

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Lokasi :

SMK TAMANSISWA JETIS YOGYAKARTA

Jl. Pakuningratan No. 34 A Yogyakarta



Disusun Oleh :

MUHSIN RIYADI

NIM.13520241083

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

HALAMAN PENGESAHAN
LAPORAN PPL

Yang bertanda tangan di bawah ini, selaku pembimbing kegiatan PPL UNY di SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta menerangkan bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : Muhshin Riyadi
NIM : 13520241083
Prodi : Pendidikan Teknik Informatika

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.



Yogyakarta, September 2016

Mengetahui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Dr. Sri Waluyanti, M.Pd
NIP. 1958121819986032001

M. Karyadi Martono, S.Kom
NIP.

Mengesahkan/Menyetujui,

Kepala Sekolah SMK Tamansiswa

Koordinator PPL Sekolah

Dr. Mushi Dahlan
NIP.

Misdar, SE, MM.
NIP.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan yang Maha Esa atas limpahan rahmat, taufik serta hidayah-Nya sehingga penulis berhasil menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Tamansiswa Jetis tanpa halangan apapun sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Laporan disusun berdasarkan kegiatan yang di laksanakan selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Pembusunan laporan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) adalah salah satu syarat dalam menempuh dan memenuhi mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Pembuatan laporan ini adalah sebagai bukti pelaksanaan dan gambaran secara global tentang keseluruhan kegiatan PPL di SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta yang telah penulis laksanakan.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu secara moral maupun materi selama Praktik Pengalaman Lapangan terutama kepada :

1. Ibu Sri Waluyanti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).
2. Bapak M. Karyadi Martono, S. Kom dan Bapak Arvan Fitrang Uzi selaku guru pembimbing PPL.
3. Bapak Misdar, S.E, M.M selaku koordinator PPL UNY di SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta.
4. Bapak Drs. Musli Dahlan selaku kepala sekolah SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta.
5. Rekan-rekan KKN-PPL UNY 2016 di SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta.
6. Semua pihak yang telah membantu secara langsung maupun tidak langsung dalam pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan ini.

Penulis menyadari bahwa dalam laporan ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga laporan ini dapat memberi manfaat bagi penulis dan para pembaca.

Yogyakarta, September 2016

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
ABSTRAK	vi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran).....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	6
BAB II.....	9
MEKANISME PELAKSANAAN	9
A. Persiapan	9
B. Pelaksanaan PPL	13
C. Bimbingan dari DPL PPL dari jurusan Pendidikan Teknik Elektronika	15
D. Analisis Hasil Pelaksanaan	16
BAB III	20
PENUTUP.....	20
A. Kesimpulan	20
B. Saran.....	20
DAFTAR PUSTAKA	23
LAMPIRAN.....	24

DAFTAR LAMPIRAN

1. Observasi Kondisi Sekolah
2. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik
3. Matriks Kegiatan PPL UNY 2016
4. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
5. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
6. Kartu Bimbingan PPL
7. Sumpah / Janji Guru
8. Kalender Pendidikan
9. Perhitungan Minggu / Jam Efektif
10. Jadwal Mengajar
11. Silabus
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
13. Daftar Hadir Siswa
14. Daftar Nilai Siswa
15. Dokumentasi Kegiatan PPL

ABSTRAK
LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMK TAMANSISWA JETIS YOGYAKARTA

Muhshin Riyadi
NIM. 13520241083

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta semester khusus yang berlokasi di SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta telah dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016.

Selama kegiatan PPL, praktikan melakukan praktik mengajar mandiri dan terbimbing di satu kelas, yaitu kelas XI TKJ dengan mata pelajaran Pemrograman Komputer. Dari keseluruhan praktik mengajar praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 8 kali masuk kelas. Adapun kegiatan yang dilakukan praktikan antara lain : penyusunan RPP per pertemuan, praktik mengajar terbimbing dan mandiri, penerapan inovasi pembelajaran, mempelajari dan melaksanakan administrasi guru, serta berpartisipasi dalam kegiatan sekolah.

Adanya kegiatan PPL ini, praktikan mendapat bekal pengalaman dan gambaran nyata tentang kegiatan dalam dunia pendidikan khususnya di sekolah. Mengkondusifkan kelas merupakan hal yang tidak mudah dilakukan mengingat kondisi siswa yang kurang teratur. Selain dari pihak siswa, praktikan juga harus mampu mengkondisikan kendala didalam persediaan alat praktikum yang kurang memadai agar kegiatan KBM tetap mampu berjalan dengan semestinya.

Setelah program PPL selesai dilaksanakan diharapkan Universitas Negeri Yogyakarta dapat mempertahankan dan meningkatkan jalinan komunikasi dan kerjasama dengan SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta, supaya kegiatan PPL dimasa mendatang akan lebih baik dan lebih menghasilkan sesuatu yang bermanfaat bagi perkembangan sekolah, siswa dan mahasiswa praktikan.

Kata kunci : laporan; ppl; SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta

BAB I

PENDAHULUAN

Universitas Negeri Yogyakarta sebagai salah satu perguruan tinggi yang mencetak tenaga kependidikan, juga harus meningkatkan kualitas lulusannya agar dapat bersaing dalam dunia kependidikan baik dalam skala nasional maupun internasional. Sejalan dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga, yaitu pengabdian kepada masyarakat maka tanggung jawab seorang mahasiswa setelah menyelesaikan tugas-tugas belajar di perkuliahan ialah mentransformasikan dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang diperoleh dari perkuliahan kepada masyarakat, khususnya masyarakat sekolah.

Program PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) merupakan mata kuliah intrakurikuler yang wajib ditempuh bagi setiap mahasiswa S1 yang mengambil program studi kependidikan. Program ini bertujuan untuk melatih dan mempersiapkan calon-calon pendidik agar setelah lulus akan siap mentransfer ilmunya selama perkuliahan ke dalam dunia pendidikan. PPL mempunyai visi yaitu sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Sedangkan misi PPL adalah menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan profesional, mengintegrasikan dan menerapkan ilmu yang telah dikuasainya ke dalam praktik keguruan dan atau praktik kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dengan sekolah serta lembaga kependidikan, dan mengkaji mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan.

Dengan diadakannya kegiatan PPL yang dilaksanakan secara terpadu ini diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. PPL akan memberikan *life skill* bagi mahasiswa, yaitu pengalaman belajar yang kaya, dapat memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah, sehingga keberadaan program PPL ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa sebagai tenaga kependidikan dalam mendukung profesinya.

A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)

Sebelum pelaksanaan PPL tahun 2016 di SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta seluruh mahasiswa tim PPL UNY 2016 melaksanakan kegiatan observasi dan kelas dan kondisi sekolah di lokasi PPL dimulai tanggal di SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta yang terletak di Jalan Pakuningratan No. 34A Yogyakarta. Observasi yang dilakukan bertujuan agar mahasiswa mengetahui serta mengenal lebih jauh tentang keadaan sekolah, serta bangunan sekolah yang terdiri dari elemen siswa, guru serta tenaga karyawan sekolah.

SMK Tamansiswa Yogyakarta berlokasi di Jetis, Kodya Yogyakarta. Sekolah ini memiliki lahan yang luas dan terletak di Dusun Jetis Yogyakarta ini didukung oleh tenaga pengajar dan karyawan sejumlah kurang lebihnya 76 guru, 10 karyawan, siswa yang terdapat di sekolah ini sebanyak \pm 800 orang siswa. SMK Tamansiswa Yogyakarta memiliki delapan program keahlian yang terbagi menjadi beberapa program didik : Teknik Instalasi Tenaga Listrik, Teknik Permesinan, Teknik Mekanik Otomotif, Teknik Multimedia, dan teknik Komputer Jaringan. Untuk kegiatan proses belajar mengajar teori umum dilaksanakan di dalam kelas yg ada di SMK Tamansiswa sedangkan untuk kegiatan belajar mengajar praktik di dilaksanakan di BLPT Yogyakarta dan di Bengkel cabang dari SMK Tamansiswa Yogyakarta.

Masalah yang kini timbul adalah tentang pemanfaatan dan penggunaan sarana dan prasarana yang tersedia, cukup banyak dan luas yang belum cukup optimal untuk mampu meningkatkan SDM dan kualitas siswa dan gurunya. Masalah yang lain juga tentang peningkatan kualitas guru dan siswa dengan pelaksanaan program-program pengembangan dan pembenahan yang secara terus menerus dilakukan agar memiliki kualitas lulusan yang unggul dan siap bersaing. Jumlah siswa yang cukup besar yang berasal dari berbagai daerah di DIY, merupakan peluang sekaligus tantangan yang tidak ringan untuk mewujudkan misi pendidikan yang dilakukan, yakni terciptanya manusia-manusia handal yang tangguh dan siap bersaing dalam dunia kerja serta siap mandiri tanpa meninggalkan nilai-nilai luhur pendidikan yang telah dimiliki. Pendidikan, pengajaran, dan pembinaan dari pendidik yang profesional adalah hal yang sangat diperlukan agar siswa termotivasi untuk lebih kreatif dan optimal dalam pengembangan intelektualitasnya.

Pelaksanaan Program Praktik Lapangan (PPL) berfungsi menyiapkan serta menghasilkan tenaga kependidikan yang memiliki kualitas yang baik. Dengan

kegiatan ini diharapkan mahasiswa dapat secara langsung mengetahui, melakukan, dan merasakan praktik mengajar, sehingga setelah lulus dan bekerja sebagai tenaga pendidik tidak akan mengalami kesulitan.

SMK Tamansiswa Yogyakarta berada dilokasi yang cukup strategis. Selain berada di pusat kota, SMK Tamansiswa Yogyakarta berada di wilayah yang ramai dan mudah diakses. Di Tamansiswa Yogyakarta terdapat banyak fasilitas yang menunjang kegiatan belajar mengajar siswa di Sekolah, rincian sarana dan prasarana yang ada di SMK Tamansiswa Yogyakarta adalah sebagai berikut :

1. Kondisi Fisik Sekolah

SMK Tamansiswa Yogyakarta beralamat lengkap di Jl. Pakuningratan No. 34 Yogyakarta berdiri di lahan dengan luas kurang lebih 3000 m². Bangunannya terdiri dari ruang-ruang, yaitu :

- 1) Ruang Kepala Sekolah
- 2) Ruang Wakil Kepala Sekolah
- 3) Ruang Tata Usaha
- 4) Ruang Kepala Program Studi
- 5) Ruang Bursa Kerja Khusus
- 6) Ruang Bimbingan dan Konseling
- 7) Ruang Komputer
- 8) Ruang administrasi siswa
- 9) Ruang Kelas Teori
- 10) Gudang dan inventaris alat
- 11) Bengkel cabang
- 12) Aula
- 13) Lapangan Basket
- 14) Musholla
- 15) Ruang Guru dan Karyawan
- 16) Perpustakaan
- 17) Ruang PPTS
- 18) Koperasi Siswa
- 19) UKS
- 20) Tempat Parkir
- 21) Kamar Mandi dan WC
- 22) Kantin

23) Lapangan Olah Raga

2. Kondisi Non Fisik Sekolah

a. Kondisi Umum SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta

Secara umum, kondisi SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta memiliki lokasi yang cukup strategis dan kondusif untuk mendukung suasana belajar. Jalan menuju ke sekolah mudah dicapai. Fasilitas penunjang cukup lengkap, seperti gedung untuk Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), bengkel, laboratorium, tempat ibadah, parkir, persediaan air bersih, kamar mandi dan WC. Adanya perawatan yang saat ini semakin baik menjadikan KBM dapat berjalan secara lancar sehingga siswa merasa nyaman untuk mengikuti KBM di sekolah.

b. Kondisi Kedisiplinan SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta

Dari hasil Observasi diperoleh data kondisi kedisiplinan di SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta sebagai berikut :

1) Jam masuk atau pelajaran dimulai tepat jam 07.15 WIB. Tetapi karena ada beberapa jurusan yang menyelenggarakan KBM sistem semi blok maka untuk jam pulang disesuaikan dengan jadwal pelajaran yang berlaku.

2) Kedisiplinan siswa masih perlu ditingkatkan, masih ada beberapa siswa yang terlambat dan berseragam sekolah tidak lengkap dan kurang rapi.

c. Media dan Prasarana Pembelajaran

SMK Tamansiswa Yogyakarta juga didukung oleh sarana dan prasarana yang cukup memadai yang sepenuhnya bertujuan untuk mendukung kelancaran proses pembelajaran siswa. Beberapa item yang dapat diamati antara lain :

1) Dengan jumlah kurang lebih 800 siswa, memiliki 76 tenaga pengajar, dan kurang lebih 10 tenaga staf dan karyawan yang diharapkan sepenuhnya dapat mendukung kegiatan belajar mengajar.

2) Sejak kelas satu, sudah dilakukan penjurusan, sehingga siswa mendapatkan materi yang sesuai dengan standar kompetensi jurusan mereka.

3) Sekolah memiliki Bursa Kerja Khusus yang memfasilitasi lulusan SMK Tamansiswa Yogyakarta untuk mencari pekerjaan atau untuk melanjutkan bidang studi mereka.

d. Personalia Sekolah

Dalam hal ini kepala sekolah dibantu oleh beberapa wakil sekolah, staf Tata Usaha (TU), Kepala Bursa Kerja Khusus dan Praktik Kerja Industri (Prakerin). Di masing-masing program keahlian dipimpin oleh Kepala Program Keahlian (KPK).

c. Perpustakaan

Secara umum, pengelolaan Perpustakaan sudah cukup bagus. Didukung dengan staff dan karyawan sehingga pengelolaan ruang, koleksi buku, dan buku paket pelajaran yang dipinjamkan ke siswa dapat terkoordinasi dengan baik. Siswa belum dapat memanfaatkan Perpustakaan secara maksimal. Hal tersebut dapat dilihat dengan tempat yang kurang memadai dan buku yang tersedia kebanyakan dari buku paket keteknikan. Laboratorium bengkel

SMK Tamansiswa Yogyakarta telah bengkel praktikum, SMK Tamansiswa Yogyakarta memiliki sebuah bengkel praktikum di cabang dari SMK Tamansiswa untuk program Teknik Kendaraan Ringan dan telah bekerja sama dengan Balai Latihan Pendidikan Teknik (BLPT) Yogyakarta.

d. Jumlah Guru, Karyawan, dan Siswa SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta

Jumlah guru, karyawan dan siswa di SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta adalah sebagai berikut:

Tabel 1. Data Guru, Karyawan, dan Siswa

Jumlah Guru	Jumlah Karyawan	Jumlah Siswa
64 orang	12 orang	597 orang

e. Lingkungan Sekolah

Secara umum, kondisi dan lokasi sekolah sudah baik dan strategis. Walaupun terletak di tengah – tengah perkotaan, kondisi kelas tenang dan kondusif untuk kegiatan KBM. Luas bangunan sangat lebar (3000m²) dengan lingkungan yang bersih. PPPTSi dan kondisi sekolah sudah bagus. Akan tetapi, beberapa kelas kurang penerangan alamiah. Dan belum taman tempat siswa berdiskusi. Beberapa ruang kurang terawat.

f. Fasilitas Olah Raga

Fasilitas Olahraga di SMK Tamansiswa Yogyakarta sudah cukup layak dan memadai. Selain sudah dilengkapi lapangan dan peralatan olahraga tetapi hanya keadaan lapangan ini digunakan untuk parkir motor siswa.

g. Kegiatan Kesiswaan

Kegiatan kesiswaan di SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta Jawacukup baik. Masing-masing organisasi telah memiliki ruang tersendiri antara lain : OSIS, Kerohanian Islam (ROHIS), Keolahragaan, dan Karya Ilmiah Remaja (KIR).

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Setelah menganalisis kondisi dan berbagai permasalahan dari observasi awal, maka kami dapat membentuk suatu rumusan program serta rancangan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan. Adapun program atau kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan tersebut antara lain :

Tabel 2. Kegiatan PPL

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
1.	Penerjunan	15 Juli 2016	SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta
2.	Observasi Pra PPL	2 – 3 Maret 2016	SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta
3.	Pembekalan PPL	20 Juni 2016	UNY
4.	Penyerahan Mahasiswa PPL	2 Maret 2016	SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta
5.	Praktik Mengajar / Program Diklat	15 Juli – 15 September 2016	SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta
6.	Penarikan mahasiswa PPL	20 September 2016	SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta
7.	Penyelesaian Laporan dan Ujian	13 September – 20 September 2016	SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta

1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Secara umum pengajaran mikro bertujuan membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktek mengajar (*Real Teaching*) di sekolah dalam program PPL. Secara khusus, tujuan pengajaran mikro adalah sebagai berikut :

- a. Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- b. Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- c. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas.
- d. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- e. Membentuk kompetensi kepribadian.
- f. Membentuk kompetensi sosial.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan per jurusan. Pembekalan PPL jurusan Pendidikan Teknik Elektronika dilaksanakan pada tanggal 20 Juni 2016 di KPLT Fakultas Teknik lantai 3.

3. Pelaksanaan PPL

a. Praktek Mengajar Terbimbing

Praktek mengajar terbimbing adalah praktek mengajar dimana praktikan masih mendapat arahan pada pembuatan perangkat pembelajaran yang meliputi program satuan pelajaran, rencana pembelajaran, media pembelajaran, alokasi waktu dan pendampingan pada saat mengajar di dalam kelas. Dalam praktek terbimbing ini semua praktikan mendapat bimbingan dari guru mata diklatnya masing-masing. Bimbingan dilaksanakan pada waktu yang telah disepakati praktikan dengan guru pembimbing masing-masing.

b. Praktek Mengajar Mandiri

Dalam praktek mengajar mandiri, praktikan melaksanakan praktik mengajar yang sesuai dengan program studi praktikan dan sesuai dengan mata diklat yang diajarkan oleh guru pembimbing di dalam kelas secara penuh.

Kegiatan praktek mengajar meliputi:

- 1) Membuka pelajaran : Salam pembuka, berdoa, absensi, apersepsi, dan pemberian motivasi.
- 2) Pokok pembelajaran : Mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengomunikasikan.

- 3) Menutup pelajaran : Membuat kesimpulan, memberi tugas dan evaluasi, berdoa, dan salam penutup.

4. Umpan Balik Guru Pembimbing

a. Sebelum praktik mengajar

Manfaat keberadaan guru pembimbing sangat dirasakan besar ketika kegiatan PPL dilaksanakan, guru pembimbing memberikan arahan-arahan yang berguna seperti pentingnya merancang pembelajaran pengajaran dan alokasi waktu sebelum pengajaran di kelas dimulai, fasilitas yang dapat digunakan dalam mengajar, serta memberikan informasi yang penting dalam proses belajar mengajar yang diharapkan. Selain itu guru pembimbing dapat memberikan beberapa pesan dan masukan yang akan disampaikan sebagai bekal praktikan mengajar di kelas.

b. Sesudah praktik mengajar

Dalam hal ini guru pembimbing diharapkan memberikan gambaran kemajuan mengajar praktikan, memberikan arahan, masukan dan saran baik secara visual, material maupun mental serta evaluasi bagi praktikan.

5. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan dilaksanakan pada minggu terakhir dari kegiatan PPL setelah praktik mengajar mandiri. Penyusunan laporan PPL kemudian diserahkan kepada guru pembimbing serta dosen pembimbing sebagai laporan pertanggung jawaban atas pelaksanaan program PPL dan hasil mengajar selama kegiatan PPL.

6. Evaluasi

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa maupun kekurangannya serta pengembangan dan peningkatannya dalam pelaksanaan PPL.

BAB II

MEKANISME PELAKSANAAN

A. Persiapan

Sebelum pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) telah menyiapkan berbagai rencana yang diperlukan untuk persiapan agar pelaksanaan berjalan lancar. Persiapan berupa persiapan fisik maupun secara mental untuk dapat mengatasi permasalahan yang akan muncul dan sebagai sarana persiapan kegiatan yang akan dilaksanakan, maka sebelum penerjunan, pihak universitas telah membuat berbagai program pelaksanaan sebagai bekal mahasiswa dalam pelaksanaan PPL di lokasi. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut :

1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pengajaran mikro merupakan pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui pengaktualitasi kompetensi dasar mengajar yang dilaksanakan dalam mata kuliah wajib tempuh bagi mahasiswa yang akan mengambil PPL dan dilakukan pada semester VI. Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar dalam program PPL. Secara khusus tujuan pengajaran mikro adalah :

- a. Memahami dasar-dasar pengajaran mikro
- b. Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- c. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas.
- d. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- e. Membentuk kompetensi kepribadian.
- f. Membentuk kompetensi sosial

Penilaian pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing pada saat proses pembelajaran berlangsung. Penilaian itu mencakup tiga komponen yaitu orientasi dan observasi, rencana pelaksanaan pembelajaran, proses pembelajaran dan kompetensi kepribadian dan sosial.

Mata kuliah ini merupakan simulasi kecil dari pembelajaran di kelas dengan segala hal yang identik sehingga dapat memberikan gambaran tentang suasana kelas. Perbedaan dari Pengajaran Mikro ialah terletak pada alokasi waktu, peserta didik, dan instrumentasi dalam pembelajaran di kelas.

Alokasi waktu dari pengajaran mikro adalah sekitar 15-20 menit, tergantung dari dosen dan jumlah peserta pengajaran mikro. Mahasiswa dituntut dapat memaksimalkan waktu yang ada untuk memenuhi target yang hendak dicapai. Selain itu mahasiswa dituntut untuk memperoleh nilai pengajaran mikro minimal B untuk dapat diizinkan mengajar di tempat praktik lapangan (sekolah).

2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis demi pelaksanaan program dan tugas-tugasnya di sekolah. Kegiatan ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa karena dapat memberikan gambaran tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru di bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan program PPL di lapangan.

Pembekalan PPL ini dilakukan sebelum mahasiswa terjun ke lapangan. Pembekalan dilakukan dengan melibatkan komponen-komponen terkait seperti dosen pembimbing PPL dan lain sebagainya. Pembekalan PPL bersifat umum dengan tujuan membekali mahasiswa dalam pelaksanaan PPL agar dalam pelaksanaannya mahasiswa dapat menyelesaikan program dengan baik.

Pembekalan PPL antara lain: Mekanisme Pelaksanaan PPL di sekolah maupun di lembaga, Profesionalisme Pendidik, dan Tenaga Kependidikan, Dinamika Sekolah, serta Norma dan Etika Pendidik/Tenaga Kependidikan. Perubahan mekanisme PPL pada tahun 2015 juga sedikit disinggung dengan tujuan nantinya mahasiswa dapat mengerti secara utuh bagaimana mekanisme PPL

3. Observasi Sekolah

Observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra PPL dan observasi kelas pra mengajar.

a. Observasi pra PPL

Observasi pra PPL dilakukan untuk mengetahui kondisi sekolah secara umum

- 1) Observasi fisik, yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik.
- 2) Observasi proses pembelajaran, praktikan melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar berupa program SP, RP dan strategi pembelajaran.
- 3) Observasi siswa, meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran di kelas maupun ketika di luar kelas. Digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran.
 - Perilaku siswa di dalam kelas kurang mau memperhatikan penjelasan guru dan kurang kondusif, tetapi siswa aktif bertanya.
 - Perilaku siswa di luar kelas kurang sopan dan ramah.

b. Observasi kelas pra mengajar

Dilakukan pada kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar, tujuan kegiatan ini antara lain:

- 1) Mengetahui materi yang akan diberikan
- 2) Mempelajari situasi kelas
- 3) Mempelajari kondisi siswa (aktif/tidak aktif), dan
- 4) Memiliki rencana konkret untuk mengajar

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, mahasiswa mendapat gambaran utuh tentang pelaksanaan proses pembelajaran yang berlangsung di kelas. Beberapa hal yang diamati dalam observasi proses belajar mengajar meliputi :

a. Perangkat Pembelajaran

Guru sudah membuat perangkat pembelajaran atau buku kerja guru yang berisi satuan acara pembelajaran, program tahunan, program semester, alokasi waktu efektif analisis materi pembelajaran dan lain sebagainya.

b. Proses Pembelajaran

1) Membuka Pelajaran

Pelajaran dibuka dengan salam dan doa kemudian presensi dilanjutkan dengan apersepsi

2) Penyajian Materi

Guru menyampaikan materi berpedoman pada silabus

3) Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan disampaikan dengan dengan ceramah, tanya jawab dan demonstrasi

4) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan adalah Bahasa Indonesia baku, namun terkadang menggunakan bahasa yang tidak baku (bercampur dengan Bahasa Jawa)

5) Penggunaan Waktu

Guru menggunakan waktu secara tepat yaitu satu jam pelajaran dengan waktu 45 menit.

6) Gerak

Gerak guru ke dalam kelas adalah aktif dan menyeluruh ke seluruh kelas.

7) Cara Memotivasi Siswa

Dalam KBM di kelas, untuk memotivasi siswa digunakan dengan memberikan penghargaan, dan siswa yang tidak taat aturan diberikan hukuman.

8) Teknik Bertanya

Teknik bertanya yang digunakan kepada siswa, yaitu guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan secara volunter. Jika beberapa menit tidak ada yang berniat untuk menjawab maka guru menunjuk siswa.

9) Teknik Penguasaan Kelas

Guru bersikap tanggap, baik dan memberika petunjuk yang jelas.

10) Penggunaan Media

Media yang digunakan dalam KBM adalah perangkat komputer, *whiteboard* dan LCD projector.

11) Bentuk dan Cara Evaluasi

Untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa, evaluasi yang dilakukan berupa tes tertulis dan tes praktik

12) Menutup Pelajaran

Pelajaran ditutup dengan menyimpulkan materi yang telah disampaikan dan sedikit penjelasan tentang materi pertemuan selanjutnya. Diakhiri dengan berdoa.

4. Bimbingan dengan Guru Pembimbing

Sebelum memulai pelaksanaan PPL dilakukan bimbingan dengan guru pembimbing yang digantikan oleh mahasiswa. Bimbingan dilakukan dengan tujuan untuk membantu mahasiswa jika terdapat kesulitan/permasalahan pada saat pelaksanaan PPL berlangsung.

5. Persiapan Sebelum Mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa PPL harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi, serta modul yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

- a. Pembuatan rencana pembelajaran yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap kali pertemuan.
- b. Pembuatan modul, sebelum melaksanakan pembelajaran terlebih dahulu mahasiswa praktikan membuat modul berisi materi pelajaran yang akan diberikan agar memudahkan siswa dalam menyerap pelajaran.
- c. Menyiapkan soal untuk evaluasi.
- d. Diskusi dengan sesama rekan praktikan, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi.
- e. Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing, yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.

B. Pelaksanaan PPL

1. Persiapan

- a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- 1) Bentuk Kegiatan : Penyusunan RPP
 - 2) Tujuan Kegiatan : Mempersiapkan Pelaksanaan KBM
 - 3) Sasaran : Siswa kelas XI TKJ
 - 4) Waktu Pelaksanaan : Sebelum Praktik Mengajar
 - 5) Tempat Pelaksanaan : Lab Komputer TKJ
 - 6) Peran Mahasiswa : Pelaksana
- b. Penyusunan Kumpulan Materi Ajar
- Penyusunan kumpulan materi ajar praktik mata pelajaran Pemrograman Komputer untuk kelas XI TKJ.

2. Pelaksanaan Praktik Mengajar di Kelas

- a. Bentuk Kegiatan : Mengajar di Kelas
- b. Tujuan Kegiatan : Menerapkan sistem pembelajaran di Sekolah dengan menggunakan ilmu yang telah dimiliki
- c. Sasaran : Kelas XI TKJ
- d. Waktu Pelaksanaan : Jam pertama sampai jam ke-3 setiap hari Senin selama 8 minggu atau 8 pertemuan
- e. Tempat Pelaksanaan : Lab Komputer TKJ
- f. Peran Mahasiswa : Pelaksana

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL (Praktik Pengalaman Lapangan), mahasiswa diberikan tugas untuk mengajar yang disesuaikan dengan bidang keahlian masing-masing yang telah disesuaikan dengan kebijakan yang diberikan oleh sekolah melalui guru pembimbing masing-masing. Materi yang diajarkan disesuaikan dengan kompetensi yang telah ditentukan oleh kurikulum dan dalam kesempatan ini menggunakan kurikulum 2013. Penggunaan satuan pembelajaran yang digunakan dalam pelaksanaan mengajar adalah satuan pembelajaran untuk teori dan praktik, serta pada pelaksanaan praktik mengajar praktikan melaksanakan praktik mengajar secara mandiri maupun secara terbimbing.

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Dalam melakukan pengajaran disekolah terlebih dahulu dibimbing oleh gurumata pelajaran Pemrograman Komputer. Praktikan memberikan pengajaran didepan kelas dengan dipantau oleh guru pembimbing yang berada diruangan juga. Sehingga guru pembimbing

dapat memberi masukan-masukan terkait pembelajaran dan administrasi yang dibuat oleh praktikan.

b. **Praktik Mengajar Mandiri**

Praktik mengajar mandiri dilakukan setelah 2 kali praktikan mengajar dengan didampingi guru pembimbing. Pertemuan ke-3 sampai pertemuan ke-8 praktikan mengajar di kelas tanpa bimbingan dari guru pembimbing.

3. Metode Mengajar

Metode yang digunakan praktikan selama kegiatan mengajar yakni penyampaian materi dengan metode ceramah atraktif, ceramah praktik dan latihan, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas, dan praktik mandiri.

4. Media Mengajar

Media yang ada di SMK Tamansiswa Jetis sama dengan media yang ada di sekolah lain yaitu papan tulis (*whiteboard*) dan menggunakan spidol, penggunaan teknologi seperti penggunaan *LCD viewer* dalam penyampaian materi juga dilakukan untuk menarik perhatian siswa serta lebih efisien waktu.

5. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi yang diberikan pada tiap mata pelajaran yaitu latihan soal, post test, penugasan, evaluasi diakhir materi per KD, penilaian ketrampilan, penilaian sikap dan ketrampilan oleh teman dan keaktifan siswa dalam PBM.

C. Bimbingan dari DPL PPL dari jurusan Pendidikan Teknik Elektronika

Kegiatan bimbingan dengan DPL PPL merupakan kebijakan yang diberikan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta bekerjasama dengan LPPMP dalam memberikan fasilitas kepada mahasiswa PPL dalam bentuk konsultasi tentang permasalahan-permasalahan yang muncul pada saat pelaksanaan PPL di SMK Tamansiswa Jetis yang belum dapat dipecahkan ketika bimbingan dengan guru pembimbing dari sekolah. Kegiatan bimbingan dengan DPL PPL dilakukan pada waktu yang tidak ditentukan karena kegiatan ini bersifat insidental.

D. Analisis Hasil Pelaksanaan

Pada saat pelaksanaan PPL yang berlangsung selama dua bulan di SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta, praktikan diberikan kesempatan untuk praktik mengajar sebanyak 8 kali tatap muka. Dalam kesempatan yang diberikan ini praktikan berusaha melaksanakan tugas yang ada dengan sebaik-baiknya. Kegiatan PPL difokuskan pada kemampuan mengajar yang meliputi: penyusunan RPP, pelaksanaan praktik mengajar yang selanjutnya menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil evaluasi belajar siswa.

a. Hasil Praktik Mengajar

Berdasarkan praktik PPL dalam 8 pertemuan mengajar yang dilakukan di kelas XI TKJ di SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta, hasil yang didapat oleh praktikan selama praktik mengajar adalah sebagai berikut :

- 1) Mendapatkan pengalaman yang sangat berharga dengan mengajar secara langsung di lingkungan kelas yang sebenarnya dan mengetahui tata cara menjadi seorang pengajar di sekolah.
- 2) Praktikan mampu memahami administrasi guru dan belajar untuk membuat administrasi guru.
- 3) Praktikan dituntut mampu memahami karakteristik siswa sehingga dapat mengetahui metode yang diinginkan siswa agar siswa tertarik untuk mengikuti pelajaran.
- 4) Praktikan dituntut agar dapat menciptakan situasi interaksi belajar-mengajar yang tercipta dalam suasana psikologis yang kondusif dan tidak ada jarak antara praktikan dengan siswa.
- 5) Praktikan harus mampu menjadi manager pembelajaran yang mempunyai kemandirian dalam mengelola KBM di kelas.
- 6) Praktikan dituntut tidak hanya mampu mengajar tetapi juga berperilaku belajar dan interaksinya dengan siswa yang artinya baha pendidik bukanlah satu-satunya sumber belajar tetapi hanya sebagai fasilitator pembelajaran bagi siswa.

b. Faktor Pendukung

Dalam praktik pembelajaran yang sudah di lakukan oleh praktikan, terdapat beberapa faktor pendukung dalam terlaksannya kegiatan :

- 1) Guru pempimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan dalam proses pembelajaran dapat diketahui. Selain itu praktikan diberikan masukan-masukan untuk perbaikan.

- 2) Murid-murid yang cukup kooperatif sehingga menciptakan kondisi yang nyaman dalam proses KBM.

c. Faktor Penghambat

Dalam pelaksanaan PPL terdapat beberapa kendala yang menghambat terlaksananya kegiatan, diantaranya pada saat:

- 1) Membuat Administrasi Guru

Hambatan saat menyiapkan administrasi pengajaran antar lain disebabkan karena praktikan kurang memahami tentang keperluan administrasi yang wajib dimiliki oleh guru. Selama ini, praktikan hanya mengetahui metode untuk membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, menyiapkan materi pembelajaran dan evaluasi hasil belajar.

- 2) Mengajar di Kelas

Pada saat praktikan mengajar di kelas untuk pertama kali, suasana di kelas sangat tidak kondusif dengan banyaknya siswa yang tidak mendengarkan. Sebagian siswa yang terdapat di kelas cenderung lebih fokus terhadap HP mereka dan mengobrol sendiri. Tidak sedikit juga siswa yang tertidur di dalam kelas saat proses KBM sedang berlangsung. Selain dari siswa yang kurang kondusif, saat praktikan mengajar praktek yang diharuskan menggunakan komputer masing-masing per siswa banyak komputer di lab yang tidak dapat hidup.

d. Solusi

Dengan faktor penghambat yang sudah di sebutkan diatas maka solusi praktikan untuk mengatasi hambatan adalah sebagai berikut :

- 1) Pada saat penyiapan administrasi pengajaran, praktikan menyiapkan administrasi pengajaran dengan melihat contoh-contoh yang telah ada, disesuaikan dengan materi diklat yang akan diberikan. Setelah itu berkoordinasi dengan guru pembimbing dan melakukan pelaporan terhadap apa yang telah dikerjakan atau dibuat.
- 2) Untuk pembelajaran di kelas yang sangat tidak kondusif dalam pelaksanaan KBM, praktikan mempunyai beberapa siasat untuk mengatasinya diantaranya :

- a) Menyuruh siswa untuk menulis materi yang di berikan sehingga siswa aktif dan suasana lebih kondusif.
- b) Mengaktifkan siswa dengan menyuruh siswa untuk bekerja kelompok dan maju untuk mengerjakan soal.
- c) Menunjuk beberapa siswa untuk mengungkapkan pendapat mengenai materi yang sedang dibahas.
- d) Pada saat proses pembelajaran praktek karena tidak semua komputer dapat beroperasi, maka praktikan mensiasati untuk penggunaan satu komputer maksimal 45 menit setiap siswa untuk digunakan bergantian dengan siswa lainnya untuk praktik.

e. Refleksi

Refleksi dari analisis kegiatan PPL adalah dengan melakukan pengupayaan semaksimal mungkin kondisi yang ada baik dalam hal sara prasarana (media) pembelajaran, ataupun hal-hal lain agar hasil yang diinginkan dapat tercapai. Adapun contoh penerapannya sebagai berikut :

1) Dalam menyiapkan administrasi pengajaran

Dalam menyiapkan administrasi pengajaran dilakukan dengan melihat contoh-contoh yang ada menyesuaikan dengan mata diktat yang diajar kemudian melakukan konsultasi dengan guru pembimbing dari sekolah kemudian melakukan pelaporan terhadap hasil yang telah dikerjakan untuk kemudian mendapatkan *feedback* guna perbaikan untuk yang akan datang.

2) Dalam menyiapkan materi pelajaran

Materi yang diberikan disiapkan dengan mengacu kepada kompetensi yang terdapat pada kurikulum sehingga buku-buku yang digunakan sesuai dengan strandar kompetensi yang telah ditentukan.

3) Dari siswa

Selalu memberikan motivasi agar siswa lebih aktif pada saat proses pembelajaran berlangsung, serta melakukan pendekatan-pendekatan baik secara berkelompok maupun secara individu dilihat dari faktor psikologis siswa sehingga dapat diketahui permasalahan-permasalahan yang menghambat proses

pembelajaran kemudian dapat diperoleh solusi-solusi untuk permasalahan-permasalahan tersebut.

4) Dari sekolah

Menyangkut sekolah yakni minimnya sarana dan prasarana yang ada, hal-hal yang dilakukan adalah memaksimalkan sarana dan prasarana yang ada guna tercapainya hasil pembelajaran.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh bagi mahasiswa yang mengambil program kependidikan. Pelaksanaan kegiatan PPL di SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta dimulai pada tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016 memberikan banyak pengalaman kepada mahasiswa. Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melakukan PPL, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut :

1. Sebelum melaksanakan praktik mengajar mahasiswa melakukan beberapa persiapan sebagai bekal untuk melaksanakan kegiatan PPL yang meliputi pengajaran mikro, pembekalan PPL, dan observasi pembelajaran di kelas dan sekolah.
2. PPL merupakan program dari Universitas Negeri Yogyakarta sebagai sarana bagi mahasiswa untuk mengamalkan ilmu yang didapat selama bangku perkuliahan yang kemudian ditularkan kepada siswa yang ada di lokasi PPL.
3. Dalam pelaksanaan kegiatan PPL mahasiswa dituntut untuk dapat melaksanakan kompetensi-kompetensi profesional sebagai seorang pendidik.
4. Pada kegiatan PPL mahasiswa juga mengalami kendala-kendala yang nantinya akan dijadikan sebagai pengalaman yang akan digunakan pada masa yang akan datang.
5. Diharapkan setelah melaksanakan PPL ini mahasiswa akan siap sebagai calon pendidik dan menjadi guru yang berkualitas dan berpengalaman dalam menghadapi era persaingan bebas dalam menyiapkan SDM yang berkualitas dan profesional di bidangnya.

B. Saran

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang bersangkutan berdasarkan hasil pengamatan praktikan selama melaksanakan kegiatan PPL, antara lain:

1. Bagi Mahasiswa PPL

- a. Dalam persiapan administrasi mengajar mahasiswa PPL perlu menyiapkan satuan pembelajaran dan rencana pembelajaran jauh-jauh hari sebelum kegiatan PPL dilaksanakan sehingga pada saat pelaksanaan, praktikan sudah siap baik dari sisi metode, bahan ajar, media, maupun administrasi guru yang wajib dikumpulkan.
 - b. Dalam pelaksanaan PPL selalu melakukan konsultasi dengan guru pembimbing maupun dengan DPL sebelum maupun setelah melakukan praktik mengajar agar diketahui kelebihan, kekurangan, maupun permasalahan-permasalahan sehingga dapat diantisipasi dengan perbaikan demi hasil yang diinginkan.
 - c. Mahasiswa selalu menjaga sikap dan perilaku sebagai calon guru selama berada di kelas, di luar kelas maupun di lingkungan sekolah dan di masyarakat sekitarnya, agar dapat terjalin interaksi dan kerjasama yang baik dengan pihak yang bersangkutan serta dapat menjaga nama baik almamater UNY.
 - d. Berusaha beradaptasi dengan cepat dengan peraturan dan adat yang berlaku di lokasi PPL, agar kenyamanan baik dari mahasiswa maupun warga sekolah dapat terwujud.
 - e. Pelaksanaan PPL dilakukan dengan seefektif dan seefisien mungkin agar hasil yang ingin dicapai yakni mendapat pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab dapat tercapai.
2. Bagi pihak Universitas Negeri Yogyakarta
- a. Pihak Universitas perlu meningkatkan hubungan dengan sekolah-sekolah yang menjadi tempat kegiatan PPL, agar terjalin kerjasama yang baik serta mendukung kegiatan PPL yang berkenan dengan kegiatan administrasi maupun pelaksanaan PPL di lingkungan sekolah.
 - b. Persiapan untuk mahasiswa yang akan melaksanakan PPL perlu ditingkatkan lagi agar pelaksanaan PPL mahasiswa memiliki persiapan yang lebih baik dan matang.
 - c. Pihak universitas perlu melakukan monitoring dengan lebih intensif pada jalanya kegiatan PPL di lokasi untuk mengetahui kekurangan serta permasalahan yang muncul pada saat pelaksanaan PPL.

3. Bagi pihak SMK Tamansiswa Jetis
 - a. Pihak sekolah perlu melakukan monitoring yang lebih intensif pada kegiatan PPL yang berada dibawah bimbingan guru pembimbing, untuk mengetahui jalannya kegiatan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa.
 - b. Pihak sekolah jangan segan segan untuk menyuruh mahasiswa dalam melakukan kegiatan yang masih bersangkutan dengan kegiatan yang bersifat kependidikan selayaknya guru-guru yang lain.
 - c. Perlu ditingkatkannya kesadaran guru, siswa maupun perangkat sekolah tentang tata tertib dan aturan yang seharusnya dapat di tegakkan di sekolah pada umumnya.
 - d. Perlu ditingkatkannya kedisiplinan guru, siswa maupun perangkat sekolah untuk jam kegiatan kependidikan di sekolah agar kegiatan yang berkaitan dengan kependidikan lebih terlaksana dengan optimal.
 - e. Perlu adanya aturan yang lebih tegas untuk siswa maupun guru di sekolah agar tidak mengungali kesalahan ataupun menambah kesalahan yang lain.
 - f. Pembenahan dan penambahan sarana dan prasarana sekolah perlu ditingkatkan lagi demi terwujudnya proses belajar mengajar yang lebih kondusif, efektif dan efisien.

DAFTAR PUSTAKA

- UNY. Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/Magang III. Yogyakarta: LPPMP UNY
- UNY. 2014. Materi Pembekalan PPL. Yogyakarta: LPPMP UNY
- UNY. 2015. Panduan PPL 2015. Yogyakarta: UNY

LAMPIRAN



**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH *)**

NPma.2

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMK TAMANSISWA NAMA MHS : Muhshin Riyadi
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Pakuningratan NO. MHS : 13520241083
No.34 A Yogyakarta FAK/JUR/PRODI : FT/P.T. Informatika

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Cukup	Sudah Rapi, dapat memanfaatkan ruang sempit yang tersisa dengan cukup baik
2	Potensi siswa	Baik, dan rata-rata lulusan banyak yang bekerja di industri yang sudah bekerjasama dengan sekolah	
3	Potensi guru	Baik, lulusan didominasi S1 dan sebagian S2	Ramah
4	Potensi karyawan	Baik	Ramah
5	Fasilitas KBM, media	Sarana dan prasarana sebagian cukup baik	Terdapat LCD proyektor di Lab, tetapi sebagian komputer di Lab sebagian tidak dapat beroperasi
6	Perpustakaan	Baik	Penataan perpustakaan kurang rapi
7	Laboratorium	Cukup baik	Peralatan terawat dengan baik
8	Bimbingan konseling	Baik	Memberikan konseling kepada siswa



**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH *)**

NPma.2

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta


9	Bimbingan belajar	Dilakukan menjelang Ujian Nasional	
10	Ekstrakurikuler	Terdapat Ekstrakurikuler yang terdapat di sekolah dan siswa dapat memilih sesuai keinginan	Sepakbola, OSIS, Basket, dll.
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Ada	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Tidak Ada	
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja		
14	Karya Ilmiah oleh Guru		
15	Koperasi siswa	Tidak Ada	
16	Tempat ibadah	Baik, terdapat Musholla	Bersih
17	Kesehatan lingkungan	Baik, keadaan kelas terlihat rapi dan bersih	Tersedia tempat sampah di setiap ruang kelas
18	Lain-lain		

Koordinator PPS Sekolah/Instansi


M. Adnan, S.Pd, M.Pd

NIP :

Yogyakarta, 2 Maret 2016
Mahasiswa,


MUHAMMAD RIZADI
NIM : 13520241083



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Muhshin Riyadi PUKUL : 07.00 – 10.00 WIB
NO. MAHASISWA : 13520241083 TEMPAT : SMK TAMANSISWA
TGL. OBSERVASI : 3 Maret 2016 FAK/JUR/PRODI : FT/PTE/PTI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP/Kurikulum 2013)	KTSP
	2. Silabus	Ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Berdasarkan silabus yang telah disusun
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Salam dilanjutkan berdoa
	2. Penyajian materi	Penyajian materi dengan ceramah dan diskusi.
	3. Metode pembelajaran	Saintifik
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa Indonesia (kadang-kadang menggunakan Bahasa Jawa)
	5. Penggunaan waktu	Sesuai dengan RPP
	6. Gerak	Menyeluruh ke semua area kelas
	7. Cara memotivasi siswa	Memberikan apersepsi kepada peserta didik, dan menceritakan tentang kesuksesan yang dapat diperoleh seputar konsentrasi jurusan, agar siswa termotivasi dan semangat belajar.
	8. Teknik bertanya	Untuk mengetahui pemahaman peserta didik guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan. Apabila peserta didik belum bisa menjawab, guru akan memberikan petunjuk lain yang memancing peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut.
9. Teknik penguasaan kelas	Cukup baik karena dapat memonitoring peserta didik, siswa yang tidak fokus terhadap pelajaran diberikan teguran secara	



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		lisan, tetapi masih terdapat sebagian murid yang duduk di belakang kurang mendapat perhatian.
	10. Penggunaan media	Guru menggunakan LCD proyektor dan Papan Tulis
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Menggunakan ujian tulis
	12. Menutup pelajaran	Menyampaikan kesimpulan, materi yang dipelajari selanjutnya, dan memberikan salam
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Perilaku peserta didik di dalam kelas cukup. Sebagian peserta didik yang duduk di depan mengikuti pembelajaran dengan antusias. Sebagian besar peserta didik yang duduk dibelakang masih banyak yang kurang memperhatikan pelajaran, banyak yang mengobrol sendiri. Saat diberikan tugas, sebagian sudah dapat menyelesaikan tugas tersebut. Komunikasi timbal balik antara guru dan siswa masih kurang, terutama siswa yang tidak memperhatikan dalam pembelajaran berlangsung.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Cukup sopan dan ramah serta saling sapa antara peserta didik dan guru di luar kelas.

Koordinator PPS Sekolah/Instansi

NIP :

Yogyakarta, 3 Maret 2016
Mahasiswa,

MUHAMMAD RIZQI

NIM : 1352021083



MATRIKS KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK TAMANSISWA JETIS YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Pakuningratan No. 34 A Yogyakarta
NAMA MAHASISWA : Muhshin Riyadi
NIM : 13520241083
FAKULTAS/JURUSAN/PRODI : Teknik/Pend. Teknik Elektronika/Pend. Teknik Informatika
GURU PEMBIMBING : M. Karyadi Martono, S. Kom

NO	Kegiatan	Minggu Ke										Jumlah jam
		0	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
1	Kegiatan Mengajar											
	a. Mempersiapkan Materi	-	2	2	2	2	2	2	2	2	-	16
	b. Membuat RPP	-	2	2	2	2	2	2	2	2	-	16
	c. Membuat Media	-	-	2	2	2	2	2	2	2	-	14
	d. Membuat Jobsheet	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	2
	e. Menilai Tugas	-	1	1	1	1	1	1	1	1	-	8
	f. Konsultasi	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
	g. Kegiatan Pembelajaran	-	3	9	6	6	6	6	6	6	-	48
2	Kegiatan Non Mengajar											
	a. Piket	-	-	15	16	15	10	15	5	5	2	83
	b. Upacara	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	2
	c. Pendampingan MOP	-	17	-	-	-	-	-	-	-	-	17
	d. Observasi Sekolah	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12
3	Kegiatan Tambahan											
	a. Membuat Laporan PPL	-	-	-	-	-	-	2	2	6	6	16
	b. Pendampingan Lomba	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	5
Jumlah Jam												251

Yogyakarta, September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Sri Waluyanti, M.Pd
NIP. 1958121819986032001

Mahasiswa

Muhshin Riyadi
NIM. 13520241083

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah SMK Tamansiswa Jetis



Drs. Musli Dahlan
NIP.

Koordinator PPL Sekolah

Misdar, SE, MM.
NIP.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN
PROSES BELAJAR MENGAJAR
JURUSAN TEKNIK KOMPUTER JARINGAN
SMK TAMANSISWA JETIS
2016

F02
Untuk Mahasiswa

SEKOLAH/LEMBAGA : SMK TAMANSISWA JETIS
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Pakuningratan No 34 A Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : M. Karyadi Martono, S. Kom

NAMA MAHASISWA : Muhshin Riyadi
NO. MAHASISWA : 13520241083
FAK/JUR/PRODI : Teknik/PTE/PT. Informatika
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Sri Waluyanti, M. Pd

No.	Hari/Tanggal	Uraian Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 2 Maret 2016	<ul style="list-style-type: none">- Penyerahan Mahasiswa PPL- Observasi	<ul style="list-style-type: none">- Penyerahan mahasiswa oleh dosen pembimbing lapangan untuk di serahkan ke sekolah.- Mengetahui kondisi fisik sekolah secara menyeluruh.- Mengetahui sarana dan prasarana sekolah.		
2.	Selasa, 3 Maret 2016	<ul style="list-style-type: none">- Observasi	<ul style="list-style-type: none">- Mengetahui kurikulum serta silabus mata pelajaran yang akan diampu.		

No.	Hari/Tanggal	Uraian Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			- Penentuan guru pembimbing di setiap jurusan		
3.	Senin, 20 Juni 2016	- Pembekalan PPL	- Pembekalan PPL dilaksanakan di gedung KPLT. - Mahasiswa mendapat arahan dan gambaran tentang apa yang harus dilakukan saat PPL di sekolah.		
4.	Rabu, 15 Juli 2016	- Penerjunan PPL	- Penerjunan seluruh mahasiswa UNY yang akan melaksanakan PPL di GOR UNY.		
5.	Senin, 18 Juli 2016	- Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS) SMK Tamansiswa Jetis - Konsultasi untuk Administrasi Guru	- Membantu dan juga mendampingi Kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah untuk siswa baru SMK - Mengetahui/mendapatkan Silabus, Alat pembelajaran, modul-		

No.	Hari/Tanggal	Uraian Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			modul, Administrasi guru, dll.		
6.	Selasa, 19 Juli 2016	- Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS) SMK Tamansiswa Jetis	- Membantu dan juga mendampingi Kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah untuk siswa baru SMK		
7.	Rabu, 20 Juli 2016	- Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS) SMK Tamansiswa Jetis	- Membantu dan juga mendampingi Kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah untuk siswa baru di SMK		
8.	Kamis, 21 Juli 2016	- Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS) SMK Tamansiswa Jetis	- Membantu dan juga mendampingi Kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah untuk siswa baru di Lapangan Kopertis		
9.	Senin, 25 Juli 2016	- Mengajar Kelas XI TKJ - Konsultasi materi untuk mengajar	- Menyiapkan pelajaran, membuka pelajaran, mengamati kegiatan siswa di kelas dan memberi tugas serta mengoreksi tugas dari siswa. Mengajarkan materi	Banyak siswa yang masih belum bisa fokus pada pelajaran	Mendatangi siswanya dan di tegur

No.	Hari/Tanggal	Uraian Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			<p>tentang pengenalan konsep algoritma pemrograman dan dasar-dasar tentang algoritma.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materi untuk diajarkan di pertemuan selanjutnya 		
10.	Selasa, 26 Juli 2016	- Piket kedisiplinan	<ul style="list-style-type: none"> - Terdapat banyak siswa yang terlambat untuk masuk kelas di jam pertama harus meminta surat ijin. 		
11.	Rabu, 27 Juli 2016	- Piket kedisiplinan	<ul style="list-style-type: none"> - Terdapat banyak siswa yang terlambat untuk masuk kelas di jam pertama harus meminta surat ijin. 		
12.	Kamis, 28 Juli 2016	- Membuat RPP dan mencari bahan ajar/materi	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat RPP untuk pertemuan ke 3 - Mendapatkan bahan-bahan materi yang di butuhkan untuk pertemuan berikutnya - Masuk pembelajaran KD-3.1 dan KD-4.1. 		

No.	Hari/Tanggal	Uraian Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
13.	Senin, 1 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar Kelas XI TKJ - Konsultasi materi untuk mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan pelajaran, membuka pelajaran, mengamati kegiatan siswa di kelas dan memberi tugas serta mengoreksi tugas dari siswa. Materi yang diajarkan adalah tiper data, operator, variabel, dan pseudocode. - Materi untuk diajarkan di pertemuan selanjutnya 		
14.	Selasa, 2 Agustus 16	<ul style="list-style-type: none"> - Piket kedisiplinan 	<ul style="list-style-type: none"> - Terdapat banyak siswa yang terlambat untuk masuk kelas di jam pertama harus meminta surat ijin. 		
15.	Rabu, 3 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Piket KBM 	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan tugas yang dititipkan oleh guru yang tidak berangkat dan mengawasi kelas di kelas X MD, X MB, X MA 		

No.	Hari/Tanggal	Uraian Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			- Mengawasi siswa untuk mengerjakan LKS mata pelajaran IPS.		
16.	Kamis, 4 Agustus 2016	- Membuat RPP dan mencari bahan ajar/materi	- Membuat RPP untuk pertemuan ke 4 - Mendapatkan bahan-bahan materi yang di butuhkan untuk pertemuan berikutnya		
17.	Senin, 8 Agustus 2016	- Mengajar Kelas XI TKJ - Konsultasi materi untuk mengajar	- Menyiapkan pelajaran, membuka pelajaran, mengamati kegiatan siswa di kelas dan memberi tugas serta mengoreksi tugas dari siswa. Materi yang diajarkan adalah konsep flowchart dan tool flowchart. - Materi untuk diajarkan di pertemuan selanjutnya		
18.	Rabu, 10 Agustus 2016	- Piket kedisiplinan	- Terdapat banyak siswa yang terlambat untuk masuk kelas di jam		

No.	Hari/Tanggal	Uraian Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			pertama harus meminta surat ijin.		
19.	Kamis, 11 Agustus 2016	- Membuat RPP dan mencari bahan ajar/materi	- Membuat RPP untuk pertemuan ke 5 - Mendapatkan bahan-bahan materi yang di butuhkan untuk pertemuan berikutnya		
20.	Senin, 15 Agustus 2016	- Mengajar Kelas XI TKJ - Konsultasi materi untuk mengajar	- Menyiapkan pelajaran, membuka pelajaran, mengamati kegiatan siswa di kelas dan memberi tugas serta mengoreksi tugas dari siswa. Mencoba maelakukan pembelajaran pada pelajaran pemrograman komputer dengan praktek menggunakan komputer. - Materi untuk diajarkan di pertemuan selanjutnya	Sebagian komputer tidak dapat di operasikan, sehingga sebagian siswa menganggur	Siswa yang menganggur sambil menunggu giliran, pengajar memberikan teori untuk di catat oleh siswa.
21.	Selasa, 16 Agustus 2016	- Pendampingan Lomba Kemerdekaan	- Mendampingi acara sekolah yaitu lomba antar kelas dalam rangka		

No.	Hari/Tanggal	Uraian Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			memperingati kemerdekaan Republik Indonesia yang ke -71		
22.	Rabu, 17 Agustus 2016	- Upacara hari kemerdekaan Republik Indonesia ke 71	- Mempersiapkan dan mengikuti upacara hari kemerdekaan Republik Indonesia di SMK Tamansiswa Jetis dengan menjadi paduan suara		
23.	Kamis, 18 Agustus 2016	- Membuat RPP dan mencari bahan ajar/materi	- Membuat RPP untuk pertemuan ke 6 - Mendapatkan bahan-bahan materi yang di butuhkan untuk pertemuan berikutnya - Membuat Jobsheet untuk di coba pembelajaran praktik untuk pertemuan selanjutnya. - Masuk KD-3.2 dan KD-4.2		
24.	Senin, 22 Agustus 2016	- Mengajar Kelas XI TKJ - Konsultasi materi untuk mengajar	- Menyiapkan pelajaran, membuka pelajaran, mengamati kegiatan siswa		

No.	Hari/Tanggal	Uraian Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			<p>di kelas dan memberi tugas serta mengoreksi tugas dari siswa. materi yang di ajarkan adalah algoritma percabangan 1 kondisi dan algoritma percabangan 2 kondisi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materi untuk diajarkan di pertemuan selanjutnya 		
25.	Selasa, 23 Agustus 2016	- Piket kedisiplinan	<ul style="list-style-type: none"> - Terdapat banyak siswa yang terlambat untuk masuk kelas di jam pertama harus meminta surat ijin. 		
26.	Rabu, 24 Agustus 2016	- Piket kedisiplinan	<ul style="list-style-type: none"> - Terdapat banyak siswa yang terlambat untuk masuk kelas di jam pertama harus meminta surat ijin. 		
27.	Kamis, 25 Agustus 2016	- Membuat RPP dan mencari bahan ajar/materi	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat RPP untuk pertemuan ke 7 - Mendapatkan bahan-bahan materi yang di 		

No.	Hari/Tanggal	Uraian Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			butuhkan untuk pertemuan berikutnya		
28.	Senin, 29 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar Kelas XI TKJ - Konsultasi materi untuk mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan pelajaran, membuka pelajaran, mengamati kegiatan siswa di kelas dan memberi tugas serta mengoreksi tugas dari siswa. materi yang di ajarkan adalah konsep algoritma 2 kondisi dan algoritma lebih dari 2 kondisi. - Materi untuk diajarkan di pertemuan selanjutnya 		
29.	Selasa, 30 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Piket kedisiplinan 	<ul style="list-style-type: none"> - Terdapat banyak siswa yang terlambat untuk masuk kelas di jam pertama harus meminta surat ijin. 		
30.	Kamis, 1 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat RPP dan mencari bahan ajar/materi 	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat RPP untuk pertemuan ke 8 - Mendapatkan bahan-bahan materi yang di 		

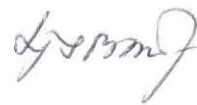
No.	Hari/Tanggal	Uraian Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			butuhkan untuk pertemuan berikutnya		
31.	Senin, 5 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar Kelas XI TKJ - Pamitan dengan kelas 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan pelajaran, membuka pelajaran, mengamati kegiatan siswa di kelas dan memberi tugas serta mengoreksi tugas dari siswa. materi yang di ajarkan adalah konsep algoritma percabangan dan pengaplikasiannya dalam bahasa pemrograman. - Pamitan / pertemuan terakhir dalam Kegiatan Belajar Mengajar dengan kelas XI TKJ 		
32.	Selasa, 6 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi dengan guru pembimbing 	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi dengan guru pembimbing terkait PPL yang dilakukan di sekolahan, Laporan, dan rencana penarikan 		

No.	Hari/Tanggal	Uraian Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			mahasiswa yang PPL di SMK Tamansiswa Jetis.		
33.	Rabu, 7 September 2016	- Piket kedisiplinan	- Terdapat sebagian siswa yang terlambat untuk masuk kelas di jam pertama harus meminta surat ijin.		
34.	Kamis, 8 September 2016	- Menyusun bahan-bahan yang akan digunakan untuk laporan	- Penyusunan bahan yang di butuhkan dalam pembuatan laporan		
35.	Senin, 12 September 2016	- Libur Idul Adha	- Merayakan hari raya Idul Adha.		
36.	Selasa, 13 September 2016	- Membuat laporan PPL	- Membuat laporan PPL dan melengkapi administrasi guru sebagai lampiran.		
37.	Rabu, 14 September 2016	- Membuat laporan PPL	- Membuat laporan PPL dan melengkapi lampiran yang diperlukan.		
38.	Senin, 19 September 2016	- Koordinasi penarikan PPL	- Koordinasi penarikan PPL dengan kepala sekolah dan koordinator PPL sekolah		

No.	Hari/Tanggal	Uraian Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			di tetapkan bahwa penarikan akan dilaksanakan tanggal 20 September 2016 di SMK Tamansiswa Jetis.		
39.	Selasa, 20 September 2016	- Penarikan mahasiswa PPL	- Penarikan mahasiswa PPL SMK Tamansiswa yang di lakukan oleh DPL Ibu Sri Waluyanti		

Yogyakarta, September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Sri Waluyanti, M.Pd
NIP. 1958121819986032001

Mengetahui,

Guru Pembimbing



M. Karyadi Martono, S. Kom
NIP.

Mahasiswa Praktikan



Muhshin Riyadi
NIM. 13520241083



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

TAHUN 2016

F03

Kelompok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK TAMANSISWA JETIS

NAMA MAHASISWA : Muhshin Riyadi

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Pakuningratan 34 A Yogyakarta

NO. MAHASISWA : 13520241083

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya / Sekolah / Lembaga	Mahasiswa	Pem.Kabupaten	Sponsor / Lembaga Lainnya	
1	Print Laporan PPL	Laporan dan Jilid		Rp. 50.000,00			Rp. 50,000,00
Total							Rp. 50.000,00

Sleman, 13 September 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMK Tamansiswa

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa



Dr. Sri Waluyanti, M.Pd
NIP. 1958121819986032001

Muhshin Riyadi
NIM. 13520241083



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2016.....

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMK Tamansiswa Jetis
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Pakuningratan No. 31 A, Yogyakarta Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : 515836
 Nama DPL PPL/ Magang III : Dr. Sri Waluyanti, M.Pd
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Teknik Informatika
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 3. (tiga)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	12 Agustus	3	RPP		<i>[Signature]</i>
2	23 Agustus	3	Bahan Ajar		<i>[Signature]</i>
3	5 September	3	Laporan		<i>[Signature]</i>

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

Materi Bimbingan
 Nama Sekolah/ Lembaga
 Diketahui dan Disetujui

 Dahlan

Yogyakarta, September 2016
 Mhs PPL/ Magang III Prodi Pend. Tek Informatika

 Muhshin Riyadi

SUMPAH/JANJI GURU

Bahwa saya akan :

1. Membaktikan diri saya untuk mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi proses dan hasil pembelajaran peserta didik guna kepentingan kemanusiaan dan masa depannya;
2. Melestarikan dan menjunjung tinggi martabat guru sebagai profesi terhormat dan mulia;
3. Melaksanakan tugas saya sesuai dengan kompetensi jabatan guru;
4. Melaksanakan tugas saya serta bertanggungjawab yang tinggi dengan mengutamakan kepentingan peserta didik, masyarakat, bangsa dan negara serta kemanusiaan;
5. Menggunakan keharusan profesional saya semata-mata berdasarkan nilai-nilai agama dan Pancasila;
6. Menghormati hak asasi peserta didik untuk tumbuh dan berkembang guna mencapai kedewasaannya sebagai warga negara dan bangsa Indonesia yang bermoral dan berakhlak mulia;
7. Berusaha secara sungguh-sungguh untuk meningkatkan keharusan profesional;
8. Berusaha secara sungguh-sungguh untuk melaksanakan tugas guru tanpa dipengaruhi pertimbangan unsur-unsur di luar kependidikan;
9. Memberikan penghormatan dan pernyataan terima kasih pada guru yang telah mengantarkan saya menjadi guru Indonesia;
10. Menjalani kerja sama secara sungguh-sungguh dengan rekan sejawat untuk menumbuhkembangkan dan meningkatkan profesionalitas guru Indonesia;
11. Berusaha untuk menjadi teladan dalam berperilaku bagi peserta didik masyarakat;
12. Menghormati, menaati dan mengamalkan Kode Etik Guru Indonesia.

KODE ETIK GURU

Hubungan Guru dengan Profesi :

1. Guru menjunjung tinggi jabatan guru sebagai sebuah profesi.
2. Guru berusaha mengembangkan dan memajukan disiplin ilmu pendidikan dan mata pelajaran yang diajarkan.
3. Guru terus menerus meningkatkan kompetensinya.
4. Guru menjunjung tinggi tindakan dan pertimbangan pribadi dalam menjalankan tugas-tugas profesional dan bertanggung jawab atas konsekuensinya.

5. Guru menerima tugas-tugas sebagai suatu bentuk tanggungjawab, inisiatif individual, dan integritas dalam tindakan-tindakan professional lainnya.
6. Guru tidak melakukan tindakan dan mengeluarkan pendapat yang akan merendahkan martabat profesionalnya.
7. Guru tidak menerima janji, pemberian, dan pujian yang dapat mempengaruhi keputusan atau tindakan-tindakan profesionalnya.
8. Guru tidak mengeluarkan pendapat dengan maksud menghindari tugas-tugas dan tanggungjawab yang muncul akibat kebijakan baru di bidang pendidikan dan pembelajaran

Yogyakarta, Agustus 2016
Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Muhshin Riyadi
NIM. 13520241083



**YAYASAN PERSATUAN PERGURUAN TAMANSISWA
SEKOLAH MENENGAH PERGURUAN TINGKAT ATAS
SMK TAMANSISWA JETIS YOGYAKARTA**

Jl. Pakuningratan No.34 A Telp./Faks. 515836 Yogyakarta 55233

Website : <http://www.smktamsisjetis.blogspot.com> E-Mail : smktamsisjetis_yk@yahoo.co.id

KALENDER PENDIDIKAN

JULI 2016						
MINGGU		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUM'AT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

AGUSTUS 2016					
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

SEPTEMBER 2016					
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		

OKTOBER 2016						
MINGGU		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	24	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUM'AT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

NOPEMBER 2016					
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		
4	11	18	25		
5	12	19	26		

DESEMBER 2016					
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	

JANUARI 2017					
MINGGU	(1)	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30
SELASA	3	10	17	24	31
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUM'AT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	

FEBRUARI 2017					
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22		
2	9	16	23		
3	10	17	24		
4	11	18	25		

MARET 2017					
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		










APRIL 2017						
MINGGU		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUM'AT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

MEI 2017					
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

JUNI 2017					
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	

JULI 2017						
MINGGU		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUM'AT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	



-  Kegiatan Awal Masuk Sekolah
-  Libur Resmi Nasional
-  Penyerahan Buku Lap.Pend (Raport)
-  Libur awal Puasa dan sekitar Iedul Fitri
-  Kegiatan/Ulangan Tengah Semester
-  **Perkiraan Ujian Nasional SMA/SMK/SMP dan US SD**
-  Ulangan Akhir Semester/Ulangan Kenaikan Kelas
-  Libur Semester
-  Tes Kemampuan Dasar dan Penilaian Mutu Pendidikan/Perkiraan US

**SILABUS MATA PELAJARAN PEMROGRAMAN DASAR
(DASAR BIDANG KEAHLIAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI)**

Satuan Pendidikan : SMK/MAK

Kelas : X

Kompetensi Inti* :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas pelbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya.</p> <p>1.2. Mendiskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan Pelbagai sumber energi di alam.</p> <p>1.3. Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agamanya dalam kehidupan sehari-hari</p> <hr/> <p>2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari- hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p>					
<p>3.1. Memahami penggunaan data dalam algoritma dan konsep algoritma pemrograman</p> <p>4.1. Menggunakan algoritma pemrograman untuk memecahkan permasalahan</p>	<p>Algoritma Pemrograman</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konsep algoritma - Struktur algoritma - algoritma menggunakan bahasa natural - Pengenalan Variabel - Pengenalan tipe data - Pengenalan operator - Pseudocode - Flowchart - Penggunaan Tool flowchart 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pelbagai contoh penerapan algoritma dasar dalam kehidupan sehari-hari - Karakteristik tipe data <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rumusan masalah terkait penerapan algoritma sederhana - Logika penyelesaian masalah dengan struktur algoritma <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat algoritma sederhana untuk menyelesaikan 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat algoritma sederhana (bahasa natural, <i>pseudocode</i> dan <i>flowchart</i>) untuk menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari. <p>Portopolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laporan praktek membuat algoritma pemecahan masalah menggunakan bahasa natural, 	<p>16 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks pelajaran - Buku panduan guru - Sutedjo, budi, Algoritma dan Teknik Pemrograman, Penerbit ANDI, Yogyakarta, 2009. - Munir, Rinaldi, Algoritma dan pemrograman dalam bahasa Pascal dan C, Informatika Bandung, 2011

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>permasalahan menggunakan bahasa natural, flowchart dan pseudocode</p> <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan konsep algoritma (bahasa natural, flowchart dan pseudocode) untuk menyelesaikan permasalahan <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan algoritma penyelesaian permasalahan 	<p>flowchart dan pseudocode.</p> <p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Checklist</i> hasil pengamatan Pelbagai contoh algoritma <p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis dan praktek tentang konsep algoritma, pseudocode, flowchart 		
<p>3.2. Memahami struktur algoritma serta menganalisis data dalam suatu algoritma percabangan</p> <p>4.2. Menggunakan</p>	<p>Algoritma percabangan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Percabangan 1 kondisi - Percabangan 2 kondisi 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pelbagai contoh penerapan algoritma percabangan 1, 2, lebih dari 2 kondisi dan percabangan bersarang 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat algoritma (<i>pseudocode</i> dan <i>flowchart</i>) untuk menyelesaikan permasalahan 	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks pelajaran - Buku panduan guru - Sutedjo, budi, Algoritma dan Teknik Pemrograman,

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>algoritma percabangan untuk memecahkan permasalahan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Percabangan lebih dari 2 kondisi - Percabangan bersarang 	<p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rumusan masalah terkait algoritma percabangan 1, 2, lebih dari 2 kondisi dan percabangan bersarang - Alur penyelesaian masalah dengan algoritma percabangan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat algoritma penyelesaian masalah percabangan 1, 2, lebih dari 2 kondisi, serta percabangan bersarang <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan penerapan algoritma percabangan untuk memecahkan masalah - Menganalisa algoritma percabangan dengan Pelbagai data <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan algoritma penyelesaian masalah percabangan 	<p>menggunakan logika percabangan 1, 2, lebih dari 2 kondisi, serta percabangan bersarang.</p> <p>Portopolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laporan praktikum algoritma percabangan 1, 2, lebih dari 2 kondisi, dan percabangan bersarang <p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Checklist</i> hasil pengamatan contoh algoritma percabangan <p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis dan praktek tentang konsep algoritma percabangan 1, 2 lebih dari 2 kondisi, dan percabangan bersarang 		<p>Penerbit ANDI, Yogyakarta, 2009.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Munir, Rinaldi, Algoritma dan pemrograman dalam bahasa Pascal dan C, Informatika Bandung, 2011

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3. Memahami struktur algoritma serta menganalisa data dalam suatu algoritma perulangan</p> <p>4.3. Memecahkan permasalahan dengan algoritma perulangan</p>	<p>Algoritma perulangan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perulangan dengan kondisi diawal - Perulangan dengan kondisi diakhir - Perulangan dengan kondisi akhir diinputkan user - Perulangan sebagai pencacah naik - Perulangan sebagai pencacah turun. 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pelbagai ragam contoh penerapan algoritma perulangan <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rumusan masalah dan logika penyelesaian masalah menggunakan algoritma perulangan <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat pelbagai algoritma penyelesaian masalah menggunakan logika perulangan <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan penerapan algoritma perulangan untuk menyelesaikan masalah - Menganalisa algoritma perulangan dengan Pelbagai macam data <p>Mengkomunikasikan:</p>	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat algoritma (<i>pseudocode</i> dan <i>flowchart</i>) untuk menyelesaikan permasalahan menggunakan logika perulangan <p>Portopolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laporan praktikum algoritma perulangan <p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>checklist</i> hasil pengamatan Pelbagai ragam contoh penerapan algoritma perulangan <p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis dan praktek algoritma perulangan 	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks pelajaran - Buku panduan guru - Sutedjo, budi, Algoritma dan Teknik Pemrograman, Penerbit ANDI, Yogyakarta, 2009. - Munir, Rinaldi, Algoritma dan pemrograman dalam bahasa Pascal dan C, Informatika Bandung, 2011

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan pelbagai ragam algoritma penyelesaian masalah menggunakan logika perulangan 			
<p>3.4. Menerapkan bahasa pemrograman</p> <p>4.4. Mengolah algoritma ke dalam bentuk kode program komputer</p>	<p>Bahasa pemrograman</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengenalan bahasa pemrograman - Pengenalan tools/<i>framework</i> pengembangan program - Instalasi tools bahasa pemrograman - Struktur bahasa pemrograman 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Framework bahasa pemrograman - Instalasi tools bahasa pemrograman - Pelbagai contoh kode program dalam bahasa pemrograman <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Struktur penulisan program dalam bahasa pemrograman - Proses kompilasi dan eksekusi program 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat kode program sederhana sesuai dengan algoritma yang telah dirumuskan sesuai standar input dan output - Mengkompilasi, mengeksekusi kode dan perbaikan program <p>Portopolio:</p>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks pelajaran - Buku panduan guru - Sams Teach Yourself C++ in 24 Hours, 2011, United States of America: Pearson Education, Inc - Qt Basic Curriculum, 2011, NICE (Nokia Indonesia Community Enthusiast)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> - Standar output dalam bahasa pemrograman - Standar Input dalam bahasa pemrograman - Kompilasi dan eksekusi program - Perbaiki kesalahan 	<p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan instalasi bahasa pemrograman - Membuat kode program dengan algoritma sederhana - Melakukan kompilasi, eksekusi dan perbaikan kesalahan program <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan penerapan struktur penulisan program dan algoritma dasar dalam pembuatan program komputer sederhana. <p>Mengkomunikasikan:</p> <p>Membuat laporan dan presentasi program.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Laporan pembuatan kode program sesuai dengan algoritma yang telah dirumuskan sesuai standar input dan output. <p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>checklist</i> hasil pengamatan <p>Tes:</p> <p>Tes tertulis dan praktek tentang konsep dan penerapan bahasa pemrograman dalam program sederhana</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.5. Menerapkan penggunaan tipe data, variabel, konstanta, operator dan ekspresi</p> <p>4.5. Mengolah data menggunakan konsep tipe data, variabel, konstanta, operator dan ekspresi.</p>	<p>Tipe Data, Variabel, Operator dan Ekspresi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipe data, variabel dan konstanta - Operator dan ekspresi 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pelbagai ragam contoh kode program yang melibatkan tipe data, variabel, konstanta, operator dan ekspresi <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ragam tipe data, variabel, konstanta, operator, ekspresi dan karakteristiknya <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat pelbagai kode program menggunakan ragam tipe data, variabel, konstanta, operator dan ekspresi sesuai algoritma sederhana. - Melakukan kompilasi, eksekusi dan perbaikan kesalahan program <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan penggunaan tipe data, variabel, konstanta, operator dan ekspresi 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat kode program komputer menggunakan pelbagai ragam tipe data, variabel konstanta, operator dan ekspresi. <p>Portopolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laporan pembuatan kode program menggunakan pelbagai ragam tipe data, variabel, konstanta, operator dan ekspresi sesuai dengan algoritma sederhana. <p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>checklist</i> hasil pengamatan pelbagai ragam contoh kode program <p>Tes:</p> <p>Tes tertulis tentang penggunaan tipe data,</p>	<p>4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks pelajaran - Buku panduan guru - Sams Teach Yourself C++ in 24 Hours, 2011, United States of America: Pearson Education, Inc - Qt Basic Curriculum, 2011, NICE (Nokia Indonesia Community Enthusiast)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dalam program komputer sederhana</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <p>Membuat laporan dan mempresentasikan hasil program komputer</p>	<p>variabel, konstanta, operator dan ekspresi.</p>		
<p>3.6. Menerapkan struktur kontrol percabangan dalam bahasa pemrograman</p> <p>4.6. Memecahkan masalah menggunakan struktur kontrol percabangan</p>	<p>Struktur Kontrol Percabangan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Percabangan 1 kondisi - Percabangan 2 kondisi - Percabangan lebih dari 2 kondisi - Percabangan bersarang 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pelbagai contoh kode program dengan struktur kontrol percabangan. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pelbagai struktur penulisan kontrol percabangan 1, 2, lebih dari 2 kondisi dan bersarang. <p>Mengeksplorasi:</p>	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat kode program menggunakan struktur kontrol percabangan <p>Portopolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laporan pembuatan kode program menggunakan struktur kontrol percabangan sesuai dengan algoritma 	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks pelajaran - Buku panduan guru - Sams Teach Yourself C++ in 24 Hours, 2011, United States of America: Pearson Education, Inc - Qt Basic Curriculum, 2011, NICE (Nokia Indonesia Community Enthusiast)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> - Membuat pelbagai kode program menggunakan struktur percabangan sesuai dengan algoritma yang telah dirumuskan. - Melakukan kompilasi, eksekusi dan perbaikan kesalahan program <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan penerapan algoritma dan struktur kontrol percabangan 1, 2, lebih dari 2 konsisi dan bersarang dalam program komputer <p>Mengkomunikasikan:</p> <p>Mempresentasikan hasil program komputer yang melibatkan struktur percabangan</p>	<p>yang telah dirumuskan</p> <p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Checklist</i> hasil pengamatan pelbagai contoh kode program dengan struktur kontrol percabangan. <p>Tes:</p> <p>Tes tertulis dan praktek tentang konsep dan penerapan struktur percabangan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.7. Menerapkan struktur kontrol perulangan dalam bahasa pemrograman.</p> <p>4.7. Memecahkan masalah menggunakan struktur kontrol perulangan.</p>	<p>Struktur Kontrol Perulangan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perulangan dengan kondisi diawal - Perulangan dengan kondisi diakhir - Perulangan dengan kondisi diinputkan user - Perulangan dengan pernyataan <i>continue</i> - Perulangan dengan pernyataan <i>break</i> 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pelbagai ragam contoh kode program dengan struktur kontrol perulangan <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pelbagai penulisan kode program struktur kontrol perulangan <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat pelbagai kode program menggunakan struktur perulangan sesuai dengan algoritma yang telah dirumuskan - Melakukan kompilasi, eksekusi dan perbaikan kesalahan program. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan pelbagai ragam struktur kontrol perulangan dalam program komputer 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat pelbagai kode program menggunakan struktur kontrol perulangan sesuai dengan algoritma yang telah dirumuskan <p>Portopolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laporan pembuatan kode program menggunakan struktur kontrol perulangan <p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>checklist</i> hasil pengamatan pelbagai ragam contoh kode program dengan struktur kontrol perulangan <p>Tes:</p>	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks pelajaran - Buku panduan guru - Sams Teach Yourself C++ in 24 Hours, 2011, United States of America: Pearson Education, Inc - Qt Basic Curriculum, 2010, NICE (Nokia Indonesia Community Enthusiast)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		sesuai dengan algoritma yang telah dirumuskan Mengkomunikasikan: - Mempresentasikan hasil program komputer yang melibatkan struktur perulangan	Tes tertulis dan praktek tentang konsep dan penerapan struktur kontrol perulangan		
3.8. Menerapkan keseluruhan konsep algoritma dalam penyelesaian masalah kompleks 4.8. Menganalisa kesalahan dalam program	Pengembangan Algoritma Aplikasi - Definisi - Analisa Pemecahan Masalah - <i>Debugging</i> dan <i>error handling</i> - Studi kasus proyek aplikasi program komputer	Mengamati: - Rancangan algoritma untuk permasalahan yang kompleks - Contoh <i>debugging</i> program komputer Menanya: - Konsep desain dan analisa algoritma untuk penyelesaian permasalahan kompleks Mengeksplorasi: - Merumuskan permasalahan kompleks sebagai studi kasus - Merancang aplikasi program komputer - Membuat kode program komputer (<i>coding</i>)	Tugas: - Merancang program komputer untuk permasalahan yang kompleks - Membuat kode program komputer - <i>Debugging</i> dan <i>error handling</i> program komputer Portopolio: - Laporan praktek perancangan pembuatan dan analisa program komputer Observasi: - <i>checklist</i> hasil rancangan algoritma untuk permasalahan	8 JP	- Buku teks pelajaran - Buku panduan guru - Sutedjo, budi, Algoritma dan Teknik Pemrograman, Penerbit ANDI, Yogyakarta, 2009. - Munir, Rinaldi, Algoritma dan pemrograman dalam bahasa Pascal dan C, Informatika Bandung, 2011 - Sams Teach Yourself C++ in 24 Hours, 2011, Pearson Education, Inc, United States of America

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>- <i>Debugging</i> dan <i>error handling</i> program komputer</p> <p>Mengasosiasi:</p> <p>- Menyimpulkan konsep desain dan analisa algoritma untuk menyelesaikan permasalahan kompleks</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <p>Mempresentasikan hasil rancangan, pembuatan kode program analisa dan perbaikan</p>	<p>yang kompleks dan contoh <i>debugging</i> program komputer</p> <p>Tes:</p> <p>Tes tertulis dan praktek tentang desain program komputer, <i>debugging</i> dan <i>error handling</i> program komputer</p>		<p>- Qt Basic Curriculum, 2011, NICE (Nokia Indonesia Community Enthusiast)</p>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Satuan Pendidikan : SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta
Program Keahlian : Teknik Komputer jaringan
Mata Pelajaran : Pemrograman Komputer
Kelas/Semester : XI Teknik Komputer Jaringan/1 (Satu)
Pertemuan : 2
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

-

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Memahami penggunaan data dalam algoritma dan konsep algoritma pemrograman
- 4.1 Menggunakan algoritma pemrograman untuk memecahkan permasalahan

C. INDIKATOR

- 1. Mengaplikasikan sikap cermat, teliti dan kreatif dalam melaksanakan percobaan algoritma pemrograman
- 2. Memahami penggunaan data dan konsep algoritma pemrograman dalam kehidupan sehari-hari
- 3. Membuat dan memecahkan algoritma pemrograman dalam kehidupan sehari-hari

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Siswa mampu memahami konsep algoritma
- 2. Siswa mampu memahami struktur algoritma
- 3. Siswa mampu memahami algoritma menggunakan bahasa natural

E. MATERI AJAR

- 1. Konsep algoritma
- 2. Struktur algoritma
- 3. Algoritma menggunakan bahasa natural

F. METODE PEMBELAJARAN

- 1. Ceramah
- 2. Tanya jawab
- 3. Demonstrasi
- 4. Diskusi
- 5. Penugasan

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1. Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik memberikan salam 2. Pendidik memimpin siswa untuk berdoa 3. Pendidik memperkenalkan diri 4. Pendidik mengajak siswa untuk menyerukan yel-yel 5. Pendidik memberikan motivasi kepada siswa 6. Pendidik mengabsensi siswa 7. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran 8. Pendidik melakukan apersepsi terhadap materi pelajaran yang akan dibahas 	15 menit
2. Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Menggali pemahaman siswa tentang konsep algoritma dan penggunaannya 2. Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tentang konsep algoritma dan penggunaan data pemrograman dalam kehidupan sehari-hari • Membuat dan memecahkan algoritma pemrograman dalam kehidupan sehari-hari • Membuat contoh lain dari algoritma pemrograman dalam kehidupan sehari-hari 3. Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu memahami konsep algoritma dan penggunaan data pemrograman dalam kehidupan sehari-hari • Siswa mampu membuat dan memecahkan algoritma pemrograman dalam kehidupan sehari-hari • Siswa mampu membuat contoh lain dari algoritma pemrograman dalam kehidupan sehari-hari 	100 menit

3. Penutup	1. Pendidik memberikan evaluasi terhadap materi yang telah di berikan 2. Pendidik menutup pelajaran 3. Pendidik memberikan salam	20 menit
------------	--	----------

H. PENILAIAN

1. Metode Penilaian

- Keaktifan siswa di kelas
- Tugas

2. Soal

- 1) Apa pengertian dari algoritma?
- 2) Sebutkan 3 struktur algoritma?
- 3) Penulisan algoritma menggunakan bagan dengan fungsi tertentu merupakan penulisan dengan metode apa?
- 4) Jelaskan bagian dari struktur penulisan algoritma!
- 5) Penulisan variabel berikut ini benar atau salah!
 - a. No_induk
 - b. Nama Siswa
 - c. Ber2an
 - d. 7an
 - e. Teman-teman

3. Kunci Jawaban

- 1) Algoritma adalah urutan langkah-langkah logis penyelesaian masalah yang disusun secara sistematis dan logis
- 2) Sequential, seleksi dan perulangan
- 3) Flowchart
- 4) Kepala (header) → berisi judul program dan keterangan tentang program
Deklarasi → berisi variabel yang digunakan dalam program
Deskripsi → berisi uraian langkah penyelesaian
- 5) a. Benar
b. Salah
c. Benar
d. Salah
e. Salah

4. Norma Penilaian

1. 2 poin
2. 1,5 poin
3. 1 poin
4. 3 poin
5. 2,5 poin

Skor penilaian : Nilai = jumlah poin x 10

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

M. Karyadi Martono, S. Kom
NIP.

Yogyakarta, Juli 2016

Mahasiswa PPL

Muhshin Riyadi
NIM. 13520241083

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Satuan Pendidikan : SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta
Program Keahlian : Teknik Komputer jaringan
Mata Pelajaran : Pemrograman Komputer
Kelas/Semester : XI Teknik Komputer Jaringan/1 (Satu)
Pertemuan : 3
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

-

B. KOMPETENSI DASAR

3.1 Memahami penggunaan data dalam algoritma dan konsep algoritma pemrograman

4.1 Menggunakan algoritma pemrograman untuk memecahkan permasalahan

C. INDIKATOR

1. Mengaplikasikan sikap cermat, teliti dan kreatif dalam melaksanakan percobaan algoritma pemrograman
2. Memahami penggunaan tipe data, pengenalan variabel, dan pseudocode dalam algoritma pemrograman
3. Membuat dan memecahkan masalah dengan menggunakan pseudocode dalam algoritma pemrograman

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu memahami pengenalan tipe data
2. Siswa mampu memahami pengenalan variabel
3. Siswa mampu memahami pseudocode

E. MATERI AJAR

1. Pengenalan tipe data
2. Pengenalan variabel
3. Pseudocode

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Demonstrasi
4. Diskusi
5. Penugasan

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1. Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Pendidik memberikan salam2. Pendidik memimpin siswa untuk berdoa3. Pendidik mengajak siswa untuk menyerukan yel-yel4. Pendidik mengabsensi siswa5. Pendidik memberikan siswa motivasi6. Pendidik memnyampaikan tujuan pembelajaran7. Pendidik melakukan apersepsi terhadap materi pelajaran yang akan dibahas	15 menit
2. Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Eksplorasi<ul style="list-style-type: none">• Menggali pemahaman siswa tentang konsep algoritma dan penggunaanya2. Elaborasi<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan tentang tipe data, variabel, dan	100 menit

	<p>pseudocode dalam algoritma pemrograman</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat pseudocode dalam memecahkan masalah algoritma pemrograman • Membuat contoh lain dari pseudocode dalam algoritma pemrograman <p>3. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu memahami tentang tipe data, variabel, dan pseudocode dalam algoritma pemrograman • algoritma pseudocode dan flowchart dalam memecahkan masalah algoritma pemrograman • Siswa mampu membuat contoh lain dengan algoritma pseudocode 	
3. Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik memberikan penguatan terhadap materi yang telah di berikan 2. Pendidik menutup pelajaran 3. Pendidik memberikan salam 	20 menit

H. PENILAIAN

1. Metode Penilaian

- Keaktifan siswa di kelas
- Tugas

2. Soal (Tugas terstruktur)

- 6) Buatlah algoritma untuk menghitung luas segitiga !
- 7) Buatlah algoritma untuk menghitung luas persegi panjang !
- 8) Buatlah algoritma untuk konversi jam ke detik !

Semua inputan dari keyboard

3. Kunci Jawaban

1) Algoritma menghitung luas segitiga

Deklarasi

Alas : integer

Tinggi : integer

Luas_segitiga : double

Deskripsi

Read Alas

Read Tinggi

$Luas_segitiga = 0,5 * Alas * Tinggi$

Write (Luas_segitiga)

2) Algoritma menghitung luas persegi panjang

Deklarasi

Panjang : integer

Lebar : integer

Luas_persegiPanjang : integer

Deklarasi

Read Panjang

Read Lebar

$Luas_persegiPanjang = Panjang * Lebar$

Write (Luas_persegiPanjang)

3) Konversi dari jam ke detik

Deklarasi

Jam : integer

Detik : integer

Deskripsi

Read Jam

$Detik = Jam * 60 * 60$

Write (Detik)

4. Norma Penilaian

Setiap Nomor mempunyai nilai :

Penggunaan tipe data	= skor max 5
Tata letak/urutan bagian algoritma	= skor max 10
Logika yang di gunakan	= skor max 5

Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor max}}{6}$

Yogyakarta, Juli 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

M. Karyadi Martono, S. Kom
NIP.

Muhshin Riyadi
NIM. 13520241083

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Satuan Pendidikan : SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta
Program Keahlian : Teknik Komputer jaringan
Mata Pelajaran : Pemrograman Komputer
Kelas/Semester : XI Teknik Komputer Jaringan/1 (Satu)
Pertemuan : 4
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

-

B. KOMPETENSI DASAR

3.1 Memahami penggunaan data dalam algoritma dan konsep algoritma pemrograman

4.1 Menggunakan algoritma pemrograman untuk memecahkan permasalahan

C. INDIKATOR

1. Mengaplikasikan sikap cermat, teliti dan kreatif dalam melaksanakan percobaan algoritma pemrograman
2. Memahami penggunaan operator, pseudocode, dan flowchart dalam algoritma pemrograman
3. Membuat dan memecahkan masalah dengan menggunakan pseudocode dan flowchart dalam algoritma pemrograman

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu memahami pengenalan tipe data
2. Siswa mampu memahami pengenalan operator
3. Siswa mampu memahami flowchart
4. Siswa mampu memahami penggunaan tool flowchart

E. MATERI AJAR

1. Pengenalan tipe data
2. Pengenalan operator
3. Flowchart
4. Penggunaan tool flowchart

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Demonstrasi
4. Diskusi
5. Penugasan

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1. Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Pendidik memberikan salam2. Pendidik memimpin siswa untuk berdoa3. Pendidik mengajak siswa untuk menyerukan yel-yel4. Pendidik mengabsensi siswa5. Pendidik memberikan motivasi siswa6. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran7. Pendidik melakukan apersepsi terhadap materi pelajaran yang akan dibahas	15 menit
2. Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Eksplorasi<ul style="list-style-type: none">• Menggali pemahaman siswa tentang konsep algoritma dan penggunaannya2. Elaborasi	100 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tentang tipe data, operator, dan flowchart dalam algoritma pemrograman • Membuat flowchart dalam memecahkan masalah dengan menggunakan algoritma pemrograman • Membuat contoh lain dari algoritma flowchart dalam algoritma pemrograman <p>3. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu memahami tentang tipe data, operator, dan flowchart dalam algoritma pemrograman • Siswa mampu membuat flowchart dalam memecahkan masalah di algoritma pemrograman • Siswa mampu membuat contoh lain dengan algoritma pseudocode dan flowchart 	
3. Penutup	<p>4. Pendidik memberikan penguatan terhadap materi yang telah di berikan</p> <p>5. Pendidik menutup pelajaran</p> <p>6. Pendidik memberikan salam</p>	20 menit

H. PENILAIAN

1. Metode Penilaian

- Keaktifan siswa di kelas
- Tugas

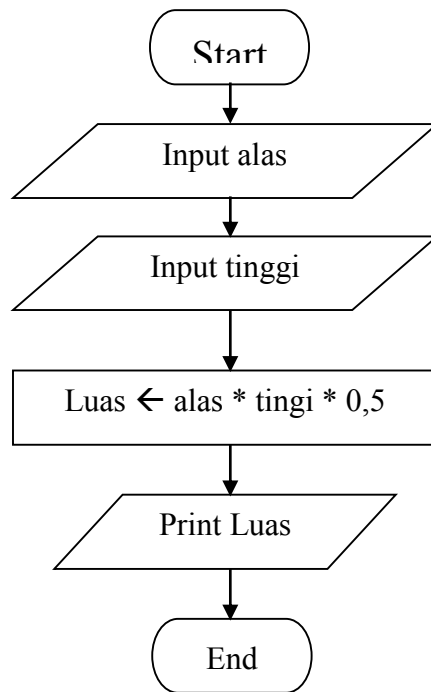
2. Soal (Tugas terstruktur)

9) Buatlah flowchart untuk menghitung luas segitiga !

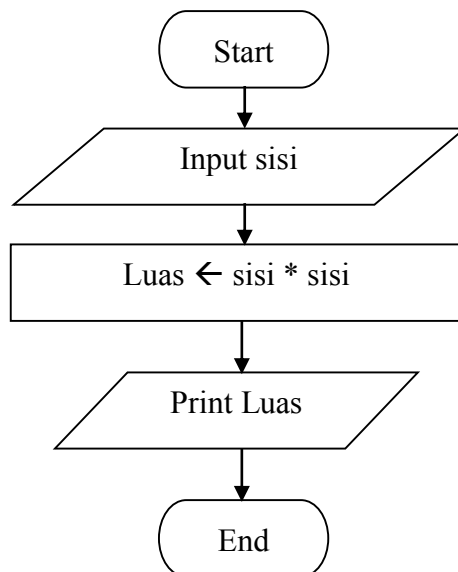
10) Buatlah flowchart untuk menghitung luas persegi !

3. Kunci Jawaban

1) Luas segitiga



2) Luas persegi



4. Norma Penilaian

Setiap soal mempunyai nilai max 5 dengan ketentuan :

- Memperhatikan bentuk simbol yang digunakan nilai max 3
- Proses alir diagram nilai max 2

Nilai Akhir= Total nilai

Yogyakarta, Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

M. Karyadi Martono, S. Kom
NIP.

Muhshin Riyadi
NIM. 13520241083

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Satuan Pendidikan : SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta
Program Keahlian : Teknik Komputer jaringan
Mata Pelajaran : Pemrograman Komputer
Kelas/Semester : XI Teknik Komputer Jaringan/1 (Satu)
Pertemuan : 5
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

-

B. KOMPETENSI DASAR

3.1 Memahami struktur algoritma serta menganalisis data dalam suatu algoritma percabangan

4.1 Menggunakan algoritma percabangan untuk memecahkan permasalahan

C. INDIKATOR

1. Mengaplikasikan sikap cermat, teliti dan kreatif dalam melaksanakan percobaan algoritma pemrograman
2. Memahami struktur dan penggunaan algoritma percabangan dalam memecahkan suatu masalah
3. Membuat dan memecahkan algoritma pemrograman dalam memecahkan suatu masalah

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu lebih memahami algoritma dengan membuat program secara langsung
2. Siswa mampu mengenali dan menggunakan Program C++ dengan baik
3. Siswa mampu membuat program sederhana dengan menggunakan bahasa C++

E. MATERI AJAR

1. Pembuktian algoritma di eksekusi dalam bahasa pemrograman
2. Pengenalan Borland C++
3. Praktek membuat program C++

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Demonstrasi
4. Diskusi
5. Penugasan

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1. Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">8. Pendidik memberikan salam9. Pendidik memimpin siswa untuk berdoa10. Pendidik mengabsensi siswa11. Pendidik menyampaikan, motivasi, tujuan pembelajaran dan yel-yel.12. Pendidik melakukan apersepsi terhadap materi pelajaran yang akan dibahas	15 menit
2. Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">4. Eksplorasi<ul style="list-style-type: none">• Menggali pemahaman siswa tentang konsep algoritma dan penggunaanya5. Elaborasi<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan tentang algoritma yang di eksekusi dengan bahasa pemrograman C++• Menjelaskan tentang Program C++ untuk praktek siswa	100 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan tutorial membuat program sederhana dengan menggunakan software Borland C++ <p>6. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu lebih memahami konsep algoritma dengan mencoba membuat program sederhana • Siswa mampu mengenali dan menggunakan Program C++ dengan baik • Siswa mampu membuat program sederhana dengan menggunakan bahasa pemrograman C++ 	
3. Penutup	<p>7. Pendidik memberikan penguatan terhadap materi yang telah di berikan</p> <p>8. Pendidik menutup pelajaran</p> <p>9. Pendidik memberikan salam</p>	20 menit

H. PENILAIAN

1. Metode Penilaian

- Keaktifan siswa di kelas
- Tugas

2. Soal (Tugas)

1. Buat program untuk menghitung luas segitiga dengan inputan, dengan format output program seperti berikut:

```
PROGRAM MENGHITUNG LUAS SEGITIGA
Nama : Diisi nama siswa
-----
Masukkan alas : 3
Masukkan tinggi : 5
-----
Luas Segitiga = 7.5_
```

2. Kunci jawaban

```

#include<stdio.h>
#include<conio.h>
#include<iostream>

main(){
    clrscr();
    double alas, tinggi;
    double hasil;

    cout<<"PROGRAM MENGHITUNG LUAS SEGITIGA\n";
    cout<<"Nama : Diisi nama siswa\n";
    cout<<"-----\n";

    cout<<"Masukkan alas : ";
    cin>>alas;
    cout<<"Masukkan tinggi : ";
    cin>>tinggi;

    hasil = alas * tinggi/2;
    cout<<"-----\n";
    cout<<"Luas Segitiga = "<<hasil;
    getch();
}

```

3. Norma penilaian

Keberhasilan program = Skor max 5

Kekreatifan dalam program = Skor max 5

Nilai Akhir = Jumlah Skor

Yogyakarta, Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

M. Karyadi Martono, S. Kom

NIP.

Muhshin Riyadi

NIM. 13520241083

Lampiran : Jobsheet

Pengenalan Borland C++

A. Tujuan

Setelah mempelajari materi ini diharapkan siswa akan mampu :

1. Mengenali dan menggunakan IDE C++ dengan baik
2. Membuat program sederhana menggunakan bahasa C++

B. Alat dan Bahan

1. Satu unit komputer
2. Software Borland C++

C. Keselamatan Kerja

1. Gunakan peralatan sesuai dengan fungsinya
2. Bekerjalah sesuai dengan cara kerja atau petunjuk yang telah ditentukan

D. Dasar Teori

1. Bahasa C++

C++ adalah bahasa pemrograman komputer yang di buat oleh Bjarne Stroustrup, yang merupakan perkembangan dari bahasa C dikembangkan di Bell Labs (Dennis Ritchie) pada awal tahun 1970-an, Bahasa itu diturunkan dari bahasa sebelumnya, yaitu B, Pada awalnya, bahasa tersebut dirancang sebagai bahasa pemrograman yang dijalankan pada sistem Unix, Pada perkembangannya, versi ANSI (American National Standard Institute) Bahasa pemrograman C menjadi versi dominan, Meskipun versi tersebut sekarang jarang dipakai dalam pengembangan sistem dan jaringan maupun untuk sistem embedded, Bjarne Stroustrup pada Bell Labs pertama kali mengembangkan C++ pada awal 1980-an. Untuk mendukung fitur-fitur pada C++, dibangun efisiensi dan sistem support untuk pemrograman tingkat rendah (low level coding). Pada C++ ditambahkan konsep-konsep baru seperti class dengan sifat-sifatnya seperti inheritance dan overloading.[butuh rujukan] Salah satu perbedaan yang paling mendasar dengan bahasa C adalah dukungan terhadap konsep pemrograman berorientasi objek (Object Oriented Programming).

2. Borland C++

Borland C++ adalah perangkat lunak untuk menyusun aplikasi yang berdasarkan pada bahasa pemrograman C dan bekerja dalam lingkungan sistem operasi windows. Dengan Borland C++ , kita akan merasakan begitu mudahnya menyusun program aplikasi, karena Borland C++ memiliki keunggulan bahasa pemrograman-nya yang terletak pada produktivitas, kualitas, pengembangan perangkat lunak, kecepatan kompilasi serta diperkuat dengan program yang terstruktur.

E. Langkah Kerja

1. Periksa semua kabel penghubung pada komputer.
2. Hidupkan komputer dengan menekan saklar pada komputer, jangan menghidupkan komputer dengan memasukkan colokan ke stop kontak ketika saklar dalam keadaan ON.
3. Jalankan aplikasi Notepad atau Borland C++
4. Buat File baru dengan cara klik File → New → Text Edit.
5. Ketiklah kode dibawah ini, perhatikan penulisaannya:

```
#include<stdio.h>
#include<conio.h>
#include<iostream>

main() {
    clrscr();
    cout<<"Selamat datang di kelas XI TKJ SMK Tamansiswa";
    getch();
}
```

6. Simpan dengan nama latihan_1 didalam folder nama siswa masing-masing
7. Compile dengan cara klik Project → Compile atau Alt+F9
8. Jalankan dengan cara klik Debug → Run atau Ctrl+F9
9. Amati Apa yang terjadi
10. Coba program lain dibawah ini dan amati yang terjadi :

- a. Contoh dengan bilangan konstanta

```
#include<stdio.h>
#include<conio.h>
#include<iostream>

main() {
    clrscr();
    int a;
    a = 50;

    cout<<"Bilangan konstanta a adalah "<<a;
    getch();
}
```

- b. Contoh dengan penjumlahan

```

#include<stdio.h>
#include<conio.h>
#include<iostream>

main(){
    clrscr();
    int bilangan_1, bilangan_2, hasil;

    bilangan_1 = 5;
    bilangan_2 = 10;
    hasil = bilangan_1+bilangan_2;

    cout<<"bilangan 1 = "<<bilangan_1<<"\n";
    cout<<"bilangan 2 = "<<bilangan_2<<"\n";

    cout<<"Hasil Penjumlahan bilangan 1 dan bilangan 2 adalah "<<hasil;
    getch();
}

```

c. Contoh dengan inputan

```

#include<stdio.h>
#include<conio.h>
#include<iostream>

main(){
    clrscr();
    int bilangan_1, bilangan_2, hasil;

    cout<<"Masukkan bilangan pertama : ";
    cin>>bilangan_1;
    cout<<"Masukkan bilangan kedua : ";
    cin>>bilangan_2;
    hasil = bilangan_1 + bilangan_2;

    cout<<"Hasil dari penjumlahan bilangan diatas adalah "<<hasil;
    getch();
}

```

F. Tugas

1. Buat 1 program untuk menghitung luas segitiga dengan inputan, dengan format output program seperti berikut:

```

PROGRAM MENGHITUNG LUAS SEGITIGA
Nama : Diisi nama siswa
-----
Masukkan alas : 3
Masukkan tinggi : 5
-----
Luas Segitiga = 7.5_

```

SELAMAT MENGERJAKAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Satuan Pendidikan : SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta
Program Keahlian : Teknik Komputer jaringan
Mata Pelajaran : Pemrograman Komputer
Kelas/Semester : XI Teknik Komputer Jaringan/1 (Satu)
Pertemuan : 6
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

-

B. KOMPETENSI DASAR

3.2 Memahami struktur algoritma serta menganalisis data dalam suatu algoritma percabangan

4.2 Menggunakan algoritma percabangan untuk memecahkan permasalahan

C. INDIKATOR

1. Mengaplikasikan sikap cermat, teliti dan kreatif dalam melaksanakan percobaan algoritma pemrograman
2. Memahami struktur dan penggunaan algoritma percabangan dalam memecahkan suatu masalah
3. Membuat dan memecahkan algoritma pemrograman dalam memecahkan suatu masalah

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu memahami konsep algoritma percabangan 1 kondisi
2. Siswa mampu memahami konsep algoritma percabangan 2 kondisi

E. MATERI AJAR

1. Algoritma percabangan 1 kondisi
2. Algoritma percabangan 2 kondisi

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Demonstrasi
4. Diskusi
5. Penugasan

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1. Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Pendidik memberikan salam2. Pendidik memimpin siswa untuk berdoa3. Pendidik mengabsensi siswa4. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran5. Pendidik melakukan apersepsi terhadap materi pelajaran yang akan dibahas	15 menit
2. Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Eksplorasi<ul style="list-style-type: none">• Menggali pemahaman siswa tentang konsep algoritma dan penggunaannya2. Elaborasi<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan tentang konsep algoritma percabangan dalam kehidupan sehari-hari• Membuat dan merancang algoritma percabangan 1 dan	100 menit

	<p>2 kondisi untuk memecahkan suatu masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat contoh lain dari algoritma percabangan 1 dan 2 kondisi dalam memecahkan suatu masalah <p>3. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu memahami konsep algoritma percabangan dalam kehidupan sehari-hari • Siswa mampu membuat dan merancang algoritma percabangan 1 dan 2 kondisi untuk memecahkan suatu masalah • Siswa mampu membuat contoh lain dari algoritma percabangan 1 dan 2 kondisi dalam memecahkan suatu masalah 	
3. Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik memberikan penguatan terhadap materi yang telah di berikan 2. Pendidik menutup pelajaran 3. Pendidik memberikan salam 	20 menit

H. PENILAIAN

1. Metode Penilaian

- Keaktifan siswa di kelas
- Tugas

2. Soal (Tugas)

- 1.) Buat algoritma (pseudocode dan flowchart) untuk menentukan nilai baik atau tidak. Jika nilai lebih dari atau samadengan 70 maka nilai tergolong baik, jika kurang dari 70 maka nilai tergolong jelek.

2.) Buatlah algoritma (pseudocode dan flowchart) untuk menentukan urutan bilangan dari yang terbesar, dengan inputan 2 bilangan secara acak!

3. Kunci jawaban

1.) Pseudocode

Algoritma konversi nilai

Deklarasi :

nilai : integer

Deskripsi :

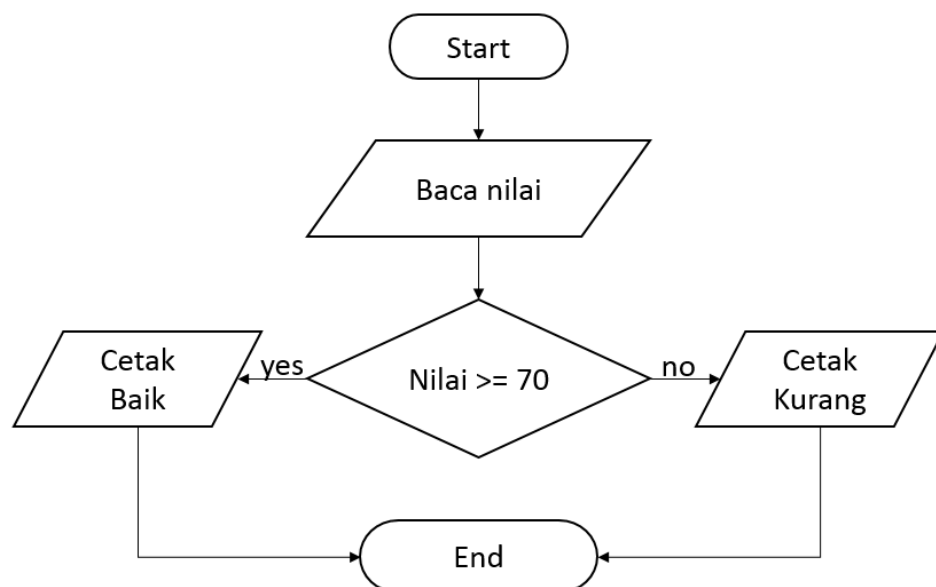
If nilai ≥ 70 then

Write (“Nilai baik”)

Else then

Write (“Nilai kurang baik”)

Endif



Flowchart

2.) Pseudocode

Algoritma menentukan nilai terbesar 2 bilangan

Deklarasi :

a, b, terbesar : integer

Deskripsi :

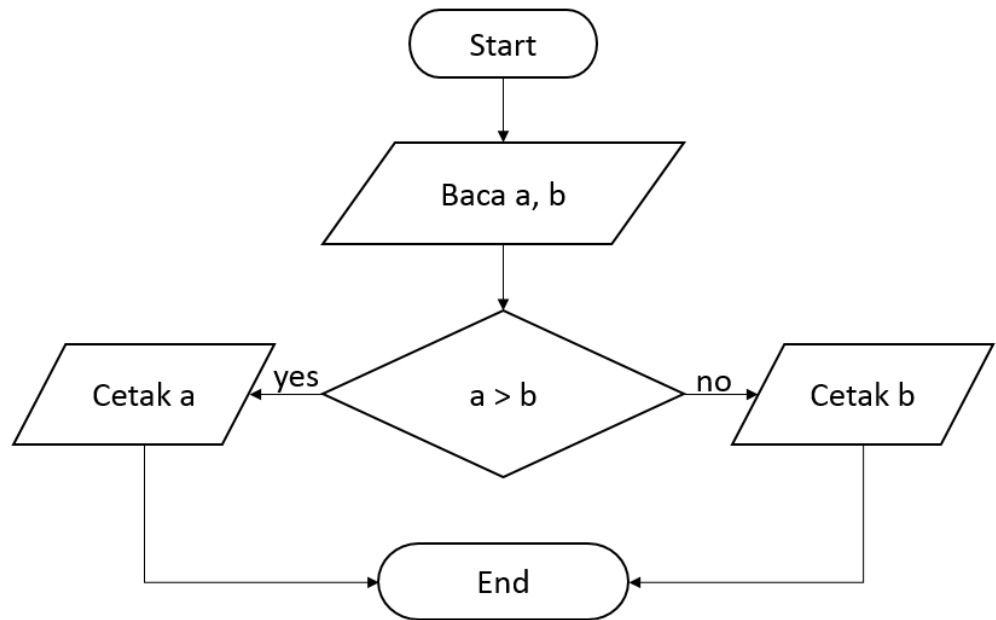
Read a, b

If $(a > b)$ then

terbesar $\leftarrow a$

Else then
 terbesar \leftarrow b
Endif

Write (terbesar)



Flowchart

4. Norma penilaian
1 mempunyai bobot nilai maksimal = 5
Nilai = jumlah nilai total

Yogyakarta, Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

M. Karyadi Martono, S. Kom
NIP.

Muhshin Riyadi
NIM. 13520241083

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Satuan Pendidikan : SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta
Program Keahlian : Teknik Komputer jaringan
Mata Pelajaran : Pemrograman Komputer
Kelas/Semester : XI Teknik Komputer Jaringan/1 (Satu)
Pertemuan : 7
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

-

B. KOMPETENSI DASAR

3.2 Memahami struktur algoritma serta menganalisis data dalam suatu algoritma percabangan

4.2 Menggunakan algoritma percabangan untuk memecahkan permasalahan

C. INDIKATOR

1. Mengaplikasikan sikap cermat, teliti dan kreatif dalam melaksanakan percobaan algoritma pemrograman
2. Memahami struktur dan penggunaan algoritma percabangan dalam memecahkan suatu masalah
3. Mengaplikasikan algoritma percabangan dalam memecahkan suatu masalah

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu memahami konsep algoritma percabangan 2 kondisi
2. Siswa mampu memahami konsep algoritma percabangan lebih dari 2 kondisi

E. MATERI AJAR

1. Algoritma percabangan 2 kondisi

2. Algoritma percabangan lebih dari 2 kondisi

F. ALAT AJAR

1. Laptop
2. LCD Proyektor
3. Lembar Kerja Siswa

G. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Demonstrasi
4. Praktek
5. Diskusi
6. Penugasan

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1. Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik memberikan salam 2. Pendidik memimpin siswa untuk berdoa 3. Pendidik mengabsensi siswa 4. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran 5. Pendidik melakukan apersepsi terhadap materi pelajaran yang akan dibahas 	15 menit
2. Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Menggali pemahaman siswa tentang konsep algoritma percabangan 2. Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tentang konsep algoritma percabangan dalam kehidupan sehari-hari 	100 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan algoritma percabangan 2 kondisi dan lebih dari 2 kondisi dalam kehidupan sehari-hari • Membuat contoh lain dari algoritma percabangan 2 kondisi dan lebih dari 2 kondisi dalam memecahkan suatu masalah <p>3. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu memahami konsep algoritma percabangan dalam kehidupan sehari-hari • Siswa mampu menjelaskan dan merancang algoritma percabangan 2 kondisi dan lebih dari 2 kondisi dalam masalah sehari-hari • Siswa mampu membuat contoh lain dari algoritma percabangan 2 kondisi dan lebih dari 2 kondisi dalam memecahkan suatu masalah 	
3. Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik memberikan penguatan terhadap materi yang telah di berikan 2. Pendidik menutup pelajaran 3. Pendidik memberikan salam 	20 menit

I. PENILAIAN

1. Metode Penilaian

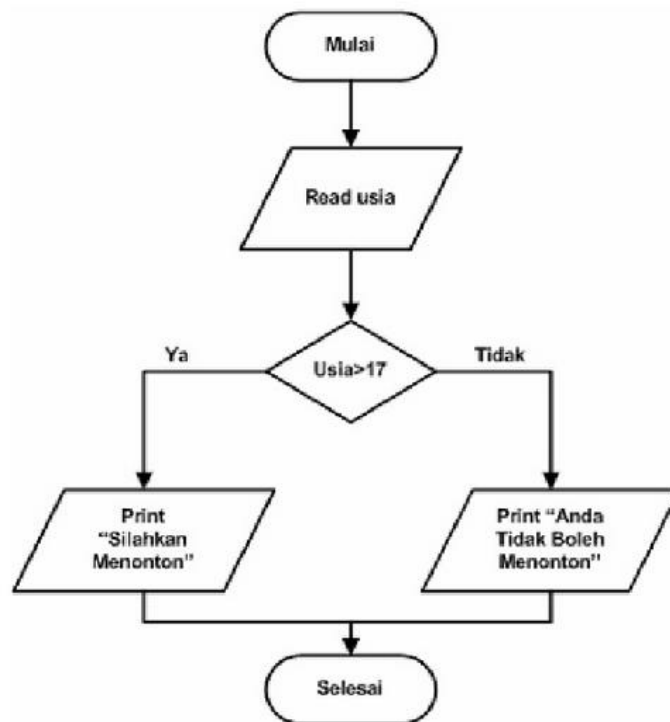
- Keaktifan siswa di kelas
- Tugas

2. Soal (Tugas)

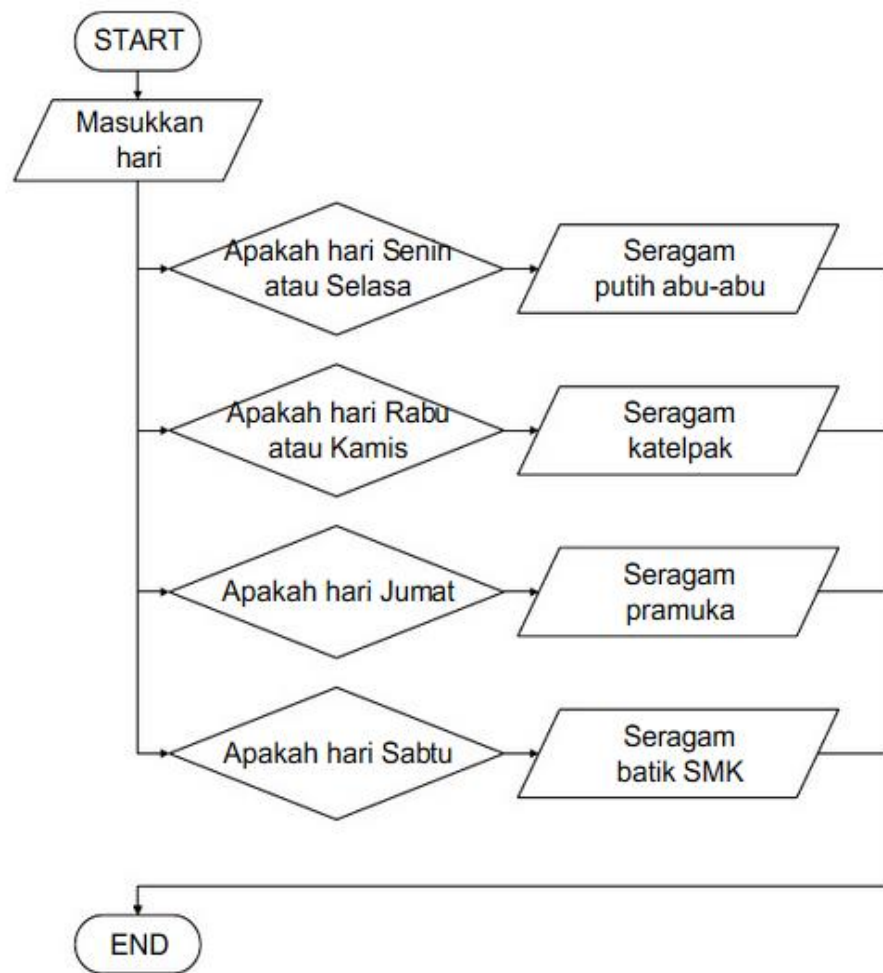
- 1.) Aturan untuk menonton sebuah film tertentu adalah sebagai berikut, jika penonton seseorang lebih dari 17 tahun maka penonton diperbolehkan menonton dan apabila kurang dari 17 tahun maka penonton tidak diperbolehkan menonton. Buatlah algoritma untuk permasalahan tersebut!
- 2.) Buatlah algoritma untuk pemilihan seragam pada kelas XI TKJ SMK Tamansiswa sesuai dengan harinya !

3. Kunci jawaban

- 1.) Algoritma aturan menonton film



- 2.) Algoritma pemilihan seragam kelas XI TKJ SMK Tamansiswa



4. Norma penilaian

1 soal mempunyai bobot nilai maksimal = 5

Nilai = jumlah nilai total

Yogyakarta, Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

M. Karyadi Martono, S. Kom
NIP.

Muhshin Riyadi
NIM. 13520241083

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Satuan Pendidikan : SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta
Program Keahlian : Teknik Komputer jaringan
Mata Pelajaran : Pemrograman Komputer
Kelas/Semester : XI Teknik Komputer Jaringan/1 (Satu)
Pertemuan : 8
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

-

B. KOMPETENSI DASAR

3.2 Memahami struktur algoritma serta menganalisis data dalam suatu algoritma percabangan

4.2 Menggunakan algoritma percabangan untuk memecahkan permasalahan

C. INDIKATOR

1. Mengaplikasikan sikap cermat, teliti dan kreatif dalam melaksanakan percobaan algoritma pemrograman
2. Memahami struktur dan penggunaan algoritma percabangan dalam memecahkan suatu masalah
3. Mengaplikasikan algoritma percabangan dalam memecahkan suatu masalah

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu memahami konsep algoritma percabangan 2 bersarang

E. MATERI AJAR

1. Algoritma percabangan bersarang

F. ALAT AJAR

1. Laptop
2. LCD Proyektor

G. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Demonstrasi
4. Praktek
5. Diskusi
6. Penugasan

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1. Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Pendidik memberikan salam2. Pendidik memimpin siswa untuk berdoa3. Pendidik mengabsensi siswa4. Pendidik memnyampaikan tujuan pembelajaran5. Pendidik melakukan apersepsi terhadap materi pelajaran yang akan dibahas	15 menit
2. Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Eksplorasi<ul style="list-style-type: none">• Menggali pemahaman siswa tentang konsep algoritma percabangan bersarang2. Elaborasi<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan tentang konsep algoritma percabangan dalam kehidupan sehari-hari• Menjelaskan algoritma percabangan bersarang dalam kehidupan sehari-hari	100 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat contoh lain dari algoritma percabangan bersarang dalam memecahkan suatu masalah <p>3. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu memahami konsep algoritma percabangan bersarang dalam kehidupan sehari-hari • Siswa mampu menjelaskan dan merancang algoritma percabangan bersarang dalam masalah sehari-hari • Siswa mampu membuat contoh lain dari algoritma percabangan bersarang dalam memecahkan suatu masalah 	
3. Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik memberikan penguatan terhadap materi yang telah di berikan 2. Pendidik menutup pelajaran 3. Pendidik memberikan salam 	20 menit

I. PENILAIAN

1. Metode Penilaian

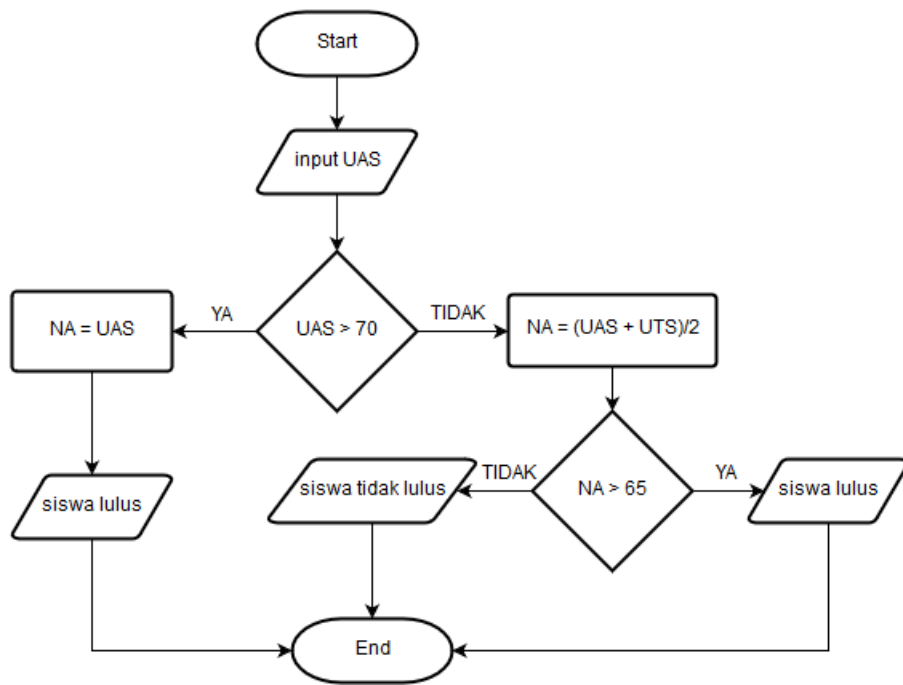
- Keaktifan siswa di kelas
- Tugas

2. Soal (Tugas)

- 1.) Buat algoritma untuk penilaian akhir siswa. Pertama pemeriksaan nilai UAS, jika nilai UAS lebih dari 70 maka Nilai Akhir = nilai UAS dan dinyatakan "lulus". Jika nilai UAS kurang dari 70, maka nilai UAS digabung dengan nilai UTS lalu di cari rata-ratanya untuk menentukan Nilai Akhir. Jika Nilai Akhir kurang dari 65 maka siswa dinyatakan "tidak lulus" jika lebih dari 65 maka siswa dinyatakan "lulus".

3. Kunci jawaban

- 1.) Algoritma nilai akhir siswa



4. Norma penilaian

Decision = nilai 3

Bentuk alir flowchart = nilai 3

Bentuk diagram = nilai 3

Anak panah = nilai 1

Nilai Akhir = 10 x jumlah nilai

Yogyakarta, Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

M. Karyadi Martono, S. Kom

NIP.

Muhshin Riyadi

NIM. 13520241083

DOKUMENTASI PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN

SMK TAMANSISWA JETIS



**KEGIATAN MENGAJAR
DI KELAS XI TKJ SMK TAMANSISWA JETIS**

DOKUMENTASI KEGIATAN NON MENGAJAR PPL

SMK TAMANSISWA JETIS



JADWAL KEGIATAN PDB (Pelibatan Bani Barokah) SISWA BARE
SMK TAMANSISWA JETIS YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2020/2021

No	Bulan / Tanggal	Jenis Kegiatan	Tempat
1	21-22-23-24-25-26-27-28-29-30-31 Agustus 2020	Agust 2020 (Agust 2020)	Pusat & PPTG
2	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24-25-26-27-28-29-30-31 Agustus 2020	PDB (Pelibatan Bani Barokah)	KORAMH, Jember
3	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24-25-26-27-28-29-30-31 Agustus 2020	PDB (Pelibatan Bani Barokah)	KORAMH, Jember
4	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24-25-26-27-28-29-30-31 Agustus 2020	Agust 2020 (Agust 2020)	Pusat & PPTG
5	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24-25-26-27-28-29-30-31 Agustus 2020	Agust 2020 (Agust 2020)	Pusat & PPTG
6	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24-25-26-27-28-29-30-31 Agustus 2020	PDB (Pelibatan Bani Barokah)	KORAMH, Jember
7	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24-25-26-27-28-29-30-31 Agustus 2020	Agust 2020 (Agust 2020)	Pusat & PPTG
8	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24-25-26-27-28-29-30-31 Agustus 2020	Agust 2020 (Agust 2020)	Pusat & PPTG

PENDAMPINGAN MOP (MASA ORIENTASI PELAJAR) SMK TAMANSISWA JETIS



**PENDAMPINGAN PBB (PELATIHAN BARIS BERBARIS)
SMK TAMANSISWA JETIS**



LOMBA MENYAMBUT KEMERDEKAAN HUT RI



UPACARA HUT KEMERDEKAAN RI



**PENARIKAN MAHASISWA PPL
SMK TAMANSISWA JETIS**