

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Lokasi
MAN YOGYAKARTA III

Disusun sebagai
Tugas Akhir Pelaksanaan Kegiatan PPL Dosen Pembimbing Lapangan
Suparmini, M. Si.



Disusun oleh:
ALIP FATIMAH
NIM. 13405241004
Pendidikan Geografi

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU
PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing kegiatan PPL di MAN Yogyakarta III Tahun 2016, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Alip Fatimah
NIM : 13405241004
Jurusan : Pendidikan Geografi
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PPL di MAN Yogyakarta III mulai hari Jumat, 15 Juli 2016 sampai dengan hari Kamis, 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Sleman, 16 September 2016

Dosen Pembimbing PPL



Suparmini, M. Si

NIP. 19541110 198003 2 001

Pelaksana PPL



Alip Fatimah

NIM. 13405241004

Mengetahui,

Koordinator PPL
MAN Yogyakarta 3



Thoha, M.Pd Si

NIP. 19690210 199512 1 002

Guru Pembimbing



Hasti Budivaningrum, S. Pd

NIP. 19800424 201411 2 2002

Kepala Sekolah

MAN Yogyakarta 3



Muhyudin Al Azis, S.Pd

NIP. 19690123 199803 1 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang diselenggarakan dari tanggal 15 Juli – 15 September 2016 dengan lancar sesuai dengan program yang telah direncanakan. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan gambaran tentang serangkaian kegiatan PPL yang telah dilaksanakan di MAN Yogyakarta III.

Laporan ini merupakan syarat untuk menyelesaikan mata kuliah PPL mahasiswa Pendidikan Geografi. PPL merupakan salah satu mata kuliah yang bersifat praktik, aplikatif dan terpadu dari seluruh pengalaman belajar yang telah dialami oleh mahasiswa. Oleh karena itu PPL diharapkan dapat memberikan :

1. Pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga dalam rangka melatih dan mengembangkan potensi keguruan atau kependidikan.
2. Kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan di lingkungan sekolah atau lembaga, baik terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan manajerial kelembagaan.
3. Peningkatan terhadap kemampuan mahasiswa dalam menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai kedalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan.
4. Peningkatan hubungan kemitraan antara Universitas Negeri Yogyakarta dengan pemerintah daerah, sekolah, dan lembaga pendidikan terkait.

Selama pelaksanaan kegiatan PPL hingga penyusunan laporan ini tentunya tidak lepas dari dukungan, bantuan, bimbingan, dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:


1. Bapak Prof. Dr. H. Rochmat Wahab selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. Tim UPPL selaku koordinator PPL terpadu yang telah memberikan ijin dan bekal untuk dapat melaksanakan PPL.

3. Bapak Nur Wahyudin Al Azis, S.Pd selaku Kepala MAN Yogyakarta III yang telah memberikan izin dan bimbingan kepada penulis untuk dapat melaksanakan PPL di MAN Yogyakarta III.
4. Ibu Suparmini, M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL Jurusan Pendidikan Geografi yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan-masukan dan pemantauan kegiatan PPL hingga penyusunan laporan ini
5. Ibu Hasti Budiyaningrum, S. Pd selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk selama pelaksanaan praktik mengajar.
6. Kedua orang tua, Ayah dan Ibu salam sayang selalu atas do'a dan keridhoannya yang selalu menguatkan, mendukung dalam setiap aktivitas selama menjalankan PPL.
7. Rekan-rekan kelompok PPL MAN Yogyakarta III dari berbagai jurusan, atas kerjasama dalam menyukseskan program PPL.
8. Seluruh peserta didik MAN Yogyakarta III yang telah memberikan keceriaan, dukungan, dan semangat selama melaksanakan kegiatan praktek mengajar. Tawa canda yang selalu dirindukan.
9. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan program PPL individu.

Dengan sepenuh hati penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu, saran dan kritik yang bersifat membangun penulis harapkan demi sempurnanya laporan ini agar dapat memberikan sumbangsih dan bahan pemikiran bagi kita semua.

Akhir kata, semoga laporan ini bermanfaat bagi kita untuk memperkaya ilmu dan wawasan di masa sekarang dan yang akan datang.

Sleman, 16 September 2016

Mahasiswa PPL

Alip Fatimah
NIM. 13405241004

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	10
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan PPL	11
B. Pelaksanaan PPL	13
C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL	18
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	20
B. Saran	20
DAFTAR PUSTAKA	21
LAMPIRAN	22

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Kalender Akademik MAN Yogyakarta III TA 2016/2017
- Lampiran 2 Silabus Mata Pelajaran Geografi
- Lampiran 3 Program Tahunan Mata Pelajaran Geografi TA 2016/2017
- Lampiran 4 Program Semester Mata Pelajaran Geografi TA 2016/2017
- Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 6 Agenda Mengajar
- Lampiran 7 Presensi Peserta Didik
- Lampiran 8 Tugas Mata Pelajaran Geografi
- Lampiran 9 Soal dan Jawaban Ulangan Harian
- Lampiran 10 Soal dan Jawaban Remidi/Pengayaan
- Lampiran 11 Hasil Analisis Butir Soal
- Lampiran 12 Daftar Nilai Peserta Didik
- Lampiran 13 Lembar Penilaian Afektif
- Lampiran 14 Matriks PPL
- Lampiran 15 Laporan Mingguan PPL
- Lampiran 16 Media Pembelajaran
- Lampiran 17 Rekapitulasi Dana PPL
- Lampiran 18 Kartu Bimbingan Dosen PPL
- Lampiran 19 Dokumentasi

ABSTRAK
PPL UNY 2016
LOKASI: MAN Yogyakarta III
Oleh: Alip Fatimah

Kegiatan Praktikum Pengalaman Lapangan atau di singkat PPL merupakan salah satu program yang dilakukan Universitas Negeri Yogyakarta dalam rangka mempersiapkan serta menghasilkan guru dan tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan sehingga mampu menjadi tenaga kependidikan profesional. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah mata kuliah yang wajib di tempuh oleh setiap mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Secara umum, kegiatan praktik pengalaman lapangan (PPL) merupakan wahana bagi seorang calon pendidik dan tenaga kependidikan untuk memperoleh pengalaman dan memiliki bekal yang cukup dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya kelak sebagai seorang pendidik dan tenaga kependidikan yang professional dan berdedikasi tinggi apabila telah menyelesaikan program studinya.

Dalam pelaksanaanya, mahasiswa melakukan praktik pengalaman lapangan di MAN Yogyakarta III yang beralamat di Jl. Magelang Km 4, Sinduadi, Mlati, Sleman yang dilaksanakan selama 2 bulan terhitung dari tanggal 15 Juli 2016 hingga 15 September 2016. Program PPL dilaksanakan untuk mengasah 4 kompetensi guru yang harus ada, meliputi kompetensi pedagogis, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi professional. Kegiatan pelaksanaan PPL, berupa praktik pembelajaran. Meskipun demikian, masih ada hambatan dalam pelaksanaan praktik pengalaman lapangan dikarenakan keterbatasan sarana dan prasarana yang terdapat di sekolah maupun kesiapan dari mahasiswa sendiri. Pengetahuan mengenai inovasi cara mengajar juga diterapkan dalam kegiatan PPL, meliputi pengembangan media yang tepat dan menarik, dan penggunaan metode yang kontekstual sesuai keadaan siswa dan telah menerapkan Kurikulum 2013.

Dalam kesempatan ini, mahasiswa memperoleh amanah mengampu mata pelajaran geografi di 2 kelas yaitu kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2. Materi yang disampaikan ialah bab 1 tentang Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia. Praktik mengajar yang dilakukan selama 6 minggu x 2 jam pertemuan (JP) pada masing-masing kelas. Prektik mengajar langsung pada masing-masing kelas dilakukan sebanyak 8 JP, 2 JP ulangan harian, dan 2 JP remidi dan pengayaan. Selain itu mahasiswa juga menggantikan guru mengajar di kelas XI IPS 3 saat guru sedang berhalangan hadir. Adapun program individu lain yang mahasiswa lakukan saat melaksanakan PPL ialah pelatihan ArcGis di kelas XII IPS bersama rekan satu jurusan. Pelatihan ini bertujuan sebagai pengenalan awal media pengolah peta pada Sistem Informasi Geografis. Pelatihan ini di sampaikan atas permintaan dari guru karena sesuai dengan materi yang sedang peserta didik pelajari yaitu Penginderaan Jauh dan Sistem Informasi Geografis.

Manfaat dari pelaksanaan praktik pengalaman lapangan, diharapkan dapat meningkatkan kualitas pengajaran dengan pengalaman aktual yang diperoleh dari kegiatan terpadu ini. Selain itu kegiatan ini dapat melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman nyata tentang proses belajar mengajar sesungguhnya, meningkatkan ketrampilan, kemandirian, tanggungjawab, dan kemampuan dalam menyelesaikan masalah yang ada serta memberi bekal untuk mengembangkan diri sebagai calon tenaga pendidik yang profesional di bidangnya. Serangkaian kegiatan PPL UNY 2016 di MAN Yogyakarta III memberikan kontribusi positif terhadap kemajuan pribadi mahasiswa maupun lembaga sekolah.

Kata kunci: PPL 2016, MAN Yogyakarta III

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

MAN Yogyakarta 3 merupakan Madrasah yang beralamatkan di Jalan Magelang Km 4 Sinduadi Mlati Sleman 55284 Yogyakarta.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada tanggal 27 Februari 2016, didapatkan kondisi sekolah sebagai berikut :

1. Kondisi Fisik

1. Kondisi Sekolah

Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta III atau MAYOGA berlokasi di Jalan Magelang Km.4, Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta tepatnya berada di sebelah kanan kantor Balai Desa Sinduadi. MAYOGA merupakan salah satu sekolah unggulan dan Bording School yang berkarakter *combine school*. Karakter *combine school* yaitu karakter yang memadukan dan menyelenggarakan program pendidikan antara lain :

- a) Mengkombinasikan antara program pendidikan umum, pendidikan agama, dan ketrampilan / kejurusan.
- b) Mengkombinasikan pendidikan umum dengan penekanan pada keunggulan program dan prestasi di bidang tertentu.
- c) Mengkombinasikan pendidikan umum dengan penekanan pada keunggulan program dan prestasi di bidang tertentu.
- d) Mengkombinasikan pada pendidikan agama Islam dengan kemampuan pendidikan Bahasa Inggris dan Bahasa Arab serta ketrampilan komputer.

MAN YOGYAKARTA 3 atau MAYOGA ditetapkan sebagai Sekolah Adiwiyata yaitu sekolah berbasis lingkungan. Selain sebagai sekolah Adiwiyata ternyata MAYOGA juga ditetapkan sebagai sekolah atau Madrasah Aliyah sebagai penyelenggara program keterampilan. MAN YOGYAKARTA 3 merupakan salah satu Madrasah Aliyah yang digunakan untuk PPL UNY tahun 2016, program PPL di mulai pada tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016.

1) Visi dan Misi MAN YOGYAKARTA 3

Salah satu cara untuk meningkatkan kualitas pendidikan di MAN YOGYAKARTA 3 maka sekolah MAYOGA memiliki visi dan misi demi kelancaran dan pemenuhan target yaitu meliputi :

(a.) Visi

“Terwujudnya lulusan madrasah yang unggul, terampil, berkeprbadian, matang (ULTRA PRIMA)”

(b.) Misi

- (1.) Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas, berbudaya keunggulan, kreatif, inovatif dan menyenangkan.
- (2.) Membekali siswa dengan *life skill*, baik *general life skill* maupun *specific life skill*.
- (3.) Memadukan penyelenggaraan program pendidikan umum dan kejuruan dengan pendidikan agama
- (4.) Menghidupkan pendidikan ber-ruh Islam, menggiatkan ibadah, memperteguh keimanan dan akhlakul karimah.
- (5.) Meningkatkan pengetahuan dan profesionalisme tenaga pendidik dan kependidikan sesuai dengan perkembangan dunia pendidikan.
- (6.) Melaksanakan tata kelola madrasah yang efektif, efisien, transparan, akuntabel dan berwawasan lingkungan.

2) Potensi Sekolah

Dilihat dari potensi sekolah, MAYOGA merupakan sekolah yang sangat berpotensi, kondisi ini dapat dilihat dari sarana dan prasarana yang terdapat di MAN YOGYAKARTA 3 seperti gedung sekolah yang terdiri dari 2 lantai. Sarana dan prasarana yang ada di MAN YOGYAKARTA 3 sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar antara lain :

- Gedung pendidikan
- Gedung Pusat Sumber Belajar Bersama (PSBB)
- Gedung Asrama
- Gedung Rumah Guru Jaga
- Masjid

MAN YOGYAKARTA 3 terkenal memiliki berbagai jenis kegiatan pengembangan diri dimana kegiatan tersebut bertujuan memberikan fasilitas kepada peserta didik untuk mengembangkan potensi peserta didik atau mengekspresikan dan mengeksplor kemampuan peserta didik sesuai bakat, dan minat peserta didik. Kegiatan pengembangan diri MAN YOGYAKARTA 3 di kemas dalam kegiatan intrakulikuler, ekstrakulikuler, dan bimbingan konseling. Dibawah ini akan di jabarkan beberapa kegiatan di MAN YOGYAKARTA 3 adalah sebagai berikut :

- (a.) Kegiatan Intrakurikuler : kegiatan ini meliputi kegiatan pembinaan dan pengembangan mata pelajaran yang berupa kebugaran atau fisik yaitu olah raga yaitu :
 - Sepak Bola

- Volly
- Basket
- Tenis Meja
- Bulu Tangkis
- Pencak Silat
- Taek Kwon do
- Atletik

Kegiatan pembelajaran seni budaya antara lain :

- Seni Suara dan Musik
- Seni rupa

(b.) Kegiatan Bimbingan dan Konseling

Kegiatan ini meliputi pengembangan kehidupan pribadi, pengembangan kehidupan sosial, pengembangan kegiatan belajar, dan pengembangan karir.

(c.) Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan wahana penyaluran dan pengembangan bakat dan minat peserta didik. Kegiatan ekstrakurikuler yang di sediakan oleh MAN YOGYAKARTA 3 antara lain :

- Paduan Suara
- Band
- Nasyid
- Hadroh
- Teater
- Pramuka
- PMR
- Tonti
- PA (Pecinta Alam)
- Tahfidzul Al-Qur'an
- Karawitan
- Dekorasi
- KIR dan MSSC
- Olimpiade Sains
- Jurnalistik
- MBL (Mayoga Book Lover)
- MEC (Mayoga English Club)
- MDC (Mayoga Dai Club)
- Rohis

2. MAN Yogyakarta mempunyai 3 Jurusan yaitu:

- a. Jurusan MIA/IPA terdiri dari 3 kelas yaitu X, XI, dan XII dan dibagi lagi dalam 4 kelas pada masing –masing kelas.
 - b. Jurusan IPS terdiri dari 3 kelas yaitu X, XI, dan XII dan dibagi lagi dalam 3 kelas pada masing –masing kelas.
 - c. Jurusan Pendidikan Keagamaan terdiri dari 3 kelas yaitu X, XI, dan XII. Pada masing-masing tingkatan hanya terdapat 1 kelas dalam kegiatan pembelajaran
3. Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran MAN Yogyakarta 3 terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang Tata Usaha (TU), ruang Guru dan Ruang Bimbingan dan Konseling (BK)., Ruang Transit, Ruang Ava, Ruang Guru dan Ruang Tata Usaha berada berdampingan. Sedangkan untuk Ruang Bimbingan Konseling, Transit dan ava berada di lantai dua

4. Laboratorium

1) Laboratorium IPA

MAN YOGYAKARTA III memiliki beberapa laboratorium IPA yaitu :

- Laboratorium Biologi yang berada di gedung sebelah barat tepatnya di samping tempat parkir motor peserta didik dan di bawah green house.

- Laboratorium Fisika

Laboratorium fisika berada di lantai dua gedung utama MAN YOGYAKARTA III kondisi laboratorium tergolong baik dengan alat peraga yang lumayan lengkap.

- Laboratorium Kimia

Laboratorium kimia berada di gedung utama MAN YOGYAKARTA III tepatnya di lantai 2 berdekatan dengan laboratorium fisika.

Kondisi ketiga laboratorium di MAN YOGYAKARTA III tergolong sangat bagus tetapi ada beberapa perlengkapan keselamatan yang belum ada di laboratorium fisika dan kimia yaitu alat P3K sebagai antisipasi kecelakaan darurat dan alat pemadam kebakaran untuk antisipasi adanya kebakaran .

2) Laboratorium Komputer

Laboratorium komputer berada di lantai dua gedung utama MAN YOGYAKARTA III. Di dalam laboratorium terlihat sangat rapi dan sangat kondusif ketika proses belajar mengajar berlangsung. Laboratorium komputer di MAN YOGYAKARTA III memiliki 36 PC dan fasilitas lainnya berupa AC,LCD,proyektor,

stabilizer, selain itu di dalam laboratorium TIK sudah di lengkapi dengan jaringan LAN dan kabel UTP dengan sistem komputerisasi E-learning dan web yang sangat baik ketika di akses oleh peserta didik.

3) Laboratorium Bahasa

terdiri dari 20 alat peraga yang berfungsi secara keseluruhan, media pembelajaran yang digunakan pun sangat lengkap.

4) Laboratorium Agama

Laboratorium ini telah di lengkapi oleh sarana prasarana yang sangat lengkap dengan kondisi yang sangat kondusif untuk pembelajaran karena ruangan ini terpisah dari gedung utama tepatnya berada di deretan laboratorium matematika, dan ruang Dewa MAN YOGYAKARTA 3.

5) Laboratorium Tata Busana

Laboratorium tata busana terletak di lantai 1 bagian pojok MAN YOGYAKARTA 3, kondisi fisik laboratorium tata busana terdapat mesin jahit manual, mesin jahit semi otomatis, dan obras tersedia lengkap di laboratorium ini. Di dalam laboratorium tata busana juga terdapat hasil karya peserta didik sebagai tugas akhir peserta didik yang nantinya akan diperagakan di akhir tahun.

6) Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana yang penting untuk meningkatkan minat membaca siswa. Perpustakaan MAN Yogyakarta 3 terletak di lantai satu sebelah dari ruang tamu. Perpustakaan ini telah dilengkapi dengan beberapa komputer yang difasilitasi WI-FI sehingga siswa-siswi dan pengajar dapat mengakses internet dengan lancar. Di perpustakaan juga terdapat kamar mandi, AC, dan Saung baca yang nyaman digunakan untuk belajar. Adminstrasi di Perpustakaan juga bagus.

7) Ruang UKS, dan Tempat Ibadah.

UKS merupakan salah satu ruang penting yang digunakan untuk siswa yang sedang dalam kondisi yang tidak sehat. Keadaan ruang UKS di MAN Yogyakarta 3 sudah cukup memadai. Terdapat 3 ranjang pasien dan juga obat-obat yang memadai.

Tempat ibadah yang ada di MAN Yogyakarta 3 sudah memadai. Terdapat masjid yang cukup besar dengan dua lantai yang terletak di depan MAN.

8) Sarana Penunjang Pembelajaran

Sarana penunjang pembelajaran yang tersedia di MAN Yogyakarta 3 sudah cukup memadai, seperti tersedianya LCD dan

Proyektor untuk mendukung KBM yang terdapat di setiap kelas. Sarana lain untuk kegiatan diluar kelas seperti laboratorium juga sangat memadai.

9) Fasilitas lain

Fasilitas lain meliputi kantin, kamar mandi, dan tempat parkir. Kantin terletak. Kamar mandi terdiri dari kamar mandi guru dan kamar mandi siswa. Sementara kamar mandi siswa terdiri dari kamar mandi putra dan kamar mandi putri. Kamar mandi siswa berada di Tempat parkir terletak di 2 lokasi terpisah. Tempat parkir untuk siswa terletak di samping ruang Guru sedangkan ruang parkir guru dapat di depan halaman sekolah.

10) Ruang Kelas

Di MAN YOGYAKARTA 3 memiliki 25 ruang kelas untuk kegiatan belajar mengajar, ruang kelas di MAN YOGYAKARTA 3 terdiri dari 2 lantai dimana untuk lantai satu digunakan untuk ruang kelas XII sebanyak 9 kelas yang terbagi menjadi 4 kelas untuk program IPA, 4 kelas untuk program IPS dan 1 kelas untuk program keagamaan dan kelas XI IPS yang terdiri dari 4 kelas. Lantai dua digunakan untuk ruang kelas XI IPA dan kelas X, untuk kelas XI IPA terdiri atas 3 kelas yaitu kelas XI IPA 1,2,3 dan untuk kelas X terdapat 8 kelas yang terbagi menjadi 8 kelas yaitu X MIA 1,MIA 2,MIA 3, MIA 4, MIA 5, IIS 1,IIS 2,IIS 3 dan X PK. Secara keseluruhan kondisi kelas tergolong sangat baik, fasilitas yang ada di ruang kelas juga terbilang lengkap sebab telah terdapat LCD,Proyektor, papan pengumuman, papan absensi, kipas angin,daftar pengurus kelas, alat kebersihan, lemari dan terdapat loker untuk menaruh barang – barang peserta didik.

11) Ruang AVA / Multimedia

Ruang AVA merupakan ruang serba guna atau ruang rapat yang berada di lantai dua gedung utama MAN YOGYAKARTA 3, fungsi ruang AVA sendiri digunakan sebagai ruang karawitan, ruang rapat,ruang pembelajaran,pertemuan, seminar. Fasilitas yang ada di dalam ruang AVA tergolong lengkap antara lain LCD, AC,proyektor,Meja pertemuan, kursi pertemuan, white board, bendera merah putih, rata – rata kondisi fasilitas yang ada di ruang AVA sangat baik.

12) Asrama / Pondok Pesantren

Asrama di MAN YOGYAKARTA 3 terbagi menjadi 2 tempat yaitu asrama putera dan putri. Fasilitas yang ada di asrama tergolong lengkap antara lain ada tempat tidur, dapur, ruang belajar, ruang tamu.

13) Ruang Bimbingan Konselling

Ruang bimbingan konselling terdapat di lantai dua gedung utama dimana ruangan ini terdapat ruang tamu, ruang guru yang dilengkapi oleh satu unit komputer yang berisi alat perlengkapan bimbingan.

14) Ruang Piket

Ruang piket berada di samping ruang guru dimana di dalam ruang piket terdapat 1 unit komputer, satu meja, microfon, 2 kursi, jurnal buku tamu, dan buku – buku administrasi.

15) Koperasi Sekolah

Koperasi sekolah MAN YOGYAKARTA 3 memiliki satu petugas yang bertanggung jawab menjaga koperasi sekolah dan mengelola administrasi koperasi sekolah MAYOGA. Jam kerja koperasi sekolah MAN YOGYAKARTA 3 dari jam 07.00 – 16.00 WIB. Barang – barang yang dijual di koperasi MAN YOGYAKARTA 3 terdiri dari buku LKS, alat tulis, snack, minuman ringan.

16) Lapangan Olah raga

Lapangan olahraga yang dimiliki oleh MAYOGA anantara lain adalah lapangan basket, tenis meja, badminton, volly ,senam aerobik, lomba jauh.

17) Ruang PSBB

Merupakan ruang serba guna yang terdiri dari 2 lantai yang dimanfaatkan untuk ruang seminar, pertemuan, rapat, dan asrama. Ruang PSBB berada di gedung bagian belakang MAN YOGYAKARTA 3.

2. Kondisi Nonfisik MAN Yogyakarta 3 (Potensi Sekolah)

1. Struktur Organisasi MAN YOGYAKARTA III

MAN YOGYAKARTA III memiliki struktur organisasi yang teratur, struktur organisasi MAN YOGYAKARTA III adalah sebagai berikut :

(1) Kepala Sekolah

Kepala Sekolah MAN YOGYAKARTA III adalah Nur Wahyudin Al Azis, S.Pd. Tugas kepala sekolah di MAN YOGYAKARTA III adalah sebagai edukator manajer, administrator yang bertugas menyelenggarakan administrasi di sekolah/ madrasah, sebagai supervisor.

(2) Wakil Kepala Sekolah

Wakil kepala sekolah di MAN Yogyakarta III bertugas membantu Kepala Sekolah menjalankan tugasnya untuk

mengembangkan mutu dan sebagai ketua RMU. Wakil Kepala Sekolah terbagi menjadi beberapa dimana masing – masing wakil kepala sekolah memiliki tugas yang berbeda – beda.

- a. Wakil Kepala Sekolah bidang kurikulum di jabat oleh Thoha,M.Pd.,Si.
- b. Wakil Kepala Sekolah bidang kesiswaan di jabat oleh Supri Madyo Purwanto,S.Pd
- c. Wakil Kepala Sekolah bidang humas dijabat oleh Mucharom,M.Si.
- d. Wakil Kepala Sekolah bidang manajemen mutu dijabat oleh Nur Prihantara Hermawan,S.Pd.

(3) Ketua Program Rumpun

MAN YOGYAKARTA III memiliki beberapa struktur organisasi selain Kepala Sekolah dan wakil kepala sekolah terdapat pula struktur organisasi program rumpun dengan susunan sebagai berikut :

- a. Ketua program MIPA : Siti Nurrohmah A.M.Si
- b. Ketua program Sosial : Rita Setyawati, S. Pd
- c. Ketua program Keagamaan : Umar Dahlan, S. Ag

(4) Data Jumlah Pegawai, Siswa MAN YOGYAKARTA III

- Guru = 62 orang
- Pegawai = 22 orang
- Jumlah siswa MAN YOGYAKARTA III =
 - Kelas X = 266
 - Kelas XI = 270
 - Kelas XII = 221

Secara garis besar total pegawai MAN YOGYAKARTA III adalah 91 dan peserta didik di MAN YOGYAKARTA III sebesar 757 Melihat dari total pegawai dan peserta didik memiliki sumber daya manusia yang sangat kompeten.

2. Kondisi Peserta didik

Pada kelas X sampai kelas XII rata-rata siswa berjumlah 29-31 siswa tiap kelas, kecuali siswa PK yang mempunyai siswa yang sedikit. Seragam yang digunakan peserta didik menjadikan peserta didik terkesan sopan karena semua seragam serba panjang dan bagi siswa putri diwajibkan untuk memakai ciput.

MAN Yogyakarta 3 memiliki potensi peserta didik yang dapat dikembangkan, dengan adanya laboratorium tata busana, tidak jarang seragam batik di MAN 3 Yogyakarta di design dan diproduksi langsung oleh siswa. Untuk kesenian budaya pun anak-anak sudah aktif disekitar.

Seperti contohnya penampilan drama yang dilakukan pada tanggal 17 Agustus 2015 di lapangan Deggung. Potensi peserta didik MAN Yogyakarta 3 dapat berkembang dengan baik jika ada pelatihan khusus. Pengembangan potensi akademik dilakukan dengan adanya ekskul OSN atau olimpiade yaitu OSN fisika, matematika, kimia dan biologi, sedangkan pengembangan prestasi non akademik melalui kegiatan pengembangan diri seperti Ekstrakurikuler dan Dewa Siswa (Dewa) Kegiatan ekstrakurikuler dan pengembangan diri telah terorganisir dengan baik dan bersifat wajib bagi kelas X dan XII, diantaranya adalah pramuka. Untuk kegiatan Ekstrakurikuler dilaksanakan setiap hari Selasa sampai Sabtu setelah jam pelajaran.

3. Kondisi Guru dan Karyawan

Guru dan karyawan yang bekerja di MAN Yogyakarta 3 sudah cukup memadai. Jumlah guru yang ada untuk setiap mata pelajaran sudah memenuhi sehingga tidak timbul kekurangan guru dan tidak ada guru yang mengajar di mata pelajaran yang bukan bidangnya.

4. Bimbingan Konseling

Bimbingan konselling pada Madrasah berkaitan erat dengan bidang kesiswaan terutama kepada siswa – siswi MAN YOGYAKARTA III yang membutuhkan perhatian atau bantuan dalam menyelesaikan suatu permasalahan di sekolah maupun di lingkungannya. Guru yang bertugas di bidang bimbingan konseling ada 4 guru yaitu :

1. Nasabun,S.Pd
2. Failasufah S,Ag M.Pd I
3. Angga Febiyanto M.Pd I
4. Drs. Binuriddin

Melihat kondisi fisik dan kondisi non fisik yang cukup baik,menurut pernyataan dari bapak ibu guru yang bertugas di bimbingan konselling maka setiap tahunnya MAYOGA menghasilkan output yang berkualitas dan mampu bersaing dengan siswa siswi dari sekolah lain.

Keberhasilan yang di raih oleh MAYOGA tidak dapat terlepas dari visi, misi, dan tujuan dari aktivitas akademika MAN YOGYAKARTA III, dengan semboyan MAYOGA ULTRA PRIMA, dari semboyan tersebut memiliki beberapa makna diantaranya adalah MAN YOGYAKARTA III memiliki lulusan madrasah yang UngguL TeRampil Berke-Pribadian Matang.

Sebagian besar alumni MAYOGA berhasil mencapai tingkat pendidikan tinggi yang berkualitas baik di perguruan tinggi Negeri

maupun Swasta, keberhasilan yang di raih oleh alumni dan peserta didik tidak lepas dari peran pendidik yang profesional dimana pendidik di MAYOGA selalu mendapatkan bimbingan, pembinaan, pengarahan terkait pembentukan tenaga pendidik yang profesional dengan tujuan pendidik mampu mengembangkan kemampuan kreatifitas, minat, bakat, kognitif, kritis peserta didik di MAN YOGYAKARTA III.

Mulai tahun ajaran baru 2014 MAYOGA mulai menggunakan kurikulum 2013 dimana kurikulum ini menuntut peserta didik untuk lebih aktif dan mampu mengembangkan kreatifitas, minat, sikap kritis di bidang pendidikan.

B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang telah dilakukan, dapat dirumuskan beberapa rancangan program praktik pengalaman lapangan yang tersusun antara lain :

1. Penyusunan silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran

Persiapan yang dilakukan sebelum pelaksanaan mengajar di kelas adalah membuat perangkat pembelajaran berupa silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). RPP tersebut digunakan sebagai pedoman untuk mengajar di kelas pada setiap tatap muka. Selain berisi rencana pembelajaran, di dalam RPP juga dilampirkan lembar penilaian peserta didik baik nilai sikap, keterampilan maupun pengetahuan.

2. Praktik mengajar di kelas

Praktik Mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum terjun langsung di dunia pendidikan. Dalam praktik ini diharapkan mahasiswa dapat melakukan minimal 6 x pertemuan di kelas. Jumlah kelas dan tingkatan kelas diatur oleh guru pembimbing masing-masing mahasiswa.

3. Penyusunan dan pelaksanaan evaluasi

Evaluasi pembelajaran digunakan sebagai tolak ukur proses kegiatan pembelajaran di kelas. Tujuan Evaluasi Pembelajaran adalah untuk mengetahui tingkat kemampuan peserta didik dalam menerima materi pelajaran yang telah disampaikan oleh mahasiswa PPL. Dalam hal ini mahasiswa PPL akan mengadakan ulangan setelah satu bab selesai disampaikan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Kegiatan PPL

1) Persiapan

Berbagai komponen utama maupun pendukung perlu disiapkan sebelum dilaksanakannya kegiatan PPL. Kondisi siswa dalam kenyataannya tidak seideal seperti yang sering dipelajari dalam mata kuliah mengenai pendidikan. Persiapan yang dilakukan tidak dapat dilakukan hanya dalam satu kali desain, tetapi juga senantiasa mengalami evaluasi bergantung dengan kondisi pembelajaran yang berlangsung di dalam kelas. Kegiatan pembelajaran sendiri tidak hanya berlangsung di dalam kelas, akan tetapi juga berlangsung di laboratorium. Oleh karena itu, perlu adanya beberapa kali tahap persiapan terutama untuk kelas dan aktivitas yang berbeda. Untuk mempersiapkan mahasiswa agar dapat mengkondisikan pembelajaran, sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa terlebih dulu dibiasakan mengalami kondisi pembelajaran dalam skala yang lebih kecil (*mikro teaching*). Penjabaran aktivitas PPL dapat diuraikan sebagai berikut :

a. Pembekalan dan orientasi pengajaran mikro

Pembekalan dan orientasi pengajaran mikro bertujuan untuk memberikan pengetahuan dasar yang harus diketahui oleh setiap mahasiswa pelaksanaan PPL. Pengetahuan tersebut diantaranya adalah:

1. Hakikat pengajaran mikro
2. Keterampilan dasar mengajar
3. Kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan
4. Pembuatan RPP

b. Praktik pengajaran mikro

Praktik pengajaran mikro dilaksanakan sesuai jadwal pelaksanaan mata kuliah *mikroteaching* yakni pada semester genap tahun ajaran 2016/2017 bulan Februari – juni dengan frekuensi 1 - 2 kali tatap muka per minggu. Dalam aktivitas ini, mahasiswa dibiasakan untuk dapat berperan sebagai seorang guru walaupun dalam skala kecil. Selama pengajaran mikro ini, mahasiswa juga dilatih dan dibiasakan membuat berbagai perangkat pembelajaran hingga media pembelajaran. Secara lebih rinci, aktivitas praktik pembelajaran mikro meliputi :

- 1) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa RPP dan media pembelajaran
- 2) Praktik membuka pelajaran
- 3) Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan

- 4) Praktik menyampaikan materi yang berbeda - beda (materi fisik dan non fisik)
 - 5) Teknik bertanya kepada siswa
 - 6) Praktik penguasaan kelas
 - 7) Praktik menggunakan media pembelajaran
 - 8) Praktik menutup pelajaran
- c. Observasi pembelajaran

Observasi pembelajaran dilakukan secara langsung dengan cara mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru di dalam kelas. Observasi dilaksanakan selama proses pembelajaran dan dilakukan dalam beberapa kelas dengan tujuan agar dapat mengamati karakteristik proses dan respon yang muncul dari siswa maupun guru selama pembelajaran berlangsung. Selain observasi kelas, dilakukan pula observasi perangkat pembelajaran yang dimiliki guru.

Pelaksanaan observasi adalah pada tanggal 2 Mei di kelas X IPS 1

Melalui proses observasi, mahasiswa dapat mengenali karakter siswa, karakter guru dan kejadian - kejadian yang sering muncul pada saat pembelajaran. Data - data observasi yang diperoleh kemudian digunakan sebagai pertimbangan dalam perencanaan dan pembuatan media dan perangkat pembelajaran.

- d. Membuat persiapan mengajar

Perangkat yang dibutuhkan dalam persiapan mengajar adalah sebagai berikut :

1. Rancangan pelaksanaan pembelajaran

RPP disusun berdasarkan informasi mengenai pelaksanaan pembelajaran yang biasa dilaksanakan oleh guru. Hal ini bertujuan agar dapat menyesuaikan metode pembelajaran yang akan digunakan selama praktik mengajar. Desain yang digunakan dalam RPP adalah mengenai proses pembelajaran dari awal pertemuan hingga evaluasi. Dalam penyusunan RPP, senantiasa mengalami evaluasi dan perbaikan bergantung pada kondisi kelas yang dihadapi.

2. Lembar Kegiatan siswa

Metode yang digunakan dalam praktik pembelajaran adalah gabungan antara *problem based learning* dengan metode konvensional. Sehingga, LKS merupakan perangkat yang sangat penting dalam pelaksanaan pembelajaran. LKS yang dibuat menyangkut lembar kegiatan praktikum, tugas individu, dan latihan soal.

3. Media Pembelajaran

Dengan diterapkannya metode inkuiri dalam pembelajaran, salah satu hal yang perl disiapkan adalah menyiapkan media pembelajaran. Dalam hal ini, terdapat sedikit kendala karena materi yang diajarkan dalam proses pembelajaran pada umumnya tidak menggunakan media atau hanya dilaksanakan secara konvensional. Sehingga, perlu dibuat media pembelajaran secara mandiri. Media pembelajaran yang dibuat adalah media pembelajaran untuk Persebaran flora dan fauna di Indonesia dan Dunia. Media yang paling sering digunakan yaitu *powerpoint*, video dan peta.

2) Pelaksanaan

a. Pelaksanaan Kegiatan Mengajar

Pada saat pelaksanaan PPL, kelas yang diajar adalah kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2

Secara rinci, agenda mengajar yang dilakukan adalah sebagai berikut :

No.	Hari, Tanggal	Kelas	Jam ke-	Kompetensi dasar / indikator	Pengalaman Pembelajaran
	Selasa, 26 Juli 2016	XI IPS 1	1- 2	3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	Faktor-faktor persebaran flora dan fauna
	Selasa, 26 Juli 2016	XI IPS 2	5-6	3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	Faktor-faktor persebaran flora dan fauna
	Rabu, 27 Juli 2016	XI IPS 1	5-6	3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	Persebaran flora dan fauna di Indonesia
	Rabu, 27 Juli 2016	XI IPS 2	8-9	3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	Persebaran flora dan fauna di Indonesia
	Selasa, 2 Agustus 2016	XI IPS 1	1-2	3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan	Persebaran Flora di Dunia

No.	Hari, Tanggal	Kelas	Jam ke-	Kompetensi dasar / indikator	Pengalaman Pembelajaran
				karakteristik ekosistem dan region iklim.	
	Selasa, 2 Agustus 2016	XI IPS 2	5-6	3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	Persebaran Flora di Dunia
	Rabu, 3 Agustus 2016	XI IPS 1	5-6	3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	Persebaran Fauna di Dunia
	Rabu, 3 Agustus 2016	XI IPS 2	8-9	3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	Persebaran Fauna di Dunia
	Selasa, 9 Agustus 2016	XI IPS 1	1-2	3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	Pemanfaatan keanekaragaman hayati
	Selasa, 9 Agustus 2016	XI IPS 2	5-6	3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	kosong
	Rabu,10 Agustus 2016	XI IPS 2	3-4	3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	Pemanfaatan keanekaragaman hayati
	Rabu,10 Agustus 2016	XI IPS 1	5-6	3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	Jenis-jenis konservasi

No.	Hari, Tanggal	Kelas	Jam ke-	Kompetensi dasar / indikator	Pengalaman Pembelajaran
	Selasa, 23 Agustus 2016	XI IPS 1	2-3	3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	Presentasi/diskusi
	Selasa, 23 Agustus 2016	XI IPS 2	5-6	3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	Jenis-jenis Konservasi
	Rabu, 24 Agustus 2016	XI IPS 2	3-4	3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	Presentasi
	Rabu, 24 Agustus 2016	XI IPS 1	5-6	3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	Presentasi
	Selasa, 30 Agustus 2016	XI IPS 1	2-3	3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	Presentasi
	Selasa, 30 Agustus 2016	XI IPS 2	5-6	3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	Ulangan
	Rabu,31 Agustus 2016	XI IPS 2	3-4	3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	Presentasi
	Rabu,31 Agustus	XI IPS 1	5-6	3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan	Ulangan

No.	Hari, Tanggal	Kelas	Jam ke-	Kompetensi dasar / indikator	Pengalaman Pembelajaran
				karakteristik ekosistem dan region iklim.	
	Selasa, 6 Septemb er 2016	XI IPS 1	2-3	3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	Review Materi
	Selasa, 6 Septemb er 2016	XI IPS 2	5-6	3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	Review materi
	Rabu,7 Septemb er 2016	XI IPS 2	3-4	3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	REMIDI/ PENGAYAA N
	Rabu,7 Septemb er 2016	XI IPS 1	5-6	3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	REMIDI/ PENGAYAA N

Dalam pelaksanaan pembelajaran, mula - mula guru pembimbing melakukan pengantar kepada siswa dan beberapa informasi lain terkait adanya pelaksanaan PPL. Kemudian, guru menyerahkan sepenuhnya proses pembelajara pada mahasiswa PPL dan mengamati proses pelaksanaan pembelajaran. Kemudian, setelah proses pembelajaran, guru pembimbing memberikan evaluasi terhadap pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa dan memberikan saran serta alternatif teknik dalam mengajar.

Disamping konsultasi dengan guru pembimbing, mahasiwa pun tidak jarang melakukan tanya jawab dengan siswa dan teman sesama mahasiswa PPL mengenai proses yang berlangsung. Dengan demikian, tempo pelaksanaan pembelajaran senantiasa diupayakan untuk seimbang antara mahasiswa, guru pembimbing, dan siswa.

Dalam hal pemahaman materi, mahasiswa mengarahkan siswa untuk membentuk sendiri pengetahuan mereka. Sehingga, aktivitas diskusi dan

pemberian LKS cukup intensif selama pembelajaran. Salah satu hal yang menjadi hambatan adalah siswa kebanyakan terpaku pada soal latihan, sehingga mereka mengabaikan konsep dasar yang seharusnya dimiliki untuk menyelesaikan masalah. Namun, melalui proses diskusi dan pemberian LKS, hal itu sedikit teratasi.

Pada saat pelaksanaan evaluasi, jenis soal yang diberikan kepada siswa cenderung bersifat analisis dan konsep dasar. Hal ini dilakukan agar dapat lebih mengasah kemampuan analisis siswa dan kemampuan mereka dalam memahami konsep geografi secara lebih utuh. Hasil evaluasi yang diberikan, rata - rata tidak begitu baik. Sehingga, sistem penilaian yang digunakan adalah PAN dengan dikonversi ke batas minimal yang ditentukan oleh sekolah. Langkah untuk menanggulangi agar siswa lebih terampil adalah melalui pemberian tugas remedi.

b. Piket di Sekolah

Mahasiswa saat melaksanakan PPL di MAN YOGYAKARTA 3 selain melakukan praktek mengajar ternyata diberikan kesempatan untuk melaksanakan praktek persekolah, praktek persekolah bertujuan memberikan pengalaman kepada mahasiswa bagaimana kegiatan sehari – hari karyawan MAN YOGYAKARTA III melaksanakan kegiatannya selain itu mengetahui lebih banyak tentang kondisi sekolah tempat mahasiswa jadikan PPL , adapun praktek persekolah di laksanakan oleh mahasiswa PPL adalah sebagai berikut :

a) Piket Guru

Tugas yang dilaksanakan oleh mahasiswa PPL adalah piket guru dimana mahasiswa melayani peserta didik yang meminta izin, terlambat ,menerima tamu, dan mempresensi peserta didik yang tidak hadir sebagai kegiatan kros cek.

b) Piket Perpustakaan

Tugas yang dilaksanakan adalah mengganti koran yang lama dengan yang baru, memberikan label buku – buku paket yang baru di olah oleh petugas perpustakaan.

c) Piket BK

Tugas yang dilaksanakan adalah membantu guru BK dalam membantu kegiatan yang mendukung pendidikan Bimbingan Konseling. Kegiatan tersebut meliputi pembuatan media sosialisasi kampus-kampus ternama untuk peserta didik agar termotivasi untuk kuliah.

3) Analisis Hasil dan Refleksi

Setelah menjalani aktivitas praktik, banyak sekali pengalaman yang didapatkan. Secara umum, ketika melakukan praktek langsung dalam mengajar, ternyata tidak semudah seperti yang diperoleh di perkuliahan atau secara teori. Permasalahan yang muncul lebih kompleks dan beberapa permasalahan memerlukan kemampuan memecahkan masalah secara spontan. Meskipun telah melakukan perencanaan terhadap metode pembelajaran, model pembelajaran, teknik pembelajaran sebelum pelaksanaan mengajar, akan tetapi, terkadang kondisi siswa di kelas tidak sesuai dengan apa yang diharapkan.

Selain itu, meski aktivitas secara garis besar merupakan aktivitas mengajar, akan tetapi memerlukan persiapan tidak hanya dari segi kemampuan mengajar, akan tetapi juga memerlukan persiapan dari segi administratif. Hal ini sangat penting karena proses pengajaran dibatasi oleh waktu dan juga adanya pengaturan proporsi materi yang begitu banyak. Terkadang, waktu yang dimiliki terasa tidak mencukupi, sehingga target-target pencapaian pembelajaran harus disusun dengan jelas agar proses pembelajaran lebih terarah. Selain itu, media pembelajaran juga harus disiapkan agar siswa dapat memahami pelajaran dengan lebih baik.

Perlakuan yang diberikan kepada setiap siswa tidak dapat di berikan secara sama. Ada beberapa siswa yang mampu mengikuti pelajaran dengan baik, namun ada pula yang memerlukan bimbingan secara tersendiri. Hal ini tidak dapat dipungkiri, karena pada dasarnya dalam kelas kemampuan yang digunakan sebagai acuan adalah kemampuan rata - rata. Sehingga, perlu diketahui juga siswa yang memiliki kemampuan di atas maupun di bawah rata - rata.

Ketika pembelajaran dilakukan menggunakan metode *problem based learning*, kebanyakan siswa masih mengalami kesulitan untuk membentuk pengetahuan secara mandiri. Hal ini terjadi karena biasanya siswa kurang dibiasakan dengan aktivitas diskusi dan hanya mempelajari teori semata. Akan tetapi, ketika pembelajaran dilakukan dengan sering diskusi, maka siswa cenderung lebih aktif, lebih tertarik dan muncul banyak pertanyaan yang mereka dapat dari apa yang mereka amati. Hal ini menjadi satu pertimbangan sendiri bahwa pembelajaran geografi memang sebaiknya lebih dibiasakan dengan aktifitas diskusi dan eksperimen agar siswa dapat terlatih kemampuan berpikir ilmiahnya.

Secara garis besar, proses pembelajaran yang berlangsung dipengaruhi oleh beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat. Faktor - faktor yang mempengaruhi tersebut dapat diuraikan sebagai berikut :

a. Faktor pendukung

1. MAN Yogyakarta 3 merupakan madrasah yang cukup baik di Yogyakarta. Sehingga, input siswa yang masuk ke sekolah tersebut cenderung memiliki kemampuan rata - rata atau di atas rata - rata. Hal ini membuat mahasiswa tidak terlalu sulit untuk mengajarkan materi kepada siswa,
2. Rasa ingin tahu siswa tinggi dan memiliki kepribadian yang cukup baik.
3. Perlengkapan laboratorium yang sudah cukup memadai.
4. Guru pembimbing yang kooperatif dan senantiasa memberikan masukan membuat mahasiswa dapat mengevaluasi proses pembelajaran secara lebih dini.

b. Faktor penghambat

Hambatan dan permasalahan yang dihadapi mahasiswa saat melaksanakan praktek pengalaman lapangan di MAN YOGYAKARTA 3 sangat bervariasi diantaranya adalah :

1. Lambannya penyediaan basecamp/posko bagi kelompok PPL UNY
2. Kurang mandiri dalam mengerjakan tugas sehingga perlu dibimbing satu per satu.
3. Kondisi kelas yang sering ramai
4. Ada beberapa peserta didik yang tidak menghargai pendidik saat memberikan materi di depan kelas.
5. Siswa tidak terbiasa belajar dari pengamatan. Kebanyakan belajar dari mempelajari contoh - contoh soal.
6. Siswa tidak terbiasa bekerja dan belajar secara mandiri untuk melakukan eksperimen.

Dengan adanya beberapa hambatan tersebut, maka usaha yang dilakukan oleh mahasiswa PPL pendidikan geografi untuk mengatasi hambatan yang ada saat melaksanakan praktek mengajar adalah sebagai berikut :

- a) Membimbing satu persatu siswa yang belum paham terkait materi yang disampaikan
- b) Memberikan arahan kepada siswa yang sering membuat kelas tidak kondusif
- c) Mengajarkan peserta didik untuk selalu menjaga ketertiban dalam kegiatan belajar mengajar.
- d) Memanfaatkan waktu ada dengan berbagai pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan kondisi peserta didik.
- e) Memberikan motivasi untuk semangat dalam belajar.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Kegiatan PPL merupakan kegiatan yang memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk menghadapi permasalahan nyata di lapangan. Melalui kegiatan ini, mahasiswa dibiasakan menjadi pribadi yang peka terhadap lingkungan, terlibat dalam berbagai aktivitas yang dilaksanakan di sekolah.

Praktik pengalaman mengajar (PPL) merupakan bekal yang sangat penting bagi mahasiswa jurusan kependidikan karena melatih mahasiswa untuk dapat berperan sebagai seorang guru yang profesional dan mampu menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, efektif, dan menyenangkan.

B. SARAN

Berdasarkan pengalaman pelaksanaan PPL, maka penulis memberikan saran - saran sebagai berikut :

1. Bagi Mahasiswa

- a. Memaksimalkan dengan baik waktu pelaksanaan PPL untuk memunculkan potensi - potensi yang ada.
- b. Menggunakan kesempatan PPL untuk dapat menerapkan metode - metode pembelajaran yang telah dipelajari di perkuliahan dan menganalisis kelebihan dan kekurangannya agar nantinya ketika menjadi guru dapat menerapkan metode yang efektif.
- c. Menjalin hubungan yang baik dengan pihak sekolah dan senantiasa memberikan laporan baik secara lisan maupun tertulis mengenai perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dari kegiatan yang dilakukan.

2. Bagi Sekolah

- a. Komunikasi dengan mahasiswa sebaiknya dilakukan secara intensif dan terbuka agar kepentingan dari pihak sekolah dan mahasiswa dapat terpenuhi dengan maksimal.

3. Bagi Universitas

- a. Informasi pelaksanaan PPL sebaiknya disosialisasikan secara terbuka dan pengarahan PPL tidak hanya diberikan oleh dosen pembimbing, tetapi juga dari LPPM.
- b. Adanya perbedaan persepsi dari LPPM dan DPL sebaiknya diperbaiki.

DAFTAR PUSTAKA

TIM Penyusun Panduan Pengajaran Mikro. (2014). *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta

TIM LPPMP.2016.*Materi Pembelajaran Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL 1*. Yogyakarta : LPPMP UNY.

TIM Penyusun Panduan PPL UNY. (2016). *Panduan PPL/Magang III*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

KALENDER 2017

JANUARI 2017						
MINGGU	(1)	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24	31	
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUM'AT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

FEBRUARI 2017						
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22			
2	9	16	23			
3	10	17	24			
4	11	18	25			

MARET 2017						
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			

APRIL 2017						
MINGGU		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUM'AT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

MEI 2017						
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			

JUNI 2017						
	4	11	18	(25)		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24			

JULI 2017						
MINGGU		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUM'AT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

AGUSTUS 2017						
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			

SEPTEMBER 2017						
	3	10	17	24		
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		

OKTOBER 2017						
MINGGU	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24	31	
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUM'AT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

NOPEMBER 2017						
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24			
4	11	18	25			

DESEMBER 2017						
	3	10	17	24	31	
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		

Minggu, 1 January 2017

Sabtu, 28 Januari 2017

Rabu, 28 Maret 2017

Jum'at, 14 April 2017

Senin, 24 April 2017

Senin, 1 Mei 2017

Kamis, 11 Mei 2017

Kamis, 25 Mei 2017

Minggu-Senin, 25-26 Juni 2017

Selasa-Jum'at, 27-30 Juni 2017

Kamis, 17 Agustus 2017

Sabtu, 2 September 2017

Jum'at, 22 September 2017

Senin, 1 Desember 2017

Senin, 25 December 2017

Tahun Baru Masehi

Tahun Baru Imlek

Hari Raya Nyepi (Tahun Baru Saka)

Jum'at Agung

Isra Mi'raj Nabi Besar Muhammad SAW

Hari Buruh Nasional

Hari Raya Waisak

Kenaikan Isa Al-Masih

Hari Raya Idul Fitri / Lebaran

Cuti Bersama

Hari Proklamasi Kemerdekaan R.I.

Hari Raya Idul Adha / Hari Raya Haji

Tahun Baru 1435 Hijriyah

Maulid Nabi Muhammad SAW

Hari Raya Natal

SILABUS SMA

Satuan Pendidikan : SMA
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : XI
Kompetensi Inti :

- 1. **Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
- 2. **Mengembangkan perilaku** (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 3. **Memahami dan menerapkan** pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalamilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- 4. **Mengolah, menalar, dan menyaji** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.					
1.2 Mensyukuri keragaman					

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>dan kelimpahan sumber daya alam Indonesia sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih.</p> <p>1.3 Mensyukuri potensi wilayah Indonesia dalam penyediaan pangan, bahan industri, dan energi alternatif sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih.</p> <p>1.4 Menghayati peranan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa yang diberi tanggung jawab untuk mengelola dan melestarikan lingkungan alam.</p>					
<p>2.1 Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia dan dunia.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku</p>					

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>efisien dalam pemanfaatan sumberdaya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata yang digunakan sehari-hari.</p> <p>2.3 Menunjukkan sikap peduli dan tanggung jawab dalam menghargai potensi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif</p> <p>2.4 Menunjukkan sikap tanggung jawab sebagai bagian dari warga negara Indonesia dengan berusaha meningkatkan kualitas diri sendiri.</p> <p>2.5 Menunjukkan sikap toleran sebagai bangsa yang memiliki keragaman budaya</p>					

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>dengan tetap mempertahankan identitas nasional dalam konteks interaksi global.</p> <p>2.6 Menunjukkan perilaku peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup di Indonesia dan dunia.</p> <p>2.7 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam menjaga kelestarian lingkungan sekitarnya.</p>					
<p>3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.</p> <p>4.1 Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk</p>	<p>SEBARAN FLORA DAN FAUNA INDONESIA DAN DUNIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna - Sebaran flora dan fauna di Indonesia - Sebaran flora dan fauna di dunia - Pemanfaatan keanekaragaman hayati 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membaca buku sumber, gambar, atau menyaksikan pemutaran video untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna, sebaran flora dan fauna di Indonesia, sebaran flora dan fauna di dunia, pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia, dan konservasi flora dan fauna, 	<p>Tugas:</p> <p>Peserta didik ditugasi membuat poster tentang perlindungan flora dan fauna.</p> <p>Observasi:</p> <p>mengamati aktivitas peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data,</p>	5 mgg xJP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks geografi kelas XI - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Media audio visual - foto fauna dan flora - Peta tematik

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.	Indonesia - Konservasi flora dan fauna	<p><i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk observasi di lingkungan sekitar tentang keanekaragaman hayati yang telah dimanfaatkan untuk obat-obatan dan pemenuhan bahan pangan dengan mengisi tabel observasi. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan tentang faktor-faktor sebaran flora dan fauna Indonesia dan dunia kepada nara sumber yang kompeten di daerahnya, <i>atau</i> Peserta didik mengajukan hipotesis tentang pemanfaatan keanekaragaman hayati dan upaya konservasi flora dan fauna kaitanya dengan pengrusakan hutan dan alam sekitar, Kegiatan lainnya dapat juga berdiskusi untuk membuat daftar pertanyaan yang nantinya 	<p>pembuatan laporan, dan menyiapkan bahan yang akan dikomunikasikan (dipresentasikan).</p> <p>Tes: Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep dan teori tentang sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia. Bentuk tes dapat berupa pilihan ganda atau tes uraian.</p>		- Sumber yang tersedia di jaringan internet,

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>dijadikan pedoman dalam mencari data.</p> <p><i>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan dan hipotesis yang diajukan terkait dengan faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna, sebaran flora dan fauna di Indonesia, sebaran flora dan fauna di dunia, pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia, dan konservasi flora dan fauna.• Peserta didik diminta untuk berdiskusi dan mengeksplorasi berdasarkan daftar pertanyaan yang telah disusun sebelumnya, <i>atau</i>• Peserta didik membuat katalog flora dan fauna yang dilindungi. Katalog terdiri daftar nama flora dan fauna, asal daerah, dan			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>keunikannya.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik ditugasi untuk menganalisis informasi dari buku teks dan bacaan lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia.• Kegiatan lainnya yang dapat dilakukan adalah mencari contoh kasus keterkaitan teori yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata tentang sebaran flora dan fauna Indonesia dan dunia sehingga menjadi lebih bermakna, atau• Peserta didik menelaah dan mengajukan konsep pelestarian keanekaragaman hayati yang ada di dunia atau dunia. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta mengomunikasikan hasil			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>analisisnya dalam bentuk tulisan yang dilengkapi dengan gambar, ilustrasi, animasi, audio visual, serta dibantu dengan perangkat teknologi informasi dan komunikasi,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membuat poster ajakan pelestarian flora dan fauna langka. 			
<p>3.2 Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya.</p> <p>4.2 Mengomunikasikan sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.</p>	<p>SEBARAN BARANG TAMBANG INDONESIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - proses pembentukan barang tambang - potensi dan persebaran barang tambang - eksplorasi dan eksploitasi barang tambang ramah lingkungan - pemanfaatan, efisiensi, dan reklamasi lokasi pertambangan. - Tata kelola pertambangan 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati peta persebaran potensi barang tambang Indonesia berdasarkan jenis dan volumenya, atau • Peserta didik diminta untuk menyaksikan pemutaran video, membaca buku sumber, media masa dan internet, berkunjung ke museum geologi, atau observasi di lingkungan sekitar untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang proses pembentukan barang tambang, potensi dan persebaran 	<p>Tugas:</p> <p>Peserta didik membuat peta sebarang barang tambang yang ada di daerahnyanya</p> <p>Observasi:</p> <p>mengamati aktivitas peserta didik dalam menyajikan/ expose hasil observasi atau kunjungan.</p> <p>Portofolio:</p>	<p>5 mgg xJP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks geografi kls XI - Data barang tambang dari menterian ESDM - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Media Visual - Sampel barang tambang

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>barang tambang, eksplorasi dan eksploitasi barang tambang ramah lingkungan, pemanfaatan, efisiensi dan reklamasi lokasi pertambangan, serta tata kelola pertambangan.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk mengajukan pertanyaan secara tertulis tentang banyak hal yang belum diketahuinya tentang sebaran barang tambang Indonesia, atau • Peserta didik diminta untuk membuat hipotesis tentang alternatif pemanfaatan, efisiensi dan reklamasi lokasi pertambangan, serta tata kelola pertambangan. Pertanyaan atau hipotesis dibuat secara perorangan atau kelompok. <p>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan</p>	<p>Menilai hasil pekerjaan peserta didik seperti kumpulan tulisan, gambar atau grafik potensi barang tambang di Indonesia.</p> <p>Tes: Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep dan teori tentang sebarang barang tambang di Indonesia.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Peta tematik - Sumber lain yang diperoleh dari situs terkait di internet,

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p><i>data:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta mencari data dan informasi terkait pertanyaan atau hipotesis tentang proses pembentukan barang tambang, potensi dan persebaran barang tambang, eksplorasi dan eksploitasi barang tambang ramah lingkungan, pemanfaatan, efisiensi dan reklamasi lokasi pertambangan, serta tata kelola pertambangan.• Peserta didik diminta untuk membuat peta sebaran barang tambang yang ada di daerahnya lengkap dengan katalognya. Pembuatan peta dilakukan secara berkelompok. <p><i>Mengasosiasi</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta untuk menganalisis data dan informasi atau mencari contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari sehingga dapat menarik kesimpulan tentang			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>arti penting barang tambang dalam pembangunan nasional.</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk menggunakan teori yang telah dipelajarinya untuk menyelesaikan permasalahan kelangkaan barang tambang. <p><i>Mengomunikasikan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta menyampaikan hasil pekerjaannya (peta persebaran barang tambang) di depan kelas dengan perangkat teknologi informasi dan komunikasi, atau Peserta didik membuat artikel atau makalah tentang ketersediaan barang tambang dan pemanfaatannya yang ada di daerahnya. 			
3.3 Menganalisis kondisi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan	POTENSI GEOGRAFIS INDONESIA <ul style="list-style-type: none"> Luas dan batas teritorial Potensi fisik dan sosial 	<p><i>Mengamati</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk mengamati peta/atlas Indonesia, membaca referensi dari berbagai 	<p><i>Tugas:</i></p> <p>Peserta didik diminta untuk membuat peta sebaran potensi lahan</p>	6 mgg xJP	<ul style="list-style-type: none"> Buku teks Geografi SMA kelas XII

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>bahan industri, dan energi alternatif.</p> <p>4.3 Menyajikan data dan fakta kondisi geografis Indonesia untuk memperkuat ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif dalam bentuk narasi, tabel, peta, grafik, dan atau peta konsep.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Potensi geografis untuk ketahanan pangan, - Potensi geografis untuk penyediaan bahan industri - Potensi geografis untuk energi alternatif 	<p>sumber untuk mengidentifikasi luas dan batas teritorial, potensi fisik dan sosial, potensi geografis untuk ketahanan pangan, potensi geografis untuk penyediaan bahan industri, potensi geografis untuk energi alternatif.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan tayangan video tertentu yang menggambarkan kekayaan potensi geografi Indonesia. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang luas dan batas teritorial, potensi fisik dan sosial, potensi geografis untuk ketahanan pangan, penyediaan bahan industri, potensi geografis untuk energi alternatif, <i>atau</i> • Peserta didik mengajukan hipotesis tentang penyediaan ketahanan pangan, bahan industri, dan energi jika Indonesia tidak 	<p>untuk ketahanan bahan pangan, industri dan energi alernatif.</p> <p>Observasi: mengamati aktivitas peserta didik dalam diskusi, dan pengumpulan, analisis data, dan membuat laporan serta bahan untuk dikomunikasi.</p> <p>Portofolio: Menilai kumpulan tugas hasil pekerjaan peserta didik selama proses pembelajaran.</p> <p>Tes: Menilai kemampuan peserta didik dalam konsep yang</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Peta Indonesia, - Peta tematik - atlas, - citra Inderaja (penginderaan jauh) - media audio visual - Sumber lain yang terkait di situs terikat di internet - dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>mampu menyediakannya.</p> <p><i>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan yang diajukannya dengan cara mencari berbagai sumber (peta, citra inderaja, internet, media massa)• Peserta didik diminta untuk menjawab hipotesis yang diajukan tentang ketahanan pangan, bahan industri, dan energi yang semakin krisis di Indonesia. <p><i>Mengasosiasi</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta untuk memberi contoh tentang potensi geografis Indonesia sehingga peserta didik dapat menyimpulkan tentang potensi geografis indonesia untuk kesejahteraan rakyat Indonesia, atau	<p>berkaitan dengan potensi geografi Indonesia dalam dalam penyediaan bahan pangan, industri, dan energi alternatif.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk membuat artikel yang berisis gagasan untuk mengatasi kelangkaan ketahanan pangan, bahan industri, dan energi di Indonesia. <p><i>Mengomunikasikan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyampaikan gagasan yang telah dituangkannya dalam artikel tentang potensi dan kekayaan geografis Indonesia melalui lisan, tulisan naratif, tabel, peta, grafik, dan atau peta konsep. Kegiatan mengomunikasikan didukung oleh peta, citra penginderaan jauh, media audio visual, dan atau diunggah di internet. 			
3.4 Menganalisis dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia untuk	DINAMIKA DAN MASALAH KEPENDUDUKAN <ul style="list-style-type: none"> Sumberdata kependudukan Kuantitas dan analisis 	<p><i>Mengamati</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk membaca tabel, mengamati peta, membaca buku sumber, media masa dan internet untuk mendapat 	<p><i>Tugas:</i></p> <p>Membuat artikel tentang solusi mengatasi masalah kependudukan yang</p>	6 mgg xJP	<ul style="list-style-type: none"> Buku teks geografi kelas XI Data BPS Jurnal ilmiah

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>pembangunan.</p> <p>4.4 Menyajikan laporan observasi tentang dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia dengan memperhatikan prinsip-prinsip geografi dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.</p>	<p>demografi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kualitas penduduk - Mobilitas penduduk dan pengendaliannya. - Permasalahan kependudukan dan solusinya. 	<p>wawasan pengetahuan tentang sumberdata kependudukan, kuantitas dan analisis demografi, kualitas penduduk, mobilitas penduduk dan pengendaliannya, dan permasalahan kependudukan dan solusinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan pemutaran video tentang ledakan penduduk dunia dan dampaknya terhadap kerawanan sosial, atau • Peserta didik diminta untuk observasi di lingkungan sekitar, seperti berkunjung ke BPS dan instansi terkait dengan kependudukan. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan yang akan disampaikan kepada nara sumber pada saat kunjungan atau observasi lapangan, 	<p>disampaikan kepada koran daerah.</p> <p>Observasi: mengamati aktivitas peserta didik dalam mengumpulkan data, analisis data, dan pembuatan laporan</p> <p>Portofolio: Menilai kumpulan tulisan, gambar atau peta dinamika dan masalah kependudukan di Indonesia</p> <p>Tes: Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep tentang dinamika dan masalah</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Informasi berkala instansi terkait - Media Visual - Peta tematik - Situs terkait di internet,

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none">Kegiatan lainnya dapat juga meminta peserta didik untuk merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, atau mengkritik teori yang ada tentang dinamika dan masalah kependudukan. <p><i>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</i></p> <ul style="list-style-type: none">Peserta didik diminta untuk mencari data dan informasi dari buku teks, jurnal, internet, dan bacaan lain untuk menjawab masalah, pertanyaan, hipotesis, dan berargumentasi tentang dinamika dan masalah kependudukan, <i>atau</i>Peserta didik berdiskusi untuk mencari solusi terkait dengan pengendalian jumlah penduduk, peningkatan kualitas penduduk, dan mobilitas penduduk. <p><i>Mengasosiasi</i></p>	kependudukan di Indonesia.		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk menganalisis data dan informasi untuk dapat menyimpulkan dinamika dan masalah kependudukan di Indonesia. Kegiatan lainnya dapat juga mencari contoh keterkaitan antara teori yang telah dipelajarinya dengan kehidupan nyata. <p><i>Mengomunikasikan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Hasil analisis dalam bentuk tulisan yang telah dibuat peserta didik disampaikan secara perorangan atau berkelompok di depan kelas, dipamerkan, atau diunggah di internet. Peserta didik diwajibkan mengikuti lomba menulis artikel untuk dimuat di koran daerah. 			
3.5 Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional dalam konteks interaksi global.	BUDAYA NASIONAL DAN INTERAKSI GLOBAL <ul style="list-style-type: none"> Sebaran keragaman 	<p><i>Mengamati</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk membaca tabel, mengamati peta, membaca buku sumber, media 	<p><i>Tugas:</i></p> <p>Membuat artikel tentang budaya nasional untuk</p>	5 mgg xJP	<ul style="list-style-type: none"> Buku teks geografi kelas XI Jurnal ilmiah

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
4.5 Menyajikan analisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional pada konteks interaksi global dalam bentuk gambar dan peta.	budaya nasional - Identifikasi identitas nasional - Interaksi global pengaruhnya terhadap budaya nasional - Budaya tradisional sebagai potensi wisata dan ekonomi kreatif.	masa dan internet untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang sebaran keragaman budaya nasional, identitas nasional, interaksi global pengaruhnya terhadap budaya nasional, dan budaya tradisional sebagai potensi wisata dan ekonomi kreatif. <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan pemutaran video tentang budaya nasional, <i>atau</i> • Peserta didik diminta untuk observasi di lingkungan yang terkait dengan pelestarian kesenian tradisional. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan yang akan disampaikan kepada nara sumber pada saat observasi lapangan, • Kegiatan lainnya dapat juga meminta peserta didik untuk merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, atau mengkritik teori 	disampaikan kepada koran daerah. <p>Observasi: mengamati aktivitas peserta didik dalam mengumpulkan data, analisis data, dan pembuatan laporan</p> <p>Portofolio: Menilai kumpulan tulisan, gambar atau peta persebaran budaya nasional</p> <p>Tes: Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep tentang budaya nasional dan interaksi global.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Informasi berkala instansi terkait - Media Visual - Peta tematik - Situs terkait di internet,

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>yang ada tentang pelestarian budaya nasional di tengah budaya global.</p> <p><i>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta untuk mencari data dan informasi dari buku teks, jurnal, internet, dan bacaan lain untuk menjawab masalah, pertanyaan, hipotesis, dan berargumentasi tentang pelestarian budaya dan interaksi global, <i>atau</i>• Peserta didik berdiskusi untuk mencari solusi terkait dengan pengembangan wisata dan ekonomi kreatif berbasis budaya nasional.• Peserta didik diminta untuk membuat peta sebaran budaya nasional lengkap dengan katalognya.			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menganalisis data dan informasi untuk dapat menyimpulkan masalah budaya dan interaksi global. • Kegiatan lainnya dapat juga mencari contoh keterkaitan antara teori yang telah dipelajarinya dengan kehidupan nyata. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil analisis dalam bentuk tulisan yang telah dibuat peserta didik disampaikan secara perorangan atau berkelompok di depan kelas, dipamerkan, atau diunggah di internet. • Peserta didik diwajibkan mengikuti lomba menulis artikel tentang wisata budaya nasional untuk dimuat di koran daerah. 			
3.6 Menganalisis bentuk-bentuk kearifan lokal	KEARIFAN DALAM PEMANFAATAN	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk 	Tugas: Membuat artikel yang	5 mgg xJP	- Buku teks geografi kls

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>dalam pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata.</p> <p>4.6 Menyajikan contoh tindakan bijaksana pada pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.</p>	<p>SUMBER DAYA ALAM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan pertanian - Kegiatan pertambangan - Kegiatan industri dan jasa - sumberdaya energi ramah lingkungan dan terbarukan - Pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip keefisiensi - AMDAL dan ecolabel. 	<p>mengamati peta, membaca buku sumber, media masa dan internet, untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang kearifan dalam pemanfaatan sumberdaya alam dalam bidang pertanian, pertambangan, industri dan jasa, energi ramah lingkungan dan terbarukan, serta kebijakan tentang AMDAL dan ecolabel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menyaksikan pemutaran video tentang pemanfaatan sumber daya alam dengan prinsip keefisiensi. • Peserta didik diminta untuk observasi di lingkungan sekitar, berkunjung ke instansi terkait (KESDM, KLH, dan Dinas Perindustrian dan perdagangan). <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, atau mengkritik teori (dan kebijakan) tentang 	<p>akan diusulkan kepada instansi terkait sebagai usulan dalam mengatasi masalah yang terkait dengan pemanfaatan sumber daya alam.</p> <p>Observasi: mengamati aktivitas peserta didik dalam mengumpulkan data, analisis data, dan pembuatan laporan</p> <p>Tes: Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep tentang kearifan pemanfaatan sumberdaya alam.</p>		<p>XI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Data dan informasi dari KESDM, KLH, dan dinas terkait - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Media audio visual - Peta tematik - Situs terkait di internet, - Dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>pemanfaatan sumber daya alam.</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik ditugasi untuk membuat daftar pertanyaan sebagai panduan dalam belajar tentang kearifan dalam pemanfaatan sumber daya alam. <p><i>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta untuk mencari data dan informasi untuk menjawab pertanyaan atau berargumentasi tentang tindakan arif dalam pemanfaatan sumberdaya alam.• Peserta didik ditugasi untuk berdiskusi dan membuat poster yang isinya tentang tindakan arif dalam pemanfaatan sumberdaya alam. <p><i>Mengasosiasi</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta untuk menganalisis data dan informasi			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>yang diperoleh dari buku paket, referensi lain terkait untuk mendapatkan kesimpulan kearifan dalam pemanfaatan sumberdaya alam.</p> <ul style="list-style-type: none">• Kegiatan lainnya adalah menghubungkan teori yang telah dipelajarinya dengan kehidupan nyata dengan cara memberi contoh konkrit tentang kearifan dalam pemanfaatan sumber daya alam. <p><i>Mengomunikasikan</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Hasil analisis dan kesimpulan yang dibuat peserta didik secara tertulis disampaikan dalam forum diskusi. Tulisan dilengkapi dengan gambar. Presentasi dilengkapi dengan video dan animasi yang didukung oleh perangkat teknologi informasi. Bentuk komunikasi juga dapat dipamerkan atau diunggah di internet. Gagasannya juga dapat diusulkan kepada instansi terkait.			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>3.7 Mengevaluasi tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup kaitannya dengan pembangunan yang berkelanjutan.</p> <p>4.7 Mengomunikasikan contoh tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.</p>	<p>PELESTARIAN LINGKUNGAN HIDUP DAN PEMBANGUNAN BERKELANJUTAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - lingkungan hidup (aliran energi, rantai makanan, siklus biogeokimia) - kualitas dan baku mutu lingkungan, - pencemaran, kerusakan dan resiko lingkungan, - faktor-faktor penyebab pemanasan global - Implementasi pembangunan berkelanjutan 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati peta, membaca tabel, membaca buku sumber, media masa dan internet, untuk mendapat wawasan tentang lingkungan hidup (aliran energi, rantai makanan, siklus biogeokimia), kualitas dan baku mutu lingkungan, pencemaran, kerusakan dan resiko lingkungan, faktor-faktor penyebab pemanasan global, Implementasi pembangunan berkelanjutan. • Peserta didik diminta untuk menyaksikan pemutaran video dengan tema yang terkait dengan pembangunan yang berkelanjutan • Peserta didik diminta ditugasi untuk observasi di lingkungan sekitar atau berkunjung ke instansi terkait (KLH) untuk mengetahui permasalahan lingkungan hidup. 	<p>Tugas: Membuat poster lingkungan hidup secara berkelompok</p> <p>Observasi: mengamati aktivitas peserta didik dalam mengerjakan tugas dan presentasi tentang pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan</p> <p>Portofolio: Menilai kumpulan tugas berupa kliping, laporan observasi, laporan kerusakan lingkungan dan pelestariannya.</p> <p>Tes:</p>	4 mgg xJP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks geografi kls XI - Data KLH - Berita dan kasus yang dimuat di media massa. - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Media audio visual - Situs terkait di internet, - Dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p><i>Menanya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan secara perorangan tentang kerusakan lingkungan. • Peserta didik diminta untuk mengajukan hipotesis penanggulangan masalah lingkungan. • Peserta didik diminta untuk mengkritik teori (dan kebijakan) tentang pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan. <p><i>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk mencari data dan informasi untuk menjawab pertanyaan dan hipotesis yang diajukan sebagai bahan berargumentasi tentang pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan. 	Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep tentang lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan.		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik berdiskusi tentang upaya pelestarian lingkungan hidup dengan produk karya berupa poster. <p><i>Mengasosiasi</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta untuk memberi contoh, menghubungkan antara teori dan kenyataan, atau mengevaluasi tindakan dan peran penduduk dalam pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan.• Peserta didik membuat artikel yang menganalisis faktor penghambat upaya pelestarian lingkungan hidup. <p><i>Mengomunikasikan</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengomunikasikan hasil analisis data dan kesimpulan baik dalam bentuk tulisan maupun lisan dibantu dengan perangkat teknologi informasi dan komunikasi sehingga dapat			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		dipresentasikan, dipamerkan, diunggah di internet, atau gagasannya diusulkan kepada instansi terkait.			

PROGRAM TAHUNAN (PROTA)

Mata Pelajaran : GEOGRAFI

Satuan Pendidikan : MA

Kelas : XI IPS

Tahun Pelajaran :2016/2017

SMT	NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	WAKTU
I	1.	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. 2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim. 4.1 Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya. SEBARAN FLORA DAN FAUNA INDONESIA DAN DUNIA <ul style="list-style-type: none">• Faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna• Sebaran flora dan fauna di Indonesia• Sebaran flora dan fauna di dunia• Pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia• Konservasi flora dan fauna	14
	2.	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual,	3.1 Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya. 4.2 Mengomunikasikan sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya. SEBARAN BARANG TAMBANG INDONESIA <ul style="list-style-type: none">• proses pembentukan barang tambang• potensi dan persebaran barang	10

		<p>prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan</p>	<p>tambang</p> <ul style="list-style-type: none"> • eksplorasi dan eksploitasi barang tambang ramah lingkungan • pemanfaatan, efisiensi, dan reklamasi lokasi pertambangan. • Tata kelola pertambangan 	
	3.	<p>kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p> <p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>3.2 Menganalisis kondisi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif.</p> <p>4.3 Menyajikan data dan fakta kondisi geografis Indonesia untuk memperkuat ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif dalam bentuk narasi, tabel, peta, grafik, dan atau peta konsep.</p> <p>POTENSI GEOGRAFIS INDONESIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luas dan batas teritorial • Potensi fisik dan sosial • Potensi geografis untuk ketahanan pangan, • Potensi geografis untuk penyediaan bahan industri • Potensi geografis untuk energi alternatif 	12
	4.		<p>3.4 Menganalisis dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia untuk pembangunan.</p> <p>4.4 Menyajikan laporan observasi tentang dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia dengan memperhatikan prinsip-prinsip geografi dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.</p>	12

			DINAMIKA DAN MASALAH KEPENDUDUKAN <ul style="list-style-type: none"> • Sumberdata kependudukan • Kuantitas dan analisis demografi • Kualitas penduduk • Mobilitas penduduk dan pengendaliannya. • Permasalahan kependudukan dan solusinya. 	
			ULANGAN HARIAN	8JP
			REMIDI PENGAYAAN	8JP
			ULANGAN TENGAH SEMESTER	2JP
			ULANGAN SEMESTER 1	2JP
			CADANGAN	6JP
JUMLAH SEMESTER I				74 JP

II	5.		3.5 Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional dalam konteks interaksi global. 4.5 Menyajikan analisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional pada konteks interaksi global dalam bentuk gambar dan peta BUDAYA NASIONAL DAN INTERAKSI GLOBAL <ul style="list-style-type: none"> • Sebaran keragaman budaya nasional • Identifikasi identitas nasional • Interaksi global pengaruhnya terhadap budaya nasional • Budaya tradisional sebagai potensi wisata dan ekonomi kreatif. 	10 JP
	6.		3.6 Menganalisis bentuk-bentuk kearifan lokal dalam pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian,	10 JP

		<p>pertambangan, industri, dan pariwisata.</p> <p>4.6 Menyajikan contoh tindakan bijaksana pada pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.</p> <p>KEARIFAN DALAM PEMANFAATAN SUMBER DAYA ALAM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan pertanian • Kegiatan pertambangan • Kegiatan industri dan jasa • sumberdaya energi ramah lingkungan dan terbarukan • Pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip keefisiensi • AMDAL dan ecolabel. 	
	7.	<p>3.7 Mengevaluasi tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup kaitannya dengan pembangunan yang berkelanjutan.</p> <p>4.7 Mengomunikasikan contoh tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.</p> <p>PELESTARIAN LINGKUNGAN HIDUP DAN PEMBANGUNAN BERKELANJUTAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • lingkungan hidup (aliran energi, rantai makanan, siklus biogeokimia) • kualitas dan baku mutu lingkungan, 	8 JP

			<ul style="list-style-type: none"> • pencemaran, kerusakan dan resiko lingkungan, • faktor-faktor penyebab pemanasan global • Implementasi pembangunan berkelanjutan 	
			ULANGAN HARIAN	6 JP
			REMIDI PENGAYAAN	6 JP
			ULANGAN TENGAH SEMESTER	2 JP
			ULANGAN SEMESTER	2 JP
			CADANGAN	8 JP
JUMLAH SEMESTER II				52 JP
JUMLAH JAM PELAJARAN SELAMA 1 TAHUN				126 JP

Keterangan : 1JP = 45

Yogyakarta, 28 Juli 2016

Mengetahui ,
Guru Mata Pelajaran Geografi

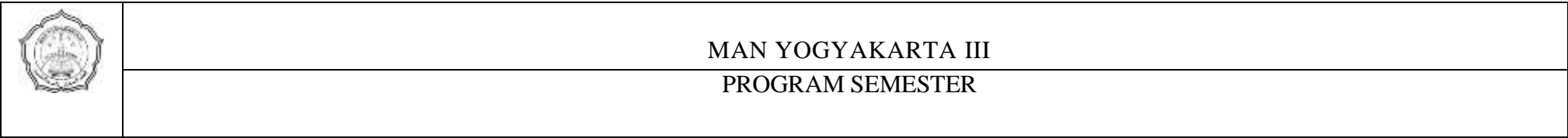


Hasti Budivaningrum, S.Pd
NIP 19800424 201411 2 002

Mahasiswa PPL



Alip Fatimah
NIM. 13405241004



SEMESTER : GANJIL/1
TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

[illegible]

[illegible]

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Satuan Pendidikan : MAN Yogyakarta 3
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : XI (Sebelas) / 1 (Satu)
Materi Pokok : Persebaran Flora dan Fauna Indonesia dan Dunia
Alokasi Waktu : 2 JP X 45 Menit (pertemuan pertama)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan faktor-faktor persebaran flora dan fauna
2. Siswa mampu memberikan contoh dari masing-masing faktor persebaran flora dan fauna dan mempresentasikannya

B. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar pada KI 3

- 3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.
 - 3.1.1 Menjelaskan faktor persebaran flora dan fauna
- 4.1 Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya secara individual atau berkelompok.
 - 4.1.1 Memberikan contoh dari masing-masing faktor persebaran flora dan fauna

D. Materi Pembelajaran

- 1. Faktor persebaran flora dan fauna
 - a. Faktor abiotik : Iklim (suhu, kelembaban, angin, curah hujan), Tanah, Relief muka bumi, fisiografi
 - b. Faktor biotik : Manusia, hewan, tumbuhan
- 2. Contoh-contoh faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna

E. Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : *Scientific*
- 2. Model : *Cooperative learning*
- 3. Metode : *Problem Based Learning, Diskusi Kelompok*
 - a. Pertama siswa disajikan suatu masalah
 - b. Siswa mendiskusikan masalah dalam tutorial PBL dalam sebuah kelompok kecil. Mereka mengklarifikasi fakta-fakta suatu kasus kemudian mendefinisikan sebuah masalah. Mereka *membrainsroming* gagasan-gagasannya dengan berpijak pada pengetahuan sebelumnya. Kemudian mereka mengidentifikasi apa yang mereka butuhkan untuk menyelesaikan masalah serta apa yang mereka tidak ketahui. Mereka juga mendesain suatu rencana tindakan untuk menggarap masalah

- c. Siswa terlibat dalam studi independen untuk menyelesaikan masalah di luar bimbingan guru. Hal ini bisa mencakup : perpustakaan, database, website, masyarakat dan observasi
- d. Siswa kembali pada tutorial PBL, lalu saling sharing informasi dalam kelompok
- e. Siswa menyajikan solusi atas masalah

F. Media Pembelajaran

Power Point, Data permasalahan, Lembar kerja siswa

G. Sumber Belajar

1. Alat/bahan :
 - a. Laptop
 - b. LCD Proyektor
 - c. Peta Indonesia
2. Sumber : Buku geografi yang relevan, jurnal internet dan artikel media cetak
 - a. Widiatmoko,K.2014. *Geografi untuk SMA/MAKelas XI*. Jakarta : Penerbit Erlangga
 - b. Yulir,Yulmadia.2013. *Geografi 2 untuk SMA Kelas XI*. Jakarta : Yudistira

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama: (2JP)

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru membuka pertemuan dengan salam Guru dan peserta didik berdoa untuk memulai pelajaran Guru melakukan presensi peserta didik Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan topik yang akan di bahas 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik • Kemudian kelas di bagi menjadi kelompok-kelompok kecil (satu kelompok 2 orang) 	
Kegiatan Inti	<p>Mengamati/<i>Observing</i></p> <p>Peserta didik diminta untuk mengamati gambar yang di sediakan, kemudian guru memberikan penjelasan.</p> <p>Menanya /<i>Questioning</i></p> <p>Guru menjelaskan materi faktor-faktor persebaran flora dan fauna. Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang belum dipahami</p> <p>Mencoba/<i>Experimenting</i></p> <p>Peserta didik diminta untuk mencari contoh dari masing- masing faktor persebaran flora dan fauna</p> <p>Mengasosiasikan (Mengolah Informasi) /<i>Associating</i></p> <p>Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi contoh dari masing-masing faktor dan menjelaskannya.</p> <p>Mengomunikasikan/<i>Communicating</i></p> <p>Peserta didik mempresentasikan dan menyampaikan hasil diskusi di depan kelas</p>	70 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik kemudian mereview kembali hasil dari diskusi yang telah dilakukan. • Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah • Melakukan evaluasi • Guru menutup pelajaran dan memberikan salam 	

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

Secara umum teknik penilaian untuk mengukur ketercapaian aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan dalam KD-KD ini adalah:

- a. Sikap : observasi, penilaia teman sebaya (peer assesment), dan *anecdotal record* (Jurnal)
- b. Pengetahuan : tes, dan penugasan

2. Instrumen Penilaian

Instrumen penilaian untuk masing-masing pertemuan adalah sbb.:

a. Sikap: lembar observasi

- Tema: faktor sebaran flora dan fauna

No	Nama Peserta didik	Aspek perilaku yang dinilai				Ket.
		Bekerjasama	Rasa Ingin tahu	Disipilin	Peduli Lingkungan	
1.					
2.					
3.					
4.					

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

b. Pengetahuan: Lembar observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan

Nama peserta didik	Pernyataan							
	faktor sebaran flora dan fauna di Indonesia		Kebenaran konsep-konsep pendukung		Ketepatan penggunaan istilah		Menjawab dengan tepat	
	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak

Keterangan: Kolom pernyataan diisi dengan ceklis (✓)

c. **Keterampilan:** lembar unjuk kerja

Petunjuk:

- Berilah tanda ceklis (✓) pada angka yang sesuai untuk setiap kemampuan yang teramati pada waktu peserta didik selama presentasi faktor- faktor sebaran flora dan fauna
 1. bila tidak pernah
 2. bila jarang
 3. bila kadang-kadang
 4. bila siswa selalu melakukan

Nama peserta didik	Keterampilan yang dinilai																			
	Menjelaskan materi				Menjawab pertanyaan				Penambahan argumentasi				Penggunaan bahasa				Ketepatan waktu presentasi			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
.....																				
.....																				
.....																				
.....																				
.....																				
.....																				

Sleman, 25 Juli 2016

Mengetahui ,
Guru Mata Pelajaran Geografi



Hasti Budiyaningrum, S.Pd
NIP 19800424 201411 2 002

Mahasiswa PPL



Alip Fatimah
NIM. 13405241004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Satuan Pendidikan : MAN Yogyakarta 3
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : XI (Sebelas) / 1 (Satu)
Materi Pokok : Persebaran Flora dan Fauna Indonesia dan Dunia
Alokasi Waktu : 2 JP X 45 Menit (pertemuan kedua)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan persebaran flora di Indonesia dalam bentuk komunitas tumbuhan (bioma)
2. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri sebaran fauna di Indonesia menurut Alfred Russel Wallace
3. Siswa mampu mengidentifikasi contoh dari sebaran fauna di Indonesia menurut Alfred Russel Wallace

B. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.
 - 3.1.2 Menjelaskan sebaran flora dan fauna di Indonesia
- 4.1 Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya secara individual atau berkelompok.
 - 4.1.1 Mengidentifikasi jenis persebaran flora di Indonesia menurut komunitas tumbuhan (bioma)
 - 4.1.2 Siswa mampu memahami ciri-ciri sebaran fauna di Indonesia menurut Alfred Russel Wallace
 - 4.1.3 mampu menyebutkan contoh sebaran fauna di Indonesia menurut Alfred Russel Wallace
 - 4.1.4 Mampu membuat permodelan persebaran fauna di Indonesia menurut Alfred Russel Wallace

D. Materi Pembelajaran

1. Sebaran flora
 - a. Persebaran Flora menurut Iklim
 - 1) Hutan Bakau Mangrove
 - 2) Hutan Hujan Tropis
 - 3) Hutan Musim
 - 4) Sabana
 - 5) Stepa
 - b. Persebaran Flora menurut Koppen
 - 1) Af (Tropis Basah)
 - 2) Am (Tropis Sedang)
 - 3) Aw (tropis Kering)

2. Sebaran Fauna

Sebaran Fauna menurut Alferd Russel Wallace

- a) Asia (barat)
- b) Peralihan (tengah)
- c) Australia (timur)

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Cooperative learning*
3. Metode : *Problem Based Learning, Diskusi Kelompok*
 - a. Pertama siswa disajikan suatu masalah
 - b. Siswa mendiskusikan masalah dalam tutorial PBL dalam sebuah kelompok kecil. Mereka mengklarifikasi fakta-fakta suatu kasus kemudian mendefinisikan sebuah masalah. Mereka *membrainsroming* gagasan-gagasannya dengan berpijak pada pengetahuan sebelumnya. Kemudian mereka mengidentifikasi apa yang mereka butuhkan untuk menyelesaikan masalah serta apa yang mereka tidak ketahui. Mereka juga mendesain suatu rencana tindakan untuk menggarap masalah
 - c. Siswa terlibat dalam studi independen untuk menyelesaikan masalah di luar bimbingan guru. Hal ini bisa mencakup : perpustakaan, database, website, masyarakat dan observasi
 - d. Siswa kembali pada tutorial PBL, lalu saling sharing informasi dalam kelompok
 - e. Siswa menyajikan solusi atas masalah

F. Media Pembelajaran

Power Point, video, peta , Data permasalahan, Lembar kerja siswa berupa peta buta Indonesia

G. Sumber Belajar

1. Alat/bahan :
 - a. Laptop
 - b. LCD Proyektor
 - c. Peta Indonesia

2. Sumber : Buku geografi yang relevan, jurnal internet dan artikel media cetak

a. Widiatmoko,K.2014. *Geografi untuk SMA/MA*Kelas XI. Jakarta : Penerbit Erlangga

b. Yulir,Yulmadia.2013. *Geografi 2 untuk SMA* Kelas XI. Jakarta : Yudistira

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan kedua : (2JP)

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pertemuan dengan salam• Guru dan peserta didik berdoa untuk memulai pelajaran• Guru melakukan presensi peserta didik• Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan topik yang akan di bahas yaitu persebaran flora dan fauna Indonesia• Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik• Kemudian kelas di bagi menjadi kelompok-kelompok kecil (satu kelompok 4 orang)	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati/<i>Observing</i></p> <p>Peserta didik diminta untuk mengamati video yang di tampilkan, kemudian guru memberikan penjelasan.</p> <p>Menanya /<i>Questioning</i></p> <p>Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang belum dipahami</p>	70 menit

	<p>Mencoba/<i>Experimenting</i></p> <p>Peserta didik diminta untuk membuat peta permodelan persebaran fauna di Indonesia menurut Alfred Russel Wallace</p> <p>Mengasosiasikan (Mengolah Informasi) /<i>Associating</i></p> <p>Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi jenis jenis dan ciri-ciri fauna pada masing-masing wilayah di Indonesia dengan mengacu pada buku dan internet</p> <p>Mengomunikasikan/<i>Communicating</i></p> <p>Peserta didik mempresentasikan dan menyampaikan hasil diskusi di depan kelas</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik kemudian mereview kembali hasil dari diskusi yang telah dilakukan. • Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah • Melakukan evaluasi • Guru menutup pelajaran dan memberikan salam 	

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

Secara umum teknik penilaian untuk mengukur ketercapaian aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan dalam KD-KD ini adalah:

- Sikap : observasi, penilaia teman sebaya (peer assesment), dan *anecdotal record* (Jurnal)
- Pengetahuan : tes, dan penugasan

2. Instrumen Penilaian

Instrumen penilaian untuk masing-masing pertemuam adalah sbb.:

- Sikap:** lembar observasi
 - Tema: Persebaran flora dan fauna di Indonesia

No	Nama Peserta didik	Aspek perilaku yang dinilai				Ket.
		Bekerjasama	Rasa Ingin tahu	Disiplin	Peduli Lingkungan	
1.					
2.					
3.					
4.					

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

- b. Pengetahuan:** Lembar observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan

Nama peserta didik	Pernyataan							
	Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia		Kebenaran konsep-konsep pendukung		Ketepatan penggunaan istilah		Menjawab dengan tepat	
	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
....								

Keterangan: Kolom pernyataan diisi dengan ceklis (✓)

- c. Keterampilan:** lembar unjuk kerja

Petunjuk:

- Berilah tanda ceklis (✓) pada angka yang sesuai untuk setiap kemampuan yang teramati pada waktu peserta didik selama presentasi Persebaran Flora dan Fauna Indonesia

1. bila tidak pernah
2. bila jarang
3. bila kadang-kadang
4. bila siswa selalu melakukan

Nama peserta didik	Keterampilan yang dinilai																			
	Menjelaskan materi				Menjawab pertanyaan				Penambahan argumentasi				Penggunaan bahasa				Ketepatan waktu			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
.....																				
.....																				
.....																				
.....																				
.....																				
.....																				
.....																				

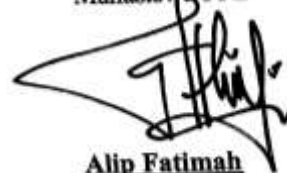
Sleman, 25 Juli 2016

Mengetahui ,
Guru Mata Pelajaran Geografi



Hasti Budiyaningrum, S.Pd
NIP 19800424 201411 2 002

Mahasiswa PPL



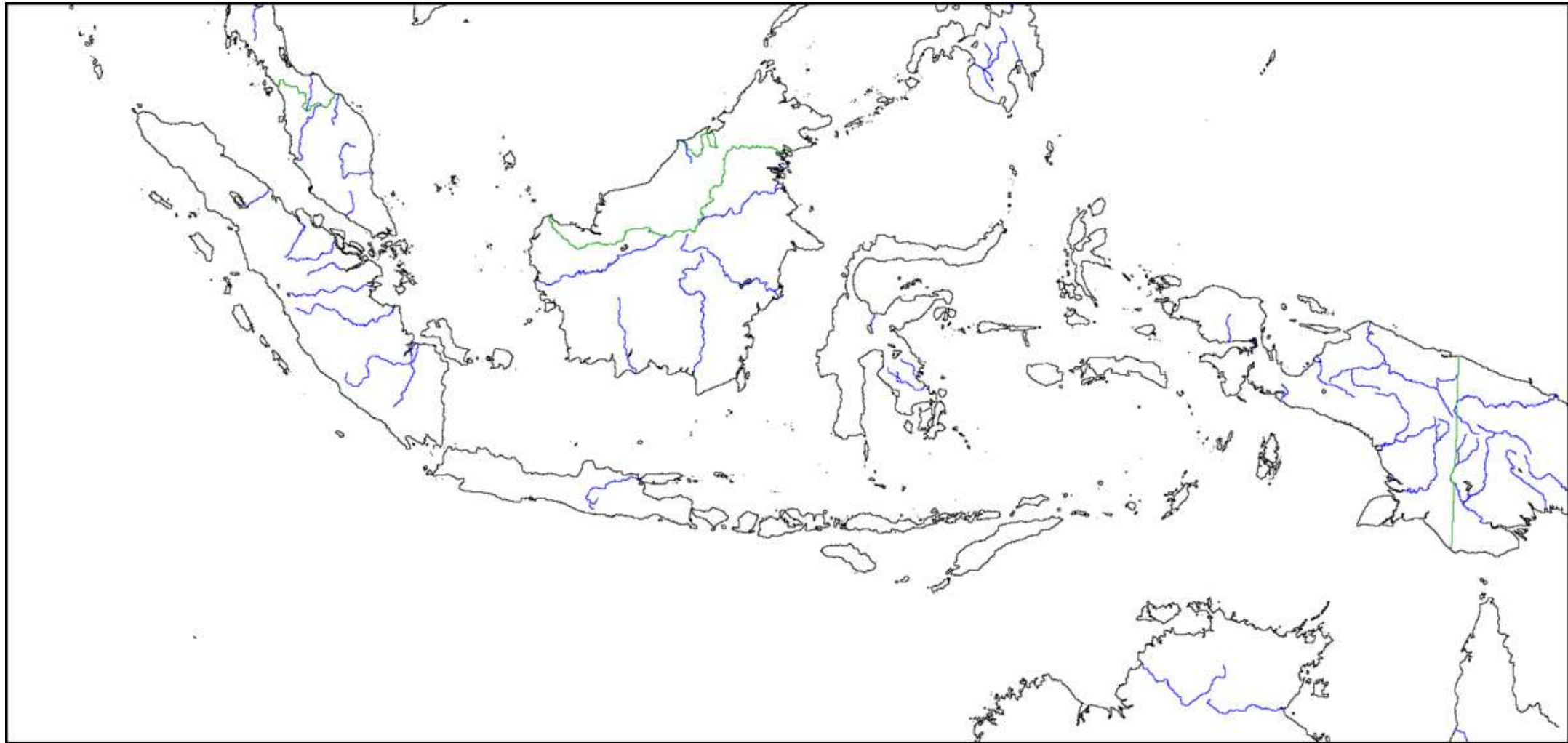
Alip Fatimah
NIM. 13405241004

Nama / Nomor

XI IPS _____

- 1.
- 2.
- 3.

PERSEBARAN FAUNA MENURUT ALFRED RUSSEL WALLACE



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Sekolah	: MAN Yogyakarta 3
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/ Semester	: XI (sebelas)/ 1 (satu)
Materi Pembelajaran	: Sebaran Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia
Alokasi Waktu	: 2 JP x 45 menit (pertemuan ke 3)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri sebaran flora di Dunia menurut komunitas tumbuhan (bioma)
2. Siswa mampu mengidentifikasi sebaran flora di Dunia berdasarkan karakteristik ekosistemnya

B. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.

3.1.3 Menjelaskan sebaran flora di Dunia menurut komunitas tumbuhan (bioma)

4.1 Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya secara individual atau berkelompok.

4.1.3 Mengidentifikasi jenis persebaran flora di Dunia berdasarkan karakteristik ekosistemnya

D. Materi Pembelajaran

1. Sebaran flora di dunia

- a. Hutan Hujan Tropis
- b. Hutan musun/homogen
- c. Hutan Gugur
- d. Sabana
- e. Stepa
- f. Taiga
- g. Tundra
- h. Gurun

2. Persebaran bioma di dunia

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Cooperative learning*
3. Metode : *Problem Based Learning, Two-Stay Two-Stray*
 - a. Pertama siswa disajikan suatu masalah
 - b. Siswa mendiskusikan masalah dalam tutorial PBL dalam sebuah kelompok kecil. Mereka mengklarifikasi fakta-fakta suatu kasus kemudian mendefinisikan sebuah masalah. Mereka *membrainsroming* gagasan-gagasannya dengan berpijak pada pengetahuan sebelumnya. Kemudian mereka mengidentifikasi apa yang

mereka butuhkan untuk menyelesaikan masalah serta apa yang mereka tidak ketahui. Mereka juga mendesain suatu rencana tindakan untuk menggarap masalah

- c. Siswa terlibat dalam studi independen untuk menyelesaikan masalah di luar bimbingan guru. Hal ini bisa mencakup : perpustakaan, database, website, masyarakat dan observasi
- d. Siswa kembali pada tutorial PBL, lalu saling sharing informasi dalam kelompok
- e. Siswa menyajikan solusi atas masalah
- f. kemudian di libatkan *Two Stay Two Stray*
- g. Siswa mereview apa yang mereka pelajari selama proses pengerjaan. Semua terlibat dalam review pribadi, review berpasangan, review berdasarkan bimbingan guru, sekaligus melakukan refleksi atau kontribusinya terhadap proses tersebut

F. Media Pembelajaran

1. Power Point, video, peta
2. Data permasalahan
3. Lembar kerja siswa

G. Sumber Belajar

1. Alat/bahan :
 - a. Laptop
 - b. LCD Proyektor
 - c. Peta Indonesia
2. Sumber : Buku geografi yang relevan, jurnal internet dan artikel media cetak
 - a. Widiatmoko, K. 2014. *Geografi untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta : Penerbit Erlangga
 - b. Yulir, Yulmadia. 2013. *Geografi 2 untuk SMA Kelas XI*. Jakarta : Yudistira

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-3 (2JP)

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pertemuan dengan salam • Guru dan peserta didik berdoa untuk memulai pelajaran • Guru melakukan presensi peserta didik • Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan topik yang akan di bahas yaitu persebaran flora di Dunia • Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik • Kemudian kelas di bagi menjadi kelompok-kelompok kecil (satu kelompok 4 orang) 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati/<i>Observing</i></p> <p>Peserta didik diminta untuk mengamati video yang di tampilkan, kemudian guru memberikan penjelasan.</p> <p>Menanya/<i>Questioning</i></p> <p>Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang belum dipahami</p> <p>Mencoba/<i>Experimenting</i></p> <p>Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi jenis-jenis, dan ciri-ciri bioma di Dunia dengan berdiskusi bersama kelompoknya</p> <p>Mengomunikasikan/<i>Communicating</i></p> <p>Peserta didik mempresentasikan dan menyampaikan hasil diskusi dikelompok lain dengan melibatkan metode belajar <i>two stay two stray</i></p>	70 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik kemudian mereview kembali hasil diskusi yang telah dilakukan. Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah Melakukan evaluasi Guru menutup pelajaran dan memberikan salam 	10 menit
---------	--	----------

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

Secara umum teknik penilaian untuk mengukur ketercapaian aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan dalam KD-KD ini adalah:

- Sikap : observasi, penilaia teman sebaya (peer assesment), dan *anecdotal record* (Jurnal)
- Pengetahuan : tes, dan penugasan
- Keterampilan : Unjuk kerja, proyek, dan produk

2. Instrumen Penilaian

Instrumen penilaian untuk masing-masing pertemuan adalah sbb.:

- Sikap: lembar observasi
- Tema: Persebaran Flora di Dunia

No	Nama Peserta didik	Aspek perilaku yang dinilai				Ket.
		Bekerjasama	Rasa Ingin tahu	Disipilin	Peduli Lingkungan	
1.					
2.					
3.					
4.					

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Sleman, 1 Agustus 2016

Mengetahui ,
Guru Mata Pelajaran Geografi



Hasti Budivaningrum, S.Pd
NIP 19800424 201411 2 002

Mahasiswa PPL



Alip Fatimah
NIM. 13405241004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Satuan Pendidikan : MAN Yogyakarta 3
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : XI (Sebelas) / 1 (Satu)
Materi Pokok : Persebaran Flora dan Fauna Indonesia dan Dunia
Alokasi Waktu : 2 JP X 45 Menit (pertemuan ke 4)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan sebaran fauna di dunia
2. Siswa mampu mengidentifikasi sebaran fauna di Dunia berdasarkan karakteristik ekosistemnya
3. Siswa mampu memetakan persebaran fauna di Dunia menurut Alfred Russel Wallace

B. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara

mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.

3.1.3 Menjelaskan sebaran fauna di Dunia

4.1 Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya secara individual atau berkelompok.

4.1.3 Mengidentifikasi jenis persebaran fauna di Dunia berdasarkan karakteristik ekosistemnya

4.1.4 Membuat Peta persebaran Fauna di Dunia

D. Materi Pembelajaran

1. Sebaran fauna di dunia

- a. Ethiopian
- b. Oriental
- c. Australis
- d. Neotropikal
- e. Neartik
- f. Paleartik

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Cooperative learning*
3. Metode : *Problem Based Learning, Diskusi Kelompok*
 - a. Pertama siswa disajikan suatu masalah
 - b. Siswa mendiskusikan masalah dalam tutorial PBL dalam sebuah kelompok kecil. Mereka mengklarifikasi fakta-fakta suatu kasus kemudian mendefinisikan sebuah masalah. Mereka *membrainsroming* gagasan-gagasannya dengan berpijak pada pengetahuan sebelumnya. Kemudian mereka mengidentifikasi apa yang mereka butuhkan untuk menyelesaikan masalah serta apa yang mereka

tidak ketahui. Mereka juga mendesain suatu rencana tindakan untuk menggarap masalah

- c. Siswa terlibat dalam studi independen untuk menyelesaikan masalah di luar bimbingan guru. Hal ini bisa mencakup : perpustakaan, database, website, masyarakat dan observasi
- d. Siswa kembali pada tutorial PBL, lalu saling sharing informasi dalam kelompok
- e. Siswa menyajikan solusi atas masalah

F. Media Pembelajaran

- a. Power Power Point, video, peta
- b. Data permasalahan
- c. Lembar kerja siswa berupa peta dunia

G. Sumber Belajar

1. Alat/bahan :
 - a. Laptop
 - b. LCD Proyektor
 - c. Peta Dunia
2. Sumber : Buku geografi yang relevan, jurnal internet dan artikel media cetak
 - a. Widiatmoko,K.2014. *Geografi untuk SMA/MAKelas XI*. Jakarta : Penerbit Erlangga
 - b. Yulir,Yulmadia.2013. *Geografi 2 untuk SMA Kelas XI*. Jakarta : Yudistira

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan keempat : (2JP)

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pertemuan dengan salam• Guru dan peserta didik berdoa untuk memulai pelajaran• Guru melakukan presensi peserta didik	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan topik yang akan di bahas yaitu persebaran fauna di Dunia • Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik • Kemudian kelas di bagi menjadi kelompok-kelompok kecil (satu kelompok 4 orang) 	
Kegiatan Inti	<p>Mengamati/Observing</p> <p>Peserta didik diminta untuk mengamati materi dan gambar yang di tampilkan, kemudian guru memberikan penjelasan.</p> <p>Menanya /Questioning</p> <p>Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang belum dipahami</p> <p>Mencoba/Experimenting</p> <p>Peserta didik diminta untuk membuat peta permodelan persebaran fauna di Dunia menurut Alfred Russel Wallace</p> <p>Mengasosiasikan (Mengolah Informasi) /Associating</p> <p>Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi jenis jenis fauna pada masing-masing wilayah di Dunia</p> <p>Mengomunikasikan/Communicating</p> <p>Peserta didik mempresentasikan dan</p>	70 menit

	menyampaikan hasil diskusi	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik kemudian mereview kembali hasil dari diskusi yang telah dilakukan. • Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah • Melakukan evaluasi • Guru menutup pelajaran dan memberikan salam 	10 menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

Secara umum teknik penilaian untuk mengukur ketercapaian aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan dalam KD-KD ini adalah:

- Sikap : observasi, penilaia teman sebaya (peer assesment), dan *anecdotal record* (Jurnal)
- Pengetahuan : tes, dan penugasan
- Keterampilan : Unjuk kerja, proyek, dan produk

2. Instrumen Penilaian

Instrumen penilaian untuk masing-masing pertemuan adalah sbb.:

a. Sikap: lembar observasi

- Tema: Persebaran Fauna di Dunia

No	Nama Peserta didik	Aspek perilaku yang dinilai				Ket.
		Bekerjasama	Rasa Ingin tahu	Disipilin	Peduli Lingkungan	
1.					
2.					
3.					
4.					

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

b. Pengetahuan: Lembar observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan

Nama peserta didik	Pernyataan							
	Persebaran Fauna di Dunia		Kebenaran konsep-konsep pendukung		Ketepatan penggunaan istilah		Menjawab dengan tepat	
	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
....								

Keterangan: Kolom pernyataan diisi dengan ceklis (✓)

c. Keterampilan: lembar unjuk kerja

Petunjuk:

- Berilah tanda ceklis (✓) pada angka yang sesuai untuk setiap kemampuan yang teramati pada waktu peserta didik selama presentasi Persebaran Fauna di Dunia
 - bila tidak pernah
 - bila jarang
 - bila kadang-kadang
 - bila siswa selalu melakukan

Nama peserta didik	Keterampilan yang dinilai																			
	Menjelaskan materi				Menjawab pertanyaan				Penambahan argumentasi				Penggunaan bahasa				Ketepatan waktu			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
.....																				
.....																				
.....																				
.....																				
.....																				
.....																				
.....																				

Sleman, 1 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Geografi



Hasti Budiyaningrum, S.Pd
NIP 19800424 201411 2 002

Mahasiswa PPL



Alip Fatimah
NIM. 13405241004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Satuan Pendidikan : MAN Yogyakarta 3
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : XI (Sebelas) / 1 (Satu)
Materi Pokok : Persebaran Flora dan Fauna Indonesia dan Dunia
Alokasi Waktu : 2 JP X 45 Menit (pertemuan ke-5)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu memahami berbagai pemanfaatan keanekaragaman hayati
2. Siswa mampu menjelaskan berbagai pemanfaatan keanekaragaman hayati

B. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.
 - 3.1.4 Memahami keanekaragaman hayati di Indonesia
 - 3.1.5 Menjelaskan pemanfaatan keanekaragaman Hayati
- 4.1 Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya secara individual atau berkelompok.
 - 4.1.3 Merangkum jenis-jenis pemanfaatan keanekaragaman hayati.

D. Materi Pembelajaran

- 1. Keanekaragaman hayati di Indonesia
- 2. Jenis-jenis pemanfaatan keanekaragaman hayati
 - a. Bidang kesehatan
 - b. Bidang pertanian
 - c. Bidang perkebunan
 - d. Bidang pendidikan
 - e. Bidang sosial budaya
 - f. Bidang perindustrian

E. Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : *Scientific*
- 2. Model : *Cooperative learning*
- 3. Metode : *Problem Based Learning, Diskusi bersama*
 - a. Pertama siswa disajikan suatu masalah
 - b. Siswa mendiskusikan masalah dalam tutorial PBL dalam sebuah kelompok kecil. Mereka mengklarifikasi fakta-fakta suatu kasus kemudian mendefinisikan sebuah masalah. Mereka *membrainsroming* gagasan-gagasannya dengan berpijak pada pengetahuan sebelumnya. Kemudian mereka mengidentifikasi apa yang mereka butuhkan untuk menyelesaikan masalah serta apa yang mereka

tidak ketahui. Mereka juga mendesain suatu rencana tindakan untuk menggarap masalah

- c. Siswa terlibat dalam studi independen untuk menyelesaikan masalah di luar bimbingan guru. Hal ini bisa mencakup : perpustakaan, database, website, masyarakat dan observasi
- d. Siswa kembali pada tutorial PBL, lalu saling sharing informasi dalam kelompok
- e. Siswa menyajikan solusi atas masalah

F. Media Pembelajaran

Power Point, video, Data permasalahan, Lembar kerja siswa

G. Sumber Belajar

1. Alat/bahan :

- a. Laptop
- b. LCD Proyektor

Sumber : Buku geografi yang relevan, jurnal internet dan artikel media cetak

- a. Widiatmoko,K.2014. *Geografi untuk SMA/MAKelas XI*. Jakarta : Penerbit Erlangga
- b. Yulir,Yulmadia.2013. *Geografi 2 untuk SMA Kelas XI*. Jakarta : Yudistira

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-5 : (2JP)

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru membuka pertemuan dengan salam Guru dan peserta didik berdoa untuk memulai pelajaran Guru melakukan presensi peserta didik Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit

	<p>dan topik yang akan di bahas yaitu pemanfaatan keanekaragaman hayati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Mengamati/<i>Observing</i></p> <p>Peserta didik diminta untuk mengamati kemudian merangkum macam-macam pemanfaatan keanekaragaman hayati dari video yang di tampilkan</p> <p>Menanya /<i>Questioning</i></p> <p>Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang belum dipahami.</p> <p>Mencoba/<i>Experimenting</i></p> <p>Peserta didik merangkum dan mencari permasalahan pemanfaatan keanekaragaman hayati dari video dan kehidupan nyata</p> <p>Mengasosiasikan (Mengolah Informasi) /<i>Associating</i></p> <p>Peserta didik diminta untuk memberikan solusi atas masalah yang ada.</p>	<p>70 menit</p>
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik kemudian mereview kembali hasil dari diskusi yang telah dilakukan. • Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah • Melakukan evaluasi. • Guru menutup pelajaran dan memberikan salam 	<p>10 menit</p>

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

Secara umum teknik penilaian untuk mengukur ketercapaian aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan dalam KD-KD ini adalah:

- Sikap : observasi, penilaia teman sebaya (peer assesment), dan *anecdotal record* (Jurnal)
- Pengetahuan : tes, dan penugasan
- Keterampilan : Unjuk kerja, proyek, dan produk

2. Instrumen Penilaian

Instrumen penilaian untuk masing-masing pertemuan adalah sbb.:

a. Sikap: lembar observasi

- Tema: Pemanfaatan keanekaragaman Hayati

No	Nama Peserta didik	Aspek perilaku yang dinilai				Ket.
		Bekerjasama	Rasa Ingin tahu	Disipilin	Peduli Lingkungan	
1.					
2.					
3.					
4.					

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

b. Pengetahuan: Lembar observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan

Nama peserta didik	Pernyataan							
	Pemanfaatan keanekaragaman Hayati		Kebenaran konsep-konsep pendukung		Ketepatan penggunaan istilah		Menjawab dengan tepat	
	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
....								

Keterangan: Kolom pernyataan diisi dengan ceklis (✓)

c. Keterampilan: lembar unjuk kerja

Petunjuk:

- Berilah tanda ceklis (✓) pada angka yang sesuai untuk setiap kemampuan yang teramati pada waktu peserta didik selama presentasi Pemanfaatan Keanekaragaman Hayati
 1. bila tidak pernah
 2. bila jarang
 3. bila kadang-kadang
 4. bila siswa selalu melakukan

[illegible]

Sleman, 8 Agustus 2016

Mengetahui ,
Guru Mata Pelajaran Geografi



Hasti Budivaningrum, S.Pd
NIP 19800424 201411 2 002

Mahasiswa PPL



Alip Fatimah
NIM. 13405241004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Satuan Pendidikan : MAN Yogyakarta 3
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : XI (Sebelas) / 1 (Satu)
Materi Pokok : Persebaran Flora dan Fauna Indonesia dan Dunia
Alokasi Waktu : 2 JP X 45 Menit (pertemuan ke-6)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan dan memahami jenis-jenis konservasi
2. Siswa mampu menjelaskan salah satu tempat konservasi flora atau fauna melalui media power point yang di buatnya
3. Siswa mampu menjelaskan manfaat upaya konservasi flora dan fauna
4. Siswa dapat mengali masalah dan memberikan solusi atas berbagai jenis konservasi yang belum baik.

B. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.
 - 3.1.5 Menjelaskan jenis-jenis konservasi Flora dan Fauna.
- 4.1 Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya secara individual atau berkelompok.
 - 3.1.5 Mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang konservasi flora dan fauna.

D. Materi Pembelajaran

1. Jenis-jenis konservasi flora dan fauna
 - a. Cagar alam
 - b. Suaka margasatwa
 - c. Taman nasional
 - d. Taman laut
 - e. Kebun raya

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Cooperative learning*
3. Metode : *Problem Based Learning, presentasi*
 - a. Pertama siswa disajikan suatu masalah
 - b. Siswa mendiskusikan masalah dalam tutorial PBL dalam sebuah kelompok kecil. Mereka mengklarifikasi fakta-fakta suatu kasus kemudian mendefinisikan sebuah masalah. Mereka *membrainsroming* gagasan-gagasannya dengan berpijak pada pengetahuan sebelumnya. Kemudian mereka mengidentifikasi apa yang mereka butuhkan untuk menyelesaikan masalah serta apa yang mereka

tidak ketahui. Mereka juga mendesain suatu rencana tindakan untuk menggarap masalah

- c. Siswa terlibat dalam studi independen untuk menyelesaikan masalah di luar bimbingan guru. Hal ini bisa mencakup : perpustakaan, database, website, masyarakat dan observasi
- d. Siswa kembali pada tutorial PBL, lalu saling sharing informasi dalam kelompok
- e. Siswa menyajikan solusi atas masalah
- f. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok kepada teman-teman sekelasnya

F. Media Pembelajaran

Power Point, video, peta , dan permasalahan

G. Sumber Belajar

1. Alat/bahan :
 - a. Laptop
 - b. LCD Proyektor
2. Sumber : Buku geografi yang relevan, jurnal internet dan artikel media cetak
 - b. Widiatmoko,K.2014. *Geografi untuk SMA/MA* Kelas XI. Jakarta : Penerbit Erlangga
 - c. Yulir,Yulmadia.2013. *Geografi 2 untuk SMA Kelas XI*. Jakarta : Yudistira

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke- 6 : (2JP)

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pertemuan dengan salam• Guru dan peserta didik berdoa untuk memulai pelajaran• Guru melakukan presensi peserta didik• Guru mempersiapkan kelas agar lebih	10 menit

	<p>kondusif untuk memulai proses KBM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan topik yang akan di bahas yaitu Jenis-jenis konservasi flora dan fauna • Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik 	
Kegiatan Inti	<p>Mengamati/<i>Observing</i></p> <p>Peserta didik diminta untuk mengamati presentasi dari teman kelompoknya yang maju</p> <p>Menanya /<i>Questioning</i></p> <p>Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang belum dipahami kepada presentator.</p> <p>Mencoba/<i>Experimenting</i></p> <p>Peserta didik berdiskusi atas peresentasi dari keompok yang maju</p> <p>Mengasosiasikan (Mengolah Informasi) /<i>Associating</i></p> <p>Peserta didik diminta untuk memberikan solusi atas masalah dari pengelolaan konservasi.</p> <p>Mengomunikasikan/<i>Communicating</i></p> <p>Peserta didik yang bertugas mempresentasikan Power point terkait materi konservasi</p>	70 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik kemudian mereview kembali hasil dari diskusi yang telah dilakukan. • Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan evaluasi. • Guru menutup pelajaran dan memberikan salam 	
--	--	--

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

Secara umum teknik penilaian untuk mengukur ketercapaian aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan dalam KD-KD ini adalah:

- Sikap : observasi, penilaia teman sebaya (peer assesment), dan *anecdotal record* (Jurnal)
- Pengetahuan : tes, dan penugasan
- Keterampilan : Unjuk kerja, proyek, dan produk

2. Instrumen Penilaian

Instrumen penilaian untuk masing-masing pertemuan adalah sbb.:

a. Sikap: lembar observasi

- Tema: jenis jenis konservasi flora dan fauna

No	Nama Peserta didik	Aspek perilaku yang dinilai				Keterangan
		Bekerjasama	Rasa Ingin tahu	Disipilin	Peduli Lingkungan	
1.					
2.					
3.					
4.					

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

- b. Pengetahuan:** Lembar observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan

Nama peserta didik	Pernyataan							
	jenis jenis konservasi flora dan fauna		Kebenaran konsep-konsep pendukung		Ketepatan penggunaan istilah		Menjawab dengan tepat	
	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak

Keterangan: Kolom pernyataan diisi dengan ceklis (✓)

- c. Keterampilan:** lembar unjuk kerja

Petunjuk: Berilah tanda ceklis (✓) pada angka yang sesuai untuk setiap kemampuan yang teramati pada waktu peserta didik selama presentasi jenis jenis konservasi flora dan fauna

1. bila tidak pernah
2. bila jarang
3. bila kadang-kadang
4. bila siswa selalu melakukan

Nama peserta didik	Keterampilan yang dinilai																			
	Menjelaskan materi				Menjawab pertanyaan				Penambahan argumentasi				Penggunaan bahasa				Ketepatan waktu presentasi			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
.....																				
.....																				
.....																				

Sleman, 8 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Geografi



Hasti Budiyaningrum, S.Pd
NIP 19800424 201411 2 002

Mahasiswa PPL



Alip Fatimah
NIM. 13405241004

AGENDA MENGAJAR MATA PELAJARAN GEOGRAFI
KELAS XI
MAN 3 YOGYAKARTA

No.	Hari, Tanggal	Kelas	Jam ke-	Kompetensi dasar / indikator	Pengalaman Pembelajaran	Alat dan Bahan	Presensi	Hambatan	Evaluasi dari Guru Pembimbing
	Selasa, 26 Juli 2016	XI IPS 1	1- 2	3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	Faktor-faktor persebaran flora dan fauna	Laptop, LCD Proyektor, video	2 siswa ijin KSM		- Evaluasi pembuatan RPP
	Selasa, 26 Juli 2016	XI IPS 2	5-6	3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	Faktor-faktor persebaran flora dan fauna	Laptop, LCD Proyektor, video	Nihil	-	- Evaluasi pembuatan RPP
	Rabu,27 Juli 2016	XI IPS 1	5-6	3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	Persebaran flora dan fauna di Indonesia	Laptop, LCD Proyektor, video, peta Indonesia, lembar kerja siswa	1 siswa ijin KSM	-	- Menyusun skenario mengajar dengan matang - Gunakan media peta

No.	Hari, Tanggal	Kelas	Jam ke-	Kompetensi dasar / indikator	Pengalaman Pembelajaran	Alat dan Bahan	Presensi	Hambatan	Evaluasi dari Guru Pembimbing
	Rabu, 27 Juli 2016	XI IPS 2	8-9	3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	Persebaran flora dan fauna di Indonesia	Laptop, LCD Proyektor, video, peta Indonesia, lembar kerja siswa	3 siswa ijin keperluan DEWA/osis		<ul style="list-style-type: none"> - Menyusun skenario mengajar dengan matang - Gunakan media peta
	Selasa, 2 Agustus 2016	XI IPS 1	1-2	3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	Persebaran Flora di Dunia	Laptop, LCD Proyektor, video, peta persebaran flora di Dunia dan lembar kerja siswa	4 siswa absen	Persiapan materi dan skenario mengajar kurang maksimal	<ul style="list-style-type: none"> - Laporan penilaian tugas segera di kumpulkan
	Selasa, 2 Agustus 2016	XI IPS 2	5-6	3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	Persebaran Flora di Dunia	Laptop, LCD Proyektor, video, peta persebaran flora Dunia dan lembar kerja siswa	Nihil		<ul style="list-style-type: none"> - Laporan penilaian tugas segera di kumpulkan
	Rabu, 3 Agustus 2016	XI IPS 1	5-6	3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem	Persebaran Fauna di Dunia	Laptop, LCD Proyektor, video, peta Dunia	Nihil	-	

No.	Hari, Tanggal	Kelas	Jam ke-	Kompetensi dasar / indikator	Pengalaman Pembelajaran	Alat dan Bahan	Presensi	Hambatan	Evaluasi dari Guru Pembimbing
				dan region iklim.					
	Rabu, 3 Agustus 2016	XI IPS 2	8-9	3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	Persebaran Fauna di Dunia	Laptop, LCD video, Proyektor, peta Dunia	Nihil	-	
	Selasa, 9 Agustus 2016	XI IPS 1	1-2	3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	Pemanfaatan keanekaragaman hayati	Laptop, LCD video, Proyektor, video	Nihil	-	
	Selasa, 9 Agustus 2016	XI IPS 2	5-6	3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	kosong	-	-	-	-
	Rabu, 10 Agustus 2016	XI IPS 2	3-4	3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan	Pemanfaatan keanekaragaman hayati	Laptop, LCD video, Proyektor, video	Nihil	-	-

No.	Hari, Tanggal	Kelas	Jam ke-	Kompetensi dasar / indikator	Pengalaman Pembelajaran	Alat dan Bahan	Presensi	Hambatan	Evaluasi dari Guru Pembimbing
				karakteristik ekosistem dan region iklim.					
	Rabu,10 Agustus 2016	XI IPS 1	5-6	3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	Jenis-jenis konservasi	Laptop, LCD Proyektor, video	Nihil	-	-
	Selasa, 23 Agustus 2016	XI IPS 1	2-3	3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	Presentasi/diskusi	Laptop, LCD Proyektor, video	Nihil	Sebagian siswa tidak mengerjakan tugas presentasi karena minggu sebelumnya libur dan lupa	-
	Selasa, 23 Agustus 2016	XI IPS 2	5-6	3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	Jenis-jenis Konservasi	Laptop, LCD Proyektor, video	Nihil	-	-
	Rabu, 24 Agustus 2016	XI IPS 2	3-4	3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia	Presentasi	Laptop, LCD Proyektor, video	4 siswa ijin	Sebagian siswa tidak mengerjakan tugas	-

No.	Hari, Tanggal	Kelas	Jam ke-	Kompetensi dasar / indikator	Pengalaman Pembelajaran	Alat dan Bahan	Presensi	Hambatan	Evaluasi dari Guru Pembimbing
				berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.				karena malas	
	Rabu, 24 Agustus 2016	XI IPS 1	5-6	3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	Presentasi	Laptop, LCD Proyektor, video	4 siswa ijin	-	-
	Selasa, 30 Agustus 2016	XI IPS 1	2-3	3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	Presentasi	Laptop, LCD Proyektor, video	1 siswa absen	-	-
	Selasa, 30 Agustus 2016	XI IPS 2	5-6	3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	Ulangan	Lembar kerja Siswa	2 siswa absen	Siswa kurang belajar dan ulangan kurang kondusif	Tidak boleh mencontek dan open book
	Rabu, 31 Agustus	XI IPS 2	3-4	3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna	Presentasi	Laptop, LCD Proyektor, video	2 siswa absen	-	-

No.	Hari, Tanggal	Kelas	Jam ke-	Kompetensi dasar / indikator	Pengalaman Pembelajaran	Alat dan Bahan	Presensi	Hambatan	Evaluasi dari Guru Pembimbing
	2016			di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.					
	Rabu,31 Agustus	XI IPS 1	5-6	3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	Ulangan	Lembar kerja siswa	Nihil	-	-
	Selasa, 6 September 2016	XI IPS 1	2-3	3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	Review Materi	Lembar soal ulangan harian 1	nihil	Siswa tidak membawa lembar soal ulangan untuk di bahas	Review materi untuk memaksimalkan pemahaman siswa dan memaksimalkan nilai ketuntasan siswa
	Selasa, 6 September 2016	XI IPS 2	5-6	3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	Review materi	Lembar soal ulangan harian 1	nihil		Review materi untuk memaksimalkan pemahaman siswa dan memaksimalkan nilai ketuntasan siswa

No.	Hari, Tanggal	Kelas	Jam ke-	Kompetensi dasar / indikator	Pengalaman Pembelajaran	Alat dan Bahan	Presensi	Hambatan	Evaluasi dari Guru Pembimbing
	Rabu,7 September 2016	XI IPS 2	3-4	3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	REMIDI/ PENGAYAAN	Lembar soal Remidi/ pengayaan	2 siswa absen		Remidi/ pengayaan harus jujur
	Rabu,7 September 2016	XI IPS 1	5-6	3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	REMIDI/ PENGAYAAN	Lembar soal Remidi/ pengayaan	1 siswa absen		Remidi/ pengayaan harus jujur

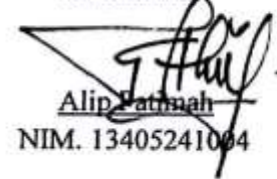
Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Hasti Budiyaningrum, S. Pd.
NIP.19800424 201411 2 002

Sleman, 14 September 2016

Mahasiswa



Alip Patmah
NIM. 13405241004

PRESENSI PESERTA DIDIK MAN YOGYAKARTA III

Kelas XI IPS 1

No	Nama	Tanggal											
		26/7	27/7	2/8	3/8	9/8	10/8	23/8	24/8	30/8	31/8	6/9	7/9
1	Achmad Faqih Aviciena Zidane	√	√	√	√	√	√	√	I	√	√	√	√
2	Adinda Hayyu Rizqi Melati	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3	Alfi Qurrota A'yuni	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
4	Almira Nurul Islamia	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
5	Anton Nugroho	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
6	Ardianto	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
7	Aulia Atalla Mufida	√	√	I	√	√	√	√	√	√	√	√	√
8	Aulia Dessy Damayanti	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
9	Aulia Naninda Ditya	I	√	I	√	√	√	√	√	√	√	√	√
10	Azmi Muhammad Ulwan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	A
11	Brenda Hayuning Z	I	I	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
12	Dewi Fatimah	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
13	Elfrida Permatasari	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
14	Huda Hanura	√	√	√	√	√	√	√	I	√	√	√	√
15	Joko Damarjati	√	√	√	√	√	√	√	I	√	√	√	√
16	Laila Nurul Atiqoh	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
17	Muhamad Haris Nur	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
18	Muhamad Sa'id Sa Sangga Buana	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
19	Muhammad Irsyad	√	√	√	√	√	√	√	I	√	√	√	√
20	Nurlisna Amalia Gempita	√	√	I	√	√	√	√	√	√	√	√	√
21	Putri Amelia Irmadhani	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
22	Putri Zahara	√	√	√	√	√	√	√	√	i	√	√	√
23	Raden Panditya Agna Adhyatma	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
24	Ratri Rusyda Wulandari	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
25	Rio Sigit Saputra	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
26	Rizky Citra Yustiasari	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
27	Rizqa Fadlilah	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
28	Salwa Helmalia Firda	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
29	Salma Qonitah	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
30	Tudy Rusdyawati	√	√	I	√	√	√	√	√	√	√	√	√
31	Gassan Hilmawan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
32	Sidqi Furqoni	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Jumlah		30	31	28	32	32	32	28	32	31	32	32	32

PRESENSI PESERTA DIDIK MAN YOGYAKARTA III

Kelas XI IPS 2

No	Nama	Tanggal												
		26/7	27/7	2/8	3/8	9/8	10/8	23/8	24/8	30/8	31/8	6/9	7/9	
1	Abdurahman Hakim	√	√	√	√	√	√	√	I	√	√	√	√	
2	Aisyah Adelita	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
3	Alfiah Nuryuli Astuti	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
4	Amalia Gustyantri Putri	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
5	Astuti Ratna Dewati	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
6	Aulia Cahyaningtyas Retnosari	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
7	Aya Sofya Iklima	√	√	√	√	√	√	√	√	S	√	√	√	
8	Bagas Auallya Darmawan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
9	Bagas Bramantyo	√	I	√	√	√	√	√	I	√	√	√	√	
10	Bimo Muhammad Basyar	√	√	√	√	√	√	√	I	√	I	√	√	
11	Daffa' Thoriq Ferdiansyah	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
12	Dwetyan Anggita Hapsari Kartika Persada	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
13	Dwi Pramini	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
14	Evi Peramita Sari	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
15	Farah Maharani Yudintasari	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	I	
16	Faris Maulana Azmi	√	I	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
17	Fatimah Khusnul Mariyam	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
18	Febriana Novita	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	S	
19	Firgotun Najiyah	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
20	Heru Dwicahyono	√	√	√	√	√	√	√	√	S	√	√	√	
21	Irsyad Shalahuddin Wafi	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
22	Mafaza Az Zahra	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
23	Marlina Ayu Windarti	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
24	Muhammad Irhas Mahrus	√	I	√	√	√	√	√	I	√	I	√	√	
25	Muhammad Raffi Sukma Patria	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
26	Nadiatussolikhah	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
27	Svatma Chrisant	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
Jumlah		27	23	27	27	27	27	23	27	25	26	27	27	

TUGAS 1

(PERTEMUAN PERTAMA)

1. Buatlah kelompok beranggotakan 2-3 anak !
2. Jelaskan 4 pengaruh dari faktor-faktor persebaran flora dan fauna !
3. Berikan contohnya !

TUGAS 2

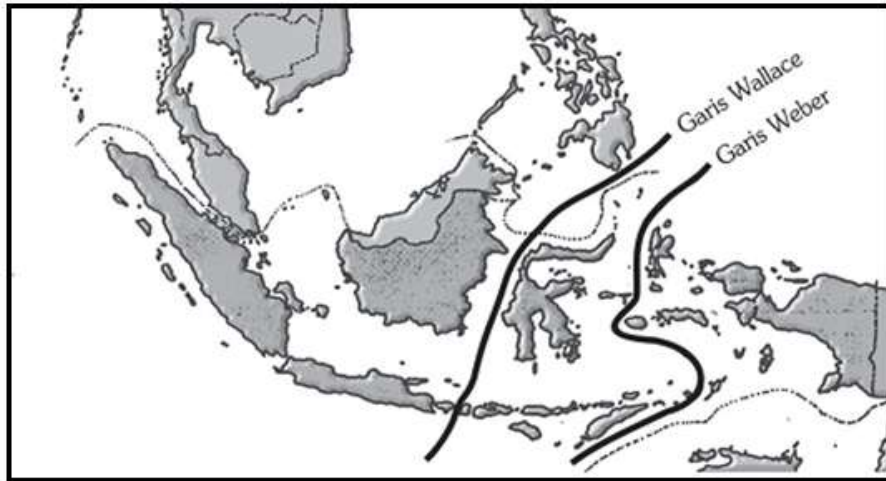
(PERTEMUAN KE 2)

Tugas Individu (PR)

- Cari gambar jenis2 flora yang sudah di bahas
- Kumpulkan dalam bentuk softcopy
(kumpulkan secara kolektif melalui ketua kelas)
- Cantumkan identitas NAMA_KELAS_Nomor Presensi

TUGAS 3
(PERTEMUAN KE 2)

**Persebaran Fauna Menurut
Alfred Russel Wallace**



1. Buatlah kelompok beranggotakan 4-5 orang.
2. Buatlah garis batas wallace dan weber
3. Identifikasi ciri-ciri fauna pada masing-masing wilayah menurut Alfred Russel Wallace (Asiatis, Peralihan, dan Australis).
4. Identifikasi persebaran jenis-jenis fauna berdasarkan pembagian wilayah tersebut.
5. Kerjakan pada lembar yang disediakan.

Nama / Nomor

XI IPS _____

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

PERSEBARAN FAUNA DI INDONESIA MENURUT ALFRED RUSSEL WALLACE



TUGAS 4

(PERTEMUAN KE 5)

TUGAS KELOMPOK

Cari lah salah satu tempat konservasi (suakamargasatwa, taman nasional, cagar alam) flora dan fauna. Ringkaskan dalam bentuk Power Point yang menarik

- BERIKAN URAIAN SINGKAT
- CANTUMKAN PETA
- MUAT PERMASALAHAN DAN BERIKAN OPINI TERKAIT MASALAH
- MAKSIMAL 10 SLIDE

ULANGAN HARIAN 1 GEOGRAFI
MATERI : PERSEBARAN FLORA DAN FAUNA DI INDONESIA DAN
DUNIA

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat !

1. Yang merupakan faktor fisik dalam persebaran flora dan fauna adalah
 - a. **Iklm,tanah, fisiografi**
 - b. Angin, hewan, fisiografi
 - c. Iklim, manusia, fisiografi
 - d. Iklim, tanah, hewan
 - e. Angin, hewan, manusia
2. Berikut ini merupakan bukti bahwa manusia ikut berperan dalam persebaran flora fauna di permukaan bumi, yaitu
 - a. di Indonesia terdapat hutan tropis
 - b. stepa banyak terdapat di NTT
 - c. **tanaman karet tumbuh di Indonesia**
 - d. pohon kelapa tumbuh di pantai di Indonesia
 - e. mangrove banyak terdapat di pantai timur Sumatra
3. Lapisan permukaan bumi yang mempunyai ketebalan 8–10 km di mana merupakan tempat hidup makhluk hidup disebut
 - a. termosfer d. litosfer
 - b. **biosfer** e. hidrosfer
 - c. pedosfer
4. Salah satu ciri dari hutan musim adalah..
 - a. Tanaman bersifat Heterogen
 - b. Cahaya matahari sulit masuk
 - c. Terdapat epifit
 - d. **Tanaman bersifat Homogen**
 - e. Di pengaruhi oleh 4 musim
5. Liana dan epifit dapat kita jumpai di..
 - a. **kawasan hutan tropis**
 - b. kawasan hutan gugur
 - c. kawasan tundra
 - d. kawasan savana
 - e. kawasan taiga
6. Walabi hanya dapat kita jumpai di ...
 - a. **Papua** e. NTT
 - b. Jawa
 - c. Sumatera
 - d. Kalimantan
7. Panda merupakan fauna khas yang terdapat di region
 - a. neotropik d. neartik
 - b. **paleartik** e. oriental
 - c. etiopia
8. Kawasan alam karena keadaan alamnya mempunyai kekhasan tumbuhan, satwa, dan ekosistem tertentu yang dilindungi disebut sebagai

- a. taman wisata alam
 - b. taman hutan raya
 - c. cagar alam
 - d. suaka margasatwa
 - e. hutan wisata
9. Hutan savana di Indonesia dapat dijumpai di
- a. Kalimantan d. Bali
 - b. NTT e. Sulawesi
 - c. Sumatra
10. Dalam pembagian biogeografi dunia, fauna Indonesia bagian barat termasuk dalam kelompok
- a. oriental d. etiopia
 - b. neotropik e. neartik
 - c. paleartik
11. Taiga merupakan salah satu bioma dengan ciri-ciri sebagai berikut
- a. padang rumput dengan pepohonan
 - b. berdaun jarum
 - c. tumbuhan berupa lumut dan kerak
 - d. padang rumput
 - e. pada musim panas akan selalu terang

12. Perhatikan gambar



Gambar diatas merupakan salah satu fauna endemik yang tinggal di zona..

- a. Paleartik
 - b. Ethiopian
 - c. Australis
 - d. Neartik
 - e. Neotropikal
13. Perhatikan gambar



Gambar diatas merupakan salah satu fauna endemik yang tinggal di zona..

- a. Paleartik
- b. Ethiopian
- c. Australis
- d. Neartik
- e. Neotropikal

14. Salah satu manfaat dari hutan adalah..
- a. Mengatur kelembaban udara
 - b. Menyediakan bahan industri rumah tangga
 - c. Mengatur tata air
 - d. Sebagai tempat wisata
 - e. **Sebagai tempat penelitian keanekaragaman hayati**
15. Contoh fauna australis adalah...
- a. Platipus, bison dan kangguru
 - b. Koala, kangguru, dan kijang
 - c. Kiwi, macan tutul dan koala
 - d. Kangguru, banteng dan panda
 - e. **Platipus, kangguru dan koala**
16. Contoh ancaman kepunahan fauna yang disebabkan oleh faktor alam adalah...
- a. Maraknya perdagangan sirip hiu untuk konsumsi manusia
 - b. **Banjir bandang menyebabkan rusaknya ekosistem**
 - c. Perburuan cula badak untuk koleksi pribadi
 - d. Penyu hijau terancam punah karena predator
 - e. Gajah yang merusak ladang karena habitat aslinya rusak
17. Fungsi hutan dalam menjaga lapisan humus tanah dari erosi disebut fungsi..
- a. sosial
 - b. ekonomi
 - c. kebudayaan
 - d. ekologis
 - e. pertanian
18. penyebab utama Indonesia memiliki keanekaragaman hayati tinggi adalah
- a. terletak diantara dua benua dan dua samudera
 - b. memiliki flora dan fauna ciri oriental dan asiatis
 - c. memiliki iklim tropis dengan curah hujan tinggi
 - d. merupakan negara kepulauan
 - e. merupakan daerah yang di lalui rute migrasi hewan
- 19.



merupakan salah satu gambar yang menunjukkan bioma..

- a. hutan hujan tropis
- b. hutan musim

- c. taiga
 - d. tundra
 - e. sabana
20. Bunga Rafflesia termasuk salah satu flora endemik yang hidup di daerah..
- a. Kalimantan
 - b. Sumatera
 - c. Sulawesi
 - d. Papua
 - e. NTT

B. Isilah pertanyaan berikut dengan benar !

1. Mengapa faktor makhluk hidup lain memengaruhi persebaran flora dan fauna? Sebutkan contohnya! (4)
2. Jelaskan macam-macam bioma yang ada di Indonesia secara singkat! (8)
3. Berikan uraian tentang ciri-ciri persebaran fauna pada masing-masing wilayah sesuai gambar berikut ! (8)



4. Berikan 2 contoh pemanfaatan keanekaragaman hayati! (4)
5. Jelaskan salah satu jenis Konservasi dan berikan contohnya ! (6)

REMIDI I GEOGRAFI
MATERI : PERSEBARAN FLORA DAN FAUNA DI INDONESIA DAN
DUNIA

Jawablah dengan benar !

1. Lapisan permukaan bumi yang merupakan tempat hidup makhluk hidup disebut
 - a. termosfer d. litosfer
 - b. hidrosfer e. biosfer
 - c. pedosfer
2. Faktor- faktor fisik yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna adalah...
 - a. Angin, hewan, fisiografi
 - b. Iklim, manusia, fisiografi
 - c. Iklim, tanah, fisiografi
 - d. Angin, hewan, manusia
 - e. Iklim, tanah, hewan
3. Faktor non fisik yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna adalah sebagai berikut
 - a. Iklim mempengaruhi pola hidup tanaman di daerah Hutan Hujan Tropis
 - b. Hutan musim yang di pengaruhi oleh keberadaan musim kemarau
 - c. Munculnya berbagai jenis tanaman anggrek yang lebih bervariasi
 - d. Keberadaan hewan Komodo di wilayah peralihan
 - e. Perbedaan jenis binatang di setiap wilayah
- 4.



Menurut gambar tersebut klasifikasi fauna menurut ciri-cirinya, Indonesia di bagi menjadi 3 wilayah yaitu

- a. Neartik, Paleartik, Asiatis
 - b. Oriental, Peralihan, Australis
 - c. Asiatis, Peralihan, Ethiopian
 - d. Asiatis, Oriental, Australis
 - e. Neartik, Paleartik, Australis
5. Jenis hewan purba dan endemik yang berkembang di Indonesia, yaitu
 - a. Komodo
 - b. Orang utan
 - c. badak bercula satu
 - d. kakatua
 - e. Kangguru
6. Ciri-ciri fauna Indonesia bagian timur adalah sebagai berikut, kecuali
 - a. hewan berkantung
 - b. burung kasuari
 - c. burung maleo

- d. burung cendrawasih
- e. burung kakatua
- 7. Jenis hutan yang ada di Sumatera adalah ..
 - a. Tundra
 - b. Taiga
 - c. Hutan hujan tropis
 - d. Hutan musim
 - e. Steppa
- 8. Yang termasuk jenis hutan homogen adalah
 - a. hutan pinus
 - b. hutan lumut
 - c. hutan bakau
 - d. hutan tanaman industri
 - e. hutan jati
- 9. Ciri dari sabana, antara lain
 - a. terdapat tumbuhan epifit
 - b. musim kemarau menggugurkan daun
 - c. berdaun lebar
 - d. mengalami musim semi
 - e. Merupakan padang rumput dengan beberapa pepohonan
- 10.



Hewan tersebut merupakan fauna khas yang terdapat di region...

- a. Oriental
- b. Paleartik
- c. Ethiopian
- d. Australis
- e. Neartik

11.



Hewan tersebut merupakan fauna khas yang terdapat di region...

- a. Oriental
- b. Paleartik
- c. Ethiopian
- d. Australis
- e. Neartik

12.



Hewan tersebut merupakan fauna khas yang terdapat di region...

- a. Oriental
 - b. Paleartik
 - c. Ethiopian
 - d. Australis
 - e. Neartik
13. Musim dingin yang panjang dan gelap, ketika musim panas akan selalu terang. Tidak ada pohon, biasanya berupa lumut dan kerak, terdapat di belahan bumi utara. Hal tersebut merupakan ciri-ciri dari...
- a. Taiga
 - b. Tundra
 - c. Stepa
 - d. Sabana
 - e. Gurun
14. Terdapat di daerah tropis dengan curah hujan rendah dan penguapan yang tinggi. Perbedaan siang dan malam yang terlalu ekstrim. Hal tersebut merupakan ciri-ciri dari
- a. Taiga
 - b. Tundra
 - c. Stepa
 - d. Sabana
 - e. Gurun
15. Berikut ini merupakan pemanfaatan keanekaragaman hayati di bidang perkebunan...
- a. Pemanfaatan tanaman kunyit sebagai obat/ jamu
 - b. Pengolahan kelapa sawit yang menghasilkan minyak sawit
 - c. Pemanfaatan kayu jati sebagai bahan mebel
 - d. Pemanfaatan tanaman jati belanda sebagai obat batuk
 - e. pemanfaatan tanaman sagu sebagai bahan makanan pokok
16. Salah satu faktor yang mempengaruhi kepunahan flora dan fauna adalah sebagai berikut, kecuali...
- a. Bencana alam
 - b. Adaptasi lingkungan yang baik
 - c. Perusakan oleh manusia
 - d. Persaingan antar hewan
 - e. Konservasi
17. Kawasan Suaka Alam yang mempunyai kekhasan/ keunikan jenis satwa liar dan atau keanekaragaman satwa liar demi kelangsungan hidupnya sehingga membutuhkan upaya perlindungan dan pembinaan terhadap populasi dan habitatnya yang mana disebut sebagai...

- a. Cagar alam
- b. Suakamargasatwa
- c. Taman Nasional
- d. Hutan Raya
- e. Taman wisata alam

18.



Jenis hutan yang sesuai dengan gambar tersebut adalah hutan...

- a. Konifer
 - b. Hujan tropis
 - c. Mangrove
 - d. Sabana
 - e. Stepa
19. Ciri-ciri fauna Indonesia bagian timur adalah sebagai berikut, kecuali
- a. hewan berkantung
 - b. burung kasuari
 - c. harimau
 - d. burung cendrawasih
 - e. burung kakatua
20. Yang termasuk jenis fauna peralihan di Indonesia adalah
- a. anoa, gajah
 - b. cendrawasih, anoa
 - c. tapir , kasuari
 - d. babirusa, anoa

B. ISILAH PERTANYAAN BERIKUT DENGAN BENAR !

1. Jelaskan faktor fisik yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna!
2. Jelaskan macam-macam bioma yang ada di Dunia secara singkat!
3. Jelaskan ciri-ciri persebaran fauna menurut A. R. Wallace di Indonesia!
4. Berikan 2 contoh pemanfaatan keanekaragaman hayati di bidang pertanian!
5. Jelaskan tentang jenis-jenis konservasi !

PENGAYAAN I GEOGRAFI
MATERI : PERSEBARAN FLORA DAN FAUNA DI INDONESIA DAN DUNIA

Mengapa Hutan Hujan Memiliki Banyak Sekali Macam Tumbuhan Dan Hewan?

Hutan hujan tropis menyokong keberagaman terbesar dari organisme hidup di bumi. Walaupun hanya melingkupi kurang dari 2% dari permukaan bumi, hutan hujan menaungi lebih dari 50% tanaman dan hewan di bumi. Berikut beberapa contoh kekayaan hutan hujan:

- hutan hujan memiliki 170.000 dari 250.000 spesies yang dikenal di bumi
- Amerika Serikat memiliki 81 spesies katak, sedangkan Madagascar yang lebih kecil dari Texas, memiliki sekitar 300 spesies.
- Eropa memiliki 321 spesies kupu-kupu, sedangkan sebuah taman di hutan hujan di Peru (Taman Nasional Manu) memiliki 1300 spesies.

Hutan hujan memiliki begitu banyak tanaman dan hewan karena beberapa hal berikut ini:

- Iklim: hutan hujan terletak di daerah tropis, karenanya mereka menerima banyak sinar matahari. Sinar matahari ini diubah menjadi energi oleh tumbuhan melalui proses fotosintesis. Karena banyak sinar matahari, maka banyak pula energi yang terdapat di hutan hujan. Energi ini tersimpan di vegetasi tumbuhan yang kemudian dikonsumsi oleh hewan.
- Kanopi: struktur kanopi di hutan hujan memungkinkan tersedianya lebih banyak tempat bagi tanaman untuk tumbuh dan hewan untuk hidup. Kanopi memberikan sumber-sumber makanan baru, perlindungan, dan tempat bersembunyi, menyediakan dunia lain untuk berinteraksi dengan spesies lain. Contohnya, ada beberapa tumbuhan di kanopi yang dinamakan bromeliads, yang menyimpan air di daun-daunnya. Hewan-hewan seperti katak menggunakan kantung-kantung air ini untuk berburu dan menaruh telur-telurnya.

Sumber : Mongabay.co.id

JAWABLAH PERTANYAAN BERIKUT !

(soal 1-5 berkaitan dengan teks)

1. Mengapa Hutan Hujan tropis penting untuk dijaga? Berikan 5 contoh manfaat dari hutan hujan tropis !
2. Bagaimana pengaruh manusia dalam pengelolaan Hutan Hujan Tropis yang akhir-akhir ini marak berkurang?

3. Jelaskan dampak yang ditimbulkan akibat keberadaan hutan hujan tropis yang semakin berkurang terhadap kehidupan hewan atau fauna di dalamnya !
4. Berikan solusi terhadap masalah akan menipisnya Hutan Hujan Tropis di Indonesia
5. Bagaimana peran anda sebagai pelajar dalam upaya mencegah terjadinya berbagai masalah lingkungan terutama menipisnya hutan ?
6. Gambarkan 6 wilayah pembagian persebaran fauna di Dunia menurut A. R Wallace.!
7. Sebutkan dan jelaskan ciri-ciri dari bioma di Dunia !

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : MA
Nama Tes : ULANGAN HARIAN 1
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Program : XI IPS 1
Tanggal Tes : 31 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : PERSEBARAN FLORA DAN FAUNA
 INDONESIA DAN DUNIA

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI TES ESSAY	NILAI AKHIR	PREDIKAT	KET
			BENAR	SALAH	NILAI				
1	Achmad Faqih Aviciena Zidane	L	10	10	50,00	100,00	80,00	B+	Tuntas
2	Adinda Hayyu Rizqi Melati	P	8	12	40,00	86,67	68,00	B-	Belum tuntas
3	Alfi Qurrota A'Yuni	P	12	8	60,00	93,33	80,00	B+	Tuntas
4	Almira Nurul Islamia	P	9	11	45,00	96,67	76,00	B+	Tuntas
5	Anton Nugroho	L	12	8	60,00	73,33	68,00	B-	Belum tuntas
6	Ardianto	L	5	15	25,00	83,33	60,00	C	Belum tuntas
7	Aulia Atalla Mufida	P	17	3	85,00	100,00	94,00	A	Tuntas
8	Aulia Dessy Damayanti	P	10	10	50,00	93,33	76,00	B+	Tuntas
9	Aulia Nanida Ditya	P	10	10	50,00	93,33	76,00	B+	Tuntas
10	Azmi Muhammad Ulwan	L	12	8	60,00	73,33	68,00	B-	Belum tuntas
11	Brenda Hayuning Zeanardi	P	14	6	70,00	100,00	88,00	A	Tuntas
12	Dewi Fatimah	P	11	9	55,00	100,00	82,00	A-	Tuntas
13	Elfrida Permatasari	P	8	12	40,00	100,00	76,00	B+	Tuntas
14	Huda Hanura	L	13	7	65,00	100,00	86,00	A	Tuntas
15	Joko Damarjati	L	11	9	55,00	90,00	76,00	B+	Tuntas
16	Laila Nurul Atiqoh	P	12	8	60,00	76,67	70,00	B-	Belum tuntas
17	Muhammad Haris Nur	L	6	14	30,00	70,00	54,00	C-	Belum tuntas
18	Muhammad Sa'id Sa Sangga Buana	P	14	6	70,00	100,00	88,00	A	Tuntas
19	Muhammad Irsyad	L	8	12	40,00	90,00	70,00	B-	Belum tuntas
20	Nurlisna Amelia Gempita	P	13	7	65,00	100,00	86,00	A	Tuntas
21	Putri Amelia Irmadhani	P	8	12	40,00	100,00	76,00	B+	Tuntas
22	Putri Zahara	P	9	11	45,00	96,67	76,00	B+	Tuntas
23	Raden Panditya Agna Adhyatma	L	10	10	50,00	66,67	60,00	C	Belum tuntas
24	Ratri Rusyada	P	11	9	55,00	96,67	80,00	B+	Tuntas
25	Rio Sigit Saputra	L	9	11	45,00	80,00	66,00	B-	Belum tuntas
26	Risky Citra Yustiasari	P	10	10	50,00	56,67	54,00	C-	Belum tuntas
27	Risqa Fadlilah	P	10	10	50,00	93,33	76,00	B+	Tuntas
28	Salwa Helmalia Firda	P	9	11	45,00	100,00	78,00	B+	Tuntas
29	Salma Qonitah	P	14	6	70,00	100,00	88,00	A	Tuntas
30	Tudy Rusyawati	P	12	8	60,00	100,00	84,00	A-	Tuntas
31	Gassan Hilmawan	L	12	8	60,00	73,33	68,00	B-	Belum tuntas
32	Sidqi Furqoni	L	12	8	60,00	100,00	84,00	A-	Tuntas
- Jumlah peserta test =		32	Jumlah Nilai =		1705	2883	2412		

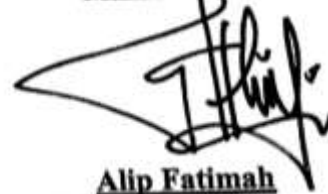
- Jumlah yang tuntas =	21	Nilai Terendah =	25,00	56,67	54,00		
- Jumlah yang belum tuntas =	11	Nilai Tertinggi =	85,00	100,00	94,00		
- Persentase peserta tuntas =	65,6	Rata-rata =	53,28	90,10	75,38		
- Persentase peserta belum tuntas =	34,4	Standar Deviasi =	12,48	12,31	9,95		

Mengetahui ,
Guru Mata Pelajaran Geografi



Hasti Budiyaningrum, S.Pd
NIP 19800424 201411 2 002

Mahasiswa PPL



Alip Fatimah
NIM. 13405241004

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : MA
Nama Tes : ULANGAN HARIAN 1
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Program : XI IPS 1
Tanggal Tes : 31 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : PERSEBARAN FLORA DAN FAUNA INDONESIA DAN DUNIA


No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,304	Baik	0,906	Mudah	BD	Revisi Pengecoh
2	0,628	Baik	0,219	Sulit	-	Cukup Baik
3	0,131	Tidak Baik	0,469	Sedang	C	Tidak Baik
4	0,318	Baik	0,500	Sedang	B	Revisi Pengecoh
5	0,476	Baik	0,375	Sedang	-	Baik
6	0,317	Baik	0,688	Sedang	-	Baik
7	0,235	Cukup Baik	0,156	Sulit	-	Cukup Baik
8	0,174	Tidak Baik	0,531	Sedang	E	Tidak Baik
9	0,536	Baik	0,750	Mudah	-	Cukup Baik
10	0,449	Baik	0,781	Mudah	-	Cukup Baik
11	0,478	Baik	0,719	Mudah	-	Cukup Baik
12	-0,121	Tidak Baik	0,063	Sulit	-	Tidak Baik
13	0,427	Baik	0,281	Sulit	-	Cukup Baik
14	0,286	Cukup Baik	0,313	Sedang	BD	Revisi Pengecoh
15	0,064	Tidak Baik	0,500	Sedang	-	Tidak Baik
16	-0,004	Tidak Baik	0,531	Sedang	AC	Tidak Baik
17	0,086	Tidak Baik	0,906	Mudah	ABC	Tidak Baik
18	0,273	Cukup Baik	0,594	Sedang	-	Baik
19	0,356	Baik	0,813	Mudah	CDE	Revisi Pengecoh
20	0,159	Tidak Baik	0,563	Sedang	D	Tidak Baik

Mengetahui ,
Guru Mata Pelajaran Geografi



Hasti Budiyaningrum, S.Pd
NIP 19800424 201411 2 002

Mahasiswa PPL



Alip Fatimah
NIM. 13405241004

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : MA
Nama Tes : ULANGAN HARIAN 1
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Program : XI IPS 1
Tanggal Tes : 31 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : PERSEBARAN FLORA DAN FAUNA INDONESIA DAN DUNIA

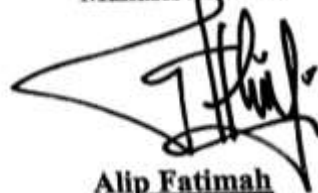
No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,285	Cukup Baik	0,906	Mudah	Cukup Baik
2	0,775	Baik	0,844	Mudah	Cukup Baik
3	0,615	Baik	0,914	Mudah	Cukup Baik
4	0,606	Baik	0,953	Mudah	Cukup Baik
5	0,461	Baik	0,922	Mudah	Cukup Baik

Mengetahui ,
Guru Mata Pelajaran Geografi



Hasti Budiyaningrum, S.Pd
 NIP 19800424 201411 2 002

Mahasiswa PPL



Alip Fatimah
 NIM. 13405241004

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : MA
Nama Tes : ULANGAN HARIAN 1
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Program : XI IPS 2
Tanggal Tes : 31 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : PERSEBARAN FLORA DAN FAUNA INDONESIA DAN DUNIA

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI TES ESSAY	NILAI AKHIR	PREDIKAT	KET
			BENAR	SALAH	NILAI				
1	Abdurahman Hakim	L	13	7	65,00	93,33	82,00	A-	Tuntas
2	Aisyah Adelita	P	10	10	50,00	93,33	76,00	B+	Tuntas
3	Alfiah Nuryuli Astuti	P	8	12	40,00	90,00	70,00	B-	Belum tuntas
4	Amalia Gustyantri Putri	P	12	8	60,00	93,33	80,00	B+	Tuntas
5	Astuti Ratna Dewanti	P	18	2	90,00	86,67	88,00	A	Tuntas
6	Aulia Cahyaningtyas Retnosari	P	13	7	65,00	76,67	72,00	B	Belum tuntas
7	Aya Sofya Iklima	P	7	13	35,00	76,67	60,00	C	Belum tuntas
8	Bagas Auallya Darmawan	L	8	12	40,00	86,67	68,00	B-	Belum tuntas
9	Bagas Bramantyo	L	14	6	70,00	96,67	86,00	A	Tuntas
10	Bimo Muhammad Basyar	L	8	12	40,00	96,67	74,00	B	Belum tuntas
11	Daffa' Thoriq Ferdiansyah	L	13	7	65,00	96,67	84,00	A-	Tuntas
12	Dwetyan Anggita Hapsari Kartika Persada	L	17	3	85,00	96,67	92,00	A	Tuntas
13	Dwi Pramini	P	13	7	65,00	73,33	70,00	B-	Belum tuntas
14	Evi Peramita Sari	P	18	2	90,00	100,00	96,00	A	Tuntas
15	Farah Maharani Yudiantari	P	18	2	90,00	96,67	94,00	A	Tuntas
16	Faris Maulana Azmi	L	13	7	65,00	100,00	86,00	A	Tuntas
17	Fatimah Khusnul Mariyam	P	18	2	90,00	100,00	96,00	A	Tuntas
18	Febriana Novita	P	11	9	55,00	90,00	76,00	B+	Tuntas
19	Firgotun Najiyah	P	17	3	85,00	100,00	94,00	A	Tuntas
20	Heru Dwicahyono	L	14	6	70,00	100,00	88,00	A	Tuntas
21	Irsyad Shalahuddin Wafi	L	13	7	65,00	100,00	86,00	A	Tuntas
22	Mafaza Az Zahra	P	12	8	60,00	83,33	74,00	B	Belum tuntas
23	Marlina Ayu Windarti	P	9	11	45,00	100,00	78,00	B+	Tuntas
24	Muhammad Irhas Mahrus	L	15	5	75,00	93,33	86,00	A	Tuntas
25	Muhammad Raffi Sukma Patria	L	13	7	65,00	80,00	74,00	B	Belum tuntas
26	Nadiatussolikhah	P	10	10	50,00	93,33	76,00	B+	Tuntas
27	Svatma Christant	P	11	9	55,00	93,33	78,00	B+	Tuntas
- Jumlah peserta test = - Jumlah yang tuntas = - Jumlah yang belum tuntas = - Persentase peserta tuntas = - Persentase peserta belum tuntas =		27	Jumlah Nilai = Nilai Terendah = Nilai Tertinggi = Rata-rata = Standar Deviasi =		1730	2487	2184		
		19			35,00	73,33	60,00		
		8			90,00	100,00	96,00		
		70,4			64,07	92,10	80,89		
		29,6			16,76	8,01	9,39		

Mengetahui ,
Guru Mata Pelajaran Geografi



Hasti Budiyaningrum, S.Pd
NIP 19800424 201411 2 002

Mahasiswa PPL



Alip Fatimah
NIM. 13405241004

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : MA
Nama Tes : ULANGAN HARIAN 1
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Program : XI IPS 2
Tanggal Tes : 31 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : PERSEBARAN FLORA DAN FAUNA INDONESIA DAN DUNIA

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,231	Cukup Baik	0,889	Mudah	BDE	Revisi Pengecoh
2	0,550	Baik	0,481	Sedang	-	Baik
3	0,263	Cukup Baik	0,815	Mudah	AE	Revisi Pengecoh
4	-0,027	Tidak Baik	0,815	Mudah	C	Tidak Baik
5	0,494	Baik	0,556	Sedang	E	Revisi Pengecoh
6	0,524	Baik	0,815	Mudah	B	Revisi Pengecoh
7	0,533	Baik	0,667	Sedang	AC	Revisi Pengecoh
8	0,284	Cukup Baik	0,704	Mudah	A	Revisi Pengecoh
9	0,457	Baik	0,704	Mudah	D	Revisi Pengecoh
10	0,403	Baik	0,778	Mudah	E	Revisi Pengecoh
11	0,470	Baik	0,630	Sedang	-	Baik
12	-0,123	Tidak Baik	0,111	Sulit	-	Tidak Baik
13	0,652	Baik	0,556	Sedang	-	Baik
14	0,757	Baik	0,407	Sedang	BD	Revisi Pengecoh
15	0,389	Baik	0,852	Mudah	AC	Revisi Pengecoh
16	0,549	Baik	0,593	Sedang	AC	Revisi Pengecoh
17	-0,059	Tidak Baik	0,926	Mudah	ABC	Tidak Baik
18	-0,002	Tidak Baik	0,185	Sulit	D	Tidak Baik
19	0,438	Baik	0,667	Sedang	DE	Revisi Pengecoh
20	0,342	Baik	0,667	Sedang	-	Baik

Mengetahui ,
Guru Mata Pelajaran Geografi



Hasti Budiyaningrum, S.Pd
NIP 19800424 201411 2 002

Mahasiswa PPL



Alip Fatimah
NIM. 13405241004

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : MA
Nama Tes : ULANGAN HARIAN 1
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Program : XI IPS 2
Tanggal Tes : 31 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : PERSEBARAN FLORA DAN FAUNA INDONESIA DAN DUNIA

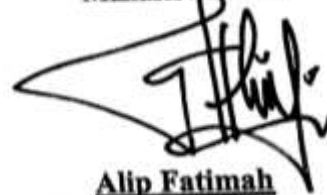
No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,444	Baik	0,926	Mudah	Cukup Baik
2	0,559	Baik	0,949	Mudah	Cukup Baik
3	0,696	Baik	0,889	Mudah	Cukup Baik
4	0,123	Tidak Baik	0,963	Mudah	Tidak Baik
5	0,628	Baik	0,895	Mudah	Cukup Baik

Mengetahui ,
Guru Mata Pelajaran Geografi



Hasti Budiyaningrum, S.Pd
NIP 19800424 201411 2 002

Mahasiswa PPL



Alip Fatimah
NIM. 13405241004

**DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK
KELAS XI IPS 1**

No	Nama	Nilai					
		Tugas 1	Tugas 2 (PR)	Tugas 2	Tugas 4	Ulangan	Remidi/ pengayaan
1.	Achmad Faqih Aviciena Z	90	80	90	90	80	76
2.	Adinda Hayyu Rizqi Melati	83	88	88	88	68	70
3.	Alfi Qurrota A'yuni	80	90	90	95	80	88
4.	Almira Nurul Islamia	95	90	88	85	76	100
5.	Anton Nugroho	90	75	85	85	68	82
6.	Ardianto	98	80	90	85	60	60
7.	Aulia Atalla Mufida	98	90	90	85	94	98
8.	Aulia Dessy Damayanti	80	90	90	90	76	98
9.	Aulia Naninda Ditya	(80)	90	90	80	76	100
10.	Azmi Muhammad Ulwan	85	75	85	85	68	-
11.	Brenda Hayuning Zaenardi	(80)	90	(80)	90	88	100
12.	Dewi Fatimah	95	85	90	90	82	100
13.	Elfrida Permatasari	90	75	88	95	76	100
14.	Huda Hanura	95	85	95	95	86	94
15.	Joko Damarjati	98	75	90	95	76	82
16.	Laila Nurul Atiqoh	82	75	90	90	70	72
17.	Muhamad Haris Nur	98	80	95	85	54	76
18.	Muhamad Sa'id Sa Sangga Buana	95	80	95	90	88	96
19.	Muhammad Irsyad	79	85	95	79	70	76
20.	Nurlisna Amalia Gempita	83	80	80	85	86	84
21.	Putri Amelia Irmadhani	80	75	90	75	76	100
22.	Putri Zahara	98	80	90	95	76	64
23.	Raden Panditya Agna Adhyatma	85	75	85	85	60	70
24.	Ratri Rusyda Wulandari	95	90	88	85	80	96
25.	Rio Sigit Saputra	85	75	85	80	66	76
26.	Rizky Citra Yustiasari	82	85	80	85	54	78
27.	Rizqa Fadlilah	79	80	80	90	76	96
28.	Salwa Helmalia Firda	79	88	80	90	78	86
29.	Salma Qonitah	80	85	90	85	88	98
30.	Tudy Rusdyawati	90	85	90	95	84	84
31.	Gassan Hilmawan	79	80	80	85	68	76
32.	Sidqi Furqoni	85	85	90	85	84	84

**DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK
KELAS XI IPS 2**

No	Nama	Nilai					
		Tugas 1	Tugas 2 (PR)	Tugas 2	Tugas 4	Ulangan	Remidi/ pengayaan
1.	Abdurahman Hakim	80	90	88	88	82	90
2.	Aisyah Adelita	79	88	78	85	76	86
3.	Alfiah Nuryuli Astuti	85	85	88	80	70	70
4.	Amalia Gustyantri Putri	79	88	86	80	80	90
5.	Astuti Ratna Dewati	83	88	86	88	88	80
6.	Aulia Cahyaningtyas Retnosari	80	85	78	86	72	72
7.	Aya Sofya Iklima	80	90	88	88	60	82
8.	Bagas Auallya Darmawan	80	80	78	90	68	76
9.	Bagas Bramantyo	85	75	78	90	86	92
10.	Bimo Muhammad Basyar	80	75	86	79	74	76
11.	Daffa' Thoriq Ferdiansyah	80	90		80	84	80
12.	Dwetyan Anggita Hapsari Kartika Persada	82	80	86	88	92	76
13.	Dwi Pramini	85	85	78	90	70	54
14.	Evi Peramita Sari	83	90	78	88	96	80
15.	Farah Maharani Yudintasari	79	85	78	86	94	-
16.	Faris Maulana Azmi	80	75	78	80	86	92
17.	Fatimah Khusnul Mariyam	82	85	78	90	96	82
18.	Febriana Novita	75	90	86	80	76	-
19.	Firgotun Najiyah	79	88	88	80	94	82
20.	Heru Dwicahyono	83	76	86	90	88	94
21.	Irsyad Shalahuddin Wafi	80	90	88	80	86	90
22.	Mafaza Az Zahra	85	85	78	86	74	94
23.	Marlina Ayu Windarti	75	80	88	80	78	66
24.	Muhammad Irhas Mahrus	83	75	78	80	86	94
25.	Muhammad Raffi Sukma Patria	85	90	78	88	74	94
26.	Nadiatussolikhah	75	80	78	85	76	82
27.	Svatma Chrisant	85	88	78	86	78	90

LEMBAR PENILAIAN AFEKTIF (SIKAP) SISWA
KELAS : XI IPS 1

No	Nama Peserta didik	Aspek perilaku yang dinilai				Total skor	Ket
		Bekerja ma	Rasa Ingin tahu	Disiplin	Peduli Lingkung an		
1.	Achmad Faqih Aviciena	4	4	3	4	15	A-
2.	Adinda Hayyu Rizqi Melati	4	3	3	4	14	A-
3.	Alfi Qurrota A'yuni	4	4	4	4	16	A
4.	Almira Nurul Islamia	4	4	4	4	16	A
5.	Anton Nugroho	2	4	3	3	12	B
6.	Ardianto	2	2	3	3	10	B
7.	Aulia Atalla Mufida	4	3	4	4	15	A-
8.	Aulia Dessy Damayanti	4	4	3	4	15	A-
9.	Aulia Naninda Ditya	4	4	3	4	15	A-
10.	Azmi Muhammad Ulwan	2	4	3	3	12	B+
11.	Brenda Hayuning Zaenardi	4	4	4	4	16	A
12.	Dewi Fatimah	4	4	4	4	16	A
13.	Elfrida Permatasari	4	4	4	4	16	A
14.	Huda Hanura	4	4	4	4	16	A
15.	Joko Damarjati	4	4	3	4	15	A-
16.	Laila Nurul Atiqoh	4	4	4	4	16	A
17.	Muhamad Haris Nur	4	4	4	4	16	A
18.	Muhamad Sa'id Sa Sangga	4	4	4	4	16	A
19.	Muhammad Irsyad	4	3	4	4	15	A-
20.	Nurlisna Amalia Gempita	4	4	4	4	16	A
21.	Putri Amelia Irmadhani	4	4	4	4	16	A
22.	Putri Zahara	4	4	3	4	15	A-
23.	Raden Panditya Agna	3	3	3	3	12	B+
24.	Ratri Rusyda Wulandari	4	4	4	4	16	A
25.	Rio Sigit Saputra	2	3	2	3	10	B
26.	Rizky Citra Yustiasari	4	3	4	4	15	A-
27.	Rizqa Fadlilah	4	3	4	4	15	A-
28.	Salwa Helmalia Firda	4	3	4	4	15	A-
29.	Salma Qonitah	4	4	4	4	16	A
30.	Tudy Rusdyawati	4	4	4	4	16	A
31.	Gassan Hilmawan	4	3	3	4	14	A-
32.	Sidqi Furqoni	4	4	4	4	16	A

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

KETERANGAN NILAI

Total Nilai = 16

Dibagi kedalam 4 skala yaitu:

A = sikap siswa sangat baik

B = sikap siswa baik

C = sikap siswa cukup baik

D = sikap siswa kurang baik

Maka pembagian nilai tersebut antara lain

16 = **A**

15,14 = A-

13,12 = B+

11,10 = **B**

9,8 = B-

7,6 = C+

5,4 = **C**

3,2 = C-

0 = D

LEMBAR PENILAIAN AFEKTIF (SIKAP) SISWA
KELAS: XI IPS 2

No	Nama Peserta didik	Aspek perilaku yang dinilai				Total skor	Ket
		Bekerjasama	Rasa Ingin tahu	Disiplin	Peduli Lingkungan		
1.	Abdurahman Hakim	4	4	4	4	16	A
2.	Aisyah Adelita	4	3	4	4	15	A-
3.	Alfiah Nuryuli Astuti	4	4	3	4	15	A-
4.	Amalia Gustyantri Putri	4	3	4	4	15	A-
5.	Astuti Ratna Dewati	4	4	3	4	15	A-
6.	Aulia Cahyaningtyas	4	4	4	4	16	A
7.	Aya Sofya Iklima	4	4	4	4	16	A
8.	Bagas Auallya	3	3	2	4	12	B+
9.	Bagas Bramantyo	3	4	4	4	15	A-
10.	Bimo Muhammad	3	4	2	4	13	B+
11.	Daffa' Thoriq	3	3	3	4	13	B+
12.	Dwetyan Anggita	2	4	3	4	13	B+
13.	Dwi Pramini	4	3	4	4	15	A-
14.	Evi Peramita Sari	3	3	3	4	13	B+
15.	Farah Maharani	3	3	4	4	14	A-
16.	Faris Maulana Azmi	3	3	3	4	13	B+
17.	Fatimah Khusnul	4	4	3	4	15	A-
18.	Febriana Novita	4	3	3	4	14	A-
19.	Firgotun Najiyah	4	3	4	4	15	A-
20.	Heru Dwicahyono	4	4	4	4	16	A
21.	Irsyad Shalahuddin Wafi	4	4	4	4	16	A
22.	Mafaza Az Zahra	4	3	4	4	16	A
23.	Marlina Ayu Windarti	4	4	4	4	16	A
24.	Muhammad Irhas	3	4	3	4	14	A-
25.	Muhammad Raffi	4	4	4	4	16	A
26.	Nadiatussolikhah	4	4	4	4	16	A
27.	Svatma Chrisant	4	4	4	4	16	A

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

KETERANGAN NILAI

Total Nilai = 16

Dibagi kedalam 4 skala yaitu:

A = sikap siswa sangat baik

B = sikap siswa baik

C = sikap siswa cukup baik

D = sikap siswa kurang baik

Maka pembagian nilai tersebut antara lain

16 = **A**

15,14 = A-

13,12 = B+

11,10 = **B**

9,8 = B-

7,6 = C+

5,4 = **C**

3,2 = C-

0 = D

LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF (PENGETAHUAN) SISWA
KELAS : XI IPS 1

No	Nama peserta didik	Pernyataan								skor	nilai
		faktor sebaran flora dan fauna di Indonesia dan Dunia		Kebenaran konsep-konsep pendukung		Ketepatan penggunaaan istilah		Menjawab dengan tepat			
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak		
1.	Achmad Faqih Aviciena Z	V		V		V		V		4	A
2.	Adinda Hayyu Rizqi Melati	V		V		V		V		4	A
3.	Alfi Qurrota A'yuni	V		V		V		V		4	A
4.	Almira Nurul Islamia	V		V		V		V		4	A
5.	Anton Nugroho	V			V		V	V		2	C
6.	Ardianto	V		V		V			V	3	B
7.	Aulia Atalla Mufida	V		V		V		V		4	A
8.	Aulia Dessy Damayanti	V		V		V		V		4	A
9.	Aulia Naninda Ditya	V		V		V		V		4	A
10.	Azmi Muhammad Ulwan	V		V		V			V	3	B
11.	Brenda Hayuning Zaenardi	V		V		V		V		4	A
12.	Dewi Fatimah	V		V		V		V		4	A
13.	Elfrida Permatasari	V		V		V		V		4	A
14.	Huda Hanura	V		V		V		V		4	A
15.	Joko Damarjati	V		V		V		V		4	A
16.	Laila Nurul Atiqoh	V		V		V		V		4	A
17.	Muhamad Haris Nur	V		V		V		V		4	A
18.	Muhamad Sa'id Sa Sangga	V		V		V		V		4	A
19.	Muhammad Irsyad	V		V		V		V		4	A
20.	Nurlisna Amalia Gempita	V		V		V		V		4	A
21.	Putri Amelia Irmadhani	V		V		V		V		4	A
22.	Putri Zahara	V		V		V		V		4	A
23.	Raden Panditya Agna	V		V		V		V		4	A
24.	Ratri Rusyda Wulandari	V		V		V		V		4	A
25.	Rio Sigit Saputra	V			V	V			V	2	C
26.	Rizky Citra Yustiasari	V		V		V		V		4	A
27.	Rizqa Fadlilah	V		V		V		V		4	A
28.	Salwa Helmalia Firda	V		V		V		V		4	A
29.	Salma Qonitah	V		V		V		V		4	A
30.	Tudy Rusdyawati	V		V		V		V		4	A
31.	Gassan Hilmawan	V		V		V			V	3	B

32	Sidqi Furqoni	V		V		V		V		4	A
----	---------------	---	--	---	--	---	--	---	--	---	---

Keterangan: Kolom pernyataan diisi dengan ceklis (√)

Total Nilai = 16

Dibagi kedalam 4 skala yaitu:

A = sikap siswa sangat baik

B = sikap siswa baik

C = sikap siswa cukup baik

D = sikap siswa kurang baik

**LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF (PENGETAHUAN) SISWA
KELAS XI IPS 2**

No	Nama peserta didik	Pernyataan								skor	nilai
		faktor sebaran flora dan fauna di Indonesia dan Dunia		Kebenaran konsep- konsep pendukung		Ketepatan penggunaan istilah		Menjawab dengan tepat			
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak		
1.	Abdurahman Hakim	V		V		V		V		4	A
2.	Aisyah Adelita	V		V		V		V		4	A
3.	Alfiah Nuryuli Astuti	V			V	V		V		3	B
4.	Amalia Gustyantri Putri	V		V		V		V		4	A
5.	Astuti Ratna Dewati	V			V	V		V		3	B
6.	Aulia Cahyaningtyas	V		V		V		V		4	A
7.	Aya Sofya Iklima	V		V		V		V		4	A
8.	Bagas Auallya Darmawan	V		V		V		V		4	A
9.	Bagas Bramantyo	V		V		V			V	3	B
10.	Bimo Muhammad Basyar	V		V			V		V	2	C
11.	Daffa' Thoriq Ferdiansyah	V			V	V		V		3	B
12.	Dwetyan Anggita Hapsari	V			V	V		V		3	B
13.	Dwi Pramini	V		V		V			V	3	B
14.	Evi Peramita Sari	V			V	V		V		4	B
15.	Farah Maharani	V			V	V		V		3	B
16.	Faris Maulana Azmi	V			V	V		V		3	B
17.	Fatimah Khusnul Mariyam	V		V		V		V		4	A
18.	Febriana Novita	V		V		V		V		4	A
19.	Firgotun Najiyah	V		V		V		V		4	A
20.	Heru Dwicahyono	V		V		V			V	3	B
21.	Irsyad Shalahuddin Wafi	V		V		V			V	3	B
22.	Mafaza Az Zahra	V		V		V		V		4	A
23.	Marlina Ayu Windarti	V		V		V		V		4	A
24.	Muhammad Irhas Mahrus	V		V		V		V		4	A
25.	Muhammad Raffi Sukma	V		V		V			V	3	B
26.	Nadiatussolikhah	V		V		V			V	3	B
27.	Svatma Chrisant	V		V		V		V		4	A

Keterangan: Kolom pernyataan diisi dengan ceklis (✓)

Total Nilai = 16

Dibagi kedalam 4 skala yaitu:

- A = sikap siswa sangat baik
- B = sikap siswa baik
- C = sikap siswa cukup baik
- D = sikap siswa kurang baik

LEMBAR PENILAIAN KETRAMPILAN SISWA
KELAS : XI IPS 1

No	Nama peserta didik	Keterampilan yang dinilai					Jumlah skor	Nilai
		Menjelaskan materi	Menjawab pertanyaan	Penambahan argumentasi	Penggunaan bahasa	Ketepatan waktu presentasi		
1.	Achmad Faqih	3	4	4	3	4	18	90
2.	Adinda Hayyu Rizqi	3	4	4	4	4	19	95
3.	Alfi Ourrota A'yuni	4	4	4	3	4	19	95
4.	Almira Nurul Islamia	3	3	3	4	4	17	85
5.	Anton Nugroho	3	3	4	3	4	17	85
6.	Ardianto	4	3	3	3	4	17	85
7.	Aulia Atalla Mufida	4	4	4	4	3	19	95
8.	Aulia Dessy	4	4	4	4	4	20	100
9.	Aulia Naninda Ditya	4	4	4	4	2	18	90
10.	Azmi Muhammad	3	3	4	4	4	18	90
11.	Brenda Hayuning	3	4	4	4	3	18	90
12.	Dewi Fatimah	3	4	4	4	4	19	95
13.	Elfrida Permatasari	4	4	3	3	4	18	90
14.	Huda Hanura	3	4	4	4	4	19	95
15.	Joko Damariati	4	4	4	4	4	20	100
16.	Laila Nurul Atiqoh	4	4	3	4	3	18	90
17.	Muhamad Haris Nur	3	4	3	3	4	17	85
18.	Muhamad Sa'id Sa	4	4	4	4	3	19	95
19.	Muhammad Irsyad	4	4	3	3	2	16	80
20.	Nurlisna Amalia	3	3	3	4	4	17	85
21.	Putri Amelia	4	4	4	4		4	100
22.	Putri Zahara	4	4	4	4	4	20	100
23.	Raden Panditya	-	-	-	-	-	-	-
24.	Ratri Rusyda	3	4	3	4	3	17	85
25.	Rio Sigit Saputra	3	3	3	3	4	16	80
26.	Rizky Citra	3	3	4	4	4	18	90
27.	Rizqa Fadlilah	3	4	4	3	4	18	90
28.	Salwa Helmalia	3	4	4	4	3	18	90
29.	Salma Qonitah	3	3	3	3	4	16	80
30.	Tudy Rusdyawati	4	4	3	4	4	19	95
31.	Gassan Hilmawan	3	4	3	3	4	17	85
32.	Sidqi Furqoni	3	3	3	4	4	17	85

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

LEMBAR PENILAIAN KETRAMPILAN SISWA
KELAS : XI IPS 2

No	Nama peserta didik	Keterampilan yang dinilai					Jumlah skor	Nilai
		Menjelaskan materi	Menjawab pertanyaan	Penambahan argumen tasi	Penggunaan bahasa	Ketepatan waktu presentasi		
1.	Abdurahman Hakim	3	3	3	3	4	16	80
2.	Aisyah Adelita	3	4	3	4	4	18	90
3.	Alfiah Nuryuli Astuti	4	3	4	3	4	18	90
4.	Amalia Gustyantri	3	4	3	4	4	18	90
5.	Astuti Ratna Dewati	3	4	3	4	4	18	90
6.	Aulia Cahyaningtyas	3	3	3	4	4	17	85
7.	Ava Sofya Iklima	4	4	3	4	4	19	95
8.	Bagas Auallya	4	4	4	2	3	17	85
9.	Bagas Bramantyo	4	3	3	3	4	17	85
10.	Bimo Muhammad	-	-	-	-	-	-	-
11.	Daffa' Thoriq	3	3	3	3	4	16	80
12.	Dwetyan Anggita	3	4	4	4	4	19	95
13.	Dwi Pramini	4	3	4	3	4	18	90
14.	Evi Peramita Sari	3	4	3	4	4	18	90
15.	Farah Maharani	4	3	3	3	4	17	85
16.	Faris Maulana Azmi	4	3	2	3	4	16	80
17.	Fatimah Khusnul	3	4	4	3	4	18	90
18.	Febriana Novita	3	3	3	4	4	17	85
19.	Firqotun Najiyah	4	3	3	3	4	17	85
20.	Heru Dwicahvono	4	3	3	3	4	17	85
21.	Irsyad Shalahuddin	4	3	3	3	4	17	85
22.	Mafaza Az Zahra	4	3	3	4	3	17	85
23.	Marlina Ayu	4	3	3	4	3	17	85
24.	Muhammad Irhas	-	-	-	-	-	-	-
25.	Muhammad Raffi	3	3	3	3	4	16	80
26.	Nadiatussolikhah	3	3	3	3	4	16	80
27.	Svatma Chrisant	4	3	3	4	3	17	85
33.								
34.								
35.								
36.								
37.								

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY 2016

F01

kelompok
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : MAN YOGYAKARTA 3
ALAMAT SEKOLAH : JALAN MAGELANG KM 4 SINDUADI MLATI
JURUSAN : PENDIDIKAN GEOGRAFI
NAMA : ALIP FATIMAH

No.	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu									Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
1.	Upacara	1	-	-	-			1			2
2.	Piket di sekolah			12	13	17		12	4.30		58.30
3.	Mengajar di kelas										
	a. Persiapan	2.15	1.30	4.45							8.30
	b. Pelaksanaan	3	6	6	6		9	6	6		42
	c. Evaluasi tindak lanjut										
4	Pembuatan RPP		4.30	2	0.45						7.15
	Konsultasi RPP		3		1				1		5
5	Membuat media		3.30	4.45	3			4			15.15

No.	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu									Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
	pembelajaran										
	a. Persiapan										
	b. Pelaksanaan										
6	Pelatihan arcGIS						23	4.30			27.30
7	Pembuatan Matriks				5,15						5.15
8.	Koordinasi PPL				0,15					2	2.15
9.	<i>Team Teaching</i>										
10.	Pendampingan tugas guru				3	3	1,30				7.30
11.	Evaluasi hasil belajar siswa				1.30			3	7.30		12
12	Membantu pengepakan buku kelas XI	10.45									10.45
13	Penomoran Buku	8									8
14	Pembagian buku	9									9
15	Menunggu Ujian penjurusan kelas X	6									6
16	Administrasi ppl		6.30						12.30	4	23

No.	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu									Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
17	Administrasi siswa baru		0,30								0.30
18	Perayaan hari raya idul kurban									4	4
JUMLAH		40	25.30	29.30	33.45	20	33.30	30.30	31.30	10	254.15



Mengetahui,
Kepala Madrasah

Wahyudi A. Azis, S.Pd
NIP. 19690123 199803 1 002

Dosen Pembimbing Lapangan

Suparmini, M.Si
NIP. 19541110 198003 2 001

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa

Alip Fatimah
NIM 13405241004



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : MAN YOGYAKARTA 3

NAMA MAHASISWA : Alip Fatimah

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. Magelang Km 4 Sinduadi Mlati

NO. MAHASISWA : 13405241004

GURU PEMBIMBING : Hasti Budiyaningrum, S.Pd

FAK/JUR/PRODI : Pendidikan Geografi

DOSEN PEMBIMBING : Suparmini, M. Si.

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Sabtu, 27/2/16	Penyerahan di sekolah	Dihadiri oleh 15 mahasiswa dan diterima oleh kepala sekolah		
2.	Sabtu, 16/7/16	Observasi pembelajaran	RPP dan program semester terobservasi, kemudian diketahui RPP menggunakan Kurikulum 13		
3.	Senin, 18/7/16	Apel Pagi	Penyuluhan dari Polsek Sleman Dihadiri seluruh siswa, guru dan mahasiswa PPL dari UNY dan UIN		
		Pengepakan buku di Perpustakaan kelas XI	Packing buku mata pelajaran kelas XI sebanyak 350 pack		
4	Selasa, 19/7/16	Penomoran Buku Kelas X	Penomoran buku sebanyak 350x 3 jenis buku mata pelajaran		
5	Rabu, 20/7/16	penomoran buku kelas x Megajar di kelas XI IPS 1 Pengepakan buku Mengajar di kelas XI IPS 1	Penomoran buku kelas X sebanyak 350 Pengenalan Silabus selama 2 semester		

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Mengepak buku kelas X	Menata 1 jenis buku sejarah Pengenalan Silabus selama 2 semester 350 pack buku kelas X tertali		
6	Kamis, 21/7/16	Pembagian buku Perpustakaan	Membagi buku kepada seluruh siswa kelas X, XI dan XII		
7	Jumat, 22/7/16	Menunggu Ujian penjurusan kelas X B Membantu tes baca Al Quran	Di hadiri oleh 2 mahasiswa PPL dan mata pelajaran yang di ujikan adalah IPA dan Matematika		
8	Sabtu, 23/7/16	Pembagian guru pembimbing	Pembagian guru pembimbing oleh bagian kurikulum dan 2 mahasiswa pendidikan geografi bersama ibu Hasti Budiyaningrum, S.Pd		
9	Senin, 25/7/16	Membuat RPP pertemuan 1 Membuat Media Pembelajaran pertemuan 1 Konsultasi RPP pertemuan 1 Memperbaiki Media pertemuan 1	Membuat RPP, media pertemuan 1 materi faktor-faktor persebaran flora dan fauna di lanjutkan konsultasi dengan ibu guru pembimbing		
10	Selasa, 26/7/16	Mengajar di kelas XI IPS 1 Memperbaiki RPP pertemuan ke 2 Mengajar di kelas XI IPS 2 Mengajar di kelas XI IPS 3	Materi tersampaikan yaitu Faktor-faktor persebaran flora dan fauna di 3 kelas XI yaitu XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3.		
11	Rabu, 27/7/16	Memperbaiki RPP pertemuan ke 2 Konsultasi RPP pertemuan ke 2 Mengajar di kelas XI IPS 1 Mengajar di kelas XI IPS 2	Materi persebaran flora dan fauna Indonesia tersampaikan pada pertemuan kedua di 2 kelas yaitu kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2		
12	Kamis, 28/7/16	Membuat Administrasi Laporan PPL	Membuat catatan harian		

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Melakukan administrasi siswa baru di kelas X IPA 1	Alamat siswa di kelas X IPA 1 telah terkumpul		
		Membuat Administrasi Laporan PPL	Memperbaiki matriks		
13	Jumat, 29/7/16	sakit	-		
14	Senin, 1/8/16	Membuat RPP pertemuan ke 3	RPP pertemuan ketiga tentang persebaran flora di Dunia		
		Konsultasi RPP pertemuan ke 3	RPP pertemuan ketiga tentang persebaran flora di Dunia		
		Piket BK	Koordinasi piket BK bersama guru BK		
15	Selasa, 2/8/16	Mengajar di kelas XI IPS 1 pertemuan ke 3	Pertemuan ketiga materi tentang persebaran flora di Dunia telah tersampaikan		
		Persiapan mengajar	Menyiapkan materi		
		Mengajar di kelas XI IPS 2 pertemuan ke 3	Pertemuan ketiga materi tentang persebaran flora di Dunia telah tersampaikan		
		Menyiapkan media pertemuan ke 4	Materi tentang persebaran fauna di Dunia		
16	Rabu, 3/8/16	Persiapan mengajar	Menyiapkan media pertemuan ke 4		
		Mengajar di kelas XI IPS 1 pertemuan ke 4	Pertemuan ke 4 materi tentang persebaran fauna di Dunia telah tersampaikan		
		Mengajar di kelas XI IPS 2 pertemuan ke 4	Pertemuan ke 4 materi tentang persebaran fauna di Dunia telah tersampaikan		
17	Kamis, 4/ 8/16	Piket KBM	Melakukan piket KBM yaitu		

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			persensi, menyampaikan tugas ke kelas-kelas kosong dan mencatat keterlambatan siswa		
18	Jumat, 5/8/16	Membuat media pembelajaran pertemuan ke 5	Materi tentang pemanfaatan keanekaragaman hayati		
		Piket perpustakaan	Menata dan melakukan administrasi buku		
20	Senin, 8/8/16	Piket BK	Mengetik dan membuat 1 file power point sebagai media sosialisasi kampus UGM		
		Konsultasi RPP pertemuan ke 5	Materi tentang pemanfaatan keanekaragaman hayati		
		Piket BK	Melanjutkan pembuatan PPT sebagai media sosialisasi kampus UGM		
21	Selasa, 9/8/16	Mengajar di kelas XI IPS 1 pertemuan ke 5	Pertemuan ke 5 materi tentang pemanfaatan keanekaragaman hayati telah tersampaikan		
		Melakukan evaluasi pembelajaran	Penilaian siswa		
		Kosong dan di ganti menyiapkan media pertemuan ke 6	Pertemuan ke 6 tentang materi jenis-jenis konservasi		
		Menggantikan guru di XI IPS 3	Menunggu siswa mengerjakan tugas di kelas		
		Menyiapkan RPP pertemuan ke 6	Pertemuan ke 6 tentang materi jenis-jenis konservasi		
22	Rabu, 10/8/16	Menyiapkan media mengajar pertemuan ke 6	Pertemuan ke 6 tentang materi jenis-jenis konservasi		
		Mengajar di kelas XI IPS 2 pertemuan ke 5	Pertemuan ke 5 materi tentang pemanfaatan keanekaragaman		

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			hayati telah tersampaikan		
		Bimbingan DPL	Bertemu dengan ibu Suparmini		
		Mengajar di kelas XI IPS 1 pertemuan ke 6	Pertemuan ke 6 tentang materi jenis-jenis konservasi		
		Membuat matriks			
23	Kamis, 11/8/16	Menggantikan guru di XII IPS 1	Menunggu siswa mengerjakan soal dari Guru		
		Menggantikan Guru di XII IPS 2	Menunggu siswa mengerjakan soal dari Guru		
		PIKET KBM	Melakukan piket KBM yaitu persensi, menyampaikan tugas ke kelas-kelas kosong dan mencatat keterlambatan siswa		
24	Jumat, 12/8/16	Piket perpustakaan	Menata dan melakukan administrasi buku		
		Membuat matriks	Pembuatan matriks awal	Masih bingung untuk pembuatan matriks dan pembagian jam	Menyesuaikan pelaksanaan kegiatan dengan matriks yang di buat
25	Senin, 15/8/16	Piket Perpustakaan	Menata dan melakukan administrasi buku		
26	Selasa, 16/8/16	<i>Ijin sakit</i>	-		
27	Rabu, 17/8/16	<i>Upacara HUT RI</i>	-		
28	Kamis, 18/8/16	Menggantikan Guru di XII IPS 1 dan 2	Menunggu siswa kelas XII mengerjakan tugas yang sudah di berikan oleh Guru		

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
29	Jumat, 19/8/16	Piket Perpustakaan	Pelaksanaan piket di perpustakaan adalah mengadministrasi buku-buku yang telah di sediakan		
30	Senin, 22/8/16	<i>Ijin acara keluarga</i>	-		
31	Selasa, 23/8/16	Mengajar di Kelas XI IPS 1	pertemuan ke 7 yaitu presentasi dari para siswa materi jenis-jenis konservasi		
		Mengajar di kelas XI IPS 2	Pertemuan ke 6 yaitu materi jenis-jenis konservasi		
		Menggantikan Guru di XI IPS 3	Menggantikan Guru di kelas XI IPS 3 yaitu melakukan penilaian presentasi dari para siswa		
		Menginstall aplikasi ArcGIS	Menginstall Aplikasi ArcGIS di Lab. Komputer sebanyak 4 PC terinstall		
32	Rabu, 24/8/16	Ngajar XI IPS 3	Menggantikan guru mengajar, dengan materi tentang pemanfaatan keanekaragaman hayati		
		Mengajar di kelas XI IPS 2	Melanjutkan presentasi dari para siswa dengan materi jenis-jenis konservasi		
		Mengajar di kelas XI IPS 1	Melanjutkan presentasi dari para siswa dengan materi jenis-jenis konservasi		
		Menginstall aplikasi ArcGIS	Menginstall Aplikasi ArcGIS di Lab. Komputer sebanyak 20 PC		

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			telah terinstal		
33	Kamis, 25/8/16	Pelatihan ArcGIS	Pelatihan ArcGIS di kelas XII IPS 1, 2, dan 3 berjalan lancar	Kurang kondusif karena para siswa masih belum familiar dengan aplikasi tersebut	Lebih sabar dalam memahami siswa
34	Jumat, 26/8/16	Nyiapin SIG download peta	Menyiapkan peta untuk praktikum selanjutnya		
35	Sabtu, 27/8/16	Pelatihan ArcGIS	Pelatihan ArcGIS di kelas XII IPS 1, 2, dan 3 berjalan lancar		
36	Senin, 29/8/16	Apel Pagi	Upacara pagi dilaksanakan dengan lancar dan siswa diberikan pengarahan tentang beberapa aturan pagi di sekolah		
		Membuat matriks	Pembuatan matriks lanjutan		
		Piket BK	Piket BK dilaksanakan dengan membantu guru BK membuat media sosialisasi kepada anak-anak tentang sosialisasi kuota kampus ternama		
		Membuat media	Membuat media/ lembar soal ulangan		
37	Selasa, 30/8/16	Ngajar dan Ulangan	Mengajar di kelas XI IPS 1 Ulangan di kelas XI IPS 2		
38	Rabu, 31/8/16	Ngajar dan Ulangan	Mengajar di kelas XI IPS 2 Ulangan di kelas XI IPS 1		

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Piket KBM	Melakukan piket KBM yaitu persensi, menyampaikan tugas ke kelas-kelas kosong dan mencatat keterlambatan siswa		
39	Kamis, 1/9/16	Pelatihan ArcGIS	Pelatihan ArcGIS di kelas XII IPS 1, 2, dan 3 berjalan lancar. Siswa melakukan Layout Peta dan menghasilkan Peta MAN YOGYAKARTA III		
		Evaluasi hasil Belajar	Melakukan penilaian hasil belajar siswa		
40	Jumat, 2/9/16	Piket Perpustakaan	Pelaksanaan piket di perpustakaan adalah melakukan administrasi buku-buku yang telah disediakan		
41	Senin, 5/9/16	Melakukan penilaian	Melakukan penilaian hasil belajar siswa		
42	Selasa, 6/9/16	konsultasi	Konsultasi kepada Guru Pembimbing terkait ulangan dan soal remedial/ pengayaan		
		Mengajar	Mengajar yang dilakukan yaitu Review materi yang telah dilakukan selama KBM bab 1		
43	Rabu 7/9/16	Remidi pengayaan	Remidi dan pengayaan berjalan lancar di kelas XI IPS 1 dan XI IPS2		
		Piket KBM	Melakukan piket KBM yaitu persensi, menyampaikan tugas ke kelas-kelas kosong dan mencatat keterlambatan siswa		

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
44	Kamis,8/9/16	penilaian	Melakukan penilaian hasil belajar siswa		
45	Jumat,9/9/16	laporan	Pembuatan laporan PPL		
47	Senin,11/9/16	<i>libur</i>	-		
48	Selasa,12/9/16	<i>libur</i>	-		
49	Rabu 13/9/16	kurban	Penyembelihan binatang ternak yaitu 1 sapi dan beberapa kambing oleh sekolah. Mahasiswa PPL membantu menguliti daging kambing, dan para siswa ikut serta dalam lomba memasak. Acara berjalan lancar.		
50	Kamis 14/9/16	penarikan	Penarikan mahasiswa PPL di hadiri oleh 15 mahasiswa, 1 DPL, 7 guru. Penarikan berjalan lancar dan di akhiri dengan pemberian kenang-kenangan		

Yogyakarta, 18 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PPL



Suparmini, M. Si
NIP. 19541110 198003 2 001

Guru Pembimbing



Hasti Budiyaningrum, S.Pd.
NIP.19800424 201411 2 002

Mahasiswa PPL



Alip Fatimah
NIM. 13405241004



PERSEBARAN FLORA DAN FAUNA

PERTEMUAN 1
OLEH : ALIP FATIMAH

FAKTOR-FAKTOR
YANG
MEMPENGARUHI
PERSEBARAN FLORA
DAN FAUNA









FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PERSEBARAN FLORA DAN FAUNA

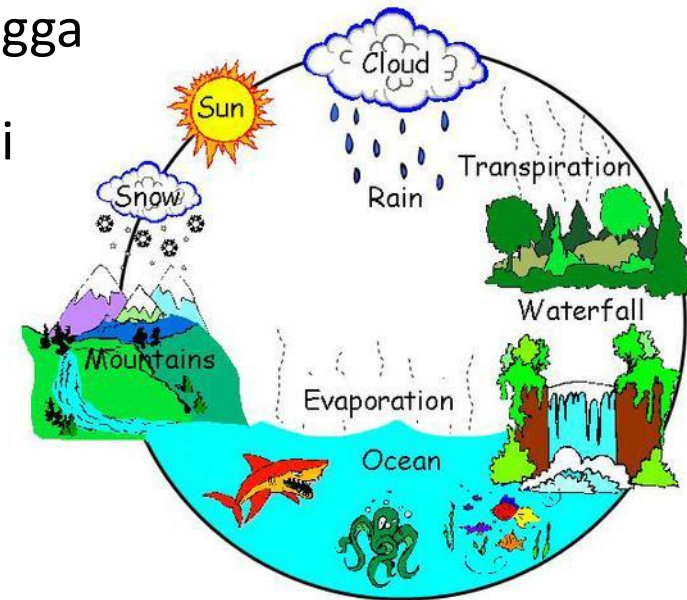
Faktor
Fisik
(abiotik)

Faktor
Non Fisik
(biotik)

FAKTOR FISIK

1. IKLIM :

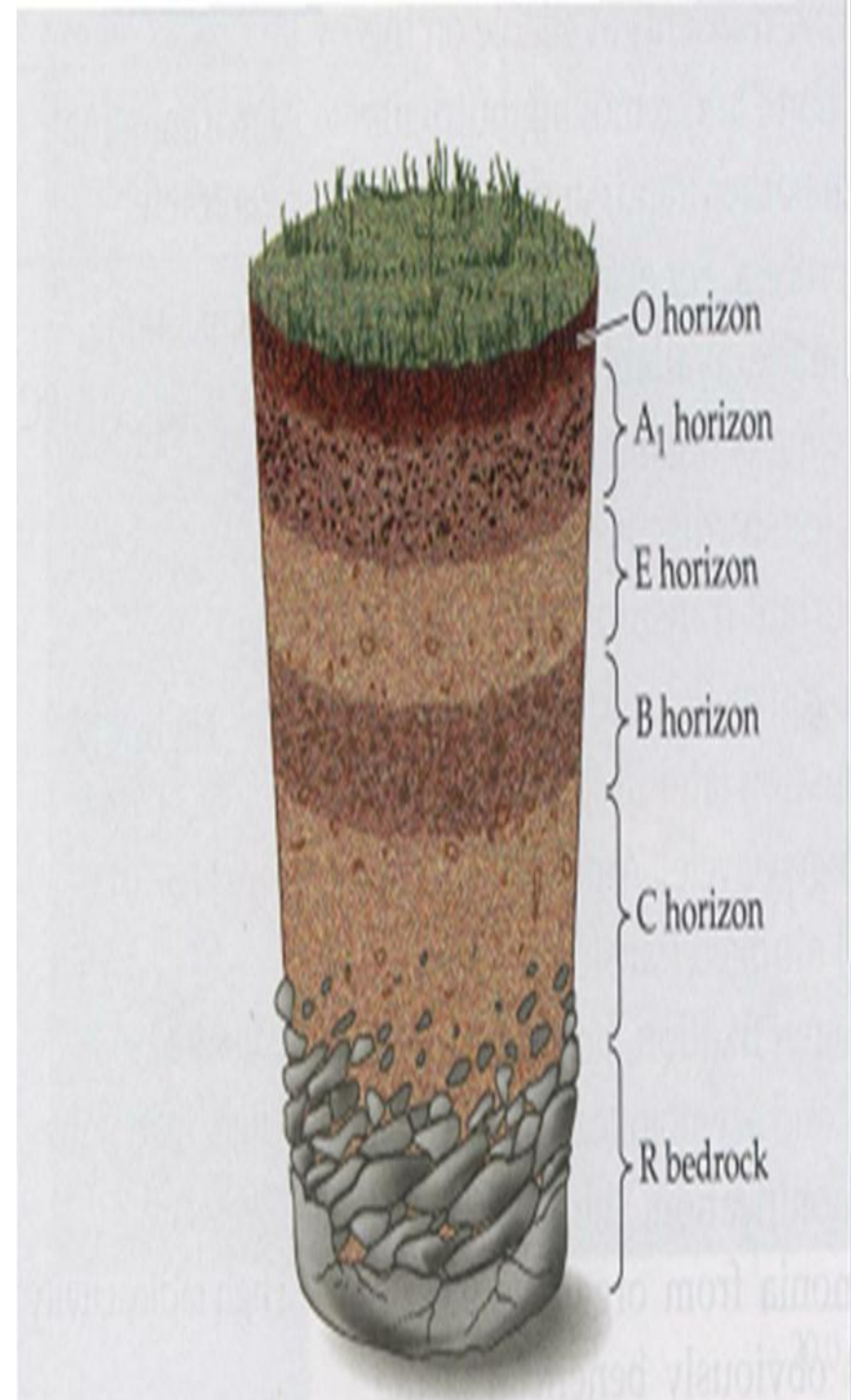
- a. Suhu : keadaan temperatur di muka bumi berbeda-beda yang di pengaruhi oleh intensitas penyinaran matahari. Suhu juga dapat mempengaruhi keadaan rumahtangga air pada tumbuhan. Sehingga, semakin tinggi suhu maka akan semakin bervariasi pula jenis tanaman yang ada.
- b. Kelembaban : uap air yang di kandung dalam udara
- c. Angin : angin menjadi salah satu media untuk memindahkan uap air dari satu tempat ke tempat lain. Dan merupakan salah satu media untuk menyebarkan tumbuh-tumbuhan di permukaan bumi
- d. Curah hujan: sumber air utama berasal dari hujan



2. Tanah :

Tanah mempengaruhi berbagai jenis tanaman untuk tumbuh.

- tekstur: besar kecilnya butiran yang berhubungan dengan kandungan mineral
- Struktur : susunan batuan renggang atau padat berkaitan untuk daya tampung air
- Kadar udara, kadar air, suhu tanah, kadar kimiawi, unsur-unsur biologi tanah



- 3. Fisiografi

Tinggi rendahnya permukaan bumi mempengaruhi penyinaran matahari

Contoh : Di belahan bumi utara, lereng menghadap ke utara akan lebih sedikit mendapatkan sinar matahari. Sehingga tumbuh kembang tanaman juga akan terganggu sehingga sedikit pula jenis tanaman yang ada



Faktor non Fisik

1. Manusia : manusia dapan, mempengaruhi pola hidup hewan dan tumbuhan. Seperti penangkaran, penyuburan tandaman dll
2. Hewan : akan membantu proses penyebaran biji tanaman ex: burung yang membawa biji-bijian



TUGAS

- Cari lah contoh fenomena dari masing- masing faktor !



PERSEBARAN FLORA DAN FAUNA

PERTEMUAN 2
OLEH : ALIP FATIMAH

PERSEBARAN FLORA DAN FAUNA DI INDONESIA



PERSEBARAN FLORA BERDASARKAN IKLIM

- **HUTAN BAKAU MANGROVE**

Ciri-ciri: Ketinggian 0-5 m, suhu rata2 26 °C, merupakan awal kehidupan ikan2, akar pohon di permukaan

Persebaran: timur Sumatra, Utara jawa, Kalimantan, dan Selatan Papua



- **HUTAN HUJAN TROPIS**

Ciri-ciri : Ketinggian hutan mencapai 50m, hutan gelap, flora bersifat heterogen

Persebaran : Sumatera, Banten, Kalimantan, Sulawesi, Maluku, dan Papua.



- **HUTAN MUSIM/ HOMOGEN**

Ciri- ciri :Terjadi karena kemarau yang panjang, Flora bersifat Homogen

Persebaran: NTB, Bali, Jawa Timur, Jawa Tengah, Sulawesi Selatan, Maluku Selatan, Papua Bagian Selatan

- **SABANA**

Ciri-ciri : curah hujan yang sedikit, padang rumput degan sedikit pepohonan.

Persebaran:NTT, NTB, Madura



PERSEBARAN FLORA MENURUT KOPPEN

- **Af (tropis basah)**

Ciri2: di Indonesia bagian Sumatera, Kalimantan dan Jawa Barat, bersifat heterogen, banyak tumbuhan merambat, banyak tumbuhan epifit (pakis dan anggrek)

- **Am (tropis sedang)**

Ciri2: di Indonesia bagian NTB, Bali, Jawa Timur, Jawa Tengah, Sulawesi Selatan, Maluku Selatan, Papua Bagian Selatan, hutan bersifat homogen, banyak tumbuhan musim

- **Aw (tropis kering)**

Ciri2 : di Indonesia bagian NTT, NTB, Madura, hutan dapat berupa sabana



Persebaran FLora di Indonesia



- **Jawa** : Akasia,jati, mahoni, pinus,pakis, anggrek, bambu, rasamala,
- **Nusa Tenggara** :Cendana, akasia, lontar, jati, rotan, kemiri, kayu kruing.
- **Kalimantan** :Meranti, Ulin, Kruning, damar, Kayu Kapur, Rotan, Pakis, Bambu, Kayu Samin
- **Bali** :Cempaka Kuning, Pala, Beringin, Kitanggi, Gayur, Suren, Badung
- **Sumatera**: Bunga Bangkai, Pinus, Meranti, Beringin, Duku,Rotan, Sindur, Petai, Durian
- **Maluku** :Kayu Putih, Bakau, Anggrek, Sagu
- **Sulawesi** :Anggrek, Meranti, Kayu, Rotan, Damar, Pinus, Jati, Cempaka, Bambu
- **Papua** :Anggrek, Bakau, Sagu, Damar, Kayu Kapur, Rotan, Pakis, Bambu, Kayu Samin

TUGAS KELOMPOK

- BUATLAH KELOMPOK BERISI 4 ORANG
- DISKUSIKAN TENTANG PERSEBARAN FAUNA DI INDONESIA MENURUT ALFRED RUSSEL WALLACE.
- Pembahasan diskusi antara lain:
 1. Ciri-ciri fauna pada masing-masing wilayah
 2. Contoh fauna pada masing-masing wilayah
 3. Tuliskan pada lembar Tugas yang tersedia.
- PERSENTASIKAN.



Persebaran Fauna Menurut Alfred Russel Wallace



Tugas Individu (PR)

- Cari gambar jenis2 flora yang sudah di bahas
- Kumpulkan dalam bentuk softcopy
(kumpulkan secara kolektif melalui ketua kelas)
- Cantumkan identitas NAMA_KELAS_Nomor Presensi



PERSEBARAN FLORA DAN FAUNA

PERTEMUAN 3
OLEH : ALIP FATIMAH

PERSEBARAN FLORA DAN FAUNA DI DUNIA



KOMUNITAS TUMBUHAN DI DUNIA

C. HART MEEERIEM berpendapat bahwa faktor kelembaban lebih berperan daripada faktor temperatur, Curah hujan yang tinggi dibutuhkan oleh tumbuhan-tumbuhan yang besar. Sebaliknya semakin kita bergerak ke daerah dengan Curah hujan rendah, tumbuhan akan semakin kecil, belukar, padang rumput, dan kaktus pada Padang pasir

- **HUTAN HUJAN TROPIS**

Ciri-ciri : Ketinggian hutan mencapai 50m, hutan gelap, flora bersifat heterogen

Persebaran :

Indonesia, Australia utara, Afrika tengah, Amerika tengah



- **HUTAN MUSIM/ HOMOGEN**

Ciri- ciri :Terjadi karena kemarau yang panjang, Flora bersifat Homogen

Persebaran:

Myanmar, Thailand, Kamboja

- **HUTAN GUGUR**

Ciri-ciri : di pengaruhi oleh musim dingin dan musim panas. Pada musim semi tumbuhan akan bertunas kembali

Persebaran : Amerika utara, eropa barat

- **SABANA**

Ciri-ciri : curah hujan yang sedikit, padang rumput dengan sedikit pepohonan.

Persebaran:

Australia, afrika



- **STEPA**

Ciri- ciri : padang rumput

Persebaran : Hongaria, Argentina

- **TAIGA**

Tumbuhan berdaun jarum

Persebaran : terdapat di belahan bumi utara seperti Siberia Utara, rusia, kanada tengah dan jepang

- **TUNDRA**

Musim dingin yang panjang dan gelap, serta pada musim panas akan selalu terang. Tidak ada pohon, biasanya berupa lumut dan kerak

Persebaran : belahanah bumi utara / di daerah kutub utara

- **GURUN**

Padang pasir, terdapat di daerah tropis dengan curah hujan rendah dan penguapan yang tinggi. Perbedaan siang dan malam yang terlalu ekstrim



Map of World Biomes

CLICK A REGION ON THE MAP OR KEY TO LEARN MORE

Key: Click to Drag

- Alpine
- Tropical Forest
- Tropical Grassland & Savanna
- Aridland
- Temperate Grassland
- Temperate Forest
- Northern Coniferous Forest
- Tundra
- Marine

Dock Key



Metode belajar

- Buat lah kelompok berisikan 4 orang anak

Kelompok 1- 3 belajar tentang :

Hutan hujan tropis, hutan musim, hutan gugur, sabana

Kelompok 4 – 6 belajar tentang :

Stepa, taiga, tundra, gurun

- Rangkum dan carilah sumber yang sesuai dengan topik
- Pembahasan meliputi
 - a. Ciri
 - b. Persebaran
 - c. Contoh flora
- Waktu 25 menit
- Pada 25 menit terakhir sampaikan materi kepada kelompok lain
 - 1 ---4
 - 2----5
 - 3 ---6

Persebaran Fauna di Dunia Menurut Alfred Russel Wallace





PERSEBARAN FLORA DAN FAUNA

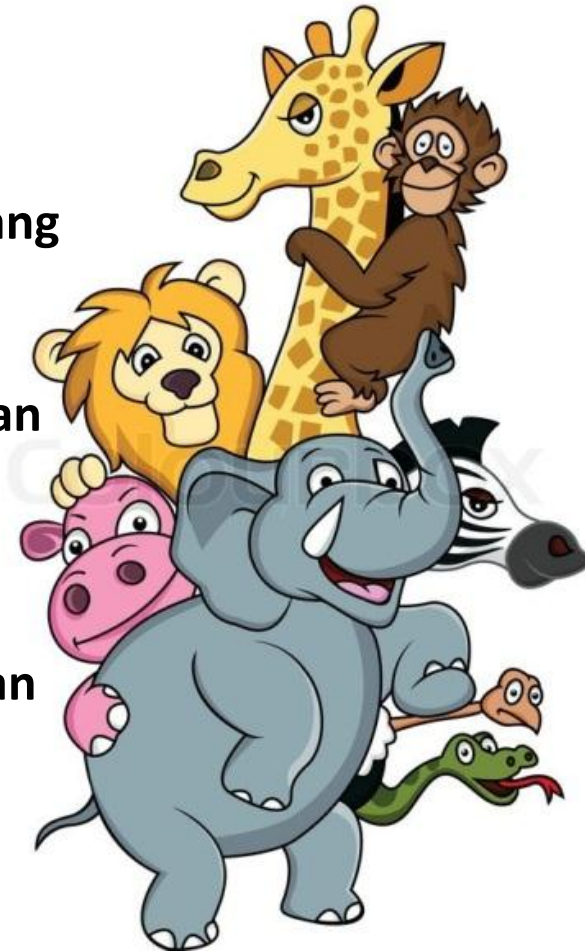
PERTEMUAN 4
OLEH : ALIP FATIMAH

PERSEBARAN FAUNA DI DUNIA

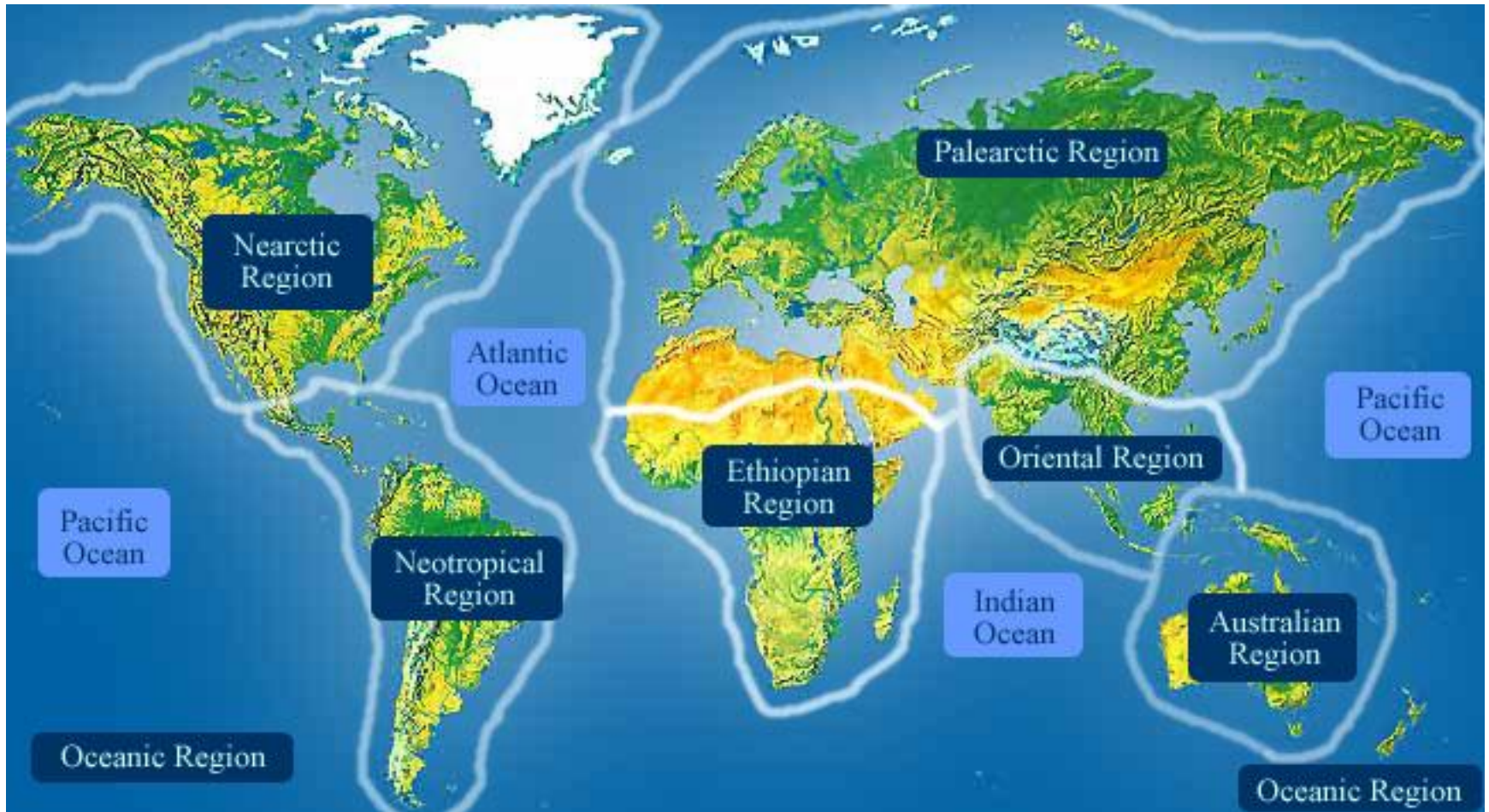


Persebaran Fauna di Dunia

- Wilayah persebaran fauna pertama kali diperkenalkan oleh Sclater (1858) dan kemudian dikembangkan oleh Huxley (1868) dan Wallace (1876).
- Ada beberapa faktor alam yang mempengaruhi persebaran fauna di dunia, yaitu faktor-faktor fisik yang berhubungan dengan keadaan di bumi, misalnya perairan (sungai, danau, laut), daratan (gunung, lembah, jurang, padang pasir, dll), iklim (suhu, tekanan udara, kelembaban, dll).
- Alfred Russel Wallace mengelompokkan persebaran fauna di dunia menjadi 6 wilayah, yaitu : Ethiopian, Oriental, Australis, Neotropikal, Neartik, Paleartik, dan Antartik.



Persebaran Fauna di Dunia Menurut Alfred Russel Wallace



1. Zona Ethiopian

- **WILAYAH** persebarannya : benua Afrika dari sebelah selatan Gurun Sahara, Madagaskar, dan Asia Barat.
- **FAUNA** : gajah afrika, badak afrika, gorila, babon, simpanse, jerapah, mamalia padang rumput (zebra, antilope, kijang, singa) dan mamalia pemakan serangga (trenggiling). Namun di Madagaskar juga terdapat kuda nil namun lebih kecil. Wilayah Ethiopian juga memiliki hewan yang hampir sama dengan di wilayah Oriental seperti golongan kucing, bajing, tikus, babi hutan, kelelawar, dan anjing.



2. Zona Oriental

- Wilayah perbesaran : Asia Tenggara, Indonesia Barat, Asia Selatan, dan sebagian wilayah Asia Timur. Fauna Indonesia yang masuk di wilayah ini hanya di Indonesia bagian barat.
- FAUNA: tipe oriental antara lain; gajah asia, badak, harimau, beruang, orang utan, rusa, serta beberapa jenis reptil dan ikan.



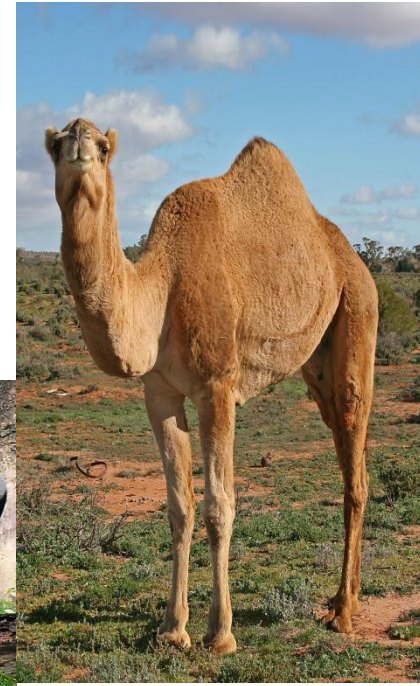
3. Zona Australis

- Wilayah persebarannya : seluruh Benua Australia, Selandia Baru, Kepulauan-Kepulauan Pasifik (Oceania), dan wilayah Indonesia Timur (Papua, Maluku).
- FAUNA : Beberapa jenis hewan yang termasuk dalam tipe Australis antara lain kanguru, burung cendrawasih, kakaktua, kiwi, koala, platipus, dan beberapa jenis hewan berkantung (marsupial).



Zona Neotropikal

- Wilayah persebarannya: kawasan Amerika Selatan, dan sebagian besar Meksiko.
- FAUNA: Hewan endemiknya ikan piranha dan belut listrik di sungai Amazon, *ilama* (sejenis unta) di padang pasir Atacama (Peru), tapir, dan kera hidung merah, beberapa jenis monyet, trenggiling, beberapa jenis reptil seperti buaya, ular, kadal, beberapa spesies burung dan ada sejenis kelelawar penghisap darah.



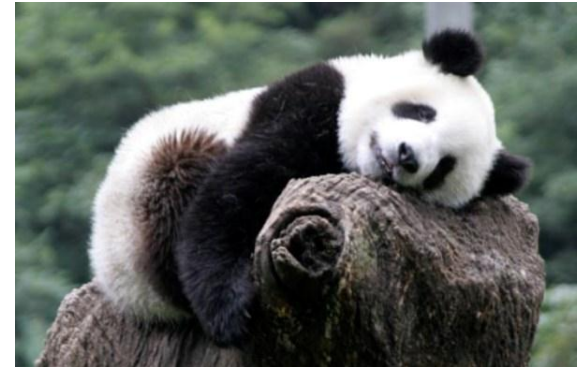
5. Zona Neartik

- **Fauna Neartik.** Meliputi wilayah Amerika Utara dan Greenland yang sebagian besar beriklim sedang hingga dingin. Beberapa jenis fauna yang hidup di zona ini antara lain bison, kalkun liar, antelop, kambing gunung, tupai, salamander, rakun, dan sebagainya.

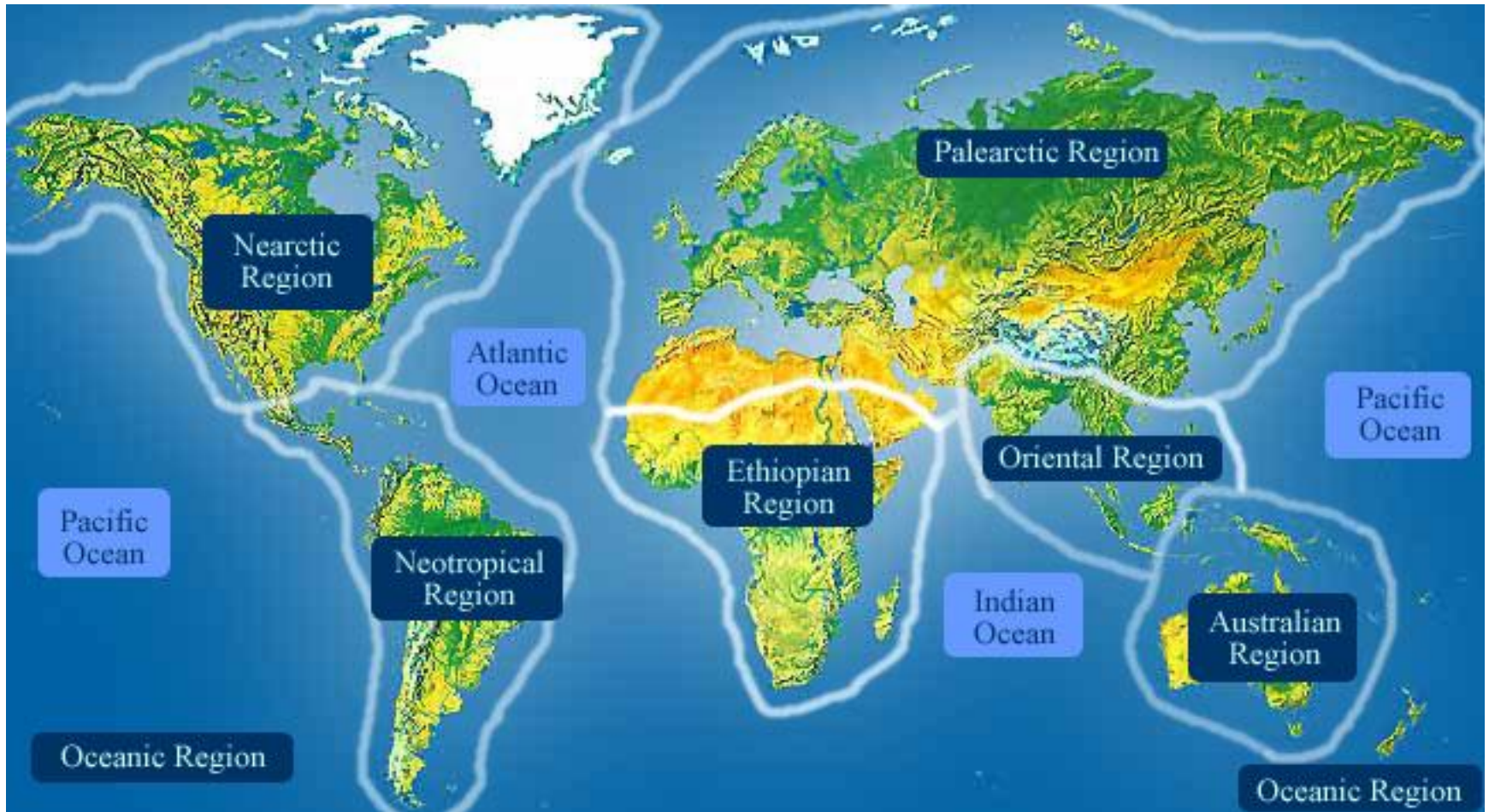


6. Zona Paleartik

- Wilayah persebarannya: sangat luas meliputi hampir seluruh benua Eropa, Rusia, daerah sekitar kutub utara sampai pegunungan Himalaya, kepulauan Inggris di Eropa Barat sampai Jepang, Selat Bering di pantai Pasifik dan benua Afrika paling utara.
- Beberapa jenis fauna paleartik yang tetap bertahan di lingkungan aslinya yaitu, panda di cina, unta di afrika utara, binatang kutub seperti rusa, kucing kutub, beruang kutub. Binatang yang berasal dari wilayah ini antara lain, kelinci, berbagai spesies anjing, kelelawar, bajing dan kijang telah menyebar ke wilayah lain.



Persebaran Fauna di Dunia Menurut Alfred Russel Wallace

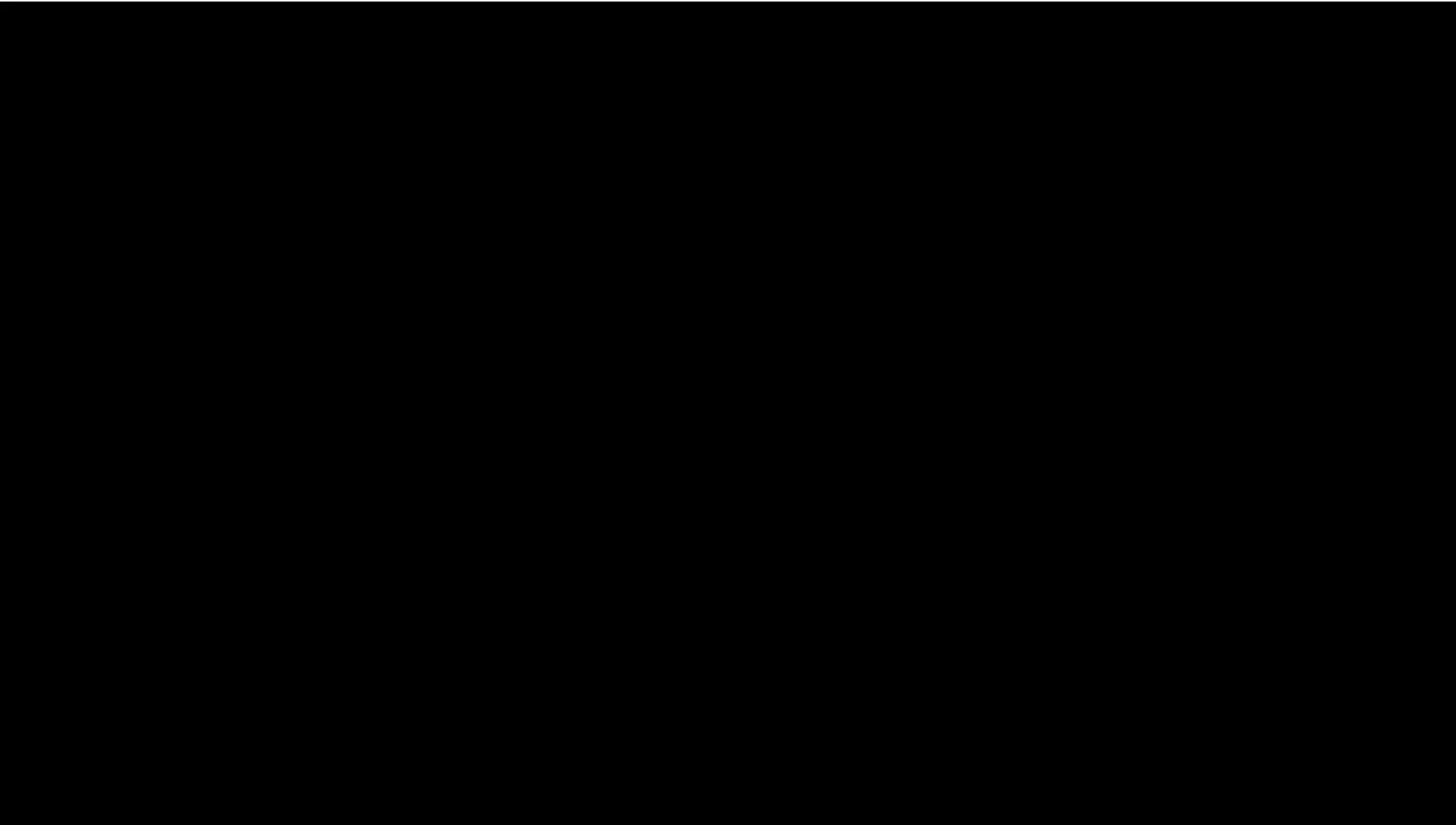




PERSEBARAN FLORA DAN FAUNA

PERTEMUAN 5
OLEH : ALIP FATIMAH

PEMANFAATAN KEANEKARAGAMAN HAYATI



PEMANFAATAN

- Keanekaragaman Hayati Dapat di Nilai Dari Nilai Kebudayaan, Spiritualitas, dan Pendidikan, Kesehatan, dan Rekreasi
- “UDARA YANG KITA HIRUP, AIR YANG KITA MINUM, MAKANAN, PAKAIAN PERABOTAN RUMAH TANGGA, OBAT-OBATAN YANG KITA GUNAKAN TIDAK AKAN ADA TANPA KEANEKARAGAMAN HAYATI. HAL INI SANGAT PENTING BAGI KITA DAN SEMUANYA GRATIS”



BEBRAPA CONTOH

1. DI BIDANG PERTANIAN : LEBAH MEMBANTU PROSES PENYERBUKAN TANAMAN, MIKROORGANISME DAN CACING MEMPERSUBUR TANAMAN
2. TANAMAN MEMBANTU MENYARINGUDARA DAN MENJAGA IKLIM MENYERAP PANAS MATAHARI DAN MENYIMPAN KARBON DIOKSIDA
3. EKOSISTEM YANG LENGKAP MEMBATU MENJAGA KITA DARI BENCANA ALAM
4. DAERAH RESAPAN AIR
5. DAERAH PESISIR MENYEDIAKAN NUTRISI
6. MEBERIKAN MANFAAT EKOSISTEM
7. TEMPAT WISATA



RANGKUM DAN JABARKAN PEMANFAATAN KEANEKARAGAMAN HAYATI DI..

- BIDANG PERKEBUNAN
- (22) kelapa sawit sebagai bahan baku minyak goreng.
- (15)perkebunan leci kab.Temanggung dapat dimanfaatkan sebagai bahan impor lokal ke mancanegara
- BIDANG PERTANIAN
- (15) Tembakau salah satu hasil yang dapat dimanfaatkan sebagai bahan utama
- pembuatan rokok
- (15)Padi Gobog Temanggung bisa dimanfaatkan sebagai bahan pembuatan nasi uduk yang sangat nyamiii
- BIDANG KESEHATAN
- (16) jamu sebagai obat herbal
- (15)kencur bisa dimanfaatkan sebagai penyaring suara
- BIDANG PENDIDIKAN
- (1) hutan digunakan sebagai tempat observasi
- BIDANG SOSIAL BUDAYA (2) kerajinan dari bahan kayu
- (3) alat musik dari kulit hewan
- BIDANG PERINDUSTRIAN(PAPAN, SANDANG PANGAN)
- (24) sandang : kain wol dapat dijadikan sebagai jaket yang dapat melindungi kita dari suhu yang dingin
- (04) pangan : padi sebagai makanan pokok
- (11)pangan : tanaman kakao bisa dijadikan sebagai hidangan coklat yang lezat
- (21) industri: Pemanfaatan kayu untuk membuat kertas
- (21) Pemanfaatan ulat sutra untuk membuat pakaian/ kain



PERSEBARAN FLORA DAN FAUNA

PERTEMUAN 6
OLEH : ALIP FATIMAH

PEMANFAATAN KONSERVASI FLORA DAN FAUNA

TUGAS KELOMPOK

Cari lah salah satu tempat konservasi (suakamargasatwa, taman nasional, cagar alam) flora dan fauna. Ringkaskan dalam bentuk Power Point yang menarik

- BERIKAN URAIAN SINGKAT
- CANTUMKAN PETA
- MUAT PERMASALAHAN DAN BERIKAN OPINI TERKAIT MASALAH
- MAKSIMAL 10 SLIDE



PERSEBARAN FLORA DAN FAUNA

PERTEMUAN 6
OLEH : ALIP FATIMAH

KONSERVASI FLORA DAN FAUNA

- **Konservasi keanekaragaman hayati** adalah upaya pengelolaan sumber daya hayati untuk menjamin kelangsungan hidup manusia di masa sekarang dan masa mendatang.
- Konservasi meliputi tiga hal, yaitu:
 - a) **Perlindungan**, berarti melindungi proses ekologis dan sistem penyangga kehidupan.
 - b) **Pelestarian**, berarti melestarikan sumber daya alam dan keanekaragaman hayati.
 - c) **Pemanfaatan**, berarti memanfaatkan secara bijaksana sumber daya alam dan lingkungannya.

Macam- macam Konservasi

- **Taman Nasional**
- **Taman nasional** memiliki fungsi sebagai perlindungan terhadap sistem penyangga kehidupan dan perlindungan terhadap hewan dan tumbuhan serta pelestarian sumber daya alam. Selain itu juga, taman nasional penting untuk ilmu pengetahuan, pendidikan, budaya, dan rekreasi.
- **Contoh:** Taman Nasional Gunung Leuser di Aceh, Taman Nasional Komodo di pulau Komodo, dan Taman Nasional Kepulauan Seribu

Suaka margasatwa

- Suaka margasatwa merupakan kawasan hutan yang ditetapkan sebagai tempat perlindungan satwa yang memiliki nilai khas. Perlindungan diupayakan bagi satwa-satwa yang karena kondisi dan keadaannya memerlukan upaya perlindungan untuk menjamin kelangsungan hidupnya. Meskipun tujuan utamanya melestarikan satwa tetapi juga mencakup perlindungan ekosistemnya.

Cagar Alam

- **Cagar alam** adalah kawasan perlindungan alam yang memiliki ciri khas, yaitu tumbuhan dan hewan yang perkembangannya diserahkan pada alam.
- **Contoh:** Cagar Alam Rafflesia di Bengkulu, Cagar Alam Kawah Ijen di Jawa Timur, dan Cagar Alam Gunung Krakatau di Lampung.

Taman Laut

- **Taman laut** adalah wilayah lautan yang mempunyai ciri khas berupa keindahan alam yang diperuntukkan guna melindungi keanekaragaman hayati di lautan.
- **Contoh:** Taman Laut Bunaken di Sulawesi Utara.

Kebun Raya

- **Kebun Raya** adalah kumpulan tumbuh-tumbuhan di suatu tempat yang berasal dari berbagai daerah untuk tujuan konservasi, ilmu pengetahuan, dan rekreasi.
- **Contoh:** Kebun Raya Bogor, kebun raya kuningan, kebun raya cibodas, kebun raya baturaden.



1. Gunung Leuser
2. Siberut
3. Kerinci Seblat
4. Bukit Tigapuluh
5. Bukit Duabelas
6. Berbak
7. Sembilang
8. Bukit Barisan Selatan
9. Way Kambas
10. Batang Gadis
11. Tesso Nilo
12. Ujung Kulon
13. Kepulauan Seribu

14. Gunung Halimun
15. Gunung Gede Pangrango
16. Karimunjawa
17. Bromo Tengger Semeru
18. Meru Betiri
19. Baluran
20. Alas Purwo
21. Gunung Merapi
22. Gunung Merbabu
23. Gunung Ciremai
24. Bali Barat
25. Gunung Rinjani
26. Komodo

27. Manupeu-Tanah Daru
28. Laiwangi-Wanggameti
29. Kelimutu
30. Gunung Palung
31. Danau Sentarum
32. Betung Kerihun
33. Bukit Baka-Bukit Raya
34. Tanjung Puting
35. Kutai
36. Kayan Mentarang
37. Sebangau
38. Bunaken

39. Bogani Nani Wartabone
40. Lore Lindu
41. Taka Bonerate
42. Rawa Aopa Watumoh
43. Wakatobi
44. Kepulauan Togean
45. Bantimurung-Bulusara
46. Manusela
47. Aketajawe-Lolobata
48. Teluk Cendrawasih
49. Lorentz
50. Wasur

TUGAS KELOMPOK

Cari lah salah satu tempat konservasi (suakamargasatwa, taman nasional, cagar alam) flora dan fauna. Ringkaskan dalam bentuk Power Point yang menarik

- BERIKAN URAIAN SINGKAT
- CANTUMKAN PETA
- MUAT PERMASALAHAN DAN BERIKAN OPINI TERKAIT MASALAH
- MAKSIMAL 10 SLIDE

REKAPITULASI DANA PELAKSANAAN PPL

NO	PENGELUARAN	NOMINAL	JUMLAH
1	Pembuatan ID card	10.000	10.000
1	6 RPP	@3000	18.000
2	Media Pembelajaran 2 peta	@10.000	20.000
3	Kertas HVS	15.000	15.000
4	Pelaksanaan HUT RI	25.000	25.000
5	Kenang-kenangan	5.000	5.000
6	3 Laporan PPL	@30.000	90.000
JUMLAH			183.000

Mengetahui ,
Guru Mata Pelajaran Geografi



Hasti Budivaningrum, S.Pd
NIP 19800424 201411 2 002

Mahasiswa PPL



Alip Fatimah
NIM. 13405241004



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2016

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : MAN YOGYAKARTA III
Alamat Sekolah/ Lembaga : Jalan Magelang, km.4, Sinduadi, Mlati, Sleman, Yk Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
Nama DPL PPL/ Magang III : Suparmini, M.Si
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Geografi / Fakultas Ilmu Sosial
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	3 Agustus 2016	2	Penyusunan Matriks & Proker		
2	10 Agustus 2016	2	Monitoring PPL		
3	23 Agustus 2016	2	Praktek dan konsultasi minggu		
4	2 September 2016	2	Evaluasi dan Laporan PPL		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

Sleman, 15 September 2016
Mhs PPL/ Magang III Prodi P. Geogra

NUR WAHYUDIN ALAZIS, S.Pd ALIP FATIMAH

Dokumentasi Kegiatan PPL

	
Upacara bendera	Pengepakan buku
	
Pengarsiban buku	Suasana perpustakaan bawah
	
Diskusi kelompok di XI IPS 1	Diskusi kelompok di XI IPS 2
	
Presentasi pertemuan ke 2 di XI IPS 1	Foto dalam rangka pengenalan hari konservasi alam nasional



Suasana XI IPS 1 saat pemutaran video



Suasana XI IPS 2 saat pemutaran video



Suasana XI IPS 1 saat Ulangan Harian 1



Suasana XI IPS 2 saat Ulangan Harian 1



Diskusi dan presentasi di XI IPS 1



Diskusi dan presentasi di XI IPS 2



Menggantikan guru di XI IPS 3 penilaian presentasi



Menggantikan guru di XI IPS 3 mengajar

	
<p>Foto di tempat piket KBM</p>	<p>Menunggu siswa kelas X ujian penjurusan</p>
	
<p>Beberapa foto piket perpustakaan</p>	<p>Suasana pelatihan ArcGIS</p>
	
<p>Suasana pelatihan ArcGIS</p>	<p>Suasana pelatihan ArcGIS</p>
	
<p>Foto bersama di XI IPS 1</p>	<p>Foto bersama di XI IPS 2</p>