Pd.

NIP. 19661216 199003 2 007

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa penyusun panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan rahmat dan rizki-Nya, sehingga dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016 selama dua bulan di SMK Negeri 4 Yogyakarta dengan lancar. Laporan Praktik Pengalaman (PPL) ini disusun untuk memenuhi tugas Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dan mengimplementasikan ilmu yang telah diperoleh selama duduk di bangku kuliah. Penyusun menyadari bahwa keberhasilan yang penyusun capai ini bukanlah karena kerja individu atau kelompok semata, tetapi berkat bantuan semua pihak yang ikut mendukung terselenggaranya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini. Oleh karena pada kesempatanini, penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Setyo Budi Sungkowo, S. Pd., selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 4 Yogyakarta yang telah memberikan ijin kepada kami untuk melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Negeri 4 Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Kokom Komariah, M. Pd., selaku dosen pembimbing lapangan PPL yang selalu membantu dan memberikan dan saran yang sangat membantu dan memberikan bimbingan dan saran yang bermanfaat bagi penyusun dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dan dalam penyusunan laporan.
3. Ibu Arum Tri Endah Sarwopeni, S. S., M. Pd., selaku koordinator PPL di SMK Negeri 4 Yogyakarta yang telah memberikan bimbingan dan arahan.
4. Ibu Ninik Harwiyani, S. Pd., selaku guru pembimbing di SMK Negeri 4 Yogyakarta yang telah memberikan bimbingan dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
5. Seluruh guru serta karyawan yang telah memberikan dukungan, kerjasama dan bimbingan selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
6. Semua pihak yang telah mendukung dan membantu dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dan penyusunan laporan ini.

Semoga pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini dapat memberikan manfaat bagi kemajuan penyusun khususnya dan semua pihak yang terkait.

Yogyakarta, September 2016

Penyusun

Muhammad Iqbal

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
ABSTRAK	vi
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	4
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	6
A. Persiapan	6
B. Pelaksanaan Program PPL	10
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	12
BAB III. PENUTUP	15
A. Kesimpulan	15
B. Saran	16
DAFTAR PUSTAKA	18
LAMPIRAN	4

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Kalender Akademik
Lampiran 2	: Matriks Kegiatan PPL
Lampiran 3	: Catatan Mingguan
Lampiran 4	: Agenda Kegiatan Mengajar
Lampiran 5	: Silabus
Lampiran 6	: KI KD
Lampiran 7	: RPP
Lampiran 8	: PPT
Lampiran 9	: Soal
Lampiran 10	: Daftar Nilai
Lampiran 11	: Ulangan Siswa
Lampiran 12	: Tugas-Tugas Siswa
Lampiran 13	: Dokumentasi

ABSTRAK

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SMK NEGERI 4 YOGYAKARTA

Periode 15 Juli sampai dengan 15 September 2016

Oleh:

Muhammad Iqbal

13511241047

Program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) adalah salah satu upaya yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta sebagai sarana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa baik dalam bidang pembelajaran dan administrasi di sekolah atau lembaga yang diharapkan dapat meningkatkan kompetensi mahasiswa. Memberikan pengalaman nyata tentang kegiatan pembelajaran serta administrasi baik didalam kelas maupun kelembagaan. Menerapkan ilmu pengetahuan yang dimiliki mahasiswa baik dalam hal pembelajaran maupun kegiatan diluar kelas. Memacu peningkatan kualitas baik untuk lembaga kependidikan dan UNY, serta memupuk hubungan kemitraan antara UNY dengan pemerintah daerah, sekolah atau lembaga pendidikan terkait.

Program PPL mencakup beberapa kegiatan, antara lain: persiapan mengajar, observasi kelas, praktik kegiatan belajar mengajar, membuat media, juga pandampingan guru (asistensi). Sebelum mahasiswa diterjunkan ke sekolah, mahasiswa terlebih dahulu mendapatkan pembekalan dan kuliah micro teaching sebagai modal awal pengalaman mengajar. Dalam praktik mengajar mahasiswa mengalami mata pelajaran Pengolahan dan Penyajian Makanan Indonesia di kelas XI Boga 1 dan XI Boga 2. Dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran kurikulum yang digunakan adalah kurikulum 2013. Praktik mengajar di dalam kelas dilakukan secara terbimbing, artinya dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas, guru pembimbing mendampingi dan/atau memberikan pengawasan dan evaluasi. Materi yang diajarkan berupa teori dan praktek pengolahan serta penyajian makanan Indonesia.

Kegiatan PPL ini telah memberikan begitu banyak manfaat, yaitu pengalaman nyata, pengetahuan, dan wawasan baru seputar dunia sekolah dan permasalahan yang terdapat di dalamnya. Mahasiswa juga semakin mengenal lingkungan sekolah dan berbagai macam proses kegiatan yang terjadi. Sekolah juga merupakan tempat melatih kemampuan kita untuk dapat menjalin hubungan yang baik, berinteraksi dengan pihak-pihak yang terkait dalam rangka proses belajar mengajar di sekolah.

Kata kunci: *PPL, Mengajar, Mahasiswa, Mata Pelajaran, Praktek*

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu bentuk usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran yang merupakan bentuk pembelajaran mahasiswa UNY dengan cara memberikan pengalaman belajar kepada mahasiswa untuk mencari pengetahuan di luar kampus yakni pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidang yang ditekuni, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Program PPL adalah program kegiatan yang dilihat dari aspek manajemen dan waktu dengan tujuan mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau pendidik atau tenaga kependidikan. Standar kompetensi PPL dirumuskan dengan mengacu pada tuntutan empat kompetensi guru baik dalam konteks pembelajaran maupun dalam konteks kehidupanguru sebagai anggota masyarakat yakni kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial.

A. ANALISIS SITUASI

SMK Negeri 4 Yogyakarta merupakan salah satu dari 4 SMK berstatus Negeri kelompok pariwisata yang ada di propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Semula menempati gedung SMKK Negeri yang berlokasi di Jalan Kenari 2 Yogyakarta (dahulu SKKA) pada sore hari dan sejak tanggal 1 Januari 1982 menempati gedung di Jalan Sidikan 60 Yogyakarta.

SMK Negeri 4 Yogyakarta telah mendapatkan sertifikat ISO 9001:2008 (Sekolah Standar Internasional). Sebagai lembaga pendidikan yang mengacu pada sistem Manajemen Mutu Standar ISO 9001:2008, SMK Negeri 4 Yogyakarta bertekad akan mengadakan perbaikan secara terus-menerus demi memberikan kuantitas dan kualitas pendidikan.

Saat ini SMK Negeri 4 Yogyakarta sedang mencanangkan program “Sekolah Adiwiyata”, sehingga beberapa hal yang menyangkut lingkungan sangat menjadi perhatian, seperti upaya meminimalisir sampah plastik pada jajanan di kantin, sikap peduli terhadap penghijauan dan kehidupan tanaman hijau sekolah, serta peka terhadap kebersihan lingkungan sekolah.

Untuk membantu pelaksanaan pendidikan terutama dalam hal pendidikan sistem ganda, sekolah mengajak masyarakat untuk berperan serta dalam wadah yang berupa Badan Pembantu Penyelenggaraan Pendidikan (BP3) maupun dalam bentuk Majelis

Sekolah yang bersama-sama sekolah merumuskan program kegiatan dalam rangka mencapai profesionalisme tamatan maupun pemasaran lulusan.

1. Kondisi Fisik Sekolah

SMK Negeri 4 Yogyakarta terletak di Jalan Sidikan no 60 Umbulharjo Yogyakarta 55161. Awal tahun ajaran 2006/2007 SMK Negeri 4 Yogyakarta mempunyai status baru sebagai Sekolah Rintisan Bertaraf Internasional (RSBI). Akan tetapi mulai tahun 2013 Mahkamah Konstitusi mengeluarkan keputusan penghapusan Sekolah Rintisan Bertaraf Internasional (RSBI) sehingga saat ini SMK Negeri 4 Yogyakarta berstatus kembali seperti semula yaitu sekolah pemerintah pada umumnya.

a. Keadaan Gedung Sekolah

Masing-masing jurusan dikelompokkan menjadi beberapa rumpun yaitu : Rumpun Busana, Rumpun Boga, Rumpun Kecantikan, Rumpun Pariwisata dan Rumpun Perhotelan dimana masing-masing rumpun memiliki gedung tersendiri yang permanen, baik dan memadai.

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| 1) Luas tanah | : 18.728 m ² |
| 2) Luas bangunan | : 7.951 m ² |
| 3) Luas halaman upacara | : 800 m ² |
| 4) Luas lapangan olahraga | : 1.832 m ² |
| 5) Status tanah | : milik Negara |
| 6) Sifat bangunan | : permanen |

b. Keadaan Fasilitas Sekolah

No.	Jenis Ruangan	Jumlah	Luas (m ²)	Keterangan
1.	Ruang teori	32	1794	Kondisi baik, dilengkapi LCD, Proyektor dan Speaker
2.	Ruang menggambar	1	126	Kondisi baik
3.	Ruang lab	1	254	Kondisi baik
4.	Ruang praktik	23	2,26	Kondisi baik
5.	Ruang kepala sekolah	1	64	Kondisi baik
6.	Ruang kantor	1	138	Kondisi baik
7.	Ruang BP	1	28	Kondisi baik
8.	Perpustakaan	1	192	Kondisi baik

9.	Ruang guru	1	238	Kondisi baik
10.	UKS	1	28	Kondisi baik
11.	Mushola	1	80	Kondisi baik
12.	Ruang OSIS	1	28	Kondisi baik
13.	Koperasi	2	20	Kondisi baik
14.	Kantin	3	207	Kondisi baik
15.	Gudang	26	409	Kondisi baik
16.	Aula	1	716	Kondisi baik
17.	Ruang computer	1	50	Kondisi baik
18.	Hotel room	1	85,6	Kondisi baik
19.	Hotel mini	1	80	Kondisi baik
20.	Restoran	2	100	Kondisi baik
21.	Sanggar busana	1	54	Kondisi baik
22.	Lobby	1	60	Kondisi baik

2. Kondisi Non Fisik Sekolah

SMK Negeri 4 Yogyakarta mempunyai 150 guru dan karyawan dan jumlah siswa sekitar 1600 anak. Setiap tahun SMK Negeri 4 Yogyakarta menerima peserta didik baru sebanyak 544 anak yang terbagi menjadi 17 kelas dalam 6 paket keahlian.

Kegiatan belajar mengajar di SMK Negeri 4 Yogyakarta terbagi menjadi dua waktu pelajaran yaitu waktu pelajaran jika ada upacara atau apel dan waktu pelajaran jika tidak ada upacara atau apel.

Tabel 1. Waktu Kegiatan Belajar Mengajar SMK Negeri 4 Yogyakarta

Jam	Waktu Pelajaran	
	Senin s/d Sabtu Tidak Upacara	Senin s/d Sabtu Upacara 07.00-07.45
0	07.00-07.15	-
1	07.15-08.00	07.45-08.25
2	08.00-08.45	08.25-09.05
3	08.45-09.30	09.05-09.45
ISTIRAHAT (15')		
4	09.45-10.30	09.45-10.25
5	10.30-11.15	10.40-11.20
6	11.15-12.00	11.20-12.00
ISTIRAHAT (15')		
7	12.15-13.0	12.30-13.10
8	13.00-13.45	13.10-13.50
9	13.45-14.30	13.50-14.30
10	14.30-15.15	14.30-15.10

Kegiatan pembelajaran dimulai pukul 07.00 tepat, apabila tidak ada kegiatan upacara atau apel pagi, kegiatan pembelajaran diawali dengan tadarus dan

menyanyikan lagu Indonesia Raya selama 15 menit, kemudian dilanjutkan jam pelajaran berikutnya.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Kegiatan PPL UNY dilaksanakan selama 2 bulan, terhitung mulai tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 18 September 2016, adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY di SMK Negeri 4 Yogyakarta adalah sebagai berikut :

Tabel 2. Jadwal Pelaksanaan Kegiatan PPL UNY 2016

No.	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Personalia	Tempat
1	Observasi Sekolah	1 Maret 2016	Mahasiswa dan Guru	SMK Negeri 4 Yogyakarta
2	Pembekalan PPL		TIM	UNY
3	Penerjunan PPL	18 Juli 2016	DPL	UNY
4	Pelaksanaan PPL	18 Juli 2016 - 15 September 2016	Mahasiswa	SMK Negeri 4 Yogyakarta
5	Bimbingan Mahasiswa dengan DPL		DPL	SMK Negeri 4 Yogyakarta
6	Monitoring Tim		DPL	SMK Negeri 4 Yogyakarta
7	Penarikan PPL	15 September 2016	DPL, Koordinator PPL, Guru Pembimbing dan Mahasiswa	SMK Negeri 4 Yogyakarta
8	Evaluasi dengan ketua kelompok		TIM dan Mahasiswa	SMK Negeri 4 Yogyakarta
9	Evaluasi dengan DPL dan Workshop dilanjutkan dengan penyerahan nilai		DPL	UNY
10	Penyusunan laporan akhir PPL		TIM dan UPPL	

Adapun penyusunan program dan rencana kegiatan PPI adalah sebagai berikut :

a. Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar diantaranya meliputi :

- 1) Penyusunan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yang sudah dikonsultasikan dengan guru pembimbing.
- 2) Menyiapkan media yang akan digunakan untuk praktik mengajar.
- 3) Menyiapkan bahan ajar sebagai acuan materi.

b. Praktik Mengajar

Praktik mengajar diantaranya meliputi :

- 1) Membuka pelajaran
- 2) Kegiatan inti
- 3) Evaluasi dan menutup pelajaran

c. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran adalah proses sistematis untuk mengatahui efektivitas dan efisiensi suatu kegiatan pembelajaran. Prinsip dari evaluasi pembelajaran antara lain :

- 1) Menggunakan berbagai bentuk penilaian, seperti pertanyaan lisan, kuis, tugas rumah, ulangan, tugas individu, tugas kelompok, portofolio, unjuk kerja atau keterampilan motorik.
- 2) Bentuk instrumen yang dipilih diantaranya adalah pilihan ganda, uraian obyektif dan sebagainya.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan rencana yang telah ditentukan maka perlu dilakukan berbagai persiapan baik berupa persiapan secara fisik maupun secara mental untuk dapat mengatasi permasalahan yang akan muncul dan sebagai sarana persiapan program yang akan dilaksanakan, maka sebelum penerjunan, pihak universitas telah membuat berbagai program pelaksanaan sebagai bekal mahasiswa dalam pelaksanaan PPL di lokasi.

Persiapan mengajar merupakan inti dari seluruh pengalaman belajar yang telah diperoleh pada saat perkuliahan dan pengajaran mikro. Praktik mengajar berguna untuk mempersiapkan mahasiswa untuk memiliki pengalaman dan melihat tugas serta fungsi guru. Melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini diharapkan mahasiswa dapat lebih bertanggungjawab dalam mengemban tugas sebagai calon guru.

Tujuan dari praktik mengajar sekolah adalah melatih mahasiswa yang akan diarahkan melalui pengalaman faktual dan kenyataan yang ada tentang proses pembelajaran di sekolah. Sebelum melaksanakan PPL mahasiswa wajib mengikuti persiapan dan pembekalan di kampus. Selain itu mahasiswa yang diperkenankan mengikuti PPL harus memenuhi prasyarat umum sebagai berikut :

- a. Terdaftar sebagai mahasiswa UNY program S1 program kependidikan pada semester diselenggarakannya PPL.
- b. Telah menempuh minimal 110 SKS dengan IPK minimal 2,00.
- c. Mencantumkan mata kuliah PPL dalam KRS.
- d. Telah lulus mata kuliah Pengajaran Mikro atau PPL atau ekuivalen dengan nilai minimal B.

1. Observasi

Observasi pembelajaran di kelas dilakukan agar mahasiswa memperoleh gambaran pengetahuan dan pengalaman mengenai tugas-tugas seorang guru disekolah serta mengetahui situasi dan kondisi kelas yang akan ditempati pada saat pelaksanaan PPL. Kegiatan observasi pembelajaran dilaksanakan pada tanggal 4 Maret 2016 kelas X Boga 6 di dapur 1 pada mata pelajaran Boga Dasar.

Observasi pembelajaran di kelas merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik kegiatan belajar mengajar peserta didik di kelas maupun di

luar kelas. Observasi secara umum dilakukan selama satu minggu. Hal-hal yang diobservasi antara lain :

- a. Perangkat pembelajaran
- b. Kurikulum yang digunakan
- c. Silabus
- d. RPP
- e. Proses pembelajaran
- f. Membuka pelajaran
- g. Penyajian materi
- h. Metode pembelajaran
- i. Penggunaan bahasa
- j. Penggunaan waktu
- k. Gerak
- l. Cara memotivasi siswa
- m. Teknik bertanya
- n. Teknik penguasaan kelas
- o. Penggunaan media
- p. Bentuk dan cara evaluasi
- q. Menutup pelajaran
- r. Perilaku siswa
- s. Perilaku siswa di dalam kelas
- t. Perilaku siswa di luar kelas

2. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro merupakan pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui pengaktualisasi kompetensi dasar mengajar yang dilaksanakan dalam mata kuliah wajib tempuh bagi mahasiswa yang akan mengambil PPL dan dilakukan pada semester VI. Dalam pelaksanaan pengajaran mikro mahasiswa dilatih komponen-komponen kompetensi dasar mengajar dalam proses pembelajaran sebagai calon guru sehingga benar-benar maupun menguasai setiap komponen satu per satu atau beberapa komponen secara terpadu dalam situasi pembelajaran yang disederhanakan (kelompok kecil) dengan tujuan agar mahasiswa memahami dasar-dasar mengajar mikro, melatih dalam penyusunan RPP yang akan digunakan pada saat mengajar, membentuk dan meningkatkan kompetensi mengajar terbatas, membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh, membentuk kompetensi kepribadian, serta membentuk kompetensi sosial.

3. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan selama beberapa tahapan. Tahapan pertama pembekalan dilakukan pada tingkat jurusan oleh dosen koordinator PPL jurusan Pendidikan Teknik Boga UNY. Selain itu supervisi klinis yang juga merupakan bagian dari pembekalan PPL oleh perwakilan guru SMK Negeri 4 Yogyakarta. Pada kegiatan ini setiap perwakilan dari mahasiswa praktik mengajar mikro lalu dievaluasi oleh guru dari SMK Negeri 4 Yogyakarta. Selanjutnya dilakukan juga pembekalan oleh Fakultas Teknik yang dihadiri oleh seluruh mahasiswa dari Fakultas Teknik dengan materi pembekalan dari Koordinator PPL Fakultas.

4. Rancangan Program PPL

Program PPL yang paling penting dirancang adalah pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Agar rancangan pembelajaran dapat berjalan baik, maka diperlukan persiapan komponen-komponen pendukungnya seperti jadwal pelajaran, jam pelajaran, materi diklat, kalender pendidikan, metode, model dan media yang digunakan.

Dibawah ini dijelaskan rencana program PPL, antara lain :

- a. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- b. Menyiapkan materi bahan ajar.
- c. Melaksanakan praktik mengajar di kelas.
- d. Membuat dan mengembangkan alat evaluasi.
- e. Membuat inovasi dan motivasi pembelajaran dikelas.
- f. Umpam balik dari guru pembimbing.
- g. Menyusun laporan PPL.

5. Pembuatan Persiapan Mengajar

Sebelum kegiatan pelaksanaan mengajar dikelas dilaksanakan, maka terlebih dahulu mahasiswa membuat persiapan mengajar sesuai mata pelajaran dan kompetensi dasar yang ditentukan oleh guru pembimbing.

a. Persiapan Materi Pelajaran

Hal-hal yang harus dipersiapkan dalam menyiapkan materi pelajaran yakni mencari sumber belajar yang relevan dan sesuai dengan kompetensi dasar yang akan diajarkan. Sumber belajar berupabuku yang dijadikan referensi nantinya akan digunakan sebagai bahan acuan saat melakukan pembelajaran di kelas.

b. Persiapan Metode dan Media Pembelajaran

Persiapan metode ini meliputi pemilihan metode yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Sedangkan untuk persiapan media pembelajaran meliputi kegiatan penyiapan bahan-bahan dan alat-alat yang akan digunakan selama proses pembelajaran berlangsung. Dalam hal ini proses pembelajarannya adalah proses pembelajaran yang memerlukan media untuk mempermudah pemahaman peserta didik terhadap materi yang diberikan.

Pihak sekolah sudah memiliki fasilitas penggunaan *Viewer Projector* untuk setiap ruang kelas boga terutama ruang teori maupun dan dapat meminjam *Viewer Projector* pada saat pembelajaran di ruang praktik (dapur) sehingga dapat dimaksimal penggunaanya dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Untuk materi

pembelajaran yang sifatnya teori, media yang biasa diterapkan adalah presentasi menggunakan *Viewer Projector* dan penggunaan *handout*, sedangkan untuk pembelajaran praktik bisa menggunakan contoh benda jadi maupun *jobsheet* atau lembar kerja (resep).

c. Persiapan Perangkat Pembelajaran

Mahasiswa diharuskan mempersiapkan perangkat pembelajaran sebelum proses pembelajarannya dimulai. Perangkat pembelajaran yang harus disiapkan diantaranya adalah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Adapun format yang tercantum dalam RPP antara lain :

1) Identitas

Identitas memuat identitas sekolah, identifikasi mata pelajaran, kelas/program keahlian, dan semester.

2) Alokasi Waktu

Alokasi waktu merupakan rencana jumlah jam yang akan dibutuhkan untuk menyampaikan materi dalam kegiatan pembelajaran.

3) Kompetensi Inti

Kompetensi inti adalah kemampuan yang harus dikuasai oleh peserta didik sebagai hasil dari pembelajaran.

4) Kompetensi Dasar

Kompetensi dasar yaitu kemampuan minimal yang harus dicapai oleh peserta didik dalam mempelajari mata pelajaran yang diajarkan.

5) Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator pencapaian kompetensi berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran.

6) Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran adalah hal yang ingin dicapai dalam pembelajaran sesuai dengan apa yang telah dirumuskan dalam indikator pencapaian kompetensi.

7) Materi Pembelajaran

Uraian singkat tentang bahan yang akan diajarkan, bersumber dari buku acuan dan buku-buku yang berkaitan dengan mata pelajaran, atau dari berbagai sumber lain yang relevan.

8) Pendekatan, Media dan Metode Pembelajaran

Pendekatan yang diterapkan adalah pendekatan saintifik, didasarkan oleh kegiatan pembelajaran yang menuntut peserta didik lebih aktif di dalam kelas dan menempatkan guru sebagai fasilitator dalam kegiatan pembelajaran. Metode

pengajaran merupakan cara mengajar atau menyampaikan materi kepada peserta didik. Penerapan metode pembelajaran harus mempertimbangkan kondisi siswa dan juga materi pembelajaran yang akan disampaikan. Media sama halnya seperti metode, pembuatan media harus mempertimbangkan tingkat efektivitas dan efisiensi dengan kompetensi dasar yang akan disampaikan kepada peserta didik.

9) Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran menjelaskan tentang bagaimana proses belajar mengajar berlangsung. Dalam kegiatan pembelajaran di kelas ada tiga tahapan yang dilakukan yaitu pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup.

10) Penilaian Pembelajaran

Penilaian pembelajaran adalah proses untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa pada pembelajaran yang sudah disampaikan. Bentuk penilaian bisa dengan pemberian latihan soal, tanya jawab, penugasan, unjuk kerja, maupun dengan tes evaluatif. Dalam setiap kegiatan pembelajaran diadakan evaluasi yang bertujuan untuk mengukur daya serap siswa terhadap materi yang telah disampaikan dalam kurun waktu tertentu atau biasanya setelah materi pokok yang disampaikan selesai.

11) Media, Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Alat atau peraga yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar sebagai pelengkap dan pendukung. Sumber yang digunakan sebagai panduan untuk membantu terlaksananya kegiatan pembelajaran.

d. Konsultasi Guru Pembimbing

Sebelum melaksanakan praktik pembelajaran dikelas, harus mengkonsultasikan seluruh perangkat pembelajaran yang akan digunakan, meliputi RPP, bahan ajar, media yang digunakan dan alat evaluasi yang akan digunakan agar materi yang disampaikan sesuai dengan yang indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai pada kompetensi dasar yang ada.

B. PELAKSANAAN PPL

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Dalam pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa diberikan tugas untuk mengajar yang disesuaikan dengan bidang keahlian masing-masing sesuai kebijakan yang diberikan oleh sekolah melalui guru pembimbing masing-masing. Materi yang diajarkan disesuaikan dengan kompetensi yang telah ditentukan oleh kurikulum, dalam kesempatan ini SMK Negeri 4 Yogyakarta telah menerapkan kurikulum 2013. Penggunaan satuan pembelajaran dalam pelaksanaan

mengajar adalah satuan pembelajaran untuk teori dan praktik, serta pada pelaksanaan praktik mengajar mahasiswa melaksanakan praktik mengajar secara terbimbing.

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar di dalam kelas dimana mahasiswa masih mendapat arahan saat proses pembuatan komponen pembelajaran oleh guru pembimbing yang telah ditunjuk oleh pihak sekolah. Komponen-komponen pembelajaran yang dimaksud antara lain meliputi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, dan metode pembelajaran yang akan digunakan saat mengajar dikelas.

Kegiatan praktik mengajar dilakukan selama 15 kali, mulai tanggal 23 Juli 2016 sampai dengan 10 September 2016 pada mata pelajaran pengolahan dan penyajian makanan Indonesia dengan rincian kegiatan sebagai berikut :

NO	HARI/TGL	KELAS / JAM KE	MATERI YANG DISAMPAIKAN
1	Sabtu, 23 Juli 2016	XI Boga 2 / 1	Pengantar, silabus, KKM, Ruang Lingkup PPMI
2	Senin, 25 Juli 2016	XI Boga 1 / 2	Pengantar, silabus, KKM, Ruang Lingkup PPMI
3	Sabtu, 30 Juli 2016	XI Boga 2 / 1	Pemaparan materi salad, Tugas, presentasi, Ulangan harian
4	Senin, 1 Agustus 2016	XI Boga 1 / 2	Pemaparan materi salad, Tugas, presentasi, Ulangan harian
5	Sabtu, 6 Agustus 2016	XI Boga 2 / 1	Review materi salad, Pemaparan materi sup dan soto Indonesia, Ulangan Harian
6	Senin, 8 Agustus 2016	XI Boga 1 / 2	Review materi salad, Pemaparan materi sup dan soto Indonesia, Ulangan Harian
7	Sabtu, 13 Agustus 2018	XI Boga 2 / 1	Praktek pengolahan salad Indonesia (pecel, karedok, urapan, trancam)
8	Senin, 15 Agustus 2016	XI Boga 1 / 2	Praktek pengolahan salad Indonesia (pecel, karedok, urapan, trancam)
9	Sabtu, 21 Agustus 2016	XI Boga 2 / 1	Praktek pengolahan salad Indonesia (gado-gado, rujak cingur, megono, lawar bali)
10	Senin, 22 Agustus 2016	XI Boga 1 / 2	Praktek pengolahan salad Indonesia (gado-gado, rujak cingur, megono, lawar bali)
11	Sabtu, 27 Agustus 2016	XI Boga 2 / 1	Praktek pengolahan salad Indonesia (Kupat tahu, tahu guling, asinan jakarta, pempek)
12	Senin, 29 Agustus 2016	XI Boga 1 / 2	Praktek pengolahan salad Indonesia (Kupat tahu, tahu guling, asinan jakarta, pempek)
13	Sabtu, 3 September 2016	XI Boga 2 / 1	Praktek sup Indonesia (sarang tawon, rollade, bakso rambutan, kembang waru)
14	Senin, 5	XI Boga 1 / 2	Praktek sup Indonesia (sarang

	September 2016		tawon, rollade, bakso rambutan, kembang waru)
15	Sabtu, 10 September 2016	XI Boga 2 / 1	Praktek pengolahan sup Indonesia (kimlo dan timlo)

2. Bimbingan PPL

Bimbingan PPL dilakukan sebelum praktik yaitu melakukan konsultasi dengan guru pembimbing, yang meliputi : susunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), materi atau bahan ajar yang akan disampaikan kepada peserta didik, media dan perangkat pembelajaran lainnya. Adapun bimbingan setelah praktik mengajar berupa bimbingan evaluatif oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing lapangan, yaitu :

a. Pemberian *Feedback* oleh Guru Pembimbing

Pemberian umpan balik dilakukan oleh guru pembimbing yang diberikan setelah praktik pelaksanaan mengajar dilakukan. Pemberian umpan balik meliputi pemberian masukan tentang kekurangan maupun kesalahan yang dilakukan oleh mahasiswa pada saat proses belajar mengajar berlangsung, dengan tujuan agar agar mahasiswa dapat meningkatkan kualitas praktik mengajarnya di kelas.

b. Bimbingan dengan DPL PPL

Kegiatan bimbingan dengan DPL PPL merupakan kebijakan yang diberikan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) bekerja sama dengan UPPL dalam memberikan fasilitas kepada mahasiswa PPL dalam bentuk konsultasi tentang permasalahan-permasalahan yang muncul pada saat pelaksanaan PPL di sekolah yang belum dapat dipecahkan ketika bimbingan dengan guru pembimbing dari sekolah. Kegiatan bimbingan dengan DPL PPL dilakukan pada waktu yang tidak ditentukan karena kegiatan ini bersifat insidental.

3. Penyusunan Laporan PPL

Penyusunan laporan dilakukan dengan cara konsultasi dengan guru pembimbing yang menyelaraskan antara hasil praktik mengajar mahasiswa sehingga tersusun laporan yang maksimal dan berkualitas. Adapun hasil laporan yang perlu dilampirkan adalah berupa jadwal kegiatan mengajar yang dilakukan mahasiswa selama PPL, perangkat pembelajaran, matriks hasil kerja PPL, presensi peserta didik, lembar hasil penilaian dan lain sebagainya. Pelaksanaan kegiatan PPL harus dilaporkan secara resmi dengan menggunakan format laporan yang disesuaikan dengan format yang telah dibuat oleh Unit Pengembangan Pengalaman Lapangan (UPPL) sebagai bentuk pertanggungjawaban dan pendeskripsian hasil pelaksanaan PPL.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Pada saat pelaksanaan PPL secara umum mahasiswa tidak mengalami banyak hambatan yang berarti, melainkan pada saat pelaksanaan PPL banyak mendapatkan pelajaran dan pengalaman untuk menjadi seorang guru yang profesional pada masa yang akan datang, dibawah bimbingan guru pembimbing dari sekolah. Adapun hambatan-hambatan yang muncul dalam pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut :

a. Administrasi Pengajaran

Mahasiswa masih awam dengan perlengkapan administrasi guru sehingga perlu pembelajaran serta adaptasi maupun pembiasaan diri dengan perlengkapan administrasi mengajar yang harus dimiliki guru pada saat persiapan dan penggunaannya.

b. Perangkat Pembelajaran

Pada awal pembuatan RPP, mahasiswa sedikit dibingungkan dengan format RPP yang masih berganti-ganti dan disesuaikan dengan format RPP yang terbaru. Pembuatan media pembelajaran juga harus lengkap, mulai dari bekal secara teori kepada siswa yang disampaikan menggunakan *handout* atau *slide* presentasi, sedangkan materi praktik bisa menggunakan *jobsheet*, penayangan video pembelajaran, membuat benda jadi, ataupun demonstrasi di depan peserta didik.

c. Kondisi Peserta Didik

Komunikasi yang harus dibina dengan peserta didik sehingga tercipta kerjasama yang baik antara mahasiswa dan peserta didik, baik di dalam kelas saat proses pembelajaran maupun di luar kelas. Seringnya siswa mengundur-undur waktu pengumpulan tugas menjadikan hambatan mahasiswa dalam menyusun laporan hasil pembelajaran berikut perangkat pembelajaran kepada guru pembimbing.

d. Sarana dan Prasarana Sekolah

Pada penggunaan media *powerpoint* di ruang kelas hasil yang ditampilkan kurang bagus, dikarenakan cahaya diruang kelas terlalu terang sehingga hasil tayangan *powerpoint* terkadang kurang jelas. Pemasangan *viewer* sebaiknya tidak menutupi papan tulis sehingga ketika proses pembelajaran yang perlu mencatat di papan tulis, tampilan media dari *viewer* tidak terganggu.

2. Refleksi

Refleksi dari analisis hasil kegiatan PPL adalah dengan melakukan pengupayaan semaksimal mungkin kondisi yang ada, baik dari faktor internal maupun eksternal dari mahasiswa ataupun hal-hal lain agar hasil yang dicapai dapat tercapai. Penerapannya antara lain sebagai berikut :

a. Administrasi Pengajaran

Dalam menyiapkan administrasi pengajaran dilakukan dengan melihat contoh-contoh dan format yang ada, namun perlu disesuaikan dengan mata pelajaran yang diajar kemudian melakukan konsultasi dengan guru pembimbing dari sekolah kemudian hasil yang telah diperoleh dibuat pelaporannya agar mendapatkan umpan balik duna perbaikan di masa yang akan datang.

b. Perangkat Pembelajaran

Dalam menyiapkan perangkat pembelajaran perlu memperhatikan dan mengacu pada kompetensi yang terdapat pada kurikulum. Kurikulum yang diterapkan adalah kurikulum 2013, sehingga mahasiswa dituntut untuk mampu mengembangkan pembelajaran yang lebih interaktif dan inovatif. Materi yang akan disampaikan harus mengacu pada buku-buku referensi yang relevan dengan kompetensi yang ingin dicapai.

c. Kondisi Peserta Didik

Mahasiswa harus bisa memberikan apersepsi dan cara memotivasi peserta didik dengan hal-hal yang sifatnya kontekstual dan mengacu pada pemikiran yang futuristik saat proses pembelajaran berlangsung agar siswa memiliki antusias terhadap kegiatan pembelajaran dan materi yang disampaikan. Selain itu, perlu melakukan pendekatan-pendekatan, baik secara individu maupun kelompok terhadap peserta didik di dalam kelas dilihat dari faktor psikologis peserta didik sehingga dapat diketahui permasalahan-permasalahan yang menghambat proses pembelajaran, kemudian dapat diperoleh solusi untuk permasalahan-permasalahan tersebut.

d. Pihak Sekolah

Pemasangan gorden pada setiap kelas agar meminimalisir cahaya yang berlebihan masuk ke dalam kelas ketika penggunaan media *slide* presentasi sehingga hasil yang ditampilkan lebih jelas. Pemasangan *viewer* berdampingan dengan papan tulis sehingga memaksimalkan pemanfaatan media papan tulis saat proses pembelajaran.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib tempuh bagi mahasiswa yang mengambil program kependidikan. Pelaksanaan kegiatan PPL di SMK Negeri 4 Yogyakarta dimulai pada tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Kegiatan yang dilakukan pada Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terdiri dari kegiatan pra PPL, persiapan PPL, pelaksanaan PPL dan kegiatan persekolahan. Kegiatan pra PPL meliputi : sosialisasi, koordinasi, observasi potensi pengembangan sekolah, observasi proses pembelajaran dan kegiatan manajerial, identifikasi dan inventarisasi permasalahan, penentuan program kerja, diskusi dengan dosen dan guru pembimbing. Persiapan PPL yang dilakukan di SMK Negeri 4 Yogyakarta dimulai dengan pembekalan PPI, perkuliahan *micro teaching* dan observasi langsung di SMK Negeri 4 Yogyakarta. Pelaksanaan program PPL meliputi penyusunan RPP, pembuatan media pembelajaran sampai dengan evaluasi pembelajaran. Kegiatan yang dilakukan dalam PPL adalah praktik mengajar pada program keahlian Tata Busana. Pembelajaran yang dilakukan menggunakan metode ceramah, demonstrasi, diskusi dengan tambahan penggunaan media serta evaluasi.

Pelaksanaan PPL dilaksanakan di SMK Negeri 4 Yogyakarta selama 2 bulan dari hari Senin hingga Sabtu di setiap minggunya, mendapatkan hasil observasi berupa potensi pengembangan sekolah yang sudah cukup baik dan layak. Observasi proses pembelajaran di kelas X Boga 6 Program Keahlian Tata Boga yang telah menerapkan Kurikulum 2013. Pada praktik mengajar mahasiswa berkesempatan untuk mengajar siswa kelas XI Boga 1, 2, dan 3 untuk mata pelajaran Pengolahan dan Penyajian Makanan Indonesia dan kelas X Boga 5 dan 6 untuk mata pelajaran Boga Dasar. Sebelum mahasiswa melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa menyiapkan perangkat pembelajaran yang meliputi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan silabus, lembar penilaian, materi yang akan disampaikan dalam bentuk *handout/jobsheet* dan media pembelajaran berupa *powerpoint* yang dikonsultasikan terlebih dahulu pada guru pembimbing. Mahasiswa melaksanakan praktik mengajar selama 8 minggu dengan jadwal mengajar mata pelajaran Pengolahan dan Penyajian Makanan Indonesia setiap hari Senin dan Sabtu selama masing-masing 6 jam pelajaran ($2 \times 6 \text{ JP} \times 45 \text{ menit} = 540 \text{ menit}$), pendampingan tim mata pelajaran PPMI kelas XI selama 6 jam ($6 \text{ JP} \times 45 \text{ menit} = 270 \text{ menit}$) dan Boga Dasar setiap hari Selasa dan Jum'at masing-masing 6 jam pelajaran ($2 \times 6 \text{ JP} \times 45 \text{ menit} = 540 \text{ menit}$). Kegiatan lain yang dilaksanakan adalah

piket setiap kamis serta upacara bendera setiap hari Senin, juga membantu dalam penyembelihan hewan kurban yang dilaksanakan tanggal 13 september 2016 oleh SMK Negeri 4 Yogyakarta. Dalam pelaksanaan kegiatan PPL mahasiswa dituntut untuk dapat melaksanakan kompetensi-kompetensi profesional sebagai seorang pendidik. PPL juga merupakan wadah dan sarana bagi mahasiswa untuk mengamalkan ilmu yang telah di dapat selama masih dibangku kuliah yang kemudian ditularkan pada siswa yang ada di lokasi PPL serta menguji kemampuan mengajar yang dimiliki mahasiswa sebelum terjun langsung dalam bidang yang sesungguhnya.

B. SARAN

1. Bagi Mahasiswa PPL

- a. Dalam persiapan administrasi mengajar mahasiswa PPL perlu menyiapkan satuan pembelajaran dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) jauh-jauh hari sebelum kegiatan PPL dilaksanakan sehingga pada saat praktik mengajar mahasiswa sudah lebih siap baik dari segi metode, media, maupun materi yang akan disampaikan kepada peserta didik.
- b. Dalam pelaksanaan PPL yang bersamaan dengan pelaksanaan KKN di lokasi yang berbeda sebaiknya mahasiswa lebih bijak memanajemen waktu agar proses pelaksanaan praktik mengajar tidak terbengkalai.
- c. Dalam pelaksanaan PPL selalu melakukan konsultasi baik dengan guru pembimbing maupun dengan DPL sebelum maupun setelah melakukan praktik mengajar agar diketahui kelebihan, kekurangan maupun permasalahan-permasalahan sehingga akan diupayakan perbaikan sedini mungkin demi hasil akhir sesuai yang diinginkan.
- d. Mahasiswa selalu menjaga sikap dan perilaku sebagai seorang calon guru selama berada di kelasmaupun di lingkungan sekolah agar dapat terjalin interaksi dan kerjasama yang baik dengan pihak yang bersangkutan.
- e. Kegiatan PPL dilaksanakan seefektif dan seefisien mungkin agar hasil yang ingin dicapai yakni mendapat pengetahuan dan pengalaman mengajar serta manajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab.

2. Bagi Pihak LPPMP UNY

- a. Pihak LPPMP UNY perlu meningkatkan hubungan dengan sekolah yang menjadi tempat kegiatan PPL, agar terjalin kerjasama yang baik guna koordinasi dalam mendukung kegiatan PPL, baik yang berkenaan dengan kegiatan administratif maupun pelaksanaan di lingkungan sekolah.

- b. Dalam persiapan mahasiswa yang akan melakukan PPL perlu ditingkatkan lagi sosialisasi tentang kegiatan PPL agar persiapannya lebih baik dan matang.

3. Bagi Pihak SMK Negeri 4 Yogyakarta

- a. Pihak sekolah perlu melakukan monitoring lebih intensif pada kegiatan PPL yang berada dibawah bimbingan guru pembimbing guna mengetahui jalannya kegiatan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa, mengetahui kekurangan serta mengatasi masalah yang muncul di lapangan saat pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah.
- b. Pihak sekolah lebih terbuka terhadap masukan-masukan yang dikemukakan mahasiswa PPL mengenai hal-hal yang berkenaan dengan kelancaran dan keberhasilan kegiatan PPL.



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
PPL/MAGANG III**

TAHUN : 2016

F01
Untuk
Mahasiswa

NOMOR LOKASI : :

NAMA SEKOLAH : **SMK NEGERI 4 YOGYAKARTA**

ALAMAT SEKOLAH : **Jalan Sidikan No 60 Umbulharjo Yogyakarta**

NO.	PROGRAM / KEGIATAN PPL	MINGGU KE-									JUMLAH JAM
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
A.	Pembuatan Program PPL										
	Observasi	4	8								12
	Penyusunan matriks PPL	6									6
B.	Upacara Bendera										
	Upacara bendera hari Senin		1	1	1		1	1	1		6
	Upacara bendera peringatan HUT RI ke-71					2					2

NO.	PROGRAM / KEGIATAN PPL	MINGGU KE-									JUMLAH JAM
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
C.	Administrasi Pembelajaran										
	a. Persiapan										
	1. Konsultasi dengan guru pembimbing	4	2	2	1	1	2	1	1		14
	2. Mempelajari silabus dan materi pembelajaran	4	2	2	2	2	1	1	1		15
	3. Membuat RPP	2		4		4		4			14
	b. Pembuatan materi dan media pembelajaran										
	1. Pembuatan materi dan media	2	4	4	2	2	4	2	1		21
	2. Diskusi materi dan media pembelajaran	4	2	2	4	2	4	2	2		22
	c. Mengajar terbimbing										
	1. Praktek mengajar di kelas (Teori & Praktek)	6	20	20	20	14	20	20	20		140
	2. Penilaian dan Evaluasi	2	4	4	4	4	4	4	4		30
	3. Pendampingan mengajar teman sejawat		6		6		6	6	6		30

NO.	PROGRAM / KEGIATAN PPL	MINGGU KE-									JUMLAH JAM
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
D.	Kegiatan Sekolah										
	Syawalan	3									3
	Jaga Piket	4	6	6	6	4	4				30
	Peringatan Idul Adha									6	6
E.	Penyusunan Laporan PPL								4	4	8
JUMLAH JAM		41	55	45	46	35	46	41	40	10	359

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Dr. Kokom Komariah, M. Pd.

NIP. 19600808 198403 2 002

Ninik Harwiyani, S. Pd.

NIP. 19570913 198803 2 002

Muhammad Iqbal

NIM. 13511241047



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN Mingguan Pelaksanaan
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

TAHUN : 2016

MINGGU KE 1

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH	:	SMK NEGERI 4 YOGYAKARTA	NAMA MAHASISWA	:	MUHAMMAD IQBAL
ALAMAT SEKOLAH	:	Jalan Sidikan No 60 Umbulharjo Yogyakarta	NO. MAHASISWA	:	13511241047
DOSEN PEMBIMBING	:	Dr. KOKOM KOMARIAH, M. Pd.	FAK/JUR/PRODI	:	TEKNIK/PTBB/PEND. TEKNIK BOGA
GURU PEMBIMBING	:	NINIK HARWIYANI, S.Pd.			

NO	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin 18 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">Apel pagi dan syawalanMembantu menyiapkan konsumsi syawalan	<ul style="list-style-type: none">Apel pagi di lapangan dilanjutkan dengan syawalan seluruh siswa, guru dan karyawan SMK Negeri 4 Yogyakarta.Menyiapkan makanan porsian untuk acara syawalan guru dan karyawan SMK Negeri 4 Yogyakarta di aula sekolah.		
2.	Selasa 19 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">Pembagian guru pembimbingBimbingan dengan guru	<ul style="list-style-type: none">Mahasiswa bimbingan tentang perangkat pembelajaran yang diperlukan.		

		pembimbing	<ul style="list-style-type: none"> • Mendapat materi dan KD untuk menyusun RPP, menyesuaikan jam dan jadwal konsultasi selanjutnya dengan guru pembimbing 		
3.	Rabu 20 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Jaga piket pagi • Bimbingan dengan guru pembimbing 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tugas ke kelas • Menerima tamu • Mempelajari silabus, persiapan membuat RPP 		
4.	Kamis 21 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Jaga piket pagi • Mempersiapkan silabus, RPP 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tugas ke kelas • Menerima tamu • Membuat RPP teori Salad Indonesia 		
5.	Jumat 22 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi RPP dengan guru pembimbing 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat dan mendapat evaluasi dari guru pembimbing 		

6.	<p>Sabtu 23 Juli 2016</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Masuk kelas untuk pertama (Kelas XI Boga 2) mata pelajaran Pengolahan dan Penyajian Makanan Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati situasi kelas, pembukaan oleh guru pendamping • Mempelajari bagaimana kondisi kelas • Mahasiswa memperkenalkan diri kepada siswa • Menyampaikan silabus dan cakupan materi selama satu semester • Memberikan tugas kelompok presentasi 		
----	-------------------------------	---	--	--	--

Yogyakarta, 18 Juli 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Dr. Kokom Komariah, M. Pd.

NIP. 19600808 198403 2 002

Ninik Harwiyani, S.Pd.

NIP. 19570913 198803 2 002

Muhammad Iqbal

NIM.13511241047



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

TAHUN : 2016

MINGGU KE 2

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 4 YOGYAKARTA

ALAMAT SEKOLAH : Jalan Sidikan No 60 Umbulharjo
Yogyakarta

DOSEN PEMBIMBING : Dr. KOKOM KOMARIAH, M. Pd.

GURU PEMBIMBING : NINIK HARWIYANI, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : MUHAMMAD IQBAL

NO. MAHASISWA : 13511241047

FAK/JUR/PRODI : TEKNIK/PTBB/PEND. TEKNIK BOGA

NO	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin 25 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">Upacara BenderaMasuk kelas untuk pertama (Kelas XI Boga 1) mata pelajaran Pengolahan dan Penyajian Makanan Indonesia	<ul style="list-style-type: none">Mengikuti upacara bendera di lapangan bersama siswa, guru, dan karyawan SMK N 4 Yogyakarta.Mengamati situasi kelas, pembukaan oleh guru pendampingMempelajari bagaimana kondisi kelasMahasiswa memperkenalkan diri kepada siswaMenyampaikan silabus dan cakupan materi		

			<p>pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan tugas kelompok presentasi 		
2.	Selasa 26 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Masuk kelas untuk pertama (Kelas X Boga 5) mata pelajaran Boga Dasar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati situasi kelas, pembukaan oleh guru pendamping • Mempelajari bagaimana kondisi kelas • Mahasiswa memperkenalkan diri kepada siswa • Menjelaskan gambaran umum tentang ranah dunia boga 		
3.	Rabu 27 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan materi pembelajaran • Konsultasi dengan guru pendamping • Pendampingan kelas XI Boga 2 bersama Ibu Yupi • Jaga piket 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat slide pembelajaran berdasarkan RPP • Memperbaiki RPP dan materi pembelajaran • Konsultasi dengan guru pembimbing tentang situasi dan kondisi kelas • Mendampingi Ibu Yupi dalam menyampaikan materi awal mata pelajaran Pengolahan Makanan Kontinental • Menerima tamu di ruang piket • Menyampaikan titipan tugas ke kelas 		
4.	Kamis 28 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Jaga piket • Mempersiapkan administrasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menerima tamu • Menyampaikan titipan tugas ke kelas 		

		kelas	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat daftar hadir dan daftar nilai • Membuat administrasi pembelajaran 		
5.	Jumat 29 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Masuk kelas untuk pertama (Kelas X Boga 6) mata pelajaran Boga Dasar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati situasi kelas, pembukaan oleh guru pendamping • Mempelajari bagaimana kondisi kelas • Mahasiswa memperkenalkan diri kepada siswa • Menyampaikan garis besar materi pembelajaran selama satu semester 		

6.	Sabtu 30 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar kelas XI Boga 2 mata pelajaran PPMI materi Salad Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mempresentasikan hasil pekerjaan kelompok Memandu jalannya diskusi panel Memotivasi siswa Memberikan garis besar tentang materi pembelajaran Mahasiswa memantapkan materi presentasi 		
----	-----------------------	--	--	--	--

Yogyakarta, 30 Juli 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Dr. Kokom Komariah, M. Pd.

NIP. 19600808 198403 2 002

Ninik Harwiyani, S.Pd.

NIP. 19570913 198803 2 002

Muhammad Iqbal

NIM.13511241047



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN Mingguan Pelaksanaan
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

TAHUN : 2016

MINGGU KE 3

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 4 YOGYAKARTA

ALAMAT SEKOLAH : Jalan Sidikan No 60 Umbulharjo Yogyakarta

DOSEN PEMBIMBING : Dr. KOKOM KOMARIAH, M. Pd.

GURU PEMBIMBING : NINIK HARWIYANI, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : MUHAMMAD IQBAL

NO. MAHASISWA : 13511241047

FAK/JUR/PRODI : TEKNIK/PTBB/PEND. TEKNIK BOGA

NO	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin 1 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">Upacara BenderaMengajar kelas XI Boga 1 mata pelajaran PPMI materi Salad Indonesia.	<ul style="list-style-type: none">Mengikuti upacara bendera di lapangan bersama siswa, guru, dan karyawan SMK N 4 Yogyakarta.Siswa mempresentasikan hasil pekerjaan kelompokMemandu jalannya diskusi panelMemotivasi siswaMemberikan garis besar tentang materi pembelajaran		

			<ul style="list-style-type: none"> • Memantabkan kembali materi yang disampaikan oleh siswa 		
2.	Selasa 2 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas X Boga 5 dengan materi Peralatan Pengolahan 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi materi peralatan pengolahan • Mendemonstrasikan peralatan pengolahan • Memotivasi siswa • Tanya jawab dengan siswa • Evaluasi dan memberikan tugas 		
3.	Rabu 3 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat admisnistrasi mengajar • Jaga Piket 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat materi pembelajaran selanjutnya • Membuat RPP dan lembar penilaian • Menerima tamu • Menyampaikan titipan tugas 		
4.	Kamis 4 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Jaga piket • Konsultasi dengan guru pembimbing 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tugas ke kelas • Menerima tamu • Mempelajari silabus, persiapan membuat RPP • Memperbaiki materi pembelajaran 		
5.	Jumat 5 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas X Boga 6 dengan materi Peralatan Pengolahan 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi materi peralatan pengolahan • Mendemonstrasikan peralatan pengolahan • Memotivasi siswa 		

			<ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab dengan siswa • Evaluasi dan memberikan tugas 		
6.	Sabtu 6 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas XI Boga 2 mata pelajaran PPMI materi Sup dan Soto Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memaparkan materi sup dan soto • Tanya jawab dengan siswa tentang materi yang disampaikan • Memberikan soal penilaian harian • Evaluasi 		

Yogyakarta, 6 Agustus 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Dr. Kokom Komariah, M. Pd.

NIP. 19600808 198403 2 002

Ninik Harwiyani, S.Pd.

NIP. 19570913 198803 2 002

Muhammad Iqbal

NIM.13511241047



Universitas Negeri
Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

TAHUN : 2016

MINGGU KE 4

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH	:	SMK NEGERI 4 YOGYAKARTA	NAMA MAHASISWA	:	MUHAMMAD IQBAL
ALAMAT SEKOLAH	:	Jalan Sidikan No 60 Umbulharjo Yogyakarta	NO. MAHASISWA	:	13511241047
DOSEN PEMBIMBING	:	Dr. KOKOM KOMARIAH, M. Pd.	FAK/JUR/PRODI	:	TEKNIK/PTBB/PEND. TEKNIK BOGA
GURU PEMBIMBING	:	NINIK HARWIYANI, S.Pd.			

NO	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin 8 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">Mengajar kelas XI Boga 1 mata pelajaran PPMI materi Sup dan Soto Indonesia.	<ul style="list-style-type: none">Mahasiswa memaparkan materi sup dan sotoTanya jawab dengan siswa tentang materi yang disampaikanMemberikan soal penilaian harianEvaluasi		
2.	Selasa	<ul style="list-style-type: none">Mengajar kelas X Boga 5	<ul style="list-style-type: none">Menyampaikan materi peralatan pengolahan		

	9 Agustus 2016	dengan materi Peralatan Pengolahan	<p>lanjutan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab dengan siswa • Pengambilan nilai praktek menyebutkan nama dan fungsi peralatan pengolahan • Evaluasi 		
3.	Rabu 10 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas XI Boga 3 bersama tim Ibu Dhea dengan materi praktek Salad Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi ibu Dhea dalam melaksanakan kegiatan praktek harian • Menyampaikan hal-hal yang harus dilaksanakan dalam kegiatan praktek • Memantau jalannya kegiatan praktek di dapur 6 • Penilaian hasil praktek • Evaluasi 		
4.	Kamis 11 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Jaga piket • Membuat admisnistrasi mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tugas ke kelas • Menerima tamu • Membuat RPP Praktek materi Salad Indonesia • Membuat jobsheet dan lembar kerja siswa 		
5.	Jumat 12 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas X Boga 6 dengan materi Peralatan Pengolahan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan materi peralatan pengolahan lanjutan • Tanya jawab dengan siswa 		

			<ul style="list-style-type: none"> • Pengambilan nilai praktek menyebutkan nama dan fungsi peralatan pengolahan • Evaluasi 		
6.	Sabtu 13 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas XI Boga 2 dengan materi praktek Salad Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hal-hal yang harus dilaksanakan dalam kegiatan praktek • Mempraktekan hidangan salad Indonesia (pecel, karedok, trancam, urapan) • Memantau jalannya kegiatan praktek di dapur 6 • Penilaian hasil praktek • Evaluasi 		

Yogyakarta, 13 Agustus 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Dr. Kokom Komariah, M. Pd.

NIP. 19600808 198403 2 002

Ninik Harwiyani, S.Pd.

NIP. 19570913 198803 2 002

Muhammad Iqbal

NIM.13511241047



Universitas Negeri
Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

TAHUN : 2016

MINGGU KE 5

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH	:	SMK NEGERI 4 YOGYAKARTA	NAMA MAHASISWA	:	MUHAMMAD IQBAL
ALAMAT SEKOLAH	:	Jalan Sidikan No 60 Umbulharjo Yogyakarta	NO. MAHASISWA	:	13511241047
DOSEN PEMBIMBING	:	Dr. KOKOM KOMARIAH, M. Pd.	FAK/JUR/PRODI	:	TEKNIK/PTBB/PEND. TEKNIK BOGA
GURU PEMBIMBING	:	NINIK HARWIYANI, S.Pd.			

NO	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin 15 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">Mengajar kelas XI Boga 1 dengan materi praktek Salad Indonesia	<ul style="list-style-type: none">Menyampaikan hal-hal yang harus dilaksanakan dalam kegiatan praktekMempraktekan hidangan salad Indonesia (pecel, karedok, trancam, urapan)Memantau jalannya kegiatan praktek di dapur 6Penilaian hasil praktekEvaluasi		

2.	Rabu 17 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Upacara bendera peringatan HUT RI ke-71 Membuat admisnistrasi mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> Mengikuti upacara peringatan HUT RI ke-71 bersama mahasiswa PPL, guru, karyawan, dan siswa SMK Negeri 4 Yogyakarta Konsultasi materi pembelajaran dengan guru pembimbing Mempersiapkan materi pembelajaran 		
3.	Kamis 18 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Jaga piket 	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan tugas ke kelas Menerima tamu di ruang piket Mempersiapkan materi pembelajaran 		
4.	Jumat 19 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar kelas X Boga 6 dengan materi Peralatan Pengolahan 	<ul style="list-style-type: none"> Praktek pembersihan peralatan pengolahan Penilaian hasil praktek Evaluasi 		

5.	Sabtu 20 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar kelas XI Boga 2 dengan materi praktek Salad Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hal-hal yang harus dilaksanakan dalam kegiatan praktek Mempraktekan hidangan salad Indonesia (gado-gado, rujak cingur, megono, lawar bali) Memantau jalannya kegiatan praktek di dapur 6 Penilaian hasil praktek Evaluasi 		
----	--------------------------	--	--	--	--

Yogyakarta, 20 Agustus 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Dr. Kokom Komariah, M. Pd.

NIP. 19600808 198403 2 002

Ninik Harwiyani, S.Pd.

NIP. 19570913 198803 2 002

Muhammad Iqbal

NIM.13511241047



Universitas Negeri
Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

TAHUN : 2016

MINGGU KE 6

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH	:	SMK NEGERI 4 YOGYAKARTA	NAMA MAHASISWA	:	MUHAMMAD IQBAL
ALAMAT SEKOLAH	:	Jalan Sidikan No 60 Umbulharjo Yogyakarta	NO. MAHASISWA	:	13511241047
DOSEN PEMBIMBING	:	Dr. KOKOM KOMARIAH, M. Pd.	FAK/JUR/PRODI	:	TEKNIK/PTBB/PEND. TEKNIK BOGA
GURU PEMBIMBING	:	NINIK HARWIYANI, S.Pd.			

NO	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin 22 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">Mengajar kelas XI Boga 1 dengan materi praktek Salad Indonesia	<ul style="list-style-type: none">Menyampaikan hal-hal yang harus dilaksanakan dalam kegiatan praktekMempraktekan hidangan salad Indonesia (gado-gado, rujak cingur, megono, lawar bali)Memantau jalannya kegiatan praktek di dapur 6Penilaian hasil praktekEvaluasi		

2.	Selasa 23 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar kelas X Boga 5 dengan materi Penanganan dasar bahan makanan 	<ul style="list-style-type: none"> Mepresentasikan materi penanganan dasar Mencontohkan sikap-sikap dalam bekerja di dapur Pemaparan materi basic knife skill Memberikan tugas kelompok 		
3.	Rabu 24 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar kelas XI Boga 3 bersama tim Ibu Dhea dengan materi praktek Salad Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Mendampingi ibu Dhea dalam melaksanakan kegiatan praktek harian Menyampaikan hal-hal yang harus dilaksanakan dalam kegiatan praktek Memantau jalannya kegiatan praktek di dapur 6 Penilaian hasil praktek Evaluasi 		
4.	Kamis 25 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Jaga piket Mempersiapkan materi pembelajaran dan konsultasi dengan guru pembimbing 	<ul style="list-style-type: none"> Menerima tamu Menyampaikan tugas ke kelas Membuat RPP teori dan handout pembelajaran selanjutnya Konsultasi materi dengan guru pembimbing 		
5.	Jumat 26 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar kelas X Boga 6 dengan materi Penanganan dasar bahan makanan 	<ul style="list-style-type: none"> Mepresentasikan materi penanganan dasar Mencontohkan sikap-sikap dalam bekerja di dapur Pemaparan materi basic knife skill 		

			<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan tugas kelompok 		
6.	Sabtu 27 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas XI Boga 2 dengan materi praktek Salad Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hal-hal yang harus dilaksanakan dalam kegiatan praktek • Mempraktekan hidangan salad Indonesia (tahu guling, kupat tahu, asinan jakarta, pempek) • Memantau jalannya kegiatan praktek di dapur 6 • Penilaian hasil praktek • Evaluasi 		

Yogyakarta, 27 Agustus 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Dr. Kokom Komariah, M. Pd.

NIP. 19600808 198403 2 002

Ninik Harwiyani, S.Pd.

NIP. 19570913 198803 2 002

Muhammad Iqbal

NIM.13511241047



Universitas Negeri
Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

TAHUN : 2016

MINGGU KE 7

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH	:	SMK NEGERI 4 YOGYAKARTA	NAMA MAHASISWA	:	MUHAMMAD IQBAL
ALAMAT SEKOLAH	:	Jalan Sidikan No 60 Umbulharjo Yogyakarta	NO. MAHASISWA	:	13511241047
DOSEN PEMBIMBING	:	Dr. KOKOM KOMARIAH, M. Pd.	FAK/JUR/PRODI	:	TEKNIK/PTBB/PEND. TEKNIK BOGA
GURU PEMBIMBING	:	NINIK HARWIYANI, S.Pd.			

NO	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin 29 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">Mengajar kelas XI Boga 1 dengan materi praktek Salad Indonesia	<ul style="list-style-type: none">Menyampaikan hal-hal yang harus dilaksanakan dalam kegiatan praktekMempraktekan hidangan salad Indonesia (tahu guling, kupat tahu, asinan jakarta, pempek)Memantau jalannya kegiatan praktek di dapur 6Penilaian hasil praktekEvaluasi		

2.	Selasa 30 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar kelas X Boga 5 dengan materi Penanganan dasar bahan makanan 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mempresentasikan hasil pekerjaan kelompok Memandu jalannya diskusi panel Memotivasi siswa Memberikan garis besar tentang materi pembelajaran Mahasiswa memantapkan materi presentasi 		
3.	Rabu 31 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar kelas XI Boga 3 bersama tim Ibu Dhea dengan materi praktek Salad Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Mendampingi ibu Dhea dalam melaksanakan kegiatan praktek harian Menyampaikan hal-hal yang harus dilaksanakan dalam kegiatan praktek Memantau jalannya kegiatan praktek di dapur 6 Penilaian hasil praktek Evaluasi 		
4.	Kamis 1 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> Jaga piket Konsultasi dengan guru pembimbing 	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan tugas ke kelas Menerima tamu Mempelajari silabus, persiapan membuat RPP Memperbaiki materi pembelajaran 		
5.	Jumat 2 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar kelas X Boga 6 dengan materi Penanganan dasar 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mempresentasikan hasil pekerjaan kelompok Memandu jalannya diskusi panel 		

		bahan makanan	<ul style="list-style-type: none">• Memotivasi siswa• Memberikan garis besar tentang materi pembelajaran• Mahasiswa memantapkan materi presentasi		
--	--	---------------	---	--	--

6.	Sabtu 3 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar kelas XI Boga 2 dengan materi praktek Sup Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hal-hal yang harus dilaksanakan dalam kegiatan praktek Mempraktekan hidangan salad Indonesia (sup rollade, sup sarang tawon, sup bakso rambutan, sup kembang waru) Memantau jalannya kegiatan praktek di dapur 6 Penilaian hasil praktek Evaluasi 		
----	---------------------------	--	--	--	--

Yogyakarta, 3 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Dr. Kokom Komariah, M. Pd.

NIP. 19600808 198403 2 002

Ninik Harwiyani, S.Pd.

NIP. 19570913 198803 2 002

Muhammad Iqbal

NIM.13511241047



Universitas Negeri
Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

TAHUN : 2016

MINGGU KE 8

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 4 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Sidikan No 60 Umbulharjo Yogyakarta
DOSEN PEMBIMBING : Dr. KOKOM KOMARIAH, M. Pd.
GURU PEMBIMBING : NINIK HARWIYANI, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : MUHAMMAD IQBAL
NO. MAHASISWA : 13511241047
FAK/JUR/PRODI : TEKNIK/PTBB/PEND. TEKNIK BOGA

NO	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin 5 September 2016	<ul style="list-style-type: none">Mengajar kelas XI Boga 1 dengan materi praktek Sup Indonesia (mengajar terakhir)	<ul style="list-style-type: none">Menyampaikan hal-hal yang harus dilaksanakan dalam kegiatan praktekMempraktekan hidangan salad Indonesia (sup rollade, sup sarang tawon, sup bakso rambutan, sup kembang waru)Memantau jalannya kegiatan praktek di dapur 6Penilaian hasil praktek		

			<ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi • Pamitan dengan siswa, evaluasi hasil selama mengajar dengan siswa 		
2.	Selasa 6 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas X Boga 5 dengan materi Penanganan dasar bahan makanan (mengajar terakhir) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mepresentasikan materi basic cooking methods • Mencontohkan penerapan dan fungsi penanganan dasar • Sesi tanya jawab • Memberikan penilaian harian • Pamitan dengan siswa, evaluasi kinerja mahasiswa PPL dengan siswa 		
3.	Rabu 7 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas XI Boga 3 bersama tim Ibu Dhea dengan materi praktek Sup Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi ibu Dhea dalam melaksanakan kegiatan praktek harian • Menyampaikan hal-hal yang harus dilaksanakan dalam kegiatan praktek • Memantau jalannya kegiatan praktek di dapur 6 • Penilaian hasil praktek • Evaluasi 		
4.	Kamis 8 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Jaga piket • Konsultasi dengan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tugas ke kelas • Menerima tamu 		

		pembimbing • Membuat laporan PPL	• Memperbaiki materi pembelajaran dan evaluasi • Membuat Laporan akhir PPL		
5.	Jumat 9 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas X Boga 6 dengan materi Penanganan dasar bahan makanan (mengajar terakhir) • Melaksanakan penilaian remidi kelas X Boga 5 dan 6 	<ul style="list-style-type: none"> • Mepresentasikan materi basic cooking methods • Mencontohkan penerapan dan fungsi penanganan dasar • Sesi tanya jawab • Memberikan penilaian harian • Pamitan dengan siswa, evaluasi kinerja mahasiswa PPL dengan siswa • Memberikan soal dan penilaian remidi siswa 		

6.	Sabtu 10 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar kelas XI Boga 2 dengan materi praktek Sup Indonesia (mengajar terakhir) 	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hal-hal yang harus dilaksanakan dalam kegiatan praktek Mempraktekan hidangan salad Indonesia (Sup Kimlo dan sup Timlo) Memantau jalannya kegiatan praktek di dapur 6 Penilaian hasil praktek Evaluasi Pamitan dengan siswa, evaluasi hasil selama mengajar dengan siswa 		
----	----------------------------	--	---	--	--

Yogyakarta, 10 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Dr. Kokom Komariah, M. Pd.

NIP. 19600808 198403 2 002

Ninik Harwiyani, S.Pd.

NIP. 19570913 198803 2 002

Muhammad Iqbal

NIM.13511241047



Universitas Negeri
Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

TAHUN : 2016

MINGGU KE 9

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 4 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Sidikan No 60 Umbulharjo Yogyakarta
DOSEN PEMBIMBING : Dr. KOKOM KOMARIAH, M. Pd.
GURU PEMBIMBING : NINIK HARWIYANI, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : MUHAMMAD IQBAL
NO. MAHASISWA : 13511241047
FAK/JUR/PRODI : TEKNIK/PTBB/PEND. TEKNIK BOGA

NO	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin 12 September 2016	• Membuat administrasi mengajar	<ul style="list-style-type: none">• Merekap nilai-nilai harian dan nilai praktek• Merekap presensi siswa• Membuat Laporan akhir PPL		
2.	Selasa 13 September 2016	• Mengikuti pelaksanaan penyembelihan hewan kurban di SMK N 4 Yogyakarta	<ul style="list-style-type: none">• Membantu pelaksanaan penyembelihan 2 ekor sapi di SMK N 4 Yogyakarta• Pembagian dan pendistribusian daging hewan kurban		

3.	Rabu 14 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat admisnistrasi mengajar • Konsultasi dengan guru pembimbing 	<ul style="list-style-type: none"> • Merekap nilai-nilai tugas siswa yang belum dikumpulkan maupun yang belum tuntas • Konsultasi administrasi mengajar yang belum tuntas 		
4.	Kamis 15 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Penarikan PPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Penarikan PPL oleh dosen pembimbing lapangan • Evaluasi kinerja mahasiswa PPL oleh guru dan kepala sekolah 		

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Dr. Kokom Komariah, M. Pd.

NIP. 19600808 198403 2 002

Ninik Harwiyani, S.Pd.

NIP. 19570913 198803 2 002

Muhammad Iqbal

NIM.13511241047

LAMPIRAN



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

SMK NEGERI 4

Jalan Sidikan No. 60 Yogyakarta 55162, Telp. (0274) 372238, 419973, Fax. (0274) 372238
Email : info@smkn4jogja.sch.id, web : www.smkn4jogja.sch.id

KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017

BULAN	JULI 2016						AGUSTUS 2016						SEPTEMBER 2016						OKTOBER 2016						NOVEMBER 2016						DESEMBER 2016					
HARI / MG KE	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
AHAD	3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25					
SENIN	4	11	18	25		25	1	8	15	22	29	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26					
SELASA	5	12	19	26		26	2	9	16	23	30	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29	6	13	20	27						
RABU	6	13	20	27		27	3	10	17	24	31	7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30	7	14	21	28						
KAMIS	7	14	21	28		28	4	11	18	25		1	8	15	22	29	6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29					
JUMAT	1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	30	7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30					
SABTU	2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31				

BULAN	JANUARI 2017						FEBRUARI 2017						MARET 2017						APRIL 2017						MEI 2017						JUNI 2017					
HARI / MG KE	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
AHAD	1	8	15	22	29		5	12	19	26		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28		11	18	25						
SENIN	2	9	16	23	30		6	13	20	27		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26						
SELASA	3	10	17	24	31		7	14	21	28		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27						
RABU	4	11	18	25		25	1	8	15	22		1	8	15	22		5	12	19	26		3	10	17	24	31	7	14	21	28						
KAMIS	5	12	19	26		26	2	9	16	23		2	9	16	23		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29					
JUMAT	6	13	20	27		27	3	10	17	24		3	10	17	24		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30					
SABTU	7	14	21	28		28	4	11	18	25		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24					

BULAN	JULI 2017					
HARI / MG KE	1	2	3	4	5	6
AHAD	2	9	16	23	30	
SENIN	3	10	17	24	31	
SELASA	4	11	18	25		
RABU	5	12	19	26		
KAMIS	6	13	20	27		
JUMAT	7	14	21	28		
SABTU	1	8	15	22	29	

Hari-hari pertama masuk sekolah	Ujian Sekolah	2 Hardiknas
Kunjungan Museum	Libur Ramadhan	Ulang Tahun SMK N 4 YK
PAS / PAT	Hari besar Idul Fitri	Praktik Kerja Lapangan
Penerimaan LHPP	25 Libur Hari Guru Nas.	Porsenitas / Hari Kartini / Gelar Seni
Uji Komp. Keahlian	Libur Semester	Penggunaan Pakaian Tradisional
UNAS Utama	Libur sesudah Idul Fitri	Rapat Pleno Kenaikan Kelas
UNAS Susulan	Libur Umum	

Perhitungan Minggu Efektif dalam Semester Gasal 2016	BULAN	JM	ME
	Juli	5	2
	Agustus	5	5
	September	4	4
	Oktober	4	4
	Nopember	4	4
	Desember	5	1
Jumlah Minggu		27	20

Perhitungan Minggu Efektif dalam Semester Genap 2017	BULAN	JM	ME
	Januari	4	4
	Februari	4	4
	Maret	5	4
	April	4	3
	Mei	5	5
	Juni	4	1
Jumlah Minggu		26	14

- Keterangan :
1. Jumlah Minggu (JM) dalam Semester Gasal 27 Minggu dengan Minggu Efektif (ME) 20 Minggu
 2. Jumlah Minggu (JM) dalam Semester Genap 26 Minggu dengan Minggu Efektif (ME) 21 Minggu bagi kelas X, XI dan 14 Minggu bagi kelas XII
 3. Kalender Pendidikan dapat berubah sewaktu-waktu jika ada tambahan/perubahan kebijakan dari Dinas Pendidikan terkait

KETERANGAN

- 1 s.d 9 Juli 2016 : Hari Libur Semester T.A. 2015/2016
- 6 dan 7 Juli 2016 : Hari Besar Idul Fitri 1437 H
- 11 s.d 16 Juli 2016 : Hari libur Idul Fitri 1437 H
- 18 s.d 20 Juli 2016 : Hari-hari pertama masuk sekolah (MOPDB)
- 17 Agustus 2016 : HUT Kemerdekaan RI
- 12 September 2016 : Hari Besar Idul Adha 1438 H
- 2 Oktober 2016 : Tahun Baru Hijriah 1438 H
- 25 November 2016 : Peringatan Hari Guru Nasional
- 1 s.d 8 Desember 2016 : Penilaian Akhir Semester 2016/2017
- 12 Desember 2016 : Maulid Nabi Muhammad SAW 1438 H
- 17 Desember 2016 : Penerimaan Laporan Hasil Penilaian Pendidikan (LHPP)
- 19 s.d 31 Desember 2016 : Libur Semester Gasal
- 25 Desember 2016 : Hari Natal
- 1 Januari 2017 : Tahun Baru
- 28 Januari 2017 : Tahun Baru Imlek
- 2 Februari 2017 : Ultah SMK N 4 Yogyakarta
- 20 Feb s.d 25 Februari 2017 : Uji Kompetensi Keahlian
- 20 s.d 27 Maret 2017 : Ujian Sekolah
- 28 Maret 2017 : Tahun Raya Nyepi
- 3 s.d 6 April 2017 : UN (Utama)
- 14 Maret 2017 : Wafat Isa Al Masih
- 17 s.d 20 April 2017 : UN(susulan)
- 24 April 2017 : Hari Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW
- 1 Mei 2015 : Hari Buruh Nasional
- 2 Mei 2016 : Hari Pendidikan Nasional
- 11 Mei 2016 : Hari Raya Waisak 2561
- 25 Mei 2017 : Kenaikan Isa Al Masih
- 1 s.d 8 Juni 2017 : Penilaian Akhir Tahun 2016/2017
- 17 Juni 2017 : Penerimaan Laporan Hasil Penilaian Pendidikan (LHPP)
- 19 Juni s.d. 15 Juli 2017 : Libur Kenaikan Kelas

Yogyakarta, 15 Juli 2016
Kepala Sekolah,


SETYO BUDI SUNGKOWO, S.Pd
NIP. 19670325 199006 1 001

JADWAL MENGAJAR PENDIDIK

Mata Pelajaran : PPMI dan Boga Dasar

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Semester : Gasal

Jumlah Jam Mengajar : 16 Jam

HARI	JAM KE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
SENIN	Kelas		XI BOGA 1								
	Ruang		Dapur 6								
SELASA	Kelas				X BOGA 5						
	Ruang				Dapur 3						
RABU	Kelas										
	Ruang										
KAMIS	Kelas										
	Ruang										
JUM'AT	Kelas	X BOGA 6									
	Ruang	Dapur 3									
SABTU	Kelas	XI BOGA 2									
	Ruang	Dapur 6									

Catatan :

WAKTU PELAJARAN

Jam Ke	Senin s.d Sabtu Tidak Upacara	Senin s.d Sabtu Upacara
0	07.00 - 07.15	
1	07.15 - 08.00	UPACARA
2	08.00 - 08.45	08.00 - 08.45
3	08.45 - 09.30	08.45 - 09.30
	ISTIRAHAT (15')	ISTIRAHAT (15')
4	09.45 - 10.30	09.45 - 10.30
5	10.30 - 11.15	10.30 - 11.15
6	11.15 - 12.00	11.15 - 12.00
	ISTIRAHAT (30')	ISTIRAHAT (30')
7	12.15 - 13.00	12.15 - 13.00
8	13.00 - 13.45	13.00 - 13.45
9	13.45 - 14.30	13.45 - 14.30
10	14.30 - 15.15	14.30 - 15.15

Keterangan : Jam 07.00 - 07.15 digunakan Tadarus

Mengetahui,
Guru Pembimbing LapanganYogyakarta, Juli 2016
Mahasiswa PPL UNYNinik Harwiyani, S.Pd.
NIP. 19570913 198803 2 002Muhammad Iqbal
NIM. 13511241047

PROGRAM KERJA PENDIDIK

Nama : Muhammad Iqbal
 N I M : 13511241047
 Mata Pelajaran : PPMI
 Bidang Keahlian : Jasa Boga
 Program Keahlian : Tata Boga
 Kelas : XI Boga 1-2
 Semester : Gasal
 Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

No.	Kegiatan	Bulan											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	PROGRAM BELAJAR MENGAJAR												
A	1. Mendalami Dokumen Kurikulum						V						
	2. Menyusun SILABUS/RPP Validasi						V						
	3. Membuat Program Tahunan						V						
	4. Menyusun Modul						V	V					
	5. Mengajar						V	V	V				
	6. Membuat Kisi-kisi Soal Evaluasi						V		V				
	7. Melaksanakan Evaluasi							V					
	8. Melaksanakan Progr. Remidi								V				
	9. Melaksanakan Program Pengayaan								V				
	10. Membina Peserta Didik Bermasalah												
	PROGRAM UMUM												
B	1. Menyusun Program Kerja												
	2. Mengevaluasi Program Kerja sebelumnya								V				
	3. Konsultasi dengan Kaprog												
	4. Mengarsip surat												
	5. Mengikuti Upacara Bendera							V	V	V			
	6. Melaksanakan Presensi Harian							V	V	V			
	PROGRAM PENGEMBANGAN												
C	1. Komunikasi dengan DU/DI												
	2. Komunikasi dengan Pendidik SMK lain												
	3. Pengadaan Buku Pegangan												
	4. Pembuatan Alat Peraga												
	5. Mengikuti Seminar/Lokakarya												
	6. Mengikuti Diskusi												
	7. Mengikuti Penataran Kompetensi												
	8. Mengikuti Magang (OJT)												
	9. Membimbing Peserta Didik dalam Karya Ilmiah												
	10. Menulis Karya Ilmiah												
	11. Mengadakan Studi Banding												

Mengetahui :
 Guru Pembimbing Lapangan

Yogyakarta, Juli 2016
 Mahasiswa PPL UNY

Ninik Harwiyani, S.Pd.
 NIP. 19570913 198803 2 002

Muhammad Iqbal
 NIM. 13511241047

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Pengolahan dan Penyajian Makanan Indonesia
 Kelas : XI Boga 1-2
 Semester : **Gasal**
 Tahun Pelajaran : **2016 / 2017**

Semester	S K / K I / K D	Alokasi Waktu (Jam Pelajaran)		Jumlah Jam	Keterangan
		Kegiatan Tatap Muka	Evaluasi Tiap Kompetensi		
Gasal	Pengolahan dan Penyajian Makanan Indonesia				
	Pengantar, silabus, KKM, Ruang Lingkup PPMI	8		8	
	Teori Salad Indonesia	14	2	16	
	Teori Sup dan Soto Indonesia	6	2	8	
	Praktik pengolahan salad Indonesia	24		24	
	Praktik pengolahan sup Indonesia	16		16	
	Penilaian tengah semester	8		8	
	Praktek Soto Indonesia	16		16	
	Pengambilan soal dan persiapan ujian praktek	8		8	
	Ujian Praktek	32		32	
	Remidial dan Pengayaan	16		16	
	Penilaian Akhir Semester	8		8	
Jumlah jam pembelajaran dalam 1 semester		156	4	160	
Genap	Pengolahan dan Penyajian Makanan Indonesia				
	Teori Nasi	8		8	
	Presentasi, Teori Hidangan Nasi, Ulangan Harian	6	2	8	
	Praktek Hidangan Nasi (3 x)	24		24	
	Teori Mie, Presentasi pengolahan Mie	6	2	8	
	Praktek Mie	24		24	
	Penilaian tengah semester	8		8	
	Teori Hidangan Sepinggan (Oriental)	7	1	8	
	Praktek Hidangan Sepinggan (Oriental)	16		16	
	Pengambilan soal dan persiapan ujian praktek	8		8	
	Ujian Praktek	32		32	
	Remidial dan Pengayaan	8		8	
	Penilaian Akhir Semester	8		8	
Jumlah jam pembelajaran dalam 1 semester		155	5	160	

Mengetahui,
 Guru Pembimbing Lapangan

Yogyakarta, Juli 2016
 Mahasiswa PPL UNY

Ninik Harwivani, S.Pd.
 NIP. 19570913 198803 2 002

Muhammad Iqbal
 NIM. 13511241047

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Pengolahan dan Penyajian Makanan Indonesia
Kelas : XI Boga 1-2

Semester : **Gasal**
Tahun Pelajaran : **2016 / 2017**

Mengetahui,
Guru Pembimbing Lapangan

Yogyakarta, Juli 2016
Mahasiswa PPL UNY

Ninik Harwiyani, S.Pd.
NIP. 19570913 198803 2 002

Muhammad Iqbal

SMK NEGERI 4 YOGYAKARTA

ANALISIS MATERI PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Pengolahan dan Penyajian Makanan Indonesia
Bidang Keahlian : Jasa Boga
Paket Keahlian : Tata Boga
Kelas : XI Boga 1-2
Semester : Gasal
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing Lapangan

Yogyakarta, Juli 2016
Mahasiswa PPL UNY

Ninik Harwiyani, S.Pd.
NIP. 19570913 198803 2 002

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

PROGRAM STUDI KEAHLIAN
KOMPETENSI KEAHLIAN
WALI KELAS

: Jasa Boga
: Tata Boga
: Warni Setyaningsih S.Pd.

MATA PELAJARAN : PPMI
KELAS / SEMESTER : XI Boga 1 / Gasal

NO. URUT	NAMA	NIS	PERTEMUAN KE... / TANGGAL...																PRESENSI			% HADIR	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	S	I	A
1	ADELA MERY SAPUTRI	13309	.	.	S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1	0	0	88%
2	ADISTYA TRISKA CAHYANI	13310	.	.	S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1	0	0	88%
3	ANGGA RADITYA MUHAMAD	13311	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	100%
4	ARY SULTON VATONI	13312	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	100%
5	AZIZ NUGRAHA	13313	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	100%
6	DAMARA KARTIKA SARI SUJONO P.	13314	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	100%
7	DHARA MUTIARA BACHTIAR	13315	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	100%
8	DWI NUR OCTAVIANA SAPUTRI	13316	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	100%
9	DIAH PERMATA SARI	13349	.	.	S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1	0	0	88%
10	DITA LUKMALASARI	13350	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	100%
11	ELISABET MAWAR DE MIAN	13351	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	100%
12	ERNA WIDYASARI	13352	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	100%
13	FIRMA APRILIA IVANKA	13353	.	.	S	.	S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	2	0	0	75%
14	LAILATURRAHMAH MIN AZIZAH	13354	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	100%
15	LUTHFYA MAGHFIRA HARIANJA	13355	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	100%
16	MEIKE DWI PUSPITASARI	13356	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	100%
17	MUHAMMAD YONGKY AL ANNAS	13389	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	100%
18	MUNIFAH NURJANAH	13390	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	100%
19	NURHAYATI	13391	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	100%
20	OCTIA PUTRI PAMUNGKAS	13392	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	100%
21	PUSPA DINDA LARASATI	13393	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	100%
22	RAGIL MOECHAMAD ICHSAN	13394	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	100%
23	RAHMA PRATITA SARI DEWI	13395	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	100%
24	RATNA AMALIA NURCAHYANI	13396	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	100%
25	NUR AISYIYAH NUGRAHENI S.	13429	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	100%
26	RENO FEBRI WILLIYANTO	13430	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	100%
27	RINAWAN SENDIKA	13431	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	100%
28	RISKI ARI WIBOWO	13432	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	100%
29	SUAMAGISTA MENIA PUTRI	13433	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	100%
30	TIARA AGUSTA HIDAYATUNNISA	13434	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	100%
31	TIARA HERAWATI	13435	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	100%
32	TREZZA RIZKY PUTRA SASONGKO	13436	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	100%
33																							
34																							
35																							
36																							

Yogyakarta, Juli 2016

Mahasiswa PPL UNY

Muhammad Iqbal

NIM. 13511241047

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

PROGRAM STUDI KEAHLIAN
KOMPETENSI KEAHLIAN
WALI KELAS

: Jasa Boga
: Tata Boga
: Ninik Harwiyani S.Pd.

MATA PELAJARAN : PPMI
KELAS / SEMESTER : XI Boga 2 / Gasal

NO. URUT	NAMA	NIS	PERTEMUAN KE... / TANGGAL...																PRESENSI			% HADIR	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	S	I	A
1	AISYAH KHOIRUNNISA NUR HALIM	13341	0	0	0	100%
2	AKHMAD HUGO SAYUTI	13342	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	100%
3	AMANDA BENING DANIRMALA	13343	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	100%
4	ANITA DYAH AFRILYATI	13344	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	100%
5	AYUK NUR AISYIYAH	13345	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	100%
6	BAGAS ANDITYA KUSUMA WARDHANA	13346	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	100%
7	BERNADETA NOVRISA RATNAWATI	13347	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	100%
8	DESRATRI NISA ROMADHANI	13348	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	100%
9	IRWAN SANJAYA PUTRA	13381	.	.	A	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	1	88%
10	ISNA RIZKIYATI	13382	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	100%
11	JALI SETYOWUNI	13383	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	100%
12	KINANTHI IMANING GUSTI	13384	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	100%
13	LINDA ANISA NURSAFITRI	13385	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	100%
14	MIRTHA ADRYANI	13386	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	100%
15	MOHAMMAD YUSUF AL PATAH	13387	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	100%
16	MUHAMMAD AFRIZAL RAMADHAN	13388	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	100%
17	GLORI ARDELIA CETTA CLAUDIA	13419	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	100%
18	GRACE NERISSA ARVIANA	13420	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	100%
19	HENING APRILIA ANJANI	13421	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	100%
20	KHOFIFAH RAHMAYANI HADAD	13422	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	100%
21	LAILA RAHMAWATI	13423	.	.	.	I	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	1	0	88%	
22	MELYNDA ARI RAMADHANI	13425	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	100%	
23	MUJIYANTI	13427	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	100%	
24	NOVERICO EKA KURNIAWAN	13428	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	100%	
25	RESTI YULIANTI	13332	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	100%	
26	RINA AYU ASMAWATI	13333	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	100%	
27	RIZKI NUR RAHMAWATI	13334	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	100%	
28	THORIQ KAMAL MUSYAFFA	13335	.	.	A	.	I	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	1	1	75%	
29	TIARA ROWINA DEWI	13336	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	100%	
30	WAFIK	13338	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	100%	
31	WAHYU JUNI SETIANI	13339	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	100%	
32	WISNU FEBRI WARDANA	13340	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	100%	
33																							
34																							
35																							
36																							

Yogyakarta, Juli 2016

Mahasiswa PPL UNY

Muhammad Iqbal

NIM. 13511241047



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 4

Jalan Sidikan 60 Yogyakarta Kode Pos 55162, Telepon (0274) 372238, 419973
Fax (0274) 372238
Hotline SEKOLAH : (0274) 372238 Email : info@smkn4jogja.sch.id
Hotline SMS : 08122780001 Hotline EMAIL : upik@jogjakota.go.id
Website : www.smkn4jogja.sch.id

DAFTAR NILAI TEORI PESERTA DIDIK
SMK NEGERI 4 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2016 - 2017

Semester : Gasal
Kelas : XI JASA BOGA 1
Wali Kelas : WARNI SETYANINGSIH, S.Pd.

Mata Pelajaran : PPMI
KB :

No	NIS	Nama Siswa	Skor Penilaian						Tugas	T 1	T 2									
			P. Harian			Remidial														
			1	2	3	1	2	3												
1	13309	ADELA MERY SAPUTRI	52	75	75	78			80	82										
2	13310	ADISTYA TRISKA CAHYANI	86	75	75				80	82										
3	13311	ANGGA RADITYA MUHAMAD	58	94	66	80		80		78										
4	13312	ARY SULTON VATONI	96	84	90					78										
5	13313	AZIZ NUGRAHA	82	94	78				82	80										
6	13314	DAMARA KARTIKA SARI SUJONO PUTRI	94	89	92				90	85										
7	13315	DHARA MUTIARA BACHTIAR	54	84	80	76			80	80										
8	13316	DWI NUR OCTAVIANA SAPUTRI	76	94	82				80	81										
9	13349	DIAH PERMATA SARI	96	75	75				85	86										
10	13350	DITA LUKMALASARI	76	100	90				85	81										
11	13351	ELISABET MAWAR DE MIAN	94	96	86				90	86										
12	13352	ERNA WIDYASARI	78	100	88				85	81										
13	13353	FIRMA APRILIA IVANKA	64	75	75	78			85	80										
14	13354	LAILATURRAHMAH MIN AZIZAH	100	86	100				90	88										
15	13355	LUTHFYYA MAGHFIRA HARIANJA	64	84	86	80			90	86										
16	13356	MEIKE DWI PUSPITASARI	92	94	82				87	82										
17	13389	MUHAMMAD YONGKY AL ANNAS	96	72	92		80		87	86										
18	13390	MUNIFAH NURJANAH	84	82	84				84	81										
19	13391	NURHAYATI	78	88	76				87	82										
20	13392	OCTIA PUTRI PAMUNGKAS	100	88	90				84	81										
21	13393	PUSPA DINDA LARASATI	82	90	72			75	84	81										
22	13394	RAGIL MOECHAMAD ICHSAN	96	78	82					78										
23	13395	RAHMA PRATITA SARI DEWI	100	86	90				84	81										
24	13396	RATNA AMALIA NURCAHYANI	78	92	76				87	82										
25	13429	NUR AISYIYAH NUGRAHENI SAMUARDI	82	100	100				84	83										
26	13430	RENO FEBRI WILLIYANTO	40	84	74					78										
27	13431	RINAWAN SENDIKA	68	94	76				82	80										
28	13432	RISKI ARI WIBOWO	78	96	70		80		82	80										
29	13433	SUAMAGISTA MENIA PUTRI	80	86	80				84	84										
30	13434	TIARA AGUSTA HIDAYATUNNISA	76	84	86				84	82										
31	13435	TIARA HERAWATI	68	92	92	80			84	82										
32	13436	TREZZA RIZKY PUTRA SASONGKO	80	100	72			80	82	82										
		Nilai Terkecil	40	72	66				80	78										
		Nilai Terbesar	100	100	100				90	88										
		Rata-rata Nilai	80	88	82				85	82										

Keterangan :

P. Harian 1 : Latihan Soal Salad Indonesia
2 : Latihan Soal Sup Indonesia
3 : Latihan Soal Soto Indonesia

Remidial 1 : Remidi Salad Indonesia
2 : Remidi Sup Indonesia
3 : Remidi Soto Indonesia

Tugas T1 : Tugas Makalah
T2 : Tugas Presentasi

Yogyakarta, Juli 2016
Mahasiswa PPL UNY

Muhammad Iqbal
NIM. 13511241047



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 4

Jalan Sidikan 60 Yogyakarta Kode Pos 55162, Telepon (0274) 372238, 419973
Fax (0274) 372238
Hotline SEKOLAH : (0274) 372238 Email : info@smkn4jogja.sch.id
Hotline SMS : 08122780001 Hotline EMAIL : upik@jogjakota.go.id
Website : www.smkn4jogja.sch.id

DAFTAR NILAI PRAKTEK PESERTA DIDIK
SMK NEGERI 4 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2016 - 2017

Semester : Gasal
Kelas : XI JASA BOGA 1
Wali Kelas : WARNI SETYANINGSIH, S.Pd.

Mata Pelajaran : PPMI
KB :

No	NIS	Nama Siswa	Skor Penilaian											
			Praktek ke...											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	13309	ADELA MERY SAPUTRI	85	86	87	87								
2	13310	ADISTYA TRISKA CAHYANI	85	86	87	87								
3	13311	ANGGA RADITYA MUHAMAD	85	86	85	87								
4	13312	ARY SULTON VATONI	85	86	85	87								
5	13313	AZIZ NUGRAHA	84	86	87	80								
6	13314	DAMARA KARTIKA SARI SUJONO PUTRI	85	87	87	87								
7	13315	DHARA MUTIARA BACHTIAR	85	86	87	87								
8	13316	DWI NUR OCTAVIANA SAPUTRI	85	86	87	87								
9	13349	DIAH PERMATA SARI	85	87	86	87								
10	13350	DITA LUKMALASARI	86	86	86	87								
11	13351	ELISABET MAWAR DE MIAN	85	87	87	87								
12	13352	ERNA WIDYASARI	86	86	86	87								
13	13353	FIRMA APRILIA IVANKA	86	86	86	87								
14	13354	LAILATURRAHMAH MIN AZIZAH	85	87	87	87								
15	13355	LUTHFYYA MAGHFIRA HARIANJA	85	87	87	87								
16	13356	MEIKE DWI PUSPITASARI	84	86	87	87								
17	13389	MUHAMMAD YONGKY AL ANNAS	84	86	87	87								
18	13390	MUNIFAH NURJANAH	84	87	86	87								
19	13391	NURHAYATI	84	86	87	87								
20	13392	OCTIA PUTRI PAMUNGKAS	84	87	86	87								
21	13393	PUSPA DINDA LARASATI	84	87	86	87								
22	13394	RAGIL MOECHAMAD ICHSAN	85	86	85	87								
23	13395	RAHMA PRATITA SARI DEWI	84	87	86	87								
24	13396	RATNA AMALIA NURCAHYANI	84	86	87	87								
25	13429	NUR AISYIYAH NUGRAHENI SAMUARDI	84	86	86	87								
26	13430	RENO FEBRI WILLIYANTO	85	86	85	87								
27	13431	RINAWAN SENDIKA	84	86	87	80								
28	13432	RISKI ARI WIBOWO	84	86	87	80								
29	13433	SUAMAGISTA MENIA PUTRI	84	86	86	87								
30	13434	TIARA AGUSTA HIDAYATUNNISA	84	86	86	87								
31	13435	TIARA HERAWATI	84	86	86	87								
32	13436	TREZZA RIZKY PUTRA SASONGKO	84	86	87	80								
		Nilai Terkecil	84	86	85	80								
		Nilai Terbesar	86	87	87	87								
		Rata-rata Nilai	85	86	86	86								

Keterangan :

Penilaian Praktek :

- 1-3 Praktek Salad Indonesia
4-5 Praktek Sup Indonesia
6-7 Praktek Soto Indonesia

Yogyakarta, Juli 2016
Mahasiswa PPL UNY

Muhammad Iqbal
NIM. 13511241047



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 4

Jalan Sidikan 60 Yogyakarta Kode Pos 55162, Telepon (0274) 372238, 419973
Fax (0274) 372238
Hotline SEKOLAH : (0274) 372238 Email : info@smkn4jogja.sch.id
Hotline SMS : 08122780001 Hotline EMAIL : upik@jogjakota.go.id
Website : www.smkn4jogja.sch.id

DAFTAR NILAI TEORI PESERTA DIDIK
SMK NEGERI 4 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2016 - 2017

Semester : Gasal
Kelas : XI JASA BOGA 2
Wali Kelas : NINIK HARWIYANI, S.Pd.

Mata Pelajaran : PPMI
KB :

No	NIS	Nama Siswa	Skor Penilaian						Tugas							
			P. Harian			Remidial										
			1	2	3	1	2	3								
1	13341	AISYAH KHOIRUNNISA NUR HALIM	76	90	84				84	81						
2	13342	AKHMAD HUGO SAYUTI	78	80	96				85	84						
3	13343	AMANDA BENING DANIRMALA	78	88	74			75	82	83						
4	13344	ANITA DYAH AFRILYATI	76	72	94		78		80	82						
5	13345	AYUK NUR AISYIYAH	48	80	70	78		80	80	80						
6	13346	BAGAS ANDITYA KUSUMA WARDHANA	74	80	90	78			85	80						
7	13347	BERNADETA NOVRISA RATNAWATI	80	100	94				84	80						
8	13348	DESRATRI NISA ROMADHANI	70	78	82	80			83	80						
9	13381	IRWAN SANJAYA PUTRA	76						80	80						
10	13382	ISNA RIZKIYATI	76	92	56				80	80						
11	13383	JALI SETYOWUNI	92	100	100				85	80						
12	13384	KINANTHI IMANING GUSTI	74	96	96	80			85	80						
13	13385	LINDA ANISA NURSAFITRI	92	100	96				85	80						
14	13386	MIRTHA ADRYANI	76	68	90				80	80						
15	13387	MOHAMMAD YUSUF AL PATAH	65	80	86	80			80	80						
16	13388	MUHAMMAD AFRIZAL RAMADHAN	54	82	82	80			80	80						
17	13419	GLORI ARDELIA CETTA CLAUDIA	76	76	78				80	80						
18	13420	GRACE NERISSA ARVIANA	86	86	92				83	81						
19	13421	HENING APRILIA ANJANI	70	90	80	80			80	80						
20	13422	KHOFIFAH RAHMAYANI HADAD	86	90	86				80	80						
21	13423	LAILA RAHMAWATI	72	96	94	75			80	83						
22	13425	MELYNDA ARI RAMADHANI	70	86	86	78			80	82						
23	13427	MUJIYANTI	82	86	88				83	80						
24	13428	NOVERICO EKA KURNIAWAN	86	86	84				85	86						
25	13332	RESTI YULIANTI	66	90	64	80		80	80	80						
26	13333	RINA AYU ASMAWATI	72	90	91	80			80	80						
27	13334	RIZKI NUR RAHMAWATI	76	84	90				84	80						
28	13335	THORIQ KAMAL MUSYAFFA	56	96	88	80			80	80						
29	13336	TIARA ROWINA DEWI	78	65	72		76		85	80						
30	13338	WAFIK	80	86	80				80	81						
31	13339	WAHYU JUNI SETIANI	76	90	72			78	83	81						
32	13340	WISNU FEBRI WARDANA	80	86	84				80	80						
		Nilai Terkecil	48	65	56				80	80						
		Nilai Terbesar	92	100	100				85	86						
		Rata-rata Nilai	75	86	84				82	81						

Keterangan :

P. Harian 1 : Latihan Soal Salad Indonesia
2 : Latihan Soal Sup Indonesia
3 : Latihan Soal Soto Indonesia

Yogyakarta, Juli 2016
Mahasiswa PPL UNY

Remidial 1 : Remidi Salad Indonesia
2 : Remidi Sup Indonesia
3 : Remidi Soto Indonesia

Tugas T1 : Tugas Makalah
T2 : Tugas Presentasi

Muhammad Iqbal
NIM. 13511241047



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 4

Jalan Sidikan 60 Yogyakarta Kode Pos 55162, Telepon (0274) 372238, 419973
Fax (0274) 372238
Hotline SEKOLAH : (0274) 372238 Email : info@smkn4jogja.sch.id
Hotline SMS : 08122780001 Hotline EMAIL : upik@jogjakota.go.id
Website : www.smkn4jogja.sch.id

DAFTAR NILAI PRAKTEK PESERTA DIDIK
SMK NEGERI 4 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2016 - 2017

Semester : Gasal
Kelas : XI JASA BOGA 2
Wali Kelas : NINIK HARWIYANI, S.Pd.

Mata Pelajaran : PPMI
KB :

No	NIS	Nama Siswa	Skor Penilaian												
			Praktek ke...												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	13341	AISYAH KHOIRUNNISA NUR HALIM	86	86	87	87	88								
2	13342	AKHMAD HUGO SAYUTI	86	87	86	87	87								
3	13343	AMANDA BENING DANIRMALA	86	86	87	87	88								
4	13344	ANITA DYAH AFRILYATI	84	85	85	87	87								
5	13345	AYUK NUR AISYIYAH	85	86	86	87	88								
6	13346	BAGAS ANDITYA KUSUMA WARDHANA	86	87	86	87	87								
7	13347	BERNADETA NOVRISA RATNAWATI	86	86	87	87	88								
8	13348	DESRATRI NISA ROMADHANI	85	87	86	87	88								
9	13381	IRWAN SANJAYA PUTRA	84	87	85	87	87								
10	13382	ISNA RIZKIJATI	84	85	85	87	87								
11	13383	JALI SETYOWUNI	84	85	87	87	87								
12	13384	KINANTHI IMANING GUSTI	84	85	87	87	87								
13	13385	LINDA ANISA NURSAFITRI	84	85	87	87	87								
14	13386	MIRTHA ADRYANI	85	86	86	87	88								
15	13387	MOHAMMAD YUSUF AL PATAH	86	87	86	87	87								
16	13388	MUHAMMAD AFRIZAL RAMADHAN	84	87	85	87	87								
17	13419	GLORI ARDELIA CETTA CLAUDIA	85	86	86	87	88								
18	13420	GRACE NERISSA ARVIANA	85	87	86	87	88								
19	13421	HENING APRILIA ANJANI	85	86	86	87	88								
20	13422	KHOFIFAH RAHMAYANI HADAD	84	85	85	87	87								
21	13423	LAILA RAHMAWATI	85	86	86	87	88								
22	13425	MELYNDA ARI RAMADHANI	85	86	86	87	88								
23	13427	MUJIYANTI	85	87	86	87	88								
24	13428	NOVERICO EKA KURNIAWAN	86	87	86	87	87								
25	13332	RESTI YULIANTI	85	86	86	87	88								
26	13333	RINA AYU ASMAWATI	84	85	85	87	87								
27	13334	RIZKI NUR RAHMAWATI	86	86	87	87	88								
28	13335	THORIQ KAMAL MUSYAFFA	84	87	85	87	87								
29	13336	TIARA ROWINA DEWI	84	85	87	87	87								
30	13338	WAFIK	85	86	86	87	88								
31	13339	WAHYU JUNI SETIANI	85	87	86	87	88								
32	13340	WISNU FEBRI WARDANA	84	87	85	87	87								
		Nilai Terkecil	84	85	85	87	87								
		Nilai Terbesar	86	87	87	87	88								
		Rata-rata Nilai	85	86	86	87	88								

Keterangan :

Penilaian Praktek :

- 1-3 Praktek Salad Indonesia
- 4-5 Praktek Sup Indonesia
- 6-7 Praktek Soto Indonesia

Yogyakarta, Juli 2016
Mahasiswa PPL UNY

Muhammad Iqbal
NIM. 13511241047

DAFTAR BUKU PEGANGAN

Mata Pelajaran : Pengolahan dan Penyajian Makanan Indonesia
 Kelas : XI Boga 1-2
 Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

A. PEGANGAN PENDIDIK

No.	Judul Buku	Pengarang	Penerbit	Tahun
1	Restoran Jilid 2	Prihastuti Ekawatiningsih, M.P.d, dkk	Direktorat SMK Pusat	2008
2	Professional Cooking 7th Edition	Wayne Gislen	JW Publisher	2009
3	Boga Dasar 1	Cidartaty Lubis, MM.	Direktorat SMK Pusat	2013
4	Pengetahuan Bahan Pangan 1	Harnani Fatmawati, S. Pd.	Direktorat SMK Pusat	2013
5	Boga Dasar 2	Cidartaty Lubis, MM.	Direktorat SMK Pusat	2013

B. PEGANGAN PESERTA DIDIK

No.	Judul Buku	Pengarang	Penerbit	Tahun
1	Restoran Jilid 2	Prihastuti Ekawatiningsih, M.P.d, dkk	Direktorat SMK Pusat	2008

Mengetahui,
 Guru Pembimbing Lapangan

Yogyakarta, Juli 2016
 Mahasiswa PPL UNY

Ninik Harwiyani, S.Pd.
 NIP. 19570913 198803 2 002

Muhammad Iqbal
 NIM. 13511241047

BUKU AGENDA MENGAJAR

Mata Pelajaran : Pengolahan dan Penyajian Makanan Indonesia

Tahun Pelajaran

: 2016 / 2017

NO	HARI/TGL	KELAS / JAM KE	MATERI YANG DIRENCANAKAN	MATERI YANG DISAMPAIKAN	NO. RPP	KETERANGAN
1	Sabtu, 23 Juli 2016	XI Boga 2 / 1	Pengantar, silabus, KKM, Ruang Lingkup PPMI	Pengantar, silabus, KKM, Ruang Lingkup PPMI	-	Hari pertama pelajaran PPMI
2	Senin, 25 Juli 2016	XI Boga 1 / 2	Pengantar, silabus, KKM, Ruang Lingkup PPMI	Pengantar, silabus, KKM, Ruang Lingkup PPMI	-	Hari pertama pelajaran PPMI
3	Sabtu, 30 Juli 2016	XI Boga 2 / 1	Pemaparan materi salad, Tugas, Ulangan Harian	Pemaparan materi salad, Tugas, presentasi, Ulangan harian	1	
4	Senin, 1 Agustus 2016	XI Boga 1 / 2	Pemaparan materi salad, Tugas, Ulangan Harian	Pemaparan materi salad, Tugas, presentasi, Ulangan harian	1	
5	Sabtu, 6 Agustus 2016	XI Boga 2 / 1	Pemaparan materi sup dan soto Indonesia, Ulangan Harian	Review materi salad, Pemaparan materi sup dan soto Indonesia, Ulangan Harian	2	
6	Senin, 8 Agustus 2016	XI Boga 1 / 2	Pemaparan materi sup dan soto Indonesia, Ulangan Harian	Review materi salad, Pemaparan materi sup dan soto Indonesia, Ulangan Harian	2	
7	Sabtu, 13 Agustus 2016	XI Boga 2 / 1	Praktek pengolahan salad Indonesia (pecel, karedok, urapan, trancam)	Praktek pengolahan salad Indonesia (pecel, karedok, urapan, trancam)	1	
8	Senin, 15 Agustus 2016	XI Boga 1 / 2	Praktek pengolahan salad Indonesia (pecel, karedok, urapan, trancam)	Praktek pengolahan salad Indonesia (pecel, karedok, urapan, trancam)	1	
9	Sabtu, 21 Agustus 2016	XI Boga 2 / 1	Praktek pengolahan salad Indonesia (gado-gado, rujak cingur, megono, lawar bali)	Praktek pengolahan salad Indonesia (gado-gado, rujak cingur, megono, lawar bali)	1	
10	Senin, 22 Agustus 2016	XI Boga 1 / 2	Praktek pengolahan salad Indonesia (gado-gado, rujak cingur, megono, lawar bali)	Praktek pengolahan salad Indonesia (gado-gado, rujak cingur, megono, lawar bali)	1	
11	Sabtu, 27 Agustus 2016	XI Boga 2 / 1	Praktek pengolahan salad Indonesia (Kupat tahu, tahu guling, asinan jakarta, pempek)	Praktek pengolahan salad Indonesia (Kupat tahu, tahu guling, asinan jakarta, pempek)	1	
12	Senin, 29 Agustus 2016	XI Boga 1 / 2	Praktek pengolahan salad Indonesia (Kupat tahu, tahu guling, asinan jakarta, pempek)	Praktek pengolahan salad Indonesia (Kupat tahu, tahu guling, asinan jakarta, pempek)	1	
13	Sabtu, 3 September 2016	XI Boga 2 / 1	Praktek sup Indonesia (sarang tawon, rollade, bakso rambutan, kembang waru)	Praktek sup Indonesia (sarang tawon, rollade, bakso rambutan, kembang waru)	2	
14	Senin, 5 September 2016	XI Boga 1 / 2	Praktek sup Indonesia (sarang tawon, rollade, bakso rambutan, kembang waru)	Praktek sup Indonesia (sarang tawon, rollade, bakso rambutan, kembang waru)	2	
15	Sabtu, 10 September 2016	XI Boga 2 / 1	Praktek pengolahan sup Indonesia (kimlo dan timlo)	Praktek pengolahan sup Indonesia (kimlo dan timlo)	2	

Mengetahui,
Guru Pembimbing Lapangan

Yogyakarta, Juli 2016
Mahasiswa PPL UNY

Ninik Harwiyani, S.Pd.
NIP. 19570913 198803 2 002

Muhammad Iqbal
NIM. 13511241047

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMK

Paket Keahlian : Jasa Boga

Mata Pelajaran : Pengolahan Dan Penyajian Makanan Indonesia

Kelas/ Semester: XI/1 dan 2

Kompetensi Inti:

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur,disiplin,tanggung jawab,peduli, santun,ramah lingkungan,gotong royong,kerjasama, cinta damai,responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual,dan procedural dalam pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab phenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 . Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui pengembangan berbagai keterampilan mengolah dan menyajikan makanan Indonesia sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.		<ul style="list-style-type: none"> • Salad Indonesia • Pembuatan salad Indonesia 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati foto/film/gambar/atau membaca tentang macam – macam salad Indonesia (gado-gado, karedok, urap) <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan terkait dengan pengertian salad, jenis-jenis, saus, bahan dan alat yang digunakan, cara pembuatan, kriteria hasil dan penyimpanan salad Indonesia serta apakah ada perbedaan dari masing – masing saus dan salad Indonesia tersebut 	<p>Observasi pengamatan sikap selama pembelajaran berlangsung</p> <p>Portofolio Laporan tertulis kelompok</p> <p>Tes Tes tertulis /lisan</p> <p>Jurnal Catatan perkembangan pengetahuan, keterampilan selama pembelajaran</p> <p>Tes Kinerja membuat salad Indonesia</p>	5 minggu	<ul style="list-style-type: none"> • foto/film/gambar • Bahan praktik • Alat praktik • Buku referensi

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.1. Memiliki motivasi Internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam pembelajaran mengolah dan menyajikan makanan Indonesia</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku Ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pembelajaran sebagai bagian dari sikap profesional</p> <p>2.3. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari – hari sebagai wujud implementasi sikap kerja</p>			<p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok dengan menggunakan berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang diajukan • Melakukan praktik membuat salad Indonesia dan mencatat temuan saat praktik dilakukan sebagai sumber data untuk menjawab pertanyaan • Menganalisis hasil praktik membuat dan menyajikan salad Indonesia <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah dan menganalisis data hasil diskusi dan praktik tentang salad • Menyimpulkan data hasil diskusi dan praktik membuat salad Indonesia <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan hasil diskusi kelompok dan praktik pengolahan salad Indonesia • Mempresentasikan hasil praktik pembuatan salad 			
3.1. Menganalisis salad Indonesia	<p>3.1.1 Menjelaskan pengertian salad Indonesia</p> <p>3.1.2 Menyebutkan jenis-jenis salad dan saus untuk salad Indonesia</p> <p>3.1.3 Menjelaskan alat dan bahan pembuatan salad Indonesia</p>					

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	3.1.4 Menjelaskan kriteria hasil dan penyimpanan salad Indonesia		Indonesia			
4.1. Membuat dan menyajikan Salad Indonesia	4.1.1 Menjelaskan cara mengolah salad Indonesia 4.1.2 Menjelaskan kriteria hasil dan penyimpanan salad Indonesia 4.1.3 Menjelaskan penyajian salad Indonesia					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui pengembangan berbagai keterampilan mengolah dan menyajikan makanan Indonesia sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.		<ul style="list-style-type: none"> • Sup Indonesia • Pembuatan Sup Indonesia 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati foto/film/gambar/atau membaca tentang sup Indonesia <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan terkait dengan pengertian sup, jenis-jenis, bahan dan alat yang digunakan, cara pembuatan, kriteria hasil dan penyimpanan sup Indonesia serta apakah ada perbedaan dari masing – masing sup Indonesia dan continental <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok dengan menggunakan berbagai 	<p>Observasi pengamatan sikap selama pembelajaran berlangsung</p> <p>Portofolio Laporan tertulis kelompok</p> <p>Tes Tes tertulis /lisan</p> <p>Jurnal Catatan perkembangan pengetahuan, keterampilan selama pembelajaran</p> <p>Tes Kinerja membuat sup Indonesia</p>	3 minggu	<ul style="list-style-type: none"> • foto/film/gambar • Bahan praktik • Alat praktik • Buku referensi
2.1. Memiliki motivasi Internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam pembelajaran mengolah dan menyajikan makanan Indonesia 2.2. Menunjukkan perilaku Ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab,						

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pembelajaran sebagai bagian dari sikap profesional</p> <p>2.3. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap kerja</p>			<ul style="list-style-type: none"> • sumber untuk menjawab pertanyaan yang diajukan • Melakukan praktik membuat sup Indonesia dan mencatat temuan saat praktik dilakukan sebagai sumber data untuk menjawab pertanyaan • Kerja kelompok untuk menganalisis hasil praktik membuat dan menyajikan sup Indonesia <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah dan 			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.2. Menganalisis sup Indonesia	3.2.1 Menjelaskan pengertian sup Indonesia 3.2.2 Menyebutkan jenis-jenis sup Indonesia 3.2.3 Menjelaskan alat dan bahan dalam pembuatan sup Indonesia 3.2.4 Menjelaskan karakteristik hasil dan penyimpanan sup Indonesia					
4.2. Membuat dan menyajikan sup Indonesia	4.2.1 Memilih serta menyiapkan bahan dan alat sesuai dengan resep. 4.2.2 Menggunakan teknik olah yang tepat dalam pembuatan sup Indonesia. 4.2.3 Membuat sup Indonesia sesuai dengan resep 4.2.4 Menyajikan sup Indonesia dengan menarik dan sesuai kriteria.					
1.1 . Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui pengembangan berbagai keterampilan mengolah dan menyajikan makanan Indonesia sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.		<ul style="list-style-type: none"> Soto Indonesia Pembuatan soto Indonesia 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Mengamati foto/film/gambar/atau membaca tentang Soto Indonesia Menanya <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan terkait dengan pengertian soto, jenis-jenis, bahan dan alat yang digunakan, cara pembuatan, kriteria hasil 	Observasi pengamatan sikap selama pembelajaran berlangsung Portofolio Laporan tertulis kelompok Tes Tes tertulis Jurnal Catatan perkembangan pengetahuan, keterampilan selama pembelajaran	5 mggu	<ul style="list-style-type: none"> foto/film/gambar Bahan praktik Alat praktik Buku referensi
2.1. Memiliki motivasi Internal dan						

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>menunjukkan rasa ingin tahu dalam pembelajaran mengolah dan menyajikan makanan Indonesia</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pembelajaran sebagai bagian dari sikap profesional</p> <p>2.3. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap kerja</p>			<p>dan penyimpanan soto Indonesia serta apakah ada perbedaan dari masing – masing soto Indonesia dan sup continental</p> <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok dengan menggunakan berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang diajukan • Melakukan praktik membuat soto Indonesia dan mencatat temuan saat praktik dilakukan sebagai sumber data untuk menjawab pertanyaan • Menganalisis hasil praktik soto Indonesia <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah dan menganalisis data hasil diskusi dan praktik 	<p>Tes Kinerja membuat soto Indonesia</p>		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.3. Menganalisis soto Indonesia	3.2.1 Menjelaskan pengertian soto Indonesia 3.2.2 Menyebutkan jenis-jenis soto Indonesia 3.2.3 Menyebutkan klasifikasi soto Indonesia 3.2.4 Menjelaskan alat dan bahan dalam pembuatan soto Indonesia 3.2.5 Menjelaskan karakteristik hasil dan penyimpanan soto Indonesia					
4.3. Membuat dan menyajikan soto Indonesia	4.2.1 Memilih serta menyiapkan bahan dan alat sesuai dengan resep. 4.2.2 Menggunakan teknik olah yang tepat dalam pembuatan sup Indonesia. 4.2.3 Membuat soto Indonesia sesuai dengan resep. 4.2.4 Menyajikan soto Indonesia dengan menarik dan sesuai kriteria.					

SEMESTER GENAP

1.1 . Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui pengembangan berbagai keterampilan mengolah dan		<ul style="list-style-type: none"> • hidangan dari nasi • Pembuatan hidangan dari nasi 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati foto/film/gambar/atau membaca tentang hidangan dari nasi 	Observasi pengamatan sikap selama pembelajaran berlangsung Portofolio Laporan tertulis kelompok	6 minggu	<ul style="list-style-type: none"> • foto/film/gambar • Bahan praktik • Alat praktik • Buku referensi
---	--	--	---	--	----------	---

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
menyajikan makanan Indonesia sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.			<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan terkait dengan pengertian, jenis-jenis, bahan dan alat yang digunakan, cara pembuatan, kriteria hasil dan penyimpanan hidangan dari nasi serta apakah ada perbedaan hidangan nasi di berbagai wilayah Indonesia 	<p>Tes Tes tertulis /lisan</p> <p>Jurnal Catatan perkembangan pengetahuan, keterampilan selama pembelajaran</p> <p>Tes Kinerja membuat hidangan dari nasi</p>		
2.1. Memiliki motivasi Internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam pembelajaran mengolah dan menyajikan makanan Indonesia						
2.2. Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung awab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pembelajaran sebagai bagian dari sikap profesional			<p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok dengan menggunakan berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang diajukan Melakukan praktik membuat hidangan dari nasi dan mencatat temuan saat praktik dilakukan sebagai sumber data untuk menjawab pertanyaan Kerja kelompok untuk membedakan hidangan dari nasi 			
2.3. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap kerja			<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengolah dan menganalisis data hasil 			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.4. Membedakan hidangan dari nasi	3.1.1 Menjelaskan pengertian Hidangan Nasi 3.1.2 Menyebutkan jenis-jenis Hidangan Nasi 3.1.3 Menjelaskan alat dan bahan pembuatan Nasi 3.1.4 Menjelaskan kriteria hasil Nasi					
4.4 Membuat dan menghidangkan hidangan dari nasi	4.2.1 Memilih serta menyiapkan bahan dan alat sesuai dengan resep. 4.2.2 Menggunakan teknik olah yang tepat dalam pembuatan hidangan nasi. 4.2.3 Membuat hidangan nasi sesuai dengan resep. 4.2.4 Menyajikan hidangan nasi dengan menarik dan sesuai kriteria.					
1.1 . Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui pengembangan berbagai keterampilan mengolah dan menyajikan makanan Indonesia sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.		<ul style="list-style-type: none"> • hidangan dari mie • Pembuatan hidangan dari mie 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati foto/film/gambar/atau membaca tentang hidangan dari mie <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan terkait dengan pengertian, jenis-jenis, bahan dan alat yang digunakan, cara pembuatan, kriteria hasil dan penyimpanan hidangan dari mie 	<p>Observasi pengamatan sikap selama pembelajaran berlangsung</p> <p>Portofolio Laporan tertulis kelompok</p> <p>Tes Tes tertulis</p> <p>Jurnal Catatan perkembangan pengetahuan, keterampilan selama pembelajaran</p> <p>Tes Kinerja</p>	6 minggu	<ul style="list-style-type: none"> • foto/film/gambar • Bahan praktik • Alat praktik • Buku referensi
2.1. Memiliki motivasi Internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam						

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>pembelajaran mengolah dan menyajikan makanan Indonesia</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur,disiplin,tanggung awab, peduli,santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pembelajaran sebagai bagian dari sikap profesional</p> <p>2.3. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari – hari sebagai wujud implementasi sikap kerja</p>			<p>serta apakah ada perbedaan hidangan mie di berbagai wilayah Indonesia</p> <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok dengan menggunakan berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang diajukan • Melakukan praktik membuat hidangan dari mie i dan mencatat temuan saat praktik dilakukan sebagai sumber data untuk menjawab pertanyaan <p>Mengasosiasi</p> <p>Mengolah dan menganalisis data hasil diskusi dan praktik membuat hidangan dari mie Menyimpulkan data</p>	membuat hidangan dari mie		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.5. Mendeskripsikan hidangan dari mie	3.1.1 Menjelaskan pengertian Hidangan Mie 3.1.2 Menyebutkan jenis-jenis Hidangan Mie 3.1.3 Menjelaskan alat dan bahan pembuatan Hidangan Mie 3.1.4 Menjelaskan kriteria hasil Hidangan Mie					
4.5 Membuat dan menyajikan hidangan mie	4.2.1 Memilih serta menyiapkan bahan dan alat sesuai dengan resep. 4.2.2 Menggunakan teknik olah yang tepat dalam pembuatan hidangan mie. 4.2.3 Membuat hidangan mie sesuai dengan resep. 4.2.4 Menyajikan hidangan mie dengan menarik dan sesuai kriteria.					
1.1 . Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui pengembangan berbagai keterampilan mengolah dan menyajikan makanan Indonesia sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.		<ul style="list-style-type: none"> Makanan sepinggan Pembuatan makanan sepinggan 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati foto/film/gambar/atau membaca tentang makanan sepinggan <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan terkait dengan pengertian , fungsi, jenis-jenis,bumbu, bahan dan alat yang digunakan, cara pembuatan, kriteria hasil 	<p>Observasi pengamatan sikap selama pembelajaran berlangsung</p> <p>Portofolio Laporan tertulis kelompok</p> <p>Tes Tes tertulis</p> <p>Jurnal Catatan perkembangan pengetahuan, keterampilan selama pembelajaran</p>	7 minggu	<ul style="list-style-type: none"> foto/film/gambar Bahan praktik Alat praktik Buku referensi
2.1. Memiliki motivasi Internal dan menunjukkan rasa						

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>ingin tahu dalam pembelajaran mengolah dan menyajikan makanan Indonesia</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur,disiplin,tanggung awab, peduli,santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pembelajaran sebagai bagian dari sikap profesional</p> <p>2.3. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari – hari sebagai wujud implementasi sikap kerja</p>			<p>dan penyimpanan makanan sepungan Indonesia serta apakah ada perbedaan dari masing – masing makanan sepunganIndonesia; apakah makanan sepungan banyak dijumpai pada menu makanan jajanan Indonesia</p> <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok dengan menggunakan berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang diajukan • Melakukan praktik membuat makanan sepungan dan mencatat temuan saat praktik dilakukan sebagai sumber data untuk menjawab pertanyaan 	<p>Tes Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • membuat makanan sepungan 		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.6. Menganalisis makanan sepinggan	3.1.1 Menjelaskan pengertian Hidangan sepinggan 3.1.2 Menyebutkan jenis-jenis Hidangan sepinggan 3.1.3 Menjelaskan alat dan bahan pembuatan Hidangan sepinggan 3.1.4 Menjelaskan kriteria hasil Hidangan sepinggan					
4.6 Membuat makanan sepinggan	4.2.1 Memilih serta menyiapkan bahan dan alat sesuai dengan resep. 4.2.2 Menggunakan teknik olah yang tepat dalam pembuatan hidangan sepinggan. 4.2.3 Membuat hidangan sepinggan sesuai dengan resep. 4.2.4 Menyajikan hidangan sepinggan dengan menarik dan sesuai kriteria.					

Yogyakarta, Juli 2016

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL UNY

Ninik Harwiyani, S.Pd.
NIP. 19570913 198803 2 002

Muhammad Iqbal
NIM. 13511241047

Soal Penilaian Harian
Materi Salad Indonesia kelas XI Boga

Kerjakan soal-soal dibawah ini secara benar dan lengkap!

1. Apa yang dimaksud dengan pengertian salad Indonesia?
2. Sebutkan dan jelaskan komposisi dari salad Indonesia!
3. Hal apa yang harus diperhatikan dalam penggunaan dressing?
4. Sebutkan dan jelaskan fungsi hidangan salad Indonesia?
5. Bagaimana cara penyimpanan salad yang baik?

Kunci Jawaban

1. Salad Indonesia adalah hidangan yang rasanya segar dan terbuat dari sayuran dan buah segar bahkan kadang ada yang ditambahkan telur, daging, unggas dan ikan sebagai bahan isi dan ditambah dengan pelengkap berupa emping ataupun kerupuk yang dihidangkan bersama dengan dressing (saus).
2. Komposisi Salad Indonesia:
 - a. Underliner (Alas atau dasar) = Bagian dasar/alas dari salad
 - b. Body (Isi atau bahan utama) = Bagian utama yang berupa bahan makanan nabati dan/ hewani
 - c. Dressing (Saus) = Bagian dari salad yang memiliki rasa utama/penentu citarasa
 - d. Garnish (Hiasan) = Bagian hiasan yang dapat mempercantik hidangan
3. Jika saus cair harus merendam body
Jika saus semi liquid tidak boleh menutup body
Jika saus padat harus tercampur semua dengan body
4. Appetizer : hidangan pembuka
Side Dish : hidangan penyerta atau pendamping maindish/maincourse
Maindish/Maincourse : hidangan utama
Dessert : hidangan penutup
5. Disimpan dalam refrigerator
ditutup dengan plastik wrap, kedap udara
dipisah antara body dan dressing

Soal Penilaian Harian
Materi Sup Indonesia kelas XI Boga

Kerjakan soal-soal dibawah ini secara benar dan lengkap!

1. Jelaskan yang dimaksud dengan Sup Indonesia?
2. Sebutkan dan Jelaskan fungsi hidangan Sup Indonesia!
3. Berikan 4 contoh kriteria sup yang baik!
4. Mengapa kaldu merupakan komponen terpenting dalam pengolahan Sup Indonesia?
Jelaskan!
5. Sebutkan 4 macam Sup Indonesia beserta ciri khasnya masing-masing!

Kunci Jawaban

1. Hidangan berupa makanan cair yang terbuat dari kaldu (stock), bumbu, serta bahan isiannya. Kaldu diperoleh dari air rebusan tulang atau daging antara lain ayam, sapi, ikan, dan berbagai macam seafood.
2. Pembangkit selera makan = Efek menyegarkan dan membuat nyaman organ pencernaan sehingga meningkatkan selera makan
Penambah nilai gizi = mengandung zat ekstraktif dari kaldu yang banyak mengandung zat penting yang dibutuhkan oleh tubuh serta vitamin dan mineral dari bahan isiannya.
Penghangat tubuh = dihidangkan hangat, menggunakan rempah-rempah dan bumbu yang berefek menghangatkan
Penetrasi rasa pada lidah = sup dapat melarutkan rasa-rasa yang ditinggalkan oleh hidangan lain (appetizer) dalam susunan menu.
3. Memiliki rasa kaldu yang kuat dan “Jelas”.
Kuah/cairan berasa ringan dan menyegarkan
Tidak mengandung banyak lemak
Kaya akan rasa, aroma, dan penampilan.
Proporsi kuah/cairan yang sesuai dengan isi.
Tingkat kematangan bahan isi yang baik.
Dihidangkan dalam keadaan panas.
4. Karena KALDU merupakan bahan utama yang paling dasar. Apabila kaldu yang dibuat tidak maksimal, maka hasil sup pun juga tidak memuaskan. Sup juga merupakan makanan berkuah, apabila gagal di kuah, maka secara keseluruhan hidangan juga tidak baik.
5. Sup Kimlo = Menggunakan bunga sedap malam.
Sup Timlo = Menggunakan sosis solo.
Sup Konro = Merupakan sup khas makassar, iga sapi.
Sup Buntut = Sup rempah, menggunakan buntut sapi.
Sup Pak Min = Sup khas daerah klaten, daging ayam kampung.
Sup Rolade = Menggunakan olahan daging yang dibentuk roll memanjang.
Sup Kembang Waru = Menggunakan olahan daging yang dicetak seperti bunga waru.
Sup Tekwan = Menggunakan olahan daging ikan, khas Palembang.

Soal Penilaian Harian
Materi Soto Indonesia kelas XI Boga

Kerjakan soal-soal dibawah ini secara benar dan lengkap!

1. Jelaskan pengertian soto? Mengapa soto dapat dikatakan sebagai makanan khas Indonesia?
2. Mengapa Soto lebih tepat dikatakan sebagai makanan sepinggan?
3. Sebutkan dan jelaskan bahan-bahan utama soto!
4. Sebutkan 3 perbedaan antara sup dan soto? Beri contoh!
5. Berikan 4 contoh hidangan Soto Indonesia beserta karakteristiknya!

Kunci Jawaban

1. Soto merupakan hidangan yang terbuat dari bahan dasar kaldu yang diberi bumbu dan rempah serta memiliki bahan pengisi yang variatif. Soto dapat dikatakan sebagai makanan khas indonesia karena dapat mewakili ciri khas dan kebudayaan masing-masing daerah asal soto tersebut.
2. Karena soto lebih sering dihidangkan sebagai makanan sepinggan, dimana soto dimakan bersama sumber karbohidrat (nasi, lontong, ketupat). Soto makanan lengkap, mulai dari sumber protein, mineral, vitamin, lemak, dan karbohidrat.
3. Air / Kaldu. = cairan yang mengandung zat ekstraktif dari bahan hewani.
Santan. = cairan berlemak dari air perasan kelapa parut, digunakan untuk menambah cita rasa.
Bahan penyedap (Bumbu & Rempah). = bahan yang digunakan untuk meningkatkan rasa dan aroma soto
Bahan isian (Nabati – Hewani). = bahan yang berada didalam hidangan soto,
Garnish & bahan pelengkap. = sebagai hiasan untuk meningkatkan penampilan serta untuk meningkat cita rasa dan kekhasan hidangan soto tersebut.
4. Soto lebih kaya bumbu dan rempah.
Isian soto dan pelengkap lebih variatif.
Soto makanan lengkap satu paket, hidangan sepinggan.
Soto dapat mewakili karakteristik suatu daerah.
5. Soto Betawi = Bersantan, Jerohan, Emping
Soto Sulung = Tidak bersantan, Soto & Jerohan, Telur Rebus
Soto Lenthok = Tidak bersantan, Daging Ayam Kampung, Perkedel Singkong (lenthok)
Soto Padang = Tidak bersantan, Jerohan, Krupuk Merah
Soto Kudus = Tidak bersantan, Daging Kerbau, Telur Pindang.
Soto Lamongan = Tidak bersantan, Daging Sapi, Bubuk Koya
Soto Bandung = Tidak Bersantan, Daging Sapi, Lobak & Kedelai Goreng
Soto Tangkar = Bersantan, Daging & Jerohan, Lontong
Coto Makassar = Menggunakan air cucian beras.
Soto Sokaraja = Sambal Kacang, Kerupuk merah, Sate Kerang.



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 4

Jl. Sidikan 60 Yogyakarta Kode Pos : 55162

Telp (0274) 372238,41997 Fax (0274) 372238

EMAIL : info@smkn4jogja.sch.id WEBSITE :www.smkn4jogja.sch.id

SMK NEGERI 4 YOGYAKARTA

F/751/WKS K/06

03 1-7-2015

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP No. 01)**

Nama Sekolah	: SMK Negeri 4 Yogyakarta
Program Studi Keahlian	: Jasa Boga
Mata Pelajaran	: Pengolahan dan Penyajian Makanan Indonesia
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Materi Pokok	: Pengolahan Salad Indonesia
Pertemuan	: 4x Pertemuan
Alokasi waktu	: 8 x @45 menit (360 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI (1) Menghayati dan mensyukuri ajaran agama yang dianutnya
- KI (2) Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI (3) Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, dan procedural dalam pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab phenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
- KI (4) Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.
- 2.1 Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam pembelajaran mengolah dan menyajikan makanan Indonesia
- 2.2 Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pembelajaran sebagai bagian dari sikap professional
- 3.1 Menganalisis salad Indonesia

Indikator:

- 3.1.1 Menjelaskan pengertian salad Indonesia
- 3.1.2 Menyebutkan jenis-jenis salad dan saus untuk salad Indonesia

- 3.1.3 Menjelaskan alat dan bahan pembuatan salad Indonesia
- 3.1.4 Menjelaskan kriteria hasil dan penyimpanan salad Indonesia
- 4.1 Membuat salad Indonesia

Indikator:

- 4.1.1 Menjelaskan cara mengolah salad Indonesia
- 4.1.2 Menjelaskan kriteria hasil dan penyimpanan salad Indonesia
- 4.1.3 Menjelaskan penyajian salad Indonesia

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan kegiatan diskusi dan pembelajaran kelompok dalam pembelajaran industri perhotelan ini diharapkan siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat :

- 1. Terlihat aktif dalam pembelajaran Ruang Lingkup Pengolahan dan Penyajian Makanan Indonesia
- 2. Antusias dalam mencari informasi tentang pengolahan salad Indonesia
- 3. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok
- 4. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif

Pertemuan 1:

- 1. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian Salad Indonesia
- 2. Siswa dapat menjelaskan Jenis dan saus untuk Salad Indonesia
- 3. Siswa dapat menjelaskan Fungsi Salad Indonesia
- 4. Siswa dapat menjelaskan Penggunaan Alat untuk Salad Indonesia
- 5. Siswa dapat menjelaskan Syarat Bahan Makanan Pengolahan Salad
- 6. Siswa dapat menjelaskan Standar Porsi Salad Indonesia
- 7. Siswa dapat menjelaskan Komposisi Hasil Salad Indonesia
- 8. Siswa dapat mengidentifikasi Kriteria Hasil Salad Indonesia

Pertemuan 2:

- 1. Siswa dapat mempraktekkan pengolahan salad Indonesia dan kudapan bubur Indonesia (Pecel, Katedok, Urapan, Trancam, Bubur Kacang Hijau, dan Bubur Candil)
- 2. Siswa dapat menjelaskan kriteria hasil praktek dan penyimpanan salad Indonesia
- 3. Siswa dapat menyajikan hasil praktek salad Indonesia

Pertemuan 3:

- 4. Siswa dapat mempraktekkan pengolahan salad Indonesia dan kudapan bubur Indonesia (Gado-gado, Rujak Cingur, Megono, Lelawar Bali, Bubur Rang-rang, dan Bubur Delima)
- 5. Siswa dapat menjelaskan kriteria hasil praktek dan penyimpanan salad Indonesia
- 6. Siswa dapat menyajikan hasil praktek salad Indonesia

Pertemuan 4:

- 1. Siswa dapat mempraktekkan pengolahan salad Indonesia dan kudapan Indonesia (Tahu Guling, Kupat Tahu, Asinan Jakarta, Pempek, Kue Bugis dan Kue Mendut)
- 2. Siswa dapat menjelaskan kriteria hasil praktek dan penyimpanan salad Indonesia
- 3. Siswa dapat menyajikan hasil praktek salad Indonesia

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan 1:

- 1. Pengertian Salad Indonesia
- 2. Jenis dan Saus Salad Indonesia
- 3. Fungsi Salad Indonesia
- 4. Penggunaan Alat untuk Salad Indonesia
- 5. Syarat Bahan Makanan Pengolahan Salad Indonesia
- 6. Standar Porsi Salad Indonesia
- 7. Komposisi Salad Indonesia
- 8. Kriteria Hasil Salad Indonesia

Pertemuan 2:

1. Menyiapkan bahan
2. Menyiapakan alat
3. Melakukan proses pembuatan sesuai prosedur
4. Menyajikan
5. Berkemas (mengembalikan alat dan bahan sesuai tempat setelah digunakan)

Pertemuan 3:

Praktek membuat Salad Indonesia:

1. Menyiapkan bahan
2. Menyiapakan alat
3. Melakukan proses pembuatan sesuai prosedur
4. Menyajikan
5. Berkemas (mengembalikan alat dan bahan sesuai tempat setelah digunakan)

Pertemuan 4:

6. Menyiapkan bahan
7. Menyiapakan alat
8. Melakukan proses pembuatan sesuai prosedur
9. Menyajikan
10. Berkemas (mengembalikan alat dan bahan sesuai tempat setelah digunakan)

E. Model/Strategi. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Strategi Pembelajaran : *Project Work, Practice Learning*
2. Pendekatan Pembelajaran : *Scientific (Ilmiah)*
3. Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan, unjuk kerja

F. Media, Alat dan Sumber Belajar:

1. Media : Power Point, Internet
2. Alat/Bahan : Laptop, LCD Proyektor
3. Sumber Belajar :

Ekawatiningsih Prihastuti, dkk.2008. Restoran Jilid 2. Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan. Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah.

Warni Setyaningsih, Pengolahan Makanan Indonesia, SMK N 4, Yogyakarta, 2011

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengucapkan salam dan berdoa sebelum membuka pelajaran2. Memeriksa kehadiran peserta didik3. Menanyakan kesiapan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran4. Memberikan Apersepsi mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis, siswa diminta untuk berpikir sebentar tentang Salad Indonesia.5. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai6. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus	10 Menit
Kegiatan Inti	Mengamati <ol style="list-style-type: none">1. Dengan gambar tayang guru mengajak siswa untuk mengamati, kemudian membedakan bentuk dan jenis peralatan pengolahan dalam kehidupan sehari-hari2. Guru meminta peserta didik untuk mengamati tentang jenis,	330

	<p>saus, penggunaan alat untuk Salad Indonesia yang ada dalam gambar</p> <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta membuat pertanyaan terkait dengan materi yang telah disampaikan <p>Mengumpulkan informasi/eksperimen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi ruang lingkup Salad Indonesia 2. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mendiskusikan tentang pengertian, jenis dan saus, fungsi dan penggunaan alat untuk Salad Indonesia.. Guru membagi menjadi 8 kelompok, (4 orang/kelompok) 3. Guru membimbing peserta didik selama diskusi, Siswa terlihat aktif dan bekerja sama selama kegiatan diskusi berlangsung 4. Tiap-tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi secara bergantian di depan kelas 5. Kelompok lain dapat melengkapi jawaban dari teman yang sudah maju, sehingga terjadi diskusi aktif dikelas 6. Guru membenarkan dan melengkapi jawaban dari kelompok yang kurang tepat. 7. Guru menanyakan kembali tentang materi diskusi. <p>Mengasosiasikan/mengolah informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mencatat hasil diskusi. 2. Peserta didik membuat laporan hasil diskusi. <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi penguatan kepada peserta didik yang sedang presentasi. 2. Peserta didik mencatat/ menyempurnakan hasil diskusinya. 3. Peserta didik menyusun laporan hasil diskusi untuk dikumpulkan. 	Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi penegasan hasil diskusi dan mengevaluasi 2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran 3. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan 4. Peserta didik mendapatkan penilaian terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan 5. Guru memberikan apresiasi terhadap peserta didik 6. Guru memberi informasi untuk pertemuan selanjutnya 7. Guru memberikan tugas untuk materi berikutnya dan berdoa 	20 Menit
Jumlah		360 Menit

Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam dan berdoa sebelum membuka pelajaran 2. Memeriksa kehadiran peserta didik 3. Menanyakan kesiapan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran 4. Memberikan Apersepsi mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis, siswa diminta untuk berpikir sebentar tentang Salad Indonesia. 5. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapa 6. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus 	10 Menit
Kegiatan Inti	Mengamati	330

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan contoh gambar Salad Indonesia dan peserta didik diminta untuk mengamati bahan, alat, dan cara menyajikannya <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta membuat pertanyaan terkait dengan materi yang telah disampaikan <p>Mengumpulkan informasi/eksperimen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi menjadi 8 kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 4 anak. 2. Peserta didik kelompok 1 & 5 praktek membuat Pecel dan bubur kacang hijau, 2 & 6 membuat Karedok dan bubur Candil, 3 & 7 membuat Urapan dan bubur kacang hijau, kelompok 4 & 8 membuat Trancam dan bubur Candil. 3. Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan tentang tugas masing-masing sesuai prosedur yang diperoleh dari hasil pengamatan. 4. Peserta didik dalam satu kelompok mempraktekkan produk olahan sesuai tugas masing-masing. 5. Peserta didik mencatat hasil temuan saat praktek dilakukan sebagai sumber data untuk menjawab pertanyaan. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta kelompok mempresentasikan hasil praktek ke kelompok yang lainnya. 2. Peserta didik mencatat masukan dari kelompok lainnya dan sebaliknya. 3. Peserta didik menyimpulkan hasil data diskusi praktek salad. <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara kelompok menyusun laporan hasil praktek untuk dikumpulkan 	Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi penegasan hasil diskusi dan mengevaluasi 2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran 3. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan 4. Peserta didik mendapatkan penilaian terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan 5. Guru memberikan apresiasi terhadap peserta didik 6. Guru memberi informasi untuk pertemuan selanjutnya 7. Guru memberikan tugas untuk materi berikutnya dan berdoa 	20 Menit
Jumlah		360 Menit

Pertemuan 3

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam dan berdoa sebelum membuka pelajaran 2. Memeriksa kehadiran peserta didik 3. Menanyakan kesiapan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran 4. Memberikan Apersepsi mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis, siswa diminta untuk berpikir sebentar tentang Salad Indonesia. 5. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapa 6. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan contoh gambar Salad Indonesia dan peserta didik diminta untuk mengamati bahan, alat, dan cara 	330 Menit

	<p>menyajikannya</p> <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik diminta membuat pertanyaan terkait dengan materi yang telah disampaikan <p>Mengumpulkan informasi/eksperimen</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik dibagi menjadi 8 kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 4 anak. 4. Peserta didik kelompok 1 & 5 praktek membuat Gado-gado dan bubur Rang-rang, 2 & 6 membuat Rujak Cingur dan bubur Delima, 3 & 7 membuat Megono dan bubur Rang-rang, kelompok 4 & 8 membuat Lawar Bali dan bubur Delima. 5. Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan tentang tugas masing-masing sesuai prosedur yang diperoleh dari hasil pengamatan. 6. Peserta didik dalam satu kelompok mempraktekkan produk olahan sesuai tugas masing-masing. 7. Peserta didik mencatat hasil temuan saat praktek dilakukan sebagai sumber data untuk menjawab pertanyaan. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta kelompok mempresentasikan hasil praktek ke kelompok yang lainnya. 9. Peserta didik mencatat masukan dari kelompok lainnya dan sebaliknya. 10. Peserta didik menyimpulkan hasil data diskusi praktek salad. <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Peserta didik secara kelompok menyusun laporan hasil praktek untuk dikumpulkan 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi penegasan hasil diskusi dan mengevaluasi 2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran 3. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan 4. Peserta didik mendapatkan penilaian terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan 5. Guru memberikan apresiasi terhadap peserta didik 6. Guru memberi informasi untuk pertemuan selanjutnya 7. Guru memberikan tugas untuk materi berikutnya dan berdoa 	20 Menit
Jumlah		360 Menit

Pertemuan 4

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam dan berdoa sebelum membuka pelajaran 2. Memeriksa kehadiran peserta didik 3. Menanyakan kesiapan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran 4. Memberikan Apersepsi mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis, siswa diminta untuk berpikir sebentar tentang Salad Indonesia. 5. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapa 6. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan contoh gambar Salad Indonesia dan peserta didik diminta untuk mengamati bahan, alat, dan cara menyajikannya <p>Menanya</p>	330 Menit

	<p>1. Peserta didik diminta membuat pertanyaan terkait dengan materi yang telah disampaikan</p> <p>Mengumpulkan informasi/eksperimen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi menjadi 8 kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 4 anak. 2. Peserta didik kelompok 1 & 5 praktek membuat Tahu Guling dan kue Bugis, 2 & 6 membuat Kupat Tahu dan kue Mendut, 3 & 7 membuat Asinan Jakarta dan kue Bugis, kelompok 4 & 8 membuat Pempek dan kue Mendut. 3. Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan tentang tugas masing-masing sesuai prosedur yang diperoleh dari hasil pengamatan. 4. Peserta didik dalam satu kelompok mempraktekkan produk olahan sesuai tugas masing-masing. 5. Peserta didik mencatat hasil temuan saat praktek dilakukan sebagai sumber data untuk menjawab pertanyaan. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta kelompok mempresentasikan hasil praktek ke kelompok yang lainnya. 2. Peserta didik mencatat masukan dari kelompok lainnya dan sebaliknya. 3. Peserta didik menyimpulkan hasil data diskusi praktek salad. <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara kelompok menyusun laporan hasil praktek untuk dikumpulkan 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi penegasan hasil diskusi dan mengevaluasi 2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran 3. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan 4. Peserta didik mendapatkan penilaian terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan 5. Guru memberikan apresiasi terhadap peserta didik 6. Guru memberi informasi untuk pertemuan selanjutnya 7. Guru memberikan tugas untuk materi berikutnya dan berdoa 	20 Menit
Jumlah		360 Menit

H. Penilaian Proses dan Hasil belajar

1. Teknik Penilaian:
 - a. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis (Essay), Penugasan & Presentasi
 - b. Penilaian Keterampilan : Tes Praktek
 - c. Penilaian Sikap : Observasi
2. Bentuk Instumen dan Instumen: Uraian/Penugasan individu (kelompok)
 - a. Penilaian Pengetahuan
 1. Teknik : Tes Tertulis
 2. Bentuk : Tugas Makalah Kelompok, Uraian (Terlampir)

Tugas Kelompok I : Mencari materi tentang Salad Indonesia

Kelompok 1&2 : Pengertian Salad Indonesia dan Komposisinya

Kelompok 3&4 : Fungsi Salad Indonesia dan Syarat bahan yang diolah menjadi Salad

Kelompok 5&6 : Menyiapkan Alat untuk Pengolahan Salad indonesia dan Standar Porsi Salad Indonesia

Kelompok 7&8 : Pengolahan, Penyajian dan Penyimpanan Salad Indonesia

b. Penilaian Sikap

Teknik : Observasi, Penilaian Diri, Penilaian Teman Sejawat, Jurnal
 Bentuk : Skala Penilaian, Daftar Check List
 Instrumen: Rubrik

Lampiran 2. Lembar Pengamatan Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian / Skor Nilai						Jumlah Skor	Nilai Akhir	Predikat
		Disiplin	Mandiri	Tanggung Jawab	Sopan Santun	Hubungan Sosial	Jujur			
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

Keterangan :

NO	STANDAR PENCAPAIAN	
	DESKRIPSI	SKOR
	Tampil kegiatan di depan massa :	
1	SELALU	5
2	SERING	4
3	KADANG-KADANG	3
4	JARANG	2
5	SANGAT JARANG	1

NO	NILAI AKHIR	PREDIKAT
1	90 - 100	Sangat Baik
2	80 - 89	Baik
3	75 - 79	Cukup
4	0 - 74	Kurang

$$\text{NILAI AKHIR} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Aspek Penilaian} \times \text{Skor Max}} \times 100$$

c. Penilaian Keterampilan

1. Teknik : Praktek, Proyek, Portofolio
 2. Bentuk : Skala Penilaian, Check List
- Instrumen : Rubrik

Lampiran 3. Lembar Pengamatan Penilaian Keterampilan

LEMBAR CHECK LIST PRAKTEK

Nilai 1 : tidak baik

Nilai 2 : kurang baik

Nilai 3 : baik

Nilai 4 : sangat baik

Aspek Keterampilan yang Dinilai	Bobot Skor	Skala Penilaian				Jumlah Skor	Keterangan Pencapaian Kompetensi
		4	3	2	1		
PERSIAPAN							
a. Persiapan Pribadi	5%						
b. Persiapan Bahan	5%						
c. Persiapan Alat	5%						
PROSES							
a. Sistematika Kerja	15%						
b. Ketepatan Alat	10%						
c. K3	10%						
HASIL							
a. Menu 1:.....							
1. Rupa	5%						
2. Rasa	5%						
3. Tekstur	5%						
b. Menu 2:.....							
1. Rupa	5%						
2. Rasa	5%						
3. Tekstur	5%						
c. Ketepatan Alat Hidang	10%						
BERKEMAS	10%						
JUMLAH TOTAL	100%						

Rubrik Penilaian Praktek

Aspek yang Dinilai	Ketercapaian Ideal	Kriteria/Rubrik
Persiapan		
<ul style="list-style-type: none"> • Persiapan pribadi 	<ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan baju seragam yang bersih dan rapi - Menggunakan sepatu berhak rendah - Rambut atau kerudung rapi - Assesoris (jam tangan, cincin dll) tidak digunakan 	<ul style="list-style-type: none"> - Nilai 4 kriteria sangat kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 4 indikator penilaian persiapan pribadi - Nilai 3 kriteria kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 3 indikator penilaian persiapan pribadi - Nilai 2 kriteria kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 2 indikator penilaian persiapan pribadi - Nilai 1 kriteria tidak kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 1 indikator penilaian persiapan pribadi
<ul style="list-style-type: none"> • Persiapan Alat 	<ul style="list-style-type: none"> - Memilih peralatan yang sesuai - Mengecek kondisi peralatan sebelum digunakan - Mengecek kebersihan alat - Mengecek kelengkapan asesoris alat 	<ul style="list-style-type: none"> - Nilai 4 kriteria sangat kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 4 indikator penilaian persiapan alat - Nilai 3 kriteria kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 3 indikator penilaian persiapan alat - Nilai 2 kriteria kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 2 indikator penilaian persiapan alat - Nilai 1 kriteria tidak kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 1 indikator penilaian persiapan alat
<ul style="list-style-type: none"> • Persiapan Bahan 	<ul style="list-style-type: none"> - Memilih bahan pangan sesuai aturan resep - Mengecek kebersihan bahan pangan - Mengecek kesegaran bahan pangan - Mengecek kelengkapan bahan pangan 	<ul style="list-style-type: none"> - Nilai 4 kriteria sangat kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 4 indikator penilaian persiapan bahan - Nilai 3 kriteria sangat kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 3 indikator penilaian persiapan bahan - Nilai 2 kriteria sangat kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 2 indikator penilaian persiapan bahan - Nilai 1 kriteria sangat kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 1 indikator penilaian persiapan bahan
Proses Pengolahan		
<ul style="list-style-type: none"> • Sistematika Kerja (Body/isi) 	<ul style="list-style-type: none"> - Sayuran dicuci bersih - Sayuran dipotong sesuai aturan resep - Merebus sayuran sesuai kematangan - Tertib sesuai prosedur 	<ul style="list-style-type: none"> - Nilai 4 kriteria sangat kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 4 indikator penilaian sistematika kerja membuat isi. - Nilai 3 kriteria kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 3 indikator penilaian sistematika kerja membuat isi - Nilai 2 kriteria kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 2 indikator penilaian sistematika kerja membuat isi - Nilai 1 kriteria tidak kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 1 indikator penilaian sistematika kerja membuat isi
<ul style="list-style-type: none"> • Sistematika Kerja (Saus) 	<ul style="list-style-type: none"> - Bahan dicuci bersih - Bahan dihaluskan sesuai aturan resep - Komposisi bahan sesuai resep - Tertib sesuai prosedur 	<ul style="list-style-type: none"> - Nilai 4 kriteria sangat kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 4 indikator penilaian sistematika kerja membuat saus. - Nilai 3 kriteria kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 3 indikator penilaian sistematika kerja membuat saus.

		<ul style="list-style-type: none"> - Nilai 2 kriteria kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 2 indikator penilaian sistematisa kerja membuat saus. - Nilai 1 kriteria tidak kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 1 indikator penilaian sistematisa kerja membuat saus.
• K3	<ul style="list-style-type: none"> - Pencahayaan cukup - Sirkulasi udara baik - Kondisi lantai kering tidak licin - Kondisi tangan selalu bersih dan kering 	<ul style="list-style-type: none"> - Nilai 4 kriteria sangat kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 4 indikator penilaian K3 - Nilai 3 kriteria kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 3 indikator penilaian K3 - Nilai 2 kriteria kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 2 indikator penilaian K3 - Nilai 1 kriteria tidak kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 1 indikator penilaian K3
Hasil Olahan	<ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan alat makan sesuai prosedur yang benar - Komposisi salad sesuai prosedur - Kriteria Salad sesuai prosedur (warna, rasa, penampilan, tekstur) - Kebersihan penyajian baik 	<ul style="list-style-type: none"> - Nilai 4 kriteria sangat kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 4 indikator penilaian hasil olahan - Nilai 3 kriteria kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 3 indikator penilaian hasil olahan - Nilai 2 kriteria kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 2 indikator penilaian hasil olahan - Nilai 1 kriteria tidak kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 1 indikator penilaian hasil olahan
Berkemas	<ul style="list-style-type: none"> - Membersihkan peralatan setelah digunakan - Mengembalikan peralatan sesuai tempat - Mengembalikan bahan sesuai tempat - Membersihkan area kerja dengan bersih dan rapi 	<ul style="list-style-type: none"> - Nilai 4 kriteria sangat kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 4 indikator penilaian berkemas - Nilai 3 kriteria kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 3 indikator penilaian berkemas - Nilai 2 kriteria kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 2 indikator penilaian berkemas - Nilai 1 kriteria tidak kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 1 indikator penilaian berkemas

Yogyakarta, Juli 2016

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL UNY

Ninik Harwiyani, S.Pd.
NIP. 19570913 198803 2 002

Muhammad Iqbal
NIM. 13511241047

Kisi-Kisi Evaluasi Pembelajaran dan Rubrik Penilaian Essay PPMI

Materi : Salad Indonesia untuk Kelas XI Boga

SMK Negeri 4 Yogyakarta

Jenis Sekolah : SMK
 Program Studi Keahlian : Jasa Boga
 Mata Pelajaran : Pengolahan dan Penyajian Makanan Indonesia
 Kurikulum : 2013
 Alokasi Waktu : 60 menit

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi Pokok Pembelajaran	Indikator Esensial Soal	Pengalaman Kognitif						Bentuk Tes	Kode No. Soal	Skor	Soal
				C1	C2	C3	C4	C5	C6				
Memahami dan menerapkan pengetahuan pengetahuan, faktual, konseptual, dan procedural dalam pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab phenomema dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	3.1. Menganalisis salad Indonesia	Pengertian salad Indonesia	Menyebutkan pengertian salad Indonesia							Essay	1	10	Apa yang dimaksud dengan pengertian salad Indonesia?
			Menyebutkan komposisi salad Indonesia							Essay	2	10	Sebutkan dan jelaskan komposisi dari salad Indonesia!
		Jenis-jenis salad dan saus untuk salad Indonesia	Menyebutkan kriteria penggunaan dressing pada salad Indonesia							Essay	3	10	Hal apa yang harus diperhatikan dalam penggunaan dressing?

		Fungsi salad Indonesia	Menyebutkan fungsi salad indonesia						Essay	4	10	Sebutkan dan jelaskan fungsi hidangan salad Indonesia?
			Menjelaskan fungsi salad Indonesia									
		Penyimpanan salad Indonesia	Menyebutkan penyimpanan salad Indonesia						Essay	5	10	Bagaimana cara penyimpanan salad yang baik?

RUBRIK PENILAIAN SOAL ESSAY

No soal	Indikator Jawaban	Kriteria	Skor
E1	Salad Indonesia adalah hidangan yang rasanya segar dan terbuat dari sayuran dan buah segar bahkan kadang ada yang ditambahkan telur, daging, unggas dan ikan sebagai bahan isi dan ditambah dengan pelengkap berupa emping ataupun kerupuk yang dihidangkan bersama dengan dressing (saus) .	<ul style="list-style-type: none"> - Menjawab 2 point dengan penjelasan yang benar dan lengkap - Menjawab 1 point dengan penjelasan yang benar dan lengkap - Menjawab 2 point dengan penjelasan kurang lengkap - Menjawab 1 point dengan penjelasan kurang lengkap - Menjawab satu point tanpa penjelasan 	10 5 5 3 0
E2	Komposisi Salad Indonesia: a. Underliner (Alas atau dasar) = Bagian dasar/ alas dari salad b. Body (Isi atau bahan utama) = Bagian utama yang berupa bahan makanan nabati dan/ hewani c. Dressing (Saus) = Bagian dari salad yang memiliki rasa utama/penentu citarasa d. Garnish (Hiasan) = Bagian hiasan yang dapat mempercantik hidangan	<ul style="list-style-type: none"> - Jika mampu menyebutkan 4 poin dengan tepat - Jika mampu menyebutkan 3 point dengan tepat - Jika mampu menyebutkan 2 point dengan tepat - Jika mampu menyebutkan 1 point dengan tepat - Jika mampu menyebutkan 4 point tanpa penjelasan - Jika mampu menyebutkan 3 point tanpa penjelasan - Jika mampu menyebutkan <3 point tanpa penjelasan - Jika tidak dapat menyebutkan sama sekali 	10 7 5 3 7 4 2 0
E3	- Jika saus cair harus merendam body - Jika saus semi liquid tidak boleh menutup body - Jika saus padat harus tercampur semua dengan body	<ul style="list-style-type: none"> - Jika mampu menyebutkan 3 poin dengan tepat - Jika mampu menyebutkan 2 point dengan tepat - Jika mampu menyebutkan 1 point dengan tepat 	10 6

		<ul style="list-style-type: none"> - Jika tidak dapat menyebutkan sama sekali 	3 0
E4	Appetizer : hidangan pembuka Side Dish : hidangan penyerta atau pendamping maindish/maincourse Maindish/Maincourse : hidangan utama Dessert : hidangan penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Jika mampu menyebutkan 4 poin dengan tepat - Jika mampu menyebutkan 3 point dengan tepat - Jika mampu menyebutkan 2 point dengan tepat - Jika mampu menyebutkan 1 point dengan tepat 	10 7 5 3
E5	Disimpan dalam refrigerator ditutup dengan plastik wrap, kedap udara dipisah antara body dan dressing	<ul style="list-style-type: none"> - Jika mampu menyebutkan 3 poin dengan tepat - Jika mampu menyebutkan 2 point dengan tepat - Jika mampu menyebutkan 1 point dengan tepat - Jika tidak dapat menyebutkan sama sekali 	10 6 3 0
		Total Skor Maksimal	50
		Nilai akhir = Jumlah perolehan skor x 2	

LEMBAR KERJA 1

Mata Pelajaran : Pengolahan Makanan Indonesia
Kelas / Semester : XI Boga / 1
Kompetensi Dasar : 1. Mengolah dan Menyajikan Aneka Salad Indonesia
Alokasi Waktu : 8x45 menit
Hidangan yang dipraktekkan :

No	Nama Hidangan	Jenis / Kelompok	Keterangan
1	Pecel	Salad	Masakan dari Madiun
2	Karedok	Salad	Masakan dari Jawa Barat (Pasundan)
3	Urapan	Salad	Masakan dari Jawa
4	Trancam	Salad	Masakan dari Jawa Timur
5	Bubur kacang hijau	Kudapan	Kudapan dari Indonesia
6	Bubur candil	Kudapan	Kudapan dari Jawa Barat

1. Pecel (4 porsi)

No	Nama Bahan	Jumlah Bahan	Cara Membuat
1	Kangkung	100 gram	1. Sayuran dibersihkan, kemudian dicuci dengan air mengalir
2	Kacang panjang	100 gram	2. Rebus satu persatu dimulai dengan warna yang lebih muda. Waktu merebus tambahkan garam sedikit
3	Bayam	100 gram	3. Kacang tanah digoreng lalu tumbuk halus dan tambahkan bumbu-bumbu yang lain dan tumbuk lagi sampai halus serta tercampur rata
4	Kol	50 gram	4. Cairkan dengan air asam, kemudian aduk rata
5	Tauge	25 gram	5. Sayuran diatur didalam piring datar, siramkan saus kacang diatasnya dan garnish dengan bahan yang sesuai, atau saus diletakkan ditempat tersendiri.
6	Kacang tanah	150 gram	
7	Cabai rawit merah	2 buah	
8	Gula merah	50 gram	
9	Garam	1 sdt	
10	Kencur	¼ ruas jari	
11	Bawang putih	2 siung	
12	Terasi	¼ sdt	
13	Asam	2 mata	
14	Daun jeruk purut	2 lembar	

2. Karedok (4 porsi)

No	Nama Bahan	Jumlah Bahan	Cara Membuat
1	Terong gelatik	2 buah	
2	Kacang panjang muda	100 gram	
3	Tauge pendek	50 gram	
4	Timun muda	100 gram	
5	Kol putih	50 gram	
6	Kacang tanah	150 gram	
7	Bawang putih	2 siung	
8	Lombok rawit merah	2 buah	
9	Asam	2 mata	
10	Kencur	1 potong kecil	
11	Terasi	Secukupnya	
12	Garam	$\frac{1}{2}$ sdt	
13	Gula merah	50 gram	
14	Oncom bakar	25 gram	

3. Urapan (4 porsi)

No	Nama Bahan	Jumlah Bahan	Cara Membuat
1	Ketimun	1 buah	
2	Kacang panjang (potong 2 cm)	5 buah	
3	Kemangi	$\frac{1}{2}$ ikat	
4	Bayam (siangi)	1 ikat	
5	Wortel (potong korek api)	2 buah	
6	Kol putih (iris-iris)	25 gram	
7	Tauge pendek	25 gram	
8	Bawang putih	1 siung	
9	Kencur	$\frac{1}{4}$ ruas jari	
10	Terasi	$\frac{1}{4}$ sdt	
11	Kelapa sedang	$\frac{1}{4}$ butir	
12	Petai	3 mata	
13	Garam	$\frac{1}{2}$ sdt	
14	Gula jawa	$\frac{1}{2}$ sdm	
15	Cabai rawit merah	2 buah	
16	Daun jeruk purut	1 lembar	

4. Trancam (4 porsi)

No	Nama Bahan	Jumlah Bahan	Cara Membuat
1	Ketimun	1 buah	
2	Kacang panjang	5 buah	
3	Kemangi	$\frac{1}{2}$ ikat	
4	Kol putih	25 gram	
5	Tauge pendek	25 gram	
6	Bawang putih	1 siung	
7	Kencur	$\frac{1}{4}$ ruas jari	
8	Terasi	$\frac{1}{4}$ sdt	
9	Kelapa sedang	$\frac{1}{4}$ butir	
10	Garam	$\frac{1}{2}$ sdt	
11	Gula jawa	$\frac{1}{2}$ sdm	
12	Cabai rawit merah	2 buah	
13	Daun jeruk purut	1 lembar	

5. Bubur kacang hijau

No	Nama Bahan	Jumlah Bahan	Cara Membuat
1	Kacang hijau	200 gram	1. Masak kacang hijau bersama santan encer, jahe dan serai 2. Masak hingga kacang hijau lunak, tambahkan gula pasir. 3. Masukkan santan kental, lalu masak kembali sampai mendidih, angkat. 4. Siapkan mangkuk, teruh potongan roti tawar, tuangkan bubur kacang hijau dan tambahkan susu kental manis diatasnya. Sajikan hangat
2	Santan encer	500 ml	
3	Santan kental	250 ml	
4	Gula pasir	150 gram	
5	Jahe (memarkan)	3 cm	
6	Serai	2 batang	
7	Roti tawar (potong dadu)	2 lapis	
8	Susu kental manis	Secukupnya	

6. Bubur Candil

No	Nama Bahan	Jumlah Bahan	Cara Membuat
1	Tepung beras ketan	200 gram	
2	Tepung kanji	125 gram	
3	Air	100 ml	
4	Garam	½ sdt	
5	Air kapur	1 sdm	
Bahan saus :			
7	Gula merah	250 gram	
8	Tepung ketan	1 sdt	
9	Santan kental	250 gram	
10	Air	750 ml	
11	Daun pandan	2 lembar	
			1. Uleni tepung ketan, tepung kanji, garam, air kapur dan air hingga halus dan dapat dipulung 2. Bulatkan adonan sebesar kelereng agak lonjong lakukan hingga adonan semua habis 3. Sisihkan dan tutup dengan plastik. Rebus 1 liter air hingga mendidih, kemudian masukkan adonan yang sudah dibentuk kedalam rebusan air satu persatu hingga terapung 4. Saus : rebus gula merah , air dan daun pandan sampai gula larut, angkat dan saring. Rebus kembali larutan gula, kecilkan api, masak hingga meresap 5. Jika hendak diangkat, larutkan tepung ketan dengan sedikit air, kemudian masukkan dalam larutan gula. Aduk hingga mengental. 6. Terakhir tambahkan santan kental atau dapat juga ditambahkan ketika menghidangkan

LEMBAR KERJA 2

Mata Pelajaran : Pengolahan Makanan Indonesia
Kelas / Semester : XI Boga / 1
Kompetensi Dasar : 1. Mengolah dan Menyajikan Aneka Salad Indonesia
Alokasi Waktu : 8x45 menit
Hidangan yang dipraktekkan :

No	Nama Hidangan	Jenis / Kelompok	Keterangan	Kelompok
1	Gado-gado	Salad	Masakan berasal dari pulau Jawa	1 & 5
2	Rujak cingur	Salad	Masakan berasal dari Jawa Timur	2 & 6
3	Megono	Salad	Masakan berasal dari pekalongan	3 & 7
4	Lelawar Bali	Salad	Bali	4 & 8
5	Bubur rang-rang	Kudapan		Ganjil
6	Bubur delima (mutiara)	Kudapan		Genap

1. Gado-gado (4 porsi)

No	Nama Bahan	Jumlah Bahan	Cara Membuat
1	Macam-macam sayuran (kacang panjang, kol, tauge)	200 gram	1. Kupas ketimun, iris tipis 2. Cuci daun selada, tiriskan 3. Rebus kentang, telur dan sayuran sampai matang secara bergantian 4. Potong dadu tahu dan tempe, rendam dalam bumbu bawang putih dan garam, kemudian goreng kekuningan
2	Tomat	30 gram	5. Goreng emping, krupuk dan kacang tanah sampai matang
3	Daun selada	50 gram	6. Haluskan bumbu dan kacang tanah, masukkan dalam panci
4	Ketimun	100 gram	7. Tambahkan santan dan rebus sampai masak
5	Kentang	300 gram	8. Hidangkan dalam piring, alas dengan daun selada, susun sayuran diatasnya, tambahkan irisan kentang, tahu tempe dan telur. Siram bumbu diatasnya kemudian taburkan bawang merah, tambahkan kerupuk udang.
6	Tahu, tempe	100 gram	9. Garnish dengan bahan yang sesuai
7	Telur	120 gram	
8	Emping, kerupuk udang	100 gram	
9	Bawang merah goreng	1 sdm	
Saus :			
10	Kacang tanah	200 gram	
11	Santan cair	400 ml	
12	Bawang putih	25 gram	
13	Bawang merah		
14	Cabe rawit merah	2 buah	
15	Gula merah	50 gram	
16	Kecap	5 sdm	
17	Garam	1 sdm	
18	Cuka	1 sdm	
19	Daun jeruk	1 lembar	

2. Rujak Cingur (4 porsi)

No	Nama Bahan	Jumlah Bahan	Cara Membuat
1	Cingur sapi	150 gram	
2	Tempe	100 gram	
3	Tahu	100 gram	
4	Mentimun	100 gram	
5	Tauge pendek	50 gram	
6	Kangkung	100 gram	
7	Bengkuang	100 gram	
8	Kedondong	100 gram	
9	Kerupuk bawang	20 gram	
Saus :			
10	Cabe rawit	1 buah	
11	Kencur	1,5 cm	
12	Bawang putih	2 siung	
13	Petis	3 sdm	
14	Kacang tanah	200 gram	
15	Gula merah	50 gram	
16	Garam	½ sdt	
17	Air matang	100 cc	
18	Bawang merah goreng	5 butir	
7. Campur jadi satu bumbu dan bahan yang lain, kemudian beri bawang goreng dan kerupuk			

3. Megono (4 porsi)

No	Nama Bahan	Jumlah Bahan	Cara Membuat
1	Nangka muda (dipotong kecil), rebus	½ buah	
2	Kelapa parut	½ butir	
3	Daun serai (dimemarkan)	1 batang	
4	Cabai merah besar, iris kecil	3 buah	
5	Laos (dimemarkan)	2 ruas	
6	Daun salam	2 lembar	
7	Daun jeruk	2 lembar	
8	Daun melinjo	Secukupnya	
Saus :			
9	Bawang putih	4 siung	
10	Bawang merah	5 butir	
11	Terasi	½ sdm	
12	Ketumbar	½ sdm	
13	Kemiri	2 butir	
14	Kencur	2 ruas	
15	Gula	Secukupnya	
16	Garam	Secukupnya	
17			
1. Pertama-tama haluskan bawang putih, bawang merah, kemiri, ketumbar dan kencur. Kemudian tambahkan terasi, gula pasir dan garam secukupnya. Haluskan lagi hingga tercampur rata			
2. Siapkan kukusan, letakkan cacahan nangka muda, kelapa parut, serai, cabai merah, laos, daun salam, daun jeruk dan daun melinjo			
3. Kukus selama 30 menit hingga matang, lalu letakkan dipiring			
4. Campurkan semua bahan menjadi satu selagi hangat			
5. Hidangkan bersama nasi putih hangat			

4. Lawar Putih (lawar ayam)

No	Nama Bahan	Jumlah Bahan	Cara Membuat
1	Kacang panjang, potong $\frac{1}{2}$ cm, direbus	8 lonjor	
2	Nangka muda, dipotong, direbus	100 gram	
3	Dada ayam tulang	1 buah	
4	Kelapa masih muda, diparut	150 gram	
5	Cabai merah keriting	3 buah	
6	Cabai rawit merah	2 buah	
7	Garam	$\frac{3}{4}$ sdt	
8	Gula merah	$\frac{1}{2}$ sdm	
9	Minyak goreng	2 sdm	
10	Air jeruk limau	1 buah	
Bumbu halus :			
11	Terasi goreng	$\frac{1}{2}$ sdt	
12	Bawang merah	6 butir	
13	bawang putih	3 siung	
14	Cabai merah besar	3 buah	
15	Kencur	1 cm	
16	Kemiri	2 butir	
17	Kunyit bakar	1 cm	

5. Bubur Rang-rang

No	Nama Bahan	Jumlah Bahan	Cara Membuat
1	Beras ketan putih, rendam semalam	100 gr	
2	Gula merah	100 gr	
3	Garam	$\frac{1}{2}$ sdt	
4	Daun pandan	1 lembar	
5	Santan encer	1 liter	
Bahan saus :			
6	Santan kental	300 ml	
7	Garam	$\frac{1}{2}$ sdt	
8	Daun pandan	1 lembar	

6. Bubur Delima (Mutiara)

No	Nama Bahan	Jumlah Bahan	Cara Membuat
1	Pacar cina (sagu biji), rendam 5 menit	150 gram (2 bks)	
2	Air	750 cc	
3	Gula pasir	150 gram	
4	Vanili	Secukupnya	
Saus :			
5	Daun pandan	2 lembar	
6	Garam	$\frac{1}{4}$ sdt	
7	Santan kental	300 ml	

LEMBAR KERJA 3

Mata Pelajaran : Pengolahan Makanan Indonesia
Kelas / Semester : XI Boga / 1
Kompetensi Dasar : 1. Mengolah dan Menyajikan Aneka Salad Indonesia
Alokasi Waktu : 8x45 menit
Hidangan yang dipraktekkan :

No	Nama Hidangan	Jenis / Kelompok	Keterangan Kelompok
1	Tahu guling	Salad	1 & 5
2	Kupat tahu	Salad	2 & 6
3	Asinan Jakarta	Salad	3 & 7
4	Pempek	Salad	4 & 8
5	Kue bugis	Kudapan	Ganjil
6	Mendut	Kudapan	Genap

1. Tahu Guling (5 porsi)

No	Nama Bahan	Jumlah Bahan	Cara Membuat
1	Ketupat	500 gram (5 buah)	1. Tahu dan tempe direndam bumbu sebentar, kemudian digoreng setengah matang lalu dipotong-potong
2	Tahu	150 gram	2. Tauge direbus sebentar lalu ditiriskan
3	Tempe	150 gram	3. Kerupuk digoreng kemudian sisihkan
4	Tauge	100 gram	4. Bawang putih dan cabe dihaluskan
5	Kol putih , iris tipis	100 gram	5. Rebus gula merah sampai larut dan saring, tambahkan garam serta bumbu
6	Kerupuk bawang	100 gram	6. Atur dalam piring, ketupat, kol , tahu dan tempe serta tauge , siram dengan saus
7	Bawang goreng	1 buah	7. Sajikan dengan ditambahkan krupuk, bawang goreng dan seledri
8	Seledri iris tipis	5 gram	
9	Bawang putih	10 gram	
10	Cabe rawit	1 buah	
11	Daun jeruk iris tipis	5 lembar	
12	Garam	½ sdt	
13	Gula merah	200 gram	
14	Asam jawa	20 gram	
15	Air	500 cc	
16	Minyak goreng	200 cc	

2. Kupat Tahu (4 porsi)

No	Nama Bahan	Jumlah Bahan	Cara Membuat
Bahan :			
1	Ketupat	4 buah	
2	Kol, iris halus	150 gram	
3	Tauge , direbus	150 gram	
4	Seledri	2 btg	
5	Bawang goreng untuk taburan	2 sdm	
6	Kerupuk kanji	100 gram	
Bahan bakwan:			
7	Tepung terigu protein sedang	150 gram	
8	Air	200 ml	
9	Wortel, iris korek api	50 gram	
10	Kol, iris halus	2 lembar (75) gram	
11	Minyak untuk menggoreng		
Bumbu halus bakwan :			
12	Bawang putih	1 siung	
13	Bawang merah	2 butir	
14	Garam	1 sdt	
15	Kemiri , disangrai	1 butir	
16	Merica	¼ sdt	
Bahan tahu goreng :			
17	Tahu putih	200 gram	
18	Air	100 ml	
19	Minyak goreng		
Bumbu halus tahu :			
20	Garam	1 sdt	
21	Bawang putih	2 siung	
22	Ketumbar	½ sdt	
Bahan saus :			
23	Air	1000 ml	
24	Gula merah, disisir	100 gram	
25	Kecap manis	4 sdm	
26	Garam	¼ sdt	
Bahan Bumbu perporsi :			
27	Bawang putih	½ siung	
28	Cabai rawit merah	1 buah	
29	Garam	¼ sdt	
30	Kacang tanah goreng	10 gram	

1. Bakwan : aduk rata tepung terigu, bumbu halus dan air. Tambahkan wortel dan kol. Aduk rata. Sendokan adonan dalam minyak yg sudah dipanaskan. Goreng sampai matang.
2. Tahu goreng : aduk rata bumbu halus dan air. Rendam tahu dengan campuran bumbu halus. Goreng sampai matang, potong-potong.
3. Kuah : rebus air dan gula merah sambil diaduk sampai gula larut. Angkat dan saring. Tambahkan kecap manis dan garam. Masak sambil diaduk sampai mendidih
4. Bumbu perporsi : ulek halus bawang putih, cabai rawit merah dan garam. Tambahkan kacang tanah. Ulek kasar. Tuang 150 ml kuah. Ulek rata.
5. Tata ketupat, kol dan tauge. Siram dengan ulekan bumbu, bakwan dan tahu. Tabur seledri , bawang goreng dan kerupuk kanji
6. Sajikan

3. Asinan Jakarta (4 porsi)

No	Nama Bahan	Jumlah Bahan	Cara Membuat
1	Tauge pendek	100 gram	
2	Ketimun muda	100 gram	
3	Sawi asin, iris agak besar	50 gram	
4	Kol putih, iris kasar	50 gram	
5	Tahu putih	2 buah	
6	Bengkoang	100 gram	
7	Kedondong	100 gram	
8	Kacang tanah goreng	100 gram	
9	Emping, kerupuk	50 gram	
10	Ebi, rendam dalam air panas	2 sdm	
11	Bawang putih	2 siung	
12	Cabai merah	2 buah	
13	Gula merah	100 gram	
14	Garam	1 sdm	
15	Cuka	1 sdt	
16	Air	400 cc	
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Siram tahu dengan air panas, potong dadu 1 cm 2. Tauge rendam dalam air panas, tiriskan 3. Irislah bengkoang, kedondong, ketimun tipis-tipis 4. Rebuslah gula merah kemudian saring 5. Haluskan ebi dan sedikit kacang tanah serta bumbu yang lain, campurkan dengan air gula, cuka 6. Masukkan sayuran dan buah kedalam dressing aduk, tutup, tunggu beberapa saat agar bahan meresap 7. Hidangkan dalam mangkuk atau gelas taburkan kacang tanah, sajikan bersama pelengkap emping dan krupuk

4. Pempek (5 porsi)

No	Nama Bahan	Jumlah Bahan	Cara Membuat
1	Ikan tenggiri giling	500 gram	
2	Tepung sagu / tapioka	500 gram	
3	Telur	1 butir	
4	Garam	1 ½ sdt	
5	Gula	1 sdt	
6	Air dingin	200 ccc	
7	Minyak	3 sdm	
Bahan saus cuko :			
8	Gula aren / gula batok		
9	Asam jawa / cuka putih		
10	Air		
11	Bawang putih		
12	Ebi, disangrai		
13	Cabai rawit hijau		
14	garam		
Tambahan isi :			
15	Telur		
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Campurkan daging ikan, garam, gula, air, minyak dan telur sambil diaduk rata. Tambahkan tepung sagu uleni hingga rata 2. Bentuk adonan sesuai jenis pempek 3. Setelah adonan terbentuk lalu direbus dalam air mendidih sampai mengapung 4. Saus : didihkan air, gula aren, asam jawa dengan api kecil, setelah gula larut masukkan bawang putih, ebi cabai rawit yang telah dihaluskan dan garam 5. Rebus selama 15 menit 6. Angkat dan dinginkan

5. Kue Bugis (20 buah)

No	Nama Bahan	Jumlah Bahan	Cara Membuat
Isi unti :			
1	Kelapa muda, parut	1 butir	1. Isian : Campurkan semua bahan, masak dengan api kecil hingga adonan kental dan dapat dipulung
2	Gula pasir	100 gram	2. Dinginkan
3	Gula merah	100 gram	3. Adonan kulit : rebus santan hingga mendidih
4	Air	100 ml	4. Selagi panas masukkan tepung ketan, garam dan air daun suji
5	Tepung ketan	10 gram	5. Aduk-aduk hingga menjadi adonan yang dapat dipulung
Adonan kulit :			6. Cara mencetak : bentuk adonan bulat, isi tengahnya dengan unti, bungkus dengan daun yang telah diolesi minyak. Kukus selama 15 menit.
6	Santan kelapa dari 1 butir	100 ml	
7	Tepung ketan	250 gram	
8	Garam	1 sdt	
9	Air daun suji / pewarna hijau	25 ml	
10	Daun untuk membungkus		

6. Mendut (15 bungkus)

No	Nama Bahan	Jumlah Bahan	Cara Membuat
Bahan mendut:			
1	Tepung ketan	225 gram	1. Masak bahan isi hingga kering sambil diaduk, sisihkan
2	Garam	1/4 sdt	2. Aduk tepung ketan, garam, lalu seduh dengan air hangat sambil diuleni hingga kalis bagi adonan menjadi 3 bagian lalu beriwarna merah, hijau dan putih,
3	Air hangat	150 ml	3. ambil sedikit adonan masukkan isi lalu bulatkan , sisihkan
4	Pewarna merah dan hijau		4. ambil selembar daun pisang buat takir isi dengan bulatan adonan putih , merah ,hijau siram dengan kuah dan kukus hingga matang
Bahan isi :			5. sajikan
5	Kelapa muda, diparut panjang	125 gram	
	Gula pasir	50 gram	
6	Daun pandan	1 lembar	
7	Garam	1/4 sdt	
Bahan saus :			
8	Santan kental	200 ml	
9	Tepung beras	1/2 sdm	
10	Garam	1/4 sdt	



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 4

Jl. Sidikan 60 Yogyakarta Kode Pos : 55162

Telp (0274) 372238,41997 Fax (0274) 372238

EMAIL : :info@smkn4jogja.sch.id WEBSITE :www.smkn4jogja.sch.id

SMK NEGERI 4 YOGYAKARTA

F/751/WKS K/06

03 1-7-2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

No.02

Nama Sekolah : SMK Negeri 4 Yogyakarta
Program Keahlian : Jasa Boga
Mata Pelajaran : Pengolahan dan Penyajian Makanan Indonesia
Kelas / Semester : XI / Ganjil
Materi Pokok : Pembuatan Sup Indonesia
1. Sup Sarang Tawon 5. Timlo
2. Sup Rollade 6. Kimlo
3. Sup Bakso Rambutan
4. Sup Kembang Waru
Pertemuan : 3 x pertemuan
Alokasi Waktu : 8 x @ 45 menit (360 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mensyukuri ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan factual, konseptual, dan prosedural dalam pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan,

kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab phenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.

4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1 Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui pengembangan berbagai keterampilan dasar mengolah dan menyajikan makanan Indonesia sebagai tindakan pengalaman menurut agama yang dianutnya.
- 2.1 Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam pembelajaran mengolah dan menyajikan makanan Indonesia
- 2.2 Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pembelajaran sebagai bagian dari sikap profesional.
- 2.3 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap kerja.
- 3.2 Menjelaskan pengertian, jenis, karakteristik sup Indonesia.

Indikator:

- 3.2.1 Menjelaskan pengertian sup Indonesia
- 3.2.2 Menyebutkan jenis-jenis sup Indonesia
- 3.2.3 Menjelaskan alat dan bahan dalam pembuatan sup Indonesia
- 3.2.4 Menjelaskan karakteristik hasil dan penyimpanan sup Indonesia

- 4.2 Membuat sup Indonesia

Indikator:

- 4.2.1 Memilih serta menyiapkan bahan dan alat sesuai dengan resep.
- 4.2.2 Menggunakan teknik olah yang tepat dalam pembuatan sup Indonesia.
- 4.2.3 Membuat sup Indonesia sesuai dengan resep.
- 4.2.4 Menyajikan sup Indonesia dengan menarik dan sesuai kriteria.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pengamatan gambar dan kegiatan diskusi kelompok peserta didik diharapkan terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat :

1. Menunjukkan sikap syukur kepada Tuhan atas adanya berbagai produk sup Indonesia.
2. Antusias dalam mencari informasi tentang pengolahan sup Indonesia.
3. Menyampaikan pendapat secara santun dalam berdiskusi.
4. Menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan pendapat dalam berdiskusi.

Pertemuan 1

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran pengolahan sup Indonesia, peserta didik diharapkan secara benar dapat :

1. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian sup Indonesia.
2. Siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis sup Indonesia.
3. Siswa dapat mendeskripsikan karakteristik sup Indonesia.
4. Siswa dapat mendeskripsikan fungsi sup Indonesia.
5. Siswa dapat mengidentifikasi alat dan bahan pembuatan sup Indonesia.
6. Siswa dapat menjelaskan penyimpanan sup

Pertemuan 2

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran pengolahan sup Indonesia, peserta didik diharapkan secara benar dapat :

1. Siswa dapat mempraktekkan pengolahan sup Indonesia.
2. Siswa dapat menjelaskan kriteria hasil praktek dan penyimpanan sup Indonesia.
3. Siswa dapat menyajikan hasil praktek sup Indonesia dengan dan sesuai kriteria.

Pertemuan 3

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran pengolahan sup Indonesia, peserta didik diharapkan secara benar dapat :

1. Siswa dapat mempraktekkan pengolahan sup Indonesia.
2. Siswa dapat menjelaskan kriteria hasil praktek dan penyimpanan sup Indonesia.
3. Siswa dapat menyajikan hasil praktek sup Indonesia dengan dan sesuai kriteria.

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Pengertian sup Indonesia
2. Jenis-jenis sup Indonesia
3. Karakteristik sup Indonesia
4. Fungsi sup Indonesia
5. Alat dan bahan pembuatan sup Indonesia
6. Penyimpanan sup Indonesia

Pertemuan 2

1. Sup Sarang Tawon
2. Sup Rolade
3. Sup Baso Rambutan
4. Sup Kembang Waru
5. Ketan Srikaya
6. Wajik

Praktik pembuatan sup Indonesia mulai dari :

1. Persiapan pribadi
2. Menyiapkan bahan
3. Menyiapkan alat
4. Melakukan proses pembuatan sesuai prosedur
5. Menyajikan
6. Berkemas (mengembalikan alat dan bahan yang telah selesai digunakan, membersihkan area kerja)

Pertemuan3

1. Timlo
2. Kimlo
3. Lemper
4. Jadah Manten
5. Lemper Goreng
6. Semar Mendem

Praktik pembuatan sup Indonesia mulai dari :

1. Persiapan pribadi
2. Menyiapkan bahan
3. Menyiapkan alat
4. Melakukan proses pembuatan sesuai prosedur
5. Menyajikan
6. Berkemas (mengembalikan alat dan bahan yang telah selesai digunakan, membersihkan area kerja)

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan *Scientific* (Ilmiah)
2. Pembelajaran Kooperatif (*Project Based Learning*)

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Hand out, Power Point, Buku, internet.
2. Alat/Bahan : Laptop, LCD Proyektor
3. SumberBelajar :

Ekawatiningsih Prihastuti, dkk.2008. Restoran Jilid 2. Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan. Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

PERTEMUAN PERTAMA		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam dan berdoa sebelum membuka pelajaran 2. Memeriksa kehadiran peserta didik 3. Menanyakan kesiapan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran 4. Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan dengan pengetahuan yang akan dipelajari 5. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai 6. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati Mengamati foto/film/gambar/atau membaca tentang macam-macam sup Indonesia.</p> <p>Menanya Peserta didik mengajukan pertanyaan yang terkait dengan pengertian sup, jenis-jenis, bahan dan alat yang digunakan, cara pembuatan, kriteria hasil dan penyimpanan sup Indonesia serta apakah ada perbedaan dari masing-masing sup Indonesia tersebut.</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membentuk 8 kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 4 (tiga) peserta didik. 2. 2 (dua) orang tinggal dikelompoknya dan 2 (dua) orang lagi berkunjung kekelompok lain untuk menyamakan hasil diskusi atau menanyakan hasil diskusi kelompok 	330 Menit

	<p>lain.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Pesertadidik yang bertugas inggal di kelompoknya menerima teman dari kelompok lain dan menjelaskan hasil diskusi kelompoknya. 4. Peserta didik yang bertugas berkunjung menyamakan hasil diskusi kelompoknya dengan kelompok yang didatangi dan atau mencatat hasil diskusi kelompok lain. 5. Pada saat menerima atau bertemu dilakukan diskusi singkat untuk menyamakan persepsi dan hasil diskusi dicatat. 6. Selesai bertemu peserta didik kembali kekelompok semula dan menyampaikan hasil kunjungannya 7. Peserta didik berdiskusi kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai pertanyaan yang didapat. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mencatat hasil diskusi. 2. Peserta didik membuat laporan hasil diskusi. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi penegasan hasil diskusi dan mengevaluasi 2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran 3. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan 4. Peserta didik mendapatkan penilaian terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan 5. Guru memberikan apresiasi terhadap peserta didik 6. Guru memberikan informasi untuk pertemuan selanjutnya 7. Guru memberikan tugas membuat persiapan praktik untuk pertemuan selanjutnya dan berdoa 	20 Menit
Jumlah		360 Menit

PERTEMUAN KEDUA		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam dan berdoa sebelum membuka pelajaran 2. Memeriksa kehadiran peserta didik 3. Menanyakan kesiapan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran 4. Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan dengan pengetahuan yang akan dipelajari 5. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai 6. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan contoh gambar Sup Indonesia dan peserta didik diminta untuk mengamati bahan, alat, dan cara menyajikannya <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta membuat pertanyaan terkait dengan materi yang telah disampaikan <p>Mengumpulkan informasi/eksperimen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi menjadi 8 kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 4 anak. 2. Peserta didik kelompok 1 & 5 praktek membuat Sup Sarang Tawon dan Ketan srikaya, 2 & 6 membuat Sup Rollade dan Wajik, 3 & 7 membuat Sup Bakso Rambutan dan Ketan Srikaya, kelompok 4 & 8 membuat Sup Kembang Waru dan Wajik. 3. Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan tentang tugas masing-masing sesuai prosedur yang diperoleh dari 	330 Menit

	<p>hasil pengamatan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik dalam satu kelompok mempraktekkan produk olahan sesuai tugas masing-masing. 5. Peserta didik mencatat hasil temuan saat praktek dilakukan sebagai sumber data untuk menjawab pertanyaan. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta kelompok mempresentasikan hasil praktek ke kelompok yang lainnya. 2. Peserta didik mencatat masukan dari kelompok lainnya dan sebaliknya. 3. Peserta didik menyimpulkan hasil data diskusi praktek salad. <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara kelompok menyusun laporan hasil praktek untuk dikumpulkan 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi penegasan hasil diskusi dan mengevaluasi 2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran 3. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan 4. Peserta didik mendapatkan penilaian terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan 5. Guru memberikan apresiasi terhadap peserta didik 6. Guru memberikan informasi untuk pertemuan selanjutnya 7. Guru memberikan tugas untuk materi berikutnya dan berdoa 	20 Menit
Jumlah		360 menit

PERTEMUAN KETIGA		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam dan berdoa sebelum membuka pelajaran 2. Memeriksa kehadiran peserta didik 3. Menanyakan kesiapan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran 4. Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan dengan pengetahuan yang akan dipelajari 5. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai 6. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberikan contoh gambar Sup Indonesia dan peserta didik diminta untuk mengamati bahan, alat, dan cara menyajikannya <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik diminta membuat pertanyaan terkait dengan materi yang telah disampaikan <p>Mengumpulkan informasi/eksperimen</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik dibagi menjadi 8 kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 4 anak. 7. Peserta didik kelompok 1 & 5 praktek membuat Kimlo dan Lemper, 2 & 6 membuat Timlo dan Jadah Manten, 3 & 7 membuat Kimlo dan Lemper Goreng, kelompok 4 & 8 membuat Timlo dan Semar Mendem. 8. Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan tentang tugas masing-masing sesuai prosedur yang diperoleh dari hasil pengamatan. 9. Peserta didik dalam satu kelompok mempraktekkan produk olahan sesuai tugas masing-masing. 10. Peserta didik mencatat hasil temuan saat praktek dilakukan sebagai sumber data untuk menjawab pertanyaan. 	330 Menit

	<p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta kelompok mempresentasikan hasil praktek ke kelompok yang lainnya. 5. Peserta didik mencatat masukan dari kelompok lainnya dan sebaliknya. 6. Peserta didik menyimpulkan hasil data diskusi praktek salad. <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik secara kelompok menyusun laporan hasil praktek untuk dikumpulkan 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi penegasan hasil diskusi dan mengevaluasi 2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran 3. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan 4. Peserta didik mendapatkan penilaian terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan 5. Guru memberikan apresiasi terhadap peserta didik 6. Guru memberikan informasi untuk pertemuan selanjutnya 7. Guru memberikan tugas untuk materi berikutnya dan berdoa 	<p>20 Menit</p>
<p>Jumlah</p>		<p>360 Menit</p>

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Jenis/ Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
 - b. Penilaian Keterampilan : Tes Praktik
 - c. Penilaian Sikap : *Observasi*, isian format
2. Bentuk Instrumen Penilaian
 1. Teknik Penilaian:
 - a. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis (Essay), Penugasan & Presentasi
 - b. Penilaian Keterampilan : Tes Praktek

- c. Penilaian Sikap : Observasi

2. Bentuk Instumen dan Instumen: Uraian/Penugasan individu (kelompok)

 - a. Penilaian Pengetahuan
 1. Teknik : Tes Tertulis
 2. Bentuk : Tugas Makalah Kelompok, Uraian (Terlampir)
 - b. Penilaian Sikap
Teknik : Observasi, Penilaian Diri, Penilaian Teman Sejawat, Jurnal
Bentuk : Skala Penilaian, Daftar Check List
Instrumen: Rubrik

Lampiran 2. Lembar Pengamatan Penilaian Sikap

Keterangan :

NO	STANDAR PENCAPAIAN	
	DESKRIPSI	SKOR
	Tampil kegiatan di depan massa :	
1	SELALU	5
2	SERING	4
3	KADANG-KADANG	3
4	JARANG	2
5	SANGAT JARANG	1

NO	NILAI AKHIR	PREDIKAT
1	90 - 100	Sangat Baik
2	80 - 89	Baik
3	75 - 79	Cukup
4	0 - 74	Kurang

$$\text{NILAI AKHIR} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Aspek Penilaian} \times \text{Skor Max}} \times 100$$

- c. Penilaian Keterampilan
1. Teknik : Praktek, Proyek, Portofolio
 2. Bentuk : Skala Penilaian, Check List
- Instrumen : Rubrik

Lampiran 3. Lembar Pengamatan Penilaian Keterampilan

LEMBAR CHECK LIST PRAKTEK

Nilai 1 : tidak baik

Nilai 2 : kurang baik

Nilai 3 : baik

Nilai 4 : sangat baik

Aspek Keterampilan yang Dinilai	Bobot Skor	Skala Penilaian				Jumlah Skor	Keterangan Pencapaian Kompetensi
		4	3	2	1		
PERSIAPAN							
a. Persiapan Pribadi	5%						
b. Persiapan Bahan	5%						
c. Persiapan Alat	5%						
PROSES							
a. Sistematika Kerja	15%						
b. Ketepatan Alat	10%						
c. K3	10%						
HASIL							
a. Menu 1:.....							
1. Rupa	5%						

2. Rasa	5%						
3. Tekstur	5%						
b. Menu 2:.....							
1. Rupa	5%						
2. Rasa	5%						
3. Tekstur	5%						
c. Ketepatan Alat Hidang	10%						
BERKEMAS	10%						
JUMLAH TOTAL	100%						

RUBRIK PENILAIAN PRAKTEK

Aspek Yang Dinilai	Ketercapaian Ideal	Kriteria/Rubrik
<ul style="list-style-type: none"> ● Persiapan <ul style="list-style-type: none"> ● Persiapan pribadi 	<ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan baju seragam yang bersih dan rapi - Menggunakan sepatu berhak rendah - Rambut atau kerudung rapi - Assesoris (jam tangan, cincin dll) tidak digunakan 	<ul style="list-style-type: none"> - Nilai 4 kriteria sangat kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 4 indikator penilaian persiapan pribadi - Nilai 3 kriteria kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 3 indikator penilaian persiapan pribadi - Nilai 2 kriteria kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 2 indikator penilaian persiapan pribadi - Nilai 1 kriteria tidak kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 1 indikator penilaian persiapan pribadi
<ul style="list-style-type: none"> ● Persiapan Alat 	<ul style="list-style-type: none"> - Memilih peralatan yang sesuai - Mengecek kondisi peralatan sebelum digunakan - Mengecek kebersihan alat - Mengecek kelengkapan asesoris alat 	<ul style="list-style-type: none"> - Nilai 4 kriteria sangat kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 4 indikator penilaian persiapan alat - Nilai 3 kriteria kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 3 indikator penilaian persiapan alat - Nilai 2 kriteria kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 2 indikator penilaian persiapan alat - Nilai 1 kriteria tidak kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 1 indikator penilaian persiapan alat

<ul style="list-style-type: none"> Proses <ul style="list-style-type: none"> Sistematika kerja Pengolahan 	<ul style="list-style-type: none"> - Bekerja sesuai dengan tertib kerja yang telah dibuat - Memulai praktik dengan membuat kaldu atau menu yang membutuhkan waktu pengolahan lama - Waktu pengolahan sesuai dengan tertib kerja - Berkemas setelah praktik dilakukan dengan tertib <ul style="list-style-type: none"> - Penanganan bahan makanan sesuai jenis bahan makanan - Teknik pengolahan sesuai dengan resep - Bahan diolah dengan tepat sesuai dengan resep - Alat yang digunakan sesuai dengan kriteria 	<ul style="list-style-type: none"> - Nilai 4 kriteria sangat kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 4 indikator penilaian sistematika kerja. - Nilai 3 kriteria kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 3 indikator penilaian sistematika kerja - Nilai 2 kriteria kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 2 indikator penilaian sistematika kerja - Nilai 1 kriteria tidak kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 1 indikator penilaian sistematika kerja <ul style="list-style-type: none"> - Nilai 4 kriteria sangat kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 4 indikator teknik pengolahan - Nilai 3 kriteria kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 3 indikator teknik pengolahan - Nilai 2 kriteria kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 2 indikator teknik pengolahan - Nilai 1 kriteria tidak kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 1 indikator teknik pengolahan
<ul style="list-style-type: none"> K3 	<ul style="list-style-type: none"> - Penerangan dapur - Menggunakan cempal - Perapian terjaga on/off - Kondisi lantai kering dan tidak licin 	<ul style="list-style-type: none"> - Nilai 4 kriteria sangat kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 4 indikator penilaian K3 - Nilai 3 kriteria kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 3 indikator penilaian K3 - Nilai 2 kriteria kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 2 indikator penilaian K3 - Nilai 1 kriteria tidak kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 1 indikator penilaian K3
<ul style="list-style-type: none"> Hasil <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan penyajian dan kreatifitas 	<ul style="list-style-type: none"> - Standar porsi tepat - Alat saji tepat - Penyajian sesuai dengan resep - Menyajikan dengan penampilan yang atraktif 	<ul style="list-style-type: none"> - Nilai 4 kriteria sangat kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 4 indikator ketepatan penyajian dan kreatifitas - Nilai 3 kriteria kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 3 indikator ketepatan penyajian dan

		<ul style="list-style-type: none">- kreatifitas- Nilai 2 kriteria kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 2 indikator ketepatan penyajian dan kreatifitas- Nilai 1 kriteria tidak kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 1 indikator ketepatan penyajian dan kreatifitas
--	--	---

Yogyakarta, Juli 2016

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL UNY

Ninik Harwiyani, S.Pd.
NIP. 19570913 198803 2 002

Muhammad Iqbal
NIM. 13511241047

Kisi-Kisi Evaluasi Pembelajaran dan Rubrik Penilaian Essay PPMI

Materi : Sup Indonesia untuk Kelas XI Boga

SMK Negeri 4 Yogyakarta

Jenis Sekolah : SMK
 Program Studi Keahlian : Jasa Boga
 Mata Pelajaran : Pengolahan dan Penyajian Makanan Indonesia
 Kurikulum : 2013
 Alokasi Waktu : 60 menit

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi Pokok Pembelajaran	Indikator Esensial Soal	Pengalaman Kognitif						Bentuk Tes	Kode No. Soal	Skor	Soal
				C1	C2	C3	C4	C5	C6				
Memahami dan menerapkan pengetahuan pengetahuan, faktual, konseptual, dan procedural dalam pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab phenomena	3.2. Menganalisis sup Indonesia	Pengertian sup Indonesia	Menjelaskan pengertian sup Indonesia							Essay	1	10	Jelaskan yang dimaksud dengan Sup Indonesia?
			Fungsi sup Indonesia	Menyebutkan fungsi sup Indonesia						Essay	2	10	Sebutkan dan Jelaskan fungsi hidangan Sup Indonesia!
				Menjelaskan fungsi sup Indonesia						Essay	3	10	Berikan 4 contoh kriteria sup yang baik!

dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.		Bahan utama sup Indonesia	Menjelaskan bahan utama yang digunakan dalam pengolahan sup Indonesia						Essay	4	10	Mengapa kaldu merupakan komponen terpenting dalam pengolahan Sup Indonesia? Jelaskan!
		Contoh hidangan sup Indonesia	Menyebutkan berbagai jenis sup Indonesia						Essay	5	10	Sebutkan 4 macam Sup Indonesia beserta ciri khasnya masing-masing!

RUBRIK PENILAIAN SOAL ESSAY

No soal	Indikator Jawaban	Kriteria	Skor
E1	Hidangan berupa makanan cair yang terbuat dari kaldu (stock), bumbu, serta bahan isian . Kaldu diperoleh dari air rebusan tulang atau daging antara lain ayam, sapi, ikan, dan berbagai macam seafood.	<ul style="list-style-type: none"> - Menjawab 2 point dengan penjelasan yang benar dan lengkap - Menjawab 1 point dengan penjelasan yang benar dan lengkap - Menjawab 2 point dengan penjelasan kurang lengkap - Menjawab 1 point dengan penjelasan kurang lengkap - Menjawab satu point tanpa penjelasan 	10 5 5 3 0
E2	<ul style="list-style-type: none"> - Pembangkit selera makan → Efek menyegarkan dan membuat nyaman organ pencernaan sehingga meningkatkan selera makan - Penambah nilai gizi → mengandung zat ekstraktif dari kaldu yang banyak mengandung zat penting yang dibutuhkan oleh tubuh serta vitamin dan mineral 	<ul style="list-style-type: none"> - Jika mampu menyebutkan 4 poin dengan tepat - Jika mampu menyebutkan 3 point dengan tepat - Jika mampu menyebutkan 2 point dengan tepat - Jika mampu menyebutkan 1 point dengan tepat 	10 7 5 3

	dari bahan isiannya. - Penghangat tubuh → dihidangkan hangat, menggunakan rempah-rempah dan bumbu yang berefek menghangatkan - Penetrasi rasa pada lidah → sup dapat melarutkan rasa-rasa yang ditinggalkan oleh hidangan lain (appetizer) dalam susunan menu.	- Jika mampu menyebutkan 4 point tanpa penjelasan - Jika mampu menyebutkan 3 point tanpa penjelasan - Jika mampu menyebutkan <3 point tanpa penjelasan - Jika tidak dapat menyebutkan sama sekali	7 4 2 0
E3	<ul style="list-style-type: none"> • Memiliki rasa kaldu yang kuat dan “Jelas”. • Kuah/cairan berasa ringan dan menyegarkan • Tidak mengandung banyak lemak • Kaya akan rasa, aroma, dan penampilan. • Proporsi kuah/cairan yang sesuai dengan isi. • Tingkat kematangan bahan isi yang baik. • Dihidangkan dalam keadaan panas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jika mampu menyebutkan 4 poin dengan tepat - Jika mampu menyebutkan 3 point dengan tepat - Jika mampu menyebutkan 2 point dengan tepat - Jika mampu menyebutkan 1 point dengan tepat 	10 7 5 3
E4	Karena KALDU merupakan bahan utama yang paling dasar . Apabila kaldu yang dibuat tidak maksimal , maka hasil sup pun jugak tidak memuaskan . Sup juga merupakan makanan berkuah, apabila gagal di kuah, maka secara keseluruhan hidangan juga tidak baik.	<ul style="list-style-type: none"> - Menjawab 2 point dengan penjelasan yang benar dan lengkap - Menjawab 1 point dengan penjelasan yang benar dan lengkap - Menjawab 2 point dengan penjelasan kurang lengkap - Menjawab 1 point dengan penjelasan kurang lengkap - Menjawab satu point tanpa penjelasan 	10 5 5 3 0
E5	Sup Kimlo → Menggunakan bunga sedap malam. Sup Timlo → Menggunakan sosis solo. Sup Konro → Merupakan sup khas makassar, iga sapi. Sup Buntut → Sup rempah, menggunakan buntut sapi. Sup Pak Min → Sup khas daerah klaten, daging ayam kampung. Sup Rolade → Menggunakan olahan daging yang dibentuk roll memanjang. Sup Kembang Waru → Menggunakan olahan daging yang dicetak seperti bunga waru. Sup Tekwan → Menggunakan olahan daging ikan, khas Palembang.	<ul style="list-style-type: none"> - Jika mampu menyebutkan 4 poin dengan tepat - Jika mampu menyebutkan 3 point dengan tepat - Jika mampu menyebutkan 2 point dengan tepat - Jika mampu menyebutkan 1 point dengan tepat - Jika mampu menyebutkan 4 point tanpa penjelasan - Jika mampu menyebutkan 3 point tanpa penjelasan - Jika mampu menyebutkan <3 point tanpa penjelasan - Jika tidak dapat menyebutkan sama sekali 	10 7 5 3 7 4 2 0
	Total Skor Maksimal		
	Nilai akhir = Jumlah perolehan skor x 2		

LEMBAR KERJA 4

Program Keahlian	: Jasa Boga
Mata Pelajaran	: Pengolahan dan Penyajian Makanan Indonesia
Kelas / Semester	: XI / Ganjil
Materi Pokok	: Pembuatan Sup Indonesia
Pertemuan	: 2 x pertemuan
Alokasi Waktu	: 8 x @ 45 menit (360 menit)

Hidangan yang dipraktekkan :

No	Nama Hidangan	Jenis / Kelompok	Kelompok
1	Sup Sarang Tawon	Sup	1 & 5
2	Sup Rollade	Sup	2 & 6
3	Sup Bakso Rambutan	Sup	3 & 7
4	Sup Kembang Waru	Sup	4 & 8
5	Ketan Srikaya	Kudapan	Ganjil
6	Wajik	Kudapan	Genap

1. Sup Sarang Tawon

No	Nama Bahan	Jumlah Bahan	Cara Membuat
1	Daging Giling	250 gr	1. Rebus pasta dengan air mendidih yang telah diberi minyak hingga matang / <i>Al Dente</i> .
2	Pasta bentuk pipa (Penne/Rigatoni/Elbow)	200 gr	2. Tumis 2 sdm bawang putih hingga harum, angkat.
3	Telur	2 butir	3. Siapkan daging giling, campur dengan bawang putih tumis, tambahkan 1 butir telur.
4	Minyak goreng	2 sdm	4. Ambil loyang yang telah dioles minyak atau dialasi kertas roti, letakan daging giling setebal 1 cm kemudian susun pasta diatasnya setebal 1 cm, olesi dengan telur, lalu tumpuk lagi seperti langkah awal bergantian hingga setebal 5 cm dan terakhir tutup dengan adonan daging giling.
5	Bawang putih cincang	3 sdm	5. Kukus selama 45 menit hingga matang. Angkat dan biarkan dingin.
6	Lada halus	½ sdt	6. Potong-potong sarang tawon setebal 1 cm.
7	Pala halus	¼ sdt	7. Hidangkan sebagai isi sup bersama tomat, wortel, kacang polong, dan daun bawang.
8	Garam	1 sdt	
9	Tomat	2 buah	
10	Wortel	100 gr	
11	Kacang polong	100 gr	
12	Daun bawang	50 gr	
13	Air kaldu / Stock	2 liter	

2. Sup Rollade

No	Nama Bahan	Jumlah Bahan	Cara Membuat
Bahan kulit			
1	Tepung terigu	5 sdm	
2	Telur	2 butir	
3	Garam	¼ sdt	
4	Air	200 ml	
Bahan isi			
5	Daging ayam giling	500 gr	
6	Telur	2 butir	
7	Bawang putih cincang	3 sdm	
8	Lada halus	½ sdt	
9	Pala halus	½ sdt	
10	Garam	1 sdt	
Pelengkap			
11	Brokoli / Kembang kol	100 gr	
12	Wortel	100 gr	
13	Sosis ayam	2 buah	
14	Air kaldu / Stock	2 liter	

3. Sup Bakso Rambutan

No	Nama Bahan	Jumlah Bahan	Cara Membuat
1	Daging Giling	250 gr	
2	Soon / Sohun	100 gr	
3	Telur	1 butir	
4	Bawang putih cincang	2 sdm	
5	Lada halus	½ sdt	
6	Pala halus	¼ sdt	
7	Garam	1 sdt	
8	Tomat	2 buah	
9	Wortel	100 gr	
10	Kacang polong	100 gr	
11	Daun bawang	50 gr	
12	Air kaldu / Stock	2 liter	

4. Sup Kembang Waru

No	Nama Bahan	Jumlah Bahan	Cara Membuat
Bahan kulit			
1	Tepung terigu	5 sdm	1. Kulit : Campur semua bahan kulit hingga tercampur rata. Buat dadar tipis menggunakan papan penggoreng anti lengket, sisihkan.
2	Telur	2 butir	2. Isi : Tumis bawang putih hingga garum, campurkan dengan semua bahan isi hingga rata, sisihkan.
3	Garam	1/4 sdt	3. Penyelesaian :
4	Air	250 ml	4. Ambil selembar kulit, potong sesuai dengan ukuran cetakan mangkuk / cucing.
Bahan isi			5. Masukan adonan didalam cucing yang telah beralas kulit, bentuk rapi.
5	Daging ayam giling	500 gr	6. Kukus selama 30 menit hingga matang. Angkat dan diamkan hingga dingin.
6	Telur	2 butir	7. Sajikan kembang waru bersama pelengkap isi sup yang lain.
7	Bawang putih cincang	3 sdm	
8	Lada halus	1/2 sdt	
9	Pala halus	1/2 sdt	
10	Garam	1 sdt	
Pelengkap			
11	Brokoli / Bunga Kol	100 gr	
12	Wortel	100 gr	
13	Sosis ayam	2 buah	
14	Air kaldu / Stock	2 liter	

5. Ketan Srikaya

6. Wajik

LEMBAR KERJA 5

Program Keahlian	: Jasa Boga
Mata Pelajaran	: Pengolahan dan Penyajian Makanan Indonesia
Kelas / Semester	: XI / Ganjil
Materi Pokok	: Pembuatan Sup Indonesia
Pertemuan	: 2 x pertemuan
Alokasi Waktu	: 8 x @ 45 menit (360 menit)

Hidangan yang dipraktekkan :

No	Nama Hidangan	Jenis / Kelompok	Kelompok
1	Kimlo	Sup	Ganjil
2	Timlo	Sup	Genap
3	Lemper	Kudapan	1 & 5
4	Jadah Manten	Kudapan	2 & 6
5	Lemper Goreng	Kudapan	3 & 7
6	Semar Mendem	Kudapan	4 & 8

1. Kimlo

No	Nama Bahan	Jumlah Bahan	Cara Membuat
Bahan otak-otak			
1	Daging tengiri, dihaluskan	250 gr	
2	Udang, dihaluskan	125 gr	
3	Telur, kocok lepas	1 btr	
4	Tepung kanji	1 sdm	
5	Daun Bawang, iris tipis	1 sdm	
6	Minyak wijen	½ sdt	
7	Merica bubuk	¼ sdt	
8	Gula pasir	½ sdt	
9	Minyak goreng	2 sdm	
10	Telur, buat dadar tipis	1 btr	
Bahan isi			
11	Dada ayam, potong dadu	100 gr	
12	Kacang polong, cuci bersih	50 gr	
13	Soun, rendam	25 gr	
14	Jamur kuping, rendam air panas	10 gr	
15	Sedap malam, rendam dalam air	12 tangkai	
Bahan Kaldu			
	Kaldu / Stock	2 liter	
	Bawang putih cincang	2 sdm	
	Merica bubuk	½ sdt	
	Jahe, memarkan	2 cm	
	Kecap asin	½ sdt	
Pelengkap			
	Seledri	½ sdt	
	Bawang goreng	1 sdm	

1. Otak-otak goreng : campur semua bahan otak-otak menjadi satu hingga rata, kemudian bungkus dengan dadar telur tipis hingga berbentuk panjang padat seperti lumpia, celupkan dalam telur kocok, goreng dalam minyak hingga kecoklatan, angkat dan tiriskan. Biarkan dingin, potong-potong 1 cm.
2. Kaldu : Tumis bawang putih dan jahe hingga harum, campur semua bahan kaldu, didihkan dan perbaiki rasa, kemudian masukan semua bahan isi, biarkan mendidih beberapa saat.
3. Terakhir masukan potongan otak-otak, kemudian angkat dari api, tata dalam sup cup/cereal bowl.
4. Beri taburan bawang goreng dan seledri. Siap disajikan.

2. Timlo

No	Nama Bahan	Jumlah Bahan	Cara Membuat
Bahan :			
1	Soun kering, rendam air panas	50 gr	
2	Telur puyuh/ayam, rebus	12 butir	
3	Ampela ayam, rebus	4 buah	
4	Hati ayam, rebus	4 buah	
Bumbu :			
5	Minyak goreng	1 sdm	
6	Bawang putih	3 siung	
7	Bawang merah	4 butir	
8	Kecap manis	Sckp	
9	Garam	Sckp	
10	Lada	sckp	
Bahan Sosis Solo			
11	Minyak sayur	1 sdm	
12	Telur	2 butir	
13	Daging ayam, haluskan, sangrai	50 gr	
14	Garam, lada	Sckp	
Bahan Pelengkap :			
15	Wortel	50 gr	
16	Seledri	1 sdm	
17	Bawang merah goreng	1 sdm	

3. Lemper

No	Nama Bahan	Jumlah Bahan	Cara Membuat
1	Beras ketan	250 gr	
2	Santan kental	100 ml	
3	Garam	½ sdt	
4	Gula pasir	25 gr	
5	Daun salam	2 lembar	
Isi			
6	Daging cincang	100 gr	
7	Santan kental	150 gr	
8	Garam	1 sdt	
9	Gula merah	1 sdm	
Bumbu halus			
10	Bawang merah	4 buah	
11	Bawang putih	2 buah	
12	Tumbar	½ sdt	
13	Kemiri	2 buah	
14	Salam, laos, serai, daun jeruk purut	sckp	

4. Jadah Manten

No	Nama Bahan	Jumlah Bahan	Cara Membuat
Kulit			
1	Telur	2 butir	
2	Tepung terigu	2 sdm	
3	Air	50 ml	
4	Garam	½ sdt	
Bumbu halus isian			
5	Ketumbar	¼ sdt	
6	Merica halus	¼ sdt	
7	Pala	Sckp	
8	Bawang merah	2 buah	
9	Bawang putih	2 siung	
10	Kemiri	2 butir	
11	Garam	Sckp	
12	Gula merah disisir	1 sdm	
Bahan isian			
13	Daging sapi cincang	200 gr	
14	Daun salam	1 lmbr kecil	
15	Daun jeruk	2 lmbr	
16	Serai, dimemarkan	1 batang	
17	Santan	100 ml	
Bahan ketan			
18	Beras ketan putih	250 gr	
20	Kelapa parut ½ butir	200 ml	
21	Garam	½ sdt	
22	Daun pandan	2 lmbr	
23	Bilah bambu (dibelah tipis melebar) untuk menjepit jadah		
24	Tangkai daun pepaya		
Bahan Areh olesan			
25	Santan kental	100 ml	
26	garam	sckp	

1. Membuat bahan isian : tumislah bumbu-bumbu yang sudah dihaluskan hingga harum. Tambahkanlah daun salam, serai, daun jeruk masaklah hingga beraroma harum. Masukkanlah daging cincang dan santan, lanjutkan memasak hingga kering lalu angkat dan sisihkan.
2. Campurkan semua bahan dadar, aduk-aduk hingga rata. Buatlah dadar tipis-tipis lalu sisihkan. Campurkan semua bahan areh, didihkan hingga mengental dan sisihkan.
3. Kukuslah beras ketan bersama dengan daun pandan hingga setengah matang sambil di aroni. Selanjutnya angkat lalu tuangkan kedalam wajan. Tambahkan garam serta santan masaklah lagi dengan menggunakan api kecil hingga santan habis. Kukuslah kembali hingga matang.
4. Tuangkan ketan yang masih panas kedala loyang yang telah disiapkan, ratakan hingga tebalnya kira-kira 1 cm. Taburi dengan bahan isian diatasnya, dan ratakan. Tutup kemali dengan ketan diatasnya lalu padatkan. Potong-potong lapisan tersebut dengan ukuran 3x4cm. Bungkuslah setiap potongan ketan dengan menggunakan selembar dadar telur.
5. Jepitlah ketan dengan menggunakan bambu yang dibuat tipis dan lebar, kunci ujung jepit dengan menggunakan tangkau daun pepaya. Bagian terakhir pangganglah potongan ketan diatas bara api sambilolesi dengan areh hingga matang. Dan segera sajikan selagi hangat.

5. Lemper Goreng

No	Nama Bahan	Jumlah Bahan	Cara Membuat
1	Beras ketan	250 gr	1. Kukus ketan ± 15 menit, angkat
2	Santan kental	100 ml	2. Didihkan santan, garam, daun salam, gula
3	Garam	½ sdt	3. Tuangkan ke dalam ketan, aduk hingga merata, diamkan sebentar sampai meresap
4	Gula pasir	25 gr	4. Kukus ketan kedua sampai matang
5	Daun salam	2 lembar	5. Isi : tumis bumbu sampai harum. Masukkan daging, santan, gula merah, masak sampai santan habis
Isi			6. Bentuk bola dari ketan seukuran pola pingpong, kemudian beri isi, setelah itu pipihkan.
6	Daging cincang	100 gr	7. Lakukan teknik breading (terigu, telur, panir), goreng dalam minyak hingga kuning kecoklatan, tiriskan, hidangkan.
7	Santan kental	150 gr	
8	Garam	1 sdt	
9	Gula merah	1 sdm	
Bumbu halus			
10	Bawang merah	4 buah	
11	Bawang putih	2 buah	
12	Tumbar	½ sdt	
13	Kemiri	2 buah	
14	Salam, laos, serai, daun jeruk purut	sckp	
Bahan pelapis			
15	Telur	1 butir	
16	Tepung terigu	100 gr	
17	Tepung panir/roti	250 gr	

6. Semar Mendem

No	Nama Bahan	Jumlah Bahan	Cara Membuat
	Bahan kulit		
1	telur ayam	2 btr	
2	tepung terigu	1 sdm	
3	air	50 ml	
4	garam	¼ sdt	
5	Beras ketan putih	250 gr	1. Kulit: campur tepung terigu dengan air dan garam, aduk rata. Masukkan telur kocok, aduk hingga semua bahan tercampur rata. Buat dadar tipis dengan diameter 15 cm.
6	Santan dari ½ butir kelapa	250 ml	2. Ketan: cuci bersih beras ketan, rendam dengan air dingin selama 1 jam. Kukus selama 20 menit. Didihkan santan, campur beras ketan kukus dengan santan mendidih, aduk hingga seluruh santan meresap ke dalam ketan. Kukus kembali selama 30 menit.
7	Garam	½ sdt	
8	Daun pandan	1 lmbr	
9	Bawang merah	4 buah	3. Isi: tumis bumbu halus, masukkan lengkuas, daun salam, dan serai, aduk rata. Masukkan daging cincang, masak hingga santan mengering dan daging cincang matang.
10	Bawang putih	2 siung	4. Ambil 2 sdm ketan, pipihkan, beri 1 sdm adonan isi di tengahnya. Gulung ketan, bentuk menjadi persegi panjang. Bungkus ketan isi dengan selembar dadar. Sajikan.
11	Kemiri	1 butir	
12	Ketumbar	½ sdt	
13	Garam	Sckp	
14	Asam jawa	1 cm	
15	Daging sapi cincang	200 gr	
16	Santan	150 ml	
17	Lengkuas, memarkan	2 cm	
18	Daun salam	1 lmbr	
19	Serai, memarkan	1 btg	



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 4

Jl. Sidikan 60 Yogyakarta Kode Pos : 55162

Telp (0274) 372238,41997 Fax (0274) 372238

EMAIL : info@smkn4jogja.sch.id WEBSITE :www.smkn4jogja.sch.id

SMK NEGERI 4 YOGYAKARTA

F/751/WKS K/06

03 1-7-2015

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

No.03

Program Keahlian	: Jasa Boga
Mata Pelajaran	: Pengolahan dan Penyajian Makanan Indonesia
Kelas / Semester	: XI / Ganjil
Materi Pokok	: Pembuatan Soto Indonesia
Pertemuan	: 3 x pertemuan
Alokasi Waktu	: 8 x @ 45 menit (360 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mensyukuri ajaran agama yang dianutnya
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan factual, konseptual, dan prosedural dalam pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab phenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1 Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui pengembangan berbagai keterampilan dasar mengolah dan menyajikan makanan Indonesia sebagai tindakan pengalaman menurut agama yang dianutnya.
- 2.1 Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam pembelajaran mengolah dan menyajikan makanan Indonesia

2.2 Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pembelajaran sebagai bagian dari sikap profesional.

2.3 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap kerja

3.2 Menjelaskan pengertian, jenis, karakteristik soto Indonesia.

Indikator:

3.2.1 Menjelaskan pengertian soto Indonesia

3.2.2 Menyebutkan jenis-jenis soto Indonesia

3.2.3 Menyebutkan klasifikasi soto Indonesia

3.2.4 Menjelaskan alat dan bahan dalam pembuatan soto Indonesia

3.2.5 Menjelaskan karakteristik hasil dan penyimpanan soto Indonesia

4.2 Membuat soto Indonesia

Indikator:

4.2.1 Memilih serta menyiapkan bahan dan alat sesuai dengan resep.

4.2.2 Menggunakan teknik olah yang tepat dalam pembuatan sup Indonesia.

4.2.3 Membuat soto Indonesia sesuai dengan resep.

4.2.4 Menyajikan soto Indonesia dengan menarik dan sesuai kriteria.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pengamatan gambar dan kegiatan diskusi kelompok peserta didik diharapkan terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat :

1. Menunjukkan sikap syukur kepada Tuhan atas adanya berbagai produk soto Indonesia.
2. Antusias dalam mencari informasi tentang pengolahan soto Indonesia.
3. Menyampaikan pendapat secara santun dalam berdiskusi.
4. Menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan pendapat dalam berdiskusi.

Pertemuan 1

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran pengolahan soto Indonesia, peserta didik diharapkan secara benar dapat :

1. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian soto Indonesia.
2. Siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis soto Indonesia.
3. Siswa dapat mendeskripsikan karakteristik soto Indonesia.
4. Siswa dapat menyebutkan klasifikasi soto Indonesia.
5. Siswa dapat mengidentifikasi alat dan bahan pembuatan soto Indonesia.
6. Siswa dapat mendeskripsikan fungsi soto Indonesia.
7. Siswa dapat menjelaskan persamaan dan perbedaan sup dan soto.

Pertemuan 2

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran pengolahan soto Indonesia, peserta didik diharapkan secara benar dapat :

1. Siswa dapat mempraktekkan pengolahan soto Indonesia.
2. Siswa dapat menjelaskan kriteria hasil praktek dan penyimpanan soto Indonesia.
3. Siswa dapat menyajikan hasil praktek soto Indonesia sesuai kriteria.

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Pengertian soto Indonesia
2. Jenis-jenis soto Indonesia
3. Karakteristik soto Indonesia
4. Klasifikasi soto Indonesia
5. Alat dan bahan pembuatan soto Indonesia
6. Fungsi soto Indonesia
7. Persamaan dan perbedaan sup dengan soto

Pertemuan 2

Praktik pembuatan salad Indonesia mulai dari :

1. Persiapan pribadi
2. Menyiapkan bahan
3. Menyiapkan alat
4. Melakukan proses pembuatan sesuai prosedur
5. Menyajikan
6. Berkemas (mengembalikan alat dan bahan yang telah selesai digunakan, membersihkan area kerja).

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan *Scientific* (Ilmiah)
2. Pembelajaran Kooperatif (*Project Based Learning*)

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Hand out, Power Point, Buku, internet.
2. Alat/Bahan : Laptop, LCD Proyektor
3. Sumber Belajar :

Ekawatiningsih Prihastuti, dkk. 2008. Restoran Jilid 1. Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan. Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

PERTEMUAN PERTAMA		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam dan berdoa sebelum membuka pelajaran 2. Memeriksa kehadiran peserta didik 3. Menanyakan kesiapan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran 4. Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan dengan pengetahuan yang akan dipelajari 5. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai 6. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati Mengamati foto/film/gambar/atau membaca tentang macam-macam Soto Indonesia</p> <p>Menanya Peserta didik mengajukan pertanyaan yang terkait dengan pengertian soto Indonesia , kriteria, persamaan dan perbedaan, jenis-jenis, bahan dan alat yang digunakan, cara pembuatan, kriteria hasil dan penyimpanan soto Indonesia.</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membentuk 8 kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 4 (tiga) peserta didik. 2. 2 (dua) orang tinggal dikelompoknya dan 2 (dua) orang lagi berkunjung kekelompok lain untuk menyamakan hasil diskusi atau menanyakan hasil diskusi kelompok lain. 3. Pesertadidik yang bertugas inggal di kelompoknya menerima teman dari kelompok lain dan menjelaskan hasil diskusi kelompoknya. 4. Peserta didik yang bertugas berkunjung menyamakan hasil diskusi kelompoknya dengan kelompok yang didatangi dan atau mencatat hasil diskusi kelompok lain. 5. Pada saat menerima atau bertemu dilakukan diskusi singkat untuk menyamakan persepsi dan hasil diskusi dicatat. 6. Selesai bertemu peserta didik kembali kekelompok semula dan menyampaikan hasil kunjungannya 	330 Menit

	<p>7. Peserta didik berdiskusi kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai pertanyaan yang didapat.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mencatat hasil diskusi. 2. Peserta didik membuat laporan hasil diskusi. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi penegasan hasil diskusi dan mengevaluasi 2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran 3. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan 4. Peserta didik mendapatkan penilaian terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan 5. Guru memberikan apresiasi terhadap peserta didik 6. Guru memberikan informasi untuk pertemuan selanjutnya 7. Guru memberikan tugas untuk materi berikutnya dan berdoa 	20 Menit
Jumlah		360 Menit

PERTEMUAN KEDUA

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam dan berdoa sebelum membuka pelajaran 2. Memeriksa kehadiran peserta didik 3. Menanyakan kesiapan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran 4. Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan dengan pengetahuan yang akan dipelajari 5. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai 6. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik memperhatikan dengan seksama teman dari kelompok lain yang mempresentasikan hasil diskusinya tentang soto Indonesia, begitu juga sebaliknya</p> <p>Menanya</p> <p>Peserta didik memberikan pertanyaan kepada kelompok yang sedang presentasi terkait dengan hasil diskusi yang telah disampaikan tentang soto Indonesia</p>	330 Menit

	<p>Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mencatat poin penting dari setiap presentasi tentang soto Indonesia 2. Peserta didik mencari informasi dari berbagai sumber sebagai pelengkap dari hasil diskusinya sebagai bahan untuk menjawab pertanyaan dari kelompok lain <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengolah laporan hasil diskusi kelompok tentang soto Indonesia 2. Peserta didik masing-masing kelompok mencatat masukan dari kelompok lainnya 3. Menyimpulkan data hasil diskusi tentang soto Indonesia <p>Mengkomunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara kelompok menyampaikan kesimpulan hasil diskusi yang diperoleh 2. Peserta didik secara kelompok menyusun laporan hasil diskusi untuk dikumpulkan 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi penegasan hasil diskusi dan mengevaluasi 2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran 3. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan 4. Peserta didik mendapatkan penilaian terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan 5. Guru memberikan apresiasi terhadap peserta didik 6. Guru memberikan informasi untuk pertemuan selanjutnya 7. Guru memberikan tugas membuat persiapan praktik untuk pertemuan berikutnya dan berdoa 	20 Menit
Jumlah		360 Menit
PERTEMUAN KETIGA		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam dan berdoa sebelum membuka pelajaran 2. Memeriksa kehadiran peserta didik 3. Menanyakan kesiapan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran 4. Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan dengan pengetahuan 	10 Menit

	<p>yang akan dipelajari</p> <p>5. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai</p> <p>Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus</p>	
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik mengamati resep/foto/film/gambar/atau membaca tentang macam-macam soto Indonesia.</p> <p>Menanya</p> <p>Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai apa yang belum mereka pahami terkait dengan resep, bahan dan alat yang digunakan, cara pembuatan, kriteria hasil dan penyimpanan salad Indonesia serta apakah ada perbedaan dari masing-masing saus dan soto Indonesia tersebut</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara individu dalam satu kelompok mempraktikkan pembuatan salad Indonesia dan mencatat temuan saat praktik dilakukan sebagai sumber data 2. Peserta didik secara kelompok membuat laporan dari hasil praktik pembuatan salad Indonesia yang akan dipresentasikan ke kelompok lain <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengolah dan menganalisis data hasil praktik tentang soto Indonesia 2. Peserta didik menyimpulkan data hasil praktik pembuatan soto Indonesia <p>Mengkomunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat laporan hasil praktik pengolahan soto Indonesia 2. Peserta didik mempresentasikan hasil praktik pembuatan soto Indonesia 	330 Menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi penegasan hasil diskusi dan mengevaluasi 2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran 3. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan 4. Peserta didik mendapatkan penilaian terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan 	20 Menit

	<p>5. Guru memberikan apresiasi terhadap peserta didik</p> <p>6. Guru memberikan informasi untuk pertemuan selanjutnya</p> <p>7. Guru memberikan tugas untuk materi berikutnya dan berdoa</p>	
	<p>Jumlah</p>	<p>360</p> <p>Menit</p>

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Jenis/ Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Pengetahuan : TesTulis
 - b. Penilaian Keterampilan : TesPraktik
 - c. Penilaian Sikap : Observasi + isian formatif
 2. Bentuk Instrumen dan Instrumen
 - a. Bentuk Instrumen: Tes Tulis (Terlampir)

Rubrik Penilaian Presentasi

7								
8								

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan :

NO	STANDAR PENCAPAIAN	
	DESKRIPSI	SKOR
	Tampil kegiatan di depan massa :	
1	SELALU	5
2	SERING	4
3	KADANG-KADANG	3
4	JARANG	2
5	SANGAT JARANG	1

NO	NILAI AKHIR	PREDIKAT
1	90 - 100	Sangat Baik
2	80 - 89	Baik
3	75 - 79	Cukup
4	0 - 74	Kurang

$$\text{NILAI AKHIR} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Aspek Penilaian} \times \text{Skor Max}} \times 100$$

LEMBAR CHECK LIST PRAKTEK

Nilai 1 : tidak baik

Nilai 2 : kurang baik

Nilai 3 : baik

Nilai 4 : sangat baik

Aspek Keterampilan yang Dinilai	Bobot Skor	Skala Penilaian				Jumlah Skor	Keterangan Pencapaian Kompetensi
		4	3	2	1		
PERSIAPAN							
a. Persiapan Pribadi	5%						
b. Persiapan Bahan	5%						
c. Persiapan Alat	5%						
PROSES							
a. Sistematika Kerja	15%						
b. Ketepatan Alat	10%						
c. K3	10%						
HASIL							
a. Menu 1:.....							
1. Rupa	5%						
2. Rasa	5%						
3. Tekstur	5%						
b. Menu 2:.....							
1. Rupa	5%						
2. Rasa	5%						

3. Tekstur		5%					
c. Ketepatan Alat		10%					
Hidang							
BERKEMAS		10%					
JUMLAH TOTAL		100%					

RUBRIK PENILAIAN

Aspek Yang Dinilai	Ketercapaian Ideal	Kriteria/Rubrik
<ul style="list-style-type: none"> ● Persiapan <ul style="list-style-type: none"> ● Persiapan pribadi 	<ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan baju seragam yang bersih dan rapi - Menggunakan sepatu berhak rendah - Rambut atau kerudung rapi - Assesoris (jam tangan, cincin dll) tidak digunakan 	<ul style="list-style-type: none"> - Nilai 4 kriteria sangat kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 4 indikator penilaian persiapan pribadi - Nilai 3 kriteria kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 3 indikator penilaian persiapan pribadi - Nilai 2 kriteria kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 2 indikator penilaian persiapan pribadi - Nilai 1 kriteria tidak kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 1 indikator penilaian persiapan pribadi
<ul style="list-style-type: none"> ● Persiapan Alat 	<ul style="list-style-type: none"> - Memilih peralatan yang sesuai - Mengecek kondisi peralatan sebelum digunakan - Mengecek kebersihan alat - Mengecek kelengkapan asesoris alat 	<ul style="list-style-type: none"> - Nilai 4 kriteria sangat kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 4 indikator penilaian persiapan alat - Nilai 3 kriteria kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 3 indikator penilaian persiapan alat - Nilai 2 kriteria kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 2 indikator penilaian persiapan alat - Nilai 1 kriteria tidak kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 1 indikator penilaian persiapan alat
<ul style="list-style-type: none"> ● Proses <ul style="list-style-type: none"> ● Sistematika kerja 	<ul style="list-style-type: none"> - Bekerja sesuai dengan tertib kerja yang telah dibuat - Memulai praktik dengan membuat kaldu atau menu yang 	<ul style="list-style-type: none"> - Nilai 4 kriteria sangat kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 4 indikator penilaian sistematika kerja. - Nilai 3 kriteria kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 3 indikator penilaian sistematika kerja - Nilai 2 kriteria kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 2 indikator

<ul style="list-style-type: none"> • Pengolahan 	<ul style="list-style-type: none"> - membutuhkan waktu pengolahan lama - Waktu pengolahan sesuai dengan tertib kerja - Berkemas setelah praktik dilakukan dengan tertib - Penanganan bahan makanan sesuai jenis bahan makanan - Teknik pengolahan sesuai dengan resep - Bahan diolah dengan tepat sesuai dengan resep - Alat yang digunakan sesuai dengan kriteria 	<ul style="list-style-type: none"> - penilaian sistematis kerja - Nilai 1 kriteria tidak kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 1 indikator penilaian sistematis kerja - Nilai 4 kriteria sangat kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 4 indikator teknik pengolahan - Nilai 3 kriteria kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 3 indikator teknik pengolahan - Nilai 2 kriteria kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 2 indikator teknik pengolahan - Nilai 1 kriteria tidak kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 1 indikator teknik pengolahan
<ul style="list-style-type: none"> • K3 	<ul style="list-style-type: none"> - Penerangan dapur - Menggunakan cempal - Perapian terjaga on/off - Kondisi lantai kering dan tidak licin 	<ul style="list-style-type: none"> - Nilai 4 kriteria sangat kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 4 indikator penilaian K3 - Nilai 3 kriteria kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 3 indikator penilaian K3 - Nilai 2 kriteria kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 2 indikator penilaian K3 - Nilai 1 kriteria tidak kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 1 indikator penilaian K3
<ul style="list-style-type: none"> • Hasil • Ketepatan penyajian dan kreatifitas 	<ul style="list-style-type: none"> - Standar porsi tepat - Alat saji tepat - Penyajian sesuai dengan resep - Menyajikan dengan penampilan yang 	<ul style="list-style-type: none"> - Nilai 4 kriteria sangat kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 4 indikator ketepatan penyajian dan kreatifitas - Nilai 3 kriteria kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 3 indikator ketepatan penyajian dan kreatifitas

	atraktif	<ul style="list-style-type: none"> - Nilai 2 kriteria kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 2 indikator ketepatan penyajian dan kreatifitas - Nilai 1 kriteria tidak kompeten, jika siswa mampu menunjukkan 1 indikator ketepatan penyajian dan kreatifitas
--	----------	--

Yogyakarta, Juli 2016

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL UNY

Ninik Harwiyani, S.Pd.
NIP. 19570913 198803 2 002

Muhammad Iqbal
NIM. 13511241047

Kisi-Kisi Evaluasi Pembelajaran dan Rubrik Penilaian Essay PPMI

Materi : Soto Indonesia untuk Kelas XI Boga

SMK Negeri 4 Yogyakarta

Jenis Sekolah : SMK
 Program Studi Keahlian : Jasa Boga
 Mata Pelajaran : Pengolahan dan Penyajian Makanan Indonesia
 Kurikulum : 2013
 Alokasi Waktu : 60 menit

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi Pokok Pembelajaran	Indikator Esensial Soal	Pengalaman Kognitif						Bentuk Tes	Kode No. Soal	Skor	Soal
				C1	C2	C3	C4	C5	C6				
Memahami dan menerapkan pengetahuan pengetahuan faktual, konseptual, dan procedural dalam pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab phenomema dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	3.3. Menganalisis soto Indonesia	Pengertian soto Indonesia	Menyebutkan pengertian soto Indonesia							Essay	1	10	Jelaskan pengertian soto? Mengapa soto dapat dikatakan sebagai makanan khas Indonesia?
			Karakteristik soto Indonesia							Essay	2	10	Mengapa Soto lebih tepat dikatakan sebagai makanan sepinggan?
		Bahan utama soto	Menyebutkan komponen utama							Essay	3	10	Sebutkan dan jelaskan

Indonesia	pengolahan soto Indonesia									bahan-bahan utama soto!
Perbedaan sup dan soto Indonesia	Menyebutkan perbedaan sup dan soto Indonesia Menjelaskan fungsi salad Indonesia						Essay	4	10	Sebutkan 3 perbedaan antara sup dan soto? Beri contoh!
Contoh hidangan soto Indonesia	Menyebutkan contoh hidangan soto khas dari daerah di Indonesia						Essay	5	10	Berikan 4 contoh hidangan Soto Indonesia beserta karakteristiknya!

RUBRIK PENILAIAN SOAL ESSAY

No soal	Indikator Jawaban	Kriteria	Skor
E1	Soto merupakan hidangan yang terbuat dari bahan dasar kaldu yang diberi bumbu dan rempah serta memiliki bahan pengisi yang variatif . Soto dapat dikatakan sebagai makanan khas indonesia karena dapat mewakili ciri khas dan kebudayaan masing-masing daerah asal soto tersebut.	<ul style="list-style-type: none"> - Menjawab 2 point dengan penjelasan yang benar dan lengkap - Menjawab 1 point dengan penjelasan yang benar dan lengkap - Menjawab 2 point dengan penjelasan kurang lengkap - Menjawab 1 point dengan penjelasan kurang lengkap - Menjawab satu point tanpa penjelasan 	10 5 5 3 0
E2	Karena soto lebih sering dihidangkan sebagai makanan sepungan, dimana soto dimakan bersama sumber karbohidrat (nasi, lontong, ketupat). Soto makanan lengkap , mulai dari sumber protein, mineral, vitamin, lemak, dan karbohidrat.	<ul style="list-style-type: none"> - Menjawab 2 point dengan penjelasan yang benar dan lengkap - Menjawab 1 point dengan penjelasan yang benar dan lengkap - Menjawab 2 point dengan penjelasan kurang lengkap - Menjawab 1 point dengan penjelasan kurang lengkap - Menjawab satu point tanpa penjelasan 	10 5 5 3 0

E3	<ul style="list-style-type: none"> • Air / Kaldu. → cairan yang mengandung zat ekstraktif dari bahan hewani. • Santan. → cairan berlemak dari air perasan kelapa parut, digunakan untuk menambah cita rasa. • Bahan penyedap (Bumbu & Rempah). → bahan yang digunakan untuk meningkatkan rasa dan aroma soto • Bahan isian (Nabati – Hewani). → bahan yang berada didalam hidangan soto, • Garnish & bahan pelengkap. → sebagai hiasan untuk meningkatkan penampilan serta untuk meningkat cita rasa dan kekhasan hidangan soto tersebut. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jika mampu menyebutkan 4 poin dengan tepat - Jika mampu menyebutkan 3 point dengan tepat - Jika mampu menyebutkan 2 point dengan tepat - Jika mampu menyebutkan 1 point dengan tepat - Jika mampu menyebutkan 4 point tanpa penjelasan - Jika mampu menyebutkan 3 point tanpa penjelasan - Jika mampu menyebutkan <3 point tanpa penjelasan - Jika tidak dapat menyebutkan sama sekali 	10 7 5 3 7 4 2 0
E4	<ul style="list-style-type: none"> • Soto lebih kaya bumbu dan rempah. • Isian soto dan pelengkap lebih variatif. • Soto makanan lengkap satu paket, hidangan sepinggan. • Soto dapat mewakili karakteristik suatu daerah. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jika mampu menyebutkan 4 poin dengan tepat - Jika mampu menyebutkan 3 point dengan tepat - Jika mampu menyebutkan 2 point dengan tepat - Jika mampu menyebutkan 1 point dengan tepat 	10 7 5 3
E5	<p>Soto Betawi → Bersantan, Jerohan, Emping</p> <p>Soto Sulung → Tidak bersantan, Soto & Jerohan, Telur Rebus</p> <p>Soto Lenthok → Tidak bersantan, Daging Ayam Kampung, Perkedel Singkong (lenthok)</p> <p>Soto Padang → Tidak bersantan, Jerohan, Krupuk Merah</p> <p>Soto Kudus → Tidak bersantan, Daging Kerbau, Telur Pindang.</p> <p>Soto Lamongan → Tidak bersantan, Daging Sapi, Bubuk Koya</p> <p>Soto Bandung → Tidak Bersantan, Daging Sapi, Lobak & Kedelai Goreng</p> <p>Soto Tangkar → Bersantan, Daging & Jerohan, Lontong</p> <p>Coto Makassar → Menggunakan air cucian beras.</p> <p>Sroto Sokaraja → Sambal Kacang, Kerupuk merah, Sate Kerang.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jika mampu menyebutkan 4 poin dengan tepat - Jika mampu menyebutkan 3 point dengan tepat - Jika mampu menyebutkan 2 point dengan tepat - Jika mampu menyebutkan 1 point dengan tepat - Jika mampu menyebutkan 4 point tanpa penjelasan - Jika mampu menyebutkan 3 point tanpa penjelasan - Jika mampu menyebutkan <3 point tanpa penjelasan - Jika tidak dapat menyebutkan sama sekali 	10 7 5 3 7 4 2 0
Total Skor Maksimal			50
Nilai akhir = Jumlah perolehan skor x 2			

DOKUMENTASI
SALAD INDONESIA
PRAKTEK 1-3



KUPAT TAHU



MEGONO



GADO-GADO



SALAD INDONESIA



GADO-GADO



PECEL



TAHU GULING



PEMPEK

**DOKUMENTASI
SUP INDONESIA
PRAKTEK 1-3**



SUP SARANG TAWON



SUP TIMLO



SUP KEMBANG WARU



SUP ROLLADE



SUP KIMLO



JADAH MANTEN

ANALISIS BUTIR SOAL PENILAIAN HARIAN MATERI SALAD INDONESIA

SMK NEGERI 4 YOGYAKARTA

MATA PELAJARAN

: PENGOLAHAN DAN PENYAJIAN MAKANAN INDONESIA

KELAS/ SEMESTER

: XI JASABOGA 1 / GASAL

UJI VALIDITAS

TAHUN PELAJARAN

: 2016/2017

Bentuk Tes

: Essay

Jumlah Soal

5

NO	NAMA SISWA	NOMOR SOAL					Skor
		1	2	3	4	5	
		20	20	20	20	20	
1	ADELIA MERY SAPUTRI	10	2	14	14	14	54
2	ADISTYA TRISKA CAHYANI	20	16	20	20	10	86
3	ANGGA RADITYA MUHAMMAD	20	8	20	10	0	58
4	ARY SULTON VANTONI	20	20	20	20	16	96
5	AZIZ NUGRAHA	14	20	8	20	20	82
6	DAMARA KARTIKA SARI SUJONO PUTRI	14	20	20	20	20	94
7	DHARA MUTIARA BACHTIAR	20	0	14	10	10	54
8	DWI NUR OCTAVIANA SAPUTRI	14	16	20	20	6	76
9	DIAH PERMATA SARI	20	20	16	20	20	96
10	DITA LUKMALASARI	14	20	6	20	16	76
11	ELISABET MAWAR DE MIAN	20	20	20	20	14	94
12	ERNA WIDYASARI	20	20	8	10	20	78
13	FIRMA APRILIA IVANKA	20	16	8	6	20	70
14	LAILATURRAHMAH MIN AZIZAH	20	20	20	20	20	100
15	LUTHFYYA MAGHFIRA HARIANJA	10	20	4	14	16	64
16	MIEKE DWI PUSPITASARI	20	20	16	20	16	92
17	MUHAMMAD YONGKY AL ANNAS	20	20	16	20	20	96
18	MUNIFAH NURJANAH	20	20	16	14	14	84
19	NURHAYATI	20	16	2	20	20	78
20	OCTIA PUTRI PAMUNGKAS	20	20	20	20	20	100
21	PUSPA DINDA LARASATI	20	20	8	14	20	82
22	RAGIL MOECHAMAD ICHSAN	20	20	16	20	20	96
23	RAHMA PRATITA SARI DEWI	20	20	20	20	20	100
24	RATNA AMALIA NURCAHYANI	20	20	2	20	16	78
25	NUR AISYIYAH NUGRAHENI SAMUARDI	14	20	8	20	20	82
26	RENO FEBRI WILLIYANTO	14	6	10	10	0	40
27	RINAWAN SENDIKA	14	10	4	20	20	68
28	RISKI ARI WIBOWO	14	20	20	14	10	78
29	SUAMAGISTA MENIA PUTRI	14	20	16	14	16	80
30	TIARA AGUSTA HIDAYATUNNISA	14	20	20	20	2	76
31	TIARA HERAWATI	14	16	2	16	20	68
32	TREZZA RIZKY PUTRA SASONGKO	20	20	16	14	10	80
r _{Xy}		0,482	0,773	0,429	0,665	0,555	
Keterangan							

NO	NAMA SISWA	NOMOR SOAL					Skor
		1	2	3	4	5	
		10	20	30	15	25	
1	ADELIA MERY SAPUTRI	10	2	14	14	14	54
2	ADISTYA TRISKA CAHYANI	20	16	20	20	10	86
3	ANGGA RADITYA MUHAMMAD	20	8	20	10	0	58
4	ARY SULTON VANTONI	20	20	20	20	16	96
5	AZIZ NUGRAHA	14	20	8	20	20	82
6	DAMARA KARTIKA SARI SUJONO PUTRI	14	20	20	20	20	94
7	DHARA MUTIARA BACHTIAR	20	0	14	10	10	54
8	DWI NUR OCTAVIANA SAPUTRI	14	16	20	20	6	76
9	DIAH PERMATA SARI	20	20	16	20	20	96
10	DITA LUKMALASARI	14	20	6	20	16	76
11	ELISABET MAWAR DE MIAN	20	20	20	20	14	94
12	ERNA WIDYASARI	20	20	8	10	20	78
13	FIRMA APRILIA IVANKA	20	16	8	6	20	70
14	LAILATURRAHMAH MIN AZIZAH	20	20	20	20	20	100
15	LUTHFYA MAGHFIRA HARIANJA	10	20	4	14	16	64
16	MIEKE DWI PUSPITASARI	20	20	16	20	16	92
17	MUHAMMAD YONGKY AL ANNAS	20	20	16	20	20	96
18	MUNIFAH NURJANAH	20	20	16	14	14	84
19	NURHAYATI	20	16	2	20	20	78
20	OCTIA PUTRI PAMUNGKAS	20	20	20	20	20	100
21	PUSPA DINDA LARASATI	20	20	8	14	20	82
22	RAGIL MOECHAMAD ICHSAN	20	20	16	20	20	96
23	RAHMA PRATITA SARI DEWI	20	20	20	20	20	100
24	RATNA AMALIA NURCAHYANI	20	20	2	20	16	78
32	TREZZA RIZKY PUTRA SASONGKO	20	20	16	14	10	80
JUMLAH JAWABAN BENAR		456	434	350	426	398	
TINGKAT KESUKARAN		14,25	6,78	3,65	3,33	2,49	
KETERANGAN		M	M	M	M	M	

$$\text{Tingkat Kesukaran} = \frac{\text{Skor Jawaban}}{\text{Jlh Peserta} \times \text{Skor Maks}}$$

Klasifikasi Tingkat Kesukaran

- | | |
|-------------|---------------|
| 0,00 - 0,30 | : Sukar (Su) |
| 0,31 - 0,70 | : Sedang (Se) |
| 0,71 - 1,00 | : Mudah (M) |

KELOMPOK ATAS

(27% DARI JUMLAH PESERTA DIDIK)

NO	NAMA SISWA	NOMOR SOAL					Skor
		1	2	3	4	5	
1	LAILATURRAHMAH MIN AZIZAH	20	20	20	20	20	100
2	OCTIA PUTRI PAMUNGKAS	20	20	20	20	20	100
3	RAHMA PRATITA SARI DEWI	20	20	20	20	20	100
4	ARY SULTON VANTONI	20	20	20	20	16	96
5	DIAH PERMATA SARI	20	20	16	20	20	96
6	MUHAMMAD YONGKY AL ANNAS	20	20	16	20	20	96
7	RAGIL MOECHAMAD ICHSAN	20	20	16	20	20	96
8	DAMARA KARTIKA SARI SUJONO PUTRI	14	20	20	20	20	94
9	ELISABET MAWAR DE MIAN	20	20	20	20	14	94
JUMLAH BENAR		174	180	168	180	170	

KELOMPOK BAWAH

(27% DARI JUMLAH PESERTA DIDIK)

NO	NAMA SISWA	NOMOR SOAL					Skor
		1	2	3	4	5	
1	DHARA MUTIARA BACHTIAR	20	0	14	10	10	54
2	ADELIA MERY SAPUTRI	10	2	14	14	14	54
3	ANGGA RADITYA MUHAMMAD	20	8	20	10	0	58
4	LUTHFYA MAGHFIRA HARIANJA	10	20	4	14	16	64
5	FIRMA APRILIA IVANKA	20	16	8	6	20	70
6	DITA LUKMALASARI	14	20	6	20	16	76
7	DWI NUR OCTAVIANA SAPUTRI	14	16	20	20	6	76
8	RATNA AMALIA NURCAHYANI	20	20	2	20	16	78
9	NURHAYATI	20	16	2	20	20	78
JUMLAH BENAR		148	118	90	134	118	

DAYA PEMBEDA	2,89	6,89	8,67	5,11	5,78	
	Bs	Bs	Bs	Bs	Bs	

Kriteria Daya Pembeda

0,00 - 0,19	Buruk (Bu)
0,20 - 0,39	Cukup (Cu)
0,40 - 0,69	Baik (Ba)
0,70 - 1,00	Baik Sekali (Bs)

KESIMPULAN

No	NOMOR SOAL	Validitas	Ket	Tingkat Kesukaran	Ket	Daya Pembeda	Ket	Kesimpulan
1	SOAL 1	0,482	Tidak Valid	14,25	Mudah	2,89	Baik Sekali	Soal Ditolak
2	SOAL 2	0,773	Tidak Valid	6,78	Mudah	6,89	Baik Sekali	Soal Ditolak
3	SOAL 3	0,429	Tidak Valid	3,65	Mudah	8,67	Baik Sekali	Soal Ditolak
4	SOAL 4	0,665	Tidak Valid	3,33	Mudah	5,11	Baik Sekali	Soal Ditolak
5	SOAL 5	0,555	Tidak Valid	2,49	Mudah	5,78	Baik Sekali	Soal Ditolak

Mengetahui
Guru Pembimbing Lapangan

Ninik Harwivani, S.Pd.
NIP. 19570913 198803 2 002

Mengetahui
Mahasiswa PPL UNY

Muhammad Iqbal
NIM. 13511241047

ANALISIS BUTIR SOAL PENILAIAN HARIAN MATERI SALAD INDONESIA

SMK NEGERI 4 YOGYAKARTA

MATA PELAJARAN

: PENGOLAHAN DAN PENYAJIAN MAKANAN INDONESIA

KELAS/ SEMESTER

: XI JASABOGA 2 / GASAL

UJI VALIDITAS

TAHUN PELAJARAN

: 2016/2017

Bentuk Tes

: Essay

Jumlah Soal

5

NO	NAMA SISWA	NOMOR SOAL					Skor
		1	2	3	4	5	
		20	20	20	20	20	
1	AISYAH KHOIRUNNISA NUR HALIM	20	14	14	14	14	76
2	AKHMAD HUGO SAYUTI	18	14	16	16	14	78
3	AMANDA BENING DANIRMALA	20	16	10	16	16	78
4	ANITA DYAH AFRILYATI	16	16	10	16	14	72
5	AYUK NUR AISYIYAH	16	10	10	10	2	48
6	BAGAS ANDITYA KUSUMA WARDHANA	20	16	10	10	18	74
7	BERNADETA NOVRISA RATNAWATI	18	20	10	16	16	80
8	DESRATRI NISA ROMADHANI	20	16	2	16	16	70
9	IRWAN SANJAYA PUTRA	16	20	10	14	16	76
10	ISNA RIZKIYATI	20	20	8	12	16	76
11	JALI SETYOWUNI	20	20	16	16	20	92
12	KINANTHI IMANING GUSTI	16	12	16	16	14	74
13	LINDA ANISA NURSAFITRI	20	20	16	16	20	92
14	MIRTHA ADRYANI	20	20	10	14	12	76
15	MOHAMMAD YUSUF AL PATAH	15	15	10	15	10	65
16	MUHAMMAD AFRIZAL RAMADHAN	10	10	10	16	8	54
17	GLORI ARDELIA CETTA CLAUDIA	16	20	8	16	16	76
18	GRACE NERISSA ARVIANA	20	20	16	16	14	86
19	HENING APRILIA ANJANI	16	16	10	14	14	70
20	KHOFIFAH RAHMAYANI HADAD	20	20	16	16	14	86
21	LAILA RAHMAWATI	20	15	10	15	12	72
22	MELYNDA ARI RAMADHANI	16	16	10	14	14	70
23	MUJIYANTI	20	20	16	16	10	82
24	NOVERICO EKA KURNIAWAN	16	20	16	16	18	86
25	RESTI YULIANTI	20	14	16	2	14	66
26	RINA AYU ASMAWATI	20	16	4	16	16	72
27	RIZKI NUR RAHMAWATI	20	20	2	20	14	76
28	THORIQ KAMAL MUSYAFFA	10	16	8	10	12	56
29	TIARA ROWINA DEWI	20	20	2	16	20	78
30	WAFIK	16	16	16	16	16	80
31	WAHYU JUNI SETIANI	16	16	10	18	16	76
32	WISNU FEBRI WARDANA	16	16	16	16	16	80
r _{Xy}		0,578	0,734	0,398	0,452	0,740	
Keterangan							

TINGKAT KESUKARAN

NO	NAMA SISWA	NOMOR SOAL					Skor
		1	2	3	4	5	
		10	20	30	15	25	
1	AISYAH KHOIRUNNISA NUR HALIM	20	14	14	14	14	76
2	AKHMAD HUGO SAYUTI	18	14	16	16	14	78
3	AMANDA BENING DANIRMALA	20	16	10	16	16	78
4	ANITA DYAH AFRILIYATI	16	16	10	16	14	72
5	AYUK NUR AISYIYAH	16	10	10	10	2	48
6	BAGAS ANDITYA KUSUMA WARDHANA	20	16	10	10	18	74
7	BERNADETA NOVRISA RATNAWATI	18	20	10	16	16	80
8	DESRATRI NISA ROMADHANI	20	16	2	16	16	70
9	IRWAN SANJAYA PUTRA	16	20	10	14	16	76
10	ISNA RIZKIYATI	20	20	8	12	16	76
11	JALI SETYOWUNI	20	20	16	16	20	92
12	KINANTHI IMANING GUSTI	16	12	16	16	14	74
13	LINDA ANISA NURSAFITRI	20	20	16	16	20	92
14	MIRTHA ADRYANI	20	20	10	14	12	76
15	MOHAMMAD YUSUF AL PATAH	15	15	10	15	10	65
16	MUHAMMAD AFRIZAL RAMADHAN	10	10	10	16	8	54
17	GLORI ARDELIA CETTA CLAUDIA	16	20	8	16	16	76
18	GRACE NERISSA ARVIANA	20	20	16	16	14	86
19	HENING APRILIA ANJANI	16	16	10	14	14	70
20	KHOFIFAH RAHMAYANI HADAD	20	20	16	16	14	86
21	LAILA RAHMAWATI	20	15	10	15	12	72
22	MELYNDA ARI RAMADHANI	16	16	10	14	14	70
23	MUJIYANTI	20	20	16	16	10	82
24	NOVERICO EKA KURNIAWAN	16	20	16	16	18	86
32	WISNU FEBRI WARDANA	16	16	16	16	16	80
JUMLAH JAWABAN BENAR		445	422	296	372	354	
TINGKAT KESUKARAN		13,91	6,59	3,08	2,91	2,21	
KETERANGAN		M	M	M	M	M	

$$\text{Tingkat Kesukaran} = \frac{\text{Skor Jawaban}}{\text{Jlh Peserta} \times \text{Skor Maks}}$$

Klasifikasi Tingkat Kesukaran

0,00 - 0,30	: Sukar (Su)
0,31 - 0,70	: Sedang (Se)
0,71 - 1,00	: Mudah (M)

KELOMPOK ATAS

(27% DARI JUMLAH PESERTA DIDIK)

NO	NAMA SISWA	NOMOR SOAL					Skor
		1	2	3	4	5	
1	JALI SETYOWUNI	20	20	16	16	20	92
2	LINDA ANISA NURSAFITRI	20	20	16	16	20	92
3	GRACE NERISSA ARVIANA	20	20	16	16	14	86
4	KHOFIFAH RAHMAYANI HADAD	20	20	16	16	14	86
5	NOVERICO EKA KURNIAWAN	16	20	16	16	18	86
6	MUJIYANTI	20	20	16	16	10	82
7	BERNADETA NOVRISA RATNAWATI	18	20	10	16	16	80
8	WISNU FEBRI WARDANA	16	16	16	16	16	80
9	AKHMAD HUGO SAYUTI	18	14	16	16	14	78
JUMLAH BENAR		168	170	138	144	142	

KELOMPOK BAWAH

(27% DARI JUMLAH PESERTA DIDIK)

NO	NAMA SISWA	NOMOR SOAL					Skor
		1	2	3	4	5	
1	AYUK NUR AISYIYAH	16	10	10	10	2	48
2	MUHAMMAD AFRIZAL RAMADHAN	10	10	10	16	8	54
3	MOHAMMAD YUSUF AL PATAH	15	15	10	15	10	65
4	MELYNDA ARI RAMADHANI	16	16	10	14	14	70
5	HENING APRILIA ANJANI	16	16	10	14	14	70
6	DESRATRI NISA ROMADHANI	20	16	2	16	16	70
7	LAILA RAHMAWATI	20	15	10	15	12	72
8	ANITA DYAH AFRILYATI	16	16	10	16	14	72
9	KINANTHI IMANING GUSTI	16	12	16	16	14	74
JUMLAH BENAR		145	126	88	132	104	

DAYA PEMBEDA	2,56	4,89	5,56	1,33	4,22	
	Bs	Bs	Bs	Bs	Bs	

Kriteria Daya Pembeda

0,00 - 0,19	Buruk (Bu)
0,20 - 0,39	Cukup (Cu)
0,40 - 0,69	Baik (Ba)
0,70 - 1,00	Baik Sekali (Bs)

...

KESIMPULAN

No	NOMOR SOAL	Validitas	Ket	Tingkat Kesukaran	Ket	Daya Pembeda	Ket	Kesimpulan
1	SOAL 1	0,578	Tidak Valid	13,91	Mudah	2,56	Baik Sekali	Soal Ditolak
2	SOAL 2	0,734	Tidak Valid	6,59	Mudah	4,89	Baik Sekali	Soal Ditolak
3	SOAL 3	0,398	Tidak Valid	3,08	Mudah	5,56	Baik Sekali	Soal Ditolak
4	SOAL 4	0,452	Tidak Valid	2,91	Mudah	1,33	Baik Sekali	Soal Ditolak
5	SOAL 5	0,740	Tidak Valid	2,21	Mudah	4,22	Baik Sekali	Soal Ditolak

Mengetahui
Guru Pembimbing Lapangan

Ninik Harwivani, S.Pd.
NIP. 19570913 198803 2 002

Mengetahui
Mahasiswa PPL UNY

Muhammad Iqbal
NIM. 13511241047

ANALISIS BUTIR SOAL PENILAIAN HARIAN MATERI SUP INDONESIA

SMK NEGERI 4 YOGYAKARTA

MATA PELAJARAN

: PENGOLAHAN DAN PENYAJIAN MAKANAN INDONESIA

KELAS/ SEMESTER

: XI JASABOGA 1 / GASAL

UJI VALIDITAS

TAHUN PELAJARAN

: 2016/2017

Bentuk Tes

: Essay

Jumlah Soal

5

NO	NAMA SISWA	NOMOR SOAL					Skor
		1	2	3	4	5	
		20	20	20	20	20	
1	ADELIA MERY SAPUTRI	20	10	15	15	15	75
2	ADISTYA TRISKA CAHYANI	15	15	20	10	15	75
3	ANGGA RADITYA MUHAMMAD	20	14	20	20	20	94
4	ARY SULTON VANTONI	14	14	20	20	16	84
5	AZIZ NUGRAHA	20	14	20	20	20	94
6	DAMARA KARTIKA SARI SUJONO PUTRI	20	14	20	20	15	89
7	DHARA MUTIARA BACHTIAR	10	14	20	20	20	84
8	DWI NUR OCTAVIANA SAPUTRI	20	14	20	20	20	94
9	DIAH PERMATA SARI	20	14	16	15	10	75
10	DITA LUKMALASARI	20	20	20	20	20	100
11	ELISABET MAWAR DE MIAN	20	20	20	20	16	96
12	ERNA WIDYASARI	20	20	20	20	20	100
13	FIRMA APRILIA IVANKA	15	15	15	15	15	75
14	LAILATURRAHMAH MIN AZIZAH	20	14	20	20	12	86
15	LUTHFYA MAGHFIRA HARIANJA	14	14	20	20	16	84
16	MIEKE DWI PUSPITASARI	20	14	20	20	20	94
17	MUHAMMAD YONGKY AL ANNAS	20	20	0	20	12	72
18	MUNIFAH NURJANAH	20	14	20	16	12	82
19	NURHAYATI	20	14	14	20	20	88
20	OCTIA PUTRI PAMUNGKAS	20	16	20	16	16	88
21	PUSPA DINDA LARASATI	20	14	16	20	20	90
22	RAGIL MOECHAMAD ICHSAN	20	14	20	16	8	78
23	RAHMA PRATITA SARI DEWI	20	20	20	16	10	86
24	RATNA AMALIA NURCAHYANI	20	14	18	20	20	92
25	NUR AISYIYAH NUGRAHENI SAMUARDI	20	20	20	20	20	100
26	RENO FEBRI WILLIYANTO	20	14	20	10	20	84
27	RINAWAN SENDIKA	20	14	20	20	20	94
28	RISKI ARI WIBOWO	20	20	20	20	16	96
29	SUAMAGISTA MENIA PUTRI	20	14	12	20	20	86
30	TIARA AGUSTA HIDAYATUNNISA	14	14	20	16	20	84
31	TIARA HERAWATI	20	20	20	20	12	92
32	TREZZA RIZKY PUTRA SASONGKO	20	20	20	20	20	100
r _{XY}		0,355	0,459	0,486	0,604	0,596	
Keterangan							

TINGKAT KESUKARAN

NO	NAMA SISWA	NOMOR SOAL					Skor
		1	2	3	4	5	
		10	20	30	15	25	
1	ADELIA MERY SAPUTRI	20	10	15	15	15	75
2	ADISTYA TRISKA CAHYANI	15	15	20	10	15	75
3	ANGGA RADITYA MUHAMMAD	20	14	20	20	20	94
4	ARY SULTON VANTONI	14	14	20	20	16	84
5	AZIZ NUGRAHA	20	14	20	20	20	94
6	DAMARA KARTIKA SARI SUJONO PUTRI	20	14	20	20	15	89
7	DHARA MUTIARA BACHTIAR	10	14	20	20	20	84
8	DWI NUR OCTAVIANA SAPUTRI	20	14	20	20	20	94
9	DIAH PERMATA SARI	20	14	16	15	10	75
10	DITA LUKMALASARI	20	20	20	20	20	100
11	ELISABET MAWAR DE MIAN	20	20	20	20	16	96
12	ERNA WIDYASARI	20	20	20	20	20	100
13	FIRMA APRILIA IVANKA	15	15	15	15	15	75
14	LAILATURRAHMAH MIN AZIZAH	20	14	20	20	12	86
15	LUTHFYA MAGHFIRA HARIANJA	14	14	20	20	16	84
16	MIEKE DWI PUSPITASARI	20	14	20	20	20	94
17	MUHAMMAD YONGKY AL ANNAS	20	20	0	20	12	72
18	MUNIFAH NURJANAH	20	14	20	16	12	82
19	NURHAYATI	20	14	14	20	20	88
20	OCTIA PUTRI PAMUNGKAS	20	16	20	16	16	88
21	PUSPA DINDA LARASATI	20	14	16	20	20	90
22	RAGIL MOECHAMAD ICHSAN	20	14	20	16	8	78
23	RAHMA PRATITA SARI DEWI	20	20	20	16	10	86
24	RATNA AMALIA NURCAHYANI	20	14	18	20	20	92
32	TREZZA RIZKY PUTRA SASONGKO	20	20	20	20	20	100
JUMLAH JAWABAN BENAR		468	386	454	459	408	
TINGKAT KESUKARAN		14,63	6,03	4,73	3,59	2,55	
KETERANGAN		M	M	M	M	M	

Tingkat Kesukaran =

$$\frac{\text{Skor Jawaban}}{\text{Jlh Peserta} \times \text{Skor Maks}}$$

Klasifikasi Tingkat Kesukaran

0,00 - 0,30	: Sukar (Su)
0,31 - 0,70	: Sedang (Se)
0,71 - 1,00	: Mudah (M)

KELOMPOK ATAS

(27% DARI JUMLAH PESERTA DIDIK)

NO	NAMA SISWA	NOMOR SOAL					Skor
		1	2	3	4	5	
1	DITA LUKMALASARI	20	20	20	20	20	100
2	ERNA WIDYASARI	20	20	20	20	20	100
3	TREZZA RIZKY PUTRA SASONGKO	20	20	20	20	20	100
4	ELISABET MAWAR DE MIAN	20	20	20	20	16	96
5	ANGGA RADITYA MUHAMMAD	20	14	20	20	20	94
6	AZIZ NUGRAHA	20	14	20	20	20	94
7	DWI NUR OCTAVIANA SAPUTRI	20	14	20	20	20	94
8	MIEKE DWI PUSPITASARI	20	14	20	20	20	94
9	RATNA AMALIA NURCAHYANI	20	14	18	20	20	92
JUMLAH BENAR		180	150	178	180	176	

KELOMPOK BAWAH

(27% DARI JUMLAH PESERTA DIDIK)

NO	NAMA SISWA	NOMOR SOAL					Skor
		1	2	3	4	5	
1	MUHAMMAD YONGKY AL ANNAS	20	20	0	20	12	72
2	FIRMA APRILIA IVANKA	15	15	15	15	15	75
3	DIAH PERMATA SARI	20	14	16	15	10	75
4	ADISTYA TRISKA CAHYANI	15	15	20	10	15	75
5	ADELIA MERY SAPUTRI	20	10	15	15	15	75
6	RAGIL MOECHAMAD ICHSAN	20	14	20	16	8	78
7	MUNIFAH NURJANAH	20	14	20	16	12	82
8	LUTHFYA MAGHFIRA HARIANJA	14	14	20	20	16	84
9	DHARA MUTIARA BACHTIAR	10	14	20	20	20	84
JUMLAH BENAR		154	130	146	147	123	

DAYA PEMBEDA	2,89	2,22	3,56	3,67	5,89	
	Bs	Bs	Bs	Bs	Bs	

Kriteria Daya Pembeda

0,00 - 0,19	Buruk (Bu)
0,20 - 0,39	Cukup (Cu)
0,40 - 0,69	Baik (Ba)
0,70 - 1,00	Baik Sekali (Bs)

KESIMPULAN

No	NOMOR SOAL	Validitas	Ket	Tingkat Kesukaran	Ket	Daya Pembeda	Ket	Kesimpulan
1	SOAL 1	0,355	Tidak Valid	14,63	Mudah	2,89	Baik Sekali	Soal Ditolak
2	SOAL 2	0,459	Tidak Valid	6,03	Mudah	2,22	Baik Sekali	Soal Ditolak
3	SOAL 3	0,486	Tidak Valid	4,73	Mudah	3,56	Baik Sekali	Soal Ditolak
4	SOAL 4	0,604	Tidak Valid	3,59	Mudah	3,67	Baik Sekali	Soal Ditolak
5	SOAL 5	0,596	Tidak Valid	2,55	Mudah	5,89	Baik Sekali	Soal Ditolak

Mengetahui
Guru Pembimbing Lapangan

Ninik Harwivani, S.Pd.
NIP. 19570913 198803 2 002

Mengetahui
Mahasiswa PPL UNY

Muhammad Iqbal
NIM. 13511241047

ANALISIS BUTIR SOAL PENILAIAN HARIAN MATERI SUP INDONESIA

SMK NEGERI 4 YOGYAKARTA

MATA PELAJARAN

: PENGOLAHAN DAN PENYAJIAN MAKANAN INDONESIA

KELAS/ SEMESTER

: XI JASABOGA 2 / GASAL

UJI VALIDITAS

TAHUN PELAJARAN

: 2016/2017

Bentuk Tes

: Essay

Jumlah Soal

5

NO	NAMA SISWA	NOMOR SOAL					Skor
		1	2	3	4	5	
		20	20	20	20	20	
1	AISYAH KHOIRUNNISA NUR HALIM	20	10	20	20	20	90
2	AKHMAD HUGO SAYUTI	20	10	14	20	16	80
3	AMANDA BENING DANIRMALA	20	20	20	16	12	88
4	ANITA DYAH AFRILYATI	12	10	20	20	10	72
5	AYUK NUR AISYIYAH	8	20	20	20	12	80
6	BAGAS ANDITYA KUSUMA WARDHANA	20	10	14	20	16	80
7	BERNADETA NOVRISA RATNAWATI	20	20	20	20	20	100
8	DESRATRI NISA ROMADHANI	16	20	20	10	12	78
9	IRWAN SANJAYA PUTRA	0	0	0	0	0	0
10	ISNA RIZKIYATI	16	20	20	20	16	92
11	JALI SETYOWUNI	20	20	20	20	20	100
12	KINANTHI IMANING GUSTI	20	16	20	20	20	96
13	LINDA ANISA NURSAFITRI	20	20	20	20	20	100
14	MIRTHA ADRYANI	16	10	16	10	16	68
15	MOHAMMAD YUSUF AL PATAH	20	10	14	16	20	80
16	MUHAMMAD AFRIZAL RAMADHAN	20	10	20	20	12	82
17	GLORI ARDELIA CETTA CLAUDIA	20	10	14	20	12	76
18	GRACE NERISSA ARVIANA	20	10	20	20	16	86
19	HENING APRILIA ANJANI	20	10	20	20	20	90
20	KHOFIFAH RAHMAYANI HADAD	16	20	14	20	20	90
21	LAILA RAHMAWATI	20	20	20	20	16	96
22	MELYNDA ARI RAMADHANI	16	10	20	20	20	86
23	MUJIYANTI	20	10	20	20	16	86
24	NOVERICO EKA KURNIAWAN	20	10	20	20	16	86
25	RESTI YULIANTI	20	10	20	20	20	90
26	RINA AYU ASMAWATI	20	10	20	20	20	90
27	RIZKI NUR RAHMAWATI	20	10	16	20	20	86
28	THORIQ KAMAL MUSYAFFA	20	20	16	20	20	96
29	TIARA ROWINA DEWI	20	10	20	10	5	65
30	WAFIK	20	10	20	20	16	86
31	WAHYU JUNI SETIANI	20	10	20	20	20	90
32	WISNU FEBRI WARDANA	20	10	20	20	16	86
r _{xy}		0,777	0,621	0,792	0,844	0,813	
Keterangan							

TINGKAT KESUKARAN

NO	NAMA SISWA	NOMOR SOAL					Skor
		1	2	3	4	5	
		10	20	30	15	25	
1	AISYAH KHOIRUNNISA NUR HALIM	20	10	20	20	20	90
2	AKHMAD HUGO SAYUTI	20	10	14	20	16	80
3	AMANDA BENING DANIRMALA	20	20	20	16	12	88
4	ANITA DYAH AFRILIYATI	12	10	20	20	10	72
5	AYUK NUR AISYIAH	8	20	20	20	12	80
6	BAGAS ANDITYA KUSUMA WARDHANA	20	10	14	20	16	80
7	BERNADETA NOVRISA RATNAWATI	20	20	20	20	20	100
8	DESRATRI NISA ROMADHANI	16	20	20	10	12	78
9	IRWAN SANJAYA PUTRA	0	0	0	0	0	0
10	ISNA RIZKIYATI	16	20	20	20	16	92
11	JALI SETYOWUNI	20	20	20	20	20	100
12	KINANTHI IMANING GUSTI	20	16	20	20	20	96
13	LINDA ANISA NURSAFITRI	20	20	20	20	20	100
14	MIRTHA ADRYANI	16	10	16	10	16	68
15	MOHAMMAD YUSUF AL PATAH	20	10	14	16	20	80
16	MUHAMMAD AFRIZAL RAMADHAN	20	10	20	20	12	82
17	GLORI ARDELIA CETTA CLAUDIA	20	10	14	20	12	76
18	GRACE NERISSA ARVIANA	20	10	20	20	16	86
19	HENING APRILIA ANJANI	20	10	20	20	20	90
20	KHOFIFAH RAHMAYANI HADAD	16	20	14	20	20	90
21	LAILA RAHMAWATI	20	20	20	20	16	96
22	MELYNDA ARI RAMADHANI	16	10	20	20	20	86
23	MUJIYANTI	20	10	20	20	16	86
24	NOVERICO EKA KURNIAWAN	20	10	20	20	16	86
32	WISNU FEBRI WARDANA	20	10	20	20	16	86
JUMLAH JAWABAN BENAR		440	336	446	452	394	
TINGKAT KESUKARAN		13,75	5,25	4,65	3,53	2,46	
KETERANGAN		M	M	M	M	M	

$$\text{Tingkat Kesukaran} = \frac{\text{Skor Jawaban}}{\text{Jlh Peserta} \times \text{Skor Maks}}$$

Klasifikasi Tingkat Kesukaran

0,00 - 0,30	: Sukar (Su)
0,31 - 0,70	: Sedang (Se)
0,71 - 1,00	: Mudah (M)

KELOMPOK ATAS

(27% DARI JUMLAH PESERTA DIDIK)

NO	NAMA SISWA	NOMOR SOAL					Skor
		1	2	3	4	5	
1	BERNADETA NOVRISA RATNAWATI	20	20	20	20	20	100
2	JALI SETYOWUNI	20	20	20	20	20	100
3	LINDA ANISA NURSAFITRI	20	20	20	20	20	100
4	KINANTHI IMANING GUSTI	20	16	20	20	20	96
5	LAILA RAHMAWATI	20	20	20	20	16	96
6	ISNA RIZKIYATI	16	20	20	20	16	92
7	AISYAH KHOIRUNNISA NUR HALIM	20	10	20	20	20	90
8	HENING APRILIA ANJANI	20	10	20	20	20	90
9	KHOIFAH RAHMAYANI HADAD	16	20	14	20	20	90
JUMLAH BENAR		172	156	174	180	172	

KELOMPOK BAWAH

(27% DARI JUMLAH PESERTA DIDIK)

NO	NAMA SISWA	NOMOR SOAL					Skor
		1	2	3	4	5	
1	IRWAN SANJAYA PUTRA	0	0	0	0	0	0
2	MIRTHA ADRYANI	16	10	16	10	16	68
3	ANITA DYAH AFRILYATI	12	10	20	20	10	72
4	GLORI ARDELIA CETTA CLAUDIA	20	10	14	20	12	76
5	DESRATRI NISA ROMADHANI	16	20	20	10	12	78
6	MOHAMMAD YUSUF AL PATAH	20	10	14	16	20	80
7	BAGAS ANDITYA KUSUMA WARDHANA	20	10	14	20	16	80
8	AYUK NUR AISYIYAH	8	20	20	20	12	80
9	AKHMAD HUGO SAYUTI	20	10	14	20	16	80
JUMLAH BENAR		132	100	132	136	114	

DAYA PEMBEDA	4,44	6,22	4,67	4,89	6,44	
	Bs	Bs	Bs	Bs	Bs	

Kriteria Daya Pembeda

0,00 - 0,19	Buruk (Bu)
0,20 - 0,39	Cukup (Cu)
0,40 - 0,69	Baik (Ba)
0,70 - 1,00	Baik Sekali (Bs)

KESIMPULAN

No	NOMOR SOAL	Validitas	Ket	Tingkat Kesukaran	Ket	Daya Pembeda	Ket	Kesimpulan
1	SOAL 1	0,777	Tidak Valid	13,75	Mudah	4,44	Baik Sekali	Soal Ditolak
2	SOAL 2	0,621	Tidak Valid	5,25	Mudah	6,22	Baik Sekali	Soal Ditolak
3	SOAL 3	0,792	Tidak Valid	4,65	Mudah	4,67	Baik Sekali	Soal Ditolak
4	SOAL 4	0,844	Tidak Valid	3,53	Mudah	4,89	Baik Sekali	Soal Ditolak
5	SOAL 5	0,813	Tidak Valid	2,46	Mudah	6,44	Baik Sekali	Soal Ditolak

Mengetahui
Guru Pembimbing Lapangan

Ninik Harwivani, S.Pd.
NIP. 19570913 198803 2 002

Mengetahui
Mahasiswa PPL UNY

Muhammad Iqbal
NIM. 13511241047

ANALISIS BUTIR SOAL PENILAIAN HARIAN MATERI SOTO INDONESIA
SMK NEGERI 4 YOGYAKARTA

MATA PELAJARAN

: PENGOLAHAN DAN PENYAJIAN MAKANAN INDONESIA

KELAS/ SEMESTER

: XI JASABOGA 1 / GASAL

UJI VALIDITAS

TAHUN PELAJARAN

: 2016/2017

Bentuk Tes

: Essay

Jumlah Soal

5

NO	NAMA SISWA	NOMOR SOAL					Skor
		1	2	3	4	5	
		20	20	20	20	20	
1	ADELIA MERY SAPUTRI	20	15	15	10	15	75
2	ADISTYA TRISKA CAHYANI	20	10	15	15	15	75
3	ANGGA RADITYA MUHAMMAD	10	14	12	10	20	66
4	ARY SULTON VANTONI	20	20	20	10	20	90
5	AZIZ NUGRAHA	20	16	12	10	20	78
6	DAMARA KARTIKA SARI SUJONO PUTRI	20	20	20	12	20	92
7	DHARA MUTIARA BACHTIAR	20	20	10	10	20	80
8	DWI NUR OCTAVIANA SAPUTRI	20	20	20	12	10	82
9	DIAH PERMATA SARI	20	20	10	10	15	75
10	DITA LUKMALASARI	20	20	20	10	20	90
11	ELISABET MAWAR DE MIAN	20	20	16	10	20	86
12	ERNA WIDYASARI	20	20	16	12	20	88
13	FIRMA APRILIA IVANKA	15	20	15	10	15	75
14	LAILATURRAHMAH MIN AZIZAH	20	20	20	20	20	100
15	LUTHFYA MAGHFIRA HARIANJA	20	20	20	10	16	86
16	MIEKE DWI PUSPITASARI	20	20	12	10	20	82
17	MUHAMMAD YONGKY AL ANNAS	20	20	12	20	20	92
18	MUNIFAH NURJANAH	20	20	12	12	20	84
19	NURHAYATI	20	14	14	12	16	76
20	OCTIA PUTRI PAMUNGKAS	20	20	20	10	20	90
21	PUSPA DINDA LARASATI	20	12	10	10	20	72
22	RAGIL MOECHAMAD ICHSAN	20	20	16	6	20	82
23	RAHMA PRATITA SARI DEWI	20	20	20	10	20	90
24	RATNA AMALIA NURCAHYANI	20	14	12	10	20	76
25	NUR AISYIYAH NUGRAHENI SAMUARDI	20	20	20	20	20	100
26	RENO FEBRI WILLIYANTO	20	16	12	10	16	74
27	RINAWAN SENDIKA	10	20	16	10	20	76
28	RISKI ARI WIBOWO	10	14	12	14	20	70
29	SUAMAGISTA MENIA PUTRI	20	20	16	10	14	80
30	TIARA AGUSTA HIDAYATUNNISA	20	20	16	20	10	86
31	TIARA HERAWATI	20	20	20	12	20	92
32	TREZZA RIZKY PUTRA SASONGKO	20	14	12	6	20	72
r _{XY}		0,474	0,680	0,721	0,505	0,209	
Keterangan							

TINGKAT KESUKARAN

NO	NAMA SISWA	NOMOR SOAL					Skor
		1	2	3	4	5	
		10	20	30	15	25	
1	ADELIA MERY SAPUTRI	20	15	15	10	15	75
2	ADISTYA TRISKA CAHYANI	20	10	15	15	15	75
3	ANGGA RADITYA MUHAMMAD	10	14	12	10	20	66
4	ARY SULTON VANTONI	20	20	20	10	20	90
5	AZIZ NUGRAHA	20	16	12	10	20	78
6	DAMARA KARTIKA SARI SUJONO PUTRI	20	20	20	12	20	92
7	DHARA MUTIARA BACHTIAR	20	20	10	10	20	80
8	DWI NUR OCTAVIANA SAPUTRI	20	20	20	12	10	82
9	DIAH PERMATA SARI	20	20	10	10	15	75
10	DITA LUKMALASARI	20	20	20	10	20	90
11	ELISABET MAWAR DE MIAN	20	20	16	10	20	86
12	ERNA WIDYASARI	20	20	16	12	20	88
13	FIRMA APRILIA IVANKA	15	20	15	10	15	75
14	LAILATURRAHMAH MIN AZIZAH	20	20	20	20	20	100
15	LUTHFYA MAGHFIRA HARIANJA	20	20	20	10	16	86
16	MIEKE DWI PUSPITASARI	20	20	12	10	20	82
17	MUHAMMAD YONGKY AL ANNAS	20	20	12	20	20	92
18	MUNIFAH NURJANAH	20	20	12	12	20	84
19	NURHAYATI	20	14	14	12	16	76
20	OCTIA PUTRI PAMUNGKAS	20	20	20	10	20	90
21	PUSPA DINDA LARASATI	20	12	10	10	20	72
22	RAGIL MOECHAMAD ICHSAN	20	20	16	6	20	82
23	RAHMA PRATITA SARI DEWI	20	20	20	10	20	90
24	RATNA AMALIA NURCAHYANI	20	14	12	10	20	76
32	TREZZA RIZKY PUTRA SASONGKO	20	14	12	6	20	72
JUMLAH JAWABAN BENAR		485	449	381	277	462	
TINGKAT KESUKARAN		15,16	7,02	3,97	2,16	2,89	
KETERANGAN		M	M	M	M	M	

Tingkat Kesukaran =

$$\frac{\text{Skor Jawaban}}{\text{Jlh Peserta} \times \text{Skor Maks}}$$

Klasifikasi Tingkat Kesukaran

0,00 - 0,30	: Sukar (Su)
0,31 - 0,70	: Sedang (Se)
0,71 - 1,00	: Mudah (M)

KELOMPOK ATAS

(27% DARI JUMLAH PESERTA DIDIK)

NO	NAMA SISWA	NOMOR SOAL					Skor
		1	2	3	4	5	
1	LAILATURRAHMAH MIN AZIZAH	20	20	20	20	20	100
2	DAMARA KARTIKA SARI SUJONO PUTRI	20	20	20	12	20	92
3	MUHAMMAD YONGKY AL ANNAS	20	20	12	20	20	92
4	ARY SULTON VANTONI	20	20	20	10	20	90
5	DITA LUKMALASARI	20	20	20	10	20	90
6	OCTIA PUTRI PAMUNGKAS	20	20	20	10	20	90
7	RAHMA PRATITA SARI DEWI	20	20	20	10	20	90
8	ERNA WIDYASARI	20	20	16	12	20	88
9	ELISABET MAWAR DE MIAN	20	20	16	10	20	86
JUMLAH BENAR		180	180	164	114	180	

KELOMPOK BAWAH

(27% DARI JUMLAH PESERTA DIDIK)

NO	NAMA SISWA	NOMOR SOAL					Skor
		1	2	3	4	5	
1	ANGGA RADITYA MUHAMMAD	10	14	12	10	20	66
2	TREZZA RIZKY PUTRA SASONGKO	20	14	12	6	20	72
3	PUSPA DINDA LARASATI	20	12	10	10	20	72
4	FIRMA APRILIA IVANKA	15	20	15	10	15	75
5	DIAH PERMATA SARI	20	20	10	10	15	75
6	ADISTYA TRISKA CAHYANI	20	10	15	15	15	75
7	ADELIA MERY SAPUTRI	20	15	15	10	15	75
8	RATNA AMALIA NURCAHYANI	20	14	12	10	20	76
9	NURHAYATI	20	14	14	12	16	76
JUMLAH BENAR		165	133	115	93	156	

DAYA PEMBEDA	1,67	5,22	5,44	2,33	2,67	
	Bs	Bs	Bs	Bs	Bs	

Kriteria Daya Pembeda

0,00 - 0,19	Buruk (Bu)
0,20 - 0,39	Cukup (Cu)
0,40 - 0,69	Baik (Ba)
0,70 - 1,00	Baik Sekali (Bs)

KESIMPULAN

No	NOMOR SOAL	Validitas	Ket	Tingkat Kesukaran	Ket	Daya Pembeda	Ket	Kesimpulan
1	SOAL 1	0,474	Tidak Valid	15,16	Mudah	1,67	Baik Sekali	Soal Ditolak
2	SOAL 2	0,680	Tidak Valid	7,02	Mudah	5,22	Baik Sekali	Soal Ditolak
3	SOAL 3	0,721	Tidak Valid	3,97	Mudah	5,44	Baik Sekali	Soal Ditolak
4	SOAL 4	0,505	Tidak Valid	2,16	Mudah	2,33	Baik Sekali	Soal Ditolak
5	SOAL 5	0,209	Tidak Valid	2,89	Mudah	2,67	Baik Sekali	Soal Ditolak

Mengetahui
Guru Pembimbing Lapangan

Ninik Harwivani, S.Pd.
NIP. 19570913 198803 2 002

Mengetahui
Mahasiswa PPL UNY

Muhammad Iqbal
NIM. 13511241047

KESIMPULAN

No	NOMOR SOAL	Validitas	Ket	Tingkat Kesukaran	Ket	Daya Pembeda	Ket	Kesimpulan
1	SOAL 1	0,727	Tidak Valid	12,94	Mudah	8,22	Baik Sekali	Soal Ditolak
2	SOAL 2	0,683	Tidak Valid	6,50	Mudah	6,44	Baik Sekali	Soal Ditolak
3	SOAL 3	0,305	Tidak Valid	3,71	Mudah	3,78	Baik Sekali	Soal Ditolak
4	SOAL 4	0,119	Tidak Valid	3,55	Mudah	2,89	Baik Sekali	Soal Ditolak
5	SOAL 5	0,412	Tidak Valid	2,65	Mudah	5,78	Baik Sekali	Soal Ditolak

Mengetahui
Kepala Sekolah

Setyo Budi Sungkowo, S.Pd.
NIP. 19670325 199006 1 001

Mengetahui
Pendidik

Ninik Harwiyani, S.Pd.
NIP. 19570913 198803 2 002

TINGKAT KESUKARAN

NO	NAMA SISWA	NOMOR SOAL					Skor
		1	2	3	4	5	
		10	20	30	15	25	
1	AISYAH KHOIRUNNISA NUR HALIM	20	10	14	20	20	84
2	AKHMAD HUGO SAYUTI	20	20	16	20	20	96
3	AMANDA BENING DANIRMALA	20	0	20	20	14	74
4	ANITA DYAH AFRILIYATI	20	20	14	20	20	94
5	AYUK NUR AISYIAH	10	16	14	10	20	70
6	BAGAS ANDITYA KUSUMA WARDHANA	20	20	10	20	20	90
7	BERNADETA NOVRISA RATNAWATI	20	20	20	20	14	94
8	DESRATRI NISA ROMADHANI	10	16	16	20	20	82
9	IRWAN SANJAYA PUTRA	0	0	0	0	0	0
10	ISNA RIZKIYATI	0	10	16	20	10	56
11	JALI SETYOWUNI	20	20	20	20	20	100
12	KINANTHI IMANING GUSTI	20	20	16	20	20	96
13	LINDA ANISA NURSAFITRI	20	16	20	20	20	96
14	MIRTHA ADRYANI	20	20	10	20	20	90
15	MOHAMMAD YUSUF AL PATAH	16	16	14	20	20	86
16	MUHAMMAD AFRIZAL RAMADHAN	20	16	14	20	14	84
17	GLORI ARDELIA CETTA CLAUDIA	10	20	14	20	14	78
18	GRACE NERISSA ARVIANA	20	20	16	16	20	92
19	HENING APRILIA ANJANI	16	16	14	20	14	80
20	KHOFIFAH RAHMAYANI HADAD	20	20	16	16	14	86
21	LAILA RAHMAWATI	20	20	14	20	20	94
22	MELYNDA ARI RAMADHANI	16	20	14	16	20	86
23	MUJIYANTI	16	20	16	16	20	88
24	NOVERICO EKA KURNIAWAN	20	20	4	20	20	84
32	WISNU FEBRI WARDANA	20	20	14	20	10	84
JUMLAH JAWABAN BENAR		414	416	356	454	424	
TINGKAT KESUKARAN		12,94	6,50	3,71	3,55	2,65	
KETERANGAN		M	M	M	M	M	

$$\text{Tingkat Kesukaran} = \frac{\text{Skor Jawaban}}{\text{Jlh Peserta} \times \text{Skor Maks}}$$

Klasifikasi Tingkat Kesukaran

0,00 - 0,30	: Sukar (Su)
0,31 - 0,70	: Sedang (Se)
0,71 - 1,00	: Mudah (M)

KELOMPOK ATAS

(27% DARI JUMLAH PESERTA DIDIK)

NO	NAMA SISWA	NOMOR SOAL					Skor
		1	2	3	4	5	
1	JALI SETYOWUNI	20	20	20	20	20	100
2	AKHMAD HUGO SAYUTI	20	20	16	20	20	96
3	KINANTHI IMANING GUSTI	20	20	16	20	20	96
4	LINDA ANISA NURSAFITRI	20	16	20	20	20	96
5	ANITA DYAH AFRILYATI	20	20	14	20	20	94
6	BERNADETA NOVRISA RATNAWATI	20	20	20	20	14	94
7	LAILA RAHMAWATI	20	20	14	20	20	94
8	GRACE NERISSA ARVIANA	20	20	16	16	20	92
9	BAGAS ANDITYA KUSUMA WARDHANA	20	20	10	20	20	90
JUMLAH BENAR		180	176	146	176	174	

KELOMPOK BAWAH

(27% DARI JUMLAH PESERTA DIDIK)

NO	NAMA SISWA	NOMOR SOAL					Skor
		1	2	3	4	5	
1	IRWAN SANJAYA PUTRA	0	0	0	0	0	0
2	ISNA RIZKIYATI	0	10	16	20	10	56
3	AYUK NUR AISYIYAH	10	16	14	10	20	70
4	AMANDA BENING DANIRMALA	20	0	20	20	14	74
5	GLORI ARDELIA CETTA CLAUDIA	10	20	14	20	14	78
6	HENING APRILIA ANJANI	16	16	14	20	14	80
7	DESRATRI NISA ROMADHANI	10	16	16	20	20	82
8	WISNU FEBRI WARDANA	20	20	14	20	10	84
9	NOVERICO EKA KURNIAWAN	20	20	4	20	20	84
JUMLAH BENAR		106	118	112	150	122	

DAYA PEMBEDA	8,22	6,44	3,78	2,89	5,78	
	Bs	Bs	Bs	Bs	Bs	

Kriteria Daya Pembeda

0,00 - 0,19	Buruk (Bu)
0,20 - 0,39	Cukup (Cu)
0,40 - 0,69	Baik (Ba)
0,70 - 1,00	Baik Sekali (Bs)

:

KESIMPULAN

No	NOMOR SOAL	Validitas	Ket	Tingkat Kesukaran	Ket	Daya Pembeda	Ket	Kesimpulan
1	SOAL 1	0,727	Tidak Valid	12,94	Mudah	8,22	Baik Sekali	Soal Ditolak
2	SOAL 2	0,683	Tidak Valid	6,50	Mudah	6,44	Baik Sekali	Soal Ditolak
3	SOAL 3	0,305	Tidak Valid	3,71	Mudah	3,78	Baik Sekali	Soal Ditolak
4	SOAL 4	0,119	Tidak Valid	3,55	Mudah	2,89	Baik Sekali	Soal Ditolak
5	SOAL 5	0,412	Tidak Valid	2,65	Mudah	5,78	Baik Sekali	Soal Ditolak

Mengetahui
Guru Pembimbing Lapangan

Ninik Harwivani, S.Pd.
NIP. 19570913 198803 2 002

Mengetahui
Mahasiswa PPL UNY

Muhammad Iqbal
NIM. 13511241047

Soal Ulangan Harian
Materi Penanganan Dasar (Cooking Methods)

A. Kerjakan soal-soal dibawah ini dengan memberikan tanda silang (X) pada jawaban yang paling tepat!

1. Apakah yang dimaksud dengan Moist-Heat Cooking Methods?
 - a. Metode memasak dengan menggunakan media panas kering
 - b. Metode memasak agar bahan makan menjadi matang dan dapat dimakan
 - c. Metode memasak dimana panas dihantarkan pada makanan tanpa melalui media cairan.
 - d. Metode memasak dimana panas dihantarkan pada makanan melalui air (kuah, saus, dan lain-lain) atau uap.
2. Dibawah ini yang termasuk dalam Dry-Heat Cooking Methods adalah...
 - a. Baking, boiling, grilling
 - b. Sauteing, broiling, roasting
 - c. Stir-frying, pan-frying, steaming
 - d. Roasting, broiling, poaching
3. Yang dimaksud dengan boiling adalah...
 - a. Memasak dengan menggunakan air panas
 - b. Memasak dengan metode mencelupkan bahan makanan ke dalam air.
 - c. Memasak dengan menggunakan air mendidih pada suhu 100°C
 - d. Memasak dengan media air dan panas basah
4. Ciri peralatan yang sesuai untuk metode simmering adalah...
 - a. Dapat menampung cairan dalam jumlah banyak
 - b. Terbuat dari bahan plastik
 - c. Dapat menghantarkan panas tepat ditengah-tengah
 - d. Memiliki penghalang antara media air yang mendidih
5. Teknik poaching merupakan teknik memasak yang cocok diterapkan untuk bahan makanan seperti...
 - a. Telur, daging sapi, keju
 - b. Telur, daging ikan, cumi-cumi
 - c. Telur, daging ayam, daging sapi
 - d. Telur, cumi-cumi, daging sapi
6. Teknik blanching yang sesuai untuk bahan makanan seperti daging dan tulang adalah...
 - a. Bahan makanan + air panas → mendidih → angkat → masukan dingin
 - b. Bahan makanan → air dingin → mendidih → masukan bahan → angkat → masukan air dingin
 - c. Bahan makanan → air panas → mendidih → masukan bahan → angkat → masukan air panas
 - d. Bahan makanan + air dingin → mendidih → angkat → masukan air dingin
7. Fungsi penerapan blanching pada bahan makanan, *kecuali*...
 - a. Menyedapkan rasa bahan makanan
 - b. Mencerahkan warna.
 - c. Menonaktifkan enzim-enzim yang terdapat pada bahan makanan.
 - d. Mempermudah pengupasan bahan makanan tertentu.
8. Media panas pada teknik steaming dihantarkan oleh...
 - a. Udara panas
 - b. Panas langsung dari api
 - c. Uap air
 - d. Media cairan/air
9. Ciri utama pada teknik braising adalah...
 - a. Dimasak menggunakan minyak panas dan bertutup
 - b. Diawali dengan teknik browning dan bertutup
 - c. Dimasak menggunakan stockpot tanpa tutup
 - d. Dimasak dengan media air dibawah titik didih dengan tutup
10. Penerapan teknik stewing dapat menghasilkan menu makanan berupa...
 - a. Sup daging
 - b. Cah kangkung
 - c. French fries
 - d. Tongseng

11. Baking dan roasting merupakan metode memasak yang panasnya dihantarkan melalui media...
- a. Gelombang magnetik
 - b. Udara panas
 - c. Cairan panas
 - d. Plat/lapisan besi panas
12. Peralatan yang sesuai untuk penerapan teknik baking adalah...
- a. Stock pot
 - b. Double Boiler
 - c. Convection Oven
 - d. Titling Skillet
13. Pengertian teknik grilling adalah...
- a. Memasak dengan menggunakan panas api langsung yang berada dibawah bahan makanan
 - b. Memasak dengan menggunakan panas api langsung yang berada diatas bahan makanan
 - c. Memasak dengan menggunakan panas api langsung yang dihantarkan oleh lapisan besi kepada bahan makanan
 - d. Memasak dengan menggunakan panas api langsung yang dihantarkan oleh udara panas dan menggunakan oven
14. Contoh hidangan yang dihasilkan menggunakan teknik grilling adalah...
- a. Sate ayam, ayam bakar
 - b. Ayam bakar, soto ayam
 - c. Tongseng kambing, sup daging
 - d. Tumis kangkung, ayam geprek
15. Yang termasuk Dry-Heat Cooking Methods dengan lemak/minyak adalah...
- a. Baking, roasting, sauteing
 - b. Deep frying, grilling, roasting
 - c. Sauteing, baking, shallow frying
 - d. Stir-frying, shallow frying, deep frying
16. Ciri utama dari teknik shallow frying adalah...
- a. Menggunakan minyak banyak hingga bahan makanan terendam
 - b. Menggunakan minyak maksimal menutupi $\frac{3}{4}$ bahan makanan
 - c. Menggunakan minyak sedikit dan bahan makanan selalu diaduk-aduk
 - d. Tanpa menggunakan minyak sama sekali
17. Hasil yang diharapkan dari penggunaan teknik deep frying, *kecuali*...
- a. Penyerapan minyak yang tak terlalu banyak
 - b. Berwarna kuning keemasan
 - c. Makanan memiliki aroma asap yang sedap
 - d. Tekstur luar yang renyah
18. Perbedaan antara teknik grilling dan broiling adalah...
- a. Lokasi / letak sumber panas
 - b. Transfer panas melalui media lapisan panas
 - c. Menggunakan air sebagai penghantar panas
 - d. Tidak ada perbedaan antara kedua teknik
19. Apabila kita mendapati bahan makanan yang berukuran besar dan bertekstur keras, maka teknik memasak yang paling tepat diterapkan adalah...
- a. Grilling
 - b. Broiling
 - c. Sauteing
 - d. Simmering
20. Apa yang terjadi apabila kita sembarangan dalam memilih teknik pengolahan...
- a. Makanan akan lebih sedap
 - b. Tekstur makanan menjadi tak beraturan
 - c. Potongan makanan menjadi rusak
 - d. Makanan menjadi menarik

B. Kerjakan soal-soal dibawah ini dengan jawaban yang benar dan tepat!

1. Jelaskan apa perbedaan dari Boiling, Simmering, dan Poaching!
2. Sebutkan teknik memasak yang termasuk dalam metode Dry-Heat beserta contoh masakan dari tiap teknik tersebut!

Kunci Jawaban :

Pilihan Ganda				
1.	D		11.	B
2.	B		12.	C
3.	C		13.	A
4.	A		14.	A
5.	B		15.	D
6.	D		16.	B
7.	A		17.	C
8.	C		18.	A
9.	B		19.	D
10.	D		20.	B

1. Perbedaan teknik memasak

Boiling	Simmering	Poaching
Volume air banyak (terendam)	Volume air menyesuaikan	Volume air sedikit
Suhu air mendidih 100°C	Dibawah titik didih 85°C – 96°C	Dibawah titik didih 70°C - 82°C
Ukuran bahan makanan menyesuaikan	Ukuran bahan makanan besar	Ukuran bahan makanan kecil
Waktu memasak menyesuaikan	Waktu memasak lama	Waktu memasak sedang

2. Teknik memasak Dry-Heat Methods

Baking	Cake, cookies, roti, pizza
Roasting	Ayam panggang, roast beef, roast chicken, kacang,
Grilling	Sate ayam, ayam bakar, steak barbecue
Sauteing	Tumis kangkung, aneka cah, capcay
Stir-fry	Nasi goreng, Mie goreng, capcay,
Shallow Frying	Martabak telor, telor goreng, bakwan, bacem, katsu
Deep Frying	Ayam goreng tepung, ikan goreng, kerupuk, katsu/panir,
Broiling	Macaroni schotel, creme brulle, lapis legit, steak
Griddling	Pancake, martabak manis, steak, roti bakar



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 4

Jalan Sidikan 60 Yogyakarta Kode Pos 55162, Telepon (0274) 372238, 419973
Fax (0274) 372238
Hotline SEKOLAH : (0274) 372238 Email : info@smkn4jogja.sch.id
Hotline SMS : 08122780001 Hotline EMAIL : upik@jogjakota.go.id
Website : www.smkn4jogja.sch.id

DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK
SMK NEGERI 4 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2016 - 2017

Semester : Gasal
Kelas : X BOGA 5
Wali Kelas : FAUZAN BUDIYANTO, S.Pd.

Mata Pelajaran : Boga Dasar

No	NIS	Nama Siswa	Skor Penilaian						Tugas	PAS	Narasi	NA				
			Praktek		Teori		Presentasi									
			1	2	1	2	1	2								
1	14009	AA' NISSA SOFYANT	92		72	78	86									
2	14010	AFRIDA PRIMA SARI	89		80		86									
3	14011	ALMITA SALMA KONSTITI	79		70	78	86									
4	14012	ANISA NUR AENI	87		73	80	89									
5	14013	APRILIA SRISESANTI	89		76		87									
6	14014	APRIYANTA FIRMANSYAH		73	80	80		87								
7	14015	ARVIN ARYYA BUANA TUNGGA DEWI	92		80		84									
8	14016	AZ-ZAHRA DIVA	85		75		89									
9	14017	DWI GUTAMA PUTRA	85		70	78	85									
10	14018	EKA DEWI PRAMESTI	85		87		89									
11	14019	FANI EKA SAPUTRI	92		83		86									
12	14020	FARA NURHANIFAH	83		93		89									
13	14021	HERNINDA ANUGRAH	85		83		84									
14	14022	HESTI HANDAYANI	79		83		83									
15	14023	INDAH PRATIWI BELADINNA	92		86		85									
16	14024	JUANITA NUR PRATIWI	87		100		84									
17	14025	LILIS SWANDARI	92		93		87									
18	14026	MAR'AH SHOLICHAH	85		93		83									
19	14027	MEGA AYU NURHIDAYAH	92		76		85									
20	14028	MEYTA ALFIANTI	85		70	78	86									
21	14029	NAFISA NUR FITRIYANI	87		62	78	85									
22	14030	NIKEN SUSILOWATI	89		80		86									
23	14031	NINDYA SELSA VERNANDA	92		80		85									
24	14032	PUTRI NUR FIRDAUSI	89		77		84									
25	14033	RAHMALIA AGUSTIN	92		70	80	86									
26	14034	RISQI NADA SALSA WIDIYANI ZAIN	87		76		83									
27	14035	RUSYDI ALI ROMADHON		74	80	86		85								
28	14036	SHABRINA MAZDA SSEPTARIMA	89		83		83									
29	14037	SHEVIA FAZA FATMAYANTI	89		90		89									
30	14038	SITI WAHIDATUN MUHARRAMAH	79		68	78	86									
31	14039	VIVIANA TISSA SEKAR RINJANI	89		93		85									
32	14040	WARIS NUR RAMDHANI	87		83		85									
		Nilai Terkecil														
		Nilai Terbesar														
		Rata-rata Nilai														

Keterangan :

Praktek 1 = Materi Peralatan Pengoahan
2 = Remidi Peralatan Pengolahan
Teori 1 = Materi Basic Cooking Methods
2 = Remidi Basic Cooking Methods
Presentasi 1 = Presentasi Basic Cooking Methods
2 =

Yogyakarta, Agustus 2016
Mahasiswa PPL UNY

Muhammad Iqbal
NIM. 13511241047



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 4

Jalan Sidikan 60 Yogyakarta Kode Pos 55162, Telepon (0274) 372238, 419973
Fax (0274) 372238
Hotline SEKOLAH : (0274) 372238 Email : info@smkn4jogja.sch.id
Hotline SMS : 08122780001 Hotline EMAIL : upik@jogjakota.go.id
Website : www.smkn4jogja.sch.id

DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK
SMK NEGERI 4 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2016 - 2017

Semester : Gasal

Kelas : X BOGA 6

Wali Kelas SRI SUHARTI, S.Kom.

Mata Pelajaran : Boga Dasar

No	NIS	Nama Siswa	Skor Penilaian						Tugas	PAS	Narasi	NA				
			Praktek		Teori		Presentasi									
			1	2	1	2	1	2								
1	14041	ADHELITA PINKA LESTARI	89		75		88									
2	14042	AISYAH DEA INDRIANI	80		85		89									
3	14043	AJENG RAMADHANI DENTA INDARTO	80		78		87									
4	14044	AKNES RAHAYU	87		93		87									
5	14045	AMIRAH AMANATI	87		93		87									
6	14046	ANASTASIA YASINTA MURTY	89		95		88									
7	14047	ANDING DWI OKTAVIA	87		98		86									
8	14048	ANNISA AR-RAFIDA PRATISTA	89		58	78	87									
9	14049	ARNETA YASMIN SALSABILA	83		83		88									
10	14050	CINTA SILVIRA QUEENA NUGRAHA	92		88		88									
11	14051	FATHIYA NABILA RAMADHANI	87		89		88									
12	14052	FERISKA RISNAWATI BILUDI	92		93		86									
13	14053	ISNITA NURIAH UTAMI	80		83		87									
14	14054	IVANDA DEVI ARI	92		98		88									
15	14055	KHOFIFAH IKA NINGRUM	89		85		87									
16	14056	LAILATUL QADRI	95		98		88									
17	14057	LUBNA NISA PUTRI ABISTHA	92		95		86									
18	14058	MARIA SUSIATI DEWI SUTRISNO	92		88		87									
19	14059	MEILINDA KURNIAWATI	80		60	78	86									
20	14060	NADILA RISDA MARISKA	92		93		89									
21	14061	NOVITA DIANA PRASTIWI	80		85		87									
22	14062	NUR ELSA FATMA KHAROMAH	83		80		88									
23	14063	RAHEL LINTANG MANITIS	92		93		87									
24	14064	NURULL SIRNI FEBRIAN	92		100		89									
25	14065	SANI KURNIA UTAMI	83		93		87									
26	14066	SEKAR AYU ATHALLA	85		93		86									
27	14067	SELVIA SUKMAWATI	89			89										
28	14068	SEPTYANINGSIH SRI MAHARANI PUTRI	89		98		86									
29	14069	SHINTA NURROCHMAN	92		93		87									
30	14070	SITI MAISYAROH TRI UTAMI	87		83		86									
31	14071	VERONIKA TANTI SULISTYAWATI	89		93		86									
32	14072	YOGA ERA ERLANGGA	80		88		85									
		Nilai Terkecil														
		Nilai Terbesar														
		Rata-rata Nilai														

Keterangan :

Praktek 1 = Materi Peralatan Pengoahan

2 = Remidi Peralatan Pengolahan

Teori 1 = Materi Basic Cooking Methods

2 = Remidi Basic Cooking Methods

Presentasi 1 = Presentasi Basic Cooking Methods

2 =

Yogyakarta, Agustus 2016

Mahasiswa PPL UNY

Muhammad Iqbal

NIM. 13511241047

SALAD INDONESIA



Oleh :

MUHAMMAD IQBAL

PENGERTIAN SALAD INDONESIA

**APA YANG DIMAKSUD DENGAN
SALAD INDONESIA?**

SALAD INDONESIA



suatu hidangan makanan yang merupakan campuran dari sayuran hijau segar, buah, daging, unggas, ikan, atau hasil olahannya yang dihidangkan bersama **Saus** (*dressing*).

campuran dari potongan-potongan bahan-bahan makanan siap santap yang dihidangkan dengan saus.

KOMPOSISI SALAD

1. A base of salad/ underliner

Underliner merupakan bagian dasar atau alas dari salad. Pada umumnya bahan yang dipergunakan dari sayuran daun hijau, dengan tujuan agar salad tampak lebih segar (*refreshing effect*)

2. A body of salad

Merupakan bagian utama dari salad. Dapat berupa bahan nabati, hewani, atau campuran dari keduanya.

3. Dressing

Dressing atau *Saus* merupakan bagian yang akan sangat menentukan cita rasa salad

4. Garnish

Garnish berarti hiasan. Hiasan ini bisa diambilkan dari bagian *body*, tetapi hiasan juga dapat menggunakan bahan makanan lain.

JENIS SALAD INDONESIA



TEKNIK PENGOLAHAN SALAD INDONESIA

Salad mentah adalah salad Indonesia yang berisi potongan sayuran mentah yang disajikan bersama saus.

Salad matang merupakan salad Indonesia yang berisi sayuran yang telah dimasak atau direbus terlebih dahulu yang kemudian disajikan bersama campuran sambal atau saus.

KRITERIA SALAD INDONESIA

- Salad Indonesia terbuat dari bermacam-macam sayur atau buah yang disajikan dengan cara mentah atau direbus terlebih dahulu.
- Saus yang digunakan berupa saus kacang, saus gula, kecap atau kuah cuka.
- Saus disajikan secara terpisah, disiram diatasnya atau dicampur jadi satu dengan bahan lainnya.
- Bahan yang digunakan disajikan dengan cara diiris kasar, diiris tipis atau diserut.
- Salad disajikan dengan pelengkap makanan pokok (lontong, kupat) dan kerupuk (kerupuk udang, kerupuk merah, kerupuk bawang) atau emping.

JENIS SAUS

- Saus cair

Contoh : saus cuko/saus cuka, asinan, kupat tahu

- Saus kental

Contoh : gado-gado, ketoprak , pecel

- Saus padat

Contoh : Urapan, trancam,

FUNGSI SALAD DALAM MENU

- Salad dapat berfungsi sebagai hidangan :
 - *Appetizer* dengan porsi antara 40-50 gram
 - *Side dish* dengan porsi antara 40 -50 gram
 - *Main dish/Main course* dengan porsi antara 80 – 125 gram
 - *Dessert* dengan porsi 80 - 100 gram

Contoh salad
Indonesia



GADO-GADO



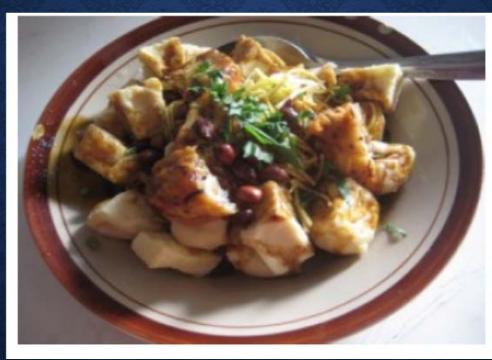
PECEL



URAP



RUJAK CINGUR



KUPAT TAHU



ASINAN JAKARTA

Salad berbahan dasar sayuran segar

- 1) Cuci semua sayuran hijau dengan cermat dan bersih.
- 2) Keringkan sayur dengan baik (dapat menggunakan peralatan dan mesin pengering akan lebih cepat).
- 3) Dinginkan sayuran dalam lemari pendingin dengan cara dibungkus dengan kain lembab.
- 4) Potong-potong atau sobek-sobek sayuran dalam ukuran sekali gigitan. Hal ini akan mempermudah pada waktu menyantap dari pada waktu makan harus memotongnya menggunakan garpu salad.
- 5) Campur sayuran hijau dan pastikan semya sayuran tercampur rata

Salad berbahan dasar sayuran segar

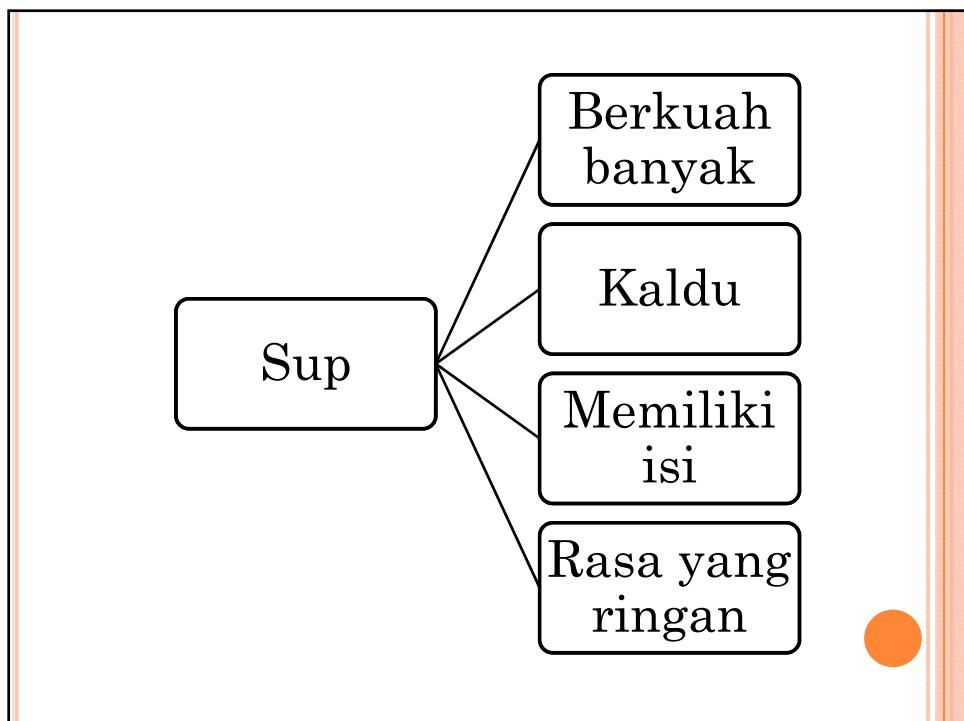
- 6) Siapkan piring saladnya. Gunakan selalu piring yang dingin.
- 7) Hindari meletakkan salad dipiring lebih dari satu atau 2 jam sebelum penyajian, karena sayuran akan menjadi layu.
- 8) Tambahkan *garnish*. Jangan menggunakan sayuran sebagai *garnish* dari salah satu sayuran yang dicampur.
- 9) Dinginkan (masukkan lemari/ruang pendingin) sampai saat penyajian.
- 10) Tambahkan *dressing/saus* dengan cepat sebelum penyajian atau sajikan di sebelah salad, karena sayuran hijau yang bersaus akan cepat layu.

Salad berbahan dasar buah

- 1) Salad buah terkadang lebih baik ditata dari pada dicampur, karena kebanyakan buah lembut dan mudah rusak.
- 3) Beberapa buah seperti apel dan pisang akan berubah warna ketika pemotongan dan seharusnya dimasukkan ke dalam larutan asam.
- 4) Buah mudah berubah dibandingkan sayuran setelah dipotong. Jika akan mempersiapkan kedua salad tersebut dalam penyajian, persiapkan salad sayuran terlebih dahulu.
- 5) Apabila menggunakan buah kaleng, sebaiknya dikeringkan/ditiriskan terlebih dahulu sebelum dimasukkan dalam salad atau salad akan menjadi berair atau lembek. Cairan buah kaleng dapat disajikan lagi untuk saus pada salad buah atau pengolahan lain.



TERIMA KASIH



SUP

- Kata sup berasal dari kata “SOUPE” (Perancis) yang berarti bermacam-macam bahan makanan yang ditambahkan ke dalam kaldu atau cairan.

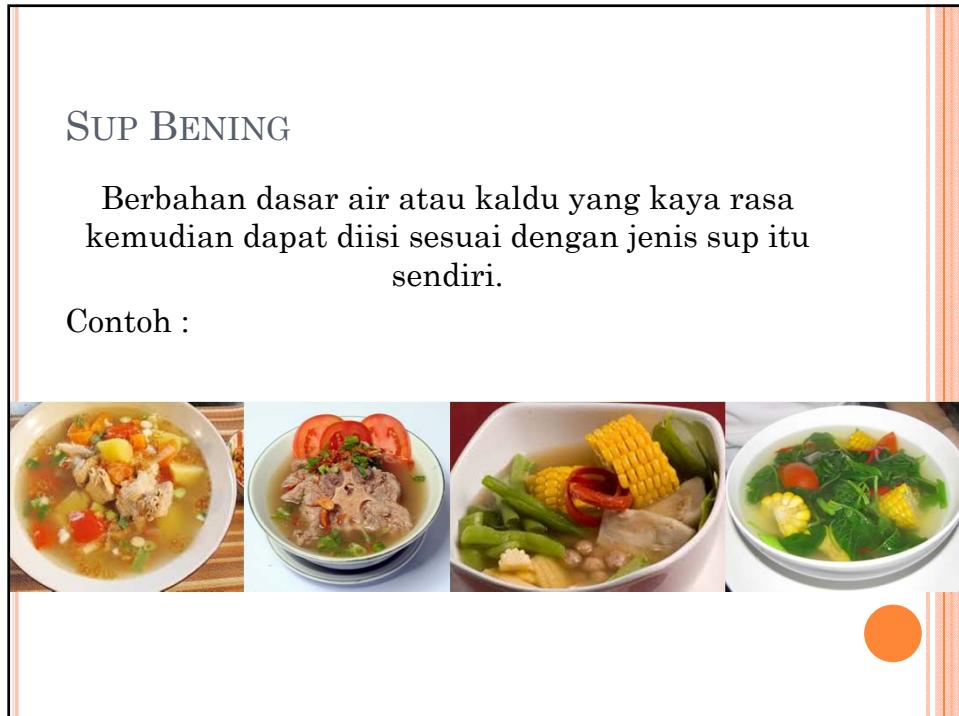
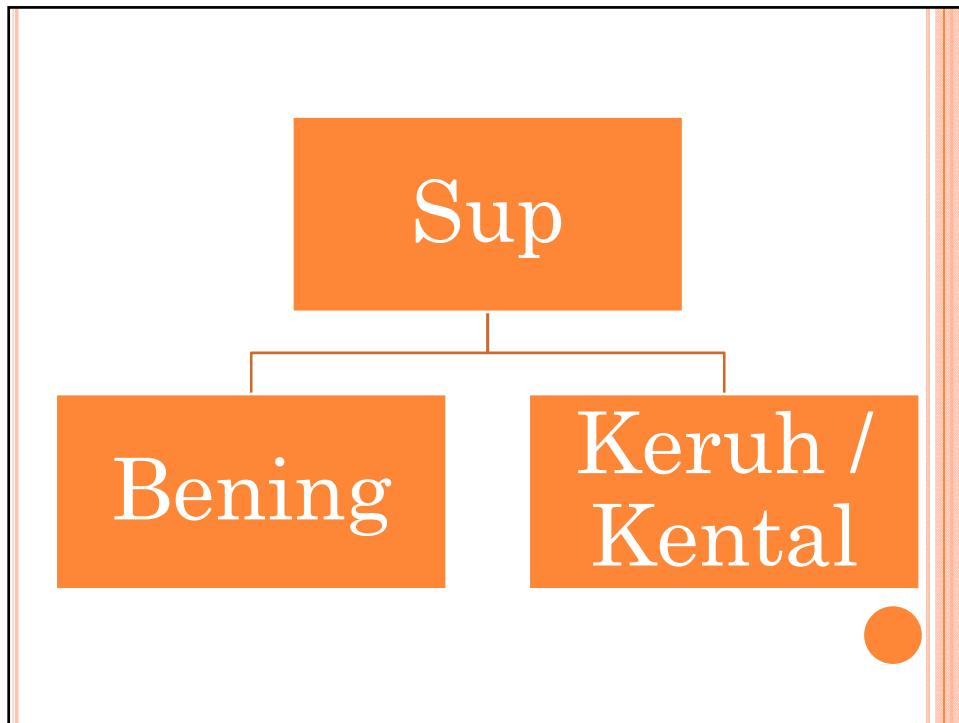
Sup merupakan makanan cair yang terbuat dari kaldu (stock), bumbu, serta isian. Kaldu diperoleh dari air rebusan tulang atau daging antara lain ayam, sapi, ikan, dan berbagai macam seafood.

Dalam pembuatan Sup, kualitas kaldu sangat menentukan kualitas Sup itu sendiri.

FUNGSI SUP

1. Pembangkit selera makan
2. Penambah nilai gizi
3. Penghangat tubuh
4. Penetralkan rasa pada lidah





SUP KERUH / KENTAL

Sup yang diberi santan ataupun bahan tambahan lain yang dapat mempengaruhi tekstur sup.

Contoh :



PERALATAN PEMBUATAN SUP

Peralatan Persiapan

- Cutting Board



- Knife & Peeler



- Mortar & Pestle



PERALATAN PEMBUATAN SUP

Peralatan Pengolahan

- Stock pot
- Ladle
- Strainer (Opsional)
- Saute Pan
- Spatula
- Stove



TEKNIK PENGOLAHAN SUP

Boiling

Simmering

Memasak makanan dalam air mendidih dengan cepat dan bergolak. Air mendidih pada temperatur 212° F atau 100° C.

Memasak dalam cairan mendidih dengan api kecil dan pelan. Temperatur panas sekitar $185 - 205^{\circ}$ F atau $85 - 96^{\circ}$ C.

PERALATAN PENYAJIAN

- Mangkuk



- Soup Tureen

- Soup Cup & Saucer



- Soup Spoon



STANDAR PENYAJIAN SUP

Appetizer portion:

6 to 8 oz (200 to 250 mL)

Main course portion:

10 to 12 oz (300 to 350 mL)



BAHAN UTAMA SUP

- Air / Kaldu
- Santan / bahan pengental (Opsional)
- Bahan penyedap
- Bahan isian (Nabati – Hewani)



BAHAN UTAMA SUP

Kaldu



Air Santan



BAHAN PENYEDAP

Garam
Gula
Bumbu & Rempah



BAHAN ISIAN

Nabati

Hewani

- | | |
|-------------------|-----------------------------|
| ○ Aneka sayuran | ○ Daging Sapi |
| ○ Umbi | ○ Daging Kambing |
| ○ Kacang-kacangan | ○ Daging Babi |
| ○ Buah sayur | ○ Daging Unggas |
| | ○ Aneka Ikan dan seafood |
| | ○ Dan hasil-hasil olahannya |



BAHAN ISIAN NABATI



BAHAN ISIAN HEWANI



BAHAN ISIAN NABATI



Sup Sayur



Sup Umbut Rotan



Sup Kacang Merah



Sayur Asem

BAHAN ISIAN HEWANI



Sup Konro



Sup Buntut



Sup Ayam



Sup Timlo



Sup Rolade



Sup Kimlo

KRITERIA SUP YANG BAIK

- Memiliki rasa kaldu yang kuat dan “Jelas”.
- Kuah/cairan berasa ringan dan menyegarkan
- Tidak mengandung banyak lemak
- Kaya akan rasa, aroma, dan penampilan.
- Proporsi kuah/cairan yang sesuai dengan isi.
- Tingkat kematangan bahan isi yang baik.
- Dihidangkan dalam keadaan panas.



TIPS & TRICK

- Mulailah dengan kaldu kualitas terbaik.
- Pilihlah bahan isian yang memiliki kombinasi rasa yang sesuai.
- Ketika membuat sup sayur, cukup gunakan maksimal 5-6 jenis sayuran.
- Potong bahan isian dengan ukuran yang seragam.
- Perhatikan urutan memasukan bahan isian.
- Hindari “OverCook”





Soto Indonesia

Oleh :
Muhammad Iqbal

Soto Indonesia

- ▶ Soto, Sauto, Sroto, atau Coto merupakan salah satu hidangan khas Indonesia.
- ▶ Soto merupakan hidangan yang terbuat dari bahan dasar kaldu yang diberi bumbu dan rempah serta memiliki bahan pengisi yang variatif.
- ▶ Soto dapat menggambarkan karakteristik suatu daerah (makanan khas)

Fungsi Soto

- ▶ Sebagai makanan utama sepinggan.
- ▶ Menambah nilai gizi.
- ▶ Meningkatkan selera makan.
- ▶ Menghangatkan dan menyegarkan tubuh.

Soto

Bening

Bersantan

Soto Berkuaah Bening



Soto Bersantan



Peralatan Pembuatan Soto

Peralatan Persiapan

- ▶ Cutting Board



- ▶ Knife & Peeler



- ▶ Mortar & Pestle



Peralatan pembuatan Soto

Peralatan Pengolahan

- ▶ Stock pot
- ▶ Ladle
- ▶ Strainer (Opsional)
- ▶ Saute Pan
- ▶ Spatula
- ▶ Stove



Teknik Pengolahan Soto

Memasak makanan dalam air mendidih dengan cepat dan bergolak. Air mendidih pada temperatur 212° F atau 100° C.

Boiling

Memasak dalam cairan mendidih dengan api kecil dan pelan. Temperatur panas sekitar 185 – 205° F atau 85 – 96° C.

Simmering

Peralatan Penyajian

- ▶ Mangkuk
- ▶ Piring Makan
- ▶ Soup Cup & Saucer
- ▶ Duck Spoon
- ▶ Sendok & Garpu



Bahan Utama Soto

- ▶ Air / Kaldu.
- ▶ Santan.
- ▶ Bahan penyedap (Bumbu & Rempah).
- ▶ Bahan isian (Nabati – Hewani).
- ▶ *Garnish* & bahan pelengkap.

Bahan Utama Soto

Kaldu



Santan



Bahan Penyedap



GARAM



BAWANG MERAH



CENGKIH



JAHE



SERAI



BAWANG PUTIH



PALA



KEMIRI



KETUMBAR



GULA PASIR



LADA

Bahan Penyedap



JINTEN



KAPULAGA



PEKAK



KAYU MANIS



LENGKUAS



KUNYIT



TRASI



DAUN JERUK



DAUN SALAM



ASAM

Bahan Isian

- ▶ Sayuran
- ▶ Sumber Karbohidrat
- ▶ Daging Sapi
- ▶ Daging Kambing
- ▶ Daging Unggas
- ▶ Jerohan
- ▶ Ikan dan seafood

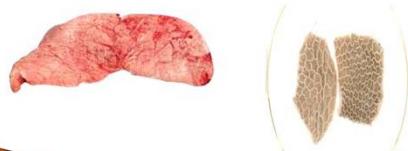
Nabati

Hewani

Bahan Isian Nabati



Bahan Isian Hewani



Garnish & Pelengkap



Bawang Merah Goreng



Jeruk Nipis



Telur Rebus



Daun Bawang



Bawang Putih Goreng



Daging Bacem



Daun Seledri



Sate Kerang

Garnish & Pelengkap



SATE TELUR



BAKWAN JAGUNG



PERKEDEL KENTANG



KETUPAT



EMPING



SAMBAL TAUCO



SAMBAL KEMIRI



SAMBAL RAWIT MERAH

Kriteria Soto yang baik

- ▶ Memiliki rasa kaldu yang kuat.
- ▶ Kuah/cairan berasa memiliki cita rasa khas, sesuai dengan jenis soto
- ▶ Tidak mengandung banyak lemak
- ▶ Kaya akan rasa rempah, aroma, dan penampilan.
- ▶ Proporsi kuah/cairan yang sesuai dengan isi.
- ▶ Dihidangkan dalam keadaan panas.
- ▶ Garnish dan Pelengkap yang sesuai

Perbedaan–Persamaan Sup & Soto

- ▶ Kaldu merupakan kunci utama.
- ▶ Sup memiliki kuah yang lebih ringan, tidak banyak bumbu & rempah.
- ▶ Sup lebih sering digunakan sebagai makanan pembuka (awalan)
- ▶ Soto memiliki kuah yang lebih berat, kaya rempah dan bumbu.
- ▶ Soto cenderung dinikmati bersama bahan makanan sumber karbohidrat, makanan sepinggan

Perbedaan–Persamaan Sup & Soto

- ▶ Keduanya dihidangkan dalam keadaan panas.
- ▶ Soto merupakan makanan khas yang dimiliki hampir di setiap daerah. Tiap daerah berbeda-beda.
- ▶ Soto memiliki banyak varian *garnish* dan makanan pelengkap.

Soto Khas Indonesia

- ▶ Bersantan
- ▶ Jerohan
- ▶ Emping



Soto Betawi

- ▶ Tidak bersantan
- ▶ Daging & Jerohan
- ▶ Potongan telur rebus



Soto Sulung

Soto Khas Indonesia

- ▶ Tidak Bersantan
- ▶ Daging Ayam Kampung
- ▶ Perkedel Singkong



Soto Lenthok

- ▶ Tidak bersantan
- ▶ Jerohan
- ▶ Kerupuk Merah



Soto Padang

Soto Khas Indonesia

- ▶ Tidak bersantan
- ▶ Daging kerbau
- ▶ Telur pindang
- ▶ Tidak bersantan
- ▶ Daging sapi
- ▶ Bubuk koya



Soto Kudus

Soto Lamongan

Soto Khas Indonesia

- ▶ Tidak bersantan
- ▶ Daging sapi
- ▶ Lobak & kedelai goreng
- ▶ Bersantan
- ▶ Daging & Jerohan
- ▶ Lontong



Soto Bandung

Soto Tangkar

TERIMAKASIH



TOOLS & KITCHEN EQUIPMENTS

Peralatan Pengolahan Makanan

Oleh :
Muhammad Iqbal

Peralatan Pengolahan Makanan

Peralatan pengolahan adalah berbagai benda atau perkakas yang digunakan untuk mengolah suatu masakan.



Peralatan Pengolahan Makanan

Peralatan yang memadai dapat menghemat waktu produksi, tenaga, dan biaya. Terlebih dengan kondisi peralatan yang bagus, pengaturan yang tepat, serta perawatan yang baik maka efektivitas di dapur dapat tercapai.

Pada umumnya semakin besar usaha restoran, maka semakin besar pula ruang lingkup bagian ini, dan semakin lengkap pula peralatannya. Suatu restoran perlu mengupayakan jumlah peralatan yang cukup, penggunaan yang tepat serta penataan yang baik.

Peralatan
Pengolahan
Makanan

Perlengkapan
Dapur (Alat Masak /
Kitchen
Equipments)

Peralatan Dapur
(Alat bantu
pengolahan /
Kitchen Utensils)

Pelengkapan Dapur / Kitchen Equipments

Kitchen equipment / perlengkapan dapur :
peralatan besar yang membuat ruangan tersebut berfungsi sebagai dapur untuk mengolah makanan seperti oven, kompor, dan sebagainya.

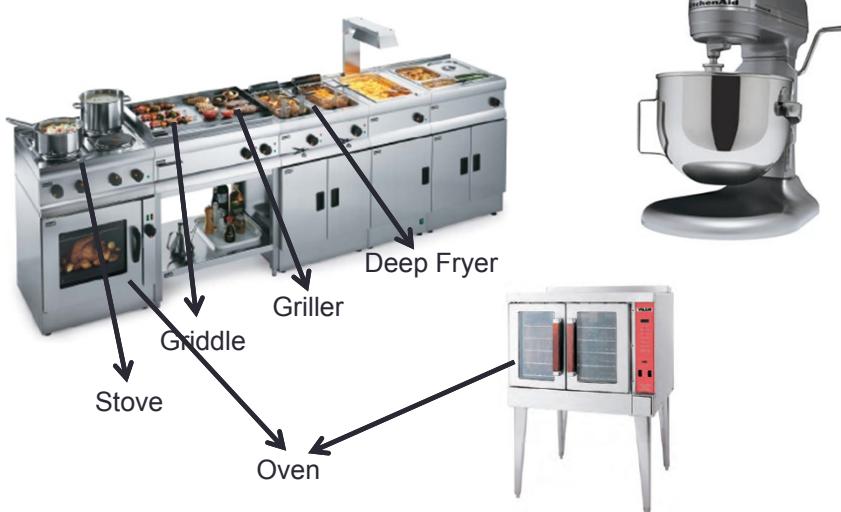
Pelengkapan Dapur / Kitchen Equipments

Preparation Equipments	Cooking Equipments	Refrigeration Equipments	Imported Equipments	Bakery Equipments
				
				
				
				

Pelengkapan Dapur / Kitchen Equipments



Gas & Listrik



Mekanik



Non Listrik



Peralatan Dapur / Kitchen Utensil



Peralatan Dapur / Kitchen Utensil

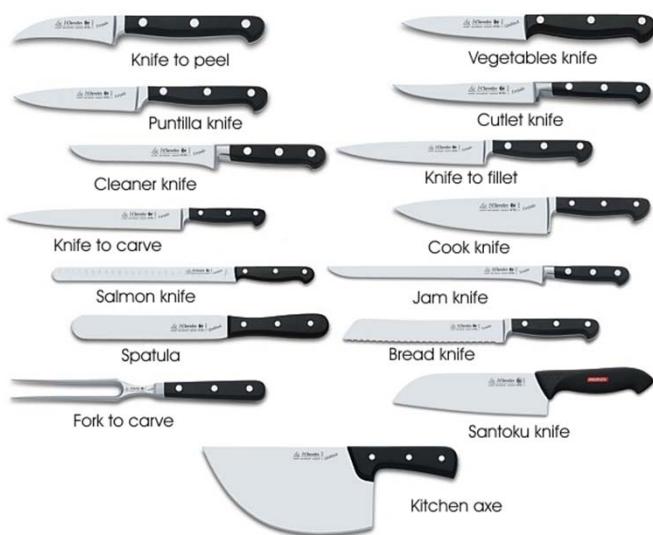
Kitchen utensils/ peralatan dapur yaitu peralatan kecil untuk mengolah makanan seperti panci, pisau dan sebagainya.

Dibagi menjadi beberapa jenis :
Peralatan Memasak, Alat Potong, Alat Penyimpanan & Pencampuran, Alat Bantu/Special Tools

Peralatan Masak



Alat Potong



Alat Penyimpanan & Pencampuran



Alat Bantu / Special Tools



Hal-hal yang harus diperhatikan dalam penggunaan peralatan dan perlengkapan dapur

- Perlengkapan dan peralatan dapur merupakan benda “Berbahaya”.
- Proses membersihkan peralatan merupakan bagian dari prosedur penggunaan.
- Pengetahuan dasar merupakan hal yang mutlak.
- Konservasi dan hemat energi.
- Tangan anda merupakan Alat Terbaik.

Teknik Perawatan dan Penyimpanan

Peralatan kecil
Besi

- 1) Pergunakan sikat cuci lembut untuk mencegah goresan
- 2) Pergunakan air panas dan detergen dan bilas pada air hangat sebelum dikeringkan
- 3) Keringkan dengan lap kering kemudian lapisi minyak sebelum disimpan supaya tidak berkarat untuk penyimpanan dalam waktu lama.

Teknik Perawatan dan Penyimpanan

Peralatan kecil
Plastik / Melamine

- 1) Rendam pada air hangat yang dicampur detergen
- 2) Gosok dengan spons lembut
- 3) Bilas air dingin dan keringkan

Teknik Perawatan dan Penyimpanan

Peralatan kecil
Aluminium

- 1) Rendam dengan air panas yang berisi detergen
- 2) Gosok dengan sikat halus
- 3) Bilas dan keringkan dengan air bersih
- 4) Jangan menggunakan air asam/ soda karena dapat melarutkan alumunium.

Teknik Perawatan dan Penyimpanan

Peralatan kecil
Kayu

- 1) Chopping board dan rolling pan sebaiknya tidak dicuci dengan air cukup ditaburi dengan tepung kemudian sikat dengan sikat baja.
- 2) Cutting board dan spatula sebaiknya dicuci dengan air panas campur detergen kemudian dijemur.

Teknik Perawatan dan Penyimpanan

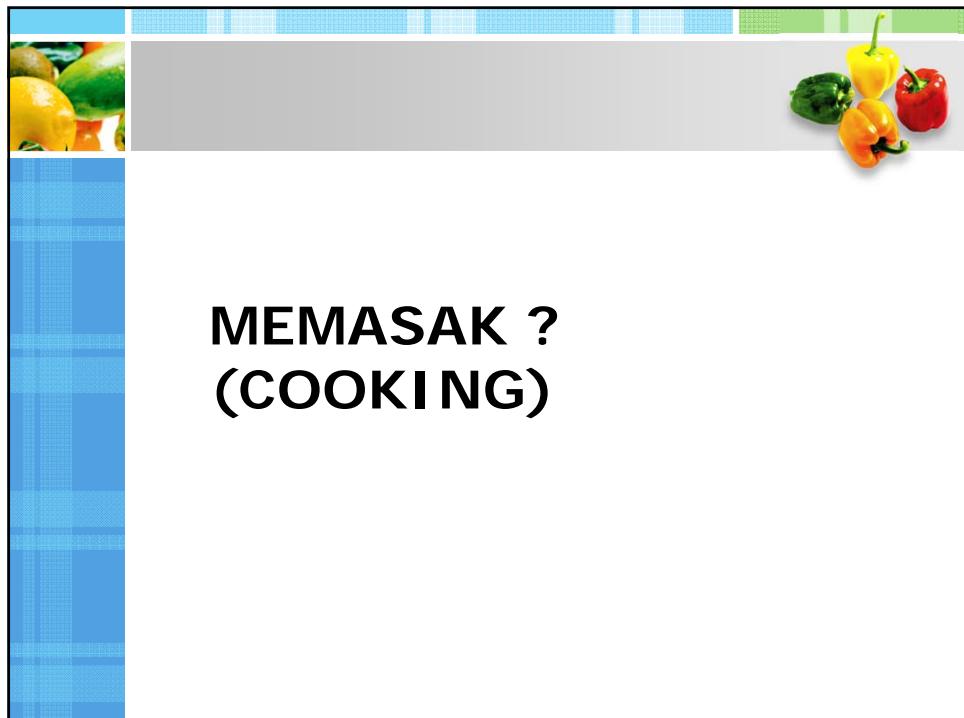
Perlengkapan besar

- a. Peralatan listrik dan gas : Pembersihannya harus sesuai dengan petunjuk yang diberikan pabrik.
- b. Peralatan non listrik : Harus dibersihkan secara menyeluruh setiap hari, menggunakan air panas berisi detergen, sikat halus kemudian bilas dan keringkan.

Teknik Perawatan dan Penyimpanan

Peralatan masak yang sudah dibersihkan, kemudian disimpan dan ditumpuk terbalik pada rak yang bersih dan dalam keadaan **kering**.

TERIMAKASIH





MEMASAK



- Memasak adalah membuat suatu bahan **mentah** menjadi **matang** dengan tujuan agar dapat dimakan.



Memasak



- Menurut para ahli kuliner, memasak adalah **proses** pemberian panas (*application of heat*) sehingga :
 - bahan yang dimasak akan dapat dimakan (*eatable*),
 - lezat di lidah (*palatable*),
 - aman dimakan (*safe to eat*),
 - mudah dicerna (*digestible*), dan
 - berubah penampilannya (*change its appearance*).

Tujuan Memasak



- Membuat bahan makanan lebih mudah untuk dicerna dalam tubuh kita.
- Membuat makanan aman untuk dimakan.
- Meningkatkan rasa dan aroma pada makanan.
- Meningkatkan penampilan dan warna pada makanan tersebut.
- Melengkapi/menyeimbangkan kandungan gizi jika dicampur dengan bahan makanan lain.

Persiapan Memasak



- Sebelum memasak, kita perlu mempersiapkan diri, juga menyiapkan bahan-bahan yang dibutuhkan (*Mise en Place*).
- Persiapan :
 - Diri
 - Peralatan
 - Bahan Makanan



PENANGANAN DASAR



1 MENCUCI

2 MERENDAM

3 MERENDAM DENGAN BUMBU

4 MERENDAM DENGAN AIR PANAS



PENANGANAN DASAR



5 MENGUPAS

6 MENGUPAS DENGAN AIR MENDIDIH

7 MENYIANGI

8 MENYIAPKAN ADONAN GORENG



9 **ADONAN PEMBUNGKUS**

10 **MENCINCANG**

11 **MENGOCOK**



MENCUCI



- **Tujuan :**
Menghilangkan kotoran yang menempel dengan media air/cairan
- **Alat :**
colander/strainer, tray, bowl, sink





MERENDAM



Tujuan :

- **Membuat kulit luar bahan menjadi empuk**
- **Warna bahan tidak berubah**
- **Untuk disimpan**



MERENDAM DENGAN BUMBU



Tujuan :

- **Agar bahan menyerap bumbu**
- **Bahan menjadi lebih empuk**

Bahan perendam :

Garam, Brine, Yoghurt, Cream, Wine, Bumbu curry, Susu, Lemon extract





MERENDAM DENGAN AIR PANAS



- **Membersihkan bahan makanan**
- **Melunakan bahan makanan**
- **Seperti tauge,bihun, soun, mie kering**



MENGUPAS



- **Tujuan :**
membuang kulit dari bahan makanan
- **Seperti :**
Wortel, Lobak, Kentang, Labu siam,





MENGUPAS DENGAN AIR MENDIDIH



- **Tujuan :**
mempermudah mengupas untuk kulit yang tidak mudah dikupas
- **Seperti :**
Tomat, ceker ayam



MENYIANGI



- **Tujuan :**
membuang bagian yang tidak terpakai
- **Trimming**
- **Seperti :**
Ikan, Ayam, Brokoli, Kol, Wortel, Lobak, Buncis, Bayam



MENYIAPKAN ADONAN GORENG



- **Adonan terigu - air - telur dan putih telur**
- **Adonan tapioka - air - telur**
- **Adonan tempura**
- **Istilah asing :
*Batter***



ADONAN PEMBUNGKUS



- **Istilah ini disebut BREADED**
- ***English Style***
- **Bahan yang dibungkus, digoreng hingga kuning keemasan**





MENCINCANG BAHAN



- Menggunakan pisau besar atau *Chopper* (tenaga listrik) / *Food Processor*
- Contoh : *Onion, Garlic, Meat,*

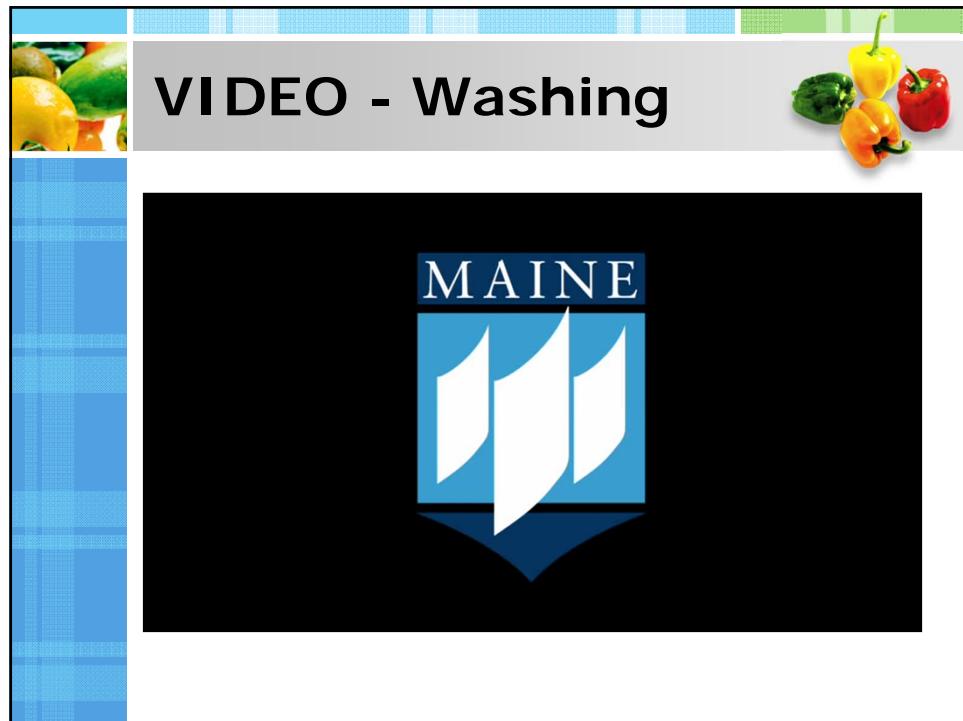


MENGOCOK BAHAN



- Mengaduk dengan kecepatan
- Seperti : mengocok telur untuk omelette, membuat Mayonnaise sauce, Hollandaise sauce



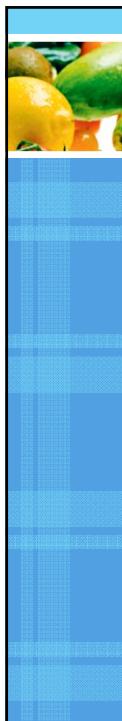


VIDEO - Washing

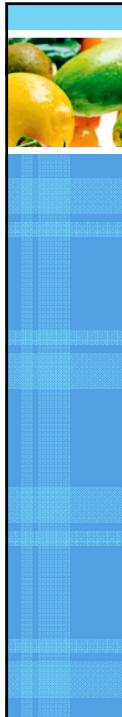


Peeling





Marinate



Basic Knife Skill







Moist-Heat Cooking



Metode *moist-heat/wet cooking* adalah metode dimana panas dihantarkan pada makanan melalui air (kuah, saus, dan lain-lain) atau uap.



Dry-Heat Cooking



Metode *dry-heat* adalah metode dimana panas dihantarkan oleh udara panas, logam panas, radiasi atau minyak **tanpa** menggunakan air atau kelembaban. Metode ini terbagi menjadi dua yaitu : dengan lemak dan tanpa lemak.

COOKING METHODS	
Moist-Heat Cooking	Dry-Heat Cooking
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Boiling</i> • <i>Simmering</i> • <i>Poaching</i> • <i>Blanching</i> • <i>Steaming</i> • <i>Braising</i> • <i>Stewing</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Baking</i> • <i>Grilling/Broiling</i> • <i>Roasting</i> • <i>Sautéing</i> • <i>Deep Frying</i> • <i>Shallow Frying/Pan Frying</i>

TUGAS	
	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian & Prosedur • Peralatan yang digunakan • Bahan Makanan yang disesuaikan • Hasil / Contoh Masakan • Video Teknik Pengolahan • Ganjil → Moist-Heat Cooking • Genap → Dry-Heat Cooking



Basic Cooking Methods

Muhammad Iqbal
PPL UNY 2016

Basic Cooking Methods

Cooking Methods

Moist-Heat
Cooking

Dry-Heat
Cooking

Moist-Heat Cooking

Metode *moist-heat/wet cooking* adalah metode dimana panas dihantarkan pada makanan melalui air (kuah, saus, dan lain-lain) atau uap.

Dry-Heat Cooking

Metode *dry-heat* adalah metode dimana panas dihantarkan oleh udara panas, logam panas, radiasi atau minyak **tanpa** menggunakan air atau kelembaban.

Metode ini terbagi menjadi dua yaitu : dengan lemak dan tanpa lemak.

Pemilihan Teknik Pengolahan

Pemilihan teknik pengolahan yang tepat dapat ditentukan dari berbagai aspek, seperti :

- Tingkat kepadatan/tekstur suatu bahan (keras, lunak, liat, lembut)
- Hasil penampilan akhir yang diinginkan.
- Citarasa yang ingin ditonjolkan.
- Karakteristik khusus dari suatu jenis masakan.

COOKING METHODS

Moist-Heat Methods

- *Boiling*
- *Simmering*
- *Poaching*
- *Blanching*
- *Steaming*
- *Braising*
- *Stewing*

Dry-Heat Methods

- *Baking*
- *Grilling/Broiling*
- *Roasting*
- *Sautéing*
- *Deep Frying*
- *Shallow Frying/Pan Frying*

Moist-Heat Cooking Methods

Boiling

Boiling → Memasak dengan cairan (air, kaldu, sauce) dimana bahan cair tersebut berada pada titik didih air 100°C (212°F)



Boiling

Boiling → Bahan makanan terendam dalam air sehingga perbandingan bahan cair lebih banyak daripada bahan yang makanan yang diolah.

Peralatan yang digunakan :

- Sumber panas (Kompor)
- Alat penampung cairan (Stock Pot, Sauce Pot, Sauce Pan)
- Alat pengaduk (Ladle, wood Spatula)
- Alat peniris (Strainer, colander)

Simmering

- *Simmering* = Merebus



Simmering → Memasak dengan cairan yang bersuhu dibawah titik didih atau berkisar $85^{\circ}\text{C} - 96^{\circ}\text{C}$ ($185^{\circ}\text{F} - 205^{\circ}\text{F}$).

- *Simmering* ditandai dengan gelembung udara kecil yang berada di dalam cairan perebus.
- Teknik *Simmering* sering digunakan pada bahan makanan berukuran besar

Simmering

Secara garis besar, tujuan *Simmering* adalah :

- Mengeluarkan zat ekstraktif (saripati) makanan pada saat pembuatan *Stock/Kaldu*.
- Mematangkan bahan makanan yang memiliki ukuran besar secara merata.

Proses *Simmering* selalu diawali dengan proses *Boiling*.

Poaching

- Poaching → Hampir sama dengan *Simmering*.



Poaching → Memasak dengan menggunakan cairan pada suhu sekitar $70^{\circ}\text{C} - 82^{\circ}\text{C}$ ($160^{\circ}\text{F} - 180^{\circ}\text{F}$)

- Poaching → memasak dengan air panas namun tidak bergelembung.
- Poaching biasa digunakan untuk bahan makanan berukuran kecil dengan tekstur yang lunak.

Blanching

- Blanching → Merebus → Merebus yang bagaimana?

Secara bahasa, **Blanching** adalah memasak perbagian makanan secara cepat → dapat diartikan sebagai memasak dengan jumlah yang tidak terlalu banyak (sebanding dengan ukuran alat yang digunakan) dan dilakukan dengan waktu yang singkat.

Blanching

Pada umumnya, **Blanching** dilakukan dengan menggunakan media cairan (air), namun pada beberapa penanganan bahan makanan istilah **Blanching** dapat dilakukan dengan menggunakan minyak.

Blanching



Blanching

Teknik *Blanching* dengan air ada 2 cara :

- Air dingin + bahan makanan → diberi panas hingga mendidih (*Boil*) → turunkan suhu beberapa saat (*Simmer*) → angkat → dinginkan dengan merendam dalam air dingin.
- Berfungsi untuk :
 - Mengeluarkan sisa darah, garam, dan kotoran yang terdapat pada daging dan tulang.



Blanching

Teknik *Blanching* dengan air ada 2 cara :

- Air dingin → diberi panas hingga mendidih (*Boil*) → Masukan bahan makanan → dinginkan dengan merendam dalam air dingin.
- Berfungsi untuk :
 - Membersihkan bahan makanan dari kotoran yang susah hilang.
 - Mencerahkan warna.
 - Menonaktifkan enzim-enzim yang terdapat pada bahan makanan.
 - Mempermudah pengupasan bahan makanan tertentu.

Steaming

Steaming → Memasak bahan makanan dengan menggunakan uap air sebagai media penghantar panas.

- Suhu pada proses *steaming* dengan kondisi tekanan normal adalah 100°C (212°F), namun suhu yang dihantarkan oleh uap air dapat lebih tinggi daripada air yang mendidih sehingga makanan akan lebih cepat matang dan perlu perhatian khusus.

Steaming

- Teknik *steaming* dapat diterapkan untuk berbagai bahan makanan terutama berfungsi untuk mengurangi resiko larutnya zat gizi larut air yang terkandung dalam bahan makanan.

Teknik *steaming* dilakukan dengan meletakan bahan makanan pada rak khusus (angsang) yang berada didalam alat masak tertutup dan diletakan diatas air yang mendidih.



Steaming

Peralatan yang digunakan pada teknik pengolahan *steaming* :

- Steamer
- Sumber panas (Kompor)
- Alat penampung cairan (dandang, soblok, panci)
- Alat penahan / rak makanan (angsang, anyaman bambu)
- Alat pengambil makanan (tong/penjapit)



Braising & Stewing

- Braising → Memasak dengan menggunakan cairan dalam jumlah yang sedikit/sama, diberi tutup, dan diawali dengan proses *browning* dengan teknik *dry-heat*. Umumnya cairan yang digunakan pada saat proses memasak juga digunakan sebagai saus pendamping.
- Stewing → Memasak dengan menggunakan cairan dalam jumlah yang sedikit/sama, dapat diberi tutup. Umumnya cairan yang digunakan pada saat proses memasak juga digunakan sebagai saus pendamping.

Perbedaan Braising dan Stewing

Braising

- Ukuran bahan makanan besar (minimal ukuran 1 porsi)
- Diawali dengan teknik *Browning*



Stewing

- Bahan makanan berukuran kecil-kecil / *Bite-size*
- Tidak selalu diawali dengan *browning*



Dry-Heat Cooking Methods

Baking & Roasting

Baking & Roasting → Memasak dengan menggunakan udara panas terperangkap yang kering, sering menggunakan alat yang dinamakan oven.

- Baking → Roti, kue, cake, produk pastries, sayuran, dan ikan.
- Roasting → Produk hewani seperti daging dan unggas.



Grilling, Griddling & Broiling

Grilling, Broiling & Griddling → Memasak dengan menggunakan panas radiasi dari api langsung.

- **Grilling** → Sumber panas berada dibawah bahan makanan.
 - Menggunakan *grill*.
- **Griddling** → Sumber panas berada dibawah dan bahan makanan diletakkan diatas suatu alas besi.
 - Menggunakan *Griddles*
- **Broiling** → Sumber panas berada diatas bahan makanan.
 - Menggunakan *Broilers* atau *Salamander*.

Grilling, Griddling & Broiling



Grilling



Griddling



Broiling

Sauteing

Sauteing → Menumis → memasak dengan menggunakan lemak/minyak sedikit, bahan makanan berukuran kecil dan seragam, bahan makanan dicampur menjadi satu, serta menggunakan papan penggorengan yang disebut saute pan.

- **Sauteing** memiliki variasi teknik yang disebut *stir-fry*, yaitu teknik memasak dengan minyak sedikit, suhu yang tinggi, cepat, dan biasanya menggunakan wok.

Sauteing & Stir-Fry



Sauteing

- **Prosedur Sauteing :**
 - Siapkan seluruh bahan yang akan digunakan.
 - Pilih peralatan yang sesuai (saute pan bertangkai)
 - Panaskan terlebih dahulu alat yang digunakan.
 - Beri sedikit minyak, biarkan panas.
 - Masukan bahan-bahan sesuai urutan.
 - Aduk terus bahan makanan sehingga seluruhnya terkena panas secara merata.
 - Makanan siap dihidangkan.

Shallow Frying/Pan-Frying

Shallow Frying/Pan-Frying → Memasak dengan menggunakan minyak dalam jumlah yang tidak terlalu banyak (maksimal $\frac{3}{4}$ dari jumlah bahan makanan) dan menggunakan papan pengorengan datar ataupun wajan.

- *Shallow Frying* biasanya dipakai untuk bahan makanan berukuran sedang-besar.
- Suhu yang digunakan dalam proses *shallow frying* biasanya tidak terlalu tinggi dan waktu lebih lama.

Shallow Frying/Pan-Frying



Deep Frying

Deep Frying → Memasak dengan menggunakan minyak yang banyak sehingga bahan makanan dapat terendam didalam minyak. Pada umumnya teknik deep frying menggunakan suhu yang sedang-tinggi.

- **Peralatan yang digunakan :**
 - Deep Fryer
 - Sumber panas (Kompor)
 - Alat penampung lemak/minyak (Wok, Pot)
 - Alat pengaduk/pengambil (spatula, tong)
 - Alat peniris (Strainer)

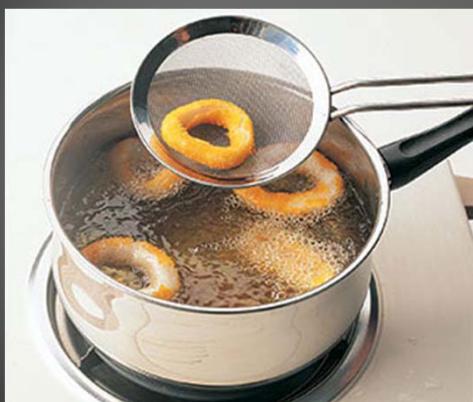


Deep Frying

Hasil yang diharapkan dari teknik *Deep Frying* :

- Penyerapan minyak yang tak terlalu banyak
- Kelembapan makanan yang terjaga (tidak overcooking)
- Berwarna kuning keemasan
- Tekstur luar yang renyah
- Tidak ada rasa minyak yang merusak citarasa asli bahan makanan

Deep Frying



Deep Frying

- Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam teknik *deep frying* :
- Gunakan suhu yang sesuai.
- Jangan terlalu banyak memasukan bahan makanan.
- Pakai minyak/lemak berkualitas baik.
- Hindari menggoreng bahan makanan yang beraroma tajam bersamaan dengan bahan makanan lain.
- Goreng bahan makanan berdekatan dengan waktu penyajian.

Terimakasih

DOKUMENTASI

PEMBELAJARAN PRAKTEK



DOKUMENTASI

PEMBELAJARAN TEORI

