

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMA N 1 PIYUNGAN
BANTUL YOGYAKARTA**

Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, Yogyakarta 55792

18 Juli – 15 September 2016

Disusun dan Diajukan Guna Memenuhi Persyaratan dalam Mata Kuliah

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Dosen Pembimbing Lapangan : Sriadi Setyawati, M.Si



**DISUSUN OLEH :
MEITA ARVIANA
13405241049**

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Piyungan :

Nama : Meita Arviana
NIM : 13405241049
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Piyungan dari tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil seluruh kegiatan yang dilaksanakan telah tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2016

Dosen Pembimbing

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Geografi



Sriadi Setyawati

NIP : 19540108 198303 2 001



Dra Eko Sriwiyarti

NIP : 19630519 199103 2 004

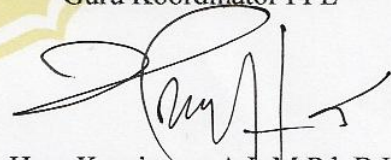
Menyetujui,

Kepala SMA Negeri 1 Piyungan

Guru Koordinator PPL



Mohammad Fauzan, M.M
NIP. 19621105 198501 1 002



Hery Kurniawan A.I., M.Pd. B.I
NIP. 19740404 199403 1 004

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Allah SWT, yang selalu melimpahkan rahmat, karunia, hidayah serta petunjuk-Nya, sehingga penyusunan laporan PPL ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban atas kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Piyungan yang berlangsung sejak tanggal 18 Juli sampai dengan 15 September 2016.

Penyusun menyadari bahwa tanpa adanya bimbingan, bantuan dan pengarahan dari berbagai pihak kegiatan PPL tidak dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak, Ibu dan keluarga yang senantiasa memberikan dukungan baik secara moril maupun materiil.
2. Bapak Dr. Rochmat Wahab, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Bapak Mohammad Fauzan, MM selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Piyungan yang telah memberikan ijin melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di SMA Negeri 1 Piyungan.
4. Bapak Hery Kurniawan A.I, M.P.d.BI selaku Koordinator PPL di SMA Negeri 1 Piyungan yang telah memberikan arahan dan bimbingannya.
5. Bapak Triatmanto, M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Pamong yang telah bersedia mendampingi membimbing dan memotivasi kami selama melaksanakan PPL di SMA N 1 Piyungan.
6. Ibu Sriadi Setyawati, M.Si, selaku Dosen Pembimbing *Micro Teaching* dan Pembimbing Lapangan PPL UNY 2016 yang telah bersedia mendampingi, membimbing dan memotivasi kami untuk menghasilkan pengajaran terbaik selama proses PPL UNY 2016 di SMA Negeri 1 Piyungan.
7. Ibu Dra. Eko Sriwiyarti selaku guru pembimbing bidang studi Geografi SMA N 1 Piyungan.
8. Segenap Bapak Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Geografi FIS UNY atas segala ilmu dan pengalamannya selama pembelajaran di kelas.
9. Bapak dan Ibu Guru serta segenap karyawan SMA Negeri 1 Piyungan
10. Rekan-rekan PPL UNY, STIQ An Nur, UAD dan UST di SMA Negeri 1 Piyungan atas kekompakan dan kerjasamanya.
11. Siswa-siswi SMA Negeri 1 Piyungan yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam program-program serta kegiatan pembelajaran Geografi yang diampu oleh mahasiswa PPL UNY, khususnya kelas XA sampai XG.
12. Segenap Staf Unit Praktek Pengalaman Lapangan (UPPL) UNY.

13. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan PPL serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu, baik saran maupun kritik yang membangun sangat kami harapkan demi kesempurnaan laporan ini. Demikian laporan ini disusun, semoga apa yang telah kami lakukan dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Bantul, 15 September 2016

Penyusun,

Meita Arviana

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PENGESAHAN ii

KATA PENGANTAR..... iii

DAFTAR ISI..... v

ABSTRAK vi

BAB I PENDAHULUAN..... 1

 A. Analisis Situasi..... 1

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL..... 8

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL 12

 A. Persiapan PPL 12

 B. Pelaksanaan PPL 15

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi..... 21

BAB III PENUTUP..... 24

 A. Kesimpulan 24

 B. Saran 24

DAFTAR PUSTAKA 26

LAMPIRAN..... 27

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2016
DI SMA NEGERI 1 PIYUNGAN**

Oleh:
Meita Arviana
13405241049

ABSTRAK

Mahasiswa S1 program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta harus melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) setelah lulus menempuh mata kuliah mikro teaching. Ilmu yang sudah diperoleh dan dimiliki dipraktikkan secara langsung di lapangan yaitu di lingkungan sekolah. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan meliputi proses pembelajaran, penyusunan perangkat pembelajaran, pelaksanaan dan evaluasi hasil pembelajaran. Hal tersebut merupakan garis besar dari program PPL.

PPL dilaksanakan pada tanggal 18 Juli 2016 sampai 15 September 2016 bertempat di SMA N 1 PIYUNGAN yang beralamat di Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, DIY. Setiap mahasiswa melaksanakan program-program kegiatan pembelajaran dengan ketrampilan yang dimiliki dan diperoleh selama berada di perguruan tinggi, serta didukung oleh kondisi lingkungan sekolah baik dari tenaga pengajar, siswa, maupun sarana prasarannya. Mahasiswa harus mengikuti pembekalan PPL dan melaksanakan observasi untuk memperoleh data mengenai kondisi lingkungan sekolah baik fisik maupun non fisik. Berdasarkan hasil observasi yang didapat, maka mahasiswa dapat merencanakan beberapa program yang dilaksanakan selama PPL.

Program-program PPL yang telah direncanakan dan dilaksanakan yaitu konsultasi dengan guru dan dosen pembimbing PPL, membuat perangkat pembelajaran, mencari bahan mengajar, kegiatan pembelajaran, membuat dan mengoreksi lembar kerja, membuat soal ulangan harian, pembuatan media pembelajaran dan administrasi guru, serta penyusunan laporan PPL. Pada kegiatan PPL ini mahasiswa mengampu kegiatan pembelajaran geografi di kelas XA, XB, XC, dan XG. Hasil yang diperoleh mahasiswa selama PPL adalah pengetahuan terpadu antara teori dengan praktik, pengalaman mengajar, dan mengetahui berbagai tugas seorang guru di sekolah yang akan sangat bermanfaat untuk mahasiswa.

Kata kunci: PPL, SMA N 1 Piyungan, Geografi, Pembelajaran

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

SMA Negeri 1 Piyungan berlokasi di Dusun Karanggayam, Desa Sitimulyo, Kecamatan Piyungan, Kabupaten Bantul, Provinsi D.I.Yogyakarta. Sekolah ini memiliki luas bangunan 3.768 m² berdiri diatas lahan seluas 8.000 m². Lokasi sekolah cukup strategis karena terletak tak jauh dari jalan raya sekitar 1500 meter dari Jalan Utama, yaitu Jalan Wonosari KM 10. Suasana belajar mengajar kondusif. Sekolah ini terdapat halaman parkir siswa dan guru, halaman, lapangan upacara, lapangan basket, dan juga taman sekolah yang indah untuk membuat poses belajar mengajar nyaman dan menyenangkan. SMA Negeri 1 Piyungan berada disekitar pemukiman penduduk. Disekitar kawasan sekolah terdapat rental komputer, dan *fotocopy* untuk mempermudah siswa dalam menjalankan aktivitas belajar.

1. Profil Sekolah

SMA N 1 Piyungan Bantul mulai beroperasi sebagai filial dari SMAN 1 Banguntapan sejak tahun ajaran 1991/1992 dengan Kepala Sekolah Ibu Dra. Tumi Raharjo, dan sudah menempati gedung baru bertempat di Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul yang diresmikan pada bulan Agustus tahun 1991 oleh Kakanwil Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta yaitu Bpk. Drs. Sulistiyo. Nomor Statistik Sekolah (NSS) : 301040115502. Kode Pos SMAN 1 Piyungan : 55792. No telepon sekolah : (0274) 4353269. NPSN : 20400376. E-mail SMAN 1 Piyungan : smanegeri.piyungan@gmail.com. SMA Negeri 1 Piyungan mendapatkan akreditasi A pada tahun 2015.

2. Sejarah Singkat Sekolah

SMA N 1 Piyungan Bantul mulai operasional sebagai filial dari SMAN 1 Banguntapan sejak tahun ajaran 1991/1992 dengan Kepala Sekolah Ibu Dra. Tumi Raharjo, dan sudah menempati gedung baru bertempat di Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul yang diresmikan pada bulan Agustus tahun 1991 oleh Kakanwil Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta yaitu Bpk Dts Sulistiyo. Fasilitas yang dimiliki pada saat itu adalah 4 ruang kelas, 1 ruang Kepala Sekolah, 1 ruang ruang Guru, 1 ruang Perpustakaan, 1 ruang Laboratorium IPA. Jumlah kelas paralel adalah 2

kelas. Jumlah peserta didik angkatan pertama 80 orang. Dalam perjalanannya, kepala sekolah berganti dari Ibu Dra. Tumi Raharjo kepada Bpk R Sugito BA.

SMAN 1 Piyungan Bantul dinyatakan berdiri dengan SK Menteri Nomor 0216/O/1992 pada tanggal 1 April 1992. Sejak berdirinya SMAN 1 Piyungan hingga sekarang telah mengalami pergantian Kepala Sekolah sebagai berikut:

a. Bapak R Suharjo BA (1992-1995)

Pada tahun ajaran 1992/1993 mulai banyak ditempatkan guru dan TU yang berstatus pegawai negeri sesuai dengan kebutuhan pada saat itu. Dan pada tahun ajaran 1993/1994 mulai dibangun ruang kelas baru sebanyak 1 ruang, dan menerima siswa baru sebanyak 3 kelas dengan jumlah siswa 120 orang. Pada tahun ajaran yang sama SMAN 1 Piyungan Bantul mulai meluluskan siswa angkatan pertama.

b. Bapak Drs. Suroto (1995-1998)

Pada tahun ajaran 1994/1995 menambah 4 ruang kelas baru dan 1 ruang laboratorium bahasa, dan menerima siswa baru sebanyak 4 kelas, pada bulan Desember tahun 1996 dibangun mushola yang diresmikan oleh Bpk Kakanwil Dinas Pendidikan dan Kebudayaan pada saat itu Bpk H Rusli Rahman.

c. Bapak Drs. Saliman (1998-2003)

Pada tahun 2001 dibangun lapangan olahraga basket yang sekaligus dapat berfungsi sebagai lapangan tenis.

d. Bapak Drs. Wiyono (2003-2005)

Pada tahun 2004 dibangun Laboratorium Komputer dan tahun 2005 dibangun Laboratorium Media Pembelajaran.

e. Ibu Drs Kusriyantinah (2005-2007)

Pada bulan Mei tahun 2006 terjadi peristiwa musibah Gempa Bumi Bantul yang meluluh lantahkan seluruh fasilitas yang telah dimiliki oleh SMAN 1 Piyungan Bantul.

Pasca gempa bumi, pemerintah memberikan bantuan untuk merenovasi bangunan yang rusak ringan atau sedang, dan membangun kembali bangunan yang rusak berat dan tidak dapat digunakan lagi. Bangunan yang direhab berupa 1 ruang Kepala sekolah, 1 ruang TU, 1 ruang guru, 5 ruang kelas, 1 ruang pertemuan sekolah yang diapit oleh 2 ruang kelas yang dindingnya dapat dibuka sehingga ruang pertemuan dapat terdiri dari 3 ruang. Sedangkan bangunan baru terdiri dari 6 ruang kelas. Selain itu, bantuan 3 ruang media pembelajaran dan 1 ruang perpustakaan

diperoleh dari Bank Tabungan Negara (BTN) yang bekerja sama dengan Real Estate Indonesia (REI) Propinsi DIY. 3 ruang bantuan berasal dari Bank BTN dan REI DIY memberikan bantuan berupa 1 ruang komputer, 1 ruang OSIS, dan karena kekurangan 1 ruang kelas, maka 1 ruang digunakan untuk kegiatan belajar mengajar. Bantuan pasca gempa dinyatakan selesai pada tahun 2007.

f. Bapak Drs. Subardjono (2007-2009)

Untuk menggantikan kekosongan kepala sekolah sementara, diterbitkan SK Kepala Dinas Pendidikan Menengah dan Non Formal yang menunjukan Kasi Kurikulum dan Tenaga Kependidikan Dikmenof (Bapak Sukardja,M.Pd) sebagai yang melaksanakan tugas Kepala Sekolah dibantu Pelaksanakan harian oleh Waka urusan kurikulum di SMAN 1 Piyungan (Ibu Dra. Trianti Rahayuningsih) hingga Februari tahun 2010.

Pada awal tahun ajaran 2008/2009 SMAN 1 Piyungan mulai memasang Jaringan Internet (Atena) untuk sambungan Internet baik kabel maupun nirkabel (HotSpot SMAN 1 Piyungan). Pada tahun ajaran 2009/2010 SMAN 1 Piyungan mendapat bantuan dana Block Grant Pembangunan Laboratorium IPA-Kimia.

g. Bapak Drs H.Sumarman (2010-2012)

Pada awal kepemimpinan Bapak Drs.H.Sumarman SMAN 1 Piyungan bekerjasama dengan Pemda Bantul mengikuti acara Live di TVRI dalam acara Taman Gabusan yang diikuti oleh semua guru dan karyawan serta beberapa siswa berprestasi dan juga siswa yang mengisi selingan hiburan berupa Seni Tari dan Seni Musik.

Pada tahun 2010 sekolah telah mulai membangun Pagar Sekolah dan Pintu Gerbang bagian depan yang roboh akibat gempa tahun 2006 silam. Tahun 2011 didirikan 2 ruangan baru yang digunakan untuk ruang kelas.

h. Bapak Mohammad Fauzan,MM (Agustus 2012-sekarang)

Bapak Mohammad Fauzan, MM resmi menjabat sebagai kepala SMA N 1 Piyungan sejak bulan Agustus 2012, beliau merupakan kepala sekolah yang berasal dari SMA N 1 Kretek Bantul. Memasuki tahun 2016 di SMA N 1 Piyungan menambah kuota kelas X menjadi 7 kelas, penambahan dua bangunan kelas baru dan berencana untuk membangun masjid.

3. Visi, Misi, dan Tujuan SMA N 1 Piyungan

Visi SMA N 1 Piyungan

Terwujudnya SMA yang “Tuntas Diri Lingkungan” yaitu lulusan yang santun, berprestasi, mandiri, dan peduli lingkungan.

Misi SMA N 1 Piyungan

- a. Menyelenggarakan pendidikan berkarakter yang berorientasi pada iman dan taqwa (imtaq) serta pendidikan humaniora.
- b. Memaksimalkan penyelenggaraan pendidikan dengan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.
- c. Memberikan bekal ilmu pengetahuan untuk melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi.
- d. Memberikan bekal pelajaran ketrampilan dan kewirausahaan dalam meningkatkan kegiatan intra dan ekstrakurikuler.
- e. Meningkatkan kepedulian terhadap lingkungan.

Tujuan SMA N 1 Piyungan

- a. Membentuk insan yang berbudi pekerti luhur, santun, dan penuh toleransi
- b. Membentuk pribadi pejuang yang ulet dan sanggup menggali kelebihan diri sendiri.
- c. Mempersiapkan siswa dalam penguasaan ilmu pengetahuan untuk bekal melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
- d. Meningkatkan prestasi siswa di bidang akademik dan non akademik.
- e. Membekali siswa dengan berbagai keterampilan hidup.
- f. Mempersiapkan siswa dalam bidang kewirausahaan untuk bekal hidup mandiri.

4. Kondisi Fisik Sekolah

Berdasarkan analisis situasi yang dilakukan selama observasi, maka diperoleh data-data sebagai berikut;

a. Ruang Administrasi

- a. Ruang Kepala Sekolah
- b. Ruang Guru
- c. Ruang Karyawan/ Tata Usaha
- d. Ruang Bimbingan dan Konseling

b. Ruang Pengajaran

- a. Ruang Kelas

Ruang pengajaran teori terdapat 17 ruang kelas yang terdiri dari:

- a) 7 kelas untuk kelas X
- b) 4 kelas untuk kelas XI IPA
- c) 2 kelas untuk kelas XI IPS
- d) 3 kelas untuk kelas XII IPA
- e) 3 kelas untuk kelas XII IPS

- b. Laboratorium
 - a) Laboratorium IPA

Terdiri dari 3 laboratorium, yaitu laboratorium Biologi, Kimia dan Fisika
 - b) Laboratorium Komputer
 - c) Laboratorium Seni
 - d) Laboratorium Batik
 - e) Laboratorium IPS
- c. Ruang Penunjang
 - a) Perpustakaan
 - b) Ruang OSIS
 - c) Ruang keterampilan
 - d) Ruang UKS
 - e) Ruang Aula
 - f) Masjid
 - g) Ruang Piket
 - h) Gudang
 - i) Kantin
 - j) Tempat parkir
 - k) Kamar mandi dan WC
 - l) Lapangan basket
 - m) Lapangan tenis
 - n) Lapangan futsal
 - o) Lapangan volley

5. Kondisi Non-Fisik

- a. Tenaga Pendidik dan Karyawan

SMA N 1 Piyungan terdapat 41 guru, 25 guru tetap dan 12 guru tidak tetap. Sedangkan untuk karyawan berjumlah 12 dengan status pegawai tetap, dengan rincian sebagai berikut:
- b. Potensi Guru

No	Pend. Terakhir	Guru Tetap	Guru Tidak Tetap	Jumlah
1	S3	-	-	-
2	S2	4	-	4
3	S1	25	12	37

Jumlah		41	-	41
--------	--	----	---	----

c. Potensi Karyawan

No	Pend. Terakhir	Peg. Tetap	Peg. TidakTetap	Jumlah
1	S1	1	-	1
2	D3/D2/D1	1	-	1
3	SLTP	2	-	2
4	SMA	7	-	7
5	SD	1	-	1
	Jumlah	12	-	12

d. Potensi Siswa

SMA N 1 Piyungan memiliki siswa sejumlah 446 dengan jumlah siswa kelas X 160 siswa, XI 141 siswa dan XII 145, dengan rincian sebagai berikut:

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah	Jumlah Ruang Kelas
1	X	79	81	160	7
2	XI	70	71	141	6
3	XII	62	83	145	6
	Jumlah	211	235	446	19

6. Kegiatan Ekstrakurikuler

SMA Negeri 1 Piyungan memiliki banyak kegiatan ekstrakurikuler sebagai wahana penyaluran dan pengemabangan minat dan bakat siswa-siswinya. Kegiatan ekstakurikuler tersebut secara struktural berada di bawah koordinasi sekolah dan OSIS. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan disekolah ini antara lain :

NO	KEGIATAN	PENDAMPING	HARI	PESERTA
1	Batik	Hari Sonata, S.Pd	Senin, Selasa, Rabu	160
2	Seni Musik	Nehemina Arie	Senin	39
3	Futsal/Sepak Bola	Yudi Dwi Antoro, S.Pd	Senin	4/31
4	Fotografi	Hans Hermang Minata, S. Sos, MA	Selasa	18
5	Penyiaran	Ernita Purwita Sari, S.Pd	Selasa	3
6	Seni Baca Al-Quran	M. Fahrudin	Selasa	14
7	TIK	Titi Sari, S.Kom	Selasa	36
8	KIR	Riastuti Winahyu Hapsari, M.Pd	Rabu	9
9	Film Pendek	Titi Sari, S.Kom	Rabu	14
10	Pramuka	Giman,Mt Dan Yuniati	Kamis	160
11	Seni Tari	Novita Puri, S. Pd	Jumat	7
12	Volly	Mulyanto, S.Pd	Sabtu	59
13	Karate	Rohmat Triyanto	Sabtu	24
14	Bola Tangan	Dwi Murti Yadi, S.Pd	Sabtu	9
15	Basket	AMRI MUTTAQIN,S.Pd	Sabtu	29
16	English Club	Umi Sa'adiyah, S.Pd	Sabtu	20

7. Potensi Siswa

Potensi siswa-siswi SMAN 1 Piyungan sangat beragam dan besar. Beberapa anak ada yang cenderung menonjol di bidang akademik, sedangkan yang lainnnya memiliki minat dan bakat pada bidang kesenian, baik kesenian lokal maupun keagamaan. Hal ini dibuktikan dengan hasil lomba MTQ tingkat kecamatan yang baru saja diselenggarakan beberapa waktu yang lalu, SMAN 1 Piyungan memborong kejuaraan dari arena pertandingan.

Siswa diajarkan untuk displin, meskipun dalam beberapa hal masih perlu diingatkan dan diberikan pendampingan. Sekolah dimulai pukul 07.00 WIB dan diawali dengan tadarus di kelas semala 15 menit. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan iman dan taqwa dalam pribadi siswa. Di waktu istirahat, beberapa anak menjalankan shalat dhuha di musholla. Pepustakaan pun tak

sepi dari pengunjung, selalu ada kegiatan peminjaman dan pengembalian buku.

Gerbang sekolah ditutup saat jam masuk pelajaran pertama dan dibuka kembali saat memasuki jam pelajaran kedua. Hal ini untuk mengajarkan kedisiplinan pada siswa. Saat siswa ada keperluan ijin meninggalkan sekolah harus membuat surat pernyataan izin melalui petugas piket.

Berbagai organisasi bisa menjadi wadah yang tepat untuk menampung aspirasi dan jiwa lainnya adalah OSIS. Lewat OSIS yang berbagai divisi ini, siswa bisa mengembangkan skill di luar pelajaran yang harus dipelajari di dalam ruang kelas. Selain OSIS, baru saja terbentuk ROHIS (Kerohanian Islam) di SMAN 1 Piyungan dan menjadi pusat kegiatan keagamaan bagi siswa yang ingin berkreasi dalam nuansa Islam.

8. Potensi Guru dan Karyawan

Guru-guru SMA Negeri 1 Piyungan memiliki potensi yang baik dan memiliki dedikasi yang tinggi untuk mengabdikan pada negeri. Masing-masing guru sudah terbagi sesuai dengan bidangnya masing-masing. Ada guru-guru yang memiliki cita-cita besar untuk memajukan SMAN 1 Piyungan. Tentu saja, hal ini perlu didukung oleh guru lainnya dan segala elemen yang ada. Jumlah karyawan cukup memadai, hanya saja untuk petugas kebersihan perlu ditambah karena halaman yang memiliki sangatlah luas dan perlu adanya perhatian khusus, terutama untuk pembentukan taman sekolah.

9. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan Media

Fasilitas terbilang cukup lengkap. Fasilitas yang ada di setiap kelas adalah meja dan kursi yang jumlahnya memadai, whiteboard, dan penggaris. Selain itu, pihak sekolah juga menyediakan ruangan yang digunakan untuk KBM kelas musik dan seni tari. Sedangkan, fasilitas ekstra antara lain tersediannya LCD proyektor dan signal wifi di sekolah, untuk menambah kenyamanan siswa masing-masing kelas juga sudah terdapat kipas angin.

10. Kurikulum

Kurikulum yang digunakan di SMAN 1 Piyungan adalah KTSP. Tahun 2014 sempat berubah Kurikulum dari yang Kurikulum KTSP ke Kurikulum 13. Karena banyak pertimbangan untuk tahun 2015 Kurikulum berganti ke Kurikulum KTSP hingga saat ini.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Pratik Pengalaman Lapangan bertujuan agar mahasiswa memiliki pengalaman mengenai dunia yang akan digeluti di masa yang akan datang, sekaligus menjadi kawah candradimuka tempat mahasiswa menempa diri berkaitan dengan aplikasi ilmu yang didapatkan di bangku kuliah.

Berdasarkan analisis situasi dan kondisi, maka dalam penyusunan program PPL, mahasiswa memiliki acuan. Acuan inilah yang kemudian dipelajari dan dikembangkan untuk mengasah skill keterampilan dan maksimalisasi Pratik mengajar di sekolah.

Sebelum PPL dilaksanakan, ada beberapa tahap yang harus dijalani mahasiswa, antara lain:

a. Tahap Pengajaran Mikro (*Microteaching*)

Terdapat mata kuliah wajib bagi mahasiswa kependidikan yang akan menempuh PPL, yaitu pengajaran micro atau microteaching. Kuliah sebanyak 2 SKS ini ditempuh untuk bekal mahasiswa sebelum terjun di sekolah dan juga bakal di masa yang akan datang. Untuk mengikuti PPL, mahasiswa disyaratkan untuk memiliki nilai minimal B di mata kuliah ini. Pengajaran mikro sangat berguna untuk PPL dan bekal mengajar yang lainnya karena didalamnya mahasiswa diberikan teknik-teknik mengajar yang baik, aplikatif, asyik, dan tidak membosankan. Penyusunan RPP juga diasahkan pengajaran micro ini.

b. Tahap Observasi

Pada tahap observasi ini dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra PPL dan observasi kelas pra mengajar.

a. Observasi pra PPL

Observasi pra PPL ini dilakukan sebanyak 2 kali, yaitu meliputi:

- 1) Observasi proses pembelajaran, mahasiswa melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, administrasi mengajar berupa RPP dan strategi pembelajaran.
- 2) Observasi siswa meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar pembelajaran. Hal ini digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran.

b. Observasi kelas pra mengajar

Dilakukan pada kelas yang akan digunakan untuk pratik mengajar, tujuan kegiatan ini antara lain: mempelajari situasi kelas, mempelajari kondisi peserta didik (aktif/tidak aktif) dan memiliki rencana konkret untuk mengajar.

c. Tahap Pembekalan

Pembekalan dilaksanakan di kampus dengan tujuan untuk memberikan persiapan materi teknis dan memberikan wawasan bagi pratikan tentang segala hal yang berkaitan dengan PPL secara global. Pembekalan dilakukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan untuk prodi pendidikan Geografi, yaitu Sriadi Setyawati, M.Si

d. Tahap Penerjunan

Tahap ini merupakan tahap diterjunkan mahasiswa yang akan mengikuti program PPL secara serempak dari seluruh kelompok mahasiswa PPL. Dalam penerjunan ini, kami didampingi oleh Bapak Triatmanto, M.Si.

e. Tahap Penyerahan

Tahap ini merupakan tahap di mulainya pelaksanaan PPL. Setelah penyerahan ini mahasiswa langsung terjun ke sekolah. Penyerahan dari pihak universitas diwakili oleh Dosen Pembimbing Lapangan Pamong kepada Kepala Sekolah dan Koordinator PPL sekolah.

f. Tahap Observasi PPL

Observasi kelas dilakukan sebelum pratikkan resmi diterjunkan ke lokasi pratik pengalaman lapangan. Pada tahap ini mahasiswa datang langsung ke sekolah yang ditunjuk dan melakukan pengamatan kegiatan belajar mengajar secara langsung di dalam kelas. Dalam kegiatan ini mahasiswa mengamati aspek-aspek yang meliputi aktivitas guru selama proses pembelajaran di dalam kelas diantaranya membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik penguasaan kelas, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran.

Pada tahap ini mahasiswa diberi kesempatan untuk observasi/ pengamatan terhadap proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru pembimbing. Untuk pelaksanaannya dilakukan secara insidental disesuaikan dengan jadwal guru guru pembimbing. Di samping itu mahasiswa dapat melakukan koordinasi dengan guru pembimbing tentang standar kompetensi yang akan diajarkan. Kemudian mahasiswa menyusun RPP berdasarkan silabus dan kurikulum yang diterapkan sekolah.

g. Tahap Pelaksanaan Pratik Mengajar

Mahasiswa mendapatkan kesempatan melakukan minimal 8 kali pratik mengajar, baik pratik mengajar terbimbing maupun pratik mengajar mandiri. Dalam hal ini, mahasiswa telah melaksanakan 1 semester pratik mengajar dengan sistem *team teaching*, dimana satu orang mahasiswa bertindak sebagai

guru utama dan mahasiswa lainnya berperan menjadi murid pada mata kuliah *micro teaching*. Sekarang telah diterjunkan langsung ke lingkungan sekolah melalui Program Pengalaman Lapangan. Saya mengampu kelas XA, XB, XC, dan XG.

Jadwal praktik mengajar telah disesuaikan dengan jadwal mengajar guru pembimbing sehingga guru pembimbing bisa memantau perkembangan mahasiswa saat melaksanakan kegiatan mengajar di dalam kelas. Hasil dari tahap praktik mengajar ini merupakan data-data observasi maupun kegiatan dialog dengan sumber yang berlangsung di tempat praktik, disusun sedemikian rupa sehingga dalam menjalankan tugas di sekolah mahasiswa mampu menjadi pengajaran yang baik.

h. Tahap Evaluasi

Evaluasi dilakukan oleh mahasiswa bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan mahasiswa di dalam kelas. Evaluasi ini bisa menjadi tolok ukur sejauh mana keberhasilan mahasiswa dalam mengajar di dalam kelas dan juga kemampuan siswa. Hasil evaluasi bisa menjadi bahan pertimbangan untuk langkah dan teknik dalam pertemuan berikutnya, tes evaluasi ini dapat berupa kuis, ulangan harian, maupun pertanyaan spontan dan diskusi ringan.

i. Tahap Penyusunan Laporan

Tahap ini merupakan tahap akhir dari keseluruhan PPL yang telah dilakukan kurang lebih 2 bulan. Semua data dan pengalaman yang didapatkan selama menjalani PPL dituangkan dalam bentuk laporan akhir yang memuat segala rekam jejak PPL mahasiswa di suatu sekolah tempat praktik mengajar.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang diselenggarakan untuk menguji kompetensi mahasiswa kependidikan dalam mengajar setelah mendapatkan ilmu di kampus. Hal-hal yang dilakukan antara lain melakukan praktik mengajar dan membuat administrasi pembelajaran guru. Sebelum diterjunkan untuk melakukan praktik mengajar di kelas, terlebih dahulu dilakukan berbagai persiapan, baik secara *intern* maupun *ekstern*. Persiapan secara *intern* misalnya belajar dan berlatih tentang ketrampilan mengajar, penggunaan tata bahasa, cara menangani siswa, cara membuat soal yang baik dan benar, cara melakukan penilaian baik secara kognitif maupun afektif serta persiapan rencana pelaksanaan pembelajaran beserta media dan materi yang akan digunakan untuk praktik mengajar. Sedangkan persiapan *ekstern* misalnya mengecek kondisi lingkungan sekolah, antara lain ketersediaan fasilitas penunjang kegiatan pembelajaran maupun kondisi tenaga pendidik dan siswa-siswinya.

Persiapan adalah salah satu faktor yang sangat menentukan hasil akhir, karena awal akan membuka berbagai persepsi dan motivasi bagi mahasiswa, guru pembimbing, dosen pembimbing, dan seluruh warga sekolah. Persiapan dilakukan agar mahasiswa PPL lebih matang secara fisik, mental, dan kesiapan mengajar selama nanti diterjunkan. Adapun kegiatan atau bentuk persiapan sebelum praktik mengajar dilakukan antara lain:

1. Pemilihan Sekolah Mitra

Pertama-tama, mahasiswa diharuskan memilih sekolah yang akan ditempati sebagai lokasi PPL. Mahasiswa wajib memilih satu dari sekian banyak daftar sekolah sekolah yang ditawarkan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta. Untuk jurusan Pendidikan Geografi, penempatan pada satu sekolah yang sama maksimal dua orang. Pada tahap persiapan ini, mahasiswa memilih SMA N 1 Piyungan sebagai lokasi PPL.

2. Pembekalan dan *micro teaching*

Sebelum diterjunkan ke sekolah-sekolah, mahasiswa terlebih dahulu menempuh mata kuliah pengajaran mikro atau *micro teaching* yang merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa S1 bidang pendidikan. Mata kuliah dengan bobot 2 SKS ini merupakan pembelajaran praktek mengajar dalam skala kelompok yang memberikan bekal untuk mahasiswa dalam menghadapi kelas

dan manajemen kelas ketika nanti diterjunkan saat praktik mengajar maupun menjadi seorang guru. Pada mata kuliah ini mahasiswa minimal harus memperoleh nilai B untuk bisa mengikuti kegiatan PPL. Dalam mata kuliah pengajaran mikro, mahasiswa diberikan beberapa *skill* yang berkaitan dengan kurikulum 2013 dan KTSP. Praktik pengajaran mikro disesuaikan dengan sekolah yang akan digunakan sebagai tempat PPL. Jika setelah dilakukan observasi ke sekolah ternyata sekolah menggunakan kurikulum 2013 maka mahasiswa dalam mata kuliah *micro teaching* menggunakan perangkat pembelajaran K13 dan jika sekolah menggunakan KTSP maka mahasiswa menggunakan perangkat pembelajaran berbasis KTSP. Sehingga mahasiswa dapat melakukan persiapan praktik mengajar sesuai dengan kurikulum sekolah yang akan digunakan sebagai tempat PPL. Mahasiswa memilih SMA N 1 Piyungan sebagai tempat PPL sehingga mahasiswa menggunakan KTSP, termasuk dalam pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Bekal lain yang diterima dari praktik pembelajaran mikro diantaranya:

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran mulai dari RPP, LKS, hingga media pembelajaran.
- b. Praktik membuka dan menutup pelajaran
- c. Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan dan praktik mengajar dengan berbagai metode
- d. Praktik menjelaskan materi
- e. Ketrampilan memberikan apersepsi dan motivasi pada siswa
- f. Ilustrasi dan penggunaan contoh-contoh
- g. Praktik penguasaan dan manajemen kelas
- h. Metode dan media pembelajaran.
- i. Ketrampilan menilai dan membuat instrumen penilaian.

Kuliah pengajaran mikro ini melatih mahasiswa untuk dapat mengatur serta menggunakan waktu dengan efektif dan efisien, sehingga setiap kali melakukan *peer teaching* mahasiswa diberikan kesempatan maju mengajar antara 10-30 menit dengan ketentuan durasi yang terus meningkat pada setiap pertemuannya. Selesai mengajar, dosen pembimbing akan memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran yang bersifat membangun. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicobakan dalam kegiatan ini, sehingga praktikan dapat berpikir kreatif, mampu melaksanakan pembelajaran yang variatif serta dapat memahami media-media yang paling sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian diharapkan tujuan pengajaran mikro untuk

membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik dari segi materi maupun penyampaian/metode mengajar dapat berhasil secara maksimal.

3. Pembekalan PPL

Beberapa hari sebelum penerjunan PPL, mahasiswa mendapatkan pembekalan dari UPPL, yang dilakukan di kampus UNY yang meliputi materi pengembangan wawasan mahasiswa tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan baru bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan teknis PPL. Pembekalan ini dilakukan pada bulan Juni 2016 di ruang Cut Nyak Dien (CND).

4. Observasi Kelas

Observasi kelas dilakukan dengan harapan mahasiswa dapat memperoleh gambaran mengenai kondisi kelas yang akan diampu selama masa praktik pengalaman lapangan (PPL) di SMA N 1 Piyungan, serta mendapat pengenalan awal mengenai tugas-tugas seorang guru di sekolah khususnya pada saat kegiatan belajar mengajar. Secara keseluruhan baik sebelum maupun setelah penerjunan, kegiatan observasi kelas telah dilakukan sebanyak 2 kali, yaitu kelas XA dan XI IPS 1. Dalam observasi ini mahasiswa melakukan pengamatan mengenai:

- a. Perangkat pembelajaran (administrasi guru), misalnya; program tahunan, program semester, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), dan silabus.
- b. Proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru di dalam kelas, meliputi: proses pembelajaran (pembukaan, penyajian materi, teknik bertanya pada siswa, metode pembelajaran, penggunaan waktu, bahasa, dan media, pengelolaan kelas, gerakan guru, bentuk dan cara evaluasi)
- c. Perilaku dan keaktifan siswa di dalam kelas selama kegiatan belajar mengajar berlangsung.
- d. Ketersediaan fasilitas atau sarana prasarana kelas yang mendukung kegiatan pembelajaran seperti layar proyektor, LCD, *white board* dan lain sebagainya.

5. Pembuatan Persiapan Mengajar

Sebelum mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas, terlebih dahulu mahasiswa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan materi yang telah disepakati dengan guru pembimbing dengan ketentuan minimal 8 (delapan) kali tatap muka, serta membantu pembuatan administrasi pembelajaran geografi kelas X. Persiapan administrasi yang disiapkan antara lain adalah :

- a. Penentuan minggu efektif
- b. Perangkat pembelajaran yang terdiri atas silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), LKS, Instrumen Evaluasi, dan media pembelajaran.
- c. Materi atau bahan ajar yang akan disampaikan
- d. Pelaksanaan Pelajaran Harian
- e. Evaluasi Hasil Pembelajaran berupa:
 - 1) Ulangan Harian
 - 2) Remedial
- f. Analisis Hasil Pembelajaran

B. PELAKSANAAN

Inti kegiatan pengalaman mengajar adalah keterlibatan mahasiswa PPL dalam kegiatan belajar mengajar dalam kelas. Selama melaksanakan kegiatan PPL di SMAN 1 Piyungan, mahasiswa mengampu mata pelajaran Geografi di 4 kelas X (sepuluh) yaitu XA, XB, XC, dan XG. Selain melakukan praktik mengajar dan membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa juga melakukan asistensi teman sejawat dan kegiatan-kegiatan lain seperti piket sekolah, membimbing kegiatan rutin keagamaan atau tadarus, upacara bendera dan lain sebagainya. Adapun pelaksanaan kegiatan PPL yang berlangsung dari tanggal 18 Juli hingga 15 September 2016 secara keseluruhan meliputi:

1. Konsultasi Guru Pembimbing

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru pembimbing, yaitu Ibu Dra. Eko Sriwiyarti mengenai perangkat apa saja yang perlu disiapkan dan metode pembelajaran seperti apa yang cocok digunakan. Konsultasi juga dilakukan setelah mahasiswa selesai menyiapkan perangkat, guru kemudian menilai apakah perangkat tersebut sudah dapat digunakan dalam pembelajaran atau masih perlu perbaikan. Hal-hal yang dikonsultasikan antara lain :

- a. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran
- b. Instrument penilaian
- c. RPP kelas X
- d. Silabus kelas X
- e. Program semester dan program tahunan kelas X
- f. Soal ulangan harian

2. Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Mahasiswa membuat perangkat pembelajaran yang terdiri atas RPP Semester Gasal, lembar kerja siswa berupa latihan soal, silabus, program semester gasal, program tahunan dan instrumen evaluasi masing-masing untuk kelas X yang

digunakan pada setiap kali pertemuan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berisi tentang:

- a. Identitas RPP (meliputi mata pelajaran, kelas/semester, topik, pertemuan ke, dan alokasi waktu)
 - b. Kompetensi Inti
 - c. Kompetensi dasar dan indikator
 - d. Tujuan Pembelajaran
 - e. Materi Ajar
 - f. Metode Pembelajaran
 - g. Langkah Pembelajaran:
 - Kegiatan Awal
 - Kegiatan Inti
 - Kegiatan Akhir
 - h. Alat/Bahan/Sumber Belajar
 - i. Penilaian
3. Mencari Bahan Ajar

Bahan ajar yang digunakan sebagian besar berasal dari internet dan buku mata pelajaran baik pegangan siswa maupun guru dengan memanfaatkan fasilitas perpustakaan SMA N 1 Piyungan yang telah dilengkapi dengan koneksi internet dan buku-buku mata pelajaran. Bahan ajar ditentukan setelah mengidentifikasi RPP dan silabus yang telah dibuat. Materi pokok yang disajikan dalam pembelajaran kelas X adalah pengertian dan ruang lingkup geografi, 10 konsep dasar geografi, pendekatan geografi, prinsip geografi, dan aspek geografi.

Berdasarkan pertimbangan yang dilakukan dalam pemilihan bahan ajar dan menyesuaikan dengan buku sumber/literatur yang digunakan oleh guru maka dipilih beberapa bahan ajar yang digunakan selama melaksanakan pembelajaran di kelas, antara lain:

- Wardiyatmoko. 2007. Geografi SMA/MA Kelas X. Jakarta: Erlangga
- Sugiyanto, Danang Endarto. 2006. *Mengkaji Ilmu Geografi*. Solo : PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
- LKS geografi SMA, penerbit Karisma

Kegiatan pembelajaran akan sangat terbantu jika guru menggunakan sebuah media untuk menyampaikan materi kepada siswa. Media pembelajaran yang sesuai akan membantu siswa agar lebih mudah memahami dan menguasai materi yang disampaikan. Media pembelajaran dapat mendorong siswa untuk memunculkan rasa ingin tahu, berpikir kritis, memberi tanggapan, berdiskusi

dan lain sebagainya. Untuk itu mahasiswa menyiapkan beberapa media pembelajaran yang sesuai dengan materi ajar dapat digunakan dalam kegiatan belajar mengajar di kelas, antara lain:

- Slide *Powerpoint* pengertian dan konsep pendekatan, prinsip, serta aspek geografi
- Kartu menjodohkan (*make a match*) : 10 konsep dasar geografi dan contoh
- Kartu pendekatan geografi
- Peta Indonesia
- Gambar penerapan pendekatan geografi
- Slide *power point* prinsip dan aspek geografi

4. Kegiatan Praktik Mengajar

Setelah mahasiswa mempersiapkan bahan ajar dan mental, maka mahasiswa melakukan praktik mengajar langsung di kelas. Dalam pelaksanaan mengajar, mahasiswa menganalisis kondisi dan situasi, baik lingkungan, siswa, maupun kebiasaan di sana. Maka tidak hanya menyampaikan materi di depan kelas, mahasiswa juga dituntut untuk mampu memahami siswa dan mengondisikan kelas agar suasana pembelajaran menjadi kondusif.

Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan berbagai metode dan media pembelajaran yang dirasa efektif dan inovatif sehingga siswa tidak jenuh dalam menerima materi. Seorang mahasiswa bertindak sebagai guru utama dan seorang lainnya di belakang untuk menjadi asisten atau membantu berjalannya proses pembelajaran dan ikut mengarahkan apabila siswa ada kesulitan. Selain itu, pembelajaran yang dilakukan juga menekankan pada aksi unjuk kerja siswa sebagai kegiatan pengayaan.

Selama melakukan kegiatan praktik pengalaman lapangan, mahasiswa telah melaksanakan 21 kali praktik mengajar di kelas X. Setiap minggunya mahasiswa mengampu mata pelajaran Geografi di kelas XA, XB, XC, dan XG dengan alokasi waktu masing-masing 1 jam pelajaran per kelas setiap minggu.

Tabel 1. Tabel Kegiatan Mengajar

No	Hari/tanggal	Kelas	Alokasi waktu	Jam ke	Materi
1.	Sabtu, 23 Juli 2016	XA	1x45 menit	1	<ul style="list-style-type: none">• Pengertian geografi• Konsep dasar geografi
2.	Selasa, 26 Juli 2016	XC	1x45 menit	4	<ul style="list-style-type: none">• Pengertian geografi• Konsep dasar geografi
3.	Jumat, 29 Agustus	XB	1x45 menit	3	<ul style="list-style-type: none">• Pengertian geografi

					• Konsep dasar geografi
4.	Sabtu , 30 Juli 2016	XA	1x45 menit	1	• Pendekatan Geografi
5.	Selasa, 2 Agustus 2016	XC	1x45 menit	6	• Pendekatan Geografi
6.	Jumat, 5 Agustus 2016	XB	1x45 menit	3	• Pendekatan Geografi
7.	Sabtu, 6 Agustus 2016	XA	1x45 menit	4	• Prinsip & Aspek Geografi
8.	Selasa, 9 Agustus 2016	XC	1x45 menit	6	• Prinsip & Aspek Geografi
9.	Jumat, 12 Agustus 2016	XB	1x45 menit	3	• Prinsip & Aspek Geografi
10.	Sabtu, 13 Agustus 2016	XA	1x45 menit		• Latihan soal LKS
11.	Sabtu, 13 Agustus 2016	XG	1x45 menit	7	• Pengertian geografi • Konsep dasar geografi
12.	Selasa, 16 Agustus 2016	XC	1x45 menit	6	Ulangan Harian 1
13.	Jumat, 19 Agustus 2016	XB	1x45 menit	3	Ulangan Harian 1
14.	Sabtu, 20 Agustus 2016	XA	1x45 menit	1	Ulangan Harian 1
15.	Sabtu, 20 Agustus 2016	XG	1x45 menit	7	• Pendekatan, Prinsip, dan Aspek Geografi
16.	Selasa, 23 Agustus 2016	XC	1x45 menit	6	Remidi Ulangan Harian 1
17.	Jumat, 26 Agustus 2016	XB	1x45 menit	3	Remidi Ulangan Harian 1
18.	Sabtu, 27 Agustus 2016	XA	1x45 menit	1	Remidi Ulangan Harian 1
19.	Sabtu, 27 Agustus 2016	XG	1x45 menit	7	Ulangan Harian 1
20.	Selasa, 6 September 2016	XC	1x45 menit	6	• Latihan soal LKS Geografi
21.	Sabtu, 10 September 2016	XA	1x45 menit	1	• Latihan soal LKS Geografi

Kegiatan praktik mengajar dalam setiap pertemuan meliputi :

a. Membuka Pelajaran

Mahasiswa PPL membuka pelajaran dengan salam kemudian menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa. Selanjutnya, mahasiswa melakukan presensi kehadiran siswa, menanyakan kabar dan kesiapan siswa sebelum memulai pelajaran. Setelah itu mahasiswa memberikan apersepsi dan motivasi terkait materi yang akan disampaikan agar siswa semangat dalam belajar. Tidak lupa pula disampaikan tujuan dan indikator capaian pada setiap pertemuan. Untuk membuka mata pelajaran atau pendahuluan, dialokasikan waktu sebanyak 5 – 10 menit.

b. Kegiatan Inti (Penyampaian Materi)

Kegiatan inti dengan alokasi waktu selama 30 menit. Kegiatan pembelajaran berisi penyampaian materi dari guru kepada siswa dengan berbagai metode pembelajaran, antara lain metode ceramah, tanya jawab, unjuk kerja, dan diskusi. Mahasiswa juga menggunakan media pembelajaran berupa slide *power point* maupun kartu menjodohkan sesuai dengan materi. Penyampaian materi sebagai inti dari kegiatan pembelajaran bertujuan membimbing dan memandu siswa untuk dapat mencapai indikator yang telah ditentukan dalam setiap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

c. Menutup Pelajaran

Kegiatan penutup diawali dengan mereview serta mengambil kesimpulan bersama-sama dengan siswa mengenai materi yang telah dibahas, menginformasikan mengenai materi yang akan dibahas minggu depan, kemudian berdoa dan menutup pembelajaran dengan salam.

5. Asistensi Teman Sejawat

Selain melakukan praktik mengajar pada kelas yang diampu, mahasiswa juga melakukan asistensi teman sejawat yaitu asistensi teman satu bidang prodi geografi. Dalam kegiatan asistensi tersebut, mahasiswa membantu pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas lain dan berfungsi sebagai guru bantu. Tugas guru bantu adalah untuk membantu persiapan dan kelancaran kegiatan belajar mengajar, dalam hal ini mencakup ikut mengkondisikan kelas, ikut menyiapkan media pembelajaran, mendampingi siswa saat guru utama sedang memimpin jalannya kegiatan pembelajaran, serta ikut mengawasi siswa pada saat dilaksanakan Ulangan Harian.

6. Membuat Soal Ulangan Harian

Soal dibuat berdasarkan kisi-kisi dan SK/KD yang telah diajarkan, yang kemudian diujikan pada ulangan harian. Adapun soal ulangan yang telah dibuat

adalah Soal Ulangan Harian 1 kelas X yang terdiri dari 20 butir soal pilihan ganda dan 2 butir soal *essay*.

7. Mengoreksi Hasil Tugas dan Ulangan Harian

Kegiatan mengoreksi hasil tugas dilakukan setelah mahasiswa memberikan tugas latihan kepada siswa baik secara individu maupun kelompok. Sedangkan mengoreksi ulangan harian dilakukan setelah siswa mengumpulkan hasil ulangan harian yang telah dikerjakan. Penilaian dilakukan oleh mahasiswa berdasarkan bobot skor jawaban.

8. Merekap Nilai dan Analisis Butir Soal

Nilai hasil ulangan dan tugas siswa direkap kemudian dimasukkan kedalam lembar hasil nilai yang telah disediakan, meliputi nilai tugas 1, tugas 2, dan ulangan harian. Hasil ulangan harian kemudian dianalisis menggunakan master ANBUSO yang merupakan *softfile*/aplikasi untuk menganalisis butir soal dalam bentuk Ms. Excel. Mahasiswa melakukan kegiatan ini untuk mendokumentasikan data hasil belajar siswa setelah mendapatkan materi, dan mengukur tingkat kesulitan soal untuk mengetahui baik tidaknya soal tersebut untuk kembali diujikan.

9. Kegiatan Lain

Selama praktik lapangan di SMA N 1 Piyungan, selain kegiatan yang terkait pembelajaran mahasiswa juga melaksanakan kegiatan-kegiatan lain seperti piket sekolah, ikut menyalami siswa di lobi sekolah sebelum jam pelajaran pertama di mulai, membimbing siswa melaksanakan kegiatan keagamaan di pagi hari (tadarus untuk siswa muslim dan bimbingan kerohanian untuk siswa non-muslim), memberikan tugas dari guru ke kelas yang ditinggal, mengikuti upacara bendera setiap hari senin, mengikuti upacara hari besar kemerdekaan Indonesia pada tanggal 17 Agustus, ikut merawat laboratorium IPS dan membuat media pembelajaran untuk melengkapi laboratorium IPS.

10. Bimbingan dengan Guru Pembimbing

Bimbingan dengan guru pembimbing agar mahasiswa mendapat masukan tentang kekurangan dan kesalahan saat berlangsungnya proses pembelajaran maupun kesesuaian proses pembelajaran. Dengan adanya kegiatan ini mahasiswa dapat belajar dan memperbaiki kekurangan agar dapat melaksanakan praktik pembelajaran lebih baik di pertemuan selanjutnya.

11. Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan

Bimbingan dari Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang juga merupakan dosen pengajaran mikro sangat diperlukan oleh mahasiswa. DPL

mengunjungi mahasiswa di sekolah secara rutin dan membimbing mahasiswa selama pelaksanaan PPL berlangsung, mulai dari perencanaan pembelajaran, proses, penilaian, dan evaluasi, hingga penyusunan laporan PPL.

12. Penyusunan Laporan PPL

Penyusunan laporan resmi PPL dikerjakan saat mahasiswa sedang dan telah menjalani proses PPL. Laporan ini harus dilaporkan secara resmi sebagai bentuk pertanggungjawaban dan pendeskripsian hasil pelaksanaan PPL.

C. ANALISIS HASIL DAN REFLEKSI

1. Analisis Keterkaitan Program dengan Pelaksanaannya

Pelaksanaan PPL di SMA N 1 Piyungan dikatakan cukup baik. Hal ini dibuktikan dengan adanya kenyamanan antara mahasiswa dengan siswa yang diampunya. Siswa dapat memahami apa yang disampaikan mahasiswa, menghormati mahasiswa dan respek terhadap tugas-tugas serta instruksi yang diberikan oleh mahasiswa. Sementara itu mahasiswa merasa memiliki hubungan atau keterkaitan yang baik terhadap siswa, mahasiswa memperhatikan kondisi siswa dan mencoba mengenali karakter siswa secara interpersonal baik di dalam maupun di luar kegiatan pembelajaran.

2. Faktor-Faktor Pendukung

Pada pelaksanaan praktik mengajar, baik mengajar terbimbing, maupun mengajar mandiri, terdapat beberapa faktor pendukung yang berasal dari dosen pembimbing, peserta didik, rekan PPL dan sekolah.

- a. Faktor pendukung dari dosen pembimbing adalah dukungan dan bimbingan penuh sejak masa *micro teaching* hingga pelaksanaan PPL, atas kesediaannya dalam meluangkan waktu untuk mengunjungi mahasiswa di sekolah, memberikan motivasi, serta memberikan evaluasi yang berbentuk kritik dan saran perbaikan dalam pelaksanaan kegiatan PPL.
- b. Faktor pendukung dari peserta didik adalah adanya kemauan dalam belajar walaupun pada perjalanannya mungkin terdapat kesalahan dan kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa. Para peserta didik sebenarnya memiliki potensi dan minat yang cukup tinggi dalam geografi namun perlu ditingkatkan lagi konsentrasinya terhadap pelajaran.
- c. Faktor pendukung dari sekolah adalah adanya sarana dan prasarana perpustakaan yang dapat digunakan untuk melengkapi bahan ajar yang bisa digunakan oleh mahasiswa untuk kegiatan proses belajar mengajar dan juga fasilitas kelas yang menunjang dalam penyampaian materi seperti LCD dan layar proyektor sangat membantu sebagai media pembelajaran.

- d. Faktor pendukung dari rekan PPL yaitu segenap rekan baik rekan satu jurusan maupun jurusan lain yang selalu memberikan dukungan, berbagi semangat, mendengarkan keluh kesah, dan membantu pelaksanaan kegiatan PPL baik kegiatan mengajar maupun kegiatan non mengajar.

3. Hambatan-Hambatan dalam Pelaksanaan

Selama kurang lebih dua bulan melaksanakan kegiatan PPL di SMA N 1 Piyungan, mahasiswa menemui beberapa hambatan, antara lain:

- a. Masih rendahnya minat serta tingkat pemahaman siswa mengenai materi geografi yang diajarkan.
- b. Siswa lebih mudah menyampaikan atau mengemukakan pemahamannya mengenai materi yang diterima secara lisan daripada secara tertulis.
- c. Terdapat beberapa siswa yang sangat sulit dikondisikan dalam kelas. Meskipun sebagian besar siswa bisa mengikuti pelajaran dengan baik, namun ada beberapa siswa yang sulit untuk diajak kerjasama dan mengganggu konsentrasi di dalam kelas. Terdapat siswa yang izin keluar kelas dan kembali ke kelas dalam waktu yang cukup lama.
- d. Terbatasnya jumlah jam pelajaran geografi di kelas X, yaitu hanya 1x45 menit dalam satu minggu sedangkan materi yang harus diajarkan cukup banyak. Hal ini membuat penyampaian materi menjadi tergesa-gesa dan kurang efektif serta membuat metode pembelajaran yang diterapkan cenderung monoton karena jika akan divariasikan akan menyita waktu yang cukup lama.

4. Solusi

Setelah menemui hambatan-hambatan tersebut di atas, maka mahasiswa praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau meminimalisir hambatan-hambatan tersebut. Cara yang ditempuh mahasiswa praktikan antara lain :

- a. Memotivasi siswa dengan cara memberi apresiasi dari segi positif yang dimiliki siswa dan memunculkan rasa ingin tahu siswa terhadap materi yang akan disampaikan.
- b. Penyampaian materi disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan mempersiapkan metode pembelajaran yang menarik bagi peserta didik agar siswa lebih aktif dan memperhatikan.
- c. Membuat kontrak belajar dengan siswa yang meninggalkan kelas tanpa keterangan dalam waktu yang lama selama pelajaran geografi berlangsung.

- d. Melakukan pendekatan yang lebih personal dengan siswa sehingga siswa bisa menjadi lebih mendekatkan diri mereka terhadap pengajar dan juga terhadap apa yang diajarkan.
- e. Penerapan metode pembelajaran disesuaikan dengan lama jam pelajaran.

5. Refleksi Kegiatan

Melalui kegiatan PPL ini mahasiswa dihadapkan dengan kondisi sebenarnya tentang keadaan sekolah dan sistem pendidikan di Indonesia, khususnya pembelajaran di Sekolah Menengah Atas. Mahasiswa turut merasakan bagaimana menjalankan tugas menjadi seorang pendidik. Menjadi guru tidak hanya menyampaikan materi atau mengajar tetapi juga harus mendidik siswa. Menegur hal-hal yang kurang baik yang dilakukan siswa karena setiap siswa memiliki karakter yang berbeda-beda.

Seorang pendidik memang harus memahami peserta didik, dan juga harus inovatif agar siswa mudah memahami materi yang diajarkan dengan antusias dan tidak merasa bosan. Menjadi seorang pendidik juga belajar memahami, menahan amarah, bijaksana, tegas, dan belajar memotivasi siswa agar selalu giat belajar karena mereka adalah generasi penerus bangsa. Selain itu, menjadi pendidik juga harus menanamkan karakter yang baik kepada siswa baik secara langsung maupun tidak langsung agar terbentuk karakter yang baik dan mulia.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan kegiatan PPL yang telah mahasiswa laksanakan selama dua bulan ini ada beberapa hal yang dapat praktikan simpulkan, yaitu :

1. Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan di SMA N 1 Piyungan telah memberikan pengalaman baik suka maupun duka menjadi seorang guru atau tenaga kependidikan dengan segala tuntutan, seperti persiapan administrasi pembelajaran, persiapan materi dan persiapan mental untuk mengajar siswa di kelas.
2. Praktik Pengalaman Lapangan dapat menambah rasa percaya diri, memupuk kedisiplinan dan menumbuhkan loyalitas terhadap profesi guru dan tenaga kependidikan bagi mahasiswa.
3. Hubungan antar seluruh warga sekolah SMA N 1 Piyungan yang terdiri atas kepala sekolah, para guru, staf karyawan, dan seluruh siswa terjalin dengan baik dan harmonis sehingga menunjang kegiatan belajar mengajar.
4. Kegiatan belajar mengajar di SMA N 1 Piyungan secara keseluruhan sudah berjalan dengan lancar dan baik. Namun ada beberapa hambatan dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran, antara lain :
 - a. Masih rendahnya tingkat pemahaman siswa
 - b. Terdapat beberapa siswa yang sulit dikondisikan dan kurang berkonsentrasi di dalam kelas.
 - c. Siswa lebih mudah mengungkapkan pemahamannya secara lisan daripada secara tertulis.
 - d. Siswa terkadang mengerjakan tugas selain mata pelajaran geografi pada saat jam pelajaran geografi.
 - e. Terbatasnya jumlah jam pelajaran Geografi di kelas X, yaitu hanya 1x45 menit per kelas dalam satu minggu sedangkan materi yang harus diajarkan cukup banyak.

B. SARAN

1. Kepada Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Meningkatkan koordinasi dalam penyelenggaraan pelaksanaan kegiatan PPL untuk masa datang agar dapat berjalan lebih baik lagi. Oleh karena itu, perlu disempurnakan dan disosialisasikan dengan baik karena tidak

dipungkiri bahwa masih ada hal-hal yang belum dimengerti oleh mahasiswa dan guru pembimbing.

- b. Meningkatkan koordinasi antara DPL, LPPMP, dan guru pembimbing.
- c. Memperbaiki sistem pelaksanaan PPL dan KKN jika akan dilaksanakan dalam waktu yang bersamaan, karena fokus mahasiswa akan terbagi menjadi dua yaitu fokus ke sekolah dan masyarakat. Sehingga kinerja mahasiswa bisa menjadi kurang optimal.

2. Kepada Sekolah

- a. Mempertahankan kerjasama pelaksanaan PPL dengan Universitas Negeri Yogyakarta.
- b. Etos kerja dan semangat untuk maju bagi guru dan karyawan perlu ditingkatkan agar menghasilkan sumber daya manusia yang lebih profesional dan mampu bersaing.
- c. Semangat dan motivasi belajar peserta didik hendaknya senantiasa ditingkatkan agar mampu bersaing di era global.
- d. Meningkatkan kerjasama dan komunikasi sesama warga sekolah agar hubungan kekeluargaan semakin erat untuk mendukung peningkatan kualitas sekolah.

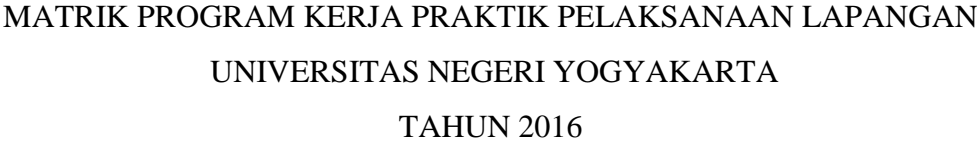
3. Kepada Mahasiswa PPL Tahun Berikutnya

- a. Kegiatan observasi sebelum kegiatan PPL yang dilakukan sangat bermanfaat, oleh karena itu harus dimanfaatkan seefektif mungkin untuk menentukan program kerja yang akan dilaksanakan.
- b. Mahasiswa PPL hendaknya tidak hanya sekedar melaksanakan program kerja namun juga belajar dari pengalaman mengenai apa yang harus dilaksanakan di sekolah tersebut sehingga kelak dapat menjadi bekal jika sudah memasuki dunia kerja di lingkungan sekolah.
- c. Sebelum mengajar hendaknya materi sudah dikuasai dan perlengkapan yang akan digunakan sudah dipersiapkan.
- d. Menjalinkan hubungan baik dengan lembaga atau instansi pendidikan yang akan diajak kerjasama.
- e. Lakukan segala hal dengan ikhlas, sabar, dan teliti.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim LPPMP. 2016. *Materi Pembelajaran Pembekalan Pengajaran Mikro/ PPL I*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim LPPMP. 2016. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim LPPMP. 2016. *Panduan Praktik Pengalaman Lapangan*. Yogyakarta: Lembaga dan Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

[illegible]

6	Kegiatan Insidental (kelompok)											
	a. Takziah											
	b. Koordinasi dengan Waka Kurikulum											
7	Pembuatan Laporan PPL											
	a. Mencari data profil sekolah						2					2
	b. Membuat laporan PPL									8	10	18
	c. Mengajukan tanda tangan									1	1	2
Jumlah Jam		16	45,25	23,25	23	24	29	35	29,25	34,25	11	270



Kepala Sekolah

Muhammad Fauzan, M.M
NIP. 19621105 198501 1 002

Mengetahui/Manyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Sriadi Setyawati, M.Si
NIP. 19540108 198303 2 001

Yang membuat

Meita Arviana
NIM. 13405241049



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

NO SEKOLAH	:	NAMA MAHASISWA	: Meita Arviana
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA	: SMA N 1 Piyungan	NO MAHASISWA	: 13405241049
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA	: Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan	FAK/JUR/PRODI	: FIS/P.Geografi/P.Geografi
GURU PEMBIMBING	: Dra. Eko Sriwiyarti	DOSEN PEMBIMBING	: Sriadi Setyawati, M.Si

Minggu I						
No	Hari/Tanggal	Waktu	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	07.00-08.00 08.00-14.00	- Upacara Penerimaan Siswa Baru - Halalbihalal - Piket di lobby sekolah - Mendampingi PLS	- Perkenalan guru dan staf - Halalbihalal - Salam-salaman dengan guru dan siswa - Mendampingi Tadarus XA	-	-
2.	Selasa, 19 Juli 2016	07.00-07.45 07.45 – 14.00	- Upacara apel pagi - Mendampingi PLS - Piket di pintu masuk sekolah	- Mendampingi apel pagi - Mendampingi Tadarus XA - Salam-salaman dengan guru dan siswa	-	-

3.	Rabu, 20 Juli 2016	07.00 – 07.45 07.45 – 14.00	- Upacara apel pagi - Mendampingi PLS	- Mendampingi upacara - Mendampingi Tadarus XA	-	-
4.	Kamis, 21 Juli 2016	08.00 – 10.00 10.00 - 12.00 12.00 - 14.00	- Pembuatan RPP - Pembuatan media pembelajaran - Menjaga pos PPL	- RPP dibuat dengan materi pembelajaran pengertian geografi dan 10 konsep geografi	-	-
5.	Jum'at, 22 Juli 2016	08.00 – 09.00 09.30 – 10.30 10.30 – 11.15	- Melanjutkan pembuatan RPP - Melanjutkan membuat media pembelajaran - Menjaga pos PPL	- RPP selesai dibuat - Media pembelajaran selesai dibuat	-	-
6.	Sabtu, 23 Juli 2016	07.00 – 08.00 08.00 – 10.00	- Mengajar kelas XA didampingi oleh guru pembimbing dan Fian Apriska - Menjaga pos PPL	- Mempersiapkan materi dan media pembelajaran - Praktek mengajar - Mendapat masukan dari guru pembimbing - Materi pembelajaran pengertian geografi dan 10 konsep geografi	Penyesuaian dengan kondisi kelas dan karakter siswa	Membuat kontrak belajar agar siswa ketika belajar bisa lebih nyaman
Minggu II						
6.	Senin, 25 Juli 2016	07.00 – 08.00 09.30 – 10.15 11.15 – 12.00	- Upacara bendera - Mendampingi Fian Apriska mengajar di kelas XD dan XE - Menjaga pos PPL	- Mengetahui kondisi kelas	-	-

		12.00 – 14.00				
7.	Selasa, 26 Juli 2016	08.45 – 09.30 11.15 – 12.00 12.00 – 14.00	- Mendampingi Fian Apriska mengajar di kelas XF - Mengajar di kelas XC didampingi oleh guru pembimbing dan Fian Apriska - Menjaga pos PPL	- Mempersiapkan materi dan media pembelajaran - Materi pembelajaran pengertian geografi dan 10 konsep geografi	Penyesuaian dengan kondisi kelas dan karakter siswa	Membuat kontrak belajar agar siswa ketika belajar bisa lebih nyaman
8.	Rabu, 27 Juli 2016	06.30 – 14.00	- Piket di lobby	- Menyalami siswa yang datang - Presensi keliling kelas - Membuat RPP untuk pertemuan kedua	Menghafal ruang kelas	Bertanya dengan guru yang sedang mengajar
9.	Kamis, 28 Juli 2016	09.00 – 10.00 10.00 – 14.00	- Konsultasi dengan guru pembimbing - Menjaga Pos PPL	- Materi tentang pendekatan geografi - RPP sudah terbuat	-	-
10.	Jum'at, 29 Juli 2016	07.30 – 09.00 09.30 – 10.15 10.15 – 11.15	- Membuat media pembelajaran - Mengajar kelas XB didampingi guru pembimbing dan Fian Apriska - Menjaga pos PPL	- Mempersiapkan materi dan media pembelajaran - Materi pembelajaran pengertian geografi dan 10 konsep geografi - Media pembelajaran sudah selesai	-	-
11.	Sabtu, 30 Juli 2016	07.00 - 08.00	- Mengajar di kelas XA	- Materi pembelajaran sampai	Siswa ada yang masih	Menjelaskan

		08.00 – 10.00	- Menjaga pos PPL	pendekatan geografi - Menjaga pos PPL	belum bisa memahami	menggunakan gambar dan studi kasus
Minggu III						
11.	Senin, 1 Agustus 2016	07.00 – 08.00 09.30 – 10.15 11.15 – 12.00 12.00 – 14.00	- Upacara bendera - Mendampingi Fian Apriska mengajar di kelas XD dan XE - Menjaga pos PPL	- Membantu menyiapkan media pembelajaran - Menjaga pos PPL	-	-
12.	Selasa, 2 Agustus 2016	08.45 – 09.30 09.30 – 10.00 11.15 – 12.00 12.00 – 14.00	- Mendampingi Fian Apriska mengajar di kelas XF - Konsultasi ke guru pembimbing - Mengajar di kelas XC didampingi guru pembimbing dan Fian Apriska - Menjaga pos PPL	- Materi pembelajaran sampai pendekatan geografi - Mendapat masukan dari guru pembimbing - Menyalami siswa yang berangkat - Menjaga pos PPL	-	-
13.	Rabu, 3 Agustus 2016	06.30 – 14.00	- Piket jaga lobby - Mengumpulkan materi pembelajaran - Membuat RPP - Konsultasi dengan DPL	- Presensi keliling kelas - Memberi surat ijin ke siswa yang akan ijin - Menjaga lobby - Membuat RPP - Mendapat masukan dari DPL	Ada siswa yang terlambat	Mengingatkan siswa agar jangan sampai terlambat lagi dan sebaiknya

						datang lebih awal.
14.	Kamis, 4 Agustus 2016	08.30 – 09.00 10.00 – 11.00 11.00 – 14.00	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi ke guru pembimbing - Membuat media pembelajaran - Menjaga pos PPL 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru pembimbing mengevaluasi hal-hal yang perlu diperbaiki untuk praktik mengajar selanjutnya baik itu terkait dengan perangkat pembelajaran 	-	-
15.	Jum'at, 5 Agustus 2016	09.30 – 10.15 10.15 – 11.15	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar XB didampingi guru pembimbing dan Fian Apriska - Membuat PPT untuk materi selanjutnya dan menjaga Pos PPL 	<ul style="list-style-type: none"> - Materi pembelajaran sampai pendekatan geografi - Menjaga Pos PPL 	-	-
16.	Sabtu, 6 Agustus 2016	07.00 - 08.00 08.00 – 10.00	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar di kelas XA - Menjaga pos PPL 	<ul style="list-style-type: none"> - Materi pembelajaran tentang prinsip geografi 	Siswa ada yang masih belum bisa memahami	Menjelaskan menggunakan gambardan studi kasus
Minggu IV						
16.	Senin, 8 Agustus 2016	07.00 – 08.00 09.30 – 10.15 11.15 – 12.00 12.00 – 14.00	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara bendera - Mendampingi Fian Apriska mengajar di XD dan XE - Menjaga pos PPL 	<ul style="list-style-type: none"> - Membantu menyiapkan media pembelajaran - Menjaga pos PPL 	-	-

17.	Selasa, 9 Agustus 2016	08.45 – 09.30 09.30 – 10.00 11.15 – 12.00 12.00 – 14.00	<ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi Fian Apriska mengajar di kelas XF - Mengajar di kelas XC didampingi guru pembimbing dan Fian Apriska - Konsultasi ke guru pembimbing - Menjaga pos PPL 	<ul style="list-style-type: none"> - Materi pembelajaran sampai pendekatan geografi - Mendapat masukan dari guru pembimbing - Menjaga pos PPL 	-	-
18.	Rabu, 10 Agustus 2016	06.30 – 14.00	<ul style="list-style-type: none"> - Piket jaga lobby - Mengumpulkan materi pembelajaran - Membuat RPP 	<ul style="list-style-type: none"> - Presensi keliling kelas - Memberi surat izin ke siswa yang akan izin - Menjaga lobby - Membuat RPP untuk materi selanjutnya 	-	-
19.	Kamis, 11 Agustus 2016	08.30 – 09.00 10.00 – 11.00 11.00 – 14.00	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi ke guru pembimbing untuk materi ulangan harian - Konsultasi dengan DPL - Membuat media pembelajaran - Membuat soal ulangan harian 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru pembimbing memberi masukan materi ulangan harian - Mendapat masukan dan saran dari DPL - Membagi ulangan harian menjadi 2 kode soal 	Menentukan soal dan pembagian tiap kode soal	Menyesuaikan materi yang telah disampaikan dan memperkaya jenis soal
20.	Jum'at, 12 Agustus	09.30 – 10.15	- Mengajar XB didampingi guru pembimbing dan Fian Apriska	- Materi pembelajaran sampai pendekatan geografi	-	-

	2016	10.15 – 11.15	- Melanjutan pembuatan soal ulangan harian dan menjaga pos PPL	- Menjaga Pos PPL - Soal ulangan harian sudah terbuat		
21.	Sabtu, 13 Agustus 2016	07.00 - 08.00 08.00 – 10.00 12.30 – 13.15	- Mengajar di kelas XA - Konsultasi ke guru pembimbing - Mengajar kelas XG	- Materi pembelajaran tentang prinsip geografi - Materi pengertian & konsep geografi		
Minggu V						
21.	Senin, 15 Agustus 2016	09.30 – 12.00	- Lomba 17an di lapangan sekolah	- Membantu panitia mempersiapkan perlengkapan lomba	-	-
22.	Selasa, 16 Agustus 2016	09.30 – 10.00 11.15 – 12.00 12.00 – 14.00	- Ikut mengawasi ulangan harian kelas XF - Ulangan harian kelas XC - Menjaga pos PPL	- Ulangan berlangsung selama 1JP	Ada siswa yang mencoba melihat jawaban temannya. Ada siswa yang ijin lomba tonti sehingga tidak bisa mengikuti ulangan	Menegur dan mengingatkan siswa. Menyiapkan ulangan susulan

23.	Rabu, 17 Agustus 2016	07.00 – 08.30 16.30 – 17.30	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara Bendera 17 Agustus di Sekolah - Upacara di Lapangan Piyungan 	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara penaikan bendera Di lapangan SMA N 1 Piyungan diikuti oleh siswa, guru dan karyawan sekolah - Upacara penurunan bendera dilaksanakan di lapangan piyungan 	Saat upacara penaikan bendera ada beberapa siswa yang masih belum membawa atribut upacara secara lengkap	Siswa diminta untuk melengkapi penggunaan atribut
24.	Kamis, 18 Agustus 2016	08.30 – 10.30 10.30 – 11.00 11.00 – 14.00	<ul style="list-style-type: none"> - Mengoreksi hasil ujian kelas XC - Membersihkan pos PPL dan menjaga pos PPL 	- Setelah diperiksa, ada sebagian siswa yang tuntas dan sebagian lagi tidak tuntas KKM yaitu 75	Ada siswa yang tidak tuntas	Diberikan remedial dengan kode soal yang sama.
25.	Jum'at, 19 Agustus 2016	09.30 – 10.15	- Ulangan harian 1 kelas XB	- Ulangan berlangsung selama 1JP	Ada siswa tidak berangkat karena sakit sehingga tidak bisa mengikuti ulangan	Menyiapkan ulangan susulan
26.	Sabtu, 20 Agustus 2016	07.00 - 08.00 08.00 – 12.00	<ul style="list-style-type: none"> - Ulangan harian 1 kelas XA - Promosi kampus UNY di kelas XII IPA & IPS 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengerjakan soal ulangan harian - Siswa antusias mendengarkan dan bertanya seputar penjelasan promosi kampus UNY - Materi mengenai pendekatan & 	-	-

		12.30 – 13.15	- Mengajar kelas XG	prinsip geografi		
Minggu VI						
26 .	Senin, 22 Agustus 2016	07.00 – 08.00 09.30 – 10.15 11.15 – 12.00 12.00 – 12.30 12.30 – 14.00	- Upacara bendera - Mendampingi remidi kelas XD dan XE - Membersihkan pos PPL - Mengoreksi hasil ulangan kelas XA, XB , dan XC	- Remidi UH 1 dan pengayaan. - Menjaga Pos PPL - Membersihkan dan merapikan pos PPL - Merekap nilai hasil ulangan	Banyak siswa yang belum tuntas KKM	Dilaksanakan remidi dengan kode soal yang sama dan pengayaan
27 .	Selasa, 23 Agustus 2016	09.30 – 10.00 11.15 – 12.00 12.00 – 14.00	- Mendampingi remidi ulangan harian XF - Remidi ulangan harian XC - Menjaga pos PPL	- Hasil remidi siswa mendapat nilai memuaskan dan telah memenuhi KKM	Siswa dalam mengerjakan soal lebih cepat selesai daripada perkiraan waktu yang telah ditentukan sehingga ada beberapa yang bermain atau jalan-jalan dikelas	Menegur untuk tenang agar tidak mengganggu tsiswa lain
28 .	Rabu, 24 Agustus 2016	06.30 – 14.00	- Piket di lobby - Konsultasi DPL	- Presensi keiling kelas dan memencet bel pergantian pelajaran - Konsultasi penilaian dengan DPL	Ada beberapa siswa yang terlambat	Menemui guru BK dan guru piket agar

						siswa tersebut dibina
29 .	Kamis, 25 Agustus 2016	08.30 – 11.00 11.00 – 14.00	- Menginput hasil ulangan kelas XA, XB, XC Menjaga pos PPL	- Hasil ulangan harian terinput	-	-
30 .	Jum'at, 26 Agustus 2016	09.30 – 10.15 10.15 – 11.15	- Remidi ulangan harian XB - Konsultasi ke guru pembimbing - Menyusun laporan PPL BAB 1	- Berkonsultasi terkait dengan hasil ulangan harian para siswa dan remidi - Mencari data deskripsi ruang	-	-
31 .	Sabtu, 27 Agustus 2016	07.00 - 08.00 08.00 – 09.30 10.30 - 11.15 11.15 – 12.00 12.30 – 13.15	- Remidi ulangan harian kelas XA - Mendampingi kelas XII IPS 3 mengerjakan tugas Bahasa Inggris - Mendampingi kelas XE mengerjakan tugas BK - Mendampingi kelas XII IPA 3 mengerjakan tugas PKN - Ulangan Harian kelas XG	- Siswa mengerjakan remidi ulangan harian - Siswa mengerjakan tugas - Siswa mengerjakan ulangan harian 1	Siswa dalam mengerjakan soal lebih cepat selesai daripada perkiraan waktu yang telah ditentukan sehingga ada beberapa yang bermain atau jalan-jalan dikelas	Menegur untuk tenang agar tidak mengganggu siswa lain
Minggu VII						
32 .	Senin, 29 Agustus 2016	07.00 – 08.00 09.30 – 10.15	- Upacara bendera - Mendampingi Fian Apriska mengajar kelas XD dan XE - Mengoreksi hasil remidi dan	- Siswa mengerjakan latihan soal - Nilai siswa tuntas KKM	Ada siswa yang mengerjakan sambil	Menegur siswa agar tidak mengganggu


		11.15 – 12.00 12.00 – 14.00	merekap nilai		jalan-jalan	temannya
33 .	Selasa, 30 Agustus 2016	09.30 – 10.00 11.15 – 12.00 12.00 – 14.00	- Mendampingi Fian Apriska mengajar kelas XF - Mengajar kelas XC - Menjaga pos PPL	- Siswa mengerjakan latihan soal	Ada siswa yang mengerjakan sambil jalan-jalan	Menegur siswa agar tidak mengganggu temannya
34 .	Rabu, 31 Agustus 2016	06.30 – 14.00	- Piket di lobby - Penyusunan laporan BAB 2	- Presensi keliling kelas - Mulai menyusun laporan PPL bab 2	-	-
35 .	Kamis, 1 September 2016	10.00 – 11.00 11.00 – 14.00	- Konsultasi DP - Menjaga pos PPL	- Konsultasi evaluasi pembelajaran dan penyusunan laporan	-	-
36 .	Jum'at, 2 September	09.30 – 10.15 10.15 – 11.15	- Mengajar di kelas XB - Mengoreksi latihan soal	- Siswa mengerjakan latihan soal	Ada siswa yang mengerjakan sambil jalan-jalan	Menegur siswa agar tidak mengganggu temannya
37 .	Sabtu, 3 September 2016	07.00 - 08.00 08.00 – 10.00	- Mengajar kelas XA - Mengoreksi latihan soal	- Siswa mengerjakan latihan soal	Ada siswa yang mengerjakan sambil jalan-jalan	Menegur siswa agar tidak mengganggu temannya
Minggu VIII						
38 .	Senin, 5 September 2016	07.00 – 08.00 09.30 – 10.15 11.15 – 12.00	- Upacara bendera - Mendampingi mengajar XD dan XE - Melengkapi administrasi laporan	- Mengerjakan latihan soal - Membuat lembar pengesahan laporan PPL	-	-


		12.00 – 14.00				
39	Selasa, 6 September 2016	08.45 – 09.30 09.30 – 10.15 11.15 – 12.00 12.00 – 14.00	- Apel pagi dan orasi calon ketua OSIS - Mendampingi Fian Apriska mengajar kelas XF - Mengajar kelas XC - Menjaga pos PPL	- Orasi diikuti oleh calon ketua OSIS pada saat apel pagi - Mengerjakan latihan soal	-	-
40	Rabu, 7 September 2016	06.30 – 14.00	- Piket di lobby - Membantu jalannya pemilihan ketua OSIS	- Menyalami siswa - Presensi keliling kelas - Diikuti oleh semua siswa	-	-
41	Kamis, 8 September 2016		- Tidak berangkat PPL karena sakit	- Tidak berangkat PPL karena sakit	-	-
42	Jum'at, 9 September 2016	07.00 – 10.00 10.00 – 11.15	- Apel kegiatan dilanjutkan jalan sehat dalam rangka hari olahraga nasional - Kerja bakti bersih lingkungan sekolah	- Diikuti oleh semua siswa, guru, karyawan, dan mahasiswa PPL	-	-
43	Sabtu, 10 September 2016	07.00 - 08.00 08.00 – 08.30 11.00 – 12.00	- Mengajar kelas XA - Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai laporan PPL - Membersihkan laboratorium IPS bersama guru pembimbing	- Latihan soal dan materi tata surya - Mendapat masukan dan revisi	Lab. IPS jarang digunakan	Membersihkan Lab IPS agar lebih bersih dan rapi untuk dikunjungi
Minggu IX						
44	Senin, 12 September	08.00 – 12.00	- Menyusun laporan PPL - Menjaga pos PPL	- Meneruskan penyusunan BAB 2 dan analisis soal	-	-

.	2016	12.00 – 14.00				
45	Selasa, 13 September 2016	07.30 – 12.00 12.00 – 14.00	- Menyusun laporan PPL - Menjaga pos PPL	- Menyusun Bab 2 & 3	-	-
46	Rabu, 14 September 2016	06.30 – 14.00	- Piket di lobby - Menyusun laporan PPL	- Menunggu meja piket - Menyusun lampiran laporan PPL	-	-
47	Kamis, 15 September	08.00 – 11.00 11.00 – 12.00 12.30 – 13.00	- Menyusun laporan PPL - Penarikan PPL - Bimbingan dengan guru pembimbing	- Meneruskan penyusunan laporan PPL - Penarikan kembali mahasiswa PPL oleh universitas melalui perwakilan DPL pamong - Masukan dan revisi penyusunan lampiran laporan PPL	-	-

Bantul, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan


Sriadi Setyawati, M.Si
NIP. 19540108 198303 2 001


Dra. Eko Sriwiyarti
NIP. 196305191991032004

Mahasiswa PPL


Meita Arviana
NIM. 13405241049

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 PIYUNGAN

JULI 2016

AHAD	3	10	17	24	31
SENIN	4	11	18	25	
SELASA	5	12	19	26	
RABU	6	13	20	27	
KAMIS	7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29
SABTU	2	9	16	23	30

AGUSTUS 2016

	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

SEPTEMBER 2016

	4	11	18	25	
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		

OKTOBER 2016

2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	
1	8	15	22	29

AHAD	6	13	20	27	
SENIN	7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

JANUARI 2017

1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

FEBRUARI 2017

5	12	19	26
6	13	20	27
7	14	21	28
1	8	15	22
2	9	16	23
3	10	17	24
4	11	18	25

AHAD	5	12	19	26	
SENIN	6	13	20	27	
SELASA	7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	

APRIL 2017


2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	
1	8	15	22	29


--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--


				4	
				5	
			6	12	19
		7	13	20	27
	1	8	14	21	28
2	9	15	22	29	
3	10	16	23	30	
		17	24		


JULI 2016


AHAD	2	9	16	23	30
SENIN	3	10	17	24	31
SELASA	4	11	18	25	
RABU	5	12	19	26	
KAMIS	6	13	20	27	
JUMAT	7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29


 Ulangan Umum


 Porsentitas


 Pembagian LHB (rapor)


 Hardiknas


 Libur Umum


 Hari-hari Pertama Masuk Sekolah


 UTS


 Libur Semester dan Idul Fitri

 Libur Khusus (Hari Guru Nas)

 Libur Semester

 UN SMA (Utama)

 UN SMA (Susulan)

 Ujian Sekolah SMA

1. 1 s.d 9 Juli 2016

: Libur Semester
2. 6 dan 7 Juli 2016

: Hari Besar Idul Fitri 1437 H.
3. 11 s.d 16 Juli 2016

: Libur Idul Fitri 1437 H tahun 20
4. 18 s.d 20 Juli 2016

: Hari-hari pertama masuk sekoia
5. 17 Agustus 2016

: HUT Kemerdekaan Ri
6. 12 September 2016

: Idul Adha 1437 H
7. 2 Oktober 2016

: Tahun Baru Hijriyah 1438 H
8. 10 s.d 15 Oktober 2016

: UTS Sem 1
9. 25 november 2016

: Hari Guru Nasional
10. 1 s.d 8 Desember 2016

: Ulangan Akhir Semester
11. 12 Desember 2016

: Maulid Nabi Muhammad SAW 1
12. 14 - 16 Desember 2015

: porsentitas
13. 17 Desember 2016

: Penerimaan LHB (rapor)
14. 19 Des s.d 31 Des 2016

: Libur Semester Gasal
15. 25 Desember 2016

: hari Natal 2016
16. 1 Januari 2017

: Tahun Baru Masehi 2017
17. 28 Januari 2017

: Libur Imlek
18. 13 - 18 Maret 2017

: UTS Sem Genap
19. 20 - 28 Maret 2017

: UJIAN SEKOLAH
20. 28 Maret 2017

: Hari Raya Nyepi
21. 3-6 April 2017

: Ujian Nasional
22. 10 - 13 April 2017

: Ujian Nasional Susulan
23. 24 April 2017

: Hari Isra' Mikroj
24. 1 Mei 2016

: Libur Hari Buruh Nasional
25. 2 Mei 2016

: Hardiknas
26. 11 Mei 2017

: Hari Raya Waisak 2017
27. 25 Mei 2017

: Kenaikan Yesus Kristus
28. 25 - 27 Juni 2017

: Libur Awal Ramadan
29. 1 - 8 Juni 2017

: Ulangan Kenaikan Kelas
30. 17 Juni 2017

: Penerimaan Rapor
31. 19 Juni s.d 15 Juli 2017

: Libur Idul Fitri dan Libur Kenaika

Piyungan, 18 Juli 2017
Kepala Sekolah

Mohammad Fauzan, MM.
NIP. 19621105198501002



Waktu : 07.00 – 08.45 WIB

Tempat Praktik: SMAN 1 Piyungan

Fak/Jur/Prodi : FIS/Pend. Geografi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1.Kurikulum KTSP	Kurikulum yang digunakan dalam pembelajaran adalah KTSP. Guru menggunakan kurikulum KTSP lebih maju. Karena banyak fasilitas di sekolah maka guru tidak kesusahan dalam penerapan kurikulum KTSP.
	2.Silabus	Silabus yang dimiliki guru sudah sesuai dengan silabus yang dikeluarkan oleh kemendikbud berkaitan dengan kurikulum KTSP.
	3.Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Rencana Pembelajaran yang digunakan sudah baik. Karena di dalam lembar penilaian tercantum semua penilaian dari kognitif, afektif, dan psikomotor. Dalam RPP juga sudah terkandung unsur eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	Mengucapkan salam, menyatakan kabar siswa, dan guru membaca presensi.
	2.Penyajian Materi	Materi memasuki BAB I yang telah dipelajari oleh guru sebelum memasuki kelas. Guru memulai dengan memberikan motivasi dan apersepsi.
	3.Metode Pembelajaran	Model pembelajaran yang digunakan adalah ceramah dan selanjutnya kooperatif learning, yaitu tanya jawab dengan siswa dan berlanjut pada diskusi informasi.
	4.Penggunaan Bahasa	Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia yang baik dan benar.
	5.Penggunaan Waktu	Penggunaan waktu adalah 1 jam pelajaran untuk 1

		minggu dan guru menggunakan secara optimal.
	6.Gerak	Guru bergerak aktif sehingga siswa yang duduk di belakang juga merasa diperhatikan.
	7.Cara Memotivasi Siswa	Guru memotivasi siswa dengan cara menyemangati saat mengerjakan soal dan memberikan pujian saat jawabannya benar.
	8.Teknik Bertanya	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa dan mempersilahkan bagi siapapun yang menjawab atau mengerjakan soal didepan kelas.
	9.Teknik Penguasaan Kelas	Guru menguasai keadaan kelas dan suaranya dapat menjangkau seisi kelas, walaupun ada satu dua anak yang rama namun dapat diatasi.
	10.Penggunaan Media	Media yang digunakan yaitu power point dan video.
	11.Bentuk dan Cara Evaluasi	Guru mengulang-ulang tiap pokok bahasan untuk menguji kepahaman siswa.
	12.Menutup Pelajaran	Guru mengambil kesimpulan bersama dengan siswa, lalu meminta maaf apabila ada kesalahan selama pembelajaran lalu menutup kelas dengan salam
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku Siswa di Dalam Kelas	Siswa antusias memperhatikan guru walaupun sedikit gaduh, beberapa siswa aktif menjawab pertanyaan dan mengajukan pendapat.
	2. Perilaku Siswa di Luar Kelas	Siswa ramah, sopan saat bertemu dengan guru.

Bantul, 25 Juli 2016

Guru Pembimbing

Dra. Eko Sriwiyarti
NIP. 196305191991032004

Mahasiswa PPL

Meita Arviana
NIM. 13405241049



FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH

Nama Sekolah : SMA N 1 Piyungan Nama Mahasiswa : Meita Arviana
Alamat Sekolah : Karanggayam, Sitimulyo NIM : 13405241049

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Sudah memadai dengan kelengkapan penunjang. Terdapat 17 kelas, 3 laboratorium IPA, 1 Laboratorium Komputer, 1 laboratorium IPS, 1 ruang kesenian, 1 mushola, 1 ruang OSIS, 1 ruang UKS, 1 ruang Koperasi Sekolah, 1 Gedung Olahraga, 1 Perpustakaan	Baik
2	Potensi siswa	Ramah dengan semua orang. Siswa memiliki potensi yang beragam terlihat dari prestasi yang diperoleh di bidang olahraga, kesenian, kerohanian.	Baik, perlu Pendampingan
3	Potensi Guru	Terdapat 4 guru yang sudah mendapat gelar magister. Setiap guru memiliki kompetensi pada bidangnya masing-masing	Baik, perlu Apresiasi
4	Potensi Karyawan	Jumlah pegawai PNS ada 7 orang, beberapa ada yang merangkap jabatan, antara lain laboran, pustakawan, dan penjaga sekolah.	Baik
5	Fasilitas KBM	Ada buku referensi dari perpustakaan dan di setiap kelas terdapat LCD	Baik
6	Pepustakaan	Sistem peminjaman sudah online, buku-buku tertata rapi. Dilengkapi dengan AC dan Wifi	Baik
7	Laboratorium	Terdapa 3 laboratorium IPA, 1 Lab.IPS, 1 Lab.Komputer, 1 Lab. Seni, dan 1 Lab. Batik	Perlu perawatan alat-alat laboratorium
8	Bimbingan Konseling	Ada sangsi yang jelas untuk siswa	Baik

Fak/Jur/Prodi : FIS/Pend. Geografi

		yang melanggar peraturan.	
9	Bimbingan Belajar	Bimbingna belajar untuk kelas XII mempersiapkan UN Terdapat bimbingan belajar untuk olimpiade atau lomba	Baik
10	Ekstrakurikuler	Terdapat ekstrakurikuler yang memiliki banyak peminat. Untuk kelas X wajib ekstra batik dan pramuka. Kelas XI dan XII mendampingi kegiatan pramuka kelas X	Baik, perlu Pendampingan
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Fasilitas cukup memadai, pengurus OSIS juga aktif	Baik
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang UKS sudah memadai, ada jadwal piket jaga	Cukup
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Sudah baik	Baik
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Dijadikan sebagai ekstrakurikuler	Perlu Pendampingan
15	Karya tulis ilmiah guru	Belum berjalan karena terkenal teknis penyusunan karya tulis.	Perlu pelatihan <i>Softskill</i>
16	Koperasi siswa	Baik, memenuhi kebutuhan siswa untuk LKS	Baik
17	Tempat ibadah	Termanfaatkan dengan baik karena pihak sekolah pun memotivasi siswa dengan baik (sholat dzuhur berjamaah)	Baik
18	Kesehatan lingkungan	Halaman cukup bersih, Toilet juga bersih, Tempat sampah ada dimana saja.	Baik

Bantul, 25 Juli 2016

Guru Koordinator PPL



Hery Kurniawan A I, M.Pd. B.I
NIP. 19740404 199403 1 004

Mahasiswa PPL



Meita Arviana
NIM. 13405241049

ANALISIS ALOKASI WAKTU
KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

Mata Pelajaran : Geografi
Kelas : X
Tahun Pelajaran : 2016/2017

Bulan	Jumlah Minggu	Minggu Efektif	Jam Per Minggu	Jam Efektif	Keterangan
Juli	4	1	1	1	
Agustus	5	5	1	5	
September	4	4	1	4	
Oktober	4	4	1	4	
November	5	5	1	5	
Desember	4	2	1	2	
Jumlah Semester I	26	21	6	21	
Januari	4	4	1	4	
Februari	4	4	1	4	
Maret	5	4	1	4	
April	4	3	1	3	
Mei	5	4	1	4	
Juni	4	1	1	1	
Juli	4	1	1	1	
Jumlah Semester II	30	21	7	21	

PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Piyungan

Kelas : X

Mata Pelajaran : Geografi

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Semester	No	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Ket.
GANJIL	1.	Memahami konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi		
	1.1	Menjelaskan Konsep Geografi	2 JP	
	1.2	Menjelaskan Pendekatan Geografi	1 JP	
	1.3	Menjelaskan Prinsip Geografi	1 JP	
	1.4	Mendeskripsikan Aspek Geografi	1 JP	
		ULANGAN HARIAN 1	1 JP	
		PROGRAM REMIDIAL	1 JP	
		ULANGAN TENGAH SEMESTER	2 JP	
	2.	Memahami sejarah pembentukan bumi		
	2.1	Mendeskripsikan jagat raya dan tata surya	4 JP	
	2.2	Menjelaskan sejarah pembentukan bumi	4 JP	
		ULANGAN HARIAN 2	1 JP	
		PROGRAM REMIDIAL	1 JP	
		ULANGAN SEMESTER 1	2 JP	
		JUMLAH	21 JP	
GENAP	3.	Menganalisis unsur-unsur Geosfer		
	3.1	Menganalisis dinamika dan kecenderungan perubahan litosfer dan pedosfer serta dampaknya terhadap kehidupan di muka bumi	4 JP	
		ULANGAN HARIAN 1	1 JP	
		PROGRAM REMEDIAL	1 JP	
	3.2	Menganalisis atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan di muka bumi	3 JP	

		ULANGAN HARIAN 2	1 JP	
		PROGRAM REMEDIAL	1 JP	
		ULANGAN TENGAH SEMESTER 2	2 JP	
	3.3	Menganalisis hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan di muka bumi	4 JP	
		ULANGAN HARIAN 3	1 JP	
		PROGRAM REMEDIAL	1 JP	
		ULANGAN SEMESTER 2	2 JP	
		JUMLAH	21 JP	

Bantul, 2 September 2016

Guru Pembimbing



Dra. Eke Sriwiyarti
NIP. 196305191991032004

Mahasiswa PPL



Meita Arviana
NIM. 13405241049


PROGRAM SEMESTER (PROSEM)

Mata Pelajaran : Geografi
Sekolah : SMAN 1 Piyungan

Kelas/ Semester : X / 1
Tahun Pelajaran : 2016/ 2017

[illegible]

[illegible]

Guru Pembimbing

Dra. Eko Sriwiyarti
NIP. 196305191991032004

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMAN 1 Piyungan

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas : X (sepuluh)

Semester : 1 (satu)

Standar Kompetensi : 1. Memahami konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1.Menjelaskan Konsep Geografi	<ul style="list-style-type: none"> Konsep Geografi 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja keras Jujur Saling menghargai 	Kerja keras, jujur, saling menghargai orang lain <ul style="list-style-type: none"> Inovatif, 	<ul style="list-style-type: none"> Menguraikan konsep geografi 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan mengenai pengertian geografi dari berbagai tokoh dan referensi Menjelaskan konsep esensial geografi dan contoh penerapannya Mengidentifikasi ruang lingkup geografi 	<ul style="list-style-type: none"> Unjuk kerja 	<ul style="list-style-type: none"> Tes lisan 	<ul style="list-style-type: none"> Jelaskan pengertian geografi menurut SEMLOK IGI 	1x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> Buku sumber Buku penunjang lain Lembar kerja siswa Power point OHP/Slide Proyektor Internet
	<ul style="list-style-type: none"> Ruang Lingkup Geografi Objek Studi Geografi 					<ul style="list-style-type: none"> Unjuk kerja Unjuk kerja 	<ul style="list-style-type: none"> Hasil kesimpulan diskusi Tes lisan 	<ul style="list-style-type: none"> Diskusikanlah konsep geografi dalam kajian geosfer! 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
				geografi	<ul style="list-style-type: none"> • Membedakan objek formal dan objek material dalam studi geografi 					<ul style="list-style-type: none"> • OHP/Slide Proyektor • Internet
1.2. Menjelaskan Pendekatan Geografi	<ul style="list-style-type: none"> • Metode/pendekatan Geografi 1. Metode/pendekatan keruangan 2. Metode/pendekatan kompleks kewilayahan 3. Metode/pendekatan ekologi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja keras • Jujur • Saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja keras • Jujur • Saling menghargai orang lain • Inovatif, 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan metode/pendekatan geografi • Mengaplikasikan metode/pendekatan geografi dalam mengkaji fenomena geosfer 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi tentang metode/pendekatan geografi dari berbagai referensi • Mengamati gambar dan menganalisis fenomena geosfer melalui pendekatan geografi 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas individu • Tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan • Analisis kasus 	<ul style="list-style-type: none"> • Jelaskan perbedaan antara metode/pendekatan geografi secara keruangan, ekologi, dan kompleks wilayah • Analisislah mengenai pembangunan rumah susun di daerah perkotaan! 	1x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku sumber • Buku penunjang lain • Lembar kerja siswa • Gambar fenomena geosfer • OHP/Slide Proyektor • Internet
1.3. Menjelaskan Prinsip Geografi	<ul style="list-style-type: none"> • Prinsip-Prinsip Geografi 1. Prinsip persebaran/distribusi 2. Prinsip deskripsi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja keras • Jujur • Saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja keras. • Jujur. • Saling menghargai orang lain • Inovatif, 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan prinsip-prinsip geografi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan kembali prinsip-prinsip geografi dari berbagai referensi • Membaca buku dan mengamati gambar 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas individu 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes uraian 	<ul style="list-style-type: none"> • Jelaskanlah prinsip-prinsip geografi yang digunakan untuk menganalisis 	1x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku sumber • Buku penunjang lain • Power point

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	3.Prinsip interelasi/ timbal balik 4.Prinsip korologi			<ul style="list-style-type: none"> Mengaplikasikan prinsip geografi dalam kajian gejala geosfer 	fenomena geosfer	<ul style="list-style-type: none"> Tugas Kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Analisis gambar 	gejala geosfer! <ul style="list-style-type: none"> Diskusikanlah fenomena geosfer yang terdapat dalam gambar yang kamu amati! 		<ul style="list-style-type: none"> OHP/Slide Proyektor Power point prinsip geografi Gambar/foto fenomena geosfer Internet
1.4.Mendeskripsikan Aspek Geografi	<ul style="list-style-type: none"> Aspek Geografi 1.Aspek fisik (alamiah): gejala-gejala alam yang timbul 2.Aspek sosial (kehidupan): dengan segala interaksi, penyebaran, maupun relasinya 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja keras Jujur Saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja keras. Jujur Saling menghargai orang lain Inovatif, 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan aspek-aspek geografi 	<ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan kembali aspek geografi dari kajian berbagai referensi Menjelaskan perbedaan mengenai aspek fisik dan aspek sosial 	<ul style="list-style-type: none"> Unjuk kerja Unjuk kerja 	<ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Jelaskanlah mengenai aspek-aspek geografi dalam mengkaji fenomena geografis! Jelaskan perbedaan antara aspek fisik dan aspek sosial dalam kajian geografi yang terdapat pada gambar yang diamati! Kerjakanlah 	1x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> Buku sumber Buku penunjang lain OHP/Slide Proyektor Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
				<ul style="list-style-type: none">• Memberikan contoh aspek-aspek geografi dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none">• Mengamati gambar fenomena geosfer sebagai contoh aspek-aspek geografi dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none">• Portofolio	<ul style="list-style-type: none">• Soal evaluasi	soal-soal evaluasi pada buku sumber!		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Piyungan
Mata pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : X (Sepuluh) /Ganjil
Alokasi waktu : 1 x 45 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menjelaskan konsep geografi

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1.1 Mengidentifikasi dan menguraikan konsep geografi hasil semlok IGI 1988
- 1.1.2 Menjelaskan dan mendeskripsikan 10 konsep geografi dalam kajian geosfer.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Geografi

- Pengertian geografi

Geografi berasal dari bahasa Yunani, yaitu *geo* yang berarti bumi dan *grapein* yang berarti pencitraan atau pelukisan. Jadi, secara harfiah geografi adalah ilmu pengetahuan yang menggambarkan keadaan bumi.

Perkembangan ilmu pengetahuan mempengaruhi perkembangan perumusan definisi geografi, baik mengenai isi maupun maknanya.

Beberapa pandangan mengenai pengertian geografi menurut para ahli geografi:

- 1) Bintarto (1977) sebagai tokoh geografi Indonesia mendefinisikan bahwa geografi merupakan ilmu pengetahuan yang mencitrakan, menerangkan sifat-sifat bumi, menganalisis gejala-gejala alam dan penduduk, serta mempelajari corak yang khas mengenai kehidupan dan berusaha mencari fungsi dari unsur-unsur bumi dalam ruang dan waktu.
- 2) Seminar Lokakarya Ikatan Geografi Indonesia (IGI) di Semarang tahun 1988, menyimpulkan bahwa geografi adalah ilmu yang memperelajari tentang persamaan dan perbedaan fenomena geosfer dengan sudut pandang kelingkungan dan kewilayahan dalam konteks keruangan.

Dari beberapa definisi geografi tersebut, dapat disimpulkan bahwa kajian geografi memusatkan perhatian pada fenomena geosfer dalam kaitan hubungan persebaran, interaksi keruangan, atau kewilayahan.

Secara umum, ruang lingkup kajian studi geografi adalah menjawab pertanyaan:

- 1) Apa (*what*) dalam arti kejadian, proses gejala, struktur pola, dan fungsi di permukaan bumi.
- 2) Di mana (*where*) dalam arti situs, letak/lokasi, dan persebaran di permukaan bumi.
- 3) Berapa panjang (*how long*) dapat dicontohkan sungai dan jalan/
- 4) Mengapa (*why*) adalah fenomena atau kejadian tersebut dalam arti kronologi dan deskripsi latar belakang dan pola hubungan sebab akibat, serta interelasi dan interaksi serangkaian gejala.
- 5) Bagaimana (*how*) dalam arti penjelasan suatu struktur pola, fungsi dan proses gejala terhadap masalah yang terwujud rumusan.
- 6) Kapan (*when*) dalam arti waktu lampau, sekarang, dan yang akan datang.
- 7) Siapa (*who*) dalam arti objek penelitian atau subjek suatu kejadian dan sekaligus sebagai subjek yang bertanggung jawab dalam bentuk kelompok manusia.

2. Konsep Dasar Geografi

• Konsep Dasar Geografi

Konsep geografi merupakan konsep yang paling penting dalam menggambarkan hakikat suatu ilmu.

Terdapat sepuluh konsep esensial geografi yang diperkenalkan oleh pakar-pakar geografi. Sepuluh konsep esensial tersebut adalah :

1) Konsep Lokasi

Konsep lokasi atau letak merupakan konsep utama yang sejak awal pertumbuhan geografi telah menjadi ciri khusus ilmu geografi. Konsep geografi dapat dibedakan menjadi dua, yaitu lokasi absolut dan lokasi relatif.

- a. Lokasi absolut menunjukkan letak tetap terhadap sistem *grid* atau koordinat. Untuk penentuan lokasi absolut di muka bumi digunakan garis lintang dan garis bujur. Penentuan lokasi absolut di muka bumi menggunakan pengetahuan astronomi sehingga letak absolut disebut juga letak astronomis. Letaknya selalu tetap, misalnya adalah letak Indonesia yang terletak pada 6° - 11° LU dan 95° - 141° BT. Lokasi tersebut tidak akan berubah selama koordinat yang kita pakai masih berpangkal pada garis ekuator.
- b. Lokasi relatif lebih banyak dikaji dalam geografi. Lokasi relatif disebut letak geografis. Lokasi ini berubah-ubah sesuai dengan keadaan daerah sekitarnya. Contohnya, Tawangmangu berlokasi pada $70^{\circ} 23' 18''$ LS – $70^{\circ} 23' 18''$ LS dan $111^{\circ} 02' 03''$ BT – $111^{\circ} 02' 28''$ BT.

2) Konsep Jarak

Jarak dapat merupakan faktor pembatas yang bersifat alami. Akan tetapi jarak sekarang bersifat relatif karena sejalan dengan kemajuan kehidupan dan teknologi.

3) Konsep keterjangkauan

Konsep keterjangkauan sering disebut *accessibility*, konsep ini tidak selalu berkaitan dengan jarak tetapi lebih berkaitan dengan kondisi medan atau ada tidaknya sarana angkutan atau komunikasi yang dapat dipakai.

Suatu tempat dapat dikatakan dalam keadaan terasing atau terisolasi jika tempat itu sukar dijangkau dari tempat-tempat lain.

4) Konsep Morfologi

Morfologi menggambarkan perwujudan ketampakan daratan muka bumi sebagai hasil pengangkatan atau penurunan wilayah dan erosi sebagai hasil kerja tenaga endogen dan eksogen.

5) Konsep Aglomerasi

Aglomerasi merupakan kecenderungan persebaran yang bersifat mengelompok pada suatu wilayah yang relatif sempit. Bentuk persebaran ini paling menguntungkan karena kesejenisan gejala ataupun adanya faktor-faktor umum yang menguntungkan.

Pada masyarakat kota, penduduk cenderung tinggal mengelompok pada tingkat sejenis. Misalnya, daerah tempat tinggal para pedagang dan daerah permukiman kompleks perumahan yang kebanyakan berpenghuni pegawai. Selain itu, ada juga daerah permukiman kumuh. Berbeda dengan masyarakat perkotaan, masyarakat perdesaan yang masih agraris cenderung mengelompok di tanah datar yang subur dan membentuk pedukuhan dan pedesaan.

6) Konsep Pola

Pola berkaitan dengan susunan bentuk atau persebaran fenomena dalam ruang di muka bumi baik fenomena bersifat alami maupun sosial budaya. Misalnya, bentuk pola permukiman, bentuk pola aliran sungai.

7) Konsep Nilai Kegunaan

Nilai kegunaan fenomena di muka bumi bersifat relatif, tidak sama bagi semua orang atau golongan penduduk tertentu. Misalnya, daerah pantai berpasir yang landai dengan perairan jernih belum tentu memiliki nilai kegunaan bagi penduduk setempat. Hal ini disebabkan mereka berorientasi pada pemanfaatan sumber-sumber di daratan. Sebaliknya, bagi masyarakat kota yang hidupnya berkecukupan dan penduduknya padat, daerah pantai tersebut akan memiliki nilai kegunaan yang tinggi sebagai tempat rekreasi dan pariwisata.

8) Konsep Diferensial Areal

Diferensial area mendorong terjadinya interaksi antara tempat (desa) yang satu dengan yang lainnya, yakni dalam bentuk mobilitas penduduk dan pertukaran barang atau jasa. Konsep ini menunjukkan adanya perbedaan antara satu tempat dengan tempat lainnya, atau satu wilayah dengan wilayah lainnya. Di setiap tempat atau wilayah, terwujud hasil integrasi berbagai unsur atau fenomena lingkungan baik bersifat alam maupun kehidupan. Integrasi fenomena menjadikan suatu tempat atau wilayah mempunyai corak tersendiri sebagai region yang berbeda dari tempat atau wilayah yang lain. Misalnya, wilayah pedesaan mempunyai corak khas persawahan. Kehidupan petani yang masih tradisional serta berbagai macam tanaman perkarangan akan menunjukkan perbedaan areal dengan wilayah perkotaan.

9) Konsep Interaksi/Interdependensi

Interaksi merupakan peristiwa saling memengaruhi daya, objek, atau tempat satu dengan yang lain. Setiap tempat mengembangkan potensi sumber dan kebutuhan yang tidak selalu sama dengan yang ada di tempat yang lain. Oleh karena itu, selalu terjadi interaksi bahkan interdependensi antara tempat yang satu dengan tempat atau wilayah yang lain. Misalnya, daerah pedesaan menghasilkan pangan dan produk-produk lain yang dibutuhkan oleh penduduk perkotaan. Sebaliknya, kota menghasilkan barang industri, jasa, dan informasi yang diperlukan oleh kawasan pedesaan.

10) Konsep Keterkaitan Keruangan

Keterkaitan keruangan atau asosiasi keruangan menunjukkan derajat keterkaitan persebaran suatu fenomena dengan fenomena yang lain di satu tempat atau ruang. Keterkaitan ini menyangkut fenomena alam, tumbuhan, atau kehidupan sosial. Misalnya, keterkaitan keruangan adalah kemiringan lereng dengan tebal tanah. Makin terjal lereng maka akan semakin tipis tanahnya karena erosi yang terjadi lebih intensif.

E. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Siswa dapat :

1. Menjelaskan pengertian geografi
2. Mengidentifikasi konsep geografi hasil semlok IGI 1988
3. Menjelaskan 10 konsep dasar geografi dalam kajian geosfer

F. Model/ Metode Pembelajaran :

- Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, Permainan Menjodohkan

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

Langkah	Kegiatan Guru & Siswa	Waktu
<p>Kegiatan Awal/Pendahuluan</p> <p>Motivasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam, menyapa siswa, dan berdoa sebelum belajar. (<i>religious</i>) Guru melakukan presensi dan mempersiapkan siswa mengikuti pembelajaran Guru melakukan : apersepsi, motivasi mengenai materi yang akan diajarkan dan apa manfaatnya, serta menyampaikan tujuan pembelajaran. 	5 menit
Kegiatan inti	<p>Eksplorasi</p> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian geografi menurut referensi (R. Bintarto dan hasil SEMLOK IGI 1988) Menanyakan pengertian geografi menurut siswa (<i>kreatif, percaya diri, rasa ingin tahu</i>) Guru menjelaskan 10 konsep dasar geografi Membagi kelas menjadi beberapa kelompok, kemudian membagikan tulisan 10 Konsep geografi dan contoh fenomena geosfer. Setiap kelompok saling mencari pasangan antara konsep dan contoh. <p>Siswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan persiapan untuk mengikuti pembelajaran. (<i>tanggung jawab</i>) Siswa memperhatikan penjelasan guru dan mencatat point yang penting mengenai pengertian geografi dan 10 	30 menit

	<p>konsep dasar geografi (<i>rasa ingin tahu, kerja keras, kreatif</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa berdiskusi secara berkelompok mengenai konsep geografi berdasarkan contoh fenomena geosfer. <p>Elaborasi :</p> <ul style="list-style-type: none">• Perwakilan salah satu siswa maju beserta pasangan untuk menyampaikan hasil diskusi (<i>percaya diri, gemar membaca, rasa ingin tahu</i>)• Guru dan siswa bersama-sama mendiskusikan hasil diskusi kelompok (<i>kreatif, rasa ingin tahu, percaya diri, kerja keras</i>) <p>Konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa menanyakan jika ada hal yang belum dipahami(<i>rasa ingin tahu, percaya diri</i>)• Guru menjelaskan hal yang belum dipahami siswa	
Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti.• Guru memberi tugas mandiri untuk mencari pendapat ahli geografi tentang pengertian geografi dan contoh lain mengenai 10 konsep dasar geografi.• Menginformasikan materi selanjutnya (pendalaman materi konsep geografi dan prinsip geografi)• Salam dan berdoa setelah belajar (<i>religius</i>)	10 menit

H. Soal Latihan yang Diberikan di Kelas

Menjodohkan

Petunjuk :

- 1. Masing-masing kelompok mendapat konsep geografi ataupun fenomena geosfer.
- 2. Jodohkanlah antara konsep dan fenomena geosfer yang sesuai!
- 3.

Konsep Geografi	Fenomena Geosfer
Lokasi	Indonesia yang terletak pada 6° LU- 11° LS dan 95° BT- 141° BT.
Jarak	Jakarta-Yogyakarta dapat ditempuh dalam waktu 2 hari menggunakan bus dan 1 jam menggunakan pesawat terbang.
Aksesibilitas	Desa X memiliki fasilitas jalan yang kurang baik sehingga untuk menuju desa tersebut hanya dapat menggunakan sepeda motor, ataupun jalan kaki.
Morfologi	Daerah yang subur dan landai cocok digunakan sebagai lahan persawahan.
Aglomerasi	Pegawai biasanya bertempat tinggal di sekitar pusat perdagangan.
Pola	Permukiman memanjang sepanjang jalan.
Nilaiguna	Pantai berpasir putih merupakan tempat mencari nafkah bagi para nelayan, namun pada saat musim liburan tempat tersebut banyak dikunjungi oleh pengunjung.
Diferensiasi area	Kawasan Dieng dan Malang sama-sama berada pada daerah dataran tinggi. Dieng terkenal sebagai penghasil kentang, sedangkan Malang terkenal sebagai penghasil apel.
Interaksi	Daerah perdesaan sebagai bahan pangan oleh penduduk di perkotaan dan perkotaan sebagai produsen barang-barang elektronik dan tekstil bagi perdesaan.

I. Penilaian

Pada kegiatan ini dilakukan penilaian yang mengacu pada aspek sikap, pengetahuan dan pemahan konsep.

a. Penilaian individu

Penilaian terhadap peserta didik yang aktif, mempunyai inisiatif dan berani dalam mengemukakan pendapat.

b. Penilaian kelompok

Kekompakan dalam bekerjasama dan menghargai sesama teman dalam kelompok.

Penilaian sikap dalam kelompok

Petunjuk pengisian :

4 = AB = Amat baik

3 = B = Baik

2 = C = Cukup

1 = K = Kurang

No absen	Kelom- pok / Nama	Aspek									
		Keaktifan kelompok		Presentasi			Presenter				
		Kerja- sama	Saling Memb eri penda pat	Men arik	Rele vansi	Tepat Wakt u	Per caya diri	Penya jian terstru ktur	Ko mu nika tif	Juml lah skor	Nil ai
1	Adit										
2	Anisa										
3	Azizah										
4	Ben										
5.	dst.										

Kriteria penilaian

Rentang nilai :26 – 32 AB (amat baik)

20 – 25 B (baik)

14 – 19 C (cukup)

8 – 13 K (kurang)

J. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. Power Point tentang konsep geografi.
- b. Komputer dan internet
- c. LCD/proyektor

2. Alat dan Sumber belajar

- a. Buku pelajaran geografi kelas X : Sugiyanto, Danang Endarto. 2006. *Mengkaji Ilmu Geografi*. Solo : PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- b. LKS Geografi Kelas X Kharisma
- c. Internet

L. Program Tindak Lanjut

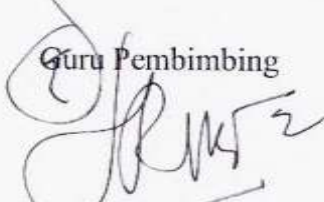
a. Pembelajaran Remedial


Apabila hasil penilaian belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal maka dilakukan remedial apabila peserta didik tidak mencapai KKM $< 20\%$

b. Pengayaan

Apabila hasil penilaian telah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal maka dilakukan pengayaan dengan cara memberikan materi atau tugas tambahan yang mendukung terhadap peningkatan penguasaan siswa atas kompetensi beserta indikator yang ditetapkan.

Bantul, 22 Juli 2016

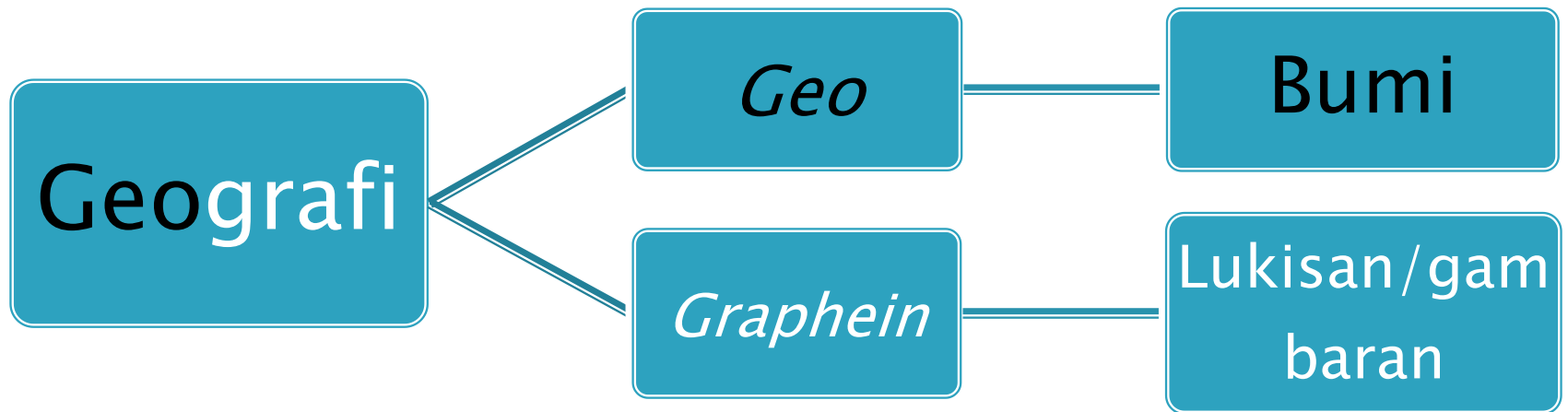
Guru Pembimbing

Dra. Eko Sriwiyarti
NIP. 196305191991032004

Mahasiswa PPL

Meita Arviana
NIM. 13405241049

PENGANTAR ILMU GEOGRAFI

MEITA ARVIANA
FIS, UNY
2016





Ilmu pengetahuan yang menggambarkan keadaan bumi.

Pandangan mengenai pengertian geografi menurut para ahli geografi

- ▶ **Bintarto (1977)**

Geografi merupakan ilmu pengetahuan yang mencitrakan, menerangkan sifat-sifat bumi, menganalisis gejala-gejala alam dan penduduk, serta mempelajari corak yang khas mengenai kehidupan dan berusaha mencari fungsi dari unsur-unsur bumi dalam ruang dan waktu.

- ▶ Seminar Lokakarya Ikatan Geografi Indonesia (IGI) di Semarang tahun 1988, menyimpulkan bahwa geografi adalah ilmu yang mempelajari tentang persamaan dan perbedaan fenomena geosfer dengan sudut pandang kelingkungan dan kewilayahan dalam konteks keruangan.

Dari beberapa definisi geografi tersebut, dapat disimpulkan bahwa kajian geografi memusatkan perhatian pada fenomena geosfer dalam kaitan hubungan persebaran, interaksi keruangan, atau kewilayahan.

Ruang lingkup kajian studi geografi

What (proses / kejadian)

Where (lokasi / letak)

How Long

Why (interelasi)

How (penjelasan pola / struktur)

When (waktu)

Who (objek)

Konsep Dasar Geografi

1. Konsep Lokasi

Konsep geografi dapat dibedakan menjadi dua, yaitu lokasi absolut dan lokasi relatif.

- a. Lokasi absolut menunjukkan letak tetap terhadap sistem *grid* atau koordinat, digunakan garis lintang dan garis bujur. Letak absolut disebut juga letak astronomis.
- b. Lokasi relatif disebut letak geografis. Lokasi ini berubah-ubah sesuai dengan keadaan daerah sekitarnya.



2. Konsep Jarak


Jarak dapat merupakan faktor pembatas yang bersifat alami. Akan tetapi jarak sekarang bersifat relatif karena sejalan dengan kemajuan kehidupan dan teknologi.

3. Konsep keterjangkauan (*accessibility*)

Konsep ini tidak selalu berkaitan dengan jarak tetapi lebih berkaitan dengan kondisi medan atau ada tidaknya sarana angkutan atau komunikasi yang dapat dipakai.

4. Konsep Morfologi

Morfologi menggambarkan perwujudan ketampakan daratan muka bumi sebagai hasil pengangkatan atau penurunan wilayah dan erosi sebagai hasil kerja tenaga endogen dan eksogen.



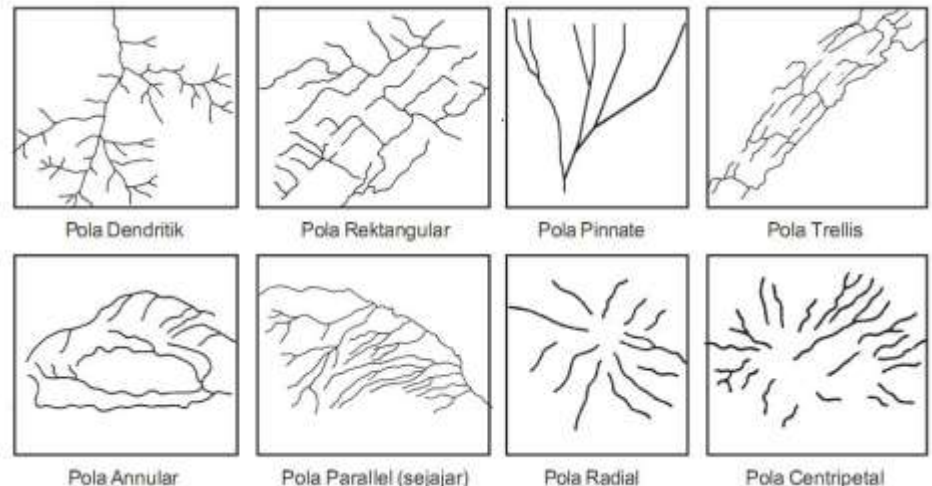
5. Konsep Aglomerasi

Aglomerasi merupakan kecenderungan persebaran yang bersifat mengelompok pada suatu wilayah yang relatif sempit.



6. Konsep Pola

Pola berkaitan dengan susunan bentuk atau persebaran fenomena dalam ruang di muka bumi baik fenomena bersifat alami maupun sosial budaya. Misalnya, bentuk pola permukiman, bentuk pola aliran sungai.



7. Konsep Nilai Kegunaan

Nilai kegunaan fenomena di muka bumi bersifat relatif, tidak sama bagi semua orang atau golongan penduduk tertentu.



8. Konsep Diferensial Areal

Diferensial area mendorong terjadinya interaksi antara tempat (desa) yang satu dengan yang lainnya, yakni dalam bentuk mobilitas penduduk dan pertukaran barang atau jasa.

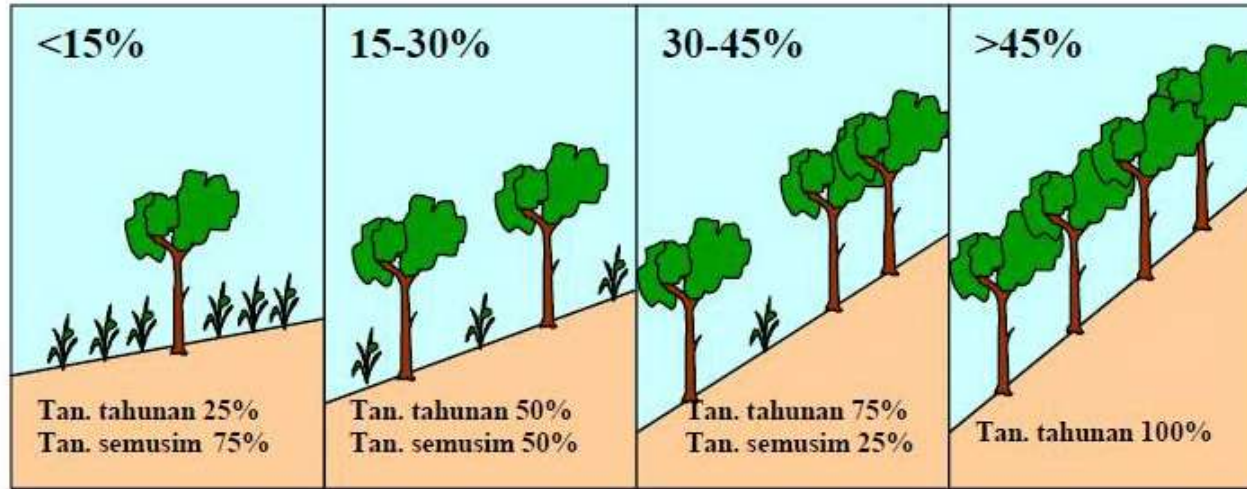
9. Konsep Interaksi/Interdependensi

Interaksi merupakan peristiwa saling memengaruhi daya, objek, atau tempat satu dengan yang lain. Setiap tempat mengembangkan potensi sumber dan kebutuhan yang tidak selalu sama dengan yang ada di tempat yang lain.



10. Konsep Keterkaitan Keruangan

Keterkaitan keruangan atau asosiasi keruangan menunjukkan derajat keterkaitan persebaran suatu fenomena dengan fenomena yang lain di satu tempat atau ruang.



Gambar 1. Acuan umum proporsi tanaman pada kemiringan lahan yang berbeda (P3HTA, 1987)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Piyungan
Mata pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : X (Sepuluh) /Ganjil
Alokasi waktu : 1 x 45 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi

B. Kompetensi Dasar

- 1.2. Menjelaskan Pendekatan Geografi

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan pendekatan geografi
2. Mengaplikasikan pendekatan geografi dalam mengkaji fenomena geosfer

D. Materi Pembelajaran

Pendekatan Penelitian Geografi

1. Pendekatan Keruangan

Metode analisis yang menekankan analisisnya pada eksistensi ruang yang berfungsi untuk mengakomodasi kegiatan manusia. Segala sesuatu yang berkaitan dengan sebaran objek dalam ruang dapat disoroti dari berbagai ukuran, antara lain pola, struktur, proses, asosiasi, dan kecenderungan.

1. Pendekatan Ekologi

Pendekatan ekologi menekankan pada interaksi dan interdependensi antarmanusia dengan lingkungan hidupnya. Hubungan manusia dengan lingkungan merupakan hubungan dua arah. Hal ini disebabkan setiap komponen saling berpengaruh serta memenuhi persyaratan kesesuaian suatu kehidupan yang berlangsung secara lestari dan optimal di suatu habitat tertentu. Jadi, apabila syarat-syarat tersebut dipenuhi maka suatu kehidupan berlangsung dengan baik tanpa kendala yang berarti.

3. Pendekatan Kompleks Wilayah

Pendekatan ini merupakan integrasi dari pendekatan keruangan dengan pendekatan ekologi. Analisis geografi dalam pendekatan kompleks wilayah mempelajari fenomena atau kejadian berdasarkan hubungan aspek-aspek

suatu wilayah tertentu yang berkaitan dengan wilayah lainnya. Misalnya permasalahan bencana banjir kiriman dari Bogor yang menyebabkan Jakarta menjadi banjir.

E. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat :
- 1. Menjelaskan pendekatan geografi
 - 2. Mengidentifikasi perbedaan pendekatan geografi
 - 3. Mengaplikasikan pendekatan geografi dalam mengkaji fenomena geosfer

F. Model/ Metode Pembelajaran :

Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-2

Langkah	Kegiatan Guru & Siswa	Waktu
Kegiatan Awal/Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberi salam, menyapa siswa, dan berdoa sebelum belajar. (<i>religious</i>)• Guru mengecek kehadiran siswa• Guru melakukan : apersepsi, motivasi mengenai materi yang akan diajarkan dan apa manfaatnya, serta menyampaikan tujuan pembelajaran.	5 menit
Kegiatan inti	<p>Eksplorasi</p> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan metode/pendekatan geografi.• Menanyakan pengertian contoh penerapan metode/pendekatan geografi menurut siswa (<i>kreatif, percaya diri, rasa ingin tahu</i>)• Membagi kelas menjadi 4 kelompok, kemudian memberikan contoh gambar fenomena geosfer untuk diidentifikasi termasuk dalam metode/pendekatan geografi apa.	30 menit

	<p>Siswa :</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa melakukan persiapan untuk mengikuti pembelajaran. (<i>tanggung jawab</i>)• Siswa memperhatikan penjelasan guru dan mencatat point yang penting mengenai metode/pendekatan geografi (<i>rasa ingin tahu, kerja keras, kreatif</i>)• Siswa berdiskusi secara berkelompok mengenai metode/pendekatan geografi berdasarkan contoh gambar fenomena geosfer. <p>Elaborasi :</p> <ul style="list-style-type: none">• Perwakilan salah satu siswa maju untuk menyampaikan hasil diskusi (<i>percaya diri, gemar membaca, rasa ingin tahu</i>)• Guru dan siswa bersama-sama mendiskusikan hasil diskusi kelompok (<i>kreatif, rasa ingin tahu, percaya diri, kerja keras</i>) <p>Konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa menanyakan jika ada hal yang belum dipahami (<i>rasa ingin tahu, percaya diri</i>)• Guru menjelaskan hal yang belum dipahami siswa	
Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas• Guru memberi tugas individu untuk mencari contoh penerapan metode/pendekatan geografi dalam mengkaji fenomena geosfer melalui surat kabar cetak dan dikumpulkan minggu depan.• Menginformasikan materi selanjutnya	10 menit

	(prinsip-prinsip dalam geografi) <ul style="list-style-type: none"> • Salam dan berdoa setelah belajar (<i>religius</i>) 	
--	---	--

H. Soal Latihan yang Diberikan di Kelas

Petunjuk :

1. Amati gambar dan informasi yang telah tersedia!
2. Diskusikan secara berkelompok jawaban yang sesuai berdasarkan pertanyaan yang telah disediakan!

Penentuan Lokasi Sekolah



Dalam menentukan lokasi sekolah harus ada hal-hal yang harus diperhatikan, seperti lokasi sekolah yang mudah dijangkau, dekat dengan permukiman penduduk dan jauh dari keramaian agar tidak mengganggu proses belajar mengajar.

Apa pendekatan geografi yang sesuai untuk dapat mengkaji fenomena geosfer tersebut? Mengapa demikian?

Banjir



Kriteria penilaian

Rentang nilai :	26 – 32	AB (amat baik)
	20 – 25	B (baik)
	14 – 19	C (cukup)
	8 – 13	K (kurang)

J. Alat dan Sumber belajar

- Buku pelajaran geografi kelas X : Sugiyanto, Danang Endarto. 2006. *Mengkaji Ilmu Geografi*. Solo : PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- LKS Geografi Kelas X Kharisma
- Surat kabar cetak
- Internet
- Alat tulis

K. Media yang digunakan :

- Power Point tentang pendekatan geografi
- Komputer dan internet
- LCD/proyektor
- Gambar/artikel fenomena geosfer

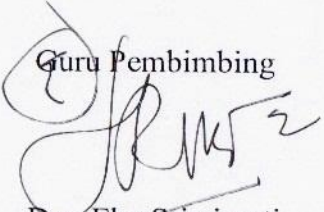
L. Program Tindak Lanjut

- Pembelajaran Remedial


Apabila hasil penilaian belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal maka dilakukan remedial apabila peserta didik tidak mencapai KKM <20%

- Pengayaan

Apabila hasil penilaian telah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal maka dilakukan pengayaan dengan cara memberikan materi atau tugas tambahan yang mendukung terhadap peningkatan penguasaan siswa atas kompetensi beserta indikator yang ditetapkan.

Guru Pembimbing

Dra. Eko Sriwiyarti
NIP. 196305191991032004

Bantul, 30 Juli 2016

Mahasiswa PPL

Meita Arviana
NIM. 13405241049

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Piyungan
Mata pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : X (Sepuluh) /Ganjil
Alokasi waktu : 1 x 45 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menjelaskan Prinsip Geografi

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.3.1 Mengidentifikasi prinsip-prinsip geografi
- 1.3.2. Menjelaskan prinsip-prinsip geografi
- 1.3.3 Menerapkan prinsip geografi dalam kajian gejala geosfer

D. Materi Pembelajaran

Prinsip-Prinsip Geografi

1. Prinsip Persebaran

Geografi menganut prinsip persebaran karena adanya persebaran fenomena geografi yang tidak merata di permukaan bumi. Fenomena tersebut bisa berupa bentang alam, tumbuhan, hewan, dan manusia. Prinsip persebaran digunakan untuk mengungkapkan persoalan yang berkenaan dengan fenomena geografi. Misalnya persebaran gunung api yang ada di Indonesia.

2. Prinsip Interelasi

Prinsip interelasi digunakan untuk mengurai hubungan saling terkait, baik hubungan alam dengan alam, alam dengan manusia, maupun manusia dengan alam. Melalui hubungan tersebut, pengungkapan karakteristik gejala atau fakta geografi tempat atau wilayah tertentu juga dapat dilakukan. Misalnya banjir yang terjadi akibat luapan air sungai yang tersumbat oleh banyaknya sampah.

3. Prinsip Deskripsi

Prinsip deskripsi digunakan untuk menggambarkan fenomena geosfer yang memerlukan deskripsi. Pendeskripsian baik tulisan, tabel, gambar atau grafik digunakan untuk lebih memperjelas fakta dan gejala geosfer yang terjadi serta mengkaji masalah sebab-akibat secara kualitatif maupun kuantitatif.

4. Prinsip Korologi

Prinsip korologi merupakan gabungan dari prinsip persebaran, interelasi dan prinsip deskripsi. Dalam prinsip ini gejala dan permasalahan geografi dianalisis persebarannya, interelasinya dari berbagai aspek yang mempengaruhinya.

E. Tujuan,Pembelajaran

Siswa dapat menjelaskan prinsip geografi

F. Model/ Metode Pembelajaran :

Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-3

Langkah	Kegiatan Guru & Siswa	Waktu
Kegiatan Awal/Pendahuluan Motivasi	<ul style="list-style-type: none">Guru memberi salam, menyapa siswa, dan berdoa sebelum belajar. (<i>religious</i>)Guru mengecek kehadiran siswaGuru melakukan : apersepsi, motivasi mengenai materi yang akan diajarkan dan apa manfaatnya, serta menyampaikan tujuan pembelajaran.	5 menit
Kegiatan inti	Eksplorasi Guru : <ul style="list-style-type: none">Menjelaskan prinsip-prinsip geografiMenanyakan pengertian dan contoh penerapan prinsip geografi menurut siswa (<i>kreatif, percaya diri, rasa ingin tahu</i>)	30 menit

	<p>Siswa :</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa melakukan persiapan untuk mengikuti pembelajaran. (<i>tanggung jawab</i>)• Siswa memperhatikan penjelasan guru dan mencatat point yang penting mengenai prinsip (<i>rasa ingin tahu, kerja keras, kreatif</i>)• Siswa mencari informasi tambahan dari penjelasan guru melalui membaca buku sumber (LKS) <p>Elaborasi :</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa memberikan contoh prinsip geografi (<i>percaya diri, gemar membaca, rasa ingin tahu</i>)• Guru dan siswa bersama-sama mendiskusikan jawaban siswa yang ada di papan tulis (<i>kreatif, rasa ingin tahu, percaya diri, kerja keras</i>) <p>Konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa menanyakan jika ada hal yang belum dipahami (<i>rasa ingin tahu, percaya diri</i>)• Guru menjelaskan hal yang belum dipahami dan mengecek kembali jawaban siswa	
Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas• Guru memberi pekerjaan rumah secara individu untuk mengerjakan latihan soal yang ada di buku sumber (LKS) dan dikumpulkan.• Salam dan berdoa setelah belajar (<i>religius</i>)	10 menit

H. Penilaian

Pada kegiatan ini dilakukan penilaian yang mengacu pada aspek sikap, pengetahuan dan pemahan konsep.

a. Penilaian individu

Penilaian terhadap peserta didik yang aktif, mempunyai inisiatif dan berani dalam mengemukakan pendapat.

b. Penilaian kelompok

Kekompakan dalam bekerja sama dan menghargai sesama teman dalam kelompok.

Penilaian sikap dalam kelompok

Petunjuk pengisian :

4 = AB = Amat baik

3 = B = Baik

2 = C = Cukup

1 = K = Kurang

No absen	Kelom- pok / Nama	Aspek									
		Keaktifan kelompok		Presentasi			Presenter				
		Kerjas ama	Saling Memb eri penda pat	Men arik	Rele vansi	Tepat waktu	Per caya diri	Penya jian terstru ktur	Ko mu nika tif	Jum lah skor	Nil ai
1	Adit										
2	Anisa										
3	Azizah										
4	Dst.										

Kriteria penilaian

Rentang nilai :	26 – 32	AB (amat baik)
	20 – 25	B (baik)
	14 – 19	C (cukup)
	8 – 13	K (kurang)

I. Alat dan Sumber belajar

- a. Buku pelajaran geografi kelas X : Sugiyanto, Danang Endarto. 2006. *Mengkaji Ilmu Geografi*. Solo : PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- b. LKS Geografi Kelas X Kharisma
- c. Internet

J. Media yang digunakan :

- a. Power Point
- b. Komputer dan internet
- c. LCD/proyektor

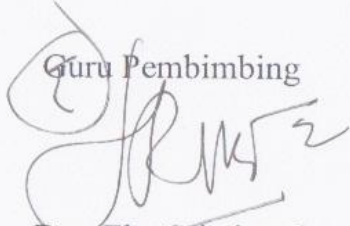
L. Program Tindak Lanjut

- a. Pembelajaran Remedial


Apabila hasil penilaian belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal maka dilakukan remedial apabila peserta didik tidak mencapai KKM <20%

- b. Pengayaan

Apabila hasil penilaian telah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal maka dilakukan pengayaan dengan cara memberikan materi atau tugas tambahan yang mendukung terhadap peningkatan penguasaan siswa atas kompetensi beserta indikator yang ditetapkan.

Guru Pembimbing

Dra. Eko Sriwiyarti
NIP. 196305191991032004

Bantul, 7 Agustus 2016

Mahasiswa PPL

Meita Arviana
NIM. 13405241049

Prinsip Geografi

Meita Arviana

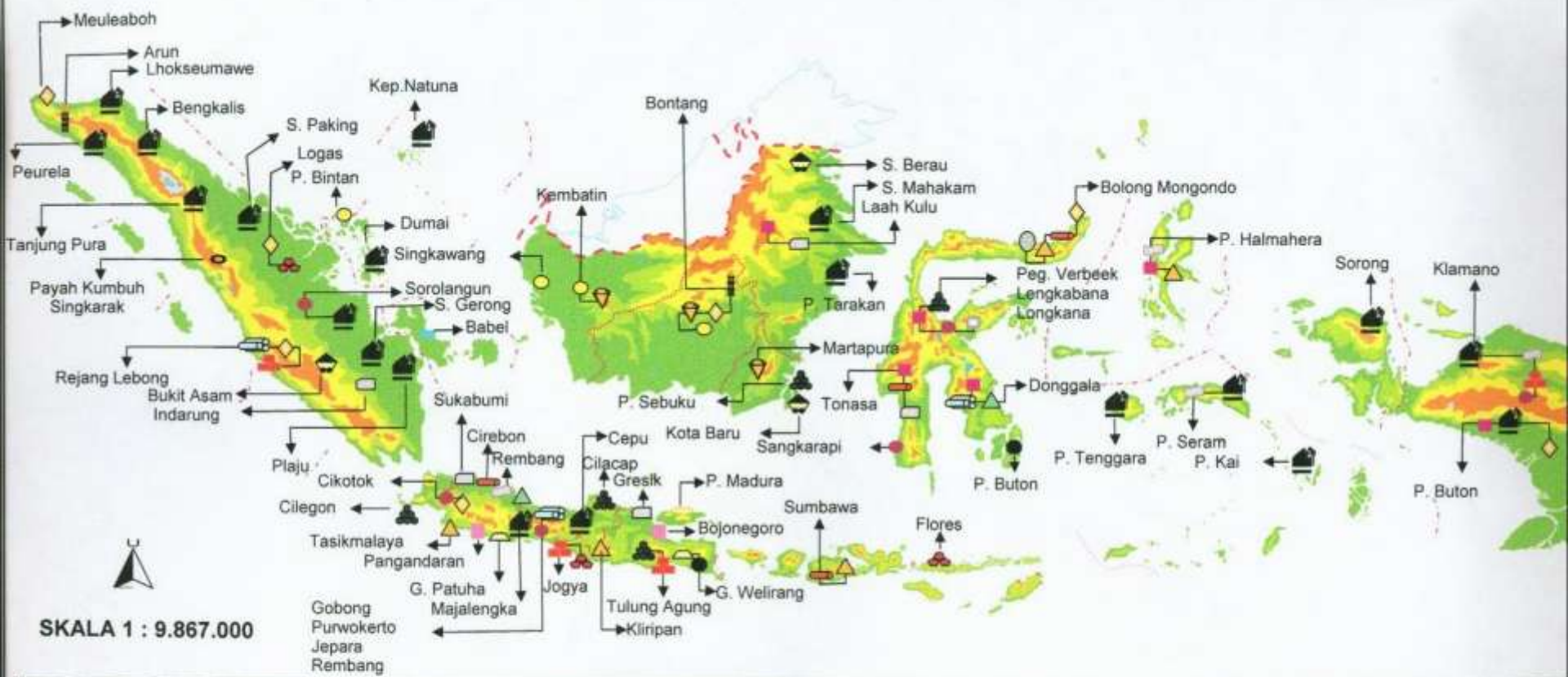
FIS, UNY

2016

Prinsip – Prinsip Geografi

1. Prinsip Persebaran

- Prinsip ini merupakan suatu gejala yang tersebar tidak merata di permukaan bumi yang meliputi bentang alam, tumbuhan, hewan dan manusia.
- Contoh :
Suatu wilayah merupakan daerah yang subur untuk pertanian, sedangkan daerah lain tanahnya kurang subur tetapi banyak bahan tambangnya.



LEGENDA

- Ibukota Propinsi
- - - Batas Propinsi
- 0 - 100 m
- 100 - 400 m
- 400 - 1000 m
- > 1000 m

- Alumunium
- Asbes
- Aspal
- Batubara
- Bauksit
- Belerang

- Bijih Besi
- Emas & Perak
- Fosfat
- Garam
- Gas Alam
- Gips

- Grafit
- Granit
- Intan
- Kapur
- Mangaan
- Marmer

- Mika
- Minyak Bumi
- Nikel
- Pasir Kwarsa
- Perunggu
- Semen

- Tembaga
- Timah

2. Prinsip Interelasi

- Suatu hubungan saling terkait dalam ruang antara gejala yang satu dengan gejala yang lain.

Contoh :

- Erosi banyak terjadi pada lahan yang terbuka tanpa penutup lahan, lereng terjal, dan curah hujan tinggi.
- Banjir akibat pohon di daerah hulu ditebangi

3. Prinsip Deskripsi

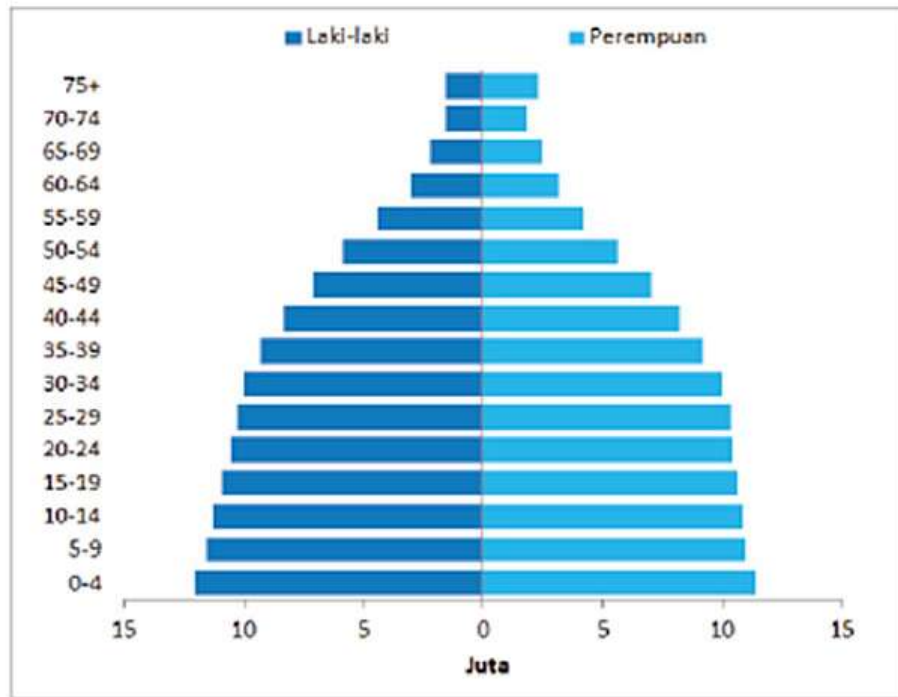
- Prinsip ini merupakan penjelasan mengenai gejala-gejala yang dipelajari. Deskripsi dalam kajian geografi selain disajikan dengan tulisan perlu dilengkapi pula dengan peta, diagram, grafik, tabel, dan gambar.

Contoh :

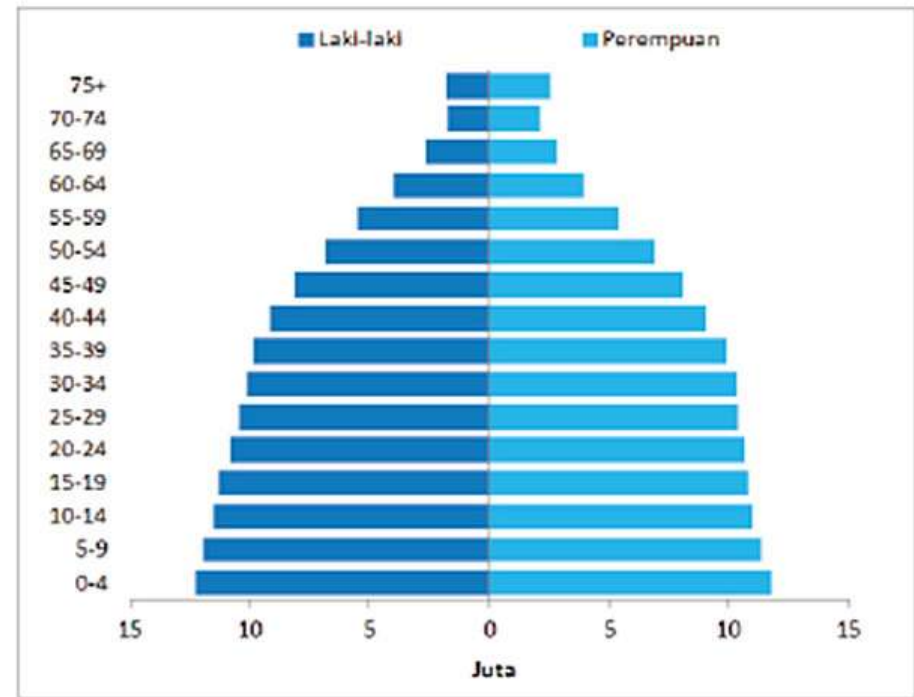
- Piramida penduduk Indonesia → Menjelaskan jumlah penduduk Indonesia melalui garfik

Piramida penduduk Indonesia

2010



2015



4. Prinsip Korologi

- Prinsip ini merupakan suatu gejala, fakta, ataupun masalah geografi di suatu tempat, dilihat dari sebaran, interalasi, interaksi, dan integrasinya.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Piyungan
Mata pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : X (Sepuluh) /Ganjil
Alokasi waktu : 1 x 45 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi

B. Kompetensi Dasar

- 1.4 Mendeskripsikan aspek geografi

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.4.1 Menjelaskan perbedaan aspek fisik dan aspek sosial geografi
- 1.4.2 Memberikan contoh aspek-aspek geografi dalam kehidupan sehari-hari
- 1.4.3 Mengkorelasikan menganalisis ruang lingkup geografi
- 1.4.4 Menjelaskan perbedaan obyek formal dan obyek material geografi
- 1.4.5 Menganalisis struktur geografi

D. Materi Pembelajaran

1. Aspek geografi

Aspek geografi dibedakan menjadi dua, yaitu geografi fisik dan geografi manusia/sosial. Geografi fisik mempelajari aspek-aspek fisik seperti relief bumi, struktur batuan, air, cuaca dan iklim, serta flora dan fauna. Sedangkan geografi manusia mempelajari aspek-aspek sosial antara lain politik, ekonomi, sosial, dan budaya.

2. Ruang lingkup geografi : Fenomena Geosfer

Ruang lingkup geografi terdiri dari 3 bagian:

- a. Geografi Fisik, yaitu menyangkut keadaan lingkungan alam yang berpengaruh pada kelangsungan hidup manusia.
- b. Geografi Sosial, yaitu mempelajari dampak aktivitas manusia terhadap lingkungan dan dampak manusia terhadap manusia.
- c. Geografi Regional, mempelajari topik yang khusus mencakup suatu daerah atau wilayah tertentu baik dari segi fisik maupun sosial.

3. Objek studi geografi

Objek studi geografi dibedakan menjadi dua, yaitu objek material dan objek formal. Objek material meliputi segala sesuatu yang ada di bumi berupa semua benda mati maupun hidup beserta lingkungannya. Hal tersebut yang disebut fenomena geosfer. Geosfer meliputi : atmosfer, litosfer, hidrosfer, biosfer, dan antroposfer. Sedangkan objek formal geografi adalah cara pandang dan cara pikir terhadap objek material geografi. Cara pandang dan cara pikir terhadap objek material dilihat dari sudut pandang keruangan, kelingkungan, kewilayahan, dan waktu.

4. Struktur geografi

Struktur geografi meliputi beberapa hal, yaitu :

- a. Fakta geografi adalah kejadian nyata. Contoh : Gempa bumi menyebabkan tsunami di Aceh.
- b. Distribusi Ruang, menunjukkan dimana kejadian itu terjadi. Contoh : gempa bumi yang terjadi di Indonesia terjadi meliputi wilayah Aceh, Sumatera Utara, dan Sumatera Barat.
- c. Skala Peta, menunjukkan jarak nyata terhadap fakta yang terjadi.
- d. Asosiasi Areal, menunjukkan hubungan antar tempat yang memungkinkan wilayah formal.
- e. Wilayah Formal, merupakan wilayah yang ditandai dengan asosiasi areal berupa alam fisik dan sosial.
- f. Interaksi Ruang, menunjukkan adanya hubungan antara satu fakta dengan fakta lain dalam satu ruang.
- g. Wilayah fungsional, merupakan wilayah-wilayah paling penting yang sangat erat kaitannya dengan objek kejadian.

E. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat :

1. Membedakan aspek fisik dan sosial geografi
2. Memberi contoh aspek geografi dalam kehidupan sehari-hari
3. Menghubungkan kaitan antara aspek fisik dan sosial
4. Menganalisa ruang lingkup ilmu geografi
5. Membedakan objek formal dan material geografi
6. Menganalisis struktur geografi

F. Model/ Metode Pembelajaran :

Pendekatan : Komunikatif dan CBSA

Metode : Tanya jawab, studi literatur/baca referensi buku

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-4

Langkah	Kegiatan Guru & Siswa	Waktu
<p>Kegiatan Awal/Pendahuluan</p> <p>Motivasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam, menyapa siswa, dan berdoa sebelum belajar. (<i>religious</i>) Guru mengecek kehadiran siswa Guru melakukan : apersepsi, motivasi mengenai materi yang akan diajarkan dan apa manfaatnya, serta menyampaikan tujuan pembelajaran. 	5 menit
Kegiatan inti	<p>Eksplorasi</p> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan aspek geografi, ruang lingkup geografi, obyek studi geografi, dan struktur geografi Menanyakan aspek geografi menurut siswa (<i>kreatif, percaya diri, rasa ingin tahu</i>) <p>Siswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan persiapan untuk mengikuti pembelajaran. (<i>tanggung jawab</i>) Siswa memperhatikan penjelasan guru dan mencatat point yang penting mengenai aspek geografi, ruang lingkup geografi, obyek studi geografi, dan struktur geografi. (<i>rasa ingin tahu, kerja keras, kreatif</i>) Siswa embaca buku literatur mengenai aspek geografi, ruang lingkup geografi, 	30 menit

	<p>obyek studi geografi, dan struktur geografi (<i>rasa ingin tahu, kerja keras, kreatif</i>).</p> <p>Elaborasi :</p> <ul style="list-style-type: none">• Beberapa siswa maju ke depan kelas, menuliskan jenis objek geografi dan aspek geografi. (<i>percaya diri, gemar membaca, rasa ingin tahu</i>)• Guru dan siswa bersama-sama mendiskusikan hasil yang sudah dituliskan siswa di papan tulis (<i>kreatif, rasa ingin tahu, percaya diri, kerja keras</i>) <p>Konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa menanyakan jika ada hal yang belum dipahami (<i>rasa ingin tahu, percaya diri</i>)• Guru menjelaskan hal yang belum dipahami siswa	
Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas• Guru memberi tugas mandiri untuk mencari ilmu-ilmu penunjang geografi.• Salam dan berdoa setelah belajar (<i>religius</i>)	10 menit

H. Soal Latihan yang Diberikan di Kelas

1. Sebutkan objek material dan objek formal geografi!
2. Sebutkan aspek-aspek geografi dan contohnya dala kehidupan sehari-hari!

I. Penilaian

Pada kegiatan ini dilakukan penilaian yang mengacu pada aspek sikap, pengetahuan dan pemahan konsep.

- Penilaian individu

Penilaian terhadap peserta didik yang aktif, mempunyai inisiatif dan berani dalam mengemukakan pendapat.

No absen	Kelompok / Nama	Aspek							
		Presentasi			Presenter				
		Menarik	Relevansi	Tepat waktu	Percaya diri	Penyajian terstruktur	Komunikatif	Jumlah skor	Nilai
1	Adit								
2	Anisa								
3	Azizah								
4	Bennyamin								
5.	dst.								

Kriteria penilaian

Rentang nilai :	26 – 32	AB	(amat baik)
	20 – 25	B	(baik)
	14 – 19	C	(cukup)
	8 – 13	K	(kurang)

J. Alat dan Sumber belajar

- a. Buku pelajaran geografi kelas X : Sugiyanto, Danang Endarto. 2006. *Mengkaji Ilmu Geografi*. Solo : PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- b. LKS Geografi Kelas X Kharisma
- c. Surat kabar cetak
- d. Internet
- e. Alat tulis

K. Media yang digunakan :

- a. Power Point tentang pendekatan geografi
- b. Komputer dan internet
- c. LCD/proyektor
- d. Gambar/artikel fenomena geosfer

L. Program Tindak Lanjut

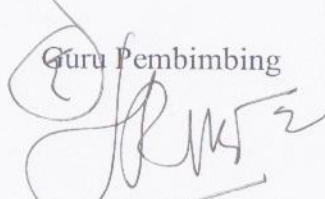
a. Pembelajaran Remedial


Apabila hasil penilaian belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal maka dilakukan remedial apabila peserta didik tidak mencapai KKM <20%

b. Pengayaan

Apabila hasil penilaian telah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal maka dilakukan pengayaan dengan cara memberikan materi atau tugas tambahan yang mendukung terhadap peningkatan penguasaan siswa atas kompetensi beserta indikator yang ditetapkan.

Bantul, 13 Agustus 2016

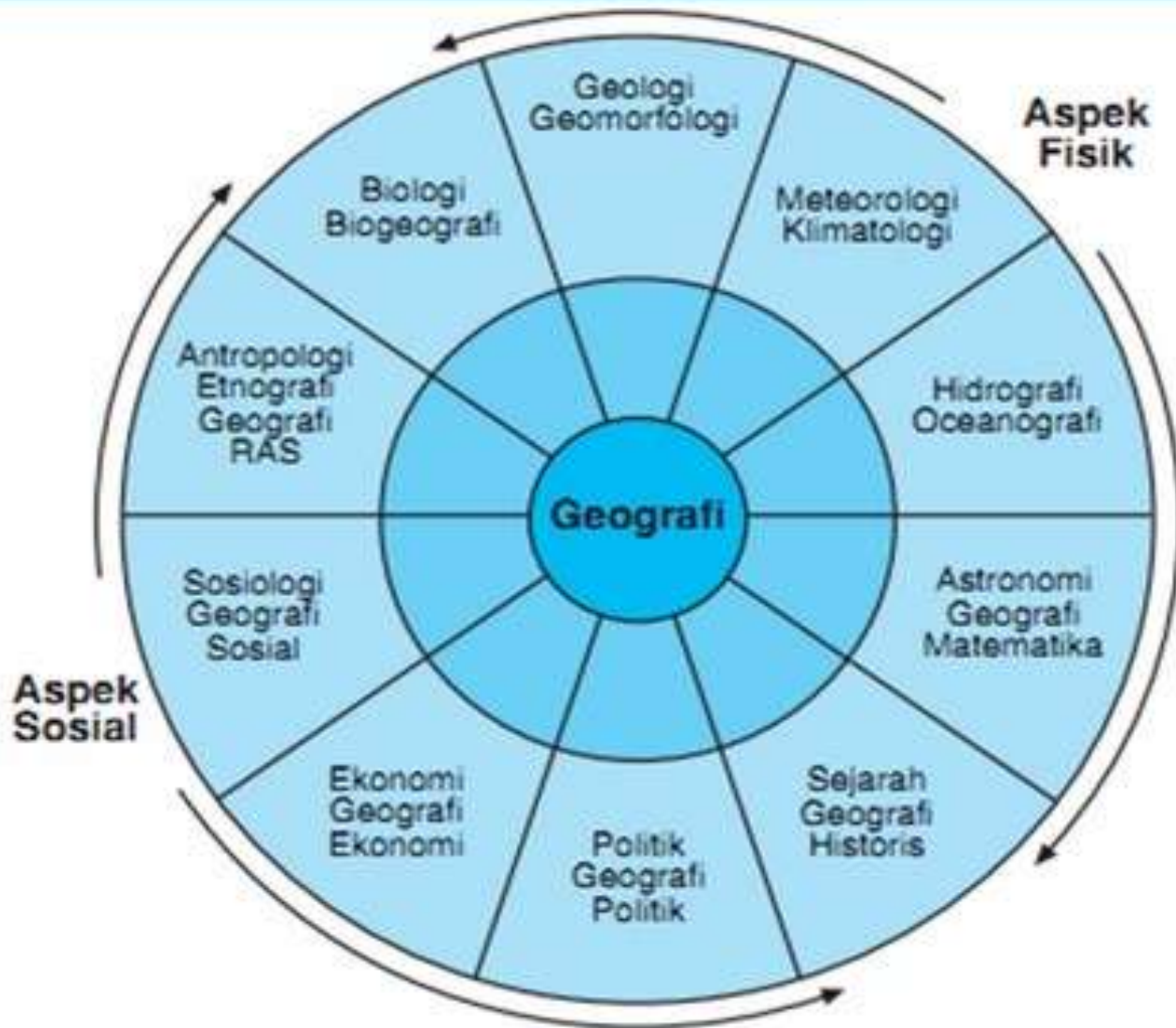
Guru Pembimbing

Dra. Eko Sriwiyarti
NIP. 196305191991032004

Mahasiswa PPL

Meita Arviana
NIM. 13405241049

Aspek Geografi

Meita Arviana
FIS, UNY
2016

Aspek Geografi & Ilmu Penunjang



Objek Studi Geografi

a) Objek Studi Material



- **Objek Studi Formal**

Sudut pandang **Keruangan**

Sudut pandang **Kelingkungan**

Sudut pandang **Kewilayahan**

Sudut pandang **Waktu**

▶ SELAMAT BELAJAR 😊

SOAL ULANGAN HARIAN GEOGRAFI
SMAN 1 PIYUNGAN
KELAS X
SOAL A

A. Pilihan Ganda

Pilihlah satu jawaban yang sesuai dengan pertanyaan yang ada!

1. Geografi berasal dari bahasa Yunani yaitu *Geo* dan *graphein* yang berarti....
 - a. bumi dan gambaran
 - b. gambaran dan bumi
 - c. langit dan lukisan
 - d. daratan dan lukisan
 - e. permukaan dan gambaran
2. Pengertian geografi sebagai suatu ilmu yang mempelajari persamaan dan perbedaan fenomena geosfer melalui sudut pandang kelingkungan, kewilayahan, dan dalam konteks keruangan adalah pengertian geografi menurut
 - a. Bintarto
 - b. Yeates
 - c. Seminar Lokakarya IGI
 - d. Erastotherenes
 - e. Hartshorne
3. Penentuan letak absolut suatu tempat dilakukan dengan letaknya terhadap.....
 - a. pusat pemerintahan
 - b. fasilitas pelayanan
 - c. garis lintang dan bujur
 - d. garis batas wilayah
 - e. garis pantai
4. Surabaya – Jogjakarta dapat ditempuh selama \pm 1 jam menggunakan pesawat walaupun dengan biaya yang sedikit mahal, namun dapat juga ditempuh dengan sepeda motor dengan biaya yang lebih murah tetapi dengan waktu yang lebih lama. Hal tersebut merupakan salah satu contoh penerapan konsep
 - a. lokasi
 - b. jarak
 - c. keterjangkauan
 - d. pola
 - e. interaksi
5. Pedesaan merupakan penghasil pangan dan produk yang dibutuhkan oleh penduduk perkotaan. Sedangkan perkotaan merupakan penghasil barang industri, jasa, dan informasi oleh pedesaan, sehingga terjadi hubungan saling membutuhkan antara kedua wilayah. Hal tersebut merupakan penerapan salah satu konsep geografi, yaitu.....
 - a. diferensiasi area
 - b. aglomerasi
 - c. pola
 - d. interaksi
 - e. keterkaitan keruangan
6. Konsep geografi yang membahas mengenai gambaran perwujudan ketampakan daratan muka bumi sebagai hasil pengangkatan atau penurunan wilayah erosi sebagai hasil kerja tenaga endogen dan eksogen adalah konsep
 - a. keterjangkauan
 - b. morfologi
 - c. aglomerasi
 - d. nilai kegunaan
 - e. diferensiasi area
7. Hutan pinus merupakan salah satu objek wisata yang berada di dataran tinggi. Pada saat musim liburan banyak sekali pengunjung yang

datang untuk berwisata sehingga terdapat banyak juga warga yang menyediakan jasa parkir dan berjualan di sekitar hutan pinus. Peristiwa tersebut merupakan contoh salah satu konsep geografi, yaitu konsep

- a. nilai kegunaan
- b. interaksi
- c. lokasi
- d. jarak
- e. pola

8. Geografi merupakan ilmu yang tidak bisa berdiri sendiri sehingga ada ilmu penunjang. Salah satu ilmu penunjang geografi adalah meteorologi, yaitu ilmu yang mempelajari tentang

- a. tanah
- b. air
- c. angin
- d. iklim
- e. cuaca

9. Cabang ilmu geografi yang mempelajari tentang asal kejadian bumi, batuan, komposisi dan sejarah terbentuk bumi adalah ilmu.....

- a. Geomorfologi
- b. Meteorologi
- c. Klimatologi
- d. Geologi
- e. Hidrologi

10. Prinsip geografi yang digunakan untuk meninjau kembali gejala-gejala geografi baik persebarannya, interaksi dan interelasinya dalam ruang dan waktu dinamakan dengan

- a. distribusi
- b. deskripsi
- c. interaksi

- d. interelasi
- e. korologi

11. Geografi merupakan suatu studi mengenai perbedaan serta persamaan geosfer. Oleh sebab itu, geosfer disebut sebagai objek

- a. formal geografi
- b. material geografi
- c. fungsional geografi
- d. regional geografi
- e. informal geografi

12. Hujan deras yang mengguyur kota Medan beberapa waktu yang lalu mengakibatkan banjir di beberapa lokasi kota tersebut. Pendekatan yang diperlukan untuk mengkaji permasalahan tersebut adalah.....

- a. Pendekatan ekologi
- b. Pendekatan sejarah
- c. Pendekatan keruangan
- d. Pendekatan kompleks wilayah
- e. Pendekatan deskripsi

13. Pendekatan yang mengkaji hubungan antara organisme hidup dengan lingkungannya adalah pendekatan

- a. Pendekatan keruangan
- b. Pendekatan ekologi
- c. Pendekatan kewilayahan
- d. Pendekatan kompleks wilayah
- e. Pendekatan deskripsi

14. Prinsip geografi yang digunakan untuk mengkaji fenomena geografi yang tidak merata di permukaan bumi adalah prinsip

- a. Prinsip morfologi
 - b. Prinsip deskripsi
 - c. Prinsip distribusi
 - d. Prinsip interelasi
 - e. Prinsip korologi
15. Fenomena tanah longsor yang terjadi akibat penebangan hutan di daerah berlereng terjal merupakan salah satu contoh fenomena geografi yang dapat dikaji menggunakan prinsip
- a. Prinsip distribusi
 - b. Prinsip interaksi
 - c. Prinsip deskripsi
 - d. Prinsip kronologi
 - e. Prinsip korologi
16. Prinsip geografi yang merupakan perpaduan dari prinsip-prinsip yang lain untuk mengkaji fenomena geografi adalah prinsip
- a. Prinsip distribusi
 - b. Prinsip interaksi
 - c. Prinsip deskripsi
 - d. Prinsip kronologi
 - e. Prinsip korologi
17. Kejadian nyata yang terjadi di permukaan bumi disebut
- a. Fakta geografi
 - b. Distribusi ruang
 - c. Wilayah formal
 - d. Asosiasi areal
 - e. Interaksi ruang
18. Objek material meliputi segala sesuatu yang ada di permukaan bumi yang merupakan fenomena geosfer. Geosfer terdiri dari.....
- a. Litosfer, atmosfer, hidrosfer, biosfer, astronomi
 - b. Litosfer, atmosfer, oceanografi, biosfer, antroposfer
 - c. Litosfer, atmosfer, hidrosfer, biografi, antroposfer
 - d. Litosfer, atmosfer, oceanografi, biosfer, astronomi
 - e. Litosfer, atmosfer, hidrosfer, biosfer, antroposfer
19. Bumi kita terdiri atas beberapa lapisan tanah, batuan, dan mineral-mineral penyusun kerak bumi. Hal tersebut merupakan bagian dari lapisan
- a. litosfer
 - b. biosfer
 - c. hidrosfer
 - d. atmosfer
 - e. antroposfer
20. Cara pandang dan cara berpikir terhadap objek material dari sudut geografi dilihat dari segi keruangan, kelingkungan, kompleks wilayah dan waktu disebut dengan objek
- a. formal geografi
 - b. material geografi
 - c. fungsional geografi
 - d. regional geografi
 - e. informal geografi
- B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan uraian yang singkat, jelas, dan tepat!**
1. Sebut dan jelaskan konsep geografi yang Anda ketahui beserta contohnya! (3 saja)

2. Berikan penjelasan mengenai gambar di bawah ini! Jika fenomena tersebut dikaji menggunakan pendekatan geografi, apa pendekatan yang sesuai dengan gambar tersebut? Mengapa demikian?



SOAL ULANGAN HARIAN GEOGRAFI
SMAN 1 PIYUNGAN
KELAS X
SOAL B

A. Pilihan Ganda

Pilihlah satu jawaban yang sesuai dengan pertanyaan yang ada!

1. Pengertian geografi sebagai suatu ilmu yang mempelajari persamaan dan perbedaan fenomena geosfer melalui sudut pandang kelingkungan, kewilayahan, dan dalam konteks keruangan adalah pengertian geografi menurut
 - a. Bintarto
 - b. Yeates
 - c. Erastothernes
 - d. Hartshorne
 - e. Seminar Lokakarya IGI
2. Hutan pinus merupakan salah satu objek wisata yang berada di dataran tinggi. Pada saat musim liburan banyak sekali pengunjung yang datang untuk berwisata sehingga terdapat banyak juga warga yang menyediakan jasa parkir dan berjualan di sekitar hutan pinus. Peristiwa tersebut merupakan contoh salah satu konsep geografi, yaitu konsep
 - a. interaksi
 - b. lokasi
 - c. nilai kegunaan
 - d. jarak
 - e. pola
3. Prinsip geografi yang merupakan perpaduan dari prinsip-prinsip yang lain untuk mengkaji fenomena geografi adalah prinsip
 - a. Prinsip korologi
 - b. Prinsip distribusi
 - c. Prinsip interaksi
 - d. Prinsip deskripsi
 - e. Prinsip kronologi
4. Geografi berasal dari bahasa Yunani yaitu *Geo* dan *graphein* yang berarti....
 - a. gambaran dan bumi
 - b. bumi dan gambaran
 - c. langit dan lukisan
 - d. daratan dan lukisan
 - e. permukaan dan gambaran
5. Geografi merupakan ilmu yang tidak bisa berdiri sendiri sehingga ada ilmu penunjang. Salah satu ilmu penunjang geografi adalah meteorologi, yaitu ilmu yang mempelajari tentang
 - a. tanah
 - b. air
 - c. angin
 - d. cuaca
 - e. iklim
6. Cabang ilmu geografi yang mempelajari tentang asal kejadian bumi, batuan, komposisi dan sejarah terbentuk bumi adalah ilmu.....
 - a. Geomorfologi
 - b. Meteorologi
 - c. Klimatologi
 - d. Hidrologi
 - e. Geologi
7. Geografi merupakan suatu studi mengenai perbedaan serta persamaan geosfer. Oleh sebab itu, geosfer disebut sebagai objek
 - a. formal geografi
 - b. material geografi
 - c. fungsional geografi
 - d. regional geografi
 - e. informal geografi
8. Pendekatan yang mengkaji hubungan antara organisme hidup dengan lingkungannya adalah pendekatan
 - a. Pendekatan keruangan
 - b. Pendekatan kewilayahan
 - c. Pendekatan ekologi
 - d. Pendekatan kompleks wilayah

- e. Pendekatan deskripsi
9. Fenomena tanah longsor yang terjadi akibat penebangan hutan di daerah berlereng terjal merupakan salah satu contoh fenomena geografi yang dapat dikaji menggunakan prinsip
- Prinsip interaksi
 - Prinsip distribusi
 - Prinsip deskripsi
 - Prinsip kronologi
 - Prinsip korologi
10. Kejadian nyata yang terjadi di permukaan bumi disebut
- Distribusi ruang
 - Wilayah formal
 - Asosiasi areal
 - Fakta geografi
 - Interaksi ruang
11. Pedesaan merupakan penghasil pangan dan produk yang dibutuhkan oleh penduduk perkotaan. Sedangkan perkotaan merupakan penghasil barang industri, jasa, dan informasi oleh pedesaan, sehingga terjadi hubungan saling membutuhkan antara kedua wilayah. Hal tersebut merupakan penerapan salah satu konsep geografi, yaitu.....
- diferensiasi area
 - interaksi
 - aglomerasi
 - pola
 - keterkaitan keruangan
12. Surabaya – Jogjakarta dapat ditempuh selama \pm 1 jam menggunakan pesawat walaupun dengan biaya yang sedikit mahal, namun dapat juga ditempuh dengan sepeda motor dengan biaya yang lebih murah tetapi dengan waktu yang lebih lama. Hal tersebut merupakan salah satu contoh penerapan konsep
- lokasi
 - jarak
 - keterjangkauan
 - pola
 - interaksi
13. Objek material meliputi segala sesuatu yang ada di permukaan bumi yang merupakan fenomena geosfer. Geosfer terdiri dari.....
- Litosfer, atmosfer, hidrosfer, biosfer, astronomi
 - Litosfer, atmosfer, oceanografi, biosfer, antroposfer
 - Litosfer, atmosfer, hidrosfer, biografi, antroposfer
 - Litosfer, atmosfer, oceanografi, biosfer, astronomi
 - Litosfer, atmosfer, hidrosfer, biosfer, antroposfer
14. Bumi kita terdiri atas beberapa lapisan tanah, batuan, dan mineral-mineral penyusun kerak bumi. Hal tersebut merupakan bagian dari lapisan
- Biosfer
 - litosfer
 - hidrosfer
 - atmosfer
 - antroposfer
15. Penentuan letak absolut suatu tempat dilakukan dengan letaknya terhadap.....
- pusat pemerintahan
 - fasilitas pelayanan
 - garis batas wilayah
 - garis lintang dan bujur
 - garis pantai
16. Prinsip geografi yang digunakan untuk meninjau kembali gejala-gejala geografi baik persebarannya, interaksi dan interelasinya dalam ruang dan waktu dinamakan dengan
- korologi
 - distribusi
 - deskripsi
 - interaksi

e. interelasi

c. interaksi

d. interelasi

17. Konsep geografi yang membahas mengenai gambaran perwujudan ketampakan daratan muka bumi sebagai hasil pengangkatan atau penurunan wilayah erosi sebagai hasil kerja tenaga endogen dan eksogen adalah konsep

- a. keterjangkauan
- b. aglomerasi
- c. morfologi
- d. nilai kegunaan
- e. diferensiasi area

B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan uraian yang singkat, jelas, dan tepat!

1. Sebut dan jelaskan prinsip geografi yang Anda ketahui beserta contohnya! (3 saja)

18. Cara pandang dan cara berpikir terhadap objek material dari sudut geografi dilihat dari segi keruangan, kelingkungan, kompleks wilayah dan waktu disebut dengan objek

- a. formal geografi
- b. material geografi
- c. fungsional geografi
- d. regional geografi
- e. informal geografi

2. Berikan penjelasan mengenai gambar di bawah ini! Jika fenomena tersebut dikaji menggunakan pendekatan geografi, apa pendekatan yang sesuai dengan gambar tersebut? Mengapa demikian?



19. Hujan deras yang mengguyur kota Medan beberapa waktu yang lalu mengakibatkan banjir di beberapa lokasi kota tersebut. Pendekatan yang diperlukan untuk mengkaji permasalahan tersebut adalah

- a. Pendekatan ekologi
- b. Pendekatan sejarah
- c. Pendekatan kompleks wilayah
- d. Pendekatan deskripsi
- e. Pendekatan keruangan

20. Prinsip geografi yang digunakan untuk meninjau kembali gejala-gejala geografi baik persebarannya, interaksi dan interelasinya dalam ruang dan waktu dinamakan dengan

- a. distribusi
- b. deskripsi
- e. korologi

DAFTAR NILAI SISWA

Kelas : XA

T.P : 2016/2017

Mata Pelajaran : Geografi

Wali Kelas : TUGIMAN, S. Pd

No	Nama Siswa	Tugas		Skala Sikap	UH 1	Remidi	NA	Ket.
		1	2					
1.	ADIT BUDI WANTORO	80	90	B	57	100	75	
2.	ANISA FITRIA LESTARI	83	85	B	43	93	75	
3.	AZIZAH NURAINI HASNA	80	87	B	43	93	75	
4.	BENNYAMIN GOBEL Y.I.W	83	80	B	57	93	75	
5.	BINARDI PRIYATAMA	83	85	B	57	90	75	
6.	DAMAR PANGESTU	80	87	B	73	100	75	
7.	DENITO ISMAIL	83	80	B	57	90	75	
8.	DIMAS ABDILLAH	83	90	B	57	97	75	
9.	DWI LESTARI	80	87	B	60	97	75	
10.	ERLINA JUITA	83	80	B	57	93	75	
11.	FARIDA WINASTI NINGRUM	83	85	B	73	93	75	
12.	HANNAFI NUR BIMA PRATAMA	83	80	B	60	93	75	
13.	HANIF ANGGRAENI	80	87	B	67	93	75	
14.	HENDIKA NUR. K	80	90	B	63	97	75	
15.	INTAN KHOIRUNNISA. F	83	80	B	67	100	75	
16.	LEANA IRAMAYA PHASA	80	85	B	77	93	75	
17.	LENGGAR .T	83	87	B	67	97	75	
18.	NASWA KARIMA. Z	80	80	B	60	100	75	
19.	NORMALITA HERLIN	80	85	B	63	90	75	
20.	RAKADUTA BAWANURPIKA	83	85	B	60	97	75	
21.	RIDHO ADI KURNIANTO	80	90	B	53	97	75	
22.	RISKY PUSPITA	80	90	B	63	90	75	
23.	TASYA ELSA MONIKA	83	90	B	63	93	75	

DAFTAR NILAI SISWA

Kelas : XB Mata Pelajaran : Geografi
T.P : 2016/2017 Wali Kelas : Sri Wahyuni Rahayu Puji A, S. Pd

No	Nama Siswa	Tugas		Skala Sikap	UH 1	Remidi	NA UH 1	Ket.
		1	2					
1.	AKBAR ALI HASYIF	80	87	B	40	87	75	
2.	ALFIAN RHAMNDANI	87	90	C	20	93	75	
3.	ALIF AMIN RAHMATULLAH	80	90	C	57	97	75	
4.	ANNISA OCTAVIA NUR ROHMAH	87	90	B	53	73	63	
5.	ARYASATYA RIZKY PRADANA	80	90	C	40	100	75	
6.	AZZAM IZZUL HAQ	83	87	C	40	73	57	
7.	BAGAS PRIYANTO	80	90	B	47	97	75	
8.	DHEONITA RAHMADINI	87	90	B	50	93	75	
9.	ELINDASARI KUSUMANINGRUM	83	90	B	53	93	75	
10.	FATHURRAHMAN MUHAMMAD. H	83	90	B	50	93	75	
11.	MELIANA FEBRI ADISTY	87	90	B	57	97	75	
12.	MILA TRI AYUNINGSIH	90	87	B	60	90	75	
13.	MUHAMAD SRI HANDARBENI .A	80	90	B	60	93	75	
14.	MUHAMMAD FATIH ALI	83	90	B	63	87	75	
15.	NANING TRI WIGATI	83	90	B	30	97	75	
16.	NICKY CINTHYANING EUGINNE .S	87	90	B	73	83	75	
17.	REFID ANGGARSYAH TRIGIAN .D	90	87	B	60	93	75	
18.	RIF'AT ILHAM HARISTUGORO	90	90	B	30	83	75	
19.	RIFKA SAFITRI	83	90	B	70	93	75	
20.	RISTA ANDRIANI	90	90	B	47	87	75	
21.	SITI NUR AINIYAH	90	90	B	47	97	75	
22.	TEFA FEBIOLA PUTRI	83	90	B	53	90	75	
23.	WINDY ALVINA ALIVIA	80	87	B	50	93	75	

DAFTAR NILAI SISWA

Kelas : XC

T.P : 2016/2017

Mata Pelajaran : Geografi

Wali Kelas : Dwi Murti Yadi, S. Pd

No	Nama Siswa	Tugas		Skala Sikap	UH 1	Remidi	NA UH 1	Ket.
		1	2					
1.	ADITYA PUTRA DWI SANTOSA	80	85	C	80	83	80	
2.	AFRILIA NUR SANGGARWATI	83	80	B	67	93	75	
3.	ARVIAN OKI WICAKSONO	83	87	B	60	97	75	
4.	AYULIA DWI RIZKY	87	80	B	53	87	75	
5.	DELFI ASTUTI PUSPITASARI	80	87	B	40	93	75	
6.	DEWI NURAINI	87	80	B	40	90	75	
7.	EFITA PUTRI NILASARI	83	87	B	50	87	75	
8.	IRA SITOWATI	87	85	B	50	97	75	
9.	KIKI RIZQI KUSUMAWARDANI	80	87	B	40	87	75	
10.	KUSUMA AJI DWI PAMUNGKAS	87	85	B	63	87	75	
11.	MUHAMMAD ARIZ ZAKI	90	90	B	57	97	75	
12.	MUHAMMAD FATAH HIDAYATUL .H	80	90	B	63	90	75	
13.	NADY GULIS RAHMAANDO .A	83	90	B	50	97	75	
14.	PUTRI SURASTUTI	87	85	B	73	90	75	
15.	RAYHAN PRABOWO AJI	83	90	B	63	100	75	
16.	REXY ARMANTIO SYAHPUTRA	80	85	B	77	97	77	
17.	SHAFa NABILAH ALIVIA	90	80	B	47	97	75	
18.	SITI JAUHAROH	87	80	B	43	80	75	
19.	TONO PRASETYO	80	90	C	57	97	75	
20.	UNTUNG DWI HANDOKO	90	85	B	63	90	75	
21.	VANISA AKMILIA	90	80	B	67	90	75	
22.	WINDY SAVRILLA SAPUTRI	90	87	B	67	93	75	
23.	ZULFIKAR MUHAMMAD AKBAR	83	90	C	67	100	75	

DAFTAR NILAI SISWA

Kelas : XG

T.P : 2016/2017

Mata Pelajaran : Geografi

Wali Kelas : Dwi Murti Yadi, S. Pd

No	Nama Siswa	Skala Sikap	UH 1
1.	ABDUL MAJID	B	53
2.	ADJI SETYAWAN	B	73
3.	AHMAD MIRZA LYANO	C	40
4.	ANGGI AGNES SAPUTRI	B	63
5.	ARIF FAJAR SUGIARTO	B	67
6.	AULIA FAUZAN ROZAKKIN	B	73
7.	BERLIANA AGUSTINOLA ROSI	B	60
8.	CYNDI AFIDA NURAINI	B	63
9.	DEA AFRISKA SALSA RISKY	B	53
10.	DESTIYA ANGGORO PUTRI	B	90
11.	DEWANTO SETYA PRIHANDOKO	C	77
12.	HABIB RAHMAD	B	67
13.	HENDRI SUBIYANTORO	C	43
14.	IPUT PRASTIWI	B	80
15.	LAILA NUZLIFAH	B	63
16.	NABILAH NUR INAYAH	B	77
17.	NISA NUR ISLAMI	B	63
18.	NOERAMA TRI PAMUNGKAS	C	47
19.	PRAPTI ARVITA	B	63
20.	RIFKI BAHTIAR	B	77
21.	RIKA NUR AZIZAH	B	83
22.	TRI OKI RIPDIANA	B	80
23.	WIDIYANA GALIH BAYU PUTRI	B	80

Analisis Butir Soal
(Menggunakan AnBUSO Release 4.4)

Kelas XA Kode soal A

PENGISIAN IDENTITAS

Data Umum	Kolom Pengisian
Satuan Pendidikan	SMA N 1 Piyungan
Mata Pelajaran	Geografi
Kelas/Program	X.A/ Umum
Nama Tes	ulangan harian
SK/KD	Konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi
Guru Mata Pelajaran	Dra. Eko Sriwiyarti
NIP	196305191991032004
Semester	Ganjil
Tahun Pelajaran	2016-2017
Tanggal Tes	20-08-2016
Tanggal Diperiksa	22-08-2016
Kepala Sekolah	Mohammad Fauzan, M.M
NIP	196211051985011002
Tempat Laporan	Piyungan
Tanggal Laporan	15-09-2016
Skala Penilaian	100
Nilai KKM	75

Data Soal Pilihan Ganda		
Jumlah Alternatif Jawaban	5	
Skor Benar Tiap Butir Soal	1	
Skor Salah Tiap Butir Soal	0	
Kunci Jawaban	ACCBDBAEDEBCBCAEAEAB	
Kompetensi Dasar	Soal Pilihan Ganda	
Soal Nomor 1	pengertian geografi	
Soal Nomor 2	pengertian geografi	
Soal Nomor 3	konsep geografi	
Soal Nomor 4	konsep geografi	
Soal Nomor 5	konsep geografi	
Soal Nomor 6	konsep geografi	
Soal Nomor 7	konsep geografi	
Soal Nomor 8	aspek geografi	
Soal Nomor 9	aspek geografi	
Soal Nomor 10	prinsip geografi	
Soal Nomor 11	objek studi geografi	
Soal Nomor 12	pendekatan geografi	
Soal Nomor 13	pendekatan geografi	
Soal Nomor 14	prinsip geografi	

Soal Nomor 15	prinsip geografi
Soal Nomor 16	prinsip geografi
Soal Nomor 17	objek studi geografi
Soal Nomor 18	objek studi geografi
Soal Nomor 19	objek studi geografi
Soal Nomor 20	aspek geografi
Skor Maksimal Pilihan Ganda	20

Data Soal Essay	
Jumlah Skor	2
Skor Maksimal Soal No 1	6
Skor Maksimal Soal No 2	4
Skor Maksimal Soal Essay	10
Skor Maksimal Gabungan	30

Kompetensi Dasar Soal Essay	
Soal Nomor 1	prinsip geografi
Soal Nomor 2	pendekatan geografi

Pengisian Identitas dan Data Jawaban Siswa

(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapi tidak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas Cut Paste)

				Skor Maksimal	
				6	4
No	Nama	Jenis Kelamin	Jawaban Siswa Soal Pilihan Ganda (Isikan dengan huruf kapital tanpa spasi, contoh: BCADEABEDCBA)		
				1	2
1	Adit Budi Wantoro	L	ACCBDEAEAEBDABAEAEAD	3,00	1,00
2	Anisa Fitria Lestari	P		0,00	0,00
3	Azizah Nuraini Hasna	P	AADBDCADBBBDAAACBADB	3,00	2,00
4	Bennyamin Gobel. Y.I.W	L		0,00	0,00
5	Binardi Priyatama	L		0,00	0,00
6	Damar Pangestu	L	ACCBDBCEBBBDABACABAB	6,00	4,00
7	Denito Ismail	L		0,00	0,00
8	Dimas Abdillah	L		0,00	0,00
9	Dwi Lestari	P	ACCBDEAEAEBDABABAEAD	4,00	1,00
10	Erlina Juita	P	ADCCEBAAADABBACACAC	5,00	4,00
11	Farida Winasti Ningrum	P		0,00	0,00
12	Hannafi Nur Bima Pratama	L	ACCBDECAAEBDABCEAEAD	5,00	1,00
13	Hanif Anggareni	P	AACBDECAAEBDABAEAEAD	5,00	4,00
14	Hendika Nur. K	L		0,00	0,00
15	Intan Khoirunnisa. F	P	AACCDBAEDBCCBAAEABDE	6,00	2,00
16	Leana Iramaya Phasa	P		0,00	0,00
17	Lenggar. T	L	ACCBDBCEBBBDABACABAB	5,00	3,00
18	Naswa Karima.Z	P	BB CRAEAARABDBAAEBADB	6,00	4,00
19	Normalita Herlin	P		0,00	0,00
20	Rakaduta Bawananrupika	L	ACCCEAEAEBDABAEAEAD	5,00	1,00
21	Ridho Adi Kurnianto	L		1,00	0,00
22	Risky Puspita	P		0,00	0,00
23	Tasya Elsa Monika	P		0,00	0,00

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Piyungan
Nama Tes : ulangan harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : X.A/ Umum
Tanggal Tes : 20-08-2016
SK/KD : Konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek Geografi

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	Adit Budi Wantoro	L	14	6	14	4,0	60,0	Belum tuntas
2	Anisa Fitria Lestari	P				0,0	#VALUE!	#VALUE!
3	Azizah Nuraini Hasna	P	8	12	8	5,0	43,3	Belum tuntas
4	Bennyamin Gobel. Y.I.W	L				0,0	#VALUE!	#VALUE!
5	Binardi Priyatama	L				0,0	#VALUE!	#VALUE!
6	Damar Pangestu	L	12	8	12	10,0	73,3	Belum tuntas
7	Denito Ismail	L				0,0	#VALUE!	#VALUE!
8	Dimas Abdillah	L				0,0	#VALUE!	#VALUE!
9	Dwi Lestari	P	13	7	13	5,0	60,0	Belum tuntas
10	Erlina Juita	P	7	13	7	9,0	53,3	Belum tuntas
11	Farida Winasti Ningrum	P				0,0	#VALUE!	#VALUE!
12	Hannafi Nur Bima Pratama	L	11	9	11	6,0	56,7	Belum tuntas
13	Hanif Anggareni	P	11	9	11	9,0	66,7	Belum tuntas
14	Hendika Nur. K	L				0,0	#VALUE!	#VALUE!
15	Intan Khoirunnisa. F	P	12	8	12	8,0	66,7	Belum tuntas
16	Leana Iramaya Phasa	P				0,0	#VALUE!	#VALUE!
17	Lenggar. T	L	12	8	12	8,0	66,7	Belum tuntas
18	Naswa Karima.Z	P	8	12	8	10,0	60,0	Belum tuntas
19	Normalita Herlin	P				0,0	#VALUE!	#VALUE!
20	Rakaduta Bawonarupika	L	12	8	12	6,0	60,0	Belum tuntas
21	Ridho Adi Kurnianto	L				1,0	#VALUE!	#VALUE!
22	Risky Puspita	P				0,0	#VALUE!	#VALUE!
23	Tasya Elsa Monika	P				0,0	#VALUE!	#VALUE!
24								
25								
<div>- Jumlah peserta test =</div> <div>- Jumlah yang tuntas =</div> <div>- Jumlah yang belum tuntas =</div> <div>- Persentase peserta tuntas =</div> <div>- Persentase peserta belum tuntas =</div>		11	<div>Jumlah Nilai =</div> <div>Nilai Terendah =</div> <div>Nilai Tertinggi =</div> <div>Rata-rata =</div> <div>Standar Deviasi =</div>		120	81	#VALUE!	
		0			7,00	0,00	#VALUE!	
		11			14,00	10,00	#VALUE!	
		0,0			10,91	3,52	#VALUE!	
		100,0			2,26	3,95	#VALUE!	

Mengetahui :



Piyungan, 15-09-2016

Guru Mata Pelajaran Geografi

Dra Eko Sriwiyarti
NIP : 19630519 199103 2 004

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Piyungan
Nama Tes : ulangan harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : X.A/ Umum
Tanggal Tes : 20-08-2016
SK/KD : Konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,428	Baik	0,909	Mudah	CDE	Cukup Baik
2	0,725	Baik	0,545	Sedang	E	Revisi Pengecoh
3	0,428	Baik	0,909	Mudah	ABE	Cukup Baik
4	0,164	Tidak Baik	0,727	Mudah	ADE	Tidak Baik
5	0,543	Baik	0,727	Mudah	BC	Cukup Baik
6	-0,056	Tidak Baik	0,364	Sedang	AD	Tidak Baik
7	0,131	Tidak Baik	0,545	Sedang	DE	Tidak Baik
8	0,810	Baik	0,545	Sedang	BC	Revisi Pengecoh
9	0,160	Tidak Baik	0,091	Sulit	CE	Tidak Baik
10	0,548	Baik	0,455	Sedang	CD	Revisi Pengecoh
11	0,309	Baik	0,818	Mudah	AE	Cukup Baik
12	0,160	Tidak Baik	0,091	Sulit	BE	Tidak Baik
13	-0,759	Tidak Baik	0,364	Sedang	CDE	Tidak Baik
14	0,000	Tidak Baik	0,000	Sulit	CDE	Tidak Baik
15	-0,013	Tidak Baik	0,909	Mudah	BDE	Tidak Baik
16	0,216	Cukup Baik	0,545	Sedang	AD	Revisi Pengecoh
17	0,637	Baik	0,818	Mudah	CDE	Cukup Baik
18	0,548	Baik	0,455	Sedang	D	Revisi Pengecoh
19	0,449	Baik	0,727	Mudah	BCE	Cukup Baik
20	-0,319	Tidak Baik	0,364	Sedang	A	Tidak Baik
21	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :



Piyungan, 15-09-2016

Guru Mata Pelajaran Geografi

Dra Eko Sriwiyarti
NIP : 19630519 199103 2 004

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Piyungan
Nama Tes : ulangan harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : X.A/ Umum
Tanggal Tes : 20-08-2016
SK/KD : Konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	90,9*	9,1	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
2	27,3	9,1	54,5*	9,1	0,0	0,0	100,0
3	0,0	0,0	90,9*	9,1	0,0	0,0	100,0
4	0,0	72,7*	27,3	0,0	0,0	0,0	100,0
5	9,1	0,0	0,0	72,7*	18,2	0,0	100,0
6	0,0	36,4*	9,1	0,0	54,5	0,0	100,0
7	54,5*	9,1	36,4	0,0	0,0	0,0	100,0
8	36,4	0,0	0,0	9,1	54,5*	0,0	100,0
9	54,5	36,4	0,0	9,1*	0,0	0,0	100,0
10	18,2	36,4	0,0	0,0	45,5*	0,0	100,0
11	0,0	81,8*	9,1	9,1	0,0	0,0	100,0
12	9,1	0,0	9,1*	81,8	0,0	0,0	100,0
13	63,6	36,4*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
14	27,3	72,7	0*	0,0	0,0	0,0	100,0
15	90,9*	0,0	9,1	0,0	0,0	0,0	100,0
16	0,0	9,1	36,4	0,0	54,5*	0,0	100,0
17	81,8*	18,2	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
18	18,2	27,3	9,1	0,0	45,5*	0,0	100,0
19	72,7*	0,0	0,0	27,3	0,0	0,0	100,0
20	0,0	36,4*	9,1	45,5	9,1	0,0	100,0
21	-	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :

Piyungan, 15-09-2016



Guru Mata Pelajaran Geografi

Dra Eko Sriwiyarti
NIP : 19630519 199103 2 004

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Piyungan
Nama Tes : ulangan harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : X.A/ Umum
Tanggal Tes : 20-08-2016
SK/KD : Konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,980	Baik	0,391	Sedang	Baik
2	0,945	Baik	0,293	Sulit	Cukup Baik
3	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :

Piyungan, 15-09-2016



Guru Mata Pelajaran Geografi

Dra Eko Sriwiyarti
NIP : 19630519 199103 2 004

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Piyungan
Nama Tes : ulangan harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : X.A/ Umum
Tanggal Tes : 20-08-2016
SK/KD : Konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	Adit Budi Wantoro	L	konsep geografi; aspek geografi; pendekatan geografi; pendekatan geografi; prinsip geografi; aspek geografi; prinsip geografi; pendekatan geografi;
2	Anisa Fitria Lestari	P	#VALUE!
3	Azizah Nuraini Hasna	P	pengertian geografi; konsep geografi; konsep geografi; aspek geografi; aspek geografi; prinsip geografi; pendekatan geografi; prinsip geografi; prinsip geografi; objek studi geografi; objek studi geografi; prinsip geografi; pendekatan geografi;
4	Bennyamin Gobel. Y.I.W	L	#VALUE!
5	Binardi Priyatama	L	#VALUE!
6	Damar Pangestu	L	konsep geografi; aspek geografi; prinsip geografi; pendekatan geografi; pendekatan geografi; prinsip geografi; prinsip geografi; objek studi geografi;
7	Denito Ismail	L	#VALUE!
8	Dimas Abdillah	L	#VALUE!
9	Dwi Lestari	P	konsep geografi; aspek geografi; pendekatan geografi; pendekatan geografi; prinsip geografi; prinsip geografi; aspek geografi; pendekatan geografi;
10	Erlina Juita	P	pengertian geografi; konsep geografi; konsep geografi; konsep geografi; aspek geografi; aspek geografi; prinsip geografi; objek studi geografi; pendekatan geografi; prinsip geografi; prinsip geografi; objek studi geografi; aspek geografi;
11	Farida Winasti Ningrum	P	#VALUE!
12	Hannafi Nur Bima Pratama	L	konsep geografi; konsep geografi; aspek geografi; aspek geografi; pendekatan geografi; pendekatan geografi; prinsip geografi; prinsip geografi; aspek geografi; pendekatan geografi;
13	Hanif Anggareni	P	pengertian geografi; konsep geografi; konsep geografi; aspek geografi; aspek geografi; pendekatan geografi; pendekatan geografi; prinsip geografi; aspek geografi;
14	Hendika Nur. K	L	#VALUE!
15	Intan Khoirunnisa. F	P	pengertian geografi; konsep geografi; prinsip geografi; objek studi geografi; prinsip geografi; objek studi geografi; objek studi geografi; aspek geografi; pendekatan geografi;
16	Leana Iramaya Phasa	P	#VALUE!
17	Lenggar. T	L	konsep geografi; aspek geografi; prinsip geografi; pendekatan geografi; pendekatan geografi; prinsip geografi; prinsip geografi; objek studi geografi;
18	Naswa Karima.Z	P	pengertian geografi; pengertian geografi; konsep geografi; konsep geografi; aspek geografi; aspek geografi; prinsip geografi; pendekatan geografi; prinsip geografi; objek studi geografi; objek studi geografi; objek studi geografi;
19	Normalita Herlin	P	#VALUE!

20	Rakaduta Bawonarupika	L	konsep geografi; konsep geografi; konsep geografi; aspek geografi; pendekatan geografi; pendekatan geografi; prinsip geografi; aspek geografi; pendekatan geografi;
21	Ridho Adi Kurnianto	L	#VALUE!
22	Risky Puspita	P	#VALUE!
23	Tasya Elsa Monika	P	#VALUE!
24			
25			
	Klasikal		aspek geografi; pendekatan geografi; prinsip geografi;

Mengetahui :



Piyungan, 15-09-2016

Guru Mata Pelajaran Geografi

Dra Eko Sriwiyarti
NIP : 19630519 199103 2 004

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Piyungan
Nama Tes : ulangan harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : X.A/ Umum
Tanggal Tes : 20-08-2016
SK/KD : Konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
	Soal Objektif	
1	pengertian geografi	Naswa Karima.Z;
2	pengertian geografi	Azizah Nuraini Hasna; Erlina Juita; Hanif Anggareni; Intan Khoirunnisa. F; Naswa Karima.Z;
3	konsep geografi	Azizah Nuraini Hasna;
4	konsep geografi	Erlina Juita; Intan Khoirunnisa. F; Rakaduta Bawonarupika;
5	konsep geografi	Erlina Juita; Naswa Karima.Z; Rakaduta Bawonarupika;
6	konsep geografi	Adit Budi Wantoro; Azizah Nuraini Hasna; Dwi Lestari; Hannafi Nur Bima Pratama; Hanif Anggareni; Naswa Karima.Z; Rakaduta Bawonarupika;
7	konsep geografi	Damar Pangestu; Erlina Juita; Hannafi Nur Bima Pratama; Hanif Anggareni; Lenggar. T;
8	aspek geografi	Azizah Nuraini Hasna; Erlina Juita; Hannafi Nur Bima Pratama; Hanif Anggareni; Naswa Karima.Z;
9	aspek geografi	Adit Budi Wantoro; Azizah Nuraini Hasna; Damar Pangestu; Dwi Lestari; Erlina Juita; Hannafi Nur Bima Pratama; Hanif Anggareni; Lenggar. T; Naswa Karima.Z; Rakaduta Bawonarupika;
10	prinsip geografi	Azizah Nuraini Hasna; Damar Pangestu; Erlina Juita; Intan Khoirunnisa. F; Lenggar. T; Naswa Karima.Z;
11	objek studi geografi	Erlina Juita; Intan Khoirunnisa. F;
12	pendekatan geografi	Adit Budi Wantoro; Azizah Nuraini Hasna; Damar Pangestu; Dwi Lestari; Erlina Juita; Hannafi Nur Bima Pratama; Hanif Anggareni; Lenggar. T; Naswa Karima.Z; Rakaduta Bawonarupika;
13	pendekatan geografi	Adit Budi Wantoro; Damar Pangestu; Dwi Lestari; Hannafi Nur Bima Pratama; Hanif Anggareni; Lenggar. T; Rakaduta Bawonarupika;
14	prinsip geografi	Adit Budi Wantoro; Azizah Nuraini Hasna; Damar Pangestu; Dwi Lestari; Erlina Juita; Hannafi Nur Bima Pratama; Hanif Anggareni; Intan Khoirunnisa. F; Lenggar. T; Naswa Karima.Z; Rakaduta Bawonarupika;
15	prinsip geografi	Hannafi Nur Bima Pratama;
16	prinsip geografi	Azizah Nuraini Hasna; Damar Pangestu; Dwi Lestari; Erlina Juita; Lenggar. T;
17	objek studi geografi	Azizah Nuraini Hasna; Naswa Karima.Z;
18	objek studi geografi	Azizah Nuraini Hasna; Damar Pangestu; Erlina Juita; Intan Khoirunnisa. F; Lenggar. T; Naswa Karima.Z;
19	objek studi geografi	Azizah Nuraini Hasna; Intan Khoirunnisa. F; Naswa Karima.Z;
20	aspek geografi	Adit Budi Wantoro; Dwi Lestari; Erlina Juita; Hannafi Nur Bima Pratama; Hanif Anggareni; Intan Khoirunnisa. F; Rakaduta Bawonarupika;
21		
22		
23		
24		
25		

	Soal Essay	
1	prinsip geografi	Adit Budi Wantoro; Anisa Fitria Lestari; Azizah Nuraini Hasna; Bennyamin Gobel. Y.I.W; Binardi Priyatama; Denito Ismail; Dimas Abdillah; Farida Winasti Ningrum; Hendika Nur. K; Leana Iramaya Phasa; Normalita Herlin; Ridho Adi Kurnianto; Risky Puspita; Tasya Elsa Monika;
2	pendekatan geografi	Adit Budi Wantoro; Anisa Fitria Lestari; Azizah Nuraini Hasna; Bennyamin Gobel. Y.I.W; Binardi Priyatama; Denito Ismail; Dimas Abdillah; Dwi Lestari; Farida Winasti Ningrum; Hannafi Nur Bima Pratama; Hendika Nur. K; Intan Khoirunnisa. F; Leana Iramaya Phasa; Normalita Herlin; Rakaduta Bawonarupika; Ridho Adi Kurnianto; Risky Puspita; Tasya Elsa Monika;
3		
4		
5		

Mengetahui :

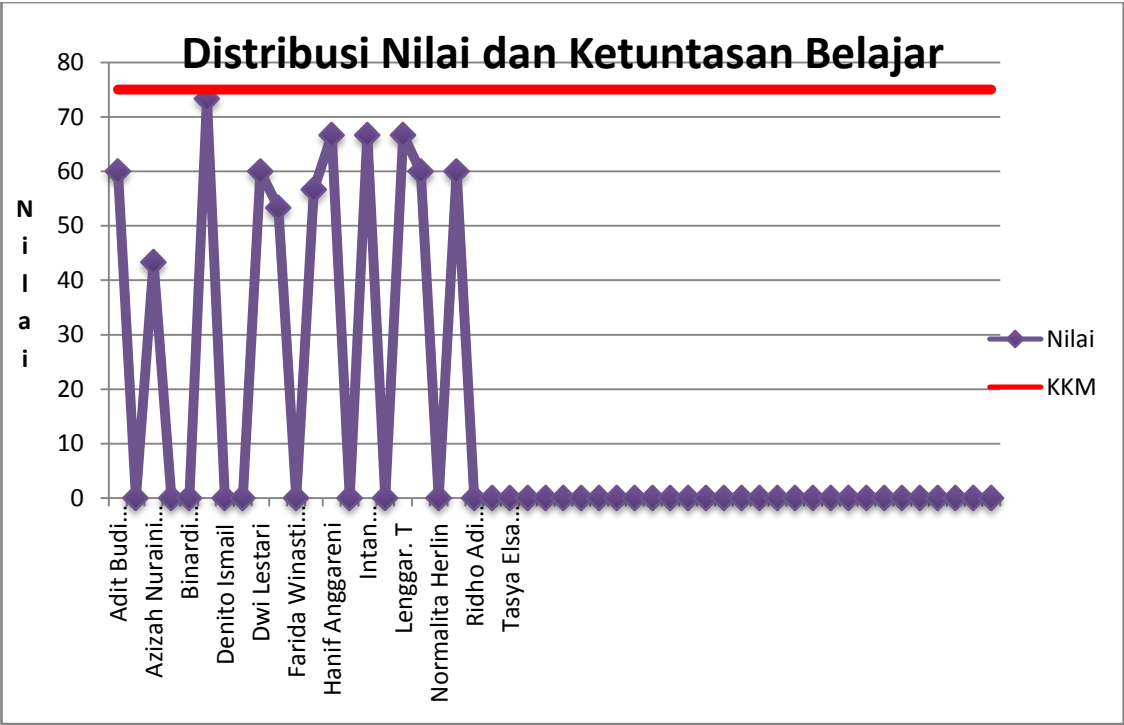


Piyungan, 15-09-2016

Guru Mata Pelajaran Geografi

Dra Eko Sriwiyarti
NIP : 19630519 199103 2 004

GRAFIK DISTRIBUSI NILAI DAN KETUNTASAN BELAJAR



Analisis Butir Soal
(Menggunakan AnBUSO Release 4.4)

Kelas XA Kode soal B

PENGISIAN IDENTITAS

Data umum	Kolom Pengisian
Satuan Pendidikan	SMA N 1 Piyungan
Mata pelajaran	Geografi
Kelas/program	X.A/ Umum
Nama tes	ulangan harian
SK/KD	Konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi
Guru mata pelajaran	Dra. Eko Sriwiyarti
NIP	196305191991032004
Semester	ganjil
Tahun Pelajaran	2016-2017
Tanggal tes	20-08-2016
Tanggal diperiksa	22-08-2016
Kepala sekolah	Mohammad Fauzan, M.M
Nip	196211051985011002
Tempat laporan	Piyungan
Tanggal laporan	15-09-2016
Skala penilaian	100
Nilai KKM	75

Data soal pilihan ganda		
Jumlah alternatif jawaban	5	
Skor benar tiap butir soal	1	
Skor salah tiap butir soal	0	
Kunci jawaban	ECABDEBCADBBEBDACBEE	
Kompetensi	Dasar	Soal
Pilihan Ganda		
Soal Nomor 1	pengertian geografi	
Soal Nomor 2	pengertian geografi	
Soal Nomor 3	konsep geografi	
Soal Nomor 4	konsep geografi	
Soal Nomor 5	konsep geografi	
Soal Nomor 6	konsep geografi	
Soal Nomor 7	konsep geografi	
Soal Nomor 8	aspek geografi	
Soal Nomor 9	aspek geografi	
Soal Nomor 10	prinsip geografi	
Soal Nomor 11	objek studi geografi	
Soal Nomor 12	pendekatan geografi	
Soal Nomor 13	pendekatan geografi	
Soal Nomor 14	prinsip geografi	

Soal Nomor 15	prinsip geografi
Soal Nomor 16	prinsip geografi
Soal Nomor 17	objek studi geografi
Soal Nomor 18	objek studi geografi
Soal Nomor 19	objek studi geografi
Soal Nomor 20	aspek geografi
Skor maksimal pilihan ganda	20

Data soal essay	
Jumlah skor	2
Skor maksimal soal no 1	6
Skor maksimal soal no 2	4
Skor maksimal soal essay	10
Skor maksimal gabungan	30

Kompetensi dasar soal essay	
Soal nomor 1	konsep geografi
Soal nomor 2	pendekatan geografi

Pengisian Identitas dan Data Jawaban Siswa

(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapi **tidak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas Cut Paste**)

				Skor Maksimal	
				6	4
No	Nama	Jenis Kelamin	Jawaban Siswa Soal Pilihan Ganda (Isikan dengan huruf kapital tanpa spasi, contoh: BCADEABEDCBA)		
				1	2
1	Adit Budi Wantoro	L		0,00	0,00
2	Anisa Fitria Lestari	P	EAABAABCADDCCEDBBBCA	3,00	1,00
3	Azizah Nuraini Hasna	P		0,00	0,00
4	Bennyamin Gobel. Y.I.W	L	EBABDABCADECBBDBEDEB	5,00	1,00
5	Binardi Priyatama	L	EBAADABCADACCEDBBBCA	4,00	4,00
6	Damar Pangestu	L		0,00	0,00
7	Denito Ismail	L	CAABDABCADEBBBCDAEDEB	5,00	1,00
8	Dimas Abdillah	L	EBABDABCADECBBDBEDEB	5,00	1,00
9	Dwi Lestari	P		0,00	0,00
10	Erlina Juita	P		0,00	0,00
11	Farida Winasti Ningrum	P	ACABDEBCADBCCDABCBECA	6,00	3,00
12	Hannafi Nur Bima Pratama	L		0,00	0,00
13	Hanif Anggareni	P		0,00	2,00
14	Hendika Nur. K	L	EBABDABCADECBBDAEDEB	6,00	1,00
15	Intan Khoirunnisa. F	P		0,00	0,00
16	Leana Iramaya Phasa	P	CBDBDABCADBBEDDECDEE	6,00	4,00
17	Lenggar. T	L		0,00	0,00
18	Naswa Karima.Z	P		0,00	0,00
19	Normalita Herlin	P	EAEBDAAAADBBABDACCCC	6,00	2,00
20	Rakaduta Bawonarupika	L		0,00	0,00
21	Ridho Adi Kumianto	L	ECABDABCADECBBDBEEDB	4,00	1,00
22	Risky Puspita	P	ECABDBBCAAABCEDBBBCA	4,00	4,00
23	Tasya Elsa Monika	P	ACBBAEBADEBABDAEDDC	5,00	3,00
24					

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan

Nama Tes

Mata Pelajaran

Kelas/Program

Tanggal Tes

SK/KD

: SMA N 1 Piyungan

: ulangan harian

: Geografi

: X.A/ Umum

: 20-08-2016

: Konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	Adit Budi Wantoro	L				0,0	#VALUE!	#VALUE!
2	Anisa Fitria Lestari	P	9	11	9	4,0	43,3	Belum tuntas
3	Azizah Nuraini Hasna	P				0,0	#VALUE!	#VALUE!
4	Bennyamin Gobel. Y.I.W	L	11	9	11	6,0	56,7	Belum tuntas
5	Binardi Priyatama	L	9	11	9	8,0	56,7	Belum tuntas
6	Damar Pangestu	L				0,0	#VALUE!	#VALUE!
7	Denito Ismail	L	11	9	11	6,0	56,7	Belum tuntas
8	Dimas Abdillah	L	11	9	11	6,0	56,7	Belum tuntas
9	Dwi Lestari	P				0,0	#VALUE!	#VALUE!
10	Erlina Juita	P				0,0	#VALUE!	#VALUE!
11	Farida Winasti Ningrum	P	13	7	13	9,0	73,3	Belum tuntas
12	Hannafi Nur Bima Pratama	L				0,0	#VALUE!	#VALUE!
13	Hanif Anggareni	P				2,0	#VALUE!	#VALUE!
14	Hendika Nur. K	L	12	8	12	7,0	63,3	Belum tuntas
15	Intan Khoirunnisa. F	P				0,0	#VALUE!	#VALUE!
16	Leana Iramaya Phasa	P	13	7	13	10,0	76,7	Tuntas
17	Lenggar. T	L				0,0	#VALUE!	#VALUE!
18	Naswa Karima.Z	P				0,0	#VALUE!	#VALUE!
19	Normalita Herlin	P	11	9	11	8,0	63,3	Belum tuntas
20	Rakaduta Bawonarupika	L				0,0	#VALUE!	#VALUE!
21	Ridho Adi Kurnianto	L	11	9	11	5,0	53,3	Belum tuntas
22	Risky Puspita	P	11	9	11	8,0	63,3	Belum tuntas
23	Tasya Elsa Monika	P	10	10	10	8,0	60,0	Belum tuntas
24								
25								
<div> <div>- Jumlah peserta test =</div> <div>- Jumlah yang tuntas =</div> <div>- Jumlah yang belum tuntas =</div> <div>- Persentase peserta tuntas =</div> <div>- Persentase peserta belum tuntas =</div> </div>		12	<div> <div>Jumlah Nilai =</div> <div>Nilai Terendah =</div> <div>Nilai Tertinggi =</div> <div>Rata-rata =</div> <div>Standar Deviasi =</div> </div>		132	87	#VALUE!	
		1			9,00	0,00	#VALUE!	
		11			13,00	10,00	#VALUE!	
		8,3			11,00	3,78	#VALUE!	
		91,7			1,28	3,75	#VALUE!	

Mengetahui :

Piyungan, 15-09-2016



Guru Mata Pelajaran Geografi

 Dra Eko Sriwiyarti
 NIP : 19630519 199103 2 004

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Piyungan
Nama Tes : ulangan harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : X.A/ Umum
Tanggal Tes : 20-08-2016
SK/KD : Konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	-0,433	Tidak Baik	0,667	Sedang	BD	Tidak Baik
2	0,144	Tidak Baik	0,333	Sedang	DE	Tidak Baik
3	-0,157	Tidak Baik	0,750	Mudah	C	Tidak Baik
4	0,492	Baik	0,917	Mudah	CDE	Cukup Baik
5	0,548	Baik	0,833	Mudah	BCE	Cukup Baik
6	0,183	Tidak Baik	0,167	Sulit	CD	Tidak Baik
7	0,000	Tidak Baik	0,917	Mudah	CDE	Tidak Baik
8	0,183	Tidak Baik	0,833	Mudah	BDE	Tidak Baik
9	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
10	0,000	Tidak Baik	0,917	Mudah	BCE	Tidak Baik
11	0,629	Baik	0,250	Sulit	C	Cukup Baik
12	0,138	Tidak Baik	0,417	Sedang	ADE	Tidak Baik
13	0,492	Baik	0,083	Sulit	D	Cukup Baik
14	0,000	Tidak Baik	0,500	Sedang	A	Tidak Baik
15	-0,492	Tidak Baik	0,917	Mudah	BCE	Tidak Baik
16	0,000	Tidak Baik	0,333	Sedang	CD	Tidak Baik
17	0,629	Baik	0,250	Sulit	AD	Cukup Baik
18	-0,289	Tidak Baik	0,333	Sedang	A	Tidak Baik
19	0,680	Baik	0,500	Sedang	AB	Revisi Pengecoh
20	0,492	Baik	0,083	Sulit	D	Cukup Baik

Mengetahui :



Piyungan, 15-09-2016

Guru Mata Pelajaran Geografi

Dra Eko Sriwiyarti
NIP : 19630519 199103 2 004

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Piyungan
Nama Tes : ulangan harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : X.A/ Umum
Tanggal Tes : 20-08-2016
SK/KD : Konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	16,7	0,0	16,7	0,0	66,7*	0,0	100,0
2	25,0	41,7	33,3*	0,0	0,0	0,0	100,0
3	75*	8,3	0,0	8,3	8,3	0,0	100,0
4	8,3	91,7*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
5	16,7	0,0	0,0	83,3*	0,0	0,0	100,0
6	75,0	8,3	0,0	0,0	16,7*	0,0	100,0
7	8,3	91,7*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
8	16,7	0,0	83,3*	0,0	0,0	0,0	100,0
9	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
10	8,3	0,0	0,0	91,7*	0,0	0,0	100,0
11	16,7	25*	0,0	8,3	50,0	0,0	100,0
12	0,0	41,7*	58,3	0,0	0,0	0,0	100,0
13	16,7	41,7	33,3	0,0	8,3*	0,0	100,0
14	0,0	50*	8,3	16,7	25,0	0,0	100,0
15	8,3	0,0	0,0	91,7*	0,0	0,0	100,0
16	33,3*	58,3	0,0	0,0	8,3	0,0	100,0
17	0,0	25,0	25*	0,0	50,0	0,0	100,0
18	0,0	33,3*	8,3	50,0	8,3	0,0	100,0
19	0,0	0,0	33,3	16,7	50*	0,0	100,0
20	25,0	41,7	25,0	0,0	8,3*	0,0	100,0
21	-	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :

Piyungan, 15-09-2016



Guru Mata Pelajaran Geografi

Dra Eko Sriwiyarti
NIP : 19630519 199103 2 004

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Piyungan
Nama Tes : ulangan harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : X.A/ Umum
Tanggal Tes : 20-08-2016
SK/KD : Konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,960	Baik	0,428	Sedang	Baik
2	0,864	Baik	0,304	Sedang	Baik
3	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mendetahui :

Piyungan, 15-09-2016



Guru Mata Pelajaran Geografi

Dra Eko Sriwiyarti
NIP : 19630519 199103 2 004

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Piyungan
Nama Tes : ulangan harian
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : X.A/ Umum
Tanggal Tes : 20-08-2016
SK/KD : Konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	Adit Budi Wantoro	L	#VALUE!
2	Anisa Fitria Lestari	P	pengertian geografi; konsep geografi; konsep geografi; objek studi geografi; pendekatan geografi; pendekatan geografi; prinsip geografi; prinsip geografi; objek studi geografi; objek studi geografi; aspek geografi; konsep geografi; pendekatan geografi;
3	Azizah Nuraini Hasna	P	#VALUE!
4	Bennyamin Gobel. Y.I.W	L	pengertian geografi; konsep geografi; objek studi geografi; pendekatan geografi; pendekatan geografi; prinsip geografi; objek studi geografi; objek studi geografi; aspek geografi; pendekatan geografi;
5	Binardi Priyatama	L	pengertian geografi; konsep geografi; konsep geografi; objek studi geografi; pendekatan geografi; pendekatan geografi; prinsip geografi; prinsip geografi; objek studi geografi; objek studi geografi; aspek geografi;
6	Damar Pangestu	L	#VALUE!
7	Denito Ismail	L	pengertian geografi; pengertian geografi; konsep geografi; objek studi geografi; pendekatan geografi; prinsip geografi; objek studi geografi; objek studi geografi; aspek geografi; pendekatan geografi;
8	Dimas Abdillah	L	pengertian geografi; konsep geografi; objek studi geografi; pendekatan geografi; pendekatan geografi; prinsip geografi; objek studi geografi; objek studi geografi; aspek geografi; pendekatan geografi;
9	Dwi Lestari	P	#VALUE!
10	Erlina Juita	P	#VALUE!
11	Farida Winasti Ningrum	P	pengertian geografi; pendekatan geografi; pendekatan geografi; prinsip geografi; prinsip geografi; prinsip geografi; aspek geografi;
12	Hannafi Nur Bima Pratama	L	#VALUE!
13	Hanif Anggareni	P	#VALUE!
14	Hendika Nur. K	L	pengertian geografi; konsep geografi; objek studi geografi; pendekatan geografi; pendekatan geografi; objek studi geografi; objek studi geografi; aspek geografi; pendekatan geografi;
15	Intan Khoirunnisa. F	P	#VALUE!
16	Leana Iramaya Phasa	P	Tidak Ada
17	Lenggar. T	L	#VALUE!
18	Naswa Karima.Z	P	#VALUE!
19	Normalita Herlin	P	pengertian geografi; konsep geografi; konsep geografi; konsep geografi; aspek geografi; pendekatan geografi; objek studi geografi; objek studi geografi; aspek geografi; pendekatan geografi;
20	Rakaduta Bawonarupika	L	#VALUE!
21	Ridho Adi Kurnianto	L	konsep geografi; objek studi geografi; pendekatan geografi; pendekatan geografi; prinsip geografi; objek studi geografi; objek studi geografi; objek studi geografi; aspek geografi; pendekatan geografi;

22	Risky Puspita	P	konsep geografi; prinsip geografi; objek studi geografi; pendekatan geografi; prinsip geografi; prinsip geografi; objek studi geografi; objek studi geografi; aspek geografi;
23	Tasya Elsa Monika	P	pengertian geografi; konsep geografi; konsep geografi; aspek geografi; objek studi geografi; pendekatan geografi; objek studi geografi; objek studi geografi; objek studi geografi; aspek geografi;
24			
25			
	Klasikal		pendekatan geografi; aspek geografi;

Mengetahui :

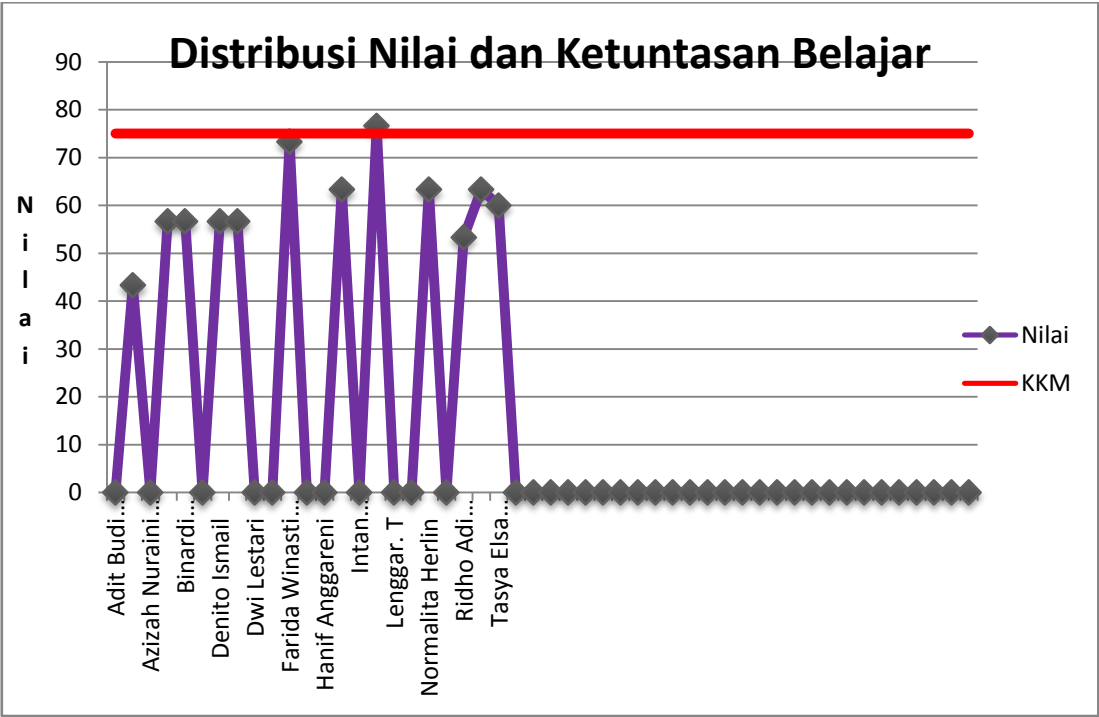


Piyungan, 15-09-2016

Guru Mata Pelajaran Geografi


Dra Eko Sriwiyarti
NIP : 19630519 199103 2 004

GRAFIK NILAI DAN KETUNTASAN BELAJAR





LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F03
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Piyungan
ALAMAT SEKOLAH : Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul
GURU PEMBIMBING : Dra. Eko Sriwiyarti

NAMA MAHASISWA : Meita Arviana
NIM : 13405241049
FAK/PRODI : FIS/ Pend. Geografi
DOSEN PEMBIMBING : Sriadi Setyawati, M.Si


No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rp)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kab.	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1	Mencetak 4 RPP untuk kelas X	Kualitatif: RPP dicetak beserta materi dan soal tes pengetahuan. Kuantitatif:		4 x Rp5.000,00 = Rp.20.000,00			Rp 20.000,00

		Diperoleh 4 RPP selama PPL untuk kelas X					
2	Mencetak dan perbanyak soal diskusi untuk kelas X D, XE, dan XF	<p>Kualitatif:</p> <p>Soal diskusi dicetak agar peserta didik tidak perlu menullis soal kembali jadi langsung diisi pada soal</p> <p>Kuantitatif:</p> <p>Mencetak 15 lembar soal diskusi kelompok untuk kelas XD, XE, dan XF</p>		<p>15 x Rp. 200,00</p> <p>= Rp. 3.000,00</p>			Rp 3.000,00
3	Mencetak kartu menjodohkan	<p>Kualitatif :</p> <p>Kartu menjodohkan sebagai media pembelajaran agar peserta didik lebih memahami materi yang diajarkan</p>		Rp. 10.000,00			Rp. 10.000,00
4	Cetak dan perbanyak soal ulangan harian 1	<p>Kualitatif:</p> <p>Soal ulangan harian 1 untuk peserta didik di cetak agar dapat digunakan ketika ulangan harian berlangsung</p>		Rp.20.000,00			Rp 20.000,00


5	Mencetak laporan PPL	Kualitatif : Laporan PPL dicetak untuk diserahkan disekolah, DPL dan LPPM Kuantitaif : Diperoleh 3 paket laporan PPL		3 x Rp. 50.000,00 = Rp. 150.000,00			Rp. 150.000,00
Jumlah							Rp 203.000,00

Bantul, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan


 Sriadi Setyawati, M.Si
 NIP. 19540108 198303 2 001

Guru Pembimbing


 Dra. Eko Sriwiyarti
 NIP. 196305191991032004

Mahasiswa PPL


 Meita Arviana
 NIM. 13405241049



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2016

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMAN 1 PITUNGAN
Alamat Sekolah/ Lembaga : Karanggayam, Sitimulya, Piyungan, Bantul. Fax/ Telp. Sekolah/Lembaga : _____
Nama DPL PPL/ Magang III : Snadi Setyowati, M.Si
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Geografi / Fakultas Ilmu Sosial
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 (Dua)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	3 Agustus 2016	2	RPP		
2.	11 Agustus 2016	2	Proses Belajar		
3.	24 Agustus 2016	2	Penalaran		
4.	1 September 2016	2	Evaluasi		

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harus diisi materi bimbingan dan diberikan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lakukan.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera diserahkan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah berakhir mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Bantul, 15 September 2016
Mhs PPL/ Magang III Prodi Pendidikan

(Fian Apriska)

(Melita Arviana)

DOKUMENTASI KEGIATAN PPL

	
<p>Kegiatan belajar mengajar di kelas</p>	<p>Piket di meja piket dan membantu merapikan administrasi sekolah</p>
	
<p>Halal bihalal dengan seluruh warga SMAN 1 Piyungan</p>	<p>Mendampingi kegiatan PLS kelas X</p>



Suasana belajar kelompok di kelas



Jalan sehat dalam rangka HAORNAS 2016



Upacara bendera



Diskusi kelompok