

**LAPORAN AKHIR
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SD NEGERI GEDONGKIWO
KOTA YOGYAKARTA**



Oleh :
PUJI NUR HIDAYAT
13108241079

**PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD Negeri Gedongkiwo:

Nama : **Puji Nur Hidayat**
NIM : **13108241079**
Jurusan/ Prodi : **PSD/ S1-PGSD**
Fakultas : **Fakultas Ilmu Pendidikan**

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2016 di SD N Gedongkiwo dari tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Dosen Pembimbing

Haryani, M. Pd
NIP. 19800818 200604 2 001

Yogyakarta, 15 September 2016

Guru Pembimbing

Prita Dewi, S. Pd
NIP. 19651229 200701 2 010

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SD Negeri Gedongkiwo



Rungayati, S. Pd
NIP. 19671129 198804 2 001

Koordinator PPL
SD Negeri Gedongkiwo

Mujiyanti, S. Pd
NIP. 19620211 198804 2 001

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya kepada kita sehingga penyusunan Laporan Akhir Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Gedongkiwo ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya tanpa mengalami kesulitan secara berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu baik secara materiil maupun moriil pada saat persiapan, pelaksanaan kegiatan sampai pasca-kegiatan. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan terima kasih kepada

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Haryani, M.Pd. selaku dosen pembimbing lapangan yang senantiasa bersabar dalam membimbing dan banyak memberikan pengarahan serta masukan yang sangat berharga bagi kami semua.
3. Rungayatri, S.Pd. selaku kepala SD Negeri Gedongkiwo yang telah bersedia menerima kami mahasiswa praktikan PPL di sekolah tersebut dengan sangat baik.
4. Mujiyanti, S. Pd. selaku koordinator PPL di sekolah yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan PPL.
5. Prita Dewi, S. Pd selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya, mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak kesalahan dan kami akan terus belajar untuk menjadi seorang guru yang profesional.
6. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan/karyawati SD N Gedongkiwo yang telah membantu pelaksanaan PPL.
7. Siswa-siswi SD N Gedongkiwo 2016/2017. Semua keseriusan belajar dan canda tawa bersama kalian semua merupakan kenangan manis yang tidak akan kami lupakan. Pengalaman yang telah kalian berikan selama mengajar merupakan pembelajaran yang sangat berharga bagi kami.
8. Yang saya banggakan dan saya cintai, orang tua dan keluarga besar kami yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil. Pengorbanan kalian tidak akan kami sia-siakan. Kalian adalah inspirasi bagi kami.
9. Teman-teman PPL UNY di SD Negeri Gedongkiwo. Suka duka bersama kalian adalah saat termanis yang sulit dilupakan selama PPL.
10. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini.

Semoga budi baik mereka mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya PPL ini saja, namun akan terus

berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga praktikan mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Yogyakarta, 15 September 2016

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
ABSTRAK	viii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	6
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	9
A. Persiapan	9
B. Pelaksanaan	9
C. Analisis Hasil	19
BAB III. PENUTUP	25
A. Kesimpulan	25
B. Saran.....	25
DAFTAR PUSTAKA	27
LAMPIRAN	28

DAFTAR LAMPIRAN

Tabel 1. Jumlah Siswa SD Negeri Gedongkiwo	2
Tabel 2. Daftar Guru dan Karyawan	2
Tabel 3. Jadwal Pelaksanaan Mengajar	21

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing	29
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri	67
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian	100
Lampiran 4. Matrik Program Kerja.....	119
Lampiran 5. Catatan Mingguan.....	122

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SD NEGERI GEDONGKIWO
TAHUN 2016

Oleh:

Puji Nur Hidayat
13108241079
ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan program yang disusun dalam rangka meningkatkan kualitas mahasiswa pada bidang yang ditekuninya. Program PPL dilaksanakan pada semester khusus 2015. Sebagai wujud nyata pelaksanaan Program PPL, UNY bekerjasama dengan SD Negeri Gedongkiwo yang ditunjuk sebagai salah satu instansi bagi mahasiswa untuk melaksanakan PPL. Program PPL bertujuan memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa agar dapat menerapkan ilmu yang selama ini didapat dikampus sekaligus sebagai sarana mahasiswa agar lebih siap terjun ke lapangan setelah lulus nantinya. Program PPL dimulai dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016.

Program PPL terdiri dari Program Mengajar dan Program Non Mengajar. Program Mengajar merupakan program utama mahasiswa praktikan. Program ini terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Program ini dilakukan selama 10 kali mengajar yang terdiri dari 4 kali mengajar terbimbing, 4 kali mengajar mandiri, dan 2 kali mengajar ujian. Adapun praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa praktikan yakni pada kelas rendah di kelas I A dan I B, sedangkan pada kelas tinggi berada di kelas V B dan VI A dengan mata pelajaran eksakta dan non eksakta yang secara seimbang. Sedangkan Program Non Mengajar merupakan program kerja yang bersifat penunjang pelaksanaan PPL. Mahasiswa praktikan telah menempuh jam kerja sebanyak 288,5 jam dan telah memenuhi jam minimal.

Secara keseluruhan program PPL di SD N Gedongkiwo berjalan dengan baik dan lancar. Walaupun terdapat beberapa permasalahan dan kendala saat dilapangan, semuanya dapat diselesaikan dengan baik berkat kerjasama yang baik antara mahasiswa, Guru, Karyawan, DPL dan siswa SD N Gedongkiwo.

Kata Kunci: PPL, Program PPL, dan SD N Gedongkiwo.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Gedongkiwo beralamat di Jalan Bantul Gang Tawangsari Kelurahan Gedongkiwo Kecamatan Mantrijeron Kota Yogyakarta. Sekolah ini memiliki gerbang utama untuk masuk ke halaman sekolah. Pintu gerbang sekolah ini terletak di sebelah utara. Gerbang sekolah dijaga oleh seorang satpam. SD Negeri Gedongkiwo sudah mempunyai tempat parkir kendaraan, tempatnya terpisah antara guru dan siswa. Tempat parkir guru masih baru dan bersih, sedangkan tempat parkir siswa sudah banyak coretan. Sebuah mushola berdiri di halaman depan bernama Mushola Al Kautsar. Mushola itu tidak hanya digunakan oleh warga sekolah saja tetapi juga oleh masyarakat sekitar. Keadaan mushola masih bagus dan bisa memuat hingga 40-an jamaah.

Luas sekolah totalnya adalah 3013 m² dengan luas bangunan 2207 m². Sedangkan sisanya berupa lapangan dan halaman seluas 600 m² dan taman seluas 206 m². Bangunan SD Negeri Gedongkiwo masih terlihat bagus. Bangunan tersebut terdiri dari dua lantai. Lantai pertama terdiri dari ruang kepala sekolah yang menjadi satu dengan bagian administrasi, dua buah ruang UKS, kantor guru, ruang senam, kamar mandi, tempat penyimpanan alat olahraga, serta perpustakaan yang juga digunakan sebagai ruang musik. Ruangan kelas 1A-3B juga berada di lantai bawah. Sementara kelas 4A-6B di lantai atas. Lab computer dan ruang penyimpanan alat peraga IPA juga di lantai atas. Masing-masing lantai terdapat kamar mandi. Jumlahnya 8 buah di lantai atas dan 12 buah di lantai bawah.

Halaman samping dan dalam digunakan sebagai arena olahraga. Di lapangan juga terdapat bak pasir untuk lompat jauh. Sekitar halaman terdapat taman yang cukup terawat. Ada pula apotek hidup di halaman dalam. Kantin berada di halaman dalam bagian selatan. Lokasi kantin dekat dengan apotek hidup.

Kondisi ruang kelas di SD Negeri Gedongkiwo masih bagus. Papan administrasi kelas sudah terdapat di masing-masing kelas. Di sekeliling dinding terdapat beberapa poster dan gambar sebagai media. Almari sudah tersedia di setiap ruangan untuk menyimpan buku-buku dan peralatan belajar. Berikut ini data mengenai SD Negeri Gedongkiwo Yogyakarta.

1. Nama Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo

2. Alamat : Jalan Bantul Gang Tawang Sari Kelurahan Gedongkiwo Kecamatan Mantrijeron Kota Yogyakarta
3. Telepon : (0274) 411088
4. Kode Pos : 55142

2. Potensi Peserta Didik

SD Negeri Gedongkiwo sering mengikuti lomba-lomba yang diselenggarakan baik oleh Dinas Pendidikan maupun lainnya. Pada bulan Agustus 2016, salah satu siswa kelas V mengikuti lomba Hidroponik yang diselenggarakan oleh Badan Lingkungan Hidup Yogyakarta. Adapun jumlah siswa SD Negeri Gedongkiwo pada tahun pelajaran 2016/ 2017 dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 1. Jumlah Siswa SD Negeri Gedongkiwo.

No.	Kelas	Jumlah laki-laki	Jumlah Perempuan	Total siswa
1.	I A	18	14	32
2.	I B	19	12	31
3.	II A	20	10	30
4.	II B	19	14	33
5.	III A	14	16	30
6.	III B	16	13	29
7.	IV A	14	16	30
8.	IV B	15	16	31
9.	V A	12	9	21
10.	V B	11	10	21
11.	VI A	13	14	27
12.	VI B	15	11	26
Total siswa		186	155	341

3. Potensi Guru dan Karyawan

Guru di SD Negeri Gedongkiwo sering mengikuti pendidikan dan pelatihan dari berbagai program. Salah satunya adalah pelatihan dari USAID Prioritas pada tanggal 26 Agustus 2016. Selain itu juga banyak pelatihan yang diselenggarakan oleh dinas. Tentu hal ini akan meningkatkan kualitas guru dalam mengajar. Adapun daftar nama guru dan karyawan yang ada di SD Negeri Gedongkiwo adalah sebagai berikut.

Tabel 2. Daftar Nama Guru dan Karyawan

No.	Nama	Jabatan
1	Rumgayatri, S.Pd	Kepala Sekolah
2	Prita Dewi, S. Pd	Wali Kelas I A
3	Harjanti, S.Pd.SD	Wali Kelas I B

4	Taufik Suhendra, S. Pd	Wali Kelas II A
5	Sri Tugiyanti, S.Pd.	Wali Kelas II B
6	Marsiti, A.Md.	Wali Kelas III A
7	Dani Kristianingsih, S.Pd	Wali Kelas III B
8	Anang Hari Bawanu, S.Pd	Wali Kelas IV A
9	Siti Hindariyati, S.Pd.	Wali Kelas IV B
10	Ning Dwi Astuti, S.Pd.	Wali Kelas V A
11	Anik Sutilah, S.Pd.	Wali Kelas V B
12	Mujiyanti, S.Pd.	Wali Kelas VI A
13	Murjani Mudjiasih, S.Pd.	Wali Kelas VI B
14	Esti Barokah, S.Pd.I	Guru Penjaskes
15	Umi Hariyani, S.Pd.Jas	Guru Penjaskes
16	Edy Santosa, S.Pd.	Guru Penjaskes
17	Sukristiyanta, A.Ma.Pd	Guru Penjaskes
18	Bambang Ruskanto, S.Pd. Jas	Guru Penjaskes
19	Suradi	Penjaga
20	Madhagintar Karno, A. Md	Pustakawan
21	Abdul Muhyi, S.Kom	Administrasi/ Guru TIK
22	Aris Hartono	Pesuruh
23	Sumartono	Satpam
24	Dewi Januastri, S.Pd	Administrasi

4. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar dan Media Pembelajaran

Situasi di sekolah cukup kondusif karena tidak terlalu dekat dengan jalan raya. Sekolah bersebelahan dengan tanah pemakaman sehingga tidak terlalu terganggu dengan keramaian.

Observasi terhadap proses pembelajaran dilakukan di kelas 1 hingga 6 dengan sampel kelas acak. Kurikulum yang digunakan di sekolah tersebut adalah Kurikulum Nasional dan KTSP. Kurikulum Nasional merupakan kurikulum 2013 yang telah direvisi pada tahun 2016. Kurikulum ini diterapkan di kelas I dan IV. Pembelajarannya masih bertema dan seperti kurikulum 2013. Hanya saja yang berbeda yakni terletak pada konten materi. Sedangkan KTSP diterapkan di kelas II, III, V, dan VI. Pembelajaran yang terjadi di kelas masing-masing kurang lebih sama untuk setiap kelas. Metode yang digunakan guru kebanyakan adalah ceramah. Penggunaan media juga masih jarang terlihat.

Adapun media atau alat-alat yang mendukung proses pembelajaran yang terdapat di kelas yaitu sebagai berikut: papan tulis ada di setiap kelas, peta, gambar pahlawan, beberapa media gambar, buku-buku penunjang pembelajaran, dan hasil karya siswa. Pemanfaatan media perlu ditingkatkan lagi. Selama masa observasi, pembelajaran yang dilakukan masih kurang melibatkan siswa.

5. Perlengkapan Penunjang Pembelajaran

Sekolah sudah memiliki beberapa alat musik yang digunakan siswa ketika pelajaran seni musik. Terdapat 2 buah piano, 20-an recorder, 3 buah pianika. Di laboratorium terdapat beberapa alat peraga IPA yang kurang dimanfaatkan. Laboratorium tersebut tidak digunakan sebagai tempat praktek tetapi digunakan sebagai tempat penyimpanan alat peraga dan beberapa peralatan praktek tidak terpakai dan kurang terawat.

Globe, peralatan drum band, dan peralatan olahraga seperti papan catur, bola, dan lain-lain cukup lengkap. Peralatan tersebut disimpan di ruang olahraga yang bersebelahan dengan UKS. Namun kondisi peralatan tersebut sudah tidak baru.

6. Perpustakaan

SD N Gedongkiwo mempunyai ruang perpustakaan yang cukup luas, bersih, rapi dan nyaman digunakan oleh siswa untuk membaca dan belajar. Selain itu ventilasi dan pencahayaan di ruang tersebut sudah memadai. Buku-buku ditata rapi sesuai dengan kelompoknya. Koleksi buku juga cukup lengkap, banyak serta sudah diberi label. Terdapat buku untuk pengunjung perpustakaan. Proses peminjaman buku menggunakan system manual. Terdapat kartu inventarisasi perpustakaan. Bila ingin membaca di perpustakaan telah disediakan 5 buah meja dan karpet yang nyaman.

7. Laboratorium

Terdapat 1 laboratorium komputer di lantai 2, yang di dalamnya terdapat 20 buah komputer. Laboratorium ini digunakan secara bergiliran sesuai dengan jadwal mata pelajaran yang telah ditetapkan. Tidak terdapat laboratorium IPA di sekolah.

8. Layanan Konseling

Tidak ada layanan konseling secara khusus tetapi guru kelas juga berperan sebagai guru pembimbing bagi siswa mengenai kesulitan yang dialaminya, baik yang bersifat akademik maupun non akademik.

9. Pendalaman Materi dan Ekstrakurikuler

Pendalaman materi dijadwalkan secara rutin bagi setiap kelas dan masuk dalam jam pelajaran. Terdapat mata pelajaran tertentu yang melebihi alokasi dalam kurikulum karena memang dilebihkan sebagai pendalaman materi. Waktu yang biasanya digunakan adalah sepuluh jam sekolah.

Adapun ekstrakurikuler yang terdapat di SDN Gedongkiwo yaitu Pramuka untuk kelas III, IV, V dan VI hari Senin pukul 13.00, sedangkan pada hari Selasa mereka mengikuti ekstrakurikuler drumband. Bahasa Inggris dan tari yang masing-masing kelas telah dijadwalkan sendiri-sendiri. SDN Gedongkiwo pernah memenangkan banyak perlombaan, piala kejuaraan ditata dengan rapi di almari sebelah pintu masuk ruang kepala sekolah.

10. Unit Kesehatan Sekolah (UKS)

Ruang UKS berdampingan dengan ruang kepala sekolah, fasilitas di ruang UKS belum begitu lengkap dan kurang tertata. SDN Gedongkiwo memiliki 2 ruang UKS, satu untuk putra dan satu untuk putri. Di dalam masing-masing ruang UKS terdapat 1 buah tempat tidur dan 1 bantal, 1 buah kursi, meja kecil, timbangan berat badan 2, dan lemari obat dan peralatan. Namun lemari obat isinya kurang lengkap.

11. Koperasi

Koperasi siswa hanya berupa lemari etalase di depan ruang UKS. Koperasi ini menyediakan berbagai alat tulis dan atribut sekolah seperti topi, badge, dan lain-lain. Ketika siswa ingin membeli sesuatu, mereka menghubungi salah satu guru yang bertugas mengurus koperasi.

12. Administrasi

Administrasi ditangani oleh pengurus tata usaha dan sudah menggunakan komputerisasi. Sudah terdapat pembagian tugas mengenai ketatausahaan/administrasi untuk proses pembelajaran dan administrasi mengenai sarana prasarana. Terdapat di kantor kepala sekolah yang berdampingan dengan ruang tata usaha, data guru, karyawan dan kepek, papan data siswa, dan kalender akademik.

13. Kesehatan Lingkungan

Keadaan lingkungan sekolah bersih. Halaman luas dan sudah dipaving. Terdapat 7 keran air di sekeliling halaman sekolah. Salah satu berbentuk wastafel dan yang lainnya hanya berupa keran saja. Tempat sampah disediakan di tepi halaman sebanyak 3 buah tempat sampah berukuran besar. Selain itu, setiap kelas juga sudah disediakan tempat sampah tersendiri. Masing-masing tempat sampah sudah dibedakan menurut jenisnya.

Halaman dalam sekolah cukup rindang dengan beberapa pohon melinjo dan Ketepeng serta ada taman yang mengelilingi halaman. Halaman tersebut sangat mendukung jika digunakan untuk siswa bermain saat istirahat maupun jika digunakan ketika pelajaran olahraga.

14. Kantin

Terdapat tiga buah kantin sekolah, terletak di pojok halaman dalam. Kebersihan kantin sudah baik dan tidak hanya menyediakan makanan ringan, tetapi juga menyediakan beberapa makanan olahan seperti nasi, jajanan pasar, roti, soto dan lain-lain. Dua kantin tersebut disewa oleh warga sekitar, sedangkan satu kantin dikelola oleh wali murid. Kantin sekolah senantiasa bersih dan sehat. Hal ini diupayakan dalam rangka lomba kantin sehat pada bulan september 2016.

15. Tempat Ibadah

Sekolah memiliki mushola yang bernama Mushola Al Kautsar. Mushola tersebut digunakan sebagai tempat praktek saat pelajaran agama Islam, digunakan siswa ketika sholat dhuha dan dhuhur. Warga di sekitar sekolah juga dapat menggunakannya. Fasilitas yang ada di dalamnya seperti karpet, mukena dan Al Quran yang kondisinya masih baik. Tempat wudhu cukup luas. Kebersihan mushola tersebut menjadi tanggung jawab salah satu penjaga sekolah.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Dalam melaksanakan Magang III ini, mahasiswa praktikan membagi program kerja PPL menjadi dua macam, yaitu Program Mengajar dan Program Non Mengajar. Penjabaran program tersebut adalah sebagai berikut.

1. Program Mengajar

Program Mengajar merupakan program kerja dari PPL atau Magang III dimana mahasiswa praktikan akan melaksanakan praktik mengajar di kelas. Setiap mahasiswa akan memiliki guru pamong sebagai guru pembimbingnya selama magang. Dalam program mengajar, mahasiswa praktikan harus melaksanakan praktik mengajar terbimbing selama empat kali, praktik mengajar mandiri selama empat kali, dan praktik mengajar ujian selama dua kali. Adapun kegiatan dalam setiap praktik mengajar adalah sebagai berikut.

a. Persiapan

Dalam tahap persiapan, mahasiswa praktikan akan konsultasi dengan guru pamong untuk menanyakan waktu pelaksanaan praktik mengajarnya. Selain itu, praktikan juga akan menanyakan hal-hal terkait dengan materi yang akan disampaikan seperti mata pelajaran dan kompetensi-kompetensinya. Kemudian praktikan akan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) beserta lampiran dan medianya. Lalu

sebelum praktik, praktikan mengkonsultasikan RPP yang telah dibuatnya. Jika ada revisi, maka praktikan akan merevisinya terlebih dahulu sebelum mengajar.

b. Pelaksanaan

Dalam tahap ini, mahasiswa praktikan melaksanakan praktik mengajar di kelas. Waktu yang diperlukan adalah 2x 35 menit. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa praktikan mempersiapkan RPP dan lembar penilaian berupa penilaian pelaksanaan mengajar dan penilaian RPP. Selain itu, mahasiswa praktikan juga menyiapkan media pembelajaran yang digunakan di kelas.

c. Evaluasi

Pada tahap ini, mahasiswa praktikan akan mendapatkan nilai mengajarnya baik praktik maupun RPP. Guru pamong akan mengevaluasi mahasiswa praktikan. Guru pamong memberikan kritik dan saran untuk mengajar selanjutnya. Selain itu, mahasiswa praktikan juga mengoreksi jawaban dari siswa mengenai lembar evaluasi yang telah dikerjakan. RPP yang telah dinilai oleh guru pamong juga dapat direvisi kembali jika masih ada yang salah.

2. Program Non Mengajar

Program Non Mengajar adalah program kerja Magang III yang bukan dari kegiatan mengajar di kelas. Program ini disusun untuk menunjang mahasiswa praktikan sebagai latihan menjadi guru di sekolah. Adapun program non mengajar yang direncanakan adalah sebagai berikut.

a. Upacara Bendera

Kegiatan ini dilakukan karena upacara bendera merupakan upacara yang wajib dilakukan setiap hari senin di sekolah.

b. Apel Pagi

Kegiatan ini dilaksanakan sebagai masa orientasi siswa untuk mengenal lingkungan sekolah lebih dekat.

c. Penyambutan Siswa

Kegiatan ini dilakukan karena di sekolah terdapat penyambutan siswa dengan bersalaman di halaman depan sekolah. Program ini dilakukan untuk mendekatkan antara siswa dengan guru dan karyawan sekolah.

d. Kebersihan Lingkungan Sekolah

Kegiatan ini dilakukan untuk menjaga lingkungan sekolah agar tetap bersih dan sehat.

- e. **Pelatihan Mengajar Program USAID**
Kegiatan ini adalah program yang dilakukan oleh USAID Prioritas dengan sekolah untuk meningkatkan kualitas mengajar di sekolah.
- f. **Pendampingan Teman Mengajar**
Kegiatan ini dilakukan untuk mendampingi teman yang sedang mengajar. Misalnya membantu menyiapkan alat dan media pembelajaran yang dibutuhkan dan membantu mengkondisikan siswa
- g. **Senam**
Kegiatan ini dilakukan karena setiap hari jumat sekolah menyelenggarakan senam pagi. Hal ini bertujuan agar siswa tetap hidup sehat dan bugar.
- h. **Administrasi Sekolah**
Kegiatan ini dilakukan untuk membantu segala administrasi di sekolah. Mahasiswa membantu administrasi-administrasi jika pihak sekolah memerlukan bantuan untuk menyelesaikannya.
- i. **Administrasi Guru**
Kegiatan ini dilakukan untuk membantu segala administrasi guru. Mahasiswa membantu administrasi guru jika ada guru yang memerlukan bantuan mahasiswa untuk menyelesaikannya. Kegiatan ini bersifat personal antar guru dengan mahasiswa.
- j. **Perawatan Tanaman Obat Keluarga**
Kegiatan ini dilakukan untuk merawat tanaman obat keluarga yang ada di sekolah.
- k. **Koordinasi dengan Pihak Sekolah**
Kegiatan ini dilakukan untuk menjalin komunikasi antara mahasiswa dengan pihak sekolah.
- l. **Pelayanan Perpustakaan**
Kegiatan ini dilakukan untuk membantu pelayanan perpustakaan agar dapat berjalan dengan maksimal.
- m. **Diskusi Tim PPL**
Kegiatan ini dilakukan untuk berkomunikasi dengan tim PPL secara musyawarah mufakat terkait dengan pelaksanaan PPL atau magang III.
- n. **Perkumpulan Orangtua**
Kegiatan ini dilakukan untuk mendampingi pelaksanaan program sekolah di awal tahun pembelajaran.
- o. **Perayaan HUT RI**
Kegiatan ini dilakukan untuk menyiapkan perayaan HUT RI ke 71 tahun.
- p. **Penyusunan Laporan PPL**
Kegiatan ini dilakukan untuk menyiapkan laporan PPL.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas, mahasiswa praktikan tentu menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Penyusunan ini dilakukan oleh mahasiswa praktikan yang sebelumnya konsultasi terlebih dahulu dengan guru pamong. Adapun guru pamong dari praktikan bernama Prita Dewi, S. Pd., selaku wali kelas I A di SD Negeri Gedongkiwo.

Dalam penyusunan RPP, praktikan meminta bimbingan kepada guru pamong. Penulis selaku praktikan akan mendapatkan jadwal untuk praktik mengajar dan kompetensi apa yang akan diajarkannya. Setelah RPP tersusun, guru pamong akan mengoreksinya dan jika ada revisi maka akan segera direvisi sebelum praktik mengajar.

2. Pembuatan Media dan Metode Pembelajaran

Setelah menyusun RPP, praktikan membuat media dan metode pembelajaran. Pembuatan media disesuaikan dengan tingkat usia anak dan tentunya berdasarkan materi pembelajaran. Media dibuat dengan tujuan agar anak tertarik belajar dan dapat mempermudah siswa dalam memahami materi yang disampaikan guru.

Selain media, praktikan juga menyiapkan metode pembelajaran untuk praktik mengajar. Metode pembelajaran disesuaikan dengan materi dan tingkat perkembangan anak di kelas yang akan diajarkan. Praktikan menggunakan berbagai variasi metode agar anak tidak bosan di kelas. Hal ini bertujuan agar pembelajaran tidak monoton dan tentunya semakin mengasyikan.

B. Pelaksanaan

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik Mengajar Terbimbing adalah praktik mengajar kolaborasi yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan dengan guru pamong. Dalam praktik mengajar, mahasiswa praktikan akan dibimbing oleh guru pamong untuk menyiapkan segala hal yang dibutuhkan seperti perangkat pembelajaran, alat dan media pembelajaran, dan materi yang akan disampaikan. Untuk mendapatkan hasil yang maksimal, praktikan akan berkonsultasi dengan guru pamong dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik Mengajar Terbimbing dilakukan selama empat kali dalam dua bulan (15 Juli- 15 September 2016). Adapun waktu yang digunakan menyesuaikan dengan kelas yang diampu oleh guru pamong. Praktikan mendapatkan kelas praktek di kelas I A. Kelas I di SD Negeri Gedongkiwo menerapkan pembelajaran dengan Kurikulum Nasional yakni Kurikulum 2016 (Kurikulum 2013 yang disempurnakan). Dalam satu kali mengajar, mahasiswa praktikan mengajar secara penuh seharian. Hal ini dikarenakan mata pelajaran dalam Kurikulum Nasional berupa tematik sehingga dalam satu hari diterapkan satu pembelajaran.

c. Materi

1) Praktik Mengajar Terbimbing 1

- a) **Hari, tanggal** : Jumat, 29 Juli 2016
- b) **Tema** : 1. Diriku
- c) **Subtema** : 1. Tubuhku
- d) **Pembelajaran** : 5 (lima)
- e) **Kelas/ Semester** : I A/ I
- f) **Alokasi Waktu** : 2x 35 menit
- g) **Kompetensi Dasar**

Bahasa Indonesia

4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah.

Matematika

3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya.

4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat.

h) Indikator

Bahasa Indonesia

4.3.1 Melafalkan huruf konsonan suatu kata yang terkait dengan aku dan teman baru.

Matematika

3.2.1 Mengidentifikasi lambang bilangan 6 sampai dengan 10.

4.2.1 Menulis lambang bilangan 6 sampai dengan 10 secara lengkap.

i) Materi Pokok

Bahasa Indonesia : Mengenal huruf

Matematika : Mengenal lambang bilangan 6-10

2) Praktik Mengajar Terbimbing 2

- a) **Hari, tanggal** : Kamis, 4 Agustus 2016
- b) **Tema** : 1. Diriku
- c) **Subtema** : 2. Tubuhku
- d) **Pembelajaran** : 4 (empat)
- e) **Kelas/ Semester** : I A/ I
- f) **Alokasi Waktu** : 2x 35 menit
- g) **Kompetensi Dasar**

Bahasa Indonesia

3.1 Mengenal kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya terang) dengan cara yang benar

4.1 Mempraktikkan kegiatan persiapan membaca permulaan (duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya terang) dengan cara yang benar

PJOK

3.8 Memahami bagian-bagian tubuh, bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian.

4.8 Menceritakan bagian-bagian tubuh, bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian.

SBDP

3.3 Memahami gerak anggota tubuh melalui tari.

h) Indikator

Bahasa Indonesia

3.1.1 Menunjukkan gambar cara memegang buku dan membalik halaman saat membaca

PJOK

3.8.1 Menyusun puzzle bagian-bagian tubuh, bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian.

4.8.1 Menceritakan pengalaman tentang bagian-bagian tubuh yang boleh disentuh dan tidak boleh disentuh orang lain.

SBDP

3.3.1 Mempraktekan gerak anggota tubuh (kepala, badan, tangan, dan kaki) dalam suatu tarian.

i) Materi Pokok

Bahasa Indonesia : Cara membaca

PJOK : Mengetahui bagian tubuh yang boleh disentuh dan tidak boleh disentuh oleh orang lain

SBDP : Menari bagian-bagian tubuh

3) Praktik Mengajar Terbimbing 3

a) Hari, tanggal : Kamis, 11 Agustus 2016

b) Tema : 1. Diriku

c) Subtema : 3. Aku Merawat Tubuh

d) Pembelajaran : 4 (empat)

e) Kelas/ Semester : I A/ I

f) Alokasi Waktu : 2x 35 menit

g) Kompetensi Dasar

PJOK

3.8 Memahami bagian-bagian tubuh, bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian.

4.8 Menceritakan bagian-bagian tubuh, bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian.

SBDP

3.1 Memahami karya ekspresi dua dan tiga dimensi

4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi

h) Indikator

PJOK

3.8.4 Menjelaskan cara menjaga kebersihan pakaian.

4.8.4 Menceritakan cara menjaga kebersihan pakaian.

SBDP

3.1.1 Mengetahui warna primer (merah, kuning, dan biru).

4.1.1 Mewarnai gambar mengenai kebersihan.

i) Materi Pokok

PJOK : Menjaga kebersihan diri

SBDP : Mengenal contoh warna primer

4) Praktik Mengajar Terbimbing 4

a) Hari, tanggal : Sabtu, 3 September 2016

b) Tema : 2. Kegemaranku

c) Subtema : 1. Gemar Berolahraga

d) Pembelajaran : 6 (enam)

e) Kelas/ Semester : I A/ I

f) Alokasi Waktu : 2x 35 menit

g) Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.5 Mengenal kosakata tentang cara memelihara kesehatan melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, dan slogan sederhana).

4.5 Menjelaskan dengan kosa kata Bahasa Indonesia dan pelafalan yang tepat cara memelihara kesehatan.

Matematika

3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.

4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan dan pengurangan bilangan melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.

h) Indikator

Bahasa Indonesia

3.5.7 Menunjukkan gambar tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dengan tepat.

4.5.7 Melafalkan kosakata tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dengan tepat.

Matematika

3.4.5 Melakukan penjumlahan dua bilangan dengan hasil maksimal 10 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret.

4.4.1 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan.

i) Materi Pokok

Bahasa Indonesia : Mengetahui jenis-jenis permainan olahraga.

Matematika : Teknik menyimpan pada penjumlahan dengan hasil maksimal 10.

2. Praktik Mengajar Mandiri

a. Pengertian Praktik Mengajar Mandiri

Praktik Mengajar Mandiri adalah praktik mengajar bukan kolaborasi sehingga hanya dilakukan oleh mahasiswa praktikan. Sedangkan guru pamong bertugas untuk membimbing praktikan dari persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Dalam persiapan praktik mengajar, mahasiswa praktikan akan dibimbing oleh guru pamong untuk menyiapkan segala hal yang dibutuhkan seperti perangkat pembelajaran, alat dan media pembelajaran, dan materi yang akan disampaikan. Untuk mendapatkan hasil yang maksimal, praktikan akan berkonsultasi dengan guru pamong dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Mandiri

Praktik Mengajar Mandiri dilakukan selama empat kali dalam dua bulan (15 Juli- 15 September 2016). Adapun waktu yang digunakan menyesuaikan dengan kelas yang kosong atau juga dapat meminta waktu kepada wali kelas yang akan dituju. Praktikan mendapatkan kelas praktek di kelas I B dan VI A. Kelas I B di SD Negeri Gedongkiwo menerapkan pembelajaran dengan Kurikulum Nasional yakni Kurikulum 2016 (Kurikulum 2013 yang disempurnakan). Dalam satu kali mengajar, mahasiswa praktikan mengajar secara penuh seharian. Hal ini dikarenakan mata pelajaran dalam Kurikulum Nasional berupa tematik sehingga dalam satu hari diterapkan satu pembelajaran. Sedangkan di kelas VI A menggunakan Kurikulum 2006 yakni KTSP.

c. Materi

1) Praktik Mengajar Mandiri 1

- a) Hari, tanggal** : Jumat, 22 Juli 2016
- b) Tema** : 1. Selamatkan Makhluq Hidup
- c) Subtema** : 3. Lestarkan hewan dan Tumbuhan
- d) Pembelajaran** : 3 (tiga)
- e) Kelas/ Semester** : VI A/ I
- f) Alokasi Waktu** : 2x 35 menit
- g) Kompetensi Dasar**

Bahasa Indonesia

- 1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai sarana yang lebih unggul daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu pengetahuan.
- 2.1 Memiliki kepedulian dan tanggung jawab tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.
- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

h) Indikator

Bahasa Indonesia

- 1.1.1 Menerima ciptaan Tuhan bahwa banyak bahasa di sekitar kita dengan bersyukur termasuk bahasa Indonesia.
- 2.1.1 Memiliki karakter kepedulian dan rasa tanggung jawab terhadap lingkungan sekitar.
- 3.1.1 Menggali informasi tentang salah satu contoh tanaman obat keluarga.
- 4.1.1 Menyajikan teks laporan investigasi yang memuat unsur 5W+1H tentang tanaman obat dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

i) Materi Pokok

Bahasa Indonesia : Membuat laporan investigasi.

2) Praktik Mengajar Mandiri 2

- a) **Hari, tanggal** : Senin, 1 Agustus 2016
- b) **Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam
- c) **Kelas/ Semester** : VI A/ I
- d) **Alokasi Waktu** : 2x 35 menit
- e) **Standar Kompetensi**

2. Memahami cara perkembangbiakan makhluk hidup.

f) Kompetensi Dasar

2.1 Mendeskripsikan perkembangan dan pertumbuhan manusia dari bayi sampai lanjut usia.

g) Indikator

2.1.1 Mengetahui perkembangan bayi 0-6 bulan.

2.1.2 Mendeskripsikan perkembangan 0-6 bulan

h) Materi Pokok

Perkembangan janin di dalam rahim.

3) Praktik Mengajar Mandiri 3

- a) **Hari, tanggal** :
- b) **Tema** : 2. Kegemaranku
- c) **Subtema** : 1. Gemar Berolahraga
- d) **Pembelajaran** : 1 (satu)
- e) **Kelas/ Semester** : I B/ I
- f) **Alokasi Waktu** : 2x 35 menit
- g) **Kompetensi Dasar**

Bahasa Indonesia

3.5 Mengetahui kosakata tentang cara memelihara kesehatan melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, dan slogan sederhana).

4.5 Menjelaskan dengan kosakata bahasa Indonesia dan pelafalan yang tepat cara memelihara kesehatan.

PPKn

3.2 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

4.2 Melakukan kegiatan sesuai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

h) Indikator

Bahasa Indonesia

3.5.4 Menyebutkan kosakata tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dengan tepat.

4.5.4 Menggunakan kosakata tentang olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dengan tepat.

PPKn

3.2.1 Menggali informasi tentang hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan saat bermain atau berolahraga.

4.2.1 Melaporkan informasi tentang hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan saat bermain atau berolahraga.

i) Materi Pokok

Bahasa Indonesia : Menenal permainan olahraga

PPKn : Menenal tata tertib di rumah

4) Praktik Mengajar Mandiri 4

a) Hari, tanggal : Kamis, 25 Agustus 2016

b) Mata Pelajaran : Matematika

c) Kelas/ Semester : VI A/ I

d) Alokasi Waktu : 2x 35 menit

e) Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

f) Kompetensi Dasar

1.2 Menentukan akar pangkat tiga suatu bilangan kubik.

g) Indikator

1.2.1 Mampu menghitung akar pangkat tiga dari suatu bilangan.

1.2.2 Mampu menyelesaikan permasalahan sehari-hari tentang akar pangkat tiga.

h) Materi Pokok

Soal cerita akar pangkat tiga.

3. Praktik Mengajar Ujian

a. Pengertian Praktik Mengajar Ujian

Praktik Mengajar Ujian adalah praktik mengajar yang digunakan sebagai tolak ukur keberhasilan mahasiswa praktikan selama magang III. Praktikan akan dinilai sebagai ujian akhir dalam magang III. Guru Pamong akan membimbing praktikan dari persiapan, pelaksanaan, hingga evaluasi.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Ujian

Praktik Mengajar Ujian ini dilakukan jika mahasiswa telah menyelesaikan empat mengajar terbimbing dan empat mengajar mandiri. Jika praktikan telah melengkapi praktik tersebut, maka praktikan dapat melaksanakan ujian sebagai hasil akhir. Pelaksanaan ujian dilakukan sebanyak dua kali yang terdiri dari kelas rendah dan kelas atas. Selain itu, mata pelajaran yang disampaikan juga terdiri dari eksakta dan non eksakta. Ujian ini dilakukan pada minggu ke tujuh di magang III.

c. Materi

1) Praktik Mengajar Ujian 1

- a) **Hari, tanggal** : Rabu, 7 September 2016
- b) **Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia
- c) **Kelas/ Semester** : V B/ I
- d) **Alokasi Waktu** : 2x 35 menit
- e) **Standar Kompetensi**
 - 2. Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan, atau wawancara.
- f) **Kompetensi Dasar**
 - 2.3 Berwawancara sederhana dengan narasumber (petani, pedagang, nelayan, karyawan, dll.) dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa.
- g) **Indikator**
 - 2.3.3 Membuat kata tanya apa, siapa, dimana, kapan, darimana, bagaimana, dan mengapa mengenai lingkungan sekitar.
- h) **Materi Pokok**
 - Kalimat tanya.

2) Praktik Mengajar Ujian 2

- a) **Hari, tanggal** : Kamis, 8 September 2016
- b) **Tema** : 2. Kegemaranku
- c) **Subtema** : 2. Gemar Bernyanyi dan Menari
- d) **Pembelajaran** : 5 (lima)
- e) **Kelas/ Semester** : I A/ I
- f) **Alokasi Waktu** : 2x 35 menit
- g) **Kompetensi Dasar**
 - Bahasa Indonesia**
 - 3.11 Mengenal puisi anak/ syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan.
 - 4.11 Melisankan puisi anak atau syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri.

Matematika

- 3.4** Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.
- 4.4** Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan dan pengurangan bilangan melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.

h) Indikator

Bahasa Indonesia

- 3.11.1** Mengidentifikasi ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu yang diperdengarkan dengan tepat.
- 4.11.1** Mengekspresikan kembali ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu yang telah didengar dengan tepat.

Matematika

- 3.4.9** Mengekspresikan kembali ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu yang telah didengar dengan tepat.
- 4.4.2** Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan.

i) Materi Pokok

Bahasa Indonesia : Mengetahui syair lagu tentang kasih sayang.

Matematika : Pengurangan kurang dari 10

C. Analisis Hasil

Rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik. Sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut.

1. Program Mengajar

Program mengajar dapat terlaksana dengan baik. Mahasiswa praktikan telah melaksanakan seluruh program mengajar sebanyak 10 kali mengajar yang terdiri dari 4 kali mengajar terbimbing, 4 kali mengajar mandiri, dan 2 kali mengajar ujian. Semua kegiatan mengajar tersebut terlaksana secara urut dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi seperti apa yang telah direncanakan oleh praktikan. Untuk lebih jelasnya, berikut ini pelaksanaan dari program mengajar.

a. Perencanaan

Tahap perencanaan telah dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan setiap akan melakukan praktik mengajar baik terbimbing, mandiri, maupun ujian. Dalam tahap ini, praktikan telah melakukan konsultasi terlebih dahulu dengan guru pamong mengenai materi yang akan diajarkan. Tentunya dalam hal ini mahasiswa akan diberikan waktu khusus untuk praktik mengajar. Setelah konsultasi, mahasiswa menyusun RPP beserta lampirannya yang terdiri dari ringkasan materi, LKS dan Soal Evaluasi beserta kunci jawabannya, serta rubrik penilaian. Selain itu, mahasiswa juga mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakannya.

Kemudian mahasiswa praktikan akan mengkonsultasikan RPP yang telah dirancangnya untuk menerima kritik dan saran dan guru pamongnya. Tahap ini berjalan dengan baik. Mahasiswa praktikan tidak mengalami perbedaan persepsi dengan guru pamong. Selama penyusunan RPP, yang perlu diperbaiki oleh mahasiswa praktikan adalah soal evaluasi. Praktikan mengalami kesulitan dalam merancang soal evaluasi terutama saat mengajar mandiri. Hal ini dikarenakan kelas yang diampu praktikan yakni kelas I A menerapkan Kurikulum Nasional (bertematik) sehingga apa yang diajarkan pada hari itu harus disusun berdasarkan buku guru dan buku siswa. Dengan demikian, praktikan tidak dapat menambah dan mengurangi kegiatan termasuk soal evaluasi. Hal ini juga dikarenakan siswa telah melakukan banyak latihan soal di rancangan buku tematik itu.

b. Pelaksanaan

Tahap pelaksanaan berjalan dengan baik. Pada tahap ini, mahasiswa praktikan telah memenuhi kriteria praktik mengajar sebanyak 10 kali termasuk ujian.

Dalam pelaksanaan, mahasiswa praktikan akan ditemani guru pamong di kelas. Ketika mengajar terbimbing, peran guru pamong adalah membantu mahasiswa dalam mengkondisikan siswa. Terkadang dalam praktiknya, guru pamong juga mengajar secara *team teaching*. Selain itu, guru pamong akan menilai pelaksanaan mahasiswa dalam mengajar di kelas dan menilai RPP yang telah dirancangnya.

Dalam praktik mengajar mandiri, mahasiswa melakukan praktik sendiri. Sedangkan guru pamong hanya menilai pelaksanaan mengajar dan penyusunan RPP dari praktikan.

Dalam praktik mengajar ujian, mahasiswa secara penuh mengajar di kelas dengan maksimal. Praktik ini merupakan praktik akhir dari mahasiswa. Secara keseluruhan, mahasiswa praktikan telah berhasil menyampaikan materi di kelas.

Kendala dari mahasiswa adalah sulit mengkondisikan kelas terutama saat mengajar terbimbing di kelas I A. Hal ini dikarenakan pada rentang usia di tingkat kelas I memang masih sulit untuk dikontrol. Siswa masih senang dengan dunianya sendiri sehingga praktikan sulit mengarahkannya.

Untuk media pembelajaran yang digunakan sudah mendukung dan disesuaikan dengan materi. Siswa sangat menyukai penggunaan proyektor ketika mengajar. Praktikan lebih memanfaatkan penggunaan teknologi ketika mengajar. Misalnya menggunakan laptop dan speaker untuk menayangkan gambar, video, atau lainnya. Selain itu juga menggunakan handphone untuk mendengarkan rekaman wawancara. Hal ini tentu disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan. Namun bukan berarti mahasiswa praktikan tidak memanfaatkan lingkungan sekitar. Ketika belajar mengenai apotek hidup, praktikan juga memperlihatkan kepada siswa secara langsung tentang tanaman kelor yang memiliki banyak manfaat. Sehingga dalam pembelajaran, media yang digunakan sangat bervariasi.

Tidak hanya itu, metode yang digunakan juga bervariasi. Mahasiswa praktikan tidak hanya berceramah, namun juga melakukan diskusi, tanya jawab, penugasan, kunjung karya, presentasi, dan lainnya. Mahasiswa praktikan juga menggunakan pendekatan saintifik dan berfokus pada siswa. Sehingga siswa menjadi lebih aktif dan kreatif.

Untuk kelas yang digunakan mengajar berbeda-beda. Seluruh mahasiswa PPL di SD Negeri Gedongkiwo telah menyepakati bersama bahwa praktik mengajar terbimbing dilakukan di kelas yang diampu oleh guru pamong. Hal ini dilakukan agar mahasiswa fokus dengan kegiatan mengajar. Selain itu, mahasiswa dapat memahami kondisi kelas dengan baik. Melalui kritik dan saran yang diperoleh dari guru pamong, maka mahasiswa praktikan dapat memperbaiki di kelas yang bersangkutan itu. Untuk mengajar mandiri, mahasiswa praktikan akan mengisi kelas yang kosong. Mahasiswa juga dapat meminta jadwal kepada guru kelas yang akan diampunya untuk mengajar mandiri. Sedangkan untuk mengajar ujian, mahasiswa harus mengajar di kelas rendah dan kelas tinggi yang terdiri dari materi eksakta dan non eksakta.

Berikut ini jadwal praktik mengajar yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan.

Tabel 3. Jadwal Pelaksanaan Mengajar

No.	Praktik Mengajar	Kelas	Waktu	Mata pelajaran
1.	Terbimbing	I A	Jumat, 29 Juli 2016	Bahasa Indonesia
		I A	Kamis, 4 Agustus 2016	Bahasa Indonesia
		I A	Kamis, 11 Agustus 2016	SBDP

		I A	Sabtu, 3 September 2016	Matematika
2.	Mandiri	VI A	Jumat, 22 Juli 2016	Bahasa Indonesia
		VI A	Senin, 1 Agustus 2016	IPA
		II B	Selasa, 23 Agustus 2016	PKn
		VI A	Kamis, 25 Agustus 2016	Matematika
3.	Ujian	V B	Rabu, 7 September 2016	Bahasa Indonesia
		I A	Kamis, 8 September 2016	Matematika

c. Evaluasi

Dalam tahap evaluasi, semua kegiatan dapat berjalan dengan baik. mahasiswa akan menerima kritik dan saran dari guru pamong mengenai praktik mengajarnya. Selain itu, dalam tahap ini mahasiswa praktikan akan mengoreksi lembar evaluasi siswa. secara keseluruhan, siswa kelas I A masih mengalami kesulitan dalam menulis identitasnya di lembar jawab. Hal ini dikarenakan siswa masih belum lancar dalam menulis. Selain itu, dalam menuliskan angka, masih ada yang terbalik-balik. Pada kelas tinggi, yang perlu diperbaiki adalah penulisan kata yang salah dan penggunaan tanda baca. Namun untuk nilai siswa sudah di atas rata-rata.

Selain mengoreksi evaluasi siswa, mahasiswa praktikan juga melakukan revisi RPP. Jika ada yang masih perlu diperbaiki, maka mahasiswa akan merevisinya. Namun selama ini tidak ada yang perlu direvisi oleh mahasiswa. Hanya saja mahasiswa memperbaiki penulisan yang salah.

2. Program Non Mengajar

Program Non Mengajar telah terlaksana dengan baik. Program ini disusun untuk menunjang mahasiswa praktikan sebagai latihan menjadi guru di sekolah. Adapun program non mengajar yang telah terlaksana adalah sebagai berikut.

a. Upacara Bendera

Kegiatan ini dilakukan setiap hari senin. Seluruh siswa mengikuti upacara dengan baik. Namun masih ada siswa yang terlambat dan tidak tertib. Mahasiswa mengikuti upacara dengan berbaris di belakang siswa. Dalam pelaksanaan, mahasiswa mengontrol siswa agar tenang. Selain itu juga mengkondisikan siswa jika ada yang sakit.

- b. **Apel Pagi**

Kegiatan ini dilaksanakan sebagai masa orientasi siswa untuk mengenal lingkungan sekolah lebih dekat. Selama tiga hari di awal masuk tahun pembelajaran baru, guru mengenalkan lingkungan sekolah kepada semua siswa. Peran mahasiswa adalah mendampingi pelaksanaan apel.
- c. **Penyambutan Siswa**

Kegiatan ini dilakukan karena di sekolah terdapat penyambutan siswa dengan bersalaman di halaman depan sekolah. Program ini dilakukan untuk mendekatkan antara siswa dengan guru dan karyawan sekolah. Selama menyambut siswa, banyak siswa yang belum terbiasa mengucapkan salam kepada guru. Selain itu juga masih ada siswa yang terlambat.
- d. **Kebersihan Lingkungan Sekolah**

Kegiatan ini dilakukan untuk menjaga lingkungan sekolah agar tetap bersih dan sehat. Mahasiswa melakukan kegiatan bersih-bersih bersama siswa dan guru.
- e. **Pelatihan Mengajar Program USAID**

Kegiatan ini adalah program yang dilakukan oleh USAID Prioritas dengan sekolah untuk meningkatkan kualitas mengajar di sekolah. Mahasiswa mengikuti pelatihan di Hotel Jogja Plaza selama dua hari. Untuk mengetahui progresnya, mahasiswa praktik langsung bersama tim USAID di sekolah.
- f. **Pendampingan Teman Mengajar**

Kegiatan ini dilakukan untuk mendampingi teman yang sedang mengajar. Mahasiswa praktikan membantu menyiapkan alat dan media pembelajaran yang dibutuhkan dan membantu mengkondisikan siswa. Selain itu, mahasiswa juga membantu membagikan LKS dan lembar evaluasi kepada siswa.
- g. **Senam**

Kegiatan ini dilakukan karena setiap hari jumat sekolah menyelenggarakan senam pagi. Hal ini bertujuan agar siswa tetap hidup sehat dan bugar. Mahasiswa mendampingi kegiatan dengan mengikuti senam di barisan belakang. Selama senam, masih ada siswa yang bermain sendiri dan tidak mau senam.
- h. **Administrasi Sekolah**

Kegiatan ini dilakukan untuk membantu segala administrasi di sekolah. Mahasiswa membantu administrasi-administrasi jika pihak sekolah memerlukan bantuan untuk menyelesaikannya. Misalnya membantu merekap data sekolah, mengurus administrasi keuangan, stempel keuangan, berkas beasiswa, dan KMS.
- i. **Administrasi Guru**

Kegiatan ini dilakukan untuk membantu segala administrasi guru. Mahasiswa membantu administrasi guru pamong seperti membuat jadwal pelajaran yang telah

ada, membuat media pembelajaran, membuat RPP guru, membuat jadwal piket, mendesain kelas, dan lainnya.

j. Perawatan Tanaman Obat Keluarga

Kegiatan ini dilakukan untuk merawat tanaman obat keluarga yang ada di sekolah. Mahasiswa membantu sekolah untuk mendata tanaman apa saja yang telah ada.

k. Koordinasi dengan Pihak Sekolah

Kegiatan ini dilakukan untuk menjalin komunikasi antara mahasiswa dengan pihak sekolah. Mahasiswa melakukan koordinasi dengan kepala sekolah mengenai pelaksanaan selama PPL. Selain itu juga koordinasi dengan guru lainnya mengenai program sekolah, kegiatan siswa, perayaan HUT RI, dan lainnya.

l. Pelayanan Perpustakaan

Kegiatan ini dilakukan untuk membantu pelayanan perpustakaan agar dapat berjalan dengan maksimal. Mahasiswa membantu merekap administrasi buku perpustakaan.

m. Diskusi Tim PPL

Kegiatan ini dilakukan untuk berkomunikasi dengan tim PPL secara musyawarah mufakat terkait dengan pelaksanaan PPL atau magang III. Mahasiswa mendiskusikan berbagai hal mengenai PPL seperti jadwal praktik mengajar, pembagian administrasi sekolah, persiapan HUT RI, dan lainnya.

n. Perkumpulan Orangtua

Kegiatan ini dilakukan untuk mendampingi pelaksanaan program sekolah di awal tahun pembelajaran. Mahasiswa membantu pelaksanaan acara dari awal hingga akhir.

o. Perayaan HUT RI

Kegiatan ini dilakukan untuk menyiapkan perayaan HUT RI ke 71 tahun. Mahasiswa membuat agenda perlombaan, melakukan perlombaan, hingga menilai lomba siswa.

p. Penyusunan Laporan PPL

Kegiatan ini dilakukan untuk menyiapkan laporan PPL. Mahasiswa praktikan menyusun matrik dan catatan mingguan di setiap akhir pekan. Selain itu, mahasiswa juga menyusun laporan baik individu maupun kelompok. Laporan individu diserahkan kepada LPPMP sedangkan laporan kelompok diserahkan kepada dosen pembimbing dan pihak sekolah.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Gedongkiwo maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Mahasiswa praktikan telah melaksanakan program kerja PPL dengan lancar baik program mengajar maupun program non mengajar dengan total waktu 288, 5 jam sehingga mampu memenuhi jam kerja minimal yaitu 240 jam.
2. Mahasiswa praktikan telah melaksanakan 10 kali mengajar seperti apa yang telah ditentukan LPPMP yang terdiri 4 kali mengajar terbimbing, 4 kali mengajar mandiri, dan 2 kali mengajar ujian dari perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi. Praktik ini telah terbagi ke dalam kelas rendah dan kelas tinggi dengan materi eksakta dan non eksakta.
3. Dalam praktik mengajar, mahasiswa praktikan telah melaksanakannya dengan baik dan lancar. Yang perlu ditingkatkan dalam mengajar adalah kemampuan mengelola kelas.

B. Saran

Adapun saran dari mahasiswa praktikan mengenai PPL ini adalah sebagai berikut.

1. Saran kepada pihak sekolah
Secara keseluruhan, sekolah telah menerima mahasiswa PPL dengan baik. Pihak sekolah juga telah membimbing mahasiswa dalam praktik di lapangan. Dalam menjaga lingkungan di sekolah, hendaknya guru lebih mendorong siswa dan selalu mengingatkan untuk tetap menjaga kebersihan lingkungan sekolah.
2. Saran kepada dosen pembimbing
Dosen pembimbing telah membimbing mahasiswa dengan baik. Hanya saja sebaiknya dosen pembimbing dapat membimbing mahasiswa di lapangan secara rutin agar pelaksanaan semakin maksimal.
3. Saran kepada LPPMP
Banyak sekali mahasiswa yang belum memahami secara penuh mengenai pelaksanaan PPL. Hendaknya LPPMP dapat menyiapkan mata kuliah PPL dengan baik dan matang agar tidak terjadi kekurangan informasi pada mahasiswa. Selain itu, segala sistematika laporan dan panduan hendaknya dapat diinformasikan pada saat sebelum pelaksanaan sehingga pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan baik dan maksimal.

4. Saran kepada mahasiswa PPL periode selanjutnya

Hendaknya mahasiswa praktikan selanjutnya untuk lebih mendalam ketika melakukan observasi. Hal ini akan sangat mempengaruhi program kerja yang direncanakan. Selain itu mahasiswa hendaknya senantiasa meningkatkan keterampilan guru di kelas dengan cara berlatih secara mandiri.

DAFTAR PUSTAKA

LPPMP. 2016. *Panduan PPL/MAGANG III UNY*. Yogyakarta: UNY.

LPPMP. 2016. *Materi pembekalapan PPL*. Yogyakarta: UNY

LAMPIRAN

RPP

TERBIMBING

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Tema 1. Diriku

Sub Tema 1. Aku dan Teman Baru

Kelas I A SD Negeri Gedongkiwo



Disusun oleh:

PUJI NUR HIDAYAT

13108241079

**PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN
PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL dan PKL) LPPMP
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)

Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo

Kelas : I A

Tema : 1. Diriku

Subtema : 1. Aku dan Teman Baru

Pembelajaran : 5 (lima)

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah

Matematika

- 3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya
- 4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- 4.3.1 Melafalkan huruf konsonan suatu kata yang terkait dengan aku dan teman baru

Matematika

- 3.2.1 Mengidentifikasi lambang bilangan 6 sampai dengan 10
- 4.2.1 Menulis lambang bilangan 6 sampai dengan 10 secara lengkap

D. Materi Pembelajaran

- a. Bahasa Indonesia : Mengetahui huruf
 b. Matematika : Mengetahui lambang bilangan 6-10

E. Metode dan Pendekatan

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

Pendekatan : Saintifik

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak semua siswa untuk berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. 2. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. 3. Guru melakukan presensi terhadap siswa. 4. Guru memberikan acuan mengenai pelajaran sebelumnya yaitu bilangan 1-5 5. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. <i>“ada berapa jumlah siswa di kelas kita?”</i> 6. Guru menginformasikan tentang tema yang akan dibelajarkan dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 7. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. Siswa dan guru melakukan tepuk semangat. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar yang diperlihatkan oleh guru di depan kelas. (mengamati) 2. Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru tentang teman baru. (mengamati) 3. Siswa melakukan tanya jawab dengan gurunya. (menanya) 4. Siswa bernyanyi lagu huruf a-z 5. Siswa menulis bilangan 6-10 di angan-angan. (mencoba) 6. Siswa menulis bilangan 6-10 sesuai contoh lalu menyalinnya di buku (mencoba) 7. Siswa menuliskan huruf dari lambang bilangan 6-10 (menalar) 8. Siswa mengeja huruf dari lambang bilangan 6-10. (mengkomunikasikan) 	45 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran pada hari ini. 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi 3. Siswa dan guru berdoa bersama untuk menutup pembelajaran pada hari ini. 4. Siswa mendapatkan motivasi dan nasehat dari guru. 	15 Menit

G. Sumber dan Media

- a. Sumber :

Kemendikbud. 2016. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Buku Guru SD/MI Kelas 1*. Jakarta: Kemendikbud.

Kemendikbud. 2016. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Buku Siswa SD/MI Kelas 1*. Jakarta: Kemendikbud.

- b. Media : Gambar anak sekolah

H. Penilaian

1. Proses Penilaian

- a. Penilaian Proses
Proses penilaian dalam pembelajaran dilakukan dengan format pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran sejak kegiatan awal hingga kegiatan akhir.
- b. Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrumen hasil belajar berupa tertulis

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : mandiri, percaya diri
- b. Penilaian Pengetahuan : LKS, Lembar Evaluasi
- c. Penilaian Keterampilan : Mengucapkan huruf konsonan

Yogyakarta, 29 Juli 2016

Mengetahui,
Wali Kelas I A

Praktikan,

Prita Dewi, S. Pd
NIP. 19620211 198804 2 001

Puji Nur Hidayat
NIM. 13108241079

Lampiran

1. Ringkasan Materi
2. Lembar Kerja Siswa dan Kunci Jawaban
3. Lembar Evaluasi dan Kunci Jawaban
4. Rubrik Penilaian

Lampiran 1. Materi**Mengenal Lambang bilangan**

Suatu bilangan mewakili banyaknya benda. Simbol dari suatu bilangan disebut lambang bilangan. Kita bisa membaca dan menulis lambang bilangan dengan gambar.

Nama bilangan adalah sebutan untuk suatu angka.

Contoh lambang dan nama bilangan untuk satuan:

No.	Lambang bilangan	Nama bilangan
1.	6	enam
2.	7	tujuh
3.	8	delapan
4.	9	sembilan
5.	10	sepuluh

Lampiran 2. LKS dan Kunci Jawaban**Tebalkan bilangan di bawah ini!**

6 6 6 6 6

7 7 7 7 7

8 8 8 8 8

9 9 9 9 9

10 10 10 10 10

Tebalkan huruf di bawah ini!

enam

tujuh

delapan

sembilan

sepuluh

Kunci jawaban

Tebalkan bilangan di bawah ini!

6 6 6 6 6

7 7 7 7 7

8 8 8 8 8

9 9 9 9 9

10 10 10 10 10

Tebalkan huruf di bawah ini!

enam

tujuh

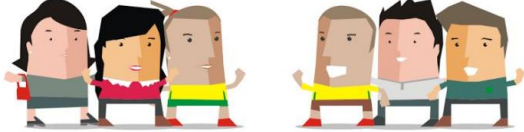
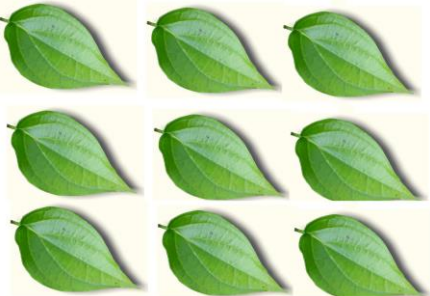


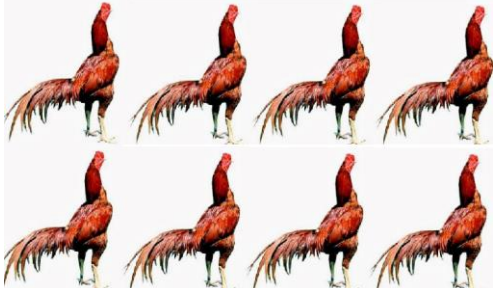
delapan

sembilan

sepuluh

Lampiran 3. Soal evaluasi dan Kunci Jawaban

Tuliskan jumlah benda di bawah ini

No.	benda	jumlah
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Lampiran 4. Rubrik Penilaian

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah laku											
		mandiri				Percaya diri				kerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
dst													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Nilai diperoleh ketika diskusi dalam bermain.

2. Pengetahuan

Tes tertulis: skor

a. Soal Latihan (melalui games investigasi)

Nilai diambil berdasarkan kecepatan kelompok dalam menjawab pertanyaan. Setiap kelompok akan melakukan tantangan. Penjawab tercepat dalam setiap tantangan akan mendapatkan skor 50. Selanjutnya 40, 30, 20, dan 10. Jika salah maka akan mendapatkan boom dan nilai dikurangi 10. Skor ditotal diakhir permainan.

b. Soal Evaluasi

Jumlah Soal : 3 Soal

1. Setiap jawaban benar dinilai 10. (skor maksimal 30)

2. Skor 20

3. Skor maksimal 50

3. Keterampilan

a. Membaca Laporan Investigasi

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum berani tampil bercerita
2.	Intonasi	Suara keras	Suara agak keras	Suara pelan	Suara agak pelan
3.	Pelafalan /ejaan kata	Sangat jelas	Jelas	Kurang jelas	Tidak jelas
4	Kosa kata yang digunakan	Sangat banyak	Banyak	Sedikit	Sangat sedikit

Keterangan:

a) Skor yang diperoleh adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 1, 2, 3, dan 4.

b) Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi. Pada contoh ini, skor ideal adalah $4 \times 4 = 16$.

Maka, perhitungan nilainya adalah $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Ideal}} \times 100$

Contoh:

$$\text{Udin : } \frac{4+4+3+3}{16} \times 100 = \frac{14}{16} \times 100 = 87,5$$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Tema 1. Diriku
Sub Tema 2. Tubuhku
Kelas I A SD Negeri Gedongkiwo



Disusun oleh:
PUJI NUR HIDAYAT
13108241079

**PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN
PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL dan PKL) LPPMP
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)

Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo
 Kelas : I A
 Tema : 1. Diriku
 Subtema : 2. Tubuhku
 Pembelajaran : 4 (empat)
 Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya terang) dengan cara yang benar
- 4.1 Mempraktikkan kegiatan persiapan membaca permulaan (duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya terang) dengan cara yang benar

PJOK

- 3.8 Memahami bagian-bagian tubuh, bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian.
- 4.8 Menceritakan bagian-bagian tubuh, bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian

SBDP

- 3.3 Memahami gerak anggota tubuh melalui tari

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- 3.1.1 Menunjukkan gambar cara memegang buku dan membalik halaman saat membaca

PJOK

- 3.8.1 Menyusun puzzle bagian-bagian tubuh, bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian.
- 4.8.1 Menceritakan pengalaman tentang bagian-bagian tubuh yang boleh disentuh dan tidak boleh disentuh orang lain

SBDP

3.3.1 Mempraktekan gerak anggota tubuh (kepala, badan, tangan, dan kaki) dalam suatu tarian

D. Materi Pembelajaran

- a. Bahasa Indonesia : Cara membaca
- b. PJOK : Mengenal bagian tubuh yang boleh disentuh dan tidak boleh disentuh oleh orang lain
- c. SBDP : Menari bagian-bagian tubuh

E. Metode dan Pendekatan

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

Pendekatan : Saintifik

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	8. Guru mengajak semua siswa untuk berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. 9. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. 10. Guru melakukan presensi terhadap siswa. 11. Guru memberikan acuan mengenai pelajaran sebelumnya yaitu menunjukkan bilangan dengan jari 12. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. “ <i>anak-anak, bagian tubuh mana yang kita gunakan untuk melihat suatu benda?</i> ” 13. Guru menginformasikan tentang tema yang akan dibelajarkan dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 14. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. Siswa dan guru melakukan tepuk semangat.	10 Menit
Kegiatan Inti	9. Siswa mengamati tubuhnya masing-masing. (mengamati) 10. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang bagian tubuh pribadi yang boleh disentuh. (mengamati) 11. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang siapa saja yang boleh menyentuh tubuh kita. (mengamati) 12. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang macam-macam sentuhan tubuh (mengamati) 13. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang apa yang harus dilakukan jika ada yang menyentuh tubuh pribadi. (mengamati) 14. Siswa melakukan tanya jawab dengan gurunya mengapa tubuh perlu ditutupi dengan pakaian (menanya) 15. Siswa mempraktekan gerakan bagian-bagian tubuh dengan musik (mencoba)	45 Menit

	16. Siswa menyusun puzzle mengenai bagian-bagian tubuh (menalar) 17. Siswa menceritakan pengalamannya mengenai bagian tubuh yang pernah dipegang oleh orang lain (mengkomunikasikan)	
Penutup	5. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran pada hari ini. 6. Siswa mengerjakan soal evaluasi 7. Siswa dan guru berdoa bersama untuk menutup pembelajaran pada hari ini. 8. Siswa mendapatkan motivasi dan nasehat dari guru.	15 Menit

G. Sumber dan Media

a. Sumber :

Kemendikbud. 2016. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Buku Guru SD/MI Kelas 1*. Jakarta: Kemendikbud.

Kemendikbud. 2016. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Buku Siswa SD/MI Kelas 1*. Jakarta: Kemendikbud.

b. Media : powerpoint, video, musik, puzzle

H. Penilaian

1. Proses Penilaian

a. Penilaian Proses

Proses penilaian dalam pembelajaran dilakukan dengan format pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran sejak kegiatan awal hingga kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen hasil belajar berupa tertulis

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap : mandiri, percaya diri, dan kerjasama

b. Penilaian Pengetahuan : LKS, Lembar Evaluasi

c. Penilaian Keterampilan : Menari bagian tubuh

Yogyakarta, 4 Agustus 2016

Mengetahui,
Wali Kelas I A

Praktikan,

Prita Dewi, S. Pd
NIP. 19651229 200701 2 010

Puji Nur Hidayat
NIM. 13108241079

Lampiran

1. Ringkasan Materi
2. Lembar Kerja Siswa dan Kunci Jawaban
3. Lembar Evaluasi dan Kunci Jawaban
4. Rubrik Penilaian

Lampiran 1. Materi

Ayo jaga dan rawat tubuh kita!

Tahukan kamu bahwa tubuh kita harus dijaga dan dirawat agar tetap sehat?

Telinga, mata, hidung, mulut, tangan, kaki, dan bagian tubuh lainnya adalah hal yang sangat penting untuk kita lindungi. Jangan sampai bagian-bagian tubuh itu tidak bisa digunakan lagi. Tuhan menciptakan apa yang kita miliki pada tubuh kita. Maka kita sebagai makhluk ciptaanNya harus mensyukuri dan tidak perlu mengeluhkannya.

Semua manusia diciptakan dengan berbagai kelebihan dan kekurangan. Ada yang memiliki alat tubuh lengkap, ada pula yang tidak memiliki bagian tubuh seperti tidak bisa mendengar, tidak bisa melihat, tidak bisa berbicara, tidak memiliki tangan, dan bahkan ada yang tidak memiliki kaki.

Maka dari itu, kita harus menjaga dan merawat tubuh kita agar tetap sehat.

Tuhan menciptakan manusia dengan dua jenis kelamin, ada laki-laki dan ada perempuan.

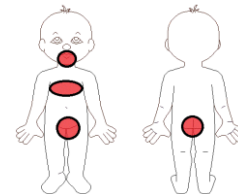
Kita harus bisa membedakan laki-laki dan perempuan.

Anak laki-laki memiliki rambut yang pendek. Pakaiannya rapi, biasanya memakai baju atau kaos dan memakai celana.

Anak perempuan memiliki rambut yang lebih panjang dari laki-laki. Pakaiannya juga rapi, biasanya memakai baju atau kaos dan memakai rok. Namun ada juga yang memakai celana.

Anak laki-laki dan anak perempuan memiliki bagian tubuh pribadi yang penting untuk dilindungi dan dirawat oleh diri sendiri.

Ada 4 bagian tubuh yang sangat pribadi dan penting untuk kita lindungi. Keempat bagian tubuh itu mulut, dada, alat kelamin, dan pantat. Keempat bagian itu tidak boleh disentuh dan dilihat oleh sembarang orang.



Orang-orang yang boleh menyentuh dan melihat tubuh kita adalah

1. Ibu

Ibu akan menyentuh dan melihat tubuh kita ketika ibu memandikan tubuh kita ketika masih kecil. Ibu juga akan merawat kita ketika sedang sakit.

2. Ayah

Sama seperti ibu, ayah juga akan menyentuh dan melihat tubuh kita ketika ayah memandikan tubuh kita ketika masih kecil. Selain itu juga akan merawat kita ketika sedang sakit.

3. Dokter

Selain kedua orang tua, dokter juga boleh menyentuh dan melihat tubuh kita. Ketika kita sedang sakit, maka dokter akan memeriksa tubuh kita. Tentunya saat dokter memeriksa kita, ada orang tua yang menemani kita.

Selain ketiga orang di atas tidak boleh menyentuh dan melihat bagian tubuh pribadi kita. Maka dari itu, kita harus bisa membedakan istilah orang asing, kerabat, sahabat, dan muhrim. Orang asing adalah orang yang belum kita kenal. Biasanya kita baru pernah melihatnya sekali. Bahkan namanya baru tahu saat bertemu itu. Kerabat adalah saudara terdekat dengan kita. Terdiri dari kakak, adik, paman, bibi, om, tante, dan lainnya. Sahabat adalah teman terdekat dengan kita. Teman yang selalu bermain bersama kita. Sedangkan muhrim adalah orang yang jenis kelaminnya sama dengan kita. Orang tua juga bisa dikatakan muhrim dengan kita.

Kita harus bisa membedakan istilah-istilah tersebut. Jangan sampai ada orang yang dengan sembarangan menyentuh tubuh kita.

Berhati-hati dalam bermain

Kita harus berhati-hati ketika sedang bermain. Apalagi sedang pergi ke Mall. Kita harus didampingi orang yang lebih dewasa jika pergi ke tempat-tempat umum seperti mall. Jangan sampai ketika di mall kita terpisah dengan teman-teman atau orang tua kita. Di mall banyak sekali orang asing. Jika ada orang asing mendekatimu, maka kamu harus berhati-hati.

Biasanya orang asing itu memberi kita permen, makanan, mainan, boneka, bahkan uang. Lalu orang asing itu akan mengajak kita main rahasia-rahasiaan. Kita akan dibawa ketempat yang jauh dan sepi. Kalau ada orang asing seperti ini, maka kita harus lari menghindarnya. Jangan sampai orang asing itu menyentuh bagian tubuh pribadi kita. Kita harus berhati-hati dengan sentuhan orang asing.

Ada 3 jenis sentuhan yang harus kita ketahui.

1. Sentuhan baik
Sentuhan ini menyentuh dari bahu ke atas atau dari lutut ke bawah.
Biasanya karena sentuhan kasih sayang
Orangtua, teman, kerabat, sahabat sejenis boleh menyentuh bagian ini
2. Sentuhan membingungkan
Sentuhan ini menyentuh badan dimulai dari bahu sampai atas lutut
Biasanya menyentuh karena kasih sayang namun dengan napsu
3. Sentuhan buruk
Sentuhan ini menyentuh bagian tubuh yang ditutup oleh pakaian dalam.
Menyentuh dan meraba paha, dada, dan bagian sekitar kelamin.
Sentuhan ini tidak boleh dilakukan oleh orang lain.

Selain sentuhan, kita juga harus waspada jika ada

1. Orang lain menyuruhmu membuka baju di depannya
2. Orang lain menyentuh bagian tubuh pribadimu
3. Orang lain menunjukkan gambar atau video porno
4. Orang lain menunjukkan bagian tubuh pribadinya kepadamu

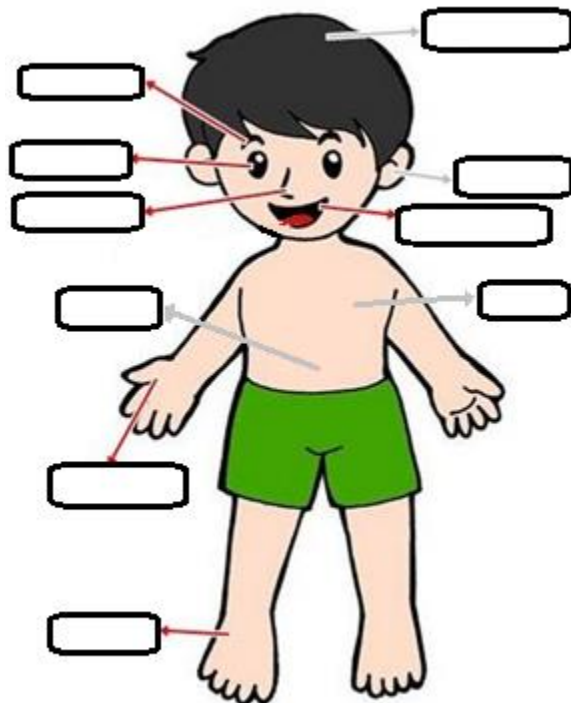
Jika semua itu terjadi, maka kamu harus

1. Lari ke tempat ramai dan teriak minta tolong
2. Katakan kepada orang tua atau guru tentang apa yang terjadi pada dirimu

Lampiran 2. LKS dan Kunci Jawaban

A. Soal LKS

Susunlah puzzle di bawah ini dan tuliskan jawabannya!



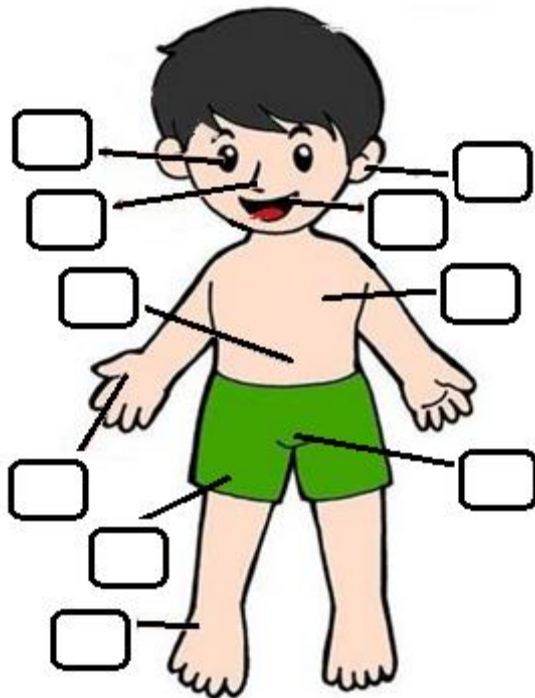
B. Kunci Jawaban



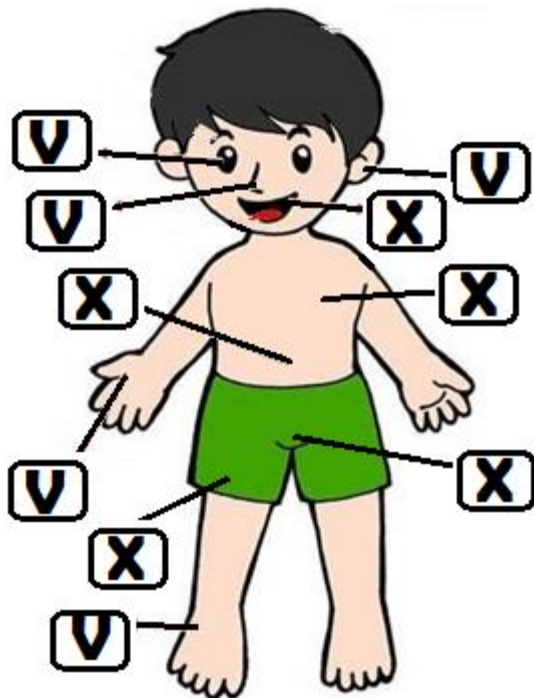
Lampiran 3. Soal evaluasi dan Kunci Jawaban

A. Soal Evaluasi

Beri tanda centang (√) pada bagian tubuh yang boleh disentuh dan beri tanda silang (X) pada bagian tubuh yang tidak boleh disentuh orang lain!



B. Kunci Jawaban



Lampiran 4. Rubrik Penilaian

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah laku											
		mandiri				Percaya diri				kerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
dst													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Nilai diperoleh ketika diskusi dalam bermain.

2. Pengetahuan

Tes tertulis: skor

a. Soal Latihan

Menulis nama-nama bagian tubuh

Jumlah ada 10 bilangan. Maka jumlah bilangan benar dikali 10.

Skor maksimal $10 \times 10 = 100$ Jumlah Soal : 10 Soal

Setiap jawaban benar dinilai 10.

Maka nilainya adalah jumlah jawaban benar $\times 10 = 10 \times 10 = 100$

b. Soal Evaluasi

Jumlah Soal : 10 Soal

Setiap jawaban benar dinilai 10.

Maka nilainya adalah jumlah jawaban benar $\times 10 = 10 \times 10$

$= 100$

3. Keterampilan

Menarikan lagu kepala pundak lutut kaki

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kesesuaian gerakan	Seluruh gerakan sesuai dengan yang dicontohkan	Sebagian gerakan sesuai dengan yang dicontohkan	Banyak gerakan yang tidak sesuai dengan yang dicontohkan	Seluruh gerakan tidak sesuai dengan yang dicontohkan
2.	Konsistensi gerakan	Memperagakan dari awal sampai akhir	Memperagakan dari awal sampai akhir namun ada yang lupa	Memperagakan setengah rangkaian	Memperagakan kurang dari setengah rangkaian
3.	Kepercayaan diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum berani tampil bercerita

Keterangan:

c) Skor yang diperoleh adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 1, 2, dan 3.

d) Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi.

Pada contoh ini, skor ideal adalah $4 \times 3 = 12$.

Maka, perhitungan nilainya adalah $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Ideal}} \times 100$

Contoh:

Udin : $\frac{4+4+3}{12} \times 100 = \frac{11}{12} \times 100 = 91,7$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Tema 1. Diriku
Sub Tema 3. Aku Merawat Tubuhku
Kelas I A SD Negeri Gedongkiwo



Disusun oleh:
PUJI NUR HIDAYAT
13108241079

**PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN
PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL dan PKL) LPPMP
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)

Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo
 Kelas : I A
 Tema : 1. Diriku
 Subtema : 3. Aku Merawat Tubuhku
 Pembelajaran : 4 (empat)
 Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

PJOK

- 3.8 Memahami bagian-bagian tubuh, bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian.
- 4.8 Menceritakan bagian-bagian tubuh, bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian.

SBDP

- 3.1 Memahami karya ekspresi dua dan tiga dimensi
- 4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi

C. Indikator

PJOK

- 3.8.4 Menjelaskan cara menjaga kebersihan pakaian
- 4.8.4 Menceritakan cara menjaga kebersihan pakaian

SBDP

- 3.1.1 Mengenal warna primer (merah, kuning, dan biru)
- 4.1.1 Mewarnai gambar mengenai kebersihan

D. Materi Pembelajaran

- a. PJOK : Menjaga kebersihan diri
- b. SBDP : Mengenal contoh warna primer

E. Metode dan Pendekatan

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab
 Pendekatan : Saintifik

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	15. Guru mengajak semua siswa untuk berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.	10 Menit

	<p>16. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka.</p> <p>17. Guru melakukan presensi terhadap siswa.</p> <p>18. Guru memberikan acuan mengenai pelajaran sebelumnya yaitu menunjukkan bilangan dengan jari</p> <p>19. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. “<i>anak-anak, siapa yang tadi pagi sudah mandi?</i>”</p> <p>20. Guru menginformasikan tentang tema yang akan dibelajarkan dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>21. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. Siswa dan guru melakukan tepuk semangat.</p>	
Kegiatan Inti	<p>18. Siswa mengamati gambar anak sedang mandi. (mengamati)</p> <p>19. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang merawat tubuh. (mengamati)</p> <p>20. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara membersihkan baju (mengamati)</p> <p>21. Siswa melakukan tanya jawab dengan gurunya mengenai kegiatan kebersihan (menanya)</p> <p>22. Siswa menyanyikan lagu bangun tidur (mencoba)</p> <p>23. Siswa melihat video pencampuran warna agar tahu warna primer dan sekunder (menalar)</p> <p>24. Siswa mewarnai gambar dengan menggabungkan warna primer (menalar)</p> <p>25. Siswa menceritakan pengalamannya mengenai kebersihan yang pernah dilakukan (mengkomunikasikan)</p>	45 Menit
Penutup	<p>9. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran pada hari ini.</p> <p>10. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>11. Siswa dan guru berdoa bersama untuk menutup pembelajaran pada hari ini.</p> <p>12. Siswa mendapatkan motivasi dan nasehat dari guru.</p>	15 Menit

G. Sumber dan Media

a. Sumber :

Kemendikbud. 2016. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Buku Guru SD/MI Kelas 1*. Jakarta: Kemendikbud.

Kemendikbud. 2016. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Buku Siswa SD/MI Kelas 1*. Jakarta: Kemendikbud.

b. Media : powerpoint, video, musik, alat eksperimen (Air berwarna dan gelas) , dan pensil warna

H. Penilaian

1. Proses Penilaian

a. Penilaian Proses

Proses penilaian dalam pembelajaran dilakukan dengan format pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran sejak kegiatan awal hingga kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen hasil belajar berupa tertulis

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap : mandiri, percaya diri, dan kreatif

b. Penilaian Pengetahuan : Lembar Evaluasi

c. Penilaian Keterampilan : Mewarnai

Yogyakarta, 11 Agustus 2016

Mengetahui,
Wali Kelas I A

Praktikan,

Prita Dewi, S. Pd
NIP. 19651229 200701 2 010

Puji Nur Hidayat
NIM. 13108241079

Lampiran

1. Ringkasan Materi
2. Lembar Kerja Siswa dan Kunci Jawaban
3. Lembar Evaluasi dan Kunci Jawaban
4. Rubrik Penilaian

Lampiran 1. Materi

MENJAGA KEBERSIHAN TUBUH



Udin mandi sebelum ke sekolah.

Udin mandi setelah bermain.

Mandi untuk membersihkan tubuh.



Udin rajin mencuci rambut.

Udin memotong kuku secara teratur.

Udin mengganti pakaian setiap hari.

Udin rajin merawat tubuh.

Udin tampak bersih dan sehat.

Tubuh dan pakaian Udin selalu bersih dan wangi.

Udin selalu mengganti baju yang kotor.

Setelah itu, Udin mencuci bajunya.

Udin bisa mencuci bajunya sendiri.

Tahukah kamu cara mencuci baju?

Amati gambar disamping.



Ayo bantu ibu menjaga kebersihan pakaian dan mencucinya sendiri.

WARNA

Ada banyak sekali warna. Namun hanya ada 3 warna asli yang harus kita kenal, yaitu warna merah, kuning, dan biru. Ketiga warna itu jika dicampurkan akan membentuk warna lain seperti hijau, orange, ungu, pink, dan lainnya.

Lampiran 2. LKS

Mewarnai



Lampiran 3. Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban

A. Soal Evaluasi

Tuliskan warna di bawah ini

H-R-E-M-A

N-G-K-I-U-N

R-I-U-B

Urutkan gambar di bawah ini



B. Kunci Jawaban

Tuliskan warna di bawah ini

H-R-E-M-A

N-G-K-I-U-N

R-I-U-B

merah

kuning

biru

Urutkan gambar di bawah ini



Lampiran 4. Rubrik Penilaian

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah laku											
		mandiri				Percaya diri				Kreatif			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
dst													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Nilai diperoleh ketika mewarnai.

2. Pengetahuan

Tes tertulis: skor

a. Soal Evaluasi

Jumlah soal ada 8

$$\text{Maka nilai} = \frac{\text{jumlah jawaban benar}}{8} \times 100$$

3. Keterampilan

Mewarnai

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Variasi Warna	Menggunakan warna yang bervariasi dan sesuai dengan kenyataan	Menggunakan warna yang bervariasi tapi tidak sesuai dengan kenyataan	Sedikit menggunakan warna dan agak aneh	Warna tidak bervariasi dan aneh
2.	Kerapian	Mewarnai dengan indah dan rapi	Mewarnai cukup rapi	Mewarnai tidak rapi	Mewarnai sangat tidak rapi

Keterangan:

e) Skor yang diperoleh adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 1 dan 2.

f) Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi. Pada contoh ini, skor ideal adalah $4 \times 2 = 8$.

Maka, perhitungan nilainya adalah $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Ideal}} \times 100$

Contoh:

$$\text{Udin : } \frac{4+3}{8} \times 100 = \frac{7}{8} \times 100 = 87,5$$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Tema 2. Kegemaranku
Sub Tema 1. Gemar Berolahraga
Kelas I A SD Negeri Gedongkiwo



Disusun oleh:

PUJI NUR HIDAYAT

13108241079

**PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN
PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL dan PKL) LPPMP
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)

Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo

Kelas : I A

Tema : 2. Kegemaranku

Subtema : 1. Gemar Berolahraga

Pembelajaran : 6 (enam)

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal kosakata tentang cara memelihara kesehatan melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, dan slogan sederhana)
- 4.5 Menjelaskan dengan kosa kata Bahasa Indonesia dan pelafalan yang tepat cara memelihara kesehatan.

Matematika

- 3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan
- 4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan dan pengurangan bilangan melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- 3.5.7 Menunjukkan gambar tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dengan tepat
- 4.5.7 Melafalkan kosakata tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dengan tepat

Matematika

3.4.5 Melakukan penjumlahan dua bilangan dengan hasil maksimal 10 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret

4.4.1 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan

D. Materi Pembelajaran

- a. Bahasa Indonesia : Mengetahui jenis-jenis permainan olahraga
- b. Matematika : Teknik menyimpan pada penjumlahan dengan hasil maksimal 10

E. Metode dan Pendekatan

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

Pendekatan : Saintifik

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	22. Guru mengajak semua siswa untuk berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. 23. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. 24. Guru melakukan presensi terhadap siswa. 25. Guru memberikan acuan mengenai pelajaran sebelumnya yaitu penjumlahan tanpa menyimpan 26. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. “ <i>siapa yang tahu macam-macam permainan olahraga?</i> ” 27. Guru menginformasikan tentang tema yang akan dibelajarkan dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 28. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. Siswa dan guru melakukan tepuk semangat.	10 Menit
Kegiatan Inti	26. Siswa mengamati gambar yang diperlihatkan oleh guru di depan kelas. (mengamati) 27. Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru tentang teman baru. (mengamati) 28. Siswa melakukan tanya jawab dengan gurunya. (menanya) 29. Siswa membaca cerita di buku. (mencoba) 30. Siswa menempelkan gambar permainan olahraga ke kolom jawaban yang benar. (mencoba) 31. Siswa menghitung penjumlahan dengan teknik menyimpan menggunakan jarinya. (mencoba) 32. Siswa menghitung penjumlahan dengan teknik menyimpan tanpa jarin. (menalar)	35 Menit
Penutup	13. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran pada hari ini. 14. Siswa mengerjakan soal evaluasi	25 Menit

	15. Siswa dan guru berdoa bersama untuk menutup pembelajaran pada hari ini.	
	16. Siswa mendapatkan motivasi dan nasehat dari guru.	

G. Sumber dan Media

a. Sumber :

Kemendikbud. 2016. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Buku Guru SD/MI Kelas 1*. Jakarta: Kemendikbud.

Kemendikbud. 2016. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Buku Siswa SD/MI Kelas 1*. Jakarta: Kemendikbud.

b. Media : Gambar anak sekolah

H. Penilaian

1. Proses Penilaian

a. Penilaian Proses

Proses penilaian dalam pembelajaran dilakukan dengan format pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran sejak kegiatan awal hingga kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen hasil belajar berupa tertulis

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap : mandiri, percaya diri

b. Penilaian Pengetahuan : LKS, Lembar Evaluasi

c. Penilaian Keterampilan : Mengucapkan huruf konsonan

Yogyakarta, 3 September 2016

Mengetahui,
Wali Kelas I A

Praktikan,

Prita Dewi, S. Pd
NIP. 19651229 200701 2 010

Puji Nur Hidayat
NIM. 13108241079

Lampiran

1. Ringkasan Materi
2. Lembar Kerja Siswa dan Kunci Jawaban
3. Lembar Evaluasi dan Kunci Jawaban
4. Rubrik Penilaian

Lampiran 1. Materi

Mengenal Permainan Olahraga



Apakah olahraga kesukaanmu?
 Bagaimana cara melakukannya?
 Kapan kamu biasa melakukannya?
 Dengan siapa kamu melakukannya?
 Ceritakan di depan kelas!



Edo suka olahraga sepak bola.
 Satu tim sepak bola terdiri atas sebelas pemain.
 Mereka saling bekerja sama.
 Ada dua tim dalam pertandingan.
 Setiap pemain membela timnya masing-masing.
 Saling bertanding dalam permainan.
 Tapi kembali berkawan selesai bermain.
 Yang menang tidak boleh sombong.
 Yang kalah tidak perlu sedih.

Penjumlahan 1-10 dengan jari tangan

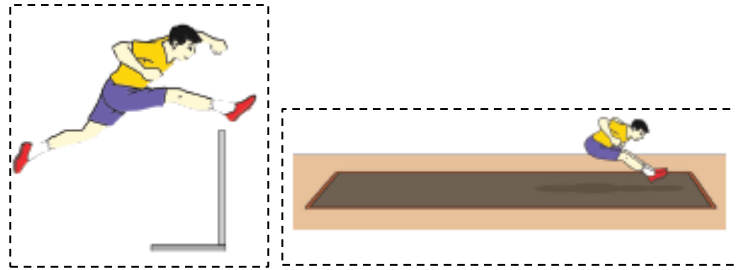
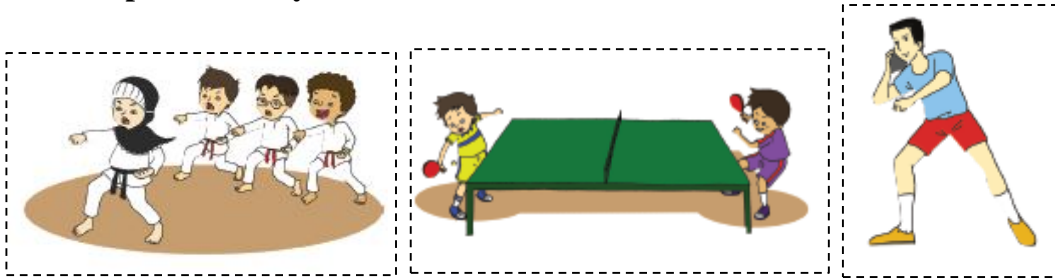
1. Tekankan pada anak dan selalu ingatkan bahwa belajar matematika itu mudah dan menyenangkan.
2. Ajarkan anak dalam mengerjakan matematika/hitungan angka dengan logika, bukan dengan menghitung.
3. Ajarkan angka 1 - 10 dengan menggunakan hitungan jari, dan ajarkan anak untuk mengingat posisi jari pada angka tersebut. Misalnya 7 adalah dengan membuka kelima jari tangan kiri dan 2 (jempol dan ibu jari) tangan kanan, dst. Inilah awal anak belajar menghitung.

4. Ajarkan anak menghitung dimulai dari penjumlahan angka yang menghasilkan nilai 5. Misal: $1 + 4 = 5$, $2 + 3 = 5$. biarkan anak mengingatnya dengan otomatis penjumlahan tsb. (Jangan ajarkan: 1 simpan di hati, buka 4 jari lalu hitung habis 1, 2, 3, 4,5. Ini akan menyusahkan anak ketika anak sudah belajar perkalian yang membutuhkan hitungan penjumlahan yang cepat dan akurat.
5. Ajarkan anak menghitung penjumlahan yang menghasilkan angka 10. Misalnya, $1 + 9 = 10$, $2 + 8 = 10$ dan seterusnya. Biarkan anak mengingat secara otomatis pasangan angka penjumlahan yang menghasilkan 10.
6. Setelah anak mengingat pasangan angka penjumlahan yang menghasilkan 5 dan 10 ajarkan nilai tempat/angka yang dimulai dengan satuan, puluhan, ratusan, dst. Ini sangat penting. Banyak orang tua dan guru melupakan bahwa nilai tempat inilah modal anak untuk menghitung dengan cepat.
7. Setelah mengerti nilai tempat/angka puluhan, ajarkan penjumlahan angka dimulai dari $10 + 1$, $10 + 2$ dst.
8. lalu ajarkan penjumlahan bilangan lain yang menghasilkan angka lebih dari 10 dengan bermain di angka puluhan.. Misalnya $7 + 8 = 15$. Jangan mengajarkan anak menghitung satu per satu, tapi mainkan pasangan angka puluhan dari salah satu angka di atas. Teman 7 adalah 3, atau $7 + 3 = 10$. Jadi angka 3 sudah berpindah/berteman ke angka 7, maka $8 - 3 = 5$, jadi $10 + 5 = 15$. Lama kelamaan anak hanya akan menghitung nilai satuannya, karena puluhannya otomatis sudah ia hitung dengan pasangan angka puluhan seperti pada poin 5.

Lampiran 2. LKS dan Kunci Jawaban

A. Soal LKS

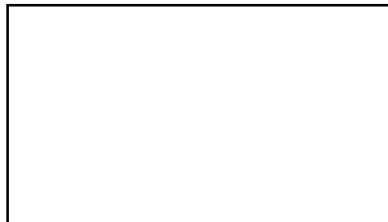
Potong dan tempelkan gambar berikut ke dalam kotak yang sesuai dengan nama permainannya!



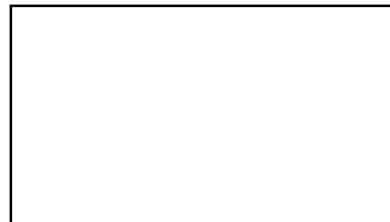
Tenis meja



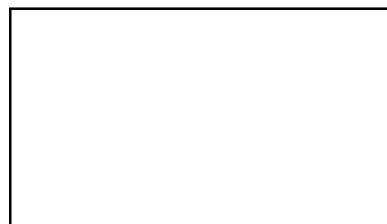
Lompat jauh



Tolak peluru



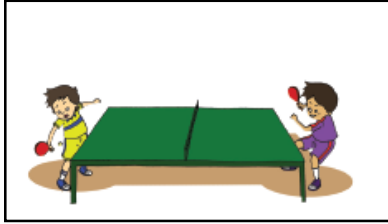
Karate



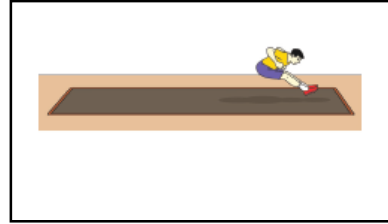
Lari gawang

B. Kunci jawaban

Tempelkan gambar berikut ke dalam kotak yang sesuai dengan nama permainannya!



Tenis meja



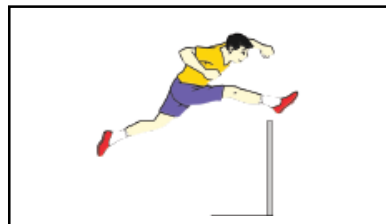
Lompat jauh



Tolak peluru



Karate



Lari gawang

Lampiran 3. Soal evaluasi dan Kunci Jawaban

A. Hitunglah jumlah kok di bawah ini

















B. Kunci Jawaban



6



7



7



8



8



9



9



10

Lampiran 4. Rubrik Penilaian

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah laku											
		mandiri				Percaya diri				kerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
dst													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Nilai diperoleh ketika diskusi dalam bermain.

2. Pengetahuan

Tes tertulis: skor

a. Soal Latihan

Menempelkan permainan

Jumlah ada 5.

Maka jumlah jawaban benar dikali 20.

Skor maksimal $20 \times 5 = 100$

b. Soal Evaluasi

Menghitung penjumlahan

Jumlah ada 8.

Maka skornya adalah $\frac{\text{jumlah jawaban benar}}{8} \times 100$

5. Keterampilan

Menceritakan Pengalamannya Ketika Bermain Olahraga

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum berani tampil bercerita
2.	Intonasi	Suara keras	Suara agak keras	Suara pelan	Suara agak pelan
3.	Pelafalan /ejaan kata	Sangat jelas	Jelas	Kurang jelas	Tidak jelas

Keterangan:

g) Skor yang diperoleh adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 1, 2, dan 3.

h) Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi. Pada contoh ini, skor ideal adalah $4 \times 3 = 12$.

Maka, perhitungan nilainya adalah $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Ideal}} \times 100$

Contoh:

$$\text{Udin : } \frac{4+4+3}{12} \times 100 = \frac{11}{12} \times 100 = 91,7$$

RPP

MANDIRI

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Tema 1. Selamatkan Makhluk Hidup
Sub Tema 3. Lestarkan hewan dan Tumbuhan
Kelas VI SD Negeri Gedongkiwo



Disusun oleh:

PUJI NUR HIDAYAT

13108241079

**PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN
PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL dan PKL) LPPMP
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)

Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo
 Kelas : VI (enam)
 Tema : 1. Selamatkan Makhhluk Hidup
 Subtema : 3. Lestarikan hewan dan Tumbuhan
 Pembelajaran : 3 (tiga)
 Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai sarana yang lebih unggul daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu pengetahuan.
- 2.1 Memiliki kepedulian dan tanggung jawab tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.
- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- 1.1.1 Menerima ciptaan Tuhan bahwa banyak bahasa di sekitar kita dengan bersyukur termasuk bahasa Indonesia
- 2.1.1 Memiliki karakter kepedulian dan rasa tanggung jawab terhadap lingkungan sekitar
- 3.1.1 Menggali informasi tentang salah satu contoh tanaman obat keluarga
- 4.1.1 Menyajikan teks laporan investigasi yang memuat unsur 5W+1H tentang tanaman obat dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

D. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia : Membuat laporan investigasi

E. Metode dan Pendekatan

Metode : Ceramah, diskusi, presentasi

Pendekatan : Saintifik

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak semua siswa untuk berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. 2. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. 3. Guru melakukan presensi terhadap siswa. 4. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. <i>“Siapa yang minum jamu? Terbuat dari apa minuman jamu itu? Apa khasiat dari jamu yang pernah kalian minum?”</i> 5. Guru menginformasikan tentang tema yang akan dibelajarkan dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 6. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. Siswa dan guru melakukan tepuk semangat. 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati tanaman kelor yang ditperlihatkan oleh guru di depan kelas. (mengamati) 2. Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru tentang tanaman obat keluarga/ toga. (mengamati) 3. Siswa melakukan tanya jawab dengan gurunya. (menanya) 4. Siswa mengidentifikasi manfaat dari daun kelor dari video yang ditayangkan oleh guru. (mencoba) 5. Siswa berkelompok dan masing-masing kelompok mendapatkan 1 pokok bahasan mengenai salah satu manfaat daun kelor. 	40 menit

	6. Setiap kelompok berdiskusi mengenai topik yang didapat. (mencoba) 7. Setiap kelompok mengerjakan lembar kerja yang diberikan oleh guru. (menalar) 8. Setiap perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. (Mengkomunikasikan) 9. Setiap kelompok memberikan tanggapan mengenai hasil diskusi kelompok lain. (mengkomunikasikan) 10. Setiap kelompok menempelkan hasil diskusinya di kelas.	
Penutup	1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran pada hari ini. 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi berupa membuat laporan investigasi mengenai topik yang di dapat ketika diskusi 3. Siswa dan guru berdoa bersama untuk menutup pembelajaran pada hari ini. 4. Siswa mendapatkan motivasi dan nasehat dari guru.	15 menit

G. Sumber dan Media

1. Sumber :

Kemendikbud. 2013. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Buku Guru SD/MI Kelas 6*. Jakarta: Kemendikbud.

Kemendikbud. 2013. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Buku Siswa SD/MI Kelas 6*. Jakarta: Kemendikbud.

2. Media : tanaman betadin, video pemanfaatan tanaman obat keluarga, powerpoint

H. Penilaian

1. Proses Penilaian

a. Penilaian Proses

Proses penilaian dalam pembelajaran dilakukan dengan format pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran sejak kegiatan awal hingga kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen hasil belajar berupa tertulis

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : mandiri, percaya diri, dan kerjasama
- b. Penilaian Pengetahuan : LKS, Lembar Evaluasi
- c. Penilaian Keterampilan : Pembuatan laporan investigasi

Yogyakarta, 22 Juli 2016

Mengetahui,
Wali Kelas VI A

Praktikan,

Mujiyanti, S. Pd
NIP. 19620211 198804 2 001

Puji Nur Hidayat
NIM. 13108241079

Lampiran

1. Ringkasan Materi
2. Lembar Kerja Siswa dan Kunci Jawaban
3. Lembar Evaluasi dan Kunci Jawaban
4. Rubrik Penilaian

Lampiran 1. Materi

TANAMAN OBAT KELUARGA

Sejak dari zaman dulu yang secara turun temurun tanaman obat sering kali dijadikan sebagai bahan alami untuk mengatasi berbagai jenis penyakit dan menjadikan tanaman tersebut sebagai tanaman obat keluarga. Hal tersebut ditunjukkan oleh berbagai penemuan salah satunya adalah kitab lontar yang berisi tentang berbagai ilmu pengobatan yang sudah dilakukan oleh orang terdahulu.

Khususnya di Indonesia, tanaman obat keluarga (TOGA) atau dikenal dengan apotik hidup merupakan tanaman yang ditanam pada area di sekeliling rumah, halaman rumah, ditempatkan dalam pot atau ditanam pada kebun yang luasnya berukuran kecil.

Hal tersebut dilakukan oleh pemiliknya untuk memenuhi kebutuhan obat-obatan herbal keluarga. Adanya apotik hidup yang tak jauh dari tempat tinggal kita, tentu saja akan sangat bermanfaat, baik nantinya digunakan sebagai obat tradisional yang sifatnya mencegah atau mengobati berbagai penyakit akut hingga kronis sekalipun, sebagai bumbu pelengkap masakan atau menambah nilai estetika tersendiri jika tertanam dengan tertata rapi.

Contoh lain dari tanaman yang bermanfaat bagi kesehatan adalah daun kelor. Berikut ini adalah manfaat daun kelor

1. Menyehatkan kulit
2. Mengatasi diabetes
3. Menyehatkan mata
4. Mencegah kanker
5. Mengobati rematik

MEMBUAT LAPORAN INVESTIGASI TENTANG TOGA

Laporan investigasi adalah laporan yang berisi data atau fakta mengenai sesuatu. Fakta dapat dicari dengan cara wawancara, mencari sumber di buku, internet, maupun melakukan percobaan sendiri. Sebagai contohnya, jika kamu ingin membuat laporan investigasi mengenai cara menyembuhkan batuk dengan jahe. Maka yang kamu tulis dalam laporan investigasi berisi manfaat dan cara mengobatinya.

Lampiran 2. LKS dan Kunci Jawaban

Soal kelompok 1:

Susunlah puzzle yang terdapat dalam amplop dan tempelkan di lembar kerja. Kemudian tuliskan sekilas mengenai daun kelor dan manfaat daun kelor untuk kulit!

Soal kelompok 2:

Susunlah puzzle yang terdapat dalam amplop dan tempelkan di lembar kerja. Kemudian tuliskan sekilas mengenai daun kelor dan manfaat daun kelor untuk mengatasi diabetes!

Soal kelompok 3:

Susunlah puzzle yang terdapat dalam amplop dan tempelkan di lembar kerja. Kemudian tuliskan sekilas mengenai daun kelor dan manfaat daun kelor untuk menyehatkan mata!

Soal kelompok 4:

Susunlah puzzle yang terdapat dalam amplop dan tempelkan di lembar kerja. Kemudian tuliskan sekilas mengenai daun kelor dan manfaat daun kelor untuk mencegah kanker!

Soal kelompok 5:

Susunlah puzzle yang terdapat dalam amplop dan tempelkan di lembar kerja. Kemudian tuliskan sekilas mengenai daun kelor dan manfaat daun kelor untuk mengobati rematik!

Kunci Jawaban:

Kelompok 1:

Manfaat daun kelor untuk kulit

Daun kelor mengandung vitamin c dan juga antioksidan yang sangat tinggi, kedua zat ini sangat baik untuk kesehatan kulit. Daun kelor yang dijadikan sebagai sayur dan dikonsumsi secara rutin dapat menghaluskan kulit dan mencegah timbulnya jerawat. Daun kelor yang ditumbuk juga bisa dijadikan sebagai masker wajah yang bisa membuat kulit wajah semakin halus dan cantik.

Kelompok 2:

Manfaat daun kelor untuk mengatasi diabetes

Manfaat daun kelor untuk diabetes dapat mengurangi kadar gula dalam darah. Daun kelor dapat dijadikan sebagai insulin alami untuk mengatasi diabetes. Makan sayur daun kelor juga dapat mencegah penyakit gula darah atau diabetes.

kelompok 3:

Manfaat daun kelor untuk menyehatkan mata

Daun kelor juga banyak mengandung vitamin A yang sangat baik untuk mata. Mengonsumsi daun kelor dapat membuat mata selalu dalam keadaan sehat dan jernih. Daun kelor juga bisa menyembuhkan penyakit mata, caranya bisa dimakan langsung ataupun air rebusan daun kelor di basuhkan pada mata yang sakit setiap hari sampai sembuh.

Kelompok 4:**Manfaat daun kelor untuk mencegah kanker**

Antioksidan dalam daun kelor sangat tinggi, selain itu daun kelor mengandung potasium yang banyak. Salah satu manfaat dari daun kelor yaitu dapat mencegah kanker. *Manfaat daun kelor untuk kanker* yaitu dapat memperlambat bahkan menghentikan dan menghilangkan kanker yang ada dalam tubuh.

Kelompok 5:**Manfaat daun kelor untuk mengobati rematik**

Kandungan-kandungan dalam daun kelor ini membuat daun kelor mempunyai banyak sekali manfaat. *Manfaat daun kelor bagi tubuh* sangat banyak, mulai dari mengobati penyakit dalam sampai penyakit luar.

Daun kelor juga sangat baik untuk mengobati rematik. Manfaat daun kelor untuk pengobatan rematik dapat mengurangi rasa sakit pada sendi dan dapat mengurangi penumpukan asam urat pada sendi sehingga dapat menyembuhkan rematik atau asam urat.

Lampiran 3. Lembar evaluasi dan Kunci jawaban

Pertanyaan:

Buatlah laporan investigasi tentang topik yang kamu dapatkan dalam diskusi kelompok!

Kunci Jawaban:

Kelompok 1:

Manfaat daun kelor untuk kulit

Daun kelor mengandung vitamin c dan juga antioksidan yang sangat tinggi, kedua zat ini sangat baik untuk kesehatan kulit. Daun kelor yang dijadikan sebagai sayur dan dikonsumsi secara rutin dapat menghaluskan kulit dan mencegah timbulnya jerawat. Daun kelor yang ditumbuk juga bisa dijadikan sebagai masker wajah yang bisa membuat kulit wajah semakin halus dan cantik.

Cara pembuatan masker dari daun kelor pun terbilang mudah, yaitu:

- **Pertama.** Cuci hingga bersih beberapa lembar daun kelor, kemudian tumbuklah daun kelor tersebut hingga halus dan lembut.
- **Kedua.** Hasil tumbukan bisa juga dicampurkan dengan bedak bayi secukupnya. Kalaupun tidak dicampurkan juga tidak jadi masalah.
- **Ketiga.** Letakkanlah hasil tumbukan yang telah dicampur atau tidak dicampur dengan bedak bayi tersebut ke permukaan wajah hingga merata dan diamkan selama 15 sampai 20 menit. Tentu sebelumnya wajah juga harus dibersihkan terlebih dahulu dengan air.
- **Keempat.** Kemudian bilaslah dengan menggunakan air. Lakukanlah kebiasaan ini setidaknya 2 hari sekali atau paling tidak sebanyak 2x dalam seminggu dalam satu bulan. Nantinya noda hitam (flek) pada wajah pasti akan berangsur-angsur memudar dan akhirnya hilang dengan sendirinya.

Kelompok 2:

Manfaat daun kelor untuk mengatasi diabetes

Manfaat daun kelor untuk diabetes dapat mengurangi kadar gula dalam darah. Daun kelor dapat dijadikan sebagai insulin alami untuk mengatasi diabetes. Makan sayur daun kelor juga dapat mencegah penyakit gula darah atau diabetes.

Berikut cara menggunakan daun kelor untuk diabetes

Bahan:

3-5 gagang daun kelor;

Cara Membuat:

Daun kelor direbus dengan 3 gelas air hingga air tersisa setengahnya. Kemudian air rebusan disaring dan diminum

Cara menggunakan:

diminum dua kali sehari

kelompok 3:

Manfaat daun kelor untuk menyehatkan mata

Daun kelor juga banyak mengandung vitamin A yang sangat baik untuk mata. Mengonsumsi daun kelor dapat membuat mata selalu dalam keadaan sehat dan jernih. Daun kelor juga bisa menyembuhkan penyakit mata, caranya bisa dimakan langsung ataupun air rebusan daun kelor di basuhkan pada mata yang sakit setiap hari sampai sembuh. Cara menggunakan daun kelor untuk mata yaitu

Bahan:

- 3 gagang daun kelor;

Cara Membuat:

- Daun kelor ditumbuk halus
- diberi 1 gelas air dan diaduk sampai merata
- Kemudian didiamkan sejenak sampai ampasnya mengendap
- air ramuan tersebut digunakan sebagai obat tetes mata

kelompok 4:

Manfaat daun kelor untuk mencegah kanker

Antioksidan dalam daun kelor sangat tinggi, selain itu daun kelor mengandung potasium yang banyak. Salah satu manfaat dari daun kelor yaitu dapat mencegah kanker. *Manfaat daun kelor untuk kanker* yaitu dapat memperlambat bahkan menghentikan dan menghilangkan kanker yang ada dalam tubuh.

Cara menggunakannya adalah

1. Ambilah 5 gagang daun kelor dan cuci bersih
2. Rebuslah dengan 3 gelas air dan tunggu hingga mendidih
3. Saring air rebusan
4. Gunakan air rebusan untuk diminum pagi dan menjelang tidur

Kelompok 5:

Manfaat daun kelor untuk mengobati rematik

Kandungan-kandungan dalam daun kelor ini membuat daun kelor mempunyai banyak sekali manfaat. *Manfaat daun kelor bagi tubuh* sangat banyak, mulai dari mengobati penyakit dalam sampai penyakit luar.

Daun kelor juga sangat baik untuk mengobati rematik. Manfaat daun kelor untuk pengobatan rematik dapat mengurangi rasa sakit pada sendi dan dapat mengurangi penumpukan asam urat pada sendi sehingga dapat menyembuhkan rematik atau asam urat.

Cara memanfaatkannya adalah

Bahan:

- 2-3 gagang daun kelor,
- 1/2sendok makan kapur sirih;

Cara Membuat:

- Kedua bahan tersebut ditumbuk halus;
- dipakai untuk obat gosok (param).

Lampiran 4. Rubrik Penilaian

a. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah laku											
		mandiri				Percaya diri				kerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
dst													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Nilai diperoleh ketika diskusi dalam bermain.

b. Pengetahuan

Tes tertulis: skor

1. Soal Lembar Kerja

No.	Aspek	Skor				
		50	40	30	20	10
1.	Puzzle	Puzzle disusun dengan sangat rapi	Puzzle disusun dengan rapi	Puzzle disusun agak rapi	Puzzle disusun kurang rapi	Puzzle disusun sangat tidak rapi
2.	Langkah-langkah	Sistematis dan sangat jelas	Sistematis dan agak jelas	Singkat dan jelas	Tidak sistematis dan kurang jelas	Tidak sistematis dan sangat tidak jelas

Skor didapat dari jumlah aspek 1 dan 2

Total skor = 100

2. Soal Evaluasi

Jumlah Soal : 1 Soal

Rubrik keterampilan menulis laporan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Kosa Kata	Semua tulisan Ditulis dengan kosa kata baku.	Sebagian besar tulisan ditulis dengan kosa kata baku.	Setengah Bagian tulisan ditulis dengan kosa kata baku.	Sebagian kecil tulisan ditulis dengan kosa kata baku.
Tanda baca	Semua tulisan menggunakan tanda baca yang benar (titik, koma, huruf kapital, tanda seru, tanda tanya).	Sebagian besar tulisan menggunakan tanda baca yang benar.	Setengah bagian tulisan menggunakan tanda baca yang benar.	Sebagian kecil tulisan menggunakan tanda baca yang benar.
Kalimat efektif	Semua ditulis dengan kalimat efektif.	Sebagian besar ditulis dengan kalimat efektif.	Sebagian kecil bagian tulisan ditulis dengan kalimat efektif.	Semua tidak tulisan ditulis dengan kalimat efektif.

Keterangan:

- i) Skor yang diperoleh adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 1, 2, 3, dan 4.
- j) Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi. Pada contoh ini, skor ideal adalah $4 \times 3 = 12$.

Maka, perhitungan nilainya adalah $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Ideal}} \times 100$

Contoh:

$$\text{Udin : } \frac{4+3+3}{12} \times 100 = \frac{10}{12} \times 100 = 83,3$$

c. Keterampilan

b. Membaca Laporan Investigasi

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum berani tampil bercerita
2.	Intonasi	Suara keras	Suara agak keras	Suara pelan	Suara agak pelan
3.	Pelafalan /ejaan kata	Sangat jelas	Jelas	Kurang jelas	Tidak jelas
4	Kosa kata yang digunakan	Sangat banyak	Banyak	Sedikit	Sangat sedikit

Keterangan:

k) Skor yang diperoleh adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 1, 2, 3, dan 4.

l) Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi. Pada contoh ini, skor ideal adalah $4 \times 4 = 16$.

Maka, perhitungan nilainya adalah $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Ideal}} \times 100$

Contoh:

$$\text{Udin : } \frac{4+4+3+3}{16} \times 100 = \frac{14}{16} \times 100 = 87,5$$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

**KELAS VI A SEMESTER I
SD NEGERI GEDONGKIWO
Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam**



Oleh:

PUJI NUR HIDAYAT

13108241079

**PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN
PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL dan PKL) LPPMP
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Gedongkiwo

Kelas/ semester : VI A /I

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 2x 35 menit

A. Standar Kompetensi

2. Memahami cara perkembangbiakan makhluk hidup

B. Kompetensi Dasar

2.1 Mendeskripsikan perkembangan dan pertumbuhan manusia dari bayi sampai lanjut usia

C. Indikator

2.1.1 Mengenal perkembangan bayi 0-6 bulan

2.1.2 Mendeskripsikan perkembangan 0-6 bulan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengenal pertumbuhan dan perkembangan bayi 0-6 bulan dengan benar
2. Siswa dapat mendeskripsikan pertumbuhan dan perkembangan 0-6 bulan dengan urut dan benar

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan.

Pendekatan : Student Center

F. Materi

Perkembangan janin di dalam rahim

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam b. Guru bersama siswa berdoa bersama-sama untuk memulai pembelajaran c. Guru menyampaikan acuan mengenai materi sebelumnya d. Guru memberikan apersepsi dengan bertanya “Siapakah yang punya adik masih bayi?” e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>❖ Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru bertanya lebih lanjut tentang bayi b. Siswa mendapatkan penjelasan dari guru mengenai asal usul bayi c. Siswa mengamati video yang ditampilkan oleh guru <p>❖ Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa dibentuk menjadi 7 kelompok b. Setiap kelompok mendapatkan materi tentang pertumbuhan dan perkembangan bayi 0-6 bulan 	45 menit

	<p>c. Setiap kelompok membuat ringkasan tentang pertumbuhan dan perkembangan bayi 0-6 bulan</p> <p>❖ Konfirmasi</p> <p>a. Masing-masing perwakilan kelompok maju menceritakan tahap perkembangan janin di dalam rahim</p> <p>b. Setiap kelompok menanggapi jawaban kelompok lain</p> <p>c. Siswa mendapatkan konfirmasi dari guru</p>	
Kegiatan Akhir	<p>a. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran</p> <p>b. Siswa berdoa bersama guru untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran</p> <p>c. Siswa mendapatkan motivasi dari guru dan diingatkan untuk mempelajari materi pada pertemuan selanjutnya</p> <p>d. Siswa menjawab salam dari guru</p>	15 menit

H. Media Sumber Belajar

1. Media :
Video perkembangan janin, gambar bayi, dan buku siswa
2. Sumber buku :
Tim Bina IPA. 2016. *Senang Belajar IPA SD Kelas VI*. Jakarta: Yudhistira.

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian Proses
Proses penilaian dalam pembelajaran dilakukan dengan format pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran sejak kegiatan awal hingga kegiatan akhir.
- b. Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrumen hasil belajar berupa tertulis

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : mandiri, percaya diri, dan kerjasama
- b. Penilaian Pengetahuan : LKS

Yogyakarta, 1 Agustus 2016

Mengetahui,
Wali Kelas VI A

Praktikan,

Mujiyanti, S. Pd
NIP. 19620211 198804 2 001

Puji Nur Hidayat
NIM. Puji Nur Hidayat

Lampiran

- A. Ringkasan Materi
- B. Lembar Kerja Siswa dan Kunci Jawaban
- C. Rubrik Penilaian

Lampiran 1. Ringkasan Materi

Fase Pertumbuhan dan Perkembangan Bayi 0-6 bulan

Perkembangan bayi seperti kemampuan motorik (gerak tubuh), perseptual, dan kognitif akan berkembang secara bertahap sejalan dengan usia Si Kecil.

Pada usia 0-6 bulan adalah tahap awal perkembangan tubuhnya seperti:

Usia 0-1 bulan

Secara fisik bayi yang baru lahir masih terpengaruh dengan keadaannya sewaktu di dalam rahim. Kaki dan tangan akan dalam keadaan menekuk, namun seiring bertambahnya usia kedua kaki dan tangan akan lurus dengan sendirinya. Pandangan bayi pada masa ini masih buram dan hanya bisa melihat objek yang berjarak 8-15 inchi. Ketika bayi menginjak usia 3 minggu sudah mulai mengenali suara dan akan senang bila bayi dicium, disentuh, digendong, dan dipijat.

Usia 1-2 bulan

Bayi pada usia ini penglihatannya lebih fokus dan bisa merespon beragam bunyi-bunyian. Bayi juga sudah mulai bisa mengekspresikan perasaannya dan tersenyum jika diajak berbicara. Bayi mulai bisa belajar tentang apa yang dilihat dan didengar.

Usia 2- 3 bulan

Pada usia ini otot-otot tubuh bayi semakin kuat dan keterampilannya pun bertambah. Si kecil mulai mampu mengontrol gerakan otot-otot tubuhnya seperti mengangkat kepala dan menopang lehernya selama beberapa saat ketika dalam posisi tengkurap. Bayi mulai mampu mengeluarkan suara, saat Ia mendengar suara maka bayi akan merespon dengan membuat jawaban suaranya sendiri.

Usia 3-4 bulan

Bayi sudah bisa menegakkan kepala dan menggunakan tangannya sendiri untuk menopang. Ia juga mulai belajar menggerakkan otot kedua tangan dan kakinya sekaligus mampu meraih benda dan menggenggam mainan yang diberikan. Bayi dapat bergumam dan dimulai dari huruf p, b, dan m untuk diucapkan. Sebaiknya mengawasi Bayi saat bermain karena cenderung memasukkan semua benda yang bisa dijangkau kemudian memasukkannya ke dalam mulut.

Usia 4-5 bulan

Bayi mulai mampu bersuara dan merespon lingkungan sekitarnya dengan suara barunya saat bercelotoh secara spontan. Bayi juga akan mengamati dan mengenali bentuk dan ukuran benda yang dipegangnya. Bayi bisa diberikan mainan dengan berbagi warna untuk mulai memperkenalkan jenis warna.

Usia 5-6 bulan

Bagian lengan, tubuh bagian atas, dan leher bayi akan semakin kuat, dan sebentar lagi Si Kecil akan dapat duduk tanpa bantuan. Kontrol terhadap tangan semakin membaik dan bayi dapat menahan untuk merangkak dan menggulingkan tubuhnya ke kanan dan kiri.

Lampiran 2. Lembar Kerja Siswa dan Kunci Jawaban

A. Lembar Kerja Siswa

Rangkumlah materi mengenai Fase Pertumbuhan dan Perkembangan Bayi 0-6 bulan. Catatlah hal apa saja yang telah tumbuh dan berkembang pada bayi usia 0-6 bulan! Kerjakan bersama teman sekelompokmu!

B. Kunci Jawaban

Pertumbuhan dan perkembangan bayi usia 1 bulan

- Menggerakkan kepala dari sisi ke sisi pada saat posisi tengkurap
- Cengkraman yang kuat
- Menatap tangan dan jari-jari
- Mengikuti gerakan dengan mata

Proses perkembangan pada bayi bulan ke-2

- Menahan kepala dan leher sebentar pada saat telungkup
- Membuka dan menutup tangan, pukulan diarahkan tanpa arah
- Mulai bermain dengan jari-jari, membuat asosiasi (menangis berarti digendong atau diberi makan)
- Tersenyum dengan responsif, mengadakan kontak mata

Pertumbuhan bayi usia 3 bulan

- Meraih dan mengambil objek, kepala tegak saat digendong, mulai merasakan beban pada kaki
- Menggenggam objek dengan tangan, mengisap ibu jari dan meninju
- Berguman, memekik
- Menirukan anda saat anda menjulurkan lidah, mulai tertawa

Perkembangan bayi umur 4 bulan

- Mendorong badan ke atas dengan tangan pada posisi telungkup, duduk bertumpu pada lengan
- Mengambil objek, menggenggam seperti menggunakan sarung tangan
- Tertawa keras, mengamati dengan akurat
- Menikmati bermain dan mungkin menangis ketika dihentikan, mengangkat lengan sebagai isyarat "gendonglah aku"

Proses pertumbuhan dan perkembangan bayi bulan ke-5

- Mulai berguling ke salah satu sisi badan
- Belajar memindahkan objek dari tangan yang satu ke tangan yang lain
- Meniup raspberry (menyemburkan busa)
- Menjangkau mama atau papa dan menangis kalau ditinggal

Pertumbuhan dan perkembangan pada bayi usia 6 bulan

- a. Berguling ke sisi kiri dan kanan
- b. Memakai tangan untuk menyambar objek kecil
- c. Berceloteh
- d. Mengenali wajah pengasuh, keluarga dan teman yang sudah akrab

Lampiran 3. Rubrik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang pada setiap perubahan tingkah laku.

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah laku											
		Mandiri				Percaya diri				Kerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
Dst													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Diperoleh saat kegiatan pembelajaran, seperti saat siswa menjelaskan ke temannya,, saat mengerjakan lembar kerja, dan lembar evaluasi.

b. Penilaian Pengetahuan

1) Lembar Kerja Siswa (dikerjakan berkelompok)

Rentang usia dari 0-6 maka ada 6 jawaban

Setiap jawaban pada masing-masing usia dinilai maksimal 15

Skor tertinggi adalah $6 \times 15 = 90$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Tema 2. Kegemaranku
Sub Tema 1. Gemar Berolahraga
Kelas I B SD Negeri Gedongkiwo



Disusun oleh:
PUJI NUR HIDAYAT
13108241079

**PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN
PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL dan PKL) LPPMP
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)

Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo

Kelas : I B

Tema : 2. Kegemaranku

Subtema : 1. Gemar Berolahraga

Pembelajaran : 1 (satu)

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

1. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

2. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal kosakata tentang cara memelihara kesehatan melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, dan slogan sederhana)
- 4.5 Menjelaskan dengan kosakata bahasa Indonesia dan pelafalan yang tepat cara memelihara kesehatan.

PPKn

- 3.2 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
- 4.2 Melakukan kegiatan sesuai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

3. Indikator

Bahasa Indonesia

- 3.5.4 Menyebutkan kosakata tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dengan tepat
- 4.5.4 Menggunakan kosakata tentang olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dengan tepat

PPKn

- 3.2.1 Menggali informasi tentang hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan saat bermain atau berolahraga
- 4.2.1 Melaporkan informasi tentang hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan saat bermain atau berolahraga

4. Materi Pembelajaran

- a. Bahasa Indonesia : Mengetahui permainan olahraga
- b. PPKn : Mengetahui tata tertib di rumah

5. Metode dan Pendekatan

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab

Pendekatan : Saintifik

6. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru mengajak semua siswa untuk berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. 8. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. 9. Guru melakukan presensi terhadap siswa. 10. Guru memberikan acuan mengenai pelajaran sebelumnya yaitu menunjukkan bilangan dengan jari 11. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. <i>“anak-anak, siapa yang suka berolahraga?”</i> 12. Guru menginformasikan tentang tema yang akan dibelajarkan dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 13. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. Siswa dan guru melakukan tepuk semangat. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 11. Siswa mengamati gambar permainan yang ada di buku. (mengamati) 12. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai permainan tersebut. (menanya) 13. Siswa membaca nama-nama permainan secara berulang-ulang. (mencoba) 14. Siswa membedakan gambar yang menyehatkan dan tidak menyehatkan. (menalar) 	45 Menit

	15. Siswa bercerita tata tertib di rumah (mengkomunikasikan)	
Penutup	5. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran pada hari ini. 6. Siswa dan guru berdoa bersama untuk menutup pembelajaran pada hari ini. 7. Siswa mendapatkan motivasi dan nasehat dari guru.	15 Menit

7. Sumber dan Media

a. Sumber :

Kemendikbud. 2016. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Buku Guru SD/MI Kelas 1*. Jakarta: Kemendikbud.

Kemendikbud. 2016. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Buku Siswa SD/MI Kelas 1*. Jakarta: Kemendikbud.

b. Media : powerpoint, video, musik, alat eksperimen (Air berwarna dan gelas) , dan pensil warna

8. Penilaian

1. Proses Penilaian

a. Penilaian Proses

Proses penilaian dalam pembelajaran dilakukan dengan format pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran sejak kegiatan awal hingga kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen hasil belajar berupa tertulis

1. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap : mandiri, percaya diri, dan kreatif
2. Penilaian Pengetahuan : Lembar Kerja Siswa
3. Penilaian Keterampilan : keterampilan Bercerita

Yogyakarta, 11 Agustus 2016

Mengetahui,
Wali Kelas I B

Praktikan,

Harjanti, S. Pd. SD
NIP. 19670120 200701 2 008

Puji Nur Hidayat
NIM. 13108241079

Lampiran

1. Ringkasan Materi
2. Lembar Kerja Siswa dan Kunci Jawaban
3. Rubrik Penilaian

Lampiran 1. Materi

PERMAINAN OLAHRAGA MENYEHATKAN TUBUH



jalan kaki



tapak gunung



lompat tali



balap karung



ular naga



lomba lari

ATURAN DI RUMAH



mengucap salam
saat masuk rumah



melepas sandal
sembarangan



pulang terlambat



mencuci tangan
setelah bermain



pamit sebelum pergi
bermain

Lampiran 2. LKS

Beri tanda centang (v) pada kegiatan yang menyehatkan.

Beri tanda silang (x) pada kegiatan yang tidak menyehatkan.



Kunci Jawaban



Lampiran 3. Rubrik Penilaian

a. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah laku											
		mandiri				Percaya diri				Kreatif			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
dst													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Nilai diperoleh ketika mengerjakan lks.

b. Pengetahuan

Tes tertulis: skor

c. Soal LKS

Jumlah soal ada 5

Maka nilai = $\frac{\text{jumlah jawaban benar}}{5} \times 100$

2. Keterampilan

Bercerita aturan di rumah

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum berani tampil bercerita
2.	Intonasi	Suara keras	Suara agak keras	Suara pelan	Suara agak pelan
3.	Pelafalan /ejaan kata	Sangat jelas	Jelas	Kurang jelas	Tidak jelas

Keterangan:

m) Skor yang diperoleh adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 1, 2, dan 3.

n) Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi.

Pada contoh ini, skor ideal adalah $4 \times 3 = 12$.

Maka, perhitungan nilainya adalah $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Ideal}} \times 100$

Contoh:

Udin : $\frac{4+4+3}{12} \times 100 = \frac{11}{12} \times 100 = 91,7$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

**KELAS VI A SEMESTER I
SD NEGERI GEDONGKIWO
Mata Pelajaran Matematika**



Oleh:

PUJI NUR HIDAYAT 13108241079

**PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN
PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL dan PKL) LPPMP
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Gedongkiwo

Kelas/ semester : VI A /I

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 2x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menentukan akar pangkat tiga suatu bilangan kubik

C. Indikator

- 1.2.1 Mampu menghitung akar pangkat tiga dari suatu bilangan
- 1.2.2 Mampu menyelesaikan permasalahan sehari-hari tentang akar pangkat tiga

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menghitung akar pangkat tiga dari suatu bilangan dengan benar dan tepat
2. Siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari mengenai akar pangkat tiga dengan cermat

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan.

Pendekatan : Student Center

F. Materi

Soal cerita akar pangkat tiga

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam b. Guru bersama siswa berdoa bersama-sama untuk memulai pembelajaran c. Guru menyampaikan acuan mengenai materi sebelumnya d. Guru memberikan apersepsi dengan bertanya “Siapakah yang pernah mendengar cerita akar pohon apel?” e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>❖ Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru bertanya lebih lanjut tentang cerita akar pohon apel b. Siswa mendapatkan penjelasan dari guru mengenai akar pangkat tiga 	35 menit

	<p>c. Siswa mengamati guru dalam menghitung rumus akar pangkat tiga</p> <p>d. Siswa mengamati guru dalam mencari akar pangkat tiga melalui soal cerita</p> <p>❖ Elaborasi</p> <p>a. Siswa dibentuk menjadi 4 kelompok</p> <p>b. Setiap kelompok mendapatkan soal cerita yang sama mengenai akar pangkat tiga</p> <p>c. Setiap kelompok menganalisa soal cerita yang didapat</p> <p>d. Setiap kelompok menjawab permasalahan akar pangkat tiga itu</p> <p>❖ Konfirmasi</p> <p>a. Masing-masing perwakilan kelompok maju mengerjakan soal cerita yang didapatkannya</p> <p>b. Setiap kelompok mencocokkan jawaban yang dikerjakan oleh kelompok lain</p> <p>c. Siswa mendapatkan konfirmasi dari guru</p>	
Kegiatan Akhir	<p>a. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran</p> <p>b. Siswa mengerjakan lembar evaluasi sebagai tolak ukur keberhasilan siswa dalam belajar</p> <p>c. Siswa berdoa bersama guru untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran</p> <p>d. Siswa mendapatkan motivasi dari guru dan diingatkan untuk mempelajari materi pada pertemuan selanjutnya</p> <p>e. Siswa menjawab salam dari guru</p>	25 menit

H. Media Sumber Belajar

1. Media :
Kardus berbentuk kubus, buku siswa
2. Sumber buku :
Tim Bina Matematika. 2016. *Senang Belajar Matematika SD Kelas VI*. Jakarta: Yudhistira.

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Proses penilaian dalam pembelajaran dilakukan dengan format pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran sejak kegiatan awal hingga kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen hasil belajar berupa tertulis

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap : mandiri, percaya diri, dan kerjasama

b. Penilaian Pengetahuan : LKS, Lembar Evaluasi

Yogyakarta, 25 Agustus 2016

Mengetahui,
Wali Kelas VI A

Praktikan,

Mujiyanti, S. Pd
NIP. 19620211 198804 2 001

Puji Nur Hidayat
NIM. Puji Nur Hidayat

Lampiran

1. Ringkasan Materi
2. Lembar Kerja Siswa dan Kunci Jawaban
3. Lembar Evaluasi dan Kunci Jawaban
4. Rubrik Penilaian

Lampiran 1. Ringkasan Materi

Penyelesaian Soal Cerita Akar Pangkat Tiga

Sebuah dus berbentuk kubus volumenya 64 dm³. Berapakah panjang rusuk kubus tersebut? Untuk menjawabnya, pelajari cara penarikan akar pangkat tiga berikut.

Kamu telah mengetahui bahwa kebalikan dari perpangkatan dua adalah akar pangkat dua. Misalnya, kebalikan dari $5^2 = 25$ adalah akar pangkat dua dari 25, yaitu 5. Secara singkat, ditulis $25 = 5$.

Pengertian tersebut dapat digunakan untuk mengartikan kebalikan dari perpangkatan tiga. Kebalikan dari perpangkatan tiga adalah akar pangkat tiga. Perhatikan perpangkatan tiga berikut.

$$2^3 = 2 \times 2 \times 2 = 8$$

$$5^3 = 5 \times 5 \times 5 = 125$$

Akar pangkat tiga adalah kebalikan dari perpangkatan tiga.

Contoh soal cerita

1. Sebuah bak mandi berbentuk kubus dengan panjang rusuk 6 dm. Cika mengisi bak mandi itu sampai penuh. Berapa volume air yang dapat diisi penuh oleh Cika?

Penyelesaian:

Diketahui : bak mandi berbentuk rusuk dengan panjang rusuk 6 dm

Ditanyakan : volume bak mandi

Jawab :

$$\begin{aligned} \text{Volume kubus} &= s \times s \times s \\ &= 6 \text{ dm} \times 6 \text{ dm} \times 6 \text{ dm} \\ &= 216 \text{ dm}^3 \end{aligned}$$

Jadi, volume air yang dapat diisi penuh oleh Cika adalah 216 dm³.

2. Ardi membuat sebuah kubus dari kertas karton. Kubus yang dibuat Ardi memiliki volume 15.625 cm³. Berapa sentimeter panjang rusuk dari kubus yang dibuat Ardi?

Penyelesaian:

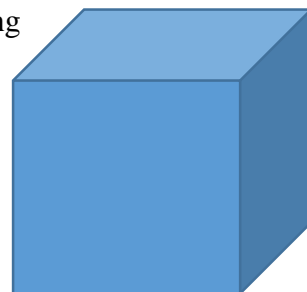
Diketahui : volume kubus 15.625 cm³

Ditanyakan : panjang rusuk dari kubus

Jawab :

$$\begin{aligned} \text{Panjang rusuk} &= \sqrt[3]{\text{volume}} \\ &= \sqrt[3]{15.625} \\ &= \sqrt{25 \times 25 \times 25} \\ &= 25 \text{ cm} \end{aligned}$$

Jadi, panjang rusuk dari kubus yang dibuat Ardi adalah 25 cm.



Lampiran 2. Lembar Kerja Siswa dan Kunci Jawaban

A. Lembar Kerja Siswa

Kerjakanlah bersama teman kelompokmu!

1. Tina memiliki kotak musik berbentuk kubus. Kotak musik Tina memiliki panjang rusuk 18 cm. Berapakah volume kotak musik Tina?
2. Kalla mendapatkan hadiah karena menjadi juara pertama di kelasnya. Hadiahnya berbentuk kubus dan bervolume 17.575 cm^3 . Berapakah panjang rusuk hadiah Kalla?

B. Kunci Jawaban

1. Diketahui : panjang rusuk 18 cm

Ditanyakan : volume kotak?

Jawab:

$$\begin{aligned} \text{Volume} &= s \times s \times s \\ &= 18 \text{ cm} \times 18 \text{ cm} \times 18 \text{ cm} \\ &= 5.832 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

Jadi, volume kotak musik Tina adalah 5.832 cm^3

2. Diketahui : volume hadiah 17.575 cm^3

Ditanyakan : panjang rusuk hadiah?

Jawab:

$$\begin{aligned} \text{Panjang rusuk} &= \sqrt[3]{\text{volume}} \\ &= \sqrt[3]{17.575 \text{ cm}^3} \\ &= \sqrt[3]{26 \times 26 \times 26 \text{ cm}^3} \\ &= 26 \text{ cm} \end{aligned}$$

Jadi, panjang rusuk hadiah adalah 26 cm.

Lampiran 3. Lembar Evaluasi dan Kunci Jawaban

A. Soal Evaluasi

Kerjakan soal cerita di bawah ini dengan teliti!

1. Sebuah box televisi berbentuk kubus. Panjang rusuknya adalah 60 cm. Berapakah volume dari box itu?
2. Ani memiliki bak mandi dengan panjang rusuknya 0,9 m. Berapa cm^3 volume bak mandi itu jika Ani mengisinya setengah bak?
3. Rudi memiliki akuarium berbentuk kubus. Ia mengisi air penuh sebanyak 343 cm^3 . Berapa cm panjang rusuk dari akuarium itu?
4. Sebuah tissue berbentuk kubus dengan volume 15.625 cm^3 . Berapa cm panjang rusuknya?

B. Kunci Jawaban

1. Diketahui : panjang rusuk 60 cm

Ditanyakan : volume box tv?

Jawab:

$$\begin{aligned}\text{Volume} &= s \times s \times s \\ &= 60 \text{ cm} \times 60 \text{ cm} \times 60 \text{ cm} \\ &= 216.000 \text{ cm}^3\end{aligned}$$

Jadi, volume box tv adalah 216.000 cm^3

2. Diketahui : panjang rusuk 0,9 m = 90 cm

Ditanyakan : volume setengah bak mandi?

Jawab:

$$\begin{aligned}\text{Volume} &= s \times s \times s \\ &= 90 \text{ cm} \times 90 \text{ cm} \times 90 \text{ cm} \\ &= 729.000 \text{ cm}^3\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Setengah bak mandi} &= \frac{1}{2} \times 729.000 \text{ cm}^3 \\ &= 364.500 \text{ cm}^3\end{aligned}$$

Jadi, volume setengah bak mandi adalah 364.500 cm^3

3. Diketahui : volume hadiah 343 cm^3

Ditanyakan : panjang rusuk akuarium?

Jawab:

$$\begin{aligned}\text{Panjang rusuk} &= \sqrt[3]{\text{volume}} \\ &= \sqrt[3]{343 \text{ cm}^3} \\ &= \sqrt{7 \times 7 \times 7} \text{ cm} \\ &= 7 \text{ cm}\end{aligned}$$

Jadi, panjang rusuk akuarium adalah 7 cm.

4. Diketahui : volume box tissue 15.625 cm^3

Ditanyakan : panjang rusuk box tissue?

Jawab:

$$\begin{aligned}\text{Panjang rusuk} &= \sqrt[3]{\text{volume}} \\ &= \sqrt[3]{15.625 \text{ cm}^3} \\ &= \sqrt{25 \times 25 \times 25} \text{ cm} \\ &= 25 \text{ cm}\end{aligned}$$

Jadi, panjang rusuk box tissue adalah 26 cm.

Lampiran 4. Rubrik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang pada setiap perubahan tingkah laku.

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah laku											
		Mandiri				Percaya diri				Kerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
Dst													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Diperoleh saat kegiatan pembelajaran, seperti saat siswa menjelaskan ke temannya,, saat mengerjakan lembar kerja, dan lembar evaluasi.

b. Penilaian Pengetahuan

2) Lembar Kerja Siswa

Jumlah soal = 2

Tiap jawaban benar mendapat skor 50

Total skor = $2 \times 50 = 100$

3) Lembar Evaluasi

Jumlah soal = 5

Tiap jawaban benar mendapat skor 20

Total skor = $5 \times 20 = 100$

RPP

UJIAN

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

**KELAS V B SEMESTER I
SD NEGERI GEDONGKIWO
Mata Pelajaran Bahasa Indonesia**



Oleh:

PUJI NUR HIDAYAT 13108241079

**PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN
PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL dan PKL) LPPMP
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Gedongkiwo

Kelas/ semester : V B / I

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Alokasi Waktu : 2x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Berbicara

2. Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan, atau berwawancara

B. Kompetensi Dasar

- 2.3 Berwawancara sederhana dengan narasumber (petani, pedagang, nelayan, karyawan, dll.) dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa

C. Indikator

- 2.3.3 Membuat kata tanya apa, siapa, dimana, kapan, darimana, bagaimana, dan mengapa mengenai lingkungan sekitar

D. Tujuan Pembelajaran

3. Siswa dapat memahami kalimat pertanyaan yang dicontohkan guru melalui rekaman wawancara.
4. Siswa dapat membuat kata tanya apa, siapa, dimana, kapan, dari mana, bagaimana, dan mengapa dengan tepat.
5. Siswa dapat membedakan kata tanya dimana dan darimana dengan benar.

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan.

Pendekatan : Student Center

F. Materi

Kalimat tanya

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	f. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam g. Guru bersama siswa berdoa bersama-sama untuk memulai pembelajaran h. Guru menyampaikan acuan mengenai materi sebelumnya i. Guru memberikan apersepsi dengan bertanya “Siapakah yang pernah melakukan wawancara?” j. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	10 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Eksplorasi e. Guru bertanya lebih lanjut tentang wawancara f. Siswa mendapatkan penjelasan dari guru mengenai unsur-unsur kalimat tanya g. Siswa mengamati guru dalam membuat contoh kalimat tanya h. Siswa membedakan unsur kalimat tanya i. Siswa mendengarkan rekaman wawancara yang guru putarkan j. Siswa menggali pertanyaan-pertanyaan yang ada dalam percakapan wawancara ❖ Elaborasi e. Siswa dibentuk menjadi 6 kelompok f. Setiap kelompok mendapatkan potongan gambar yang harus disusun terlebih dahulu. g. Setiap kelompok membuat kalimat pertanyaan yang memuat unsur-unsur kalimat tanya h. Setiap kelompok saling bertukar pekerjaannya dan menjawab pertanyaan dari pekerjaan kelompok lain ❖ Konfirmasi d. Masing-masing perwakilan kelompok maju membacakan hasil pekerjaan kelompok e. Kelompok lain menanggapi kalimat tanya yang dibacakan oleh perwakilan kelompok yang sedang maju. f. Siswa mendapatkan konfirmasi dari guru 	<p>35 menit</p>
<p>Kegiatan Akhir</p>	<ul style="list-style-type: none"> f. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran g. Siswa mengerjakan lembar evaluasi sebagai tolak ukur keberhasilan siswa dalam belajar h. Siswa berdoa bersama guru untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran i. Siswa mendapatkan motivasi dari guru dan diingatkan untuk mempelajari materi pada pertemuan selanjutnya j. Siswa menjawab salam dari guru 	<p>25 menit</p>

H. Media Sumber Belajar

1. Media :

Papan tulis, audio wawancara, dan buku siswa

2. Sumber buku :

Iskandar Sukini. 2009. *Bahasa Indonesia Untuk Kelas V SD/ MI*. Jakarta: BSE.

I. Penilaian**1. Prosedur Penilaian**

a. Penilaian Proses

Proses penilaian dalam pembelajaran dilakukan dengan format pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran sejak kegiatan awal hingga kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen hasil belajar berupa tertulis

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap : mandiri, percaya diri, dan kerjasama

b. Penilaian Pengetahuan : LKS, Lembar Evaluasi

c. Penilaian Keterampilan : Membacakan hasil diskusi

Yogyakarta, 7 September 2016

Mengetahui,

Wali Kelas V B

Praktikan,

Anik Sutilah, S. Pd

NIP. 19621104 198506 2 002

Puji Nur Hidayat

NIM. Puji Nur Hidayat

Lampiran

A. Ringkasan Materi

B. Lembar Kerja Siswa dan Kunci Jawaban

C. Lembar Evaluasi dan Kunci Jawaban

D. Rubrik Penilaian

Lampiran 1. Ringkasan Materi

Kalimat Tanya

Kalimat tanya adalah kalimat yang digunakan untuk bertanya sesuatu kepada seseorang. Biasanya dilakukan ketika kita sedang berwawancara. Berwawancara adalah kegiatan yang dilakukan oleh seseorang kepada orang lain untuk melakukan tanya jawab mengenai suatu hal. Orang yang bertanya disebut sebagai pewawancara, sedangkan orang yang ditanya disebut narasumber atau informan.

Dalam melakukan tanya jawab diperlukan unsur-unsur kalimat tanya. Unsur-unsur itu adalah 5 W dan 1 H. Berikut unsur-unsur kalimat tanya.

1. What (apa)
Biasanya digunakan untuk menanyakan suatu hal.
2. Who (siapa)
Biasanya digunakan untuk menanyakan seseorang atau tokoh yang berkaitan dengan apa yang sedang dibicarakan.
3. Where (dimana)
Digunakan untuk menanyakan suatu tempat.
4. When (kapan)
Digunakan untuk menanyakan waktu.
5. Why (mengapa)
Digunakan untuk menanyakan alasan atau penyebab dari suatu hal.
6. How (bagaimana)
Digunakan untuk menanyakan suatu hal lebih lanjut misalnya suatu proses, pola, cara, atau lainnya.

Biasanya siswa sulit membedakan unsur dimana dengan kata tanya lain seperti darimana. Jika dimana digunakan untuk mengetahui suatu tempat kejadian, sedangkan darimana digunakan untuk menanyakan tempat yang baru saja dikunjungi.

Rekaman Wawancara

Pewawancara : “ Selamat siang.”

Narasumber : “ Selamat siang.”

Pewawancara : “ Maaf mengganggu waktunya sebentar ?”

Narasumber : “ Oh, iya .. ada apa?”

Pewawancara : “ Bolehkah saya mewawancarai anda mengenai kebersihan lingkungan di sekolah”

Narasumber : “ Oh, iya boleh silahkan !”

Pewawancara : “ Terima kasih, baiklah tanpa panjang lebar lagi saya langsung saja dengan pertanyaan pertama. Bagaimana pendapat anda tentang kebersihan lingkungan disekolah?”

Narasumber : “ Lingkungannya sudah bersih tetapi kelasnya masih ada yang kotor.”

Pewawancara : “ Menurut anda, seberapa pentingnya menjaga kebersihan lingkungan? Dan berikan alasannya!”

Narasumber : “ Penting sekali, karena kebersihan dapat mempengaruhi kesehatan.”

Pewawancara : “ Setelah anda mengetahui pentingnya menjaga kebersihan lingkungan, program apa yang akan anda lakukan?”

Narasumber : “ Jum’at bersih, Sabtu indah, Minggu sehat.”

Pewawancara : “ Siapa saja yang berperan dalam kebersihan lingkungan?”

Narasumber : “ Semua warga sekolah.”

Pewawancara : “ Bagaimana cara menyadarkan semua warga sekolah akan pentingnya kebersihan sekolah?”

Narasumber : “ Dengan mengadakan berbagai kegiatan kebersihan.”

Pewawancara : “ Menurut anda, seberapa penting kebersihan lingkungan disekolah bagi kelangsungan kegiatan belajar mengajar?”

Narasumber : “ Sangat penting, karena kebersihan lingkungan memberikan kenyamanan saat proses belajar mengajar.”

Pewawancara : “ Bagaimana tanggapan anda mengenai kesadaran para siswa akan kebersihan lingkungan?”

Narasumber : “ Para siswa belum semuanya menyadari akan pentingnya kebersihan disekolah.”

Pewawancara : “ Apakah kebersihan lingkungan mempengaruhi proses belajar mengajar?”

Narasumber : “ Sangat berpengaruh.”

Pewawancara : “ Apa alasan mereka tidak memperhatikan kebersihan lingkungan?”

Narasumber : “ Mungkin mereka tidak peduli dengan kebersihan dan malas untuk membersihkannya.”

Pewawancara : “ Bagaimana menurut anda tentang kebersihan?”

Narasumber : “ Kebersihan itu lingkungan yang tidak kotor dan menciptakan kesehatan pada diri kita.”

Pewawancara : “ Apa yang menjadi harapan anda kedepan tentang kebersihan lingkungan di sekolah ini?”

Narasumber : “ Saya berharap semoga semua warga sekolah sadar akan pentingnya kebersihan lingkungan di sekolah. Karena menjaga kebersihan

lingkungan sangatlah berguna untuk kita semua karena dapat menciptakan kehidupan yang aman, bersih, sejuk, dan sehat.”

Pewawancara : “ Terima kasih atas waktunya.”

Narasumber : “ Iya, sama-sama.”

Lampiran 2. Lembar Kerja Siswa dan Kunci Jawaban

A. Lembar Kerja Siswa

Susunlah gambar berikut dan buatlah kalimat tanya mengenai gambar yang kelompokmu dapatkan!



B. Kunci Jawaban

Kalimat pertanyaan:

1. Siapa yang membersihkan lingkungan sekolah?
2. Apa yang dilakukan anak-anak untuk menjaga lingkungan sekolah?
3. Kapan anak-anak membersihkan lingkungan sekolah?
4. Dimana saja anak-anak membersihkan lingkungan sekolah?
5. Bagaimana cara anak-anak merawat lingkungan?
6. Mengapa lingkungan sekolah perlu dibersihkan?

Lampiran 3. Lembar Evaluasi dan Kunci Jawaban**A. Soal Evaluasi**

Buatlah kalimat pertanyaan mengenai kebersihan lingkungan di sekolahmu!

B. Kunci Jawaban

1. Apa yang kamu lakukan untuk menjaga kebersihan lingkungan sekolah?
2. Siapa sajakah yang merawat taman di sekolah?
3. Kapan kamu membersihkan lingkungan sekolah?
4. Dimana saja kamu membersihkan lingkungan sekolah?
5. Bagaimana cara merawat tanaman agar tetap indah?
6. Mengapa kamu perlu menjaga lingkungan sekolah?

Lampiran 4. Rubrik Penilaian

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang pada setiap perubahan tingkah laku.

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah laku											
		Mandiri				Percaya diri				Kerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
Dst													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Diperoleh saat kegiatan pembelajaran, seperti saat siswa mengerjakan lembar kerja dan lembar evaluasi.

2. Penilaian Pengetahuan

1) Lembar Kerja

Jumlah jawaban= 6

$$\text{Skor} \frac{\text{jumlah jawaban benar}}{6} \times 100$$

2) Lembar Evaluasi

Jumlah jawaban= 6

$$\text{Skor} \frac{\text{jumlah jawaban benar}}{6} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

Membacakan hasil diskusi di depan kelas

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum berani tampil bercerita
2.	Intonasi	Suara keras	Suara agak keras	Suara pelan	Suara agak pelan
3.	Pelafalan /ejaan kata	Sangat jelas	Jelas	Kurang jelas	Tidak jelas

Keterangan:

a) Skor yang diperoleh adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 1, 2, dan 3.

b) Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi. Pada contoh ini, skor ideal adalah $4 \times 3 = 12$.

Maka, perhitungan nilainya adalah $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Ideal}} \times 100$

Contoh:

$$\text{Udin : } \frac{4+4+3}{12} \times 100 = \frac{11}{12} \times 100 = 91,7$$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Tema 2. Kegemaranku
Sub Tema 2. Gemar Bernyanyi dan Menari
Kelas I A SD Negeri Gedongkiwo



Disusun oleh:

PUJI NUR HIDAYAT

13108241079

**PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN
PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL dan PKL) LPPMP
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)

Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo

Kelas : I A

Tema : 2. Kegemaranku

Subtema : 2. Gemar Bernyanyi dan Menari

Pembelajaran : 5 (lima)

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.11 Mengenal puisi anak/ syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.11 Melisankan puisi anak atau syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri.

Matematika

- 3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan
- 4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan dan pengurangan bilangan melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99

C. Indikator

Bahasa Indonesia

3.11.1 Mengidentifikasi ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu yang diperdengarkan dengan tepat

4.11.1 Mengekspresikan kembali ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu yang telah didengar dengan tepat

Matematika

3.4.9 Mengekspresikan kembali ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu yang telah didengar dengan tepat

4.4.2 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan

D. Materi Pembelajaran

- a. Bahasa Indonesia : Mengetahui syair lagu tentang kasih sayang
- b. Matematika : Pengurangan kurang dari 10

E. Metode dan Pendekatan

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

Pendekatan : Saintifik

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak semua siswa untuk berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. 2. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. 3. Guru melakukan presensi terhadap siswa. 4. Guru memberikan acuan mengenai pelajaran sebelumnya yaitu pengurangan 5. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. “<i>siapa menyanyikan kalian ketika di rumah?</i>” 6. Guru menginformasikan tentang tema yang akan dibelajarkan dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 7. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. Siswa dan guru melakukan tepuk semangat. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar yang diperlihatkan oleh guru di depan kelas. (mengamati) 2. Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru tentang teman baru. (mengamati) 3. Siswa melakukan tanya jawab dengan gurunya. (menanya) 4. Siswa menyanyikan lagu Bunda Piara. (mencoba) 5. Siswa melakukan tanya jawab mengenai lagu Bunda Piara. (menanya) 6. Siswa membaca cerita yang ada di buku. (mencoba) 	35 Menit

	7. Siswa menghitung pengurangan yang ada dalam cerita. (menalar) 8. Siswa bercerita tentang pengalamannya pergi bersama orangtua. (mengkomunikasikan)	
Penutup	1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran pada hari ini. 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi 3. Siswa dan guru berdoa bersama untuk menutup pembelajaran pada hari ini. 4. Siswa mendapatkan motivasi dan nasehat dari guru.	25 Menit

G. Sumber dan Media

a. Sumber :

Kemendikbud. 2016. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Buku Guru SD/MI Kelas 1*. Jakarta: Kemendikbud.

Kemendikbud. 2016. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Buku Siswa SD/MI Kelas 1*. Jakarta: Kemendikbud.

b. Media : Gambar keluarga, video lagu Bunda Piara

H. Penilaian

1. Proses Penilaian

a. Penilaian Proses

Proses penilaian dalam pembelajaran dilakukan dengan format pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran sejak kegiatan awal hingga kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen hasil belajar berupa tertulis

2. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap : mandiri, percaya diri
2. Penilaian Pengetahuan : LKS, Lembar Evaluasi
3. Penilaian Keterampilan : Bercerita tentang pengalamannya

Yogyakarta, 8 September 2016

Mengetahui,
Wali Kelas I A

Praktikan,

Prita Dewi, S. Pd
NIP. 19651229 200701 2 010

Puji Nur Hidayat
NIM. 13108241079

Lampiran

1. Ringkasan Materi
2. Lembar Kerja Siswa dan Kunci Jawaban
3. Lembar Evaluasi dan Kunci Jawaban
4. Rubrik Penilaian

Lampiran 1. Materi

Syair lagu Bunda Piara



Ayo nyanyikan lagu berikut bersama-sama!

Bila kuingat lelah ayah bunda

Bunda piara piara akan daku
 sehingga aku besarlah
 Waktuku kecil hidupku amatlah senang
 Senang dipangku dipangku dipeluknya
 Serta dicium dicium dimanjakan
 Namanya kesayangan



Udin mengingat kenangan masa kecilnya.
 Udin sering diajak pergi jalan-jalan.
 Udin pernah diajak ke kebun binatang.
 Udin melihat gajah, jerapah, dan siamang.
 Ada 8 siamang di dalam kandang.
 Saat pengunjung datang, 2 siamang pergi.
 Bersembunyi di atas pohon.

Dapatkah kamu menghitung jumlah siamang yang tetap di bagian depan kandang?

Jumlah siamang pada awalnya: 8

Jumlah siamang yang pergi: 2

$$8-2=6$$

Lampiran 2. LKS dan Kunci Jawaban

A. Soal LKS

Jodohkan jawaban yang benar!

- | | | | |
|----|------------|---|----------|
| 1. | 3-2 | . | 1 |
| 2. | 4-1 | . | 2 |
| 3. | 6-4 | . | 3 |
| 4. | 8-3 | . | 4 |
| 5. | 9-5 | . | 5 |

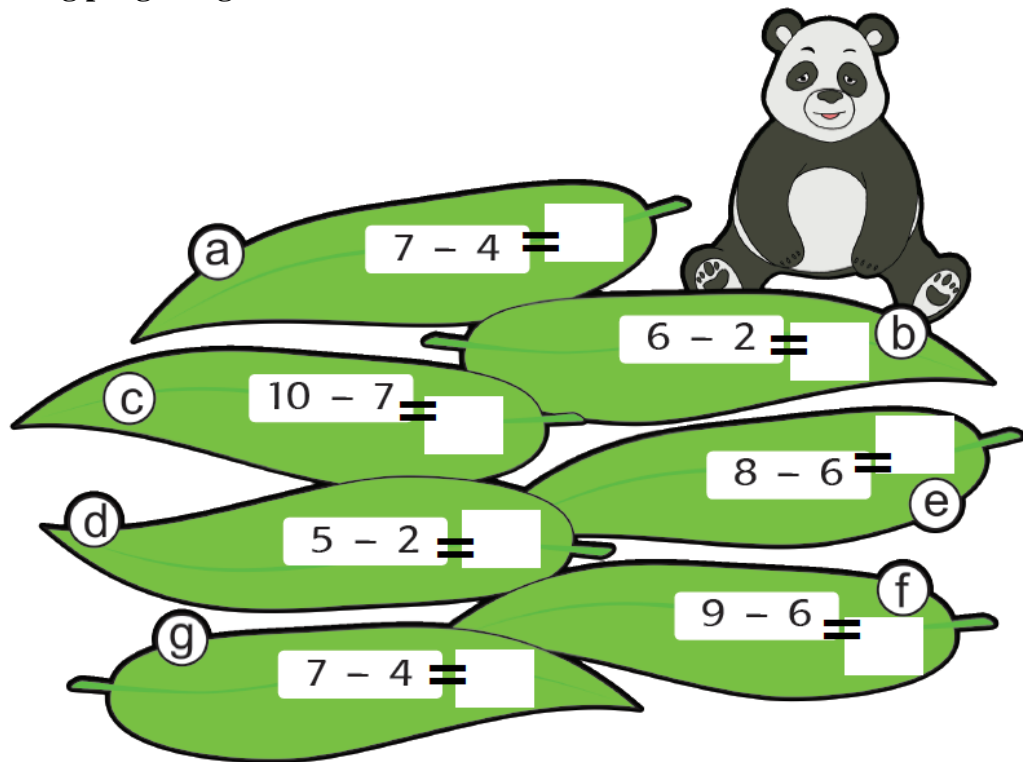
B. Kunci Jawaban

- | | | | | |
|----|------------|---|---|----------|
| 1. | 3-2 | — | . | 1 |
| 2. | 4-1 | — | . | 2 |
| 3. | 6-4 | — | . | 3 |
| 4. | 8-3 | — | . | 4 |
| 5. | 9-5 | — | . | 5 |

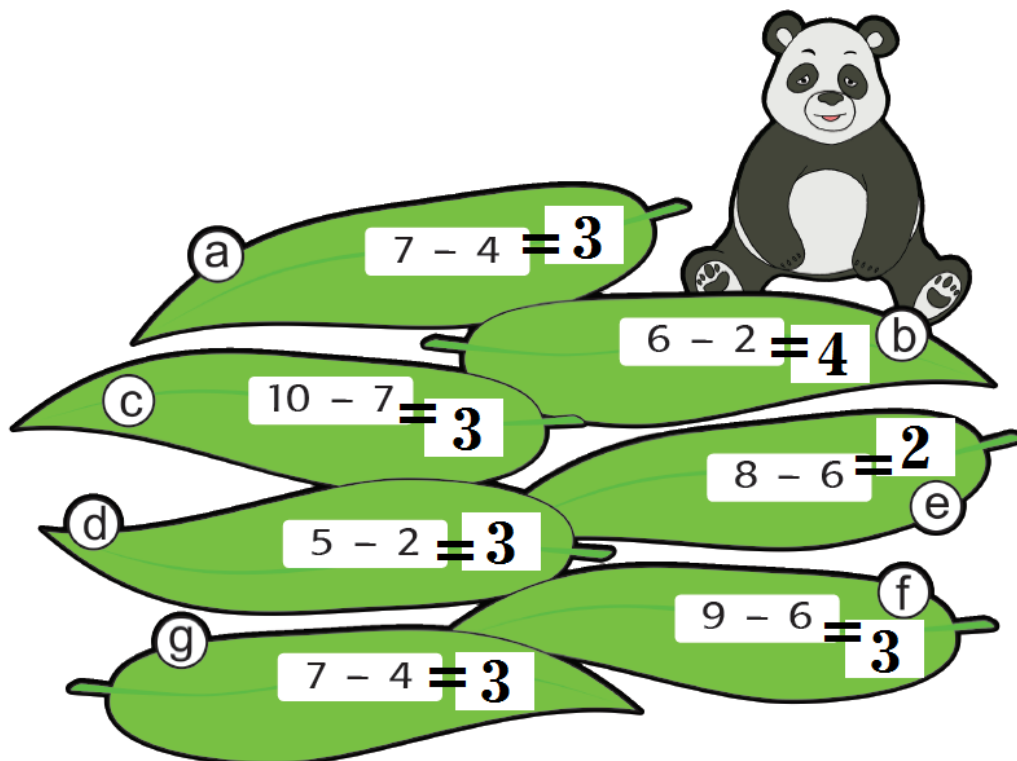
Lampiran 3. Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban

A. Soal Evaluasi

Hitung pengurangan di bawah ini



B. Kunci Jawaban



Lampiran 4. Rubrik Penilaian

a. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah laku											
		mandiri				Percaya diri				kerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
dst													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Nilai diperoleh ketika diskusi dalam mengerjakan latihan soal..

b. Pengetahuan

Tes tertulis: skor

1. Soal Latihan

Mengerjakan pengurangan

Jumlah ada 5.

Tiap jawaban benar beri skor 20.

Maka skornya adalah $5 \times 20 = 100$

2. Soal Evaluasi

Menghitung pengurangan

Jumlah ada 7.

Maka skornya adalah $\frac{\text{jumlah jawaban benar}}{7} \times 100$

c. Keterampilan

Menceritakan Pengalamannya Ketika Pergi Bersama Orangtua

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum berani tampil bercerita
2.	Intonasi	Suara keras	Suara agak keras	Suara pelan	Suara agak pelan
3.	Pelafalan /ejaan kata	Sangat jelas	Jelas	Kurang jelas	Tidak jelas

Keterangan:

a) Skor yang diperoleh adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 1, 2, dan 3.

b) Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi. Pada contoh ini, skor ideal adalah $4 \times 3 = 12$.

Maka, perhitungan nilainya adalah $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Ideal}} \times 100$

Contoh:

Udin : $\frac{4+4+3}{12} \times 100 = \frac{11}{12} \times 100 = 91,7$

MATRIKS



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

NOMOR LOKASI : -
 NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO
 ALAMAT SEKOLAH : JALAN BANTUL GANG TAWANGSARI KEL. GEDONGKIWO KEC. MANTRIJERON KOTA YOGYAKARTA
 NAMA MAHASISWA : PUJI NUR HIDAYAT
 NIM : 13108241079
 FAK/JUR/PRODI : FIP/PSD/PGSD -SI

No.	PROGRAM KERJA PPL	Bulan Minggu Tanggal Hari	JULI							AGUSTUS							Jumlah																											
			Minggu ke-1							Minggu ke-2								Minggu ke-3							Minggu ke-4																			
			15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30	31	1	2	3	4	5	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	8	9	10	11	12				
PROGRAM MENGAJAR			TERBIMBING 1																												TERBIMBING 2							TERBIMBING 3						
1. PROGRAM MENGAJAR TERBIMBING			MANDIRI 1																												MANDIRI 2													
a. Persiapan																																												
• Pembuatan RPP																																												
• Konsultasi RPP dengan Guru Pembimbing																																												
• Pembuatan Media, LKS, dan Instrumen Penilaian																																												
b. Pelaksanaan																																												
c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																																												
• Koreksi evaluasi siswa																																												
• Revisi RPP yang telah dilaksanakan																																												
2. PROGRAM MENGAJAR MANDIRI			MANDIRI 1																												MANDIRI 2													
a. Persiapan																																												
• Pembuatan RPP																																												
• Konsultasi RPP dengan Guru Pembimbing																																												
• Pembuatan Media, LKS, dan Instrumen Penilaian																																												
b. Pelaksanaan																																												
c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																																												
• Koreksi evaluasi siswa																																												
• Revisi RPP yang telah dilaksanakan																																												
TOTAL																																												
PROGRAM NON MENGAJAR																																												
1. Upacara Bendera																																												
2. Apel Pagi																																												
3. Penyambutan Siswa																																												
4. Kebersihan Lingkungan Sekolah																																												
5. Pelatihan Mengajar Program USAID																																												
6. Pendampingan Teman Mengajar																																												
7. Senam																																												
8. Administrasi Sekolah																																												
9. Administrasi Guru																																												
10. Perawatan Tanaman Obat Keluarga																																												
11. Koordinasi dengan Pihak Sekolah																																												
12. Pelayanan Perpustakaan																																												
13. Diskusi Tim PPL																																												
14. Perkumpulan Orangtua																																												
15. Perayaan HUT RI																																												
16. Penyusunan Laporan PPL																																												
TOTAL																																												
TOTAL JAM MINGGU KE 1-4																																												

No.	PROGRAM KERJA PPL	AGUSTUS							SEPTEMBER							Jumlah			
		MINGGU KE-5			MINGGU KE-6				MINGGU KE-7				MINGGU KE-8				MINGGU KE-9		
		S	R	K	J	S	S	R	K	J	S	S	R	K	J		S	R	K
PROGRAM MENGAJAR																			
1. PROGRAM MENGAJAR TERBIMBING																			
a. Persiapan																			
• Pembuatan RPP																			
• Konsultasi RPP dengan Guru Pembimbing																			
• Pembuatan Media, LKS, dan Instrumen Penilaian																			
b. Pelaksanaan																			
c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																			
• Koreksi evaluasi siswa																			
• Revisi RPP yang telah dilaksanakan																			
2. PROGRAM MENGAJAR MANDIRI																			
a. Persiapan																			
• Pembuatan RPP																			
• Konsultasi RPP dengan Guru Pembimbing																			
• Pembuatan Media, LKS, dan Instrumen Penilaian																			
b. Pelaksanaan																			
c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																			
• Koreksi evaluasi siswa																			
• Revisi RPP yang telah dilaksanakan																			
TOTAL														39					
PROGRAM NON MENGAJAR																			
1. Upacara Bendera														5					
2. Apel Pagi																			
3. Penyambutan Siswa														12					
4. Kebersihan Lingkungan Sekolah														7					
5. Pelatihan Mengajar Program USAID																			
6. Pendampingan Teman Mengajar														2					
7. Senam														2					
8. Administrasi Sekolah														8					
9. Administrasi Guru														42					
10. Perawatan Tanaman Obat Keluarga																			
11. Koordinasi dengan Pihak Sekolah														2					
12. Pelayanan Perpustakaan																			
13. Diskusi Tim PPL																			
14. Perkumpulan Orangtua																			
15. Perayaan HUT RI														9					
16. Penyusunan Laporan PPL														25					
TOTAL														114					
TOTAL JAM MINGGU KE 5-8														153					
TOTAL JAM MINGGU KE 1-4														135,5					
TOTAL KESELURUHAN														288,5					

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa,

[Signature]

Puji Nur Hidayat
NIM. 13108241079

Dosen Pembimbing Lapangan

[Signature]

Haryati, M. Pd
NIP. 198008182006042001

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Rumgayatri, S. Pd
NIP. 19671129 198804 2 001

CATATAN MINGGUAN



**CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

MINGGU KE : I (SATU)
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO
ALAMAT SEKOLAH : JALAN BANTUL GANG TAWANGSARI KOTA YOGYAKARTA

NAMA MAHASISWA : PUJI NUR HIDAYAT
NIM : 13108241079
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD –S1
DPL : HARYANI, M.Pd.

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Sabtu, 16 Juli 2016	Koordinasi dengan Pihak Sekolah	Koordinasi terkait pelaksanaan PPL. Dresscode untuk PPL diserahkan kepada keputusan tim bersama. Selain itu juga Kepala Sekolah menetapkan Guru Pamong untuk masing-masing mahasiswa.	Tidak ada hambatan	Perlu ditingkatkan
		Kebersihan Lingkungan Sekolah	Kerja bakti membersihkan lingkungan sekolah termasuk basecamp PPL.	Kurang tersedianya alat-alat kebersihan	Menggunakan alat kebersihan seadanya
2	Senin, 18 Juli 2016	Penyambutan Siswa	Menyambut siswa-siswa di halaman depan sekolah dengan menyapa, memberi salam, dan senyum kepada siswa	Banyak siswa yang terlambat	Perlu mengingatkan siswa untuk datang lebih awal agar tidak terlambat
		Upacara Bendera	Upacara bendera sebagai penyambutan hari pertama masuk sekolah	Banyak siswa yang tidak tenang sehingga mengganggu jalannya upacara	Perlu mengingatkan kepada siswa-siswa agar dapat tenang ketika upacara berlangsung
		Apel pagi dan Halal Bihalal	Siswa melakukan apel pagi terkait agenda pengenalan lingkungan sekolah selama tiga hari ke depan. Selanjutnya salam-salaman antara seluruh guru dan karyawan sekolah dengan siswa.	Dalam kegiatan halal bihalal, siswa-siswa kurang terkondisikan sehingga banyak yang ramai	Perlu ditata untuk jalannya halal bihalal agar lebih terkondisikan
		Koordinasi dengan Pihak Sekolah	Melakukan koordinasi dengan kepala sekolah mengenai pelatihan dari USAID	Ada perbedaan persepsi mengenai pelaksanaan pembelajaran dari USAID	Mahasiswa mengklarifikasi pelaksanaan pembelajaran bersama USAID

		Diskusi Tim PPL	Melakukan diskusi terkait agenda di sekolah, pelaksanaan pelatihan dan pembelajaran dari USAID	Mahasiswa masih belum tahu mengenai berbagai program sekolah dan hal-hal yang berhubungan dengan sekolah	Mahasiswa secara mandiri menggali informasi lebih lanjut terkait sekolah kepada pihak sekolah
3	Selasa, 19 Juli 2016	Penyambutan Siswa	Menyambut siswa-siswa di halaman depan sekolah dengan menyapa, memberi salam, dan senyum kepada siswa	Masih banyak siswa yang terlambat	Perlu mengingatkan siswa untuk datang lebih awal agar tidak terlambat
		Apel pagi	Apel diadakan untuk pengenalan lingkungan sekolah. Siswa dikenalkan mengenai tata tertib di lingkungan sekolah	Banyak siswa yang berbicara dengan teman sebelahnya ketika guru memberikan pengarahan	Perlu diingatkan agar dapat tenang dan mendengarkan orang yang sedang berbicara
		Koordinasi dengan Pihak Sekolah	Melakukan koordinasi dengan Kepala Sekolah mengenai program sekolah dan konsultasi	Mahasiswa kurang mempersiapkan pertanyaan	Perlu di catat terlebih dahulu apa saja yang akan ditanyakan
		Administrasi Sekolah	Mendata ulang nama siswa	Waktu kurang	Dikerjakan di lain waktu
4	Rabu, 20 Juli 2016	Penyambutan Siswa	Menyambut siswa-siswa di halaman depan sekolah dengan menyapa, memberi salam, dan senyum kepada siswa	Masih banyak siswa yang terlambat	Perlu mengingatkan siswa untuk datang lebih awal agar tidak terlambat
		Apel pagi	Apel diadakan untuk pengenalan lingkungan sekolah. Guru memberikan permainan yang mengajarkan tentang menghormati orang lain dan mencintai lingkungan	Banyak siswa yang berbicara dengan teman sebelahnya ketika guru memberikan pengarahan	Perlu diingatkan agar dapat tenang dan mendengarkan orang yang sedang berbicara
		Perawatan Taman Tanaman Obat keluarga	Menata toga di lingkungan sekolah, membersihkan taman, dan mendata toga yang ada di taman tersebut.	Banyak pot yang tidak ada tanamannya. Toga masih sangat sedikit.	Perlu ada perawatan mengenai toga dan sekolah perlu menambah toga lebih banyak
		Kebersihan lingkungan sekolah	Membersihkan lingkungan sekolah termasuk kelas yang akan diajarkan bersama USAID	Kelas kotor dan perlu ada penataan ulang mengenai tempat duduk kelas	Mahasiswa menata ulang tempat duduk kelas dengan membentuk kelompok belajar.

		Pembuatan RPP	Membuat RPP untuk program USAID	Masih bingung membuat rpp format ktsp atau kurikulum 2013	Bertanya kepada penanggungjawab USAID tentang RPP yang digunakan
5	Kamis, 21 Juli 2016	Pelatihan mengajar oleh USAID Prioritas	Mengikuti pelatihan mengajar dari USAID Prioritas di Jogja Plaza Hotel untuk meningkatkan pelaksanaan pembelajaran di SD N Gedongkiwo	Mahasiswa kurang persiapan seperti perangkat pembelajaran yang akan digunakan untuk praktik di SD bersama tim USAID	Mahasiswa harus mempersiapkannya jauh hari agar pelaksanaan berjalan dengan baik
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Melakukan konsultasi lebih lanjut untuk pelaksanaan mengajar team teaching bersama USAID	Ada perbedaan pendapat antara mahasiswa dengan guru pembimbing USAID	Berdiskusi dan menemukan jalan keluar
6	Jumat, 22 Juli 2016	Pembuatan Media, LKS, dan Instrumen Penilaian	Membuat lampiran RPP yang akan diajarkan pada pagi harinya	Perangkat pembelajaran belum di print karena sudah malam	Melakukan printing pada pagi hari sebelum menagajar
		Pelaksanaan Mandiri 1	Mahasiswa bersama tim USAID melakukan praktik mengajar di SD N Gedongkiwo	Mahasiswa datang terlambat karena kurang persiapan mengenai perangkat pembelajaran	Mahasiswa perlu mempersiapkan perangkat pembelajaran lebih awal agar datang tepat waktu
		Pelatihan mengajar oleh USAID Prioritas	Mahasiswa bersama tim USAID melakukan refleksi konferensi terkait praktik mengajar di SD	Tidak tepat waktu dan terkesan terburu-buru	Sebaiknya tepat waktu
		Pelatihan mengajar oleh USAID Prioritas	Mahasiswa melakukan administrasi terkait pelaksanaan praktik mengajar yang diselenggarakan oleh USAID	Tidak tepat waktu karena jeda sholat jumat	Sebaiknya tepat waktu
7	Sabtu, 23 Juli 2016	Koreksi Evaluasi Siswa	Mengoreksi evaluasi siswa mengenai praktik mandiri 1	Tidak ada kendala	Perlu ditingkatkan untuk selanjutnya
		Pembuatan Laporan PPL	Membuat matriks dan catatan mingguan di minggu ke 1	Lupa dengan kegiatan apa saja yang telah dilakukan	Setiap hari hendaknya mencatat kegiatan

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Haryani, M. Pd
NIP. 198008182006042001

Koordinator Guru Pamong



Mujiyanti, S. Pd
NIP. 196904101998042001

Mahasiswa Praktikan



Puji Nur Hidayat
NIM. 13108241079



**CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

MINGGU KE : II (DUA)
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO
ALAMAT SEKOLAH : JALAN BANTUL GANG TAWANGSARI KOTA YOGYAKARTA

NAMA MAHASISWA : PUJI NUR HIDAYAT
NIM : 13108241079
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD –S1
DPL : HARYANI, M.Pd.

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 25 Juli 2016	Penyambutan siswa	Menyambut siswa dengan bersalaman	Masih ada siswa yang terlambat	Perlu diingtkan agar tidak terlambat
		Upacara bendera	Upacara berjalan dengan lancar	Ada sedikit siswa yang berbicara	Perlu diingatkan agar tidak bicara ketika upacara
		Pelayanan perpustakaan	Melakukan inventarisasi buku sumbangan dari USAID	Tidak ada hambatan	Perlu ditingkatkan
		Administrasi guru	Menulis jadwal pelajaran, jadwal piket, dan nama siswa di papan kelas	Tidak ada hambatan	Perlu ditingkatkan
		Konsultasi RPP	Melakukan konsultasi RPP untuk mengajar terbimbing 1	Tidak ada hambatan	Perlu ditingkatkan
		Kebersihan lingkungan sekolah	Membersihkan lingkungan sekolah	Banyak sekali sampah berserakan	Siswa perlu peka terhadap lingkungan sekolah
2.	Selasa, 26 Juli 2016	Penyambutan siswa	Menyambut siswa dengan bersalaman	Masih ada siswa yang terlambat	Perlu diingtkan agar tidak terlambat
		Administrasi Guru	Mencari Silabus, Prota, dan Promes kelas 1	Kesulitan mencari di internet karena banyak yang berbeda	Sebaiknya membuat sendiri bukan mencari
		Pembuatan RPP	Membuat RPP untuk terbimbing 1 mengenai tema diriku subtema 1 pembelajaran 3 kelas 1 A	Sulit membuat kegiatan pembelajaran	Perlu membaca buku guru dan siswa dengan seksama
3.	Rabu, 27 Juli 2015	Pembuatan RPP	Melanjutkan pembuatan RPP untuk terbimbing 1	Kegiatan pembelajaran inti lumayan membingungkan	Perdalam isi materi agar paham
		Pembuatan Media, LKS, dan Instrumen Penilaian	Membuat lks dan media untuk mengajar terbimbing 1	Kesulitan memahami indikator untuk dijadikan soal	Perlu memahami KD dan Indikator

		Administrasi guru	Menyusun ulang jadwal piket	Tidak ada hambatan	Perlu ditingkatkan
		Kebersihan lingkungan sekolah	Membersihkan lingkungan sekolah	Beberapa rumput sulit dicabut	Perlu alat kebersihan untuk rumput
4.	Kamis, 28 Juli 2016	Penyambutan siswa	Menyambut siswa dengan bersalaman	Masih ada siswa yang terlambat	Perlu diingtkan agar tidak terlambat
5.	Jumat, 29 Juli 2016	Penyambutan siswa	Menyambut siswa dengan bersalaman	Masih ada siswa yang terlambat	Perlu diingtkan agar tidak terlambat
		Senam	Senam pagi rutin hari jumat	Ada beberapa anak yang ribut	Perlu diingatkan agar tenang
		Pelaksanaan Terbimbing 1	Mengajar terbimbing 1 di kelas 1 A	Kurang persiapan karena terbentur senam	Mencari waktu lain agar tidak terbentur dengan senam
		Koreksi evaluasi siswa	Mengoreksi jawaban dari evaluasi siswa 1 A	Masih ada siswa yang lupa memberi nama	Perlu diingatkan untuk selanjutnya
		Kebersihan lingkungan sekolah	Membersihkan lingkungan sekolah	Tidak ada hambatan	Perlu ditingkatkan
6.	Sabtu, 30 Juli 2016	Konsultasi RPP	Melakukan konsultasi dengan wali kelas 6 A mengenai materi yang akan diajarkan	Tidak ada hambatan	Perlu ditingkatkan
		Pembuatan RPP	Membuat RPP untuk mengajar mandiri 1 di kelas 6 A	Agak kesulitan membuat indikator	Perlu memahami KD
		Pembuatan Laporan PPL	Membuat matriks dan catatan mingguan di minggu ke 2	Tidak ada hambatan	Perlu ditingkatkan
7.	Minggu, 31 Juli 2016	Perkumpulan orangtua	Mengikuti perkumpulan orangtua mengenai pembelajaran baru	Tidak ada hambatan	Perlu ditingkatkan
		Pembuatan Media, LKS, dan Instrumen Penilaian	Membuat lks dan media untuk mengajar hari senin	Kesulitan dalam membuat soal	Perlu memahami KD dan Indikator

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Haryani, M. Pd
NIP. 198008182006042001

Koordinator Guru Pamong



Mujiyanti, S. Pd
NIP. 196904101998042001

Mahasiswa Praktikan



Puji Nur Hidayat
NIM. 13108241079



**CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

MINGGU KE : III (TIGA)
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO
ALAMAT SEKOLAH : JALAN BANTUL GANG TAWANGSARI KOTA YOGYAKARTA

NAMA MAHASISWA : PUJI NUR HIDAYAT
NIM : 13108241079
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD –S1
DPL : HARYANI, M.Pd.

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 1 Agustus 2016	Penyambutan siswa	Menyambut siswa dengan bersalaman	Masih ada siswa yang terlambat	Perlu diingtkan agar tidak terlambat
		Administrasi Sekolah	Merekap KMS kelas 1 dan 2	Ada beberapa data yang tidak lengkap	Mencatat data yang tidak lengkap untuk diberitahukan kepada yang bersangkutan
		Pelaksanaan Mandiri 2	Mengajar kelas 6 A tentang pertumbuhan dan perkembangan bayi usia 0-6 bulan	Kurang kondusif	Perlu mengkondisikan kelas dengan icebreaking agar kondusif
2.	Selasa, 2 Agustus 2016	Penyambutan siswa	Menyambut siswa dengan bersalaman	Masih ada siswa yang terlambat	Perlu diingtkan agar tidak terlambat
		Administrasi Sekolah	Merekap KMS kelas 3 dan 4	Ada beberapa data yang tidak lengkap	Mencatat data yang tidak lengkap untuk diberitahukan kepada yang bersangkutan
		Pembuatan RPP	Membuat RPP untuk terbimbing 2 mengenai tema diriku subtema 2 pembelajaran 3 kelas 1 A	Tidak ada hambatan	Perlu ditingkatkan
		Pendampingan teman mengajar	Mendampingi teman mengajar kelas 5 A tentang bahasa Indonesia	Tidak ada hambatan	Perlu ditingkatkan
3.	Rabu, 3 Agustus 2015	Penyambutan siswa	Menyambut siswa dengan bersalaman	Masih ada siswa yang terlambat	Perlu diingtkan agar tidak terlambat

		Pembuatan Media, LKS, dan Instrumen Penilaian	Membuat lks dan media untuk mengajar terbimbing 2	Kesulitan membuat soal evaluasi	Perlu memahami KD dan Indikator
		Administrasi sekolah	Merekap data KMS kelas 5 dan 6	Ada beberapa data yang tidak lengkap	Mencatat data yang tidak lengkap untuk diberitahukan kepada yang bersangkutan
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi mengenai rpp yang dibuat	Tidak ada hambatan	Perlu ditingkatkan
		Pendampingan teman mengajar	Mendampingi teman mengajar kelas 5 A tentang PKn	Kurang kondusif	Perlu dikondusifkan dengan icebreaking
4.	Kamis, 4 Agustus 2016	Penyambutan siswa	Menyambut siswa dengan bersalaman	Masih ada siswa yang terlambat	Perlu diingtkan agar tidak terlambat
		Pelaksanaan Terbimbing 2	Mengajar terbimbing 2 di kelas 1 A	Kurang kondusif	Perlu dikondusifkan dengan icebreaking
		Administrasi Sekolah	Memberikan stempel pada berkas guru	Tidak ada hambatan	Perlu ditingkatkan
5.	Jumat, 5 Agustus 2016	Penyambutan siswa	Menyambut siswa dengan bersalaman	Masih ada siswa yang terlambat	Perlu diingatkan agar tidak terlambat
		Senam	Senam pagi rutin hari jumat	Ada siswa yang tidak mengikuti gerakan senam	Perlu diingatkan agar senam
		Administrasi guru	Membuat papan tempel untuk belajar membaca	Kesulitan dalam membawa ke sekolah	Hendaknya dibawa oleh 2 orang
		Koreksi evaluasi siswa	Mengoreksi jawaban dari evaluasi siswa 1 A	Masih ada yang lupa memberi nama	Perlu diingatkan untuk selanjutnya
		Pelayanan perpustakaan	Inventarisasi buku tematik	Tidak ada hambatan	Perlu ditingkatkan
		Pembuatan Laporan PPL	Membuat matriks dan catatan mingguan di minggu ke 3	Ada sedikit yang lupa	Perlu dicatat agar tidak lupa

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Haryani, M. Pd
NIP. 198008182006042001

Koordinator Guru Pamong



Mujiyanti, S. Pd
NIP. 196904101998042001

Mahasiswa Praktikan



Puji Nur Hidayat
NIM. 13108241079



**CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

MINGGU KE : IV (EMPAT)
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO
ALAMAT SEKOLAH : JALAN BANTUL GANG TAWANGSARI KOTA YOGYAKARTA

NAMA MAHASISWA : PUJI NUR HIDAYAT
NIM : 13108241079
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD –S1
DPL : HARYANI, M.Pd.

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 8 Agustus 2016	Penyambutan siswa	Menyambut siswa dengan bersalaman	Masih ada siswa yang terlambat	Perlu diingtkan agar tidak terlambat
		Upacara bendera	Upacara berjalan dengan hidmat	Ada siswa yang berbicara	Perlu diingatkan agar diam
		Administrasi Sekolah	Stempel keuangan guru	Tidak ada hambatan	Perlu ditingkatkan
2.	Selasa, 9 Agustus 2016	Penyambutan siswa	Menyambut siswa dengan bersalaman	Tidak ada yang terlambat	Perlu ditingkatkan
		Administrasi Sekolah	Stempel keuangan guru	Ada stempel yang salah	Perlu telit dalam stempel
		Pembuatan RPP	Membuat RPP untuk terbimbing 3 mengenai tema diriku subtema 3 pembelajaran 3 kelas 1 A	Kesuitan dalam membuat evaluasi	Perlu memahami KD dan Indikator
3.	Rabu, 10 Agustus 2015	Penyambutan siswa	Menyambut siswa dengan bersalaman	Masih ada siswa yang terlambat	Perlu diingtkan agar tidak terlambat
		Pembuatan Media, LKS, dan Instrumen Penilaian	Membuat lks dan media untuk mengajar terbimbing 3	Tidak ada hambatan	Perlu ditingkatkan
		Pendampingan teman mengajar	Mendampingi teman mengajar jelas 5 A tentang gigi	Kurang kondusif	Perlu icebreaking untuk mengkondisikan kelas
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi mengenai rpp yang dibuat	Tandatangan salah	Perlu diperbaiki
4.	Kamis, 11 Agustus 2016	Penyambutan siswa	Menyambut siswa dengan bersalaman	Masih ada siswa yang terlambat	Perlu diingtkan agar tidak terlambat
		Pelaksanaan Terbimbing 3	Mengajar terbimbing 3 di kelas 1 A	Ada yang tidak mau mengerjakan LKS	Perlu dibimbing agar mengerjakan

		Koreksi evaluasi siswa	Mengoreksi jawaban siswa	Ada yang belum diberi nama	Perlu diingatkan di selanjutnya
5.	Jumat, 12 Agustus 2016	Penyambutan siswa	Menyambut siswa dengan bersalaman	Masih ada siswa yang terlambat	Perlu diingatkan agar tidak terlambat
		Diskusi Tim PPL	Kordinasi program sekolah	Tidak ada hambatan	Perlu ditingkatkan
		Administrasi sekolah	Membuat laporan daftar guru pamong	Tidak ada hambatan	Perlu ditingkatkan
		Kebersihan lingkungan sekolah	Membersihkan lingkungan sekolah	Tidak ada hambatan	Perlu ditingkatkan
		Pembuatan Laporan PPL	Membuat matriks dan catatan minggan ke 4	Ada yang lupa dengan kegiatan	Perlu dicatat agar tidak lupa

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Haryani, M. Pd
NIP. 198008182006042001

Koordinator Guru Pamong



Mujiyanti, S. Pd
NIP. 196904101998042001

Mahasiswa Praktikan



Puji Nur Hidayat
NIM. 13108241079



**CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

MINGGU KE : V (LIMA)
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO
ALAMAT SEKOLAH : JALAN BANTUL GANG TAWANGSARI KOTA YOGYAKARTA

NAMA MAHASISWA : PUJI NUR HIDAYAT
NIM : 13108241079
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD –S1
DPL : HARYANI, M.Pd.

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 15 Agustus 2016	Penyambutan siswa	Menyambut siswa dengan bersalaman	Masih ada siswa yang terlambat	Perlu diingtkan agar tidak terlambat
		Upacara bendera	Upacara berjalan dengan hidmat	Tidak ada hambatan	Perlu ditingkatkan
		Administrasi Sekolah	Pendataan KKS	Ada data yang tidak lengkap	Didata dan diserahkan kepada guru
		Administrasi guru	Membuat label nama	Tidak ada hambatan	Perlu ditingkatkan
		Koordinasi pihak sekolah	Koordinasi terkait lomba HUT RI	Tidak ada hambatan	Perlu ditingkatkan
		Kebersihan lingkungan sekolah	Membersihkan lingkungan sekolah	Sapu kurang	Bergantian menggunakan sapu
		Perayaan HUT RI	Mencari kertas lomba	Tidak ditemukan	Membuat kertas lomba
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	Penyambutan siswa	Menyambut siswa dengan bersalaman	Masih ada siswa yang terlambat	Perlu diingtkan agar tidak terlambat
		Administrasi Sekolah	Pendataan KKS	Ada data yang tidak lengkap	Didata dan diserahkan kepada guru
		Administrasi guru	Membuat label nama	Tidak ada hambatan	Perlu ditingkatkan
		Koordinasi pihak sekolah	Persiapan lomba	Tidak ada hambatan	Perlu ditingkatkan
		Perayaan HUT RI	Membuat daftar peserta lomba	Tidak ada hambatan	Perlu ditingkatkan
3.	Rabu, 17 Agustus 2015	Upacara 17 agustus	Upacara dilaksanakan di lapangan minggiran bersama siswa kelas 5	Ada siswa yang sakit	Mengkondisikannya agar pulih
		Administrasi sekolah	Pendataan KKS	Tidak ada hambatan	Perlu ditingkatkan

		Upacara penurunan bendera	Upacara dilaksanakan di lapangan minggiran bersama siswa kelas 6	Ada siswa yang belum dijemput orangtua	Menunggu orangtua menjemput siswa
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	Penyambutan siswa	Menyambut siswa dengan bersalaman	Tidak ada yang terlambat	Perlu ditingkatkan
		Administrasi sekolah	Pendataan KKS	Tidak ada hambatan	Perlu ditingkatkan
		Koordinasi pihak sekolah	Persiapan lomba	Tidak ada hambatan	Perlu ditingkatkan
5.	Jumat, 19 Agustus 2016	Penyambutan siswa	Menyambut siswa dengan bersalaman	Masih ada siswa yang terlambat	Perlu diingtkan agar tidak terlambat
		Senam	Melakukan senam bersama	Ada siswa yang bermain	Perlu diingatkan untuk senam
		Perayaan HUT RI	Lomba-lomba	Ada siswa yang membuat keributan	Perlu diingatkan agar kondusif
		Kebersihan lingkungan sekolah	Membersihkan lingkungan sekolah	Tidak ada hambatan	Perlu ditingkatkan
6.	Sabtu, 20 Agustus 2016	Penyambutan siswa	Menyambut siswa dengan bersalaman	Masih ada siswa yang terlambat	Perlu diingtkan agar tidak terlambat
		Perayaan HUT RI	lomba mural kelas 5 dan 6	Kesulitan dalam menilai	Musyawahar mufakat untuk menentukan juara
		Kebersihan lingkungan sekolah	Membersihkan lingkungan sekolah	Kesulitan membersihkan bekas cat	Menggunakan tinner
		Pembuatan RPP	Membuat RPP untuk mengajar mandiri 3	Kesulitan mencari materi	Mencari di internet dan sumber lain
		Pembuatan Laporan PPL	Membuat matriks dan catatan mingguan ke 5	Tidak ada hambatan	Perlu ditingkatkan

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Haryani, M. Pd
NIP. 198008182006042001

Koordinator Guru Pamong



Mujiyanti, S. Pd
NIP. 196904101998042001

Mahasiswa Praktikan



Puji Nur Hidayat
NIM. 13108241079



**CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

MINGGU KE : VI (ENAM)
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO
ALAMAT SEKOLAH : JALAN BANTUL GANG TAWANGSARI KOTA YOGYAKARTA

NAMA MAHASISWA : PUJI NUR HIDAYAT
NIM : 13108241079
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD –S1
DPL : HARYANI, M.Pd.

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 22 Agustus 2016	Penyambutan siswa	Menyambut siswa dengan bersalaman	Masih ada siswa yang terlambat	Perlu diingtkan agar tidak terlambat
		Pembuatan RPP	Melanjutkan membuat RPP mandiri 3 untuk kelas 1	Tidak ada hambatan	Perlu ditingkatkan
		Pembuatan Media, LKS, dan Instrumen Penilaian	Membuat lks untuk mengajar mandiri 3	Tidak ada hambatan	Perlu ditingkatkan
		Administrasi guru	Membuat perangkat pembelajaran tema 1 subtema 3 pembelajaran 1	Sulit memahami KD dan Indikator	Membaca buku guru dan siswa
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	Penyambutan siswa	Menyambut siswa dengan bersalaman	Masih ada siswa yang terlambat	Perlu diingtkan agar tidak terlambat
		Mengajar mandiri 3	Mengajar mandiri 3 di kelas 1 B	Kelas ramai	Perlu mengkondisikan kelas
		Administrasi guru	Membuat perangkat pembelajaran tema 1 subtema 3 pembelajaran 2	Tidak ada hambatan	Perlu ditingkatkan
3.	Rabu, 24 Agustus 2015	Penyambutan siswa	Menyambut siswa dengan bersalaman	Masih ada siswa yang terlambat	Perlu diingtkan agar tidak terlambat
		Pembuatan RPP	Membuat RPP mandiri 4 untuk kelas 6	Tidak ada hambatan	Perlu ditingkatkan
		Pembuatan Media, LKS, dan Instrumen Penilaian	Membuat lks untuk mengajar mandiri 4	Kesulitan dalam membuat evaluasi	Perlu memahami KD dan Indikator
		Administrasi guru	Membuat perangkat pembelajaran tema 1 subtema 3 pembelajaran 3	Kesulitan dalam membuat kegiatan pembelajaran	Perlu memahami KD dan Indikator

4.	Kamis, 25 Agustus 2016	Penyambutan siswa	Menyambut siswa dengan bersalaman	Masih ada siswa yang terlambat	Perlu diingtkan agar tidak terlambat
		Mengajar mandiri 4	Mengajar mandiri 4 materi soal cerita akar pangkat 3 di kelas 6 A	Tidak ada hambatan	Perlu ditingkatkan
		Pendampingan teman mengajar	Mendampingi teman mengajar kelas 6 A materi pemilihan umum	Banyak siswa yang malas belajar	Perlu motivasi agar semangat
		Administrasi guru	Membuat perangkat pembelajaran tema 1 subtema 3 pembelajaran 4	Kesulitan membuat Kegiatan Pembelajaran	Perlu memahami KD dan indikator
5.	Jumat, 26 Agustus 2016	Penyambutan siswa	Menyambut siswa dengan bersalaman	Tidak ada siswa yang terlambat	Perlu ditingkatkan
		Senam	Melakukan senam bersama	Masih ada siswa yang terlambat	Perlu diingtkan agar tidak terlambat
		Administrasi guru	Membuat perangkat pembelajaran tema 1 subtema 3 pembelajaran 5	Tidak ada hambatan	Perlu ditingkatkan
6.	Sabtu, 27 Agustus 2016	Penyambutan siswa	Menyambut siswa dengan bersalaman	Masih ada siswa yang terlambat	Perlu diingtkan agar tidak terlambat
		Administrasi guru	Membuat perangkat pembelajaran tema 1 subtema 3 pembelajaran 6	Tidak ada hambatan	Perlu ditingkatkan
		Pembuatan Laporan PPL	Membuat matrik dan catatan mingguan ke 6	Tidak ada hambatan	Perlu ditingkatkan

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Haryani, M. Pd
NIP. 198008182006042001

Koordinator Guru Pamong



Mujiyanti, S. Pd
NIP. 196904101998042001

Mahasiswa Praktikan



Puji Nur Hidayat
NIM. 13108241079



**CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

MINGGU KE : VII (TUJUH)
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO
ALAMAT SEKOLAH : JALAN BANTUL GANG TAWANGSARI KOTA YOGYAKARTA

NAMA MAHASISWA : PUJI NUR HIDAYAT
NIM : 13108241079
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD –S1
DPL : HARYANI, M.Pd.

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 29 Agustus 2016	Penyambutan siswa	Menyambut siswa dengan bersalaman	Masih ada siswa yang terlambat	Perlu diingtkan agar tidak terlambat
		Upacara Bendera	Upacara berjalan dengan lancar	Tidak ada hambatan	Perlu ditingkatkan
		Pembuatan RPP	Membuat RPP terbimbing 4	Tidak ada hambatan	Perlu ditingkatkan
		Administrasi guru	Membuat lampiran RPP tema 1 Subtema 3 pembelajaran 1	Kesulitan dalam membuat evaluasi	Perlu memahami KD dan Indikator
2	Selasa, 30 Agustus 2016	Penyambutan siswa	Menyambut siswa dengan bersalaman	Masih ada siswa yang terlambat	Perlu diingtkan agar tidak terlambat
		Konsultasi RPP dengan Guru Pembimbing	RPP sudah benar	Tidak ada hambatan	Perlu ditingkatkan
		Pembuatan Media, LKS, dan Instrumen Penilaian	Membuat Lampiran RPP terbimbing 4	Tidak ada hambatan	Perlu ditingkatkan
		Administrasi guru	Membuat lampiran RPP tema 1 Subtema 3 pembelajaran 2	Tidak ada hambatan	Perlu ditingkatkan
3	Rabu, 31 Agustus 2016	Penyambutan siswa	Menyambut siswa dengan bersalaman	Masih ada siswa yang terlambat	Perlu diingtkan agar tidak terlambat
		Administrasi guru	Membuat lampiran RPP tema 1 subtema 3 pembelajaran 3	Tidak ada hambatan	Perlu ditingkatkan
4	Kamis, 1 September 2016	Penyambutan siswa	Menyambut siswa dengan bersalaman	Masih ada siswa yang terlambat	Perlu diingtkan agar tidak terlambat

		Administrasi guru	Membuat lampiran RPP tema 1 subtema 3 pembelajaran 4	Tidak ada hambatan	Perlu ditingkatkan
5	Jumat, 2 September 2016	Penyambutan siswa	Menyambut siswa dengan bersalaman	Masih ada siswa yang terlambat	Perlu ditingkatkan agar tidak terlambat
		Senam	Melakukan senam bersama	Ada beberapa siswa yang bermain	Perlu diingatkan agar senam
		Administrasi guru	Membuat lampiran RPP tema 1 subtema 3 pembelajaran 5	Tidak ada hambatan	Perlu ditingkatkan
6	Sabtu, 3 September 2016	Penyambutan siswa	Menyambut siswa dengan bersalaman	Masih ada siswa yang terlambat	Perlu diingatkan agar tidak terlambat
		Administrasi guru	Membuat lampiran RPP tema 1 subtema 3 pembelajaran 6	Tidak ada hambatan	Perlu ditingkatkan
		Pelaksanaan terbimbing 4	Praktek terbimbing 4 berjalan lancar	Tidak ada hambatan	Perlu ditingkatkan
		Koreksi evaluasi siswa	Mengoreksi evaluasi terbimbing	Tidak ada hambatan	Perlu ditingkatkan
		Penyusunan Laporan PPL	Membuat matriks dan catatan mingguan ke 7	Tidak ada hambatan	Perlu ditingkatkan

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Haryani, M. Pd
NIP. 198008182006042001

Koordinator Guru Pamong



Mujiyanti, S. Pd
NIP. 196904101998042001

Mahasiswa Praktikan



Puji Nur Hidayat
NIM. 13108241079



**CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

MINGGU KE : VIII (DELAPAN)
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO
ALAMAT SEKOLAH : JALAN BANTUL GANG TAWANGSARI KOTA YOGYAKARTA

NAMA MAHASISWA : PUJI NUR HIDAYAT
NIM : 13108241079
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD –S1
DPL : HARYANI, M.Pd.

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 5 September 2016	Penyambutan siswa	Menyambut siswa dengan bersalaman	Tidak ada yang terlambat	Perlu ditingkatkan
		Konsultasi RPP dengan guru pembimbing	Konsultasi dengan wali kelas 1 dan 5 untuk ujian	Tidak ada hambatan	Perlu ditingkatkan
		Pembuatan RPP	Membuat RPP ujian 1 yaitu kelas 5 materi Bahasa Indonesia	Kesulitan menyusuk kegiatan pembelajaran	Perlu memahami KD dan Indikator
		Pembuatan Media, LKS, dan Instrumen Penilaian	Membuat lampiran untuk ujian 1	Tidak ada hambatan	Perlu ditingkatkan
2	Selasa, 6 September 2016	Penyambutan siswa	Menyambut siswa dengan bersalaman	Tidak ada yang terlambat	Perlu ditingkatkan
		Pembuatan RPP	Membuat RPP ujian 2	Tidak ada hambatan	Perlu ditingkatkan
3	Rabu, 7 September 2016	Penyambutan siswa	Menyambut siswa dengan bersalaman	Tidak ada yang terlambat	Perlu ditingkatkan
		Pelaksanaan Ujian 1	Praktek mengajar ujian 1 di kelas 5	Speaker kurang keras	Siswa membacakan percakapan wawancara
		Koreksi evaluasi siswa	Mengoreksi evaluasi ujian 1	Tidak ada hambatan	Perlu ditingkatkan
		Pembuatan Media, LKS, dan Instrumen Penilaian	Membuat lampiran RPP ujian 2 di kelas 1	Tidak ada hambatan	Perlu ditingkatkan
4	Kamis, 8 September 2016	Penyambutan siswa	Menyambut siswa dengan bersalaman	Tidak ada yang terlambat	Perlu ditingkatkan
		Pelaksanaan ujian 2	Praktek ujian 2 di kelas 1	Tidak ada hambatan	Perlu ditingkatkan
		Koreksi evaluasi siswa	Mengoreksi evaluasi siswa	Tidak ada hambatan	Perlu ditingkatkan
5	Jumat, 9 September 2016	Penyambutan siswa	Menyambut siswa dengan bersalaman	Tidak ada yang terlambat	Perlu ditingkatkan
		Senam	Melakukan senam bersama		

	Kebersihan lingkungan sekolah	Membersihkan lingkungan sekolah	Tidak ada hambatan	Perlu ditingkatkan
	Administrasi sekolah	Meminta tanda tangan siswa yang mendapatkan beasiswa	Banyak anak kelas 1 yang belum bisa tandatangan	Menuliskan nama di tandatangannya
	Pembuatan Laporan PPL	Membuat matriks dan catatan mingguan ke 8	Tidak ada hambatan	Perlu ditingkatkan

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Haryani, M. Pd
NIP. 198008182006042001

Koordinator Guru Pamong

Mujiyanti, S. Pd
NIP. 196904101998042001

Mahasiswa Praktikan

Puji Nur Hidayat
NIM. 13108241079



**CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

MINGGU KE : IX (SEMBILAN)
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO
ALAMAT SEKOLAH : JALAN BANTUL GANG TAWANGSARI KOTA YOGYAKARTA

NAMA MAHASISWA : PUJI NUR HIDAYAT
NIM : 13108241079
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD –S1
DPL : HARYANI, M.Pd.

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Selasa, 13 September 2016	Pembuatan Laporan PPL	Membuat draf Laporan	Tidak ada hambatan	Perlu ditingkatkan
2	Rabu, 14 September 2016	Penyambutan siswa	Menyambut siswa dengan bersalaman	Ada siswa yang terlambat	Perlu diingatkan agar tidak terlambat
		Pembuatan Laporan PPL	Membuat laporan PPL	Tidak ada hambatan	Perlu ditingkatkan
3	Kamis, 15 September 2016	Penyambutan siswa	Menyambut siswa dengan bersalaman	Ada siswa yang terlambat	Perlu diingatkan agar tidak terlambat
		Pembuatan Laporan PPL	Membuat laporan PPL	Tidak ada hambatan	Perlu ditingkatkan

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Haryani, M. Pd
NIP. 198008182006042001

Koordinator Guru Pamong

Mujiyanti, S. Pd
NIP. 196904101998042001

Mahasiswa Praktikan

Puji Nur Hidayat
NIM. 13108241079