

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

LOKASI:

SD NEGERI GOLO

Jl. Golo, Batikan Baru UH III/855 Umbulharjo Yogyakarta

Dosen Pembimbing Lapangan

Supartinah, M.Hum



Oleh:

AFRINDA PRADITA

13108241009

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

HALAMAN PENGESAHAN
LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II

Kami yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan dengan sesungguhnya
bahwa mahasiswa di bawah ini

Nama : Afrinda Pradita

NIM : 13108241009

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

benar-benar telah melaksanakan kegiatan PPL di SD Negeri Golo dari tanggal 18
Juli 2016 sampai dengan 17 September 2016. Hasil kegiatan tersebut tercakup
dalam naskah laporan ini. Laporan ini telah disetujui dan disahkan.



Mengetahui



Koordinator PPL



2188

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmat, karunia, hidayah serta petunjukNya kepada kami, sehingga pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II di SD Negeri Golo dapat terlaksana dengan baik, sampai akhirnya dapat menyelesaikan penyusunan laporan ini.

Laporan PPL ini disusun sebagai salah satu syarat kelulusan untuk mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan mulai tanggal 18 Juli 2016 sampai 17 September 2016. Laporan PPL ini disusun untuk memberikan gambaran secara lengkap mengenai seluruh rangkaian kegiatan PPL secara individu yang dilaksanakan di SD Negeri Golo

Penyusun menyadari bahwa tanpa adanya bimbingan, pengarahan, dan saran dari berbagai pihak, pelaksanaan PPL hingga pembuatan laporan ini tidak akan terlaksana dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berperan dalam membantu pelaksanaan kegiatan PPL. Ucapan terima kasih penyusun sampaikan kepada:

1. Segenap pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta serta Kepala UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Ibu Septi Suciati, S.Pd. SD. selaku kepala SD Negeri Golo yang telah menerima kehadiran kami dan telah memberi izin untuk melaksanakan PPL di SD Negeri Golo.
3. Ibu Supartinah, M.Hum. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL 2016 di SD Negeri Golo yang telah memberi pembekalan kepada kami baik sebelum diterjunkan ke lapangan maupun selama kegiatan PPL berlangsung sehingga program PPL berjalan dengan baik.
4. Ibu Ari Yulianti, S.Pd. SD. selaku koordinator PPL di SD Negeri Golo atas kesediaannya untuk membimbing kami selama pelaksanaan PPL berlangsung.
5. Ibu Wuryanti, S.Pd. SD. selaku guru pamong PPL di SD Negeri Golo yang telah membimbing dan mendampingi selama PPL berlangsung.
6. Bapak dan Ibu guru dan karyawan SD Negeri Golo
7. Rekan-rekan PPL UNY 2016 di SD Negeri Golo, atas kekompakan dan kerjasamanya selama ini, senang rasanya bisa bertemu dan bekerja sama dengan kalian.
8. Siswa-siswi SD Negeri Golo yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam program-program PPL UNY.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan laporan PPL ini.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penyusun sangat mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan hasil pada kegiatan-kegiatan selanjutnya. Akhir kata, semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, September 2016

Penyusun,

Afrinda Pradita

NIM 13108241009

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	I
HALAMAN PENGESAHAN.....	II
KATA PENGANTAR.....	III
DAFTAR ISI	V
DAFTAR LAMPIRAN	VI
ABSTRAK	VII
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	12
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan PPL	18
B. Pelaksanaan PPL	19
C. Analisis Hasil Pelaksanaan	25
D. Refleksi Hasil.....	27
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	28
B. Saran.....	29
LAMPIRAN.....	31
A. Lampiran Matrik Individu.....	32
B. Lampiran Catatan Mingguan	33
C. Lampiran Jadwal Mengajar.....	34
D. Lampiran RPP.....	35
E. Lampiran Dokumentasi.....	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Matrik PPL
Lampiran 2	Catatan harian mingguan PPL
Lampiran 3	Jadwal mengajar
Lampiran 4	RPP
Lampiran 5	Dokumentasi kegiatan PPL

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI GOLO

AFRINDA PRADITA

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu rangkaian mata kuliah yang wajib diikuti mahasiswa. . Program PPL II Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada semester khusus 2016 memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY dalam meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan . PPL bertujuan untuk memberikan pengalaman mengajar dalam mengembangkan profesionalismenya dalam bidang keguruan atau pendidikan, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, menerapkan ilmu pengetahuan dan kemampuannya dalam proses pembelajaran sekolah dan mampu memecahkan permasalahan serta memahami perihal persekolahan. PPL II dilaksanakan di SD Negeri Golo selama 2 bulan dimulai tanggal 18 Juli sampai dengan 17 September 2016 pada periode semester khusus. Pelaksanaan PPL dilakukan pada kelas II sampai dengan kelas V dengan jumlah 218 siswa

Pelaksanaan kegiatan PPL II meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL II meliputi tahap observasi sekolah dan pembuatan jadwal mengajar. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan.

Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak empat kali yang dilaksanakan mulai tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 13 Agustus 2016 dan praktik mengajar mandiri sebanyak dua kali yang dilaksanakan tanggal 22 Agustus 2014 sampai dengan 03 September 2016, serta dilaksanakan ujian praktik mengajar dua kali mengajar yang dilaksanakan tanggal 08 September 2016 dan 09 September 2016. Praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian ini meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pada pelaksanaan PPL II di SD Negeri Golo, dapat diungkapkan bahwa mahasiswa dapat menerapkan teori dan mengimplementasi ilmu kependidikan yang telah didapatkan saat perkuliahan, dengan harapan menjadi bekal yang bermanfaat agar dapat menjadi tenaga pendidik yang profesional. Adapun beberapa hambatan yang ditemui dalam melaksanakan PPL, antara lain kurangnya komunikasi dengan guru pendamping lapangan, alokasi waktu kurang, penguasaan kelas, kurangnya refleksi dari guru kelas yang menilai proses pembelajaran yang dilakukan mahasiswa PPL dan materi yang terus berkembang, namun di sisi lain hal tersebut juga untuk kebaikan mahasiswa agar bisa lebih baik lagi dan menjadi motivasi agar lebih mengembangkan kemampuan yang dimiliki mahasiswa dalam dunia kependidikan.

Kata kunci : *Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), Mengajar, SD Negeri Golo*

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan oleh tim penyusun dapat dipaparkan analisis situasi di SD Negeri Golo sebagai berikut:

1. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Golo memiliki letak yang cukup strategis dengan luas tanah 1.830 m² ,luas bangunan 260 m², luas halaman 997 m² dan luas tempat parker 573 m². Sarana dan prasarana yang ada di sekolah ini cukuplah memadai. Sekolah ini terdiri dari beberapa ruangan. Ruangan tersebut meliputi

No	Infrastruktur	Jumlah	Keterangan
1	Ruang kelas	12	<ul style="list-style-type: none">a) Kelas satu ada 2 ruangan yaitu 1A dan 1Bb) Kelas dua ada 2 ruangan yaitu 2A dan 2Bc) Kelas tiga ada 2 ruangan yaitu 3A dan 3Bd) Kelas empat ada 2 ruangan yaitu 4A dan 4Be) Kelas lima ada 2 ruangan yaitu 5A dan 5Bf) Kelas enam ada 2 ruangan yaitu 6A dan 6B
2	Ruang kepala sekolah	1	Baik
3	Ruang guru	1	Baik
4	Ruang Tata Usaha	1	Cukup baik, bersebelahan dengan ruang kepala sekolah
5	Ruang perpustakaan	1	Baik, cukup luas dan rapih

6	Mushola	1	Cukup Baik
7	Ruang Ekstrakurikuler	2	Kurang baik , karena masih memakai di ruangan-ruangan kelas.
8	Ruang laboratorium IPA dan komputer	1	Kurang baik, karena masih menjadi satu tempat dan tidak diberi sekat
9	Ruang UKS	1	Kurang baik karena menjadi satu dengan koperasi sekolah
10	Ruang Olahraga	1	Baik, tersedia alat-alat olahraga dan profil cabang olahraga yang baik
10	Koperasi sekolah	1	Kurang baik karena terletak di UKS
11	Kantin	1	Memadai
12	Ruang parkir	2	Kurang luas
13	Kamar Mandi/ WC	7	Cukup baik dan bersih
14	Gudang	1	Cukup baik
15	Dapur	1	Cukup baik

Selain itu, SD Negeri Golo memiliki sebuah halaman yang berfungsi sebagai lapangan upacara dan lapangan olahraga. Halaman tersebut dikelilingi pepohonan yang rindang sehingga kebanyakan siswa bermain-main di halaman sekolah saat waktu istirahat.

2. Potensi Siswa

Potensi siswa sangat difasilitasi oleh sekolah. Terbukti dengan diadakannya berbagai kegiatan ekstrakurikuler, seperti melukis, menyanyi, menari, dan ekstrakurikuler wajib yaitu pramuka, membatik, bahasa inggris dan TPA.

Setiap ada suatu acara perlombaan, para siswa terpilih diminta untuk mewakili sekolah untuk mengikuti lomba sesuai bidangnya masing-masing. Dari lomba-lomba tersebut, sudah dihasilkan berbagai piala kejuaraan yang tidak sedikit baik tingkat kota, provinsi maupun nasional.

Jumlah siswa SD N Golo secara keseluruhan pada tahun ajaran 2016/ 2017 dapat dilihat dalam tabel berikut:

No	Kelas	Jumlah Kelas	L	P	Jumlah
1	Kelas I	2	34	27	61

2	Kelas II	2	28	24	52
3	Kelas III	2	24	31	55
4	Kelas IV	2	21	34	55
5	Kelas V	2	16	24	40
6	Kelas VI	2	30	23	53
Jumlah		12	153	163	332

3. Potensi Guru

Potensi guru selalu ditingkatkan dengan mengikuti berbagai pelatihan seperti komputer dan karya tulis ilmiah. Secara berkala, semua guru membuat sebuah karya tulis agar potensi mereka selalu berkembang. Selain itu, dengan diberlakukannya kurikulum baru yaitu kurikulum 2013, maka SD N Golo mengirimkan perwakilan guru-guru untuk mengikuti pelatihan tentang kurikulum 2013 sehingga guru tetap selalu mengikuti perkembangan dalam hal pendidikan.

Berikut adalah daftar nama guru SD N Golo tahun ajaran 2016/2017 :

No	Nama	Jabatan
1	Septi Suciati, S.Pd.SD.	Kepala Sekolah dan Guru IPS
2	Dra. Pertiwi	Gr. Kelas VI A
3	Rohmadiati Lestari, S.Pd.	Gr. Kelas VI B
4	M. Purwani Lestari, S.Pd.	Gr. Kelas V A
5	Ari Yulianti, S.Pd	Gr. Kelas V B
6	Herka Ardiyatno, S.Pd.	Gr. Kelas IV A
7	Joko Suyono, S.Pd.	Gr. Kelas IV B
8	Veronica Ambarini, S.Pd.	Gr. Kelas III A
9.	Arif Fajar Pambudi, S.Pd.	Gr. Kelas III B
10.	Wuryanti, S.Pd.SD	Gr. Kelas II A
11.	Setiyanti, S.Pd.	Guru Kelas II B
12.	Narni Widayat, S.Sn.	Gr. Kelas I A
13.	Tephiana Agustin, S.Pd.	Gr. Kelas I B
14.	Asni Zairina, M.Pd.I.	Gr. BS PAI III - VI AB
15.	Asri Warsito, S.Pd.I.	Gr. BS PAI I – II AB
16	Tuginem, S.Pd.	Gr. BS Penjasorkes

		IV - VI AB
17.	Giri Prakoso, S.Pd.	Gr. BS Penjasorkes I – III AB
18.	Dwi Yuliana, S.Pd.K	Gr. P A K I – VI
19.	Purwannto, S.Sn.	Guru Lukis IV - VI AB
20.	Sumardiyono, S.Pd.AUD	Guru Musik
21.	Andri Santoso, S.Sn	Guru Batik

4. Potensi Karyawan

Sama halnya dengan para guru, potensi karyawan juga selalu ditingkatkan dengan mengikuti berbagai pelatihan secara berkala sehingga potensi para karyawan selalu berkembang sesuai dengan kemajuan zaman.

Berikut adalah daftar nama karyawan SD N Golo tahun ajaran 2016/2017 :

No.	Nama	Jabatan
1.	Sutardi	Penjaga Sekolah
2.	Lailatul Kadariyah, SEI.	Tenaga Administrasi (TU)
3.	Satari	Tng. Admin
4.	Siti Wafiroh Agus Setyaningrum, S.Sos.I	Tng. Admin
6.	Ika Wijayanti, SE	Pengelola Koperasi Sekolah
7.	Oom Nurjanah, SIP.	Pustakawan
8.	Jatmiko	Penjaga Keamanan Sekolah
9.	Tri Wahyuni	Penjaga Kantin Sekolah
10.	Wagiyem	Pembantu Kebersihan
11.	Surowiyono	Penjaga Keamanan malam
12.	Dalijan	Penjaga Keamanan Malam

5. Fasilitas KBM

Kegiatan belajar mengajar merupakan suatu proses dimana seorang guru berusaha untuk mentransfer segala ilmunya kepada peserta didik. Seorang guru tentu saja sangat mengharapkan peserta didiknya dapat menerima semua mata pelajaran yang disampaikannya. Dengan kata lain, seorang guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran harus menggunakan berbagai macam cara yang bervariasi sehingga

dalam menyampaikannya siswa dengan mudah memahaminya dan benar-benar mengerti.

Fasilitas KBM di ruang kelas rata – rata sudah menggunakan white board kelas IIA, IIB, IIIA, IIIB, IV A, IV B, adapun kelas yang masih menggunakan black board yaitu kelas IA, IB, VA, VB, VI A,dan VI B. Namun ada 1 kelas yang menggunakan LCD Projector, yaitu ruang kelas 2 B, dikarenakan kelas II B dan IIA ada sekat yang bisa dibuka sehingga LCD Proyektor selain digunakan untuk fasilitas saat KBM juga dapat menunjang saat pertemuan rapat sekolah. Sedangkan fasilitas media pembelajaran yang digunakan guru rata – rata sesuai dengan materi yang diajarkan.

6. Perpustakaan

Perpustakaan SD N Golo bernama perpustakaan Bugenfil. Bugenfil singkatan dari Buku untuk Generasi) menempati gedung baru yang lebih luas dari sebelumnya. Kondisi perpustakaan SD Golo sudah sangat baik karena pengelolaan perpustakaan jelas, transparan, dan tertata rapi. Perpustakaan SD N Golo di dalamnya tidak hanya terdapat buku-buku saja namun banyak tersedia poster, cerita bergambar karya siswa dan papan bimbingan. Sekolah juga menyediakan tempat untuk membaca yang fleksibel, baik di dalam perpustakaan ataupun diluar perpustakaan. Di dalam perpustakaan juga dilengkapi dengan ruang *audio visual* dimana terdapat televisi dan *Personal Computer* yang tersambung dengan internet dan dapat digunakan siswa sebagai sumber informasi. Perpustakaan SD N Golo memiliki pustakawan cilik , pustakawan cilik belajar untuk mengelola dan merawat perpustakaan dengan baik. Selain itu selama akhir semester siswa yang memiliki peminjaman buku di perpustakaan akan mendapat hadiah. Setiap beberapa pekan sekali juga terdapat mobil perpustakaan dari perpustakaan daerah DIY datang.

7. Ruang Olahraga

SD Negeri Golo memiliki 1 ruang kesertariatan olahraga. Ruang kesertariatan olahraga bertempat di ruang perpustakaan lama. Ruang kesertariatan olahraga tersebut sekaligus digunakan sebagai kantor olahraga klub bintang timur yaitu dari klub olahraga SD di regional Jogja bagian Timur, antara lain: SD Negeri Golo, SD Muhammadiyah Pakel, SDIT Al-Khiraat, SD Sang Timur dan SD Pandeyan. Ruang Olahraga ini sangat lengkap dengan alat-alat olahraga dan beberapa dokumentasi , arsip, administrasi dan piala-piala kejuaraan. Ekstrakurikuler olahraga seperti: Catur dan Taekwondo juga dilakukan di ruang olahraga ini.

8. Bimbingan Konseling

Dalam upaya memberi pelayanan kepada siswa secara maksimal baik dalam bidang akademik, non akademik, dan moral selain di tangani oleh Kepala Sekolah dan guru, SD Negeri Golo juga melakukan kerjasama dengan LSM Sanggar Anak Wayang dalam upaya Pembinaan Kebinekaan yang dilaksanakan setiap hari Selasa di kelas VA dan VB.

9. Ekstrakulikuler

Ekstrakulikuler terdiri dari ekstra wajib dan ekstra pilihan.

a. Ekstrakurikuler wajib di SD Golo meliputi:

1) Pramuka (untuk siswa kelas III-VI)

Kegiatan Pramuka dilakukan setiap hari Sabtu Pukul (10.00 – 11.30) di halaman SD Negeri Golo Yogyakarta. Kegiatan pramuka ini diampu oleh Ibu Ika Wijayanti, SE. Kegiatan pramuka yang dilaksanakan diikuti oleh pramuka SIAGA kelas III-IV dan pramuka PENGGALANG kelas V-VI.

2) BTQ (Baca Tulis Qur'an) untuk siswa kelas I - VI SD Golo.

Kegiatan Baca Tulis Qur'an ini dilaksanakan setiap seminggu sekali setelah proses KBM selesai. Kegiatan BTQ ini meliputi membaca Al-Qur'an, menulis huruf hijaiyah, dan tilawatil qur'an. Guru BTQ yang didatangkan di SD Negeri Golo berasal dari guru-guru dari luar SD N Golo.

3) Bahasa Inggris

Ekstrakurikuler bahasa inggris diampu oleh Ibu Setiyanti, S.Pd dan Bapak Arif Fajar Pambudi, S.Pd .Ekstrakurikuler bahasa inggris ini dilaksanakan setiap seminggu sekali di setiap kelas setelah akhir KBM selama 1 jam pelajaran. Pengembangan ekstra bahasa Inggris di SD Golo meliputi pidato bahasa Inggris, baca puisi, mengarang, cerita bergambar, dan membaca cerita.

4) Komputer (untuk siswa kelas IV-VI)

Ekstrakurikuler komputer dilaksanakan setiap seminggu sekali di setiap kelas di ruang Laboratorium Komputer SD Negeri Golo. Ekstrakurikuler komputer ini diampu oleh Bapak Jatmiko. Pengembangan ekstrakurikuler komputer ini meliputi pelatihan pengetikan dan pengelolaan microsoft word, excel, power point, desain grafis melalui paint, dan akses internet.

Jadwal ekstra Komputer yaitu:

Hari	Kelas	Pukul
Senin	VA	12.00 – 13.00
Selasa	VI A	12.00 – 13.00
Rabu	IV B	11.00 – 12.00
Rabu	V B	12.00 – 13.00
Jumat	VI B	07.30 – 08.30
Jumat	IV A	10.00 – 11.00

b. Ekstra pilihan yang disediakan di SD Golo meliputi:

1) Majalah dinding

Dengan guru pendamping Ibu Oom Nurjanah, SIP dilaksanakan di Perpustakaan Bugenfil SD Negeri Golo, untuk kelas IV AB dan VAB.

2) Tari

Dengan guru pendamping Ibu Narni Widayat, S.Sn, dilaksanakan di kelas 1B SD Negeri Golo , ekstra tari yang diajarkan meliputi jenis tarian tradisional khas Indonesia seperti tari khas Jawa Tengah, Jawa Barat, Yogyakarta dan Bali.

3) Cerita Bergambar

Dengan guru pendamping Ibu Oom Nurjanah, SIP dilaksanakan di Perpustakaan Bugenfil SD Negeri Golo. Ekstra cerita bergambar ini diperuntukkan untuk kelas IV A-B, kegiatan yang dilakukan adalah membuat cerita pendek yang bergambar sesuai dengan tema.

4) Poster

Dengan guru pendamping Ibu Oom Nurjanah, SIP dilaksanakan di Perpustakaan Bugenfil SD Negeri Golo. Ekstra cerita bergambar ini diperuntukkan untuk kelas V A-B, kegiatan yang dilakukan adalah pembuatan poster sederhana di kertas F4 dengan pewarna spidol ataupun krayon sesuai dengan tema.

5) Musik

Dengan guru pendamping Bapak Sumardiyono, S.Pd.AUD, dilaksanakan di ruang kelas IIB SD Negeri Golo. Ekstra musik ini diperuntukkan untuk kelas 1- 5 setiap hari rabu jam 12.30 – 14.00. Kegiatan ekstra musik ini, anak-anak dilatih untuk

memainkan berbagai alat musik sesuai melodi lagu yang dipelajari serta menyanyi.

6) Lukis

Dengan guru pendamping Bapak Purwanto, S.Sn dilaksanakan di ruang kelas IIB Ekstra lukis ini diperuntukkan untuk kelas I – VI setiap hari Jumat Pukul 12.30 – 14.00. Ekstra lukis di SD Golo banyak diminati oleh siswa-siswi. Jumlah siswa yang mengikuti ekstra lukis sebanyak 2 kelas. Prestasi yang telah dihasilkan oleh siswa yang mengikuti ekstra lukis yakni memperoleh 10 piala. Piala tersebut dikumpulkan di sekolah namun bagi siswa yang memperoleh piala tersebut diganti piala duplikat untuk dibawa ke rumah.

7) Olahraga

Ekstra olahraga di SD Negeri Golo terdiri dari beberapa cabang olahraga yang beragam, antara lain ekstra Senam Artistik, Senam Ritmik, Atletik, Takraw, Sepak Bola, Karate, Ritmik, Pencak Silat, Catur, dan Renang. Pengampu ekstra olahraga di SD Negeri Golo ini adalah Ibu Tuginem, S.Pd , Bapak Giri Prakoso, dan dari guru-guru olahraga Klub Bintang Timur (Guru-guru olahraga SD di kota Yogyakarta bagian timur). Siswa –siswa SD Negeri Golo banyak mencetak prestasi di bidang keolahragaan, sehingga tidak salah jika pengampu ekstra olahraga di SD Negeri Golo Yogyakarta yaitu klub Olahraga Bintang Timur mendapat Juara I sebagai klub Olahraga SD terbaik se-Yogyakarta.

Jadwal ekstra olahraga di SD Negeri Golo yaitu,

Ekstra Olahraga	Pelaksanaan	Tempat
Senam Artistik	Senin (15.30 – 18.00) Rabu (15.30 – 18.00) Jumat (15.30 – 18.00)	Aula SD Muhammadiyah Suryo 2
Senam Ritmik	Rabu (14.00 – 17.00) Jumat (14.00 – 17.00) Minggu (08.00 – 10.00)	Hall Senam FIK UNY
Atletik	Senin (15.30 – 17.30) Rabu (15.30 – 17.30) Jumat (15.30 – 17.30) Minggu (07.00 – 09.00)	Lapangan Sidokabul

Takraw	Senin (15.30 – 17.30) Rabu (15.30 – 17.30) Jumat (15.30 – 17.30) Sabtu (15.30 – 17.30)	SDIT Al-Khiraat
Sepak Bola	Senin (15.30 – 17.30) Rabu (15.30 – 17.30) Jumat (15.30 – 17.30) Sabtu (15.30 – 17.30)	Lapangan Karangwaru
Karate	Senin (15.30 – 18.00) Rabu (15.30 – 18.00) Jumat (15.30 – 18.00) Sabtu (15.30 – 18.00)	SD Kristen Sang Timur
Pencak Silat	Senin (15.30 – 17.30) Rabu (15.30 – 17.30) Jumat (15.30 – 17.30) Sabtu (15.30 – 17.30)	SD Negeri Pandeyan / SD Muhammadiyah Pakel
Catur	Senin (15.30 – 17.30) Rabu (15.30 – 17.30) Sabtu (15.30 – 17.30) Minggu (15.30 – 17.30)	SD Negeri Golo
Renang	Senin (15.30 – 18.00) Rabu (15.30 – 18.00) Jumat (15.30 – 18.00) Minggu (07.00 – 09.00)	Kolam Renang FIK UNY

10. Organisasi dan Fasilitas UKS

Di Sekolah Dasar Negeri Golo terdapat organisasi yang berkaitan dengan UKS yaitu Dokter Cilik. Hanya beberapa kelas seperti kelas 5 yang semua siswanya menjadi dokter cilik. Ada juga kerjasama dengan puskesmas Umbulharjo. Dimana terdapat kunjungan berkala dari puskesmas tersebut. UKS di SD Negeri Golo Yogyakarta ini sudah cukup lengkap. Terlihat ada fasilitas kasur ranjang 2 buah, alat pengukur tinggi dan berat badan, perpustakaan UKS, alat tensi meter, bidai, dan obat-obatan untuk kebutuhan Sekolah. Namun, keberadaan Palang Merah Remaja di SD Negeri Golo

ini masih belum ada. Sehingga pengelolaan dari UKS hanya dikelola oleh guru Olahraga SD Negeri Golo Ibu Tuginem, S.Pd.

11. Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)

Data administrasi karyawan, administrasi sekolah, dan administrasi dinding dimiliki lengkap dan tersimpan rapi di bagian tata usaha. Karyawan di bagian tata usaha selalu merevisi administrasi bila memang mengalami perubahan dan memerlukan revisi. Selain berupa soft file, data administrasi guru dan karyawan, sekolah, dinding, serta peserta didik juga terdapat pada papan yang terdapat di ruang kepala sekolah. Data administrasi tersusun rapi dan lengkap.

12. Karya Tulis Ilmiah Guru

Sebanyak 4 orang guru dan kepala sekolah telah membuat karya ilmiah. Karya ilmiah itu berbentuk PTK. Khusus bagi kepala sekolah, yang dibuat tidak hanya PTK tetapi juga PTS. Karya ilmiah dibuat untuk pengembangan sekolah dan juga untuk diikutsertakan dalam lomba. Pada tahun 2013, kepala sekolah meminta agar semua guru membuat PTK. Anggaran untuk membuat PTK disediakan oleh sekolah.

Langkah-langkah dalam pembuatan PTK adalah yang pertama melihat RPP kemudian dianalisis cara mengajar dalam RPP tersebut. Setelah itu, menciptakan cara belajar yang inovatif dan masalah dalam kegiatan pembelajaran kemudian diangkat menjadi sebuah PTK.

13. Koperasi Sekolah dan Warung Sekolah

Koperasi siswa di SD Golo dari segi pengelolaan sudah baik dan barang-barang yang diperjual belikan lengkap, murah, dan sesuai dengan kebutuhan sekolah. Koperasi sekolah ini, selain menjual barang-barang kebutuhan ATK untuk siswa dan guru, koperasi ini juga mengurus pembelian seragam sekolah bagi siswa baru atau siswa lama yang ingin menjahitkan baju seragam baru lagi. Koperasi Sekolah ini dikoordinatori oleh Ibu Ika. Dari segi lokasi ruang kurang baik karena ruang koperasi sekolah menjadi satu dengan ruang Unit Kesehatan Sekolah. Untuk warung sekolah atau biasa disebut kantin sekolah, keberadaannya sangat memadai dan sehat. makanan dan minuman yang disediakan bersih, higenis, dan terhindar dari lalat. Kantin sekolah di SD Negeri Golo ini ada 2 yaitu diampu oleh Ibu Wagiyem dan Ibu Tri Wahyuni.

14. Tempat Ibadah

Tempat Ibadah di SD Golo adalah mushola . Mushola di SD Golo sudah luas, dan juga sudah tersedia peralatan sholat seperti mukenah, sajadah panjang, perpustakaan masjid, kaca, karpet, tikar dan tempat untuk wudhu. Namun untuk kondisi penataan ruangannya masih sangat kurang , karena ruangan dekat pintu masuk dipakai untuk menempatkan buku-buku kurikulum 2013 edisi yang lalu.

15. Kesehatan Lingkungan

Lingkungan sekolah sudah cukup bersih dan rindang terdapat banyak tanaman-tanaman hijau di halaman dan di depan kelas sehingga lingkungan sekolah tidak gersang. Sampah-sampah juga tidak ada yang berserakan di halaman sekolah. Untuk tempat sampah memang sudah memadai, yaitu setiap kelas terdapat 1 bak sampah. Hanya saja penggunaan tempat sampah itu sendiri belum optimal. Kesadaran dari siswa untuk membuang sampah pada tempatnya dan sikap jika melihat sampah berceceran di ruangan kelas. Terdapat juga beberapa wastavel di depan kelas lantai bawah dan di kantin, namun belum ada sabun untuk mencuci tangan. Namun untuk kamar mandi siswa di lantai 1 tidak ada sabun dan kunci. Pada lantai 2 kamar mandi siswa tidak ada penerangan, tidak ada kunci dan bau. Di kantin sekolah makanan dan minuman yang disajikan sangat bersih dan sehat, sudah ada pembatas antara tempat parkir motor guru dengan kantin. Sehingga polusi dari motor itu sendiri tidak mencemari makanan yang disajikan di kantin.

Untuk penghijauan sekolah, warga sekolah dan orang tua siswa saling bekerja sama dengan cara setiap siswa membawa 1 tanaman ke sekolah dan merawatnya saat bekerja bakti setiap hari jumat akhir bulan. Penghijauan ini juga digembor-gemborkan karena SD Negeri Golo akan mengikuti lomba Adiwiyata.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

PPL dimulai tanggal 18 Juli sampai 17 September 2016 yang dilaksanakan di SD Negeri Golo. Secara garis besar, kegiatan PPL sebagai berikut :

1. Praktik Pengalaman Lapangan I (Pengajaran Mikro)

Kegiatan pengajaran mikro ini dilaksanakan pada semester enam melalui mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan I

1. Tujuan Pengajaran Mikro

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan keterampilan dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah/lembaga pendidikan dalam program PPL II. Secara khusus, tujuan pengajaran mikro adalah :

- 1) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- 2) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- 3) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- 4) Membentuk kompetensi kepribadian.
- 5) Membentuk kompetensi sosial.

2. Manfaat Pengajaran Mikro

- 1) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

3. Praktik Pengajaran Mikro

Dalam pelaksanaan praktik pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar. Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro secara berkelompok yang dibimbing dan dimonitor oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).

- 1) Praktik pengajaran mikro meliputi : (1) latihan menyusun RPP, (2) latihan kompetensi kepribadian dan sosial.
- 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.
- 3) Pengajaran mikro dibatasi dalam aspek-aspek : (a) jumlah siswa, (b) materi pelajaran, (c) waktu penyajian (15-20 menit) dan (d) kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan.
- 4) Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dalam bentuk *Peer-Microteaching* dengan dibimbing oleh dosen pembimbing.
- 5) Praktik *Real-Pupil Microteaching* diselenggarakan dalam rangka menetapkan keterampilan dasar mengajar dalam praktik pembelajaran di kelas dengan siswa yang sebenarnya di sekolah dasar di mana mahasiswa akan ditempatkan pada PPL II.

Penilaian terhadap Praktik Pengalaman Lapangan I dilakukan oleh dosen pembimbing, nilai Praktik Pengalaman Lapangan I minimal adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan untuk mengikuti kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II.

2. Observasi

Observasi ini dilakukan baik secara langsung maupun tidak langsung yaitu melalui pengarahan dari pihak-pihak yang berkompeten di bidangnya. Observasi meliputi observasi fisik dan nonfisik. Observasi fisik meliputi: keadaan sekolah, potensi guru, siswa dan karyawan, serta beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Observasi nonfisik meliputi: kegiatan extrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, dan lain sebagainya. Mahasiswa juga melakukan observasi pembelajaran di kelas yang meliputi observasi perangkat pembelajaran dan proses pembelajaran. Kondisi siswa tidak begitu ramai dan memperhatikan penjelasan dari guru. Observasi ini mengharapkan mahasiswa yang melakukan Praktek Pengalaman Lapangan II dapat mengenal lingkungannya terlebih dahulu, karena sesuai program mahasiswa tersebut akan berada di lokasi selama 2 bulan, jadi diharapkan mahasiswa praktikan menyesuaikan terlebih dahulu dan dapat melihat kondisi dari lembaga yang akan ditempatinya.

3. Pembekalan Praktik Pengalaman Lapangan II

a. Penyelenggaraan pembekalan

Pembekalan PPL II dilaksanakan oleh Tim LPPMP UNY. Kegiatan ini bertempat di ruang Abdullah Sigit FIP UNY pada tanggal 20 Agustus 2016 yang meliputi materi pembekalan , tujuan pembekalan PPL II dan mekanisme pelaksanaan PPL II.

b. Materi Pembekalan

Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL, sistematika penulisan laporan PPL serta materi yang terkait dengan teknis kegiatan PPL. Mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PPL.

c. Tujuan Pembekalan PPL

Tujuan pembekalan adalah agar mahasiswa memperoleh kompetensi sebagai berikut.

- 1) Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, program, pelaksanaan, dan evaluasi PPL.
- 2) Mendapatkan informasi PPL.
- 3) Memiliki bekal pengetahuan etika calon guru di sekolah dasar.

- 4) Memiliki pengetahuan untuk bersikap dan bekerja kelompok dalam rangka penyelesaian tugas.
- 5) Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efisien pada saat pelaksanaan program PPL.

4. Koordinasi

Mahasiswa melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa, pihak sekolah, dan pihak kampus. Mahasiswa juga melakukan konsultasi dengan guru pembimbing guna persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi: silabus, materi pembelajaran, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), media pembelajaran, serta format penilaian. Mahasiswa juga berkonsultasi mengenai metode dan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa serta kurikulum yang secara maksimal dapat menunjang proses pembelajaran. Mahasiswa membentuk struktur organisasi guna mempermudah pembagian-pembagian tugas dalam kelompok Praktik Pengalaman Lapangan II.

Adapun mahasiswa PPL UNY 2016, yang diterjunkan di SD Negeri Golo Yogyakarta yaitu :

Ketua	:	Gupi Rohman Nurmansyah	(13108241095)
Wakil Ketua	:	Eva Amalia	(13108241104)
Sekretaris	:	1. Ria Vionita Sari	(13108241038)
		2. Nur Azizah Aini Sidik	(13108244057)
Bendahara	:	1. Afrinda Pradita	(13108241009)
		2. Rifka Annisa	(13108241025)
Anggota	:	1. Tri Nur Mufidah	(13108241039)
		2. Tutut Wigati	(13108241041)

5. Persiapan Perangkat Pembelajaran

Persiapan ini merupakan praktik mengajar . Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing lapangan untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan seorang guru. Perangkat pembelajaran meliputi : Silabus, RPP, dan Media Pembelajaran.

Adapun tahapan yang akan dilakukan selama Praktik Pengalaman Lapangan II adalah sebagai berikut :

a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

1. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru kelas masing-masing.
2. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
3. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
4. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik mengajar.

b. Praktik Mengajar Terbimbing

1. Mengkondisikan siswa untuk memulai belajar
2. Praktik mengajar dengan model 70% mengajar dilakukan oleh guru kelas dan 30% dilakukan oleh mahasiswa selama 2 jam pelajaran
3. Memberikan evaluasi pembelajaran
4. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.

c. Praktik Mengajar Mandiri

1. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
2. Praktik mengajar dengan model 100% mengajar dilakukan oleh mahasiswa selama 1 hari penuh
3. Memberikan evaluasi pembelajaran
4. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri.

d. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar

1. Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru kelas.
2. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran dan media pembelajaran.
3. Melaksanakan ujian praktik mengajar selama 2 jam pelajaran
4. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan dan guru pamong.

e. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan dilakukan setelah praktik mengajar selesai berdasarkan hasil observasi, kegiatan serta program pada matrik yang telah dilaksanakan.

f. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan tanggal 17 September 2016 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SD Negeri Golo. Acara penarikan PPL di SD Negeri Golo dilakukan secara Ceremonial dengan diadakannya Pentas Seni Perpisahan PPL UNY 2016 di SD Negeri Golo. Penarikan PPL ini dihadiri oleh Ibu Dosen Pembimbing Lapangan Ibu Supartinah, M.Hum, Ibu Kepala Sekolah Ibu Septi Suciati, S.Pd.SD, Ibu Koordinator PPL UNY di SD Negeri Golo Ibu Ari Yulianti, S.Pd, 8 mahasiswa PPL UNY 2016, guru-guru dan karyawan SD Negeri Golo beserta siswa-siswi SD Negeri Golo dari kelas I-VI AB.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN PPL

Tahap persiapan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) meliputi tiga macam kegiatan, yaitu pengajaran mikro, observasi, dan pembekalan.

1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pengajaran mikro dilaksanakan di program studi oleh mahasiswa dan dosen pembimbing pengajaran mikro. Pengajaran mikro dilaksanakan pada semester enam. Melalui pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar. Setiap mahasiswa melakukan praktik pengajaran mikro minimal 8 kali mengajar. Ujian pengajaran mikro dilaksanakan dengan teknis dua kali mengajar *real pupil* di SD Negeri Golo dan dinilai oleh guru kelas yang diampu. Penilaian akhir terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing. Pengajaran mikro adalah prasyarat untuk melakukan PPL dengan nilai minimal B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan untuk mengikuti PPL.

2. Observasi

Observasi praPPL dibagi menjadi dua macam yaitu observasi sekolah dan observasi AVA. Observasi sekolah dilaksanakan pada 18 Februari 2016 di SD Negeri Golo. Observasi ini difokuskan pada kondisi sekolah dan observasi pembelajaran di kelas. Observasi terhadap sekolah meliputi kondisi fisik, potensi siswa, potensi guru, potensi karyawan, fasilitas KBM dan media, perpustakaan, bimbingan belajar, ekstrakurikuler, serta kesehatan lingkungan. Observasi terhadap pembelajaran di kelas dilaksanakan pada 18 Februari 2016. Observasi ini difokuskan pada perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa. Perangkat pembelajaran yang menjadi materi observasi meliputi kurikulum, silabus, dan RPP. Proses pembelajaran yang menjadi materi observasi meliputi membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran.

3. Pembekalan

Pembekalan PPL diselenggarakan pada 20 Agustus 2016 bertempat di ruang Abdullah Sigit FIP UNY dan wajib diikuti oleh calon peserta PPL. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL adalah mekanisme pelaksanaan PPL di

sekolah, teknik pelaksanaan PPL, dan teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL. Pembekalan merupakan syarat wajib untuk melaksanakan PPL.

B. PELAKSANAAN PPL

Tahap pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) meliputi tiga macam kegiatan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan analisis hasil.

1. Perencanaan

a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melakukan praktik mengajar mahasiswa praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi dan materi yang akan diajarkan, yang sebelumnya sudah diberikan oleh guru kelas yang bersangkutan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh praktikan (mahasiswa) selanjutnya dikonsultasikan terlebih dahulu dengan guru kelas sebelum diajarkan.

b. Pembuatan atau Penambahan Media dan Metode Pembelajaran

Selain membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sebagai usaha untuk mempermudah proses belajar mengajar dan penyampaian materi di kelas. Media pembelajaran yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan, baik yang berbentuk slide Powerpoint maupun media pembelajaran Realia.

Metode pembelajaran yang dipergunakan dalam kegiatan belajar mengajar tidak hanya metode ceramah tetapi juga ada variasi dari beberapa metode lainnya seperti metode diskusi kelompok, penugasan, tanya jawab, dsb. Didukung dengan strategi pembelajaran *Active Learning, Caracter Building, Multiple Intelligence*, dsb Tujuannya supaya siswa lebih mudah dalam memahami pembelajaran dan proses belajar mengajar menjadi menyenangkan dan tidak membosankan.

2. Pelaksanaan

a. Praktik Mengajar Terbimbing

1) Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar yang berkolaborasi dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dengan sistem mengajar 70% guru kelas dan 30% mengajar dari mahasiswa. Praktik mengajar terbimbing dilakukan selama 2 jam pelajaran (2 x 35

menit) lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada serta mengembangkan metode dan ketrampilan mengajar di kelas.

2) Ketentuan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SDN Golo pada tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 13 Agustus 2016 dengan ketentuan sebagai berikut :

- a) Kelas yang dapat digunakan untuk mengajar terbimbing di antaranya dari kelas IIA-VB.
- b) Praktik mengajar terbimbing untuk kelas II, III berupa pembelajaran tematik KTSP untuk kelas IV pembelajaran tematik sesuai dengan Kurikulum 2013, dan untuk kelas V pembelajaran sesuai dengan kurikulum KTSP .
- c) Praktik mengajar terbimbing merupakan prasyarat untuk melaksanakan praktik mengajar mandiri.
- d) Praktik mengajar terbimbing dilakukan selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit) dan berkolaborasi dengan guru kelas / guru pamong, dengan ketentuan mengajar 70% guru kelas dan 30% mahasiswa.

3) Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Adapun materi yang dipraktikan adalah sebagai berikut :

a) Terbimbing 1

Hari, Tanggal	Jumat, 22 Juli 2016
Kelas	III B
Waktu	2 X 35 menit
Tema	Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan
Subtema/Pb	Perkembangbiakan dan Daur Hidup Hewan/ Pb 1

b) Terbimbing 2

Hari, Tanggal	Rabu, 27 Juli 2016
Kelas	II A
Waktu	2 X 35 menit
Tema/Mapel	Diri Sendiri/ Matematika dan IPA

Materi	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mengurutkan bilangan sampai 500 (Matematika) ○ Bagian-bagian hewan (IPA)
--------	---

c) Terbimbing 3

Hari, Tanggal	Kamis, 04 Agustus 2016
Kelas	V A
Waktu	2 X 35 menit
Tema/Mapel	Kebudayaan/ Bahasa Indonesia
Materi	Jenis-jenis dan unsur intrinsik cerita rakyat

d) Terbimbing 4

Hari, Tanggal	Selasa, 09 Agustus 2016
Kelas	IV A
Waktu	2 X 35 menit
Tema	Indahnya Kebersamaan
Subtema/Pb	Bersyukur dalam Keberagaman/ Pb 3

4) Umpulan Balik dari Guru Kelas

Selama latihan praktik mengajar terbimbing mahasiswa mendapat umpan balik dari pembimbing yang berupa lisan maupun tulisan yang berisi masukan, kritikan, dan apresiasi mengenai penampilan ketika mengajar. Melalui umpan balik ini mahasiswa dapat meningkatkan kualitas mengajar mahasiswa baik itu dalam membuat rencana pembelajaran maupun dalam mengajar dan mengelola kelas.

b. Praktik Mengajar Mandiri

1) Pengertian Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan oleh praktikan (mahasiswa) tanpa bimbingan oleh guru kelas selama 1 hari penuh lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada serta mengembangkan metode dan ketrampilan mengajar di kelas. Praktikan

mengajar kelas tertentu dalam satu hari dengan berbagai macam mata pelajaran apabila kelas tersebut menggunakan kurikulum KTSP, dan mengajar 1 pembelajaran apabila kelas tersebut menggunakan Kurikulum 2013. Pada praktik mengajar mandiri, guru kelas hanya boleh sesekali menengok kelas yang diampu oleh praktikkan (mahasiswa).

2) Ketentuan Praktik Mengajar Mandiri

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SDN Golo pada tanggal 22 Agustus 2016 sampai dengan 03 September 2016 dengan ketentuan sebagai berikut :

- a) Kelas yang dapat digunakan untuk mengajar di antaranya dari kelas IA-VB.
- b) Praktik mengajar mandiri untuk kelas II, III berupa pembelajaran tematik KTSP untuk kelas IV pembelajaran tematik sesuai dengan Kurikulum 2013, dan untuk kelas V pembelajaran sesuai dengan kurikulum KTSP .
- c) Praktik mengajar mandiri merupakan prasyarat untuk melaksanakan ujian praktik mengajar.
- d) Praktik mengajar mandiri dilakukan selama 1 hari penuh tanpa ditemani oleh guru kelas / guru pamong.

3) Pelaksanaan Praktik Mengajar Mandiri

Adapun pelaksanaannya adalah sebagai berikut.

a) Mandiri I

Hari, Tanggal	Kamis, 25 Agustus 2016
Kelas	II B
Waktu	1 hari
Tema/ Mapel	Peristiwa / Matematika dan Bahasa Indonesia
Materi	<ul style="list-style-type: none">○ Menentukan nama bilangan dan nilai tempat bilangan (matematika)○ Menceritakan kembali cerita rakyat (Bahasa Indonesia)

b) Mandiri II

Hari, Tanggal	Kamis, 25 Agustus 2016
Kelas	I B
Waktu	1 hari
Tema	Kegemaranku
Subtema/Pb	Gemar Bernyanyi dan Menari/ Pb 4

4) Umpan Balik dari Guru Kelas

Selama melakukan praktik mengajar mandiri mahasiswa mendapat umpan balik dari pembimbing yang berupa lisan maupun tulisan yang berisi masukan, kritikan, dan apresiasi mengenai penampilan ketika mengajar. Melalui umpan balik ini mahasiswa dapat meningkatkan kualitas mengajar mahasiswa baik itu dalam membuat rencana pembelajaran maupun dalam mengajar dan mengelola kelas.

c) Ujian Praktik

1) Pengertian Ujian Praktik Mengajar

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II di SD Negeri Golo diakhiri dengan ujian praktik mengajar, mahasiswa mengajar kelas rendah dan kelas tinggi. Ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan latihan mengajar dengan memperhatikan aspek persiapan mengajar dan pelaksanaan proses belajar mengajar (PBM). Ujian praktik mengajar ini berlangsung selama 2 kali.

2) Ketentuan Ujian Praktik Mengajar

Pelaksanaan Ujian Praktik Mengajar dilaksanakan di SDN Golo pada tanggal 08 September 2016 sampai dengan 09 September 2016 dengan ketentuan sebagai berikut :

- a) Kelas yang digunakan untuk praktik ujian PPL adalah dari kelas IIA-VB.
- b) Ujian Praktik Mengajar untuk kelas II, III berupa pembelajaran tematik KTSP untuk kelas IV pembelajaran tematik sesuai dengan Kurikulum 2013, dan untuk kelas V pembelajaran sesuai dengan kurikulum KTSP .
- c) Ujian Praktik Mengajar merupakan prasyarat untuk lulus mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan II.
- d) Ujian Praktik Mengajar dilakukan selama 2 jam pelajaran.

3) Pelaksanaan Ujian Praktik Mengajar

Adapun pelaksanaan praktik ujian mengajar adalah sebagai berikut.

a) Praktik Ujian Mengajar I

Hari, Tanggal	Kamis, 8 September 2016
Kelas	IV B
Waktu	2 x 35 menit
Tema	Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema	Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku/ Pb 3

b) Praktik Ujian Mengajar II

Hari, Tanggal	Jum'at, 9 September 2016
Kelas	III B
Waktu	2 x 35 menit
Tema/Mapel	Pengalamanku/ IPA dan Bahasa Indonesia
Materi	<ul style="list-style-type: none"> ○ Menceritakan pengalaman (Bahasa Indonesia) ○ Contoh dan Sifat Benda Padat. Cair serta Gas (IPA)

4) Umpaman Balik dari Guru Kelas

Selama ujian praktik mengajar mahasiswa mendapat umpan balik dari guru kelas / guru pembimbing dan dosen pembimbing lapangan yang

berupa lisan maupun tulisan yang berisi masukan, kritikan, dan apresiasi mengenai penampilan ketika mengajar. Melalui umpan balik ini mahasiswa dapat meningkatkan kualitas mengajar mahasiswa baik itu dalam membuat rencana pembelajaran maupun dalam mengajar dan mengelola kelas.

C. ANALISIS HASIL

a. Manfaat PPL bagi Mahasiswa

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL II, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran.

Komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan–kesulitan yang dihadapi siswa.

Selama pelaksanaan PPL II, tidak terlepas dari kekurangan yang ada dan dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL II, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, kami menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Komunikasi yang baik yang terjalin dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah telah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas diri.

b. Hambatan yang dihadapi

Kegiatan PPL tidak terlepas dari hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak sama dengan situasi pada saat pengajaran mikro. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut .

- 1) Penggunaan waktu yang sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada di rencana pembelajaran. Hal ini menyebabkan waktu yang disediakan sangat kurang untuk kegiatan belajar mengajar.
- 2) Adanya beberapa siswa yang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar.
- 3) Siswa membuat kegaduhan sendiri yang tidak jarang membuat suasana kelas kurang kondusif dan terganggu terutama untuk kelas 1.
- 4) Beberapa siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa PPL sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.
- 5) Ketidak sesuaian beberapa teori yang didapat pada saat perkuliahan di kampus dengan kenyataan dilapangan.
- 6) Kurang pahamnya siswa maupun guru tentang Kurikulum 2013 yang berbeda dengan KTSP.

c. Usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan.

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PPL berlangsung adalah sebagai berikut.

- 1) Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan pelaksanaan kegiatan direncanakan dan disesuaikan dengan porsi waktu yang ada.
- 2) Menegur siswa yang kurang memperhatikan pelajaran dan melibatkan siswa tersebut dalam setiap pembelajaran serta membuat media pembelajaran yang lebih menarik dan metode pembelajaran yang lebih variatif.
- 3) Memberikan ketegasan dan bersikap berwibawa di depan para siswa.
- 4) Menyesuaikan materi yang didapat dibangku perkuliahan agar bisa berintegrasi dengan materi yang terdapat pada lapangan.
- 5) Memberikan pengertian kurikulum 2013 kepada guru maupun siswa.

D. REFLEKSI HASIL

Adapun melihat dari segi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi dapat diambil sebuah pemikiran untuk masa yang akan datang, adalah sebuah refleksi yang dapat digunakan untuk pembelajaran ataupun perbaikan di waktu yang akan datang antara lain:

- a. Dengan adanya kegiatan ini diharapkan nantinya dapat dilaksanakan kembali di lain kesempatan karena program ini jauh dari kesempurnaan, memang program ini berhasil tetapi alangkah tidak etisnya jika dianggap sempurna tidak ada perbaikan sama sekali.
- b. Diharapkan setelah menyadari bahwa setiap apapun itu tidaklah sempurna maka dapat diindikasikan pasti akan adanya suatu perbaikan, di waktu yang akan datang perbaikan ini dapat dilaksanakan dengan melihat analisi hasil dari program ini.
- c. Dengan melihat hasil dari seluruh refleksi kegiatan ini dapat diambil kesimpulan bahwa perlu adanya perbaikan di waktu yang akan datang dengan tujuan untuk mencapai kesempurnaan.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Golo maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu :

1. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL II pada umumnya, telah terlaksana dan berjalan baik berkat dukungan dari seluruh pihak mulai dari Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Negeri Golo, Koordinator PPL SD Negeri Golo, Bapak dan Ibu guru pembimbing SD Negeri Golo, Karyawan serta siswa dan siswi SD Negeri Golo.
2. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah untuk menyusun penyusunan untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan II.
3. Semangat siswa-siswi dalam proses pembelajaran yang menjadi motivasi siswa untuk lebih giat belajar, adalah upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL II sebagai guru praktek, sebagaimana hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar dan dapat meningkatkan kreatifitas siswa.

B. SARAN

Keberhasilan pelaksanaan PPL II, merupakan tanggung jawab bersama antara mahasiswa praktikan, SD Negeri Golo, dan maupun pihak Universitas Negeri Yogyakarta. Oleh karena itu peningkatan hubungan yang harmonis antara semua komponen yang terlibat didalamnya, dalam arti perlu adanya peningkatan peran dan fungsi masing-masing. Berikut ini beberapa saran agar program PPL untuk tahun depan agar dapat berjalan dengan baik.

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

Saran untuk pihak lembaga dalam hal ini Universitas Negeri Yogyakarta agar memberikan bimbingan dan pengarahan yang mendalam terkait teknis pelaksanaan program PPL. Optimalitas pelaksanaan program PPL akan tercapai apabila pelaksanaanya tidak bersamaan dengan program KKN.

2. Pihak Sekolah

Dalam kaitanya dengan upaya meningkatkan mutu dan kinerja sekolah hendaknya memberikan dukungan penuh serta bimbingan yang baik dalam proses pembelajaran maupun di luar proses pembelajaran, agar mahasiswa praktikan PPL dapat melaksanakan PPL II dengan hasil yang maksimal.

Fasilitas yang terdapat di sekolah, hendaknya lebih dimanfaatkan sebaik-baiknya oleh siswa sehingga dapat meningkatkan kualitas siswa secara akademik maupun non akademik.

3. Pihak Mahasiswa

- 1) Komunikasi dan koordinasi yang baik dengan guru kelas, agar RPP dan media yang digunakan saat mengajar sudah sesuai dengan apa yang dibutuhkan kelas tersebut.
- 2) Mahasiswa harus mampu untuk menggunakan berbagai macam model atau metode pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.
- 3) Mahasiswa harus memiliki persiapan yang matang untuk melaksanakan PPL baik dari segi manajemen waktu maupun manajemen kelas. Hal lain yang juga harus dipersiapkan adalah fisik dan mental yang baik.
- 4) Mahasiswa harus mampu mengelola kelas dan siswa, agar kegiatan belajar mengajar dapat terlaksana dengan baik. Dalam pengelolaan kelas, sebisa mungkin melibatkan siswa sebagai kelompok aktif bukan terpusat pada guru saja.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun KKN-PPL S1 PGSD FIP UNY. 2013. *Panduan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas.* Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Penyusun KKN-PPL S1 PGSD FIP UNY. 2013. *Materi Pembekalan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas.* Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

Buku Guru Kurikulum 2013

Buku Siswa Kurikulum 2013

L

A

M

P

I

R

A

N

LAMPIRAN 1
MATRIX PROGRAM
KERJA
PRAKTIK
PENGALAMAN
LAPANGAN II



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

Nama Mahasiswa
Nama Sekolah /Lembaga
Alamat Sekolah/Lembaga

: Afrinda Pradita
: SD N Golo
: Jalan Golo, Batikan Baru UH III/855 Umbulharjo Yogyakarta

No.	Kegiatan PPL/ Program	Jumlah Jam Per Minggu									Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
A. Pembuatan Program PPL											
1.	Observasi dan penyerahan PPL	10									10
2.	Penyusunan matriks program PPL	4									4
3	Penyusunan jadwal mengajar PPL	3									3
B. Administrasi Pembelajaran/ Guru											
1	Admimnistrasi buku induk, buku legger, prosem, protap	3									3
2	Administrasi perpustakaan			3,5	4,5	0,5					8,5
3	Pertemuan wali murid	4	2								6
4	Administrasi data Kartu Menuju Sejahtera		2								2
5	Administrasi Klub Olahraga	4	4	4	4	4	4	4			28
C. Pembelajaran Kokulikuler (Kegiatan Mengajar)											
1. Praktik Mengajar Terbimbing 4 kali											
a. Persiapan											
1)	Konsultasi	2	2	2	3						9
2)	Mengumpulkan materi	4	3	3	4						14
3)	Membuat RPP	3	4	3	3						13
4)	Menyiapkan/ membuat media	4	4	3	3						14
5)	Menyusun Materi	3	2	2	2						9
b. Mengajar											
1)	Praktik mengajar di kelas	2	2	2	2						8
2)	Evaluasi dan tindak lanjut	0,5	0,5	0,5	0,5						2
2. Praktik Mengajar Mandiri 2 kali											
a. Persiapan											
1)	Konsultasi					3	3				6
2)	Mengumpulkan materi					3	3				6
3)	Membuat RPP					2	4				6
4)	Menyiapkan/ membuat media					2	3				5
b. Mengajar											
1)	Praktik mengajar di kelas					5	5				10
2)	Evaluasi dan tindak lanjut					0,5	0,5				1

3.	Ujian Praktik Mengajar								
	a. Persiapan								
1)	Konsultasi						3		3
2)	Mengumpulkan materi						3		3
3)	Membuat RPP						4		4
4)	Menyiapkan/ membuat media						4		4
	b. Mengajar								
1)	Praktik mengajar di kelas						4		4
2)	Evaluasi dan tindak lanjut						1		1
4.	Mengajar Insidental								
1.	Mengajar kelas VB				5				5
D.	Kegiatan Sekolah								
1.	Upacara Bendera Hari Senin	1	1	1		1	1	1	7
2.	Upacara 17 Agustus				1				1
3.	Senam Sehat Anak Indonesia	0,5	0,5		0,5	0,5		0,5	0,5
4.	Program 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun)	2	2	2	2	2	2	2	18
5.	Program Green School Adiwiyata							4	8
6.	BIAS (Bulan Imunisasi Anak Sekolah)					4			4
7.	Kunjungan Perpustakaan Grhatama Pustaka							2,5	2,5
8.	Pendampingan Perpustakaan Daerah		1,5		1,5		1,5		6
9.	Pelatihan Pustakawan Cilik					3			3
10.	Program Bekal 4 Sehat 5 Sempurna			4					4
11.	Idul Adha							5	5
E.	Program Mahasiswa PPL								
1.	Lomba 17 Agustus			3,5	3,5				7
2.	Piket Perpustakaan	0,5	3	1,5	0,5		1	0,5	1,5
3.	Piket Mushola	0,5				0,5			1
4.	Piket UKS	1				1		1	3
5.	Kerja Bakti				2				2
6.	Pelatihan Paduan Suara						2	4	6
7.	Pentas Seni Closing Ceremony							4	4
F.	Program Ekstrakurikuler Sekolah								
1.	Pendampingan Pembuatan Cerpen		0,5	0,5					1
2.	Pendampingan Pembuatan Poster		0,5	0,5					1
G.	Pembuatan Laporan PPL								
1.	Konsultasi DPL							2	2
2.	Persiapan penyusunan laporan PPL							3	3

3.	Penyusunan Laporan								5	5
Total Jam										299

Yogyakarta, September 2016



Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Supartinah, M.Hum
NIP. 19800312 200501 2 001

Mahasiswa PPL

Afrinda Pradita
NIM. 13108241009

LAMPIRAN 2
CATATAN MINGGUAN PRAKTIK
PENGALAMAN LAPANGAN II



CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

Nama Sekolah	: SD Negeri Golo	Nama Mahasiswa	: Afrinda Pradita
Alamat Sekolah	: Jl. Golo, Batikan Baru UH III/ 855, Yogyakarta	NIM	: 13108241009
Guru Pembimbing	: Wuryanti, S.Pd.SD	Fakultas/Prodi	: FIP / PSD/ PGSD
Dosen Pembimbing	: Supartinah, M.Hum	Minggu ke	: 1

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	06.45 – 07.00	Program 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan dan Santun	<ul style="list-style-type: none">- Menyambut anak-anak yang berangkat sekolah- Bersalaman dengan guru dan siswa di depan pintu gerbang sekolah		
		07.00 – 08.00	Upacara Bendera dan syawalan	<ul style="list-style-type: none">- Upacara bendera dilanjutkan dengan bersalam-salaman antara warga SD Negeri Golo		
		08.00 -09.30	Membersihkan perpustakaan dan basecamp PPL	<ul style="list-style-type: none">- Membersihkan perpustakaan dan menata buku di rak- Membersihkan ruangan olahraga SD Golo untuk basecamp PPL UNY		
		09.30-10.00	Koordinasi dan Konsultasi dengan Guru Pembimbing Lapangan	<ul style="list-style-type: none">- Koordinasi pembagian Guru Pendamping Lapangan dilakukan oleh Koordinator		

				<p>PPL UNY SDN Golo yaitu Bu Ari Yulianti, S.Pd. Pembagian guru pendamping lapangan dipilih berdasarkan kompetensi dan profesionalisme yang baik dari guru yang terpilih menjadi guru pendamping lapangan (GPL)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perkenalan dengan Guru Pendamping Lapangan, yaitu ibu Wuryanti, S.Pd.SD dilanjutkan dengan koordinasi dan konsultasi dengan GPL perihal apa-apa saja yang dilakukan saat PPL 2 di SD N Golo selama 2 bulan ke depan . 		
		10.00-12.30	Membuat jadwal	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat jadwal mengajar terbimbing dan mandiri selama 2 bulan 		
2.	Selasa, 19 Juli 2016	SYAWALAN GURU (LIBUR)				
3.	Rabu, 20 Juli 2016	06.45 – 07.00	Melaksanakan 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun	<ul style="list-style-type: none"> - Menyambut anak-anak yang berangkat sekolah - Bersalaman dengan guru dan siswa di depan gerbang sekolah 		
		07.00 – 12.00	Membersihkan perpustakaan, mushola	<ul style="list-style-type: none"> - Piket Mushola dimulai dengan membersihkan debu, 		

		dan UKS	<p>menyapu lantai mushola, menata sajadah dan mukena serta mengepel.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piket UKS dimulai dengan membenahi sprei kasur, menata meja dan perpustakaan UKS, memilah-milah obat yang terpakai dan tidak, menyapu, dan menata ruangan UKS - Piket perpustakaan dimulai dengan menata buku di rak dan mendata siswa yang meminjam buku 			
	12.00-12.30	Membuat Jadwal Mata Pelajaran dan Regu Piket Kelas IIA	<ul style="list-style-type: none"> - Pembuatan jadwal pelajaran untuk kelas IIA dimulai dengan penghitungan jam jadwal dan mata pelajaran oleh guru kelas dan mahasiswa kemudian mengetikkan jadwal mata pelajaran dan mengeprintnya - Pembuatan regu piket kelas IIA dimulai dengan pembagian siswa-siswa sesuai urut absen. Dalam 1 hari siswa yang melaksanakan piket sebanyak 4-5 anak 			
4.	Kamis, 20 Juli 2016	10.30 – 12.00	Persiapan mengajar terbimbing dengan DPL	<ul style="list-style-type: none"> - Pelatihan PPL USAID pada hari pertama dimulai dengan 		

			dan GPL USAID	<p>pendampingan dan perkenalan setiap mahasiswa oleh dosen-dosen USAID se-Indonesia yang berperan sebagai DPL dan guru pamong yang akan berkolaborasi mengajar dengan mahasiswa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluasi RPP dan media pembelajaran yang dibuat 		
		13.00 – 16.00	Simulasi mengajar	<ul style="list-style-type: none"> - Simulasi mengajar sebagai bentuk persiapan mengajar tebimbing I , berkolaborasi dengan dosen yang berperan sebagai guru pamong. - Perbaikan materi dari hasil masukan dosen yang berperan menjadi GPL dan masukan dari dosen-dosen lain 		
		16.00 – 18.00	Menyiapkan peralatan	<ul style="list-style-type: none"> - Membeli perangkat pembelajaran yang kurang - Meneliti kembali perangkat pembelajaran yang kurang 		
5.	Jum'at, 22 Juli 2016	07.00 – 09.45	Mengajar terbimbing I	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar terbimbing I di kelas IIIB bersama DPL dan GPL USAID menggunakan kurikulum 2013 		

		10.30 – 11.30	Praktik konferensi	<ul style="list-style-type: none"> - Praktik konfrensi refleksi dan evaluasi hasil mengajar dan penilaian DPL dan guru pamong kepada praktikkan (mahasiswa). 		
		13.30 – 15.00	Penilaian hasil KBM dari GPL dan DPL USAID	<ul style="list-style-type: none"> - Penilaian hasil KBM dilakukan menggunakan tabel skala pengukuran pembelajaran dan masukan serta kritik secara lisan dari GPL , DPL kepada mahasiswa. 		



CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

Nama Sekolah	: SD Negeri Golo	Nama Mahasiswa	: Afrinda Pradita
Alamat Sekolah	: Jl. Golo, Batikan Baru UH III/ 855, Yogyakarta	NIM	: 13108241009
Guru Pembimbing	: Wuryanti, S.Pd.SD	Fakultas/Prodi	: FIP / PSD/ PGSD
Dosen Pembimbing	: Supartinah, M.Hum	Minggu ke	: 2

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Juli 2016	06.45 – 07.00	Program 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun	<ul style="list-style-type: none">- Menyambut anak-anak yang berangkat sekolah- Bersalaman dengan guru dan siswa di depan gerbang sekolah		
		07.00 – 08.00	Upacara Bendera	<ul style="list-style-type: none">- Mengikuti Upacara Bendera		
		08.00-10.00	Piket Perpustakaan: Mendata dan Inventarisasi Buku Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none">- Piket Perpustakaan Bugenfil di SD N Golo dilakukan dengan pendataan inventaris buku-buku baru untuk perpustakaan .		
		10.00-12.00	Rapat Wali Kelas 1	<ul style="list-style-type: none">- Mempersiapkan rapat- Menjaga buku tamu- Mendiskusikan peraturan dan ketentuan dari sekolah dan membentuk		
		12.00-13.00	Mengisi data siswa baru	<ul style="list-style-type: none">- Mendata secara tertulis dan		

			di perpustakaan	pengetikan computer guna membuat kartu peminjaman perpustakaan pada siswa baru		
2.	Selasa, 26 Juli 2016	06.45 – 07.00	Program 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan santun.	<ul style="list-style-type: none"> - Menyambut anak-anak yang berangkat sekolah - Bersalaman dengan guru dan siswa di gerbang sekolah 		
		07.00 – 10.00	Menyusun RPP, Silabus dan Perangkat Pembelajaran kelas IIA	<ul style="list-style-type: none"> - Perangkat pembelajaran kelas IIA dengan mengedit tanggal dan SK dan KD Silabus, RPP dan perangkat pembelajaran kelas IIA untuk tahun ajaran baru berupa SK dan KD Silabus, RPP dan perangkat pembelajaran kelas IIA tahun ajaran yang lalu 		
		10.00-12.00	Rapat wali murid kelas II	<ul style="list-style-type: none"> - Mempersiapkan rapat - Menjaga buku tamu - Mendiskusikan peraturan dan ketentuan dari sekolah dan membentuk 		
		12.00-14.00	Mengisi administrasi guru berupa buku induk dan legger siswa kelas IIA	<ul style="list-style-type: none"> - Mengisi Buku Induk dan Buku Legger Siswa Kelas IIA dilakukan dengan mengisi biodata siswa-siswi kelas IIA meliputi nama, tanggal lahir, alamat, riwayat sakit, nisn, data orang tua. 		
3.	Rabu, 27 Juli	06.45 – 07.00	Program 5S (Senyum,	<ul style="list-style-type: none"> - Menyambut anak-anak yang 		

	2016		Salam, Sapa, Sopan, dan Santun)	<ul style="list-style-type: none"> - berangkat sekolah - Bersalaman dengan guru dan siswa di gerbang sekolah 		
		07.00-09.45	Piket Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> - Piket perpustakaan dilakukan dengan agenda pemberian barcode buku baru, dan pengecapan inventaris buku baru perpustakaan . 		
		10.00-12.00	Rapat wali murid kelas III	<ul style="list-style-type: none"> - Mempersiapkan rapat - Menjaga buku tamu - Mendiskusikan peraturan dan ketentuan dari sekolah dan membentuk 	-	
		12.00-14.00	Pendampingan ekstrakurikuler Poster kelas VA	<ul style="list-style-type: none"> - Pelatihan poster perpustakaan kelas VA dilakukan di depan perpustakaan, dengan lesehan di tempat terbuka agar siswa lebih santai dan medapat inspirasi. Pelatihan poster dilakukan dengan pemberian contoh terlebih dahulu oleh perwakilan mahasiswa PPL UNY , kemudian siswa membuat. 		
4.	Kamis, 28 Juli 2016	06.45 – 07.00	Program 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun)	<ul style="list-style-type: none"> - Menyambut anak-anak yang berangkat sekolah - Bersalaman dengan guru dan siswa di gerbang sekolah 		
		07.00 – 09.15	Mengajar Terbimbing II di kelas IIA	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar terbimbing di kelas II A dilaksanakan dengan 		

				pendampingan dari Wali Kelas IIA kepada siswa kelas IIA, dengan mata pelajaran Matematika tentang mengurutkan bilangan sampai 500 dan IPA tentang bagian-bagian tubuh hewan yang ditematikkan		
	10.00-11.00	Rapat wali murid kelas 4		<ul style="list-style-type: none"> - Mempersiapkan rapat - Menjaga buku tamu - Mendiskusikan peraturan dan ketentuan dari sekolah dan membentuk 		
	11.00 – 13.00	Administrasi Data Klub Olahraga		<ul style="list-style-type: none"> - Administrasi data lomba cabang olahraga bintang timur meliputi administrasi dan inventarisasi data keuangan, jadwal lomba, alat-alat, dokumen data perlombaan dan bukti perlombaan, serta arsip-arsip guna untuk melakukan laporan pertanggungjawaban dari panitia lomba olahraga yang dilakukan pada tahun 2015 ke DIKPORA dan UNY serta pembentukan klub olahraga se-kota Yogyakarta yaitu meliputi SD N Golo, SDIT Al-Khaairaat, SDK Sang Timur, SD 		

				Muhammadiyah Pakel.		
		13.00-14.00	Pendampingan Ekstrakurikuler Cerita Bergambar kelas IVB	<ul style="list-style-type: none"> - Pelatihan pembuatan cerita bergambar perpustakaan untuk kelas IV B dilaksanakan di depan ruang perpustakaan Bugenfil SD N Golo, dengan panduan dari pustakawan dan mahasiswa PPL UNY 2016. Cerita bergambar yang dibuat bertemakan tentang perpustakaan 		
5.	Jum'at, 29 Juli 2016	06.45 – 07.00	Program 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun	<ul style="list-style-type: none"> - Menyambut anak-anak yang berangkat sekolah - Bersalaman dengan guru dan siswa di gerbang sekolah 	-	-
		07.00 – 08.00	Senam Rutin bersama Warga Sekolah SD N Golo	<ul style="list-style-type: none"> - Senam sehat anak Indonesia dilaksanakan di halaman SD N Golo, senam dipimpin oleh anak-anak kelas IV dan V SD N Golo dan guru Penjasorkes SD N Golo serta diikuti oleh seluruh siswa-siswi kelas IA –VIB , guru-guru dan karyawan serta mahasiswa PPL UNY 2016. Senam sehat yang dipilih adalah Senam Ria Anak Indonesia yang dimulai dengan pemanasan, inti , dan pendinginan. 		

		08.00 – 14.00	Piket Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none">- Penataan rak buku- Membersihkan ruangan- Menjadi pustakawan		
--	--	---------------	--------------------	---	--	--



CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

Nama Sekolah	: SD Negeri Golo	Nama Mahasiswa	: Afrinda Pradita
Alamat Sekolah	: Jl. Golo, Batikan Baru UH III/ 855, Yogyakarta	NIM	: 13108241009
Guru Pembimbing	: Wuryanti, S.Pd.SD	Fakultas/Prodi	: FIP / PSD/ PGSD
Dosen Pembimbing	: Supartinah, M.Hum	Minggu ke	: 3

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 01 Agustus 2016	06.45 – 07.00	Salaman pagi	<ul style="list-style-type: none">- Menyambut anak-anak yang berangkat sekolah- Bersalaman dengan guru dan siswa		
		07.00-07.45	Upacara Bendera	<ul style="list-style-type: none">- Mengikuti Upacara Bendera		
		07.45-09.15	Mengajar Kolaboratif bersama bu Setiyanti guna penilaian USAID di kelas II B	<ul style="list-style-type: none">- Menjaga siswa yang berada di UKS		
		09.00-10.00	Piket perpustakaan	<ul style="list-style-type: none">- Mendata buku yang dipinjam, dikembalikan dan yang sudah dibaca		
		10.00-13.00	Rapat wali murid kelas 5	<ul style="list-style-type: none">- Mempersiapkan rapat- Menjaga buku tamu- Mendiskusikan peraturan dan ketentuan dari sekolah dan		

				membentuk		
		12.00-14.00	Menata buku	<ul style="list-style-type: none"> - Menata buku-buku di rak perpustakaan 		
2.	Selasa, 02 Agustus 2016	06.45 – 07.00	Program 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun)	<ul style="list-style-type: none"> - Menyambut anak-anak yang berangkat sekolah - Bersalaman dengan guru dan siswa di gerbang sekolah 		
		07.00 – 09.00	Piket Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> - Piket perpustakaan diisi dengan pengecekan perpustakaan Bugenfile untuk setiap kelas IA hingga VI B. Pengisian buku induk ini akan diserahkan kepada wali kelas untuk diisi bahan bacaan apa yang sudah dibaca siswa, karena di setiap kelas diisi dengan perpustakaan kelas. 		
		10.00-12.00	Rapat wali murid kelas 6	<ul style="list-style-type: none"> - Mempersiapkan rapat - Menjaga buku tamu - Mendiskusikan peraturan dan ketentuan dari sekolah dan membentuk - Menjadi notulen rapat 		
		12.00 – 14.00	Mencari Artikel	<ul style="list-style-type: none"> - Mencari artikel 10 menit membaca untuk kelas satu sampai kelas enam 		
3.	Rabu, 03 Agustus 2016	06.45 – 07.00	Program 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun	<ul style="list-style-type: none"> - Menyambut anak-anak yang berangkat sekolah - Bersalaman dengan guru dan 		

				siswa di gerbang sekolah		
		07.00 – 09.00	Piket Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> - Piket perpustakaan dilakukan dengan agenda pengelolaan buku-buku di perpustakaan, mendata buku-buku yang sudah dibaca, dan melayani peminjaman dan pengembalian buku dari siswa. 		
		10.00-12.00	Rapat komite sekolah	<ul style="list-style-type: none"> - Mempersiapkan rapat - Menjaga buku tamu - Mendiskusikan peraturan dan ketentuan dari sekolah dan membentuk 		
		12.00-14.00	Menata buku	<ul style="list-style-type: none"> - Menata buku di perpustakaan 		
		14.00-16.00	Membantu administrasi Club Bintang Timur	<ul style="list-style-type: none"> - Mendata peserta club 		
4.	Kamis, 04 Agustus 2016	06.45 – 07.00	Program 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun)	<ul style="list-style-type: none"> - Menyambut anak-anak yang berangkat sekolah - Bersalaman dengan guru dan siswa di gerbang sekolah 		
		09.45- 11.00	Mengajar Terbimbing III di kelas VA	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar terbimbing II di kelas VA bersama Ibu Margaretha Purwani Lestari, S.Pd dilakukan pada saat jam ke 4 sampai jam ke 5 setelah istirahat pertama. Materi yang diajarkan bahasa Indonesia tentang unsur-unsur intrinsik pada cerita 		

				rakyat. Strategi pembelajaran menggunakan metode cooperative learning dan active learning.		
5.	Jum'at, 05 Agustus 2016	11.00-12.00	Pelatihan pembuatan cerpen	- Melatih anak-anak kelas IV untuk membuat cerpen bergambar		
		12.00-13.00	Rapat persiapan lomba 17 Agustus	- Merencanakan macam-macam lomba yang akan diselenggarakan		
		06.45 – 07.00	Program 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun)	- Menyambut anak-anak yang berangkat sekolah - Bersalaman dengan guru dan siswa di gerbang sekolah		
		07.00-07.45	Senam Sehat Anak Indonesia	- Senam sehat anak Indonesia dilaksanakan di halaman SD N Golo, senam dipimpin oleh anak-anak kelas IV dan V SD N Golo dan guru Penjasorkes SD N Golo serta diikuti oleh seluruh siswa-siswi kelas IA –VIB , guru-guru dan karyawan serta mahasiswa PPL UNY 2016. Senam sehat yang dipilih adalah Senam Ria Anak Indonesia yang dimulai dengan pemanasan, inti , dan pendinginan. Senam ini bertujuan agar badan segar sebelum memulai pelajaran.		

		07..45 - 08.00	Menilai hasil evaluasi siswa kelas 2A	<ul style="list-style-type: none"> - Mengoreksi LKS dan hasil evaluasi mengajar terbimbing siswa kelas II A dilakukan dengan menilai setiap hasil pekerjaan siswa-siswi kelas IIA. Hasil evaluasi yang diperoleh oleh siswa-siswi kelas IIA cukup memuaskan dan 90% anak sudah memahami materi yang telah diajarkan oleh mahasiswa PPL dan Guru pamong. 	
		10.00-12.00	Piket Perpustakaan Kelas VA	<ul style="list-style-type: none"> - Pengelolaan perpustakaan kelas VA dimulai dengan penataan buku-buku di rak-rak buku di pojok baca kelas, peletakkan posisi pojok baca yang efektif dan efisien, dan pendataan buku. Buku-buku didata pada buku induk inventaris perpustakaan kelas VA sebanyak 70 buku. Buku yang diletakkan pada perpustakaan kelas VA adalah buku-buku peninggalan dari SD Batikan dan beberapa dari sumbangan perpustakaan SD N Golo. 	
		12.00 – 15.00	Administrasi Data Klub Olahraga	<ul style="list-style-type: none"> - Administrasi data lomba cabang olahraga bintang timur dilaksanakan dengan 	

				agenda lembur bersama dengan ketua cabang olahraga bintang timur. Administrasi dimulai dengan pendataan nama-nama peserta lomba cabang olahraga se-DIY, perhitungan keuangan, penentuan jadwal perlombaan dan pelatihan, grafik perkembangan kemajuan per cabang olahraga.		
--	--	--	--	--	--	--



CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

Nama Sekolah	: SD Negeri Golo	Nama Mahasiswa	: Afrinda Pradita
Alamat Sekolah	: Jl. Golo, Batikan Baru UH III/ 855, Yogyakarta	NIM	: 13108241009
Guru Pembimbing	: Wuryanti, S.Pd.SD	Fakultas/Prodi	: FIP / PSD/ PGSD
Dosen Pembimbing	: Supartinah, M.Hum	Minggu ke	: 4

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 08 Agustus 2016	06.45 – 07.00	Program 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun)	<ul style="list-style-type: none">- Menyambut anak-anak yang berangkat sekolah- Bersalaman dengan guru dan siswa di gerbang sekolah		
		07.00-08.00	Rapat penyusunan jadwal lomba 17 Agustus	<ul style="list-style-type: none">- Rapat penyusunan jadwal lomba HUT RI di SD N Golo dimulai dengan penetuan jenis-jenis lomba, alokasi waktu yang direncanakan, petunjuk dan persyaratan lomba, serta tanggal pelaksanaan.		
		08.00-10.00	Membantu administrasi KMS	<ul style="list-style-type: none">- Merapihkan data Kartu Masyarakat Sejahtera siswa- Mencatat dokumen yang belum lengkap		
		11.00-12.00	Konsultasi Mengajar	<ul style="list-style-type: none">- Konsultasi dan koordinasi		

			Terbimbing IV dengan wali kelas IVA	<p>persiapan mengajar terbimbing dengan wali kelas IVA yaitu Bapak Herka Ardiyatno, S.Pd. Konsultasi dan koordinasi meliputi materi yang akan diajarkan, pemetaan silabus, saran media dan sumber belajar.</p>		
		12.00 – 13.00	Membuat pamflet 17 Agustus	<ul style="list-style-type: none"> - Pembuatan desain pamflet lomba HUT RI SD N Golo dimulai dengan pencarian gambar-gambar vector di internet kemudian pendesainan menggunakan aplikasi corel draw X7 pada PC. Desain pamflet berisi judul acara, waktu pelaksanaan, prosedur perlombaan dan pembagian kelas. 		
		13.00 – 14.00	Piket Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> - Piket perpustakaan dilakukan dengan agenda penyampulan, penginventarisasi, dan pemasangan barcode kode peminjaman donasi buku-buku baru yang datang di perpustakaan SD N Golo 		
		14.00 – 15.00	Administrasi Klub Olahraga	<ul style="list-style-type: none"> - Administrasi data lomba cabang olahraga bintang timur dilaksanakan dengan agenda lembur bersama dengan ketua cabang 		

				olahraga bintang timur. Administrasi dimulai dengan pendataan nama-nama peserta lomba cabang olahraga se-DIY, perhitungan keuangan, penentuan jadwal perlombaan dan pelatihan, grafik perkembangan kemajuan per cabang olahraga		
2.	Selasa, 09 Agustus 2016	06.45 – 07.00	Program 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun)	<ul style="list-style-type: none"> - Menyambut anak-anak yang berangkat sekolah - Bersalaman dengan guru dan siswa di gerbang sekolah 		
		07.00 – 09.45	Mengajar Terbimbing IV di Kelas IV A	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar terbimbing yang diajarkan pada tema 1 Indahnya kebersamaan, subtema 3: Bersyukur dalam Keberagaman, pembelajaran 3. Mata pembelajaran yang termuat: Bahasa Indonesia, IPA, Matematika, dan IPS. Mengajar terbimbing dilakukan dengan pendekatan scientific dan menggunakan metode diskusi kelompok. 		
		11.45 – 13.00	Membuat administrasi data lomba olahraga	<ul style="list-style-type: none"> - Administrasi data lomba cabang olahraga bintang timur dilaksanakan dengan agenda lembur bersama dengan ketua cabang 		

				olahraga bintang timur. Administrasi dimulai dengan pendataan nama-nama peserta lomba cabang olahraga se-DIY, perhitungan keuangan, penentuan jadwal perlombaan dan pelatihan, grafik perkembangan kemajuan per cabang olahraga.		
		13.00 – 14.00	Mempersiapkan rapat Kepala Sekolah	<ul style="list-style-type: none"> - Persiapan rapat kepala sekolah dilakukan oleh mahasiswa PPL UNY 2016 dan guru-guru, dengan menata ruangan, menaplaki meja, menyiapkan snack, mendata kehadiran wali murid dan menyiapkan notulen rapat. 		
		14.00-16.00	Membantu administrasi Club Bintang Timur	<ul style="list-style-type: none"> - Mendata kebutuhan tiap cabang olahraga di Club Bintang Timur 		
3.	Rabu, 10 Agustus 2016	06.45 – 07.00	Program 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, Santun)	<ul style="list-style-type: none"> - Menyambut anak-anak yang berangkat sekolah - Bersalaman dengan guru dan siswa di gerbang sekolah 		
		07.00 – 09.00	Piket Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> - Menata dan merapikan buku pada rak yang disediakan 		
		09.00-13.00	Mengelola dan menjaga perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi kunjungan perpustakaan - Menata buku perpustakaan 		

				<ul style="list-style-type: none"> - Mencatat buku yang dipinjam, dikembalikan dan yang sudah dibaca 		
		13.00-16.00	Membantu administrasi Club Bintang Timur	<ul style="list-style-type: none"> - Mendata pelatih club dan menempatkan pada setiap cabang olahraga 		
4.	Kamis, 11 Agustus 2016	06.45 – 07.00	Program 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun)	<ul style="list-style-type: none"> - Menyambut anak-anak yang berangkat sekolah - Bersalaman dengan guru dan siswa 		
		07.00 – 08.45	Piket UKS	<ul style="list-style-type: none"> - Piket UKS dilaksanakan dengan menata obat dan membersihkan ruangan 		
		09.00-09.30	Memasang bendera	<ul style="list-style-type: none"> - Mempersiapkan bendera untuk memperingati HUT RI ke-71 		
		09.30-12.00	Memandu perpustakaan keliling	<ul style="list-style-type: none"> - Menjaga perpustakaan - Mendata peminjaman dan pengembalian buku 		
		12.00-15.00	Administrasi Club Bintang Timur	<ul style="list-style-type: none"> - Mendata jadwal pelatihan club tiap cabang olahraga 		
		15.00-16.00	Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluasi kegiatan PPL 		
5.	Jum'at, 12 Agustus 2016	06.45 – 07.00	Program 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun)	<ul style="list-style-type: none"> - Menyambut anak-anak yang berangkat sekolah - Bersalaman dengan guru dan siswa 	-	-
		07.30-08.00	Berdiskusi	<ul style="list-style-type: none"> - Berdiskusi dengan teman sejawat PPL mengenai proses mengajar yang telah dilalui. 		

				Saling bertukar pengalaman dan cara mengatasi anak di masing-masing kelas.		
	08.00 – 10.00	Monitoring DPL kepada mahasiswa PPL		<ul style="list-style-type: none"> - Monitoring dilakukan guna membahas sharing kebutuhan dan keluhan selama PPL dan berdiskusi kesepakatan jadwal PPL 		
	12.00 – 13.00	Evaluasi PPL		<ul style="list-style-type: none"> - Evaluasi PPL dilakukan membahas kinerja apa yang sudah dilakukan selama 1 hari ini hambatan dan solusinya 		
	13.00 – 14.00	Mengajukan proposal permohonan bantuan buku ke DIVA Press		<ul style="list-style-type: none"> - Mengajukan proposal bantuan buku guna inventarisasi perpustakaan SD N Golo 		



CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

Nama Sekolah	: SD Negeri Golo	Nama Mahasiswa	: Afrinda Pradita
Alamat Sekolah	: Jl. Golo, Batikan Baru UH III/ 855, Yogyakarta	NIM	: 13108241009
Guru Pembimbing	: Wuryanti, S.Pd.SD	Fakultas/Prodi	: FIP / PSD/ PGSD
Dosen Pembimbing	: Supartinah, M.Hum	Minggu ke	: 5

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 Agustus 2016	06.45 – 07.00	Program 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun)	<ul style="list-style-type: none">- Menyambut anak-anak yang berangkat sekolah.- Bersalaman dengan guru dan siswa di gerbang sekolah.		
		07.00- 07.30	Persiapan lomba 17 Agustus	<ul style="list-style-type: none">- Mempersiapkan peralatan untuk lomba 17 Agustus.		
		07.30-11.00	Pendampingan lomba	<ul style="list-style-type: none">- Mendampingi lomba memasukkan bolpoin ke dalam botol kelas 1-3.- Mendampingi lomba cerita bergambar di kelas 4- Mendampingi lomba poster di kelas 5- Mendampingi lomba wartawan cilik di kelas 6.		
		12.00-13.00	Evaluasi	<ul style="list-style-type: none">- Mengevaluasi kegiatan yang		

				telah dilakukan.		
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Salaman pagi	<ul style="list-style-type: none"> - Menyambut anak-anak yang berangkat sekolah - Bersalaman dengan guru dan siswa 		
		07.30-08.30	Lomba HUT RI	<ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi lomba mewarnai kelas 1-3. 		
		08.30 – 09.30	Lomba HUT RI	<ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi lomba gobag sodor putri kelas 4-6. 		
		09.30-11.00	Lomba HUT RI	<ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi lomba futsal sarung kelas 4-6. 		
		11.00-14.00	Menjaga perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> - Mencatat buku sudah dibaca. - Menata dan membersihkan perpustakaan. - Membantu melayani peminjaman dan pengembalian buku 		
3.	Rabu, 17 Agustus 2016	07.00 – 08.00	Upacarahari Kemerdekaan RI	<ul style="list-style-type: none"> - Mengkondisikan dan mengikuti upacara hari Kemerdekaan. 		
		08.00-11.00	Membungkus hadiah lomba	<ul style="list-style-type: none"> - Membungkus dan memilih hadiah juara perlombaan. 		
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Program 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan dan Santun)	<ul style="list-style-type: none"> - Menyambut anak-anak yang berangkat sekolah - Bersalaman dengan guru dan siswa 		
		08.00-09.00	Membungkus hadiah	<ul style="list-style-type: none"> - Membungkus dan memilih hadiah juara perlombaan. 		
		09.00-10.00	Verifikasi data KMS	<ul style="list-style-type: none"> - Mengentri data KMS siswa 		

				kelas 1-6		
		11.00-13.30	Piket perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> - Mencatat buku sudah dibaca. - Menata dan membersihkan perpustakaan. - Membantu melayani peminjaman dan pengembalian buku 		
5.	Jum'at, 19 Agustus 2016	06.30 – 07.30	Program 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun) dan Senam pagi	<ul style="list-style-type: none"> - Menyambut anak-anak yang berangkat sekolah - Bersalaman dengan guru dan siswa - Mengkondisikan siswa dan mengikuti senam pagi. 		
		08.00-08.30	Piket UKS	<ul style="list-style-type: none"> - Membersihkan dan merapikan UKS 		
		09.00-11.30	Piket perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> - Mencatat buku sudah dibaca. - Menata dan membersihkan perpustakaan. - Membantu melayani peminjaman dan pengembalian buku 		



CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

Nama Sekolah	: SD Negeri Golo	Nama Mahasiswa	: Afrinda Pradita
Alamat Sekolah	: Jl. Golo, Batikan Baru UH III/ 855, Yogyakarta	NIM	: 13108241009
Guru Pembimbing	: Wuryanti, S.Pd.SD	Fakultas/Prodi	: FIP / PSD/ PGSD
Dosen Pembimbing	: Supartinah, M.Hum	Minggu ke	: 6

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Agustus 2016	07.00 – 08.00	Upacara Bendera	<ul style="list-style-type: none">- Mengikuti Upacara Bendera- Mengkondisikan siswa saat mengikuti upacara		
		08.00 – 09.00	Pembagian hadiah 17 Agustus	<ul style="list-style-type: none">- Membagikan hadiah kepada pemenang lomba- Dokumentasi pembagian hadiah		
		09.30 – 11.00	Piket perpustakaan	<ul style="list-style-type: none">- Mencatat buku sudah dibaca.- Menata dan membersihkan perpustakaan.- Membantu melayani peminjaman dan pengembalian buku		
		11.30 – 16.30	Administrasi data cabor Bintang Timur	<ul style="list-style-type: none">- Membantu administrasi- Membuat dan mengolah data		

2.	Selasa, 23 Agustus 2016	07.00 – 08.00	Membersihkan basecamp ppl UNY	<ul style="list-style-type: none"> - Membersihkan ruangan ppl dengan menyapu dan menata ruangan 		
		08.30 – 11.00	Piket Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> - Mencatat buku sudah dibaca. - Menata dan membersihkan perpustakaan. - Membantu melayani peminjaman dan pengembalian buku 		
		11.30 – 16.00	Persiapan peresmian club Bintang Timur	<ul style="list-style-type: none"> - Membantu administrasi club - Menyiapkan ruangan 		
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Program 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun)	<ul style="list-style-type: none"> - Menyambut anak-anak yang berangkat sekolah - Bersalaman dengan guru dan siswa di gerbang sekolah 		
		09.00- 09.30	Kunjungan dpl	<ul style="list-style-type: none"> - Mendapatkan nasehat dan konsultasi PPL yang dilaksanakan dan konsultasi Ujian PPL dan laporan PPL 		
		10.00-13.00	Piket perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> - Mencatat buku sudah dibaca. - Menata dan membersihkan perpustakaan. - Membantu melayani peminjaman dan pengembalian buku 		
4.	Kamis, 25 Agustus 2016	07.00 – 10.30	Mengajar mandiri	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar mandiri di kelas IIB dengan materi Matematika nilai tempat dan nilai bilangan dan kata tanya Bahasa Indonesia 		

		11.00 – 15.00	Menata dan membersihkan ruang club Bintang Timur	<ul style="list-style-type: none"> - Membersihkan ruangan dengan menyapu dan menata ruangan 		
5.	Jum'at, 26 Agustus 2016	06.30 – 08.00	Program 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun) dan senam	<ul style="list-style-type: none"> - Menyambut anak-anak yang berangkat sekolah - Bersalaman dengan guru dan siswa - Mengkondisikan siswa dan mengikuti senam pagi. 		
		08.00 – 09.00	Persiapan Lomba club Bintang Timur	<ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan tempat - Membagikan snack - Menjadi mc - dokumentasi 		
6.	Sabtu, 27 Agustus 2016	07.00-11.00	Imunisasi kelas 1	<ul style="list-style-type: none"> - membantu mengkondisikan siswa yang akan di Imunisasi 		



CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

Nama Sekolah	: SD Negeri Golo	Nama Mahasiswa	: Afrinda Pradita
Alamat Sekolah	: Jl. Golo, Batikan Baru UH III/ 855, Yogyakarta	NIM	: 13108241009
Guru Pembimbing	: Wuryanti, S.Pd.SD	Fakultas/Prodi	: FIP / PSD/ PGSD
Dosen Pembimbing	: Supartinah, M.Hum	Minggu ke	: 7

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 29 Agustus 2016	06.30 – 08.00	Program 5S (Senyum Salam Sapa Sopan dan Santun)dan Upacara Bendera	<ul style="list-style-type: none">- Menyambut anak-anak yang berangkat sekolah- Bersalaman dengan guru dan siswa- Mengikuti upacara bendera- Membantu mengkondisikan siswa		
		08.00 - 09.00	Koordinasi pentas seni penarikan PPL	<ul style="list-style-type: none">- Melakukan koordinasi dengan kepala sekolah mengenai perpisahan mahasiswa ppl		
		09.00 – 11.00	Membantu mengajar di	<ul style="list-style-type: none">- Membantu mengajar di kelas		

			kelas IV A	IV A bersama pak Herka tema Selalu Berhemat Energi		
		11.30 - 14.00	Piket Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> - Mencatat buku sudah dibaca. - Menata dan membersihkan perpustakaan. - Membantu melayani peminjaman dan pengembalian buku 		
2.	Selasa, 30 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Senyum salam sapa sopan santun	<ul style="list-style-type: none"> - Menyambut anak-anak yang berangkat sekolah - Bersalaman dengan guru dan siswa 		
		08.00- 13.30	Piket perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> - Mencatat buku sudah dibaca. - Menata dan membersihkan perpustakaan. - Membantu melayani peminjaman dan pengembalian buku - Menyampul buku Kurikulum 2013 edisi revisi. 		
3.	Rabu, 31 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Senyum salam sapa sopan santun	<ul style="list-style-type: none"> - Menyambut anak-anak yang berangkat sekolah - Bersalaman dengan guru dan siswa 		
		07.00 – 10.10	Mengajar Mandiri II di kelas I B	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar mandiri II di kelas I B dilakukan berdasarkan kurikulum 2013 dengan tema Kegemaranku. 		
		10.10 – 12.30	Rapat evaluasi persiapan perpisahan	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan koordinasi dan pembagian pj mengenai 		

			ppl	perpisahan		
		12.30– 14.00	Piket perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> - Mencatat buku sudah dibaca. - Menata dan membersihkan perpustakaan. - Membantu melayani peminjaman dan pengembalian buku - Menyampul buku 	-	
4.	Kamis, 1 september 2016	06.30 – 07.00	Program 5S (Senyum salam sapa sopan santun)	<ul style="list-style-type: none"> - Menyambut anak-anak yang berangkat sekolah - Bersalaman dengan guru dan siswa 		
		08.00 – 14.00	Piket Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> - Mencatat buku sudah dibaca. - Menata dan membersihkan perpustakaan. - Membantu melayani peminjaman dan pengembalian buku - Menyampul buku 		
5.	Jum'at, 2 september 2016	06.30 – 07.30	Program 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun)dan Senam pagi	<ul style="list-style-type: none"> - Menyambut anak-anak yang berangkat sekolah - Bersalaman dengan guru dan siswa - Mengikuti senam - Mengkondisikan siswa yang senam 	-	-
		08.00 – 09.00	Monitoring DPL	<ul style="list-style-type: none"> - Mengkonsultasikan format penilaian dan terkait jadwal perpisahan 		

	09.30-12.00	Piket perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> - Mencatat buku sudah dibaca. - Menata dan membersihkan perpustakaan. - Membantu melayani peminjaman dan pengembalian buku - Menyampul buku 		
	12.00-14.00	Rapat evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan evaluasi terhadap kegiatan dan persiapan penarikan 		



CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

Nama Sekolah	: SD Negeri Golo	Nama Mahasiswa	: Afrinda Pradita
Alamat Sekolah	: Jl. Golo, Batikan Baru UH III/ 855, Yogyakarta	NIM	: 13108241009
Guru Pembimbing	: Wuryanti, S.Pd.SD	Fakultas/Prodi	: FIP / PSD/ PGSD
Dosen Pembimbing	: Supartinah, M.Hum	Minggu ke	: 8

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 5 September 2016	06.45-07.00	Melaksanakan 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun)	- Senyum, salam, sapa, sopan, dan santun	-	-
		07.00-12.00	Pentas Seni SOFFEL	- Sosialisasi demam berdarah dan pentas anak	-	-
		12.00-13.00	Konsultasi Ujian Mengajar Mandiri	- Membicarakan teknis ujian mengajar mandiri	-	-
2.	Selasa, 6 September 2016	06.45-07.00	Melaksanakan 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun)	- Senyum, salam, sapa, sopan, dan santun	-	-
		07.00-11.00	Piket Perpustakaan	- Perpustakaan menjadi bersih dan rapih	-	-

				<ul style="list-style-type: none"> - Buku-buku tersampuli dengan rapih 		
		11.00-13.30	Membuat RPP Ujian Mengajar Mandiri	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat RPP dan Media 	-	-
3.	Rabu, 7 September 2016	07.00 - 18.00 WIB	Persiapan dan Ujian PPL	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mempersiapkan RPP dan media untuk ujian mengajar mandiri - Rifka ujian mengajar mandiri di kelas IV A jam ke 4-5 	-	-
4.	Kamis, 8 September 2016	06.45 – 07.00	Salaman pagi	<ul style="list-style-type: none"> - Menyambut anak-anak yang berangkat sekolah - Bersalaman dengan guru dan siswa 	-	-
		07.00 – 10.10	Ujian Mengajar Mandiri	<ul style="list-style-type: none"> - Ria mengajar kelas V B jam ke 1-2 - Mufid mengajar kelas V A jam ke 1-2 - Gati mengajar kelas II B jam ke 1-2 - Gupi mengajar kelas II A jam ke 1-2 - Eva mengajar kelas III B jam ke 2-3 - Aini mengajar kelas III A jam ke 2-3 - Afrinda mengajar kelas IV B jam ke 4-5 	-	-
5.	Jumat, 9 September 2016	07.00-10.10	Ujian Mengajar Mandiri	<ul style="list-style-type: none"> - Aini mengajar kelas IV A - Rifka mengajar kelas III A - Eva mengajar kelas IV B 	-	-

				<ul style="list-style-type: none">- Gati mengajar kelas V B- Gupi mengajar kelas V A- Ria mengajar kelas II B- Mufid mengajar kelas II A- Afrinda mengajar kelas III B		
--	--	--	--	--	--	--



CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

Nama Sekolah	: SD Negeri Golo	Nama Mahasiswa	: Afrinda Pradita
Alamat Sekolah	: Jl. Golo, Batikan Baru UH III/ 855, Yogyakarta	NIM	: 13108241009
Guru Pembimbing	: Wuryanti, S.Pd.SD	Fakultas/Prodi	: FIP / PSD/ PGSD
Dosen Pembimbing	: Supartinah, M.Hum	Minggu ke	: 9

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 12 September 2016	-	Libur Idul Adha	-	-	-
2.	Selasa, 13 September 2016	07.00-12.00	Perayaan Idul Adha	- Pemotongan daging kurban - Pembagian daging kurban	-	-
3.	Rabu, 14 September 2016	07.00-10.30	Membantu Perpustakaan	- Membantu mengelola perpustakaan dan membagikan 100 pulpen untuk 100 pengunjung pertama di hari kunjung perpustakaan	-	-
		08.00-10.30	Kunjungan Perpustakaan Grha Tama Pustaka	- 20 siswa beserta 2 pustakawan mengunjungi perpustakaan Grha Tama Pustaka	-	-
		10.30-14.00	Persiapan Sekolah Adi Wiyata	- Mencari tanaman hias untuk disumbangkan ke SD	-	-

4.	Kamis, 15 September 2016	07.00-19.30	Persiapan Acara Perpisahan	<ul style="list-style-type: none"> - Mencari <i>sound system, snack, kostum tari dan perias tari</i> - Melatih paduan suara - Mencari peralatan dekorasi 	-	-
5.	Jumat, 16 September 2016	07.00-10.30	Persiapan Acara Perpisahan	<ul style="list-style-type: none"> - Menempelkan <i>sticker</i> ke buku dan pot tanaman h 	-	-
		10.30-14.00	Persiapan Sekolah Adi Wiyata	<ul style="list-style-type: none"> - Mencari tanaman TOGA 	-	-
6.	Sabtu, 17 September 2016	07.00-	Briefing Acara	<ul style="list-style-type: none"> - Membicarakan teknis pelaksanaan acara - Mengecek tempat, peserta dan kelengkapan peralatan 	-	-
		10.00-14.00	Perpisahan dan Penarikan SD Negeri Golo	<ul style="list-style-type: none"> - Pelaksanaan acara perpisahan - Pembukaan oleh MC - Sambutan dari DPL dan Kepala Sekolah sekaligus penarikan mahasiswa PPL II - Penyerahan kenang-kenangan berupa buku dan tanaman hias dan toga secara simbolis - Hiburan dari siswa-siswi SD Negeri Golo 	-	-

LAMPIRAN 3

JADWAL MENGAJAR

PRAKTIK PENGALAMAN

LAPANGAN II

MATRIK PROGRAM JADWAL MENGAJAR PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN AKADEMIK 2016/2017

No	Nama	Juli								Agustus							
		Minggu IV								Minggu I							
		2A	2B	3A	3B	4A	4B	5A	5B	2A	2B	3A	3B	4A	4B	5A	5B
1	Afrinda Pradita	V														V	
2	Rifka Annisa		V														V
3	Ria Vionita S			V											V		
4	Tri Nur Mufidah				V											V	
5	Tutut Wigati					V							V				
6	Gupi Rohman N.						V						V				
7	Eva Amalia							V		V							
8	Nur Azizah Aini S.								V		V						

MATRIK PROGRAM JADWAL MENGAJAR PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN AKADEMIK 2016/2017

No	Nama	Agustus															
		Minggu II								Minggu III							
		2A	2B	3A	3B	4A	4B	5A	5B	2A	2B	3A	3B	4A	4B	5A	5B
1	Afrinda Pradita					V						V					
2	Rifka Annisa						V						V				
3	Ria Vionita S							V		V							
4	Tri Nur Mufidah								V		V						
5	Tutut Wigati	V													V		
6	Gupi Rohman N.		V														V
7	Eva Amalia			V									V				
8	Nur Azizah Aini S.				V									V			

MATRIK PROGRAM JADWAL MENGAJAR PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN AKADEMIK 2016/2017

No	Nama	Agustus								September							
		Minggu IV								Minggu I							
		2A	2B	3A	3B	4A	4B	5A	5B	2A	2B	3A	3B	4A	4B	5A	5B
1	Afrinda Pradita		V														V
2	Rifka Annisa	V														V	
3	Ria Vionita S				V											V	
4	Tri Nur Mufidah			V											V		
5	Tutut Wigati						V							V			
6	Gupi Rohman N.					V							V				
7	Eva Amalia								V		V						
8	Nur Azizah Aini S.							V		V							

**MATRIX PROGRAM JADWAL MENGAJAR PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN AKADEMIK 2016/2017**

MATRIK PROGRAM JADWAL MENGAJAR PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN AKADEMIK 2016/2017

No	Mahasiswa	GPL
1.	Afrinda Pradita	Wuryanti, S.Pd., SD.
2.	Rifka Annisa	Veronica Ambarini, S.Pd., SD.
3.	Ria Vionita S	Purwani Lestari, S.Pd., SD.
4.	Tri Nur Mufidah	Joko Suyono, S.Pd.
5.	Tutut Wigati	Ari Yulianti S.Pd., SD
6.	Gupi Rohman N.	Purwani Lestari, S.Pd., SD.
7.	Eva Amalia	Joko Suyono, S.Pd.
8.	Nur Azizah Aini S.	Setiyanti, S.Pd.

LAMPIRAN 4

RENCANA

PELAKSANAAN

PEMBELAJARAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP ini dibuat untuk pelatihan Praktik Pengalaman Lapangan 2)

Dosen Pengampu : Supartinah, M.Hum



Disusun Oleh

Nama : Afrinda Pradita

NIM : 13108241009

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pendidikan Sekolah Dasar

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Yogyakarta

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SDN Golo Yogyakarta
Tema / Subtema : Perkembangbiakan Hewan dan
Tumbuhan/ Perkembangbiakan dan
Daur Hidup Hewan / Pembelajaran 1
Kelas / semester : 3 / 1
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

1. BAHASA INDONESIA

- 1.2 Meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta.
- 2.2 Memiliki kedisiplinan dan tanggung jawab untuk hidup sehat serta merawat hewan dan tumbuhan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.

- 3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

2. MATEMATIKA

- 2.1 Menunjukkan perilaku patuh, tertib dan mengikuti aturan dalam melakukan penjumlahan dan pengurangan, perkalian dan pembagian bilangan asli, bilangan bulat dan pecahan dengan memperhatikan nilai tempat ribuan, ratusan, puluhan dan satuan.
- 3.1 Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian.
- 4.2. Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

C. INDIKATOR

1. BAHASA INDONESIA

- 3.2.1 Mengidentifikasi isi teks tentang daur hidup hewan.
- 4.2.1 Menuliskan tahapan pada daur hidup hewan.

2. MATEMATIKA

3.1.1 Membaca dan menuliskan bilangan 1.000-10.000 secara panjang (ribuan, ratusan, puluhan dan satuan).

4.2.1 Merumuskan cara membaca lambang bilangan 1.000-10.000.

D. MATERI AJAR

1. Perkembangbiakan dan daur hidup hewan kupu-kupu dan ayam
2. Nama dan Lambang bilangan ribuan, ratusan, puluhan dan satuan.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific (mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan)*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a. Guru membuka pelajaran dengan menyapa dan menanyakan kabar siswa.</p> <p>b. Guru dan siswa berdoa dengan khidmat sebelum pelajaran dimulai.</p> <p>c. Guru memberikan apersepsi sebagai awal komunikasi menyanyikan lagu <i>Kupu-Kupu yang Lucu</i></p> <p>d. Siswa diberitahu tema yang akan dipelajari, tujuan dan manfaat yang akan dicapai serta mengaitkan materi dengan pengalaman siswa.</p>	5 menit
Inti	<p>a. Siswa membaca teks singkat tentang perkembangbiakan hewan (<i>mengamati</i>)</p> <p>b. Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait perkembangbiakan hewan (<i>mengamati</i>).</p> <p>c. Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi teks bacaan tentang perkembangbiakan hewan (<i>menanya</i>).</p> <p>d. Siswa mencoba menyusun daur hidup kupu-kupu dan ayam pada <i>Pakem Heli</i> (<i>mencoba</i>).</p>	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> e. Siswa bertanya jawab guru terkait daur hidup kupu-kupu dan ayam yang disusun siswa (menanya) f. Siswa membaca teks tentang cerita peternakan milik Pak Ali pada <i>Pakem Heli</i> (mengamati) g. Siswa dan guru bertanya jawab tentang teks bacaan (menanya) h. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang nama dan lambang bilangan (mengamati) i. Siswa mencoba menyusun nama dan lambang bilangan pada <i>Pakem Heli</i> (mencoba) j. Siswa dengan bimbingan guru membentuk kelompok diskusi sebanyak 3-4 orang tiap kelompok (mencoba) k. Siswa secara berkelompok mencoba berdiskusi membuat penjelasan tentang daur hidup kupu-kupu dan ayam dan menjawab hasil penulisan nama dan lambang bilangan. (mencoba) l. Siswa menuliskan hasil diskusi mereka pada LKS (<i>menalar</i>). m. Siswa mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas (<i>mengkomunikasikan</i>). 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang dilakukan pada hari ini b. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal yang kurang jelas atau berpendapat tentang pembelajaran pada hari ini c. Guru melakukan penilaian kepada siswa dengan evaluasi d. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan berdoa 	10 menit

G. PENILAIAN

1. Aspek Penilaian

Penilaian mencakup aspek sikap, pengetahuan, keterampilan yang terkait dengan muatan penilaian

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir

b. Penilaian Pengetahuan

Menggunakan daftar periksa dan tes khusus disiapkan untuk menilai pengetahuan siswa

c. Penilaian Keterampilan

Menggunakan rubrik secara khusus disiapkan untuk menilai keterampilan siswa.

3. Bentuk Instrumen

Bentuk instrumen untuk penilaian aspek pengetahuan menggunakan daftar periksa dan tes yang dapat disampaikan secara lisan atau tertulis, sedangkan instrumen untuk penilaian aspek sikap dan keterampilan menggunakan format dalam bentuk checklist dan rubrik.

4. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- Jika siswa belum mampu menjelaskan dan mengurutkan perkembangbiakan daur hidup hewan, maka guru meminta siswa yang sudah dapat menjelaskan dan mengurutkan perkembangbiakan daur hidup hewan untuk membimbing.
- Jika siswa belum mampu menentukan nama dan lambang bilangan, maka guru akan memberikan latihan berupa bimbingan di luar jam sekolah.

b. Pengayaan

- Jika siswa dapat menjelaskan dan mengurutkan perkembangbiakan daur hidup hewan, maka guru meminta siswa tersebut untuk membantu siswa lain yang mengalami kesulitan.

- Jika siswa sudah mampu menentukan nama dan lambang bilangan, maka guru memberikan latihan tambahan dan mendiskusikannya dengan teman yang kesulitan menentukan nama dan lambang bilangan.

5. Penilaian Hasil Belajar Siswa / Evaluasi

1. Uraian singkat

6. Kriteria Ketuntasan Minimal

Apabila siswa mendapat $\geq 75\%$ maka siswa dapat dinyatakan lulus KKM dan dapat mengerjakan ujian pengayaan. Apabila siswa mendapat nilai $<75\%$ maka siswa dinyatakan belum lulus KKM dan harus mengikuti ujian remidial.

H. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media dan Alat:

- Pakem heli (*Papan Perkembangbiakan Hewan Milik Pak Ali*)

2. Sumber:

- Sonya Sinyayori dkk. 2013. *Buku Siswa Kelas III Tema 1 “Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan”*. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sonya Sinyayori dkk. 2013. *Buku Guru Kelas III Tema 1 “Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan”*. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Yogyakarta, 22 Juli 2016

Mengetahui

Wali Kelas III

Mahasiswa

NIP :

Afrinda Pradita

NIM : 13108241009

Kepala Sekolah

Septi Suciati, S.Pd.SD

NIP: 196009914 197912 2 009

Lampiran:

A. PENILAIAN

a. Penilaian Sikap

Penilaian Sikap menggunakan daftar checklist

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai !

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah laku											
		Tanggung Jawab				Rasa Ingin Tahu				Peduli			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan menggunakan lembar daftar periksa

Lembar Pengetahuan Bahasa Indonesia

Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Siswa dapat melanjutkan daur hidup hewan kupu-kupu dan ayam berdasarkan teks bacaan.		

Lembar Pengetahuan Matematika

Kriteria	Keterangan

	Sudah	Belum
Siswa dapat membaca dan menuliskan nama dan lambang bilangan		

Penilaian Evaluasi

Uraian Singkat	(Benar x 2)
Total Nilai	(Benar x 2)

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan menggunakan rubrik

a) Keterampilan Menulis Daur Hidup Kupu-Kupu dan Ayam

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Berlatih Lagi
Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
Kesesuaian isi laporan yang ditulis.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta	Semua isi teks belum sesuai.
Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.

Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.
---	--	---	--	---

Catatan : Centang pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian: $\frac{\text{total nilai}}{16} \times 10$

Contoh Penilaian: $\frac{16}{16} \times 10 = 10$

b) Keterampilan memasangkan nama dan lambang bilangan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Berlatih Lagi
Ketepatan menempatkan posisi lambang bilangan pada media	Menempatkan posisi angka yang tepat antara bilangan ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan tanpa perlu pengulangan	Menempatkan posisi angka yang tepat antara bilangan ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan dengan satu kali pengulangan	Menempatkan posisi angka yang tepat antara bilangan ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan dengan beberapa kali pengulangan	Tidak dapat menempatkan posisi angka yang tepat antara bilangan ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan
Ketepatan menempatkan menuliskan nama bilangan	Nama bilangan ditulis dengan tepat dan tidak terbalik-balik	Nama bilangan ditulis dengan cukup tepat dan tidak terbalik-balik	Nama bilangan ditulis dengan kurang tepat dan terkadang terbalik-balik	Nama bilangan ditulis dengan tidak tepat dan terbalik-balik

Catatan : Centang pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian: $\frac{\text{total nilai}}{16} \times 10$

Contoh Penilaian: $\frac{8}{8} \times 10 = 10$

B. LKS (Lembar Kerja Siswa)

Lembar Kerja Siswa

Nama Kelompok:

Kelas:

Kalian sudah belajar tentang perkembangbiakan hewan dengan penuh semangat! Bagaimanakah tahap-tahap daur hidup hewan yang kamu pelajari tadi? Ayo lakukan tugas berikut dengan teman dalam kelompokmu!

Perkembangbiakan Daur Hidup Hewan

Tujuan : Menjelaskan perkembangbiakan daur hidup hewan melalui tulisan dan menempatkan nama dan nilai tempat bilangan.

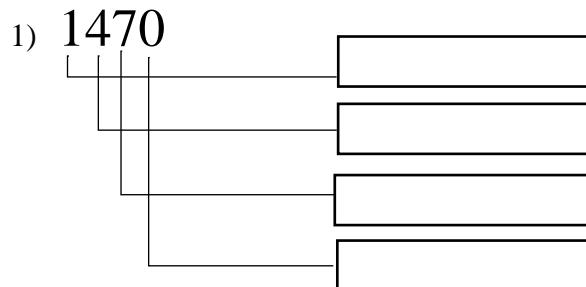
Prosedur Kerja :

1. Simaklah teks bacaan berikut ini!

Peternakan Ayam Pak Budi

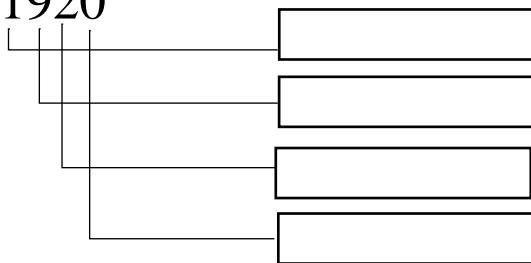
Pak Budi memiliki peternakan ayam yang cukup luas. Ia akan menuliskan nama dan nilai tempat bilangan pada daftar panen telurnya. Pada minggu pertama Ayam Pak Budi bertelur sebanyak 1470 butir. Dan pada minggu kedua ayam Pak Budi bertelur sebanyak 1920 butir. Bantulah Pak Budi menuliskan nama dan lambang bilangannya!

2. Tulislah nama dan nilai tempat bilangan jumlah telur-telur ayam Pak Ali dari minggu pertama hingga minggu ketiga!



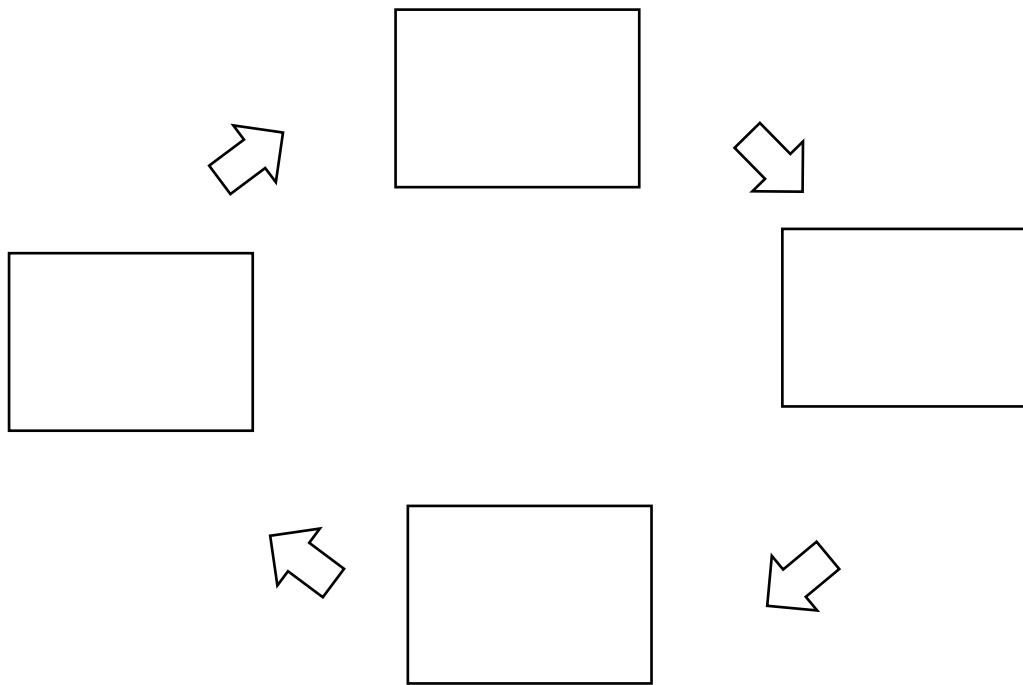
nama bilangan: _____

2) 1920



nama bilangan: _____

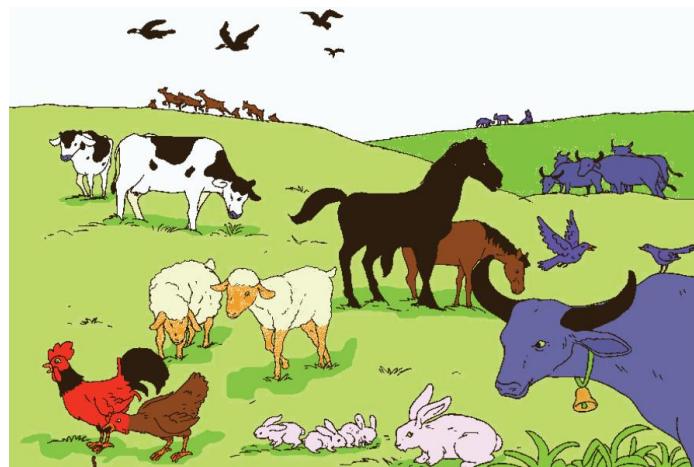
3. Gambarlah daur hidup ayam dan berilah penjelasannya!



Tahap- tahap daur hidup ayam : _____

C. Materi

Perkembangbiakan Hewan



Tahukah kamu bagaimana cara hewan berkembangbiak?

Hewan memiliki perbedaan dalam cara berkembang biaknya.

Sebagian hewan berkembang biak dengan bertelur.

Ada juga hewan yang berkembang biak dengan cara melahirkan.

Ayam, burung, dan cicak adalah contoh hewan yang berkembang biak dengan cara bertelur.

Kucing, kelinci dan kambing adalah contoh hewan yang berkembang biak dengan cara melahirkan.

Jawablah pertanyaan di bawah ini sesuai bacaan tersebut.

1. Bagaimana cara hewan berkembang biak?

2. Apa saja hewan yang berkembang biak dengan cara melahirkan?

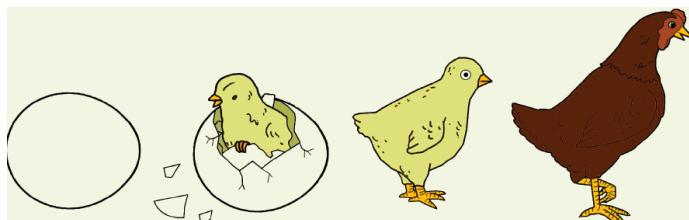
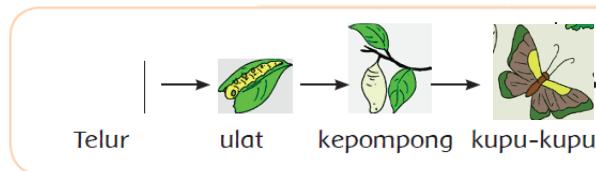
3. Apa saja hewan yang berkembang biak dengan cara bertelur?

4. Mengapa hewan berkembang biak?

Ada gambar telur ayam, anak ayam, dan induk ayam.

Ada juga telur, ulat, kepompong, dan kupu-kupu.

Tahukah kamu hubungan di antara gambar tersebut? Amati gambar berikut ini.



Pola yang berulang-ulang disebut dengan siklus atau daur hidup.

Gambar tersebut menunjukkan daur hidup kupu-kupu dan ayam.

Daur hidup kupu-kupu dimulai dari telur.

Setelah beberapa hari, telur-telur itu menetas menjadi ulat.

Ulat-ulat itu memakan daun-daunan sehingga tubuhnya menjadi besar.

Ulat mencari tempat untuk berdiam diri dan membentuk kepompong.

Setelah itu tubuh ulat dalam kepompong berubah menjadi kupu-kupu.

Semua makhluk hidup memiliki daur hidup. Betapa sempurnanya ciptaan Tuhan.

Setiap makhluk hidup memiliki tahapan perkembangan yang berbeda-beda contohnya ayam.

Ayam berkembang biak dengan cara bertelur.

Ayam mengalami perubahan bentuk mulai dari telur sampai menjadi ayam dewasa.

Mulai dari awal pertumbuhan sampai menjadi makhluk dewasa.

Sekarang, cobalah melengkapi daur hidup kupu-kupu di depan kelas !

Cerita Peternakan Pak Ali

Pak Ali memiliki peternakan ayam dan kupu-kupu.

Ayam Pak Ali berjumlah 1547 ekor. Pada bulan ini, ayamnya bertelur sebanyak seribu delapan ratus tujuh puluh dua butir. Sedangkan kupukupunya berjumlah 1368 ekor pada bulan lalu. Pada bulan ini kupukupunya bertambah menjadi seribu tujuh ratus tiga puluh sembilan ekor. Pak Ali akan menuliskan nama dan Ayo bantu Pak Ali menuliskan nama dan lambang bilangan jumlah peternakannya, Ayo bantu Pak Ali!

Amati angka 1547 pada cerita!

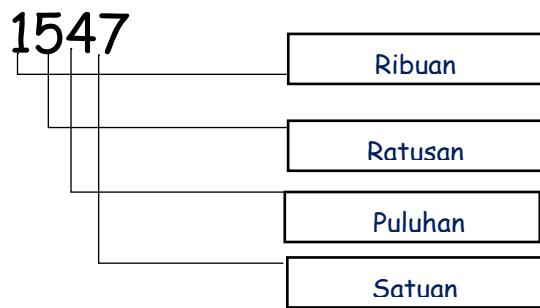
Dapatkah kamu membaca nama bilangan tersebut?

Taukah cara menentukan menentukan nilai tempat bilangan ?

Nilai tempat bilangan

Nilai tempat bilangan 1547

Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
1	5	4	7



Angka 1 pada bilangan 1.547 menempati nilai tempat ribuan, dan bernilai 1.000.

Angka 5 pada bilangan 1.547 menempati nilai tempat ratusan, dan bernilai 500.

Angka 4 pada bilangan 1.547 menempati nilai tempat puluhan, dan bernilai 40.

Angka 3 pada bilangan 1.547 menempati nilai tempat satuan, dan bernilai 7

$$1547 = 1000 + 500 + 400 + 7$$

Lambang bilangan 1.250 dibaca seribu dua ratus lima puluh.

Perhatikan penulisan nama dari lambang bilangan berikut.

1. Nama bilangan 1.000 adalah seribu.
2. Nama bilangan 1.005 adalah seribu lima.
3. Nama bilangan 1.010 adalah seribu sepuluh.
4. Nama bilangan 1.100 adalah seribu seratus.
5. Nama bilangan 1.217 adalah seribu dua ratus tujuh belas.

D. Soal Evaluasi

1. Sebutkan 3 contoh hewan yang berkembang biak dengan cara bertelur!

Jawab: _____

2. Sebutkan 3 contoh hewan yang berkembang biak dengan cara melahirkan!

Jawab: _____

3. Gambarkanlah daur hidup ayam secara urut !

Jawab:

4. Gambarkanlah daur hidup kupu-kupu secara urut !

Jawab:

5. Tentukanlah nama dan lambang bilangan berikut

- a. Nama bilangan 1437 dibaca ...
- b. Nama bilangan 1063 dibaca ...
- c. Nama bilangan 1953 dibaca ...
- d. Pada bilangan 1652 angka 6 menepati nilai tempat ...
- e. Pada bilangan 1743 angka 4 menepati nilai tempat ...

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP ini dibuat guna memenuhi tugas mata kuliah Praktek Pengalaman Lapangan 2)

Dosen Pengampu : Supartinah, M.Hum



Disusun Oleh

Nama : Afrinda Pradita

NIM : 13108241009 / 6A

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Yogyakarta

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Golo Yogyakarta

Tema : Diri Sendiri

Kelas / Semester : II / 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

I. STANDAR KOMPETENSI

1) Matematika

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

2) IPA

1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

II. KOMPETENSI DASAR

1) Matematika

1.2 Mengurutkan bilangan sampai 500.

2) IPA

1.1 Mengenal bagian -bagian utama hewan dan tumbuhan disekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan.

III. INDIKATOR

1) Matematika

1.2.1 Menyebutkan bilangan sampai 500

1.2.2 Mengurutkan bilangan sampai 500

2) IPA

1.1.1 Menyebutkan bagian -bagian hewan

1.1.2 Menyebutkan bagian -bagian tumbuhan.

- ❖ **Karakter yang Diharapkan:**
- ❖ Rasa Ingin Tahu
- ❖ Peduli
- ❖ Tanggung Jawab

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

1) Matematika

1. Melalui penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan bilangan sampai 500 dengan rasa ingin tahu
2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat mengurutkan bilangan sampai 500 dengan rasa tanggung jawab.

2) IPA

1. Melalui penjelasan dari guru dan pengamatan gambar, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian tumbuhan dengan rasa ingin tahu
2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat mengetahui bagian-bagian tubuh hewan dengan rasa peduli.

V. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientifik (*mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan*)

Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Tanya Jawab

VI. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media Belajar

- 1) Papan Nama dan Lambang bilangan
- 2) Gambar Hewan
- 3) Pohon Urutan Bilangan Ratusan

2. Sumber Belajar

- 1) Fatkul, Anam . 2009. *Matematika untuk Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah Kelas 2*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- 2) Yustina, Sari. 2010. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas 2*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.

VII. MATERI AJAR

1) Matematika

1. Menyebutkan bilangan sampai 500 dengan nama dan lambang bilangan
2. Mengurutkan bilangan sampai 500 dari yang terkecil dan terbesar

2) IPA

1. Mejelaskan bagian-bagian hewan
2. Menjelaskan bagian-bagian tumbuhan

VIII. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa dan menanyakan kabar siswa2. Guru dan siswa berdoa dengan khidmat sebelum memulai pembelajaran3. Guru mempresensi siswa yang hadir <p>Apersepsi:</p> <ol style="list-style-type: none">4. Guru mengajak siswa bernyanyi lagu Abang tukang bakso bersama-sama dan mengaitkan uang untuk membeli bakso dengan bilangan sampai 500.5. Motivasi: Guru mengajak siswa untuk selalu bersemangat untuk memulai pelajaran.	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang menyebutkan bilangan sampai 500 dengan nama bilangan dan lambang bilangan (<i>mengamati</i>)2. Siswa dan guru bertanya jawab terkait menyebutkan bilangan sampai 500 dengan nama bilangan dan lambang bilangan (<i>menanya</i>)	50 menit

	<p>3. Siswa mencoba menuliskan dan menentukan nama dan lambang bilangan sampai 500 dengan Papan Nama dan Lambang Bilangan.</p> <p>4. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang mengurutkan bilangan sampai 500(<i>mengamati</i>)</p> <p>5. Siswa mencoba mengurutkan bilangan sampai 500 pada Pohon Urutan Bilangan Ratusan (<i>mencoba</i>)</p> <p>6. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang bagian-bagian tumbuhan dan hewan (<i>menanya</i>)</p> <p><i>Elaborasi</i></p> <p>7. Siswa membentuk sebuah kelompok 4-5 anak untuk melakukan kegiatan diskusi(<i>mencoba</i>)</p> <p>8. Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait hal-hal yang harus dilakukan pada saat berdiskusi kelompok (<i>mengamati</i>)</p> <p>9. Siswa dalam tiap kelompok mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru yaitu mengurutkan bilangan sampai 500 dan menyebutkan bagian- bagian tubuh hewan (<i>menalar</i>)</p> <p><i>Konfirmasi</i></p> <p>10. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka di depan kelas. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>11. Guru dan siswa melakukan tanya jawab terkait dengan hasil kerja siswa. (<i>menanya</i>)</p>	
--	---	--

	12. Guru bersama siswa mengkonfirmasi tentang hasil tanggapan dan identifikasi siswa terkait LKS yang dikerjakan (<i>mengkomunikasikan</i>)	
Kegiatan Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa melakukan tanya jawab terkait hal-hal yang belum dimengerti 2. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran yang sudah dipelajari bersama-sama 3. Siswa mengerjakan soal evaluasi 4. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil evaluasi yang siswa kerjakan 5. Guru merencanakan tindak lanjut dari hasil evaluasi siswa 6. Siswa dan guru menutup pelajaran dengan berdoa. 	5 menit

IX. PENILAIAN

○ Kisi – Kisi Instrumen Penilaian

Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
Rasa Ingin Tahu	1.2.1 Menyebutkan bilangan sampai 500	Tes	Uraian
	1.2.2 Mengurutkan bilangan sampai 500	Non Tes	Unjuk Kerja

Peduli Tanggung Jawab	1.1.1 Menyebutkan bagian -bagian hewan	Non Tes	Unjuk Kerja
	1.1.2 Menyebutkan bagian -bagian tumbuhan	Tes	Uraian

FORMAT KRITERIA PENILAIAN

UNJUK KERJA (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semua salah	4 3 2 1

PERFORMANSI

➤ SIKAP

No	Sikap	4	3	2	1	Keterangan
1	Rasa Ingin tahu					
2	Peduli					
3	Tanggung jawab					

➤ PENGETAHUAN

Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Mampu menyebutkan bilangan sampai 500		

Mampu menyebutkan bagian-bagian hewan dan tumbuhan		
--	--	--

➤ **KETERAMPILAN**

No	Kriteria	Skor				Keterangan
		4	3	2	1	
1	Keterampilan dalam mengurutkan bilangan sampai 500 pada Pohon Apel Bilangan Ratusan	Siswa dapat mengurutkan bilangan sampai 500 dengan cepat, urut dan rapi	Siswa dapat mengurutkan bilangan sampai 500 dengan cukup cepat, urut dan rapi	Siswa belum dapat mengurutkan bilangan sampai 500 disusun dengan kurang cepat, urut dan rapi	Siswa tidak dapat mengurutkan bilangan sampai 500, disusun dengan tidak cepat, urut dan rapi	
2	Keterampilan menuliskan bagian-bagian hewan	Siswa dapat menuliskan bagian-bagian hewan dengan tepat	Siswa dapat menuliskan bagian-bagian hewan dengan cukup tepat	Siswa kurang dapat menuliskan bagian-bagian hewan	Siswa tidak dapat menuliskan bagian-bagian hewan	

📖 **Soal Evaluasi**

NO	INSTRUMEN TES	RUMUS PENILAIAN
1.	Uraian	(Benar x 5) = 100

 **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Unjuk Kerja	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							

CATATAN :

- ☒ *Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.*
- ☒ *Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Yogyakarta, 27 Juli 2016

Mengetahui

Wali Kelas II A

Mahasiswa

Wuryanti, S.Pd. SD

NIP:19571031 197912 2 002

Afrinda Pradita

NIM : 13108241009

Kepala Sekolah

Septi Suciati, S.Pd.SD

NIP: 196009914 197912 2 009

A. Lampiran

- a) Lampiran Lembar Kerja Siswa**
- b) Lampiran Materi Ajar**
- c) Lampiran Soal Evaluasi**

a) Lembar Kerja Siswa

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota Kelompok:

Kelas:.....

Kalian sudah mendengarkan penjelasan dari gurumu tentang menyebutkan dan mengurutkan nama dan lambang bilangan sampai 500 dan bagian-bagian hewan dan tumbuhan dengan baik. Ayo kita kerjakan kegiatan berikut bersama teman kelompokmu!

Tujuan : Mengetahui urutan bilangan sampai 500 dari yang terkecil atau terendah dan menyebutkan bagian-bagian tumbuhan dan hewan.

Langkah Kegiatan :

1. Amatilah gambar hewan yang kamu dapat dalam kelompokmu
2. Tulislah bagian-bagian hewan yang kalian dapatkan
4. Ambilah kertas-kertas bilangan pada amplop
5. Urutkanlah bilangan-bilangan dibawah gambar dengan cara ditempel
6. Presentasikan hasil kerja kelompokmu di depan kelas

b) Materi

1. Membaca Lambang Bilangan dari 101 sampai 500

Di kelas satu kalian sudah mengenal bilangan mulai dari 1 sampai 100. Sekarang kalian akan mempelajari bilangan yang nilainya lebih besar yaitu mulai dari 101 sampai dengan 500.

Perhatikanlah tabel bilangan di bawah ini!

Lambang Bilangan	Nama Bilangan
101	seratus satu
105	seratus lima
111	seratus sebelas
119	seratus sembilan belas
138	seratus tiga puluh delapan
173	seratus tujuh puluh tiga
226	dua ratus dua puluh enam
257	dua ratus lima puluh tujuh
349	tiga ratus empat puluh sembilan
382	tiga ratus delapan puluh dua
407	empat ratus tujuh
416	empat ratus enam belas
420	empat ratus dua puluh
463	empat ratus enam puluh tiga
494	empat ratus sembilan puluh empat
500	lima ratus



Tulis nama bilangannya!

No.	Lambang Bilangan	Nama Bilangan
1.	103	.....
2.	156	.....
3.	199	.....
4.	221	.....
5.	280	.....
6.	309	.....
7.	391	.....
8.	456	.....
9.	456	.....
10.	489	.....

2. Menulis Lambang Bilangan 101 sampai dengan 500

Contoh

Nama Bilangan	Lambang Bilangan
seratus lima puluh dua	152
seratus tujuh puluh enam	176

1. Tulislah lambang bilangannya!

No.	Nama Bilangan	Lambang Bilangan
1.	Seratus delapan	.....
2.	Seratus tujuh puluh lima	.....
3.	Seratus sembilan puluh	.....

B. Mengurutkan Bilangan

1. Menyusun Bilangan dari Terkecil ke Terbesar

Bilangan-bilangan di bawah ini letaknya masih acak dan tidak teratur. Susunlah bilangan-bilangan dari terkecil ke terbesar!

103, 108, 104, 107, 101, 110, 106, 109, 102, 105

Jawab:

101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110

Susunlah bilangan-bilangan berikut dari yang terkecil ke terbesar!

1. 125, 127, 123, 130, 121, 128, 126, 109, 122, 124

..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ...

2. 126, 130, 132, 128, 133, 125, 131, 134, 127, 129

..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ...

3. 213, 218, 215, 220, 211, 216, 219, 212, 217, 214

..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ...

4. 251, 255, 257, 250, 254, 256, 252, 258, 259, 253

..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ...

2. Menyusun Bilangan dari yang Terbesar ke Terkecil

Contoh

Susunlah bilangan-bilangan berikut ini dengan urutan dari yang terbesar ke terkecil!

132, 137, 134, 136, 138, 131, 135, 140, 139, 133

Jawab:

140, 139, 138, 137, 136, 135, 134, 133, 132, 131

Ayo Berlatih

Susunlah bilangan-bilangan berikut dari yang terbesar ke terkecil!

1. 143, 147, 149, 144, 148, 141, 146, 150, 142, 145
..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ...

2. 209, 203, 207, 208, 201, 210, 202, 204, 206, 205
..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ...

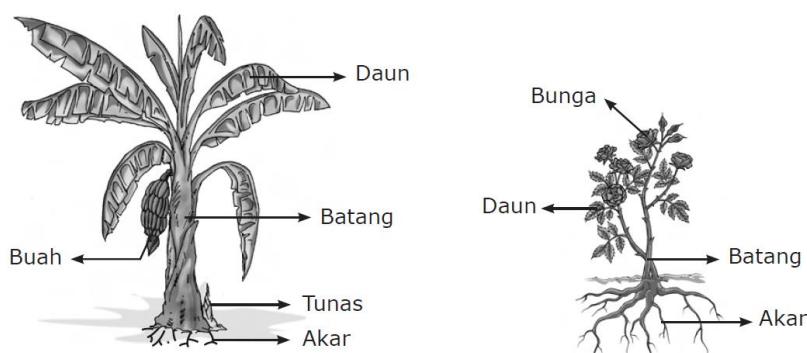
3. 162, 152, 160, 166, 150, 158, 164, 154, 168, 156
..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ...

4. 195, 187, 193, 197, 185, 201, 189, 203, 191, 199
..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ...

Bagian-Bagian Utama Tumbuhan

Tumbuhan mempunyai tiga bagian utama.

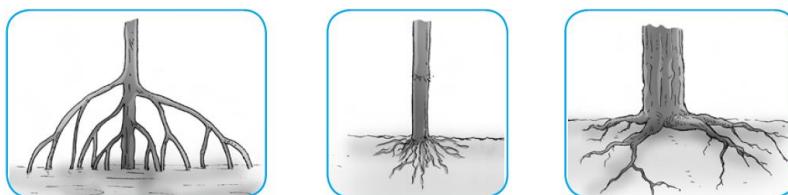
Ada akar, batang, dan daun.



Gambar pohon pisang dan mawar

Akar berada di dalam tanah.

Akar berfungsi menyerap air dari tanah.



Batang mangga, jambu, dan jeruk bercabang.

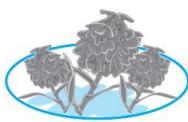
Batang padi dan pisang tidak bercabang.



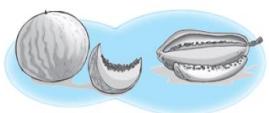
Pada bagian batang terdapat daun.
Umumnya daun berwarna hijau.
Bentuk daun bermacam-macam.



Tumbuhan ada yang mempunyai bunga.
Warna bunga beraneka ragam.
Bunga melati berwarna putih.
Bunga sepatu berwarna merah.
Ada bunga yang berbau harum.



Buah dihasilkan setelah tumbuhan berbunga.
Buah tumbuhan dapat dimakan.
Misalnya buah jambu, jeruk, dan mangga.
Ada juga buah yang tidak dapat dimakan.

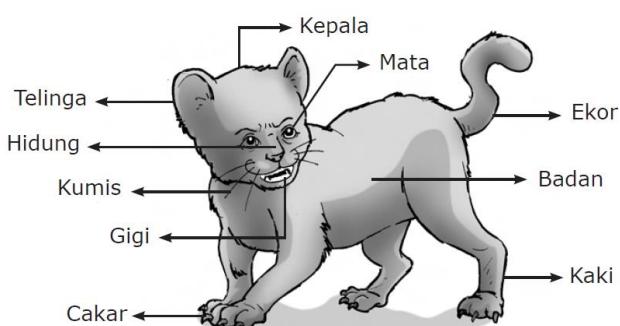


Bagian-Bagian Utama Tubuh Hewan

Di sekitarku ada banyak hewan.
Semuanya adalah makhluk ciptaan Tuhan.
Setiap hewan mempunyai bagian tubuh.
Bagian tubuh itu antara lain kepala, badan, ekor, dan kaki.
Ayo kita mempelajarinya bersama.

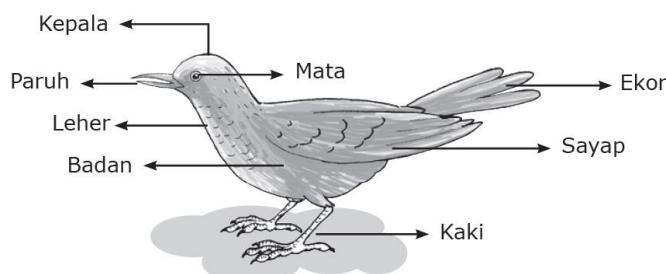
1. Bagian-bagian Tubuh Hewan

Lihatlah gambar kucing di bawah ini.
Cermati bagian-bagian tubuhnya.
Kucing mempunyai kepala, leher, badan, ekor, dan kaki

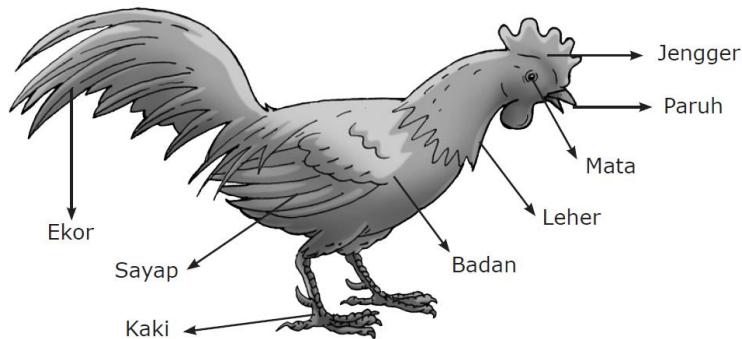


Di bagian itu ada mata, telinga, hidung, dan kumis.
Tubuh kucing diselimuti oleh rambut-rambut halus.
Warnanya ada yang hitam, putih, atau cokelat.
Ada pula kucing yang rambutnya berwarna-warni.
Nah, apakah kalian memiliki kucing di rumah?

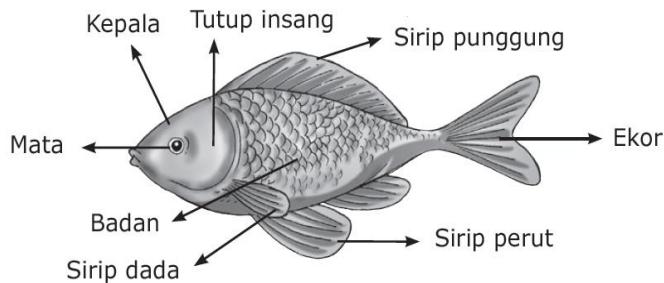
Selain kucing, aku juga memiliki seekor burung.
Bagian-bagian tubuh burung adalah kepala, badan, leher
ekor, dan kaki.
Perhatikan gambar berikut.



Burung mempunyai sayap, paruh, dan mata.
Burung tidak berkumis seperti halnya kucing.
Tubuh burung diselimuti oleh bulu.
Bulu burung piaraanku berwarna cokelat.



Ayam mempunyai kepala, leher, badan, sayap, dan ekor.
Ayam juga memiliki paruh, jengger, mata, dan kaki.
Tubuh ayam diselimuti bulu.



Bagian-bagian tubuh ikan yaitu kepala, badan, ekor, insang, dan sirip.
Tubuh ikan terasa licin saat kita pegang.
Karena, tubuhnya diselimuti oleh sisik dan berlendir.

c) Soal Evaluasi

Uraian

Jawablah pertanyaan berikut dengan jawaban yang tepat!

1. 452 nama bilangannya adalah

Jawab: _____

2. Tiga ratus tujuh puluh enam lambang bilangannya adalah

Jawab: _____

3. Urutkanlah dari yang terkecil hingga terbesar

134 , 139, 132, 131, 138, 135

Jawab: _____

4. Sebutkan 5 bagian- bagian tumbuhan !

Jawab: _____

5. Sebutkan 4 bagian-bagian hewan ayam !

Jawab: _____

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP ini dibuat guna memenuhi ujian mata kuliah Praktek Pengalaman Lapangan 2)

Dosen Pengampu : Supartinah, M.Hum



Disusun Oleh

Nama : Afrinda Pradita

NIM : 13108241009

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Pendidikan Sekolah Dasar

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Yogyakarta

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Golo Yogyakarta

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas / Semester : V / 1

Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

I. STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat secara lisan.

II. KOMPETENSI DASAR

1.2 Mengidentifikasi unsur cerita rakyat yang di dengarnya.

III. INDIKATOR

1.2.1 Mendengarkan cerita rakyat.

1.2.2 Mencatat nama-nama tokoh dalam cerita

1.2.3 Menjelaskan sifat tokoh dengan tepat

1.2.4 Memberikan tanggapan mengenai isi cerita rakyat yang di dengar

Karakter yang diharapkan:

- ❖ Tekun
- ❖ Tanggung Jawab
- ❖ Berani

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui cerita rakyat yang ditayangkan guru, siswa dapat mendengarkan cerita rakyat dengan tekun
2. Melalui tanya jawab dengan guru , siswa dapat mencatat nama-nama tokoh cerita rakyat yang didengar dengan rasa tanggung jawab

3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan sifat tokoh dalam cerita dengan berani
4. Melalui penjelasan materi dari guru, siswa dapat memberikan tanggapan mengenai isi cerita rakyat yang didengar dengan berani.

V. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan :Scientifik (*mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan*)

Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Tanya Jawab

Strategi : *Cooperative Learning*

VI. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1) MEDIA BELAJAR

- a. Teks Cerita Rakyat
- b. Video Cerita Rakyat
- c. Papan Unsur Cerita pada Cerita Rakyat

2) SUMBER BELAJAR

Umri, Nur'aini. 2008. Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar Kelas V. Jakarta: Departmen Pendidikan Nasional.

VII. MATERI AJAR

- 1) Cerita Rakyat
- 2) Unsur Cerita dalam Cerita Rakyat
- 3) Tanggapan Cerita Rakyat

VIII. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa dan menanyakan kabar siswa 2. Guru dan siswa berdoa dengan khidmat sebelum memulai pembelajaran 3. Guru mempresensi siswa yang hadir <p>Apersepsi:</p>	5 menit

	<p>4. Guru menanyakan kepada siswa tentang cerita rakyat apa saja yang sudah pernah mereka dengar.</p> <p>5. Motivasi: Guru mengajak siswa untuk selalu bersemangat untuk memulai pelajaran.</p>	
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cerita rakyat, tokoh dan latar cerita rakyat (<i>mengamati</i>)</p> <p>2. Siswa dan guru bertanya jawab terkait cerita rakyat, tokoh, sifat tokoh ,latar cerita dan tanggapan (<i>menanya</i>)</p> <p>3. Siswa mendengarkan dan menyaksikan video salah satu cerita rakyat (<i>mengamati</i>)</p> <p>4. Siswa mengidentifikasi cerita rakyat, tokoh, sifat tokoh, latar dan memberikan tanggapan cerita yang ditayangkan guru (<i>mencoba</i>)</p> <p>5. Siswa mendengarkan informasi dan petunjuk kegiatan yang akan dilakukan dari guru. (<i>mengamati</i>)</p> <p>Elaborasi</p> <p>6. Siswa membentuk kelompok 4-5 kelompok (<i>mencoba</i>)</p> <p>7. Siswa dalam kelompok mencoba membaca teks cerita rakyat yang dibagikan guru (<i>mencoba</i>)</p> <p>8. Siswa mengidentifikasi tokoh, sifat tokoh, latar tempat dan tanggapan dari cerita rakyat yang dibagikan guru dan ditempel pada papan unsur cerita rakyat (<i>menalar</i>)</p> <p>Konfirmasi</p>	50 menit

	<p>9. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka di depan kelas (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>10. Guru dan siswa melakukan tanya jawab terkait dengan hasil kerja siswa. (<i>menanya</i>)</p> <p>11. Guru bersama siswa mengkonfirmasi materi unsur cerita rakyat (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>12. Siswa memajang hasil kerja mereka pada di dinding kelas (<i>mencoba</i>)</p>	
Kegiatan Akhir	<p>1. Guru dan siswa melakukan tanya jawab terkait hal-hal yang belum dimengerti</p> <p>2. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran yang sudah dipelajari bersama-sama</p> <p>3. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>4. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil evaluasi yang siswa kerjakan</p> <p>5. Guru merencanakan tindak lanjut dari hasil evaluasi siswa</p> <p>6. Siswa dan guru menutup pelajaran dengan berdoa.</p>	5 menit

IX. Penilaian

Kisi – Kisi Instrumen Penilaian

Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
	1.2.1 Mendengarkan cerita rakyat.	Tes	Uraian

Tekun Tanggung Jawab Berani	1.2.2 Mencatat nama-nama tokoh dalam cerita	Tes	Isian
	1.2.3 Menjelaskan sifat tokoh dengan tepat	Non Tes	Unjuk Kerja
	1.2.4 Memberikan tanggapan mengenai isi cerita rakyat yang di dengar	Non Tes	Unjuk Kerja

D. Kriteria Penilaian

1. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semua salah	4 3 2 1

2. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama * kadang-kadang kerjasama * tidak bekerjasama	4 2 1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi * kadang-kadang aktif * tidak aktif	4 2 1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

Yogyakarta, 04 Agustus 2016

Mengetahui

Wali Kelas V A

Mahasiswa

M. Purwani Lestari, S.Pd. SD

NIP:19601229 198201 2 003

Afrinda Pradita

NIM : 13108241009

Kepala Sekolah

Septi Suciati, S.Pd.SD

NIP: 196009914 197912 2 009

A. Lampiran

- A. Lampiran Penilaian
 - B. Lampiran Lembar Kerja Siswa
 - C. Lampiran Materi Ajar
 - D. Lampiran Soal Evaluasi

A. PENILAIAN

a) Penilaian Sikap

Penilaian Sikap menggunakan daftar checklist

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai !

23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

b) Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan menggunakan lembar daftar periksa

Lembar Pengetahuan Matematika

Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Siswa dapat mendaftar nama-nama tokoh cerita rakyat		
Siswa dapat menjelaskan sifat tokoh dan latar amanat cerita		
Siswa dapat memberikan tanggapan dari cerita rakyat		

c) Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan menggunakan rubrik

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Berlatih Lagi
Mempresentasikan tentang hasil diskusi kelompok	Penjelasan dikembangkan dengan kalimat-kalimat sendiri dan mudah dipahami serta disajikan secara kreatif (4) ✓	Penjelasan mudah dipahami dan disajikan cukup kreatif (3)	Penjelasan kurang mudah dipahami dan disajikan kurang kreatif dan kurang menarik (2)	Penjelasan sulit dipahami dan disajikan tidak kreatif dan tidak menarik. (1)
Memberikan tanggapan cerita dan menceritakan ulasan cerita rakyat yang dibaca	Tanggapan cerita disampaikan secara runtut dan diulas secara jelas (4)	Tanggapan cerita disampaikan cukup runtut dan diulas cukup jelas (3) ✓	Tanggapan cerita disampaikan kurang runtut dan kurang diulas dengan jelas (2)	Tanggapan cerita disampaikan tidak runtut dan tidak diulas dengan jelas (1)

Catatan : Centang pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Penilaian: } \frac{\text{total nilai}}{8} \times 10$$

$$\text{Contoh Penilaian: } \frac{4+3}{8} \times 10 = 8,75$$

B. LEMBAR KERJA SISWA

LEMBAR KERJA SISWA

Anggota Kelompok:

Kelas:.....

Kalian sudah mendengarkan cerita rakyat yang ditayangkan oleh gurumu dan mengidentifikasi unsur ceritanya. Dapatkah kamu mengidentifikasi unsur cerita rakyat yang lain? Ayo mencoba bersama teman sekelompokmu !

Prosedur Kerja :

- 1.** Bacalah cerita rakyat yang di dapat di dalam kelompokmu
- 2.** Tulislah nama tokoh, sifat tokoh, latar, amanat, dan tanggapan cerita rakyat yang kamu dapat pada Papan Unsur Cerita Rakyat!
- 3.** Uraikanlah ulasan cerita rakyat yang sudah didapatkan di kelompok kalian di depan kelas !
- 4.** Presentasikanlah hasil kerja kelompokmu di depan kelas!

C. MATERI AJAR

1. Cerita Rakyat

Cerita rakyat adalah cerita yang tumbuh dan berkembang di tengah – tengah masyarakat atau di suatu daerah tertentu. Cerita rakyat bercerita tentang asal usul daerah, tempat, hal – hal atau peristiwa – peristiwa di luar kehidupan manusia biasa. Di setiap daerah di Nusantara memiliki cerita rakyat yang perlu dilestarikan. Cerita rakyat ada yang benar- benar terjadi dengan bukti-bukti yang mendukung, ada juga cerita rekaan belaka, namun dipercaya oleh penduduk setempat. Beberapa contoh cerita rakyat yang berkembang di Indonesia adalah:

- a. Malin Kundang
- b. Ande- ande lumut
- c. Bawang Merah – Bawang Putih
- d. Wayang Beber

2. Tema

Tema adalah sesuatu yang menjadi dasar cerita. Tema selalu berkaitan dengan berbagai pengalaman kehidupan, seperti masalah cinta, kasih, rindu, takut, religius, dan sebagainya. Dalam hal tersebut, tema sering diartikan sebagai ide atau tujuan utama cerita.

3. Amanat

Amanat adalah pesan yang ingin disampaikan oleh pengarang dari sebuah karya sastra. Adakalanya amanat berupa pesan moral.

4. Penokohan

Penokohan adalah cara pengarang menggambarkan dan mengembangkan karakter tokoh-tokoh dalam cerita rakyat. Karakter penokohan pada cerita rakyat, di antaranya:

- a. Protagonis

Tokoh protagonis adalah tokoh yang memegang peranan utama pada cerita. Biasanya, tokoh protagonis menjadi tokoh idaman dalam cerita.

- b. Antagonis

Tokoh antagonis adalah tokoh yang berperan sebagai pesaing atau penentang tokoh utama pada cerita, atau dengan kata lain, ia adalah seorang yang bermusuhan dengan tokoh protagonis

- c. Figuran

Figuran (peran pembantu) adalah tokoh yang kehadirannya mendampingi tokoh utama

5. Latar

Latar cerita rakyat ada tiga macam yaitu:

- a. Latar tempat : tempat terjadinya sebuah peristiwa dalam cerita rakyat.
- b. Latar waktu : waktu terjadinya sebuah peristiwa dalam cerita rakyat.
- c. Latar suasana : suasana terjadinya sebuah peristiwa dalam cerita rakyat.

Teks Cerita Rakyat

Kelompok 1, 3

Bawang Merah dan Bawang Putih

(Cerita Rakyat dari Kepulauan Riau – Sumatera)



Jaman dahulu kala di sebuah desa tinggal sebuah keluarga yang terdiri dari Ayah, Ibu dan seorang gadis remaja yang cantik bernama bawang putih. Mereka adalah keluarga yang bahagia. Meski ayah bawang putih hanya pedagang biasa, namun mereka hidup rukun dan damai. Namun suatu hari ibu bawang putih sakit keras dan akhirnya meninggal dunia. Bawang putih sangat berduka demikian pula ayahnya.

Di desa itu tinggal pula seorang janda yang memiliki anak bernama Bawang Merah. Semenjak ibu Bawang putih meninggal, ibu Bawang merah sering berkunjung ke rumah Bawang putih. Dia sering membawakan makanan, membantu bawang putih membereskan rumah atau hanya menemaninya. Bawang Putih dan ayahnya mengobrol. Akhirnya ayah Bawang putih berpikir bahwa mungkin lebih baik kalau ia menikah saja dengan ibu Bawang merah, supaya Bawang putih tidak kesepian lagi.

Dengan pertimbangan dari bawang putih, maka ayah Bawang putih menikah dengan ibu bawang merah. Awalnya ibu bawang merah dan bawang merah sangat baik kepada bawang putih. Namun lama kelamaan sifat asli mereka mulai kelihatan. Mereka kerap memarahi bawang putih dan memberinya pekerjaan berat jika ayah Bawang Putih sedang pergi berdagang. Bawang putih harus mengerjakan semua pekerjaan rumah, sementara Bawang merah dan ibunya hanya duduk-duduk saja. Tentu saja ayah Bawang putih tidak mengetahuinya, karena Bawang putih tidak pernah menceritakannya.

Suatu hari ayah Bawang putih jatuh sakit dan kemudian meninggal dunia. Sejak saat itu Bawang merah dan ibunya semakin berkuasa dan semena-mena terhadap Bawang putih. Bawang putih hampir tidak pernah beristirahat. Dia sudah harus bangun sebelum subuh, untuk mempersiapkan air mandi dan sarapan bagi Bawang merah dan ibunya. Kemudian dia harus memberi makan ternak, menyirami kebun dan mencuci baju ke sungai. Lalu dia masih harus menyetrika, membereskan rumah, dan masih banyak pekerjaan lainnya. Namun Bawang putih selalu melakukan pekerjaannya dengan gembira, karena dia berharap suatu saat ibu tirinya akan mencintainya seperti anak kandungnya sendiri.

Pagi ini seperti biasa Bawang putih membawa bakul berisi pakaian yang akan dicucinya di sungai. Dengan bernyanyi kecil dia menyusuri jalan setapak di pinggir hutan kecil yang biasa dilaluinya. Hari itu cuaca sangat cerah. Bawang putih segera mencuci semua pakaian kotor yang dibawanya. Saking terlalu asyiknya, Bawang putih tidak menyadari bahwasalah satu baju telah hanyut terbawa arus. Celakanya baju yang hanyut adalah baju kesayangan ibu tirinya. Ketika menyadari hal itu, baju ibu tirinya telah hanyut terlalu jauh. Bawang putih mencoba menyusuri sungai untuk mencarinya, namun tidak berhasil menemukannya. Dengan putus asa dia kembali ke rumah dan menceritakannya kepada ibunya.

"Dasar ceroboh!" bentak ibu tirinya. "Aku tidak mau tahu, pokoknya kamu harus mencari baju itu! Dan jangan berani pulang ke rumah kalau kau belum menemukannya. Mengerti?"

Bawang putih terpaksa menuruti keinginan ibu tirinya. Dia segera menyusuri sungai tempatnya mencuci tadi. Matahari sudah mulai meninggi, namun Bawang putih belum juga menemukan baju ibunya. Dia memasang matanya, dengan teliti diperiksanya setiap jaluran akar yang menjorok ke sungai, siapa tahu baju ibunya tersangkut disana. Setelah jauh melangkah dan matahari sudah condong ke barat, Bawang putih melihat seorang pengembala yang sedang memandikan kerbaunya. Maka Bawang putih bertanya: "Wahai paman yang baik, apakah paman melihat baju merah yang hanyut lewat sini? Karena saya harus menemukan dan membawanya pulang." "Ya tadi saya lihat nak. Kalau kamu mengejarnya cepat-cepat, mungkin kau bisa mengejarnya," kata paman itu.

"Baiklah paman, terima kasih!" kata Bawang putih dan segera berlari kembali menyusuri. Hari sudah mulai gelap, Bawang putih sudah mulai putus asa. Sebentar lagi malam akan tiba, dan

Bawang putih. Dari kejauhan tampak cahaya lampu yang berasal dari sebuah gubuk di tepi sungai. Bawang putih segera menghampiri rumah itu dan mengetuknya.

"Permisi...!" kata Bawang putih. Seorang perempuan tua membuka pintu.

"Siapa kamu nak?" tanya nenek itu.

"Saya Bawang putih nek. Tadi saya sedang mencari baju ibu saya yang hanyut. Dan sekarang kemalaman. Bolehkah saya tinggal di sini malam ini?" tanya Bawang putih.

"Boleh nak. Apakah baju yang kau cari berwarna merah?" tanya nenek.

"Ya nek. Apa...nenek menemukannya?" tanya Bawang putih.

"Ya. Tadi baju itu tersangkut di depan rumahku. Sayang, padahal aku menyukai baju itu," kata nenek. "Baiklah aku akan mengembalikannya, tapi kau harus menemaniku dulu disini selama seminggu. Sudah lama aku tidak mengobrol dengan siapapun, bagaimana?" pinta nenek. Bawang putih berpikir sejenak. Nenek itu kelihatan kesepian. Bawang putih pun merasa iba. "Baiklah nek, saya akan menemani nenek selama seminggu, asal nenek tidak bosan saja denganku," kata Bawang putih dengan tersenyum.

Selama seminggu Bawang putih tinggal dengan nenek tersebut. Setiap hari Bawang putih membantu mengerjakan pekerjaan rumah nenek. Tentu saja nenek itu merasa senang. Hingga akhirnya genap sudah seminggu, nenek pun memanggil bawang putih.

"Nak, sudah seminggu kau tinggal di sini. Dan aku senang karena kau anak yang rajin dan berbakti. Untuk itu sesuai janjiku kau boleh membawa baju ibumu pulang. Dan satu lagi, kau boleh memilih satu dari dua labu kuning ini sebagai hadiah!" kata nenek.

Mulanya Bawang putih menolak diberi hadiah tapi nenek tetap memaksanya. Akhirnya Bawang putih memilih labu yang paling kecil. "Saya takut tidak kuat membawa yang besar," katanya. Nenek pun tersenyum dan mengantarkan Bawang putih hingga depan rumah.

Sesampainya di rumah, Bawang putih menyerahkan baju merah milik ibu tirinya sementara dia pergi ke dapur untuk membelah labu kuningnya. Alangkah terkejutnya bawang putih ketika labu itu terbelah, didalamnya ternyata berisi emas permata yang sangat banyak. Dia berteriak saking gembiranya dan memberitahukan hal ajaib ini ke ibu tirinya dan bawang merah yang dengan serakah langsung merebut emas dan permata tersebut. Mereka memaksa bawang putih untuk menceritakan bagaimana dia bisa mendapatkan hadiah tersebut. Bawang putih pun menceritakan

dengan sejurnya.

Mendengar cerita bawang putih, bawang merah dan ibunya berencana untuk melakukan hal yang sama tapi kali ini bawang merah yang akan melakukannya. Singkat kata akhirnya bawang merah sampai di rumah nenek tua di pinggir sungai tersebut. Seperti bawang putih, bawang merah pun diminta untuk menemaninya selama seminggu. Tidak seperti bawang putih yang rajin, selama seminggu itu bawang merah hanya bermalas-malasan. Kalaupun ada yang dikerjakan maka hasilnya tidak pernah bagus karena selalu dikerjakan dengan asal-asalan. Akhirnya setelah seminggu nenek itu membolehkan bawang merah untuk pergi. "Bukankah seharusnya nenek memberiku labu sebagai hadiah karena menemanimu selama seminggu?" tanya bawang merah. Nenek itu terpaksa menyuruh bawang merah memilih salah satu dari dua labu yang ditawarkan. Dengan cepat bawang merah mengambil labu yang besar dan tanpa mengucapkan terima kasih dia melenggang pergi.

Sesampainya di rumah bawang merah segera menemui ibunya dan dengan gembira memperlihatkan labu yang dibawanya. Karena takut bawang putih akan meminta bagian, mereka menyuruh bawang putih untuk pergi ke sungai. Lalu dengan tidak sabar mereka membelah labu tersebut. Tapi ternyata bukan emas permata yang keluar dari labu tersebut, melainkan binatang-binatang berbisa seperti ular, kalajengking, dan lain-lain. Binatang-binatang itu langsung menyerang bawang merah dan ibunya hingga tewas. Itulah balasan bagi orang yang serakah.

Teks Cerita Rakyat 2

Kelompok 2,4

Cindelaras

(Cerita Rakyat dari Jawa Timur)



Raden Putra, Raja Jenggala, mempunyai dua orang istri. Keduanya adalah permaisuri dan selir. Selain cantik wajahnya, Sang Permaisuri juga baik budi pekertinya. Sang Selir juga sangat cantik wajahnya. Namun berbeda dengan permaisuri, sang selir buruk kelakuannya. Dia sangat iri dengan permaisuri. Dia merencanakan untuk menyingkirkan sang permaisuri dari istana kerajaan, agar perhatian dan kasih sayang Raden Putra semata-mata hanya untuknya.

Sang selir bekerja sama dengan tabib istana untuk mewujudkan rencana jahatnya. Dia berpura-pura sakit. Ketika Raden Putra bertanya kepada tabib istana perihal penyebab sakitnya sang selir, tabib istana mengatakan bahwa sakit yang di derita sang selir disebabkan oleh racun." Racun itu dibubuhkan pada minuman yang diberikan untuk Selir." Kata Tabib istana.

"Siapa yang tega memberikan minuman beracun untuk selir ku? Tanya Raden Putra.

"Permaisuri Paduka sendirilah yang melakukannya." Jawab sang Selir." Tampaknya Permaisuri iri hati pada hamba hingga bermaksud membunuh hamba, agar kasih sayang paduka dan kekuasaan kerajaan jatuh ketangannya."

Mendengar hasutan dari Selir nya Raden Putra sangat murka. Tanpa berpikir panjang Raden Putra mengusir sang permaisuri dari istana kerajaan, bahkan dia memerintahkan patih kerajaan untuk membunuh permaisuri di hutan.

Sang Permaisuri yang tengah mengandung itu terpaksa menerima perlakuan tidak adil dan jahat yang ditimpakan kepadanya. Walaupun, dia sama sekali tidak melakukan seluruh sangkaan yang ditimpakan kepadanya.

Patih kerajaan Jenggala merupakan orang yang bijaksana, dia merasa jika sang permaisuri tidak bersalah. Menurutnya, sang permaisuri yang baik hati tersebut mustahil meracuni selir. Dia yakin jika sang permaisuri telah terkena fitnah keji dari selir. Oleh karena itu dia tidak membunuhsang permaisuri melainkan membuatkan gubuk ditengah hutan untuk permaisuri tinggal.

Patih jenggala kemudian menangkap kelinci dan menyembelih kelinci itu dengan keris pusaka miliknya, kemudian darah si kelinci dibasuhnya pada selendang milik permaisuri. Katanya kepada sang permaisuri." Hamba akan menghadap Raden Putra dengan membawa selendang paduka serta keris yang berlumur darah ini. Selendang dan keris ini akan hamba jadikan bukti bahwa hamba telah melaksanakan tugas dari Raden Putra." "Terima kasih, Paman Patih." Ujar sang Permaisuri.

Sepeninggalan Patih kerajaan Jenggala, Sang permaisuri hidup sendirian di dalam hutan belantara. Seiring berjalananya waktu, kian membesar kandungannya. Dia pun melahirkan sendirian didalam hutan belantara itu. Bayi yang lahir laki-laki dan diberi nama Cindelaras. ayam jago cindelaras tumbuh menjadi ayam jago yang kuat seperti rajawali

Cindelaras tumbuh menjadi anak lelaki yang kuat tubuhnya dan tampan wajahnya. Sejak kecil ibunya yang memiliki pengetahuan tinggi karena merupakan permaisuri raja, mengajarkannya tentang berbagai ilmu pengetahuan dan budi pekerti. Selain itu Cindelaras sejak kecil bergaul dengan aneka hewan yang berada di hutan belantara tersebut. Hewan-hewan itu senang berada bersama dengan Cindelaras dan mereka menuruti setiap perintah dari Cindelaras.

Pada suatu hari ketika Cindelaras tengah bermain, seekor burung rajawali menjatuhkan sebutir telur di dekat Cindelaras. Cindelaras lantas mengeramkan telur rajawali itu pada ayam hutan betina yang menjadi sahabatnya. Tiga minggu kemudian telur itu menetas menjadi ayam namun memiliki mata tajam dan perawakan yang kuat seperti rajawali.

Cindelaras merawat ayam itu dengan baik hingga menjadi ayam jago yang hebat dan kuat. Tubuh ayam itu terlihat kuat lagi kekar, paruhnya kokoh dan runcing seperti paruh burung rajawali. Kedua kakinya kekar berotot dan memiliki kuku yang runcing tajam seperti kuku rajawali. Suara kokoknya terdengar aneh dan mengherankan." Kukuruyuk ... Tuanku Cindelaras, rumahnya di tengah hutan belantara, atapnya daun kelapa, ayahnya raden putra raja jenggala."

Awalnya Cindelaras sangat heran mendengar kokok ayam jantannya yang aneh. Dia lantas bertanya kepada ibunya perihal kokok ayamnya yang unik. Permaisuri pun menjelaskan siapa sebenarnya mereka. Cindelaras kini tahu bahwa dia merupakan darah daging Raden Putra yang merupakan raja Jenggala. Dia juga tahu penyebab ibu dan dirinya diusir dari istana raja. Dalam hatinya muncul niat Cindelaras untuk membuka keburukan selir yang merupakan ibu tirinya.

Cindelaras menghadap raja raden putra

Dengan izin dan restu ibunya Cindelaras berangkat menuju istana kerajaan Jenggala. Ayam jago kesayangannya dibawanya pula. Dalam perjalanannya, Cinderelas bertemu dengan orang-orang yang sedang mengadu ayam atau lebih dikenal dengan sabung ayam. Ketika mereka melihat Cindelaras membawa ayam jago, mereka pun menantang untuk mengadu.

"Aku tidak mempunyai taruhan." Ucap Cindelaras.

"Taruhanmu adalah dirimu," jawab salah seorang penyabung. "Jika ayam jagomu kalah engkau harus bekerja dan mengabdi kepadaku tanpa mendapatkan upah. Sedangkan jika jagomu menang maka aku akan memberikan uang emas ini untukmu." Si penyabung mengacungkan kantong kain yang berisi uang emas.

Cindelaras awalnya ragu namun ayam jagonya terus meronta-ronta seperti memintanya untuk menerima tantangan itu. Cindelaras akhirnya setuju.

Kedua ayam jago lantas di adu. Hanya dalam beberapa gebrakan saja ayam jago Cindelaras telah dapat mengalahkan musuh-musuhnya. Ayam-ayam jago lainnya yang diadu dengan ayam jago milik Cindelaras pun bertumbangan. Rata-rata mereka hanya sanggup beberapa gebrakan saja sebelum akhirnya terkeok-keok melarikan diri.

Cindelaras sangat banyak mendapatkan uang dan juga perhiasan karena kemenangan ayam jagonya itu. Para penyabung ayam benar-benar terperangah mendapati keperkasaan ayam jago Cindelaras. Berita perihal kehebatan ayam jago Cindelaras pun segera menyebar. Banyak penyabung dari berbagai daerah menemui Cindelaras untuk mengadu ayam. Namun ayam jago Cindelaras benar-benar luar biasa, semua bisa dikalahkan dalam beberapa gebrakan pertarungan saja. Ayam raden putra terkeok-keok melarikan diri dari ayam cinde laras

"Tampaknya hanya ayam jago milik Gusti Prabu Raden Putra saja yang dapat menandingi ayam jago milik anak ini." Kata salah seorang penyabung. "Sama halnya dengan ayam jago milik anak ini, ayam jago milik gusti prabupun tidak pernah terkalahkan. Pertarungan kedua ayam ini pasti sangat seru."

Raden Putra akhirnya mendengar kehebatan ayam jago milik Cindelaras. Sang raja sangat penasaran dengan berita yang akhir-akhir ini didengarnya. Dia benar-benar ingin mencoba mengadukan ayam jago miliknya dengan ayam jago milik Cindelaras yang konon katanya tidak pernah terkalahkan. Untuk mewujudkan keinginannya itu, dia meminta prajurit istana mencari dan memanggil Cindelaras.

Cindelaras datang dan langsung menghadap Raden Putra. Meski dia mengetahui sosok dihadapannya adalah ayah kandungnya, namun Cindelaras bersikap seperti rakyat biasa menghadap Raja. Dia duduk bersila setelah menghaturkan sembah. Ayam jagonya ikut bersila disampingnya. Sangat mengherankan, selama Cindelaras menghadap Prabu Raden Putra, ayam jago itu tidak berkокok sedikitpun.

" Namamu Cindelaras?" Tanya Prabu Raden Putra.

" Benar, gusti prabu."

" Kudengar engkau memiliki ayam jago yang hebat. Apakah engkau berani mengadu ayam jagomu dengan ayam jago milikku?"

"Hamba siap, Gusti Prabu."

" Apa taruhanmu?"

Cindelaras sejenak berpikir sebelum akhirnya memberikan jawabannya." Hamba hanya memiliki selembar nyawa. Jika ayam jago hamba kalah, maka hamba serahkan nyawa hamba kepada Gusti Prabu. Namun jika ayam jago hamba menang, maka hamba meminta separuh dari kerajaan Jenggala."

" Baik." Raden Putra menyatakan kesediannya." Bersiap-siaplah untuk menyerahkan nyawamu. Lehermu akan dipenggal algojo kerajaan setelah ayam jagomu kalah."

Alun-alun istana segera disiapkan untuk menjadi arena pertarungan dua jago milik Cindelaras dan Raden Putra. Berduyun-duyun orang datang ke alun-alun untuk menyaksikan peristiwa yang sangat langka itu. Beberapa petaruh juga turut meramaikan acara itu, sebagian menjagokan ayam milik Cindelaras dan sebagian lagi menjagokan ayam milik Raden Putra.

Ketika telah dihadapkan, jago milik Cindelaras kalah besar dan kalah kekar jika dibandingkan dengan jago milik Raden Putra. Namun jago Cindelaras tidak menunjukan ketakutannya, bahkan sepertinya sudah tidak sabar ingin bertarung. Maka dengan iringan sorak sorai penonton, kedua ayam jago itupun memulai pertarungannya.

Semangat bertarung ayam jago Cindelaras sangat besar. Tendangan kaki dan patukan paruhnya begitu kuat bertenaga hingga ayam jago milik Raden Putra terlihat kewalahan. Ayam jago milik Cindelaras juga sangat cerdik lagi piawai dalam menghindari serangan-serangan dari ayam jago milik Raden Putra. Pertarungan berlangsung cukup lama, namun semakin lama terlihat bahwa ayam jago milik Cindelaras makin menguasai keadaan. Beberapa saat kemudian ayam jago milik Raden

Putra tidak mampu lagi menahan serangan-serangan dari ayam jago Cindelaras. Dia berkeok-keok melarikan diri dari arena pertarungan tanda menyerah kalah. Sebagian penonton yang menjagokan ayam jago Cindelaras bersorak sorai gembira.

Raden Putra sangat terkejut melihat ayam jago kesayangannya terseok-seok kabur dari medan pertarungan. Janji taruhan yaitu membagi separuh wilayah kekuasaannya untuk Cindelaras dipenuhinya.

Setelah pertarungan selesai dan Raden Putra berkata bahwa sebagian wilayah kerajaan Jenggala kini milik Cindelaras, tiba-tiba ayam jago milik Cindelaras berkukok keras..” Kukuruyuk ... Tuanku Cindelaras, rumahnya di tengah hutan belantara, atapnya daun kelapa, ayahnya raden putra raja jenggala.”

Raden Putra sangat terkejut mendengar kokok ayam Cindelaras yang aneh. Diperhatikannya baik-baik Cindelaras yang tetap berdiri dengan sikap hormat dan gagah.” Cindelaras benarkah apa yang dikatakan ayam jagomu itu.” Tanya Raden Putra.

“ Benar gusti prabu. Hamba adalah putra gusti prabu, ibu hamba adalah permaisuri gusti prabu yang saat ini tinggal di hutan.”

Raden Putra terlihat bingung. Menurutnya permaisurinya telah meninggal dunia ditangan patih yang mengamban titahnya. Melihat rajanya terlihat bingung, patih jenggala segera maju kedepan menghampiri sang raja. Patih Jenggala kemudian menjelaskan perihal kejadian yang sesungguhnya, bagaimana dia tidak jadi membunuh sang permaisuri karena mengetahui bahwa permaisuri tidak bersalah melainkan korban fitnah dari orang lain.

“ Fitnah? Fintah siapa?” Tanya sang Raja.

“ Fitnah dari selir sri baginda yang bekerjasama dengan tabib istana.” Jawab Patih Jenggala.

Sang Selir dan Tabib istana segera dipanggil oleh Raja Raden Putra. Keduanya tidak dapat mengelak setelah persidangan memberikan bukti-bukti kejahatan mereka. Sang Raden Putra memberi hukuman berat kepada keduanya yaitu di asingkan didalam hutan.

Akhirnya kebenaran terungkap. Sang Raja Raden Putra langsung memeluk Cindelaras seraya meminta maaf. Raja Jenggala itu segera memerintahkan para pengawalnya untuk menjemput permaisuri.

Sang Permaisuri kembali ke istana dengan segala kehormatannya. Dia hidup bahagia bersama suami dan anaknya Cindelaras.

Soal Evaluasi

Nama:

Kelas:

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan jawaban yang tepat!

1. Apakah yang dimaksud dengan cerita rakyat ?

Jawab:

2. Sebutkan unsur- unsur cerita pada cerita rakyat !

Jawab:

3. Jelaskan apa yang dimaksud dengan penokohan antagonis, protagonis dan figuran !

Jawab:

4. Sebutkan nama-nama dan watak tokoh pada cerita rakyat yang sudah kalian kerjakan bersama kelompok kalian !

Jawab:

5. Amanat apa yang dapat kalian ambil dari cerita rakyat Malin Kundang ?

Jawab:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP ini dibuat guna memenuhi mata kuliah Praktek Pengalaman Lapangan 2)

Dosen Pengampu : Supartinah, M.Hum



Disusun Oleh

Nama : Afrinda Pradita

NIM : 13108241009

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pendidikan Sekolah Dasar

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Yogyakarta

2016

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SDN Golo Yogyakarta
Tema / Subtema : Indahnya Kebersamaan / Bersyukur atas Keberagaman / Pembelajaran 3
Kelas / semester : 4 / 1
Alokasi waktu : 2x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

1. PPkn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah, dan masyarakat
- 4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

2. MATEMATIKA

- 3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan, dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan
- 4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan

KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain, serta memeriksa kebenarannya

3. IPS

3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi

4. BAHASA INDONESIA

3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

C. INDIKATOR

1. PPKn

3.4.1 Memberikan contoh kegiatan yang menunjukkan sikap bekerjasama

4.3.1 Mempresentasikan hasil pengamatan sikap bekerjasama pada teks cerita

2. MATEMATIKA

3.2.1 Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran

4.1.1 Menceritakan hasil penaksiran harga pada makanan- makanan tradisional

3. IPS

3.5.1 Memberikan contoh interaksi manusia dengan lingkungan sosial

4.5.1 Menuliskan contoh interaksi manusia dengan lingkungan sosial pada teks cerita

4. BAHASA INDONESIA

3.1.1 Memberikan contoh-contoh makanan tradisional di Indonesia

4.1.1 Menceritakan pengalaman memakan suatu makanan tradisional

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan pengalamannya tentang mencoba salah satu makanan tradisional dengan menggunakan kosakata baku dengan benar

2. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menemukan jawaban dari soal penaksiran terhadap banyak benda dengan benar.
3. Setelah berdiskusi kelompok, siswa mampu memberikan contoh kegiatan yang menunjukkan sikap bekerjasama dalam bentuk tulisan dengan benar
4. Siswa mampu menemukan contoh hubungan/interaksi manusia dengan lingkungan sosial dalam bentuk tulisan hasil diskusi dengan benar.

E. MATERI AJAR

1. Bekerjasama
2. Penaksiran
3. Interaksi Sosial
4. Makanan Tradisional

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific (mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan)*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka pelajaran dengan menyapa dan menanyakan kabar siswa. b. Guru dan siswa berdoa dengan khidmat sebelum pelajaran dimulai. c. Guru memberikan apersepsi sebagai awal komunikasi dengan menanyakan makanan tradisional apa saja yang sudah pernah kalian makan ? d. Siswa diberitahu tema yang akan dipelajari, tujuan dan manfaat yang akan dicapai serta mengaitkan materi dengan pengalaman siswa. 	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> a. Siswa mengenal beberapa makanan khas di berbagai daerah di Nusantara dari gambar yang ada pada buku siswa (<i>mengamati</i>) 	10 menit

	<p>b. Siswa bertanya jawab dengan guru terkait gambar-gambar makanan tradisional dan beragam harga pada gambar tersebut (<i>menanya</i>).</p> <p>c. Siswa secara individu mencoba menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait dengan gambar-gambar makanan tradisional (<i>mencoba</i>).</p> <p>d. Siswa mencoba menceritakan pengalaman mereka yang mengesankan ketika memakan salah satu makanan tradisional yang pernah dicoba (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>e. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru terkait soal cerita perhitungan tentang penaksiran harga (<i>mengamati</i>)</p> <p>f. Siswa menjawab soal cerita tentang Lani dan Ayahnya membeli makanan tradisional dengan teknik mencongak (<i>menalar</i>)</p> <p>g. Siswa berkelompok sebanyak 4-5 orang untuk mengerjakan Lembar Kerja Siswa dari guru (<i>mencoba</i>)</p> <p>h. Siswa menjawab pertanyaan – pertanyaan pada Lembar Kerja Siswa (<i>menalar</i>)</p> <p>i. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka di depan kelas (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>j. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang interaksi sosial dan sikap bekerjasama yang pernah dilakukan (<i>mengamati</i>)</p> <p>k. Siswa menceritakan sikap bekerjasama dan bentuk interaksi sosial yang pernah dia lakukan di rumah, sekolah maupun keluarga secara berkelompok (<i>mengkomunikasikan</i>)</p>	
Penutup	<p>a. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang dilakukan pada hari ini</p>	5 menit

	<p>b. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal yang kurang jelas atau berpendapat tentang pembelajaran pada hari ini</p> <p>c. Guru melakukan penilaian kepada siswa dengan evaluasi</p> <p>d. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan berdoa</p>	
--	--	--

H. PENILAIAN

1. Aspek Penilaian

Penilaian mencakup aspek sikap, pengetahuan, keterampilan yang terkait dengan muatan penilaian

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir (terlampir)

b. Penilaian Pengetahuan

Menggunakan daftar periksa dan tes khusus disiapkan untuk menilai pengetahuan siswa (terlampir)

c. Penilaian Keterampilan

Menggunakan rubrik secara khusus disiapkan untuk menilai keterampilan siswa. (terlampir)

3. Bentuk Instrumen

Bentuk instrumen untuk penilaian aspek pengetahuan menggunakan daftar periksa dan tes yang dapat disampaikan secara lisan atau tertulis, sedangkan instrumen untuk penilaian aspek sikap dan keterampilan menggunakan format dalam bentuk checklist dan rubrik.

4. Pembelajaran Remidial dan Pengayaan

a. Remidial

- Siswa yang belum dapat mengerjakan soal penaksiran dengan benar sebanyak 50 % , maka siswa mengerjakan kembali soal-soal tentang penaksiran yang berbeda.

b. Pengayaan

- Siswa yang sudah mampu mengerjakan soal penaksira, maka siswa diberikan soal- soal tentang penaksiran yang berbeda dan lebih sulit

5. Penilaian Hasil Belajar Siswa / Evaluasi

1. Uraian (terlampir)
2. Penilaian Unjuk Kerja (terlampir)

6. Kriteria Ketuntasan Minimal

Apabila siswa mendapat $\geq 75\%$ maka siswa dapat dinyatakan lulus KKM dan dapat mengerjakan ujian pengayaan. Apabila siswa mendapat nilai $< 75\%$ maka siswa dinyatakan belum lulus KKM dan harus mengikuti ujian remidial.

I. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media dan Alat:

- Teks bacaan Makanan Tradisional dan Lina
- Gambar-gambar makanan tradisional

2. Sumber:

- Afriki dkk. 2013. *Buku Siswa Tema 1 “Indahnya Kebersamaan”*. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Afriki dkk. 2013. *Buku Guru Tema 1 “Indahnya Kebersamaan”*. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Yogyakarta, 09 Agustus 2016

Mengetahui

Wali Kelas IV A

Mahasiswa

Herka Ardiyatno
NIP:

Afrinda Pradita
NIM : 13108241009

Kepala Sekolah

Septi Suciati, S.Pd.SD
NIP: 196009914 197912 2 009

Lampiran:

A. PENILAIAN

a. Penilaian Sikap

Penilaian Sikap menggunakan daftar checklist

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai !

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah laku											
		Toleran				Peduli				Kerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan menggunakan lembar daftar periksa

Lembar Pengetahuan PPKn dan IPS

Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Siswa mampu memberikan contoh kegiatan yang menunjukkan sikap bekerjasama dalam bentuk tulisan hasil diskusi.		
Siswa mampu menemukan contoh hubungan / interaksi manusia dengan lingkungan sosial dalam bentuk tulisan hasil diskusi		

Penilaian matematika dinilai dengan angka

a. Soal Evaluasi

Instrumen penilaian	: tes tertulis
Skor maksimal	: 100
Banyak soal	: 5 soal
Penilaian	: jumlah benar x 20

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

b. Penilaian menjawab pertanyaan lembar kerja siswa

Instrumen penilaian	: tertulis
Skor maksimal	: 100
Banyak soal	: 7
Penilaian	: (Jumlah benar x 100) : 7

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Rekap Penilaian Pengetahuan Siswa

No	Nama Siswa	Lembar Pengetahuan	Soal evaluasi	Matematika	LKS	Rata-rata	Predikat
1.							
2.							
3.							
4.							

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan untuk Bahasa Indonesia

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Berlatih Lagi
Mempresentasikan tentang hasil diskusi kelompok	Penjelasan dikembangkan dengan kalimat-kalimat sendiri dan mudah dipahami serta disajikan secara kreatif (4) ✓	Penjelasan mudah dipahami dan disajikan cukup kreatif	Penjelasan kurang mudah dipahami dan disajikan kurang kreatif dan kurang menarik	Penjelasan sulit dipahami dan disajikan tidak kreatif dan tidak menarik.
Menuliskan pengalaman memakan makanan tradisional	Menulis pengalaman memakan makanan tradisional dengan menggunakan kosakata baku (4)	Menulis pengalaman memakan makanan tradisional dengan menggunakan kosakata baku yang cukup	Menulis pengalaman memakan makanan tradisional dengan kosa kata baku yang kurang tepat (2)	Menulis pengalaman memakan makanan tradisional tidak menggunakan kosa kata baku (1)

		(3) <input checked="" type="checkbox"/>		
Menceritakan pengalaman tentang berinteraksi sosial dan bekerja sama	Menceritakan dengan kalimat yang jelas, intonasi tepat dan suara yang lantang (4) <input checked="" type="checkbox"/>	Menceritakan dengan kalimat yang cukup jelas, intonasi tepat dan suara yang cukup lantang (3)	Menceritakan dengan kalimat yang kurang jelas, intonasi yang kurang tepat dan suara yang kurang lantang (2)	Menceritakan dengan kalimat yang tidak jelas, intonasi yang tidak tepat dan suara yang lirih (1)

Catatan : Centang pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian: $\frac{\text{total nilai}}{12} \times 10$

Contoh Penilaian: $\frac{9,5}{12} \times 10 = 7,9$

a) Penilaian Unjuk Kerja

Penilaian diskusi kelompok menggunakan rubrik penilaian unjuk kerja

No .	Nama Siswa	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerja sama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

4=Sangat Baik

Skor maksimal=16

Skor perolehan

Nilai = _____ $\times 100$

Skor Maksimal

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Rekap Penilaian Keterampilan Siswa

No	Nama Siswa	Rubrik penilaian keterampilan	Unjuk Kerja	Jumlah nilai	Predikat
1.					
2.					
3.					
4.					

B. MATERI AJAR



Tahukah Kamu?

Tahukah kamu bahwa banyak sekali makanan khas daerah di negeri kita ini? Berikut adalah beberapa contohnya. Ayo, kita kenali beberapa di antaranya!



Sumber: <https://allthingsjogja.com>
Sega jamblang (nasi jamblang dalam bahasa Indonesia) adalah makanan khas dari Cirebon, Jawa Barat. Nama jamblang berasal dari nama daerah di sebelah barat Kota Cirebon.



Sumber: <https://www.pinterest.com>
Nasi pecel adalah sarapan kesukaan masyarakat Madiun, Jawa Timur.



Sumber: <https://www.pinterest.com>
Lontong sayur sangat mudah kamu temui di Jakarta dan Jawa Barat sebagai menu sarapan favorit.



Sumber: <https://www.pinterest.com>
Nasi krawu adalah makanan khas Kota Gresik yang terbuat dari campuran nasi dan daging sapi dengan kader minyak yang cukup tinggi.



Sumber: <https://www.pinterest.com>
Nasi kucing, atau dalam bahasa Jawa disebut sego kucing, adalah makanan favorit di Yogyakarta.

Rp8.750,00	Rp4.350,00	Rp5.150,00	Rp6.750,00	Rp4.550,00
------------	------------	------------	------------	------------

Diskusikan dengan temanmu!

- Apa yang kamu ketahui tentang nasi krawu?
- Apakah ada persamaan antara nasi jamblang, nasi pecel, lontong sayur, nasi krawu, dan nasi kucing?
- Apakah ada perbedaan antara nasi jamblang, nasi pecel, lontong sayur, nasi krawu, dan nasi kucing ?



Ayo Ceritakan

Pernahkah kamu mencoba salah satu makanan tradisional tadi?

Ceritakan pengalamannya dalam bentuk tulisan dengan menggunakan kosakata baku.

Wah, banyak sekali ya makanan di Indonesia ini.

Apa lagi yang ingin kamu ketahui tentang keberagaman makanan tradisional Indonesia?



Ayo Temukan Jawabannya

Lani dan keluarganya pergi ke sebuah rumah makan yang menjual beberapa jenis makanan tradisional. Ayah Lani meminta Lani untuk menaksir harga makanan-makanan itu. Bantu Lani menjawab pertanyaan-pertanyaan dari ayahnya. Tentunya kamu masih ingat dengan penaksiran pada pembelajaran lalu, bukan?

- a. Berapa kira-kira uang yang harus disiapkan untuk membeli nasi pecel dan nasi krawu?
- b. Berapa kira-kira uang yang harus disiapkan untuk membeli nasi kucing, nasi pecel dan lontong sayur?
- c. Jika Lani diberi uang Rp15.000,00, tuliskan kemungkinan jenis makanan yang dapat ia beli!
- d. Bagaimana caramu menjawab ketiga pertanyaan tadi?



LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok:

Kelas:

Kalian sudah mendengarkan penjelasan dari gurumu tentang makanan tradisional dan penaksiran. Ayo kerjakan soal berikut bersama kelompokmu !



Liburan lalu, Beni pergi ke Yogyakarta bersama keluarganya.

Ia ingin sekali membeli makanan khas kota itu, yakni bakpia.

Ia pun mampir di sebuah toko bakpia.

- 1) Harga satu kotak bakpia Rp12.350,00. Jika Beni ingin membeli 8 kotak bakpia, taksirlah harganya! Tuliskan caramu menghitungnya!
- 2) Jika 8 kotak bakpia tersebut akan Beni bagikan kepada 12 anak yang tinggal didekat rumahnya, taksirlah bakpia yang didapat setiap anak! Tuliskan caramu menghitungnya!

Meskipun Siti dan teman-temannya berasal dari daerah yang berbeda, mereka tetap bekerja sama membantu sesama. Akhir-akhir ini, Bu Mimin, penjual makanan di kantin SDN 01 Nusantara, seringkali tampak sedih. Siti memberanikan diri bertanya kepada Bu Mimin tentang apa yang sedang terjadi padanya. Bu Mimin bercerita bahwa anaknya sedang sakit di rumah. Permasalahannya, Bu Mimin tidak dapat meninggalkan kantin sekolah. Ia membutuhkan biaya untuk membayar pengobatan anaknya dengan berjualan makanan.

Siti pun menemui teman-temannya dan mengajak mereka berdiskusi untuk membantu memecahkan masalah Bu Mimin. Mereka memutuskan akan bekerja sama membantu Bu Mimin dengan menjaga kantin sekolah pada jam istirahat.

Jika kamu menjadi Siti, apa yang akan kamu lakukan bersama teman-temanmu?

Diskusikan dalam kelompokmu!

Pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dapat membantumu.

1. Jenis bantuan apa yang dapat kamu dan teman-temanmu berikan?
2. Apa yang akan kamu lakukan saat berhadapan dengan para pembeli?
3. Apa yang akan kamu lakukan terhadap makanan di kantin Bu Mimin agar disukai pembeli?
4. Apa yang akan kamu lakukan terhadap uang hasil penjualannya?
5. Sikap apa saja yang dapat kamu praktikkan ketika membantu Bu Mimin menjaga kantinnya?

Tuliskan hasil diskusimu!

D. SOAL EVALUASI

- 1) Bacalah soal cerita berikut ini dengan seksama!



Selepas dari Bandung, Iwan pergi berlibur ke Semarang. Dia ingin sekali membeli makanan khas kota itu, yakni Lumpia. Ia pun mampir ke sebuah toko Oleh – Oleh khas Semarang.

- a) Iwan ingin membeli Lumpia goreng isi telur seharga Rp.7.524,00 dan Lumpia goreng isi daging seharga Rp. 9.364,00 . Berapakah hasil taksiran penjumlahan lumpia tersebut ?
- b) Kemudian Iwan berjalan ke sisi dalam Toko, ia melihat Tempe Mendoan dan Telor Asin . 1 tempe mendoan seharga Rp.249,00 dan 1 Telor Asin seharga Rp. 738,00. Iwan ingin membeli masing-masing 5 tempe mendoan dan 4 telor asin. Berapakah taksiran uang yang harus dibayarkan Iwan ?

Jawab:

- 2) Sebutkan 3 makanan khas dari Yogyakarta !

Jawab:

- 3) Sebutkan 3 contoh sikap bekerjasama !

Jawab:

- 4) Jelaskan apakah yang dimaksud dengan interaksi sosial ?

Jawab:

- 5) Ceritakanlah pengalamamu mempelajari makanan-makanan khas di Indonesia!

Jawab:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP ini dibuat guna memenuhi tugas mata kuliah Praktek Pengalaman Lapangan 2)

Dosen Pengampu : Supartinah, M.Hum



Disusun Oleh

Nama : Afrinda Pradita

NIM : 13108241009

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Yogyakarta

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Golo Yogyakarta

Tema : Peristiwa

Kelas / Semester : II / 1

Alokasi Waktu : 1 Hari

I. STANDAR KOMPETENSI

1) Matematika

4. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

2) Bahasa Indonesia

• Berbicara

5. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita, dan deklamasi.

II. KOMPETENSI DASAR

1) Matematika

4.1 Menentukan nilai tempat ratusan puluhan dan satuan

2) Bahasa Indonesia

5.1 Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek

III. INDIKATOR

1) Matematika

4.1.1 Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan, satuan pada bilangan-bilangan.

4.1.2 Menuliskan lambang bilangan ratusan, puluhan, dan satuan

4.1.3 Menguraikan bilangan 3 angka yang terdiri dari ratusan, puluhan dan satuan melalui permainan

2) Bahasa Indonesia

- 5.1.1 Menyimak cerita bacaan pendek
- 5.1.2 Menceritakan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek
- 5.1.3 Menjawab pertanyaan bacaan secara lisan.

❖ Karakter yang Diharapkan:

- ❖ Tekun
- ❖ Disiplin
- ❖ Kerja Sama

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

1) Matematika

1. Melalui penjelasan dari guru, siswa dapat menentukan nilai tempat ratusan, puluhan dan satuan pada bilangan-bilangan dengan tekun
2. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan lambang bilangan ratusan, puluhan, dan satuan dengan disiplin
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menguraikan bilangan 3 angka yang terdiri dari ratusan, puluhan, dan satuan melalui permainan dengan kerjasama

2) Bahasa Indonesia

1. Melalui penjelasan guru, siswa menyimak cerita bacaan pendek dengan tekun
2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menceritakan kembali dengan kata-kata dan kalimat sendiri isi teks pendek dengan disiplin
3. Melalui penugasan, siswa dapat menjawab pertanyaan bacaan secara lisan dengan disiplin.

V. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientifik (*mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan*)

Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Tanya Jawab

VI. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media Belajar

- 1) Papan Menentukan Nilai Tempat Suatu Bilangan (*Patupangan*)
- 2) Kartu angka bilangan ratusan sampai 500
- 3) Papan Menentukan Nilai Bilangan (*Patungan*)
- 4) Teks Cerita Rakyat Indonesiaku (*Terasiku*)

2. Sumber Belajar

- 1) Amin, Musthofa dkk. 2008 . *Senang Matematika untuk sd/mi kelas 2*. Jakarta: Departement Pendidikan Nasional
- 2) H. Suyatno dkk. 2008. *Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia untuk SD/MI Kelas 2*. Jakarta: Department Pendidikan Nasional

VII. MATERI AJAR

1) Matematika

1. Nilai tempat suatu bilangan
2. Nilai bilangan
3. Lambang Bilangan

2) Bahasa Indonesia

1. Menceritakan kembali teks cerita rakyat
2. Menjawab pertanyaan tentang cerita rakyat berdasarkan 5W+1H

VIII. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa dan menanyakan kabar siswa2. Guru dan siswa berdoa dengan khidmat sebelum memulai pembelajaran3. Guru mempresensi siswa yang hadir <p>Apersepsi:</p> <ol style="list-style-type: none">4. Guru mengajak siswa untuk bernyanyi lagu matematika5. Motivasi: Guru mengajak siswa untuk selalu bersemangat untuk memulai pelajaran.	5 menit
Kegiatan Inti	<i>Eksplorasi</i>	50 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang nilai tempat suatu bilangan, lambang bilangan, dan menguraikan bilangan 3 angka (<i>mengamati</i>) 2. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang nilai tempat, lambang bilangan, dan menguraikan bilangan 3 angka (<i>menanya</i>) 3. Siswa mencoba menentukan nilai tempat suatu bilangan menggunakan Papan Menentukan Nilai Tempat Bilangan (<i>Patupangan</i>) dan kartu bilangan ratusan (<i>mencoba</i>) 4. Siswa mencoba menentukan nilai bilangan pada Papan Menentukan Nilai Bilangan(<i>Patungan</i>) (<i>mencoba</i>) 5. Siswa membaca teks cerita rakyat Indonesiaku (<i>Terasiku</i>) yang dibagikan oleh guru secara berkelompok (<i>mengamati</i>) 6. Siswa dan guru bertanya jawab terkait isi cerita rakyat Indonesiaku (<i>Terasiku</i>) (<i>menanya</i>) 7. Siswa mencoba menceritakan kembali cerita dari teks cerita rakyat Indonesiaku dalam bentuk tulisan dengan kata-kata dan kalimat sendiri (<i>Terasiku</i>) (<i>mencoba</i>) 8. Siswa menceritakan kembali teks cerita yang sudah ditulis di depan kelas (<i>mengkomunikasikan</i>) <p><i>Elaborasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait hal-hal yang harus dilakukan pada saat berdiskusi kelompok (<i>mengamati</i>) 	
--	---	--

	<p>10. Siswa secara berkelompok mencoba untuk menjawab pertanyaan yang terdapat pada LKS yaitu pertanyaan terkait teks cerita rakyat Indonesia berdasarkan 5W+1H dan menentukan nilai tempat dan nilai bilangan (<i>menalar</i>)</p> <p>11. Siswa perwakilan kelompok mencoba untuk mengkomunikasikan hasil kerja kelompok mereka di depan kelas (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p><i>Konfirmasi</i></p> <p>12. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka di depan kelas. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>13. Guru dan siswa melakukan tanya jawab terkait dengan hasil kerja siswa. (<i>menanya</i>)</p> <p>14. Guru bersama siswa mengkonfirmasi tentang hasil tanggapan dan identifikasi siswa terkait LKS yang dikerjakan (<i>mengkomunikasikan</i>)</p>	
Kegiatan Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa melakukan tanya jawab terkait hal-hal yang belum dimengerti 2. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran yang sudah dipelajari bersama-sama 3. Siswa mengerjakan soal evaluasi 4. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil evaluasi yang siswa kerjakan 5. Guru merencanakan tindak lanjut dari hasil evaluasi siswa 6. Siswa dan guru menutup pelajaran dengan berdoa. 	5 menit

IX. Penilaian

Kisi – Kisi Instrumen Penilaian

Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
Tekun	4.1.1 Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan, satuan pada bilangan-bilangan.	Tes	Isian
	4.1.2 Menuliskan lambang bilangan ratusan, puluhan, dan satuan	Tes	Isian
Disiplin	4.1.3 Menguraikan bilangan 3 angka yang terdiri dari ratusan, puluhan dan satuan melalui permainan.	Non Tes	Unjuk Kerja
Kerja Sama	5.1.1 Menyimak cerita bacaan pendek.	Tes	Uraian
	5.1.2 Menceritakan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek.	Tes	Uraian
Kerja Sama	5.1.3 Menjawab pertanyaan bacaan secara lisan.	Non Tes	Unjuk Kerja

1. Aspek Penilaian

Penilaian mencakup aspek sikap, pengetahuan, keterampilan yang terkait dengan muatan penilaian

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir (terlampir)

b. Penilaian Pengetahuan

Menggunakan daftar periksa dan tes khusus disiapkan untuk menilai pengetahuan siswa (terlampir)

c. Penilaian Keterampilan

Menggunakan rubrik secara khusus disiapkan untuk menilai keterampilan siswa. (terlampir)

3. Bentuk Instrumen

Bentuk instrumen untuk penilaian aspek pengetahuan menggunakan daftar periksa dan tes yang dapat disampaikan secara lisan atau tertulis, sedangkan instrumen untuk penilaian aspek sikap dan keterampilan menggunakan format dalam bentuk checklist dan rubrik.

4. Pembelajaran Remidial dan Pengayaan

a. Remidial

- Siswa yang belum dapat mengerjakan soal menentukan nilai tempat dan nilai bilangan dengan benar sebanyak 50 % , maka siswa mengerjakan kembali soal-soal tentang penaksiran yang berbeda.
- Siswa yang belum dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks cerita rakyat dengan pola 5W+1H , maka siswa mengerjakan kembali soal-soal dengan pola 5W+1H yang berbeda.

b. Pengayaan

- Siswa yang sudah mampu mengerjakan soal menentukan nilai tempat dan nilai bilangan, maka siswa diberikan soal- soal yang berbeda dan lebih sulit.
- Siswa yang sudah mampu menjawab pertanyaan berdasarkan pola 5W+1H, maka siswa diberikan soal-soal yang berbeda dan lebih sulit

5. Penilaian Hasil Belajar Siswa / Evaluasi

1. Uraian (terlampir)
2. Isisan (terlampir)
3. Penilaian Unjuk Kerja (terlampir)

6. Kriteria Ketuntasan Minimal

Apabila siswa mendapat $\geq 75\%$ maka siswa dapat dinyatakan lulus KKM dan dapat mengerjakan ujian pengayaan. Apabila siswa mendapat nilai $< 75\%$ maka siswa dinyatakan belum lulus KKM dan harus mengikuti ujian remidial.

Yogyakarta, 25 Agustus 2016

Mengetahui

Wali Kelas II B

Mahasiswa

Setiyanti, S.Pd

Afrinda Pradita

NIP:

NIM : 13108241009

Kepala Sekolah

Septi Suciati, S.Pd.SD

NIP: 196009914 197912 2 009

A. Lampiran

- A. Lampiran Penilaian
 - B. Lampiran Lembar Kerja Siswa
 - C. Lampiran Materi Ajar
 - D. Lampiran Soal Evaluasi

A. PENILAIAN

a) Penilaian Sikap

Penilaian Sikap menggunakan daftar checklist

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai !

23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

b) Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan menggunakan lembar daftar periksa

Lembar Pengetahuan Matematika

Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Siswa dapat menentukan nilai tempat ratusan, puluhan, satuan pada bilangan-bilangan		
Siswa dapat menuliskan lambang bilangan ratusan, puluhan, dan satuan		
Siswa dapat menguraikan bilangan 3 angka yang terdiri dari ratusan, puluhan dan satuan melalui permainan		

Penilaian pengetahuan menggunakan lembar daftar periksa
Lembar Pengetahuan Bahasa Indonesia

Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Siswa dapat menyimak bacaan cerita rakyat		
Siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan cerita rakyat yang telah dibaca dengan pola 5W+1H		
Siswa dapat menuliskan cerita rakyat yang telah dibaca dengan kalimat sendiri		

Soal Evaluasi

NO	INSTRUMEN TES	RUMUS PENILAIAN
1.	Uraian	(Benar x 5) = 20
2.	Isian	(Benar x 10) = 60
	Total Nilai	Nilai Uraian+ Isisan+20= 100

c) Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan bahasa indonesia menggunakan rubrik

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Berlatih Lagi
Mempresentasikan tentang hasil diskusi kelompok	Penjelasan dikembangkan dengan kalimat-kalimat sendiri dan mudah dipahami serta disajikan secara kreatif (4) ✓	Penjelasan mudah dipahami dan disajikan cukup kreatif (3)	Penjelasan kurang mudah dipahami dan disajikan kurang kreatif dan kurang menarik (2)	Penjelasan sulit dipahami dan disajikan tidak kreatif dan tidak menarik. (1)

Menceritakan kembali teks cerita yang telah dibaca	Ulasan cerita diceritakan secara tepat, menggunakan kalimat-kalimat sendiri, dan diceritakan dengan suara lantang (4)	Ulasan cerita diceritakan cukup tepat, menggunakan kalimat-kalimat sendiri dan diceritakan dengan suara cukup lantang (3) ✓	Ulasan cerita diceritakan kurang tepat, tidak menggunakan kalimat-kalimat sendiri dan diceritakan dengan suara kurang lantang (2)	Ulasan cerita diceritakan tidak tepat, tidak menggunakan kalimat-kalimat sendiri dan diceritakan dengan suara lirih (1)
--	--	--	--	--

Catatan : Centang pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian: $\frac{\text{total nilai}}{8} \times 10$

Contoh Penilaian: $\frac{4+3}{8} \times 10 = 8,75$

d) Penilaian Unjuk Kerja

Penilaian diskusi kelompok menggunakan rubrik penilaian unjuk kerja

No .	Nama Siswa	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerja sama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

4=Sangat Baik

Skor maksimal=16

$$\boxed{\text{Skor perolehan}} \\ \text{Nilai} = \frac{\text{Skor Maksimal}}{\text{X } 100}$$

 **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Unjuk Kerja	Jumlah Skor	Nilai
		Sikap	Pengetahuan	Keterampilan			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							

CATATAN :

- ☒ *Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.*
- ☒ *Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

B. LEMBAR KERJA SISWA

LEMBAR KERJA SISWA

Anggota Kelompok:

Kelas:.....

Kalian sudah membaca bacaan tentang cerita rakyat dan belajar tentang menentukan nilai tempat suatu bilangan dan nama bilangan!. Ayo coba kerjakan soal-soal berikut bersama temanmu dengan cermat!

Tujuan : menentukan nilai tempat suatu bilangan dan nilai bilangan serta menjawab pertanyaan berdasarkan teks cerita rakyat Indonesia dengan pola 5W+1H

1. Bacalah teks cerita berikut ini!

Cerita Rakyat Keong Mas

Pada suatu hari di sebuah kerajaan Daha
hiduplah seorang putri cantik bernama Dewi Galuh dan Candra Kirana
Candra Kirana akan dijodohkan dengan Pangeran Inukertapati dari kerajaan
Kahuripan

Namun Dewi Galuh iri dan berencana jahat.

Dewi Galuh pergi ke tukang sihir untuk mencelakakan Candra Kirana.
Candra Kirana disihir menjadi Keong Mas hingga Candra Kirana menemukan
cinta sejatinya.

Candra Kirana terombang-ambing di laut

Candra Kirana ditolong oleh seorang nenek tua bernama Mbok Rondo.

Sebagai ucapan terimakasih Candra Kirana membantu membersihkan rumah
mbok rondo

Seminggu kemudian Pangeran Inukertapati mencari keberadaan Candra
Kirana hingga ke 384 desa

Pangeran Inukertapati sedang beristirahat dan menemukan Candra Kirana
di sebuah rumah tua.

Candra Kirana pun berubah menjadi manusia kembali
Dewi Galuh dan nenek sihir pun mati terkena kutukan.
Candra Kirana pun menikah dengan Pangeran Inukertapati
Dihadiri oleh 497 tamu undangan dan hidup bahagia selamanya.

2. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan tepat!

Apa yang akan dilakukan Raja untuk Candra Kirana ?

Jawab:

Siapa tokoh jahat yang ada di dalam cerita tersebut?

Jawab:

Dimanakah asal kerajaan Pangeran Inukertapati?

Jawab:

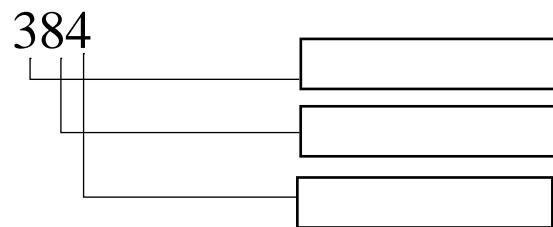
Kapan Pangeran Inukertapati mencari keberadaan Candra Kirana?

Jawab:

Mengapa Dewi Galuh ingin mencelakakan Candra Kirana?

Jawab:

3. Perhatikan bilangan-bilangan yang terdapat pada teks cerita! Tentukanlah nilai tempat dan nilai bilangannya!

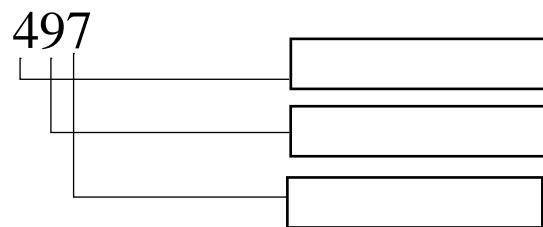


Angka 3 nilai bilangannya ...

Angka 8 nilai bilangannya ...

Angka 4 nilai bilangannya ...

Jadi, ratusan + puluhan + ... satuan



Angka 4 nilai bilangannya ...

Angka 9 nilai bilangannya ...

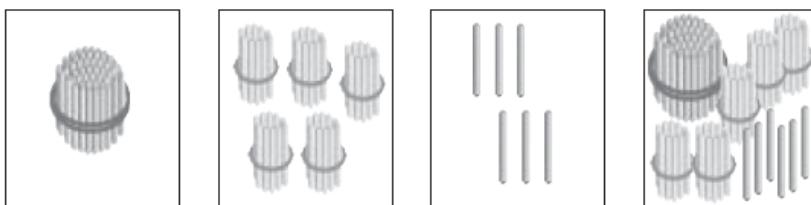
Angka 7 nilai bilangannya ...

Jadi, ratusan + puluhan + ... satuan

C. MATERI AJAR

Nilai Tempat Bilangan

Perhatikan lambang bilangan 156



$$\begin{array}{r} 1 \text{ ratusan} \\ 100 \end{array} + \begin{array}{r} 5 \text{ puluhan} \\ 50 \end{array} + \begin{array}{r} 6 \text{ satuan} \\ 6 \end{array} = \begin{array}{r} 156 \\ 156 \end{array}$$



1 5 6



- Menempati tempat satuan.
- Menempati tempat puluhan.
- Menempati tempat ratusan.

1. 173 1 menempati tempat
7 menempati tempat
3 menempati tempat
2. 189 1 menempati tempat
8 menempati tempat
9 menempati tempat

Nilai Bilangan

Bilangan 156 mempunyai arti sebagai berikut:

$$= 1 \text{ ratusan} + 5 \text{ puluhan} + 6 \text{ satuan}$$

$$= 100 + 50 + 6$$

Angka 1 nilainya 100

Angka 5 nilainya 50

Angka 6 nilainya 6

Kerjakan Soal Latihan Berikut

1. Bilangan 246 mempunyai arti sebagai berikut:

= ... ratusan + ... puluhan + ... satuan

= ... + ... + ...

Angka 2 nilainya ...

Angka 4 nilainya ...

Angka 6 nilainya ...

2. Bilangan 352 mempunyai arti sebagai berikut:

= ... ratusan + ... puluhan + ... satuan

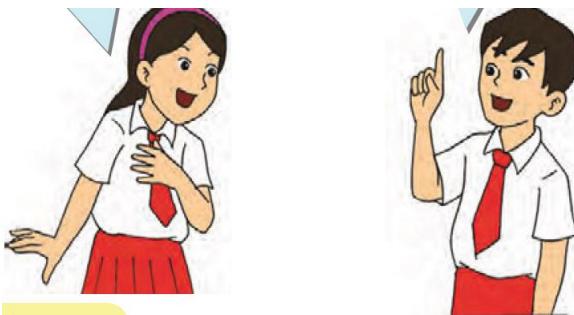
= ... + ... + ...

Angka 3 nilainya ...

Angka 5 nilainya ...

Angka 2 nilainya ...

Bertanya Kepada Orang Lain



Adera : Siapa yang mengantarmu ke sekolah ?

Ali : Yang mengantarku ke sekolah adalah ayahku

Adera: Apa yang kamu bawa untuk bekal ke sekolah?

Ali : Aku membawa nasi dan ayam goreng.

Bertanya kepada orang lain harus dengan sopan

Gunakanlah bahasa yang baik dan santun !

Kata-kata tanya tersebut adalah:

1. Apa = untuk menanyakan sesuatu atau hal
2. Siapa = untuk menanyakan seseorang
3. Dimana = untuk menanyakan tempat
4. Kapan = untuk menanyakan waktu
5. Mengapa = untuk menanyakan sebab
6. Berapa = untuk menanyakan jumlah.

Lengkapilah percakapan berikut dengan kata tanya yang tepat !

Lena: _____ nama ibumu?

Rino: Nama ibuku Alita

Rino: _____ ayahmu bekerja?

Lena: di kantor Kecamatan Umbulharjo

Lena: _____ kamu lahir ?

Rino: Aku lahir tanggal 04 April 2009

Cerita Rakyat

Cerita rakyat adalah cerita yang tumbuh dan berkembang di tengah - tengah masyarakat atau di suatu daerah tertentu.

Di setiap daerah di Nusantara memiliki cerita rakyat yang perlu dilestarikan.

Cerita rakyat ada yang benar- benar terjadi dengan bukti-bukti yang mendukung, ada juga cerita rekaan belaka, namun dipercaya oleh penduduk setempat.

Beberapa contoh cerita rakyat yang berkembang di Indonesia adalah:

- a. Malin Kundang
- b. Ande- ande lumut
- c. Bawang Merah - Bawang Putih

D. SOAL EVALUASI

Tentukan **nilai tempat** dari bilangan-bilangan berikut ini!

1.

328

2.

172

Tentukanlah **nilai bilangan** dari bilangan-bilangan berikut ini !

3. Nilai 2 pada bilangan 472 adalah ...
4. Nilai 9 pada bilangan 296 adalah ...
5. $187 = \dots$ ratusan + \dots puluhan + \dots satuan
6. $326 = \dots$ ratusan + \dots puluhan + \dots satuan

Bacalah teks cerita berikut dengan seksama !

Cerita Rakyat Malin Kundang

Pada suatu hari di Pulau Sumatera hiduplah seorang Ibu dan anaknya bernama Malin Kundang.

Hidup mereka sangat malang dan kekurangan.

Maling kundang pergi merantau agar dapat membantu ibunya.

Malin kundang tak kunjung datang dari perantauannya hingga 10 tahun lamanya.

Ibu Malin Kundang terus berdoa agar anaknya lekas pulang.

Tiba-tiba ada sebuah kapal besar datang.

Sosok pria gagah menggandeng istrinya turun dari kapal besar itu.

Ibu Malin Kundang lantas menghampiri pria itu.

Ibu Maling Kundang mengatakan bahwa pria itu adalah Malin Kundang.

Pria itu nampak enggan saat bertemu Ibu Malin Kundang dan menendangnya.

Ibu Malin Kundang lantas mengutuk Malin Kundang menjadi batu

7. Apa yang dilakukan Malin Kundang untuk membantu Ibunya ?

Jawab: _____

8. Siapakah pria gagah yang datang ke desa dengan sebuah kapal besar ?

Jawab: _____

9. Dimanakah asal cerita rakyat Malin Kundang ?

Jawab: _____

10. Berapa lama Malin Kundang pergi meninggalkan Ibunya ?

Jawab: _____

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP ini dibuat guna memenuhi mata kuliah Praktek Pengalaman Lapangan 2)

Dosen Pengampu : Supartinah, M.Hum



Disusun Oleh

Nama : Afrinda Pradita

NIM : 13108241009

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pendidikan Sekolah Dasar

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Yogyakarta

2016

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SDN Golo Yogyakarta
Tema / Subtema : Kegemaranku / Gemar Menyanyi dan
Menari / Pembelajaran 4
Kelas / semester : 1 / 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menannya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

1. PPkn

3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.

4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.

2. BAHASA INDONESIA

3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud, dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud, dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

3. SBdP

3.1 Mengenal cara dan hasil karya seni ekspresi

3.3 Mengenal unsur-unsur gerak, bagian-bagian gerak anggota tubuh dan level gerak dalam menari

4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

4.9 Melakukan gerak kepala, tangan, kaki, dan badan berdasarkan pengamatan alam di lingkungan sekitar

C. INDIKATOR

1. PPKn

3.2.1 Menyebutkan aturan mengikuti kegiatan menari

4.2.1 Melaksanakan tata tertib dalam mengikuti kegiatan menari

2. BAHASA INDONESIA

3.1.1 Menceritakan isi teks deskriptif berkaitan dengan anggota tubuh

4.1.1 Membaca teks deskriptif berkaitan dengan anggota tubuh

3. SBdP

3.1.1 Menjelaskan suatu hasil karya seni

3.3.1 Menyebutkan beberapa gerakan dalam sebuah tarian

4.1.1 Mewarnai dan melengkapi gambar tarian

4.9.1 Mempraktikkan gerakan tarian daerah setempat

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati teks, siswa dapat menceritakan isi teks dengan percaya diri.
2. Dengan bertanya jawab, siswa dapat menjelaskan tarian sebagai hasil karya seni dengan santun.

3. Dengan memahami gambar sebagai hasil karya seni, siswa dapat mewarnai gambar tarian dengan terib
4. Dengan bertanya jawab, siswa dapat mengenal beberapa gerakan dalam tarian dengan terib.
5. Dengan mengenal gerakan tarian, siswa dapat mempraktikkan gerakan tarian dengan percaya diri.

E. MATERI AJAR

1. Tata tertib Menari
2. Anggota tubuh
3. Menari salah satu tarian daerah dan kreasi
4. Mewarnai gambar tarian

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific (mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan)*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka pelajaran dengan menyapa dan menanyakan kabar siswa. b. Guru dan siswa berdoa dengan khidmat sebelum pelajaran dimulai. c. Guru memberikan apersepsi sebagai awal komunikasi dengan pernahkah kalian melihat tarian ? Tarian apa saja yang kalian ketahui? d. Siswa diberitahu tema yang akan dipelajari, tujuan dan manfaat yang akan dicapai serta mengaitkan materi dengan pengalaman siswa. 	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> a. Siswa mendengarkan guru membaca teks di buku. (<i>mengamati</i>) 	165 menit

	<p>b. Siswa membaca nyaring teks dengan bantuan guru. (<i>mencoba</i>)</p> <p>c. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai beberapa tarian daerah yang terdapat di buku siswa. (<i>menanya</i>)</p> <p>d. Siswa menceritakan kembali isi teks dengan bahasanya sendiri. (<i>menalar</i>)</p> <p>e. Siswa menyaksikan video tarian daerah yaitu tari Tor-Tor (<i>mengamati</i>)</p> <p>f. Siswa memeragakan gerakan tarian daerah Tor-Tor yang umum dilakukan dengan bantuan guru (<i>mencoba</i>)</p> <p>g. Siswa berbagi pengalaman tentang menari. Siswa yang sudah pandai menari memeragakan tariannya didepan teman-temannya dan menjelaskan apa nama tariannya, tarian modern atau tradisional, jika tarian tradisional, tarian dari daerah manakah itu? Siswa dapat melakukannya bersama-sama. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>h. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang aturan kegiatan menari supaya siswa betul-betul bisa menari. (<i>menanya</i>)</p> <p>i. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang aturan berlatih menari, mengamati contoh gerakan yang diperagakan guru/pelatih tari, mempraktikkan dengan sungguh-sungguh, mengulangnya terus sampai lancar dan luwes, menikmati setiap gerakan, serius dan saling membantu. (<i>mengamati</i>)</p> <p>j. Siswa mencoba contoh gerakan tarian kupu-kupu yang lucu dan kelincik yang di peragakan guru melalui video musik (<i>mencoba</i>)</p> <p>k. Usai berlatih menari, siswa mengerjakan LK yang diberikan oleh guru tentang gerakan-gerakan apa saja</p>	
--	---	--

	<p>yang dilakukan saat melakukan tarian kupu-kupu dan aturan menari. (<i>menalar</i>)</p> <p>l. Siswa menjiplak gambar orang yang sedang menari di dalam buku menggunakan kertas HVS dan pensil atau spidol kemudian diwarnai. (<i>mencoba</i>)</p> <p>m. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang sebuah gambar, bahwa gambar adalah sebuah hasil karya seni yang patut dihargai. Tidak semua orang bisa membuat gambar yang bagus. Ketika ada gambar bagus, maka siswa harus menghargainya. (<i>menanya</i>)</p> <p>n. Siswa memperindah gambar dengan mewarnai dan menambahkan hiasan sehingga menghasilkan satu karya seni yang indah (<i>mencoba</i>).</p>	
Penutup	<p>a. Guru menutup pelajaran dengan mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberi semangat siswa agar berkreasi lebih bagus lagi di waktu yang akan datang</p> <p>b. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang dilakukan pada hari ini</p> <p>c. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal yang kurang jelas atau berpendapat tentang pembelajaran pada hari ini</p> <p>d. Guru melakukan penilaian kepada siswa dengan evaluasi</p> <p>e. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan berdoa</p>	5 menit

H. PENILAIAN

1. Aspek Penilaian

Penilaian mencakup aspek sikap, pengetahuan, keterampilan yang terkait dengan muatan penilaian

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir (terlampir)

b. Penilaian Pengetahuan

Menggunakan daftar periksa dan tes khusus disiapkan untuk menilai pengetahuan siswa (terlampir)

c. Penilaian Keterampilan

Menggunakan rubrik secara khusus disiapkan untuk menilai keterampilan siswa. (terlampir)

3. Bentuk Instrumen

Bentuk instrumen untuk penilaian aspek pengetahuan menggunakan daftar periksa dan tes yang dapat disampaikan secara lisan atau tertulis, sedangkan instrumen untuk penilaian aspek sikap dan keterampilan menggunakan format dalam bentuk checklist dan rubrik.

4. Penilaian Hasil Belajar Siswa / Evaluasi

1. Uraian (terlampir)
2. Penilaian Unjuk Kerja (terlampir)

5. Kriteria Ketuntasan Minimal

Apabila siswa mendapat $\geq 75\%$ maka siswa dapat dinyatakan lulus KKM dan dapat mengerjakan ujian pengayaan. Apabila siswa mendapat nilai $< 75\%$ maka siswa dinyatakan belum lulus KKM dan harus mengikuti ujian remidial.

I. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media dan Alat:

- Teks bacaan Tarian
- Kertas HVS dan alat pewarna
- Video tarian daerah
- Video tarian kupu-kupu dan kelinci

2. Sumber:

- Lubna Assegaf dkk. 2013. *Buku Siswa Tema 2 “Kegemaranku “. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Lubna Assegaf dkk. 2013. *Buku Guru Tema 2 “Kegemaranku “. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Yogyakarta, 30 Agustus 2016

Mengetahui

Wali Kelas I B

Mahasiswa

Tephiana Agustin, S.Pd

NIP:

Afrinda Pradita

NIM : 13108241009

Kepala Sekolah

Septi Suciati, S.Pd.SD

NIP: 196009914 197912 2 009

Lampiran:**A. PENILAIAN****a. Penilaian Sikap**

Penilaian Sikap menggunakan daftar checklist

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai !

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah laku											
		Percaya Diri				Tertib				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan menggunakan tes tertulis

a. Soal Evaluasi

Instrumen penilaian : tes tertulis

Skor maksimal : 100

Banyak soal : 2 soal

Penilaian : jumlah benar x 10

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

b. Penilaian menjawab pertanyaan lembar kerja siswa

Instrumen penilaian	: tertulis
Skor maksimal	: 100
Banyak soal	: 4
Penilaian	: (Jumlah benar x 100) : 4

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Rekap Penilaian Pengetahuan Siswa

No	Nama Siswa	Soal evaluasi	LKS	Rata-rata	Predikat
1.					
2.					
3.					
4.					

c. Penilaian Keterampilan

Rubrik Mempraktikkan Gerakan Tari

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Berlatih Lagi
Kelancaran gerakan	Siswa mampu melakukan seluruh gerakan tarian dengan lancar (4) ✓	Siswa kurang lebih setengah dari keseluruhan gerakan tari dilakukan dengan lancar (3)	Siswa terlihat kaku dalam melakukan gerakan tari (2)	Siswa belum mampu melakukan gerakan tari (1)
Kepercayaan diri dalam menari	Siswa tidak terlihat ragu-ragu (4)	Siswa terlihat ragu-ragu (3) ✓	Siswa memerlukan bantuan guru (2)	Siswa belum terlihat kepercayaan diri. (1)

Catatan : Centang pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Penilaian: } \frac{\text{total nilai}}{8} \times 10$$

$$\text{Contoh Penilaian: } \frac{7}{8} \times 10 = 8.75$$

a) Penilaian Unjuk Kerja

Penilaian menari menggunakan rubrik penilaian unjuk kerja

No .	Nama Siswa	Aspek				Jumlah	Nilai
		Ketek unan	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

4=Sangat Baik

Skor maksimal=16

$$\begin{array}{c}
 \text{Skor perolehan} \\
 \text{Nilai} = \frac{\text{Skor Maksimal}}{100} \times 100
 \end{array}$$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Rekap Penilaian Keterampilan Siswa

No	Nama Siswa	Rubrik penilaian keterampilan	Unjuk Kerja	Jumlah nilai	Predikat
1.					
2.					
3.					
4.					

B. MATERI AJAR

Ayo Belajar



Indonesia kaya akan tarian.
Setiap daerah memiliki tarian.
Kepala, tangan, kaki bergerak teratur sesuai irama.
Apakah tarian dari daerahmu?
Peragakan bersama teman-temanmu.



Tari Topeng
Betawi

Sumber gambar:
www.1.bp.blogspot.com



Tari Gantar
Kalimantan Timur

Sumber gambar:
www.chrevie.files.wordpress.com



Tari Panji Semirang
Bali

Sumber gambar:
www.4.bp.blogspot.com



Tari Kipas
Sulawesi Selatan

Sumber gambar:
www.azamku.com



Tari Tor-Tor
Sumatra Utara

Sumber gambar:
www.zulkifli19.files.wordpress.com



Tari Saman
Aceh

Sumber gambar:
www.static.liputan6.com

Ayo Berlatih



Menirukan Gerakan Kupu-Kupu

Tahukah kamu gerakan kupu-kupu?

Peragakan sebagai tarian yang indah.

Gerakkan tangan ke atas dan ke bawah.

Langkahkan kaki ke kiri dan ke kanan.

Peragakan bersama teman-teman.

Iringi dengan lagu Kupu-Kupu yang lucu.



Lakukan tarian dengan gerakan alam lainnya.

Seperti bebek berjalan atau kelinci melompat

Ayo Lakukan



Jiplak dan Warnailah gambar penari Saman di bawah ini.

Lengkapi dengan gambarmu sendiri.



C. LEMBAR KERJA SISWA

Nama:

Kelas:

Tuliskan gerakan-gerakan tarian kupu -kupu yang sudah kamu praktikan bersama teman-temanmu !



terbang



berayun



tinggip



bersenda

D. SOAL EVALUASI

Nama:

Kelas:

1. Sebutkan dua jenis tarian di Indonesia !

Jawab:

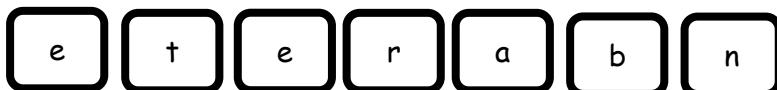
2. Sebutkan 4 gerakkan tari kupu – kupu !



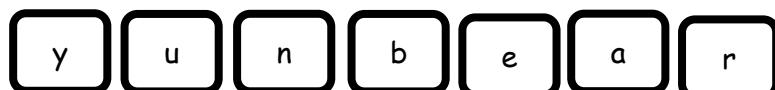
= _____



= _____



= _____



= _____

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP ini dibuat guna memenuhi ujian mata kuliah Praktek Pengalaman Lapangan 2)

Dosen Pengampu : Supartinah, M.Hum



Disusun Oleh

Nama : Afrinda Pradita

NIM : 13108241009

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pendidikan Sekolah Dasar

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Yogyakarta

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SDN Golo Yogyakarta
Tema / Subtema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup / Hewan
dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku /
Pembelajaran 3
Kelas / semester : 4 / 1
Alokasi waktu : 2x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

1. BAHASA INDONESIA

3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan

4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis

2. IPA

3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

C. INDIKATOR

1. BAHASA INDONESIA

3.3.1 Menuliskan teks wawancara tentang upaya manusia menjaga kelestarian tumbuhan

4.3.1 Mensimulasikan wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.

2. IPA

3.8.2 Menjelaskan upaya pelestarian lingkungan

4.8.2 Melakukan identifikasi upaya pelestarian lingkungan

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian tumbuh tumbuhan dan fungsinya.
2. Setelah mengamati, siswa menulis laporan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
4. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.

E. MATERI AJAR

1. Bagian-bagian tumbuhan
2. Fungsi bagian tumbuhan
3. Upaya menjaga kelestarian lingkungan

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific (mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan)*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a. Guru membuka pelajaran dengan menyapa dan menanyakan kabar siswa.</p> <p>b. Guru dan siswa berdoa dengan khidmat sebelum pelajaran dimulai.</p> <p>c. Guru mempresensi siswa yang hadir</p> <p>d. Guru memberikan apersepsi sebagai awal komunikasi dengan tanya jawab “ Kalian sudah selesai berolahraga? Udara apa yang kalian rasakan ? Sejuk ya? Udara yang sejuk itu berasal dari mana anak-anak? Dari oksigen yang dihasilkan oleh tumbuhan”</p> <p>e. Siswa diberitahu tema yang akan dipelajari, tujuan dan manfaat yang akan dicapai serta mengaitkan materi dengan pengalaman siswa.</p>	5 menit
Inti	<p>a. Guru dan siswa bertanya jawab dengan guru tentang satu jenis tumbuhan yang bagian-bagiannya lengkap yang dibawa guru. (<i>menanya</i>)</p> <p>b. Siswa membaca teks bacaan tentang bagian-bagian tumbuhan beserta fungsinya (<i>mengamati</i>)</p> <p>c. Siswa bertanya jawab dengan guru terkait bacaan yang dibaca (<i>menanya</i>).</p> <p>d. Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait fungsi pada tiap-tiap bagian tumbuhan untuk menjaga kelestariannya pada slide (<i>mengamati</i>).</p> <p>e. Siswa membentuk kelompok sebanyak 5 kelompok untuk melakukan permainan (<i>mencoba</i>)</p> <p>f. Siswa dibagi menjadi kelompok akar, batang, daun, bunga, dan buah akan menjawab mind map yang digantungkan di depan kelas dengan kertas yang sudah diberikan dari guru. Kertas yang dipegang</p>	55 menit

	<p>berisi fungsi dari salah satu bagian tumbuhan untuk menjaga kelestariannya (<i>mencoba</i>)</p> <p>g. Siswa pada tiap kelompok akan menari sesuai karakteristik bagian tumbuhan yang mereka dapat diiringi lagu <i>Bagian Tumbuhan bernada lagu menanam jagung</i>. Ketika lagu berhenti siswa segera menempelkan kertas yang berisi fungsi tumbuhan di mind map bagian tumbuhan yang sesuai (<i>menalar</i>)</p> <p>h. Siswa bersama guru membahas bersama-sama terkait isi fungsi bagian-bagian tumbuhan untuk menjaga kelestarian tumbuhan yang telah tertempel pada mind map. (<i>menanya</i>)</p> <p>i. Siswa mendengarkan penjelasan guru pada slide tentang upaya manusia menjaga kelestarian tumbuhan (<i>mengamati</i>)</p> <p>j. Siswa pada tiap kelompok menjawab LKS yang diberikan oleh guru (<i>menalar</i>)</p> <p>k. Siswa mengkomunikasikan hasil pekerjaan LKS mereka di depan kelas (<i>mengkomunikasikan</i>)</p>	
Penutup	<p>a. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang dilakukan pada hari ini</p> <p>b. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal yang kurang jelas atau berpendapat tentang pembelajaran pada hari ini</p> <p>c. Guru melakukan penilaian kepada siswa dengan evaluasi</p> <p>d. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan berdoa</p>	5 menit

H. PENILAIAN

1. Aspek Penilaian

Penilaian mencakup aspek sikap, pengetahuan, keterampilan yang terkait dengan muatan penilaian

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir (terlampir)

b. Penilaian Pengetahuan

Menggunakan daftar periksa dan tes khusus disiapkan untuk menilai pengetahuan siswa (terlampir)

c. Penilaian Keterampilan

Menggunakan rubrik secara khusus disiapkan untuk menilai keterampilan siswa. (terlampir)

3. Bentuk Instrumen

Bentuk instrumen untuk penilaian aspek pengetahuan menggunakan daftar periksa dan tes yang dapat disampaikan secara lisan atau tertulis, sedangkan instrumen untuk penilaian aspek sikap dan keterampilan menggunakan format dalam bentuk checklist dan rubrik.

4. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- Siswa yang belum mampu menyebutkan fungsi dan bagian-bagian tumbuhan untuk menjaga kelestariannya, akan diberikan pengulangan materi di luar jam dari guru.
- Siswa yang belum mampu menuliskan wawancara upaya manusia dalam menjaga kelestarian tumbuhan dengan kosa kata baku, akan diberikan pengulangan materi di luar jam oleh guru.

b. Pengayaan

- Siswa yang sudah mampu menyebutkan fungsi dari bagian-bagian tumbuhan untuk menjaga kelestarianya ,akan membantu siswa yang belum mampu menyebutkan fungsi dari bagian-bagian tumbuhan
- Siswa yang sudah mampu menuliskan wawancara dengan kosa kata baku, akan diberikan dilatih guru untuk membuat laporan dari hasil wawancara yang telah dibuat.

5. Penilaian Hasil Belajar Siswa / Evaluasi

1. Uraian (terlampir)
2. Penilaian Unjuk Kerja (terlampir)

6. Kriteria Ketuntasan Minimal

Apabila siswa mendapat $\geq 75\%$ maka siswa dapat dinyatakan lulus KKM dan dapat mengerjakan ujian pengayaan. Apabila siswa mendapat nilai $<75\%$ maka siswa dinyatakan belum lulus KKM dan harus mengikuti ujian remidial.

I. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media dan Alat:

- Mind Map Bagian dan Fungsi Tumbuhan dalam Menjaga Kelestarian Hidupnya (*Basi Bulam Jarinya*)
- Slide tentang materi fungsi dari bagian-bagian tumbuhan untuk menjaga kelestariannya dan upaya manusia dalam menjaga kelestarian tumbuhan.

2. Sumber:

- Angi St Anggari dkk. 2016. *Buku Siswa Tema 3 “Peduli Terhadap Makhluk Hidup”*. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Angi St Anggari dkk. 2016. *Buku Guru Tema 3 “Peduli Terhadap Makhluk Hidup”*. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Yogyakarta, 09 September 2016

Mengetahui

Wali Kelas IV B

Mahasiswa

Joko Suyono, S.Pd.SD

NIP:

Afrinda Pradita

NIM : 13108241009

Kepala Sekolah

Septi Suciati, S.Pd.SD

NIP: 196009914 197912 2 009

Lampiran:

A. PENILAIAN

a. Penilaian Sikap

Penilaian Sikap menggunakan daftar checklist

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai !

20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan menggunakan lembar daftar periksa

Lembar Pengetahuan IPA

Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Siswa mampu menyebutkan fungsi pada bagian-bagian tumbuhan untuk menjaga kelestariannya		
Siswa mampu menuliskan wawancara tentang upaya manusia menjaga kelestarian tumbuhan		

a. Soal Evaluasi

Instrumen penilaian	: tes tertulis
Skor maksimal	: 100
Banyak soal	: 5 soal
Penilaian	: jumlah benar x 20

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

b. Penilaian menjawab pertanyaan lembar kerja siswa

Instrumen penilaian	: tertulis
Skor maksimal	: 100
Banyak soal	: 10
Penilaian	: (Jumlah benar x 10)

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Rekap Penilaian Pengetahuan Siswa

No	Nama Siswa	Lembar Pengetahuan	Soal evaluasi	LKS	Rata-rata	Predikat
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						

25.						
26.						
27.						

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan untuk Bahasa Indonesia

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Berlatih Lagi
Menulis teks wawancara	Teks wawancara ditulis dengan tepat, menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif serta sesuai dengan tema (4) ✓	Teks wawancara ditulis dengan cukup tepat, menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif serta cukup sesuai dengan tema (3)	Teks wawancara ditulis kurang tepat, tidak menggunakan kosa kata baku dan kalimat kurang efektif serta kurang sesuai dengan tema (2)	Teks wawancara ditulis tidak tepat, tidak menggunakan kosa kata baku, kalimat tidak efektif serta tidak sesuai dengan tema (1)
Menceritakan hasil wawancara	Menceritakan dengan kalimat yang jelas, intonasi tepat dan suara yang lantang (4) ✓	Menceritakan dengan kalimat yang cukup jelas, intonasi tepat dan suara yang cukup lantang (3)	Menceritakan dengan kalimat yang kurang jelas, intonasi yang kurang tepat dan suara yang kurang lantang (2)	Menceritakan dengan kalimat yang tidak jelas, intonasi yang tidak tepat dan suara yang lirih (1)
Menuliskan laporan tentang identifikasi	Laporan ditulis dengan kata- kata	Laporan ditulis dengan kata-kata	Laporan ditulis dengan kata-kata	Laporan ditulis dengan kata-kata tidak

fungsi dari bagian-bagian tumbuhan	yang baku, kalimat yang efektif dan tepat (4)	cukup baku, kalimat yang cukup efektif dan tepat (3)✓	cukup baku, kalimat yang kurang efektif dan tepat (2)	baku, kalimat tidak efektif dan kurang tepat (1)
------------------------------------	--	--	--	---

Catatan : Centang pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian: $\frac{\text{total nilai}}{12} \times 10$

Contoh Penilaian: $\frac{11}{12} \times 10 = 9,16$

a) Penilaian Unjuk Kerja

Penilaian diskusi kelompok menggunakan rubrik penilaian unjuk kerja

No .	Nama Siswa	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerja sama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

4=Sangat Baik

Skor maksimal=16

Skor perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Maksimal}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)

66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Rekap Penilaian Keterampilan Siswa

No	Nama Siswa	Rubrik penilaian keterampilan	Unjuk Kerja	Jumlah nilai	Predikat
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					

26.					
27.					

B. MATERI AJAR

Bagian-Bagian Tubuh Tumbuhan dan Fungsinya

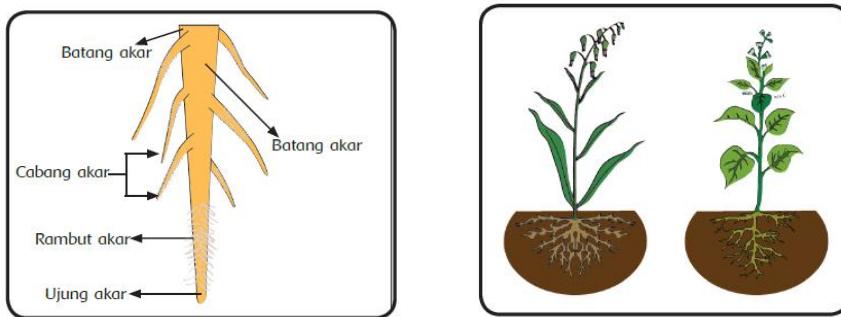
Bentuk tumbuhan beraneka ragam, tetapi secara umum tumbuhan memiliki bagian-bagian tubuh yang sama, yaitu akar, batang, daun, bunga, dan buah.

1. Akar

Akar adalah bagian tumbuhan yang menghubungkan bagian tubuh tanaman dengan tanah atau media tempat tanaman tersebut tumbuh. Akar umumnya tumbuh ke bawah tanah searah dengan gaya gravitasi bumi.

a. Bagian-Bagian Akar

Secara umum akar terdiri atas akar utama, cabang akar, dan rambut akar. Akar utama adalah bagian akar yang cukup besar, berbentuk mengerucut dan tumbuh lurus menembus tanah. Pada akar utama, tumbuh cabang akar dan rambut akar.



b. Jenis-Jenis Akar

Akar dapat digolongkan ke dalam dua jenis, yaitu akar serabut dan akar tunggang. Akar serabut berbentuk serabut berukuran kecil-kecil. Akar serabut tidak memiliki akar utama sehingga ukuran akar yang satu dengan yang lainnya relatif sama. Tanaman yang memiliki akar serabut umumnya merupakan golongan monokotil (berkeping biji satu). Contoh tanaman yang berakar serabut adalah padi, pohon kelapa, dan rumput-rumputan.

Sementara itu, akar tunggang terdiri dari satu batang induk berukuran cukup besar. Pada bagian akar induk, tumbuh akar-akar cabang dengan ukuran yang lebih kecil. Tanaman yang memiliki akar tunggang umumnya merupakan golongan dikotil (berkeping biji dua). Contoh tanaman yang berakar tunggang adalah pohon mangga, jambu, dan jeruk.

Selain akar serabut dan akar tunggang, terdapat beberapa jenis akar khusus, yaitu akar tunjang (akar pandan), akar gantung (akar pohon beringin), akar isap (akar anggrek dan benalu), akar lekat (akar sirih), dan umbi akar (akar kentang).

c. Fungsi Akar

Akar merupakan bagian tumbuhan yang sangat penting. Keberadaan akar pada tumbuhan sangat menentukan kelangsungan hidup tumbuhan. Fungsi akar bagi tumbuhan diantaranya seperti berikut:

1. Menunjang berdirinya tumbuhan
2. Menyerap air dan mineral-mineral dari dalam tanah
3. Tempat menyimpan cadangan makanan (untuk beberapa jenis tanaman tertentu, misalnya ubi kayu)

2. Batang

Batang adalah bagian tanaman yang menempel pada akar dan berada di atas permukaan tanah. Arah pertumbuhan batang berlawanan dengan akar. Umumnya batang tumbuh mengikuti arah sinar matahari. Batang merupakan bagian tanaman tempat keluar dan menempelnya bagian daun, bunga, dan buah. Beberapa jenis tanaman memiliki batang yang bercabang dan beberapa jenis lainnya tidak. Beberapa jenis tanaman juga memiliki batang yang berkayu dan beberapa jenis yang lainnya tidak.

a. Bagian-Bagian Batang

Pada tanaman berkayu, batang tersusun dari beberapa lapisan. Lapisan pertama disebut dengan pembuluh tapis yang bertugas mengangkut makanan hasil fotosintesis ke semua bagian tumbuhan. Di bagian dalam pembuluh tapis, terdapat lapisan kambium yang

berlendir. Di bagian dalam lapisan kambium, terdapat pembuluh kayu yang berguna untuk mengangkut air dan mineral yang diserap oleh akar menuju daun.

b. Jenis-Jenis Batang

Berdasarkan kandungan kambiumnya, terdapat batang yang berkambium dan batang yang tidak berkambium. Contoh tanaman yang memiliki batang berkambium adalah pohon jati dan pohon mangga. Sementara itu, contoh tanaman yang batangnya tidak berkambium adalah pohon pisang dan rumput-rumputan. Batang tanaman dapat pula dibedakan berdasarkan bentuknya, yaitu batang berbentuk pohon seperti pohon jambu, batang berbentuk semak atau perdu seperti pada tanaman mawar, dan batang berbentuk rumput seperti pada tanaman padi.

c. Fungsi Batang

Fungsi batang bagi tumbuhan, antara lain seperti berikut.

1. Sebagai penyokong tubuh tumbuhan.
2. Sebagai tempat tumbuhnya daun, bunga, dan buah.
3. Mengangkut air dan mineral yang diserap oleh akar ke daun.
4. Menyebarluaskan makanan dari daun ke semua bagian tumbuhan.
5. Sebagai tempat menyimpan cadangan makanan (untuk beberapa jenis tanaman tertentu, misalnya pohon tebu).

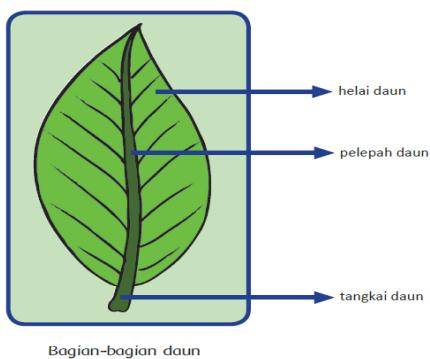


3. Daun

Daun adalah bagian dari tumbuhan yang memberikan warna hijau yang cukup dominan pada pohon. Daun tumbuh dan menempel pada bagian batang pohon.

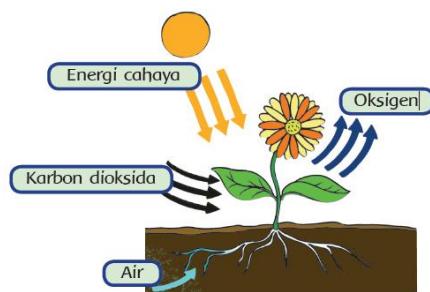
a. Bagian-Bagian Daun

Pada tanaman yang memiliki daun lengkap, daun terdiri dari tangkai daun, pelepas daun, dan helai daun. Contoh daun yang merupakan daun lengkap adalah daun pohon pisang. Terdapat pula tanaman yang memiliki daun tidak lengkap, yaitu hanya memiliki tangkai daun dan helai daun saja. Contoh daun yang merupakan daun tidak lengkap adalah daun pohon jeruk, karena tidak memiliki pelepas daun.



b. Fungsi Daun

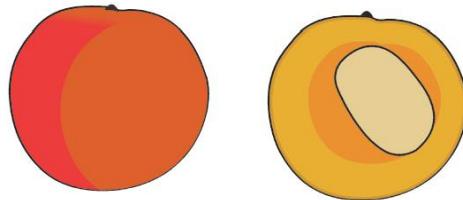
Daun merupakan bagian yang memegang peranan yang sangat penting bagi tumbuhan. Fungsi utama daun pada tumbuhan adalah sebagai tempat membuat makanan atau tempat terjadinya proses fotosintesis. Selain itu, daun juga berguna sebagai tempat penguapan air dan sebagai alat pernapasan pada tumbuhan.



4. Buah

Buah adalah bagian tumbuhan yang merupakan perkembangan dari bunga. Buah terdiri dari kulit buah, daging buah, dan biji. Biji buah berfungsi sebagai bakal tumbuhan baru, sedangkan daging buah merupakan tempat menyimpan cadangan makanan. Buah yang

berwarna mencolok akan menarik hewan untuk memakannya sehingga membantu proses penyebaran biji.



Biji buah berfungsi sebagai bakal tanaman baru

5. Bunga

Bunga merupakan bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai alat perkembangbiakan untuk menjadi buah



Tahukah kamu bahwa beberapa bagian tumbuhan tersebut berfungsi untuk membuat tumbuhan tersebut lestari dan terjaga keseimbangannya, misalnya biji. Biji adalah cikal bakal bagi sebagian tumbuhan untuk terus bertahan sehingga tercipta keseimbangan dan kelestarian. Bisakah kamu mencari bagian tumbuhan lain yang berfungsi untuk keseimbangan dan kelestarian tumbuhan tersebut?

Diskusikan secara berkelompok dan tempelkan hasilnya.

Setiap tumbuhan memiliki bagian-bagian yang bermanfaat bagi makhluk hidup lain. Di antara tumbuhan tersebut, ada yang memiliki bunga.

Bunga-bunga di sekitar rumah Lani terlihat sangat subur dan beraneka warna. Lani sangat rajin merawat bunga-bunga tersebut. Ia menyiramnya setiap hari dan memberikan pupuk secara teratur. Bunga tersebut membuat lingkungan rumah Lani menjadi indah dan sejuk dipandang mata. Beberapa jenis bunga menghasilkan wangi, sehingga membuat udara di lingkungan rumah menjadi segar.



Jawablah pertanyaan berikut.

1. Apa kewajibanmu terhadap tanaman yang ada di sekitar?

2. Manfaat apa yang bisa kamu peroleh dari bunga?

3. Apabila tanamanmu berbunga wangi, apa yang sebaiknya kamu lakukan?

Upaya Manusia Melestarikan Tumbuhan

Dalam melestarikan tumbuhan tidak lepas dari peran manusia sebagai makhluk yang peduli terhadap lingkungan sekitar. Salah satu upaya manusia dalam melestarikan tumbuhan antara lain:

1. Reboisasi (Penanaman Kembali Hutan Gundul)
2. Menanam tanaman setelah menebang pohon
3. Penangkaran tumbuhan langka di cagar alam
4. Merawat dan menyirami tumbuhan.

C. LKS

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota Kelompok:

Kelas:

Kalian sudah mendengarkan penjelasan gurumu tentang fungsi dari bagian tumbuhan untuk melestarikan kehidupannya dan upaya manusia dalam melestarikan tumbuhan. Ayo kerjakan soal berikut bersama kelompokmu !

Lanjutkanlah teks wawancara dari Farchan dan Dita tentang Upaya manusia dalam melestarikan Tumbuhan berikut ini:



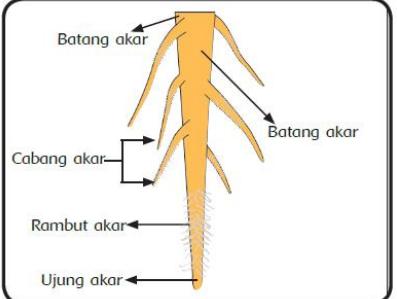
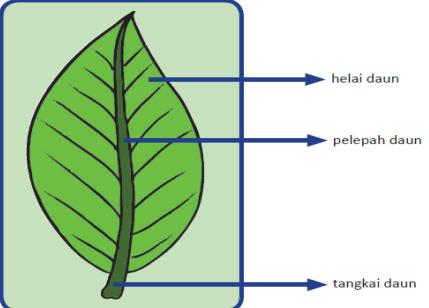
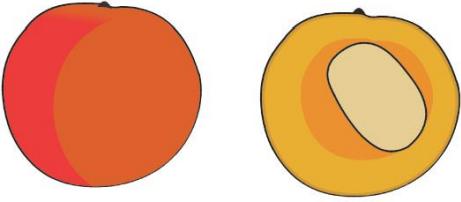
Farchan : " Dita, apa yang sedang kamu lakukan ? "

Dita : " Saya sedang menanam bibit tanaman baru di pinggir jalan "

Farchan : " Mengapa kamu ingin menanam bibit tanaman di pinggir jalan ? "

Dita :

Lengkapilah fungsi dari bagian-bagian tumbuhan berikut dengan tepat!

Bagian Tumbuhan	Fungsi Tumbuhan
	
	
 Bagian-bagian daun	
 Biji buah berfungsi sebagai bakal tanaman baru	
	

D. SOAL EVALUASI

Bacalah soal cerita berikut ini dengan seksama!

- 1) Sebutkan 5 bagian-bagian dari Tumbuhan!

Jawab:

- 2) Sebutkan 3 Fungsi Akar pada Tumbuhan !

Jawab:

- 3) Sebutkan fungsi dari buah pada tumbuhan ?

Jawab:

- 4) Bagaimana upaya manusia dalam menjaga kelestarian tumbuhan? Jelaskan!

Jawab:

- 5) Apa akibat yang ditimbulkan apabila tumbuhan tidak dijaga kelestariannya ?

Jawab:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP ini dibuat guna memenuhi ujian mata kuliah Praktek Pengalaman Lapangan 2)

Dosen Pengampu : Supartinah, M.Hum



Disusun Oleh

Nama : Afrinda Pradita

NIM : 13108241009 / 6A

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Yogyakarta

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Golo Yogyakarta

Tema : Pengalamanku

Kelas / Semester : III/ 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

I. STANDAR KOMPETENSI

1) Bahasa Indonesia

Berbicara

1. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan dan saran

2) IPA

1. Memahami sifat-sifat, perubahan sifat benda dan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari

II. KOMPETENSI DASAR

1) Bahasa Indonesia

1.3 Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami

2) IPA

1.3 Mengidentifikasi sifat-sifat benda berdasarkan pengamatan melalui benda padat, cair, dan gas

III. INDIKATOR

1) Bahasa Indonesia

- 1.3.1 Membaca teks bacaan tentang tentang berbelanja ke pasar
- 1.3.2 Menceritakan pengalaman berbelanja di pasar

2) IPA

- 1.3.1 Mengelompokkan benda-benda yang telah dikenal sebagai benda padat, cair dan gas
- 1.3.2 Membedakan sifat-sifat benda.

- ❖ Karakter yang Diharapkan:

- ❖ Rasa Ingin Tahu
- ❖ Tekun
- ❖ Percaya diri

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

1) Bahasa Indonesia

1. Melalui penjelasan dari guru, siswa dapat membaca teks bacaan tentang berbelanja ke pasar dengan tekun.
2. Melalui penugasan, siswa dapat menceritakan pengalaman berbelanja ke pasar dengan percaya diri.

2) IPA

1. Melalui penjelasan dari guru, siswa dapat mengelompokkan benda-benda yang telah dikenal sebagai benda padat, cair dan gas dengan rasa ingin tahu.
2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat membedakan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas percaya diri.

V. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientifik (*mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan*)

Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Tanya Jawab

VI. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media Belajar

- 1) KIPER CAMPAG (*Kit Percobaan Benda Cair, Padat, dan Gas*)
- 2) PANJA CAMPAG (Papan Belanja Benda Cair, Padat, dan Gas)

2. Sumber Belajar

- 1) Kaswan, Darmadi dkk . 2008. *Bahasa Indonesia untuk SD/ MI Kelas 3*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- 2) Mulyati, Arifin dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam dan Lingkunganku untuk Kelas III Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.

VII. MATERI AJAR

1) Bahasa Indonesia

1. Membaca Pengalaman pergi ke Pasar
2. Menceritakan Pengalaman yang Mengesankan saat pergi ke Pasar

2) IPA

1. Mengelompokkan Sifat-sifat benda padat, cair, dan gas
2. Membedakan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas

VIII. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa dan menanyakan kabar siswa 2. Guru dan siswa berdoa dengan khidmat sebelum memulai pembelajaran 3. Guru mempresensi siswa yang hadir <p>Apersepsi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru mengajak siswa bertanya jawab seputar pengalaman siswa yang sudah pernah ikut orang tua berbelanja ke pasar dan apa saja yang di beli sewaktu di pasar. 5. Motivasi: Guru mengajak siswa untuk selalu bersemangat untuk memulai pelajaran. 	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks tentang pengalaman “Dayu pergi ke pasar” (<i>mengamati</i>) 	50 menit

	<p>2. Siswa bertanya jawab dengan guru terkait bacaan pada teks tersebut (<i>menanya</i>)</p> <p>3. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang pengalaman yang mengesankan saat pergi ke pasar (<i>mengamati</i>)</p> <p>4. Siswa dan guru bertanya jawab terkait pengalaman yang mengesankan saat pergi ke pasar (<i>menanya</i>)</p> <p>5. Siswa menuliskan pengalaman mengesankan mereka saat pergi ke pasar bersama orang tua. (<i>menalar</i>)</p> <p>6. Siswa mencoba membacakan pengalaman mengesankan mereka saat pergi ke pasar (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>7. Siswa mencoba untuk menempatkan benda-benda yang dibeli Andi bersama ibunya di Pasar di Papan Belanja Benda Padat, Cair, dan Gas mili (<i>mencoba</i>)</p> <p>8. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang macam-macam benda padat, cair dan gas (<i>mengamati</i>)</p> <p><i>Elaborasi</i></p> <p>9. Siswa membentuk sebuah kelompok 4-5 anak untuk melakukan kegiatan diskusi(<i>mencoba</i>)</p> <p>10. Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait hal-hal yang harus dilakukan pada saat berdiskusi kelompok (<i>mengamati</i>)</p> <p>11. Siswa dalam tiap kelompok mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru yaitu tentang mengidentifikasi sifat-sifat benda padat, cair , dan gas (<i>menalar</i>)</p> <p><i>Konfirmasi</i></p>	
--	--	--

	<p>12. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka di depan kelas. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>13. Guru dan siswa melakukan tanya jawab terkait dengan hasil kerja siswa. (<i>menanya</i>)</p> <p>14. Guru bersama siswa mengkonfirmasi tentang hasil tanggapan dan identifikasi siswa terkait LKS yang dikerjakan (<i>mengkomunikasikan</i>)</p>	
Kegiatan Akhir	<p>1. Guru dan siswa melakukan tanya jawab terkait hal-hal yang belum dimengerti</p> <p>2. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran yang sudah dipelajari bersama-sama</p> <p>3. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>4. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil evaluasi yang siswa kerjakan</p> <p>5. Guru merencanakan tindak lanjut dari hasil evaluasi siswa</p> <p>6. Siswa dan guru menutup pelajaran dengan berdoa.</p>	5 menit

IX. PENILAIAN

- **Kisi – Kisi Instrumen Penilaian**

Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
Rasa Ingin Tahu	1.3.1 Membaca teks bacaan tentang tentang berbelanja ke pasar	Tes	Uraian

	1.3.2 Menceritakan pengalaman berbelanja di pasar	Non Tes	Unjuk Kerja
Tekun	. 1.3.1 Mengelompokkan benda-benda yang telah dikenal sebagai benda padat, cair dan gas	Tes	Uraian
Percaya Diri	1.3.2 Membedakan sifat-sifat benda.	Non Tes	Unjuk Kerja

FORMAT KRITERIA PENILAIAN

UNJUK KERJA (HASIL DISKUSI)

Penilaian diskusi kelompok menggunakan rubrik penilaian unjuk kerja

No .	Nama Siswa	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerja sama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							

Keterangan Skor:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

4=Sangat Baik

Skor maksimal=16

Skor perolehan

Nilai = _____ **X 100**

Skor Maksimal

 **PERFORMANSI**

➤ **SIKAP**

No	Sikap	4	3	2	1	Keterangan
1	Rasa Ingin tahu					
2	Tekun					
3	Percaya Diri					

➤ **PENGETAHUAN**

Penilaian pengetahuan IPA dan bahasa Indonesia menggunakan daftar periksa

Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Mengelompokkan benda-benda yang telah dikenal sebagai benda padat, cair dan gas		
Membedakan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.		
Menceritakan pengalaman yang mengesankan saat pergi ke pasar		

➤ **KETERAMPILAN**

Penilaian keterampilan dinilai menggunakan rubrik

No	Kriteria	Skor				Keterangan
		4	3	2	1	
1	Menceritakan Pengalaman yang Mengesankan saat pergi ke Pasar	Siswa dapat menceritakan pengalaman yang mengesankan saat pergi ke pasar dengan suara lantang, jelas dan menggunakan kosa kata baku	Siswa dapat menceritakan pengalaman yang mengesankan saat pergi ke pasar dengan suara cukup lantang, jelas dan menggunakan kosa kata baku	Siswa belum dapat menceritakan pengalaman yang mengesankan saat pergi ke pasar dengan suara lirih, tidak jelas dan tidak menggunakan kosa kata baku	Siswa tidak dapat menceritakan pengalaman yang mengesankan saat pergi ke pasar dengan suara lirih, tidak jelas dan tidak menggunakan kosa kata baku	
2	Mengelompokkan benda padat, cair dan gas	Siswa dapat mengelompokkan benda padat, cair, dan gas dengan tepat dan terampil	Siswa dapat mengelompokkan benda padat, cair , dan gas dengan cukup tepat	Siswa dalam mengelompokkan benda padat, cair, dan gas kurang tepat dan masih memerlukan bantuan guru	Siswa dalam mengelompokkan benda padat, cair, dan gas tidak tepat dan masih memerlukan bantuan guru	

 **Soal Evaluasi**

NO	INSTRUMEN TES	RUMUS PENILAIAN
1.	Uraian	(Benar x 5) = 100

 **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Unjuk Kerja	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							

28.							
-----	--	--	--	--	--	--	--

CATATAN :

- ☒ *Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.*
- ☒ *Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Yogyakarta, 09 September 2016

Mengetahui

Wali Kelas III B

Mahasiswa

Arif Fajar Pembudi, S.Pd

NIP:

Afrinda Pradita

NIM : 13108241009

Kepala Sekolah

Septi Suciati, S.Pd.SD

NIP: 196009914 197912 2 009

A. Lampiran

- a) Lampiran Lembar Kerja Siswa
- b) Lampiran Materi Ajar
- c) Lampiran Soal Evaluasi

a) Lembar Kerja Siswa

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota Kelompok:

Kelas:.....

Kalian sudah mendengarkan penjelasan dari gurumu tentang macam-macam benda padat, cair, dan gas. Ayo kita cari apakah sifat-sifat dari benda padat, cair, dan gas!

Tujuan : Mengetahui sifat-sifat benda padat, cair, dan gas melalui percobaan sederhana.

Alat dan Bahan :

- | | |
|--------------------------|------------------|
| 1. Air | 6. bola (1) |
| 2. Cup (1) | 7. Spidol (1) |
| 3. Gelas aqua (1) | 8. Balon (1) |
| 4. Wadah Kecap (1) | 9. Mangkok (1) |
| 5. Karet penghapus (1) | 10. Piring (1) |

Langkah Kegiatan :

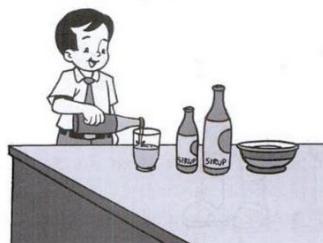
- **Benda Padat**



1. Ambilah Mangkuk , piring ,bola, Spidol, dan karet penghapus dari dalam KIT
2. Taruhlah bola, spidol, dan karet penghapus pada mangkuk.
3. Kemudian Pindahkan bola, spidol, dan karet penghapus pada piring

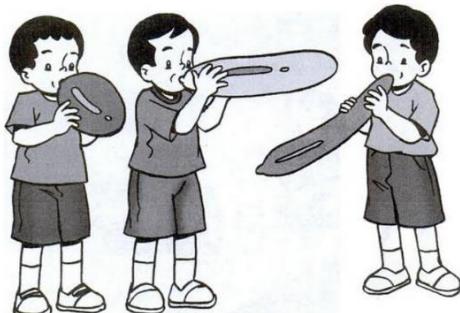
4. Amati apa yang terjadi pada bola, spidol, dan karet penghapus ?

- **Benda Cair**



1. Buka kotak KIT CAPEG (*KIT Benda Cair, Padat, dan Gas*)
2. Ambillah Cup, gelas aqua, mangkok, dan air putih yang berada pada wadah kecap
3. Letakkan berjejer, kemudian tuangkan air dari wadah kecap ke dalam masing-masing cup, gelas aqua, dan mangkok
4. Amati bagaimana bentuk air di tiap wadah ?
5. Bagaimana bentuk permukaan air tiap wadah ?

- **Benda Gas**



1. Ambilah balon di dalam KIT
2. Tiuplah hingga mengembang
3. Talilah ujung dari balon tersebut
4. Tekan di salah satu sisi balon
5. Kempeskan balon yang sudah di tiup
6. Amati apa yang terjadi pada udara di dalam balon?

Kesimpulan:

Jadi sifat-sifat benda padat, cair, dan gas antara lain:

Jenis Benda	Sifat Benda
Benda Padat	
Benda Cair	
Benda Gas	

b) Materi

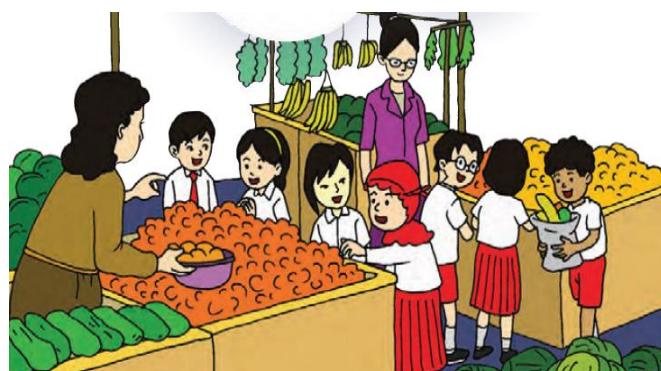
A. Mari Membaca

Pengalaman yang Mengesankan

Setiap orang pasti memiliki pengalaman yang mengesankan dalam hidupnya. Pengalaman yang mengesankan adalah sebuah peristiwa yang sudah pernah dilalui manusia, dimana peristiwa tersebut bersifat senang dan gembira. Seperti merayakan ulang tahun, bertamasnya ataupun berlibur. Dayu juga memiliki pengalaman yang mengesankan dengan teman-temannya saat berkunjung ke pasar.

Ayo kita baca !

Pergi Ke Pasar



Pada hari Sabtu lalu, aku berkunjung ke pasar Beringharjo.

Aku ke pasar untuk membeli melon, tomat, sabun dan masih banyak lagi.

Aku berkunjung ke pasar bersama-sama Ibu Guru dan teman-temanku.

Saya merasa senang berbelanja ke pasar bersama teman-teman dan

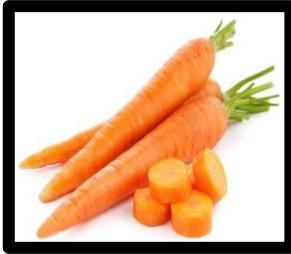
Ibu Guru, karena di pasar harganya murah dan suasannya bersih.

**Ceritakanlah pengalamamu pergi ke pasar.
Ceritakanlah di depan teman-temanmu.**



Apa saja yang kamu beli saat pergi berbelanja ?

Yuk kita lihat barang belanjaan milik Dayu!



Manakah belanjaan milik Dayu yang termasuk benda padat, cair, dan gas?

Apakah itu Benda Padat, Cair dan Gas ?

Mari kita amati benda-benda hasil belanjaan milik Dayu dan yang ada di sekitarmu! Bayam dan wortel merupakan contoh dari benda padat. Kecap dan minyak goreng merupakan contoh benda cair. Gas elpigi merupakan contoh dari benda gas. Setiap benda memiliki sifat yang khas. Sifat-sifat benda dibedakan berdasarkan wujud, bentuk, warna, dan bau.

Sifat-sifat benda berdasarkan wujud antara lain benda padat, cair, dan gas.

Benda Padat:

1. Bentuknya tetap walaupun dipindah-pindah
2. Berwarna
3. dapat dipegang
4. Beratnya tetap walaupun dipindah-pindah

Benda Cair:

1. Sulit dipegang / digenggam
2. Tidak berwarna
3. Bentuk dan ukurannya sesuai dengan wadahnya
4. Permukaannya datar

Benda Gas:

1. Tidak dapat dipegang
2. Dapat dirasakan
3. Tidak berwarna
4. Bentuk dan isinya berubah-ubah sesuai tempatnya

c) Soal Evaluasi

Jawablah pertanyaan berikut dengan jawaban yang tepat!

1. Apa yang dimaksud dengan pengalaman yang mengesankan?

Jawab:

2. Berikan dua contoh pengalaman yang mengesankan!

Jawab:

3. Apakah sifat-sifat dari benda padat ?

Jawab:

4. Sebutkan 3 contoh benda cair !

Jawab:

5. Sebutkan sifat-sifat benda gas !

Jawab:

LAMPIRAN 5

DOKUMENTASI

KEGIATAN

**LAMPIRAN DOKUMENTASI PELAKSANAAN PROGRAM KERJA PPL II
SD NEGERI GOLO**

PEMBELAJARAN KOKULIKULER (KEGIATAN MENGAJAR)

1. Praktik Mengajar Terbimbing



2. Praktik Mengajar Mandiri 2 kali



3. Ujian Praktik Mengajar



4. Mengajar Insidental



**LAMPIRAN DOKUMENTASI PELAKSANAAN PROGRAM KERJA PPL II
SD NEGERI GOLO**

KEGIATAN SEKOLAH

1. Upacara Bendera Hari Senin



2. Upacara 17 Agustus



3. Senam Sehat Anak Indonesia



4. Program 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun)



5. Program Green School Adiwiyata



6. BIAS (BulanImunisasiAnakSekolah)



7. Kunjungan Perpustakaan Grhatama Pustaka



8. Pendampingan Perpustakaan Daerah



9. Pelatihan Pustakawan Cilik





10. Program Bekal 4 Sehat 5 Sempurna



PROGRAM MAHASISWA PPL

1. Lomba 17 Agustus



2. Piket Perpustakaan



3. Pelatihan Paduan Suara



4. Pentas Seni Closing Ceremony



PROGRAM EKSTRAKULIKULER SEKOLAH

1. Pendampingan Pembuatan Cerpen



2. Pendampingan Pembuatan Poster

