

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI:  
SMA NEGERI 1 PIYUNGAN**

Karanggayam, Sitimulyo, Bantul, Yogyakarta 55792  
18 Juli – 15 September 2016

**Disusun dan Diajukan guna Memenuhi Persyaratan dalam Menempuh Mata  
Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**  
**Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL : Sriadi Setyawati, M.Si**



**Disusun Oleh :**

**FIAN APRISKA**

**NIM 13405241018**

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Piyungan :

Nama : Fian Apriska  
NIM : 13405241018  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Piyungan dari tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil seluruh kegiatan yang dilaksanakan telah tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2016



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan karunia dan rahmat-Nya kepada penulis untuk menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA N 1 Piyungan 2016 serta dapat menyelesaikan laporan pertanggungjawaban PPL. Laporan ini, berisi beberapa hal tentang PPL yang telah penulis lakukan pada tanggal 18 Juli sampai 15 September 2016 di SMA N 1 Piyungan. Terdapat analisis kondisi sekolah, rancangan pembelajaran, hingga kelengkapan-kelengkapan saat kami melaksanakan PPL di sekolah ini.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah banyak membantu selama persiapan dan pelaksanaan dari program PPL di SMA N 1 Piyungan, yaitu:

1. Allah SWT, atas karunia dan rahmat-Nya
2. Rasulullah SAW, atas teladan baiknya
3. Bapak, Ibu, dan keluarga yang senantiasa memberikan dukungan baik secara moril maupun materil.
4. Bapak Dr. Rochmat Wahab, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
5. Bapak Mohammad Fauzan, MM selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Piyungan yang telah memberi ijin melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di SMA Negeri 1 Piyungan
6. Bapak Hery Kurniawan A I, M. P.d.BI selaku Koordinator PPL di SMA Negeri 1 Piyungan yang telah memberikan arahan dan bimbingannya.
7. Bapak Triatmanto, M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Pamong yang telah bersedia mendampingi membimbing dan memotivasi kami selama melaksanakan PPL di SMA N 1 Piyungan.
8. Ibu Dra. Sriadi Setyawati, M.Si selaku Dosen Pembimbing *Micro Teaching* dan Pembimbing Lapangan PPL UNY 2016 yang telah bersedia mendampingi, membimbing dan memotivasi kami untuk menghasilkan pengajaran terbaik selama proses PPL UNY 2016 di SMA Negeri 1 Piyungan.
9. Ibu Dra. Eko Sriwyarti selaku guru pembimbing bidang studi Geografi SMA N 1 Piyungan.
10. Segenap Bapak Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Geografi FIS UNY atas segala ilmu dan pengalamannya selama pembelajaran di kelas.

11. Bapak dan Ibu Guru serta segenap karyawan SMA Negeri 1 Piyungan.
12. Rekan-rekan PPL UNY, STIQ An Nur, dan UST di SMA Negeri 1 Piyungan atas kekompakan dan kerjasamanya.
13. Peserta didik SMA N 1 Piyungan yang telah membantu kami dalam praktik mengajar.

Penulis menyadari bahwa laporan ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Penulis berharap semoga laporan pertanggungjawaban PPL ini bermanfaat bagi kita semua.

Yogyakarta, 15 September 2016

Penulis,



Fian Apriska

## **DAFTAR ISI**

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	ii
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	iii
<b>DAFTAR ISI.....</b>	v
<b>ABSTRAK.....</b>	vi
<b>BAB I                  PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Progam dan Rancangan Kegiatan PPL.....	8
<b>BAB II                  PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan PPL.....	12
B. Pelaksanaan PPL.....	15
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	21
<b>BAB III                  PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	24
B. Saran.....	25

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN**

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2016  
DI SMA NEGERI 1 PIYUNGAN**

**Oleh:  
Fian Apriska  
13405241018**

**ABSTRAK**

Universitas Negeri Yogyakarta sebagai salah satu lembaga pencetak tenaga pengajar berusaha meningkatkan kualitas pendidikannya agar menghasilkan lulusan yang unggul dan profesional serta siap bersaing di dunia kerja. Salah satu usaha tersebut adalah dengan diadakannya program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang pada periode kali ini berlangsung dari 15 Juli-15 September 2016. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Penyusun melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Piyungan. Praktik pengalaman lapangan ini bertujuan mendapatkan pengalaman tentang proses pembelajaran dan kegiatan persekolahan lainnya. Hal ini tentunya akan sangat berguna untuk menjadi bekal sebagai calon tenaga pendidik.

Selama pelaksanaan PPL ini mahasiswa juga diharapkan dapat terlatih kemampuannya dalam hal administrasi yang ada di lembaga sekolah, kegiatan siswa, dan guru serta ikut dalam perbaikan-perbaikan yang dilaksanakan lembaga sekolah yang bersangkutan. Sebelum kegiatan PPL berlangsung mahasiswa melaksanakan kegiatan pra PPL yaitu pembekalan yang dilakukan oleh jurusan masing-masing, pembelajaran *micro teaching* guna mempersiapkan praktik mengajar, dan melakukan observasi sehingga dapat memperoleh gambaran tentang kegiatan pembelajaran di SMA N 1 Piyungan. Setelah melalui kegiatan observasi, mahasiswa dapat merumuskan berbagai program kerja yang akan dilaksanakan. Program Kerja PPL yang direncanakan oleh mahasiswa Prodi Pendidikan Geografi di SMA N 1 Piyungan tahun 2016 ini meliputi: (1) Program mengajar, seperti observasi kelas, membuat RPP, konsultasi dan evaluasi dengan guru, membuat media pembelajaran, membuat soal tugas atau latihan, pelaksanaan praktik mengajar, mengoreksi tugas latihan siswa dan mendata nilai siswa; (2) program non mengajar, meliputi upacara di sekolah atau hari besar, mengikuti rapat guru, piket, membantu kegiatan di sekolah, rapat kelompok, penyusunan laporan PPL.

Serangkaian program kerja PPL SMA N 1 Piyungan telah terlaksana dengan baik, walaupun terdapat beberapa hambatan dalam pelaksanaannya, seperti kurangnya pengetahuan dalam pembuatan Perangkat Pembelajaran yang dapat diatasi dengan berkonsultasi dengan guru pembimbing. Selain itu program mengajar di kelas memiliki tantangan juga dengan penyesuaian karakter peserta didik yang berbeda-beda, bagaimana cara menghidupkan suasana kelas agar peserta didik termotivasi untuk belajar.

**Kata kunci:** *PPL, SMA N 1 Piyungan, Pendidikan Geografi*

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. ANALISIS SITUASI

SMA Negeri 1 Piyungan berlokasi di dusun Karanggayam, Desa Sitimulyo, Kecamatan Piyungan, Kabupaten Bantul, Provinsi D.I.Yogyakarta. Sekolah ini memiliki luas bangunan 3.768 m<sup>2</sup> berdiri diatas lahan seluas 8.000 m<sup>2</sup>. Lokasi sekolah cukup strategis karena terletak tak jauh dari jalan raya sekitar 1500 meter dari Jalan Utama, yaitu Jalan Wonosari KM 10. Suasana belajar mengajar kondusif. Sekolah ini terdapat halaman parkir siswa dan guru, halaman, lapangan upacara, lapangan basket, dan juga taman sekolah yang indah untuk membuat poses belajar mengajar nyaman dan menyenangkan. SMA Negeri 1 Piyungan berada disekitar pemukiman penduduk. Disekitar kawasan sekolah terdapat rental komputer, dan fotokopi untuk mempermudah siswa dalam menjalankan aktivitas belajar.

#### 1. Profil Sekolah

SMA N 1 Piyungan Bantul mulai beroperasi sebagai filial dari SMAN 1 Banguntapan sejak tahun ajaran 1991/1992 dengan Kepala Sekolah Ibu Dra. Tumi Raharjo, dan sudah menempati gedung baru bertempat di Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul yang diresmikan pada bulan Agustus tahun 1991 oleh Kakanwill Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta yaitu Bpk. Drs. Sulistiyo. Nomor Statistik Sekolah (NSS) : 301040115502. Kode Pos SMAN 1 Piyungan : 55792. No telepon sekolah : (0274) 4353269. NPSN : 20400376. E-mail SMAN 1 Piyungan : [smanegeri.piyungan@gmail.com](mailto:smanegeri.piyungan@gmail.com). SMA Negeri 1 Piyungan mendapatkan akreditasi A pada tahun 2015.

#### 2. Sejarah Singkat Sekolah

SMA N 1 Piyungan Bantul mulai operasional sebagai filial dari SMAN 1 Banguntapan sejak tahun ajaran 1991/1992 dengan Kepala Sekolah Ibu Dra. Tumi Raharjo, dan sudah menempati gedung baru bertempat di Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul yang diresmikan pada bulan Agustus tahun 1991 oleh Kakanwil Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta yaitu Bpk Dts Sulistiyo. Fasilitas yang dimiliki pada saat itu adalah 4 ruang kelas, 1 ruang Kepala Sekolah, 1 ruang ruang Guru, 1 ruang Perpustakaan, 1 ruang Laboratorium IPA. Jumlah kelas paralel adalah 2

kelas. Jumlah peserta didik angkatan pertama 80 orang. Dalam perjalannya, kepala sekolah berganti dari Ibu Dra. Tumi Raharjo kepada Bpk R Sugito BA.

SMAN 1 Piyungan Bantul dinyatakan berdiri dengan SK Menteri Nomor 0216/O/1992 pada tanggal 1 April 1992. Sejak berdirinya SMAN 1 Piyungan hingga sekarang telah mengalami pergantian Kepala Sekolah sebagai berikut:

**a. Bapak R Suharjo BA (1992-1995)**

Pada tahun ajaran 1992/1993 mulai banyak ditempatkan guru dan TU yang berstatus pegawai negeri sesuai dengan kebutuhan pada saat itu. Dan pada tahun ajaran 1993/1994 mulai dibangun ruang kelas baru sebanyak 1 ruang, dan menerima siswa baru sebanyak 3 kelas dengan jumlah siswa 120 orang. Pada tahun ajaran yang sama SMAN 1 Piyungan Bantul mulai meluluskan siswa angkatan pertama.

**b. Bapak Drs. Suroto (1995-1998)**

Pada tahun ajaran 1994/1995 menambah 4 ruang kelas baru dan 1 ruang laboratorium bahasa, dan menerima siswa baru sebanyak 4 kelas, pada bulan Desember tahun 1996 dibangun mushola yang diresmikan oleh Bpk Kakanwil Dinas Pendidikan dan Kebudayaan pada saat itu Bpk H Rusli Rahman.

**c. Bapak Drs. Saliman (1998-2003)**

Pada tahun 2001 dibangun lapangan olahraga basket yang sekaligus dapat berfungsi sebagai lapangan tenis.

**d. Bapak Drs. Wiyono (2003-2005)**

Pada tahun 2004 dibangun Laboratorium Komputer dan tahun 2005 dibangun Laboratorium Media Pembelajaran.

**e. Ibu Drs Kusriyantinah (2005-2007)**

Pada bulan Mei tahun 2006 terjadi peristiwa musibah Gempa Bumi Bantul yang meluluh lantahkan seluruh fasilitas yang telah dimiliki oleh SMAN 1 Piyungan Bantul.

Pasca gempa bumi, pemerintah memberikan bantuan untuk merenovasi bangunan yang rusak ringan atau sedang, dan membangun kembali bangunan yang rusak berat dan tidak dapat digunakan lagi. Bangunan yang direhab berupa 1 ruang Kepala sekolah, 1 ruang TU, 1 ruang guru, 5 ruang kelas, 1 ruang pertemuan sekolah yang diapit oleh 2 ruang kelas yang dindingnya dapat dibuka sehingga ruang pertemuan dapat terdiri dari 3 ruang. Sedangkan bangunan baru terdiri dari 6 ruang kelas. Selain itu, bantuan 3 ruang media pembelajaran dan 1 ruang perpustakaan

diperoleh dari Bank Tabungan Negara (BTN) yang bekerja sama dengan Real Estate Indonesia (REI) Propinsi DIY. 3 ruang bantuan berasal dari Bank BTN dan REI DIY memberikan bantuan berupa 1 ruang komputer, 1 ruang OSIS, dan karena kekurangan 1 ruang kelas, maka 1 ruang digunakan untuk kegiatan belajar mengajar. Bantuan pasca gempa dinyatakan selesai pada tahun 2007.

**f. Bapak Drs. Subardjono (2007-2009)**

Untuk menggantikan kekosongan kepala sekolah sementara, diterbitkan SK Kepala Dinas Pendidikan Menengah dan Non Formal yang menunjukan Kasi Kurikulum dan Tenaga Kependidikan Dikmenof (Bapak Sukardja,M.Pd) sebagai yang melaksanakan tugas Kepala Sekolah dibantu Pelaksanakan harian oleh Waka urusan kurikulum di SMAN 1 Piyungan (Ibu Dra. Trianti Rahayuningsih) hingga Februari tahun 2010.

Pada awal tahun ajaran 2008/2009 SMAN 1 Piyungan mulai memasang Jaringan Internet (Atena) untuk sambungan Internet baik kabel maupun nirkabel (HotSpot SMAN 1 Piyungan). Pada tahun ajaran 2009/2010 SMAN 1 Piyungan mendapat bantuan dana Block Grant Pembangunan Laboratorium IPA-Kimia.

**g. Bapak Drs H.Sumarman (2010-2012)**

Pada awal kepimpinan Bapak Drs.H.Sumarman SMAN 1 Piyungan bekerjasama dengan Pemda Bantul mengikuti acara Live di TVRI dalam acara Taman Gabus yang diikuti oleh semua guru dan karyawan serta beberapa siswa berprestasi dan juga siswa yang mengisi selingan hiburan berupa Seni Tari dan Seni Musik.

Pada tahun 2010 sekolah telah mulai membangun Pagar Sekolah dan Pintu Gerbang bagian depan yang roboh akibat gempa tahun 2006 silam. Tahun 2011 didirakan 2 ruangan baru yang digunakan untuk ruang kelas.

**h. Bapak Mohammad Fauzan,MM (Agustus 2012-sekarang)**

Bapak Mohammad Fauzan, MM resmi menjabat sebagai kepala SMA N 1 Piyungan sejak bulan Agustus 2012, beliau merupakan kepala sekolah yang berasal dari SMA N 1 Kretek Bantul. Memasuki tahun 2016 di SMA N 1 Piyungan menambah kuota kelas X menjadi 7 kelas, penambahan dua bangunan kelas baru dan berencana untuk membangun masjid.

**3. Visi, Misi, dan Tujuan SMA N 1 Piyungan**

**Visi SMA N 1 Piyungan**

Terwujudnya SMA yang “Tuntas Diri Lingkungan” yaitu lulusan yang santun, berprestasi, mandiri, dan peduli lingkungan.

### **Misi SMA N 1 Piyungan**

- a. Menyelenggarakan pendidikan berkarakter yang berorientasi pada iman dan taqwa (imtaq) serta pendidikan humaniora.
- b. Memaksimalkan penyelenggaraan pendidikan dengan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.
- c. Memberikan bekal ilmu pengestahanan untuk melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi.
- d. Memberikan bekal pelajaran ketrampilan dan kewirausahaan dalam meningkatkan kegiatan intra dan ekstrakurikuler.
- e. Meningkatkan kepedulian terhadap lingkungan.

### **Tujuan SMA N 1 Piyungan**

- a. Membentuk insan yang berbudi pekerti luhur, santun, dan penuh toleransi
- b. Membentuk pribadi pejuang yang ulet dan sanggup menggali kelebihan diri sendiri.
- c. Mempersiapkan siswa dalam penguasaan ilmu pengetahuan untuk bekal melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
- d. Meningkatkan prestasi siswa di bidang akademik dan non akademik.
- e. Membekali siswa dengan berbagai keterampilan hidup.
- f. Mempersiapkan siswa dalam bidang kewirausahaan untuk bekal hidup mandiri.

## **4. Kondisi Fisik Sekolah**

Berdasarkan analisis situasi yang dilakukan selama observasi, maka diperoleh data-data sebagai berikut;

### **a. Ruang Administrasi**

- a. Ruang Kepala Sekolah
- b. Ruang Guru
- c. Ruang Karyawan/ TataUsaha
- d. Ruang Bimbingan dan Konseling

### **b. Ruang Pengajaran**

- a. Ruang Kelas

Ruang pengajaran teori terdapat 17 ruang kelas yang terdiri dari:

- a) 7 kelas untuk kelas X
- b) 4 kelas untuk kelas XI IPA
- c) 2 kelas untuk kelas XI IPS
- d) 3 kelas untuk kelas XII IPA
- e) 3 kelas untuk kelas XII IPS

- b. Laboratorium
- a) Laboratorium IPA  
Terdiri dari 3 laboratorium, yaitu laboratorium Biologi, Kimia dan Fisika
  - b) Laboratorium Komputer
  - c) Laboratorium Seni
  - d) Laboratorium Batik
  - e) Laboratorium IPS
- c. Ruang Penunjang
- a) Perpustakaan
  - b) Ruang OSIS
  - c) Ruang keterampilan
  - d) Ruang UKS
  - e) Ruang Aula
  - f) Masjid
  - g) Ruang Piket
  - h) Gudang
  - i) Kantin
  - j) Tempat parkir
  - k) Kamar mandi dan WC
  - l) Lapangan basket
  - m) Lapangan tenis
  - n) Lapangan futsal
  - o) Lapangan volly

## 5. Kondisi Non-Fisik

### a. Tenaga Pendidik dan Karyawan

SMA N 1 Piyungan terdapat 41 guru, 25 guru tetap dan 12 guru tidak tetap. Sedangkan untuk karyawan berjumlah 12 dengan status pegawai tetap, dengan rincian sebagai berikut:

### b. Potensi Guru

No	Pend. Terakhir	Guru Tetap	Guru Tidak Tetap	Jumlah
1	S3	-	-	-
2	S2	4	-	4
3	S1	25	12	37
Jumlah		41	-	41

c. Potensi Karyawan

No	Pend. Terakhir	Peg. Tetap	Peg. Tidak Tetap	Jumlah
1	S1	1	-	1
2	D3/D2/D1	1	-	1
3	SLTP	2	-	2
4	SMA	7	-	7
5	SD	1	-	1
	Jumlah	12	-	12

d. Potensi Siswa

SMA N 1 Piyungan memiliki siswa sejumlah 446 dengan jumlah siswa kelas X 160 siswa, XI 141 siswa dan XII 145, dengan rincian sebagai berikut:

No	Kelas	Laki- laki	Perempuan	Jumlah	Jumlah Ruang Kelas
1	X	79	81	160	7
2	XI	70	71	141	6
3	XII	62	83	145	6
	Jumlah	211	235	446	19

## 6. Kegiatan Ekstrakurikuler

SMA Negeri 1 Piyungan memiliki banyak kegiatan ekstrakurikuler sebagai wahana penyaluran dan pengembangan minat dan bakat siswa-siswinya. Kegiatan ekstrakurikuler tersebut secara struktural berada di bawah koordinasi sekolah dan OSIS. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan disekolah ini antara lain:

NO	KEGIATAN	PENDAMPING	HARI	PESERTA
1	Batik	Hari Sonata, S.Pd	Senin, Selasa, Rabu	160
2	Seni Musik	Nehemina Arie	Senin	39
3	Futsal/Sepak Bola	Yudi Dwi Antoro, S.Pd	Senin	4/31
4	Fotografi	Hans Hermang Minata, S. Sos, MA	Selasa	18
5	Penyiaran	Ernita Purwita Sari, S.Pd	Selasa	3
6	Seni Baca Al-Quran	M. Fahrudin	Selasa	14
7	TIK	Titi Sari, S.Kom	Selasa	36
8	KIR	Riastuti Winahyu Hapsari, M.Pd	Rabu	9
9	Film Pendek	Titi Sari, S.Kom	Rabu	14
10	Pramuka	Giman,Mt Dan Yuniati	Kamis	160
11	Seni Tari	Novita Puri, S. Pd	Jumat	7
12	Volly	Mulyanto, S.Pd	Sabtu	59
13	Karate	Rohmat Triyanto	Sabtu	24
14	Bola Tangan	Dwi Murti Yadi, S.Pd	Sabtu	9
15	Basket	Amri Muttaqin,S.Pd	Sabtu	29
16	English Club	Umi Sa'adiyah, S.Pd	Sabtu	20

## 7. Potensi Siswa

Potensi siswa-siswi SMAN 1 Piyungan sangat beragam dan besar.

Beberapa anak ada yang cenderung menonjol di bidang akademik, sedangkan yang lainnya memiliki minat dan bakat pada bidang kesenian, baik kesenian lokal maupun keagamaan. Hal ini dibuktikan dengan hasil lomba MTQ tingkat kecamatan yang baru saja diselenggarakan beberapa waktu yang lalu, SMAN 1 Piyungan memborong kejuaraan dari arena pertandingan.

Siswa diajarkan untuk disiplin, meskipun dalam beberapa hal masih perlu diingatkan dan diberikan pendampingan. Sekolah dimulai pukul 07.00 WIB dan diawali dengan tadarus di kelas semula 15 menit. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan iman dan taqwa dalam pribadi siswa. Di waktu istirahat, beberapa anak menjalankan shalat dhuha di musholla. Pepustakaan pun tak

sepi dari pengunjung, selalu ada kegiatan peminjaman dan pengembalian buku.

Gerbang sekolah ditutup saat jam masuk perlajaran pertama dan dibuka kembali saat memasuki jam pelajaran kedua. Hal ini untuk mengajarkan kedisiplinan pada siswa. Saat siswa ada keperluan ijin meninggalkan sekolah harus membuat surat pernyataan izin melalui petugas piket.

Berbagai organisasi bisa menjadi wadah yang tepat untuk menampung aspirasi dan jiwa lainnya adalah OSIS. Lewat OSIS yang berbagai devisi ini, siswa bisa mengembangkan skill di luar pelajaran yang harus dipelajari di dalam ruang kelas. Selain OSIS, baru saja terbentuk ROHIS (Kerohanian Islam) di SMAN 1 Piyungan dan menjadi pusat kegiatan keagamaan bagi siswa yang ingin berkreasi dalam nuansa Islam.

#### **8. Potensi Guru dan Karyawan**

Guru-guru SMA Negeri 1 Piyungan memiliki potensi yang baik dan memiliki dedikasi yang tinggi untuk mengabdi pada negeri. Masing-masing guru sudah terbagi sesuai dengan bidangnya masing-masing. Ada guru-guru yang memiliki cita-cita besar untuk memajukan SMAN 1 Piyungan. Tentu saja, hal ini perlu didukung oleh guru lainnya dan segala elemen yang ada. Jumlah karyawan cukup memadai, hanya saja untuk petugas kebersihan perlu ditambah karena halaman yang memiliki sangatlah luas dan perlu adanya perhatikan khusus, terutama untuk pembentukan taman sekolah.

#### **9. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan Media**

Fasilitas terbilang cukup lengkap. Fasilitas yang ada di setiap kelas adalah meja dan kursi yang jumlahnya memadai, whiteboard, dan penggaris. Selain itu, pihak sekolah juga menyediakan ruangan yang digunakan untuk KBM kelas musik dan seni tari. Sedangkan, fasilitas ekstra antara lain tersediannya LCD proyektor dan signal wifi di sekolah, untuk menambah kenyamanan siswa masing-masing kelas juga sudah terdapat kipas angin.

#### **10. Kurikulum**

Kurikulum yang digunakan di SMAN 1 Piyungan adalah KTSP. Tahun 2014 sempat berubah Kurikulum dari yang Kurikulum KTSP ke Kurikulum 13. Karena banyak pertimbangan untuk tahun 2015 Kurikulum berganti ke Kurikulum KTSP hingga saat ini.

## B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Pratik Pengalaman Lapangan bertujuan agar mahasiswa memiliki pengalaman mengenai dunia yang akan digeluti di masa yang akan datang, sekaligus menjadi kawah candra dimuka tempat mahasiswa menempa diri berkaitan dengan aplikasi ilmu yang didapatkan di bangku kuliah.

Berdasarkan analisis situasi dan kondisi, maka dalam penyusunan program PPL, mahasiswa memiliki acuan. Acuan inilah yang kemudian dipelajari dan dikembangkan untuk mengasah skill keterampilan dan maksimalisasi Pratik mengajar di sekolah.

Sebelum PPL dilaksanakan, ada beberapa tahap yang harus dijalani mahasiswa, antara lain:

### a. Tahap Pengajaran Mikro (*Microteaching*)

Terdapat mata kuliah wajib bagi mahasiswa kependidikan yang akan menempuh PPL, yaitu pengajaran micro atau microteaching. Kuliah sebanyak 2 SKS ini ditempuh untuk bekal mahasiswa sebelum terjun di sekolah dan juga bakal di masa yang akan datang. Untuk mengikuti PPL, mahasiswa disyaratkan untuk memiliki nilai minimal B di matakuliah ini. Pengajaran mikro sangat berguna untuk PPL dan bekal mengajar yang lainnya karena didalamnya mahasiswa diberikan teknik-teknik mengajar yang baik, aplikatif, asyik, dan tidak membosankan. Penyusunan RPP juga diasahkan pengajaran micro ini.

### b. Tahap Observasi

Pada tahap obervasi ini dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra PPL dan observasi kelas pra mengajar.

#### a. Observasi pra PPL

Observasi pra PPL ini dilakukan sebanyak 1 kali, yaitu meliputi:

- 1) Observasi proses pembelajaran, mahasiswa melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, administrasi mengajar berupa RPP dan strategi pembelajaran.
- 2) Observasi siswa meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar pembelajaran. Hal ini digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran.

#### b. Observasi kelas pra mengajar

Dilakukan pada kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar, tujuan kegiatan ini antara lain: Mempelajari situasi kelas, mempelajari kondisi peserta didik (aktif/tidak aktif) dan memiliki rencana konkret untuk mengajar.

**c. Tahap Pembekalan**

Pembekalan dilaksanakan di kampus dengan tujuan untuk memberikan persiapan materi teknis dan memberikan wawasan bagi pratikan tentang segala hal yang berkaitan dengan PPL secara global. Pembekalan dilakukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan untuk prodi pendidikan Geografi, yaitu Sriadi Setyowati, M.Si

**d. Tahap Penerjunan**

Tahap ini merupakan tahap diterjunkan mahasiswa yang akan mengikuti program PPL secara serempak dari seluruh kelompok mahasiswa PPL. Dalam penerjunan ini, kami didamping oleh Bapak Triatmanto, M.Pd.

**e. Tahap Penyerahan**

Tahap ini merupakan tahap di mulainya pelaksanaan PPL. Setelah penyerahan ini mahasiswa langsung terjun ke sekolah. Penyerahan dari pihak universitas diwakili oleh Dosen Pembimbing Lapangan Pamong kepada Kepa Sekolah dan Koordinator PPL sekolah.

**f. Tahap Observasi PPL**

Observasi kelas dilakukan sebelum pratikkan resmi diterjunkan ke lokasi praktik pengalaman lapangan. Pada tahap ini mahasiswa datang langsung ke sekolah yang ditunjuk dan melakukan pengamatan kegiatan belajar mengajar secara langsung di dalam kelas. Dalam kegiatan ini mahasiswa mengamati aspek-aspek yang meliputi aktivitas guru selama proses pembelajaran di dalam kelas diantaranya membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik penguasaan kelas, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran.

Pada tahap ini mahasiswa diberi kesempatan untuk observasi/ pengamatan terhadap proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru pembimbing. Untuk pelaksanaanya dilakukan secara insidental disesuaikan dengan jadwal guru guru pembimbing. Di samping itu mahasiswa dapat melakukan koordinasi dengan guru pembimbing tentang standar kompetensi yang akan diajarkan. Kemudian mahasiswa menyusun RPP berdasarkan silabus dan kurikulum yang diterapkan sekolah.

**g. Tahap Pelaksanaan Pratik Mengajar**

Mahasiswa mendapatkan kesempatan melakukan minimal 8 kali pratik mengajar, baik pratik mengajar terbimbing maupun pratik mengajar mandiri. Dalam hal ini, mahasiswa telah melaksanakan 1 semester pratik mengajar dengan sistem *team teaching*, di mana satu orang mahasiswa bertindak

sebagai guru utama dan mahasiswa lainnya berperan menjadi murid. Saya mengampu kelas XD, XE, dan XF.

Jadwal pratik mengajar telah disesuaikan dengan jadwal mengajar guru pembimbing sehingga guru pembimbing bisa memantau perkembangan teknik dan mentalitas mahasiswa saat di dalam kelas. Hasil dari tahap pratik mengajar ini merupakan data-data observasi maupun kegiatan dialog dengan sumber yang berlangsung di tempat pratik, disusun sedemikian rupa sehingga dalam menjalankan tugas di sekolah, mahasiswa mampu menjadi pengajaran yang baik.

#### **h. Tahap Evaluasi**

Evaluasi dilakukan oleh mahasiswa bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan mahasiswa di dalam kelas. Evaluasi ini bisa menjadi tolok ukur sejauh mana keberhasilan mahasiswa dalam mengajar di dalam kelas dan juga kemampuan siswa. Hasil evaluasi bisa menjadi bahan pertimbangan untuk langkah dan teknik dalam pertemuan berikutnya, tes evaluasi ini dapat berupa kuis, ulangan harian, maupun pertanyaan spontan dan diskusi ringan.

#### **i. Tahap Penyusunan Laporan**

Tahap ini merupakan tahap akhir dari keseluruhan PPL yang telah dilakukan kurang lebih 2 bulan. Semua data dan pengalaman yang didapatkan selama menjalani PPL dituangkan dalam bentuk laporan akhir yang memuat segala rekam jejak PPL mahasiswa di suatu sekolah tempat pratik mengajar.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. PERSIAPAN**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang diselenggarakan untuk menguji kompetensi mahasiswa kependidikan dalam mengajar setelah mendapatkan ilmu di kampus. Hal-hal yang dilakukan antara lain melakukann praktik mengajar dan membuat administrasi pembelajaran guru. Sebelum diterjunkan untuk melakukan praktik mengajar di kelas, terlebih dahulu dilakukan berbagai persiapan, baik secara interen mau pun eksteren. Persiapan secara interen misalnya belajar dan berlatih tentang ketrampilan mengajar, penggunaan bahasan mta cara menangani siswa, cara membuat soal yang baik dan benar, cara melakukan penilaian baik secara kognitif maupun afektif serta persiapan rencana pelaksanaan pembelajaran beserta media dan materi yang akan disajikan. Sedangkan persiapan eksteren misalnya mengecek kondisi lingkungan sekolah, baik secara fisik meliputi ketersediaan fasilitas penunjang kegiatan pembelajaran maupun kondisi tenaga pendidik dan siswa-siswinya.

Persiapan adalah salah satu faktor yang sangat menentukan hasil akhir, karena awal akan membuka berbagai persepsi dan motivasi bagi mahasiswa, gurupembimbing, dosen pembimbing, dan seluruh warga sekolah. Persiapan dilakukan agar mahasiswa PPL lebih matang secara fisik, mental, dan kesiapan mengajar selama nanti diterjunkan. Adapun kegiatan atau bentuk persiapan sebelum praktik mengajar dilakukan antara lain:

##### **1. Pemilihan Sekolah Mitra**

Pertama-tama, mahasiswa diharuskan memilih sekolah yang akan ditempati sebagai lokasi PPL. Mahasiswa wajib memilih satu dari sekian banyak daftar sekolah sekolah yang ditawarkan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta. Untuk jurusan Pendidikan Geografi, penempatan pada satusekolah yang sama maksimal dua orang. Pada tahap persiapan ini, mahasiswa memilih SMA N 1 Piyungan sebagai lokasi PPL.

##### **2. Pembekalan dan *microteaching***

Sebelum diterjunkan ke sekolah-sekolah, mahasiswa terlebih dahulu menempuh mata kuliah pengajaran mikro atau *micro teaching* yang merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa S1 bidang pendidikan. Mata kuliah dengan bobot 2 SKS ini merupakan pembelajaran berupa praktik mengajar dalam skala kelompok yang memberikan bekal untuk

mahasiswa dalam menghadapi kelas dan manajemennya ketika nanti terjun menjadi seorang guru. Pada mata kuliah ini mahasiswa minimal harus memperoleh nilai B untuk bisa mengikuti kegiatan PPL. Dalam matakuliah pengajaran mikro, mahasiswa diberikan beberapa *skill* yang berkaitan dengan kurikulum 2013 dimana guru harus bisa mengajak siswa berdialog dan aktif, namun karena SMA N 1 Piyungan menggunakan KTSP maka mahasiswa yang memilih sekolah tersebut melakukannya praktik pengajaran mikro berbasis KTSP, termasuk dalam pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Bekal lain yang diterima dari praktik pembelajaran mikro diantaranya:

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran mulai dari RPP, LKS, hingga media pembelajaran.
- b. Praktik membuka dan menutup pelajaran
- c. Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan dan praktik mengajar dengan berbagai metode
- d. Praktik menjelaskan materi
- e. Ketrampilan memberikan persepsi dan motivasi pada siswa
- f. Ilustrasi dan penggunaan contoh-contoh
- g. Praktik penguasaan dan managemen kelas
- h. Metode dan media pembelajaran.
- i. Ketrampilan menilai dan membuat instrument penilaian.

Kuliah pengajaran mikro ini melatih mahasiswa untuk dapat mengatur serta menggunakan waktu dengan efektif dan efisien, sehingga setiap kali melakukan *peer teaching* mahasiswa diberikan kesempatan maju mengajar antara 10-30 menit dengan ketentuan durasi yang terus meningkat pada setiap pertemuannya. Selesai mengajar, dosen pembimbing akan memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran yang bersifat membangun. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicobakan dalam kegiatan ini, sehingga praktikan dapat berpikir kreatif, mampu melaksanakan pembelajaran yang variatif serta dapat memahami media-media yang paling sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian diharapkan tujuan pengajaran mikro untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik dari segi materi maupun penyampaian/metode mengajar dapat berhasil secara maksimal.

### 3. Pembekalan PPL

Beberapa hari sebelum penerjunan PPL, mahasiswa mendapatkan pembekalan dari UPPL, yang dilakukan di kampus UNY, yang meliputi materi pengembangan wawasan mahasiswa tentang pelaksanaan

pendidikan yang relevan dengan kebijakan baru bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan teknis PPL. Pembekalan ini dilakukan pada tanggal 20 Juni 2016 di ruang Cut Nyak Dien (CND).

#### 4. Observasi Kelas

Observasi kelas dilakukan dengan harapan mahasiswa dapat memperoleh gambaran mengenai kondisi kelas yang akan diampu selama masa praktik pengalaman lapangan (PPL) di SMA N 1 Piyungan, serta mendapat pengenalan awal mengenai tugas-tugas seorang guru di sekolah khususnya pada saat kegiatan belajar mengajar. Secara keseluruhan baik sebelum maupun setelah penerjunan, kegiatan observasi kelas telah dilakukan sebanyak 1 kali, yaitu kelas XA. Dalam observasi ini mahasiswa melakukan pengamatan mengenai:

- a. Perangkat pembelajaran (administrasi guru), misalnya; program tahunan, program semester, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), dan silabus.
- b. Proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru di dalam kelas, meliputi: proses pembelajaran (pembukaan, penyajian materi, teknik bertanya pada siswa, metode pembelajaran, penggunaan waktu, bahasa, dan media, pengelolaan kelas, gerakan guru, bentuk dan cara evaluasi)
- c. Perilaku dan keaktifan siswa di dalam kelas selama kegiatan belajar mengajar berlangsung.
- d. Ketersediaan fasilitas atau sarana prasarana kelas yang mendukung kegiatan pembelajaran seperti layar proyektor, LCD, *white board* dan lain sebagainya.

#### 5. Pembuatan Persiapan Mengajar

Sebelum mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas, terlebih dahulu mahasiswa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan materi yang telah disepakati dengan guru pembimbing dengan ketentuan minimal 8 (empat) kali tatap muka, serta membantu pembuatan administrasi pembelajaran geografi kelas X. Persiapan administrasi yang disiapkan antara lain adalah:

- a. Penentuan minggu efektif
- b. Perangkat pembelajaran yang terdiri atas silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), LKS, Instrumen Evaluasi, dan media pembelajaran.
- c. Materi atau bahan ajar yang akan disampaikan
- d. Pelaksanaan Pelajaran Harian
- e. Evaluasi Hasil Pembelajaran berupa:
  - 1) Ulangan Harian
  - 2) Remedial

f. Analisis Hasil Pembelajaran

## B. PELAKSANAAN

Inti kegiatan pengalaman mengajar adalah keterlibatan mahasiswa PPL dalam kegiatan belajar mengajar dalam kelas. Selama melaksanakan kegiatan PPL di SMAN 1 Piyungan, mahasiswa mengampu mata pelajaran Geografi di 3 kelas X yaitu kelas XD, XE, dan XF. Selain melakukan praktik mengajar dan membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa juga melakukan asistensi teman sejawat, asistensi guru mata pelajaran dan kegiatan-kegiatan lain seperti piket sekolah, membimbing kegiatan rutin keagamaan atau tadarus, upacara bendera dan lain sebagainya. Adapun pelaksanaan kegiatan PPL yang berlangsung dari tanggal 18 Juli hingga 15 September 2016 secara keseluruhan meliputi:

### 1. Konsultasi Guru Pembimbing

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru pembimbing, yaitu Ibu Dra. Eko Sriwiyarti mengenai perangkat apa saja yang perlu disiapkan dan metode pembelajaran seperti apa yang cocok digunakan. Konsultasi juga dilakukan setelah mahasiswa selesai menyiapkan perangkat, guru kemudian menilai apakah perangkat tersebut sudah dapat digunakan dalam pembelajaran atau masih perlu perbaikan. Hal-hal yang dikonsultasikan antara lain:

- a. Pelaksanakan kegiatan pembelajaran
- b. Instrument penilaian
- c. RPP kelas X
- d. Silabus kelas X
- e. Program semester dan program tahunan
- f. Soal ulangan harian

### 2. Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Mahasiswa membuat perangkat pembelajaran yang terdiri atas RPP Semester Gasal, lembar kerja siswa berupa latihan-latihan soal, Silabus, Program Semester, Program Tahunan dan Instrumen Evaluasi masing-masing untuk kelas X yang digunakan pada setiap kali pertemuan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berisi tentang:

- a. Identitas RPP (meliputi mata pelajaran, kelas/semester, topik, pertemuan ke, dan alokasi waktu)
- b. Kompetensi Inti
- c. Kompetensi dasar dan indikator
- d. Tujuan Pembelajaran
- e. Materi Ajar

f. Metode Pembelajaran

g. Langkah Pembelajaran:

- Kegiatan Awal
- Kegiatan Inti
- Kegiatan Akhir

h. Alat/Bahan/Sumber Belajar

i. Penilaian

### 3. Mencari Bahan Ajar

Bahan ajar yang digunakan sebagian besar berasal dari internet dan buku mata pelajaran baik pegangan siswa maupun guru dengan memanfaatkan fasilitas perpustakaan SMA N 1 Piyungan yang telah dilengkapi dengan koneksi internet dan buku-buku mata pelajaran. Bahan ajar ditentukan setelah mengidentifikasi RPP dan Silabus yang telah dibuat. Materi pokok yang disajikan dalam pembelajaran kelas X adalah pengertian dan ruang lingkup geografi, 10 Konsep dasar Geografi, pendekatan Geografi, prinsip Geografi, dan aspek geografi.

Berdasarkan pertimbangan yang dilakukan dalam pemilihan bahan ajar, dilihat dari kelengkapan dan keakuratan informasi, maka dipilih beberapa bahan ajar yang digunakan selama melaksanakan pembelajaran di kelas, antara lain:

- Wardiyatmoko. 2007. Geografi SMA/MA Kelas X. Jakarta: Erlangga
- Sugiyanto, Danang Endarto. 2006. *Mengkaji Ilmu Geografi*. Solo : PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
- LKS geografi SMA, penerbit Karisma

Dalam suatu kegiatan pembelajaran dibutuhkan sebuah media untuk menyampaikan materi yang hendak disampaikan guru kepada siswa. Media pembelajaran yang sesuai akan membantu siswa agar lebih mudah memahami dan menguasai materi yang disampaikan. Media pembelajaran dapat mendorong siswa untuk melakukan unjuk kerja, berpikir kritis, memberi tanggapan, berdiskusi dan lain sebagainya. Untuk itu mahasiswa menyiapkan beberapa media pembelajaran yang sesuai dengan materi ajar dapat digunakan dalam kegiatan belajar mengajar di kelas, antara lain:

- Slide *Powerpoint* pengertian dan konsep pendekatan, prinsip, serta aspek geografi
- Kartu menjodohkan (*make a match*) : 10 konsep dasar geografi dan contoh
- Kartu pendekatan geografi
- Peta Indonesia

- Gambar penerapan pendekatan geografi

#### 4. Kegiatan Praktik Mengajar

Setelah mahasiswa siap, baik kesiapan secara mental maupun kesiapanperangkat dan bahan ajar, yang dilakukan selanjutnya adalah praktikmengajar langsung di kelas. Dalam pelaksanaan mengajar, mahasiswa menganalisis kondisi dan situasi, baik lingkungan, siswa, maupun kebiasaan di sana. Maka tidak hanya menyampaikan materi di depan kelas, mahasiswa juga dituntut untuk mampu menangani siswa dan mengondisikan kelas agar suasana pembelajaran menjadi kondusif.

Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan berbagai metode dan media pembelajaran yang dirasa efektif dan inovatif sehingga siswa tidak jenuh dalam menerima materi, dimana seorang mahasiswa bertindak sebagai guru utama dan seorang lainnya di belakang untuk menjadi asisten atau membantuberjalannya proses pembelajaran dan ikut mengarahkan apabila siswa adakesulitan. Selain itu, pembelajaran yang dilakukan juga menekankan pada aksi unjuk kerja siswa sebagai kegiatan pengayaan.

Selama melakukan kegiatan praktik pengalaman lapangan, mahasiswa telah melaksanakan 18 kali praktik mengajar di kelas X. Setiap mingguyang mahasiswa mengampu mata pelajaran Geografi di kelas XD, XE, dan XF dengan jadwal sebagai berikut:

Tabel 1. Tabel Kegiatan Mengajar

No	Hari/tanggal	kelas	Jam	Materi
1.	Senin, 25 Juli 2016	XE	4	Posisi: Guru utama (mandiri) Pengertian geografi menurut beberapa ahli dan 10 konsep dasar geografi
2.	Senin, 25 Juli 2016	XD	5	Posisi: Guru utama (mandiri) Pengertian geografi menurut beberapa ahli dan 10 konsep dasar geografi
3.	Selasa, 26 Juli 2016	XF	4	Posisi: Guru utama (mandiri) Pengertian geografi menurut beberapa ahli dan 10 konsep dasar geografi
4.	Senin, 1 Agustus 2016	XE	3	Posisi: Guru utama (mandiri) Menjelaskan tentang pendekatan

				geografi
5.	Senin, 1 Agustus 2016	XD	5	Posisi: Guru utama (mandiri) Menjelaskan tentang pendekatan geografi
6.	Selasa, 2 Agustus 2016	XF	4	Posisi: Guru utama (mandiri) Menjelaskan tentang pendekatan geografi
7.	Senin, 8 Agustus 2016	XE	4	Posisi: Guru utama (mandiri) Menjelaskan prinsip geografi dan objek studi geografi
8.	Senin, 8 Agustus 2016	XD	5	Posisi: Guru utama (mandiri) Ulangan harian BAB 1
9.	Selasa, 9 Agustus 2016	XF	4	Posisi: Guru utama (mandiri) Menjelaskan prinsip geografi dan objek studi geografi
10.	Selasa, 16 Agustus 2016	XF	4	Posisi: Guru utama (mandiri) Ulangan harian BAB 1
11.	Senin, 22 Agustus 2016	XE	4	Posisi: Guru utama (mandiri) Ulangan harian BAB 1
12.	Senin, 22 Agustus 2016	XD	5	Posisi: Guru utama (mandiri) Ulangan harian BAB 1
13.	Selasa, 23 Agustus 2016	XF	4	Posisi: Guru utama (mandiri) Remidian dan pengayaan ulangan harian BAB 1
14.	Senin, 29 Agustus 2016	XE	4	Posisi: Guru utama (mandiri) Remidian dan pengayaan ulangan harian BAB 1
15.	Senin, 29 Agustus 2016	XD	5	Posisi: Guru utama (mandiri) Remidian dan pengayaan ulangan harian BAB 1
16.	Selasa, 30 Agustus 2016	XF	4	Posisi: Guru utama (mandiri) Mengerjakan latihan soal LKS
17.	Senin, 5 September 2016	XE	4	Posisi: Guru utama (mandiri) Mengerjakan latihan soal LKS
18.	Senin, 5 September 2016	XD	5	Posisi: Guru utama (mandiri) Mengerjakan latihan soal LKS

Adapun kegiatan praktik mengajar dalam setiap pertemuan meliputi:

a. Membuka Pelajaran

Mahasiswa PPL membuka pelajaran dengan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa. Selanjutnya, mahasiswa melakukan presensi kehadiran siswa, menanyakan kabar dan kesiapan siswa sebelum memulai pelajaran. Setelah itu mahasiswa memberikan persepsi dan motivasi terkait materi yang akan disampaikan agar siswa semangat dalam belajar. Tidak lupa pula disampaikan tujuan dan indikator capaian pada setiap pertemuan. Untuk membuka mata pelajaran atau pendahuluan, dialokasikan waktu sebanyak 5 – 10 menit.

b. Kegiatan Inti (Penyampaian Materi)

Kegiatan inti dengan alokasi waktu selama 30 menit. Kegiatan pembelajaran berisi penyampaian materi dari guru kepada siswa dengan berbagai metode pembelajaran, antara lain metode ceramah, tanya jawab, unjuk kerja, diskusi, kuis. Guna membantu siswa memahami materi secara lebih mendalam, digunakan media pembelajaran. Penyampaian materi sebagai inti dari kegiatan pembelajaran bertujuan membimbing dan memandu siswa untuk dapat mencapai indikator yang telah ditentukan dalam setiap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

c. Menutup Pelajaran

Kegiatan penutup diawali dengan mereview serta mengambil kesimpulan bersama-sama dengan siswa mengenai materi yang telah dibahas, menginformasikan mengenai hal-hal yang akan dilakukan pekan depan dan segala hal yang harus dipersiapkan oleh siswa kemuian berdoa dan menutup pembelajaran dengan salam.

5. Asistensi Teman Sejawat

Selain melakukan praktik mengajar pada kelas yang diampu, mahasiswa juga melakukan asistensi teman sejawat teman satubidang prodi geografi. Dalam kegiatan asistensi tersebut, mahasiswa membantu pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas lain dan berfungsi sebagai guru bantu. Tugas guru bantu adalah untuk membantu persiapan dan kelancaran kegiatan belajar mengajar, dalam hal ini mencakup ikut mengkondisikan kelas, ikut menyiapkan media pembelajaran, mendampingi siswa saat guru utama sedang memimpin jalannya kegiatan pembelajaran, serta ikut mengawasi siswa pada saat dilaksanakan Ulangan Harian.

## **6. Membuat Soal Ulangan Harian**

Soal dibuat berdasarkan kisi-kisi dan SK/KD yang telah diajarkan, yang kemudiandiujikan pada ulangan harian. Adapun soal ulangan yang telah dibuat adalah Soal Ulangan Harian 1 kelas X yang terdiri dari 20 butir soal pilihan ganda dan 2 butir soal *essay*.

## **7. Mengoreksi Hasil Tugas dan Ulangan Harian**

Kegiatan mengoreksi hasil tugas dilakukan setelah mahasiswa memberikan tugas rumah dan tugas latihan kepada siswa baik secara individu maupun kelompok. Sementara mengoreksi ulangan harian dilakukan setelah siswa mengumpulkan hasil ulangan harian yang telah dikerjakan. Penilaian dilakukan oleh mahasiswa berdasarkan bobot skor jawaban.

## **8. Merekap Nilai dan Analisis Butir Soal**

Nilai hasil kerja siswa direkap atau dimasukkan kedalam lembar hasil nilai yang telah disediakan, meliputi nilai tugas 1, tugas 2, dan seterusnya. Hasil ulangan harian siswa juga direkap, termasuk jumlah jawaban benar dan salah serta skor total pada setiap tipe soal. Setelahnya dilakukan analisis butir soal menggunakan master ANBUSA dengan program Ms.Excel. Mahasiswa melakukan kegiatan ini untuk mendokumentasikan data hasil belajar siswa setelah mendapatkan materi, dan mengukur tingkat kesulitan soal untuk mengetahui baik tidaknya soal tersebut untuk kembali diujikan.

## **9. Kegiatan Lain**

Selama berlangsungnya kegiatan PPL di SMA N 1 Piyungan, selain kegiatan yang terkait pembelajaran, mahasiswa juga melaksanakan kegiatan-kegiatan lain seperti piket sekolah, ikut menyalami siswa di lobi sekolah sebelum jam pelajaran pertama di mulai, membimbing siswa melaksanakan kegiatan keagamaan di pagi hari (tadarus untuk siswa muslim dan bimbingan kerohanian untuk siswa non-muslim), memberikan tugas dari guru ke kelas yang ditinggal, mengikuti upacara bendera setiap hari Senin, dan mengikuti upacara hari besar kemerdekaan Indonesia pada tanggal 17 Agustus, ikut merawat laboratorium IPS dan membuat media pembelajaran untuk melengkapi laboratorium IPS.

## **10. Pemberian *Feedback* oleh Guru Pembimbing**

Pemberian *feedback* oleh guru pembimbing agar mahasiswa mendapat masukan tentang kekurangan dan kesalahan saat berlangsungnya proses pembelajaran maupun kesesuaian proses pembelajaran. Dengan adanya *feedback* ini mahasiswa dapat belajar dari kesalahan dan memperbaikinya di pertemuan selanjutnya.

## 11. Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan

Bimbingan dari Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang juga merupakan dosen pengajaran mikro sangat diperlukan oleh mahasiswa. DPL mengunjungi mahasiswa di sekolah secara rutin dan membimbing mahasiswa selama pelaksanaan PPL berlangsung, mulai dari perencanaan pembelajaran, evaluasi proses, hingga penyusunan laporan PPL.

## 12. Penyusunan Laporan PPL

Penyusunan laporan resmi PPL dikerjakan saat mahasiswa sedang dan telah menjalani proses PPL. Laporan ini harus dilaporkan secara resmi dengan menggunakan format laporan baku sebagai bentuk pertanggungjawaban dan pendeskripsi hasil pelaksanaan PPL.

## C. ANALISIS HASIL DAN REFLEKSI

### 1. Analisis Keterkaitan Program dengan Pelaksanaannya

Pelaksanaan PPL di SMA N 1 Piyungan dikatakan cukup baik. Hal ini dibuktikan dengan adanya kenyamanan antara mahasiswa dengan siswa yang diampunya. Siswa dapat memahami apa yang disampaikan mahasiswa, menghormati mahasiswa dan respek terhadap tugas-tugas serta instruksi yang diberikan oleh mahasiswa. Sementara itu mahasiswa merasa memiliki hubungan atau keterkaitan yang baik terhadap siswa, mahasiswa memperhatikan kondisi siswa dan mencoba mengenali karakter siswa secara interpersonal baik di dalam maupun di luar kegiatan pembelajaran.

### 2. Faktor-Faktor Pendukung

Pada pelaksanaan praktik mengajar, baik mengajar terbimbing, maupun mengajar mandiri, terdapat beberapa faktor pendukung yang berasal dari dosen pembimbing, peserta didik, rekan PPL dan sekolah.

a. Faktor pendukung dari dosen pembimbing adalah dukungan dan bimbingan penuh sejak masa *micro teaching* hingga pelaksanaan PPL, atas ketersediaannya dalam meluangkan waktu untuk mengunjungi mahasiswa di sekolah, memberikan motivasi, serta memberikan evaluasi yang berbentuk kritik dan saran perbaikan dalam pelaksanaan kegiatan PPL.

b. Faktor pendukung dari peserta didik adalah adanya kemauan dan kesungguhan dalam belajar walaupun pada perjalannya mungkin terdapat kesalahan dan kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa. Para peserta didik sebenarnya memiliki potensi dan minat yang cukup tinggi dalam Geografi.

c. Faktor pendukung dari sekolah adalah adanya sarana dan prasarana perpustakaan yang dapat digunakan untuk melengkapi bahan ajar

yangbiasa digunakan oleh mahasiswa untuk kegiatan proses belajarmengajar dan juga fasilitas kelas yang menunjang dalam penyampaianmateri. Selain itu ketersediaan fasilitas berupa LCD dan layarprojektor di setiap kelas juga sangat membantu sebagai mediapembelajaran.

- d. Faktor pendukung dari rekan PPL yaitu segenap rekan baik rekan satujurusan maupun jurusan lain yang selalu memberikan dukungan,mendengarkan keluh kesah dan membantu pelaksanaan kegiatan PPL,baik kegiatan mengajar maupun kegiatan non mengajar.

### 3. Hambatan-Hambatan dalam Pelaksanaan

Selama kurang lebih lima minggu melaksanakan kegiatan PPL diSMA N 1 Piyungan, mahasiswa menemui beberapa hambatan, antara lain:

- a. Masih rendahnya minat serta tingkat pemahaman siswa mengenai materi geografi yang diajarkan.
- b. Siswa lebih mudah menyampaikan atau mengemukakanpemahamannya mengenai materi yang diterima secara lisan daripadasesecara tertulis.
- c. Terdapat beberapa siswa yang sangat sulit dikondisikan dalam kelas.Meskipun sebagian besar siswa bisa mengikuti pelajaran dengan baik,namun ada beberapa siswa yang sulit untuk diajak kerjasama danmenganggu konsentrasi di dalam kelas. Terdapat siswa yang ijin keluar kelas dan kembali ke kelas dalam waktu yang cukup lama.
- d. Terbatasnya jumlah jam pelajaran geografi di kelas X, yaitu hanya  $1 \times 45$ menit dalam satu minggu, sementara materi yang harus diajarkancukup banyak. Hal ini membuat penyampaian bahan ajar menjaditergesa-gesa dan kurang efektif serta membuat metode pembelajaran yang diterapkan cenderung monoton karena jika akan divariasi akan menyita waktu yang cukup lama.

### 4. Solusi

Setelah menemui hambatan-hambatan tersebut di atas, praktikanberusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknyame minimalisasikan hambatan-hambatan tersebut. Adapun cara yangditempuh praktikan antara lain:

- a. Memotivasi siswa dengan cara memberi apresiasi dari segi positif yang dimiliki siswa dan memberikan metode pembelajaran yangmenarik dan interaktif.
- b. Materi yang diberikan disesuaikan dengan karakteristik peserta didikdan mempersiapkan metode pembelajaran yang menarik bagi pesertadidik.

- c. Mempersiapkan metode pembelajaran serta media pembelajaran yang menarik dan melibatkan seluruh peserta didik agar tercipta pembelajaran yang interaktif, komunikatif, dan menarik.
- d. Membuat kontrak belajar dengan siswa yang membolos/meninggalkan kelas tanpa keterangan dalam waktu yang lama selama pelajaran geografi berlangsung.
- e. Melakukan pendekatan yang lebih personal dengan peserta didik tersebut sehingga siswa bisa menjadi lebih mendekatkan diri mereka terhadap pengajar dan juga terhadap apa yang diajarkan.
- f. Penerapan metode pembelajaran disesuaikan dengan lama jam pelajaran.

#### 5. Refleksi Kegiatan

Melalui kegiatan PPL ini mahasiswa dihadapkan dengan kondisisebenarnya tentang keadaan dan sistem pendidikan di Indonesia, khususnya pembelajaran di Sekolah Menengah Atas. Mahasiswa turut merasakan bagaimana menjalankan tugas seorang menjadi seorang pendidik. Menjadi guru tidak hanya menyampaikan materi atau mengajar tetapi juga harus mendidik siswa. Menegur hal-hal yang kurang baik yang dilakukan siswa karena setiap siswa memiliki karakter yang berbeda-beda.

Seorang pendidik memang harus memahami peserta didik, dan juga harus inovatif agar siswa mudah memahami materi yang diajarkan dengan antusias dan tidak merasa bosan. Menjadi seorang pendidik juga belajar memahami, menahan amarah, bijaksana, tegas, dan belajar memotivasi siswa agar selalu giat belajar karena mereka adalah generasi penerus bangsa. Selain itu, menjadi pendidik juga harus menanamkan karakter yang baik kepada siswa baik secara langsung maupun tidak langsung.

### **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan kegiatan PPL yang telah praktik dilaksanakan selama satubulan ini ada beberapa hal yang dapat praktikan simpulkan, yaitu :

1. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang wajib dilaksanakan oleh mahasiswa dengan jurusan kependidikan sebagai wujud/praktik dan pengabdian terhadap masyarakat sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan sebagai langkah dari Universitas Negeri Yogyakarta yang merupakan Lembaga Penyelenggara Tenaga Kependidikan (LPTK) untuk menyiapkan tenaga pendidik yang berkualitas, berkompetensi, berpengalaman, bertanggungjawab dan mandiri.
2. Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan oleh praktikan di SMA N 1 Piyungan telah memberikan pengalaman, baik suka maupun dukamenjadi seorang guru atau tenaga kependidikan dengan segalatuntutannya, seperti persiapan administrasi pembelajaran, persiapan materi dan persiapan mental untuk mengajar siswa di kelas.
3. Praktek pengalaman lapangan dapat menambah rasa percaya diri, memupuk kedisiplinan dan menumbuhkan loyalitas terhadap profesi guridan tenaga kependidikan bagi mahasiswa.
4. Koordinasi dengan guru pembimbing yang sangat baik akan menunjang pelaksanaan PPL, sehingga segala permasalahan yang menyangkut kegiatan pengajaran akan segera dapat terpecahkan dengan cepat dan baik.
5. Hubungan antar seluruh warga sekolah SMA N 1 Piyungan yang terdiri atas kepala sekolah, para guru, staf karyawan, dan seluruh siswa terjalin dengan sangat baik dan harmonis sehingga menunjang kegiatan belajar mengajar.
6. Kegiatan belajar mengajar di SMA N 1 Piyungan secara keseluruhan sudah berjalan dengan lancar dan baik. Namun ada beberapa hambatan dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran, antara lain :
  - a. Masih rendahnya tingkat pemahaman siswa
  - b. Terdapat beberapa siswa yang sulit dikondisikan dalam kelas.
  - c. Siswa lebih mudah mengungkapkan pemahamannya secara lisandari pada secara tertulis.
  - d. Siswa terkadang mengerjakan tugas selain mata pelajaran geografi pada saat jam pelajaran geografi.

- e. Terbatasnya jumlah pelajaran Geografi di kelas X, yaitu hanya 1x45 menit dalam satu minggu sementara materi yang harus diajarkan cukup banyak.

## B. SARAN

1. Kepada Universitas Negeri Yogyakarta
  - a. Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam penyelenggaran pelaksanaan kegiatan PPL untuk masa datang, karena PPL ini merupakan program yang bisa disebut masih baru. Oleh karena itu, perlu disempurnakan dan disosialisasikan dengan baik, karena tidak dipungkiri bahwa masih adahal-hal yang belum dimengerti oleh mahasiswa dan guru pembimbingsendiri.
  - b. Perlunya koordinasi yang baik antara LPM dan UPPL dan melakukansupervisi ke lokasi agar mereka juga mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh mahasiswa pelaksana PPL.
  - c. Perlunya koordinasi yang lebih baik lagi antara DPL, LPPMP, dan guru Pembimbing.
2. Kepada Pihak SMA N 1 Piyungan
  - a. Mempertahankan kerjasama pelaksanaan PPL dengan Universitas Negeri Yogyakarta.
  - b. Etos kerja dan semangat untuk maju bagi guru dan karyawan perluditingkatkan agar menghasilkan sumber daya manusia yang professional dan mampu bersaing.
  - c. Meningkatkan kerjasama dan komunikasi sesama warga sekolah agar hubungan kekeluargaan semakin erat untuk mendukung peningkatan kualitas sekolah.
  - d. Pihak SMA N 1 Piyungan sebaiknya dapat memberikan gambaran-gambaran agenda sekolah, sehingga apabila terjadi pengurangan jam pelajaran atau tidak ada KBM, mahasiswa dapat menyesuaikan.
3. Kepada Mahasiswa PPL Tahun Berikutnya
  - a. Kegiatan observasi sebelum kegiatan PPL yang dilakukan sangat bermanfaat, oleh karena itu harus digunakan seefektif mungkin untuk menentukan program kerja yang akan dilaksanakan.
  - b. Mahasiswa PPL hendaknya tidak hanya sekedar melaksanakan program kerja namun harus juga belajar dari pengalaman mengenai apa yang dilaksanakan di sekolah tersebut sehingga kelak dapat menjadi bekal jika sudah memasuki dunia kerja di lingkungan sekolah.

- c. Sebelum mengajar hendaknya materi sudah dikuasai dan perlengkapan yang akan digunakan sudah dipersiapkan.
- d. Jalin hubungan baik dengan lembaga atau instansi pendidikan yang akan diajak kerjasama.
- e. Lakukan segala hal dengan ikhlas dan sabar.

# LAMPIRAN



**MATRIX PROGRAM KERJA PRAKTIK PELAKSANAAN LAPANGAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**TAHUN 2016**

NOMOR LOKASI : .....

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA Negeri 1 Piyungan

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, Yogyakarta

No.	Program/Kegiatan	Jumlah Jam Per Minggu									Jumlah Jam
		Pra	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
1	Pembuatan Program PPL										
	a. Observasi	2	3								5
	b. Menyusun Matrik PPL		4								4
2	Administrasi Pembelajaran										
	a. Prota Prosem							2	4		6
	b. Silabus				2						2
	c. RPP		3	3	3	3	3	3	3	3	24
3	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)										
	a. Persiapan										
	1) Konsultasi		2	1	1	1	1	1	2	1	10
	2) Mengumpulkan materi		3	3	3	3	3	3	3	3	24
	3) Menyiapkan/membuat media		2	2	2	2	2	2	2	2	16
	5) Menyusun materi		3	3	3	3	3	3	3	3	24
	6) Mengoreksi ulangan harian							8			8
	b. Mengajar terbimbing										
	1) Praktik Mengajar di kelas			2,25	2,25	2,25	2,25	2,25	2,25	2,25	6,75
	2) Penilaian dan evaluasi		1	1	1	1	1	2	2	2	11

	PembelajaranKegiatan Non Mengajar										
4	1. Observasi Sekolah	2									2
	2. Pendampingan PPDB	12									12
	3. Pendampingan PLS		22,5								22,5
5	4. Bertugas di Ruang Piket			7	7	7	7	7	7	7	49
	KegiatanSekolah										
	a. Upacara Bendera Hari Senin		1	1	1	1		1	1	1	7
	b. Upacara Bendera 17 Agustus (HUT RI)						4				4
	c. Apel kegiatan									1	1
6	Kegiatan Insidental (kelompok)										
	a. Takziah										
	b. Koordinasi dengan Waka Kurikulum										
7	PembuatanLaporan PPL										
	a. Mencari data profil sekolah						2				2
	b. Membuat laporan PPL								8	10	18
	c. Mengajukan tanda tangan								1	1	2
	<b>Jumlah Jam</b>	<b>16</b>	<b>44,5</b>	<b>23,25</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	<b>26</b>	<b>32</b>	<b>29,25</b>	<b>34,25</b>	<b>11</b>
											<b>260,25</b>

Mengetahui/Manyetujui,



Dosen Pembimbing Lapangan

Sriadi Setyawati, M.Si  
NIP. 19540108 198303 2 001

Yang membuat



Fian Apriska

NIM. 13405241018





## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

F02

Untuk Mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

---

NO SEKOLAH :

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA N 1 Piyungan

ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA: Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan

GURU PEMBIMBING : Dra. Eko Sriwiyarti

NAMA MAHASISWA : Fian Apriska

NO MAHASISWA : 13405241018

FAK/JUR/PRODI : FIS/GEOGRAFI/P.GEOGRAFI

DOSEN PEMBIMBING : Sriadi Setyawati M.Si

Minggu I					
No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Upacara Penerimaan Siswa Baru</li><li>- Halalbihalal</li><li>- Piket di lobby sekolah</li><li>- Mendampingi PLS</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Perkenalan guru dan staf</li><li>- Halalbihalal</li><li>- Salam-salaman dengan guru dan siswa</li><li>- Mendampingi Tadarus XC</li></ul>	-	-
2.	Selasa, 19 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Upacara apel pagi</li><li>- Mendampingi PLS</li><li>- Piket di pintu masuk sekolah</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mendampingi apel pagi</li><li>- Mendampingi Tadarus XG</li><li>- Salam-salaman dengan guru dan siswa</li></ul>	-	-
3.	Rabu, 20 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Upacara apel pagi</li><li>- Mendampingi PLS</li><li>- Konsultasi pembuatan RPP</li><li>- Berbelanja bahan untuk membuat media pembelajaran</li><li>- Takziah</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mendampingi upacara</li><li>- Mendampingi Tadarus XG</li></ul>	-	-

4.	Kamis, 21 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembuatan RPP</li> <li>- Pembuatan media pembelajaran</li> <li>- Menjaga pos PPL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- RPP dibuat dengan materi pembelajaran pengertian dan konsep dasar geografi</li> </ul>	-	-
5.	Jum'at, 22 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melanjutkan membuat RPP</li> <li>- Melanjutkan pembuatan media pembelajaran</li> <li>- Menjaga pos PPL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- RPP selesai dibuat</li> <li>- Media pembelajaran selesai dibuat</li> </ul>	-	-
6.	Sabtu, 23 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendampingi Meita Arviana mengajar dikelas XA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendampingi Meita Arviana mengajar dikelas XA</li> <li>- Mengetahui kondisi didalam kelas</li> <li>- Materi pembelajaran pengertian geografi dan konsep dasar geografi</li> </ul>		
<b>Minggu II</b>					
6.	Senin, 25 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara bendera</li> <li>- Mengajar dikelas XE</li> <li>- Mengajar dikelas XD</li> <li>- Menjaga pos PPL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempersiapkan materi dan media pembelajaran</li> <li>- Praktek mengajar</li> <li>- Materi pembelajaran pengertian geografi dan konsep geografi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyesuaian dengan kondisi kelas dan karakter siswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat kontrak belajar agar siswa ketika belajar bisa lebih nyaman</li> </ul>
7.	Selasa, 26 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar dikelas XF</li> <li>- Mendampingi Meita Arviana mengajar dikelas XC</li> <li>- Menjaga pos PPL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempersiapkan materi dan media pembelajaran</li> <li>- Materi pembelajaran pengertian geografi dan konsep geografi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyesuaian dengan kondisi kelas dan karakter siswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat kontrak belajar agar siswa ketika belajar bisa lebih nyaman</li> </ul>
8.	Rabu, 27 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Piket dilobby</li> <li>- Membuat RPP untuk pertemuan kedua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyalami siswa yang datang</li> <li>- Presensi keliling kelas</li> </ul>	-	-

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat RPP untuk pertemuan kedua dengan materi pembelajaran pendekatan geografi</li> </ul>		
9.	Kamis, 28 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjaga Pos PPL</li> <li>- Mengumpulkan RPP kepada guru pembimbing</li> <li>- Konsultasi dengan guru pembimbing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisi beberapa poin dalam RPP</li> <li>- RPP sudah dibuat</li> </ul>	-	-
10.	Jum'at, 29 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendampingi Meita Arviana mengajar dikelas XB</li> <li>- Menjaga pos PPL</li> <li>- Membuat media pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materi pembelajaran pengertian geografi dan konsep geografi</li> <li>- Media pembelajaran selesai</li> </ul>	-	-
11.	Sabtu, 30 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendampingi Meita Arviana mengajar dikelas XA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempersiapkan materi dan media pembelajaran</li> <li>- Materi pembelajaran pendekatan Geografi</li> </ul>	-	-
<b>Minggu III</b>					
11.	Senin, 1 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara bendera</li> <li>- Mengajar dikelas XE</li> <li>- Mengajar dikelas XD</li> <li>- Menjaga pos PPL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materi pembelajaran sampai pendekatan Geografi</li> <li>- Menjaga pos PPL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Belum ada LKS dan buku paket</li> </ul>	Meminjam buku paket diperpustakaan
12.	Selasa, 2 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsultasi ke guru pembimbing</li> <li>- Mengajar di kelas XF</li> <li>- Mendampingi Meita Arviana mengajar dikelas XC</li> <li>- Konsultasi ke guru pembimbing</li> <li>- Menjaga pos PPL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materi pemelajaran sampai pendekatan geografi</li> <li>- Mendapat masukan dari guru pembimbing</li> </ul>	-	-
13.	Rabu, 3 Agustus	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengumpulkan materi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presensi keliling kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Banyak siswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengingatkan</li> </ul>

	2016	<p>pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat RPP</li> <li>- Piket di lobby</li> <li>- Konsultasi dengan DPL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyalami siswa yang datang terlambat</li> <li>- Mendapat masukkan dari DPL</li> </ul>	yang datang terlambat	siswa agar jangan sampai terlambat lagi dan sebaiknya datang lebih awal.
14.	Kamis, 4 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengumpulkan RPP dan konsultasi ke guru pembimbing</li> <li>- Membuat media pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru pembimbing mengevaluasi hal-hal yang perlu diperbaiki untuk praktik mengajar selanjutnya baik itu terkait dengan Perangkat pembelajaran</li> </ul>	-	-
15.	Jum'at, 5 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendampingi Meita Arviana mengajar di kelas XB</li> <li>- Membuat PPT</li> <li>- Menjaga Pos PPL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjaga Pos PPI</li> </ul>	-	-
16.	Sabtu, 6 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendampingi Meita Arviana mengajar dikelas XA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materi pembelajaran prinsip geografi</li> </ul>		
<b>Minggu IV</b>					
16.	Senin, 8 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara bendera</li> <li>- Mengajar di kelas XE</li> <li>- Mengajar di kelas XD</li> <li>- Menjaga pos PPL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materi pembelajaran prinsip geografi</li> </ul>	-	-
17.	Selasa, 9 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar di kelas X F</li> <li>- Mendampingi Meita Arviana mengajar di kelas XC</li> <li>- Evaluasi Mengajar oleh Guru Pembimbing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru pembimbing mengevaluasi hal-hal yang perlu diperbaiki untuk praktik mengajar selanjutnya baik itu terkait dengan Perangkat pembelajaran</li> </ul>	-	-
18.	Rabu, 10 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Piket di lobby</li> <li>- Mengumpulkan materi pembelajaran</li> <li>- Membuat RPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presensi keliling kelas</li> <li>- Memberi surat ijin ke siswa yang akan ijin</li> <li>- Membuat RPP untuk</li> </ul>	-	-

			materi selanjutnya		
19.	Kamis, 11 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsultasi dengan guru pembimbing untuk materi ulangan harian 1</li> <li>- Konsultasi dengan DPL</li> <li>- Membuat soal ulangan</li> <li>- Membuat media pembelajaran</li> <li>- Menjaga pos PPL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soal berjumlah 22 butir, objektif test 20 dan essay 2 dengan kode A dan kode B</li> <li>- Guru pembimbing memberi masukan materi ulangan harian</li> <li>- Mendapat masukan dan saran dari DPL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sulitnya mengklasifikasikan soal-soal menjadi 2 kode, yaitu A dan B</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memperkaya soal-soal agar mudah membaginya</li> </ul>
20.	Jum'at, 12 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendampingi Meita Arviana mengajar di kelas XB</li> <li>- Membuat materi untuk materi selanjutnya</li> <li>- Menjaga Pos PPL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materi pembelajaran sampai pendekatan geografi</li> <li>- Menjaga Pos PPL</li> </ul>	-	-
21.	Sabtu, 13 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendampingi Meita Arviana mengajar di kelas XA</li> <li>- Konsultasi ke guru pembimbing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materi pembelajaran tentang prinsip geografi</li> </ul>		
Minggu V					
21.	Senin, 15 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lomba 17an di lapangan sekolah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu panitia mempersiapkan perlengkapan lomba</li> </ul>		
22.	Selasa, 16 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ulangan harian di kelas XF</li> <li>- Ikut mengawasi ulangan harian di kelas C</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ulangan berlangsung selama 1 JP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ada siswa yang mencoba melihat jawaban temannya</li> <li>- Ada siswa yang ijin lomba tonti sehingga tidak bisa mengikuti ulangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menegur dan mengingatkan siswa</li> <li>- Menyiapkan ulangan susulan</li> </ul>
23.	Rabu, 17 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara Bendera 17 Agustus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara penaikan bendera Di lapangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saat upacara penaikan bendera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa diminta untuk melengkapai</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- SMA N 1 Piyungan didikuti oleh siswa, guru dan karyawan sekolah</li> <li>- Upacara penurunan bendera dilaksanakan di lapangan piyungan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ada beberapa siswa yang masih belum membawa atribut upacara secara lengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- penggunaan atribut</li> </ul>
24.	Kamis, 18 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengoreksi hasil ujian kelas XF</li> <li>- Membersihkan pos PPL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Setelah diperiksa, ada sebagian siswa yang tuntas dan sebagian lagi tidak tuntas. Untuk KKM sendiri yaitu 7,5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ada siswa yang tidak tuntas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diberikan remidial dengan kode soal yang sama.</li> </ul>
25.	Jum'at, 19 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ikut mengawasi ulangan harian di kelas XB</li> <li>- Menjaga pos PPL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dari hasil pemeriksaan yang telah dilakukan kemudian dilakukan rekap nilai dan diinput dalam daftar nilai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>
26.	Sabtu, 20 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ikut mengawasi ulangan harian XA</li> <li>- Promosi kampus UNY di kelas XII</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengerjakan soal ulangan harian selama 1JP</li> <li>- Siswa antusias mendengarkan dan bertanya seputar penjelasan promosi kampus UNY</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beberapa siswa susah dikondisikan</li> <li>- Ada siswa yang mencoba melihat jawaban temannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menegur siswa agar terkondisikan kembali sehingga tidak menganggu siswa lain</li> </ul>
<b>Minggu VI</b>					
26.	Senin, 22 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara bendera</li> <li>- Ulangan Harian di kelas XD dan XE</li> <li>- Membersihkan pos PPL</li> <li>- Mengoreksi hasil ulangan kelas XD, dan XE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membersihkan dan merapikan basecamp agar kembali bersih dan tertata dengan rapi</li> <li>- Ulangan berlangsung selama 1 JP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ada siswa yang mencoba melihat jawaban temannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menegur untuk tenang agar tidak menganggu tsiswa lain dan mengerjakan ulangan harian sendiri</li> </ul>

27.	Selasa, 23 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendampingi remidi ualngan harian XC</li> <li>- Remidi ulangan harian XF</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hasil remidi siswa mendapat nilai memuaskan dan telah memenuhi KKM</li> </ul>	-	-
28.	Rabu, 24 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tidak masuk PPL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ada keperluan mengurus teman yang mengalami kecelakaan</li> </ul>	-	-
29.	Kamis, 25 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menginput hasil ulangan kelas XD, XE, XF</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hasil ulanganharian terinput</li> </ul>	-	-
30.	Jum'at, 26 Agustus	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendampingi remidi ulangan harian kelas XB</li> <li>- Memberi tugas mata pelajaran bahasa Inggris ke kelas XII IPS 3</li> <li>- Menyusun laporan PPL BAB 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berkonsultasi terkait dengan hasil ulangan harian para siswa</li> </ul>	-	-
<b>Minggu VII</b>					
31.	Senin, 29 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara bendera</li> <li>- Remidi Ulangan Harian di kelas XD dan XE</li> <li>- Mengoreksi hasil remidi dan rekap nilai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengerjakan kembali soal ulangan harian</li> <li>- Nilai siswa tuntas KKN</li> </ul>	-	-
32.	Selasa, 30 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar di kelas XF</li> <li>- Mendampingi Meita Arviana mengajar di kelas XC</li> <li>- Menjaga pos PPL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengerjakan soal latihan</li> </ul>	-	-
33.	Rabu, 31 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Piket di lobby</li> <li>- Menyusun laporan BAB 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presensi keliling kelas</li> <li>- Mulai menyusun laporan BAB 2</li> </ul>	-	-
34.	Kamis, 1 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsultasi DPL</li> <li>- Menjaga pos PPL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsultasi evaluasi pembelajaran dan penyusunan laporan</li> </ul>	-	-
35.	Jum'at, 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendampingi Meita Arviana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengerjakan</li> </ul>	-	-

	September	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mengajar di kelas XB</li> <li>- Menjaga pos PPL</li> </ul>	latihan soal		
36.	Sabtu, 3 September	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendampingi Meita Arviana di kelas XA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengerjakan latihan soal</li> </ul>	-	-
			Minggu VIII		
37.	Senin, 5 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara bendera</li> <li>- Mengajar di kelas XD dan XF</li> <li>- Melengkapi administrasi laporan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengerjakan LKS dan dibahas bersama-sama</li> <li>- Membuat lembar pengesahan laporan PPL</li> </ul>	-	-
38.	Selasa, 6 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apel pagi dan orasi calon ketua OSIS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presensi keliling kelas</li> <li>- Orasi didikuti oleh calon ketua OSIS pada saat apel pagi</li> </ul>	-	-
39.	Rabu, 7 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu jalannya pemilihan ketua OSIS</li> <li>- Piket di lobby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diikuti oleh semua siswa</li> </ul>	-	-
40.	Kamis, 8 september 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bersih-Bersih pos PPL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dikuti oleh semua mahasiswa PPL</li> </ul>	-	-
41.	Jum'at, 9 september 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jalan sehat dalam rangka hari oahraga nasional</li> <li>- Kerja bakti bersih lingkungan sekolah</li> <li>- Meenyelesaikan laporan PPL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Didikuti oleh semua siswa, guru, karyawan, dan mahasiswa PPL</li> </ul>	-	-
42.	Sabtu, 10 september 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai laporan PPL</li> <li>- Membersihkan laboratorium IPS bersama guru pembimbing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendapat masukan dan revisi</li> <li>- Laboratorium menjadi bersih</li> </ul>	-	-
43.	Senin, 12 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libur Idul Adha</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Minggu IX</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libur Idul Adha</li> </ul>	-	-

44.	Selasa, 13 September 2016	- Lomba masak antar kelas	- Diikuti oleh semua kelas dari kelas X - XII	-	-
45.	Rabu, 14 September 2016	- Menyelesaikan laporan - Piket di lobby	- Presensi keliling kelas - Menyelesaikan lampiran-lampiran	-	-
46.	Kamis, 15 september 2016	- Penarikan PPL	- Dikuti oleh semua mahasiswa PPL	-	-

Yogyakarta, 10 September 2016

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Sriadi Setyawati, M.Si

NIP. 19540108 198303 2 001

Mahasiswa,

Fian Apriska

NIM. 13405241018

Guru Pembimbing  
  
Dra. Eko Sriwiyarti

NIP. 196305191991032004



**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Nama Mahasiswa : Fian Apriska

Waktu : 07.00 – 08.45 WIB

No Mahasiswa : 13405241018

Tempat Praktik: SMAN 1 Piyungan

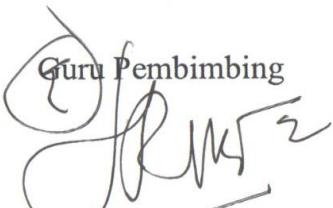
Tanggal Observasi: Kamis, 21 Juli 2016

Fak/Jur/Prodi : FIS/Pend. Geografi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1.Kurikulum KTSP	Kurikulum yang digunakan dalam pembelajaran adalah KTSP. Guru menggunakan kurikulum KTSP lebih maju. Karena banyak fasilitas di sekolah maka guru tidak kesusahan dalam penerapan kurikulum KTSP.
	2.Silabus	Silabus yang dimiliki guru sudah sesuai dengan silabus yang dikeluarkan oleh kemendikbud berkaitan dengan kurikulum KTSP.
	3.Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Rencana Pembelajaran yang digunakan sudah baik. Karena di dalam lembar penilaian tercantum semua penilaian dari kognitif, afektif, dan psikomotor. Dalam RPP juga sudah terkandung unsur eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi.
B	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka Pelajaran	Mengucapkan salam, menyatakan kabar siswa, dan guru membaca presensi.
	2.Penyajian Materi	Materi memasuki BAB I yang telah dipelajari oleh guru sebelum memasuki kelas. Guru memulai dengan memberikan motivasi dan apersepsi.
	3.Metode Pembelajaran	Model pembelajaran yang digunakan adalah ceramah dan selanjutnya kooperatif learning, yaitu tanya jawab dengan siswa dan berlanjut pada diskusi informasi.
	4.Penggunaan Bahasa	Bahasa uang digunakan adalah bahasa Indonesia yang baik dan benar.
	5.Penggunaan Waktu	Penggunaan waktu adalah 1 jam pelajaran untuk 1

		minggu dan guru menggunakan secara optimal.
	6.Gerak	Guru bergerak aktif sehingga siswa yang duduk di belakang juga merasa diperhatikan.
	7.Cara Memotivasi Siswa	Guru memotivasi siswa dengan cara menyemangati saat mengerjakan soal dan memberikan pujian saat jawabannya benar.
	8.Teknik Bertanya	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa dan mempersilahkan bagi siapapun yang menjawab atau mengerjakan soal didepan kelas.
	9.Teknik Penguasaan Kelas	Guru menguasai keadaan kelas dan suaranya dapat menjangkau seisi kelas, walaupun ada satu dua anak yang rama namun dapat diatasi.
	10.Penggunaan Media	Media yang digunakan yaitu power point dan video.
	11.Bentuk dan Cara Evaluasi	Guru mengulang-ulang tiap pokok bahasan untuk menguji kepahaman siswa.
	12.Menutup Pelajaran	Guru mengambil kesimpulan bersama dengan siswa, lalu meminta maaf apabila ada kesalahan selama pembelajaran lalu menutup kelas dengan salam
C	<b>Perilaku Siswa</b>	
	1.Perilaku Siswa di Dalam Kelas	Siswa antusias memperhatikan guru walaupun sedikit gaduh, beberapa siswa aktif menjawab pertanyaan dan mengajukan pendapat.
	2.Perilaku Siswa di Luar Kelas	Siswa ramah, sopan saat bertemu dengan guru.

Bantul, 26 Juli 2016

  
**Guru Pembimbing**  
**Dra. Eko Sriwiyarti**  
NIP. 196305191991032004

Mahasiswa ,



Fian Apriska

NIM.13405241018



## **FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH**

Nama Sekolah : SMA N 1 Piyungan Nama Mahasiswa : Fian Apriska  
Alamat Sekolah : Karanggayam, Sitimulyo NIM : 13405241018  
Fak/Jur/Prodi : FIS/Pend. Geografi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Sudah memadai dengan kelengkapan penunjang. Terdapat 17 kelas, 3 laboratorium IPA, 1 Laboratorium Komputer, 1 laboratorium IPS, 1 ruang kesenian, 1 mushola, 1 ruang OSIS, 1 ruang UKS, 1 ruang Koperasi Sekolah, 1 Gedung Olahraga, 1 Perpustakaan	Baik
2	Potensi siswa	Ramah dengan semua orang. Siswa memiliki potensi yang beragam terlihat dari prestasi yang diperoleh di bidang olahraga, kesenian, kerohanian.	Baik, perlu pendampingan
3	Potensi Guru	Terdapat 4 guru yang sudah mendapat gelar magister. Setiap guru memiliki kompetensi pada bidangnya masing-masing	Baik, perlu Apresiasi
4	Potensi Karyawan	Jumlah pegawai PNS ada 7 orang, beberapa ada yang merangkap jabatan, antara lain laboran, pustakawan, dan penjaga sekolah.	Baik
5	Fasilitas KBM	Ada buku referensi dari perpustakaan dan di setiap kelas terdapat LCD	Baik
6	Pepustakaan	Sistem peminjaman sudah online, buku-buku tertata rapi. Dilengkapi dengan AC dan Wifi	Baik
7	Laboratorium	Terdapat 3 laboratorium IPA, 1 Lab.IPS, 1 Lab.Komputer, 1 Lab. Seni, dan 1 Lab. Batik	Perlu perawatan alat-alat laboratorium
8	Bimbingan Konseling	Ada sangsi yang jelas untuk siswa	Baik

		yang melanggar peraturan.	
9	Bimbingan Belajar	Bimbingna belajar untuk kelas XII mempersiapkan UN  Terdapat bimbingan belajar untuk olimpiade atau lomba	Baik
10	Ekstrakurikuler	Terdapat ekstrakurikuler yang memiliki banyak peminat. Untuk kelas X wajib ekstra batik dan pramuka. Kelas XI dan XII mendampingi kegiatan pramuka kelas X	Baik, perl pendampingan
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Fasilitas cukup memadai, pengurus osis juga aktif	Baik
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang UKS sudah memadai, ada jadwal piket jaga	Cukup
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Sudah baik	Baik
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Dijadikan sebagai ekstrakurikuler	Perlu pendampingan
15	Karya tulis ilmiah guru	Belum berjalan karena terkenala teknis penyusunan karya tulis.	Perlu pelatiha Softskill
16	Koperasi siswa	Baik, memenuhi kebutuhan siswa untuk LKS	Baik
17	Tempat ibadah	Termafaatkan dengan baik karena pihak sekolah pun memotivasi siswa dengan baik (sholat dzuhur berjamaah)	Baik
18	Kesehatan lingkungan	Halaman cukup bersih, Toilet juga bersih, Tempat sampah ada dimana saja.	Baik

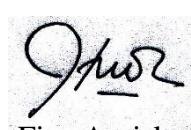
Bantul, 23 Juli 2016

Koordinator PPL SMA N 1 Piyungan,



Hery Kurniawan A I, M.Pd. B.I  
NIP. 19740404 199403 1 004

Mahasiswa PPL ,



Fian Apriska

NIM.13405241018

**KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 PIYUNGAN**

AHAD	3	10	17	24	31
SENIN	4	11	18	25	
SELASA	5	12	19	26	
RABU	6	13	20	27	
KAMIS	7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29
SABTU	2	9	16	23	30

AHAD	7	14	21	28	
SENIN	1	8	15	22	29
SELASA	2	9	16	23	30
RABU	3	10	17	24	
KAMIS	4	11	18	25	
JUMAT	5	12	19	26	
SABTU	6	13	20	27	

AHAD	4	11	18	25	
SENIN	5	12	19	26	
SELASA	6	13	20	27	
RABU	7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22	29
JUMAT	2	9	16	23	30
SABTU	3	10	17	24	31

AHAD	2	9	16	23	30
SENIN	3	10	17	24	
SELASA	4	11	18	25	
RABU	5	12	19	26	
KAMIS	6	13	20	27	
JUMAT	7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29

AHAD	2	9	16	23	30
SENIN	3	10	17	24	
SELASA	4	11	18	25	
RABU	5	12	19	26	
KAMIS	6	13	20	27	
JUMAT	7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29

AHAD	6	13	20	27	
SENIN	7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

AHAD	4	11	18	25	
SENIN	5	12	19	26	
SELASA	6	13	20	27	
RABU	7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22	29
JUMAT	2	9	16	23	30
SABTU	3	10	17	24	31

AHAD	1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30
SELASA	3	10	17	24	
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUMAT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	

AHAD	5	12	19	26	
SENIN	6	13	20	27	
SELASA	7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	
SABTU	4	11	18	25	

AHAD	5	12	19	26	
SENIN	6	13	20	27	
SELASA	7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	

AHAD	2	9	16	23	30
SENIN	3	10	17	24	
SELASA	4	11	18	25	
RABU	5	12	19	26	
KAMIS	6	13	20	27	
JUMAT	7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29

AHAD	7	14	21	28	
SENIN	8	15	22	29	
SELASA	9	16	23	30	
RABU	10	17	24	31	
KAMIS	11	18	25		
JUMAT	12	19	26		
SABTU	13	20	27		

AHAD	4	11	18	25	
SENIN	5	12	19	26	
SELASA	6	13	20	27	
RABU	7	14	21	28	
KAMIS	8	15	22	29	
JUMAT	9	16	23	30	
SABTU	10	17	24		

AHAD	3	10	17	24	
SENIN	4	11	18	25	
SELASA	5	12	19	26	
RABU	6	13	20	27	
KAMIS	7	14	21	28	
JUMAT	8	15	22	29	
SABTU	9	16	23	30	

AHAD	1	8	15	22	
SENIN	2	9	16	23	
SELASA	3	10	17	24	
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUMAT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	

AHAD	2	9	16		
SENIN	3	10	17		
SELASA	4	11	18		
RABU	5	12	19		
KAMIS	6	13	20		
JUMAT	7	14	21		
SABTU	8	15	22		

AHAD	1	8	15		
SENIN	2	9	16		
SELASA	3	10	17		
RABU	4	11	18		
KAMIS	5	12	19		
JUMAT	6	13	20		
SABTU	7	14	21		

AHAD	1	8	15		
SENIN	2	9	16		
SELASA	3	10	17		
RABU	4	11	18		
KAMIS	5	12	19		
JUMAT	6	13	20		
SABTU	7	14	21		

AHAD	1	8	15		
SENIN	2	9	16		
SELASA	3	10	17		
RABU	4	11	18		

**ANALISIS ALOKASI WAKTU**  
**KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)**

Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas : X  
Tahun Pelajaran : 2016/2017

Bulan	Jumlah Minggu	Minggu Efektif	Jam Per Minggu	Jam Efektif	Keterangan
Juli	4	1	1	1	
Agustus	5	5	1	5	
September	4	4	1	4	
Oktober	4	4	1	4	
November	5	5	1	5	
Desember	4	2	1	2	
Jumlah Semester I	26	21	6	21	
Januari	4	4	1	4	
Februari	4	4	1	4	
Maret	5	4	1	4	
April	4	3	1	3	
Mei	5	4	1	4	
Juni	4	1	1	1	
Juli	4	1	1	1	
Jumlah Semester II	30	21	7	21	



Guru Pembimbing  
  
Dra. Eko Sriwyarti  
NIP. 196305191991032004

## PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Piyungan

Kelas : X

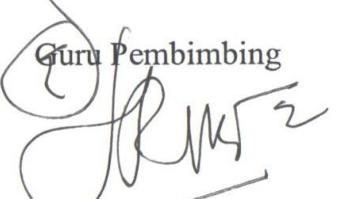
Mata Pelajaran : Geografi

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Semester	No	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Ket.
GANJIL	1.	Memahami konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi		
	1.1	Menjelaskan Konsep Geografi	2 JP	
	1.2	Menjelaskan Pendekatan Geografi	1 JP	
	1.3	Menjelaskan Prinsip Geografi	1 JP	
	1.4	Mendeskripsikan Aspek Geografi	1 JP	
		ULANGAN HARIAN 1	1 JP	
		PROGRAM REMIDIAL	1 JP	
		ULANGAN TENGAH SEMESTER	2 JP	
	2.	Memahami sejarah pembentukan bumi		
	2.1	Mendeskripsikan jagat raya dan tata surya	4 JP	
	2.2	Menjelaskan sejarah pembentukan bumi	4 JP	
		ULANGAN HARIAN 2	1 JP	
		PROGRAM REMIDIAL	1 JP	
		ULANGAN SEMESTER 1	2 JP	
		JUMLAH	21 JP	
GENAP	3.	Menganalisis unsur-unsur Geosfer		
	3.1	Menganalisis dinamika dan kecenderungan perubahan litosfer dan pedosfer serta dampaknya terhadap kehidupan di muka bumi	4 JP	
		ULANGAN HARIAN 1	1 JP	
		PROGRAM REMEDIAL	1 JP	
	3.2	Menganalisis atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan di muka bumi	3 JP	
		ULANGAN HARIAN 2	1 JP	
		PROGRAM REMEDIAL	1 JP	
		ULANGAN TENGAH SEMESTER 2	2 JP	

	3.3	Manganalisis hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan di muka bumi	4 JP	
		ULANGAN HARIAN 3	1 JP	
		PROGRAM REMEDIAL	1 JP	
		ULANGAN SEMESTER 2	2 JP	
		JUMLAH	21 JP	

Bantul, 15 September 2016

Guru Pembimbing  
  
Dra. Eko Sriwiyarti  
NIP. 196305191991032004

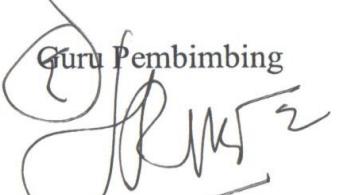
Mahasiswa PPL,  
  
Fian Apriska  
NIM. 13405241018

## **PROGRAM SEMESTER (PROSEM)**

Mata Pelajaran : Geografi  
Sekolah : SMAN 1 Piyungan

Kelas/ Semester : X / 1  
Tahun Pelajaran : 2016/ 2017



Guru Pembimbing  
  
Dra. Eko Sriwyarti  
NIP. 196305191991032004

Bantul, 15 September 2016  
Mahasiswa PPL

  
Fian Apriska  
NIM. 13405241018

**JADWAL PELAJARAN SMA NEGERI 1 PIYUNGAN SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2016/2017 (SEMENTARA)**

Jam ke-	SENIN'																		
	XA	XB	XC	XD	XE	XF	XG	XI/IPA1	XII/IPA2	XIII/IPA3	XIV/IPA4	XV/IPS1	XVI/IPS2	XVII/IPA1	XVIII/IPA2	XIX/IPA3	XX/IPS1	XXI/IPS2	XII/IPS3
1																			
2	SM	MF	DM	HS2	DW	TL	VT	RI	LS	MY	AN	AR	WW	YN	TS	HR	SA	TI	EK
3	SM	MF	DM	TL	DW	HS2	VT	RI	LS	MY	AN	AR	WW	YN	TS	HR	SA	TI	EK
4	MF	DM	HS2	DW	EK	VT	AR	MY	ST	AN	RI	WW	KD	TL	YN	EV	AH	JH	KM
5	MF	DM	SM	DW	HS2	VT	AR	MY	ST	AN	RI	WW	KD	RE	YN	EV	AH	TS	JH
6	KM	EK	TG	SW	HS2	VT	SA	AN	RI	MY	LS	KD	AR	RE	TT	YN	TI	TS	JH
7	KM	HS2	TG	DW	VT	SA	ST	AN	MY	EN	LS	KD	WW	AH	EV	YN	KM	EK	TS
8	HS2	TL	SW	DW	SA	RI	ST	STAF	MF'			KD	WW	AH	EV	YN	KM	EK	TS
PIKET : SW' AH' EN' KM'																			
Jam ke-	SELASA'																		
	XA	XB	XC	XD	XE	XF	XG	XI/IPA1	XII/IPA2	XIII/IPA3	XIV/IPA4	XV/IPS1	XVI/IPS2	XVII/IPA1	XVIII/IPA2	XIX/IPA3	XII/IPS1	XII/IPS2	XII/IPS3
1	HS1	VT	MF	DW	WL	LX	RI	DM	EN	MY	ST	KD	EK	GM	YN	TS	JH	KM	AH
2	HS1	VT	MF	WL	DW	LX	RI	DM	EN	MY	ST	KD	EK	GM	TL	TS	JH	KM	AH
3	SW	HS1	VT	LX	SR1	WL	DW	ST	DM	EN	RI	KD	EK	RE	GM	TT	AG	YN	KM
4	TL	HS1	VT	LX	SR1	EK	DW	ST	DM	EN	RI	JH	KD	RE	GM	TT	AG	YN	KM
5	VT	WL	BK	SW	LX	HS1	DW	TS	ST	RI	MY	JH	KD	YN	EV	AH	KM	TL	TT
6	VT	SM	EK	SW	LX	HS1	WL	TS	ST	RI	MY	EN	KD	DW	EV	AH	KM	TL	TT
7	JH	KM	HS1	VT	RI	KD	LX	ST	TS	TT	MY	WL	EN	EV	AG	TL	EK	AH	YN
8	JH	KM	HS1	VT	RI	KD	LX	ST	TS	TT	TL	WL	EN	EV	AG	DW	EK	AH	YN
PIKET : SR' VT' JH' DW' RO'																			
Jam ke-	RABU'																		
	XA	XB	XC	XD	XE	XF	XG	XI/IPA1	XII/IPA2	XIII/IPA3	XIV/IPA4	XV/IPS1	XVI/IPS2	XVII/IPA1	XVIII/IPA2	XIX/IPA3	XII/IPS1	XII/IPS2	XII/IPS3
1	SA	TG	YL	HS1	LX	ST	KM	RI	MY	DM	TS	EN	VT	HR	TI	GM	YN	LS	AG
2	SA	TG	YL	HS1	LX	ST	KM	RI	MY	DM	TS	EN	VT	HR	TI	GM	YN	LS	AG
3	SW	YL	SM	ST	RF	LX	HS1	MY	WL	VT	DM	LS	EN	TS	HR	DW	SA	KM	TI
4	SW	YL	SM	ST	RF	LX	HS1	MY	WL	VT	DM	LS	EN	TS	HR	DW	SA	KM	TI
5	RF	SM	SA	YL	HS1	DW	LX	WL	MY	RI	EN	VT	LS	TI	RE	HR	TS	AG	YN
6	RF	SM	SA	YL	HS1	DW	LX	WL	MY	RI	EN	VT	LS	TI	RE	HR	TS	AG	YN
7	SM	SA	SW	LX	YL	RF	SR1	LS	RI	TS	VT	EN	WL	DW	MY	RE	TI	YN	KM
8	SM	SA	SW	LX	YL	RF	SR1	LS	RI	TS	VT	EN	WL	DW	MY	RE	TI	YN	KM
PIKET : SM' AN' DM' RE' ST'																			
Jam ke-	KAMIS'																		
	XA	XB	XC	XD	XE	XF	XG	XI/IPA1	XII/IPA2	XIII/IPA3	XIV/IPA4	XV/IPS1	XVI/IPS2	XVII/IPA1	XVIII/IPA2	XIX/IPA3	XII/IPS1	XII/IPS2	XII/IPS3
1	HD	SM	TN	SA	ST	DW	SU	AN	TL	EN	AH	EK	DM	TT	HR	YN	WL	VT	TI
2	HD	SM	TN	SA	ST	DW	SU	AN	LS	EN	AH	EK	DM	TT	HR	YN	WL	VT	TI
3	SA	HD	YL	RF	TN	SR1	TL	AH	AN	ST	LS	DM	JH	HR	EV	DW	YN	WL	VT
4	SA	HD	YL	RF	TN	SR1	EK	AH	AN	ST	LS	DM	JH	HR	EV	DW	YN	WL	VT
5	TN	JH	RF	HD	YL	SU	DW	VT	AH	ST	WL	AN	LS	EV	YN	TI	EK	TT	TL
6	TN	JH	RF	HD	YL	SU	DW	VT	AH	ST	WL	AN	LS	EV	YN	TI	EK	TT	TL
7	YL	RF	HD	JH	DW	SA	TN	LS	VT	AH	ST	TT	AN	YN	RE	EV	TL	EK	WL
8	YL	RF	HD	JH	DW	SA	TN	LS	VT	AH	ST	TT	AN	YN	RE	EV	TL	EK	WL
PIKET : EK' SA' EV' MY'																			
Jam ke-	JUM'AT'																		
	XA	XB	XC	XD	XE	XF	XG	XI/IPA1	XII/IPA2	XIII/IPA3	XIV/IPA4	XV/IPS1	XVI/IPS2	XVII/IPA1	XVIII/IPA2	XIX/IPA3	XII/IPS1	XII/IPS2	XII/IPS3
1	TG	SW	SM	TN	MT	RI	HD	EN	AN	ST	MY	EK	TT	DW	TI	VT	KM	DM	JH
2	TG	SW	SM	TN	MT	RI	HD	EN	AN	LS	MY	JH	TT	DW	TI	VT	KM	DM	UM
3	DM	SW	WL	MT	SA	DW	RI	EN	ST	LS	AR	JH	BK	VT	MY	EV	TT	YN	UM
4	DM	BK	KM	MT	SA	HD	UM	ST	EN	WL	AR	TN	AN	VT	MY	RE	TT	JH	YN
5	SM	TG	KM	BK'	RI	HD	UM	BK	EN	WL	ST	TN	AN	EV	MY	RE	YN	JH	BK'
PIKET : AR' YN' TT' LS' RI'																			
Jam ke-	SABTU'																		
	XA	XB	XC	XD	XE	XF	XG	XI/IPA1	XII/IPA2	XIII/IPA3	XIV/IPA4	XV/IPS1	XVI/IPS2	XVII/IPA1	XVIII/IPA2	XIX/IPA3	XII/IPS1	XII/IPS2	XII/IPS3
1	EK	SA	TG	KM	HD	MT	UM	TT	AR	AN	EN	LS	TN	AG	AH	WL	VT	TL	DM
2	YL	SA	TG	KM	HD	MT	UM	TT	AR	AN	EN	LS	TN	AG	AH	WL	VT	TI	DM
3	YL	TG	SA	EK	TL	BK	MT	AR	EN	LS	BK'	AH	JH	WL	VT	BK"	DM	TI	UM
4	TG	TN	TL	YL	SA	SU	MT	AR	TT	LS	AN	AH	JH	WL	VT	TI	JH	LS	EK
5	TG	TN	SA	YL	KM	SU	BK	TL	TT	AR	AN	BK'	EN	WL	VT	TI	JH	LS	EK
6	BK	YL	JH	SA	KM	TN	SU	EN	BK'	AR	TT	AN	AH	TI	WL	AG	TL	LS	EK
7	WL	YL	JH	SA	BK	TN	SU	EN	LS	BK'	TT	AN	AH	TI	WL	AG	BK	KM	TL
PIKET : GM' TI' TL' FA'																			

Senin-Kamis		Jum'at		Sabtu			
0	07.00-07.15	Peningkatan Iman dan Taqwa (Tadarrus & Renungan)					
1	07.15-08.00	07.15-08.00		07.15-08.00			
2	08.00-08.45	08.00-08.45		08.00-08.45			
3	08.45-09.30	08.45-09.30		08.45-09.30			
4	09.30-10.15	Istirahat		09.30-10.15			
		Istirahat		09.45-10.35		Istirahat	
5	10.30-11.15	10.30-11.15		10.30-11.15			
6	11.15-12.00			11.15-12.00			
		Istirahat		Istirahat			
7	12.30-13.15			12.30-13.15			
8	13.15-14.00						

XA	XB	XC	XD	XE	XF	XG	XI/IPA1	XII/IPA2	XIII/IPA3
SM	SW	DM	DW	ST	SA	KM	RI	LS	EN
XI/IPA4	XII/IPS1	XII/IPS2	XII/IPA1	XII/IPA2	XIII/PA3	XII/IPS1	XII/IPS2	XII/IPS3	
AN	JH	AR	YN	MY	RE	TI	TL	EK	

Piyungan, 18 Juli 2016  
Kepala Sekolah,  
**Mohammad Fauzan, M.N.**  
NIP. 196211051985011002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Piyungan
Mata pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X (Sepuluh) /Ganjil
Alokasi waktu	: 1 x 45 menit

### **A. Standar Kompetensi**

1. Memahami konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Menjelaskan konsep geografi

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1.1.1 Mengidentifikasi dan menguraikan konsep geografi hasil semlok IGI 1988
- 1.1.2 Menjelaskan dan mendeskripsikan 10 konsep geografi dalam kajian geosfer.

### **D. Materi Pembelajaran**

1. Pengertian Geografi

- Pengertian geografi

Geografi berasal dari bahasa Yunani, yaitu *geo* yang berarti bumi dan *grapein* yang berarti pencitraan atau pelukisan. Jadi, secara harfiah geografi adalah ilmu pengetahuan yang menggambarkan keadaan bumi.

Perkembangan ilmu pengetahuan mempengaruhi perkembangan perumusan definisi geografi, baik mengenai isi maupun maknanya.

Beberapa pandangan mengenai pengertian geografi menurut para ahli geografi:

1) Bintarto (1977) sebagai tokoh geografi Indonesia mendefinisikan bahwa geografi merupakan ilmu pengetahuan yang mencitrakan, menerangkan sifat-sifat bumi, menganalisis gejala-gejala alam dan penduduk, serta mempelajari corak yang khas mengenai kehidupan dan berusaha mencari fungsi dari unsur-unsur bumi dalam ruang dan waktu.

2) Seminar Lokakarya Ikatan Geografi Indonesia (IGI) di Semarang tahun 1988, menyimpulkan bahwa geografi adalah ilmu yang memperlajari tentang persamaan dan perbedaan fenomena geosfer dengan sudut pandang kelingkungan dan kewilayahan dalam konteks keruangan.

Dari beberapa definisi geografi tersebut, dapat disimpulkan bahwa kajian geografi memusatkan perhatian pada fenomena geosfer dalam kaitan hubungan persebaran, interaksi keruangan, atau kewilayahannya.

Secara umum, ruang lingkup kajian studi geografi adalah menjawab pertanyaan:

- 1) Apa (*what*) dalam arti kejadian, proses gejala, struktur pola, dan fungsi di permukaan bumi.
- 2) Di mana (*where*) dalam arti situs, letak/lokasi, dan persebaran di permukaan bumi.
- 3) Berapa panjang (*how long*) dapat dicontohkan sungai dan jalan/
- 4) Mengapa (*why*) adalah fenomena atau kejadian tersebut dalam arti kronologi dan deskripsi latar belakang dan pola hubungan sebab akibat , serta interelasi dan interaksi serangkaian gejala.
- 5) Bagaimana (*how*) dalam arti penjelasan suatu struktur pola, fungsi dan proses gejala terhadap masalah yang terwujud rumusan.
- 6) Kapan (*when*) dalam arti waktu lampau, sekarang, dan yang akan datang.
- 7) Siapa (*who*) dalam arti objek penelitian atau subjek suatu kejadian dan sekaligus sebagai subjek yang bertanggung jawab dalam bentuk kelompok manusia.

## 2. Konsep Dasar Geografi

### • Konsep Dasar Geografi

Konsep geografi merupakan konsep yang paling penting dalam menggambarkan hakikat suatu ilmu.

Terdapat sepuluh konsep esensial geografi yang diperkenalkan oleh pakar-pakar geografi. Sepuluh konsep esensial tersebut adalah :

#### 1) Konsep Lokasi

Konsep lokasi atau letak merupakan konsep utama yang sejak awal pertumbuhan geografi telah menjadi ciri khusus ilmu geografi. Konsep geografi dapat dibedakan menjadi dua, yaitu lokasi absolut dan lokasi relatif.

- a. Lokasi absolut menunjukkan letak tetap terhadap sistem *grid* atau koordinat. Untuk penentuan lokasi absolut di muka bumi digunakan garis lintang dan garis bujur. Penentuan lokasi absolut di muka bumi menggunakan pengetahuan astronomi sehingga letak absolut disebut juga letak astronomis. Letaknya selalu tetap, misalnya adalah letak

Indonesia yang terletak pada  $6^{\circ}$  -  $11^{\circ}$  LU dan  $95^{\circ}$  -  $141^{\circ}$  BT. Lokasi tersebut tidak akan berubah selama koordinat yang kita pakai masih berpangkal pada garis ekuator.

- b. Lokasi relatif lebih banyak dikaji dalam geografi. Lokasi relatif disebut letak geografis. Lokasi ini berubah-ubah sesuai dengan keadaan daerah sekitarnya. Contohnya, Tawangmangu berlokasi pada  $70^{\circ} 23' 18''$  LS –  $70^{\circ} 23' 18''$  LS dan  $1110^{\circ} 02' 03''$  BT –  $1110^{\circ} 02' 28''$  BT.

2) Konsep Jarak

Jarak dapat merupakan faktor pembatas yang bersifat alami. Akan tetapi jarak sekarang bersifat relatif karena sejalan dengan kemajuan kehidupan dan teknologi.

3) Konsep keterjangkauan

Konsep keterjangkauan sering disebut *accessibility*, konsep ini tidak selalu berkaitan dengan jarak tetapi lebih berkaitan dengan kondisi medan atau ada tidaknya sarana angkutan atau komunikasi yang dapat dipakai.

Suatu tempat dapat dikatakan dalam keadaan terasing atau terisolasi jika tempat itu sukar dijangkau dari tempat-tempat lain.

4) Konsep Morfologi

Morfologi menggambarkan perwujudan ketampakan daratan muka bumi sebagai hasil pengangkatan atau penurunan wilayah dan erosi sebagai hasil kerja tenaga endogen dan eksogen.

5) Konsep Aglomerasi

Aglomerasi merupakan kecenderungan persebaran yang bersifat mengelompok pada suatu wilayah yang relatif sempit. Bentuk persebaran ini paling menguntungkan karena kesejenisan gejala ataupun adanya faktor-faktor umum yang menguntungkan.

Pada masyarakat kota, penduduk cenderung tinggal mengelompok pada tingkat sejenis. Misalnya, daerah tempat tinggal para pedangan dan daerah permukiman kompleks perumahan yang kebanyakan berpenghuni pegawai. Selain itu, ada juga daerah permukiman kumuh. Berbeda dengan masyarakat perkotaan, masyarakat perdesaan yang masih agraris cenderung mengelompok di tanah datar yang subur dan membentuk pedukuhan dan pedesaan.

6) Konsep Pola

Pola berkaitan dengan susunan bentuk atau persebaran fenomena dalam ruang di muka bumi baik fenomena bersifat alami maupun sosial budaya. Misalnya, bentuk pola permukiman, bentuk pola aliran sungai.

**7) Konsep Nilai Kegunaan**

Nilai kegunaan fenomena di muka bumi bersifat relatif, tidak sama bagi semua orang atau golongan penduduk tertentu. Misalnya, daerah pantai berpasir yang landai dengan perairan jernih belum tentu memiliki nilai kegunaan bagi penduduk setempat. Hal ini disebabkan mereka berorientasi pada pemanfaatan sumber-sumber di daratan. Sebaliknya, bagi masyarakat kota yang hidupnya berkecukupan dan penduduknya padat, daerah pantai tersebut akan memiliki nilai kegunaan yang tinggi sebagai tempat rekreasi dan pariwisata.

**8) Konsep Diferensial Areal**

Diferensial area mendorong terjadinya interaksi antara tempat (desa) yang satu dengan yang lainnya, yakni dalam bentuk mobilitas penduduk dan pertukaran barang atau jasa. Konsep ini menunjukkan adanya perbedaan antara satu tempat dengan tempat lainnya, atau satu wilayah dengan wilayah lainnya. Di setiap tempat atau wilayah, terwujud hasil integrasi berbagai unsur atau fenomena lingkungan baik bersifat alam maupun kehidupan. Integrasi fenomena menjadikan suatu tempat atau wilayah mempunyai corak tersendiri sebagai region yang berbeda dari tempat atau wilayah yang lain. Misalnya, wilayah pedesaan mempunyai corak khas persawahan. Kehidupan pertani yang masih tradisional serta berbagai macam tanaman perkarangan akan menunjukkan perbedaan areal dengan wilayah perkotaan.

**9) Konsep Interaksi/Interdependensi**

Interaksi merupakan peristiwa saling memengaruhi daya, objek, atau tempat satu dengan yang lain. Setiap tempat mengembangkan potensi sumber dan kebutuhan yang tidak selalu sama dengan yang ada di tempat yang lain. Oleh karena itu, selalu terjadi interaksi bahkan interdependensi antara tempat yang satu dengan tempat atau wilayah yang lain. Misalnya, daerah pedesaan menghasilkan pangan dan produk-produk lain yang dibutuhkan oleh penduduk perkotaan. Sebaliknya, kota menghasilkan barang industri, jasa, dan informasi yang diperlukan oleh kawasan pedesaan.

**10) Konsep Keterkaitan Keruangan**

Keterkaitan keruangan atau asosiasi keruangan menunjukkan derajat keterkaitan persebaran suatu fenomena dengan fenomena yang lain di satu tempat atau ruang. Keterkaitan ini menyangkut fenomena alam, tumbuhan, atau kehidupan sosial.

Misalnya, keterkaitan keruangan adalah kemiringan lereng dengan tebal tanah. Makin terjal lereng maka akan semakin tipis tanahnya karena erosi yang terjadi lebih intensif.

## E. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Siswa dapat :

1. Menjelaskan pengertian geografi
2. Mengidentifikasi konsep geografi hasil semlok IGI 1988
3. Menjelaskan 10 konsep dasar geografi dalam kajian geosfer

## F. Model/ Metode Pembelajaran :

- Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, Permainan Menjodohkan

## G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

Langkah	Kegiatan Guru & Siswa	Waktu
Kegiatan Awal/Pendahuluan Motivasi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberi salam, menyapa siswa, dan berdoa sebelum belajar. (<i>religious</i>)</li><li>• Guru melakukan presensi dan mempersiapkan siswa mengikuti pembelajaran</li><li>• Guru melakukan : apersepsi, motivasi mengenai materi yang akan diajarkan dan apa manfaatnya, serta menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ul>	5 menit
Kegiatan inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menjelaskan pengertian geografi menurut referensi (R. Bintarto dan hasil SEMLOK IGI 1988)</li><li>• Menanyakan pengertian geografi menurut siswa (<i>kreatif, percaya diri, rasa ingin tahu</i>)</li><li>• Guru menjelaskan 10 konsep dasar</li></ul>	30 menit

	<p>geografi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membagi kelas menjadi beberapa kelompok, kemudian membagikan tulisan 10 Konsep geografi dan contoh fenomena geosfer. Setiap kelompok saling mencari pasangan antara konsep dan contoh.</li> </ul> <p><b>Siswa :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan persiapan untuk mengikuti pembelajaran. (<i>tanggung jawab</i>)</li> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan guru dan mecatat point yang penting mengenai pengertian geografi dan 10 konsep dasar geografi (<i>rasa ingin tahu, kerja keras, kreatif</i>)</li> <li>• Siswa berdiskusi secara berkelompok mengenai konsep geografi berdasarkan contoh fenomena geosfer.</li> </ul> <p><b>Elaborasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perwakilan salah satu siswa maju beserta pasangan untuk menyampaikan hasil diskusi (<i>percaya diri, gemar membaca, rasa ingin tahu</i>)</li> <li>• Guru dan siswa bersama-sama mendiskusikan hasil diskusi kelompok (<i>kreatif, rasa ingin tahu, percaya diri, kerja keras</i>)</li> </ul> <p><b>Konfirmasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menanyakan jika ada hal yang belum dipahami (<i>rasa ingin tahu, percaya diri</i>)</li> <li>• Guru menjelaskan hal yang belum dipahami siswa</li> </ul>	
Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk</li> </ul>	10 menit

	<p>menyimpulkan materi yang telah dibahas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti.</li> <li>• Guru memberi tugas mandiri untuk mencari pendapat ahli geografi tentang pengertian geografi dan contoh lain mengenai 10 konsep dasar geografi.</li> <li>• Menginformasikan materi selanjutnya (pendalaman materi konsep geografi dan prinsip geografi)</li> <li>• Salam dan berdoa setelah belajar (<i>religious</i>)</li> </ul>	
--	---	--

## H. Soal Latihan yang Diberikan di Kelas

### Menjodohkan

Petunjuk :

1. Masing-masing kelompok mendapat antara konsep geografi ataupun fenomena geosfer.
2. Jodohkan antara konsep dan fenomena geosfer yang sesuai.

Konsep Geografi	Fenomena Geosfer
<b>Lokasi</b>	Indonesia yang terletak pada $6^{\circ}$ - $11^{\circ}$ LU dan $95^{\circ}$ - $114^{\circ}$ BT
<b>Jarak</b>	Jakarta-Yogyakarta dapat ditempuh dalam waktu 2 hari menggunakan bus dan 1 jam menggunakan pesawat terbang
<b>Aksesibilitas</b>	Desa X memiliki fasilitas jalan yang kurang baik sehingga untuk menuju desa tersebut hanya dapat menggunakan sepeda motor, ataupun jalan kaki
<b>Morfologi</b>	Daerah yang subur dan landai cocok

	digunakan sebagai lahan persawahan
<b>Aglomerasi</b>	Pegawai biasanya bertempat tinggal di sekitar pusat perdagangan :
<b>Pola</b>	Permukiman memanjang sepanjang jalan
<b>Nilai guna</b>	Pantai berpasir putih merupakan tempat mencari nafkah bagi para nelayan, namun pada saat musim liburan tempat tersebut banyak dikunjungi oleh pengunjung
<b>Diferensiasi area</b>	Kawasan Dieng terkenal sebagai penghasil kentang, sedangkan Malang terkenal sebagai penghasil apel
<b>Interaksi</b>	Daerah perdesaan sebagai bahan pangan oleh penduduk di perkotaan dan perkotaan sebagai produsen barang-barang elektronik dan tekstil bagi perdesaan

## I. Penilaian

Pada kegiatan ini dilakukan penilaian yang mengacu pada aspek sikap, pengetahuan dan pemahaman konsep.

### a. Penilaian individu

Penilaian terhadap peserta didik yang aktif, mempunyai inisiatif dan berani dalam mengemukakan pendapat.

### b. Penilaian kelompok

Kekompakkan dalam bekerja sama dan menghargai sesama teman dalam kelompok.

#### ***Penilaian sikap dalam kelompok***

Petunjuk pengisian :

4 = AB = Amat baik

3 = B = Baik

2 = C = Cukup

1 = K = Kurang

No absen	Kelompok / Nama	Aspek									
		Keaktifan kelompok		Presentasi			Presenter				
		Kerjas ama	Saling Memb eri penda pat	Men arik	Rele vansi	Tepat waktu	Per caya diri	Penya jian terstruktur	Ko mu nika tif	Jum lah skor	Nil ai
1	Adit										
2	Anisa										
3	Azizah										
4	Bennyamin										
5.	dst.										

#### Kriteria penilaian

Rentang nilai :      26 – 32      AB (amat baik)  
                          20 – 25      B ( baik)  
                          14 – 19      C ( cukup)  
                          8 – 13      K ( kurang)

## J. Media,Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

### 1. Media

- Power Point tentang konsep geografi.
- Komputer dan internet
- LCD/proyektor

### 2. Alat dan Sumber belajar

- a. Buku pelajaran geografi kelas X : Sugiyanto, Danang Endarto. 2006.  
*Mengkaji Ilmu Geografi*. Solo : PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- b. LKS Geografi Kelas X Kharisma
- c. Internet

#### L. Program Tindak Lanjut

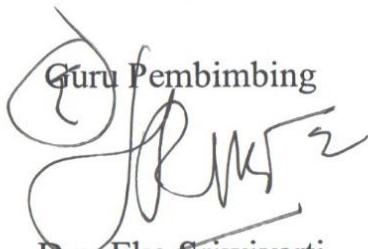
- a. Pembelajaran Remedial

Apabila hasil penilaian belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal maka dilakukan remedial apabila peserta didik tidak mencapai KKM <20%

- b. Pengayaan

Apabila hasil penilaian telah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal maka dilakukan pengayaan dengan cara memberikan materi atau tugas tambahan yang mendukung terhadap peningkatan penguasaan siswa atas kompetensi beserta indikator yang ditetapkan.

Bantul, 22 Juli 2016

  
Guru Pembimbing  
Dra. Eko Sriwiyarti  
NIP. 196305191991032004

Mahasiswa Praktikan



Fian Apriska  
NIM. 13405241018

## SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMAN 1 Piyungan  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas : X (sepuluh)  
 Semester : 1 (satu)  
 Standar Kompetensi : 1. Memahami konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/Ekonomi Kreatif	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1.Menjelaskan Konsep Geografi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep Geografi</li> <li>• Ruang Lingkup Geografi</li> <li>• Objek Studi Geografi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerja keras</li> <li>• Jujur</li> <li>• Saling menghargai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kerja keras, jujur, saling menghargai orang lain</li> <li>• Inovatif,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menguraikan konsep geografi</li> <li>• Merumuskan ruang lingkup kajian geografi</li> <li>• Mengidentifikasi objek studi geografi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan mengenai pengertian geografi dari berbagai tokoh dan referensi</li> <li>• Menjelaskan konsep esensial geografi dan contoh penerapannya</li> <li>• Mengidentifikasi ruang lingkup geografi</li> <li>• Membedakan objek formal dan objek material dalam studi geografi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unjuk kerja</li> <li>• Unjuk kerja</li> <li>• Unjuk kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes lisan</li> <li>• Hasil kesimpulan diskusi</li> <li>• Tes lisan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jelaskan pengertian geografi menurut SEMLOK IGI</li> <li>• Diskusikanlah konsep geografi dalam kajian geosfer!</li> </ul>	1x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku sumber</li> <li>• Buku penunjang lain</li> <li>• Lembar kerja siswa</li> <li>• Power point</li> <li>• OHP/Slide Proyektor</li> <li>• Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/Ekonomi Kreatif	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.2. Menjelaskan Pendekatan Geografi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metode/pendekatan Geografi</li> <li>1. Metode/pendekatan keruangan</li> <li>2. Metode/pendekatan kompleks kewilayahannya</li> <li>3. Metode/pendekatan ekologi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kerja keras</li> <li>Jujur</li> <li>Saling menghargai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kerja keras</li> <li>Jujur</li> <li>Saling menghargai orang lain</li> <li>Inovatif,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan metode/pendekatan geografi</li> <li>Mengaplikasikan metode/pendekatan geografi dalam mengkaji fenomena geosfer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggali informasi tentang metode/pendekatan geografi dari berbagai referensi</li> <li>Mengamati gambar dan menganalisis fenomena geosfer melalui pendekatan geografi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas individu</li> <li>Tugas kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Analisis kasus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jelaskan perbedaan antara metode/pendekatan geografi secara keruangan, ekologi, dan kompleks wilayah</li> <li>Analisislah mengenai pembangunan rumah susun di daerah perkotaan!</li> </ul>	1x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku sumber</li> <li>Buku penunjang lain</li> <li>Lembar kerja siswa</li> <li>Gambar fenomena geosfer</li> <li>OHP/Slide Proyektor</li> <li>Internet</li> </ul>
1.3. Menjelaskan Prinsip Geografi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prinsip-Prinsip Geografi</li> <li>1. Prinsip persebaran/distribusi</li> <li>2. Prinsip deskripsi</li> <li>3. Prinsip interrelasi/timbal balik</li> <li>4. Prinsip korologi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kerja keras</li> <li>Jujur.</li> <li>Saling menghargai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kerja keras.</li> <li>Jujur.</li> <li>Saling menghargai orang lain</li> <li>Inovatif,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan prinsip-prinsip geografi</li> <li>Mengaplikasikan prinsip geografi dalam kajian gejala geosfer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengungkapkan kembali prinsip-prinsip geografi dari berbagai referensi</li> <li>Membaca buku dan mengamati gambar fenomena geosfer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas individu</li> <li>Tugas Kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes uraian</li> <li>Analisis gambar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jelaskanlah prinsip-prinsip geografi yang digunakan untuk menganalisis gejala geosfer!</li> <li>Diskusikanlah fenomena geosfer yang terdapat dalam gambar yang kamu amati!</li> </ul>	1x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku sumber</li> <li>Buku penunjang lain</li> <li>Power point</li> <li>OHP/Slide Proyektor</li> <li>Power point prinsip geografi</li> <li>Gambar/foto fenomena geosfer</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
										• Internet
1.4.Mendeskripsi kan Aspek Geografi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspek Geografi</li> <li>1. Aspek fisik (alamiah): gejala-gejala alam yang timbul</li> <li>2. Aspek sosial (kehidupan): dengan segala interaksi, penyebaran, maupun relasinya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerja keras</li> <li>• Jujur</li> <li>• Saling menghargai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerja keras.</li> <li>• Jujur</li> <li>• Saling menghargai orang lain</li> <li>• Inovatif,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan aspek-aspek geografi</li> <li>• Memberikan contoh aspek-aspek geografi dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengungkapkan kembali aspek geografi dari kajian berbagai referensi</li> <li>• Menjelaskan perbedaan mengenai aspek fisik dan aspek sosial</li> <li>• Mengamati gambar fenomena geosfer sebagai contoh aspek-aspek geografi dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unjuk kerja</li> <li>• Unjuk kerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Soal evaluasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jelaskanlah mengenai aspek-aspek geografi dalam mengkaji fenomena geografis!</li> <li>• Jelaskan perbedaan antara aspek fisik dan aspek sosial dalam kajian geografi yang terdapat pada gambar yang diamati!</li> <li>• Kerjakanlah soal-soal evaluasi pada buku sumber!</li> </ul>	1x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku sumber</li> <li>• Buku penunjang lain</li> <li>• OHP/Slide Proyektor</li> <li>• Internet</li> </ul>

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Piyungan
Mata pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X (Sepuluh) /Ganjil
Alokasi waktu	: 1 x 45 menit

### **A. Standar Kompetensi**

1. Memahami konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.2. Menjelaskan Pendekatan Geografi

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Menjelaskan pendekatan geografi
2. Mengaplikasikan pendekatan geografi dalam mengkaji fenomena geosfer

### **D. Materi Pembelajaran**

#### Pendekatan Penelitian Geografi

##### 1. Pendekatan Keruangan

Metode analisis yang menekankan analisisnya pada eksistensi ruang yang berfungsi untuk mengakomodasi kegiatan manusia. Segala sesuatu yang berkaitan dengan sebaran objek dalam ruang dapat disoroti dari berbagai ukuran, antara lain pola, struktur, proses, asosiasi, dan kecenderungan.

##### 2. Pendekatan Ekologi

Pendekatan ekologi menekankan pada interaksi dan interdependensi antarmanusia dengan lingkungan hidupnya. Hubungan manusia dengan lingkungan merupakan hubungan dua arah. Hal ini disebabkan setiap komponen saling berpengaruh serta memenuhi persyaratan kesusuaian suatu kehidupan yang berlangsung secara lestari dan optimal di suatu habitat tertentu. Jadi, apabila syarat-syarat tersebut dipenuhi maka suatu kehidupan berlangsung dengan baik tanpa kendala yang berarti.

##### 3. Pendekatan Kompleks Wilayah

Pendekatan ini merupakan integrasi dari pendekatan keruangan dengan pendekatan ekologi. Analisis geografi dalam pendekatan kompleks wilayah mempelajari fenomena atau kejadian berdasarkan hubungan aspek-aspek

suatu wilayah tertentu yang berkaitan dengan wilayah lainnya. Misalnya permasalahan bencana banjir kiriman dari Bogor yang menyebabkan Jakarta menjadi banjir.

### E. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat :

1. Menjelaskan pendekatan geografi
2. Mengidentifikasi perbedaan pendekatan geografi
3. Mengaplikasikan pendekatan geografi dalam mengkaji fenomena geosfer

### F. Model/ Metode Pembelajaran :

Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab

### G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-3

Langkah	Kegiatan Guru & Siswa	Waktu
Kegiatan Awal/Pendahuluan  Motivasi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberi salam, menyapa siswa, dan berdoa sebelum belajar. (<i>religious</i>)</li><li>• Guru mengecek kehadiran siswa</li><li>• Guru melakukan : apersepsi, motivasi mengenai materi yang akan diajarkan dan apa manfaatnya, serta menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ul>	5 menit
Kegiatan inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menjelaskan metode/pendekatan geografi.</li><li>• Menanyakan pengertian contoh penerapan metode/pendekatan geografi menurut siswa (<i>creatif, percaya diri, rasa ingin tahu</i>)</li><li>• Membagi kelas menjadi 4 kelompok, kemudian memberikan contoh gambar fenomena geosfer untuk diidentifikasi termasuk dalam metode/pendekatan</li></ul>	30 menit

	<p>geografi apa.</p> <p><b>Siswa :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan persiapan untuk mengikuti pembelajaran. (<i>tanggung jawab</i>)</li> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan guru dan mecatat point yang penting mengenai metode/pendekatan geografi (<i>rasa ingin tahu, kerja keras, kreatif</i>)</li> <li>• Siswa berdiskusi secara berkelompok mengenai metode/pendekatan geografi berdasarkan contoh gambar fenomena geosfer.</li> </ul> <p><b>Elaborasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perwakilan salah satu siswa maju untuk menyampaikan hasil diskusi (<i>percaya diri, gemar membaca, rasa ingin tahu</i>)</li> <li>• Guru dan siswa bersama-sama mendiskusikan hasil diskusi kelompok (<i>kreatif, rasa ingin tahu, percaya diri, kerja keras</i>)</li> </ul> <p><b>Konfirmasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menanyakan jika ada hal yang belum dipahami (<i>rasa ingin tahu, percaya diri</i>)</li> <li>• Guru menjelaskan hal yang belum dipahami siswa</li> </ul>	
Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas</li> <li>• Guru memberi tugas individu untuk mencari contoh penerapan metode/pendekatan geografi dalam mengkaji fenomena geosfer melalui surat kabar cetak dan dikumpulkan minggu depan.</li> <li>• Menginformasikan materi selanjutnya</li> </ul>	10 menit

	<p>(prinsip-prinsip dalam geografi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salam dan berdoa setelah belajar (<i>religious</i>)</li> </ul>	
--	---	--

#### H. Soal Latihan yang Diberikan di Kelas

Petunjuk :

1. Amati gambar dan informasi yang telah tersedia!
2. Diskusikan secara berkelompok jawaban yang sesuai berdasarkan pertanyaan yang telah disediakan!

#### Penentuan Lokasi Sekolah



Dalam menentukan lokasi sekolah harus ada hal-hal yang harus diperhatikan, seperti lokasi sekolah yang mudah dijangkau, dekat dengan permukiman penduduk dan jauh dari keramaian agar tidak mengganggu proses belajar mengajar.

Apa pendekatan geografi yang sesuai untuk dapat mengkaji fenomena geosfer tersebut? Mengapa demikian?

## Banjir



Banjir di Jakarta disebabkan masih banyaknya sampah yang menumpuk di sepanjang aliran sungai Ciliwung. Masih banyak ditemukan sampah-sampah besar di sepanjang aliran sungai Ciliwung. Seperti sampah kasur, pohon pisang dan benda-benda dari rumah warga yang terkena banjir.

Apa pendekatan geografi yang sesuai untuk dapat mengkaji fenomena geosfer tersebut? Mengapa demikian?

### I. Penilaian

Pada kegiatan ini dilakukan penilaian yang mengacu pada aspek sikap, pengetahuan dan pemahaman konsep.

#### a. Penilaian individu

Penilaian terhadap peserta didik yang aktif, mempunyai inisiatif dan berani dalam mengemukakan pendapat.

#### b. Penilaian kelompok

Kekompakkan dalam bekerja sama dan menghargai sesama teman dalam kelompok.

#### ***Penilaian sikap dalam kelompok***

Petunjuk pengisian :

4 = AB = Amat baik

3 = B = Baik

2 = C = Cukup

1 = K = Kurang

No absen	Kelompok / Nama	Aspek								
		Keaktifan kelompok		Presentasi			Presenter			
		Kerjas ama	Saling Memb eri penda pat	Men arik	Rele vansi	Tepat waktu	Per caya diri	Penya jian terstruktur	Ko mu nikatif	Jum lah skor
1	Adit									
2	Anisa									
3	Azizah									
4	Bennyamin									
5.	dst.									

Kriteria penilaian

Rentang nilai :      26 – 32    AB (amat baik)  
                           20 – 25    B ( baik)  
                           14 – 19    C ( cukup)  
                           8 – 13    K ( kurang)

#### J. Alat dan Sumber belajar

- a. Buku pelajaran geografi kelas X : Sugiyanto, Danang Endarto. 2006.  
*Mengkaji Ilmu Geografi*. Solo : PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- b. LKS Geografi Kelas X Kharisma
- c. Surat kabar cetak
- d. Internet
- e. Alat tulis

#### K. Media yang digunakan :

- a. Power Point tentang pendekatan geografi
- b. Komputer dan internet
- c. LCD/proyektor
- d. Gambar/artikel fenomena geosfer

## L. Program Tindak Lanjut

### a. Pembelajaran Remedial

Apabila hasil penilaian belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal maka dilakukan remedial apabila peserta didik tidak mencapai KKM <20%

### b. Pengayaan

Apabila hasil penilaian telah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal maka dilakukan pengayaan dengan cara memberikan materi atau tugas tambahan yang mendukung terhadap peningkatan penguasaan siswa atas kompetensi beserta indikator yang ditetapkan.

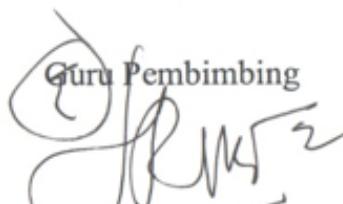
Bantul, 22 Juli 2016

Mahasiswa Praktikan



Fian Apriska

NIM. 13405241018

Guru Pembimbing  
  
Dra. Eko Sriwiyarti  
NIP. 196305191991032004

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah	: SMA Negeri 1 Piyungan
Mata pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X (Sepuluh) /Ganjil
Alokasi waktu	: 1 x 45 menit

### **A. Indikator Standar Kompetensi**

1. Memahami konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.3 Menjelaskan Prinsip Geografi

### **C. Pencapaian Kompetensi**

- 1.3.1 Mengidentifikasi prinsip-prinsip geografi
- 1.3.2. Menjelaskan prinsip-prinsip geografi
- 1.3.3 Menerapkan prinsip geografi dalam kajian gejala geosfer

### **D. Materi Pembelajaran**

Prinsip-Prinsip Geografi

#### **1. Prinsip Persebaran**

Geografi menganut prinsip persebaran karena adanya persebaran fenomena geografi yang tidak merata di permukaan bumi. Fenomena tersebut bisa berupa bentang alam, tumbuhan, hewan, dan manusia. Prinsip persebaran digunakan untuk mengungkapkan persoalan yang berkenaan dengan fenomena geografi. Misalnya persebaran gunung api yang ada di Indonesia.

#### **2. Prinsip Interelasi**

Prinsip interelasi digunakan untuk mengurai hubungan saling terkait, baik hubungan alam dengan alam, alam dengan manusia, maupun manusia dengan alam. Melalui hubungan tersebut, pengungkapan karakteristik gejala atau fakta geografi tempat atau wilayah tertentu juga dapat dilakukan. Misalnya banjir yang terjadi akibat luapan air sungai yang tersumbat oleh banyaknya sampah.

### 3. Prinsip Deskripsi

Prinsip deskripsi digunakan untuk menggambarkan fenomena geosfer yang memerlukan deskripsi. Pendeskripsiannya baik tulisan, tabel, gambar atau grafik digunakan untuk lebih memperjelas fakta dan gejala geosfer yang terjadi serta mengkaji masalah sebab-akibat secara kualitatif maupun kuantitatif.

### 4. Prinsip Korologi

Prinsip korologi merupakan gabungan dari prinsip persebaran, interelasi dan prinsip deskripsi. Dalam prinsip ini gejala dan permasalahan geografi dianalisis persebarannya, interelasinya dari berbagai aspek yang mempengaruhinya.

## E. Tujuan,Pembelajaran

Siswa dapat menjelaskan prinsip geografi

## F. Model/ Metode Pembelajaran :

Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab

## G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-3

Langkah	Kegiatan Guru & Siswa	Waktu
Kegiatan Awal/Pendahuluan  Motivasi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberi salam, menyapa siswa, dan berdoa sebelum belajar. (<i>religious</i>)</li><li>• Guru mengecek kehadiran siswa</li><li>• Guru melakukan : apersepsi, motivasi mengenai materi yang akan diajarkan dan apa manfaatnya, serta menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ul>	5 menit
Kegiatan inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menjelaskan prinsip-prinsip geografi</li><li>• Menanyakan pengertian dan contoh penerapan prinsip geografi menurut siswa (<i>kreatif, percaya diri, rasa ingin tahu</i>)</li></ul> <p>Siswa :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa melakukan persiapan untuk mengikuti pembelajaran. (<i>tanggung</i>)</li></ul>	30 menit

	<p><i>jawab)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan guru dan mecatat point yang penting mengenai prinsip, aspek dan ilmu penunjang geografi (<i>rasa ingin tahu, kerja keras, kreatif</i>)</li> <li>• Siswa mencari informasi tambahan dari penjelasan guru melalui membaca buku sumber (LKS)</li> </ul> <p><b>Elaborasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memberikan contoh prinsip geografi dan maju ke depan kelas untuk menuliskan jawaban di papan tulis mengenai ilmu penunjang geografi (<i>percaya diri, gemar membaca, rasa ingin tahu</i>)</li> <li>• Guru dan siswa bersama-sama mendiskusikan jawaban siswa yang ada di papan tulis (<i>kreatif, rasa ingin tahu, percaya diri, kerja keras</i>)</li> </ul> <p><b>Konfirmasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menanyakan jika ada hal yang belum dipahami (<i>rasa ingin tahu, percaya diri</i>)</li> <li>• Guru menjelaskan hal yang belum dipahami dan mengecek kembali jawaban siswa</li> </ul>	
Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas</li> <li>• Guru memberi perkerjaan rumah secara individu untuk mengerjakan latihan soal yang ada di buku sumber (LKS) dan dikumpulkan.</li> <li>• Salam dan berdoa setelah belajar (<i>religious</i>)</li> </ul>	10 menit

## H. Penilaian

Pada kegiatan ini dilakukan penilaian yang mengacu pada aspek sikap, pengetahuan dan pemahaman konsep.

### a. Penilaian individu

Penilaian terhadap peserta didik yang aktif, mempunyai inisiatif dan berani dalam mengemukakan pendapat.

### b. Penilaian kelompok

Kekompakkan dalam bekerja sama dan menghargai sesama teman dalam kelompok.

#### *Penilaian sikap dalam kelompok*

No absen	Kelompok / Nama	Aspek									
		Keaktifan kelompok		Presentasi			Presenter				
		Kerjasama	Saling Membantu pendapat	Menarik	Relevansi	Tepat waktu	Per caya diri	Penyajian terstruktur	Konflikatif	Jumlah skor	Nilai
1	Adit										
2	Anisa										
3	Azizah										
4	Bennyamin										
5.	dst.										

Petunjuk pengisian :

4 = AB = Amat baik

3 = B = Baik

2 = C = Cukup

1 = K = Kurang

Kriteria penilaian

Rentang nilai : 26 – 32 AB (amat baik)

20 – 25 B (baik)

14 – 19 C (cukup)

8 – 13 K (kurang)

**I. Alat dan Sumber belajar**

- a. Buku pelajaran geografi kelas X : Sugiyanto, Danang Endarto. 2006.  
*Mengkaji Ilmu Geografi.* Solo : PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- b. LKS Geografi Kelas X Kharisma
- c. Internet

**J. Media yang digunakan :**

- a. Power Point
- b. Komputer dan internet
- c. LCD/proyektor

**L. Program Tindak Lanjut**

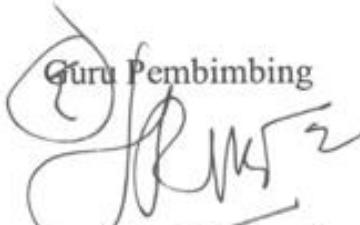
a. Pembelajaran Remedial

Apabila hasil penilaian belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal maka dilakukan remedial apabila peserta didik tidak mencapai KKM <20%

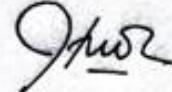
b. Pengayaan

Apabila hasil penilaian telah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal maka dilakukan pengayaan dengan cara memberikan materi atau tugas tambahan yang mendukung terhadap peningkatan penguasaan siswa atas kompetensi beserta indikator yang ditetapkan.

Bantul, 13 Agustus 2016

  
Guru Pembimbing  
Dra. Eka Sriwyarti  
NIP. 196305191991032004

Mahasiswa Praktikan



Fian Apriska

NIM. 13405241018

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah	: SMA Negeri 1 Piyungan
Mata pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X (Sepuluh) /Ganjil
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit

### **A. Standar Kompetensi**

1. Memahami konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.4 Mendeskripsikan aspek geografi

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1.4.1 Menjelaskan perbedaan aspek fisik dan aspek sosial geografi
- 1.4.2 Memberikan contoh aspek-aspek geografi dalam kehidupan sehari-hari
- 1.4.3 Mengkorelasikan menganalisis ruang lingkup geografi
- 1.4.4 Menjelaskan perbedaan obyek formal dan obyek material geografi
- 1.4.5 Menganalisis struktur geografi

### **D. Materi Pembelajaran**

#### **1. Aspek geografi**

Aspek geografi dibedakan menjadi dua, yaitu geografi fisik dan geografi manusia/sosial. Geografi fisik mempelajari aspek-aspek fisik seperti relief bumi, struktur batuan, air, cuaca dan iklim, serta flora dan fauna. Sedangkan geografi manusia mempelajari aspek-aspek sosial antara lain politik, ekonomi, sosial, dan budaya.

#### **2. Ruang lingkup geografi : Fenomena Geosfer**

Ruang lingkup geografi terdiri dari 3 bagian:

- a. Geografi Fisik, yaitu menyangkut keadaan lingkungan alam yang berpengaruh pada kelangsungan hidup manusia.
- b. Geografi Sosial, yaitu mempelajari dampak aktivitas manusia terhadap lingkungan dan dampak manusia terhadap manusia.
- c. Geografi Regional, mempelajari topik yang khusus mencakup suatu daerah atau wilayah tertentu baik dari segi fisik maupun sosial.

### 3. Objek studi geografi

Objek studi geografi dibedakan menjadi dua, yaitu objek material dan objek formal. Objek material meliputi segala sesuatu yang ada di bumi berupa semua benda mati maupun hidup beserta lingkungannya. Hal tersebut yang disebut fenomena geosfer. Geosfer meliputi : atmosfer, litosfer, hidrosfer, biosfer, dan antroposfer. Sedangkan objek formal geografi adalah cara pandang dan cara pikir terhadap objek material geografi. Cara pandang dan cara pikir terhadap objek material dilihat dari sudut pandang keruangan, kelingkungan, kewilayahan, dan waktu.

### 4. Struktur geografi

Struktur geografi meliputi beberapa hal, yaitu :

- a. Fakta geografi adalah kejadian nyata. Contoh : Gempa bumi menyebabkan tsunami di Aceh.
- b. Distribusi Ruang, menunjukkan dimana kejadian itu terjadi. Contoh : gempa bumi yang terjadi di Indonesia terjadi meliputi wilayah Aceh, Sumatera Utara, dan Sumatera Barat.
- c. Skala Peta, menunjukkan jarak nyata terhadap fakta yang terjadi.
- d. Asosiasi Areal, menunjukkan hubungan antar tempat yang memungkinkan wilayah formal.
- e. Wilayah Formal, merupakan wilayah yang ditandai dengan asosiasi areal berupa alam fisik dan sosial.
- f. Interaksi Ruang, menunjukkan adanya hubungan antara satu fakta dengan fakta lain dalam satu ruang.
- g. Wilayah fungsional, merupakan wilayah-wilayah paling penting yang sangat erat kaitannya dengan objek kejadian.

## E. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat :

1. Membedakan aspek fisik dan sosial geografi
2. Memberi contoh aspek geografi dalam kehidupan sehari-hari
3. Menghubungkan kaitan antara aspek fisik dan sosial
4. Menganalisa ruang lingkup ilmu geografi
5. Membedakan objek formal dan material geografi
6. Menganalisis struktur geografi

## **F. Model/ Metode Pembelajaran :**

Pendekatan : Komunikatif dan CBSA

Metode : Tanya jawab, studi literatur/baca referensi buku

## **G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Pertemuan Ke-3

<b>Langkah</b>	<b>Kegiatan Guru &amp; Siswa</b>	<b>Waktu</b>
Kegiatan Awal/Pendahuluan  Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam, menyapa siswa, dan berdoa sebelum belajar. (<i>religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>• Guru melakukan : apersepsi, motivasi mengenai materi yang akan diajarkan dan apa manfaatnya, serta menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	5 menit
Kegiatan inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan aspek geografi, ruang lingkup geografi, obyek studi geografi, dan struktur geografi</li> <li>• Menanyakan aspek geografi menurut siswa (<i>kreatif, percaya diri, rasa ingin tahu</i>)</li> </ul> <p>Siswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan persiapan untuk mengikuti pembelajaran. (<i>tanggung jawab</i>)</li> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan guru dan mecatat point yang penting mengenai aspek geografi, ruang lingkup geografi, obyek studi geografi, dan struktur geografi. (<i>rasa ingin tahu, kerja keras, kreatif</i>)</li> <li>• Siswa embaca buku literatur mengenai aspek geografi, ruang lingkup geografi,</li> </ul>	30 menit

	<p>obyek studi geografi, dan struktur geografi (<i>rasa ingin tahu, kerja keras, kreatif</i>).</p> <p><b>Elaborasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beberapa siswa maju ke depan kelas, menuliskan jenis objek geografi dan aspek geografi. (<i>percaya diri, gemar membaca, rasa ingin tahu</i>)</li> <li>• Guru dan siswa bersama-sama mendiskusikan hasil yang sudah dituliskan siswa di papan tulis (<i>kreatif, rasa ingin tahu, percaya diri, kerja keras</i>)</li> </ul> <p><b>Konfirmasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menanyakan jika ada hal yang belum dipahami (<i>rasa ingin tahu, percaya diri</i>)</li> <li>• Guru menjelaskan hal yang belum dipahami siswa</li> </ul>	
Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas</li> <li>• Guru memberi tugas mandiri untuk mencari ilmu-ilmu penunjang geografi.</li> <li>• Salam dan berdoa setelah belajar (<i>religious</i>)</li> </ul>	10 menit

#### H. Soal Latihan yang Diberikan di Kelas

1. Sebutkan objek material dan objek formal geografi!
2. Sebutkan aspek-aspek geografi dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari!

#### I. Penilaian

Pada kegiatan ini dilakukan penilaian yang mengacu pada aspek sikap, pengetahuan dan pemahaman konsep.

- Penilaian individu

Penilaian terhadap peserta didik yang aktif, mempunyai inisiatif dan berani dalam mengemukakan pendapat.

No absen	Kelompok / Nama	Aspek							
		Presentasi			Presenter				
		Menarik	Relevansi	Tepat waktu	Per caya diri	Penyajian terstruktur	Konunikatif	Jumlah skor	Nilai
1	Adit								
2	Anisa								
3	Azizah								
4	Bennyamin								
5.	dst.								

**Kriteria penilaian**

Rentang nilai :      26 – 32    AB (amat baik)  
                           20 – 25    B ( baik)  
                           14 – 19    C ( cukup)  
                           8 – 13    K ( kurang)

**J. Alat dan Sumber belajar**

- a. Buku pelajaran geografi kelas X : Sugiyanto, Danang Endarto. 2006. *Mengkaji Ilmu Geografi*. Solo : PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- b. LKS Geografi Kelas X Kharisma
- c. Surat kabar cetak
- d. Internet
- e. Alat tulis

**K. Media yang digunakan :**

- a. Power Point tentang pendekatan geografi
- b. Komputer dan internet
- c. LCD/proyektor
- d. Gambar/artikel fenomena geosfer

**L. Program Tindak Lanjut**

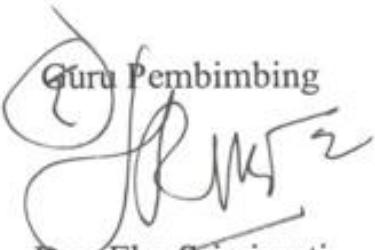
- a. Pembelajaran Remedial

Apabila hasil penilaian belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal maka dilakukan remedial apabila peserta didik tidak mencapai KKM <20%

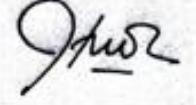
- b. Pengayaan

Apabila hasil penilaian telah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal maka dilakukan pengayaan dengan cara memberikan materi atau tugas tambahan

yang mendukung terhadap peningkatan penguasaan siswa atas kompetensi beserta indikator yang ditetapkan.

Guru Pembimbing  
  
Dra. Eko Sriwyarti  
NIP. 196305191991032004

Mahasiswa Praktikan



Fian Apriska  
NIM. 13405241018

**SOAL ULANGAN HARIAN GEOGRAFI**  
**SMAN 1 PIYUNGAN**  
**KELAS X**  
**SOAL A**

**A. Pilihan Ganda**

**Pilihlah satu jawaban yang sesuai dengan pertanyaan yang ada!**

1. Geografi berasal dari bahasa Yunani yaitu *Geo* dan *graphein* yang berarti....  
a. bumi dan gambaran  
b. gambaran dan bumi  
c. langit dan lukisan  
d. daratan dan lukisan  
e. permukaan dan gambaran
2. Pengertian geografi sebagai suatu ilmu yang mempelajari persamaan dan perbedaan fenomena geosfer melalui sudut pandang kelingkungan, kewilayahannya, dan dalam konteks keruangan adalah pengertian geografi menurut .....  
a. Bintarto  
b. Yeates  
c. Seminar Lokakarya IGI  
d. Erastothenes  
e. Hartshorne
3. Penentuan letak absolut suatu tempat dilakukan dengan letaknya terhadap.....  
a. pusat pemerintahan  
b. fasilitas pelayanan  
c. garis lintang dan bujur  
d. garis batas wilayah  
e. garis pantai
4. Surabaya – Jogjakarta dapat ditempuh selama  $\pm$  1 jam menggunakan pesawat walaupun dengan biaya yang sedikit mahal, namun dapat juga ditempuh dengan sepeda motor dengan biaya yang lebih murah tetapi dengan waktu yang lebih lama. Hal tersebut merupakan salah satu contoh penerapan konsep .....  
a. lokasi  
b. jarak  
c. keterjangkauan  
d. pola  
e. interaksi
5. Pedesaan merupakan penghasil pangan dan produk yang dibutuhkan oleh penduduk perkotaan. Sedangkan perkotaan merupakan penghasil barang industri, jasa, dan informasi oleh pedesaan, sehingga terjadi hubungan saling membutuhkan antara kedua wilayah. Hal tersebut merupakan penerapan salah satu konsep geografi, yaitu.....  
a. diferensiasi area  
b. aglomerasi  
c. pola  
d. interaksi  
e. keterkaitan keruangan
6. Konsep geografi yang membahas mengenai gambaran perwujudan ketampakan daratan muka bumi sebagai hasil pengangkatan atau penurunan wilayah erosi sebagai hasil kerja tenaga endogen dan eksogen adalah konsep .....  
a. keterjangkauan  
b. morfologi  
c. aglomerasi  
d. nilai kegunaan  
e. diferensiasi area
7. Hutan pinus merupakan salah satu objek wisata yang berada di dataran tinggi. Pada saat musim

- liburan banyak sekali pengunjung yang datang untuk berwisata sehingga terdapat banyak juga warga yang menyediakan jasa parkir dan berjualan di sekitar hutan pinus. Peristiwa tersebut merupakan contoh salah satu konsep geografi, yaitu konsep .....
- nilai kegunaan
  - interaksi
  - lokasi
  - jarak
  - pola
8. Geografi merupakan ilmu yang tidak bisa berdiri sendiri sehingga ada ilmu penunjang. Salah satu ilmu penunjang geografi adalah meteorologi, yaitu ilmu yang memperlajari tentang .....
- tanah
  - air
  - angin
  - iklim
  - cuaca
9. Cabang ilmu geografi yang mempelajari tentang asal kejadian bumi, batuan, komposisi dan sejarah terbentuk bumi adalah ilmu.....
- Geomorfologi
  - Meteorologi
  - Klimatologi
  - Geologi
  - Hidrologi
10. Prinsip geografi yang digunakan untuk meninjau kembali gejala-gejala geografi baik persebarannya, interaksi dan interelasinya dalam ruang dan waktu dinamakan dengan .....
- distribusi
  - deskripsi
  - interaksi
  - interelasi
  - korologi
11. Geografi merupakan suatu studi mengenai perbedaan serta persamaan geosfer. Oleh sebab itu, geosfer disebut sebagai objek .....
- formal geografi
  - material geografi
  - fungsional geografi
  - regional geografi
  - informal geografi
12. Hujan deras yang mengguyur kota Medan beberapa waktu yang lalu mengakibatkan banjir di beberapa lokasi kota tersebut. Pendekatan yang diperlukan untuk mengkaji permasalahan tersebut adalah.....
- Pendekatan ekologi
  - Pendekatan sejarah
  - Pendekatan keruangan
  - Pendekatan kompleks wilayah
  - Pendekatan deskripsi
13. Pendekatan yang mengkaji hubungan antara organisme hidup dengan lingkungannya adalah pendekatan .....
- Pendekatan keruangan
  - Pendekatan ekologi
  - Pendekatan kewilayahan
  - Pendekatan kompleks wilayah
  - Pendekatan deskripsi
14. Prinsip geografi yang digunakan untuk mengkaji fenomena geografi yang tidak merata di permukaan bumi adalah prinsip .....
- Prinsip morfologi
  - Prinsip deskripsi
  - Prinsip distribusi
  - Prinsip interelasi
  - Prinsip korologi
15. Fenomena tanah longsor yang terjadi akibat penebangan hutan di daerah berlereng terjal merupakan

- salah satu contoh fenomena geografi yang dapat dikaji menggunakan prinsip .....  
 a. Prinsip distribusi  
 b. Prinsip interaksi  
 c. Prinsip deskripsi  
 d. Prinsip kronologi  
 e. Prinsip korologi
16. Prinsip geografi yang merupakan perpaduan dari prinsip-prinsip yang lain untuk mengkaji fenomena geografi adalah prinsip .....  
 a. Prinsip distribusi  
 b. Prinsip interaksi  
 c. Prinsip deskripsi  
 d. Prinsip kronologi  
 e. Prinsip korologi
17. Kejadian nyata yang terjadi di permukaan bumi disebut .....  
 a. Fakta geografi  
 b. Distribusi ruang  
 c. Wilayah formal  
 d. Asosiasi areal  
 e. Interaksi ruang
18. Objek material meliputi segala sesuatu yang ada di permukaan bumi yang merupakan fenomena geosfer. Geosfer terdiri dari.....  
 a. Litosfer, atmosfer, hidrosfer, biosfer, astronomi  
 b. Litosfer, atmosfer, oceanografi, biosfer, antroposfer  
 c. Litosfer, atmosfer, hidrosfer, biografi, antroposfer  
 d. Litosfer, atmosfer, oceanografi, biosfer, astronomi  
 e. Litosfer, atmosfer, hidrosfer, biosfer, antroposfer
19. Bumi kita terdiri atas beberapa lapisan tanah, batuan, dan mineral-mineral penyusun kerak bumi. Hal tersebut merupakan bagian dari lapisan .....  
 a. litosfer  
 b. biosfer  
 c. hidrosfer  
 d. atmosfer  
 e. antroposfer
20. Cara pandang dan cara berpikir terhadap objek material dari sudut geografi dilihat dari segi keruangan, kelingkungan, kompleks wilayah dan waktu disebut dengan objek .....  
 a. formal geografi  
 b. material geografi  
 c. fungsional geografi  
 d. regional geografi  
 e. informal geografi
- B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan uraian yang singkat, jelas, dan tepat!**
1. Sebut dan jelaskan konsep geografi yang Anda ketahui beserta contohnya! (3 saja)
  2. Berikan penjelasan mengenai gambar di bawah ini! Jika fenomena tersebut dikaji menggunakan pendekatan geografi, apa pendekatan yang sesuai dengan gambar tersebut? Mengapa demikian?



**SOAL ULANGAN HARIAN GEOGRAFI**  
**SMAN 1 PIYUNGAN**  
**KELAS X**  
**SOAL B**

**A. Pilihan Ganda**

**Pilihlah satu jawaban yang sesuai dengan pertanyaan yang ada!**

1. Pengertian geografi sebagai suatu ilmu yang mempelajari persamaan dan perbedaan fenomena geosfer melalui sudut pandang kelingkungan, kewilayahan, dan dalam konteks keruangan adalah pengertian geografi menurut .....
  - a. Bintarto
  - b. Yeates
  - c. Erastothenes
  - d. Hartshorne
  - e. Seminar Lokakarya IGI
2. Hutan pinus merupakan salah satu objek wisata yang berada di dataran tinggi. Pada saat musim liburan banyak sekali pengunjung yang datang untuk berwisata sehingga terdapat banyak juga warga yang menyediakan jasa parkir dan berjualan di sekitar hutan pinus. Peristiwa tersebut merupakan contoh salah satu konsep geografi, yaitu konsep .....
  - a. interaksi
  - b. lokasi
  - c. nilai kegunaan
  - d. jarak
  - e. pola
3. Prinsip geografi yang merupakan perpaduan dari prinsip-prinsip yang lain untuk mengkaji fenomena geografi adalah prinsip .....
  - a. Prinsip korologi
  - b. Prinsip distribusi
  - c. Prinsip interaksi
  - d. Prinsip deskripsi
4. Geografi berasal dari bahasa Yunani yaitu *Geo* dan *graphein* yang berarti....
  - a. gambaran dan bumi
  - b. bumi dan gambaran
  - c. langit dan lukisan
  - d. daratan dan lukisan
  - e. permukaan dan gambaran
5. Geografi merupakan ilmu yang tidak bisa berdiri sendiri sehingga ada ilmu penunjang. Salah satu ilmu penunjang geografi adalah meteorologi, yaitu ilmu yang memperlajari tentang .....
  - a. tanah
  - b. air
  - c. angin
  - d. cuaca
  - e. iklim
6. Cabang ilmu geografi yang mempelajari tentang asal kejadian bumi, batuan, komposisi dan sejarah terbentuk bumi adalah ilmu.....
  - a. Geomorfologi
  - b. Meteorologi
  - c. Klimatologi
  - d. Hidrologi
  - e. Geologi
7. Geografi merupakan suatu studi mengenai perbedaan serta persamaan geosfer. Oleh sebab itu, geosfer disebut sebagai objek .....
  - a. formal geografi
  - b. material geografi
  - c. fungsional geografi

- d. regional geografi  
e. informal geografi
- d. pola  
e. keterkaitan keruangan
8. Pendekatan yang mengkaji hubungan antara organisme hidup dengan lingkungannya adalah pendekatan .....  
a. Pendekatan keruangan  
b. Pendekatan kewilayahann  
c. Pendekatan ekologi  
d. Pendekatan kompleks wilayah  
e. Pendekatan deskripsi
9. Fenomena tanah longsor yang terjadi akibat penebangan hutan di daerah berlereng terjal merupakan salah satu contoh fenomena geografi yang dapat dikaji menggunakan prinsip .....  
a. Prinsip interaksi  
b. Prinsip distribusi  
c. Prinsip deskripsi  
d. Prinsip kronologi  
e. Prinsip korologi
10. Kejadian nyata yang terjadi di permukaan bumi disebut .....  
a. Distribusi ruang  
b. Wilayah formal  
c. Asosiasi areal  
d. Fakta geografi  
e. Interaksi ruang
11. Pedesaan merupakan penghasil pangan dan produk yang dibutuhkan oleh penduduk perkotaan. Sedangkan perkotaan merupakan penghasil barang industri, jasa, dan informasi oleh pedesaan, sehingga terjadi hubungan saling membutuhkan antara kedua wilayah. Hal tersebut merupakan penerapan salah satu konsep geografi, yaitu.....  
a. diferensiasi area  
b. interaksi  
c. aglomerasi
12. Surabaya – Jogjakarta dapat ditempuh selama ± 1 jam menggunakan pesawat walaupun dengan biaya yang sedikit mahal, namun dapat juga ditempuh dengan sepeda motor dengan biaya yang lebih murah tetapi dengan waktu yang lebih lama. Hal tersebut merupakan salah satu contoh penerapan konsep .....  
a. lokasi  
b. jarak  
c. keterkangkauan  
d. pola  
e. interaksi
13. Objek material meliputi segala sesuatu yang ada di permukaan bumi yang merupakan fenomena geosfer. Geosfer terdiri dari....  
a. Litosfer, atmosfer, hidrosfer, biosfer, astronomi  
b. Litosfer, atmosfer, oceanografi, biosfer, antroposfer  
c. Litosfer, atmosfer, hidrosfer, biografi, antroposfer  
d. Litosfer, atmosfer, oceanografi, biosfer, astronomi  
e. Litosfer, atmosfer, hidrosfer, biosfer, antroposfer
14. Bumi kita terdiri atas beberapa lapisan tanah, batuan, dan mineral-mineral penyusun kerak bumi. Hal tersebut merupakan bagian dari lapisan .....  
a. Biosfer  
b. litosfer  
c. hidrosfer  
d. atmosfer  
e. antroposfer

15. Penentuan letak absolut suatu tempat dilakukan dengan letaknya terhadap.....
- pusat pemerintahan
  - fasilitas pelayanan
  - garis batas wilayah
  - garis lintang dan bujur
  - garis pantai
16. Prinsip geografi yang digunakan untuk meninjau kembali gejala-gejala geografi baik persebarannya, interaksi dan interelasinya dalam ruang dan waktu dinamakan dengan .....
- korologi
  - distribusi
  - deskripsi
  - interaksi
  - interelasi
17. Konsep geografi yang membahas mengenai gambaran perwujudan ketampakan daratan muka bumi sebagai hasil pengangkatan atau penurunan wilayah erosi sebagai hasil kerja tenaga endogen dan eksogen adalah konsep .....
- keterjangkauan
  - aglomerasi
  - morfologi
  - nilai kegunaan
  - diferensiasi area
18. Cara pandang dan cara berpikir terhadap objek material dari sudut geografi dilihat dari segi keruangan, kelingkungan, kompleks wilayah dan waktu disebut dengan objek .....
- formal geografi
  - material geografi
  - fungsional geografi
  - regional geografi
  - informal geografi
19. Hujan deras yang mengguyur kota Medan beberapa waktu yang lalu mengakibatkan banjir di beberapa lokasi kota tersebut. Pendekatan yang diperlukan untuk mengkaji permasalahan tersebut adalah.....
- Pendekatan ekologi
  - Pendekatan sejarah
  - Pendekatan kompleks wilayah
  - Pendekatan deskripsi
  - Pendekatan keruangan
20. Prinsip geografi yang digunakan untuk meninjau kembali gejala-gejala geografi baik persebarannya, interaksi dan interelasinya dalam ruang dan waktu dinamakan dengan .....
- distribusi
  - deskripsi
  - korologi
  - interaksi
  - interelasi

**B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan uraian yang singkat, jelas, dan tepat!**

- Sebut dan jelaskan prinsip geografi yang Anda ketahui beserta contohnya! (3 saja)
- Berikan penjelasan mengenai gambar di bawah ini! Jika fenomena tersebut dikaji menggunakan pendekatan geografi, apa pendekatan yang sesuai dengan gambar tersebut? Mengapa demikian?



**DAFTAR NILAI SISWA**  
**SMA NEGERI 1 PIYUNGAN**

**Kelas : XD**  
**T.P : 2016/2017**  
**Rahayu**

**Mata Pelajaran : Geografi**  
**Wali Kelas : Dra. Dwi**

<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Tugas</b>			<b>Skala Sikap</b>	<b>UH 1</b>	<b>Remidi</b>	<b>NA</b>	<b>Ket.</b>
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>					
1.	ADITYA AJI PANGESTU	87	83		C	53	93	75	
2.	AGENG HERNOWO SETIYADI	80	90		B	43	97	75	
3.	AGHITS NUR AUNINA	90	87		B	50	93	75	
4.	ALDOALIM AHNAF NAPITUPULU	93	90		B	63	100	75	
5.	AMADEAZ LINTANG NATALIE	83	87		B	53	90	57	
6.	ARIA PUJI LESTARI	87	90		B	63	87	75	
7.	AUGIE ARISNA FIRMANSYAH	83	90		B	57	97	75	
8.	BAYU AJI SAPUTRO	87	87		C	60	90	75	
9.	BIMA NAUFAL HERLAMBANG	87	90		C	43	83	75	
10.	BRILLIAN MAHESWARA WAHYATMA	90	87		B	33	93	75	
11.	ELIZABETH ELEN BR SITUMORANG								
12.	GALIH PURNOMO	87	90		C	67	93	75	
13.	IMALINDA RIZKY SYUHADA	90	90		B	70	90	75	
14.	MARCELLINUS DEO KESUMA	87	90		C	47	93	75	
15.	MARITA PUTRIYANI	90	83		B	33	93	75	
16.	NATASYA ZAHWA ALFADILLA	90	87		B	63	97	75	
17.	NODY GULIS RAHMAANDO AKBAR	87	90		B	33	93	75	
18.	PUPUT RACHMAWATI	83	90		B	67	93	75	
19.	RAUL JOSEPH MARULI TOBING	83	87		B	60	90	75	
20.	RINA FIDYANTI	87	90		B	67	93	75	
21.	VITA DWI PERMATASARI	87	90		B	70	97	75	
22.	WAHYU SETYANINGSIH	90	83		B	56	90	75	
23.	YOHANES ALVENDI AGUNG BRAMASTA	83	90		B	43	87	75	

**DAFTAR NILAI SISWA**

**Kelas : XE**

**Mata Pelajaran : Geografi**

**T.P : 2016/2017**

**Wali Kelas : Sri Lestari S. Pd**

No	Nama Siswa	Tugas			Skala Sikap	UH 1	Remidi	NA UH 1	Ket.
		1	2	3					
1.	ADNAN PANDJI WISNUGARA	83	87		B	63	90	75	
2.	AHMAD ARDIANTO	90	90		C	67	100	75	
3.	ANDIKA SETIA NURCAHYO	87	90		C	67	97	75	
4.	ANIS SHOLICHA	87	90		B	53	100	75	
5.	CHASNA AMIROTUS SYAROFA	90	80		B	60	90	75	
6.	DAVID MUHAMMAD NIZAM	87	87		C	47	90	75	
7.	DESTO ERIANTO	90	87		C	47	93	75	
8.	DIMAS ADHI PUTRA	80	90		B	40	93	75	
9.	ERVINA LISABAKTI DAMAYANTI	90	87		B	60	90	75	
10.	ESTU PUTRO SUDIBYO	87	90		B	33	93	75	
11.	FAJRIATUL KHASANAH	83	87		B	63	100	75	
12.	KRISTIAWAN SEPTADENI	83	87		B	47	97	75	
13.	LATHIF MAULANA ROFIQ	87	90		B	63	100	75	
14.	NAFIA ALIYA YASMIN	90	80		B			75	
15.	NURUL KHASANAH	83	87		B	67	90	75	
16.	PUTRI NUR LATIFAH	87	90		B	37	93	75	
17.	RIGA SETYA MANASA	90	87		B	67	90	75	
18.	RISKA AYUNINGTYAS WINDI ASTUTI	87	83		B	57	100	75	
19.	RYAMIZARD MALVIN PRADANA	87	90		B	50	97	75	
20.	SALSABILA SYIFA TATYANA	90	87		B	53	90	75	
21.	TIARA IMANIA	90	83		B	63	93	75	
22.	WAHYUNI DWI SUWANDI	83	80		B	73	100	75	
23.	WIBOWO GINANJAR REJEKI	87	87		C	47	97	75	

**DAFTAR NILAI SISWA**

**Kelas : XF**

**Mata Pelajaran**

**: Geografi**

**T.P : 2016/2017**

**Wali Kelas**

**: Sri Astuti, S. Pd**

No	Nama Siswa	Tugas			Skala Sikap	UH 1	Remidi/ pengayaan	NA UH 1	Ket.
		1	2	3					
1.	AHMAD FAKHRIO ARRIDHO	90	83		C	50	83	75	
2.	ALFIAN LUTFI NUGROHO	87	80		B	53	93	75	
3.	ALVIAN DIRGANTORO	80	87		B	47	83	75	
4.	ARNANDA PUTRI SARI	87	80		B	63	93	75	
5.	BINTANG AMARANGGANA PURWA PAMUNGKAS	90	87		B	67	87	75	
6.	BISMA ARKAN FAURIZAM	87	80		B	40	87	75	
7.	DEWANGGA ARIQ FAHREZI	83	87		B	50	87	75	
8.	DWI SARYANTI	90	83		B	60	97	75	
9.	FITRIA MAULENI	90	87		B	60	90	75	
10.	FANI ALFIYANTI	87	83		B	47	83	75	
11.	FIKA ALIVIA	83	90		B	47	100	75	
12.	HASBI ROSAD	87	90		B	50	97	75	
13.	IRFANSYAH INDRAJAYA SULISTYA	87	90		B	47	97	75	
14.	JULIO PRASETYO WIBOWO	83	87		B	33	97	75	
15.	KRISTI DWI ASTUTI	87	90		B	47	100	75	
16.	RINDA ARYANTI	87	90		B	40	83	75	
17.	RISQI KURNIA PRATAMA	87	80		B	50	97	75	
18.	ROMADON MUSTAFA HAGI SAPUTRA	87	80		B	50	90	75	
19.	SALWA AMALIA NUR ANISA	83	90		C	30	97	75	
20.	SRI WAHYU FATIMAH	87	90		B	40	93	75	
21.	UUN FITRIANI	87	90		B	53	90	75	
22.	VERENA ALMEISYA	90	87		B	40	83	75	
23.	WICANDRA JALU SAPUTRA	83	90		C	47	83	75	

## **DAFTAR NILAI SISWA**

**Kelas : XG**

**Mata Pelajaran : Geografi**

T.P : 2016/2017  
S. Pd

Wali Kelas : Dwi Murti Yadi,

No	Nama Siswa	Skala Sikap	UH 1	Remidi	NA UH 1	Ket.
1.	ABDUL MAJID	B	53			
2.	ADJI SETYAWAN	B	73			
3.	AHMAD MIRZA LYANO	C	40			
4.	ANGGI AGNES SAPUTRI	B	63			
5.	ARIF FAJAR SUGIARTO	B	67			
6.	AULIA FAUZAN ROZAKKIN	B	73			
7.	BERLIANA AGUSTINOLA ROSI	B	60			
8.	CYNDI AFIDA NURAINI	B	63			
9.	DEA AFRISKA SALSA RISKY	B	53			
10.	DESTIYA ANGGORO PUTRI	B	90			
11.	DEWANTO SETYA PRIHANDOKO	C	77			
12.	HABIB RAHMAD	B	67			
13.	HENDRI SUBIYANTORO	C	43			
14.	INPUT PRASTIWI	B	80			
15.	LAILA NUZLIFAH	B	63			
16.	NABILAH NUR INAYAH	B	77			
17.	NISA NUR ISLAMI	B	63			
18.	NOERAMA TRI PAMUNGKAS	C	47			
19.	PRAPTI ARVITA	B	63			
20.	RIFKI BAHTIAR	B	77			
21.	RIKA NUR AZIZAH	B	83			
22.	TRI OKI RIPDIANA	B	80			
23.	WIDIYANA GALIH BAYU PUTRI	B	80			



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2016

F03
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Piyungan  
ALAMAT SEKOLAH : Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul  
GURU PEMBIMBING : Dra. Eko Sriwiyarti  
NAMA MAHASISWA : Fian Apriska  
NIM : 13405241018  
FAK/PRODI : FIS/ Pend. Geografi  
DOSEN PEMBIMBING : Sriadi Setyawati, M.Si

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rp)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kab.	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1	Mencetak 4 RPP untuk kelas X	Kualitatif: RPP dicetak beserta materi dan soal tes pengetahuan.		4 x Rp 5.000,00 = Rp.20.000,00			Rp 20.000,00

		Kuantitatif: Diperoleh 4 RPP selama PPL untuk kelas X					
2	Mencetak dan perbanyak soal diskusi untuk kelas X D, XE, dan XF	Kualitatif:  Soal diskusi dicetak agar peserta didik tidak perlu menulis soal kembali jadi langsung diisi pada soal  Kuantitatif:  Mencetak 15 lembar soal diskusi kelompok untuk kelas XD, XE, dan XF		15 x Rp. 200,00 =  Rp. 3.000,00			Rp 3.000,00
3	Mencetak kartu menjodohkan	Kualitatif :  Kartu menjodohkan sebagai media pembelajaran agar peserta didik lebih memahami materi yang		Rp. 10.000,00			Rp. 10.000,00

		diajarkan					
4	Cetak dan perbanyak soal ulangan harian 1	Kualitatif:  Soal ulangan harian 1 untuk peserta didik di cetak agar dapat digunakan ketika ulangan harian berlangsung		Rp.20.000,00			Rp 20.000,00
5	Mencetak laporan PPL	Kualitatif :  Laporan PPL dicetak untuk diserahkan disekolah, DPL dan LPPM  Kuantitaif :  Diperoleh 3 paket laporan PPL		3 x Rp.  50.000,00 =  Rp.  150.000,00			Rp. 150.000,00
<b>Jumlah</b>						<b>Rp 203.000,00</b>	

Bantul, 15 September 2016

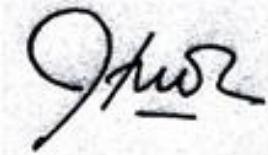
Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

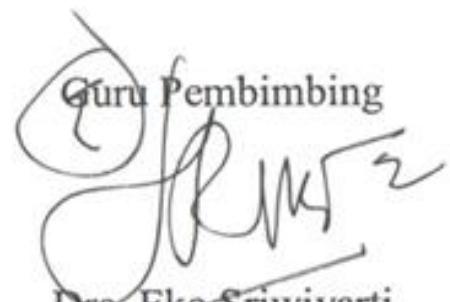


Sriadi Setyawati, M.Si  
NIP. 19540108 198303 2 001

Mahasiswa,



Fian Apriska  
NIM. 13405241018

Guru Pembimbing  
  
Dra. Eko Sriwiyarti  
NIP. 196305191991032004

## Analisis Butir Soal

(Menggunakan AnBUSO Release 4.4)

Kelas XD Kode soal A

### PENGISIAN IDENTITAS

Data Umum		Kolom Pengisian
Satuan Pendidikan		SMA N 1 Piyungan
Mata Pelajaran		Geografi
Kelas/Program		X.D/ Umum
Nama Tes		ulangan harian
SK/KD		Konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi
Guru Mata Pelajaran		Dra. Eko Sriwyarti
NIP		196305191991032004
Semester		ganjil
Tahun Pelajaran		2016-2017
Tanggal Tes		20-08-2016
Tanggal Diperiksa		22-08-2016
Kepala Sekolah		Mohammad Fauzan, M.M
NIP		196211051985011002
Tempat Laporan		Piyungan
Tanggal Laporan		15-09-2016
Skala Penilaian		100
Nilai KKM		75

Data Soal Pilihan Ganda	
Jumlah Alternatif Jawaban	5
Skor Benar Tiap Butir Soal	1
Skor Salah Tiap Butir Soal	0
Kunci Jawaban	ACCBDBAEDDEBCBCAEEAEAB

Kompetensi Dasar Soal Pilihan Ganda	
Soal Nomor 1	pengertian geografi
Soal Nomor 2	pengertian geografi
Soal Nomor 3	konsep geografi
Soal Nomor 4	konsep geografi
Soal Nomor 5	konsep geografi
Soal Nomor 6	konsep geografi
Soal Nomor 7	konsep geografi
Soal Nomor 8	aspek geografi
Soal Nomor 9	aspek geografi
Soal Nomor 10	prinsip geografi
Soal Nomor 11	objek studi geografi
Soal Nomor 12	pendekatan geografi
Soal Nomor 13	pendekatan geografi
Soal Nomor 14	prinsip geografi
Soal Nomor 15	prinsip geografi

Soal Nomor 16	prinsip geografi
Soal Nomor 17	objek studi geografi
Soal Nomor 18	objek studi geografi
Soal Nomor 19	objek studi geografi
Soal Nomor 20	aspek geografi
Skor Maksimal Pilihan Ganda	20

<b>Data Soal Essay</b>	
Jumlah Skor	2
Skor Maksimal Soal No 1	6
Skor Maksimal Soal No 2	4
Skor Maksimal Soal Essay	10
Skor Maksimal Gabungan	30

<b>Kompetensi Dasar Soal Essay</b>	
Soal Nomor 1	prinsip geografi
Soal Nomor 2	pendekatan geografi

## Pengisian Identitas dan Data Jawaban Siswa

(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapi tidak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas Cut Paste)

Skor Maksimal

6	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

No	Nama	Jenis Kelamin	Jawaban Siswa Soal Pilihan Ganda (Isikan dengan huruf kapital tanpa spasi, contoh: BCDAEABEDCBA)	Skor Jawaban Siswa Soal Essay									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	ADITYA AJI PANGESTU		ACCCBBBBDABCDBAAEAABC	4,00	2,00	2,00	0,00	0,00					
2	AGENG HERNOWO SETIYADI			0,00	0,00	2,00	2,00	1,00					
3	AGHITS NUR AUNINA			0,00	0,00	2,00	2,00	1,00					
4	ALDOALIM AHNAF NAPITUPULU			0,00	0,00	2,00	0,00	1,00					
5	AMADEAZ LINTANG NATALIE		ACCBDCAEABCDDBAAEAABB	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00					
6	ARIA PUJI LESTARI			0,00	0,00	2,00	2,00	1,00					
7	AUGIE ARISNA FIRMANSYAH			0,00	0,00	0,00	2,00	0,00					
8	BAYU AJI SAPUTRO		ACCBDCAEADEDBAADAABB	4,00	3,00	0,00	0,00	1,00					
9	BIMA NAUFAL HERLAMBANG		ACCBBCBACEAACBBDEEACD	2,00	2,00	0,00	0,00	2,00					
10	BRILLIAN MAHESWARA WAHYATMA			0,00	0,00	2,00	0,00	1,00					
11	ELIZABETH ELEN BR SITUMORANG			0,00	0,00	2,00	0,00	1,00					
12	GALIH PURNOMO		ACCBDBCDDBCDBAAEAABB	6,00	2,00	2,00	0,00	0,00					
13	IMALINDA RIZKY SYUHADA			0,00	2,00	0,00	0,00	0,00					
14	MARCELLINUS DEO KESUMA		ACCCBBBBDABCDBAAEAABB	3,00	2,00	2,00	0,00	0,00					
15	MARITA PUTRIYANI			0,00	0,00	2,00	0,00	1,00					
16	NATASYA ZAHWA ALFADILLA		ACCCDBAAABBCBDAEACAA	4,00	2,00	2,00	0,00	0,00					
17	NODY GULIS RAHMAANDO AKBAR			0,00	0,00	2,00	2,00	1,00					
18	PUPUT RACHMAWATI		ACCBEBADDDBCBAEEAEBC	4,00	2,00	0,00	0,00	1,00					
19	RAUL JOSEPH MARULI TOBING		AACBDCAEADEDBAADAABB	6,00	2,00	0,00	0,00	1,00					
20	RINA FIDYANTI		AACCEBADDDBCBAACAEAC	6,00	2,00	2,00	0,00	0,00					
21	VITA DWI PERMATASARI			0,00	0,00	2,00	0,00	1,00					
22	WAHYU SETYANINGSIH		ACCBABAEBCDDBAAEAABB	2,00	2,00	0,00	0,00	2,00					
23	YOHANES ALVENDI AGUNG BRAMASTA			0,00	0,00	2,00	2,00	0,00					

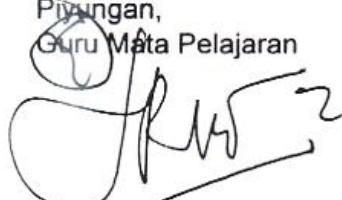
## ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

<b>Satuan Pendidikan</b>	:	SMA N 1 Piyungan
<b>Nama Tes</b>	:	ulangan harian
<b>Mata Pelajaran</b>	:	Geografi
<b>Kelas/Program</b>	:	X.D/ Umum
<b>Tanggal</b>	:	
<b>Tes</b>	:	
<b>SK/KD</b>	:	Konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
2	0,083	Tidak Baik	0,818	Mudah	BDE	Tidak Baik
3	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
4	0,134	Tidak Baik	0,636	Sedang	ADE	Tidak Baik
5	0,194	Tidak Baik	0,455	Sedang	-	Tidak Baik
6	0,108	Tidak Baik	0,727	Mudah	ADE	Tidak Baik
7	0,373	Baik	0,727	Mudah	DE	Cukup Baik
8	-0,011	Tidak Baik	0,364	Sedang	-	Tidak Baik
9	0,356	Baik	0,364	Sedang	BC	Revisi Pengecoh
10	0,000	Tidak Baik	0,000	Sulit	CE	Tidak Baik
11	0,479	Baik	0,364	Sedang	D	Revisi Pengecoh
12	0,194	Tidak Baik	0,455	Sedang	ABE	Tidak Baik
13	0,261	Cukup Baik	0,909	Mudah	ACE	Cukup Baik
14	0,000	Tidak Baik	0,000	Sulit	CE	Tidak Baik
15	0,466	Baik	0,909	Mudah	BCE	Cukup Baik
16	0,256	Cukup Baik	0,636	Sedang	B	Revisi Pengecoh
17	0,542	Baik	0,818	Mudah	BCD	Cukup Baik
18	0,528	Baik	0,182	Sulit	BD	Cukup Baik
19	0,156	Tidak Baik	0,273	Sulit	DE	Tidak Baik
20	-0,356	Tidak Baik	0,636	Sedang	E	Tidak Baik
21	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMA N 1 Piyungan

  
**Mohammad Fauzan, M.M**  
NIP 196211051985011002

Piyungan,  
Guru Mata Pelajaran  
  
**Dra. Eko Sriwiyarti**  
NIP 196305191991032004

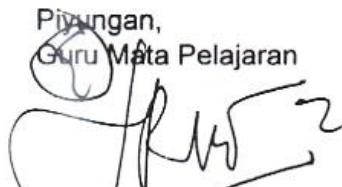
## SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan** : SMA N 1 Piyungan  
**Pendidikan**  
**Nama Tes** : ulangan harian  
**Mata Pelajaran** :  
**Kelas/Program** : Geografi  
**Tanggal Tes** : X.D/ Umum  
**SK/KD** : Konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi

No Butir	Percentase Jawaban						<b>Jumlah</b>
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
2	18,2	0,0	81,8*	0,0	0,0	0,0	100,0
3	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
4	0,0	63,6*	36,4	0,0	0,0	0,0	100,0
5	9,1	18,2	9,1	45,5*	18,2	0,0	100,0
6	0,0	72,7*	27,3	0,0	0,0	0,0	100,0
7	72,7*	18,2	9,1	0,0	0,0	0,0	100,0
8	9,1	9,1	9,1	36,4	36,4*	0,0	100,0
9	54,5	0,0	0,0	36,4*	9,1	0,0	100,0
10	18,2	45,5	0,0	36,4	0*	0,0	100,0
11	9,1	36,4*	36,4	0,0	18,2	0,0	100,0
12	0,0	0,0	45,5*	54,5	0,0	0,0	100,0
13	0,0	90,9*	0,0	9,1	0,0	0,0	100,0
14	72,7	18,2	0*	9,1	0,0	0,0	100,0
15	90,9*	0,0	0,0	9,1	0,0	0,0	100,0
16	9,1	0,0	9,1	18,2	63,6*	0,0	100,0
17	81,8*	0,0	0,0	0,0	18,2	0,0	100,0
18	72,7	0,0	9,1	0,0	18,2*	0,0	100,0
19	27,3*	63,6	9,1	0,0	0,0	0,0	100,0
20	9,1	63,6*	18,2	9,1	0,0	0,0	100,0
21	-	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
 Kepala SMA N 1 Piyungan

Mohammad Fauzan, M.M  
 NIP 196211051985011002

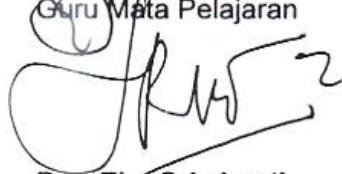
Piyungan,  
 Guru Mata Pelajaran  
  
Dra. Eko Sriwiyarti  
 NIP 196305191991032004

## ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

<b>Satuan Pendidikan</b>	:	SMA N 1 Piyungan
<b>Nama</b>	:	ulangan harian
<b>Tes</b>	:	
<b>Mata Pelajaran</b>	:	Geografi
<b>Kelas/Program</b>	:	X.D/ Umum
<b>Tanggal Tes</b>	:	
<b>SK/KD</b>	:	Konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,979	Baik	0,312	Sedang	Baik
2	0,906	Baik	0,272	Sulit	Cukup Baik
3	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
 Kepala SMA N 1 Piyungan  
  
Mohammad Fauzan, M.M.  
 NIP 196211051985011002

Piyungan,  
 Guru Mata Pelajaran  
  
Dra. Eko Sriwiyarti  
 NIP 196305191991032004

## MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

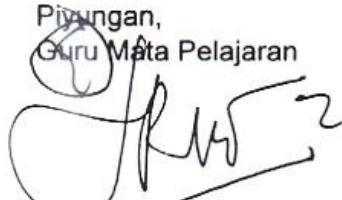
<b>Satuan Pendidikan</b>	:	SMA N 1 Piyungan
<b>Nama Tes</b>	:	ulangan harian
<b>MataPelajaran</b>	:	Geografi
<b>Kelas/Program</b>	:	X.D/ Umum
<b>Tanggal Tes</b>	:	
<b>SK/KD</b>	:	Konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	ADITYA AJI PANGESTU		konsep geografi; konsep geografi; konsep geografi; aspek geografi; prinsip geografi; pendekatan geografi; prinsip geografi; prinsip geografi; objek studi geografi; objek studi geografi; pendekatan geografi;
2	AGENG HERNOWO SETIYADI		#VALUE!
3	AGHITS NUR AUNINA		#VALUE!
4	ALDOALIM AHNAF NAPITUPULU		#VALUE!
5	AMADEAZ LINTANG NATALIE		konsep geografi; aspek geografi; prinsip geografi; objek studi geografi; pendekatan geografi; prinsip geografi; objek studi geografi; objek studi geografi; prinsip geografi; pendekatan geografi;
6	ARIA PUJI LESTARI		#VALUE!
7	AUGIE ARISNA FIRMANSYAH		#VALUE!
8	BAYU AJI SAPUTRO		konsep geografi; aspek geografi; prinsip geografi; objek studi geografi; pendekatan geografi; prinsip geografi; prinsip geografi; objek studi geografi; objek studi geografi;
9	BIMA NAUFAL HERLAMBANG		konsep geografi; aspek geografi; aspek geografi; prinsip geografi; objek studi geografi; prinsip geografi; prinsip geografi; objek studi geografi; objek studi geografi; objek studi geografi; aspek geografi; prinsip geografi; pendekatan geografi;
10	BRILLIAN MAHESWARA WAHYATMA		#VALUE!
11	ELIZABETH ELEN BR SITUMORANG		#VALUE!
12	GALIH PURNOMO		konsep geografi; aspek geografi; prinsip geografi; objek studi geografi; pendekatan geografi; prinsip geografi; objek studi geografi; objek studi geografi; pendekatan geografi;
13	IMALINDA RIZKY SYUHADA		#VALUE!
14	MARCELLINUS DEO KESUMA		konsep geografi; konsep geografi; konsep geografi; aspek geografi; aspek geografi; prinsip geografi; objek studi geografi; pendekatan geografi; prinsip geografi; objek studi geografi; objek studi geografi; prinsip geografi; pendekatan geografi;
15	MARITA PUTRIYANI		#VALUE!
16	NATASYA ZAHWA ALFADILLA		konsep geografi; aspek geografi; aspek geografi; prinsip geografi; prinsip geografi; objek studi geografi; aspek geografi; pendekatan geografi;
17	NODY GULIS RAHMAANDO AKBAR		#VALUE!
18	PUPUT RACHMAWATI		konsep geografi; aspek geografi; prinsip geografi; prinsip geografi; objek studi geografi; aspek geografi; pendekatan geografi;
19	RAUL JOSEPH MARULI TOBING		pengertian geografi; konsep geografi; aspek geografi; prinsip geografi; objek studi geografi; pendekatan geografi; prinsip geografi; prinsip geografi; objek studi geografi; objek studi geografi; pendekatan geografi;
20	RINA FIDYANTI		pengertian geografi; konsep geografi; konsep geografi; aspek geografi; prinsip geografi; prinsip geografi; prinsip geografi; aspek geografi; pendekatan geografi;
21	VITA DWI PERMATASARI		#VALUE!

22	WAHYU SETYANINGSIH		konsep geografi; aspek geografi; prinsip geografi; objek studi geografi; pendekatan geografi; prinsip geografi; objek studi geografi; objek studi geografi; prinsip geografi; pendekatan geografi;
23	YOHANES ALVENDI AGUNG BRAMASTA		#VALUE!
24			
25			
	Klasikal		prinsip geografi; prinsip geografi;

Mengetahui :  
Kepala SMA N 1 Piyungan

Mohammad Fauzan, M.M  
NIP 196211051985011002

Piyungan,  
Guru Mata Pelajaran  
  
Dra. Eko Sriwiyarti  
NIP 196305191991032004

## PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SMA N 1 Piyungan
<b>Nama Tes</b>	: ulangan harian
<b>Mata Pelajaran</b>	: Geografi
<b>Kelas/Program</b>	: X.D/ Umum
<b>Tanggal Tes</b>	:
<b>SK/KD</b>	: Konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi

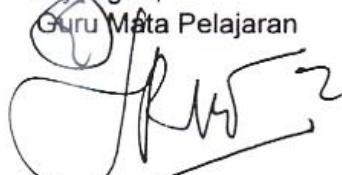
No	Kompetensi Dasar	Peserta Remidial
	<b>Soal Objektif</b>	
1	pengertian geografi	Tidak Ada
2	pengertian geografi	RAUL JOSEPH MARULI TOBING; RINA FIDYANTI;
3	konsep geografi	Tidak Ada
4	konsep geografi	ADITYA AJI PANGESTU; MARCELLINUS DEO KESUMA; NATASYA ZAHWA ALFADILLA; RINA FIDYANTI;
5	konsep geografi	ADITYA AJI PANGESTU; BIMA NAUFAL HERLAMBANG; MARCELLINUS DEO KESUMA; PUPUT RACHMAWATI; RINA FIDYANTI; WAHYU SETYANINGSIH;
6	konsep geografi	AMADEAZ LINTANG NATALIE; BAYU AJI SAPUTRO; RAUL JOSEPH MARULI TOBING;
7	konsep geografi	ADITYA AJI PANGESTU; GALIH PURNOMO; MARCELLINUS DEO KESUMA;
8	aspek geografi	ADITYA AJI PANGESTU; BIMA NAUFAL HERLAMBANG; GALIH PURNOMO; MARCELLINUS DEO KESUMA; NATASYA ZAHWA ALFADILLA; PUPUT RACHMAWATI; RINA FIDYANTI;
9	aspek geografi	AMADEAZ LINTANG NATALIE; BAYU AJI SAPUTRO; BIMA NAUFAL HERLAMBANG; MARCELLINUS DEO KESUMA; NATASYA ZAHWA ALFADILLA; RAUL JOSEPH MARULI TOBING; WAHYU SETYANINGSIH;
10	prinsip geografi	ADITYA AJI PANGESTU; AMADEAZ LINTANG NATALIE; BAYU AJI SAPUTRO; BIMA NAUFAL HERLAMBANG; GALIH PURNOMO; MARCELLINUS DEO KESUMA; NATASYA ZAHWA ALFADILLA; PUPUT RACHMAWATI; RAUL JOSEPH MARULI TOBING; RINA FIDYANTI; WAHYU SETYANINGSIH;
11	objek studi geografi	AMADEAZ LINTANG NATALIE; BAYU AJI SAPUTRO; BIMA NAUFAL HERLAMBANG; GALIH PURNOMO; MARCELLINUS DEO KESUMA; RAUL JOSEPH MARULI TOBING; WAHYU SETYANINGSIH;
12	pendekatan geografi	AMADEAZ LINTANG NATALIE; BAYU AJI SAPUTRO; GALIH PURNOMO; MARCELLINUS DEO KESUMA; RAUL JOSEPH MARULI TOBING; WAHYU SETYANINGSIH;
13	pendekatan geografi	ADITYA AJI PANGESTU;
14	prinsip geografi	ADITYA AJI PANGESTU; AMADEAZ LINTANG NATALIE; BAYU AJI SAPUTRO; BIMA NAUFAL HERLAMBANG; GALIH PURNOMO; MARCELLINUS DEO KESUMA; NATASYA ZAHWA ALFADILLA; PUPUT RACHMAWATI; RAUL JOSEPH MARULI TOBING; RINA FIDYANTI; WAHYU SETYANINGSIH;
15	prinsip geografi	BIMA NAUFAL HERLAMBANG;
16	prinsip geografi	ADITYA AJI PANGESTU; BAYU AJI SAPUTRO; RAUL JOSEPH MARULI TOBING; RINA FIDYANTI;
17	objek studi geografi	ADITYA AJI PANGESTU; BIMA NAUFAL HERLAMBANG;
18	objek studi geografi	ADITYA AJI PANGESTU; AMADEAZ LINTANG NATALIE; BAYU AJI SAPUTRO; BIMA NAUFAL HERLAMBANG; GALIH PURNOMO; MARCELLINUS DEO KESUMA; NATASYA ZAHWA ALFADILLA; RAUL JOSEPH MARULI TOBING; WAHYU SETYANINGSIH;
19	objek studi geografi	AMADEAZ LINTANG NATALIE; BAYU AJI SAPUTRO; BIMA NAUFAL HERLAMBANG; GALIH PURNOMO; MARCELLINUS DEO KESUMA; PUPUT RACHMAWATI; RAUL JOSEPH MARULI TOBING; WAHYU SETYANINGSIH;
20	aspek geografi	BIMA NAUFAL HERLAMBANG; NATASYA ZAHWA ALFADILLA; PUPUT RACHMAWATI; RINA FIDYANTI;

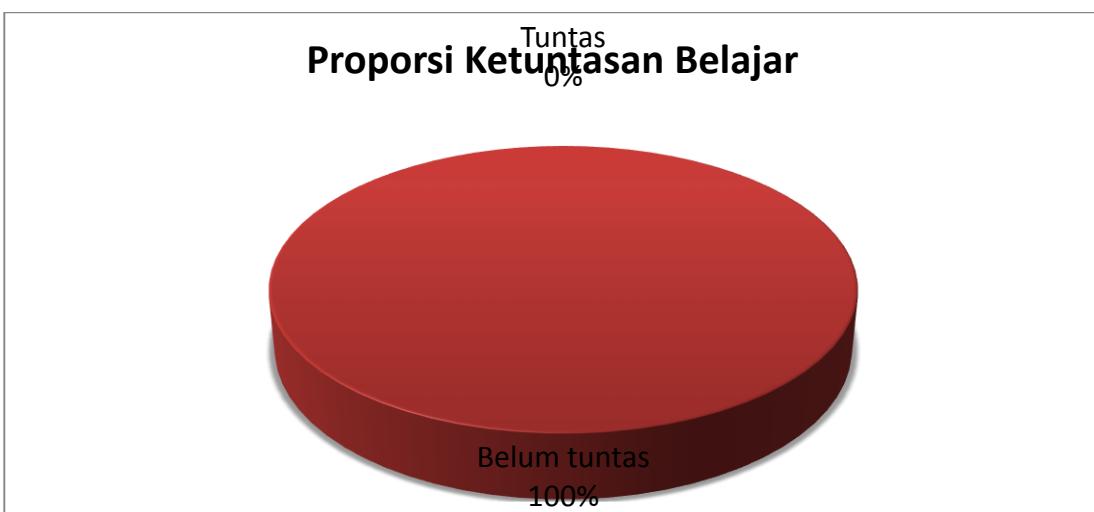
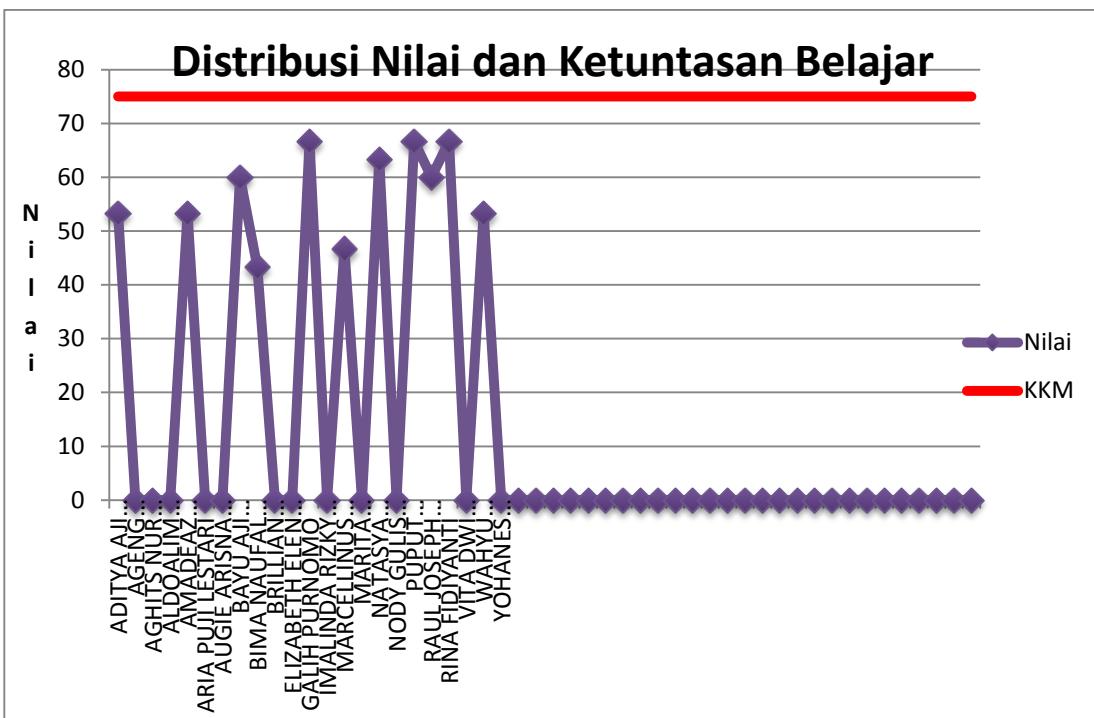
Soal Essay	
1	prinsip geografi
2	pendekatan geografi

Mengetahui :

Kepala SMA N 1 Piyungan

  
**Mohammad Fauzan, M.M**  
 NIP 196211051985011002

Piyungan,  
 Guru Mata Pelajaran  
  
**Dra. Eko Sriwiyarti**  
 NIP 196305191991032004



**Analisis Butir Soal**  
 (Menggunakan AnBUSO Release 4.4)

Kelas XD Kode soal B

**PENGISIAN IDENTITAS**

Data umum		Kolom Pengisian
Satuan Pendidikan	SMA N 1 Piyungan	
Mata pelajaran	Geografi	
Kelas/program	X.D/ Umum	
Nama tes	ulangan harian	
SK/KD	Konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi	
Guru mata pelajaran	Dra. Eko Sriwyarti	
NIP	196305191991032004	
Semester	ganjil	
Tahun Pelajaran	2016-2017	
Tanggal tes	20-08-2016	
Tanggal diperiksa	22-08-2016	
Kepala sekolah	Mohammad Fauzan, M.M	
Nip	196211051985011002	
Tempat laporan	Piyungan	
Tanggal laporan	15-09-2016	
Skala penilaian	100	
Nilai KKM	75	

Data soal pilihan ganda	
Jumlah alternatif jawaban	5
Skor benar tiap butir soal	1
Skor salah tiap butir soal	0
<b>Kunci jawaban</b>	<b>ECABDEBCADBEBDACBEE</b>

Kompetensi Dasar Soal Pilihan Ganda	
Soal Nomor 1	pengertian geografi
Soal Nomor 2	pengertian geografi
Soal Nomor 3	konsep geografi
Soal Nomor 4	konsep geografi
Soal Nomor 5	konsep geografi
Soal Nomor 6	konsep geografi
Soal Nomor 7	konsep geografi
Soal Nomor 8	aspek geografi
Soal Nomor 9	aspek geografi
Soal Nomor 10	prinsip geografi
Soal Nomor 11	objek studi geografi
Soal Nomor 12	pendekatan geografi
Soal Nomor 13	pendekatan geografi
Soal Nomor 14	prinsip geografi
Soal Nomor 15	prinsip geografi

Soal Nomor 16	prinsip geografi
Soal Nomor 17	objek studi geografi
Soal Nomor 18	objek studi geografi
Soal Nomor 19	objek studi geografi
Soal Nomor 20	aspek geografi
Skor maksimal pilihan ganda	20

<b>Data soal essay</b>	
Jumlah skor	2
Skor maksimal soal no 1	6
Skor maksimal soal no 2	4
Skor maksimal soal essay	10
Skor maksimal gabungan	30

<b>Kompetensi dasar soal essay</b>	
Soal nomor 1	konsep geografi
Soal nomor 2	pendekatan geografi

Pengisian Identitas dan Data Jawaban Siswa

(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapi tidak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas Cut Paste)

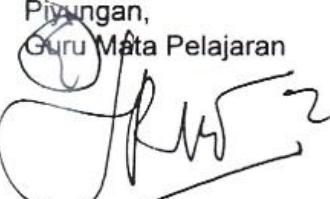
## DAFTAR NILAI UJIAN

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SMA N 1	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: 0;"> <tr> <td style="width: 100px; height: 20px;"></td><td style="width: 100px; height: 20px; vertical-align: bottom; text-align: center;">KKM</td></tr> <tr> <td style="width: 100px; height: 20px;"></td><td style="width: 100px; height: 20px; vertical-align: bottom; text-align: center;">75</td></tr> </table>		KKM		75
	KKM					
	75					
<b>Nama Tes</b>	: Piyungan					
<b>Mata Pelajaran</b>	: ulangan harian					
<b>Kelas/Program</b>	: Geografi					
<b>Tanggal Tes</b>	:					
<b>SK/KD</b>	: Konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi					

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN	
			BENAR	SALAH	SKOR				
1	ADITYA AJI PANGESTU					0,0	#VALUE!	#VALUE!	
2	AGENG HERNOWO SETIYADI		7	13	7	6,0	43,3	Belum tuntas	
3	AGHITS NUR AUNINA		11	9	11	4,0	50,0	Belum tuntas	
4	ALDOALIM AHNAF NAPITUPULU					0,0	#VALUE!	#VALUE!	
5	AMADEAZ LINTANG NATALIE					0,0	#VALUE!	#VALUE!	
6	ARIA PUJI LESTARI		12	8	12	7,0	63,3	Belum tuntas	
7	AUGIE ARISNA FIRMANSYAH		10	10	10	7,0	56,7	Belum tuntas	
8	BAYU AJI SAPUTRO					0,0	#VALUE!	#VALUE!	
9	BIMA NAUFAL HERLAMBANG					0,0	#VALUE!	#VALUE!	
10	BRILLIAN MAHESWARA WAHYATMA		10	10	10	0,0	33,3	Belum tuntas	
11	ELIZABETH ELEN BR SITUMORANG					0,0	#VALUE!	#VALUE!	
12	GALIH PURNOMO					0,0	#VALUE!	#VALUE!	
13	IMALINDA RIZKY SYUHADA		13	7	13	8,0	70,0	Belum tuntas	
14	MARCELLINUS DEO KESUMA					0,0	#VALUE!	#VALUE!	
15	MARITA PUTRIYANI		6	14	6	4,0	33,3	Belum tuntas	
16	NATASYA ZAHWA ALFADILLA					0,0	#VALUE!	#VALUE!	
17	NODY GULIS RAHMAANDO AKBAR		10	10	10	0,0	33,3	Belum tuntas	
18	PUPUT RACHMAWATI					0,0	#VALUE!	#VALUE!	
19	RAUL JOSEPH MARULI TOBING					0,0	#VALUE!	#VALUE!	
20	RINA FIDYANTI					0,0	#VALUE!	#VALUE!	
21	VITA DWI PERMATASARI		13	7	13	8,0	70,0	Belum tuntas	
22	WAHYU SETYANINGSIH					0,0	#VALUE!	#VALUE!	
23	YOHANES ALVENDI AGUNG BRAMASTA		13	7	13	0,0	43,3	Belum tuntas	
24									
25									
- Jumlah peserta test = - Jumlah yang tuntas = - Jumlah yang belum tuntas = - Persentase peserta tuntas = - Persentase peserta belum tuntas =			10 0 10 0,0 100,0	Jumlah Nilai = Nilai Terendah = Nilai Tertinggi = Rata-rata = Standar Deviasi =			105 6,00 13,00 10,50 2,46	44 0,00 8,00 1,91 3,09	#VALUE! #VALUE! #VALUE! #VALUE! #VALUE!

Mengetahui :  
Kepala SMA N 1 Piyungan

Mohammad Fauzan, M.M  
NIP 196211051985011002

Piyungan,  
Guru Mata Pelajaran  
  
Dra. Eko Sriwiyarti  
NIP 196305191991032004

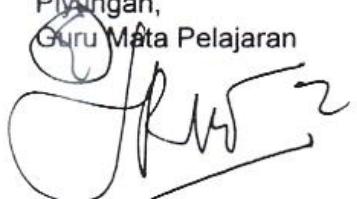
## ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA N 1 Piyungan  
**Nama** : ulangan harian  
**Tes**  
**Mata Pelajaran** : Geografi  
**Kelas/Program** : X.D/  
**Umum**  
**Tanggal** :  
**Tes**  
**SK/KD** : Konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek  
 geografi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,214	Cukup Baik	0,500	Sedang	BCD	Revisi Pengecoh
2	0,643	Baik	0,900	Mudah	ADE	Cukup Baik
3	0,612	Baik	0,400	Sedang	BC	Revisi Pengecoh
4	0,643	Baik	0,900	Mudah	CDE	Cukup Baik
5	0,787	Baik	0,600	Sedang	BE	Revisi Pengecoh
6	0,557	Baik	0,500	Sedang	BCD	Revisi Pengecoh
7	0,500	Baik	0,900	Mudah	CDE	Cukup Baik
8	0,140	Tidak Baik	0,300	Sedang	E	Tidak Baik
9	0,071	Tidak Baik	0,900	Mudah	CDE	Tidak Baik
10	0,795	Baik	0,700	Sedang	BC	Revisi Pengecoh
11	-0,428	Tidak Baik	0,200	Sulit	C	Tidak Baik
12	0,437	Baik	0,600	Sedang	ADE	Revisi Pengecoh
13	-0,514	Tidak Baik	0,300	Sedang	BCD	Tidak Baik
14	-0,107	Tidak Baik	0,200	Sulit	DE	Tidak Baik
15	0,857	Baik	0,800	Mudah	BCE	Cukup Baik
16	0,437	Baik	0,600	Sedang	CDE	Revisi Pengecoh
17	0,787	Baik	0,600	Sedang	AD	Revisi Pengecoh
18	-0,428	Tidak Baik	0,200	Sulit	DE	Tidak Baik
19	-0,525	Tidak Baik	0,400	Sedang	B	Tidak Baik
20	0,000	Tidak Baik	0,000	Sulit	E	Tidak Baik
21	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
 Kepala SMA N 1 Piyungan

Mohammad Fauzan, M.M  
 NIP 196211051985011002

Piyungan,  
 Guru Mata Pelajaran  
  
Dra. Eko Sriwyarti  
 NIP 196305191991032004

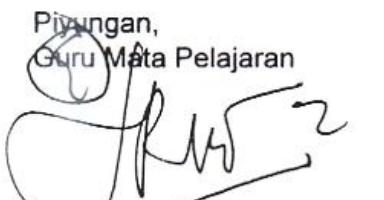
## SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA N 1 Piyungan  
**Nama Tes** : ulangan harian  
**Mata Pelajaran** :  
**Kelas/Program** : Geografi  
**Tanggal Tes** : X.D/ Umum  
**SK/KD** : Konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi

No Butir	Percentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	50,0	0,0	0,0	0,0	50*	0,0	100,0
2	0,0	10,0	90*	0,0	0,0	0,0	100,0
3	40*	0,0	0,0	40,0	20,0	0,0	100,0
4	10,0	90*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
5	30,0	0,0	10,0	60*	0,0	0,0	100,0
6	50,0	0,0	0,0	0,0	50*	0,0	100,0
7	10,0	90*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
8	40,0	20,0	30*	10,0	0,0	0,0	100,0
9	90*	10,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
10	20,0	0,0	0,0	70*	10,0	0,0	100,0
11	40,0	20*	0,0	10,0	30,0	0,0	100,0
12	0,0	60*	40,0	0,0	0,0	0,0	100,0
13	70,0	0,0	0,0	0,0	30*	0,0	100,0
14	70,0	20*	10,0	0,0	0,0	0,0	100,0
15	20,0	0,0	0,0	80*	0,0	0,0	100,0
16	60*	40,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
17	0,0	20,0	60*	0,0	20,0	0,0	100,0
18	30,0	20*	50,0	0,0	0,0	0,0	100,0
19	10,0	0,0	40,0	10,0	40*	0,0	100,0
20	30,0	50,0	10,0	10,0	0*	0,0	100,0
21	-	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
 Kepala SMA N 1 Piyungan

Mohammad Fauzan, M.M  
 NIP 196211051985011002

Piyungan,  
 Guru Mata Pelajaran  
  
Dra. Eko Sriwyarti  
 NIP 196305191991032004

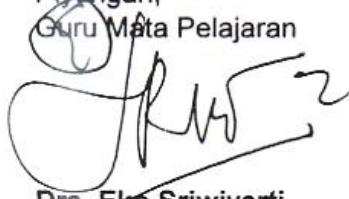
## ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan	:	SMA N 1 Piyungan
Nama	:	ulangan harian
Tes	:	
Mata Pelajaran	:	Geografi
Kelas/Program	:	X.D/ Umum
Tanggal Tes	:	
SK/KD	:	Konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,976	Baik	0,203	Sulit	Cukup Baik
2	0,917	Baik	0,174	Sulit	Cukup Baik
3	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMA N 1 Piyungan

  
**Mohammad Fauzan, M.M**  
NIP 196211051985011002

Piyungan,  
Guru Mata Pelajaran  
  
**Dra. Eko Sriwyarti**  
NIP 196305191991032004

## MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SMA N 1 Piyungan
<b>Nama Tes</b>	: ulangan harian
<b>MataPelajaran</b>	: Geografi
<b>Kelas/Program</b>	: X.D/ Umum
<b>Tanggal Tes</b>	:
<b>SK/KD</b>	: Konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	ADITYA AJI PANGESTU		#VALUE!
2	AGENG HERNOWO SETIYADI		pengertian geografi; konsep geografi; konsep geografi; konsep geografi; konsep geografi; aspek geografi; prinsip geografi; pendekatan geografi; prinsip geografi; prinsip geografi; objek studi geografi; aspek geografi; pendekatan geografi;
3	AGHITS NUR AUNINA		konsep geografi; aspek geografi; objek studi geografi; pendekatan geografi; pendekatan geografi; prinsip geografi; objek studi geografi; objek studi geografi; aspek geografi; prinsip geografi; pendekatan geografi;
4	ALDOALIM AHNAF NAPITUPULU		#VALUE!
5	AMADEAZ LINTANG NATALIE		#VALUE!
6	ARIA PUJI LESTARI		konsep geografi; aspek geografi; objek studi geografi; pendekatan geografi; prinsip geografi; objek studi geografi; objek studi geografi; aspek geografi; pendekatan geografi;
7	AUGIE ARISNA FIRMANSYAH		pengertian geografi; konsep geografi; konsep geografi; aspek geografi; prinsip geografi; pendekatan geografi; prinsip geografi; prinsip geografi; objek studi geografi; aspek geografi; prinsip geografi;
8	BAYU AJI SAPUTRO		#VALUE!
9	BIMA NAUFAL HERLAMBANG		#VALUE!
10	BRILLIAN MAHESWARA WAHYATMA		pengertian geografi; konsep geografi; konsep geografi; objek studi geografi; pendekatan geografi; prinsip geografi; objek studi geografi; objek studi geografi; objek studi geografi; aspek geografi; prinsip geografi; pendekatan geografi;
11	ELIZABETH ELEN BR SITUMORANG		#VALUE!
12	GALIH PURNOMO		#VALUE!
13	IMALINDA RIZKY SYUHADA		aspek geografi; objek studi geografi; pendekatan geografi; prinsip geografi; objek studi geografi; objek studi geografi; aspek geografi; pendekatan geografi;
14	MARCELLINUS DEO KESUMA		#VALUE!
15	MARITA PUTRIYANI		pengertian geografi; konsep geografi; konsep geografi; konsep geografi; konsep geografi; aspek geografi; prinsip geografi; objek studi geografi; pendekatan geografi; prinsip geografi; prinsip geografi; objek studi geografi; objek studi geografi; aspek geografi; prinsip geografi; pendekatan geografi;
16	NATASYA ZAHWA ALFADILLA		#VALUE!
17	NODY GULIS RAHMAANDO AKBAR		pengertian geografi; konsep geografi; konsep geografi; aspek geografi; objek studi geografi; pendekatan geografi; prinsip geografi; objek studi geografi; objek studi geografi; aspek geografi; prinsip geografi; pendekatan geografi;
18	PUPUT RACHMAWATI		#VALUE!
19	RAUL JOSEPH MARULI TOBING		#VALUE!
20	RINA FIDYANTI		#VALUE!
21	VITA DWI PERMATASARI		aspek geografi; objek studi geografi; pendekatan geografi; prinsip geografi; objek studi geografi; objek studi geografi; aspek geografi; pendekatan geografi;

22	WAHYU SETYANINGSIH		#VALUE!
23	YOHANES ALVENDI AGUNG BRAMASTA		pengertian geografi; konsep geografi; objek studi geografi; pendekatan geografi; prinsip geografi; objek studi geografi; aspek geografi; prinsip geografi; pendekatan geografi;
24			
25			
	Klasikal		aspek geografi;

Mengetahui :  
Kepala SMA N 1 Piyungan

  
**Mohammad Fauzan, M.M**  
NIP 196211051985011002

Piyungan,  
Guru Mata Pelajaran  
  
**Dra. Eko Sriwyarti**  
NIP 196305191991032004

## PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

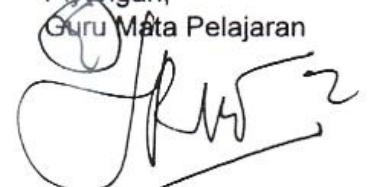
<b>Satuan Pendidikan</b>	: SMA N 1 Piyungan
<b>Nama Tes</b>	: ulangan harian
<b>Mata Pelajaran</b>	: Geografi
<b>Kelas/Program</b>	: X.D/ Umum
<b>Tanggal Tes</b>	:
<b>SK/KD</b>	: Konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remidial
	<b>Soal Objektif</b>	
1	pengertian geografi	AGENG HERNOWO SETIYADI; AUGIE ARISNA FIRMANSYAH; BRILLIAN MAHESWARA WAHYATMA; NODY GULIS RAHMAANDO AKBAR; YOHANES ALVENDI AGUNG BRAMASTA;
2	pengertian geografi	MARITA PUTRIYANI;
3	konsep geografi	AGENG HERNOWO SETIYADI; AUGIE ARISNA FIRMANSYAH; BRILLIAN MAHESWARA WAHYATMA; MARITA PUTRIYANI; NODY GULIS RAHMAANDO AKBAR; YOHANES ALVENDI AGUNG BRAMASTA;
4	konsep geografi	MARITA PUTRIYANI;
5	konsep geografi	AGENG HERNOWO SETIYADI; BRILLIAN MAHESWARA WAHYATMA; MARITA PUTRIYANI; NODY GULIS RAHMAANDO AKBAR;
6	konsep geografi	AGENG HERNOWO SETIYADI; AGHITS NUR AUNINA; ARIA PUJI LESTARI; AUGIE ARISNA FIRMANSYAH; MARITA PUTRIYANI;
7	konsep geografi	AGENG HERNOWO SETIYADI;
8	aspek geografi	AGENG HERNOWO SETIYADI; AGHITS NUR AUNINA; ARIA PUJI LESTARI; AUGIE ARISNA FIRMANSYAH; IMALINDA RIZKY SYUHADA; MARITA PUTRIYANI; VITA DWI PERMATASARI;
9	aspek geografi	NODY GULIS RAHMAANDO AKBAR;
10	prinsip geografi	AGENG HERNOWO SETIYADI; AUGIE ARISNA FIRMANSYAH; MARITA PUTRIYANI;
11	objek studi geografi	AGHITS NUR AUNINA; ARIA PUJI LESTARI; BRILLIAN MAHESWARA WAHYATMA; IMALINDA RIZKY SYUHADA; MARITA PUTRIYANI; NODY GULIS RAHMAANDO AKBAR; VITA DWI PERMATASARI; YOHANES ALVENDI AGUNG BRAMASTA;
12	pendekatan geografi	AGENG HERNOWO SETIYADI; AGHITS NUR AUNINA; MARITA PUTRIYANI; YOHANES ALVENDI AGUNG BRAMASTA;
13	pendekatan geografi	AGHITS NUR AUNINA; ARIA PUJI LESTARI; AUGIE ARISNA FIRMANSYAH; BRILLIAN MAHESWARA WAHYATMA; IMALINDA RIZKY SYUHADA; NODY GULIS RAHMAANDO AKBAR; VITA DWI PERMATASARI;
14	prinsip geografi	AGENG HERNOWO SETIYADI; AGHITS NUR AUNINA; ARIA PUJI LESTARI; AUGIE ARISNA FIRMANSYAH; IMALINDA RIZKY SYUHADA; MARITA PUTRIYANI; VITA DWI PERMATASARI; YOHANES ALVENDI AGUNG BRAMASTA;
15	prinsip geografi	AGENG HERNOWO SETIYADI; MARITA PUTRIYANI;
16	prinsip geografi	AGENG HERNOWO SETIYADI; AUGIE ARISNA FIRMANSYAH; BRILLIAN MAHESWARA WAHYATMA; NODY GULIS RAHMAANDO AKBAR;
17	objek studi geografi	AGENG HERNOWO SETIYADI; BRILLIAN MAHESWARA WAHYATMA; MARITA PUTRIYANI; NODY GULIS RAHMAANDO AKBAR;
18	objek studi geografi	AGHITS NUR AUNINA; ARIA PUJI LESTARI; AUGIE ARISNA FIRMANSYAH; BRILLIAN MAHESWARA WAHYATMA; IMALINDA RIZKY SYUHADA; MARITA PUTRIYANI; VITA DWI PERMATASARI; YOHANES ALVENDI AGUNG BRAMASTA;
19	objek studi geografi	AGHITS NUR AUNINA; ARIA PUJI LESTARI; BRILLIAN MAHESWARA WAHYATMA; IMALINDA RIZKY SYUHADA; NODY GULIS RAHMAANDO AKBAR; VITA DWI PERMATASARI;

20	aspek geografi	AGENG HERNOWO SETIYADI; AGHITS NUR AUNINA; ARIA PUJI LESTARI; AUGIE ARISNA FIRMANSYAH; BRILLIAN MAHESWARA WAHYATMA; IMALINDA RIZKY SYUHADA; MARITA PUTRIYANI; NODY GULIS RAHMAANDO AKBAR; VITA DWI PERMATASARI; YOHANES ALVENDI AGUNG BRAMASTA;
21		
22		
23		
24		
25		
	<b>Soal Essay</b>	
1	prinsip geografi	ADITYA AJI PANGESTU; AGHITS NUR AUNINA; ALDOALIM AHNAF NAPITUPULU; AMADEAZ LINTANG NATALIE; AUGIE ARISNA FIRMANSYAH; BAYU AJI SAPUTRO; BIMA NAUFAL HERLAMBANG; BRILLIAN MAHESWARA WAHYATMA; ELIZABETH ELEN BR SITUMORANG; GALIH PURNOMO; MARCELLINUS DEO KESUMA; MARITA PUTRIYANI; NATASYA ZAHWA ALFADILLA; NODY GULIS RAHMAANDO AKBAR; PUPUT RACHMAWATI; RAUL JOSEPH MARULI TOBING; RINA FIDYANTI; WAHYU SETYANINGSIH; YOHANES ALVENDI AGUNG BRAMASTA;
2	pendekatan geografi	ADITYA AJI PANGESTU; AGENG HERNOWO SETIYADI; AGHITS NUR AUNINA; ALDOALIM AHNAF NAPITUPULU; AMADEAZ LINTANG NATALIE; ARIA PUJI LESTARI; BAYU AJI SAPUTRO; BIMA NAUFAL HERLAMBANG; BRILLIAN MAHESWARA WAHYATMA; ELIZABETH ELEN BR SITUMORANG; GALIH PURNOMO; IMALINDA RIZKY SYUHADA; MARCELLINUS DEO KESUMA; MARITA PUTRIYANI; NATASYA ZAHWA ALFADILLA; NODY GULIS RAHMAANDO AKBAR; PUPUT RACHMAWATI; RAUL JOSEPH MARULI TOBING; RINA FIDYANTI; VITA DWI PERMATASARI; WAHYU SETYANINGSIH; YOHANES ALVENDI AGUNG BRAMASTA;

Mengetahui :  
Kepala SMA N 1 Piyungan

**Mohammad Fauzan, M.M**  
NIP 196211051985011002

Piyungan,  
Guru Mata Pelajaran  
  
**Dra. Eko Sriwyarti**  
NIP 196305191991032004

