

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA**

Jl. Pramuka No. 62 Giwangan Yogyakarta



Disusun Oleh :

**ANDI FERRY RAHMAN
NIM: 13520244026**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

HALAMAN PENGESAHAN

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta

Nama : Andi Ferry Rahman
No. Mahasiswa : 13520244026
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika
Fakultas : Teknik

Telah melaksanakan kegiatan PPL di **SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta** Dari tanggal 18 Juli 2016 s.d. 29 Juli 2016 dilanjutkan 30 Agustus 2016 s.d. 19 September 2016, dengan hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.


Yogyakarta, 20 September 2016

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing Lapangan,


Drs. Dioko Santoso, M.Pd.
NIP. 19580422 198403 1 002


Liswati, S.Kom
NBM. 1090115

Mengetahui,

Kepala Sekolah

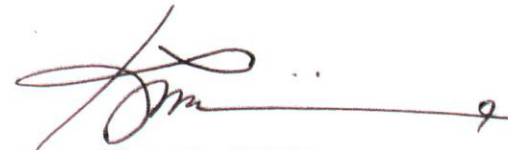
Koordinator PPL

SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta ,

SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta




Drs. H. Sutisno Suryo, M.Pd.
NBM. 548444


Kustejo, S.Pd.I
NBM. 978921

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya yang telah diberikan, sehingga Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta sampai dengan pembuatan laporannya dapat terlaksana dengan baik dan lancar sesuai dengan yang diharapkan.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta yang telah dilaksanakan kurang lebih selama dua bulan (mulai tanggal 18 Juli 2016 - 19 September 2016) di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta walaupun terpotong dengan kesempatan untuk praktik mengajar selama kurang lebih satu bulan (1 Agustus 2016 s.d. 29 Agustus 2016) di SMKA Slim River, Perak, Malaysia. Pada dasarnya kegiatan PPL semester khusus ini merupakan program terpadu dengan KKN yang dilaksanakan oleh UNY dengan harapan dapat mempersingkat masa studi mahasiswa sehingga waktunya lebih efektif dan efisien, namun, penulis mendapatkan kesempatan untuk praktik mengajar di Malaysia, sehingga PPL di Indonesia dan Internasional menjadi program yang terpadu, dengan KKN digeser ke semester gasal.

Laporan ini dibuat disamping sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian mata kuliah lapangan juga sebagai gambaran dan pertanggungjawaban seluruh kegiatan yang telah dilaksanakan SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta.

Keberhasilan dan kelancaran kegiatan PPL ini tidak terlepas dari dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, terima kasih kepada yang terhormat :

1. Prof.Dr. Rochmad Wahab, M.Pd. M.A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Widarto, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta, yang telah memberikan izin pelaksanaan kegiatan KKN-PPL di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta.
3. Lembaga Pengembangan dan Penjamiman Mutu Pendidikan (LPPMP) dan LPPM (Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat) Universitas Negeri Yogyakarta atas kerjasamanya dalam pelaksanaan KKN-PPL.
4. Djoko Santoso, M.Pd. selaku DPL-PPL di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta, yang selalu membimbing dengan sabar dan bijak.
5. Drs. H. Sukisno Suryo, M.Pd., selaku Kepala SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta yang telah mengizinkan penulis untuk melaksanakan KKN di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta.

6. Putut Hargiyanto, M.Pd, selaku koordinator KKN-PPL SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta.
7. A. Fatoni, BA. selaku Koordinator Urusan Administrasi KKN PPL UNY di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta, yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, dan Fasilitas kepada penulis dalam melaksanakan KKN.
8. Muhammad Sahal, S.Kom.,selaku Ketua Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta.
9. Liswati, S.Kom, selaku Guru Pembimbing Lapangan (GPL) yang selalu membimbing dan memberikan masukan dengan sabar.
10. Bapak, Ibu Guru, Staff Tata Usaha (TU) dan karyawan SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta yang telah memberikan dukungan kepada kami semua.
11. Siswa-siswi SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta yang telah membantu kelancaran KKN-PPL.
12. Kedua orang tua yang selalu menyayangi dan memberikan dukungan material dan spiritual.
13. Teman-teman KKN-PPL UNY, PPL UAD yang telah membantu pelaksanaan KKN-PPL dari perencanaan program dan pelaksanaan program hingga penyusunan laporan.
14. Semua teman dan pihak secara langsung maupun tidak yang telah membantu kegiatan KKN-PPL ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Laporan PPL ini tidak luput dari kesalahan dan masih banyak terdapat kekurangan untuk itu saran dan kritik yang sifatnya membangun dalam penyempurnaan laporan ini sangat dibutuhkan.

Semoga laporan PPL ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 26 September 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
ABSTRAK.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
1. Letak Geografis.....	2
2. Sejarah Singkat	2
3. Profil Sekolah.....	4
4. Visi dan Misi SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta	5
5. Kondisi Fisik Sekolah	6
6. Potensi Siswa	7
7. Potensi Guru dan Karyawan	7
8. Fasilitas KBM dan Media Pembelajaran	8
9. Bidang Akademis.....	9
10. Kegiatan Kesiswaan.....	10
B. Rumusan Program Kegiatan PPL	11
BAB II KEGIATAN PPL	
A. Persiapan PPL.....	15
1. Pengajaran Mikro (<i>MicroTeaching</i>)	15
2. Observasi Lingkungan Sekolah dan Kelas.....	16
3. Pengembangan Rencana Pembelajaran.....	18
4. Pembekalan PPL.....	18
B. Pelaksanaan PPL.....	19
C. Analisis Kegiatan PPL dan Refleksi	22
1. Hasil Praktik Mengajar	22
2. Faktor Pendukung	23
3. Faktor Penghambat	23
4. Solusi.....	24

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan	25
B. Saran	25
Daftar Pustaka	27
Lampiran	28

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Daftar Pejabat Kepala Sekolah	4
Tabel 2. Daftar Ruang di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta	6
Tabel 3. Daftar Guru & Karyawan di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta...8	
Tabel 4. Jadwal Mengajar	20

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kalender Pendidikan
2. Matrik Program Kerja PPL UNY 2016
3. Hasil Observasi Sekolah
4. Hasil Observasi Pembelajaran
5. Presensi Siswa
6. Silabus Perakitan Komputer kelas X
7. Silabus Pemrograman Dasar kelas X
8. Silabus Kerja Proyek kelas XII
9. RPP Pemrograman Dasar Algoritma Pemrograman.
10. RPP Pemrograman Dasar Tipe Data, Variable, Konstanta, Ekspresi, dan Operasi.
11. RPP Perakitan Komputer Generasi Komputer sebelum dan sesudah tahun 1940.
12. RPP Kerja Proyek Pengembangan ide proyek.
13. RPP Kerja Proyek Permintaan Pelanggan Atas Proyek.
14. Laporan harian PPL

**LAPORAN PPL
DI SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA
Jl. Pramuka No. 62, Giwangan, Yogyakarta**

ABSTRAK

**Andi Ferry Rahman
NIM. 13520244026**

Praktik Pengalaman Lapangan yang selanjutnya disingkat PPL merupakan mata kuliah praktik lapangan dengan bobot 3 SKS yang wajib ditempuh oleh semua mahasiswa jurusan kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. PPL bertujuan untuk melatih mahasiswa dalam mengimplementasikan teori mengajar secara langsung di sekolah, sehingga menjadi bekal mahasiswa guna menjadi guru yang profesional di masa yang akan datang.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta, tepatnya di Jl. Pramuka No. 62 Giwangan Yogyakarta. Kegiatan ini dimulai pada tanggal 18 Juli 2016 dan diakhiri pada tanggal 19 September 2016. Dalam pelaksanaannya, PPL diawali dengan tahap persiapan yaitu pembelajaran mikro di kampus, observasi sekolah dan kelas, pengembangan rencana pembelajaran, dan pembelajaran PPL. Selanjutnya tahap pelaksanaan PPL yaitu mahasiswa melaksanakan praktik mengajar. Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa lebih dulu mempersiapkan rencana pembelajaran seperti RPP, materi, dan media pembelajaran yang selalu dikonsultasikan dengan guru pembimbing. Setelah rencana pembelajaran sudah siap, mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas dengan beberapa cara, mulai dari *team teaching*, praktik mengajar terbimbing, hingga praktik mengajar mandiri.

Kegiatan PPL sangat bermanfaat bagi mahasiswa karena dapat merasakan secara langsung bagaimana menjadi seorang guru. Harapan ke depan, semoga mahasiswa akan terus berusaha berkarya untuk mengembangkan bakat dan kemampuannya di bidang mengajar, menemukan cara belajar yang efektif, dan berorganisasi dengan dibimbing oleh guru pembimbing yang bersangkutan. Keberhasilan pelaksanaan PPL ini hendaknya disikapi oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta dengan mempertahankan dan meningkatkan jalinan komunikasi dan kerjasama dengan SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta, agar kegiatan PPL dimasa mendatang akan lebih baik dan lebih menghasilkan sesuatu yang bermanfaat bagi perkembangan sekolah, siswa dan mahasiswa praktikan itu sendiri.

Kata kunci :
PPL, SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta beralamat di Jl. Pramuka no.62, Giwangan, Yogyakarta. Dengan banyaknya SMK yang ada di Yogyakarta ini maka SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta melakukan berbagai penembangan-pengembangan dan pembenahan-pembenahan sehingga memiliki kualitas yang baik dan menjadi SMK RSBI (Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional). Namun, setelah Mahkamah Konstitusi memutuskan untuk menghapus sekolah RSBI, maka SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta menjadi berstatus sekolah SBI (Sekolah Berbasis Industri).

SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta adalah sekolah menengah kejuruan yang memiliki delapan paket keahlian yaitu Teknik Audio Video (TAV), Teknik Gambar Bangunan (TGB), Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL), Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ), Teknik Kendaraan Ringan (TKR), Teknik Pemesinan (TP), Teknik dan bisnis sepeda motor (TSM), dan Farmasi. Salah satu paket keahlian yang menjadi unggulan dan banyak peminatnya yaitu paket keahlian Teknik Kendaraan Ringan. Hal ini terbukti dengan banyaknya kelas tiap angkatan yaitu empat (4) kelas.

Salah satu pengalaman berharga dan merupakan ciri khas SMK termasuk juga Paket keahlian Teknik Kendaraan Ringan adalah adanya Praktek Kerja Industri (Prakerin). Praktek kerja Industri ini harus ditempuh oleh setiap siswa. Pelaksanaan prakerin dilaksanakan selama 3 bulan. Tujuan Prakerin secara umum adalah agar siswa dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan dan teknologi melalui pengalaman langsung di industri. Pelaksanaan Prakerin bekerja sama dengan industri/perusahaan yang memenuhi syarat dan relevan dengan Paket keahlian Teknik Kendaraan Ringan, Masalah yang lain juga tentang peningkatan kualitas guru dan siswa dengan pelaksanaan program-program pengembangan dan pembenahan yang secara terus menerus dilakukan agar memiliki kualitas lulusan yang unggul dan siap bersaing.

Aspek utama dalam program PPL adalah suatu upaya mendalami dan mengaktualisasikan empat kompetensi guru yakni kompetensi Pedagogik, Kepribadian, Sosial, dan Profesional. Sebagai calon guru, mahasiswa

pendidikan harus menguasai empat kompetensi tersebut melalui pengalaman langsung di lapangan atau disekolah. Program PPL yang dilaksanakan di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta yang beralamat di Jl. Pramuka No. 62 Yogyakarta. Adapun profil secara rinci adalah sebagai berikut :

1. Letak Geografis

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 3 Yogyakarta beralamat di Jalan Pramuka No. 62 Kelurahan Giwangan, Kecamatan Umbul Harjo, Yogyakarta. Secara geografis SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta berbatasan dengan :

Sebelah Selatan	: Panti asuhan Islam Giwangan
Sebelah Utara	: Universitas Ahmad Dahlan (UAD) Kampus II
Sebelah Barat	: Perumahan Giwangan Asri
Sebelah Timur	: Jalan Pramuka Yogyakarta

2. Sejarah Singkat

SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta dahulu bernama STM Muhammadiyah Yogyakarta. Yang melatar belakangi berdirinya STM Muhammadiyah Yogyakarta yaitu besarnya animo masyarakat untuk bersekolah di STM pada kisaran tahun 1960.

Faktor-faktor lain yang turut mendukung berdirinya STM Muhammadiyah Yogyakarta antara lain :

- a. Tamatan STM di samping lebih mudah mendapatkan kesempatan berkerja juga masih bisa meneruskan ke perguruan tinggi
- b. Pada masa itu masih banyak Sekolah Teknik (ST) yang hanya dapat melanjutkan ke STM saja (SMA tidak boleh), sementara jumlah STM sangat terbatas. Di Kodya Yogyakarta hanya ada di Jetis saja (STM 1 dan STM II).
- c. Yayasan-yayasan swasta sangat sulit mendirikan STM karena mahalnya sarana dan prasarana, terutama penyelenggaraan sarana praktik dan work shopnya. Sudah ada beberapa usaha-usaha swasta yang mendirikan STM tapi tidak mampu bertahan lama.

Dalam suasana seperti itu, muncullah gagasan berdirinya STM Muhammadiyah di Kodya Yogyakarta yang diprakarsai oleh warga

Muhammadiyah yang bertugas sebagai guru-guru STM Negeri dan para Mahasiswa Fakultas Teknik di Yogyakarta.

Pertemuan panitia dilaksanakan di rumah Ir. Ikhsan Hadi Sudarmo, di Jl. Piere Tendean Yogyakarta. Adapun susunan panitianya sebagai berikut :

- Ir Ichsan Hadi Sudarmo : Ketua I
- Drs. Ibnu Ngatoilah : Ketua II
- Ir. Busron Masduki : Sekretaris I
- Ir. Nurkhamid Fatah : Sekretaris II
- Drs. Marzuki Zein : Bendahara I
- Drs. Sunaryo : Bendahara II
- Ir. Widiyatmoko : Anggota
- Muskim : Anggota
- Drs. Sukardi : Anggota
- Drs. Djomulyo : Anggota

Pertemuan selanjutnya bertempat di rumah Ir. Nurkhamid Fatah yang dihadiri oleh Zober Qohari dan H. Fatah dari GKBI sebagai penyalur STM Muhammadiyah Yogyakarta. Semua sarana dan prasarana serta tenaga edukatif termasuk kepala sekolah, tenaga administrasi, dan diputuskan hari H untuk diresmikan dan juga dipublikasikan sebagai STM Muhammadiyah dengan 5 (lima) jurusan pada waktu itu, yaitu : mesin umum, listrik arus kuat, bangunan, kimia dan pertambangan.

STM Muhammadiyah didirikan pada tanggal 1 Januari 1969 dengan SK Pendirian No. C 159/ Set/ IIIa/ lppt/ LA/ 1969 tanggal 25 Januari 1969. Upacara peresmiannya diadakan pada tanggal 12 Januari 1969 dengan protokol Ir. Nurkhamid Fatah dan Sugeng Abadi sebagai pembaca ayat-ayat suci Al Qur'an.

Tahap-tahap Pengembangan

Tahap 1 :

Dilaksanakan di komplek Perguruan Muhammadiyah Purwodiningratan Yogyakarta. Meskipun banyak keterbatasan, bahkan untuk jurusan mesin praktik bengkel masih menumpang di ST Lempuyangan, namun animo untuk masuk di STM Muhammadiyah waktu itu cukup besar, terbukti pada saat itu STM Muhamamdiyah sempat menampung sampai 22kelas (kelas I, II dan III).

Tahap 2 :

Dilaksanakan di kompleks Lapangan Asri tahun 1977 sampai dengan tahun 1987. Rencana semula dipindah ke kompleks Lapangan Asri ini dengan alasan karena kompleks Purwodiningratan sudah sangat padat, sehingga tidak mungkin untuk menambah ruangan yang diperlukan. Di kompleks Lapangan Asri, STM Muhammadiyah telah membangun ruangan teori dan juga membuat 3 buah bengkle (mesin, listrik dan kayu). Di tengah-tengah pembangunan tahap II ini, STM menerima pemberitahuan dari Majelis bahwa di kompleks Lapangan Asri akan dibangun Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Tahap 3 :

Sementara STM Muhammadiyah kebingungan, hadir lah Bp. H. AR. Fachrudin, mantan ketua PP Muhamamdiyah yang dapat menggugah lagi semangat juang para pendiri sekolah ini. Semangat juang para pendiri sekolah ini didorong oleh hamba Allah yang tidak ingin disebutkan namanya, yaitu dengan dibangunnya gedung STM Muhammadiyah Yogyakarta di Jl. Pramuka No. 62 Giwangan, pada tahun 1985 sampai 1987. Bangunan seluas 3812 meter persegi terdiri dari ruang belajar 20 kelas berlantai 3 dan 2 unit bengkel. Dibangun di atas wakaf milik PCM Kotagede seluas 4703 meter persegi diperkirakan menelan biaya sekitar Rp. 500 juta. Proses pembangunan masih terus berlangsung sampai sekarang.

Tabel 1. Daftar Pejabat Kepala Sekolah secara berturut-turut adalah :

No	Nama	Periode (Tahun)
1	Diran Gondosuhardjo	1969 s.d. 1974
2	Ir. Busron Masduki	1975 s.d. 1976
3	Drs. Muhtadi	1977 s.d. 1987
4	Drs. Ghofari Latief	1987 s.d. 1998
5	Drs. H. Adi Waluyo, M.Pd.	1998 s.d. 2006
6	Drs. Sutrisno	2006 s.d. 2011
7	Drs. H. Sukisno Suryo, M.Pd	2011 s.d. sekarang

3. Profil Sekolah

Nama Sekolah	: SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta
Propinsi	: Daerah Istimewa Yogyakarta
Otonomi Daerah	: Kota Yogyakarta
Kecamatan	: Umbulharjo
Desa/ Kelurahan	: Giwangan

Jalan dan Nomor	: Jalan Pramuka no 62 Giwangan
Luas	: 4703 m ²
Nomor telepon atau fax	: 0274-372778
Email	: info@smkmuh3-yog.sch.id
Kode Pos	: 55163
Daerah	: Perkotaan
Status Sekolah	: Swasta
Kelompok Sekolah	: Terbuka
Akreditasi	: A (ISO 9001-2000)
Surat Keputusan/ SK	: No. C 159/ Set/ IIIa/ Ippt/ LA/ 1969 tanggal 25 Januari 1969
Tahun Berdiri	: Tahun 1 Januari 1969
Kegiatan Belajar Mengajar	: Pagi
Bangunan Sekolah	: Milik Sendiri
Kepala Sekolah	: Drs. Sukisno Suryo, M.Pd
Wakil Kepala Sekolah	
Wakil Kepala Sekolah Urusan Kurikulum(: Kustejo, S.Pd.I
Wakil Kepala Sekolah Urusan SARPRAS(V)	: Rosidul Anwar, M.Pd.I
Wakil Kepala Sekolah Urusan Humas(IV)	: Irwan Hermawan, ST
Wakil Kepala Sekolah Urusan Kesiswaan(III)	: Moch. Harpan. N., M. Eng.
Wakil Kepala Sekolah Urusan ISMUBA	: Makhrus, S.Th.I.
Bendahara	: Rubiyanti, A.Md.
Kepala Tata Usaha	: A. Fathoni, BA

4. Visi dan Misi SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta

Dalam rangka mencerdaskan anak bangsa dan menciptakan tenaga kerja, SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta memiliki visi dan misi :

Visi dari SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta yaitu :

Mewujudkan tamatan yang islami berintelektualitas tinggi, berorientasi internasional dan berwasan lingkungan.

Misi dari SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta yaitu :

- a. Memperkokoh akhlak dan aqidah
- b. Mengembangkan semangat nasionalisme kebangsaan
- c. Mengembangkan kecakapan hidup
- d. Mengembangkan kemampuan berinteraksi secara Internasional
- e. Mengembangkan peran serta dalam pelestarian lingkungan

5. Kondisi Fisik Sekolah

Kodisi fisik di SMK Muh. 3 Yokyakarta sudah baik dan lengkap, karena sudah memiliki beberapa ruangan yang sudah tertata dengan baik. SMK Muh 3 Yogyakarta Merupakan salah satu sekolah swasta favorit. Sekolah ini banyak mengalami perkembangan dan peningkatan akademik maupun non akademik setiap tahunnya. Ruangan-ruangan yang terdapat di sekolah ini meliputi :

Pada tahun ajaran 2016/2017, SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta memiliki ruang kelas dan ruang lain dengan rincian sebagai berikut :

Tabel 2. Daftar ruang di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta

Nama Ruang	Jumlah
Ruang Kelas Teori	46 ruang
Ruang Kepala Sekolah	1 ruang
Ruang Wakil Kepala Sekolah	1 ruang
Ruang Guru	2 ruang
Ruang Tata Usaha	1 ruang
Ruang Bimbingan Konseling	1 ruang
Ruang Perpustakaan	1 ruang
Ruang UKS	1 ruang
Ruang IPM	1 ruang
Laboratorium Fisika	1 ruang
Laboratorium Biologi dan Kimia	1 ruang
Laboratorium Komputer	4 ruang
Laboratorium Bahasa	1 ruang
Ruang Koperasi	1 ruang
Gudang	6 ruang
Aula	1 ruang
Masjid	1 ruang
Kantin	1 ruang
Kamar Mandi Guru	3 buah
Kamar Mandi Siswa	8 buah
Tempat Parkir Guru	3 ruang
Tempat Parkir Siswa	4 ruang
Pos Satpam	2 ruang

Lapangan Basket	1 lapangan
Pos Piket	1 ruang
Lapangan Tenis	2 lapangan
Taman	4 taman
Lapangan futsal 1	1 lapangan

6. Potensi Siswa

Sebagaimana sekolah menengah kejuruan (khususnya kelompok teknologi dan industri) pada umumnya, siswa SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta mayoritas adalah laki-laki dan beberapa siswa putri. Dilihat dari asal siswa, umumnya mereka berasal dari kota Yogyakarta, Sleman, Bantul, Kulonprogo, Gunungkidul, dan luar daerah Yogyakarta. Dari perbedaan latar belakang tersebut mengakibatkan keberagaman karakter masing-masing siswa. Untuk itu perlu adanya pendekatan yang tepat untuk mencapai keberhasilan proses belajar mengajar di sekolah.

Siswa SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta 100% beragama islam. Kegiatan-kegiatan yang bernuansa islam akan sangat terasa di lingkungan SMK misalnya gerakan sholat Dhuha dan Sholat Dhuhur berjamaah. Dan setiap siswa putri dan guru-guru dengan kesadaran diri sendiri menggunakan jilbab seperti kewajiban yang disebutkan oleh islam. Pada tahun akademik 2016/2017 ini, siswa SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta memiliki 1366 siswa dari mulai kelas 1 hingga kelas 3 dan terbagi menjadi 48 kelas.

7. Potensi Guru dan Karyawan

Tenaga pendidik atau guru yang mengajar di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta terdiri dari laki-laki dan perempuan. Guru di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta berjumlah 97 orang. Dari jumlah tersebut Status guru di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta terdiri dari Guru Tetap Golongan III = 2 orang, Guru Tetap Golongan IV = 14 orang, GTT = 30 orang, Guru Tetap Yayasan = 48 orang. Dengan tingkat pendidikan guru yaitu Diploma = 5 orang, S1/D4 = 86 orang, dan S2 = 6 orang.

Jumlah tenaga administrasi/karyawan di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta sebanyak 36 orang, dengan rincian 27 laki-laki dan 9 perempuan. Seluruh guru dan karyawan di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta beragama Islam.

Tabel 3. Daftar Guru dan Karyawan di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta

jumlah karyawan	37 orang
Guru Gol III/D	2
Guru Gol IV/A	12
GTT	29
GTY	52
D3	4
S1	82
S2	9
laki-laki	60
perempuan	35

8. Fasilitas KBM dan Media Pembelajaran

Media dan sarana pembelajaran yang digunakan di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta cukup memadai dan mendukung proses belajar mengajar. Saran yang ada di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta meliputi :

- a. Media Pembelajaran, meliputi : Whiteboard, blackboard, OHP, LCP Projector, model, komputer, dan alat peraga lainnya.
- b. Ruang teori sebanyak 35 ruangan
- c. Ruang praktek jurusan TGB sebanyak 4 ruang gambar
- d. Ruang bengkel bangunan sebanyak 4 ruangan
- e. Ruang teori khusus jurusan TKJ sebanyak 4 ruangan
- f. Ruang server sebanyak satu ruangan
- g. Ruang KKPI/Laboratorium Komputer sebanyak dua ruangan dengan salah satunya merangkap sebagai ruang media
- h. Ruang teori khusus jurusan TKR sebanyak 7 ruangan
- i. Bengkel otomotif (TKR) sebanyak 3 ruangan
- j. Ruang alat bengkel otomotif (TKR) sebanyak dua ruangan
- k. Ruang bengkel mesin 4 ruangan dan dua ruang tutorial
- l. Ruang bengkel elektro sejumlah 4 ruangan
- m. Ruang guru sebanyak 4 ruangan terdiri dari ruang guru gedung timur sebanyak satu ruangan, ruang guru jurusan TKR sebanyak satu ruangan, ruang guru permesinan sebanyak satu ruangan, dan ruang guru jurusan TKJ sebanyak satu ruangan

- n. Laboratorium bahasa sebanyak satu ruangan
- o. Laboratorium kimia sebanyak satu ruangan
- p. Laboratorium fisika sebanyak satu ruangan
- q. Laboratorium CNC sebanyak satu ruangan
- r. Laboratorium CAD/INV sebanyak satu ruangan
- s. Ruang BK sebanyak satu ruangan
- t. Perpustakaan sebanyak satu ruangan
- u. Masjid 2 lantai terletak di atas ruang perpustakaan yang dapat menampung 1000 jamaah
- v. Ruang pertemuan sebanyak satu ruangan
- w. Media pembelajaran telah mulai menggunakan komputer dan LCD Proyektor
- x. Media pembelajaran wall cart
- y. Lapangan olah raga yang meliputi lapangan basket, tenis, dll.

9. Bidang Akademis

SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta memiliki 7 kompetensi keahlian, yaitu :

- a. Paket Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan
- b. Paket Keahlian Teknik Pemesinan
- c. Paket Keahlian Teknik Kendaraan Ringan
- d. Paket Keahlian Teknik dan Bisnis Sepeda Motor
- e. Paket Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik
- f. Paket Keahlian Teknik Gambar Bangunan
- g. Paket Keahlian Teknik Audio Video
- h. Paket Keahlian Farmasi

Proses belajar mengajar di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta menggunakan sistem blok, yaitu blok teori dan praktik. Kelas yang mendapat jadwal blok praktik akan mendapatkan mata pelajaran khusus sesuai dengan kompetensi keahlian, sedangkan kelas yang mendapat jadwal blok teori akan mendapat pelajaran umum, seperti matematika, IPA, bahasa Indonesia, bahasa Inggris, dan lain sebagainya.

Mekanisme pergantian blok antara blok teori dan blok praktik maupun sebaliknya, dilakukan dalam waktu kurang lebih satu bulan. Pada saat pergantian blok, diadakan ujian mid semester. Jam pelajaran untuk blok teori dan blok praktek adalah sama, yaitu senin sampai dengan kamis 07.00 s.d.

14.30. Jum'at dari jam 07.00 s.d. 14.00 dan hari Sabtu dari jam 07.00 s.d. 13.45.

Pada tanggal 7 April 2007, di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta dilakukan serah terima sertifikat ISO 9001-2000, yang menandai adanya pengakuan bahwa SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta telah memenuhi standar mutu pada bidang manajemen pendidikan.

10. Kegiatan Kesiswaan

Dalam pengembangan potensi siswa selain akademik dikembangkan pula potensi siswa dari segi Non-akademik. Beberapa kegiatan Ekstrakurikuler dibentuk untuk menampung berbagai macam potensi siswa SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta. Terdapat 2 jenis kegiatan ekstrakurikuler yaitu ekstrakurikuler wajib dan ekstrakurikuler pilihan.

Ektrakurikuler wajib adalah kegiatan ekstrakurikuler yang wajib diikuti oleh siswa kelas SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta. Beberapa diantaranya adalah:

- a. Iqro': dilaksanakan berdasarkan kelompok. Dan tiap kelompok disesuaikan dengan tingkatan kemampuan siswa dalam membaca Al-Quran.
- b. Pandu Hisbul Wathon: kegiatan ini lebih mendekati kegiatan pramuka dan kepanduan pada umumnya. Kegiatan ini memiliki kepengurusan sendiri yang bersifat otonom. Khusus untuk siswa kelas satu pelaksanaannya wajib setiap hari sabtu.

Untuk Ektrakurikuler pilihan SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta memiliki beberapa wadah untuk menampung bakat serta aspirasi siswa-siswanya, dengan menyediakan berbagai bentuk organisasi sekolah. Baik dari segi akademis maupun non akademis. Organisasi siswa tertinggi di sekolah ini adalah IPM (Ikatan Pelajar Muhammadiyah) atau yang kerap disapa OSIS. IPM membawahi beberapa organisasi lain seperti Tonti (Pleton inti), HW, dan berbagai ekstrakurikuler lain seperti basket, futsal dan voly. Sebenarnya, terdapat banyak pilihan ekstrakurikuler lain seperti mading, PMR, KIR.

IPM menyelenggarakan berbagai proker tiap tahunnya. Baik itu event besar maupun hanya tingkat sekolah saja. Proker yang sudah terlaksana tahun lalu antara lain adalah konferensi pelajar tentang global warming, bimbingan leadership, class meeting, dll. Fasilitas yang ada di organisasi SMK

Muhammadiyah 3 sudah cukup mendukung. Namun, ada beberapa hal yang sering dikeluhkan oleh anggota IPM. Diantaranya adalah sering hilangnya fasilitas internal IPM, seperti komputer dan hardware pelengkapannya. Selain itu, anggota IPM juga mengeluhkan kekurangan fasilitas printer. Karena sering sekali ada kebutuhan cetak mendadak.

Selain kedua ekstrakurikuler tersebut Program yang ditawarkan sekolah untuk pengembangan potensi siswa antara lain:

- a. Pelatihan TONTI (Peleton Inti) untuk Paskibra
- b. Pertandingan persahabatan antar sekolah.

Semua kegiatan ini dimaksudkan agar siswa mampu mengembangkan karakter dan bakat serta potensi dirinya. Berdasarkan analisis situasi hasil observasi, maka kelompok PPL lokasi SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta berusaha memberikan stimulus bagi pengembangan lebih lanjut di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta sebagai wujud pengabdian terhadap masyarakat. Dengan kesadaran bahwa kontribusi yang bisa diberikan hanya bersifat sementara, yakni kurang lebih 2 bulan, kami berharap keberadaan kami di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta yang hanya dalam waktu yang singkat ini akan memberikan pengalaman yang berharga dan bermanfaat yang tidak sedikit bagi berbagai pihak yang terkait.

B. Rumusan Program Kegiatan PPL

Pemilihan, perencanaan, dan pelaksanaan program kerja sesuai sasaran pasca observasi dan penerjunan sangatlah penting dan menjadi tolok ukur keberhasilan pelaksanaan program akan dapat dilaksanakan secara terarah dan efisien. Berdasarkan diskusi bersama baik dalam kelompok maupun antara praktikan dengan pihak sekolah, maka dirumuskanlah beberapa program yang tujuan utamanya dapat ikut menunjang jalannya proses pembelajaran. Adapun perumusan program dan rancangan kegiatan PPL adalah sebagai berikut :

1. Membuat persiapan mengajar yang meliputi pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

Administrasi mengajar yang berupa RPP dikonsultasikan terlebih dahulu pada guru pembimbing.

2. Konsultasi persiapan mengajar

Sebelum praktikan mengajar, perlu konsultasi kepada guru pembimbing untuk konsultasi tentang metode dan materi yang akan disampaikan kepada siswa.

3. Pelaksanaan praktik mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar dilakukan minimal sebanyak 8 kali tatap muka sesuai kebijakan dari Universitas Negeri Yogyakarta dengan menyesuaikan jadwal mengajar sesuai dengan mata diklat yang diampu oleh masing-masing praktikan.

a. Kegiatan Belajar Mengajar Teori

1) Tujuan

Untuk memberikan penjelasan kepada siswa tentang materi yang akan diajarkan dan memberikan pengarahan agar saat praktik, siswa sudah tau apa yang harus dikerjakan.

2) Input

Siswa, buku, laptop, internet, LCD proyektor, modul

3) Proses

Dalam proses kegiatan belajar harus melalui sebuah proses yaitu

a) Persiapan

Sebelum kegiatan belajar mengajar teori, sebagai guru yang baik harus melakukan persiapan agar saat mengajar dimulai dapat berjalan dengan lancar. Persiapan yang dilakukan yaitu :

(1) Membuat RPP

(2) Menyiapkan materi yang akan diajarkan

(3) Menyiapkan media pembelajaran yang akan dipakai untuk proses kegiatan belajar, seperti : power point

b) Pelaksanaan

Pelaksanaan kegiatan belajar ini dilakukan sesuai dengan RPP yang dibuat, yaitu dengan metode-metode pembelajaran yang bervariasi. Untuk kegiatan belajar teori yang pertama diawali dengan berdo'a, tadarus selama 15 menit, memberikan motivasi, mengulas sedikit tentang materi yang sudah diajarkan sebelumnya atau mengaitkan materi dengan kenyataan yang ada, masuk ke materi, menjelaskan materi yang akan diajarkan kepada siswa dan yang terakhir yaitu penutup yang meliputi membuat kesimpulan, menginformasikan materi yang akan datang, pemberian tugas, berdo'a.

- 4) Out put berupa laporan hasil belajar siswa yang dinyatakan dalam bentuk nilai.
- 5) Out come berupa laporan PPL

b. Kegiatan Belajar Mengajar Praktik

1) Tujuan

Untuk mempraktikkan teori yang sudah didapat agar siswa mempunyai ketrampilan memperbaiki kendaraan sebagai bekal terjun ke dunia kerja maupun untuk melanjutkan studi selanjutnya.

2) Input

Siswa, engine stand, peralatan bengkel, stand kelistrikan

3) Proses

a) Persiapan

Sebelum mengajar praktik persiapan yang dilakukan yaitu menyusun lembar kerja siswa. Agar siswa tidak kesulitan untuk menulis laporan setelah praktik selesai.

b) Pelaksanaan

Pada waktu praktik yang harus dilakukan adalah :

- (1) Berdo'a
- (2) Tadarus 15 menit
- (3) Menjelaskan sedikit tentang materi yang akan dipraktikkan
- (4) Menyiapkan siswa agar baris terlebih dahulu dan mengecek kehadiran
- (5) Membimbing siswa untuk melakukan praktik sesuai dengan job masing-masing
- (6) Siswa membuat laporan menggunakan lembar kerja yang sudah dibuat.
- (7) Membuat kesimpulan
- (8) Berdo'a

- 4) Out put berupa laporan hasil belajar siswa yang dinyatakan dalam bentuk nilai
- 5) Out come berupa laporan PPL

4. Konsultasi pelaksanaan mengajar

Konsultasi pelaksanaan mengajar dimaksudkan agar para praktikan lebih mudah dalam mengkondisikan kelas dan melaksanakan praktik mengajar.

5. Evaluasi materi pengajaran

Evaluasi materi pengajaran dilakukan setiap kali para praktikan selesai mengajar pada tiap sub kompetensi dengan tujuan agar praktikan dapat praktik mengajar dengan lebih baik.

BAB II

KEGIATAN PPL

A. Persiapan PPL

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan dilaksanakan di sekolah selama kurang lebih 2 bulan. Sebelum mahasiswa terjun langsung ke lapangan untuk melaksanakan PPL, maka mahasiswa harus mempersiapkan diri dengan sebaik mungkin agar saat melaksanakan PPL dapat berjalan maksimal. Persiapan yang dilakukan meliputi :

1. Pengajaran Mikro (*Microteaching*)

Program ini dilaksanakan dengan dimasukkan dalam mata kuliah wajib lulus dengan nilai minimal B bagi mahasiswa yang akan mengambil PPL pada semester berikutnya. Persyaratan yang diperlukan untuk mengikuti mata kuliah ini adalah mahasiswa yang telah menempuh minimal semester VI. Dalam pelaksanaan perkuliahan, mahasiswa diberikan materi persiapan mengajar, pelaksanaan pembelajaran, serta evaluasi.

Materi persiapan berisi tentang langkah-langkah membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), menyiapkan materi pembelajaran, serta media pembelajaran. RPP yang dibuat dalam pembelajaran mikro cukup 15 menit dan berisi rancangan pembelajaran dengan materi yang sederhana. Setelah membuat RPP, mahasiswa harus melakukan praktik mengajar di depan kelas sesuai dengan RPP yang telah dibuat. Praktik mengajar di kelas ini bertujuan untuk melatih mahasiswa tampil di depan kelas agar nanti saat tampil langsung tidak grogi. Ketika seorang mahasiswa maju untuk tampil di depan kelas, mahasiswa yang lain berperan menjadi siswa. Saat pelaksanaan praktik mengajar suasana di dalam kelas perkuliahan dibuat seperti suasana di kelas yang nyata di sekolah sehingga mahasiswa dituntut untuk dapat menguasai kondisi kelas agar kondusif.

Setelah tampil dosen pembimbing memberikan penilaian dan masukan terhadap penampilan mahasiswa agar dapat menjadi koreksi dan memuat penampilan mahasiswa lebih baik. Dengan adanya pembelajar mikro, mahasiswa dapat mempersiapkan pembelajaran dan membiasakan diri dengan situasi di dalam kelas.

2. Observasi Lingkungan Sekolah dan Kelas

Observasi Lingkungan Sekolah dan Kelas merupakan persiapan yang harus dilakukan. Observasi lingkungan secara umum dilakukan untuk mengetahui kondisi fisik maupun non fisik lingkungan sekolah secara langsung di lapangan seperti jumlah kelas, gedung, struktur organisasi sekolah, visi & misi dan lain-lain, agar mahasiswa paham mengenai kondisi sekolah secara umum.

Observasi Kelas secara khusus dilakukan pada kelas yang diajarkan oleh guru pembimbing untuk melihat secara langsung bagaimana proses kegiatan belajar mengajar berlangsung. Saat observasi kelas, mahasiswa mengikuti kegiatan belajar mengajar di dalam kelas sehingga dapat mengamati secara langsung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Observasi kelas dilakukan oleh mahasiswa bersama dengan guru pembimbing. Dalam pelaksanaannya, praktikan melakukan observasi di kelas yang diampu oleh Ibu Liswati, S.Kom selaku guru pembimbing. Dari observasi yang dilakukan, praktikan mendapatkan data mengenai metode yang digunakan oleh guru pembimbing dalam mengajar dan kondisi di dalam kelas. Selain itu, praktikan juga melakukan observasi ke kelas yang diampu oleh guru pembimbing seorang teman. Hal ini praktikan lakukan untuk mempunyai gambaran lain bagaimana mengajar dari guru yang berbeda.

Hasil observasi di kelas menjadi pertimbangan bagi praktikan untuk menyiapkan strategi pembelajaran yang akan dilaksanakan. Berikut adalah beberapa aspek yang diamati saat melakukan observasi kelas :

- a. Perangkat Pembelajaran
 - 1) Satuan Pelajaran
 - 2) Silabus Pembelajaran
 - 3) Rencana Pembelajaran
- b. Proses Pembelajaran
 - 1) Teknik membuka pelajaran
 - 2) Metode pembelajaran
 - 3) Penggunaan waktu efektif
 - 4) Penggunaan bahasa yang komunikatif
 - 5) Penyajian materi
 - 6) Gerak
 - 7) Cara memotivasi siswa

- 8) Teknik bertanya
 - 9) Penguasaan kelas
 - 10) Penggunaan media
 - 11) Bentuk dan cara evaluasi
 - 12) Menutup pelajaran
- c. Perilaku Siswa
- 1) Perilaku siswa dalam kelas
 - 2) Perilaku siswa diluar kelas

Berikut adalah kegiatan belajar mengajar yang dicatat oleh praktikan selama observasi kelas :

- a. Membuka Pelajaran
 - 1) Membuka dengan salam dan berdoa.
 - 2) Tadarus Al-Qur'an bersama selama kurang lebih 15 menit.
 - 3) Presensi siswa.
 - 4) Meresume materi yang disampaikan pada pertemuan sebelumnya.
 - 5) Apersepsi.
- b. Pokok Pelajaran
 - 1) Menyampaikan materi pelajaran dengan beberapa metode.
 - 2) Mencatat materi di papan tulis.
 - 3) Memberikan tugas kepada siswa untuk melaksanakan praktik.
 - 4) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
 - 5) Menjawab pertanyaan siswa.
- c. Menutup Pelajaran
 - 1) Mengevaluasi materi yang telah disampaikan.
 - 2) Memberikan kesimpulan dari materi yang disampaikan.
 - 3) Menutup pelajaran dengan doa dan diakhiri dengan salam.

d. Perilaku siswa di kelas

Selama praktikan observasi di kelas siswa kurang tertib dalam memperhatikan guru menjelaskan di depan, beberapa siswa tidak memperhatikan namun masih mendengarkan musik lewat earphone dan sibuk sendiri dengan komputer di depannya, namun siswa tidak berbuat gaduh tetap mengikuti kegiatan belajar mengajar sampai selesai.

Tindak lanjut dari observasi kelas yang dilakukan oleh mahasiswa adalah pengumpulan informasi tentang hasil observasi di dalam kelas untuk selanjutnya menjadi pertimbangan dalam menyiapkan perangkat pembelajaran dan materi. Tidak hanya sampai di situ, setelah observasi kelas mahasiswa melakukan diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing mengenai rancangan kegiatan belajar mengajar, termasuk jadwal mengajar, RPP, materi, dan lain sebagainya termasuk kondisi kelas bagaimana.

3. Pengembangan Rencana Pembelajaran

Pengembangan Rencana Pembelajaran mencakup :

a. Pembuatan Administrasi Pengajaran

Administrasi pembelajaran yang dibuat oleh mahasiswa praktikan selama pelaksanaan PPL adalah RPP, jobsheet, soal ujian dan daftar nilai. Administrasi pengajaran digunakan selama praktik mengajar dan akan dilampirkan ke dalam laporan pelaksanaan PPL. Administrasi pengajaran merupakan komponen penting dalam mengajar karena akan menjadi acuan agar pelaksanaan praktik PPL dapat berjalan secara sistematis dan dapat terlaksana dengan baik. RPP, jobsheet dan soal ujian terlampir di laporan ini.

b. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan sarana pendukung dalam kegiatan belajar mengajar agar proses belajar lebih menarik dan materi lebih mudah dipahami oleh siswa. Media pembelajaran yang dibuat oleh mahasiswa berupa *slide* power point. Materi yang ada dalam media pembelajaran sesuai dengan materi yang akan diajarkan saat pelaksanaan praktik mengajar.

4. Pembekalan PPL

Sebelum mahasiswa terjun langsung ke sekolah untuk melaksanakan PPL, pihak kampus memberikan pembekalan guna memberi wawasan kepada mahasiswa tentang tata cara mengajar. Hal ini penting bagi mahasiswa untuk mempersiapkan diri baik mental maupun penguasaan terhadap materi yang akan disampaikan dalam proses belajar mengajar. Pembekalan yang diberikan oleh kampus memuat materi tambahan berupa Kurikulum, profesionalisme guru, serta materi mengenai pendidikan karakter di sekolah. Dengan adanya pembekalan mahasiswa diharapkan memiliki rasa percaya diri yang tinggi dan siap saat diterjunkan ke sekolah.

B. Pelaksanaan PPL

Setelah melakukan persiapan dengan mengikuti pembelajaran mikro, melakukan observasi sekolah dan kelas, membuat rancangan pembelajaran, serta mengikuti pembekalan PPL, mahasiswa praktikan siap untuk melaksanakan praktik mengajar di sekolah. Materi yang didapat selama mengikuti kuliah pembelajaran mikro harus diaplikasikan saat melaksanakan praktik mengajar. Hasil observasi menjadi acuan saat di dalam kelas untuk menghadapi situasi kelas. RPP yang sudah disiapkan menjadi panduan dalam mengajar agar pembelajaran terencana dan dapat terlaksana dengan baik. Selain itu wawasan yang didapat mengenai Kurikulum 2013, profesionalisme guru serta pendidikan karakter dari pembekalan PPL harus diimplementasikan.

Praktik mengajar dilaksanakan dalam beberapa bentuk, seperti *team teaching*, praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Dalam *team teaching* mahasiswa praktikan bekerja sama dengan satu orang yang sama-sama menjadi praktikan untuk mengajar dalam suatu kelas. *Team teaching* berguna untuk meningkatkan kemampuan bekerja sama dalam tim dan lebih mudah dalam menkondisikan kelas. Praktik mengajar terbimbing merupakan kegiatan mengajar dimana dalam pelaksanaan mengajar, mahasiswa praktikan didampingi oleh guru pembimbing, hal ini bermanfaat karena guru pembimbing dalam menilai secara langsung penampilan mahasiswa praktikan saat mengajar dan dapat memberikan masukan serta bimbingan kepada mahasiswa praktikan agar ke depan bisa lebih baik. Sementara praktik mengajar mandiri berupa kegiatan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan secara mandiri tanpa didampingi oleh guru pembimbing.

Dalam kegiatan PPL, praktikan melaksanakan praktik mengajar di kompetensi keahlian Teknik Komputer dan Jaringan SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta. Guru pembimbing dalam melaksanakan praktik mengajar ini adalah Ibu Liswati, S.Kom. Sebelum melaksanakan praktik mengajar, praktikan terlebih dahulu melakukan diskusi dengan guru pembimbing untuk menentukan jadwal dan materi apa yang akan diajarkan. Hal ini dilakukan untuk mencocokkan kemampuan yang dimiliki praktikan dengan apa yang akan diajarkan, dalam artian tidak semua materi yang diajarkan oleh guru pembimbing akan diajarkan juga oleh praktikan selama pelaksanaan PPL.

Setelah berdiskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing, praktikan mendapat mata pelajaran Pemrograman Dasar (P.D.) kelas X TKJ 3 & X TKJ 2

blok 1 dan X TKJ 1 pada blok 2 dan Perakitan Komputer (P.K.) kelas X TKJ 3 pada blok 1 serta Kerja Proyek (K.P.) kelas XII TKJ 3 pada blok 2 yang disesuaikan dengan jam mengajar guru pembimbing.

Hari	Jam									Kelas	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Blok 1	Blok 2
Senin	P.D.				P.K.					X TKJ 3	X TKJ 1
			K.P.							XII TKJ 3	
Selasa						P.K.			X TKJ 3		
Rabu											
Kamis	P.D.									X TKJ 2	X TKJ 1
					K.P.						XII TKJ 3
Jumat											

Tabel 4. Jadwal Mengajar

Berdasarkan tabel tersebut, praktikan menyesuaikan jadwal mengajar dengan Ibu Liswati, S.Kom selaku guru pembimbing, sehingga jadwal mengajar praktikan adalah hari Senin, Selasa, dan Kamis serta menyesuaikan dengan blok. Misalnya Perakitan Komputer hanya mengajar saat blok 1.

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa membuat RPP yang akan menjadi acuan agar proses pembelajaran dapat terencana dan terlaksana dengan baik. RPP yang dibuat dalam praktik mengajar terlampir di daftar lampiran laporan ini. Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut :

1. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran.
2. Menyiapkan materi yang akan disampaikan dalam kegiatan praktik mengajar dengan mengacu pada RPP yang dibuat.
3. Menyiapkan jobsheet dan media yang akan digunakan sebagai alat bantu dalam mengajar agar materi yang disampaikan lebih menarik dan lebih mudah dipahami oleh siswa.
4. Menyiapkan fisik dan mental, persiapan fisik meliputi materi yang akan diajarkan sedangkan persiapan mental meliputi persiapan psikologis agar tidak grogi saat melaksanakan praktik mengajar.

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan pada tanggal 18 Juli – 1 Agustus 2016 dan dilanjutkan pada tanggal 30 Agustus – 15 September 2016 di SMK

Muhammadiyah 3 Yogyakarta. Total pertemuan adalah 6 kali. Praktik mengajar yang dilakukan adalah secara mandiri maupun terbimbing, dalam artian mahasiswa mengajar langsung sebagai guru di kelas tanpa didampingi oleh guru pembimbing. Mahasiswa memiliki kesempatan untuk mengembangkan metode mengajar dan mengimplementasikan teori mengajar, sedangkan saat praktikan didampingi oleh guru pembimbing ketika mengajar, praktikan dinilai langsung dan mendapatkan masukan dari guru pembimbing. Dari hasil pelaksanaan praktik mengajar mandiri maupun terbimbing, mahasiswa praktikan mempelajari dan mempraktikkan mengenai metode mengajar yang diterapkan. Beberapa kompetensi yang dipraktikkan mahasiswa selama melaksanakan praktik mengajar mandiri adalah :

1. Mengelola Kelas.
2. Menguasai materi dan menyampaikannya dengan metode yang tepat sehingga materi dapat diterima siswa dengan baik.
3. Menyiapkan dan menggunakan media pembelajaran sebagai sarana pendukung dalam kegiatan belajar mengajar.
4. Mengelola waktu yang tersedia agar kegiatan belajar dapat terlaksana tepat waktu sesuai dengan RPP.

Adapun kegiatan yang dipraktikkan oleh mahasiswa setiap pertemuan adalah :

1. Membuka pelajaran, diawali dengan mengucap salam, selanjutnya memimpin berdoa dan langsung dilanjutkan dengan tadarus Al-Quran.
2. Melakukan presensi siswa.
3. Memberikan sedikit review tentang materi yang sudah dipelajari sebelumnya,
4. Apresiasi, yaitu memberikan gambaran awal mengenai materi yang akan disampaikan sebelum masuk ke pokok pembahasan.
5. Melakukan pengembangan dalam metode mengajar.
6. Memberikan tugas dan atau jobsheet kepada siswa untuk menguji pemahaman siswa terhadap materi yang sudah disampaikan.
7. Menyimpulkan materi yang telah disampaikan.
8. Menutup pelajaran dengan doa dan diakhiri dengan mengucapkan salam.

Dalam melaksanakan praktik mengajar mandiri, mahasiswa praktikan menggunakan beberapa metode yang bervariasi dengan mengacu pada RPP dan disesuaikan dengan kondisi kelas. Beberapa metode yang mahasiswa gunakan dalam praktik mengajar mandiri adalah sebagai berikut :

1. Metode Ceramah

Metode ceramah digunakan oleh praktikan dalam menyampaikan materi, yaitu dengan cara menyampaikan materi pelajaran secara lisan dan atau dengan menulis di papan tulis kepada siswa. Metode ini digunakan ketika memang terdapat materi yang perlu penjelasan kepada siswa, tidak hanya diawal pertemuan.

2. Metode Tanya Jawab

Metode tanya jawab digunakan oleh mahasiswa praktikan dan dikombinasikan dengan metode ceramah. Dengan metode tanya jawab, praktikan berusaha mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan dengan cara memberi pertanyaan kepada para siswa. Metode ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui persiapan siswa menerima materi baru, mendapatkan perhatian siswa dan meningkatkan partisipasi siswa saat kegiatan belajar mengajar sedang berlangsung.

3. Diskusi

Metode diskusi antar siswa mengenai materi yang telah disampaikan bermanfaat untuk melatih tingkat partisipasi dan keaktifan di kelas. Selain itu, siswa berkesempatan untuk saling bertukar ilmu dengan temannya karena ketika siswa bertanya ke temannya mereka lebih leluasa ketimbang bertanya kepada guru.

C. Analisis Kegiatan PPL dan Refleksi

Berdasarkan hasil praktik mengajar yang telah dilaksanakan sebanyak 6 kali, ada beberapa poin yang didapat oleh mahasiswa praktikan. Poin-poin tersebut meliputi hasil praktik mengajar, hambatan yang ditemui selama pelaksanaan praktik mengajar, serta solusi untuk menghadapi hambatan yang ditemui. Secara umum selama melaksanakan kegiatan PPL tidak banyak mengalami hambatan yang berarti, justru mendapat pengalaman dan dapat belajar untuk menjadi guru yang baik di bawah bimbingan guru pembimbing masing-masing di sekolah. Berikut rincian dari hasil pelaksanaan kegiatan PPL :

1. Hasil Praktik Mengajar

Hasil dari praktik mengajar yang telah dilaksanakan, praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri adalah sebagai berikut :

- a. Jumlah tatap muka selama praktik mengajar hanya sebanyak 6 kali karena praktikan mendapat kesempatan yang diberikan pihak UNY

untuk praktik mengajar selama kurang lebih satu bulan di Malaysia. Mulai tanggal 1 Agustus – 29 Agustus.

- b. Mengajar di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta hanya selama kurang lebih dua minggu karena terpotong pada minggu pertama masih suasana penerimaan siswa baru dan libur hari raya Idul Adha selama seminggu.
- c. Jumlah kelas yang diajar adalah 4 kelas, terdiri dari kelas X TKJ 3, X TKJ 1, X TKJ 2, dan XII TKJ 3.
- d. Mata pelajaran yang diajar adalah Pemrograman Dasar, Perakitan Komputer dan Kerja Proyek.
- e. Praktikan mengajar Senin, Selasa, & Kamis pada blok 1 dan Senin & Kamis pada blok 2.
- f. Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa praktikan sebelumnya menyiapkan perangkat pembelajaran, meliputi RPP, materi serta media agar pelaksanaan praktik mengajar dapat berjalan lancar dan terencana.
- g. Dalam melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa praktikan menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi, mulai dari ceramah, tanya jawab, dan diskusi
- h. Penilaian dilakukan dengan cara evaluasi secara teori dan hasil praktik.
- i. Setelah selesai mengajar, mahasiswa praktikan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

2. Faktor Pendukung

- a. Guru pembimbing yang sangat perhatian, selalu memberikan masukan, saran dan sabar, sehingga memudahkan praktikan selama proses PPL.
- b. Teman-teman PPL satu kelompok yang saling mendukung selama proses PPL.
- c. Murid-murid yang kooperatif atau bisa diajak untuk bekerja sama sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dalam proses KBM.

3. Faktor Penghambat

- a. Praktikan mendapat kesempatan praktik mengajar di Malaysia, sehingga mengajar di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta kurang maksimal, seperti tidak mendapat kesempatan untuk memberikan ulangan harian sehingga kurang maksimal dalam administrasi PPL dan juga praktikan tidak dapat berkenalan lebih jauh dengan siswa sehingga tidak dapat memberi kesan kepada siswa.

- b. Saat pulang dari Malaysia, terdapat mata pelajaran yang sudah tidak ada lagi karena telah berpindah blok, yaitu Perakitan Komputer.
- c. Tingkat pemahaman siswa yang berbeda antara siswa satu dengan siswa yang lain.
- d. Beberapa siswa yang tidak memperhatikan dan mengganggu temannya yang lain.
- e. Terdapat beberapa siswa inklusi dalam kelas.
- f. Komputer di laboratorium yang digunakan siswa kadang tidak dapat terkoneksi dengan internet.

4. Solusi

- a. Praktikkan selalu konsultasi dan bimbingan ke guru pembimbing selama proses pelaksanaan PPL, baik itu persiapan mengajar maupun mengenai kondisi kelas dan teknik pengelolaan kelas yang diajarkan, karena setiap kelas yang diajarkan.
- b. Selalu memberikan pertanyaan kepada siswa ketika hendak melanjutkan materi selanjutnya. Hal ini dilakukan apakah boleh melanjutkan atau masih ada materi yang sulit dipahami.
- c. Mengajar dengan menggunakan gerakan mulut yang tepat dan jelas (sesuai dengan saran dari guru pembimbing) karena terdapat anak inklusi, selain itu setiap apa yang disampaikan ditulis di papan tulis agar anak inklusi dapat mencatat.
- d. Menawarkan mata pelajaran yang bisa diajarkan ke guru pembimbing untuk melengkapi jam mengajar karena ditinggal selama sebulan, guru pembimbing memberikan mata pelajaran Kerja Proyek.
- e. Mendekati dan menasehati siswa yang tidak memperhatikan guru dan membuat suasana kelas kurang nyaman, agar suasana belajar tetap kondusif dan nyaman.
- f. Memahami dan mendalami tentang cara pengajaran kurikulum 2013, agar dapat melakukan pengajaran secara maksimal.
- g. Membiasakan diri dengan kondisi di kelas, menggunakan pengalaman yang pernah di dapat.
- h. Penyampaian materi disesuaikan dengan materi dari kompetensi dasar yang lain agar materi yang disampaikan runtut dan mudah dipahami oleh siswa.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian kegiatan PPL yang telah dilaksanakan di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

- a. Dengan terlaksananya kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa telah belajar untuk menerapkan ilmu yang didapat selama kuliah dan berkesempatan untuk merasakan menjadi seorang guru secara langsung di sekolah melalui praktik mengajar dan bersosialisasi dengan warga di sekolah.
- b. Dengan adanya kegiatan PPL ini, praktikan mendapat pengalaman yang nyata dalam menjadi seorang guru dan bisa menjadikan pengalaman yang didapat sebagai bekal di masa yang akan datang.
- c. Untuk menguasai kelas dengan baik diperlukan suatu persiapan fisik, mental dan materi yang mencukupi karena obyek belajarnya adalah siswa dengan berbagai latar belakang psikologis dan akademis.
- d. Hambatan yang ada didalam kelas saat proses KBM berlangsung biasanya yaitu pemahamann siswa yang beragam, minat belajar siswa yang menurun, sikap siswa yang kurang mendukung berjalannya proses KBM. Mahasiswa praktikan sedikit kesulitan dalam mengkondisikan kelas yang gaduh, solusi yang dilakukan adalah mengadakan diskusi, melakukan pendekatan terhadap siswa yang membuat gaduh, dan lebih interaktif terhadap siswa.
- e. Mahasiswa menguasai materi yang diajarkan dengan cukup baik sehingga dapat menjawab pertanyaan dari siswa saat ada siswa yang bertanya.

B. Saran

Dari pengalaman yang didapatkan selama pelaksanaan PPL, mahasiswa memiliki beberapa saran untuk pelaksanaan PPL agar pelaksanaannya di tahun mendatang menjadi lebih baik, yaitu :

1. Bagi Universitas
 - a. Pelaksanaan PPL dan KKN sebaiknya dipisah waktu pelaksanaannya, agar mahasiswa bisa lebih fokus dalam satu pekerjaan sehingga pelaksanaan PPL dan KKN bisa dilaksanakan dengan semaksimal mungkin.
 - b. Menggabungkan pelaksanaan PPL di Indonesia dan PPL LN (Internasional) memang baik karena dapat merasakan langsung perbedaan pendidikan antar kedua negara, namun, alangkah baiknya pelaksanaan

PPL di Indonesia dan PPL LN (Internasional) sebaiknya dipisah dengan jeda waktu satu bulan di luar negeri dan satu bulan di Indonesia berturut-turut, sehingga tidak meninggalkan sekolah dan bisa mengikuti proses mengajar yang sedang berlangsung selama satu bulan berturut-turut.

- c. Pemilihan tempat lokasi PPL yang serba rebutan, tidak adanya sosialisasi terkait lokasi PPL, seperti informasi-informasi mengenai lokasi, paket keahlian dan lain-lainnya. Sehingga sebagian mahasiswa Prodi Pendidikan Teknik Informatika termasuk praktikan sempat kebingungan dan takut tidak kebagian jatah lokasi PPL.

2. Bagi Sekolah

- a. Selama pelaksanaan PPL, sebaiknya pihak sekolah selalu memantau program PPL mahasiswa.
- b. Lebih meningkatkan dan menjaga hubungan baik dengan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah terjalin baik selama ini.
- c. Perlunya perawatan fasilitas-fasilitas yang sudah dimiliki oleh sekolah lebih lanjut, agar fasilitas tersebut dapat dimanfaatkan oleh siswa sebagaimana mestinya.

3. Bagi Mahasiswa PPL

- a. Mahasiswa harus senantiasa menjaga nama baik almamater, selama pelaksanaan kegiatan PPL dan mematuhi tata tertib yang berlaku di sekolah dengan memiliki disiplin dan rasa tanggungjawab yang tinggi.
- b. Menjaga solidaritas antar teman satu kelompok PPL.
- c. Mahasiswa agar lebih bisa berinteraksi dengan semua warga di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta.
- d. Selalu berkoordinasi dengan guru pembimbing dan DPL-PPL terkait hambatan-hambatan yang ditemui saat kegiatan PPL berlangsung.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim UPPL UNY. (2016). *Materi Pembekalan KKN-PPL*. Yogyakarta : UNY
- Tim UPPL UNY. (2016). *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL 1*. Yogyakarta : UNY
- Tim UPPL UNY. (2016). *Panduan KKN-PPL Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta : UNY
- Tim UPPL UNY. (2016). *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta : UNY

LAMPIRAN



KALENDER PENDIDIKAN SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2016/2017



	JULI 2016	AGUSTUS 2016	SEPTEMBER 2016	OKTOBER 2016	NOVEMBER 2016	DESEMBER 2016	APRIL 2017	MEI 2017	JUNI 2017	FEBRUARI 2017	SEMESTER GANJIL	SEMESTER GENAP
AHAD	3	7	4	2	6	4	2	7	4	5	Blok I	Blok I
SENIN	4	8	5	3	7	5	1	8	5	6	1. 18 Jul - 20 Agt 2016	1. 2 Jan - 27 Jan 2017
SELASA	5	9	6	4	8	6	2	9	6	7	2. 3 Okt - 29 Okt 2016	2. 6 Mar - 22 Apr 2017
RABU	6	10	7	5	9	7	3	10	7	8	Blok II	Blok II
KAMIS	7	11	8	6	10	8	4	11	8	9	1. 22 Agt - 24 Sep 2016	1. 30 Jan - 25 Feb 2017
JUMAT	8	12	9	7	11	9	5	12	9	10	2. 31 Okt - 26 Nov 2016	2. 25 Apr - 26 Mei 2017
SABTU	9	13	10	8	12	10	6	13	10	11	Penilaian Tengah Semester 1 (PTS 1) : 26 Sep - 1 Okt 2016	Penilaian Tengah Semester 2 (PTS 2) : 27 Feb - 4 Mar 2017
AHAD	10	14	11	9	13	11	1	14	11	12		
SENIN	11	15	12	10	14	12	2	15	12	13		
SELASA	12	16	13	11	15	13	3	16	13	14		
RABU	13	17	14	12	16	14	4	17	14	15		
KAMIS	14	18	15	13	17	15	5	18	15	16		
JUMAT	15	19	16	14	18	16	6	19	16	17		
SABTU	16	20	17	15	19	17	7	20	17	18		
AHAD	17	21	18	16	20	18	8	21	18	19		
SENIN	18	22	19	17	21	19	9	22	19	20		
SELASA	19	23	20	18	22	20	10	23	20	21		
RABU	20	24	21	19	23	21	11	24	21	22		
KAMIS	21	25	22	20	24	22	12	25	22	23		
JUMAT	22	26	23	21	25	23	13	26	23	24		
SABTU	23	27	24	22	26	24	14	27	24	25		
AHAD	24	28	25	23	27	25	15	28	25	26		
SENIN	25	29	26	24	28	26	16	29	26	27		
SELASA	26	30	27	25	29	27	17	30	27	28		
RABU	27	31	28	26	30	28	18	31	28	29		
KAMIS	28		29	27		29	19		29	30		
JUMAT	29		30	28		30	20		30	31		
SABTU	30			29		31	21		31			
AHAD	31			30			22					
SENIN							23					
SELASA							24					
RABU							25					
KAMIS							26					
JUMAT							27					
SABTU							28					

KETERANGAN : KALENDER SMA/SMK/SMALB

- 1 s.d. 9 Juli 2016 : Libur Kenaikan kelas
- 6 dan 7 Juli 2016 : Hari Besar Idul Fitri 1437 H
- 11 s.d. 16 Juli 2016 : Hari libur Idul Fitri 1437 H Tahun 2016
- 18 s.d. 20 Juli 2016 : Hari-hari pertama masuk sekolah
- 17 Agustus 2016 : HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
- 11-15 September 2016 : Libur Hari Tasrik
- 12 September 2016 : Hari Besar Idul Adha 1437 H
- 26 Sep - 1 Okt 2016 : PTS 1 (Penilaian Tengah Semester 1)
- 2 Oktober 2016 : Tahun Baru Hijriyah 1438 H
- 7 Oktober 2016 : Ulang Tahun Kota Yogyakarta
- 25 November 2016 : Hari Guru Nasional
- 28 Nov s.d. 8 Des 2016 : PAS (Penilaian Akhir Semester)
- 12 Desember 2016 : Maulid Nabi Muhammad SAW 1438 H
- 14 s.d. 16 Desember 2016 : Porsentias
- 17 Desember 2016 : Penerimaan Laporan Hasil Penilaian Pendidikan (LHPP)
- 19 s.d. 31 Des 2016 : Libur Semester Gasal
- 25 Desember 2016 : Hari Natal 2016
- 1 Januari 2017 : Tahun Baru 2017
- 28 Januari 2017 : Tahun Baru Imlek
- 27 Feb - 4 Mar 2017 : PTS 2 (Penilaian Tengah Semester 2)
- 20 s.d. 28 Maret 2017 : Ujian Sekolah
- 28 Maret 2017 : Hari Raya Nyepi
- 3 s.d. 6 April 2017 : UN SMA/SMK/SMALB (Utama) untuk CBT
- 14 April 2017 : Wafat Isa Al Masih
- 24 April 2017 : Isra' Mi'raj
- 17 s.d. 20 April 2017 : UN SMA/SMK/SMALB (Susulan) untuk CBT
- 1 Mei 2017 : Libur Hari Buruh Nasional tahun 2017
- 2 Mei 2017 : Hari Pendidikan Nasional tahun 2017
- 11 Mei 2017 : Hari Raya Waisak
- 25 Mei 2017 : Kenaikan Isa Al Masih
- 27 Mei 2017 : Libur 1 Ramadhan
- 28 Mei s.d. 8 Juni 2017 : Penerimaan Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas)
- 17 Juni 2017 : Libur Idul Fitri dan Libur Kenaikan Kelas
- 19 Juni s.d. 15 Juli 2017 : Milad Muhammadiyah ke 107

Innovation for Tomorrow
DAIHATSU



AHM
PT. Astra Honda Motor



Yogyakarta, 15 Juli 2016
Kepala Sekolah

[Signature]

Drs. H. Sukisno Suryo, M.Pd
NBM. 548.444



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma.2

untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK MUHAMMADIYAH 3 YK
ALAMAT SEKOLAH : JALAN PRAMUKA NO. 62, GIWANGAN, YK

NAMA MHS. : ANDI FERRY RAHMAN
NOMOR MHS. : 13520244026
FAK/JUR/PRODI : TEKNIK/ PT. ELKA/ PT. INFORMATIKA

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1	Kondisi fisik sekolah	SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta memiliki lingkungan fisik yang baik dan mendukung proses kegiatan belajar dan mengajar. Bangunan sekolah merupakan bangunan permanen. Halaman sekolah yang luas dan didukung oleh lingkungan yang asri dan aman karena dikelilingi oleh tanaman hijau. Lapangan yang luas dapat dijadikan tempat upacara bendera, olahraga dan kegiatan lainnya. Sedangkan bagian depan dipagar besi dan gapura.
2	Potensi siswa	Sebagaimana sekolah menengah kejuruan (khususnya kelompok teknologi dan industri) pada umumnya, siswa SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta mayoritas adalah laki-laki dan beberapa siswa putri. Dilihat dari asal siswa, umumnya mereka berasal dari kota Yogyakarta, Sleman, Bantul, Kulonprogo, Gunungkidul, dan luar daerah Yogyakarta. Dari perbedaan latar belakang tersebut mengakibatkan keberagaman karakter masing-masing siswa. Untuk itu perlu adanya pendekatan yang tepat untuk mencapai keberhasilan proses belajar mengajar di sekolah. Siswa SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta 100% beragama islam. Kegiatan-kegiatan yang bernuansa islam akan

		<p>sangat terasa di lingkungan SMK misalnya gerakan sholat Dhuha dan Sholat Dhuhur berjamaah. Dan setiap siswa putri dan guru-guru dengan kesadaran diri sendiri menggunakan jilbab seperti kewajiban yang disebutkan oleh islam. Pada tahun akademik 2016/2017 ini, siswa SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta memiliki 1366 siswa dari mulai kelas 1 hingga kelas 3 dan terbagi menjadi 48 kelas.</p>
3	Potensi guru	<p>Tenaga pendidik atau guru yang mengajar di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta terdiri dari laki-laki dan perempuan. Guru di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta berjumlah 97 orang. Dari jumlah tersebut Status guru di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta terdiri dari Guru Tetap Golongan III = 2 orang, Guru Tetap Golongan IV = 14 orang, GTT = 30 orang, Guru Tetap Yayasan = 48 orang. Dengan tingkat pendidikan guru yaitu Diploma = 5 orang, S1/D4 = 86 orang, dan S2 = 6 orang.</p> <p>Guru pada saat berada disekolah berpakaian rapi dan berseragam. Pakaian seragam terdiri dari pakaian seragam sekolah dan pakaian seragam praktek. Sepatu yang digunakan guru berupa sepatu jenis pantopel dan berwarna gelap. Ikat pinggang pun berwarna gelap. Guru laki-laki rambutnya pendek dan rapi, kemudian guru perempuan menggunakan kerudung/jilbab karena SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta merupakan sekolah swasta yang latarbelakangnya dari yayasan islam (Muhammadiyah). Perilaku guru di dalam kelas maupun diluar kelas selalu memberikan contoh perilaku yang baik untuk siswa dan sesama guru yaitu tutur kata, penampilan, motivasi belajar, kehidupan berkeluarga dll. Guru juga berperan sebagai orang tua siswa disekolah yang senantiasa memberikan yang terbaik untuk anak didiknya. Hal tersebut terlihat saat guru dan siswa berkomunikasi dengan bahasa yang santai dan sikap yang penuh kasih sayang.</p>
4	Potensi Tenaga Administrasi	<p>Jumlah tenaga administrasi/karyawan di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta sebanyak 36 orang, dengan rincian 27 laki-laki dan 9 perempuan. Perilaku karyawan dalam melayani siswa/ guru/masyarakat terlihat santun dan ramah. Didukung dengan penampilan yang rapi dan bersih. Selain itu pelayanannya juga cepat dan tepat sesuai dengan bidang dan kemampuannya. Kerja tim yang solid juga tampak pada karyawan SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta dalam mengerjakan tugas, terlihat adanya koordinasi dan komunikasi antara guru-karyawan, karyawan-karyawan, guru-guru.</p>

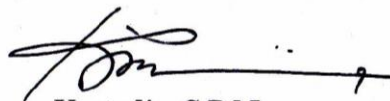
		Jadi dari hasil observasi kami, berdasarkan pengamatan di sekolah, wawancara dengan pihak terkait, dan informasi dari internet dapat disimpulkan bahwa potensi karyawan di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta sangat mendukung untuk maju dan berkembangnya SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta.
5	Fasilitas KBM, media	<p>Media dan sarana pembelajaran yang digunakan di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta cukup memadai dan mendukung proses belajar mengajar. Saran yang ada di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta meliputi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Media Pembelajaran, meliputi : Whiteboard, blackboard, OHP, LCP Projector, model, komputer, dan alat peraga lainnya. 2. Ruang teori sebanyak 35 ruangan 3. Ruang praktek jurusan TGB sebanyak 4 ruang gambar 4. Ruang bengkel bangunan sebanyak 4 ruangan 5. Ruang teori khusus jurusan TKJ sebanyak 4 ruangan 6. Ruang server sebanyak satu ruangan 7. Ruang KKPI/Laboratorium Komputer sebanyak dua ruangan dengan salah satunya merangkap sebagai ruang media 8. Ruang teori khusus jurusan TKR sebanyak 7 ruangan 9. Bengkel otomotif (TKR) sebanyak 3 ruangan 10. Ruang alat bengkel otomotif (TKR) sebanyak dua ruangan 11. Ruang bengkel mesin 4 ruangan dan dua ruang tutorial 12. Ruang bengkel elektro sejumlah 4 ruangan 13. Ruang guru sebanyak 4 ruangan terdiri dari ruang guru gedung timur sebanyak satu ruangan, ruang guru jurusan TKR sebanyak satu ruangan, ruang guru permesinan sebanyak satu ruangan, dan ruang guru jurusan TKJ sebanyak satu ruangan 14. Laboratorium bahasa sebanyak satu ruangan 15. Laboratorium kimia sebanyak satu ruangan

		<p>16. Laboratorium fisika sebanyak satu ruangan</p> <p>17. Laboratorium CNC sebanyak satu ruangan</p> <p>18. Laboratorium CAD/INV sebanyak satu ruangan</p> <p>19. Ruang BK sebanyak satu ruangan</p> <p>20. Perpustakaan sebanyak satu ruangan</p> <p>21. Masjid 2 lantai terletak di atas ruang perpustakaan yang dapat menampung 1000 jamaah</p> <p>22. Ruang pertemuan sebanyak satu ruangan</p> <p>23. Media pembelajaran telah mulai menggunakan komputer dan LCD Proyektor</p> <p>24. Media pembelajaran wall cart</p> <p>25. Lapangan olah raga yang meliputi lapangan basket, tenis, dll.</p>
6	Perpustakaan	<p>SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta memiliki sebuah perpustakaan yang berada pada kompleks gedung sebelah barat. Perpustakaan tersebut ada di bawah masjid sekolah. Lokasi perpustakaan sangat strategis karena berada di tengah-tengah kompleks gedung sebelah barat. Perpustakaan SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta telah menggunakan bantuan software dalam kegiatan peminjaman dan pengembalian buku.</p>
7	Laboratorium	<p>SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta memiliki beberapa laboratorium, diantaranya :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Laboratorium Komputer / Ruang KKPI sebanyak dua ruangan b. Laboratorium multimedia sebanyak satu ruangan c. Laboratorium bahasa sebanyak dua ruangan d. Laboratorium kimia sebanyak satu ruangan e. Laboratorium fisika sebanyak satu ruangan f. Laboratorium CNC sebanyak satu ruangan g. Laboratorium CAD/INV sebanyak satu ruangan
8	Bimbingan konseling	<p>SMK Muhammadiyah 3 memiliki 1 ruang bimbingan konseling yang berfungsi sebagai ruang konsultasi siswa dan orang tua/wali siswa.</p>

9	Bimbingan belajar	Tidak terdapat Bimbingan belajar.
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Beberapa ekstrakurikuler yang paling diminati diantaranya pencak silat, bahasa jepang dan sepak bola. Pramuka (Hisbul wathon) bersifat wajib. Selain itu masih ada bahasa inggris, basket, badminton, peleton inti, PMR, Kewirausahaan, musik. Pengurus kegiatan adalah kelas 1 yang dibantu kelas 2 dan 3, guru pembimbing selain dari sekolah juga ada beberapa yang didatangkan dari luar. Kegiatan lain seperti Qiro'ah dan Kaligrafi masuk dalam kategori Ismubah dan dipegang langsung oleh guru agama. Kegiatan ekstra dan organisasi ini kebanyakan langsung dibimbing oleh guru yang bersangkutan karena di smk
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta memiliki beberapa wadah untuk menampung bakat serta aspirasi siswa-siswanya, dengan menyediakan berbagai bentuk organisasi sekolah. Baik dari segi akademis maupun non akademis. Organisasi siswa tertinggi di seolah ini adalah IPM (Ikatan Pelajar Muhammadiyah) atau yang kerap disapa OSIS. IPM membawahi beberapa organisasi lain seperti Tonti (Pleton inti), HW, dan berbagai ekstrakurikuler lain seperti basket, futsal dan voly. Sebenarnya, terdapat banyak pilihan ekstrakurikuler lain seperti mading, PMR, KIR, tetapi kurang termotivasi.
12	Karya Ilmiah oleh Guru	Guru SMK Muhammadiyah 3 tidak terlalu aktif dalam pembuatan karya tulis ilmiah dikarenakan agenda dan kegiatan yang terlalu padat, sehingga tidak memiliki waktu lebih untuk membuat sebuah karya tulis ilmiah. Selain itu dikarenakan persepsi dari para guru mengenai pembuatan karya tulis ilmiah yang dirasa tidak terlalu penting dan tidak wajib sehingga antusias dari guru untuk membuat karya tulis ilmiah pun masih sangat kurang.
13	Koperasi siswa	Koperasi SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta merupakan koperasi milik sekolah yang ditujukan untuk memenuhi kebutuhan siswa-siswa SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta. Koperasi sekolah ini sangat lengkap dalam memenuhi kebutuhan siswa, mulai dari alat tulis, kebutuhan praktik, makanan-makanan ringan serta makanan berat seperti nasi putih dan nasi goreng. Koperasi sekolah ini buka setiap hari pada pukul 07.45 s.d 14.00 WIB. Saat jam istirahat tiba, siswa-siswa SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta banyak yang berbelanja di koperasi, selain harga yang relatif lebih murah, makanan yang dijual pun lebih higienis. Selain menjual alat-alat keperluan sekolah dan makanan, koperasi SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta juga menyediakan fasilitas

		simpan pinjam bagi Guru dan Karyawan, adapun simpanan berupa simpanan pokok dan simpanan wajib. Simpanan ini hanya ditujukan bagi Guru dan karyawan dikarenakan jumlah siswa yang sangat banyak sehingga simpanan bagi siswa masih sulit untuk dikoordinir. Adapun pengurus dari koperasi ini berasal dari karyawan SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta dan dibantu oleh beberapa siswa yang bertugas menjaga koperasi setiap hari sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.
14	Tempat ibadah	Tempat ibadah yang ada di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta berupa masjid berlantai dua yang terletak di sebelah utara ruang guru. Secara umum, bangunan masjid terawat, layak pakai dan bersih. Masjid ini cukup luas untuk menampung 1000 siswa. Masjid ini digunakan sebagai tempat ibadah bagi guru, karyawan, siswa dan tamu muslim. Sedangkan untuk warga sekolah muslimah menunaikan sholat di Ruang Perpustakaan. Pada setiap hari Jumat masjid digunakan sebagai tempat untuk menunaikan sholat Jumat bagi warga laki-laki sekolah dan untuk warga sekolah muslimah menunaikan sholat di Ruang Perpustakaan.
15	Kesehatan lingkungan	Lingkungan di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta secara umum rapi, terawat dan bersih. Tersedia tempat sampah di setiap sudut bangunan dan ruang kelas. Tempat sampah yang ada di luar ruangan sudah mencantumkan jenis sampah secara spesifik sesuai tempatnya. Selain itu terdapat banyak pohon di lingkungan sekolah sehingga udara di lingkungan SMK Muh.3 Yogyakarta terasa sejuk. Toilet atau lavatori terawat dan memenuhi standar sanitasi.
16	Lain-lain	

Koordinator PPL Sekolah/Instansi,



Kustedjo, S.Pd.I.

NBM. 978921

Yogyakarta, September 2016

Mahasiswa,



Andi Ferry Rahman

NIM. 13520244026



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS
DAN OBSERVASI PESERTA
DIDIK**

NPma. 1

untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Andi Ferry Rahman

PUKUL : 07.00 WIB

NO. MAHASISWA : 13520244026

TEMPAT PRAKTIK : SMK Muh 3 Yogya

TGL. OBSERVASI : 23 Maret 2016

FAK/JUR/PRODI : FT / PT Informatika

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/Kurikulum 2013	Kurikulum 2013
	2. Silabus	Ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Ada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Salam, dilanjutkan dengan berdoa. Kemudian tadarus Al Qur'an selama kurang lebih 15 menit. Dilanjutkan dengan presensi kehadiran siswa.
	2. Penyajian materi	Ceramah, diskusi, demonstrasi, tanya jawab.
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan adalah ceramah dan berdiskusi.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa Indonesia. Sesekali dengan bahasa daerah / bahasa Jawa.
	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu cukup efektif. Di awal pelajaran untuk menjelaskan. Kemudian siswa diajak untuk mengeksplor apa yang sudah dipelajari dengan mencari materi di Internet / browsing.
	6. Gerak	Tidak kaku, tegap layaknya seorang guru.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memberikan pertanyaan kemudian memberi penghargaan dengan kata "bagus, benar, kurang tepat" dan juga guru mendekati secara langsung siswa yang terlihat tidak memperhatikan.
	8. Teknik bertanya	Menanyakan secara acak kepada siswa tentang materi yang sedang dipelajari
9. Teknik penguasaan kelas	Baik, dapat menguasai kelas.	

		Meskipun memang terkadang masih ada siswa yang ngobrol sendiri. Guru tidak segan untuk langsung menegur dan menyita barang yang menjadikannya tidak memperhatikan penjelasan guru.
	10. Penggunaan media	Menggunakan media papan tulis, spidol dan proyektor.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Memberikan pertanyaan sebelum melanjutkan materi untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami pelajaran.
	12. Menutup pelajaran	Berdoa dengan doa penutup dan diakhiri dengan salam.
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa di dalam kelas masih ada yang tidak memperhatikan, sibuk sendiri dengan mainannya, namun, siswa termasuk tertib ketika diberikan tugas dan tidak membuat gaduh.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa bergerombol untuk berdiskusi atau hanya sekedar bermain. Sikap ramah juga ditunjukkan siswa kepada guru.

Yogyakarta, 23 Maret 2016

Guru Pembimbing,

Liswati, S.Kom.
NBM. : 1090115

Mahasiswa,

Andi Ferry Rahman
NIM : 13520244026




DAFTAR HADIR DAN DAFTAR NILAI
SEMESTER GASAL/GENAP TAHUN PELAJARAN 2016/2017
KELAS X TKJ 3



MATA PELAJARAN : Peraleitan Komputer

NO.	NAMA SISWA	DAFTAR HADIR PERTEMUAN KE:										DAFTAR NILAI KOMPETENSI										KET
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	ADITYA KRISNA IRAWAN	✓																				
2	AKBAR SATRIAWAN	✓																				
3	ALFIAN FERNANDA	✓																				
4	ARDHI IRAWAN	✓																				
5	BIMA NUSWANTARA	✓																				
6	DONA AGUSTIANI	✓																				
7	ESA TOTTI	✓																				
8	FAJAR NOPRIAN ARMAIDI	✓																				
9	FERRY APRILIAWAN	✓																				
10	HAFIDH PRIMASKARA	✓																				
11	HANINDYO SATRIO WICAKSONO	✓																				
12	HANNA GHASANI ZAKIRI	✓																				
13	KEMAL HAKIM BACHMID	✓																				
14	M. DIRA BUNAYA ARSYAD TAUHID	✓																				
15	M. KURNIAWAN AJI PANGESTU	✓																				
16	MAYENTIKA DWI PANCOLOATI	✓																				
17	MUHAMMAD ARIF NUR ROKHIM	✓																				
18	MUHAMMAD FAUZUL NUR RIDWAN	✓																				
19	MUH NUR ILHAM SULISTYAWAN	✓																				
20	MUHAMMAD SAIFI RIANSAN	✓																				
21	NOOR PRANANDA	✓																				
22	RAIHAN VIANDIKA	✓																				
23	RIZA SANDAYU	✓																				
24	SEPTIAN DWI NUR CAHYO	✓																				
25	SHAUMI HANI CHUSNULINA	✓																				
26	TONI SETIAWAN	✓																				
27	VONY ARDILLA	S																				
28	ZIYAD AL HARITSY	✓																				
29																						
30																						

- Keterangan Kompetensi :**
- 1 Generasi komputer
 - 2 _____
 - 3 _____
 - 4 _____
 - 5 _____
 - 6 _____
 - 7 _____
 - 8 _____
 - 9 _____
 - 10 _____

Yogyakarta, 29 September 2016
 Guru Mata Pelajaran

Liswati, s.kom
 NBM/NIP. 1090 115

Mata Pelajaran

: Kerja proyek

NO.	NAMA SISWA	NIS	DAFTAR HADIR PERTEMUAN KE : _____										DAFTAR NILAI KOMPETENSI										KET
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Adhimukti Nour Sejati	13632	✓	✓																			
2	Anggita Prayuda	13633	✓	✓																			
3	Ardian Luthfi Hermawan	13634	✓	✓																			
4	Bagas Imam Hidayat	13635	✓	✓																			
5	Bagus Priya Utama	13636	✓	i																			
6	Deri Putra Ramadhan	13637	✓	✓																			
7	Dia Putera Idiana Kusuma	13638	✓	✓																			
8	Dicco Suryo Kartiko	13639	✓	✓																			
9	Dimas Nur Prasetyo Sumarsono	13640	✓	✓																			
10	Febi Reza Primasta Dewangga	13642	✓	✓																			
11	Gi'ang Nara Krisna	13643	✓	i																			
12	Hana'fi	13644	✓	✓																			
13	Husain Ibra Maulana	13645	✓	✓																			
14	Joko Sulisty Wlbowo	13646	✓	✓																			
15	M. Latif Dzl Nuha	13647	✓	✓																			
16	Muchammad Taufiq Kurniawan	13649	✓	✓																			
17	Muhammad Fariz Adnan Syaefullah	13650	✓	✓																			
18	Muhammad Taufik Hidayat	13651	✓	✓																			
19	Nadja Zara Zhafira	13652	✓	✓																			
20	Nasrullah Syawalludin Akbar	13653	✓	✓																			
21	Nikmah Apriliani Sunhad	13654	✓	✓																			
22	R. R. Soraya Iswandiari	13655	✓	✓																			
23	Rahmadi	13656	✓	i																			
24	Rendi Bagus Qisara	13657	✓	✓																			
25	Rivaldo Sandra Purnama	13658	✓	✓																			
26	Sigit Ardiansyah	13659	✓	✓																			
27	Thoriq Qoidul Adzon	13660	✓	✓																			
28	Viki Yolanda Hermawan	13661	✓	i																			
29	Yazid Putra Hibatullah	13662	✓	✓																			
30	Yasir Malik Said Sabara	13663	✓	✓																			
31	Benaldo Maldika W.	13335	✓	✓																			

Keterangan Kompetensi :

- 1 Pengombangan ide proyek
- 2 Identifikasi kebutuhan pelanggan
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____
- 8 _____
- 9 _____
- 10 _____

Yogyakarta, 29 September 2016
Guru Mata Pelajaran

Liswani

Liswani, S.Kom
 NBM/NIP. 1090 115



DAFTAR HADIR DAN DAFTAR NILAI
SEMESTER GASAL/GENAP TAHUN PELAJARAN 2016/2017
KELAS X TKJ 1



MATA PELAJARAN : Pemrograman Dasar

NO.	NAMA SISWA	DAFTAR HADIR PERTEMUAN KE: _____										DAFTAR NILAI KOMPETENSI										KET
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	ADETYA PANGESTU	✓										83										
2	ADJI OKTAFIANTO	✓										83										
3	ANANDA PINASTIKA PUTRA	✓										90										
4	ANDIKA SATRIA PARIKESIT	✓										75										
5	ARMANDO PRADIWINATA	✓										83										
6	BUDI PRASETYO	✓										75										
7	EKO SAPTO NUR PRASETYO	✓										67										
8	FAHIRA JUHANI	✓										90										
9	FARREL LUCKY DRAYU IKHSAN	-										-										
10	FREDY NOVIANSYAH	i										-										
11	HAFISHAH SALSABILA PUTRI PERMANA	✓										75										
12	HENDRA FEBRIANSYAH	✓										75										
13	HENI TRI YULIANTI	✓										83										
14	KEVIN ARJOEN LIZTIAN REVANDA	✓										-										
15	M. GIBRAN DWIKY NURFAISYANI	✓										75										
16	MAHENDRA ADITYA PRIHANTARA	✓										83										
17	MIPTAKHUL FALAH AZIZ	✓										83										
18	MUHAMMAD ANDRE PRATAMA	✓										75										
19	MUHAMMAD ARYA NUR BASKARA	✓										75										
20	MUHAMMAD FURQON	✓										83										
21	NABILA NURAI SYA SALSABILA	✓										90										
22	NADIA KOMENISIE SAKTIA M	✓										83										
23	NUR AVIN MAULANA PAMUNGKAS	✓										75										
24	QONI'A EKA THIVANI	✓										83										
25	RAMA YUPI SAPUTRO	✓										83										
26	RIZKY YANUAR FIRMAN SYAH	✓										83										
27	SILVIA FARADELLA BELINDA	✓										83										
28	VALENTINO DAMARA WICAKSONO	✓										83										
29	YULIANTO	✓										83										
30																						

Keterangan Kompetensi :

- 1 tipe data, variabel, konstanta
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____
- 8 _____
- 9 _____
- 10 _____

Yogyakarta, 29 September 2016
 Guru Mata Pelajaran

[Signature]

Liswani, S-kom

NBM/NIP. 1090 115



DAFTAR HADIR DAN DAFTAR NILAI
SEMESTER GASAL/GENAP TAHUN PELAJARAN 2016/2017
KELAS X TKJ 3



Management System
 ISO 9001:2008
 www.7m.com
 80 89100001

MATA PELAJARAN : Pemrograman Dasar

NO.	NAMA SISWA	DAFTAR HADIR PERTEMUAN KE:										DAFTAR NILAI KOMPETENSI										KET
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	ADITYA KRISNA IRAWAN	✓																				
2	AKBAR SATRIAWAN	—																				
3	ALFIAN FERNANDA	✓																				
4	ARDHI IRAWAN	—																				
5	BIMA NUSWANTARA	✓																				
6	DONA AGUSTIANI	✓																				
7	ESA TOTTI	✓																				
8	FAJAR NOFRIAN ARMAIDI	✓																				
9	FERRY APRILIAWAN	✓																				
10	HAFIDH PRIMASKARA	✓																				
11	HANINDYO SATRIO WICAKSONO	✓																				
12	HANNA GHASANI ZAKIRI	✓																				
13	KEMAL HAKIM BACHMID	✓																				
14	M. DIRA BUNAYA ARSYAD TAUHID	✓																				
15	M. KURNIAWAN AJI PANGESTU	✓																				
16	MAYENTIKA DWI PANCOLOATI	✓																				
17	MUHAMMAD ARIF NUR ROKHIM	✓																				
18	MUHAMMAD FAUZUL NUR RIDWAN	✓																				
19	MUH NUR ILHAM SULISTYAWAN	✓																				
20	MUHAMMAD SAIPI RIANSIA	✓																				
21	NOOR PRANANDA	✓																				
22	RAIHAN VIANDIKA	✓																				
23	RIZA SANDAYU	✓																				
24	SEPTIAN DWI NUR CAHYO	✓																				
25	SHAUMI HANI CHUSNULINA	✓																				
26	TONI SETIAWAN	✓																				
27	VONY ARDILLA	S																				
28	ZIYAD AL HARITSY	✓																				
29																						
30																						

Keterangan Kompetensi :

- 1 Algoritma Pemrograman.
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____
- 8 _____
- 9 _____
- 10 _____

Yogyakarta, 29 September 2016

Guru Mata Pelajaran

Liswah, S.kom

Liswah, S.kom

NBM/NIP. 1090 115

**SILABUS MATA PELAJARAN PEMROGRAMAN DASAR
(DASAR BIDANG KEAHLIAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI)**

Satuan Pendidikan : SMK/MAK

Kelas : XI

Kompetensi Inti* :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya					
1.2. Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam					
1.3. Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi</p>					
<p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1. Mendiskripsikan operasi aritmatika 3.2. Mendiskripsikan operasi logika 4.1. Memecahkan permasalahan perhitungan dengan operasi aritmatika 4.2. Memecahkan permasalahan logika dengan operasi logika	Operasi Aritmatika dan Logika <ul style="list-style-type: none"> Operasi aritmatika melalui operator dan fungsi-fungsi aritmatika Operasi logika 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> Pelbagai jenis operasi aritmatika Pelbagai jenis operasi logika Menanya: <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan cara kerja operasi aritmatika dalam program Mendiskusikan cara kerja operasi logika dalam program Mengeksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> Eksperimen pelbagai operasi aritmatika dalam program Eksperimen pelbagai operasi logika dalam program Mengasosiasi: Menyimpulkan tentang cara kerja operasi aritmatika dan logika dalam program.	Tugas: Menyelesaikan masalah yang melibatkan operasi aritmatika dan logika	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Pelajaran Buku Panduan Guru <i>Algoritma & Teknik Pemrograman</i>, 2009, Budi Sutedjo, Yogyakarta : Andi <i>Sams Teach Yourself C++ in 24 Hours</i>, 2011, United States of America: Pearson Education, Inc <i>Qt Basic Curriculum</i>, 2011, NICE (Nokia Indonesia Community Enthusiast) Buku-buku dan referensi lain yang relevan Media cetak/elektronik Lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.3. Memahami penggunaan array 1 dimensi untuk penyimpanan data di memori 3.4. Memahami penggunaan array 2 dimensi untuk penyimpanan data di memori 3.5. Memahami penggunaan array multidimensi untuk penyimpanan data di memori 4.3. Menyajikan kumpulan data berdimensi 1 dalam bentuk array 4.4. Menyajikan kumpulan data berdimensi 2 dalam bentuk array 4.5. Menyajikan kumpulan data berdimensi banyak dalam bentuk array	Array <ul style="list-style-type: none"> • Array 1 dimensi • Array multidimensi 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> • Penyimpanan data 1 dimensi pada memori • Penyimpanan data multidimensi pada memori Menanya: <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan pengelompokan data berdimensi dari kumpulan informasi • Mendiskusikan penyimpanan data 1 dimensi pada memori • Mendiskusikan penyimpanan data multidimensi pada memori Mengeksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> • Eksperimen pengelompokan data dalam array • Eksperimen pengolahan data dalam array 1 dimensi • Eksperimen pengolahan data dalam array multidimensi Mengasosiasi: Menyimpulkan pelbagai pengamatan dan percobaan yang dilakukan terkait pengolahan data dalam array	Tugas: Menyelesaikan masalah tentang pengolahan data dalam bentuk array Observasi: Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain Portofolio: Laporan percobaan Tes: Essay dan pilihan ganda	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks Pelajaran • Buku Panduan Guru • <i>Algoritma & Teknik Pemrograman</i>, 2009, Budi Sutedjo, Yogyakarta : Andi • <i>Sams Teach Yourself C++ in 24 Hours</i>, 2011, United States of America: Pearson Education, Inc • <i>Qt Basic Curriculum</i>, 2011, NICE (Nokia Indonesia Community Enthusiast) • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar
3.6. Memahami operasi string 3.7. Mendiskripsikan	Operasi String dan Konversi Data <ul style="list-style-type: none"> • Operasi dalam satu 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> • Pelbagai jenis operasi string • Pelbagai jenis konversi data ke 	Tugas: Menyelesaikan masalah tentang pelbagai jenis	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks Pelajaran • Buku Panduan Guru • <i>Algoritma & Teknik</i>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.6. Menalar suatu alur proses kerja ke dalam bentuk kode program 4.7. Memecahkan masalah konversi antar tipe data	kalimat <ul style="list-style-type: none"> Operasi pemecahan dan penggabungan string Konversi data ke tipe lainnya melalui casting atau penggunaan fungsi konversi 	tipe lainnya <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan pelbagai jenis operasi string Mendiskusikan pelbagai jenis konversi data <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Eksperimen pelbagai jenis operasi string Eksperimen pelbagai jenis konversi data <p>Mengasosiasi:</p> Menyimpulkan pelbagai hasil percobaan dan pengamatan terkait operasi string dan konversi data <p>Mengkomunikasikan:</p> Menyampaikan hasil pengamatan dan percobaan pelbagai jenis operasi string dan konversi data pada program	operasi string dan konversi data dalam program <p>Observasi:</p> Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain <p>Portofolio:</p> Laporan percobaan <p>Tes:</p> Essay dan pilihan ganda		<i>Pemrograman</i> , 2009, Budi Sutedjo, Yogyakarta : Andi <ul style="list-style-type: none"> <i>Sams Teach Yourself C++ in 24 Hours</i>, 2011, United States of America: Pearson Education, Inc <i>Qt Basic Curriculum</i>, 2011, NICE (Nokia Indonesia Community Enthusiast) Buku-buku dan referensi lain yang relevan Media cetak/elektronik Lingkungan sekitar
3.8. Memahami konsep pointer 4.8. Memodifikasi data melalui pointer	Pointer <ul style="list-style-type: none"> Pointer ke variabel Pointer ke array 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pembuatan pointer ke variabel dan penyimpanannya pada memori Pembuatan pointer ke array <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan teknik pengolahan pointer ke variabel Mendiskusikan teknik pengolahan pointer ke array 	<p>Tugas:</p> Menyelesaikan masalah terkait pointer pada aplikasi <p>Observasi:</p> Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Pelajaran Buku Panduan Guru <i>Algoritma & Teknik Pemrograman</i>, 2009, Budi Sutedjo, Yogyakarta : Andi <i>Sams Teach Yourself C++ in 24 Hours</i>, 2011, United States of America: Pearson Education, Inc <i>Qt Basic Curriculum</i>, 2011, NICE (Nokia Indonesia Community Enthusiast)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eksperimen pengolahan pointer ke variabel • Eksperimen pengolahan pointer ke array <p>Mengasosiasi: Menyimpulkan kegunaan pointer dalam program untuk mengendalikan variabel dan manajemen memori</p> <p>Mengkomunikasikan: Menyampaikan hasil pengamatan dan percobaan pointer pada program</p>	<p>Portofolio: Laporan percobaan</p> <p>Tes: Essay dan pilihan ganda</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar
<p>3.9. Mendiskripsikan penggunaan fungsi</p> <p>3.10. Memahami penggunaan fungsi rekursif</p> <p>3.11. Menerapkan pointer ke fungsi</p> <p>3.12. Menerapkan header file dalam pemrograman</p> <p>4.9. Memecahkan masalah prosedural menggunakan konsep fungsi</p> <p>4.10. Memecahkan masalah prosedural menggunakan konsep fungsi rekursif</p> <p>4.11. Memodifikasi data melalui pointer ke fungsi</p> <p>4.12. Memodifikasi program</p>	<p>Fungsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deklarasi dan definisi fungsi • Parameter fungsi • Nilai balik • Fungsi rekursif • Pointer ke fungsi • Modularisasi kode program 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendeklarasian fungsi • Pendefinisian fungsi • Pemberian parameter • Pemberian nilai balik • Pembuatan pointer ke fungsi • Mekanisme pembuatan header file dalam modularisasi kode program <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan cara kerja fungsi saat dijalankan • Mendiskusikan parameter dan nilai balik dari fungsi • Mendiskusikan fungsi rekursif • Mendiskusikan penggunaan pointer ke fungsi • Mendiskusikan penggunaan header file 	<p>Tugas: Menyelesaikan masalah yang melibatkan fungsi dalam program</p> <p>Observasi: Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil kerja mandiri/kelompok • Bahan Presentasi <p>Tes: Essay dan/atau pilihan ganda</p>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks Pelajaran • Buku Panduan Guru • <i>Algoritma & Teknik Pemrograman</i>, 2009, Budi Sutedjo, Yogyakarta : Andi • <i>Sams Teach Yourself C++ in 24 Hours</i>, 2011, United States of America: Pearson Education, Inc • <i>Qt Basic Curriculum</i>, 2011, NICE (Nokia Indonesia Community Enthusiast) • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>prosedural menggunakan header file</p>		<p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eksperimen pembuatan fungsi dalam program • Eksperimen pemberian parameter dan nilai balik dalam fungsi • Eksperimen pembuatan dan pemanggilan fungsi rekursif • Eksperimen penggunaan pointer ke fungsi • Eksperimen penggunaan header file <p>Mengasosiasi: Menyimpulkan tentang cara kerja fungsi dan kegunaan header file dalam manajemen kode program.</p> <p>Mengkomunikasikan: Menyampaikan hasil tentang cara kerja fungsi dalam program.</p>			
<p>3.13. Menerapkan logika pencarian data 3.14. Menerapkan logika pengurutan data 4.13. Menyajikan logika pencarian data pada aplikasi bisnis 4.14. Menyajikan logika pengurutan data pada aplikasi bisnis</p>	<p>Pencarian dan Pengurutan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Logika pencarian data dengan algoritma pencarian linier • Logika pengurutan data dengan algoritma bubble sort • Logika pengurutan data dengan algoritma selection sort 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Logika pencarian data dengan algoritma • Logika pengurutan data dengan algoritma <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan logika pencarian data • Mendiskusikan logika pengurutan data <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eksperimen pencarian data dalam array • Eksperimen pengurutan data 	<p>Tugas: Menyelesaikan masalah tentang pencarian dan pengurutan data dalam aplikasi</p> <p>Observasi: Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio: Laporan percobaan</p>	<p>10 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks Pelajaran • Buku Panduan Guru • <i>Algoritma & Teknik Pemrograman</i>, 2009, Budi Sutedjo, Yogyakarta : Andi • <i>Sams Teach Yourself C++ in 24 Hours</i>, 2011, United States of America: Pearson Education, Inc • <i>Qt Basic Curriculum</i>, 2011, NICE (Nokia Indonesia Community Enthusiast) • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dalam array</p> <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisa hasil pengurutan bubble sort dan selection sort • Menyimpulkan pelbagai pengamatan dan percobaan yang telah dilakukan terkait logika pencarian dan pengurutan. <p>Mengkomunikasikan: Menyampaikan hasil diskusi kelompok tentang teknik pencarian dan pengurutan data dalam aplikasi</p>	<p>Tes: Essay dan pilihan ganda</p>		
<p>3.15. Menerapkan bahasa pemrograman pada aplikasi bisnis</p> <p>4.15. Memecahkan kasus aplikasi bisnis menggunakan konsep bahasa pemrograman prosedural</p>	<p>Pengembangan Aplikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tahapan pengembangan aplikasi dengan metode waterfall • Tahapan pengembangan aplikasi metode prototyping 	<p>Mengamati: Pelbagai tahapan dalam pengembangan aplikasi</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan pelbagai rencana dan rancangan pengembangan aplikasi • Mendiskusikan pelbagai kesalahan dan perbaikan yang dilakukan dalam program <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eksperimen pengkodean aplikasi sesuai rencana yang dibuat • Eksperimen terhadap berbagai input yang mungkin dalam program <p>Mengasosiasi:</p>	<p>Tugas: Menyelesaikan pengembangan program menggunakan metode waterfall dan prototyping</p> <p>Observasi: Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio: Laporan percobaan</p> <p>Tes: Essay dan pilihan ganda</p>	<p>10 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks Pelajaran • Buku Panduan Guru • <i>Algoritma & Teknik Pemrograman</i>, 2009, Budi Sutedjo, Yogyakarta : Andi • <i>Sams Teach Yourself C++ in 24 Hours</i>, 2011, United States of America: Pearson Education, Inc • <i>Qt Basic Curriculum</i>, 2011, NICE (Nokia Indonesia Community Enthusiast) • <i>Software Engineering: A Practitioner's Approach</i>, 7th Edition, 2010, Roger S. Pressman, Ph.D., New York, USA : McGraw-Hill. • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan tentang pengembangan aplikasi yang dilakukan dengan metode pengembangan yang dipilih • Menganalisa hasil pengembangan aplikasi dengan metode waterfall dan prototyping <p>Mengkomunikasikan: Menyampaikan hasil pengamatan dan percobaan pelbagai metode pengembangan aplikasi</p>			

**SILABUS MATA PELAJARAN PERAKITAN KOMPUTER
(DASAR PROGRAM KEAHLIAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI)**

Satuan Pendidikan : SMK / MAK
Kelas : X

Kompetensi Inti

KI-1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI-3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.

KI-4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya 1.2 Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam 1.3 Mengamalkan nilai-nilai					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari					
<p>2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.1. Memahami perkembangan teknologi komputer</p> <p>4.1. Menyajikan data hasil pengamatan terhadap perkembangan teknologi komputer</p>	<p>Perkembangan Teknologi Komputer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generasi komputer sebelum tahun 1940 • Generasi komputer sesudah tahun 1940 	<p>Mengamati Mengamati komputer dari beberapa generasi.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan generasi komputer sebelum tahun 1940 • Mendiskusikan generasi komputer sesudah tahun 1940 <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi generasi komputer sebelum tahun 1940 • Mengeksplorasi generasi komputer sesudah tahun 1940 <p>Mengasosiasi Membuat kesimpulan tentang teknologi komputer dari beberapa generasi.</p> <p>Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil tentang pelbagai teknologi komputer dari beberapa generasi</p>	<p>Tugas Mengklasifikasikan komputer dari beberapa generasi.</p> <p>Observasi Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil kerja mandiri/kelompok • Bahan Presentasi <p>Tes Essay , pilihan ganda</p>	<p>4JP</p>	<p>ITE Ver 3.1 Cisco Networking Academy Program.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.2. Memahami komponen perangkat input dan output</p> <p>4.2. Menyajikan data hasil pengamatan terhadap berbagai komponen perangkat input dan output</p>	<p>Komponen Perangkat Input dan Output</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perangkat Input • Perangkat Output 	<p>Mengamati Mengamati komponen perangkat input dan output</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan pelbagai perangkat input • Mendiskusikan pelbagai perangkat output <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi perangkat input • Mengeksplorasi perangkat output <p>Mengasosiasi Membuat kesimpulan tentang pelbagai perangkat input dan output</p> <p>Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil pelbagai perangkat input dan perangkat output</p>	<p>Tugas Membuat laporan pelbagai perangkat input dan output.</p> <p>Observasi Mengamati kegiatan/ aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil kerja mandiri/kelompok • Bahan Presentasi <p>Tes Essay , pilihan ganda</p>	<p>8JP</p>	<p>ITE Ver 3.1 Cisco Networking Academy Program.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3. Memahami komponen perangkat proses dan media penyimpan</p> <p>4.3. Menyajikan data hasil pengamatan terhadap berbagai komponen perangkat proses dan media penyimpan</p>	<p>Perangkat Proses dan Media Penyimpan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perangkat proses dan komponen pendingin • Perangkat media penyimpan internal dan eksternal 	<p>Mengamati Mengamati perangkat proses dan media penyimpan</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan pelbagai perangkat proses dan komponen pendingin • Mendiskusikan pelbagai perangkat media penyimpan internal dan eksternal <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi perangkat proses dan komponen pendingin • Mengeksplorasi perangkat media penyimpan internal dan eksternal <p>Mengasosiasi Membuat kesimpulan tentang perangkat proses dan media penyimpan</p> <p>Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil pelbagai perangkat proses dan media penyimpan</p>	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan pelbagai perangkat proses dan komponen pendingin • Membuat laporan pelbagai perangkat media penyimpan internal dan eksternal <p>Observasi Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil kerja mandiri/kelompok • Bahan Presentasi <p>Tes Essay , pilihan ganda</p>	<p>8JP</p>	<p>ITE Ver 3.1 Cisco Networking Academy Program.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4. Memahami peta tata letak komponen komputer</p> <p>4.4. Melakukan pembuatan peta tata letak komponen komputer.</p>	<p>Tata Letak Komponen Komputer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan Motherboard • Tata letak komponen pada motherboard • Konfigurasi motherboard • Jumper pada motherboard 	<p>Mengamati Mengamati tata letak komponen komputer</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan pelbagai jenis motherboard • Mendiskusikan tata letak komponen pada motherboard • Mendiskusikan proses konfigurasi motherboard • Mendiskusikan posisi jumper pada motherboard <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi pelbagai jenis motherboard • Mengeksplorasi tata letak komponen pada motherboard • Mengeksplorasi konfigurasi motherboard • Mengeksplorasi posisi jumper pada motherboard <p>Mengasosiasi Membuat kesimpulan tentang tata letak komponen komputer</p> <p>Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil tentang tata letak komponen komputer</p>	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan pelbagai jenis motherboard • Membuat laporan tata letak komponen pada motherboard • Membuat laporan konfigurasi motherboard • Membuat laporan posisi jumper pada motherboard <p>Observasi Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil kerja mandiri/kelompok • Bahan Presentasi <p>Tes Essay , pilihan ganda</p>	<p>8JP</p>	<p>ITE Ver 3.1 Cisco Networking Academy Program.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.5. Memahami jenis – jenis casing komputer</p> <p>4.5. Menyajikan hasil klasifikasi casing komputer</p>	<p>Casing Komputer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenis – jenis casing komputer • Power supply dan jenis konektor 	<p>Mengamati Mengamati pelbagai jenis casing komputer</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan pelbagai jenis casing komputer • Mendiskusikan power supply dan pelbagai jenis konektor <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi pelbagai jenis casing komputer • Mengeksplorasi power supply dan pelbagai jenis konektor <p>Mengasosiasi Membuat kesimpulan tentang casing komputer</p> <p>Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil pelbagai jenis casing komputer</p>	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan pelbagai jenis casing komputer • Membuat laporan tentang power supply dan pelbagai jenis konektor <p>Observasi Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil kerja mandiri/kelompok • Bahan Presentasi <p>Tes Essay , pilihan ganda</p>	<p>4JP</p>	<p>ITE Ver 3.1 Cisco Networking Academy Program.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.6. Memahami peralatan dan bahan yang digunakan dalam perakitan komputer</p> <p>4.6. Menyajikan hasil klasifikasi peralatan dan bahan yang digunakan dalam perakitan komputer</p>	<p>Peralatan Dan Bahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peralatan perakitan • Bahan untuk perakitan 	<p>Mengamati Mengamati pelbagai jenis peralatan dan bahan untuk perakitan</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan pelbagai jenis peralatan perakitan • Mendiskusikan pelbagai jenis bahan untuk perakitan <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi pelbagai jenis peralatan perakitan • Mengeksplorasi pelbagai jenis bahan untuk perakitan <p>Mengasosiasi Membuat kesimpulan tentang peralatan dan bahan untuk perakitan</p> <p>Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil pelbagai jenis peralatan dan bahan untuk perakitan</p>	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan pelbagai jenis peralatan perakitan • Membuat laporan pelbagai jenis bahan untuk perakitan <p>Observasi Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil kerja mandiri/kelompok • Bahan Presentasi <p>Tes Essay , pilihan ganda</p>	<p>8JP</p>	<p>ITE Ver 3.1 Cisco Networking Academy Program.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.7. Memahami tempat dan keselamatan kerja</p> <p>4.7. Menyajikan hasil kebutuhan tempat dan keselamatan kerja</p>	<p>Tempat dan Keselamatan Kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prinsip keselamatan dan keamanan kerja • Pengenalan tempat kerja • Peralatan keselamatan kerja 	<p>Mengamati Mengamati tempat dan keselamatan kerja</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan prinsip keselamatan dan keamanan kerja • Mendiskusikan tempat kerja • Mendiskusikan peralatan keselamatan kerja <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi prinsip keselamatan dan keamanan kerja • Mengeksplorasi tempat kerja • Mengeksplorasi peralatan keselamatan kerja <p>Mengasosiasi Membuat kesimpulan tentang tempat dan keselamatan kerja</p> <p>Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil pengamatan terhadap tempat dan keselamatan kerja</p>	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan prinsip keselamatan dan keamanan kerja • Membuat laporan kondisi tempat kerja • Membuat laporan pelbagai peralatan keselamatan kerja <p>Observasi Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil kerja mandiri/kelompok • Bahan Presentasi <p>Tes Essay , pilihan ganda</p>	<p>4JP</p>	<p>ITE Ver 3.1 Cisco Networking Academy Program.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.8. Memahami prosedur bongkar pasang komputer</p> <p>4.8. Menyajikan hasil bongkar pasang komputer</p>	<p>Prosedur Bongkar Pasang Komputer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prosedur membongkar komputer dan inventarisasi komponen komputer • Prosedur pemasangan komponen CPU, RAM dan pendingin pada motherboard • Prosedur pemasangan motherboard pada kotak komputer, pemasangan led, keylock, speaker, harddisk, floppy, cd dan DVD room • Prosedur pemasangan kartu jaringan, kartu video dan kartu suara • Prosedur pemasangan konektor ke perangkat input dan output 	<p>Mengamati Mengamati tentang prosedur bongkar pasang komputer</p> <p>Menanya Mengajukan prosedur bongkar pasang komputer</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi prosedur membongkar komputer dan inventarisasi komponen komputer • Mengeksplorasi prosedur pemasangan komponen CPU, RAM dan pendingin pada motherboard • Mengeksplorasi pemasangan motherboard pada kotak komputer, pemasangan led, keylock, speaker, harddisk, floppy, cd dan DVD room • Mengeksplorasi pemasangan kartu jaringan, kartu video dan kartu suara • Mengeksplorasi pemasangan konektor ke perangkat input dan output <p>Mengasosiasi Membuat kesimpulan tentang prosedur bongkar pasang komputer</p> <p>Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil perkembangan tentang prosedur bongkar pasang komputer</p>	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan masalah tentang prosedur bongkar pasang komputer dan inventarisasi komponen komputer • Menyelesaikan masalah tentang prosedur pemasangan komponen CPU, RAM dan pendingin pada motherboard • Menyelesaikan masalah tentang prosedur pemasangan motherboard pada kotak komputer, pemasangan led, keylock, speaker, harddisk, floppy, cd dan DVD room • Menyelesaikan masalah tentang prosedur pemasangan kartu jaringan, kartu video dan kartu suara • Menyelesaikan masalah tentang prosedur pemasangan konektor ke perangkat input dan output <p>Observasi Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam</p>	<p>20JP</p>	<p>ITE Ver 3.1 Cisco Networking Academy Program</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan tentang hasil kerja mandiri/kelompok • Bahan Presentasi <p>Tes</p> <p>Pilihan Ganda, Essay</p>		
<p>3.9. Memahami konfigurasi BIOS</p> <p>4.9. Menyajikan hasil konfigurasi BIOS</p>	<p>Konfigurasi BIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan booting pada komputer • Konfigurasi BIOS dan CMOS 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati tentang konfigurasi BIOS <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan terkait pengenalan booting pada komputer • Mengajukan pertanyaan terkait konfigurasi BIOS dan CMOS <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi pengenalan booting pada komputer • Mengeksplorasi konfigurasi BIOS dan CMOS <p>Mengasosiasi</p> <p>Membuat kesimpulan tentang konfigurasi BIOS</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Menyampaikan hasil diskusi tentang konfigurasi BIOS</p>	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan tentang booting pada komputer • Menyelesaikan masalah tentang konfigurasi BIOS <p>Observasi</p> <p>Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan tentang hasil kerja mandiri/kelompok • Bahan Presentasi <p>Tes</p> <p>Pilihan Ganda, Essay</p>	<p>8JP</p>	<p>ITE Ver 3.1 Cisco Networking Academy Program</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.10. Memahami prosedur pengujian hasil perakitan</p> <p>4.10. Menyajikan hasil pengujian hasil perakitan</p>	<p>Prosedur Pengujian Hasil Perakitan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan jenis beep code • Pengecekan perangkat input, proses, output dan media penyimpan pada BIOS 	<p>Mengamati Mengamati tentang prosedur pengujian hasil perakitan</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan terkait jenis beep code • Mengajukan pertanyaan pengecekan perangkat input, proses, output dan media penyimpan pada BIOS <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi terkait jenis beep code • Mengeksplorasi pengecekan perangkat input, proses, output dan media penyimpan pada BIOS <p>Mengasosiasi Membuat kesimpulan tentang prosedur pengujian hasil perakitan</p> <p>Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil diskusi tentang prosedur pengujian hasil perakitan</p>	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan tentang jenis beep code • Menyelesaikan masalah tentang pengecekan perangkat input, proses, output dan media penyimpan pada BIOS <p>Observasi Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan tentang hasil kerja mandiri/kelompok • Bahan Presentasi <p>Tes Pilihan Ganda, Essay</p>	<p>8 JP</p>	<p>ITE Ver 3.1 Cisco Networking Academy Program</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.11. Memahami prosedur instalasi sistem operasi berbasis GUI</p> <p>4.11. Menyajikan hasil instalasi sistem operasi berbasis GUI</p>	<p>Prosedur Instalasi Sistem Operasi Berbasis GUI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenis sistem operasi • Instalasi dan konfigurasi dasar sistem operasi 	<p>Mengamati Mengamati tentang prosedur instalasi sistem operasi berbasis GUI</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan terkait jenis sistem operasi • Mengajukan pertanyaan tentang instalasi dan konfigurasi dasar sistem operasi <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi jenis sistem operasi • Mengeksplorasi tentang instalasi dan konfigurasi dasar sistem operasi <p>Mengasosiasi Membuat kesimpulan tentang prosedur instalasi sistem operasi berbasis GUI</p> <p>Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil diskusi terkait prosedur instalasi sistem operasi berbasis GUI</p>	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan tentang jenis system operasi • Menyelesaikan proses instalasi dan konfigurasi dasar sistem operasi <p>Observasi Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan tentang hasil kerja mandiri/kelompok • Bahan Presentasi <p>Tes Pilihan Ganda, Essay</p>	<p>8 JP</p>	<p>ITE Ver 3.1 Cisco Networking Academy Program</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.12. Memahami prosedur instalasi peripheral</p> <p>4.12. Menyajikan hasil instalasi peripheral</p>	<p>Prosedur Instalasi Periferal</p> <ul style="list-style-type: none"> Jenis-jenis peripheral Instalasi dan pengujian berbagai peripheral 	<p>Mengamati Mengamati tentang prosedur instalasi periferal</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan terkait jenis-jenis peripheral Mengajukan pertanyaan tentang instalasi dan pengujian berbagai peripheral <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengeksplorasi terkait jenis-jenis peripheral Mengeksplorasi instalasi dan pengujian berbagai peripheral <p>Mengasosiasi Membuat kesimpulan tentang prosedur instalasi periferal</p> <p>Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil diskusi tentang prosedur instalasi periferal</p>	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan tentang pelbagai jenis peripheral Menyelesaikan proses instalasi dan pengujian berbagai peripheral <p>Observasi Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan tentang hasil kerja mandiri/kelompok Bahan Presentasi <p>Tes Pilihan Ganda, Essay</p>	<p>8 JP</p>	<p>ITE Ver 3.1 Cisco Networking Academy Program</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.13. Memahami prosedur instalasi program aplikasi</p> <p>4.13. Menyajikan hasil instalasi program aplikasi</p>	<p>Prosedur Instalasi Program Aplikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Jenis-jenis program aplikasi Instalasi dan pengujian berbagai program aplikasi 	<p>Mengamati Mengamati prosedur instalasi program aplikasi</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan terkait jenis program aplikasi Mengajukan pertanyaan tentang instalasi dan pengujian berbagai program aplikasi <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengeksplorasi jenis-jenis program aplikasi Mengeksplorasi instalasi dan pengujian berbagai program aplikasi <p>Mengasosiasi Membuat kesimpulan tentang prosedur instalasi program aplikasi</p> <p>Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil diskusi terkait prosedur instalasi program aplikasi</p>	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan tentang pelbagai jenis program aplikasi Menyelesaikan proses instalasi program aplikasi <p>Observasi Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan tentang hasil kerja mandiri/kelompok Bahan Presentasi <p>Tes Pilihan Ganda, Essay</p>	<p>8JP</p>	<p>ITE Ver 3.1 Cisco Networking Academy Program</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.14. Memahami prosedur instalasi program utilit</p> <p>4.14. Menyajikan hasil instalasi program utility</p>	<p>Prosedur Instalasi Program Utility</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis program utility • Instalasi dan pengujian berbagai program utility 	<p>Mengamati Mengamati prosedur Instalasi pelbagai Program Utility</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan ragam program utility dan kegunaannya • Mendiskusikan tentang prosedur Instalasi pelbagai program utility <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi prosedur Instalasi pelbagai program utility • Menguji hasil instalasi pelbagai program utility <p>Mengasosiasi Membuat kesimpulan prosedur instalasi program utility.</p> <p>Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil tentang pelbagai komputer dari beberapa generasi</p>	<p>Tugas Melakukan instalasi program utility komputer.</p> <p>Observasi Mengamati kegiatan diskusi, instalasi dan pengujian program utility komputer dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan hasil instalasi dan pengujian program utility • Bahan Presentasi <p>Tes Essay , pilihan ganda</p>	<p>8JP</p>	<p>ITE Ver 3.1 Cisco Networking Academy Program.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.15. Memahami proses backup dan restore sistem</p> <p>4.15. Menyajikan hasil backup dan restore sistem</p>	<p>Backup dan Restore sistem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prosedur backup • Prosedur restore 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati prosedur backup sistem • Mengamati prosedur restore sistem <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan prosedur backup sistem • Mendiskusikan prosedur restore sistem <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi dan menerapkan prosedur backup sistem • Mengeksplorasi dan menerapkan prosedur restore sistem <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan tentang backup sistem • Membuat kesimpulan tentang restore sistem <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil backup sistem • Mempresentasikan hasil backup sistem 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan backup dan restore sistem. • Membuat laporan backup dan restore sistem. <p>Observasi Mengamati kegiatan diskusi tentang penerapan prosedur backup dan restore sistem komputer dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan hasil proses backup dan restore • Bahan Presentasi <p>Tes Essay , pilihan ganda</p>	<p>8JP</p>	<p>ITE Ver 3.1 Cisco Networking Academy Program.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.16. Memahami pencarian kesalahan dasar pada komputer</p> <p>4.16. Menyajikan hasil identifikasi kesalahan dasar pada komputer</p>	<p>Pencarian Kesalahan Dasar pada Komputer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifikasi dan informasi penyelesaian terhadap kesalahan • Implementasi penyelesaian masalah • Software diagnose untuk pencarian kesalahan • Dokumentasi penyelesaian masalah 	<p>Mengamati Mengamati prosedur pencarian kesalahan dasar pada komputer</p> <p>Menanya Mendiskusikan prosedur pencarian kesalahan dasar pada komputer</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi dan mengidentifikasi kesalahan-kesalahan dasar pada komputer • Mengeksplorasi dengan menggunakan software diagnosa pencarian kesalahan <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan tentang prosedur pencarian kesalahan dasar pada komputer <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil identifikasi kesalahan-kesalahan dasar pada komputer. 	<p>Tugas Identifikasi kesalahan-kesalahan dasar pada komputer</p> <p>Observasi Mengamati kegiatan diskusi tentang prosedur pencarian kesalahan dasar pada komputer dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan hasil proses identifikasi kesalahan-kesalahan dasar pada komputer. • Bahan Presentasi <p>Tes Essay , pilihan ganda</p>	<p>4JP</p>	<p>ITE Ver 3.1 Cisco Networking Academy Program.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.17. Memahami pencarian kesalahan hardware pada komputer</p> <p>4.17. Menyajikan hasil pencarian kesalahan hardware pada komputer</p>	<p>Pencarian Kesalahan Hardware pada Komputer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pencarian dan penyelesaian kesalahan pada POST dan CMOS/BIOS • Pencarian dan penyelesaian kesalahan pada motherboard, CPU dan RAM • Pencarian dan penyelesaian kesalahan pada video dan soundcard • Pencarian dan penyelesaian kesalahan pada media penyimpan, power supply, kotak pendingin 	<p>Mengamati Mengamati prosedur pencarian dan penyelesaian kesalahan hardware pada komputer</p> <p>Menanya Mendiskusikan prosedur pencarian dan penyelesaian kesalahan hardware pada komputer</p> <p>Mengeksplorasi Mengeksplorasi dan menerapkan prosedur pencarian serta penyelesaian kesalahan hardware pada komputer</p> <p>Mengasosiasi Membuat kesimpulan tentang prosedur pencarian dan penyelesaian kesalahan hardware pada komputer</p> <p>Mengkomunikasikan Mempresentasikan hasil pencarian dan penyelesaian kesalahan hardware pada komputer.</p>	<p>Tugas Mencari dan menyelesaikan ragam kesalahan hardware pada komputer</p> <p>Observasi Mengamati kegiatan siswa tentang prosedur pencarian dan penyelesaian kesalahan hardware pada komputer dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan hasil pencarian dan penyelesaian kesalahan hardware pada komputer. • Bahan Presentasi <p>Tes Essay , pilihan ganda</p>	<p>8JP</p>	<p>ITE Ver 3.1 Cisco Networking Academy Program.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.18. Memahami pencarian kesalahan peralatan periferal pada komputer</p> <p>4.18. Menyajikan hasil pencarian kesalahan peralatan periferal pada komputer</p>	<p>Pencarian Kesalahan Periferal pada Komputer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pencarian dan penyelesaian kesalahan pada perangkat input dan output • Pencarian dan penyelesaian kesalahan pada perangkat SCSI dan NIC 	<p>Mengamati Mengamati prosedur pencarian dan penyelesaian kesalahan periperal pada komputer</p> <p>Menanya Mendiskusikan prosedur pencarian dan penyelesaian kesalahan periperal pada komputer</p> <p>Mengeksplorasi Mengeksplorasi dan menerapkan prosedur pencarian serta penyelesaian kesalahan periperal pada komputer</p> <p>Mengasosiasi Membuat kesimpulan tentang prosedur pencarian dan penyelesaian kesalahan periperal pada komputer</p> <p>Mengkomunikasikan Mempresentasikan hasil pencarian dan penyelesaian kesalahan periperal pada komputer.</p>	<p>Tugas Mencari dan menyelesaikan ragam kesalahan periperal pada komputer</p> <p>Observasi Mengamati kegiatan siswa tentang prosedur pencarian dan penyelesaian kesalahan periperal pada komputer dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan hasil pencarian dan penyelesaian kesalahan periperal pada komputer. • Bahan Presentasi <p>Tes Essay , pilihan ganda</p>	<p>8JP</p>	<p>ITE Ver 3.1 Cisco Networking Academy Program.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.19. Memahami interkoneksi antar komputer</p> <p>4.19. Menyajikan hasil interkoneksi antar komputer</p>	<p>Interkoneksi Antar Komputer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peralatan interkoneksi antar komputer • Pengaturan alamat komputer dan uji coba interkoneksi antar komputer 	<p>Mengamati Mengamati prosedur interkoneksi atau ketersambungan antar komputer</p> <p>Menanya Mendiskusikan prosedur interkoneksi atau ketersambungan antar komputer</p> <p>Mengeksplorasi Mengeksplorasi dan menerapkan prosedur ketersambungan atau interkoneksi antar komputer</p> <p>Mengasosiasi Membuat kesimpulan tentang prosedur interkoneksi antar komputer</p> <p>Mengkomunikasikan Mempresentasikan hasil interkoneksi antar komputer.</p>	<p>Tugas Mengkomunikasikan komputer dan menguji ketersambungan antar komputer</p> <p>Observasi Mengamati kegiatan siswa tentang prosedur interkoneksi antar komputer dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan hasil interkoneksi antar komputer • Bahan Presentasi <p>Tes Essay , pilihan ganda</p>	<p>4JP</p>	<p>ITE Ver 3.1 Cisco Networking Academy Program.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.20. Memahami prosedur perawatan komputer secara berkala</p> <p>4.20. Menyajikan hasil perawatan komputer secara berkala</p>	<p>Prosedur Perawatan Komputer Berkala</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perawatan hardware dan software • Pembuatan jadwal perawatan 	<p>Mengamati Mengamati prosedur perawatan hardware dan software komputer secara berkala</p> <p>Menanya Mendiskusikan prosedur perawatan hardware dan software komputer secara berkala</p> <p>Mengeksplorasi Mengeksplorasi dan menerapkan prosedur perawatan hardware dan software komputer secara berkala</p> <p>Mengasosiasi Membuat kesimpulan tentang prosedur perawatan hardware dan software komputer secara berkala</p> <p>Mengkomunikasikan Mempresentasikan hasil perawatan hardware dan software komputer secara berkala</p>	<p>Tugas Membuat penjadwalan, perawatan hardware dan software komputer secara berkala</p> <p>Observasi Mengamati kegiatan siswa tentang prosedur perawatan hardware dan software komputer secara berkala dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan hasil perawatan hardware dan software secara berkala • Bahan Presentasi <p>Tes Essay , pilihan ganda</p>	<p>8JP</p>	<p>ITE Ver 3.1 Cisco Networking Academy Program.</p>

**SILABUS MATA PELAJARAN KERJA PROYEK
(PAKET KEAHLIAN TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN)**

Satuan Pendidikan : SMK / MAK
Kelas : XII

Kompetensi Inti

KI-1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI-3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.

KI-4. Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya 1.2 Mendeskripsikan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam</p> <p>1.3 Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari</p>					
<p>2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
percobaan					
<p>3.1 Memahami tim kerja proyek yang terdiri dari 4 sampai 5 peserta didik</p> <p>4.1 Membuat Kelompok kerja proyek yang terdiri dari 4 sampai 5 peserta didik</p>	<p>Pembentukan Tim Kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Pembagian peran kepemimpinan Keterbukaan dan saling percaya Komunikasi 	<p>Mengamati Tayangan atau simulasi pembentukan tim kerja</p> <p>Menanya Mengajukan pertanyaan terkait tayangan atau simulasi atau hal-hal yang berhubungan dengan pembentukan tim kerja</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengeksplorasi tujuan dan sasaran yang jelas Mengeksplorasi peran kepemimpinan Mengeksplorasi keterbukaan dan saling percaya Mengeksplorasi komunikasi dalam tim kerja <p>Mengasosiasi Menganalisis cara pembentukan tim kerja</p> <p>Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil pembentukan tim kerja</p>	<p>Tugas Menyelesaikan masalah tentang pembentukan tim kerja</p> <p>Observasi Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan tentang hasil kerja mandiri/kelompok Bahan Presentasi <p>Tes Pilihan Ganda, Essay</p>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku teks pelajaran Lembar Kerja Lembar tabulasi pengamatan siswa Literature terkait dengan materi
<p>3.2 Mengembangkan ide-ide yang berupa topik-topik kerja proyek</p> <p>4.2 Menyajikan hasil topik kerja proyek.</p>	<p>Pengembangan Ide Proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifikasi proyek Formulasi proyek Mind mapping 	<p>Mengamati Tayangan atau simulasi pengembangan ide proyek</p> <p>Menanya Mengajukan pertanyaan terkait tayangan atau simulasi atau hal-</p>	<p>Tugas Menyelesaikan masalah tentang pengembangan ide proyek</p> <p>Observasi</p>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku teks pelajaran Lembar Kerja Lembar tabulasi pengamatan siswa Literature terkait dengan materi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>hal yang berhubungan dengan pengembangan ide proyek</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasiidentifikasi proyek • Mengeksplorasiformulasi proyek • Mengeksplorasi mind mapping <p>Mengasosiasi Menganalisis cara pengembangan ide proyek</p> <p>Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil pengembangan ide proyek</p>	<p>Mengamati kegiatan/ aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan tentang hasil kerja mandiri/kelompok • Bahan Presentasi <p>Tes Pilihan Ganda, Essay</p>		
<p>3.3 Memahami kebutuhan pelanggan sebagai alternatif topik kerja proyek</p> <p>4.3 Membuat permintaan kebutuhan pelanggan sebagai alternatif topik kerja proyek yang berupa deskripsi tema proyek</p>	<p>Kebutuhan Pelanggan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permintaan pelanggan atas proyek • Pangsa pasar proyek • Faktor lingkungan eksternal 	<p>Mengamati Tayangan atau simulasi kebutuhan pelanggan</p> <p>Menanya Mengajukan pertanyaan terkait tayangan atau simulasi atau hal-hal yang berhubungan dengan kebutuhan pelanggan</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi permintaan pelanggan atas proyek • Mengeksplorasi pangsa pasar proyek • Mengeksplorasi faktor lingkungan eksternal 	<p>Tugas Menyelesaikan masalah tentang kebutuhan pelanggan</p> <p>Observasi Mengamati kegiatan/ aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio Membuat laporan percobaan</p> <p>Tes</p>	<p>6 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks pelajaran • Lembar Kerja • Lembar tabulasi pengamatan siswa • Literature terkait dengan materi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengasosiasi Menganalisis cara kebutuhan pelanggan</p> <p>Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil kebutuhan pelanggan</p>	Pilihan Ganda, Essay		
<p>3.4 Mengatur tugas dan tanggung jawab masing-masing anggota tim dalam kerja proyek.</p> <p>4.4 Membuat pembagian tugas dan tanggung jawab masing-masing anggota tim dalam kerja proyek.</p>	<p>Pendelegasian Tugas dan Tanggungjawab</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uraian tugas • Uraian tanggungjawab 	<p>Mengamati Tayangan atau simulasi pendelegasian tugas dan tanggungjawab</p> <p>Menanya Mengajukan pertanyaan terkait tayangan atau simulasi atau hal-hal yang berhubungan dengan pendelegasian tugas dan tanggungjawab</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi Uraian tugas • Mengeksplorasi Uraian tanggungjawab <p>Mengasosiasi Menganalisis pendelegasian tugas dan tanggungjawab</p> <p>Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil pendelegasian tugas dan tanggungjawab</p>	<p>Tugas Menyelesaikan masalah tentang pendelegasian tugas dan tanggungjawab</p> <p>Observasi Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio Membuata Laporan percobaan</p> <p>Tes Pilihan Ganda, Essay</p>	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks pelajaran • Lembar Kerja • Lembar tabulasi pengamatan siswa • Literature terkait dengan materi
3.5 Menganalisis kerja proyek bersama tim untuk menentukan topik kerja proyek	<p>Analisis Topik Proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manageble Topic (Topik terjangkau) 	<p>Mengamati Tayangan atau simulsi analisis topik proyek</p>	<p>Tugas Menyelesaikan masalah tentang analisis topik proyek</p>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks pelajaran • Lembar Kerja • Lembar tabulasi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>yang aktual dan selaras dengan sarana-prasarana sekolah.</p> <p>4.5 Menyajikan hasil analisis kerja proyek bersama tim untuk menentukan topik kerja proyek yang aktual dan selaras dengan sarana-prasarana sekolah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obtainable Data (Data mudah diperoleh) • <i>Significancy of Topic</i> (Penting untuk dikerjakan) • <i>Interested Topic</i> (menarik untuk diteliti) 	<p>Menanya Mengajukan pertanyaan terkait tayangan atau simulasi atau hal-hal yang berhubungan dengan analisis topik proyek</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi manageable topic (topik terjangkau) • Mengeksplorasi obtainable data (data mudah diperoleh) • Mengeksplorasi <i>significancy of topic</i> (penting untuk dikerjakan) • Mengeksplorasi <i>interested topic</i> (menarik untuk diteliti) <p>Mengasosiasi Menganalisis topik proyek</p> <p>Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil analisis topik proyek</p>	<p>Observasi Mengamati kegiatan/ aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio Membuata Laporan percobaan</p> <p>Tes Pilihan Ganda, Essay</p>		<p>pengamatan siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Literature terkait dengan materi
<p>3.6 Mengkaji ulang rancangan kerja proyek yang terpilih bersama tim dan pembimbing agar sesuai dengan pengembangan sikap, pengetahuan, dan keterampilan</p> <p>4.6 Menyajikan hasil pengkajian ulang rancangan kerja</p>	<p>Analisis Rancangan Kerja Proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Model lengkap dan cocok • Ketepatan asumsi • Sikap pelaksanaan 	<p>Mengamati Tayangan atau simulasi analisis rancangan kerja proyek</p> <p>Menanya Mengajukan pertanyaan terkait tayangan atau simulasi atau hal-hal yang berhubungan dengan analisis rancangan kerja proyek</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi model lengkap 	<p>Tugas Menyelesaikan masalah tentang analisis rancangan kerja proyek</p> <p>Observasi Mengamati kegiatan/ aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist</p>	<p>6 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks pelajaran • Lembar Kerja • Lembar tabulasi pengamatan siswa • Literature terkait dengan materi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>proyek yang terpilih bersama tim dan pembimbing agar sesuai dengan pengembangan sikap pengetahuan, dan keterampilan</p>		<p>dan cocok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi ketepatan asumsi • Mengeksplorasi sikap pelaksanaan <p>Mengasosiasi Menganalisis rancangan kerja proyek</p> <p>Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil analisis rancangan kerja proyek</p>	<p>lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan hasil kerja kelompok • Laporan hasil percobaan <p>Tes Pilihan Ganda, Essay</p>		
<p>3.7 Menganalisis orijinalitas rancangan kerja proyek yang akan dikerjakan.</p> <p>4.7 Mempresentasikan orijinalitas rancangan kerja proyek yang akan dikerjakan.</p>	<p>Analisis Orjinalitas Proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gagasan orisinil dan terintegrasi • Otonomi tim kerja • Investigasi kelompok secara kolaboratif 	<p>Mengamati Tayangan atau simulasi analisis orjinalitas proyek</p> <p>Menanya Mengajukan pertanyaan terkait tayangan atau simulasi atau hal-hal yang berhubungan dengan analisis orjinalitas proyek</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi gagasan orisinil dan terintegrasi • Mengeksplorasi otonomi tim kerja • Mengeksplorasiinvestigasi kelompok secara kolaboratif <p>Mengasosiasi Menganalisis orjinalitas proyek</p>	<p>Tugas Menyelesaikan permasalahan tentang analisis orjinalitas proyek</p> <p>Observasi Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio Membuat laporan tentang hasil kerja kelompok</p> <p>Tes Pilihan Ganda, Essay</p>	<p>6 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks pelajaran • Lembar Kerja • Lembar tabulasi pengamatan siswa • Literature terkait dengan materi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.8 Memahami dokumen proposal kerja proyek yang telah disetujui oleh pembimbing yang berisi : tujuan kerja proyek, tim dalam kerja proyek beserta tugas dan tanggungjawab, metode kerja proyek, organisasi kerja proyek, rencana kerja proyek, analisis dan desain, implementasi kerja proyek.</p> <p>4.8 Membuat dokumen proposal kerja proyek yang telah disetujui oleh pembimbing yang berisi : tujuan kerja proyek, tim dalam kerja proyek beserta tugas dan tanggungjawab, metode kerja proyek, organisasi kerja proyek, rencana kerja proyek, analisis dan desain, implementasi kerja proyek.</p>	<p>Penyusunan Proposal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tujuan • Tim kerja dan uraian tugas • Metode kerja proyek • Organisasi kerja proyek • Analisis dan desain 	<p>Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil analisis orjinalitas proyek</p> <p>Mengamati Tayangan atau simulasi penyusunan proposal</p> <p>Menanya Mengajukan pertanyaan terkait tayangan atau simulasi atau hal-hal yang berhubungan dengan penyusunan proposal</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi tujuan • Mengeksplorasi tim kerja dan uraian tugas • Mengeksplorasi metode kerja proyek • Mengeksplorasi organisasi kerja proyek • Mengeksplorasi analisis dan desain <p>Mengasosiasi Menganalisis cara penyusunan proposal</p> <p>Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil penyusunan proposal</p>	<p>Tugas Menyelesaikan masalah tentang penyusunan proposal</p> <p>Observasi Mengamati kegiatan/ aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio Membuat laporan dalam bentuk tulisan dan gambar</p> <p>Tes Pilihan Ganda, Essay</p>	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks pelajaran • Lembar Kerja • Lembar tabulasi pengamatan siswa • Literature terkait dengan materi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.9 Memahami prinsip penjaminan mutu hasil kerja proyek 4.9 Menyajikan prinsip penjaminan mutu hasil kerja proyek	Prinsip Penjaminan Mutu <ul style="list-style-type: none"> • Sistem manajemen mutu kerja proyek • Tanggung jawab tim kerja proyek • Manajemen pelaksana kerja proyek • Realisasi produk • Analisis, pengukuran dan perbaikan 	Mengamati Tayangan atau simulasi prinsip penjaminan mutu Menanya Mengajukan pertanyaan terkait tayangan atau simulasi atau hal-hal yang berhubungan dengan prinsip penjaminan mutu Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi sistem manajemen mutu kerja proyek • Mengeksplorasi tanggung jawab tim kerja proyek • Mengeksplorasi manajemen pelaksana kerja proyek • Mengeksplorasi realisasi produk • Mengeksplorasi analisis, pengukuran dan perbaikan Mengasosiasi Menganalisis cara prinsip penjaminan mutu Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil prinsip penjaminan mutu	Tugas Menyelesaikan masalah tentang prinsip penjaminan mutu Observasi Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain Portofolio Membuat laporan dalam bentuk tulisan dan gambar Tes Pilihan Ganda, Essay	54 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks pelajaran • Lembar Kerja • Lembar tabulasi pengamatan siswa • Literature terkait dengan materi
3.10 Mamahami prinsip pembuatan buku panduan hasil kerja proyek	Prinsip Pembuatan Buku panduan <ul style="list-style-type: none"> • Prinsip relevansi • Prinsip konsistensi 	Mengamati Tayangan atau simulasi prinsip pembuatan buku panduan	Tugas Menyelesaikan masalah tentang prinsip pembuatan	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks pelajaran • Lembar Kerja • Lembar tabulasi pengamatan siswa

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.10 Membuat buku panduan hasil kerja proyek	<ul style="list-style-type: none"> Prinsip kecukupan 	<p>Menanya Mengajukan pertanyaan terkait tayangan atau simulasi atau hal-hal yang berhubungan dengan prinsip pembuatan buku panduan</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengeksplorasi prinsip relevansi Mengeksplorasi prinsip konsistensi Mengeksplorasi prinsip kecukupan <p>Mengasosiasi Menganalisis cara prinsip pembuatan buku panduan</p> <p>Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil prinsip pembuatan buku panduan</p>	<p>buku panduan</p> <p>Observasi Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio Membuat laporan dalam bentuk tulisan dan gambar</p> <p>Tes Pilihan Ganda, Essay</p>		<ul style="list-style-type: none"> Literature terkait dengan materi
3.11 Menganalisis hasil kerja proyek 4.11 Mengevaluasi hasil kerja proyek	<p>Analisis Hasil Kerja Proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> Waktu pelaksanaan kerja proyek Pengurangan atau penekanan ongkos biaya Pengurangan resiko 	<p>Mengamati Tayangan atau simulasi analisis hasil kerja proyek</p> <p>Menanya Mengajukan pertanyaan terkait tayangan atau simulasi atau hal-hal yang berhubungan dengan analisis hasil kerja proyek</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengeksplorasi waktu pelaksanaan kerja proyek 	<p>Tugas Menyelesaikan masalah tentang analisis hasil kerja proyek</p> <p>Observasi Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku teks pelajaran Lembar Kerja Lembar tabulasi pengamatan siswa Literature terkait dengan materi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi pengurangan atau penekanan ongkos biaya • Mengeksplorasi pengurangan resiko <p>Mengasosiasi Menganalisis cara analisis hasil kerja proyek</p> <p>Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil analisis hasil kerja proyek</p>	<p>Portofolio Membuat laporan dalam bentuk tulisan dan gambar</p> <p>Tes Pilihan Ganda, Essay</p>		
<p>3.12 Menganalisis bahan-bahan presentasi hasil kerja proyek</p> <p>4.12 Mempresentasikan hasil kerja proyek.</p>	<p>Presentasi Kerja Proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teknik persentasi • Data pra produksi • Data proses produksi • Data pasca produksi 	<p>Mengamati Tayangan atau simulasi presentasi kerja proyek</p> <p>Menanya Mengajukan pertanyaan terkait tayangan atau simulasi atau hal-hal yang berhubungan dengan presentasi kerja proyek</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi teknik persentasi • Mengeksplorasi data pra produksi • Mengeksplorasi data proses produksi • Mengeksplorasi data pasca produksi <p>Mengasosiasi Menganalisis cara presentasi kerja proyek</p>	<p>Tugas Menyelesaikan masalah tentang presentasi kerja proyek</p> <p>Observasi Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio Membuat laporan dalam bentuk tulisan dan gambar</p> <p>Tes Pilihan Ganda, Essay</p>	<p>6 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks pelajaran • Lembar Kerja • Lembar tabulasi pengamatan siswa • Literature terkait dengan materi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil presentasi kerja proyek</p>			
<p>3.13 Memahami proses pengemasan hasil kerja proyek. 4.13 Membuat kemasan hasil kerja proyek.</p>	<p>Pengemasan Hasil Kerja Proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Target market • Ergonomis • Ciri khas • Ukuran • Spesial pack 	<p>Mengamati Tayangan atau simulasi pengemasan hasil kerja proyek</p> <p>Menanya Mengajukan pertanyaan terkait tayangan atau simulasi atau hal-hal yang berhubungan dengan pengemasan hasil kerja proyek</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi target market • Mengeksplorasi ergonomis • Mengeksplorasi ciri khas • Mengeksplorasi ukuran • Mengeksplorasi spesial pack <p>Mengasosiasi Menganalisis cara pengemasan hasil kerja proyek</p> <p>Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil pengemasan hasil kerja proyek</p>	<p>Tugas Menyelesaikan masalah tentang pengemasan hasil kerja proyek</p> <p>Observasi Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio Membuat laporan dalam bentuk tulisan dan gambar</p> <p>Tes Pilihan Ganda, Essay</p>	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks pelajaran • Lembar Kerja • Lembar tabulasi pengamatan siswa • Literature terkait dengan materi
<p>3.14 Memahami kerangka pembuatan laporan akhir kerja proyek.. 4.14 Membuat laporan akhir kerja proyek.</p>	<p>Laporan Akhir Kerja Proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketentuan penulisan • Kerangka laporan akhir 	<p>Mengamati Tayangan atau simulasi laporan akhir kerja proyek</p> <p>Menanya Mengajukan pertanyaan terkait tayangan atau simulasi atau hal-hal yang berhubungan dengan</p>	<p>Tugas Menyelesaikan masalah tentang laporan akhir kerja proyek</p> <p>Observasi</p>	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks pelajaran • Lembar Kerja • Lembar tabulasi pengamatan siswa • Literature terkait dengan materi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>laporan akhir kerja proyek</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi ketentuan penulisan • Mengeksplorasi kerangka laporan akhir <p>Mengasosiasi</p> <p>Menganalisis cara laporan akhir kerja proyek</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Menyampaikan hasil laporan akhir kerja proyek</p>	<p>Mengamati kegiatan/ aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio</p> <p>Membuat laporan dalam bentuk tulisan dan gambar</p> <p>Tes</p> <p>Pilihan Ganda, Essay</p>		



SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)
MUHAMMADYHAH 3 YOGYAKARTA
Jalan Pramuka No.62, TELP. [\(0274\) 372778](tel:0274372778)
Giwangan, Umbulharjo, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Identitas Sekolah	: SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta
Kelas/Semester	: X TKJ 3/1
Mata Pelajaran	: Pemrograman Dasar
Materi Pembelajaran	: Algoritma pemrograman
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit
Pertemuan ke	: 1 (satu)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya.

- 1.2. Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam.
- 1.3. Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi.
- 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan
- 3.1. Memahami penggunaan data dalam algoritma dan konsep algoritma pemrograman
- 4.1. Menggunakan algoritma pemrograman untuk memecahkan permasalahan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1. Menjelaskan sejarah, definisi, tujuan dan manfaat algoritma pada pemrograman komputer.
- 3.1.2. Menjelaskan konsep Algoritma pemrograman
- 4.1.1. Membedakan algoritma dengan bahasa natural, pseudocode dan flowchart
- 4.1.2. Membuat algoritma sederhana untuk permasalahan dalam kehidupan sehari-hari

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses membaca, bertanya, dan berdiskusi, maka peserta didik mampu :

1. Menjelaskan sejarah, definisi, tujuan dan manfaat algoritma pada pemrograman komputer.
2. Membuat algoritma dengan bahasa natural, pseudocode, dan flowchart untuk menyelesaikan permasalahan.

E. Materi Pembelajaran

1. Sejarah, definisi, tujuan dan manfaat algoritma pada pemrograman komputer.
2. Permasalah sehari-hari yang bisa diselesaikan menggunakan algoritma menggunakan bahasa natural, pseudocode, dan flowchart

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : scientific learning
2. Strategi : Cooperatif Learning
3. Model : Problem Based Learning
4. Metode : Diskusi Kelompok, Ceramah, tanya jawab dan penugasan.

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. Power point
- b. internet

2. Alat

- a. Laptop, LCD, Whiteboard, Spidol, Komputer, Software

3. Sumber Belajar

- a. SMKN 1 Kawunganten, 2013. Modul Algoritma dan Pemrograman.
- b. Internet dan sumber lainnya.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Siswa	Guru	
Pendahuluan	Guru bersama-sama peserta didik mengawali pembelajaran dengan berdoa dan mengaji		15 menit
	-	Melakukan presensi kehadiran peserta didik	
	Mendengarkan apersepsi dan motivasi dari guru	Melakukan apersepsi dan motivasi untuk menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik tentang konsep algoritma	
	Mendengarkan penjelasan guru	Menjelaskan tema dan materi yang akan dipelajari (konsep algoritma)	
	Mendengarkan penjelasan guru	Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pembelajaran (sesuai dengan rencana yang telah disusun)	
	Membagi kelompok diskusi (satu kelompok terdiri dari 4 orang)		
Inti	Mengamati		10 menit
	Pelbagai contoh penerapan algoritma dasar dalam kehidupan sehari-hari	-	
	Menanya		10 menit
	Melakukan tanya jawab seputar sejarah, definisi, tujuan dan manfaat algoritma serta penyelesaian masalah kehidupan sehari-hari menggunakan prinsip algoritma	(sebagai fasilitator)	
	Mengeksplorasi		35 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Memperoleh permasalahan untuk didiskusikan penyelesaiannya menggunakan algoritma • Melakukan <i>brainstorming</i>, mengemukakan pendapat, ide dan tanggapan terhadap permasalahan • Menyeleksi dan memvalidasi pendapat-pendapat yang lebih fokus untuk menyelesaikan permasalahan • Membuat algoritma sederhana untuk menyelesaikan permasalahan menggunakan bahasa natural, flowchart dan pseudocode 		
Mengumpulkan Informasi			
Mencari referensi/ informasi		30 menit	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Siswa	Guru	
	tambahan untuk melengkapi, memperkaya, dan memperdalam materi untuk menyelesaikan permasalahan		30 menit
	Mengasosiasikan		
	Berdiskusi dalam kelompoknya untuk mengklarifikasi capaiannya dan merumuskan solusi dari permasalahan		30 menit
	Mengkomunikasikan		
	<ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil diskusi • Menanggapi pertanyaan dari kelompok lain terkait hasil presentasinya • Mengakomodasi masukan dari kelompok lain untuk menyempurnakan hasil presentasi • Menentukan kesimpulan akhir dan mendokumentasikannya 		
Penutup	Menyimpulkan materi yang telah dipelajari		40 menit
	Mengerjakan tes tertulis dan praktik kemampuan berfikir		
	-	Memberikan tugas/latihan untuk dikerjakan di rumah	
	-	Menyampaikan materi yang akan dipelajari untuk pertemuan selanjutnya	
	Mengakhiri pembelajaran dengan berdoa		

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap

a. Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama Peserta/kelompok	Disiplin				Jujur				Tanggung jawab				Santun				Total Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		

Keterangan :

Disiplin

1. Tertib mengikuti instruksi
2. Mengerjakan tugas tepat waktu
3. Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
4. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

Jujur

1. Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
2. Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
3. Tidak mencontek atau melihat data/pekerjaan orang lain
4. Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/dipelajari

Tanggung jawab

1. Pelaksanaan tugas piket secara teratur
2. Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
3. Mengajukan usul pemecahan masalah
4. Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan

Santun

1. berinteraksi dengan teman secara ramah
2. Berkomunikasi dengan bahasa yang tidak menyinggung perasaan
3. Menggunakan bahasa tubuh yang bersahabat
4. Berprilaku sopan.

2. Penilaian Pengetahuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
3.1. Memahami penggunaan data dalam algoritma dan konsep algoritma pemrograman	3.1.1. Menjelaskan sejarah, definisi, tujuan dan manfaat algoritma pada pemrograman	Peserta didik dapat menjelaskan sejarah, definisi, tujuan dan manfaat algoritma pemrograman serta	Tes tulis (pilihan ganda)	1. Kata algoritma diambil dari bahasa Arab, yaitu : A. <i>Algorism</i> B. <i>Algorithm</i> C. <i>Algorithem</i> D. <i>Algorith</i> 2. Urutan langkah-langkah logis yang digunakan untuk menyelesaikan masalah dan disusun secara sistematis, dikenal dengan istilah : A. Logaritma B. Algoritma C. Aljabar D. Aritmatika
4.1. Menggunakan algoritma pemrograman untuk memecahkan permasalahan	3.1.2. Menjelaskan konsep Algoritma pemrograman	nya terhadap kehidupan sehari hari		3. Di bawah ini yang merupakan tujuan dari penggunaan algoritma pada pemrograman komputer adalah : A. mengurutkan sejumlah data secara logis

n	<p>an</p> <p>4.1.1. Membedakan algoritma dengan bahasa natural, pseudocode dan flowchart</p> <p>4.1.2. Membuat algoritma sederhana untuk permasalahan dalam kehidupan sehari-hari</p>			<p>B. mengkonversi masukan sehingga bisa menghasilkan informasi</p> <p>C. menyelesaikan masalah-masalah komputasi secara efisien dan logis</p> <p>D. mengolah data dan menampilkannya di layar</p> <p>4. Berikut ini yang merupakan manfaat dari algoritma pada pemrograman komputer adalah :</p> <p>A. menjalankan program untuk mencari kesalahan yang mungkin terjadi</p> <p>B. merancang suatu pola terstruktur untuk menyelesaikan masalah</p> <p>C. menemukan kesalahan pada program yang akan dibuat</p> <p>D. mendokumentasi setiap langkah pemrograman yang dilakukan</p>
			<p>Tes tulis</p> <p>Uraian</p>	<p>1. Jelaskan perbedaan algoritma dengan menggunakan bahasa natural, pseudocode dan flowchart.</p> <p>2. Buatlah algoritma rumus segitiga dengan menggunakan bahasa natural, pseudocode dan flowchart</p>

3. Pedoman Penskoran

a. Kunci Jawaban Tes Tertulis

1. A
2. B
3. C
4. D

Rubrik :

Setiap jawaban benar mendapat skor = 1

Setiap jawaban salah mendapat skor = 0

Skor Maksimal = 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

b. Kunci jawaban Tes Tulis Uraian

a. Kunci Jawaban Tes Tertulis Uraian

Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Skor
1	Menjelaskan algoritma bahasa natural	5
	Tidak Menjelaskan algoritma bahasa natural	0
2	Menjelaskan algoritma pseudocode	5
	Tidak Menjelaskan algoritma pseudocode	0
3	Menjelaskan dengan flowchart	5
	Tidak Menjelaskan dengan flowchart	0
No	Kriteria	Skor
1	Membuat dengan bahasa natural	5
	Tidak Membuat dengan bahasa natural	0
2	Membuat dengan pseudocode	5
	Tidak Membuat dengan pseudocode	0
3	Membuat dengan flowchart	5
	Tidak Membuat dengan flowchart	0

Skor Maksimal = 30

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Yogyakarta, 25 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa,

Liswati,S.Kom
NBM 1090 115

Andi Ferry Rahman
NIM. 13520244026

Rubrik :

Setiap jawaban benar mendapat skor = 1

Setiap jawaban salah mendapat skor = 0

Skor Maksimal = 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

b. Kunci jawaban Tes Tulis Uraian

a. Kunci Jawaban Tes Tertulis Uraian

Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Skor
1	Menjelaskan algoritma bahasa natural	5
	Tidak Menjelaskan algoritma bahasa natural	0
2	Menjelaskan algoritma pseudocode	5
	Tidak Menjelaskan algoritma pseudocode	0
3	Menjelaskan dengan flowchart	5
	Tidak Menjelaskan dengan flowchart	0
No	Kriteria	Skor
1	Membuat dengan bahasa natural	5
	Tidak Membuat dengan bahasa natural	0
2	Membuat dengan pseudocode	5
	Tidak Membuat dengan pseudocode	0
3	Membuat dengan flowchart	5
	Tidak Membuat dengan flowchart	0

Skor Maksimal = 30

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Yogyakarta, 25 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing Lapangan



Liswati, S.Kom
NBM 1090 115

Mahasiswa,



Andi Ferry Rahman
NIM. 13520244026



SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)
MUHAMMADYHAH 3 YOGYAKARTA
Jalan Pramuka No.62, TELP. [\(0274\) 372778](tel:0274372778)
Giwangan, Umbulharjo, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Identitas Sekolah	: SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta
Kelas/Semester	: X TKJ 2/1
Mata Pelajaran	: Pemrograman Dasar
Materi Pembelajaran	: Algoritma pemrograman
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit
Pertemuan ke	: 1 (satu)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya.

- 1.2. Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam.
- 1.3. Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi.
- 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan
- 3.1. Memahami penggunaan data dalam algoritma dan konsep algoritma pemrograman
- 4.1. Menggunakan algoritma pemrograman untuk memecahkan permasalahan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1. Menjelaskan sejarah, definisi, tujuan dan manfaat algoritma pada pemrograman komputer.
- 3.1.2. Menjelaskan konsep Algoritma pemrograman
- 4.1.1. Membedakan algoritma dengan bahasa natural, pseudocode dan flowchart
- 4.1.2. Membuat algoritma sederhana untuk permasalahan dalam kehidupan sehari-hari

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses membaca, bertanya, dan berdiskusi, maka peserta didik mampu :

1. Menjelaskan sejarah, definisi, tujuan dan manfaat algoritma pada pemrograman komputer.
2. Membuat algoritma dengan bahasa natural, pseudocode, dan flowchart untuk menyelesaikan permasalahan.

E. Materi Pembelajaran

1. Sejarah, definisi, tujuan dan manfaat algoritma pada pemrograman komputer.
2. Permasalah sehari-hari yang bisa diselesaikan menggunakan algoritma menggunakan bahasa natural, pseudocode, dan flowchart

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : scientific learning
2. Strategi : Cooperatif Learning
3. Model : Problem Based Learning
4. Metode : Diskusi Kelompok, Ceramah, tanya jawab dan penugasan.

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. Power point
- b. internet

2. Alat

- a. Laptop, LCD, Whiteboard, Spidol, Komputer, Software

3. Sumber Belajar

- a. SMKN 1 Kawunganten, 2013. Modul Algoritma dan Pemrograman.
- b. Internet dan sumber lainnya.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Siswa	Guru	
Pendahuluan	Guru bersama-sama peserta didik mengawali pembelajaran dengan berdoa dan mengaji		15 menit
	-	Melakukan presensi kehadiran peserta didik	
	Mendengarkan apersepsi dan motivasi dari guru	Melakukan apersepsi dan motivasi untuk menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik tentang konsep algoritma	
	Mendengarkan penjelasan guru	Menjelaskan tema dan materi yang akan dipelajari (konsep algoritma)	
	Mendengarkan penjelasan guru	Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pembelajaran (sesuai dengan rencana yang telah disusun)	
	Membagi kelompok diskusi (satu kelompok terdiri dari 4 orang)		
Inti	Mengamati		10 menit
	Pelbagai contoh penerapan algoritma dasar dalam kehidupan sehari-hari	-	
	Menanya		10 menit
	Melakukan tanya jawab seputar sejarah, definisi, tujuan dan manfaat algoritma serta penyelesaian masalah kehidupan sehari-hari menggunakan prinsip algoritma	(sebagai fasilitator)	
	Mengeksplorasi		35 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Memperoleh permasalahan untuk didiskusikan penyelesaiannya menggunakan algoritma • Melakukan <i>brainstorming</i>, mengemukakan pendapat, ide dan tanggapan terhadap permasalahan • Menyeleksi dan memvalidasi pendapat-pendapat yang lebih fokus untuk menyelesaikan permasalahan • Membuat algoritma sederhana untuk menyelesaikan permasalahan menggunakan bahasa natural, flowchart dan pseudocode 		
Mengumpulkan Informasi			
Mencari referensi/ informasi		30 menit	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Siswa	Guru	
	tambahan untuk melengkapi, memperkaya, dan memperdalam materi untuk menyelesaikan permasalahan		30 menit
	Mengasosiasikan		
	Berdiskusi dalam kelompoknya untuk mengklarifikasi capaiannya dan merumuskan solusi dari permasalahan		30 menit
	Mengkomunikasikan		
	<ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil diskusi • Menanggapi pertanyaan dari kelompok lain terkait hasil presentasinya • Mengakomodasi masukan dari kelompok lain untuk menyempurnakan hasil presentasi • Menentukan kesimpulan akhir dan mendokumentasikannya 		
Penutup	Menyimpulkan materi yang telah dipelajari		40 menit
	Mengerjakan tes tertulis dan praktik kemampuan berfikir		
	-	Memberikan tugas/latihan untuk dikerjakan di rumah	
	-	Menyampaikan materi yang akan dipelajari untuk pertemuan selanjutnya	
	Mengakhiri pembelajaran dengan berdoa		

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap

a. Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama Peserta/kelompok	Disiplin				Jujur				Tanggung jawab				Santun				Total Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		

Keterangan :

Disiplin

1. Tertib mengikuti instruksi
2. Mengerjakan tugas tepat waktu
3. Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
4. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

Jujur

1. Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
2. Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
3. Tidak mencontek atau melihat data/pekerjaan orang lain
4. Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/dipelajari

Tanggung jawab

1. Pelaksanaan tugas piket secara teratur
2. Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
3. Mengajukan usul pemecahan masalah
4. Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan

Santun

1. berinteraksi dengan teman secara ramah
2. Berkomunikasi dengan bahasa yang tidak menyinggung perasaan
3. Menggunakan bahasa tubuh yang bersahabat
4. Berprilaku sopan.

2. Penilaian Pengetahuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
3.1. Memahami penggunaan data dalam algoritma dan konsep algoritma pemrograman	3.1.1. Menjelaskan sejarah, definisi, tujuan dan manfaat algoritma pada pemrograman	Peserta didik dapat menjelaskan sejarah, definisi, tujuan dan manfaat algoritma pemrograman serta	Tes tulis (pilihan ganda)	1. Kata algoritma diambil dari bahasa Arab, yaitu : A. <i>Algorism</i> B. <i>Algorithm</i> C. <i>Algorithem</i> D. <i>Algorith</i> 2. Urutan langkah-langkah logis yang digunakan untuk menyelesaikan masalah dan disusun secara sistematis, dikenal dengan istilah : A. Logaritma B. Algoritma C. Aljabar D. Aritmatika 3. Di bawah ini yang merupakan tujuan dari penggunaan algoritma pada pemrograman komputer adalah : A. mengurutkan sejumlah data secara logis
4.1. Menggunakan algoritma pemrograman untuk memecahkan permasalahan	3.1.2. Menjelaskan konsep Algoritma pemrograman	nya terhadap kehidupan sehari hari		

n	<p>an</p> <p>4.1.1. Membedakan algoritma dengan bahasa natural, pseudocode dan flowchart</p> <p>4.1.2. Membuat algoritma sederhana untuk permasalahan dalam kehidupan sehari-hari</p>			<p>B. mengkonversi masukan sehingga bisa menghasilkan informasi</p> <p>C. menyelesaikan masalah-masalah komputasi secara efisien dan logis</p> <p>D. mengolah data dan menampilkannya di layar</p> <p>4. Berikut ini yang merupakan manfaat dari algoritma pada pemrograman komputer adalah :</p> <p>A. menjalankan program untuk mencari kesalahan yang mungkin terjadi</p> <p>B. merancang suatu pola terstruktur untuk menyelesaikan masalah</p> <p>C. menemukan kesalahan pada program yang akan dibuat</p> <p>D. mendokumentasi setiap langkah pemrograman yang dilakukan</p>
			<p>Tes tulis</p> <p>Uraian</p>	<p>1. Jelaskan perbedaan algoritma dengan menggunakan bahasa natural, pseudocode dan flowchart.</p> <p>2. Buatlah algoritma rumus segitiga dengan menggunakan bahasa natural, pseudocode dan flowchart</p>

3. Pedoman Penskoran

a. Kunci Jawaban Tes Tertulis

1. A
2. B
3. C
4. D

Rubrik :

Setiap jawaban benar mendapat skor = 1

Setiap jawaban salah mendapat skor = 0

Skor Maksimal = 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

b. Kunci jawaban Tes Tulis Uraian

a. Kunci Jawaban Tes Tertulis Uraian

Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Skor
1	Menjelaskan algoritma bahasa natural	5
	Tidak Menjelaskan algoritma bahasa natural	0
2	Menjelaskan algoritma pseudocode	5
	Tidak Menjelaskan algoritma pseudocode	0
3	Menjelaskan dengan flowchart	5
	Tidak Menjelaskan dengan flowchart	0
No	Kriteria	Skor
1	Membuat dengan bahasa natural	5
	Tidak Membuat dengan bahasa natural	0
2	Membuat dengan pseudocode	5
	Tidak Membuat dengan pseudocode	0
3	Membuat dengan flowchart	5
	Tidak Membuat dengan flowchart	0

Skor Maksimal = 30

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Yogyakarta, 28 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa,

Liswati,S.Kom
NBM 1090 115

Andi Ferry Rahman
NIM. 13520244026

Rubrik :

Setiap jawaban benar mendapat skor = 1

Setiap jawaban salah mendapat skor = 0

Skor Maksimal = 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

b. Kunci jawaban Tes Tulis Uraian

a. Kunci Jawaban Tes Tertulis Uraian

Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Skor
1	Menjelaskan algoritma bahasa natural	5
	Tidak Menjelaskan algoritma bahasa natural	0
2	Menjelaskan algoritma pseudocode	5
	Tidak Menjelaskan algoritma pseudocode	0
3	Menjelaskan dengan flowchart	5
	Tidak Menjelaskan dengan flowchart	0
No	Kriteria	Skor
1	Membuat dengan bahasa natural	5
	Tidak Membuat dengan bahasa natural	0
2	Membuat dengan pseudocode	5
	Tidak Membuat dengan pseudocode	0
3	Membuat dengan flowchart	5
	Tidak Membuat dengan flowchart	0

Skor Maksimal = 30

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Yogyakarta, 28 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing Lapangan



Liswati, S.Kom
NBM 1090 115

Mahasiswa,



Andi Ferry Rahman
NIM. 13520244026



SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)
MUHAMMADYHAH 3 YOGYAKARTA
Jalan Pramuka No.62, TELP. [\(0274\) 372778](tel:0274372778)
Giwangan, Umbulharjo, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Identitas Sekolah	: SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta
Kelas/Semester	: X TKJ 1/1
Mata Pelajaran	: Pemrograman Dasar
Materi Pembelajaran	: Pengenalan Tipe Data, variabel, konstanta, operator, dan ekspresi
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit
Pertemuan ke	: 1 (satu)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya.
- 1.2. Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam.

1.3. Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari.

2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi.

2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan

3.5. Menerapkan penggunaan tipe data, variabel, konstanta, operator dan ekspresi

4.5. Mengolah data menggunakan konsep tipe data, variabel, konstanta, operator dan ekspresi.

C. Indikator Pencapaian kompetensi

3.5.1. Menjelaskan tipe data, variabel, konstanta, operator dan ekspresi

3.5.2. Memecahkan masalah dengan tipe data, variabel, konstanta, operator dan ekspresi

4.5.1. Mengolah data dengan tipe data, variabel, konstanta, operator dan ekspresi.

4.5.2. Membuat program dengan tipe data, variabel, konstanta, operator dan ekspresi.

D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik diharapkan mampu untuk :

1. Menjelaskan tipe data, variabel, konstanta, operator dan ekspresi.
2. Membedakan antara tipe data, variabel, konstanta, operator dan ekspresi.
3. Mengemukakan cara penggunaan tipe data, variabel, konstanta, operator dan ekspresi yang baik dan benar.
4. Membuat program dengan tipe data, variabel, konstanta, operator dan ekspresi.
5. Memecahkan masalah dengan tipe data, variabel, konstanta, operator dan ekspresi.

E. Materi Pembelajaran

1. Tipe data, variabel, konstanta, operator dan ekspresi.

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : scientific learning
2. Strategi : Cooperatif Learning
3. Model : Problem Based Learning

4. Metode : Diskusi Kelompok, Ceramah, tanya jawab dan penugasan.

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. Power point
- b. internet

2. Alat

- a. Laptop, LCD, Whiteboard, Spidol, Komputer, Software

3. Sumber Belajar

- a. SMKN 1 Kawunganten, 2013. Modul Algoritma dan Pemrograman.
- b. Internet dan sumber lainnya.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Siswa	Guru	
Pendahuluan	Guru bersama-sama peserta didik mengawali pembelajaran dengan berdoa dan mengaji		15 menit
	-	Melakukan presensi kehadiran peserta didik	
	Mendengarkan apersepsi dan motivasi dari guru	Melakukan apersepsi dan motivasi untuk menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik tentang konsep tipe data, variabel, konstanta, operator, dan ekspresi	
	Mendengarkan penjelasan guru	Menjelaskan tema dan materi yang akan dipelajari	
	Mendengarkan penjelasan guru	Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pembelajaran (sesuai dengan rencana yang telah disusun)	
	Membagi kelompok diskusi (satu kelompok terdiri dari 4 orang)		
Inti	Mengamati		10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Pelbagai contoh tipe data, variable, konstanta, operator dan ekspresi 	-	
	Menanya		10 menit
	Melakukan tanya jawab seputar tipe data, variable, konstanta, operator dan ekspresi.	(sebagai fasilitator)	
	Mengeksplorasi		35 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Memperoleh permasalahan untuk didiskusikan • Melakukan <i>brainstorming</i>, mengemukakan pendapat, ide dan tanggapan terhadap permasalahan 	Guru memberikan masalah	
Mengumpulkan Informasi		30 menit	
Mencari referensi/ informasi tambahan untuk melengkapi, memperkaya, dan memperdalam materi untuk menyelesaikan permasalahan			
Mengasosiasikan		30 menit	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Siswa	Guru	
	Berdiskusi dalam kelompoknya untuk mengklarifikasi capaiannya dan merumuskan solusi dari permasalahan		
	Mengkomunikasikan		30 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil diskusi • Menanggapi pertanyaan dari kelompok lain terkait hasil presentasinya • Mengakomodasi masukan dari kelompok lain untuk menyempurnakan hasil presentasi • Menentukan kesimpulan akhir dan mendokumentasikannya 		
Penutup	Menyimpulkan materi yang telah dipelajari		40 menit
	Mengerjakan tes tertulis dan praktik kemampuan berfikir		
	-	Memberikan tugas/latihan untuk dikerjakan di rumah	
	-	Menyampaikan materi yang akan dipelajari untuk pertemuan selanjutnya	
	Mengakhiri pembelajaran dengan berdoa		

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap

a. Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama Peserta/kelompok	Disiplin				Jujur				Tanggung jawab				Santun				Total Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		

Keterangan :

Disiplin

1. Tertib mengikuti instruksi
2. Mengerjakan tugas tepat waktu
3. Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
4. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

Jujur

1. Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
2. Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
3. Tidak mencontek atau melihat data/pekerjaan orang lain
4. Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/dipelajari

Tanggung jawab

1. Pelaksanaan tugas piket secara teratur
2. Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
3. Mengajukan usul pemecahan masalah
4. Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan

Santun

1. berinteraksi dengan teman secara ramah
2. Berkomunikasi dengan bahasa yang tidak menyinggung perasaan
3. Menggunakan bahasa tubuh yang bersahabat
4. Berprilaku sopan.

2. Penilaian Pengetahuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
3.5.Menerapkan penggunaan tipe data, variabel, konstanta, operator dan ekspresi 4.5. Mengolah data menggunakan konsep tipe data, variabel, konstanta, operator dan	3.5.1. Menjelaskan tipe data, variabel, konstanta, operator dan ekspresi	1. Siswa dapat Menjelaskan tipe data, variabel, konstanta, operator dan ekspresi 2. Siswa dapat membedakan antara tipe data, variabel, konstanta, operator dan ekspresi	Uraian Singkat	1. Jelaskan apa itu tipe data? 2. Sebutkan tipe data numeric yang anda ketahui 3. Apa itu tipe data Boolean dan character? Berikan contoh. 4. Apa itu variable? 5. Bagaimana cara mendeklarasikan variabel? 6. Sebutkan 2 aturan penulisan variable. 7. Jelaskan perbedaan antara konstanta dan variable 8. Apa itu operator? Sebutkan dan jelaskan sifat operator.

ekspresi.				
-----------	--	--	--	--

3. Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Yogyakarta, 8 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa,

Liswati,S.Kom

NBM 1090 115

Andi Ferry Rahman

NIM. 13520244026

ekspresi.				
-----------	--	--	--	--

3. Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Yogyakarta, 8 September 20

Mengetahui,

Guru Pembimbing Lapangan



Liswati, S.Kom

NBM 1090 115

Mahasiswa,



Andi Ferry Rahman

NIM. 13520244026



SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)
MUHAMMADYHAH 3 YOGYAKARTA
Jalan Pramuka No.62, TELP. [\(0274\) 372778](tel:0274372778)
Giwangan, Umbulharjo, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Identitas Sekolah	: SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta
Kelas/Semester	: X TKJ 3/1
Mata Pelajaran	: Perakitan Komputer
Tema	: Perkembangan Teknologi Komputer
Materi Pembelajaran	: Generasi Komputer Sebelum & Sesudah Tahun 1940
Alokasi Waktu	: 5 x 45 menit
Pertemuan ke	: 1 (satu)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya.

1.2. Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam.

1.3. Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari.

2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi.

2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan

3.1. Memahami perkembangan teknologi komputer

4.1. Menyajikan data hasil pengamatan terhadap perkembangan teknologi komputer

C. Indikator Pencapaian

3.1.1. Menjelaskan Perkembangan generasi komputer sebelum tahun 1940

3.1.2. Menjelaskan Perkembangan generasi komputer setelah tahun 1940

4.1.1. Menganalisis perkembangan generasi komputer sebelum tahun 1940

4.1.2. Menganalisis perkembangan generasi komputer setelah tahun 1940

4.1.3. Mengidentifikasi perkembangan teknologi komputer masa kini.

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, diskusi, dan mencari informasi peserta didik diharapkan mampu untuk

1. Menjelaskan perkembangan generasi komputer sebelum tahun 1940 secara jujur dan tanggung jawab.
2. Menjelaskan perkembangan komputer sesudah tahun 1940 secara jujur dan tanggung jawab.
3. Membedakan perkembangan komputer sebelum dan sesudah tahun 1940.
4. Menjelaskan perkembangan teknologi komputer.

E. Materi Pembelajaran

Perkembangan Teknologi Komputer

1. Generasi komputer sebelum 1940
2. Generasi komputer sesudah 1940

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : scientific learning
2. Strategi : Cooperatif Learning
3. Model : Inquiry Learning
4. Metode : Diskusi Kelompok, Ceramah, tanya jawab dan penugasan.

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - a. Power point
 - b. internet
2. Alat
 - a. Laptop
 - b. LCD
 - c. Whiteboard
 - d. Spidol
 - e. Komputer
 - f. Software
3. Sumber Belajar
 - a. Siswati, 2013. Perakitan Komputer 1 untuk SMK/MAK Kelas X. Jakarta: Kementrian Pendidikan & Kebudayaan
 - b. Internet dan sumber lainnya.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Siswa	Guru	
Pendahuluan	Guru bersama-sama peserta didik mengawali pembelajaran dengan berdoa		15 menit
	-	Melakukan presensi kehadiran peserta didik	
	Mendengarkan apersepsi dan motivasi dari guru	Melakukan apersepsi dan motivasi untuk menumbuhkan rasa ingin tahu terhadap perkembangan generasi komputer.	
	Mendengarkan penjelasan guru	Menjelaskan secara tentang generasi komputer sebelum dan sesudah tahun 1940.	
	Mendengarkan penjelasan guru	Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pembelajaran (sesuai dengan rencana yang telah disusun)	
	Guru membagi peserta didik menjadi 4 orang per kelompok.		
Inti	Mengamati		15 menit
	Mengamati komputer dari beberapa generasi.	Guru mempersilahkan siswa mengamati generasi komputer melalui	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Siswa	Guru	
		media internet.	
	Menanya		10 menit
	Melakukan tanya jawab seputar generasi komputer sebelum dan sesudah tahun 1940	(sebagai fasilitator)	
	Mengeksplorasi		30 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi generasi komputer sebelum tahun 1940 • Mengeksplorasi generasi komputer sesudah tahun 1940 		
	Mengumpulkan Informasi		10 menit
	Mencari referensi/ informasi tambahan untuk melengkapi, memperkaya, dan memperdalam materi tentang generasi komputer.		
	Mengasosiasikan		30 menit
	Berdiskusi dalam kelompoknya untuk Membuat kesimpulan tentang teknologi komputer dari beberapa generasi.		
	Mengkomunikasikan		85 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil tentang pelbagai teknologi komputer dari beberapa generasi • Menanggapi pertanyaan dari kelompok lain terkait hasil presentasinya • Mengakomodasi masukan dari kelompok lain untuk menyempurnakan hasil presentasi • Menentukan kesimpulan akhir dan mendokumentasikannya 		
Penutup	Menyimpulkan materi yang telah dipelajari		30 menit
	Mengerjakan tes tertulis dan praktik kemampuan berfikir		
		Memberikan tugas/latihan untuk dikerjakan di rumah	
		Menyampaikan materi yang akan dipelajari untuk pertemuan selanjutnya	
	Mengakhiri pembelajaran dengan berdoa		

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap

a. Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama Peserta/kelompok	Disiplin	Jujur	Tanggung jawab	Santun	Total Skor

1		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
2																		
3																		
4																		
5																		

Keterangan :

Disiplin

1. Tertib mengikuti instruksi
2. Mengerjakan tugas tepat waktu
3. Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
4. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

Jujur

1. Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
2. Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
3. Tidak mencontek atau melihat data/pekerjaan orang lain
4. Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/dipelajari

Tanggung jawab

1. Pelaksanaan tugas piket secara teratur
2. Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
3. Mengajukan usul pemecahan masalah
4. Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan

Santun

1. berinteraksi dengan teman secara ramah
2. Berkomunikasi dengan bahasa yang tidak menyinggung perasaan
3. Menggunakan bahasa tubuh yang bersahabat
4. Berprilaku sopan.

2. Penilaian Pengetahuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
4.1. Menyajikan data hasil pengamatan terhadap	4.1.1. Menyajikan informasi perkembangan generasi	Peserta didik dapat menyajikan dan menjelaskan	Tes tulis	1. Sebutkan dan Jelaskan secara singkat perkembangan generasi komputer sebelum tahun 1940 2. Sebutkan dan Jelaskan

perkembangan teknologi komputer	komputer sebelum tahun 1940 4.1.2. Menyajikan informasi perkembangan generasi komputer sebelum tahun 1940	berbagai generasi perkembangan teknologi komputer sebelum maupun sesudah 1940		secara singkat perkembangan generasi komputer sesudah 1940 3. Bagaimana menurut pandangan anda tentang teknologi komputer sekarang? Jika dilihat dari generasi-generasi komputer yang pernah ada. Jelaskan pendapat anda !
---------------------------------	--	---	--	---

3. Rubrik Penyajian Pembuatan Teks Negosiasi

No	Nama Peserta/kelompok	Teknologi generasi komputer sebelum 1940				Teknologi komputer sesudah 1940				Perbandingan generasi komputer sebelumnya dengan sekarang			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													

Keterangan :

Indikator Penilaian pengetahuan

1) Teknologi generasi komputer sebelum 1940

- a) Jika menjawab 4 atau lebih dengan benar skor 4
- b) Jika menjawab 3 dengan benar skor 3
- c) Jika menjawab 2 dengan benar skor 2
- d) Jika menjawab 1 atau salah skor 1

2) Teknologi komputer sesudah 1940

- a) Jika menjawab 5 atau lebih dengan benar skor 4

- b) Jika menjawab 3 dengan benar skor 3
 - c) Jika menjawab 2 dengan benar skor 2
 - d) Jika menjawab 1 atau salah skor 1
- 3) Perbandingan generasi komputer sebelumnya dengan sekarang
- a) Jika menjawab dengan membandingkan 4 teknologi dari dua generasi skor 4
 - b) Jika menjawab dengan membandingkan dengan 3 teknologi dari dua generasi skor 3
 - c) Jika menjawab dengan membandingkan dengan 1 teknologi skor 2
 - d) Jika salah jawabannya skor 1

Skor maksimal = 12

4. Pedoman penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Yogyakarta, 23 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing Lapangan

Liswati,S.Kom

NBM 1090 115

Mahasiswa,

Andi Ferry Rahman

NIM. 13520244026

- b) Jika menjawab 3 dengan benar skor 3
 - c) Jika menjawab 2 dengan benar skor 2
 - d) Jika menjawab 1 atau salah skor 1
- 3) Perbandingan generasi komputer sebelumnya dengan sekarang
- a) Jika menjawab dengan membandingkan 4 teknologi dari dua generasi skor 4
 - b) Jika menjawab dengan membandingkan dengan 3 teknologi dari dua generasi skor 3
 - c) Jika menjawab dengan membandingkan dengan 1 teknologi skor 2
 - d) Jika salah jawabannya skor 1

Skor maksimal = 12

4. Pedoman penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Yogyakarta, 23 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing Lapangan



Liswati, S.Kom

NRM 1090 115

Mahasiswa,



Andi Ferry Rahman

NIM. 13520244026



SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)
MUHAMMADYHAH 3 YOGYAKARTA
Jalan Pramuka No.62, TELP. [\(0274\) 372778](tel:0274372778)
Giwangan, Umbulharjo, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Identitas Sekolah	: SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta
Kelas/Semester	: XII TKJ 3/1
Mata Pelajaran	: Kerja Proyek
Tema	: Topik Proyek
Materi Pembelajaran	: Pengembangan Ide Proyek
Alokasi Waktu	: 7 x 45 menit
Pertemuan ke	: 1 (satu)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara

mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya.
- 1.2. Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam.
- 1.3. Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi.
- 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan
- 3.2 Mengembangkan ide-ide yang berupa topik-topik kerja proyek.
- 4.2 Menyajikan hasil topik kerja proyek.

C. Indikator Pencapaian

- 3.2.1. Menemukan ide untuk topik kerja proyek
- 3.2.2. Menjelaskan hasil topik kerja proyek

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses membaca, bertanya, dan berdiskusi, maka peserta didik mampu :

1. Mengidentifikasi ide-ide yang dapat dijadikan topic kerja proyek.
2. Menjelaskan hasil identifikasi topic kerja proyek.
3. Menjelaskan formulasi proyek.
4. Membuat perencanaan kerja proyek.

E. Materi Pembelajaran

Pengembangan ide proyek

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : scintific learning
2. Strategi : Cooperatif Learning
3. Model : Inquiry Learning
4. Metode : Diskusi Kelompok, Ceramah, tanya jawab dan penugasan.

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - a. Power point
 - b. internet
2. Alat
 - a. Laptop
 - b. LCD
 - c. Whiteboard
 - d. Spidol
 - e. Komputer
3. Sumber Belajar
 - a. Internet dan sumber lainnya.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Siswa	Guru	
Pendahuluan	Guru bersama-sama peserta didik mengawali pembelajaran dengan berdoa		15 menit
	-	Melakukan presensi kehadiran peserta didik	
	Mendengarkan apersepsi dan motivasi dari guru	Melakukan apersepsi dan motivasi untuk memberikan semangat dalam mata pelajaran kerja proyek	
	Mendengarkan penjelasan guru	Menjelaskan tentang pengembangan proyek	
	Mendengarkan penjelasan guru	Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pembelajaran (sesuai dengan rencana yang telah disusun)	
	Guru mempersilahkan peserta didik untuk duduk bersama dengan teman		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Siswa	Guru	
	satu kelompok.		
Inti	Mengamati		15 menit
	Tayangan atau simulasi pengembangan ide proyek.	Guru memberi tayangan video terkait ide-ide proyek yang bisa dijadikan topic kerja proyek	
	Menanya		15 menit
	Melakukan tanya jawab seputar tayangan video atau hal-hal yang berhubungan dengan pengembangan ide proyek	(sebagai fasilitator)	
	Mengeksplorasi		75 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi identifikasi proyek • Mengeksplorasi formulasi proyek • Mengeksplorasi mind mapping • Melakukan <i>brainstorming</i>, mengemukakan pendapat, ide dan tanggapan terhadap permasalahan • Menyeleksi dan memvalidasi pendapat-pendapat yang lebih fokus untuk menyelesaikan permasalahan 	Guru memberikan jobsheet untuk dikerjakan oleh siswa per kelompok.	
	Mengumpulkan Informasi		30 menit
	Mencari referensi/ informasi tambahan untuk melengkapi, memperkaya, dan memperdalam materi untuk mengembangkan ide.		
	Mengasosiasikan		60 menit
	Berdiskusi dalam kelompoknya untuk Menganalisis cara pengembangan ide proyek		
Mengkomunikasikan		90 menit	
<ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil pengembangan ide proyek awal • Menanggapi pertanyaan dari kelompok lain terkait hasil presentasinya • Mengakomodasi masukan dari kelompok lain untuk menyempurnakan hasil presentasi • Menentukan kesimpulan akhir dan mendokumentasikannya 			
Penutup	Menyimpulkan materi yang telah dipelajari		15 menit
	-	Menyampaikan materi yang akan dipelajari untuk pertemuan selanjutnya	
	Mengakhiri pembelajaran dengan berdoa		

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap

a. Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama Peserta/kelompok	Disiplin				Jujur				Tanggung jawab				Santun				Total Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		

Keterangan :

Disiplin

1. Tertib mengikuti instruksi
2. Mengerjakan tugas tepat waktu
3. Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
4. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

Jujur

1. Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
2. Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
3. Tidak mencontek atau melihat data/pekerjaan orang lain
4. Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/dipelajari

Tanggung jawab

1. Pelaksanaan tugas piket secara teratur
2. Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
3. Mengajukan usul pemecahan masalah
4. Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan

Santun

1. berinteraksi dengan teman secara ramah

2. Berkomunikasi dengan bahasa yang tidak menyinggung perasaan
3. Menggunakan bahasa tubuh yang bersahabat
4. Berprilaku sopan.

2. Penilaian ketrampilan

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
3.2.Mengembangkan ide-ide yang berupa topik-topik kerja proyek. 4.2.Menyajikan hasil topik kerja proyek.	3.2.1. Menemukan ide untuk topik kerja proyek 3.2.2. Menjelaskan hasil topik kerja proyek	Peserta didik dapat mengidentifikasi proyek yang akan dikembangkan untuk dijadikan topik dalam kerja proyek.	Tes tulis	1. Mengidentifikasi proyek 2. Membuat formulasi proyek atau langkah-langkah kerjanya 3. Membuat mindmapping atau rencana pembuatan proyek.

Yogyakarta, 23 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa,

Liswati,S.Kom
NBM 1090 115

Andi Ferry Rahman
NIM. 13520244026

2. Penilaian ketrampilan

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
3.2.Mengembangkan ide-ide yang berupa topik-topik kerja proyek. 4.2.Menyajikan hasil topik kerja proyek.	3.2.1. Menemukan ide untuk topik kerja proyek 3.2.2. Menjelaskan hasil topik kerja proyek	Peserta didik dapat mengidentifikasi proyek yang akan dikembangkan untuk dijadikan topik dalam kerja proyek.	Tes tulis	1. Mengidentifikasi proyek 2. Membuat formulasi proyek atau langkah-langkah kerjanya 3. Membuat mindmapping atau rencana pembuatan proyek.

Yogyakarta, 5 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing Lapangan



Liswati,S.Kom
NBM 1090 115

Mahasiswa,



Andi Ferry Rahman
NIM. 13520244026



SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)
MUHAMMADYHAH 3 YOGYAKARTA
Jalan Pramuka No.62, TELP. [\(0274\) 372778](tel:0274372778)
Giwangan, Umbulharjo, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Identitas Sekolah	: SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta
Kelas/Semester	: XII TKJ 3/1
Mata Pelajaran	: Kerja Proyek
Materi Pembelajaran	: Kebutuhan Pelanggan
Alokasi Waktu	: 5 x 45 menit
Pertemuan ke	: 2 (dua)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya.
- 1.2. Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam.

1.3. Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari.

2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi.

2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan

3.3 Memahami kebutuhan pelanggan sebagai alternatif topik kerja proyek

4.3 Membuat permintaan kebutuhan pelanggan sebagai alternatif topik kerja proyek yang berupa deskripsi tema proyek

C. Indikator Pencapaian kompetensi

3.3.1. Mengidentifikasi permintaan pelanggan atas proyek.

3.3.2. Mengidentifikasi pangsa pasar atas proyek.

3.3.3. Mengidentifikasi Faktor Lingkungan Eksternal terhadap proyek.

4.3.1. Membuat tema proyek dari hasil identifikasi permintaan pelanggan.

D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik diharapkan mampu untuk :

1. Menjelaskan maksud dari permintaan pelanggan, pangsa pasar, dan faktor lingkungan terhadap proyek.
2. Menjelaskan hubungan dari permintaan pelanggan, pangsa pasar, dan faktor lingkungan terhadap proyek.
3. Membuat alternatif tema proyek sesuai dengan hasil identifikasi permintaan pelanggan.

E. Materi Pembelajaran

Kebutuhan Pelanggan :

1. Permintaan pelanggan atas
2. proyek Pangsa pasar proyek
3. Faktor lingkungan eksternal

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : scintific learning
2. Strategi : Cooperatif Learning

3. Model : Problem Based Learning
4. Metode : Diskusi Kelompok, Ceramah, tanya jawab dan penugasan.

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - a. Power point
 - b. internet
2. Alat
 - a. Laptop, LCD, Whiteboard, Spidol, Komputer, Software
3. Sumber Belajar
 - a. SMKN 1 Kawunganten, 2013. Modul Algoritma dan Pemrograman.
 - b. Internet dan sumber lainnya.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Siswa	Guru	
Pendahuluan	Guru bersama-sama peserta didik mengawali pembelajaran dengan berdoa		15 menit
	-	Melakukan presensi kehadiran peserta didik	
	Mendengarkan apersepsi dan motivasi dari guru	Melakukan apersepsi dan motivasi untuk memberikan rasa semangat terhadap pelajaran yang akan diperoleh	
	Mendengarkan penjelasan guru	Menjelaskan tema dan materi yang akan dipelajari tentang kebutuhan pelanggan atas proyek.	
	Mendengarkan penjelasan guru	Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pembelajaran (sesuai dengan rencana yang telah disusun)	
	Guru mempersilahkan peserta didik untuk duduk bersama dengan teman satu kelompok.		
Inti	Mengamati		15 menit
	• Tayangan atau simulasi kebutuhan pelanggan	Guru memberikan tayangan video dan simulasi untuk merangsang ide-ide dari peserta didik	
	Menanya		10 menit
	Melakukan tanya jawab seputar tayangan video atau hal-hal yang berhubungan dengan kebutuhan pelanggan	(sebagai fasilitator)	
Mengeksplorasi		20 menit	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Siswa	Guru	
	<ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi permintaan pelanggan atas proyek • Mengeksplorasi pangsa pasar proyek • Mengeksplorasi faktor lingkungan eksternal • Melakukan <i>brainstorming</i>, mengemukakan pendapat, ide dan tanggapan terhadap permasalahan • Menyeleksi dan memvalidasi pendapat-pendapat yang lebih fokus untuk menyelesaikan permasalahan 	Guru memberikan jobsheet yang berkaitan dengan mengidentifikasi kebutuhan pelanggan.	30 menit
	Mengumpulkan Informasi		
	Mencari referensi/ informasi tambahan untuk melengkapi, memperkaya, dan memperdalam materi untuk mengidentifikasi kebutuhan pelanggan.		30 menit
	Mengasosiasikan		
	Berdiskusi dalam kelompoknya untuk Menganalisis cara kebutuhan pelanggan.		60 menit
	Mengkomunikasikan		
	<ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil diskusi • Menanggapi pertanyaan dari kelompok lain terkait hasil presentasinya • Mengakomodasi masukan dari kelompok lain untuk menyempurnakan hasil presentasi • Menentukan kesimpulan akhir dan mendokumentasikannya 		
Penutup	Menyimpulkan materi yang telah dipelajari		15 menit
	-	Menyampaikan materi yang akan dipelajari untuk pertemuan selanjutnya	
	Mengakhiri pembelajaran dengan berdoa		

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap

a. Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama Peserta/kelompok	Disiplin				Jujur				Tanggung jawab				Santun				Total Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1																		
2																		
3																		
4																		

5																		
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan :

Disiplin

1. Tertib mengikuti instruksi
2. Mengerjakan tugas tepat waktu
3. Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
4. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

Jujur

1. Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
2. Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
3. Tidak mencontek atau melihat data/pekerjaan orang lain
4. Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/dipelajari

Tanggung jawab

1. Pelaksanaan tugas piket secara teratur
2. Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
3. Mengajukan usul pemecahan masalah
4. Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan

Santun

1. berinteraksi dengan teman secara ramah
2. Berkomunikasi dengan bahasa yang tidak menyinggung perasaan
3. Menggunakan bahasa tubuh yang bersahabat
4. Berprilaku sopan.

2. Penilaian Pengetahuan (Jobsheet)

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
3.3 Memahami kebutuhan pelanggan sebagai alternatif topik kerja proyek	3.3.1. Mengidentifikasi permintaan pelanggan atas proyek. 3.3.2. Mengidentifikasi	1. Siswa dapat mengidentifikasi kebutuhan pelanggan, pangsa	Uraian Singkat	1. Identifikasi kebutuhan pelanggan 2. Identifikasi pangsa pasar 3. Identifikasi faktor eksternal

4.3 Membuat permintaan kebutuhan pelanggan sebagai alternatif topik kerja proyek yang berupa deskripsi tema proyek	kasikan pangsa pasar atas proyek. 3.3.3. Mengidentifikasi kasikan Faktor Lingkungan Eksternal terhadap proyek. 4.3.1. Membuat tema proyek dari hasil identifikasi permintaan pelanggan.	pasar, dan faktor eksternal terhadap proyek		
--	---	---	--	--

3. Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Yogyakarta, 8 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa,

Liswati,S.Kom

NBM 1090 115

Andi Ferry Rahman

NIM. 13520244026

3. Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Yogyakarta, 8 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing Lapangan



Liswati, S.Kom

NBM 1090 115

Mahasiswa,



Andi Ferry Rahman

NIM. 13520244026



LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNY 2016
SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA

F02
untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta
Alamat Sekolah : Jl. Pramuka No. 62 Giwangan Yogyakarta
Dosen Pembimbing : Liswati S.Kom

Nama Mahasiswa : Andi Ferry Rahman
No Mahasiswa : 13520244026
Fak/Jur/Prodi : TEKNIK/P.T. Informatika
Dosen Pembimbing : Drs. Djoko Santoso, M.Pd.

Hari/Tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Tanda tangan
Senin, 18 Juli 2016	07.00 – 08.00	Syawalan Seluruh warga sekolah.	Mahasiswa PPL bersalaman dengan semua siswa dan guru beserta staff SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta	
	08.00 – 09.00	Penyerahan PPL oleh DPL	Mahasiswa PPL secara resmi diserahkan ke sekolah. Dan diserahkan langsung oleh DPL kepada kepala sekolah.	
	09.00 – 10.00	Bimbingan Kepada GPL	Mengetahui materi ajar dan jadwal mengajar guru.	
Selasa, 19 Juli 2016	07.00 – 14.00	Penyortiran dan penyusunan serta pengepakan buku siswa kelas X	Buku yang telah disiapkan langsung di sortir berdasarkan ketentuan yang telah di atur. Kemudian di susun dan dilakukan pengepakan yang selanjutnya akan dibagikan kepada siswa kelas X.	
Rabu, 20 Juli 2016	07.00 – 14.00	Penyortiran dan penyusunan serta pengepakan buku siswa kelas XI	Buku yang telah disiapkan langsung di sortir berdasarkan ketentuan yang telah di atur. Kemudian di susun dan dilakukan pengepakan yang selanjutnya akan dibagikan kepada siswa kelas XI.	
Kamis, 21 Juli 2016	07.00 – 14.00	Penyortiran dan penyusunan serta pengepakan buku siswa kelas XII.	Buku yang telah disiapkan langsung di sortir berdasarkan ketentuan yang telah di atur. Kemudian di susun dan dilakukan pengepakan yang selanjutnya akan dibagikan kepada siswa kelas XII.	
Jum'at 22 Juli 2016.	07.00 – 08.00	Menemui GPL	Konsultasi terkait jadwal mengajar, dan mata pelajaran	
	08.00 – 10.00	Membuat RPP Pemrograman Dasar	Membuat RPP Pemrograman Dasar dengan materi algoritma pemrograman	
	10.00 – 13.00	Membuat RPP Perakitan Komputer	Membuat RPP perakitan komputer tentang generasi komputer	



**LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNY 2016
SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA**

F02
untuk
mahasiswa

rsitas Negeri Yogyakarta

Senin, 25 Juli 2016.	13.00 – 14.30	Pembuatan Matriks PPL	Pembuatan matriks rencana PPL.	<u>Jisthlll</u>
	07.00 – 08.00	Upacara Bendera	Upacara dilaksanakan oleh petugas IPM. Upacara berjalan lancar.	
	08.00 – 10.00	Mengajar Pemrograman Dasar di kelas X TKJ 3	Mengajar materi terkait Algoritma Pemrograman.	
Selasa, 26 Juli 2016.	10.00 – 14.30	Mengajar Perakitan Komputer kelas X TKJ 3	Mengajar materi terkait generasi komputer sebelum dan sesudah tahun 1940	<u>Jisthlll</u>
	LIBUR	SYAWALAN GURU MUHAMMADIYAH SE-KOTA YOGYAKARTA		<u>Jisthlll</u>
Rabu, 27 Juli 2016	07.00 – 10.30	Mengikuti Piket guru	Bertugas menjadi guru piket.	<u>Jisthlll</u>
	10.30 – 11.30	Bimbingan dan konsultasi dengan guru pembimbing	Bimbingan dan konsultasi dengan guru pembimbing terkait cara mengajar dan materi yang disampaikan.	
	12.00 – 14.00	Mengerjakan RPP dan membuat media pembelajaran.	Mengerjakan RPP dan merevisi RPP yang pernah dibuat serta membuat media pembelajaran.	
Kamis, 28 Juli 2016	07.00 – 10.30	Mengajar Pemrograman Dasar Kelas X TKJ 2	Mengajar materi terkait algoritma pemrograman.	<u>Jisthlll</u>
	10.30 – 11.30	Bimbingan dan konsultasi dengan guru pembimbing	Bimbingan dan konsultasi terkait permasalahan yang didapat di kelas serta meminta saran dan masukan agar mengajar menjadi lebih baik.	<u>Jisthlll</u>
	12.00 – 14.00	Melakukan observasi kelas dan atau team teaching saat teman satu PPL mengajar.	Melakukan team teaching dengan teman PPL sekaligus observasi kelas di kelas X TKJ 2 pada mata pelajaran Perakitan Komputer.	<u>Jisthlll</u>
Jum'at, 29 Juli 2016	07.00 – 10.00	Melakukan observasi kelas dan atau team teaching saat teman satu PPL mengajar.	Melakukan team teaching dengan teman PPL sekaligus observasi kelas di kelas XI TKJ 3 pada mata pelajaran Pemrograman Dasar.	<u>Jisthlll</u>
	10.00 – 11.30	Menyusun dan menyiapkan berkas ijazah siswa yang telah lulus.	Memasukan berkas berupa Ijazah, SKHU, Sertifikat Kompetensi, Toeic kedalam Map. Dan kemudian siap dibagikan kepada siswa.	



**LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNY 2016
SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA**

F02
untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

PPL INTERNASIONAL
1 Agustus 2016 s/d 29 Agustus 2016

Kamis, 1 September 2016	07.00 – 08.00	Bimbingan dan konsultasi dengan guru pembimbing.	Berkonsultasi dengan guru pembimbing terkait materi dan kelas yang akan diampu lagi setelah ditinggal sebulan di Malaysia.	<i>Jisth</i>
	08.00 – 14.00	Membuat RPP dan materi pembelajaran	Membuat RPP Kerja Proyek dan materi pembelajaran terkait pengembangan ide proyek.	
Jum'at, 2 September 2016	07.00 – 08.00	Bimbingan dan konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi dengan guru pembimbing terkait RPP dan materi yang akan diajarkan	<i>Jisth</i>
	08.00 – 11.00	Membuat RPP dan Materi Pembelajaran	Merevisi RPP dan materi sesuai dengan arahan dari guru pembimbing.	<i>Jisth</i>
	12.00 – 14.30	Membuat administrasi Guru	Membantu membuat administrasi guru pembimbing.	<i>Jisth</i>
Senin, 5 September 2016	07.00 – 08.30	Membuat administrasi Guru	Membantu membuat administrasi guru pembimbing.	<i>Jisth</i>
	08.30 – 14.30	Mengajar Kerja Proyek kelas XII TKJ 3	Mengajar mata pelajaran Kerja Proyek tentang pengembangan ide proyek di kelas XII TKJ 3.	<i>Jisth</i>
Selasa, 6 September 2016	07.00 – 10.00	Membuat RPP dan materi pembelajaran	Membuat RPP dan materi pembelajaran pemrograman dasar terkait tipe data, variable, konstanta, operator dan ekspresi.	<i>Jisth</i>
	12.00 – 14.00	Membuat matriks	Melanjutkan pembuatan matriks.	
Rabu, 7 September 2016	07.00 – 10.30	Piket Guru	Bertugas sebagai Guru Piket.	<i>Jisth</i>
	11.00 – 14.00	Membuat RPP dan sekaligus menyiapkan materi pembelajaran	Membuat RPP dan materi pembelajaran Kerja Proyek terkait Identifikasi kebutuhan pelanggan.	<i>Jisth</i>
Kamis, 8 September 2016	07.00 – 10.30	Mengajar Pemrograman Dasar kelas X TKJ 1.	Mengajar pemrograman dasar materi terkait dengan tipe data, variable, konstanta, operator dan ekspresi di kelas X TKJ 1.	<i>Jisth</i>
	10:30 – 14.30	Mengajar Kerja Proyek kelas XII	Mengajar kerja proyek materi terkait dengan Identifikasi kebutuhan pelanggan di	<i>Jisth</i>



LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNY 2016
SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA

F02
untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Jum'at, 9 September 2016	07.00 – 08.00	TKJ 3 Bimbingan dan konsultasi dengan guru pembimbing	kelas XII TKJ 3. Bimbingan dan konsultasi terkait materi pembelajaran yang sudah diajarkan untuk diberikan masukan atau saran.	<i>Liswati</i>
Senin, 12 September 2016 –	07.00 – 11.00	Membuat Laporan PPL	Membuat laporan PPL dan menyelesaikan BAB I	<i>Liswati</i>
Selasa, 13 September 2016	07.00 – 10.00	Membuat Laporan PPL	Membuat Laporan PPL BAB 2. Laporan PPL Bab 2 telah selesai 50%	<i>Liswati</i>
Rabu, 14 September 2016	07.00 – 10.00	Membuat Laporan PPL	Membuat dan Menyelesaikan laporan PPL Bab II. Bab 2 telah selesai dibuat.	<i>Liswati</i>
Kamis, 15 September 2016	07.00 – 10.00	Membuat Laporan PPL	Membuat dan Menyelesaikan laporan PPL Bab III. Bab 3 telah selesai dibuat.	<i>Liswati</i>

Yogyakarta, 19 September 2016


Dosen Pembimbing


Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa


Drs. Djoko Santoso, M.Pd
NIP. 19580422 198403 1 002


Liswati, S.Kom
NBM. 1090 115


Andi Ferry Rahman
NIM: 13520244026