

**LAPORAN AKHIR**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**SD N GEDONGKIWO YOGYAKARTA**

**Disusun untuk Memenuhi Tugas Akhir Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan**  
**Dosen Pembimbing Lapangan : Haryani, M.Pd.**



**Oleh:**  
**Heni Septia Saputri**  
**NIM. 13108241075**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD Negeri Gedongkiwo:

Nama : **Heni Septia Saputri**  
NIM : **13108241075**  
Jurusan/ Prodi : **PSD/ S1-PGSD**  
Fakultas : **Fakultas Ilmu Pendidikan**

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2016 di SD N Gedongkiwo dari tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Dosen Pembimbing

Haryani, M. Pd  
NIP. 19800818 200604 2 001

Yogyakarta, 15 September 2016  
Guru Pembimbing

Harjanti, S. Pd. SD  
NIP. 19670120 200701 2 008

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
SD Negeri Gedongkiwo



Runggayati, S. Pd  
NIP. 19671129 198804 2 001

Koordinator PPL  
SD Negeri Gedongkiwo

Mujiyanti, S. Pd  
NIP. 19620211 198804 2 001

## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum wr.wb.*

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah menganugerahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya kepada penyusun, sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), sebagai tugas akhir mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan II. Tujuan dari disusunnya laporan ini yaitu untuk mendeskripsikan serangkaian kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan khususnya di SD Gedongkiwo pada awal tahun ajaran 2016/2017.

Laporan ini dapat terselesaikan atas dukungan dan kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penyusun ingin mengucapkan terima kasih kepada beberapa pihak di bawah ini.

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Haryani, M.Pd. selaku dosen pembimbing lapangan yang senantiasa bersabar dalam membimbing dan banyak memberikan pengarahan serta masukan yang sangat berharga bagi kami semua.
3. Rumgayatri, S.Pd. selaku kepala SD N Gedongkiwo yang telah bersedia menerima kami mahasiswa praktikan PPL di sekolah tersebut dengan sangat baik.
4. Mujiyanti, S.Pd. selaku koordinator PPL di sekolah yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan PPL.
5. Harjanti, S.Pd.SD selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya, mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak kesalahan dan kami akan terus belajar untuk menjadi seorang guru yang profesional.
6. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan/karyawati SD N Gedongkiwo yang telah membantu pelaksanaan PPL.
7. Siswa-siswi SD N Gedongkiwo 2016/2016. Semua keseriusan belajar dan canda tawa bersama kalian semua merupakan kenangan manis yang tidak akan kami lupakan. Pengalaman yang telah kalian berikan selama mengajar merupakan pembelajaran yang sangat berharga bagi kami.
8. Yang saya banggakan dan saya cintai, orang tua dan keluarga besar kami yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil. Pengorbanan kalian tidak akan kami sia-siakan. Kalian adalah inspirasi bagi kami.
9. Teman-teman PPL UNY di SD Negeri Gedongkiwo. Suka duka bersama kalian adalah saat termanis yang sulit dilupakan selama PPL.

10. Bapak, Ibu, beserta seluruh keluarga tercinta yang telah memberikan dukungan moral dan material dengan penuh ketulusan kepada penyusun.
11. Serta semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini yang tidak bisa penyusun sebutkan satu-persatu.

Kesempurnaan yang hakiki hanyalah milik Allah SWT. Oleh karena itu penyusun mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca agar laporan ini menjadi lebih baik dan bermanfaat.

*Wassalamualaikum wr.wb.*

Yogyakarta, 15 September 2016

Penyusun

Heni Septia Saputri

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Analisis Situasi .....	
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL .....	
1. Perumusan Program Kegiatan PPL.....	
2. Rancangan Kegiatan PPL.....	

### **BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

A. Persiapan.....	
B. Pelaksanaan Program PPL.....	
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	
1. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL.....	
2. Refleksi Hasil Pelaksanaan PPL.....	

### **BAB III PENTUP**

A. Kesimpulan .....	
B. Saran .....	

**DAFTAR PUSTAKA**.....

**LAMPIRAN** .....

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing

Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri

Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian

Lampiran 4. Matriks PPL

Lampiran 5. Catatan Mingguan PPL

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
SD NEGERI GEDONGKIWO  
TAHUN 2016**

**ABSTRAK**

**Oleh :**

**Heni Septia Saputri**

Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016 dilaksanakan pada semester khusus bulan Juli sampai September 2016. Program ini memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan. SD N Gedongkiwo adalah salah satu SD yang bekerja sama dengan UNY yang digunakan untuk menjadi salah satu lokasi PPL pada tahun 2016. Tujuan dari progra serta praktik mengajar insidental PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial dan pembelajaran di sekolah, memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi profesionalismenya dalam bidang keguruan atau pendidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran. Kelompok PPL di lokasi ini terdiri dari 8 mahasiswa dari program studi PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar).

Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar sebanyak 4 kali terbimbing, 4 kali mandiri praktik yang dilaksanakan mulai tanggal 8 Agustus 2016 sampai dengan 1 September 2016 dan dilaksanakan ujian praktik mengajar dua kali yang dilaksanakan pada tanggal 5 September 2016 dan 8 September 2016. Praktik mengajar ini meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.. Sementara program non mengajar yang dilaksanakan diantaranya penulisan administrasi sekolah, pbenahan administrasi kelas, menyambut kedatangan siswa, lomba peringatan HUT RI ke-70, upacara penurunan bendera peringatan HUT RI ke-70, upacara bendera, senam jumat bersama, dokumentasi praktik mengajar teman, bersih-bersih lingkungan sekolah, pendampingan ekstrakurikuler catur, dan penyusunan laporan.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan dan evaluasi yang dipaparkan dalam BAB II. Tahapan persiapan PPL meliputi tahap observasi sekolah dan penyusunan jadwal mengajar. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar 8 kali ditambah dengan ujian 2 kali. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

Pada pelaksanaan program PPL di SD N Gedongkiwo berjalan dengan baik. Meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi, seperti ada beberapa kali jadwal mengajar yang tidak sesuai dengan waktu perencanaan, akan tetapi dengan kerja sama yang solid antara para mahasiswa PPL sehingga dapat mengatasi permasalahan yang ada. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri dan para guru yang sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut. Praktikan berharap, semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang terkait.

Kata Kunci: PPL, SD

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Analisis Situasi

#### 1. Identitas SD Gedongkiwo

- a. Nama sekolah : SD Gedongkiwo
- b. Nomor Statistik Sekolah : 101046009001
- c. Nomor Pokok Sekolah Nasional (NPSN) : 20403484
- d. Alamat Sekolah  
Jalan : Bantul  
Kelurahan : Gedongkiwo  
Kecamatan : Mantrijeron  
Kota Madya : Yogyakarta  
Provinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta
- e. Kode Pos : 55142
- f. No Telepon : (0274) 411088
- g. E-mail : [sdgedongkiwo@gmail.com](mailto:sdgedongkiwo@gmail.com)
- h. Website : [www.sdngedongkiwo.sch.id](http://www.sdngedongkiwo.sch.id)
- i. Status sekolah : Negeri
- j. Status akreditasi sekolah : A
- k. Gugus sekolah : Inti
- l. Kategori sekolah : SD SPM (Standar Pelayanan Minimal)
- m. Kurikulum yang digunakan : KTSP dan K-13

#### 2. Visi, Misi, dan Tujuan SD Gedongkiwo

##### a. Visi SD Gedongkiwo

Terwujudnya SD Negeri Gedongkiwo yang unggul dalam Imtaq dan Iptek yang berwawasan lingkungan dan berbudaya. Dengan Indikator sebagai berikut :

- 1) Nilai UAN yang tinggi
- 2) Unggul dalam lomba OSN
- 3) Unggul dalam lomba MTQ
- 4) Unggul dalam lomba O2SN
- 5) Unggul dalam kreatifitas seni dan budaya
- 6) Unggul dalam bidang IT
- 7) Unggul dalam bidang wawasan lingkungan

##### b. Misi SD Gedongkiwo

- 1) Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- 2) Meningkatkan profesionalisme dan keteladanan.



- 3) Mengoptimalkan fasilitas sarana dan prasarana pendidikan dan memaksimalkan narasumber yang ada.
- 4) Menciptakan lingkungan sekolah menjadi hijau bersih menyenangkan.

c. Tujuan SD Gedongkiwo

- 1) Mempersiapkan anak didik yang memiliki intelektual tinggi yang taat ibadah.
- 2) Menumbuhkan rasa solidaritas dan persaudaraan sesama.
- 3) Disiplin waktu, biaya dan budaya.
- 4) Hidup bersih dan rapi guna menciptakan lingkungan kerja yang bersih dan menyenangkan.

### 3. Keadaan Sekolah

#### a. Keadaan Fisik Sekolah

Secara umum, SD Gedongkiwo memiliki keadaan fisik yang baik. Kondisi lingkungan SD Gedongkiwo cukup aman dan mudah ditemukan karena tidak jauh dari jalana raya. Penerangan listrik dan sarana air bersih memadai serta terdapat saluran telepon dan internet.

Gedung SD Gedongkiwo berupa bangunan dua lantai dan memiliki fasilitas yang memadai, seperti: mushola, ruang kepala sekolah, UKS, kantin, perpustakaan, ruang guru, ruang tari, ruang komputer, gudang, dapur, tempat parkir, dan halaman. SD Gedongkiwo merupakan sekolah Adhiwiyata sehingga halaman sekolah terdapat banyak tanaman hias dan tanaman obat sehingga tampak indah dan asri.

Berikut ini deskripsi fasilitas yang terdapat di SD Gedongkiwo.

#### 1) Ruang Kepala Sekolah

Ruangan ini adalah ruangan untuk kepala sekolah sekaligus ruang tata usaha. Kondisi ruang baik. Biasanya kepala sekolah menyelesaikan pekerjaan yang berhubungan dengan administrasi di ruangan ini. Di ruang kepala sekolah terdapat seperangkat komputer, printer, almari kaca berisi ATK, seperangkat meja kursi tamu, piala-piala kejuaraan serta aneka kenang-kenangan, dan beberapa tempelan administrasi dinding.

#### 2) Ruang Guru

Ruang guru digunakan sebagai tempat kerja para guru, tempat istirahat se usai mengajar, tempat rapat guru, dan sebagainya. Ruang guru berada di pojok utara menghadap ke barat sebelah perpustakaan. Kondisi ruang guru di SD Gedongkiwo baik. Di dalamnya terdapat tiga buah komputer dan tiga printer.

### **3) Ruang Kelas**

Ruangan kelas di SD Gedongkiwo terdiri atas 12 kelas yaitu kelas IA, IB, II A, II B, III A, dan III B berada di lantai dasar. Sedangkan untuk kelas IV A, IV B, V A, V B, VIA, dan VI B berada di lantai atas. Fasilitas yang terdapat pada masing-masing kelas antara lain meja dan kursi guru, meja dan kursi siswa, papan tulis (*white board*), papan tulis hitam, papan administrasi kelas, papan pajangan, almari, rak buku, buku pegangan, kapur tulis, wastafel, dispenser, galon, penghapus, dan penggaris.

### **4) Mushola**

Mushola SD Gedongkiwo bernama Mushola Al-Kautsar. Mushola ini berada dalam kondisi yang baik dan sering digunakan untuk sholat Dhuha dan sholat Dzuhur berjamaah oleh para siswa maupun guru. Fasilitas mushola berupa tempat wudhu putri dan putra, kamar mandi, dan kipas angin. Di dalam mushola terdapat tiga almari yang berisi perlengkapan ibadah yaitu mukena, sarung, dan Al-Qur'an.

### **5) Perpustakaan**

Perpustakaan SD Gedongkiwo terletak di lantai dasar SD. Ruangan perpustakaan cukup luas. Ruangan perpustakaan dilengkapi dengan karpet dan beberapa buah meja pendek sehingga siswa akan merasa nyaman ketika membaca buku-buku di perpustakaan. Selain digunakan sebagai tempat menyimpan buku-buku, ruangan ini juga digunakan untuk menyimpan aneka media pembelajaran. Koleksi buku di perpustakaan SD Gedongkiwo mencapai lebih dari seribu judul buku, terdiri atas buku fiksi, nonfiksi, maupun buku pelajaran. Disamping itu, ruangan ini juga terdapat satu buah tivi besar yang digunakan guru sebagai media audiovisual sebagai media pembelajaran. Sejauh ini, sedikit sekali siswa-siswa SD Gedongkiwo yang meminjam buku di perpustakaan karena kurangnya minat baca.

### **6) Ruang Senam/Tari**

Ruang Tari terletak di lantai dasar SD Gedongkiwo. Ruangan ini lebih banyak digunakan sebagai tempat para siswa berlatih tari. Siswa berlatih tari sesuai jadwal masing-masing kelas. Di dalamnya terdapat empat buah meja, kursi plastik, piano, dan beberapa matras untuk senam.

### **7) Ruang Komputer**

Ruang komputer terletak di lantai dua SD Gedongkiwo. Di dalamnya terdapat sekitar duapuluh perangkat komputer. Ruangan ini digunakan sebagai tempat para siswa mengikuti pelajaran TIK.

#### **8) Unit Kesehatan Sekolah (UKS)**

Unit Kesehatan Sekolah (UKS) terletak di samping ruang kepala sekolah dan kantin. Ruangan UKS ini digunakan untuk memberi pertolongan pada anak yang mengalami kecelakaan atau sakit ringan seperti jatuh, pusing, sakit perut, dan sebagainya. Terdapat 2 ruang UKS di SD Gedongkiwo yang saat ini sudah digunakan. Disamping dua ruang UKS tersebut, masih ada satu ruangan yang terletak di sebelah utara kantin yang rencananya akan digunakan sebagai ruang UKS. Di ruang UKS yang terletak di sebelah ruang kepala sekolah, terdapat 2 tempat tidur, almari. P3K yang lengkap dengan isinya, serta terdapat meja dan kursi. Sedangkan di ruangan UKS yang baru, terdapat satu buah meja dan satu buah tempat tidur yang belum dilengkapi dengan peralatan lainnya.

#### **9) Kantin**

Di SD Gedongkiwo terdapat 3 kantin. Kantin terletak di depan kelas IIIA dan bersebelahan dengan ruangan UKS yang baru. Kantin ini menyediakan jajan-jajanan sehat untuk para siswa SDN Gedongkiwo. Salah satu kantin merupakan kantin paguyuban wali murid dimana kantin tersebut disediakan untuk para orangtua murid yang mau menjajakan dagangannya.

#### **10) Gudang**

Gudang SD Gedongkiwo terletak di sebelah selatan kamar mandi guru. Ruangan gudang digunakan untuk menyimpan barang-barang yang sudah tidak digunakan.

#### **11) Dapur**

Dapur terletak di sebelah selatan kelas II A. Dalam kesehariannya dapur ini digunakan penjaga sekolah untuk mempersiapkan air minum bagi para guru dan karyawan.

#### **12) Kamar Mandi**

Di SDN Gedongkiwo kamar mandi antara guru dan siswa telah dibedakan. Kamar mandi bagi siswapun disediakan untuk tiap-tiap kelas. Di masing-masing lantai juga sudah tersedia kamar mandi. Kondisi masing-masing kamar mandi cukup baik. Akan tetapi siswa kurang menjaga kebersihan kamar mandi, sehingga kamar mandi siswa sering berbau tidak sedap.

### 13) Ruang Alat Olahraga

Ruang alat olahraga berada di sebelah ruang UKS putra dan putri. Ruang ini digunakan untuk menyimpan segala peralatan olahraga seperti aneka macam bola, gawang kecil, raket, pemukul kasti, dan lainnya. Peralatan olahraga yang tersedia cukup lengkap sehingga mendukung pembelajaran kesehatan dan jasmani anak-anak.

### 14) Ruang Peraga Mata Pelajaran

Ruang peraga mata pelajaran berada di lantai dua dekat ruang komputer dan ruang alat peraga musik. Ruang ini berisi berbagai macam alat peraga untuk pembelajaran.

### 15) Ruang Peraga Musik

Ruang peraga musik berisi berbagai macam alat musik termasuk perlengkapan *drum band*. Ruang ini berada di lantai dua.

### 15) Tempat Parkir

Tempat parkir antara guru dan siswa di SD Gedongkiwo telah dibedakan. Tempat parkir siswa cukup luas untuk menampung sepeda para siswa. Penataannya pun cukup rapi, namun belum dibedakan per kelasnya. Tempat sepeda ini terletak di belakang ruang guru dan perpustakaan. Sedangkan tempat parkir untuk guru terletak di depan mushola Al-Kautsar.

### 16) Halaman

Halaman SD Gedongkiwo cukup luas. Selain digunakan untuk upacara bendera, lapangan di sekolah ini biasanya juga digunakan untuk olahraga, senam dan juga tempat bermain siswa saat istirahat.

## b. Keadaan Non Fisik Sekolah

### 1. Peserta Didik

Jumlah siswa SD Negeri Gedongkiwo secara keseluruhan pada tahun ajaran 2016/2017 dapat dilihat dalam tabel berikut:

No	Kelas	Jumlah Kelas	L	P	Jumlah
1	Kelas I	2	33	27	60
2	Kelas II	2	26	27	53
3	Kelas III	2	25	22	47
4	Kelas IV	2	26	25	51
5	Kelas V	2	22	37	59
6	Kelas VI	2	27	22	49
Jumlah		12	171	154	325

Siswa-siswi SD N Gedongkiwo seringkali mewakili sekolahan untuk mengikuti lomba dan mendapat peringkat di tingkat kota, propinsi, bahkan tanggal 17 ini siswa-siswi SDN Gedongkiwo ada yang maju senam ke tingkat nasional mewakili Daerah Istimewa Yogyakarta bersama SDN Suryodiningratan 3

## 2. Guru dan Karyawan

Berikut adalah daftar nama guru dan karyawan SD Negeri Gedongkiwo Yogyakarta tahun ajaran 2016/2017:

No.	Nama	Tugas
1.	Rumgayatri, S.Pd.	Kepala Sekolah
2.	Prita Dewi S.Pd	Guru kelas 1a
3.	Harjanti, S.Pd. SD	Guru kelas 1b
4.	Taufiq Suhendra, S.Pd	Guru Kelas 2a
5.	Sri Tugiyanti, S.Pd.	Guru Kelas 2b
6.	Dani Kristianingsih, S.Pd	Guru Kelas 3a
7.	Marsiti, A.Md.	Guru Kelas 3b
8.	Anang Hari Bawanu, S.Pd.	Guru Kelas 4a
9.	Siti Hindariyati, S.Pd.	Guru Kelas 4b
10.	Ning Dwi Astuti, S.Pd.	Guru kelas 5a
11.	Anik Sutilah, S.Pd.	Guru kelas 5b
12.	Mujiyanti, S.Pd.	Guru Kelas 6a
13.	Murjani Mudjiasih, S.Pd.	Guru kelas 6b
14.	Esti Barokah, S.Pd.I	Guru PAI
15.	M. Faridul Anshor, A.Ma.Pd	Guru PAI
16.	Sukristiyanta, A.Ma.Pd	Guru Penjas
17.	Umi Hariyani, S.Pd.Jas	Guru Penjas
18.	Bambang Ruskanto, S.Pd. Jas	Guru Penjas
19.	Suradi	Staf
20.	Siti Khotijah	Guru Ekstra Tpa
21.	Supriyatun	Guru Ekstra Tari
22.	Nuryanto	Guru Ekstra Pramuka
23.	Madhagintar Karno, A.Md.	Perpustakaan
24.	Devi Januastri	Administrasi

25.	Abdul Muhyi, S.Kom.	Administrasi/Guru TIK
26.	Sumartono	Satpam
27.	Sudihartono	Pesuruh

Guru SD Negeri Gedongkiwo juga memiliki prestasi yang tidak kalah dengan siswanya. SD Negeri Gedongkiwo berhasil menjadi juara 3 kreatifitas alat peraga pada peringatan hari lingkungan hidup 2013. Penghargaan tersebut diberikan oleh Badan Lingkungan Hidup Kota Yogyakarta. SDN Gedongkiwo juga terpilih sebagai sekolah sobat bumi bekerjasama dengan Pertamina Foundation.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

### **1. Perumusan Program Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Terdapat beberapa program yang dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta, yaitu sebagai berikut

- a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
  - 1) Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing masing.
  - 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing dan ujian.
  - 3) Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
  - 4) Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik mengajar.
- b. Praktik Mengajar Terbimbing
  - 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar.
  - 2) Praktik mengajar.
  - 3) Memberikan evaluasi pembelajaran.
  - 4) Konsultasi dengan guru yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
- c. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
  - 1) Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru kelas.
  - 2) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran.
  - 3) Melaksanakan ujian praktik mengajar.
  - 4) Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.
- d. Penyusunan Laporan PPL
 

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

##### **1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Sebelum melakukan praktik mengajar mahasiswa praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh praktikan dengan bimbingan guru kelas dan guru pembimbing PPL.

##### **2. Pembuatan atau Penambahan Media dan Metode Pembelajaran**

Selain membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sebagai usaha untuk mempermudah proses belajar mengajar di kelas. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan.

Metode pembelajaran yang dipergunakan dalam kegiatan belajar mengajar tidak hanya metode ceramah tetapi juga ada variasi dari beberapa metode lainnya. Tujuannya supaya siswa lebih mudah dalam memahami pembelajaran dan proses belajar mengajar tidak monoton atau membosankan.

#### **B. Pelaksanaan**

##### **1. Praktik Mengajar Terbimbing**

###### **a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing**

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, ada, serta mengembangkan metode dan ketrampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

###### **b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing**

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD N Gedongkiwo pada tanggal 1 Agustus- 12 September 2016 dengan ketentuan sebagai berikut :

- Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan dari kelas I
- Praktik mengajar menggunakan kurikulum 2013 tematik integratif
- Praktik mengajar terbimbing merupakan prasyarat untuk melaksanakan praktik mengajar mandiri.

###### **c. Pelaksanaan**

###### **1. Terbimbing 1**

Nama Sekolah	: SD Negeri Gedongkiwo
Kelas	: 1
Tema	: 1. Diriku
Subtema	: 2. Tubuhku
Pembelajaran	: 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Hari/Tanggal	: Senin, 1 Agustus 2016
<b>Kompetensi Dasar</b>	
<b>SBdP</b>	
3.3 Memahami gerak anggota tubuh melalui tari	
<b>PPKn</b>	
3.2 memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah	
4.2. Melakukan kegiatan sesuai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah	
<b>Bahasa Indonesia</b>	
3.4 Mengenal kosa kata tentang anggota tubuh dan panca indera serta perawatannya melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, slogan sederhana, dan atau syair lagu)	
4.4 menjelaskan dengan kosa katan yang tepat tentang anggota tubuh dan panca indera serta perawatannya (berupa gambar dan tulisan) dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan.	
<b>Indikator Pembelajaran</b>	
<b>SBdP</b>	
3.3.1 Mengidentifikasi gerak anggota tubuh (kepala badan, tangan dan kaki) dalam suatu tarian.	
<b>PPKn</b>	
3.2.35 Menunjukkan hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungannya dengan aturan menjaga kesehatan tubuh diumah	
4.2.35 Memeragakan kegiatan tentang menjaga kesehatan tubuh di rumah dalam hubungannya dengan aturan saat makan di rumah.	



**Bahasa Indonesia**

3.4.1 Menjodohkan gambar dan kata anggota tubuh dengan tepat

4.4.1 Menggunakan kosa kata tentang anggota tubuh dengan tepat dalam bahasa lisan atau tulisan

2. Terbimbing 2

Nama Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo

Kelas : 1

Tema : 1. Diriku

Subtema : 2. Tubuhku

Pembelajaran : 4 (empat)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Hari/ Tanggal : Jumat, 5 Agustus 2016

**A. Kompetensi Dasar**

**Bahasa Indonesia**

3.1 Mengenal kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya terang) dengan cara yang benar

4.1 Mempraktikkan kegiatan persiapan membaca permulaan (duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya terang) dengan cara yang benar.

**SBDP**

3.3 Memahami gerak anggota tubuh melalui tari

**B. Indikator Pembelajaran**

**Bahasa Indonesia**

3.1.3 Menunjukkan gambar cara memegang buku dan membalik halaman saat membaca

3.1.4 Menunjukkan gambar posisi cahaya yang benar saat membaca

4.1.3 Mendemonstrasikan cara memegang buku/objek bacaan dan membuka atau membalik halaman buku saat membaca

4.1.4 Mendemonstrasikan pencahayaan yang baik saat membaca

**SBDP**

3.3.1 Mengidentifikasi gerak anggota tubuh (kepala, badan, tangan, dan kaki) dalam suatu tarian

## 3. Terbimbing 3

Nama Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo

Kelas : 1

Tema : 1. Diriku

Subtema : 4. Aku Istimewa

Pembelajaran : 3 (tiga)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Hari/ Tanggal : Jumat, 23 Agustus

**Kompetensi Dasar****Bahasa Indonesia**

3.3 Mengenal lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah

4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata Bahasa Indonesia atau Bahasa daerah.

**Matematika**

3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan

1.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99

**PPKn**

3.3 Memahami keberagaman karakteristik individu di rumah

4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan sehari-hari di rumah di rumah

**Indikator****Bahasa Indonesia**

3.3.12 Menyusun huruf vokal dan konsonan menjadi kata yang bermakna yang terkait dengan aku istimewa

4.3.12 Melafalkan huruf vokal dan konsonan menjadi kata yang bermakna dalam kata yang terkait dengan aku istimewa

**Matematika**

3.4.1 Mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan (bilangan 1 sampai dengan 10)

4.4.1 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan

**PPKn**

3.3.2 Menuliskan contoh-contoh kekhasan individu di rumah

4.3.2 Menceritakan pengalaman tentang kebersamaan dalam keluarga kepada teman dan guru di sekolah

4. Terbimbing 4

Nama Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo

Kelas : 1

Tema : 2. Kegemaranku

Subtema : 1. Gemar Berolahraga

Pembelajaran : 5 (lima)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Hari/Tanggal : Senin, 12 September 2016

**Kompetensi Dasar**

**Bahasa Indonesia**

3.5 Mengenal kosakata tentang cara memelihara kesehatan melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, dan slogan sederhana)

4.5 Menjelaskan dengan kosa kata Bahasa Indonesia dan pelafalan yang tepat cara memelihara kesehatan.

**Matematika**

3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan

4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan dan pengurangan bilangan melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99

**Indikator Pembelajaran**

**Bahasa Indonesia**

3.5.7 Menunjukkan gambar tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dengan tepat

4.5.7 Melafalkan kosakata tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dengan tepat

### **Matematika**

3.4.5 Melakukan penjumlahan dua bilangan dengan hasil maksimal 10 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret

4.4.1 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan

## **2. Praktik Mengajar Mandiri**

### **a. Mandiri 1**

Sekolah : SDN Gedongkiwo

Kelas : VI B

Tema : 1 (Selamatkan MakhluK Hidup)

Subtema : 1 (Tumbuhan Sumber Kehidupan)

Alokasi : 2 x 35 menit

### **Kompetensi Dasar**

#### **Bahasa Indonesia**

1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya.

2.1 Memiliki kepedulian dan tanggung jawab tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.

3.1 Menggali informasi dari teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

#### **IPA**

- 1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan Yang Maha Esa yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi.
- 3.6 Mendeskripsikan perkembangbiakan makhluk hidup.
- 4.4 Mengikuti prosedur perkembangbiakan tumbuhan dan melaporkan hasilnya dalam bentuk tulisan.

**SBdP**

- 1.1 Mengapresiasi karya seni sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dan memiliki rasa bangga terhadap tanah air.
- 2.2 Menghargai alam dan lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni.
- 3.4 Menyajikan berbagai karya kreatif dalam kegiatan pameran dan pertunjukan.
- 4.3 Menggambar poster dengan menerapkan tata letak sesuai prinsip seni.

**Indikator**

**Bahasa Indonesia**

- 1.2.1 Mengucapkan rasa syukur dan terima kasih atas adanya tumbuhan sebagai salah satu sumber kehidupan yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa dengan berdo'a.
- 2.1.1 Menjaga keberadaan tumbuhan tetap asri di lingkungan sekitar asri dan tidak merusak lingkungan
- 3.1.1 Menyebutkan isi teks laporan investigasi mengenai proses perkembangbiakan tanaman jagung
- 4.1.1 Menuliskan hasil diskusi tentang macam-macam penyerbukan dalam bentuk tabel

**IPA**

- 1.1.1 Mengucapkan rasa syukur dengan berdoa atas limpahan sumber daya alam hayati terutama tumbuhan dengan berdoa.
- 2.1.1 Menunjukkan sikap rasa ingin tahu, obyektif, tanggung jawab, dan berani dalam diskusi bersama teman

3.6.1 Menyebutkan jenis-jenis penyerbukan tumbuhan

4.4.1 Menjelaskan jenis-jenis penyerbukan tumbuhan

### **b. Mandiri 2**

Nama Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo

Kelas : 1

Tema : 2. Kegemaranku

Subtema : 1. Gemar Berolahraga

Pembelajaran : 4 (empat)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

#### **Kompetensi Dasar**

##### **Bahasa Indonesia**

3.5 Mengenal kosakata tentang cara memelihara kesehatan melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, dan slogan sederhana)

4.5 Menjelaskan dengan kosa kata Bahasa Indonesia dan pelafalan yang tepat cara memelihara kesehatan.

##### **SBdP**

3.2 Memahami elemen musik melalui lagu

4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu

##### **Bahasa Indonesia**

3.5.6 Memilih kosakata tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dalam suatu kalimat dengan tepat

4.5.6 Mempraktikkan cara menggunakan kosakata tentang olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dalam suatu kalimat dengan tepat

##### **SBdP**

3.2.2 Membedakan bunyi alam dan bunyi buatan

4.2.2 Memeragakan bunyi alam dan bunyi buatan

### **c. Mandiri 3**

Nama Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas/Semester : III/1

Hari/Tanggal : Rabu, Agustus 2016

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

#### **I. Kompetensi Dasar**

<p>1.1 Mengetahui makna satu nusa, satu bangsa dan satu bahasa</p> <p>1.2 Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari</p>
<p><b>II. Indikator</b></p> <p>1.1.1 Menjelaskan arti dari persatuan dan kesatuan</p> <p>1.1.2 Menunjukkan sikap menghargai perbedaan dalam keberagaman</p> <p>1.2.2 Melengkapi teks sumpah pemuda pada bagian yang rumpang</p> <p>1.2.3 Membedakan antara contoh sikap persatuan dan sikap perpecahan</p>

**d. Mandiri 4**

<p>Nama Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo</p> <p>Kelas : 1</p> <p>Tema : 2. Kegemaranku</p> <p>Subtema : 1. Gemar Berolahraga</p> <p>Pembelajaran : 1 (satu)</p> <p>Alokasi Waktu : 2 x 35 menit</p>
<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.5 Mengetahui kosakata tentang cara memelihara kesehatan melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, dan slogan sederhana)</p> <p>4.5 Menjelaskan dengan kosakata bahasa Indonesia dan pelafalan yang tepat cara memelihara kesehatan..</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.2 Memahami elemen musik melalui lagu</p> <p>4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.2 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p> <p>4.2 Melakukan kegiatan sesuai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p>
<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.5.7 Menunjukkan gambar tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dengan tepat</p>

4.5.7 Melafalkan kosakata tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dengan tepat

**SBdP**

3.5.4 Menyebutkan kosa kata tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dengan tepat

4.5.4 Menggunakan kosa kata tentang olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dengan tepat

**PPKn**

3.2.1 Menggali informasi tentang hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan saat bermain atau berolahraga

4.2.1 Melaporkan informasi tentang hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan saat bermain atau berolahraga

**3. Ujian Praktik**

**a. Ujian Praktik 1**

Nama Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo

Kelas : VI

Tema : 2. Selalu Berhemat Energi

Subtema : 3. Energi Alternative

Pembelajaran : 1 (satu)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

**Kompetensi Dasar**

**IPA**

3.5 Memahami berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.

4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.

**IPS**

3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.



<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda.</p>
<p><b>Indikator</b></p> <p><b>IPA</b></p> <p>3.5.5 Mengidentifikasi manfaat sumber energi alternative dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.5.5 Menuajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energy alternative dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p><b>IPS</b></p> <p>3.1.1 Mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya.</p> <p>4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.4.1 Mempraktikkan teks petunjuk yang dibaca</p>

**b. Ujian Praktik 2**

<p>Nama Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo</p> <p>Kelas : 1</p> <p>Tema : 2. Kegemaranku</p> <p>Subtema : 2. Aku Suka Benyanyi dan Menari</p> <p>Pembelajaran : 1 (satu)</p> <p>Alokasi Waktu : 2 x 35 menit</p>
<p><b>Kompetensi Dasar</b></p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.11 Mengenal puisi anak/ syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan.</p> <p>4.11 Melisankan puisi anak atau syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri.</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.3 Memahami gerak anggota tubuh melalui tari</p> <p>4.3 Meragakan gerak tubuh melalui tari</p>

<p><b>PPKn</b></p> <p>3.2 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p> <p>4.2 Melakukan kegiatan sesuai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p>
<p><b>Indikator Pembelajaran</b></p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.11.1 Mengidentifikasi ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu yang diperdengarkan dengan tepat</p> <p>4.11.1 Mengekspresikan kembali ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu yang telah didengar dengan tepat</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.3.2 Membedakan gerak cepat dan lambat anggota tubuh dalam suatu gerak tari</p> <p>4.3.2 Memeragakan gerak cepat dan lambat anggota tubuh dalam suatu gerak tari</p> <p><b>PPKn</b></p> <p>3.2.10 Menggali informasi tentang hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungan dengan adik di rumah</p> <p>4.2.10 Bermain bersama adik di rumah</p>

### C. Analisis Hasil

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik. Sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Dalam pelaksanaan praktik mengajar praktikan harus merencanakan pembelajaran dengan sebaik-baiknya berdasarkan target yang akan dicapai dalam proses pembelajaran seperti materi, jumlah tatap muka/pertemuan, serta alat evaluasi yang valid dan reliabel dalam penggunaannya untuk mengukur kemampuan siswa. Dalam hal ini praktikan hendaklah berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru kelas ataupun guru pembimbing supaya memperoleh masukan yang membangun sehingga diharapkan proses belajar mengajar menjadi lebih baik.
2. Untuk tanya jawab, hanya beberapa siswa yang berani tampil

menunjukkan keaktifannya di kelas. Solusi untuk masalah ini adalah praktikan langsung menunjuk siswa yang kurang aktif di kelas untuk melatih keberanian menjadi siswa yang aktif dalam proses belajar mengajar.

3. Pemantapan dalam pemahaman akan konsep yang diajarkan pada siswa dapat dilakukan secara maksimal dengan adanya *games* yang melibatkan partisipasi aktif seluruh siswa dalam kelas.
4. Selama ini dari beberapa metode yang dilaksanakan, cukup membuat siswa lebih aktif belajar serta memperhatikan dengan baik. Praktikan sudah mencoba untuk mempraktekkan bermacam-macam metode pembelajaran seperti *games*, *diskusi*, *make a match*, *bermain peran* dan sebagainya.
5. Diperlukan kemampuan dan keterampilan yang baik dalam mengelola kelas, karena ada beberapa kelas yang menurut praktikan membutuhkan perlakuan yang berbeda dalam hal pengelolaan kelas dikarenakan mayoritas anak yang aktif dalam bergerak dan cenderung ramai, serta ada juga suatu kelas yang beberapa siswanya suka menangis.
6. Selama praktik mengajar di SD Negeri Gedongkiwo, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang guru dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya yang berbeda-beda sifat dan perilakunya; praktikan dapat kreatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan; praktikan menyadari betul bahwa memiliki kemampuan untuk mengatur dengan sebaik-baiknya sangat diperlukan untuk menjadi seorang guru yang profesional; seorang guru harus berperan sebagai mediator dan fasilitator bagi para siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari kegiatan PPL yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut.

1. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan baik karena adanya dukungan dari seluruh pihak sekolah baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Negeri Gedongkiwo, Koordinator PPL SD Negeri Gedongkiwo, Bapak dan Ibu guru pembimbing SD Negeri Gedongkiwo, Karyawan serta siswa dan siswi SD Negeri Gedongkiwo.
2. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah untuk mengijinkan penyusunan untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan dan merelakan waktu pembelajaran di kelas.
3. Ketertarikan siswa atau semangat siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran yang diikuti dengan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar, adalah upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL sebagai guru praktek, sebagaimana hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar dan dapat meningkatkan kreatifitas siswa.
4. Kreatifitas dan inovasi dalam pembelajaran sangat diperlukan untuk menciptakan kondisi belajar mengajar yang efektif dan menyenangkan. Selain itu, kemampuan dan keterampilan mahasiswa PPL dalam melaksanakan pembelajaran juga sangatlah diperlukan, terutama dalam hal variasi mengajar dan pengelolaan kelas. Hal tersebut bertujuan agar siswa dapat antusias dalam mengikuti pembelajaran.

#### **B. Saran**

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Gedongkiwo maka secara umum dapat diberikan saran yaitu :

##### **1. Untuk Mahasiswa**

- a. Senantiasa menjunjung tinggi rasa kesetiakawanan, kerja sama, solidaritas, dan kekompakan antar anggota.
- b. Senantiasa menjalin hubungan yang baik dengan seluruh warga sekolah karena hal itu akan sangat membantu dan menunjang kepentingan sebagaipengajar dan pendidik.

- c. Manfaatkan pengalaman yang didapatkan selama PPL sebagai bekal mengajar di masa depan.
- d. Perkenalkan dan tekankan pada siswa bahwa mahasiswa PPL adalah Bapak dan Ibu guru bukan Mas dan Mbak. Hal tersebut untuk menumbuhkan rasa menghormati dari anak kepada mahasiswa PPL.

## **2. Untuk Sekolah**

SD Negeri Gedongkiwo merupakan sekolah dengan kualitas cukup baik dan terakreditasi “A” serta didukung oleh guru-guru yang berkompeten dan fasilitas belajar yang cukup memadai. Oleh karena itu upaya untuk meningkatkan profesionalisme kerja seluruh elemen sekolah dalam upaya menjadikan SD Negeri Gedongkiwo sebagai sekolah yang berkualitas secara akademik, moral, fisik, dan spiritual harus terus dipertahankan.

Pihak sekolah telah banyak memberikan kontribusi dan partisipasi aktifnya guna menyukseskan program PPL. Cukup banyak dukungan dari pihak sekolah yang mungkin tidak sebanding dengan apa yang praktikan berikan. Penerimaan, keterbukaan dan kesediaan dari pihak sekolah untuk membimbing penyusunan seperti diatas hendaknya dipertahankan dan terus ditingkatkan.

## **3. Untuk LPPM**

Peningkatan persiapan dan penjelasan teknis PPL sangat diperlukan. Misalnya mengenai ketentuan pembuatan laporan yaitu mengenai ukuran kertas standar yang digunakan.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Materi Pembekalan PPL. (2015). *Materi Pembekalan PPL*.  
Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Penyusun Panduan PPL UNY Edisi 2015. (2015). *Panduan PPL/Magang III*.  
Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

# LAMPIRAN

**Lampiran 1**  
**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**  
**Terbimbing**  
**1 – 4**



# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo  
Kelas : 1  
Tema : 1. Diriku  
Subtema : 2. Tubuhku  
Pembelajaran : 1 (satu)  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

---

### C. Kompetensi Inti

4. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
5. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
6. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
7. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### D. Kompetensi Dasar

#### SBdP

3.3 Memahami gerak anggota tubuh melalui tari

#### PPKn

3.2 memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

4.2. Melakukan kegiatan sesuai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

#### Bahasa Indonesia

3.4 Mengenal kosa kata tentang anggota tubuh dan panca indera serta perawatannya melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, slogan sederhana, dan atau syair lagu)

4.4 menjelaskan dengan kosa katan yang tepat tentang anggota tubuh dan panca indera serta perawatannya (berupa gambar dan tulisan) dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan.

## **E. Indikator Pembelajaran**

### **SBdP**

3.3.1 Mengidentifikasi gerak anggota tubuh (kepala badan, tangan dan kaki) dalam suatu tarian.

### **PPKn**

3.2.35 Menunjukkan hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungannya dengan aturan menjaga kesehatan tubuh diumah

4.2.35 Memeragakan kegiatan tentang menjaga kesehatan tubuh di rumah dalam hubungannya dengan aturan saat makan di rumah.

### **Bahasa Indonesia**

3.4.1 Menjodohkan gambar dan kata anggota tubuh dengan tepat

4.4.1 Menggunakan kosa kata tentang anggota tubuh dengan tepat dalam bahasa lisan atau tulisan

## **F. Tujuan**

1. Melalui lagu, siswa dapat menunjukkan bagian-bagian tubuh.
2. Dengan menirukan ucapan guru, siswa dapat menyebutkan bacaan nama bagian-bagian tubuh.
3. Melalui ragam gerak, siswa dapat mengidentifikasi gerak anggota tubuh.
4. Setelah berdiskusi dengan teman, siswa dapat menunjukkan aturan tentang menjaga kesehatan tubuh di rumah hubungannya dengan makan makanan yang sehat.
5. Dengan berlatih, siswa dapat mengenali kosa kata dan memasangkan bagian-bagian tubuh dengan namanya.
6. Dengan bermain peran, siswa dapat menunjukkan aturan saat makan di rumah.

## **G. Materi**

Bagian-bagian tubuh manusia.

## **H. Langkah Pembelajaran**

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu

1.	Awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam dari guru.</li> <li>2. Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai kegiatan.</li> <li>3. Guru menanyakan kabar siswa dan melakukan presensi kehadiran siswa.</li> </ol>	3 menit
2.	Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melihat tayangan video lagu “Dua Mata Saya” dengan diiringi musik. (mengamati).</li> <li>2. Siswa menyanyikan lagu “Dua Mata Saya” diiringi tayangan video secara bersama-sama (mencoba).</li> <li>3. Siswa menyanyikan lagu “Dua Mata Saya” sambil menunjuk bagian-bagian tubuh sesuai dengan teks lagu.</li> <li>4. Siswa mengungkapkan perasaannya setelah bernyanyi dibawah bimbingan guru</li> <li>5. Siswa membaca teks bacaan dengan didampingi guru.</li> <li>6. Guru dan siswa secara bersma-sama mengidentifikasi bagian-bagian tubuh.</li> <li>7. Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang fungsi bagian-bagian tubuh (panca indera).</li> <li>8. Siswa mengamati gambar tata cara makan yang baik.</li> <li>9. Siswa mengerjakan latihan mengidentifikasi bagian-bagian tubuh dengan memasang keterangan dengan gambar yang terdapat pada buku siswa.</li> <li>10. Selesai mengerjakan guru mengajak siswa bermain dan membentuk lingkaran.</li> <li>11. Guru dan siswa menyanyikan lagu “kepala pundak lutut kaki” secara bersama-sama.</li> </ol>	20 menit

		<p>12. Permainan dilanjutkan dengan “guru berkata, pegang...”. Untuk melatih konsentrasi siswa, guru memegang bagian tubuh yang tidak sama dengan yang disebutkan guru. Misalnya guru meminta siswa memegang telinga, tapi guru memegang kepala.</p> <p>13. Seterusnya, siswa diminta memegang anggota tubuh secara bergantian sesuai aba-aba guru.</p> <p>14. Selesai kegiatan siswa diminta maju ke depan dan menyebutkan nama-nama anggota tubuh sesuai dengan permainan.</p>	
3.	Penutup	<p>1. Siswa dan guru melakukan refleksi pembelajaran pada hari ini.</p> <p>2. Guru memberikan penguatan tentang manfaat bagian-bagian tubuh dan motivasi siswa untuk senantiasa bersyukur kepada Tuhan YME.</p> <p>3. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam.</p>	7 menit

### I. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Student Centered dan Saintifik

Metode : Diakusi, Tanya Jawab, Role Playing dan Ceramah

### J. Media dan Sumber Belajar

#### Media

1. Video Lagu “Dua Mata Maya”
2. Gambar “Tubuhku”
3. Syair lagu “Kepala Pundak Lutut Kaki”

#### Sumber belajar:

1. Buku Siswa Tematik Kelas I Kurikulum 2013.
2. Buku Guru Tematik Kelas I Kurikulum 2013.

### K. Penilaian

1. Sikap  
Observasi dan pencataan siswa selama kegiatan (terlampir).
2. Pengetahuan  
Tes Tertulis (buku siswa)
3. Keterampilan  
Unjuk Kerja (terlampir)

Yogyakarta, 1 Agustus 2016

Mengetahui,  
Guru Kelas I

Mahasiswa

Dra. Harjanti S.Pd.SD  
NIP.19670120 200701 2 008

Heni Septia Saputri  
NIM. 13108241075



25.	Nafishatul Ulya													
26.	Novita Ratna Listi													
27.	Nurul Azkiya El Muhyi													
28.	Oktavia Ainun Nisa													
29.	Rajendra Rasendriya Widyatama													
30.	Rayhan Akmal Nur Aufa													
31.	Ridhwan Bayu Nugroho													

**Keterangan :**

Tahapan perkembangan nilai karakter sebagaimana tercantum dalam Kerangka Acuan Pendidikan Karakter (Kemendiknas, 2010) meliputi:

BT: Belum Terlihat,

MT: Mulai Terlihat,

MB: Mulai Berkembang,

SM: Sudah Membudaya.

**2. Penilaian Pengetahuan**

Tes Tertulis

Skor Maksimal: Jumlah Benar x 4 = Nilai

**3. Penilaian Keterampilan**

Penilaian: Unjuk kerja

Menggerakkan tubuh dalam sebuah ragam gerak yang diiringi lagu

“Kepala, pundak, lutut, kaki”

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Memegang anggota tubuh sesuai teks lagu	Gerakan sesuai dengan tempo irama lagu	Mulai dan berhenti menari sesuai aba-aba	Rapi dan tertib	
1.	Indana Nuril Ma'wa					
2.	Dewangga Putra Pratama					
3.	Ade Exsa Renata					
4.	Adel Rahmaning Tyas					
5.	Adi Fareza					
6.	Adrian Tegar A.S					
7.	Alfin Ardianto					
8.	Aqroba Rukhma Duta H.					

9.	Callista Ardelia Valentine					
10.	Dicky Putra Disyahra					
11.	Earlyn Cahya Suryani					
12.	Fitri Nur Khasanah					
13.	Javas Farrell Conary					
14.	Kalilah Ayu Dwi Puspita					
15.	Kevin Chaveezo D.C					
16.	Khoirul Ma'ruf					
17.	Marcellus Gerda Mananta					
18.	Muhammad Arief K.P					
19.	Muhammad Fadhil S.S					
20.	Muhammad Ilham B.S					
21.	Muhammad Raafi R.W					
22.	Muhammad Rizky Pratama					
23.	Muhammad Zidane Saputra					
24.	Nadia Muhara Ayu					
25.	Nafishatul Ulya					
26.	Novita Ratna Listi					
27.	Nurul Azkiya El Muhyi					
28.	Oktavia Ainun Nisa					
29.	Rajendra Rasendriya W.					
30.	Rayhan Akmal Nur Aufa					
31.	Ridhwan Bayu Nugroho					



## Lampiran 2. Ringkasan Materi

### RINGKASAN MATERI

#### 1. Teks Bagian Tubuh

Tubuh adalah pemberian Tuhan.  
Setiap bagian tubuh berguna bagi kita.  
Mata untuk melihat.  
Telinga untuk mendengar.  
Tangan untuk memegang.  
Kaki untuk berjalan.  
Terima kasih Tuhan, tubuh saya sehat.

#### 2. Syair lagu "Dua Mata Saya"

**Dua Mata Saya**

Ciptaan Pak Kasur

Dua mata saya  
Hidung saya satu  
Dua kaki saya  
Pakai sepatu baru  
Dua tangan saya  
Yang kiri dan kanan  
Satu mulut saya  
Tidak berhenti makan



3. Syair lagu “Kepala Pundak Lutut Kaki”

**Kepala Pundak Lutut Kaki**

Kepala pundak  
Lutut kaki lutut kaki  
Kepala pundak  
Lutut kaki lutut kaki



Daun telinga  
Mata hidung mulut  
Kepala pundak  
Lutut kaki lutut kaki

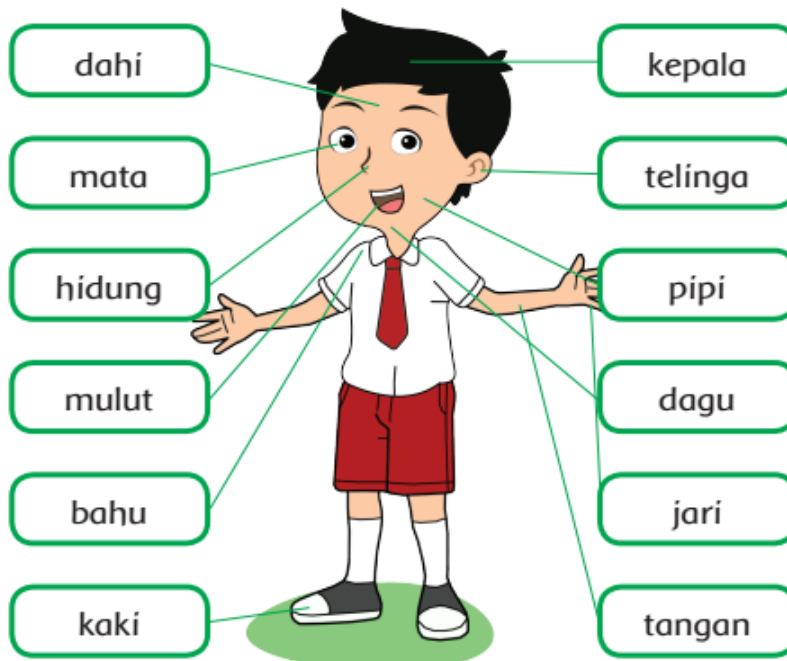


4. Bagian-Bagian Tubuh

**Bagian-bagian Tubuh Kita**

Dengarkan ucapan gurumu.

Tirukan nama bagian-bagian tubuh dari gambar ini.



Tubuh kita pemberian Tuhan.

Kita harus bersyukur kepada Tuhan.

---

Lampiran 3. Lembar Kerja Siswa

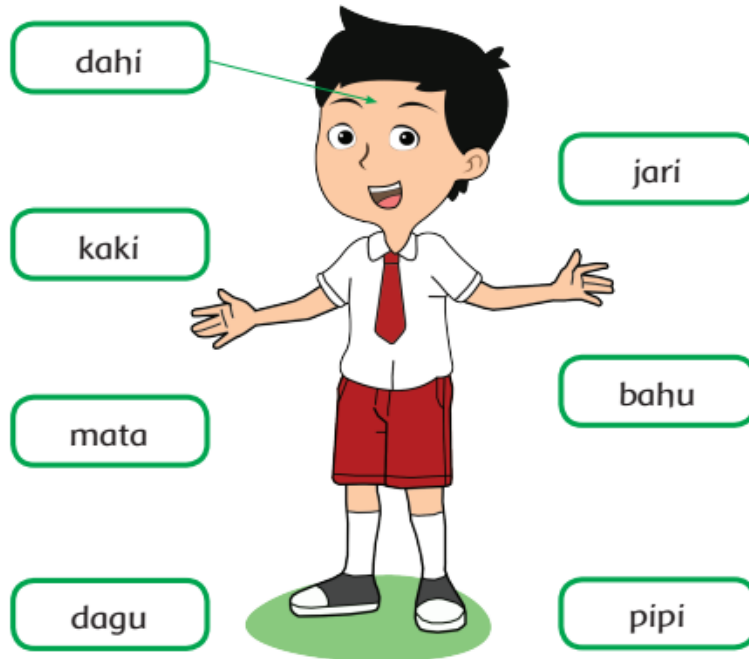
Nama : .....

Absen : .....

LATIHAN MANDIRI

Tahukah kamu nama bagian-bagian tubuh?  
Pasangkan nama bagian tubuh.

1. Pasangkan nama bagian tubuh



2. Pasangkan kata dengan huruf awalnya

jari	●	●	k
dagu	●	●	t
mata	●	●	d
tangan	●	●	p
kaki	●	●	j
pipi	●	●	b
bahu	●	●	m

A matching exercise where words are paired with their starting letters. A line connects the dot next to 'jari' to the dot next to 'j'.

Lampiran 4. Soal Evaluasi

Nama : .....  
Absen : .....

Soal Evaluasi

Ayo Kerjakan!

Tulislah sesuai contoh!



t m a a ————— m a t a

1.



h d a i ————— d [ ] [ ] [ ]



i i p p ————— p [ ] [ ] [ ]

2.



r a i j ————— j [ ] [ ] [ ]

3.



a i k k ————— k [ ] [ ] [ ]

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo  
Kelas : 1  
Tema : 1. Diriku  
Subtema : 2. Tubuhku  
Pembelajaran : 4 (empat)  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

---

### L. Kompetensi Inti

8. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
9. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
10. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
11. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### M. Kompetensi Dasar

#### Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya terang) dengan cara yang benar
- 4.1 Mempraktikkan kegiatan persiapan membaca permulaan (duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya terang) dengan cara yang benar.

#### SBDP

- 3.3 Memahami gerak anggota tubuh melalui tari

### N. Indikator Pembelajaran

#### Bahasa Indonesia

3.1.3 Menunjukkan gambar cara memegang buku dan membalik halaman saat membaca

3.1.4 Menunjukkan gambar posisi cahaya yang benar saat membaca

4.1.3 Mendemonstrasikan cara memegang buku/objek bacaan dan membuka atau membalik halaman buku saat membaca

4.1.4 Mendemonstrasikan pencahayaan yang baik saat membaca

### **SBDP**

3.3.1 Mengidentifikasi gerak anggota tubuh (kepala, badan, tangan, dan kaki) dalam suatu tarian

### **O. Tujuan**

1. Dengan berdiskusi bersama teman, siswa dapat bertukar informasi tentang bagian-bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh.
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh.
3. Dengan bercerita, siswa dapat berbagi pengalamannya serta menceritakan pengalaman tentang bagian-bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain.
4. Dengan mengamati gambar dan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi dan mendemonstrasikan cara memegang dan membalik buku serta membaca dengan pencahayaan yang benar.
5. Dengan tarian, siswa dapat menggerakkan anggota tubuh sesuai irama lagu dengan hitungan.

### **P. Materi**

- a. Bagian tubuh yang tidak boleh disentuh orang lain
- b. Cara memegang buku dan pencahayaan yang baik ketika membaca

### **Q. Langkah Pembelajaran**

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Awal	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Guru membuka pelajaran dengan salam.</li><li>5. Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai kegiatan.</li><li>6. Guru menanyakan kabar siswa dan melakukan presensi kehadiran siswa.</li><li>7. Guru memancing siswa dengan menyanyikan lagu “dua mata saya” kemudian dilanjutkan menyebutkan</li></ol>	3 menit

		bagian-bagian tubuh yang tidak tertutup baju.	
2.	Inti	<p>15. Siswa melihat gambar dua orang anak laki-laki dan perempuan.</p> <p>16. Siswa diminta untuk menyebutkan bagian-bagian tubuh yang tidak tertutup.</p> <p>17. Siswa ditanya mengapa ada bagian tubuh yang tertutup pakaian dan yang tidak tertutup pakaian.</p> <p>18. Guru menunjuk beberapa siswa secara acak untuk menjelaskan jawabannya. Siswa yang lain mendengarkan jawaban teman lainnya.</p> <p>19. Guru mengapresiasi semua jawaban siswa dan menyampaikan informasi tambahan bahwa tertutup dan tidak tertutup oleh baju ada hubungannya dengan bagian-bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain.</p> <p>20. Guru lalu memperlihatkan ilustrasi gambar tentang bagian-bagian tubuh yang boleh disentuh dan tidak boleh disentuh orang lain serta apa alasannya.</p> <p>21. Siswa melihat tayangan video yang mengilustrasikan agar berhati-hati terhadap orang asing yang memberi iming-iming permen, mainan dst.</p> <p>22. Siswa mengungkapkan isi tayangan video yang telah ditonton.</p> <p>23. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa terkait cara membaca yang tepat.</p> <p>24. Siswa memperagakan cara membaca yang tepat</p> <p>25. Siswa mengerjakan Lembar Kerja Kelompok</p>	20 menit

		26. Guru dan siswa menarik kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari dengan membaca teks pada buku siswa. 27. Siswa mengerjakan soal evaluasi.	
3.	Penutup	4. Siswa dan guru melakukan refleksi pembelajaran pada hari ini. 5. Guru memberikan penguatan tentang manfaat bagian-bagian tubuh yang tidak boleh disentuh dan dilihat orang lain. 6. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam.	7 menit

#### R. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Student Centered dan Saintifik

Metode : Diakusi, Tanya Jawab, Role Playing dan Ceramah

#### S. Media dan Sumber Belajar

##### Media

4. Slide Power Point
5. Video “Bagian-Bagian Tubuh yang Tidak Boleh Disentuh dan Dilihat orang lain.”
6. Gambar “Tubuhku”
7. Video “Kisah Aksa”

##### Sumber belajar:

3. Buku Siswa Tematik Kelas I Kurikulum 2013.
4. Buku Guru Tematik Kelas I Kurikulum 2013.

#### T. Penilaian

4. Sikap  
Observasi dan pencataan siswa selama kegiatan (terlampir).
5. Pengetahuan  
Tes Tertulis (buku siswa)
6. Keterampilan  
Unjuk Kerja (terlampir)

Yogyakarta, 5 Agustus 2016

Mengetahui,  
Guru Kelas I

Mahasiswa

Dra. Harjanti S.Pd.SD  
NIP.19670120 200701 2 008

Heni Septia Saputri  
NIM. 13108241075





24.	Nadia Muhara Ayu													
25.	Nafishatul Ulya													
26.	Novita Ratna Listi													
27.	Nurul Azkiya El Muhyi													
28.	Oktavia Ainun Nisa													
29.	Rajendra Rasendriya Widyatama													
30.	Rayhan Akmal Nur Aufa													
31.	Ridhwan Bayu Nugroho													

**Keterangan :**

Tahapan perkembangan nilai karakter sebagaimana tercantum dalam Kerangka Acuan Pendidikan Karakter (Kemendiknas, 2010) meliputi:

BT: Belum Terlihat,

MT: Mulai Terlihat,

MB: Mulai Berkembang,

SM: Sudah Membudaya.

**5. Penilaian Pengetahuan**

Tes Tertulis

Skor Maksimal:  $\text{Jumlah Benar} \times 4 = \text{Nilai}$

**6. Penilaian Ketrampilan**

Penilaian: Unjuk kerja

Menggerakkan tubuh dalam sebuah ragam gerak yang diiringi lagu

“Dua Mata Saya”

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Memegang anggota tubuh sesuai teks lagu	Gerakan sesuai dengan tempo irama lagu	Mulai dan berhenti menari sesuai aba-aba	Rapi dan tertib	
1.	Indana Nuril Ma'wa					
2.	Dewangga Putra Pratama					
3.	Ade Exsa Renata					
4.	Adel Rahmaning Tyas					
5.	Adi Fareza					
6.	Adrian Tegar A.S					

7.	Alfin Ardianto					
8.	Aqroba Rukhma Duta H.					
9.	Callista Ardelia Valentine					
10.	Dicky Putra Disyahra					
11.	Earlyn Cahya Suryani					
12.	Fitri Nur Khasanah					
13.	Javas Farrell Conary					
14.	Kalilah Ayu Dwi Puspita					
15.	Kevin Chaveezo D.C					
16.	Khoirul Ma'ruf					
17.	Marcellus Gerda Mananta					
18.	Muhammad Arief K.P					
19.	Muhammad Fadhil S.S					
20.	Muhammad Ilham B.S					
21.	Muhammad Raafi R.W					
22.	Muhammad Rizky Pratama					
23.	Muhammad Zidane Saputra					
24.	Nadia Muhara Ayu					
25.	Nafishatul Ulya					
26.	Novita Ratna Listi					
27.	Nurul Azkiya El Muhyi					
28.	Oktavia Ainun Nisa					
29.	Rajendra Rasendriya W.					
30.	Rayhan Akmal Nur Aufa					
31.	Ridhwan Bayu Nugroho					

## Lampiran 2. Ringkasan Materi

### RINGKASAN MATERI

#### 5. Gambar Bagian Tubuh

Tubuh adalah anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

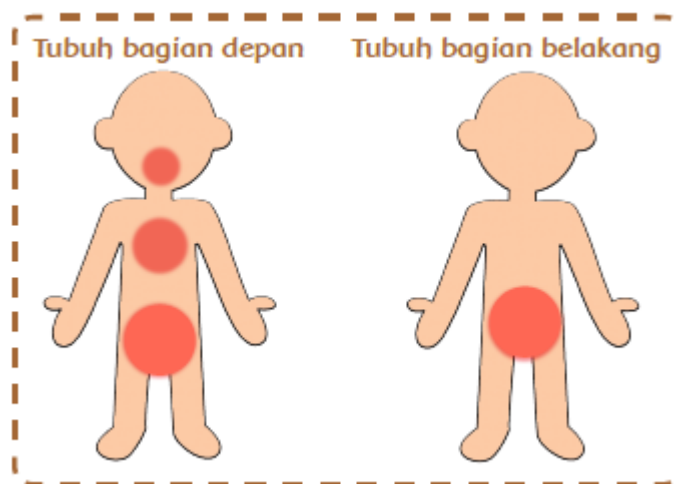
Perhatikan lingkaran berwarna merah.

Itulah bagian tubuh yang tidak boleh disentuh orang lain.

Jagalah tubuhmu dengan baik.

Jika ada yang mau menyentuh bagian tubuhmu di lingkaran merah, katakan “tidak”.

Laporkan kepada guru atau orang tua.



#### 6. Cara Membaca yang Tepat

##### Cara Membaca yang Tepat

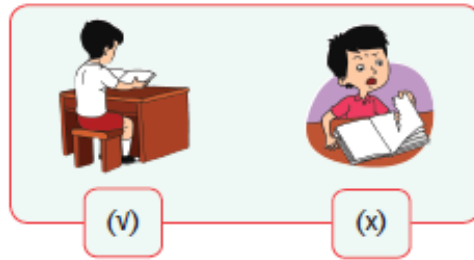
Dayu sedang membaca buku di kelas.

Cahaya di kelas terang.

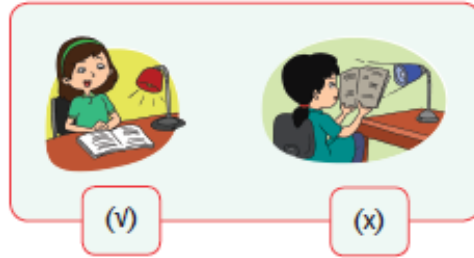
Dayu bisa membaca dengan baik.

Amati gambar di bawah ini.

Cara memegang dan membalik halaman buku.

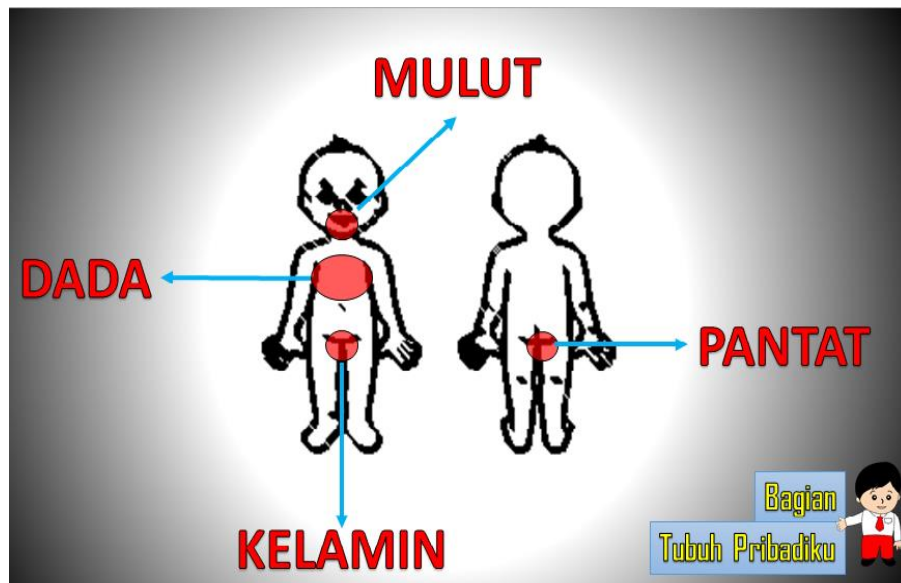


Cahaya saat membaca.



Membacalah dengan baik juga di rumahmu.

7. Slide Bagian-Bagian Tubuh



**Lampiran 3. Lembar Kerja Siswa**

Nama : 1. ....

2. ....

**Lembar Kerja Kelompok**

**Tempelkan potongan-potongan bagian tubuh menjadi satu gambar yang utuh!**

**Cara Membaca yang Tepat**

**Sudahkah menjadi seperti gambar di bawah ini?**

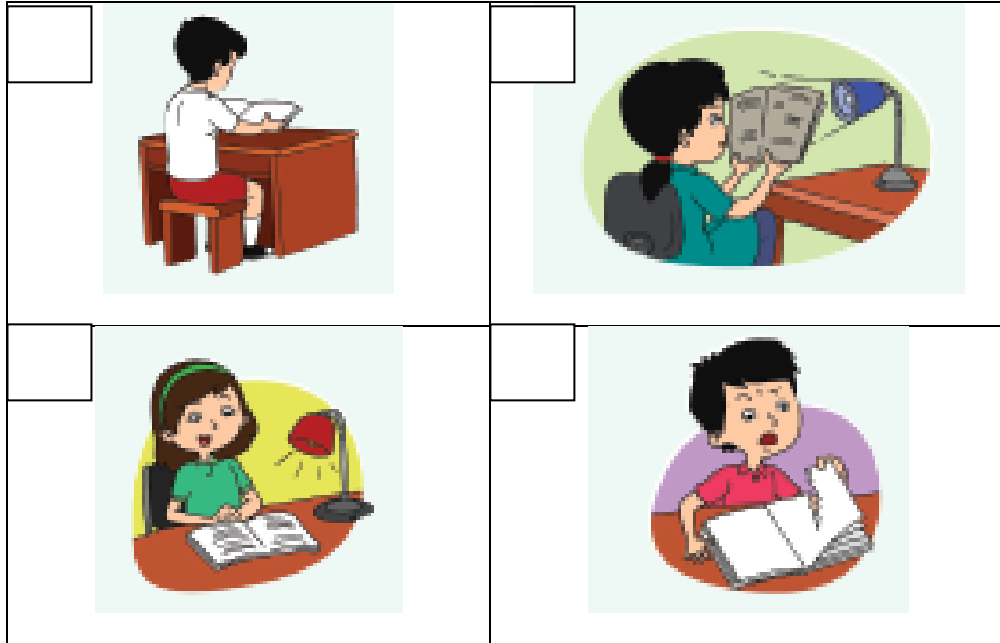


Lampiran 4. Soal Evaluasi

Soal Evaluasi

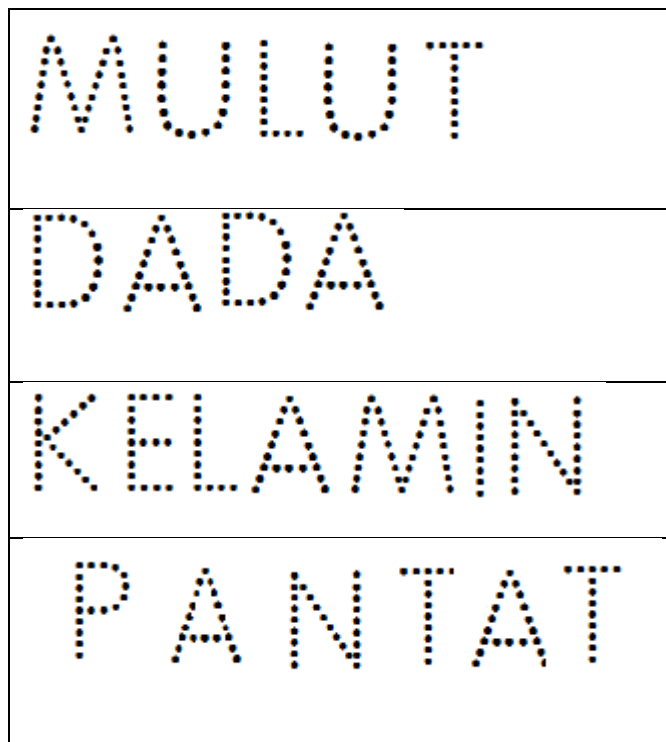
Ayo Kerjakan!

1. Berikanlah tanda (v) pada gambar yang menunjukkan cara membaca dengan tepat



2. Bagian mana saja yang tidak boleh disentuh orang lain?

Tebalkan huruf di bawah ini!



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo  
Kelas : 1  
Tema : 1. Diriku  
Subtema : 4. Aku Istimewa  
Pembelajaran : 3 (tiga)  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

---

#### U. Kompetensi Inti

12. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
13. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
14. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
15. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### V. Kompetensi Dasar

##### Bahasa Indonesia

3.3 Mengenal lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah

4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata Bahasa Indonesia atau Bahasa daerah.

##### Matematika

3.5 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan



- 15.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99

### **PPKn**

- 3.3 Memahami keberagaman karakteristik individu di rumah
- 4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan sehari-hari di rumah di rumah

## **W. Indikator Pembelajaran**

### **Bahasa Indonesia**

- 3.3.12 Menyusun huruf vokal dan konsonan menjadi kata yang bermakna yang terkait dengan aku istimewa
- 4.3.12 Melafalkan huruf vokal dan konsonan menjadi kata yang bermakna dalam kata yang terkait dengan aku istimewa

### **Matematika**

- 3.4.1 Mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan (bilangan 1 sampai dengan 10)
- 4.4.1 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan

### **PPKn**

- 3.3.2 Menuliskan contoh-contoh kekhasan individu di rumah
- 4.3.2 Menceritakan pengalaman tentang kebersamaan dalam keluarga kepada teman dan guru di sekolah

## **X. Tujuan**

1. Dengan mewawancarai anggota keluarga, siswa dapat menuliskan contoh-contoh kekhasan individu di rumah dengan benar
2. Dengan menyimak dan menyimpulkan hasil wawancara, siswa mampu menceritakan pengalaman mengenal kekhasan masing-masing anggota keluarga di rumah secara lisan dengan tepat
3. Melalui permainan menyusun kata, siswa mampu menyusun huruf vokal dan konsonan menjadi kata yang bermakna dengan tepat
4. Setelah menyusun kata, siswa mampu melafalkan kata yang disusun dengan tepat

5. Setelah mengamati cerita yang terdapat pada buku, siswa mampu mengidentifikasi masalah penjumlahan dengan tepat
6. Dengan mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan penjumlahan, siswa mampu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan.

#### Y. Materi

Kegiatan Kesukaan Anggota Keluarga  
Menjumlahkan bilangan

#### Z. Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Siswa menjawab salam dari guru.</li> <li>9. Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai kegiatan.</li> <li>10. Guru menanyakan kabar siswa dan melakukan presensi kehadiran siswa.</li> </ol>	3 menit
2.	Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>28. Guru bercerita mengenai anggota keluarganya serta kegiatan yang disukainya.</li> <li>29. Guru menyampaikan bahwa setiap anggota keluarga memiliki kesukaan yang berbeda-beda namun tetap saling menghargai satu sama lain.</li> <li>30. Guru kemudian menanyakan bagaimana dengan pengalaman siswa?</li> <li>31. Guru meminta siswa untuk mempersiapkan hasil wawancara mengenai kegiatan yang disukai oleh anggota keluarga yang telah ditugaskan pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>32. Siswa diminta untuk menuangkan hasil wawancara ke dalam bentuk gambar, komik, atau cerita untuk dipresentasikan di depan kelas.</li> <li>33. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil wawancara yang telah dilakukan secara bergiliran.</li> </ol>	20 menit

		<p>34. Kegiatan dilanjutkan dengan melakukan tanya jawab mengenai kegiatan yang disukai oleh siswa seperti memelihara hewan, menggambar, bernyanyi dan lain sebagainya.</p> <p>35. Tanyakan ada berapa orangkah siswa perempuan yang suka menggambar? Minta siswa tersebut untuk maju ke depan kelas.</p> <p>36. Siswa diminta mengerjakan soal LKS yang berupa menyusun huruf acak.</p> <p>37. Tanyakan kembali ada berapa orangkah siswa laik-laki yang suka menggambar? Minta siswa tersebut untuk maju ke depan kelas.</p> <p>38. Minta siswa untuk menghitung seluruh siswa yang suka menggambar baik dari kelompok siswa perempuan maupun siswa laki-laki.</p> <p>39. Tuliskan kalimat matematika dari penjumlahan tersebut di papan tulis, misalkan <math>4 + 3 = 7</math></p> <p>40. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya materi yang belum dimengerti.</p> <p>41. Guru mengajak siswa menarik kesimpulan pelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>42. Siswa diminta mengerjakan soal evaluasi yang harus dikerjakan.</p>	
3.	Penutup	<p>7. Siswa dan guru melakukan refleksi pembelajaran pada hari ini.</p> <p>8. Guru memberikan penguatan tentang manfaat bagian-bagian tubuh dan motivasi siswa untuk senantiasa bersyukur kepada Tuhan YME.</p>	7 menit

		9. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam.	
--	--	---	--

#### **AA. Pendekatan dan Metode**

Pendekatan : Student Centered dan Saintifik  
 Metode : Diakusi, Tanya Jawab, Role Playing dan Ceramah

#### **BB. Media dan Sumber Belajar**

##### **Media**

8. Gambar “Kegiatan kesukaan Anggota keluarga”
9. Teks bacaan “Kegiatan Kesukaan Anggota Keluarga
10. Kartu Huruf

##### **Sumber belajar:**

5. Buku Siswa Tematik Kelas I Kurikulum 2013.
6. Buku Guru Tematik Kelas I Kurikulum 2013.

#### **CC. Penilaian**

7. Sikap  
 Observasi dan pencataan siswa selama kegiatan (terlampir).
8. Pengetahuan  
 Tes Tertulis (buku siswa)
9. Keterampilan  
 Unjuk Kerja (terlampir)

Yogyakarta, 22 Agustus 2016

Mengetahui,  
 Guru Kelas I

Mahasiswa

Dra. Harjanti S.Pd.SD  
 NIP.19670120 200701 2 008

Heni Septia Saputri  
 NIM. 13108241075



23.	Muhammad Zidane Saputra													
24.	Nadia Muhara Ayu													
25.	Nafishatul Ulya													
26.	Novita Ratna Listi													
27.	Nurul Azkiya El Muhyi													
28.	Oktavia Ainun Nisa													
29.	Rajendra Rasendriya Widayatama													
30.	Rayhan Akmal Nur Aufa													
31.	Ridhwan Bayu Nugroho													

**Keterangan :**

Tahapan perkembangan nilai karakter sebagaimana tercantum dalam Kerangka Acuan Pendidikan Karakter (Kemendiknas, 2010) meliputi:

BT: Belum Terlihat,

MT: Mulai Terlihat,

MB: Mulai Berkembang,

SM: Sudah Membudaya.

**8. Penilaian Pengetahuan**

Tes Tertulis

Skor Maksimal: Jumlah Benar x 4 = Nilai

**9. Penilaian Keterampilan**

Penilaian: Unjuk kerja

Menggerakkan tubuh dalam sebuah ragam gerak yang diiringi lagu “Kepala, pundak, lutut, kaki”

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Memegang anggota tubuh sesuai teks lagu	Gerakan sesuai dengan tempo irama lagu	Mulai dan berhenti menari sesuai aba-aba	Rapi dan tertib	
1.	Indana Nuril Ma'wa					
2.	Dewangga Putra Pratama					
3.	Ade Exsa Renata					
4.	Adel Rahmaning Tyas					
5.	Adi Fareza					
6.	Adrian Tegar A.S					

7.	Alfin Ardianto					
8.	Aqroba Rukhma Duta H.					
9.	Callista Ardelia Valentine					
10.	Dicky Putra Disyahra					
11.	Earlyn Cahya Suryani					
12.	Fitri Nur Khasanah					
13.	Javas Farrell Conary					
14.	Kalilah Ayu Dwi Puspita					
15.	Kevin Chaveezo D.C					
16.	Khoirul Ma'ruf					
17.	Marcellus Gerda Mananta					
18.	Muhammad Arief K.P					
19.	Muhammad Fadhil S.S					
20.	Muhammad Ilham B.S					
21.	Muhammad Raafi R.W					
22.	Muhammad Rizky Pratama					
23.	Muhammad Zidane Saputra					
24.	Nadia Muhara Ayu					
25.	Nafishatul Ulya					
26.	Novita Ratna Listi					
27.	Nurul Azkiya El Muhyi					
28.	Oktavia Ainun Nisa					
29.	Rajendra Rasendriya W.					
30.	Rayhan Akmal Nur Aufa					
31.	Ridhwan Bayu Nugroho					

**Lampiran 2. Ringkasan Materi**

## RINGKASAN MATERI

### 8. Gambar Kegiatan Kesukaan Keluarga



### 9. Teks Bacaan “Kegiatan Kesukaan Anggota Keluarga”

#### Kegiatan Kesukaan Anggota Keluarga

Beni senang bermain musik.

Ayah senang membaca koran.

Ibu senang membaca buku.

Kakak senang bernyanyi.

Mereka memiliki kesenangan yang berbeda.

Mereka saling menghargai.

Mereka saling belajar.

### 10. Gambar ‘Kegiatan Bersama Keluarga’





### 11. Teks “Kegiatan Bersama Keluarga”

Siti sering melakukan kegiatan bersama keluarga.  
Hari ini Siti dan keluarga makan siang di taman.  
Ibu memasak makanan kesukaan keluarga.  
Siti menyukai ayam goreng.  
Ayah menyukai pepes tahu.  
Ibu menyukai sayur asam.  
Siti dan keluarga memiliki kesukaan berbeda.  
Siti dan keluarga tetap makan bersama.

Pernahkah kamu melakukan kegiatan bersama keluargamu?

Apa yang kamu lakukan?

Ceritakan pengalamannya pada teman dan guru.

### 12. Materi Penjumlahan



Edo dan keluarga memiliki kesukaan yang sama.  
Mereka senang memelihara hewan.  
Edo senang membantu keluarga.

Edo memelihara 4 ekor ayam betina.  
Edo juga memelihara 4 ekor ayam jantan.  
Banyak ayam seluruhnya ada 8 ekor.




Lampiran 3. Lembar Kerja Siswa


Nama : .....
Absen : .....


LATIHAN MANDIRI

Tahukah kamu kegiatan kesukaan keluargamu?

3. Susunlah huruf dibawah ini menjadi kata yang tepat.

 e m n y i y a n  
↓  
m e n y a n y i

 n a r o k  
↓  
k          n

 u k u b  
↓  
b          u

4. Tuliskan kegiatan kesukaan keluargamu!

- a. Ayah  
.....
- b. Ibu  
.....
- c. Kakak  
.....
- d. Adik  
.....
- e. Aku  
.....

Lampiran 4. Soal Evaluasi

Nama : .....

Absen : .....

Soal Evaluasi

Ayo Kerjakan!

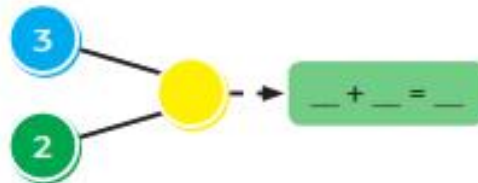
Tulislah sesuai contoh!

1. Edo juga memiliki pohon buah-buahan.  
Mari bantu Edo menghitung buah-buahan.



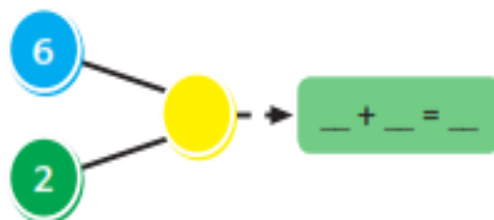
Di pohon pertama tumbuh 3 pepaya.

Di pohon yang kedua tumbuh 2 pepaya.



Banyak pepaya seluruhnya ada \_\_\_\_ buah.

2. Edo menaruh 6 mangga dalam keranjang.  
Di rumput masih ada 2 mangga.



Banyak mangga seluruhnya ada \_\_\_\_ buah

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo  
Kelas : 1  
Tema : 2. Kegemaranku  
Subtema : 1. Gemar Berolahraga  
Pembelajaran : 5 (lima)  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

---

### **DD. Kompetensi Inti**

16. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
17. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
18. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
19. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **EE. Kompetensi Dasar**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.5 Mengenal kosakata tentang cara memelihara kesehatan melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, dan slogan sederhana)
- 4.5 Menjelaskan dengan kosa kata Bahasa Indonesia dan pelafalan yang tepat cara memelihara kesehatan.

#### **Matematika**

- 3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan
- 4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan dan pengurangan bilangan melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99

## **FF. Indikator Pembelajaran**

### **Bahasa Indonesia**

3.5.7 Menunjukkan gambar tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dengan tepat

4.5.7 Melafalkan kosakata tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dengan tepat

### **Matematika**

3.4.5 Melakukan penjumlahan dua bilangan dengan hasil maksimal 10 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret

4.4.1 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan

## **GG. Tujuan**

1. Melalui kegiatan membaca dan mengidentifikasi teks, siswa dapat menunjukkan gambar tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan yang sesuai dengan teks.
2. Melalui kegiatan menceritakan gambar, siswa mampu melafalkan kosakata tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dengan tepat
3. Dengan mengerjakan latihan penjumlahan dan membuat kalimat matematika, siswa dapat melakukan penjumlahan dua bilangan dengan hasil maksimal 10 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret dengan tepat.
4. Dengan menyelesaikan soal cerita, siswa mampu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dengan tepat dan percaya diri.

## **HH. Materi**

Olahraga Kegemaran

## **II. Langkah Pembelajaran**

<b>No.</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
1.	Awal	11. Siswa menjawab salam dari guru. 12. Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai kegiatan. 13. Guru menanyakan kabar siswa dan melakukan presensi kehadiran siswa.	10 menit

2.	Inti	<p>43. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.</p> <p>44. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</p> <p>45. Siswa menyimak penjelasan tentang apa kegiatan belajar yang akan dilakukan hari ini.</p> <p>46. Siswa membaca nyaring teks Olahraga.</p> <p>47. Guru memancing partisipasi aktif siswa dengan pertanyaan: Siapakah yang menyukai olahraga renang? Olahraga apakah yang disukai Lani? Apa yang sering mereka lakukan bersama-sama?</p> <p>48. Siswa memasang gambar sesuai dengan informasi dari teks Olahraga Kegemaran.</p> <p>49. Siswa membuat gambar-gambar olahraga yang diketahui, di dalam kotak yang telah tersedia di buku siswa.</p> <p>50. Setelah selesai, siswa menceritakan olahraga yang di gambar kepada teman-teman.</p> <p>51. Siswa membaca teks informasi di buku siswa.</p> <p>52. Siswa diminta menghitung jumlah pemain basket yang ada di dalam gambar.</p> <p>53. Guru memberi contoh menuliskan kalimat matematika penjumlahan yang tepat sesuai dengan gambar.</p> <p>54. Siswa menghitung jumlah pemain/benda pada gambar dan menuliskankalimat matematika yang sesuai dengan gambar.</p>	50 menit
----	------	---	----------

		<p>55. Setelah selesai, guru memeriksa pekerjaan siswa.</p> <p>56. Guru mengoreksi jika ada kekeliruan yang dilakukan siswa.</p> <p>57. Setelah itu siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara menyelesaikan soal cerita matematika</p> <p>58. Siswa secara mandiri siswa diminta menyelesaikan soal cerita matematika.</p>	
3.	Penutup	<p>10. Siswa dan guru melakukan refleksi pembelajaran pada hari ini.</p> <p>11. Guru memberikan penguatan tentang manfaat bagian-bagian tubuh dan motivasi siswa untuk senantiasa bersyukur kepada Tuhan YME.</p> <p>12. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam.</p>	10 menit

## JJ. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Student Centered dan Saintifik

Metode : Diakusi, Tanya Jawab, Role Playing dan Ceramah

## KK. Media dan Sumber Belajar

### Media

1. Buku teks
2. Gambar jenis-jenis olahraga.

### Sumber belajar:

7. Buku Siswa Tematik Kelas I Kurikulum 2013.
8. Buku Guru Tematik Kelas I Kurikulum 2013.

## LL. Penilaian

### 10. Sikap

Observasi dan pencataan siswa selama kegiatan (terlampir).

### 11. Pengetahuan

Tes Tertulis (buku siswa)

### 12. Keterampilan

Unjuk Kerja (terlampir)

Yogyakarta, 6 September 2016



Mengetahui,  
Guru Kelas I

Dra. Harjanti S.Pd.SD  
NIP.19670120 200701 2 008

Mahasiswa

Heni Septia Saputri  
NIM. 13108241075



25.	Nafishatul Ulya													
26.	Novita Ratna Listi													
27.	Nurul Azkiya El Muhyi													
28.	Oktavia Ainun Nisa													
29.	Rajendra Rasendriya Widyatama													
30.	Rayhan Akmal Nur Aufa													
31.	Ridhwan Bayu Nugroho													

**Keterangan :**

Tahapan perkembangan nilai karakter sebagaimana tercantum dalam Kerangka Acuan Pendidikan Karakter (Kemendiknas, 2010) meliputi:

BT: Belum Terlihat,

MT: Mulai Terlihat,

MB: Mulai Berkembang,

SM: Sudah Membudaya.

**11. Penilaian Pengetahuan**

Tes Tertulis

Skor Maksimal: Jumlah Benar x 4 = Nilai

**12. Penilaian Keterampilan**

Penilaian: Unjuk kerja

Menggerakkan tubuh dalam sebuah ragam gerak yang diiringi lagu

“Kepala, pundak, lutut, kaki”

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Memegang anggota tubuh sesuai teks lagu	Gerakan sesuai dengan tempo irama lagu	Mulai dan berhenti menari sesuai aba-aba	Rapi dan tertib	
1.	Indana Nuril Ma'wa					
2.	Dewangga Putra Pratama					
3.	Ade Exsa Renata					
4.	Adel Rahmaning Tyas					
5.	Adi Fareza					
6.	Adrian Tegar A.S					
7.	Alfin Ardianto					
8.	Aqroba Rukhma Duta H.					

9.	Callista Ardelia Valentine					
10.	Dicky Putra Disyahra					
11.	Earlyn Cahya Suryani					
12.	Fitri Nur Khasanah					
13.	Javas Farrell Conary					
14.	Kalilah Ayu Dwi Puspita					
15.	Kevin Chaveezo D.C					
16.	Khoirul Ma'ruf					
17.	Marcellus Gerda Mananta					
18.	Muhammad Arief K.P					
19.	Muhammad Fadhil S.S					
20.	Muhammad Ilham B.S					
21.	Muhammad Raafi R.W					
22.	Muhammad Rizky Pratama					
23.	Muhammad Zidane Saputra					
24.	Nadia Muhara Ayu					
25.	Nafishatul Ulya					
26.	Novita Ratna Listi					
27.	Nurul Azkiya El Muhyi					
28.	Oktavia Ainun Nisa					
29.	Rajendra Rasendriya W.					
30.	Rayhan Akmal Nur Aufa					
31.	Ridhwan Bayu Nugroho					

## Lampiran 2. Ringkasan Materi

### RINGKASAN MATERI

#### 13. Teks Olahraga Kegemaran

##### Olahraga Kegemaran

Siti suka berlari.

Lani suka bersepeda.

Edo suka sepak bola.

Dayu suka berenang.

Beni dan Udin suka olahraga kasti.

Walaupun olahraga kegemaran mereka berbeda,

Mereka sering berolahraga bersama.



#### 14. Soal Cerita

Lani suka olahraga basket.

Satu tim basket terdiri atas lima pemain.

Mereka saling bekerja sama.

Memasukkan bola ke keranjang lawan.

Ada dua tim dalam pertandingan.

Mereka bermain membela timnya masing-masing.



Dapatkah kamu menghitung jumlah pemain dalam pertandingan basket?

Tuliskan hitunganmu dalam kalimat matematika.

Lampiran 3. Lembar Kerja Siswa

Nama : .....

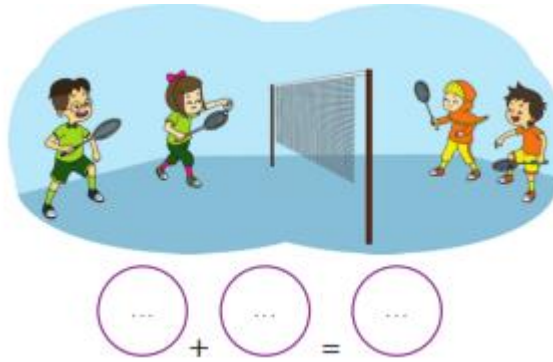
Absen : .....

LATIHAN MANDIRI

Hitunglah pemain/benda dalam olahraga pada gambar-gambar berikut!

Tulis kalimat matematika yang tepat berdasarkan gambar!

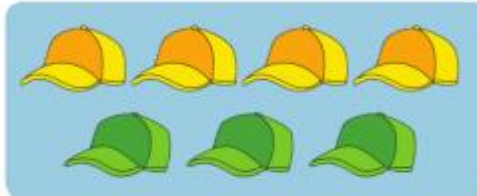
1.



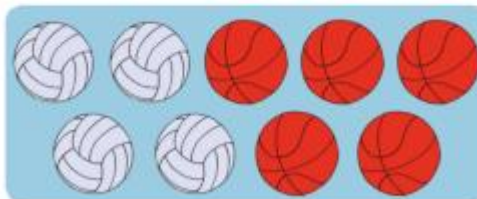
2.



3.



4.



Lampiran 4. Soal Evaluasi

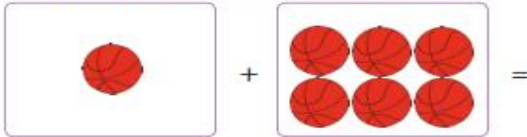
Nama : .....
Absen : .....

Soal Evaluasi

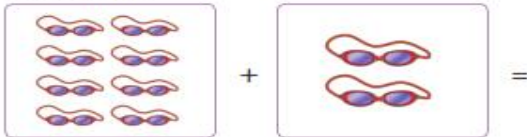
Ayo Kerjakan!

Selesaikan soal dibawah ini dengan tepat!

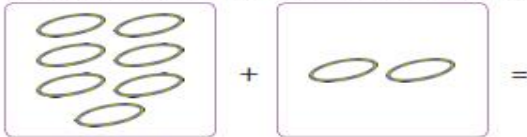
1. Lani diberi tugas merapikan bola. Mari bantu Lani menghitung bola basket.



2. Dayu mengoleksi kaca mata renang sejak TK. Mari bantu Dayu menghitung kaca mata renangnya.



3. Siti dan kawan-kawan akan bermain simpai. Siti memastikan jumlah simpai cukup. Bantu Siti menghitung simpai-simpai untuk temannya.



**Lampiran 3**  
**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**  
**Mandiri**  
**1 – 4**



## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

### **(RPP)**

Sekolah : SDN Gedongkiwo

Kelas : VI B

Tema : 1 (Selamatkan MakhluK Hidup)

Subtema : 1 (Tumbuhan Sumber Kehidupan)

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

#### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan Menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

#### **B. Kompetensi Dasar**

##### **Bahasa Indonesia**

- 1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya.
- 2.1 Memiliki kepedulian dan tanggung jawab tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.
- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

##### **IPA**

- 1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan Yang Maha Esa yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.

- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi.
- 3.6 Mendeskripsikan perkembangbiakan makhluk hidup.
- 4.4 Mengikuti prosedur perkembangbiakan tumbuhan dan melaporkan hasilnya dalam bentuk tulisan.

#### **SBdP**

- 1.1 Mengapresiasi karya seni sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dan memiliki rasa bangga terhadap tanah air.
- 2.2 Menghargai alam dan lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni.
- 3.4 Menyajikan berbagai karya kreatif dalam kegiatan pameran dan pertunjukan.
- 4.3 Menggambar poster dengan menerapkan tata letak sesuai prinsip seni.

### **C. Indikator**

#### **Bahasa Indonesia**

- 1.2.1 Mengucapkan rasa syukur dan terima kasih atas adanya tumbuhan sebagai salah satu sumber kehidupan yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa dengan berdo'a.
- 2.1.1 Menjaga keberadaan tumbuhan tetap asri di lingkungan sekitar asri dan tidak merusak lingkungan
- 3.1.1 Menyebutkan isi teks laporan investigasi mengenai proses perkembangbiakan tanaman jagung
- 4.1.1 Menuliskan hasil diskusi tentang macam-macam penyerbukan dalam bentuk tabel

#### **IPA**

- 1.1.1 Mengucapkan rasa syukur dengan berdoa atas limpahan sumber daya alam hayati terutama tumbuhan dengan berdoa.
- 2.1.1 Menunjukkan sikap rasa ingin tahu, obyektif, tanggung jawab, dan berani dalam diskusi bersama teman
- 3.6.1 Menyebutkan jenis-jenis penyerbukan tumbuhan
- 4.4. Menjelaskan jenis-jenis penyerbukan tumbuhan

#### **SBdP**

- 1.1.1 Merawat karya seni sebagai wujud mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa
- 1.1.2 Menjaga keadaan flora di lingkungan sekitar tetap asri sebagai salah satu sikap menjaga sumber karya seni
- 1.1.3 Memberi warna pada gambar berseri tentang macam-macam penyerbukan
- 1.1.4 Mengkreasikan diri di dalam laporan unjuk karya (produk)

#### D. Materi Ajar

##### Bahasa Indonesia

Teks hasil investigasi cara perkembangbiakan tanaman

##### IPA

Perkembangbiakan tanaman dan Jenis penyerbukan tanaman (penyerbukan sendiri, tetangga, silang, dan bastar)

#### E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Scientific

Metode : Ceramah, Jigsaw, tanya Jawab, Penugasan

#### F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Siswa memulai kelas setelah guru memasuki kelas dan siswa menjawab salam dari guru</li><li>2) Salah satu siswa memimpin berdoa</li><li>3) Siswa dan guru melakukan presensi. Siapa siswa yang tidak masuk sekolah dan alasannya.</li><li>4) Siswa dan guru bersyukur atas nikmat Tuhan yang diberikan kepada kita sehingga kita dapat bertemu dalam suasana kelas yang menyenangkan dalam keadaan yang sehat.</li><li>5) Siswa mendengarkan motivasi dari guru untuk menjaga tanaman disekitar kita agar tetap asri</li></ol>	5 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Siswa mengamati video tentang tumbuhan di lingkungan kita dan cara perkembangbiaknya (<i>mengamati</i>)</li><li>2) Siswa mengamati teks laporan hasil investigasi tentang cara perkembangbiakan tumbuhan jagung (<i>mengamati</i>)</li></ol>	25 menit

	<p>3) Siswa dan guru bertanya jawab seputar hasil pengamatan siswa terhadap video dan bacaan sebelumnya (<i>menanya</i>)</p> <p>4) Siswa membentuk kelompok asal yang terdiri dari empat (4) orang berdasarkan tempat duduk. Masing-masing siswa dalam setiap kelompok mendapatkan satu materi yang harus ia dalami (penyerbukan sendiri, tetangga, silang, dan bastar) (<i>mencoba</i>)</p> <p>5) Siswa dengan materi yang sama berkumpul menjadi satu dalam kelompok ahli dan berdiskusi materi yang ia dalami. (<i>mencoba</i>)</p> <p>6) Siswa kembali ke kelompok asalnya dan mengerjakan laporan unjuk karya (produk) (<i>menalar</i>)</p> <p>7) Salah satu siswa mewakili kelompoknya untuk menampilkan hasil karya di depan kelas (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>8) Siswa memberikan kesimpulan pembelajaran hari ini dengan bantuan guru (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>9) Siswa mengerjakan soal evaluasi (<i>mengkomunikasikan</i>)</p>	
Penutup	<p>1) Siswa mendengarkan instruksi guru untuk pembelajaran minggu depan membawa kertas karton dan spidol untuk membuat jam analog</p> <p>2) Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan guru untuk tidak lupa belajar</p> <p>3) Salah satu siswa memimpin doa untuk menutup pelajaran</p> <p>4) Siswa menjawab salam penutup dari guru</p>	5 menit

## G. Sumber dan Media

### 1. Sumber belajar

- a. Diri anak dan lingkungan sekitar anak

- b. Depdikbud. 2013. Selamatkan Makhluk Hidup. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan. (Kelas 6, Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup Subtema 1 Timbunan Sumber Kehidupan)

2. Media Pembelajaran

- a. Video tentang tanaman di sekitar kita dan cara perkembangbiakannya
- b. Gambar berseri tentang penyerbukan tanaman
- c. Alat dan bahan menghias hasil karya siswa

**H. Penilaian**

1. Prosedur Penilaian

Prosedur penilaian yang dilakukan dalam pembelajaran ini merupakan penilaian proses dengan menggunakan format pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran berlangsung dari kegiatan awal hingga kegiatan akhir.

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap (terlampir)
- b. Penilaian Pengetahuan (terlampir)
- c. Penilaian Keterampilan (terlampir)

Yogyakarta, 22 Juli 2016

Guru Kelas IV

Mahasiswa PPL

Murjani Mudjiasih S.Pd.

Heni Septia Saputri

NIP. 19690410 199803 2 006

NIM. 1310824107

## **Lampiran**

Judul : Bagaimana Jagung Berkembang Biak?

Tugas : Mandiri

Metode : Pengamatan dan Wawancara

Alat dan Bahan

1. Buku
2. Alat tulis
3. Buku Referensi atau lainnya

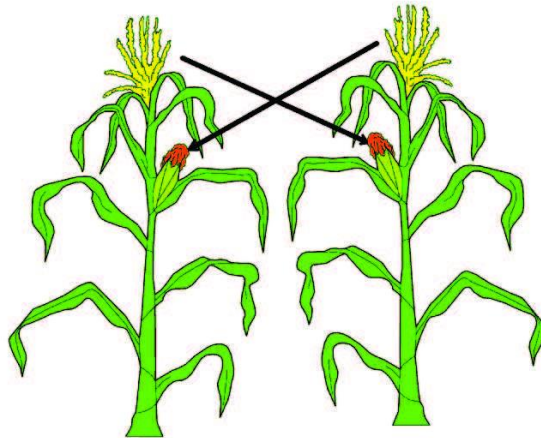
## **Bagaimana Jagung Berkembang Biak?**

Jagung merupakan salah satu tanaman yang dijadikan bahan makanan pokok di berbagai tempat, juga di Indonesia. Contohnya, penduduk Pulau Madura menjadikan jagung sebagai makanan pokoknya. Jagung merupakan salah satu tanaman penghasil karbohidrat yang sangat diperlukan oleh tubuh.

Seorang petani jagung, memulai pembiakan tanamannya dengan menanam biji jagung. Setelah tiga sampai empat hari bakal tanaman akan muncul di permukaan tanah. Tanaman jagung akan terus tumbuh menjadi besar. Tiga hingga tiga setengah bulan, buah jagung dapat dipanen oleh petani. Buah jagung yang berbentuk seperti tongkol pada mulanya berupa sekuntum bunga.

Bunga jagung memiliki helai-helai rambut halus pada bagian ujungnya. Pada helai rambut tersebut terdapat tepung sari. Tepung sari akan terbang terbawa angin,

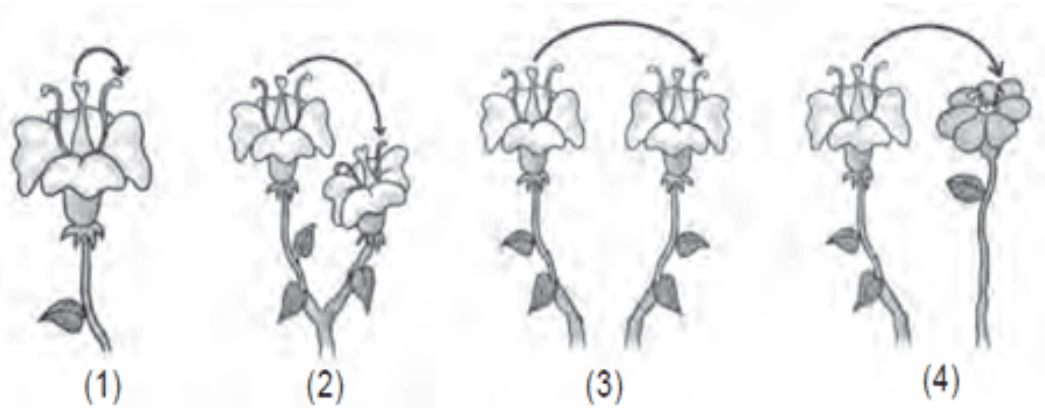
ketika angin bertiup. Tepung sari yang terbawa angin, sebagian akan jatuh di kepala putik yang terletak di bagian bawah bunga pada pohon jagung yang lain. Ketika itulah terjadi pembuahan.



Bunga jagung tersebut terus berkembang hingga menjadi buah jagung. Perkembangan itulah yang dapat diamati dari waktu ke waktu. Buah jagung akan siap dipanen ketika rambut jagung sudah berwarna kecokelatan dan bagian tongkolnya sudah mengering. Apabila buah jagung tersebut dikupas akan memperlihatkan biji jagung yang kekuningan. Bagian yang dimakan oleh manusia adalah biji jagung.

Supaya jagung selalu tersedia sebagai bahan makanan manusia, maka petani jagung harus menanam kembali sebagian biji jagung dari hasil panen. Biji jagung yang tua dapat ditanam kembali. Dari sinilah akan dimulai lagi perkembangbiakan jagung.

1. Perkembangbiakan secara *generatif* (kawin) dilakukan melalui proses penyerbukan dan pembuahan.
2. Perkembangbiakan *generatif* pada tumbuhan diawali dengan penyerbukan, yaitu melekatnya atau jatuhnya serbuk sari ke kepala putik.
3. Setelah terjadi penyerbukan, pada serbuk sari tumbuh buluh serbuk sari yang menuju ruang bakal biji. Kemudian sel kelamin jantan (*spermatozoid*) masuk ke ruang bakal biji melalui buluh serbuk sari.
4. Di dalam ruang bakal biji terjadi pembuahan, yaitu peleburan sel kelamin (*spermatozoid*) dengan sel kelamin betina atau sel telur.
5. Hasil dari pembuahan adalah *zigot*.
6. *Zigot* berkembang menjadi lembaga, bakal biji berkembang menjadi biji, dan bakal buah berkembang menjadi daging buah.
7. Lembaga yang berada di dalam biji merupakan calon tumbuhan baru.



Penyerbukan pada tumbuhan meliputi penyerbukan (1) sendiri, (2) tetangga, (3) silang, dan (4) bastar.

Cara penyerbukan pada tumbuhan berdasarkan asal putik dan serbuk sarinya dapat dikelompokkan menjadi empat cara , yaitu:

1. Penyerbukan sendiri : Terjadi apabila serbuk sari dan putik berasal dari satu bunga.
2. Penyerbukan tetangga : Penyerbukan yang terjadi jika serbuk sari dan putik berasal dari bunga yang berlainan tetapi masih berada dalam satu tumbuhan.
3. Penyerbukan silang : Terjadi apabila serbuk sari dari suatu tumbuhan jatuh pada kepala putik bunga tumbuhan lainnya yang sejenis.
4. Penyerbukan bastar : Penyerbukan bastar ini bisa terjadi apabila serbuk sari suatu bunga jatuh ke putik bunga tumbuhan lain yang berbeda varietasnya.

### Lembar Kerja Siswa

Penyerbukan	Sendiri	Tetangga	Silang	Bastar
Pengertian				



Ciri-ciri				
Contoh				

### Soal Evaluasi

1. Gambar di bawah ini termasuk penyerbukan ....



- a. Sendiri
- b. Silang
- c. Tetangga
- d. Bastar

2. Penyerbukan yang terjadi jika serbuk sari dan putik berasal dari bunga yang berlainan tetapi masih berada dalam satu tumbuhan disebut penyerbukan....

- a. Sendiri
- b. Silang
- c. Tetangga
- d. Bastar

3. Gambarkan proses Penyerbukan sendiri!



4. Sebutkan komponen dalam penyusunan laporan investigasi!

**Lampiran**

**Penilaian Sikap (afektif)**

Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku															
	Tanggung Jawab				Toleran				Saling menghargai				Cermat dan teliti			
	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM

**BT : Belum Terlihat**

**MT : Mulai Terlihat**

**MB : Mulai Biasa**

**SM : Sudah Membudaya**

**Penilaian Pengetahuan (kognitif)**

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup Baik 2	Perlu Bimbingan 1
1	Memahami isi teks bacaan	Siswa mampu memahami keseluruhan teks bacaan	Siswa mampu memahami Sebagian teks bacaan	Siswa mampu memahami Kurang dari sebagian teks bacaan	Siswa belum mampu memahami teks bacaan
2	Menjawab Pertanyaan	Siswa mampu menjawab semua pertanyaan dengan benar	Siswa mampu menjawab sebagian pertanyaan dengan benar	Siswa mampu menjawab kurang dari sebagian pertanyaan	Siswa belum mampu menjawab pertanyaan dengan benar

**Penilaian Keterampilan**

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Menuliskan hasil diskusi dalam bentuk tabel	Siswa mampu menuliskan hasil dikusi secara	Siswa mampu menuliskan hasil diskusi secara	Siswa mampu menuliskan hasil diskusi namun	Siswa belum mampu

		lengkap dengan benar	lengkap namun masih ada yang belum tepat	belum secara lengkap	menuliskan hasil diskusi
2	Menghias karya	Siswa mampu menghias karya secara lengkap dan menarik	Siswa mampu menghias karya secara lengkap namun kurang sesuai	Siswa mampu menghias karya namun belum sesuai	Siswa belum mampu menghias karya

Skor = Jumlah yang diperoleh ×100

Skor Ideal

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo  
Kelas : 1  
Tema : 2. Kegemaranku  
Subtema : 1. Gemar Berolahraga  
Pembelajaran : 4 (empat)  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

---

#### **Kompetensi Inti**

20. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
21. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
22. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
23. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **MM. Kompetensi Dasar**

##### **Bahasa Indonesia**

- 3.5 Mengenal kosakata tentang cara memelihara kesehatan melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, dan slogan sederhana)
- 4.5 Menjelaskan dengan kosa kata Bahasa Indonesia dan pelafalan yang tepat cara memelihara kesehatan.

##### **SBdP**

- 3.2 Memahami elemen musik melalui lagu
- 4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu

#### **NN. Indikator Pembelajaran**

## Bahasa Indonesia

3.5.6 Memilih kosakata tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dalam suatu kalimat dengan tepat

4.5.6 mempraktikkan cara menggunakan kosakata tentang olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dalam suatu kalimat dengan tepat

## SBdP

3.2.2 Membedakan bunyi alam dan bunyi buatan

4.2.2 Memeragakan bunyi alam dan bunyi buatan

## OO. Tujuan

1. Dengan membaca dan memahami teks, siswa dapat memilih kosakata tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dalam suatu kalimat dengan tepat.
2. Melalui kegiatan bercerita tentang manfaat olahraga, siswa dapat mempraktikkan cara menggunakan kosakata tentang olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dalam suatu kalimat dengan tepat.
3. Dengan menyimak teks dan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan prosedur gerakan bermain simpai dengan tepat.
4. Dengan menirukan gerakan yang diamati dari gambar dan dibantu instruksi guru, siswa dapat mempraktikkan prosedur gerakan bermain simpai dengan tepat dan percaya diri.
5. Setelah mengidentifikasi alat-alat yang mengeluarkan bunyi, siswa mampu membedakan bunyi alam dan bunyi buatan dengan tepat.
6. Dengan menirukan, siswa dapat memeragakan bunyi buatan.

## PP. Materi

Olahraga Kegemaran

## QQ. Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Awal	14. Siswa menjawab salam dari guru. 15. Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai kegiatan. 16. Guru menanyakan kabar siswa dan melakukan presensi kehadiran siswa.	10 menit

2.	Inti	<p>59. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.</p> <p>60. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</p> <p>61. Siswa menyimak penjelasan tentang apa kegiatan belajar yang akan dilakukan hari ini.</p> <p>62. Siswa membaca nyaring teks Olahraga.</p> <p>63. Guru memancing partisipasi aktif siswa dengan pertanyaan: Siapakah yang menyukai olahraga renang? Olahraga apakah yang disukai Lani? Apa yang sering mereka lakukan bersama-sama?</p> <p>64. Siswa memasang gambar sesuai dengan informasi dari teks Olahraga Kegemaran.</p> <p>65. Siswa membuat gambar-gambar olahraga yang diketahui, di dalam kotak yang telah tersedia di buku siswa.</p> <p>66. Setelah selesai, siswa menceritakan olahraga yang di gambar kepada teman-teman.</p> <p>67. Siswa membaca teks informasi di buku siswa.</p> <p>68. Siswa diminta menghitung jumlah pemain basket yang ada di dalam gambar.</p> <p>69. Guru memberi contoh menuliskan kalimat matematika penjumlahan yang tepat sesuai dengan gambar.</p> <p>70. Siswa menghitung jumlah pemain/benda pada gambar dan menuliskankalimat matematika yang sesuai dengan gambar.</p>	50 menit
----	------	---	----------

		<p>71. Setelah selesai, guru memeriksa pekerjaan siswa.</p> <p>72. Guru mengoreksi jika ada kekeliruan yang dilakukan siswa.</p> <p>73. Setelah itu siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara menyelesaikan soal cerita matematika</p> <p>74. Siswa secara mandiri siswa diminta menyelesaikan soal cerita matematika.</p>	
3.	Penutup	<p>13. Siswa dan guru melakukan refleksi pembelajaran pada hari ini.</p> <p>14. Guru memberikan penguatan tentang manfaat bagian-bagian tubuh dan motivasi siswa untuk senantiasa bersyukur kepada Tuhan YME.</p> <p>15. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam.</p>	10 menit

#### **RR. Pendekatan dan Metode**

Pendekatan : Student Centered dan Saintifik

Metode : Diakusi, Tanya Jawab, Role Playing dan Ceramah

#### **SS. Media dan Sumber Belajar**

##### **Media**

3. Buku teks
4. Gambar jenis-jenis olahraga.

##### **Sumber belajar:**

9. Buku Siswa Tematik Kelas I Kurikulum 2013.
10. Buku Guru Tematik Kelas I Kurikulum 2013.

#### **TT. Penilaian**

13. Sikap
  - Observasi dan pencataan siswa selama kegiatan (terlampir).
14. Pengetahuan
  - Tes Tertulis (buku siswa)
15. Keterampilan
  - Unjuk Kerja (terlampir)



Yogyakarta, September 2016

Mengetahui,  
Guru Kelas I

Mahasiswa

Dra. Harjanti S.Pd.SD  
NIP.19670120 200701 2 008

Heni Septia Saputri  
NIM. 13108241075

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SD Negeri Gedongkiwo
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: III/1
Hari/Tanggal	: Rabu, Agustus 2016
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

---

### III. Standar Kompetensi

1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda

### IV. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengetahui makna satu nusa, satu bangsa dan satu bahasa
- 1.2 Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari

### V. Indikator

- 1.1.1 Menjelaskan arti dari persatuan dan kesatuan
- 1.1.2 Menunjukkan sikap menghargai perbedaan dalam keberagaman
- 1.2.2 Melengkapi teks sumpah pemuda pada bagian yang rumpang
- 1.2.3 Membedakan antara contoh sikap persatuan dan sikap perpecahan

### VI. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui teks bacaan yang diberikan, siswa diharapkan mampu menjelaskan arti dari persatuan dan kesatuan dengan tepat.
2. Melalui penjelasan guru, siswa mampu menunjukkan sikap menghargai perbedaan dalam keberagaman.
3. Melalui diskusi kelompok, diharapkan siswa mampu melengkapi teks sumpah pemuda pada bagian yang rumpang.
4. Melalui penjelasan yang disampaikan guru dan diskusi kelompok, diharapkan siswa mampu membedakan antara contoh sikap persatuan dan sikap perpecahan

### VII. Materi Pelajaran

1. Sumpah Pemuda
2. Sikap Persatuan
3. Sikap Perpecahan

### VIII. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab

### IX. Model Pembelajaran

Elaborasi, Ekplorasi, Konfirmasi (EEK)

## X. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Nama Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
1.	<b>Kegiatan awal</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menjawab salam dari guru.</li><li>2. Salah satu siswa memimpin berdoa.</li><li>3. Siswa bersama guru melakukan presensi.</li><li>4. Guru menanyakan kabar siswa.</li><li>5. Guru memberikan apersepsi dengan bertanya, “Siapa yang berasal dari Yogyakarta? Siapa yang memiliki saudara di luar Yogyakarta? Ternyata Indonesia terdiri dari banyak suku dan daerah, tidak hanya berasal dari Yogyakarta.</li><li>6. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Satu Nusa, Satu Bangsa secara bersama-sama.</li><li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ol>	10 menit
2.	<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa membaca teks bacaan “Keluarga Andi”</li><li>2. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai isi teks bacaan tersebut.</li><li>3. Siswa membaca teks “Sumpah Pemuda” secara bersama-sama.</li><li>4. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai isi teks tersebut.</li></ol> <p><b>Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dibentuk ke dalam 4 kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 7 orang siswa</li><li>2. Siswa secara berkelompok mengerjakan LKK yang telah disediakan oleh guru.</li></ol>	50 menit

		<p>3. Siswa menyatakan pendapat berdasarkan suatu peristiwa secara bergantian.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>1. Perwakilan setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.</p> <p>2. Guru memberikan penekanan pada hal-hal yang belum dimengerti siswa.</p> <p>3. Guru mengajak siswa untuk menarik kesimpulan</p>	
3.	<b>Kegiatan Akhir</b>	<p>1. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>2. Guru memberikan motivasi kepada siswa.</p> <p>3. Salah satu siswa memimpin berdoa.</p> <p>4. Siswa menjawab salam dari guru.</p>	10 menit

#### **XI. Penilaian Hasil Belajar**

Prosedur : proses

Jenis : tertulis

Bentuk : uraian

#### **XII. Media dan Sumber Belajar**

Media :

Teks bacaan “Sumpah Pemuda”

Sumber Belajar :

Slamet, dkk.2008. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI Kelas 3.*

Jakarta: Dediknas.

Yogyakarta, Agustus 2016

Guru Kelas IIIB  
SD Negeri Gedongkiwo

Mahasiswa

Marsiti, S.Pd.

NIP. 19710266 200801 2 007

Heni Septia Saputri

NIM.13108244011

## **Lampiran 1**

### **Ringkasan Materi**

#### **SUMPAH PEMUDA**

**Pertama:**

**Kami putra dan putri Indonesia bertumpah darah yang satu, Tanah  
Indonesia**

**Kedua :**

**Kami putra dan putri Indonesia mengaku berbangsa yang satu, Bangsa  
Indonesia**

**Ketiga :**

**Kami putra dan putri Indonesia menjunjung bahasa persatuan, Bahasa  
Indonesia**

### **Lirik Lagu**

#### **Satu Nusa Satu Bangsa**

Satu Nusa satu Bangsa,  
Satu Bahasa kita  
Tanah air pasti jaya  
Untuk selama-lamanya  
Indonesia pusaka,  
Indonesia tercinta  
Nusa, Bangsa, dan Bahasa  
Kita bela bersama.

**Lampiran 2**

**Lembar Kerja Kelompok (LKK) dan Kunci Jawaban**

Nama Anggota Kelompok	1. .... 2. .... 3. .... 4. .... 5. .... 6. .... 7. ....
-----------------------	---

Diskusikan bersama teman satu kelompokmu dan tempelkan contoh sikap persatuan dan sikap perpecahan!

Contoh Sikap Persatuan	Contoh Sikap Perpecahan

### Lampiran 3

#### Soal Evaluasi

<b>Nama</b>	
<b>Kelas</b>	

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Bagaimana sikap kita terhadap teman yang berasal dari daerah lain?
2. Sebutkan 2 contoh sikap persatuan!
3. Sebutkan 2 contoh sikap perpecahan!
4. Pada tanggal berapa kita memperingati hari Sumpah Pemuda?
5. Isilah titik-titik di bawah ini!

Kami putra dan putri Indonesia bertumpah darah yang satu, \_\_\_\_\_

Kami putra dan putri Indonesia mengaku berbangsa yang satu, \_\_\_\_\_

Kami putra dan putri Indonesia menjunjung \_\_\_\_\_, Bahasa Indonesia

Kunci Jawaban :

1. Menghargai dan saling tolong menolong meskipun berasal dari daerah yang berbeda (optional)
2. Menghormati teman yang berbeda suku, tidak membeda-bedakan suku dalam berteman, mau membantu teman yang berbeda suku. (optional)
3. Mengejek teman yang berbeda suku, menganggap kebudayaan sendiri lebih bagus daripada kebudayaan yang lain, tidak mau berteman dengan yang berbeda suku. (optional)
4. 28 Oktober
5. Tanah Indonesia, Bangsa Indonesia, bahasa persatuan

## Lampiran 4

### Penilaian

#### a. Penilaian Kognitif

Prosedur : akhir

Jenis : tertulis

Bentuk : pilihan ganda

#### 1. Kisi-kisi Penilaian Kognitif

Lembar Kerja kelompok (LKK)

KD	Indikator	Jenis Soal	Tingkat Kognitif			
			C1	C2	C3	C4
1.2 Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari	1.2.3 Membedakan antara contoh sikap persatuan dan sikap perpecahan	Isian	√			

Soal Evaluasi

KD	Indikator	Jenis Soal	Tingkat Kognitif				Soal No
			C1	C2	C3	C4	
1.1 Mengenal makna satu nusa, satu bangsa dan satu bahasa	1.1.2 Menunjukkan sikap menghargai perbedaan dalam keberagaman	Uraian	√				1,2,3,4,5

#### 2. Rubrik Penilaian

Lembar Kerja Kelompok (LKK)

Jumlah benar X 10 = Skor Maksimal

Soal Evaluasi

No	Jawaban	Skor
1.	Menghargai dan saling tolong menolong meskipun berasal dari daerah yang berbeda (optional)	15



2.	Menghormati teman yang berbeda suku, tidak membedakan suku dalam berteman, mau membantu teman yang berbeda suku. (optional)	20
3.	Mengejek teman yang berbeda suku, menganggap kebudayaan sendiri lebih bagus daripada kebudayaan yang lain, tidak mau berteman dengan yang berbeda suku. (optional)	20
4.	28 Oktober	15
5.	Tanah Indonesia, Bangsa Indonesia, bahasa persatuan	30
Total		100

### 3. Lembar Penilaian Kognitif

No	Nama Siswa	Nilai		Keterangan
		LKS	Soal Evaluasi	
1.				
2.				
3.				
dst				

### b. Penilaian Afektif

#### 1. Kisi-kisi Lembar Penilaian Afektif

No	Indikator	Nomor Butir Soal
1.	Bekerja sama mengerjakan tugas kelompok	Pedoman Pengamatan
2.	Menghargai pendapat teman dalam diskusi kelompok	Pedoman Pengamatan

#### 2. Rubrik Penilaian

No	Aspek Penilaian	Penjelasan	Skor
1.	Kerjasama	Jika dapat bekerjasama dengan teman satu kelompok	2
		Jika tidak dapat bekerjasama dengan teman satu kelompok	1
2.	Menghargai pendapat	Jika mampu menghargai pendapat teman	2

		Jika egois mempertahankan pendapatnya sendiri	1
--	--	---	---

3. Lembar Penilaian Afektif

No	Nama Siswa	Kerjasama	Menghargai teman
1.			
2.			
3.			
dst			

c. Penilaian Psikomotor

Rubrik Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Skor
1	Percaya diri	20, jika percaya diri dalam mengemukakan pendapat 10, jika kurang percaya diri dalam mengemukakan pendapat
2.	Kerapian	20, jika memiliki kerapian dalam proses pembelajaran 10, jika kurang rapi dalam proses pembelajaran

Lembar Penilaian Psikomotor

No	Nama Anggota Kelompok	Aspek Penilaian		Total Skor
		Ketepatan	Kerapian	
1.				
2.				
3.				
dst				

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo  
Kelas : 1  
Tema : 2. Kegemaranku  
Subtema : 1. Gemar Berolahraga  
Pembelajaran : 1 (satu)  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

---

### UU. Kompetensi Inti

24. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
25. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
26. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
27. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### VV. Kompetensi Dasar

#### Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal kosakata tentang cara memelihara kesehatan melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, dan slogan sederhana)
- 4.5 Menjelaskan dengan kosakata bahasa Indonesia dan pelafalan yang tepat cara memelihara kesehatan..

#### SBdP

- 3.2 Memahami elemen musik melalui lagu
- 4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu

#### Bahasa Indonesia

- 3.2 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

4.2 Melakukan kegiatan sesuai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

## **WW. Indikator Pembelajaran**

### **Bahasa Indonesia**

3.5.7 Menunjukkan gambar tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dengan tepat

4.5.7 Melafalkan kosakata tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dengan tepat

### **SBdP**

3.5.4 Menyebutkan kosa kata tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dengan tepat

4.5.4 Menggunakan kosa kata tentang olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dengan tepat

### **PPKn**

3.2.1 Menggali informasi tentang hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan saat bermain atau berolahraga

4.2.1 Melaporkan informasi tentang hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan saat bermain atau berolahraga

## **XX. Tujuan**

1. Dengan mengamati gambar permainan dan olahraga, siswa dapat memahami kosakata tentang cara memelihara kesehatan dengan tepat.
2. Dengan menirukan kata-kata yang dibacakan oleh guru, siswa dapat menambah kosakata tentang cara memelihara kesehatan dengan tepat dan percaya diri.
3. Melalui kegiatan membaca dan mengajak teman memeragakan, siswa dapat menggunakan kosakata tentang olahraga sebagai cara memelihara kesehatan dengan tepat.
4. Dengan menyimak teks yang disampaikan oleh guru, siswa dapat mengidentifikasi aturan yang berlaku saat bermain atau berolahraga dengan tepat.
5. Dengan mengamati dan mengidentifikasi gambar, siswa dapat melaporkan informasi tentang hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan saat bermain atau berolahraga dengan tepat.
6. Dengan menyimak teks yang disampaikan oleh guru, siswa dapat mengidentifikasi bunyi alam dan bunyi buatan dengan tepat.
7. Dengan mengamati gambar dan menyanyikan lagu tentang tepuk tangan, siswa dapat memeragakan bunyi alam dan bunyi buatan dengan tepat dan percaya diri.

## YY. Materi

Macam-macam jenis olahraga

Kegiatan yang menyehatkan dan tidak menyehatkan.

## ZZ. Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Awal	17. Siswa menjawab salam dari guru. 18. Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai kegiatan. 19. Guru menanyakan kabar siswa dan melakukan presensi kehadiran siswa.	10 menit
2.	Inti	1. Siswa menyimak teks yang dibacakan oleh guru. 2. Guru mengawali pembelajaran dengan menunjukkan gambar beberapa jenis permainan dan olahraga yang menyehatkan. 3. Guru menggugah rasa ingin tahu siswa dan memotivasi untuk mengajukan pertanyaan pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang diamati. 4. Guru memancing partisipasi aktif siswa dengan pertanyaan. Apakah kamu suka bermain? Permainan apa yang kamu sukai? Tahukah kamu permainan lain yang menyehatkan? 5. Kemudian guru dapat menstimulasi diskusi kelas tentang permainan dan olahraga yang menyenangkan hati juga bermanfaat bagi kesehatan yang biasa dimainkan siswa sehari-hari.	50 menit
3.	Penutup	16. Siswa dan guru melakukan refleksi pembelajaran pada hari ini.	10 menit

		<p>17. Guru memberikan penguatan tentang manfaat bagian-bagian tubuh dan motivasi siswa untuk senantiasa bersyukur kepada Tuhan YME.</p> <p>18. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam.</p>	
--	--	--	--

### **Pendekatan dan Metode**

Pendekatan : Student Centered dan Saintifik  
 Metode : Diakusi, Tanya Jawab, Role Playing dan Ceramah

### **AAA. Media dan Sumber Belajar**

#### **Media**

1. Kartu kosakata jenis-jenis permainan dan olahraga
2. Gambar jenis-jenis permainan dan olahraga
3. Gambar sikap yang boleh dan tidak boleh dilakukan di rumah
4. Gambar jenis-jenis sumber bunyi alam dan buatan.

#### **Sumber belajar:**

11. Buku Siswa Tematik Kelas I Kurikulum 2013.
12. Buku Guru Tematik Kelas I Kurikulum 2013.

### **BBB. Penilaian**

16. Sikap  
 Observasi dan pencataan siswa selama kegiatan (terlampir).
17. Pengetahuan  
 Tes Tertulis (buku siswa)
18. Keterampilan  
 Unjuk Kerja (terlampir)

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui,  
 Guru Kelas I

Mahasiswa

Dra. Harjanti S.Pd.SD  
 NIP.19670120 200701 2 008

Heni Septia Saputri  
 NIM. 13108241075



25.	Nafishatul Ulya													
26.	Novita Ratna Listi													
27.	Nurul Azkiya El Muhyi													
28.	Oktavia Ainun Nisa													
29.	Rajendra Rasendriya Widyatama													
30.	Rayhan Akmal Nur Aufa													
31.	Ridhwan Bayu Nugroho													

**Keterangan :**

Tahapan perkembangan nilai karakter sebagaimana tercantum dalam Kerangka Acuan Pendidikan Karakter (Kemendiknas, 2010) meliputi:

BT: Belum Terlihat,

MT: Mulai Terlihat,

MB: Mulai Berkembang,

SM: Sudah Membudaya.

**14. Penilaian Pengetahuan**

Tes Tertulis

Skor Maksimal: Jumlah Benar x 4 = Nilai

**15. Penilaian Keterampilan**

Penilaian: Unjuk kerja

Menggerakkan tubuh dalam sebuah ragam gerak yang diiringi lagu

“Kepala, pundak, lutut, kaki”

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Memegang anggota tubuh sesuai teks lagu	Gerakan sesuai dengan tempo irama lagu	Mulai dan berhenti menari sesuai aba-aba	Rapi dan tertib	
1.	Indana Nuril Ma'wa					
2.	Dewangga Putra Pratama					
3.	Ade Exsa Renata					
4.	Adel Rahmaning Tyas					
5.	Adi Fareza					
6.	Adrian Tegar A.S					
7.	Alfin Ardianto					



8.	Aqroba Rukhma Duta H.					
9.	Callista Ardelia Valentine					
10.	Dicky Putra Disyahra					
11.	Earlyn Cahya Suryani					
	Fitri Nur Khasanah					
13.	Javas Farrell Conary					
14.	Kalilah Ayu Dwi Puspita					
15.	Kevin Chaveezo D.C					
16.	Khoirul Ma'ruf					
17.	Marcellus Gerda Mananta					
18.	Muhammad Arief K.P					
19.	Muhammad Fadhil S.S					
20.	Muhammad Ilham B.S					
21.	Muhammad Raafi R.W					
22.	Muhammad Rizky Pratama					
23.	Muhammad Zidane Saputra					
24.	Nadia Muhara Ayu					
25.	Nafishatul Ulya					
26.	Novita Ratna Listi					
27.	Nurul Azkiya El Muhyi					
28.	Oktavia Ainun Nisa					
29.	Rajendra Rasendriya W.					
30.	Rayhan Akmal Nur Aufa					
31.	Ridhwan Bayu Nugroho					

## Lampiran 2. Ringkasan Materi

### RINGKASAN MATERI

#### 15. Olahraga Kegemaran

Amatilah gambar di bawah ini!



jalan kaki



tapak gunung



lompat tali



balap karung



ular naga



lomba lari

Apakah kamu suka bermain dengan temanmu?

Permainan apa yang kamu sukai?

Tahukah kamu permainan lain yang menyehatkan?

#### 16. Membaca nyaring

balap karung

lomba lari

ular naga

lompat tali

tapak gunung

jalan kaki

renang

sepak bola

17. Teks Informasi

## Tari Tepuk Tangan

Ciptaan Pak Kasur

Bertepuk tangan dahulu  
Bunyi derapkan kakimu  
Berputar di lingkaran  
mari bersama  
kembali di tempat semula



Lampiran 3. Lembar Kerja Siswa

Nama : .....  
Absen : .....

LATIHAN MANDIRI

Beri tanda centang (☑) gambar kegiatan yang menyehatkan!

Beri tanda silang (X) gambar kegiatan yang tidak menyehatkan!



**Lampiran 4. Soal Evaluasi**

Nama : .....

Absen : .....

**Soal Evaluasi**

Buatlah tanda centang (☐) untuk bunyibunyan alam!

Buatlah tanda silang (X) untuk bunyi-bunyian buatan!

bunyi angin bertiup



wus wus wus

bunyi ayam berkokok



kukuruyuk

bunyi petir menyambar



dar dar dar

**Lampiran 3**  
**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**  
**Ujian Praktik**  
**1 – 2**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo  
Kelas : VI  
Tema : 2. Selalu Berhemat Energi  
Subtema : 3. Energi Alternative  
Pembelajaran : 1 (satu)  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

---

#### **CCC. Kompetensi Inti**

28. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
29. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
30. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
31. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **DDD. Kompetensi Dasar**

##### **IPA**

- 3.5 Memahami berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.

##### **IPS**

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

## **Bahasa Indonesia**

- 3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda.
- 4.4 Menyajikan teks petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

## **EEE. Indikator Pembelajaran**

### **IPA**

- 3.5.5 Mengidentifikasi manfaat sumber energi alternative dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.5.5 Menuajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energy alternative dalam kehidupan sehari-hari.

### **IPS**

- 3.1.1 Mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya.
- 4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.

## **Bahasa Indonesia**

- 3.4.1 Mempraktikkan teks petunjuk yang dibaca

## **FFF. Tujuan**

1. Dengan mengamati gambar dan membaca teks petunjuk tertulis, siswa mampu mengidentifikasi langkah-langkah pembuatan layang-layang dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar dan membaca teks petunjuk tertulis, siswa mampu membuat layang-layang dengan tepat.
3. Dengan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat energy alternatif dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Setelah pengamatan, siswa mampu menyajikan laporan dalam bentuk peta pikiran hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari dengan sistematis.
5. Dengan mengolah informasi, siswa mampu mengidentifikasi tanaman jarak sebagai sumber daya alam alternatif dan pemanfaatannya dengan tepat.
6. Dengan mengolah informasi, siswa mampu menyajikan hasil identifikasi tanaman jarak sebagai sumber daya alam alternatif dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.

## **GGG. Materi**



Sumber Energi

**HHH. Langkah Pembelajaran**

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Awal	20. Siswa menjawab salam dari guru. 21. Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran. 22. Guru menanyakan kabar siswa dan melakukan presensi kehadiran siswa. 23. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	10 menit
2.	Inti	75. Siswa diingatkan kembali tentang sumber energi terbarukan dan tidak terbarukan. 76. Siswa membaca teks singkat untuk mengingat kembali materi tentang energi yang telah dipelajari. 77. Siswa dibagi ke dalam kelompok kecil. 78. Siswa menyiapkan alat dan bahan. 79. Siswa membuat layang-layang berdasarkan teks petunjuk yang terdapat di buku. 80. Siswa dapat menerbangkan layang-layang buatan mereka di waktu luang, dan mendiskusikan sumber energi yang membuat layang-layang bias terbang di udara. 81. Siswa membaca senyap teks tentang energi alternatif. 82. Siswa menuliskan jenis-jenis energi alternatif, ciri- ciri dan keberadaannya saat ini berdasarkan teks, kedalam bentuk peta pikiran yang tersedia. 83. Siswa saling menceritakan peta pikiran mereka kepada seorang teman. Siswa membaca senyap teks tentang	50 menit

		<p>tanaman jarak yang dapat digunakan sebagai energi alternatif.</p> <p>84. Siswa menuliskan pendapat mereka tentang pemanfaatan tanaman jarak.</p> <p>85. Tulisan siswa harus memenuhi kriteria berikut: Manfaat, kegiatan ekonomi yang bisa dilakukan, dampak pemanfaatan yang berlebihan serta solusinya.</p> <p>86. Siswa diingatkan untuk menulis dengan rapi.</p> <p>87. Siswa diperbolehkan untuk memberi ilustrasi untuk mendukung tulisan mereka.</p> <p>88. Siswa diingatkan untuk menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.</p>	
3.	Penutup	<p>19. Siswa dan guru melakukan refleksi pembelajaran pada hari ini.</p> <p>20. Guru memberikan penguatan tentang manfaat bagian-bagian tubuh dan motivasi siswa untuk senantiasa bersyukur kepada Tuhan YME.</p> <p>21. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam.</p>	10 menit

### III. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Student Centered dan Saintifik

Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Praktik, Mind Mapping dan Ceramah

### JJJ. Media dan Sumber Belajar

#### Alat dan Media

5. Buluh bambu
6. kertas atau kantong
7. plastik bekas,
8. tali kasur, untuk membuat layangan
9. Teks Informasi
10. Peta Konsep

#### Sumber belajar:

13. Buku Siswa Tematik Kelas IV Kurikulum 2013.
14. Buku Guru Tematik Kelas IV Kurikulum 2013.

**KKK. Penilaian**

19. Sikap  
Observasi dan pencataan siswa selama kegiatan (terlampir).
20. Pengetahuan  
Tes Tertulis (buku siswa)
21. Keterampilan  
Unjuk Kerja (terlampir)

Yogyakarta, 7 September 2016

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelas IV

Rumgayatri, S.Pd.  
NIP. 19671129 198804 2 001

Siti Hindaryati, S.Pd  
NIP.19710109 200604 2 012

## Lampiran 1. Penilaian

### 1. Bahasa Indonesia

Ketepatan layang-layang buatan siswa berdasarkan teks petunjuk tertulis dinilai menggunakan rubrik. Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Teks petunjuk tertulis dan visual.	Mampu menterjemahkan teks petunjuk Visual membuat layang-layang hingga menjadi layang-layang dengan tepat. ✓	Mampu menterjemahkan teks petunjuk Visual membuat layang-layang hingga menjadi layang-layang dengan cukup tepat.	Mampu menterjemahkan teks petunjuk Visual membuat layang-layang hingga menjadi layang-layang dengan kurang tepat.	Belum mampu menterjemahkan teks petunjuk Visual membuat layang-layang hingga menjadi layang-layang dengan tepat.
Kosa Kata Baku	Menggunakan kosa kata baku dalam tulisan. ✓	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar tulisan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil tulisan.	Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam tulisan.
Kalimat Efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua bagian tulisan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar tulisan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil tulisan. ✓	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua tulisan.
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri. ✓	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Penilaian (Penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh:  $\frac{13}{16} \times 10 = 8,1$

### 2. IPA

Peta pikiran tentang energi alternatif siswa diperiksa menggunakan rubrik. Beri tanda centang (□) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Manfaat energy alternative dalam kehidupan sehari-hari.	Menjelaskan 4 jenis energi alternatif dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	Menjelaskan 3 jenis energi alternatif dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. ✓	Menjelaskan 2 jenis energi alternatif dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	Menjelaskan 1 jenis energi alternatif dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
Laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi alternatif dalam bentuk peta pikiran dengan tepat. ✓	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi alternatif dalam bentuk peta pikiran dengan cukup tepat.	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi alternatif dalam bentuk peta pikiran dengan kurang tepat.	Belum mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi alternatif dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan. ✓	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

Penilaian (Skoring):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh:  $\frac{9}{12} \times 10 = 7,5$

### 3. IPS

Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi, dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Sumber daya alam dan pemanfaatannya	Menyebutkan 4 manfaat tangan jarak dengan tepat.	Menyebutkan 3 manfaat tangan jarak dengan tepat. ✓	Menyebutkan 2 manfaat tangan jarak dengan tepat.	Menyebutkan 1 manfaat tangan jarak dengan tepat.
Penyajian hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.	Mampu menyajikan hasil identifikasi tentang tanaman jarak dalam bentuk tulisan dengan sistematis.	Mampu menyajikan hasil identifikasi tentang tanaman jarak dalam bentuk tulisan dengan cukup sistematis.	Mampu menyajikan hasil identifikasi tentang tanaman jarak dalam bentuk tulisan dengan kurang sistematis. ✓	Belum mampu menyajikan hasil identifikasi tentang tanaman jarak dalam bentuk tulisan dengan sistematis.
Sikap Peduli	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten.	Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia. ✓	Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam.
Sikap Tanggung Jawab	Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten. ✓	Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh:  $\frac{12}{16} \times 10 = 7,5$

## Lampiran 2. Ringkasan Materi

### RINGKASAN MATERI

Sumber energi yang berasal dari minyak bumi dan gas merupakan sumber energi yang tidak dapat diperbarui. Sumber energi ini memiliki ketersediaan yang terbatas dan suatu saat akan habis.

Manusia memerlukan sumber energi lain atau energi alternatif untuk memenuhi kebutuhannya. Sumber energi alternatif berasal dari sumber energi yang dapat diperbarui, contohnya sinar matahari, angin, air, panas bumi, gelombang laut, dan bio.

Kamu akan membuat mainan yang bisa melayang karena adanya angin. Bacalah teks berikut. Diskusikan dengan temanmu. Buatlah layang-layang untuk kamu bermain.

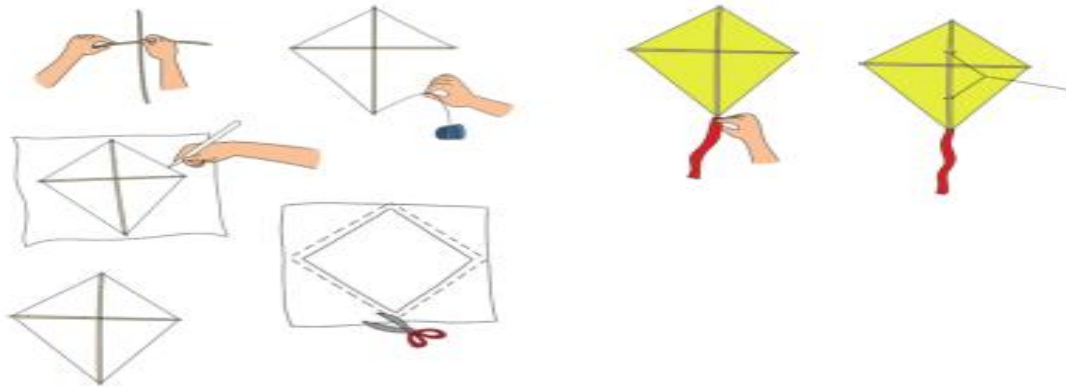
#### Bagaimana Membuat Layang-Layang?

Bahan yang dibutuhkan:

1. Kertas koran bekas berbentuk persegi ukuran 30x30 cm
2. Bambu ukuran lebar 1 cm, panjang 80 cm.
3. Bambu ukuran lebar 1 cm, panjang 40 cm
4. Benang wol
5. Gunting
6. Lem

Cara membuat:

1. Letakkan bambu secara menyilang.
2. Ikat bambu dengan menggunakan benang.
3. Ikat ke empat ujung bambu dengan benang.
4. Letakkan ikatan bambu di atas kertas koran. Jiplak.
5. Tambahkan 2 cm untuk garis gunting.
6. Gunting kertas koran tepat di atas garis.
7. Rekatkan kertas koran sampai menutupi bambu.
8. Tambahkan ekor pada bagian bawah layang-layang dengan menggunakan guntingan kertas koran.
9. Buat lubang di tengah, yaitu dekat dengan penyilangan bambu.
10. Masukkan benang dan ikat ke titik persilangan.
11. Ikatkan ujung yang lain ke ujung bawah rangka.



Sumber energi alternatif merupakan sumber energi yang bukan sumber energy tradisional. Sumber energi tradisional adalah bahan bakar fosil seperti batu bara, minyak, dan gas alam. Sumber energi alternatif yang dikembangkan saat ini memanfaatkan sumber energi yang tersedia di alam dan tidak akan habis, yaitu matahari, angin, air, dan panas bumi.

### **1. Matahari**

Matahari merupakan sumber energi utama di bumi. Hampir semua energi yang berada di bumi berasal dari matahari. Energi panas yang dihasilkan dapat digunakan untuk memanaskan ruangan, memanaskan air, dan keperluan lain.

### **2. Angin**

Angin adalah gerakan udara di permukaan bumi yang terjadi karena tekanan udara. Angin telah dimanfaatkan sejak dulu sebagai sumber energi pada perahu layar dan kincir angin tradisional.

### **3. Air**

Air yang deras merupakan sumber energi gerak. Energi itu biasa dimanfaatkan sebagai pembangkit tenaga listrik. Oleh karena itu, di PLTA (Pembangkit Listrik Tenaga Air) dibuat bendungan air di tempat yang tinggi. Air yang dibendung tersebut, kemudian dialirkan menurun sehingga akan mengalir, seperti air terjun yang deras.

### **4. Panas Bumi**

Energi panas bumi (energi geotermal) merupakan energi yang berasal dari panas yang disimpan di bawah permukaan bumi. Pusat bumi terbentuk dari lapisan batuan yang sangat panas. Hal itu menunjukkan bahwa bumi merupakan sumber energi panas yang sangat besar.

### **5. Gelombang air laut**

Gelombang air laut saat memecah di pantai menghasilkan banyak energi. Energi ini dapat diubah menjadi energi listrik.

### **6. Bahan Bakar Bio**

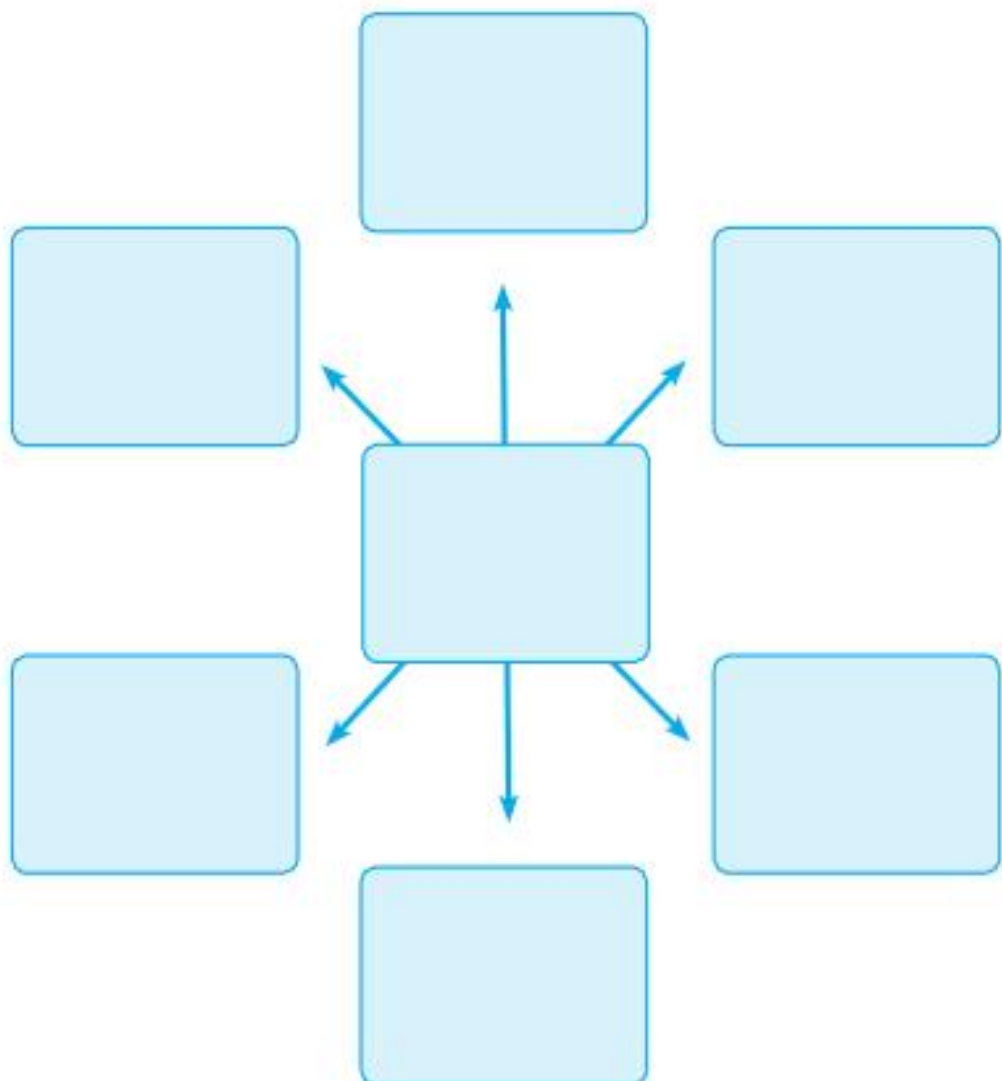
Bahan bakar bio merupakan bahan bakar yang berasal dari makhluk hidup, baik hewan maupun tumbuhan. Bahan bakar bio yang berasal dari tumbuhan di antaranya tumbuhan berbiji yang mengandung minyak, seperti bunga matahari, jarak, kelapa sawit, kacang tanah, dan kedelai. Bahan bakar tersebut dikenal sebagai biodiesel. Biodiesel dapat digunakan untuk menggantikan solar. Singkong, ubi, jagung, dan sagu dapat diubah menjadi bioetanol. Bioetanol dapat menggantikan bensin ataupun premium. Bahan bakar bio juga dapat berasal dari kotoran hewan. Bahan bakar tersebut dikenal sebagai biogas. Kotoran hewan yang ada dimasukkan ke dalam ruangan bawah tanah (lubang). Selain itu, bahan bakar ini dapat juga dimanfaatkan untuk bahan bakar kendaraan bermotor.

### Lampiran 3. Lembar Kerja Siswa

Nama : .....

Absen : .....

Buatlah peta pikiran tentang energi alternatif dan ceritakan hasilnya kepada temanmu.



Indonesia memiliki sumber daya alam yang juga bisa digunakan sebagai sumber energi alternatif. Tumbuhan ini dapat menghasilkan bahan bakar untuk kendaraan.



## Lampiran 4. Soal Evaluasi

Nama : .....

Absen : .....

### Soal Evaluasi

#### Minyak Jarak Sebagai Sumber Energi Alternatif

Minyak jarak mulai dikenal sebagai sumber energi alternatif biodiesel. Biodiesel dihasilkan dari minyak yang diperoleh dari biji tanaman jarak yang banyak tumbuh di daerah tropis seperti di Indonesia.



Minyak jarak dari biji tanaman pagar ini mempunyai potensi untuk dikembangkan sebagai tanaman penghasil minyak pengganti bahan bakar minyak bumi, karena memiliki beberapa keunggulan. Salah satu keunggulan minyak jarak adalah tanaman ini mudah dibudidayakan, sehingga dapat menjamin ketersediaan bahan mentahnya. Proses pengolahannya cukup sederhana sehingga mudah dilakukan oleh masyarakat umum, tidak memerlukan teknologi yang tinggi sehingga biaya investasinya terbilang murah.

<http://ratihwi.blogspot.com/2012/12>



Minyak jarak juga dimanfaatkan untuk minyak rambut dan minyak pijat. Kemasan minyak jarak dibuat lebih praktis sehingga memudahkan penggunaannya. Minyak jarak dapat ditemui di pasar-pasar modern atau di warung. Pemanfaatan minyak jarak ini telah memberikan kesempatan yang baik dalam bidang pekerjaan. Saat penanaman pohon jarak sampai panen, dibutuhkan tenaga. Begitu pula saat tanaman diolah menjadi minyak tentunya membutuhkan para ahli untuk membuatnya. Belum lagi kemasan yang menarik. Pasti dibutuhkan tangan-tangan terampil untuk mengemasnya.

Pemanfaatan minyak jarak yang banyak selain berdampak positif tentunya juga akan memberikan dampak yang kurang menguntungkan bagi masyarakat.

Tulislah pendapatmu tentang pemanfaatan tanaman jarak. Tulisanmu bisa memuat manfaat, kegiatan ekonomi yang bisa dilakukan, dampak pemanfaatan yang berlebihan serta solusinya.

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo  
Kelas : 1  
Tema : 2. Kegemaranku  
Subtema : 2. Aku Suka Benyanyi dan Menari  
Pembelajaran : 1 (satu)  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

---

### **LLL. Kompetensi Inti**

32. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
33. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
34. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
35. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **MMM. Kompetensi Dasar**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.11 Mengenal puisi anak/ syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.11 Melisankan puisi anak atau syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri.

#### **SBdP**

3.3 Memahami gerak anggota tubuh melalui tari

4.3 Meragakan gerak tubuh melalui tari

### **PPKn**

3.2 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

4.2 Melakukan kegiatan sesuai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

### **NNN. Indikator Pembelajaran**

#### **Bahasa Indonesia**

3.11.1 Mengidentifikasi ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu yang diperdengarkan dengan tepat

4.11.1 Mengekspresikan kembali ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu yang telah didengar dengan tepat

### **SBdP**

3.3.2 Membedakan gerak cepat dan lambat anggota tubuh dalam suatu gerak tari

4.3.2 Memeragakan gerak cepat dan lambat anggota tubuh dalam suatu gerak tari

### **PPKn**

3.2.10 Menggali informasi tentang hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungan dengan adik di rumah

4.2.10 Bermain bersama adik di rumah

### **OOO. Tujuan**

1. Dengan membaca syair lagu Andaikan Aku Punya Sayap, siswa dapat mengidentifikasi ungkapan sayang untuk orang tua dengan tepat.

2. Dengan menyanyikan lagu Andaikan Aku Punya Sayap siswa dapat mengekspresikan kembali ungkapan sayang dalam syair lagu Andai Aku Punya Sayap yang telah didengar dengan tepat.
3. Melalui kegiatan diskusi tentang gerakan daun berguguran dan burung terbang, siswa dapat membedakan gerak cepat dan lambat anggota tubuh dalam suatu gerak tari dengan tepat.
4. Dengan menirukan gerakan-gerakan alam, siswa dapat memeragakan gerak cepat dan lambat anggota tubuh dalam suatu gerak tari dengan tepat dan percaya diri.
5. Setelah membaca teks, siswa dapat menggali informasi tentang hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungan dengan adik di rumah dengan tepat.
6. Dengan kegiatan bernyanyi bersama adik, siswa dapat bermain bersama adik di rumah dengan sikap yang tepat dan percaya diri.

**PPP. Materi**

Kasih Sayang Orang Tua

**QQQ. Langkah Pembelajaran**

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Awal	24. Siswa menjawab salam dari guru. 25. Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai kegiatan. 26. Guru menanyakan kabar siswa dan melakukan presensi kehadiran siswa. 27. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	10 menit
2.	Inti	89. Guru mengawali pembelajaran dengan menunjukkan gambar kasih sayang orang tua dengan anak. 90. Guru menarik rasa ingin tahu siswa dengan tanya jawab. 91. Guru mengajak siswa membaca teks informasi di buku siswa.	50 menit

		<p>92. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Andaikan Aku Punya Sayap Ciptaan Titiok Puspa</p> <p>93. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</p> <p>94. Guru memancing partisipasi aktif siswa dengan pertanyaan Tahukah kamu lagu tersebut? Lagu tersebut bercerita tentang apa?</p> <p>95. Guru menggugah rasa ingin tahu siswa dan memotivasi untuk mengajukan pertanyaan pertanyaan yang berhubungan dengan lagu yang dinyanyikan.</p> <p>96. Siswa membuat tanda √ untuk kalimat yang sesuai dan tanda X untuk kalimat yang tidak sesuai dengan lagu Andaikan Aku Punya Sayap</p> <p>97. Kemudian siswa menyanyikan lagu Andaikan Aku Punya Sayap dengan ekspresi yang tepat.</p> <p>98. Siswa melihat tayangan cerita rakyat Malin Kundang sebagai contoh anak yang durhaka terhadap orang tua.</p> <p>99. Siswa mengerjakan LKS mengisi tabel gerak cepat/lambat.</p> <p>100. Setelah selesai, guru membahas jawaban-jawaban siswa.</p> <p>101. Siswa membaca cerita di buku siswa</p> <p>102. Guru memancing partisipasi aktif siswa dengan pertanyaan: Apakah kalian setuju dengan kakak di dalam cerita? Apakah yang dilakukan kakak benar? (Guru menstimulasi siswa untuk memberikan alasan atas jawaban siswa. Mengapa menjawab benar? Mengapa</p>	
--	--	---	--

		<p>menjawab salah? Jika salah, bagaimana yang seharusnya?)</p> <p>103.Siswa diminta menceritakan hasil pemikirannya, apa yang harus dilakukan jika adiknya suka menari di atas tempat tidur.</p> <p>104.Siswa membaca teks tentang adik di buku siswa.</p> <p>105.Siswa mengerjakan soal evaluasi berupa menuliskan 5 (lima) hal baik yang dilakukan untuk adik. Nomor 1 telah diberikan sebagai contoh untuk ditebalkan. nomor 1 dan menuliskan pendapat mereka sendiri di nomor 2, 3, 4, dan 5.</p>	
3.	Penutup	<p>22. Siswa dan guru melakukan refleksi pembelajaran pada hari ini.</p> <p>23. Guru memberikan penguatan tentang manfaat bagian-bagian tubuh dan motivasi siswa untuk senantiasa bersyukur kepada Tuhan YME.</p> <p>24. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam.</p>	10 menit

### **RRR. Pendekatan dan Metode**

Pendekatan : Student Centered dan Saintifik

Metode : Diskusi, Tanya Jawab, dan Ceramah

### **SSS. Media dan Sumber Belajar**

#### **Media**

11. Buku teks
12. Gambar Kasih Sayang Orang tua
13. Lagu Andaikan Aku Punya Sayap
14. Lagu Satu-Satu
15. Video Malin Kundang

#### **Sumber belajar:**

15. Buku Siswa Tematik Kelas I Kurikulum 2013.

16. Buku Guru Tematik Kelas I Kurikulum 2013.

**TTT. Penilaian**

22. Sikap

Observasi dan pencataan siswa selama kegiatan (terlampir).

23. Pengetahuan

Tes Tertulis (buku siswa)

24. Keterampilan

Unjuk Kerja (terlampir)

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelas I

Rumgayatri, S.Pd.

Harjanti S.Pd.SD

NIP. 19671129 198804 2 001

NIP.19670120 200701 2 008





21.	Muhammad Raafi Ramadhan Wibowo																		
22.	Muhammad Rizky Pratama																		
23.	Muhammad Zidane Saputra																		
24.	Nadia Muhara Ayu																		
25.	Nafishatul Ulya																		
26.	Novita Ratna Listi																		
27.	Nurul Azkiya El Muhyi																		
28.	Oktavia Ainun Nisa																		
29.	Rajendra Rasendriya Widyatama																		
30.	Rayhan Akmal Nur Aufa																		
31.	Ridhwan Bayu Nugroho																		

**Keterangan :**

Tahapan perkembangan nilai karakter sebagaimana tercantum dalam Kerangka Acuan Pendidikan Karakter (Kemendiknas, 2010) meliputi:

BT: Belum Terlihat,

MT: Mulai Terlihat,

MB: Mulai Berkembang,

SM: Sudah Membudaya.

**17. Penilaian Pengetahuan**

Tes Tertulis

Skor Maksimal: Jumlah Benar x 5 = Nilai

**18. Penilaian Keterampilan**

Penilaian: Unjuk kerja

Menggerakkan tubuh dalam sebuah ragam gerak yang diiringi lagu

“Andaikan Aku Punya Sayap”

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Memegang anggota tubuh sesuai teks lagu	Gerakan sesuai dengan tempo irama lagu	Mulai dan berhenti menari sesuai aba-aba	Rapi dan tertib	
1.	Indana Nuril Ma'wa					
2.	Dewangga Putra Pratama					
3.	Ade Exsa Renata					
4.	Adel Rahmaning Tyas					
5.	Adi Fareza					
6.	Adrian Tegar A.S					
7.	Alfin Ardianto					
8.	Aqroba Rukhma Duta H.					
9.	Callista Ardelia Valentine					
10.	Dicky Putra Disyahra					
11.	Earlyn Cahya Suryani					
12.	Fitri Nur Khasanah					
13.	Javas Farrell Conary					
14.	Kalilah Ayu Dwi Puspita					
15.	Kevin Chaveezo D.C					
16.	Khoirul Ma'ruf					
17.	Marcellus Gerda Mananta					
18.	Muhammad Arief K.P					
19.	Muhammad Fadhil S.S					
20.	Muhammad Ilham B.S					
21.	Muhammad Raafi R.W					

22.	Muhammad Rizky Pratama					
23.	Muhammad Zidane Saputra					
24.	Nadia Muhara Ayu					
25.	Nafishatul Ulya					
26.	Novita Ratna Listi					
27.	Nurul Azkiya El Muhyi					
28.	Oktavia Ainun Nisa					
29.	Rajendra Rasendriya W.					
30.	Rayhan Akmal Nur Aufa					
31.	Ridhwan Bayu Nugroho					

## Lampiran 2. Ringkasan Materi

### RINGKASAN MATERI

#### 18. Teks Lagu “Andaikan Aku Punya Sayap”

### Andaikan Aku Punya Sayap

Ciptaan Titiek Puspa

Satu-satu daun-daun  
Berguguran tinggalkan tangkainya  
Satu-satu burung-burung  
Beterbangan tinggalkan sarangnya  
Jauh jauh tinggi  
Ke langit yang biru  
Andaikan aku punya sayap  
Ku kan terbang jauh  
Mengelilingi angkasa  
Kan kuajak ayah bundaku  
Terbang bersamaku  
Melihat indahnya dunia



#### 19. Teks Cerita Kakak-Adik

Adik suka menari.  
Adik menari sebelum tidur.  
Adik menari sambil melompat di kasur.  
Kakak menegur adik.  
Menari dan melompat di kasur berbahaya.  
Adik bisa jatuh dan terluka.  
Menarilah di lantai.



## 20. Lagu "Sayang Semuanya"

## Sayang Semuanya

Ciptaan Bu Kasur

Satu satu aku sayang ibu

Dua dua juga sayang ayah

Tiga tiga sayang adik kakak

Satu dua tiga sayang semuanya



Lampiran 3. Lembar Kerja Siswa

Nama : .....

Absen : .....

LATIHAN MANDIRI

Berdasarkan waktu peragaannya, gerakan dibagi 2 (dua).

Ada gerakan cepat dan ada gerakan lambat.

Lengkapi tabel berikut sesuai dengan jenis gerakannya (lambat/cepat)!

Gerakan	Cepat/lambat
daun berguguran	
burung terbang	
kucing berlari	
pohon ditiup angin sepoi-sepoi	
ombak di pantai	

Tuliskan 5 (lima) hal baik yang kamu lakukan untuk adik!

1. bermain bersama
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**Lampiran 4. Soal Evaluasi**

Nama : .....

Absen : .....

**Soal Evaluasi**

**Ayo Mengerjakan!**

**Warnailah gambar contoh kasih sayang kakak dan adik dibawah ini!**





**Lampiran 4**  
**MATRIK KERJA PPL**



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2016**

**NOMOR LOKASI** : - **NAMA MAHASISWA** : HENI SEPTIA SAPUTRI  
**NAMA SEKOLAH** : SD NEGERI GEDONGKIWO **NIM** : 13108241075  
**ALAMAT SEKOLAH** : JALAN BANTUL GANG TAWANGSARI **FAK/JUR/PRODI** : FIP/PSD/PGSD -SI  
**KOTA YOGYAKARTA**

**BULAN** JULI-SEPTEMBER 2016

No	PROGRAM KERJA PPL	Jumlah Jam Per Minggu											
		Ke-I	Ke-II	Ke-III	Ke-IV	Ke-V	Ke-VI	Ke-VII	Ke-VIII	Ke-IX	Jumlah Jam		
I	Penyerahan PPL	1											1
II	Program Mengajar												
1	Program Mengajar Terbimbing 1												
	a. Persiapan												
	• Pembuatan RPP dan Lampiran		4										4
	• Konsultasi RPP dengan guru pembimbing		1										1
	• Pembuatan Media, LKS, dan Instrumen Evaluasi		2										2
	b. Pelaksanaan							2					2
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut												
	• Koreksi evaluasi siswa							1					1
2	Program Mengajar Terbimbing 2												
	a. Persiapan												
	• Pembuatan RPP dan Lampiran							4					4
	• Konsultasi RPP dengan guru pembimbing							1					1
	• Pembuatan Media, LKS, dan Instrumen Evaluasi							2					2





16.	Piket Perpustakaan				3	2	2	4,5	3	2,5	17
17.	Pramuka		0,5			2	1		0,5		4
18.	Idul Adha										4
19.	Persiapan dan Penarikan PPL										5
	<b>Total</b>										<b>290</b>

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

Kepala Sekolah

Mahasiswa

Haryani, M.Pd  
NIP. 198008182006042001

Rumgawati, S.Pd.  
NIP. 19671129 198804 2 001

Heni Septia Saputri  
NIM.13108241075

L

**Lampiran 5**  
**CATATAN MINGGUAN**  
**PPL**



CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2016

NOMOR LOKASI : -  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO  
ALAMAT SEKOLAH : JALAN BANTUL GANG TAWANGSARI  
KOTA YOGYAKARTA

NAMA MAHASISWA : HENI SEPTIA SAPUTRI  
NIM : 13108241075  
FAK/JUR/PRODI : FIP/PSD/PGSD -SI  
DPL : HARYANI, M.Pd.

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Sabtu, 16 Juli 2016	08:00 - 09:00 WIB 09:00-10:00 WIB	Koordinasi dengan kepala sekolah Kerja Bakti	-Pembagian Guru pamong pada setiap mahasiswa sesuai presensi -Membersihkan posko PPL yang terletak di UKS	-	-
2.	Senin, 18 Juli 2016	06.30 – 07.00 WIB 07.00 – 08.30 WIB 08.30 – 11.00 WIB	Penyambutan Siswa Upacara Bendera Apel Pagi Rapat	-Berdiri di depan pintu gerbang untuk menyambut kedatangan siswa dengan bersalaman, didampingi dengan beberapa guru yang bertugas piket -Upacara pengibaran bendera hari senin yang diikuti oleh kepala sekolah, guru, mahasiswa PPL dan siswa kelas 1-6. -Rapat koordinasi persiapan pelaksanaan PPL yaitu kegiatan mengajar dan non mengajar.	-	-

3.	Selasa, 19 Juli 2016	07.30 – 07.30	PLS	<p>Pengenalan Lingkungan Sekolah yang dilaksanakan dilapangan dipimpin oleh Bu Umi sebagai guru olahraga, kegiatan berisi pendampingan dan pengarahan utamanya tentang sikap sopan santun dan kedisiplinan. Siswa menyanyi lagu "Hari Pertama Masuk Sekolah"</p> <p>-Pengelolaan administrasi sekolah yang berupa merekap dan melakukan pendataan ulang siswa baru</p> <p>-Membuat RPP untuk kegiatan Pelatihan PPL yang diselenggarakan oleh USAID Prioritas. RPP kelas 6 semester 1 mata pelajaran IPA dengan tema penyertakan.</p>	-	-
4.	Rabu, 20 Juli	06.30 – 07.00 WIB	Penyambutan Siswa	<p>- Dimintai bantuan oleh guru kelas 1B untuk membuat nametag siswa baru sejumlah 31 anak dengan bentuk buah buahan. Menggunakan <i>corsetaw</i> dan <i>photoscape</i> dicetak kemudian delaminating dan diberi peniti menggunakan lem tembak</p>	-	-



2016				<p>kedatangan siswa dengan bersalaman, didampingi dengan beberapa guru yang bertugas piket.</p> <p>Pendampingan Lingkungan Sekolah yang dilakukan secara bersama di lapangan dari kelas 1-5</p> <p>Pendampingan Lingkungan sekolah secara khusus untuk kelas 4 putri dilakukan di lapangan kemudian dilanjutkan kehalaman sekolah, berisi pendampingan dan permainan antara lain, tebak-tebakan, radio rusak dsb.</p>		
	07.00 – 07.30 WIB	PLS			<p>-Kesulitan ketika melakukan pendampingan secara bersama antara putra dan putri, karena beberapa anak laki-laki yang cenderung gaduh dan mengganggu teman-teman sehingga kesulitan melakukan pengkondisian.</p>	<p>PLS dibagi menjadi 2 kelompok yaitu putra dan putri. Putra dibimbing oleh Wilis dan Hera, sementara putri dibimbing oleh Heni.</p>
	07.30 – 09.00 WIB	PLS			<p>-Kesulitan membedakan TOGA dengan sayur.</p>	
	09.00 – 09.30 WIB	Kerja Bakti		Menata ulang Tanaman Obat Keluarga dan membersihkan lingkungan sekitar		
	09.30 – 10.00 WIB	Konsultasi RPP		Koordinasi dan konsultasi terkait persiapan mengajar USAID kepada bu Murniani wali kelas VI terkait RPP, karakter siswa dan tata letak kelas.		
	10.00 – 12.00 WIB	Revisi RPP		Melakukan tinjauan ulang dan merevisi RPP sebagaimana saran guru kelas VI		