

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SD NEGERI GEDONGKIWO**

**Disusun untuk Memenuhi Tugas Akhir Mata Kuliah
Praktik Pengalaman Lapangan 2**

Dosen Pembimbing Lapangan : Haryani, M.Pd.



**Disusun oleh :
WILIS PUTRI HAPSARI
NIM 13108241072**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD Negeri Gedongkiwo:

Nama : Wilis Putri Hapsari

NIM : 13108241072

Jurusan/Prodi : PSD/ S1-PGSD

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2016 di SD Negeri Gedongkiwo mulai tanggal 15 Juli 2016 s.d 29 Juli 2016 dilanjutkan tanggal 30 Agustus 2016 s.d 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2016

Dosen Pembimbing

Haryani, M. Pd

NIP. 19800818 200604 2 001

Guru Pembimbing

Marsiti, A. Md

NIP. 19710226 200801 2 007

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SD Negeri Gedongkiwo



Romgayatri, S. Pd

NIP. 19671129 198804 2 001

Koordinator PPL

SD Negeri Gedongkiwo

Mujiyanti, S. Pd

NIP. 19620211 198804 2 001

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah menganugerahkan rahmat dan hidayahNya yang senantiasa dicurahkan kepada penyusun, sehingga dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), sebagai tugas akhir mata kuliah PPL II. Laporan ini dibuat untuk menjadi bahan kajian mengenai pelaksanaan PPL yang telah dilakukan terkhusus di SD Negeri Gedongkiwo pada awal tahun ajaran 2016/2017.

Terselesainya laporan ini berkat bantuan dan kerja sama dari berbagai pihak, untuk itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak di bawah ini.

1. Allah SWT yang telah menganugerahkan kesempatan, ilmu, kesehatan sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan ini.
2. Nabi Muhammad SAW yang dengan perjuangannya telah menyampaikan nikmat islam dan keteladanan untuk selalu menuntuk ilmu dengan kerendahan hati.
3. Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd., M. A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Dr. Haryanto, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
5. Drs. Suparlan, M.Pd.I selaku Ketua Jurusan Pendidikan Sekolah Dasar (PSD) FIP UNY.
6. Bapak Agung Hastomo, M.Pd selaku Ketua Pelaksanan Program PPL di Jurusan PSD FIP UNY tahun 2016.
7. Ibu Haryani, M.Pd selaku DPL PPL UNY di SD Negeri Gedongkiwo atas bimbingan dan arahnya.
8. Ibu Rumgayatri, S.Pd. selaku Kepala SD Negeri Gedongkiwo yang telah memberikan kesempatan bagi penyusun untuk melaksanak PPL di SD Negeri Gedongkiwo dan juga atas bimbingan, dukungan, dan pengarahan selama kegiatan PPL berlangsung.
9. Bapak dan Ibu Guru serta seluruh karyawan/karyawati SD Negeri Gedongkiwo yang telah membantu pelaksanaan PPL.
10. Siswa-siswi SD Negeri Gedongkiwo atas perhatian, kerja sama, antusiasme, dan semangat belajarnya.

11. Teman-teman PPL SD Negeri Gedongkiwo (Heni Septia Saputri, Ade Hera, Nur Rochmah, Dewi Permata, Irma Meilina, Erni Palui, dan Puji) atas pelajaran dan kerjasamanya.
12. Orang tua beserta seluruh keluarga tercinta yang telah memberikan dukungan terhadap pelaksanaan program-program PPL.
13. Serta semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini yang tidak bisa disebutkan satu-persatu.

Kesempurnaan hanya milik Allah SWT, penyusun menyadari masih banyak kesalahan dan kekurangan terhadap laporan ini, oleh karena itu penyusun mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca agar laporan ini menjadi lebih baik dan bermanfaat.

Walaikumsalam Wr.Wb.

Yogyakarta, 16 September 2016

Penyusun

Wilis Putri Hapsari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
ABSTRAK	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL	2
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	9
B. Pelaksanaan Program PPL.....	10
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	18
BAB III PENTUP	
A. Kesimpulan	21
B. Saran	21
DAFTAR PUSTAKA.....	23
LAMPIRAN	24

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Struktur Organisasi SD Negeri Gedongkiwo	5
Tabel 2. Daftar Jumlah Siswa Tahun 2016/2017 Berdasarkan Jenis Kelamin.....	6
Tabel 3. Praktik Mengajar Terbimbing.....	11
Tabel 4. Praktik Mengajar Mandiri.....	11
Tabel 5. Ujian Praktik Mengajar 1.....	14
Tabel 6. Ujian Praktik Mengajar 2.....	15

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Matriks Pelaksanaan Program Kerja PPL

Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Lampiran 3 Laporan Catatan Mingguan

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SD NEGERI GEDONGKIWO
TAHUN 2016

ABSTRAK

Oleh:

Wilis Putri Hapsari

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II Universitas Negeri Yogyakarta dilaksanakan pada tanggal 15 Juli – 15 September 2016 atau selama dua bulan. Penyusun melaksanakan PPL di dua tempat yang berbeda, yaitu di SD Negeri Gedongkiwo, Yogyakarta, Indonesia dan SK Tanjong Malim, Perak Malaysia. Penyusun melaksanakan PPL di SD Negeri Gedongkiwo mulai tanggal 15 Juli – 31 Juli 2016 dilanjutkan 1 September – 15 September 2016. PP bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi kependidikan, mengenal permasalahan sekolah, serta meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu yang dipelajari di bangku kuliah. SD Negeri Gedongkiwo merupakan salah satu sekolah yang menjadi lokasi PPL UNY pada tahun 2016.

Program PPL meliputi program mengajar dan non mengajar. Program mengajar yaitu praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik mengajar. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan pada Kamis, 28 Juli 2016. Praktik mengajar mandiri dilaksanakan pada Jumat, 22 Juli 2016. Ujian praktik mengajar dilaksanakan pada Rabu, 7 September 2016 dan Kamis, 8 September 2016. Program non mengajar diantaranya adalah menyambut kedatangan siswa, upacara bendera dan apel pagi, kerja bakti, pelatihan mengajar USAID Prioritas, pendampingan teman mengajar, senam, administrasi guru, administrasi sekolah, pendampingan pertemuan wali siswa, desain dan cetak poster, pendampingan program PLS (Pengenal Lingkungan Sekolah), menggantikan guru mengajar, menjaga perpustakaan, pendampingan acara penyembelihan hewan qurban, dan penyusunan laporan PPL.

Pelaksanaan kegiatan PPL berkesimpulan bahwa kegiatan tersebut dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam mengembangkan kompetensi kependidikan, mengenal permasalahan sekolah, serta meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu yang telah dipelajari, serta dapat meningkatkan hubungan baik antara UNY dengan sekolah terkait.

Kata kunci: PPL, Praktik Mengajar, SD Negeri Gedongkiwo

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Identitas SD Gedongkiwo

- a. Nama Sekolah : SD Gedongkiwo
- b. Nomor Statistik Sekolah : 101046009001
- c. Nomor Pokok Sekolah Nasional (NPSN) : 20403484
- d. Alamat Sekolah
 - Jalan : Bantul
 - Kelurahan : Gedongkiwo
 - Kecamatan : Mantrijeron
 - Kota Madya : Yogyakarta
 - Provinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta
 - Kode Pos : 55142
 - No Telepon : (0274) 411088
 - E-mail : sdgedongkiwo@gmail.com
 - Website : www.sdngedongkiwo.sch.id
- e. Status sekolah : Negeri
- f. Status akreditasi sekolah : A
- g. Gugus sekolah : Inti
- h. Kategori sekolah : SD SPM (Standar Pelayanan Minimal)
- i. Kurikulum yang digunakan : Kurikulum 2013 (kelas I dan IV) dan KTSP (kelas II, III, V, dan VI)

2. Visi, Misi, dan Tujuan SD Gedongkiwo

a. Visi SD Gedongkiwo

Terwujudnya SD Negeri Gedongkiwo yang unggul dalam Imtaq dan Iptek yang berwawasan lingkungan dan berbudaya.

Dengan Indikator sebagai berikut :

- 1) Nilai UAN yang tinggi
- 2) Unggul dalam lomba OSN
- 3) Unggul dalam lomba MTQ
- 4) Unggul dalam lomba O2SN
- 5) Unggul dalam kreatifitas seni dan budaya
- 6) Unggul dalam bidang IT
- 7) Unggul dalam bidang wawasan lingkungan

b. Misi SD Gedongkiwo

- 1) Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha ESA.
- 2) Meningkatkan profesionalisme dan keteladanan.

- 3) Mengoptimalkan fasilitas sarana dan prasarana pendidikan dan memaksimalkan narasumber yang ada.
- 4) Menciptakan lingkungan sekolah menjadi hijau bersih menyenangkan.

c. Tujuan SD Gedongkiwo

- 1) Mempersiapkan anak didik yang memiliki intelektual tinggi yang taat ibadah.
- 2) Menumbuhkan rasa solidaritas dan persaudaraan sesama.
- 3) Disiplin waktu, biaya dan budaya.
- 4) Hidup bersih dan rapi guna menciptakan lingkungan kerja yang bersih dan menyenangkan.

3. Keadaan Sekolah

a. Keadaan Fisik Sekolah

Secara umum, SD Gedongkiwo memiliki keadaan fisik yang baik. Kondisi lingkungan SD Gedongkiwo cukup aman dan mudah ditemukan karena tidak jauh dari jalana raya. Penerangan listrik dan sarana air bersih memadai serta terdapat saluran telepon dan internet.

Gedung SD Gedongkiwo berupa bangunan dua lantai dan memiliki fasilitas yang memadai, seperti: mushola, ruang kepala sekolah, UKS, kantin, perpustakaan, ruang guru, ruang tari, ruang komputer, gudang, dapur, tempat parkir, dan halaman. SD Gedongkiwo merupakan sekolah Adhiwiyata sehingga halaman sekolah terdapat banyak tanaman hias dan tanaman obat sehingga tampak indah dan asri.

Berikut ini deskripsi fasilitas yang terdapat di SD Gedongkiwo.

1) Ruang Kepala Sekolah

Ruangan ini adalah ruangan untuk kepala sekolah sekaligus ruang tata usaha. Ruangan terbagi menjadi dua bagian. Bagian pertama merupakan ruang kepala sekolah yang terdapat meja kepala sekolah, kursi tamu, dan lemari prestasi. Bagian kedua adalah ruangan administrasi yang dipakai oleh admin sekolah yang terdapat seperangkat komputer, printer, peralatan mengajar dan persediaan perlengkapan pembelajaran.

2) Ruang Guru

Ruang guru digunakan sebagai tempat kerja para guru, tempat istirahat se usai mengajar, tempat rapat guru, dan sebagainya. Ruang guru berada di pojok utara menghadap ke barat sebelah perpustakaan. Kondisi ruang guru di SD Gedongkiwo baik. Di dalamnya terdapat tiga buah komputer dan tiga printer, terdapat pula satu refrigrator *ice cream*.

3) Ruang Kelas

Ruangan kelas di SD Gedongkiwo terdiri atas 12 kelas yaitu kelas IA, IB, II A, II B, III A, dan III B berada di lantai dasar. Sedangkan untuk kelas IV

A, IV B, V A, V B, VIA, dan VI B berada di lantai atas. Fasilitas yang terdapat pada masing-masing kelas antara lain meja dan kursi guru, meja dan kursi siswa, papan tulis (*white board*), papan tulis hitam, papan administrasi kelas, papan pajangan, almari, rak buku, buku pegangan, kapur tulis, wastafel, dispenser, galon, penghapus, dan penggaris. Pada ruang kelas VI A dan VI B terdapat seperangkat LCD dan proyektor untuk menunjang proses pembelajaran.

4) Mushola

Mushola SD Gedongkiwo bernama Mushola Al-Kautsar. Mushola ini berada dalam kondisi yang baik dan sering digunakan untuk sholat Dhuha dan sholat Dzuhur berjamaah oleh para siswa maupun guru. Fasilitas mushola berupa tempat wudhu putri dan putra, kamar mandi, dan kipas angin. Di dalam mushola terdapat tiga almari yang berisi perlengkapan ibadah yaitu mukena, sarung, dan Al-Qur'an.

5) Perpustakaan

Perpustakaan SD Negeri Gedongkiwo terletak di lantai dasar SD. Ruangan perpustakaan cukup luas. Ruangan perpustakaan dilengkapi dengan karpet dan beberapa buah meja pendek sehingga siswa akan merasa nyaman ketika membaca buku-buku di perpustakaan. Selain digunakan sebagai tempat menyimpan buku-buku, ruangan ini juga digunakan untuk menyimpan aneka media pembelajaran. Koleksi buku di perpustakaan SD Gedongkiwo mencapai lebih dari seribu judul buku, terdiri atas buku fiksi, nonfiksi, maupun buku pelajaran. Disamping itu, ruangan ini juga terdapat satu buah tivi besar yang digunakan guru sebagai media audiovisual sebagai media pembelajaran. Perpustakaan SD Negeri Gedongkiwo juga dilengkapi seperangkat komputer beserta printer yang dioperasikan oleh petugas perpustakaan.

6) Ruang Senam/Tari

Ruang Tari terletak di lantai dasar SD Gedongkiwo. Ruangan ini lebih banyak digunakan sebagai tempat para siswa berlatih tari. Siswa berlatih tari sesuai jadwal masing-masing kelas. Di dalamnya terdapat empat buah meja, kursi plastik, piano, dan beberapa matras untuk senam.

7) Ruang Komputer

Ruang komputer terletak di lantai dua SD Gedongkiwo. Di dalamnya terdapat sekitar duapuluh perangkat komputer. Ruangan ini digunakan sebagai tempat para siswa mengikuti pelajaran TIK.

8) Unit Kesehatan Sekolah (UKS)

Unit Kesehatan Sekolah (UKS) terletak di samping ruang kepala sekolah dan kantin. Ruangan UKS ini digunakan untuk memberi pertolongan

pada anak yang mengalami kecelakaan atau sakit ringan seperti jatuh, pusing, sakit perut, dan sebagainya. Terdapat 2 ruang UKS di SD Gedongkiwo yang berada di samping ruang kepala sekolah yang saat ini digunakan. Disamping dua ruang UKS tersebut, terdapat satu ruangan yang terletak di sebelah utara kantin yang selama pelaksanaan PPL digunakan sebagai posko mahasiswa PPL UNY 2016. Di ruang UKS yang terletak di sebelah ruang kepala sekolah, terdapat 2 tempat tidur, almari, P3K yang lengkap dengan isinya, serta terdapat meja dan kursi. Sedangkan di ruangan UKS yang baru, terdapat satu buah meja dan satu buah tempat tidur yang belum dilengkapi dengan peralatan lainnya.

9) Kantin

Di SD Gedongkiwo terdapat 3 kantin. Kantin terletak di depan kelas IIIA dan bersebelahan dengan ruangan UKS yang baru. Kantin ini menyediakan jajanan-jajanan sehat untuk para siswa SDN Gedongkiwo. Salah satu kantin merupakan kantin paguyuban wali murid dimana kantin tersebut disediakan untuk para orangtua murid yang mau menjajakan dagangannya.

10) Gudang

Gudang SD Gedongkiwo terletak di sebelah selatan kamar mandi guru. Ruangan gudang digunakan untuk menyimpan barang-barang yang sudah tidak digunakan.

11) Dapur

Dapur terletak di sebelah selatan kelas II A. Dalam kesehariannya dapur ini digunakan penjaga sekolah untuk mempersiapkan air minum bagi para guru dan karyawan.

12) Kamar Mandi

Di SDN Gedongkiwo kamar mandi antara guru dan siswa telah dibedakan. Kamar mandi bagi siswapun disediakan untuk tiap-tiap kelas. Di masing-masing lantai juga sudah tersedia kamar mandi. Kondisi masing-masing kamar mandi cukup baik. Akan tetapi siswa kurang menjaga kebersihan kamar mandi, sehingga kamar mandi siswa sering berbau tidak sedap.

13) Ruang Alat Olahraga

Ruang alat olahraga berada di sebelah ruang UKS putra dan putri. Ruang ini digunakan untuk menyimpan segala peralatan olahraga seperti aneka macam bola, gawang kecil, raket, pemukul kasti, dan lainnya. Peralatan olahraga yang tersedia cukup lengkap sehingga mendukung pembelajaran kesehatan dan jasmani anak-anak.

14) Ruang Peraga Mata Pelajaran

Ruang peraga mata pelajaran berada di lantai dua dekat ruang komputer dan ruang alat peraga musik. Ruang ini berisi berbagai macam alat peraga untuk

pembelajaran. Namun tampaknya alat peraga di dalamnya jarang digunakan karena ruang tersebut tidak pernah nampak dibuka.

15) Ruang Peraga Musik

Ruang peraga musik berisi berbagai macam alat musik termasuk perlengkapan *drumband*. Ruang ini berada di lantai dua.

16) Tempat Parkir

Tempat parkir antara guru dan siswa di SD Gedongkiwo telah dibedakan. Tempat parkir siswa cukup luas untuk menampung sepeda para siswa. Penataannya pun cukup rapi, namun belum dibedakan per kelasnya. Tempat sepeda ini terletak di belakang ruang guru dan perpustakaan. Sedangkan tempat parkir untuk guru terletak di depan mushola Al-Kautsar.

17) Halaman

Halaman SD Gedongkiwo cukup luas. Selain digunakan untuk upacara bendera, lapangan di sekolah ini biasanya juga digunakan untuk olah raga, senam dan juga tempat bermain siswa saat istirahat.

b. Keadaan Non Fisik Sekolah

1) Struktur Organisasi Sekolah

Sekolah sebagai lembaga formal mempunyai struktur organisasi sebagai acuan untuk masing-masing elemen bekerja sesuai dengan perannya dalam rangka memperlancar jalannya proses pendidikan. Struktur organisasi SD Negeri Gedongkiwo adalah sebagai berikut.

Tabel 1. Struktur Organisasi SD Negeri Gedongkiwo

No.	Nama	Jabatan
1.	Rumgayatri, S.Pd.	Kepala Sekola
2.	Prita Dewi, S.Pd.	Wali Kelas I A
3.	Harjanti, S. Pd.SD	Wali Kelas I B
4.	Taufik Suhendra, S. Pd.	Wali Kelas II A
5.	Sri Tugiyati, S. Pd.	Wali Kelas II B
6.	Marsiti, A. Md.	Wali Kelas III A
7.	Dani Kristianingsig, S. Pd.	Wali Kelas III B
8.	Anang Hari Bawanu, S. Pd.	Wali Kelas IV A
9.	Siti Hindaryati, S. Pd.	Wali Kelas IV B
10.	Ning Dwi Astuti, S. Pd.	Wali Kelas V A
11.	Anik Sutilah, S. Pd.	Wali Kelas V B
12.	Mujiyanti, S. Pd.	Wali Kelas VI A
13.	Murjani Mudjiasih, S. Pd.	Wali Kelas VI B
14.	Esti Barokah, S. Pd. I	Guru PAI

15.	Umi Haryani, M. Pd.	Guru Penjaskes
16.	Edy Santosa, S. Pd.	Guru Penjaskes
17.	Sukristiyanta, A.Ma.Pd.	Guru Penjaskes
18.	Bambang Ruskanto, S.Pd. Jas	Guru Penjaskes
19.	Suradi	Penjaga
20.	Madhagintar Karno, A. Md.	Pustakawan
21.	Abdul Muhyi, S. Kom.	Administrasi / Guru TIK
22.	Aris Hartono	Pesuruh Sekolah
23.	Sumartono	Satpam
24.	Dewi Januarti, S. Pd.	Administrasi

2) Jumlah Siswa

Tabel 2. Daftar Jumlah Siswa Tahun 2015/2016 Berdasarkan Jenis Kelamin

No.	Kelas	Jumlah Laki-laki	Jumlah Perempuan	Total Siswa
1.	I A	18	14	32
2.	I B	19	12	31
3.	II A	20	10	3033
4.	II B	19	14	30
5.	IIIA	14	16	29
6.	III B	16	13	30
7.	IV A	14	16	30
8.	IV B	15	16	31
9.	V A	12	9	21
10.	V B	11	10	21
11.	VI A	13	14	27
12.	VIB	15	11	26
Total Siswa		186	155	341

c. Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di SD Gedongkiwo adalah pramuka, TPA, seni tari, seni musik, catur, karate, dan *drumband*. Ekstrakurikuler Pramuka merupakan ekstra wajib untuk kelas III sampai dengan kelas VI. Kegiatan Pramuka dilaksanakan setiap hari Senin. Ekstrakurikuler *drumband* dilaksanakan pada hari Selasa. Sementara itu catur dan silat dilaksanakan setiap hari Sabtu. Sedangkan TPA, seni tari dan seni musik disesuaikan dengan jadwal masing-masing kelas.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Program Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Terdapat beberapa program yang dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta, yaitu sebagai berikut.

a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- 1) Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.
- 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing dan ujian.
- 3) Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- 4) Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik mengajar.

b. Praktik Mengajar Terbimbing

- 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar.
- 2) Praktik mengajar.
- 3) Memberikan evaluasi pembelajaran.
- 4) Konsultasi dengan guru yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.

c. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar

- 1) Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru kelas.
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran.
- 3) Melaksanakan ujian praktik mengajar.
- 4) Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.

d. Penyusunan Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

2. Rancangan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Kegiatan PPL yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan intrakurikuler. Namun dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PPL dapat berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya rancangan kegiatan yang matang dari berbagai pihak yang terkait, yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah atau instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen lain yang terkait dengan pelaksanaan PPL. Rancangan kegiatan PPL 2 meliputi hal-hal sebagai berikut.

a. Pembekalan PPL 2 Mahasiswa PGSD UNY

Pembekalan PPL 2 dilaksanakan pada hari Senin tanggal 20 Juni 2016 pukul 15.00 – 16.40 WIB di Ruang Abdullah Sigit FIP UNY. Materi pembekalan PPL 2 berisi mengenai penjelasan umum tentang teknis pelaksanaan dan ketentuan pelaksanaan PPL 2.

b. Penyerahan mahasiswa PPL 2 ke SD Gedongkiwo

Penyerahan mahasiswa PPL 2 dilaksanakan pada hari Sabtu tanggal 16 Juli 2016. Acara ini dihadiri oleh mahasiswa, dosen pembimbing lapangan PPL, yang dilakukan di ruang kepala sekolah SD Negeri Gedongkiwo

c. Pelaksanaan praktik mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik mengajar. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa di kelas sebenarnya, dibawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar terbimbing minimal sebanyak empat kali tatap muka. Praktik mengahar mandiri adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa di kelas sebenarnya tanpa bimbingan dari guru pembimbing lapangan. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar mandiri minimal empat kali pertemuan. Selain itu, mahasiswa PPL juga melaksanakan ujian praktik mengajar. Ujian PPL dilaksanakan sebanyak dua kali tatap muka.

d. Penarikan mahasiswa PPL UNY 2016

Penarikan mahasiswa PPL UNY 2016 dilaksanakan setelah masa tugas mahasiswa selesai di SD Negeri Gedongkiwo. Penarikan dilaksanakan pada hari Jumat, 16 September di ruang kelas III B SD Negeri Gedongkiwo. Acara tersebut dihadiri guru dan karyawan SD Negeri Gedongkiwo, Dosen Pembimbing Lapangan, dan mahasiswa PPL UNY 2015.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Tahap persiapan PPL merupakan kegiatan yang dilakukan sebelum pelaksanaan kegiatan PPL. Pada tahap banyak diisi dengan kegiatan penyempurnaan praktik mengajar mahasiswa melalui berbagai kegiatan persiapan mengajar. Adapun tahap persiapan PPL itu sendiri adalah sebagai berikut.

1. Konsultasi Materi/Bahan Mengajar

Pada tahap ini, mahasiswa melakukan kordinasi dengan guru mengenai perangkat pembelajaran yang akan digunakan yang meliputi: standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan materi yang harus disampaikan kepada siswa. Mahasiswa juga berkonsultasi mengenai metode dan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa.

2. Menyiapkan referensi materi

Sebagai bahan untuk mengajar referensi materi dapat diperoleh dari berbagai sumber seperti Buku Paket, Buku Sekolah Elektronik (BSE), internet, majalah, maupun sumber lain yang mendukung.

3. Menyusun RPP

Sebagai komponen penting suatu pembelajaran perlu dilakukan penyusunan RPP dengan baik. Berbagai komponen yang terdapat di dalam RPP KTSP adalah nama satuan pendidikan, kelas, semester, mata pelajaran, alokasi waktu, standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, tujuan, materi pembelajaran, pendekatan, strategi, metode, langkah-langkah pembelajaran, media dan sumber belajar, prosedur dan instrumen penilaian, serta lampiran yang meliputi ringkasan materi, instrumen penilaian (penilaian sikap, LKS, Soal Evaluasi) dan media pembelajaran. Dalam penyusunan RPP, mahasiswa praktikan berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru pembimbing, terutama tentang materi yang akan disampaikan. Dengan adanya rencana pembelajaran ini diharapkan mahasiswa praktikan dapat menyampaikan materi dengan baik dan sistematis, serta mempersiapkan media yang sesuai dengan kompetensi yang diharapkan.

4. Menyiapkan Media Pembelajaran

Media pembelajaran digunakan untuk mempermudah proses belajar mengajar di kelas. Media pembelajaran akan membantu siswa dalam memahami apa yang disampaikan selama proses belajar di kelas. Media yang dibuat harus disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan dan karakteristik siswa.

5. Konsultasi dan Revisi Perangkat Pembelajaran

Pada tahap ini, mahasiswa melakukan konsultasi kembali dengan guru kelas mengenai RPP yang telah disusun. Guru akan mengecek RPP mahasiswa serta memberikan masukan atau revisi apabila ada kekurangan dalam RPP yang dibuat mahasiswa. Konsultasi dan revisi ini dilakukan sehari sebelum praktik mengajar di kelas.

B. Pelaksanaan Program PPL

Kegiatan PPL di SD Negeri Gedongkiwo dilaksanakan dari tanggal 15 Juli – 31 Juli 2016 kemudian dilanjutkan dari tanggal 1 September – 15 September 2016. Kegiatan praktik mengajar di SD Negeri Gedongkiwo terbagi menjadi tiga jenis yaitu praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik mengajar. Selama PPL di SD Negeri Gedongkiwo, praktikan melakukan praktik mengajar terbimbing sebanyak satu kali pertemuan, praktik mengajar mandiri satu kali pertemuan dan ujian praktik mengajar sebanyak dua kali pertemuan. Praktik mengajar terbimbing dilakukan di kelas III, praktik mengajar mandiri dilakukan di kelas V, sedangkan ujian praktik mengajar dilakukan di kelas III dan V. Mata pelajaran yang diajarkan yaitu mata pelajaran eksakta yaitu Ilmu Pengetahuan Alam dan Matematika. Sementara mata pelajaran noneksakta yaitu, Bahasa Indonesia dan Pendidikan Kewarganegaraan yang relevan sesuai dengan kurikulum yang berlaku yaitu KTSP. Ketika praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian, praktikan mengajar selama 2 jam pelajaran (2×35 menit). Selama praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian praktik mengajar, penilaian dilakukan oleh guru masing-masing kelas.

1. Program Mengajar

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Selama praktik terbimbing, guru kelas berada di dalam kelas mengawasi jalannya praktik pengajaran yang dilakukan mahasiswa. Setelah itu guru memberikan masukan atas jalannya kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa.

Secara ringkas, praktik mengajar terbimbing yang telah dilakukan oleh praktikan adalah sebagai berikut.

Tabel 3. Praktik Mengajar Terbimbing

Hari, Tanggal	Kamis, 28 Juli 2016
Waktu	2 x 35 menit
Jam ke	3 dan 4
Kelas/Semester	III/I
Nama Guru Kelas	Marsiti, A.Md
Bidang Studi	Matematika
Standar Kompetensi	Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka
Kompetensi Dasar	Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka
Indikator	Dapat menentukan nilai tempat sampai dengan ribuan
Materi Pokok	Uang dan Operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai tiga angka

b. Praktik Mengajar Mandiri

Latihan praktik mengajar mandiri adalah latihan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa sebagai guru kelas tanpa didampingi oleh guru pembimbing. Tujuan dilakukannya praktik mengajar mandiri adalah agar mahasiswa memiliki kemampuan mengajar secara penuh sebagai guru kelas.

Secara ringkas, praktik mengajar mandiri yang telah dilakukan oleh praktikan adalah sebagai berikut.

Tabel 4. Praktik Mengajar Mandiri

Hari, Tanggal	Jumat, 22 Juli 2016
Waktu	2 x 35 menit
Jam ke	1 dan 2
Kelas/Semester	V/I
Nama Guru Kelas	Anik Sutilah, M.Pd
Bidang Studi	Bahasa Indonesia
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima dan Menjalankan ajaran agama yang dianutnya 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

	<p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>
<p>Kompetensi Dasar</p>	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>1.2 Meresapi anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan proses kehidupan bangsa dan lingkungan alam.</p> <p>2.4 Memiliki kepedulian, tanggung jawab, dan rasa cinta tanah air terhadap bencana alam dan keseimbangan ekosistem serta kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.</p> <p>3.4 Mengali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>IPA</p> <p>1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan Yang Maha Esa yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan penelaahan fenomena alam secara mandiri maupun berkelompok.</p> <p>3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam,</p>

	<p>dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.</p> <p>4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.</p> <p>Matematika</p> <p>1.3 Menjalankan dan menaati aturan-aturan sesuai ajaran agama yang dianutnya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.3 Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.</p> <p>3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal serta melakukan perkalian dan pembagian.</p> <p>4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan dan jawaban.</p>
Indikator	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.4.1 Mengidentifikasi ciri-ciri pantun dan syair</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan pantun dan syair</p> <p>4.4.1 Menceritakan ciri-ciri pantun dan syair</p> <p>4.4.2 Menceritakan persamaan dan perbedaan pantun dan syair</p> <p>IPA</p> <p>1.1.1 Menunjukkan rasa takjub terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.2.1 Menunjukkan sikap kerja sama yang baik</p> <p>3.4.1 Mengenal permasalahan akibat terganggunya keseimbangan akibat ulah manusia</p> <p>4.7.1 Mengidentifikasi permasalahan akibat terganggunya keseimbangan akibat ulah manusia</p> <p>Matematika</p>

	1.3.1 Menunjukkan sikap khidmat dalam berdoa 2.3.1 Menunjukkan rasa tertarik terhadap penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan desimal 3.2.1 Mengenal operasi pengurangan dan penjumlahan dan pecahan 4.1.1 Melakukan operasi pengurangan dan penjumlahan dua pecahan
Materi Ajar	<p>Bahasa Indonesia</p> Pantun dan Syair <ul style="list-style-type: none"> • Ciri-ciri pantun dan syair • Persamaan dan perbedaan pantun dan syair • Bercerita mengenai pantun dan syair <p>IPA</p> Terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia <p>Matematika</p> Penjumlahan dan Pengurangan

c. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Ujian praktik mengajar dilakukan untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar. Ujian dilaksanakan sebanyak dua kali, yaitu di kelas rendah (III B) dan kelas tinggi (VI A).

Secara ringkas, ujian praktik mengajar yang telah dilakukan oleh penyusun adalah sebagai berikut.

1) Ujian Praktik Mengajar 1

Tabel 5. Ujian Praktik Mengajar 1

Hari, Tanggal	Rabu, 7 September 2016
Waktu	2 x 35 menit
Jam ke	3 dan 4
Kelas/Semester	III/I
Nama Guru Kelas	Marsiti, A.Md
Bidang Studi	Pendidikan Kewarganegaraan
Standar Kompetensi	1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda

Kompetensi Dasar	1.2 Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari
Indikator	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menyebutkan penerapan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari • Siswa dapat mengetahui tokoh-tokoh yang berperan penting dalam Sumpah Pemuda
Materi Pokok	Penerapan nilai-nilai Sumpah Pemuda dan tokoh-tokoh yang berperan penting dalam peristiwa Sumpah Pemuda

2) Ujian Praktik Mengajar 2

Tabel 6. Ujian Praktik Mengajar 2

Hari, Tanggal	Kamis, 8 September 2016
Waktu	2 x 35 menit
Jam ke	1 dan 2
Kelas/Semester	V/I
Nama Guru Kelas	Ning Dwi Astuti, S,Pd
Bidang Studi	Ilmu Pengetahuan Alam
Standar Kompetensi	1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan
Kompetensi Dasar	1.4 Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia
Indikator	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi organ jantung • Mengidentifikasi organ pembuluh darah • Menggambarkan proses peredaran darah pada tubuh manusia
Materi Pokok	Sistem peredaran darah pada manusia

2. Program Non Mengajar

a. Menyambut Kedatangan Siswa

Menyambut kedatangan siswa dilaksanakan setiap pagi sekitar pukul 06.30-07.00. Kegiatan ini dilaksanakan di depan pintu gerbang bersama guru-guru SD

Negeri Gedongkiwo. Anak-anak yang baru datang langsung bersalaman dengan para guru dan mahasiswa yang menyambut. Kegiatan ini untuk membiasakan senyum, salam, dan sapa antara siswa dan guru

b. Upacara Bendera dan Apel Pagi

Upacara bendera dan apel pagi dilaksanakan pada hari Senin secara bergantian setiap minggunya. Upacara dan Apel Pagi diikuti oleh semua warga SD Negeri Gedongkiwo. Pembina upacara dan apel pagi adalah guru-guru SD Negeri Gedongkiwo yang bertugas secara bergantian memberikan sambutan berisi nasihat-nasihat bagi semua siswa. Beberapa siswa yang tidak tertib seperti tidak mengenakan kelengkapan seragam upacara berdiri di lapangan di depan siswa lainnya.

c. Kerja Bakti

Kegiatan kerja bakti dilakukan di lingkungan SD Negeri Gedongkiwo seperti lapangan upacara, kantin siswa, tempat tanaman, dan lain sebagainya. Kegiatan ini rutin dilakukan setiap minggunya, mahasiswa PPL turut serta membantu bersama guru, murid, wali murid, petugas sekolah dan lain sebagainya.

d. Pelatihan Mengajar USAID Prioritas

Pelatihan mengajar oleh USAID Prioritas merupakan program insidental yang dilakukan untuk membekali Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan Guru Pembimbing agar dapat melaksanakan tugas dengan baik. Program tersebut melibatkan mahasiswa PPL di SD Negeri Gedongkiwo karena SD Negeri Gedongkiwo merupakan SD mitra daripada program USAID. Kegiatan pelatihan tersebut tentu saja memberikan pengalaman yang bermanfaat kepada mahasiswa PPL, terkhusus mahasiswa PPL di SD Negeri Gedongkiwo.

e. Pendampingan Teman Mengajar

Pendampingan teman mengajar dilakukan ketika teman sedang melaksanakan pengajaran di kelas. Kegiatan yang dilakukan dalam pendampingan teman mengajar yaitu diantaranya membantu mempersiapkan perangkat ajar seperti LCD, membantu membagikan LKS atau lembar evaluasi siswa, mendokumentasikan kegiatan, dan membantu pengkondisian kelas.

f. Senam

Senam Jumat dilaksanakan setiap hari Jumat pagi di halaman SD Negeri Gedongkiwo. Semua warga sekolah ikut senam bersama dengan semangat dan antusias. Beberapa siswa yang terpilih berada di barisan depan menjadi instruktur atau pemimpin senam.

g. Administrasi Guru

Administrasi guru adalah kegiatan yang membantu guru untuk melakukan tugasnya. Kegiatan yang dilakukan diantaranya adalah menuliskan daftar siswa pada data dapodik, membantu mengkoreksi lembar evaluasi siswa, membantu mengisi data DAPODIK dan lain sebagainya.

h. Administrasi Sekolah

Administrasi Sekolah adalah kegiatan yang dilakukan untuk membantu sekolah dalam mengorganisir segala jenis keperluan administrasinya. Kegiatan yang dilakukan adalah diantaranya membantu mengecap dokumen sekolah, mengedarkan presensi suatu kegiatan kepada siswa, dan lain sebagainya.

i. Pendampingan Pertemuan Wali Siswa

Pendampingan pertemuan wali siswa adalah kegiatan yang dilakukan pada hari Minggu, tanggal 31 Juli 2016. Kegiatan tersebut berisikan sosialisasi mengenai pentingnya pendidikan keluarga bagi pembentukan moral siswa. Mahasiswa PPL bertugas membantu konsumsi dan penataan tempat pada kegiatan tersebut.

j. Desain dan Cetak Poster

Desain poster merupakan program non mengajar yang dimaksudkan agar poster yang dibuat dapat memberikan motivasi kepada siswa supaya giat belajar. Poster yang dibuat berukuran 1,5 x 2 yang dipasang di depan pintu masuk sekolah.

k. Pendampingan Program PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah)

Program PLS adalah program yang dilaksanakan setiap tahun ajaran baru yang diikuti oleh semua siswa terkhusus siswa kelas satu. Program tersebut dimaksudkan untuk memberikan orientasi kepada siswa untuk mengenal lingkungan belajarnya. Kegiatan yang dilakukan mahasiswa PPL dalam program ini adalah membantu mengkondisikan siswa di lapangan upacara.

l. Menggantikan Guru Mengajar

Menggantikan guru mengajar adalah kegiatan dimana mahasiswa PPL diminta untuk menjadi guru pengganti pada kelas yang bersangkutan. Pada kegiatan ini mahasiswa PPL dapat menjadi penyampai materi ataupun melakukan aktivitas lain dengan kelas yang diampunya.

m. Menjaga Perpustakaan

Menjaga perpustakaan adalah kegiatan yang dilakukan untuk membantu administrasi perpustakaan dan menjaga kecondusifan perpustakaan. Kegiatan yang dilakukan diantaranya adalah membantu mengadministrasi buku baru, membantu siswa menemukan buku, membersihkan dan merapikan rak perpustakaan dan lain sebagainya.

n. Pendampingan Acara Penyembelihan Hewan Qurban

Pendampingan acara penyembelihan hewan qurban merupakan kegiatan insidental yang dilakukan dalam rangka memperingati hari raya idul adha. Mahasiswa PPL menyaksikan penyembelihan hewan qurban di SD Negeri Gedongkiwo yaitu satu ekor sapi, membantu memotong hewan qurban tersebut dan lain sebagainya.

o. Penyusunan Laporan PPL

Penyusunan laporan PPL dimulai dengan mempelajari format dan ketentuan laporan PPL serta mempelajari contoh laporan dari kakak tingkat. Kemudian meminta data-data yang diperlukan untuk kelengkapan laporan dari sekolah seperti data siswa, guru, dan sarana prasarana sekolah. Setelah data terkumpul maka tinggal menyusun laporan hingga selesai.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL

Secara garis besar, kegiatan PPL yang telah direncanakan dapat terlaksana dengan baik. Hasil yang diperoleh praktikan selama pelaksanaan PPL antara lain sebagai berikut.

- a. Mahasiswa belajar melaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan menerapkan KTSP ataupun Kurikulum 2013 dan mengelola kelas.
- b. Praktikan dapat belajar menyusun RPP KTSP ataupun Kurikulum 2013.
- c. Praktikan belajar memilih serta mengorganisasikan materi, media, dan sumber belajar.
- d. Praktikan mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, mengkondisikan siswa, serta menerapkan metode mengajar.
- e. Praktikan belajar melakukan evaluasi terhadap proses dan hasil belajar serta perbaikan untuk tahap selanjutnya.
- f. Praktikan dapat belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pembelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.

Kegiatan PPL memberikan gambaran yang nyata terhadap pelaksana mengenai praktik pendidikan yang terjadi saat ini. Berbagai kegiatan yang telah dilakukan tidak terlepas dari hikmah-hikmah bermanfaat yang dapat direfleksikan pada kegiatan kegiatan setelahnya. Penyesuaian materi ajar dengan kurikulum, pemilihan metode mengajar, penguasaan kelas merupakan keterampilan – keterampilan yang semakin meningkat setelah mahasiswa melaksanakan PPL.

Selain memperoleh banyak pengalaman berharga, praktikan juga tidak terlepas dari beberapa hambatan selama proses PPL. Hambatan yang muncul dalam pelaksanaan PPL antara lain sebagai berikut.

- a. Penggunaan waktu yang sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada pada rencana pembelajaran. Hal ini menyebabkan waktu yang disediakan kurang untuk kegiatan belajar mengajar.
- b. Terdapat beberapa siswa yang tidak memperhatikan pelajaran, sering sibuk bermain sendiri, membuat gaduh di dalam kelas, bahkan berkelahi sehingga mengganggu kegiatan belajar. Tetapi ada pula siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.
- c. Penyiapan media pembelajaran yang kurang efisien karena sering tidak ramah lingkungan

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan-hambatan di atas adalah sebagai berikut.

- a. Berlatih untuk manajemen waktu dengan baik serta berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan pelaksanaan kegiatan disesuaikan dengan alokasi waktu yang ada.
- b. Memberikan contoh yang baik kepada siswa agar memperhatikan dalam pelajaran serta mempelajari karakteristik siswa yang bersangkutan agar dapat memberikan perlakuan yang tepat kepadanya.

2. Refleksi Hasil Pelaksanaan PPL

Setelah melaksanakan kegiatan PPL, penyusun memperoleh pemahaman bahwa menjadi tenaga pendidikan bukanlah pekerjaan yang sepele. Seorang pendidik memiliki tanggung jawab yang besar, bukan hanya tanggung jawab seperti menyusun RPP, mengadministrasi siswa, menyiapkan media pembelajaran, tetapi juga memiliki tanggung jawab moral yaitu membimbing siswa agar mempunyai budi pekerti yang baik. Pendidik harus memberikan contoh yang baik dan beradab kepada peserta didiknya agar membentuk suatu keteladanan yang akan menciptakan budaya yang baik.

Disamping itu, praktikan juga semakin memahami bahwa setiap orang memiliki karakteristiknya masing-masing dan potensi yang berbeda-beda. Tidak bijaksana apabila seseorang hanya menilai orang pada satu sisi saja, semua orang berhak untuk diperlakukan dengan baik. Oleh karena itu seorang pendidik harus dapat menyesuaikan diri dan membantu siswa untuk memiliki kesempatan yang sama dalam mengembangkan potensinya untuk menjadi seorang manusia yang bermartabat.

Pengalaman mengajar di kelas juga banyak memberikan bekal kepada praktikan untuk lebih baik dalam manajemen kelas dan bertindak secara tepat dalam melakukan praktek pengajaran. Pengalaman tersebut memberikan kesempatan kepada praktikan untuk dapat mempraktekkan berbagai metode pembelajaran yang sesuai dan tentu saja akan dapat mengembangkan diri praktikan untuk dapat berinovasi agar dapat memberikan pengajaran variatif untuk membantu siswa lebih mengembangkan potensinya.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari kegiatan PPL yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut.

1. Rangkaian persiapan kegiatan PPL konsultasi materi/bahan mengajar, mencari referensi, menyusun RPP, menyiapkan media, serta konsultasi dan revisi RPP sebelum mengajar.
2. Secara umum kegiatan PPL di SD Negeri Gedongkiwo dapat berjalan dengan baik dan lancar. Terdapat beberapa hambatan tetapi hambatan tersebut dapat diatasi. Melalui pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan dapat memperoleh gambaran nyata mengenai bagaimana praktik pendidikan yang terjadi dan dengan gambaran tersebut mahasiswa dapat mempersiapkan diri dengan lebih baik lagi ketika mengajar di dunia pendidikan nantinya.
3. Kreatifitas dan inovasi dalam pembelajaran sangat diperlukan untuk menciptakan kondisi belajar mengajar yang efektif dan menyenangkan. Selain itu, kemampuan dan keterampilan mahasiswa PPL dalam melaksanakan pembelajaran juga sangatlah diperlukan, terutama dalam hal variasi mengajar dan pengelolaan kelas. Hal tersebut bertujuan agar siswa dapat antusias dalam mengikuti pembelajaran serta dapat membantu siswa untuk memaksimalkan potensinya.

B. Saran

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Gedongkiwo maka secara umum dapat diberikan saran yaitu :

1. Untuk Mahasiswa

- a. Senantiasa menjunjung tinggi rasa kesetiakawanan, kerja sama, solidaritas, dan kekompakan antar anggota.
- b. Senantiasa menjalin hubungan yang baik dengan seluruh warga sekolah karena hal itu akan sangat membantu dan menunjang kepentingan sebagai pengajar dan pendidik.
- c. Manfaatkan pengalaman yang didapatkan selama PPL sebagai bekal mengajar di masa depan.
- d. Mengedepankan pendidikan moral dan karakter serta adab belajar akan memberikan dampak kondusif dalam berlangsungnya pengajaran.

2. Untuk Sekolah

Beberapa saran untuk SD Negeri Gedongkiwo adalah sebagai berikut.

- a. Lebih mengoptimalkan media pembelajaran yang tersedia seperti kit belajar ataupun fasilitas yang terdapat di SD Negeri Gedongkiwo

- b. Perlu memaksimalkan fungsi perpustakaan Marsudi Siwi sebagai salah satu sumber belajar siswa-siswi SD Negeri Gedongkiwo.
- c. Perlu dikembangkan variasi mengajar bagi anak-anak, misalnya kegiatan belajar di luar kelas dan metode mengajar yang variatif.
- d. Perlu dibuat peraturan yang tegas mengenai keseragaman atribut pakaian siswa dan peraturan mengenai pembawaan alat elektronik ke sekolah agar situasi belajar mengajar lebih tertib dan kondusif

3. Untuk LPPM

Perlu adanya penjelasan teknis PPL yang lengkap serta panduan yang detail dengan mempertimbangkan evaluasi-evaluasi yang disampaikan sebelumnya. Buku panduan yang dibuat dapat dilengkapi dengan *FAQ (Frequently Asked Question)* agar lebih mempermudah penjelasan mengenai teknis PPL serta membangun sistem komunikasi dengan mahasiswa PPL secara baik, misalnya dapat membuat jaringan online yang menghubungkan mahasiswa PPL dengan panitia ataupun petugas pelaksana PPL.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Materi Pembekalan PPL. (2016). *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta:
Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN

Lampiran 1 Matriks Pelaksanaan Program Kerja PPL



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO
ALAMAT SEKOLAH : JALAN BANTUL GANG TAWANGSARI
 KOTA YOGYAKARTA

NAMA MAHASISWA : Wilis Putri Hapsari
NIM : 13108241072
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD –S1

BULAN: JULI 2016

NO.	PROGRAM KERJA PPL	Minggu	Minggu ke-1										Minggu ke-2						Jumlah	
		Tanggal	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		31
		Hari	J	S	M	S	S	R	K	J	S	M	S	S	R	K	J	S		M
I	Program Mengajar																			
	1. Program Mengajar Terbimbing 1																			
	a. Persiapan																			
	• Pembuatan RPP dan Lampiran													2						2
	• Konsultasi RPP dengan guru pembimbing													1						1
	• Pembuatan Media, LKS, dan Instrumen Evaluasi													1	2					3
	b. Pelaksanaan																	1,5		1,5
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut																			
	• Koreksi evaluasi siswa																	0,5		0,5
	• Revisi RPP yang telah dilaksanakan																			
	2. Program Mengajar Mandiri 1																			
	d. Persiapan																			
	• Pembuatan RPP dan Lampiran								2											2
	• Konsultasi RPP dengan guru pembimbing								1											1
	• Pembuatan Media, LKS, dan Instrumen Evaluasi								2											2



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

NOMOR LOKASI	:	NAMA MAHASISWA	: Wilis Putri Hapsari
NAMA SEKOLAH	:	NIM	: 13108241072
ALAMAT SEKOLAH	:	FAK/JUR/PRODI	: FIP/ PSD/ PGSD –S1
		KOTA YOGYAKARTA	

BULAN: SEPTEMBER 2016

NO.	PROGRAM KERJA PPL	Minggu	Minggu ke-3											Minggu ke-4					Jumlah		
		Tanggal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		17	18
		Hari	K	J	S	M	S	S	R	K	J	S	M	S	S	R	K	J		S	M
I	Program Mengajar																				
	1. Ujian Mengajar 1																				
	e. Persiapan																				
	• Pembuatan RPP dan Lampiran							4,5												4,5	
	• Konsultasi RPP dengan guru pembimbing							0,5	2,5											3	
	• Pembuatan Media, LKS, dan Instrumen Evaluasi							2												2	
	f. Pelaksanaan								1,5											1,5	
	g. Evaluasi dan Tindak lanjut																				
	• Koreksi evaluasi siswa																				
	• Revisi RPP yang telah dilaksanakan								1,2											1,2	
	2. Ujian Mengajar 2																				
	h. Persiapan																				
	• Pembuatan RPP dan Lampiran								2											2	
	• Konsultasi RPP dengan guru pembimbing									0,6										0,6	
	• Pembuatan Media, LKS, dan Instrumen Evaluasi								2											2	
	i. Pelaksanaan									1,5										1,5	
	j. Evaluasi dan Tindak lanjut																				
	• Koreksi evaluasi siswa									1										1	
	• Revisi RPP yang telah dilaksanakan									1,5										1,5	

II Program Non Mengajar																
1.	Upacara Bendera															
2.	Apel Pagi				1											1
3.	Penyambutan Siswa		0,5		0,5	0,5	0,5		0,5				0,5			3
4.	Kerja Bakti															
5.	Kordinasi dengan Kepala Sekolah / Guru Pamong	2,5			2											4,5
6.	Pendampingan Teman Mengajar		2,3													2,3
7.	Senam							0,5								
8.	Administrasi Guru		1		2											3
9.	Administrasi Sekolah		1													1
10.	Perawatan Taman Tanaman Obat Keluarga															
11.	Pembuatan Media untuk Kelas					4	3									7
12.	Pendampingan Acara Penyembelihan Hewan Qurban									3						3
13.	Rapat Kordinasi Pelaksanaan PPL	2				2		1	2							7
14.	Pembuatan Laporan PPL								3,5		4	7				14
15.	Menjaga/Administrasi Perpustakaan															
16.	Menggantikan Guru Mengajar															
Total																66,6
Total Bulan Juli dan Agustus																138

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Rumgayatri, S.Pd
NIP. 19671129 198804 2 001

Dosen Pembimbing Lapangan

Haryani, M.Pd
NIP. 19800818 200604 2 001

Mahasiswa

Wilis Putri Hapsari
NIM.13108241072

Lampiran 2. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran 9RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : III / I
Waktu : 2 x 35 menit

B. Standar Kompetensi

Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

C. Kompetensi Dasar

Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

D. Indikator

- Dapat menentukan nilai tempat sampai dengan ribuan

E. Tujuan Pembelajaran:

- Dengan penjelasan guru dan peragaan alat peraga siswa dapat menentukan nilai tempat sampai dengan ribuan

Karakter siswa yang diharapkan : tekun, teliti, kerja sama

F. Materi

Uang dan Operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai tiga angka




G. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Metode : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)

Pendekatan : *Student Centered*

H. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

1. Pendahuluan	
a. Siswa memulai kelas setelah guru memasuki kelas dan siswa menjawab salam dari guru	(15 menit)
b. Salah satu siswa memimpin do'a	
c. Siswa dan guru melakukan presensi.	

<p>d. Siswa dan guru bersyukur atas nikmat Tuhan yang diberikan kepada kita sehingga kita dapat bertemu dalam suasana kelas yang menyenangkan dalam keadaan yang sehat.</p> <p>e. Siswa memperhatikan guru melakukan apresepsi menggunakan uang.</p> <p>f. Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran Matematika pada pertemuan kali ini yaitu untuk mempelajari nilai tempat bilangan, penjumlahan bilangan tanpa dan dengan menyimpan, dan pengurangan bilangan tanpa dan dengan meminjam</p>	
<p>I. Kegiatan Inti</p> <p> Eksplorasi</p> <p>a. Siswa diminta untuk menyebutkan hal-hal disekitar yang berhubungan dengan bilangan 4 angka.</p> <p>b. Siswa memperhatikan guru cara menggunakan alat peraga.</p> <p>c. Siswa diminta untuk mencatat bagian-bagian penting dari penjelasan pada poin b.</p> <p> Elaborasi</p> <p>d. Beberapa siswa diminta guru untuk maju ke depan kelas memeragakan bilangan yang disebutkan siswa lain untuk diperagakan menggunakan alat peraga</p> <p>e. Siswa dibagi menjadi enam kelompok dengan masing-masing berjumlah 4-5 anggota</p> <p>f. Siswa mengerjakan (Lembar Kerja Siswa) LKS yang dibagikan oleh guru dengan cara berantai perkelompok</p> <p>g. Siswa bersama-sama mencocokkan LKS yang telah dikerjakan dengan menukarkan lembar jawabnya kepada siswa lainnya</p> <p>h. Siswa dibimbing guru untuk melakukan permainan nilai tempat dengan peragaan tempat untuk menambah pemahaman</p> <p> Konfirmasi</p> <p>a. Siswa diberikan kesempatan guru untuk bertanya</p> <p>b. Siswa dibimbing guru untuk bersama-sama menyimpulkan pembelajaran</p> <p>c. Siswa mendapat lembar evaluasi dari guru</p>	40 menit

<p>2. Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa mengumpulkan lembar evaluasi ○ Siswa mendengarkan guru memberikan motivasi kepada siswa agar selalu rajin belajar ○ Satu siswa untuk memimpin berdoa ○ Siswa menjawab salam guru sebagai penutup pembelajaran. 	<p>(15 menit)</p>
--	-------------------

J. Media Belajar dan Alat Peraga

Alat peraga dekak-dekak dan papan kantong bilangan

K. Sumber Belajar

M Khafid dan Suyati 2004. *Pelajaran Matematika Untuk Sekolah Dasar Kelas 3*. Jakarta: Erlangga. Halaman 8 sampai dengan 16

L. Penilaian:

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Proses penilaian dalam pembelajaran ini dilakukan dengan menggunakan format pengamatan yang dilakukan selama kegiatan awal sampai kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tertulis

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian pengetahuan: Lembar Kerja Siswa dan Lembar Evaluasi (terlampir)

b. Penilaian sikap: Rasa ingin tahu dan tanggung jawab (terlampir)

M. Lampiran

1. Materi Ajar
2. Lembar Kerja Siswa
3. Lembar Evaluasi Siswa
4. Instrumen Penilaian

Yogyakarta, 28 Juli 2016

Mengetahui,
Guru Kelas

Marsiti, S.Pd.

NIP19710226 200801 2 007

Mahasiswa

Willis Putri Hapsari

NIM 13108241072

Lampiran 1. Materi Ajar

Setiap bilangan disusun oleh beberapa angka. Setiap angka mempunyai nilai tempat yang berbeda. Nilai tempat merupakan nilai dari sebuah angka yang menunjukkan letaknya pada suatu bilangan. Berikut ini, susunan nilai tempat:

- Bilangan satuan disusun oleh satu angka, antara: 0-9
- Bilangan puluhan disusun oleh dua angka, antara: 10-99
- Bilangan ratusan disusun oleh tiga angka, antara: 100-999
- Bilangan ribuan disusun oleh empat angka, antara: 1.000-9.999

Untuk lebih jelasnya, perhatikan contoh nilai tempat pada bilangan dibawah ini.

Contoh 1: bilangan 9

9
↳ nilai tempat: **Satuan**

- Nilai tempat angka 9 adalah satuan.

Contoh 2: bilangan 23

2 3
↳ nilai tempat: **Satuan**
↳ nilai tempat: **Puluhan**

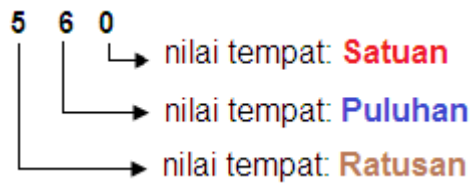
- Nilai tempat angka 2 adalah puluhan.
- Nilai tempat angka 3 adalah satuan.

Contoh 3: bilangan 127

1 2 7
↳ nilai tempat: **Satuan**
↳ nilai tempat: **Puluhan**
↳ nilai tempat: **Ratusan**

- Nilai tempat angka 1 adalah ratusan.
- Nilai tempat angka 2 adalah puluhan.
- Nilai tempat angka 7 adalah satuan.

Contoh 4: bilangan 560



- Nilai tempat angka 5 adalah ratusan.
- Nilai tempat angka 6 adalah puluhan.
- Nilai tempat angka 0 adalah satuan

Lampiran 2. Lembar Kerja Siswa

A. Lembar Jawab

Nama :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

B. Lembar Soal

1. 2345
Dari bilangan tersebut nilai tempat angka 5 adalah ...
2. 1235
Nilai tempat sepuluh dari bilangan tersebut adalah angka ...
3. $9000 + 300 + 20 + 1 = \dots$
4. 4567
Nilai angka 6 adalah ...
5. 4568
Nilai tempat angka 8 adalah ...
6. 4568
Nilai tempat angka 6 adalah ...
7. 4568
Nilai tempat angka 5 adalah ...
8. 4568
Nilai tempat angka 4 adalah ...
9. $2000 + 500 + 20 + 5 = \dots$
10. $8000 + 600 + 40 + 2 = \dots$

Lampiran 3. Lembar Evaluasi Siswa

Nama :

A. Isilah titik-titik berikut dengan benar

1. $1000 + 200 + 30 + 4 = \dots$
2. $2345 = \dots + \dots + \dots + \dots$
3. 9876
Nilai tempat angka 9 adalah ...
4. 8790
Nilai tempat angka 9 adalah ...
5. 2067
Nilai tempat angka 2 adalah ...
6. Nilai tempat angka 1 pada bilangan 1394 adalah ...
7. Nilai tempat angka 0 pada bilangan 2018 adalah ...
8. Nilai tempat angka 7 pada bilangan 7000 adalah ...
9. Nilai tempat angka 9 pada bilangan 9001 adalah ...
10. Nilai tempat angka 1 pada bilangan 9001 adalah ...

Lampiran 4. Instrumen Penilaian

1. Tes Tertulis

Tes tertulis berupa soal isian singkat

Rubik Penilaian

Nomor Soal	Kriteria	Skor
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Jawaban Benar	2
	Jawaban Kurang Tepat	1
	Jawaban tidak diisi	0

Total Nilai : Skor x 5

2. Penilaian Sikap

No	Nama												
		Tekun				Teliti				Kerjasama			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K

Keterangan

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo
Kelas : 5
Tema : 1. Benda-benda di Lingkungan Sekitar
Subtema : 3. Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran : 1
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

5. Menerima dan Menjalankan ajaran agama yang dianutnya
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 1.2 Meresapi anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan proses kehidupan bangsa dan lingkungan alam.
- 2.4 Memiliki kepedulian, tanggung jawab, dan rasa cinta tanah air terhadap bencana alam dan keseimbangan ekosistem serta kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.
- 3.4 Mengali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

IPA

- 1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan Yang Maha Esa yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan penelaahan fenomena alam secara mandiri maupun berkelompok.
- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.
- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

Matematika

- 1.3 Menjalankan dan menaati aturan-aturan sesuai ajaran agama yang dianutnya dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.3 Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.
- 3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal serta melakukan perkalian dan pembagian.
- 4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan dan jawaban.

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- 3.4.1 Mengidentifikasi ciri-ciri pantun dan syair
- 3.4.2 Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan pantun dan syair
- 4.4.1 Menceritakan ciri-ciri pantun dan syair
- 4.4.2 Menceritakan persamaan dan perbedaan pantun dan syair

IPA

- 1.1.2 Menunjukkan rasa takjub terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa
- 2.2.1 Menunjukkan sikap kerja sama yang baik
- 3.4.1 Mengenal permasalahan akibat terganggunya keseimbangan akibat ulah manusia

4.7.1 Mengidentifikasi permasalahan akibat terganggunya keseimbangan akibat ulah manusia

Matematika

1.3.1 Menunjukkan sikap khidmat dalam berdoa

2.3.1 Menunjukkan rasa tertarik terhadap penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan desimal

3.2.1 Mengenal operasi pengurangan dan penjumlahan dan pecahan

4.1.1 Melakukan operasi pengurangan dan penjumlahan dua pecahan

D. Materi Ajar

Bahasa Indonesia

Pantun dan Syair

- Ciri-ciri pantun dan syair
- Persamaan dan perbedaan pantun dan syair
- Bercerita mengenai pantun dan syair

IPA

Terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia

Matematika

Penjumlahan dan Pengurangan

E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik dan *Discovery*

Metode : Tanya jawab, Diskusi, Penugasan

F. Sumber dan Media

1. Sumber belajar

- a) Diri anak dan lingkungan sekitar anak
- b) Depdikbud. 2014. *Benda-Benda di Lingkungan Sekitar Buku Guru*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan. (Kelas 5, Tema 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar Buku Guru)
- c) Depdikbud. 2014. *Benda-Benda di Lingkungan Sekitar Buku Siswa*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan. (Kelas 5, Tema 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar Buku Siswa)

2. Media Pembelajaran

- a) Berita tentang berita musibah bencana alam
- b) Teks Pantun
- c) Teks Syair

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1) Siswa memulai kelas setelah guru memasuki kelas dan siswa menjawab salam dari guru2) Salah satu siswa memimpin do'a3) Siswa dan guru melakukan presensi.4) Siswa dan guru bersyukur atas nikmat Tuhan yang diberikan kepada kita sehingga kita dapat bertemu dalam suasana kelas yang menyenangkan dalam keadaan yang sehat dengan menggunakan.5) Siswa mendengarkan motivasi dari guru untuk menjaga kesehatan badan	5 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1) Siswa mendengarkan berita mengenai bencana alam (mengamati)2) Siswa memberikan pendapatnya mengenai berita bencana alam yang dilihat (menanya)3) Siswa mendengarkan guru melantunkan syair mengenai berita bencana alam tersebut. Dua orang siswa diminta untuk maju ke depan kelas untuk membacakan pantun dan syair yang ada pada buku siswa (mencoba)4) Siswa yang tidak maju ke depan kelas mengamati temannya dengan seksama (mencoba)5) Siswa dibagi ke dalam kelompok yang terdiri dari 3-4 orang siswa, kemudian	60 menit

	<p>siswa diminta untuk mengerjakan LKS tentang ciri-ciri umum pantun dan syair (menalar)</p> <p>6) Setelah selesai membuat peta pikiran siswa diminta untuk melengkapi LKS mengenai penjumlahan dan pengurangan pecahan desimal (menalar)</p> <p>7) Siswa mengkomunikasikan hasil kerja kelompok dengan mengirim perwakilan kelompok ke kelompok lain (mengkomunikasikan)</p> <p>8) Salah satu siswa memberikan kesimpulan pembelajarn hari ini dengan bantuan guru (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>9) Siswa mengerjakan soal evaluasi</p>	
Penutup	<p>1) Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan guru untuk tidak lupa belajar</p> <p>2) Salah satu siswa memimpin doa untuk menutup pelajaran</p> <p>3) Siswa menjawab salam penutup dari guru</p>	5 menit

H. Penilaian

1. Penilaian Diskusi Kelompok

	Nama Peserta Didik	Sikap											
		Pengetahuan				Sikap Kerja Sama				Keterampilan Berbicara			
	Candra Kurniawan												
	Triana Septi Wulandari												

	Tegar Bagas Santosa													
	Aprininda Mardhani													
	Siska Melinda W													
	Rifdah Yumna Rofifah													
	Alvian Bramasta Putra													
	Miyanky Herawati													
	Mirza Arya Satriawan													
	Sekar Dwi Pramesti													
	Salsabila Nurul S													
	Aldio Zidan P													
	Selviana Hanas Royan													
	Khurin Istiqomah													
	Ivan Adi Saputra													
	Davina Nayla Z													

	Salsabila Nuurona U												
	Rastra Satria												
	Kurniawan Fajarianto												
	Angga Nur Cahyo												
	Ceisy Arya Adella												
	Nabila Esa Fauzia												
	M Dzaki Yoga Pratama												
	Gilang Ariel Saputra												

Rubrik Penilaian Diskusi Kelompok

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Peng etah uan	Semu a penda pat yang diberi	Penda pat yang diberi kan oleh	Beber apa pendp at yang diberi	Hany a sedik it pend apat

	kan oleh kelompok tentan g pantun dan syair sangat berkai tan dan masuk akal	kelom pok tentan g pantun dan syair berkai tan dan masuk akal	kan ole kelompok tentan g pantun dan syair hanya bebera pa yang berkait an dan masuk akal	yang diber ikan oleh kelo mpo k tenta ng pant un dan syair dan hany a sedik it yang masu k akal
Sika p Kerj a Sam a	Seluru h anggo ta terliha t bersun gguh- sungg ug dalam memp ersiap kan presen	Beber apa anggo ta terliha t bersun gguh- sungg uh dalam memp ersiap kan presen	Seluru h anggot a terliha t bermain- n- main namun masih mau memp erlihat kan	Seluru h anggot a terus bermain- main sekal ipun suda h diper ingat kan

	tasi merek a	tasi merek a	kerja keras merek a dalam penga wasan guru	oleh guru
Kete ramp ilan Berb icara	Pengu capan penda pat secara keselu ruhan jelas, tidak meng guma n dan dapat dimen gerti	Pengu capan penda pat di bebera pa bagian jelas dan dapat dimen gerti	Pengu capan penda pat tidak begitu jelas tapi masih bisa ditang kap maksu dnya oleh pende ngar	Peng ucap an pend apat secar a kesel uruh an betul - betul tiak jelas, men gum an dan tidak dapat dime ngert i

2. Penilaian Pemecahan Masalah Soal Cerita

	Sikap
--	--------------

	Nama Peserta Didik	Pengetahuan				Kemampuan Menjawab Pertanyaan			
	Candra Kurniawan								
	Triana Septi Wulandari								
	Tegar Bagas Santosa								
	Aprininda Mardhani								
	Siska Melinda W								
	Rifdah Yumna Rofifah								
	Alvian Bramasta Putra								
	Miyanky Herawati								
	Mirza Arya Satriawan								
	Sekar Dwi Pramesti								
	Salsabila Nurul S								
	Aldio Zidan P								
	Selviana Hanas Royan								

	Khurin Istiqomah								
	Ivan Adi Saputra								
	Davina Nayla Z								
	Salsabila Nuurona U								
	Rastra Satria								
	Kurniawan Fajarianto								
	Angga Nur Cahyo								
	Ceisy Arya Adella								
	Nabila Esa Fauzia								
	M Dzaki Yoga Pratama								
	Gilang Ariel Saputra								

Rubik Penilaian Pemecahan Masalah Soal Cerita

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Peng etahu an	Menu njukk an pema hama n yang lebih terhad ap konse p- konse p dan meng gunak an strate gi yang sesuai	Menu njukk an pema hama n terhad ap konse p- konse p dan meng gunak an strate gi yang sesuai	Menu njukk an pema hama n terhad ap sebagi an besar konse p- konse p dan tidak meng gunak an strate gi yang sesuai	Menu njukk an sediki t atau tidak ada pema hama n terhad ap konse p- konse p dan tidak meng gunak an strate gi yang sesuai
Kem ampu an Menj awab Perta nyaa n	Selur uh pertan yaan dijaw ab denga n benar	Sebag ian besar pertan yaan dijaw ab denga	Sebag ian kecil pertan yaan dijaw ab denga	Selur uh pertan yaan tidak dijaw ab denga

		n benar	n benar	n benar
--	--	------------	------------	------------

3. Penilaian Peta Pikiran

	Nama Peserta Didik	Sikap													
		Isi dan Pengetahuan				Penguasaan Bahasa				Sikap				Keterampilan Penulisan	
	Candra Kurniawan														
	Triana Septi Wulandari														
	Tegar Bagas Santosa														
	Aprininda Mardhani														
	Siska Melinda W														
	Rifdah Yumna Rofifah														
	Alvian Bramasta Putra														
	Miyanky Herawati														
	Mirza Arya Satriawan														
	Sekar Dwi Pramesti														
	Salsabila Nurul S														

	Aldio Zidan P																
	Selviana Hanas Royan																
	Khurin Istiqomah																
	Ivan Adi Saputra																
	Davina Nayla Z																
	Salsabila Nuurona U																
	Rastra Satria																
	Kurniawan Fajarianto																
	Angga Nur Cahyo																
	Ceisy Arya Adella																
	Nabila Esa Fauzia																
	M Dzaki Yoga Pratama																

	Gilang Ariel Saputra																
--	-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Rubik Penilaian Peta Pikiran

Krite ria	Baik Sekal i (4)	Baik (3)	Cuku p (2)	Perlu Bimb ingan (1)
Isi dan Penge tahuan: Isi peta pikiran lenka p, menu njukkan penge tahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan	Peta pikiran yang lengkap dan informatif dan memudahkannya pembaca memahami keseluruhan uruhannya materi. Beberapa gambar dan keterangan	Peta pikiran yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan uruhannya materi	Peta pikiran yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan uruhannya materi	Peta pikiran yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan uruhannya materi

	ngan lain yang diberi kan tambah an infor masi bergu na bai pemb aca			
Pengg unaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digun akan dalam penuli san	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif diunakan dalam penulisan keseluruhan peta pikiran	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digun akan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam peta pikiran	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digun akan dalam penulisan sebagian besar kalimat at dalam peta pikiran	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digun akan dalam penulisan beberapa bagian dari peta pikiran

peta pikira n				
Sikap : Peta Pikira n dibuat denga n mandi ri, cerma t dan teliti, sesuai denga n tenffa t waktu dan batasa n mater i yang dituga skan	Peta Pikira n dibuat denga n mandi ri, cerma t dan teliti, disele saika n sesuai batas watu, denga n beber apa pena mbah an kreati vitas untuk menje laska n mater i	Kesel uruha n Peta Pikira n dibuat denga n mandi ri, cerma t dan teliti, disele saika n sesuai denga n batas waktu yang diberi kan	Sebag ian besar peta pikira n dibuat denga n mandi ri, cerma t dan teliti, disele saika n sesuai denga n batas waktu yang diberi kan	Hany a beber apa peta pikira n dibuat denga n mandi ri, cerma t dan teliti, disele saika n sesuai denga n batas waktu yang diberi kan
Keter apilan	Kesel uruha	Kesel uruha	Sebag ian	Hany a

Penulisan: Peta pikiran dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan peta pikiran yan baikn	n peta pikiran yang dibuat sangat menarik, jelas, dan benar, menunjukkan keterampilan pembuatan yang tinggi dari pembuatnya	n peta pikiran yang dibuat menarik, jelas, dan menunjukkan keterampilan pembuatan yang baik dari pembuatnya	besar peta pikiran yang dibuat menarik, jelas, dan benar, menunjukkan keterampilan pembuatan yang terus berkembang dari pembuatnya	sebagian peta pikiran yang dibuat menarik, jelas, dan benar, menunjukkan keterampilan pembuatan yang harus terus ditingkatkan
--	---	---	--	---

Guru Pendamping



Anik Sutilah, S.Pd

NIP 1962114 198506 2 002

Yogyakarta, 20 Juli 2016

Mahasiswa Praktikum



Wilis Putri Hapsari

NIM 13108241072

I. Lampiran

Lampiran 1. Materi Ajar

A. Bahasa Indonesia

1. Pantun

Pantun merupakan salah satu jenis puisi lama yang sangat luas dikenal dalam bahasa-bahasa Nusantara. Pantun berasal dari kata *patuntun* dalam bahasa Minangkabau yang berarti “petuntun”. Dalam bahasa Jawa, misalnya, dikenal sebagai *parikan*, dalam bahasa Sunda dikenal sebagai *paparikan*, dan dalam bahasa Batak dikenal sebagai *umpasa* (baca: *uppasa*). Lazimnya pantun terdiri atas empat larik (atau empat baris bila dituliskan), setiap baris terdiri dari 8-12 suku kata, bersajak akhir dengan pola a-b-a-b dan a-a-a-a (tidak boleh a-a-b-b, atau a-b-b-a). Pantun pada mulanya merupakan sastra lisan namun sekarang dijumpai juga pantun yang tertulis.

Semua bentuk pantun terdiri atas dua bagian: *sampiran* dan *isi*. Sampiran adalah dua baris pertama, kerap kali berkaitan dengan alam (mencirikan budaya agraris masyarakat pendukungnya), dan biasanya tak punya hubungan dengan bagian kedua yang menyampaikan maksud selain untuk mengantarkan rima/sajak. Dua baris terakhir merupakan isi, yang merupakan tujuan dari pantun tersebut. Karmina dan talibun merupakan bentuk kembangan pantun, dalam artian memiliki bagian sampiran dan isi. Karmina merupakan pantun “versi pendek” (hanya dua baris), sedangkan talibun adalah “versi panjang” (enam baris atau lebih).

Ciri-ciri utama pantun adalah sebagai berikut

- Pantun mempunyai bait, setiap bait pantun disusun oleh baris-baris. Satu bait terdiri dari 4 baris.
- Setiap baris terdiri dari 8-12 suku kata.
- Setiap baris terdiri dari 4-6 kata
- Setiap bait pantun terdiri dari sampiran dan isi. Baris pertama dan kedua merupakan sampiran, baris ketiga dan keempat merupakan isi. (Walaupun sampiran tidak berhubungan langsung dengan isi, namun lebih baik apabila kata-kata pada sampiran merupakan cermin dari isi yang hendak disampaikan).
- Pantun bersajak a-b-a-b atau a-a-a-a- (tidak boleh a-a-b-b atau sajak lain).

2. Syair

Syair adalah salah satu jenis puisi lama. Ia berasal dari Persia (sekarang Iran) dan telah dibawa masuk ke Nusantara bersama-sama dengan kedatangan Islam. Kata syair berasal dari bahasa Arab syu'ur yang berarti perasaan. Kata syu'ur berkembang menjadi kata syi'ru yang berarti puisi dalam pengertian umum. Syair dalam kesusastraan Melayu merujuk pada pengertian puisi secara umum. Akan tetapi, dalam perkembangannya syair tersebut mengalami perubahan dan modifikasi sehingga syair di desain sesuai dengan keadaan dan situasi yang terjadi

Berikut adalah ciri-ciri utama dari syair

- Setiap bait terdiri atas empat baris
- Setiap baris terdiri atas 8-14 suku kata
- Bersajak a-a-a-a
- Semua baris adalah isi
- Bahasanya biasanya kiasan.

Lampiran 2. Media Pembelajaran

1. Berita mengenai bencana alam

2. Pantun

Berikut adalah pantun-pantun yang digunakan dalam pembelajaran:

Pantun 1

Kerlip bintang menghias malam

Sinar bulan menerangi bumi

Jika tidak menjaga alam

Manusia juga merugi

Pantun 2

Marilah kita bertimbang rasa

Lingkungan alam kita rawat

Tumbuhan dan hewan kita pelihara

Tiada kerusakan bumi kita pun akan selamat

Pantun 3

Hati senang senyum ceria

Berdendang bernyanyi sepanjang hari

Indonesia bumi yang kaya

Melimpah ruah hasil alam negeri

3. Syair

Berikut adalah syair yang digunakan dalam pembelajaran:

Indonesia negeri yang kucinta

Ramah penduduknya aman lingkungannya

Pemandangan tampak di mata

Sungguh indah tiada duanya

Indonesia bumi kaya raya

Banyak tersimpan intan permata

Hutan gunung sawah dan lautan

Tidak habis sumber dayanya

Indonesia akan tetap jaya

Alam Indah selalu terjaga

Dengan semangat persatuan bangsa

Aku bangga menjadi anak Indonesia

Lampiran 3. Lembar Kerja Siswa

Lembar kerja Siswa

Kelompok :

Angota :

1.

2.

3.

4.

Lembar A

Contoh-Contoh Pantun

Pantun 1

Semua bagus bila ditata

Ada hak dan kewajibannya

Sekolah adalah rumah kita

Kita jaga keindahannya

Pantun 2

Ikan belida lezat rasanya

Dimasak untuk kudapan

Bumi hijau pada wajahnya

Terlihat biru dari kejauhan

Pantun 3

Jalan-jalan ke Negeri Kedah

Singgah sebentar di kuala ampar

Alam desa amatlah indah
Gunung dan sawah luas terhampar

Pantun 4

Langit luas berwarna biru
Perhiasan bagi kedua mata
Alam berkembang menjadi guru
Penuh hikmah dari Sang Pencipta

Pantun 5

Makan buah namanya pepaya
Duduk dekat api unggun
Jika pantai merangkul surya
Tenggelam surya amatlah anggun

Contoh-contoh Syair

Syair 1

Lihat kebunku penuh dengan bunga
Ada yang putih dan ada yang merah
Setiap hari kusiram semua
Mawar melati Semuanya indah

Syair 2

Alam yang subur hampir mati
Zaman terlihat mengabaikan ini
Hati manusia keras bagaikan besi
Melambung jauh di atas kerusakan bumi

Syair 3

Kicauan burung akan menghilang
Saat menyambut datangnya siang
Akan tampak langit yang kosong

Akibat nafsu manusia yang sungguh sayang

Syair 4

Semua karena keserakahan manusia
Yang tak mendengar setiap kata
Seakan tak sadar akan menderita
Akibat perbuatan sesuka mereka

Syair 5

Cintai alam kehidupanmu
Agar tidak menjadi kacau
Lakukanlah atas keinginanmu
Tanpa batas waktu tertentu

Kelompok :

Nama :

Lembar Kerja Siswa Kelompok

1. Ciri-ciri Pantun





Lembar 2

No	Kriteria	Pantun	Syair	Sama / Tidak
1.	Jumlah Baris dalam satu Bait			
2.	Jumlah suku kata setiap baris	... sampai sampai ...	
3.	Sajak baris pertama			
	Sajak baris kedua			
	Sajak baris ketiga			
	Sajak baris keempat			
4.	Isi terdapat pada baris			

Lembar B

1. Untuk membantu korban bencana alam diperlukan 27,5 kg paket bantuan yang berisi beras dan biskuit, tuliskanlah berat yang diisikan kedalam paket bantuan itu!

No	Beras (kg)	Biskuit (kg)	Jumlah Berat (kg)
1.			27,5
2.			27,5
3.			27,5
4.			27,5

2. Untuk membangun kembali rumah yang sudah roboh diperlukan 13,5 kg semen, tetapi semen tersebut masih tercampur dengan pasir, berapakah yang harus dikurangi agar berat semen menjadi 13,5 kg

No	Semen dan Pasir (kg)	Pasir (kg)	Semen (kg)
1.			13,5
2.			13,5
3.			13,5
4.			13,5

Lampiran 4. Kisi-Kisi Instrumen Penilaian

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Kisi-kisi/Kegiatan	Nomor Soal	Ranah
1.	Bahasa Indonesia	1.2 Meresapi anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan proses kehidupan bangsa dan lingkungan alam.	1.2.1 Menunjukkan rasa syukur terhadap kesehatan	Menunjukkan rasa syukur karena		A5
		2.4 Memiliki kepedulian, tanggung jawab, dan rasa cinta tanah air terhadap bencana alam dan keseimbangan ekosistem serta kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.	2.4.1 Menunjukkan rasa empati terhadap kejadian bencana alam	Menunjukkan rasa empati terhadap kejadian bencana alam melalui aktivitas pembelajaran		A2
		3.4 Mengali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.	3.4.1 Mengidentifikasi ciri-ciri pantun dan syair	Mampu mengidentifikasi pantun dan syair	1	C2
			3.4.2 Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan	Mampu menyebutkan perbedaan pantun dan puisi	3	C2

			pantun dan syair			
		4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.	4.4.1 Menceritakan ciri-ciri pantun dan syair	Menyebutkan ciri-ciri pantun dan syair	1	C2
	4.4.2 Menceritakan persamaan dan perbedaan pantun dan syair		Mampu menceritakan kembali perbedaan pantun dan syair dengan menceritakan mana yang lebih disukai	3	C3	
					C3	
2.	IPA	1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan Yang Maha Esa yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.	1.1.1 Menunjukkan rasa takjub terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa	Menunjukkan antusias terhadap pelajaran IPA tentang bencana alam melalui aktivitas pembelajaran		A3
		2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud	2.2.1 Menunjukkan sikap kerja	Mampu bekerja sama dengan baik melalui aktivitas pembelajaran	Rubik Diskusi Kelompok	A4

		implementasi melaksanakan penelaahan fenomena alam secara mandiri maupun berkelompok.	sama yang baik			
		3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.	3.4.1 Mengenai permasalahan akibat terganggunya keseimbangan akibat ulah manusia	Menyebutkan permasalahan akibat terjadinya bencana alam pada lingkungan sekitar		
		4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.	4.7.1 Mengidentifikasi permasalahan akibat terganggunya keseimbangan akibat ulah manusia	Menganalisis permasalahan keseimbangan alam melalui		
3.	Matematika	1.3 Menjalankan dan menaati aturan-aturan sesuai ajaran agama yang dianutnya dalam kehidupan sehari-hari.	1.3.1 Menunjukkan sikap khidmat dalam berdoa	Menunjukkan sikap khidmat dalam berdoa	Penilaian sikap	A 5

		2.3 Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.	2.3.1 Menunjukkan rasa tertarik terhadap penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan desimal	Menunjukkan rasa ingin tahu melalui aktivitas pembelajaran	Pada rubrik penilaian pemecahan masalah soal cerita	A 2
		3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal serta melakukan perkalian dan pembagian.	3.2.1 Mengenal operasi pengurangan dan penjumlahan dan pecahan	Memahami konsep operasi pengurangan dan penjumlahan pecahan desimal melalui aktivitas kelas		C 2
		4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan dan jawaban.	4.1.1 Melakukan operasi pengurangan dan penjumlahan dua pecahan	Mengerjakan operasi pengurangan dan penjumlahan pecahan desimal melalui soal cerita	Bagian B nomor 1 sampai dengan 8	C3

Lampiran 5. Instrumen Penilaian

Nama :

Nomor:

Kelas :

Pohon rimbun banyak dahan
 Tumbuh subur walau tak ditanam
 Membentang alam penuh keindahan
 Cantik sungguh penuh idaman

No	Kriteria	Pantun
1.	Jumlah Baris dalam satu Bait	
2.	Jumlah suku kata setiap baris	... sampai ...
3.	Sajak baris pertama	
	Sajak baris kedua	
	Sajak baris ketiga	
	Sajak baris keempat	
4.	Isi terdapat pada baris	

A. Kerjakanlah soal dibawah ini berdasarkan syair berikut!

Siang hari makan blewah
 Datang tamu memberi salam
 Bila kaki turun ke sawah
 Kulihat indahnya wajah alam

No	Kriteria	Syair
1.	Jumlah Baris dalam satu Bait	
2.	Jumlah suku kata setiap baris	... sampai ...
3.	Sajak baris pertama	
	Sajak baris kedua	
	Sajak baris ketiga	
	Sajak baris keempat	
4.	Isi terdapat pada baris	

B. Isilah Kolom Berikut ini

Persamaan Pantun dan Syair

No	Kriteria	Pantun	Syair	Sama / Tidak
1.	Jumlah Baris dalam satu Bait			
2.	Jumlah suku kata setiap baris	... sampai sampai ...	
3.	Sajak baris pertama			
	Sajak baris kedua			
	Sajak baris ketiga			
	Sajak baris keempat			
4.	Isi terdapat pada baris			

A. Isilah titik-titik dibawah ini dengan hitunyan yang tepat

Untuk membantu korban bencana alam diperlukan 55,5 kg paket bantuan yang berisi beras dan biskuit, tuliskanlah berat yang diisikan kedalam paket bantuan itu!

No	Beras (kg)	Biskuit (kg)	Jumlah Berat (kg)
1.			55,5
2.			55,5
3.			55,5
4.			55,5

Untuk membangun kembali rumah yang sudah roboh diperlukan 27,5 kg semen, tetapi semen tersebut masih tercampur dengan pasir, berapakah yang harus dikurangi agar berat semen menjadi 27,5 kg

No	Semen dan Pasir (kg)	Pasir (kg)	Semen (kg)
5.			27,5
6.			27,5
7.			27,5
8.			27,5

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD Negri Gedongkiwo
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : III / I
Waktu : 2 x 35 menit

N. Standar Kompetensi

1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda


O. Kompetensi Dasar


- 1.2 Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari

P. Indikator

- Siswa dapat menyebutkan penerapan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari
- Siswa dapat mengetahui tokoh-tokoh yang berperan penting dalam Sumpah Pemuda

Q. Tujuan Pembelajaran:

 Dengan penjelasan guru secara klasikal, penjelasan melalui media pembelajaran, dan aktivitas-aktivitas dalam pembelajaran siswa mampu menyebutkan penerapan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari

 Dengan penjelasan guru secara klasikal, penjelasan melalui media pembelajaran, dan aktivitas-aktivitas dalam pembelajaran siswa mengetahui tokoh-tokoh yang berperan penting dalam Sumpah Pemuda

Karakter siswa yang diharapkan : menghargai pendapat orang lain, disiplin

R. Materi

Penerapan nilai-nilai Sumpah Pemuda dan tokoh-tokoh yang berperan penting dalam peristiwa Sumpah Pemuda



S. Metode dan Pendekatan Pembelajaran


Metode : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)

Pendekatan : *Student Centered*

T. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

2. Pendahuluan	
----------------	--

<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa memulai kelas setelah guru memasuki kelas dan siswa menjawab salam dari guru b. Salah satu siswa memimpin do'a c. Siswa dan guru melakukan presensi. d. Siswa dan guru bersyukur atas nikmat Tuhan yang diberikan kepada kita sehingga kita dapat bertemu dalam suasana kelas yang menyenangkan dalam keadaan yang sehat. e. Siswa memperhatikan guru melakukan apresepsi menggunakan satu batang lidi dan banyak batang lidi. f. Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan yaitu untuk menyebutkan contoh-contoh penerapan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari dan mengetahui tokoh-tokoh yang berperan penting dalam peristiwa Sumpah Pemuda 	(10 menit)
<p>U. Kegiatan Inti</p> <p> Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa memperhatikan tayangan LCD proyektor guru yang menjelaskan mengenai penerapan nilai-nilai yang terkandung dalam sumpah pemuda dan tokoh-tokoh yang berperan penting dalam peristiwa Sumpah pemuda b. Siswa diminta untuk menuliskan poin-poin penting yang terdapat pada penjelasan guru <p> Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> c. Masing-masing siswa dibagikan satu kalimat keterangan mengenai penerapan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari dan diminta secara bergantian untuk meletakkannya ke dalam kolom yang tepat pada papan yang disediakan d. Masing-masing siswa dibagikan satu kalimat keterangan mengenai deskripsi salah satu tokoh yang berperan penting dalam peristiwa Sumpah Pemuda dan diminta secara bergantian untuk meletakkannya ke dalam kolom yang tepat pada papan yang disediakan e. Siswa dipandu guru untuk mengkoreksi aktivitas yang telah dilakukannya 	45 menit

<p> Konfirmasi</p> <p>d. Siswa diberikan kesempatan guru untuk bertanya</p> <p>e. Siswa dibimbing guru untuk bersama-sama menyimpulkan pembelajaran</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> f. Siswa mendapat lembar evaluasi dari guru</p>	
<p>11. Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa mengumpulkan lembar evaluasi ○ Siswa mendengarkan guru memberikan motivasi kepada siswa agar selalu rajin belajar ○ Satu siswa untuk memimpin berdoa <input checked="" type="checkbox"/> Siswa menjawab salam guru sebagai penutup pembelajaran. 	(15 menit)

V. Media Belajar dan Alat Peraga

1. LCD Proyektor
2. Papan Tempel keterangan mengenai nilai-nilai yang terkandung dalam Sumpah Pemuda dan tokoh-tokoh yang berperan penting di dalamnya

W. Sumber Belajar

Slamet, dkk. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan 3 untuk SD/MI Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Halaman 16 sampai dengan 23.

X. Penilaian:

1. Prosedur Penilaian
 - a. Penilaian Proses



Proses penilaian dalam pembelajaran ini dilakukan dengan menggunakan format pengamatan yang dilakukan selama kegiatan awal sampai kegiatan akhir.
 - b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tertulis
2. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Kognitif : Lembar Kerja Siswa dan Lembar Evaluasi (terlampir)
 - b. Penilaian Afektif : Menghargai orang lain dan disiplin (terlampir)
 - c. Penilaian Psikomotor : Maju ke depan kelas (terlampir)

Y. Lampiran

1. Materi Ajar
2. Lembar Kerja Siswa / Kegiatan Siswa
3. Lembar Evaluasi Siswa

4. Instrumen Penilaian

2016	Yogyakarta, 7 September
Mengetahui, Guru Kelas	Mahasiswa
	
Marsiti, S.Pd. NIP 19710226 200801 2 007	Willis Putri Hapsari NIM 13108241072

Lampiran 1

Materi Ajar

A. Pentingnya Persatuan dan Kesatuan bangsa Indonesia

Senjata yang paling ampuh untuk mengusir penjajah adalah Persatuan dan Kesatuan. Persatuan dan kesatuan dapat diwujudkan kalau kita mau mengesampingkan perbedaan. Dengan persatuan dan kesatuan, bangsa kita akan kuat dan tidak mudah dipecah-belah atau dihancurkan bangsa lain.

B. Pengamalan Nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam Kehidupan Sehari-hari

1. Menghargai Perbedaan

Dalam berteman atau bergaul, kita tidak boleh membeda-bedakan suku bangsa, agama, dan golongan. Toleransi adalah sikap menghargai orang lain yang berbeda dengan kita.

2. Persatuan dan Kesatuan

Contoh sikap memperkuat persatuan dan kesatuan bangsa:

- Menerima dan menghargai suku, agama, budaya, dan adat istiadat orang lain.
- Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar ketika berkomunikasi dengan orang lain
- Membiasakan hidup rukun dengan pemeluk agama lain.
- Ikut memelihara, melestarikan, dan mengembangkan tradisi dan budaya yang ada di masyarakat.
- Membiasakan sikap menghargai dan menghormati pemeluk agama lain.
- Tidak menganggap suku sendiri yang paling baik dan suku yang lain jelek.
- Tidak meremehkan dan menghina adat istiadat, kebiasaan, dan hasil kesenian bangsa lain.

3. Cinta Tanah Air/Patriotisme

Cinta Tanah Air/Patriotisme adalah rasa kecintaan dan kesetiaan pada tanah air. Rasa cinta air dapat diwujudkan dengan:

- Belajar dengan giat
- Menggunakan produksi dalam negeri
- Giat mempelajari kebudayaan bangsa sendiri

4. Mengutamakan Kepentingan Bangsa di atas Kepentingan Pribadi dan Golongan

Cara mengamalkan nilai mengutamakan kepentingan bangsa di atas kepentingan pribadi dan golongan dalam kehidupan sehari-hari yaitu:

- Bersikap menghargai dan bertoleransi dalam pergaulan sehari-hari.
- Mengharumkan nama bangsa Indonesia di dunia internasional.
- Mengikuti upacara dengan khidmat.
- Mengabdikan ilmu yang dimiliki demi kemajuan bangsa dan negara Indonesia.

5. Suka Bermusyawarah

Musyawarah bertujuan untuk menyelesaikan masalah yang menyangkut kepentingan bersama. Dalam bermusyawarah, semua orang memiliki hak yang sama untuk berpendapat. Kita harus menghormati pendapat orang lain, menerima hasil musyawarah, dan melaksanakan hasil musyawarah dengan penuh tanggung jawab.

C. Tokoh-tokoh yang Berperan Penting dalam Sumpah Pemuda

1. Wage Rudolf Supratman

W.R. Supratman dilahirkan di Jatinegara Jakarta pada tanggal 9 Maret 1903 menamatkan SD di Jakarta dan menamatkan Norma Shool di Ujungpandang (Makassar). Mula-mula beliau bekerja sebagai guru SD, kemudian bekerja di perusahaan dagang.

Kemudian menjadi wartawan di Bandung dan di Jakarta. Keahliannya di bidang musik diperoleh sejak muda.

Dalam Kongres Pemuda II, seorang pemuda menghampiri Ketua Kongres, lalu membisikkan sesuatu. Kepada Sugondo, pemuda bernama Supratman meminta izin agar boleh memperdengarkan lagu ciptaannya. Judulnya ialah Indonesia Raya.

Soegondo memutar otak. Karena Kongres dijaga oleh Polisi Hindia Belanda, ia tentu tidak menginginkan hal-hal buruk seperti Kongres yang dibubarkan atau para peserta yang ditangkap. Karenanya, Sugondo secara elegan dan diplomatis berbisik kepada Wage Rudof Supratman untuk memperdengarkan lagu INDONESIA RAYA dengan biolanya.

Penggunaan biola memungkinkan kata-kata terlarang seperti "Indonesia Raya" dan "Merdeka" tidak terucap, cukup terwakilkan oleh notasi nada yang dimainkan. Karenanya, Polisi Hindia Belanda tidak akan curiga dan Kongres dapat berlangsung hingga akhir. Nama Wage Rudolf Supratman pun tercatat dalam sejarah. Beliau wafat pada tanggal 17 Agustus 1938 di Surabaya.

2. Muhammad Yamin

Prof. [Mr. Mohammad Yamin, S.H.](#) (lahir di [Talawi, Sawahlunto, Sumatera Barat, 24 Agustus 1903](#) – meninggal di [Jakarta, 17 Oktober 1962](#) pada umur 59 tahun) adalah sastrawan, sejarawan, budayawan, politikus, dan ahli hukum yang telah dihormati sebagai [pahlawan nasional Indonesia](#). Ia merupakan salah satu perintis puisi modern Indonesia dan pelopor [Sumpah Pemuda](#) sekaligus "pencipta imaji keindonesiaan" yang mempengaruhi sejarah persatuan Indonesia

Mohammad Yamin dilahirkan di [Talawi, Sawahlunto](#) pada 23 Agustus 1903. Ia merupakan putra dari pasangan Usman Baginda Khatib dan Siti Saadah yang masing-masing berasal dari Sawahlunto dan [Padang Panjang](#). Ayahnya memiliki enam belas anak dari lima istri, yang hampir keseluruhannya kelak menjadi intelektual yang berpengaruh. Saudara-saudara Yamin antara lain : Muhammad Yaman, seorang pendidik; [Djamaluddin Adinegoro](#), seorang wartawan terkemuka; dan Ramana Usman, pelopor korps diplomatik Indonesia. Selain itu sepupunya, [Mohammad Amir](#), juga merupakan tokoh pergerakan [kemerdekaan Indonesia](#).

Yamin mendapatkan pendidikan dasarnya di [Hollandsch-Inlandsche School](#) (HIS) [Palembang](#), kemudian melanjutkannya ke [Algemeene Middelbare School](#) (AMS) [Yogyakarta](#). Di AMS Yogyakarta, ia mulai mempelajari sejarah purbakala dan berbagai bahasa seperti [Yunani](#), [Latin](#), dan Kaei. Namun setelah tamat, niat untuk melanjutkan pendidikan ke [Leiden, Belanda](#) harus diurungnya dikarenakan ayahnya meninggal dunia. Ia kemudian menjalani kuliah di [Rechtshoogeschool te Batavia](#) (Sekolah Tinggi Hukum di Jakarta, yang kelak menjadi [Fakultas Hukum Universitas Indonesia](#)), dan berhasil memperoleh gelar [Meester in de Rechten](#) (Sarjana Hukum) pada tahun 1932.

Karier politik Yamin dimulai ketika ia masih menjadi mahasiswa di Jakarta. Ketika itu ia bergabung dalam organisasi [Jong Sumatranen Bond](#)^[3] dan menyusun ikrah Sumpah Pemuda yang dibacakan pada [Kongres Pemuda II](#). Dalam ikrar tersebut, ia menetapkan [Bahasa Indonesia](#), yang berasal dari [Bahasa Melayu](#), sebagai bahasa nasional Indonesia. Melalui organisasi Indonesia Muda, Yamin mendesak supaya Bahasa Indonesia dijadikan sebagai alat persatuan. Kemudian setelah kemerdekaan, Bahasa Indonesia menjadi bahasa resmi serta bahasa utama dalam kesusasteraan Indonesia.

Pada tahun [1932](#), Yamin memperoleh gelar sarjana hukum. Ia kemudian bekerja dalam bidang hukum di Jakarta hingga tahun [1942](#). Pada tahun yang sama, Yamin tercatat sebagai anggota Partindo. Setelah Partindo bubar, bersama [Adenan Kapau Gani](#) dan [Amir Sjarifoeddin](#), ia mendirikan Gerakan Rakyat Indonesia (Gerindo). Tahun 1939, ia terpilih sebagai anggota [Volksraad](#).

Semasa pendudukan [Jepang](#) (1942-1945), Yamin bertugas pada [Pusat Tenaga Rakyat](#) (PUTERA), sebuah organisasi nasionalis yang disokong oleh pemerintah Jepang. Pada tahun 1945, ia terpilih sebagai anggota [Badan Penyelidik Usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia](#) (BPUPKI). Dalam sidang BPUPKI, Yamin banyak memainkan peran. Ia berpendapat agar hak asasi manusia dimasukkan ke dalam konstitusi negara.^[4] Ia juga mengusulkan agar wilayah Indonesia pasca-kemerdekaan, mencakup [Sarawak](#), [Sabah](#),

[Semenanjung Malaya](#), [Timor Portugis](#), serta semua wilayah [Hindia Belanda](#). [Soekarno](#) yang juga merupakan anggota BPUPKI menyokong ide Yamin tersebut. Setelah kemerdekaan, Soekarno menjadi [Presiden Republik Indonesia](#) yang pertama, dan Yamin dilantik untuk jabatan-jabatan yang penting dalam pemerintahannya.

Setelah kemerdekaan, jabatan-jabatan yang pernah dipangku Yamin antara lain anggota [DPR](#) sejak tahun 1950, [Menteri Kehakiman](#) (1951-1952), [Menteri Pengajaran, Pendidikan, dan Kebudayaan](#) (1953-1955), [Menteri Urusan Sosial dan Budaya](#) (1959-1960), [Ketua Dewan Perancang Nasional](#) (1962), Ketua Dewan Pengawas [IKBN Antara](#) (1961-1962) dan [Menteri Penerangan](#) (1962-1963).

Pada saat menjabat sebagai Menteri Kehakiman, Yamin membebaskan [tahanan politik](#) yang dipenjarakan tanpa proses pengadilan. Tanpa [grasi](#) dan [remisi](#), ia mengeluarkan 950 orang tahanan yang dicap komunis atau sosialis. Atas kebijakannya itu, ia dikritik oleh banyak anggota DPR. Namun Yamin berani bertanggung jawab atas tindakannya tersebut. Kemudian disaat menjabat Menteri Pengajaran, Pendidikan, dan Kebudayaan, Yamin banyak mendorong pendirian universitas-universitas negeri dan swasta di seluruh Indonesia. Di antaraperguruan tinggi yang ia dirikan adalah [Universitas Andalas](#) di [Padang](#), [Sumatera Barat](#).

3. Soegondo Djojopuspito

Sugondo Djojopuspito (lahir di [Tuban](#), [Jawa Timur](#), [22 Februari 1905](#) – meninggal di [Yogyakarta](#), [23 April 1978](#) pada umur 73 tahun) adalah *tokoh pemuda tahun 1928* yang memimpin [Kongres Pemuda Indonesia Kedua](#) dan menghasilkan [Sumpah Pemuda](#), dengan motto: Satu Nusa, Satu Bangsa, dan Satu Bahasa: Indonesia

Pada waktu semua orang ikut dalam organisasi pemuda, pemuda Sugondo masuk dalam PPI (Persatuan Pemuda Indonesia - dan tidak masuk dalam Jong Java). Pada tahun 1926 saat Kongres Pemuda I, Sugondo ikut serta dalam kegiatan tersebut. Tahun 1928, ketika akan ada Kongres Pemuda II 1928, maka Sugondo terpilih jadi Ketua atas persetujuan Drs. [Mohammad Hatta](#) sebagai ketua PPI di Negeri Belanda dan [Ir. Sukarno](#) (yang pernah serumah di Surabaya) di Bandung. Mengapa Sugondo terpilih menjadi Ketua Kongres, karena ia adalah anggota PPI (Persatuan Pemuda Indonesia - wadah pemuda independen pada waktu itu dan bukan berdasarkan kesukuan).

Saat itu [Mohammad Yamin](#) adalah salah satu kandidat lain menjadi ketua, tetapi dia berasal dari Yong Sumatra (kesukuan), sehingga diangkat menjadi Sekretaris. Perlu diketahui bahwa Moh. Yamin adalah Sekretaris dan juga salah satu peserta yang mahir berbahasa Indonesia (sastrawan), sehingga hal-hal yang perlu diterjemahkan dalam Bahasa Indonesia yang benar tidak menjadi hambatan (seperti diketahui bahwa notulen rapat ditulis dalam bahasa Belanda yang masih disimpan dalam museum).

Kongres Pemuda 1928 yang berlangsung tanggal [27-28 Oktober 1928](#) di Jakarta menghasilkan [Sumpah Pemuda](#) 1928 yang terkenal itu, di mana Para Pemuda setuju dengan Trilogi: *Satu Nusa, Satu Bangsa, Satu Bahasa: INDONESIA*. Seperti diketahui, bahwa *Trilogi* ini lahir pada detik terakhir kongres, di mana Yamin yang duduk di sebelah Soegondo menyodorkan secarik kertas kepada Soegondo seraya berbisik: *Ik heb een elganter formuleren voor de resolutie* (saya mempunyai rumusan resolusi yang lebih luwes). Dalam secarik kertas tersebut tertulis 3 kata/trilogi: *satu nusa, satu bangsa, satu bahasa*. Selanjutnya Soegondo memberi paraf pada secarik kertas itu yang menyatakan setuju, dan diikuti oleh anggota lainnya yang menyatakan setuju juga.^[5]

Selain trilogi itu, juga telah disepakati Lagu Kebangsaan: [Indonesia Raya](#) ciptaan [Wage Rudolf Supratman](#). Dalam kesempatan ini, WR Supratman berbisik meminta izin kepada Sugondo agar boleh memperdengarkan Lagu [Indonesia Raya](#) ciptannya. Karena Kongres dijaga oleh Polisi Hindia Belanda, dan agar tidak terjadi hal-hal yang tidak diinginkan (misalnya Kongres dibubarkan atau para peserta ditangkap), maka Sugondo secara elegan dan diplomatis dengan bisik-bisik kepada WR Supratman dipersilahkan memperdengarkan lagu INDONESIA RAYA dengan biolanya, sehingga kata-kata Indonesia Raya dan Merdeka tidak jelas diperdengarkan (dengan biola). Hal ini tidak banyak yang tahu mengapa WR Supratman memainkan biola pada waktu itu.

Setelah tahun 1950, meskipun usianya masih 46 tahun, memilih pensiun sebagai bekas menteri dan perintis kemerdekaan, membaca buku dan sering bertemu dengan rekan seperjuangan dalam dan luar negeri. Pernah Presiden Sukarno (sebagai kawan yang pernah sepondokan) tahun 1952 meminta ia datang ke Jakarta, yang disampaikan kepada isterinya waktu datang di istana mengantarkan kakaknya (Ny. Soewarni isteri Mr. A.K. Pringgodigdo, sekretaris kabinet), ia berujar: *Waar is Mas Gondo, laat hem maar bij mij even komen, ik zal een positie voor hem geven* (Dimana Mas Gondo, suruh dia menemui saya, akan saya beri jabatan untuk dia), tetapi ia menolak jabatan ini, tidak ada kejelasan mengapa ia menolak. Kawan dekatnya sebelum tahun 1955 adalah [Sultan Hamengkubuwono IX](#) yang sering datang ke rumah naik mobil kecil warna abu-abu merk Vauxall AB-1881 dan [Sutan Syahrir](#) yang datang menjenguknya naik pesawat kecil ke [Maguwo](#) mengemudi sendiri bersama pelatihnya, serta setelah tahun 1965 adalah Romo Mangun (Y. B. [Mangunwijaya](#)) yang sering bertandang (karena bertetangga dekat dengan Seminari Yogyakarta di Kota Baru di mana ia menghabiskan waktu sehari-harinya di rumahnya yang di Kota Baru juga).

Pada tahun [1978](#) wafat kemudian dimakamkan di Pemakamam Keluarga Besar Tamansiswa [Taman Wijayabrata](#) di Celeban, Umbulharjo - Yogyakarta.

Lampiran 2

Lembar Kerja Siswa / Kegiatan Siswa

Pada lembar kerja siswa bekerja secara kolaboratif, siswa akan melengkapi keterangan mengenai Perilaku yang sesuai dengan Sumpah Pemuda dan Tokoh-tokoh yang berperan penting dalam Sumpah Pemuda.

Kisi-kisi Lembar Kerja Siswa

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Soal	Ranah
1.	1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda	1.2 Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari	Menyebutkan contoh-contoh pengamalan nilai-nilai dalam sumpah pemuda	Semua pada lembar kerja 1.	C3
			Mengetahui tokoh-tokoh penting dalam sumpah pemuda	Semua pada lembar kerja 2.	C1

Lembar Kerja Siswa 1.

Masing-masing siswa akan mendapatkan kartu keterangan kalimat-kalimat tentang perilaku yang sesuai dengan sumpah pemuda dan tidak sesuai dengan sumpah pemuda. Kemudian masing-masing siswa secara bergantian memasang kartu yang mereka punyai ke dalam kolom yang disediakan di depan kelas dengan benar. Berikut adalah kolom beserta keterangan-keterangannya.

No	Lingkungan	Perilaku yang Sesuai dengan Nilai Sumpah Pemuda	Perilaku yang tidak Sesuai dengan Nilai Sumpah Pemuda
1.	Keluarga	<ol style="list-style-type: none"> Menjalin silaturahmi dengan saudara walaupun berbeda suku dan budaya Bergotong royong membersihkan rumah Merawat adik yang sedang sakit Berbagai kepada keluarga yang sedang membutuhkan pertolongan Menghormati keluarga yang lebih tua dan menyayangi keluarga yang lebih muda 	<ol style="list-style-type: none"> Bertengkar dengan saudara kandung Tidak menghargai pendapat adik karena masih muda Membeda-bedakan keluarga berdasarkan harta kekayaannya Tidak mau membantu keluarga yang sedang membutuhkan pertolongan Tidak mau membantu bersih-bersih rumah bersama
2.	Sekolah	<ol style="list-style-type: none"> Menghargai teman dari suku yang berbeda Menyayangi teman Tidak mengolok-olok teman 	<ol style="list-style-type: none"> Membeda-bedakan teman dari daerah asalnya Menjelek-jelekkan teman Menyela pendapat teman Hanya berteman dengan teman yang kaya saja

		4. Bekerja kelompok dengan baik 5. Menjenguk teman yang sedang sakit	5. Bersuka cita ketika ada teman yang sakit
3.	Masyarakat	1. Menghargai hari raya umat lain 2. Membantu tetangga yang terkena musibah 3. Menolong tetangga yang rumahnya kebakaran walau berlainan suku 4. Tidak membedakan dalam membantu tetangga yang terkena musibah 5. Bergotong royong dalam membersihkan lingkungan desa	1. Melarang orang yang berlainan agama untuk beribadah 2. Tidak bersikap baik dengan keluarga yang berlainan suku 3. Membeda-bedakan tetangga berdasarkan warna kulitnya 4. Tidak berbicara dengan tetangga yang tidak satu ras 5. Senang ketika tetangga terkena musibah

Lembar Kerja Siswa 2.

Masing-masing siswa akan mendapatkan kalimat keterangan mengenai deskripsi salah satu tokoh yang berperan penting dalam peristiwa sumpah pemuda, masing-masing siswa memasang kartu tersebut ke lokasi keterangan yang sesuai dengan deskripsi tokoh tersebut.

Berikut adalah deskripsi lengkap dari keterangan gambar yang akan di lengkapi oleh siswa.

No	Tokoh Sumpah Pemuda	Keterangan
1.		Nama : Wage Rudlof Supratman Peran : Pencipta lagi Indonesia raya yang dinyakikan pada Sumpah Pemuda Lagu Ciptaan Lain : Ibu Kita Kartini Keahlian : Memainkan Biola Lahir : 9 Maret 1903 Pekerjaan : 1. Guru SD 2. Wartawan 3. Pekerja Perusahaan Dagang 4. Pemusik Meninggal : Surabaya, 17 Agustus 1938

2.		<p>Nama : Soegondo Djojopuspito Peran : Pemimpin Kongres Pemuda II Lahir : Tuban, Jawa timur, 22 Februari 1905 Organisasi : PPI (Persatuan Pemuda Indonesia) Motto : Satu nusa, satu bangsa, satu bahasa : Indonesia Pekerjaan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kepala Sekolah Peruruan Taman Siswa 2. Simpatisan PNI (Partai Nasional Indonesia) 3. Badan Pekerja Komite Nasional Indonesia Pusat (BP-KNIP) 4. Menteri Pembungunan Masyarakat <p>Meninggal : Yogyakarta, 23 April 1978</p>
3.		<p>Nama : Muhammad Yamin Peran : Mendorong Bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan Lahir : Sumatera Barat, 28 Agustus 1903 Organisasi : Jong Sumatranen Bond Sikap yang dapat diteladani :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gemar Membaca 2. Berpikiran Cerdik 3. Berwawasan Luas 4. Pemberani <p>Prestasi : Perintis Puisi Modern Indonesia Meninggal : Jakarta, 17 Oktober 1962</p>

Lampiran 3

Lembar Evaluasi Sisa



Kisi-Kisi Lembar Evaluasi Siswa


No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Soal	Ranah
1.	1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda	1.2 Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari	Menyebutkan contoh-contoh pengamalan nilai-nilai dalam sumpah pemuda	Bagian B	C2, C3
			Mengetahui tokoh-tokoh penting dalam sumpah pemuda	Bagian A	C1

Lembar Evaluasi Siswa

A. Lengkapilah tabel berikut!

Tokoh-tokoh penting dalam Sumpah Pemuda

No	Tokoh Sumpah Pemuda	Keterangan
1.		Nama : _____ Peran : _____ Lagu Ciptaan: _____ Keahlian : _____
2.		Nama : _____ Peran : _____ Organisasi : _____ Motto : _____

3.		Nama : _____ Peran : _____ Sikap yang dapat diteladani : 1. _____ 2. _____ 3. _____
----	---	--

B. Berilah tanda **V** pada kolom benar dan salah pada masing-masing pernyataan!

No	Keterangan	Benar	Salah
1	Menghormati keragaman suku dan agama		
2	Mengolok teman yang tidak dapat berbahasa jawa		
3	Tidak mengejek teman yang berbeda agama		
4	Memotong pendapat orang lain ketika berbicara		
5	Mengerjakan tugas kelompok		
6	Menjenguk teman yang sedang sakit		
7	Tidak mengikuti tugas kelompok		
8	Tidak membantu mengerjakan piket kelas		
9	Memusuhi teman yang miskin		
10	Mengolok-olok teman yang jatuh di depan kelas		
11	Mengikuti upacara dengan baik		
12	Bersikap jail kepada teman saat pengibaran bendera		
13	Tidak menyela pendapat teman ketika bertanya kepada guru		
14	Memilih-milih teman hanya berteman kepada teman yang kaya saja		
15	Menyayangi teman		

Kunci Jawaban

A.

No	Tokoh Sumpah Pemuda	Keterangan
1.		<p>Nama : Wage Rudlof Supratman</p> <p>Peran : Pencipta lagi Indonesia raya yang dinyakikan pada Sumpah Pemuda</p> <p>Lagu Ciptaan Lain :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ibu Kita Kartini <p>Keahlian : Memainkan Biola</p>
2.		<p>Nama : Soegondo Djojopuspito</p> <p>Peran : Pemimpin Kongres Pemuda II</p> <p>Organisasi : PPI (Persatuan Pemuda Indonesia)</p> <p>Motto : Satu nusa, satu bangsa, satu bahasa : Indonesia</p>
3.		<p>Nama : Muhammad Yamin</p> <p>Peran : Mendorong Bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan</p> <p>Sikap yang dapat diteladani :</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Gemar Membaca 5. Berpikiran Cerdik 6. Berwawasan Luas

B.

No	Keterangan	Benar	Salah
1	Menghormati keragaman suku dan agama	✓	
2	Mengolok teman yang tidak dapat berbahasa jawa		✓
3	Tidak mengejek teman yang berbeda agama	✓	

4	Memotong pendapat orang lain ketika berbicara		✓
5	Mengerjakan tugas kelompok dengan tidak bertengkar	✓	
6	Menjenguk teman yang sedang sakit	✓	
7	Tidak mengikuti tugas kelompok		✓
8	Tidak membantu mengerjakan piket kelas		✓
9	Memusuhi teman yang miskin		✓
10	Mengolok-olok teman yang jatuh di depan kelas		✓
11	Mengikuti upacara dengan baik	✓	
12	Bersikap jail kepada teman saat pengibaran bendera		✓
13	Tidak menyela pendapat teman ketika bertanya kepada guru	✓	
14	Memilih-milih teman hanya berteman kepada teman yang kaya saja		✓
15	Menyayangi teman	✓	

Lampiran 4
Instrumen Penilaian

1. Penilaian Kognitif

Rubik Penilaian Lembar Kerja Siswa

No.	Keterangan	Nilai
1.	Siswa mampu untuk meletakkan keterangan dengan benar dan berani maju ke depan kelas	5
2.	Siswa belum mampu meletakkan keterangan dengan benar dan berani maju ke depan kelas	3
3.	Siswa mampu menjawab dengan benar tetapi tidak berani maju ke kedap kelas	1

Nilai maksimal : 2 (Lembar evaluasi) x 5 = 10

Rubik Penilaian Lembar Evaluasi Siswa

Bagian A

No.	Keterangan	Nilai
1.	Siswa mampu mengerjakan semua bagian soal dalam satu nomor dengan tepat	5
2.	Siswa mampu mengerjakan sebagian banyak soal dalam satu nomor dengan tepat	3
3.	Siswa mampu mengerjakan sebagian kecil soal dalam satu nomor dengan tepat	2
4.	Siswa sudah mengerjakan tapi belum mampu mengerjakan semua bagian soal dengan benar	1
5.	Siswa tidak mengerjakan soal sama sekali	0

Nilai maksimal : 3 (Nomor Soal) x 5 = 15

Bagian B

No	Keterangan	Nilai
1.	Siswa mampu menjawab dengan benar	1
2.	Siswa belum mampu menjawab soal dengan benar	0

Nilai maksimal : 15 (Jumlah Soal) x 1 = 15

Total Nilai : (Lembar Kerja + Lembar Evaluasi Bagian A + Lembar Evaluasi Bagian B)/ 4

2. Penilaian Afektif

Rubik Penilaian

No	Aspek	Keterangan	Nilai
1	Menghargai orang lain	Siswa memberikan kesempatan kepada orang lain untuk mengemukakan pendapat	5
		Siswa belum dapat memberikan kesempatan kepada orang lain untuk mengemukakan pendapat dengan baik	2

2	Disiplin	Siswa berdisiplin di kelas dengan mematuhi instruksi guru dengan baik	5
		Siswa tidak mematuhi instruksi guru dengan baik	2

Nilai maksimal : 10

3. Penilaian Psikomotor

Rubik Penilaian

No	Keterangan	Nilai
1	Siswa berjalan ke depan kelas dengan tegap dan mantap	5
2	Siswa berjalan ke depan kelas kurang tegap dan mantap	4
3	Siswa berjalan ke depan kelas belum tegap dan mantap	3

Nilai Maksimal : 5

Format Akhir Penilaian

No	Nama Siswa	Penilaian Kognitif	Penilaian Afektif	Penilaian Psikomotor	Total Nilai
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD Negri Gedongkiwo
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester : V / I
Waktu : 2 x 35 menit

Z. Standar Kompetensi

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

AA. Kompetensi Dasar

- 1.4 Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia

BB. Indikator

- Mengidentifikasi organ jantung
- Mengidentifikasi organ pembuluh darah
- Menggambarkan proses peredaran darah pada tubuh manusia

CC. Tujuan Pembelajaran:

- 📖 Dengan penjelasan guru yang menggunakan media pembelajaran, dan kegiatan dalam pembelajaran siswa mampu mengidentifikasi organ jantung
- 📖 Dengan penjelasan guru yang menggunakan media pembelajaran, dan kegiatan dalam pembelajaran siswa mampu mengidentifikasi organ pembuluh darah
- 📖 Dengan penjelasan guru yang menggunakan media pembelajaran, dan kegiatan dalam pembelajaran siswa mampu menggambarkan proses peredaran darah pada tubuh manusia

Karakter siswa yang diharapkan : tanggung jawab, disiplin, tekun, kerja sama, kreatif, keberanian, toleransi, komunikatif, dan mandiri

DD. Materi





Sistem peredaran darah pada manusia

EE. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Metode : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)

Pendekatan : *Student Centered*

FF. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

<p>3. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa memulai kelas setelah guru memasuki kelas dan siswa menjawab salam dari guru b. Salah satu siswa memimpin do'a c. Siswa dan guru melakukan presensi. d. Siswa dan guru bersyukur atas nikmat Tuhan yang diberikan kepada kita sehingga kita dapat bertemu dalam suasana kelas yang menyenangkan dalam keadaan yang sehat. e. Siswa memperhatikan guru melakukan apresepsi mengenai darah yang keluar ketika terluka f. Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran IPA yaitu untuk mempelajari sistem peredaran darah 	<p>(10 menit)</p>
<p>GG. Kegiatan Inti</p> <p> Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa diberikan materi pembelajaran yang akan diajarkan b. Siswa memperhatikan tayangan LCD proyektor guru yang menjelaskan mengenai fungsi dan bentuk organ jantung, organ pembuluh darah, dan proses peredaran darah pada manusia c. Siswa diminta untuk menuliskan poin-poin penting yang terdapat pada penjelasan guru di buku tulis atau menandai istilah-istilah penting pada materi pembelajaran yang dibagikan <p> Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> d. Beberapa siswa melakukan aktivitas dengan melengkapi gambar organ jantung, organ pembuluh darah, dan sirkulasi peredaran dengan maju ke depan kelas untuk menempelkan nama pada instruksi gambar yang jelas. e. Siswa dipandu guru untuk mengkoreksi aktivitas yang telah dilakukannya <p> Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> g. Siswa diberikan kesempatan guru untuk bertanya h. Siswa dibimbing guru untuk bersama-sama menyimpulkan pembelajaran <p> Siswa mendapat lembar evaluasi dari guru</p>	<p>45 menit</p>
<p>12. Kegiatan Penutup</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa mengumpulkan lembar evaluasi ○ Siswa mendengarkan guru memberikan motivasi kepada siswa agar selalu rajin belajar ○ Satu siswa untuk memimpin berdoa ○ Siswa menjawab salam guru sebagai penutup pembelajaran. 	(15 menit)
---	------------

HH. Media Belajar dan Alat Peraga

3. LCD Proyektor
4. Papan Tempel keterangan mengenai organ jantung, organ pembuluh darah, dan sirkulasi peredaran darah

II. Sumber Belajar

Choiril Azmiyawati, dkk. 2008. *IPA 5 Salingtemas*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional. Halaman 29 sampai 33.

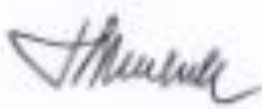
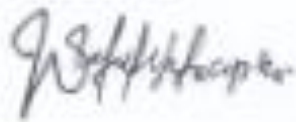
GG. Penilaian:

1. Prosedur Penilaian
 - a. Penilaian Proses
Proses penilaian dalam pembelajaran ini dilakukan dengan menggunakan format pengamatan yang dilakukan selama kegiatan awal sampai kegiatan akhir.
 - b. Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tertulis
2. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Kognitif : Lembar Evaluasi (terlampir)
 - b. Penilaian Afektif : Keaktifan, perhatian, kerjasama (terlampir)

HH. Lampiran

1. Materi Ajar
2. Lembar Kerja Siswa / Kegiatan Siswa
3. Lembar Evaluasi Siswa
4. Instrumen Penilaian

Yogyakarta, 7 September 2016

<p>Mengetahui, Guru Kelas</p>  <p>Ning Dwi Astuti, S.Pd. NIP 19620816 1982 2 004</p>	<p>Mahasiswa</p>  <p>Willis Putri Hapsari NIM 13108241072</p>
---	--

Lampiran 3

Lembar Evaluasi Sisa

Kisi-Kisi Lembar Evaluasi Siswa

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Soal	Ranah
1.	1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan	1.4 Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia	Mengidentifikasi organ jantung	1, 2, 3, 4, 5, 6	C1
			Mengidentifikasi organ pembuluh darah	7, 8, 9, 10, 11, 12	C1
			Mengambarkan proses peredaran darah pada tubuh manusia	13, 14	C2

Lampiran 3. Catatan Harian



**CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO
ALAMAT SEKOLAH : JALAN BANTUL, GANG TAMANSARI,
KOTA YOGYAKARTA

NAMA MAHASISWA : WILIS PUTRI HAPSARI
NIM : 13108241072
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD –S1
DPL : HARYANI, M.Pd.

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Sabtu/ 16 Juli 2016	09.00 – 11.00	Penyerahan Mahasiswa PPL oleh DPL ke Kepala Sekolah	Mahasiswa PPL UNY diserahkan secara resmi oleh DPL kepada pihak Sekolah, dan mengetahui beberapa kordinasi seperti seragam, waktu kedatangan penentuan guru pamong, dan kerja bakti basecamp		
	Senin/ 18 Juli 2016	06.30 - 07.00	Menyambut siswa			
		07.00 – 08.15	Apel Pagi	Apel senin pagi di halaman sekolah		
		08.15 – 11.00	Rapat Kordinasi pelaksanaan PPL	Mengetahui arahan teknis pelaksanaan PPL		

	Selasa/ 19 Juli 2016	06.30 – 07.00	Menyambut siswa	Lebih mengenal siswa, dapat bersosialisasi dngan warga sekolah	Masih banyak orang tua/ wali murid yang menghantar siswa sampai ke dalam lingkungan sekolah	
		07.00 – 07.30	Apel pagi orientasi siswa baru dan kegiatan PLS (Pengenalan Lingkungan Seklah)	Mengetahui kegiatan awal tahun pelajaran SD N Gedongkiwo		
		07.30 – 08.00	Rapat kordinasi PPL dengan mahasiswa PPL			
		08.00 – 09.00	Rapat kordinasi pelaksanaan PPL dengan Kepala Sekolah	Mengetahui kegiatan rencana kegiatan PPL di SD N Gedongkiwo		
		09.00 – 10.00	Membantu administrasi sekolah			
		10.00 – 12.00	Membuat RPP	RPP		
	Rabu/ 20 Juli 2016	06.20 – 07.00	Menyambut siswa			
		07.00 – 07.30	Pendampingi orientasi siswa di tahun ajaran baru/ PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah)			
		07.30 – 08.00	Rapat pelaksanaan PPL			
		08.00 – 09.30	Menggantikan guru mengajar di kelas 4 B			
		09.30 – 11.00	Penataan ruang kelas V B	Menuliskan papan presensi siswa		

		16.00 – 20.00	Membantu administrasi sekolah	Menuliskan data siswa di buku administrasi siswa		
	Kamis/ 21 Juli 2016	09.00 – 17.00	Pelatihan pembuatan RPP dan kordinasi mengajar USAID	Mengetahui RPP yang ideal		
	Jumat/ 22 Juli 2016	07.00 – 13.00	Praktek mengajar (mengajar mandiri) USAID			
		13.00 – 15.00	Membantu administrasi sekolah			

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Haryani, M.Pd
NIP. 198008182006042001

Koordinator PPL



Mujiyanti, S.Pd
NIP. 19620211 198804 2 001

Mahasiswa



Wilis Putri Hapsar
NIM.13108241072



mengetCATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO
ALAMAT SEKOLAH : JALAN BANTUL GANG TAWANGSARI,
KOTA YOGYAKARTA

NAMA MAHASISWA : WILIS PUTRI HAPSARI
NIM : 13108241072
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD –S1
DPL : HARYANI, M.Pd.

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/ 25 Juli 2016	06.30 – 07.00	Penyambutan siswa			
		07.00 – 07.30	Pendampingi Upacara Bendera	Mengetahui jalannya Upacara bendera di SD N Gedongkiwo		
		07.30 - 08.30	Membantu administrasi guru	Guru menjadi terbantu		
		08.30 – 10.00	Membantu administrasi penataan buku-buku perpustakaan	Buku-buku perpustakaan terinventaris dengan baik		
		10.00 – 13.00	Kordinasi praktek mengajar dengan teman sejawat	Mengetahui jadwal dan menentukan kapan harus mengajar		
		16.00 – 18.00	Desain Banner Sekolah	Desain Banner		
	Selasa/ 26 Juli 2016	06.30 – 07.00	Penyambutan siswa			
		07.00 – 08.00	Kordinasi rapat dengan teman sejawat	Mengetahui arahan teknis yang akan dilakukan minggu ini		

		08.00 – 09.00	Kordinasi jaga perpustakaan	Mengetahui jadwal menjaga perpustakaan		
		09.00 – 13.00	Membuat RPP persiapan mengajar			
		18.00 – 20.00	Cetak Banner Sekolah			
Rabu/ 27 Juli 2016		06.30 -07.00	Penyambutan siswa	Lebih mengenal siswa dan guru-guru		
		07.00 – 12.00	Membantu menjaga perpustakaan	Mengetahui inventaris perpustakaan		
		12.00 – 13.00	Mempersiapkan media pembelajaran			
		18.00 – 20.00	Re-desain Banner	Banner baru		
Kamis/ 28 Juli 2016		06.30 – 07.00	Penyambutan siswa			
		07.00 – 08.10	Mengajar kelas III A (mengajar terbimbing) mapel Matematika	Mempunyai pengalaman praktek mengajar		
		08.10 – 11.00	Menggantikan guru mengajar 2 mata pelajaran (Pkn dan Batik)			
		11.00 – 15.00	Kordinasi keberangkatan PPL LN di rektorat UNY	Mengetahui arahan teknis pemberangkatan PPL LN		
Jumat/ 29 Juli 2016		06.30 – 07.00	Penyambutan siswa			
		07.00 – 07.30	Senam pagi			
		07.30 – 08.40	Mengajar mandiri kelas III A mata Pelajaran Matematika			
		08.40 – 09.00	Menjaga perpustakaan			
		09.00 – 11.30	Mengajar kelas III A dan mengkondisikan pemulangan siswa di kelas tersebut	Mendapat pengalaman mengkondisikan siswa		

	Minggu/ 31 Juli 2016	06.30 – 11.00	Mendampingi acara pertemuan wali murid	Mendapat pengalaman mendampingi acara pertemuan wali murid		
--	-------------------------	---------------	--	--	--	--

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Haryani, M.Pd
NIP. 198008182006042001

Koordinator PPL



Mujiyanti, S.Pd
NIP. 19620211 198804 2 001

Mahasiswa



Wilis Putri Hapsar
NIM.13108241072



**CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO
ALAMAT SEKOLAH : JALAN BANTUL GANG TAWANGSARI
KOTA YOGYAKARTA

NAMA MAHASISWA : WILIS PUTRI HAPSARI
NIM : 13108241072
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD –S1
DPL : HARYANI, M.Pd.

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Kamis/ 1 September 2016	09.00 – 10.00	Kordinasi dengan Kepala Sekolah dan guru	Melaporkan diri bahwa telah kembali ke Indonesia dan siap bekerja kembali di SDN Gedongkiwo		
		10.00 – 12.00	Kordinasi bersama teman satu kelompok PPL	Mengetahui kegiatan-kegiatan yang sudah dilewati di SDN Gedongkiwo selama kepergian di Malaysia		
		12.00 – 13.30	Kordinasi dengan Guru Pamong	Mengetahui arahan kerja selanjutnya untuk meneruskan praktek mengajar		
	Jumat/ 2 September 2016	06.30 – 07.00	Menyambut kedatangan siswa	Guru dan mahasiswa menyambut kehadiran siswa di depan pintu gerbang dengan bersalaman	Beberapa Mahasiswa terlambat hadir dari waktu yang	Lebih mempersiapkan diri dan lebih tepat waktu

					telah disepakati	
		07.00 – 09.20	Menggantikan/menemani teman mengajar di kelas IV A	Dapat mengetahui situasi kondisi dan karakteristik siswa di kelas IV A		
		09.20 – 10.00	Membantu administrasi sekolah			
		10.00 – 11.00	Membantu penilaian siswa	Mengetahui kemampuan belajar siswa		
		11.00 – 11.30	Kordinasi kegiatan mengenai ujian PPL	Mengetahui arahan teknis untuk ujian PPL di SD N Gedongkiwo		

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Haryani, M.Pd
NIP. 198008182006042001

Koordinator PPL



Mujiyanti, S.Pd
NIP. 19620211 198804 2 001

Mahasiswa



Wilis Putri Hapsar
NIM.13108241072



**CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO
ALAMAT SEKOLAH : JALAN BANTUL GANG TAWANGSARI
KOTA YOGYAKARTA

NAMA MAHASISWA : WILIS PUTRI HAPSARI
NIM : 13108241072
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD –S1
DPL : HARYANI, M.Pd.

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin/ 5 September 2016	06.30 – 07.00	Menyambut kedatangan siswa	Guru dan mahasiswa menyambut kehadiran siswa di depan pintu gerbang dengan bersalaman		
		07.00 – 08.00	Upacara Bendera			
		08.00 – 10.00	Administrasi Penilaian			
		10.00 - 12.00	Kordinasi dengan Guru Pamong terkait ujian	Mendapat materi bahan ujian mengajar		
	Selasa/ 6 September 2016	06.30 – 07.00	Menyambut kedatangan siswa	Guru dan mahasiswa menyambut kehadiran siswa di depan pintu gerbang dengan bersalaman	Beberapa Mahasiswa terlambat hadir dari waktu yang telah disepakati	Lebih mempersiapkan diri dan lebih tepat waktu

		07.00 – 09.00	Kordinasi persiapan ujian	Mendapatkan arahan mengenai pelaksanaan Ujian PPL		
		09.00 – 14.00	Pembuatan RPP	RPP		
		16.00 – 22.00	Pembuatan Media pembelajaran	Media Pembelajaran		
	Rabu/ 7 September 2016	06.30 – 07.00	Penyambutan siswa			
		07.00 – 09.35	Persiapan ujian mengajar di kelas III A			
		09.35 – 10.45	Ujian Mengajar di kelas III A mengajar mata pelajaran Pkn	Nilai Ujian		
		10.45 – 12.00	Evaluasi pengajaran			
		12.00 – 14.00	Membuat RPP untuk ujian 2	RPP		
		15.00 – 20.00	Pembuatan Media			
	Kamis/ 8 September 2016	06.20 – 07.00	Persiapan mengajar di kelas V B			
		07.00 -08.15	Ujian mengajar di kelas V B mata pelajaran IPA	Nilai Ujian		
		08.15 – 09.30	Refleksi pelaksanaan pengajaran bersama DPL	Mendapat arahan agar lebih baik		
		09.30 – 12.00	Evaluasi pengajaran ujian	Mengkoreksi lembar evaluasi siswa		
		12.00 – 14.00	Kordinasi pembuatan laporan PPL	Draft laporan PPL		
	Jumat/ 9 September 2016	06.30 -07.00	Penyambutan siswa			

		07.00 – 07.30	Senam Pagi			
		07.30 – 08.30	Kordinasi pembuatan laporan PPL			
		08.30 – 12.00	Pembuatan kelengkapan laporan PPL	Matriks Kerja, Catatan Mingguan, dll		
	Senin/ 13 September 2016	07.30 – 09.30	Mendampingi penyembelean hewan Qurban	Mengetahui kegiatan penyembelean hewan Qurban di SD N Gedongkiwo		
	Rabu/ 14 September 2016	07.00 – 14.00	Mengerjakan andministrasi laporan PPL	Draft laporan PPL		

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Haryani, M.Pd
NIP. 198008182006042001

Koordinator PPL



Mujiyanti, S.Pd
NIP. 19620211 198804 2 001

Mahasiswa



Wilis Putri Hapsar
NIM.13108241072