

**LAPORAN AKHIR  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
SD NEGERI GEDONGKIWO  
YOGYAKARTA**



**Oleh:**

**Dewi Permatasari**

**13108241049**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD Negeri Gedongkiwo:

Nama : Dewi Permatasari  
NIM : 13108241049  
Jurusan/ Prodi : PSD/ S1-PGSD  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2016 di SD N Gedongkiwo dari tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tereakup dalam laporan ini.

Dosen Pembimbing

Haryani, M. Pd  
NIP. 19800818 200604 2 001

Yogyakarta, 15 September 2016

Guru Pembimbing

Dani Kristianingsih, S. Pd  
NIP. 19790110 201406 2 005

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
SD Negeri Gedongkiwo

Rungayatri, S. Pd  
NIP. 19671129 198804 2 001

Koordinator PPL  
SD Negeri Gedongkiwo

Mujiyanti, S. Pd  
NIP. 19620211 198804 2 001



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya kepada kita, sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD N Gedongkiwo ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Tanpa kendala suatu apapun.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu baik secara materiil maupun moriil pada saat persiapan, pelaksanaan kegiatan sampai pasca-kegiatan. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Haryani, M.Pd. selaku dosen pembimbing lapangan yang senantiasa membimbing dan banyak memberikan kritik dan saran kepada kami mahasiswa.
3. Rumgayatri, S.Pd. selaku kepala SD N Gedongkiwo yang telah bersedia menerima kami mahasiswa praktikan KKN-PPL di sekolah dengan baik.
4. Mujiyanti, S.Pd selaku koordinator KKN-PPL di sekolah yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama kegiatan PPL di SD N Gedongkiwo.
5. Dani Kristianingsih, S.Pd selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan semangatnya serta mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak kesalahan dan kami akan terus belajar untuk menjadi seorang guru yang baik.
6. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan/karyawati SD N Gedongkiwo yang telah membantu dan turut serta membimbing kami pada pelaksanaan PPL.
7. Siswa-siswi SD N Gedongkiwo 2016/2017 yang telah berpartisipasi dalam kegiatan PPL kami, dan menjadikan kami lebih memahami dan mengerti setiap proses demi proses yang harus dilalui serta pengalaman dari kalian yang tidak akan pernah kami lupakan
8. Yang saya banggakan dan saya cintai, Bapak dan Ibu serta keluarga besar yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil. Pengorbanan kalian tidak akan kami sia-siakan.
9. Teman-teman PPL UNY tahun 206 di SD Negeri Gedongkiwo (Arin, Heni, Irma, Erni, Wilis, Hera, dan Puji) yang telah berjuang bersama sama dan mengalami setiap suka dan duka bersama .

10. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini.

Semoga budi baik mereka mendapatkan balasan dan kerjasama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya PPL ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga praktikan mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Yogyakarta, 19 September 2016

Penyusun

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Halaman Pengesahan .....	ii
Kata Pengantar .....	iii
Daftar Isi .....	v
Daftar Lampiran .....	vi
Abstrak .....	vii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	6
1. Program Mengajar .....	6
2. Program Non-Mengajar .....	7
<b>BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b> .....	<b>9</b>
A. Persiapan .....	9
B. Pelaksanaan .....	9
a. Praktik Mengajar Terbimbing .....	9
b. Praktik Mengajar Mandiri .....	13
c. Ujian Praktik .....	18
C. Program Non-Mengajar .....	22
D. Analisis Hasil .....	25
<b>BAB III. PENUTUP</b> .....	<b>26</b>
A. Kesimpulan .....	26
B. Saran .....	26
Daftar Pustaka .....	27
Lampiran .....	28

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing

Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri

Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian

Lampiran 4. Matriks PPL

Lampiran 5. Catatan Mingguan PPL

## **ABSTRAK**

**Oleh :**

**Dewi Permatasari**

Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016 dilaksanakan pada semester khusus bulan Juli sampai September 2016. Program ini memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuan dalam bidang pendidikan. SD N Gedongkiwo adalah salah satu SD yang bekerja sama dengan UNY yang digunakan untuk menjadi salah satu lokasi PPL pada tahun 2016. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial dan pembelajaran di sekolah, memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi profesionalismenya dalam bidang keguruan atau pendidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran. Kelompok PPL di lokasi ini terdiri dari 8 mahasiswa dari program studi PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar).

Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar sebanyak 4 kali terbimbing yaitu pada tanggal 4 Agustus, 9 Agustus, 27 Agustus, dan 1 September. dan 4 kali mandiri yang dilaksanakan pada tanggal 22 Juli, 29 Juli, 11 Agustus, dan 24 Agustus kemudian dilaksanakan ujian praktik mengajar dua kali yang dilaksanakan pada tanggal 7 September 2016 dan 8 September 2016 di kelas tinggi dan kelas rendah. Praktik mengajar ini meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan dan evaluasi yang dipaparkan dalam BAB II. Tahapan persiapan PPL meliputi tahap observasi sekolah dan penyusunan jadwal mengajar. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar 8 kali ditambah dengan ujian 2 kali. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

Pada pelaksanaan program PPL di SD N Gedongkiwo berjalan dengan baik. Meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi, seperti sulitnya penguasaan kelas. Namun dengan adanya dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri para guru, dan rekan-rekan mahasiswa yang sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.

Kata kunci : PPL, SD

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Analisis Situasi Sekolah**

#### **1. Kondisi Fisik Sekolah**

SD Negeri Gedongkiwo beralamat di Jalan Bantul Gang Tawang Sari, Gedongkiwo, Yogyakarta. Pintu gerbang sekolah ini berada di sebelah utara. Gerbang sekolah dijaga oleh seorang satpam. SD Negeri Gedongkiwo sudah mempunyai tempat parkir kendaraan, tempatnya terpisah antara guru dan siswa. Tempat parkir guru masih baru dan bersih terletak di samping mushola, sedangkan tempat parkir siswa terletak disebelah timur deretan ruang kelas.

Sebuah mushola berdiri di halaman depan bernama Mushola Al Kautsar. Mushola itu bukan hanya digunakan oleh warga sekolah saja tetapi juga oleh masyarakat sekitar. Keadaan mushola masih bagus, terlihat bersih dan bisa memuat hingga 40 jamaah.

Luas sekolah totalnya adalah 3013 m<sup>2</sup> dengan luas bangunan 2207 m<sup>2</sup>. Sedangkan sisanya berupa lapangan dan halaman seluas 600 m<sup>2</sup> dan taman seluas 206 m<sup>2</sup>. Bangunan SD Negeri Gedongkiwo masih terlihat bagus. Bangunan tersebut terdiri dari dua lantai. Lantai pertama terdiri dari ruang kepala sekolah yang menjadi satu dengan bagian administrasi/ tata usaha, dua ruang UKS yang terdiri dari UKS putra dan UKS putri, kantor guru, perpustakaan, ruang tari, kamar mandi, serta tempat untuk menyimpan alat-alat olahraga.

Ruangan kelas IA, IB, IIA, IIB, IIIA, dan IIIB berada di lantai bawah. Sementara kelas IVA, IVB, VA, VB, VIA, VIB berada di lantai atas. Di lantai atas juga terdapat Lab computer dan ruang penyimpanan alat peraga IPA terletak di sebelah utara bersebrangan dengan kelas VI. Masing-masing lantai terdapat kamar mandi. Jumlahnya 8 buah di lantai atas dan 12 buah di lantai bawah.

Halaman samping dan dalam digunakan sebagai arena olahraga siswa. Terdapat juga bak pasir yang digunakan untuk praktik olahraga lompat jauh. Sekitar halaman terdapat tempat untuk tanaman yang cukup terawat, bersih, dan masing-masing tanaman sudah mempunyai keterangan nama dan manfaatnya sehingga dapat memudahkan siswa untuk mempelajarinya. Ada pula apotek hidup di halaman dalam deretan belakang kelas III. Kantin terletak di halaman dalam bagian selatan, berjumlah 3 semuanya bersih dan terlihat rapi di depan kantin terdapat dua gazebo yang digunakan untuk tempat duduk siswa yang sedang membeli jajanan di kantin.

Kondisi ruang kelas di SD Negeri Gedongkiwo masih bagus. Papan administrasi kelas sudah terdapat di masing-masing kelas. Di sekeliling

dinding terdapat beberapa poster dan gambar sebagai media. Almari sudah tersedia di setiap ruangan untuk menyimpan buku-buku dan peralatan belajar, serta terdapat tempat untuk mencuci tangan sehingga diharapkan siswa selalu menjaga kebersihan tangannya setelah beraktivitas.

Berikut ini data mengenai SD Negeri Gedongkiwo Yogyakarta:

1. Nama Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo
2. Alamat : Jalan Bantul Gang Tawang Sari, Kecamatan Gedongkiwo, Yogyakarta
3. Telepon : (0274) 411088
4. Kode Pos : 55142

## 2. Potensi Peserta Didik

Jumlah siswa di SD Negeri Gedongkiwo secara keseluruhan yang terdiri dari 12 kelas pada tahun ajaran 2016/2017 dapat dilihat dalam tabel berikut:

No	Kelas	Jumlah Kelas	L	P	Jumlah
1	Kelas I	2	37	26	63
2	Kelas II	2	39	24	63
3	Kelas III	2	30	29	59
4	Kelas IV	2	29	32	61
5	Kelas V	2	23	19	42
6	Kelas VI	2	28	25	53
Jumlah		12	186	155	341

### 3. Potensi Guru dan karyawan

Berikut adalah daftar nama guru dan karyawan yang bertugas di SD Negeri Gedongkiwo Yogyakarta tahun ajaran 2016/2017:

No.	Nama	Tugas
1.	Rumgayatri, S.Pd.	Kepala Sekolah
2.	Prita Dewi, S.Pd.	Guru kelas Ia
3.	Harjanti, S.Pd. SD	Guru kelas Ib
4.	Suhendra Taufiq S.Pd	Guru Kelas IIa
5.	Sri Tugiyanti, S.Pd	Guru Kelas IIb
6.	Marsiti, A.Md	Guru Kelas IIIa
7.	Dani Kristianingsih, S.Pd	Guru Kelas IIIb
8.	Anang Hari Bawanu	Guru Kelas IVa
9.	Siti Hindaryati, S.Pd	Guru Kelas IVb
10.	Ning Dwi Astuti, S.Pd	Guru Kelas Va
11.	Anik Sutilah, S.Pd	Guru Kelas Vb
12.	Mujiyanti, S.Pd	Guru Kelas VIa
13.	Murjani Mudjiasih, S.Pd.	Guru Kelas VIb
14.	Esti Barokah, S.Pd.I	Guru PAI
15.	M. Faridul Anshor, A.Ma.Pd	Guru PAI
16.	Sukristiyanta, A.Ma.Pd	Guru PJOK
17.	Umi Hariyani, M.Pd	Guru PJOK
18.	Bambang Ruskanto, S.Pd. Jas	Guru PJOK
19.	Edy Santosa, S.Pd.	Guru PJOK
20.	Suradi	Staf
21.	Siti Khotijah	Guru Ekstra Tpa
22.	Supriyatun	Guru Ekstra Tari
23.	Nuryanto	Guru Ekstra Pramuka
24.	Madhagintar Karno, A.Md.	Perpustakaan
25.	Dewi Januastri	Administrasi
26.	Abdul Muhyi, S.Kom.	Administrasi/Guru TIK
27.	Sumartono	Satpam
28.	Sudihartono	Pesuruh

#### **4. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan Media Pembelajaran**

Situasi di SD N Gedongkiwo terlihat cukup kondusif untuk belajar karena tidak terlalu dekat dengan jalan raya. Sekolah bersebelahan dengan pemakaman sehingga tidak terlalu terganggu dengan keramaian.

Observasi terhadap proses pembelajaran dilakukan di kelas 1 hingga 5 dengan sampel kelas acak. Sekolah masih menggunakan kurikulum KTSP namun pada kelas I dan IV telah menggunakan kurikulum 2013. Pembelajaran yang terjadi kurang lebih sama untuk setiap kelas. Metode yang digunakan guru kebanyakan adalah ceramah.

Media pembelajaran dan alat-alat yang mendukung proses pembelajaran yang terdapat di kelas yaitu sebagai berikut: papan tulis ada di setiap kelas, peta, gambar pahlawan, beberapa media gambar, buku-buku penunjang pembelajaran, dan hasil karya siswa yang dipajang di beberapa sudut kelas tujuannya agar siswa terus termotivasi untuk berkarya.

#### **5. Perlengkapan Penunjang Pembelajaran**

Di laboratorium terdapat beberapa alat peraga IPA (kit IPA) yang masih jarang terlihat pemanfaatannya. Laboratorium IPA tersebut tidak digunakan sebagai tempat praktek namun hanya digunakan untuk menyimpan alat-alat IPA dan beberapa media lainnya.

Globe, peralatan drum band, dan peralatan olahraga seperti papan catur, bola, dan lain-lain cukup lengkap. Peralatan tersebut disimpan di lantai bawah tepatnya di ruang olahraga yang bersebelahan dengan UKS. Namun, kondisi peralatan tersebut sudah tidak baru.

#### **6. Perpustakaan**

SD N Gedongkiwo mempunyai ruang perpustakaan yang cukup luas, bersih, rapi dan nyaman digunakan oleh siswa untuk membaca, belajar, dan mencari sumber/ buku referensi. Selain itu ventilasi dan pencahayaan di ruang tersebut sudah memadai. Buku- buku ditata rapi sesuai dengan klasifikasinya. Koleksi buku juga cukup lengkap, banyak serta sudah diberi label. Proses peminjaman buku menggunakan sistem manual yang dilayani oleh seorang petugas perpustakaan. Terdapat kartu inventarisasi perpustakaan. Bila ingin membaca di perpustakaan telah disediakan 5 buah meja besar dan karpet yang nyaman.

#### **7. Laboratorium**

Terdapat 1 laboratorium komputer di lantai 2, yang di dalamnya terdapat 20 buah komputer. Laboratorium ini digunakan secara bergantian sesuai dengan

jadwal mata pelajaran TIK yang telah ditetapkan pada masing-masing kelas.

### **8. Layanan Konseling**

Tidak ada layanan konseling di SDN Gedongkiwo tetapi setiap guru juga berperan sebagai guru pembimbing bagi siswa mengenai kesulitan dan permasalahan yang dialaminya, baik yang bersifat akademik maupun non akademik.

### **9. Pendalaman Materi dan Ekstrakurikuler**

Pendalaman materi dijadwalkan secara rutin bagi kelas IV Terdapat mata pelajaran tertentu yang melebihi alokasi dalam kurikulum karena memang dilebihkan sebagai pendalaman materi untuk persiapan ujian. Waktu yang biasanya digunakan adalah sepulang sekolah.

Adapun ekstrakurikuler yang terdapat di SDN Gedongkiwo yaitu : Pramuka untuk kelas III, IV, V dan VI hari Senin pukul 13.00, Drumband untuk kelas III pada hari selasa setelah pulang sekolah. Bahasa Inggris dan tari yang masing-masing kelas telah dijadwalkan disesuaikan dengan jadwal pembelajaran dan ruangan yang digunakan. SDN Gedongkiwo pernah memenangkan banyak perlombaan, piala kejuaraan ditata dengan rapi di almari sebelah pintu masuk ruang kepala sekolah.

### **10. Usaha Kesehatan Sekolah (UKS)**

Ruang UKS berdampingan dengan ruang kepala sekolah SDN Gedongkiwo memiliki 2 ruang UKS, satu untuk putra dan satu untuk putri. Di dalam masing-masing ruang UKS terdapat 1 buah tempat tidur dan 1 bantal, 1 buah kursi, meja kecil 1, timbangan berat badan 2, dan lemari obat dan peralatan. Namun obat-obatan tidak disimpan pada kotak P3K di UKS, obat-obatan disimpan di ruang Administrasi/ TU yang berada satu lokasi dengan ruang kepala sekolah.

### **11. Koperasi**

Koperasi siswa hanya berupa lemari etalase di depan ruang UKS menghadap ke selatan. Koperasi ini menyediakan berbagai alat tulis dan atribut sekolah seperti topi, badge, dan lain-lain. Ketika siswa ingin membeli sesuatu siswa langsung mengambil dan meletakkan uang ditempat yang telah disediakan.

### **12. Administrasi**

Administrasi ditangani oleh pengurus tata usaha dan sudah menggunakan komputersasi. Sudah terdapat pembagian tugas mengenai ketatausahaan/ administrasi untuk proses pembelajaran dan administrasi mengenai sarana prasarana sekolah.

### **13. Kesehatan Lingkungan**

Keadaan lingkungan sekolah bersih. Halaman luas dan sudah dipaving. Terdapat 7 keran air di sekeliling halaman sekolah. Salah satu berbentuk seperti wastafel terletak disebelah seltan kantin dan yang lainnya hanya berupa keran saja terletak di depan kelas-kelas. Tempat sampah disediakan di tepi halaman sebanyak 3 buah tempat sampah berukuran besar. Selain itu, setiap kelas juga sudah disediakan tempat sampah tersendiri. Masing-masing tempat sampah sudah dibedakan menurut jenisnya (kerta, plastik, dan sampah organik).

Halaman dalam sekolah cukup rindang dengan beberapa pohon melinjo dan Ketepeng serta ada taman yang mengelilingi halaman. Halaman tersebut sangat mendukung jika digunakan untuk siswa bermain saat istirahat maupun jika digunakan ketika pelajaran olahraga.

### **14. Kantin**

Terdapat tiga buah kantin sekolah, terletak di pojok halaman dalam. Kebersihan kantin sudah baik dan tidak hanya menyediakan makanan ringan, tetapi juga menyediakan beberapa makanan olahan seperti nasi, jajanan pasar, roti, soto dan lain-lain. Pengelola kantin yaitu merupakan wali murid.

### **15. Tempat Ibadah**

Sekolah memiliki mushola yang bernama Mushola Al Kautsar. Mushola tersebut digunakan sebagai tempat praktek saat pelajaran agama Islam, digunakan siswa ketika sholat dhuha dan dhuhur. Warga di sekitar sekolah juga dapat menggunakannya. Fasilitas yang ada di dalamnya seperti karpet, mukena dan Al Quran yang kondisinya masih baik.. Tempat wudhu cukup luas. Kebersihan mushola tersebut menjadi tanggung jawab salah satu penjaga sekolah.

## **A. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

Terdapat beberapa program yang akan dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut:

### **1. Kegiatan Mengajar**

#### **a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan lampiran**

- 1) Menentukan materi pembelajaran yang diberikan oleh masing-masing guru kelas/ guru pembimbing.
- 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk praktik mengajar terbimbing dan ujian.
- 3) Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

#### **b. Penyusunan media pembelajaran, LKS, dan instrumen**

Menyiapkan dan membuat media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik mengajar baik terbimbing, mandiri, maupun ketika ujian PPL.

#### **c. Praktik Mengajar Terbimbing**

- 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
- 2) Melaksanakan praktik mengajar
- 3) Memberikan evaluasi pembelajaran
- 4) Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.

#### **d. Menggantikan Guru Mengajar**

Menggantikan guru mengajar dilaksanakan ketika guru berhalangan hadir di kelas. Sehingga kelas tetap terkondisikan dan pembelajaran tetap berjalan dengan baik.

#### **e. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar**

- 1) Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong.
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
- 3) Melaksanakan ujian praktik mengajar
- 4) Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan

#### **f. Menyusun Laporan PPL**

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan selama dua bulan.

## **2. Kegiatan Non Mengajar**

- a. Upacara Bendera
- b. Pengenalan Lingkungan Sekolah (Apel Pagi)
- c. Menyambut kedatangan siswa
- d. Kerja Bakti
- e. Senam
- f. Pelatihan mengajar oleh USAID
- g. Pendampingan teman mengajar
- h. Administrasi sekolah
- i. Administrasi Guru
- j. Perawatan TOGA
- k. Rapat koordinasi
- l. Piket posko PPL
- m. Piket perpustakaan
- n. Parenting
- o. Pendampingan Les siswa kelas VI
- p. Penulisan matriks dan catatan mingguan
- q. Perayaan lomba HUT RI
- r. Mendampingi Piket Siswa
- s. Perayaan Idul Adha
- t. Persiapan LPJ PPL

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

##### **1. Pembuatan RPP**

Sebelum melakukan praktik mengajar mahasiswa praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh praktikan dengan bimbingan guru kelas dan guru pembimbing selama PPL.

##### **2. Pembuatan atau Penambahan Media dan Metode Pembelajaran**

Selain membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sebagai usaha untuk mempermudah proses belajar mengajar di kelas. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan.

Metode pembelajaran yang dipergunakan dalam kegiatan belajar mengajar tidak hanya metode ceramah tetapi juga ada variasi dari beberapa metode lainnya seperti metode diskusi, tanya jawab, penugasan. Tujuannya yaitu agar siswa lebih mudah dalam menerima materi pembelajaran dan proses belajar mengajar tidak monoton atau membosankan.

#### **B. Pelaksanaan**

##### **1. Mengajar terbimbing**

###### **a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing**

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan keterampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing (guru kelas) dan dosen pembimbing.

###### **b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing**

- Praktik mengajar terbimbing I dilaksanakan pada tanggal 04 Agustus 2016, Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III
- Praktik mengajar terbimbing II dilaksanakan pada tanggal 09 Agustus 2016, mata pelajaran matematika kelas III
- Praktik mengajar terbimbing III dilaksanakan pada tanggal 27 Agustus 2016, mata pelajaran IPA kelas III
- Praktik mengajar terbimbing IV dilaksanakan pada tanggal 01 September 2016, mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas III

###### **1) Mengajar Terbimbing I**

Hari, tanggal	Kamis 04 Agustus 2016
Kelas/ Semester	III/ I
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	2 X 35 Menit

### **Standar Kompetensi**

#### **Bahasa Indonesia**

(Berbicara)

2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/ saran

#### **Matematika**

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

### **Kompetensi Dasar**

1.1 Menentukan letak bilangan pada garis bilangan

2.1 Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami

### **Indikator**

1.1.1 Menaksir bilangan yang dibutuhkan letaknya pada garis bilangan

2.1.1 Menuliskan kembali pengalaman yang diceritakan oleh guru

2.1.2 Mendiskusikan pertanyaan terkait pengalaman yang diceritakan oleh guru

2.1.4 Menceritakan pengalaman pribadi yang mengesankan

2.1.4 Menanggapi cerita dari pengalaman teman

## **2) Mengajar Terbimbing II**

Hari, tanggal	Selasa, 09 Agustus 2016
Kelas/ Semester	III/ I
Mata Pelajaran	Matematika
Alokasi Waktu	2 X 35 Menit

### **Bahasa Indonesia**

(Berbicara)

2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/ saran

### **Matematika**

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

### **Kompetensi Dasar**

2.1 Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami

1.2 Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

### **Indikator**

2.1.4 Menanggapi cerita dari pengalaman teman

4.1.1 Menentukan nilai tempat sampai ribuan

1.2.1 Menyebut Letak angka berdasarkan nilai tempat

### **Materi Pokok**

- Nilai tempat suatu angka

### **3) Mengajar Terbimbing III**

Hari, tanggal	Sabtu, 27 Agustus 2016
Kelas/ Semester	III/ I
Mata Pelajaran	IPA
Alokasi Waktu	2 X 35 Menit

### **Standar Kompetensi**

#### **IPA**

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

#### **IPS**

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

### **Kompetensi Dasar**

1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup

1.2 Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah

### **Indikator**

- 1.1.1 Mengelompokkan tumbuhan berdasarkan tempat hidupnya
- 1.1.2 Mengelompokkan tumbuhan berdasarkan bentuk daunnya
- 1.1.3 Mengelompokkan tumbuhan berdasarkan jenis batangnya
- 1.2.1 Menjelaskan manfaat kenampakan alam dan buatan bagi makhluk hidup

### **Materi Pokok**

- Klasifikasi makhluk hidup berdasarkan ciri-cirinya

#### **4) Mengajar terbimbing IV**

Hari, tanggal	Kamis, 01 September 2016
Kelas/ Semester	III/ I
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	2 X 35 Menit

### **Standar Kompetensi**

#### **Bahasa Indonesia**

- 2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/ saran

#### **IPS**

- 2. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

### **Kompetensi Dasar**

- 1.4 Melakukan kerjasama dilingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan/ desa
- 2.3 Memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami

### **Indikator**

- 1.4.2 mengidentifikasi bentuk-bentuk kerjasama di lingkungan sekolah
- 2.3.1 menanggapi masalah sederhana yang terjadi di lingkungan
- 2.3.2 membahas masalah menggunakan kalimat yang runtut dan tepat

### **Materi Pokok**

- Tanggapan dan saran

### **2. Pelaksanaan Praktik Mengajar Mandiri**

- Praktik mengajar mandiri I pada tanggal 22 Juli 2016 dilaksanakan di kelas V (Kurikulum 2013 tema 1 subtema 1)
- Praktik mengajar mandiri II pada tanggal 29 Juli 2016 dilaksanakan di kelas III mata pelajaran IPS (KTSP)
- Praktik mengajar mandiri II pada tanggal 11 Agustus 2016 dilaksanakan di kelas I (Kurikulum 2013 tema 1 subtema 3)
- Praktik mengajar mandiri II pada tanggal 24 Agustus dilaksanakan di kelas III mata pelajaran Bahasa Indonesia (KTSP)

#### **a. Mengajar Mandiri I**

Hari, tanggal	Jum'at 22 Juli 2016
Kelas/ Semester	V/ I
Tema	1 (Benda-Benda di Lingkungan Sekitar)
Subtema	1 (Wujud Benda dan Cirinya)
Pembelajaran	2
Fokus Pembelajaran	IPA dan Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	2 X 35 Menit

### **Kompetensi Dasar**

#### **IPA**

- 1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, obyektif, jujur, teliti, cermat, tekun, hati-hati, bertanggungjawab, terbuka, dan peduli) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan

berdiskusi

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar
- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

### **Bahasa Indonesia**

- 1.1 Meresapi anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan proses kehidupan bangsa dan lingkungan alam
- 2.4 Memiliki kepedulian, tanggungjawab, dan rasa cinta tanah air terhadap bencana alam dan keseimbangan ekosistem serta kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pemanfaatan Bahasa Indonesia
- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan dan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

### **Indikator**

#### **IPA**

- 3.4.1 Menjelaskan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas
- 4.7.1 Menyajikan hasil laporan pengamatan tentang sifat-sifat benda

### **Bahasa Indonesia**

- 3.1.1 Menggali informasi dari bacaan tentang sifat-sifat benda yang terjadi karena kegiatan manusia

- 4.1.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya

### **Materi Pokok**

#### **IPA**

Wujud dan sifat benda (padat, cair, dan gas)

#### **Bahasa Indonesia**

Deskripsi tentang barang-barang yang ada pada toko kelontong

#### **b. Mengajar Mandiri II**

Hari, tanggal	Jum'at 29 Juli 2016
Kelas/ Semester	III/ I
Mata Pelajaran	IPS
Alokasi Waktu	2 X 35 Menit

#### **Standar Kompetensi**

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

#### **Kompetensi Dasar**

1.1 Menceritakan lingkungan alam dan buatan disekitar rumah dan sekolah

#### **Indikator**

1.1.1 Mengidentifikasi lingkungan alam dan buatan yang ada di sekitar rumah dan sekolah

1.1.2 Menyebutkan jenis-jenis lingkungan alam

1.1.3 Menyebutkan jenis-jenis lingkungan buatan

1.1.4 Menjelaskan perbedaan lingkungan alam dan lingkungan buatan

#### **Materi Pokok**

**c. Mengajar Mandiri III**

Hari, tanggal	Kamis, 11 Agustus 2016
Kelas/ Semester	I/ I
Tema	1 (Tubuhku)
Subtema	1 (Aku merawat tubuhku)
Pembelajaran	3
Fokus Pembelajaran	IPA dan Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	2 X 35 menit

**Kompetensi Dasar**

**PPKn**

- 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
- 4.2 Menceritakan Kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

**Bahasa Indonesia**

- 3.4 Menentukan koskata tentang anggota tubuh dan panca indera serta perawatannya melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, slogan sederhana, dan/ atau syair lagu) dan eksplorasi lingkungan
- 4.4 Menyampaikan penjelasan (berupa gambar dan tulisan) tentang anggota tubuh dan panca indera serta perawatannya menggunakan kosakata Bahasa Indonesia dengan bantuan bahasa daerah secara lisan dan/ tulis

## **Matematika**

- 3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret
- 4.3 Mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret

## **Indikator**

### **PPKn**

- 3.4.1 Menunjukkan hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungannya dengan menjaga kebersihan tubuh di rumah
- 4.1.1 Memeragakan aturan di rumah tentang cara menjaga kebersihan tubuh seperti mandi pagi dan sore serta bersikat gigi

## **Bahasa Indonesia**

- 3.4.3 Menunjukkan informasi tentang cara merawat anggota tubuh melalui media gambar, tulisan, slogan, atau lirik lagu
- 4.4.3 mempraktikkan informasi yang di dapat melalui media gambar, tulisan, slogan, atau lirik lagu tentang cara merawat anggota tubuh

## **Matematika**

- 3.4.2 Membandingkan banyak dua kumpulan benda dengan istilah lebih banyak, lebih sedikit atau sama banyak ( 1 sampai dengan 10)
- 4.1.1 Mengurutkan bilangan berdasarkan banyak objek (1 sampai dengan 10)

## **Materi Pokok**

### **PPKn**

- Aturan tentang cara menjaga kebersihan tubuh

### **Bahasa Indonesia**

- Teks bacaan tentang merawat tubuh

### **Matematika**

- Membandingkan banyak dua benda melalui gambar (lebih sedikit, lebih banyak, dan sama banyak)

#### **d. Mengajar Mandiri IV**

Hari, tanggal	Rabu, 24 Agustus 2016
Kelas/ Semester	III/ I
Mata Pelajaran	IPS
Alokasi Waktu	2 X 35 Menit

## **Standar Kompetensi**

### **PKn**

1. Mengamalkan makna sumpah pemuda

### **Matematika**

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

## **Kompetensi Dasar**

- 1.2 Mengamalkan nilai-nilai sumpah pemuda dalam kehidupan sehari-hari

- 1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka

## **Indikator**

- 1.2.1 Mengetahui sejarah sumpah pemuda
- 1.2.2 Mengamalkan nilai sumpah pemuda dalam kehidupan sehari-hari
- 1.2.2 Mengurangkan bilangan tiga angka dengan meminjam

## **Materi Pokok**

- Sumpah pemuda
- Penjumlahan dan pengurangan suatu bilangan

## **3. Pelaksanaan Ujian Praktik Mengajar**

- a. Pengertian dan Tujuan

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

b. Materi Ujian Praktik Mengajar

Materi Ujian Praktik Mengajar meliputi dua aspek

- 1) Persiapan mengajar
- 2) Kinerja ujian praktek mengajar

c. Prosedur Ujian Praktek Mengajar

Prosedur ujian praktek mengajar adalah sebagai berikut :

Ujian Praktek mengajar dilakukan satu kali di kelas rendah dan satu kali di kelas tinggi.

d. Penilaian Ujian Praktik Mengajar

Penilaian ujian praktek mengajar meliputi :

- 1) Persiapan ujian praktek mengajar
- 2) Kinerja ujian praktek mengajar

e. Penguji

Penguji ujian praktek mengajar adalah guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

f. Deskripsi Ujian Mengajar

Pelaksanaan ujian praktek mengajar sesuai dengan jadwal yaitu masing-masing mahasiswa melaksanakan uji mengajar satu kali yaitu pada tanggal 07-08 September 2016.

Adapun materi yang diajarkan untuk ujian praktek mengajar diantaranya adalah sebagai berikut:

**1) Ujian PPL 1**

Hari, tanggal	Rabu, 07 September 2016
Kelas/ Semester	III/ I
Mata Pelajaran	Matematika
Alokasi Waktu	2 X 35 Menit

**Standar Kompetensi**

### **Matematika**

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

### **IPA**

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

### **Kompetensi Dasar**

#### **(Matematika)**

1.3 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka

#### **(IPA)**

1.3 Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, dan olahraga)

### **Indikator**

1.3.1 Menuliskan kembali fakta dasar perkalian dengan menggunakan tabel perkalian (Matematika)

1.3.2 Menjelaskan konsep perkalian sebagai penjumlahan yang berulang (Matematika)

1.3.3 Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan makhluk hidup (IPA)

### **Materi Pokok**

- Operasi hitung perkalian
- Faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan makhluk hidup

## **2) Ujian PPL II**

Hari, tanggal	Kamis, 08 September 2016
Kelas/ Semester	IV/ I
Tema	2 (Selalu Berhemat Energi)
Subtema	2 (Manfaat Energi)
Pembelajaran	1
Fokus Pembelajaran	IPS dan Bahasa Indonesia

Alokasi Waktu	2 X 35 Menit
---------------	--------------

### **Kompetensi Dasar**

#### **IPS**

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan memanfaatkan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi

#### **Bahasa Indonesia**

- 4.4 Menyampaikan teks petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

#### **Indikator**

##### **IPS**

- 3.1.1 Mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya
- 4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan (tabel pengamatan)

##### **Bahasa Indonesia**

- 4.4.3 Menyajikan laporan tertulis petunjuk untuk membuat kipas

#### **Materi Pokok**

##### **IPS**

- Sumber daya alam dan pemanfaatannya

##### **Bahasa Indonesia**

- Teks petunjuk pembuatan kipas

## **C. KEGIATAN NON MENGAJAR**

### **1. Upacara Bendera**

Upacara bendera dilaksanakan setiap hari senin, dimulai pada pukul 07.00 sampai selesai. Upacara bendera diikuti oleh seluruh guru dan siswa. Bertepatan dengan PPL upacara dilaksanakan pada tanggal 18 Juli, 25 Juli, 8 Agustus, 15 Agustus, 29 Agustus, 05 September. Dan upacara hari kemerdekaan se kecamatan Mantrijeron yang dilaksanakan di lapangan minggiran sebanyak 2X (upacara HUT RI dan upacara penurunan bendera).

### **2. Pengenalan Lingkungan Sekolah (Apel Pagi)**

Apel pagi dalam rangka pengenalan lingkungan sekolah dilaksanakan selama tiga hari pertama masuk sekolah (18, 19, 20 Juli 2016). Pengenalan lingkungan sekolah dimulai dari perkenalan guru dan staff, pengenalan letak-letak kelas dan ruang lainnya. Serta pengenalan tentang tata tertib yang berlaku di SDN Gedongkiwo.

### **3. Menyambut kedatangan siswa**

Menyambut kedatangan siswa dilaksanakan secara bergantian (piket), kegiatan ini bertujuan untuk lebih dekat dengan siswa dan memotivasi siswa di pagi hari serta memberikan arahan kepada siswa agar berpakaian yang tertib dan menaati aturan-aturan yang ada di sekolah.

### **4. Kerja Bakti**

Kerja bakti bertujuan untuk menjaga kebersihan sekolah. Pertama kerja bakti dilaksanakan pada tanggal 16 Juli meliputi pembersihan ruangan yang akan digunakan sebagai posko selama kegiatan PPL. Kedua kerja bakti bersama seluruh siswa dilaksanakan pada tanggal 16 Agustus yaitu sebelum pelaksanaan berbagai rangkaian peringatan HUT. Seluruh siswa membersihkan kelas, lingkungan sekolah, taman-taman yang ada di depan kelas.

### **5. Senam**

Senam bersama seluruh siswa kelas I-VI dilaksanakan rutin pada hari jum'at pagi. Selama PPL senam dilaksanakan pada tanggal 12 Agustus, 26 Agustus, 2 September, dan 9 September 2016.

### **6. Pelatihan mengajar oleh USAID**

Pelatihan mengajar oleh USAID dilaksanakan pada tanggal 21-22 Juli 2016 di Jogja Plaza Hotel. Pelatihan ini diikuti oleh dosen dan guru SD dari berbagai universitas dan Sekolah di Seluruh wilayah Indonesia. Yang kemudian mendapatkan peran menjadi Dosen Pembimbing Lapangan, Guru Pembimbing Lapangan, dan mahasiswa sebagai praktikan. Setelah pelatihan mahasiswa di dampingi DPL dan GPL melaksanakan pembelajaran di SD.

## **7. Pendampingan teman mengajar**

Pendampingan teman mengajar bertujuan untuk membantu pengondisian siswa di kelas. Dan membantu teman untuk menyiapkan media, ruang kelas, dll.

## **8. Administrasi sekolah**

Membantu administrasi sekolah meliputi rekap KMS, pemberian cap pada dokumen-dokumen sekolah. Serta memberikan identitas buku perpustakaan. Selama PPL dilaksanakan pada tanggal 19 Juli, 25 Juli, 2 Agustus, 3 Agustus, 4 Agustus, dan 16 Agustus.

## **9. Administrasi Guru**

Membantu administrasi guru kelas meliputi pengisian data induk siswa, penulisan papan data siswa, pembuatan presensi, dll. Selama PPL kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 19 Juli, 25 Juli, 26 Juli, 28 Juli, 2 Agustus, 25 Agustus, 26 Agustus, 7 September, dan 9 September.

## **10. Perawatan TOGA**

Perawatan Tanaman Obat Keluarga (TOGA) bertujuan untuk menjaga keindahan tanaman dan kebersihan lingkungan sekitar tanaman. Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 20 Juli 2016.

## **11. Rapat koordinasi**

Koordinasi selama kegiatan PPL bertujuan untuk melakukan pembagian tugas, pembahasan program dan penyusunan program selama kegiatan PPL.

## **12. Piket posko PPL**

Piket posko bertujuan menjaga kebersihan posko PPL. Piket ini dilaksanakan setiap hari, kegiatan yang dilakukan yaitu menyapu lantai, membereskan barang-barang, membuang sampah.

## **13. Piket perpustakaan**

Piket perpustakaan dilaksanakan dengan tujuan untuk membantu pelayanan perpustakaan sekolah. Dilaksanakan secara bergantian dengan teman selama PPL.

## **14. Parenting**

Parenting dilaksanakan pada tanggal 31 Juli 2016, yang diikuti oleh seluruh wali murid kelas I-VI. Parenting bertujuan untuk sharing dengan orang tua siswa tentang mendidik anak di usia sekolah. Pada kegiatan parenting mahasiswa berperan membantu persiapan dan membagikan konsumsi.

## **15. Pendampingan Les siswa kelas VI**

Kegiatan Les ditujukan untuk siswa kelas VI pada hari rabu. Les dimulai pada pukul 13.00-4.00. kegiatan les biasanya diisi dengan latihan-latihan soal untuk persiapan ujian siswa kelas VI. Selama kegiatan PPL

mendampingi siswa kelas VI les dilaksanakan pada hari rabu 03 Agustus 2016.

#### **16. Penulisan matriks dan catatan mingguan**

Selama kegiatan PPL catatan mingguan dan matriks program kerja menjadi salah satu hal yang penting. Setiap kegiatan perlu dicatat untuk kemudian disusun menjadi Laporan Pertanggungjawaban PPL.

#### **17. Perayaan lomba HUT RI**

Pendampingan lomba HUT RI dilaksanakan pada tanggal 19 Agustus yang terdiri dari lomba memasukkan paku kedalam botol untuk kelas 2, lomba memilah sampah untuk kelas 3, lomba memindahka air untuk kelas 4, lomba estafet balon untuk kelas 5, dan lomba estafet bola pingpong untuk kelas 6. Selain itu terdapat lomba mewarnai untuk anak kelas 1 dan lomba mural untuk anak kelas 5 dan 6. Sebelumnya pada tanggal 16 Agustus dilaksanakan lomba senam yang diikuti oleh kelompok siswa kelas IV, V, dan VI. Kemudian pada tanggal 20 agustus dilaksanakan lomba mengecat pot untuk kelas V dan VI.

#### **18. Mendampingi Piket Siswa**

Pendampingan piket siswa dilaksanakan ketika pulang sekolah. siswa dibagi menjadi beberapa kelompok untuk menyelesaikan tugas bersama (menyapu, merapikan meja dan kursi, dan menyiram tanaman).

#### **19. Perayaan Idul Adha**

Perayaan Idul Adha bertepatan dengan hari raya Idul Adha 1437 H pada tanggal 13 September 2016 pukul 07.30-10.00 dilaksanakan di depan mushola SDN Gedongkiwo. Kegiatan yang dilakukan yaitu membantu dalam proses pembagian daging untuk setiap siswa (memotong, membagikan ke dalam kantong, dan menimbang).

#### **20. Persiapan LPJ PPL**

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan sesuai dengn matriks program dan catatan mingguan.

#### **D. ANALISIS HASIL**

Rencana kegiatan pelaksanaan pembelajaran yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik. Sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran yang baik, tidak terlepas dari perencanaan pembelajaran yang baik pula. Praktikan harus merencanakan pembelajaran dengan sebaik-baiknya berdasarkan target yang akan dicapai. Sebelum melaksanakan praktik mengajar, dalam hal ini praktikan hendaklah berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru kelas ataupun guru pembimbing supaya memperoleh masukan yang membangun sehingga diharapkan proses belajar mengajar menjadi lebih baik.
2. Metode pembelajaran yang digunakan selama praktik mengajar, cukup membuat siswa lebih aktif belajar serta memperhatikan dengan baik.
3. Dalam mengikuti pembelajaran, siswa cukup aktif mengajukan pertanyaan. Namun ada juga beberapa siswa yang kurang aktif untuk mengajukan pertanyaan. Maka dari itu praktikan memfasilitasi siswa yang mengajukan pertanyaan dengan berusaha sebaik-baiknya. Karena untuk kelas bawah cukup banyak yang mengajukan pertanyaan ketika proses pembelajaran berlangsung. Selain itu, penyampaian materi harus mudah dipahami oleh para siswa. Beberapa siswa yang belum berani tampil untuk aktif atau mengajukan pertanyaan. Solusi untuk masalah ini adalah praktikan mengajukan pertanyaan secara individual sehingga praktikan langsung menunjuk siswa yang kurang aktif di kelas untuk melatih keberanian menjadi siswa yang aktif dalam proses belajar mengajar.
4. Pemantapan dalam pemahaman akan konsep yang diajarkan pada siswa dapat dilakukan secara maksimal dengan adanya tugas kelompok dan penerapan CTL yang melibatkan partisipasi aktif seluruh siswa dalam kelas.
5. Pelaksanaan diskusi dalam proses pembelajaran berlangsung sangat baik, karena meskipun sifat dan perilaku siswa berbeda-beda, tetapi secara umum siswa SD Negeri Gedongkiwo sudah memiliki keterampilan diskusi yang baik.
6. Untuk kelas bawah, masih perlu pendampingan yang intens, karena dalam diskusi anak-anak sering ribut dengan teman satu kelompoknya dan masih memilih teman dalam berkelompok.
7. Diperlukan kemampuan dan keterampilan yang baik dalam mengelola kelas, karena ada beberapa kelas yang menurut praktikan membutuhkan perlakuan yang berbeda dalam hal pengelolaan kelas dikarenakan mayoritas anak yang aktif dalam bergerak dan cenderung ramai.

8. Selama praktik mengajar di SD Negeri Gedongkiwo, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang guru dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya yang berbeda-beda sifat dan perilakunya; praktikan dapat kreatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan; praktikan menyadari betul bahwa memiliki kemampuan untuk mengatur dengan sebaik-baiknya sangat diperlukan untuk menjadi seorang guru yang profesional; seorang guru harus berperan sebagai mediator dan fasilitator bagi para siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.
9. Kemudian untuk kegiatan non mengajar sudah terlaksana dengan baik. Semua yang dirancang telah terlaksana tanpa hambatan yang berarti. Sebelum penarikan mahasiswa PPL dilakukan, semua kegiatan non mengajar telah selesai sehingga sudah tak ada lagi tanggungan untuk mahasiswa. Kegiatan non mengajar yang dilakukan bertujuan untuk memajukan sekolah dan melengkapi fasilitas yang ada di sekolah. Kegiatan ini juga disesuaikan dengan kemampuan mahasiswa dalam pelaksanaannya

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Gedongkiwo maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, terlaksana dengan baik karena adanya dukungan dari seluruh pihak sekolah baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Negeri Gedongkiwo, Koordinator PPL SD Negeri Gedongkiwo, Bapak dan Ibu guru pembimbing SD Negeri Gedongkiwo, Karyawan serta siswa dan siswi SD Negeri Gedongkiwo.
2. Dukungan serta motivasi yang besar dari pihak sekolah yang mengijinkan penyusunan untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan dan merelakan waktu pembelajaran di kelas.
3. Mendukung Partisipasi aktif dan semangat siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran yang diikuti dengan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar, adalah upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL sebagai guru praktek.
4. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa PPL dalam melaksanakan pembelajaran sangatlah diperlukan, terutama dalam hal variasi mengajar dan pengelolaan kelas sehingga dapat menarik minat belajar siswa.

#### **B. Saran**

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Gedongkiwo maka secara umum dapat diberikan saran yaitu :

1. Saran kepada mahasiswa PPL periode berikutnya

Mahasiswa hendaknya memiliki jadwal dan perencanaan yang matang dari awal observasi sehingga kedepannya semua dapat disusun dan dilaksanakan dengan maksimal, mahasiswa perlu membagi waktu sebaik mungkin untuk kegiatan PPL karena mengingat jadwal yang sangat padat, dan mahasiswa hendaknya selalu berkomunikasi dengan pihak sekolah terutama guru pembimbing agar mendapat banyak masukan.

2. Saran kepada pihak sekolah

Banyak dukungan dari pihak sekolah yang mungkin tidak sebanding dengan apa yang telah praktikan berikan. Penerimaan, keterbukaan dan kesediaan kerjasama dari pihak sekolah untuk membimbing mahasiswa praktikan hendaknya dipertahankan dan terus ditingkatkan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2016. Materi Pembekalan KKN-PPL S-1 PGSD Guru Kelas. Yogyakarta : UNY
- Tim Penyusun Panduan PPL UNY. 2016. Panduan PPL. Yogyakarta : UNY.

**LAMPIRAN RPP**  
**MENGAJAR TERBIMBING**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

SEKOLAH	: SD Negeri Gedongkiwo
KELAS	: III (Tiga)
SEMESTER	: I (Satu)
MATA PELAJARAN	: Bahasa Indonesia
ALOKASI WAKTU	: 2 x 35 menit

#### **A. Standar Kompetensi**

##### **Bahasa Indonesia**

(Berbicara)

2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/ saran

##### **Matematika**

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

#### **B. Kompetensi Dasar**

1.1 Menentukan letak bilangan pada garis bilangan

2.1 Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami

#### **C. Indikator**

1.1.1 Menaksir bilangan yang dibutuhkan letaknya pada garis bilangan

2.1.1 Menuliskan kembali pengalaman yang diceritakan oleh guru

2.1.2 Mendiskusikan pertanyaan terkait pengalaman yang diceritakan oleh guru

2.1.5 Menceritakan pengalaman pribadi yang mengesankan

2.1.4 Menanggapi cerita dari pengalaman teman

#### **D. Tujuan**

1. Siswa dapat menuliskan kembali isi cerita yang disampaikan oleh dengan bahasa yang runtut dan pilihan kata yang tepat

2. Siswa dapat menjawab pertanyaan melalui diskusi dengan benar

3. Siswa dapat menceritakan pengalaman pribadi yang mengesankan dengan bahasanya sendiri secara runtut

4. Siswa dapat memberikan tanggapan dari cerita pengalaman dari teman dengan tepat

5. Siswa dapat Menaksir bilangan yang dibutuhkan letaknya pada garis bilangan dengan benar

#### E. Materi Pokok

- cerita pengalaman

#### F. Pendekatan dan Metode

- Pendekatan : *cooperative learning*
- Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

#### G. Sumber belajar dan Media

1. Sumber belajar

- Sri marheni, dan Sri Eny Lestari. 2009. Bahasa Indonesia (Untuk SD/MI Kelas III). Jakarta: BSE
- Sri hapsari, dan Etin Sumiatin. 2009. Pintar Berbahasa Indonesia (Untuk SD/MI kelas III). Jakarta: BSE
- Nur Fajariyah, dan Defi Triratnawati. 2008. Cerdas Berhitung Matematika Indonesia (Untuk SD/MI kelas III). Jakarta: BSE

2. Media

- Gambar

#### H. Langkah-langkah kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan awal</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menjawab salam dari guru.</li><li>2. Salah satu siswa memimpin doa sesuai agama atau kepercayaan masing-masing untuk mengawali pembelajaran.</li><li>3. Siswa dan guru melakukan presensi.</li><li>4. Siswa menerima motivasi.</li><li>5. Siswa mendengarkan apersepsi melalui kegiatan tanya jawab “Kemarin saat libur semester apakah anak-anak pergi berlibur? Pasti setiap anak mempunyai pengalaman liburan masing-</li></ol>	10 menit

	masing	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengarkan penjelasan materi tentang pengalaman</li> <li>2. Siswa mendengarkan cerita pengalaman “Pergi ke Kebun Binatang” yang dibacakan oleh guru</li> <li>3. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai materi</li> </ol> <p><b>Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Siswa secara Individu menjawab pertanyaan tentang bacaan yang telah di dengarkan</li> <li>2 Siswa dibagi menjadi 6 kelompok sesuai dengan tempat duduknya</li> <li>3 Siswa secara berkelompok menuliskan kembali secara singkat isi atau pokok bacaan cerita pengalaman “Pergi ke Kebun Binatang”</li> <li>4 Siswa secara individu menuliskan cerita pengalamannya pada selembar kertas</li> </ol> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menceritakan pengalamannya yang mengesankan dengan teman sebangkunya</li> <li>2. Salah satu perwakilan siswa menceritakan pengalamannya di depan kelas</li> <li>3. Siswa dibimbing guru untuk</li> </ol>	60 menit

	menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan apresiasi kepada siswa atas keberhasilan pembelajaran</li> <li>2. Siswa mendengarkan motivasi guru</li> <li>3. Salah satu siswa memimpin berdo'a</li> <li>4. Siswa menjawab salam dari guru</li> </ol>	10 Menit

## I. Penilaian

### 1. Prosedur penilaian

#### a. Penilaian Proses

Proses penilaian dalam pembelajaran ini dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian non tes (pengamatan) yang dilakukan selama pembelajaran sejak kegiatan awal hingga kegiatan akhir.

#### b. Penilaian Hasil belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan teknik penilaian tes tertulis.

### 2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian kognitif (pengetahuan): Evaluasi (terlampir)

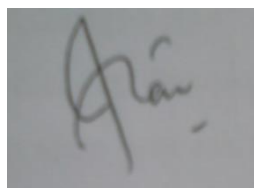
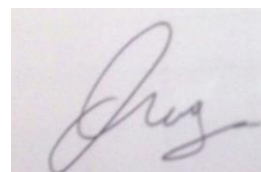
b. Penilaian afektif (sikap): Rubrik pengamatan (terlampir)

c. Penilaian psikomotor (keterampilan): Rubrik pengamatan (terlampir)

Yogyakarta, 04 Agustus 2016

Guru Kelas

Mahasiswa PPL

Dani Kristianingsih S.Pd

Dewi Permatasari

NIP.19790110 201406 2 005

NIM 13108241049

## **Lampiran I**

### **Materi**

#### **Berbicara**

Dalam kehidupan sehari-hari kita pasti berbicara di rumah, disekolah atau hampir setiap tempat

Contoh:

Seperti di sekolah guru berbicara menjelaskan tentang pelajaran Ulangan minggu kemaren, karena hasil ulangan kemaren tidak semua siswa yang mendapat nilai bagus dan guru pun menjelaskan ulang tentang pertanyaan ulangan soal kemaren agar semua siswa bisa lebih memahami soal ulangan minggu kemaren.

B. menanggapi pertanyaan.

Yang dimaksud menanggapi pertanyaan adalah memberikan perhatian disetiap pertanyaan

Contoh:

Pak guru bertanya kepada muridnya . mengapa kita tidak boleh terlalu banyak makan lalu murid nya menjawab, karna terlalu banyak makan dapat menyebabkan kita sakit . itulah yang dimaksud dengan menanggapi pertanyaan dalam sehari-hari . Tanpa kita sadari kita selalu bertanya di sekolah, dirumah maupun ditempat umum.

#### **Menceritakan**

Ada beberapa bagian dalam hal menceritakan :

1. menceritakan pengalaman berdasar kan gambar.

Misalnya:

Kita melihat atau membaca sebuah berita di koran tadi pagi, tentang kecelakaan kapal yang menabrak karang di pesisir pantai, yang akhirnya menelan beberapa korban jiwa, lalu saya menceritakan lagi kepada teman saya.

2. menceritakan pengalaman sendiri.

Yang dimaksud menceritakan pengalaman sendiri adalah kita menceritakan tentang apa saja pengalaman yang pernah kita rasakan atau kita alami. Dalam kehidupan kita pasti banyak melakukan kegiatan. Misalnya : a.) Ikut ayah memancing. B.) Membantu ibu memasak. C.) Bermain bersama teman. Itulah yang dimaksud dengan menceritakan pengalaman sendiri.

### 3. Menceritakan pengalaman orang lain.

Menceritakan pengalaman orang lain misalnya : Kita telah mendengar tentang pengalaman seseorang lalu kita menceritakannya kepada teman-teman.

Contohnya :

Ayah saya pernah bercerita kepada saya tentang pekerjaannya sebagai polisi yang setiap harinya menertipkan lalu lintas, ayah saya bercerita tentang suka dukanya menjadi seorang polisi lalu lintas, ia menceritakan tentang banyaknya kecelakaan lalu lintas sekarang ini, banyaknya orang-orang yang tidak tertib lalu lintas dan melanggar lalu lintas. Dan cerita tersebut saya ceritakan kembali kepada teman saya.

### **Pergi ke Kebun Binatang**

Pada hari Minggu yang lalu Dina dan adiknya diajak oleh ayah dan ibu Dina untuk pergi ke Kebun Binatang Gembira Loka di Yogyakarta. Pagi-pagi sekali keluarga Dina berangkat dari rumah yaitu pukul 04.00. Setelah melakukan perjalanan selama delapan jam dari Kota Surabaya tempat tinggalnya, sampailah Dina di Kebun Binatang Gembira Loka. Dina senang sekali. Baru kali ini dia pergi ke kebun binatang.

Dari kejauhan mereka melihat banyak pengunjung yang sedang antri di pintu masuk. Setelah masuk Dina memilih untuk naik kereta mini bersama Ayah, Ibu, dan Adiknya. Harga tiket masuk yaitu Rp.600 untuk orang dewasa dan Rp.590 untuk anak-anak. Setelah mendapatkan tiket mereka segera masuk dan berkeliling kebun binatang.

Kebun binatang adalah salah satu tempat umum. Tempat wisata yang banyak digemari. Di kebun binatang kita dapat melihat beraneka ragam binatang. Baik binatang buas, binatang bertubuh besar maupun kecil. Di kebun binatang, semua binatang dirawat dengan baik. Diperhatikan kesehatan dan makanannya. Binatang-binatang ditempatkan sesuai dengan lingkungan hidupnya. Binatang yang hidup di air seperti buaya dan kuda nil ditempatkan di kolam-kolam besar.

Binatang buas dibuatkan kandang yang kuat. Burung dibuatkan tempat khusus, berupa sangkar-sangkar yang luas. Pada hari minggu atau hari libur, kebun binatang ramai dikunjungi wisatawan. Mereka senang ke kebun binatang karena bisa bersantai sambil melihat-lihat binatang, mendengar kicau burung, dan menikmati tumbuhan hijau yang ada di kebun binatang. Selain sebagai tempat wisata, kebun binatang juga sering digunakan untuk penelitian.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

- a. Apa judul wacana di atas?
- b. Sebutkan contoh binatang buas !
- c. Kapan biasanya kebun binatang ramai dikunjungi orang?
- d. Apa saja manfaat kebun binatang?
- e. Mengapa orang senang ke kebun binatang

Lampiran II

(Tugas Mandiri sebagai PR)

Nama :

Kelas :

No Absen :

Tuliskan pengalamanmu yang paling mengesankan!

Lampiran III

Instrumen Penilaian

**A. Penilaian Sikap**

Minggu ke: ... Bulan: ..... 2016

<b>Karakter</b>	<b>Baik Sekali (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu bimbingan (1)</b>
Kerjasama	Mampu bekerjasama dengan teman sekelompok dengan baik	Mampu bekerjasama dengan teman satu kelompok namun sesekali perlu diingatkan guru	Mulai menunjukkan kemauan untuk saling bekerjasama dalam kelompok	Belum mampu bekerjasama dengan teman satu kelompok
Tanggung Jawab	Menunjukkan sikap tanggung jawab dengan mengerjakan tugas secara mandiri bersama teman kelompoknya	Menunjukkan sikap tanggung jawab dengan mengerjakan tugas sesuai arahan guru	Mulai menunjukkan sikap tanggung jawab dengan mengerjakan tugas	Belum mengerjakan tugas yang diberikan guru
Percaya Diri	Menunjukkan sikap percaya diri untuk menceritakan pengalamannya pribadinya	terkadang mampu Menunjukkan sikap percaya diri untuk menceritakan pengalamannya pribadinya	Mulai menunjukkan sikap percaya diri untuk menceritakan pengalamannya pribadinya	Belum mampu menunjukkan sikap percaya diri menceritakan pengalamannya pribadinya

## B. Penilaian Keterampilan

Keterampilan

Minggu ke: ... Bulan: ..... 2016

<b>Aspek</b>	<b>Baik Sekali</b> <b>4</b>	<b>Baik</b> <b>3</b>	<b>Cukup</b> <b>2</b>
Menceritakan pengalaman yang mengesankan	Masing-masing siswa menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan bahasa yang runtut dan jelas	Masing-masing siswa menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan bahasa yang runtut dan jelas dengan bimbingan guru	Masing-masing siswa menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan bahasa yang runtut dan jelas dengan bimbingan guru sepenuhnya

## C. Penilaian Pengetahuan

Penilaian dari Lembar Kerja

Soal evaluasi terdiri atas 5 butir dan dikerjakan secara Individu untuk mengukur tingkat pemahaman siswa.

$$\text{Skor Total} = \text{skor yang diperoleh} + 5 \times 10$$

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

SEKOLAH	: SD Negeri Gedongkiwo
KELAS	: III (Tiga)
SEMESTER	: I (Satu)
MATA PELAJARAN	: Matematika
ALOKASI WAKTU	: 2 x 35 menit

#### A. Standar Kompetensi

##### Bahasa Indonesia

(Berbicara)

2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/ saran

##### Matematika

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

#### B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami

- 1.2 Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

#### C. Indikator

- 2.1.4 Menanggapi cerita dari pengalaman teman

- 4.1.1 Menentukan nilai tempat sampai ribuan

- 1.2.1 Menyebut Letak angka berdasarkan nilai tempat

#### D. Tujuan

1. Siswa dapat memberikan tanggapan dari cerita pengalaman dari teman dengan tepat
2. Siswa dapat menentukan nilai tempat sampai ribuan
3. Siswa dapat menyebut letak angka berdasarkan nilai tempat

#### E. Materi Pokok

- Menanggapi cerita pengalaman
- Nilai tempat suatu angka

## F. Pendekatan dan Metode

- Pendekatan : *cooperative learning*
- Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

## G. Sumber belajar dan Media

### 3. Sumber belajar

- Sri hapsari, dan Etin Sumiatin. 2009. Pintar Berbahasa Indonesia (Untuk SD/MI kelas III). Jakarta: BSE
- Nur Fajariyah, dan Defi Triratnawati. 2008. Cerdas Berhitung Matematika Indonesia (Untuk SD/MI kelas III). Jakarta: BSE

### 4. Media

- Rak bilangan

## H. Langkah-langkah kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan awal</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menjawab salam dari guru.</li><li>2. Salah satu siswa memimpin doa sesuai agama atau kepercayaan masing-masing untuk mengawali pembelajaran.</li><li>3. Siswa dan guru melakukan presensi.</li><li>4. Siswa menerima motivasi.</li><li>5. Siswa mendengarkan apersepsi melalui kegiatan tanya jawab.</li></ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Eksplorasi</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mendengarkan penjelasan materi nilai tempat</li><li>2. Siswa mendengarkan cerita pengalaman dari teman</li><li>3. Siswa dan guru</li></ol>	60 menit

	<p>melakukan tanya jawab mengenai materi</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa secara Individu menjawab pertanyaan</li> <li>2. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok sesuai dengan tempat duduknya</li> <li>3. Siswa secara berkelompok mempraktekkan bilangan menggunakan rak bilangan</li> </ol> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menukarkan Lembar Kerja Siswa hasil pekerjaannya</li> <li>2. Siswa mencocokkan Lembar Kerja Siswa</li> <li>3. Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan apresiasi kepada siswa atas keberhasilan pembelajaran</li> <li>2. Siswa mendengarkan motivasi guru</li> <li>3. Salah satu siswa memimpin berdoa</li> <li>4. Siswa menjawab salam dari guru</li> </ol>	<p>5 Menit</p>

\

## I. Penilaian

### 1. Prosedur penilaian

#### a. Penilaian Proses

Proses penilaian dalam pembelajaran ini dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian non tes (pengamatan) yang dilakukan selama pembelajaran sejak kegiatan awal hingga kegiatan akhir.

#### b. Penilaian Hasil belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan teknik penilaian tes tertulis.

### 2. Instrumen Penilaian

d. Penilaian kognitif (pengetahuan): Evaluasi (terlampir)

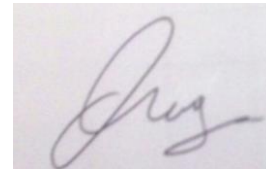
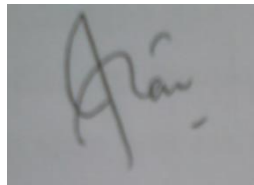
e. Penilaian afektif (sikap): Rubrik pengamatan (terlampir)

f. Penilaian psikomotor (keterampilan): Rubrik pengamatan (terlampir)

Yogyakarta, 09 Agustus 2016

Guru Kelas

Mahasiswa PPL



Dani Kristianingsih S.Pd

Dewi Permatasari

NIP.19790110 201406 2 005

NIM 13108241049

## Lampiran I

### Materi Pembelajaran

#### Melakukan Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Tiga Angka

1. Menuliskan Bilangan dalam Bentuk Panjang (Ribuan, Ratusan, Puluhan, dan Satuan)

Contoh:

Ingatah cara membaca suatu bilangan!

1.475 dibaca seribu empat ratus tujuh puluh lima

1.475 dapat dijabarkan sebagai berikut

Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
1	4	7	5

1 Ribuan            4 ratusan            7 puluhan            5 satuan  
1.000    +            400    +            70    +            5

Contoh:

1.586 = 1 Ribuan    + 5 ratusan    + 8 Puluhan    + 6 satuan  
          1.000            500            80            6

2. Mengenal Nilai Tempat sampai dengan Ribuan

- a. Mengenal Nilai tempat Suatu Bilangan

2.364        = 2 ribuan        + 3 ratusan        + 6 Puluhan        + 4 satuan  
                  = 2.000        + 300                + 60                + 4

Nilai tempat dari bilangan 2.364

2	3	6	4
Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
Nilai 2.000	Nilai 300	Nilai 60	Nilai 4

- b. Menyebut letak angka berdasarkan nilai tempat

3	6	5	4
3 nilai	6 nilai tempatnya	5 nilai tempatnya	4 nilai tempatnya

tempatnya	ratusan	puluhan	satuan
Ribuan			


Lampiran II


Lembar Kerja Siswa


Ayo menentukan nilai tempat bilangan


(kerjakan di buku tugasmu)

1. 1.764      Angka 7 nilai tempatnya .....
- Angka 6 nilai tempatnya .....
2. 2.906      Angka 0 nilai tempatnya .....
- Angka 6 nilai tempatnya .....
3. 4.560      Angka 4 nilai tempatnya .....
- Angka 5 nilai tempatnya .....
4. 6.278      Angka 2 nilai tempatnya .....
- Angka 8 nilai tempatnya .....
5. 8.907      Angka 9 nilai tempatnya .....
- Angka 7 nilai tempatnya .....

6. 

7. 

8. 

9. 

10

9.786



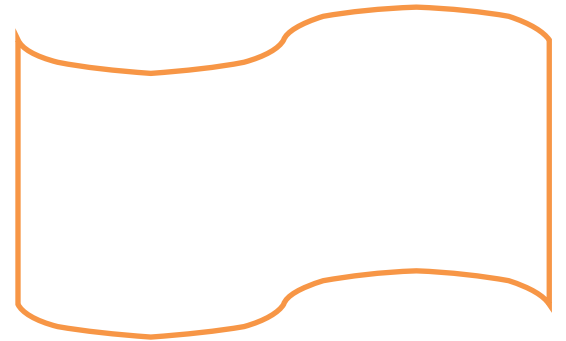
Nama :

No absen :

1. 1.348      Angka 1 nilai tempatnya .....  
                    Angka 8 nilai tempatnya .....
2. 3.815      Angka 8 nilai tempatnya .....  
                    Angka 1 nilai tempatnya .....

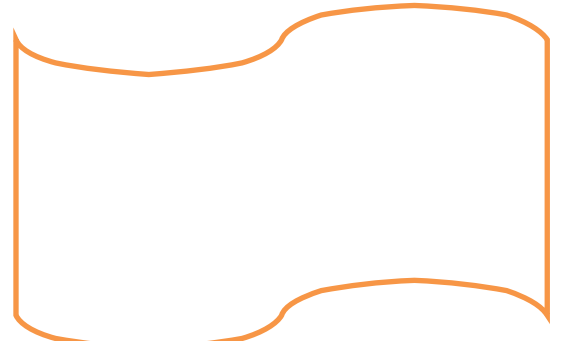
3.

9.138



4.

3.987



5.

6.932



Kunci Jawaban LKS

1. 1.764      Angka 7 nilai tempatnya ratusan  
                  Angka 6 nilai tempatnya puluhan
2. 2.909      Angka 0 nilai tempatnya puluhan  
                  Angka 6 nilai tempatnya satuan
3. 4.560      Angka 4 nilai tempatnya ribuan  
                  Angka 5 nilai tempatnya ratusan
4. 6.278      Angka 2 nilai tempatnya ratusan  
                  Angka 8 nilai tempatnya satuan
5. 8.907      Angka 9 nilai tempatnya ratusan  
                  Angka 7 nilai tempatnya satua

6.

1.348



1 nilainya 1000  
3 nilainya 300  
4 nilainya 40

7.

3.457



3 nilainya 3000  
4 nilainya 400  
5 nilainya 50

8.

7.561



7 nilainya 7000  
5 nilainya 500  
6 nilainya 60

9.

8.679



8 nilainya 8000  
6 nilainya 600  
7 nilainya 70

10

Kunci

9.786



9 nilainya 9000

7 nilainya 700

8 nilainya 80

1. 1.348

Angka 1 nilai tempatnya ribuan

Angka 8 nilai tempatnya satuan

2. 3.815

Angka 8 nilai tempatnya ratusan

Angka 1 nilai tempatnya puluhan

3.

9.138



9 nilainya 9000

1 nilainya 100

3 nilainya 30

8 nilainya 8

4.

3.987



3 nilainya 3000

9 nilainya 900

8 nilainya 80

7 nilainya 7

5.

6.932



6 nilainya 6000

9 nilainya 900

3 nilainya 30

2 nilainya 2

Lampiran III

Instrumen Penilaian

**A. Penilaian Sikap**

Minggu ke: ... Bulan: ..... 2016

<b>Karakter</b>	<b>Baik Sekali (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu bimbingan (1)</b>
Kerjasama	Mampu bekerjasama dengan teman sekelompok dengan baik	Mampu bekerjasama dengan teman satu kelompok namun sesekali perlu diingatkan guru	Mulai menunjukkan kemauan untuk saling bekerjasama dalam kelompok	Belum mampu bekerjasama dengan teman satu kelompok
Tanggung Jawab	Menunjukkan sikap tanggung jawab dengan mengerjakan tugas secara mandiri bersama teman kelompoknya	Menunjukkan sikap tanggung jawab dengan mengerjakan tugas sesuai arahan guru	Mulai menunjukkan sikap tanggung jawab dengan mengerjakan tugas	Belum mengerjakan tugas yang diberikan guru
Percaya Diri	Menunjukkan sikap percaya diri untuk menceritakan pengalamannya pribadinya	terkadang mampu Menunjukkan sikap percaya diri untuk menceritakan pengalamannya pribadinya	Mulai menunjukkan sikap percaya diri untuk menceritakan pengalamannya pribadinya	Belum mampu menunjukkan sikap percaya diri menceritakan pengalamannya pribadinya

## B. Penilaian Keterampilan

Keterampilan

Minggu ke: ... Bulan: ..... 2016

<b>Aspek</b>	<b>Baik Sekali</b> <b>4</b>	<b>Baik</b> <b>3</b>	<b>Cukup</b> <b>2</b>
Menggunakan media rak bilangan	Secara berkelompok siswa menggunakan media rak bilangan dengan lancar	Secara berkelompok siswa menggunakan media rak bilangan dengan bimbingan guru	Secara berkelompok siswa menggunakan media rak bilangan dengan bimbingan guru sepenuhnya

## C. Penilaian Pengetahuan

Penilaian dari Lembar Kerja dan soal evaluasi.

Lembar Kerja terdiri dari 10 lembar dan dikerjakan secara Individu untuk melatih kemampuan siswa. Dan Soal evaluasi terdiri atas 5 butir dan dikerjakan secara Individu untuk mengukur tingkat pemahaman siswa.

Lembar Kerja Siswa

$$\text{Skor Total} = \text{skor yang diperoleh} \times 10$$

(setiap jawaban benar bernilai 10)

Soal Evaluasi

$$\text{Skor Total} = \text{skor yang diperoleh} + 5 \times 10$$

(setiap jawaban benar bernilai 10)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

SEKOLAH	: SD Negeri Gedongkiwo
KELAS	: III (Tiga)
SEMESTER	: I (Satu)
MATA PELAJARAN	: IPA
ALOKASI WAKTU	: 2 x 35 menit

#### A. Standar Kompetensi

##### IPA

2. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

##### IPS

3. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

#### B. Kompetensi Dasar

1.3 Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup

1.4 Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah

#### C. Indikator

3.1.1 Mengelompokkan tumbuhan berdasarkan tempat hidupnya

3.1.2 Mengelompokkan tumbuhan berdasarkan bentuk daunnya

3.1.3 Mengelompokkan tumbuhan berdasarkan jenis batangnya

1.2.1 Menjelaskan manfaat kenampakan alam dan buatan bagi makhluk hidup

#### D. Tujuan

1. Siswa dapat mengelompokkan tumbuhan berdasarkan tempat hidupnya dengan benar

2. Siswa dapat mengelompokkan tumbuhan berdasarkan bentuk daunnya dengan benar

3. Siswa dapat mengelompokkan tumbuhan berdasarkan jenis batangnya dengan benar

4. Siswa dapat menjelaskan manfaat kenampakan alam dan buatan bagi makhluk hidup dengan benar

**E. Materi Pokok**

- Klasifikasi makhluk hidup
- Lingkungan alam dan buatan

**F. Pendekatan dan Metode**

- Pendekatan : *cooperative learning*
- Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

**G. Sumber belajar dan Media**

1. Sumber belajar

- Sunarso, dan Anis Kusuma. 2008. Ilmu Pengetahuan Sosial (Untuk SD/MI Kelas III). Jakarta: BSE
- Mulyati Arifin, dkk. 2008. Ilmu Pengetahuan Alam dan Lingkunganku (Untuk SD/MI kelas III). Jakarta: BSE
- Nurul, Septiana, dkk. Ulangan Harian untuk Sekolah Dasar Kelas III. Erlangga.

2. Media

- Gambar berbagai contoh tumbuhan

**H. Langkah-langkah kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan awal</b>	1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Salah satu siswa memimpin doa sesuai agama atau kepercayaan masing-masing untuk mengawali pembelajaran. 3. Siswa dan guru melakukan presensi. 4. Siswa menerima motivasi. 5. Siswa mendengarkan apersepsi melalui kegiatan	10 menit

	tanya jawab.	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengarkan penjelasan materi tentang pengelompokan makhluk hidup berdasarkan ciri-cirinya</li> <li>2. Siswa mengamati gambar lingkungan alam dan buatan</li> <li>3. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai materi</li> </ol> <p><b>Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa secara Individu menjawab pertanyaan</li> <li>2. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok sesuai dengan tempat duduknya</li> <li>3. Siswa secara berkelompok mencari jenis-jenis tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar berdasarkan pengelompokannya</li> </ol> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa secara berkelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya</li> <li>2. Siswa mencocokkan Lembar Kerja Siswa</li> <li>3. Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari</li> </ol>	60 menit

<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan apresiasi kepada siswa atas keberhasilan pembelajaran</li> <li>2. Siswa mendengarkan motivasi guru</li> <li>3. Salah satu siswa memimpin berdoa</li> <li>4. Siswa menjawab salam dari guru</li> </ol>	<p style="text-align: center;">5 Menit</p>
--------------------------------	---	--

### I. Penilaian

#### 1. Prosedur penilaian

##### a. Penilaian Proses

Proses penilaian dalam pembelajaran ini dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian non tes (pengamatan) yang dilakukan selama pembelajaran sejak kegiatan awal hingga kegiatan akhir.

##### b. Penilaian Hasil belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan teknik penilaian tes tertulis.

#### 2. Instrumen Penilaian

##### a. Penilaian kognitif (pengetahuan): LKS (terlampir)

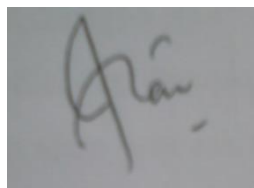
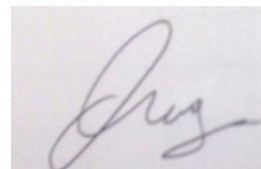
##### b. Penilaian afektif (sikap): Rubrik pengamatan (terlampir)

##### c. Penilaian psikomotor (keterampilan): Rubrik pengamatan (terlampir)

Yogyakarta, 27 Agustus 2016

Guru Kelas

Mahasiswa PPL

Dani Kristianingsih S.Pd

Dewi Permatasari

NIP.19790110 201406 2 005

NIM 13108241049

Lampiran I

Materi

## Pengelompokan Tumbuhan berdasarkan ciri-cirinya

Amati gambar di bawah ini



### A. Pengelompokan Tumbuhan berdasarkan tempat hidupnya

Berdasarkan tempat hidupnya, tumbuhan dikelompokkan menjadi tumbuhan yang hidup di darat dan tumbuhan yang hidup di air.

Eceng gondok dan bunga teratai merupakan contoh tumbuhan yang hidup di air. Sedangkan pohon rambutan, pohon mangga, pohon pisang merupakan contoh tumbuhan yang hidup di darat.

Pohon mangga hidup di darat

Eceng gondok hidup di air



### B. Pengelompokan Tumbuhan berdasarkan Bentuk Daun

Setiap tumbuhan mempunyai bentuk, ukuran, warna, dan daun yang berbeda. Perhatikan beberapa contoh daun pada gambar berikut:

Daun ketela, daun rambutan, daun teratai.



Daun ketela permukaannya halus dan bentuknya seperti jari. Daun rambutan bentuknya rramping dan agak memanjang. Daun teratai berukuran besar dan bundar tepi daunnya bergerigi.

### C. Pengelompokan Tumbuhan berdasarkan Jenis Batang

Dapatkah kamu membedakan batang pohon pisang dan batang pohon mangga? Pohon pisang memiliki batang tidak berkayu. Biasanya batang tidak berkayu memiliki sifat lunak, mengandung air, dan mempunyai rongga.

Contoh tumbuhan yang memiliki batang berkayu adalah pohon jambu. Batang berkayu memiliki sifat keras dan biasanya berwarna coklat serta berukuran besar.



Lampiran II

Lembar Kerja Siswa

Berdasarkan tempat hidupnya		Berdasarkan bentuk daunnya			Berdasarkan jenis batangnya	
Darat	Air	Menjari	Memanjang	Bundar	berkayu	Tidak berkayu

## Lembar Kerja Siswa II

1. Berikut ini yang termasuk kelompok makhluk hidup adalah...
  - a. Burung, telur, ayam, rumput
  - b. Sapi, rumput, kayu, ayam
  - c. Kambing, rumput, cacing, burung
  - d. Batu, kayu, rumput, telur
2. Bunga yang awalnya kuncup, lama-kelamaan akan mekar. Hal ini menunjukkan makhluk hidup....
  - a. Berkembang biak
  - b. Tumbuh
  - c. Bernapas
  - d. Menanggapi rangsang
3. Induk kucing melahirkan anak-anaknya. Induk kucing menunjukkan ciri-ciri makhluk hidup, yaitu...
  - a. Bernapas
  - b. Bergerak
  - c. Tumbuh
  - d. berkembangbiak
4. Tumbuhan memperoleh zat hara dari...
  - a. Sinar matahari
  - b. Udara
  - c. Tanah
  - d. air
5. Berikut ini yang merupakan pertanda makhluk hidup berkembang biak adalah...
  - a. Batang tanaman semakin besar
  - b. Tubuh seseorang semakin tinggi
  - c. Pohon pisang menghasilkan tunas
  - d. Bobot tubuh kucing semakin berat



6. Hewan ini berkembangbiak dengan cara...
  - a. Beranak
  - b. Bertelur
  - c. Membelah diri
  - d. bertunas
7. Alat gerak ikan adalah...

- a. Sirip
  - b. Sisik
  - c. Ingsang
  - d. Gelembung udara
8. Kelompok hewan yang bergerak dengan empat kaki adalah...
- a. Itik, sapi, cacing, ayam
  - b. Kuda, semut, sapi, tikus
  - c. Buaya, ular, unta, singa
  - d. Cicak, kambing, kucing, kuda
9. Hewan berikut yang berkaki sepuluh adalah...
- a. Kalajengking
  - b. Laba-laba
  - c. Rayap
  - d. kepiting
10. Ciri-ciri makhluk hidup yang tidak dimiliki oleh hewan adalah...
- a. Bergerak
  - b. Bernapas
  - c. Melakukan fotosintesis
  - d. Berkembang biak
11. Angsa, merpati, itik dikelompokkan dalam hewan...
- a. Berkaki empat dan berbulu
  - b. Bersayap dan berbulu
  - c. Berkaki dua dan beranak
  - d. Berbulu dan beranak
12. Berikut ini ciri-ciri suatu hewan (hidup di darat, berkaki empat, tidak berbulu atau berambut. Bertelur. Hewan yang sesuai dengan ciri-ciri di atas adalah
- a. Singa
  - b. Lebah
  - c. Buaya
  - d. Ular
13. Berikut ini tumbuhan yang bertulang daun sejajar adalah...
- a. Jagung, cabai, rumput
  - b. Tebu, padi, jagung
  - c. Tebu, singkong, mawar
  - d. Jambu, mangga, apel
14. Berikut ini yang bukan cara pemeliharaan tumbuhan...
- a. Setek
  - b. Pemupukan
  - c. Pengairan

d. penyiangan

15. Pupuk yang paling baik dan aman digunakan untuk memupuk sayuran adalah..

- a. Pupuk urea
- b. Pupuk kompos
- c. Pupuk NPK
- d. Pupuk TSP

II. Jawablah Soal dibawah ini dengan benar!

1. Anak ayam mengalami ..... sehingga menjadi besar seperti induknya
2. Ikan mujair dan ikan gurami berkembangbiak dengan cara...
3. Hewan yang dapat hidup di darat dan di air disebut...
4. Makhluk hidup berkembangbiak untuk memperoleh...
5. Gas yang dihirup makhluk hidup saat bernapas adalah...
6. Alat penutup tubuh pada bekicot disebut...
7. Lumba-lumba , sapi, dan kucing memiliki persamaan, yaitu berkembangbiak dengan cara...
8. Melati dikenal dengan bunganya yang harum dan berwarna...
9. Padi, jagung, dan tebu termasuk tumbuhan berbatang
10. Sumber energi utama bagi semua makhluk hidup di bumi adalah.....

Lampiran III

Instrumen Penilaian

**A. Penilaian Sikap**

Minggu ke: ... Bulan: ..... 2016

<b>Karakter</b>	<b>Baik Sekali (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu bimbingan (1)</b>
Kerjasama	Mampu bekerjasama dengan teman sekelompok dengan baik	Mampu bekerjasama dengan teman satu kelompok namun sesekali perlu diingatkan guru	Mulai menunjukkan kemauan untuk saling bekerjasama dalam kelompok	Belum mampu bekerjasama dengan teman satu kelompok
Tanggung Jawab	Menunjukkan sikap tanggung jawab dengan mengerjakan tugas secara mandiri bersama teman kelompoknya	Menunjukkan sikap tanggung jawab dengan mengerjakan tugas sesuai arahan guru	Mulai menunjukkan sikap tanggung jawab dengan mengerjakan tugas	Belum mengerjakan tugas yang diberikan guru
Toleran	Menunjukkan sikap toleran terhadap perbedaan pendapat di kelompok	terkadang mampu Menunjukkan sikap toleran terhadap perbedaan pendapat di kelompok	Mulai menunjukkan sikap toleran namun masih perlu bimbingan	Belum mampu menunjukkan sikap toleran dan terkesan egois

## B. Penilaian Keterampilan

Keterampilan

Minggu ke: ... Bulan: ..... 2016

<b>Aspek</b>	<b>Baik Sekali 4</b>	<b>Baik 3</b>	<b>Cukup 2</b>
Menyampaikan hasil diskusi kelompok	Siswa secara berkelompok menyampaikan hasil diskusi kelompoknya dengan baik	Siswa secara berkelompok menyampaikan hasil diskusi kelompok dengan bimbingan guru	Siswa secara berkelompok menyampaikan hasil diskusi kelompok dengan bimbingan guru sepenuhnya

## C. Penilaian Pengetahuan

Penilaian dari Lembar Kerja terdiri atas 2 butir dan dikerjakan secara individu untuk mengukur tingkat pemahaman siswa. Berikut ini adalah pedoman penilaian setiap butir soal lembar kerja

Lembar Kerja Siswa I

No	Skor	Skor
1.	Siswa mampu menyebutkan acara yang paling disukai	1
2.	Siswa mampu menyebutkan tokoh-tokoh pada acara yang disukai	1
3.	Siswa mampu mendeskripsikan acara secara detail	2
4.	Siswa mampu memberikan tanggapan tentang acara TV	3
5.	Siswa mampu memberikan tanggapan tentang acara TV	3



Lembar Kerja Siswa II

No	Kriteria	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
5		1
6		1
7		1
8		1
9		1
10		1
11		1
12		1
13		1
14		1
15		1
Skor		15

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

SEKOLAH	: SD Negeri Gedongkiwo
KELAS	: III (Tiga)
SEMESTER	: I (Satu)
MATA PELAJARAN	: Bahasa Indonesia
ALOKASI WAKTU	: 2 x 35 menit

#### A. Standar Kompetensi

##### Bahasa Indonesia

3. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/ saran

##### IPS

4. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

#### B. Kompetensi Dasar

- 1.4 melakukan kerjasama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan/ desa
- 2.4 Memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami

#### C. Indikator

- 1.4.2 mengidentifikasi bentuk-bentuk kerjasama di lingkungan sekolah
- 2.3.1 menanggapi masalah sederhana yang terjadi di lingkungan
- 2.3.2 membahas masalah menggunakan kalimat yang runtut dan tepat

#### D. Tujuan

1. Siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk kerjasama di lingkungan sekolah
2. Siswa dapat menanggapi masalah sederhana yang terjadi di lingkungan dengan tepat
3. Siswa dapat membahas masalah dengan kalimat yang runtut dan tepat

#### E. Materi Pokok

- Kerjasama di lingkungan sekitar
- Memberikan tanggapan dan saran

#### F. Pendekatan dan Metode

- Pendekatan : *cooperative learning*

- Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

### G. Sumber belajar dan Media

#### 1. Sumber belajar

- Edi, Warsidi dan Farika. 2008. Bahasa Indonesia Membuatku Cerdas3. Jakarta. BSE
- Sunarso, dan Anis Kusuma. 2008. Ilmu Pengetahuan Sosial (Untuk SD/MI Kelas III). Jakarta: BSE

#### 2. Media

- Teks Cerita

### H. Langkah-langkah kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan awal</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam dari guru.</li> <li>2. Salah satu siswa memimpin doa sesuai agama atau kepercayaan masing-masing untuk mengawali pembelajaran.</li> <li>3. Siswa dan guru melakukan presensi.</li> <li>4. Siswa menerima motivasi.</li> <li>5. Siswa mendengarkan apersepsi melalui kegiatan tanya jawab.</li> </ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa mendengarkan penjelasan materi memberikan tanggapan dan saran</li> <li>5. Siswa mengamati b</li> <li>6. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai materi</li> </ol>	60 menit

	<p><b>Elaborasi</b></p> <p>5 Siswa secara Individu menjawab pertanyaan</p> <p>6 Siswa dibagi menjadi 6 kelompok sesuai dengan tempat duduknya</p> <p>7 Siswa secara berkelompok memberikan tanggapan dan saran pada acara-acara Televisi yang disukai temannya</p> <p>8 Siswa secara berkelompok membaca cerita</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>4. Siswa secara berkelompok mempresentasikan hasil tanggapan dan sarannya</p> <p>5. Siswa mencocokkan Lembar Kerja Siswa</p> <p>6. Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari</p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p>5. Guru memberikan apresiasi kepada siswa atas keberhasilan pembelajaran</p> <p>6. Siswa mendengarkan motivasi guru</p> <p>7. Salah satu siswa memimpin berdoa</p> <p>8. Siswa menjawab salam dari guru</p>	<p>5 Menit</p>

## I. Penilaian

### 1. Prosedur penilaian

#### c. Penilaian Proses

Proses penilaian dalam pembelajaran ini dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian non tes (pengamatan) yang dilakukan selama pembelajaran sejak kegiatan awal hingga kegiatan akhir.

#### d. Penilaian Hasil belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan teknik penilaian tes tertulis.

### 2. Instrumen Penilaian

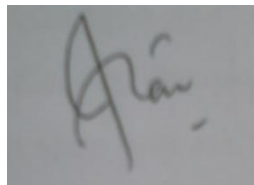
#### g. Penilaian kognitif (pengetahuan): LKS (terlampir)

#### h. Penilaian afektif (sikap): Rubrik pengamatan (terlampir)

#### i. Penilaian psikomotor (keterampilan): Rubrik pengamatan (terlampir)

Yogyakarta, 01 September 2016

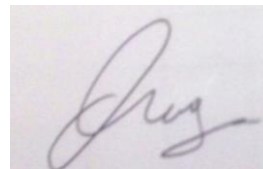
Guru Kelas



Dani Kristianingsih S.Pd

NIP.19790110 201406 2 005

Mahasiswa PPL



Dewi Permatasari

NIM 13108241049

## Lampiran I

### Memberikan tanggapan dan saran

Dalam kehidupan sehari-hari banyak kejadian yang kita alami. Banyak pula masalah yang terjadi di sekitar kita. Contohnya acara Televisi di Indonesia banyak yang tidak bagus. Ini menjadi masalah bagi orangtua dan anak. Kemudian bagaimana jika anak dilarang menonton televisi? Kamu dapat memberikan tanggapan terhadap masalah itu.

### Contoh tanggapan



Aku tidak setuju jika dilarang menonton televisi. Aku kan jarang menonton, tidak terus menerus.

### Contoh saran



Sebaiknya stasiun televisi membuat acara yang bagus untuk anak-anak. Jadi, anak-anak-anak tidak dilarang menonton televisi.

## Lampiran II

### Lembar Kerja Siswa

Nama :

Kelas :

Kerjakan soal dibawah ini dengan benar!

1. Nama Acara TV yang disukai :

2. Nama-nama tokoh/ pemeran :

3. Deskripsi acara :

4. Tanggapan :

5. Saran :

### **Kiriman Paket untuk Asti**

Asti duduk termenung di meja belajarnya. Tangan mungilnya menimang-nimang sebuah dompet berwarna kecokelatan. Dia bimbang, apa yang harus dilakukannya dengan dompet itu. Apakah dikembalikan kepada pemiliknya ataukah ia gunakan isinya untuk membeli sepatu baru. Kemarin, ia meminta sepatu baru, tetapi belum dapat dipenuhi oleh ibunya.

Dompet kecokelatan itu ditemukan Asti kemarin pagi ketika sedang berbelanja di pasar. Ia berbelanja untuk keperluan warung ibunya. Seperti biasa, Asti membantu berbelanja dulu sebelum berangkat ke sekolah. Saat itu, Asti membeli tomat di kios Abah Sabar. Matanya melihat sebuah dompet yang tergeletak di dekat keranjang buah. “Pasti jatuh waktu orang ini membeli buah,” pikir Asti sambil mengambil dan memasukkan dompet itu ke dalam tas plastiknya. Karena masih bimbang dengan keputusannya, Asti akhirnya berlari ke warung ibunya di depan rumah. Kepada ibunya, Asti bertanya, “Kalau Asti menemukan dompet yang isinya banyak, cukup untuk membeli sepatu baru, tetapi dalam dompet itu ada alamat pemiliknya, apa yang harus Asti lakukan, Bu?” Dengan penuh kelembutan, Bu Rani, ibu Asti, menjawab pertanyaan putrinya, “Asti harus mengembalikan dompet itu walaupun Asti juga sedang membutuhkannya.” Mendengar penuturan ibunya, Asti mengangguk-angguk

kecil tanpa bercerita tentang dompet yang dia temukan.

Dia berjanji dalam hati, besok dia akan mengembalikan dompet itu kepada pemiliknya. Asti berpikir, “Biarlah tak punya sepatu baru, kasihan juga ibu itu kalau dompetnya tak dikembalikan. Dia pasti kebingungan mencarinya.” Sepulang sekolah, Asti mengayuh sepeda mininya. Asti mencari alamat pemilik dompet.

[...]

“Permisi, maaf, apa benar ini rumah Ibu Kartika?” tanya Asti kepada ibu muda yang sedang membaca buku di teras rumah itu. “Benar, saya sendiri. Ada perlu apa, ya, Dik?” Ibu itu

balik bertanya sambil memerhatikan Asti dari ujung kepala sampai ujung kaki. Lama dipandangnya sepatu Asti yang sudah tak layak pakai.

Setelah memperkenalkan diri, Asti kemudian menceritakan kalau dirinya kemarin menemukan sebuah dompet dan berniat mengembalikannya. Kemudian, Asti mengambil dompet itu dari dalam tas dan menyerahkannya kepada Ibu Kartika. Ibu Kartika kelihatan gembira sekali karena dompetnya telah kembali. Sebagai ucapan terima kasih, ibu itu memberi Asti uang. Asti menolaknya walaupun berkali-kali dipaksa. Ibu itu akhirnya menanyakan rumah Asti dengan alasan kapan-kapan mau main ke rumah Asti. Asti memberikan alamat rumahnya dengan lengkap. Setelah itu, dia segera berpamitan pulang.

Tiga hari setelah Asti mengembalikan dompet itu, Pak Pos berhenti di depan rumahnya dengan membawa bungkusan besar. “Adik bernama Asti?” tanya Pak Pos kepada Asti yang sedang mencabuti rumput di pekarangan rumah. “Benar, Pak,” jawab Asti. “Ini, ada kiriman paket buat Adik, silakan diterima dan tolong tanda tangan di sini,” ucap Pak Pos itu sambil menunjukkan tempat di mana Asti harus memberi tanda tangan. Setelah Asti tanda tangan, paket itu diberikan kepada Asti dan Pak Pos bergegas pergi. Ia harus mengantarkan surat-surat yang lain.

Sepeninggal Pak Pos, Asti membawa paket itu ke dalam kamar. Dibacanya nama pengirim paket itu “Ibu Kartika”. Asti merasa asing dengan nama itu. Sambil bertopang dagu, Asti mencoba mengingat-ingat. Akhirnya Asti ingat pengirim itu adalah ibu yang dompetnya ia temukan tiga hari yang lalu. Dengan penuh rasa

penasaran, Asti membuka bungkusannya itu dan didapatinya sepasang sepatu baru, seperti keinginannya, terbungkus rapi di dalamnya. Di atas sepatu itu, terempel selembar kertas berisi tulisan singkat.

Ini sekedar ucapan terima kasih Ibu buat Adik Asti. Semoga dapat menjadi penambah semangat belajar Adik. Sekali lagi terima kasih.

Bu Kartika

Selesai membaca surat itu, Asti kegirangan menemui ibunya di warung. Ibunya yang melihat Asti begitu girang, terheran-heran dan bertanya kepada Asti, “Apa yang membuatmu begitu gembira?” Asti pun bercerita kepada ibunya. Terharu mendengar cerita putrinya, Ibu Rani memeluk Asti dan mengusap kepalanya. “Itu sepatu untukmu, Asti,” ucapnya sambil mempererat peluknya.

Sumber: Kompas Anak, 9 Mei 2004, dengan pengubahan seperlunya.

## Lembar Kerja Siswa

Nama :

Kelas :

1. Bacalah teks cerita “Kiriman Paket untuk Asti”
2. Kemudian ceritakan kembali secara singkat menggunakan bahasamu sendiri
3. Berikan tanggapan dan saran pada tokoh yang ada pada cerita “Kiriman Paket untuk Asti”

Lampiran III  
Instrumen Penilaian

**A. Penilaian Sikap**

Minggu ke: ... Bulan: ..... 2016

<b>Karakter</b>	<b>Baik Sekali (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu bimbingan (1)</b>
Kerjasama	Mampu bekerjasama dengan teman sekelompok dengan baik	Mampu bekerjasama dengan teman satu kelompok namun sesekali perlu diingatkan guru	Mulai menunjukkan kemauan untuk saling bekerjasama dalam kelompok	Belum mampu bekerjasama dengan teman satu kelompok
Tanggung Jawab	Menunjukkan sikap tanggung jawab dengan mengerjakan tugas secara mandiri bersama teman kelompoknya	Menunjukkan sikap tanggung jawab dengan mengerjakan tugas sesuai arahan guru	Mulai menunjukkan sikap tanggung jawab dengan mengerjakan tugas	Belum mengerjakan tugas yang diberikan guru
Toleran	Menunjukkan sikap toleran terhadap perbedaan pendapat di kelompok	terkadang mampu Menunjukkan sikap toleran terhadap perbedaan pendapat di kelompok	Mulai menunjukkan sikap toleran namun masih perlu bimbingan	Belum mampu menunjukkan sikap toleran dan terkesan egois

**B. Penilaian Keterampilan**

Keterampilan

Minggu ke: ... Bulan: ..... 2016

<b>Aspek</b>	<b>Baik Sekali 4</b>	<b>Baik 3</b>	<b>Cukup 2</b>
Menyampaikan hasil diskusi kelompok	Siswa secara berkelompok menyampaikan hasil diskusi kelompoknya dengan baik	Siswa secara berkelompok menyampaikan hasil diskusi kelompok dengan bimbingan guru	Siswa secara berkelompok menyampaikan hasil diskusi kelompok dengan bimbingan guru sepenuhnya

### C. Penilaian Pengetahuan

Penilaian dari Lembar Kerja terdiri atas 2 butir dan dikerjakan secara individu untuk mengukur tingkat pemahaman siswa. Berikut ini adalah pedoman penilaian setiap butir soal lembar kerja

#### Lembar Kerja Siswa I

No	Skor	Skor
1.	Siswa mampu menyebutkan acara yang paling disukai	1
2.	Siswa mampu menyebutkan tokoh-tokoh pada acara yang disukai	1
3.	Siswa mampu mendeskripsikan acara secara detail	2
4.	Siswa mampu memberikan tanggapan tentang acara TV	3
5.	Siswa mampu memberikan tanggapan tentang acara TV	3

#### Lembar Kerja Siswa II

No	Kriteria	Skor
1	Siswa mampu menceritakan kembali secara detail dan runtut tentang bacaan yang telah dibaca secara lengkap.	50
	Siswa mampu menceritakan bacaan namun belum secara detail	30
	Siswa mampu menceritakan secara singkat	20
	Siswa belum mampu menceritakan namun sudah berusaha	10
2	Siswa mampu memberikan tanggapan dan saran secara logis dan runtut	50
	Siswa mampu memberikan tanggapan dan saran namun belum secara detail	30
	Siswa mampu memberikan tanggapan dan saran namun secara singkat dan belum secara detail	20
	Siswa belum mampu memberikan tanggapan dan saran namun sudah berusaha	

LAMPIRAN RPP  
MENGAJAR MANDIRI

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)

Sekolah : SDN Gedongkiwo  
Kelas : 5  
Tema : 1 (Benda-Benda di Lingkungan Sekitar)  
Subtema : 1 (Wujud Benda dan Cirinya)  
Pembelajaran : 2  
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan Menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. Kompetensi Dasar**

**IPA**

- 1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, obyektif, jujur, teliti, cermat, tekun, hati-hati, bertanggungjawab, terbuka, dan peduli) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan

berdiskusi

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar
- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

### **Bahasa Indonesia**

- 1.1 Meresapi anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan proses kehidupan bangsa dan lingkungan alam
- 2.4 Memiliki kepedulian, tanggungjawab, dan rasa cinta tanah air terhadap bencana alam dan keseimbangan ekosistem serta kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pemanfaatan Bahasa Indonesia
- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan dan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

## **C. Indikator**

### **IPA**

- 3.4.1 Menjelaskan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas
- 4.7.1 Menyajikan hasil laporan pengamatan tentang sifat-sifat benda

### **Bahasa Indonesia**

- 3.1.1 Menggali informasi dari bacaan tentang sifat-sifat benda yang terjadi karena kegiatan manusia

- 4.1.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya

#### D. Materi Ajar

##### IPA

Wujud dan sifat benda (padat, cair, dan gas)

##### Bahasa Indonesia

Deskripsi tentang barang-barang yang ada pada toko kelontong

#### E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : *Scientific (5M)*  
 Metode : Ceramah, diskusi (melalui percobaan), dan tanya jawab  
 Model : *Group Investigation*

#### F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memulai kelas setelah guru memasuki kelas dan siswa menjawab salam dari guru</li> <li>2. Salah satu siswa memimpin berdo'a</li> <li>3. Siswa dan guru melakukan presensi. Siapa siswa yang tidak masuk sekolah dan alasannya</li> <li>4. Siswa dan guru melakukan apersepsi melalui kegiatan tanya jawab. Apersepsi menggunakan "sprite" yang dikocok kemudian dibuka</li> <li>5. Siswa menerima motivasi dari guru</li> </ol>	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar tentang toko kelontong (mengamati)</li> <li>2. Siswa bersama Guru bertanya jawab tentang wujud benda dan sifatnya (menanya)</li> <li>3. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok sesuai dengan tempat duduknya (mencoba)</li> <li>4. Siswa melakukan percobaan tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas (mencoba)</li> <li>5. Siswa mengerjakan lembar kerja siswa secara berkelompok sesuai dengan hasil pengamatan dari percobaan (menalar)</li> <li>6. Siswa mendemonstrasikan dan</li> </ol>	40 menit

	<p>menyampaikan hasil diskusi kelompoknya di depan siswa lain dan guru dengan menggunakan bahasanya sendiri (mengkomunikasikan)</p> <p>7. Salah satu siswa memberikan kesimpulan pembelajaran hari ini (mengkomunikasikan)</p>	
Kegiatan Akhir	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendapatkan lembar evaluasi dan mengerjakannya secara individu</li> <li>2. Siswa mengumpulkan lembar evaluasi</li> <li>3. Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan guru untuk tidak lupa belajar dan selalu menjaga kesehatan</li> <li>4. Salah satu siswa memimpin doa untuk menutup pelajaran</li> <li>5. Siswa menjawab salam penutup dari guru</li> </ol>	25 menit

## G. Sumber dan Media Pembelajaran

### 1. Sumber belajar

- a) Diri anak dan lingkungan sekitar anak
- b) Depdikbud. 2014. *Benda-benda di lingkungan sekitar*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan (Buku Guru)
- c) Depdikbud. 2014. *Benda-benda di lingkungan sekitar*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan (Buku Siswa)

### 2. Media Pembelajaran

- a) Gambar Toko kelontong
- b) Alat dan bahan percobaan

## H. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Observasi saat diskusi kelompok (saat melakukan percobaan)

#### b. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis (evaluasi).

#### c. Penilaian Keterampilan

Mendemonstrasikan dan menyampaikan hasil diskusi kelompok

### 2. Prosedur Penilaian

#### a. Penilaian Proses

Proses penilaian dalam pembelajaran ini dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian nontes (pengamatan) yang dilakukan selama pembelajaran sejak kegiatan awal hingga kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil belajar

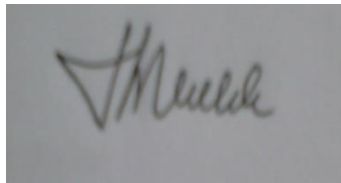
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan teknik penilaian tes tertulis.

3. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian kognitif (pengetahuan): Evaluasi (terlampir)
- b. Penilaian afektif (sikap): Rubrik pengamatan (terlampir)
- c. Penilaian psikomotor (keterampilan): Rubrik pengamatan (terlampir)

Surabaya, 21 Juli 2016

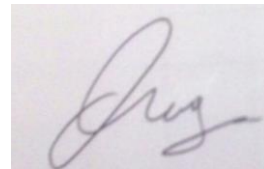
Guru Kelas



Ning Dwi Astuti, S.Pd

NIP. 19620816 198201 2 004

Mahasiswa PPL



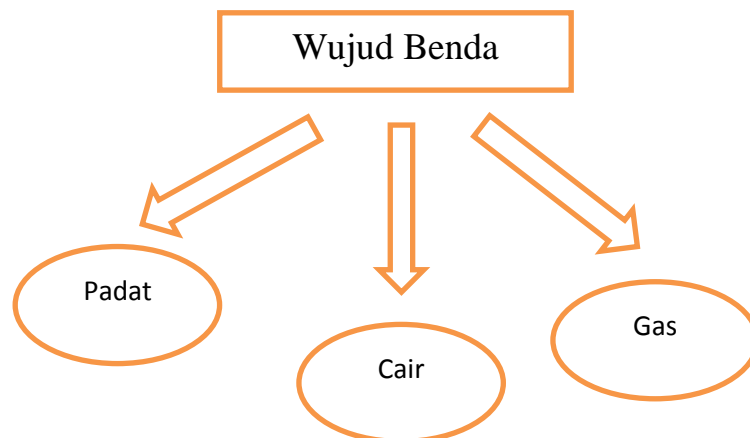
Dewi Permatasari

NIM 13108241049

## Lampiran 1

### (Materi Pembelajaran)

#### A. Wujud Benda



1. Sifat Benda Padat
  - a. Bentuknya tetap
  - b. Memiliki massa
  - c. Benda padat dapat dirubah bentuknya dengan cara tertentu
2. Sifat Benda Cair
  - a. Bentuknya sesuai wadah
  - b. Permukaan selalu datar
  - c. Dapat melarutkan zat tertentu
  - d. Mengalir dari tempat yang tinggi ke tempat yang lebih rendah
  - e. Tinggi permukaan air selalu sama
  - f. Menekan ke segala arah
3. Sifat Benda Gas
  - a. Bentuknya berubah
  - b. Memiliki massa
  - c. Menempati ruang



Buatlah Kalimat sesuai dengan gambar di atas yang berkaitan dengan tema hari ini!

A large empty rectangular box provided for writing a sentence related to the theme of the day.

percobaan 1 (Untuk Kelompok 1)

Nama anggota kelompok :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

Tujuan : Mengetahui sifat-sifat benda padat

Alat dan bahan : 1. Pensil

2. Rautan
3. Karet
4. Penghapus
5. Jam tangan
6. buku
7. batu
8. tempat pensil
9. penggaris
10. penghapus papan

Langkah-Langkah

1. Ambillah alat-alat yang sudah disediakan, kemudian pindahkan dari tempatnya
2. Amati bentuk dari masing-masing benda

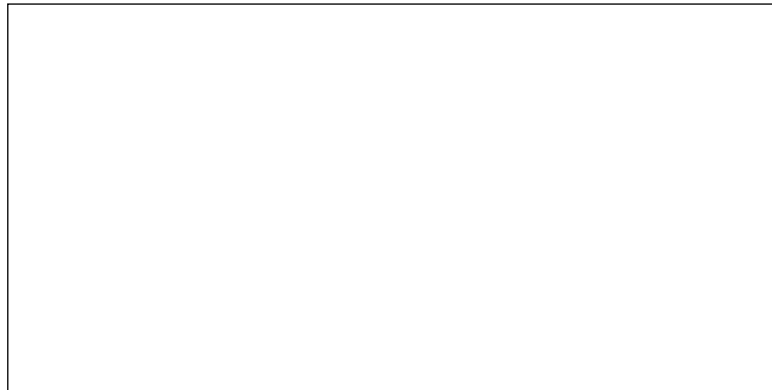
Hasil Pengamatan

No	Nama Benda	Kondisi awal	Kondisi akhir
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Coba tuliskan pengamatanmu:

Kesimpulan :

Gambar Percobaan



Daftar Pustaka : Depdikbud. 2014. *Benda-benda di lingkungan sekitar*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan (Buku Guru)  
Depdikbud. 2014. *Benda-benda di lingkungan sekitar*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan (Buku Siswa)

Percobaan 2 (Untuk Kelompok 2)

Nama anggota kelompok :

1. ....
2. ....
3. ....

Tujuan : Mengetahui sifat-sifat benda cair

Alat dan bahan : 1. Botol bekas air mineral

2. Gelas
3. cawan
4. air mineral
5. Cangkir

Langkah-Langkah

1. Isilah botol bekas air mineral dengan air
2. Tuangkan air dari botol ke dalam gelas, cawan, dan cangkir.  
Kemudian amati bentuknya
3. Pindahkan air yang ada pada gelas ke dalam cawan, dan cangkir.  
Kemudian amati bentuknya

Hasil Pengamatan

Bentuk/ wujud		
Botol	Gelas	Cawan

Kesimpulan :

Gambar Percobaan



Percobaan 3 (Untuk Kelompok 3)

Nama anggota kelompok :

1. ....
2. ....
3. ....

Tujuan : Mengetahui sifat-sifat benda gas

Alat dan bahan : 1. Balon karet

2. Botol Kaca
3. Benang
4. Sendok Plastik
5. Bunsen/ Pembakar Spirtus
6. Kaki tiga
7. Kasa

Langkah-langkah :

1. Pasangkan Balon pada mulut botol kaca yang telah disediakan
2. Persiapkan Bunsen yang telah dirangkai
3. Kemudian letakkan botol kaca diatas kaki tiga
4. Tunggu sampai balon mengembang

Hasil Pengamatan

No	Kondisi Awal	Kondisi Akhir

Diskusikan bersama kelompokmu

Mengapa balon bisa mengembang?

Kesimpulan :

Gambar Percobaan

Daftar Pustaka : Depdikbud. 2014. *Benda-benda di lingkungan sekitar*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan (Buku Guru)  
Depdikbud. 2014. *Benda-benda di lingkungan sekitar*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan (Buku Siswa)

### Soal Evaluasi

Nama :

Kelas :

1. Tuliskan Sifat-sifat benda !

<b>Padat</b>	<b>Cair</b>	<b>Gas</b>

2. Sebutkan fenomena yang ada dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan sifat benda!

Lampiran (instrumen penilaian)

## PEDOMAN PENILAIAN

### A. Penilaian Sikap

Minggu ke: ... Bulan: ..... 2016

No	Nama	Indikator Sikap												Skor total
		Tanggung jawab				Teliti				Rasa ingin tahu				
		BT (7)	MT (8)	MB (9)	SM (10)	BT (7)	MT (8)	MB (9)	SM (10)	BT (7)	MT (8)	MB (9)	SM (10)	
1														
2														

Pencapaian siswa	Skor	Kriteria
BT (Belum Terlihat)	7	Siswa belum terlihat menunjukkan sikap (bertanggung jawab, teliti, dan memiliki rasa ingin tahu) dengan tugas yang menjadi kewajibannya atau acuh terhadap kewajibannya sebagai anggota kelompok.
MT (Mulai Terlihat)	8	Siswa kadang-kadang menunjukkan sikap (bertanggung jawab, teliti, dan memiliki rasa ingin tahu) dengan tugas yang menjadi kewajibannya walaupun masih membutuhkan pengawasan dan arahan guru maupun teman.
MB (Mulai Berkembang)	9	Siswa selalu menunjukkan sikap (bertanggung jawab, teliti, dan memiliki rasa ingin tahu) dengan semua tugas yang menjadi kewajibannya namun masih membutuhkan pengawasan dan arahan guru maupun teman.
SM (Sudah Membudaya)	10	Siswa selalu menunjukkan sikap (bertanggung jawab, teliti, dan memiliki rasa ingin tahu) dengan semua tugas yang menjadi kewajibannya atas kesadaran sendiri.

### B. Penilaian keterampilan

Skor =  $\frac{\text{Jumlah yang diperoleh}}{\text{Skor Ideal}} \times 100$

Skor Ideal

### C. Penilaian Pengetahuan

#### 1. Penilaian LKS

Penilaian dilakukan dengan menghitung jawaban benar dari setiap kelompok. Skor maksimal dari LKS adalah 100.

Perhitungan skor total

## 2. Penilaian dari Soal Evaluasi

Soal evaluasi terdiri atas 2 butir dan dikerjakan secara individu untuk mengukur tingkat pemahaman siswa. Berikut ini adalah pedoman penilaian setiap butir soal evaluasi.

<b>Nomor</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Skor</b>
Nomor 1	Siswa dapat menyebutkan ketiga sifat benda dengan benar	25
	Siswa dapat menyebutkan hanya dua sifat benda dengan benar	20
	Siswa dapat menyebutkan hanya satu sifat benda dengan benar	15
	Siswa tidak mengerjakan butir soal.	10
Nomor 2	Siswa dapat menyebutkan lebih dari 3	25
	Siswa dapat menyebutkan 3	20
	Siswa dapat menyebutkan lebih dari 3	15
	Siswa tidak mengerjakan butir soal.	10

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

SEKOLAH : SD Negeri Gedongkiwo  
KELAS : III (Tiga)  
SEMESTER : I (Satu)  
MATA PELAJARAN : IPS  
ALOKASI WAKTU : 2 x 35 menit

**A. Standar Kompetensi**

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

**B. Kompetensi Dasar**

1.1 Menceritakan lingkungan alam dan buatan disekitar rumah dan sekolah

**C. Indikator**

1.1.1 Mengidentifikasi lingkungan alam dan buatan yang ada di sekitar rumah dan sekolah

1.1.2 Menyebutkan jenis-jenis lingkungan alam

1.1.3 Menyebutkan jenis-jenis lingkungan buatan

1.1.4 Menjelaskan perbedaan lingkungan alam dan lingkungan buatan

**D. Tujuan**

1. Siswa dapat mengidentifikasi lingkungan alam dan buatan yang ada di sekitar rumah dan sekolah dengan benar
2. Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis lingkungan alam dengan benar
3. Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis lingkungan buatan dengan benar
4. Siswa dapat menjelaskan perbedaan lingkungan alam dan buatan dengan benar

**E. Materi Pokok**

- Lingkungan alam dan lingkungan buatan
- Lingkungan yang ada di sekitar rumah dan sekolah

**F. Pendekatan dan Metode**

- Pendekatan : *cooperative learning*
- Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

**G. Sumber belajar dan Media**

1. Sumber belajar

- Sunarso, dan Anis Kusuma. 2008. Ilmu Pengetahuan Sosial (Untuk SD/MI Kelas III). Jakarta: BSE
- Suranti, dan Eko Setiawan. 2009. Ilmu Pengetahuan Sosial (Untuk SD/MI kelas III). Jakarta: BSE

2. Media

PPT materi pembelejaran

**H. Langkah-langkah kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan awal</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam dari guru.</li> <li>2. Salah satu siswa memimpin doa sesuai agama atau kepercayaan masing-masing untuk mengawali pembelajaran.</li> <li>3. Siswa dan guru melakukan presensi.</li> <li>4. Siswa menerima motivasi.</li> <li>5. Siswa mendengarkan apersepsi melalui kegiatan tanya jawab, "Ketika berangkat sekolah anak-anak naik apa? Coba perhatikan sepanjang jalan yang kalian lewati tadi"</li> </ol>	40 menit

<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengarkan penjelasan materi tentang lingkungan sekitar</li> <li>2. Siswa mengamati lingkungan sekitar sekolah</li> <li>3. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai materi</li> </ol> <p><b>Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok secara heterogen</li> <li>2. Setiap kelompok memilih salah satu perwakilan untuk menjadi ketua kelompok</li> <li>3. Siswa bersama kelompoknya berdiskusi untuk menyelesaikan lembar kerja siswa</li> <li>4. Siswa bersama kelompoknya di bimbing oleh guru untuk membacakan hasil diskusi kelompoknya</li> </ol> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru bersama-sama memberikan tanggapan atas penampilan masing-masing kelompok</li> <li>2. Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari</li> </ol>	
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Akhir</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan apresiasi kepada siswa atas keberhasilan pembelajaran</li> <li>2. Siswa mengerjakan soal Evaluasi secara individu</li> <li>3. Siswa mendengarkan motivasi guru</li> <li>4. Salah satu siswa memimpin berdo'a</li> <li>5. Siswa menjawab salam dari guru</li> </ol>	<p>15 menit</p>

## **I. Penilaian**

### 1. Prosedur penilaian

#### a. Penilaian Proses

Proses penilaian dalam pembelajaran ini dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian non tes (pengamatan) yang dilakukan selama pembelajaran sejak kegiatan awal hingga kegiatan akhir.

#### b. Penilaian Hasil belajar

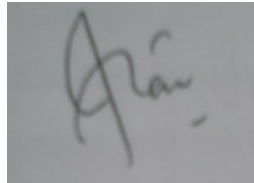
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan teknik penilaian tes tertulis.

### 2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian kognitif (pengetahuan): Evaluasi (terlampir)
- b. Penilaian afektif (sikap): Rubrik pengamatan (terlampir)
- c. Penilaian psikomotor (keterampilan): Rubrik pengamatan (terlampir)

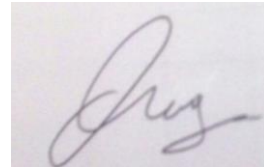
Yogyakarta, 29 Juli 2016

Guru Kelas



Dani Kristianingsih S.Pd  
NIP.19790110 201406 2 005

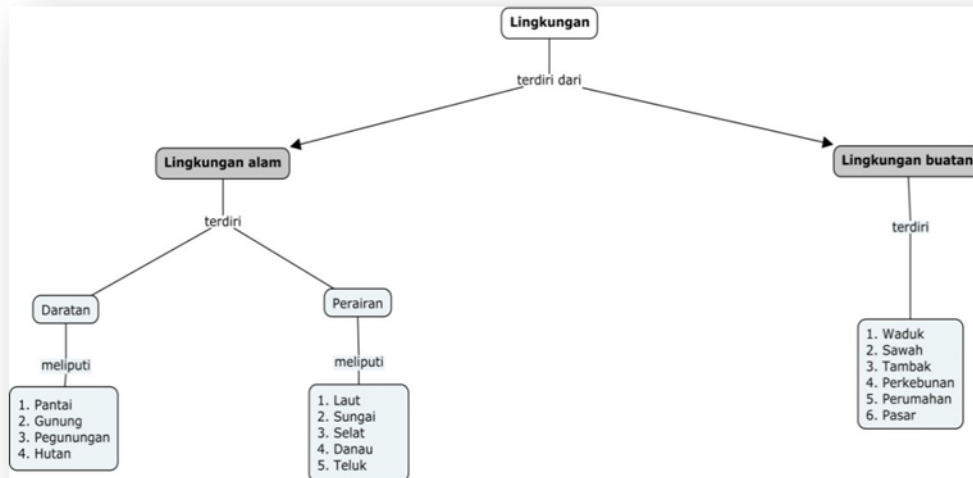
Mahasiswa PPL



Dewi Permatasari  
NIM 13108241049

## Lampiran I

### Materi Pembelajaran



Lingkungan adalah segala sesuatu yang ada di sekitar kita. Lingkungan dibedakan menjadi dua yaitu lingkungan alam dan lingkungan buatan.

1. Lingkungan alam adalah segala sesuatu yang ada di alam dan diciptakan oleh Tuhan. Lingkungan alam terdiri dari daratan dan perairan. Lingkungan daratan terdiri dari Gunung, Pegunungan, pantai, dan hutan. Sedangkan lingkungan alam perairan terdiri dari laut, sungai, selat, danau, teluk.

#### a. Gunung

- 1) Permukaan yang menjulang tinggi.
- 2) Daratan yang menonjol dari daratan yang lain
- 3) Bagian tertinggi gunung disebut Puncak Gunung
- 4) Gunung yang memiliki kawah disebut Gunung Api.
- 5) Material yang dimuntahkan gunung api bermanfaat bagi manusia : untuk membuat rumah, jalan, dan bendungan
- 6) Muntahan gunung api yang sudah dingin membuat tanah jadi subur dan gembur.

#### b. Pegunungan

- 1) Daerah yang terdiri atas gunung-gunung
- 2) Kumpulan gunung-gunung
- 3) Ada di Dataran Tinggi
- 4) Tinggi > 500 meter

Contoh :

Pegunungan Dieng di Jawa Tengah  
Pegunungan Tawang Mangu di Jawa Tengah  
Pegunungan Ciloto di Jawa Barat

#### c. Pantai

- 1) Ada di Dataran Rendah
- 2) Tinggi 0 – 200 meter dpl

- 3) Ada pantai landai yaitu daratan menurun sedikit demi sedikit, contoh pantai di Semarang.
- 4) Ada pantai curam yaitu daratannya menurun secara terjal, contoh pantai di Pacitan.

d. Hutan

- 1) Terdapat hewan dan tumbuhan
- 2) Manfaat hutan
  - \* penyimpan air tanah
  - \* penghasil udara bersih
  - \* sumber kayu
  - \* objek wisata
- 3) Ada hutan heterogen dan homogeny
- 4) Hutan heterogen : pohonnya berbeda-beda jenis, misal : hutan tropis, hutan lindung, hutan wisata.
- 5) Hutan homogen : pohonnya sejenis, misal : hutan jati, hutan mangrov, hutan bakau, hutan pinus, dll.

e. Laut

- 1) Laut yaitu kumpulan air asin yang sangat banyak dan luas yang membagi daratan atas benua dan pulau-pulau.
- 2) Sebagian besar permukaan bumi adalah lautan yaitu 75% dari permukaan bumi
- 3) Laut yang sangat luas disebut samudera. Contoh : Samudra Hindia, Samudra Pasifik, Samudra Atlantik.
- 4) Laut dimanfaatkan untuk :
  - \* Sarana transportasi
  - \* Pembangkit Listrik
  - \* Sumber mineral
  - \* Penangkapan ikan
  - \* Objek Wisata

f. Sungai

- 1) Sungai mengalir dari dataran tinggi ke dataran rendah.
- 2) Air selalu mengalir dari tempat tinggi ke tempat yang rendah.
- 3) Manfaat sungai :
  - \* Untuk irigasi / mengairi sawah
  - \* Sarana transportasi (jalur lalu lintas)
  - \* Memelihara ikan dengan keramba
  - \* Objek wisata (misal : La Seine, Paris)
- 4) Sungai terpanjang di Indonesia : Sungai Kapuas di Kalimantan.  
Contoh :
  - \* Sungai Mahakam di Kalimantan
  - \* Sungai Barito di Kalimantan
  - \* Sungai Bengawan Solo di Surakarta

- \* Sungai Batang Hari di Sumatera
- \* Sungai Musi di Sumatera
- \* Sungai Mamberamo di Papua

g. Selat

- 1) Selat yaitu perairan sempit di antara dua pulau atau perairan sempit yang memisahkan dua pulau.
- 2) Contoh :
  - \* Selat Bali antara Jawa-Bali
  - \* Selat Gaspar antara Bangka-Belitung
  - \* Selat Karimata antara Sumatra-Kalimantan
  - \* Selat Lombok antara Bali-Lombok
  - \* Selat Madura antara Jawa-Madura
  - \* dll
- 3) Selat dimanfaatkan untuk :
  - \* Sarana transportasi
  - \* Penangkapan ikan
  - \* Objek Wisata

h. Danau

- 1) Yaitu genangan air yang sangat luas dan dikelilingi daratan.
- 2) Terjadi karena peristiwa alam yaitu gempa vulkanologi membentuk kawah, kemudian kawah terisi air terjadilah danau.
- 3) Danau kecil disebut telaga atau rawa.
- 4) Manfaat Danau :
  - \* Irigasi
  - \* Melihara ikan
  - \* Objek wisata

Contoh :

- \* Danau Toba di Sulawesi Utara
- \* Danau Bedugul di Bali
- \* Danau Air hitam di Sumatra Selatan
- \* Danau Anggi Giji di Papua
- \* Danau Tondano di Sulawesi Utara

i. Teluk

- 1) Yaitu bagian laut yang menjorok ke daratan.
- 2) Manfaat Teluk :
  - \* Untuk Pelabuhan
  - \* Penangkapan ikan
  - \* Objek wisata / rekreasi

Contoh :

- \* Teluk Jakarta
- \* Teluk Banten
- \* Teluk Pacitan
- \* Teluk Bayur

2. Lingkungan buatan adalah segala sesuatu yang dibuat oleh manusia dan bertujuan memenuhi kebutuhan hidup manusia. Lingkungan buatan terdiri waduk, sawah, tambak, perkebunan, perumahan, dan pasar.

a. Waduk

Waduk dibuat manusia untuk menampung air hujan. Waduk sebagai tempat berkumpulnya aliran sungai atau tempat penampungan air di wilayah yang bersangkutan. Manfaat waduk antara lain

- 1) Pembangkit listrik
- 2) Irigasi atau pengairan sawah
- 3) Budidaya ikan air tawar
- 4) Tempat rekreasi
- 5) Pengendali banjir
- 6) Tempat olahraga

b. Sawah

Sawah merupakan tempat menanam padi, jagung, sayuran, buah dan palawija. Sawah biasanya banyak terdapat di desa. Sebagian besar penduduk di negara kita bekerja sebagai petani.

c. Tambak

Usaha tambak dilakukan di daerah dekat pantai. Petani tambak menggunakan daerah dekat pantai untuk usaha tambak udang dan bandeng.

d. Perkebunan

Perkebunan merupakan lingkungan buatan. Perkebunan dibuat oleh manusia dengan tujuan memenuhi kebutuhan hidupnya. Tanaman di daerah pegunungan merupakan tanaman perkebunan yang bisa tumbuh dengan baik di daerah sejuk seperti teh, kopi, dan tembakau. Sedangkan selain di dataran tinggi juga ada perkebunan yang diusahakan di tempat lain yaitu kelapa sawit, karet, kapas, dsb.

e. Perumahan

Pemukiman penduduk merupakan lingkungan buatan yang bertujuan untuk tempat tinggal. Kawasan pemukiman penduduk adalah suatu tempat berupa rumah-rumah yang dibangun pada lahan tertentu.

f. Pasar

Pasar merupakan lingkungan buatan yang bertujuan untuk bertemunya penjual dan pembeli untuk melakukan kegiatan jual beli.

## Lampiran II

Kelompok :

### Lembar Kerja Siswa

1. Pulau di tengah danau toba
2. Tempat pembehentian akhir bus
3. Laut sempit yang menghubungkan dua pulau
4. Genangan air yang dikelilingi daratan
5. Tempat petani menanam padi
6. Kumpulan pohon-pohon
7. Perbatasan antara daratan dan laut
8. Danau dalam ukuran yang lebih kecil
9. Kenampakan alam yang menjulang tinggi
10. Lingkungan buatan sebagai tempat berbelanja
11. Udara di pegunungan terasa lebih
12. Pengikisan tanah yang dapat mengakibatkan terjadinya bencana banjir dan tanah longsor
13. Tumbuhan yang berguna untuk menahan abrasi dan erosi yang disebabkan gelombang air laut
14. Lingkungan buatan yang digunakan oleh manusia untuk menampung air hujan
15. Contoh hasil tanaman perkebunan yang biasa diolah menjadi minyak

<b>1.</b>	<b>S</b>							
<b>2.</b>	<b>T</b>							
<b>3.</b>	<b>S</b>							
<b>4.</b>	<b>D</b>							
<b>5.</b>	<b>S</b>							
<b>6.</b>	<b>H</b>							
<b>7.</b>	<b>P</b>							
<b>8.</b>	<b>T</b>							
<b>9.</b>	<b>G</b>							
<b>10.</b>	<b>P</b>							
<b>11.</b>	<b>S</b>							
<b>12.</b>	<b>E</b>							
<b>13.</b>	<b>B</b>							
<b>14.</b>	<b>W</b>							
<b>15.</b>	<b>K</b>							

Kunci Jawaban LKS

1. S a m o s i r
2. T e r m i n a L
3. S e l a t
4. D a n a u
5. S a w a h
6. H u t a n
7. P a n t a i
8. T e l a g A
9. G u n u n G
10. P a s a r
11. S e j u k
12. E r o s i
13. B a k a u
14. W a d u k
15. K e l a p a s a w i t

### Lampiran III

#### Tugas Rumah

1. Ayo amati lingkungan disekitar rumahmu, mana saja yang termasuk lingkungan alam dan buatan
2. Ayo amati lingkungan disekitar sekolahmu, mana saja yang termasuk lingkungan alam dan buatan

Lampiran IV  
Instrumen Penilaian

**A. Penilaian Sikap**

Minggu ke: ... Bulan: ..... 2016

<b>Karakter</b>	<b>Baik Sekali (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu bimbingan (1)</b>
Kerjasama	Mampu bekerjasama dengan teman sekelompok dengan baik	Mampu bekerjasama dengan teman satu kelompok namun sesekali perlu diingatkan guru	Mulai menunjukkan kemauan untuk saling bekerjasama dalam kelompok	Belum mampu bekerjasama dengan teman satu kelompok
Tanggung Jawab	Menunjukkan sikap tanggung jawab dengan mengerjakan tugas secara mandiri bersama teman kelompoknya	Menunjukkan sikap tanggung jawab dengan mengerjakan tugas sesuai arahan guru	Mulai menunjukkan sikap tanggung jawab dengan mengerjakan tugas	Belum mengerjakan tugas yang diberikan guru
Toleran	Menunjukkan sikap toleran terhadap perbedaan pendapat di kelompok	terkadang mampu Menunjukkan sikap toleran terhadap perbedaan pendapat di kelompok	Mulai menunjukkan sikap toleran namun masih perlu bimbingan	Belum mampu menunjukkan sikap toleran dan terkesan egois

**B. Penilaian Keterampilan**

Keterampilan

Minggu ke: ... Bulan: ..... 2016

<b>Aspek</b>	<b>Baik Sekali 4</b>	<b>Baik 3</b>	<b>Cukup 2</b>
Menyampaikan hasil diskusi kelompok	Siswa secara berkelompok menyampaikan hasil diskusi kelompoknya dengan baik	Siswa secara berkelompok menyampaikan hasil diskusi kelompok dengan bimbingan guru	Siswa secara berkelompok menyampaikan hasil diskusi kelompok dengan bimbingan guru sepenuhnya

**C. Penilaian Pengetahuan**

Penilaian dari Lembar Kerja

Soal evaluasi terdiri atas 15 butir dan dikerjakan secara berkelompok untuk mengukur tingkat pemahaman siswa. Berikut ini adalah pedoman penilaian setiap butir soal evaluasi.

$$\text{Skor Total} = \text{skor yang diperoleh} \times 10$$

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

SEKOLAH	: SD Negeri Gedongkiwo
KELAS	: I (Satu)
TEMA	: Tubuhku (1)
SUBTEMA	: Aku Merawat Tubuhku (Subtema 3)
PEMBELAJARAN	: 3
ALOKASI WAKTU	: 2 x 35 menit

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar**

#### **PPKn**

- 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
- 4.2 Menceritakan Kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

## **Bahasa Indonesia**

- 3.4 Menentukan koskata tentang anggota tubuh dan panca indera serta perawatannya melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, slogan sederhana, dan/ atau syair lagu) dan eksplorasi lingkungan
- 4.4 Menyampaikan penjelasan (berupa gambar dan tulisan) tentang anggota tubuh dan panca indera serta perawatannya menggunakan koskata Bahasa Indonesia dengan bantuan bahasa daerah secara lisan dan/ tulis

## **Matematika**

- 3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret
- 4.3 Mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret

## **C. Indikator**

### **PPKn**

- 3.4.1 Menunjukkan hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungannya dengan menjaga kebersihan tubuh di rumah
- 4.1.1 Memeragakan aturan di rumah tentang cara menjaga kebersihan tubuh seperti mandi pagi dan sore serta bersikat gigi

### **Bahasa Indonesia**

- 3.4.3 Menunjukkan informasi tentang cara merawat anggota tubuh melalui media gambar, tulisan, slogan, atau lirik lagu
- 4.4.3 Mempraktikkan informasi yang di dapat melalui media gambar, tulisan, slogan, atau lirik lagu tentang cara merawat anggota tubuh

## Matematika

- 3.4.2 Membandingkan banyak dua kumpulan benda dengan istilah lebih banyak, lebih sedikit atau sama banyak ( 1 sampai dengan 10)
- 4.1.1 Mengurutkan bilangan berdasarkan banyak objek (1 sampai dengan 10)

## D. Materi Ajar

### PPKn

- Aturan tentang cara menjaga kebersihan tubuh

### Bahasa Indonesia

- Teks bacaan tentang merawat tubuh

### Matematika

- Membandingkan banyak dua benda melalui gambar (lebih sedikit, lebih banyak, dan sama banyak)

## E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : *Scientific Approach* (5M)

Metode : tanya jawab, ceramah, penugasan

## F. Media dan Sumber Belajar

### 1. Media

- a. Benda-benda yang ada di kelas

### 2. Sumber Belajar

- a. Lingkungan Sekolah dan Masyarakat
- b. Sumber Belajar Berupa Buku

Kemendikbud. 2016. *Tema 1: Tubuhku, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas I SD/MI (Buku Guru) Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kemendikbud. 2016. *Tema 1: Tubuhku, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas I SD/MI (Buku Siswa) Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

## G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam dari guru.</li> <li>2. Salah satu siswa memimpin doa sesuai agama atau kepercayaan masing-masing untuk mengawali pembelajaran.</li> <li>3. Siswa melakukan presensi.</li> <li>4. Siswa dan guru melakukan apersepsi melalui kegiatan tanya jawab, “Anak, anak, apa yang kalian lakukan sebelum berangkat ke sekolah?”</li> <li>5. Siswa menerima motivasi.</li> </ol>	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati bacaan “rawatlah tubuh dengan teratur”.</li> </ol>	20 menit
	<p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru melakukan tanya jawab terkait dengan bacaan yang telah dibaca bersama.</li> </ol>	
	<p>Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mencoba membandingkan banyaknya benda-benda yang ada di dalam kelas</li> <li>2. Siswa mencoba menyanyikan lagu “bangun tidur” dengan gerakannya</li> </ol>	
	<p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyelesaikan lembar kerja yang telah disediakan yaitu membandingkan banyaknya benda untuk merawat tubuh menggunakan kata “lebih sedikit, lebih banyak, dan sama dengan”</li> </ol>	
	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati bacaan “Edo Sakit Gigi”</li> </ol> <p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mencocokkan hasil lembar kerja yang telah dielesaikan</li> <li>2. Siswa membuat rangkuman dan kesimpulan dari pembelajaran.</li> </ol>	
Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa merefleksi kegiatan pembelajaran</li> </ol>	5 menit

Penutup	<p>dengan kehidupan sehari-hari.</p> <p>2. Siswa menerima motivasi.</p> <p>3. Salah satu siswa memimpin doa untuk menutup pembelajaran.</p> <p>4. Siswa menjawab salam guru.</p>	
---------	--	--

## H. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Observasi saat kegiatan pembelajaran.

#### b. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis (Lembar Kerja Siswa).

#### c. Penilaian Keterampilan

Menyanyikan lagu.

### 2. Prosedur Penilaian

Prosedur penilaian yang dilakukan dalam pembelajaran ini merupakan penilaian proses dengan menggunakan format pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran berlangsung dari kegiatan awal hingga kegiatan akhir pembelajaran.

### 3. Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Proses

##### 1) Penilaian Kinerja

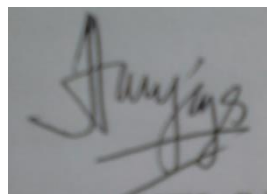
#### b. Penilaian Hasil Belajar

##### 1) Isian singkat

##### 2) Soal uraian

Yogyakarta, 10 Agustus 2016

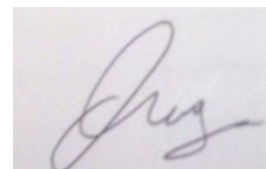
Guru Kelas



**HARJANTI, S.Pd.SD**

NIP. 19670120 200701 2 008

Mahasiswa



**DEWI PERMATASARI**

NIM 13108241049

## Lampiran 1. Ringkasan Materi Pembelajaran

### Ayo Mengamati



Rawatlah tubuh dengan teratur.  
Dari rambut hingga kaki.  
Mandi sehari dua kali.  
Tidak lupa menggosok gigi.  
Perhatikan gambar di bawah ini.



Siti mandi pakai sabun.  
Mencuci rambut pakai sampo.  
Menggosok gigi pakai sikat dan pasta gigi.  
Sabun, sampo, dan sikat gigi adalah benda untuk merawat tubuh.  
Mari kita kumpulkan benda lainnya.  
Lalu bandingkan berapa banyaknya.

### Membandingkan banyak Benda

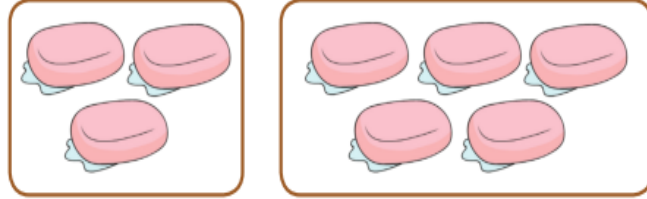
Ada banyak benda untuk merawat tubuh.

Sabun untuk mandi.

Sampo untuk mencuci rambut.

Pasta gigi untuk menyikat gigi.

Ayo kita bandingkan banyaknya.



3 Sabun lebih sedikit dari 5 sabun



4 sampo lebih banyak dari 1 sampo

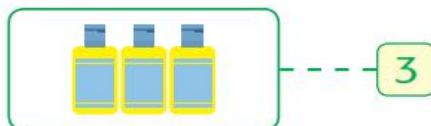


4 sampo sama banyak dengan 4 sabun

Amati banyak benda di bawah ini.



5 sampo



3 sampo

5 sampo lebih banyak dari 3 sampo  
3 sampo lebih sedikit dari 5 sampo

5 lebih dari 3  
3 kurang dari 5



Edo sedang bersedih.  
Gigi Edo sakit.  
Edo suka makan permen.  
Tapi Edo sering lupa menyikat gigi.  
Teman-teman menghibur Edo.  
Mereka bernyanyi tentang gigi.

### Membandingkan banyak Benda

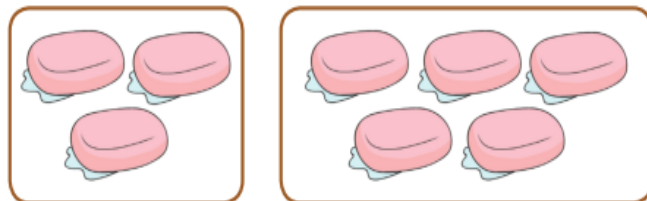
Ada banyak benda untuk merawat tubuh.

Sabun untuk mandi.

Sampo untuk mencuci rambut.

Pasta gigi untuk menyikat gigi.

Ayo kita bandingkan banyaknya.



3 Sabun lebih sedikit dari 5 sabun

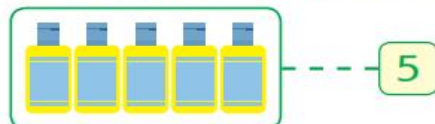


4 sampo lebih banyak dari 1 sampo

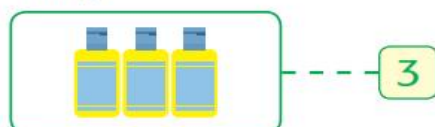


4 sampo sama banyak dengan 4 sabun

Amati banyak benda di bawah ini.



5 sampo



3 sampo

5 sampo lebih banyak dari 3 sampo

3 sampo lebih sedikit dari 5 sampo

5 lebih dari 3

3 kurang dari 5

Lampiran II

Lembar Kerja Siswa 1

---



Bandingkan banyak sampo di bawah ini.  
Isilah dengan *lebih banyak dari*, *lebih sedikit dari*  
atau *sama banyak dengan*.



1 sampo \_\_\_\_\_



4 sampo \_\_\_\_\_



3 sampo \_\_\_\_\_



3 sampo \_\_\_\_\_



2 sampo \_\_\_\_\_



5 sampo \_\_\_\_\_



4 sampo \_\_\_\_\_



6 sampo \_\_\_\_\_



8 sampo \_\_\_\_\_



8 sampo \_\_\_\_\_

Isilah dengan kata lebih dari atau kurang dari

1 \_\_\_\_\_ 5

5 \_\_\_\_\_ 7

4 \_\_\_\_\_ 2

8 \_\_\_\_\_ 10

3 \_\_\_\_\_ 4

9 \_\_\_\_\_ 7

6 \_\_\_\_\_ 8

6 \_\_\_\_\_ 9



Bandingkan banyak sampo di bawah ini.  
Isilah dengan *lebih banyak dari*, *lebih sedikit dari*  
atau *sama banyak dengan*.

1 sampo                      kurang dari                      4 sampo

3 sampo                      sama dengan                      3 sampo

2 sampo                      kurang dari                      5 sampo

4 sampo                      kurang dari                      6 sampo

8 sampo                      sama dengan                      8 sampo

Kunci Jawaban LKS 2

Isilah dengan kata lebih dari atau kurang dari

1 Kurang dari 5

5 Kurang dari 7

4 lebih dari 2

8 Kurang dari 10

3 Kurang dari 4

9 lebih dari 7

6 Kurang dari 8

6 Kurang dari 9

**Lampiran III. Pedoman Penilaian Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan**

**PEDOMAN PENILAIAN**

**Penilaian Sikap**

Minggu ke: ... Bulan: Agustus 2016

No	Nama	Indikator Sikap												Skor
		Tanggung jawab				Mandiri				Aktif				
		BT (7)	MT (8)	MB (9)	SM (10)	BT (7)	MT (8)	MB (9)	SM (10)	BT (7)	MT (8)	MB (9)	SM (10)	
1	Ma'wa													
2	angga													
3	Ade													
4	Adel													
5	Reza													
6	Rico													
7	Alfin													
8	Duta													
9	Callista													
10	Dicky													
11	Earlyn													
12	Fitri													
13	Farrell													
14	Kalilah													
15	Kevin													
16	Irul													
17	Gerda													
18	Arief													
19	Fadhil													
20	Banu													

21	Raafi													
22	Rizky													
23	Zidane													
24	Nadia													
25	Ulya													
26	Novita													
27	Nurul													
28	Oktavia													
29	Tama													
30	Rayhan													
31	Ridwan													

Keterangan:

**Tanggung jawab**

<b>Pencapaian siswa</b>	<b>Skor</b>	<b>Kriteria</b>
BT (Belum Terlihat)	7	Siswa belum terlihat bertanggung jawab dengan tugas yang menjadi kewajibannya atau acuh terhadap kewajibannya sebagai anggota kelompok.
MT (Mulai Terlihat)	8	Siswa kadang-kadang bertanggung jawab dengan tugas yang menjadi kewajibannya walaupun masih membutuhkan pengawasan dan arahan guru maupun teman.
MB (Mulai Berkembang)	9	Siswa selalu bertanggung jawab dengan semua tugas yang menjadi kewajibannya namun masih membutuhkan pengawasan dan arahan guru maupun teman.
SM (Sudah Membudaya)	10	Siswa selalu bertanggung jawab dengan semua tugas yang menjadi kewajibannya atas kesadaran sendiri.

**Mandiri**

<b>Pencapaian siswa</b>	<b>Skor</b>	<b>Kriteria</b>
BT (Belum Terlihat)	7	Siswa belum mampu bersikap mandiri ketika mengerjakan tugas, dan membutuhkan bimbingan guru secara terus-menerus

MT (Mulai Terlihat)	8	Siswa membutuhkan bimbingan dari guru sebanyak tiga kali agar mampu bersikap mandiri dalam mengerjakan tugas.
MB (Mulai Berkembang)	9	Siswa mampu menunjukkan sikap mandiri dalam mengerjakan tugas dengan sekali bimbingan guru
SM (Sudah Membudaya)	10	Siswa mampu menunjukkan sikap mandiri dalam mengerjakan tugas tanpa bimbingan dari guru

**Sikap Aktif (dalam pembelajaran)**

Pencapaian siswa	Skor	Kriteria
BT (Belum Terlihat)	7	Siswa cenderung pasif dalam pembelajaran
MT (Mulai Terlihat)	8	Siswa mampu menunjukkan sikap aktif dalam pembelajaran, sesekali menjawab ketika guru bertanya
MB (Mulai Berkembang)	9	Siswa mampu menunjukkan sikap aktif dalam pembelajaran namun terkadang masih dengan bimbingan guru
SM (Sudah Membudaya)	10	Siswa selalu aktif menjawab dan memperhatikan ketika pembelajaran di

Perhitungan Skor Total

$$\text{Skor Total} = \frac{\text{jumlah nilai yang dicapai}}{30} \times 100$$

**Penilaian Keterampilan**

Minggu ke: ... Bulan: Agustus 2016

No	Nama	Indikator Keterampilan								Skor Total
		Syair Lagu				Gerakan				
		BT (7)	MT (8)	MB (9)	SM (10)	BT (7)	MT (8)	MB (9)	SM (10)	
1	Ma'wa									
2	dewangga									
3	Ade									
4	Adel									
5	Reza									
6	Rico									
7	Alfin									
8	Duta									
9	Callista									
10	Dicky									
11	Earlyn									
12	Fitri									
13	Farrell									
14	Kalilah									
15	Kevin									
16	Irul									
17	Gerda									
18	Arief									
19	Fadhil									
20	Banu									
21	Raafi									
22	Rizky									
23	Zidane									
24	Nadia									
25	Ulya									
26	Novita									

27	Nurul									
28	Oktavia									
29	Tama									
30	Rayhan									
31	Ridwan									

Keterangan:

### Syair Lagu

Pencapaian siswa	Skor	Kriteria
Sangat Baik (SB)	10	Bisa menyanyikan lagu “Bangun Tidur” secara Individu
Baik (B)	9	Bisa menyanyikan lagu “Bangun Tidur” terkadang dengan bimbingan guru secara
Cukup (C)	8	Bisa menyanyikan lagu “Bangun Tidur” sepenuhnya dengan bimbingan guru
Kurang (K)	7	Belum bisa menyanyikan lagu “Bangun Tidur”

### Gerakan

Pencapaian siswa	Skor	Kriteria
Sangat Baik (SB)	10	Bisa menyesuaikan gerakan dengan syair lagu tanpa bimbingan guru
Baik (B)	9	Bisa menyesuaikan gerakan dengan syair dengan bimbingan guru
Cukup (C)	8	Bisa menyesuaikan gerakan dengan syair lagu namun masih sebagian
Kurang (K)	7	Belum bisa menyesuaikan gerakan dengan syair lagu

Perhitungan Skor Total

20 x 100
----------

### **Penilaian Pengetahuan**

Penilaian LKS (membandingkan banyak benda)

Penilaian dilakukan dengan menghitung jawaban benar dari setiap kelompok. Skor maksimal dari LKS adalah 100.

Perhitungan skor total

#### 1. LKS 1

$$\text{Skor Total} = \text{Jumlah Jawaban Benar} \times 2 \times 10$$

#### 2. LKS 2

$$\text{Skor Total} = \text{Jumlah Jawaban Benar} + 2 \times 10$$

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

SEKOLAH	: SD Negeri Gedongkiwo
KELAS	: III (Tiga)
SEMESTER	: I (Satu)
MATA PELAJARAN	: PKn
ALOKASI WAKTU	: 2 x 35 menit

#### A. Standar Kompetensi

##### PKn

1. Mengamalkan makna sumpah pemuda

##### Matematika

2. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

#### B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mengamalkan nilai-nilai sumpah pemuda dalam kehidupan sehari-hari
- 1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka

#### C. Indikator

- 1.2.1 Mengetahui sejarah sumpah pemuda
- 1.2.2 Mengamalkan nilai sumpah pemuda dalam kehidupan sehari-hari
- 1.2.2 Mengurangkan bilangan tiga angka dengan meminjam

#### D. Tujuan

1. Siswa dapat mengetahui sejarah sumpah pemuda dengan detail
2. Siswa dapat mengamalkan nilai sumpah pemuda dalam kehidupan sehari-hari dengan baik
3. Siswa dapat menjumlahkan bilangan tiga angka menggunakan teknik menyimpan dengan benar
4. Siswa dapat mengurangkan bilangan tiga angka menggunakan teknik meminjam dengan benar

#### E. Materi Pokok

- Sumpah pemuda
- Penjumlahan dan pengurangan suatu bilangan

#### F. Pendekatan dan Metode

- Pendekatan : *cooperative learning*
- Metode : Ceramah , tanya jawab, dan penugasan

### G. Sumber belajar

- Slamet,dkk. 2008. Pintar Pendidikan Kewarganegaraan (Untuk SD/MI kelas III). Jakarta: BSE
- Nur Fajariyah, dan Defi Triratnawati. 2008. Cerdas Berhitung Matematika Indonesia (Untuk SD/MI kelas III). Jakarta: BSE

### H. Langkah-langkah kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan awal</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menjawab salam dari guru.</li><li>2. Salah satu siswa memimpin doa sesuai agama atau kepercayaan masing-masing untuk mengawali pembelajaran.</li><li>3. Siswa dan guru melakukan presensi.</li><li>4. Siswa menerima motivasi.</li><li>5. Siswa mendengarkan apersepsi melalui kegiatan tanya jawab.</li></ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mendengarkan penjelasan materi mengenai nilai-nilai sumpah pemuda</li><li>2. Siswa menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”</li><li>3. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai materi dan makna dari lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”</li></ol> <p><b>Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 Siswa secara Individu menjawab Lembar Kerja Siswa</li><li>2 Siswa secara individu menjawab pertanyaan melalui mencongak</li></ol> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menukarkan Lembar Kerja Siswa hasil pekerjaannya</li></ol>	60 menit

	2. Siswa mencocokkan Lembar Kerja Siswa 3. Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari	
<b>Kegiatan Penutup</b>	1. Guru memberikan apresiasi kepada siswa atas keberhasilan pembelajaran 2. Siswa mendengarkan motivasi guru 3. Salah satu siswa memimpin berdo'a 4. Siswa menjawab salam dari guru	5 Menit

## I. Penilaian

### 1. Prosedur penilaian

#### a. Penilaian Proses

Proses penilaian dalam pembelajaran ini dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian non tes (pengamatan) yang dilakukan selama pembelajaran sejak kegiatan awal hingga kegiatan akhir.

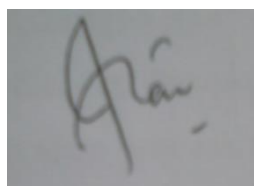
#### b. Penilaian Hasil belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan teknik penilaian tes tertulis.

### 2. Instrumen Penilaian

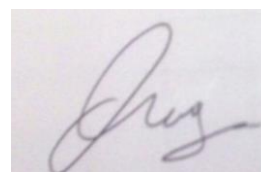
- Penilaian kognitif (pengetahuan): Evaluasi (terlampir)
- Penilaian afektif (sikap): Rubrik pengamatan (terlampir)
- Penilaian psikomotor (keterampilan): Rubrik pengamatan (terlampir)

Guru Kelas



Dani Kristianingsih S.Pd  
NIP.19790110 201406 2 005

Yogyakarta, 24 Agustus 2016  
Mahasiswa PPL



Dewi Permatasari  
NIM 13108241049

## Lampiran I

### Materi

Pada Kongres Pemuda I tanggal 20 April 1926 para pemuda masih menunjukkan sifat kedaerahan dalam memperjuangkan Indonesia merdeka. Kongres Pemuda II tanggal 28 Oktober 1928 berlangsung dengan suasana semangat persatuan dan kebangsaan. Tekad pemuda sangat mendambakan persatuan dan kesatuan di antara mereka. Pemerintah kolonial Belanda merasa sangat khawatir melihat keadaan tersebut. Suasana sidang cukup tegang karena dijaga oleh pemerintah kolonial Belanda. Di Gedung Kramat 106 Jakarta, tempat berlangsungnya sidang tersebut, para pemuda yang datang tidak menunjukkan pemuda dari asal suku bangsa. Mereka menyebutnya Pemuda Nasional. Sehingga apabila dilihat, para peserta sidang yang berada di gedung Kramat 106 tersebut sudah menunjukkan “Bhinneka Tunggal Ika” (berbeda-beda tetapi tetap satu). Dalam Kongres Pemuda II Sugondo Joyopuspito terpilih sebagai ketua dan dibantu oleh Moh. Yamin sebagai sekretaris. Semangat persatuan dan kebangsaan semakin menggelora di hati para pemuda setelah mendengar lagu “Indonesia Raya” oleh Wage Rudolf Supratman, dengan gesekan biolanya. Dengandemikian, lagu Indonesia Raya pertama dinyanyikan pada tanggal 28 Oktober 1928 di Gedung Indonesiache Clubgebouw (Sekarang Gedung Sumpah Pemuda) jalan Kramat Raya 106 Jakarta.

Bendera merah putih tidak dapat dikibarkan dalam kongres karena dilarang oleh pemerintah kolonial Belanda. Bendera merah putih hanya diwujudkan dalam bentuk hiasan ruangan. Setelah mendengar pidato dari para tokoh pemuda dalam sidang pertama sampai ketiga tanggal 27 sampai 28 Oktober 1928, rapat mengambil keputusan yang dikenal dengan “Sumpah Pemuda.”

#### **SUMPAH PEMUDA**

**Pertama:** Kami putra dan putri Indonesia bertumpah darah yang satu, tanah Indonesia

**Kedua :** Kami putra dan putri Indonesia mengaku berbangsa yang satu, bangsa Indonesia

**Ketiga :** Kami putra dan putri Indonesia menjunjung bahasa persatuan, bahasa Indonesia.

Untuk mencerminkan isi Sumpah Pemuda, marilah kitanyanyikan bersama lagu di bawah ini.

Satu Nusa Satu Bangsa

Cipt: L. Manik

Satu Nusa satu Bangsa,  
satu Bahasa kita  
Tanah air pasti jaya  
untuk selama-lamanya  
Indonesia pusaka,  
Indonesia tercinta

Melalui isi Sumpah Pemuda, yaitu satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa memberi semangat dalam merebut dan mempertahankan serta mengisi kemerdekaan. Nilai-nilai yang terkandung dalam Sumpah Pemuda antara lain:

1. nilai persatuan dan kesatuan;
2. nilai kebersamaan;
3. nilai cinta tanah air.

## Lampiran II

### Lembar Kerja Siswa

**A. Berilah tanda silang ( x ) pada huruf a, b, atau c di depan jawaban yang benar!**

1. Penjajahan mengakibatkan bangsa Indonesia ....
  - a. bahagia
  - b. sengsara
  - c. sejahtera
2. Kongres Pemuda I dilaksanakan tahun ....
  - a. 1920
  - b. 1924
  - c. 1926
3. Hari Sumpah Pemuda diperingati setiap tanggal ....
  - a. 20 Mei
  - b. 1 Juni
  - c. 28 Oktober
4. Persatuan menumbuhkan semangat ....
  - a. kemenangan
  - b. kebersamaan
  - c. kesombongan
5. Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar adalah pengamalan isi Sumpah Pemuda yang ....
  - a. pertama
  - b. kedua
  - c. ketiga
6. Perjuangan para pemuda perlu kita ....
  - a. teladani
  - b. cemooh
  - c. tinggalkan
7. Kita perlu menghindari permusuhan agar tercipta ....
  - a. pertengkaran
  - b. pertentangan
  - c. persatuan

8. Saat upacara pengibaran bendera, kita menyanyikan lagu ...
- a. Satu Nusa Satu Bangsa
  - b. Indonesia Raya
  - c. Indonesia Merdeka
9. Salah satu contoh perbuatan yang sesuai dengan Sumpah Pemuda adalah ....
- a. mengejek teman dari daerah lain
  - b. memusuhi teman yang tidak kaya
  - c. saling tolong menolong
10. Kita sebaiknya ... dengan teman dari daerah lain.
- a. berteman
  - b. memusuhi
  - c. mengancam

**B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!**

1. Perjuangan bangsa Indonesia sebelum Kongres Pemuda II masih bersifat ....
2. Tanggal 28 Oktober merupakan hari ....
3. "Kami putra dan putri Indonesia mengaku bertanah darah yang satu, tanah Indonesia". Merupakan salah satu isi Sumpah Pemuda yang ke ....
4. Bangsa kita harus ... agar tidak dapat dijajah oleh bangsa manapun.
5. Bahasa persatuan kita adalah ....

**C. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!**

1. Sebutkan perlunya persatuan dan kesatuan bagi bangsa Indonesia!
2. Sebutkan contoh perilaku yang dapat merusak persatuan dan kesatuan!
3. Apa yang kamu lakukan jika temanmu bertengkar?
4. Tulislah isi "Sumpah Pemuda" dengan benar!
5. Mengapa kita perlu menghargai perbedaan bahasa daerah?

Lembar Kerja Siswa II (Mencongak)

1. Sebutkan isi sumpah pemuda!
2. Berapa lama Indonesia dijajah oleh belanda?
3. Pada tahun berapa Kongres Pemuda I dilaksanakan?
4. Pada tahun berapa Kongres Pemuda II dilaksanakan?
5. Berapa selisih tahun diselenggarakannya Kongres Pemuda II dan Kongres Pemuda I?
6. Pada tanggal berapa diperingati sebagai hari sumpah pemuda?
7. Sebutkan nilai-nilai yang terkandung dalam sumpah pemuda?
8. Siapa yang menjadi ketua pada Kongres Pemuda II?
9. Siapa yang menciptakan lagu “Indonesia Raya”?
10. Apa makna dari “Bhinneka Tunggal Ika”?

(Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa)

**A. Berilah tanda silang ( √ ) pada huruf a, b, atau c di depan**

**jawaban yang benar!**

1. Penjajahan mengakibatkan bangsa Indonesia ....
  - a. bahagia
  - b. sengsara √
  - c. sejahtera
2. Kongres Pemuda I dilaksanakan tahun ....
  - a. 1920
  - b. 1924
  - c. 1926 √
3. Hari Sumpah Pemuda diperingati setiap tanggal ....
  - a. 20 Mei
  - b. 1 Juni
  - c. 28 Oktober √
4. Persatuan menumbuhkan semangat ....
  - a. kemenangan
  - b. kebersamaan √
  - c. kesombongan
5. Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar adalah pengamalan isi Sumpah Pemuda yang ....
  - a. pertama
  - b. kedua
  - c. ketiga √
6. Perjuangan para pemuda perlu kita ....
  - a. teladani √
  - b. cemooh
  - c. tinggalkan
7. Kita perlu menghindari permusuhan agar tercipta ....
  - a. pertengkaran
  - b. pertentangan
  - c. persatuan √

8. Saat upacara pengibaran bendera, kita menyanyikan lagu ...
- Satu Nusa Satu Bangsa
  - Indonesia Raya ✓
  - Indonesia Merdeka
9. Salah satu contoh perbuatan yang sesuai dengan Sumpah Pemuda adalah ....
- mengejek teman dari daerah lain
  - memusuhi teman yang tidak kaya
  - saling tolong menolong ✓
10. Kita sebaiknya ... dengan teman dari daerah lain.
- berteman ✓
  - memusuhi
  - mengancam

**B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!**

- Perjuangan bangsa Indonesia sebelum Kongres Pemuda II masih bersifat kedaerahan/ sendiri-sendiri
- Tanggal 28 Oktober merupakan hari sumpah pemuda
- "Kami putra dan putri Indonesia mengaku bertanah darah yang satu, tanah Indonesia". Merupakan salah satu isi Sumpah Pemuda yang ke 1
- Bangsa kita harus bersatu agar tidak dapat dijajah oleh bangsa manapun.
- Bahasa persatuan kita adalah Bahasa Indonesia

**C. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!**

- Sebutkan perlunya persatuan dan kesatuan bagi bangsa Indonesia!  
(perlunya persatuan dan kesatuan agar bangsa Indonesia tidak dijajah oleh bangsa lain, dan bisa bersatu untuk membangun negara Indonesia)
- Sebutkan contoh perilaku yang dapat merusak persatuan dan kesatuan!  
(bertengkar, tidak menerima pendapat orang lain, tidak menghargai perbedaan)
- Apa yang kamu lakukan jika temanmu bertengkar?  
(menasehati dan melerai)

4. Tulislah isi “Sumpah Pemuda” dengan benar!

**SUMPAH PEMUDA**

**Pertama:** Kami putra dan putri Indonesia bertumpah darah yang satu, tanah Indonesia

**Kedua :** Kami putra dan putri Indonesia mengaku berbangsa yang satu, bangsa Indonesia

**Ketiga :** Kami putra dan putri Indonesia menjunjung bahasa

5. Mengapa kita perlu menghargai perbedaan bahasa daerah?

Karena di Indonesia ada beragam bahasa daerah yang berasal dari masing-masing daerah. Walaupun bahasa persatuan bahasa Indonesia namun bahasa daerah sebagai kekayaan yang dimiliki oleh bangsa Indonesia juga perlu dilestarikan.

Kunci Jawaban Mencongak

1.

**SUMPAH PEMUDA**

**Pertama:** Kami putra dan putri Indonesia bertumpah darah yang satu, tanah Indonesia

**Kedua :** Kami putra dan putri Indonesia mengaku berbangsa yang satu, bangsa Indonesia

**Ketiga :** Kami putra dan putri Indonesia menjunjung bahasa

2. 350 tahun

3. 1926

4. 1928

5.  $1928 - 1926 = 2$  tahun

6. 28 Oktober

7. Persatuan dan kesatuan, kebersamaan, cinta tanah air

8. Sugondo Joyopuspito

9. W.R Supratman

10. Berbeda-beda tetapi tetap satu

Lampiran III  
Instrumen Penilaian

**A. Penilaian Sikap**

Minggu ke: ... Bulan: ..... 2016

<b>Karakter</b>	<b>Baik Sekali (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu bimbingan (1)</b>
Tanggung Jawab	Menunjukkan sikap tanggung jawab dengan mengerjakan tugas secara mandiri tanpa arahan secara guru	Menunjukkan sikap tanggung jawab dengan mengerjakan tugas sesuai arahan guru	Mulai menunjukkan sikap tanggung jawab dengan mengerjakan tugas	Belum mengerjakan tugas yang diberikan guru
Toleran	Menunjukkan sikap toleran terhadap perbedaan pendapat di kelompok	terkadang mampu Menunjukkan sikap toleran terhadap perbedaan pendapat di kelompok	Mulai menunjukkan sikap toleran namun masih perlu bimbingan	Belum mampu menunjukkan sikap toleran dan terkesan egois

**B. Penilaian Pengetahuan**

Penilaian dari Lembar Kerja

Soal evaluasi terdiri atas 15 butir dan dikerjakan secara berkelompok untuk mengukur tingkat pemahaman siswa. Berikut ini adalah pedoman penilaian setiap butir soal evaluasi.

Lembar Kerja Siswa

Skor Total = <i>skor yang diperoleh</i> x 5
Skor Total = <i>skor yang diperoleh</i> x 10

LAMPIRAN RPP  
UJIAN PPL

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

SEKOLAH	: SD Negeri Gedongkiwo
KELAS	: III (Tiga)
SEMESTER	: I (Satu)
MATA PELAJARAN	: Matematika
ALOKASI WAKTU	: 2 x 35 menit

#### A. Standar Kompetensi

##### Matematika

2. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

##### IPA

2. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

#### B. Kompetensi Dasar

##### (Matematika)

- 1.3 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka

##### (IPA)

- 1.3 Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, dan olahraga)

#### C. Indikator

- 2.3.1 Menuliskan kembali fakta dasar perkalian dengan menggunakan tabel perkalian (Matematika)
- 2.3.2 Menjelaskan konsep perkalian sebagai penjumlahan yang berulang (Matematika)
- 2.3.3 Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan makhluk hidup (IPA)

#### D. Tujuan

1. Siswa dapat menuliskan kembali fakta dasar perkalian melalui tabel perkalian dengan benar
2. Siswa dapat menjelaskan konsep perkalian sebagai penjumlahan yang berulang dengan benar
3. Siswa dapat menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan makhluk hidup dengan benar

**E. Materi Pokok**

- Operasi hitung perkalian
- Faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan makhluk hidup

**F. Pendekatan dan Metode**

- Pendekatan : *cooperative learning*
- Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

**G. Sumber belajar dan Media**

1. Sumber belajar

- Nur Fajariyah, dan Defi Triratnawati. 2008. Cerdas Berhitung Matematika Indonesia (Untuk SD/MI kelas III). Jakarta: BSE
- Mulyati Arifin, dkk. 2008. Ilmu Pengetahuan Alam dan Lingkunganku (Untuk SD/MI kelas III). Jakarta: BSE

2. Media

- Tabel Perkalian
- Power Point materi
- Kartu Bilangan

**H. Langkah-langkah kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan awal</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menjawab salam dari guru.</li><li>2. Salah satu siswa memimpin doa sesuai agama atau kepercayaan masing-masing untuk mengawali pembelajaran.</li><li>3. Siswa dan guru melakukan presensi.</li><li>4. Siswa menerima motivasi.</li><li>5. Siswa mendengarkan apersepsi melalui soal cerita yang disampaikan oleh guru “Ani mempunyai 3 buah apel, kemudian ia membeli lagi 3 apel, dan ternyata Ibunya memberi lagi 3 Apel. Jadi berapa jumlah apel Ani?”</li><li>6. Siswa mendengarkan tujuan</li></ol>	10 menit

	belajar yang disampaikan oleh guru.	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengarkan penjelasan materi mengenai operasi perkalian.</li> <li>2. Siswa melengkapi tabel perkalian.</li> <li>3. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai materi perkalian dan fakta dasar perkalian</li> </ol> <p><b>Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa secara Individu menjawab pertanyaan</li> <li>2. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok sesuai dengan tempat duduknya</li> <li>3. Siswa secara berkelompok mempraktekkan kartu-kartu bilangan secara acak untuk dikalikan kemudian anggota kelompok yang lain menjawab hasilnya</li> </ol> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menukarkan Lembar Kerja Siswa hasil pekerjaannya</li> <li>2. Siswa mencocokkan Lembar Kerja</li> <li>3. Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari</li> </ol>	60 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara Individu</li> <li>2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa atas keberhasilan pembelajaran</li> <li>3. Siswa mendengarkan motivasi guru</li> <li>4. Salah satu siswa memimpin berdoa</li> <li>5. Siswa mendengarkan motivasi yang disampaikan oleh guru</li> <li>6. Siswa menjawab salam penutup dari guru</li> </ol>	5 Menit

## **I. Penilaian**

### 1. Prosedur penilaian

#### a. Penilaian Proses

Proses penilaian dalam pembelajaran ini dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian non tes (pengamatan) yang dilakukan selama pembelajaran sejak kegiatan awal hingga kegiatan akhir.

#### b. Penilaian Hasil belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan teknik penilaian tes tertulis.

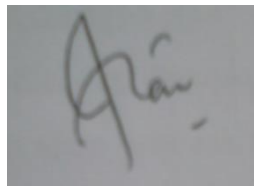
### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian kognitif (pengetahuan): Evaluasi (terlampir)

#### b. Penilaian afektif (sikap): Rubrik pengamatan (terlampir)

Yogyakarta, 07 September 2016

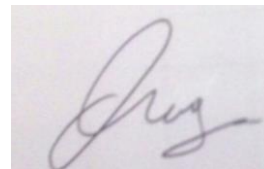
Guru Kelas



Dani Kristianingsih S.Pd

NIP.19790110 201406 2 005

Mahasiswa PPL



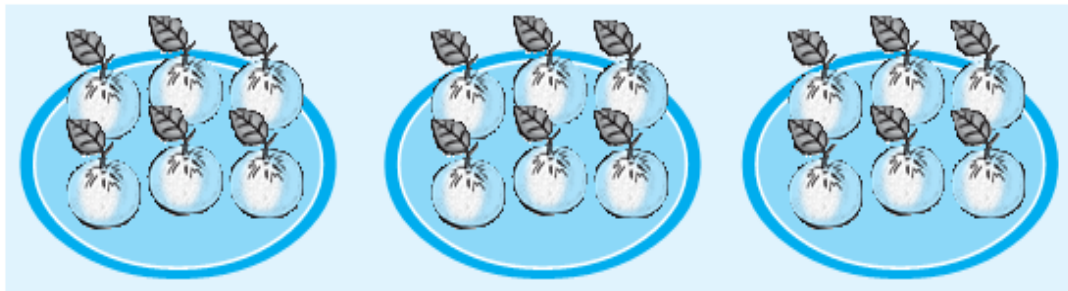
Dewi Permatasari

NIM 13108241049

Lampiran

Materi

### 1. Perkalian sebagai penjumlahan berulang (konsep perkalian)



Ada 3 piring yang berisi jeruk. Setiap piring berisi 6 buah jeruk.

Banyak jeruk seluruhnya dapat dihitung dengan cara.

$$6 + 6 + 6 = 18$$

Bentuk  $6 + 6 + 6$  menunjukkan penjumlahan angka 6 sebanyak 3 kali

Jadi,  $6 + 6 + 6$  dapat ditulis menjadi perkalian  $3 \times 6 = 18$ .

Ibu mengemas buah jeruk dengan 4 kantong plastik. Tiap kantong plastik berisi 30 jeruk. Berapakah jumlah jeruk yang dikemas ibu?

Untuk menjawab pertanyaan ini perhatikan gambar berikut!



$$\text{Buah jeruk yang dikemas} = 30 + 30 + 30 + 30 = 120$$

Penjumlahan lalu diubah ke perkalian menjadi:

$$30 + 30 + 30 + 30 = 4 \times 30 = 120$$

Jadi, jumlah jeruk yang dikemas adalah 120 buah.



## TABEL PERKALIAN 1-10

$1 \times 1 = 1$	$1 \times 2 = 2$	$1 \times 3 = 3$	$1 \times 4 = 4$	$1 \times 5 = 5$
$2 \times 1 = 2$	$2 \times 2 = 4$	$2 \times 3 = 6$	$2 \times 4 = 8$	$2 \times 5 = 10$
$3 \times 1 = 3$	$3 \times 2 = 6$	$3 \times 3 = 9$	$3 \times 4 = 12$	$3 \times 5 = 15$
$4 \times 1 = 4$	$4 \times 2 = 8$	$4 \times 3 = 12$	$4 \times 4 = 16$	$4 \times 5 = 20$
$5 \times 1 = 5$	$5 \times 2 = 10$	$5 \times 3 = 15$	$5 \times 4 = 20$	$5 \times 5 = 25$
$6 \times 1 = 6$	$6 \times 2 = 12$	$6 \times 3 = 18$	$6 \times 4 = 24$	$6 \times 5 = 30$
$7 \times 1 = 7$	$7 \times 2 = 14$	$7 \times 3 = 21$	$7 \times 4 = 28$	$7 \times 5 = 35$
$8 \times 1 = 8$	$8 \times 2 = 16$	$8 \times 3 = 24$	$8 \times 4 = 32$	$8 \times 5 = 40$
$9 \times 1 = 9$	$9 \times 2 = 18$	$9 \times 3 = 27$	$9 \times 4 = 36$	$9 \times 5 = 45$
$10 \times 1 = 10$	$10 \times 2 = 20$	$10 \times 3 = 30$	$10 \times 4 = 40$	$10 \times 5 = 50$

$1 \times 6 = 6$	$1 \times 7 = 7$	$1 \times 8 = 8$	$1 \times 9 = 9$	$1 \times 10 = 10$
$2 \times 6 = 12$	$2 \times 7 = 14$	$2 \times 8 = 16$	$2 \times 9 = 18$	$2 \times 10 = 20$
$3 \times 6 = 18$	$3 \times 7 = 21$	$3 \times 8 = 24$	$3 \times 9 = 27$	$3 \times 10 = 30$
$4 \times 6 = 24$	$4 \times 7 = 28$	$4 \times 8 = 32$	$4 \times 9 = 36$	$4 \times 10 = 40$
$5 \times 6 = 30$	$5 \times 7 = 35$	$5 \times 8 = 40$	$5 \times 9 = 45$	$5 \times 10 = 50$
$6 \times 6 = 36$	$6 \times 7 = 42$	$6 \times 8 = 48$	$6 \times 9 = 54$	$6 \times 10 = 60$
$7 \times 6 = 42$	$7 \times 7 = 49$	$7 \times 8 = 56$	$7 \times 9 = 63$	$7 \times 10 = 70$
$8 \times 6 = 48$	$8 \times 7 = 56$	$8 \times 8 = 64$	$8 \times 9 = 72$	$8 \times 10 = 80$
$9 \times 6 = 54$	$9 \times 7 = 63$	$9 \times 8 = 72$	$9 \times 9 = 81$	$9 \times 10 = 90$
$10 \times 6 = 60$	$10 \times 7 = 70$	$10 \times 8 = 80$	$10 \times 9 = 90$	$10 \times 10 = 100$

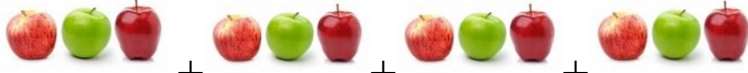
### Kartu Bilangan



1	2	3
4	5	6
7	8	9


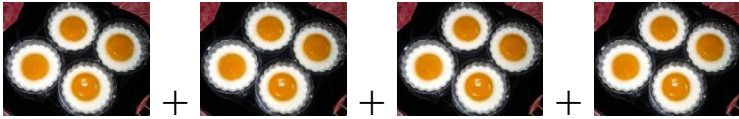
Petunjuk :

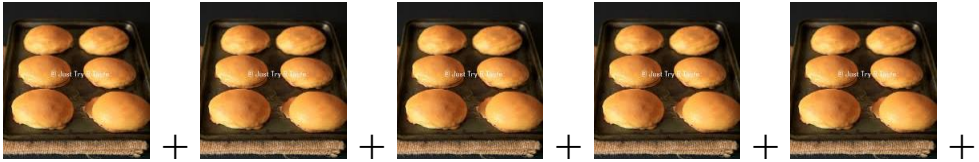
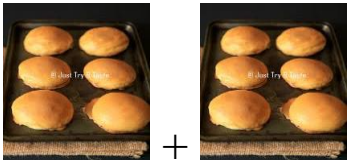
1. Bentuk kelompok 4 anak
2. Masing-masing kelompok akan mendapatkan kartu bilangan angka (1,2,3,4,5,6,7,8,9)
3. Setiap anak bergantian mengambil kartu bilangan secara acak, kemudian teman dalam satu kelompok mengalikan dua bilangan yang tertulis di kartu dan menuliskan hasilnya

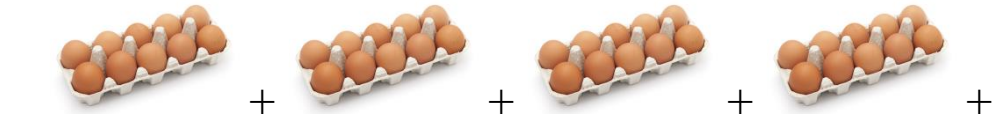
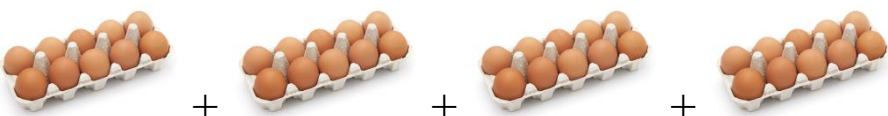
Lembar Kerja Siswa

1)  + + +  
 = .... X .... = ....

2)  + + + +  
 + + +  
 = .... X .... = ....

3)  + + + + +  
 + + + +  
 = .... X .... = ..

4)  + + + + +  
 +  
 = .... X .... = .....

5)  + + + + +  
 + + + +  
 = .... X .... = .....

Soal Evaluasi

Nama :

Kelas :

Jawablah soal-soal dibawah ini dengan teliti 😊

1.  $4 \times 6 =$

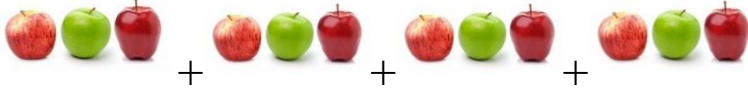
2.  $7 \times 8 =$

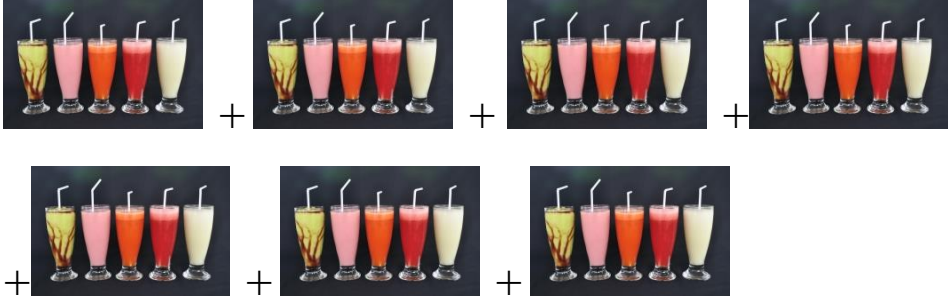
3.  $5 \times 9 =$

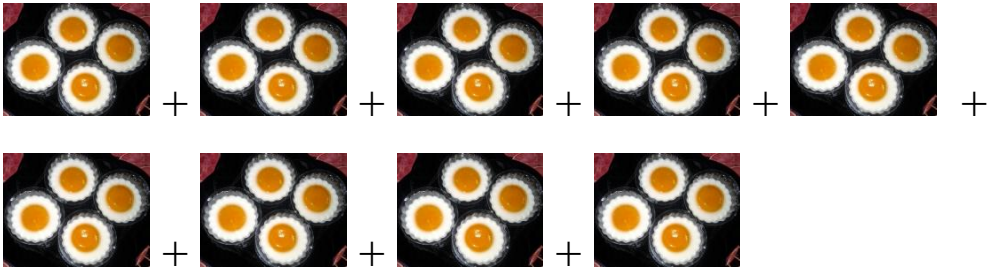
4.  $5 \times 6 =$

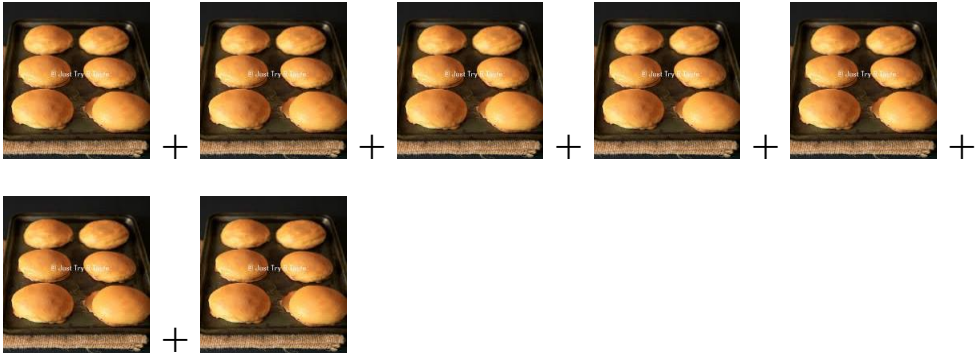
5.  $9 \times 10 =$

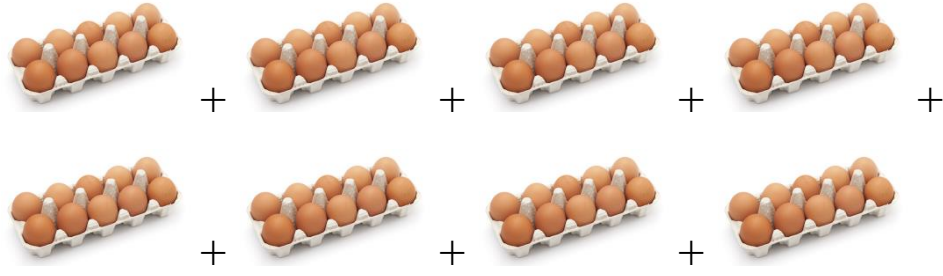
Lampiran (Kunci Jawaban LKS)

1)  + + + +  
 =  $4 \times 3 = 12$

2)  + + + + + + +  
 =  $7 \times 5 = 35$

3)  + + + + + + + + +  
 =  $9 \times 4 = 36$

4)  + + + + + + +  
 =  $7 \times 6 = 42$

5)  + + + + + + + +  
 =  $8 \times 10 = 80$

Kunci Jawaban (soal evaluasi)

Nama :

Kelas :

1.  $4 \times 6 = 24$

2.  $7 \times 8 = 56$

3.  $5 \times 9 = 45$

4.  $5 \times 6 = 30$

5.  $9 \times 10 = 90$

Lampiran (Penilaian)

**Penilaian Sikap**

Minggu ke: ... Bulan: ..... 2016

<b>Karakter</b>	<b>Baik Sekali (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu bimbingan (1)</b>
Kerjasama	Mampu bekerjasama dengan teman sekelompok dengan baik	Mampu bekerjasama dengan teman satu kelompok namun sesekali perlu diingatkan guru	Mulai menunjukkan kemauan untuk saling bekerjasama dalam kelompok	Belum mampu bekerjasama dengan teman satu kelompok
Tanggung Jawab	Menunjukkan sikap tanggung jawab dengan mengerjakan tugas secara mandiri bersama teman kelompoknya	Menunjukkan sikap tanggung jawab dengan mengerjakan tugas sesuai arahan guru	Mulai menunjukkan sikap tanggung jawab dengan mengerjakan tugas	Belum mengerjakan tugas yang diberikan guru
Teliti	Menunjukkan sikap teliti saat mengerjakan tugas mandiri dan kelompok	terkadang mampu Menunjukkan sikap teliti dalam mengerjakan tugas mandiri dan kelompok	Mulai menunjukkan sikap teliti saat mengerjakan tugas mandiri dan kelompok	Belum mampu menunjukkan sikap teliti, saat mengerjakan tugas masih dengan tergesa-gesa

**Penilaian Pengetahuan**

(Penilaian dari Lembar Kerja dan Evaluasi)

Lembar Kerja Siswa dan Soal evaluasi terdiri atas 5 butir dan dikerjakan secara berkelompok (LKS) dan mandiri (evaluasi) untuk mengukur tingkat pemahaman siswa. Berikut ini adalah pedoman penilaian setiap butir soal evaluasi.

$\text{Skor Total} = \text{skor yang diperoleh} + 5 \times 5$
---

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

SEKOLAH : SD Negeri Gedongkiwo  
KELAS : IV (Empat)  
TEMA : Selalu Berhemat Energi (Tema II)  
SUBTEMA : Manfaat Energi (Subtema 2)  
PEMBELAJARAN : 1  
ALOKASI WAKTU : 2 x 35 menit

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar**

#### **IPS**

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan memanfaatkan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi

#### **Bahasa Indonesia**

- 4.4 Menyampaikan teks petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat

efektif

### C. Indikator

#### IPS

- 3.1.1 Mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya
- 4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan (tabel pengamatan)

#### Bahasa Indonesia

- 4.4.3 Menyajikan laporan tertulis petunjuk untuk membuat kipas

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat sumber daya alam dengan benar
2. Setelah mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya, siswa mampu menyajikan hasil identifikasi dalam bentuk tulisan dengan benar
3. Setelah membuat kipas kertas, siswa mampu menyajikan teks petunjuk pembuatan kipas dengan benar

### E. Materi Ajar

#### IPS

- Sumber daya alam dan pemanfaatannya

#### Bahasa Indonesia

- Teks petunjuk pembuatan kipas

### F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : *Scientific Approach (5M)*

Metode : tanya jawab, ceramah, diskusi

### G. Media dan Sumber Belajar

#### 1. Media

- a. Media gambar-gambar sumber daya

#### 2. Sumber Belajar

- a. Lingkungan Sekolah (tanaman-tanaman)
- b. Sumber Belajar Berupa Buku

Kemendikbud. 2016. *Tema 2: Selalu Berhemat Energi, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas IV SD/MI (Buku Guru) Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 57-64)

Kemendikbud. 2016. *Tema 2: Selalu Berhemat Energi, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas IV SD/MI (Buku Siswa)* (halaman 50-58)

## I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam pembuka dari guru.</li> <li>2. Salah satu siswa memimpin doa sesuai agama atau kepercayaan masing-masing untuk mengawali pembelajaran.</li> <li>3. Siswa dan guru melakukan presensi.</li> <li>4. guru melakukan apersepsi melalui kegiatan tanya jawab tentang manfaat energi bagi kehidupan manusia</li> <li>5. Guru menyampaikan acuan tentang sumber energi yang telah dipelajari pada subtema sebelumnya</li> <li>6. Siswa menerima motivasi dari guru.</li> </ol>	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa duduk secara berkelompok.</li> <li>2. Siswa membaca teks yang ada di buku siswa (halaman 55). (<i>mengamati</i>)</li> <li>3. Siswa mengamati gambar-gambar pada media (<i>mengamati</i>)</li> <li>4. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai bacaan yang telah dibaca dan gambar yang telah diamati (<i>menanya</i>)</li> <li>5. Setiap siswa secara berkelompok mencoba mencari sumber daya yang ada di lingkungan sekolah (<i>mencoba</i>)</li> <li>6. Siswa mengidentifikasi sumber energi yang memiliki manfaat bagi kehidupan kita dan berada di sekitar sekolah (<i>menalar</i>)</li> <li>7. Siswa secara berkelompok menyajikan laporan tertulis tentang petunjuk untuk membuat kipas (<i>menalar</i>)</li> <li>8. Siswa secara berkelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas kemudian dibahas bersama dengan guru (<i>mengkomunikasikan</i>)</li> </ol>	30 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa merefleksi kegiatan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari.</li> <li>6. Siswa menerima motivasi.</li> <li>7. Salah satu siswa memimpin doa untuk menutup pembelajaran.</li> <li>8. Siswa menjawab salam guru.</li> </ol>	15 menit

## J. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap  
Observasi saat kegiatan pembelajaran.
- b. Penilaian Pengetahuan  
Tes tertulis (Lembar Kerja Siswa).
- c. Penilaian Keterampilan  
Menyampaikan hasil diskusi

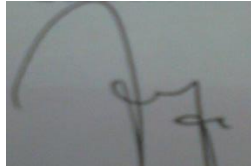
2. Prosedur Penilaian

Prosedur penilaian yang dilakukan dalam pembelajaran ini merupakan penilaian proses dengan menggunakan format pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran berlangsung dari kegiatan awal hingga kegiatan akhir pembelajaran.

Instrumen Penilaian (terlampir)

Yogyakarta, 08 September 2016

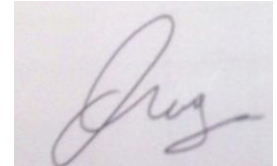
Guru Kelas



**ANANG HARI BAWANU, S.Pd**

NIP. 19711012 201406 1 001

Mahasiswa



**DEWI PERMATASARI**

NIM 13108241049

## Ayo Membaca

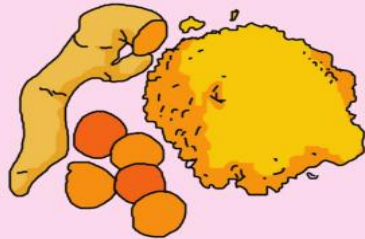


Saat sedang belajar bersama di rumah Lani, Beni terlihat tidak sehat. Seringkali ia batuk. Lani kemudian dipanggil Ibu. Mereka berdua berbicara di dapur. Tidak lama kemudian, Lani datang membawa secangkir air. Ia menyodorkan minumannya kepada Beni dan meminta meminumnya. Setelah itu, Beni terlihat lega. Teman-temannya bertanya kepada Lani tentang minuman tersebut.

Lani menerangkan bahwa ia baru saja memberi Beni air jahe. Ibu Lani membuat minuman dari jahe yang dicampur dengan sedikit gula. Di belakang rumah Lani banyak tanaman Jahe. Banyak orang percaya bahwa jahe bisa membuat tenggorokan lega saat kita batuk. Jahe pun membuat tubuh hangat.

Tahukah kamu, Indonesia memiliki sumber daya alam yang bermanfaat untuk kesehatan tubuh? Sumber daya alam tersebut dijual di pasar dan bisa dinikmati oleh siapa saja.

Temulawak, kunyit, jahe, bawang putih, kencur dan cengkeh merupakan contoh sumber daya alam Indonesia yang jumlahnya berlimpah. Banyak masyarakat memanfaatkan tanaman tersebut dalam kehidupannya sehari-hari.



Kunyit merupakan salah satu sumber daya alam yang banyak dimanfaatkan dalam kehidupan masyarakat Indonesia. Kunyit banyak dimanfaatkan sebagai bumbu dapur, obat tradisional dan bahkan sebagai pewarna alami.

Sebagai salah satu bahan baku obat tradisional, kunyit banyak dicari masyarakat, baik di Indonesia maupun dari luar negeri. Semakin hari, semakin banyak peminat kunyit dari negara-negara lain. Para petani sangat gembira dengan banyaknya peminat kunyit tersebut.

Minuman kunyit asam merupakan minuman yang banyak diminum oleh penduduk Indonesia. Selain menyegarkan, minuman ini pun dipercaya memiliki manfaat bagi tubuh. Awalnya minuman ini banyak dinikmati oleh penduduk di Jawa. Namun saat ini minuman kunyit asam bisa dinikmati oleh banyak penduduk Indonesia hampir di seluruh provinsi. Minuman ini sudah dibuat dalam bentuk yang lebih praktis, yaitu dalam bentuk kemasan. Pembeli bisa langsung menyeduhnya dengan air hangat.



Cara membuat kipas kertas :

1. Siapkan kertas berbentuk persegi segala ukuran (Kertas kado, majalah bekas).
2. Ambil lem kertas.
3. Lipat kertas pada satu bagian ujung sekitar 2 cm
4. Balikkan kertas dan lipat lagi ke arah yang berbeda. Lakukan hal yang sama sampai seluruh bagian kertas terlipat.
5. Lipat lagi lipatan kertas menjadi dua bagian yang sama besar.
6. Lem di sisi kertas yang saling berhadapan.
7. Kipas siap dipakai.

Bandingkan kipasmu dengan kipas temanmu. Apakah ada yang berbeda?



# JAJHE



## Manfaat :

Beberapa penyakit yang dapat diatasi oleh jahe antara lain :

1. menyembuhkan batuk,
2. meningkatkan kekebalan tubuh,
3. mengatasi masuk angin,
4. sakit kepala,
5. mengatasi mabuk darat dan laut,
6. obat luka memar dan
7. menghambat oksidasi kolesterol.

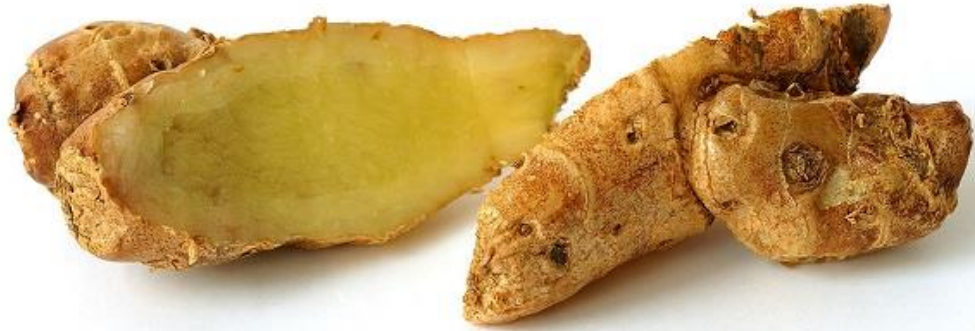
# BAWANG PUTIH



Manfaat :

1. obat sakit tenggorokan
2. mencegah pembekuan darah
3. mencegah kanker
4. membantu melawan infeksi

# KENCUR



1. Obat untuk penderita masuk angin
2. Dapat menghilangkan darah kotor
3. Dapat mengobati radang lambung
4. Dapat mengobati rasa keseleo
5. Dapat mengobati mulas pada perut
6. Sebagai obat batu dan obat diare

## Lembar Kerja Siswa

Nama Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Petunjuk :

1. Bentuklah kelompok
2. Secara berkelompok, Kemudian amati lingkungan sekitar sekolahmu
3. Tuliskan sumber daya yang kamu temui di sekitar lingkungan sekolahmu di kolom yang telah disediakan
4. Waktu selama 15 menit

No	Sumber Daya Alam	Pemanfaatan	Tempat pemasaran
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Kisi-kisi soal

KD	Indikator	Materi	Jenis Soal	Soal	Skor																																												
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan (tabel pengamatan)	Sumber daya alam dan pemanfaatannya	Laporan hasil pengamatan	<table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Sumber Daya Alam</th> <th>Pemanfaatan</th> <th>Penggunaannya</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>10.</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	No	Sumber Daya Alam	Pemanfaatan	Penggunaannya	1.				2.				3.				4.				5.				6.				7.				8.				9.				10.				Setiap nomor benar diberi nilai 2
No	Sumber Daya Alam	Pemanfaatan	Penggunaannya																																														
1.																																																	
2.																																																	
3.																																																	
4.																																																	
5.																																																	
6.																																																	
7.																																																	
8.																																																	
9.																																																	
10.																																																	
4.4 Menyampaikan teks petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.4.1 Menyajikan laporan tertulis petunjuk untuk membuat kipas	petunjuk pembuatan alat tertentu	Uraian	Tuliskan petunjuk pembuatan kipas!	20																																												

Lembar Kerja Siswa II

Nama :

Kelas :

Carilah bentuk-bentuk kipas yang berbeda. Tulislah cara membuatnya dan sampaikan kepada gurumu.

Kipasku

Lampiran

Instrumen Penilaian

1. IPS

Berilah tanda centang (√) sesuai dengan pencapaian siswa

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Sumber daya alam dan pemanfaatannya	Menyebutkan 10 sumber daya alam Indonesia di lingkungan sekitar sekolah dan pemanfaatannya dengan tepat	Menyebutkan 7-9 sumber daya alam Indonesia di lingkungan sekitar sekolah dan pemanfaatannya dengan tepat	Menyebutkan 3-6 sumber daya alam Indonesia di lingkungan sekitar sekolah dan pemanfaatannya dengan tepat	Menyebutkan 1-2 sumber daya alam Indonesia di lingkungan sekitar sekolah dan pemanfaatannya dengan tepat
Penyajian hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya	Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya	Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya	Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya	Belum mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya
Bentuk tulisan	Dalam bentuk tulisan secara sistematis	Dalam bentuk tulisan dengan cukup sistematis	Dalam bentuk tulisan dengan kurang sistematis	Pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis
Sikap peduli	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten	Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia	Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia	Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam
Sikap tanggung jawab	Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten	Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten	Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten	Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

2. Bahasa Indonesia

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Penyajian teks petunjuk	Laporan tertulis sangat sesuai dengan teks	Laporan tertulis cukup sesuai dengan teks	Laporan tertulis kurang sesuai dengan teks	Laporan tertulis belum sesuai dengan teks
Kosa kata baku	Menggunakan kosa kata baku dalam semua teks petunjuk	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar teks petunjuk	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil teks petunjuk	Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam teks petunjuk

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$



**MATRIKS PROGAM KERJA PPL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**TAHUN 2016**

**NOMOR LOKASI : :**

**NAMA MAHASISWA : DEWI PERMATASARI**

**NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO**

**NIM 13108241049**

**ALAMAT SEKOLAH : JALAN BANTUL GANG TAWANGSARI**

**FAK/JUR/PRODI FIP/ PSD/ PGSD –S1**

**KOTA YOGYAKARTA**

**BULAN: JULI 2016**

NO.	PROGRAM KERJA PPL	Minggu	Minggu ke-1										Minggu ke-2						Jumlah	
		Tanggal	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		31
		Hari	J	S	M	S	S	R	K	J	S	M	S	S	R	K	J	S		M
I	Program Mengajar																			
	1. Program Mengajar Terbimbing																			
	a. Persiapan																			
	• Pembuatan RPP dan Lampiran				2								2		2					
	• Konsultasi RPP dengan guru pembimbing						1							0,5	1					
	• Pembuatan Media, LKS,dan Instrumen Evaluasi				1		2							3	1,5					
	b. Pelaksanaan																			
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut																			
	• Koreksi evaluasi siswa																			
	• Revisi RPP yang telah dilaksanakan																			

	2	Program Mengajar Mandiri							2							1,5			3,5	
	3.	Persiapan mengajar (penataan kelas)						2								0,5			2,5	
	4.	Koreksi hasil LKS dan evaluasi							1							1			2	
II	Program Non Mengajar																			
	1.	Upacara Bendera				1,25										0,5			1,75	
	2.	Apel Pagi (PLS)					0,5	0,5											1	
	3.	Menyambut kedatangan siswa				0,5	0,5	0,5								0,5	0,5	0,5	0,5	3,5
	4.	Kerja Bakti			1														1	
	5.	Pelatihan Mengajar oleh USAID Prioritas							2	7	3								12	
	6.	Pendampingan Teman Mengajar														1,5			2	3,5
	7.	Senam																		
	8.	Administrasi Guru					3,5									1,5	1,5		2	8,5
	9.	Administrasi Sekolah					2,5									1				3,5
	10.	Perawatan Taman Tanaman Obat Keluarga							2											2
	11.	Rapat Koordinasi			1	2,5											1			4,5



**BULAN: AGUSTUS**

NO.	PROGRAM KERJA PPL	Minggu	Minggu ke-3							Minggu ke-4							Jumlah
		Tanggal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
		Hari	S	S	R	K	J	S	M	S	S	R	K	J	S	M	
<b>I</b>	<b>Program Mengajar</b>																
	<b>1. Program Mengajar Terbimbing 1</b>																
	<b>a. Persiapan</b>																
	• Pembuatan RPP dan Lampiran			3	1		2			2		2,5					
	• Konsultasi RPP dengan guru pembimbing				0,5					0,5							
	• Pembuatan Media, LKS,dan Instrumen Evaluasi				2					2,5							
	<b>b. Pelaksanaan</b>					1,5					1,5						
	<b>c. Evaluasi dan Tindak lanjut</b>																
	• Koreksi evaluasi siswa																
	• Revisi RPP yang telah dilaksanakan																
	<b>2 Program Mengajar Mandiri</b>											2,75					





**BULAN: AGUSTUS**

NO.	PROGRAM KERJA PPL	Minggu	Minggu ke-5							Minggu ke-6							Jumlah
		Tanggal	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
		Hari	S	S	R	K	J	S	M	S	S	R	K	J	S	M	
<b>I</b>	<b>Program Mengajar</b>																
	<b>1. Program Mengajar Terbimbing 1</b>																
	d. Persiapan																
	• Pembuatan RPP dan Lampiran								2	0,5	1,5		1,5				
	• Konsultasi RPP dengan guru pembimbing								0,5	1							
	• Pembuatan Media, LKS,dan Instrumen Evaluasi								1	2							
	e. Pelaksanaan													1			
	f. Evaluasi dan Tindak lanjut																
	• Koreksi evaluasi siswa																
	• Revisi RPP yang telah dilaksanakan																
	<b>2. Program Mengajar Mandiri</b>										1,25						



	12.	Rapat Koordinasi					0,5										0,5
	13.	Piket Posko		0,5		0,5				0,5		0,5		0,5			2,5
	14.	Piket Perpustakaan	2			2											4
	15.	Persiapan Lomba		1		4		0,5					1				6,5
	16.	Lomba Perayaan HUT RI		1			3	3									7
	17.	Mendampingi piket kelas siswa								0,25	0,25	0,25	0,25				1
	<b>Total</b>																<b>61,25</b>

**BULAN: AGUSTUS**

NO.	PROGRAM KERJA PPL	Minggu	Minggu ke-5							Minggu ke-6							Jumlah
		Tanggal	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
		Hari	S	S	R	K	J	S	M	S	S	R	K	J	S	M	
<b>I</b>	<b>Program Mengajar</b>																
	<b>1. Program Mengajar Terbimbing 1</b>																
	<b>a. Persiapan</b>																
	• Pembuatan RPP dan Lampiran			2												2	
	• Konsultasi RPP dengan guru pembimbing																
	• Pembuatan Media, LKS,dan Instrumen Evaluasi			1	0,5											1,5	
	<b>b. Pelaksanaan</b>				1											1	
	<b>c. Evaluasi dan Tindak lanjut</b>																
	• Koreksi evaluasi siswa																
	• Revisi RPP yang telah dilaksanakan																
	<b>2. Program Mengajar Mandiri</b>																

	3.	Menggantikan guru mengajar																
		a. Pelaksanaan mengajar	2,75	3,75	4,5									1,5				12
		b. Koreksi tugas siswa	0,5	1	1	1												3,5
		c. Rekap nilai siswa			1													1
		d. Persiapan materi	0,25	1										0,5				1,75
	4.	Ujian PPL																
		a. Persiapan																
		• Pembuatan RPP dan Lampiran								3,75	2							5,75
		• LKS, Instrumen, media								4,5	2							6,5
		• konsultasi								0,5	0,5							
		• Pembuatan Media, LKS,dan Instrumen Evaluasi																
		b. Pelaksanaan									1,5	1,5						3
		c. Kokeksi hasil LKS dan evaluasi									1	1						2
II	Program Non Mengajar																	
	1.	Upacara Bendera	0,5							0,5								1

2.	Apel Pagi																	
3.	Menyambut kedatangan siswa		0,5		0,5		0,5		0,5		0,5		0,5					3
4.	Kerja Bakti																	
5.	Pendampingan Teman Mengajar																	
6.	Senam						0,5						0,5					1
7.	Administrasi Guru									2			1					3
8.	Administrasi Sekolah																	
9.	Perawatan Taman Tanaman Obat Keluarga																	
10.	Pendampingan Pramuka								0,5									0,5
11.	Rapat Koordinasi													1				1
12.	Piket Posko			0,5		0,5				0,5			0,5					2
13.	Piket Perpustakaan																	
14.	Mendampingi piket kelas siswa		0,25	0,25	0,25								0,25					1
15.	Catatan mingguan dan matriks					1	1,5						1					3,5
<b>Total</b>																		56

**BULAN: SEPTEMBER**

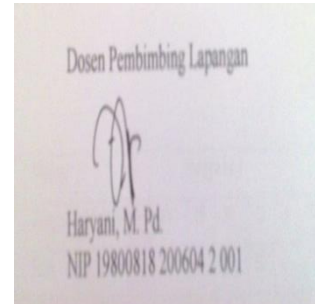
NO.	PROGRAM KERJA PPL	Minggu	Minggu ke-9			Jumlah
		Tanggal	12	13	14	
		Hari	S	S	R	
<b>I</b>	<b>Program Mengajar</b>					
	1. Program Mengajar Terbimbing 1					
	2. Program Mengajar Mandiri					
	3. Menggantikan guru mengajar					
<b>II</b>	<b>Program Non Mengajar</b>					
	1. Perayaan Idul Adha			3		3
	2. Pendampingan Teman Mengajar				1	1
	3. Persiapan LPJ				3	3
	4. Piket Posko				0,5	0,5
	<b>Total</b>			3	4,5	7,5

Yogyakarta, 14 September 2016

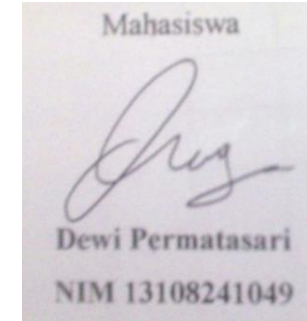
Mengetahui,



Dosen Pembimbing Lapangan



Mahasiswa





**CATATAN MINGGUAN PPL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**TAHUN 2016**

**NOMOR LOKASI** :  
**NAMA SEKOLAH** : SD NEGERI GEDONGKIWO  
**ALAMAT SEKOLAH** : JALAN BANTUL GANG TAWANGSARI  
KOTA YOGYAKARTA

**NAMA MAHASISWA** : DEWI PERMATASARI  
**NIM** : 13108241049  
**FAK/JUR/PRODI** : FIP/ PSD/ PGSD –S1  
**DPL** : HARYANI, M.Pd.

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Sabtu, 16 Juli 2016	08:00 - 09.00	Koordinasi dengan kepala sekolah	Guru pembimbing pada masing-masing mahasiswa		
		09.00-10.00	Kerja Bakti posko PPL	Posko PPL sudah siap untuk digunakan selama kegiatan PPL		

2	Senin, 18 Juli 2016	06.30-07.00	Menyambut kedatangan siswa hari pertama sekolah			
		07.00-08.15	Upacara bendera dan syawalan			
		08.30-11.00	Rapat Koordinasi persiapan pelaksanaan PPL	Pembagian jadwal piket dan menyambut siswa		
		11.00-13.00	Membuat RPP persiapan USAID	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran IPA kelas V (benda dan wujudnya)	Buku kurikulum 2013 yang masih jarang ditemui	Mencari softfile dari internet
		16.00-17.00	Kelengkapan RPP (LKS, Instrumen, dan evaluasi)	LKS, Instrumen, dan evaluasi pembelajaran untuk kelengkapan RPP		
3	Selasa, 19 Juli 2016	06.30-07.00	Menyambut kedatangan siswa			
		07.00-07.30	Apel pagi dan Pengenalan Lingkungan Sekolah	Siswa baru dapat mengenal lingkungan sekolah (guru, karyawan, dan tempat atau ruangan di SDN Gedongkiwo		
		07.30-09.00	Membantu pengelolaan administrasi sekolah	Cap untuk kelengkapan administrasi SD		

		09.30-13.00	Pembuatan name tag kelas IB	Name tag untuk kelas IB sejumlah 31 anak		
3.	Rabu, 20 Juli 2016	06.30-07.00	Menyambut kedatangan siswa			
		07.00-07.30	Apel pagi dan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)	Siswa baru mengenal tentang aturan-aturan atau tata tertib sekolah		
		07.30-07.45	Rapat koordinasi PPL	Pembagian jadwal piket, menyambut kedatangan siswa dan tugas-tugas yang berkaitan dengan pelaksanaan PPL		
		07.45-09.45	Membantu perawatan tanaman (TOGA)	Tempat untuk TOGA sudah bersih dan rapi	Beberapa tanaman sudah ada yang rusak dan tidak diketahui jenis tanamannya	Memilah jenis tanaman
		09.30-10.30	Koordinasi dengan guru kelas dan persiapan RPP USAID	Sharing terkait RPP dan LKS yang telah disiapkan serta guru memperkenalkan karakter siswa baru kelas VA		
		10.30-12.30	Penataan dan pembersihan ruang	RPP yang telah siap dan ruang kelas ditata		

			kelas VA	dengan bentuk kursi berkelompok untuk mempermudah diskusi siswa		
		12.30-14.30	Pembuatan media	Media berupa benda-benda dan kit IPA untuk percobaan wujud benda dan cirinya	Kit IPA yang belum tersedia	Meminjam di UPP II UNY
4.	Kamis, 21 Juli 2016	10.00-17.30	USAID	Pelatihan DPL, GPL, dan Mahasiswa		
		18.00-21.00	Revisi RPP dan persiapan media pembelajaran	RPP telah siap digunakan		
5.	Jum'at, 22 Juli 2016	07.00-09.00	Mengajar Mandiri I (IPA KELAS VA)	Siswa dapat mengetahui wujud benda melalui percobaan	Siswa kesulitan dalam melakukan percobaan terutama percobaan wujud benda gas	Guru melakukan bimbingan kelompok kecil dan mendampingi siswa
		09.30-12.30	Konferensi USAID	Evaluasi hasil mengajar di kelas VA (kritik dan saran dari DPL dan GPL)		
		16.00-17.00	Koreksi hasil LKS dan evaluasi siswa	Data nilai siswa		

<b>No</b>	<b>Hari/ Tanggal</b>	<b>Waktu</b>	<b>Materi Kegiatan</b>	<b>Hasil</b>	<b>Hambatan</b>	<b>Solusi</b>
1.	Senin, 25 Juli 2016	06.30-07.00	Menyambut kedatangan siswa			
		07.00-07.30	Upacara Bendera			
		07.30-09.00	Membantu administrasi kelas IIA	Papan administrasi kelas IIA yang meliputi nama siswa, piket kelas, dan jadwal pelajaran)		
		09.00-10.00	Administrasi perpustakaan	Cap dan identitas buku-buku baru yang ada di perpustakaan SD		
		10.00-11.30	Pendampingan teman mengajar kelas IIIB	Membantu teman mengondisikan kelas IIIB		
2	Selasa, 26 Juli 2016	06.30-07.00	Menyambut kedatangan siswa			
		07.00-09.00	Menyusun RPP	RPP untuk mengajar mandiri II		
		09.00-11.30	Piket perpustakaan	Membantu layanan perpustakaan		
		12.00-13.30	Administrasi kelas IB	Papan administrasi kelas IB yang meliputi nama siswa, piket kelas, dan jadwal pelajaran)		
3	Rabu, 27 Juli	06.30-07.00	Menyambut kedatangan siswa			

	2016					
		08.00-09.00	Kordinasi pembagian kerja PPL	Pembagian kelompok untuk setiap kegiatan yang akan diikuti		
		09.00-12.00	Persiapan LKS, evaluasi, instrumen	Instrumen mengajar mandiri II meliputi (LKS, Evaluasi, dan instrumen)		
		12.00-12.30	Konsultasi dengan guru pembimbing terkait RPP	Pengarahan dari guru pembimbing dan pengenalan kelas IIIB		
4.	Kamis, 28 Juli 2016	06.30-07.00	Piket posko	Kebersihan posko		
		07.00-09.00	Revisi RPP	RPP telah siap digunakan mengajar mandiri II		
		08.00-09.00	Pembuatan media mengajar mandiri II	Media berupa PPT yang berisi gambar, penjelasan, dan contoh kenampakan alam dan buatan		
		09.00-10.00	Konsultasi dengan guru pembimbing	Pengarahan dari guru pembimbing terkait mengajar mandiri II		
		10.00-12.00	Administrasi kelas VI A	Data siswa Kelas VIA yang berjumlah 27 anak di buku induk siswa		
		12.00-13.30	Finishing media	PPT media ditambah dengan gambar dan		

				animasi agar menarik		
5.	Jum'at, 29 Juli 2016	06.30-07.00	Menyambut kedatangan siswa			
		07.30-08.00	Persiapan mengajar mandiri II	Penataan LKS, evaluasi dan persiapan LCD		
		08.00-09.30	Mengajar mandiri II (IPS kelas IIIB)	Siswa dapat mengenal bentuk kenampakan alam dan kenampakan buatan yang ada di sekitar lingkungan rumah dan sekolah	Beberapa siswa sulit dikondisikan sehingga materi tidak tersampaikan secara detail	Menarik perhatian siswa dengan gambar di PPT
		09.30-11.30	Pendampingan teman mengajar kelas VIA)	Siswa dapat mengerjakan tugas dengan baik dan tertib		
		16.00-17.00	Koreksi hasil LKS dan evaluasi	Data nilai siswa		
6.	Minggu, 31 juli 2016	06.30-09.00	Membantu kegiatan parenting	Parenting berjalan dengan baik dan wali murid dapat memperoleh wawasan tentang pola mengasuh anak		

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 01 Agustus 2016	06.30-07.00	Menyambut kedatangan siswa			
		07.00-09.00	Pendampingan teman mengajar kelas IB	Kelas IB terkondisikan dengan baik dan siap mengikuti KBM	Ada beberapa siswa yang menangis dan sulit dikondisikan	Guru mendampingi siswa dan memberi pengarahan
		09.30-11.30	Pendampingan teman mengajar kelas VA	Kelas VA terkondisikan dengan baik dan siap mengikuti KBM	Beberapa siswa tidak mengerjakan tugas	Guru memberi peringatan untuk siswa
		11.30-13.00	Piket perpustakaan	Membantu layanan perpustakaan		
		13.00-13.30	Pendampingan pramuka	Pramuka diikuti oleh seluruh siswa kelas III, IV, V, dan VI		
2.	Selasa, 02 Agustus 2016	06.30-07.00	Piket posko	Kebersihan posko		
		07.00-08.15	Membantu administrasi sekolah	Cap untuk kelengkapan administrasi sekolah		

		08.15-09.30	Pendampingan teman mengajar kelas IVB	Kelas IVB terkondisikan dengan baik dan siap mengikuti KBM		
		09.30-10.00	Administrasi sekolah	Cap untuk kelengkapan administrasi sekolah		
		10.00-13.00	Penyusunan RPP mengajar terbimbing I	RPP Bahasa Indonesia kelas III (terbimbing I)		
3.	Rabu, 03 Agustus 2016	06.30-07.00	Menyambut kedatangan siswa			
		08.00-09.30	Administrasi perpustakaan	Cap dan identitas perpustakaan untuk buku baru		
		09.30-11.30	Mendampingi teman mengajar (IPA Kelas VIA)	Kelas VIA terkondisikan dengan baik dan siap mengikuti KBM		
		12.30-13.30	Pedampingan LES kelas VIA	Siswa kelas VI mengerjakan tugas tambahan (LES) dengan baik		
		13.30-14.00	Konsultasi dengan guru pembimbing	Penentuan media dan jenis LKS yang cocok untuk pelaksanaan mengajar terbimbing I		
		17.00-19.00	Pembuatan media	Media gambar untuk mengajar terbimbing I		
		19.00-20.00	Revisi RPP	RPP Bahasa Indonesia kelas III		
4.	Kamis, 04 Agustus 2016	06.30-07.00	Piket posko	Kebersihan posko		

		07.00-08.00	Administasi perpustakaan	Cap dan identitas perpustakaan untuk Buku K.13 (baru)		
		08.00-09.30	Mengajar Terbimbing I (Bahasa Indonesia Kelas IIIB)	Siswa dapat menceritakan kembali sebuah teks cerita dan dapat menceritakan pengalamannya sendiri		
		09.30-12.00	Administrasi perpustakaan	Cap dan identitas perpustakaan untuk Buku K.13 (baru)		
		12.30-13.30	Koreksi hasil LKS dan evaluasi	Data nilai kelas III		
5.	Jum'at 05 Agustus 2016	06.30-07.00	Menyambut kedatangan siswa			
		07.00-08.00	Koordinasi PPL	Penentuan rekap lembar penilaian PPL		
		08.00-10.00	Penyusunan RPP mengajar terbimbing II	RPP matematika kelas III (terbimbing II)		

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 08 Agustus 2016	06.30-07.00	Menyambut kedatangan siswa			
		07.00-07.30	Upacara bendera			
		08.00-11.00	Finishing RPP mengajar terbimbing II	RPP matematika Kelas III (terbimbing II)		
		11.00-13.30	Piket perpustakaan	Layanan perpustakaan SD		
		13.30-14.00	Konsultasi dengan guru pembimbing	Media dan LKS yang cocok digunakan		
		14.00-16.30	Pembuatan media	Media rak bilangan		
2.	Selasa, 09 Agustus 2016	06.30-07.00	Piket posko	Kebersihan posko		
		07.00-08.30	Mengajar terbimbing II (Matematika Kelas IIIB)	Siswa dapat mengerti konsep tentang nilai angka dan nilai tempat		
		08.30-09.30	Pendampingan teman mengajar kelas IVA	Siswa kelas IVA terkondisi dan dapat mengikuti KBM		
		10.00-12.00	Rekap Catatan mingguan dan menyusun matriks Individu	Catatan mingguan selama 3 minggu terkumpul		
		12.00-13.00	Koreksi hasil LKS dan evaluasi	Data nilai LKS dan evaluasi kelas IIIB		
3.	Rabu, 10 Agustus 2016	06.30-07.00	Menyambut kedatangan siswa			

		08.15-10.45	Pendampingan teman mengajar kelas IB	Siswa kelas IB terkondisi dan dapat mengikuti KBM		
		11.00-13.30	Penyusunan RPP mengajar mandiri III	RPP tematik tema 1 subtema 3 kelas I		
4.	Kamis, 11 Agustus 2016	06.30-07.00	Piket posko	Kebersihan posko		
		08.00-10.45	Mengajar mandiri III (tematik Kelas IB)	Siswa dapat mengetahui alat-alat yang digunakan untuk merawat tubuh dan membandingkan jumlah alat-alat untuk merawat tubuh		
		11.00-12.00	Koreksi hasil LKS	Data nilai hasil LKS kelas IB		
5.	Jum'at 12 Agustus 2016	06.30-07.00	Menyambut kedatangan siswa			
		07.00-07.30	Pendampingan senam	Siswa kelas I-VI mengikuti senam bersama		
		07.30-09.30	Rekap Catatan mingguan dan penyusunan matriks	Matriks kegiatan PPL selama kurang lebih 4 minggu		
		09.30-10.00	Pendampingan teman mengajar IB	Siswa IB terkondisi dengan baik dan siap mengikuti KBM		

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 Agustus 2016	06.30-07.00	Menyambut kedatangan siswa			
		07.00-07.30	Upacara bendera			
		08.00-12.00	Kerja bakti persiapan HUT RI	Kebersihan lingkungan sekolah		
		11.00-13.00	Piket perpustakaan	Layanan perpustakaan		
		13.00-13.30	Pendampingan Pramuka	Kelas III, IV, V, dan VI mengikuti kegiatan pramuka		
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	06.30-07.00	Piket posko	Kebersihan posko		
		07.30-09.00	Administrasi Sekolah	KMS siswa		
		09.00-10.00	Persiapan lomba HUT RI	Pembagian tugas persiapan lomba masing-masing kelas		
		10.00-11.00	Mendampingi Lomba senam	Lomba senam dilaksanakan dan diikuti beberapa kelompok dari kelas IV, V, dan VI		
3.	Rabu, 17 Agustus 2016	07.00-09.00	Upacara HUT RI se Kecamatan Mantrijeron			

		16.30-17.30	Upacara penurunan bendera se Kecamatan Mantrijeron			
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	06.30-07.00	Piket posko	Kebersihan posko		
		07.30-09.30	Piket perpustakaan	Membantu layanan perpustakaan		
		09.30-10.30	Pendampingan pembagian kelompok lomba	Masing-masing mahasiswa memperoleh tugas mendampingi setiap lomba		
		11.00-13.00	Persiapan membeli peralatan lomba	Peralatan (balon, spons, dan gambar untuk memilah sampah)		
		17.00-18.00	Membuat daftar lomba memilah sampah	Daftar kategori sampah (organik, plastik, dan kertas)		
5.	Jum'at 19 Agustus 2016	06.30-07.00	Menyambut kedatangan siswa			
		07.00-07.30	Koordinasi pelaksanaan lomba	Persiapan alat yang digunakan untuk lomba (gambar-gambar sampah dan kategori sampah)		
		07.30-10.30	Lomba HUT RI antar kelas (mendampingi lomba memilah sampah untuk kelas III)	Lomba memilah sampah diikuti oleh kelas IIIA dan IIIB		

6.	Sabtu, 20 Agustus 2016	07.00-07.30	Persiapan lomba melukis pot untuk kelas V dan VI	Penentuan nomor peserta dan pembagian lokasi pot		
		07.30-10.30	Mendampingi lomba melukis pot untuk kelas V dan VI	Lomba melukis pot diikuti oleh kelas V dan VI		

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Agustus 2016	06.30-07.00	Menyambut kedatangan siswa			
		07.00-07.30	Konsultasi dengan guru pembimbing	Kritik dan saran mengenai praktik mengajar yang telah dilakukan		
		08.00-10.00	Persiapan RPP mengajar mandiri	RPP IPA kelas III tanggapan dan saran		
		11.00-12.00	Persiapan media mengajar mandiri IV	Teks cerita		
		12.00-13.00	Pendampingan ekstra pramuka	Kelas III, IV, V, dan VI mengikuti kegiatan pramuka		
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	06.30-07.00	Piket posko	Kebersihan posko		
		07.30-08.00	Persiapan RPP mengajar terbimbing III	RPP IPA kelas III jenis-jenis tumbuhan		
		08.15-09.15	Mendampingi teman mengajar IVA	Siswa IVA terkondisi dengan baik dan siap mengikuti KBM		
		09.15-10.15	Persiapan LKS mengajar mandiri IV	LKS dan kunci jawaban		
		10.30-12.30	Persiapan media mengajar	Teks cerita yang akan diberi tanggapan dan saran, serta format LKS untuk menanggapi		

				acara TV		
		12.30-13.30	Konsultasi dengan guru pembimbing	Media dan metode yang tepat digunakan untuk mengajar terbimbing		
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	06.30-07.00	Menyambut kedatangan siswa			
		07.00-08.15	Mengajar mandiri IV (Bahasa Indonesia IIIB)	Siswa dapat memberikan tanggapan dan saran terhadap suatu situasi		
		08.10-10.10	Menggantikan guru mengajar IIIB			
		10.15-11.30	Mendampingi teman mengajar IIIB			
		11.30-11.45	Mendampingi siswa piket	Kebersihan kelas		
		12.00-12.30	Koreksi hasil LKS	Data nilai hasil LKS kelas IIIB		
		15.00-16.30	revisi RPP mengajar terbimbing III			
4.	Kamis, 25 Agustus 2016	06.30-07.00	Piket posko	Kkebersihan posko		
		07.30-09.30	Menggantikan guru mengajar IIIB			
		09.45-10.45	Mendampingi teman mengajar IB	Siswa IB terkondisi dengan baik dan siap mengikuti KBM		
		11.15-11.30	Mendampingi piket siswa IIIB	Kebersihan kelas		
		11.30-12.30	Membantu administrasi guru	Daftar hadir guru agama telah dicetak dan		

				disimpan untuk menjadi arsip		
		12.30-13.00	Koreksi hasil LKS	Data nilai hasil LKS kelas IIIB		
5.	Jum'at 26 Agustus 2016	06.30-07.00	Menyambut kedatangan siswa			
		07.00-07.15	Pendampingan senam pagi	Senam diikuti seluruh siswa kelas I sampai VI		
		07.15-08.00	Membantu administrasi guru	Program tahunan telah dicetak dan disimpan untuk menjadi arsip		
		08.00-09.30	Menggantikan guru mengajar (IPS IIIB)			
		09.20-09.35	Mendampingi piket siswa IIIB	Kebersihan kelas		
		09.35-10.35	Mempersiapkan hadiah lomba	Hadiah lomba HUT RI untuk seluruh pemenang		
		10.45-11.15	Koreksi hasil LKS	Data nilai hasil LKS kelas IIIB		
		20.00-21.30	Finishing RPP mengajar terbimbing IV	RPP IPA kelas III (jenis-jenis tumbuhan)		
6.	Sabtu, 27 Agustus 2016	08.45-09.45	Mengajar terbimbing III ( IPA IIIB)	Siswa dapat membedakan tumbuhan berdasarkan ciri-ciri yang dimiliki oleh tumbuhan		

		09.45-10.00	Mendampingi piket siswa IIIB	Kebersihan kelas		
		10.00-10.30	Piket posko	Kebersihan posko		

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 29 Agustus 2016	06.30-07.00	Menyambut kedatangan siswa			
		07.00-07.30	Upacara			
		07.30-08.45	Persiapan materi mengajar (menggantikan guru)	Penjumlahan dua angka untuk kelas III		
		08.45-11.30	Menggantikan guru mengajar IIIB			
		11.30-11.45	Mendampingi piket siswa IIIB	Kebersihan kelas		
		12.00-13.00	Koreksi hasil LKS	Data nilai hasil LKS kelas IIIB		
2.	Selasa, 30 Agustus 2016	06.30-07.00	Piket posko	Kebersihan posko		
		07.00-10.45	Menggantikan guru mengajar IIIB			
		10.45-11.00	Mendampingi piket siswa	Kebersihan kelas		
		11.30-12.30	Koreksi hasil LKS	Data nilai hasil LKS kelas IIIB		
		19.00-20.00	Persiapan materi mengajar (menggantikan guru)	IPA (jenis-jenis tumbuhan) dan bahasa jawa (cangkriman) kelas III		
3.	Rabu, 31 Agustus 2016	06.30-07.00	Menyambut kedatangan siswa			
		07.00-11.30	Menggantikan guru mengajar (IIIB)			

		11.30-11.45	Mendampingi siswa piket	Kebersihan kelas		
		12.00-13.00	Koreksi hasil LKS	Data nilai hasil LKS kelas IIIB		
		15.00-17.00	Membuat RPP mengajar terbimbing	RPP Bahasa Indonesia		
		17.00-18.00	Rekap Nilai siswa	Rekap Data nilai hasil LKS kelas IIIB selama satu minggu		
		18.00-19.00	Membuat LKS, instrumen	LKS, Instrumen mengajar terbimbing		
4.	Kamis, 1 September 2016	06.30-07.00	Piket posko			
		07.00-07.30	Persiapan media	Buku-buku cerita (dongeng)		
		08.15-09.15	Mengajar Terbimbing IV (Bahasa Indonesia kelas IIIB)	Siswa dapat menceritakan kembali dongeng yang telah dibaca serta memberikan tanggapan dan saran		
		09.30-10.30	Koreksi hasil LKS	Data nilai hasil LKS kelas IIIB		
		11.30-12.30	Rekap catatan mingguan	Catatan mingguan PPL		
5.	Jum'at, 2 september 2016	06.30-07.00	Menyambut kedatangan siswa			
		07.00-07.15	Pendampingan senam pagi	Senam diikuti oleh seluruh siswa kelas I sampai VI		
		08.00-09.30	Menyusun matriks kegiatan PPL	Matriks kegiatan PPL		

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 5 September 2016	06.30-07.00	Menyambut kedatangan siswa			
		07.00-07.30	Upacara			
		07.30-10.00	Persiapan RPP ujian PPL 1	RPP matematika kelas III		
		11.00-11.30	Konsultasi dengan guru pembimbing	Penentuan media untuk ujian PPL		
		12.30-13.00	Pendampingan ekstra Pramuka	Seluruh siswa kelas III, IV, V, dan VI mengikuti kegiatan pramuka		
2.	Selasa, 6 September 2016	06.30-07.00	Piket posko			
		07.00-10.45	Persiapan RPP ujian PPL II	RPP tematik ujian PPL II		
		11.00-11.30	Konsultasi dengan guru kelas IVA	Penentuan materi ujian (tema 2 subtema 2 pembelajaran1)		
		12.00-13.00	Persiapan media pembelajaran Ujian PPL I	Tabel fakta dasar perkalian		
		15.00-17.00	Menyelesaikan media pembelajaran Ujian PPL I	Power point disertai gambar-gambar		

		17.00-18.30	Menyelesaikan LKS, Evaluasi, dan instrumen penilaian	LKS dan evaluasi ujian PPL I		
3.	Rabu, 7 September 2016	06.30-07.00	Menyambut kedatangan siswa			
		07.00-08.30	Ujian PPL I (Kelas IIIB)	Siswa dapat menghitung perkalian dengan konsep perkalian sebagai penjumlahan berulang		
		09.00-10.00	Koreksi hasil evaluasi siswa	Data nilai kelas IIIB		
		10.00-12.00	Administrasi kelas IA	Papan tulis bergaris (halus)		
		15.00-17.00	Menyelesaikan RPP Ujian PPL II	RPP Ujian PPL II		
		19.00-20.00	Persiapan media	Media gambar (kencur, jahe, bawang putih, dll)		
		20.00-21.00	Menyelesaikan LKS, kisi-kisi dan instrumen penilaian	LKS, kisi-kisi, dan instrumen penilaian ujian PPL II		
4.	Kamis, 8 September 2016	06.30-07.00	Piket posko			
		07.00-08.30	Ujian PPL II (kelas IVA)	Siswa dapat mengetahui Sumber daya alam yang ada di	Beberapa siswa sulit	Guru segera mengkondisikan

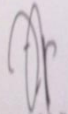
				lingkungan sekolah serta manfaatnya bagi kehidupan	dikondisikan ketika pembelajaran di lingkungan sekolah	siswa agar kembali masuk kelas
		08.30-09.30	Koreksi hasil LKS	Mendapatkan data nilai kelas IV		
		12.30-13.30	Rekap matriks kegiatan PPL	Matriks kegiatan PPL selama 1 bulan		
5.	Jum'at, 9 september 2016	06.30-07.00	Menyambut kedatangan siswa			
		07.00-07.30	Pendampingan senam Pagi	Seluruh siswa mengikuti pendampingan senam pagi		
		07.30-08.00	Persiapan materi mengajar (menggantikan guru)	Menentukan materi dan LKS		
		08.00-09.30	Menggantikan guru mengajar (IPS IIIB)	Siswa dapat membuat denah kelas dengan sederhana		
		09.30-09.45	Mendampingi piket siswa IIIB	Kebersihan kelas IIIB		
		10.00-11.00	Administrasi kelas IA	Papan tulis bergaris (halus)	Peralatan yang	

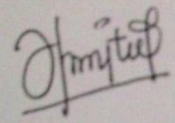
					tidak memadai	
6.	Sabtu, 10 September 2016	07.30-08.30	koordinasi dengan guru pembimbing terkait penilaian	Lembar penilaian		

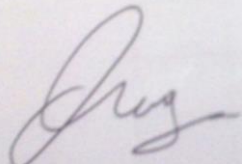
<b>No</b>	<b>Hari/ Tanggal</b>	<b>Waktu</b>	<b>Materi Kegiatan</b>	<b>Hasil</b>	<b>Hambatan</b>	<b>Solusi</b>
1.	Senin, 11 September 2016					
2.	Selasa, 12 September 2016	07.30-10.30	Perayaan Idul Adha	Pembagian daging qurban kepada siswa		
3.	Rabu, 13 September 2016	06.30-07.00	Piket posko	Kebersihan posko		
		07.30-10.30	Persiapan laporan PPL	Lampiran laporan kegiatan PPL		
		10.45-11.45	Mendampingi teman mengajar kelas IVA	Membantu teman mengondisikan kelas IVA	Siswa tidak terkondisikan dengan baik	Guru memberikan tugas agar siswa bisa tenang dan sesekali memberi pengarahan

Yogyakarta, 14 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan  
  
Haryani, M. Pd.  
NIP. 19800818 200604 2 001

Koordinator Guru Pamong  
  
Mujiyanti, S. Pd  
NIP. 196904101998042001

Mahasiswa  
  
Dewi Permatasari  
NIM 13108241049