

**LAPORAN AKHIR
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SD N GEDONGKIWO
YOGYAKARTA**

**Disusun untuk Memenuhi Tugas Akhir Mata Kuliah Praktik Pengalaman
Lapangan (PPL) 2
Dosen Pembimbing Lapangan: Haryani, M.Pd.**



Oleh
Erni Palupi
13108241043

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD Negeri Gedongkiwo:

Nama : Erni Palupi
NIM : 13108241043
Jurusan/ Prodi : PSD/ S1-PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2016 di SD N Gedongkiwo dari tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

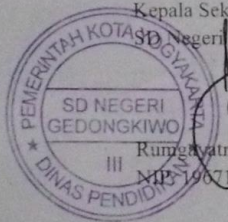
Dosen Pembimbing

Haryani, M. Pd
NIP. 19800818 200604 2 001

Yogyakarta, 15 September 2016
Guru Pembimbing

Ning Dwi Astuti, S. Pd
NIP. 19620816 198201 2 004

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SD Negeri Gedongkiwo

Rumiyanti, S. Pd
NIP. 19671129 198804 2 001

Koordinator PPL
SD Negeri Gedongkiwo

Mujiyanti, S. Pd
NIP. 19620211 198804 2 001

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya kepada kita semua sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan di SD N Gedongkiwo ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya, tanpa mengalami kesulitan yang berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu secara materiil maupun moriil pada saat persiapan, pelaksanaan kegiatan, sampai pasca-kegiatan. Oleh karena itu penyusun ucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan FIP UNY.
3. Suparlan, M.Pd. selaku Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
4. Haryani, M.Pd. selaku dosen pembimbing lapangan yang senantiasa bersabar dalam membimbing dan banyak memberikan pengarahan serta masukan yang sangat berharga bagi kami semua.
5. Rungayatri, S.Pd. selaku Kepala SD N Gedongkiwo yang telah bersedia menerima kami mahasiswa PPL di sekolah tersebut.
6. Mujiyanti, S.Pd. selaku koordinator PPL di sekolah yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan PPL.
7. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan/karyawati SD N Gedongkiwo yang telah membantu pelaksanaan PPL.
8. Siswa-siswi SD N Gedongkiwo tahun ajaran 2016/2017. Semua keseriusan belajar dan canda tawa bersama kalian semua merupakan kenangan manis yang tidak akan kami lupakan. Pengalaman yang telah kalian berikan selama mengajar merupakan pembelajaran yang sangat berharga bagi kami.
9. Yang kami banggakan dan kami cintai, orang tua dan keluarga besar kami yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil. Pengorbanan kalian tidak akan kami sia-siakan. Kalian adalah inspirasi bagi kami.
10. Sahabat perjuangan PPL UNY di SD N Gedongkiwo jangan lupakan persahabatan ini. Suka duka bersama kalian adalah saat termanis yang sangat sulit dilupakan selama PPL.
11. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini.

Semoga budi baik mereka semua mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya PPL ini saja, namun

akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama.

Kami menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga kami mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Aamiin.

Bantul, 12 September 2016

Erni Palupi

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGESAHAN | ii |
| KATA PENGANTAR | iii |
| DAFTAR ISI | v |
| DAFTAR TABEL | vi |
| DAFTAR LAMPIRAN | vii |
| ABSTRAK | viii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Analisis Situasi | 1 |
| B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL | 9 |
| | |
| BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL | 12 |
| A. Persiapan | 12 |
| B. Pelaksanaan | 13 |
| 1. Program Mengajar | 13 |
| 2. Program Non Mengajar | 24 |
| C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi | 29 |
| 1. Analisis Hasil Pelaksanaan | 29 |
| 2. Refleksi Hasil Pelaksanaan | 32 |
| | |
| BAB III PENUTUP | 26 |
| A. Kesimpulan | 33 |
| B. Saran | 33 |
| | |
| Daftar Pustaka | 35 |

DAFTAR TABEL

| | |
|----------|---|
| Tabel 1 | Data Pegawai Berdasarkan Jenis Kelamin |
| Tabel 2 | Daftar Jumlah Siswa Tahun 2016/2017 Berdasarkan Jenis Kelamin |
| Tabel 3 | Daftar Jumlah Siswa Tahun 2016/2017 Berdasarkan Agama |
| Tabel 4 | Daftar Jumlah Siswa Tahun 2016/2017 Berdasarkan Usia |
| Tabel 5 | Praktik Mengajar Terbimbing 1 |
| Tabel 6 | Praktik Mengajar Terbimbing 2 |
| Tabel 7 | Praktik Mengajar Terbimbing 3 |
| Tabel 8 | Praktik Mengajar Terbimbing 4 |
| Tabel 9 | Praktik Mengajar Mandiri 1 |
| Tabel 10 | Praktik Mengajar Mandiri 2 |
| Tabel 11 | Praktik Mengajar Mandiri 3 |
| Tabel 12 | Praktik Mengajar Mandiri 4 |
| Tabel 13 | Ujian Praktik Mengajar 1 |
| Tabel 14 | Ujian Praktik Mengajar 2 |

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Matriks Pelaksanaan Program Kerja PPL
- Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 3 Laporan Catatan Mingguan
- Lampiran 4 Jadwal Mengajar
- Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan PPL 2/Magang III

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SD N GEDONGKIWO
TAHUN 2016

ABSTRAK

Oleh:

Erni Palupi

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta dilaksanakan pada tanggal 15 Juli-15 September tahun 2016. PPL bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan, memberikan kesempatan untuk mengenal dan mempelajari permasalahan sekolah, serta meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner di sekolah. SD Negeri Gedongkiwo merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2016.

Program PPL meliputi program mengajar dan program non mengajar. Program mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing sebanyak 4 kali, praktik mengajar mandiri sebanyak 4 kali dan ujian praktik mengajar sebanyak 2 kali. Sementara itu, program non mengajar yang dilaksanakan diantaranya upacara bendera, apel pagi, menyambut kedatangan siswa, kerja bakti, pelatihan mengajar oleh USAID Prioritas, pendampingan teman mengajar, senam, administrasi guru, administrasi sekolah, perawatan taman tanaman obat keluarga, koordinasi dengan pihak sekolah, pelayanan perpustakaan, rapat koordinasi PPL, piket membersihkan basecamp, pendampingan belajar siswa, parenting, pendampingan ekstrakurikuler, lomba peringatan HUT Kemerdekaan RI, penyembelihan hewan kurban, pelayanan UKS, dan penyusunan laporan PPL.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan, dan analisis hasil. Dari pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengembangan kompetensi di bidang pendidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal segala permasalahan di sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajari dalam kehidupan nyata di sekolah, serta dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah yang terkait.

Kata kunci : PPL, Praktik Mengajar, SD

BAB I PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Identitas SD Gedongkiwo

- a. Nama sekolah : SD Gedongkiwo
- b. Nomor Statistik Sekolah : 101046009001
- c. Nomor Pokok Sekolah Nasional (NPSN) : 20403484
- d. Alamat Sekolah
 - Jalan : Bantul
 - Kelurahan : Gedongkiwo
 - Kecamatan : Mantrijeron
 - Kota Madya : Yogyakarta
 - Provinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta
 - Kode Pos : 55142
 - No Telepon : (0274) 411088
 - E-mail : sdgedongkiwo@gmail.com
 - Website : www.sdngedongkiwo.sch.id
- e. Status sekolah : Negeri
- f. Status akreditasi sekolah : A
- g. Gugus sekolah : Inti
- h. Kategori sekolah : SD SPM (Standar Pelayanan Minimal)
- i. Kurikulum yang digunakan : KTSP untuk kelas 2, 3, 5, 6, dan Kurikulum 2013 untuk kelas 1 dan 4.

2. Visi, Misi, dan Tujuan SD Gedongkiwo

- a. Visi SD Gedongkiwo terwujudnya SD Negeri Gedongkiwo yang unggul dalam Imtaq dan Iptek yang berwawasan lingkungan dan berbudaya. Dengan Indikator sebagai berikut:
 - 1) Nilai UAN yang tinggi.
 - 2) Unggul dalam lomba OSN.
 - 3) Unggul dalam lomba MTQ.
 - 4) Unggul dalam lomba O2SN.
 - 5) Unggul dalam kreatifitas seni dan budaya.
 - 6) Unggul dalam bidang IT.
 - 7) Unggul dalam bidang wawasan lingkungan.

b. Misi SD Gedongkiwo

- 1) Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- 2) Meningkatkan profesionalisme dan keteladanan.
- 3) Mengoptimalkan fasilitas sarana dan prasarana pendidikan dan memaksimalkan narasumber yang ada.
- 4) Menciptakan lingkungan sekolah menjadi hijau bersih menyenangkan.

c. Tujuan SD Gedongkiwo

- 1) Mempersiapkan anak didik yang memiliki intelektual tinggi yang taat ibadah.
- 2) Menumbuhkan rasa solidaritas dan persaudaraan sesama.
- 3) Disiplin waktu, biaya dan budaya.
- 4) Hidup bersih dan rapi guna menciptakan lingkungan kerja yang bersih dan menyenangkan.

3. Keadaan Sekolah

a. Keadaan Fisik Sekolah

Secara umum, SD Gedongkiwo memiliki keadaan fisik yang baik. Kondisi lingkungan SD Gedongkiwo cukup aman dan mudah ditemukan karena tidak jauh dari jalan raya. Penerangan listrik dan sarana air bersih memadai serta terdapat saluran telepon dan internet. Gedung SD Gedongkiwo berupa bangunan dua lantai dan memiliki fasilitas yang memadai, seperti: mushola, ruang kepala sekolah, UKS, kantin, perpustakaan, ruang guru, ruang tari, ruang komputer, gudang, dapur, tempat parkir, dan halaman. SD Gedongkiwo merupakan sekolah adiwiyata sehingga halaman sekolah terdapat banyak tanaman hias dan tanaman obat sehingga tampak indah dan asri. Berikut ini deskripsi fasilitas yang terdapat di SD Gedongkiwo.

1) Ruang Kepala Sekolah

Ruangan ini adalah ruangan untuk kepala sekolah sekaligus ruang tata usaha. Kondisi ruang baik. Biasanya kepala sekolah menyelesaikan pekerjaan yang berhubungan dengan administrasi di ruangan ini. Di ruang kepala sekolah terdapat seperangkat komputer, printer, almari kaca berisi ATK, seperangkat meja kursi tamu, piala-

piala kejuaraan serta aneka kenang-kenangan, dan beberapa tempelan administrasi dinding.

2) Ruang Guru

Ruang guru digunakan sebagai tempat kerja para guru, tempat istirahat se usai mengajar, tempat rapat guru, dan sebagainya. Ruang guru berada di pojok utara menghadap ke barat sebelah perpustakaan. Kondisi ruang guru di SD Gedongkiwo baik. Di dalamnya terdapat tiga buah komputer dan tiga printer.

3) Ruang Kelas

Ruangan kelas di SD Gedongkiwo terdiri atas 12 kelas yaitu kelas I A, I B, II A, II B, III A, dan III B berada di lantai dasar. Sedangkan untuk kelas IV A, IV B, V A, V B, VIA, dan VI B berada di lantai atas. Fasilitas yang terdapat pada masing-masing kelas antara lain meja dan kursi guru, meja dan kursi siswa, papan tulis (*white board*), papan tulis hitam, papan administrasi kelas, papan pajangan, almari, rak buku, buku pegangan, kapur tulis, wastafel, dispenser, galon, penghapus, dan penggaris.

4) Mushola

Mushola SD Gedongkiwo bernama Mushola Al-Kautsar. Mushola ini berada dalam kondisi yang baik dan sering digunakan untuk sholat Dhuha dan sholat Dzuhur berjamaah oleh para siswa maupun guru. Fasilitas mushola berupa tempat wudhu putri dan putra, kamar mandi, dan kipas angin. Di dalam mushola terdapat tiga almari yang berisi perlengkapan ibadah yaitu mukena, sarung, dan Al-Qur'an.

5) Perpustakaan

Perpustakaan SD Gedongkiwo terletak di lantai dasar SD. Ruangan perpustakaan cukup luas. Ruangan perpustakaan dilengkapi dengan karpet dan beberapa buah meja pendek sehingga siswa akan merasa nyaman ketika membaca buku-buku di perpustakaan. Selain digunakan sebagai tempat menyimpan buku-buku, ruangan ini juga digunakan untuk menyimpan aneka media pembelajaran. Koleksi buku di perpustakaan SD Gedongkiwo mencapai lebih dari seribu judul buku, terdiri atas buku fiksi, nonfiksi, maupun buku pelajaran.

Disamping itu, ruangan ini juga terdapat satu buah tivi besar yang digunakan guru sebagai media audiovisual sebagai media pembelajaran. Sejauh ini, sedikit sekali siswa-siswa SD Gedongkiwo yang meminjam buku di perpustakaan karena kurangnya minat baca.

6) Ruang Senam/Tari

Ruang Tari terletak di lantai dasar SD Gedongkiwo. Ruangan ini lebih banyak digunakan sebagai tempat para siswa berlatih tari. Siswa berlatih tari sesuai jadwal masing-masing kelas. Di dalamnya terdapat empat buah meja, kursi plastik, piano, dan beberapa matras untuk senam.

7) Ruang Komputer

Ruang komputer terletak di lantai dua SD Gedongkiwo. Di dalamnya terdapat sekitar duapuluh perangkat komputer. Ruangan ini digunakan sebagai tempat para siswa mengikuti pelajaran TIK.

8) Unit Kesehatan Sekolah (UKS)

Unit Kesehatan Sekolah (UKS) terletak di samping ruang kepala sekolah dan kantin. Ruangan UKS ini digunakan untuk memberi pertolongan pada anak yang mengalami kecelakaan atau sakit ringan seperti jatuh, pusing, sakit perut, dan sebagainya. Terdapat 2 ruang UKS di SD Gedongkiwo yang saat ini sudah digunakan. Disamping dua ruang UKS tersebut, masih ada satu ruangan yang terletak di sebelah utara kantin yang rencananya akan digunakan sebagai ruang UKS. Di ruang UKS yang terletak di sebelah ruang kepala sekolah, terdapat 2 tempat tidur, almari P3K yang lengkap dengan isinya, serta terdapat meja dan kursi. Sedangkan di ruangan UKS yang baru, terdapat satu buah meja dan satu buah tempat tidur yang belum dilengkapi dengan peralatan lainnya.

9) Kantin

Di SD Gedongkiwo terdapat 3 kantin. Kantin terletak di depan kelas III A dan bersebelahan dengan ruangan UKS yang baru. Kantin ini menyediakan jajan-jajanan sehat untuk para siswa SD Negeri Gedongkiwo. Salah satu kantin merupakan kantin paguyuban wali

murid dimana kantin tersebut disediakan untuk para orangtua murid yang mau menjajakan dagangannya.

10) Gudang

Gudang SD Gedongkiwo terletak di sebelah selatan kamar mandi guru. Ruangan gudang digunakan untuk menyimpan barang-barang yang sudah tidak digunakan.

11) Dapur

Dapur terletak di sebelah selatan kelas II A. Dalam kesehariannya dapur ini digunakan penjaga sekolah untuk mempersiapkan air minum bagi para guru dan karyawan.

12) Kamar Mandi

Di SD Gedongkiwo kamar mandi antara guru dan siswa telah dibedakan. Kamar mandi bagi siswapun disediakan untuk tiap-tiap kelas. Di masing-masing lantai juga sudah tersedia kamar mandi. Kondisi masing-masing kamar mandi cukup baik. Akan tetapi siswa kurang menjaga kebersihan kamar mandi, sehingga kamar mandi siswa sering berbau tidak sedap.

13) Ruang Alat Olahraga

Ruang alat olahraga berada di sebelah ruang UKS putra dan putri. Ruang ini digunakan untuk menyimpan segala peralatan olahraga seperti aneka macam bola, gawang kecil, raket, pemukul kasti, dan lainnya. Peralatan olahraga yang tersedia cukup lengkap sehingga mendukung pembelajaran kesehatan dan jasmani anak-anak.

14) Ruang Peraga Mata Pelajaran

Ruang peraga mata pelajaran berada di lantai dua dekat ruang komputer dan ruang alat peraga musik. Ruang ini berisi berbagai macam alat peraga untuk pembelajaran. Namun tampaknya alat peraga di dalamnya jarang digunakan karena ruang tersebut tidak pernah nampak dibuka.

15) Ruang Peraga Musik

Ruang peraga musik berisi berbagai macam alat musik termasuk perlengkapan *drumband*. Ruang ini berada di lantai dua.

16) Tempat Parkir

Tempat parkir antara guru dan siswa di SD Gedongkiwo telah dibedakan. Tempat parkir siswa cukup luas untuk menampung sepeda para siswa. Penataannya pun cukup rapi, namun belum dibedakan per kelasnya. Tempat sepeda ini terletak di belakang ruang guru dan perpustakaan. Sedangkan tempat parkir untuk guru terletak di depan mushola Al-Kautsar.

17) Halaman

Halaman SD Gedongkiwo cukup luas. Selain digunakan untuk upacara bendera, lapangan di sekolah ini biasanya juga digunakan untuk olah raga, senam dan juga tempat bermain siswa saat istirahat.

b. Keadaan Non Fisik Sekolah

1) Struktur Organisasi Sekolah

Sekolah sebagai lembaga formal mempunyai struktur organisasi sebagai acuan untuk masing-masing elemen bekerja sesuai dengan perannya dalam rangka memperlancar jalannya proses pendidikan. Struktur organisasi SD Gedongkiwo adalah sebagai berikut.

a) Kepala Sekolah

Kepala Sekolah : Rumgayatri, S.Pd

b) Komite Sekolah

Ketua Komite Sekolah : Gunawan

c) Wali Kelas

- Wali kelas I A : Sri Tugiyanti, S.Pd.

- Wali kelas I B : Harjanti, S.Pd.SD.

- Wali kelas II A : Taufiq Suhendra, S.Pd.

- Wali kelas II B : Dra. Rr. Endang Sulistyarningsih

- Wali kelas III A : Marsiti, S.Pd.

- Wali kelas III B : Dani Kristianingsih, S.Pd.

- Wali kelas IV A : Anang Hari Bawanu, S.Pd.

- Wali kelas IV B : Siti Hindariyati, S.Pd.

- Wali kelas V A : Ning Dwi Astuti, S.Pd.

- Wali kelas V B : Anik Sutilah, S.Pd.
- Wali kelas VI A : Mujiyanti, S.Pd.
- Wali kelas VI B : Murjani Mudjiasih, S.Pd.

d) Guru Mata Pelajaran

- Guru Agama Islam : Esti Barokah, S.Pd.I
- Guru Bahasa Inggris : Nur Siti Fatimah, S.Pd
- Guru Penjaskes :
 1. Umi Hariyani, S.Pd.Jas
 2. Bambang Ruskanto, A.Ma.Pd
 3. Sukristiyanta, A.Ma.Pd
 4. Edy Santosa, S.Pd.
- Guru Komputer : Abdul Muhyi, S.Kom
- Guru Seni Tari : Supriyatun, S.Pd
- Guru Seni Musik : RR. Diah Saptarini Mayasari

e) Tenaga Kependidikan

- Tata Usaha : Dewi Januastri, S.Pd
- Petugas Perpustakaan : Madhagintar Karno, A.Md
- Satpam : Sumartono
- Penjaga Sekolah : Suradi
- Pesuruh Sekolah : Sudi

2) Potensi Guru dan Karyawan

Tabel 1. Data Pegawai berdasarkan Jenis Kelamin

| No | Jabatan | Jumlah per Jenis Kelamin | | |
|---------------|----------------------------------|--------------------------|-----------|-----------|
| | | L | P | Jumlah |
| 1 | Kepala sekolah | - | 1 | 1 |
| 2 | Guru kelas + guru mata pelajaran | 6 | 15 | 21 |
| 3 | TU | - | 1 | 1 |
| 4 | Pustakawan | 1 | - | 1 |
| 5 | Penjaga sekolah | 1 | - | 1 |
| 6 | Satpam | 1 | - | 1 |
| 7 | Pesuruh sekolah | 1 | - | 1 |
| Jumlah | | 10 | 17 | 27 |

3) Potensi Siswa

Jumlah siswa SD Negeri Gedongkiwo dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 2. Daftar jumlah siswa SD Gedongkiwo tahun 2016/2017 berdasarkan jenis kelamin

| No | Kelas | Jumlah Siswa | | |
|--------------|-------------|--------------|------------|------------|
| | | L | P | Jumlah |
| 1. | Kelas I A | 18 | 14 | 32 |
| 2. | Kelas I B | 19 | 12 | 31 |
| 3. | Kelas II A | 20 | 10 | 30 |
| 4. | Kelas II B | 19 | 14 | 33 |
| 5. | Kelas III A | 14 | 16 | 30 |
| 6. | Kelas III B | 16 | 13 | 29 |
| 7. | Kelas IV A | 14 | 16 | 30 |
| 8. | Kelas IV B | 15 | 16 | 31 |
| 9. | Kelas V A | 12 | 9 | 21 |
| 10. | Kelas V B | 11 | 10 | 21 |
| 11. | Kelas VI A | 13 | 14 | 27 |
| 12. | Kelas VI B | 15 | 11 | 26 |
| Total | | 186 | 155 | 341 |

Tabel 3. Daftar jumlah siswa tahun 2016/2017 berdasarkan agama

| Kelas | Agama | | | | | |
|--------|-------|----|----------|---|---------|---|
| | Islam | | Katholik | | Kristen | |
| | A | B | A | B | A | B |
| 1 | 32 | 30 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 2 | 30 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 30 | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 30 | 31 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 21 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 27 | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Jumlah | 340 | | 1 | | 0 | |

Tabel 4. Daftar jumlah siswa tahun 2016/2017 berdasarkan usia

| Umur | I | | II | | III | | IV | | V | | VI | | Jumlah | |
|------|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|--------|-----|
| | L | P | L | P | L | P | L | P | L | P | L | P | L | P |
| <=6 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 6 | 24 | 12 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 24 | 12 |
| 7 | 13 | 14 | 20 | 15 | - | - | - | - | - | - | - | - | 33 | 29 |
| 8 | - | - | 15 | 9 | 16 | 18 | - | 1 | - | - | - | - | 31 | 28 |
| 9 | - | - | 3 | - | 10 | 11 | 15 | 18 | - | 1 | - | - | 28 | 30 |
| 10 | - | - | 1 | - | 4 | - | 10 | 12 | 9 | 10 | - | - | 24 | 22 |
| 11 | - | - | - | - | - | - | 3 | 1 | 11 | 7 | 15 | 17 | 29 | 25 |
| 12 | - | - | - | - | - | - | 1 | - | 2 | 1 | 11 | 7 | 14 | 8 |
| 13 | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | 2 | 1 | 3 | 1 |
| >=13 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Jml | 37 | 26 | 39 | 24 | 30 | 29 | 29 | 32 | 23 | 19 | 28 | 25 | 186 | 155 |

c. Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di SD Gedongkiwo adalah pramuka, TPA, seni tari, seni musik, catur, karate, dan *drumband*. Ekstrakurikuler pramuka merupakan ekstra wajib untuk kelas III sampai dengan kelas VI. Kegiatan Pramuka dilaksanakan setiap hari Senin. Ekstrakurikuler *drumband* dilaksanakan pada hari Selasa. Sementara itu, catur dan silat dilaksanakan setiap hari Sabtu. Sedangkan TPA, seni tari dan seni musik disesuaikan dengan jadwal masing-masing kelas.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Program Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Terdapat beberapa program yang dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta, yaitu sebagai berikut.

a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- 1) Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.
- 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing dan ujian.
- 3) Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

- 4) Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik mengajar.
- b. Praktik Mengajar Terbimbing
 - 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar.
 - 2) Praktik mengajar.
 - 3) Memberikan evaluasi pembelajaran.
 - 4) Konsultasi dengan guru yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
 - c. Praktik Mengajar Mandiri
 - 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar.
 - 2) Praktik mengajar.
 - 3) Memberikan evaluasi pembelajaran.
 - d. Ujian Praktik Mengajar
 - 1) Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru kelas.
 - 2) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran.
 - 3) Melaksanakan ujian praktik mengajar.
 - 4) Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.
 - e. Penyusunan Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

2. Rancangan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

PPL yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan intrakurikuler. Namun dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PPL dapat berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya rancangan kegiatan yang matang dari berbagai pihak yang terkait, yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah atau instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen lain yang terkait dengan pelaksanaan PPL. Rancangan kegiatan PPL 2 meliputi hal-hal sebagai berikut.

a. Pembekalan PPL 2 Mahasiswa PGSD UNY

Pembekalan PPL 2 dilaksanakan pada tanggal 20 Juni 2016 pukul 15:30-17:00 WIB di Ruang Abdullah Sigit FIP UNY. Materi pembekalan PPL 2 berisi mengenai penjelasan umum tentang teknis pelaksanaan dan ketentuan pelaksanaan PPL 2.

b. Penyerahan mahasiswa PPL 2 ke SD Gedongkiwo

Penyerahan mahasiswa PPL 2 dilaksanakan pada tanggal 16 Juli 2016. Acara ini dihadiri oleh mahasiswa, dosen pembimbing lapangan PPL, koordinator PPL SD Gedongkiwo, dan kepala SD Gedongkiwo.

c. Pelaksanaan praktik mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik mengajar. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa di kelas sebenarnya, dibawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar terbimbing minimal sebanyak empat kali tatap muka. Penyusun melaksanakan praktik mengajar terbimbing sebanyak empat kali. Selain itu, mahasiswa PPL juga melaksanakan praktik mengajar mandiri. Praktik mengajar mandiri adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa di kelas sebenarnya, tanpa bimbingan guru pembimbing lapangan. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar mandiri minimal sebanyak empat kali tatap muka. Penyusun melaksanakan praktik mengajar terbimbing sebanyak empat kali. Sementara itu, ujian praktik mengajar dilaksanakan sebanyak dua kali tatap muka. Sehingga, penyusun secara keseluruhan melaksanakan praktik mengajar sebanyak sepuluh kali.

d. Penarikan mahasiswa PPL UNY 2016

Penarikan mahasiswa PPL UNY 2016 dilaksanakan setelah masa tugas mahasiswa selesai di SD Negeri Gedongkiwo. Penarikan dilaksanakan pada hari Jumat, 16 September 2016 di ruang kelas III B SD Negeri Gedongkiwo. Acara tersebut dihadiri semua guru dan karyawan SD Negeri Gedongkiwo, koordinator PPL UNY di SD Gedongkiwo, Dosen Pembimbing Lapangan, dan mahasiswa PPL UNY 2016.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Tahap persiapan PPL banyak diisi dengan kegiatan penyempurnaan praktik mengajar mahasiswa melalui berbagai kegiatan persiapan mengajar. Adapun tahap persiapan PPL itu sendiri adalah sebagai berikut.

1. Konsultasi Materi/ Bahan Mengajar

Pada tahap ini, mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru untuk mempersiapkan perangkat pembelajaran yang meliputi: standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan materi yang harus disampaikan kepada siswa. Mahasiswa juga berkonsultasi mengenai metode dan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa.

2. Menyiapkan referensi materi

Referensi materi dapat diperoleh dari berbagai sumber seperti Buku Paket, Buku Guru dan Buku Siswa Kurikulum 2013, Buku Sekolah Elektronik (BSE), internet, majalah, maupun sumber lain yang mendukung.

3. Menyusun RPP

Berbagai komponen yang terdapat di dalam RPP KTSP dan Kurikulum 2013 adalah nama satuan pendidikan, kelas, semester, mata pelajaran, alokasi waktu, standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, tujuan, materi pembelajaran, pendekatan, strategi, metode, langkah-langkah pembelajaran, media dan sumber belajar, prosedur dan instrumen penilaian, serta lampiran yang meliputi ringkasan materi, instrumen penilaian (penilaian sikap, LKS, Soal Evaluasi) dan media pembelajaran. Dalam penyusunan RPP, mahasiswa praktikan berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru pembimbing, terutama tentang materi yang akan disampaikan. Dengan adanya rencana pembelajaran ini diharapkan mahasiswa praktikan dapat menyampaikan materi dengan lebih terarah dan sistematis, mempersiapkan media yang cocok, serta sesuai dengan kompetensi yang diharapkan.

4. Menyiapkan Media Pembelajaran

Membuat media pembelajaran sebagai usaha untuk mempermudah proses belajar mengajar di kelas. Media pembelajaran untuk mempermudah dalam menyampaikan materi dan mempermudah siswa dalam memahami apa yang disampaikan selama proses belajar di kelas. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan.

5. Konsultasi dan Revisi Perangkat Pembelajaran

Pada tahap ini, mahasiswa melakukan konsultasi kembali dengan guru kelas mengenai RPP yang telah disusun. Guru akan mengecek RPP mahasiswa serta memberikan masukan atau revisi apabila ada kekurangan dalam RPP yang dibuat mahasiswa. Konsultasi dan revisi ini dilakukan sehari sebelum praktik mengajar di kelas.

B. Pelaksanaan Program PPL

Kegiatan PPL dilaksanakan dari tanggal 15 Juli – 15 September 2016. PPL terbagi menjadi tiga yaitu praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik mengajar. Selama PPL, praktikan melakukan praktik mengajar terbimbing sebanyak empat kali pertemuan, praktik mengajar mandiri sebanyak empat kali pertemuan dan ujian praktik mengajar sebanyak dua kali pertemuan. Semuanya itu dilakukan di kelas awal (I dan III) dan kelas tinggi (V dan VI). Mata pelajaran yang diajarkan yaitu mata pelajaran eksakta yaitu Ilmu Pengetahuan Alam, Matematika. Sementara mata pelajaran noneksakta yaitu, Ilmu Pengetahuan Sosial, PKn, dan Bahasa Indonesia. Khusus kelas I dan IV menggunakan kurikulum 2013. Ketika praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian, praktikan mengajar selama 2 jam pelajaran (2×35 menit). Selama praktik mengajar terbimbing dan ujian praktik mengajar, penilaian dilakukan oleh guru masing-masing kelas. Sementara itu, untuk praktik mengajar mandiri, tidak ada penilaian dari guru kelas.

1. Program Mengajar

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Selama praktik terbimbing, guru kelas berada di dalam kelas mengawasi jalannya praktik pengajaran yang dilakukan mahasiswa. Setelah itu, guru memberikan masukan atas jalannya kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa. Secara ringkas, praktik mengajar terbimbing yang telah dilakukan oleh penyusun adalah sebagai berikut.

1) Praktik Mengajar Terbimbing I

Tabel 5. Praktik Mengajar Terbimbing I

| | |
|--------------------|--|
| Hari/ Tanggal | Rabu, 27 Juli 2016 |
| Waktu | 2 x 35 menit |
| Kelas/ Semester | VA/ 1 |
| Nama Guru Kelas | Ning Dwi Astuti, S.Pd. |
| Bidang Studi | IPA |
| Standar Kompetensi | 1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan. |
| Kompetensi Dasar | 1.2 Mengidentifikasi fungsi organ pernapasan manusia. |
| Indikator | 1. Menjelaskan pengertian pernapasan. 2. Menyebutkan alat pernapasan manusia. 3. Menjelaskan fungsi alat pernapasan manusia. 4. Menjelaskan proses pernapasan pada manusia. |
| Materi Pokok | Alat Pernapasan Pada Manusia |

2) Praktik Mengajar Terbimbing II

Tabel 6. Praktik Mengajar Terbimbing II

| | |
|--------------------|--|
| Hari/ Tanggal | Rabu, 3 Agustus 2016 |
| Waktu | 2 x 35 menit |
| Kelas/ Semester | VA/ 1 |
| Nama Guru Kelas | Ning Dwi Astuti, S.Pd. |
| Bidang Studi | Bahasa Indonesia |
| Standar Kompetensi | 1. Memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat secara lisan. |
| Kompetensi Dasar | 1.1 Menanggapi penjelasan narasumber (petani, pedagang, nelayan, karyawan, dll) dengan memperhatikan santun berbahasa. |
| Indikator | Membuat teks percakapan antara pewawancara dengan narasumber |
| Materi Pokok | Teks percakapan antara pewawancara dengan narasumber |

3) Praktik Mengajar Terbimbing III

Tabel 7. Praktik Mengajar Terbimbing III

| | |
|--------------------|---|
| Hari/ Tanggal | Jumat, 12 Agustus 2016 |
| Waktu | 2 x 35 menit |
| Kelas/ Semester | VA/ 1 |
| Nama Guru Kelas | Ning Dwi Astuti, S.Pd. |
| Bidang Studi | Ilmu Pengetahuan Sosial |
| Standar Kompetensi | 1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di Indonesia. |
| Kompetensi Dasar | 1.2 Menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Budha, dan Islam di Indonesia. |
| Indikator | 1. Menyebutkan tokoh-tokoh sejarah pada masa Kerajaan Budha di Indonesia. 2. Menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Kerajaan Budha di Indonesia. |
| Materi Pokok | Tokoh-tokoh sejarah pada masa Kerajaan Budha di Indonesia |

4) Praktik Mengajar Terbimbing IV

Tabel 8. Praktik Mengajar Terbimbing IV

| | |
|--------------------|---|
| Hari/ Tanggal | Rabu, 31 Agustus 2016 |
| Waktu | 2 x 35 menit |
| Kelas/ Semester | VA/ 1 |
| Nama Guru Kelas | Ning Dwi Astuti, S.Pd. |
| Bidang Studi | Matematika |
| Standar Kompetensi | 1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah. |
| Kompetensi Dasar | 1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat termasuk penggunaan sifat-sifatnya, pembulatan, dan penaksiran. |
| Indikator | Menghitung penaksiran hasil operasi hitung bilangan pada soal cerita |
| Materi Pokok | Soal cerita menaksir hasil operasi hitung |

b. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri merupakan latihan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa sebagai guru kelas tanpa didampingi oleh guru pembimbing. Tujuan dilakukannya praktik mengajar mandiri adalah agar mahasiswa memiliki kemampuan mengajar secara penuh sebagai guru kelas SD.

Sebelum melaksanakan praktik mengajar mandiri, mahasiswa harus dinyatakan layak mengajar mandiri oleh guru kelas, kepala sekolah, dan dosen pembimbing lapangan (DPL), mahasiswa menyusun rencana pembelajaran secara mandiri, melaksanakan tugas mengajar mandiri sesuai jadwal (terlampir).

Pengetahuan dan ketrampilan yang diperoleh mahasiswa dalam kegiatan praktik mengajar mandiri ini adalah: mempelajari standar kompetensi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum 2013, mengembangkan materi ajar dari bahan yang diperoleh, menyusun rencana pembelajaran, melaksanakan kegiatan belajar mengajar, dan melaksanakan evaluasi baik lisan maupun tertulis. Secara ringkas, praktik mengajar mandiri yang telah dilakukan oleh penyusun adalah sebagai berikut.

1) Praktik Mengajar Mandiri I

Tabel 9. Praktik Mengajar Mandiri I

| | |
|------------------|--|
| Hari/ Tanggal | Jumat, 22 Juli 2016 |
| Waktu | 2 x 35 menit |
| Kelas/ Semester | III B/ 1 |
| Nama Guru Kelas | Marsiti, S.Pd. |
| Tema | 1. Perkembangbiakan hewan dan tumbuhan |
| Subtema | 1. Perkembangbiakan dan daur hidup hewan |
| Pembelajaran | 3 |
| Kompetensi Dasar | <p>1. Bahasa Indonesia</p> <p>1.2 Meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta.</p> <p>2.2 Memiliki kedisiplinan dan tanggung jawab untuk hidup sehat serta merawat hewan dan tumbuhan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/ atau</p> |

| | |
|-----------|---|
| | <p>bahasa daerah.</p> <p>3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p>2. SbdP</p> <p>1.1 Memuji keunikan kemampuan manusia dalam berkarya seni dan berkeaktivitas sebagai anugerah Tuhan.</p> <p>2.1 Menunjukkan sikap berani mengekspresikan diri dalam berkarya seni.</p> <p>3.2 Membedakan pola irama rata dan bervariasi lagu bertanda birama enam.</p> <p>4.7 Menyanyikan lagu anak-anak bertanda birama enam sesuai dengan isi lagu.</p> |
| Indikator | <p>1. Bahasa Indonesia</p> <p>1.2.1 Mensyukuri penciptaan Tuhan Yang Maha Esa dengan berdoa.</p> <p>2.1.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab selama kegiatan pembelajaran.</p> <p>3.3.1 Menjelaskan tahapan daur hidup kupu-kupu.</p> <p>4.2.1 Menuliskan tahapan daur hidup kupu-kupu.</p> |

| | |
|--------------|---|
| | <p>2. SBdP</p> <p>1.1.1 Mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah yang telah diberikan dengan berdoa.</p> <p>2.1.1 Menunjukkan sikap berani ketika menyanyikan lagu yang berjudul Kupu-Kupu yang Lucu.</p> <p>3.2.1 Bertepuk tangan sesuai irama lagu Kupu-Kupu yang Lucu.</p> <p>4.7.1 Menyanyikan lagu Kupu-Kupu yang Lucu.</p> |
| Materi Pokok | <p>Bahasa Indonesia</p> <p>Menuliskan tahapan daur hidup kupu-kupu.</p> <p>SBdP</p> <p>Menyanyikan lagu yang berjudul Kupu-Kupu yang Lucu.</p> |

2) Praktik Mengajar Mandiri II

Tabel 10. Praktik Mengajar Mandiri II

| | |
|------------------|---|
| Hari/ Tanggal | Selasa, 9 Agustus 2016 |
| Waktu | 2 x 35 menit |
| Kelas/ Semester | I B / 1 |
| Nama Guru Kelas | Harjanti, S.Pd. |
| Tema | 1. Diriku |
| Subtema | 3. Aku Merawat Tubuhku |
| Pembelajaran | 1 |
| Kompetensi Dasar | <p>1. Bahasa Indonesia</p> <p>3.2 Mengemukakan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara menggerakkan pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, pemilihan tempat dengan cahaya yang terang) yang benar secara lisan.</p> <p>4.2 Mempraktikkan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan</p> |

| | |
|-----------|---|
| | <p>buku, jarak antara mata dan buku, gerakan tangan atas-bawah, kiri-kanan, latihan pelenturan gerakan tangan dengan gerakan menulis di udara/ pasir/ meja, melesmaskan jari dengan mewarnai, menjiplak, menggambar, membuat garis tegak, miring, lurus, dan lengkung, menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf di pemilihan tempat bercahaya terang dengan benar.</p> <p>2. SBdP</p> <p>3.1 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi.</p> <p>1.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi.</p> <p>3. PPKn</p> <p>3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p> <p>4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p> |
| Indikator | <p>1. Bahasa Indonesia</p> <p>3.2.1 Menunjukkan cara duduk yang baik saat menulis.</p> <p>4.2.1 Mendemonstrasikan cara duduk yang baik saat menulis.</p> <p>2. SBdP</p> <p>3.1.1 Mengetahui ciri-ciri karya <i>finger painting</i> serta menyebutkan alat dan bahan untuk membuat <i>finger painting</i>.</p> <p>4.1.1 Membuat karya <i>finger painting</i> berdasarkan ide yang telah ditentukan sendiri.</p> |

| | |
|--------------|---|
| | <p>3. PPKn</p> <p>3.2.1 Menemukan informasi mengenai cara mencuci tangan dengan benar sesuai aturan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2.1 Menerapkan kebiasaan mencuci tangan secara benar baik di rumah maupun sekolah.</p> |
| Materi Pokok | <p>Bahasa Indonesia</p> <p>Posisi duduk yang baik saat menulis.</p> <p>SBdP</p> <p>Membuat <i>finger painting</i>.</p> <p>PPKn</p> <p>Cara mencuci tangan dengan benar.</p> |

3) Praktik Mengajar Mandiri III

Tabel 11. Praktik Mengajar Mandiri III

| | |
|------------------|---|
| Hari/ Tanggal | Kamis, 25 Agustus 2016 |
| Waktu | 2 x 35 menit |
| Kelas/ Semester | I B/ 1 |
| Nama Guru Kelas | Harjanti, S.Pd. |
| Tema | 1. Diriku |
| Subtema | 3. Aku Istimewa |
| Pembelajaran | 6 |
| Kompetensi Dasar | <p>1. Bahasa Indonesia</p> <p>3.11 Mencermati puisi anak/ syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan.</p> <p>4.11 Melisankan puisi anak/ syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri.</p> <p>2. Matematika</p> |

| | |
|--------------|---|
| | <p>3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.</p> <p>4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.</p> <p>3. PPKn</p> <p>3.3 Mengidentifikasi keberagaman karakteristik individu di rumah.</p> <p>4.2 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di rumah.</p> |
| Indikator | <p>1. Bahasa Indonesia</p> <p>3.11.1 Mengenal puisi anak tentang ungkapan sayang.</p> <p>4.11.1 Mengekspresikan ungkapan sayang melalui puisi.</p> <p>2. Matematika</p> <p>3.4.1 Menghitung banyak objek gabungan dari dua kelompok objek sejenis.</p> <p>4.4.1 Menyelesaikan masalah penjumlahan dalam bentuk soal cerita.</p> <p>3. PPKn</p> <p>3.3.1 Menyebutkan jenis kelamin dan karakter anggota keluarga.</p> <p>4.2.1 Menceritakan pengalaman kerjasama antar seluruh anggota keluarga.</p> |
| Materi Pokok | <p>Bahasa Indonesia</p> <p>Mengenal puisi anak.</p> <p>Matematika</p> <p>Soal cerita penjumlahan sederhana.</p> |

| | |
|--|---|
| | PPKn Menyebutkan jenis kelamin dan karakter anggota keluarga. |
|--|---|

4) Praktik Mengajar Mandiri IV

Tabel 12. Praktik Mengajar Mandiri IV

| | |
|--------------------|---|
| Hari/ Tanggal | Kamis, 25 Agustus 2016 |
| Waktu | 2 x 35 menit |
| Kelas/ Semester | VI A/ 1 |
| Nama Guru Kelas | Mujiyanti, S.Pd. |
| Bidang Studi | Pendidikan Kewarganegaraan |
| Standar Kompetensi | 2. Memahami sistem pemerintahan Republik Indonesia. |
| Kompetensi Dasar | 2.1 Menjelaskan proses Pemilu dan Pilkada. |
| Indikator | 1. Menjelaskan arti pemilu di Indonesia. 2. Mengetahui tujuan pemilu di Indonesia. 3. Menyebutkan asas pemilu di Indonesia. 4. Mengetahui penyelenggara pemilu di Indonesia. |
| Materi Pokok | Pemilu di Indonesia |

c. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Ujian praktik mengajar dilakukan untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar. Ujian dilaksanakan sebanyak dua kali, yaitu pada tanggal 7 September 2016 di kelas tinggi (V A) dan 8 September 2016 di kelas rendah (III A). Secara ringkas, ujian praktik mengajar yang telah dilakukan oleh penyusun adalah sebagai berikut.

1) Ujian Praktik Mengajar I

Tabel 13. Ujian Praktik Mengajar I

| | |
|-----------------|-------------------------|
| Hari/ Tanggal | Rabu, 07 September 2016 |
| Waktu | 2 x 35 menit |
| Kelas/ Semester | VA/ I |
| Nama Guru Kelas | Ning Dwi Astuti, S.Pd. |

| | |
|--------------------|---|
| Bidang Studi | Bahasa Indonesia |
| Standar Kompetensi | 4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis. |
| Kompetensi Dasar | 4.2 Menulis surat undangan (ulang tahun, acara agama, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.) dengan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan. |
| Indikator | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat menyebutkan bagian-bagian surat undangan ulang tahun. 2. Siswa dapat menulis surat undangan ulang tahun dengan tepat. |
| Materi Pokok | Menulis surat undangan ulang tahun |

2) Ujian Praktik Mengajar II

Tabel 14. Ujian Praktik Mengajar II

| | |
|--------------------|--|
| Hari/ Tanggal | Kamis, 08 September 2016 |
| Waktu | 2 x 35 menit |
| Kelas/ Semester | III A / 1 |
| Nama Guru Kelas | Marsiti, S.Pd |
| Bidang Studi | Matematika dan IPA |
| Standar Kompetensi | <p>Matematika</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka. <p>IPA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup. |
| Kompetensi Dasar | <p>Matematika</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.3 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka. <p>IPA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.3 Mendeskripsikan perubahan yang terjadi |

| | |
|--------------|--|
| | pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat, dan olahraga). |
| Indikator | <p>Matematika</p> <p>1.3.3 Menggunakan sifat pengelompokan (asosiatif) pada perkalian.</p> <p>IPA</p> <p>1.3.3 Menjelaskan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan makhluk hidup.</p> |
| Materi Pokok | <p>Matematika</p> <p>Sifat pengelompokan pada perkalian.</p> <p>IPA</p> <p>Faktor yang mempengaruhi pertumbuhan makhluk hidup.</p> |

2. Program Non Mengajar

a. Upacara Bendera

Upacara bendera di SD Gedongkiwo dilakukan setiap hari Senin dengan petugas yang melaksanakan upacara adalah siswa kelas VI. Upacara diikuti oleh semua warga SD Negeri Gedongkiwo. Pembina upacara adalah guru-guru SD Negeri Gedongkiwo yang bertugas secara bergantian memberikan sambutan berisi nasihat-nasihat bagi semua siswa. Beberapa siswa yang tidak tertib yaitu tidak mengenakan kelengkapan seragam upacara berdiri di barisan depan di depan siswa lainnya.

Sementara itu, upacara bendera dalam rangka peringatan HUT RI ke-71 dilaksanakan pada hari Rabu, 17 Agustus 2016 pukul 07:00-09:00 WIB di lapangan Minggiran. Upacara berjalan dengan khidmat dan tertib. Dari SD Gedongkiwo yang mengikuti upacara yaitu siswa kelas V dan guru-guru beserta mahasiswa PPL.

b. Apel Pagi

Apel pagi dilaksanakan pada hari pertama, kedua, dan ketiga tahun ajaran baru 2016/ 2017. Seluruh siswa kelas I-VI melaksanakan apel pagi dengan materi pendidikan karakter dan permainan menyenangkan yang dipandu oleh guru olahraga. Apel pagi dilaksanakan di halaman

SD Gedongkiwo sebagai pengenalan lingkungan SD Gedongkiwo terutama bagi siswa kelas 1.

c. Menyambut Kedatangan Siswa

Menyambut kedatangan siswa dilaksanakan setiap pagi sekitar pukul 06.30-07.00 WIB. Kegiatan ini dilaksanakan di depan pintu gerbang bersama guru-guru SD Negeri Gedongkiwo. Anak-anak yang baru datang langsung bersalaman dengan para guru dan mahasiswa yang menyambut. Kegiatan ini untuk membiasakan senyum, salam, dan sapa antara siswa dan guru.

d. Kerja Bakti

Kegiatan kerja bakti dilaksanakan pada tanggal 16 Juli 2016 untuk membersihkan ruang UKS sebagai *basecamp* mahasiswa PPL. Sementara itu, pada tanggal 15 Agustus juga dilakukan kerja bakti yang diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL. Seluruh pot di SD dibersihkan dan di cat ulang warna putih sebagai persiapan lomba mural melukis pot. Sedangkan, kegiatan kerja bakti pada tanggal 2 September 2016 adalah penempelan penamaan dan manfaat tanaman di lingkungan sekolah, penempelan slogan di dinding sekitar kelas, penataan tanaman di depan kelas 1 A yang diikuti oleh mahasiswa PPL, guru, dan siswa SD Gedongkiwo.

e. Pelatihan Mengajar oleh USAID

Pelatihan mengajar oleh *United States Agency for International Development* (USAID) merupakan pelatihan dosen pembimbing lapangan, guru pamong, dan mahasiswa berupa simulasi pelaksanaan PPL guna meningkatkan praktik pengalaman lapangan (PPL) mahasiswa. Pelatihan mengajar dilaksanakan di Jogja Plaza Hotel. Pelatihan tersebut diikuti oleh dosen dan mahasiswa yang ditunjuk dalam tingkat nasional pada hari Kamis, tanggal 21 Juli 2016 dengan agenda dosen pembimbing lapangan, guru pamong, dan mahasiswa mempersiapkan, merevisi, dan mempraktikkan dengan baik segala perangkat pembelajaran untuk praktik PPL di sekolah, serta Jumat, tanggal 22 Juli 2016 dengan agenda praktik mengajar di SD Gedongkiwo dan praktik konferensi berdasarkan hasil praktik mengajar.

f. Pendampingan Teman Mengajar

Pendampingan praktik teman mengajar dilaksanakan ketika teman anggota PPL sedang praktik mengajar di kelas. Kegiatan yang dilakukan dalam pendampingan teman mengajar adalah mendokumentasikan

praktik mengajar teman dan membantu menyiapkan perangkat mengajar yang diperlukan, seperti LCD. Dokumentasi diperlukan sebagai bukti bahwa kegiatan tersebut benar-benar terlaksana yang dicantumkan dalam lampiran laporan PPL.

g. Senam

Senam dilaksanakan setiap hari Jumat pagi di halaman SD Negeri Gedongkiwo. Semua warga sekolah ikut senam bersama dengan semangat dan antusias. Beberapa siswa yang terpilih berada di barisan depan menjadi instruktur atau pemimpin senam.

h. Administrasi Guru

Kegiatan administrasi guru meliputi penggantian data pada papan kelas, jadwal piket, dan jadwal pelajaran pada papan di masing-masing kelas, mendata siswa (tinggi badan, berat badan, jarak dari rumah ke sekolah, dan jumlah saudara), serta penulisan identitas siswa pada buku kelas. Penggantian data pada papan kelas dilaksanakan secara bersama-sama dengan anggota kelompok PPL. Kegiatan tersebut adalah mengganti nama siswa dan wali kelas pada tahun ajaran baru karena papan kelas masih menggunakan nama siswa pada tahun ajaran sebelumnya. Sementara itu, kegiatan mendata siswa juga dilakukan dengan anggota kelompok PPL. Pengukuran tinggi dan berat badan siswa untuk siswa kelas I A dan I B dilakukan di ruang UKS. Hambatan yang ditemukan yaitu ketika siswa ada yang tidak berangkat sehingga harus menunggu hari berikutnya sampai siswa berangkat.

i. Administrasi Sekolah

Kegiatan administrasi sekolah adalah membantu administrasi sekolah yang berkaitan dengan pendataan identitas siswa, akta kelahiran, dan Kartu Menuju Sehat (KMS) dari kelas I A-VI B.

j. Perawatan Taman Tanaman Obat Keluarga

SD Gedongkiwo merupakan sekolah berbasis adiwiyata. Di sekitar lingkungan SD banyak terdapat tanaman obat keluarga (TOGA). Mahasiswa membantu perawatan taman tanaman obat keluarga dengan mengobservasi, mencatat, dan membersihkan tanaman obat yang berada di lingkungan sekitar sekolah yang sudah mati pada tanggal 20 Juli 2016. Selain itu, pada tanggal 2 September 2016, mahasiswa juga melakukan penempelan penamaan dan manfaat tanaman di lingkungan sekolah, penempelan slogan di dinding sekitar kelas sebagai motivasi siswa untuk cinta lingkungan, dan penataan tanaman di depan kelas 1 A.

k. Koordinasi dengan pihak sekolah

Koordinasi dengan pihak sekolah dilakukan oleh mahasiswa PPL dengan kepala sekolah atau koordinator PPL UNY di sekolah. Kegiatan ini berupa koordinasi terkait PPL seperti: jenis ekstrakurikuler yang ada di SD Gedongkiwo, visi misi SD Gedongkiwo, daftar guru, jadwal pelajaran, tanggal dilakukannya penerjunan dan penarikan PPL, serta daftar guru pamong.

l. Pelayanan Perpustakaan

Kegiatan pelayanan perpustakaan SD Gedongkiwo adalah membantu administrasi perpustakaan. Mahasiswa melakukan pelayanan peminjaman dan pengembalian buku. Sekolah memperoleh bantuan buku Kurikulum 2013 untuk kelas I dan IV. Mahasiswa membantu menginventarisasi buku-buku tersebut sebagai data untuk keperluan sekolah. Lalu dilakukan pengecapan buku sebagai bukti bahwa buku tersebut milik sekolah. Buku-buku tersebut diberi tanggal dan diberi stempel sebelum dipinjamkan kepada siswa.

m. Rapat koordinasi PPL

Rapat koordinasi PPL dilakukan oleh sesama anggota kelompok PPL SD Gedongkiwo. Rapat tersebut membahas tentang pembagian tugas terkait pencarian data visi-misi, jadwal pelajaran, dan kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di sekolah, serta terkait pelaksanaan penarikan dengan pihak SD.

n. Piket membersihkan *basecamp*

Piket membersihkan *basecamp* yaitu ruang UKS dilaksanakan oleh mahasiswa PPL berdasarkan jadwal piket yang telah ditentukan antar anggota PPL. Tugas piket adalah menyapu lantai, menata tas, mencuci gelas, dan menata ruang *basecamp* agar tetap rapi dan indah dipandang.

o. Pendampingan belajar siswa

Pendampingan belajar siswa dilaksanakan ketika guru pengampu kelas/mata pelajaran sedang berhalangan mengajar sehingga mahasiswa PPL yang menggantikan tugasnya. Pendampingan belajar dilakukan pada siswa kelas VI A pada mata pelajaran IPA dan matematika, kelas III A mata pelajaran matematika, dan kelas V A dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris tentang *animal*, mengatur barisan siswa kelas 1 B ketika olahraga.

p. Parenting

Kegiatan *parenting* dilaksanakan pada hari Minggu, 31 Juli 2016 pukul 07:00-08:30 WIB di halaman sekolah. Kegiatan ini dihadiri oleh seluruh wali murid dari kelas I hingga kelas VI sebagai pembangkit motivasi bagi wali murid agar selalu mendampingi siswa dalam belajar, berkata, dan bersikap. Dalam acara tersebut, ada pentas seni dari perwakilan siswa kelas VI. Mahasiswa turut hadir dalam acara *parenting* untuk membantu menyiapkan konsumsi bagi tamu undangan.

q. Pendampingan ekstrakurikuler (pramuka, tari)

Ada beberapa kegiatan ekstrakurikuler di SD Negeri Gedongkiwo. Diantara ekstrakurikuler tersebut adalah pramuka dan seni tari. Ekstrakurikuler pramuka merupakan ekstra wajib untuk kelas III sampai dengan kelas VI. Ekstrakurikuler pramuka dilaksanakan setiap hari Senin di halaman sekolah dengan pembina pramuka sebanyak 4 orang. Berbagai kegiatan pramuka antara lain: dasadharma pramuka, tali temali, tanaman sekitar yang bisa digunakan untuk obat, contoh perilaku yang mencerminkan sila-sila Pancasila, dan jalan yang menggunakan nama pahlawan. Sementara itu, ekstrakurikuler seni tari dilaksanakan di ruang tari dengan guru tari Ibu Supriyatun S.Pd. Siswa berlatih tari sesuai jadwal masing-masing kelas.

r. Lomba 17an

Lomba dilaksanakan pada tanggal 16, 19, dan 20 Agustus 2016 di halaman SD Gedongkiwo. Berbagai perlombaan diikuti oleh seluruh siswa yang dilaksanakan untuk memeriahkan HUT RI ke-71 yaitu lomba senam, mewarnai, memilah sampah, memasukkan paku ke dalam botol, membawa balon secara berpasangan, estafel bola, dan memindahkan air ke dalam botol, dan lomba mural melukis pot tanaman di sekolah dengan tema anti narkoba dan kebersihan lingkungan.

Acara berlangsung sangat meriah walaupun anak-anak sulit dikondisikan. Pemenang lomba mendapatkan hadiah dan dibagikan pada saat upacara bendera hari Senin.

s. Penjualan hewan kurban

Sebagai peringatan Hari Raya Idul Adha, pada hari Selasa tanggal 13 September 2016, SD Gedongkiwo mengadakan penjualan hewan kurban berupa satu sapi. Mahasiswa, guru, dan siswa kelas V dan VI memotong daging kurban, menimbang, dan membagikan kepada seluruh siswa mulai dari kelas 1 sampai dengan kelas 6.

t. Pelayanan UKS

SD Gedongkiwo memiliki ruang UKS untuk istirahat bagi siswa yang sakit. Pelayanan UKS dilakukan ketika ada siswa sakit, mahasiswa menemani dan mengobati siswa tersebut dengan obat yang telah tersedia di kotak P3K. Bagi siswa yang sakit berat, siswa tersebut dibawa ke rumah sakit. Pada hari Rabu, 24 Agustus 2016 mahasiswa mengantarkan siswa sakit karena terjatuh dari sepeda ke puskesmas induk Gedongkiwo.

u. Penyusunan Laporan PPL

Laporan akhir PPL dibuat sebagai tugas akhir dari PPL yang dilakukan. Masing-masing mahasiswa membuat laporan akhir PPL secara individu. Penyusunan laporan PPL dimulai dengan mempelajari format dan ketentuan laporan PPL serta mempelajari contoh laporan dari kakak tingkat. Kemudian meminta data-data yang diperlukan untuk kelengkapan laporan dari sekolah seperti data siswa, guru, dan sarana prasarana sekolah. Setelah data terkumpul maka tinggal menyusun laporan hingga selesai.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL

Secara garis besar, kegiatan PPL yang telah direncanakan dapat terlaksana dengan baik. Hasil yang diperoleh praktikan selama pelaksanaan PPL antara lain sebagai berikut.

- a. Pelaksanaan pembelajaran yang baik, tidak terlepas dari perencanaan pembelajaran yang baik pula. Praktikan harus merencanakan pembelajaran dengan sebaik-baiknya berdasarkan target yang akan dicapai. Sebelum melaksanakan praktik mengajar, dalam hal ini praktikan hendaklah berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru kelas ataupun guru pembimbing supaya memperoleh masukan yang membangun sehingga diharapkan proses belajar mengajar menjadi lebih baik.
- b. Mahasiswa belajar melaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Kurikulum 2013, dan mengelola kelas.
- c. Praktikan dapat belajar menyusun RPP KTSP dan Kurikulum 2013.
- d. Praktikan belajar memilih serta mengorganisasikan materi, media, dan sumber belajar.

- e. Praktikkan mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, mengkondisikan siswa, serta menerapkan metode mengajar.
- f. Praktikkan belajar melakukan evaluasi terhadap proses dan hasil belajar serta perbaikan untuk tahap selanjutnya.
- g. Praktikkan dapat belajar untuk mengembangkan materi, media, dan sumber pembelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.
- h. Dalam mengikuti pembelajaran, siswa cukup aktif mengajukan pertanyaan. Namun ada juga beberapa siswa yang kurang aktif untuk mengajukan pertanyaan. Maka dari itu, praktikkan memfasilitasi siswa yang mengajukan pertanyaan dengan berusaha sebaik-baiknya. Karena untuk kelas bawah cukup banyak yang mengajukan pertanyaan ketika proses pembelajaran berlangsung. Selain itu, penyampaian materi harus mudah dipahami oleh para siswa. Beberapa siswa yang belum berani tampil untuk aktif atau mengajukan pertanyaan. Solusi untuk masalah ini adalah praktikkan mengajukan pertanyaan secara individual sehingga praktikkan langsung menunjuk siswa yang kurang aktif di kelas untuk melatih keberanian menjadi siswa yang aktif dalam proses belajar mengajar.
- i. Diperlukan kemampuan dan keterampilan yang baik dalam mengelola kelas, karena ada beberapa kelas yang menurut praktikkan membutuhkan perlakuan yang berbeda dalam hal pengelolaan kelas dikarenakan mayoritas anak yang aktif dalam bergerak dan cenderung ramai.
- j. Pelaksanaan diskusi dalam proses pembelajaran berlangsung sangat baik, karena meskipun sifat dan perilaku siswa berbeda-beda, tetapi secara umum siswa SD Negeri Gedongkiwo sudah memiliki keterampilan diskusi yang baik. Apalagi jika kegiatan diskusi dikemas ke dalam pembelajaran yang menarik dengan sistem perlombaan, siswa terlihat sangat antusias mengikuti pembelajaran.

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.

Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi, dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran.

Tidak terlepas dari kekurangan yang dilakukan oleh praktikan selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, praktikan menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar.

Selain itu, juga perlu menjalin komunikasi yang baik dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah. Selain memperoleh banyak pengalaman berharga, praktikan juga menemui beberapa hambatan selama proses PPL. Hambatan yang muncul dalam pelaksanaan PPL adalah: terdapat beberapa siswa yang tidak memperhatikan pelajaran, sering sibuk bermain sendiri, membuat gaduh di dalam kelas, bahkan berkelahi sehingga mengganggu kegiatan belajar. Tetapi ada pula siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan-hambatan di atas adalah adalah: menegur siswa yang kurang memperhatikan pelajaran dan suka membuat keributan di dalam kelas. Tipe-tipe siswa seperti itu sebisa mungkin dilibatkan dalam kegiatan diskusi atau tanya jawab sehingga perhatian mereka fokus pada materi yang tengah dipelajari. Selain itu, praktikan mencoba untuk menjalin hubungan yang wajar dengan siswa sehingga walaupun hubungan antara siswa dengan mahasiswa akrab, tapi tidak lantas menjadi terlalu akrab dan tidak ada batas. Hal ini dilakukan agar siswa tidak terlalu meremehkan setiap pembicaraan praktikan saat melakukan praktik mengajar serta mampu menghargai mahasiswa praktikan sebagaimana mereka menghargai guru mereka.

Kemudian untuk kegiatan non mengajar sudah terlaksana dengan baik. Semua yang dirancang telah terlaksana tanpa hambatan yang berarti. Sebelum penarikan mahasiswa PPL dilakukan, semua kegiatan non mengajar telah selesai sehingga sudah tak ada lagi tanggungan untuk mahasiswa. Kegiatan non mengajar yang dilakukan bertujuan untuk memajukan sekolah dan melengkapi fasilitas yang ada di sekolah. Kegiatan ini juga disesuaikan dengan kemampuan mahasiswa dalam pelaksanaannya.

2. Refleksi Hasil Pelaksanaan PPL

Setelah melaksanakan kegiatan PPL, penyusun memperoleh pemahaman bahwa menjadi seorang guru profesional bukanlah pekerjaan yang ringan. Seorang guru memiliki tanggung jawab yang besar. Tidak hanya tanggung jawab dalam hal administratif seperti menyusun RPP, menyiapkan media pembelajaran, melakukan presensi, dan lain sebagainya. Tetapi seorang guru juga harus bisa membimbing siswa agar mereka memiliki karakter dan budi pekerti yang baik. Langkah pertama adalah dengan memposisikan diri menjadi seorang suri teladan bagi para siswa.

Selain itu, penyusun menjadi semakin paham bahwa setiap siswa memiliki keistimewaannya masing-masing sehingga seorang guru tidak boleh menilai seorang siswa hanya berdasarkan satu sudut pandang. Kemudian, sebagai guru yang profesional sangat diperlukan kemampuan untuk mengatur kegiatan pembelajaran dengan efektif dan efisien.

Terkait dengan pembelajaran di kelas, banyak siswa yang mengeluh bahwa mereka merasa lelah dan bosan karena terlalu banyak mengerjakan tugas selama berada di sekolah. Oleh karena itu, seorang guru harus kreatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari kegiatan PPL yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut.

1. Rangkaian persiapan kegiatan PPL konsultasi materi/bahan mengajar, mencari referensi, menyusun RPP, menyiapkan media, serta konsultasi dan revisi RPP sebelum mengajar. Semuanya itu harus dilakukan agar kegiatan PPL dapat berjalan dengan lancar dan berhasil dengan baik.
2. Secara umum kegiatan PPL di SD Negeri Gedongkiwo dapat berjalan dengan baik dan lancar. Terdapat beberapa hambatan tetapi hambatan tersebut dapat diatasi. Melalui pelaksanaan PPL, mahasiswa praktikan dapat memperoleh gambaran nyata mengenai bagaimana kondisi pendidikan yang sebenarnya dan dengan gambaran tersebut mahasiswa dapat mempersiapkan diri dengan lebih baik lagi ketika mengajar di dunia pendidikan nantinya.
3. Kreatifitas dan inovasi dalam pembelajaran sangat diperlukan untuk menciptakan kondisi belajar mengajar yang efektif dan menyenangkan. Selain itu, kemampuan dan keterampilan mahasiswa PPL dalam melaksanakan pembelajaran juga sangatlah diperlukan, terutama dalam hal variasi mengajar dan pengelolaan kelas. Hal tersebut bertujuan agar siswa dapat antusias dalam mengikuti pembelajaran.

B. Saran

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Gedongkiwo, maka secara umum dapat diberikan saran antara lain sebagai berikut.

1. Untuk Mahasiswa

- a. Senantiasa menjunjung tinggi rasa kesetiakawanan, kerja sama, solidaritas, dan kekompakan antar anggota.
- b. Senantiasa menjalin hubungan yang baik dengan seluruh warga sekolah karena hal itu akan sangat membantu dan menunjang kepentingan sebagai pengajar dan pendidik.
- c. Manfaatkan pengalaman yang didapatkan selama PPL sebagai bekal mengajar di masa depan.

- d. Perkenalkan dan tekankan pada siswa bahwa mahasiswa PPL adalah Bapak dan Ibu guru bukan Mas dan Mbak. Hal tersebut untuk menumbuhkan rasa menghormati dari anak kepada mahasiswa PPL.

2. Untuk Sekolah

SD Negeri Gedongkiwo merupakan sekolah dengan kualitas cukup baik dan terakreditasi “A” serta didukung oleh guru-guru yang berkompeten dan fasilitas belajar yang cukup memadai. Oleh karena itu, perlu adanya upaya terus menerus untuk meningkatkan profesionalisme kerja seluruh elemen sekolah dalam upaya menjadikan SD Negeri Gedongkiwo sebagai sekolah yang berkualitas secara akademik, moral, fisik, dan spiritual. Selain itu, beberapa saran untuk SD Negeri Gedongkiwo adalah sebagai berikut.

- a. Perlu adanya pengoptimalan pemanfaatan aneka kit dan media pembelajaran yang sudah dimiliki sekolah.
- b. Perlu memaksimalkan fungsi perpustakaan Marsudi Siwi sebagai salah satu sumber belajar siswa-siswi SD Negeri Gedongkiwo.
- c. Perlu dikembangkan variasi mengajar bagi anak-anak, misalnya kegiatan belajar di luar kelas dan metode mengajar yang variatif.

3. Untuk LPPM

Peningkatan persiapan dan penjelasan teknis PPL sangat diperlukan. Misalnya mengenai ketentuan pembuatan laporan yaitu mengenai ukuran kertas standar yang digunakan.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL UNY. 2016. *Materi Pembekalan PPL S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta: UNY.

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2016. *Panduan PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta: UNY.

LAMPIRAN



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO
ALAMAT SEKOLAH : JALAN BANTUL GANG
TAWANGSARI KOTA YOGYAKARTA

NAMA MAHASISWA : ERNI PALUPI
NIM : 13108241043
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD –S1

| No | Program/Kegiatan PPL | Jumlah Jam per Minggu | | | | | | | | | Jumlah Jam |
|----|--|-----------------------|------|-----|----|---|----|-----|------|----|------------|
| | | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | |
| A. | Program Mengajar | | | | | | | | | | |
| 1. | Penyerahan PPL UNY 2016 | 1 | | | | | | | | | 1 |
| 2. | Praktik Mengajar Terbimbing | | | | | | | | | | |
| | a. Praktik Mengajar Terbimbing I | | | | | | | | | | |
| | 1) Persiapan: Pembuatan RPP, pembuatan media pembelajaran, LKS, dan instrumen evaluasi, serta konsultasi dengan guru pembimbing | | 10,5 | | | | | | | | 10,5 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|------|------|-----|--|--|--|--|--|------|
| | 2) Pelaksanaan: Mengajar di kelas sesuai RPP | | 1,16 | | | | | | | | 1,16 |
| | 3) Evaluasi: Evaluasi mengajar dengan guru pembimbing, koreksi evaluasi siswa, revisi RPP yang telah dilaksanakan | | 1,3 | 1,5 | | | | | | | 2,8 |
| | b. Praktik Mengajar Terbimbing II | | | | | | | | | | |
| | 1) Persiapan: Pembuatan RPP, pembuatan media pembelajaran, LKS, dan instrumen evaluasi, serta konsultasi dengan guru pembimbing | | 4 | 5,5 | | | | | | | 9,5 |
| | 2) Pelaksanaan: Mengajar di kelas sesuai RPP | | | 1,16 | | | | | | | 1,16 |
| | 3) Evaluasi: Evaluasi mengajar dengan guru pembimbing, koreksi evaluasi siswa, revisi RPP yang telah dilaksanakan | | | 1,5 | | | | | | | 1,5 |
| | c. Praktik Mengajar Terbimbing III | | | | | | | | | | |
| | 1) Persiapan: Pembuatan RPP, pembuatan media pembelajaran, LKS, dan instrumen evaluasi, serta konsultasi dengan guru pembimbing | | | 0,5 | 8,5 | | | | | | 9 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|------|---|---|------|--|--|------|
| | 2) Pelaksanaan: Mengajar di kelas sesuai RPP | | | | 1,16 | | | | | | 1,16 |
| | 3) Evaluasi: Evaluasi mengajar dengan guru pembimbing, koreksi evaluasi siswa, revisi RPP yang telah dilaksanakan | | | | 1,5 | | | | | | 1,5 |
| | d. Praktik Mengajar Terbimbing IV | | | | | | | | | | |
| | 1) Persiapan: Pembuatan RPP, pembuatan media pembelajaran, LKS, dan instrumen evaluasi, serta konsultasi dengan guru pembimbing | | | | | 2 | 2 | 7 | | | 11 |
| | 2) Pelaksanaan: Mengajar di kelas sesuai RPP | | | | | | | 1,16 | | | 1,16 |
| | 3) Evaluasi: Evaluasi mengajar dengan guru pembimbing, koreksi evaluasi siswa, revisi RPP yang telah dilaksanakan | | | | | | | 2,5 | | | 2,5 |
| 3. | Praktik Mengajar Mandiri | | | | | | | | | | |
| | a. Praktik Mengajar Mandiri I | | | | | | | | | | |
| | 1) Persiapan: Pembuatan RPP, pembuatan media pembelajaran, LKS, dan instrumen evaluasi, serta konsultasi dengan guru | 6 | | | | | | | | | 6 |

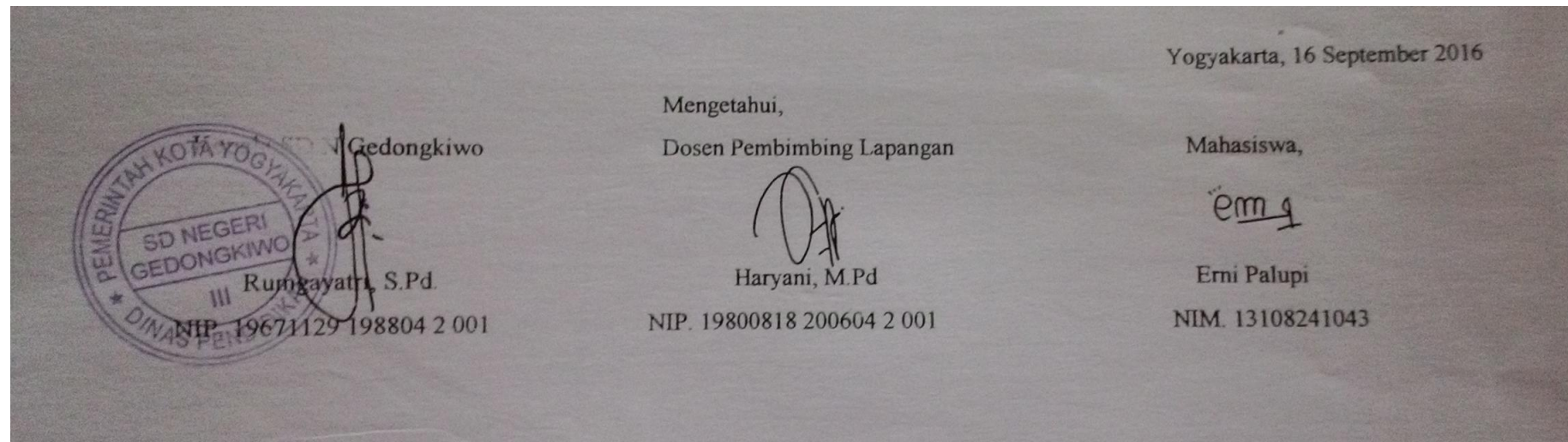
| | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----|--|--|------|--|---|--|--|--|------|
| | pembimbing | | | | | | | | | | |
| | 2) Pelaksanaan: Mengajar di kelas sesuai RPP | 3,5 | | | | | | | | | 3,5 |
| | 3) Evaluasi: Evaluasi mengajar dengan guru pembimbing, koreksi evaluasi siswa, revisi RPP yang telah dilaksanakan | 1 | | | | | | | | | 1 |
| | b. Praktik Mengajar Mandiri II | | | | | | | | | | |
| | 1) Persiapan: Pembuatan RPP, pembuatan media pembelajaran, LKS, dan instrumen evaluasi, serta konsultasi dengan guru pembimbing | | | | 6 | | | | | | 6 |
| | 2) Pelaksanaan: Mengajar di kelas sesuai RPP | | | | 1,16 | | | | | | 1,16 |
| | 3) Evaluasi: Koreksi evaluasi siswa | | | | | | | | | | |
| | c. Praktik Mengajar Mandiri III | | | | | | | | | | |
| | 1) Persiapan: Pembuatan RPP, pembuatan media pembelajaran, LKS, dan instrumen evaluasi, serta konsultasi dengan guru pembimbing | | | | | | 5 | | | | 5 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|------|--|------|--|------|
| | 2) Pelaksanaan: Mengajar di kelas sesuai RPP | | | | | | 1,16 | | | | 1,16 |
| | 3) Evaluasi: Koreksi evaluasi siswa | | | | | | | | | | |
| | d. Praktik Mengajar Mandiri IV | | | | | | | | | | |
| | 1) Persiapan: Pembuatan RPP, pembuatan media pembelajaran, LKS, dan instrumen evaluasi, serta konsultasi dengan guru pembimbing | | | | | | 4 | | | | 4 |
| | 2) Pelaksanaan: Mengajar di kelas sesuai RPP | | | | | | 1,16 | | | | 1,16 |
| | 3) Evaluasi: Koreksi evaluasi siswa | | | | | | | | | | |
| 4. | Ujian Praktik Mengajar | | | | | | | | | | |
| | a. Ujian Praktik Mengajar I | | | | | | | | | | |
| | 1) Persiapan: Pembuatan RPP, pembuatan media pembelajaran, LKS, dan instrumen evaluasi, serta konsultasi dengan guru pembimbing | | | | | | | | 9 | | 9 |
| | 2) Pelaksanaan: Mengajar di kelas sesuai RPP | | | | | | | | 1,16 | | 1,16 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|-----|-----|--|-----|-----|--|---|------|-----|------|
| | 3) Evaluasi: Koreksi evaluasi siswa | | | | | | | | 1 | | 1 |
| | b. Ujian Praktik Mengajar II | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan: Pembuatan RPP, pembuatan media pembelajaran, LKS, dan instrumen evaluasi, serta konsultasi dengan guru pembimbing | | | | | | | | 6 | | 6 |
| | b. Pelaksanaan: Mengajar di kelas sesuai RPP | | | | | | | | 1,16 | | 1,16 |
| | c. Evaluasi: Koreksi evaluasi siswa | | | | | | | | 1 | | 1 |
| 5. | Penarikan PPL UNY 2016 | | | | | | | | | | |
| | Rapat koordinasi kelompok, memesan konsumsi dan kenang-kenangan, serta menyiapkan tempat | | | | | | | | | 3,5 | 3,5 |
| B. | Program Non Mengajar | | | | | | | | | | |
| 1. | Upacara Bendera | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | 2,5 | | 1 | | | 5 |
| 2. | Apel Pagi | 1,5 | | | | | | | | | 1,5 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|------|-----|------|-----|------|------|------|-----|---|-------|
| 3. | Menyambut Kedatangan Siswa | 1,5 | 2 | 2,5 | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 | 1,5 | | 14,5 |
| 4. | Kerja Bakti | 1 | | | | 4 | | | 1 | | 6 |
| 5. | Pelatihan Mengajar oleh USAID Prioritas | 7 | | | | | | | | | 7 |
| 6. | Pendampingan Teman Mengajar | | 1,5 | 3 | 5,5 | | 8,66 | | | | 18,66 |
| 7. | Senam | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | 3 |
| 8. | Administrasi Guru | 4,5 | 2 | 0,5 | 4 | | | | 2 | | 13 |
| 9. | Administrasi Sekolah | | | 4 | | 1,5 | | | | | 5,5 |
| 10. | Perawatan Taman Tanaman Obat Keluarga | 1,25 | | | | | | 2,5 | | | 3,75 |
| 11. | Koordinasi dengan pihak sekolah | | 0,3 | | | | | | | | 0,3 |
| 12. | Pelayanan Perpustakaan | | 4 | 4,1 | 0,5 | | 1 | 11,5 | 2,5 | | 23,6 |
| 13. | Rapat koordinasi PPL | 3 | | | | | | | 1,8 | | 4,8 |
| 14. | Piket membersihkan <i>basecamp</i> | | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 | | 1 | 1 | 3,5 |
| 15. | Pendampingan belajar siswa | | 1,5 | 4 | | | 1 | 5 | | | 11,5 |
| 16. | Parenting | | 1,5 | | | | | | | | 1,5 |
| 17. | Pendampingan ekstrakurikuler (pramuka, tari) | | | 0,75 | 0,5 | | 1,5 | 1,5 | | | 4,25 |
| 18. | Lomba 17an | | | 1,5 | | 12,5 | 1,41 | | | | 15,41 |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------|----------------------------|-------|-------|-------|-------|----|-------|-------|-------|------|--------|
| 19. | Penyembelihan hewan kurban | | | | | | | | | 2,5 | 2,5 |
| 20. | Pelayanan UKS | | | | | | 2 | | | | 2 |
| 21. | Penyusunan Laporan PPL | | | | | | | | | 10,5 | 10,5 |
| Jumlah jam | | 31,75 | 31,26 | 31,01 | 31,82 | 24 | 31,89 | 34,66 | 29,62 | 17,5 | 263,51 |



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Dosen Pembimbing Lapangan: Haryani, M.Pd



Disusun oleh:
ERNI PALUPI
NIM 13108241043

**PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN
PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL DAN PKL) LPPMP**

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SD N Gedongkiwo
 Kelas/ Semester : VA/ I
 Mata Pelajaran : IPA
 Materi : Alat Pernapasan Manusia
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
 Hari/tanggal : Rabu, 27 Juli 2016

B. Standar Kompetensi

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.

C. Kompetensi Dasar

- 1.2. Mengidentifikasi fungsi organ pernapasan manusia.

D. Indikator

5. Menjelaskan pengertian pernapasan.
6. Menyebutkan alat pernapasan manusia.
7. Menjelaskan fungsi alat pernapasan manusia.
8. Menjelaskan proses pernapasan pada manusia.

E. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian pernapasan setelah melakukan kegiatan tanya-jawab dengan guru secara baik dan benar.
2. Siswa dapat menyebutkan alat pernapasan manusia setelah melakukan kegiatan tanya-jawab dengan guru secara baik dan benar.
3. Siswa dapat menyebutkan fungsi alat pernapasan manusia setelah melakukan kegiatan diskusi dengan benar.
4. Siswa dapat menjelaskan proses pernapasan pada manusia setelah melakukan percobaan dengan urut.

F. Materi Pokok

Alat Pernapasan Pada Manusia

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : *student centered*

Metode pembelajaran : diskusi, percobaan, ceramah, tanya jawab

H. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| Awal | 1. Pengkondisian kelas (mempersiapkan siswa | 15 menit |

| | | |
|-------------|---|----------|
| | <p>untuk siap belajar).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam. 3. Salah satu siswa untuk memimpin berdo'a. 4. Guru mengabsensi kehadiran siswa. 5. Guru memberi motivasi siswa dengan mengajak siswa tepuk semangat. 6. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya jawab kepada siswa "Anak-anak, marilah kita menuju bawah pohon yang rindang. Sekolah kita merupakan sekolah adiwiyata, anak-anak harus senantiasa memelihara dan merawat tanaman di sekolah ini. Sekarang, hirup udara melalui hidung lalu keluarkan. Apa yang kalian rasakan? Sekarang, mari kita masuk ke dalam kelas. Tutup jendela, pintu, korden, dan matikan kipas angin! Hirup udara lagi, lalu keluarkan! Apa yang kalian rasakan? Nah, itulah pernapasan. Hari ini kita akan mempelajari pernapasan manusia". 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. | |
| Inti | <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati media gambar pernapasan manusia. 2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab terkait media gambar pernapasan manusia yang disajikan guru. 3. Siswa memperhatikan guru dalam menyampaikan materi tentang alat pernapasan pada manusia. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 5 siswa. 5. Masing-masing kelompok dengan bimbingan guru melakukan praktik percobaan pernapasan pada manusia dengan alat peraga. | 40 menit |

| | | |
|----------------|---|----------|
| | <p>6. Siswa berdiskusi dengan teman satu kelompok mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS).</p> <p>7. Setelah selesai, masing-masing kelompok membacakan hasil pengerjaan LKS di depan kelas.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>8. Siswa dengan bimbingan guru membahas jawaban LKS masing-masing kelompok.</p> <p>9. Siswa mengoreksi jawaban LKS kelompok lain.</p> <p>10. Siswa dan guru mendiskusikan kembali tentang materi yang telah dipelajari. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum jelas.</p> | |
| Penutup | <p>1. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Guru membagikan soal evaluasi untuk dikerjakan siswa secara individu.</p> <p>3. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk dikerjakan di rumah.</p> <p>4. Guru memberikan motivasi siswa untuk rajin belajar.</p> <p>5. Guru dan siswa berdoa bersama dengan dipimpin oleh salah satu siswa.</p> <p>6. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</p> | 15 menit |

I. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar

Rositawaty, S. dan Aris Muharam. 2008. *Senang belajar ilmu pengetahuan alam 5: untuk Kelas V Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, halaman 4-6.

2. Media Pembelajaran

- a. Gambar alat pernapasan manusia.
- b. Alat peraga pernapasan manipulatif.

J. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Penilaian dalam pembelajaran ini dilakukan dengan menggunakan format pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran dilakukan sejak kegiatan awal hingga kegiatan akhir.

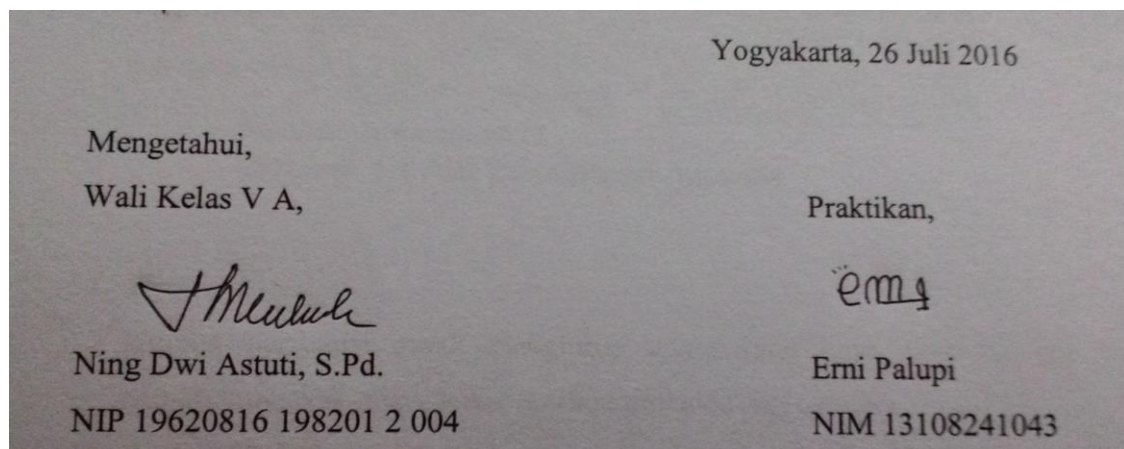
b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar secara tertulis.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap : kerjasama, menghargai pendapat, dan keberanian (terlampir)

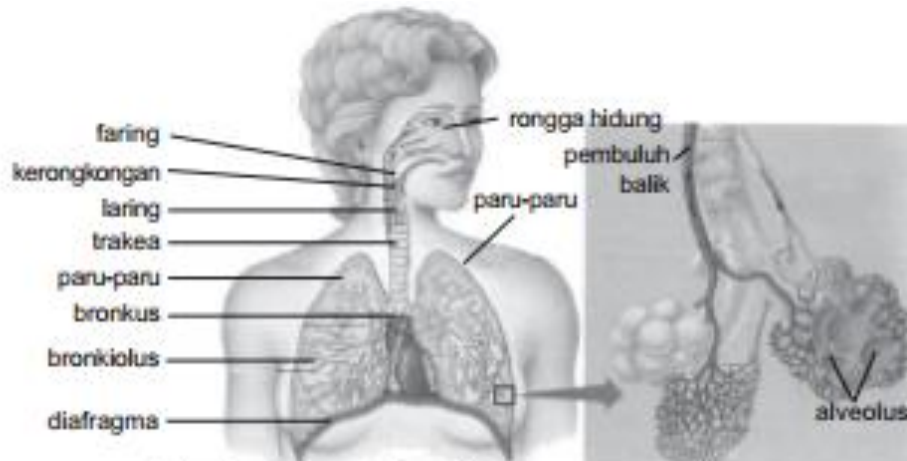
b. Penilaian Pengetahuan : soal evaluasi (terlampir)



LAMPIRAN 1. RINGKASAN MATERI

Alat Pernapasan Pada Manusia

Bernapas adalah menghirup oksigen dari udara serta mengeluarkan karbon dioksida dan uap air. Dalam proses pernapasan, oksigen merupakan zat kebutuhan utama yang diperoleh dari udara. Untuk melakukan pernapasan, makhluk hidup memerlukan alat-alat pernapasan. Berikut ini alat pernapasan pada manusia.



Sumber: bima.ipb.ac.id

Gambar 1.1 Alat pernapasan manusia

1. Hidung

Hidung berfungsi untuk menghirup udara yang kaya akan oksigen dan menghembuskan udara kotor (karbon dioksida dan uap air).

2. Faring (Tekak)

Faring merupakan persimpangan antara saluran pernapasan (tenggorokan) dan saluran pencernaan (kerongkongan) yang berfungsi untuk meneruskan udara yang masuk menuju pangkal tenggorokan.

3. Trakea (Batang Tenggorokan)

Trakea terletak di depan kerongkongan dan tersusun atas tulang-tulang rawan berbentuk cincin. Trakea merupakan saluran untuk mengalirkan udara menuju paru-paru dan dari paru-paru keluar.

4. Bronkus dan Bronkiolus

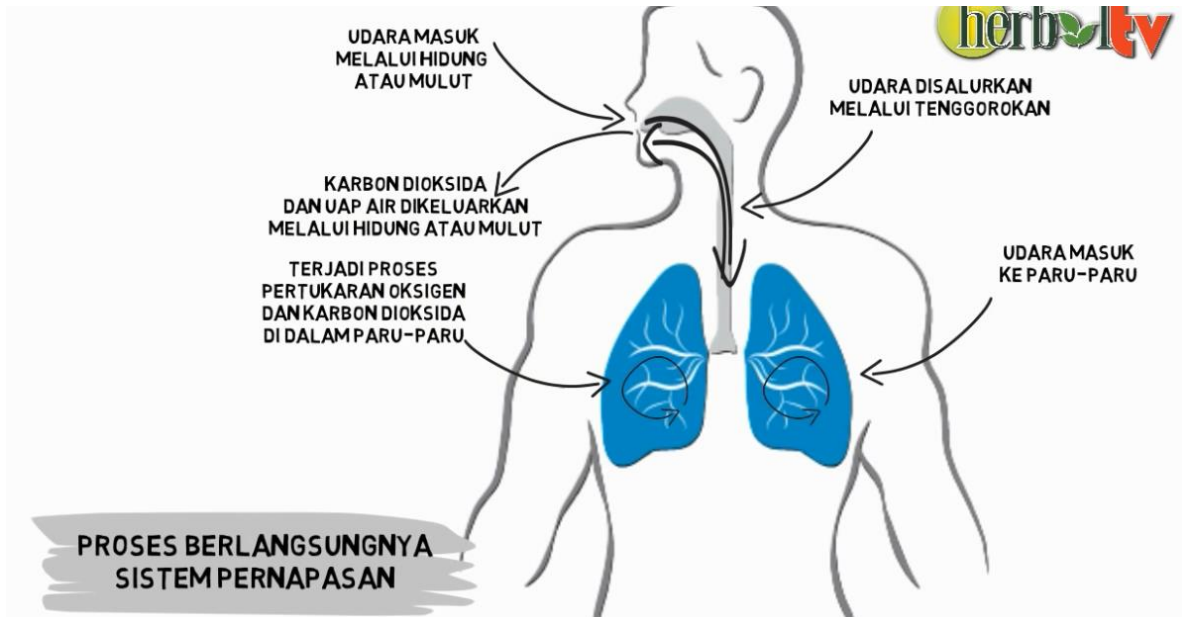
Bronkus merupakan cabang trakea yang berfungsi untuk membawa udara menuju paru-paru kiri dan kanan. Percabangan bronkus di dalam paru-paru disebut bronkiolus.

5. Paru-Paru (Pulmo)

Pada paru-paru terdapat bronkus dan bronkiolus. Bronkiolus mengalami percabangan yang diujungnya terdapat gelembung alveolus. Alveolus adalah

gelembung-gelembung udara yang sangat kecil dan banyak, dan berfungsi sebagai alat pertukaran udara pernapasan CO_2 dengan O_2 di dalam paru-paru.

Bagaimanakah proses jalannya pernapasan manusia?



LAMPIRAN 2. LEMBAR KERJA SISWA (LKS) DAN JAWABAN

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

| Lembar Observasi | |
|--|--|
| Pengamatan Alat Pernapasan pada Manusia | |
| Anggota Kelompok: | |
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |
| Langkah Kerja Percobaan | |
| a. | Tariklah balon yang berada di bagian bawah. |
| b. | Kemudian amati apa yang terjadi saat tarikan balon dilepas. |
| c. | Lakukan berulang-ulang kemudian tuliskan hasilnya. |
| <u>Pertanyaan</u> | |
| a. | Sebutkan alat pernapasan pada manusia! |
| b. | Bagaimana cara udara dari lingkungan masuk ke dalam paru-paru? |
| <u>Jawaban</u> | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

**Kunci Jawaban Lembar Observasi
Pengamatan Alat Pernapasan Pada Manusia****Pertanyaan**

- a. Sebutkan alat pernapasan pada manusia!
- b. Bagaimana cara udara dari lingkungan masuk ke dalam paru-paru?

Jawaban

- a. Alat pernapasan pada manusia : hidung, faring, laring, trakea, bronkus, bronkiolus, paru-paru.
- b. Udara masuk melalui hidung. Udara disalurkan melalui tenggorokan. Udara masuk ke paru-paru. Terjadi proses pertukaran oksigen di dalam paru-paru. Karbon dioksida dan uap air dikeluarkan melalui paru-paru.

LAMPIRAN 3. SOAL EVALUASI DAN JAWABAN**SOAL EVALUASI**

Nama :

No Absen :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar!

1. Apa yang dimaksud dengan bernapas?

2. Sebutkan 3 alat pernapasan pada manusia!

3. Sebutkan fungsi rongga hidung!

4. Bagaimana proses jalannya pernapasan pada manusia?

JAWABAN SOAL EVALUASI

1. Apa yang dimaksud dengan bernapas?

Bernapas artinya adalah menghirup oksigen dari udara serta mengeluarkan karbon dioksida dan uap air.

2. Sebutkan 3 alat pernapasan pada manusia!

Hidung, tenggorokan, paru-paru.

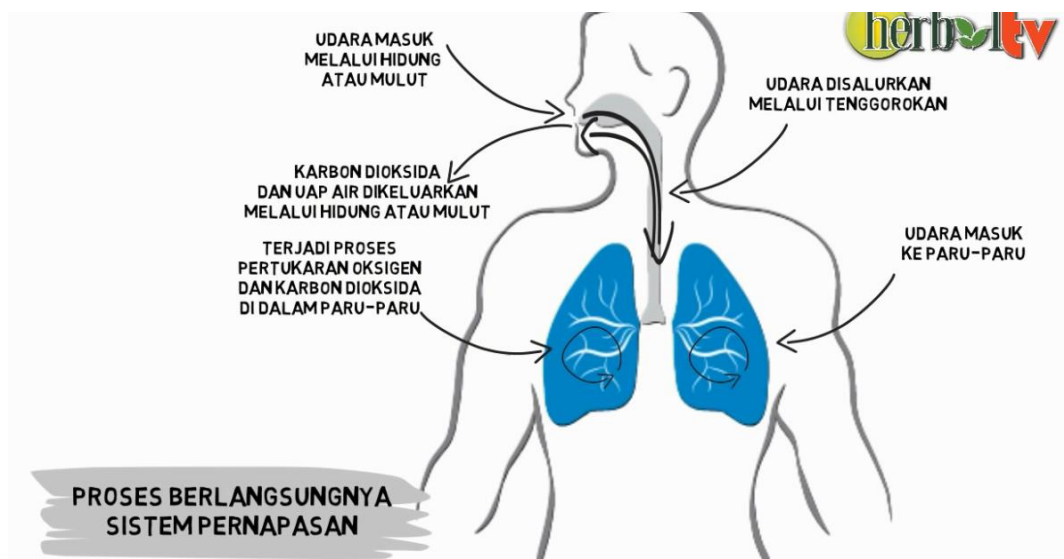
3. Sebutkan fungsi rongga hidung!

- a. Tempat masuknya udara
- b. Menghirup dan menghembuskan udara.

4. Bagaimana proses jalannya pernapasan pada manusia?

Udara masuk melalui hidung. Udara disalurkan melalui tenggorokan. Udara masuk ke paru-paru. Terjadi proses pertukaran oksigen di dalam paru-paru. Karbon dioksida dan uap air dikeluarkan melalui paru-paru.

LAMPIRAN 4. MEDIA PEMBELAJARAN



LAMPIRAN 5. RUBRIK PENILAIAN

A. Penilaian pengetahuan

Penilaian produk

1. Teknik penilaian : tes uraian.
2. Rubrik penilaian :

| No | Skor Jawaban Benar |
|----|--------------------|
| 1 | 25 |
| 2 | 25 |
| 3 | 25 |
| 4 | 25 |

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor ideal}} \times 100$$

Keterangan:

- Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari nomor 1 sampai 4.
- Skor ideal adalah jumlah skor tertinggi dari nomor 1 sampai 4.

3. Kisi-kisi lembar penilaian pengetahuan

| No | Indikator | No Butir Soal |
|----|---|---------------|
| 1 | Menjelaskan pengertian pernapasan. | 1 |
| 2 | Menyebutkan alat pernapasan manusia. | 2 |
| 3 | Menjelaskan fungsi alat pernapasan manusia. | 3 |
| 4 | Menjelaskan proses pernapasan pada manusia. | 4 |

4. Lembar penilaian pengetahuan

| No | Nama Siswa | Skor |
|----|------------|------|
| | | |
| | | |
| | | |

B. Penilaian Sikap

1. Teknik penilaian : nontes (pengamatan)
2. Rubrik penilaian

| No | Aspek Penilaian | Skor |
|----|---------------------|--|
| 1 | Menghargai pendapat | 2, jika dapat menghargai pendapat orang lain |
| | | 1, jika egois mempertahankan pendapatnya sendiri |
| 2 | Keberanian | 2, jika berani mengemukakan pendapat, bertanya atau maju ke depan menjawab pertanyaan guru |
| | | 1, jika tidak berani mengemukakan pendapat, bertanya atau dapat maju ke depan menjawab pertanyaan guru |
| 3 | Tanggung jawab | 2, jika dapat menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik dan tepat waktu |
| | | 1, jika tidak dapat menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik |

3. Kisi-Kisi Lembar Penilaian Sikap

| No | Indikator | No Butir Soal |
|----|--|--------------------|
| 1 | Bekerja sama mengerjakan tugas kelompok. | Pedoman pengamatan |
| 2 | Menghargai pendapat teman dalam diskusi kelompok. | Pedoman pengamatan |
| 3 | Berani mengemukakan pendapat, bertanya atau maju ke depan menjawab pertanyaan guru | Pedoman pengamatan |

4. Lembar Penilaian Afektif

| No | Nama Siswa | Kerjasama | Menghargai Pendapat | Keberanian |
|----|------------|-----------|---------------------|------------|
| | | | | |
| | | | | |

Nilai siswa = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor ideal}} \times 100$

Skor ideal

Keterangan:

- a. Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari aspek 1, 2, dan 3.
- b. Skor ideal adalah jumlah skor tertinggi dari aspek 1, 2, dan 3.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Dosen Pembimbing Lapangan: Haryani, M.Pd



Disusun oleh:
ERNI PALUPI
NIM 13108241043

**PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN
PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL DAN PKL) LPPMP**

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SD N Gedongkiwo
 Kelas/ Semester : VA/ I
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Materi : Teks Percakapan
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
 Hari/tanggal : Rabu, 3 Agustus 2016

A. Standar Kompetensi

1. Memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat secara lisan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menanggapi penjelasan narasumber (petani, pedagang, nelayan, karyawan, dll) dengan memperhatikan santun berbahasa.

C. Indikator

Membuat teks percakapan antara pewawancara dengan narasumber.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membuat teks percakapan antara pewawancara dengan narasumber setelah melakukan kegiatan tanya jawab dengan guru secara baik dan benar.
2. Siswa dapat mengetahui penggunaan tanda baca setelah melakukan kegiatan tanya jawab dengan guru secara baik dan benar.

E. Materi Pokok

Teks percakapan antara pewawancara dengan narasumber.

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : *student centered*

Metode pembelajaran : diskusi, ceramah, dan tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Awal | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengkondisian kelas (mempersiapkan siswa untuk siap belajar). 2. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam. 3. Salah satu siswa memimpin berdo'a. 4. Guru mengabsensi kehadiran siswa. | 15 menit |

| | | |
|----------------|---|----------|
| | <p>5. Guru memberi motivasi siswa dengan mengajak siswa tepuk semangat.</p> <p>6. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya jawab kepada siswa “Anak-anak, siapakah yang pernah melakukan tanya jawab dengan seorang petani?”.</p> <p>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> | |
| Inti | <p>Eksplorasi</p> <p>1. Siswa mengamati media gambar seorang petani yang disajikan guru.</p> <p>2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab terkait media gambar yang disajikan guru.</p> <p>3. Siswa memperhatikan guru dalam menyampaikan materi tentang kata tanya dan teks percakapan antara pewawancara dengan narasumber.</p> <p>Elaborasi</p> <p>4. Masing-masing siswa mengerjakan lembar kerja siswa (LKS). Siswa membuat teks percakapan antara pewawancara dengan narasumber berdasarkan gambar yang telah disediakan guru.</p> <p>5. Siswa mempresentasikan hasil pengerjaan LKS di depan kelas.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>6. Siswa dengan bimbingan guru membahas jawaban LKS.</p> <p>7. Siswa mengoreksi jawaban LKS teman sebangkunya.</p> <p>8. Siswa menempelkan hasil pekerjaannya ke kertas yang disediakan guru.</p> <p>9. Siswa dan guru mendiskusikan kembali tentang materi yang telah dipelajari. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum jelas.</p> | 40 menit |
| Penutup | <p>1. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Guru membagikan soal evaluasi untuk dikerjakan siswa secara individu.</p> | 15 menit |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>3. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk dikerjakan di rumah.</p> <p>4. Guru memberikan motivasi siswa untuk rajin belajar.</p> <p>5. Guru dan siswa berdoa bersama dengan dipimpin oleh salah satu siswa.</p> <p>6. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</p> | |
|--|---|--|

H. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar

Edi Warsidi dan Fatika. 2008. *Bahasa Indonesia Membuatku Cerdas 5*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

2. Media Pembelajaran

Gambar seorang petani.

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Penilaian dalam pembelajaran ini dilakukan dengan menggunakan format pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran dilakukan sejak kegiatan awal hingga kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

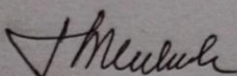
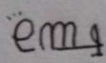
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar secara tertulis.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap : kerjasama, menghargai pendapat, dan keberanian (terlampir)

b. Penilaian Pengetahuan : soal evaluasi (terlampir)

Yogyakarta, 28 Juli 2016

| | |
|---|---|
| <p>Mengetahui, Wali Kelas V A,</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>Ning Dwi Astuti, S.Pd. NIP 19620816 198201 2 004</p> | <p>Praktikan,</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>Erni Palupi NIM 13108241043</p> |
|---|---|

LAMPIRAN 1. RINGKASAN MATERI

Percakapan antara Pewawancara dengan Narasumber

A. Pengertian Wawancara

Wawancara adalah sebuah kegiatan tanya jawab yang dilakukan oleh pewawancara sebagai penanya dan narasumber sebagai orang yang ditanya. Jadi, dalam kegiatan wawancara ada narasumber dan pewawancara atau yang disebut dengan reporter. Kegiatan ini dilakukan untuk mencari informasi, meminta keterangan, atau menanyai pendapat tentang suatu permasalahan kepada seseorang.

B. Hal-hal yang Harus Dipersiapkan dalam Melakukan Wawancara

1. Daftar pertanyaan yang akan ditanyakan.
2. Ketika melakukan wawancara, pewawancara dapat mencatat atau merekam informasi yang diperoleh.
3. Pewawancara menjadi pendengar yang baik ketika narasumber menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang diajukan.
4. Terampil dalam bertanya.

C. Membuat Teks Percakapan antara Pewawancara dengan Narasumber

Dalam memberikan pertanyaan kepada narasumber, sebaiknya menggunakan pertanyaan dengan kata tanya sebagai berikut.

1. Apa
Kata tanya apa digunakan untuk menanyakan benda/ sesuatu.
2. Siapa
Kata tanya siapa digunakan untuk menanyakan orang.
3. Kapan
Kata tanya kapan digunakan untuk menanyakan waktu terjadinya sebuah peristiwa.
4. Dimana
Kata tanya dimana digunakan untuk menanyakan letak suatu tempat.
5. Kemana
Kata tanya kemana digunakan untuk menanyakan arah tujuan tempat yang akan dituju.

6. Mengapa

Kata tanya mengapa digunakan untuk menanyakan sebab atau alasan suatu peristiwa terjadi.

7. Bagaimana

Kata tanya bagaimana digunakan untuk menanyakan keadaan atau kejelasan tentang suatu hal.

8. Berapa

Kata tanya berapa digunakan untuk menanyakan bilangan.

D. Penggunaan Tanda Baca dalam Teks Percakapan

Dalam membuat kalimat tanya, ada beberapa hal yang harus diperhatikan, diantaranya adalah sebagai berikut.

1. Menggunakan kata tanya dan tanda tanya ketika bertanya.
2. Kalimat tanya diawali dengan huruf kapital dan diakhiri dengan tanda titik.
3. Kalimat diapit dengan tanda petik diawal dan diakhir kalimat.

E. Contoh Teks Percakapan antara Pewawancara dengan Narasumber

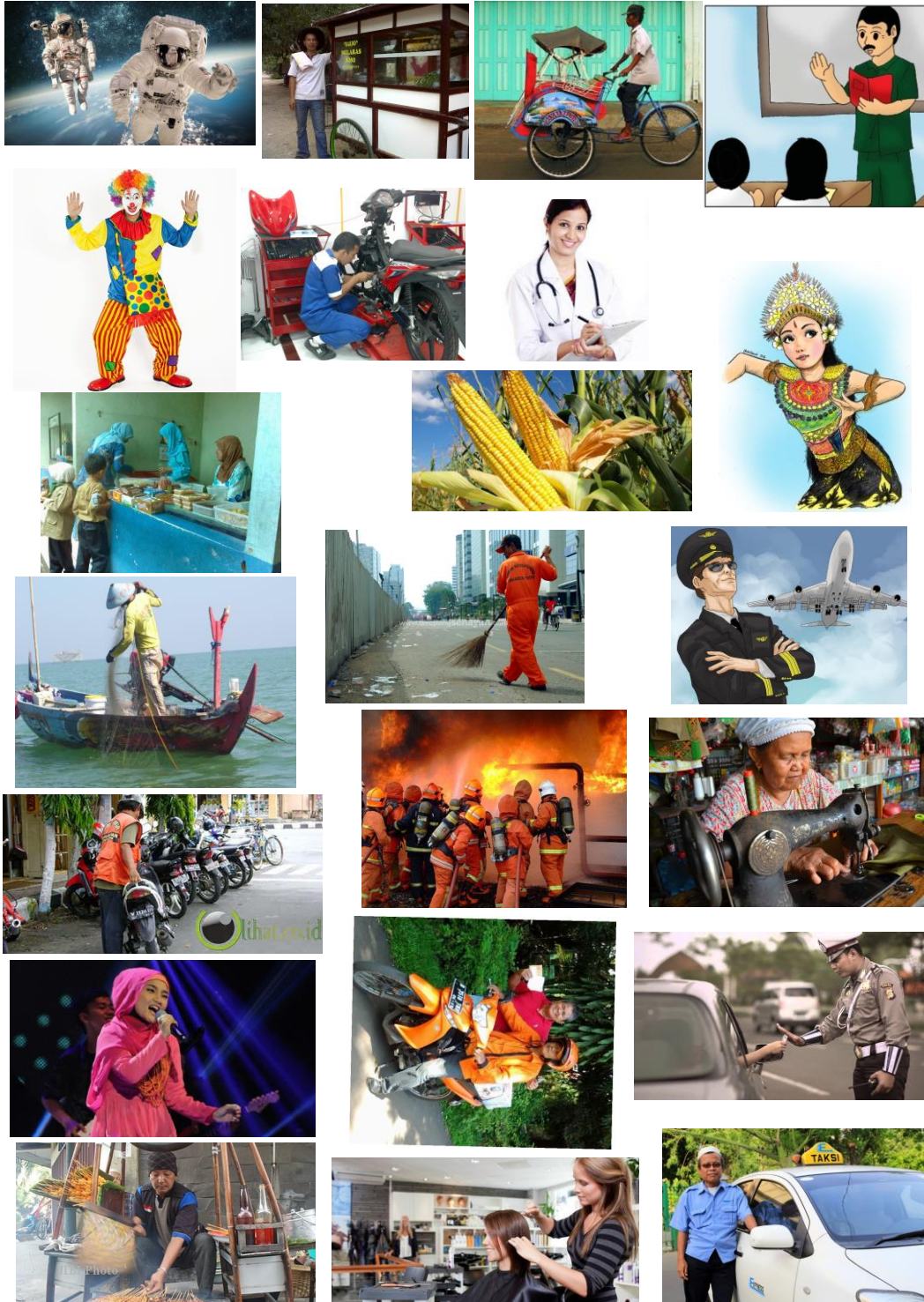


- Ahmad : “**Siapakah** nama Bapak?”.
- Narasumber : “Nama saya Sarimin”.
- Ahmad : “Sejak **kapan** Bapak menjadi petani padi?”.
- Narasumber : “Saya menjadi petani padi sejak 4 tahun yang lalu”.
- Ahmad : “**Dimana** Bapak menanam padi?”.
- Narasumber : “Saya menanam padi di sawah”.
- Ahmad : “**Mengapa** Bapak memilih padi?”.
- Narasumber : “Saya memilih padi karena lahan di sini cocok untuk padi”.
- Ahmad : “**Siapa** yang membantu Bapak menanam padi?”.
- Narasumber : “Yang membantu saya menanam padi adalah istri saya”.

- Ahmad : “**Bagaimana** proses menanam padi?”.
- Narasumber : “Proses menanam padi dimulai dengan sawah dibajak, benih padinya disebar, tunggu sampai beberapa bulan lalu ditanami dengan benih padi yang sudah agak besar”.
- Ahmad :”Apakah ada hama yang suka menyerang padi disawah?”.
- Narasumber :”Ada, yaitu wereng, ulat dan kadang-kadang keong”.
- Ahmad : “**Berapa** lama waktu padi bisa panen?”.
- Narasumber : “Padi bisa dipanen kurang lebih setelah 4 bulan ditanam”.
- Ahmad : “Apakah ada pekerjaan lain selain bertani padi?”
- Narasumber : “Ada, yaitu berdagang di pasar.”
- Ahmad : “**Kemana** Bapak menjual padi yang sudah dipanen?”
- Narasumber : “Saya biasa menjual padi yang sudah dipanen di penjual beras pasar”.
- Ahmad : “Terimakasih Pak, atas waktunya”.
- Narasumber : “Sama-sama”.

LAMPIRAN 2. LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Pilihlah satu gambar dan buatlah teks percakapan antara pewawancara dengan narasumber sesuai dengan gambar yang ada di bawah ini!



LAMPIRAN 3. SOAL EVALUASI**SOAL EVALUASI**

Nama :

No Absen :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar!

Buatlah teks percakapan berdasarkan gambar di bawah ini dengan menggunakan kata tanya apa, siapa, kapan, dimana, bagaimana, kemana, berapa, dan mengapa!



LAMPIRAN 4. MEDIA PEMBELAJARAN

LAMPIRAN 5. RUBRIK PENILAIAN

A. Penilaian pengetahuan

Penilaian produk

1. Teknik penilaian : tes uraian.

2. Rubrik penilaian :

| No | Kriteria | Baik sekali 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu bimbingan 1 |
|----|-----------------|---|--|--|--|
| 1 | Isi | Teks percakapan sesuai dengan gambar | 75% teks percakapan sesuai dengan gambar | 50% teks percakapan sesuai dengan gambar | 25% teks percakapan sesuai dengan gambar |
| 2 | Kata tanya | Menggunakan kata tanya lengkap (apa, kapan, dimana, kemana, mengapa, bagaimana, siapa) | Menggunakan kata tanya tetapi kurang lengkap (75%) | Menggunakan kata tanya tetapi kurang lengkap (50%) | Menggunakan kata tanya tetapi kurang lengkap (25%) |
| 2 | Kata baku | Semua tulisan ditulis dengan kata baku | 75% tulisan ditulis dengan kata baku | 50% tulisan ditulis dengan kata baku | 25% tulisan ditulis dengan kata baku |
| 3 | Tanda baca | Semua tulisan menggunakan tanda baca yang benar (titik, koma, huruf besar, seru, tanya) | 75% tulisan menggunakan tanda baca yang benar | 50% tulisan menggunakan tanda baca yang benar | 25% tulisan menggunakan tanda baca yang benar |
| 4 | Kalimat efektif | Semua tulisan ditulis dengan kalimat efektif | 75% tulisan ditulis dengan kalimat efektif | 50% tulisan ditulis dengan kalimat efektif | 25% tulisan ditulis dengan kalimat efektif |

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor ideal}} \times 100$$

Keterangan:

- Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 1 sampai 4.
- Skor ideal adalah jumlah skor tertinggi dari kriteria 1 sampai 4.

3. Kisi-kisi lembar penilaian pengetahuan

| No | Indikator | No Butir Soal |
|----|---|---------------|
| 1 | Membuat teks percakapan antara pewawancara dengan narasumber. | 1 |

4. Lembar penilaian pengetahuan

| No | Nama Siswa | Skor |
|----|------------|------|
| | | |
| | | |
| | | |

B. Penilaian Sikap

1. Teknik penilaian : nontes (pengamatan)
2. Rubrik penilaian

| No | Aspek Penilaian | Skor |
|----|---------------------|--|
| 1 | Menghargai pendapat | 2, jika dapat menghargai pendapat orang lain |
| | | 1, jika egois mempertahankan pendapatnya sendiri |
| 2 | Keberanian | 2, jika berani mengemukakan pendapat, bertanya atau maju ke depan menjawab pertanyaan guru |
| | | 1, jika tidak berani mengemukakan pendapat, bertanya atau dapat maju ke depan menjawab pertanyaan guru |
| 3 | Tanggung jawab | 2, jika dapat menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik dan tepat waktu 1, jika tidak dapat menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik |

3. Kisi-Kisi Lembar Penilaian Sikap

| No | Indikator | No Butir Soal |
|----|--|--------------------|
| 1 | Menghargai pendapat teman dalam diskusi | Pedoman pengamatan |
| 2 | Berani mengemukakan pendapat, bertanya atau maju ke depan menjawab pertanyaan guru | Pedoman pengamatan |
| 3 | Tanggung jawab menyelesaikan tugas | Pedoman pengamatan |

4. Lembar Penilaian Afektif

| No | Nama Siswa | Menghargai Pendapat | Keberanian | Tanggung jawab |
|----|------------|---------------------|------------|----------------|
| | | | | |
| | | | | |

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor ideal}} \times 100$$

Keterangan:

- a. Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari aspek 1, 2, dan 3.
- b. Skor ideal adalah jumlah skor tertinggi dari aspek 1, 2, dan 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Dosen Pembimbing Lapangan: Haryani, M.Pd



Disusun oleh:
ERNI PALUPI
NIM 13108241043

**PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN
PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL DAN PKL) LPPMP**

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Gedongkiwo
 Kelas/ Semester : VA/ I
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
 Hari/tanggal : Jumat, 12 Agustus 2016

A. Standar Kompetensi

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Budha, dan Islam di Indonesia.

C. Indikator

1. Menyebutkan tokoh-tokoh sejarah pada masa Kerajaan Budha di Indonesia.
2. Menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Kerajaan Budha di Indonesia.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh sejarah pada masa Kerajaan Budha di Indonesia dengan benar.
2. Setelah melakukan kegiatan tanya-jawab dengan guru, siswa dapat menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Kerajaan Budha di Indonesia dengan benar.

E. Materi Pokok

Tokoh-tokoh sejarah pada masa Kerajaan Budha di Indonesia.

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : *student centered*

Metode pembelajaran : diskusi, ceramah, penugasan, dan tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| Awal | 1. Pengkondisian kelas (mempersiapkan siswa untuk siap belajar). 2. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam. 3. Salah satu siswa memimpin berdo'a. | 15 menit |

| | | |
|----------------|---|----------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru mengabsensi kehadiran siswa. 5. Guru memberi motivasi siswa dengan mengajak siswa tepuk semangat. 6. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya jawab kepada siswa “Anak-anak, siapakah yang pernah berkunjung ke museum? Sekolah kita merupakan sekolah adiwiyata. Bagaimana cara melestarikan peninggalan budaya di Indonesia?”. 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. | |
| Inti | <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati bagan Kerajaan Budha di Indonesia yang disajikan guru. 2. Siswa membaca materi Kerajaan Kalingga dan Sriwijaya. 3. Siswa dan guru melakukan tanya jawab materi bacaan yang dibaca siswa. 4. Siswa memperhatikan guru dalam menyampaikan materi tentang Kerajaan Kalingga dan Sriwijaya. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa dibagi ke dalam kelompok. Masing-masing kelompok berjumlah dua siswa. 6. Masing-masing kelompok mengerjakan lembar kerja siswa (LKS). Siswa membuat laporan berdasarkan bacaan yang telah dibaca siswa. 7. Siswa mempresentasikan hasil pengerjaan LKS di depan kelas kemudian menempelkan hasil pekerjaan siswa di papan karya. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa dengan bimbingan guru membahas jawaban LKS. 9. Siswa menempelkan hasil pekerjaannya ke kertas yang disediakan guru. 10. Siswa dan guru mendiskusikan kembali tentang materi yang telah dipelajari. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum jelas. | 40 menit |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan | 15 menit |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Guru membagikan soal evaluasi untuk dikerjakan siswa secara individu.</p> <p>3. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk dikerjakan di rumah. Kemudian memberikan motivasi kepada siswa supaya rajin belajar.</p> <p>4. Guru dan siswa berdoa bersama dengan dipimpin oleh salah satu siswa.</p> <p>5. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</p> | |
|--|--|--|

H. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar

Pramita Indriani dan Saefur Rochmat. 2008. *IPS Ilmu Pengetahuan Sosial*. Bogor: Yudhistira.

Reny Yulianti dan Ade Munajat. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial SD dan MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

2. Media Pembelajaran

Bagan Kerajaan Budha di Indonesia.

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Penilaian dalam pembelajaran ini dilakukan dengan menggunakan format pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran.

b. Penilaian Hasil Belajar

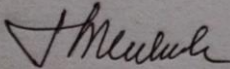
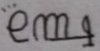
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar secara tertulis.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap : kerjasama, menghargai pendapat, dan keberanian (terlampir)

b. Penilaian Pengetahuan : soal evaluasi (terlampir)

Yogyakarta, 9 Agustus 2016

| | |
|---|---|
| Mengetahui, | Praktikan, |
| Wali Kelas V A, | |
|  |  |
| Ning Dwi Astuti, S.Pd. | Erni Palupi |
| NIP 19620816 198201 2 004 | NIM 13108241043 |

LAMPIRAN 1. RINGKASAN MATERI

Tokoh Sejarah pada Masa Kerajaan Budha

Budha merupakan agama yang dibawa oleh Sidharta Gautama. Budha berarti orang yang telah mencapai kesempurnaan Budhisme. Kitab suci agama Budha adalah Tripitaka. Di Indonesia, kerajaan yang menganut agama Budha adalah Kerajaan Kalingga dan Kerajaan Sriwijaya.

a. Kerajaan Kalingga

Kerajaan Kalingga berdiri sekitar abad 6 Masehi di daerah Jawa Tengah. Kerajaan ini dipimpin oleh seorang ratu bernama Ratu Sima. Peninggalan-peninggalan Kerajaan Kalingga, antara lain Prasasti Tuk Mas yang ditemukan di Desa Dakawu di Lereng Gunung Merbabu Jawa Tengah bagian utara. Prasasti yang bertuliskan tahun 650 M ditulis dalam huruf Pallawa dan memakai Bahasa Sansekerta.

b. Kerajaan Sriwijaya

Kerajaan Sriwijaya berdiri sekitar abad ke 7 Masehi. Letaknya di Muara Takus (sekarang daerah Riau), tepatnya pada pertemuan dua aliran sungai, yaitu Sungai Kampar Kanan dan Sungai Kampar Kiri. Nama Sriwijaya berasal dari bahasa Sanskerta berupa "Sri" yang artinya bercahaya dan "Wijaya" berarti kemenangan sehingga dapat diartikan dengan kemenangan yang bercahaya atau gemilang. Kerajaan Sriwijaya mencapai puncak kejayaan pada abad ke 9 saat diperintah oleh Raja Balaputradewa yang berasal dari keluarga Syailendra.

Pada masa pemerintahan Balaputradewa, Kerajaan Sriwijaya diakui oleh dunia internasional sebagai negara maritim, pusat perdagangan, dan pusat penyebaran agama Budha.

Dalam upaya memperluas dan mempertahankan wilayah kekuasaannya, Sriwijaya membentuk armada laut yang kuat sehingga menjadikan Sriwijaya sebagai *Kerajaan Maritim*.

Di Kerajaan Sriwijaya ada dua mahaguru agama Budha yang terkenal yaitu Dharmapala dan Syakyakirti, yang dikenal sebagai pendeta agama Budha. Musafir *I-tsing* dari China pun singgah di Sriwijaya untuk belajar agama Budha Mahayana.

Majunya kerajaan Sriwijaya disebabkan oleh:

1. Letak kerajaan yang strategis di Selat Malaka yang menjadi pusat lalu lintas perdagangan nasional.
2. Memiliki angkatan laut yang luas.

3. Kaya akan barang-barang dagangan (gading gajah, kapur barus, lada, damar).

Kemunculan dan penyerbuan Kerajaan Singosari pada tahun 1275 M dan Majapahit pada tahun 1377, menyebabkan Sriwijaya runtuh. Berikut peninggalan-peninggalan Kerajaan Sriwijaya, antara lain sebagai berikut.

1. Prasasti Kedukan Bukit
2. Prasasti Talang Tuo
3. Prasasti Kota Kapur
4. Prasasti Karang Berahi

LAMPIRAN 2. LEMBAR KERJA SISWA (LKS) DAN JAWABAN

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Buatlah laporan rangkuman materi Kerajaan Budha dengan mengisi titik-titik pada kalimat di bawah ini!

Anggota Kelompok:

1.
2.

Kerajaan yang bercorak Budha adalah Kerajaan ... dan ...

Kerajaan ... berdiri sekitar abad 6 Masehi.

Kerajaan Kalingga dipimpin oleh ...

Peninggalan Kerajaan Kalingga adalah ...

Kerajaan Sriwijaya mencapai puncak kejayaan pada abad ke ... saat diperintah oleh

...

Kerajaan Sriwijaya disebut sebagai kerajaan maritim karena ...

Dua mahaguru agama Budha yang terkenal adalah ... dan ...

Musafir dari China yang singgah di Sriwijaya untuk belajar agama Budha Mahayana adalah ...

Kerajaan Sriwijaya maju karena ...

Kerajaan Sriwijaya runtuh karena ...

Peninggalan-peninggalan Kerajaan Sriwijaya adalah ...

JAWABAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Kerajaan yang bercorak Budha adalah Kerajaan Kalingga dan Sriwijaya.

Kerajaan Kalingga berdiri sekitar abad 6 Masehi.

Kerajaan Kalingga dipimpin oleh Ratu Sima.

Peninggalan Kerajaan Kalingga adalah Prasasti Tuk Mas.

Kerajaan Sriwijaya mencapai puncak kejayaan pada abad ke 9 saat diperintah oleh Raja Balaputradewa.

Kerajaan Sriwijaya disebut sebagai kerajaan maritim karena mempunyai armada laut yang kuat.

Dua mahaguru agama Budha yang terkenal adalah Dharmapala dan Syakyakirti.

Musafir dari China yang singgah di Sriwijaya untuk belajar agama Budha Mahayana adalah *I-tsing*.

Kerajaan Sriwijaya maju karena:

1. Letak kerajaan yang strategis di Selat Malaka yang menjadi pusat lalu lintas perdagangan nasional.
2. Memiliki angkatan laut yang luas.
3. Kaya akan barang-barang dagangan (gading gajah, kapur barus, lada, damar).

Kerajaan Sriwijaya runtuh karena mendapat serbuan dari Kerajaan Singosari dan Majapahit.

Peninggalan-peninggalan Kerajaan Sriwijaya adalah:

1. Prasasti Kedukan Bukit
2. Prasasti Talang Tuo
3. Prasasti Kota Kapur
4. Prasasti Karang Berahi

LAMPIRAN 3. SOAL EVALUASI DAN JAWABAN**SOAL EVALUASI**

Nama :

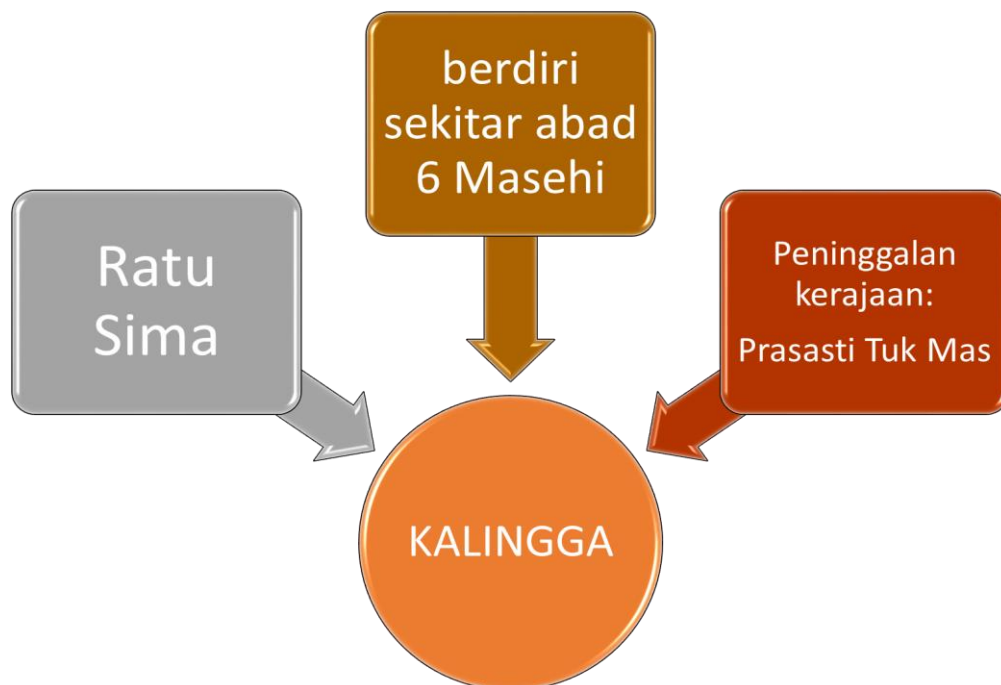
No Absen :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar!

1. Sebutkan dua kerajaan yang bercorak Budha!
2. Siapakah nama ratu yang memimpin Kerajaan Kalingga?
3. Apakah peninggalan Kerajaan Kalingga?
4. Siapakah raja yang membawa Kerajaan Sriwijaya mencapai puncak kejayaan pada abad ke 9?
5. Mengapa Kerajaan Sriwijaya disebut sebagai Kerajaan Maritim?
6. Siapakah nama mahaguru agama Budha yang terkenal di Kerajaan Sriwijaya?
7. Siapakah nama musafir dari China yang singgah di Sriwijaya untuk belajar agama Budha?
8. Apa penyebab Kerajaan Sriwijaya Maju?
9. Apa penyebab Kerajaan Sriwijaya runtuh?
10. Sebutkan peninggalan-peninggalan Kerajaan Sriwijaya!

JAWABAN SOAL EVALUASI

1. Dua kerajaan yang bercorak Budha adalah Kerajaan Kalingga dan Sriwijaya.
2. Nama ratu yang memimpin Kerajaan Kalingga adalah Ratu Sima.
3. Peninggalan Kerajaan Kalingga adalah Prasasti Tuk Mas.
4. Raja yang membawa Kerajaan Sriwijaya mencapai puncak kejayaan pada abad ke 9 adalah Raja Balaputradewa.
5. Kerajaan Sriwijaya disebut sebagai Kerajaan Maritim karena memiliki armada laut yang sangat kuat.
6. Nama mahaguru agama Budha yang terkenal di Kerajaan Sriwijaya adalah Dharmapala dan Syakyakirti.
7. Nama musafir dari China yang singgah di Sriwijaya untuk belajar agama Budha adalah *I-tsing*.
8. Penyebab Kerajaan Sriwijaya maju adalah:
 - a. Letak kerajaan yang strategis di Selat Malaka yang menjadi pusat lalu lintas perdagangan nasional.
 - b. Memiliki angkatan laut yang luas.
 - c. Kaya akan barang-barang dagangan (gading gajah, kapur barus, lada, damar).
9. Kerajaan Sriwijaya runtuh karena adanya serbuan dari Kerajaan Singosari dan Majapahit.
10. Peninggalan-peninggalan Kerajaan Sriwijaya antara lain sebagai berikut.
 - a. Prasasti Kedukan Bukit
 - b. Prasasti Talang Tuo
 - c. Prasasti Kota Kapur
 - d. Prasasti Karang Berahi

LAMPIRAN 4. MEDIA PEMBELAJARAN

LAMPIRAN 5. RUBRIK PENILAIAN

A. Penilaian pengetahuan

1. Teknik penilaian : tes uraian.
2. Rubrik penilaian :

| No | Skor Jawaban Benar |
|----|--------------------|
| 1 | 10 |
| 2 | 10 |
| 3 | 10 |
| 4 | 10 |
| 5 | 10 |
| 6 | 10 |
| 7 | 10 |
| 8 | 10 |
| 9 | 10 |
| 10 | 10 |

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor ideal}} \times 100$$

Keterangan:

- Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari nomor 1 sampai 10.
 - Skor ideal adalah jumlah skor tertinggi dari nomor 1 sampai 10.
3. Kisi-kisi lembar penilaian pengetahuan

| No | Indikator | No Butir Soal |
|----|---|----------------|
| 1 | Menyebutkan tokoh-tokoh sejarah pada masa Kerajaan Budha di Indonesia. | 1, 2, 4, 6, 7 |
| 2 | Menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Kerajaan Budha di Indonesia. | 3, 5, 8, 9, 10 |

4. Lembar penilaian pengetahuan

| No | Nama Siswa | Skor |
|----|------------|------|
| | | |
| | | |
| | | |

B. Penilaian Sikap

1. Teknik penilaian : nontes (pengamatan)
2. Rubrik penilaian

| No | Aspek Penilaian | Skor |
|----|---------------------|--|
| 1 | Menghargai pendapat | 2, jika dapat menghargai pendapat orang lain |
| | | 1, jika egois mempertahankan pendapatnya sendiri |
| 2 | Keberanian | 2, jika berani mengemukakan pendapat, bertanya atau maju ke depan menjawab pertanyaan guru |
| | | 1, jika tidak berani mengemukakan pendapat, bertanya atau dapat maju ke depan menjawab pertanyaan guru |
| 3 | Tanggung jawab | 2, jika dapat menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik dan tepat waktu |
| | | 1, jika tidak dapat menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik |

3. Kisi-Kisi Lembar Penilaian Sikap

| No | Indikator | No Butir Soal |
|----|--|--------------------|
| 1 | Menghargai pendapat teman dalam diskusi | Pedoman pengamatan |
| 2 | Berani mengemukakan pendapat, bertanya atau maju ke depan menjawab pertanyaan guru | Pedoman pengamatan |
| 3 | Tanggung jawab menyelesaikan tugas | Pedoman pengamatan |

4. Lembar Penilaian Afektif

| No | Nama Siswa | Menghargai Pendapat | Keberanian | Tanggung jawab |
|----|------------|---------------------|------------|----------------|
| | | | | |
| | | | | |

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor ideal}} \times 100$$

Keterangan:

- a. Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari aspek 1, 2, dan 3.
- b. Skor ideal adalah jumlah skor tertinggi dari aspek 1, 2, dan 3.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Dosen Pembimbing Lapangan: Haryani, M.Pd



Disusun oleh:
ERNI PALUPI
NIM 13108241043

**PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN
PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL DAN PKL) LPPMP**

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SD N Gedongkiwo
 Kelas/ Semester : VA/ I
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Soal Cerita Menaksir Hasil Operasi Hitung
 Bilangan
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
 Hari/tanggal : Rabu, 31 Agustus 2016

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat termasuk penggunaan sifat-sifatnya, pembulatan, dan penaksiran.

C. Indikator

Menghitung penaksiran hasil operasi hitung bilangan pada soal cerita.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menghitung penaksiran hasil operasi hitung bilangan.
2. Siswa dapat menghitung penaksiran hasil operasi hitung bilangan pada soal cerita.

E. Materi Pokok

Soal cerita menaksir hasil operasi hitung bilangan.

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : *student centered*

Metode pembelajaran : diskusi, ceramah, tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------|--|----------------------|
| Awal | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengkondisian kelas (mempersiapkan siswa untuk siap belajar). 2. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam. 3. Salah satu siswa memimpin berdo'a. 4. Guru mengabsensi kehadiran siswa. 5. Guru memberi motivasi siswa dengan mengajak | 15 menit |

| | | |
|----------------|---|----------|
| | <p>siswa tepuk semangat.</p> <p>6. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya jawab kepada siswa “Anak-anak, sekolah kita merupakan sekolah adiwiyata. Banyak tanaman di lingkungan sekolah kita. Anak-anak harus senantiasa memelihara dan merawat tanaman di sekolah ini. Kira-kira berapa jumlah tanaman yang ada di lingkungan sekolah kita?”.</p> <p>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> | |
| Inti | <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru melakukan tanya jawab terkait aturan penaksiran bilangan. 2. Siswa memperhatikan guru dalam menyampaikan materi tentang penaksiran operasi hitung bilangan. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 4 siswa. 4. Masing-masing kelompok dengan bimbingan guru berdiskusi dengan teman satu kelompok mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS). 5. Setelah selesai, masing-masing kelompok membacakan hasil pengerjaan LKS di depan kelas. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa dengan bimbingan guru membahas jawaban LKS masing-masing kelompok. 7. Siswa mengoreksi jawaban LKS kelompok lain. 8. Siswa dan guru mendiskusikan kembali tentang materi yang telah dipelajari. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum jelas. | 40 menit |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Guru membagikan soal evaluasi untuk dikerjakan siswa secara individu. Guru memberikan tugas | 15 menit |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>kepada siswa untuk dikerjakan di rumah.</p> <p>3. Guru memberikan motivasi siswa untuk rajin belajar.</p> <p>4. Guru dan siswa berdoa bersama dengan dipimpin oleh salah satu siswa.</p> <p>5. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</p> | |
|--|--|--|

H. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar

Donny Citra Lesmana dan Aden Rahmatul Kamal. 2011. *Mudah Berhitung Matematika SD Kelas V*. Jakarta: Yudhistira.

2. Media Pembelajaran

Gambar peta konsep penaksiran bilangan

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Penilaian dalam pembelajaran ini dilakukan dengan menggunakan format pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran dilakukan sejak kegiatan awal hingga kegiatan akhir.

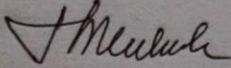

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar secara tertulis.

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : kerjasama, menghargai pendapat, dan keberanian (terlampir)
- b. Penilaian Pengetahuan : soal evaluasi (terlampir)

Yogyakarta, 29 Agustus 2016

| | |
|---|---|
| Mengetahui, | Praktikan, |
| Wali Kelas V A, | |
|  |  |
| Ning Dwi Astuti, S.Pd. | Erni Palupi |
| NIP 19620816 198201 2 004 | NIM 13108241043 |

LAMPIRAN 1. RINGKASAN MATERI

PENAKSIRAN BILANGAN

Untuk melakukan taksiran, harus diperhatikan pembulatan bilangan.

1. Pembulatan ke puluhan

Jika angka satuan kurang dari 5, angka tersebut menjadi 0 dan angka puluhannya tetap.
Jika angka satuan sama atau lebih dari 5, angka tersebut menjadi 0 dan angka puluhannya ditambah 1.

Contoh:

Bulatkan bilangan 78 dan 52 ke puluhan

78 dibulatkan menjadi 80

52 dibulatkan menjadi 50

$$65 + 12 = 70 + 10 = 80$$

2. Pembulatan ke ratusan

Angka satuan dan puluhan menjadi 0.
Jika angka puluhan kurang dari 5, angka tersebut menjadi 0 dan angka ratusannya tetap.
Jika angka puluhan sama atau lebih dari 5, angka tersebut menjadi 0 dan angka ratusannya ditambah 1.

Contoh:

Bulatkan bilangan 172 dan 521 ke ratusan

172 dibulatkan menjadi 200

521 dibulatkan menjadi 500

$$697 - 132 = 700 - 100 = 600$$

3. Pembulatan ke ribuan

Angka satuan, puluhan, dan ratusan menjadi 0
Jika angka ratusan kurang dari 5, angka tersebut menjadi 0 dan angka ribumannya tetap.
Jika angka ratusan sama atau lebih dari 5, angka tersebut menjadi 0 dan angka ribumannya ditambah 1.

Contoh:

Bulatkan bilangan 1162 dan 2529 ke ribuan.

1162 dibulatkan menjadi 1000

2529 dibulatkan menjadi 3000

$$5.430 \times 2.950 = 5.000 \times 3.000 = 15.000.000$$

4. Pembulatan ke puluh ribuan

Angka satuan, puluhan, dan ratusan, serta ribuan menjadi 0
 Jika angka ribuan kurang dari 5, angka tersebut menjadi 0 dan angka puluh ribumannya tetap.
 Jika angka ribuan sama atau lebih dari 5, angka tersebut menjadi 0 dan angka puluh ribumannya ditambah 1.

Contoh:

Bulatkan bilangan 12.345 dan 56.789 ke puluh ribuan.

12.345 dibulatkan menjadi 10.000

56.789 dibulatkan menjadi 60.000

$56.789 : 12.345 = 60.000 : 10.000 = 6$

Contoh Soal Cerita

Sebanyak 870 karung sampah organik dan anorganik diangkut oleh 13 truk. Jika muatan setiap truk sama, berapakah kira-kira jumlah karung yang diangkut oleh masing-masing truk dalam taksiran ratusan?

Jawab:

Diketahui : 870 karung sampah organik dan anorganik diangkut oleh 13 truk.

Jawab : $870 : 13 = 900 : 10 = 90$.

Jadi, jumlah karung yang diangkut oleh masing-masing truk dalam taksiran ratusan kira-kira 90 karung.

LAMPIRAN 2. LEMBAR KERJA SISWA (LKS) DAN JAWABAN

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

1. Irma bersekolah di SD Gedongkiwo. Sebagai sekolah adiwiyata, SD Gedongkiwo memiliki banyak tanaman di lingkungan sekitar sekolah, diantaranya 48 tanaman obat, 13 tanaman pepaya, 121 tanaman hias, dan 179 jenis tanaman lainnya. Taksirlah jumlah tanaman tersebut dalam:
 - a. Puluhan
 - b. Ratusan
2. Sebanyak 739 karung sampah organik dan anorganik diangkut oleh 11 truk. Jika muatan setiap truk sama, berapakah kira-kira jumlah karung yang diangkut oleh masing-masing truk dalam taksiran ratusan?
3. Sebanyak 8.125 sampah kertas dan 4.853 sampah plastik ada di tong sampah. Berapakah selisih sampah plastik dan sampah kertas dalam taksiran:
 - a. Puluhan
 - b. Ratusan
 - c. Ribuan
4. Berbagai pot tanaman tersedia di sekolah. Diantara pot tersebut, sebanyak 47 pot berisi tanaman jahe. Setiap pot tersebut, berisi 11 tanaman jahe. Berapakah kira-kira banyak tanaman jahe seluruhnya dalam taksiran puluhan?
5. Untuk menambah koleksi tanaman di sekolah, Heni membeli 28 tanaman lidah buaya. Sebuah tanaman lidah buaya dibeli dengan harga Rp 4.950,00. Berapakah kira-kira uang yang harus dibayarkan Heni dalam taksiran ribuan?
6. SD Gedongkiwo mengadakan lomba jalan sehat. Sebanyak 2.934 peserta jalan sehat adalah siswa laki-laki dan 3.896 peserta jalan sehat adalah siswa perempuan. Berapakah kira-kira selisih peserta lomba jalan sehat laki-laki dan perempuan dalam taksiran ribuan?
7. Dalam 3 hari, ada 255 daun yang jatuh di sekitar lingkungan sekolah. Daun tersebut dibersihkan oleh 12 siswa dengan jumlah pengambilan daun sama banyak. Berapakah kira-kira daun yang diambil oleh masing-masing siswa dalam taksiran ratusan?
8. Rani mendapat tugas di sekolah untuk membuat kerajinan tangan di sekolahnya. Rani membutuhkan 36 botol plastik bekas dan 13 lembar koran bekas. Berapakah kira-kira jumlah botol plastik bekas dan koran bekas dalam taksiran puluhan?
9. Untuk menjaga kebersihan lingkungan sekolah, siswa kelas V A membeli peralatan kebersihan, diantaranya 5 buah alat pel lantai dan 6 buah sapu. Jika

harga sebuah alat pel lantai Rp 17.500,00 dan sebuah sapu Rp 8.450,00, berapakah kira-kira jumlah harga yang harus dibayarkan dalam taksiran puluh ribuan?

10. Abid membeli bibit pohon mangga seharga Rp 20.500,00 dan bibit pohon terong seharga Rp 15.250,00. Jika Abid membawa uang Rp50.000,00, berapa kira-kira kembaliannya dalam taksiran puluh ribuan?

JAWABAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

1. Diketahui: 48 tanaman obat

13 tanaman pepaya

121 tanaman hias

171 jenis tanaman lainnya.

Taksiran jumlah tanaman tersebut dalam

a. Puluhan

$$48 + 13 + 121 + 179 = 50 + 10 + 120 + 180 = 360.$$

b. Ratusan

$$48 + 13 + 121 + 179 = 50 + 10 + 100 + 200 = 360.$$

Jadi, jumlah tanaman tersebut dalam taksiran puluhan adalah 360 tanaman.

Jadi, jumlah tanaman tersebut dalam taksiran ratusan adalah 360 tanaman.

2. Diketahui: 739 karung diangkut oleh 11 truk.

Jawab : $739 : 11 = 700 : 10 = 70.$

Jadi, jumlah karung yang diangkut oleh masing-masing truk dalam taksiran ratusan adalah 70 karung.

3. Diketahui: ada 8.125 sampah kertas dan 4.853 sampah plastik.

a. Selisih sampah plastik dan sampah kertas dalam taksiran puluhan

$$8.125 - 4.853 = 8.130 - 4.850 = 3.280$$

b. Selisih sampah plastik dan sampah kertas dalam taksiran ratusan

$$8.125 - 4.853 = 8.100 - 4.900 = 3.200$$

c. Selisih sampah plastik dan sampah kertas dalam taksiran ribuan

$$8.125 - 4.853 = 8.000 - 5.000 = 3.000$$

4. Diketahui: 47 pot berisi tanaman jahe.

Setiap pot tersebut, berisi 11 tanaman jahe.

Jawab : $47 \times 11 = 50 \times 10 = 500.$

Jadi, banyak tanaman jahe seluruhnya dalam taksiran puluhan adalah 500 tanaman.

5. Diketahui: 28 tanaman lidah buaya.

Sebuah tanaman lidah buaya harganya Rp 4.950,00.

Jawab : $28 \times \text{Rp } 4.950 = 30 \times \text{Rp } 5.000,00 = \text{Rp } 150.000,00$

Jadi, uang yang harus dibayarkan Heni dalam taksiran ribuan adalah

Rp 140.000,00

6. Diketahui: 2.934 peserta jalan sehat adalah siswa laki-laki

3.896 peserta jalan sehat adalah siswa perempuan.

$$\text{Jawab : } 3.896 - 2.934 = 4.000 - 3.000 = 1.000$$

Jadi, selisih peserta lomba jalan sehat laki-laki dan perempuan dalam taksiran ribuan adalah 1.000 peserta.

6. Diketahui: ada 255 daun yang jatuh.

Daun tersebut dibersihkan oleh 12 siswa

$$\text{Jawab : } 255 : 12 = 300 : 10 = 30.$$

Jadi, daun yang diambil oleh masing-masing siswa dalam taksiran ratusan kira-kira 30 daun.

7. Diketahui: Rani membutuhkan 36 botol plastik bekas dan 13 lembar koran bekas.

$$\text{Jawab : } 36 + 13 = 40 + 10 = 50$$

Jadi, jumlah botol plastik bekas dan koran bekas dalam taksiran puluhan adalah 50.

8. Diketahui : 5 buah alat pel lantai dan 6 buah sapu.

harga sebuah alat pel lantai Rp 17.500,00

harga sebuah sapu Rp 8.450,00

$$\text{Jawab : } (5 \times \text{Rp } 17.500) + (6 \times \text{Rp } 8.450,00)$$

$$= (5 \times \text{Rp } 20.000) + (6 \times \text{Rp } 8.000,00)$$

$$= \text{Rp } 100.000,00 + \text{Rp } 48.000,00$$

$$= \text{Rp } 148.000,00.$$

Jadi, jumlah harga yang harus dibayarkan dalam taksiran puluh ribuan kira-kira Rp 148.000,00.

9. Diketahui: bibit pohon mangga seharga Rp 20.500,00

bibit pohon terong seharga Rp 15.250,00.

Abid membawa uang Rp 50.000,00

$$\text{Jawab : } \text{Rp } 50.000 - \text{Rp } 20.500,00 - \text{Rp } 15.250,00$$

$$= \text{Rp } 50.000 - \text{Rp } 20.000 - \text{Rp } 20.000$$

$$= \text{Rp } 10.000,00.$$

Jadi, uang kembalian Abid dalam taksiran puluh ribuan adalah Rp 10.000,00.

LAMPIRAN 3. SOAL EVALUASI DAN JAWABAN**SOAL EVALUASI**

Nama :

No Absen :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar!

1. Sebanyak 3.125 sampah kertas dan 4.853 sampah plastik ada di tong sampah. Berapakah selisih sampah plastik dan sampah kertas dalam taksiran ribuan?
2. Untuk menambah koleksi tanaman di sekolah, Susan membeli 50 tanaman yodium. Sepuluh tanaman yodium dibeli dengan harga Rp 14.950,00. Berapakah kira-kira uang yang harus dibayarkan Heni dalam taksiran puluh ribuan?
3. Tuti mendapat tugas untuk membuat tabungan dari kaleng bekas dengan hiasan kertas koran. Tuti membawa 19 lembar koran bekas ke sekolah. Ia juga membawa 23 kaleng bekas. Berapakah kira-kira jumlah koran dan kaleng yang dibawa Tuti ke sekolah?
4. Jumlah siswa dari kelas 1 sampai kelas 3 adalah 167 siswa. Sementara itu, jumlah siswa kelas 4 sampai kelas 6 adalah 132 siswa. Berapakah kira-kira jumlah siswa dari kelas 1 sampai kelas 6?
5. Sebanyak 490 buah bibit pepaya akan dibungkus di salam plastik. Setiap kantong plastik bersisi 13 semangka. Berapa kira-kira keranjang yang diperlukan?

JAWABAN SOAL EVALUASI

1. Diketahui: 3.125 sampah kertas dan 4.853 sampah plastik.

$$\text{Jawab} : 4.853 - 3.125 = 5.000 - 3.000 = 2.000.$$

Jadi, selisih sampah plastik dan sampah kertas dalam taksiran ribuan adalah 2.000 sampah.

2. Diketahui: Susan membeli 50 tanaman yodium.

Sepuluh tanaman yodium dibeli dengan harga Rp 14.950,00.

$$\text{Jawab} : 50 : 10 \times \text{Rp } 14.950,00$$

$$= 5 \times \text{Rp } 14.950,00$$

$$= 5 \times \text{Rp } 10.000,00$$

$$= \text{Rp } 50.000,00.$$

Jadi, uang yang harus dibayarkan Heni dalam taksiran puluh ribuan kira-kira adalah Rp 50.000,00.

3. Diketahui: Tuti membawa 19 lembar koran bekas dan 23 kaleng bekas.

$$\text{Jawab} : 19 + 23 = 20 + 20 = 40.$$

Jadi, jumlah koran dan kaleng yang dibawa Tuti ke sekolah kira-kira adalah 40.

4. Diketahui: jumlah siswa dari kelas 1 sampai kelas 3 adalah 167 siswa.

jumlah siswa kelas 4 sampai kelas 6 adalah 132 siswa.

$$\text{Jawab} : 167 + 132 = 200 + 100 = 300.$$

Jadi, jumlah siswa dari kelas 1 sampai kelas 6 kira-kira adalah 300 siswa.

5. Diketahui: 490 buah bibit pepaya akan dibungkus di salam plastik.

Setiap kantong plastik bersisi 13 semangka.

$$\text{Jawab} : 490 : 13 = 500 : 10 = 50$$

Jadi, keranjang yang diperlukan kira-kira adalah 50 keranjang.

LAMPIRAN 4. MEDIA PEMBELAJARAN**PENAKSIRAN BILANGAN
SATUAN**

Jika angka satuan
kurang dari 5

angka satuan berubah menjadi 0
angka puluhan tetap

Jika angka satuan
sama atau lebih dari 5

angka satuan berubah menjadi 0
angka puluhan bertambah 1

LAMPIRAN 5. RUBRIK PENILAIAN

A. Penilaian pengetahuan

Penilaian produk

1. Teknik penilaian : tes uraian.
2. Rubrik penilaian :

| No | Skor Jawaban Benar |
|----|--------------------|
| 1 | 20 |
| 2 | 20 |
| 3 | 20 |
| 4 | 20 |
| 5 | 20 |

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor ideal}} \times 100$$

Keterangan:

- Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari nomor 1 sampai 5.
- Skor ideal adalah jumlah skor tertinggi dari nomor 1 sampai 5.

3. Kisi-kisi lembar penilaian pengetahuan

| No | Indikator | No Butir Soal |
|----|--|---------------|
| 1 | Menghitung soal cerita penaksiran hasil operasi hitung bilangan. | 1,2,3,4,5 |

4. Lembar penilaian pengetahuan

| No | Nama Siswa | Skor |
|----|------------|------|
| | | |
| | | |
| | | |

B. Penilaian Sikap

1. Teknik penilaian : nontes (pengamatan)
2. Rubrik penilaian

| No | Aspek Penilaian | Skor |
|----|---------------------|--|
| 1 | Menghargai pendapat | 2, jika dapat menghargai pendapat orang lain |
| | | 1, jika egois mempertahankan pendapatnya sendiri |
| 2 | Keberanian | 2, jika berani mengemukakan pendapat, bertanya atau maju ke depan menjawab pertanyaan guru |
| | | 1, jika tidak berani mengemukakan pendapat, bertanya atau dapat maju ke depan menjawab pertanyaan guru |
| 3 | Tanggung jawab | 2, jika dapat menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik dan tepat waktu |
| | | 1, jika tidak dapat menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik |

3. Kisi-Kisi Lembar Penilaian Sikap

| No | Indikator | No Butir Soal |
|----|--|--------------------|
| 1 | Bekerja sama mengerjakan tugas kelompok. | Pedoman pengamatan |
| 2 | Menghargai pendapat teman dalam diskusi kelompok. | Pedoman pengamatan |
| 3 | Berani mengemukakan pendapat, bertanya atau maju ke depan menjawab pertanyaan guru | Pedoman pengamatan |

4. Lembar Penilaian Afektif

| No | Nama Siswa | Kerjasama | Menghargai Pendapat | Keberanian |
|----|------------|-----------|---------------------|------------|
| | | | | |
| | | | | |

Nilai siswa = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor ideal}} \times 100$

Skor ideal

Keterangan:

- a. Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari aspek 1, 2, dan 3.
- b. Skor ideal adalah jumlah skor tertinggi dari aspek 1, 2, dan 3.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan II

Dosen Pembimbing Lapangan: Haryani, M.Pd



Disusun oleh:

ERNI PALUPI

NIM 13108241043

**PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN
PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL DAN PKL) LPPMP**

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)**

SEKOLAH : SD Gedongkiwo
 KELAS : III
 TEMA : 1. Perkembangbiakan hewan dan tumbuhan
 SUBTEMA : 1. Perkembangbiakan dan daur hidup hewan
 PEMBELAJARAN : 3
 ALOKASI WAKTU : 2 x 35 menit
 HARI/ TANGGAL : Jumat, 22 Juli 2016

A. Kompetensi Inti

2. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
3. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
4. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
5. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

3. Bahasa Indonesia

- 1.2 Meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta.
- 2.2 Memiliki kedisiplinan dan tanggung jawab untuk hidup sehat serta merawat hewan dan tumbuhan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/ atau bahasa daerah.
- 3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan

pengembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

4. SbdP

- 1.1 Memuji keunikan kemampuan manusia dalam berkarya seni dan berkreaitivitas sebagai anugerah Tuhan.
- 2.1 Menunjukkan sikap berani mengekspresikan diri dalam berkarya seni.
- 3.2 Membedakan pola irama rata dan bervariasi lagu bertanda birama enam.
- 4.7 Menyanyikan lagu anak-anak bertanda birama enam sesuai dengan isi lagu.

C. Indikator

3. Bahasa Indonesia

- 1.2.1 Mensyukuri penciptaan Tuhan Yang Maha Esa dengan berdoa.
- 2.1.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab selama kegiatan pembelajaran.
- 3.3.1 Menjelaskan tahapan daur hidup kupu-kupu.
- 4.2.1 Menuliskan tahapan daur hidup kupu-kupu.

4. SBdP

- 1.1.1 Mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah yang telah diberikan dengan berdoa.
- 2.1.1 Menunjukkan sikap berani ketika menyanyikan lagu yang berjudul Kupu-Kupu yang Lucu.
- 3.2.1 Bertepuk tangan sesuai irama lagu Kupu-Kupu yang Lucu.
- 4.7.1 Menyanyikan lagu Kupu-Kupu yang Lucu.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati video dan diskusi, siswa dapat:

1. menjelaskan tahapan daur hidup kupu-kupu dengan urutan,
2. menuliskan tahapan daur hidup kupu-kupu dengan tepat,
3. bertepuk tangan sesuai irama lagu Kupu-kupu yang Lucu dengan indah, dan
4. menyanyikan lagu Kupu-kupu yang Lucu dengan baik.

E. Materi

Bahasa Indonesia

Menuliskan tahapan daur hidup kupu-kupu.

SBdP

Menyanyikan lagu yang berjudul Kupu-Kupu yang Lucu.

F. Pendekatan dan Materi

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan, dan ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---------------|--|---------------|
| Kegiatan Awal | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memulai pelajaran setelah guru mengucapkan salam. 2. Salah satu siswa memimpin berdoa. 3. Siswa dan guru melakukan absensi. Siapa siswa yang tidak masuk sekolah dan apa alasannya. 4. Siswa mendengarkan motivasi guru dengan tepuk semangat. 5. Siswa mendengarkan apersepsi guru dengan menanyakan: "Apakah hubungan antara kupu-kupu, ulat, kepompong, dan telur?". 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan skenario pembelajaran. | 15 menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati video tahapan daur hidup kupu-kupu yang disajikan oleh guru (mengamati). 2. Siswa dan guru bertanya jawab terkait video (menanya). 3. Siswa dibagi ke dalam kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari lima siswa. Masing-masing kelompok diberikan tugas untuk mengurutkan gambar tahapan daur hidup kupu-kupu berdasarkan LKS yang telah disediakan guru dan mewarnainya (mencoba). 4. Setiap anak dalam kelompok menuliskan tahapan daur hidup kupu-kupu (mencoba). 5. Masing-masing kelompok menuliskan tahapan daur hidup kupu-kupu (mencoba). 6. Siswa dibimbing guru untuk menyanyikan lagu Kupu-kupu yang lucu dengan bertepuk tangan sesuai irama lagu. Siswa dibagi ke dalam dua kelompok besar untuk mempraktikkan cara bertepuk tangan sesuai lagu. Kelompok pertama bertugas menyanyi, dan kelompok kedua bertugas | 40 menit |

| | | |
|---------|--|----------|
| | <p>untuk bertepuk tangan. Kegiatan dilakukan secara bergantian (mencoba).</p> <p>7. Masing-masing kelompok menempelkan hasil kerja kelompok ke papan karya siswa. Setelah itu, masing-masing kelompok mengunjungi hasil kerja kelompok lain (mengkomunikasikan).</p> <p>8. Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari (mengkomunikasikan).</p> <p>9. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum jelas (mengkomunikasikan).</p> | |
| Penutup | <p>1. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>2. Siswa diberi pekerjaan rumah (PR) untuk menggambar kupu-kupu.</p> <p>3. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam dan do'a penutup.</p> | 15 menit |

H. Sumber dan Media

1. Sumber belajar

- a. Diri anak.
- b. Depdikbud. 2013. *Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 3 Tema 1 Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan.
- c. _____. 2013. *Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 3 Tema 1 Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan.
- d. www.youtube.com/watch?v=NyNJgNrK4Dc.
- e. www.youtube.com/watch?v=ix3riPkpsUE.

2. Media Pembelajaran

- a. Video tahapan daur hidup kupu-kupu.
- b. Video lagu berjudul Kupu-Kupu yang Lucu.

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

Teknik penilaian dalam pembelajaran ini antara lain sebagai berikut.

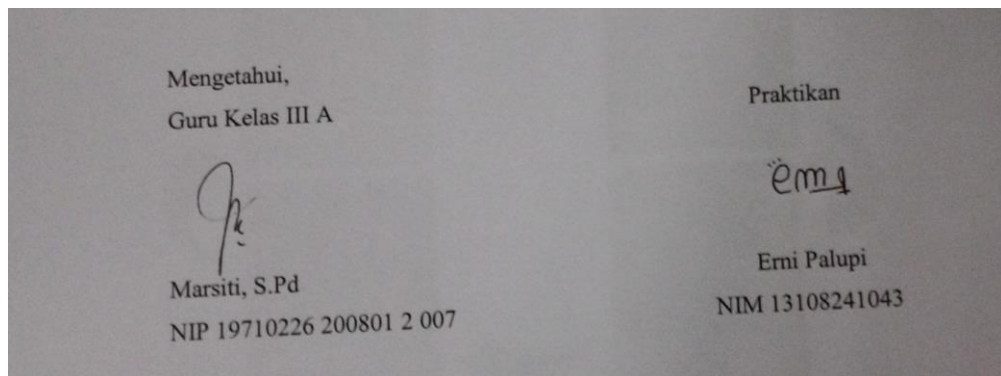
- a. Tes (tertulis, lisan, dan unjuk kerja).
- b. Teknik observasi atau pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran berlangsung.

c. Teknik pemberian tugas kelompok.

2. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap : sikap berani ketika menyanyikan lagu Kupu-Kupu yang Lucu (terlampir).
2. Penilaian Pengetahuan : tes tertulis dalam soal evaluasi (terlampir).
3. Penilaian Keterampilan : keterampilan menyanyikan lagu yang berjudul Kupu-Kupu yang Lucu (terlampir).

Yogyakarta, 19 Juli 2016



LAMPIRAN 1. MATERI AJAR

Bahasa Indonesia



Jika kamu amati gambar di atas, ada pola telur-ulat-kepompong-kupu-kupu. Pola ini terjadi berulang-ulang, yang disebut dengan siklus atau daur hidup. Gambar tersebut menunjukkan daur hidup kupu-kupu.

Daur hidup kupu-kupu dimulai dari telur.

Setelah beberapa hari, telur-telur itu menetas menjadi ulat.

Ulat-ulat itu memakan daun-daunan sehingga tubuhnya menjadi besar.

Ulat mencari tempat untuk berdiam diri dan membentuk kepompong.

Setelah itu tubuh ulat dalam kepompong berubah menjadi kupu-kupu.

SBdP



Mari mengenal kupu-kupu melalui nyanyian berikut.

Kupu-Kupu yang Lucu
 Kupu-kupu yang lucu
 Kemana engkau terbang
 Hilir mudik mencari
 Bunga-bunga yang kembang
 Berayun-ayun pada tangkai yang lemah
 Tidakkah sayapmu merasa lelah

Kupu-kupu yang elok
 bolehkah saya serta
 mencium bunga-bunga
 yang semerbak baunya
 sambil bersenda
 semua kau hampiri
 bolehkah kuturut
 bersama pergi

LAMPIRAN 2. LEMBAR KERJA SISWA (LKS) DAN JAWABAN

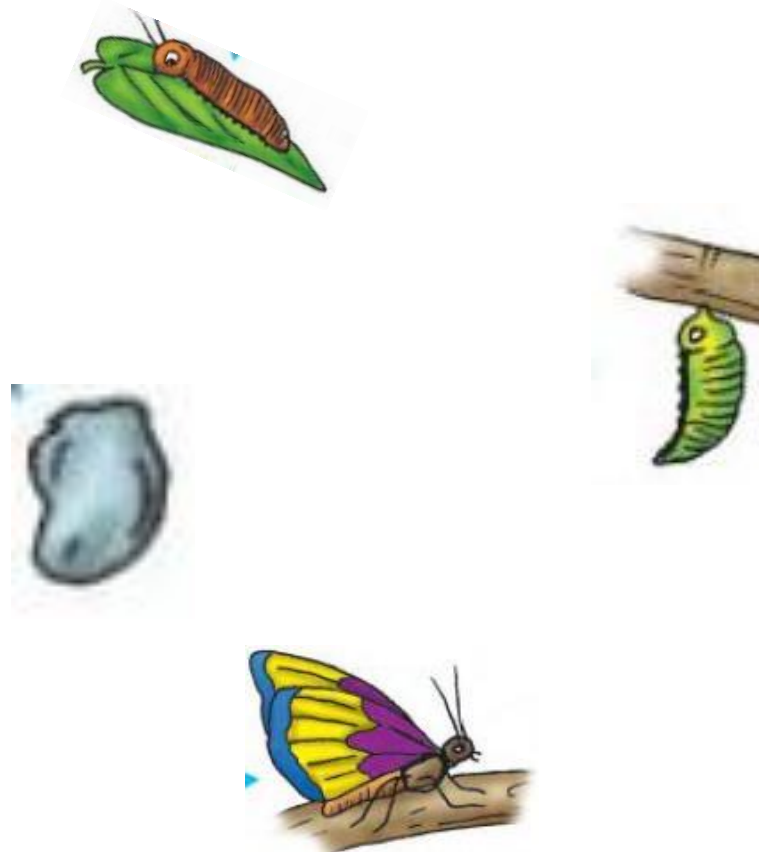
LEMBAR KERJA SISWA

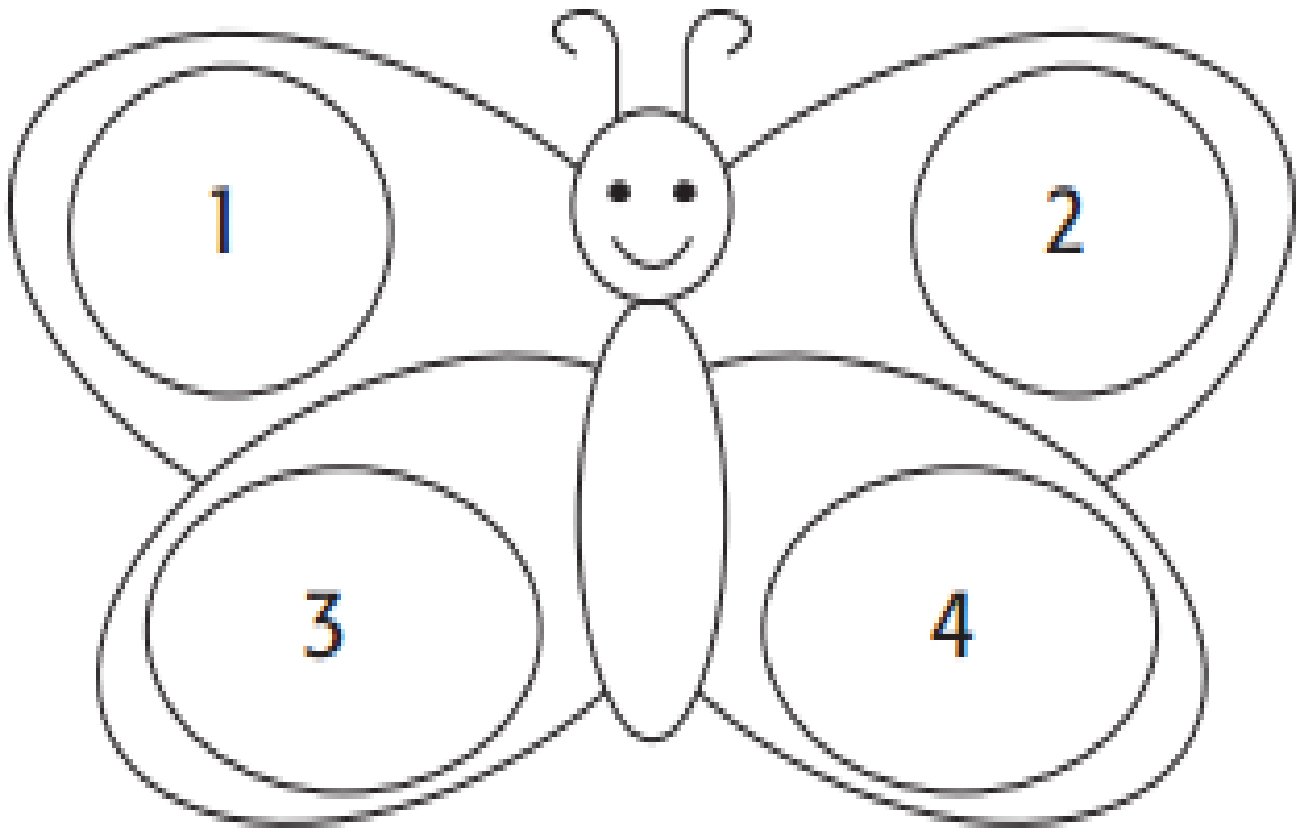


Urutkan gambar berikut ini!

Lalu tempelkan pada gambar kupu-kupu yang telah disediakan sesuai nomor urutnya!

Setelah itu, tuliskan setiap tahapan daur hidup kupu-kupu menggunakan kalimatmu sendiri!



TAHAPAN DAUR HIDUP KUPU-KUPU

Tahap 1 :

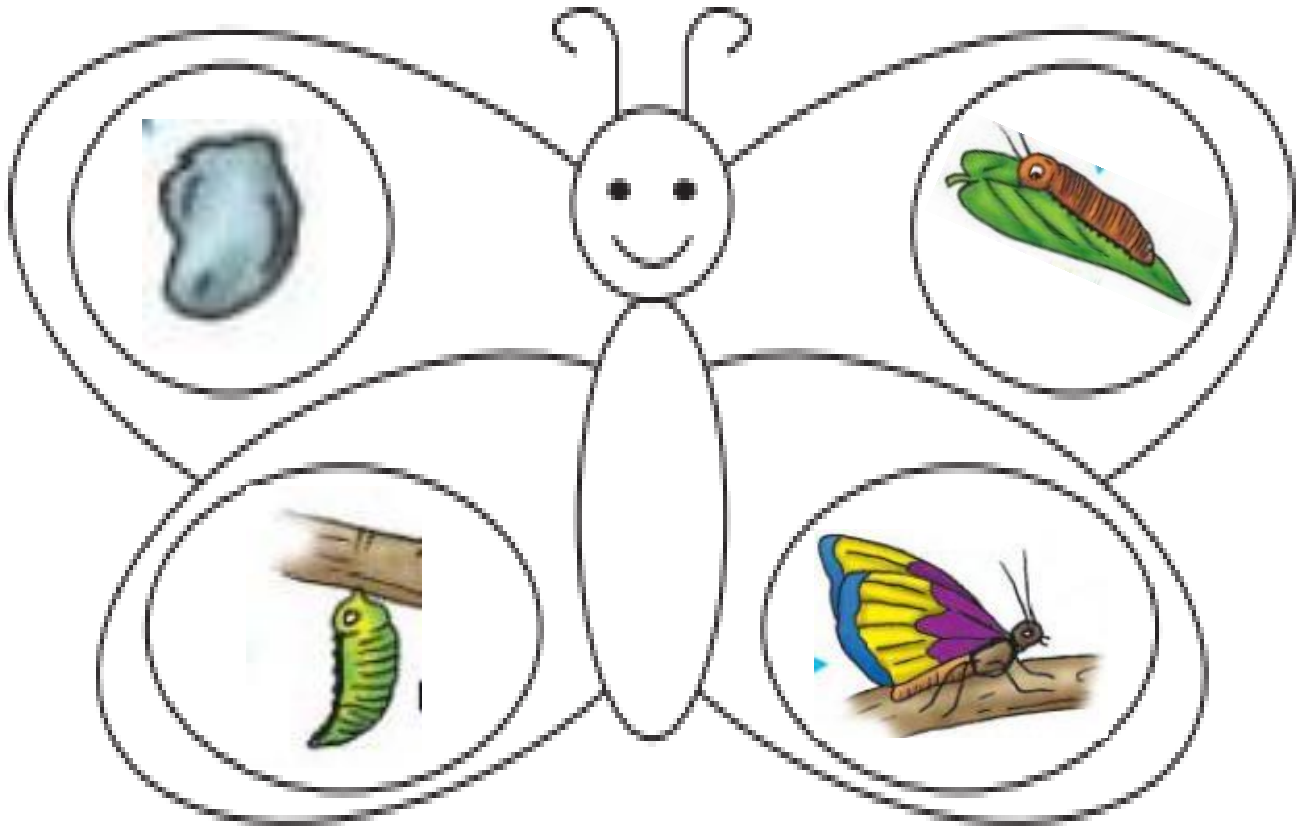
Tahap 2 :

Tahap 3 :

Tahap 4 :

JAWABAN LEMBAR KERJA SISWA

TAHAPAN DAUR HIDUP KUPU-KUPU



Tahap 1 : Daur hidup kupu-kupu dimulai dari telur.

Tahap 2 : Setelah beberapa hari, telur-telur itu menetas menjadi ulat.

Tahap 3 : Ulat mencari tempat berdiam diri dan membentuk kepompong.

Tahap 4 : Tubuh ulat dalam kepompong berubah menjadi kupu-kupu.

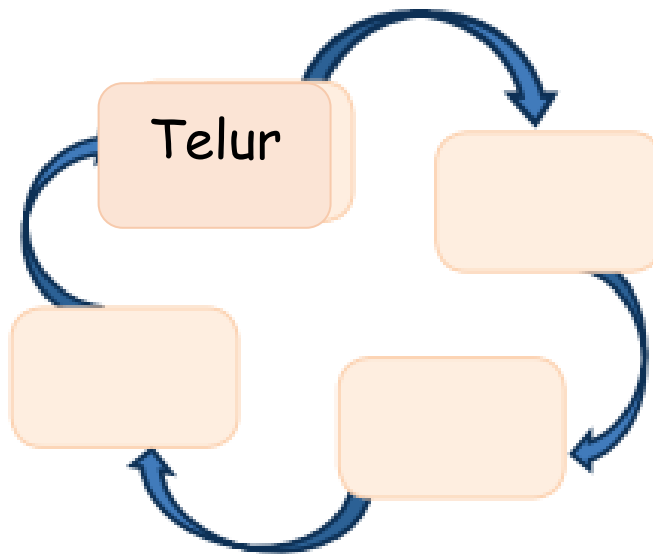
LAMPIRAN 3. SOAL EVALUASI DAN JAWABAN**SOAL EVALUASI**

Nama :

No Absen :

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!

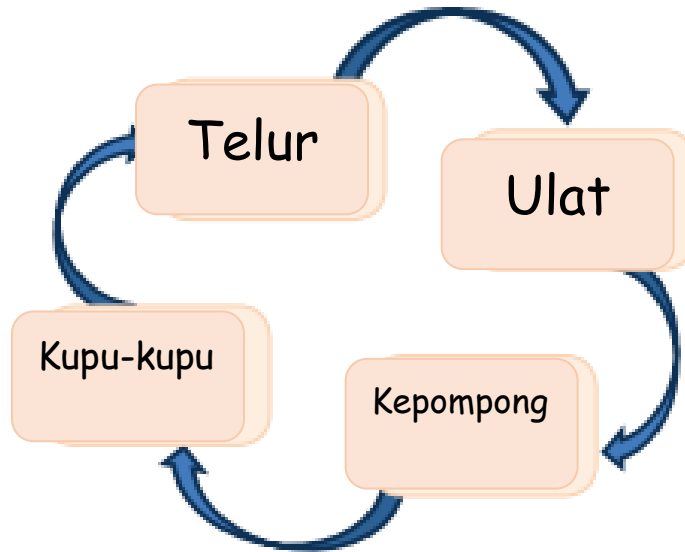
1. Lanjutkan daur hidup kupu-kupu pada kotak di bawah ini secara urut!



2. Jelaskan tahapan daur hidup kupu-kupu pada kotak di bawah ini!

JAWABAN SOAL EVALUASI

1. Tahapan daur hidup kupu-kupu



2. Menjelaskan tahapan daur hidup kupu-kupu

Daur hidup kupu-kupu dimulai dari telur.

Setelah beberapa hari, telur-telur itu menetas menjadi ulat.

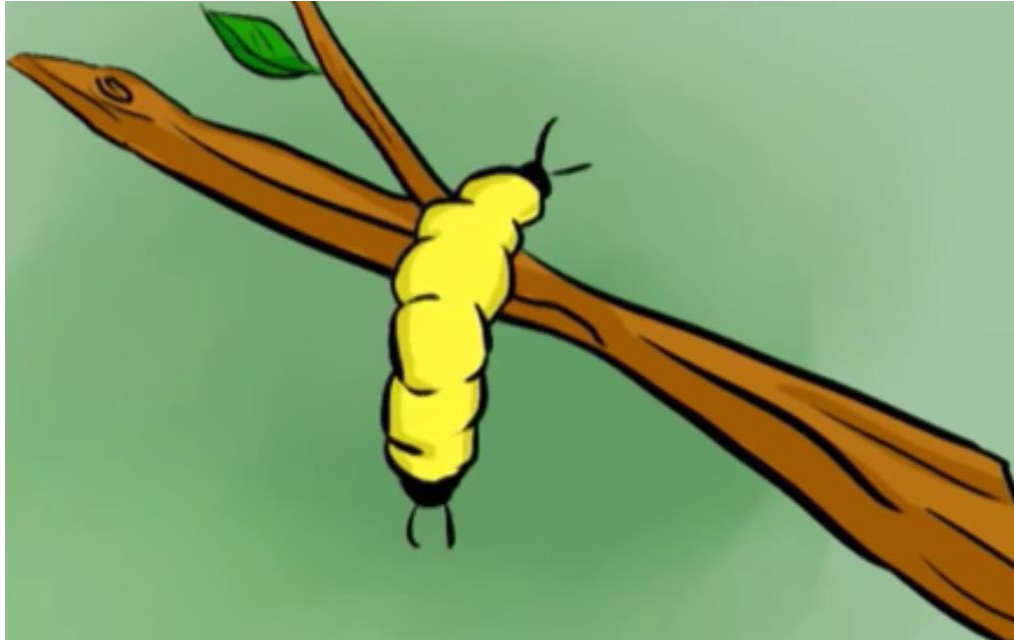
Ulat-ulat itu memakan daun-daunan sehingga tubuhnya menjadi besar.

Ulat mencari tempat berdiam diri dan membentuk kepompong.

Tubuh ulat dalam kepompong berubah menjadi kupu-kupu.

LAMPIRAN 4. MEDIA PEMBELAJARAN

A. Video tahapan daur hidup kupu-kupu



Sumber: <https://www.youtube.com/watch?v=NyNJgNrK4Dc>

B. Video lagu berjudul Kupu-Kupu yang Lucu



Sumber: <https://www.youtube.com/watch?v=ix3riPkpsUE>

LAMPIRAN 5. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Indikator penilaian sikap tanggung jawab dan berani dapat dilihat pada tabel berikut ini.

| Nilai karakter yang dikembangkan | Indikator | Nomor Butir Soal |
|----------------------------------|----------------------------------|--------------------|
| Tanggung jawab | Menyelesaikan tugas dengan baik. | Pedoman pengamatan |
| Berani | Tidak ragu-ragu dalam bernyanyi. | Pedoman pengamatan |

Lembar pengamatan

| No | Nama | Tanggung jawab | | | | Berani | | | |
|----|------|----------------|----|----|----|--------|----|----|----|
| | | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM |
| 1 | ... | | | | | | | | |
| 2 | ... | | | | | | | | |
| 3 | ... | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

*) Guru memberi tanda centang pada setiap kriteria sesuai dengan nilai karakter yang muncul pada siswa.

Keterangan:

BT: Belum Terlihat

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai karakter tersebut.

MT: Mulai Terlihat

Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan dari lingkungan terdekat.

MB: Mulai Berkembang

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten karena sudah ada

pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan dari lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas.

SB: Sangat Membudaya

Apabila peserta didik terus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan dari lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas, juga sudah tumbuh kematangan moral.

2. Penilaian Pengetahuan

Kisi-kisi lembar penilaian pengetahuan.

| Indikator | Nomor Butir Soal |
|--|------------------|
| Menjelaskan tahapan daur hidup kupu-kupu | 1 dan 2 |

Keterangan

- a. Skor nomor butir soal 1 (melanjutkan pola daur hidup kupu-kupu)
Skor setiap soal = 2.
Benar semua $2 \times 3 = 6$.
- b. Skor nomor butir soal 2 (menjelaskan tahapan daur hidup kupu-kupu)
Skor setiap soal = 1.
Benar semua $1 \times 4 = 4$.
- c. Skor total benar semua = 10.

3. Penilaian Keterampilan

- a. Rubrik kegiatan menulis tahapan daur hidup kupu-kupu.

| No | Kriteria | Sangat baik 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu bimbingan 1 |
|----|---|---|---|--|---|
| 1 | Penggunaan huruf kapital dan tanda baca | Menggunakan huruf kapital di awal kalimat dan menggunakan tanda titik di akhir kalimat. | Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf kapital dan tanda titik. | Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf kapital dan tanda titik. | Tidak ada satupun kalimat yang menggunakan huruf kapital dan tanda titik. |
| 2 | Penulisan | Penulisan kata sudah tepat. | Terdapat 1-2 ketidaktepatan penulisan kata. | Terdapat lebih dari 2 ketidaktepatan penulisan kata. | Semua kata belum tepat dalam penulisan. |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| 3 | Penggunaan kalimat efektif | Semua kata menggunakan kalimat yang efektif. | Terdapat 1-2 kalimat kurang efektif. | Terdapat lebih dari 2 kalimat kurang efektif. | Semua kalimat kurang efektif. |
| 4 | Kesesuaian tahap daur hidup kupu-kupu yang ditulis | Seluruh tahap daur hidup yang ditulis sesuai dengan tahapannya. | Setengah dari tahap daur hidup yang ditulis sesuai dengan tahapannya. | Kurang dari setengah tahap daur hidup yang ditulis sesuai dengan tahapannya. | Semua tahapan daur hidup kupu-kupu belum sesuai. |

Lembar penilaian keterampilan menulis tahapan daur hidup kupu-kupu.

| No | Nama Siswa | Perolehan Skor | | | |
|-----|------------|----------------|------------|------------|------------|
| | | Kriteria 1 | Kriteria 2 | Kriteria 3 | Kriteria 4 |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| Dst | | | | | |

*) Guru memberi skor (4, 3, 2, atau 1) pada setiap kriteria sesuai dengan kriteria perolehan skor yang muncul pada siswa.

b. Rubrik kegiatan bernyanyi sambil bertepuk tangan.

| No | Kriteria | Baik sekali 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu bimbingan 1 |
|----|-----------------|--|--|--|---|
| 1 | Penguasaan lagu | Siswa hafal seluruh syair lagu, irama tepat. | Siswa hafal seluruh syair lagu, irama kurnag tepat, atau sebaliknya. | Siswa hafal sebagian kecil syair lagu. | Siswa belum hafal seluruh syair lagu. |
| 2 | Ekspresi | Mimik wajah dan gerakan sesuai isi lagu. | Mimik wajah dan gerakan sesuai isi lagu, namun belum konsisten. | Mimik wajah dan gerakan belum sesuai isi lagu. | Belum mampu menunjukkan mimik wajah dan gerakan yang sesuai isi lagu. |
| 3 | Bertepuk | Bertepuk | Bertepuk | Bertepuk | Belum |

| | | | | | |
|--|--------------------------|--|---|--|--|
| | tangan sesuai irama lagu | tangan sesuai irama lagu dari awal sampai akhir. | tangan sesuai irama lagu lebih dari setengah bagian lagu akhir. | tangan sesuai irama lagu kurang dari setengah bagian lagu akhir. | mampu bertepuk tangan sesuai irama lagu. |
|--|--------------------------|--|---|--|--|

Lembar penilaian keterampilan bernyanyi lagu berjudul Kupu-Kupu yang Lucu

| No | Nama Siswa | Perolehan Skor | | |
|-----|------------|----------------|------------|------------|
| | | Kriteria 1 | Kriteria 2 | Kriteria 3 |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| Dst | | | | |

*) Guru memberi skor (4, 3, 2, atau 1) pada setiap kriteria sesuai dengan kriteria perolehan skor yang muncul pada siswa.

Rumus perhitungan adalah sebagai berikut:

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa} \times 100}{\text{Skor ideal}}$$

Keterangan:

- Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari semua kriteria.
- Skor ideal adalah perkalian banyaknya kriteria dengan skor tertinggi. Skor ideal pada penilaian keterampilan kegiatan menulis tahapan daur hidup kupu-kupu di atas adalah $4 \times 4 = 16$.
Skor ideal pada penilaian keterampilan menyanyikan lagu berjudul Kupu-Kupu yang Lucu di atas adalah $3 \times 4 = 12$.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Dosen Pembimbing Lapangan: Haryani, M.Pd



Disusun oleh:
ERNI PALUPI
NIM 13108241043

**PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN
PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL DAN PKL) LPPMP**

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)**

SEKOLAH : SD Gedongkiwo
 KELAS : 1
 TEMA : 1. Diriku
 SUBTEMA : 3. Aku Merawat Tubuhku
 PEMBELAJARAN : 1
 ALOKASI WAKTU : 2 x 35 menit
 HARI/ TANGGAL : Selasa, 9 Agustus 2016

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

5. Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengemukakan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara menggerakkan pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, pemilihan tempat dengan cahaya yang terang) yang benar secara lisan.
- 4.2 Mempraktikkan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, gerakan tangan atas-bawah, kiri-kanan, latihan pelenturan gerakan tangan dengan gerakan menulis di udara/ pasir/ meja, melesmaskan jari dengan mewarnai, menjiplak, menggambar, membuat garis tegak, miring, lurus, dan lengkung, menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf di pemilihan tempat bercahaya terang dengan benar.

6. SBdP

- 3.2 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi.

4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi.

3. PPKn

3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

C. Indikator

5. Bahasa Indonesia

3.2.1 Menunjukkan cara duduk yang baik saat menulis.

4.2.1 Mendemonstrasikan cara duduk yang baik saat menulis.

6. SBdP

3.1.1 Mengetahui ciri-ciri karya *finger painting* serta menyebutkan alat dan bahan untuk membuat *finger painting*.

4.1.1 Membuat karya *finger painting* berdasarkan ide yang telah ditentukan sendiri.

7. PPKn

3.2.1 Menemukan informasi mengenai cara mencuci tangan dengan benar sesuai aturan dalam kehidupan sehari-hari.

4.2.1 Menerapkan kebiasaan mencuci tangan secara benar baik di rumah maupun sekolah.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melakukan berbagai cara duduk saat menulis melalui pengamatan gambar, siswa dapat menunjukkan cara duduk yang baik saat menulis dengan tepat.
2. Dengan menentukan cara duduk yang baik saat menulis pada Buku Siswa, siswa dapat mendemonstrasikan cara duduk yang baik saat menulis dengan percaya diri.
3. Dengan mengamati contoh *finger painting* dan pembuatan cat untuk *finger painting*, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri *finger painting* sebagai karya dua dimensi serta menyebutkan alat dan bahan untuk membuat *finger painting* dengan tepat dan percaya diri.
4. Dengan kegiatan diskusi bersama teman, siswa dapat menentukan ide/gagasan, tema, dan obyek untuk membuat karya *finger painting* sesuai dengan tema merawat tubuh.

5. Dengan mengamati poster urutan mencuci tangan, siswa dapat menemukan informasi mengenai cara mencuci tangan dengan benar sesuai aturan dalam kehidupan sehari-hari.
6. Dengan mempraktikkan cara mencuci tangan yang tepat, siswa dapat menerapkan kebiasaan mencuci tangan secara benar dengan disiplin baik di rumah maupun sekolah.

E. Materi

Bahasa Indonesia

Posisi duduk yang baik saat menulis.

SBdP

Membuat *finger painting*.

PPKn

Cara mencuci tangan dengan benar.

F. Pendekatan dan Materi

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan, dan ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---------------|--|---------------|
| Kegiatan Awal | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar. 2. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa. 3. Siswa dan guru melakukan absensi. Siapa siswa yang tidak masuk sekolah dan apa alasannya. 4. Siswa mendengarkan motivasi guru dengan tepuk semangat. 5. Siswa mendengarkan apersepsi guru dengan menanyakan: "Anak-anak, apa yang sebaiknya kita lakukan sebelum dan sesudah makan?" 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. | 15 menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati dan mendengarkan guru bercerita tentang kisah kuman yang senang berada di tangan yang kotor (mengamati). 2. Siswa dan guru bertanya jawab cara menjaga dan merawat tangan sebagai salah satu bagian tubuh (menanya). 3. Siswa melihat contoh gambar <i>finger painting</i> yang | 40 menit |

| | | |
|---------|---|----------|
| | <p>ada di Buku Siswa. Kemudian, siswa dan guru bertanya jawab mengenai ciri-ciri <i>finger painting</i> dan alat dan bahan yang diperlukan untuk membuat <i>finger painting</i> (menanya).</p> <p>4. Guru menunjukkan alat dan bahan untuk membuat <i>finger painting</i>. Guru memberikan contoh cara membuat <i>finger painting</i> dengan mencelupkan tangan ke dalam cat, kemudian membuat lukisan di atas kertas agar siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan alat dan bahan untuk membuat <i>finger painting</i>. Setelah itu, siswa diminta untuk berdiskusi dengan teman sebangkunya supaya membuat karya <i>finger painting</i> (mencoba).</p> <p>5. Ketika siswa membuat karya <i>finger painting</i>, guru menyampaikan posisi dan sikap duduk yang tepat ketika membuat karya <i>finger painting</i>. Setelah itu, siswa diajak untuk membenarkan posisi dan sikap duduk (mencoba).</p> <p>6. Setelah selesai membuat karya <i>finger painting</i>, guru meminta siswa untuk mengamati bagian tubuh yang terkena sisa-sisa cat. Guru mengajak siswa untuk berdiskusi mengenai apa yang terjadi jika tangan kotor (menalar).</p> <p>7. Guru menunjukkan poster urutan cara mencuci tangan. Siswa mempraktikkan cara mencuci tangan sesuai urutan yang benar (mencoba).</p> <p>8. Siswa mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS). Guru mendampingi siswa selama mengerjakan latihan.</p> <p>9. Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari (mengkomunikasikan).</p> <p>10. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum jelas (mengkomunikasikan).</p> | |
| Penutup | 1. Siswa diberi pekerjaan rumah (PR) untuk menulis tahap-tahap cara mencuci tangan dengan benar sesuai poster yang ada di Buku Siswa. | 16 menit |

| | | |
|--|--|--|
| | 2. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam dan do'a penutup. | |
|--|--|--|

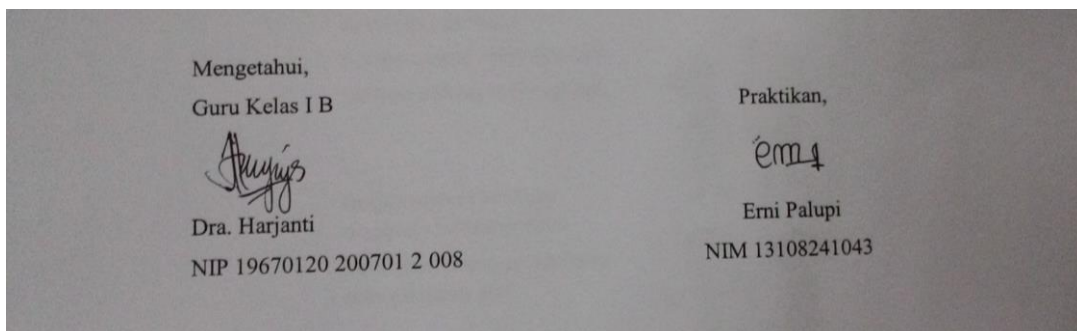
H. Sumber dan Media

1. Sumber belajar
 - a. Diri anak.
 - b. Depdikbud. 2013. *Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 1 Tema 1 Diriku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan.
 - c. _____. 2013. *Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 3 Tema 1 Diriku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan.
2. Media Pembelajaran
 - a. Contoh karya *finger painting*.
 - b. Poster urutan cara mencuci tangan yang benar.

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian
Teknik penilaian dalam pembelajaran ini antara lain sebagai berikut.
 - a. Tes (tertulis, lisan, dan unjuk kerja).
 - b. Teknik observasi atau pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran berlangsung.
 - c. Teknik pemberian tugas kelompok.
2. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : observasi selama kegiatan berlangsung (terlampir).
 - b. Penilaian Pengetahuan : tes lisan (terlampir).
 - c. Penilaian Keterampilan : keterampilan membuat karya *finger painting*, keterampilan mencuci tangan dengan tepat, dan mendemonstrasikan posisi tubuh yang baik saat menulis (terlampir).

Yogyakarta, 8 Agustus 2016



LAMPIRAN 1. MATERI AJAR



Hega adalah siswa kelas 1.

Ia senang bermain bersama teman-temannya.

Setelah selesai bermain, tangan Hega kotor.

Ia tidak segera mencuci tangan.

Akhirnya, tangan Hega gatal-gatal.

Ayo Mengamati



Simak penjelasan guru mengenai teks di bawah ini.

Kuman ada di mana-mana.

Kuman ada di ujung jari.

Kuman ada di sela kaki.

Kuman membuat kita sakit.

Kita harus mengusirnya.

Bagaimana caranya?

Kita harus merawat tubuh agar bersih selalu.

Membuat *finger painting*



Banyak kegiatan yang membuat tangan kotor.



Tapi tak perlu khawatir.

Tangan kotor bisa dibersihkan.

Rajinlah mencuci tangan agar bersih terawat.

Perhatikan gambar di atas

Gambar itu indah berwarna-warni.

Cobalah melukis dengan jari.

Karyamu pasti indah sekali.

Ikuti langkah berikut:

| | | |
|---|---|--|
|  |  |  |
| <p>Siapkan cat berwarna dan kertas</p> | <p>Pilih warna yang kamu suka</p> | <p>Gambar dengan jari sebagai kuasnya</p> |

Karya *finger painting* memiliki ciri-ciri menggunakan jari sebagai alat untuk melukis.

Alat dan bahan untuk membuat *finger painting* adalah jari-jemari dan bahan pewarna.

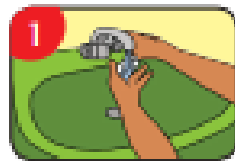
Cara mencuci tangan dengan benar

Ayo Mencoba

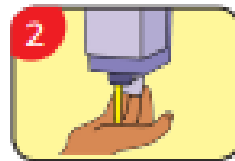


Marilah kita mencuci tangan dengan benar.
Tangan bersih bebas kuman.

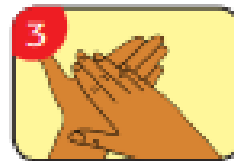
Perhatikan gambar di bawah ini!



1 Tambahkan air



2 Tuangkan sabun



3 Gosok telapak tangan



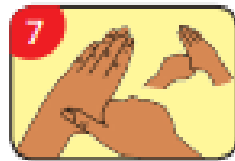
4 Gosok punggung tangan



5 Gosok jari-jari



6 Kaitkan jari jemari



7 Gosok ibu jari



8 Gosakkan ujung jari



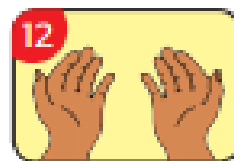
9 Bilas dengan air



10 Lap memakai handuk



11 Tutup keran air



12 Tangan bersih, bebas kuman

Mari kita praktikkan.

Cuci tangan dengan benar.

Tangan bersih dan sehat selalu.

Posisi duduk yang baik saat menulis

Ayo Mengamati



Cara lain merawat tubuh yaitu dengan menjaga sikap tubuh saat menulis.

Agar tubuh tetap sehat, perhatikan posisi dan sikap duduk saat menulis.

Perhatikan posisi duduk Udin dan teman-teman.



Ayo Mencoba



Perhatikan gambar di bawah ini.

Menulis dengan posisi duduk yang benar



LAMPIRAN 2. LEMBAR KERJA SISWA (LKS) DAN JAWABAN

Ayo Berlatih



Setelah melukis, tangan dan kaki Udin kotor sekali.

Setelah melukis udin harus _____

Beri tanda \checkmark pada gambar yang sesuai.



Buatlah karya *finger painting* dengan berdiskusi bersama temanmu! Cetaklah di lembar berikut ini!

JAWABAN LEMBAR KERJA SISWA

Ayo Berlatih



Setelah melukis, tangan dan kaki Udin kotor sekali.

Setelah melukis udin harus _____

Beri tanda \checkmark pada gambar yang sesuai.



LAMPIRAN 4. MEDIA PEMBELAJARAN

Contoh karya *finger painting*



Poster urutan cara mencuci tangan yang benar



LAMPIRAN 5. PENILAIAN

A. Penilaian Sikap

Indikator penilaian sikap tanggung jawab dan berani dapat dilihat pada tabel berikut ini.

| Nilai karakter yang dikembangkan | Indikator | Nomor Butir Soal |
|----------------------------------|--------------------------------------|--------------------|
| Tanggung jawab | Menyelesaikan tugas dengan baik. | Pedoman pengamatan |
| Berani | Menjawab pertanyaan lisan dari guru. | Pedoman pengamatan |

Lembar pengamatan

| No | Nama | Tanggung jawab | | | | Berani | | | |
|----|--------------------------------|----------------|----|----|----|--------|----|----|----|
| | | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM |
| 1 | Indana Nuril Ma'wa | | | | | | | | |
| 2 | Dewangga Putra Pratama | | | | | | | | |
| 3 | ADE EXSA RENATA | | | | | | | | |
| 4 | ADEL RAHMANING TYAS | | | | | | | | |
| 5 | ADI FAREZA | | | | | | | | |
| 6 | ADRIAN TEGAR ANDARICO SETIAWAN | | | | | | | | |
| 7 | ALFIN ARDIANTO | | | | | | | | |
| 8 | AQROBA RUKHMA DUTA HIDAYAT | | | | | | | | |
| 9 | CALLISTA ARDELIA VALENTINE | | | | | | | | |
| 10 | DICKY PUTRA DISYAHRA | | | | | | | | |
| 11 | EARLYN CAHYA SURYANI | | | | | | | | |
| 12 | FITRI NUR KHASANAH | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 13 | JAVAS FARRELL CONARY | | | | | | | | |
| 14 | KALILAH AYU DWI PUSPITA | | | | | | | | |
| 15 | KEVIN CHAVEEZO DEL CANNAVARO | | | | | | | | |
| 16 | KHOIRUL MA'RUF | | | | | | | | |
| 17 | MARCELLUS GERDA MANANTA | | | | | | | | |
| 18 | MUHAMMAD ARIEF KEANU PASHYA | | | | | | | | |
| 19 | MUHAMMAD FADHIL SANTOSA SONAWIJAYA | | | | | | | | |
| 20 | MUHAMMAD ILHAM BANU SABHILL | | | | | | | | |
| 21 | MUHAMMAD RAAFI RAMADHAN WIBOWO | | | | | | | | |
| 22 | MUHAMMAD RIZKY PRATAMA | | | | | | | | |
| 23 | MUHAMMAD ZIDANE SAPUTRA | | | | | | | | |
| 24 | NADIA MUHARA AYU | | | | | | | | |
| 25 | NAFISHATUL ULYA | | | | | | | | |
| 26 | NOVITA RATNA LISTI | | | | | | | | |
| 27 | NURUL AZKIYA EL MUHYI | | | | | | | | |
| 28 | OKTAVIA AINUN NISA | | | | | | | | |
| 29 | RAJENDRA RASENDRIYA WIDYATAMA | | | | | | | | |
| 30 | RAYHAN AKMAL NUR AUFA | | | | | | | | |
| 31 | RIDHWAN BAYU NUGROHO | | | | | | | | |

*) Guru memberi tanda centang pada setiap kriteria sesuai dengan nilai karakter yang muncul pada siswa.

Keterangan:

BT: Belum Terlihat

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai karakter tersebut.

MT: Mulai Terlihat

Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan dari lingkungan terdekat.

MB: Mulai Berkembang

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten karena sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan dari lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas.

SB: Sangat Membudaya

Apabila peserta didik terus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan dari lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas, juga sudah tumbuh kematangan moral.

B. Penilaian Pengetahuan

Tes lisan tentang ciri-ciri karya *finger painting* serta menyebutkan alat dan bahan untuk membuat *finger painting*.

Jawaban: karya *finger painting* memiliki ciri-ciri menggunakan jari sebagai alat untuk melukis. Alat dan bahan untuk membuat *finger painting* adalah jari-jemari dan bahan pewarna.

C. Penilaian Keterampilan

| Keterampilan | Rubrik Kriteria | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Skor 4 Sangat Baik | Skor 3 Baik | Skor 2 Cukup | Skor 1 Perlu Pendampingan |
| 1. Membuat karya <i>finger painting</i> | Memiliki ide yang kreatif, menggunakan paling sedikit 5 variasi warna, menggunakan jari tangan sebagai alat melukis, gambar yang dibuat memiliki makna. | Hanya memenuhi 3 kriteria | Hanya memenuhi 2 kriteria | Hanya memenuhi 1 kriteria |
| 2. Mencuci tangan dengan tangan tepat | Sesuai dengan urutan mencuci tangan yang ada di poster yaitu basahi tangan dan tuangkan sabun, menggosok telapak tangan, menggosok sela-sela jari dan menggosok ujung kuku, membilas dengan air bersih dan mengeringkan tangan memaki tisu atau lap tangan. | Hanya memenuhi 3 kriteria | Hanya memenuhi 2 kriteria | Hanya memenuhi 1 kriteria |
| 3. Mendemonstrasikan posisi tubuh yang benar ketika menulis | Duduk tegak bersandar pada kursi ketika mengerjakan tugas dari guru dari awal sampai akhir pembelajaran. | Kadang-kadang duduk tegak bersandar pada kursi ketika mengerjakan tugas dari guru dari awal sampai akhir pembelajaran | Duduk pada posisi tegak bersandar hanya jika diingatkan oleh guru ketika mengerjakan tugas dari guru dari awal pembelajaran | Tidak duduk pada posisi tegak bersandar ketika mengerjakan tugas dari guru dari awal sampai akhir pembelajaran. |

Lembar penilaian keterampilan

1. Membuat karya *finger painting*

| No | Nama Siswa | Memiliki ide kreatif | Menggunakan paling sedikit 5 variasi warna | Menggunakan jari sebagai alat melukis | Gambar memiliki makna | Skor | Predikat |
|----|--------------------------------|----------------------|--|---------------------------------------|-----------------------|------|----------|
| 1 | Indana Nuril Ma'wa | | | | | | |
| 2 | Dewangga Putra Pratama | | | | | | |
| 3 | ADE EXSA RENATA | | | | | | |
| 4 | ADEL RAHMANING TYAS | | | | | | |
| 5 | ADI FAREZA | | | | | | |
| 6 | ADRIAN TEGAR ANDARICO SETIAWAN | | | | | | |
| 7 | ALFIN ARDIANTO | | | | | | |
| 8 | AQROBA RUKHMA DUTA HIDAYAT | | | | | | |
| 9 | CALLISTA ARDELIA VALENTINE | | | | | | |
| 10 | DICKY PUTRA DISYAHRA | | | | | | |
| 11 | EARLYN CAHYA SURYANI | | | | | | |
| 12 | FITRI NUR KHASANAH | | | | | | |
| 13 | JAVAS FARRELL CONARY | | | | | | |
| 14 | KALILAH AYU DWI | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|
| | PUSPITA | | | | | | |
| 15 | KEVIN CHAVEEZO DEL CANNAVARO | | | | | | |
| 16 | KHOIRUL MARUF | | | | | | |
| 17 | MARCELLUS GERDA MANANTA | | | | | | |
| 18 | MUHAMMAD ARIEF KEANU PASHYA | | | | | | |
| 19 | MUHAMMAD FADHIL SANTOSA SONAWIJAYA | | | | | | |
| 20 | MUHAMMAD ILHAM BANU SABHILL | | | | | | |
| 21 | MUHAMMAD RAAFI RAMADHAN WIBOWO | | | | | | |
| 22 | MUHAMMAD RIZKY PRATAMA | | | | | | |
| 23 | MUHAMMAD ZIDANE SAPUTRA | | | | | | |
| 24 | NADIA MUHARA AYU | | | | | | |
| 25 | NAFISHATUL ULYA | | | | | | |
| 26 | NOVITA RATNA LISTI | | | | | | |
| 27 | NURUL AZKIYA EL MUHYI | | | | | | |
| 28 | OKTAVIA AINUN NISA | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 29 | RAJENDRA RASENDRIYA WIDYATAMA | | | | | | |
| 30 | RAYHAN AKMAL NUR AUFA | | | | | | |
| 31 | RIDHWAN BAYU NUGROHO | | | | | | |

*Guru memberikan tanda centang pada kriteria sesuai dengan pekerjaan yang dilakukan siswa.

2. Mencuci tangan dengan tepat

| No | Nama Siswa | Membasahi tangan dan memakai sabun | Menggosok telapak tangan, sela-sela jari dan ujung kuku | Membilas dengan air bersih | Mengeringkan tangan menggunakan tisu atau lap tangan | Predikat |
|----|--------------------------------|------------------------------------|---|----------------------------|--|----------|
| 1 | Indana Nuril Ma'wa | | | | | |
| 2 | Dewangga Putra Pratama | | | | | |
| 3 | ADE EXSA RENATA | | | | | |
| 4 | ADEL RAHMANING TYAS | | | | | |
| 5 | ADI FAREZA | | | | | |
| 6 | ADRIAN TEGAR ANDARICO SETIAWAN | | | | | |
| 7 | ALFIN ARDIANTO | | | | | |
| 8 | AQROBA RUKHMA DUTA HIDAYAT | | | | | |
| 9 | CALLISTA ARDELIA VALENTINE | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 10 | DICKY PUTRA DISYAHRA | | | | | |
| 11 | EARLYN CAHYA SURYANI | | | | | |
| 12 | FITRI NUR KHASANAH | | | | | |
| 13 | JAVAS FARRELL CONARY | | | | | |
| 14 | KALILAH AYU DWI PUSPITA | | | | | |
| 15 | KEVIN CHAVEEZO DEL CANNAVARO | | | | | |
| 16 | KHOIRUL MA'RUF | | | | | |
| 17 | MARCELLUS GERDA MANANTA | | | | | |
| 18 | MUHAMMAD ARIEF KEANU PASHYA | | | | | |
| 19 | MUHAMMAD FADHIL SANTOSA SONAWIJAYA | | | | | |
| 20 | MUHAMMAD ILHAM BANU SABHILL | | | | | |
| 21 | MUHAMMAD RAAFI RAMADHAN WIBOWO | | | | | |
| 22 | MUHAMMAD RIZKY PRATAMA | | | | | |
| 23 | MUHAMMAD ZIDANE SAPUTRA | | | | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 24 | NADIA MUHARA AYU | | | | | |
| 25 | NAFISHATUL ULYA | | | | | |
| 26 | NOVITA RATNA LISTI | | | | | |
| 27 | NURUL AZKIYA EL MUHYI | | | | | |
| 28 | OKTAVIA AINUN NISA | | | | | |
| 29 | RAJENDRA RASENDRIYA WIDYATAMA | | | | | |
| 30 | RAYHAN AKMAL NUR AUFA | | | | | |
| 31 | RIDHWAN BAYU NUGROHO | | | | | |

*Guru memberikan tanda centang pada kriteria sesuai dengan pekerjaan yang dilakukan siswa.

3. Mendemonstrasikan posisi tubuh yang baik saat menulis

| No | Nama Siswa | Duduk tegak dan bersandar pada kursi | Predikat |
|----|--------------------------------------|---|----------|
| 1 | Indana Nuril Ma'wa | | |
| 2 | Dewangga Putra Pratama | | |
| 3 | ADE EXSA RENATA | | |
| 4 | ADEL RAHMANING TYAS | | |
| 5 | ADI FAREZA | | |
| 6 | ADRIAN TEGAR ANDARICO SETIAWAN | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 7 | ALFIN ARDIANTO | | |
| 8 | AQROBA RUKHMA DUTA HIDAYAT | | |
| 9 | CALLISTA ARDELIA VALENTINE | | |
| 10 | DICKY PUTRA DISYAHRA | | |
| 11 | EARLYN CAHYA SURYANI | | |
| 12 | FITRI NUR KHASANAH | | |
| 13 | JAVAS FARRELL CONARY | | |
| 14 | KALILAH AYU DWI PUSPITA | | |
| 15 | KEVIN CHAVEEZO DEL CANNAVARO | | |
| 16 | KHOIRUL MA'RUF | | |
| 17 | MARCELLUS GERDA MANANTA | | |
| 18 | MUHAMMAD ARIEF KEANU PASHYA | | |
| 19 | MUHAMMAD FADHIL SANTOSA SONAWIJAYA | | |
| 20 | MUHAMMAD ILHAM BANU SABHILL | | |
| 21 | MUHAMMAD RAAFI RAMADHAN WIBOWO | | |

| | | | |
|----|-------------------------------------|--|--|
| 22 | MUHAMMAD RIZKY PRATAMA | | |
| 23 | MUHAMMAD ZIDANE SAPUTRA | | |
| 24 | NADIA MUHARA AYU | | |
| 25 | NAFISHATUL ULYA | | |
| 26 | NOVITA RATNA LISTI | | |
| 27 | NURUL AZKIYA EL MUHYI | | |
| 28 | OKTAVIA AINUN NISA | | |
| 29 | RAJENDRA RASENDRIYA WIDYATAMA | | |
| 30 | RAYHAN AKMAL NUR AUFA | | |
| 31 | RIDHWAN BAYU NUGROHO | | |

*Guru memberikan tanda centang pada kriteria sesuai dengan pekerjaan yang dilakukan siswa.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Dosen Pembimbing Lapangan: Haryani, M.Pd



Disusun oleh:
ERNI PALUPI
NIM 13108241043

**PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN
PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL DAN PKL) LPPMP**

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)**

SEKOLAH : SD Gedongkiwo
 KELAS : 1
 TEMA : 1. Diriku
 SUBTEMA : 3. Aku Istimewa
 PEMBELAJARAN : 6
 ALOKASI WAKTU : 2 x 35 menit
 HARI/ TANGGAL : Kamis, 25 Agustus 2016

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Bahasa Indonesia

- 3.11 Mencermati puisi anak/ syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.11 Melisankan puisi anak/ syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri.

2. Matematika

- 3.5 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.
- 4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.

3. PPKn

3.3 Mengidentifikasi keberagaman karakteristik individu di rumah.

4.2 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di rumah.

C. Indikator

1. Bahasa Indonesia

3.11.1 Mengenal puisi anak tentang ungkapan sayang.

4.11.1 Mengekspresikan ungkapan sayang melalui puisi.

2. Matematika

3.4.1 Menghitung banyak objek gabungan dari dua kelompok objek sejenis.

4.4.1 Menyelesaikan masalah penjumlahan dalam bentuk soal cerita.

3. PPKn

3.3.1 Menyebutkan jenis kelamin dan karakter anggota keluarga.

4.2.1 Menceritakan pengalaman kerjasama antar seluruh anggota keluarga.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak guru membacakan puisi sederhana, siswa mampu mengenal puisi anak tentang ungkapan sayang dengan baik.
2. Dengan mengikuti guru membaca puisi sederhana, siswa dapat mengekspresikan ungkapan sayang melalui puisi dengan baik.
3. Setelah mengenal konsep penjumlahan sederhana, siswa mampu menghitung banyak objek gabungan dari dua kelompok objek sejenis dengan tepat.
4. Dengan mengenal konsep penjumlahan sederhana, siswa mampu menyelesaikan masalah penjumlahan dalam bentuk soal cerita dengan baik.
5. Setelah mendengarkan cerita guru, siswa mampu menyebutkan jenis kelamin dan karakter anggota keluarga di rumah dengan tepat.
6. Dengan bermain peran, siswa mampu menceritakan pengalaman kerjasama antar seluruh anggota keluarga di rumah dengan baik.

E. Materi

Bahasa Indonesia

Mengenal puisi anak.

Matematika

Soal cerita penjumlahan sederhana.

PPKn

Menyebutkan jenis kelamin dan karakter anggota keluarga.

F. Pendekatan dan Materi

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan, dan ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---------------|---|---------------|
| Kegiatan Awal | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar. 2. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa. 3. Siswa dan guru melakukan absensi. Siapa siswa yang tidak masuk sekolah dan apa alasannya. 4. Siswa mendengarkan motivasi guru dengan tepuk semangat. 5. Siswa mendengarkan apersepsi guru dengan menanyakan: "Anak-anak, coba sebutkan anggota keluarga kalian! Ada siapa sajakah?". 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. | 15 menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar yang disajikan guru dan mendengarkan guru bercerita tentang jenis kelamin dan sifat atau karakter yang berbeda (mengamati). 2. Siswa dan guru bertanya jawab tentang anggota keluarga yang memiliki jenis kelamin berbeda dengan siswa beserta karakternya. Guru menyampaikan bahwa meskipun memiliki karakter dan ciri yang berbeda namun keluarga harus tetap saling menyayangi (menanya). 3. Siswa dibagi menjadi kelompok berisikan 5 – 6 orang dalam setiap kelompoknya. Siswa mendiskusikan pengalaman mereka bekerjasama dengan keluarga di rumah dan menentukan pengalaman yang akan ditampilkan melalui bermain peran (mencoba). 4. Siswa memperhatikan guru menceritakan dongeng kreasi sendiri yang mengandung masalah penjumlahan. Guru membimbing siswa untuk mendiskusikan maksud dari soal cerita tersebut dan bagaimana penyelesaiannya (menalar). | 40 menit |

| | | |
|---------|--|----------|
| | <p>5. Siswa mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS). Guru mendampingi siswa selama mengerjakan latihan (mencoba).</p> <p>6. Guru menunjukkan poster bertuliskan teks puisi pada siswa. Guru membacakan teks puisi dan meminta siswa mengikuti gaya membaca puisi yang dilakukan oleh guru. Setelah siswa mempelajari cara membaca puisi, minta siswa secara bergiliran untuk mengekspresikan ungkapan sayang pada keluarga melalui puisi (mencoba).</p> <p>7. Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari (mengkomunikasikan).</p> <p>8. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum jelas (mengkomunikasikan).</p> | |
| Penutup | <p>1. Siswa diberi pekerjaan rumah (PR) untuk berlatih membaca puisi bersama orang tua.</p> <p>2. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam dan do'a penutup.</p> | 17 menit |

H. Sumber dan Media

1. Sumber belajar
 - a. Diri anak.
 - b. Depdikbud. 2013. *Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 1 Tema 1 Diriku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan.
 - c. _____. 2013. *Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 3 Tema 1 Diriku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan.
2. Media Pembelajaran
 - a. Poster bertuliskan teks puisi.
 - b. Buah tomat.

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

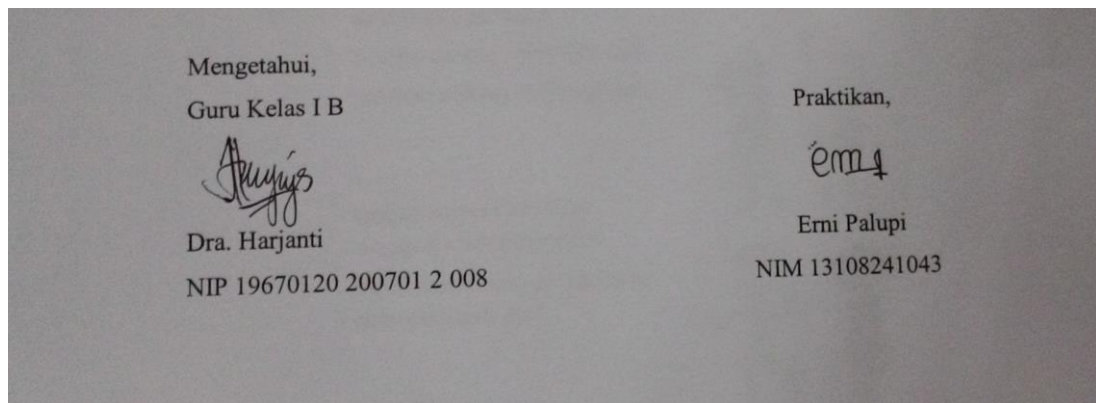
Teknik penilaian dalam pembelajaran ini antara lain sebagai berikut.

 - a. Tes (tertulis, lisan, dan unjuk kerja).
 - b. Teknik observasi atau pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran berlangsung.
 - c. Teknik pemberian tugas kelompok.

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : observasi selama kegiatan berlangsung (terlampir).
- b. Penilaian Pengetahuan : tes tertulis penjumlahan (terlampir).
- c. Penilaian Keterampilan : keterampilan mengekspresikan ungkapan sayang melalui puisi dan keterampilan bermain peran pengalaman menolong anggota keluarga (terlampir).

Yogyakarta, 24 Agustus 2016



LAMPIRAN 1. MATERI AJAR

1. Menyebutkan jenis kelamin dan karakter anggota keluarga

Tuhan menciptakan manusia berbeda-beda.

Ada laki-laki.

Ada perempuan.

Ada yang besar.

Ada yang kecil.

Ada yang periang.

Ada yang pemalu.

Setiap orang memiliki ciri.

Semua saling melengkapi.



Bagaimana ciri khas anggota keluargamu?

Sebutkan dengan lantang dan percaya diri.



Ayo Bermain Peran



Kerjasama dalam Keluarga



Keluarga Lani sedang membersihkan rumah.

Lani membersihkan jendela rumah.

Ibu Lani mengepel halaman rumah.

Ayah Lani memotong rumput.

Setiap orang memiliki kemampuan berbeda.

Semua bekerjasama membersihkan rumah.

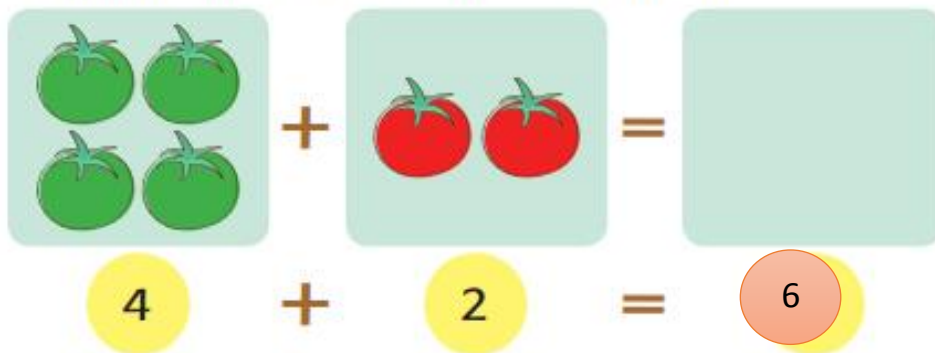
2. Soal cerita penjumlahan sederhana

Udin suka menolong ibu.

Udin menolong ibu berbelanja ke warung.

Udin membeli 4 buah tomat hijau.

Udin juga membeli 2 buah tomat merah.



Jumlah tomat yang dibeli Udin seluruhnya ada _____ buah.

3. Mengenal puisi anak

Aku Sayang Ibu

Ibu...

Kala ku gembira, kau memelukku

Kala ku sedih, kau menghiburku

Kala ku sendiri, kau menemaniku

Kala ku sakit, kau merawatku

Ibu...

Betapa besar kasih sayangmu

Betapa luas samudera hatimu

Ku hanya ingin engkau tahu

Sungguh aku sayang padamu

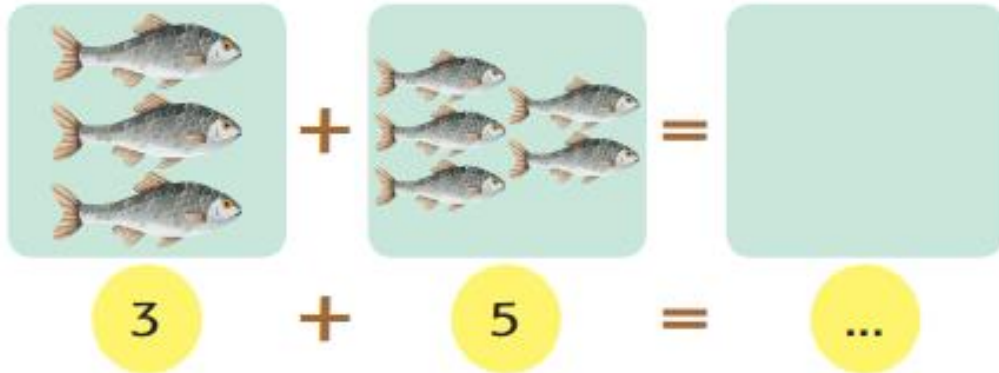
Rasa sayang dapat diungkapkan melalui puisi.

Baca puisi di atas dengan baik.

LAMPIRAN 2. LEMBAR KERJA SISWA (LKS) DAN JAWABAN

Udin membeli 3 ekor ikan mas besar.

Udin membeli lagi 5 ekor ikan mas kecil.

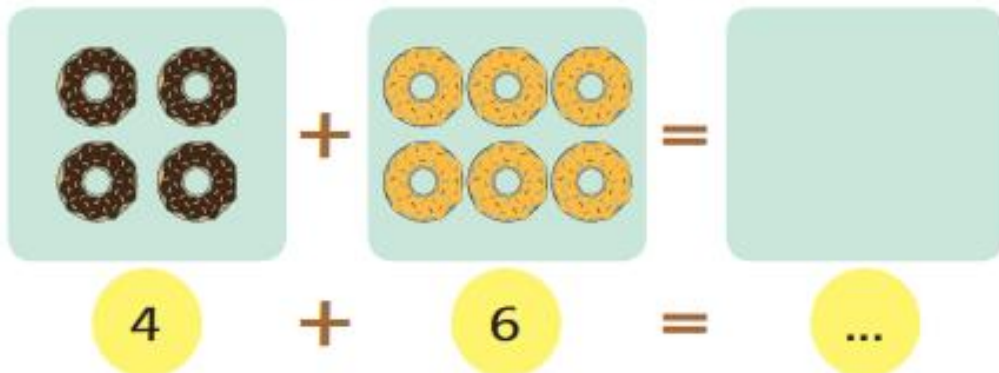


Jumlah ikan mas yang dibeli Udin seluruhnya adalah ___ ekor.

Sebelum pulang, Udin melihat tukang donat.

Udin membeli 4 buah donat coklat.

Udin juga membeli 6 buah donat keju.

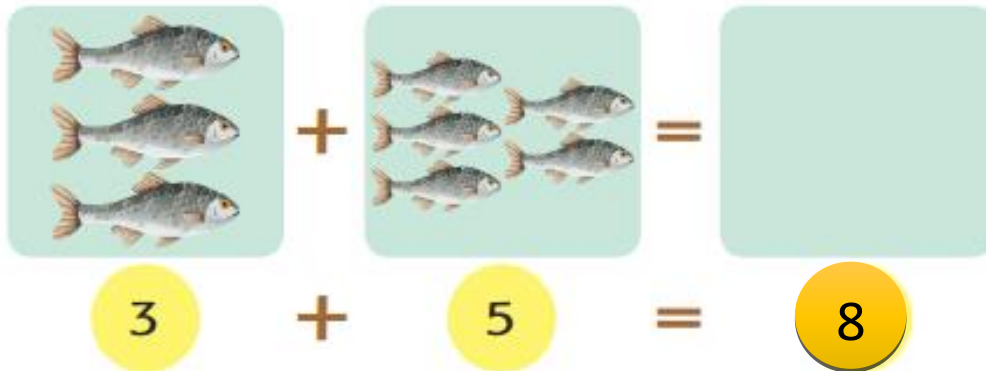


Udin membeli donat sebanyak ___ buah.

JAWABAN LEMBAR KERJA SISWA

Udin membeli 3 ekor ikan mas besar.

Udin membeli lagi 5 ekor ikan mas kecil.

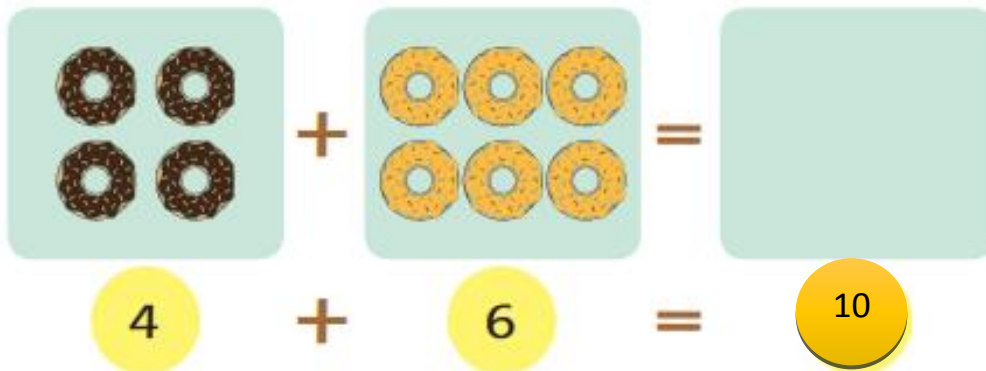


Jumlah ikan mas yang dibeli Udin seluruhnya adalah ___ ekor.

Sebelum pulang, Udin melihat tukang donat.

Udin membeli 4 buah donat coklat.

Udin juga membeli 6 buah donat keju.



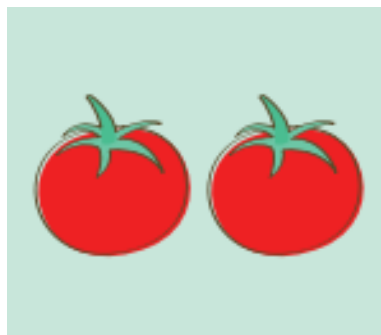
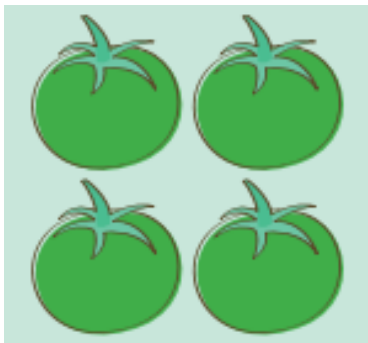
Udin membeli donat sebanyak ___ buah.

LAMPIRAN 3. MEDIA PEMBELAJARAN

Gambar orang dengan beragam jenis kelamin



Buah Tomat



Poster Puisi

Aku Sayang Ibu

Ibu...

Kala ku gembira, kau memelukku

Kala ku sedih, kau menghiburku

Kala ku sendiri, kau menemaniku

Kala ku sakit, kau merawatku

Ibu...

Betapa besar kasih sayangmu

Betapa luas samudera hatimu

Ku hanya ingin engkau tahu

Sungguh aku sayang padamu

LAMPIRAN 4. PENILAIAN

A. Penilaian Sikap

Indikator penilaian sikap tanggung jawab dan berani dapat dilihat pada tabel berikut ini.

| Nilai karakter yang dikembangkan | Indikator | Nomor Butir Soal |
|----------------------------------|--------------------------------------|--------------------|
| Tanggung jawab | Menyelesaikan tugas dengan baik. | Pedoman pengamatan |
| Berani | Menjawab pertanyaan lisan dari guru. | Pedoman pengamatan |

Lembar pengamatan penilaian sikap

| No | Nama | Tanggung jawab | | | | Berani | | | |
|----|--------------------------------|----------------|----|----|----|--------|----|----|----|
| | | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM |
| 1 | Indana Nuril Ma'wa | | | | | | | | |
| 2 | Dewangga Putra Pratama | | | | | | | | |
| 3 | Ade Exsa Renata | | | | | | | | |
| 4 | Adel Rahmaning Tyas | | | | | | | | |
| 5 | Adi Fareza | | | | | | | | |
| 6 | Adrian Tegar Andarico Setiawan | | | | | | | | |
| 7 | Alfin Ardianto | | | | | | | | |
| 8 | Aqroba Rukhma Duta Hidayat | | | | | | | | |
| 9 | Callista Ardelia Valentine | | | | | | | | |
| 10 | Dicky Putra Disyahra | | | | | | | | |
| 11 | Earlyn Cahya Suryani | | | | | | | | |
| 12 | Fitri Nur Khasanah | | | | | | | | |
| 13 | Javas Farrell Conary | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 14 | Kalilah Ayu Dwi Puspita | | | | | | | | |
| 15 | Kevin Chaveezo Del Cannavaro | | | | | | | | |
| 16 | Khoirul Ma'ruf | | | | | | | | |
| 17 | Marcellus Gerda Mananta | | | | | | | | |
| 18 | Muhammad Arief Keanu Pashya | | | | | | | | |
| 19 | Muhammad Fadhil Santosa Sonawijaya | | | | | | | | |
| 20 | Muhammad Ilham Banu Sabhill | | | | | | | | |
| 21 | Muhammad Raafi Ramadhan Wibowo | | | | | | | | |
| 22 | Muhammad Rizky Pratama | | | | | | | | |
| 23 | Muhammad Zidane Saputra | | | | | | | | |
| 24 | Nadia Muhara Ayu | | | | | | | | |
| 25 | Nafishatul Ulya | | | | | | | | |
| 26 | Novita Ratna Listi | | | | | | | | |
| 27 | Nurul Azkiya El Muhyi | | | | | | | | |
| 28 | Oktavia Ainun Nisa | | | | | | | | |
| 29 | Rajendra Rasendriya Widyatama | | | | | | | | |
| 30 | Rayhan Akmal Nur Aufa | | | | | | | | |
| 31 | Ridhwan Bayu Nugroho | | | | | | | | |

*) Guru memberi tanda centang pada setiap kriteria sesuai dengan nilai karakter yang muncul pada siswa.

Keterangan:**BT: Belum Terlihat**

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai karakter tersebut.

MT: Mulai Terlihat

Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan dari lingkungan terdekat.

MB: Mulai Berkembang

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten karena sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan dari lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas.

SB: Sangat Membudaya

Apabila peserta didik terus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan dari lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas, juga sudah tumbuh kematangan moral.

B. Penilaian Pengetahuan

Kisi-kisi lembar penilaian pengetahuan.

| Indikator | Nomor Butir Soal |
|---|------------------|
| Menghitung banyak objek gabungan dari dua kelompok objek sejenis. | 1 dan 2 |
| Menyelesaikan masalah penjumlahan dalam bentuk soal cerita. | 1 dan 2 |

Keterangan

- a. Skor nomor setiap butir soal adalah 5.
- b. Skor total benar semua = 10.

C. Penilaian Keterampilan

| Keterampilan | Rubrik Kriteria | | | |
|---|---|---------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| | Skor 4 Sangat Baik | Skor 3 Baik | Skor 2 Cukup | Skor 1 Perlu Pendampingan |
| 4. Mengekspresikan ungkapan sayang melalui puisi | Melafalkan dengan lancar, menggunakan intonasi yang tepat, mengekspresikan sesuai dengan tema puisi | Hanya memenuhi 2 kriteria | Hanya memenuhi 1 kriteria | Belum memenuhi kriteria |
| 5. Bermain peran pengalaman menolong anggota keluarga | Sesuai dengan topik, berbicara dengan jelas, percaya diri | Hanya memenuhi 2 kriteria | Hanya memenuhi 1 kriteria | Belum memenuhi kriteria |

Lembar penilaian keterampilan

1. Mengekspresikan ungkapan sayang melalui puisi

| No | Nama Siswa | Melafalkan dengan lancar | Menggunakan intonasi yang tepat | Mengekspresikan sesuai dengan tema puisi | Skor |
|----|--------------------------------|--------------------------|---------------------------------|--|------|
| 1 | Indana Nuril Ma'wa | | | | |
| 2 | Dewangga Putra Pratama | | | | |
| 3 | Ade Exsa Renata | | | | |
| 4 | Adel Rahmaning Tyas | | | | |
| 5 | Adi Fareza | | | | |
| 6 | Adrian Tegar Andarico Setiawan | | | | |
| 7 | Alfin Ardianto | | | | |
| 8 | Aqroba Rukhma Duta Hidayat | | | | |
| 9 | Callista Ardelia Valentine | | | | |
| 10 | Dicky Putra Disyahra | | | | |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|--|--|--|--|
| 11 | Earlyn Cahya Suryani | | | | |
| 12 | Fitri Nur Khasanah | | | | |
| 13 | Javas Farrell Conary | | | | |
| 14 | Kalilah Ayu Dwi Puspita | | | | |
| 15 | Kevin Chaveezo Del Cannavaro | | | | |
| 16 | Khoirul Ma'ruf | | | | |
| 17 | Marcellus Gerda Mananta | | | | |
| 18 | Muhammad Arief Keanu Pashya | | | | |
| 19 | Muhammad Fadhil Santosa Sonawijaya | | | | |
| 20 | Muhammad Ilham Banu Sabhill | | | | |
| 21 | Muhammad Raafi Ramadhan Wibowo | | | | |
| 22 | Muhammad Rizky Pratama | | | | |
| 23 | Muhammad Zidane Saputra | | | | |
| 24 | Nadia Muhara Ayu | | | | |
| 25 | Nafishatul Ulya | | | | |
| 26 | Novita Ratna Listi | | | | |
| 27 | Nurul Azkiya El Muhyi | | | | |
| 28 | Oktavia Ainun Nisa | | | | |
| 29 | Rajendra Rasendriya Widyatama | | | | |
| 30 | Rayhan Akmal Nur Aufa | | | | |
| 31 | Ridhwan Bayu Nugroho | | | | |

*Guru memberikan tanda centang pada kriteria sesuai dengan pekerjaan yang dilakukan siswa.

2. Bermain peran pengalaman menolong anggota keluarga

| No | Nama Siswa | Sesuai dengan topik | Berbicara dengan jelas | Percaya diri | Skor |
|----|------------------------------------|---------------------|------------------------|--------------|------|
| 1 | Indana Nuril Ma'wa | | | | |
| 2 | Dewangga Putra Pratama | | | | |
| 3 | Ade Exsa Renata | | | | |
| 4 | Adel Rahmaning Tyas | | | | |
| 5 | Adi Fareza | | | | |
| 6 | Adrian Tegar Andarico Setiawan | | | | |
| 7 | Alfin Ardianto | | | | |
| 8 | Aqroba Rukhma Duta Hidayat | | | | |
| 9 | Callista Ardelia Valentine | | | | |
| 10 | Dicky Putra Disyahra | | | | |
| 11 | Earlyn Cahya Suryani | | | | |
| 12 | Fitri Nur Khasanah | | | | |
| 13 | Javas Farrell Conary | | | | |
| 14 | Kalilah Ayu Dwi Puspita | | | | |
| 15 | Kevin Chaveezo Del Cannavaro | | | | |
| 16 | Khoirul Ma'ruf | | | | |
| 17 | Marcellus Gerda Mananta | | | | |
| 18 | Muhammad Arief Keanu Pashya | | | | |
| 19 | Muhammad Fadhil Santosa Sonawijaya | | | | |
| 20 | Muhammad Ilham Banu Sabhill | | | | |
| 21 | Muhammad Raafi Ramadhan Wibowo | | | | |
| 22 | Muhammad Rizky Pratama | | | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|--|--|--|--|
| 23 | Muhammad Zidane Saputra | | | | |
| 24 | Nadia Muhara Ayu | | | | |
| 25 | Nafishatul Ulya | | | | |
| 26 | Novita Ratna Listi | | | | |
| 27 | Nurul Azkiya El Muhyi | | | | |
| 28 | Oktavia Ainun Nisa | | | | |
| 29 | Rajendra Rasendriya Widyatama | | | | |
| 30 | Rayhan Akmal Nur Aufa | | | | |
| 31 | Ridhwan Bayu Nugroho | | | | |

*Guru memberikan tanda centang pada kriteria sesuai dengan pekerjaan yang dilakukan siswa.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Dosen Pembimbing Lapangan: Haryani, M.Pd



Disusun oleh:
ERNI PALUPI
NIM 13108241043

**PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN
PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL DAN PKL) LPPMP**

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SD Gedongkiwo
 Kelas/ Semester : VI A/ I
 Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
 Materi : Pemilu
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
 Hari/tanggal : Kamis, 25 Agustus 2016

A. Standar Kompetensi

2. Memahami sistem pemerintahan Republik Indonesia.

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Menjelaskan proses Pemilu dan Pilkada.

C. Indikator

1. Menjelaskan arti pemilu di Indonesia.
2. Mengetahui tujuan pemilu di Indonesia.
3. Menyebutkan asas pemilu di Indonesia.
4. Mengetahui penyelenggara pemilu di Indonesia.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan kegiatan tanya jawab, siswa dapat mengetahui arti pemilu dengan benar.
2. Setelah melakukan kegiatan tanya jawab, siswa dapat mengetahui tujuan pemilu dengan baik.
3. Setelah mengamati video yang disajikan guru, siswa dapat mengetahui asas pemilu dengan benar.
4. Setelah mengamati video yang disajikan guru, siswa dapat mengetahui penyelenggara pemilu dengan tepat.

E. Materi Pokok

Pemilu di Indonesia

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : *student centered*

Metode pembelajaran : diskusi, ceramah, dan tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| Awal | 1. Pengkondisian kelas (mempersiapkan siswa | 15 menit |

| | | |
|------|---|----------|
| | <p>untuk siap belajar).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam. 3. Salah satu siswa memimpin berdo'a. 4. Guru mengabsensi kehadiran siswa. 5. Guru memberi motivasi siswa dengan mengajak siswa tepuk semangat. 6. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya jawab kepada siswa "Anak-anak, siapakah yang pernah melihat proses pemilu?". 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. | |
| Inti | <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati video tentang pemilu yang disajikan guru. 2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab terkait arti pemilu, tujuan pemilu, asas pemilu, dan penyelenggara pemilu yang terdapat di video yang disajikan guru. 3. Siswa memperhatikan guru dalam menyampaikan materi tentang pemilu di Indonesia. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok. Masing-masing kelompok beranggotakan 4 siswa. 5. Setiap kelompok mengerjakan lembar kerja siswa (LKS). Siswa boleh menghias LKS supaya hasilnya lebih menarik. 6. Siswa mempresentasikan hasil pengerjaan LKS di depan kelas. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa dengan bimbingan guru membahas jawaban LKS. 8. Siswa mengoreksi jawaban LKS teman sebangkunya. 9. Siswa menempelkan hasil pekerjaannya ke kertas yang disediakan guru. | 40 menit |

| | | |
|---------|---|----------|
| | 10. Siswa dan guru mendiskusikan kembali tentang materi yang telah dipelajari. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum jelas. | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Guru membagikan soal evaluasi untuk dikerjakan siswa secara individu. 3. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk dikerjakan di rumah. 4. Guru memberikan motivasi siswa untuk rajin belajar. 5. Guru dan siswa berdoa bersama dengan dipimpin oleh salah satu siswa. 6. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam. | 15 menit |

H. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar

S.B. Sulaiman, Bambang S.W., dan Edi Wicaksono. 2008. *Senang Belajar Pkn Pendidikan Kewarganegaraan SD Kelas VI*. Jakarta: Yudhistira.

2. Media Pembelajaran

Video pembelajaran pemilu yang diunduh dari

<https://www.youtube.com/watch?v=f3Bmc8oUmaE>

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Penilaian dalam pembelajaran ini dilakukan dengan menggunakan format pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran dilakukan sejak kegiatan awal hingga kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar secara tertulis.

2. Instrumen Penilaian

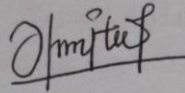
a. Penilaian Sikap : kerjasama, menghargai pendapat, dan keberanian (terlampir)

b. Penilaian Pengetahuan : soal evaluasi (terlampir)

Yogyakarta, 24 Agustus 2016

Mengetahui,

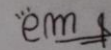
Wali Kelas VI A,



Mujiyanti, S.Pd.

NIP 19620211 198804 2 001

Praktikan,



Emi Palupi

NIM 13108241043

LAMPIRAN 1. RINGKASAN MATERI

PEMILU DI INDONESIA

a. Pengertian Pemilu

Pemilihan umum (pemilu) merupakan cara negara demokrasi untuk menentukan pemimpinnya. Pemimpin yang dipilih nantinya akan menjadi DPR, DPD, DPRD, presiden, dan wakilnya. Pemilu dilakukan setiap 5 tahun sekali. Ketentuan umum mengenai pemilu di Indonesia diatur dalam UUD Negara RI Tahun 1945 Amandemen ke empat Pasal 22 E ayat 1 sampai 6.

b. Tujuan Pemilu

Tujuan diadakannya pemilu adalah untuk memilih DPR, DPD, DPRD, presiden, dan wakil presiden.

c. Asas Pemilu

Asas pemilu di Indonesia adalah LUBER JURDIL. Luber artinya langsung, umum, bebas, rahasia. Jurdil artinya jujur dan adil. Asas LUBER JURDIL harus selalu dijunjung tinggi dan dipraktikkan.

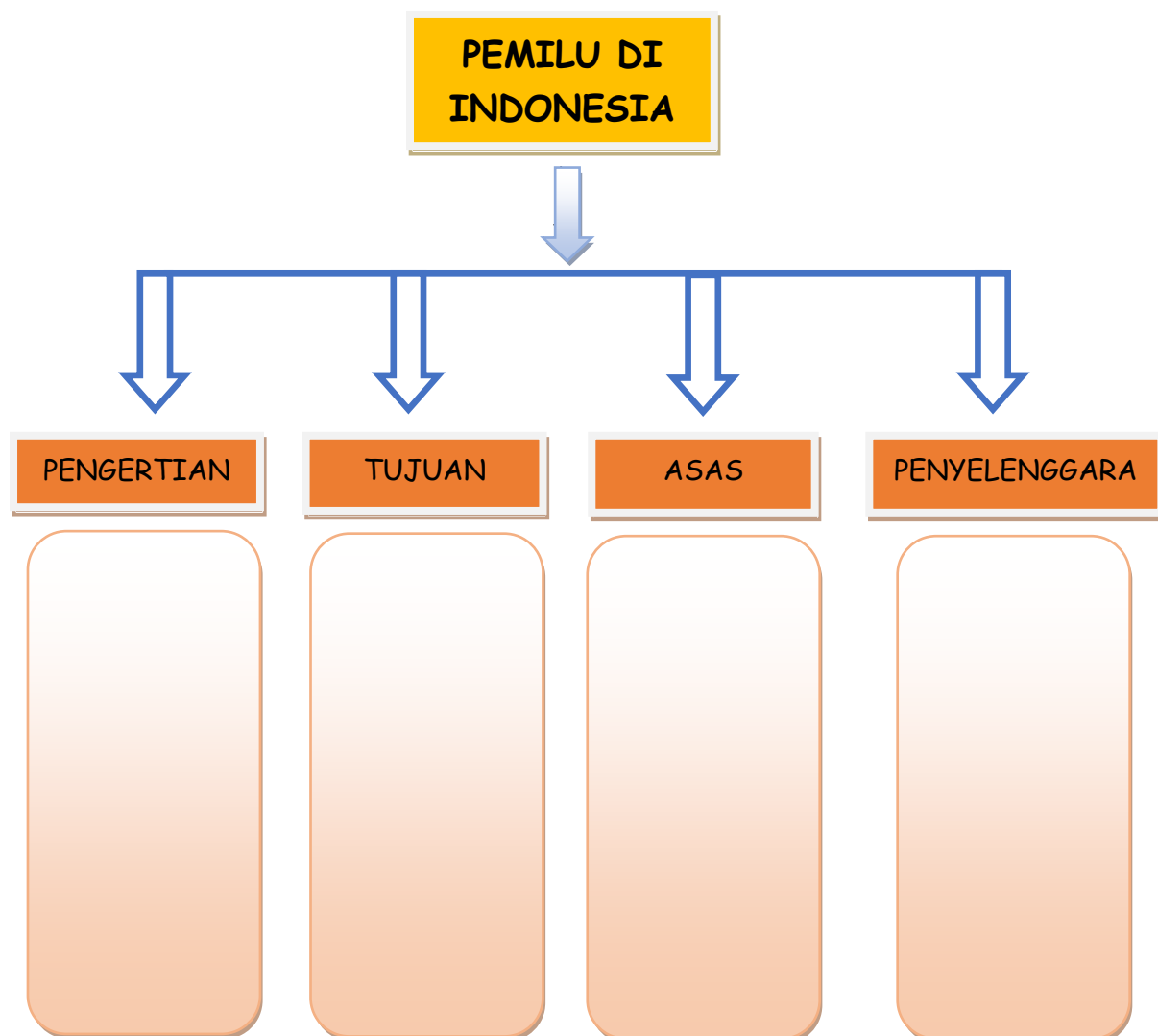
1. Langsung artinya setiap pemilih secara langsung memberikan suaranya tanpa perantara.
2. Umum berarti pemilihan tersebut berlaku bagi seluruh WNI yang telah memenuhi persyaratan tanpa membedakan asal usulnya.
3. Bebas berarti setiap pemilih bebas menggunakan haknya sesuai dengan hati nuraninya tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun.
4. Rahasia berarti pilihan setiap pemilih dijamin tidak akan diketahui oleh pihak lain, dengan jalan apapun.
5. Jujur berarti semua pihak yang terlibat dalam penyelenggaraan pemilu harus bersikap dan bertindak jujur sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.
6. Adil berarti setiap pemilih dan partai politik peserta pemilu mendapat perlakuan yang adil, bebas dari kecurangan pihak manapun.

d. Penyelenggara Pemilu

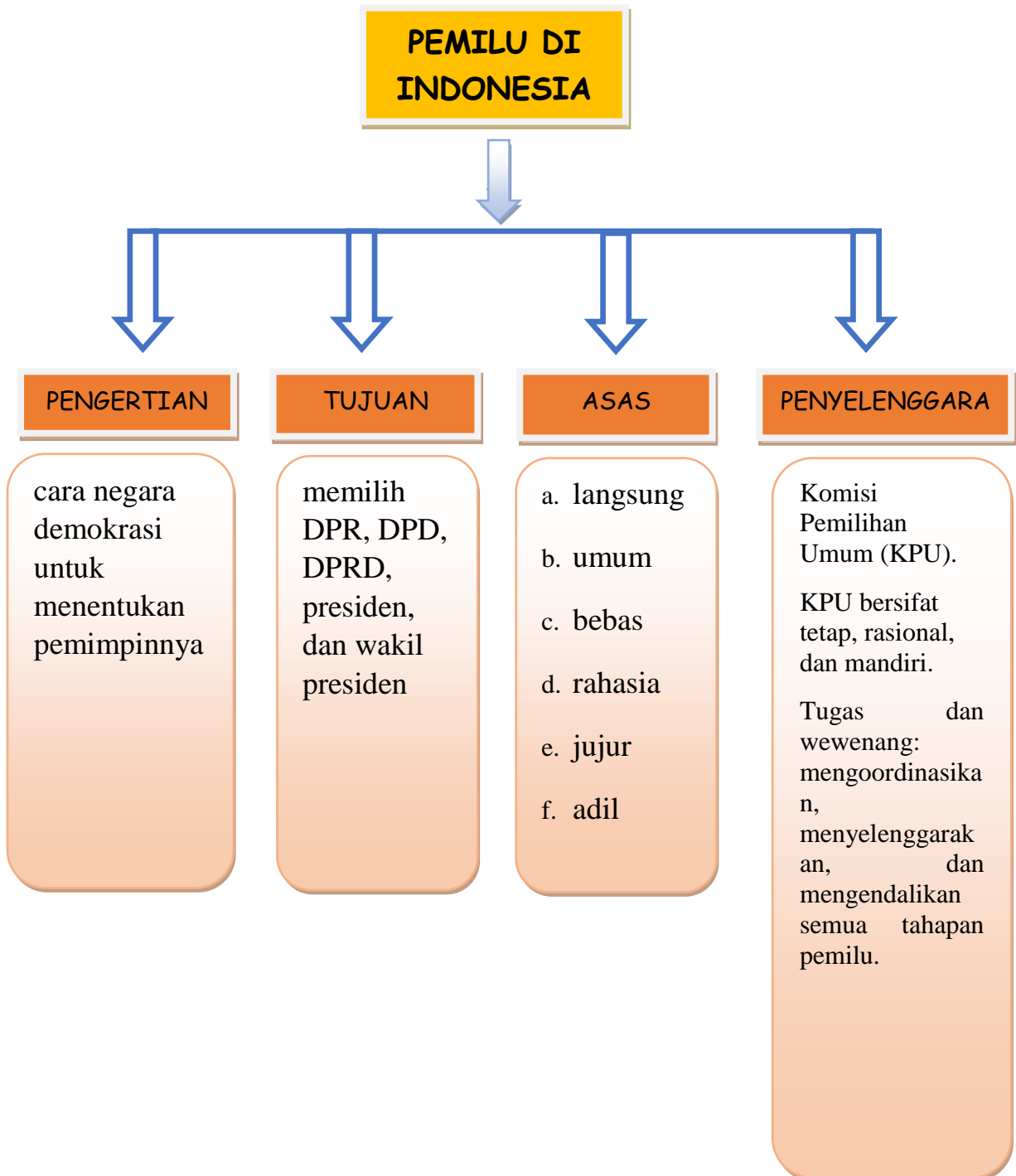
Pemilu diselenggarakan oleh Komisi Pemilihan Umum (KPU). KPU bersifat tetap, rasional, dan mandiri. KPU bertanggung jawab atas penyelenggaraan pemilu. Tugas dan wewenang KPU antara lain: mengoordinasikan, menyelenggarakan, dan mengendalikan semua tahapan pemilu.

LAMPIRAN 2. LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Buatlah peta konsep tentang pengertian pemilu, tujuan pemilu, asa pemilu, dan penyelenggara pemilu!



JAWABAN LEMBAR KERJA SISWA



LAMPIRAN 3. SOAL EVALUASI**SOAL EVALUASI**

Nama :

No Absen :

A. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang kamu anggap paling tepat!

1. Cara negara demokrasi untuk menentukan pemimpinnya adalah dengan ...
 - a. Musyawarah
 - b. Pemilu
 - c. Diskusi publik
 - d. Menunjuk
2. Pemilu diadakan setiap ... tahun sekali.
 - a. 3
 - b. 4
 - c. 5
 - d. 6
3. Berikut ini merupakan tujuan diadakannya pemilu, kecuali ...
 - a. Memilih presiden
 - b. Memilih DPR
 - c. Memilih wakil presiden
 - d. Memilih duta narkoba
4. Setiap pemilih secara langsung memberikan suaranya tanpa perantara. Pernyataan tersebut sesuai dengan asas pemilu yaitu ...
 - a. Langsung
 - b. Umum
 - c. Jujur
 - d. Adil
5. Berikut ini yang termasuk asas pemilu adalah ...
 - a. Pantas
 - b. Sukses
 - c. Bebas
 - d. Khusus
6. Ketentuan umum mengenai pemilu di Indonesia diatur dalam UUD Negara RI Tahun 1945 Amandemen ke empat Pasal ...
 - a. 22
 - b. 21

- c. 20
 - d. 19
7. Yang bertanggung jawab atas penyelenggaraan pemilu adalah ...
- a. Rakyat
 - b. KPU
 - c. Presiden
 - d. Peserta pemilu
8. KPU memiliki sifat ...
- a. Irasional
 - b. Umum
 - c. Tetap
 - d. Langsung
9. Pilihan setiap pemilih dijamin tidak akan diketahui oleh pihak lain, dengan jalan apapun. Pernyataan tersebut sesuai dengan asas pemilu yaitu ...
- a. Jujur
 - b. Bebas
 - c. Rahasia
 - d. Adil
10. KPU merupakan singkatan dari ...
- a. Koordinasi pemilihan umum
 - b. Komisi pemilihan umum
 - c. Koalisi pemilihan umum
 - d. Kompetisi pemilihan umum

C. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar!

1. Apakah yang dimaksud dengan pemilu?
2. Sebut dan jelaskan asas-asas pemilu!
3. Siapakah penyelenggara pemilu?
4. Apa tujuan diadakannya pemilu?
5. Sebutkan tugas dan wewenang KPU!

JAWABAN SOAL EVALUASI**A.**

1. B
2. C
3. D
4. A
5. C
6. A
7. B
8. C
9. C
10. B

B.

1. Pemilihan umum (pemilu) merupakan cara negara demokrasi untuk menentukan pemimpinnya. Pemimpin yang dipilih nantinya akan menjadi DPR, DPD, DPRD, presiden, dan wakilnya.
2. Asas pemilu
 - a. Langsung artinya setiap pemilih secara langsung memberikan suaranya tanpa perantara.
 - b. Umum berarti pemilihan tersebut berlaku bagi seluruh WNI yang telah memenuhi persyaratan tanpa membedakan asal usulnya.
 - c. Bebas berarti setiap pemilih bebas menggunakan haknya sesuai dengan hati nuraninya tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun.
 - d. Rahasia berarti pilihan setiap pemilih dijamin tidak akan diketahui oleh pihak lain, dengan jalan apapun.
 - e. Jujur berarti semua pihak yang terlibat dalam penyelenggaraan pemilu harus bersikap dan bertindak jujur sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.
 - f. Adil berarti setiap pemilih dan partai politik peserta pemilu mendapat perlakuan yang adil, bebas dari kecurangan pihak manapun.
3. Komisi Pemilihan Umum (KPU)
4. Tujuan diadakannya pemilu adalah untuk memilih DPR, DPD, DPRD, presiden, dan wakil presiden.
5. Tugas dan wewenang KPU antara lain: mengoordinasikan, menyelenggarakan, dan mengendalikan semua tahapan pemilu.

LAMPIRAN 4. MEDIA PEMBELAJARAN

Video pembelajaran pemilu



LAMPIRAN 5. RUBRIK PENILAIAN

A. Penilaian pengetahuan

Penilaian produk

1. Teknik penilaian : tes pilihan ganda dan uraian.
2. Rubrik penilaian :

| Abjad | No | Skor Jawaban Benar |
|-------|----|--------------------|
| A | 1 | 10 |
| | 2 | 10 |
| | 3 | 10 |
| | 4 | 10 |
| | 5 | 10 |
| | 6 | 10 |
| | 7 | 10 |
| | 8 | 10 |
| | 9 | 10 |
| | 10 | 10 |
| B | 1 | 20 |
| | 2 | 20 |
| | 3 | 20 |
| | 4 | 20 |
| | 5 | 20 |

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor ideal}} \times 100$$

Keterangan:

- Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari abjad A dan B.
- Skor ideal adalah jumlah skor tertinggi dari abjad A dan B.

3. Kisi-kisi lembar penilaian pengetahuan

| No | Indikator | No Butir Soal |
|----|---|-------------------------|
| 1 | Menjelaskan arti pemilu di Indonesia. | A (1, 2, 6) B (1) |
| 2 | Mengetahui tujuan pemilu di Indonesia. | A (3) B (4) |
| 3 | Menyebutkan asas pemilu di Indonesia. | A (4, 5, 9) B (2) |
| 4 | Mengetahui penyelenggara pemilu di Indonesia. | A (7, 8 10) B (3, 5) |

B. Penilaian Sikap

1. Teknik penilaian: nontes (pengamatan)

2. Rubrik penilaian

| No | Aspek Penilaian | Skor |
|----|---------------------|---|
| 1 | Kerjasama | 2 jika dapat bekerjasama dengan teman atau kelompok |
| | | 1 jika tidak dapat bekerjasama dengan teman atau kelompok |
| 2 | Menghargai pendapat | 2 jika dapat menghargai pendapat orang lain |
| | | 1 jika egois mempertahankan pendapatnya sendiri |
| 3 | Keberanian | 2 jika berani mengemukakan pendapat, bertanya atau maju ke depan menjawab pertanyaan guru |
| | | 1 jika tidak berani mengemukakan pendapat, bertanya atau dapat maju ke depan menjawab pertanyaan guru |

3. Kisi-Kisi Lembar Penilaian Sikap

| No | Indikator | No Butir Soal |
|----|--|--------------------|
| 1 | Menghargai pendapat teman dalam diskusi | Pedoman pengamatan |
| 2 | Berani mengemukakan pendapat, bertanya atau maju ke depan menjawab pertanyaan guru | Pedoman pengamatan |
| 3 | Tanggung jawab menyelesaikan tugas | Pedoman pengamatan |

4. Lembar Penilaian Afektif

| No | Nama Siswa | Menghargai Pendapat | Keberanian | Tanggung jawab |
|----|------------|---------------------|------------|----------------|
| | | | | |
| | | | | |

Nilai siswa = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor ideal}} \times 100$

Skor ideal

Keterangan:

- Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari aspek 1, 2, dan 3.
- Skor ideal adalah jumlah skor tertinggi dari aspek 1, 2, dan 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Dosen Pembimbing Lapangan: Haryani, M.Pd



Disusun oleh:
ERNI PALUPI
NIM 13108241043

**PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN
PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL DAN PKL) LPPMP**

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SD N Gedongkiwo
 Kelas/ Semester : VA / I
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Materi : Menulis Surat Undangan
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
 Hari/tanggal : Rabu, 07 September 2016

A. Standar Kompetensi

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis.

B. Kompetensi Dasar

- 4.3 Menulis surat undangan (ulang tahun, acara agama, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.) dengan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan.

C. Indikator

1. Siswa dapat menyebutkan bagian-bagian surat undangan ulang tahun.
2. Siswa dapat menulis surat undangan ulang tahun dengan tepat.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan kegiatan tanya jawab, siswa dapat mengetahui bagian-bagian surat undangan ulang tahun dengan baik.
2. Setelah mengamati contoh surat undangan ulang tahun, siswa dapat menulis surat undangan ulang tahun dengan tepat.

E. Materi Pokok

Menulis surat undangan ulang tahun

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : *student centered*

Metode pembelajaran : diskusi, ceramah, dan tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| Awal | 1. Pengkondisian kelas (mempersiapkan siswa untuk siap belajar). 2. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan | 15 menit |

| | | |
|-------------|---|----------|
| | <p>salam.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Salah satu siswa memimpin berdo'a. 4. Guru mengabsensi kehadiran siswa. 5. Guru memberi motivasi siswa dengan mengajak siswa tepuk semangat. 6. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya jawab kepada siswa "Anak-anak, siapakah yang pernah mengadakan pesta ulang tahun?". 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. | |
| Inti | <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati media gambar contoh surat undangan ulang tahun yang disajikan guru. 2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab terkait bagian-bagian surat undangan ulang tahun. 3. Siswa memperhatikan guru dalam menyampaikan materi tentang menulis surat undangan ulang tahun. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Masing-masing siswa mengerjakan lembar kerja siswa (LKS). Siswa membuat undangan ulang tahun dirinya sendiri yang ditujukan kepada temannya. Siswa diperbolehkan untuk menghias surat undangan ulang tahun yang telah dibuat. 5. Perwakilan siswa mempresentasikan hasil pengerjaan LKS di depan kelas. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa dengan bimbingan guru membahas jawaban LKS. 7. Siswa menempelkan hasil pekerjaannya ke kertas yang disediakan guru. 8. Masing-masing siswa melakukan kegiatan kunjung karya. 9. Siswa dan guru mendiskusikan kembali tentang materi yang telah dipelajari. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum jelas. | 40 menit |

| | | |
|----------------|---|----------|
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Guru membagikan soal evaluasi untuk dikerjakan siswa secara individu. 3. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk dikerjakan di rumah. 4. Guru memberikan motivasi siswa untuk rajin belajar. 5. Guru dan siswa berdoa bersama dengan dipimpin oleh salah satu siswa. 6. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam. | 15 menit |
|----------------|---|----------|

H. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar

Edi Warsidi dan Fatika. 2008. *Bahasa Indonesia Membuatku Cerdas 5*. Jakarta: Departemen Pendidikan Naional.

2. Media Pembelajaran

Gambar surat undangan ulang tahun.

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Penilaian dalam pembelajaran ini dilakukan dengan menggunakan format pengamatan yang dilakukan selama kegiatan pembelajaran.

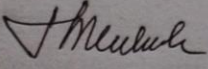

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar secara tertulis.

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : kerjasama, menghargai pendapat, dan keberanian (terlampir)
- b. Penilaian Pengetahuan : soal evaluasi (terlampir)

Yogyakarta, 5 September 2016

| | |
|---|---|
| <p>Mengetahui, Wali Kelas V A,</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>Ning Dwi Astuti, S.Pd. NIP 19620816 198201 2 004</p> | <p>Praktikan,</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>Erni Palupi NIM 13108241043</p> |
|---|---|

LAMPIRAN 1. RINGKASAN MATERI

Menulis Surat Undangan Ulang Tahun

a. Pengertian Surat

Surat merupakan bentuk komunikasi tertulis antara seseorang atau lembaga dengan orang atau lembaga lainnya. Jenis surat, terdiri atas surat pribadi, surat resmi, surat dinas, surat permohonan maaf, surat ucapan terimakasih, surat permohonan izin, surat edaran, dan surat undangan.

Salah satu jenis surat undangan adalah surat undangan ulang tahun. Surat undangan ulang tahun adalah sebuah surat yang dibuat untuk memberitahukan kepada pihak lain yang dimaksud untuk menghadiri sebuah acara ulang tahun pada waktu dan tempat yang telah ditentukan.

b. Hal-hal yang Harus Diperhatikan dalam Menulis Surat Undangan

1. Menggunakan bahasa yang sopan
2. Menyampaikan maksud undangan (tempat, waktu, acara)
3. Mencantumkan identitas pengundang

c. Bagian-Bagian Surat Undangan Ulang Tahun

1. Alamat

Alamat surat berisi nama serta alamat penerima dengan jelas.

2. Salam Pembuka

Salam pembuka merupakan salam yang ditulis sebelah kiri, sebelum isi surat dimulai, kemudian diakhiri dengan tanda koma. Contoh: salam sejahtera, salam bahagia selalu.

3. Pembuka

Pembuka surat merupakan penghantar awal surat untuk menuju isi surat.

4. Isi Undangan (tempat dan waktu)

Isi undangan memuat isi surat tentang waktu, tempat, serta acara.

5. Salam Penutup

Ditulis pada bagian kanan bawah. Contoh : dari sahabatmu, salam.

6. Penutup

Penutup surat berisi ucapan terimakasih atau harapan pengirim surat kepada pembaca surat.

7. Nama Pengundang

Nama pengirim surat ditulis di bagian bawah.

d. Contoh Surat Undangan Ulang Tahun

UNDANGAN

Kepada
Putra
di Jalan Mawar No 17 Yogyakarta

Salam bahagia selalu,
Teman-teman, alangkah senangnya jika pada hari
ulang tahunku yang ke 17 nanti, teman-teman dapat
hadir memeriahkan acara tersebut yang akan
diselenggarakan pada:

hari, tanggal : Minggu, 08 Juni 2016
waktu : pukul 15:00-17:00 WIB
tempat : rumahku di Jalan Melati No 7
Yogyakarta

Atas perhatian teman-teman,
aku ucapkan terima kasih.

Salam,
Sahabatmu,

Erni

HAPPY BIRTHDAY

Alamat

Salam pembuka

Pembuka

Isi

Penutup

Salam penutup

Nama pengundang

LAMPIRAN 2. LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Buatlah surat undangan ulang tahunmu yang ditujukan kepada temanmu pada kartu di bawah ini!



LAMPIRAN 3. SOAL EVALUASI**SOAL EVALUASI**


Nama :

No Absen :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar!

1. Sebutkan bagian-bagian surat undangan!

2. Buatlah sebuah surat undangan ulang tahunmu yang ditujukan kepada seorang sahabatmu dan berilah keterangan pada suratmu yang menunjukkan bagian-bagian surat!



JAWABAN SOAL EVALUASI

1. Bagian-bagian surat undangan

- a. Alamat
- b. Salam pembuka
- c. Pembuka
- d. Isi
- e. Penutup
- f. Salam penutup
- g. Nama pengundang

2. Menulis surat undangan ulang tahun beserta menyebutkan bagian-bagiannya

UNDANGAN

Kepada
Putra
di Jalan Mawar No 17 Yogyakarta

Salam bahagia selalu,
Teman-teman, alangkah senangnya jika pada hari
ulang tahunku yang ke 17 nanti, teman-teman dapat
hadir memeriahkan acara tersebut yang akan
diselenggarakan pada:

hari, tanggal : Minggu, 08 Juni 2016
waktu : pukul 15:00-17:00 WIB
tempat : rumahku di Jalan Melati No 7
Yogyakarta

Atas perhatian teman-teman,
aku ucapkan terima kasih.

HAPPY BIRTHDAY

Salam,
Sahabatmu,
Erni

Alamat

Salam pembuka

Pembuka

Isi

Penutup

Salam penutup

Nama pengundang

LAMPIRAN 4. MEDIA PEMBELAJARAN

UNDANGAN

Kepada
Putra
di Jalan Mawar No 17 Yogyakarta

Salam bahagia selalu,
Teman-teman, alangkah senangnya jika pada hari ulang tahunku yang ke 17 nanti, teman-teman dapat hadir memeriahkan acara tersebut yang akan diselenggarakan pada:

hari, tanggal : Minggu, 08 Juni 2016
waktu : pukul 15:00-17:00 WIB
tempat : rumahku di Jalan Melati No 7 Yogyakarta

Atas perhatian teman-teman,
aku ucapkan terima kasih.

Salam,
Sahabatmu,
Erni

HAPPY BIRTHDAY

Alamat

Salam pembuka

Pembuka

Isi

Penutup

Salam penutup

Nama pengundang

LAMPIRAN 5. RUBRIK PENILAIAN

A. Penilaian Sikap

1. Teknik penilaian : nontes (pengamatan)
2. Rubrik penilaian

| No | Aspek Penilaian | Skor |
|----|---------------------|--|
| 1 | Menghargai pendapat | 2, jika dapat menghargai pendapat orang lain |
| | | 1, jika egois mempertahankan pendapatnya sendiri |
| 2 | Keberanian | 2, jika berani mengemukakan pendapat, bertanya atau maju ke depan menjawab pertanyaan guru |
| | | 1, jika tidak berani mengemukakan pendapat, bertanya atau dapat maju ke depan menjawab pertanyaan guru |
| 3 | Tanggung jawab | 2, jika dapat menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik dan tepat waktu 1, jika tidak dapat menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik |

3. Kisi-Kisi Lembar Penilaian Sikap

| No | Indikator | No Butir Soal |
|----|--|--------------------|
| 1 | Menghargai pendapat teman dalam diskusi | Pedoman pengamatan |
| 2 | Berani mengemukakan pendapat, bertanya atau maju ke depan menjawab pertanyaan guru | Pedoman pengamatan |
| 3 | Tanggung jawab menyelesaikan tugas | Pedoman pengamatan |

4. Lembar Penilaian Afektif

| No | Nama Siswa | Menghargai Pendapat | Keberanian | Tanggung jawab |
|----|------------|---------------------|------------|----------------|
| | | | | |
| | | | | |

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor ideal}} \times 100$$

Keterangan:

- a. Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari aspek 1, 2, dan 3.
- b. Skor ideal adalah jumlah skor tertinggi dari aspek 1, 2, dan 3.

B. Penilaian Pengetahuan

Penilaian produk

1. Teknik penilaian : tes uraian.
2. Pertanyaan : Sebutkan bagian-bagian surat undangan!
3. Jawaban : alamat, salam pembuka, pembuka, isi, penutup, salam penutup, nama pengundang.
4. Rubrik penilaian

| Kriteria | Baik sekali 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu bimbingan 1 |
|---------------------|----------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Bagian-bagian surat | Menyebutkan seluruh bagian surat | Menyebutkan 75% bagian surat | Menyebutkan 50% bagian surat | Menyebutkan 25% bagian surat |

5. Kisi-kisi lembar penilaian pengetahuan

| No | Indikator | No Butir Soal |
|----|---|---------------|
| 1 | Siswa dapat menyebutkan bagian-bagian surat undangan ulang tahun. | 1 |

6. Lembar penilaian pengetahuan

| No | Nama Siswa | Skor | Predikat |
|-----|------------|------|----------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| Dst | | | |

C. Penilaian Keterampilan

1. Rubrik penilaian keterampilan menulis surat undangan ulang tahun

| No | Kriteria | Baik sekali 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu bimbingan 1 |
|----|---------------------|---|---|---|---|
| 1 | Bagian-bagian surat | Memuat seluruh bagian surat dan sesuai urutan surat | Memuat 75% bagian surat | Memuat 50% bagian surat | Memuat 25% bagian surat |
| 2 | Tanda baca | Semua tulisan menggunakan tanda baca yang benar (titik, koma, huruf besar, seru, tanya) | 75% tulisan menggunakan tanda baca yang benar | 50% tulisan menggunakan tanda baca yang benar | 25% tulisan menggunakan tanda baca yang benar |
| 3 | Kalimat efektif | Semua tulisan ditulis dengan kalimat efektif | 75% tulisan ditulis dengan kalimat efektif | 50% tulisan ditulis dengan kalimat efektif | 25% tulisan ditulis dengan kalimat efektif |

2. Kisi-kisi lembar penilaian keterampilan

| No | Indikator | No Butir Soal |
|----|--|---------------|
| 1 | Siswa dapat menulis surat undangan ulang tahun dengan tepat. | 2 |

3. Lembar penilaian keterampilan

| No | Nama Siswa | Bagian-bagian surat | Tanda baca | Kalimat efektif | Skor | Predikat |
|-----|------------|---------------------|------------|-----------------|------|----------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| Dst | | | | | | |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MATEMATIKA**

Dosen Pengampu: Haryani, S.Pd., M.Pd.



Disusun oleh:
ERNI PALUPI
NIM 13108241043

**PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN
PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL DAN PKL) LPPMP**

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

| | |
|-------------------|----------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD N Gedongkiwo |
| Mata Pelajaran | : Matematika dan IPA |
| Kelas/Semester | : III A / 1 |
| Alokasi Waktu | : 2 x 35 menit |
| Hari/tanggal | : Kamis, 08 September 2016 |

A. Standar Kompetensi

Matematika

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

IPA

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

B. Kompetensi Dasar

Matematika

- 1.3 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka.

IPA

- 1.3 Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat, dan olahraga).

C. Indikator

Matematika

- 1.3.3 Menggunakan sifat pengelompokan (asosiatif) pada perkalian.

IPA

- 1.3.3 Menjelaskan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan makhluk hidup.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan kegiatan tanya jawab dengan guru, siswa dapat menentukan bilangan yang tepat pada sifat pengelompokan (asosiatif) pada perkalian dengan benar.
2. Setelah berdiskusi dengan guru, siswa dapat mengetahui faktor yang mempengaruhi pertumbuhan makhluk hidup dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

Matematika : sifat pengelompokan pada perkalian.

IPA : faktor yang mempengaruhi pertumbuhan makhluk hidup.

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : *student centered*
2. Metode Pembelajaran :
 - a. Ceramah
 - b. Tanya jawab
 - c. Diskusi
 - d. Penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------|--|---------------|
| Awal | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengkondisian kelas (mempersiapkan siswa untuk siap belajar). 2. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam. 3. Salah satu siswa untuk memimpin berdo'a. 4. Guru mengabsensi kehadiran siswa. 5. Guru memberi motivasi siswa dengan tepuk semangat. 6. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya jawab kepada siswa "Anak-anak, Vikat mempunyai 2 piring yang berisi jeruk. Setiap piring berisi 3 buah jeruk. Berapakah jumlah seluruh jeruk?" 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. | 15 menit |
| Kegiatan Inti | <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai media gambar yaitu buah jeruk yang merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi pertumbuhan makhluk hidup. Guru dan siswa melakukan tanya jawab terkait faktor yang mempengaruhi pertumbuhan makhluk hidup. 2. Siswa memperhatikan guru menyampaikan materi tentang sifat asosiatif (pengelompokan) pada perkalian. 3. Salah satu siswa maju mengerjakan sifat | 40 menit |

| | | |
|----------------|---|----------|
| | <p>asosiatif.</p> <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 4 siswa. 5. Masing-masing kelompok dengan bimbingan guru melakukan permainan <i>cerdas, cepat, tepat</i>. Guru memberikan soal yang ditulis di papan tulis. Siswa berebut menjawab soal tersebut. Yang berhasil menjawab soal dengan <i>cerdas, cepat, tepat</i>, maka akan mendapatkan bintang. 6. Siswa berdiskusi dengan teman satu kelompok mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS). 7. Setelah selesai, perwakilan kelompok menuliskan hasil pengerjaan LKS di depan kelas. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa dengan bimbingan guru membahas jawaban LKS masing-masing kelompok. 9. Siswa dan guru mendiskusikan kembali tentang materi yang telah dipelajari. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum jelas . | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Guru membagikan soal evaluasi untuk dikerjakan siswa secara individu. 3. Guru memberikan motivasi siswa untuk rajin belajar. 4. Guru dan siswa berdoa bersama dengan dipimpin oleh salah satu siswa. 5. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam. | 15 menit |

H. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar

Nur Fajariyah dan Defi Triratnawati. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika untuk SD/ MI Kelas 3*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

2. Media Pembelajaran

Gambar buah jeruk.

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Penilaian dalam pembelajaran ini dilakukan dengan menggunakan format pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran dilakukan sejak kegiatan awal hingga kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

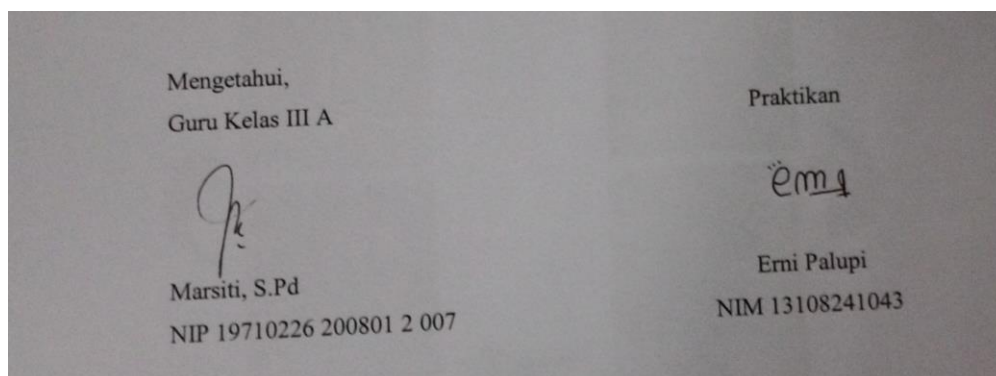
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar secara tertulis.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap : kerjasama, menghargai pendapat, dan keberanian (terlampir)

b. Penilaian Pengetahuan : soal evaluasi (terlampir)

Yogyakarta, 6 September 2016



LAMPIRAN 1. RINGKASAN MATERI

MATEMATIKA

Sifat Pengelompokan Pada Perkalian

Sifat asosiatif disebut juga sifat pengelompokan.

Sifat ini juga hanya berlaku pada operasi penjumlahan dan perkalian.

Bentuk umum dari sifat asosiatif pada operasi perkalian adalah:

$$(a \times b) \times c = a \times (b \times c)$$

Menurut sifat pengelompokan pada perkalian, maka hasil perkalian akan tetap sama jika dikerjakan darimana saja.

Perhatikan contoh berikut!

Contoh 1

$$(2 \times 3) \times 5 = 2 \times (3 \times 5)$$

$$6 \times 5 = 2 \times 15$$

$$30 = 30$$

Jadi, $(2 \times 3) \times 5 = 2 \times (3 \times 5)$

Contoh 2

$$8 \times (1 \times 5) = (8 \times 1) \times 5$$

$$8 \times 5 = 8 \times 5$$

$$40 = 40$$

Jadi, $8 \times (1 \times 5) = (8 \times 1) \times 5$

IPA

Faktor yang Mempengaruhi Pertumbuhan Makhluk Hidup

Pertumbuhan dan perkembangan tentu ada penyebabnya. Misalnya, tubuh seseorang akan bertambah jika makannya teratur. Begitu pula sebaliknya, tubuh seseorang menjadi kurus karena kekurangan asupan makanan. Ada beberapa hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada manusia, yakni sebagai berikut.

1. Makanan sehat dan bergizi seimbang.

Tubuh membutuhkan makanan sehat dan bergizi seimbang. Makanan sehat artinya makanan yang bersih dan bebas penyakit. Sedangkan makanan bergizi seimbang adalah makanan yang mengandung zat-zat gizi dalam jumlah yang seimbang. Zat-zat tersebut adalah karbohidrat, protein, lemak, vitamin, mineral dan air.

2. Menghindari zat-zat makanan tambahan yang tidak menyehatkan.

Makanan yang dibuat oleh pabrik seringkali menggunakan bahan tambahan (zat aditif). Bahan aditif tersebut umumnya berupa bahan buatan, misalnya berupa *bahan pengawet*, *penyedap rasa*, dan *bahan pewarna*. Adakalanya bahan tersebut berbahaya jika dikonsumsi tiap hari dalam waktu lama.

3. Membiasakan diri hidup sehat dengan memelihara kesehatan pribadi dan kesehatan lingkungan.

a. Istirahat yang cukup.

Istirahat yang dimaksud adalah membiarkan otot dan otak kita bekerja dengan ringan, misalnya dengan berekreasi, bersantai dengan keluarga, atau dengan tidur.

b. Rajin berolahraga.

c. Memelihara kesehatan lingkungan.

d. Menghindarkan diri dari kebiasaan yang tidak sehat.

LAMPIRAN 2. LEMBAR KERJA SISWA (LKS) DAN JAWABAN

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Anggota Kelompok:

1.
 2.
 3.
 4.
-

A. Coba, tentukan bilangan yang tepat untuk titik-titik di bawah ini!

1. $(2 \times 2) \times 3 = 2 \times (\dots \times 3)$
2. $(2 \times 3) \times 4 = 2 \times (3 \times \dots)$
3. $(5 \times 3) \times 2 = \dots \times (3 \times \dots)$
4. $(1 \times 4) \times 7 = \dots \times (4 \times 7)$
5. $2 \times (4 \times 5) = (2 \times 4) \times \dots$
6. $3 \times (2 \times 7) = (3 \times \dots) \times 7$
7. $\dots \times (3 \times 8) = (2 \times 3) \times 8$
8. $3 \times (\dots \times 5) = (3 \times 4) \times 5$

B. Selesaikan titik-titik di bawah ini!

1. $(2 \times 3) \times 3 = \dots \times (3 \times 3)$
 $\dots \times 3 = \dots \times \dots$
 $\dots = \dots$
2. $5 \times (3 \times 4) = (\dots \times \dots) \times \dots$
 $\dots \times \dots = \dots \times \dots$
 $\dots = \dots$

C. Sebutkan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan makhluk hidup!

JAWABAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

A. Bilangan yang tepat untuk mengisi titik-titik antara lain sebagai berikut.

a. $(2 \times 2) \times 3 = 2 \times (2 \times 3)$

b. $(2 \times 3) \times 4 = 2 \times (3 \times 4)$

c. $(5 \times 3) \times 2 = 5 \times (3 \times 2)$

d. $(1 \times 4) \times 7 = 1 \times (4 \times 7)$

e. $2 \times (4 \times 5) = (2 \times 4) \times 5$

f. $3 \times (2 \times 7) = (3 \times 2) \times 7$

g. $2 \times (3 \times 8) = (2 \times 3) \times 8$

h. $3 \times (4 \times 5) = (3 \times 4) \times 5$

B. Menyelesaikan titik-titik.

$$(2 \times 3) \times 3 = 2 \times (3 \times 3)$$

$$6 \times 3 = 2 \times 9$$

$$18 = 18$$

$$5 \times (3 \times 4) = (5 \times 3) \times 4$$

$$5 \times 12 = 15 \times 4$$

$$60 = 60$$

C. Faktor yang mempengaruhi pertumbuhan makhluk hidup

1. Makanan sehat dan bergizi seimbang.
2. Menghindari zat-zat makanan tambahan yang tidak menyehatkan.
3. Membiasakan diri hidup sehat dengan memelihara kesehatan pribadi dan kesehatan lingkungan.

LAMPIRAN 3. SOAL EVALUASI DAN JAWABAN

SOAL EVALUASI

Nama :

No Absen :

A. Coba, tentukan bilangan yang tepat untuk titik-titik di bawah ini!

1. $(4 \times 6) \times 3 = 4 \times (\dots \times 3)$

2. $(3 \times 3) \times 1 = \dots \times (3 \times \dots)$

3. $(9 \times 4) \times 2 = \dots \times (4 \times 2)$

4. $1 \times (7 \times 5) = (1 \times 7) \times \dots$

5. $\dots \times (6 \times 3) = (2 \times 6) \times 3$

6. $8 \times (\dots \times \dots) = (8 \times 4) \times 5$

7. $(2 \times 3) \times 6 = \dots \times (3 \times 6)$

$\dots \times \dots = \dots \times \dots$

$\dots = \dots$

8. $(1 \times 4) \times 2 = \dots \times (\dots \times \dots)$

$\dots \times \dots = \dots \times \dots$

$\dots = \dots$

9. $3 \times (3 \times 5) = (\dots \times \dots) \times \dots$

$\dots \times \dots = \dots \times \dots$

$\dots = \dots$

10. $6 \times (2 \times 2) = (\dots \times \dots) \times \dots$

$\dots \times \dots = \dots \times \dots$

$\dots = \dots$

B. Sebutkan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan makhluk hidup!

JAWABAN SOAL EVALUASI

A. Bilangan yang tepat untuk titik-titik

1. $(4 \times 6) \times 3 = 4 \times (6 \times 3)$

2. $(3 \times 3) \times 1 = 3 \times (3 \times 1)$

3. $(9 \times 4) \times 2 = 9 \times (4 \times 2)$

4. $1 \times (7 \times 5) = (1 \times 7) \times 5$

5. $2 \times (6 \times 3) = (2 \times 6) \times 3$

6. $8 \times (4 \times 5) = (8 \times 4) \times 5$

7. $(2 \times 3) \times 6 = 2 \times (3 \times 6)$

$$6 \times 6 = 2 \times 18$$

$$36 = 36$$

8. $(1 \times 4) \times 2 = 1 \times (4 \times 2)$

$$4 \times 2 = 1 \times 8$$

$$8 = 8$$

9. $3 \times (3 \times 5) = (3 \times 3) \times 5$

$$3 \times 15 = 9 \times 5$$

$$45 = 45$$

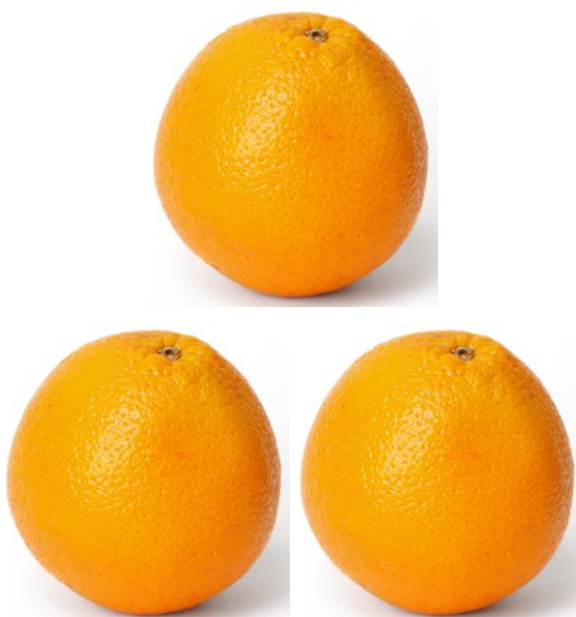
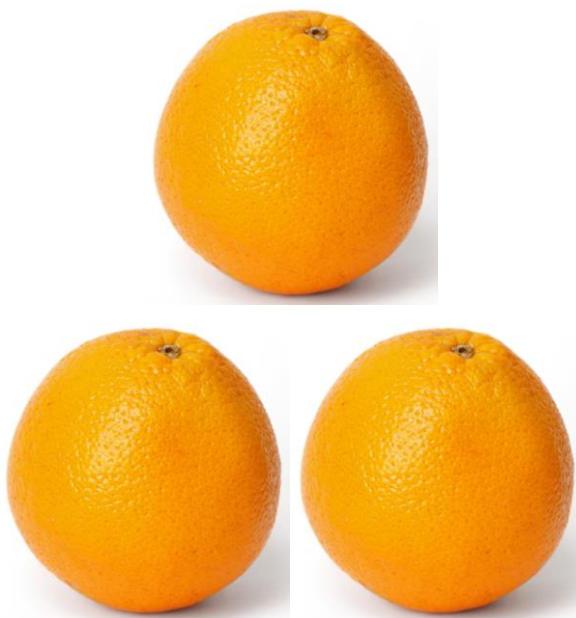
10. $6 \times (2 \times 2) = (\dots \times \dots) \times \dots$

$$\dots \times \dots = \dots \times \dots$$

$$\dots = \dots$$

B. Sebutkan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan makhluk hidup!

1. Makanan sehat dan bergizi seimbang.
2. Menghindari zat-zat makanan tambahan yang tidak menyehatkan.
3. Membiasakan diri hidup sehat dengan memelihara kesehatan pribadi dan kesehatan lingkungan.

LAMPIRAN 4. MEDIA PEMBELAJARAN

LAMPIRAN 5. RUBRIK PENILAIAN

A. Penilaian Sikap

1. Teknik penilaian : nontes (pengamatan)
2. Rubrik penilaian

| No | Aspek Penilaian | Skor |
|----|---------------------|--|
| 1 | Menghargai pendapat | 2, jika dapat menghargai pendapat orang lain |
| | | 1, jika egois mempertahankan pendapatnya sendiri |
| 2 | Keberanian | 2, jika berani mengemukakan pendapat, bertanya atau maju ke depan menjawab pertanyaan guru |
| | | 1, jika tidak berani mengemukakan pendapat, bertanya atau dapat maju ke depan menjawab pertanyaan guru |
| 3 | Tanggung jawab | 2, jika dapat menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik dan tepat waktu 1, jika tidak dapat menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik |

3. Kisi-Kisi Lembar Penilaian Sikap

| No | Indikator | No Butir Soal |
|----|--|--------------------|
| 1 | Bekerja sama mengerjakan tugas kelompok. | Pedoman pengamatan |
| 2 | Menghargai pendapat teman dalam diskusi kelompok. | Pedoman pengamatan |
| 3 | Berani mengemukakan pendapat, bertanya atau maju ke depan menjawab pertanyaan guru | Pedoman pengamatan |

4. Lembar Penilaian Afektif

| No | Nama Siswa | Kerjasama | Menghargai Pendapat | Keberanian |
|----|------------|-----------|---------------------|------------|
| | | | | |
| | | | | |

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor ideal}} \times 100$$

Keterangan:

- a. Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari aspek 1, 2, dan 3.

b. Skor ideal adalah jumlah skor tertinggi dari aspek 1, 2, dan 3.

B. Penilaian pengetahuan

Penilaian produk

1. Teknik penilaian : tes uraian.
2. Rubrik penilaian :

| Abjad | No | Skor Jawaban Benar |
|-------|----|--------------------|
| A | 1 | 1 |
| | 2 | 1 |
| | 3 | 1 |
| | 4 | 1 |
| | 5 | 1 |
| | 6 | 1 |
| | 7 | 1 |
| | 8 | 1 |
| | 9 | 1 |
| | 10 | 1 |
| B | | 3 |

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor ideal}} \times 100$$

Keterangan:

- Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari abjad A dan B.
- Skor ideal adalah jumlah skor tertinggi dari abjad A dan B.

3. Kisi-Kisi Lembar Penilaian Pengetahuan

| No | Indikator | No Butir Soal | |
|----|---|---------------|-------------------------------|
| | | Abjad | No Soal |
| 1 | Menggunakan sifat pengelompokan (asosiatif) pada perkalian. | A | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 |
| 2 | Menjelaskan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan makhluk hidup. | B | 1 |

4. Lembar Penilaian Pengetahuan

| No | Nama Siswa | Skor |
|----|------------|------|
| | | |



**CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

**NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO
ALAMAT SEKOLAH : JALAN BANTUL GANG TAWANGSARI
KOTA YOGYAKARTA**

**NAMA MAHASISWA : ERNI PALUPI
NIM : 13108241043
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD –S1
DPL : HARYANI, M.Pd.**

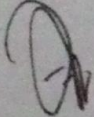
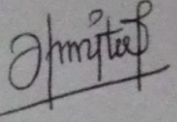
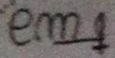
| No | Hari/ Tanggal | Waktu | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|----|------------------------|--------------------|---|---|----------|--------|
| 1 | Sabtu, 16 Juli 2016 | 08:00-09.00 WIB | Penyerahan mahasiswa PPL dan koordinasi dengan kepala sekolah | a. Penerjunan mahasiswa PPL ke SD telah dilaksanakan. b. Guru pamong untuk masing-masing mahasiswa sudah dibagi c. Seragam untuk hari Senin sampai Jumat untuk pelaksanaan PPL telah disepakati bersama | - | - |
| | | 09:00-10:00 WIB | Kerja bakti | Membersihkan <i>basecamp</i> PPL | - | - |
| 2 | Senin, 18 Juli 2016 | 06:30-07:00 WIB | Menyambut kedatangan siswa | Guru dan mahasiswa menyambut kedatangan siswa di depan pintu gerbang dengan bersalaman | - | - |
| | | 07:00-07:30 WIB | Upacara bendera | Upacara bendera dengan pembina upacara Ibu Kepala Sekolah, dilanjut syawalan dan menyanyikan lagu “Hari Pertama Masuk Sekolah” secara bersama-sama | - | - |

| | | | | | | |
|---|----------------------|--------------------|---|--|---|---|
| | | 07:30-08:30 WIB | Apel pagi Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS) | Pengenalan lingkungan sekolah dan tata tertib yang berlaku di SD Gedongkiwo | | |
| | | 08:30-11:00 WIB | Rapat koordinasi bersama terkait pelaksanaan PPL di SD Gedongkiwo | Mahasiswa mencatat dan membagi tugas terkait program, visi-misi, jadwal pelajaran, dan kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di sekolah | - | - |
| 3 | Selasa, 19 Juli 2016 | 06:30-07:00 WIB | Menyambut kedatangan siswa | Guru dan mahasiswa menyambut kedatangan siswa di depan pintu gerbang dengan bersalaman | - | - |
| | | 07:00-07:30 WIB | Apel pagi Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS) | Seluruh siswa kelas I-VI melaksanakan apel pagi dengan materi pendidikan karakter dan permainan menyenangkan yang dipandu oleh guru olahraga | - | - |
| | | 07:30-08:00 WIB | Rapat koordinasi pelaksanaan PPL | Mahasiswa PPL berkoordinasi terkait jadwal pembagian tugas pelayanan perpustakaan | - | - |
| | | 08:00-09:00 WIB | Administrasi guru | Membantu membuat <i>name tag</i> untuk siswa kelas I B | - | - |
| | | 09:00-12:00 WIB | Pembuatan RPP USAID | a. Materi untuk pelatihan PPL USAID telah ditentukan, yaitu daur hidup kupu-kupu untuk siswa kelas 3 b. RPP telah selesai dibuat | - | - |
| | | 13:00-14:30 WIB | Administrasi guru | Penyelesaian pembuatan <i>name tag</i> untuk kelas I B | - | - |
| 4 | Rabu, 20 Juli 2016 | 06:30-07:00 WIB | Menyambut kedatangan siswa | Guru dan mahasiswa menyambut kedatangan siswa di depan pintu gerbang dengan bersalaman | - | - |

| | | | | | | |
|---|---------------------|--------------------|--|--|------------------------------|--|
| | | 07:00-07:30 WIB | Apel pagi pengenalan lingkungan sekolah | Seluruh siswa kelas I-VI melaksanakan apel pagi dengan materi pendidikan karakter dan permainan menyenangkan yang dipandu oleh guru olahraga | - | - |
| | | 07:45-09:00 WIB | Perawatan Tanaman Obat Keluarga (TOGA) | Mahasiswa mengobservasi, mencatat, dan membersihkan tanaman obat yang berada di lingkungan sekitar sekolah yang sudah mati | - | - |
| | | 10:00-12:00 WIB | Membantu administrasi guru | Membantu mencatat daftar nama siswa dan jadwal piket kelas III A yang dipasang di papan kelas bersama guru kelas | - | - |
| | | 12:00-15:00 WIB | Pembuatan Media, LKS, dan Instrumen Evaluasi | Lampiran RPP untuk soal LKS dan evaluasi, serta media pembelajaran untuk praktik PPL bersama USAID sudah selesai dibuat | - | - |
| 5 | Kamis, 21 Juli 2016 | 10:00-17:00 WIB | Pelatihan PPL oleh USAID | Dosen dan mahasiswa mempersiapkan, merevisi, dan mempraktikkan dengan baik segala perangkat pembelajaran untuk praktik PPL di sekolah | - | - |
| 6 | Jumat, 22 Juli 2016 | 07:00-10:30 WIB | Praktik mengajar oleh USAID (Mengajar mandiri I) | Praktik mengajar di SD Gedongkiwo di kelas III A dengan materi daur hidup kupu-kupu, perjalanan kembali ke hotel | Siswa terkondisi dengan baik | Dosen dan mahasiswa mengingatkan agar siswa memperhatikan pembelajaran |

| | | | | | | |
|--|--|--------------------|---|---|---|---|
| | | 10:30-11:30 WIB | Evaluasi praktik mengajar oleh USAID | Praktik konferensi berdasarkan hasil praktik mengajar | - | - |
|--|--|--------------------|---|---|---|---|

Yogyakarta, 22 Juli 2016

| | | |
|---|--|---|
| <p>Dosen Pembimbing Lapangan,</p>  <p>Haryani, M.Pd NIP. 19800818 200604 2 001</p> | <p>Mengetahui,</p> <p>Koordinator PPL,</p>  <p>Mujiyanti, S.Pd NIP. 19620211 198804 2 001</p> | <p>Mahasiswa,</p>  <p>Erni Palupi NIM. 13108241043</p> |
|---|--|---|



**CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

**NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO
ALAMAT SEKOLAH : JALAN BANTUL GANG TAWANGSARI
KOTA YOGYAKARTA**

**NAMA MAHASISWA : ERNI PALUPI
NIM : 13108241043
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD –S1
DPL : HARYANI, M.Pd.**


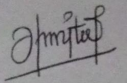

| No | Hari/ Tanggal | Waktu | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|----|---------------------|-----------------|---------------------------------|--|--|--|
| 1 | Senin, 25 Juli 2016 | 06:30-07:00 WIB | Menyambut kedatangan siswa | Guru dan mahasiswa menyambut kedatangan siswa di depan pintu gerbang dengan bersalaman | - | - |
| | | 07:00-07:30 WIB | Upacara bendera | Upacara berlangsung dengan tertib dan lancar | Beberapa siswa belum khidmat dalam mengikuti upacara | Mahasiswa PPL dan guru mengingatkan agar khidmat mengikuti upacara |
| | | 10:00-11:00 WIB | Persiapan mengajar terbimbing I | Berdasarkan koordinasi dengan guru kelas V A yang kelasnya akan digunakan untuk mengajar terbimbing I, pelaksanaan mengajar terbimbing I akan dilaksanakan pada tanggal 27 Juli 2016 dengan mata pelajaran IPA pada materi organ pernapasan pada manusia | - | - |

| | | | | | | |
|---|----------------------|--------------------|---|---|---|---|
| | | 11:00-13:00 WIB | Persiapan mengajar terbimbing I | Bahan dan alat yang akan digunakan sebagai media pembelajaran organ pernapasan manusia telah di data dan disiapkan, yaitu balon, toples, selang, gunting, dan lain-lain | - | - |
| | | 14:00-16:00 WIB | Pembuatan media pembelajaran terbimbing I | 80% media pembelajaran untuk mengajar terbimbing I selesai | Ada alat yang belum disiapkan | Menyiapkan alat yang belum disiapkan |
| 2 | Selasa, 26 Juli 2016 | 06:30-07:00 WIB | Menyambut kedatangan siswa | Guru dan mahasiswa menyambut kedatangan siswa di depan pintu gerbang dengan bersalaman | - | - |
| | | 07:00-08:00 WIB | Pembuatan media pembelajaran terbimbing I | Media pembelajaran telah selesai dibuat | - | - |
| | | 08:00-11:00 WIB | Pelayanan perpustakaan | Melakukan pelayanan perpustakaan | - | - |
| | | 11:00-13:00 WIB | Pembuatan RPP dan lampiran | RPP dan lampiran materi pembelajaran selesai dibuat | - | - |
| | | 13:00-14:00 WIB | Konsultasi RPP dengan guru pembimbing | RPP sudah bagus | - | - |
| 3 | Rabu, 27 Juli 2016 | 06:30-07:00 WIB | Piket membersihkan posko | <i>Basecamp</i> PPL bersih dan rapi | - | - |
| | | 07:00-08:30 WIB | Persiapan mengajar terbimbing I | Mengecek kembali perangkat mengajar, penilaian, dan media pembelajaran | - | - |
| | | 09:00-10:10 WIB | Pelaksanaan mengajar terbimbing I | Mengajar terbimbing I dilaksanakan di kelas V A dengan jumlah 21 siswa. Materi yang diajarkan: alat pernapasan pada manusia | Beberapa siswa tidak memperhatikan dan kelas kurang terkondisikan dengan baik | Guru pembimbing membantu mengkondisikan kelas |

| | | | | | | |
|---|---------------------|--------------------|----------------------------------|--|---|---|
| | | 10:10-11:30 WIB | Evaluasi mengajar terbimbing I | Guru pembimbing memberikan saran tentang beberapa strategi dalam mengkondisikan kelas yang baik. Guru pembimbing memberikan masukan tentang apersepsi yang ada dalam RPP bahwa sebaiknya apersepsi dihubungkan dengan konsep adiwiyata karena SD Gedongkiwo berbasis sekolah adiwiyata | - | - |
| 4 | Kamis, 28 Juli 2016 | 06:30-07:00 WIB | Menyambut kedatangan siswa | Guru dan mahasiswa menyambut kedatangan siswa di depan pintu gerbang dengan bersalaman | - | - |
| | | 08:00-09:00 WIB | Pelayanan perpustakaan | Melakukan pelayanan perpustakaan | - | - |
| | | 09:00-10:00 WIB | Persiapan mengajar terbimbing II | Berdasarkan koordinasi dengan guru kelas VA yang kelasnya akan digunakan untuk mengajar terbimbing II, pelaksanaan mengajar terbimbing II akan dilaksanakan pada tanggal 1 Agustus 2016 dengan materi teks percakapan antara narasumber dan wawancara pada mata pelajaran Bahasa Indonesia | - | - |
| | | 10:00-12:00 WIB | Administrasi guru | Identitas siswa kelas VI A sudah didata di buku absensi siswa | - | - |
| | | 12:00-12:20 WIB | Koordinasi dengan pihak sekolah | Mengetahui hari pelaksanaan dan jenis kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SD | Beberapa nama guru ekstrakurikuler belum tercatat | Mengetahui nama guru ekstrakurikuler ketika mengikuti ekstrakurikuler |
| | | 12:30-14:00 WIB | Pembuatan RPP dan Lampiran | 60% RPP untuk mengajar terbimbing II telah dibuat | - | - |
| 5 | Jumat, 29 Juli 2016 | 06:30-07:00 WIB | Menyambut kedatangan siswa | Guru dan mahasiswa menyambut kedatangan siswa di depan pintu gerbang dengan bersalaman | - | - |

| | | | | | | |
|---|----------------------|--------------------|---------------------------------------|--|---|--|
| | | 07:00-07:30 WIB | Pendampingan senam | Menata barisan senam, mengikuti, dan mendampingi senam | - | - |
| | | 07:30-08:30 WIB | Pendampingan teman mengajar | Mendampingi teman mengajar pada kelas V B | - | - |
| | | 08:30-09:00 WIB | Evaluasi pendampingan teman mengajar | Guru memberikan beberapa saran terkait proses pembelajaran | - | - |
| | | 09:00-10:00 WIB | Pembuatan RPP dan lampiran | RPP untuk mengajar terbimbing II sudah selesai dibuat | - | - |
| | | 10:00-10:30 WIB | Konsultasi RPP dengan guru pembimbing | Guru pembimbing memberikan masukan terkait skenario pembelajaran yang akan dilaksanakan pada saat mengajar terbimbing II | Guru pembimbing meminta supaya pelaksanaan mengajar terbimbing II diundur pada tanggal 3 Agustus 2016 | Pelaksanaan mengajar terbimbing II diundur pada tanggal 3 Agustus 2016 |
| | | 10:30-12:00 WIB | Pendampingan belajar siswa kelas VI A | Pendampingan belajar siswa dalam mengerjakan tugas dari guru pada mata pelajaran IPA dan matematika | - | - |
| 6 | Minggu, 31 Juli 2016 | 07:00-08:30 WIB | <i>Parenting</i> bagi wali siswa | Mahasiswa membantu menyiapkan konsumsi bagi tamu undangan | - | - |

Yogyakarta, 31 Juli 2016

| | | |
|---|---|---|
| Mengetahui, | | |
| Dosen Pembimbing Lapangan, | Koordinator PPL, | Mahasiswa, |
|  |  |  |
| Haryani, M.Pd NIP. 19800818 200604 2 001 | Mujiyanti, S.Pd NIP. 19620211 198804 2 001 | Erni Palupi NIM. 13108241043 |



**CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO
ALAMAT SEKOLAH : JALAN BANTUL GANG TAWANGSARI
KOTA YOGYAKARTA

NAMA MAHASISWA : ERNI PALUPI
NIM : 13108241043
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD –S1
DPL : HARYANI, M.Pd.

| No | Hari/ Tanggal | Waktu | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|----|--------------------------|--------------------|---|---|---|---------------------------------------|
| 1 | Senin, 1 Agustus 2016 | 06:30-07:00 WIB | Menyambut kedatangan siswa | Guru dan mahasiswa menyambut kedatangan siswa di depan pintu gerbang dengan bersalaman | - | - |
| | | 07:00-07:30 WIB | Konsultasi RPP dengan guru pembimbing | RPP dan skenario pembelajaran sudah baik | - | - |
| | | 07:30-08:30 WIB | Administrasi sekolah | Membantu administrasi sekolah yang berkaitan dengan pendataan identitas siswa, akta kelahiran, dan Kartu Menuju Sehat (KMS) | - | - |
| | | 08:30-09:15 WIB | Pendampingan seni tari | Siswa kelas III B mengikuti kegiatan seni tari | Ada beberapa siswa yang tidak serius dalam meragakan gerakan tari | Guru dan mahasiswa mengingatkan siswa |

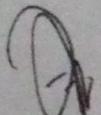
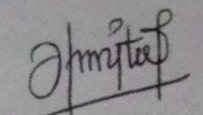
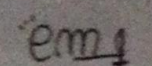
| | | | | | | |
|---|-------------------------|--------------------|--|---|-------------------------------|---|
| | | 09:20-11:20 WIB | Pendampingan belajar siswa kelas V A | Mendampingi dan membimbing siswa ketika belajar pada kelas V A dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris tentang <i>animal</i> | Siswa tidak bisa dikondisikan | Mahasiswa mengingatkan siswa agar tetap memperhatikan pelajaran |
| | | 11:20-12:00 WIB | Pelayanan perpustakaan | Membantu administrasi petugas perpustakaan | - | - |
| | | 12:00-14:00 WIB | Pembuatan LKS dan instrumen evaluasi | Soal LKS dan instrumen evaluasi telah selesai dibuat | - | - |
| 2 | Selasa, 2 Agustus 2 016 | 06:30-07:00 WIB | Menyambut kedatangan siswa | Guru dan mahasiswa menyambut kedatangan siswa di depan pintu gerbang dengan bersalaman | - | - |
| | | 07:00-09:00 WIB | Pendampingan belajar siswa kelas III A | Pendampingan belajar siswa dalam mengerjakan tugas dari guru pada mata pelajaran matematika materi : mengurutkan bilangan ribuan dari besar ke kecil dan sebaliknya | Ada dua siswa yang berkelahi | Mahasiswa dibantu siswa kelas IIIA melerai siswa yang berkelahi |
| | | 09:00-10:00 WIB | Administrasi sekolah | Pendataan sekolah terkait Kartu Menuju Sehat (KMS) dari kelas I A-VI B sudah selesai | - | - |
| | | 10:00-12:00 WIB | Pendampingan teman mengajar | Mendampingi teman mengajar pada kelas IV B | - | - |
| | | 12:00-13:00 WIB | Pembuatan media pembelajaran | Media pembelajaran untuk mengajar terbimbing II yaitu gambar seorang petani sudah dicetak | - | - |
| | | 18:00-19:00 WIB | Pembuatan media pembelajaran | Menghias media pembelajaran agar menarik bagi siswa | - | - |

| | | | | | | |
|---|----------------------|-----------------|--|---|---|---|
| 3 | Rabu, 3 Agustus 2016 | 06:30-07:00 WIB | Menyambut kedatangan siswa | Guru dan mahasiswa menyambut kedatangan siswa di depan pintu gerbang dengan bersalaman | - | - |
| | | 07:00-08:00 WIB | Persiapan mengajar terbimbing II | Mengecek kembali perangkat RPP, pembelajaran, dan media pembelajaran sehingga dapat dipersiapkan dengan baik | - | - |
| | | 08:10-09:20 WIB | Pelaksanaan mengajar terbimbing II | Mengajar terbimbing II dilaksanakan selama 70 menit dengan materi teks percakapan narasumber dan wawancara pada mata pelajaran Bahasa Indonesia | Ada satu siswa yang tidak mengikuti perintah guru | Mahasiswa memberikan arahan kepada siswa agar mengikuti perintah guru |
| | | 09:20-09:50 WIB | Evaluasi pelaksanaan mengajar terbimbing II dengan guru pembimbing | Pelaksanaan mengajar terbimbing II sudah bagus | - | - |
| | | 10:00-10:30 WIB | Administrasi guru | Membantu administrasi guru kelas V A yaitu mencari gambar dan mencetak gambar macam-macam pekerjaan yang akan digunakan guru pada proses pembelajaran selanjutnya | - | - |
| | | 10:30-11:30 WIB | Koreksi evaluasi siswa | Sebanyak 21 pekerjaan siswa sudah dievaluasi dan diberikan penilaian lalu diserahkan kepada guru pembimbing | - | - |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|--------------------|---------------------------------|--|--------------------|--------------------|
| | | 11:30-12:00 WIB | Konsultasi guru pembimbing | Berdasarkan koordinasi dengan guru kelas V A yang kelasnya akan digunakan untuk mengajar terbimbing III, pelaksanaan mengajar terbimbing III akan dilaksanakan pada tanggal 12 Agustus 2016 dengan mata pelajaran IPS materi tokoh kerajaan Hindu di Indonesia | - | - |
| | | 12:00-14:00 WIB | Administrasi sekolah | Mengecap buku pegangan siswa Kurikulum 2013 kelas I dan IV. Buku-buku diberi tanggal dan diberi stempel sebelum dibagikan kepada siswa | - | - |
| 4 | Kamis, 4 Agustus 2016 | 06:30-07:00 WIB | Menyambut kedatangan siswa | Guru dan mahasiswa menyambut kedatangan siswa di depan pintu gerbang dengan bersalaman | - | - |
| | | 07:30-11:00 WIB | Administrasi perpustakaan | Buku baru kurikulum 2013 edisi revisi tahun 2016 untuk beberapa tema buku guru dan buku siswa pada kelas I dan IV dicap stempel | - | - |
| 5 | Jumat, 5 Agustus 2016 | 06:30-07:00 WIB | Menyambut kedatangan siswa | Guru dan mahasiswa menyambut kedatangan siswa di depan pintu gerbang dengan bersalaman | - | - |
| | | 07:00-07:30 WIB | Senam | Pendampingan senam pagi yang diikuti oleh seluruh siswa | - | - |
| | | 07:30-08:00 WIB | Evaluasi dengan guru pembimbing | Guru pamong meminta untuk merevisi RPP pada pelaksanaan mengajar terbimbing I, yaitu terkait apersepsi yang sebaiknya dihubungkan dengan adiwiyata karena SD Gedongkiwo berbasis sekolah adiwiyata | - | - |
| | | 08:10-09:10 | Pendampingan teman | Mendampingi teman mengajar pada kelas I B dengan | Ada dua siswa yang | Guru dan mahasiswa |

| | | | | | | |
|--|--|-----------------|------------------------------------|--|------------------------------------|---|
| | | WIB | mengajar | materi tubuh yang tidak boleh dipegang orang lain | berkelahi dan dua-duanya menangis. | PPL melerai dan memberikan nasehat kepada siswa |
| | | 09:30-10:30 WIB | Revisi RPP yang telah dilaksanakan | Merevisi RPP pada pelaksanaan mengajar terbimbing I | - | - |
| | | 10:30-12:00 WIB | Rapat koordinasi lomba 17an | Seluruh mahasiswa PPL UNY berdiskusi macam lomba yang akan diadakan di SD gedongkiwo, dengan hasil lomba kebersihan kelas, lomba memasak, dan lain-lain. | - | - |

Yogyakarta, 5 Agustus 2016

| | | |
|--|--|--|
| <p>Dosen Pembimbing Lapangan,</p>  <p>Haryani, M.Pd NIP. 19800818 200604 2 001</p> | <p>Mengetahui, Koordinator PPL,</p>  <p>Mujiyanti, S.Pd NIP. 19620211 198804 2 001</p> | <p>Mahasiswa,</p>  <p>Erni Palupi NIM. 13108241043</p> |
|--|--|--|



**CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO
ALAMAT SEKOLAH : JALAN BANTUL GANG TAWANGSARI
KOTA YOGYAKARTA

NAMA MAHASISWA : ERNI PALUPI
NIM : 13108241043
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD –S1
DPL : HARYANI, M.Pd.

| No | Hari/ Tanggal | Waktu | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|----|-----------------------|-----------------|-----------------------------|---|--|---|
| 1 | Senin, 8 Agustus 2016 | 06:30-07:00 WIB | Menyambut kedatangan siswa | Guru dan mahasiswa menyambut kedatangan siswa di depan pintu gerbang dengan bersalaman | - | - |
| | | 07:00-07:30 WIB | Upacara bendera | Upacara berlangsung dengan tertib dan lancar | Beberapa siswa belum khidmat dalam mengikuti upacara | Mahasiswa PPL dan guru mengingatkan agar khidmat mengikuti upacara |
| | | 07:30-09:30 WIB | Pendampingan teman mengajar | Mendampingi teman mengajar pada kelas I B dengan materi tema 1 subtema 2 pembelajaran 6 | Ada dua siswa yang menangis karena diganggu teman (pekerjaannya dihapus) | Mahasiswa PPL menasehati agar tidak mengulangi perbuatan mengganggu teman |

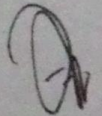
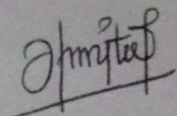
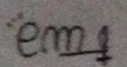
| | | | | | | |
|---|------------------------|--------------------|--|---|--|---|
| | | 09:30-12:30 WIB | Pembuatan RPP dan Lampiran sebagai persiapan mengajar mandiri II | Pembuatan RPP dan lampiran dengan materi tema 1 subtema 3 pembelajaran 1 yaitu menjaga kebersihan dengan mencuci tangan | - | - |
| | | 12:30-13:00 WIB | Pelayanan perpustakaan | Membantu administrasi petugas perpustakaan | - | - |
| | | 13:00-13:30 WIB | Pendampingan Pramuka | Materi yang diajarkan tentang dasadharma pramuka untuk kelas V dan VI dengan pembina pramuka sebanyak 4 orang | Ada siswa yang tidak memakai atribut pramuka lengkap | Pembina pramuka mengingatkan siaga dan penggalang agar minggu depan memakai atribut pramuka lengkap |
| | | 18:00-21:00 WIB | Pembuatan Media, LKS,dan Instrumen Evaluasi | Pembuatan media, soal LKS, dan instrumen evaluasi untuk mengajar mandiri II telah siap digunakan | - | - |
| 2 | Selasa, 9 Agustus 2016 | 06:30-07:00 WIB | Menyambut kedatangan siswa | Guru dan mahasiswa menyambut kedatangan siswa di depan pintu gerbang dengan bersalaman | - | - |
| | | 07:00-08:10 WIB | Mengajar mandiri II | Mengajar mandiri II dilaksanakan selama 70 menit dengan materi tema 1 subtema 3 pembelajaran 1 yaitu menjaga kebersihan dengan mencuci tangan | Ada beberapa siswa yang jalan-jalan ketika tugas yang diberikan sudah selesai dikerjakan | Mahasiswa PPL mengingatkan agar duduk tertib di dalam kelas |
| | | 08:10-09:10 WIB | Administrasi guru | Revisi dan mencetak RPP mata pelajaran IPA dan bahasa Indonesia untuk kelas VA | - | - |

| | | | | | | |
|---|------------------------|--------------------|--|--|--|---|
| | | 10:00-12:00 WIB | Pembuatan RPP untuk mengajar terbimbing III | RPP untuk mengajar terbimbing III dalam proses dengan presentase 75% selesai | - | - |
| | | 18:00-20:00 WIB | Pembuatan RPP untuk mengajar terbimbing III | RPP untuk mengajar terbimbing III sudah selesai dibuat | - | - |
| 3 | Rabu, 10 Agustus 2016 | 06:30-07:00 WIB | Piket | <i>Basecamp</i> PPL bersih dan rapi | - | - |
| | | 07:00-08:00 WIB | Pembuatan lampiran RPP untuk mengajar terbimbing III | Lampiran materi serta soal evaluasi dan jawaban pada RPP sudah selesai dibuat | - | - |
| | | 08:00-11:00 WIB | Pengukuran berat dan tinggi badan | Siswa kelas I A dan I B telah diukur berat dan tinggi badannya | Ada empat siswa yang tidak masuk sekolah sehingga belum diukur berat dan tinggi badannya | Pengukuran berat dan tinggi badan dilakukan di hari selanjutnya |
| | | 11:00-13:00 WIB | Pembuatan media, LKS, dan instrumen evaluasi untuk mengajar terbimbing III | Media, LKS dan jawaban telah selesai dibuat | - | - |
| 4 | Kamis, 11 Agustus 2016 | 06:30-07:00 WIB | Menyambut kedatangan siswa | Guru dan mahasiswa menyambut kedatangan siswa di depan pintu gerbang dengan bersalaman | - | - |
| | | 07:30-09:30 | Pendampingan teman mengajar | Mendampingi teman mengajar pada kelas I B pada pelajaran matematika tentang perbandingan angka | Ada satu siswa yang menangis karena | Mahasiswa PPL menasehati siswa |

| | | | | | | |
|---|------------------------|-----------------|---------------------------------------|--|---|--|
| | | | | | mainannya dirusak oleh temannya, ada siswa yang tidak mau mengerjakan tugas karena kesulitan dalam mengerjakan | yang merusak mainannya agar tidak mengulanginya lagi dan memberikan bimbingan individual belajar pada siswa yang tidak mau mengerjakan tugas |
| | | 09:30-11:00 WIB | Pendampingan teman mengajar | Mendampingi teman mengajar pada kelas IV B dengan materi makanan tradisional di berbagai daerah di Indonesia dan menceritakan pengalaman makan makanan tradisional | Siswa jalan-jalan di dalam kelas, mengganggu teman ketika mengerjakan tugas, dan kurang terkondisikan dengan baik | Mahasiswa PPL menasehati agar kelas tetap tenang |
| | | 11:00-11:30 WIB | Konsultasi dengan pembimbing RPP guru | Skenario pembelajaran untuk mengajar terbimbing III sudah bagus | - | - |
| 5 | Jumat, 12 Agustus 2016 | 06:45-07:15 WIB | Senam pagi | Mahasiswa PPL, guru, dan seluruh siswa mengikuti senam rutin hari Jumat | - | - |
| | | 07:20-08:20 WIB | Persiapan mengajar terbimbing III | Menyiapkan dan mengecek segala perangkat pembelajaran untuk mengajar terbimbing III | - | - |
| | | 09:35-10:45 WIB | Mengajar terbimbing III | Pelaksanaan mengajar terbimbing III pada kelas VA dengan jumlah siswa sebanyak 22 dengan materi Kerajaan Budha di Indonesia, yaitu Sriwijaya dan | - | - |

| | | | | | |
|--|-----------------|------------------------------------|--|---|---|
| | | | Kalingga | | |
| | 10:50-11:20 | Evaluasi mengajar terbimbing III | Guru pamong memberikan masukan dan saran agar merevisi RPP. Guru pamong meminta untuk merevisi RPP pada pelaksanaan mengajar terbimbing III, yaitu terkait apersepsi yang sebaiknya dihubungkan dengan adiwiyata karena SD Gedongkiwo berbasis sekolah adiwiyata | - | - |
| | 13:00-13:30 WIB | Revisi RPP yang telah dilaksanakan | Merevisi RPP pada pelaksanaan mengajar terbimbing III | - | - |
| | 13:30-14:00 WIB | Koreksi evaluasi siswa | Mengoreksi hasil jawaban evaluasi siswa pada mengajar terbimbing III | - | - |

Yogyakarta, 12 Agustus 2016

| | | |
|---|--|---|
| <p>Dosen Pembimbing Lapangan,</p>  <p>Haryani, M.Pd NIP. 19800818 200604 2 001</p> | <p>Mengetahui,</p> <p>Koordinator PPL,</p>  <p>Mujiyanti, S.Pd NIP. 19620211 198804 2 001</p> | <p>Mahasiswa,</p>  <p>Ermi Palupi NIM. 13108241043</p> |
|---|--|---|



**CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO
ALAMAT SEKOLAH : JALAN BANTUL GANG TAWANGSARI
 KOTA YOGYAKARTA

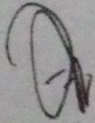
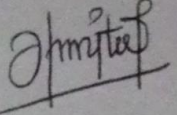
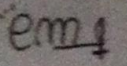
NAMA MAHASISWA : ERNI PALUPI
NIM : 13108241043
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD –S1
DPL : HARYANI, M.Pd.

| No | Hari/ Tanggal | Waktu | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|----|---------------------------|--------------------|--------------------------------------|--|---|--|
| 1 | Senin, 15 Agustus 2016 | 06:30-07:00 WIB | Menyambut kedatangan siswa | Guru dan mahasiswa menyambut kedatangan siswa di depan pintu gerbang dengan bersalaman | - | - |
| | | 07:00-07:30 WIB | Upacara bendera | Upacara berlangsung dengan tertib dan lancar | Beberapa siswa mengeluh kepanasan karena terkena sinar matahari dan ada satu siswa yang sakit | Mahasiswa PPL dan guru memberikan semangat untuk mengikuti upacara bendera, bagi siswa yang sakit, dibawa ke UKS |
| | | 08:00-12:00 WIB | Kerja bakti membersihkan pot sekolah | Seluruh pot di SD dibersihkan dan di cat ulang warna putih | Kuas yang tersedia tidak cukup banyak | Dibelian kuas oleh petugas sekolah |

| | | | | | | |
|---|-------------------------|--------------------|--|---|--|--|
| | | 12:00-13:00 WIB | Diskusi pelaksanaan lomba 17an | Teknis pembagian kerja mahasiswa PPL sebagai pelaksana lomba 17an sudah berhasil dibagi antar mahasiswa | - | - |
| 2 | Selasa, 16 Agustus 2016 | 06:30-07:00 WIB | Menyambut kedatangan siswa | Guru dan mahasiswa menyambut kedatangan siswa di depan pintu gerbang dengan bersalaman | - | - |
| | | 07:30-09:00 WIB | Pendataan administrasi sekolah | Seluruh siswa dari kelas I sampai kelas VI sudah didata nomor KMS, KPS, dan SKTMnya | Terjadi kesalahan pencatatan nomor KMS | Menanyakan kepada petugas sekolah dan merevisi pendataan KMS |
| | | 09:00-10:00 WIB | Persiapan lomba HUT Kemerdekaan RI | Pembagian tugas penanggungjawab lomba di masing-masing kelas | - | - |
| | | 10:00-11:00 WIB | Pendampingan lomba senam | Mahasiswa mendampingi siswa kelas VA, VB, VI A, dan VI B mengikuti lomba senam | - | - |
| 3 | Rabu, 17 Agustus 2016 | 07:00-09:00 WIB | Upacara bendera peringatan hari kemerdekaan | Guru, mahasiswa PPL, dan perwakilan siswa kelas V, dan peserta upacara lainnya melaksanakan upacara bendera di lapangan | - | - |
| 4 | Kamis, 18 Agustus 2016 | 06:30-07:00 WIB | Menyambut kedatangan siswa | Guru dan mahasiswa menyambut kedatangan siswa di depan pintu gerbang dengan bersalaman | - | - |
| | | 07:00-09:00 WIB | Konsultasi dengan guru pembimbing sebagai persiapan mengajar terbimbing IV | Berdasarkan koordinasi dengan guru kelas V A yang kelasnya akan digunakan untuk mengajar terbimbing IV, pelaksanaan mengajar terbimbing IV akan dilaksanakan pada tanggal 31 Agustus 2016 dengan materi tentang soal cerita taksiran operasi hitung bilangan bulat yang berkaitan dengan SD Gedongkiwo yang merupakan sekolah adiwiyata | | |

| | | | | | | |
|---|------------------------|--------------------|--|---|--|--|
| | | 09:00-11:00 WIB | Persiapan lomba HUT Kemerdekaan RI | Mencari materi lomba pilah sampah, meniup balon, dan menyiapkan peralatan lomba. | - | - |
| 5 | Jumat, 19 Agustus 2016 | 07:00-11:00 WIB | Pelaksanaan lomba HUT Kemerdekaan RI | Seluruh siswa dari kelas I sampai kelas VI melaksanakan lomba, diantaranya: mewarnai, memilah sampah, memasukkan paku ke dalam botol, membawa balon secara berpasangan, estafel bola, dan memindahkan air ke dalam botol. | Ada satu siswa yang kakinya tersandung batu sehingga terluka | Mahasiswa mengobati luka kaki siswa |
| 6 | Sabtu, 20 Agustus 2016 | 07:00-10:30 WIB | Lomba mural melukis pot tanaman di sekolah | Sebanyak 28 kelompok dari kelas V A, V B, VI A, dan VI B mengikuti lomba mural dengan tema anti narkoba dan kebersihan lingkungan. Dari 28 kelompok tersebut, ditentukan 5 juara. | Ada satu kelompok yang anggota kelompoknya tidak berangkat dan peralatan melukis dibawa oleh anggota kelompok yang tidak berangkat | Siswa diminta untuk mengambil peralatan melukis di rumah temannya yang tidak berangkat |

Yogyakarta, 20 Agustus 2016

| | | |
|---|--|---|
| <p>Dosen Pembimbing Lapangan,</p>  <p>Haryani, M.Pd NIP. 19800818 200604 2 001</p> | <p>Mengetahui,</p> <p>Koordinator PPL,</p>  <p>Mujiyanti, S.Pd NIP. 19620211 198804 2 001</p> | <p>Mahasiswa,</p>  <p>Ermi Palupi NIM. 13108241043</p> |
|---|--|---|



**CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

**NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO
ALAMAT SEKOLAH : JALAN BANTUL GANG TAWANGSARI
KOTA YOGYAKARTA**

**NAMA MAHASISWA : ERNI PALUPI
NIM : 13108241043
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD –S1
DPL : HARYANI, M.Pd.**

| No | Hari/ Tanggal | Waktu | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|----|---------------------------|--------------------|--|---|--|--|
| 1 | Senin, 22 Agustus 2016 | 06:30-07:00 WIB | Menyambut kedatangan siswa | Guru dan mahasiswa menyambut kedatangan siswa di depan pintu gerbang dengan bersalaman | - | - |
| | | 07:00-08:30 WIB | Pembuatan LKS sebagai persiapan mengajar terbimbing IV | Soal Lembar Kerja Siswa (LKS) sudah berhasil dibuat | Belum ada buku pegangan sebagai referensi pembuatan soal LKS | Meminjam buku guru pamong |
| | | 09:00-09:30 WIB | Konsultasi Mengajar Terbimbing IV dengan Guru Pamong | Soal LKS yang dibuat sudah baik, akan tetapi alangkah baiknya jika diperbanyak lagi | - | - |
| | | 09:30-12:00 WIB | Pendampingan Teman Mengajar | Mendampingi teman mengajar pada kelas IV B pada pelajaran terkait bacaan Sumber Daya Alam yang dapat diperbarui dan yang tidak dapat diperbarui | Ada satu siswa yang menangis karena mainannya dirusak oleh temannya, ada siswa | Mahasiswa PPL menasehati siswa yang merusak mainannya agar |

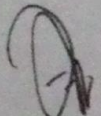
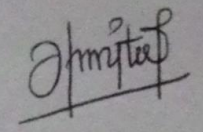
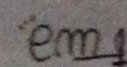
| | | | | | | |
|---|-------------------------|-----------------|-----------------------------|---|---|--|
| | | | | | yang tidak mau mengerjakan tugas karena kesulitan dalam mengerjakan | tidak mengulanginya lagi dan memberikan bimbingan individual belajar pada siswa yang tidak mau mengerjakan tugas |
| | | 12:30-14:00 WIB | Pendampingan Pramuka | Materi yang diajarkan tentang pramuka untuk kelas V dan VI adalah tali temali, sedangkan untuk kelas III materi yang diajarkan adalah tentang contoh perilaku yang mencerminkan sila-sila Pancasila dengan pembina pramuka sebanyak 4 orang | Siswa kelas V dan VI kesulitan dalam membuat tali temali, dan siswa kelas III kesulitan dalam membuat contoh perilaku yang mencerminkan sila-sila Pancasila | Pembina pramuka memberikan pengarahan dan bimbingan kepada siswa |
| 2 | Selasa, 23 Agustus 2016 | 06:30-07:00 WIB | Menyambut kedatangan siswa | Guru dan mahasiswa menyambut kedatangan siswa di depan pintu gerbang dengan bersalaman | - | - |
| | | 07:30-08:00 WIB | Mendampingi siswa belajar | Mengatur barisan siswa kelas 1 B ketika olahraga | - | - |
| | | 08:00-09:30 WIB | Pendampingan teman mengajar | Mendampingi teman mengajar pada kelas IV A dengan materi bunyi. Siswa melakukan percobaan perambatan bunyi. | Siswa kurnaag bisa dikondisikan dengan baik sehingga kelas ramai | Mahasiswa menegur siswa agar tertib di kelas |

| | | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------|--|--|--|---|
| | | 10:00-12:00 WIB | Pembuatan RPP sebagai persiapan mengajar mandiri III | Membuat RPP untuk mengajar mandiri III di kelas 1 B | - | - |
| | | 12:00-13:00 WIB | Pelayanan Perpustakaan | Melakukan pelayanan perpustakaan | - | - |
| | | 18:00-21:00 WIB | Pembuatan media, LKS,dan Instrumen Evaluasi | Membuat media, LKS dan evaluasi untuk pelaksanaan mengajar mandiri III | - | - |
| 3 | Rabu, 24 Agustus 2016 | 06:30-07:00 WIB | Menyambut kedatangan siswa | Guru dan mahasiswa menyambut kedatangan siswa di depan pintu gerbang dengan bersalaman | - | - |
| | | 07:00-07:30 WIB | Mendampingi siswa belajar | Mendampingi siswa kelas 1 B dalam belajar | - | - |
| | | 08:00-10:00 WIB | Menemani siswa sakit | Mengantarkan siswa sakit karena terjatuh dari sepeda ke puskesmas induk Gedongkiwo | Kurang mengetahui prosedur administrasi di puskesmas | Menanyakan prosedur administrasi di puskesmas |
| | | 10:00-11:00 WIB | Mendampingi teman mengajar | Mendampingi teman mengajar di kelas 1 B | - | - |
| | | 11:00-11:30 WIB | Membantu teman mengoreksi jawaban | Membantu teman menilai gambar siswa pada mata pelajaran SBK kelas III B | - | - |
| | | 12:00-14:00 WIB | Persiapan mengajar mandiri IV | Membuat RPP untuk mengajar mandiri IV di kelas VI A pada materi pemilihan umum | - | - |
| | | 16:00-18:00 WIB | Pembuatan media, LKS,dan Instrumen Evaluasi | Membuat media, LKS dan evaluasi untuk pelaksanaan mengajar mandiri IV | - | - |

| | | | | | | |
|---|------------------------|-----------------|------------------------------------|--|--|---|
| 4 | Kamis, 25 Agustus 2016 | 06:30-07:00 WIB | Menyambut kedatangan siswa | Guru dan mahasiswa menyambut kedatangan siswa di depan pintu gerbang dengan bersalaman | - | - |
| | | 07:00-08:10 WIB | Mendampingi teman mengajar | Mendampingi teman mengajar pada kelas VI A pada materi soal cerita menghitung volume kubus | - | - |
| | | 08:10-09:20 WIB | Mengajar mandiri III | Mengajar mandiri di kelas I B pada tema 1 subtema 4 pembelajaran 6 | Ada 2 siswa yang menangis di dalam kelas karena bertengkar dengan temannya | Guru menasehati dan meleraikan siswa serta memberikan catatan di buku tulis siswa supaya menyayangi antar teman |
| | | 09:35-10:50 WIB | Mengajar mandiri IV | Mengajar mandiri di kelas VI A pada mata pelajaran PKn materi pemilu | - | - |
| 5 | Jumat, 26 Agustus 2016 | 06:30-07:00 WIB | Piket membersihkan <i>basecamp</i> | <i>Basecamp</i> PPL menjadi bersih | - | - |
| | | 07:00-07:30 WIB | Pendampingan senam | Mahasiswa PPL, guru, dan seluruh siswa mengikuti senam rutin hari Jumat | - | - |
| | | 07:35-09:35 WIB | Mendampingi teman mengajar | Mendampingi teman mengajar pada kelas IV B pada materi taksiran bilangan | - | - |

| | | | | | | |
|--|--|--------------------|--|--|---|---|
| | | 09:35-11:00 WIB | Pembungkusan hadiah pemenang lomba 17an | Seluruh mahasiswa PPL melakukan pembungkusan hadiah lomba | - | - |
|--|--|--------------------|--|--|---|---|

Yogyakarta, 26 Agustus 2016

| | | |
|---|---|---|
| Dosen Pembimbing Lapangan, | Mengetahui, | |
|  | Koordinator PPL, | Mahasiswa, |
| Haryani, M.Pd |  |  |
| NIP. 19800818 200604 2 001 | Mujiyanti, S.Pd | Erni Palupi |
| | NIP. 19620211 198804 2 001 | NIM. 13108241043 |



**CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO
ALAMAT SEKOLAH : JALAN BANTUL GANG TAWANGSARI
KOTA YOGYAKARTA

NAMA MAHASISWA : ERNI PALUPI
NIM : 13108241043
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD –S1

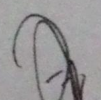
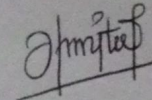
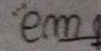
DPL : HARYANI, M.Pd.

| No | Hari/ Tanggal | Waktu | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|----|---------------------------|--------------------|--|---|------------------------------------|--|
| 1 | Senin, 29 Agustus 2016 | 06:30-07:00 WIB | Menyambut kedatangan siswa | Guru dan mahasiswa menyambut kedatangan siswa di depan pintu gerbang dengan bersalaman | - | - |
| | | 07:00-08:00 WIB | Upacara bendera dan pembagian hadiah lomba | Seluruh siswa mengikuti upacara bendera. Setelah itu, diumumkan pemenang lomba peringatan HUT kemerdekaan RI sekaligus pembagian hadiah bagi pemenang lomba | Ada 2 siswa sakit perut dan pusing | Membawa siswa ke ruang UKS dan memberikan obat |
| | | 08:00-09:00 WIB | Revisi pembuatan soal LKS sebagai persiapan mengajar terbimbing IV | Sebanyak 10 soal cerita taksiran puluhan, ratusan, ribuan, dan puluh ribuan yang berhubungan dengan sekolah adiwiyata selesai dibuat | - | - |
| | | 09:00-10:00 WIB | Konsultasi Mengajar Terbimbing IV dengan guru pembimbing | Soal LKS yang dibuat sudah baik | - | - |
| | | 10:00-12:30 WIB | Pelayanan perpustakaan | Melakukan pelayanan perpustakaan | - | - |

| | | | | | | |
|---|-------------------------|--------------------|---|--|--|--|
| | | 12:30-14:00 WIB | Pendampingan Pramuka | Materi yang diajarkan tentang pramuka untuk kelas V dan VI adalah tali temali membuat tenda, sedangkan untuk kelas III materi yang diajarkan adalah tentang tanaman sekitar yang bisa digunakan untuk obat | Siswa kelas III kesulitan dalam mencari tanaman sekitar yang bisa digunakan untuk obat | Pembina pramuka memberikan pengarahan dan bimbingan kepada siswa |
| | | 18:00-21:00 WIB | Pembuatan RPP dan lampiran sebagai persiapan mengajar terbimbing IV | RPP dan lampiran mengajar terbimbing IV telah selesai dibuat | - | - |
| 2 | Selasa, 30 Agustus 2016 | 06:30-07:00 WIB | Menyambut kedatangan siswa | Guru dan mahasiswa menyambut kedatangan siswa di depan pintu gerbang dengan bersalaman | - | - |
| | | 07:00-11:30 WIB | Mendampingi siswa belajar | Mengatur barisan siswa kelas 1 B ketika olahraga | - | - |
| | | 12:00-14:00 WIB | Pembuatan Instrumen Evaluasi untuk mengajar terbimbing IV | Soal evaluasi telah selesai dibuat | - | - |
| 3 | Rabu, 31 Agustus 2016 | 06:30-07:00 WIB | Menyambut kedatangan siswa | Guru dan mahasiswa menyambut kedatangan siswa di depan pintu gerbang dengan bersalaman | - | - |
| | | 07:00-08:10 WIB | Mengajar terbimbing IV | Mengajar terbimbing IV berlangsung dengan lancar | - | - |
| | | 08:10-08:40 WIB | Evaluasi mengajar terbimbing IV | Guru pembimbing memberikan masukan dan saran agar menandatangani RPP terlebih dahulu sebelum diserahkan kepada guru pembimbing | - | - |
| | | 09:30-10:00 WIB | Mendampingi siswa belajar | Mendampingi siswa kelas 1 B dalam belajar | - | - |
| | | 10:00-12:00 | Koreksi evaluasi siswa | Mengoreksi jawaban soal evaluasi siswa pada | - | - |

| | | | | | | |
|---|----------------------------|--------------------|------------------------------------|--|---|---|
| | | WIB | | mengajar terbimbing IV | | |
| 4 | Kamis, 1 September 2016 | 06:30-07:00 WIB | Menyambut kedatangan siswa | Guru dan mahasiswa menyambut kedatangan siswa di depan pintu gerbang dengan bersalaman | - | - |
| | | 07:00-14:00 WIB | Pelayanan perpustakaan | Melakukan pelayanan perpustakaan | - | - |
| 5 | Jumat, 2 September 2016 | 06:30-07:00 WIB | Piket membersihkan <i>basecamp</i> | <i>Basecamp</i> PPL menjadi bersih | - | - |
| | | 07:00-07:30 WIB | Pendampingan senam | Mahasiswa PPL, guru, dan seluruh siswa mengikuti senam rutin hari Jumat | - | - |
| | | 07:30-10:00 WIB | Penamaan tanaman | Penempelan penamaan dan manfaat tanaman di lingkungan sekolah, penempelan slogan di dinding sekitar kelas, penataan tanaman di depan kelas 1 A | - | - |
| | | 10:00-12:00 WIB | Pelayanan perpustakaan | Melakukan pelayanan perpustakaan | - | - |

Yogyakarta, 2 September 2016

| | | |
|---|--|---|
| <p>Dosen Pembimbing Lapangan,</p>  <p>Haryani, M.Pd NIP. 19800818 200604 2 001</p> | <p>Mengetahui,</p> <p>Koordinator PPL,</p>  <p>Mujiyanti, S.Pd NIP. 19620211 198804 2 001</p> | <p>Mahasiswa,</p>  <p>Erni Palupi NIM. 13108241043</p> |
|---|--|---|



**CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO
ALAMAT SEKOLAH : JALAN BANTUL GANG TAWANGSARI
 KOTA YOGYAKARTA

NAMA MAHASISWA : ERNI PALUPI
NIM : 13108241043
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD –S1
DPL : HARYANI, M.Pd.

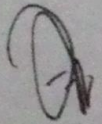
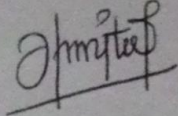
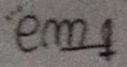
| No | Hari/ Tanggal | Waktu | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|----|----------------------------|--------------------|---|---|----------|--------|
| 1 | Senin, 5 September 2016 | 06:30-07:00 WIB | Menyambut kedatangan siswa | Guru dan mahasiswa menyambut kedatangan siswa di depan pintu gerbang dengan bersalaman | - | - |
| | | 09:00-10:00 WIB | Konsultasi dengan guru kelas sebagai persiapan ujian PPL II | Berdasarkan koordinasi dengan guru kelas V A yang kelasnya akan digunakan untuk ujian PPL II, pelaksanaan mengajar untuk ujian PPL II akan dilaksanakan pada hari Rabu, 7 September 2016 jam pertama dan kedua dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia materi menulis surat undangan ulang tahun | - | - |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|--------------------|---|--|---|---|
| | | 10.00-11.00 WIB | Konsultasi dengan guru kelas sebagai persiapan ujian PPL II | Berdasarkan koordinasi dengan guru kelas III A yang kelasnya akan digunakan untuk ujian PPL II, pelaksanaan mengajar untuk ujian PPL II akan dilaksanakan pada hari Kamis, 8 September 2016 jam pertama dan kedua dengan mata pelajaran Matematika materi sifat pengelompokan (asosiatif) pada perkalian | - | - |
| | | 11.00-13.00 WIB | Pembuatan RPP dan Lampiran | 50 % RPP untuk ujian PPL II pada tanggal 7 September 2016 selesai | - | - |
| | | 18:00-20.00 WIB | Pembuatan RPP dan Lampiran | 100 % RPP untuk ujian PPL II pada tanggal 7 September 2016 selesai | - | - |
| 2 | Selasa, 6 September 2016 | 06:30-07:00 WIB | Menyambut kedatangan siswa | Guru dan mahasiswa menyambut kedatangan siswa di depan pintu gerbang dengan bersalaman | | |
| | | 07:00-10.00 WIB | Pembuatan LKS dan Instrumen Evaluasi | Membuat LKS dan evaluasi untuk ujian PPL II pada hari Rabu, 7 September 2016 | - | - |
| | | 16:00-17:00 WIB | Pembuatan media pembelajaran | Media pembelajaran untuk ujian PPL II yang akan dilaksanakan pada hari Rabu, 7 September 2016 telah dibuat dan telah dicetak | - | - |
| 3 | Rabu, 7 September 2016 | 06:30-07:00 WIB | Piket membersihkan <i>basecamp</i> | <i>Basecamp</i> PPL menjadi bersih | - | - |
| | | 07:00-08:10 WIB | Ujian PPL II | Pelaksanaan ujian PPL II di kelas V A berlangsung dengan lancar | - | - |
| | | 08:10-09:10 WIB | Koreksi evaluasi siswa | Mengoreksi jawaban evaluasi siswa pada ujian PPL II di kelas V A | - | - |

| | | | | | | |
|---|----------------------------|--------------------|---|--|---|-------------------------|
| | | 10:00-12:00 WIB | Pembuatan RPP dan Lampiran | 40 % RPP untuk ujian PPL II pada tanggal 8 September 2016 selesai | - | - |
| | | 12:00-14:00 WIB | Administrasi guru | Membuat garis di papan tulis kelas 1 A untuk memudahkan guru dalam menulis huruf latin di papan tulis | Kesulitan dalam membuat garis lurus, spidol tampak tipis sehingga garis kurang terlihat | Menggunakan spidol lain |
| | | 15:00-16:00 WIB | Pembuatan RPP dan Lampiran | 100 % RPP untuk ujian PPL II pada tanggal 8 September 2016 selesai | - | - |
| | | 19:00-21:00 WIB | Pembuatan Media, LKS,dan Instrumen Evaluasi | Media, LKS, dan instrumen evaluasi, serta kartu jawaban yang akan digunakan untuk permainan <i>cerdas, cepat, tepat</i> telah selesai dibuat | - | - |
| 4 | Kamis, 8 September 2016 | 06:30-07:00 WIB | Menyambut kedatangan siswa | Guru dan mahasiswa menyambut kedatangan siswa di depan pintu gerbang dengan bersalaman | - | - |
| | | 07:00-08:10 WIB | Ujian PPL II | Pelaksanaan ujian PPL II di kelas III A berlangsung dengan lancar, siswa sangat antusias saat berdiskusi dengan teman sekelompoknya | - | - |
| | | 08:10-10:00 WIB | Rapat koordinasi PPL | Koordinasi dengan kelompok PPL terkait pelaksanaan perpisahan dengan pihak SD | - | - |
| | | 10:00-11:00 WIB | Koreksi evaluasi siswa | Mengoreksi jawaban evaluasi siswa kelas III A | - | - |
| 5 | Jumat, 9 September 2016 | 06:30-07:00 WIB | Piket membersihkan <i>basecamp</i> | <i>Basecamp</i> PPL menjadi bersih | - | - |
| | | 07:00-07:30 WIB | Pendampingan senam | Mahasiswa PPL, guru, dan seluruh siswa mengikuti senam rutin hari Jumat | - | - |

| | | | | | |
|--|--------------------|------------------------|---|---|---|
| | 07:30-10:00 WIB | Pelayanan perpustakaan | Melakukan pelayanan perpustakaan | - | - |
| | 10:00-11.00 WIB | Kerja bakti | Membersihkan lingkungan sekitar <i>Basecamp</i> PPL | - | - |

Yogyakarta, 9 September 2016

| | | |
|---|--|---|
| <p>Dosen Pembimbing Lapangan,</p>  <p>Haryani, M.Pd NIP. 19800818 200604 2 001</p> | <p>Mengetahui,</p> <p>Koordinator PPL,</p>  <p>Mujiyanti, S.Pd NIP. 19620211 198804 2 001</p> | <p>Mahasiswa,</p>  <p>Ermi Palupi NIM. 13108241043</p> |
|---|--|---|



**CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO
ALAMAT SEKOLAH : JALAN BANTUL GANG TAWANGSARI
 KOTA YOGYAKARTA

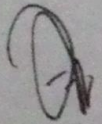
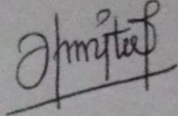
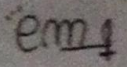
NAMA MAHASISWA : ERNI PALUPI
NIM : 13108241043
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD –S1

DPL : HARYANI, M.Pd.

| No | Hari/ Tanggal | Waktu | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|----|------------------------------|--------------------|---|---|----------|--------|
| 1 | Selasa, 13 September 2016 | 07:30-10:00 WIB | Penyembelihan hewan kurban | Mendampingi siswa kelas V dan VI memotong daging kurban, membantu guru menimbang dan membagikan hewan kurban kepada seluruh siswa | - | - |
| 2 | Rabu, 14 September 2016 | 06:30-07:00 WIB | Piket membersihkan <i>basecamp</i> | <i>Basecamp</i> PPL menjadi bersih | - | - |
| | | 07:00-11:00 WIB | Penyusunan laporan PPL | Matriks PPL telah selesai dibuat | - | - |
| | | 11:00-14:00 WIB | Diskusi kelompok terkait acara perpisahan PPL | Diskusi acara perpisahan dan pembagian tugas pembelian kenang-kenangan untuk sekolah. Perpisahan PPL akan dilaksanakan pada hari Jumat, 16 September 2016 | - | - |
| 3 | Kamis, 15 September 2016 | 06:30-07:00 WIB | Piket membersihkan <i>basecamp</i> | <i>Basecamp</i> PPL menjadi bersih | - | - |

| | | | | | |
|--|--------------------|--|-------------------------------------|---|---|
| | 07:00-13:30 WIB | Penyusunan laporan PPL | Penyelesaian penyusunan laporan PPL | - | - |
| | 13:30-14:00 WIB | Diskusi kelompok terkait acara perpisahan PPL | Persiapan acara perpisahan PPL | - | - |

Yogyakarta, 15 September 2016

| | | |
|---|---|---|
| <p>Dosen Pembimbing Lapangan,</p>  <p>Haryani, M.Pd NIP. 19800818 200604 2 001</p> | <p>Mengetahui, Koordinator PPL,</p>  <p>Mujiyanti, S.Pd NIP. 19620211 198804 2 001</p> | <p>Mahasiswa,</p>  <p>Ermi Palupi NIM. 13108241043</p> |
|---|---|---|

JADWAL MENGAJAR

| No | Mengajar | Tanggal | Kelas | Mata Pelajaran |
|-----------|-------------------------|-------------------------|--------------|--|
| 1 | Mengajar Terbimbing I | Rabu, 27 Juli 2016 | V A | IPA |
| 2 | Mengajar Terbimbing II | Rabu, 3 Agustus 2016 | V A | Bahasa Indonesia |
| 3 | Mengajar Terbimbing III | Jumat, 12 Agustus 2016 | V A | IPS |
| 4 | Mengajar Terbimbing IV | Rabu, 31 Agustus 2016 | V A | Matematika |
| 5 | Mengajar Mandiri I | Jumat, 22 Juli 2016 | III A | Tematik (IPA dan SBdP) |
| 6 | Mengajar Mandiri II | Selasa, 9 Agustus 2016 | I A | Tematik (tema 1 subtema 3 pembelajaran 1) |
| 7 | Mengajar Mandiri III | Kamis, 25 Agustus 2016 | I B | Tematik (tema 1 subtema 4 pembelajaran 6?) |
| 8 | Mengajar Mandiri IV | Kamis, 25 Agustus 2016 | VI A | PKn |
| 9 | Ujian PPL | Rabu, 7 September 2016 | V A | Bahasa Indonesia |
| 10 | Ujian PPL | Kamis, 8 September 2016 | III A | Matematika |

DOKUMENTASI KEGIATAN PPL UNY TAHUN 2016



Gambar 1. Upacara bendera dan syawalan



Gambar 2. Pelatihan PPL USAID



Gambar 3. Pelatihan PPL oleh USAID



Gambar 4. Administrasi sekolah



Gambar 5. Upacara Peringatan HUT RI



Gambar 6. Kerja bakti membersihkan pot sekolah



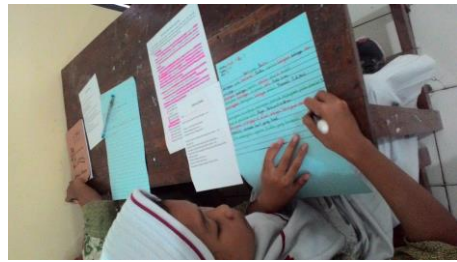
Gambar 7. Lomba mural



Gambar 8. Mengajar Terbimbing



Gambar 9. Mengajar Terbimbing



Gambar 10. Mengajar Terbimbing



Gambar 11. Pendampingan Pramuka



Gambar 12. Pendampingan Teman Mengajar



Gambar 13. Mengajar Mandiri



Gambar 13. Mengajar Mandiri



Gambar 14. Lomba Peringatan HUT RI



Gambar 15. Pendampingan Teman Mengajar



Gambar 16. Mengajar Mandiri



Gambar 17. Mengajar Mandiri



Gambar 18. Pendampingan Senam

