

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SEMESTER KHUSUS TAHUN 2016/2017
15 JULI-15 SEPTEMBER 2016**

**DI SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA
JALAN PRAMUKA NO.62 GIWANGAN DAERAH ISTIMEWA
YOGYAKARTA**

Disusun dan Diajukan Guna Memenuhi Persyaratan dalam
Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan
Dosen Pembimbing Lapangan : Halili, S.Pd, M.A.



Disusun Oleh :

Dwi Susilowati

13401241004

**PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DAN HUKUM
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta menyatakan bahwa mulai tanggal 15 Juli 2016 s.d. 15 September 2016 telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Semester Khusus Tahun Ajaran 2016/2017 di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Nama : Dwi Susilowati
NIM : 13401241004
Jurusan/Prodi : PKn/Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum
Fakultas : Ilmu Sosial

Sebagai pertanggung jawabantelah menulis dan menyusun laporan PPL Semester Khusus Tahun Ajaran 2016/2017 di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Yogyakarta, 21 September 2016

Mengetahui dan Menyetujui,

DPL PPL

Guru Pembimbing



Halili, S.Pd, MA

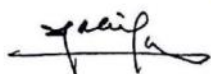
Hidayaturrokhmah, SII

NIP. 197805142006041004

NBM. 932.089

**Kepala SMK Muhammadiyah 3
Yogyakarta**

Koordinator PPL Sekolah



Drs. H. Sukisno Survo, S.Pd

Kustejo, S.Pd

NBM. 548.444

NBM. 978.921

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang diselenggarakan pada semester khusus Tahun Ajaran 2016/2017 berjalan dengan baik dan lancar. Laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini merupakan salah satu bentuk pertanggungjawaban tertulis atas terlaksananya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) selama kurang lebih 10 (sepuluh) minggu terhitung mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Kegiatan PPL ini tentu tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang telah ikut berperan dalam terlaksananya kegiatan ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Sebagai ungkapan rasa syukur, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL.
2. Tim PP PPL & PKL LPPM Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan arahan, informasi dan bekal dalam melaksanakan PPL.
3. Halili, S.Pd, M.A. selaku Dosen Pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dari awal hingga akhir kegiatan PPL.
4. Halili, S.Pd, M.A. selaku guru pembimbing praktik mikro mengajar di FIS UNY yang telah memberikan banyak masukan dan dorongan yang sangat bermanfaat bagi penulis dalam menjalankan kegiatan belajar mengajar.
5. Drs. H. Sukisno Suryo, S.Pd. selaku Kepala SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta yang telah menyediakan berbagai fasilitas demi kelancaran PPL.
6. Drs. Putut Hargiyarto, M.Pd. selaku koordinator PPL di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar. Atas kesabaran, dukungan, bimbingan, motivasi, nasehat dan pengertiannya sehingga penulis dapat menjalankan kegiatan PPL dengan baik dan lancar.
7. Hidayaturokhmah, SH. selaku guru pembimbing praktik mengajar di kelas, yang telah memberikan saran, nasihat, dan pengarahan yang sangat bermanfaat bagi penulis dalam menjalankan kegiatan belajar mengajar.
8. Bapak/ Ibu guru dan karyawan/ karyawan/ karyawan SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta yang telah berkenan membantu pelaksanaan PPL dan telah menjadikan penulis bagian dari keluarga besar SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta.
9. Ayah, Ibu dan seluruh keluarga yang selalu memberikan doa, dukungan, bantuan dan pengertiannya.

10. Teman-teman seperjuangan PPL SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta atas kekompakan, kerjasama, perjuangan, semangat, dan kerja kerasnya selama ini. Semoga persahabatan kita tetap terbina walaupun PPL UNY 2016 telah berakhir.
11. Teman-teman PKnH 2013 yang saling memberikan motivasi. Kerinduan datang di saat kita terpisah beberapa minggu, di saat masing-masing dari kita berjuang mencari pengalaman dan belajar untuk mengajar PPKn di sekolah yang berbeda-beda.
12. Peserta didik SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta, terimakasih atas kerjasamanya. Semoga pengalaman selama 9 minggu kemarin memberi banyak manfaat kepada kita.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang juga ikut berperan dalam kelancaran pelaksanaan PPL ini. Semoga semua kebaikan yang telah diberikan, mendapatkan balasan yang lebih dari Allah SWT.

Laporan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan sesuai dengan program yang dilaksanakan. Penulis menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun agar kegiatan penulis selanjutnya menjadi lebih baik lagi.

Demikian laporan pelaksanaan kegiatan PPL ini penulis susun, semoga dapat dijadikan bahan pertimbangan sebagaimana mestinya serta dapat bermanfaat bagi penyusunan khususnya dan para pembaca umumnya.

Yogyakarta, 21 September 2016
Mahasiswa PPL



Dwi Susilowati
NIM. 13401241004

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi.....	v
Daftar Lampiran	vii
Abstrak	viii

BAB I PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi.....	1
1. Letak Geografis dan Batas Wilayah	1
2. Profil Sekolah	2
3. Kondisi Sekolah.....	3
4. Bidang Akademis.....	7
5. Kondisi Media dan Sarana Pembelajaran	8
6. Kegiatan Kesiswaan.....	9
7. Potensi Guru dan Karyawan	10
8. Potensi Siswa.....	11
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	12
1. Perumusan Program.....	12
2. Rancangan Kegiatan PPL.....	13
a. Program PPL.....	13
1). Tahap persiapan di kampus.....	13
2). Observasi Fisik Sekolah.....	13
3). Observasi Proses Belajar mengajar dalam kelas.....	13
4). Persiapan Perangkat Pembelajaran	14
5). Praktik Mengajar	14
6). Praktek Persekolahan	14

7). Penyusunan dan Pelaksanaan Evaluasi	14
8). Penyusunan Laporan PPL	15
9). Penarikan PPL.....	15
BAB II. KEGIATAN PPL	
A. Persiapan PPL	16
1. Observasi	16
2. Pengajaran Mikro	18
3. Pembekalan PPL	20
4. Pembuatan Perangkat Pembelajaran	20
5. Koordinasi	20
B. Pelaksanaan PPL	21
C. Analisis Hasil Pelaksanaan.....	30
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	34
B. Saran.....	35
DAFTAR PUSTAKA	36

Daftar lampiran

1. Observasi Kondisi Fisik Sekolah
2. Observasi Pembelajaran di kelas
3. Matrik PPL
4. Daftar Siswa
5. Laporan Mingguan PPL
6. Laporan Dana PPL
7. Silabus Kelas X
8. RPP Kelas X
9. Kisi-Kisi Ulangan Harian Kelas X
10. Ulangan Harian Kelas X
11. Kunci Jawaban Kelas X
12. Lembar Penilaian Kelas X
13. Kartu Bimbingan
14. Foto Kegiatan

ABSTRAK
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Oleh : Dwi Susilowati
13401241004

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai salah satu lembaga yang menghasilkan tenaga kependidikan telah berusaha meningkatkan kualitas pendidikan agar mampu menghasilkan lulusan yang lebih baik dan lebih profesional. Salah satu model yang dipilih adalah pelaksanaan PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) secara terpadu. PPL bermisi pembentukan dan peningkatan kemampuan profesional.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Dalam hal ini, penyusun melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta terletak di Kabupaten Yogyakarta. Praktik pengalaman lapangan ini bertujuan mendapatkan pengalaman tentang proses pembelajaran dan kegiatan persekolahan lainnya yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi calon tenaga pendidik. Praktikan diharapkan mampu untuk memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik. Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Dari hasil observasi diketahui beberapa permasalahan di sekolah maupun potensi yang sebenarnya dapat dikembangkan di sekolah tetapi belum diberdayakan.

Adapun Kegiatan PPL yang dilakukan meliputi tahap persiapan, praktek mengajar, dan analisis hasil. Praktik mengajar dilaksanakan tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Pada tahap pelaksanaan, mahasiswa diberi kesempatan mengajar sebanyak 15 kali. Pelaksanaan PPL dilaksanakan di kelas X TKR 1 dan X TKJ 3. Hasil dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih satu bulan lebih di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta ini dapat dipetik hasilnya oleh mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan dalam di bidang Pendidikan Kewarganegaraan yang diperoleh di bangku perkuliahan. Meskipun demikian, tetap masih ada hambatan dalam pelaksanaan PPL. Penyusun menghimbau supaya hubungan kerja sama antara pihak sekolah dan UPPL-UNY tetap terjaga dengan baik.

Kata kunci : PPL, praktik, mengajar

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Letak Geografis dan Batas Wilayah

SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta beralamatkan di Jalan Pramuka No. 62 Giwangan, Yogyakarta. SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta memiliki posisi yang strategis karena terletak di samping jalan raya sehingga mudah diakses dengan menggunakan transportasi umum.

Perjalanan dari kampus Universitas Negeri Yogyakarta membutuhkan waktu sekitar 30 menit untuk sampai di sekolah tersebut.

Adapun batas geografis dari SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta adalah sebagai berikut :

Sebelah utara	: Warnet Muga dan bengkel motor
Sebelah selatan	: Radio Swasta Kotaperak dan kampus AMA
Sebelah timur	: Jalan Pramuka Yogyakarta
Sebelah barat	: Perumahan Giwangan Asri

Secara umum, SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta memiliki 2 kompleks gedung yang dipisahkan oleh jalan kecil di perkampungan, kompleks gedung tersebut adalah kompleks gedung barat dan kompleks gedung timur.

Masalah yang timbul saat ini adalah pemanfaatan dan penggunaan sarana dan prasarana yang sudah tersedia, cukup banyak dan luas yang kiranya belum cukup optimal untuk mampu meningkatkan SDM dan kualitas siswa dan gurunya. Masalah yang lain juga tentang peningkatan kualitas guru dan siswa dengan pelaksanaan program-program pengembangan dan pembenahan yang secara terus menerus dilakukan agar memiliki kualitas lulusan yang unggul dan siap bersaing. Jumlah siswa yang cukup besar yang berasal dari berbagai daerah di DIY bahkan hingga luar pulau Jawa, merupakan peluang sekaligus tantangan yang tidak ringan untuk mewujudkan misi pendidikan yang dilakukan, yakni terciptanya manusia-manusia handal yang tangguh dan siap bersaing dalam dunia kerja serta siap mandiri tanpa meninggalkan nilai-nilai luhur pendidikan yang telah dimiliki. Pendidikan, pengajaran, dan pembinaan dari pendidik yang profesional adalah hal yang sangat diperlukan agar siswa termotivasi untuk lebih kreatif dan optimal dalam pengembangan intelektualitasnya.

Pelaksanaan Program Praktek Lapangan (PPL) berfungsi menyiapkan serta menghasilkan tenaga kependidikan yang memiliki kualitas yang baik. Dengan kegiatan ini diharapkan mahasiswa dapat secara langsung

mengetahui, melakukan, dan merasakan praktik mengajar, sehingga setelah lulus dan bekerja sebagai tenaga pendidik tidak akan mengalami kesulitan.

2. Profil Sekolah

Nama Sekolah	: SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta
Propinsi	: Daerah Istimewa Yogyakarta
Otonomi Daerah	: Kota Yogyakarta
Kecamatan	: Umbulharjo
Desa/ Kelurahan	: Giwangan
Jalan dan Nomor	: Jalan Pramuka no 62 Giwangan
Luas	: 4703 m ²
Nomor telefo/ fax	: 0274-372778
Email	: info@smkmuh3-yog.sch.id
Kode Pos	: 55163
Daerah	: Perkotaan
Status Sekolah	: Swasta
Kelompok Sekolah	: Terbuka
Akreditasi	: A (ISO 9001-2000)
Surat Keputusan/SK: No. C 159/ Set/ IIIa/ lppt/ LA/ 1969 tanggal 25 Januari 1969	
Tahun Berdiri	: Tahun 1 Januari 1969
Kegiatan Belajar Mengajar	: Pagi
Bangunan Sekolah	: Milik Sendiri
Kepala Sekolah	: Drs. Sukisno Suryo, M.Pd
Wakil Kepala Sekolah	
Wakil Kepala Sekolah Urusan Kurikulum	: Kustejo, S.Pd.I
Wakil Kepala Sekolah Urusan SARPRAS	: Rosidul Anwar, M.Pd.I
Wakil Kepala Sekolah Urusan Humas	: Irwan Hermawan, S.kom
Wakil Kepala Sekolah Urusan Kesiswaan	: Harpan, S.Pd
Wakil Kepala Sekolah Urusan ISMUBA	: Makhrus, S. TH. I
Ketua Bidang Bendahara Sekolah	: Rubiyanti, A.Md
Kepala Tata Usaha	: A. Fathoni, BA

3. Kondisi Sekolah

a. Kondisi Fisik Sekolah

Pada tahun ajaran 2016/2017, SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta memiliki ruang kelas dan ruang lain dengan rincian sebagai berikut :

Nama Ruang	Jumlah
Ruang Kelas Teori	40 ruang
Ruang Kepala Sekolah	1 ruang
Ruang Wakil Kepala Sekolah	1 ruang
Ruang Guru	2 ruang
Ruang Tata Usaha	1 ruang
Ruang Bimbingan Konseling	1 ruang
Ruang Perpustakaan	1 ruang
Ruang UKS	1 ruang
Ruang IPM	1 ruang
Laboratorium Fisika	1 ruang
Laboratorium Biologi dan Kimia	1 ruang
Laboratorium Komputer	4 ruang
Laboratorium Bahasa	1 ruang
Ruang Koperasi	1 ruang
Gudang	6 ruang
Aula	1 ruang
Masjid	1 ruang
Kantin	1 ruang
Kamar Mandi Guru laki-laki	3 buah
Kamar Mandi Guru perempuan	3 buah
Kamar Mandi Siswa laki-laki	8 buah
Kamar Mandi Siswa	3 buah
Tempat Parkir Guru	3 ruang
Tempat Parkir Siswa	2 ruang
Pos Satpam	2 ruang
Lapangan Basket	1 lapangan
Pos Piket	1 ruang
Lapangan Tenis	2 lapangan
Taman	4 taman
Lapangan futsal 1	1 lapangan

Berikut beberapa penjelasan tentang ruangan – ruangan yang ada:

1) Ruang Kelas

SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta memiliki Ruang teori sebanyak 40 ruangan. Ruang praktek jurusan TGB sebanyak 4 ruang gambar. Ruang bengkel bangunan sebanyak 4 ruangan. Ruang teori khusus jurusan TKJ sebanyak 4 ruangan. Ruang server sebanyak satu ruangan. Ruang KKPI/Laboratorium Komputer sebanyak 2 ruangan dengan salah satunya merangkap sebagai ruang media. Ruang teori khusus jurusan TKR sebanyak 7 ruangan. Bengkel otomotif (TKR) sebanyak 3 ruangan. Ruang alat bengkel otomotif (TKR) sebanyak dua ruangan. Ruang bengkel mesin 4 ruangan dan dua ruang tutorial. Ruang bengkel elektro sejumlah 4 ruangan.

2) Ruang Guru

Ruang guru sebanyak 5 ruangan terdiri dari ruang guru gedung timur sebanyak satu ruangan, ruang gedung barat sebanyak satu ruangan, ruang guru jurusan TKR sebanyak satu ruangan, ruang guru permesinan sebanyak satu ruangan, dan ruang guru jurusan TKJ sebanyak satu ruangan.

3) Ruang Tata Usaha

Ruang Tata Usaha berada dilantai 1. Ruangan ini terjangkau sehingga siswa, guru ataupun masyarakat luar yang mempunyai kepentingan dengan informasi sekolah dapat segera dilayani.

4) Ruang Bimbingan Konseling (BK)

Ruang BK sangat representatif untuk mendukung konsultasi siswa secara individual maupun kelompok. Ruang konsultasi kelompok didesain dengan suasana nyaman, dan ruang konsultasi individual didesain sedemikian rupa untuk menjamin kerahasiaan. Siswa rutin mendatangi ruang BK untuk berkonsultasi tentang perkembangan dan kelanjutan studi, informasi beasiswa maupun konsultasi seputar masalah remaja.

5) Ruang Koperasi Siswa

Ruang KopSis ini berada di sebelah Gedung Timur tepatnya didekat ruang pertemuan (Meeting Room). Ruang Koperasi bagi siswa ini menyediakan berbagai jenis jajanan, baik snack, nasi (Nasi rames, nasi kuning, nasi rendang, dll), gorengan berupa tempe goreng

dan tahu goreng maupun minuman. Yang tentunya bersih dan masih fresh.

6) Ruang Pertemuan (Meeting Room)

SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta memiliki Ruang ruang pertemuan. Meeting Room berada di Gedung Timur, dengan kapasitas sekitar 90 orang. Dengan kapasitas 90 orang, ruangan ini digunakan untuk rapat koordinasi yang melibatkan seluruh guru dan karyawan. Meeting room juga sering digunakan untuk kegiatan penerimaan tamu seperti pada saat penerimaan PPL.

7) Ruang Unit Kesehatan Siswa

UKS yang bersih, representatif dan dilengkapi dengan obat-obatan standar, merupakan salah satu sarana yang ada di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta. Dikelola oleh petugas UKS. Ruang UKS ini berada disebelah kanan tepat ruang Kopsis.

8) Ruang Laboratorium

Tersedia laboratorium yang representatif untuk menunjang kegiatan belajar mengajar. Laboratorium tersebut digunakan baik dalam kegiatan pembelajaran maupun pengembangan penelitian bagi peserta didik SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta. Diantaranya, Laboratorium bahasa sebanyak satu ruangan, Laboratorium kimia sebanyak satu ruangan, Laboratorium fisika sebanyak satu ruangan, Laboratorium CNC sebanyak satu ruangan., Laboratorium CAD/INV sebanyak satu ruangan

9) Kantin

Kantin ini menyediakan Jajanan sehat, murah dan variatif. Terdapat 1 lokal kantin yang mnyediakan beragam menu sehat seperti; bakso, soto, siomay, nasi rames, aneka roti dan minuman segar. Makanan dan minuman yang disajikan fresh dan dimasak ditempat.

10) Perpustakaan

Perpustakaan SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta berada di gedung Barat bergabung Masjid 2 lantai terletak di atas ruang perpustakaan yang dapat menampung 1000 jamaah. dengan koleksi puluhan ribu buku. Dilengkapi dengan kipas angin dan internet, perpustakaan SMK Muhammadiyah Yogyakarta sudah menggunakan sistem digital. Dilengkapi dengan satu ruang resensi yang berkapasitas 40 orang dengan fasilitas LCD, dan

Komputer sehingga dapat juga digunakan untuk pembelajaran. Buku-buku yang ada meliputi buku mata pelajaran, buku pengetahuan umum dan populer, buku referensi, buku-buku penunjang olimpiade sains, buku cerita, novel sastra dan sebagainya. Pengunjung bisa meminjam buku dalam seminggu dan dapat memperpanjang masa pinjam dengan menghubungi petugas perpustakaan.

11) Ruang Ibadah

Ruang ibadah di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta berupa sebuah masjid dua lantai. Berada di gedung barat sekolah, untuk ruangan yang bawah ibadah dan juga dipakai untuk perpustakaan.

12) Kamar Mandi dan Tempat Cuci Tangan

Kamar Mandi dilengkapi dengan peralatan kebersihan, sabun, lap, tempat sampah dan sikat kamar mandi. Salah satu sarana pembiasaan PHBS adalah penyediaan tempat cuci tangan di setiap titik dekat kelas, laboratorium, dan dekat kantin.

13) Halaman Sekolah dan Lapangan Olah Raga

Halaman sekolah digunakan untuk kegiatan upacara bendera. Lapangan olah raga di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta berupa lapangan basket, lapangan volley. Sekolah juga menyediakan tempat parkir kendaraan yang memadai untuk peserta didik, guru karyawan dan tamu yang berkunjung.

Secara umum, kondisi SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta memiliki lokasi yang cukup strategis dan kondusif untuk mendukung suasana belajar. Jalan menuju ke sekolah mudah dicapai. Fasilitas penunjang cukup lengkap, seperti gedung untuk Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), bengkel, laboratorium, tempat ibadah, parkir, persediaan air bersih, kamar mandi dan WC. Adanya perawatan yang saat ini semakin baik menjadikan KBM dapat berjalan secara lancar sehingga siswa merasa nyaman untuk mengikuti KBM di sekolah.

b. Kondisi Non Fisik Sekolah

SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta memiliki visi dan misi sebagai berikut :

VISI :

Terwujudnya tamatan yang Islami, nasionalis, berintelektual, berwawasan lingkungan, dan berorientasi Internasional.

MISI :

1. Memperkokoh aqidah dan budaya hidup Islami
2. Mengembangkan semangat nasionalisme
3. Mengembangkan penguasaan iptek dan kecakapan hidup
4. Meningkatkan peran serta dalam pelestarian lingkungan
5. Meningkatkan kompetensi yang berorientasi Internasional

TUJUAN :

1. Menyiapkan peserta didik yang berkarakter Islami dan berakhlak mulia
2. Menyiapkan peserta didik menjadi kader Muhammadiyah dan bangsa
3. Meningkatkan kompetensi peserta didik sehingga mampu bersaing di dunia kerja, berwirausaha dan atau melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi
4. Menyiapkan peserta didik yang peduli terhadap pelestarian lingkungan
5. Menyiapkan peserta didik yang mampu bersaing di tingkat Internasional

4. Bidang Akademis

SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta memiliki 8 kompetensi keahlian, yaitu :

- 1) Kompetensi Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan
- 2) Kompetensi Keahlian Teknik Pemesinan
- 3) Kompetensi Keahlian Teknik Kendaraan Ringan
- 4) Kompetensi Keahlian Teknik Sepeda Motor
- 5) Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik
- 6) Kompetensi Keahlian Teknik Gambar Bangunan
- 7) Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video
- 8) Kompetensi Keahlian Farmasi

Proses belajar mengajar di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta menggunakan sistem blok, yaitu blok teori dan praktik. Kelas yang mendapat jadwal blok praktik akan mendapatkan mata pelajaran khusus sesuai dengan kompetensi keahlian, sedangkan kelas yang mendapat

jadwal blok teori akan mendapat pelajaran umum, seperti matematika, IPA, bahasa Indonesia, bahasa Inggris, dan lain sebagainya.

Mekanisme pergantian blok antara blok teori dan blok praktik maupun sebaliknya, dilakukan dalam waktu kurang lebih satu bulan. Pada saat pergantian blok, diadakan ujian mid semester. Jam pelajaran untuk blok teori dan blok praktek adalah sama, yaitu mulai pukul 7.00 s.d. pukul 14.30 WIB untuk hari Senin sampai dengan hari Sabtu.

5. Kondisi Media dan Sarana Pembelajaran

Media dan sarana pembelajaran yang digunakan di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta cukup memadai dan mendukung proses belajar mengajar. Saran yang ada di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta meliputi :

- 1) Media Pembelajaran, meliputi : Whiteboard, blackboard,, LCD, Projector, model, komputer, dan alat peraga lainnya.
- 2) Ruang teori sebanyak 40 ruangan.
- 3) Ruang praktek jurusan TGB sebanyak 4 ruang gambar.
- 4) Ruang bengkel bangunan sebanyak 4 ruangan.
- 5) Ruang teori khusus jurusan TKJ sebanyak 4 ruangan.
- 6) Ruang server sebanyak satu ruangan.
- 7) Ruang KKPI/Laboratorium Komputer sebanyak 2 ruangan dengan salah satunya merangkap sebagai ruang media.
- 8) Ruang teori khusus jurusan TKR sebanyak 7 ruangan.
- 9) Bengkel otomotif (TKR) sebanyak 3 ruangan.
- 10) Ruang alat bengkel otomotif (TKR) sebanyak dua ruangan.
- 11) Ruang bengkel mesin 4 ruangan dan dua ruang tutorial.
- 12) Ruang bengkel elektro sejumlah 4 ruangan.
- 13) Ruang guru sebanyak 4 ruangan terdiri dari ruang guru gedung timur sebanyak satu ruangan, ruang guru jurusan TKR sebanyak satu ruangan, ruang guru permesinan sebanyak satu ruangan, dan ruang guru jurusan TKJ sebanyak satu ruangan.
- 14) Laboratorium bahasa sebanyak satu ruangan.
- 15) Laboratorium kimia sebanyak satu ruangan.
- 16) Laboratorium fisika sebanyak satu ruangan.
- 17) Laboratorium CNC sebanyak satu ruangan.
- 18) Laboratorium CAD/INV sebanyak satu ruangan
- 19) Ruang BK sebanyak satu ruangan.

- 20) Perpustakaan sebanyak satu ruangan.
- 21) Masjid 2 lantai terletak di atas ruang perpustakaan yang dapat menampung 1000 jamaah.
- 22) Ruang pertemuan sebanyak satu ruangan.
- 23) Media pembelajaran telah mulai menggunakan komputer dan LCD Proyektor.
- 24) Media pembelajaran wall cart.
- 25) Lapangan olah raga yang meliputi lapangan basket, tenis, dll.

6. Kegiatan Kesiswaan

Dalam pengembangan potensi siswa selain akademik dikembangkan pula potensi siswa dari segi Non-akademik. Beberapa kegiatan Ekstrakurikuler dibentuk untuk menampung bermacam-macam potensi siswa SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta. Terdapat 2 jenis kegiatan ekstrakurikuler yaitu ekstrakurikuler wajib dan ekstrakurikuler pilihan.

Ektrakurikuler wajib adalah kegiatan ekstrakurikuler yang wajib diikuti oleh siswa kelas SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta. Beberapa diantaranya adalah:

- 1) Pandu Hisbul Wathon: kegiatan ini lebih mendekati kegiatan pramuka dan kepanduan pada umumnya. Kegiatan ini memiliki kepengurusan sendiri yang bersifat otonom. Khusus untuk siswa kelas satu pelaksanaannya wajib setiap hari Sabtu.
- 2) Tapak Suci: kegiatan ini merupakan ekstrakurikuler wajib yang dilaksanakan pada hari Jum'at setelah pulang sekolah, tujuannya untuk membentuk kepribadian diri pada siswa dan melatih siswa untuk membentengi diri.

Untuk Ektrakurikuler pilihan SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta memiliki beberapa wadah untuk menampung bakat serta aspirasi siswa-siswanya, dengan menyediakan berbagai bentuk organisasi sekolah. Baik dari segi akademis maupun non akademis. Organisasi siswa tertinggi di sekolah ini adalah IPM (Ikatan Pelajar Muhammadiyah) atau yang kerap disapa OSIS. IPM membawahi beberapa organisasi lain seperti Tonti (Pleton inti), HW, dan berbagai ekstrakurikuler lain seperti basket, futsal dan voli. Sebenarnya, terdapat banyak pilihan ekstrakurikuler lain seperti mading, PMR, KIR, tetapi semuanya seakan padam.

IPM menyelenggarakan berbagai proker tiap tahunnya. Baik itu event besar maupun hanya tingkat sekolah saja. Proker yang sudah terlaksana tahun lalu antara lain adalah konferensi pelajar tentang global warming, bimbingan leadership, class meeting, dll.

Fasilitas yang ada di organisasi SMK Muhammadiyah 3 sudah cukup mendukung. Namun, ada beberapa hal yang sering dikeluhkan oleh anggota IPM. Diantaranya adalah sering hilangnya fasilitas internal IPM, seperti komputer dan hardware pelengkapannya. Selain itu, anggota IPM juga mengeluhkan kekurangan fasilitas printer. Karena sering sekali ada kebutuhan cetak mendadak.

Selain kedua ekstrakurikuler tersebut Program yang ditawarkan sekolah untuk pengembangan potensi siswa antara lain:

- 1) Pelatihan TONTI (Peleton Inti) untuk Paskibraka (pelatihan siswanya saat Fortasi)
- 2) Pertandingan persahabatan antar sekolah.

Semua kegiatan ini dimaksudkan agar siswa mampu mengembangkan karakter dan bakat serta potensi dirinya. Dalam hal ini kepala sekolah dibantu oleh beberapa wakil sekolah, staf Tata Usaha (TU), Kepala Bursa Kerja Khusus dan Praktik Kerja Industri (Prakerin). Di masing-masing program keahlian dipimpin oleh Kepala Program Keahlian (KPK).

7. Potensi Guru dan Karyawan

Tenaga pendidik atau guru yang mengajar di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta terdiri dari laki-laki dan perempuan. Guru di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta berjumlah 95 orang. Dari jumlah tersebut Status guru di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta terdiri dari Guru Tetap Golongan III = 2 orang, Guru Tetap Golongan IV = 12 orang, GTT = 29 orang, Guru Tetap Yayasan = 52 orang. Dengan tingkat pendidikan guru yaitu Diploma = 4 orang, S1/D4 = 82 orang, dan S2 = 9 orang.

Jumlah tenaga administrasi/karyawan di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta sebanyak 37 orang, dengan rincian 27 laki-laki dan 9 perempuan. Seluruh guru dan karyawan di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta beragama Islam.

Mengenai potensi, para pengajar sebagian besar telah menempuh pendidikan jenjang S1, bahkan S2. Karya tulis ilmiah juga telah dilaksanakan oleh para tenaga guru di sekolah ini. Dalam hal belajar mengajar, SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta telah menerapkan Kurikulum 2013. Hal ini membuktikan bahwa ada usaha dan perjuangan dari pihak masyarakat sekolah untuk menerapkan kurikulum yang lebih baru dan maju. Entitas dan pengajar SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta sangat memahami bahwa seorang peserta didik ataupun tunas muda tidak hanya menumbuhkan sikap afektif, sosial, kecerdasan emosi dan kemampuan psikomotorik untuk membentuk sebuah kepribadian manusia yang utuh. Oleh karena itu, selain menyelipkan nilai-nilai tersebut pada pelajaran di kelas, SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta juga memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengembangkan diri melalui ekstrakurikuler yang ada, seperti: Pramuka sebagai ekstrakurikuler wajib, beserta ekstrakurikuler pilihan yang terdiri dari TONTI (Pleton Inti), basket, volly, dll.

8. Potensi siswa

Sesuai dengan tujuan dari SMK yaitu menghasilkan tenaga kerja yang handal dan profesional, siap kerja dengan memiliki keterampilan dan kemampuan intelektual yang tinggi, sehingga mampu menjawab tantangan perkembangan teknologi yang ada.

Seperti sekolah SMK kelompok teknologi industri yang lain, mayoritas siswa di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta adalah laki-laki. Siswa di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta berasal dari berbagai macam daerah, dengan mayoritas dari kota Yogyakarta, kemudian disusul dari daerah lain seperti Bantul, Kulonprogo, Sleman, Gunungkidul, bahkan ada yang berasal dari luar kota maupun luar pulau. Perbedaan asal siswa membuat suasana di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta beragam.

Seluruh siswa di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta memeluk agama Islam, sehingga banyak kegiatan dengan nuansa Islami yang diadakan di sekolah, seperti sholat dhuhur berjama'ah, sholat jum'at di sekolah, pesantren ramadhan, tadarus sebelum proses belajar mengajar dimulai, serta beberapa kegiatan lain yang bernuansi Islami.

Pada tahun ajaran 2016/2017, jumlah siswa di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta adalah 1366 siswa. Jumlah kelas di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta pada tahun ajaran 2016/2017 adalah 48 kelas.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Program

Setelah menganalisis berbagai permasalahan dari observasi awal, maka kami dapat membentuk suatu rumusan program serta rancangan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan.

Kegiatan ini bertujuan untuk mengamati kegiatan guru, siswa di kelas dan lingkungan sekitar dengan maksud supaya pada saat melaksanakan PPL mahasiswa benar-benar siap diterjunkan untuk praktik mengajar, dalam periode bulan Juli sampai September 2016. Beberapa rencana kegiatan PPL adalah sebagai berikut :

- a. Menyusun Satuan Acara Pembelajaran (SAP)
- b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- c. Melaksanakan praktik mengajar di kelas
- d. Mengembangkan media pembelajaran (*hand out, power point, video, dan job sheet*).
- e. Evaluasi
- f. Penilaian
- g. Membuat inovasi dan motivasi pembelajaran di kelas
- h. Penyusunan laporan PPL

Kegiatan PPL UNY di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta dilaksanakan selama kurang lebih 2 bulan terhitung mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta dapat dilihat pada tabel 2 di bawah ini.

Tabel 1. Jadwal Pelaksanaan Kegiatan PPL UNY 2015

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
1.	Penerjunan	1 Maret 2016	SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta
2.	Observasi Pra PPL	2 Maret 2016	SMK Muhammadiyah 3

			Yogyakarta
3.	Pembekalan Pembelajaran Mikro dan PPL	20 Juni 2016	Universitas Negeri Yogyakarta
4.	Penyerahan Mahasiswa PPL	18 Juli 2016	SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta
5.	Praktik Mengajar / Program Diklat	25 Juli – 31 Agustus 2016	SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta
6.	Penyelesaian Laporan dan Ujian	14 September 2016	SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta
7.	Penarikan mahasiswa PPL	19 September 2016	SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta

2. Rancangan Kegiatan PPL

a. Program PPL

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan mahasiswa tahun 2016, dilaksanakan pada tanggal 18 Juli sampai dengan 19 September 2016, yaitu :

1) Tahap Persiapan di Kampus

Tahap persiapan di kampus diawali dengan kegiatan pengajaran mikro selama satu semester sebagai awal kegiatan PPL dan pembekalan oleh pihak UPPL selama diterjunkan di sekolah selama satu hari.

2) Observasi Fisik Sekolah

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran tentang sekolah terutama yang berkaitan dengan situasi dan kondisi serta fasilitas sekolah sebagai tempat mahasiswa melaksanakan praktek, agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri serta menyesuaikan program PPL.

3) Observasi Proses Belajar Mengajar Di dalam Kelas

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengetahuan dan pengalaman terlebih dahulu mengenai tugas menjadi seorang guru, khususnya tugas dalam mengajar. Obyek pengamatannya adalah

kompetensi profesional yang dicalonkan guru pembimbing. Selain itu juga pengamatan terhadap keadaan kelas yang sebenarnya dan pada proses belajar yang terjadi di kelas. Observasi kegiatan proses belajar mengajar bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai proses belajar mengajar yang berlangsung, proses pendidikan yang lain di lembaga tersebut, tugas guru, dan kepala sekolah, tugas instruktur dan lembaga, pemanfaatan media dalam proses belajar mengajar, hambatan atau kendala serta pemecahannya.

4) Persiapan Perangkat Pembelajaran

Persiapan ini merupakan praktek mengajar terbimbing. Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan seorang guru. Perangkat pembelajaran tersebut meliputi; Silabus dan Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP).

5) Praktik Mengajar

Praktik mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum mahasiswa terjun langsung ke dunia pendidikan seutuhnya. Praktik mengajar minimal dilakukan sebanyak delapan kali pertemuan dengan indikator pembelajaran yang berbeda-beda untuk setiap pertemuan. Sesuai dengan pembagian jadwal mengajar oleh guru pembimbing yang bersangkutan maka mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas X TKR 1 untuk Blok Pertama dan X TKJ 3 untuk Blok kedua dengan alokasi setiap pertemuan 2 jam pelajaran dan 2 kali pertemuan perminggu. Tahap inti dari praktek pengalaman lapangan adalah latihan mengajar di kelas dan bagaimana menguasai kelas dalam pembelajaran. Pada tahap ini mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan mengajar yang diperoleh dari pengajaran mikro dan ilmu yang pernah didapat selama perkuliahan.

6) Praktek Persekolahan

Kegiatan praktik persekolahan di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta adalah:

- 1) Upacara bendera hari senin dan Upacara memperingati Kemerdekaan Indonesia ke- 70.
- 2) Piket Sekolah
- 3) membantu administrasi Tata Usaha

4) membantu administrasi perpustakaan

7) Penyusunan dan pelaksanaan evaluasi

Evaluasi merupakan tolak ukur keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Kegiatan evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam menangkap atau memahami materi yang telah disampaikan oleh mahasiswa. Dimana sebelum melaksanakan evaluasi, mahasiswa telah menentukan kisi-kisi dari setiap soal. Dalam setiap soal tersebut memiliki indikator yang berbeda-beda sesuai dengan kurikulum yang sedang digunakan di sekolah. Sehingga setiap soal mampu mewakili satu atau lebih indikator dalam satu kompetensi dasar yang sama.

8) Penyusunan Laporan PPL

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL, yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Laporan ini bersifat individu. Laporan ini disusun secara tertulis yang nantinya diketahui oleh guru pembimbing, dosen pembimbing PPL, koordinator PPL SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta

9) Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan pada tanggal 19 September 2016 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta. Demikian tahap-tahap dalam program dan rancangan praktik pengalaman lapangan yang dilaksanakan di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta.

BAB II

PELAKSANAAN PROGRAM DAN KEGIATAN

A. Persiapan PPL

Praktek pengalaman lapangan (PPL) dilaksanakan kurang lebih selama dua bulan, di mana mahasiswa PPL harus benar-benar mempersiapkan diri baik mental maupun fisik. Keberhasilan dari kegiatan PPL sangat ditentukan oleh kesiapan dan persiapan mahasiswa sebagai praktikan baik secara akademis, mental maupun ketrampilan. Hal tersebut dapat terwujud karena mahasiswa PPL (praktikan) telah diberi bekal sebagai pedoman dasar dalam melaksanakan kegiatan PPL. Program persiapan yang dilaksanakan sebagai berikut:

1. Observasi

Kegiatan observasi dilakukan sebelum mahasiswa diterjunkan ke sekolah. Kegiatan observasi bertujuan untuk mengetahui bagaimana keadaan sekolah, baik secara fisik maupun sistem yang ada didalamnya. Hal ini dapat dilakukan melalui beberapa cara, yaitu dengan melakukan pengamatan secara langsung atau dengan melakukan wawancara terhadap warga sekolah. Dengan demikian diharapkan mahasiswa dapat memperoleh gambaran yang nyata tentang praktek mengajar dan lingkungan persekolahan. Observasi ini meliputi dua hal, yaitu:

a. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas dilakukan dengan cara mengikuti kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru pembimbing dari mahasiswa yang bersangkutan. Observasi kegiatan belajar mengajar di kelas bertujuan untuk memberikan pengetahuan dan pemahaman awal tentang kondisi dan karakteristik siswa, baik di dalam maupun di luar kelas secara umum. Selain itu, praktikan juga mendapatkan gambaran secara umum tentang metode mengajar guru di kelas serta sikap guru dalam menghadapi tingkah laku siswa di kelas sehingga diharapkan nantinya mahasiswa dapat menemukan gambaran bagaimana cara menciptakan suasana belajar mengajar yang baik di kelas sesuai dengan kondisi kelas masing-masing. Sasaran observasi pembelajaran di kelas adalah:

- 1) Perangkat Pembelajaran
 - a) Satuan Pembelajaran

- b) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
-
- 2) Proses Pembelajaran
 - a) Cara membuka pelajaran
 - b) Penyajian materi
 - c) Metode pembelajaran
 - d) Penggunaan bahasa
 - e) Gerak
 - f) Cara memotivasi siswa
 - g) Teknik bertanya
 - h) Teknik menjawab
 - i) Teknik penguasaan kelas
 - j) Penggunaan media
 - k) Menutup pelajaran
 - 3) Perilaku Siswa
 - a) Perilaku siswa di dalam kelas
 - b) Perilaku siswa di luar kelas

Melalui kegiatan observasi di kelas ini mahasiswa praktikan dapat:

- 1) Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
- 2) Mengetahui kesiapan dan kemampuan siswa dalam menerima pelajaran.
- 3) Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

Observasi pembelajaran di kelas tersebut telah dilaksanakan pada hari Rabu, 2 Maret 2016. Selain observasi di kelas, praktikan juga melakukan observasi fisik/lingkungan sekolah yang dilaksanakan secara individu bagi tiap-tiap mahasiswa peserta PPL. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui sarana dan prasarana, situasi dan kondisi pendukung kegiatan belajar mengajar, serta perangkat pembelajaran.

b. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah

Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yang bersangkutan. Obyek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisiksekolah meliputi:

- a) Letak dan lokasi gedung sekolah

- b) Kondisi ruang kelas
- c) Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatan KBM
- d) Keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah

Observasi Lapangan merupakan kegiatan pengamatan dengan berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah tempat PPL. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan cara observasi langsung, dan wawancara dengan pihak sekolah. Observasi lingkungan fisik sekolah antara lain pengamatan pada:

- 1) Administrasi persekolahan
- 2) Fasilitas pembelajaran dan manfaatnya
- 3) Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah
- 4) Lingkungan fisik disekitar sekolah

2. Pengajaran Mikro (Micro Teaching)

Sebelum mengambil mata kuliah PPL, mahasiswa diharuskan lulus dalam mata kuliah mikro teaching atau pengajaran mikro. Persyaratan yang diperlukan untuk mengikuti mata kuliah ini adalah mahasiswa yang telah menempuh minimal semester V dan telah lulus dalam beberapa mata kuliah seperti Strategi Belajar Mengajar, Kububuteks, Evaluasi Pembelajaran. Pengajaran mikro adalah kegiatan praktik mengajar secara terbatas dalam bentuk *micro teaching*. Pengajaran mikro mencakup kegiatan orientasi dan observasi proses pembelajaran serta praktik mengajar terbatas dengan model *micro teaching* dengan mahasiswa sebagai muridnya. Pengajaran mikro merupakan pelatihan tahap awal untuk mengaktualisasikan kompetensi dasar mengajar.

Pelaksanaan pengajaran mikro meliputi :

- a. Pengajaran Micro dilaksanakan pada waktu semester 6 dengan nilai minimal B
- b. Teknik pelaksanaan

Pengajaran mikro dilaksanakan di Laboratorium Micro Teaching dibimbing oleh dosen pembimbing yaitu Halili, S.Pd, MA dan Puji Wulandari Kuncorowati, SH, M.Kn. dalam bentuk *micro teaching*. Di sini mahasiswa diberi kesempatan untuk dapat praktik secara langsung dan bergantian dihadapan dosen pembimbing dan rekan-rekan mahasiswa dalam satu kelompok tersebut. Untuk materi yang akan disampaikan tidak ditentukan oleh dosen tetapi bisa menyesuaikan dengan materi yang akan kita ajarkan pada saat pelaksanaan PPL nanti sehingga sudah terlatih.

c. Jumlah latihan pengajaran mikro

Banyaknya latihan setiap mahasiswa yang telah ditentukan universitas minimal 4 (empat) kali atau yang disesuaikan dengan jumlah waktu pengajaran mikro. Untuk kelompok kami karena kemarin Bapak Halili tidak bisa hadir maka digabung jadi satu dengan yang di ampu Bu Puji Wulandari Kuncorowati dan tiap minggu dilakukan sebanyak 1-2 kali pertemuan, dimana setiap pertemuannya 2 jam. Untuk mahasiswa yang praktek mengajar bergilir sesuai nomor undian dan setiap pertemuannya 3- 4 mahasiswa yang tampil (praktek mengajar). Jadi selama pengajaran micro selama satu semester mahasiswa sudah tampil sebanyak 4 kali dan 1 kali untuk pengambilan nilai.

d. Prosedur pelaksanaan pengajaran mikro

- 1) Membuat perencanaan yaitu mahasiswa membuat Rencana Pembelajaran dan dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- 2) Mempersiapkan media atau alat pembelajaran yang akan digunakan untuk praktik mengajar bisa berupa power point ataupun juga semacam alat peraga seperti bagan, grafik atau berbagai jenis permainan.
- 3) Mempraktikan pembelajaran sesuai dengan perencanaan yang disusun.

e. Pelaksanaan praktik pengajaran mikro

Waktu untuk pengajaran mikro berlangsung awalnya 10 menit dan untuk minggu selanjutnya ditambah menjadi selama 15 menit. Aspek ketrampilan dasar mencakup :

1. Keterampilan membuka dan menutup pelajaran
2. Keterampilan bertanya
3. Keterampilan menjelaskan
4. Variasi interaksi
5. Memotivasi siswa
6. Ilustrasi dan penggunaan contoh-contoh
7. Pengelolaan kelas
8. Keterampilan menggunakan alat
9. Memberikan penguatan (*reinforcement*)
10. Keterampilan menggunakan metode dan media pembelajaran

Setelah melakukan praktik mengajar, dosen pembimbing dan rekan-rekan satu kelompok tersebut akan memberikan komentar atau kritik dan saran yang membangun. Hal ini sangat berguna bagi mahasiswa agar semakin termotivasi untuk selalu memperbaiki cara mengajarnya dan melakukan variasi-variasi dalam pembelajaran sehingga diharapkan dapat mempersiapkan secara dini sebelum praktek mengajar yang sesungguhnya.

3. Pembekalan PPL

Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa diharuskan mengikuti pembekalan PPL. Pembekalan tersebut bertujuan agar mahasiswa mengetahui atau mendapatkan informasi mengenai berbagai hal yang berkaitan dengan kegiatan-kegiatan PPL di sekolah. Kegiatan pembekalan disampaikan oleh DPL atau Dosen Pembimbing Lapangan. Adapun materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL adalah mekanisme pelaksanaan *mikro teaching*, PPL disekolah, teknik pelaksanaan PPL dan teknik untuk menghadapi sekaligus mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL.

4. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk dapat mengoptimalkan proses mengajar adalah menyusun perangkat pembelajaran yang meliputi Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan silabus, serta penilaian setiap kali akan memberikan materi di kelas. Dalam penyusunan persiapan mengajar, praktikan berusaha berkonsultasi dengan guru pembimbing dan berkat bimbingannya, sehingga penyusunan perangkat pembelajaran tersebut menjadi mudah dan selesai tepat waktu.

5. Koordinasi

Mahasiswa melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta, pihak sekolah dan pihak kampus. Mahasiswa juga melakukan konsultasi dengan guru pembimbing. Kegiatan ini dilakukan guna persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta penilaian setiap kali akan memberikan materi di kelas. Mahasiswa juga berkonsultasi mengenai metode dan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa serta Kurikulum 2013 yang secara maksimal dapat menunjang proses pembelajaran.

B. Pelaksanaan PPL

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran didalam kelas. Dalam kegiatan praktek mengajar, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Praktikan mengajar dengan berpedoman kepada silabus yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

Berdasarkan rumusan program dan rancangan kegiatan PPL dilaksanakan selama masa PPL di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta , pada umumnya seluruh program kegiatan dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Kegiatan praktik mengajar pada dasarnya merupakan wahana latihan mengajar sekaligus sarana membentuk kepribadian guru atau pendidik. Dalam kegiatan mengajar ini mahasiswa praktikan diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang telah diterima untuk menyampaikan materi. Kegiatan yang dilakukan dalam praktik mengajar adalah:

1) Kegiatan sebelum mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa praktikan harus melakukan persiapan awal yaitu:

- a) Mempelajari bahan yang akan disampaikan
- b) Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan
- c) Mempersiapkan media yang sesuai
- d) Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP), Buku Pegangan Materi yang disampaikan, Referensi buku yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan)

2) Kegiatan selama mengajar

a) Membuka Pelajaran

Kegiatan yang dilakukan saat membuka pelajaran adalah:

- 1) Mengucapkan salam
- 2) Menanyakan kondisi kepada peserta didik
- 3) Mengkondisikan kelas
- 4) Mengajak peserta didik untuk memulai pembelajaran dengan berdo'a sesuai agama dan keyakinan masing-masing

- 5) Mempresensi siswa
- 6) Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik
- 7) Memberikan apersepsi yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan
- 8) Menyampaikan tujuan pembelajaran
- 9) Mengemukakan pokok bahasan dan sub pokok bahasan yang akan disampaikan

b) Penyajian Materi

Hal-hal yang dilakukan dalam penyajian materi:

1) Penguasaan Materi

Materi harus dikuasai oleh mahasiswa praktikan agar dapat menjelaskan dan memberi contoh dengan benar.

2) Penggunaan metode dalam mengajar

Metode yang digunakan dalam mengajar adalah:

3) Metode Ceramah

Metode ini berarti guru memberikan penjelasan yang dapat membawa siswa untuk berfikir bersama mengenai materi yang disampaikan. Dengan demikian siswa dilibatkan secara langsung dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar dikelas.

4) Metode Diskusi

Metode ini berarti siswa aktif berdiskusi, berani mengemukakan pendapatnya terkait dengan tema yang diangkat. Metode ini bertujuan untuk melatih keterampilan siswa dalam mengemukakan pendapat dan bekerjasama dengan teman.

5) Metode Gaming

6) Metode *Discoveri Learning*

7) Metode Inquiry

Inkuiri berasal dari kata *inquire* yang berarti menanyakan, meminta keterangan, atau penyelidikan, dan inkuiri berarti penyelidikan. Piaget dalam Ratna Wilis Dahar memberikan definisi fungsional untuk inkuiri yaitu pendidikan yang mempersiapkan situasi bagi siswa untuk melakukan eksperimen sendiri, dalam arti luas ingin melihat apakah yang terjadi, ingin melakukan sesuatu, ingin menggunakan simbol-simbol, mengajukan pertanyaan-pertanyaan, mencari jawaban atas pertanyaannya sendiri, menghubungkan penemuan yang satu dengan penemuan yang lain,

membandingkan apa yang ditemukannya dengan yang ditemukan oleh siswa lain. Siswa diprogramkan agar selalu aktif secara mental maupun fisik. Materi yang disajikan guru bukan begitu saja diberikan dan diterima oleh siswa, tetapi siswa diusahakan sedemikian rupa sehingga mereka memperoleh berbagai pengalaman dalam rangka “menemukan sendiri” konsep-konsep yang direncanakan oleh guru. (Tujuan utama inkuiri adalah mengembangkan keterampilan intelektual, berpikir kritis dan mampu memecahkan masalah secara ilmiah.

c) Menutup Materi

Setelah materi disampaikan, mahasiswa praktikan mengakhiri pelajaran dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Menyimpulkan materi yang telah disampaikan
- 2) Tanya jawab mengenai manfaat yang diperoleh setelah mengikuti proses pembelajaran serta tindakan atau sikap yang akan dilakukan selanjutnya
- 3) Mengadakan evaluasi
- 4) Menyampaikan judul yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya, agar siswa dapat belajar sebelumnya.
- 5) Mengucapkan salam.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib tempuh bagi mahasiswa. Materi kegiatan PPL mencakup praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri sebagai lanjutan dari *micro teaching*. Oleh karena itu agar pelaksanaan PPL dapat berlangsung sesuai dengan rancangan program, maka perlu persiapan yang matang baik yang terkait dengan Mahasiswa, Dosen Pembimbing, Sekolah, maupun Instansi tempat praktek, Guru Pembimbing/Instruktur, serta komponen lain yang terkait didalamnya. Pada pelaksanaannya, praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 8 kali pertemuan dengan rincian sebagai berikut:

Blok Pertama kelas X TKR 1

- 1) Praktek mengajar pertemuan ke-1

Hari/Tanggal : Kamis, 4 Agustus 2016

Kelas : X TKR 1

Waktu : 11.00-13.00 WIB

Materi : Napak Tilas Penegakan HAM di Indonesia (Pengertian dan Kasus-kasus Pelanggaran HAM)

Metode : *Discovery Learning*, Diskusi dan penugasan

Media : Lembar Kerja Siswa, Laptop, LCD, *White board*, Spidol

Hambatan : Masih terdapat perasaan canggung karena ini merupakan pertama kalinya dalam mempraktikan cara mengajar yang sesungguhnya di dalam kelas

Solusi : Konsultasi dengan Guru pembimbing

2) Praktik mengajar pertemuan ke-2

Hari/Tanggal : Senin, 8 Agustus 2016

Kelas : X TKR 1

Waktu : 13.00-14.30 WIB

Materi : Napak Tilas Penegakan HAM di Indonesia (Perlindungan dan Pemajuan HAM)

Metode : *Discovery Learning*, Diskusi dan penugasan

Media : Laptop, LCD, *White board*, Spidol, *Hand Out*

Hambatan : Anak-anak kurang memperhatikan dan ramai

Solusi : Belajar tehnik Manajemen kelas

3) Praktik mengajar pertemuan ke-3

Hari/Tanggal : Kamis, 11 Agustus 2016
 Kelas : X TKR 1
 Waktu : 11.00-13.00 WIB
 Materi : Napak Tilas Penegakan HAM di Indonesia (Dasar Hukum Penegakan HAM di Indonesia, Upaya Pemerintah dalam menegakkan HAM, dan Peran Masyarakat dalam Pemajuan, Penghormatan dan Pemenuhan HAM)
 Metode : *Discovery Learning*, Diskusi dan penugasan
 Media : Laptop, LCD, *White board*, Spidol, *Hand Out*
 Hambatan : Kurangnya minat dan antusias dari siswa sehingga diskusi kurang hidup
 Solusi : Konsultasi dengan guru pembimbing

4) Praktik mengajar Pertemuan ke-4

Hari/Tanggal : Senin,
 Kelas : X TKR 1
 Waktu : 13.00-14.30
 Materi : Ulangan Harian HAM
 Metode : -
 Media : Kertas soal dan kertas jawaban untuk siswa
 Hambatan : Kelas sedikit tidak kondusif pada saat waktu ulangan harian akan habis
 Solusi : Belajar manajemen kelas dan konsultasi dengan Guru

Blok Kedua Kelas X TKJ 3

1) Praktik Mengajar pertemuan pertama kelas X TKJ 3

Hari/Tanggal	: Jumat, 26 Agustus 2016
Kelas	: X TKJ 3
Waktu	: 8.30-10.00
Materi	: Napak Tilas Penegakan HAM di Indonesia (Pengertian dan Kasus-kasus Pelanggaran HAM)
Metode	: <i>Discovery Learning</i> , Diskusi dan penugasan
Media	: Laptop, LCD, <i>White board</i> , Spidol, <i>Hand Out</i>
Hambatan	: Suasana kelas sedikit kurang kondusif, dan terdapat beberapa anak yang belum siap untuk belajar.
Solusi	: Belajar manajemen kelas dan konsultasi dengan Guru Pembimbing Lapangan

2) Praktik mengajar pertemuan kedua dengan Kelas X TKJ 3

Hari/Tanggal	: Rabu, 31 Agustus 2016
Kelas	: X TKJ 3
Waktu	: 07.15-08.30
Materi	: Napak Tilas Penegakan HAM di Indonesia Perlindungan dan pemajuan HAM dan Dasar Hukum Penegakan HAM di Indonesia)
Metode	: <i>Discovery Learning</i> , Diskusi dan penugasan

- Media : Laptop, LCD, *White board*, Spidol, *Hand Out*
- Hambatan : Suasana sedikit tidak kondusif tapi kelamaan menjadi kondusif.
- Solusi : Manajemen kelas lebih diperbaiki dan konsultasi dengan guru pembimbing lapangan
- 3) Praktik mengajar pertemuan ketiga dengan Kelas X TKJ 3
- Hari/Tanggal : Jumat, 2 September 2016
- Kelas : X TKJ 3
- Waktu : 08.30-10.00
- Materi : Napak Tilas Penegakan HAM di Indonesia (Upaya Pemerintah dalam Penegakan HAM di Indonesia dan Partisipasi Masyarakat dalam Perlindungan, Pemenuhan dan Penegakan HAM di Indonesia)
- Metode : *Discovery Learning*, Diskusi dan penugasan
- Media : Laptop, LCD, *White board*, Spidol, *Hand Out*
- Hambatan : -
- Solusi : -
- 4) Praktik mengajar pertemuan ketiga dengan Kelas X TKJ 3
- Hari/Tanggal : Rabu, 7 September 2016
- Kelas : X TKJ 3
- Waktu : 07.15-08.30

Materi	:	Ulangan Harian HAM
Metode	:	
Media	:	Kertas soal
Hambatan	:	-
Solusi	:	-

Hasil kegiatan PPL akan dibahas secara detail, sebagai berikut :

1. Program PPL Individu

a. Penyusunan Rencana pelaksanaan pembelajaran

- Bentuk Kegiatan : Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) versi Kurikulum 2013
- Tujuan Kegiatan : Mempersiapkan pelaksanaan KBM
- Sasaran : Siswa kelas X TKR 1 dan X TKJ 3
- Tempat Pelaksanaan : SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta
- Waktu Pelaksanaan : Sebelum praktek mengajar
- Peran Mahasiswa : Pelaksana
- Biaya : Rp. 70.000,00
- Sumber dana : Mahasiswa

b. Praktik mengajar di kelas

- Bentuk Kegiatan : Mengajar di kelas
- Tujuan Kegiatan : Menerapkan sistem pembelajaran di sekolah dengan menggunakan ilmu yang telah dimiliki
- Sasaran : Siswa kelas X TKR 1 dan X TKJ 3
- Tempat Pelaksanaan : SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta

- Waktu Pelaksanaan : Lampiran Program dan pelaksanaan
- Peran Mahasiswa : Pelaksana
- Biaya : Rp. 30.000,00
- Sumber dana : Mahasiswa

c. Penyusunan dan pelaksanaan evaluasi

- Bentuk Kegiatan : Latian soal dan Ulangan
- Tujuan Kegiatan : Untuk mengetahui sejauh mana siswa paham akan materi yang telah disampaikan
- Sasaran : Siswa kelas X TKR 1 dan X TKJ 3
- Tempat Pelaksanaan : SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta
- Waktu Pelaksanaan : Pertemuan Ke-4 pembelajaran
- Peran Mahasiswa : Pelaksana
- Biaya : Rp. 28.000,00
- Sumber dana : Mahasiswa

Umpan Balik dari Pembimbing

Selama kegiatan praktek mengajar sampai tanggal 15 September 2016 mahasiswa mendapat bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL. Dalam kegiatan praktek pengalaman lapangan, guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL sangat berperan dalam kelancaran penyampaian materi. Dalam mengajar selama PPL, praktikan mendapat banyak masukan dari guru pembimbing yang sangat berguna dalam mengajar. Disertai dengan berbagai trik yang berkaitan dengan penguasaan kelas, penguasaan materi, pengenalan lebih jauh terhadap peserta didik serta bagaimana cara menyusun RPP, ulangan harian, lembar penilaian, analisis butir soal dan kisi-kisi soal yang baik. Guru pembimbing memberikan pengarahan-pengarahan tentang hal-hal mengajar atau cara-cara untuk mengatasi kendala yang dihadapi. Guru pembimbing di sekolah memberikan saran dan kritik kepada mahasiswa setelah selesai melakukan praktek mengajar sebagai evaluasi dan perbaikan guna meningkatkan kualitas pembelajaran selanjutnya. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas mengajar pada pertemuan selanjutnya. Adapun yang dikoreksi adalah teknik mengajar dan cara mengkondisikan siswa saat mengajar. Dosen pembimbing PPL juga memberikan masukan tentang cara penyampaian materi, sistem penilaian yang dilakukan, cara mengelola kelas dan memecahkan persoalan yang dihadapi

mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran. Guru pembimbing dan Dosen pembimbing PPL sangat berperan bagi praktikan, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar, banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan Proses Kegiatan Belajar Mengajar di kelas. Oleh karena itu umpan balik dari guru pembimbing dan Dosen pembimbing PPL sangat diperlukan oleh praktikan. (Untuk lebih lengkap lihat di lampiran kartu bimbingan DPL PPL).

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa hal, diantaranya adalah

1. Analisis Hasil Pelaksanaan Program PPL

Kemampuan guru dalam menguasai materi dan metode penyampaian merupakan hal terpenting dalam proses belajar mengajar yang diharapkan agar terjadi transfer nilai dan ilmu serta ketrampilan dari guru ke siswa. Akan tetapi bila siswa kurang respek dan serius terhadap mata pelajaran akan menyebabkan kesulitan dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar akan terganggu kelancarannya.

Dari kegiatan praktik mengajar di kelas, praktikan menjadi lebih paham bagaimana cara membuka pelajaran, cara mengelola kelas, cara memotivasi siswa, cara menyampaikan dan menyajikan materi, teknik memberikan pertanyaan kepada siswa. Walaupun mungkin belum sempurna, tapi praktikan mendapat pengalaman yang berharga.

Karakter yang berbeda dari setiap siswa menuntut praktikan untuk memberi perlakuan yang berbeda pula dan merencanakan pengajaran yang kreatif dan persiapan yang matang. Hal ini dilakukan agar siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan nyaman dan tujuan pembelajaran tercapai. Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar di kelas dapat disampaikan beberapa hal sebagai berikut :

- a. Konsultasi secara berkesinambungan dengan guru pembimbing sangat diperlukan demi lancarnya pelaksanaan mengajar. Banyak hal yang dapat dikonsultasikan dengan guru pembimbing, baik materi, metode maupun media pembelajaran yang paling sesuai dan efektif diterapkan dalam pembelajaran kelas.
- b. Metode yang disampaikan kepada peserta didik harus bervariasi sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.
- c. Memberikan motivasi pada tiap siswa yang merasa kurang mampu dalam kegiatan pembelajaran.

- d. Memberikan evaluasi baik secara lisan maupun tertulis dapat menjadipemahaman balik dari peserta didik untuk mengetahui seberapa banyakmateri yang telah disampaikan dapat diserap oleh peserta didik.
- e. Sebelum mengajar, setiap guru atau calon guru mempersiapkan programtahunan, program semester, alokasi waktu, silabus, rencanapembelajaran yang berisi langkah-langkah pembelajaran yang akanditempuh sesuai dengan indikator yang ingin dicapai. Dalam pelaksanaan mengajar di kelas, praktikan menggunakan metode *Discovery Learning*, tanya jawab, diskusi, ceramah, penugasan. Metode-metode tersebut bertujuan agar materi-materi yang di ajarkan lebih mudah diterima oleh siswa.

2. Manfaat PPL Bagi Mahasiswa

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa namun juga dituntut untuk menjadi manager kelas yang handal sehingga metode dan scenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda seringkali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran. Komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa.

Tidak terlepas dari kekurangan yang ada dan dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, kami menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Komunikasi yang baik terjalin dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi dan seluruh komponen sekolah telah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas.

Selama PPL, praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah kegiatan belajar mengajar di kelas.

Hal-hal yang didapat oleh praktikan diantaranya sebagai berikut:

- a. Praktikan dapat berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP).
- b. Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang dipakai dalam pembelajaran.
- c. Dalam belajar menyesuaikan materi dengan jam efektif yang tersedia.
- d. Dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- e. Dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur kemampuan siswa dalam menerima materi yang diberikan.
- f. Dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas (guru piket) sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang profesional.

3. Faktor Pendukung

- a. Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang profesional dalam pendidikan, sehingga praktikan diberikan pengalaman, masukan dan saran untuk proses pembelajaran.
- b. Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan praktikan dalam proses pembelajaran dapat diketahui. Selain itu, praktikan diberikan masukan-masukan untuk perbaikan.
- c. Murid-murid yang kooperatif dan interaktif sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dalam proses KBM.
- d. Pembelajaran tidak hanya di kelas saja, tetapi proses KBM juga dilaksanakan luar lingkungan sekolah sehingga siswa tidak jenuh/bosan.

4. Refleksi

Dari pelaksanaan PPL yang kegiatan-kegiatannya telah direncanakan maka hasilnya dapat dianalisis dan kemudian direfleksikan untuk kemajuan. Berdasarkan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang dilakukan praktikan, dapatlah dianalisis dan diambil beberapa hal sebagai acuan kegiatan di masa mendatang sebagai berikut.

Ada beberapa hambatan yang dihadapi praktikan dalam praktik mengajar, antara lain:

- a. Mahasiswa merasa kesulitan ketika menghadapi kelas yang sangat ramai dengan tingkat emosi dan kenakalan anak-anak yang cukup tinggi

- b. Mahasiswa merasa kesulitan ketika menghadapi kelas yang sangat pendiam dan masih malu untuk berbicara
- c. Kebiasaan para murid yang lemah konsep yang mengharuskan bagipraktikan mengulang konsep tersebut sehingga cukup memakan waktu
- d. Masih rendahnya motivasi siswa dalam mengikuti kegiatan belajarmengajar yang diselenggarakan oleh mahasiswa praktikan. Hal ini terlihatdari kurangnya keaktifan siswa dalam kegiatan belajar mengajar, tetapihanya sebagian siswa saja sedangkan yang lainnya tetap memperhatikan.
- e. Berkaitan dengan waktu dalam mengajar, mahasiswa praktikan terkadangkurang tepat dalam memperhitungkan waktu dengan bahan pelajaranyang akan diajarkan, sehingga dalam mengajar terkesan terlalu cepat atauberburu-buru.
- f. Mahasiswa merasa kesulitan ketika mendapat jam pelajaran terakhirkarena siswa merasa PPKn adalah pelajaran yang membosankan dan sulit.
- g. Suasana belajar yang kurang kondusif disebabkan karena ada beberapasiswa di kelas yang suka mengganggu temannya dalam kegiatan belajarmengajar. Hal ini menyebabkan pengurangan waktu dalam kegiatan KBM di kelas karena harus menertibkan siswa tersebut. Dengandemikian, suasana kelas sendiri kurang kondusif.

Ada beberapa usaha untuk mengatasi hambatan-hambatan di atas, antara lain:

- a. Jika suasana kelas ramai sebaiknya praktikan diam didepan kelas, kalausiswa merasa bersalah biasanya siswa langsung diam sendiri tetapi jikamasih tetap ramai guru memberi soal-soal latihan yang mudah dikerjakanoleh siswa untuk menarik minat siswa dalam belajar PPKn.
- b. Menggunakan metode pembelajaran yang membuat siswa lebih aktif untuk mengutarakan pendapatnya.
- c. Mensiasati alokasi waktu yang tersedia dan banyak memberikanpenugasan di rumah sehingga siswa bisa latihan dirumah
- d. Untuk memunculkan motivasi dalam belajar, maka mahasiswa praktikanmemberikan “*reward*” kepada siswa yang berprestasi, aktif serta yangmemperhatikan dan merespon pelajaran PPKn. Dan tidak langsungmenyalahkan siswa apabila dalam menjawab atau menanggapi suatu.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Dari serangkaian pelaksanaan kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta pada bulan Juli - September dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL yang telah dilakukan menjadikan mahasiswa mengerti tentang kegiatan-kegiatan yang biasa dilakukan di sekolah khususnya di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta
2. Kegiatan PPL ini juga menjadikan Mahasiswa mengerti dan paham bagaimana cara mengajar yang baik.
3. Praktik pengalaman lapangan merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa calon guru untuk menerapkan ilmu yang telah diperoleh di Universitas untuk diterapkan di lapangan.
4. Kegiatan praktek pengalaman lapangan dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pengalaman yang faktual sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang kompeten dalam bidang masing-masing.
5. Praktik pengalaman lapangan merupakan pengembangan dari empat kompetensi bagi praktisi, yaitu kompetensi pedagogik, personal, kompetensi profesional, dan kompetensi interpersonal.
6. Praktik merupakan pengalaman menambah bekal bagi calon guru di luar tugas mengajar.

B. SARAN

Berdasarkan pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua setengah bulan di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta ada beberapa saran yang praktikan sampaikan yang mungkin dapat digunakan sebagai masukan, antara lain:

1. Untuk UPPL :
 - a. Pihak UPPL sebaiknya memberi keterangan yang jelas mengenai alokasi dan meningkatkan kualitas fasilitas yang diberikan kepada mahasiswa.
 - b. Kemitraan dan komunikasi antara UNY dan SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta lebih ditingkatkan lagi demi kemajuan dan keberhasilan program PPL UNY serta kemajuan dan keberhasilan SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta.

2. Untuk Sekolah
 - a. Pihak SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta sebaiknya dapat memberikan gambaran-gambaranprogram kerja yang diagendakan sehingga program kerjayang disusun dapat disesuaikan dengan program sekolah.
3. Untuk Mahasiswa
 - a. Mahasiswa agar lebih mempersiapkan diri baik fisik, mental, materi,dan keterampilan mengajar yang nantinya sangat diperlukan dalammengajar.
 - b. Menjalin komunikasi yang baik antar anggota kelompok maupundengan warga sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

TIM PP PPL & PKL LPPM UNY. 2016. *Panduan PPL*. Yogyakarta: UNY PRESS.

TIM PP PPL & PKL LPPM UNY. 2016. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UNY PRESS

TIM PP PPL & PKL LPPM UNY. 2016. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro PPL 1*. Yogyakarta: UNY PRESS.

LAMPIRAN



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma.2

untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK MUHAMMADIYAH 3 YK

NAMA MHS. : Dwi Susilowati

ALAMAT SEKOLAH : JALAN PRAMUKA NO. 62, GIWANGAN, YK

NOMOR MHS. : 13401241004

FAK/JUR/PRODI : FIS/ PKn/PKnH

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1	Kondisi fisik sekolah	SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta memiliki lingkungan fisik yang baik dan mendukung proses kegiatan belajar dan mengajar. Bangunan sekolah merupakan bangunan permanen. Halaman sekolah yang luas dan didukung oleh lingkungan yang asri dan aman karena dikelilingi oleh tanaman hijau. Lapangan yang luas dapat dijadikan tempat upacara bendera, olahraga dan kegiatan lainnya. Sedangkan bagian depan dipagar besi dan gapura.
2	Potensi siswa	Sebagaimana sekolah SMK (khususnya kelompok teknologi dan industri) yang lain, siswa SMK Muhammadiyah 3 tahun akademik 2016/2017 mayoritas adalah laki-laki. Dilihat dari daerah asal siswa, mereka berasal dari kota Yogyakarta, Sleman, Bantul, Kulon Progo, Gunung Kidul dan luar daerah Yogyakarta yang ada di Jawa

		<p>maupun dari luar Jawa termasuk NTB, Sulbar dll. Dari perbedaan latar belakang, daerah dan kebudayaan tersebut mengakibatkan keberagaman (multikultur) di antara para siswa. Untuk itulah perlu adanya pendekatan yang tepat untuk mencapai keberhasilan proses belajar mengajar di sekolah. Siswa SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta 100 % beragama Islam, sehingga kegiatan keislaman banyak diadakan di sekolah bahkan nuansa keagamaan sangat terasa di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta. Pada tahun akademik 2016/2017 ini, SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta memiliki 1366 siswa yang terdiri dari 48 rombel/ kelas.</p>
3	Potensi guru	<p>SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta mempunyai tenaga pendidik/ guru sebanyak 95 orang yang kompeten di bidangnya dan professional dalam bekerja untuk mendukung program-program SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta menjadi maju dan berkembang. Dari jumlah tersebut Status guru di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta terdiri dari Guru Tetap Golongan III = 2 orang, Guru Tetap Golongan IV = 12 orang, GTT = 30 orang, Guru Tetap Yayasan = 52 orang. Kemudian tingkat pendidikan guru yaitu Diploma = 4 orang, S1/D4 = 82 orang, dan S2 = 9 orang. Jumlah guru di SMK Muh 3 Yogyakarta sudah ideal sesuai dengan kebutuhan sekolah.</p> <p>Guru pada saat berada disekolah berpakaian rapi dan berseragam. Pakaian seragam terdiri dari pakaian seragam sekolah dan pakaian seragam praktek. Sepatu yang digunakan guru berupa sepatu jenis pantopel dan berwarna gelap. Ikat pinggang pun berwarna gelap. Guru laki-laki rambutnya pendek dan rapi, kemudian guru perempuan menggunakan kerudung/jilbab karena SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta merupakan sekolah swasta yang latar belakangnya dari yayasan islam (Muhammadiyah).</p> <p>Perilaku guru di dalam kelas maupun diluar kelas selalu memberikan contoh perilaku yang baik untuk siswa dan sesama guru yaitu tutur kata, penampilan, motivasi belajar, kehidupan berkeluarga dll. Guru juga berperan sebagai orang tua siswa disekolah yang senantiasa memberikan yang terbaik untuk anak didiknya. Hal tersebut</p>

		<p>terlihat saat guru dan siswa berkomunikasi dengan bahasa yang santai dan sikap yang penuh kasih sayang. Jadi dari hasil observasi kami, berdasarkan pengamatan di sekolah, wawancara dengan pihak terkait, dan informasi dari internet dapat disimpulkan bahwa potensi guru di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta sangat mendukung untuk maju dan berkembangnya SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta.</p>
4	Potensi Tenaga Administrasi	<p>SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta mempunyai tenaga administrasi/karyawan sebanyak 36 orang yang professional dalam bekerja untuk mendukung program-program SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta. Jumlah tersebut terdiri dari Kepala Tata Usaha = 1 orang, Bendahara = 1 orang, Petugas Perpustakaan = 2 orang, Juru Bengkel = 9 orang, staf TU = 10 orang, Pesuruh/Penjaga Sekolah = 12 orang, dan Para Medis = 1 orang. Status tenaga administrasi SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta ada yang tetap (5 orang) dan tidak tetap (31 orang). Ditinjau dari tingkat pendidikan karyawan SMK Muh 3 Yogyakarta terdiri dari SLTA = 29 orang, Diploma = 3 orang, S1/D4 = 4 orang. Ditinjau dari usia SMK Muh 3 Yogyakarta 20-29 tahun 13 orang, 30-39 = 15 orang, 40-49 = 6 orang, 50-59 = 2 orang. Jadi SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta siap untuk maju dan berkembang dengan dukungan karyawan yang professional dan produktif.</p> <p>Kemudian perilaku karyawan dalam melayani siswa/ guru/masyarakat terlihat santun dan ramah. Didukung dengan penampilan yang rapi dan bersih. Selain itu pelayanannya juga cepat dan tepat sesuai dengan bidang dan kemampuannya. Kerja tim yang solid juga tampak pada karyawan SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta dalam mengerjakan tugas, terlihat adanya koordinasi dan komunikasi antara guru-karyawan, karyawan-karyawan, guru-guru.</p> <p>Jadi dari hasil observasi kami, berdasarkan pengamatan di sekolah, wawancara dengan pihak terkait, dan informasi dari internet dapat disimpulkan bahwa potensi karyawan di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta sangat mendukung untuk maju dan berkembangnya SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta.</p>

5	Fasilitas KBM, media	<p>SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta memiliki fasilitas yang cukup lengkap untuk mendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dan pemenuhan media pembelajaran. Fasilitas-fasilitas tersebut meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ruang teori sebanyak 35 ruangan2. Ruang UKS sebanyak satu ruangan3. Ruang gambar sebanyak satu ruangan4. Ruang Koperasi/toko sebanyak satu ruangan5. Ruang Kepala Sekolah sebanyak satu ruangan6. Ruang TU sebanyak satu ruangan7. Ruang OSIS sebanyak satu ruangan8. Kamar mandi Guru Laki-laki sebanyak 3 ruangan9. Kamar mandi Guru Perempuan sebanyak 3 ruangan10. Kamar mandi Siswa Laki-laki sebanyak 8 ruangan11. Kamar mandi Siswa Perempuan sebanyak 7 ruangan12. Ruang Gudang sebanyak satu ruangan13. Ruang praktek jurusan TGB sebanyak 4 ruang gambar14. Ruang bengkel bangunan sebanyak 4 ruangan15. Ruang teori khusus jurusan TKJ sebanyak 4 ruangan16. Ruang server sebanyak satu ruangan17. Ruang KKPI/Laboratorium Komputer sebanyak dua ruangan dengan salah satunya merangkap sebagai ruang media18. Ruang teori khusus jurusan TKR sebanyak 7 ruangan
---	----------------------	---

	<ol style="list-style-type: none">19. Bengkel otomotif (TKR) sebanyak 3 ruangan20. Ruang alat bengkel otomotif (TKR) sebanyak dua ruangan21. Ruang bengkel mesin 4 ruangan dan dua ruang tutorial22. Ruang bengkel elektro sejumlah 4 ruangan23. Ruang guru sebanyak 4 ruangan terdiri dari ruang guru gedung timur sebanyak satu ruangan, ruang guru jurusan TKR sebanyak satu ruangan, ruang guru permesinan sebanyak satu ruangan, dan ruang guru jurusan TKJ sebanyak satu ruangan24. Laboratorium bahasa sebanyak 2 ruangan25. Laboratorium kimia sebanyak satu ruangan26. Laboratorium fisika sebanyak satu ruangan27. Laboratorium komputer sebanyak 2 ruangan28. Laboratorium multimedia sebanyak satu ruangan29. Laboratorium CNC sebanyak satu ruangan30. Laboratorium CAD/INV sebanyak satu ruangan31. Ruang BK sebanyak satu ruangan32. Perpustakaan Multimedia sebanyak satu ruangan33. Masjid 2 lantai terletak di atas ruang perpustakaan yang dapat menampung 1000 jamaah34. Ruang pertemuan sebanyak satu ruangan35. Media pembelajaran telah mulai menggunakan komputer dan LCD Proyektor36. Media pembelajaran wall cart37. Lapangan olah raga yang meliputi lapangan basket, tenis, dll.
--	--

6	Perpustakaan	<p>SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta memiliki sebuah perpustakaan yang berada pada komplek gedung sebelah barat. Perpustakaan tersebut ada di bawah masjid sekolah. Lokasi perpustakaan sangat strategis karena berada di tengah-tengah komplek gedung sebelah barat. Perpustakaan SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta telah menggunakan bantuan software dalam kegiatan peminjaman dan pengembalian buku. Perpustakaan tersebut memiliki lebih dari 2.250 koleksi judul buku dengan banyaknya buku secara keseluruhan sebanyak kurang lebih 21.059 buku. Buku sebanyak itu telah ber-barcode. Penempatan koleksi buku dibedakan dalam blok-blok yang disesuaikan dengan jurusan dan golongannya.</p> <p>Perpustakaan SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta mulai merintis perpustakaan berbasis website namun karena terbentur hak cipta maka isi buku tidak di-up load dan hanya menampilkan resensi isi buku. Perpustakaan tersebut juga memiliki fasilitas berupa 20 unit komputer yang telah terkoneksi dengan internet sehingga memudahkan siswa dalam mencari sumber informasi belajar mereka. Kegiatan peminjaman buku diberi batas waktu pengembalian sampai dengan satu minggu, namun bagi siswa yang sedang PKL maka pihak perpustakaan memberikan keringanan/kelonggaran dalam meminjam buku mengingat kegiatan PKL membutuhkan waktu lama. Perpustakaan ini belum menyediakan e-book. Keamanan perpustakaan masih butuh peningkatan karena belum menggunakan CCTV dan pengawasan masih dilakukan oleh petugas perpustakaan.</p>
7	Laboratorium	<p>SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta memiliki beberapa laboratorium, diantaranya :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Laboratorium Komputer / Ruang KKPI sebanyak dua ruangan b. Laboratorium multimedia sebanyak satu ruangan c. Laboratorium bahasa sebanyak dua ruangan d. Laboratorium kimia sebanyak satu ruangan e. Laboratorium fisika sebanyak satu ruangan

		<p>f. Laboratorium CNC sebanyak satu ruangan</p> <p>g. Laboratorium CAD/INV sebanyak satu ruangan</p>
8	Bimbingan konseling	SMK Muhammadiyah 3 memiliki 1 ruang bimbingan konseling yang berfungsi sebagai ruang konsultasi siswa dan orang tua/wali siswa.
9	Bimbingan belajar	Tidak terdapat Bimbingan belajar.
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	<p>Beberapa ekstrakurikuler yang paling diminati diantaranya pencak silat, bahasa jepang dan sepak bola. Pramuka (Hisbul wathon) bersifat wajib. Selain itu masih ada bahasa inggris, basket, badminton, peleton inti, PMR, Kewirausahaan, musik. Pengurus kegiatan adalah kelas 1 yang dibantu kelas 2 dan 3, guru pembimbing selain dari sekolah juga ada beberapa yang didatangkan dari luar. Kegiatan lain seperti Qiro'ah dan Kaligrafi masuk dalam kategori Ismubah dan dipegang langsung oleh guru agama.</p> <p>Kegiatan ekstra dan organisasi ini kebanyakan langsung dibimbing oleh guru yang bersangkutan karena di smk</p>
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta memiliki beberapa wadah untuk menampung bakat serta aspirasi siswa-siswanya, dengan menyediakan berbagai bentuk organisasi sekolah. Baik dari segi akademis maupun non akademis. Organisasi siswa tertinggi di seolah ini adalah IPM (Ikatan Pelajar Muhammadiyah) atau yang kerap disapa OSIS. IPM membawahi beberapa organisasi lain seperti Tonti (Pleton inti), HW, dan berbagai ekstrakurikuler lain seperti basket, futsal dan voly. Sebenarnya, terdapat banyak pilihan ekstrakurikuler lain seperti mading, PMR,KIR, tetapi kurang termotivasi.
12	Karya Ilmiah oleh Guru	Guru SMK Muhammadiyah 3 tidak terlalu aktif dalam pembuatan karya tulis ilmiah dikarenakan agenda dan kegiatan yang terlalu padat, sehingga tidak memiliki waktu lebih untuk membuat sebuah karya tulis ilmiah. Selain itu dikarenakan persepsi dari para guru mengenai pembuatan karya tulis ilmiah yang dirasa tidak terlalu

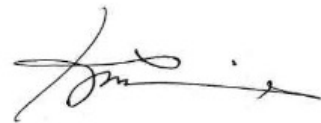
		<p>penting dan tidak wajib sehingga antusias dari guru untuk membuat karya tulis ilmiah pun masih sangat kurang. Jika memang ada itu hanya guru yang berkepentingan, seperti guru untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia.</p>
13	Koperasi siswa	<p>Koperasi SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta merupakan koperasi milik sekolah yang ditujukan untuk memenuhi kebutuhan siswa-siswa SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta. Koperasi sekolah ini sangat lengkap dalam memenuhi kebutuhan siswa, mulai dari alat tulis, kebutuhan praktik, makanan-makanan ringan serta makanan berat seperti nasi putih dan nasi goreng. Koperasi sekolah ini buka setiap hari pada pukul 07.45 s.d 14.30 WIB. Saat jam istirahat tiba, siswa-siswa SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta banyak yang berbelanja di koperasi, selain harga yang relatif lebih murah, makanan yang dijual pun lebih higienis. Selain menjual alat-alat keperluan sekolah dan makanan, koperasi SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta juga menyediakan fasilitas simpan pinjam bagi Guru dan Karyawan, adapun simpanan berupa simpanan pokok dan simpanan wajib. Simpanan ini hanya ditujukan bagi Guru dan karyawan dikarenakan jumlah siswa yang sangat banyak sehingga simpanan bagi siswa masih sulit untuk dikoordinir. Adapun pengurus dari koperasi ini berasal dari karyawan SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta dan dibantu oleh beberapa siswa yang bertugas menjaga koperasi setiap hari sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.</p>
14	Tempat ibadah	<p>Tempat ibadah yang ada di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta berupa masjid berlantai dua yang terletak di sebelah utara ruang guru. Secara umum, bangunan masjid terawat, layak pakai dan bersih. Masjid ini cukup luas untuk menampung 1000 siswa. Masjid ini digunakan sebagai tempat ibadah bagi guru, karyawan, siswa dan tamu muslim. Sedangkan untuk warga sekolah muslimah menunaikan sholat di Ruang Perpustakaan. Pada setiap hari Jumat masjid digunakan sebagai tempat untuk menunaikan sholat Jumat bagi warga laki-laki sekolah dan untuk warga sekolah muslimah menunaikan sholat di Ruang Perpustakaan.</p>

15	Kesehatan lingkungan	<p>Lingkungan di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta secara umum rapi, terawat dan bersih. Tersedia tempat sampah di setiap sudut bangunan dan ruang kelas. Tempat sampah yang ada di luar ruangan sudah mencantumkan jenis sampah secara spesifik sesuai tempatnya. Selain itu terdapat banyak pohon di lingkungan sekolah sehingga udara di lingkungan SMK Muh.3 Yogyakarta terasa sejuk. Toilet atau lavatori terawat dan memenuhi standar sanitasi. Hanya saja, sebagian siswa masih kurang peduli terhadap kesehatan lingkungan sekolah. Hal ini terlihat dari masih adanya sampah yang berceceran di sekitar kantin atau koperasi pada saat jam istirahat.</p>
16	Lain-lain (Parkir)	<p>Parkir merupakan sarana yang vital dalam sekolah agar kendaraan dari setiap siswa ataupun guru dapat tertata secara rapi dan aman dari tindak pencurian ataupun kerusakan. Seperti halnya sekolah lain, di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta juga terdapat tempat parkir kendaraan bagi guru dan siswa. Dalam pelaksanaannya di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta penempatan kendaraan bagi setiap siswa, guru serta tamu ditempatkan secara terpisah-pisah. Parkir bagi setiap siswa juga ditempatkan secara terpisah, yakni bagi kelas X, XI, XII. Dari pengamatan secara fisik, untuk parkir guru ditempatkan disebelah kanan dari kantor dan termasuk dalam jajaran depan dari sekolahan, secara fisik bangunan untuk parkir guru sudah permanen dan beratap serta lantai dari parkir sudah dilapisi semen, secara keseluruhan parkir untuk guru sudah layak untuk digunakan.</p> <p>Parkir untuk siswa, parkir untuk siswa dibedakan menjadi tiga dan letaknya pun terpisah satu sama lain. Untuk siswa kelas XII terletak berdekatan dengan parkir guru dan bersebelahan dengan lapangan basket tanpa adanya sekat pagar, ditinjau dari letak sekolah parkir siswa kelas XII terletak di bagian ujung selatan sekolah sisi depan. Untuk parkir siswa kelas XI terletak di bagian barat sekolah dibagian ujung utara. Kondisi fisik parkir dikelilingi oleh pagar yang permanen, untuk tiang penyangga atap, dan lantai merupakan bangunan yang sudah</p>

	<p>permanen karena tiang penyangga sudah terbuat dari pondasi semen yang kuat serta tata letak dari parkir juga sudah baik dan terdapat pos satpam didepan pintu parkir, secara keseluruhan dari bangunan fisik parkir kelas XI bisa dikatakan lebih baik dari pada parkir untuk kelas yang lain. Untuk parkir kelas X terletak di bagian timur sekolah di ujung selatan yang berbatasan dengan jalan desa dan kantin sekolah. Dari pengamatan secara fisik, parkir untuk kelas X mempunyai luasan yang berbentuk memanjang dengan pagar sebagian pagar yang terbuat dari susunan seng dan sebagian dari besi. Untuk tiang penyangga atap masih merupakan bangunan non-permanen karena terbuat dari besi yang sewaktu-waktu dapat dibongkar pasang, keadaan penempatan motor pun masih belum rapi. Secara keseluruhan bangunan parkir kelas X masih butuh pembenahan.</p> <p>Untuk parkir tamu terletak dibagian depan sekolah sisi utara yang merupakan bagian dari pintu masuk ke sekolah yang cukup luas, dari pengamatan secara fisik, parkir untuk tamu ini tidak mempunyai tiang penyangga atap ataupun pagar. Kendaraan bagi setiap tamu diletakan di tempat tersebut disisi sebelah bangunan kantor dengan ruang yang lebih terbuka, serta parkir untuk tamu ini berhadapan langsung dengan pos satpam.</p>
--	---

Yogyakarta, 21 September 2016

Koordinator PPL Sekolah/Instansi



Kustejo, S.Pd
NBM. 978.921

Mahasiswa



Dwi Susilowati
NIM. 13401241004

Lampiran 2



FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN/PELATIHAN

Nama	:	Dwi Susilowati	Pukul	:	08.00-10.00
Mahasiswa	:	13401241004	Tempat Praktik	:	SMK
No. Mahasiswa	:	2 Maret 2016			Muhammadiyah 3
Tgl.Observasi			FAK/JUR/PRODI	:	Yogyakarta FIS/PKn/PKnH

No.	Aspek Yang di Amati	Diskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum	Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum 2013 (KURTILAS)
	2. Silabus	Silabus yang digunakan adalah silabus format dari pusat (Dinas Pendidikan Dasar, Menengah dan Non Formal). Sehingga guru hanya mengikuti sesuai instruksi pemerintah tentang pelaksanaan Kurikulum 2013.
	3. Rancana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)/Pelatihan	RPP sudah sesuai dengan standar yang menjadi acuan dari pemerintah pusat. Metode yang digunakan guru adalah diskusi kelas, diskusi kelompok sebagai wujud implementasi kurikulum 2013. Selain itu guru juga mengadakan evaluasi.
B.	Proses Pembelajaran	

	1. Membuka Pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan sedikit mengulang materi pada pertemuan sebelumnya, kemudian mempresensi kehadiran dan melihat kondisi peserta didik.
	2. Penyajian Materi	Guru menjelaskan materi pengantar tentang Penegakan HAM di Indonesia, kemudian Guru menyiapkan peserta didik untuk membaca kasus tentang Kisah Minah didalam buku paket, menganalisis kasus tersebut, menyebutkan siapa korban dalam kasus tersebut, siapa pelanggar HAM nya, dan pelanggaran-pelanggaran apa saja yang telah terjadi. Kemudian peserta didik disarankan Guru untuk maju kedepan kelas dan menuliskan jawaban atas pertanyaan yang sudah diajukan. Guru memberikan <i>reward</i> nilai +(Plus) pada materi pembelajaran pertemuan pertama tersebut
	3. Metode Pembelajaran	Metode yang digunakan adalah ceramah, diskusi kelompok dan presentasi. Guru memberikan pengantar materi tentang Napak Tilas Penegakan HAM di Indonesia kemudian peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok diskusi, pesera didik ditugaskan untuk mencari dan mendiskusikan tentang kasus pelanggaran HAM yang sudah terjadi pada masa lalu Kemudian dilanjutkan dengan presentasi dan Tanya jawab.
	4. Penggunaan Bahasa	Bahasa yang digunakan oleh Guru selama

	pembelajaran berlangsung ialah bahasa Indonesia.
5. Penggunaan Waktu	Penggunaan waktu yang digunakan guru sudah efektif, karena sesuai dengan jam pelajarannya. Guru datang ke kelas sesaat setelah jam masuk kelas berbunyi.
6. Gerak	Guru tidak hanya berdiri di depan kelas tetapi juga berkeliling untuk mengetahui kesulitan yang dialami siswa dalam menerima pelajaran.
7. Cara Memotivasi Siswa	Motivasi yang dilakukan guru adalah dengan sedikit melakukan senda gurau saat pelajaran, dan menasehati pentingnya belajar dan memperhatikan pelajaran.
8. Teknik Bertanya	Teknik bertanya yang digunakan adalah secara acak dan menyeluruh kepada semua anggota kelas. Pada kelas yang diobservasi, banyak peserta didik yang menjawab pertanyaan guru dan mengajukan pertanyaan ke guru
9. Teknik Penguasaan Kelas	Pada dasarnya guru mampu menguasai kelas dengan memberikan tugas/ pertanyaan dan menggunakan teknik kompetisi dalam menjawab, sehingga peserta didik serius dalam mengerjakan.
10. Penggunaan Media	Tidak menggunakan media seperti LKS atau PPT hanya menggunakan buku sebagai referensi, white board dan spidol untuk membantu dalam penyampaian materi.
11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Tidak ada evaluasi secara umum, tetapi guru memberikan penilaian terhadap peserta didik

		melalui keaktifan berbicara dalam diskusi dan kemampuan berbicara mengemukakan pendapat. Serta menanyakan materi kepada peserta didik.
	12. Menutup Pelajaran	Pembelajaran ditutup dengan memberikan topik/ materi yang akan dibahas dalam pertemuan pembelajaran ditutup menggunakan salam.
C.	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku Siswa di Dalam Kelas	Peserta didik cenderung aktif mengikuti jalannya diskusi, tetapi ada sebagian peserta didik yang bermain HP atau ramai sendiri. Namun ketika diberi tugas diskusi peserta didik cukup antusias untuk mengerjakannya.
	13. Perilaku Siswa di Luar Kelas	Pada saat observasi dilakukan, perilaku peserta didik diluar kelas adalah keluar kelas, kemudian ke kantin untuk jajan, atau nongkrong. Hampir tidak ada yang membahas tentang pelajaran yang baru saja dilakukan.

Yogyakarta, 21 September 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa




Hidayaturrokhmah, SH

Dwi Susilowati

NBM. 932.089

NIM. 13401241004

4	Kegiatan Nonmengajar											
	a. Picket Lobi, TU, Perpustakaan, Posko											
	1) Persiapan		1	1	1	1	1	1	1	1		8
	2) Pelaksanaan		4	12	12	12	12	12	4	4		72
	3) Evaluasi		1	1	1	1	1	1	1	1		8
5	Kegiatan Sekolah											
	a. Upacara Bendera Hari Senin		1	1	1	1	1	1	1	1		8
	b. Pengenalan lingkungan sekolah siswa baru		2									2
	c. Upacara 17 Agustus						3					3
6	Pembuatan Laporan PPL											
	a. Persiapan										5	5
	b. Pelaksanaan										10	10
	c. Evaluasi										5	5
	Jumlah Jam	10	29	35	37	32	34	34	25	15	20	271

Mengetahui/menyetujui,

Yogyakarta, 26 September 2016



Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

Dosen Pembimbing Lapangan

Halili

Halili, S.Pd, M.A

NIP.1900829095552

Mahasiswa

Dwi Susilowati

Dwi Susilowati

NIM. 13401241004

Lampiran 4

DAFTAR HADIR SISWA
SEMESTER GASAL/GENAP TAHUN PELAJARAN 2016/2017
KELAS X TKR 1
MATA PELAJARAN : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Blok 1

No.	Nama Siswa	Daftar Hadir Pertemuan Ke:..						Deskriptif
		1	2	3	4	5	6	
1.	Abdhian Perwira							
2.	Aditya Eka Mahendra		✓	✓	✓	✓		
3.	Ahmad Hidayah		✓	✓	✓	✓		
4.	Andi Aria Dwiansyah		✓	✓	✓	✓		
5.	Ardi Ibnu Al-Rosyid		✓	✓	✓	✓		
6.	Beny Rio Saputra		✓	✓	✓	✓		
7.	Dimas Adi Nugroho		✓	✓	✓	✓		
8.	Dwi Arianto		✓	✓	✓	✓		
9.	Fahmi Abdul Hamid		✓	✓	✓	✓		
10.	Farras Nur Rafif		✓	✓	✓	✓		
11.	Gilang Jati Pamungkas		✓	S	✓	✓		
12.	Ibnu Muslimin Yanuardi		✓	✓	✓	✓		
13.	Ismayoga Nur Arisandhi		✓	✓	✓	✓		
14.	Mahfud Ardiyanto		✓	✓	✓	✓		
15.	M.Alviant Nawawi		✓	✓	✓	✓		
16.	Muhammad Deby Santoso		✓	✓	✓	✓		
17.	Muhammad Rofiq Ardian F.		✓	✓	✓	✓		
18.	Pandu Satyagraha		I	✓	✓	✓		(Tonti)
19.	Rangga Kusumaraya		✓	✓	✓	✓		
20.	Riza Apriawan		✓	✓	-	✓		
21.	Ryan Kautstar Praja Negara		✓	✓	✓	✓		
22.	Wahyu Sanyoto		✓	✓	✓	✓		
23.	Yosua Mario Valentinos		✓	✓	✓	✓		

24.								
25.								

Guru Pembimbing

Mahasiswa



Hidayaturrokhmah, SH

Dwi Susilowati

NBM. 932.089

NIM. 13401241004

DAFTAR NILAI SISWA
SEMESTER GASAL/GENAP TAHUN PELAJARAN 2016/2017
KELAS X TKJ 3
MATA PELAJARAN : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

BLOK 2

No.	Nama Siswa	Daftar Hadir Siswa Pertemuan Ke:...							Deskripsi
		1	2	3	4	5	6	7	
1.	Aditya Krisna Irawan	✓	✓	✓	✓				
2.	Akbar Satriawan	✓	s	✓	✓				
3.	Alfian Fernanda	✓	✓	✓	✓				
4.	Ardhi Irawan	✓	✓	✓	✓				
5.	Bima Nuswantara	✓	✓	✓	✓				
6.	Dona Agustiani	✓	✓	✓	✓				
7.	Esa Totti	✓	✓	✓	✓				
8.	Fajar Nofrian Armaidid	✓	✓	✓	✓				
9.	Ferry Apriliawan	✓	✓	✓	✓				
10.	Hafidh Primaskara	✓	✓	✓	✓				
11.	Hanindyo Satrio Wicaksono	✓	✓	✓	✓				
12.	<i>Hanna Ghaisani Zakiri</i>	✓	✓	✓	✓				
13.	Kemal Hakim Bachmid	✓	✓	✓	✓				
14.	M. Dira Bunaya Arsyad T.	✓	✓	✓	✓				
15.	M. Kurniawan Aji P.	✓	✓	✓	✓				
16.	<i>Mayentika Dwi Pancoloati</i>	✓	S	✓	✓				
17.	M. Fauzul Nur Ridwan	✓	✓	✓	✓				
18.	M. Nur Ilham Sulistyawan	✓	✓	✓	✓				
19.	<i>M. Saifi Riansa</i>	✓	✓	✓	✓				
20.	<i>Noor Prananda</i>	✓	✓	✓	✓				

21.	Raihan Viandika	✓	✓	✓	✓				
22.	Riza Sandayu	✓	S	✓	✓				
23.	<i>Septian Dwi Nurcahyo</i>	✓	✓	✓	✓				
24.	Shaumi Hani Chusnulina	-	✓	✓	-				
25.	Toni Setiawan	✓	i	✓	✓				
26.	<i>Vony Ardilla</i>	✓	✓	✓	✓				
27.	Ziyad Al Haritsy	✓	✓	✓	✓				

Guru Pembimbing



Hidayaturokhmah, SH

NBM. 932.089

Mahasiswa



Dwi Susilowati

NIM. 13401241004



LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNY 2016
SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta
Alamat Sekolah : Jl. Pramuka No. 62 Giwangan Yogyakarta
Guru Pembimbing : Hidayaturrokhmah, SH

Nama Mahasiswa : Dwi Susilowati
No Mahasiswa : 13401241004
Fak/Jur/Prodi : ILMU SOSIAL/PKnII/PKn
Dosen Pembimbing : Puji Wulandari .K, M. Kn

No	Hari/Tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Tanda tangan
1.	Senin, 18 Juli 2016	07.00-08.00 08.00 - 09.00 09.00 - 09.30	- Syukuran Seluruh Warga SMK MU- hammadiyah 3 Yogyakarta - Penyerahan Mahasiswa PPL oleh DPL - Konsultasi dengan Guru Pembimbing Lapangan	- Mahasiswa bisa bertatap muka langsung dengan siswa kelas XI & XII serta seluruh guru & karyawan - Mahasiswa diserahkan secara resmi oleh DPL kpd sekolah - Mengetahui Jadwal mengajar pertama.	
2.	Selasa, 19 Juli 2016	07.30 - 08.00 11.00 - 14.00	- Pengemasan Buku kelas X - Menertuskan kembali Pengemasan buku kelas X yg belum selesai.	Buku telah di Packing menjadi 1 bendel yg berjumlah sebanyak 7 tujuh buku.	
3.	Rabu, 20 Juli 2016	07.30 - 11.30 11.30 - 12.00	Pengemasan buku kelas XI Konsultasi ke guru pembimbing Menanyakan Jadwal Pelajaran & Pembagian kelas	- Buku telah di packing menjadi 1 bendel berjumlah tujuh buku. - Mengetahui Jadwal Pelajaran dan saya mendapat bagian mengajar kelas X.	
4.	Kamis, 21 Juli 2016	07.30 - 11.30 12.30 - 13.00	Pengemasan buku kelas XII Konsultasi dengan Guru Pembim- bing Lapangan	- Buku telah di packing menjadi 1 bendel dengan isi tujuh buku - Ibu guru pembimbing Lapangan menyarankan membuat RPP BAB 1.	



LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNY 2016
SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

5.	Jumat, 22 Juli 2016	07.30 - 09.00	- Membuat RPP Bab 1 dengan tema napak tilas Penegakan HAM di Indonesia	- RPP baru terseleksiikan 1 Pertemuan dari 3 Pertemuan.	
6.	Senin, 25 Juli 2016	07.00 - 08.00	Mengikuti upacara Bendera dengan seluruh warga SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta. - Bertemu dengan GPL.	- upacara dilaksanakan dengan Khidmat - Ibu GPL memberitahu bahwa Selasa libur, dan memberi tahu saya bahwa Beliau mengikuti piket selama tiga hari dan menugaskan untuk segera membuat RPP untuk di praktikkan pada hari / minggu depan.	
		- 10.30 - 11.30	- Piket.	Untuk minggu kedua PPL ini masih berkenalan individu & berkenalan materi yg akan dibahas.	
7.	Rabu Selasa 26 Juli 2016	-	Libur -	Halal Bihalal Muhammadiyah	
8.	Rabu, 27 Juli 2016	07.15 - 08.30 08.30 - 10 13.00 - 14.30	- Mengajar kelas TAY - Mengajar kelas TSM 1 - Mengajar kelas TPI	- Siswa mengetahui materi pembelajaran yg akan dibahas selama dua bulan akan mengajar & berkenalan individu	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNY 2016
SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA

untuk
mahasiswa

9.	Kamis, 28 Juli 2016	07.30 - 08.30	<ul style="list-style-type: none">- Mengajar kelas TKR 3- Mengajar kelas TKJ 1- Mengajar kelas TKR 1	Guru & Mahasiswa PPL Perkenalan. Dan siswa mengetahui materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya	
			<ul style="list-style-type: none">- Membantu merapikan buku di perpustakaan	<ul style="list-style-type: none">- Buku & rak buku menjadi rapi	
10.	Jumat, 29 Juli 2016	07.30 - 08.00 08.00 - 09.30	<ul style="list-style-type: none">- Menyelesaikan RPP Pertemuan Kedua.- Membantu memasukkan Berkas di ruang administrasi	<ul style="list-style-type: none">- RPP Bab 1 pertemuan kedua hampir selesai- Berkas-berkas ^{ke dalam} terseleraian tapi hanya kelas TKJ 1.	
11.	Senin, 1 Agustus 2016	08.00 - 10.00 10.00 - 19.30	<ul style="list-style-type: none">Membantu memasukkan file-file dan berkas ke dalam laptopberkas piket	<ul style="list-style-type: none">- Berkas dan file dimasukkan ke dalam map dengan rapi	
		19.30 - 17.00	Kembali membantu memasukkan file dan berkas ke dalam map	Berkas dan file dimasukkan ke dalam map dengan rapi	
12	Selasa, 2 Agustus	08.00 - 10.00	Membantu memasukkan ijazah BPK dan Ismuba sisa tanggal 1 Agustus	Berkas dan file menjadi lengkap. ke menjadi 1 folder	



LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNY 2016
SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

13.	Rabu Kamis, 24 Agustus 2016	08.30 - 10.00	Membantu Yanuar Shanti Rah. Naniwah mengajar dikelas x TSM	Menyampaikan materi BAB I "Kasus - kasus Pelanggaran HAM"	
		11.00 - 13.00	Mengajar dikelas x TKR 1	Menyampaikan materi BAB I Mapak Tilar Penegakan HAM di Indonesia sub bab A. Kasus - kasus Pelanggaran HAM.	
14.	Rabu, 5 Agustus 2016	7.15 - 10.00	Ikut Bu Hidayaturnahmah mengajar kelas x.	Memperhatikan cara mengajar Bu Hld. dan mencatat hal penting proses pembelajaran	
		10.30 - 13.00	Mencari materi sub bab II tentang Pertindungan dan Pemanusiaan HAM.	Menemukan dan mengumpulkan materi sub bab II.	
		13.20 - 14.30	Membuat media pembelajaran.	Media pembelajaran "PPI video sudah terbuat"	
15	Kamis Jumat, 7 Agustus 2016	09.00 - 10.00	membuat RPP pertemuan kedua sub bab Pertindungan dan Kitejuaan HAM.	RPP Pertemuan kedua terselesaikan	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNY 2016
SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA

untuk
mahasiswa

16.	Senin, 8 Agustus 2016	07.00 - 08.00	Mengikuti upacara bendera rutin setiap hari Senin.	Upacara berjalan dengan baik diikuti oleh siswa, karyawan guru, serta Mahasiswa PPL	
		09.00 - 11.00	Mengiapkan kembali materi ajar untuk pertemuan ke dua jam 13.00 - 14.30	Materi pembelajaran sudah terkumpul dan siap untuk diajarkan ke peserta didik	
		13.00 - 14.30	Mengajar kelas X TKR 1	Mengajar BAB 7 sub bab b dan c.	
17.	Selasa, 9 Agustus 2016	08.00 - 10.00	Mencari materi pertemuan ke 3 sub bab dasar negara dan upaya pemerintah	Materi untuk pertemuan ke tiga sudah ditemukan tinggal dipelajari	
		10.15 - 14.30	piket	Membantu guru piket mengantar tugas untuk siswa, dan mengantar orang tua murid bertemu guru.	
18.	Rabu, 10 Agustus 2016	07.15 - 10.30	piket sambil mencari materi untuk pertemuan ke tiga.	- Membantu piket. - Materi terkumpul.	



LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNY 2016
SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

19	Kamis, 11 Agustus 2016	08.00 - 10.00	Mencari bahan ajar untuk Pertemuan Ketiga	Bahan ajar u/ Pertemuan ketiga terkumpul	
		11.00 - 13.00	Mengajar kelas x TKR1	menyampaikan materi tentang Dasar hukum penegakan HAM dan upaya pemertintah dalam menegakkan HAM.	
		13.30 - 15.30	evaluasi dan / sesudah mengajar.	Pai Hid membenarkan masukan dan evaluasi terkait dengan kemajuan dalam mengajar	
20	Jumat, 12 Agustus 2016	8.30 - 11.00	Mengoreksi hasil tugas Pertemuan ketiga.	tugas terkoreksi dengan baik	
21	Senin, 15 Agustus	7.30 - 10.00	Menyiapkan soal uji kompetensi / ulangan Harian kelas x TKR1	soal terselesaikan tinggal di print	



LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNY 2016
SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

22		13.00 - 19.30	Melaksanakan Ulangan Harian Kelas X TKR1	Ulangan harian terlaksana dengan baik.	
23	Selasa, 16 Agustus 2016	10.00 - 13.00	sakit. Mengerjakan RPP BAB 1 semester dua	- - RPP sudah teracil.	
24	Rabu, 17 Agustus 2016		Upacara Hari Kemerdekaan RI	Upacara Terlaksana dengan sangat baik dan hikmat.	
25	Kamis, 18 Agustus 2016	7.30 - 10.00	Mengoreksi ulangan Harian yg dilaksanakan pada hari Senin	Ulangan harian terkoreksi.	
26	Jumat, 19 Agustus 2016	7.30 - 10.00	Rekap nilai dan tugas-tugas dan ulangan harian.	Nilai dan tugas-tugas dan nilai ujian harian sudah sebaran terkap.	
27	Senin, 22 Agustus 2016	7.30 - 09.00	Membuat RPP Bab 1 semester 2 sub bab a.	RPP BAB 1 semester 2 sub bab a. belum terselesaikan secara keseluruhan	

26 Agustus



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNY 2016
SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA

untuk mahasiswa

		09. 10.30	Membuat media pembelajaran Power Point	Media Pembelajaran sudah terusun. RPP, video, dll	
		10.30 - 14.30	Membantu di suri piket, Menghantarkan tugas. - Menyampaikan tamu menemui siswa dan suri	- Tugas dibantar ke kelas. - tamu sudah menemui anak beserta suri.	
20.	Selasa, 23 Agustus 2016	07.00 - 9.30	Menyelesaikan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sub bab 1.	RPP sudah terselesaikan	
		9.30 - 10.30	Menyelesaikan media pembelajaran.	Media pembelajaran terselesaikan	
		10.30 - 14.30	Membantu piket sambil menyelesaikan Media Pembelajaran	- tugas dan piket sudah terselesaikan.	
21	Rabu, 24 Agustus 2016	07.00 - 10.30	Membantu piket sambil membuat RPP semester 2 kelas X.	piket sudah terlaksana. RPP sebagian sudah terselesaikan	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNY 2016
SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA

untuk
mahasiswa

30.	Kamis, 25 Agustus 2016	07.00 - 10.00	Membuat Media power point untuk mengajar besok Jumat Pertemuan Pertama dengan siswa	Media PPT dg baik.	Sudah terselesaikan
31	Jumat, 26 Agustus 2016	07.00 - 08.30	Membantu piket menggantikan Bu Hld mengajar di kelas TKJ 2 dan TKJ 3	Mengajar kelas X TKJ 2 dan TKJ 3 terlaksana dengan baik.	
	08.30	08.30 - 10.00	Mengajar kelas X TKJ 3.	kelas X TKJ 3. sudah di diajar bab 1 dan bab 1	
32.	Senin, 29 Agustus	07.30 - 10.30	Mengoreksi tugas yg dikerjakan pada pertemuan pertama blok 2.	Tugas yg dikerjakan pada pertemuan pertama sudah terkoreksi	
		10.30 - 19.30	Membantu piket.	piket sudah dikerjakan.	
33.	Selasa, 30 Agustus 2016	07.30 - 10.30	Membuat RPP dan menyiapkan materi untuk pembelajaran hari Rabu.	RPP terselesaikan dan materi sudah tersiapkan	
34.	Rabu, 31 Agustus 2016	07.00 - 08.30	Mengajar kelas X TKJ 3.	Tugas-tugas piket sudah terselesaikan - ke- Mengajar X TKJ 3 bab I sub I dan III	



LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNY 2016
SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		08.30 - 10.00 13.00 - 14.30	Mengajar kelas x TSM 2. Mengajar kelas TP 2.	Kelas x TSM 2 diajar Bab 1 sub bab 2 dan 3 Kelas TP 2 menpelajari Materi sub bab 2 bab 1.	
35.	Kamis, 1 September 2016	08.00 - 9.00	- Mem persiapkan materi untuk kelas x TKJ 2 & TKR 2 Menggantikan BU Hid.	- Materi untuk x TKJ 2 & TKR 2 sudah tersampaikan	
		09.15 - 12.15	Mengajar kelas x TKJ 2 dan x TKR 2	- Mengajar kelas x TKJ 2 dan x TKR 2 Bab 1 sub bab 2 dan 3	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNY 2016
SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA

untuk
mahasiswa

36	Jumat, 2 September 2016	06.00 - 08.00 08.30 - 10.30	Mempersiapkan ulangan harian untuk kelas x TKJ 3 Ulangan Harian kelas x TKJ 3	Ulangan harian untuk kelas x TKJ 3 terlaksana dengan baik.	
37.	Senin, 3 September 2016	10.30 - 14.30 7.30 - 9.00	piket - - - Mengevaluasi hasil ulangan kelas x TKJ 3.	- Tugastugast piket tertat- sana dengan baik - Hasil ulangan harian kelas x TKJ 3 ter koreksi dan sebagian sudah terkap.	
38.	Selasa, 4 September 2016	10.30 - 14.30 7.30 - 10.00	-piket. Mengerjakan RPP Bab 1 Semester 2.	- Tugastugast piket sudah terlaksana. - RPP Bab 1 semester 2 Sebagian sudah selesai	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNY 2016
SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA

untuk
mahasiswa

39.	Rabu, 5 September 2016	10:30 - 14:30 6:30 - 10:00 12:30 - 13:00 10:30 - 14:30	Membantu piket Ulangan harian Menyerjakan RPP BAB 3. Membuat laporan.	tugas piket terselesaikan - Ulangan harian berjalan lancar - Sebagian RPP bab 3 ter Selesaikan - Laporan tercail bab 1.	
40.	Kamis, 6 September 2016	9:00 - 13:00 19:00 - 21:00	Mengetikkan lapa- ran/ menyicil Laporan Bab 1. Menyerjakan RPP Bab 4.	Laporan Bab 1 sudah tercail, cover, halaman pengesahan. Sebagian RPP Bab 4 ter- Selesaikan	
41	Kamis, 7 September 2016	8:30 - 11:00 11:30 - 14:30	Mengoreksi Ulangan harian kelas X TKJ 3 Membantu piket	- Ulangan harian sudah terpeleksi - Tugas-tugas piket ter- Selesaikan	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNY 2016
SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA

untuk
mahasiswa

42.	Jumat, 8 September 2016	6.30 - 09.00	Menyubuhkan Daftar nilai siswa blok 1 dan 2.	- Daftar nilai sebagai sudah diselesaikan	
		10.30 - 14.30	Menyicil laporan PPL	- Laporan Bab 1 selesai	
43.	19 September 2016	08.00 - 16.00	Penarikan PPL yang dihadiri bapak ketua Harqiyah	- Penarikan PPL berjalan dengan sangat baik.	

Yogyakarta, 21 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Halili, S.Pd, M.A
NIP.1900829095552

Guru Pembimbing

Hidayaturrokhmah, SH
NBM. 932.089

Mahasiswa

Dwi Susilowati
NIM. 13401241004

Lampiran 7

SILABUS MATA SMA/MA

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

Kelas : X (sepuluh)

Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1 Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat.</p> <p>1.2 Menghayati isi dan makna pasal 28E dan 29 ayat (2) Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>2.1 Menghayati nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara</p> <p>2.2 Mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.3 Menghayati nilai-nilai yang terkandung dalam pasal-pasal Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam berbagai aspek kehidupan ideologi, politik, ekonomi, sosial budaya, pertahanan dan keamanan (ipoleksosbudhankam).</p> <p>2.4 Mengamalkan sikap toleransi antarumat beragama dan kepercayaan dalam hidup bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara..</p> <p>2.5 Mengamalkan perilaku toleransi dan harmoni keberagaman dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara Indonesia.</p> <p>2.6 Mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>prinsip musyawarah mufakat dalam kehidupan sehari-hari dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).</p>					
<p>3.1 Menganalisis kasus-kasus pelanggaran HAM dalam rangka perlindungan dan pemajuan HAM sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.</p> <p>4.1 Menyaji kasus-kasus pelanggaran HAM dalam rangka perlindungan dan pemajuan HAM sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan</p>	<p>1. Kasus Pelanggaran HAM</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca berbagai kasus pelanggaran HAM di Indonesia dari berbagai media cetak • Mengamati berbagai kasus pelanggaran HAM yang terjadi di lingkungan masyarakat sekitar • Mendengar dan menyimak berbagai kasus pelanggaran HAM yang terjadi di Indonesia dari berbagai media elektronik <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempertanyakan contoh-contoh kasus pelanggaran HAM yang terjadi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara <p>Mengeksperimenkan/mengeksplorasi-kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan sumber data akurat 	<p>1. Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang berbagai kasus pelanggaran HAM di Indonesia - Diskusi kelompok membahas hasil pengamatan - Membuat laporan hasil pengamatan - Mempresentasikan hasil laporan di depan kelas (format presentasi terlampir) <p>2. Observasi Menilai kegiatan</p>	<p>3 minggu x JP</p>	<p>Buku Pelajaran PPKn SMA</p> <p>Buku Penunjang Lainnya</p> <p>Media cetak dan elektronik</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
bernegara		<p>yang ada di lingkungannya berkaitan dengan kasus-kasus pelanggaran HAM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data dari berbagai sumber (media cetak dan elektronik) tentang kasus pelanggaran HAM di Indonesia <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari hubungan pelanggaran HAM dengan aspek sosial-budaya dalam masyarakat Indonesia • Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan kasus pelanggaran HAM di Indonesia <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan berbagai kasus pelanggaran HAM di wilayahnya berdasarkan hasil temuannya di lapangan • Menyampaikan hasil temuan tentang kasus pelanggaran HAM dalam bentuk lisan, tulisan, gambar atau media lainnya 	<p>pengamatan dan tanya jawab dengan nara sumber berkaitan contoh kasus pelanggaran HAM dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3. Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang kasus pelanggaran HAM yang terjadi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara (format portofolio terlampir)</p> <p>4. Tes digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang kasus pelanggaran HAM</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	2. Upaya- Upaya Penegakan HAM di Indonesia	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca dari berbagai sumber tentang pemajuan, penghormatan dan penegakan dan Pengadilan HAM di Indonesia <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempertanyakan proses pemajuan, penghormatan dan penegakan HAM di wilayahnya serta hambatan yang ditemukan <p>Mengeksperimenkan/mengeksplorasi-kan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data dari berbagai sumber (media cetak dan elektronik) tentang upaya pemajuan, penghormatan dan penegakan HAM di Indonesia <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari hubungan upaya penegakan HAM dan berbagai tantangannya di Indonesia <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat kesimpulan tentang pemajuan, penghormatan dan 	<p>1. Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang pemajuan, penghormatan dan penegakan dan Pengadilan HAM di Indonesia Diskusi kelompok membahas hasil pengumpulan data Membuat laporan hasil pengumpulan data Mempresentasikan hasil laporan di depan kelas (format presentasi terlampir) <p>2. Observasi</p> <p>Menilai kegiatan pengamatan dan tanya jawab</p>	2 minggu x JP	<p>Buku Pelajaran PPKn SMA</p> <p>Buku Penunjang Lainnya</p> <p>Media cetak dan elektronik</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>penegakan HAM .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil pengumpulan data tentang penanganan beberapa kasus pelanggaran HAM di Indonesia • Menyampaikan beberapa tokoh dan lembaga yang bergerak dalam penegakan HAM 	<p>dengan nara sumber berkaitan upaya penegakkan HAM dan berbagai tantangannya di Indonesia</p> <p>3. Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang upaya penegakkan HAM dan berbagai tantangannya di Indonesia (format portofolio terlampir)</p> <p>4. Tes digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang upaya penegakkan HAM dan berbagai tantangannya di Indonesia</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.2 Memahami pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>4.2 Menyaji hasil telaah pokok-pokok pikiran Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p>	<p>1. Pembukaan UUD NRI Tahun 1945</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca dan menganalisa Pembukaan UUD NRI Tahun 1945 <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang Pembukaan UUD NRI Tahun 1945 <p>Mengeksperimenkan/mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data dari berbagai sumber (media cetak dan elektronik) tentang Pembukaan UUD NRI Tahun 1945 <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari hubungan alinea satu sampai alinea empat dalam Pembukaan UUD NRI Tahun 1945 <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan hasil diskusi tentang Pembukaan UUD NRI Tahun 1945 	<p>1. Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang Pembukaan UUD NRI Tahun 1945 Diskusi kelompok membahas hasil pengumpulan data Membuat laporan hasil pengumpulan data Mempresentasikan hasil laporan di depan kelas (format presentasi terlampir) <p>5. Observasi Menilai kegiatan pengamatan dan tanya jawab dengan nara sumber berkaitan dengan</p>	<p>2 minggu x JP</p>	<p>Buku Pelajaran PPKn SMA</p> <p>Buku Penunjang Lainnya</p> <p>Media cetak dan elektronik</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Pembukaan UUD NRI Tahun 1945 6. Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang Pembukaan UUD NRI Tahun 1945 (format portofolio terlampir) 7. Tes digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang Pembukaan UUD NRI Tahun 1945		
	2. Makna pokok-pokok pikiran yang	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Menyimak makna pokok-pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan UUD NRI Tahun 1945 Menanya	1. Tugas: - Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang makna pokok-pokok	2 minggu x JP	Buku Pelajaran PPKn SMA Buku Penunjang Lainnya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>terkandung dalam Pembukaan UUD NRI Tahun 1945</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menanyakan makna pokok-pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan UUD NRI Tahun 1945 <p>Mengeksperimenkan/mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data dari berbagai sumber (media cetak dan elektronik) tentang makna pokok-pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan UUD NRI Tahun 1945 <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari hubungan makna pokok pikiran yang terkandung dari alinea satu sampai empat dalam Pembukaan UUD NRI Tahun 1945 <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan makna pokok-pokok pikiran Pembukaan UUD NRI Tahun 1945 	<p>pikiran yang terkandung dalam Pembukaan UUD NRI Tahun 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok membahas hasil pengumpulan data Membuat laporan hasil pengumpulan data Mempresentasikan hasil laporan di depan kelas (format presentasi terlampir) <p>2. Observasi</p> <p>Menilai kegiatan pengamatan dan tanya jawab dengan nara sumber berkaitan makna pokok-pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan UUD</p>		<p>Media cetak dan elektronik</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>NRI Tahun 1945</p> <p>3. Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang makna pokok-pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan UUD NRI Tahun 1945 (format portofolio terlampir)</p> <p>4. Tes digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang makna pokok-pokok yang terkandung dalam Pembukaan UUD NRI Tahun 1945</p>		
3.3 Memahami bentuk dan kedaulatan	1. Bentuk	Mengamati	1. Tugas: - Mengumpulkan	3	Buku Pelajaran PPKn SMA

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Negara sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>4.3 Menyaji hasil telaah bentuk dan kedaulatan negara sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p>	<p>Negara dan Pemerintahan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dari berbagai sumber tentang bentuk negara dan pemerintahan yang sesuai dengan UUD NRI tahun 1945 <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya tentang bentuk negara dan pemerintahan yang sesuai dengan UUD NRI Tahun 1945 <p>Mengeksperimenkan/mengeksplorasi-kan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data dari berbagai sumber (media cetak dan elektronik) tentang bentuk Negara dan pemerintah yang sesuai dengan UUD NRI Tahun 1945 <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari hubungan antara bentuk Negara dan pemerintah Republik Indonesia dengan <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan hasil diskusi tentang bentuk Negara dan pemerintahan Indonesia sesuai dengan UUD NRI Tahun 1945 	<p>data dari berbagai sumber tentang bentuk negara dan pemerintahan yang sesuai dengan UUD NRI tahun 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok membahas hasil pengumpulan data Membuat laporan hasil pengumpulan data Mempresentasikan hasil laporan di depan kelas (format presentasi terlampir) <p>2. Observasi</p> <p>Menilai kegiatan pengamatan dan tanya jawab dengan nara sumber berkaitan</p>	<p>minggu x JP</p>	<p>Buku Penunjang Lainnya</p> <p>Media cetak dan elektronik</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Meyajikan hasil diskusi tentang bentuk Negara dan pemerintahan Indonesia sesuai dengan UUD NRI Tahun 1945 	<p>bentuk negara dan pemerintahan yang sesuai dengan UUD NRI tahun 1945</p> <p>3. Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang bentuk negara dan pemerintahan yang sesuai dengan UUD NRI tahun 1945 (format portofolio terlampir)</p> <p>4. Tes digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang bentuk negara dan pemerintahan yang sesuai dengan UUD NRI tahun 1945</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>2. Sistem Pemerintahan Negara</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca dari berbagai literatur tentang sistem pemerintahan Negara Republik Indonesia <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya tentang sistem pemerintahan Negara Republik Indonesia <p>Mengeksperimenkan/mengeksplorasi-kan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data dari berbagai sumber (media cetak dan elektronik) tentang sistem pemerintahan Negara Republik Indonesia <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari hubungan antara sistem pemerintahan Indonesia yang ada di Indonesia dengan sistem pemerintah yang sesuai dengan UUD NRI Tahun 1945 <p>Mengomunikasikan</p>	<p>1. Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang sistem pemerintahan Negara Republik Indonesia Diskusi kelompok membahas hasil pengumpulan data Membuat laporan hasil pengumpulan data Mempresentasikan hasil laporan di depan kelas (format presentasi terlampir) <p>2. Observasi Menilai kegiatan pengamatan dan tanya jawab dengan nara sumber berkaitan</p>	<p>2 minggu x JP</p>	<p>Buku Pelajaran PPKn SMA</p> <p>Buku Penunjang Lainnya</p> <p>Media cetak dan elektronik</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan sistem pemerintahan Indonesia yang sesuai dengan UUD NRI Tahun 1945 	<p>sistem pemerintahan Negara Republik Indonesia</p> <p>3. Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang sistem pemerintahan Negara Republik Indonesia (format portofolio terlampir)</p> <p>4. Tes digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang sistem pemerintahan Negara Republik Indonesia</p>		
	3. Kedaulatan	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari dari berbagai sumber 	<p>1. Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan 	2	Buku Pelajaran PPKn SMA

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Negara</p>	<p>tentang pengertian kedaulatan dan macam-macam kedaulatan negara</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya tentang kedaulatan Negara <p>Mengeksperimenkan/mengeksplorasi-kan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data dari berbagai sumber (media cetak dan elektronik) tentang kedaulatan Negara Republik Indonesia <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari hubungan pasal-pasal UUD NRI tahun 1945 dengan kedaulatan negara <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan hasil diskusi tentang kedaulatan negara Indonesia sesuai dengan UUD NRI Tahun 1945 Mempresentasikan hasil pengumpulan data tentang kedaulatan negara Indonesia sesuai dengan UUD NRI Tahun 1945 	<p>data dari berbagai sumber tentang kedaulatan dan macam-macam kedaulatan negara</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok membahas hasil pengumpulan data Membuat laporan hasil pengumpulan data Mempresentasikan hasil laporan di depan kelas (format presentasi terlampir) <p>2. Observasi</p> <p>Menilai kegiatan pengamatan dan tanya jawab dengan nara sumber berkaitan kedaulatan dan macam-macam</p>	<p>minggu x JP</p>	<p>Buku Penunjang Lainnya</p> <p>Media cetak dan elektronik</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>kedaulatan negara</p> <p>3. Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang kedaulatan dan macam-macam kedaulatan negara (format portofolio terlampir)</p> <p>4. Tes digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang kedaulatan dan macam-macam kedaulatan negara</p>		
3.4 Memahami hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat	1. Hubungan struktural dan fungsional	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca dari berbagai sumber tentang hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan 	<p>1. Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang 	3 minggu x JP	<p>Buku Pelajaran PPKn SMA</p> <p>Buku Penunjang Lainnya</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan daerah menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>4.4 Menyaji hasil telaah hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>4.9.1 Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan gender</p>	<p>pemerintahan pusat dan daerah menurut UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>	<p>daerah menurut UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya tentang hubungan structural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah menurut UUD NRI Tahun 1945 <p>Mengeksperimenkan/mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data dari berbagai sumber (media cetak dan elektronik) tentang hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah menurut UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah menurut UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan hasil pengumpulan data tentang pelaksanaan 	<p>hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah menurut UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok membahas hasil pengumpulan data Membuat laporan hasil pengumpulan data Mempresentasikan hasil laporan di depan kelas (format presentasi terlampir) <p>2. Observasi Menilai kegiatan pengamatan dan tanya jawab dengan nara sumber berkaitan</p>		<p>Media cetak dan elektronik</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah menurut UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan tentang pelaksanaan hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah menurut UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 	<p>hubungan structural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah menurut UUD NRI Tahun 1945</p> <p>3. Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang hubungan structural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah menurut UUD NRI Tahun 1945 (format portofolio terlampir)</p> <p>4. Tes digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>hubungan structural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah menurut UUD NRI Tahun 1945</p>		
	<p>2. Otonomi daerah</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca berbagai media mengenai pelaksanaan otonomi daerah di wilayahnya <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya tentang pelaksanaan otonomi daerah di Indonesia <p>Mengeksperimenkan/mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang pelaksanaan otonomi daerah di Indonesia <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari hubungan antara pelaksanaan otonomi daerah dengan pembangunan yang dilakukan di daerahnya masing- 	<p>1. Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang pelaksanaan otonomi daerah Diskusi kelompok membahas hasil pengumpulan data Membuat laporan hasil pengumpulan data Mempresentasikan hasil laporan di depan kelas (format presentasi terlampir) 	<p>2 minggu x JP</p>	<p>Buku Pelajaran PPKn SMA</p> <p>Buku Penunjang Lainnya</p> <p>Media cetak dan elektronik</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>masing</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil kajian pelaksanaan otonomi daerah di wilayahnya 	<p>2. Observasi Menilai kegiatan pengamatan dan tanya jawab dengan nara sumber berkaitan pelaksanaan otonomi daerah di wilayahnya</p> <p>3. Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang pelaksanaan otonomi daerah di wilayahnya (format portofolio terlampir)</p> <p>4. Tes digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang pelaksanaan otonomi daerah di wilayahnya</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.5 Memahami sistem hukum dan peradilan nasional dalam lingkup NKRI.</p> <p>4.5 Menyaji hasil telaah sistem hukum dan peradilan nasional dalam lingkup NKRI</p>	<p>1. Sistem hukum dalam NKRI</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca tentang pengertian, tujuan, macam-macam penggolongan hukum, dan sumber serta urutan peraturan hukum di Indonesia <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya tentang pengertian, tujuan, macam-macam penggolongan hukum, dan sumber serta urutan peraturan hukum di Indonesia <p>Mengeksperimenkan/mengeksplorasi-kan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang pengertian, tujuan, macam-macam penggolongan hukum, dan sumber serta urutan peraturan hukum di Indonesia <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari hubungan rasa keadilan masyarakat dengan sistem hukum 	<p>1. Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang pengertian, tujuan, macam-macam penggolongan hukum, dan sumber serta urutan peraturan hukum di Indonesia Diskusi kelompok membahas hasil pengumpulan data Membuat laporan hasil pengumpulan data Mempresentasikan hasil laporan di depan kelas (format presentasi terlampir) 	<p>2 minggu x JP</p>	<p>Buku Pelajaran PPKn SMA</p> <p>Buku Penunjang Lainnya</p> <p>Media cetak dan elektronik</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>di Indonesia</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil diskusi tentang pengertian, tujuan, macam-macam penggolongan hukum, dan sumber serta urutan peraturan hukum di Indonesia 	<p>2. Observasi Menilai kegiatan pengamatan dan tanya jawab dengan nara sumber berkaitan pengertian, tujuan, macam-macam penggolongan hukum, dan sumber serta urutan peraturan hukum di Indonesia</p> <p>3. Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang pengertian, tujuan, macam-macam penggolongan hukum, dan sumber serta urutan peraturan hukum di Indonesia</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>(format portofolio terlampir)</p> <p>4. Tes Digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang pengertian, tujuan, macam-macam penggolongan hukum, dan sumber serta urutan peraturan hukum di Indonesia</p>		
	<p>2. Sistem peradilan Indonesia</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi tentang pengertian, tujuan, macam-macam peradilan di Indonesia <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya tentang sistem peradilan di Indonesia, perangkat lembaga peradilan, macam-macam lembaga peradilan, dan peran lembaga peradilan <p>Mengeksperimenkan/mengeksplorasi</p>	<p>1. Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang pengertian, tujuan, macam-macam penggolongan hukum, dan sumber serta urutan peraturan hukum di 	<p>3 minggu x JP</p>	<p>Buku Pelajaran PPKn SMA</p> <p>Buku Penunjang Lainnya</p> <p>Media cetak dan elektronik</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>ikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang sistem peradilan di Indonesia <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari hubungan proses peradilan dengan putusan pengadilan yang berbeda-beda pada kasus yang sama <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan hasil diskusi tentang sistem peradilan nasional dalam lingkup NKRI 	<p>Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok membahas hasil pengumpulan data Membuat laporan hasil pengumpulan data Mempresentasikan hasil laporan di depan kelas (format presentasi terlampir) <p>2. Observasi Menilai kegiatan pengamatan dan tanya jawab dengan nara sumber berkaitan sistem peradilan di Indonesia, perangkat lembaga peradilan, macam-macam lembaga peradilan, dan peran lembaga peradilan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>3. Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang sistem peradilan di Indonesia, perangkat lembaga peradilan, macam-macam lembaga peradilan, dan peran lembaga peradilan (format portofolio terlampir)</p> <p>4. Tes digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang sistem peradilan di Indonesia, perangkat lembaga peradilan, macam-macam lembaga peradilan, dan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			peran lembaga peradilan		
<p>3.6 Menganalisis kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagai warga negara</p> <p>4.6 Menyaji analisis penanganan kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagai warga negara</p>	1. Pelanggaran hak	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca dari berbagai media (cetak dan elektronik) tentang contoh kasus pelanggaran hak <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya tentang berbagai bentuk contoh kasus pelanggaran hak <p>Mengeksperimenkan/mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang berbagai contoh kasus pelanggaran hak <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari hubungan antara pelanggaran hak dengan penanganan pelanggaran hak yang berbeda-beda pada kasus yang sama <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan hasil diskusi 	<p>1. Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang contoh kasus pelanggaran hak Diskusi kelompok membahas hasil pengumpulan data Membuat laporan hasil pengumpulan data Mempresentasikan hasil laporan di depan kelas (format presentasi terlampir) <p>2. Observasi Menilai kegiatan pengamatan dan</p>	2 minggu x JP	<p>Buku Pelajaran PPKn SMA</p> <p>Buku Penunjang Lainnya</p> <p>Media cetak dan elektronik</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		tentang berbagai contoh kasus pelanggaran hak	<p>tanya jawab dengan nara sumber berkaitan contoh kasus pelanggaran hak</p> <p>3. Portofolio,</p> <ul style="list-style-type: none"> • penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang contoh kasus pelanggaran hak (format portofolio terlampir) <p>4. Tes</p> <p>Digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang contoh kasus pelanggaran hak</p>		
	2. Peningkatan kewajiban	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca dari berbagai media (cetak dan elektronik) tentang contoh kasus pengingkaran 	<p>1. Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan data dari berbagai sumber 	2 minggu	<p>Buku Pelajaran PPKn SMA</p> <p>Buku Penunjang</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kewajiban</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya tentang berbagai kasus pengingkaran kewajiban <p>Mengeksperimenkan/mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang berbagai kasus pengingkaran kewajiban <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari hubungan antara kasus pengingkaran kewajiban dengan rasa tanggungjawab pribadi <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan hasil diskusi tentang berbagai bentuk kasus pengingkaran kewajiban 	<p>tentang contoh kasus pengingkaran kewajiban</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok membahas hasil pengumpulan data Membuat laporan hasil pengumpulan data Mempresentasikan hasil laporan di depan kelas (format presentasi terlampir) <p>2. Observasi Menilai kegiatan pengamatan dan tanya jawab dengan nara sumber berkaitan contoh kasus pengingkaran kewajiban</p> <p>3. Portofolio,</p>	x JP	Lainnya Media cetak dan elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang contoh kasus pengingkaran kewajiban (format portofolio terlampir)</p> <p>4. Tes Digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang contoh kasus pengingkaran kewajiban</p>		
<p>3.7 Menganalisis indikator ancaman terhadap negara dalam membangun integrasi nasional dengan bingkai <i>Bhinneka Tunggal Ika</i>.</p> <p>4.7 Menyaji hasil analisis</p>	<p>1. Ancaman terhadap negara Indonesia</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca dari berbagai media (cetak dan elektronik) tentang contoh kasus ancaman terhadap negara Indonesia <p>Menanya</p>	<p>1. Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang contoh kasus ancaman terhadap negara Indonesia 	<p>3 minggu x JP</p>	<p>Buku Pelajaran PPKn SMA</p> <p>Buku Penunjang Lainnya</p> <p>Media cetak dan elektronik</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>tentang indikator ancaman terhadap negara dalam membangun integrasi nasional dengan bingkai <i>Bhinneka Tunggal Ika</i>.</p> <p>4.9.2 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional</p>		<ul style="list-style-type: none"> Menanya tentang berbagai bentuk ancaman terhadap negara Indonesia dalam bingkai <i>Bhinneka Tunggal Ika</i> <p>Mengeksperimenkan/mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang berbagai bentuk ancaman terhadap negara Indonesia dalam bingkai <i>Bhinneka Tunggal Ika</i> <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari hubungan antara ancaman yang dilakukan terhadap Indonesia dengan lemahnya rasa <i>kebhinneka Tunggal Ikaan</i> warganegara <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan hasil diskusi tentang berbagai bentuk ancaman terhadap Negara kesatuan Republik Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok membahas hasil pengumpulan data Membuat laporan hasil pengumpulan data Mempresentasikan hasil laporan di depan kelas (format presentasi terlampir) <p>2. Observasi Menilai kegiatan pengamatan dan tanya jawab dengan nara sumber berkaitan contoh kasus ancaman terhadap negara Indonesia</p> <p>3. Portofolio,</p> <ul style="list-style-type: none"> penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>individu maupun kelompok tentang contoh kasus ancaman terhadap negara Indonesia (format portofolio terlampir)</p> <p>4. Tes Digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang contoh kasus ancaman terhadap negara Indonesia</p>		
<p>3.8 Memahami pentingnya kesadaran berbangsa dan bernegara dilihat dari konteks sejarah dan geopolitik Indonesia.</p> <p>4.7 Menyaji analisis tentang pentingnya kesadaran berbangsa dan bernegara dilihat dari konteks sejarah dan geopolitik Indonesia</p>	<p>Kesadaran berbangsa dan bernegara</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca dari berbagai literature tentang bentuk-bentuk kesadaran berbangsa dan bernegara dalam konteks sejarah dan geopolitik Indonesia <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya tentang kesadaran berbangsa dan bernegara dalam konteks sejarah dan geopolitik Indonesia 	<p>1. Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang bentuk-bentuk kesadaran berbangsa dan bernegara dalam konteks sejarah dan geopolitik Indonesia 	<p>3 minggu x JP</p>	<p>Buku Pelajaran PPKn SMA</p> <p>Buku Penunjang Lainnya</p> <p>Media cetak dan elektronik</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengeksperimenkan/mengeksplorasi-kan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang kesadaran berbangsa dan bernegara dalam konteks sejarah dan geopolitik Indonesia <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari hubungan antara kesadaran berbangsa dan bernegara dalam konteks sejarah dan geopolitik Indonesia <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Melaporkan hasil pengumpulan data berkaitan dengan kesadaran berbangsa dan bernegara dalam konteks sejarah dan geopolitik Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok membahas hasil pengumpulan data Membuat laporan hasil pengumpulan data Mempresentasikan hasil laporan di depan kelas (format presentasi terlampir) <p>2. Observasi</p> <p>Menilai kegiatan pengamatan dan tanya jawab dengan nara sumber berkaitan bentuk-bentuk kesadaran berbangsa dan bernegara dalam konteks sejarah dan geopolitik Indonesia</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>3. Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang bentuk-bentuk kesadaran berbangsa dan bernegara dalam konteks sejarah dan geopolitik Indonesia (format portofolio terlampir)</p> <p>4. Tes Digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang bentuk-bentuk kesadaran berbangsa dan bernegara dalam konteks sejarah dan geopolitik Indonesia</p>		

Contoh

PENILAIAN PRESENTASI

(hasil pengumpulan data/laporan penelitian/dll)

Tanggal /bulan/tahun :

Nama/kelompok :

Kelas/Smt :

Mata Pelajaran :

Judul Presentasi :

No	Aspek Penilaian	Bobot	Skor	Nilai
1	KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN GAGASAN a. Ide pokok laporan b. Keruntutan berpikir dari latar belakang, masalah, tujuan, hasil, dan kesimpulan. c. Penggunaan Bahasa Indonesia.	15%		
2	KEMAMPUAN MENJELASKAN ISI PRESENTASI a. Kelancaran penyampaian gagasan b. Kejelasan metode dan prosedur kerja	15%		
3	KEMAMPUAN MENUNJUKKAN ORISINALITAS a. Bukti empirik atas argumen b. Konsistensi argumentasi	15%		
4	KEMAMPUAN MENJELASKAN INOVASI DAN MANFAAT a. Sifat kebaruan hasil karya b. Kesesuaian antara materi penulisan dengan penugasan dari guru	15%		
5	KEMAMPUAN MEMPERTAHANKAN KONSEP DALAM MENJAWAB PERTANYAAN a. Kemampuan berargumentasi, ketangguhan dan konsistensi, berkomunikasi lisan b. Keruntutan dalam penalaran c. Ketepatan dalam menjawab pertanyaan d. Akurasi uraian materi dengan kesimpulan	20%		
6	KEMAMPUAN MENJELASKAN HASIL a. Originalitas atas keaslian karya b. Keefektifan atau pencapaian tujuan/prestasi c. Dampak atau manfaatnya	15%		
7	SIKAP DALAM PRESENTASI	5%		

	a. Kerapihan			
	b. Kesopanan			

Catatan : Skor 1-5 (1. Sangat Kurang, 2. Kurang, 3. Cukup, 4. Baik, 5. Sangat Baik)

Nilai = bobot x skor

Jakarta, 2013

Guru Mata Pelajaran

.....

Contoh

PENILAIAN PORTOFOLIO

(hasil pengumpulan data/laporan penelitian/dll)

Tanggal /bulan/tahun :

Nama peserta didik :

Kelas/Smt :

Mata Pelajaran :

Kompetensi Inti/Kompetensi Dasar :

No	Komponen Portofolio	Bobot	Skor	Nilai
1	KERUNTUTAN PENYUSUNAN PORTOFOLIO d. Runtut dari tugas awal sampai akhir (lengkap) e. Runtut berdasarkan hari, tanggal, bulan dan tahun f.	25%		
2	KELENGKAPAN PORTOFOLIO a. Lengkap setiap Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar b.	25%		
3	KERAPIAN PENYUSUNAN PORTOFOLIO c. Rapi dan tidak kotor d.	25%		
4	KEBERMANFAATAN PORTOFOLIO c. Bermanfaat untuk perbaikan dimasa depan d.	25%		

Catatan : Skor 1-5 (1. Sangat Kurang, 2. Kurang, 3. Cukup, 4. Baik, 5. Sangat Baik)

Nilai = bobot x skor

Guru Mata Pelajaran

.....

Lampiran 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	:	SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta
Program Keahlian	:	Semua Program Keahlian
Mata Pelajaran	:	PPKN
Kelas/Semester	:	X/Gasal
Materi Pembelajaran	:	Napak Tilas Penegakan Hak Asasi Manusia di
Pertemuan	:	Indonesia
Alokasi Waktu	:	4 Kali Pertemuan 8 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradapan terkait fenomena dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradapan terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No/Kode		Kompetensi Dasar	Indikator
KI - 1	1.1	Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat	
	1.2	Menghayati isi dan makna pasal 28E dan 29 ayat (2) Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	
KI - 2	2.1	Menghayati nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	
	2.2	Mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pembukaan Undang-Undang Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	
	2.3	Menghayati nilai-nilai yang terkandung dalam pasal-pasal Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam berbagai aspek kehidupan ideologi, politik, ekonomi, sosial budaya, pertahanan dan keamanan (ipoleksosbudhankam)	
	2.4	Mengamalkan sikap toleransi antar umat beragama dan kepercayaan dalam hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	
	2.5	Mengamalkan perilaku toleransi dan harmoni keberagaman dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara Indonesia	
	2.6	Mengamalkan nilai dan budaya	

		demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat dalam kehidupan sehari-hari dalam konteks Negara Kesatuan Republic Indonesia (NKRI)	
KI - 3	3.1	Menganalisis kasus-kasus pelanggaran HAM dalam rangka perlindungan dan pemajuan HAM sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.	Pertemuan 1 : Siswa dapat menganalisis pengertian pelanggaran HAM dan menyebutkan kasus-kasus pelanggaran HAM di Indonesia
	3.1.1	bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.	
	3.1.2	bernegara.	
	3.1.3	Menganalisis kasus-kasus pelanggaran HAM	
	3.1.4	Mendiskripsikan perlindungan dan pemajuan HAM	
	3.1.5	Menjelaskan dasar hukum HAM di Indonesia Menganalisis upaya pemerintah dalam menegakkan HAM di Indonesia Menjelaskan tentang bentuk partisipasi masyarakat dalam rangka Pemajuan, Penghormatan, dan Penegakan HAM di Indonesia	
KI - 4	4.1	Menyaji kasus-kasus pelanggaran HAM dalam rangka perlindungan dan pemajuan HAM sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	Pertemuan 3&4: Mempresentasikan hasil diskusi tentang kasus-kasus pelanggaran HAM di Indonesia dan perlindungan, pemajuan HAM sesuai dengan

			nilai-nilai dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
--	--	--	--

C. Tujuan Pembelajaran :

Setelah melihat tayangan berupa gambar, membaca dari berbagai sumber dan berdiskusi dalam pembelajaran peserta didik mampu :

- a. Menjelaskan pengertian pelanggaran HAM
- b. Memberikan contoh kasus-kasus pelanggaran HAM yang ada di Indonesia
- c. Mendeskripsikan kasus-kasus pelanggaran HAM yang ada di Indonesia
- d. Memberikan analisis terkait penanganan kasus-kasus Pelanggaran HAM yang ada di Indonesia.
- e. Menyajikan contoh kasus pelanggaran HAM yang ada di Indonesia
- f. Menyajikan hasil deskripsi mengenai pelanggaran HAM yang ada di Indonesia
- g. Menyajikan hasil analisis penangana kasus-kasus pelanggaran HAM yang ada di Indonesia

B. Materi Pembelajaran

1. Fakta

- a. Kasus-kasus pelanggaran HAM yang terjadi dinegara Indonesia seperti kasus Marsinah, Kasus Udin, Tragedi Trisakti, Kasus Tanjung Priok
- b. Deskripsi kasus pelanggaran HAM yang terjadi di Negara Indonesia seperti deskripsi kasus Marsinah, kasus Udin, kasus Tragedi Tri sakti, kasus Tanjung Priok.
- c. Penanganan kasus-kasus pelanggaran HAM yang terjadi di Negara. Indonesia seperti penanganan kasus Marsinah, kasus Udin, kasus Tragedi Tri sakti, kasus Tanjung Priok.

2. Konsep
 - a. Definisi pelanggaran HAM
 - b. Penanganan kasus pelanggaran HAM
 - c. Perlindungan saksi dan korban pelanggaran HAM
3. Prinsip
 - a. Pasal 28 Undang-Undang Dasar 1945 tentang Hak Asasi Manusia
 - b. Asas-asas dasar Hak Asasi Manusia menurut Undang-Undang Nomor 39 Tahun 1999 tentang HAM

4. Prosedur

Penanganan kasus pelanggaran HAM yang terjadi di Negara Indonesia dilakukan sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku yaitu Undang-Undang Nomor 26 Tahun 2000 tentang Pengadilan HAM dan Undang Nomor 13 Tahun 2006 tentang Perlindungan Saksi dan Korban. Menurut Undang-Undang Nomor 26 Tahun 2000 tentang Pengadilan HAM, Hukum acara atas pelanggaran HAM yang berat dilakukan berdasarkan ketentuan hukum acara pidana yaitu penangkapan, penahanan, penyelidikan, penyidikan, penuntutan, pemeriksaan di Sidang Pengadilan. Perlindungan saksi dan korban menurut Undang Nomor 13 Tahun 2006 tentang Perlindungan Saksi dan Korban diberikan dengan mempertimbangkan syarat-syarat dan tata cara tertentu.

C. Model Pembelajaran

- a. Pendekatan pembelajaran : Scientifik Learning
- b. Model Pembelajaran : Discovery Learning
- c. Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, dan Tanya Jawab

D. Sumber Belajar

- a. Buku Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMA/MA, SMK/MAK Kelas X Semester 1
- b. Buku Penunjang lainnya (Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945)
- c. Media Cetak dan Elektronik (Koran, majalah)

- d. Browsing Internet terkait “Kasus-kasus pelanggaran HAM di Indonesia”

E. Media Pembelajaran

a. Media

- Gambar tentang “ Kasus Pelanggaran HAM”
- Video terkait HAM, Organisasi penegakan HAM, penegakan ham di dunia pendidikan dan peran terhadap penegakan HAM.
- Power Point tentang “ Napak Tilas Penegakan HAM di Indonesia”

b. Alat dan Bahan

- 1) Labtop
- 2) Spidol
- 3) LCD
- 4) Papan Tulis

- Materi Perbaikan :

Pilihlah materi perbaikan di bawah ini :

1.Ciri pokok hakikat HAM.

2.Periodesasi pemajuan HAM di Indonesia.

3.Perbandingan penegakan HAM di Indonesia pada jaman orde baru dengan jaman reformasi

4.Analisis perbandingan antara KOMNAS HAM dengan KPAI.

5.Hambatan dalam penegakan HAM di Indonesia presentasi

- Materi Pengayaan.

Membuat laporan hasil presentasi kasus-kasus pelanggaran HAM di Indonesia dan perlindungan, pemajuan HAM sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara

D. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama :

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Melakukan Apersepsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar; kerapian dan presensi (kehadiran, agenda kegiatan, kebersihan kelas, menyiapkan media ajar dan alat bantu serta buku yang diperlukan). - Guru memberikan motivasi dan sikap spiritual yaitu bersyukur karena bisa melanjutkan belajar kejenjang sekolah yang lebih tinggi dari Sekolah Menengah Pertama ke Sekolah Menengah Kejuruan kelas X - Guru menyampaikan topic yang akan dipelajari dan menyampaikan kompetensi dasar serta indicator yang akan dicapai siswa. - Setelah itu guru sejenak memancing siswa untuk mengingat materi pelajaran tentang pengertian HAM tentang pengertian Hak Asasi Manusia. - Guru menggunakan Buku Teka Pelajaran PPKN kelas X semester 1 untuk kegiatan pertemuan pertama dalam materi BAB 1 Sub bab A yaitu Kasus-kasus pelanggaran HAM 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati (Pemberian Rangsangan)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diminta untuk mengamati gambar yang ada di dalam <i>Power Point</i>. 	70 menit

	<p>Mengamati dan Menanya (Identifikasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membuat pertanyaan tentang gambar yang sudah diamati. - Guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik atau bisa juga peserta didik di minta untuk menjawab pertanyaan dari temannya sehingga terjadi komunikasi yang lebih aktif antara guru dan peserta didik. <p>Mengumpulkan informasi (Mengumpulkan Data)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik Mengumpulkan Informasi tentang kasus pelanggaran hak asasi manusia dilihat dari bentuk-bentuknya <p>Mengolah Data(Menalar)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dengan bimbingan guru mengerjakan tugas mengkaji dan menyimpulkan jenis-jenis hak asasi manusia agar peserta didik menjauhkan diri dari perilaku yang menimbulkan pelanggaran HAM. <p>Pembuktian (Verikasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik secara bergantian melaporkan hasil kajiannya dan peserta didik lainnya menanggapi hasil pekerjaan temannya. - Peserta didik menyerahkan hasil kajiannya secara tertulis. <p>Generalisasi (Menarik Kesimpulan)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membuat kesimpulan hasil temuannya. - Guru memberikan klarifikasi dan 	
--	---	--

	penguatan hasil pekerjaan peserta didik.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dapat ditanya apakah sudah memahami materi pelajaran tersebut. - Peserta didik menyimpulkan materi yang telah di bahas pada pertemuan ini sebagai refleksi. - Peserta didik diminta untuk mengerjakan tugas individu membaca materi penyebab terjadinya pelanggaran Hak Asasi Manusia dan mencari contoh kasus pelanggaran HAM yang pernah ada di Indonesia. - Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, Tuhan YME bahwa pertemuan kali 	10 menit

Pertemuan: 2

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>MelakukanApersepsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar dilanjutkan dengan presensi dan apersepsi - Guru menyampaikan topik tentang “Perlindungan dan pemajuan HAM” - Guru mempersiapkan materi melalui metode diskusi. 	5 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Mengamati (Pemberian Rangsangan)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Terlebih dahulu Guru menjelaskan tentang Pengertian Hak Asasi Manusia menurut pakar dan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 39 Tahun 1999 tentang Hak Asasi Manusia Pasal 1. - Peserta didik diminta mengamati video tentang Kenali Hak-Hak Kita, agar peserta didik mengenal haknya bukan hanya hak yang berasal dari Tuhan tapi juga mendapat Hak asasi dari Negara. <p>Mengamati dan Menanya(Identifikasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dalam kelompoknya dapat mengamati video tentang “Kenali Hak-Hak Kita” - Peserta didik dalam kelompoknya membuat pertanyaan tentang “Kenali Hak-Hak Kita” - Guru bersama dengan peserta didik saling membahas tentang pertanyaan yang telah diajukan. - Guru memaparkan sedikit materi tentang periodisasi pemajuan HAM di Indonesia - Selanjutnya Guru melanjutkan materi Sub bab “ Dasar Hukum HAM di Indonesia” - Guru menjelaskan Materi tentang dasar hukum penegakan HAM. <p>Mengumpulkan Data (Mengumpulkan Informasi.</p>	<p>80 menit</p>
----------------------	--	-----------------

	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber baik media cetak, elektronika dan internet tentang periodisasi penegakan HAM di Indonesia serta dasar hukum penegakan HAM di Indonesia <p>Mengolah Data (Menalar)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dalam kelompoknya menganalisis hasil temuan tentang periodisasi penegakan HAM di Indonesia dan dasar hukum penegakan HAM di Indonesia. <p>Verifikasi (Pembuktian)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dapat memverifikasi temuannya dengan hasil jawaban yang telah disiapkan oleh guru. <p>Generalisasi (Menarik Kesimpulan)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dalam kelompoknya menarik kesimpulan hasil analisis tentang periodisasi penegakan HAM di Indonesia dan dasar hukum penegakan HAM di Indonesia. - Peserta didik dalam kelompoknya mempresentasikan hasil analisis periodisasi penegakan HAM di Indonesia. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyimpulkan materi dan jalannya diskusi - Sebelum mengakhiri pelajaran, guru dapat melakukan refleksi terkait dengan 	<p>5 menit</p>

	<p>kasus tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur kepada Alloh SWT, Tuhan YME, bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar 	
--	--	--

Pertemuan: 3

Kegiatan	Deskripsi Kejiata	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>MelakukanApersepsi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar dilanjutkan dengan presensi dan apersepsi. 2. Guru menyampaikan topik tentang “ Upaya Pemerintah dalam Menegakkan HAM ” 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati (Pemberian Rangsangan/Stimulus)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati tayangan gambar atau bagan tentang “Upaya Pemerintah dalam menegakkan HAM dibidang Pendidikan” 2. Peserta didik mengamati video tentang Survei dari ELSAM. <p>Mengamati dan Menanya (Identifikasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dalam kelompoknya mengamati tayangan didalam Power Point. 	70 menit

	<p>2. Guru menjelaskan tentang Upaya Pemerintah dalam Menegakkan HAM di Indonesia. Dan Lembaga apa saja yang termasuk dalam upaya pemerintah maupun organisasi untuk menegakkan dan mendampingi korban pelanggaran HAM</p> <p>3. Peserta didik membentuk beberapa kelompok, dalam kelompoknya mengerjakan tugas halaman 26-27 dalam buku paket.</p> <p>Mengumpulkan Informasi (Mengumpulkan Data) Peserta didik diberi waktu untuk membaca buku Teks pelajaran PPKn kelas X atau sumber lain (seperti website/internet/media cetak/sumber lainnya) tentang instrumen hak asasi manusia di Indonesia.</p> <p>Mengolah Data (Menalar)</p> <p>1. Peserta didik diberi waktu untuk mengamati gambar halaman 26 yang terdapat dalam buku Teks kelas X.</p> <p>2. Setelah mengamati gambar halaman 26 Peserta didik mengerjakan soal halaman 27 dalam buku Paket bersama dengan teman sebangku atau dengan kelompok belajarnya..</p> <p>Membuktikan (Memverifikasi) Peserta didik memverifikasi hasil diskusinya dengan jawaban yang telah disiapkan oleh guru.</p> <p>Menyimpulkan (Generalisasi)</p> <p>1. Peserta didik dalam kelompoknya</p>	
--	--	--

	<p>menyimpulkan hasil diskusinya terkait dengan gambar “Aparat keamanan sedang mengatasi kerusuhan.</p> <p>2. Beberapa Peserta didik bersama dengan kelompoknya mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas dan kelompok lain boleh mengajukan pertanyaan minimal 3 pertanyaan.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama dengan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran tentang Upaya Pemerintah dalam menangani kasus pelanggaran HAM dan Partisipasi masyarakat dalam menegakkan HAM. 2. Guru menjelaskan kepada peserta didik bahwa minggu depan akan diadakan ulangan HARIAN dengan materi dari kasus-kasus pelanggaran HAM sampai dengan Partisipasi masyarakat dalam pemajuan, penghormatan dan penegakan HAM 3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur kepada Alloh SWT, Tuhan YME, bahwa pertemuan kali telah berlangsung dengan baik dan lancar. 	10 menit

Pertemuan: 4

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi
----------	--------------------	---------

		Waktu
Pendahuluan	<p>MelakukanApersepsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar dilanjutkan dengan presensi - Guru mengingatkan siswa bahwa pertemuan ke 4 ini diadakan ulangan harian. - Guru membahas sedikit materi dari kasus-kasus pelanggaran HAM sampai dengan partisipasi masyarakat dalam pemajuan, penghormatan dan penegakan HAM. 	5 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membagikan soal kepada peserta didik - Guru member tahu petunjuk pengerjaan soal 	80 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucap rasa syukur kepada Alloh SWT, Tuhan YME, bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar 	5 menit

E. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media : Power point, gambar-gambar, Skema/bagan
2. Alat/Bahan : LCD, Lap Top, Jaringan Internet, Whiteboard
3. Sumber Belajar : Buku PKn, LKS PKn kelas X, Hasil download dari internet

F. Penilaian Proses dan Hasil belajar

Penilaian Pengetahuan

1. Teknik Penilaian : Tes tertulis, penugasan
2. Bentuk Instrumen dan Instrumen : Uraian berstruktur

Pertemuan 1

SOAL URAIAN

1. Silahkan analisis kasus tersebut, sebutkan penyebab kasus tersebut ?
2. Siapa saja yang menjadi korban dalam kasus tersebut
3. Apa saja pelanggaran yang terjadi dalam kasus tersebut
4. Bagaimana penyelesain kasus tersebut

KUNCI JAWABAN

1. Tragedy Trisaksi
 - a. Penyebab

Ekonomi Indonesia mulai goyah pada awal 1998, yang terpengaruh oleh krisis finansial Asia sepanjang 1997 - 1999. Mahasiswa pun melakukan aksi demonstrasi besar-besaran ke gedung DPR/MPR, termasuk mahasiswa Universitas Trisakti. Mereka melakukan aksi damai dari kampus Trisakti menuju Gedung Nusantara pada pukul 12.30. Namun aksi mereka dihambat oleh blokade dari Polri dan militer datang kemudian. Beberapa mahasiswa mencoba bernegosiasi dengan pihak Polri. Akhirnya, pada pukul 5.15 sore hari, para mahasiswa bergerak mundur, diikuti bergerak majunya aparat keamanan. Aparat keamanan pun mulai menembakkan peluru ke arah mahasiswa. Para mahasiswa panik dan bercerai berai, sebagian besar berlindung di universitas Trisakti. Namun aparat keamanan terus melakukan penembakan. Korban pun berjatuhan, dan dilarikan ke RS Sumber Waras. Meskipun pihak aparat keamanan membantah telah menggunakan peluru tajam, hasil otopsi menunjukkan

kematian disebabkan peluru tajam. Hasil sementara diprediksi peluru tersebut hasil pantulan dari tanah peluru tajam untuk tembakan peringatan.

HAK YANG DI LANGGAR

Salah satu hak yang dilanggar dalam peristiwa tersebut adalah hak dalam kebebasan menyampaikan pendapat. Hak menyampaikan pendapat adalah kebebasan bagi setiap warga negara dan salah satu bentuk dari pelaksanaan sistem demokrasi pancasila di Indonesia. Peristiwa ini menggoreskan sebuah catatan kelam di sejarah bangsa Indonesia dalam hal pelanggaran pelaksanaan demokrasi pancasila.. Dari awal terjadinya peristiwa sampai sekarang, pengusutan masalah ini begitu terlunta-lunta. Sampai sekarang, masalah ini belum dapat terselesaikan secara tuntas karena berbagai macam kendala. agar segala penyebab terjadinya peristiwa dapat terungkap sehingga keadilan dapat ditegakan.

PENYELESAIAN

Agar masalah ini dapat cepat diselesaikan, diperlukan partisipasi masyarakat untuk ikut turut serta dalam proses penuntasan kasus ini. Namun, sampai sekarang yang masih berjuang hanyalah para keluarga korban dan beberapa aktivis mahasiswa yang masih peduli dengan masalah ini. Seharusnya masyarakat dan mahasiswa tidak tinggal diam karena pengusutan kasus ini yang belum sepenuhnya selesai.

1. Ciri-ciri hukum adalah :
 - adanya perintah dan larangan
 - Bersifat memaksa dan mengikat
 - Adanya sanksi yang tegas bagi yang melanggar

SOAL URAIAN

1. Sebutkan contoh upaya pemerintah dalam melakukan perlindungan dan pemajuan HAM di Indonesia
2. Dalam setiap periodisasi, sebutkan peraturan HAM apa saja yang telah dibuat!
3. Dari beberapa periodisasi tersebut, periode mana yang paling baik dalam melaksanakan upaya pemajuan dan perlindungan HAM ? jelaskan !

KUNCI JAWABAN

Pertemuan 3

SOAL URAIAN

1. Sebutkan Sumber hukum yang ada di Indonesia?
2. Sebutkan tata urutan perundangan di Indonesia?

KUNCI JAWABAN

1)

- Membentuk Peraturan Perundang-undangan tentang HAM
- Membentuk Kelembagaan HAM di Indonesia

2)

A. Tahun 1945 s.d. 1950

- Periode awal kemerdekaan
- Hak kebebasan untuk merdeka
- Hak kebebasan untuk berserikat/berkumpul dalam organisasi politik
- Hak kebebasan menyampaikan pendapat
- Maklumat pemerintah tanggal 1 November 1945 tentang Pemilihan Umum
- Maklumat Pemerintah tanggal 3 November 1945 tentang pembentukan partai Politik
- Maklumat Pemerintah tanggal 14 November 1945

B. Tahun 1950 s.d. 1959

- Masa Demokrasi Parlementer
- Tumbuh partai politik di berbagai ideologi
- Berkembangnya kebebasan pers
- Masa pasang
- UU No.68 tahun 1958 tentang Hak Politik Perempuan

C. Tahun 1959 s.d. 1966

- Masa Demokrasi Terpimpin
- Kekuasaan terpusat berada di tangan presiden
- Terjadi pemasungan hak asasi manusia, yaitu hak sipil dan hak politik seperti hak untuk berserikat, berkumpul, dan mengeluarkan pendapat
- Terjadi sikap restriktif (pembatasan yang ketat oleh kekuasaan)

D. Tahun 1966 s.d. 1998

- Peralihan pemerintahan dari Presiden Soekarno ke Presiden Soeharto
- Masa Orde Baru
- Masa ini terbagi menjadi tiga bagian

1. Awal orde baru

- a. Banyak diadakan seminar HAM
- b. Ada semangat menegakkan HAM
- c. Seminar rekomendasi gagasan pembentukan pengadilan HAM (1967)
- d. Seminar Nasional Hukum II (1968) rekomendasi uji materiil perlindungan HAM
- e. Tap MPRS No. XIV/MPRS/1966

2. Tahun 1970-an awal sampai Periode akhir 1980-an

- a. Persoalan HAM mengalami kemunduran
- b. Penguasa menolak HAM
- c. HAM dianggap produk barat yang bertentangan dengan nilai luhur bangsa Indonesia

3. Menjelang Periode 1990-an sampai akhir orde baru

- a. Masyarakat dan LSM HAM terus bergerak
- b. HAM kembali dihargai
- c. Pergeseran strategi pemerintah dari represif dan defensif ke strategi akomodatif
- d. Pembentukan Komnas HAM tanggal 7 Juni 1993 menurut Kepres No. 50 tahun 1993

- UU No. 7 tahun 1984 tentang Ratifikasi Penghapusan Kekerasan Pada Wanita
- Kepres No. 36 tahun 1990 tentang Hak Anak

E. Tahun 1998 s.d. sekarang

- Masa Reformasi
- Dilakukan pengkajian terhadap kebijakan pemerintah orde baru yang berlawanan dengan pemajuan dan perlindungan HAM
- Penyusunan perundang-undangan mengenai HAM
- Pengkajian dan ratifikasi terhadap instrumen HAM internasional
- Terdapat 2 tahap strategi penegakan HAM

1. Tahap Status Penentuan (*prescriptive status*)

Penerapan perundang-undangan mengenai HAM, Tap MPR, UU, Perpu, dan Kepres

2. Tahap Penataan Aturan Secara Konsisten (*rule consistent behaviour*)

a. Pada masa pemerintahan Presiden Habibie

b. Tap MPR No. XVII/MPR/1998

c. Ratifikasi Konvensi ILO

d. Rencana aksi Nasional HAM

1. Persiapan pengesahan perangkat internasional HAM

2. Desiminasi informasi dan pendidikan HAM

3. Penentuan skala prioritas pelaksanaan HAM

4. Pelaksanaan isi perangkat internasional yang telah diratifikasi perundangan nasional

- 3) Periode terbaik dalam upaya penegakan dan perlindungan HAM adalah masa reformasi (periode 1998 s.d. sekarang) karena masa ini terdapat 2 tahap strategi penegakan HAM, yaitu Tahap Status Penentuan dan Tahap Penataan Aturan Secara Konsisten.

Pertemuan Keempat

ULANGAN HARIAN

SEMESTER GASAL TAHUN AJARAN 2016/2017

Mata Pelajaran : **Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

Hari/Tanggal : **Rabu, ... September 2016**

Waktu : **80 Menit**

Kelas : **X**

Petunjuk :

1. Silahkan berdoa terlebih dahulu sebelum mengerjakan ulangan harian

2. **Kerjakan secara mandiri, tidak boleh bekerja sama dengan siswa lain**
3. **Boleh buka buku tanpa buka handphone**

Nama :

A. Pilihan Ganda

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, d atau e pada jawaban yang paling tepat !

1. Hak asasi manusia adalah
 - a. hak mutlak bagi seluruh makhluk Tuhan Yang Maha Esa
 - b. hak dasar yang dimiliki manusia secara kodrati
 - c. hak yang dimiliki setiap orang berdasarkan agama yang dianut
 - d. hak yang diperoleh warga negara dari pemerintah
 - e. hak yang diberikan manusia
2. Contoh hak asasi manusia dalam bidang politik, yaitu
 - a. hak memiliki sesuatu
 - b. hak memilih dan dipilih dalam pemilu
 - c. hak mendapatkan pendidikan
 - d. hak mendapatkan perlakuan yang sama dalam hukum
 - e. hak mendapatkan kehidupan yang lebih baik
3. Manusia dilahirkan dengan derajat yang sama di hadapan Tuhan namun, manusia di hadapan Tuhan berbeda jika
 - a. rakyat biasa
 - b. miskin
 - c. melanggar perintah
 - d. pegawai rendah
 - e. pegawai sipil
4. Seseorang akan dihargai dan dihormati oleh orang lain karena
 - a. jabatannya
 - b. kekayaannya
 - c. kepribadiannya
 - d. keturunannya

- e. penghasilannya
5. Manusia mempunyai kedudukan yang paling tinggi di antara makhluk lainnya. Hal ini terjadi karena manusia memiliki
 - a. kekayaan yang melimpah
 - b. akal pikiran dan budi pekerti
 - c. tempat tinggal yang indah
 - d. panca indra
 - e. kesempatan hidup yang layak
 6. Pasal 27 UUD 1945 mengandung arti bahwa setiap warga negara sama kedudukannya dalam
 - a. mendapatkan pekerjaan
 - b. mengeluarkan pendapat
 - c. hukum dan pemerintahan
 - d. memeluk agamanya masing-masing
 - e. mendapat pekerjaan
 7. Penegakan HAM di Indonesia perlu dilakukan. Penyebabnya adalah
 - a. Indonesia negara hukum
 - b. masih sering terjadi pelanggaran HAM
 - c. adanya KOMNAS HAM
 - d. tugas negara untuk menegakkan HAM
 - e. desakan dunia internasional
 8. Upaya penegakan HAM melalui pencegahan dapat dilakukan dengan cara
 - a. membiarkan pelanggaran HAM
 - b. mendirikan lembaga pengawas HAM
 - c. pura-pura tidak tahu
 - d. belajar ilmu sejarah
 - e. mendukung terjadinya pelanggaran
 9. Hak asasi yang tersirat dalam pasal 29 UUD 1945 adalah hak
 - a. kemerdekaan
 - b. mencapai kebahagiaan
 - c. hidup

- d. memeluk agama
 - e. mendapat pendidikan
10. Menghukum orang-orang yang melakukan pelanggaran HAM sesuai dengan undang-undang yang berlaku merupakan contoh tindakan dalam upaya
- a. perlindungan HAM
 - b. menegakan HAM
 - c. memajukan HAM
 - d. mengkaji HAM
 - e. pemantauan HAM
11. Peran serta masyarakat dalam menegakkan HAM ditunjukkan dengan
- a. memberi hukuman terhadap seseorang yang melanggar HAM
 - b. turut aktif dalam kegiatan LSM tentang HAM
 - c. masuk ke dalam pemerintahan
 - d. mengikuti organisasi politik tertentu
 - e. memberi kebebasan seluas-luasnya
12. Salah satu upaya pemerintah dalam menegakkan HAM adalah
- a. hukuman mati bagi koruptor
 - b. pembentukan Komisi HAM
 - c. menyampaikan rekomendasi
 - d. melakukan perdamaian pada kedua belah pihak
 - e. menyelesaikan masalah secara kekeluargaan
13. Contoh tindakan sewenang-wenang terhadap hak asasi manusia adalah
- a. pemerintah melarang demonstrasi yang anarkhis
 - b. sekolah memberikan sanksi kepada pelajar yang berkelahi
 - c. hakim memutuskan suatu perkara berdasarkan alat bukti
 - d. orang tua mengawinkan anaknya tanpa musyawarah
 - e. polisi memberikan tilang kepada pengemudi yang tidak membawa SIM
14. Bentuk-bentuk pelanggaran HAM di sekitar kita, **kecuali**....
- a. eksploitasi secara ekonomi dan pekerjaan terhadap anak
 - b. pertikaian antar kelompok
 - c. pembentukan Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI)
 - d. aksi main hakim sendiri dalam masyarakat

tawuran antar pelajar

15. Hak asasi manusia yang sesuai dengan harkat dan martabatnya di bidang social dan kebudayaan, yaitu
- ikut serta dalam pemerintahan dan mendirikan partai politik
 - mendapatkan pelayanan dan perlakuan yang sama di pengadilan
 - untuk mengadakan kontrak dan perjanjian dengan pihak lain
 - untuk mengadakan kontrak dan perjanjian dengan pihak lain
 - kebebasan mendapatkan pendidikan

A. Essay

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

- Jelaskan pengertian dari pelanggaran HAM menurut Undang-Undang HAM !
- Sebutkan factor-faktor yang menyebabkan adanya pelanggaran HAM !
- Berikan contoh kasus pelanggaran HAM di lingkungan sekolah !
- Jelaskan mengapa harus ada penghormatan dan perlindungan terhadap HAM !
- Jelaskan bentuk partisipasi masyarakat dalam penegakan dan perlindungan HAM !

Pedoman Penskoran :

Pertemuan 1 : jumlah soal uraian 3 dan masing-masing soal nilainya 10

$$\frac{30}{3} = 10$$

3

Pertemuan 2 : Jumlah soal uraian 2 dan masing-masing soal nilainya 5

$$= 10$$

Pertemuan 3 : Jumlah soal uraian 2 dan masing-masing soal nilainya 5

$$= 10$$

FORMAT PENILAIAN OBSERVASI
SIKAP SPIRITUAL DAN SOSIAL PESERTA DIDIK

Petunjuk

Lembar ini diisi oleh guru pada saat dan setelah pelaksanaan pembelajaran. Pada kolom sikap spiritual dan sosial, tuliskan skor angka 1-4. Kemudian, tuliskan jumlah dan rata-rata skor pada kolom yang tersedia. Konversikan rata-rata skor tersebut ke dalam nilai kualitatif berikut ini.

Interval Nilai Kualitatif

Interval	Nilai Kuantitatif
3, 66-4,00	SB (Sangat Baik)
2, 66-3,33	B (Baik)
1, 66- 2,33	C (Cukup)
<1,33	K (Kurang)

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta
 Kelas : X
 Kompetensi Dasar : Menganalisis kasus pelanggaran hak asasi manusia (HAM) dalam rangka perlindungan, pemajuan, dan pemenuhan HAM.
 Materi Pokok : Napak Tilas penegakan HAM di Indonesia

Rubrik Penskoran

No.	Nama Peserta Didik	Sikap Spiritual dan sosial									Total Skor	Rata-Rata	Nilai Kualitatif	Deskripsi
		Tekun	Kerja sama	Tanggung	Toleransi	Kreatif	Jujur	Sopan	Responsif	Cermat				

Ket:

Aspek Tekun

No	Indikator Tekun	Penilaian Tekun
1.	Menyukai tantangan	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2.	Giat dalam belajar dan bekerja	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3.	Tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4.	Berusaha menjadi lebih baik	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

Aspek Kerjasama

No.	Indikator Kerjasama	Penilaian Kerjasama
1.	Terlibat aktif dalam bekerja kelompok	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2.	Kesediaan melakukan tugas sesuai Kesepakatan	Skor 2 jika 2 indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
3.	Bersedia membanu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan	Skor 3 jika 3 indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
4.	Rela berkorban untuk teman lain	Skor 4 jika 4 indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik

Aspek Tanggung Jawab

No.	Indikator Tanggung Jawab	Penilaian Tanggung Jawab
1.	Melaksanakan tugas individu dengan baik	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2.	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3.	Mengembalikan barang yang dipinjam	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4.	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

Aspek Toleran

No.	Indikator Toleran	Penilaian Toleranm
1.	Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2.	Menghormati teman yang berbeda suku, agama, ras, budaya, dan gender	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3.	Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4.	Dapat mememaafkan kesalahan/kekurangan orang lain	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

--	--	--

Aspek Kreativitas

No.	Indikator Kreatifitas	Penilaian Kreatifitas
1.	Dapat menyatakan pendapat dengan jelas (ideational fluency)	Skor 1 jika 1 sampai 2 indikator muncul
2.	Dapat menemukan ide baru yang belum dijelaskan guru (originality)	Skor 2 jika 3 sampai 4 indikator muncul
3.	Mengenali masalah yang perlu dipecahkan dan tahu bagaimanamemecahkannya (critical thinking)	Skor 3 jika 4 sampai 5 indikator muncul
4.	Senang terhadap materi pelajaran dan berusaha mempelajarinya(enjoyment)	Skor 4 jika 6 sampai 7 indikator muncul
5.	Mempunyai rasa seni dalam memecahkan masalah (aesthetics)	
6.	Berani mengambil risiko untuk menemukan halhal yang baru (risk-taking)	
7.	Mencoba berulang-ulang untuk menemukan ide yang terbaik(cyclical procedure)	

Aspek Kejujuran

No.	Indikator Kejujuran	Penilaian Kejujuran
1.	Tidak menyontek dalam	Skor 1 jika 1 sampai 2

	mengerjakan ujian/ulangan	indikator muncul
2.	Tidak menjadi plagiat (mengambil/ menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	Skor 2 jika 3 sampai 4 indikator muncul
3.	Mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa Adanya	Skor 3 jika 5 indikator muncul
4.	Melaporkan barang yang ditemukan	Skor 4 jika 6 indikator Muncul
5.	Melaporkan data atau informasi apa adanya	
6.	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang Dimiliki	

Aspek Kecermatan

No.	Indikator Kecermatan	Penilaian Kecermatan
1.	Mengerjakan tugas dengan teliti	Skor 1 jika 1 indikator Muncul
2.	Berhati-hati dalam menggunakan peralatan	Skor 2 jika 2 indikator Muncul
3.	Memperhatikan keselamatan diri	Skor 3 jika 3 indikator Muncul
4.	Memperhatikan keselamatan lingkungan	Skor 4 jika 4 indikator muncul

Aspek Sopan Santun

No.	Indikator Sopan Santun	Penilaian Sopan Santun
-----	------------------------	------------------------

	Baik budi bahasanya (sopan ucapannya)	Skor 1 jika terpenuhi satu indikator
	Menggunakan ungkapan yang tepat	Skor 2 jika terpenuhi dua indikator
	Mengekspresikan wajah yang cerah	Skor 3 jika terpenuhi tiga indikator
	Berperilaku sopan	Skor 4 jika terpenuhi semua indikator

Aspek Responsif

No	Penilaian Responsif
1.	Skor 1 jika acuh (tidak merespon)
2.	Skor 2 jika ragu-ragu/bimbang dalam merespon
3.	Skor 3 jika lamban memberikan respon/tanggapan
4.	Skor 4 jika cepat merespon/menanggapi

Aspek Proaktif

No.	Indikator Proaktif	Penilaian Proaktif
1.	berinisiatif dalam bertindak	Skor 1 jika terpenuhi satu indikator
2.	mampu menggunakan kesempatan	Skor 2 jika terpenuhi dua indikator
3.	memiliki prinsip dalam bertindak (tidak ikut-ikutan)	Skor 3 jika terpenuhi tiga indikator
4.	bertindak dengan penuh tanggung jawab	Skor 4 jika terpenuhi semua indikator

Aspek Taat Menjalankan Agama

1							
2							
3							
D s t							

Ket: skor indicator aspek pengetahuan 1-10

Rubrik penskoran

a) Menjelaskan :

- Skor 1 jika penjelasan 20% benar
- Skor 2 jika penjelasan 40% benar
- Skor 3 jika penjelasan 70% benar
- Skor 4 jika penjelasan 100% benar

b) Menjawab :

- Skor 1 jika jawaban kurang tepat dan jarang menjawab pertanyaan
- Skor 2 jika jawaban hampir benar dan jarang menjawab pertanyaan
- Skor 3 jika jawaban kurang tepat tetapi sering menjawab pertanyaan
- Skor 4 jika benar dalam menjawab pertanyaan dan sering menjawab pertanyaan

c) Menganalisis :

- Skor 1 jika tidak menganalisis
- Skor 2 jika menganalisis dan hasil analisis tidak sesuai dengan materi (konsep)
- Skor 3 jika menganalisis dan hasil hampir kurang sesuai dengan materi (konsep)
- Skor 4 jika menganalisis dan hasil sesuai dengan materi (konsep)

FORM PENILAIAN KETERAMPILAN

Aspek keterampilan:

- Mengumpulkan informasi
- Mengemukakan pendapat
- Penggunaan bahasa

Interval Nilai Kualitatif

3,66-4,00	SB (Sangat Baik)
2,66-3,00	B (Baik)
1,66-2,33	C (Cukup)
<1,33	K(Kurang)

Nama Sekolah	:	SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta
Kelas	:	X
Kompetensi Dasar	:	Menganalisis kasus pelanggaran hak asasi manusia (HAM) dalam rangka perlindungan, pemajuan, dan
Materi Pokok	:	pemenuhan HAM. Napak Tilas Penegakan HAM di Indonesia

No.	Nama Siswa	Indikator Aspek Keterampilan			Rata-rata	Nilai Kualitatif	Deskripsi
		Mengumpulkan Informasi	Mengemukakan Pendapat	Penggunaan Bahasa			
1.							
2.							
3.							
4.							
Dst							

Ket: skor indikator keterampilan 1-4

Rubrik Penskoran:

Mengumpulkan informasi

- Skor 1 jika tidak mengumpulkan informasi

- Skor 2 jika mengumpulkan informasi dan informasi tidak sesuai dengan materi atau perintah yang diberikan
- Skor 3 jika mengumpulkan informasi hampir sesuai dengan materi atau perintah yang diberikan Skor 4 jika menumpulkan informasi dan sesuai dengan materi atau perintah yang diberikan

Mengemukakan pendapat

- Skor 1 jika tidak pernah mengemukakan pendapat
- Skor 2 jika jarang mengemukakan pendapat dan pendapat sesuai dengan materi
- Skor 3 jika sering mengemukakan pendapat walaupun kadang kurang sesuai dengan materi
- Skor 4 jika sering mengemukakan pendapat dan pendapat sesuai dengan materi

Penggunaan bahasa

- Skor 1 jika dalam berkomunikasi menggunakan bahasa yang tidak baik dan tidak sopan
- Skor 2 jika dalam berkomunikasi menggunakan bahasa baik tetapi tidak sopan
- Skor 3 jika dalam berkomunikasi menggunakan bahasa yang sopan
- Skor 4 jika dalam berkomunikasi menggunakan bahasa yang baik dan sopan.

Kunci Jawaban

- Pilihan Ganda

1. B
2. B
3. C
4. C
5. B
6. C
7. B
8. B
9. C
10. B
11. B
12. B
13. D
14. C
15. E

- Essay

1. Menurut Undang-Undang Republic Indonesia Nomor 39 Tahun 1999 tentang Hak Asasi Manusia Pasal 1 menyebutkan bahwa "*Hak Asasi Manusia (HAM) adalah seperangkat hak yang melekat pada manusia sebagai makhluk Tuhan yang Maha Esa dan merupakan anugerah-Nya yang wajib dihormati, dijunjung tinggi dan dilindungi oleh negara, hukum, pemerintah dan setiap orang demi kehormatan serta perlindungan harkat dan martabat manusia.*

2. Pelanggaran HAM disebabkan oleh faktor-faktor berikut:

Faktor internal, yaitu dorongan untuk melakukan pelanggaran HAM yang berasal dari diri pelaku pelanggaran HAM, diantaranya ialah :

1. Sikap egois atau terlalu mementing diri sendiri.
2. Rendahnya kesadaran HAM.
3. Sikap tidak toleran

Faktor Eksternal, yaitu faktor-faktor di luar diri manusia yang

mendorong seseorang atau sekelompok orang melakukan pelanggaran HAM, diantaranya sebagai berikut:

Penyalahgunaan kekuasaan,

Ketidaktegasan aparat penegak hukum

Penyalahgunaan teknologi

Kesenjangan sosial dan ekonomi yang tinggi

3. Kekerasan terhadap Guru maupun kepada murid, pembullying, penganiayaan yang dilakukan oleh guru terhadap murid, pencurian, pelecehan, buang sampah sembarangan..
4. Agar tidak ada orang yang semena-mena terhadap orang lain, tidak melakukan pelanggaran ham terhadap orang lain, karena pada dasarnya hak asasi manusia itu dilindungi oleh Negara dan yuridis telah mengaturnya. Bahkan dalam pembukaan uud telah melindungi yaitu dalam kalimat bahwa sesungguhnya kemerdekaan itu ialah hak segenap bangsa dan oleh sebab itu, maka penjajahan di atas dunia harus dihapuskan karena tidak sesuai dengan peri kemanusiaan dan peri keadilan.
5. Menolak dengan tegas terjadinya pelanggaran ham, mendukung dengan tetap bersikap kritis terhadap upaya penegakan ham, ikut berperan dalam kegiatan LSM.

Yogyakarta, 9 September 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa



Hidayaturrokhmah, SH

NBM. 932.089



Dwi Susilowati

NIM. 13401241004

Lampiran 8

Kisi-kisi Ulangan Harian

1. Pengertian HAM dan Kasus-kasus pelanggaran HAM
2. Perlindungan dan pemajuan HAM
3. Dasar Hukum Penegakan HAM di Indonesia
4. Upaya Penegakan HAM di Indonesia
5. Partisipasi masyarakat dalam penghormatan, penegakan dan pemenuhan HAM

Lampiran 9

Ulangan Harian Kelas X

ULANGAN HARIAN
SEMESTER GASAL TAHUN AJARAN 2016/2017

Mata Pelajaran : **Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**
Hari/Tanggal : **Rabu, ... September 2016**
Waktu : **80 Menit**
Kelas : **X**

Petunjuk :

- 1. Silahkan berdoa terlebih dahulu sebelum mengerjakan ulangan harian**
- 2. Kerjakan secara mandiri, tidak boleh bekerja sama dengan siswa lain**
- 3. Boleh buka buku tanpa buka handphone**

Nama :

A. Pilihan Ganda

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, d atau e pada jawaban yang paling tepat !

1. Hak asasi manusia adalah
 - a. hak mutlak bagi seluruh makhluk Tuhan Yang Maha Esa
 - b. hak dasar yang dimiliki manusia secara kodrati
 - c. hak yang dimiliki setiap orang berdasarkan agama yang dianut
 - d. hak yang diperoleh warga negara dari pemerintah
 - e. hak yang diberikan manusia
2. Contoh hak asasi manusia dalam bidang politik, yaitu
 - a. hak memiliki sesuatu
 - b. hak memilih dan dipilih dalam pemilu
 - c. hak mendapatkan pendidikan
 - d. hak mendapatkan perlakuan yang sama dalam hukum

- e. hak mendapatkan kehidupan yang lebih baik
3. Manusia dilahirkan dengan derajat yang sama di hadapan Tuhan namun, manusia di hadapan Tuhan berbeda jika
 - a. rakyat biasa
 - b. miskin
 - c. melanggar perintah
 - d. pegawai rendah
 - e. pegawai sipil
 4. Seseorang akan dihargai dan dihormati oleh orang lain karena
 - a. jabatannya
 - b. kekayaannya
 - c. kepribadiannya
 - d. keturunannya
 - e. penghasilannya
 5. Manusia mempunyai kedudukan yang paling tinggi di antara makhluk lainnya. Hal ini terjadi karena manusia memiliki
 - a. kekayaan yang melimpah
 - b. akal pikiran dan budi pekerti
 - c. tempat tinggal yang indah
 - d. panca indra
 - e. kesempatan hidup yang layak
 6. Pasal 27 UUD 1945 mengandung arti bahwa setiap warga negara sama kedudukannya dalam
 - a. mendapatkan pekerjaan
 - b. mengeluarkan pendapat
 - c. hukum dan pemerintahan
 - d. memeluk agamanya masing-masing
 - e. mendapat pekerjaan
 7. Penegakan HAM di Indonesia perlu dilakukan. Penyebabnya adalah
 - a. Indonesia negara hukum

- b. masih sering terjadi pelanggaran HAM
 - c. adanya KOMNAS HAM
 - d. tugas negara untuk menegakkan HAM
 - e. desakan dunia internasional
8. Upaya penegakan HAM melalui pencegahan dapat dilakukan dengan cara
- a. membiarkan pelanggaran HAM
 - b. mendirikan lembaga pengawas HAM
 - c. pura-pura tidak tahu
 - d. belajar ilmu sejarah
 - e. mendukung terjadinya pelanggaran
9. Hak asasi yang tersirat dalam pasal 29 UUD 1945 adalah hak
- a. kemerdekaan
 - b. mencapai kebahagiaan
 - c. hidup
 - d. memeluk agama
 - e. mendapat pendidikan
10. Menghukum orang-orang yang melakukan pelanggaran HAM sesuai dengan undang-undang yang berlaku merupakan contoh tindakan dalam upaya
- a. perlindungan HAM
 - b. menegakkan HAM
 - c. memajukan HAM
 - d. mengkaji HAM
 - e. pemantauan HAM
11. Peran serta masyarakat dalam menegakkan HAM ditunjukkan dengan
- a. memberi hukuman terhadap seseorang yang melanggar HAM
 - b. turut aktif dalam kegiatan LSM tentang HAM
 - c. masuk ke dalam pemerintahan
 - d. mengikuti organisasi politik tertentu
 - e. memberi kebebasan seluas-luasnya
12. Salah satu upaya pemerintah dalam menegakkan HAM adalah

- a. hukuman mati bagi koruptor
 - b. pembentukan Komisi HAM
 - c. menyampaikan rekomendasi
 - d. melakukan perdamaian pada kedua belah pihak
 - e. menyelesaikan masalah secara kekeluargaan
13. Contoh tindakan sewenang-wenang terhadap hak asasi manusia adalah
- a. pemerintah melarang demonstrasi yang anarkhis
 - b. sekolah memberikan sanksi kepada pelajar yang berkelahi
 - c. hakim memutuskan suatu perkara berdasarkan alat bukti
 - d. orang tua mengawinkan anaknya tanpa musyawarah
 - e. polisi memberikan tilang kepada pengemudi yang tidak membawa SIM
14. Bentuk-bentuk pelanggaran HAM di sekitar kita, **kecuali**....
- a. eksploitasi secara ekonomi dan pekerjaan terhadap anak
 - b. pertikaian antar kelompok
 - c. pembentukan Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI)
 - d. aksi main hakim sendiri dalam masyarakat
tawuran antar pelajar
15. Hak asasi manusia yang sesuai dengan harkat dan martabatnya di bidang social dan kebudayaan, yaitu
- a. ikut serta dalam pemerintahan dan mendirikan partai politik
 - b. mendapatkan pelayanan dan perlakuan yang sama di pengadilan
 - c. untuk mengadakan kontrak dan perjanjian dengan pihak lain
 - d. untuk mengadakan kontrak dan perjanjian dengan pihak lain
 - e. kebebasan mendapatkan pendidikan

B. Essay

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

- 1) Jelaskan pengertian dari pelanggaran HAM menurut Undang-Undang HAM !
- 2) Sebutkan factor-faktor yang menyebabkan adanya pelanggaran HAM !

- 3) Berikan contoh kasus pelanggaran HAM di lingkungan sekolah !
- 4) Jelaskan mengapa harus ada penghormatan dan perlindungan terhadap HAM !
- 5) Jelaskan bentuk partisipasi masyarakat dalam penegakan dan perlindungan HAM !

Yogyakarta, 9 September 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa



Hidayaturokhmah, SH

Dwi Susilowati

NBM. 932.089

NIM. 13401241004

Lampiran 10

- Pilihan Ganda

- 1) B
- 2) B
- 3) C
- 4) C
- 5) B
- 6) C
- 7) B
- 8) B
- 9) C
- 10) B
- 11) B
- 12) B
- 13) D
- 14) C
- 15) E

- Essay

1. Menurut Undang-Undang Republic Indonesia Nomor 39 Tahun 1999 tentang Hak Asasi Manusia Pasal 1 menyebutkan bahwa *"Hak Asasi Manusia (HAM) adalah seperangkat hak yang melekat pada manusia sebagai makhluk Tuhan yang Maha Esa dan merupakan anugerah-Nya yang wajib dihormati, dijunjung tinggi dan dilindungi oleh negara, hukum, pemerintah dan setiap orang demi kehormatan serta perlindungan harkat dan martabat manusia.*
2. Pelanggaran HAM disebabkan oleh faktor-faktor berikut:
Faktor internal, yaitu dorongan untuk melakukan pelanggaran HAM yang berasal dari diri pelaku pelanggar HAM, diantaranya ialah :
 1. Sikap egois atau terlalu mementing diri sendiri.

2. Rendahnya kesadaran HAM.

3. Sikap tidak toleran

Faktor Eksternal, yaitu faktor-faktor di luar diri manusia yang mendorong seseorang atau sekelompok orang melakukan pelanggaran HAM, diantaranya sebagai berikut:

Penyalahgunaan kekuasaan,

Ketidaktegasan aparat penegak hukum

Penyalahgunaan teknologi

Kesenjangan sosial dan ekonomi yang tinggi

3. Kekerasan terhadap Guru maupun kepada murid, pembullyan, penganiayaan yang dilakukan oleh guru terhadap murid, pencurian, pelecehan, buang sampah sembarangan..
4. Agar tidak ada orang yang semena-mena terhadap orang lain, tidak melakukan pelanggaran ham terhadap orang lain, karena pada dasarnya hak asasi manusia itu dilindungi oleh Negara dan yuridis telah mengaturnya. Bahkan dalam pembukaan uud telah melindungi yaitu dalam kalimat bahwa sesungguhnya kemerdekaan itu ialah hak segenap bangsa dan oleh sebab itu, maka penjajahan di atas dunia harus dihapuskan karena tidak sesuai dengan peri kemanusiaan dan peri keadilan.
5. Menolak dengan tegas terjadinya pelanggaran ham, mendukung dengan tetap bersikap kritis terhadap upaya penegakan ham, ikut berperan dalam kegiatan LSM.

Yogyakarta, 9 September 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa



Hidayaturrokhmah, SH

Dwi Susilowati

NBM. 932.089

NIM. 13401241004

Ket:

Aspek Tekun

No	Indikator Tekun	Penilaian Tekun
1.	Menyukai tantangan	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2.	Giat dalam belajar dan bekerja	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3.	Tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4.	Berusaha menjadi lebih baik	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

Aspek Kerjasama

No.	Indikator Kerjasama	Penilaian Kerjasama
1.	Terlibat aktif dalam bekerja kelompok	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2.	Kesediaan melakukan tugas sesuai Kesepakatan	Skor 2 jika 2 indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
3.	Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang	Skor 3 jika 3 indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik

	mengalami kesulitan	
4.	Rela berkorban untuk teman lain	Skor 4 jika 4 indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik

Aspek Tanggung Jawab

No.	Indikator Tanggung Jawab	Penilaian Tanggung Jawab
1.	Melaksanakan tugas individu dengan baik	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2.	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3.	Mengembalikan barang yang dipinjam	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4.	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

Aspek Toleran

No.	Indikator Toleran	Penilaian Toleranm
1.	Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2.	Menghormati teman yang berbeda	Skor 2 jika 2 indikator konsisten

	suku, agama, ras, budaya, dan gender	ditunjukkan peserta didik
3.	Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4.	Dapat mememaafkan kesalahan/kekurangan orang lain	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

Aspek Kreativitas

No.	Indikator Kreatifitas	Penilaian Kreatifitas
1.	Dapat menyatakan pendapat dengan jelas (ideational fluency)	Skor 1 jika 1 sampai 2 indikator muncul
2.	Dapat menemukan ide baru yang belum dijelaskan guru (originality)	Skor 2 jika 3 sampai 4 indikator muncul
3.	Mengenali masalah yang perlu dipecahkan dan tahu bagaimanamemecahkannya (critical thinking)	Skor 3 jika 4 sampai 5 indikator muncul
4.	Senang terhadap materi pelajaran dan berusaha mempelajarinya(enjoyment)	Skor 4 jika 6 sampai 7 indikator muncul
5.	Mempunyai rasa seni dalam memecahkan masalah (aesthetics)	
6.	Berani mengambil risiko untuk	

	menemukan halhal yang baru (risk-taking)	
7.	Mencoba berulang-ulang untuk menemukan ide yang terbaik(cyclical procedure)	

Aspek Kejujuran

No.	Indikator Kejujuran	Penilaian Kejujuran
1.	Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan	Skor 1 jika 1 sampai 2 indikator muncul
2.	Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	Skor 2 jika 3 sampai 4 indikator muncul
3.	Mengemukakan perasaan terhadapsesuatu apa Adanya	Skor 3 jika 5 indikator muncul
4.	Melaporkan barang yang ditemukan	Skor 4 jika 6 indikator Muncul
5.	Melaporkan data atau informasi apa adanya	
6.	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang Dimiliki	

Aspek Kecermatan

No.	Indikator Kecermatan	Penilaian Kecermatan
1.	Mengerjakan tugas dengan teliti	Skor 1 jika 1 indikator Muncul
2.	Berhati-hati dalam menggunakan peralatan	Skor 2 jika 2 indikator Muncul
3.	Memperhatikan keselamatan diri	Skor 3 jika 3 indikator Muncul
4.	Memperhatikan keselamatan lingkungan	Skor 4 jika 4 indikator muncul

Aspek Sopan Santun

No.	Indikator Sopan Santun	Penilaian Sopan Santun
	Baik budi bahasanya (sopan ucapannya)	Skor 1 jika terpenuhi satu indikator
	Menggunakan ungkapan yang tepat	Skor 2 jika terpenuhi dua indikator
	Mengekspresikan wajah yang cerah	Skor 3 jika terpenuhi tiga indikator
	Berperilaku sopan	Skor 4 jika terpenuhi semua indikator

Aspek Responsif

No	Penilaian Responsif
1.	Skor 1 jika acuh (tidak merespon)

2.	Skor 2 jika ragu-ragu/bimbang dalam merespon
3.	Skor 3 jika lamban memberikan respon/tanggapan
4.	Skor 4 jika cepat merespon/menanggapi

Aspek Proaktif

No.	Indikator Proaktif	Penilaian Proaktif
1.	berinisiatif dalam bertindak	Skor 1 jika terpenuhi satu indikator
2.	mampu menggunakan kesempatan	Skor 2 jikaterpenuhi dua indicator
3.	memiliki prinsip dalam bertindak (tidak ikutikutan)	Skor 3 jikaterpenuhi tiga indicator
4.	bertindak dengan penuh tanggung jawab	Skor 4 jikaterpenuhi semua indicator

Aspek Taat Menjalankan Agama

No.	Indikator Spiritual	Penilaian Spiritual
1	Disiplin (selalu tepat waktu) dalam menjalankan agamanya	Skor 1 jika terpenuhi satu indikator
2	Teratur dalam menjalankan agamanya	Skor 2 jikaterpenuhi dua indikator
3	Bersungguh-sungguh menjalankan ajaran agama	Skor 3 jikaterpenuhi tiga indikator
4	Berakhlak/berperilaku santun dan menghargai orang lain	Skor 4 jikaterpenuhi semua indikator

FORMAT PENILAIAN PENGETAHUAN

Interval Nilai Kualitatif

8,66-10,00	(sangat baik)
6,66-8,33	(Baik)
4,66-6,33	(Cukup)
<4,66	(Kurang)

Nama Sekolah	:	SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta
Kelas	:	X
Kompetensi Dasar	:	Menganalisis kasus pelanggaran hak asasi manusia (HAM) dalam rangka perlindungan, pemajuan, dan pemenuhan HAM.
Materi Pokok	:	Napak Tilas penegakan HAM di Indonesia

No.	Nama Peserta Didik	Indikator Aspek Pengetahuan			Rata-Rata	Nilai Kualitatif	Deskripsi
		Menjelaska	menjawab	s Menganalisi			
1							
2							
3							
D s t							

Ket: skor indicator aspek pengetahuan 1-10

Rubrik penskoran

- a) Menjekaskan :
 - Skor 1 jika penjelaskannya 20% benar

- Skor 2 jika penjelasan 40% benar
 - Skor 3 jika penjelasan 70% benar
 - Skor 4 jika penjelasan 100% benar
- b) Menjawab :
- Skor 1 jika jawaban kurang tepat dan jarang menjawab pertanyaan
 - Skor 2 jika jawaban hampir benar dan jarang menjawab pertanyaan
 - Skor 3 jika jawaban kurang tepat tetapi sering menjawab pertanyaan
 - Skor 4 jika benar dalam menjawab pertanyaan dan sering menjawab pertanyaan
- c) Menganalisis :
- Skor 1 jika tidak menganalisis
 - Skor 2 jika menganalisis dan hasil analisis tidak sesuai dengan materi (konsep)
 - Skor 3 jika menganalisis dan hasil hampir kurang sesuai dengan materi (konsep)
 - Skor 4 jika menganalisis dan hasil sesuai dengan materi (konsep)

FORM PENILAIAN KETERAMPILAN

Aspek keterampilan:

- Mengumpulkan informasi
- Mengemukakan pendapat
- Penggunaan bahasa

Interval Nilai Kualitatif

3,66-4,00	SB (Sangat Baik)
2, 66-3,00	B (Baik)
1, 66-2,33	C (Cukup)
<1,33	K(Kurang)

Nama Sekolah	:	SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta
--------------	---	-------------------------------

Kelas	:	X
Kompetensi Dasar	:	Menganalisis kasus pelanggaran hak asasi manusia (HAM) dalam rangka perlindungan, pemajuan, dan
Materi Pokok	:	pemenuhan HAM. Napak Tilas Penegakan HAM di Indonesia

No.	Nama Siswa	Indikator Aspek Ketrampilan			Rata-rata	Nilai Kualitatif	Deskripsi
		Mengumpulkan Informasi	Mengemukakan Pendapat	Penggunaan Bahasa			
1.							
2.							
3.							
4.							
Dst							

Ket: skor indikator keterampilan 1-4

Rubrik Penskoran:

Mengumpulkan informasi

- Skor 1 jika tidak mengumpulkan informasi
- Skor 2 jika mengumpulkan informasi dan informasi tidak sesuai dengan materi atau perintah yang diberikan
- Skor 3 jika mengumpulkan informasi hampir sesuai dengan materi atau perintah yang diberikan
- Skor 4 jika mengumpulkan informasi dan sesuai dengan materi atau perintah yang diberikan

Mengemukakan pendapat

- Skor 1 jika tidak pernah mengemukakan pendapat
- Skor 2 jika jarang mengemukakan pendapat dan pendapat sesuai dengan materi

- Skor 3 jika sering mengemukakan pendapat walaupun kadang kurang sesuai dengan materi
- Skor 4 jika sering mengemukakan pendapat dan pendapat sesuai dengan materi

Penggunaan bahasa

- Skor 1 jika dalam berkomunikasi menggunakan bahasa yang tidak baik dan tidak sopan
- Skor 2 jika dalam berkomunikasi menggunakan bahasa baik tetapi tidak sopan
- Skor 3 jika dalam berkomunikasi menggunakan bahasa yang sopan
- Skor 4 jika dalam berkomunikasi menggunakan bahasa yang baik dan sopan.

Yogyakarta, 21 September 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa



Hidayaturrokhmah, SH

Dwi Susilowati

NBM. 932.089

NIM. 13401241004

DAFTAR NILAI SIKAP SPIRITUAL DAN SOSIAL
SEMESTER GASAL/GENAP TAHUN PELAJARAN 2016/2017
KELAS X TKR 1

No.	Nama Siswa	Sikap Spiritual dan Sosial										Total Skor	Rata-Rata	Nilai Kuantitatif	Deskripsi
		Tekun	Kerjasama	Tanggung Jawab	Toleransi	Kreatifitas	jujur	Sopan Santun	Reponsif	Cermat	Spiritual				
1.	Abdhian Perwira	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	32	3,2	B	
2.	Aditya Eka Mahendra	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	32	3,2	B	
3.	Ahmad Hidayah	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	33	3,3	B	
4.	Andi Aria Dwiansyah	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	34	3,4	B+	
5.	Ardi Ibnu Al-Rosyid	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	33	3,3	B	
6.	Beny Rio Saputra	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	32	3,2	B	
7.	Dimas Adi Nugroho	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	32	3,2	B	
8.	Dwi Arianto	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	32	3,2	B	
9.	Fahmi Abdul Hamid	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	35	3,5	A	
10.	Farras Nur Rafif	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	30	3,0	B	
11.	Gilang Jati Pamungkas	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	33	3,3	B	
12.	Ibnu Muslimin Yanuardi	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	32	3,2	B	
13.	Ismayoga Nur A.	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	33	3,3	B	
14.	Mahfud Ardiyanto	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	32	3,2	B	
15.	Muhammad Alviant N.	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	32	3,2	B	

16.	Muhammad Deby S.	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	33	3,3	B	
17.	M. Deby Santoso	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	33	3,3	B	
18.	Pandu Satyagraha	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	30	3,0	B	
19.	Rangga Kusumaraya	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	33	3,3	B	
20.	Riza Apriawan	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	32	3,2	B	
21.	Ryan Kautstar Praja N.	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	32	3,2	B	
22.	Wahyu Sanyoto	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	33	3,2	B	
23.	Yosua Mario Valentinos	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	33	3,3	B	

Ket: Skor sikap Spiritual dan Sosial 1-4

Yogyakarta, 21 September 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa




Hidayaturokhmah, SH

Dwi Susilowati

NBM. 932.089

NIM. 13401241004

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta
 Kelas : X TKJ 3
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan
 Kompetensi Dasar : Menganalisis kasus pelanggaran hak asasi manusia dalam rangka perlindungan, pemajuan, dan pemenuhan HAM
 Materi Pokok : Napak Tilas Penegakan HAM di Indonesia

Penilaian Aspek Keterampilan

No.	Nama Siswa	Indikator Aspek Keterampilan			Rata-Rata	Deskripsi
		Mengumpulkan informasi	Mengemukakan pendapat	Penggunaan Bahasa		
1.	Aditya Krisna Irawan	4	4	3	3,6	SB
2.	Akbar Satriawan	4	3	3	3,3	B
3.	Alfian Fernanda	4	3	3	3,3	B
4.	Ardhi Irawan	4	4	3	3,6	SB
5.	Bima Nuswantara	4	4	3	3,6	SB
6.	Dona Agustiani	4	4	3	3,6	SB
7.	Esa Totti	4	3	3	3,3	B
8.	Fajar Nofrian Armaidid	4	3	4	3,6	SB
9.	Ferry Apriliawan	4	3	3	3,3	B
10.	Hafidh Primaskara	4	3	3	3,3	B
11.	Hanindyo Satrio Wicaksono	4	3	3	3,3	B
12.	<i>Hanna Ghaisani Zakiri</i>	4	3	2	3	B

13.	Kemal Hakim Bachmid	4	4	3	3,6	SB
14.	M. Dira Bunaya Arsyad T.	4	3	3	3,3	B
15.	M. Kurniawan Aji P.	4	3	3	3,3	B
16.	<i>Mayentika Dwi Pancoloati</i>	4	3	2	3	B
17.	M. Fauzul Nur Ridwan	4	3	3	3,3	B
18.	M. Nur Ilham Sulistyawan	4	3	3	3,3	B
19.	<i>M. Saifi Riansa</i>	4	3	2	3	B
20.	<i>Noor Prananda</i>	4	3	2	3	B
21.	Raihan Viandika	4	3	3	3,3	B
22.	Riza Sandayu	4	3	2	3	B
23.	<i>Septian Dwi Nurcahyo</i>	4	3	3	3,3	B
24.	Shaumi Hani Chusnulina	4	2	3	3	B
25.	Toni Setiawan	4	3	3	3,3	B
26.	<i>Vony Ardilla</i>	4	2	3	3	B
27.	Ziyad Al Haritsy	4	3	3	3,3	B

Ket: Skor sikap Spiritual dan Sosial 1-4

Yogyakarta, 21 September 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa



Hidayaturrokhmah, SH

NBM. 932.089



Dwi Susilowati

NIM. 13401241004

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta
 Kelas : X TKJ 3
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan
 Kompetensi Dasar : Menganalisis kasus pelanggaran hak asasi manusia dalam rangka perlindungan, pemajuan, dan pemenuhan HAM
 : Napak Tilas Penegakan HAM di Indonesia
 Materi Pokok : **Penilaian Aspek pengetahuan**

No.	Nama Siswa	Indikator Aspek pengetahuan			Rata-Rata	Nilai Kualitatif	Deskripsi
		Menjelaskan	Menjawab	menganalisis			
1.	Aditya Krisna Irawan	86	87	87	86,6	SB	
2.	Akbar Satriawan	85	85	84	84,6	B+	
3.	Alfian Fernanda	83	85	83	83,6	B	
4.	Ardhi Irawan	86	86	84	85,3	B+	
5.	Bima Nuswantara	90	87	87	88	SB	
6.	Dona Agustiani	85	85	87	85,6	B+	
7.	Esa Totti	88	90	90	89,3	SB	
8.	Fajar Nofrian Armaidi	90	90	88	89,3	SB+	
9.	Ferry Apriliawan	85	82	83	83,3	B	
10.	Hafidh Primaskara	85	87	85	85,6	B+	
11.	Hanindyo Satrio Wicaksono	89	86	85	86,3	SB	
12.	<i>Hanna Ghaisani Zakiri</i>	80	78	78	78,6	B	
13.	Kemal Hakim Bachmid	90	90	87	8,9	SB	
14.	M. Dira Bunaya Arsyad T.	88	85	86	86,3	SB	
15.	M. Kurniawan Aji P.	89	90	90	89,6	SB	

16.	<i>Mayentika Dwi Pancoloati</i>	80	78	78	78,6	B	
17.	M. Fauzul Nur Ridwan	93	90	90	91	SB	
18.	M. Nur Ilham Sulistyawan	84	84	83	83,6	B	
19.	<i>M. Saifi Riansa</i>	80	80	80	8,0	B	
20.	<i>Noor Prananda</i>	80	82	80	80,6	B	
21.	Raihan Viandika	82	82	82	82	B	
22.	Riza Sandayu	84	84	84	84	B	
23.	<i>Septian Dwi Nurcahyo</i>	80	83	82	81,6	B	
24.	Shaumi Hani Chusnulina	80	84	82	82	B	
25.	Toni Setiawan	92	90	90	90,6	SB	
26.	<i>Vony Ardilla</i>	80	80	80	80	B	
27.	Ziyad Al Haritsy	86	85	85	85,3	B+	

Yogyakarta, 21 September 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa



Hidayaturrokhmah, SH

NBM. 932.089



Dwi Susilowati

NIM. 13401241004

DAFTAR NILAI SISWA
SEMESTER GASAL/GENAP TAHUN PELAJARAN 2016/2017
KELAS X TKJ 1
MATA PELAJARAN : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

No.	Nama Siswa	Indikator Tugas			Rata-Rata	Nilai Kualitatif	Deskripsi
		Tugas Kelompok	Tugas individu	Ulangan Harian			
1.	Aditya Krisna Irawan	83	87	86,5	85,5	B+	
2.	Akbar Satriawan	93	85	84,5	87,5	SB	
3.	Alfian Fernanda	80	78	78	78,6	B	
4.	Ardhi Irawan	93	80	86,5	86,5	SB	
5.	Bima Nuswantara	85	85	88,5	86,2	SB	
6.	Dona Agustiani	93	84	80	85,6	B+	
7.	Esa Totti	80	90	91,3	87,1	SB	
8.	Fajar Nofrian Armaidid	93	84	88	88,3	SB	
9.	Ferry Apriliawan	88,3	80	83	83,8	B+	
10.	Hafidh Primaskara	80	85	85	83,4	B	
11.	Hanindyo Satrio Wicaksono	80	80	90	83,4	B	
12.	<i>Hanna Ghaisani Zakiri</i>	80	90	78	82,6	B	
13.	Kemal Hakim Bachmid	90	87	86	87,6	SB	
14.	M. Dira Bunaya Arsyad T.	93	85	81	86,4	SB	
15.	M. Kurniawan Aji P.	90	80	91	87	SB	
16.	<i>Mayentika Dwi Pancoloati</i>	80	90	78	82,7	B	
17.	M. Fauzul Nur Ridwan	80	89	91,5	86,8	SB	
18.	M. Nur Ilham Sulistyawan	88,3	80	78	82,1	B	
19.	<i>M. Saifi Riansa</i>	85	84	78	82,3	B	

20.	Noor Prananda	90	85	78	84,3	B+	
21.	Raihan Viandika	80	80	78	80	B	
22.	Riza Sandayu	93	80	84,5	85,8	B+	
23.	Septian Dwi Nurcahyo	90	80	78	82,6	B	
24.	Shaumi Hani Chusnulina	80	86	-	55,3	C	
25.	Toni Setiawan	85	88	93	88,6	SB	
26.	Vony Ardilla	85	80	80	81,8	B	
27.	Ziyad Al Haritsy	80	84	76	80	B	

Yogyakarta, 21 September 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa



Hidayaturokhmah, SH

NBM. 932.089



Dwi Susilowati

NIM. 13401241004

DAFTAR NILAI SPIRITUAL DAN SOSIAL
SEMESTER GASAL/GENAP TAHUN PELAJARAN 2016/2017
KELAS X TKJ 3

No.	Nama Siswa	Sikap Spiritual dan Sosial										Total Skor	Rata-Rata	Nilai Kualitatif	Deskripsi
		Tekun	Kerja sama	Tanggung Jawab	Toleransi	Kreatifitas	Jujur	Sopan Santun	Reponsif	Cermat	Spiritual				
1.	Aditya Krisna Irawan	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	32	3,2	B	
2.	Akbar Satriawan	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	33	3,3	B	
3.	Alfian Fernanda	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	34	3,4	B+	
4.	Ardhi Irawan	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	33	3,3	B	
5.	Bima Nuswantara	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	36	3,6	A	
6.	Dona Agustiani	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	31	3,1	B	
7.	Esa Totti	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	35	3,5	B+	
8.	Fajar Nofrian Armaidid	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	34	3,4	B+	
9.	Ferry Apriliawan	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	32	3,2	B	
10.	Hafidh Primaskara	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	30	3,0	B	
11.	Hanindyo Satrio Wicaksono	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	32	3,2	B	
12.	<i>Hanna Ghaisani Zakiri</i>	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	30	3,0	B	
13.	Kemal Hakim Bachmid	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	35	3,5	B+	
14.	M. Dira Bunaya Arsyad T.	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	34	3,4	B+	
15.	M. Kurniawan Aji P.	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	32	3,2	B	
16.	<i>Mayentika Dwi Pancoloati</i>	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	32	3,2	B	

17.	M. Fauzul Nur Ridwan	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	3,1	B	
18.	M. Nur Ilham Sulistyawan	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	30	3,0	B	
19.	M. Saifi Riansa	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	32	3,2	B	
20.	Noor Prananda	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	31	3,1	B	
21.	Raihan Viandika	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3,0	B	
22.	Riza Sandayu	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	32	3,2	B	
23.	Septian Dwi Nurcahyo	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	31	3,1	B	
24.	Shaumi Hani Chusnulina	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	30	3,0	B	
25.	Toni Setiawan	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	34	3,4	B+	
26.	Vony Ardilla	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	30	3,0	B	
27.	Ziyad Al Haritsy	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	32	3,2	B	

Ket: Skor sikap Spiritual dan Sosial 1-4

Yogyakarta, 21 September 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa



Hidayaturrokhmah, SH

NBM. 932.089



Dwi Susilowati

NIM. 13401241004

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta
 Kelas : X TKJ 3
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan
 Kompetensi Dasar : Menganalisis kasus pelanggaran hak asasi manusia dalam rangka perlindungan, pemajuan, dan pemenuhan HAM
 Materi Pokok : Napak Tilas Penegakan HAM di Indonesia

Penilaian Aspek Keterampilan

No.	Nama Siswa	Indikator Aspek Keterampilan			Rata-Rata	Deskripsi
		Mengumpulkan informasi	Mengemukakan pendapat	Penggunaan Bahasa		
1.	Aditya Krisna Irawan	4	4	3	3,6	SB
2.	Akbar Satriawan	4	3	3	3,3	B
3.	Alfian Fernanda	4	3	3	3,3	B
4.	Ardhi Irawan	4	4	3	3,6	SB
5.	Bima Nuswantara	4	4	3	3,6	SB
6.	Dona Agustiani	4	4	3	3,6	SB
7.	Esa Totti	4	3	3	3,3	B
8.	Fajar Nofrian Armaidid	4	3	4	3,6	SB
9.	Ferry Apriliawan	4	3	3	3,3	B
10.	Hafidh Primaskara	4	3	3	3,3	B
11.	Hanindyio Satrio Wicaksono	4	3	3	3,3	B
12.	<i>Hanna Ghaisani Zakiri</i>	4	3	2	3	B

13.	Kemal Hakim Bachmid	4	4	3	3,6	SB
14.	M. Dira Bunaya Arsyad T.	4	3	3	3,3	B
15.	M. Kurniawan Aji P.	4	3	3	3,3	B
16.	<i>Mayentika Dwi Pancoloati</i>	4	3	2	3	B
17.	M. Fauzul Nur Ridwan	4	3	3	3,3	B
18.	M. Nur Ilham Sulistyawan	4	3	3	3,3	B
19.	<i>M. Saifi Riansa</i>	4	3	2	3	B
20.	<i>Noor Prananda</i>	4	3	2	3	B
21.	Raihan Viandika	4	3	3	3,3	B
22.	Riza Sandayu	4	3	2	3	B
23.	<i>Septian Dwi Nurcahyo</i>	4	3	3	3,3	B
24.	Shaumi Hani Chusnulina	4	2	3	3	B
25.	Toni Setiawan	4	3	3	3,3	B
26.	<i>Vony Ardilla</i>	4	2	3	3	B
27.	Ziyad Al Haritsy	4	3	3	3,3	B

Ket: Skor sikap Spiritual dan Sosial 1-4

Yogyakarta, 21 September 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa



Hidayaturrokhmah, SH

NBM. 932.089



Dwi Susilowati

NIM. 13401241004

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta
 Kelas : X TKJ 3
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan
 Kompetensi Dasar : Menganalisis kasus pelanggaran hak asasi manusia dalam rangka perlindungan, pemajuan, dan pemenuhan HAM
 : Napak Tilas Penegakan HAM di Indonesia
 Materi Pokok : **Penilaian Aspek pengetahuan**

No.	Nama Siswa	Indikator Aspek pengetahuan			Rata-Rata	Nilai Kualitatif	Deskripsi
		Menjelaskan	Menjawab	menganalisis			
1.	Aditya Krisna Irawan	86	87	87	86,6	SB	
2.	Akbar Satriawan	85	85	84	84,6	B+	
3.	Alfian Fernanda	83	85	83	83,6	B	
4.	Ardhi Irawan	86	86	84	85,3	B+	
5.	Bima Nuswantara	90	87	87	88	SB	
6.	Dona Agustiani	85	85	87	85,6	B+	
7.	Esa Totti	88	90	90	89,3	SB	
8.	Fajar Nofrian Armaidi	90	90	88	89,3	SB+	
9.	Ferry Apriliawan	85	82	83	83,3	B	
10.	Hafidh Primaskara	85	87	85	85,6	B+	
11.	Hanindyo Satrio Wicaksono	89	86	85	86,3	SB	
12.	<i>Hanna Ghaisani Zakiri</i>	80	78	78	78,6	B	
13.	Kemal Hakim Bachmid	90	90	87	8,9	SB	
14.	M. Dira Bunaya Arsyad T.	88	85	86	86,3	SB	
15.	M. Kurniawan Aji P.	89	90	90	89,6	SB	

16.	<i>Mayentika Dwi Pancoloati</i>	80	78	78	78,6	B	
17.	M. Fauzul Nur Ridwan	93	90	90	91	SB	
18.	M. Nur Ilham Sulistyawan	84	84	83	83,6	B	
19.	<i>M. Saifi Riansa</i>	80	80	80	8,0	B	
20.	<i>Noor Prananda</i>	80	82	80	80,6	B	
21.	Raihan Viandika	82	82	82	82	B	
22.	Riza Sandayu	84	84	84	84	B	
23.	<i>Septian Dwi Nurcahyo</i>	80	83	82	81,6	B	
24.	Shaumi Hani Chusnulina	80	84	82	82	B	
25.	Toni Setiawan	92	90	90	90,6	SB	
26.	<i>Vony Ardilla</i>	80	80	80	80	B	
27.	Ziyad Al Haritsy	86	85	85	85,3	B+	

Yogyakarta, 21 September 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa




Hidayaturrokhmah, SH

Dwi Susilowati

NBM. 932.089

NIM. 13401241004

DAFTAR NILAI SISWA
SEMESTER GASAL/GENAP TAHUN PELAJARAN 2016/2017
KELAS X TKJ 1
MATA PELAJARAN : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

No.	Nama Siswa	Indikator Tugas			Rata-Rata	Nilai Kualitatif	Deskripsi
		Tugas Kelompok	Tugas individu	Ulangan Harian			
1.	Aditya Krisna Irawan	83	87	86,5	85,5	B+	
2.	Akbar Satriawan	93	85	84,5	87,5	SB	
3.	Alfian Fernanda	80	78	78	78,6	B	
4.	Ardhi Irawan	93	80	86,5	86,5	SB	
5.	Bima Nuswantara	85	85	88,5	86,2	SB	
6.	Dona Agustiani	93	84	80	85,6	B+	
7.	Esa Totti	80	90	91,3	87,1	SB	
8.	Fajar Nofrian Armaidid	93	84	88	88,3	SB	
9.	Ferry Apriliawan	88,3	80	83	83,8	B+	
10.	Hafidh Primaskara	80	85	85	83,4	B	
11.	Hanindyo Satrio Wicaksono	80	80	90	83,4	B	
12.	<i>Hanna Ghaisani Zakiri</i>	80	90	78	82,6	B	
13.	Kemal Hakim Bachmid	90	87	86	87,6	SB	
14.	M. Dira Bunaya Arsyad T.	93	85	81	86,4	SB	
15.	M. Kurniawan Aji P.	90	80	91	87	SB	
16.	<i>Mayentika Dwi Pancoloati</i>	80	90	78	82,7	B	
17.	M. Fauzul Nur Ridwan	80	89	91,5	86,8	SB	
18.	M. Nur Ilham Sulistyawan	88,3	80	78	82,1	B	
19.	<i>M. Saifi Riansa</i>	85	84	78	82,3	B	

20.	Noor Prananda	90	85	78	84,3	B+	
21.	Raihan Viandika	80	80	78	80	B	
22.	Riza Sandayu	93	80	84,5	85,8	B+	
23.	Septian Dwi Nurcahyo	90	80	78	82,6	B	
24.	Shaumi Hani Chusnulina	80	86	-	55,3	C	
25.	Toni Setiawan	85	88	93	88,6	SB	
26.	Vony Ardilla	85	80	80	81,8	B	
27.	Ziyad Al Haritsy	80	84	76	80	B	

Yogyakarta, 21 September 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa



Hidayaturokhmah, SH

NBM. 932.089



Dwi Susilowati

NIM. 13401241004



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN ..2016

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. PRAMUKA NO.62 GIWANGAN YOGYAKARTA Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : (0274)372776
 Nama DPL PPL/ Magang III : HALILI.H, S.Pd, M.Pd.
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pkn / FIS
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 orang mahasiswa

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	24 Agustus 2016	2	Mengidentifikasi persoalan-persoalan praktik pembelajaran	Lengkap, lancar	<i>Halili</i>
2	1 September 2016	2	observasi praktik Mengajar di kelas	lancar	<i>Halili</i>

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

Yogyakarta 19 September 2016
 Mhs PPL/ Magang III ProdiPkn

gaciya
 Drs. H. Sukisno Suryo, M.Pd
 NPM. 540.444

Shanti
 Yanuar Shanti P.