

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**Lokasi
MAN YOGYAKARTA III
TAHUN 2016**

Disusun sebagai
Tugas Akhir Pelaksanaan Kegiatan PPL
Dosen Pembimbing Lapangan
Dr. Aman M.Pd



Disusun oleh:
Anisatul Latifah
NIM. 13406244008

**JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing kegiatan PPL di MAN Yogyakarta III Tahun 2016, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Anisatul Latifah
NIM : 13406244008
Jurusan : Pendidikan Sejarah
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PPL di MAN Yogyakarta III mulai hari Jum'at, 15 juli 2016 sampai dengan hari Kamis, 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui

Dosen Pembimbing PPL
MAN Yogyakarta III

Pelaksana PPL
MAN Yogyakarta III

Dr. Aman, M.Pd
NIP : 19741015 200312 1 001

Anisatul Latifah
NIM. 13406244008

Koordinator PPL
MAN Yogyakarta III

Guru Pembimbing
MAN Yogyakarta III

Thoha, M.Pd. Si.
NIP.19690210 199512 1 002

Rita Setyowati, S.Pd
NIP 19730627 200710 2 002

Kepala Sekolah
MAN Yogyakarta III

Nur Wahyudin Al Azis, S.Pd
NIP. 196901213 199803 1 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang diselenggarakan dari tanggal 15 Juli – 15 September 2016 dengan lancar sesuai dengan program yang telah direncanakan. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan gambaran tentang serangkaian kegiatan PPL yang telah dilaksanakan di MAN Yogyakarta III.

Laporan ini merupakan syarat untuk menyelesaikan mata kuliah PPL mahasiswa Pendidikan Sejarah. PPL merupakan salah satu mata kuliah yang bersifat praktik, aplikatif dan terpadu dari seluruh pengalaman belajar yang telah dialami oleh mahasiswa. Oleh karena itu PPL diharapkan dapat memberikan :

1. Pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga dalam rangka melatih dan mengembangkan potensi keguruan atau kependidikan.
2. Kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan di lingkungan sekolah atau lembaga, baik terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan manajerial kelembagaan.
3. Peningkatan terhadap kemampuan mahasiswa dalam menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai kedalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan.
4. Peningkatan hubungan kemitraan antara Universitas Negeri Yogyakarta dengan pemerintah daerah, sekolah, dan lembaga pendidikan terkait.

Selama pelaksanaan kegiatan PPL hingga penyusunan laporan ini tentunya tidak lepas dari dukungan, bantuan, bimbingan, dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Rochmat Wahab selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. Tim UPPL selaku koordinator PPL terpadu yang telah memberikan ijin dan bekal untuk dapat melaksanakan PPL.
3. Bapak Nur Wahyudin Al Azis, S.Pd. selaku Kepala MAN Yogyakarta III yang telah memberikan ijin dan bimbingan kepada penulis untuk dapat melaksanakan PPL di MAN Yogyakarta III.

4. Bapak Dr. Aman, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL Jurusan Pendidikan Sejarah yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan-masukan dan pemantauan kegiatan PPL hingga penyusunan laporan ini
5. Ibu Rita Setyowati, S.Pd. selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk selama pelaksanaan praktik mengajar.
6. Kedua orang tua, Ayah dan Ibu salam sayang selalu atas do'a dan keridhoannya yang selalu menguatkan, mendukung dalam setiap aktivitas selama menjalankan PPL.
7. Rekan-rekan kelompok PPL MAN Yogyakarta III dari berbagai jurusan, atas kerjasama dalam menyelesaikan program PPL.
8. Seluruh peserta didik MAN Yogyakarta III khususnya kelas X IPS 2 yang telah memberikan keceriaan, dukungan, dan semangat selama melaksanakan kegiatan praktek mengajar. Tawa canda yang selalu dirindukan.
9. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan program PPL individu.

Dengan sepuh hati penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu, saran dan kritik yang bersifat membangun penulis harapkan demi sempurnanya laporan ini agar dapat memberikan sumbangsih dan bahan pemikiran bagi kita semua.

Akhir kata, semoga laporan ini bermanfaat bagi kita untuk memperkaya ilmu dan wawasan di masa sekarang dan yang akan datang.

Yogyakarta, 15 September 2016
Penyusun,

Anisatul Latifah
NIM. 13406244008

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	7
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan PPL	9
B. Pelaksanaan PPL	12
C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL	18
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	21
B. Saran	21
DAFTAR PUSTAKA	23
LAMPIRAN	24

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Kalender Akademik MAN Yogyakarta III Tahun Ajaran 2016/2017
- Lampiran 2 Silabus Mata Pelajaran Sejarah Kelas X
- Lampiran 3 Program Tahunan Mata Pelajaran Sejarah
- Lampiran 4 Program Semester Mata Pelajaran Sejarah
- Lampiran 5 Jadwal Pelajaran MAN Yogyakarta III Tahun Ajaran 2016/2017
- Lampiran 6 Matriks PPL
- Lampiran 7 Presensi Peserta Didik
- Lampiran 8 RPP Kelas X MIA
- Lampiran 9 Kumpulan Soal Ulangan
- Lampiran 10 Analisis Butir Soal
- Lampiran 11 Daftar Nilai
- Lampiran 12 Kartu Kunjungan
- Lampiran 13 Jadwal Piket
- Lampiran 14 Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 15 Laporan Dana Pelaksanaan PPL
- Lampiran 16 Dokumentasi

ABSTRAK
PPL UNY 2016
LOKASI: MAN Yogyakarta III
Oleh: Anisatul Latifah

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan sebuah Universitas yang melahirkan generasi pendidik. Hal tersebut didukung dengan usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran melalui mata kuliah lapangan dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Program kegiatan PPL dilakukan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau lembaga kependidikan. Program-program yang dikembangkan dalam pelaksanaan PPL difokuskan pada komunitas sekolah yang mencakup civitas internal sekolah (guru, karyawan, siswa, dan Komite Sekolah). Program PPL dilaksanakan untuk mengasah 4 kompetensi guru yang harus ada, meliputi kompetensi pedagogis, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.

Program PPL UNY menjalin kerjasama dengan berbagai lembaga sekolah, salah satunya MAN Yogyakarta III yang beralamat di Jl. Magelang KM 4, Sinduadi, Mlati, Sleman. Kegiatan pelaksanaan praktik pengalaman lapangan, berupa praktik pengembangan pembelajaran dan sumber belajar. Selain itu, mahasiswa dituntut untuk mengetahui dan belajar untuk memenuhi berbagai administrasi guru, diantaranya RPP, Prota, Prosem, Penilaian, dll. Selain itu inovasi mengajar dan media pembelajaran merupakan hal yang di kembangkan dalam Praktik Pengalaman Lapangan. Pembuatan dan penggunaan media yang tepat dan menarik, dan penggunaan metode yang kontekstual sesuai keadaan siswa dan telah menerapkan Kurikulum 2013. Hal tersebut berkaitan dengan mata pelajaran sejarah yang merupakan mata pelajaran membosankan dan identik dengan hapalan. Sehingga inovasi pembelajaran sangat dibutuhkan untuk mendukung kegiatan belajar mengajar yang ideal.

Secara umum, dengan adanya kegiatan praktik pengalaman lapangan (PPL) dapat menjadi bekal pengetahuan dan keterampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas-tugasnya di sekolah. Selain itu, melalui Praktik pengalaman Lapangan menjadikan calon pendidik memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan. Selain itu kegiatan ini dapat melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman nyata tentang proses belajar mengajar sesungguhnya, meningkatkan ketrampilan, kemandirian, tanggungjawab, dan kemampuan dalam menyelesaikan masalah serta memberi bekal untuk mengembangkan diri sebagai calon tenaga pendidik yang profesional di bidangnya. Serangkaian kegiatan PPL UNY 2016 di MAN Yogyakarta III memberikan kontribusi positif terhadap kemajuan pribadi mahasiswa.

Kata kunci: PPL, MAN Yogyakarta III

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta III merupakan sekolah madrasah yang beralamat di jalan Magelang Km. 4 Sinduadi Mlati Sleman 55284 Yogyakarta tepatnya disebelah kanan kantor balai Desa Sinduadi. MAYOGA merupakan sekolah unggulan dan boarding school yang berkarakter *combine school*. Tujuan Pendidikan Madrasah Aliyah adalah ingin menghasilkan manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME, berbudi luhur, berkepribadian, mandiri, tangguh, cerdas, kreatif, terampil, berdisiplin, beretos kerja, profesional, bertanggung jawab, produktif, sehat jasmani dan rohani, memiliki semangat kebangsaan, cinta tanah air, kesetiakawanan sosial, kesadaran akan sejarah bangsa dan sikap menghargai pahlawan, serta berorientasi masa depan.

MAN Yogyakarta III atau MAYOGA juga ditetapkan sebagai sekolah Adiwiyata yaitu sekolah dengan basis lingkungan. MAN Yogyakarta III merupakan salah satu Madrasah Aliyah yang digunakan untuk kegiatan PPL UNY tahun 2016, program PPL di mulai pada tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 september 2016.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada tanggal 21 April 2016, didapatkan kondisi sekolah sebagai berikut :

1. Visi dan Misi MAN Yogyakarta III.

Salah satu cara untuk meningkatkan kualitas pendidikan di MAN Yogyakarta III maka sekolah MAYOGA memiliki visi dan misi demi kelancaran dan pemenuhan target yaitu meliputi :

a) Visi.

“Terwujudnya Lulusan Madrasah yang Unggul dalam Imtak dan Iptek. TeRampil mengamalkan ilmu dan hidup bermasyarakat, berjiwa kompetitif, berkePRibadian Matang (ULTRA PRIMA) dan berwawasan lingkungan”

b) Misi.

- Menyelenggarakan dan menghidupkan pendidikan ber-Ruh Islami, memperteguh keimanan, menggiatkan ibadah, dan berakhlakul karimah.
 - Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas, berbudaya keunggulan, kreatif, inovatif, dan menyenangkan.
 - Membekali siswa dengan *life skill*, baik *general life skill* maupun *specific life skill*.
 - Memadukan penyelenggaraan program pendidikan umum, pendidikan agama, dan pendidikan pesantren.
 - Melaksanakan tata kelola madrasah yang profesional, efektif, efisien, transparan, dan akuntabel.
 - Menyelenggarakan pendidikan lingkungan hidup secara integratif sebagai upaya pelestarian lingkungan, pencegahan pencemaran dan kerusakan lingkungan.
- c) Program Pendidikan
- Madrasah menyelenggarakan pendidikan dengan kurikulum yang berlaku di MAN Yogyakarta III dengan pedoman pada Undang-Undang dan Perundang-undang yang berlaku.
 - Madrasah melaksanakan kurikulum Pendidikan dengan pendekatan Saintifik, Mastery Learning, dan Pendekatan lainnya yang sesuai.

2. Kondisi Fisik Sekolah.

MAYOGA merupakan sekolah Madrasah Aliyah yang berlokasi di jl. Magelang KM 4 sinduadi mlati, sleman Yogyakarta. Lokasi dari MAN Yogyakarta III sangatlah ramai karena dekat dengan pusat kota ataupun jalan raya. Untuk keadaan gedung sendiri, kondisi gedung dalam keadaan yang sangat baik. Madrasah terletak di lingkungan yang asri, tenang, dan nyaman, sangat menunjang suasana pendidikan dengan luas tanah 17.750 m², luas bangunan sekitar 5000 m². Untuk menunjang proses belajar mengajar madrasah mempunyai fasilitas antara lain:

- a. Ruang pegawai Madrasah.
- Ruang Kepala Madrasah.
 - Ruang Kepala Tata Usaha
 - Ruang Wakil Kepala Madrasah

- Ruang Tata Usaha
- Ruang Guru.
- b. Ruang Pembelajaran.
 - Ruang AVA
 - Perpustakaan
 - 1) Ruang Arsip
 - Workshop
 - 1) Tata Busana
 - 2) Mebelair dan Handy craft
 - 3) Komputer
 - Laboraturium
 - 1) Biologi dan Green House
 - 2) Kimia
 - 3) Fisika
 - 4) PAI
 - 5) IPS
 - 6) Matematika
 - 7) Bahasa
 - 8) TIK
 - 9) Studio Musik
 - Ruang Kelas sebanyak 25 ruang
 - Ruang penunjang lainnya
 - 1) Masjid
 - 2) Ruang UKS
 - 3) Ruang OSIS (DEWA)
 - 4) Ruang AMBALAN (Pramuka)
 - 5) Ruang Tamu/Hall
 - 6) Ruang Sidang
 - 7) Ruang PUSKOM/Pusat Data Digital
 - 8) ASRAMA
 - 9) Kantin dan Ruang Koperasi Siswa
 - 10) Lapangan Basket/Voli
 - 11) Ruang satpam
 - 12) Garasi dan Area parkir

- 13) Gudang
- 14) Kamar mandi 26 ruang
- 15) Ruang Piket
- 16) Ruang Dapur
- 17) Area Parkir

3. Kondisi Non Fisik sekolah MAN Yogyakarta III

Salah satu kiat yang dilakukan MAYOGA untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah direncanakan serta memperlancar proses pendidikan. maka MAYOGA sudah memiliki struktur organisasi yang teratur sebagai berikut:

a) Kepala Madrasah

Kepala sekolah MAN Yogyakarta III adalah Nur Wahyudin Al Azis S.Pd. Tugas kepala sekolah di MAYOGA adalah sebagai edukator manajer, administrator yang bertugas menyelenggarakan administrasi di sekolah/madrasah.

b) Wakil Kepala Madrasah

Wakil kepala sekolah MAN Yogyakarta III bertugas membantu Kepala Madrasah menjalankan tugasnya untuk mengembangkan mutu dan juga sebagai ketua RMU. Wakil kepala sekolah terbagi menjadi beberapa dimana masing-masing wakil kepala sekolah memiliki tugas yang berbeda-beda:

- Wakil Kepala Madrasah bidang Kurikulum di jabat oleh Thoha, M.Pd, Si.
- Wakil Kepala Madrasah bidang kesiswaan di jabat oleh Supri Madyo Purwanto, S.Pd.
- Wakil Kepala Madrasah bidang sarana dan prasarana di jabat oleh Toni Poerwanti, S.Pd.
- Wakil Kepala Madrasah bidang manajemen mutu di jabat oleh Nur Prihantara Hermawan, S.Pd.

c) Ketua Program Rumpun

MAN Yogyakarta III memiliki beberapa struktur organisasi selain Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah. Terdapat pula struktur organisasi program rumpun dengan susunan sebagai berikut:

- Ketua Program MIPA : Siti Nurrohmah A.M.Si
- Ketua Program Sosial :Dra. Sri Wahyuni Wulandari
- Ketua Program Keagamaan : Drs. H. Mawardi M.Pd.I

d) Data jumlah Pegawai siswa dan MAN Yogyakarta III.

- a. Guru = 69 orang
- b. Pegawai = 22 orang
- c. Jumlah siswa/i MAN Yogyakarta III =
 - Kelas X = 266
 - Kelas XI = 270
 - Kelas XII = 221

Secara garis besar total pegawai MAN Yogyakarta III adalah 91 orang. Dan untuk tingkatan pendidikannya Madrasah mempunyai tenaga pengajar dari sarjana (S1) dan pasca sarjana Sarjana. Selain itu juga tenaga pengajar diberi kesempatan untuk pendidikan dan pelatiha di dalam negeri dan dimungkinkan di luar negeri. Selain itu peserta didik dari MAN Yogyakarta sendiri sebesar 757 siswa/i. Melihat dari total pegawai dan peserta didik memiliki sumber daya manusia yang sangat kompeten.

4. Potensi Sekolah

Dilihat dari potensi sekolah, MAYOGA merupakan sekolah yang memiliki potensi. Ini dapat dilihat dari sarana dan prasarana yang ada di MAN Yogyakarta III sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar antara lain:

- Gedung Pendidikan
- Gedung Pusat Sumber Belajar Bersama
- Gedung asrama
- Gedung rumah Guru Jaga
- Masjid.

Selain itu MAN Yogyakarta III memiliki berbagai jenis kegiatan pengembangan diri/ ekstrakurikuler dimana kegiatan itu bertujuan untuk

memfasilitasi peserta didik dalam mengembangkan segala minat dan bakat mereka. Mengeksplor dan mampu mengekspresikan segala kemampuan peserta didik sesuai bakat, dan minat mereka. Kegiatan ini tidak hanya di kemas dalam kegiatan ekstrakurikuler saja ada berupa intrakurikuler dan bimbingan konseling. Di bawah ini akan dijabarkan beberapa kegiatan yang ada di MAN Yogyakarta III sebagai berikut:

1.1 - Kegiatan Ekstrafisik : kegiatan ini meliputi kegiatan pembinaan dan pengembangan fisik berupa kebugaran olahraga yaitu:

- a) Sepak bola
- b) Volly
- c) Tennis meja
- d) Bulu tangkis
- e) Pencak silat
- f) Taek Kwon Do.
- g) Atletik
- h) Seni budaya (suara,musik, dan seni rupa)

- Kegiatan Ekstrakurikuler merupakan wahana penyalur dan pengembang bankat dan minat peserta didik. Kegiatan Ekstrakurikuler yang disediakan oleh MAN Yogyakarta III antara lain:

- a) Vokal
- b) Band
- c) Nasyid
- d) Hadroh
- e) Teater
- f) Pramuka
- g) PMR
- h) Tontol
- i) PA (Pencinta Alam)
- j) Tahfidzul Al-Quran
- k) Karawitan
- l) Dekorasi
- m) KIR dan MSSC

- n) Olimpiade Sains
- o) Jurnalistik
- p) MBL (Mayoga Book Lover)
- q) MEC (Mayoga English Club)
- r) MDC (Mayoga Dai Club)
- s) Rohis.

1.2 kegiatan Bimbingan dan Konseling, dimana kegiatan ini meliputi pengembangan kehidupan pribadi, pengembangan kehidupan sosial, dan pengembangan karir.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang telah dilakukan, dapat dirumuskan beberapa rancangan program praktik pengalaman lapangan yang tersusun antara lain :

1. Penyusunan silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran

Persiapan yang dilakukan sebelum pelaksanaan mengajar di kelas adalah membuat perangkat pembelajaran berupa silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). RPP tersebut digunakan sebagai pedoman untuk mengajar di kelas pada setiap tatap muka. Selain berisi rencana pembelajaran, di dalam RPP juga dilampirkan lembar penilaian peserta didik baik nilai sikap, keterampilan maupun pengetahuan.

2. Praktik mengajar di kelas

Praktik Mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum terjun langsung di dunia pendidikan. Dalam praktik ini diharapkan mahasiswa dapat melakukan minimal 8x pertemuan di kelas. Jumlah kelas dan tingkatan kelas diatur oleh guru pembimbing masing-masing mahasiswa.

3. Penyusunan dan pelaksanaan evaluasi

Evaluasi pembelajaran digunakan sebagai tolak ukur proses kegiatan pembelajaran di kelas. Tujuan Evaluasi Pembelajaran adalah untuk mengetahui tingkat kemampuan peserta didik dalam menerima materi

pelajaran yang telah disampaikan oleh mahasiswa PPL. Dalam hal ini mahasiswa PPL akan mengadakan ulangan setelah satu bab selesai disampaikan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Program dan Kegiatan PPL

Kegiatan persiapan merupakan salah satu faktor yang sangat penting dalam kegiatan pembelajaran, sebab tanpa adanya persiapan maka segala sesuatu yang kemungkinan menjadi kendala yang muncul akan sulit teratasi terutama kendala saat program berlangsung. Kematangan dan persiapan yang baik secara otomatis akan mendorong keberhasilan kegiatan program mengajar di lapangan. Persiapan yang mahasiswa dapatkan sebelum terjun langsung dalam kegiatan atau program PPL terutama yang berasal dari Universitas Negeri Yogyakarta diantara adalah :

1) Pengajaran Micro /*Microteaching*

Program micro teaching merupakan persiapan dan program yang wajib di ikuti oleh mahasiswa yang akan melaksanakan program PPL. Pengajaran *microteaching* merupakan kegiatan yang mewajibkan mahasiswa melakukan praktek mengajar dalam kelas yang kecil. Kondisi kelas *microteaching* dibuat hampir menyerupai suasana kelas yang pada aslinya dimana setiap mahasiswa memiliki peran masing – masing, sebagai contoh mahasiswa yang mendapatkan giliran mengajar maka mahasiswa tersebut berperan menjadi guru sedangkan mahasiswa lain yang belum mendapatkan giliran sebagai guru maka mahasiswa tersebut berperan sebagai peserta didik. Anggota 1 kelompok *microteaching* terdiri atas 10 mahasiswa dan 1 dosen pembimbing yang kelak saat mahasiswa telah terjun kelapangan menjalankan program PPL dosen tersebut akan menjadi dosen pembimbing lapangan jurusan.

Tujuan diadakannya program atau pengajaran *microteaching* adalah melatih mahasiswa untuk mampu menyampaikan atau memberikan materi, mengelola kondisi kelas yang baik, menghadapi peserta didik yang notabennya memiliki sifat yang “unik” dan mampu menyikapi dan menyelesaikan permasalahan pembelajaran yang sewaktu – waktu terjadi dalam kelas, selain itu praktek *microteaching* mengajarkan juga kepada mahasiswa untuk pandai–pandai mengatur dan mengelola waktu dengan efektif dan efisien, setiap kali mengajar.

Biasanya mahasiswa yang melakukan praktek microteaching diberikan kesempatan mengajar pada awal pertemuan atau awal tatap muka adalah 15 menit.

Syarat utama mahasiswa melakukan pengajaran microteaching adalah membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berfungsi sebagai panduan atau arahan ketika mahasiswa memberikan materi di depan kelas selain itu agar materi yang di sampaikan tidak keluar dari jalur. RPP yang dibuat oleh mahasiswa wajib di konsultasikan kepada dosen pembimbing untuk dikoreksi. Kewajiban yang harus di penuhi oleh mahasiswa yang akan melaksanakan program microteaching adalah :

- (1) Praktik menyusun perangkat pembelajaran yaitu RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan media pembelajaran
- (2) Pratek cara membuka dan menutup pembelajaran yang baik
- (3) Praktek mengajar menggunakan berbagai metode yang sesuai dengan materi yang akan di sampaikan terutama metode yang berbeda-beda akan memancing peserta didik aktif dalam pembelajaran.
- (4) Ketrampilan menilai kemampuan peserta didik.
- (5) Praktek menjelaskan materi yang benar.
- (6) ketrampilam berinteraksi dengan siswa.
- (7) Praktek cara penyampaian memotivasi siswa.
- (8) Praktek memberikan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari sebagai penekanan suatu materi.
- (9) Praktek menggunakan metode, pembuatan dan penggunaan media pembelajaran yang sesuai.
- (10) Praktek penguasaan dan pengelolaan kelas.

Selain tujuan microteaching setelah di jabarkan di atas, ternyata microteaching bertujuan pula untuk membekali mahasiswa agar lebih siap melaksanakan PPL baik dari segi materi maupaun penyampaian motode pembelajaran yang bagus di dalam kelas.

2) Pembekalan PPL

Pembekalan PPL merupakan persiapan kedua setelah microteaching, pembekalan PPL di adakan oleh LPPMP. Pembekalan untuk jurusan

Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial diadakan pada tanggal 20 Juni 2016. Pembekalan PPL berisi beberapa materi pembekalan diantaranya adalah berkaitan tentang pengembangan wawasan mahasiswa tentang teknik PPL.

3) Observasi Pembejalaran di Kelas

Sebelum mahasiswa terjun melaksanakan program PPL di sekolah, mahasiswa berkewajiban melakukan observasi kelas agar mahasiswa mendapatkan gambaran atas kondisi kelas, cara mengajar pengajar di dalam kelas meliputi proses pembelajaran seperti pembukaan, penyampaian materi, teknik bertanya pada peserta didik, metode pembelajaran yang digunakan di dalam kelas, penggunaan waktu, bahasa, media pembelajaran, cara pengelolaan kelas, gerakan pendidik, bentuk dan cara evaluasi materi yang diberikan kepada peserta didik, kemudian tugas–tugas seorang pengajar di dalam sekolah.

Observasi yang dilakukan mahasiswa selain melakukan pengamatan kondisi kelas dan tugas pengajar di sekolah, mahasiswa melakukan observasi terkait administrasi guru atau perangkat pembelajaran yang di dalamnya terdiri dari Prota (Program Tahunan), Prosem (Program Semester), RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), silabus, media pembelajaran, analisis butir soal. Observasi dilakukan pada tanggal 21 April 2016.

4) Pembuatan Persiapan Mengajar (Rencana Pembelajaran)

Mahasiswa yang melaksanakan PPL di sekolah sebelum melaksanakan praktek mengajar di kelas, mahasiswa wajib menyusun rencana pembelajaran seperti menyusun perangkat pembelajaran RPP sesuai dengan materi yang di tentukan dan yang akan di sampaikan kepada peserta didik di dalam kelas. Pembuatan atau penyusunan administrasi pendidik sebelum mengajar yang harus di susun oleh mahasiswa di antaranya adalah :

- (1) RPP sesuai dengan materi yang akan di sampaikan oleh pendidik
- (2) Program Tahunan
- (3) Program Semester
- (4) Media pembelajaran
- (5) Lembar kerja siswa

- (6) Buku pelaksanaan pembelajaran atau catatan mengajar harian
- (7) soal evaluasi
- (8) Daftar hadir
- (9) Rekap nilai

B. Pelaksanaan PPL

Praktek Pembelajaran Lapangan mengajarkan mahasiswa PPL mendapatkan pengalaman mengajar di luar kampus terutama pengalaman mengajar di dalam kelas dan kehidupan di sekolah. Kegiatan PPL meliputi :

1. Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Penyusunan perangkat pembelajaran wajib di buat oleh mahasiswa PPL sebelum melaksanakan praktek mengajar di dalam kelas. Pembuatan perangkat pembelajaran akan di bimbing oleh guru pembimbing yang di jadikan tempat PPL, untuk guru pembimbing mata pelajaran Sejarah di MAN Yogyakarta III kelas X adalah Ibu Rita Setyowati,S.Pd. Salah satu perangkat pembelajaran yang di bimbing dalam pembuatannya dalah pembuatan RPP di mana di dalam RPP berisi tentang :

- a) Identitas Sekolah / instansi terkait
- b) Identitas mata pelajaran
- c) Kompetensi Inti
- d) Kompetensi dasar
- e) Indikator pembelajaran
- f) Tujuan pembelajaran
- g) Materi pembelajaran
- h) Metode pembelajaran
- i) Strategi pembelajaran
- j) Sumber belajar
- k) Alat dan bahan
- l) Penilaian

Aspek penilaian yang dilakukan mahasiswa PPL di dalam kelas, terdiri atas 3 aspek yaitu penilaian afektif, penilaian kognitif dan penilaian psikomotorik. Ketiga aspek tersebut saling berkaitan sebab ketika mahasiswa melaksanakan penilaian dalam 1 aspek maka secara tidak langsung dua aspek penilaian lainnya ikut ternilai. ketiga penilaian dalam pembelajaran di dalam

kelas maupun luar kelas memiliki fungsi atau tujuan penilaian yang berbeda seperti :

- a) Aspek penilaian psikomotorik merupakan penilaian yang menekankan kepada kemampuan peserta didik dalam mengeluarkan argumen dan menanggapi sebuah argument di dalam kelas biasanya peserta didik akan terpancing mengeluarkan argument ketika terjadi diskusi kelas.
- b) Aspek penilaian efektif menekankan penilaian sikap peserta didik di dalam kelas saat proses pembelajaran berlangsung. Biasanya butir-butir penilaian efektif seperti kedisiplinan, percaya diri, tanggung jawab peserta didik.
- c) Aspek kognitif merupakan penilaian peserta didik terhadap kemampuan menjawab pertanyaan atau evaluasi dengan bentuk tertulis dan lisan. Sarana yang digunakan untuk penilaian kognitif secara tertulis adalah berupa soal pretest, posttest dan ulangan harian.

2. Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan alat yang digunakan oleh mahasiswa PPL untuk menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik. Media pembelajaran sangat bervariasi, salah satu media pembelajaran yang sederhana dan selalu digunakan adalah spidol, papan tulis, selain kedua media tersebut terdapat juga media pembelajaran yang lain yaitu power point yang berisi materi pembelajaran. Selain itu metode yang digunakan adalah menggunakan sterofom dan kartu-kartu untuk menunjang pembelajaran.

3. Alat Evaluasi

Alat evaluasi pembelajaran yang digunakan adalah berupa soal-soal latihan, penugasan, dan ulangan harian. Alat evaluasi berfungsi mengukur kemampuan peserta didik dalam menyerap dan memahami materi yang disampaikan oleh mahasiswa PPL. Biasanya hasil evaluasi menunjukkan peserta didik yang faham dan begitu faham terhadap materi pembelajaran, selain itu alat evaluasi juga berfungsi menilai kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi kepada peserta didik dilihat dari hasil evaluasi peserta didik semakin banyak peserta didik yang tuntas maka kemampuan mahasiswa PPL menyampaikan materi terbilang baik dan sebaliknya.

4. Praktik Mengajar

Praktek mengajar di MAN YOGYAKARTA III berlangsung dari tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016, sebenarnya mahasiswa mulai berada di MAN YOGYAKARTA III dari tanggal 15 Juli 2016. Mahasiswa PPL di MAN YOGYAKARTA III pada minggu pertama melakukan observasi kelas dan melengkapi administrasi untuk pelaksanaan praktik mengajar di kelas, maka praktik mengajar dikelas di mulai pada tanggal 27 juli – 15 September 2016.

Kelas yang dipercayai untuk Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa pendidikan Sejarah Universitas Negeri Yogyakarta di MAN YOGYAKARTA III yakni kelas X IPS 2 namun beberapa kali menggantikan Ibu Rita dikelas X IPS 3, XI IPS 3 dan XII IPS 1 . Praktek mengajar PPL di MAN YOGYAKARTA III di dampingi oleh guru pendamping Ibu Rita Setyowati, S.Pd.

Rincian materi dan waktu pelaksanaan adalah sebagai berikut :

No	Hari /tgl	Kelas	Jam ke	Materi
1	Kamis, 27 Juli 2016	X IPS 2	1-2	Kehidupan manusia dalam ruang dan waktu dalam perubahan dan berkelanjutan
2	Jumat, 29 Juli 2016	X IPS 3	3-4	Kehidupan manusia dalam ruang dan waktu dalam perubahan dan berkelanjutan
3	Selasa, 02 Agustus 2016	X IPS 2	7	Keterkaitan tentang manusia masa lalu untuk kehidupan masa kini.
4	Kamis, 04 Agustus 2016	X IPS 2	1-2	Ulangan Harian 1
5	Kamis, 11 Agustus 2016	X IPS 2	1-2	Sejarah sebagai ilmu, peristiwa, kisah dan seni
6	Kamis, 18 Agustus 2016	X IPS 2	1-2	Diskusi kelompok dan analisi artikel tentang

				sejarah sebagai ilmu, peristiwa, kisah atau seni
7	Kamis, 25 Agustus 2016	X IPS 2	1-2	Ulangan Harian 2

Proses praktek mengajar di dalam kelas terdiri dari beberapa tahapan pembelajaran diantaranya adalah :

- a) Membuka pelajaran

Membuka pelajaran, mahasiswa PPL melakukan kegiatan seperti berdoa bersama sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai, salam pembuka, memeriksa kondisi kelas, mempresensi peserta didik untuk mengecek peserta didik yang hadir dan tidak hadir, memeriksa kesiapan peserta didik, memberikan apersepsi terlebih dahulu, menyampaikan KI dan KD yang harus di capai oleh peserta didik.
- b) Penyajian materi

Materi yang di sampaikan sesuai dengan kompetensi Inti (KI) dan kompetensi dasar (KD), selain itu untuk mempermudah penyampaian materi mahasiswa PPL menggunakan metode dan media yang memudahkan peserta didik menerima dan mencerna materi pelajaran.
- c) Interaksi dengan peserta didik

Interaksi dengan peserta didik terjadi saat kegiatan belajar mengajar di dalam kelas, interaksi tersebut berupa interkasi antara pendidik dan peserta didik ataupun peserta didik dengan peserta didik lainnya.

Peran pendidik saat interaksi di dalam kelas pada kegiatan belajar mengajar adalah sebagai fasilitator dan mengontrol situasi kelas yang menjadi prioritas utama. Kurikulum 2013 menuntut siswa lebih berperan aktif, dimana pendidik berusaha memberikan fasilitas, menyampaikan dan menjelaskan materi yang dianggap oleh peserta didik belum di ketahui, selain itu pendidik memotivasi peserta didik untuk aktif berfikir dan terlibat dalam proses belajar mengajar. Di samping proses belajar mengajar berlangsung pendidik / mahasiswa PPL melakukan penilaian kepada peserta didik.
- d) Penutup

Kegiatan penutup biasanya dilakukan setelah pendidik memberikan materi. Penutup pelajaran terlebih dahulu pendidik menanyakan kembali materi yang baru saja di jelaskan. Kemudian antara peserta didik dan pendidik sama-sama menyimpulkan pelajaran yang telah di sampaikan. Pendidik juga menyampaikan tugas atau materi berikutnya yang akan di bahas pada pertemuan berikutnya.

5. Umpan Balik Atau Evaluasi Dari Guru Pembimbing

Pelaksanaan PPL di MAN YOGYAKARTA III tidak terlepas dari peran pembimbing. Selama kegiatan PPL di MAN YOGYAKARTA III mahasiswa PPL mendapat bimbingan dari berbagai pihak MAN YOGYAKARTA III diantaranya :

a) Guru pembimbing mata pelajaran Sejarah MAN YOGYAKARTA III

Pihak sekolah memberikan tugas dan kepercayaan kepada Ibu Rita Setyowati, S.Pd sebagai guru pamong atau guru pembimbing mahasiswa PPL UNY selama melaksanakan PPL di MAN YOGYAKARTA III.

Mahasiswa PPL UNY pendidikan Sejarah mendapatkan masukan dan kritikan yang membangun. Kritik, saran dan masukan yang diberikan oleh guru pamong memiliki tujuan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran saat di dalam kelas, penyampaian materi yang akan di sampaikan, metode yang di gunakan oleh praktikan, intekasi dengan peserta didik, alokasi waktu dan cara mengelola kelas.

Beberapa masukan di sampaikan oleh guru pamong terhadap mahasiswa PPL pendidikan Sejarah adalah sebagai berikut :

- (1) Membantu praktikan saat menentukan metode dan media yang sesuai atau yang tepat digunakan kepada peserta didik
- (2) Membimbing praktikan dalam pembuatan perangkat pembelajaran yang baik dan benar
- (3) Membantu praktikan memotivasi peserta didik untuk lebih mengaplikasikan ilmu sejarah terhadap kehidupan sehari-hari.

- (4) Memberikan saran kepada praktikan dalam memancing peserta didik untuk berfikir kritis, kreatif saat pemecahan masalah atau kasus.

b) Dosen Pembimbing PPL Dari Jurusan Pendidikan Sejarah

Pihak jurusan pendidikan Sejarah memberikan tanggung jawab dan kepercayaan kepada Bpk Dr. Aman, M.Pd sebagai dosen pembimbing PPL di MAN YOGYAKARTA III. Peran dosen PPL jurusan pendidikan Sejarah adalah memantau kondisi dan kinerja mahasiswa pendidikan Sejarah yang melaksanakan PPL di MAN YOGYAKARTA III, memberikan motivasi, masukan, dan saran kepada mahasiswa pendidikan Sejarah selama melakukan kegiatan PPL di MAN YOGYAKARTA III. Beberapa saran yang diberikan kepada mahasiswa pendidikan Sejarah saat melaksanakan PPL di MAN YOGYAKARTA III adalah sebagai berikut :

- (1) Mahasiswa pendidikan Sejarah harus selalu menjaga nama baik instansi dan diri sendiri selama melaksanakan PPL di MAN YOGYAKARTA III
- (2) Memberikan masukan berupa pembuatan media yang menarik untuk proses pembelajaran.

6. Praktek Persekolah

Mahasiswa saat melaksanakan PPL di MAN YOGYAKARTA III selain melakukan praktek mengajar ternyata diberikan kesempatan untuk melaksanakan praktek persekolah, praktek persekolah bertujuan memberikan pengalaman kepada mahasiswa bagaimana kegiatan sehari-hari karyawan MAN YOGYAKARTA III melaksanakan kegiatannya selain itu mengetahui lebih banyak tentang kondisi sekolah tempat mahasiswa jadikan PPL , adapun praktek persekolah di laksanakan oleh mahasiswa PPL adalah sebagai berikut:

a) Piket Guru

Tugas yang dilaksanakan oleh mahasiswa PPL adalah piket guru dimana mahasiswa melayani peserta didik yang meminta izin, terlambat

,menerima tamu, dan mempresensi peserta didik yang tidak hadir sebagai kegiatan kros cek.

b) Piket Perpustakaan

Tugas yang dilaksanakan adalah mengganti koran yang lama dengan yang baru, memberikan label buku–buku paket yang baru di olah oleh petugas perpustakaan.

c) Piket BK

Tugas yang dilaksanakan oleh mahasiswa PPL meliputi membuat power point tentang prodi-prodi di perguruan tinggi untuk kelas XII, membuat rekapan nilai, dan membuat power point tentang materi bahan ajar Bimbingan Konseling

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Mahasiswa PPL selama melaksanakan PPL di MAN YOGAYAKARTA III memperoleh banyak hal terkait bagaimana cara menjadi pendidik yang profesional, tanggung jawab terhadap pekerjaan, cara beradaptasi dengan lingkungan sekolah baik guru, karyawan maupun peserta didik, cara mengontrol ego, dan emosi terutama saat bekerja dengan orang lain dan menghadapi peserta didik yang memiliki karakter yang “unik”, dan belajar bagaimana cara pelaksanaan kegiatan persekolah lainnya di samping mengajar, adapun secara terperinci hasil PPL yang di dapat selama 9 minggu adalah sebagai berikut :

1) Hasil Praktek Mengajar di Dalam Kelas

Mahasiswa PPL yang melaksanakan praktek mengajar di MAN YOGYAKARTA III telah selesai dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang direncanakan, praktek mengajar di kelas dimulai dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016.

Pengalaman yang di peroleh mahasiwa PPL saat melaksanakan praktek mengajar di kelas X IPS 2, X IPS 3 adalah memperoleh pengalaman mengajar yang akan membentuk ketrampilan menjadi calon pendidik yang profesional sehingga kelak menjadi pendidik yang profesional, berkarakter, dan berdedikasi, melatih kesabaran ketika memberikan materi di dalam kelas, selain itu, pengenalan, pemahaman, pendalaman karakter dan kondisi peserta didik bertujuan agar calon pendidik siap dan mampu di dunia pendidikan pada masa yang akan datang.

2) Hambatan dan permasalahan dalam pelaksanaan PPL

Hambatan dan permasalahan yang dihadapi mahasiswa saat melaksanakan pretek pengalaman lapangan di MAN YOGYAKARTA III sangat bervariasi diantaranya adalah :

- a) Kurangnya koordinasi mahasiswa PPL dengan pihak MAN YOGYAKARTA III sehingga sering terjadi missskomunikasi.
- b) Base camp PPL yang berpindah-pindah membingungkan mahasiswa PPL UNY
- c) Kurang mandiri dalam mengerjakan tugas sehingga perlu dibimbing satu per satu.
- d) Kondisi kelas yang sering ramai
- e) Ada beberapa peserta didik yang tidak menghargai pendidik saat memberikan materi di depan kelas.

3) Usaha dalam Mengatasi Hambatan

Usaha yang dilakukan oleh mahasiswa PPL pendidikan Sejarah untuk mengatasi hambatan yang ada saat melaksanakan praktek mengajar adalah sebagai berikut :

- a) Memperbaiki koordinasi dengan pihak sekolah melalui koordinator PPL sekolah
- b) Membimbing satu persatu siswa yang belum paham terkait materi yang disampaikan
- c) Memberikan arahan kepada siswa yang sering membuat kelas tidak kondusif
- d) Mengajarkan peserta didik untuk selalu menjaga ketertiban dalam kegiatan belajar mengajar.
- e) Memanfaatkan waktu yang ada dengan berbagai pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan kondisi peserta didik.
- f) Memberikan motivasi untuk semangat dalam belajar.

4) Refleksi Pelaksanaan Kegiatan

Keberhasilan yang di dapat saat pelaksanaan praktek mengajar di kelas X IPS 2 dan X IPS 3 MAN YOGYAKARTA III diantaranya adalah :

- a) Menggunakan metode diskusi variatif sehingga membuat peserta didik banyak yang antusias dalam pembelajaran sejarah.

- b) Peserta didik yang belum memiliki ketertarikan terhadap mata pelajaran sejarah menjadi mendapatkan motivasi untuk mendalami mata pelajaran sejarah.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengalaman lapangan yang telah dilaksanakan lokasi MAN YOGYAKARTA III, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengajar peserta didik secara langsung dengan berbagai karakter peserta didik. Mahasiswa dapat menemukan permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar di lokasi tempat PPL dan dapat menemukan solusi pemecahan dari permasalahan-permasalahan tersebut.
2. Kegiatan PPL bermanfaat bagi mahasiswa untuk memberikan pengalaman dan gambaran nyata mengenai pembelajaran di sekolah sebagai bekal bagi seorang calon pendidik sebelum terjun dalam dunia pendidikan secara utuh.
3. Kegiatan PPL memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk dapat mengembangkan potensi dan kreativitasnya, misal dalam pengembangan media, menyusun materi sendiri dan menggunakan metode pembelajaran berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai.

B. Saran

Terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan berdasarkan hasil dari pengalaman lapangan selama berada di lokasi PPL, antara lain:

1. Bagi Pihak UPPL (UNY)
 - a. Perlu adanya pembekalan PPL berdasarkan kurikulum 2013 yang lebih mendalam sebelum mahasiswa terjun di lapangan.
 - b. Perlu meningkatkan kerjasama antara UPPL dan Dosen Pembimbing Lapangan dalam memonitoring mahasiswa PPL.
2. Bagi Pihak MAN YOGYAKARTA III
 - a. Perlu pengoptimalan penggunaan media penunjang pembelajaran terutama buku-buku sejarah, sehingga pembelajaran berlangsung dengan baik.
 - b. Pembuatan Lab Sejarah, sehingga dapat menunjang pembelajaran Sejarah.
3. Bagi Pihak Mahasiswa PPL

- a. Perlu persiapan baik secara fisik, mental dan materi terutama konsep Sejarah agar pelaksanaan PPL dapat berjalan lancar dan bermanfaat.
- b. Penyampaian materi lebih ditekankan pada aplikasi dalam kehidupan sehari-hari sehingga peserta didik dapat menemukan konsep sejarah secara mandiri.
- c. Perlu peningkatan kemampuan pengelolaan kelas dengan mendalami karakter peserta didik sehingga pembelajaran dapat terlaksana dengan lancar.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan KKN-PPL, 2015. *Materi Pembekalan KKN-PPL Tahun 2015*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Pembekalan KKN-PPL, 2015. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL Tahun 2015*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Pembekalan KKN-PPL, 2015. *Panduan KKN-PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2015*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Pembekalan KKN-PPL, 2015. *Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2015*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta



MAN YOGYAKARTA III SILABUS



ADM GURU : 1

SILABUS PEMBELAJARAN

NAMA : ANISATUL LATIFAH
NIM : 13406244008
MATA PELAJARAN : SEJARAH
KELAS : X IPS 2
TAHUN AJARAN : 2016/2017

KEMENTERIAN AGAMA

MADRASAH ALIYAH NEGERI YOGYAKARTA III

Jl. Magelang KM 4 telepon (0274) 513613 Sinduadi, Mlati, Sleman Yogyakarta
2016

SILABUS

MATA PELAJARAN SEJARAH

KELOMPOK PEMINATAN ILMU-ILMU SOSIAL

Satuan Pendidikan : MAN YOGYAKARTA III

Kelas : X IPS PEMINATAN

Kompetensi inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.1 Menganalisis kehidupan manusia dalam ruang dan waktu.</p> <p>3.2 Menganalisis kehidupan manusia dalam perubahan dan berkelanjutan.</p> <p>3.3 Menganalisis keterkaitan peristiwa sejarah tentang manusia di masa lalu untuk kehidupan masa kini.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil kajian tentang keterkaitan kehidupan manusia dalam ruang dan waktu, dalam bentuk tulisan dan/atau media lain.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil telaah dalam bentuk tertulis tentang keterkaitan kehidupan manusia dalam perubahan dan keberlanjutan.</p>	<p>Kehidupan manusia dalam ruang dan waktu dalam perubahan dan berkelanjutan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keterkaitan manusia hidup dalam konsep ruang dan waktu • Keterkaitan manusia hidup dalam perubahan dan berkelanjutan • Keterkaitan tentang manusia masa lalu untuk kehidupan masa kini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks dan menyimak penjelasan guru mengenai kehidupan manusia dalam ruang dan waktu dalam perubahan dan berkelanjutan • Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang ingin diketahui/ atau sebagai klarifikasi mengenai kehidupan manusia dalam ruang dan waktu dalam perubahan dan berkelanjutan • Mengumpulkan data dari berbagai sumber mengenai kehidupan manusia dalam ruang dan waktu dalam perubahan dan berkelanjutan • Membuat hasil penelaah dalam bentuk tulisan mengenai kehidupan manusia dalam ruang dan waktu dalam perubahan dan berkelanjutan

4.3 Membuat tulisan tentang hasil kajian mengenai keterkaitan kehidupan masa lalu untuk kehidupan masa kini.		
<p>3.4 Menganalisis sejarah sebagai ilmu, peristiwa, kisah dan seni</p> <p>4.4 Menyajikan hasil telaah tentang sejarah sebagai ilmu, peristiwa, kisah dan seni dalam bentuk tulisan dan/ atau media lain</p>	<p>Sejarah sebagai ilmu, peristiwa, kisah dan seni</p> <ul style="list-style-type: none"> • sejarah sebagai ilmu • sejarah sebagai kisah • sejarah sebagai peristiwa • sejarah sebagai seni 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks dan menyimak penjelasan guru mengenai sejarah sebagai ilmu, kisah , peristiwa dan seni • Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang ingin diketahui/ atau sebagai klarifikasi mengenai sejarah sebagai ilmu, kisah , peristiwa dan seni • Mengumpulkan data dari berbagai sumber mengenai sejarah sebagai ilmu, kisah , peristiwa dan seni • Membuat hasil penelaah dalam bentuk tulisan dan/ atau media lain mengenai sejarah sebagai ilmu, kisah , peristiwa dan seni

<p>3.5 Menganalisis cara berpikir diakronik dan sinkronik dalam karya sejarah</p> <p>4.5 Menyajikan hasil telaah tentang penerapan cara berpikir diakronik dan sinkronik dalam karya sejarah melalui tulisan dan / atau media lain</p>	<p>Berpikir sejarah (diakronik) dan (sinkronik)</p> <ul style="list-style-type: none"> • berpikir sejarah diakronik • berpikir sejarah sinkronik 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks / melihat gambar/menonton video dan / atau menyimak penjelasan guru mengenai berpikir diakronik dan sinkronik dalam mempelajari peristiwa-peristiwa sejarah serta contoh-contoh penerapannya dalam kehidupan sehari-hari • Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang ingin diketahui/ atau sebagai klarifikasi mengenai berpikir diakronik dan sinkronik dalam mempelajari peristiwa-peristiwa sejarah serta contoh-contoh penerapannya dalam kehidupan sehari-hari • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan mengenai cara berpikir sejarah (diakronik) dan (sinkronik) melalui kajian terhadap beberapa peristiwa sejarah • Membuat hasil kajian dalam bentuk tulisan dan/ atau media lain mengenai cara berpikir sejarah (diakronik) dan (sinkronik) dalam mempelajari peristiwa-peristiwa sejarah
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>3.6 Mengevaluasi kelebihan dan kekurangan berbagai bentuk/jenis sumber sejarah (artefak,fosil, bukti tekstual, kebendaan, visual, audiovisual, tradisi lisan)</p> <p>4.6 menyajikan hasil evaluasi kelebihan dan kekurangan berbagai bentuk/jenis sumber sejarah (artefak,fosil, bukti tekstual, kebendaan, visual, audiovisual, tradisi lisan) dalam bentuk tulisan dan/atau media lain</p>	<p>Sumber sejarah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artefak • Fosil • Bukti tekstual • Kebendaan • Visual • Audio Visual • Tradisi lisan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks / melihat gambar/menonton video dan / atau menyimak penjelasan guru mengenai bentuk/jenis sumber sejarah (artefak,fosil, bukti tekstual, kebendaan, visual, audiovisual, tradisi lisan) • Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang ingin diketahui/ atau sebagai klarifikasi berkaitan tentang bentuk/jenis sumber sejarah (artefak,fosil, bukti tekstual, kebendaan, visual, audiovisual, tradisi lisan) • Mengumpulkan data dari berbagai sumber berdasarkan pertanyaan yang diajukan peserta didik terkait bentuk / jenis sumber sejarah (artefak,fosil, bukti tekstual, kebendaan, visual, audiovisual, tradisi lisan) serta melihat kedudukannya dalam ilmu sejarah • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan mengenai bentuk / jenis sumber sejarah (artefak,fosil, bukti tekstual, kebendaan, visual, audiovisual, tradisi lisan) serta melihat kedudukannya dalam ilmu sejarah • Membuat hasil kajian dalam bentuk tulisan dan/ atau media lain mengenai bentuk / jenis sumber sejarah (artefak,fosil,
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		bukti tekstual, kebendaan, visual, audiovisual, tradisi lisan) serta melihat kedudukannya dalam ilmu sejarah
<p>3.7 Memahami langkah-langkah penelitian sejarah (heuristik, kritik / verifikasi, interpretasi / eksplanasi dan penulisan sejarah)</p> <p>4.7 Menerapkan langkah-langkah penelitian sejarah (heuristik, kritik / verifikasi, interpretasi / eksplanasi dan penulisan sejarah)</p>	<p>Penelitian sejarah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Heuristik • Kritik / verifikasi • Interpretasi / eksplanasi • Penulisan sejarah 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks dan / atau menyimak penjelasan guru mengenai langkah-langkah penelitian sejarah (heuristik, kritik / verifikasi, interpretasi / eksplanasi dan penulisan sejarah) • Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang ingin diketahui/ atau sebagai klarifikasi mengenai langkah-langkah penelitian sejarah (heuristik, kritik / verifikasi, interpretasi / eksplanasi dan penulisan sejarah) • Mengumpulkan data dari berbagai sumber mengenai langkah-langkah penelitian sejarah (heuristik, kritik / verifikasi, interpretasi / eksplanasi dan penulisan sejarah) • Menyajikan dalam bentuk tulisan dan / atau media lain hasil analisis berbagai langkah penelitian sejarah (heuristik, kritik / verifikasi, interpretasi / eksplanasi dan penulisan sejarah)

<p>3.8 Menganalisis ciri-ciri dari historiografi tradisional, kolonial, dan modern</p> <p>4.8 Menyajikan hasil kajian ciri-ciri dari historiografi tradisional, kolonial, dan modern</p>	<p>Historiografi tradisional, kolonial, dan modern</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historiografi tradisional • Historiografi kolonial • Historiografi modern 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks dan / atau menyimak penjelasan guru tentang ciri-ciri dari historiografi tradisional, kolonial, dan modern • Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang ingin diketahui/ atau sebagai klarifikasi tentang ciri-ciri dari historiografi tradisional, kolonial, dan modern • Mengumpulkan data dari berbagai sumber mengenai ciri-ciri dari historiografi tradisional, kolonial, dan modern • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan mengenai jenis historiografi dan ciri-cirinya • Menyajikan dalam bentuk tulisan dan / atau media lain hasil klarifikasi ciri-ciri dari historiografi tradisional, kolonial, dan modern
<p>3.9 Menganalisis persamaan dan perbedaan antara manusia purba Indonesia dan Dunia dengan manusia modern dalam aspek fisik dan nonfisik</p> <p>4.9 Menyajikan hasil analisis mengenai persamaan dan</p>	<p>persamaan dan perbedaan antara manusia purba Indonesia dan Dunia dengan manusia modern dalam aspek fisik dan nonfisik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manusia purba indonesia • Manusia purba dunia • Manusia modern 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks / melihat gambar/menonton video dan / atau menyimak penjelasan guru tentang persamaan dan perbedaan antara manusia purba Indonesia dan Dunia dengan manusia modern dalam aspek fisik dan nonfisik • Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang ingin diketahui/ atau sebagai klarifikasi tentang persamaan dan

<p>perbedaan antara manusia purba Indonesia dan Dunia dengan manusia modern dalam aspek fisik dan nonfisik</p>		<p>perbedaan antara manusia purba Indonesia dan Dunia dengan manusia modern dalam aspek fisik dan nonfisik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data dari berbagai sumber mengenai perbedaan antara manusia purba Indonesia dan Dunia dengan manusia modern dalam aspek fisik dan nonfisik • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan mengenai perbedaan antara manusia purba Indonesia dan Dunia dengan manusia modern dalam aspek fisik dan nonfisik • Menyajikan dalam bentuk tulisan dan / atau media lain tentang perbedaan antara manusia purba Indonesia dan Dunia dengan manusia modern dalam aspek fisik dan nonfisik
<p>3.10 Menganalisis kehidupan awal manusia Indonesia di bidang kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, dan teknologi serta pengaruhnya dalam kehidupan masa kini</p> <p>4.10 Menarik kesimpulan dari hasil analisis mengenai keterkaitan</p>	<p>kehidupan awal manusia Indonesia pada aspek kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, dan teknologi serta pengaruhnya dalam kehidupan masa kini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspek kepercayaan • Aspek sosial budaya • Aspek ekonomi • Teknolnogi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks / melihat gambar/menonton video/ film, dan/ atau mengamati situs-situs yang terkait kehidupan awal manusia Indonesia pada aspek kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, dan teknologi serta pengaruhnya dalam kehidupan masa kini • Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang ingin diketahui/ atau sebagai klarifikasi mengenai kehidupan

<p>kehidupan awal manusia Indonesia pada aspek kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, dan teknologi serta pengaruhnya dalam kehidupan masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain</p>		<p>awal manusia Indonesia pada aspek kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, dan teknologi serta pengaruhnya dalam kehidupan masa kini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data dari berbagai sumber terkait pertanyaan mengenai kehidupan awal manusia Indonesia pada aspek kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, dan teknologi serta pengaruhnya dalam kehidupan masa kini • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan mengenai kehidupan awal manusia Indonesia pada aspek kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, dan teknologi serta pengaruhnya dalam kehidupan masa kini • Menyajikan dalam bentuk tulisan dan / atau media lain berupa kesimpulan mengenai kehidupan awal manusia Indonesia pada aspek kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, dan teknologi serta pengaruhnya dalam kehidupan masa kini
<p>3.11 Menganalisis peradaban awal dunia serta keterkaitannya dengan manusia masa kini pada aspek lingkungan, hukum,</p>	<p>Peradaban awal dunia serta keterkaitannya dengan manusia masa kini pada aspek lingkungan, hukum, kepercayaan, pemerintahan, dan sosial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks / melihat gambar/menonton video/film dan / atau menyimak penjelasan guru tentang Peradaban awal dunia serta keterkaitannya dengan manusia masa kini

<p>kepercayaan, pemerintahan, dan sosial</p> <p>4.11 Menyajikan hasil analisis Peradaban awal dunia serta keterkaitannya dengan manusia masa kini pada aspek lingkungan, hukum, kepercayaan, pemerintahan, dan sosial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peradaban awal dunia • Peradaban awal Asia • Peradaban awal Afrika • Peradaban awal Eropa • Peradaban awal Amerika 	<p>pada aspek lingkungan, hukum, kepercayaan, pemerintahan, dan sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang ingin diketahui/ atau sebagai klarifikasi mengenai Peradaban awal dunia serta keterkaitannya dengan manusia masa kini pada aspek lingkungan, hukum, kepercayaan, pemerintahan, dan sosial • Mengumpulkan data dari berbagai sumber terkait pertanyaan mengenai Peradaban awal dunia serta keterkaitannya dengan manusia masa kini pada aspek lingkungan, hukum, kepercayaan, pemerintahan, dan sosial • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan mengenai Peradaban awal dunia serta keterkaitannya dengan manusia masa kini pada aspek lingkungan, hukum, kepercayaan, pemerintahan, dan sosial • Menyajikan dalam bentuk tulisan dan / atau media lain mengenai Peradaban awal dunia serta keterkaitannya dengan manusia masa kini pada aspek lingkungan, hukum, kepercayaan, pemerintahan, dan sosial
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**MAN YOGYAKARTA III
PROGRAM TAHUNAN**



ADM GURU : 8

PROGRAM TAHUNAN

NAMA : ANISATUL LATIFAH

NIM : 13406244008

MATA PELAJARAN : SEJARAH

KELAS : X IPS 2

TAHUN AJARAN : 2016/2017

KEMENTERIAN AGAMA

MADRASAH ALIYAH NEGERI YOGYAKARTA III

Jl. Magelang KM 4 telepon (0274) 513613 Sinduadi, Mlati, Sleman Yogyakarta

2016

PROGRAM TAHUNAN

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017
MATA PELAJARAN : SEJARAH PEMINATAN
KELAS : X

SEMESTER 1

No. SK	No. KI/KD	Standar Kompetensi / Kompetensi Dasar	Materi	Alokasi Waktu
1.	3.1	Menganalisis kehidupan manusia dalam ruang dan waktu.	Kehidupan manusia dalam ruang dan waktu dalam perubahan dan berkelanjutan - Keterkaitan manusia hidup dalam konsep ruang dan waktu - Keterkaitan manusia hidup dalam perubahan dan berkelanjutan - Keterkaitan tentang manusia masa lalu untuk kehidupan masa kini.	3 TM
	3.2	Menganalisis kehidupan manusia dalam perubahan dan berkelanjutan.		
	3.3	Menganalisis keterkaitan peristiwa sejarah tentang manusia di masa lalu untuk kehidupan masa kini.		
	4.1	Menyajikan hasil kajian tentang keterkaitan kehidupan manusia dalam ruang dan waktu, dalam bentuk tulisan dan/atau media lain.		
	4.2	Menyajikan hasil telaah dalam bentuk tertulis tentang keterkaitan kehidupan manusia dalam perubahan dan keberlanjutan.		
	4.3	Membuat tulisan tentang hasil kajian mengenai keterkaitan kehidupan masa lalu untuk kehidupan masa kini.		
3		Ulangan Harian 1		1 TM
4	3.4	Menganalisis Sejarah sebagai ilmu, peristiwa, kisah dan seni	Sejarah sebagai ilmu, peristiwa, kisah dan seni - sejarah sebagai ilmu - sejarah sebagai kisah - sejarah sebagai peristiwa - sejarah sebagai seni	3 TM

	4.4	Menyajikan hasil telaah tentang sejarah sebagai ilmu, peristiwa, kisah dan seni dalam bentuk tulisan dan/ atau media lain		
5		Ulangan Harian 2		1 TM
6	3.5	Menganalisis cara berpikir diakronik dan sinkronik dalam karya sejarah	Berpikir sejarah (diakronik) dan (sinkronik) - berpikir sejarah diakronik - berpikir sejarah sinkronik	2 TM
	4.5	Menyajikan hasil telaah tentang penerapan cara berpikir diakronik dan sinkronik dalam karya sejarah melalui tulisan dan / atau media lain		
7		Ulangan Harian 3		1 TM
8	3.6	Mengevaluasi kelebihan dan kekurangan berbagai bentuk/jenis sumber sejarah (artefak, fosil, bukti tekstual, benda, visual, audiovisual, tradisi lisan)	Sumber sejarah - Artefak - Fosil - Bukti tekstual - Benda - Visual - Audio Visual - Tradisi lisan	4 TM
	4.6	menyajikan hasil evaluasi kelebihan dan kekurangan berbagai bentuk/jenis sumber sejarah (artefak, fosil, bukti tekstual, benda, visual, audiovisual, tradisi lisan) dalam bentuk tulisan dan/atau media lain		
9		Ulangan Harian 4		1 TM
10		Ulangan Tengah Semester		1 TM
JUMLAH				17 TM
SEMESTER II				
11	3.7	Memahami langkah-langkah penelitian sejarah (heuristik, kritik / verifikasi, interpretasi / eksplanasi dan penulisan sejarah)	Penelitian sejarah - Heuristik - Kritik / verifikasi - Interpretasi / eksplanasi - Penulisan sejarah	3 TM

	4.7	Menerapkan langkah-langkah penelitian sejarah (heuristik, kritik / verifikasi, interpretasi / eksplanasi dan penulisan sejarah)		
12		Ulangan Harian 5		1 TM
13	3.8	Menganalisis ciri-ciri dari historiografi tradisional, kolonial, dan modern	<p>Historiografi tradisional, kolonial, dan modern</p> <ul style="list-style-type: none"> - Historiografi tradisional - Historiografi kolonial - Historiografi modern 	2 TM
	4.8	Menyajikan hasil kajian ciri-ciri dari historiografi tradisional, kolonial, dan modern		
14		Ulangan Harian 6		1 TM
15	3.9	Menganalisis persamaan dan perbedaan antara manusia purba Indonesia dan Dunia dengan manusia modern dalam aspek fisik dan nonfisik	<p>persamaan dan perbedaan antara manusia purba Indonesia dan Dunia dengan manusia modern dalam aspek fisik dan nonfisik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manusia purba indonesia - Manusia purba dunia - Manusia modern 	2 TM
	4.9	Menyajikan hasil analisis mengenai persamaan dan perbedaan antara manusia purba Indonesia dan Dunia dengan manusia modern dalam aspek fisik dan nonfisik		
16		Ulangan Harian 7		1 TM
17	3.10	Menganalisis kehidupan awal manusia Indonesia di bidang kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, dan teknologi serta pengaruhnya dalam kehidupan masa kini	<p>kehidupan awal manusia Indonesia pada aspek kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, dan teknologi serta pengaruhnya dalam kehidupan masa kini</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspek kepercayaan - Aspek sosial budaya 	2 TM

			<ul style="list-style-type: none"> - Aspek ekonomi - Teknolnogi 	
	4.10	Menarik kesimpulan dari hasil analisis mengenai keterkaitan kehidupan awal manusia Indonesia pada aspek kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, dan teknologi serta pengaruhnya dalam kehidupan masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain		
18		Ualangan Harian 8		1 TM
19	3.11	Menganalisis peradaban awal dunia serta keterkaitannya dengan manusia masa kini pada aspek lingkungan, hukum, kepercayaan, pemerintahan, dan sosial	Peradaban awal dunia serta keterkaitannya dengan manusia masa kini pada aspek lingkungan, hukum, kepercayaan, pemerintahan, dan sosial <ul style="list-style-type: none"> - Peradaban awal dunia - Pedaban awal Asia - Peradaban awal Afrika - Peradaban awal Eropa - Peradaban awal Amerika 	2 TM
	4.11	Menyajikan hasil analisis Peradaban awal dunia serta keterkaitannya dengan manusia masa kini pada aspek lingkungan, hukum, kepercayaan, pemerintahan, dan sosial		
20		Ulangan Harian 9		1 TM
21		UAS		1 TM
Jumlah				17 TM

Mengetahui
Guru Mata pelajaran

Yogyakarta, 12 september 2016
Mahasiswa PPL

Rita Setyowati, S.Pd.
NIP : 19730627 200710 2002

Anisatul Latifah
NIM : 13406244008



**MAN YOGYAKARTA III
PROGRAM SEMESTER**



ADM GURU : 4

PROGRAM SEMESTER

NAMA : ANISATUL LATIFAH
NIM : 13406244008
MATA PELAJARAN : SEJARAH
KELAS : X IPS 2
TAHUN AJARAN : 2016/2017

KEMENTERIAN AGAMA

MADRASAH ALIYAH NEGERI YOGYAKARTA III

Jl. Magelang KM 4 telepon (0274) 513613 Sinduadi, Mlati, Sleman Yogyakarta
2016

Instansi : MAN YOGYAKARTA III
Kelas : X IPS 2

Semester 1

no	Kompetensi dasar/materi pokok	Jml jam	Bulan																														
			Juli					Agustus				september					Oktober				November				desember								
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5				
1	3.1 menganalisis kehidupan manusia dalam ruang dan waktu	4 jp				1										U T S													U L A N G A N A K H I R S E M E S T E R I				
	4.1 Menyajikan hasil kajian tentang keterkaitan kehidupan manusia dalam perubahan dan berkelanjutan																																
	3.2 Menganalisis kehidupan manusia dalam perubahan dan berkelanjutan					1																											
	4.2 Menyajikan hasil telaah dalam bentuk tertulis tentang konsep bahwa manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan.																																
	3.3 menganalisi keterkaitan peristiwa sejarah tentang manusia di masa lalu untuk kehidupan masa kini						2																										
	4.3 Membuat tulisan tentang hasil kajian mengenai keterkaitan kehidupan masa lalu untuk kehidupan masa kini.																																
2	Ulangan Harian 1	2 Jp						2																									
3	Remidi / pengayaan ulangan harian 1	2Jp							2																								
4	3.4 Menganalisis Sejarah sebagai ilmu,peristiwa, kisah, dan seni	4 jp								2	2																						
	4.4 Menyajikan hasil telaah tentang sejarah sebagai ilmu,																																

[illegible]

Mengetahui
Guru Mata pelajaran

Rita Setyowati, S.Pd.
NIP : 19730627 200710 2002

Yogyakarta, 14 september 2016
Mahasiswa PPL

Anisatul Latifah
NIM : 13406244008



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY 2015

F01

kelompok
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : MAN YOGYAKARTA 3
ALAMAT SEKOLAH : JALAN MAGELANG KM 4 SINDUADI MLATI
JURUSAN : PENDIDIKAN SEJARAH.

No.	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu									Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
1.	Upacara	1.5	1	1.5	1	2,0	1	1,5	1,5	1	12
2.	Piket di sekolah	37	18,5	22	11,5	6	12,5	18,5	6	6	138
3.	Mengajar di kelas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
	a. Persiapan	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	-	-	3
	b. Pelaksanaan	0	5	2	2	2	2	2	-	-	15
	c. Evaluasi tindak lanjut	0	0.5	0.5	0.5	0,5	0,5	0,5	-	-	3
4.	Mengajar /piket laboratorium										0
	a. persiapan	-	-	-	-	-					0

No.	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu									Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
	b. pelaksanaan	-	-	-	-	-					0
5.	Mengikuti Pembelajaran guru	-									
6.	Pembuatan RPP	-	5	-	5	-	5	-			15
	Konsultasi RPP	-	2	-	3	-	3	-	-	-	8
7.	Membuat media pembelajaran	-	3	-	3,5	-	3	-	-	-	9,5
	a. Persiapan	-	1	0,5	1	0,5	0,5	1	-	-	4,5
	b. Pelaksanaan	-	2	2	2	1,5	2	2	-	-	11,5
8.	Ekstrakurikuler	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
9.	Pembuatan Matriks	1	1	1	1	1	1	1	1	-	8
10.	Koordinasi PPL	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
11.	Nomorisasi buku perpusatakaan	15	5	-	5	-	5	-	-	-	30
12.	Pendampingan <i>technical meeting</i> dalam rangka HUT RI	-	-	-	-	3,5	-	-	-	-	3,5
13.	Jalan Sehat	-	-	-	-	2,5	-	-	-	-	2.5
14.	Lomba dalam rangka	-	-	-	-	6.5	-	-	-	-	6,5

No.	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu									Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
	HUT RI										
15.	Pendampingan pembelajaran	-	2	2	2	-	-	2	-	-	8
16.	Evaluasi hasil belajar siswa.	-	2	2	2	2	2	2	-	-	12
17	Pendampingan tugas guru	-	-	-	-	-					-
18.	Membuat soal ulangan, rubrik, pengayaan dan remedi	-	-	3	-	-	3	-	-		6
19	Perayaan Hari Raya idul adha	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5
20	Penarikan PPL	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3
JUMLAH		55.5	23	37	24.5	28,5	41	30.5	8.5	15	263,5

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Nur Wahyudin Al Azis
NIP : 19690123 199803 1 002

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Aman, M.Pd
NIP : 19741015 200312 1 001

Yogyakarta, 14 September 2016

Mahasiswa

Anisatul Latifah
NIM 13406244008



**MAN YOGYAKARTA III
PRESENSI SISWA**



ADM GURU : 8

PRESENSI SISWA

NAMA : ANISATUL LATIFAH
NIM : 13406244008
MATA PELAJARAN : SEJARAH
KELAS : X IPS 2
TAHUN AJARAN : 2016/2017

KEMENTERIAN AGAMA

MADRASAH ALIYAH NEGERI YOGYAKARTA III

Jl. Magelang KM 4 telepon (0274) 513613 Sinduadi, Mlati, Sleman Yogyakarta
2016

No	Nomor Induk	Nama Peserta didik	28/7	02/08	04/08	11/08	18/08	25/08
1		Ade Itko Mahendratta	√	√	√	√	s	√
2		Agusnia Puspitaningrum	√	i	√	√	√	√
3		Anisa Ulul Fahmi	√	√	√	√	√	√
4		Annisa Ayu Nuryanti	√	√	√	√	√	√
5		Annisa Rahma Berliani	√	√	√	√	√	√
6		Azhar Pahlevi Rahman	√	√	√	√	√	√
7		Bintang Nandiwardhana	√	i	√	√	√	√
8		Firyaal Azza Adibah	√	√	√	√	√	√
9		Indra Surya Pranata	√	√	√	√	√	√
10		Isnaini Nur Yuanisa	√	i	√	√	√	√
11		M. Ilham Samawi	√	√	√	√	√	√
12		M. Inggih Romadlona	√	√	√	√	√	√
13		M. Wahyu Agani	√	√	√	√	√	√
14		Maulida Nisrina Mafazati	√	i	√	√	√	√
15		Muh. Kafila Ardhimas	√	i	√	√	√	√
16		Muhammad Almas Jauhari Haris	√	√	√	√	√	√
17		Muhammad Brian Pratama	√	i	√	√	√	√
18		M. Ilham Sukron	√	i	√	√	√	√
19		Muhammad Tegar Hibatullah	√	i	√	√	√	√
20		Nabilah Vadaq	√	√	√	√	√	√
21		Nur Hanifa Ardinendraputri	√	i	√	√	√	√
22		Nuzul Wahyu Saputra	√	i	√	√	√	√
23		Rachel Aulia Pradiza	√	√	√	√	√	√

24		Raihan Rafi Malik	√	i	√	√	√	√
25		Rani Selvina	√	√	√	√	√	√
26		Ratri Kusumanigrum	√	i	√	√	√	√
27		Risky Rahmawati Nurhanif	√	√	√	√	√	√
28		Rizky Rahmawan	√	√	√	√	√	√
29		Sani Salsabila Rahmaniya	√	√	√	√	s	√
30		Shevia Az-zahra	√	i	√	√	√	√
31		Sonora Octa Adhitya	√	s	s	√	√	√
32		Suci Susilowati	√	√	√	√	√	√
33		Wisnu Febriyanto	√	i	√	√	√	√
34		M. Sulhan	-	-	-	√	√	√

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Sejarah

Rabu, 14 September 2016
Mahasiswa PPL

Rita Setyowati, S.Pd
NIP 197306272007102002

Anisatul Latifah
NIM 13406244008



MAN YOGYAKARTA III
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



ADM GURU : 5

RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN

NAMA : ANISATUL LATIFAH
NIM : 13406244008
MATA PELAJARAN : SEJARAH
KELAS : X IPS 2
TAHUN AJARAN : 2016/2017

KEMENTERIAN AGAMA

MADRASAH ALIYAH NEGERI YOGYAKARTA III

Jl. Magelang KM 4 telepon (0274) 513613 Sinduadi, Mlati, Sleman Yogyakarta

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta III

Mata Pelajaran : Sejarah Peminatan

Kelas / Semester : X-IPS / Ganjil

Materi Pokok : K.D 3.1 Menganalisis kehidupan manusia dalam ruang dan waktu.
3.2 Menganalisis kehidupan manusia dalam perubahan dan
berkelanjutan.
3.3 Menganalisis keterkaitan peristiwa sejarah tentang manusia
di masa lalu untuk kehidupan masa kini.

Alokasi Waktu : 4 JP @45 menit (2 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. *Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya*
2. *Mengembangkan perilaku* (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan *faktual, konseptual, prosedural* dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. *Mengolah, menalar, dan menyaji* dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Menghayati proses kelahiran manusia Indonesia dengan rasa bersyukur
- 2.1. Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli terhadap berbagai hasil budaya zaman praaksara, Hindu-Buddha dan Islam.
- 3.1. Menganalisis keterkaitan konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu

- 3.2. Menganalisis konsep manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan
- 3.3. Menganalisis keterkaitan peristiwa sejarah tentang manusia di masa lalu untuk kehidupan masa kini
- 4.1 Menyajikan hasil kajian tentang konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu, dalam berbagai bentuk komunikasi.
- 4.2 Menyajikan hasil telaah tentang konsep bahwa manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan, dalam berbagai bentuk komunikasi.
- 4.3 Membuat tulisan tentang hasil kajian mengenai keterkaitan kehidupan masa lalu untuk kehidupan masa kini.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator Pertemuan Pertama:

- 1.1.1. Menunjukkan sikap menghayati terhadap nilai-nilai proses kelahiran manusia Indonesia dengan penuh rasa syukur.
- 2.1.1. Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli terhadap kehidupan masa lalu untuk kehidupan masa kini.
- 3.1.1 Mendeskripsikan pengertian Sejarah
- 3.1.2 Mendeskripsikan pengertian kehidupan manusia dalam ruang dan waktu.
- 3.1.3 Menganalisis keterkaitan konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu.
- 3.2.1 Mendeskripsikan konsep manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan
- 3.2.2 Mengidentifikasi ciri-ciri perubahan dan keberlanjutan dalam kehidupan manusia.
- 4.1.1 Membuat kesimpulan hasil kajian dalam tulisan tentang pengertian sejarah menurut pendapat sendiri
- 4.1.2 Membuat kesimpulan hasil kajian dalam bentuk tulisan tentang analisis keterkaitan konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu

Indikator Pertemuan Kedua:

- 1.2.1 Menunjukkan sikap Menghayati terhadap nilai-nilai keteladanan manusia di masa lalu untuk kehidupan dimasa kini.
- 2.2.1 Menunjukkan sikap meneladani dan tindakan cinta damai, responsif dan pro aktif yang ditunjukkan oleh tokoh sejarah dalam mengatasi masalah sosial dan lingkungannya sesuai dengan konsep manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan
- 3.3.1 Mendeskripsikan pengertian kausalitas dalam sejarah.

- 3.3.2 Menganalisis keterkaitan peristiwa sejarah tentang manusia di masa lalu untuk kehidupan masa kini.
- 4.3.1 Membuat kesimpulan hasil kajian dalam bentuk tulisan tentang kausalitas dalam sejarah.
- 4.3.2 Membuat kesimpulan hasil kajian dalam bentuk tulisan tentang manusia di masa lalu untuk kehidupan masa kini.

D. Deskripsi Materi Pembelajaran

Materi pertemuan pertama :

BAB I

MANUSIA DAN SEJARAH

1. Pengertian Sejarah

Kata sejarah diambil dari syajarah (bahasa Arab) yang berarti pohon. Dalam bahasa Inggris history yang berasal dari Yunani historia yang berarti inkuiri (inquiry), wawancara (interview), interogasi dari seorang saksi mata dan juga laporan mengenai hasil-hasil tindakan itu. Dari bahasa Yunani istilah historia masuk ke bahasa-bahasa lain, terutama melalui perantara bahasa Latin. Dalam bahasa Latin, maknanya masih sama seperti dalam bahasa Yunani. Tekanannya lebih pada pengamatan langsung, penelitian, dan laporan-laporan Hasilnya.

Beberapa definisi sejarah menurut para ahli :

a. Herodotus (484-425 SM)

Sejarah tidak berkembang ke arah depan dengan tujuan yang pasti , melainkan bergerak seperti garis lingkaran yang tinggi rendahnya diakibatkan oleh keadaan manusia.

b. Aristoteles (384-322 SM)

Sejarah merupakan suatu sistem yang meneliti kejadian sejak awal dan tersusun dalam bentuk kronologi.

c. Ibnu Khaldun (1332-1406)

Sejarah adalah catatan tentang masyarakat umat manusia atau peradaban dunia dan tentang perubahan-perubahan yang terjadi pada watak masyarakat itu.

d. Callingwood

Sejarah ialah sebuah bentuk penyelidikan tentang hal-hal yang telah dilakukan oleh manusia pada masa lampau

e. **E. H. Carr (*What is History*)**

Sejarah adalah dialog yang tak pernah selesai antara masa sekarang dan lampau, suatu proses interaksi yang berkesinambungan antara sejarawan dan fakt-fakta yng dimiliki.

f. **Robert V. Daniel**

Sejarah yaitu memori atau kenangan dari pengalaman hidup umat manusia.

g. **Moh.Yamin**

Sejarah adalah suatu ilmu pengetahuan yang disusun atas hasil penyelidikan beberapa peristiwa yang dapat dibuktikan dengan kenyataan.

h. **W.J.S Purwadarminta (*Kamus Umum Bahasa Indonesia*)**

- Kasusasteraan lama, silsilah asal-usul.
- Kejadian atau peristiwa yang benar-benar terjadi pada masa lampau.
- Ilmu pengetahuan, cerita , pelajaran tentang kejadian dan peristiwa yang benar-benar terjadi pada masa lampau.

Dari pendapat para ahli diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa Sejarah adalah ilmu yang mempelajari peristiwa yang benar-benar terjadi pada masa lampau.

2. **Manusia Hidup dalam Ruang dan Waktu**

3 unsur penting dalam sejarah yaitu:

a. **Manusia**

Manusia merupakan pelaku utama yang sangat menentukan suatu peristiwa sejarah.

b. **Ruang**

Ruang tempat terjadinya peristiwa sejarah terkait unsur geografis.

c. **Waktu**

Unsur waktu menjadikan setiap peristiwa sejarah unik dari waktu ke waktu.

Kisah manusia tersebut dibatasi oleh waktu dan ruang, serta tempat manusia itu berada. Dari sudut pandang waktu kreativitas manusia pada masa lampau berbeda dengan kreativitas manusia pada masa kini. Demikian halnya dengan ruang. Pemahaman tentang ruang dan waktu diperlukan untuk dapat mengembangkan kemampuan berpikir secara kronologis. Dalam hal kreativitas manusia pada masa lampau misalnya bagaimana manusia pada zaman batu

makan, minum, berpakaian serta melakukan perjalanan menjadi pengalaman yang diwariskan bagi masa-masa sesudahnya. Sebagai contoh adalah bagaimana kreativitas manusia untuk melakukan perjalanan dari suatu tempat ke tempat lain.

3. Manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan

Perubahan apabila dalam masyarakat terjadi perkembangan secara besar-besaran dalam waktu yang relatif singkat. Perubahan terjadi karena adanya pengaruh dari luar. Bearberapa jenis perubahan :

a. Revolusi

Perubahan secara mendasar dan berlangsung dalam waktu yang relatif singkat. Contoh dalam sejarah yaitu Revolusi Indonesia.

b. Evolusi

Perubahan secara mendasar dan berlangsung dalam waktu yang relatif lama. Contoh dalam sejarah yaitu evolusi manusia purba menurut teori Darwin.

c. Progresif

Perubahan menuju ke arah yang lebih baik

d. Regresif

Perubahan ke arah yang lebih buruk.

4. Berkelanjutan (Kesinambungan) dalam Sejarah

Rangkaian peristiwa sejarah saling berkelanjutan dan tak terpisahkan satu sama lain. Jadi peristiwa yang terjadi ada karena didahului oleh peristiwa sebelumnya yang melahirkan peristiwa baru.

Materi pertemuan kedua:

SEJARAH UNTUK KEHIDUPAN MASA KINI

Arti penting dan manfaat sejarah bagi kehidupan masyarakat :

1. Kesadaran Waktu

Kesadaran sejarah memandang peristiwa-peristiwa sejarah sebagai sesuatu yang terus bergerak dari masa silam bermuara ke masa kini dan berlanjut ke masa depan.

2. Memberikan Teladan yang Baik

Mempelajari Sejarah, khususnya tokoh-tokoh besar dapat memberikan pelajaran yang baik dan dapat dijadikan teladan.

3. Memberikan Pelajaran yang Baik

Kong Fu-tse “Sejarah mendidik kita supaya bertindak bijaksana”

Cicero “*History ist Magistra Vitae*”

“Sejarah Bermanfaat Sebagai Guru Hidup”

Peristiwa-peristiwa Sejarah pada masa lalu, baik yang positif maupun negatif dijadikan hikmah agar kesalahan-Kesalahan yang pernah terjadi tidak terulang lagi.

4. Memperkokoh Rasa Kebangsaan

Dengan mempelajari perjalanan sejarah suatu bangsa akan menimbulkan rasa solidaritas dan mempertebal semangat kebangsaan.

5. Memberikan Ketegasan Identitas Nasional dan Kepribadian Suatu Bangsa

Kepribadian dan identitas nasional suatu bangsa terbentuk dari keseluruhan pengalaman sejarah suatu bangsa tersebut.

6. Sumber Inspirasi

George Macaulay Trevelyan “di dalam pendidikan dan usaha menumbuhkan cita-cita masa kini dan hari esok, pengetahuan dan cita-cita masa lampau merupakan sumber ilham yang penting.”

Sejarah merekam aktivitas manusia pada masa silam sehingga dapat menjadi sumber inspirasi.

7. Sarana Rekreatif

Sejarah dalam bentuk kisah dapat menjadi sumber bacaan yang mengasikan karena merupakan kisah nyata yang menarik dengan gaya bahasa yang memikat.

E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama : (2JP)

a. Kegiatan Pendahuluan:

1. Mengucapkan salam, berdoa bersama, dan mengabsen kehadiran peserta didik,
2. Memberikan apersepsi berupa pertanyaan berupa pengetahuan dasar peserta didik , Menyebutkan dan menjelaskan konsep-konsep dasar sejarah ?
3. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran.
4. Menyampaikan teknis pembelajaran pertemuan 1, yaitu menggunakan metode make a match

b. Kegiatan inti : **(Make a Match)**

1. Guru menampilkan materi dalam bentuk powerpoint tentang definisi sejarah menurut para ahli, keterkaitan manusia dalam konsep ruang dan waktu keterkaitan manusia hidup dalam perubahan dan berkelanjutan.
 2. Guru menyampaikan garis besar materi dan melakukan tanya jawab dengan peserta didik tentang definisi dan kegunaan sejarah
 3. Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok besar di kelas.
 4. Guru memberi waktu siswa 5 menit untuk mempelajari kembali materi yang telah dibahas.
 5. Setiap 1 menit , perwakilan kelompok sejumlah 2 anak maju ke depan secara bergantian untuk memasang kartu yang sudah tersedia di depan.
 6. Guru memberikan waktu selama 10 menit untuk memasang kartu yang telah tersedia
 7. Setelah waktu habis, salah satu perwakilan kelompok membacakan hasil kerja mereka dengan dicocokkan bersama-sama di depan kelas
 8. Jika jawaban benar mendapat 10 point, jika salah tidak mendapat point
 9. Guru dan peserta didik memberikan applause kepada kelompok yang menang
- c. Kegiatan Penutup :
1. Peserta didik membuat definisi sejarah menurut pendapat mereka dengan bahasa yang mudah dimengerti serta keterkaitan 3 unsur sejarah yaitu manusia, ruang, dan waktu.
 2. Guru melakukan afirmasi dengan post test tertulis.
 3. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
 4. Menutup pelajaran dengan salam.

Pertemuan Kedua: (1JP)

- a. Kegiatan Pendahuluan:
1. Guru membuka pertemuan dengan salam
 2. Peserta didik bersama guru berdoa
 3. Mempresensi Peserta didik
 4. Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM
 5. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran
 6. Mereview kembali pembahasan manusia dalam ruang dan waktu sebagai langkah awal untuk melanjutkan pembelajaran selanjutnya
- b. Kegiatan Inti :

1. Peserta didik duduk secara berkelompok 4-5 Orang. sesuai dengan posisi tempat duduk
2. Guru dengan jelas menyampaikan tugas yang harus dilakukan oleh masing-masing kelompok
3. Peserta didik menyiapkan buku, mencari materi, dan melakukan pengamatan terhadap gambar/foto/film terkait materi. (bisa browsing di internet)
4. Setiap kelompok mendapatkan tugas melalui ***Problem Based Learning (PBL)***, menganalisa tentang manusia dan sejarah melalui studi pustaka, eksplorasi internet, mendiskusikan dan menjawab permasalahan-permasalahan berikut :
 - Kehidupan manusia masa kini merupakan akibat dari perubahan di masa lalu.
 - Peristiwa sejarah merupakan sebuah perubahan dalam kehidupan manusia.
 - Sejarah dapat berfungsi untuk memecahkan masalah masa kini.
5. Masing-masing kelompok mempresentasikan di depan kelas hasil diskusinya dan kelompok lain menanggapi
6. Dengan dibantu guru, peserta didik secara bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dibahas.
7. Peserta didik menyimpulkan nilai-nilai atau manfaat apa yang didapat dari pembelajaran yang telah selesai dibahas pada hari itu
8. Pembelajaran pada hari ini diselesaikan dengan doa penutup

F. Penilaian

Pertemuan Pertama:

1. Penilaian Pengetahuan:

- a. Teknik penilaian: tes tertulis
- b. Instrumen soal :
 1. Jelaskan definisi sejarah menurut pendapat kalian masing-masing!
 2. Mengapa 3 unsur dalam sejarah yaitu manusia, ruang, dan waktu tidak bisa terpisahkan dan saling berkaitan satu dengan lainnya ?

Kunci jawaban:

1. Sejarah adalah ilmu yang mempelajari peristiwa yang benar-benar terjadi pada masa lampau (dikembangkan oleh peserta didik)
2. Karena suatu peristiwa sejarah tak akan bisa lepas dari ketiga unsur yaitu manusia, ruang, dan waktu. Manusia yang membentuk perubahan dan pelaku dalam peristiwa sejarah, suatu peristiwa sudah pasti harus jelas

dimana dan kapan waktu peristiwa tersebut terjadi. Sehingga akan membentuk peristiwa sejarah yang kronologis dan sinkron.

c. Pedoman penilaian :

No	Nama Siswa	1	2	jml
1				
2				
3				
4				
5				

Setiap soal apabila tepat akan diberi nilai 50

Skor Nilai tertinggi (apabila menjawab dengan sempurna) masing-masing soal nilai 50

Apabila hanya bisa menjawab 1 atau tidak menjawab, diberi nilai 10

Kriteria penilaian :

100 : Istimewa
 90-85 : Sangat baik
 84-80 : Baik
 79-76 : Cukup

Pertemuan Kedua: :

No	Nama Peserta didik	Kesungguhan dalam diskusi (20)	Kesesuaian materi (40)	Partisipasi dalam presentasi (20)	Kerja Sama (20)	Total score
1						
2						
3						
4						
5						

Rentang nilai untuk setiap item diskusi : 1- 100

Keterangan Total Score : 100 : Istimewa
 90-85 : Sangat baik
 84-80 : Baik
 79-76 : Cukup

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Pertemuan pertama :

1. Media/alat : laptop. LCD, ppt, sterofom. Kertas.
2. Bahan : -
3. Sumber Belajar : Hermawan. 2014. Sejarah kurikulum 2013 Peminatan Ilmu Sosial. Jakarta: Yudhistira. Halaman 1-10

Pertemuan kedua :

1. Media/alat : laptop. LCD, ppt.
2. Bahan : -
3. Sumber Belajar : Hermawan. 2014. Sejarah kurikulum 2013 Peminatan Ilmu Sosial. Jakarta: Yudhistira. Halaman 11-20

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Sejarah

Selasa, 02 Agustus 2016
Mahasiswa PPL

Rita Setyowati, S.Pd
NIP 197306272007102002

Anisatul Latifah
NIM 13406244008

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MAN Yogyakarta III
Mata Pelajaran : Sejarah Peminatan
Kelas / Semester : X-IPS / Ganjil
Materi Pokok : KD 3.4 Sejarah Sebagai Ilmu , peristiwa, kisah dan seni.
Alokasi Waktu : 4 JP (4 x 45 menit)

A. Kompetensi Inti

1. *Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya*
2. *Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.*
3. *Memahami dan menerapkan pengetahuan *faktual, konseptual, prosedural* dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.*
4. *Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.*

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Menghayati proses kelahiran manusia Indonesia dengan rasa bersyukur
- 2.1. Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli terhadap berbagai hasil budaya zaman praaksara, Hindu-Buddha dan Islam.
- 3.4 Menganalisis sejarah sebagai ilmu, peristiwa, kisah dan seni
- 4.4 menyajikan hasil telaah tentang sejarah sebagai ilmu, peristiwa, kisah dan seni dalam bentuk tulisan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.2.1 Menunjukkan sikap menghayati terhadap nilai-nilai proses kelahiran manusia Indonesia dengan penuh rasa syukur.
- 2.2.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli terhadap kehidupan masa lalu untuk

kehidupan masa kini.

3.4.1 menganalisis sejarah sebagai ilmu sosial

3.4.2 menganalisis sejarah sebagai peristiwa dan kisah

3.4.3 menganalisis sejarah sebagai ilmu dan seni

4.4.1 Membuat analisis artikel dalam bentuk tulisan tentang sebagai ilmu, peristiwa, kisah dan seni

D. Deskripsi Materi Pembelajaran

A. Ilmu Sejarah

Sejarah dikaatakan sebagai ilmu karena merupakan pengetahuan masa lampau yang disusun secara sistematis dengan metode kajian secara ilmiah. Ilmu sejarah merupakan ilmu pengetahuan yang mempelajari segala peristiwa yang telah terjadi pada masa lampau. Ilmu pengetahuan, peristiwa, kisah, dan seni seakan merupakan bagian yang tidak terpisahkan dalam mempelajari ilmu sejarah.

1. Sejarah sebagai bagian dari Ilmu Sosial

Sejarah	Ilmu Sosial
1. Mengkaji masa lalu 2. Terikat waktu dan tempat 3. Perspektif diakronis 4. Bersifat partikularistik 5. Peristiwa terjadi hanya sekali 6. Temuan bersifat tidak teratur 7. Hipotesis tidak dieksperimenkan 8. Generalisasi tidak untuk memprediksi	1. Mengkaji masa kini 2. Tidak terikat waktu dan tempat 3. Perspektif sinkronis 4. Bersifat generalistik 5. Peristiwa bisa berulang-ulang 6. Temuan bersifat beraturan 7. Hipotesis dapat dieksperimenkan 8. Generalisasi untuk memprediksi

a. Manfaat sejarah untuk ilmu sosial

- Sejarah sebagai kritik terhadap generalisasi ilmu sosial
- Permasalahan sejarah dapat menjadi permasalahan ilmu sosial
- Pendekatan sejarah yang bersifat diakronis memberikan pandangan baru terhadap ilmu sosial yang bersifat sinkronis

b. Manfaat Ilmu Sosial untuk Sejarah

1. **Konsep** > konsep digunakan oleh sejarawan untuk menganalisis suatu masalah atau peristiwa yang bersifat khas, seperti perang dan konflik politik.
 2. **Teori** > ilmu sejarah banyak memakai teori-teori dari ilmu sosial seperti Karl Mark, Arnold Toynbee dll.
 3. **Permasalahan** > banyak permasalahan ilmu sosial yang diangkat menjadi topik dalam penelitian sejarah.
 4. **Pendekatan** > Sejarah banyak menggunakan pendekatan yang digunakan dalam ilmu sosial seperti pendekatan budaya, pendekatan politik, pendekatan ekonomi, pendekatan agama dll.
2. **Sejarah sebagai Peristiwa dan Kisah**
- Sejarah dapat dipahami dari dua aspek yaitu:
- a. Sejarah sebagai peristiwa atau realitas (*I'histoire realite*) karena benar-benar ada dan terjadi pada masa lampau dan tidak terulang kembali.
 - b. Sejarah sebagai kisah sejarah (*I'histoire recite*) . Sejarah dipandang sebagai kisah dari peristiwa-peristiwa masa lampau, yang dihadirkan kembali sebagai data sejarah.

Sartono kartodirjo (2008), membagi sejarah menjadi 2 :

- **Objektif** > Kejadian atau peristiwa sejarah yang tidak dapat terulang kembali.
- **Subjektif** > suatu kontruksi (bangunan baru) yang disusun oleh penulis sebagai suatu uraian cerita (kisah) yang merupakan satu kesatuan dari rangkaian fakta-fakta yang saling berkaitan.

Peristiwa yang dapat digolongkan sebagai peristiwa sejarah :

- **Unik** : peristiwa sejarah hanya satu kali terjadi (*once*). setiap peristiwa akan berbeda, jika peristiwa sama tetapi pelaku, waktu, dan tempat akan berbeda.
- **Pengaruhnya Besar** : dianggap peristiwa sejarah jika peristiwa tersebut memiliki pengaruh yang besar pada masanya dan masa berikutnya.

3. Sejarah sebagai Ilmu

- ❖ **Empiris** : pengalaman, dokumen-dokumen, peninggalan sejarah diteliti untuk menemukan fakta.
- ❖ **Memiliki objek** : objek atau sasaran dalam sejarah adalah manusia dan masyarakat.
- ❖ **Memiliki Teori** : Sejarah memiliki teori yang berisi kaidah-kaidah pokok suatu ilmu, seperti teori nasionalisme, teori geopolitik dll.
- ❖ **Memiliki metode** : cara bagaimana seorang peneliti mengetahui peristiwa sejarah.

4. Sejarah sebagai Seni

- **Intuisi** : Sejarawan memerlukan intuisi dan ilham, yaitu pemahaman langsung dan insting selama masa penelitian berlangsung.
- **Imajinasi** : sejarawan harus dapat membayangkan apa yang sebenarnya terjadi, apa yang sedang terjadi dan apa yang terjadi sesudah itu.
- **Emosi** : dengan emosi diharapkan dapat menghadirkan peristiwa sejarah , seolah-olah mengalami sendiri peristiwa itu.
- **Gaya bahasa** : penggunaan gaya bahasa haruslah diperhatikan sesuai dengan zamanya.

Sejarah sebagai seni memiliki kelemahan-kelemahan seperti :

1. Berkurangnya ketepatan dan objektivitas.
2. Penulisan sejarah akan terbatas.

E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama: (2 JP)

a. Kegiatan Pendahuluan:

1. Guru membuka pertemuan dengan salam
2. Peserta didik bersama guru berdoa
3. Mempresensi Peserta didik
4. Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM
5. Mereview kembali pembahasan materi manusia dan sejarah sebagai langkah awal untuk melanjutkan pembelajaran Sejarah sebagai ilmu, peristiwa, kisah dan seni

b. Kegiatan inti : **(diskusi kelompok)**

1. Guru menampilkan materi dalam bentuk powerpoint tentang sejarah sebagai ilmu, kisah , peristiwa dan seni. Serta memberi beberapa contoh dalam bentuk gambar-gambar.
2. Kegiatan belajar-mengajar dipindahkan di perpustakaan agar peserta didik tidak bosan dengan kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik meresume materi sejarah sebagai ilmu, peristiwa, kisah dan seni
4. Setelah selesai meresume peserta didik kembali ke dalam kelas
5. Guru membagi kelompok 4-5 orang. Berdasarkan hitungan acak.

6. Peserta didik duduk secara berkelompok 4-5 orang. sesuai dengan kelompoknya masing-masing.
7. Masing-masing kelompok menganalisis artikel :
 - a. Momen-momen menegangkan jelang Soeharto lengser (kelompok 1-3)
 - b. Candi Borobudur (kelompok 4-6)
8. Peserta didik berdiskusi untuk menganalisa artikel tersebut
9. Hasil diskusi dari analisa artikel tersebut dicatat pada kertas
- c. Kegiatan Penutup :
 1. Diskusi dilanjutkan pertemuan selanjutnya karena waktu yang tidak mencukupi
 2. Guru menyampaikan kegiatan belajar minggu selanjutnya yaitu mempresentasikan hasil diskusi.
 3. Menutup pelajaran dengan salam.

Pertemuan kedua : (2 JP)

- a. Kegiatan Pendahuluan :
 1. Guru membuka pertemuan dengan salam
 2. Peserta didik bersama guru berdoa
 3. Mempresensi Peserta didik
 4. Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM
- b. Kegiatan inti :
 1. Guru mereview materi minggu lalu bentuk powerpoint tentang sejarah sebagai ilmu, kisah , peristiwa dan seni. Serta memberi beberapa contoh dalam bentuk gambar-gambar.
 2. Perwakilan kelompok diberi kesempatan membacakan hasil diskusi analisis artikel pada pertemuan sebelumnya
 3. Guru bersama peserta didik melakukan tanya jawab dan memberikan komentar kepada perwakilan kelompok yang sedang presentasi.
 4. Guru memberikan applause kepada kelompok yang telah selesai melakukan presentasi
- c. Kegiatan penutup :
 1. Guru melakukan afirmasi melalui tanya jawab kepada peserta didik
 2. Guru menyampaikan materi minggu selanjutnya yaitu berpikir sejarah
 3. Guru menutup pelajaran dengan salam

F. Penilaian

Lembar Penilaian Kinerja Diskusi (Lembar Aktivitas Siswa)

No	Nama Peserta didik	Kesesuaian materi (40)	Kesungguhan dalam diskusi (20)	Partisipasi dalam presentasi (20)	Kerja Sama (20)	Total score
1						
2						

Rentang nilai untuk setiap item diskusi : 1-100

Keterangan Total Score : 50 > : kurang

65 : Cukup

75 < : Baik.

Instrumen penilaian hasil analisis artikel adalah:

Nama siswa	Penilaian				Skor (Jumlah Total dari Aspek penilaian)
	Kerapian (10)	Pilihan Kata (30)	Kesesuaian dengan isi (40)	Pengembangan materi (20)	

Pedoman penskoran adalah Kerapian 10, pilihan kata 30, kesesuaian judul dengan isi 40, pengembangan materi 20. Skor akhir adalah jumlah total dari skor yang di atas:
10+30+40+20=100.

D. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media/alat : laptop. LCD, ppt, kertas.
2. Bahan : -
3. Sumber Belajar : Hermawan. 2014. Sejarah kurikulum 2013 Peminatan Ilmu Sosial. Jakarta: Yudhistira. Halaman 22-33

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Sejarah

Rita Setyowati, S.Pd
NIP 197306272007102002

Selasa, 02 Agustus 2016
Mahasiswa PPL

Anisatul Latifah
NIM 13406244008



**MAN YOGYAKARTA III
KUMPULAN SOAL**



ADM GURU : 13

KUMPULAN SOAL ULANGAN

NAMA : ANISATUL LATIFAH
NIM : 13406244008
MATA PELAJARAN : SEJARAH
KELAS : X IPS 2
TAHUN AJARAN : 2016/2017

KEMENTERIAN AGAMA

MADRASAH ALIYAH NEGERI YOGYAKARTA III

Jl. Magelang KM 4 telepon (0274) 513613 Sinduadi, Mlati, Sleman Yogyakarta
2016

ULANGAN HARIAN I
MATA PELAJARAN SEJARAH

Kompetensi Dasar : 3.1 Menganalisis kehidupan manusia dalam ruang dan waktu.

3.2 Menganalisis kehidupan manusia dalam perubahan dan berkelanjutan.

3.3 Menganalisis keterkaitan peristiwa sejarah tentang manusia di masa lalu untuk kehidupan masa kini.

A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat !

1. Istilah sejarah berasal dari bahasa arab, *Syajarotun* yang berarti....
 - a. akar
 - b. riwayat
 - c. pohon
 - d. ilmu
 - e. silsilah
2. Dalam bahasa inggris kata sejarah dikenal dengan *History* . kata *History* sendiri berasal dari bahasa Yunani *Istoria* yang berarti....
 - a. manusia
 - b. peristiwa
 - c. lampau
 - d. masa
 - e. ilmu
3. Yang mendapat julukan *The father of History* atau Bapak Sejarah ialah....
 - a. Ibnu Khaldun
 - b. Herodotus
 - c. Aristoteles
 - d. Moh Yamin
 - e. Robert V. Daniel
4. Sejarah merupakan suatu sistem yang meneliti suatu kejadian sejak awal dan tersusun dalam bentuk kronologi. Merupakan definisi sejarah menurut....
 - a. Herodotus
 - b. Aristoteles
 - c. Robert V. Daniel
 - d. Moh. Yamin
 - e. Herodotus
5. Pengertian Sejarah menurut Moh. Yamin yaitu....
 - a. Sejarah adalah suatu ilmu pengetahuan yang disusun atas hasil penyelidikan beberapa peristiwa yang dapat dibuktikan dengan kenyataan.
 - b. Sejarah yaitu memori atau kenangan dari pengalaman hidup umat manusia.
 - c. Sejarah adalah dialog yang tak pernah selesai antara masa sekarang dan lampau, suatu proses interaksi yang berkesinambungan antara sejarawan dan fakt-fakta yng dimiliki.
 - d. Kejadian atau peristiwa yang benar-benar terjadi pada masa lampau.
 - e. Sejarah ialah sebuah bentuk penyelidikan tentang hal-hal yang telah dilakukan oleh manusia pada masa lampau.
6. Sejarah sebagai catatan tentang masyarakat umat manusia atau peradaban dunia dan tentang perubahan-perubahan yang terjadi pada watak masyarakat itu. Merupakan definisi Sejarah menurut....
 - a. Ibnu Khaldun
 - b. Herodotus
 - c. Aristoteles
 - d. Moh Yamin
 - e. Robert V. Daniel

7. Sejarah bangsa Indonesia berbeda dengan sejarah bangsa Malaysia meskipun sama-sama dari rumpun Melayu. Unsur pembeda dalam pernyataan tersebut yaitu :
 - a. pemerintahan
 - b. ras
 - c. konflik
 - d. ruang
 - e. ideologi
8. Sejarah memiliki dimensi ruang, yaitu peristiwa sejarah terjadi pada....
 - a. kurun waktu tertentu
 - b. tempat atau daerah tertentu
 - c. periode tertentu
 - d. sembarang waktu dan tempat
 - e. manusia sebagai objek
9. Berikut ini berkesesuaian dengan pernyataan bahwa sejarah mempelajari aktivitas manusia yaitu....
 - a. Manusia selalu dibatasi oleh ruang secara geografis
 - b. Manusia memiliki kemiripan dengan makhluk lain
 - c. Peradaban manusia selalu dinamis dari waktu ke waktu
 - d. Keterbatasan manusia secara fisik dibanding dengan makhluk lain
 - e. Kepemimpinan manusia sebagai hamba Allah
10. Berikut contoh kesinambungan sejarah mencakup 3 konsep dasar sejarah yaitu....
 - a. Kemerdekaan Indonesia digerakan oleh nasionalisme di Indonesia
 - b. Soekarno memproklamasikan kemerdekaan RI tanggal 17 Agustus 1945 di Jl. Pegangsaan Timur 56 Jakarta
 - c. Para pemuda menyiarkan berita proklamasi melalui radio keseluruh Indonesia
 - d. Kemerdekaan Indonesia bukan pemberian Jepang
 - e. Proklamasi kemerdekaan Indonesia dilatarbelakangi oleh kekalahan Jepang atas sekutu
11. Perubahan yang berlangsung secara lambat yaitu....
 - a. Revolusi
 - b. Regresif
 - c. Progresif
 - d. Rekonstruksi
 - e. Evolusi
12. Sejarah mempelajari perubahan-perubahan yang terjadi dalam kehidupan manusia sebagai makhluk sosial. Perubahan yang terjadi secara cepat dan mendasar disebut....
 - a. Revolusi
 - b. Kontinuitas
 - c. Evolusi
 - d. Progresif
 - e. Regresif
13. Bila perubahan mengarah ke arah yang lebih baik maka disebut....
 - a. Revolusi
 - b. Kontinuitas
 - c. Evolusi
 - d. Progresif
 - e. Regresif
14. Bila Perubahan mengarah kepada keadaan yang lebih buruk disebut....
 - a. Revolusi
 - b. Kontinuitas
 - c. Evolusi
 - d. Progresif
 - e. Regresif
15. Berikut ini yang **bukan** merupakan ciri-ciri peristiwa yang dapat digolongkan sebagai peristiwa sejarah adalah....
 - a. Peristiwa tersebut menyangkut kehidupan manusia

- b. Peristiwa tersebut terjadi pada masa lampau
 - c. Peristiwa tersebut berpengaruh besar pada zamanya dan zaman-zaman berikutnya
 - d. Peristiwa tersebut terjadi berulang-ulang
 - e. Peristiwa tersebut hanya sekali terjadi
16. Berikut ini merupakan contoh yang memiliki manfaat dalam memberikan kesadaran waktu yaitu....
- a. Film “Sang Pencerah” menyajikan perjuangan K.H Ahmad Dahlan yang menarik untuk ditonton dan dipelajari lebih mendalam
 - b. Setiap tanggal 17 Agustus Masyarakat Indonesia mengibarkan bendera merah putih untuk memperingati kemerdekaan Indonesia 17 agustus 1945
 - c. Muhammad Ibnu Abdullah seorang pengusaha muda terkenal karena kejujuran dan keuletannya dalam berbisnis baik dalam lingkup lokal maupun internasional pada abad 6 M
 - d. Kekalahan perang Uhud disebabkan kelalaian pasukan pemanah yang tergoda oleh godaan duniawi berupa harta rampasan perang
 - e. Perjuangan pemuda tahun 1928 berbuah hasil yaitu tercapainya kesepakatan untuk berbangsa, berbahasa dan bertanah air satu : Indonesia
17. Berikut merupakan contoh yang memiliki manfaat Teladan yang baik yaitu....
- a. Film “Sang Pencerah” menyajikan perjuangan K.H Ahmad Dahlan yang menarik untuk ditonton dan dipelajari lebih mendalam
 - b. Setiap tanggal 17 Agustus Masyarakat Indonesia mengibarkan bendera merah putih untuk memperingati kemerdekaan Indonesia 17 agustus 1945
 - c. Muhammad Ibnu Abdullah seorang pengusaha muda terkenal karena kejujuran dan keuletannya dalam berbisnis baik dalam lingkup lokal maupun internasional pada abad 6 M
 - d. Kekalahan perang Uhud disebabkan kelalaian pasukan pemanah yang tergoda oleh godaan duniawi berupa harta rampasan perang
 - e. Perjuangan pemuda tahun 1928 berbuah hasil yaitu tercapainya kesepakatan untuk berbangsa, berbahasa dan bertanah air satu : Indonesia
18. Berikut merupakan contoh yang memiliki manfaat dalam memperkokoh Nasionalisme atau kebangsaan yaitu....
- a. Film “Sang Pencerah” menyajikan perjuangan K.H Ahmad Dahlan yang menarik untuk ditonton dan dipelajari lebih mendalam
 - b. Setiap tanggal 17 Agustus Masyarakat Indonesia mengibarkan bendera merah putih untuk memperingati kemerdekaan Indonesia 17 agustus 1945
 - c. Muhammad Ibnu Abdullah seorang pengusaha muda terkenal karena kejujuran dan keuletannya dalam berbisnis baik dalam lingkup lokal maupun internasional pada abad 6 M
 - d. Kekalahan perang Uhud disebabkan kelalaian pasukan pemanah yang tergoda oleh godaan duniawi berupa harta rampasan perang
 - e. Perjuangan pemuda tahun 1928 berbuah hasil yaitu tercapainya kesepakatan untuk berbangsa, berbahasa dan bertanah air satu : Indonesia
19. Karya-karya sejarah yang menarik ditulis dengan gaya sastra seperti *Hukubalang Raja*, *Surapati*, dan *La hami* dapat menghibur karena dapat menumbuhkan suasana hati yang menyenangkan. Merupakan fungsi sejarah sebagai....
- a. Sumber Inspirasi

- b. Memberikan kesadaran waktu
 - c. Sarana Rekreasi
 - d. Memberikan ketegasan Identitas Nasional
 - e. Memperkokoh rasa kebangsaan
20. Sejarah bermanfaat sebagai guru yang hidup disebut dengan istilah....
- a. *Father of History*
 - b. *History is the memory of human experience*
 - c. *History is a continuity and change*
 - d. *History ist Magistra Vitae*
 - e. *What is History*

B. Jawablah Pertanyaan dibawah ini dengan jelas!

1. Apa yang kalian ketahui tentang Pengertian Sejarah?
2. Jelaskan definisi sejarah menurut Herodotus!
3. Sebut dan Jelaskan 3 konsep dasar sejarah !
4. Apa yang kalian ketahui tentang Berkelanjutan (berkesinambungan) dalam sejarah?
5. Mengapa dengan mempelajari sejarah dapat memperkuat rasa kebangsaan ?

KUNCI JAWABAN

A. Pilihan ganda

1. C 11. E
2. E 12. A
3. B 13. D
4. B 14. E
5. A 15. D
6. A 16. B
7. D 17. A
8. B 18. E
9. C 19. C
10. B 20. D

B. Essay

1. Sejarah adalah ilmu yang mempelajari peristiwa yang benar-benar terjadi pada masa lampau.
2. Menurut Herodotus Sejarah tidak berkembang ke arah depan dengan tujuan yang pasti , melainkan bergerak seperti garis lingkaran yang tinggi rendahnya diakibatkan oleh keadaan manusia
3. 3 unsur penting dalam sejarah yaitu:

a. Manusia

Manusia merupakan pelaku utama yang sangat menentukan suatu peristiwa sejarah.

b. Ruang

Ruang tempat terjadinya peristiwa sejarah terkait unsur geografis.

c. Waktu

Unsur waktu menjadikan setiap peristiwa sejarah unik dari waktu ke waktu

4. Rangkaian peristiwa sejarah saling berkelanjutan dan tak terpisahkan satu sama lain. Jadi peristiwa yang terjadi ada karena didahului oleh peristiwa sebelumnya yang melahirkan peristiwa baru.
5. Dengan mempelajari perjalanan sejarah suatu bangsa akan menimbulkan rasa solidaritas dan mempertebal semangat kebangsaan.

BOBOT PENILAIAN :

Pilihan ganda : 1,5 X 20 SOAL

Essay : 4 X 5 SOAL

ULANGAN HARIAN 2

MATA PELAJARAN SEJARAH

Kompetensi Dasar : 3.4 Sejarah sebagai ilmu, peristiwa, kisah dan seni

C. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat !

1. Secara praktis, kata sejarah sering dipahami dalam empat pengertian ruang lingkup, yaitu sebagai....
 - a. mitos, dongeng, kisah, dan kronik
 - b. kisah, ilmu, cerita rakyat, dan kronik
 - c. peristiwa, kisah, ilmu dan seni
 - d. cerita, legenda, dongeng, dan babad
 - e. kenang-kenangan, kisah, ilmu dan seni
2. Sejarah dikatakan sebagai ilmu karena....
 - a. cerita tentang kejadian dalam kehidupan seseorang
 - b. disusun secara sistematis dengan metode kajian secara ilmiah
 - c. tahapan-tahapan kehidupan masyarakat suatu daerah
 - d. pertentangan antar suku dalam sebuah bangsa
 - e. peristiwa yang terjadi dan dapat dibuktikan
3. Sejarah mengkaji peristiwa masa lalu, sedangkan ilmu sosial lebih mengkaji pada peristiwa masa kini. Sejarah bersifat.... , sedangkan ilmu sosial bersifat....
 - a. generalistik, partikularistik
 - b. terjadi berulang-ulang, hanya sekali terjadi
 - c. diakronis, sinkronis
 - d. temuan bersifat teratur, temuan tidak teratur
 - e. untuk memprediksi, tidak untuk memprediksi
4. Berikut ini yang bukan manfaat dari mempelajari sejarah....
 - a. kita dapat menilai peristiwa-peristiwa yang merupakan keberhasilan dan peristiwa-peristiwa yang merupakan kegagalan
 - b. sejarah dapat menjadi guru yang baik
 - c. sejarah merupakan ingatan kolektif suatu bangsa yang dapat memperkokoh rasa cinta tanah air
 - d. kita dapat menentukan peristiwa-peristiwa yang akan terjadi pada waktu yang akan datang
 - e. kita dapat memberikan kesadaran akan waktu yang terus berjalan
5. Yang menjadi objek sejarah adalah

- a. manusia pencipta sejarah d. kejadian dimasa lampau
 - b. para penguasa negara e. para pejuang kenegaraan
 - c. peninggalan masa lalu
6. Seorang guru yang sedang menjelaskan perang Diponegoro di kelas dapat digolongkan dalam proses sejarah sebagai.....
- a. ilmu d. kisah
 - b. peristiwa e. cerita
 - c. seni
7. Ekspedisi Cornelis de Houtman berhasil mendarat di Banten pada tahun 1596. Pernyataan ini termasuk sejarah sebagai...
- a. seni d. cerita
 - b. peristiwa e. ilmu
 - c. kisah
8. Proklamasi kemerdekaan Indonesia pada tanggal 17 agustus 1945 merupakan suatu peristiwa yang unik karena.....
- a. terjadi dalam kehidupan manusia
 - b. menentukan kehidupan orang banyak
 - c. tidak berubah
 - d. menjadi penghubung peristiwa lain
 - e. terjadi hanya satu kali
9. Peristiwa sejarah merupakan suatu peristiwa yang unik, karena.....
- a. terjadi pada masa lampau d. memberi gambaran masa lalu
 - b. terjadi hanya satu kali e. menjadi pedoman hidup manusia
 - c. tidak pernah berubah-ubah
10. dianggap peristiwa sejarah jika peristiwa tersebut memiliki dampak pada masanya dan masa berikutnya. digolongkan sebagai peristiwa sejarah....
- a. unik d. pengaruhnya besar
 - b. hanya sekali terjadi e. abadi
 - c. penting
11. Sejarah sebagai suatu kejadian atau peristiwa yang benar-benar ada dan tidak dapat terulang kembali serta bersifat....
- a. objektif d. seni
 - b. subjektif e. edukatif
 - c. naratif

12. Berikut ini merupakan keunikan sejarah sebagai sebuah peristiwa yaitu....
- a. hanya terjadi sekali
 - b. bersifat subjektif
 - c. tidak terikat ruang dan waktu
 - d. peristiwa itu dapat terulang kembali
 - e. untuk memprediksi masa depan
13. Sejarah sebagai kisah kadang bersifat subjektif. Hal ini dikarenakan...
- a. dipengaruhi oleh keadaan/ kepribadian penutur sejarah
 - b. tidak menggunakan sumber- sumber yang akurat
 - c. hanya mengandalkan pada kisah
 - d. sumber- sumber yang digunakan hanya dari sumber lisan
 - e. keindahan kisah lebih ditekankan
14. Perhatikan informasi berikut :
- 1) Penafsiran ilmu sejarah bersifat objektif dalam arti dapat dibuktikan kebenarannya
 - 2) Sejarah menceritakan peristiwa yang benar-benar terjadi
 - 3) Sejarah menceritakan peristiwa-peristiwa masa lampau
 - 4) Sejarah bertujuan memberi legitimasi kekuasaan kepada para pejabat
 - 5) Semua peristiwa sejarah dapat menjadi panutan serta pedoman bagi pembacanya
- Berdasarkan informasi tersebut, ciri-ciri sejarah sebagai ilmu adalah
- a. 1, 2, dan 3
 - b. 2, 3, dan 4
 - c. 2, 4, dan 5
 - d. 1, 2, dan 4
 - e. 3, 4, dan 5
15. Sumber sejarah dapat berupa pengalaman, dokumen-dokumen, peninggalan sejarah yang diteliti untuk menemukan fakta merupakan sejarah sebagai ilmu yaitu.....
- a. imajinasi
 - b. empiris
 - c. memiliki objek
 - d. memiliki metode
 - e. memiliki teori
16. Menggunakan kaedah gaya bahasa , adanya imajinasi, emosi, intuisi merupakan syarat sejarah sebagai
- a. peristiwa
 - b. kisah
 - c. Ilmu
 - d. seni
 - e. sastra

17. Dibawah ini yang tidak termasuk sejarah sebagai seni adalah
- novel Sejarah
 - film Sejarah
 - museum
 - sosio drama
 - sumber sejarah
18. Sosiodrama tentang “Peristiwa Rengasdengklok” merupakan contoh dari sejarah sebagai...
- sejarah sebagai peristiwa
 - sejarah sebagai seni
 - sejarah sebagai kisah
 - sejarah sebagai ilmu
 - sejarah sebagai mitos
19. Sejarah juga merupakan suatu karya seni, termasuk kegunaan...
- inspiratif
 - instruktif
 - pendidikan
 - rekreatif
 - edukatif
20. Dengan membaca suatu peristiwa sejarah maka kita akan terbawa dan membayangkan bagaimana peristiwa itu terjadi. Seolah-olah kita ikut serta dalam peristiwa tersebut dan bisa menggambarinya dalam pikiran kita. Hal ini sesuai dengan sejarah sebagai seni yaitu....
- intuisi
 - imajinasi
 - emosi
 - gaya bahasa
 - empiris

D. Jawablah Pertanyaan dibawah ini dengan jelas!

1. Bandingkanlah perbedaan ilmu sejarah dan ilmu sosial !
2. Jelaskan pengertian sejarah sebagai peristiwa dan kisah !
3. Suatu peristiwa dapat digolongkan menjadi peristiwa sejarah harus mencakup dua aspek. Sebut dan jelaskan !
4. Sebutkan 4 syarat sejarah sebagai ilmu !
5. Film “Sang Pencerah” menyajikan perjuangan K.H Ahmad Dahlan yang menarik untuk ditonton dan dipelajari lebih mendalam dan merupakan contoh sejarah sebagai seni. Mengapa demikian?

KUNCI JAWABAN

C. Pilihan ganda

1. C 11. A
2. B 12. A
3. C 13. A

4. E 14. A
5. A 15. B
6. D 16. D
7. B 17. E
8. E 18. B
9. B 29. D
10. D 20. B

B. Essay

1. Perbandingan ilmu sejarah dan ilmu sosial :

Sejarah	Ilmu Sosial
1. Mengkaji masa lalu 2. Terikat waktu dan tempat 3. Perspektif diakronis 4. Bersifat partikularistik 5. Peristiwa terjadi hanya sekali 6. Temuan bersifat tidak teratur 7. Hipotesis tidak dieksperimenkan 8. Generalisasi tidak untuk memprediksi	1. Mengkaji masa kini 2. Tidak terikat waktu dan tempat 3. Perspektif sinkronis 4. Bersifat generalistik 5. Peristiwa bisa berulang-ulang 6. Temuan bersifat beraturan 7. Hipotesis dapat dieksperimenkan 8. Generalisasi untuk memprediksi

2.
 - a. Sejarah sebagai peristiwa atau realitas (*I'histoire realite*) karena benar-benar ada dan terjadi pada masa lampau dan tidak terulang kembali.
 - b. Sejarah sebagai kisah sejarah (*I'histoire recite*) . Sejarah dipandang sebagai kisah dari peristiwa-peristiwa masa lampau, yang dihadirkan kembali sebagai data sejarah.
3.
 - a. **Unik** : peristiwa sejarah hanya satu kali terjadi (*once*). setiap peristiwa akan berbeda, jika peristiwa sama tetapi pelaku, waktu, dan tempat akan berbeda.
 - b. **Pengaruhnya Besar** : dianggap peristiwa sejarah jika peristiwa tersebut memiliki pengaruh yang besar pada masanya dan masa berikutnya.
4. Syarat sejarah sebagai ilmu :
 - Empiris
 - Memiliki objek
 - Memiliki teori
 - Memiliki metode
5. Karena film tersebut mencakup atau memenuhi unsur sebagai seni yaitu :
 - a. **Intuisi** : pemahaman langsung dan isnting selama menonton film tersebut.

- b. Imajinasi** : penonton membayangkan apa yang sebenarnya terjadi, apa yang sedang terjadi dan apa yang terjadi dalam film tersebut.
- c. Emosi** : dengan emosi diharapkan dapat menghadirkan peristiwa sejarah , seolah-olah mengalami sendiri peristiwa itu.
- d. Gaya bahasa** : dapat dijadikan sebagai referensi penggunaan bahasa di zaman yang tergambar pada film tersebut.

BOBOT PENILAIAN :

pilihan ganda : 1,5 X 20 SOAL

Essay : 4 X 5 SOAL

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Sejarah

Rabu, 14 September 2016
Mahasiswa PPL

Rita Setyowati, S.Pd
NIP 197306272007102002

Anisatul Latifah
NIM 13406244008



MAN YOGYAKARTA III ANALISIS BUTIR SOAL



ADM GURU : 15

ANALISIS BUTIR SOAL

NAMA : ANISATUL LATIFAH
NIM : 13406244008
MATA PELAJARAN : SEJARAH
KELAS : X IPS 2
TAHUN AJARAN : 2016/2017

KEMENTERIAN AGAMA

MADRASAH ALIYAH NEGERI YOGYAKARTA III

Jl. Magelang KM 4 telepon (0274) 513613 Sinduadi, Mlati, Sleman Yogyakarta
2016

DAFTAR NILAI UJIAN I

SATUAN PENDIDIKAN : MAN YOGYAKARTA III

NAMA TES : ULANGAN HARIAN 1

MATA PELAJARAN : SEJARAH

KELAS/PROGRAM : X IPS 2

TANGGAL TES : 04 AGUSTUS 2016

KD : 3.1 Menganalisis kehidupan manusia dalam ruang dan waktu.

3.2 Menganalisis kehidupan manusia dalam perubahan dan berkelanjutan.

3.3 Menganalisis keterkaitan peristiwa sejarah tentang manusia di masa lalu untuk kehidupan masa kini.

No	NAMA PESERTA	L/P	NILAI AKHIR	KET
1	Ade Itko Mahendratta	L	38,00	Belum tuntas
2	Agusnia Puspitaningrum	P	61,00	Belum tuntas
3	Anisa Ulul Fahmi	P	80,00	Tuntas
4	Annisa Ayu Nuryanti	P	82,00	Tuntas
5	Annisa Rahma Berliani	P	76,00	Tuntas
6	Azhar Pahlevi Rahman	L	48,00	Belum tuntas
7	Bintang Nandiwardhana	L	60,00	Belum tuntas
8	firyaal azza adibah	P	75,00	Tuntas
9	Indra Surya Pranata	L	61,00	Belum tuntas
10	Isnaini Nur Yuanisa	P	66,00	Belum tuntas
11	M. Ilham Samawi	L	58,00	Belum tuntas
12	M. Inggih Romadlona	L	65,00	Belum tuntas
13	M. Wahyu Agani	L	66,00	Belum tuntas
14	Maulida Nisrina Mafazati	P	77,00	Tuntas
15	Muh. Kafila Ardhimas	L	70,00	Belum tuntas
16	Muhammad Almas Jauhari H.	L	45,00	Belum tuntas
17	Muhammad Brian Pratama	L	65,00	Belum tuntas
18	Muhammad Ilham Sukron	L	72,00	Belum tuntas
19	Muhammad Tegar Hibatullah	L	73,00	Belum tuntas
20	Nabilah Vadaq	P	75,00	Tuntas
21	Nur Hanifa Ardinendraputri	P	88,00	Tuntas
22	Nuzul Wahyu Saputra	L	69,00	Belum tuntas
23	Rachel Aulia Pradiza	L	80,00	Tuntas
24	Raihan Rafi Malik	L	71,00	Belum tuntas
25	Rani Selvina	P	81,00	Tuntas
26	Ratri Kusumanigrum	P	76,00	Tuntas
27	Risky Rahmawati Nurhanif	P	83,00	Tuntas
28	Rizky Rahmawan	L	78,00	Tuntas

29	Sani Salsabila Rahmaniya	P	94,00	Tuntas
30	Shevia Az-zahra	P	80,00	Tuntas
31	Sonora Octa Adhitya	L	60,00	Belum tuntas
32	Suci Susilowati	P	79,00	Tuntas
33	Wisnu Febriyanto	L	74,00	Tuntas
34	M. Sulhan	L	-	-
- Jumlah peserta test =		33	Jumlah Nilai =	2160
- Jumlah yang tuntas =		16	Nilai Terendah =	38,00
- Jumlah yang belum tuntas =		17	Nilai Tertinggi =	94,00

DAFTAR NILAI UJIAN 2

SATUAN PENDIDIKAN : MAN YOGYAKARTA III

NAMA TES : ULANGAN HARIAN 2

MATA PELAJARAN : SEJARAH

KELAS/PROGRAM : X IPS 2

TANGGAL TES : 04 AGUSTUS 2016

KD : 3.4 SEJARAH SEBAGAI ILMU, PERISTIWA, KISAH

DAN SENI

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI TES ESSAY	NILAI AKHIR	PREDIKAT	KET
			BENAR	SALAH	NILAI				
1	Ade Itko Mahendratta	L	10	10	50,00	45,00	48,00	D+	Belum tuntas
2	Agusnia Puspitaningrum	P	15	5	75,00	65,00	71,00	B	Belum tuntas
3	Anisa Ulul Fahmi	P	13	7	65,00	50,00	59,00	C	Belum tuntas
4	Annisa Ayu Nuryanti	P	13	7	65,00	75,00	69,00	B-	Belum tuntas
5	Annisa Rahma Berliani	P	13	7	65,00	50,00	59,00	C	Belum tuntas
6	Azhar Pahlevi Rahman	L	15	5	75,00	60,00	69,00	B-	Belum tuntas
7	Bintang Nandiwardhana	L	12	8	60,00	30,00	48,00	D+	Belum tuntas
8	firyaal azza adibah	P	13	7	65,00	75,00	69,00	B-	Belum tuntas
9	Indra Surya Pranata	L	13	7	65,00	40,00	55,00	C-	Belum tuntas
10	Isnaini Nur Yuanisa	P	16	4	80,00	45,00	66,00	B-	Belum tuntas
11	M. Ilham Samawi	L	12	8	60,00	35,00	50,00	D+	Belum tuntas
12	M. Inggih Romadlona	L	10	10	50,00	55,00	52,00	C-	Belum tuntas
13	M. Wahyu Agani	L	14	6	70,00	75,00	72,00	B	Belum tuntas
14	Maulida Nisrina Mafazati	P	13	7	65,00	70,00	67,00	B-	Belum tuntas
15	Muh. Kafil Ardhimas	L	12	8	60,00	70,00	64,00	C+	Belum tuntas
16	Muhammad Almas Jauhari H.	L	11	9	55,00	80,00	65,00	C+	Belum tuntas
17	Muhammad Brian Pratama	L	13	7	65,00	50,00	59,00	C	Belum tuntas
18	Muhammad Ilham Sukron	L	12	8	60,00	50,00	56,00	C	Belum tuntas
19	Muhammad Tegar Hibatullah	L	12	8	60,00	45,00	54,00	C-	Belum tuntas
20	Nabilah Vadaq	P	13	7	65,00	70,00	67,00	B-	Belum tuntas
21	Nur Hanifa Ardinendraputri	P	15	5	75,00	85,00	79,00	B+	Tuntas

22	Nuzul Wahyu Saputra	L	13	7	65,00	95,00	77,00	B+	Tuntas
23	Rachel Aulia Pradiza	L	11	9	55,00	65,00	59,00	C	Belum tuntas
24	Raihan Rafi Malik	L	10	10	50,00	70,00	58,00	C	Belum tuntas
25	Rani Selvina	P	12	8	60,00	80,00	68,00	B-	Belum tuntas
26	Ratri Kusumanigrum	P	15	5	75,00	80,00	77,00	B+	Tuntas
27	Risky Rahmawati Nurhanif	P	13	7	65,00	70,00	67,00	B-	Belum tuntas
28	Rizky Rahmawan	L	10	10	50,00	45,00	48,00	D+	Belum tuntas
29	Sani Salsabila Rahmaniya	P	12	8	60,00	75,00	66,00	B-	Belum tuntas
30	Shevia Az-zahra	P	15	5	75,00	85,00	79,00	B+	Tuntas
31	Sonora Octa Adhitya	L	15	5	75,00	40,00	61,00	C+	Belum tuntas
32	Suci Susilowati	P	17	3	85,00	60,00	75,00	B	Tuntas
33	Wisnu Febriyanto	L	15	5	75,00	80,00	77,00	B+	Tuntas
34	M. Sulhan	L	4	16	20,00	85,00	46,00	D+	Belum tuntas
- Jumlah peserta test =			34	Jumlah Nilai =		2160	2150	2156	
- Jumlah yang tuntas =			6	Nilai Terendah =		20,00	30,00	46,00	
- Jumlah yang belum tuntas =			28	Nilai Tertinggi =		85,00	95,00	79,00	
- Persentase peserta tuntas =			17,6	Rata-rata =		63,53	63,24	63,41	
- Persentase peserta belum tuntas =			82,4	Standar Deviasi =		11,78	16,92	9,74	

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

SATUAN PENDIDIKAN : MAN YOGYAKARTA III

NAMA TES : ULANGAN HARIAN 2

MATA PELAJARAN : SEJARAH

KELAS/PROGRAM : X IPS 2

TANGGAL TES : 04 AGUSTUS 2016

KD : 3.4 SEJARAH SEBAGAI ILMU, PERISTIWA, KISAH
DAN SENI

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
2	0,069	Tidak Baik	0,471	Sedang	AD	Tidak Baik
3	0,347	Baik	0,882	Mudah	B	Revisi Pengecoh
4	0,022	Tidak Baik	0,029	Sulit	-	Tidak Baik
5	0,308	Baik	0,382	Sedang	B	Revisi Pengecoh
6	0,173	Tidak Baik	0,353	Sedang	E	Tidak Baik
7	0,386	Baik	0,882	Mudah	AD	Revisi Pengecoh
8	0,606	Baik	0,824	Mudah	C	Revisi Pengecoh
9	0,484	Baik	0,853	Mudah	E	Revisi Pengecoh
10	0,308	Baik	0,882	Mudah	E	Revisi Pengecoh
11	0,500	Baik	0,559	Sedang	D	Revisi Pengecoh
12	0,413	Baik	0,853	Mudah	E	Revisi Pengecoh

13	0,287	Cukup Baik	0,529	Sedang	-	Baik
14	0,468	Baik	0,794	Mudah	BD	Revisi Pengecoh
15	0,364	Baik	0,412	Sedang	A	Revisi Pengecoh
16	0,008	Tidak Baik	0,824	Mudah	AB	Tidak Baik
17	0,119	Tidak Baik	0,647	Sedang	C	Tidak Baik
18	0,361	Baik	0,382	Sedang	E	Revisi Pengecoh
19	0,308	Baik	0,382	Sedang	B	Revisi Pengecoh
20	0,049	Tidak Baik	0,765	Mudah	AE	Tidak Baik

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

SATUAN PENDIDIKAN : MAN YOGYAKARTA III

NAMA TES : ULANGAN HARIAN 2

MATA PELAJARAN : SEJARAH

KELAS/PROGRAM : X IPS 2

TANGGAL TES : 04 AGUSTUS 2016

KD : 3.4 SEJARAH SEBAGAI ILMU, PERISTIWA, KISAH
DAN SENI

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,790	Baik	0,824	Mudah	Cukup Baik
2	0,677	Baik	0,618	Sedang	Baik
3	0,440	Baik	0,515	Sedang	Baik
4	0,573	Baik	0,699	Sedang	Baik
5	0,723	Baik	0,507	Sedang	Baik

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Sejarah

Rabu, 14 September 2016
Mahasiswa PPL

Rita Setyowati, S.Pd
NIP 197306272007102002

Anisatul Latifah
NIM 13406244008



**MAN YOGYAKARTA III
DAFTAR NILAI**



ADM GURU : 21

DAFTAR NILAI

NAMA : ANISATUL LATIFAH
NIM : 13406244008
MATA PELAJARAN : SEJARAH
KELAS : X IPS 2
TAHUN AJARAN : 2016/2017

KEMENTERIAN AGAMA

MADRASAH ALIYAH NEGERI YOGYAKARTA III

Jl. Magelang KM 4 telepon (0274) 513613 Sinduadi, Mlati, Sleman Yogyakarta
2016

No	Nomor Induk	Nama Peserta didik	Tes tulis-1	Obs/lesan-1	Tugas-2	Rerata-1	Remidi	NH 1
1		Ade Itko Mahendratta	38	80	80			78
2		Agusnia Puspitaningrum	61	75	80		95	77
3		Anisa Ulul Fahmi	80	85	80	82		82
4		Annisa Ayu Nuryanti	82	75	80	79		79
5		Annisa Rahma Berliani	76	75	80	77		77
6		Azhar Pahlevi Rahman	48	80	80		90	78
7		Bintang Nandiwardhana	60	75	80		73	77
8		Firyaal Azza Adibah	75	85	80	80		80
9		Indra Surya Pranata	61	75	90		85	80
10		Isnaini Nur Yuanisa	66	75	90		95	80
11		M. Ilham Samawi	58	75	90		92	80
12		M. Inggih Romadlona	65	75	80		84	77
13		M. Wahyu Agani	66	90	90		90	85
14		Maulida Nisrina Mafazati	77	85	80	81		81
15		Muh. Kafila Ardhimas	70	75	90		89	80
16		Muhammad Almas Jauhari Haris	45	75	80		82	77
17		Muhammad Brian Pratama	65	80	90			82
18		M. Ilham Sukron	72	80	80		87	78
19		Muhammad Tegar Hibatullah	73	75	80		84	77
20		Nabilah Vadaq	75	85	90	83		83
21		Nur Hanifa Ardinendraputri	88	85	80	84		84
22		Nuzul Wahyu Saputra	69	85	80		95	80

23		Rachel Aulia Pradiza	80	75	80	78		79
24		Raihan Rafi Malik	71	75	90		81	80
25		Rani Selvina	81	75	80	79		79
26		Ratri Kusumanigrum	76	75	90	80		80
27		Risky Rahmawati Nurhanif	83	90	100	91		91
28		Rizky Rahmawan	78	75	100	84		84
29		Sani Salsabila Rahmaniya	94	75	90	86		86
30		Shevia Az-zahra	80	85	90	85		85
31		Sonora Octa Adhitya	60	75	80	72		77
32		Suci Susilowati	79	75	80	78		78
33		Wisnu Febriyanto	74	75	100		89	73
34		M. Sulhan	-	-	-			

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Sejarah

Rabu, 14 September 2016
Mahasiswa PPL

Rita Setyowati, S.Pd
NIP 197306272007102002

Anisatul Latifah
NIM 13406244008



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : MAN YOGYAKARTA 3

NAMA MAHASISWA : Anisatul Latifah

ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA: Jl. Magelang Km. 4 Sinduadi Mlati Sleman

FAK/JUR/PRODI : FIS/P.Sejarah/P.sejarah

GURU PEMBIMBING : Rita Setyowati, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Aman, M.Pd

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Jum'at, 15 Juli 2016	Pelepasan PPL	Acara pelepasan dilakukan di GOR UNY di ikuti oleh mahasiswa UNY yang PPL pada 15 Juli – 15 September. Di ikuti 7 fakultas, yaitu FIS, FIP, FIK, FBS, FT, FE, dan FMIPA. Acara dimulai dengan pembukaan, sambutan rektor UNY, penyematan tanda peserta PPL, dan penutup.	Tidak ada	Tidak ada
	Sabtu, 16 Juli 2016	Penyerahan di Sekolah	Dihadiri oleh 15 Mahasiswa PPL dan wakil sekolah	Tidak ada	Tidak ada
MINGGU ke-1					



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

1.	Senin, 18 juli 2016	1. Syawalan bersama guru dan upacara sosialisasi anak kelas X 2. Perkenalan dengan mahasiswa PPL UIN 3. Pengarsipan buku	- Terlaksananya syawalan dan upacara untuk saling berma'af-ma'afan. - Berkenalan dengan PPL UIN - menata buku dan mengelompokanya sesuai dengan nomor barcode	Tidak ada	Tidak ada
2.	Selasa, 19 Juli 2016	1. Membaca doa dan asmaul husna 2. Pengarsipan Buku	Melanjutkan menata buku	Tidak ada	Tidak ada
3.	Rabu, 20 Juli 2016	1. Membaca doa dan asmaul husna 2. Pengarsipan Buku	- pengecapan buku, dan dibandel buku untuk dibagikan kepada siswa-siswi.	Tidak ada	Tidak ada
4.	Kamis, 21 juli 2016	1. Workshop Tata Busana	- Menata seragam mulai dari baju, rok, celana, dasi, jilbab, peci dll. Yang akan di bagikan untuk siswa kelas X.	- Jumlah baju harus sesuai ukuran tiap anak, banyak ukuran besar seperti XL belum tersedia.	- Menata yang sudah tersedia ukuranya terlebih dahulu.
5.	Jumat, 22 juli 2016	2. Mendampingi siswa kelas X ujian peminatan. 3. Workshop Tata Busana	- mendampingi kelas X yang sedang ujian peminatan. - Melanjutkan menata seragam karena masih banyak ukuran yang salah atau kurang sesuai.	Tidak ada	Tidak ada
6.	Sabtu, 23 Juli 2016	4. Pembagian pembimbing, rapat, dan konsultasi pembimbing	Mendapat guru pembimbing dan jadwal piket di sekolah	Tidak ada	Tidak ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

MINGGU ke-2					
7.	Senin 25 juli 2016	5. Upacara 6. Piket Perpustakaan	membantu staf perpus yang bertugas disana	Tidak ada	Tidak ada
8.	Selasa, 26 Juli 2016	1. Bimbingan dengan guru pembimbing 2. Penyusunan RPP 3. Menemani Zulfa mengajar di XI IPS 2	<ul style="list-style-type: none">- Bimbingan tentang syarat-syarat dan administrasi yang diperlukan untuk mengajar serta penyesuaian jadwal mengajar.- Pembuatan RPP dilakukan di ruang referensi perpustakaan.- Kegiatan belajar mengajar berjalan dengan lancar.	<ul style="list-style-type: none">- Banyak siswa yang cerita sendiri dan tidak mendengarkan penjelasan guru	<ul style="list-style-type: none">- Guru menjelaskan dengn berjalan-jalan di kelas agar diperhatikan.
9.	Rabu, 27 Juli 2016	1. Piket BK 2. Penyusunan media pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">- membuat power point terkait dengan prodi-prodi untuk anak kelas XII- Membuat media pembelajaran berupa power point dan kartu-kartu untuk bermain <i>make a match</i>	Tidak ada	Tidak ada
10.	Kamis, 28 Juli 2016	1. Mendampingi asmaul husna dan tauhid 2. Mengajar di kelas X IPS 2 3. Evaluasi oleh guru pembimbing 4. Piket perpustakaan	<ul style="list-style-type: none">- mendampingi membaca asmaul husna dan tauhid. Tauhid dilakukan oleh 1 siswa yang mendapat giliran tauhid pada hari itu.	<ul style="list-style-type: none">- Siswa sangat antusias dengan permainan make a match sehingga saling berebut dan kelas menjadi ramai.	<ul style="list-style-type: none">- Permainan dihentikan sejenak dan siswa dikondisikan terlebih dahulu, kemudian



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
untuk
mahasiswa

			<ul style="list-style-type: none">- mengajar dan menjelaskan materi manusia dan sejarah menggunakan ppt kemudian setelah itu permainan <i>make a match</i>- Evaluasi menyangkut RPP yang harus diperbaiki dan pengajaran di kelas.- Membantu menata buku bersama-sama teman yang piket dari UNY dan UIN.		permainan dilanjutkan
11.	Jumat, 29 juli 2016	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajar di kelas X IPS 32. Piket Guru	<ul style="list-style-type: none">- mengajar dan menjelaskan materi manusia dan sejarah menggunakan ppt kemudian setelah itu permainan <i>make a match</i>- mencatat siswa yang izin keluar kelas	Tidak ada	Tidak ada
MINGGU ke-3					
12.	Senin, 01 agustus 2016	<ol style="list-style-type: none">1. Apel pagi2. Piket perpustakaan	<ul style="list-style-type: none">- menata buku bersama-sama teman yang piket dari UNY dan UIN.	Tidak ada	Tidak ada
13.	Selasa, 02 agustus 2016	<ol style="list-style-type: none">1. Membuat media pembelajaran2. Mengajar di kelas X IPS 23. Evaluasi oleh guru pembimbing	Semua kegiatan berjalan lancar	Tidak ada	Tidak ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

14.	Rabu, 03 Agustus 2016	1. Piket BK 2. Menggantikan bu Rita di kelas XII IPS 1	Menggantikan bu Rita yang sedang mengikuti seminar. Untuk mendampingi siswa kelas XII IPS 2 melakukan presentasi di depan kelas	Siswa kelas XII IPS 1 sangat ramai dan susah dikondisikan banyak yang main hp	- Hp nya di simpan terlebih dahulu
15.	Kamis, 04 agustus 2016	1. Ulangan Harian 1 di kelas X IPS 2 2. Piket Perpustakaan	- Ulangan materi Manusia dan Sejarah berisi 20 soal pilihan ganda dan 5 uraian, berjalan dengan tertib dan di dampingi oleh Bu Rita.	Tidak ada	Tidak ada
16.	Jumat, 05 agustus 2016	1. Piket Guru	Piket Guru meliputi presensi tiap kelas, mencatat siswa yang terlambat, siswa yang izin keluar, dan siswa yang melanggar tata tertib sekolah.	Tidak ada	Tidak ada
	MINGGU ke-4				
17.	Senin, 08 agustus 2016	1. Apel pagi 2. Menyusun RPP dan media pembelajaran	- membuat RPP dan mencari materi pembelajaran serta membuat power point	Tidak ada	Tidak ada
18.	Selasa, 09 Agustus 2016	1. Piket perpustakaan	- Melaksanakan piket perpustakaan dengan membantu staf perpustakaan yang bertugas disana.	Tidak ada	Tidak ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

19.	Rabu, 10 agustus 2016	1. Mengantikan Zulfa di kelas XI IPS 3	- Mengantar tugas dari Bu Rita karena zulfa berhalangan hadir dan mendampingi siswa mengerjakan di kelas.	Tidak ada	Tidak ada
20.	Kamis, 11 agustus 2016	1. Mengajar di kelas X IPS 2 2. Evaluasi oleh guru pembimbing 3. Revisi RPP	- mengajar materi Sejarah sebagai ilmu, peristiwa, kisah dan seni. awalnya saya menjelaskan menggunakan ppt	- listrik tiba-tiba padam membuat kelas tidak kondusif	- pembelajaran dipindahkan ke ruang baca terbuka perpustakaan.
21.	Jumat, 12 agustus 2016	1. Piket Guru	- presensi tiap kelas, mencatat siswa yang terlambat, siswa yang izin keluar, dan siswa yang melanggar tata tertib sekolah.	Tidak ada	Tidak ada
	MINGGU ke-5				
22.	Senin, 15 agustus 2016	1. Menyusun RPP dan media pembelajaran	- membuat RPP dan mencari materi pembelajaran serta membuat power point	Tidak ada	Tidak ada
23.	Selasa, 16 agustus 2016	1. Mendampingi kelas XI IPA 4	- Mendampingi kelas XI IPA 4 dalam acara menyambut hari kemerdekaan berupa kegiatan membaca asmaul husna, senam, jalan santai, lomba menghias tumpeng, Voli, futsal dll	Tidak ada	Tidak ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

24.	Rabu, 17 agustus 2016	1. Upacara Hari kemerdekaan RI ke-71 th.	Upacara berjalan lancar.	Tidak ada	Tidak ada
25.	Kamis, 18 agustus 2016	1. Piket guru 2. Mengajar di kelas X IPS 2	- Diskusi kelompok	Tidak ada	Tidak ada
26.	Jumat, 19 Agustus 2016	1. Membuat kisi-kisi soal ulangan	- Membuat kisi-kisi soal. Mencangkup c1,c2,c3,c4,c5,c6.	Tidak ada	Tidak ada
	MINGGU ke-6				
27.	Senin, 22 Agustus 2016	1. administrasi laporan PPL	Mulai menyusun laporan ppl bab 1	Tidak ada	Tidak ada
28.	Selasa, 23 Agustus 2016	1. Piket BK	Membuat power point tentang prodi-prodi di perguruan tinggi untuk siswa kelas XII	Tidak ada	Tidak ada
29.	Rabu, 24 Agustus 2016	1. Membuat soal ulangan harian 2	Membuat soal ulangan harian 2 materi : sejarah sebagai ilmu, peristiwa, kisah atau seni. Soal berjumlah 25 butir, 20 butir pilihan ganda dan 5 butir soal uraian.	Tidak ada	Tidak ada
30.	Kamis, 25 Agustus 2016	1. Piket Guru 2. Mengajar di Kelas X IPS 2	Ulangan Harian 2 berjalan lancar	Tidak ada	Tidak ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
untuk
mahasiswa

31.	Jum'at, 26 Agustus 2016	1. Mengoreksi Ulangan dan rekap nilai	Mengoreksi ulangan Harian 2 dan merekap nilai.	Tidak ada	Tidak ada
MINGGU ke-7					
32.	Senin, 29 Agustus 2016	1. Merekap nilai dari RPP dan UH 2	Merekap semua nilai di RPP dan ulangan harian 2	Tidak ada	Tidak ada
33.	Selasa, 30 Agustus 2016	1. Piket BK	Membuat power point tentang materi identitas diri remaja.	Tidak ada	Tidak ada
34.	Rabu, 31 Agustus 2016	1. Upacara memperingati keistimewaan Yogyakarta 2. Piket perpustakaan	Tidak ada	Tidak ada	Tidak ada
35.	Kamis, 01 September 2016	1. Mendampingi Zulfa mengajar di kelas XI IPS 3	Mendampingi mengawasi ulangan harian materi: Kerajaan Hindu	Tidak ada	Tidak ada
36.	Jum'at, 02 September 2016	1. Penyusunan laporan PPL	Melanjutkan membuat laporan PPL	Tidak ada	Tidak ada
MINGGU ke-8					
37.	Senin, 05 September 2016	1. Apel pagi 2. Adm. Guru	Membuat administrasi guru seperti presensi pada saat mengajar, daftar nilai, prota prosem dll.	Tidak ada	Tidak ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
untuk
mahasiswa

38.	Selasa, 06 September 2016	1. Piket BK	1. Merekap nilai siswa	Tidak ada	Tidak ada
39.	Rabu, 07 September 2016	1. Penyusunan laporan PPL	Melanjutkan membuat laporan PPL	Tidak ada	Tidak ada
40.	Kamis, 07 September 2016	1. Piket Guru	Piket Guru meliputi presensi tiap kelas, mencatat siswa yang terlambat, siswa yang izin keluar, dan siswa yang melanggar tata tertib sekolah.	Tidak ada	Tidak ada
41.	Jum'at, 08 September 2016	1. Adm. Guru	Membuat administrasi guru seperti presensi pada saat mengajar, daftar nilai, prota prosem dll.	Tidak ada	Tidak ada
MINGGU ke-9					
2.	Senin, 11 September 2016	Libur Hari Raya Idul Adha			
3.	Selasa, 12 September 2016	Libur Hari Raya Idul Adha			



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
untuk
mahasiswa

4.	Rabu, 13 September 2016	1. Membantu perayaan idhul adha	- Memotong-motong daging qurban yaitu 1 sapi dan 5 kambing, bersama dengan staf, guru, dan beberapa siswa	- Tidak membawa pisau daging untuk memotong daging	- Meminjam kepada salah satu siswa X IPS 2
5.	Kamis, 14 September 2016	1. Penarikan PPL oleh DPL	- Dihadiri oleh 15 mahasiswa dan DPL yaitu Bapak Dr. Aman, M.Pd. serta perwakilan dari MAN Yogyakarta III.	Tidak ada	Tidak ada

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Aman, M.Pd
NIP. 197410152003121001

Yogyakarta, 12 September 2016
Mahasiswa KKN PPL UNY

Anisatul Latifah
NIM. 13406244008



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HASIL KERJA PPL TAHUN 2016

F03
untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : MAN YOGYAKARTA 3
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Jl. Magelang Km. 4 Sinduadi mlati sleman
GURU PEMBIMBING : Rita Setyowati, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Anisatul Latifah
FAK/JUR/PRODI : FIS/P.Sejarah/P.sejarah
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Aman, M.Pd

NO	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana Dalam Rupiah				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	
1.	Persiapan Pembelajaran	Print RPP RPP 1-2		Rp. 15.500			Rp. 15.500
		Print Out Materi		Rp. 3.400			Rp. 3.400
		Print Soal Ulangan		Rp. 16.500			Rp. 16.500
2.	Lomba kemerdekaan	Program kerjasama UIN, UAD dan UNY. Acara yang diadakan meliputi lomba-lomba yang di ikuti oleh seluruh siswa di MAN Yogyakarta III.		Rp. 20.000			Rp. 20.000



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HASIL KERJA PPL TAHUN 2016

F03
untuk
mahasiswa

3.	Evaluasi Pembelajaran	Hadiah untuk siswa yang memenangkan permainan di kelas		Rp. 10.000			Rp. 10.000
4.	Media Pembelajaran	3 buah sterofoam sebagai media pembelajaran permainan make a match di kelas		Rp. 15.000			Rp. 15.000
5.	Plakat kenang-kenangan	Plakat kenang-kenangan dari mahasiswa PPL UNY 2016 untuk sekolah		Rp. 10.000			Rp. 10.000
Jumlah				Rp. 90.400			Rp. 90.400

Keterangan: Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Mengetahui :

Kepala Sekolah/ Pimpinan Lembaga

Dosen Pembimbing Lapangan

Yogyakarta, 14 September 2016

Mahasiswa,

Nur Wahyudin Al Azis, S.Pd

NIP : 19690123 199803 1 002

Dr. Aman, M.Pd

NIP : 197410152003121001

Anisatul Latifah

NIM. 13406244008



