

LAPORAN HASIL INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
Jalan Tegal Lempuyangan, Bausasran, Danurejan, Yogyakarta

Disusun dan diajukan guna memenuhi persyaratan dalam menempuh Mata

Kuliah PPL



Disusun Oleh:

Iqbal Mutawakkil

13601241032

PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah, Koordinator PPL Sekolah, Guru Pembimbing, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut dibawah ini :

Nama : Iqbal Mutawakkil
NIM : 13601241032
Jurusan : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 15 Yogyakarta dari tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Hasil seluruh kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, September 2016

DPL - PPL

Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Agus Sunhendartin S. M.Pd.

NIP : 195812171988031001

Guru Pembimbing PPL

Pendidikan Jasmani

Istutik, S.Pd

NIP : 196609211990032005

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SMP N 15 Yogyakarta



Sh. Arina Budiasuti, M.Pd. BI

NIP 19660929 19903 2 004

Koordinator PPL

SMP N 15 Yogyakarta

Drs. Heri Sumanto

NIP 19590622 198103 1 011

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga laporan kegiatan PPL di SMP Negeri 15 Yogyakarta ini dapat tersusun dengan baik.

Universitas Negeri Yogyakarta pada tahun 2016 mengadakan program PPL dengan tujuan untuk memberikan bekal pengalaman dan keterampilan bagi mahasiswa yang mengikutinya. Disamping itu program ini juga membantu mahasiswa untuk lebih mengenal, mengetahui dan memahami lingkungan sekolah yang ternyata dalam praktiknya bukan hanya interaksi antara guru dan siswa sebagai komponen utama pendidikan, namun juga adanya sarana dan prasarana sebagai tumpuan kelancaran proses pendidikan formal di sekolah.

Pelaksanaan PPL sampai dengan penyusunan laporan, tidak akan terlaksana dengan baik tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, karena itu dengan kerendahan hati penyusun mengucapkan terima kasih kepada

1. Siti Arina Budiastuti, M.Pd, BI selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 15 Yogyakarta yang telah menerima kami serta memberikan izin untuk melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 15 Yogyakarta.
2. Agus Sumhendartin S, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan kepada mahasiswa Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi 2016 di SMP Negeri 15 Yogyakarta.
3. Drs. Heri Sumanto, selaku koordinator kegiatan PPL yang telah memberikan bimbingan, bantuan, serta arahan selama melaksanakan proses PPL di SMP Negeri 15 Yogyakarta.
4. Terimakasih kepada ibu Istutik, S.Pd atas arahan dan bimbingan yang telah diberikan selama pelaksanaan PPL di SMP Negeri 15 Yogyakarta.
5. Segenap Bapak / Ibu guru dan karyawan SMP Negeri 15 Yogyakarta.
6. Seluruh siswa SMP Negeri 15 Yogyakarta.
7. Kedua orang tua yang telah memberikan dukungan.
8. Teman-teman PPL UNY 2016 SMP Negeri 15 Yogyakarta (Lilis, Nurlita, Vita, Mega, Belika, Eka, Ashandini, Ogi, dan Iqbal) yang telah banyak memberikan bantuan, kenangan dan pengalaman melaksanakan program PPL ini.
9. Serta semua pihak yang membantu hingga selesainya laporan ini.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih banyak kekurangan dan jauh dari sempurna. Oleh karena itu penyusun mengharapkan kritik dan saran demi perbaikan.

Yogyakarta, September 2016

Penyusun

Iqbal Mutawakkil

NIM : 13601241032

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	2
B. Perumusan Program PPL	12
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	16
B. Pelaksanaan PPL	19
C. Analisis Hasil Praktik Pengalaman Lapangan	23
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan	25
B. Saran	26
DAFTAR PUSTAKA	28
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Lembar Observasi
- Lampiran 2 : Catatan Harian
- Lampiran 3 : Matriks PPL
- Lampiran 4 : Silambus
- Lampiran 5 : RPP
- Lampiran 6 : Kisi-kisi Soal dan Kunci jawaban
- Lampiran 7 : Daftar Penilaian Siswa
- Lampiran 8: Daftar Hadir Siswa
- Lampiran 9 : Catatan Khusus Guru
- Lampiran 10 : Lembar Monitoring/Kartu Bimbingan
- Lampiran 11 : Dokumentasi

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA

2016

Oleh: Iqbal Mutawakkil/ 13601241032

Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

ABSTRAK

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu program dari Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada waktu semester khusus tahun akademik 2016/2017 Jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi berlokasi di SMP Negeri 15 Yogyakarta. Praktik Pengenalan Lapangan bertujuan untuk memberi pengalaman kepada mahasiswa dalam menguasai kemampuan keguruan atau keahlian lainnya sehingga dapat membangun tugas dan tanggung jawab secara profesional. Disinilah mahasiswa dituntut untuk dapat berinteraksi dengan berbagai pihak untuk menjadikan KBM yang dilaksanakan berjalan dengan baik. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah makna pembentukan calon guru atau tenaga kerja kependidikan yang profesional. Berhubungan dengan hal tersebut maka, praktikan memiliki program PPL untuk menuju ke arah tersebut diantaranya praktik mengajar. Hal ini bertujuan untuk mengimplementasikan ilmu yang dimiliki ke dalam Praktik keguruan. Selama kurang lebih 2 bulan lamanya, terhitung dari tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016, mahasiswa berkesempatan untuk melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 15 Yogyakarta.

Pada kesempatan ini mahasiswa mengajar mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan. Kelas yang ampuh yaitu kelas IX F dan kelas VII B pada hari selasa jam ke 1-6, kelas VII E dan VII C pada hari rabu jam ke 1-6, kelas IX G dan kelas VII A pada hari kamis jam ke 1-6, kelas IX J pada hari jumat pada jam ke 1-3. Pada tahap pertama mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru pembimbing mengenai proses belajar mengajar. Kemudian, mahasiswa melakukan praktik pengajaran yang dibimbing oleh guru pembimbing. Persiapan yang dilakukan sebelum kegiatan belajar mengajar antara lain membuat RPP dan media pembelajaran. Metode yang digunakan dalam pembelajaran antara lain ceramah, Resiprokal, diskusi, demonstrasi, Tanya jawab, dan penugasan. Hasil dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 15 Yogyakarta mahasiswa mengetahui dan dapat membuat administrasi guru dalam mengajar antara lain RPP, daftar hadir siswa, dan lembar penilaian.

Kata kunci : PPL, mengajar, SMP Negeri 15 Yogyakarta

BAB I

PENDAHULUAN

Dalam mempersiapkan tenaga kependidikan yang profesional UNY bertugas memberikan pengetahuan dan ketrampilan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan kegiatan akademis lainnya. Salah satu bentuk kepedulian UNY dalam dunia pendidikan adalah diselenggarakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Untuk itu mahasiswa diterjunkan ke sekolah-sekolah dalam jangka waktu kurang lebih satu bulan agar dapat mengamati dan mempraktikan semua kompetensi secara faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh guru atau tenaga kependidikan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler dan dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan mengaplikasikan kemampuan yang dimiliki ketika dikampus dalam kehidupan nyata di sekolah. Mahasiswa dapat mengenali dunia mengajar sedini mungkin agar dikemudian hari akan lebih fasih dalam mengajar sesungguhnya. Mahasiswa akan jauh lebih siap menghadapi dunia mengajar yang sesungguhnya dengan bekal Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan, serta menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan dan atau lembaga kependidikan, serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan. Adapun tujuan pelaksanaan PPL adalah :

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan *managerial* di sekolah atau lembaga dalam rangka melatih mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan managerial kelembagaan.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan.

4. Memacu pengembangan sekolah atau lembaga dengan cara menumbuhkan motivasi atas dasar kekuatan sendiri.
5. Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan pemerintah daerah, sekolah, dan lembaga pendidikan terkait. Selama observasi diharapkan mahasiswa yang melaksanakan kegiatan PPL lebih mengenal lingkungan lokasi penempatannya, yaitu di SMP Negeri 15 Yogyakarta.

A. ANALISIS SITUASI

1. LETAK GEOGRAFIS

Sekolah Menengah Pertama Negeri 15 Yogyakarta berlokasi di Kampung Tegal Lempuyangan sebuah kampung yang berada di sebelah selatan Stasiun Lempuyangan Yogyakarta. Letak SMP Negeri 15 Yogyakarta berada di Jalan Tegal Lempuyangan 61 Kelurahan Bausasran, Kecamatan Danurejan kota Yogyakarta. Adapun batas – batasnya adalah sebagai berikut

- a. Sebelah Utara : RT. 03 RW. 01 Tegal Lempuyangan
- b. Sebelah Timur : Jalan Tegal Lempuyangan
- c. Sebelah Selatan : Jalan Tegal Lempuyangan
- d. Sebelah Barat : RT. 06 RW. 02 Tegal Lempuyangan

Dengan bangunan di atas tanah kurang lebih 12.703 meter persegi milik Sultan dan dikuasi sepenuhnya oleh pemerintah Kota Yogyakarta serta terletak di tengah kampung sangat kondusif untuk kegiatan belajar mengajar. Hal ini disebabkan tidak terlalu bising dan pagar tembok yang tinggi serta banyaknya pepohonan sehingga tercipta ketenangan, kenyamanan dan keamanan.

2. NAMA DAN ALAMAT LENGKAP SEKOLAH

- a. Nama Sekolah : Sekolah Menengah Pertama Negeri 15 Yk
- b. NSS, NPSN : 221046003001, 20403262
- c. Alamat Sekolah : Jalan Tegal Lempuyangan Nomor 61
- d. Provinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta
- e. Kota : Yogyakarta
- f. Kecamatan : Danurejan
- g. Desa : Bausasran
- h. Jalan : Tegal Lempuyangan 61
- i. Kode Pos : 55211
- j. Telepon / Fax : (0274) 512912 / (0274) 544904
- k. E-Mail : smpnegeri15yk@yahoo.co.id
- l. Website : smpn15-yog.sch.id

3. SEJARAH SEKOLAH

Masa Sebelum Kemerdekaan

SMP Negeri 15 Yogyakarta yang beralamat di jalan Tegal Lempuyangan 61 Yogyakarta memiliki sejarah panjang keberadaanya. Sumber – sumber dan dokumen resmi sebagai bahan referensi sudah sangat langka, bahkan sudah tidak ditemukan lagi. Dari beberapa peninggalan yang ada misalnya : mesin – mesin praktek keterampilan, buku-buku praktek keterampilan, beberapa tulisan di dinding bangunan sebelum roboh, dapat diketahui bahwa SMP Negeri 15 Yogyakarta pada masa sebelum kemerdekaan atau lebih tepatnya masa Hindia Belanda, merupakan Sekolah Teknik atau “AMBA SCHOOL”.

Masa Sesudah Kemerdekaan

Secara singkat, kronologi keberadaan SMP Negeri 15 Yogyakarta diutarakan sebagai berikut:

- Sekitar tahun 1975, banyak Sekolah Teknik (ST) yang beralih nama dan digabung menjadi 1 sekolah dan 1 lokasi , seperti ST 7, 8, 9, 10 diubah menjadi 2 sekolah yaitu ST 7 berdiri sendiri sedangkan ST 8, 9, 10 digabung menjadi ST 8 dan berada dalam 1 lokasi. ST 7 dan ST 8 dipimpin oleh satu orang Kepala Sekolah yaitu MUSLAM. Adapun mengenai program keterampilan ST 7 dengan program keterampilan logan dan ST 8 dengan program keterampilan listrik dan Bangunan. Pada tahun 1978 ST 7 dipindah ke luar kota menjadi SMP, sedangkan lokasi di Jalan Tegal Lempuyangan sepenuhnya dipakai oleh ST Negeri 8 dengan program keterampilan logam, bangunan dan listrik.
- Berdasarkan SK Mendikbud RI No. 0259/O/1994 tanggal 5 Oktober 1994 tentang alih fungsi ST/SKKP menjadi SMP, maka ST Negeri 8 beralih fungsi menjadi SMP Negeri 19 Yogyakarta. Adapun program keterampilan masih tetap dijalankan seperti pada waktu masih ST.
- Pada tahun 1997 SMP Negeri 19 berubah menjadi SLTP Negeri 15 Yogyakarta berdasarkan SK Mendikbud RI No. 034/O/1997 tanggal 7 Maret 1997 tentang perubahan nomenklatur SMP Menjadi SLTP serta organisasi dan7 tata kerja SLTP.
- Selanjutnya pada tahun 2000 SLTP berubah menjadi SMP, sehingga SLTP Negeri 15 Yogyakarta berubah menjadi SMP Negeri 15 Yogyakarta.

4. VISI SEKOLAH

“Teguh dalam Iman, Santun dalam laku, Unggul dalam ilmu, terampil dalam karya, Hijau dalam nuansa“

INDIKATOR:

- a. Unggul dalam bidang peningkatan akademik
- b. Unggul dalam bidang peningkatan aktivitas keagamaan
- c. Unggul dalam prestasi seni, budaya dan olah raga
- d. Mandiri dan berjiwa wirausaha
- e. Terampil berkomunikasi dalam bahasa Inggris

- f. Unggul dalam dalam penyediaan media dan sarana belajar serta kegiatan siswa

- g. Lingkungan yang hijau bersih dan asri

5. MISI SEKOLAH

- a. Menumbuhkan dan mengembangkan penghayatan terhadap agama yang dianut
 - b. Mengembangkan sekolah berwawasan mutu dan keunggulan
 - c. Menumbuhkembangkan rasa cinta seni dan olah raga sehingga mampu meraih prestasi yang lebih baik
 - d. Membekali jiwa kewirausahaan dan kemandirian dalam menghadapai persaingan global.
 - e. Membekali keterampilan berkomunikasi dalam bahasa Inggris.

 - f. Meningkatkan mutu media, sarana dan prasarana belajar serta kegiatan siswa dalam rangka peningkatan mutu pendidikan.

 - g. Menciptakan lingkungan sekolah yang asri, bersih, nyaman dan bersahaja
- Arah : Unggul dalam pendidikan
- Bermutu dalam pelayanan
 - Berprestasi dalam ilmu dan amal
 - Berbudaya dalam iman dan taqwa

6. TUJUAN SEKOLAH

a. Tujuan Umum

Meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri, pendidikan lebih lanjut dan memiliki tanggung jawab terhadap kelestarian lingkungan.

b. Tujuan Khusus

- a) Mengaplikasikan nilai-nilai moral keagamaan dalam kehidupan sehari-hari.
- b) Pembudayaan adab pergaulan dan etika kepribadian luhur.
- c) Pencapaian standar proses pembelajaran tuntas dan pendekatan individual dengan strategi penyelenggaraan yang aktif, kreatif, inovatif, efektif, menyenangkan, dan bermakna.
- d) Memenuhi akan mutu, akses, relevansi dan tat kelola pendidikan efektif yang menyeimbangkan antara aspek pikir, karsa, karya, estetika, moral keagamaan, serta tanggung jawab terhadap kelestarian lingkungan.
- e) Pemenuhan standar fasilitas sekolah baik sarana, peralatan, perawatan, dan pengembangan ke depan.
- f) Memiliki prestasi akademik dengan selisih rata-rata NUN (gain scroe achievement) + 0,50 dari 7,50 menjadi 8,00.
- g) Memiliki kreativitas dalam bidang keterampilan teknik dasar sebagai bekal hidup mandiri.
- h) Meraih prestasi akademik dan keterampilan dasar minimal di tingkat kota Yogyakarta.
- i) Memiliki tata kelola lingkungan sekolah yang sehat, indah, bersih, hijau, dan berbudaya lingkungan.
- j) Meraih prestasi sebagai sekolah berwawasan lingkungan sampai tingkat nasional.

7. PEDOMAN SEKOLAH

a. Kurikulum 2013

b. Standar Operasional Prosedur

c. Kode Etik Guru

d. Tata Tertib

a) Tata tertib Kepala Sekolah

b) Tata tertib Guru

- c) Tata Tertib Pegawai
- d) Tata tertib Siswa
- e) Tata tertib penggunaan laboratorium
- f) Tata tertib penggunaan bengkel keterampilan
- g) Tata tertib pengunjung perpustakaan
- h) Tata tertib pengunjung Koperasi
- i) Tata tertib sekolah berwawasan lingkungan
- j) Tata tertib UKS

8. DATA KOMPONEN SEKOLAH

a. Data Siswa

Tahun Pelajaran	Kelas VII			Kelas VIII			Kelas IX			Jumlah		
	L	P	JML	L	P	JML	L	P	JML	L	P	JML
2012/2013	180	160	340	180	157	337	168	165	333	528	482	1010
2013/2014	182	174	355	175	157	332	175	159	334	532	490	1022
2014/2015	164	176	340	177	172	349	166	158	324	507	506	1013
2015/2016	175	165	340	163	174	337	167	171	338	505	510	1015
2016/2017	178	173	351	157	166	323	159	175	334	514	514	1008

b. Pendidik dan Tenaga Kependidikan

➤ Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah

No	Jabatan	Nama	Pend	Masa Kerja (Th)
1.	Kepala Sekolah	Siti Arina Budiastuti, M.Pd.BI	S2	33
2.	Wakil Kep. Sekolah I (Humas & Sarpras)	Drs. Heri Sumanto	S1	29
3.	Wakil Kep. Sekolah II (Kurikulum)	Drs. Nugroho Agus Prihanto	S1	24
4.	Wakil Kep. Sekolah III (Kesiswaan)	Drs. Sukoco	S1	29

➤ **Guru**

- 1) Nama-nama guru menurut Status, Pendidikan Terakhir, dan Mata Pelajaran yang diampu

No.	Nama	Status	Pend.	Mapel yang diampu Terakhir
1	Subandiyo, S.Pd	PNS	S 1	IPS
2	Sukrisno, S.Pd	PNS	S 1	Matematika
3	Drs. Sardiyanto	PNS	S 1	Keterampilan
4	Drs. Sukoco	PNS	S 1	Keterampilan
5	Dra. Suparmini	PNS	S 1	Bimb. Konseling
6	Drs. Sulardi	PNS	S 1	Keterampilan
7	Drs. Suratno	PNS	S 1	Keterampilan
8	Drs. Syamsul Bakhri	PNS	S 1	Keterampilan
9	Dra. Yoga Puru Sapto	PNS	S 1	Keterampilan
10	Drs. Sarindi	PNS	S 1	P.Kn.
11	Bejo	PNS	D III	Keterampilan
12	Drs. Mulyadi	PNS	S 1	Keterampilan
13	Drs. Nugroho Agus. P	PNS	S 1	TIK
14	Dra. Titik Purwaningsih	PNS	S 1	Bahasa Jawa
15	Drs. Heri Sumanto	PNS	S 1	Bahasa Indonesia
16	Siti Aminah, S.Pd	PNS	S 1	Bimb. Konseling
17	Saebani, S.Pd.	PNS	S 1	Keterampilan
18	Lis Kadarwati, S.Pd	PNS	S 1	Bimb. Konseling
19	Drs. W. Lasiman, MA	PNS	S 2	P A I
20	Drs. Jaka Puji Utama	PNS	S 1	Penjaskes-OR
21	Sri Hartati, S.Pd	PNS	S 1	Matematika
22	Dra. F. Sumiyati	PNS	S 1	IPS
23	Drs.R.Toto Widi Darmanto	PNS	S 1	TIK
24	Sulistiyani, S.Pd	PNS	S 1	IPS
25	Suharyanti, S.Pd	PNS	S 2	Keterampilan
26	Dra. Ulfia Musyayrofah	PNS	S 1	Bahasa Indonesia
27	Drs. Heri Purnomo	PNS	S 1	Keterampilan
28	Dra. F. Widiyati	PNS	S 1	Seni Budaya
29	Sustriyana	PNS	D I	Seni Budaya
30	Drs. Agus Riwarsa	PNS	S 1	Bahasa Inggris
31	Dwi Rita Surawandari, S.Pd	PNS	S 1	Matematika

32	Marheni Prihatinningsih	PNS	S 1	IPS
33	Dra. Agnes Insiwi Pratiwi	PNS	S 1	Bahasa Indonesia
34	Dra. Nurzainah	PNS	S 1	Matematika
35	Rr. Retno Yosiani, TS, S.Pd	PNS	S 1	IPA
36	Rimawati, S.Pd	PNS	S 1	IPS
37	Nurbowo Budi Utomo, S.Pd	PNS	S 1	Bimb. Konseling
38	Siti Bahiroh, S.Pd	PNS	S 1	Matematika
39	Retno Titisari, S.Pd	PNS	S 1	IPA
40	Lulut Esti. H. S.Pd	PNS	S 1	Bahasa Inggris
41	Drs. Henggar Pancono	PNS	S 1	Keterampilan
42	Widarsana, S. Pd	PNS	S 1	Keterampilan
43	Drs. Mujiraharja	PNS	S 1	Bahasa Inggris
44	Retno Haryati, S.Pd	PNS	S 1	IPA
45	Istutik, Spd	PNS	S 2	Penjaskes-OR
46	R. Edi Haryanto, P.P. S.Pd	PNS	S 1	IPA
47	Ida Ani Iriyanti, S.Pd	PNS	S 1	Bahasa Indonesia
48	Andi Suryono, SPd	PNS	S 1	Seni Budaya
49	Nurjanah, S. Pd	PNS	S 1	Bahasa Jawa
50	Retno Handayani, S.Pd	PNS	S 1	Bahasa Indonesia
51	Suyanto	PNS	D3	P.Kn.
52	Mulyatono	PNS	D2	Keterampilan
53	Drs. A. Walgito	PNS	S 1	P. Kn.
54	Nuryati, S. Pd	PNS	S 1	IPA
55	Endah Nugroho, S. Pd	PNS	S 1	IPS
56	Th. Tri Harjanti	PNS	S 1	Pend.A.Katholik
57	Wiwik Budi Wiyati, SPd	PNS	S 1	PKn
58	RB.Bambang Dwi Atmoko, SPd	PNS	S 1	Matematika
59	Turyantiningsih	PNS	D 3	
60	Nuri Utami, S.Ag	PNS	S 1	Bhs. Inggris
61	Dra. Endah Marwanti, M.Pd	PNS	S 2	PKn
62	Daruning Kurniatri, S.Pd	PNS	S 1	Bhs. Inggris
63	Dra. Istinganah	PNS	S1	PAI
64	Rr. Pratiwi Sri MurniH., SPAK	Naban	S 2	Pend.Ag.Kristen
65	Dewi Nurwinanti, S.Si	Naban	S1	IPA
66	Machsun, S.Ag	Naban	S 1	Pend. Agama Islam
67	Eny Darsiti, SPd	Naban	S 1	Bhs. Indonesia

➤ **Kualifikasi Pendidikan, Status, Jenis Kelamin, dan Jumlah**

No.	Tingkat Pendidikan	Jumlah dan Status Guru				Jumlah	
		GT/PNS		GTT/Guru Bantu			
		L	P	L	P		
1.	S3/S2	1	3	-	1	5	
2.	S1	25	29	1	2	57	
3.	D-4	-	-	-	-	-	
4.	D-3/Sarmud	1	2	-	-	3	
5.	D2	-	-	-	-	-	
6.	D1	-	1	-	-	1	
7.	SMA/sederajat	1	-	-	-	1	
Jumlah		28	35	1	3	67	

9. SARANA PRASARANA SEKOLAH

Setelah dilakukan observasi fisik di SMP Negeri 15 Yogyakarta, dapat digambarkan secara umum kondisi bangunan dan fasilitas sekolah sebagai berikut:

No.	Jenis Prasarana	Ketersediaan		Kondisi	
		Ada	Tidak	Baik	Rusak
1	Ruang Kelas	✓	-	✓	-
2	Ruang Perpustakaan	✓	-	✓	-
3	Ruang Laboratorium IPA	✓	-	✓	-
4	Ruang Laboratorium IPS	✓	-	✓	-
5	Ruang Pimpinan	✓	-	✓	-
6	Ruang Guru	✓	-	✓	-
7	Ruang Tata Usaha	✓	-	✓	-
8	Ruang Beribadah	✓	-	✓	-
9	Ruang Bimbingan Konseling	✓	-	✓	-
10	Ruang UKS/M	✓	-	✓	-
11	Jamban	✓	-	✓	-
12	Gudang	✓	-	✓	-
13	Ruang Musik	✓	-	✓	-
14	Tempat Olah Raga	✓	-	✓	-
15	Aula	✓	-	✓	-

Keterangan: *isilah dengan tanda ceklis (v) pada kolom jawaban “ada” atau “tidak” dan “baik” atau “rusak” sesuai jenis prasarana yang dimiliki sekolah/madrasah

Beberapa sarana dan prasarana yang mampu menunjang proses pembelajaran antara lain sebagai berikut :

1) Ruang Kelas

SMP N 15 Yogyakarta memiliki 30 ruang kelas yang terdiri dari kelas VII sebanyak 10 kelas, kelas VIII sebanyak 10 kelas, dan 10 kelas untuk kelas IX. Masing-masing kelas memiliki fasilitas untuk menunjang proses pembelajaran meliputi meja, kursi, *whiteboard*, papan presensi, dan seluruh ruang kelas yang sudah dilengkapi dengan LCD dan speaker tambahan serta ada lemari untuk menyimpan *handphone* bagi siswa yang membawa agar pada waktu pelajaran dapat disimpan di dalam lemari supaya tidak mengganggu proses belajar mengajar.

2) Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran terdiri dari ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah, ruang TU, dan ruang guru.

3) Laboratorium

Laboratorium IPA (Lab. Biologi,Lab. Fisika) di SMP N 15 Yogyakarta cukup representatif, alat dan fasilitas praktikum sudah sesuai standar laboratorium. Terdapat satu laboratorium komputer/multimedia. Laboratorium sudah dilengkapi dengan alat-alat penunjang pembelajaran. Semua fasilitas penunjang kegiatan akademik siswa di SMP N 15 Yogyakarta, kondisinya cukup baik dan representatif.

4) Musholla

Musholla sekolah berada di sebelah selatan aula. Mushala ini berfungsi sebagai tempat ibadah sholat bagi seluruh warga SMP N 15 Yogyakarta yang beragama Islam dan sebagai tempat melakukan kegiatan kerohanian Islam bagi siswa dan guru.

5) Ruang Kegiatan Siswa

Ruang kegiatan siswa yang ada adalah UKS. Ruang penunjang kegiatan pembelajaran terdiri dari ruang perpustakaan, ruang keterampilan, ruang seni.

6) Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana penting untuk mencapai tujuan pembelajaran terutama untuk mencapai tujuan pembelajaran. Fasilitas yang ada di perpustakaan SMP Negeri 15 Yogyakarta

- a) Fasilitas Ruang Baca
- b) Buku-buku pelajaran yang terkait dengan pembelajaran
- c) Majalah dan koran.
- d) Fasilitas computer dan *hotspot*.

- e) Untuk siswa, terdapat dua jenis kartu peminjaman kartu peminjaman harian dan mingguan.

7) Bimbingan Konseling

Terdapat satu ruangan Bimbingan Konseling (BK) yang terletak di samping UKS. BK membantu dan memantau perkembangan peserta didik dari berbagai segi yang mempengaruhinya serta memberikan informasi-informasi penting yang dibutuhkan oleh peserta didik. Pembagian tugas BK meliputi konselor (guru pembimbingan konseling) sebagai pelaksana kegiatan bimbingan melalui proses belajar mengajar, wali kelas memberikan pelayanan kepada peserta didik sesuai dengan peranan dan tanggung jawabnya.

8) Ruang UKS dan Koperasi Sekolah

Ruang Unit Kesehatan Sekolah (UKS) berada di depan laboratorium biologi dan fisika. Ruang UKS dipisah menjadi dua UKS putra dan UKS putri yang masing-masing terdapat 4 tempat tidur yang dilengkapi kasur, slimut, bantal, selain itu terdapat 2 almari, 1 meja kerja, poster-poster, serta alat ukur kesehatan baik timbangan berat badan, tensi meter, maupun termometer. SMP Negeri 15 Yogyakarta memiliki koperasi yang didukung dengan adanya ruang koperasi yang menyediakan kebutuhan peserta didik dan guru. Namun sementara ini koperasi tersebut belum dioptimalkan.

9) Sarana Penunjang

- a) Tempat parkir guru dan karyawan
- b) Ruang piket KBM
- c) Ruang pembayaran
- d) Pospen jaga
- e) Kantin sekolah
- f) Tempat parker siswa
- g) Kamar mandi/WC guru maupun siswa
- h) Ruang aula
- i) Lapangan Sepakbola, basket, voli dan lapangan bulutangkis.

10) Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di SMP N 15 Yogyakarta yaitu pramuka, paduan suara, Iqro, Jurnalistik, KIR, sepak bola, tenis meja, bulu tangkis, musik, basket, tari, tonti, voly, PMR, dan futsal. Kegiatan Ekstrakurikuler berjalan lancar dan telah ada jadwal kegiatan secara rutin. Dalam satu minggu hampir selalu ada kegiatan setelah jam pelajaran usai. Melalui ekstrakurikuler inilah potensi peserta didik dapat disalurkan dan dikembangkan.

10. PERMASALAHAN

Selama proses observasi terdapat beberapa hal yang diperhatikan yakni perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan perilaku siswa. Perangkat pembelajaran itu sendiri meliputi silabus dan RPP, SMP N 15 Yogyakarta sudah menerapkan Kurikulum 2013 untuk Kelas VII, VIII, dan IX. Dalam proses pembelajaran hal yang diamati adalah tahapan – tahapan dalam proses pembelajaran itu sendiri mulai dari tahap awal dan akhir pembelajaran. Perilaku siswa berkaitan dengan bagaimana sikap siswa selama di kelas dan di luar kelas.

Selain ketiga hal di atas, dalam proses observasi mahasiswa juga mendapati kurang disiplinnya siswa SMP N 15 Yogyakarta dalam memakai seragam sekolah. Terlihat banyak siswa yang tidak lengkap memakai seragam serta atribut sekolah seperti dasi, celana sekolah yang berbeda – beda warna, topi saat upacara, serta atribut tanda kelas, OSIS, dan sekolah.

Hasil selanjutnya adalah kurangnya pemanfaatan laboratorium dan fasilitas sekolah lainnya, seperti ruang keterampilan yang kurang terawat meskipun setiap hari digunakan.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat memberikan pengalaman dalam bentuk nyata akan dunia pendidikan, sehingga dapat menghasilkan para pendidik yang kompeten, profesional, dan berpengalaman.

1. Perumusan Program PPL

Perumusan untuk program PPL sendiri mengacu kepada berbagai hal yang masih dianggap kurang guna meningkatkan mutu dari pendidik itu sendiri. Adapun upaya perbaikan mutu para pendidik ini diwujudkan dalam program PPL yang tahapan perumusan program PPL dijelaskan sebagai berikut.

a. Tahap pengajaran mikro

Pengajaran mikro merupakan mata kuliah wajib yang harus diambil oleh mahasiswa yang bertujuan untuk memberikan pelatihan tata cara mengajar dan hal – hal yang menyangkut masalah perangkat belajar, seperti pembuatan RPP dan silabus. Dalam proses pembelajaran mikro mahasiswa juga diberikan kiat – kiat serta gambaran akan situasi yang nyata akan situasi di sekolah.

b. Observasi Sekolah

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim, dan norma yang berlaku di SMP Negeri 15 Yogyakarta. Kegiatan ini bertujuan agar praktikan mengetahui sarana dan prasarana, situasi dan kondisi pendukung proses belajar mengajar di tempat praktik. Pengenalan ini dilakukan dengan cara observasi dan wawancara. Waktu yang dibutuhkan untuk melakukan observasi disesuaikan dengan kebutuhan individu dari masing-masing mahasiswa dan disertai dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang.

Adapun hal-hal yang menjadi fokus dalam pelaksanaan observasi lingkungan sekolah mengamati beberapa aspek yaitu

1) Perangkat Pembelajaran

Praktik mengamati bahan ajar serta kelengkapan administrasi yang dipersiapkan guru pembimbing sebelum KBM berlangsung agar praktikan lebih mengenal perangkat pembelajaran, seperti Kurikulum 2013, silabus, dan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan.

2) Proses Pembelajaran

Tahap ini meliputi kegiatan observasi proses kegiatan belajar mengajar langsung di kelas. Hal-hal yang diamati dalam proses belajar mengajar yaitu, membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara penilaian, serta menutup pelajaran. Dalam observasi ini mahasiswa mengamati proses pembelajaran pada guru pembimbing yang sedang mengajar. Hal ini ditujukan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal yang cukup mengenai bagaimana cara mengelola kelas yang sebenarnya sehingga nantinya pada saat mengajar mahasiswa mengetahui sikap apa yang seharusnya diambil.

3) Perilaku/ Keadaan Peserta didik

Praktikan mengamati perilaku siswa ketika mengikuti proses kegiatan belajar mengajar baik di dalam maupun di luar kelas. Namun ada juga beberapa siswa yang ribut dalam kelas.

c. Tahap pembekalan

Pembekalan PPL dilakukan oleh tiap – tiap prodi dengan rentan waktu yang berbeda – beda. Pada tahap ini mahasiswa dibekali dengan materi – materi tentang profesionalisme guru, motivasi dan hal-hal lain terkait kegiatan PPL yang akan diselenggarakan. Mahasiswa juga diberikan panduan – panduan supaya mereka mampu melaksanakan PPL dengan baik.

d. Tahap penerjenuan

Tahap ini merupakan penanda dimulainya kegiatan PPL. Penerjungan PPL pada tanggal 15 Juli 2016. Akan tetapi, penerjungan awal ini ditujukan untuk proses observasi mahasiswa PPL baik observasi sekolah maupun kelas. Kegiatan PPL dimulai pada tanggal 15 juli 2016. Setelah kegiatan ini, mahasiswa melakukan kegiatan yang berhubungan dengan PPL di sekolah sampai tanggal penarikan yaitu pada tanggal 15 September 2016.

e. Tahap praktik mengajar

Tahap praktik mengajar dimulai pada bulan Juli sampai dengan pertengahan bulan September 2016. Akan tetapi pembelajaran efektif dimulai pada akhir bulan Juli.

f. Tahap evaluasi

Tahap evaluasi dilaksanakan pada rentang waktu pelaksanaan PPL sehingga setiap evaluasi yang diberikan langsung dapat diterapkan. Sebagai evaluator dalam kegiatan ini adalah dosen pembimbing dan guru pembimbing serta peserta didik sebagai subjek pembelajaran.

g. Tahap penyusunan laporan

Tahap penyusunan laporan merupakan tahap akhir PPL sebelum penarikan dari sekolah. Tahap ini sebenarnya dilakukan selama rentang waktu PPL hanya saja lebih difokuskan pada tanggal 15 Juli – 15 September 2016. Akan tetapi proses penyusunan sudah dilakukan sejak awal penerjungan dengan cara mengumpulkan data – data yang diperlukan untuk penyusunan laporan.

h. Tahap penarikan

Penarikan PPL dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016 sesuai dengan jadwal yang ditetapkan oleh LPPMP. Kegiatan ini menandai berakhirnya seluruh kegiatan PPL di SMP N 15 Yogyakarta.

2. Rancangan Kegiatan PPL

Kegiatan PPL adalah kegiatan yang akan dilakukan di sekolah dalam rentang waktu tertentu, dimana kegiatan yang dilakukan berkaitan dengan peningkatan kemampuan siswa dalam proses pembelajaran penjas dan segala sesuatu yang berkaitan dengan administrasi sekolah. Penjelasan kegiatan PPL sebagai berikut :

1. Pendampingan Ekstrakurikuler Sekolah
2. Pembuatan perangkat pembelajaran
3. Penyusunan RPP
4. Praktik mengajar PPL
5. Pembuatan soal tugas-tugas, Kunci jawaban
6. Koreksi tugas
7. Evaluasi hasil belajar siswa
8. Merekap nilai
9. Pembuatan Laporan PPL

3. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan

1) Persiapan Mengajar

Kegiatan ini meliputi persiapan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan, seperti melaksanakan pembagian jadwal dengan rekan satu prodi, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), membuat media pembelajaran, konsultasi dengan guru pembimbing serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan.

2) Pelaksanaan Praktik Mengajar

Mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan kelas IX F, IX G, IXJ, VII A, VII B, VII C, VII E mulai dilaksanakan pada tanggal 26 Juli 2016 sampai dengan 2 September 2016.

3) Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, praktikan konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi yang akan disampaikan. Selain itu praktikan juga konsultasi dengan guru pembimbing setelah proses pembelajaran selesai sebagai evaluasi dari proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.

4) Praktik Disekolah

mahasiswa mengajar di kelas dengan bimbingan dan arahan guru pembimbing, mahasiswa dapat mengetahui cara melakukan administrasi sekolah seperti program dan pelaksanaan harian. Dengan demikian praktikan mengetahui tugas-tugas administrasi yang harus dilakukan oleh guru. Hal ini memberikan pengalaman berharga bagi mahasiswa dan dapat digunakan untuk bekal menjadi guru.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Pembekalan

Pembekalan pelaksanaan PPL dilaksanakan pada tanggal 23 Juni sebagai dasar pengetahuan mahasiswa praktikan dalam menghadapi kegiatan penerjunan di lapangan. Pembekalan dilaksanakan sebelum mahasiswa diterjunkan di sekolah. Pemberian bekal kepada mahasiswa PPL adalah berupa latihan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro dan pemberian strategi belajar mengajar.

2. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi praktikan. Pengajaran mikro pada prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi pada praktiknya dilaksanakan berupa kegiatan praktik mengajar kelompok kecil yang terdiri dari 8-10 orang.

a. Tujuan Pengajaran Mikro

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah/lembaga pendidikan dalam program PPL. Secara khusus, tujuan pengajaran mikro antara lain

- 1) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro
- 2) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 3) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- 4) Membentuk kompetensi kepribadian
- 5) Membentuk kompetensi sosial

b. Manfaat Pengajaran Mikro

- 1) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran ketika mereka menjadi kolaborator.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.

- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

c. Praktik Pengajaran Mikro

- 1) Praktek pengajaran mikro meliputi :
 - (a) latihan menyusun RPP
 - (b) latihan menyusun kompetensi dasar mengajar terbatas
 - (c) latihan menyusun kompetensi dasar secara terpadu dan utuh
 - (d) latihan kompetensi kepribadian dan sosial yang terintegrasi pada kegiatan poin 3.
- 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, keperibadian, professional, dan sosial.
- 3) Pengajaran mikro dibatasi aspek-aspek
 - (a) jumlah siswa, (8-9 orang)
 - (b) materi pelajaran
 - (c) materi penyajian (20-30 menit)
 - (d) kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan
- 4) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah praktik pengalaman lapangan bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
- 5) Pengajaran mikro dilaksanakan dikampus dalam bentuk *peerteaching* dengan bimbingan dosen mikro.
- 6) Pengajaran mikro dilaksanakan dengan supervisi klinis.
- 7) Praktik *microteaching* diselenggarakan dalam rangka menetapkan kompetensi dasar mengajar dengan kondisi kelas atau siswa yang sesungguhnya.

d. Observasi Pembelajaran di Kelas

Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa PPL mengadakan observasi pembelajaran di kelas atau lapangan pada saat guru mata pelajaran PJOK. Guru yang mengajar di kelas tersebut

adalah Istutik, S.Pd. Observasi kelas mata pelajaran PJOK dilakukan sebanyak dua sesi, sesi pertama dilakukan pada bulan Mei 2016 yang digunakan sebagai acuan dalam pembelajaran mikro (*mitroteaching*).

Sesi kedua dilakukan pada 10 Juni 2016 yang digunakan sebagai acuan mahasiswa PPL untuk menyusun perangkat pembelajaran yang akan digunakan. Tujuan observasi ini adalah agar calon praktikan mempunyai pengetahuan dan tambahan pengalaman dari guru pembimbing lapangan, dalam hal mengajar dan mengelola kelas. Dalam hal ini, yang diamati adalah berbagai aktivitas yang dilaksanakan di kelas atau lapangan mulai dari membuka pelajaran, interaksi dengan siswa, metode dan media yang digunakan dalam pembelajaran, penggunaan waktu, penampilan guru sampai dengan cara menutup kegiatan belajar-mengajar.

Adapun aspek-aspek yang diamati adalah

1) Perangkat Pembelajaran

- a) Perhitungan waktu efektif
- b) Program tahunan dan program semester
- c) Silabus dan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
- d) Pedoman penilaian
- e) Kisi-kisi, soal, dan kunci jawaban

2) Proses Pembelajaran

- a) Membuka pelajaran
- b) Penyajian materi
- c) Penggunaan bahasa
- d) Penggunaan waktu
- e) Metode pembelajaran
- f) Cara memotivasi siswa
- g) Teknik bertanya
- h) Teknik penguasaan kelas
- i) Penggunaan media
- j) Bentuk dan cara evaluasi
- k) Menutup pelajaran

3) Perilaku siswa

Kegiatan observasi ini meliputi observasi kelas dan juga diskusi dengan guru pembimbing mengenai materi yang akan diajarkan dan metode yang akan digunakan dalam penyampaian materi.

e. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Mahasiswa PPL dituntut untuk mampu membuat persiapan mengajar dengan baik sebelum praktek mengajar di kelas. Dalam hal ini, mahasiswa PPL dituntut untuk membuat perangkat pembelajaran yang meliputi silabus, rencana pembelajaran, dan media pembelajaran. Setelah membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa diharapkan mengkonsultasikan perangkat tersebut dengan guru pembimbing lapangan sebelum digunakan sebagai perangkat pembelajaran.

Selain membuat prangkat pembelajaran, mahasiswa PPL juga diharuskan untuk membuat perangkat kelengkapan bagi seorang guru, antara lain daftar nilai dan daftar hadir siswa.

B. Pelaksanaan PPL

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran di lapangan. Setiap praktikan diwajibkan mengajar minimal delapan kali tatap muka yang terbagi menjadi latihan mengajar terbimbing dan mandiri. Latihan mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan praktikan di bawah bimbingan guru pembimbing sedangkan latihan mengajar mandiri yaitu yang dilakukan di lapangan sebagaimana layaknya seorang guru bidang studi.

Dalam kegiatan praktik mengajar, praktikan dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Praktikan mengajar dengan berpedoman pada silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

1. Kegiatan Praktik Mengajar yang Dilakukan

a) Persiapan Mengajar

Kegiatan praktik mengajar pada dasarnya merupakan wahana latihan mengajar sekaligus sarana membentuk kepribadian guru atau pendidik. Dalam kegiatan mengajar ini mahasiswa praktikan diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang telah diterima untuk menyampaikan materi. Kegiatan yang dilakukan dalam praktik mengajar adalah

1. Persiapan mengajar

- Kegiatan sebelum mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa praktikan harus melakukan persiapan awal berikut ini

1. Mempelajari bahan yang akan diajarkan.

2. Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan.

3. Mempersiapkan media dan metode yang akan digunakan.

4. Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, buku pegangan materi yang akan diajarkan, referensi yang dapat menunjang materi yang akan disampaikan).

- Kegiatan selama mengajar

1) Membuka pelajaran

(a) Salam Pembuka

(b) Menyiapkan kelas

(c) Presensi

(d) Memberikan motivasi

(e) Apersepsi

2) Pokok pembelajaran

(a) Menyampaikan materi

(b) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya (diskusi aktif dua arah)

(c) Menjawab pertanyaan siswa

(d) Memotivasi siswa untuk aktif di kelas

3) Menutup pelajaran

(a) Membuat kesimpulan

(b) Penugasan materi

(c) Memberi tugas dan evaluasi

(d) Salam penutup

Praktik mengajar merupakan pokok dalam pelaksanaan PPL. Praktikan terlibat langsung dalam proses pelaksanaan belajar mengajar di kelas dengan tujuan praktikan mempunyai pengalaman mengajar secara langsung. Praktikan diberi kesempatan untuk mengajar mata pelajaran PJOK kelas IX dan kelas VII sesuai dengan prodi yang relevan dengan ilmu yang praktikan pelajari. Dengan batas minimal mengajar 8 kali pertemuan, dirasa cukup bagi praktikan untuk dapat belajar mengajar dan belajar kompak dalam tim melalui kegiatan PPL karena mahasiswa yang satu dengan mahasiswa yang lainnya harus bekerjasama dan saling membantu.

Praktik mengajar yang dilaksanakan oleh masing-masing mahasiswa PPL sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan oleh guru pembimbing masing-masing. Jadwal mengajar, materi pembelajaran, daftar hadir siswa dan daftar nilai siswa, RPP, lembar kerja atau soal dan hasil evaluasi terdapat dalam laporan ini. Berikut ini adalah jadwal mengajar selama PPL di SMP Negeri 15 Yogyakarta

a) Jadwal Mengajar

HARI	KELAS	JAM KE-
SELASA	IX F dan VII B	1-6
RABU	VII E dan VII C	1-6
KAMIS	IX G dan VII A	1-6
JUMAT	IX J	1-3

b) Jam pelajaran selama PPL di SMP Negeri 15 Yogyakarta (terlampir)

c) Metode dan Media Pembelajaran

Dalam pelaksanaan mengajar metode pembelajaran yang digunakan yaitu dengan menerapkan metode penyampaian materi dengan teknik tanya jawab dan metode resiprokal. Dalam pemberian materi diupayakan kondisi siswa dalam keadaan tenang dan kondusif agar memudahkan semua siswa dalam mencerna pelajaran yang disampaikan.

Setelah materi disampaikan, mahasiswa praktikan mengakhiri pelajaran dengan langkah-langkah sebagai berikut

1. Mengadakan evaluasi
2. Menyimpulkan materi pelajaran
3. Berdoa lalu dibubarkan.

d) Evaluasi dan Bimbingan

Evaluasi pembelajaran kali ini dilakukan untuk mengukur keberhasilan belajar siswa. Bagi siswa yang belum memenuhi KKM maka akan diadakan remidial. Praktikan melakukan evaluasi dengan memberikan soal-soal. Guru pembimbing juga sangat berperan bagi praktikan karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar banyak kekurangan dalam melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar. Oleh karena itu umpan balik dan bimbingan dari guru pembimbing sangat dibutuhkan untuk perbaikan praktikan.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, guru pembimbing selalu memberi masukan-masukan dan evaluasi pada praktikan agar mahasiswa praktikan dapat

mengetahui kesalahan dan kekurangannya sehingga dengan begitu harapannya mahasiswa pratikan dapat lebih baik dalam megajar.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan metode pembelajaran serta media yang digunakan dalam praktik mengajar, secara umum proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik walaupun dijumpai berbagai hambatan, seperti dalam tahap praktik mengajar, antara lain

- 1) Mahasiswa Praktikan
 - (a) Praktikan kurang dapat menguasai situasi kelas.
 - (b) Praktikan masih kurang baik dalam hal menggunakan media pembelajaran karena kurang matangnya observasi yang dilakukan sebelumnya sehingga banyak hal yang seharusnya diketahui.
 - (c) Pada saat penyampaian materi, praktikan sering salah dalam hal penataan struktur kebahasaan.
- 2) Peserta Didik
 - (a) Ketidakhadiran beberapa siswa dalam mengikuti pelajaran.
 - (b) Adanya ketidakaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran.
 - (c) Keadaan kelas yang kurang kondusif.

Upaya yang Dilakukan untuk Mengatasi Hambatan tersebut adalah

- (a) Praktikan mempersiapkan diri, terutama materi yang akan disampaikan agar dapat mengembangkan seluruh kemampuan yang dimiliki untuk ditampilkan dalam proses belajar mengajar dan memudahkan dalam penguasaan dan pengelolaan kelas.
- (b) Memberikan motivasi agar lebih aktif dalam proses belajar mengajar.
- (c) Memberi pertanyaan dan menampilkan video pembelajaran kepada siswa agar siswa tidak bosan dalam mengikuti pelajaran.

D. Hal-hal yang didapat dari kegiatan PPL antara lain:

1. Hasil Praktik Mengajar

Hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut :

- a. Mahasiswa dapat belajar tentang pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas. .
- b. Mahasiswa dapat belajar menyusun Rencana Pembelajaran untuk setiap materi pokok.
- c. Mahasiswa belajar memilih serta mengorganisasikan materi, media, dan sumber belajar.

- d. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode mengajar.
- e. Mahasiswa belajar melakukan evaluasi dan penilaian hasil belajar, termasuk menganalisis nilai ulangan harian dan perbaikan serta pengayaan.
- f. Mahasiswa dapat belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pembelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.

2. Analisis Keterkaitan Program dengan Pelaksanaan

Sebelum Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terlebih dahulu disusun rencana program yang dilakukan agar PPL dapat berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Secara garis besar, rancangan program yang disusun telah dapat terlaksana dengan baik meskipun tidak terlepas ada beberapa kendala-kendala sedikit.

a. Observasi Fisik Sekolah

Observasi fisik sekolah dilakukan untuk mempelajari hal-hal yang berkaitan dengan letak dan jumlah ruang yang ada di sekolah. Dengan demikian, mahasiswa mengetahui letak dan jumlah ruangan serta fasilitas yang dimiliki oleh SMP Negeri 15 Yogyakarta. Hasil observasi ini juga berguna untuk menentukan strategi pembelajaran yang akan diterapkan sesuai dengan sarana dan prasarana yang dimiliki.

b. Observasi Kondisi Kelas

Observasi kegiatan pembelajaran di kelas atau di lapangan ini dimaksudkan agar mahasiswa mengetahui gambaran langsung mengenai proses belajar mengajar yang ada di dalam kelas. Kemudian hasil observasi ini juga berguna untuk menentukan strategi pembelajaran yang akan diterapkan sesuai dengan sarana dan prasarana yang dimiliki.

c. Praktik Mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar disesuaikan dengan jadwal mengajar guru pembimbing untuk kelas yang akan digunakan praktek mengajar dan ketentuan minimal jam mengajar yang ditetapkan oleh pihak kampus UNY, yaitu 8 kali tatap muka.

d. Praktik Persekolahan

Praktik persekolahan merupakan aktivitas yang dilakukan mahasiswa praktikan dalam bidang administrasi dan kegiatan pembelajaran di kelas.

E. Refleksi

Setelah menemui hambatan-hambatan tersebut di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan-hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh praktikan antara lain

- 1) Menggunakan metode mengajar yang interaktif, komunikatif, dan menarik sehingga semua siswa termotivasi untuk aktif di dalam kelas. Selain itu, topik yang diangkat untuk mengantarkan materi juga harus selalu relevan dan merupakan sesuatu yang dekat dengan kehidupan siswa sehingga pembelajaran akan lebih menarik dan menambah minat siswa untuk belajar.
- 2) Praktikan berusaha untuk mengurangi kesalahan dalam hal artikulasi dengan terus menerus berlatih artikulasi.
- 3) Menciptakan suasana yang rileks dan akrab di dalam kelas sehingga guru bisa menjadi tempat berbagi siswa. Apabila siswa mengalami kesulitan, mereka tidak segan untuk mengungkapkan kesulitannya atau menanyakan hal yang belum mereka pahami dalam pelajaran. Selain itu, latihan-latihan di dalam kelas juga diperbanyak dan dibuat gradasi, mulai dari latihan soal yang paling sederhana hingga yang rumit sehingga siswa yang daya tangkapnya kurang bagus bisa menyesuaikan dan mengikuti pelajaran dengan baik.
- 4) Melakukan pendekatan yang lebih personal dengan peserta didik tersebut sehingga siswa lebih akrab dengan pengajar dan juga terhadap hal yang diajarkan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Program Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu bentuk pengabdian diri mahasiswa atas apa yang telah didapatkannya di bangku kuliah kepada masyarakat, yakni institusi pendidikan. Kegiatan PPL lebih menekankan kepada pembelajaran dan peningkatan profesionalitas seorang guru di dalam melaksanakan tugasnya sebagai seorang pendidik. Dengan adanya Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan para calon guru mendapat pengalaman yang berharga sebagai bekal dalam kehidupan di masa yang akan datang dan menjadi tenaga pendidik yang menjunjung profesionalisme guru serta mampu bersaing memperjuangkan kemajuan dunia pendidikan di Indonesia.

Kegiatan PPL terdiri dari praktik mengajar di kelas serta dilapangan, menyusun RPP, membuat media pembelajaran, melakukan evaluasi belajar, merekap nilai siswa serta berkonsultasi dengan guru pembimbing untuk mendapatkan saran dan masukan. Beberapa kesimpulan yang dapat diambil mahasiswa PPL dari hasil PPL adalah sebagai berikut:

1. Media pembelajaran belum begitu digunakan di SMP N 15 Yogyakarta. Hal ini dikarenakan tidak adanya ruangan untuk menampung media yang ada.
2. Budaya senyum, salam, sapa serta tata krama antar warga sekolah begitu terasa sehingga menciptakan suasana sekolah yang nyaman dan tentram.
3. Kegiatan belajar dan mengajar di SMP N 15 Yogyakarta secara umum sudah berlangsung dengan baik. Guru dan siswa dapat saling mendukung dan membantu sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif. Bahkan tidak sedikit siswa yang akrab dengan guru saat di luar kelas sehingga tercipta suasana kekeluargaan.
4. Siswa memiliki minat dan antusiasme yang besar terhadap mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan, baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Akan tetapi ada beberapa siswa yang kurang tertarik dengan aktivitas olahraga karena menganggap Pendidikan Jasmani itu pelajaran yang membosankan.

B. Saran

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan berdasarkan hasil pengalaman praktikan selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

1. Kepada Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam pelaksanaan kegiatan PPL untuk masa yang akan datang. Oleh karena itu, perlu disempurnakan dan disosialisasikan lagi dengan baik, karena tidak dipungkiri bahwa masih ada hal-hal yang belum dimengerti oleh mahasiswa, serta guru pembimbing sendiri.
- b. Perlunya koordinasi yang baik antara LPPMP dan UPPL dan melakukan supervisi ke lokasi agar mereka juga mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh mahasiswa PPL. Dengan kegiatan supervisi ini pula diharapkan UPPL dapat memberikan masukan-masukan yang bermanfaat bagi kelompok ataupun kritik yang membangun kelompok menjadi lebih baik lagi.
- c. UPPL lebih sering mengadakan acara diskusi bersama dengan ketua kelompok untuk menyampaikan hambatan atau kesulitan di lapangan dan mencari solusi atau jalan keluarnya. Dengan demikian diharapkan bahwa kelompok-kelompok yang sedang mengalami permasalahan atau kesulitan dapat cepat teratasi dan kegiatan PPL berjalan dengan lancar.

2. Untuk Pihak Sekolah

- a. Agar mempertahankan dan meningkatkan kedisiplinan sehingga kredibilitas SMP Negeri 15 Yogyakarta semakin meningkat di masa mendatang.
- b. Dengan sarana dan prasarana pendukung kegiatan belajar mengajar yang memadai lebih dimanfaatkan secara maksimal agar hasil yang didapatkan juga lebih maksimal.

3. Untuk Mahasiswa PPL yang Akan Datang

- a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
- b. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.

- c. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.
- d. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- e. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.
- f. Dalam melaksanakan kegiatan PPL seyogyanya mahasiswa mencari informasi secara akurat mengenai sekolah
- g. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.
- h. Mempersiapkan sedini mungkin materi yang akan diberikan kepada peserta didik agar dapat meminimalisasi kesalahan-kesalahan konsep.
- i. Praktikan harus banyak membaca referensi tentang materi yang akan diajarkan, dan sering berkonsultasi dengan guru pembimbing.
- j. Penyusunan perangkat pembelajaran yang lengkap dan baik untuk persiapan pelaksanaan mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan KKN-PPL. 2016. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: UNY.

Tim Pembekalan Pengajaran Mikro. 2016. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL 1*.
Yogyakarta: UNY

Universitas Negeri Yogyakarta. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta: UNY Press.

Universitas Negeri Yogyakarta. 2014. *101 Tips Menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta. UNY
Press.

LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Nama Mahasiswa : Iqbal Mutawakkil
No. Mahasiswa : 13601241032
Tgl Observasi : 27 Februari 2016

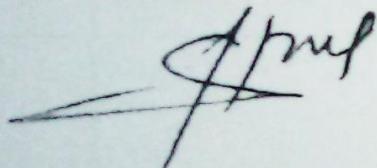
Pukul : 07.00
Tempat Praktik : SMP 15 YOGYAKARTA
Fak/Jur/Prodi : FIK/POR/PJKR

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasi Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/Kurikulum 2013	Sekolah sudah menggunakan Kurikulum 2013.
	2. Silabus	Sudah menggunakan silabus yang benar.
	3. Rencana Pelaksanakan Pembelajaran (RPP)	RPP selalu dibuat sebelum kegiatan pembelajaran dilaksanakan
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	Membuka pembelajaran dengan baik dan bisa membuat siswa antusias.
	2. Penyajian Materi	Materi sudah tersampaikan dengan baik dan tepat sesuai rencana.
	3. Metode Pembelajaran	Menggunakan pendekatan scientific yang meliputi 5 M
	4. Penggunaan Bahasa	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.

	5. Penggunaan Waktu	Sudah efektif dan sesuai rencana.
	6. Gerak	Sudah menguasai kelas dengan baik.
	7. Cara Memotivasi Peserta Didik	Memberikan Tanya jawab kepada siswa dengan 'iming-iming' nilai agar lebih termotivasi belajar dan paham materi.
	8. Teknik Bertanya	Menanyakan pada siswa yang kurang memperhatikan agar siswa tersebut kembali memperhatikan pembelajaran.
	9. Teknik Penguasaan kelas	Sudah baik, karena memang beliau sudah berpengalaman dalam mengelola kelas.
	10. Penggunaan Media	Dalam penggunaan media sudah jelas anak-anak pun dapat mengikuti pelajaran.
	11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Dengan memberikan pertanyaan dan memberikan tugas kepada siswa agar lebih menguasai materi yang sudah disampaikan.
	12. Menutup Pelajaran	Sudah menutup pelajaran dengan baik dan memberikan evaluasi (<i>post test</i>) serta member kesimpulan pelajaran dengan baik
C	Perilaku Peserta Didik	
	1. Perilaku Peserta Didik di dalam Kelas	Siswa sudah banyak yang memperhatikan dan bisa dikendalikan. Tetapi memang masih ada beberapa anak yang masih berbicara sendiri terutama siswa KMS.

	2. Perilaku Peserta Didik di luar Kelas	Siswa banyak yang bermain main di luar kelas dan bercanda. Ketika jam shalat dzuhur juga sebagian siswa langsung menuju mushola meskipun ada juga yang shalat sepulang sekolah.
--	---	---

Guru Pembimbing

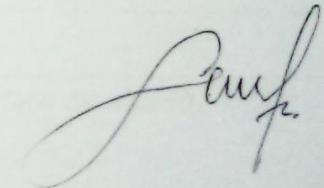


Istutik, S.Pd

NIP : 196609211990032005

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa,



Iqbal mutawakkil

NIM. 13601241032



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH*)**

Nama Sekolah : SMP 15 YOGYAKARTA
Alamat Sekolah :Jl. Tegal Lempuyangan No 61, Bausasran

Nama Mahasiswa : Iqbal Mutawakkil
No. Mahasiswa :13601241032
Fak/Jur/Prodi : FIK/POR/PJKR

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi Fisik Sekolah	Cukup luas.	Baik.
2.	Potensi Peserta Didik	Siswa lebih condong kebidang non akademik..	Di bidang akademik cukup bagus tetapi masih rata-rata karena jumlah siswa KMS di SMP Negeri 15 Yogyakarta cukup banyak.
2.	Potensi Guru	Guru memiliki kemampuan mengajar yang sudah baik dan bisa menjelaskan materi dengan baik dan jelas.	Sudah baik.

3.	Potensi Karyawan	Sudah baik dan bisa bekerja sesuai dengan bidangnya masing-masing.	Sudah baik.
4.	Fasilitas KBM, Media	Fasilitas KBM di kelas sudah komplit (LCD, Proyektor, Whiteboard dll). Fasilitas yang lain seperti alat band, alat olahraga, juga sudah memadai.	Sudah cukup membantu dan Menunjang pembelajaran.
5.	Perpustakaan	Sudah baik, rapi dan terstruktur dengan baik. Ada gazebo untuk membaca dan ruangan khusus untuk membaca.	Sudah baik.
6.	Laboratorium	Ada banyak lab. Alat cukup lengkap, namun masih ada satu dua alat yang kondisinya sudah tidak memungkinkan serta kondisi fisik lab. Yang butuh penataan ulang.	Sudah lengkap.
7.	Bimbingan Konseling	Sudah berjalan dengan baik. Ada ruangan khusus untuk bimbingan.	Sudah bisa berjalan Dengan baik.
8.	Ekstrakurikuler (Pramuka, PMI, Basket, Bulutangkis, Tari, drumband, dsb)	Ekstrakurikuler sudah baik dan ada banyak pilihan untuk menunjang potensi siwanya Meskipun ada beberapa ekstrakurikuler yang kekurangan pembimbing.	Sudah berjalan Dengan baik.

9.	Organisasi dan Fasilitas OSIS	Organisasi dan OSIS sudah berjalan dengan baik tetapi fasilitasnya masih standar.	Cukup baik.
----	-------------------------------	---	-------------

11.	Organisasi dan Fasilitas UKS	UKS sudah baik, ada beberapa bed hanya perlu ditata ulang.	Cukup baik.
12.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Cukup baik.	Cukup baik.
13.	Koperasi Peserta Didik	Cukup baik.	Cukup baik.
14.	Tempat Ibadah	Tempat Ibadah ruangannya besar dan bersih	Sangat baik.
15.	Kesehatan Lingkungan	Kebersihan Lingkungan juga sudah baik.	Cukup baik.
16.	Lain-lain		

***) Catatan : sebagai bahan penyusun program kerja PPL**

Guru Pembimbing

Istutik, S.Pd

NIP : 196609211990032005

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa,

Iqbal mutawakkil

NIM. 13601241032



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN / PELATIHAN

Nama Mahasiswa : Iqbal Mutawakkil
No. Mahasiswa : 13601241032
Tgl Observasi : 27 Februari 2016

Pukul : 07.00
Tempat Praktik : SMP 15 YOGYAKARTA
Fak/Jur/Prodi : FIK/POR/PJKR

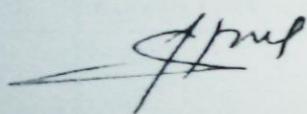
No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/Kurikulum 2013	Sekolah sudah menggunakan Kurikulum 2013.
	2. Silabus	Sudah menggunakan silabus yang benar.
	3. Rencana Pelaksanakan Pembelajaran (RPP)	RPP selalu dibuat sebelum kegiatan pembelajaran dilaksanakan
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	Membuka pembelajaran dengan baik dan bisa membuat siswanya antusias.
	2. Penyajian Materi	Materi sudah tersampaikan dengan baik dan tepat sesuai rencana.
	3. Metode Pembelajaran	Menggunakan pendekatan scientific yang meliputi 5 M

	4. Penggunaan Bahasa	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.
	5. Penggunaan Waktu	Sudah efektif dan sesuai rencana
	6. Gerak	Sudah menguasai kelas dengan baik.
	7. Cara Memotivasi Peserta Didik	Memberikan Tanya jawab kepada siswa dengan ‘iming-iming’ nilai agar lebih termotivasi belajar dan paham materi.
	8. Teknik Bertanya	Menanyakan pada siswa yang kurang memperhatikan agar siswa tersebut kembali memperhatikan pembelajaran.
	9. Teknik Penguasaan kelas	Sudah baik, karena memang beliau sudah berpengalaman dalam mengelola kelas.
	10. Penggunaan Media	Dalam penggunaan media sudah jelas anak-anak pun dapat mengikuti pelajaran.
	11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Dengan memberikan pertanyaan dan memberikan tugas kepada siswa agar lebih menguasai materi yang sudah disampaikan.
	12. Menutup Pelajaran	Sudah menutup pelajaran dengan baik dan memberikan evaluasi (<i>post test</i>) serta memberi kesimpulan pelajaran dengan baik
C	Perilaku Peserta Didik	

	1. Perilaku Peserta Didik di dalam Kelas	Siswa sudah banyak yang memperhatikan dan bisa dikendalikan. Tetapi memang masih ada beberapa anak yang masih berbicara sendiri terutama siswa KMS.
--	--	---

	2. Perilaku Peserta Didik di luar Kelas	Siswa banyak yang bermain main di luar kelas dan bercanda. Ketika jam shalat dzuhur juga sebagian siswa langsung menuju mushola meskipun ada juga yang shalat sepulang sekolah.
--	---	---

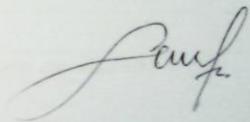
Guru Pembimbing



Istutik, S.Pd

NIP : 196609211990032005

Yogyakarta, 15 September 2016
Mahasiswa.



Iqbal mutawakkil

NIM. 13601241032



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI KONDISI LEMBAGA

Nama Mahasiswa : Iqbal Mutawakkil
No. Mahasiswa : 13601241032
Tgl Observasi : 27 Februari 2016

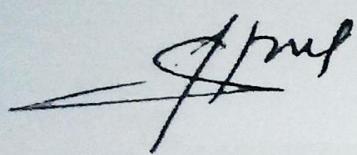
Pukul : 07.00
Tempat Praktik : SMP 15 YOGYAKARTA
Fak/Jur/Prodi : FIK/POR/PJKR

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Observasi Fisik		
	a. Keadaan Lokasi	Strategis, karena ada di pinggir jalan raya. tetapi sulit dijangkau oleh angkutan umum seperti trans jogja sehingga mayoritas siswanya datang dengan diantar oleh keluarga atau mengendarai kendaraan sendiri seperti sepeda.	Sudah baik.
	b. Keadaan Gedung	Kondisi gedung sudah memenuhi syarat untuk Digunakan sebagai lokasi pembelajaran karena bangunannya baik.	Sudah baik.
	c. Keadaan Sarana/Prasarana	Sudah cukup lengkap untuk menunjang pembelajaran.	Sudah baik.
	d. Keadaan Personalia	Sudah cukup baik dan bisa bekerjasama dengan baik.	Sudah baik.
	e. Keadaan Fisik Lain	Masih banyak yang layak untuk digunakan	Sudah cukup baik.

	f. Penataan Ruang Kerja	Sudah tertata dengan baik sesuai dengan fungsinya dan mobilitas siswanya.	Sudah baik.
	g. Aspek Lain...		
2.	Observasi Tata Kerja		
	a. Struktur Organisasi Tata Kerja	Sudah baik.	Sudah baik.
	b. Program Kerja Lembaga	Sudah baik.	Sudah baik.
	c. Pelaksanakan Kerja	Sudah terlaksana sesuai fungsinya masing-masing.	Sudah baik.
	d. Iklim Kerja antar Personalia	Ramah dan hangat antar personalnya. Bisa bekerjasama dengan baik.	Sudah baik.
	e. Evaluasi Program Kerja	Sudah baik.	Sudah baik.
	f. Hasil yang dicapai	Sudah tercapai sesuai tujuannya.	Sudah baik.
	g. Program Pengembangan	Sudah baik.	Sudah baik.
	h. Aspek Lain...		

*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL

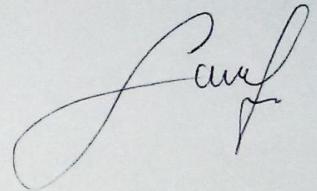
Guru Pembimbing



Istutik, S.Pd

NIP : 196609211990032005

Yogyakarta, 15 September 2016
Mahasiswa,



Iqbal mutawakkil

NIM. 13601241032



PPL TAHUN 2016
LOKASI SMP N 15 YOGYAKARTA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jl. Tegal Lempuyangan No. 61, Danurejan, Yogyakarta

CATATAN HARIAN INDIVIDU

NAMA SEKOLAH	:	SMP N 15 YOGYAKARTA	NAMA MAHASISWA	:	Iqbal Mutawakkil
ALAMAT SEKOLAH	:	Jl. Tegal Lempuyangan No. 61, Danurejan, Yogyakarta	NIM	:	13601241032
GURU PEMBIMBING	:	Istutik S.Pd	FAK/JUR/PRODI	:	FIK/PJKR
			DOSEN PEMBIMBING	:	Agus Sumbendartin. M.Pd

BULAN JUNI-JULI

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jam/Menit
1.	27 Februari 2016 08.00-12.00	Obervasi Sekolah	Obervasi mengenai sarana prasarana dan fasilitas sekolah SMP Negeri 15 Yogyakarta.			4 jam
2.	7 Juni 2016 08.00-12.00	Obervasi Sekolah	Obervasi mengenai sarana prasarana dan fasilitas Olahraga yang dimiliki SMP Negeri 15 Yogyakarta			4 jam
3.	Jumat, 15 Juli 2016 09.00-11.00	Observasi ke sekolah mengenai PLS	Obeservasi Sekolah untuk Persiapan PLS dan Pembagian guru Pamong			2 jam

4.	Sabtu, 16 Juli 2016 (07.00 - 10.00)	Monitoring dan Persiapan PLS	Persiapan, penjelasan, pengumuman, dan pembagian kelas untuk kegiatan PLS. Penentuan ukuran dan warna name tag masing-masing gugus, pembagian pendamping gugus dan osis, serta pengumuman pelaksanaan PLS pada tanggal 18 Juli – 20 Juli 2016			4 jam
5.	Senin, 18 Juli 2016 (06.30 – 07.00)	Program 3S (Salam, Senyum, Sapa)	Terjalin hubungan baik antara guru, siswa, dan mahasiswa			30 menit
	(07.00 – 12.50)	PLS Pertama	Upacara pembukaan dan syawalan			6 Jam
			Mars SMP 15 dan lagu Nasional, Yel-yel			
			Cara belajar efisien			
			Tata krama, tata tertib, visi dan misi sekolah			
			Kegiatan ibadah			

6.	Selasa, 19 Juli 2016 (06.30 – 07.00)	Program 3S (Salam, Senyum, Sapa) PLS	Terjalin hubungan baik antara guru, siswa, dan mahasiswa			30 Menit
	(07.00 – 07.15)	Tadarus, do'a bersama, & menyanyikan lagu Indonesia Raya	Seluruh siswa, guru, dan mahasiswa tadarus, do'a, & menyanyikan lagu Indonesia Raya			15 Menit
	(07.15 – 12.25)	PLS Kedua	Pengenalan lingkungan sekolah			6 Jam
			Pengenalan pramuka			
			Dinamika kelompok			
			Kegiatan ibadah			
7.	Rabu, 20 Juli 2016 (06.30 – 07.00)	Program 3S (Salam, Senyum, Sapa)	Terjalin hubungan baik antara guru, siswa, dan mahasiswa			30 menit

	(07.00 – 07.15)	Tadarus, do'a bersama, & menyanyikan lagu Indonesia Raya	Seluruh siswa, guru, dan mahasiswa tadarus, do'a, & menyanyikan lagu Indonesia Raya			15 Menit
	(07.15 – 12.50)	PLS Ketiga	Lomba MARS SMP 15 & kunjungan ke Museum Batik			
			Penyuluhan pencegahan dan penaggulangan bahaya narkoba			6 Jam
			Infaq pembangunan Masjid			
			Pembagian guru pembimbing dan konsultasi dengan guru koordinator PPL			
			Upacara penutupan dan pengumuman-pengumuman			
8.	Kamis, 21 Juli 2016	Piket guru/Loby	Piket Guru/loby bertugas di ruang piket mencatat tamu yang			6 jam

	07.00-13.00		datang ke SMP N 15 Yogyakarta.			
9.	Jum'at, 22 Juli 2016 07.00-09.00	Mencari materi untuk pembuatan RPP	Mencari Bahan materi pembelajaran dari buku dan internet.			2 jam
	09.00-11.00	Menyusun RPP	Pembuatan RPP untuk pertemuan ke-1 materi Kebugaran Jasmani kelas IX pertemuan ke-1			2 jam
10	Minggu, 24 Juli 2016 19.00-21.00	Mencari video pembelajaran	Mencari video materi pembelajaran Kebugaran jasmani (Circuit Training) dan video Gerak dasar sepak bola.			1 jam
11.	Senin, 25 juli 2016 06.30-07.00	Piket salam	Piket salam rutin peyambutan peserta didik ketika datang ke sekolah.			30 menit
	07.00-08.30	Upacara bendera	Upacara bendera yang diikuti oleh seluruh peserta didik, jajaran guru, staff dan 10 mahasiswa PPL UNY dan			1 jam

			mahasiswa PPL USD			30 menit
	08.40-10.00	Piket ruang Loby	Piket Guru/loby bertugas di ruang piket mencatat tamu yang datang ke SMP N 15 Yogyakarta.			1 jam 20 menit
	10.00-11.00	Konsultasi RPP	Konsultasi RPP dengan guru pamong diruang guru.			1 jam
	11.00-13.00	Piket ruang Loby	Melanjutkan Piket Guru/loby bertugas di ruang piket mencatat tamu yang datang ke SMP N 15 Yogyakarta.			2 jam
	18.00-20.00	Membuat media pembelajaran	Membuat media pembelajaran Kebugaran jasmani Circuit Training.			1 jam
12.	Selasa, 26 Juli 2016 07.00-09.00	Mengajar Pertemuan ke-1 kelas IX	Mengajar kelas IX F pertemuan ke-1 Materi (Kebugaran Jasmani Circuit Training)			2 jam

	09.00-11.00	Mengajar Pertemuan ke-1 kelas VII	Mengajar kelas VII B Materi pertemuan ke-1 (Permainan bola besar sepak bola)			2 jam
	12.00-13.00	Mengolah nilai kelas VII	Mengolah nilai permainan bola besar sepak bola VII B			1 jam
	19.00-21.00	Mengolah nilai kelas IX	Mengolah nilai materi kebugaran jasmani kelas IX F.			1 jam
13.	Rabu, 27 Juli 2016 06.30-70.00	Piket salam	Piket salam rutin peyambutan peserta didik ketika datang ke sekolah.			30 menit
	07.00-09.00	Mengajar Pertemuan ke-1 kelas VII	Mengajar kelas VII E pertemuan ke-1 Materi (Permainan bola besar sepak bola)			2 jam
	09.00-11.00	Mengajar Pertemuan ke-1 kelas VII	Mengajar kelas VII C pertemuan ke-1 Materi (Permainan bola besar sepak bola)			2 jam
	11.00-13.00	Mengolah nilai kelas VII	Mengolah nilai permainan bola besar sepak bola VII E dan VII C			2 jam

14.	Kamis 28 Juli 2016 07.00-09.00	Mengajar Pertemuan ke-1 kelas IX	Mengajar kelas IX G Materi pertemuan ke- 1 (Kebugaran Jasmani circuit training)			2 jam
	09.00-11.00	Mengajar Pertemuan ke-1 kelas VII	Mengajar kelas VII A pertemuan ke-1 Materi (Permainan bola besar sepak bola)			2 jam
	12.00-13.00	Mengolah nilai kelas VII	Mengolah nilai permainan bola besar sepak bola VII A			1 jam
	19.00-20.00	Mengolah nilai kelas IX	Mengolah nilai materi kebugaran jasmani kelas IX G.			1 jam
15.	Jumat, 29 Juli 2016 07.00-09.00	Mengajar Pertemuan ke-1 kelas IX	Mengajar kelas IX J pertemuan ke-1materi (Kebugaran Jasmani ciercuit training)			2 jam
	09.00-11.00	Piket perpustakaan dan mengolah nilai kelas IX	Piket Perpustakaan mencatat buku yang dipinjam dan buku yang dikembalikan oleh Peserta didik serta mengolah nilai materi kebugaran jasmani kelas IX J			2 jam

BULAN AGUSTUS

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jam/Menit
1.	Senin, 01 Agustus 2016 06.30-07.00	Piket salam	Piket salam rutin peyambutan peserta didik ketika datang ke sekolah.			30 menit
	07.00-08.30	Upacara bendera	Upacara bendera yang diikuti oleh seluruh peserta didik, jajaran guru, staff dan 10 mahasiswa PPL UNY, mahasiswa PPL USD,UAD,PGRI.			1 jam 30 menit
	08.50-13.10	Piket ruang Loby	Piket Guru/loby bertugas di ruang piket mencatat tamu yang datang ke SMP N 15 Yogyakarta.			4 jam 10 menit
	15.00-17.00	Mencari materi untuk pembuatan RPP	Mencari Bahan materi pembelajaran dari buku dan internet untuk pertemuan ke-2			1 jam
	17.00-19.00	Menyusun RPP	Membuat RPP Kelas IX Pertemuan Ke-2 Materi (Permaianan Bola Besar Sepak bola)			1 jam
	19.00-21.00	Mencari video pembelajaran	Mencari video materi pembelajaran(Passing/dribbling) dan video circuit training untuk kelas 7.			1 jam
	21.00-23.00	Membuat media pembelajaran	Membuat Media Pembelajaran Sepak bola .			1 jam

2.	Selasa, 02 Agustus 2016 07.00-09.00	Mengajar Pertemuan ke-2 kelas IX	Mengajar kelas IX F pertemuan ke-2 Materi (Permaianan Bola Besar Sepak Bola).			2 jam
	09.00-11.00	Mengajar Pertemuan ke-2 kelas VII	Mengajar kelas VII B Materi pertemuan ke-2 (Kebugaran Jasmani circuit training).			2 jam
	12.00-13.00	Mengolah nilai kelas VII	Mengolah nilai permainan bola besar sepak bola VII B materi (Kebugaran Jasmani circuit training)			1 jam
	19.00-21.00	Mengolah nilai kelas VII	Mengolah nilai materi permainan bola besar sepak bola kelas IX F			1 jam
3.	Rabu, 03 Agustus 2016 06.30-70.00	Piket salam	Piket salam rutin peyambutan peserta didik ketika datang ke sekolah.			30 menit
	07.00-09.00	Mengajar Pertemuan ke-2 kelas VII	Mengajar kelas VII E pertemuan ke-2 Materi (Kebugaran Jasmani circuit training)			2 jam
	09.00-11.00	Mengajar Pertemuan ke-2	Mengajar kelas VII C pertemuan ke-2 Materi (Kebugaran Jasmani circuit			2 jam

		kelas VII	training)			
	11.00-13.00	Mengolah nilai kelas VII	Mengolah nilai Kebugaran Jasmani ciercuit training VII E dan VII C			2 jam
4.	Kamis, 04 Agustus 2016 07.00-09.00	Mengajar Pertemuan ke-2 kelas IX	Mengajar kelas IX G Materi pertemuan ke- 2 (Permaianan Bola Besar Sepak Bola).			2 jam
	09.00-11.00	Mengajar Pertemuan ke-2 kelas VII	Mengajar kelas VII A pertemuan ke-2 Materi (Kebugaran Jasmani ciercuit training)			2 jam
	12.00-13.00	Mengolah nilai kelas VII	Mengolah nilai permainan bola besar sepak bola VII A			1 jam
	15.00-17.00	Pemndampingan Ekstrakulikuler	Pendampingan Ekstrakulikuler basket di SMP N 15 Yogyakarta.			2 jam
	19.00-20.00	Mengolah nilai kelas IX	Mengolah nilai materi (Permaianan Bola Besar Sepak Bola) kelas IX G.			1 jam
5.	Jumat, 05 Agustus 2016 07.00-09.00	Mengajar Pertemuan ke-2 kelas IX	Mengajar kelas IX J pertemuan ke-2 materi (Permaianan Bola Besar Sepak Bola)			2 jam
	09.00-11.00	Piket perpustakaan dan mengolah nilai	Piket Perpustakaan mencatat buku yang dipinjam dan buku yang			2 jam

		kelas IX	dikembalikan oleh Peserta didik serta mengolah nilai materi kebugaran jasmani kelas IX J			
6.	Senin, 08 Agustus 2016 06.30-07.00	Piket salam	Piket salam rutin peyambutan peserta didik ketika datang ke sekolah.			30 menit
	07.00-08.30	Upacara bendera	Upacara bendera yang diikuti oleh seluruh peserta didik, jajaran guru, staff dan 10 mahasiswa PPL UNY dan mahasiswa PPL USD,UAD,PGRI.			1 jam 30 menit
	08.50-13.10	Piket ruang Loby	Piket Guru/loby bertugas di ruang piket mencatat tamu yang datang ke SMP N 15 Yogyakarta dan revisi silabus kelas VII			4 jam
	15.00-17.00	Mencari materi untuk pembuatan RPP	Mencari Bahan materi pembelajaran dari buku dan internet untuk pertemuan ke-3			1 jam
	17.00-19.00	Menyusun RPP	Membuat RPP Kelas IX Pertemuan Ke-3 Materi (Permaianan Bola Besar Bola basket)			2 jam
	19.00-21.00	Mencari video pembelajaran	Mencari video materi pembelajaran (Teknik dasar bola basket Passing) dan video Atletik jalan cepat untuk pertemuan Ke-3 kelas VII			1 jam

	21.00-23.00	Membuat media pembelajaran	Membuat Media Pembelajaran Permaianan Bola Besar Bola basket			1 jam
7.	Selasa, 09 Agustus 2016 07.00-09.00	Mengajar Pertemuan ke-3 kelas IX	Mengajar kelas IX F pertemuan ke-3 Materi (Permaianan Bola Besar Bola basket).			2 jam
	09.00-11.00	Mengajar Pertemuan ke-3 kelas VII	Mengajar kelas VII B Materi pertemuan ke-3 (Atletik Jalan Cepat).			2 jam
	12.00-13.00	Mengolah nilai kelas VII	Mengolah nilai permainan VII B materi (Atletik Jalan Cepat).			1 jam
	19.00-22.00	Mengolah nilai kelas VII	Mengolah nilai materi permainan bola besar sepak bola kelas IX F			1 jam
8.	Rabu, 10 Agustus 2016 06.30-07.00	Piket salam	Piket salam rutin peyambutan peserta didik ketika datang ke sekolah.			30 menit
	07.00-09.00	Mengajar Pertemuan ke-3 kelas VII	Mengajar kelas VII E pertemuan ke-3 Materi (Atletik Jalan Cepat).			2 jam
	09.00-11.00	Mengajar Pertemuan ke-3 kelas VII	Mengajar kelas VII C pertemuan ke-3 Materi (Atletik Jalan Cepat).			2 jam

	11.00-13.00	Mengolah nilai kelas VII	Mengolah nilai (Atletik Jalan Cepat) kelas VII E dan VII C.			2 jam
9.	Kamis, 11 Agustus 2016 07.00-09.00	Mengajar Pertemuan ke-3 kelas IX	Mengajar kelas IX G Materi pertemuan ke- 3 (Permainan Bola Besar Bola basket).			2 jam
	09.00-11.00	Mengajar Pertemuan ke-3 kelas VII	Mengajar kelas VII A pertemuan ke-3 Materi (Atletik Jalan Cepat).			2 jam
	12.00-13.00	Mengolah nilai kelas VII	Mengolah nilai (Atletik Jalan Cepat) kelasVII A			1 jam
	15.00-17.00	Pemndampingan Ekstrakulikuler	Pendampingan Ekstrakulikuler basket di SMP N 15 Yogyakarta.			2 jam
	19.00-20.00	Mengolah nilai kelas IX	Mengolah nilai materi (Permainan Bola Besar Bola basket).kelas IX G.			1 jam
10.	Jumat, 12 Agustus2016 07.00-09.00	Mengajar Pertemuan ke-3. kelas IX	Mengajar kelas IX J pertemuan ke-3 materi (Permainan Bola Besar Bola basket).			2 jam
	09.00-11.00	Piket perpustakaan dan mengolah nilai kelas IX	Piket Perpustakaan mencatat buku yang dipinjam dan buku yang dikembalikan oleh Peserta didik serta mengolah nilai materi (Permainan Bola Besar Bola basket) kelas IX J			2 jam

11.	Senin, 15 Agustus 2016 07.00-08.40	Izin	Izin			Izin
	15.00-17.00	Mencari materi untuk pembuatan RPP	Mencari Bahan materi pembelajaran dari buku dan internet untuk pertemuan ke-4			
	17.00-19.00	Menyusun RPP	Membuat RPP untuk pertemuan ke-4 kelas IX materi Atletik Lari Estafet			2 jam
	19.00-21.00	Membuat media pembelajaran	Membuat Media Pembelajaran Atletik Lari Estafet .			1 jam
	21.00-23.00	Mencari video pembelajaran	Mencari video materi pembelajaran Atletik Lari Estafet dan video permainan bola besar bola basket untuk pertemuan Ke-4 kelas VII			2 jam
12.	Selasa, 16 Agustus 2016 07.00-09.00	Mengajar Pertemuan ke-4 kelas IX	Mengajar kelas IX F pertemuan ke-4 Materi Atletik Lari Estafet .			2 jam
	09.00-11.00	Mengajar Pertemuan ke-4 kelas VII	Mengajar kelas VII B Materi pertemuan ke-4 permainan bola besar bola basket			2 jam

	12.00-13.00	Mengolah nilai kelas VII	Mengolah nilai VII B materi permaianan bola besar bola basket.			1 jam
	19.00-22.00	Mengolah nilai Pertemuan ke-4 kelas IX	Mengolah nilai IX F pertemuan ke-4 Materi Atletik Lari Estafet			2 jam
13.	Rabu, 17 Agustus 2016 06.30-07.00	Piket salam	Piket salam rutin peyambutan peserta didik ketika datang ke sekolah.			30 menit
	07.00-10.00	Upacara HUT RI-Ke 71	Upacara memperingati HUT RI ke-71 di Lapangan SMP Negeri 15 YOGYAKARTA yang diikuti oleh mahasiswa PPL UNY, UAD, USD, Peserta didik, dan Jajaran guru beserta staf SMP N 15.			3 jam
14.	Kamis, 18 Agustus 2016 07.00-09.00	Mengajar Pertemuan ke-4 kelas IX	Mengajar kelas IX G Materi pertemuan ke- 4 Atletik Lari Estafet			2 jam
	09.00-11.00	Mengajar Pertemuan ke-4 kelas VII	Mengajar kelas VII A pertemuan ke-4 permaianan bola besar bola basket.			2 jam
	12.00-13.00	Mengolah nilai	Mengolah nilai materi permaianan			1 jam

		kelas VII	bola besar bola basket kelasVII A			
	15.00-17.00	Pemndampingan Ekstrakulikuler	Pendampingan Ekstrakulikuler basket di SMP N 15 Yogyakarta.			2 jam
	19.00-20.00	Mengolah nilai kelas IX	Mengolah nilai materi Atletik Lari Estafet kelas IX G.			1 jam
15.	Jumat, 19 Agustus 2016 07.00-09.00	Mengajar Pertemuan ke-4 kelas IX	Mengajar kelas IX J pertemuan ke-2 materi Atletik Lari Estafet			2 jam
	09.00-11.00	Piket perpustakaan dan mengolah nilai kelas IX	Piket Perpustakaan mencatat buku yang dipinjam dan buku yang dikembalikan oleh Peserta didik serta mengolah nilai materi Atletik Lari Estafet kelas IX J			2 jam
16.	Senin, 22 Agustus 2016 06.30-07.00	Piket salam	Piket salam rutin peyambutan peserta didik ketika datang ke sekolah.			30 menit
	07.00-08.30	Upacara bendera	Upacara bendera yang diikuti oleh seluruh peserta didik, jajaran guru, staff dan 10 mahasiswa PPL UNY dan mahasiswa PPL USD,PGRI.			1 jam 30 menit

	08.50-13.10	Piket ruang Loby	Piket Guru/loby bertugas di ruang piket mencatat tamu yang datang ke SMP N 15 Yogyakarta dan revisi silabus kelas VII			4 jam
	15.00-17.00	Mencari materi untuk pembuatan RPP	Mencari Bahan materi pembelajaran dari buku dan internet untuk pertemuan ke-5			1 jam
	17.00-19.00	Menyusun RPP	Membuat RPP Kelas IX Pertemuan Ke-5 Materi Senam Lantai			2 jam
	19.00-21.00	Mencari video pembelajaran	Mencari video materi pembelajaran Senam Lantai untuk pertemuan Ke-5 kelas IX dan kelas VII			1 jam
	21.00-23.00	Membuat media pembelajaran	Membuat Media Pembelajaran Senam Lantai			2 jam
17.	Selasa, 23 Agustus 2016 07.00-09.00	Mengajar Pertemuan ke-5 kelas IX	Mengajar kelas IX F pertemuan ke-5 Materi Senam Lantai			2 jam
	09.00-11.00	Mengajar Pertemuan ke-5 kelas VII	Mengajar kelas VII B Materi pertemuan ke-5 Senam Lantai			2 jam
	12.00-13.00	Mengolah nilai kelas VII	Mengolah nilai VII B materi Senam Lantai			1 jam
	19.00-21.00	Mengolah nilai	Mengolah nilai kelas IX F pertemuan			2 jam

		Pertemuan ke-5 kelas IX	ke-4 Materi Senam Lantai.			
18.	Rabu, 24 Agustus 2016 06.30-70.00	Piket salam	Piket salam rutin peyambutan peserta didik ketika datang ke sekolah.			30 menit
	07.00-09.00	Mengajar Pertemuan ke-5 kelas VII	Mengajar kelas VII E pertemuan ke-5 Materi Senam Lantai.			2 jam
	09.00-11.00	Mengajar Pertemuan ke-5 kelas VII	Mengajar kelas VII C pertemuan ke-5 Materi Senam Lantai.			2 jam
	11.00-13.00	Mengolah nilai kelas VII	Mengolah nilai Senam Lantai kelas VII E dan VII C.			2 jam
19.	Kamis, 25 Agustus 2016 07.00-09.00	Mengajar Pertemuan ke-5 kelas IX	Mengajar kelas IX G Materi pertemuan ke- 5 Senam Lantai			2 jam
	09.00-11.00	Mengajar Pertemuan ke-5 kelas VII	Mengajar kelas VII A pertemuan ke-5 Senam Lantai .			2 jam
	12.00-13.00	Mengolah nilai kelas VII	Mengolah nilai materi Senam Lantai kelasVII A			1 jam
	15.00-17.00	Pemndampingan	Pendampingan Ekstrakulikuler basket			2 jam

		Ekstrakulikuler	di SMP N 15 Yogyakarta.			
	19.00-20.00	Mengolah nilai kelas IX	Mengolah nilai materi Senam Lantai kelas IX G.			1 jam
20.	Jumat, 26 Agustus 2016 07.00-09.00	Mengajar Pertemuan ke-5 kelas IX	Mengajar kelas IX J pertemuan ke-5 materi Senam Lantai.			2 jam
	09.00-11.00	Piket perpustakaan dan mengolah nilai kelas IX	Piket Perpustakaan mencatat buku yang dipinjam dan buku yang dikembalikan oleh Peserta didik serta mengolah nilai materi Senam Lantai kelas IX J			2 jam
21.	Senin, 29 Agustus 2016 06.30-07.00	Piket salam	Piket salam rutin peyambutan peserta didik ketika datang ke sekolah.			30 menit
	07.00-08.30	Upacara bendera	Upacara bendera yang diikuti oleh seluruh peserta didik, jajaran guru, staff dan 10 mahasiswa PPL UNY dan mahasiswa PPL USD,PGRI.			1 jam 30 menit
	08.50-13.10	Piket ruang Loby	Piket Guru/loby bertugas di ruang piket mencatat tamu yang datang ke SMP N 15 Yogyakarta dan revisi silambus			4 jam

			kelas VII			
	15.00-17.00	Mencari materi untuk pembuatan RPP	Mencari Bahan materi pembelajaran dari buku dan internet untuk pertemuan ke-6			1 jam
	17.00-19.00	Menyusun RPP	Membuat RPP Kelas IX Pertemuan Ke-6 Materi Senam Ritmik.			2 jam
	19.00-21.00	Mencari video pembelajaran	Mencari video materi pembelajaran Senam Ritmik untuk pertemuan Ke-5 kelas IX dan Video bola volly untuk kelas VII			2 jam
	21.00-23.00	Membuat media pembelajaran	Membuat Media Pembelajaran Senam Ritmik.			2 jam
22.	Selasa, 30 Agustus 2016 07.00-09.00	Mengajar Pertemuan ke-6 kelas IX	Mengajar kelas IX F pertemuan ke-6 Materi Senam Ritmik.			2 jam
	09.00-11.00	Mengajar Pertemuan ke-6 kelas VII	Mengajar kelas VII B Materi pertemuan ke-6 permainin bola besar bola volly.			2 jam
	12.00-13.00	Mengolah nilai kelas VII	Mengolah nilai VII B permainin bola besar bola volly.			1 jam
	19.00-21.00	Mengolah nilai Pertemuan ke-6	Mengolah nilai kelas IX F pertemuan			2 jam

		kelas IX	ke-6 Materi Senam Ritmik.			
23.	Rabu, 31 Agustus 2016 06.30-07.00	Piket salam	Piket salam rutin peyambutan peserta didik ketika datang ke sekolah.			30 menit
	07.00-09.00	Mengajar Pertemuan ke-6 kelas VII	Mengajar kelas VII E pertemuan ke-6 permainin bola besar bola volly.			2 jam
	09.00-11.00	Mengajar Pertemuan ke-6 kelas VII	Mengajar kelas VII C pertemuan ke-6 permainin bola besar bola volly.			2 jam
	11.00-13.00	Mengolah nilai kelas VII	Mengolah nilai permainin bola besar bola volly kelas VII E dan VII C.			2 jam

BULAN SEPTEMBER

1.	Kamis, 1 September 2016 07.00-09.00	Mengajar Pertemuan ke-6 kelas IX	Mengajar kelas IX G Materi pertemuan ke- 6 Senam Ritmik.			2 jam
	09.00-11.00	Mengajar Pertemuan ke-6 kelas VII	Mengajar kelas VII A pertemuan ke-6 permainin bola besar bola volly.			2 jam

	12.00-13.00	Mengolah nilai kelas VII	Mengolah nilai materi permainan bola besar bola volly kelas VII A			1 jam
	15.00-17.00	Pemndampingan Ekstrakulikuler	Pendampingan Ekstrakulikuler basket di SMP N 15 Yogyakarta.			2 jam
	19.00-20.00	Mengolah nilai kelas IX	Mengolah nilai materi Senam Ritmik kelas IX G.			1 jam
2.	Jumat, 02 Agustus 2016 07.00-09.00	Mengajar Pertemuan ke-6 kelas IX	Mengajar kelas IX J pertemuan ke-6 materi Senam Ritmik.			2 jam
	09.00-11.00	Piket Perpustakaan dan mengolah nilai kelas IX	Piket Perpustakaan mencatat buku yang dipinjam dan buku yang dikembalikan oleh Peserta didik serta mengolah nilai materi Senam Ritmik kelas IX J			2 jam
3.	Senin, 05 Agustus 2016 06.30-07.00	Piket salam	Piket salam rutin peyambutan peserta didik ketika datang ke sekolah.			30 menit

	07.00-08.30	Upacara bendera	Upacara bendera yang diikuti oleh seluruh peserta didik, jajaran guru, staff dan 10 mahasiswa PPL UNY dan mahasiswa PPL USD,PGRI.			1 jam 30 menit
	08.50-13.10	Piket ruang Loby	Piket Guru/loby bertugas di ruang piket mencatat tamu yang datang ke SMP N 15 Yogyakarta.			4 jam
4.	Selasa, 06 September 2016 07.00-10.00	Merekap nilai.	Merekap nilai pengetahuan Kelas IX F untuk administrasi ke guru pamong.			3 jam
	10.00-13.00	Merekap nilai.	Merekap nilai Keterampilan Kelas IX F untuk administrasi ke guru pamong.			3 jam
5.	Rabu, 07 September 2016 06.30-70.00	Piket salam	Piket salam rutin peyambutan peserta didik ketika datang ke sekolah.			30 menit
	07.00-10.00	Merekap nilai.	Merekap nilai pengetahuan Kelas IX G untuk			3 jam

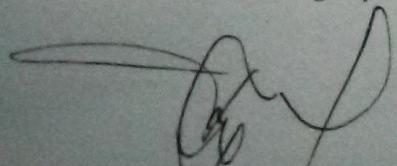
			administrasi ke guru pamong.			
	10.00-13.00	Merekap nilai.	Merekap nilai Keterampilan Kelas IX G untuk administrasi ke guru pamong.			3a jam
6.	Kamis, 08 September 2016 07.00-09.00	Piket Ruang Posko PPL.	Piket dan menjaga Ruang Posko PPL .			2 jam
	09.00-12.00	Menyusun Laporan PPL	Mulai menyusun Laporan PPL di sekolah.			2 jam
	12.00-13.00	Bimbingan/konsultasi	Bimbingan dan konsultasi dengan DPL Mikro di sekolah mengenai Laporan PLL.			2 jam
7.	Jumat, 09 September 2016 07.00-09.00	Merekap nilai.	Merekap nilai pengetahuan Kelas IX G untuk administrasi ke guru pamong.			2 jam
	09.00-11.00	Merekap nilai.	Merekap nilai Keterampilan Kelas IX G untuk administrasi ke guru pamong.			2 jam
	09.00-11.00	Piket Perpustakaan	Piket Perpustakaan mencatat buku yang dipinjam dan buku yang dikembalikan oleh Peserta didik.			2 jam

	18.00-20.00	Merekap nilai.	Merekap nilai Keterampilan Kelas IX G untuk administrasi ke guru pamong.			2 jam
8.	Selasa, 13 September 2016 07.00-08.00	Menjadi Panitia Idul Kurban.	Mengondisikan peserta didik kelapangan untuk memulai acara idul kurban disekolah.			1 jam
	08.00-12.00	Menjadi Panitia pelaksana Lomba Masak	Menjadi panitia pelaksana sekaligus juri lomba masak Peserta didik di acara Idul kurban sekolah.			4 jam
	12.00-14.00	Menjadi Panitia pembagian daging Idul Kurban.	Menjadi Panitia pembagian daging Idul Kurban untuk peserta didik dan masyarakat sekitar.			2 jam
9.	Rabu, 14 September 2016 07.00-08.00	Rapat anggota PPL	Rapat untuk acara penarikan PPL tanggal 15 september 2016.			1 jam
	08.00-12.00	Menyusun laporan PPL	Menysun Laporan PPL disekolah.			4 jam
10.	Kamis, 15 September 2016 07.00-08.00	Persiapan acara Penarikan kelompok PPL UNY.	Persiapan acara Penarikan kelompok mahasiswa PPL UNY di ruang AVA SMP Negeri 15 Yogyakarta, Menata serta membersihkan Ruanganan.			1 jam

	08.00-90.00	Acara penarikan	Acara penarikan mahasiswa PPL UNY yang di ikuti oleh Kapala sekolah, wakil kepala sekolah, dosen DPL PPL dan 10 mahasiswa PPL UNY.			1 jam
--	-------------	-----------------	--	--	--	-------

Yogyakarta, 15 Juli 2016

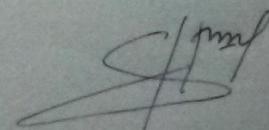
Dosen Pembimbing Lapangan



Agus Sumhendartin S. M.Pd.
NIP : 195812171988031001

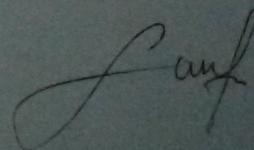
Mengetahui,

Guru Pembimbing Lapangan



Istutik, S.Pd.
NIP : 196609211990032005

Mahasiswa PPL



Iqbal Mutawakkil
NIM : 13601241032



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN: 2016

F04
Kelompok
Mahasiswa

NOMOR LOKASI

: A040

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA

: SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA

: Jl. Tegal Lempuyangan No. 61, Danurejan, Yogyakarta

No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam Per Minggu									Jumlah Jam			
		JULI		AGUSTUS			SEPTEMBER							
		III	IV	I	II	III	IV	I	II	III				
1											R	P		
	a. Observasi	R	10								10			
		P	10									10		
	b. Menyusun matrik program	R	3								3			
		P	3									3		
	c. Menyusun Jadwal Praktik	R	1								1			
		P	1									1		
2	Administrasi Pembelajaran/Guru													
	a. Data siswa	R		2							2			
		P		2								2		
3	Pembelajaran Kokurikuler													
	a. Persiapan													
	1) Konsultasi materi	R		1	1	1	1	1	1		6			
		P		1	1	1	1	1	1			6		
	2) Mengumpulkan materi	R		4	4	4	4	4	4		24			
		P		4	4	4	4	4	3			23		

	3) Menyusun RPP	R	2	2	2	2	2	2		12	
		P	2	2	2	2	2	2			12
	4) Menyiapkan media pembelajaran	R	2	2	2	2	2	2		12	
		P	2	2	2	2	2	2			12
	5) Menyusun lembar kerja siswa/ Evaluasi	R	2	2	2	2	2	2		12	
		P	2	2	2	2	2	2			12
	6) Konsultasi & revisi perangkat pembelajaran	R	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5		9	
		P	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5			9
	b. Mengajar										
	1) Praktik mengajar terbimbing di kelas	R	10	10	10	10	10	10		60	
		P	10	8	7	7	10	7			49
	2) Praktik mengajar mandiri di kelas	R	11	11	11	11	11	11		66	
		P	4	6	7	7	4	7			35
	3) Koreksi hasil kerja siswa (penilaian)	R	10	10	10	10	10	10	10	70	
		P	10	10	10	8	8	10	16		72
	4) Penilaian dan evaluasi guru pembimbing	R	1	1	1	1	1	1	1	7	
		P	1	1	1	1	1	1	1		7
4	Pembelajaran Ekstrakulikuler (Non Mengajar)										
	1. Bola Basket	R	2	2	2	2	2	2		14	
		P	2	2	2	2	2	2			14
5	Kegiatan Sekolah										
	a. Piket menyambut siswa	R	1	1	1	1	1	1		7	
		P	1	1	1	1	1	1	1,5		7,5
	b. Piket loby	R	4	4	4	4	4	4		28	
		P		4	4	4	4	4			24
	c. Piket Perpustakaan	R	2	2	2	2	2	2		14	
		P		2	2	2	2	2			12

	d. Upacara Bendera Hari Senin	R	1	1	1	1	1	1	1	7	
		P	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5		10,5
	e. Upacara HUT RI 17 Agustus	R				3				3	
		P				3					3
6	Kegiatan Isidental										
	a. Pendampingan Bela Negara	R					2,5			2,5	
		P					2,5				2,5
	b. Panitia idul Kurban	R						6	6		
		P						7			7
7	Penyusunan Laporan PPL							6	6	12	12
8	Penarikan								3	3	3
	Jumlah Jam									390,5	348,5

R : Perencanaan

P : Pelaksanaan



Mengetahui/Menyetujui,

Yogyakarta, 20 Juli 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Agus Sumbendartin S, M.Pd
NIP : 195812171988031001

Mahasiswa PPL

Iqbal Mутawakkil
NIM : 13601241032

Satuan Pendidikan : SMP/MTs

Kelas : IX (sembilan)

Kompetensi Inti

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga, dicerminkan dengan: a. Pembiasaan		Pembelajaran KI 1 dan KI 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi) dalam pembelajaran KI 3 dan KI 4	Penilaian KI 1 dan KI 2 dilakukan melalui pengamatan, penilaian diri, penilaian teman sejawat oleh peserta didik, dan jurnal		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>perilaku berdoa sebelum dan sesudah pelajaran.</p> <p>b. Selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir.</p> <p>c. Membiasakan berperilaku baik dalam berolahraga dan latihan.</p>					
<p>2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.</p> <p>2.2 Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar.</p> <p>2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.4 Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.7 Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan.</p> <p>2.8 Memiliki perilaku hidup sehat.</p>					
<p>3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi keterampilan, serta peraturan yang dimodifikasi dalam permainan bola besar.</p>	<p>Permainan Bola Besar Menggunakan Permainan Sepak Bola *)</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca informasi tentang konsep variasi keterampilan gerak sepakbola (variasi menendang/mengumpan dengan berbagai bagian kaki, menghentikan dengan berbagai bagian 	<p>Sikap: Memuat tentang tentang: berdoa, berusaha maksimal, berperilaku baik,</p>	<p>18 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bola sepak • Lapangan sepakbola • Gawang • Tiang pancang

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan ke dalam permainan bola besar secara lancar, terkontrol, dan koordinatif.		<p>kaki, menggiring dengan berbagai bagian kaki, menyundul dengan berbagai bagian kepala, dan lemparan ke dalam dari berbagai sumber media cetak atau elektronik dan membuat kesimpulannya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca informasi tentang konsep kombinasi keterampilan gerak sepakbola (kombinasi menendang/mengumpam dengan memberhetikan bola, menggiring dengan menendang/mengumpan, menggiring dengan menembak ke gawan, dan keterampilan gerak lainnya dari berbagai sumber media cetak atau elektronik dan membuat kesimpulannya) • Mengamati peragaan guru/teman/menonton pertandingan sepakbola secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan hasil pengamatan tentang variasi dan kombinasi keterampilan gerak permainan sepakbola (mengumpan, menghentikan, menggiring, menyundul, dan lemparan ke dalam). 	<p>sportivitas, tanggung jawab, toleransi, kerjasama, disiplin, dan menerima kekalahan dengan periksa diri dan memperlihatkan kemenangan dengan sewajarnya, dilakukan melalui observasi, penilaian diri, teman sejawat, dan jurnal.</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui tes terulis/lisan atau penugasan tentang konsep variasi dan kombinasi keterampilan 		<ul style="list-style-type: none"> • Peluit • Sumber: Buku Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesesehatan SMP Kelas IX, TV/Video

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempertanyakan tentang variasi keterampilan gerak sepak bola, misalnya: jenis tendangan manakah yang lebih akurat?", jenis tendang apakah yang digunakan untuk mencapai sasaran yang jauh?, jenis tendangan apa yang menyebabkan bola begulir di tanah? Dan pertanyaan lainnya yang berkaitan dengan variasi dan kombinasi keterampilan gerak sepak bola. • Mempertanyakan tentang manfaat permainan sepak bola terhadap kesehatan dan kebugaran tubuh serta otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan sepak bola. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menendang /mengumpulkan dalam berbagai variasi dengan koordinasi yang baik secara individual, berpasangan atau berkelompok dengan menunjukkan perilaku kerjasama, disiplin, toleransi, dan menghargai perbedaan. 	<p>gerak permainan bola besar menggunakan permainan sepakbola</p> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui unjuk kerja/praktik, projek, atau protfolio tentang konsep variasi dan kombinasi keterampilan gerak permainan bola besar menggunakan permainan sepakbola 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Memberhetikan/mengontrol bola dalam berbagai variasi dengan koordinasi yang baik secara individual, berpasangan atau berkelompok dengan menunjukkan perilaku kerjasama, disiplin, toleransi, dan menghargai perbedaan. Menggiring bola dalam berbagai variasi dengan koordinasi yang baik secara individual, dengan menunjukkan perilaku disiplin dan kerja keras. Menyundul bola dalam berbagai variasi dengan koordinasi yang baik secara individual, berpasangan atau berkelompok dengan menunjukkan perilaku kerjasama, disiplin, toleransi, dan menghargai perbedaan. Mengkombinasi keterampilan gerak menendang/mengumpan dan memberhentikan/mengontrol bola dengan koordinasi yang baik secara individual, berpasangan atau berkelompok dengan menunjukkan perilaku kerjasama, disiplin, toleransi, dan menghargai perbedaan Mengkombinasi keterampilan gerak menggiring dengan menendang/mengumpan bola dengan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>koordinasi yang baik secara individual, dengan menunjukkan disiplin dan kerja keras.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan peramaian Mau bermain dengan semua teman tanpa membeda-bedakan agama, suku, dan kemampuan Disiplin mengikuti aturan yang disepakati Menunjukkan perilaku sportif selama bermain softball Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permianan <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menemukan jenis umpanan/tendangan yang tepat untuk operan kiri/kanan, jauh/dekat. Menemukan jenis giringan bola yang tepat untuk gerak tipu dalam permainan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Menemukan jenis tendangan ke gawang yang paling sulit di tangkap oleh kiper. Mendiskusikan setiap gerak dasar fundamental permainan sepak bola (mengumpan, menggiring, menahan bola, menyundul, dan lemparan ke dalam) membuat kesimpulannya. Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan keterampilan gerak permainan sepak bola (mengumpan, menggiring, menahan bola, menyundul, dan lemparan ke dalam) dengan benar dan membuat kesimpulannya. Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan keterampilan gerak permainan sepak bola (mengumpan, menggiring, menahan bola, menyundul, dan lemparan ke dalam) dan membuat kesimpulannya. Mendiskusikan dan membuat kesimpulan tentang keterampilan gerak permainan sepak bola (mengumpan, menggiring, menahan bola, 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menyundul, dan lemparan ke dalam) secara sederhana berkelompok dengan menunjukkan kerjasama</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberikan dan menerima saran perbaikan keterampilan gerak permainan sepak bola (mengumpam, menggiring, menahan bola, menyundul, dan lemparan ke dalam) kepada teman selama melakukan permainan <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menerapkan berbagai variasi dan kombinasi keterampilan gerak permainan sepak bola melakukan keterampilan gerak dalam permainan sepak bola dengan koordinasi yang baik menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		kemenangan tidak berlebihan			
	Permainan Bola Besar Menggunakan Permainan Bola Voli *)	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca informasi tentang konsep variasi keterampilan gerak bolavoli (<i>servis, passing, smash, posisi, dan blocking</i>) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik dan membuat kesimpulannya, atau Mengamati peragaan guru/teman/pertandingan bolavoli secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan hasil pengamatan tentang variasi keterampilan gerak permainan bolavoli (<i>servis, passing, smash, posisi, dan blocking</i>) <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempertanyakan tentang variasi keterampilan gerak permainan bolavoli, misalnya: pada bagian manakah perkenaan bola dengan tangan saat passing sehingga bola memantul dengan halus? Apakah posisi togok mempengaruhi jalannya bola saat melakukan <i>passing</i> atau 	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui tes terulis/lisan atau penugasan tentang konsep dan prinsip variasi keterampilan gerak permainan bola besar menggunakan permainan bolavoli <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui unjuk kerja/praktik, projek, atau portfolio tentang variasi keterampilan gerak permainan bola besar menggunakan 	<ul style="list-style-type: none"> Bola voli Lapangan bolavoli Net/jaring Peluit Sumber: Buku Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesesehatan SMP Kelas IX, TV/Video 	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>servis?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempertanyakan tentang manfaat permainan bolavoli terhadap kesehatan dan kebugaran tubuh serta otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan bola voli. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan keterampilan gerak servis bervariasi dengan koordinasi yang baik serta menunjukkan nilai disiplin • Melakukan keterampilan gerak <i>passing</i> bervariasi dengan koordinasi yang baik secara individu, berpasangan , atau berkelompok dengan menunjukkan nilai disiplin, tolerensi dan kerjasama. • Melakukan keterampilan gerak <i>smash</i> bervariasi dengan koordinasi yang baik secara individu, berpasangan , atau berkelompok dengan menunjukkan nilai disiplin, tolerensi dan kerjasama. • Melakukan keterampilan gerak <i>block</i> bervariasi dengan koordinasi yang baik secara individu, berpasangan , atau berkelompok dengan menunjukkan nilai disiplin, tolerensi dan kerjasama. 	permainan bolavoli		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menemukan berbagai variasi keterampilan gerak permainan bolavoli (servis, <i>passing</i>, <i>smash</i>, dan <i>block</i>) yang paling sesuai untuk kebutuhan sendiri Menermukan hubungan antara titik perkenaan bola dengan tangan dan jalannya bola Menermukan hubungan antara jenis <i>passing</i> dengan sasaran yang hendak dicapai Menermukan hubungan antara permainan bolavoli dengan kesehatan dan kebugaran tubuh Mendiskusikan variasi keterampilan gerak permainan bolavoli (servis, <i>passing</i>, <i>smash</i>, posisi, dan <i>blocking</i>) membuat kesimpulannya. Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat variasi keterampilan gerak permainan bolavoli (servis, <i>passing</i>, <i>smash</i>, posisi, dan <i>blocking</i>) dan membuat kesimpulannya. Mendiskusikan bagaimana cara 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi keterampilan gerak permainan bolavoli (servis, <i>passing</i>, <i>smash</i>, posisi, dan <i>blocking</i>) dan membuat kesimpulannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberikan dan menerima saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan Mendiskusikan dan membuat kesimpulan tentang berbagai variasi keterampilan gerak permainan bola voli secara sederhana berkelompok dengan menunjukkan kerjasama <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menerapkan berbagai variasi keterampilan gerak permainan bolavoli (servis, <i>passing</i>, <i>smash</i>, posisi, dan <i>blocking</i>) dengan koordinasi yang baik yang telah dipelajari dalam permainan bolavoli dengan peraturan yang dimodifikasi dengan serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan Memberikan saran perbaikan kepada teman selama melakukan permainan 			
	Permainan Bola Besar Menggunakan Permainan Bola Basket *)	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca informasi tentang konsep variasi keterampilan gerak permainan bola basket (variasi melemparkan bola, menangkap bola, menggiring bola, <i>lay up</i>, dan menembak ke gawang) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik dan membuat kesimpulannya Membaca informasi tentang konsep kombinasi keterampilan gerak permainan bola basket (kombinasi menangkap dan melemparkan bola, menangkap dan menggiring bola, menggiring dan <i>lay up</i>, menggiring dan menembak ke gawang) dan keterampilan gerak lainnya dari berbagai sumber media cetak atau 	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui tes terulis/lisan atau penugasan tentang konsep variasi dan kombinasi keterampilan gerak permainan bola besar menggunakan permainan bola basket <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui unjuk kerja/praktik, 		<ul style="list-style-type: none"> Bola basket Lapangan bola basket Ring/basket Peluit Sumber: Buku Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesesehatan SMP Kelas IX, TV/Video

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>elektronik dan membuat kesimpulannya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati peragaan guru/teman/menonton pertandingan bola basket secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan hasil pengamatan tentang variasi dan kombinasi keterampilan gerak permainan bola basket (melempar, menangkap, menggiring, lay up, dan menembak ke gawang). <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempertanyakan tentang berbagai variasi dan kombinasi keterampilan permainan bolabasket, misalnya: jenis pantulan yang manakah yang menciptakan pantulan yang mudah dikontrol? Jenis keterampilan melempar manakah yang dipergunakan untuk mencapai sasan jauh? Jenis keterampilan melempar manakah yang dipergunakan untuk mencapai sasan dekat?, Apakah perkenaan bola dengan tangan mempengaruhi jalannya bola saat menggiring, melempar, dan menangkap ? Apakah jenis latihan 	<p>projek, atau protofolio tentang variasi dan kombinasi keterampilan gerak permainan bola besar menggunakan permainan bola basket</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>untuk meningkatkan keterampilan menggiring, melempar, dan menangkap? Dan pertanyaan lainnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempertanyakan tentang manfaat permainan bolabasket terhadap kesehatan dan kebugaran tubuh serta otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan bola basket. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memantul-mantulkan bola ke lantai bervariasi dengan koordinasi yang baik menggunakan tangan kanan dan tangan kiri dengan menunjukkan nilai disiplin • Menggiring bola bervariasi dengan koordinasi yang baik dalam posisi diam dan bergerak secara individual dengan menunjukkan nilai disiplin • Melemparkan dan menangkap bola bervariasi dengan koordinasi yang baik dalam posisi diam dan bergerak secara individual, berpasangan, atau berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasama, disiplin, dan tolerensi. • Mengkombinasikan berbagai 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>keterampilan gerak permainan bola basket (kombinasi menangkap dan melemparkan bola, menangkap dan menggiring bola, menggiring dan <i>lay up</i>, menggiring dan menembak ke gawang) dan keterampilan gerak lainnya dengan koordinasi yang baik secara individual, berpasangan dan berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasama, disiplin, dan toleransi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan berbagai variasi dan kombinasi keterampilan gerak permainan bolabasket (memantulkan bola, melemparkan bola, menangkap bola, menggiring bola, <i>lay up</i>, dan memasukkan bola ke ring basket) • Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi dan kombinasi keterampilan gerak permainan bolabasket (memantulkan bola, melemparkan bola, menangkap bola, menggiring bola, <i>lay up</i>, dan memasukkan bola ke ring basket) dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan dalam variasi 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dan kombinasi keterampilan gerak permainan bolabasket (memantulkan bola, melemparkan bola, menangkap bola, menggiring bola, <i>lay up</i>, dan memasukkan bola ke ring basket) dan membuat kesimpulannya.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menemukan berbagai variasi dan kombinasi keterampilan gerak permainan bolabasket (memantulkan bola, melemparkan bola, menangkap bola, menggiring bola, <i>lay up</i>, dan memasukkan bola ke ring basket) yang paling sesuai untuk kebutuhan sendiri Menemukan keterampilan gerak memantulkan bola yang baik untuk mengecoh lawan Menemukan hubungan antara jenis lemparan dengan sasaran yang hendak dicapai Menemukan hubungan antara permainan bola basket dengan kesehatan dan kebugaran tubuh Mendiskusikan variasi keterampilan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>gerak permainan bolabasket (memantulkan bola, melemparkan bola, menangkap bola, menggiring bola, lay up, dan memasukkan bola ke ring basket) membuat kesimpulannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat variasi keterampilan gerak permainan bolabasket (memantulkan bola, melemparkan bola, menangkap bola, menggiring bola, lay up, dan memasukkan bola ke ring basket) dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi dan kombinasi keterampilan gerak permainan bolabasket (memantulkan bola, melemparkan bola, menangkap bola, menggiring bola, lay up, dan memasukkan bola ke ring basket) dan membuat kesimpulannya. • Memberikan dan menerima saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan • Mendiskusikan dan membuat kesimpulan tentang berbagai variasi 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dan kombinasi keterampilan gerak permainan bolabasket secara sederhana berkelompok dengan menunjukkan kerjasama</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan berbagai variasi dan kombinasi keterampilan gerak permainan bolabasket (memantulkan bola, melemparkan bola, menangkap bola, mengiring bola, <i>lay up</i>, dan memasukkan bola ke ring basket) dengan koordinasi yang baik menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan • Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan • Memberikan saran perbaikan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		keterampilan kepada teman selama melakukan permianan			
3.2 Memahami konsep variasi dan kombinasi keterampilan, serta peraturan yang dimodifikasi dalam permainan bola kecil. 4.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan ke dalam permainan bola kecil secara lancar, terkontrol, dan koordinatif.	Permainan Bola Kecil Menggunakan Permainan Kasti/rounders *)	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca informasi tentang konsep variasi dan kombinasi keterampilan gerak permainan kasti/rounders (melambungkan bola, melempar bola, menangkap bola, memukul bola menggunakan tongkat, teknik berlari, dan <i>slidding</i>) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik dan membuat kesimpulannya, atau Mengamati peragaan guru/teman/pertandingan kasti/rounders secara langsung membuat catatan hasil pengamatan tentang variasi dan kombinasi keterampilan gerak permainan kasti/rounders (melambungkan bola, melempar bola, menangkap bola, memukul bola menggunakan tongkat, teknik berlari, dan <i>slidding</i>). <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempertanyakan tentang variasi dan kombinasi keterampilan gerak 	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui tes terulis/lisan atau penugasan tentang konsep variasi dan kombinasi keterampilan gerak permainan bola kecil menggunakan permainan kasti/rounders <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui unjuk kerja/praktik, projek, atau protfolio tentang konsep variasi dan kombinasi keterampilan 	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Bola kasti • Pemukul • Pluit • Kapur • Sumber: Buku Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesesehatan SMP Kelas IX, TV/Video

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>permainan kasti/rounders, misalnya: jenis lemparan manakah yang paling akurat mencapai sasaran?, bagaimana jenis pukulan yang paling jauh hasilnya? Bagaimanakah cara yang paling mudah untuk menghindari bola mati.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempertanyakan tentang manfaat permainan kasti/rounders terhadap kesehatan dan kebugaran tubuh serta otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan kasti/rounders <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melemparkan bola bervariasi dengan koordinasi yang baik secara individu, berpasang, atau berkelompok serta menunjukkan nilai kerjasama, disiplin, dan toleransi. • Menangkap bola bervariasi dengan koordinasi yang baik secara individua, berpasang, atau berkelompok serta menunjukkan nilai kerjasama, disiplin, dan toleransi. • Memukul bola menggunakan tongkat pemukul bervariasi dengan koordinasi 	gerak permainan bola kecil menggunakan permainan kasti/rounders		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>yang baik secara individua, berpasang, atau berkelompok serta menunjukkan nilai kerjasama, disiplin, dan toleransi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berlari bervariasi dengan koordinasi yang baik secara individua, berpasang, atau berkelompok serta menunjukkan nilai kerjasama, disiplin, dan toleransi. • Mengkombinasikan keterampilan gerak melempar dan menangkap bola bervariasi dengan koordinasi yang baik dan kombinasi secara individua, berpasang, atau berkelompok serta menunjukkan nilai kerjasama, disiplin, dan toleransi. • Membandingkan ketepatan lemparan antara lemparan dari atas, samping dan bawah • Mendiskusikan variasi dan kombinasi keterampilan gerak permainan kasti (melambungkan bola, melempar bola, menangkap bola memukul bola, dan teknik berlari) dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi dan kombinasi keterampilan gerak permainan kasti (melambungkan bola, melempar bola, 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menangkap bola memukul bola, dan teknik berlari) dan membuat kesimpulannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi dan kombinasi keterampilan gerak permainan kasti (melambungkan bola, melempar bola, menangkap bola, memukul bola menggunakan tongkat, teknik berlari, dan <i>slidding</i>) dengan benar dan membuat kesimpulannya. <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan berbagai variasi dan kombinasi keterampilan gerak permainan kasti/rounders (melambungkan bola, melempar bola, menangkap bola, memukul bola menggunakan tongkat, teknik berlari, dan <i>slidding</i>) yang paling sesuai untuk kebutuhan sendiri • Menemukan hubungan antara teknik memegang tongkat pemukul dengan jauhnya hasil pukulan • Menemukan hubungan cara memegang bola dengan jauhnya lemparan. • Menemukan hubungan antara sumber 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tenaga dengan akurasi lemparan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari hubungan antara permainan kasti/rounders dengan kesehatan dan kebugaran tubuh <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan berbagai variasi dan kombinasi keterampilan gerak permainan kasti/rounder (melambungkan bola, melempar bola, menangkap bola, memukul bola menggunakan tongkat, teknik berlari, dan <i>slidding</i>) dengan koordinasi yang baik yang telah dipelajari ke dalam permainan kasti dengan peraturan yang dimodifikasi serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan • Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan • Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>melakukan permainan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang keterampilan gerak dasar fundamental permainan kasti secara sederhana berkelompok dengan menunjukkan kerjasama. 			
	Permainan Bola Kecil Menggunakan Permainan Bulutangkis *)	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca informasi tentang konsep variasi dan kombinasi keterampilan gerak permainan bulutangkis (teknik pegangan raket, service, gerakan kaki (<i>footwork</i>), pukulan (<i>stroke</i>), sikap berdiri (<i>stance</i>) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik dan 	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui tes terulis/lisan atau penugasan tentang konsep variasi dan kombinasi keterampilan 		<ul style="list-style-type: none"> • Raket • Shuttlecock • Pluit • Sumber: Buku Pendidikan Jasmani Olahraga dan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>membuat kesimpulannya, atau</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati peragaan guru/teman/pertandingan bulutangkis secara langsung/TV/Video dan membuat catatan hasil pengamatan tentang variasi dan kombinasi keterampilan gerak permainan bulutangkis (teknik pegangan raket, service, gerakan kaki (<i>footwork</i>), pukulan (<i>stroke</i>), sikap berdiri (<i>stance</i>)) <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik saling bertanya tentang berbagai variasi dan kombinasi keterampilan gerak permainan bulutangkis, misalnya : jenis pegangan raket yang manakah yang paling baik untuk pukulan <i>forehand/backhand</i>?, pada bagian lapangan manakah yang sulit dijangkau oleh pemain lawan? dan pertanyaan lainnya tentang (teknik pegangan raket, service, gerakan kaki (<i>footwork</i>), pukulan (<i>stroke</i>), sikap berdiri (<i>stance</i>)). Mempertanyakan tentang manfaat permainan bulutangkis terhadap kesehatan dan kebugaran tubuh serta 	<p>gerak permainan bola kecil menggunakan permainan bulutangkis</p> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui unjuk kerja/praktik, projek, atau protfolio tentang konsep variasi dan kombinasi keterampilan gerak permainan bola kecil menggunakan permainan bulutangkis 		<p>Kesesehatan SMP Kelas IX, TV/Video</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan bulutangkis.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan variasi kerja kaki ke depan, ke samping kiri dan kanan dengan kontrol yang lebih baik dengan menunjukkan sikap disiplin, kerja keras dan kerjasama. • Memegang-megang raket dengan berbagai variasi dengan kontrol yang lebih baik dengan menunjukkan sikap disiplin, kerja keras dan kerjasama. • Memantulkan-mantulkan <i>suttlecock</i> menggunakan pegangan <i>forehand</i> dan <i>backhand</i> ke berbagai arah dengan kontrol yang lebih baik secara individual, berpasangan, atau berkelompok dengan menunjukkan sikap percaya diri, kerjasama, disiplin, dan toleransi. • Memukul <i>suttlecock</i> menggunakan menggunakan pegangan <i>backhand/forehand</i> dengan kontrol yang lebih baik secara berpasangan dengan menunjukkan sikap percaya 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>diri, kerjasama, disiplin, dan toleransi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan servis dengan berbagai variasi menggunakan pegangan <i>forehand</i> dan <i>backhand</i> ke berbagai arah dengan kontrol yang lebih baik secara individual, berpasangan, atau berkelompok dengan menunjukkan sikap percaya diri, • Mengkombinasikan gerak melompat dengan memukul bola dengan pegangan <i>forehand</i> dengan kontrol yang lebih baik secara berpasangan dengan menunjukkan sikap percaya diri, kerjasama, disiplin, dan toleransi. • Mendiskusikan setiap variasi dan kombinasi keterampilan gerak permainan bulutangkis (teknik pegangan raket, service, gerakan kaki (<i>footwork</i>), pukulan (<i>stroke</i>), sikap berdiri (<i>stance</i>) dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat variasi dan kombinasi keterampilan gerak permainan (teknik pegangan raket, service, gerakan kaki (<i>footwork</i>), pukulan (<i>stroke</i>), sikap berdiri (<i>stance</i>) dengan benar dan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>membuat kesimpulannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan variasi dan kombinasi keterampilan gerak permainan (teknik pegangan raket, service, gerakan kaki (<i>footwork</i>), pukulan (<i>stroke</i>), sikap berdiri (<i>stance</i>) dengan benar dan membuat kesimpulannya. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menemukan keterampilan gerak permainan bulutangkis (teknik pegangan raket, service, gerakan kaki (<i>footwork</i>), pukulan (<i>stroke</i>), sikap berdiri (<i>stance</i>) yang paling sesuai untuk kebutuhan sendiri dengan menunjukkan disiplin dan percaya diri. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menerapkan berbagai variasi dan kombinasi keterampilan gerak permainan bulutangkis (teknik pegangan raket, service(technik pegangan raket, service, gerakan kaki 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>(footwork), pukulan (stroke), sikap berdiri (stance) yang telah dipelajari dengan kontrol yang lebih baik dalam permainan bulutangkis dengan peraturan dimodifikasi serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan • Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan • Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan • Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang keterampilan gerak dasar fundamental permainan bulutangkis secara berkelompok dengan menunjukkan kerjasama 			
	Permainan Bola Kecil Menggunakan	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca informasi tentang konsep 	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui tes 		• Bet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Permainan Tenis Meja *)	<p>variasi dan kombinasi keterampilan gerak permainan bulutangkis seperti : gerak kaki (<i>footwork</i>), teknik pukulan (<i>service, push, drive, block, chop</i>) sikap berdiri (<i>stance</i>) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik dan membuat kesimpulannya, atau</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati peragaan guru/teman/pertandingan bulutangkis secara langsung/TV/Video dan membuat catatan hasil pengamatan tentang variasi dan kombinasi keterampilan gerak permainan bulutangkis seperti : gerak kaki (<i>footwork</i>), teknik pukulan (<i>service, push, drive, block, chop</i>) sikap berdiri (<i>stance</i>) <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang variasi dan kombinasi keterampilan gerak permainan tenis meja, misalnya : apakah jenis pegangan mempengaruhi tingkat kesulitan pengembalian bola ? bagaimana jalannya bola jika teknik 	<p>terulis/lisan atau penugasan tentang konsep dan prinsip variasi dan kombinasi keterampilan gerak permainan bola kecil menggunakan permainan tenis meja</p> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui unjuk kerja/praktik, projek, atau protfolio tentang variasi dan kombinasi keterampilan gerak permainan bola kecil menggunakan permainan tenis meja 		<ul style="list-style-type: none"> • Bola • Meja Tenis • Sumber: Buku Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesesehatan SMP Kelas IX, TV/Video

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pegangan bet dirobah (servis dan pukulan), bagaimana ketepatan pukulan bila merobah posisi togok?, bagaimana gerak dasar fundamentalan bola bila sumber tenaga gerak dasar fundamentalan dirobah?, bagaimana pergerak dasar fundamentalan/jalannya bola bila merobah kekuatan yang disalurkan ke bola di robah?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang manfaat permainan tenis meja terhadap kesehatan dan otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan tenis meja. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • gerak kaki (footwork), teknik pukulan (<i>service, push, drive, block, chop</i>) sikap berdiri (<i>stance</i>) • Melakukan gerak kaki (<i>footwork</i>) bervariasi dengan kontrol yang baik dengan percaya diri • Memegang bet bervariasi dengan kontrol yang baik menggunakan pegangan <i>forehand</i> dan <i>backhand</i> dengan percaya diri. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan keterampilan gerak servis dalam berbagai variasi dengan kontrol yang baik dengan percaya diri • Melakukan keterampilan gerak memukul bola (<i>push, drive, block, chop</i>) bervariasi dengan kontrol yang baik • Mengkombinasikan gerak kaki dengan pukulan (<i>push, drive, block, chop</i>) dengan kontrol yang baik • Melakukan setiap variasi keterampilan gerak permainan tenis meja seperti : gerak kaki (footwork), teknik pukulan (<i>service, push, drive, block, chop</i>) sikap berdiri (<i>stance</i>) teknik pukulan (<i>service, push, drive</i>) dengan benar • Mendiskusikan variasi dan kombinasi keterampilan gerak permainan tenis meja seperti : gerak kaki (footwork), teknik pukulan (<i>service, push, drive, block, chop</i>) sikap berdiri (<i>stance</i>) dengan benar dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi dan kombinasi keterampilan gerak permainan tenis meja seperti : gerak kaki (footwork), 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>teknik pukulan (<i>service, push, drive, block, chop</i>) sikap berdiri (<i>stance</i>) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi dan kombinasi keterampilan gerak permainan tenis meja seperti : gerak kaki (footwork), teknik pukulan (<i>service, push, drive, block, chop</i>) sikap berdiri (<i>stance</i>) dengan benar dan membuat kesimpulannya. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menemukan variasi dan kombinasi keterampilan gerak permainan tenis meja seperti : gerak kaki (footwork), teknik pukulan (<i>service, push, drive, block, chop</i>) sikap berdiri (<i>stance</i>) yang paling sesuai untuk kebutuhan sendiri dengan menunjukkan disiplin dan percaya diri. Menemukan hubungan antara teknik memegang bat dengan tingkat kesulitan pengembalian bola. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan permainan tenis meja dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan gerak dasar fundamental permainan tenis meja seperti : gerak kaki (footwork), teknik pukulan (<i>service, push, drive, block, chop</i>) sikap berdiri (<i>stance</i>) serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan • Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan • Memberikan saran perbaikan teknik dasar fundamental kepada teman selama melakukan permainan • Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang keterampilan gerak dasar fundamental permainan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		bulutangkis secara berkelompok dengan menunjukkan kerjasama			
3.3 Memahami konsep variasi dan kombinasi keterampilan, serta peraturan yang dimodifikasi,dalam perlombaan salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, lompat, dan lempar).	Pembelajaran Atletik Jalan Cepat *)	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca informasi tentang konsep variasi dan kombinasi keterampilan, serta peraturan yang dimodifikasi,dalam perlombaan salah satu nomor atletik (jalan cepat) seperti : (gerakan tungkai, tumpuan kaki, gerakan ayunan lengan, dan gerakan pinggul) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik dan membuat kesimpulannya, atau Mengamati peragaan guru/teman/perlombaan jalan cepat secara langsung/TV/Video dan membuat catatan hasil pengamatan tentang variasi keterampilan gerak atletik jalan cepat (gerakan tungkai, tumpuan kaki, gerakan ayunan lengan, dan gerakan pinggul) <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang variasi dan kombinasi keterampilan gerak jalan cepat 	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui tes terulis/lisan atau penugasan tentang konsep variasi dan kombinasi keterampilan, serta peraturan yang dimodifikasi,dalam perlombaan salah satu nomor atletik (jalan cepat) <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui unjuk kerja/praktik, projek, atau portfolio tentang konsep variasi dan kombinasi keterampilan, 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Kapur Pluit Bendera Bak pasir Stopwatch Sumber Buku Pend. Jas. Olahraga dan Kes. SMP Kelas IX,TV/Video
4.3 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan ke dalam perlombaan salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, lompat, dan lempar) secara lancar, terkontrol, dan koordinatif.					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>misalnya : jenis ayunan tangah yang seperti apa yang dapat menghasilkan kecepatan lebih dalam jalan cepat? Jenis ayunan langkah yang seperti apa yang dapat mempercepat jalan cepat?, bagaimanakah variasi gerak yang dapat menghasilkan gerak jalan cepat yang lebih baik?, dan pertanyaan lainnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang manfaat jalan cepat terhadap kesehatan dan kebugaran tubuh serta otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam jalan jarak pendek. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan berbagai aktivitas jalan cepat untuk menemukan jawaban pertanyaan-pertanyaan secara individual, berpasangan dan berkelompok. • Berjalan dengan berbagai variasi ayunan tangan secara individual, berpasangan, atau berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasama, disiplin, dan toleransi. 	<p>serta peraturan yang dimodifikasi,dalam perlombaan salah satu nomor atletik (jalan cepat)</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Berjalan dengan berbagai variasi ayunan langkah secara individual, berpasangan, atau berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasama, disiplin, dan toleransi. • Berjalan dengan berbagai variasi pendaratan kaki/kaki tumpu secara individual, berpasangan, atau berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasama, disiplin, dan toleransi. • Berjalan dengan berbagai variasi lenggokan pinggul secara individual, berpasangan, atau berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasama, disiplin, dan toleransi. • Mengamati teman berjalan, dan memberikan saran perbaikan terhadap kesalahan yang dilakukan • Mendiskusikan variasi komponen keterampilang atletik jalan cepat seperti: (gerakan tungkai, tumpuan kaki, gerakan ayunan lengan, dan gerakan pinggul) membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi (gerakan tungkai,tumpuan kaki, gerakan ayunan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>lengan, dan gerakan pinggul) dan membuat kesimpulannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi keterampilan gerak atletik jalan cepat seperti; (gerakan tungkai,tumpuan kaki, gerakan ayunan lengan, dan gerakan pinggul) dengan benar dan membuat kesimpulannya. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan hubungan antara ayunan lengan dengan kecepatan jalan cepat • Menemukan hubungan antara ayunan tungkai dengan kecepatan jalan cepat • Menemukan hubungan antara lengokan pinggul dengan kecepatan jalan cepat <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan berbagai variasi dan kombinasi keterampilan gerak jalan cepat seperti ; (gerakan tungkai, tumpuan kaki, gerakan ayunan lengan, dan gerakan pinggul) dalam lomba 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>jalan cepat dengan aturan yang dimodifikasi serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permianan Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang variasi keterampilan gerak jalan cepat dengan menunjukkan kerjasama 			
	Pembelajaran Atletik Lari Jarak Pendek *)	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca informasi tentang konsep variasi dan kombinasi keterampilan, serta peraturan yang dimodifikasi,dalam perlombaan salah satu nomor atletik (lari jarak pendek) seperti : (teknik <i>start</i>, gerakan tungkai, tumpuan kaki, gerakan ayunan lengan, dan memasuki garis <i>finish</i>) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, atau 	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui tes terulis/lisan atau penugasan tentang konsep variasi dan kombinasi keterampilan, serta peraturan yang dimodifikasi,dala 		<ul style="list-style-type: none"> Sumber Buku Pend. Jas. Olahraga dan Kes. SMP Kelas IX Kapur Pluit Bendera Bak pasir TV

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Mengamati peragaan guru/teman/perlombaan lari jarak pendek secara langsung/TV/Video dan membuat catatan hasil pengamatan tentang variasi keterampilan gerak atletik lari jarak pendek (teknik <i>start</i>, gerakan tungkai, tumpuan kaki, gerakan ayunan lengan, dan memasuki garis <i>finish</i>). <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang variasi keterampilan gerak lari jarak pendek, misalnya : apakah ayunan lengan mempengaruhi dalam lari jarak pendek? Variasi ayunan tungkai seperti apakah yang dapat membuat lari semakin cepat? bagaimana akibatnya bila mendarat dengan ujung jari kaki?, apakah otot yang dominan bekerja dalam lari jarak pendek?, bagaimana reaksi jantung dan paru selama melakukan aktivitas lari jarak pendek? Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang manfaat lari jarak pendek terhadap kesehatan dan 	<p>m perlombaan salah satu nomor atletik (lari jarak pendek)</p> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui unjuk kerja/praktik, projek, atau protofolio tentang konsep variasi dan kombinasi keterampilan, serta peraturan yang dimodifikasi,dalam perlombaan salah satu nomor atletik (lari jarak pendek) 		<ul style="list-style-type: none"> • Video • Stopwatch

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kebugaran tubuh serta otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam lari jarak pendek.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berlari simpang siur secara bersama-sama dengan menunjukkan nilai kerjasama, disiplin dan toleransi • Berlari ke berbagai arah dengan berbagai variasi ayunan lengan secara individual menunjukkan sikap disiplin • Berlari ke berbagai arah dengan berbagai variasi ayunan tungkai secara individual menunjukkan sikap disiplin • Melakukan berbagai variasi gerak start pendek secara individual menunjukkan sikap disiplin • Melakukan berbagai variasi gerak memasuki garis <i>finish</i> secara individual menunjukkan sikap disiplin • Membandingkan hasil setiap latihan misalnya; berlari jarak pendek dengan pendaratan ujung kaki atau tumit, mana yang lebih baik, berlari dengan mengayunkan lengan atau tidak mengayunkan lengan, dan lain sebagainya. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan berbagai variasi keterampilan gerak lari jarak pendek seperti :(teknik <i>start</i>, gerakan tungkai, tumpuan kaki, gerakan ayunan lengan, dan memasuki garis <i>finish</i>).pendek dan membuat kesimpulannya. Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi keterampilan gerak lari jarak pendek (teknik <i>start</i>, gerakan tungkai, tumpuan kaki, gerakan ayunan lengan, dan memasuki garis <i>finish</i> dan membuat kesimpulannya. Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat variasi keterampilan gerak lari jarak pendek seperti: pendek (teknik <i>start</i>, gerakan tungkai, tumpuan kaki, gerakan ayunan lengan, dan memasuki garis <i>finish</i>) dan membuat kesimpulannya. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menemukan hubungan antara posisi togok, ayunan lengan, ayunan lengan dan kemiringan tubuh dalam lari lari 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>jarak pendek dan menemukan pola yang tepat.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan berbagai variasi keterampilan gerak atletik lari jarak pendek seperti : (teknik <i>start</i>, gerakan tungkai, tumpuan kaki, gerakan ayunan lengan, dan memasuki garis <i>finish</i>) dalam lomba laji jarak pendek dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan peramaian • Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan, • Memberikan saran perbaikan dalam variasi keterampilan gerak atletik lari jarak pendek selama melakukan pembelajaran • Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang keterampilan gerak 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		atletik lari jarak pendek seperti : (teknik <i>start</i> , gerakan tungkai, tumpuan kaki, gerakan ayunan lengan, dan memasuki garis <i>finish</i>) dengan menunjukkan kerjasama			
	Pembelajaran Atletik Lompat tingi *)	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca informasi tentang konsep variasi dan kombinasi keterampilan, serta peraturan yang dimodifikasi,dalam perlombaan salah satu nomor atletik (lompat tinggi) seperti : (awalan, tolakan, melayang di udara, dan mendarat) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik dan membuat kesimpulannya, atau Mengamati peragaan guru/teman/perlombaan lompat tinggi secara langsung/TV/Video dan membuat catatan hasil pengamatan tentang variasi keterampilan gerak atletik lompat jauh seperti; (awalan, tolakan, melayang di udara, dan mendarat) <p>Menanya</p>	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui tes terulis/lisan atau penugasan tentang konsep variasi dan kombinasi keterampilan, serta peraturan yang dimodifikasi,dalam perlombaan salah satu nomor atletik (lompat tinggi) <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui unjuk kerja/praktik, projek, atau 		<ul style="list-style-type: none"> Sumber Buku Pend. Jas. Olahraga dan Kes. SMP Kelas IX Kapur Pluit Bendera Bak pasir TV Video Meteran

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang variasi dan kombinasi keterampilan gerak atletik lompat jauh, misalnya : jenis awalan yang manakah yang menghasilkan lompatan lebih jauh? Jenis tolakan seperti apakah yang menghasilkan lompatan lebih jauh? Model sikap badan seperti apakah yang dapat menghasilkan lompatan lebih jauh ? bagaimana akibatnya bila mendarat lutut tidak mengeper?, bagaimana reaksi jantung dan paru selama melakukan aktivitas lompat jauh? Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang manfaat lompat jauh terhadap kesehatan dan kebugaran tubuh serta otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam lompat jauh. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Melompat tinggi ke berbagai arah dengan berbagai variasi awalan dengan menunjukkan sikap disiplin dan percaya diri Melompat tinggi ke berbagai arah dengan berbagai variasi tumpuan 	protofolio tentang konsep variasi dan kombinasi keterampilan, serta peraturan yang dimodifikasi,dalam perlombaan salah satu nomor atletik (lompat tinggi)		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dengan menunjukkan sikap disiplin dan percaya diri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melompat tinggi dengan berbagai variasi sikap badan saat di udara menunjukkan sikap disiplin dan percaya diri • Melompat tinggi dan mendarat dengan berbagai variasi pendaratan dengan menunjukkan sikap disiplin dan percaya diri • Mendiskusikan setiap variasi keterampilan gerak atletik lompat tinggi seperti; (awalan, tolakan, melayang di udara, dan mendarat) dengan benar dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi keterampilan gerak atletik lompat tinggi seperti; (awalan, tolakan, melayang di udara, dan mendarat) dengan benar dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi keterampilan gerak atletik lompat tinggi seperti; (awalan, tolakan, 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>melayang di udara, dan mendarat) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menemukan hubungan antara jauhnya lompatan dengan variasi keterampilan gerak awalan, tolakan, melayang di udara, dan mendarat menemukan pola yang tepat untuk melakukan lompat tinggi. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menerapkan berbagai variasi keterampilan gerak atlitik lompat tinggi seperti ; awalan, tolakan, melayang di udara, dan mendarat dalam perlombaan lompat tinggi dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Memberikan saran perbaikan gerak dasar fundamental kepada teman selama melakukan selama pembelajaran Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang keterampilan gerak lompat tinggi dengan menunjukkan kerjasama 			
	Pembelajaran Atletik lempar cakram *)	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca informasi tentang konsep variasi keterampilan gerak atletik lempar cakram seperti : (memegang cakram, awalan, tolakan, dan gerak ikutan) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik dan membuat kesimpulannya, atau Mengamati peragaan guru/teman/perlombaan lempar cakram secara langsung/TV/Video dan membuat catatan hasil pengamatan tentang variasi keterampilan gerak atletik lempar cakram seperti; (memegang cakram, awalan, tolakan, dan gerak ikutan) 	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui tes terulis/lisan atau penugasan tentang konsep variasi dan kombinasi keterampilan, serta peraturan yang dimodifikasi,dalam perlombaan salah satu nomor atletik (lempar cakram) <p>Keterampilan:</p>		<ul style="list-style-type: none"> Sumber Buku Pend. Jas. Olahraga dan Kes. SMP Kelas IX Kapur Pluit Bendera Meteran TV Video

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang variasi dan kombinasi keterampilan gerak atletik lempar cakram? Jenis pegangan bagaimana yang dapat menghasilkan lemparan makin jauh?, Jenis awalan bagaimana yang dapat menghasilkan lemparan makin jauh?, Jenis tolakan yang bagaimana yang dapat menghasilkan lemparan makin jauh? Apa pengaruhnya gerak lanjutan • Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang manfaat lempar cakram terhadap kesehatan dan kebugaran tubuh serta otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam aktivitas tolak peluru. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melemparkan cakram dengan berbagai variasi pegangan dengan menunjukkan sikap disiplin dan percaya diri • Melemparkan cakram dengan berbagai variasi awalan dengan menunjukkan sikap disiplin dan percaya diri 	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui unjuk kerja/praktik, projek, atau protfolio tentang konsep variasi dan kombinasi keterampilan, serta peraturan yang dimodifikasi,dalam perlombaan salah satu nomor atletik (lempar cakram) 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Melemparkan cakram dengan berbagai variasi tolakan dengan menunjukkan sikap disiplin dan percaya diri • Melemparkan cakram dengan berbagai variasi gerak lanjutan/ikutan dengan menunjukkan sikap disiplin dan percaya diri • Mendiskusikan setiap variasi keterampilan gerak atletik lempar cakram seperti: (memegang cakram, awalan, tolakan, dan gerak ikutan) dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan keterampilan gerak atletik lempar cakram seperti: (memegang cakram, awalan, tolakan, dan gerak ikutan) membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan keterampilan gerak atletik lempar cakram seperti: (memegang cakram, awalan, tolakan, dan gerak dasar fundamental ikutan) dan membuat kesimpulannya. <p>Menalar/Mengasosiasi</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Menemukan hubungan antara keterampilan gerak memegang cakram, awalan, tolakan, dan gerak ikutan dengan jauhnya lemparan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menerapkan berbagai variasi dan kombinasi keterampilan gerak atletik lempar cakram seperti: (memegang cakram, awalan, tolakan, dan gerak ikutan) yang telah dipelajari dalam perlombaan lempar cakram dengan peraturan yang dimodifikasi dengan menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan Memberikan saran perbaikan variasi dan kombinasi keterampilan gerak atletik lempar cakram seperti: cara memegang cakram, awalan, tolakan, 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dan gerak lanjutan kepada teman selama melakukan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan variasi dan kombinasi keterampilan gerak atletik lempar cakram seperti: cara memegang cakram, awalan, tolakan, dan gerak lanjutan dengan menunjukkan kerjasama 			
<p>3.4 Memahami konsep variasi dan kombinasi keterampilan, serta peraturan yang dimodifikasi dalam olahraga beladiri.</p> <p>4.4 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan ke dalam peragaan olahraga beladiri secara lancar, terkontrol, dan koordinatif.</p>	Pembelajaran Bela diri Pencak silat **)	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca informasi tentang konsep variasi dan kombinasi keterampilan gerak olahraga beladiri pencaksilat seperti : (kuda-kuda, pola langkah, pukulan, tendangan, dan elakan) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, atau • Mengamati peragaan guru/teman/pertandingan pencaksilat secara langsung/TV/Video dan membuat catatan hasil pengamatan tentang variasi dan kombinasi keterampilan gerak olahraga beladiri pencaksilat seperti : (kuda-kuda, pola 	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui tes terulis/lisan atau penugasan tentang konsep variasi dan kombinasi keterampilan gerak dalam olahraga beladiri pencaksilat <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui unjuk 	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Sumber Buku Pend. Jas.Olahraga dan Kes. SMP Kelas IX • Gambar peraga macam-macam sikap pasang dan gerak dasar fundamental langkah • Peluit

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>langkah, pukulan, tendangan, dan elakan)</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang variasi dan kombinasi keterampilan gerak olahraga beladiri pencaksilat seperti : (kuda-kuda, pola langkah, pukulan, tendangan, dan elakan) misalnya : jenis kuda-kuda yang bagaimanakah yang memiliki tingkat keseimbangan yang lebih tinggi? jenis kuda-kuda yang bagaimanakah yang memudahkan untuk pola penyerangan atau pertahanan? Pola langkah yang bagaimanakan yang sulit dideteksi oleh lawan dalam penyerangan? Jenis pukulan yang bagaimanakan yang paling sulit dielakkan oleh lawan? jenis tendangan manakah yang paling memiliki daya dorong yang paling kuat? Dan pertanyaan lainnya. • Mempertanyakan manfaat olahraga beladiri silat terhadap kesehatan dan kebugaran tubuh serta otot-otot yang dominan bekerja dalam olahraga silat. 	<p>kerja/praktik, projek, atau protofolio tentang konsep variasi dan kombinasi keterampilan gerak olahraga beladiri pencaksilat</p>		<ul style="list-style-type: none"> • TV • Video

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan berbagai variasi gerak kuda-kuda (kuda-kuda depan, belakang, samping, dan silang) dalam olahraga silat dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin • Melakukan berbagai variasi gerak melangkah (lurus, zigzag, huruf U, segitiga, segi empat, dan huruf S) dalam olahraga silat dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin • Melakukan berbagai variasi gerak memukul (depan, samping, dan bandul) dalam olahraga silat dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin • Melakukan berbagai variasi gerak menendang (depan, samping, dan huruf T) dalam olahraga silat dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin • Melakukan berbagai variasi gerak elakan/tangkisan (luar, dalam, atas, dan bawah) dalam olahraga silat 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan berbagai kombinasi gerak melangkah lurus, zigzag, huruf U, segitiga, segi empat, dan huruf S) dengan gerak memukul (depan, samping, dan bandul) dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin • Melakukan berbagai kombinasi gerak menangkis (luar, dalam, atas, dan bawah) dengan gerak memukul (depan, samping, dan bandul) dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin • Melakukan berbagai kombinasi gerak memukul dengan gerak menendang (depan, samping, dan huruf T) dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin • Mendiskusikan setiap variasi dan kombinasi keterampilan gerak pencaksilat seperti: (kuda-kuda, pola langkah, pukulan, tendangan, dan elakan) dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan keterampilan gerak 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pencaksilat seperti: (kuda-kuda, pola langkah, pukulan, tendangan, dan elakan) membuat kesimpulannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan dalam variasi dan kombinasi keterampilan gerak pencaksilat seperti: (kuda-kuda, pola langkah, pukulan, tendangan, dan elakan) dan membuat kesimpulannya. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan hubungan antara keterampilan gerak kuda-kuda, melangkah, memukul, menendang, dan menangkis yang sesuai untuk kebutuhan sendiri. • Mencari hubungan jenis kuda-kuda dengan keseimbangan • Mencari hubungan jenis pukulan dan tendangan dan jenis elakan <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan berbagai variasi dan kombinasi keterampilan gerak pencak silat (kuda-kuda, pola langkah, pukulan, tendangan, dan elakan)dalam 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>perlombaan pecaksilat dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih Memberikan saran perbaikan gerak dasar fundamental kepada teman selama melakukan pembelajaran Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang variasi dan kombinasi keterampilan gerak pencaksilat dengan menunjukkan kerjasama 			
3.5 Memahami konsep penyusunan program pengembangan komponen kebugaran jasmani terkait dengan kesehatan secara sederhana. 4.5 Mempraktikkan	Kebugaran jasmani terkait kesehatan	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca informasi tentang konsep penyusunan program pengembangan komponen kebugaran jasmani terkait dengan kesehatan dari berbagai sumber baik cetak maupun elektronik dan membuat kesimpulannya, atau Mengamati peragaan guru/teman tentang berbagai latihan peningkatan kebugaran secara langsung/TV/Video 	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui tes terulis/lisan atau penugasan tentang konsep penyusunan program pengembangan komponen kebugaran 	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> Sumber Buku Pend. Jas.Olahraga dan Kes. SMP Kelas IX Gambar pearaga senam lantai Matras

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>penyusunan dan latihan pengembangan komponen kebugaran jasmani terkait dengan kesehatan berdasarkan program yang disusun secara sederhana.</p>		<p>dan membuat catatan hasil pengamatan tentang konsep latihan peningkatan derajat kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan, serta pengukuran derajat kebugaran jasmani</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang pola penyusunan program latihan untuk meningkatkan kebugaran terkait kesehatan seperti; (daya tahan tubuh, kekuatan, komposisi tubuh, dan kelenturan). • Mempertanyakan dampak latihan kebugaran terkait kesehatan dan keterampilan terhadap kebugaran dan kesehatan tubuh <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan berbagai latihan untuk meningkatkan derajat kebugaran terkait kesehatan daya tahan tubuh, kekuatan, komposisi tubuh, dan kelenturan) 	<p>jasmani terkait dengan kesehatan</p> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui unjuk kerja/praktik, projek, atau protofolio tentang latihan peningkatan derajat kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan dan penyusunan program pengembangan kebugaran jasmani. 		<ul style="list-style-type: none"> • Peluit • TV • Video

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengukuran daya tahan, kekuatan, komposisi tubuh, dan kelenturan menggunakan penilaian terstandar • Menyusun program latihan berdasarkan hasil pengukuran kebugaran jasmani terkait dengan kesehatan • Mendiskusikan setiap jenis latihan peningkatan kebugaran berkaitan dengan kesehatan (daya tahan tubuh, kekuatan, komposisi tubuh, dan kelenturan) dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan berbagai latihan pengembangan kebugaran berkaitan dengan kesehatan (daya tahan tubuh, kekuatan, komposisi tubuh, dan kelenturan) dan membuat kesimpulannya. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan hubungan antara berbagai latihan pengembangan kebugaran dengan kesehatan tubuh. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Menemukan hubungan antara jenis aktivitas gerak dengan hasil pengukuran kebugaran terkait kesehatan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menerapkan berbagai latihan pengembangan kebugaran berkatian dengan kesehatan dan keterampilan dalam permainan sederhana serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. Memaparkan hasil penyusunan program latihan pengembangan kebugaran jasmani berdasarkan hasil pengukuran. Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan pembelajaran 			
3.6 Memahami konsep variasi dan kombinasi	<i>Handstand dan</i>	Mengamati	Pengetahuan:	12 JP	• Sumber Buku Pend.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>rangkaian gerak dasar senam yang lebih kompleks.</p> <p>4.6 Mempraktikkan variasi dan kombinasi rangkaian gerak dasar senam yang lebih kompleks secara lancar, terkontrol, dan koordinatif.</p>	<p>lompat harimau</p>	<ul style="list-style-type: none"> Membaca informasi tentang konsep variasi dan kombinasi keterampilan dasar senam lantai dalam bentuk rangkaian sederhana dari berbagai sumber baik cetak maupun elektronik dan membuat kesimpulannya, atau Mengamati peragaan guru/teman tentang berbagai latihan variasi dan kombinasi keterampilan gerak rangkaian senam lantai secara langsung/TV/Video dan membuat catatan hasil pengamatan tentang variasi dan kombinasi keterampilan gerak rangkaian senam lantai <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang berbagai bentuk rangkaian senam dasar. Mempertanyakan dampak latihan senam lantai terhadap kebugaran dan kesehatan tubuh <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan gerak <i>handstand</i> dengan berbagai variasi awalan dengan 	<ul style="list-style-type: none"> Melalui tes terulis/lisan atau penugasan tentang konsep variasi dan kombinasi keterampilan dasar senam lantai dalam bentuk rangkaian sederhana <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui unjuk kerja/praktik, projek, atau portfolio tentang konsep variasi dan kombinasi keterampilan dasar senam lantai dalam bentuk rangkaian sederhana 		<p>Jas.Olahraga dan Kes. SMP Kelas IX</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gambar pearaga gerak dasar fundamentala n langkah kaki dan ayuna lengan • Kaset • TV • Video

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menunjukkan sikap percaya diri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan gerak lompat harimau belakang dengan berbagai variasi awalan dengan menunjukkan sikap percaya diri. • Melakukan gerakan <i>handstand</i> dengan berbagai variasi secara perseorangan dan berpasangan dengan menunjukkan sikap percaya diri dan kerjasama. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan hubungan variasi posisi awalan dengan sikap akhir serta menemukan kesalahan-kesalahan yang sering terjadi dalam (<i>handstand</i> dan loncat harimau) <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan berbagai variasi dan kombinasi keterampilan gerak <i>handstand</i> dan lompat harimau dalam permainan dengan menunjukkan perilaku disiplin, kerjasama, dan percaya diri. • Bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>peramaian</p> <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permianan Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang keterampilan gerak jalan cepat dengan menunjukkan kerjasama 			
3.7 Memahami konsep variasi dan kombinasi rangkaian aktivitas gerak ritmik yang lebih kompleks. 4.7 Mempraktikkan variasi rangkaian aktivitas gerak ritmik yang lebih kompleks secara lancar, terkontrol, dan koordinatif.	Senam menggunakan pita	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca informasi tentang konsep variasi dan kombinasi keterampilan gerak aktivitas gerak ritmik dalam bentuk rangkaian sederhana dari berbagai sumber baik cetak maupun elektronik dan membuat kesimpulannya, atau Mengamati peragaan guru/teman tentang variasi dan kombinasi keterampilan gerak ritmik dalam bentuk rangkaian secara langsung/TV/Video dan membuat catatan hasil pengamatan tentang konsep variasi dan kombinasi 	Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> Melalui tes terulis/lisan atau penugasan tentang konsep variasi dan kombinasi rangkaian aktivitas gerak ritmik yang lebih kompleks Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> Melalui unjuk 	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> Sumber Buku Pend. Jas.Olahraga dan Kes. SMP Kelas IX Gambar peraga bentuk-bentuk latihan kekuatan otot dan daya tahan tubuh Beban

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>keterampilan gerak aktivitas ritmik.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang variasi dan kombinasi keterampilan gerak aktivitas gerak ritmik dalam bentuk rangkaian sederhana. • Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang hal-hal yang mempengaruhi gerak dasar (gerak langkah kaki, ayunan satu dan dua lengan). • Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang dampak latihan variasi dan kombinasi keterampilan gerak aktivitas gerak ritmik dalam bentuk rangkaian sederhana terhadap kebugaran dan kesehatan tubuh <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan gerak langkah berirama dalam berbagai variasi secara individual, berpasangan dan berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasama, toleransi, dan 	<p>kerja/praktik, projek, atau protofolio tentang konsep variasi dan kombinasi rangkaian aktivitas gerak ritmik yang lebih kompleks</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Peluit • Stopwatch

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>disiplin.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan gerak mengayukan lengan berirama dalam berbagai variasi secara individual, berpasangan dan berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasama, toleransi, dan disiplin. • Mengkombinasi gerak melangkahkan kaki sambil mengayunkan pita ke berbagai arah dengan berbagai variasi dengan menunjukkan nilai kerjasama, toleransi, dan disiplin. • Mendiskusikan dan membuat kesimpulan berkaitan dengan aktifitas berirama yang telah dipelajari <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan hubungan pola gerak langkah dan ayunan lengan dengan faktor estetika gerak • Menemukan kesalahan-kesalahan yang dilakukan dalam melakukan aktivitas gerak berirama • Menemukan cara memperbaiki kesalahan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dalam melakukan pola gerak melangkah dan mengayunkan lengan berirama.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan berbagai keterampilan gerak mengayunkan lengan sambil memegang pita dan melangkahkan kaki bervari dalam rangkaian gerak secara berpasangan dan berkelompok serta menunjukkan sikap kerjasama, disiplin, dan percaya diri • Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan peramaian • Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan pembelajaran • Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang keterampilan aktivitas gerak berirama 			
3.8 Memahami konsep gerak dasar tiga gaya renang yang berbeda. 4.8 Mempraktikkan gerak	Renang gaya dada, gaya bebas, dan gaya punggung*)	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca informasi tentang keterampilan gerak renang gaya dada, gaya bebas, dan gaya punggung dari 	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui tes terulis/lisan atau penugasan 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Sumber Buku Pend. Jas.Olahraga

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dasar tiga gaya renang yang berbeda.		<p>berbagai sumber baik cetak maupun elektronik dan membuat kesimpulannya, atau</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati peragaan guru/teman tentang berbagai latihan renang gaya dada, gaya bebas, dan gaya punggung secara langsung/TV/Video dan membuat catatan hasil pengamatan yang terkait dengan renang gaya dada dan gaya bebas. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang keterampilan gerak renang gaya dada, gaya bebas, dan gaya punggung seperti: gerakan pernapasan, mengayuhkan lengan, dan gerakan tungkai. Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang keterampilan gerak renang gaya dada, gaya bebas, dan gaya punggung seperti: gerakan pernapasan, mengayuhkan lengan, dan gerakan tungkai. Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang dampak keterampilan gerak renang gaya dada, gaya bebas, 	<p>tentang konsep keterampilan gerak renang gaya dada, gaya bebas, dan gaya punggung</p> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui unjuk kerja/praktik, projek, atau protfolio tentang konsep keterampilan gerak renang gaya dada, gaya bebas, dan gaya punggung 		<p>dan Kes. SMP Kelas IX</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gambar peraga renang gaya dada • Pelampung • Peluit • TV • Video • Topi renang

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dan gaya punggung terhadap kebugaran dan kesehatan tubuh</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan keterampilan gerak meluncur bertolak pada dinding kolam, kedua tangan memegang pelampung • Melakukan keterampilan gerak kaki renang renang gaya dada, gaya bebas, dan gaya punggung berpasangan kedua lengan dipegang teman • Melakukan keterampilan gerak lengan renang gaya dada, gaya bebas, dan gaya punggung kedua kaki dipegang teman • Melakukan keterampilan gerak pernapasan renang gaya dada, gaya bebas, dan gaya punggung • Melakukan kombinasi keterampilan gerak kaki, lengan, pernapasan renang gaya dada, gaya bebas, dan gaya punggung dengan koordinasi yang baik. • Melakukan renang gaya dada, gaya bebas, dan gaya punggung menempuh 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>jarak 10 meter.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan dan membuat kesimpulan tentang keterampilan gerak renang gaya dada, gaya bebas, dan gaya punggung secara sederhana berkelompok dengan menunjukkan kerjasama <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan hubungan penggunaan gaya renang dengan jarak berenang • Menemukan hubungan aktivitas renang dengan kesehatan dan kebugaran tubuh • Menemukan hubungan tata-tertib di kolam renang dengan kesehatan dan keselamatan <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan berbagai keterampilan gerak renang gaya dada dalam lomba renang jarak 10 meter dengan menunjukkan sportif, kerjasama, 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan berbagai keterampilan gerak renang gaya bebas dalam lomba renang jarak 10 meter dengan menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Menerapkan berbagai keterampilan gerak renang gaya punggung dalam lomba renang jarak 10 meter dengan menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan renang • Memberikan saran perbaikan gerak dasar kepada teman selama melakukan renang gaya dada, gaya bebas, dan gaya punggung 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.9 Memahami peran aktivitas fisik, dan makanan bergizi dalam mengontrol berat badan, pencegahan penyakit, konsep diri, kinerja, dan pengurangan biaya perawatan kesehatan.	Makanan bergizi, mengontrol berat badan, peran aktivitas fisik, dan pencegahan penyakit	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca informasi tentang peran aktivitas fisik, dan makanan bergizi dalam mengontrol berat badan, pencegahan penyakit <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang peran aktivitas fisik, dan makanan bergizi dalam mengontrol berat badan, pencegahan penyakit 	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui tes terulis/lisan atau penugasan tentang peran aktivitas fisik, dan makanan bergizi dalam mengontrol berat badan, pencegahan penyakit 	3 JP	<ul style="list-style-type: none"> Sumber Buku Pend. Jas.Olahraga dan Kes. SMP Kelas IX Gambar/iliustrasi P3K Peralatan P3K
4.9 Menyajikan informasi berkaitan peran aktivitas fisik, dan makanan bergizi dalam mengontrol berat badan, pencegahan penyakit, konsep diri, kinerja, dan pengurangan biaya perawatan kesehatan.		<p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan peran aktivitas fisik, dan makanan bergizi dalam mengontrol berat badan, pencegahan penyakit serta membuat kesimpulan diskusi dengan menunjukan perilaku kerjasama. <p>Menalar/Mengasosiasi</p>	<p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentasi/Projek /protofolio tentang peran aktivitas fisik, dan makanan bergizi dalam mengontrol berat badan, pencegahan penyakit 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Menemukan hubungan antara aktivitas fisik, dan makanan bergizi dalam mengontrol berat badan dengan pencegahan penyakit <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan peran aktivitas fisik, dan makanan bergizi dalam mengontrol berat badan, pencegahan penyakit dengan menunjukkan sikap percaya diri dan kerjasama. 			

Catatan:

*) Merupakan pembelajaran pilihan yang pelaksanaan pembelajarannya disesuaikan dengan kondisi dan situasi sekolah.

**) Pembelajaran pencak silat dapat digantikan dengan beladiri yang lainnya, disesuaikan dengan situasi dan kondisi sekolah

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KEBUGARAN JASMANI**



Disusun Oleh :

Iqbal Mutawakkil

13601241032

SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA

JL.TEGAL LEMPUYANGAN 61 YOGYAKARTA

TELP. (0274-512912)

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP N 15 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga & Kesehatan
Kelas/Semester	: IX/1
Materi Pokok	: Kebugaran Jasmani
Alokasi Waktu	: 1 X Pertemuan (3 JP)

A. Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar :

No	Kompetensi Dasar
1	3.5. Memahami konsep penyusunan program pengembangan komponen kebugaran jasmani terkait dengan kesehatan secara sederhana.
2	4.5. Mempraktikkan penyusunan dan latihan pengembangan komponen kebugaran jasmani terkait dengan kesehatan berdasarkan program yang disusun secara sederhana.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi :

No	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.5.1. Mampu memahami komponen kebugaran jasmani. 3.5.2. Mengetahui manfaat dari penyusunan program kebugaran jasmani.
2	4.5.1. Mempraktikkan komponen kebugaran jasmani dalam kehidupan sehari-hari. 4.5.2. Mempraktikkan komponen kebugaran jasmani pada latihan fisik dalam permainan tertentu.

D. Tujuan pembelajaran

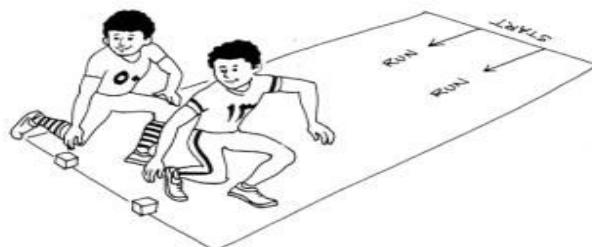
1. Peserta didik mampu menyebutkan 4 tujuan dari kebugaran jasmani dengan benar.
2. Peserta didik mampu menyebutkan 4 manfaat kebugaran jasmani dengan benar
3. Peserta didik mampu menyebutkan 8 komponen kebugaran jasmani dengan benar.
4. Peserta didik mampu mempraktikkan push-Up, sit-Up, back-Up, squat thrust, shuttle run, dengan baik dan benar.

E. Materi Pembelajaran :

Tema : Kebugaran Jasmani

Sub Tema : Circuit Training

1. Shuttle Run (Lari Bolak Balik)



(Jarak Shuttle run 4 meter)

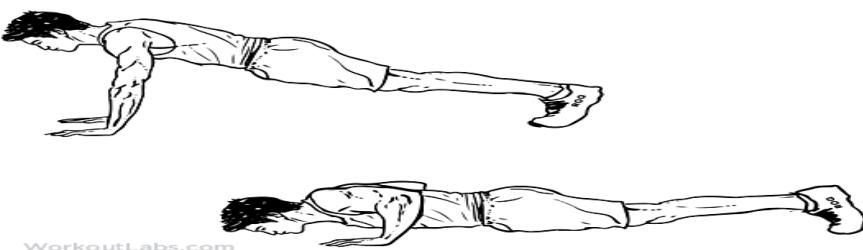
-Peserta didik melakukan shuttle run dengan waktu 1 menit.

-Peserta didik melakukan shuttle run dengan jarak 4 meter dengan aik dan benar.

1. Peserta didik berdiri dibelakang garis star.
2. Setelah ada aba-aba berupa peluit, peserta didik berlari secepat mungkin (tangan atau kaki menyentuh garis batas)
3. Kembali lari menyentuh garis batas dan diulang.

-Peserta didik melakukan shuttle run dari jarak 4 meter dengan benar.

2. Push Up

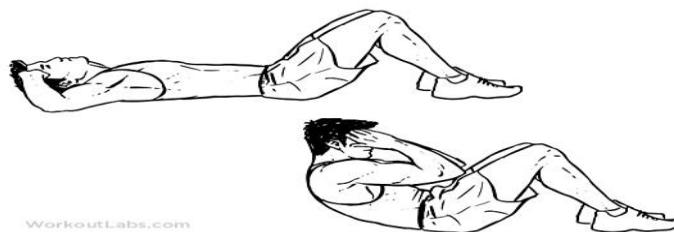


-Peserta didik melakukan gerakan push up selama 1 menit.

-Dilakukan dengan gerakan baik dan benar.

1. Tangan menempal pada lantai.
 2. Pada saat turun, tangan ditekuk dan pandangan lurus kedepan.
 3. Posisi kaki lurus dan lutut tidak menyentuh lantai.
- Peserta didik melakukan gerakan Push-up dengan benar.

3. Sit Up



-Peserta didik melakukan gerakan sit up berpasangan, yang satu melakukan dan yang satu memegang kaki.

-Sit up dilakukan selama 1 menit.

-Dilakukan dengan gerakan baik dan benar.

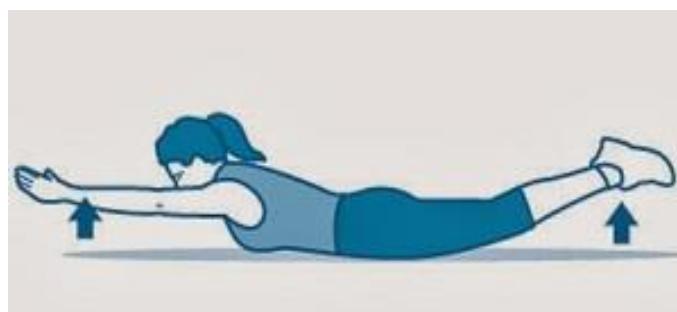
1. Posisi badan terlentang, tangan berada dibelakang kepala.

2. Kedua kaki ditekuk.

3. Pada saat naik dada menyentuh lutut.

-Peserta didik melakukan gerakan Sit-Up dengan benar.

4. Back Up



-Peserta didik melakukan gerakan back up selama 1 menit.

-Dilakukan dengan gerakan baik dan benar.

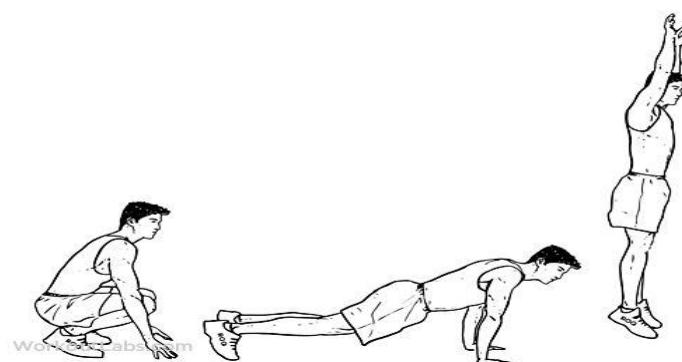
1. Posisi badan tengkurep dengan posisi lurus dan kedua tangan menempel pada dagu.

2. Pandangan lurus kedepan.

3. Pada saat naik, kedua tangan dan kaki diangkat bebarengan.

-Peserta didik melakukan gerakan Back-Up dengan benar.

5. Squat Thrust



- Peserta didik melakukan squat thrust selama 1 menit.

1. Squat trush diawali dengan posisi jongkok sambil menempelkan kedua lengan dilantai.
 2. Pandangan kearah depan.
 3. Lemparkan kaki kebelakang sampai lurus dengan sikap badan terungkap dalam keadaan terangkat.
 4. Dengan serentak, kedua kaki ditarik kedalam, kemudian kembali ketempat semula.
- Peserta didik melakukan gerakan squat thrust dengan benar.

2).Materi Pembelajaran Pengayaan :

-Peserta didik diberikan pengayaan dari materi apa yang telah berikan. Peserta didik melakukan aktivitas (skiping) untuk pengayaan dengan tujuan yaitu peserta didik mampu menambah keterampilan dan kemampuannya.

3).Materi Pembelajaran Remedial :

-Peserta didik yang nilainya kurang atau belum mencapai KKM, melakukan remedial yaitu dengan mengulang kembali materi yang di tes sebelumnya.

F. Metode Pembelajaran :

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Resiprokal

G. Media dan alat pembelajaran

1.Media :

- Gambar circuit training
- Video latihan circuit training

2.Alat dan Bahan :

- Peluit (1 buah)
- Stopwacth (1 buah)
- Kun (12 buah)
- Meteran (1 buah)

3.Fasilitas :

- Lapangan
- Aula

H. Sumber Belajar

Kementrian pendidikan dan kebudayaan. 2016. PJOK SMP.Jakarta: Tim, Hal : 156 – 182

<http://Youtube Video Circuit Training Kebugaran Jasmani>.

I. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran :

No	Nama Kegiatan	Keterangan	Waktu
1	Pendahuluan	- Berbaris, berdoa, berhitung (presensi), apersepsi, dan memotivasi peserta didik.	12 Menit

		<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan tujuan pembelajaran. - Menjelaskan materi pembelajaran. - Melakukan pemanasan statis dinamis dan pemanasan dengan permainan. <p>Pemanasan Permainan : "Engklek secara berkait"</p>  <p>Peraturan permainan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Padapembelajaran kali ini, siswa dapat melakukan secara berkelompok. 2. Setiap kelompok dilakukan oleh tiga sampai dengan empat orang. 3. Kalian lakukan tugas belajar gerak dengan cara mengaitkan tungkai dengan teman lainnya. 4. Ketika mengaitkan kaki harus dalam membelakangi, setelah semuanya terkait dan aman. 5. Cobalah berjalan sambil melompat kecil ke garis finis yang telah ditentukan oleh guru. 6. Lakukan permainan selama 10 sampai 12 menit. 	
2	Kegiatan Inti	<p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati peragaan guru/teman tentang berbagai latihan peningkatan kebugaran secara langsung/TV/Video dan membuat catatan hasil pengamatan tentang konsep latihan peningkatan derajat kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan, serta pengukuran derajat kebugaran jasmani. 	90 Menit

	<p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang pola penyusunan program latihan untuk meningkatkan kebugaran terkait kesehatan seperti; (daya tahan tubuh, kekuatan, komposisi tubuh, dan kelenturan). • Mempertanyakan dampak latihan kebugaran terkait kesehatan dan keterampilan terhadap kebugaran dan kesehatan tubuh. <p>c. Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan berbagai latihan untuk meningkatkan derajat kebugaran terkait kesehatan daya tahan tubuh, kekuatan, komposisi tubuh, dan kelenturan. • Mendiskusikan setiap jenis latihan peningkatan kebugaran berkatian dengan kesehatan (daya tahan tubuh, kekuatan, komposisi tubuh, dan kelenturan) dan membuat kesimpulannya. <p>d. Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan hubungan antara berbagai latihan pengembangan kebugaran dengan kesehatan tubuh. • Menemukan hubungan antara jenis aktivitas gerak dengan hasil pengukuran kebugaran terkait kesehatan. <p>e. Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan berbagai latihan pengembangan kebugaran berkatian dengan kesehatan dan keterampilan dalam permainan sederhana serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan pembelajaran. 	
--	---	--

3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Pendinginan (colling down) -Berbaris -Evaluasi proses pembelajaran -Melakukan refleksi dengan tanya jawab kepada peserta didik -Menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran -Berdoa dan bubar (alokasi waktu ini sudah memperhitungkan persiapan mengikuti mapel lain) 	18 Menit
---	---------	--	----------

J. Penilaian Hasil Pembelajaran :

3. Penilaian Kompetensi Pengetahuan :

Bentuk instrument dan Soal uji tulis

Nama : _____

Kelas : _____

a. Butir Pertanyaan :

b. Bentuk Instrumen : Jawaban Singkat

c. Instrumen :

No	Indikator	Soal
1.	3.5.1. Mampu memahami komponen kebugaran jasmani.	Sebutkan 4 tujuan dari kebugaran jasmani?
2.	3.5.2. Mengetahui manfaat dari penyusunan program kebugaran jasmani.	Sebutkan 4 manfaat kebugaran jasmani?
3.	3.5.1. Mampu memahami komponen kebugaran jasmani.	Sebutkan 8 komponen kebugaran jasmani?
4.	4.5.2. Mempraktikkan komponen kebugaran jasmani pada latihan fisik dalam permainan tertentu..	Lakukan 2 cara untuk melatih kekuatan otot lengan dengan push-Up dan pull-Up?

d. Kunci Jawaban :

No	Kunci Jawaban K3	Skor Max
1	1. Meningkatkan daya tahan tubuh terhadap penyakit. 2. Meningkatkan kelentukan persendian. 3. Meningkatkan kekuatan otot.	4

	4. Meningkatkan kecepatan (Speed)	
2	1. Menurunkan berat badan dan mencegah obesitas. 2. Mencegah penyakit jantung. 3. Mencegah dan mengatur penyakit diabetes. 4. Meningkatkan kualitas hormone.	4
3	1. Kekuatan 2. Kelentukan 3. Kecepatan 4. Daya tahan 5. Kelincahan 6. Koordinasi 7. Keseimbangan 8. Power	8
	Skor Total	16

No	Kunci Jawaban K4	
4	<p>Cara melatih kekuatan otot lengan :</p> <p>1. Push-Up</p> <p>-Dilakukan dengan gerakan baik dan benar.</p> <p>a.Tangan menempel pada lantai.</p> <p>b.Pada saat turun, tangan ditekuk dan pandangan lurus kedepan.</p> <p>c.Posisi kaki lurus dan lutut tidak menyentuh lantai.</p> <p>2. Pull-Up</p> <p>-Dilakukan dengan gerakan baik dan benar.</p> <p>a.Kedua tangan memegang besi dan posisi tubuh menggantung.</p> <p>b.Pada saat naik, lengan ditekuk dan pandangan lurus kedepan.</p> <p>c.Berusaha menggakat tubuh ke atas dan posisi kaki lurus tidak menyentuh lantai.</p>	6
	Skor Total	6

e. Pedoman Penskoran :

$$\text{Rumus Penghitungan Skor} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maximal}} \times 100 = \dots$$

4. Keterampilan :

No	Nama	Penilaian Proses					Jumlah	Skor Akhir	Keterangan
		Shuttle run	Push Up	Sit Up	Back Up	Squat Thrust			

$$\text{Rumus Penghitungan Skor} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maximal}} \times 100 = \dots$$

Kriteria Penilaian Keterampilan :

a. Pos 1 (Shuttle Run)

- Skor 75-80: Jika peserta didik mampu melakukan gerakan suhttle run bulak-balik dengan benar sebanyak 1-5 kali
- Skor 81-90: Jika peserta didik mampu melakukan gerakan suhttle run bulak-balik dengan benar sebanyak 6-10 kali
- Skor 91-100 : Jika peserta didik mampu melakukan gerakan suhttle run dengan benar bulak-balik sebanyak 11-15 kali.

b. Pos 2 (Push Up)

- Skor 75-80 : Jika peserta didik mampu melakukan gerakan push up dengan benar sebanyak 10-20 kali
- Skor 81-90 : Jika peserta didik mampu melakukan gerakan push up dengan benar sebanyak 21-30 kali
- Skor 91-100 : Jika peserta didik mampu melakukan gerakan push up dengan benar sebanyak 31-40 kali

c. Pos 3 (Sit Up)

- Skor 75-80 : Jika peserta didik mampu melakukan gerakan sit up dengan benar sebanyak 10-20 kali
- Skor 81-90 : Jika peserta didik mampu melakukan gerakan sit up dengan benar sebanyak 21-30 kali
- Skor 91-100 : Jika peserta didik mampu melakukan gerakan sit up dengan benar sebanyak 31-40 kali

d. Pos 4 (Back Up)

- Skor 75-80 : Jika peserta didik mampu melakukan gerakan back up dengan benar sebanyak 10-20 kali
- Skor 81-90 : Jika peserta didik mampu melakukan gerakan back up dengan benar sebanyak 21-30 kali
- Skor 91-100 : Jika peserta didik mampu melakukan gerakan back up dengan benar sebanyak 31-40 kali

e. Pos 5 (Squat Thrust)

- Skor 75-80 : Jika peserta didik mampu melakukan gerakan squat thrust dengan benar sebanyak 10-20 kali
- Skor 81-90 : Jika peserta didik mampu melakukan gerakan squat thrust dengan benar sebanyak 21-30 kali
- Skor 91-100 : Jika peserta didik mampu melakukan gerakan squat thrust dengan benar sebanyak 31-40 kali

5. Rekapitulasi Nilai

a. Rekapitulasi Nilai Pengetahuan

No	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian Pengetahuan				Jumlah	Nilai Akhir	Keterangan
		1	2	3	4			

b. Rekapitulasi Nilai Keterampilan

No	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian Keterampilan					Jumlah	Nilai Akhir	Keterangan
		1	2	3	4	5			

c. Jurnal sikap

No.	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan

Keterangan :

Kriteria Nilia Secara Keseluruhan :

86-100 = Sangat Baik (SB)

71-85 = Baik (B)

56-70 = Cukup (C)

41-55 = Kurang

Yogyakarta, 25 Juli 2016

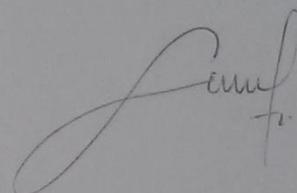
Guru Pembimbing



Istutik, S.Pd

NIP : 196609211990032005

Guru Mata Pelajaran



Iqbal Mutawakkil

NIM : 13601241032

**ARENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PERMAINAN BOLA BESAR**



Disusun Oleh :

Iqbal Mutawakkil

13601241032

SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA

JL.TEGAL LEMPUYANGAN 61 YOGYAKARTA

TELP. (0274-512912)

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP N 15 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga & Kesehatan
Kelas/Semester	: IX/1
Materi Pokok	: Permainan bola besar
Alokasi Waktu	: 1 X Pertemuan (3 JP)

A.Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar :

No	Kompetensi Dasar
1	3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi keterampilan, serta peraturan yang dimodifikasi dalam permainan bola besar.
2	4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan ke dalam permainan bola besar secara lancar, terkontrol, dan koordinatif.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi :

No	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.5.1. Mengetahui teknik dasar sepak bola dalam permainan bola besar.
2	4.5.1. Mempraktikkan teknik dasar sepak bola yang lebih kompleks secara terkontrol, dan koordinatif.

D. Tujuan pembelajaran

- 1 .Peserta didik mampu menyebutkan 3 jenis permainan bola besar dengan benar.
2. Peserta didik mampu menyebutkan 8 teknik dalam permainan bola besar dengan benar.

3. Peserta didik mampu menjelaskan cara melakukan passing dalam permainan sepak bola dengan benar.
4. Peserta didik mampu mepraktikan kombinasi teknik dasar passing dan dribbling sepak bola dengan baik dan benar.

E. Materi Pembelajaran :

Tema : Permainan Bola Besar

Sub Tema : Sepak bola

1). Materi Pembelajaran Reguler :

- a. Passing menggunakan kaki bagian dalam.



- Peserta didik melakukan passing menggunakan kaki bagian dalam selama 1 menit.
 - Peserta didik melakukan passing dari jarak 6 meter berpasangan dengan baik dan benar.
1. Peserta didik berdiri dibelakang cone yang telah disiapkan.
 2. Setelah ada aba-aba berupa peluit, peserta didik melakukan passing dengan menggunakan kaki bagian dalam dengan baik dan benar.

b. Dribbling



(Jarak dribbling 6 meter)

- Peserta didik melakukan dribbling dengan menggunakan bagian punggung kaki dalam selama 1 menit.

-Peserta didik melakukan dribbling dengan jarak 6 meter melewati cone yang telah disediakan dengan baik dan benar.

1. Peserta didik berdiri dibelakang cone yang telah disiapkan.
2. Setelah ada aba-aba berupa peluit, peserta didik melakukan dribbling dengan menggunakan punggung kaki dengan baik dan benar.

2). Materi Pembelajaran Pengayaan :

-Peserta didik diberikan pengayaan dari materi apa yang telah berikan. Peserta didik melakukan aktivitas (shooting) untuk pengayaan dengan tujuan yaitu peserta didik mampu menambah keterampilan dan kemampuannya.

3). Materi Pembelajaran Remedial :

-Peserta didik yang nilainya kurang atau belum mencapai KKM, melakukan remedial yaitu dengan mengulang kembali materi yang di tes sebelumnya.

F. Metode Pembelajaran :

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Resiprokal

G. Media dan alat pembelajaran :

1.Media :

- Gambar passing, dribbling sepak bola.
- Video gerak dasar sepak bola

2.Alat dan Bahan :

- Peluit (1 buah)
- Bola sepak (4 buah)
- cone (10 buah)
- Meteran (1 buah)

3.Fasilitas :

-Lapangan

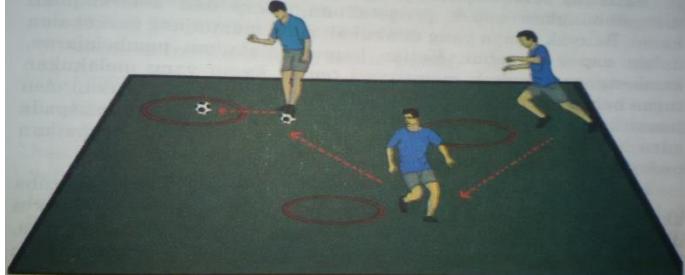
H. Sumber Belajar :

Kementerian pendidikan dan kebudayaan. 2016. PJOK SMP.Jakarta: Tim, Hal : 5 – 28

<http://Youtube Video Teknik Dasar Sepak bola Passing Dribbling>.

I. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran :

No	Nama Kegiatan	Keterangan	Waktu
1	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Berbaris, berdoa, berhitung (presensi), apersepsi, dan memotivasi peserta didik.- Menjelaskan tujuan pembelajaran.- Menjelaskan materi pembelajaran.- Melakukan pemanasan statis dinamis dan	12 Menit

		<p>pemanasan dengan permainan.</p> <p>Pemanasan Permaianan : "Bemain memanfaatkan ruang kosong dengan cara mengoper dan menghentikan bola"</p>  <p>Peraturan permainan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Padapembelajaran kali ini, siswa dapat melakukan secara berkelompok, Peserta didik menempatkan diri didalam Sebar yang telah tersedia. 8. Tentukan dua orang untuk menjadi kucing atau menjadi penjaga bola. 9. Sebar beberapa Hulahoop atau ban bekas dilapangan yang jumlahnya lebih banyak dari pada anggota satu tim. 10. Ketika pluit berbunyi peserta didik yang ada didalam hulahoop harus berpindah tempat ke hulahoop yang lain dan tugas kucing memburu peserta didik yang berpindah tempat dengan menggunakan bola yang ditendang. 11. Kembangkan proses belajar bermain sepak bola dan diharapkan melalui permainan sepak bola ini dapat diperoleh hikmah pengembangan pengetahuan, sikap dan keterampilan. 12. Lakukan permainan selama 10 sampai 12 menit. 	
2	Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca informasi tentang konsep variasi keterampilan gerak sepak bola (variasi 	90 Menit

	<p>menendang/mengumpan dengan berbagai bagian kaki, menghentikan dengan berbagai bagian kaki, menggiring dengan berbagai bagian kaki, menyundul dengan berbagai bagian kepala, dan lemparan ke dalam dari berbagai sumber media cetak atau elektronik dan membuat kesimpulannya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca informasi tentang konsep kombinasi keterampilan gerak sepak bola (kombinasi menendang/mengumpan dengan memberhentikan bola, menggiring dengan menendang/mengumpan, menggiring dengan menembak ke gawan, dan keterampilan gerak lainnya dari berbagai sumber media cetak atau elektronik dan membuat kesimpulannya <p>Mengamati peragaan guru/teman/menonton pertandingan sepak bola secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan hasil pengamatan tentang variasi dan kombinasi keterampilan gerak permainan sepak bola (mengumpan, menghentikan, menggiring, menyundul, dan lemparan ke dalam)</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempertanyakan tentang variasi keterampilan gerak sepak bola, misalnya: jenis tendangan manakah yang lebih akurat?", jenis tendang apakah yang digunakan untuk mencapai sasaran yang jauh?, jenis tendangan apa yang menyebabkan bola begulir ditanah? Dan pertanyaan lainnya yang berkaitan dengan variasi dan kombinasi keterampilan gerak sepak bola. • Mempertanyakan tentang manfaat permainan sepak bola terhadap kesehatan dan kebugaran tubuh serta otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan sepak bola. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menendang /mengumpan dalam berbagai variasi dengan koordinasi yang baik secara individual, 	
--	---	--

		<p>berpasangan atau berkelompok dengan menunjukkan perilaku kerjasama, disiplin, toleransi, dan menghargai perbedaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberhetikan/mengontrol bola dalam berbagai variasi dengan koordinasi yang baik secara individual, berpasangan atau berkelompok dengan menunjukkan perilaku kerjasama, disiplin, toleransi, dan menghargai perbedaan. • Menggiring bola dalam berbagai variasi dengan koordinasi yang baik secara individual, dengan menunjukkan perilaku disiplin dan kerja keras. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan jenis umpanan/tendangan yang tepat untuk operan kiri/kanan, jauh/dekat. • Menemukan jenis giringan bola yang tepat untuk gerak tipu dalam permainan <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan berbagai variasi dan kombinasi keterampilan gerak permainan sepak bola melakukan keterampilan gerak dalam permainan sepak bola dengan koordinasi yang baik menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan 	
3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Pendinginan (colling down) - Berbaris - Evaluasi proses pembelajaran - Melakukan refleksi dengan tanya jawab kepada peserta didik - Menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran 	18 Menit

		-Berdoa dan bubar (alokasi waktu ini sudah memperhitungkan persiapan mengikuti mapel lain)	
--	--	--	--

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

3. Penilaian Kompetensi Pengetahuan :

Bentuk instrument dan Soal uji tulis

Nama : _____

Kelas : _____

a. Butir Pertanyaan :

b. Bentuk Instrumen : Jawaban Singkat

c. Instruemen :

Indikator	No.	Soal
3.5.1. Mengetahui teknik dasar sepak bola dalam permainan bola besar.	1.	Sebutkan 3 permainan yang termasuk ke dalam permainan bola besar?
	2.	Sebutkan 8 teknik dalam sepak bola?
4.5.1. Mempraktikkan teknik dasar sepak bola yang lebih kompleks secara terkontrol, dan koordinatif.	3.	Lakukan passing dengan baik dan benar dalam permainan sepak bola?
	4.	Lakukan dribbling dengan baik dan benar dalam permainan sepak bola?

d. Kunci Jawaban :

No.	Kunci Jawaban K3	Skor Max
1	a. Permainan sepak bola b. Permainan bola basket c. Permainan Bola voli	3
2	1. menendang bola 2. menahan bola 3. Dribbling 4. Gerak tipu 5. Heading 6. Merebut bola 7. Throw-in 8. Penjaga gawang	8
Skor Total		11

No	Kunci Jawaban K4	Skor Max
3	a. Kaki tumpu berada disamping bola. b. Pandangan kedepan tidak terpusat ke bola.	3

	c. Lakukan gerakan menendang bola dengan kaki terkuat menggunakan kaki bagian dalam, kaki bagian luar, atau punggung kaki.	
4	a. Pandangan ke depan tidak terpusat ke bola. b. driblling menggunakan bagian punggung kaki atau dengan kaki bagian luar.	2
Skor Total		5

e. Pedoman Penskoran :

$$\text{Rumus Penghitungan Skor} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maximal}} \times 100 = \dots$$

4. Kompetensi Penilaian Keterampilan :

No	Nama	Penilaian Proses		Jumlah	Skor Akhir	Keterangan
		Passing	Driblling			

$$\text{Rumus Penghitungan Skor} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor total}} \times 100 = \dots$$

Kriteria Penilaian Keterampilan :

a. Passing menggunakan kaki bagian dalam.

-Skor 70-80 : Siswa mampu melakukan passsing menggunakan kaki bagian dalam dengan benar sebanyak 1-10.

-Skor 81-90 : Siswa mampu melakukan passing menggunakan kaki bagian dalam dengan benar sebanyak 11-20.

-Skor 91-100 : Siswa mampu melakukan passing menggunakan kaki bagian dalam dengan benar sebanyak 21-30.

b.Driblling

-Skor 70-80 : Siswa mampu melakukan dribbling menggunakan bagian punggung kaki dengan benar sebanyak 1-5.

-Skor 81-90 : Siswa mampu melakukan passing menggunakan kaki bagian dalam dengan benar sebanyak 6-15.

-Skor 91-100 : Siswa mampu melakukan passing menggunakan kaki bagian dalam dengan benar sebanyak 16-25.

5. Rekapitulasi Nilai

a. Rekapitulasi Nilai Pengetahuan

No	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian				Jumlah	Nilai Akhir	Keterangan			
		Pengetahuan									
		1	2	3	4						

b. Rekapitulasi Nilai Keterampilan

No	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian		Jumlah	Nilai Akhir	Keterangan
		1	2			

c. Jurnal sikap

No.	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan

Keterangan :

Kriteria Nilia Secara Keseluruhan :

86-100 = Sangat Baik (SB)

71-85 = Baik (B)

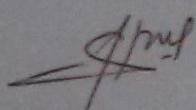
56-70 = Cukup (C)

41-55 = Kurang

Yogyakarta, 2 Agustus 2016

Mengetahui,

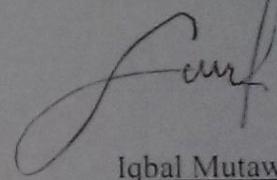
Guru Pembimbing



Istutik, S.Pd

NIP : 196609211990032005

Guru Mata Pelajaran



Iqbal Mutawakkil

NIM : 13601241032

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
PERMAINAN BOLA BESAR
BOLA BASKET**



Disusun Oleh :

Iqbal Mutawakkil

13601241032

SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA

JL.TEGAL LEMPUYANGAN 61 YOGYAKARTA

TELP. (0274-512912)

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 15 YOGYAKARTA
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga & Kesehatan
 Kelas/Semester : IX/1
 Materi Pokok : Permaianan Bola Besar
 Alokasi Waktu : 1 X Pertemuan (3 JP)

B. Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar :

No	Kompetensi Dasar
1	3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi keterampilan, serta peraturan yang dimodifikasi dalam permainan bola besar..
2	4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan ke dalam permainan bola besar secara lancar, terkontrol, dan koordinatif.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi :

No	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.1.1. Mampu memahami dan mengetahui teknik dasar bola basket.
2	4.1.1. Mampu mempraktikkan teknik dasar bola basket dalam permainan yang sesungguhnya. 4.1.2. Mampu mempraktikkan variasi dan kombinasi bola basket.

D. Tujuan pembelajaran

1. Peserta didik dapat menyebutkan 4 teknik dasar dalam permainan bola basket dengan benar.
2. Peserta didik mampu menyebutkan 4 jenis passing dalam permainan bola basket dengan benar.
3. Peserta didik dapat menjelaskan cara melakukan teknik dasar passing Passing chest pass dan Passing bounce pass dengan benar.
4. Peserta didik mampu mempraktikkan teknik passing dalam permainan basket dengan baik dan benar.

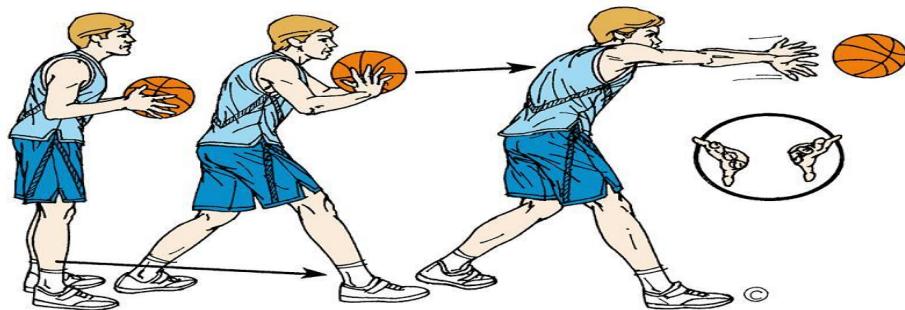
E. Materi Pembelajaran :

Tema : Bola Basket

Sub Tema : Teknik Chest Pass, Bounce Pass

1). Materi Pembelajaran Reguler

a.Pasing Chest pass



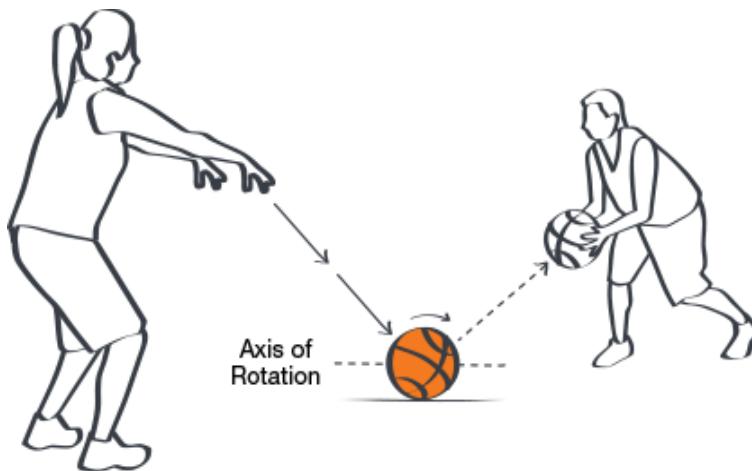
Cara Melakukan teknik chest pass :

1. Pegang bola dengan kedua tangan ditahan kedepan dada dan ujung jari kedua tangan
2. Posisikan ibu jari di belakang bola dengan tangan dan ujung jari menyebar kearah sisi bola
3. Posisikan siku dekat dengan tubuh
4. Letakkan kaki pada posisi triple threat dengan tumpuan berat badan pada kaki yang belakang
5. Pindahkan berat badan kedepan saat melangkah untuk mengoper bola
6. Luruskan lengan dan putar ibu jari ke bawah sehingga tangan lurus pada saat melakukan tolakan, akhiri dengan sentakan pergelangan tangan
7. Pandangkan mata kearah bola yang dilempar dan arah bola lurus kedepan

-Peserta didik melakukan passing chest pass selama 1 menit.

-Peserta didik melakukan passing chest pass dari jarak 5 meter berpasangan dengan baik dan benar.

b.Passing Bounce Pass



Cara Melakukan Passing Bounce Pass :

1. Sikap badan tegak lurus
2. Siku ditekuk disamping badan dan posisikan bola di depan badan
3. Salah satu kaki maju kedepan
4. Lutut ditekuk, tumpukan berat badan di antara dua kaki
5. Condongkan badan kedepan, tubuh rilex agar mendapat keseimbangan
6. Dorong bola kearah lantai dengan sasaran $\frac{3}{4}$ dari sasaran
7. Lemparan bola diawali dengan sedikit menarik bola kearah dada untuk mendapatkan awalan di akhir dengan lecutan pergelangan tangan dengan telapak tangan menghadap keluar.

-Peserta didik melakukan passing bounce pass selama 1 menit.

-Peserta didik melakukan passing bounce pass dari jarak 4 meter berpasangan dengan baik dan benar.

2). Materi Pembelajaran Pengayaan :

-Peserta didik diberikan pengayaan dari materi apa yang telah berikan. Peserta didik melakukan aktivitas (shooting) untuk pengayaan dengan tujuan yaitu peserta didik mampu menambah keterampilan dan kemampuannya.

3). Materi Pembelajaran Remedial :

-Peserta didik yang nilainya kurang atau belum mencapai KKM, melakukan remedial yaitu dengan mengulang kembali materi yang di tes sebelumnya.

F. Metode Pembelajaran :

- Pendekatan : Saintifik

-Metode : Resiprokal

G. Media dan alat pembelajaran

1. Media : - Gambar passing chest pass dan bounce pass bola basket.
- Video teknik passing chest pass dan bounce pass.

2. Alat Pembelajaran :

-Peluit (1 buah)

- Stopwacth (1 buah)
- Kun (10 buah)
- Bola basket (4 buah)

3. Fasilitas

-Lapangan

H. Sumber Belajar

Kementrian pendidikan dan kebudayaan. 2016. PJOK SMP.Jakarta: Tim, Hal : 31 – 45

[### **II.Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran :**](http://Youtube Video Tekenik Dasar Permainan Bola Basket Passing dan Dribbling.</p>
</div>
<div data-bbox=)

No	Nama Kegiatan	Keterangan	Waktu
1	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Berbaris, berdoa, berhitung (presensi), apersepsi, dan memotivasi peserta didik. - Menjelaskan tujuan pembelajaran. - Menjelaskan materi pembelajaran. - Melakukan pemanasan dengan bentuk permainan.Pemanasan dengan Permainan :“Katak dan Bola” <p>Peraturan permainan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Tentukan 2 orang menjadi katak jahat 14. Peserta didik yang lain menempati hulahoop yang telah tersedia. 15. Peserta didik yang berada didalam hulahoop jongkok dan melakukan passing dengan bola basket ke kelompok yang berada di hulahoop lain. 16. Tugas katak jahat merebut bola passing dari peserta didik yang berada di dalam hulahoop. 17. Ketika bola dipassing seluruh peserta 	12 Menit

		<p>didik harus berpindah tempat ke hulahoop lain dengan cara lompat katak dearah jarum jam.</p> <p>18. Passing dengan cara pasing dalam permainan bola basket (Chest pass, bounce pass, head pass)</p> <p>19. Ketika bola jatuh/tidak tertangkap maka salah satu dari kelompok menjadi katak jahat.</p> <p>20. Lakukan permaianan selama 10 sampai dengan 12 menit</p>	
2	Kegiatan Inti	<p>a.Mengamati</p> <p>-Mengamati peragaan guru /teman/menonton pertandingan bola basket secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan hasil pengamatan tentang teknik dasar bola basket khususnya teknik chest pass dan bounce passs.</p> <p>b.Menanya</p> <p>-Peserta didik secara bergantian saling bertanya mengenai apa yang belum di mengerti dari tentang teknik dasar passing chest pass dan bounce passs.</p> <p>c.Mengumpulkan Informasi</p> <p>-Melempar dan menangkap bola bervariasi dengan koordinasi yang baik dalam posisi diam dan bergerak secara individu, berpasangan, atau berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasama, disiplin, dan toleransi.</p> <p>-Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan dalam melakukan passing chest pass dan bounce pass dan membuat kesimpulan.</p>	90 Menit

		<p>d.Menalar/Mengasosiasi</p> <p>-Menemukan berbagai variasi dan kombinasi keterampilan gerak permainan bola basket (memantulkan bola, melemparkan bola, dan menangkap bola).</p> <p>e.Mengomunikasikan</p> <p>-Menerapkan berbagai variasi dan kombinasi gerak permainan bola bakset dengan koordinasi yang baik menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, mengharagai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <p>-Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan.</p>	
3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Pendinginan (colling down) -Berbaris -Evaluasi proses pembelajaran -Melakukan refleksi dengan tanya jawab kepada peserta didik -Menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran -Berdoa dan bubar (alokasi waktu ini sudah memperhitungkan persiapan mengikuti mapel lain) 	18 Menit

J. Penilaian Hasil Pembelajaran :

3. Penilaian Kompetensi Pengetahuan :

Bentuk instrument dan Soal uji tulis

Nama : _____

Kelas : _____

a. Butir Pertanyaan :

b. Jawaban Singkat :

c. Bentuk Instruemen :

Indikator	No.	Soal
3.1.1. Mampu memahami dan mengetahui teknik dasar bola basket.	1.	Sebutkan 4 teknik dalam permainan bola basket ?
	2.	Sebutkan 4 jenis passing dalam permainan bola basket?
4.1.1. Mampu mempraktikan teknik dasar bola basket dalam permainan yang sesungguhnya.	3.	Lakukan dengan baik dan benar passing chest pass?
	4.	Lakukan dengan baik dan benar passing bounce pass?

d.Kunci Jawaban :

No	Kunci Jawaban K3	Skor Max
1	1.Passing 2.Dribble 3.Shooting 4.Lay up	4
2	1.Chest Pass 2.Bounce Pass 3.Overhead Pass 4.Baseball Pass	4
Skor Total		8

No	Kunci Jawaban K4	Skor Max
3	1.Pegang bola dengan kedua tangan ditahan kedepan dada dan ujung jari kedua tangan 2.Posisikan ibu jari dibelakang bola dengan tangan dan ujung jari menyebar kearah sisi bola 3Posisikan siku dekat dengan tubuh 4.Letakkan kaki pada posisi triple threat dengan tumpuan berat badan pada kaki yang belakang 5.Pindahkan berat badan kedepan saat melangkah untuk mengoper bola 6.Luruskan lengan dan putar ibu jari kebawah sehingga tangan lurus	7

	pada saat melakukan tolakan, akhiri dengan sentakan pergelangan tangan 7. Pandangkan mata kearah bola yang dilempar dan arah bola lurus kedepan	
4	1. Sikap badan tegak lurus 2. Siku ditekuk di samping badan dan posisikan bola di depan badan 3. Salah satu kaki maju kedepan 4. Lutut ditekuk, tumpukan berat badan di antara dua kaki 5. Condongkan badan kedepan, tubuh rilex agar mendapat keseimbangan 6. Dorong bola kearah lantai dengan sasaran $\frac{1}{4}$ dari sasaran 7. Lemparan bola diawali dengan sediki tmenarik bola kearah dada untuk mendapatkan awalan di akhir dengan lecutan pergelangan tangan dengan telapak tangan menghadap keluar.	7
	Skor Total	

e. Pedoman Penskoran :

$$\text{Rumus Penghitungan Skor} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maximal}} \times 100 = \dots$$

f. Kunci jawaban dan Penskoran

No.	Kunci jawaban dan Penskoran K4	Skor
1.	Passing Chest Pass dengan baik dan benar	7
2.	Passing Bounce Pass dengan baik dan benar	7

4. Kompetensi Penilaian Keterampilan :

No	Nama	Penilaian Proses Selama 1 Menit		Jumlah	Skor Akhir	Keterangan
		Chest Pass	Bounce Pass			

$$\text{Rumus Penghitungan Skor} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maximal}} \times 100 = \dots$$

5. Rekapitulasi Nilai

a. Rekapitulasi Nilai Pengetahuan :

c. Rekapitulasi Nilai Keterampilan :

c. Jurnal sikap

No.	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan

Kriteria Nilia Secara Keseluruhan :

1.86-100 = Sangat Baik (SB)

2.71-85 = Baik (B)

3.56-70 = Cukup ©

4.41-55 = Kurang

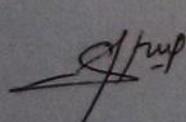
T : TUNTAS

TT : TIDAK TUNTAS

Yogyakarta, 8 Agustus 2016

Mengetahui,

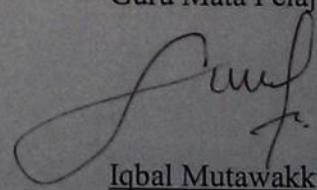
Guru Pembimbing



Istutik, S.Pd

NIP : 196609211990032005

Guru Mata Pelajaran



Iqbal Mutawakkil

NIM :13601241032

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
ATLETIK
LARI ESTAFET**



Disusun Oleh :

Iqbal Mutawakkil

13601241032

SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA

JL.TEGAL LEMPUYANGAN 61 YOGYAKARTA

TELP. (0274-512912)

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 15 YOGYAKARTA
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga & Kesehatan
 Kelas/Semester : IX/1
 Materi Pokok : Atletik (Lari Estafet)
 Alokasi Waktu : 1 X Pertemuan (3 JP)

C. Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar :

No	Kompetensi Dasar
1	3.3 Memahami konsep variasi dan kombinasi keterampilan, serta peraturan yang dimodifikasi, dalam perlombaan salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, lompat, dan lempar).
2	4.3 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan ke dalam perlombaan salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, lompat, dan lempar) secara lancar, terkontrol, dan koordinatif.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi :

No	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.3.1. Mengetahui cara melakukan teknik start jongkok lari estafet. 3.3.2. Mengetahui cara melakukan teknik lari jarak estafet. 3.3.3. Mengetahui cara melakukan teknik lari pemberian dan penerimaan tongkat estafet. 3.3.4. Mengetahui cara melakukan teknik memasuki finish lari estafet.

2	<p>4.3.1. Siswa mampu mempraktikan teknik start jongkok lari estafet.</p> <p>4.3.2. Siswa mampu mempraktikan teknik lari estafet.</p> <p>4.3.2. Siswa mampu mempraktikan teknik pergantian tongkat estafet.</p> <p>4.3.4. Siswa mampu mempraktikan teknik memasuki garis finis.</p> <p>4.3.5. Siswa mampu melakukan perlombaan lari estafet dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan gerak fundamental lari cepat.</p>
---	--

D. Tujuan pembelajaran

1. Peserta didik mampu menyebutkan serta menjelaskan 3 cara melakukan teknik start jongkok dalam lari estafet dengan benar.
2. Peserta didik mampu menjelaskan cara melakukan teknik pergantian tongkat estafet dengan benar.
3. Peserta didik mampu menjelaskan cara melakukan teknik memasuki finish lari estafet dengan benar.
4. Siswa mampu mempraktikan lari estafet dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan gerak fundamental lari cepat dengan baik dan benar

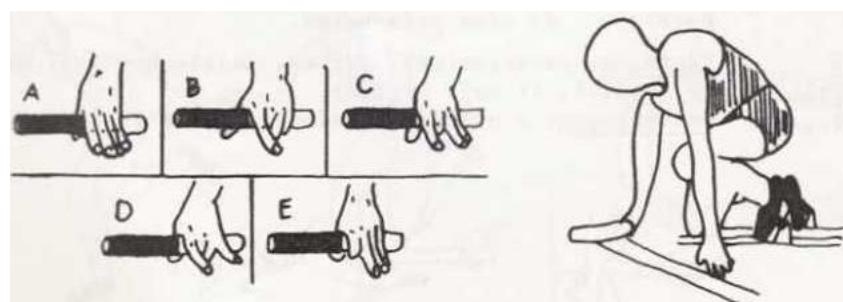
E. Materi Pembelajaran :

Tema : Atletik

Sub Tema : Lari Estafet

1. Materi Pembelajaran Reguler.

1. Pembelajaran teknik dasar start.



a. Start pendek (Short start)

Cara melakukannya adalah sebagai berikut.

- 1) Sikap jongkok rileks.
 - 2) Lutut kaki kanan menempel di tanah.
 - 3) Kaki kiri terletak di antara kaki kanan dan lutut kaki kanan.
 - 4) Kedua tangan menempel di atas garis start dengan membentuk huruf "v".
 - 5) Pandangan rileks ke depan, dan konsentrasi pada aba-aba start berikutnya.
- Peserta didik melakukan start pendek dengan baik dan benar.

b. Start menengah (Medium start)

Cara melakukannya adalah sebagai berikut.

- 1) Sikap jongkok rileks.
- 2) Lutut kaki kanan menempel di tanah.
- 3) Kaki kiri berada di samping lutut kaki kanan dengan jarak \pm satu kepala.
- 4) Kedua tangan menempel di atas garis start dengan membentuk huruf “v”.
- 5) Pandangan rileks ke depan, konsentrasi pada aba-aba start berikutnya.

- Peserta didik melakukan start medium dengan baik dan benar.

c. Start panjang (Long start)

Cara melakukan start panjang adalah sebagai berikut.

- 1) Sikap jongkok rileks.
- 2) Lutut kaki kanan menempel di tanah.
- 3) Kaki kiri berada di depan dengan posisi jinjit.
- 4) Kedua tangan menempel di atas garis start dengan membentuk huruf “v”.
- 5) Pandangan rileks ke depan, konsentrasi pada aba-aba start berikutnya.

- Peserta didik melakukan long start dengan baik dan benar.

Pembelajaran Start Jongkok dengan Aba-aba Start

Dalam melakukan start jongkok, ada tiga tahapan yang disesuaikan dengan aba-aba.

a. Aba-aba “Bersedia”

Apabila mendengar aba-aba “bersedia”, sikap badan seorang pelari adalah sebagai berikut.

- 1) Salah satu lutut diletakkan di tanah dengan jarak \pm satu jengkal dari garis start. Kaki satunya diletakkan tepat di samping lutut yang menempel tanah \pm satu kepala.
- 2) Badan membungkuk ke depan, kedua tangan terletak di tanah di belakang garis start, keempat jari rapat, ibu jari terbuka (membentuk huruf v).
- 3) Kepala ditundukkan, leher rileks, pandangan ke bawah dan konsentrasi pada aba-aba berikutnya.

b. Aba-aba “Siap”

Apabila ada aba-aba “siap” maka sikap badan seorang pelari adalah sebagai berikut.

- 1) Lutut yang menempel di tanah diangkat, panggul diangkat setinggi bahu dan berat badan dibawa ke muka kaki belakang membentuk sudut 120 derajat, sedangkan kaki depan membentuk sudut 90 derajat.
 - 2) Kepala tetap tunduk, leher rileks, pandangan ke bawah dan konsentrasi pada aba-aba berikutnya. Peserta didik diminta mengamati dan merasakan koordinasi gerakan, lalu temukan pola yang paling sesuai buat mereka.
- c. Aba-aba “Ya”

Apabila mendengar aba-aba “Ya” atau bunyi pistol, maka yang perlu dilakukan oleh pelari adalah sebagai berikut.

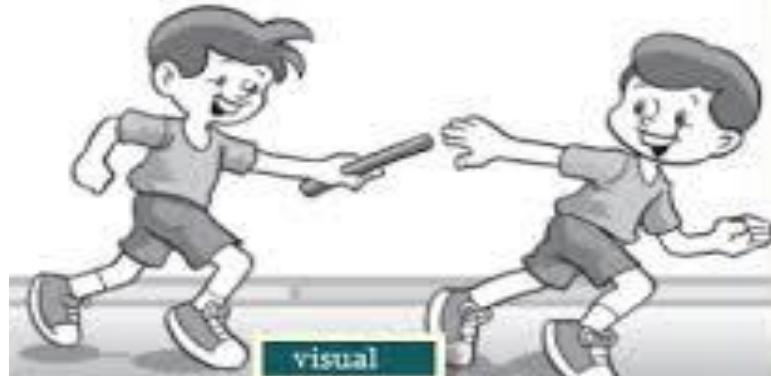
- 1) Menolak ke depan dengan kekuatan penuh atau gerakan meluncur, tetapi jangan melompat.
- 2) Badan tetap condong ke depan disertai dengan gerakan lengan yang diayunkan.
- 3) Dilanjutkan dengan gerakan langkah kaki pendek-pendek, tetapi cepat agar.

2. Pembelajaran teknik pergantian tongkat estafet

Perlombaan lari estafet mengenal dua cara pergantian tongkat, yaitu:

a. Teknik penerimaan tongkat dengan cara melihat (visual)

Pelari yang menerima tongkat melakukannya dengan berlari sambil menolehkan kepala untuk melihat tongkat yang diberikan oleh pelari sebelumnya.



b. Teknik penerimaan tongkat dengan cara tidak melihat (non visual)

Pelari yang menerima tongkat melakukannya dengan berlari tanpa melihat tongkat yang akan diterimanya.

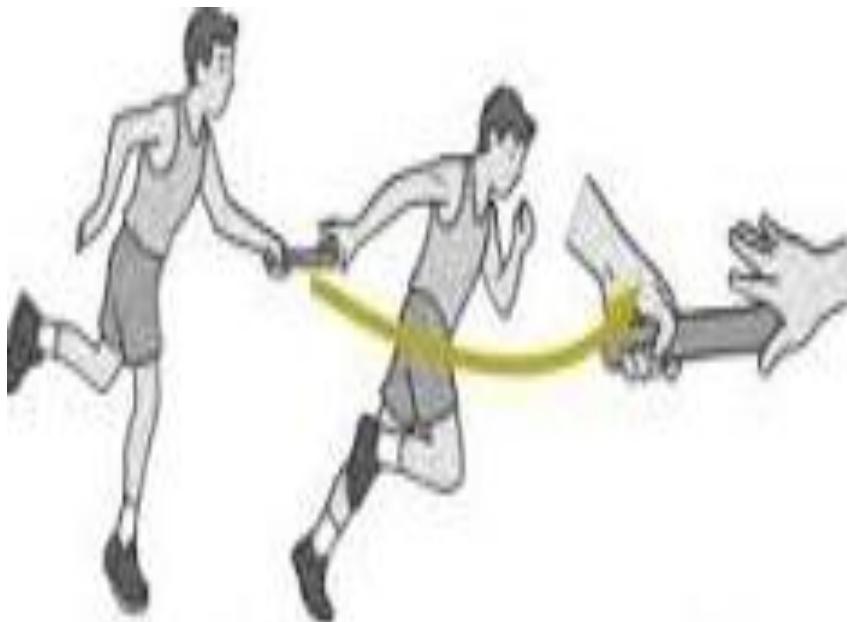


Teknik Pemberian Tongkat Estafet

Perlombaan lari estafet mengenal dua cara pemberian tongkat, yaitu:

1. Teknik pemberian dan penerimaan tongkat estafet dari bawah

Teknik ini dilakukan dengan cara pelari membawa tongkat dengan tangan kiri. Sambil berlari atlet akan memberikan tongkat tersebut dengan tangan kiri. Saat akan memberi tongkat, ayunkan tongkat dari belakang ke depan melalui bawah. Sementara itu, tangan penerima telah siap dibelakang dengan telapak tangan menghadap ke bawah. Ibu jari terbuka lebar, sementara jari-jari tangan lainnya dirapatkan.



2. Teknik pemberian dan penerimaan tongkat estafet dari atas

Teknik ini dilakukan dengan cara mengayunkan tangan dari belakang ke depan, kemudian dengan segera meletakan tongkat dari atas pada telapak tangan penerima. Pelari yang akan menerima tongkat mengayunkan tangan dari depan ke belakang dengan telapak tangan menghadap ke atas. Ibu jari dibuka lebar dan jari-jari tangan lainnya rapat.



3. Teknik saat melakukan lari estafet.



a. Langkah kaki

Salah satu faktor yang bisa mempengaruhi kecepatan lari adalah gerakan kaki atau langkah kaki. Jika kita berlari dengan menggunakan teknik yang salah. hal ini sangat berpengaruh pada kecepatan langkah kaki. Ada beberapa teknik gerakan kaki yaitu tahap melangkah (drive), kontak (contact), support dan tahap pemulihan (recovery).

b. gerakan tangan

Ketika melakukan teknik lari estafet ayunan tangan akan bergerak lebih cepat dibandingkan dengan lari jarak menengah atau jauh. Hal ini disebabkan oleh pengaruh kecepatan lari.

c. Kemiringan badan

Pada teknik lari estafet ini posisi kemiringan badan lebih condong kedepan, sedikit membungkuk dada, untuk pandangan mata sebaiknya tidak terlalu jauh mengarah kedepan, disarankan 5 sampai 10 meter kedepan.

- Peserta didik melakukan teknik berlari estafet dengan baik dan benar.

4.Teknik ketika mendekati garis finish



a. Berlari terus menerus dan tidak mengubah sikap lari.

b. Posisi dada sedikit dicondongkan ke depan, kedua tangan diayunkan dari bawah ke belakang.

c. Saat mendekati garis finish, teknik yang umum dipakai oleh pelari estafet adalah dengan cara posisi dada sedikit dicondongkan kedepan.

- Peserta didik melakukan teknik mendekati garis finis dengan baik dan benar.

2).Materi Pembelajaran Pengayaan :

-Peserta didik diberikan pengayaan dari materi apa yang telah berikan. Peserta didik melakukan teknik gerakan lari jarak pendek untuk pengayaan dengan tujuan yaitu peserta didik mampu menambah keterampilan dan kemampuannya.

3).Materi Pembelajaran Remedial :

-Peserta didik yang nilainya kurang atau belum mencapai KKM, melakukan remedial yaitu dengan mengulang kembali materi yang di tes sebelumnya.

F. Metode Pembelajaran :

- Pendekatan : Saintifik

-Metode : Resiprokal

G. Media dan alat pembelajaran

1.Media :

-Gambar Lari Estafet.

-Video Latihan Lari Estafet.

2.Alat dan Bahan :

-Peluit (1 buah)

-Stopwacth (1 buah)

-Cone (12 buah)

-Tongkat Estafet (10 buah)

-Bendera (1 buah)

3.Fasilitas :

-Lapangan

H. Sumber Belajar

Kementrian pendidikan dan kebudayaan. 2016. PJOK SMP.Jakarta: Tim, Hal : 99 – 134

<http://Youtube Video Atletik Nomor Lari Estafet>.

III. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran :

No	Nama Kegiatan	Keterangan	Waktu
1	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Berbaris, berdoa, berhitung (presensi), apersepsi, dan memotivasi peserta didik.- Menjelaskan tujuan pembelajaran.- Menjelaskan materi pembelajaran.- Melakukan pemanasan statis dinamis dan pemanasan dengan permainan.	12 Menit

		<p>Pemanasan Permainan : “Hinggap dan Terbang”</p>  <p>Peraturan permainan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 21. Pisahkan antara laki-laki dan perempuan supaya mudah dalam melakukan tugas belajar gerak. 22. Ketika kelas telah terbagi, posisikan pada tugas belajar gerak yang telah dipetakan oleh guru. 23. Siswa harus berada di dalam lingkaran (hulahoop) kemudian ada teman siswa yang berada di luar lingkaran yang akan berusaha masuk ke dalam lingkaran. 24. Ketika guru memberikan aba-aba atau perintah, siswa yang berada di dalam lingkaran harus berusaha lari dan berpindah dari lingkaran satu ke lingkaran yang lainnya. 25. Siswa yang berada di luar lingkaran harus berusaha masuk ke dalam lingkaran menggantikan posisinya. 26. Tidak boleh ada lingkaran yang terisi oleh dua orang. 27. Jika ada lingkaran yang terisi oleh dua orang maka satu orang keluar dan berusaha masuk lagi ke dalam lingkaran setelah ada aba-aba atau perintah dari guru. 28. Lakukan permainan selama 10 sampai 12 menit. 	
2	Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca informasi tentang konsep variasi dan kombinasi keterampilan, serta peraturan yang dimodifikasi,dalam perlombaan salah satu nomor atletik (lari estafet) seperti : 	90 Menit

	<p>(teknik start, gerakan tungkai, tumpuan kaki, gerakan ayunan lengan, dan memasuki garis finish) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, atau</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati peragaan guru/teman/perlombaan lari estafet pendek secara langsung/TV/Video dan membuat catatan hasil pengamatan tentang variasi keterampilan gerak atletik lari estafet (teknik start, gerakan tungkai, tumpuan kaki, gerakan ayunan lengan, dan memasuki garis finish). <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang variasi keterampilan gerak lari estafet, misalnya : apakah ayunan lengan mempengaruhi dalam lari estafet? Variasi ayunan tungkai seperti apakah yang dapat membuat lari semakin cepat? bagaimana akibatnya bila mendarat dengan ujung jari kaki?, apakah otot yang dominan bekerja dalam lari jarak pendek?, bagaimana reaksi jantung dan paru selama melakukan aktivitas lari estafet? • Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang manfaat lari estafet terhadap kesehatan dan kebugaran tubuh serta otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam lari estafet. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berlari ke berbagai arah dengan berbagai variasi ayunan lengan secara individual menunjukkan sikap disiplin. • Melakukan berbagai variasi gerak start pendek secara individual menunjukkan 	
--	--	--

		<p>sikap disiplin.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan berbagai variasi keterampilan gerak lari estafet seperti :(teknik start, gerakan tungkai, tumpuan kaki, gerakan ayunan lengan, dan memasuki garis finish).pendek dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat variasi keterampilan gerak lari estafet seperti: pendek (teknik start, gerakan tungkai, tumpuan kaki, gerakan ayunan lengan, dan memasuki garis finish) dan membuat kesimpulannya. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan hubungan antara posisi togok, ayunan lengan, ayunan lengan dan kemiringan tubuh dalam lari estafet dan menemukan pola yang tepat. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan peramaian • Memberikan saran perbaikan dalam variasi keterampilan gerak atletik lari estafet selama melakukan pembelajaran • Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang keterampilan gerak atletik lari estafet seperti : (teknik start, gerakan tungkai, tumpuan kaki, gerakan ayunan lengan, dan memasuki garis finish) dengan menunjukkan kerjasama 	
3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Pendinginan (colling down) -Berbaris 	18 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> -Evaluasi proses pembelajaran -Melakukan refleksi dengan tanya jawab kepada peserta didik -Menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran -Berdoa dan bubar (alokasi waktu ini sudah memperhitungkan persiapan mengikuti mapel lain) 	
--	---	--

J. Penilaian Hasil Pembelajaran :

3. Penilaian Kompetensi Pengetahuan :

Bentuk instrument dan Soal uji tulis

Nama : _____

Kelas : _____

a. Butir Pertanyaan :

b. Bentuk Instrumen : Jawaban Singkat

c. Instruemen :

Indikator	No.	Soal
3.3.1. Mengetahui cara melakukan teknik start jongkok lari estafet.	1.	Jelaskan teknik start jongkok medium pada lari estafet?
3.3.2. Mengetahui cara melakukan teknik lari jarak estafet.	2.	Jelaskan teknik saat melakukan lari estafet?
3.3.3. Mengetahui cara melakukan teknik pemberian dan penerimaan tongkat estafet.	3.	Jelaskan teknik penerimaan tongkat estafet dengan cara visual dan non visual?
4.3.2. Siswa mampu mempraktikan teknik lari estafet.	4.	Lakukan teknik ketika mendekati garis finish?

d.Kunci Jawaban :

No .	Kunci Jawaban K3	Skor Max
1	<p>Cara melakukan teknik Start menengah (Medium start) pada lari estafet adalah sebagai berikut:</p> <p>a. Aba-aba “Bersedia”</p> <p>Apabila mendengar aba-aba “bersedia”, sikap badan seorang pelari adalah sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Salah satu lutut diletakkan di tanah dengan jarak \pm satu jengkal dari garis start. Kaki satunya diletakkan tepat di samping lutut yang menempel tanah \pm satu kepala. 2) Badan membungkuk ke depan, kedua tangan terletak di tanah di belakang garis start, keempat jari rapat, ibu jari terbuka (membentuk huruf v). 3) Kepala ditundukkan, leher rileks, pandangan ke bawah dan konsentrasi pada aba-aba berikutnya. <p>b. Aba-aba “Siap”</p> <p>Apabila ada aba-aba “siap” maka sikap badan seorang pelari adalah sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Lutut yang menempel di tanah diangkat, panggul diangkat setinggi bahu dan berat badan dibawa ke muka kaki belakang membentuk sudut 120 derajat, sedangkan kaki depan membentuk sudut 90 derajat. 2) Kepala tetap tunduk, leher rileks, pandangan ke bawah dan konsentrasi pada aba-aba berikutnya. <p>c. Aba-aba “Ya”</p> <p>Apabila mendengar aba-aba “Ya” atau bunyi pistol, maka yang perlu dilakukan oleh pelari adalah sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menolak ke depan dengan kekuatan penuh atau gerakan meluncur, tetapi jangan melompat. 2) Badan tetap condong ke depan disertai dengan gerakan lengan yang diayunkan. 3) Dilanjutkan dengan gerakan langkah kaki pendek-pendek, tetapi cepat agar badan tidak jatuh ke depan (tersungkur). 	6
2	<p>1. LANGKAH KAKI</p> <p>Salah satu faktor yang bisa mempengaruhi kecepatan lari adalah gerakan kaki atau langkah kaki. Jika kita berlari dengan menggunakan teknik yang salah, hal ini sangat berpengaruh pada kecepatan langkah kaki. Ada beberapa teknik gerakan kaki yaitu</p>	3

	<p>tahap melangkah (drive), kontak (contact), support dan tahap pemulihan (recovery).</p> <p>2. GERAKAN TANGAN</p> <p>Ketika melakukan teknik lari jarak pendek ayunan tangan akan bergerak lebih cepat dibandingkan dengan lari jarak menengah atau jauh. Hal ini disebabkan oleh pengaruh kecepatan lari.</p> <p>3. KEMIRINGAN BADAN</p> <p>Pada teknik lari jarak pendek ini posisi kemiringan badan lebih condong kedepan, tidak membungkungkan dada dan juga tidak membungkukan tubuh, untuk pandangan mata sebaiknya tidak terlalu jauh mengarah kedepan, disarankan 5 sampai 10 meter kedepan.</p>	
3	<p>Teknik penerimaan tongkat dengan cara melihat (visual)</p> <p>Pelari yang menerima tongkat estafet dari atas dan cara melakukannya dengan berlari sambil menolehkan kepala untuk melihat tongkat yang diberikan oleh pelari sebelumnya.</p> <p>Teknik penerimaan tongkat dengan cara tidak melihat (non visual)</p> <p>Pelari yang menerima tongkat estafet dari bawah dan cara melakukannya dengan berlari tanpa melihat tongkat yang akan diterimanya.</p>	2
	Skor total	11

No	Kunci Jawaban K4	Skor Max
4	<p>Teknik ketika mendekati garis finish yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> Berlari terus menerus dan tidak mengubah sikap lari. Posisi dada sedikit dicondongkan ke depan, kedua tangan diayunkan dari bawah ke belakang. Saat mendekati garis finish, teknik yang umum dipakai oleh pelari estafet adalah dengan cara posisi dada sedikit dicondongkan kedepan. 	3
	Skor total	3

e. Pedoman Penskoran :

$$\text{Rumus Penghitungan Skor} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Max}} \times 100 = \dots$$

4. Keterampilan :

No .	Nama siswa	Penilaian Proses				Jumlah	Skor Akhir	Keterangan
		Teknik Start	Teknik Berlari	Teknik pemberian tongkat	Teknik Fisnis			
1								
2								
3								
4								
5								

$$\text{Rumus Penghitungan Skor} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maximal}} \times 100 = \dots$$

Kriteria Penilaian Keterampilan :

a. Teknik Start

- Skor 75-80: Jika peserta didik salah dalam melakukan sikap menempakan posisi tangan dan kaki pada saat start jongkok.
- Skor 81-90: Jika peserta didik mampu menempakan posisi tangan dan kaki dengan benar pada saat start jongkok.
- Skor 91-100 : Jika peserta didik mampu melakukan sikap dan gerakan start jongkok dengan benar.

b. Teknik berlari

- Skor 75-80 : Jika peserta didik mampu melakukan gerakan lari estafet dengan benar dan mendapat raihan catatan waktu diatas 2 1 sampai dengan 3 1 menit. 2 2
- Skor 81-90 : Jika peserta didik mampu melakukan gerakan lari estafet dengan benar dan mendapat raihan catatan waktu diatas 1 1 sampai dengan 2 1 menit. 2 2

-Skor 91-100 : Jika peserta didik mampu melakukan gerakan lari estafet dengan benar dan mendapat raihan catatan waktu dibawah 1 menit.

2

c. Teknik mendekati garis finis

-Skor 75-80 : Jika peserta didik melakukan kesalahan – kesalahan dalam mendekati garis finis.

-Skor 81-90 : Jika peserta didik melakukan kesalahan memperlambat gerakan lari mendekati garis finis.

-Skor 91-100 : Jika peserta didik mampu melakukan teknik gerakan masuk garis finis dengan benar.

5. Rekapitulasi Nilai

a. Rekapitulasi Nilai Pengetahuan

b. Rekapitulasi Nilai Keterampilan

c. Jurnal sikap

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan

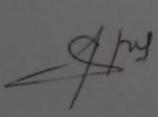
Keterangan :

Kriteria Nilia Secara Keseluruhan :

- | | |
|--------|--------------------|
| 86-100 | = Sangat Baik (SB) |
| 71-85 | = Baik (B) |
| 56-70 | = Cukup (C) |
| 41-55 | = Kurang |

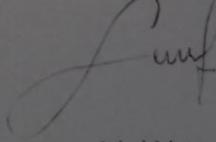
Yogyakarta, 15 Agustus 2016

Guru Pembimbing


Istutik, S.Pd.

NIP : 196609211990032005

Guru Mata Pelajaran


Iqbal Mutawakkil

NIM : 13601241032

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
SENAM LANTAI**



Disusun Oleh :

Iqbal Mutawakkil

13601241032

SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA

JL.TEGAL LEMPUYANGAN 61 YOGYAKARTA

TELP. (0274-512912)

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP N 15 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga & Kesehatan
Kelas/Semester	: IX/1
Materi Pokok	: Senam
Alokasi Waktu	: 1 X Pertemuan (3 JP)

D. Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar :

No	Kompetensi Dasar
1	3.6 Memahami konsep variasi dan kombinasi rangkaian gerak dasar senam yang lebih kompleks.
2	4.6 Mempraktikkan variasi dan kombinasi rangkaian gerak dasar senam yang lebih kompleks secara lancar, terkontrol, dan koordinatif.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi :

No	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.6.1 Mengetahui cara melakukan gerak dasar senam yang lebih kompleks.
2	4.6.1. Siswa mampu mempraktikkan teknik rangkaian gerak dasar senam.

D. Tujuan pembelajaran

- 1 . Peserta didik mampu menjelaskan cara melakukan rangkaian senam lantai guling depan dengan benar.
2. Peserta didik mampu menjelaskan 4 manfaat dari gerak dasar senam dengan benar.
3. Peserta didik mampu menyebutkan 8 jenis senam lantai dengan benar.

4. Peserta didik dapat mempraktikan senam lantai guling depan, guling belakang, meroda, kayang, sikap lilin, lompat kangkang dengan baik dan benar.

E. Materi Pembelajaran :

1. Materi Pembelajaran Reguler

1. **Guling depan**

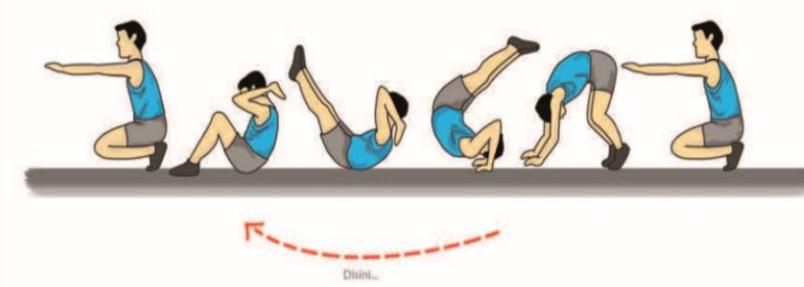


Guling depan adalah guling yang dilakukan ke depan. Adapun langkah-langkah untuk melakukan guling ke depan :

- Berdiri tegak, kedua tangan lurus di samping badan.
- Angkat kedua tangan ke depan, bungkukkan badan, letakkan kedua telapak tangan di atas matras.
- Siku ke samping, masukkan kepala di antara dua tangan.
- Sentuhkan bahu ke matras.
- Bergulinglah ke depan.
- Lipat kedua lutut, tarik dagu dan lutut ke dada dengan posisi tangan merangkul lutut.
- Sikap akhir guling depan adalah jongkok kemudian berdiri tegak.

- Peserta didik melakukan guling depan dengan baik dan benar.

2. **Guling belakang**

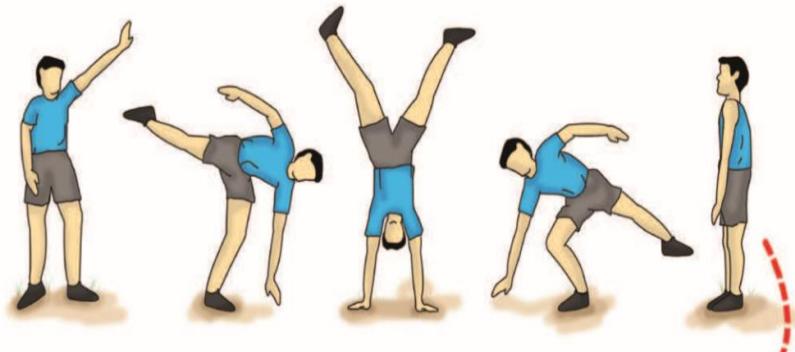


Posisi awal guling ke belakang :

- Posisi jongkok, kedua kaki rapat, dan tumit diangkat.
- Kepala menunduk dan dagu rapat ke dada.
- Kedua tangan berada disamping telinga dan telapak tangan menghadap ke atas.
- Jatuhkan pantat ke belakang, badan tetap bulat.

- e. Pada saat punggung menyentuh matras, kedua lutut cepat ditarik ke belakang kepala.
 - f. Pada saat kedua ujung kaki menyentuh matras di belakang kepala, kedua telapak tangan menekan matras hingga tangan lurus dan kepala terangkat.
 - g. Ambil sikap jongkok, dengan lurus ke depan sejajar bahu, lalu berdiri.
- Peserta didik melakukan guling belakang dengan baik dan benar.

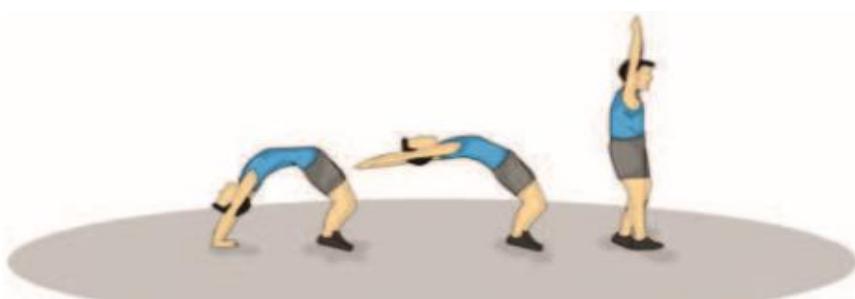
3. Meroda



Gerak memutar tubuh dari sikap menyamping dengan tumpuan gerakan pada kedua kaki dan tangan. Latihan meroda dapat dilakukan secara bertahap yaitu dari melakukan satu kali gerakan meroda, apabila sudah merasakan baik dapat di tingkatkan menjadi beberapa kali gerakan :

- a. Mula-mula berdiri tegak menyamping, kedua kaki dibuka sedikit lebar, kedua tangan lurus ke atas serong ke samping (menyerupai huruf V) dan pandangan ke depan
 - b. Kemudian jatuhkan badan ke samping kiri, letakkan telapak tangan ke samping kiri, kemudian kaki kanan terangkat lurus ke atas. Disusul dengan meletakkan telapak tangan di samping tangan kiri.
 - c. Saat kaki kanan diayunkan, maka kaki kiri ditolak pada lantai, sehingga kedua kaki terbuka dan serong ke samping.
 - d. Kemudian letakkan kaki kanan ke samping tangan kanan, tangan kiri terangkat disusul dengan meletakkan kaki kiri di samping kaki kanan.
 - e. Badan terangkat, kedua lengan lurus ke atas ke posisi semula.
- Peserta didik melakukan meroda dengan baik dan benar.

4. Kayang

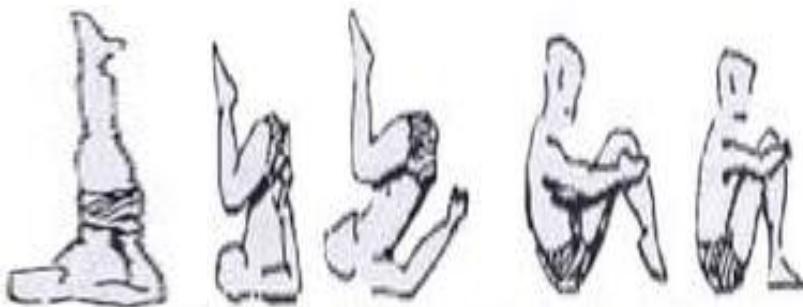


Kayang adalah posisi kaki bertumpu dengan empat titik dalam keadaan terbalik dengan meregang dan mengangkat perut dan panggul. Nilai dari pada gerakan kayang yaitu dengan menempatkan kaki lebih tinggi memberikan tekanan pada bahu dan sedikit pada pinggang. Manfaat dari gerakan kayang adalah untuk meningkatkan kelentukan bahu, bukan kelentukan pinggang.

Cara melakukan gerakan kayang sebagai berikut :

- a. Sikap permulaan berdiri, keduanya tangan menutup pada pinggul.
 - b. Kedua kaki ditekuk, siku tangan ditekuk, kepala di lipat ke belakang.
 - c. Kedua tangan diputar ke belakang sampai menyentuh matras sebagai tumpuan.
 - d. Posisi badan melengkung bagai busur.
- Peserta didik melakukan kayang dengan baik dan benar.

5. Sikap lilin



Sikap lilin merupakan sikap tidur terlentang kemudian kedua kaki diangkat keras di atas (rapat) bersama-sama, pinggang ditopang kedua tangan dan pundak tetap menempel pada lantai. Dalam melakukan sikap lilin, kekuatan otot perut berfungsi untuk kedua tangan menopang pinggang.

Cara melakukan gerakan sikap lilin sebagai berikut :

- a. Tidur terlentang, kedua tangan di samping badan, pandangan ke atas.
 - b. Angkat kedua kaki lurus ke atas dan rapat.
 - c. Yang menjadi landasan adalah seluruh pundak dibantu kedua tangan menopang pada pinggang.
 - d. Pertahankan sikap ini beberapa saat.
- Peserta didik melakukan sikap lilin dengan baik dan benar.

6. Lompat Kangkang



Lompatan dengan panggul ditekuk atau menyudut yaitu lompatan dengan membuat sikap kangkang tanpa meluruskan badan terlebih dahulu.

Teknik pelaksanaannya adalah sebagai berikut:

- a. Sikap awal berdiri lalu lari dan angkat panggul tinggi-tinggi ketika akan melompat.
- b. Pada saat tangan menyentuh peti atau punggung orang, panggul ditekuk dan menutup dengan dua tangan
- c. Tolakan tangan kuat dengan mengangkat dada dan kepala ke arah atas.
- d. Setelah kaki melewati peti lompat, luruskan badan dan rapatkan tungkai sebelum mendarat.
- e. Mendaratkan kedua kaki dengan rapat, lutut agak ditekuk.

- Peserta didik melakukan Lompat kangkang dengan baik dan benar.

2).Materi Pembelajaran Pengayaan :

-Peserta didik diberikan pengayaan dari materi apa yang telah berikan. Peserta didik melakukan aktivitas lompat harimau untuk pengayaan dengan tujuan yaitu peserta didik mampu menambah keterampilan dan kemampuannya.

3).Materi Pembelajaran Remedial :

-Peserta didik yang nilainya kurang atau belum mencapai KKM, melakukan remedial yaitu dengan mengulang kembali materi yang di tes sebelumnya.

F. Metode Pembelajaran :

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Resiprokal

G. Media dan alat pembelajaran

1.Media :

- Gambar senam lantai.
- Video latihan senam lantai.

2.Alat dan Bahan :

- Peluit (1 buah)
- Stopwacth (1 buah)
- Matras (7 buah)

3.Fasilitas :

- Aula

H. Sumber Belajar

Kementrian pendidikan dan kebudayaan. 2016. PJOK SMP.Jakarta: Tim, Hal : 191 – 216

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran :

No	Nama Kegiatan	Keterangan	Waktu
1	Pendahuluan	- Berbaris, berdoa, berhitung (presensi), apersepsi, dan memotivasi peserta didik.	

		<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan tujuan pembelajaran. - Menjelaskan materi pembelajaran. - Melakukan pemanasan statis dan dinamis. 	12 Menit
2	Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca informasi tentang konsep variasi dan kombinasi keterampilan dasar senam lantai dalam bentuk rangkaian sederhana dari berbagai sumber baik cetak maupun elektronik dan membuat kesimpulannya, atau • Mengamati peragaan guru/teman tentang berbagai latihan variasi dan kombinasi keterampilan gerak rangkai senam lantai secara langsung/TV/Video dan membuat catatan hasil pengamatan tentang variasi dan kombinasi keterampilan gerak rangkai senam lantai <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang berbagai bentuk rangkai senam lantai. • Mempertanyakan dampak latihan senam lantai terhadap kebugaran dan kesehatan tubuh <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan gerak senam lantai dengan berbagai variasi awalan dengan menunjukkan sikap percaya diri. • Melakukan gerak senam lantai belakang dengan berbagai variasi awalan dengan menunjukkan sikap percaya diri. • Melakukan gerakan senam lantai dengan berbagai variasi secara perseorangan dan berpasangan dengan menunjukkan sikap percaya diri dan kerjasama. 	90 Menit

		<p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menemukan hubungan variasi posisi awalan dengan sikap akhir serta menemukan kesalahan-kesalahan yang sering terjadi dalam (senam lantai) <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menerapkan berbagai variasi dan kombinasi keterampilan gerak senam dasar dalam permainan dengan menunjukkan perilaku disiplin, kerjasama, dan percaya diri. Bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan peramaian Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permianan Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan keterampilan gerak jalan cepat dengan menunjukkan kerjasama 	
3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Pendinginan (colling down) - Berbaris - Evaluasi proses pembelajaran - Melakukan refleksi dengan tanya jawab kepada peserta didik - Menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran - Berdoa dan bubar (alokasi waktu ini sudah memperhitungkan persiapan mengikuti mapel lain) 	18 Menit

J. Penilaian Hasil Pembelajaran :

3. Penilaian Kompetensi Pengetahuan : _____

Bentuk instrument dan Soal uji tulis

Nama : _____

Kelas : _____

a. Butir Pertanyaan :

b. Bentuk Instrumen : Jawaban Singkat

c. Instruemen :

Indikator	No	Soal
3.6.1 Mengetahui cara melakukan gerak dasar senam yang lebih kompleks.	1.	Jelaskan rangkaian gerakan senam lantai guling depan?
3.6.1 Mengetahui cara melakukan gerak dasar senam yang lebih kompleks.	2.	Jelaskan 4 manfaat dari melakukan aktivitas senam?
3.6.1 Mengetahui cara melakukan gerak dasar senam yang lebih kompleks.	3.	Sebutkan 8 jenis senam lantai?
4.6.1. Siswa mampu mempraktikan teknik rangkaian gerak dasar senam.	4.	Lakukan senam lantai menggunakan peti lompat (lompat kangkang)?

d. Kunci Jawaban :

No.	Kunci Jawaban K3	Skor Max								
1.	<p>Guling depan adalah guling yang dilakukan ke depan. Adapun langkah-langkah untuk melakukan guling ke depan :</p> <ol style="list-style-type: none"> Berdiri tegak, kedua tangan lurus di samping badan. Angkat kedua tangan ke depan, bungkukkan badan, letakkan kedua telapak tangan diatas matras. Siku ke samping, masukkan kepala di antara dua tangan. Sentuhkan bahu ke matras. Bergulinglah ke depan. 	5								
2.	<p>Manfaat senam bagi tubuh</p> <ol style="list-style-type: none"> Menjaga kebugaran tubuh. Kesehatan tubuh lebih terjaga. Memperbaiki bentuk tubuh yang kurang proporsional Mengurangi berat badan 	4								
3.	<table> <tbody> <tr> <td>1.Guling depan</td> <td>5. Guling belakang</td> </tr> <tr> <td>2.Meroda</td> <td>6. Kayang</td> </tr> <tr> <td>3.Sikap lilin</td> <td>7.Lompat harimau</td> </tr> <tr> <td>4.Lompat jongkok</td> <td>8.Head Stand</td> </tr> </tbody> </table>	1.Guling depan	5. Guling belakang	2.Meroda	6. Kayang	3.Sikap lilin	7.Lompat harimau	4.Lompat jongkok	8.Head Stand	8
1.Guling depan	5. Guling belakang									
2.Meroda	6. Kayang									
3.Sikap lilin	7.Lompat harimau									
4.Lompat jongkok	8.Head Stand									
	Skor Total	17								

No	Kunci Jawaban K4	Skor Max
4.	<p>Teknik pelaksanaannya adalah sebagai berikut:</p> <ol data-bbox="409 396 1263 953" style="list-style-type: none"><li data-bbox="409 396 1263 521">a. Sikap awal berdiri lalu lari dan angkat panggul tinggi-tinggi ketika akan melompat.<li data-bbox="409 521 1263 646">b. Pada saat tangan menyentuh peti atau punggung orang, panggul ditekuk dan menumpu dengan dua tangan<li data-bbox="409 646 1263 771">c. Tolakan tangan kuat dengan mengangkat dada dan kepala ke arah atas.<li data-bbox="409 771 1263 896">d. Setelah kaki melewati peti lompat, luruskan badan dan rapatkan tungkai sebelum mendarat.<li data-bbox="409 896 1263 953">e. Mendaratkan kedua kaki dengan rapat, lutut agak ditekuk.	5
	Skor Total	5

e. Pedoman Penskoran :

Rumus Penghitungan Skor = Jumlah Skor

_____ X 100 =....

Skor Maximal

f. Kunci jawaban dan Penskoran

No.	Kunci jawaban dan Penskoran K4	Skor
1.	Guling depan dengan baik dan benar	7
2.	Guling belakang dengan baik dan benar	7
3.	Meroda dengan baik dan benar	5
4.	Kayang dengan baik dan benar	4
5.	Sikap lilin dengan baik dan benar	4
6.	Lompat kangkang dengan baik dan benar	5

4. Keterampilan :

$$\text{Rumus Penghitungan Skor} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maximal}} \times 100 = \dots$$

5. Rekapitulasi Nilai

a. Rekapitulasi Nilai Pengetahuan

No	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian Pengetahuan				Jumlah	Nilai Akhir	Keterangan
		1	2	3	4			

b. Rekapitulasi Nilai Keterampilan

No	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian Keterampilan						Jumlah	Nilai Akhir	Keterangan
		1	2	3	4	5	6			

c. Jurnal sikap

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	KET

Keterangan :

Kriteria Nilia Secara Keseluruhan :

86-100 = Sangat Baik (SB)

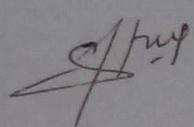
71-85 = Baik (B)

56-70 = Cukup (C)

41-55 = Kurang

Yogyakarta, 21 Agustus 2016

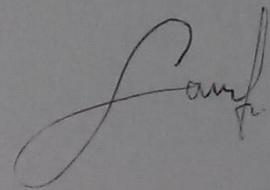
Guru Pembimbing



Istutik, S.Pd

NIP : 196609211990032005

Guru Mata Pelajaran



Iqbal Mutawakkil

NIM : 13601241032

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
SENAM RITMIK**



Disusun Oleh :

Iqbal Mutawakkil

13601241032

SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA

JL.TEGAL LEMPUYANGAN 61 YOGYAKARTA

TELP. (0274-512912)

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP N 15 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga & Kesehatan
Kelas/Semester	: IX/1
Materi Pokok	: Senam (Aktivitas Ritmik)
Alokasi Waktu	: 1 X Pertemuan (3 JP)

E. Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, dan ranah abstrak, menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar :

No	Kompetensi Dasar
1	3.7 Memahami konsep variasi dan kombinasi rangkaian aktivitas gerak ritmik yang lebih kompleks.
2	4.7 Mempraktikkan variasi rangkaian aktivitas gerak ritmik yang lebih kompleks secara lancar, terkontrol, dan koordinatif.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi :

No	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.7.1. Mengetahui berbagai jenis irama serta rangkaian gerak dalam aktivitas ritmik. 3.7.2. Mengetahui berbagai macam jenis irama, musik serta ketukan dalam aktivitas ritmik
2	4.7.1. Siswa mampu mempraktikkan rangkaian aktivitas gerak senam ritmik yang lebih kompleks.

D. Tujuan Pembelajaran

- 1 . Peserta didik dapat membedakan jenis irama mars dan irama walz dalam senam ritmik dengan benar.

2. Peserta didik mampu menyebutkan 4 tujuan dari melakukan aktivitas senam ritmik dengan benar.

3. Peserta didik mampu menyebutkan 2 macam senam ritmik dengan benar.

4. Peserta didik dapat mempraktikan rangkaian gerak senam ritmik langkah kaki dan ayunan lengan dalam gerak berirama dengan baik dan benar.

E. Materi Pembelajaran :

1. Materi Reguler



Senam Ritmik atau senam irama

Senam ritmik yaitu gerakan yang dilakukan dengan irungan musik atau latihan bebas yang dilakukan secara berirama. Senam ritmik dapat dilakukan tanpa alat maupun dengan alat yang dipegang seperti bola, tali, tongkat, sampai, dan gada. Senam ritmik menuntut kepala, lengan, togok, dan kaki bergerak selaras dengan irama yang mengiringi.

Ritmik adalah gerakan yang dilakukan diiringi musik ataupun lagu-lagu. Adapun pada aktivitas ritmik ada tiga hal yang harus diperhatikan, yakni fleksibilitas, kontinuitas, dan ketepatan dengan irama. Gerakan-gerakan dalam senam irama bertujuan untuk melemaskan otot-otot tubuh, memperluas gerak persendian, menghilangkan cedera otot, meningkatkan kesehatan, dan kebugaran jasmani.

a. Gerakan Langkah Kaki

Gerakan langkah kaki pada senam ritmik dapat menentukan keindahan dan kekompakan senam. Gerakan langkah kaki terdiri atas langkah-langkah berikut,

1) Langkah Biasa (Loop Pass)

Langkah biasa dilakukan dengan posisi badan tegak, jatuhkan kaki pada tumit dan mengeper, rileks, dan gerakan disesuaikan dengan irama.

2) Langkah Rapat

a. Langkah rapat dilakukan dengan sikap tegak, dimulai dari kaki kanan dan diikuti kaki kiri.

b. Hitungan 1 kanan.

c. Hitungan 2 kiri.

- d. Hitungan 3 rapat, dan seterusnya.
- e. Jatuh pada langkah rapat adalah pada tumit, dengan mengeper pada lutut, rileks, luwes, dan gerakan disesuaikan dengan irama.

3) Langkah Depan (Galopass)

Cara melakukannya sebagai berikut.

- a. Sikap tegak anjur kiri.
- b. Hitungan 1 silangkan kaki kiri di depan kaki kanan.
- c. Hitungan 2 kaki kanan menyusuk kaki kiri.
- d. Hitungan 3 kaki kanan silangkan di depan kaki kiri.
- e. Hitungan 4 kali kiri menyusul kaki kanan dan seterusnya.

4) Langkah Keseimbangan (Balance Pass)

Cara melakukannya sebagai berikut.

- a. Posisi tegak.
- b. Hitungan 1 kaki kiri melangkah ke depan.
- c. Hitungan 2 kaki kanan ke depan.
- d. Saat tumit terangkat (kaki kanan), kaki kiri mundur diikuti kaki kanan merapat, dan seterusnya.

Langkah dilakukan tanpa ada saat berhenti dengan kaki mengeper dan lebih tepat irama yang dipakai adalah Irama 3/4 atau 4/4.

b. Gerakan Ayunan Tangan

1) Ayunan Satu Lengan Depan Belakang

Cara melakukan sebagai berikut.

- a) Sikap permulaan berdiri tegak melangkah kaki kiri.
- b) Hitungan 1 ayunkan lengan kiri ke belakang diikuti kedua lutut mengeper.
- c) Hitungan 2 ayunkan kaki kembali, tangan kiri ke depan.
- d) Hitungan 3 dan 4 sama dengan gerakan 1 dan 2.
- e) Saat melakukan gerakan harus rileks dan disesuaikan dengan Irama musik.

2) Ayunan Satu Lengan ke Samping

Cara melakukannya sebagai berikut.

- a) Sikap badan tegak.
- b) Hitungan 1 ayunkan lengan kiri dari depan ke samping kiri diikuti kedua lutut mengeper.
- c) Hitungan 2 ayunkan kembali tangan kiri ke depan.
- d) Hitungan ke 3, hitungan 1 dan hitungan 4 sama dengan gerakan hitungan 2.

2).Materi Pembelajaran Pengayaan :

-Peserta didik diberikan pengayaan dari materi apa yang telah berikan. Peserta didik melakukan aktivitas senam ritmik menggunakan alat untuk pengayaan dengan tujuan yaitu peserta didik mampu menambah keterampilan dan kemampuannya.

3).Materi Pembelajaran Remedial :

-Peserta didik yang nilainya kurang atau belum mencapai KKM, melakukan remedial yaitu dengan mengulang kembali materi yang di tes sebelumnya.

F. Metode Pembelajaran :

- Pendekatan : Saintifik

-Metode : Resiprokal

G. Media dan alat pembelajaran

1.Media :

-Gambar senam ritmik.

-Video latihan senam ritmik.

2.Alat dan Bahan :

-Peluit (1 buah)

-Stopwacth (1 buah)

- Speaker (1 buah)

- Laptop (1 buah)

3.Fasilitas :

- Aula

H. Sumber Belajar

Kementrian pendidikan dan kebudayaan. 2016. PJOK SMP.Jakarta: Tim, Hal : 217 – 232

<http://Youtube Video Senam Ritmik Senam Irama>.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran :

No	Nama Kegiatan	Keterangan	Waktu
1	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Berbaris, berdoa, berhitung (presensi), apersepsi, dan memotivasi peserta didik.- Menjelaskan tujuan pembelajaran.- Menjelaskan materi pembelajaran.- Melakukan pemanasan statis serta dengan aktivitas ritmik.	12 Menit
2	Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Membaca informasi tentang konsep variasi dan kombinasi keterampilan gerak aktivitas gerak ritmik dalam bentuk rangkaian sederhana dari berbagai sumber baik cetak	90 Menit

	<p>maupun elektronik dan membuat kesimpulannya, atau</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati peragaan guru/teman tentang variasi dan kombinasi keterampilan gerak ritmik dalam bentuk rangkaian secara langsung/TV/Video dan membuat catatan hasil pengamatan tentang konsep variasi dan kombinasi keterampilan gerak aktivitas ritmik. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang variasi dan kombinasi keterampilan gerak aktivitas gerak ritmik dalam bentuk rangkaian sederhana. • Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang hal-hal yang mempengaruhi gerak dasar (gerak langkah kaki, ayunan satu dan dua lengan). • Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang dampak latihan variasi dan kombinasi keterampilan gerak aktivitas gerak ritmik dalam bentuk rangkaian sederhana terhadap kebugaran dan kesehatan tubuh <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan gerak langkah berirama dalam berbagai variasi secara individual, berpasangan dan berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasama, toleransi, dan disiplin. • Melakukan gerak mengayukan lengan berirama dalam berbagai variasi secara individual, berpasangan dan berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasama, toleransi, dan disiplin. 	
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan dan membuat kesimpulan berkaitan dengan aktifitas berirama yang telah dipelajari <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menemukan hubungan pola gerak langkah dan ayunan lengan dengan faktor estetika gerak. Menemukan kesalahan-kesalahan yang dilakukan dalam melakukan aktivitas gerak berirama Menemukan cara memperbaiki kesalahan dalam melakukan pola gerak melangkah dan mengayunkan lengan berirama. Mencipta rangkaian aktivitas gerak senam ritmik yang lebih kompeks. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menerapkan berbagai keterampilan gerak mengayunkan lengan dan melangkahkan kaki bervariasi dalam rangkaian gerak secara berpasangan dan berkelompok serta menunjukkan sikap kerjasama, disiplin, dan percaya diri Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan peramaian Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan pembelajaran Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang keterampilan aktivitas gerak berirama 	
3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Pendinginan (colling down) - Berbaris - Evaluasi proses pembelajaran 	18 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan refleksi dengan tanya jawab kepada peserta didik - Menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran - Berdoa dan bubar (alokasi waktu ini sudah memperhitungkan persiapan mengikuti mapel lain) 	
--	---	--

J. Penilaian Hasil Pembelajaran :

3. Penilaian Kompetensi Pengetahuan :

Bentuk instrument dan Soal uji tulis

Nama : _____

Kelas : _____

a. Butir Pertanyaan :

b. Bentuk Instrumen : Jawaban Singkat

c. Instruemen :

Indikator	No.	Soal
3.7.1. Mengetahui berbagai jenis irama serta rangkaian gerak dalam aktivitas ritmik.	1.	Jelaskan perbedaan antara irama mars dan irama walz dalam senam ritmik?
	2.	Sebutkan 4 tujuan dari melakukan aktivitas senam ritmik?
	3.	Sebutkan 2 macam senam ritmik dan berikan contohnya?
4.7.1. Siswa mampu mempraktikan rangkaian aktivitas gerak senam ritmik yang lebih kompleks.	4.	Lakukan rangkaian gerak senam ritmik langkah kaki dan ayunan lengan dalam gerak berirama yang telah kamu ciptakan dengan baik dan benar?

d. Kunci Jawaban :

No	Kunci Jawaban K3	Skor Max
1	a. Irama mars : yaitu irama yang masuk dalam kategori irama cepat. b. Irama walz : yaitu irama yang masuk dalam kategori irama lambat (slow).	2
2	Tujuan yaitu untuk : 1. memperluas gerak persendian 2. menghilangkan cedera otot. 3. meningkatkan kesehatan. 4. meningkatkan kebugaran jasmani.	4

3	<p>1. Senam ritmik tidak menggunakan alat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contohnya : senam aerobic, Senam kebugaran jasmani, senam poco-poco. <p>2. Senam ritmik dengan menggunakan alat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contohnya : Senam irama dengan menggunakan pita. 	2
	Skor Total	8

No	Kunci Jawaban K4	Skor Max
4	<p>Gerakan langkah kaki pada senam ritmik dapat menentukan keindahan dan kekompakan senam. terdiri atas langkah-langkah berikut,</p> <p>1) Langkah Biasa (Loop Pass)</p> <p>Langkah biasa dilakukan dengan posisi badan tegak, jatuhkan kaki pada tumit dan mengeper, rileks, dan gerakan disesuaikan dengan irama.</p> <p>2) Langkah Rapat</p> <p>a. Langkah rapat dilakukan dengan sikap tegak, dimulai dari kaki kanan dan diikuti kaki kiri.</p> <p>b. Hitungan 1 kanan.</p> <p>c. Hitungan 2 kiri.</p> <p>d. Hitungan 3 rapat, dan seterusnya.</p> <p>e. Jatuhkan pada langkah rapat adalah pada tumit, dengan mengeper pada lutut, rileks, luwes, dan gerakan disesuaikan dengan irama.</p> <p>3) Langkah Depan (Galopass)</p> <p>Cara melakukannya sebagai berikut.</p> <p>a. Sikap tegak anjur kiri.</p> <p>b. Hitungan 1 silangkan kaki kiri di depan kaki kanan.</p> <p>c. Hitungan 2 kaki kanan menyusuk kaki kiri.</p> <p>d. Hitungan 3 kaki kanan silangkan di depan kaki kiri.</p> <p>e. Hitungan 4 kali kiri menyusul kaki kanan dan seterusnya.</p> <p>4) Langkah Keseimbangan (Balance Pass)</p> <p>Cara melakukannya sebagai berikut.</p> <p>a. Posisi tegak.</p> <p>b. Hitungan 1 kaki kiri melangkah ke depan.</p>	6

<p>c. Hitungan 2 kaki kanan ke depan.</p> <p>d. Saat tumit terangkat (kaki kanan), kaki kiri mundur diikuti kaki kanan merapat, dan seterusnya.</p> <p>Langkah dilakukan tanpa ada saat berhenti dengan kaki mengeper dan lebih tepat irama yang dipakai adalah Irama 3/4 atau 4/4.</p>	<p>b. Gerakan Ayunan Tangan</p> <p>1) Ayunan Satu Lengan Depan Belakang</p> <p>Cara melakukan sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none">a) Sikap permulaan berdiri tegak melangkah kaki kiri.b) Hitungan 1 ayunkan lengan kiri ke belakang diikuti kedua lutut mengeper.c) Hitungan 2 ayunkan kaki kembali, tangan kiri ke depan.d) Hitungan 3 dan 4 sama dengan gerakan 1 dan 2.e) Saat melakukan gerakan harus rileks dan disesuaikan dengan Irama musik. <p>2) Ayunan Satu Lengan ke Samping</p> <p>Cara melakukannya sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none">a) Sikap badan tegak.b) Hitungan 1 ayunkan lengan kiri dari depan ke samping kiri dilikuti kedua lutut mengeper.c) Hitungan 2 ayunkan kembali tangan kiri ke depan.d) Hitungan ke 3, hitungan 1 dan hitungan 4 sama dengan gerakan hitungan 2.
---	---

e. Pedoman Penskoran :

Rumus Penghitungan Skor = Jumlah Skor

X 100 =

Skor Maximal

4. Keterampilan :

$$\text{Rumus Penghitungan Skor} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maximal}} \times 100 = \dots$$

Kriteria Penilaian Keterampilan :

Pedoman Penskoran Keterampilan :

Skor 70 : peserta didik melakukan 1 sikap gerakan.

Skor 80 : peserta didik melakukan 2 dan 3 sikap gerakan.

Skor 90 : peserta didik melakukan 1, 2, 3 dan 4 sikap gerakan.

Skor 100 : peserta didik melakukan 1, 2, 3, 4, 5 sikap gerakan dengan sangat baik.

Sikap Awalan Gerakan

- Peserta didik dapat melakukan sikap awalan gerakan senam ritmik dengan benar.

Sikap Pelaksanaan Gerakan

- Peserta didik dapat melakukan sikap pelaksanaan gerakan senam ritmik dengan benar.

Sikap Akhir Gerakan

- Peserta didik dapat melakukan sikap akhir gerakan senam ritmik dengan benar.

Gerakan Ayunan Lengan

TERTIARY CLIMATE

- Beberapa didik dapat melakukan penelitian kognitif dengan ritme yang beragam

Background

- Skor yang diperoleh peserta didik untuk perangkat tes keterampilan dihitung

dengan rumus

- $$\text{Rumus Penghitungan Skor} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{X} 100} =$$

$$\frac{\text{Rumus Penghitungan Skor} = \text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maximal}} \times 100 = \dots$$

5. Rekapitulasi Nilai

a. Rekapitulasi Nilai Pengetahuan

b. Rekapitulasi Nilai Keterampilan

No	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian Keterampilan					Jumlah	Nilai Akhir	Keterangan
		1	2	3	4	5			

c. Jurnal sikap

No.	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	KET

Keterangan :

Kriteria Nilai Secara Keseluruhan :

86-100 = Sangat Baik (SB)

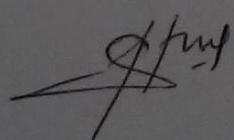
71-85 = Baik (B)

56-70 = Cukup (C)

41-55 = Kurang

Yogyakarta, 28 Agustus 2016

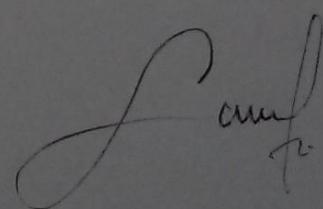
Guru Pembimbing



Istutik, S.Pd

NIP : 196609211990032005

Guru Mata Pelajaran



Iqbal Mutawakkil

NIM : 13601241032

KISI-KISI SOAL PENGETAHUAN DAN KUNCI JAWABAN

KEBUGARAN JASMANI

No	Indikator	Soal
1.	3.5.1. Mampu memahami komponen kebugaran jasmani.	Sebutkan 4 tujuan dari kebugaran jasmani?
2.	3.5.2. Mengetahui manfaat dari penyusunan program kebugaran jasmani.	Sebutkan 4 manfaat kebugaran jasmani?
3.	3.5.1. Mampu memahami komponen kebugaran jasmani.	Sebutkan 8 komponen kebugaran jasmani?
4.	4.5.2. Mempraktikkan komponen kebugaran jasmani pada latihan fisik dalam permainan tertentu..	Lakukan 2 cara untuk melatih kekuatan otot lengan dengan push-Up dan pull-Up?

Kunci Jawaban

No	Kunci Jawaban K3	Skor Max
1	5. Meningkatkan daya tahan tubuh terhadap penyakit. 6. Meningkatkan kelentukan persendian. 7. Meningkatkan kekuatan otot. 8. Meningkatkan kecepatan (Speed)	4
2	5. Menurunkan berat badan dan mencegah obesitas. 6. Mencegah penyakit jantung. 7. Mencegah dan mengatur penyakit diabetes. 8. Meningkatkan kualitas hormon.	4
3	1. Kekuatan 2. Kelentukan 3. Kecepatan 4. Daya tahan 5. Kelincahan 6. Koordinasi 7. Keseimbangan 8. Power	8
	Skor Total	16

No	Kunci Jawaban K4	
4	<p>Cara melatih kekuatan otot lengan :</p> <p>1. Push-Up</p> <p>-Dilakukan dengan gerakan baik dan benar.</p> <p>a.Tangan menempal pada lantai.</p> <p>b.Pada saat turun, tangan ditekuk dan pandangan lurus kedepan.</p> <p>c.Posisi kaki lurus dan lutut tidak menyentuh lantai.</p> <p>2. Pull-Up</p> <p>-Dilakukan dengan gerakan baik dan benar.</p> <p>a.Kedua tangan memegang besi dan posisi tubuh menggantung.</p> <p>b.Pada saat naik, lengan ditekuk dan pandangan lurus kedepan.</p> <p>c.Berusaha menggakat tubuh ke atas dan posisi kaki lurus tidak menyentuh lantai.</p>	6
	Skor Total	6

KISI-KISI SOAL PENGETAHUAN DAN KUNCI JAWABAN

PERMAIANAN BOLA BESAR SEPAK BOLA

Indikator	No.	Soal
3.5.1. Mengetahui teknik dasar sepak bola dalam permainan bola besar.	1.	Sebutkan 3 permainan yang termasuk ke dalam permainan bola besar?
	2.	Sebutkan 8 teknik dalam sepak bola?
4.5.1. Mempraktikkan teknik dasar sepak bola yang lebih kompleks secara terkontrol, dan koordinatif.	3.	Lakukan passing dengan baik dan benar dalam permainan sepak bola?
	4.	Lakukan dribbling dengan baik dan benar dalam permainan sepak bola?

Kunci Jawaban

No	Kunci Jawaban K3	Skor Max
1	d. Permainan sepak bola e. Permainan bola basket f. Permainan Bola voli	3
2	1. menendang bola 3. Dribbling 5.Heading 7. Throw-in 2. menahan bola 4. Gerak tipu 6. Merebut bola 8. Penjaga gawang	8
Skor Total		11

No	Kunci Jawaban K4	Skor Max
3	a. Kaki tumpu berada disamping bola. b. Pandangan kedepan tidak terpusat ke bola. c. Lakukan gerakan menendang bola dengan kaki terkuat menggunakan kaki bagian dalam, kaki bagian luar, atau punggung kaki.	3
4	c. Pandangan ke depan tidak terpusat ke bola. d. dribbling menggunakan bagian punggung kaki atau dengan kaki bagian luar.	2
Skor Total		5

KISI-KISI SOAL PENGETAHUAN DAN KUNCI JAWABAN

PERMAIANAN BOLA BESAR BOLA BASKET

Indikator	No.	Soal
3.1.1. Mampu memahami dan mengetahui teknik dasar bola basket.	1.	Sebutkan 4 teknik dalam permainan bola basket ?
	2.	Sebutkan 4 jenis passing dalam permainan bola basket?
4.1.1. Mampu mempraktikan teknik dasar bola basket dalam permainan yang sesungguhnya.	3.	Lakukan dengan baik dan benar passing chest pass?
	4.	Lakukan dengan baik dan benar passing bounce pass?

Kunci Jawaban

No	Kunci Jawaban K3	Skor Max
1	1.Passing 2.Dribble 3.Shooting 4.Lay up	4
2	1.Chest Pass 2.Bounce Pass 3.Overhead Pass 4.Baseball Pass	4
	Skor Total	8

No	Kunci Jawaban K4	Skor Max
3	1.Pegang bola dengan kedua tangan ditahan kedepan dada dan ujung jari kedua tangan 2.Posisikan ibu jari dibelakang bola dengan tangan dan ujung jari menyebar kearah sisi bola 3Posisikan siku dekat dengan tubuh 4.Letakkan kaki pada posisi triple threat dengan tumpuan berat badan	7

	<p>pada kaki yang belakang</p> <p>5.Pindahkan berat badan kedepan saat melangkah untuk mengoper bola</p> <p>6.Luruskan lengan dan putar ibu jari kebawah sehingga tangan lurus pada saat melakukan tolakan,akhiri dengan sentakan pergelangan tangan</p> <p>7.Pandangkan mata kearah bola yang dilempar dan arah bola lurus kedepan</p>	
4	<p>1.Sikap badan tegak lurus</p> <p>2.Siku ditekuk di samping badan dan posisikan bola di depan badan</p> <p>3.Salah satu kaki maju kedepan</p> <p>4.Lutut ditekuk, tumpukan berat badan di antara dua kaki</p> <p>5.Condongkan badan kedepan, tubuh rilex agar mendapat keseimbangan</p> <p>6.Dorong bola kearah lantai dengan sasaran $\frac{1}{4}$ dari sasaran</p> <p>7.Lemparan bola diawali dengan sediki tmenarik bola kearah dada untuk mendapatkan awalan di akhir dengan lecutan pergelangan tangan dengan telapak tangan menghadap keluar.</p>	7
	Skor Total	14

KISI-KISI SOAL PENGETAHUAN DAN KUNCI JAWABAN

ATLETIK LARI ESTAFET

Indikator	No.	Soal
3.3.1. Mengetahui cara melakukan teknik start jongkok lari estafet.	1.	Jelaskan teknik start jongkok medium pada lari estafet?
3.3.2. Mengetahui cara melakukan teknik lari jarak estafet.	2.	Jelaskan teknik saat melakukan lari estafet?
3.3.3. Mengetahui cara melakukan teknik pemberian dan penerimaan tongkat estafet.	3.	Jelaskan teknik penerimaan tongkat estafet dengan cara visual dan non visual?
4.3.2. Siswa mampu mempraktikan teknik lari estafet.	4.	Lakukan teknik ketika mendekati garis finish?

Kunci Jawaban

No.	Kunci Jawaban K3	Skor Max
1	<p>Cara melakukan teknik Start menengah (Medium start) pada lari estafet adalah sebagai berikut:</p> <p>a. Aba-aba “Bersedia”</p> <p>Apabila mendengar aba-aba “bersedia”, sikap badan seorang pelari adalah sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Salah satu lutut diletakkan di tanah dengan jarak \pm satu jengkal dari garis start. Kaki satunya diletakkan tepat di samping lutut yang menempel tanah \pm satu kepala. 2) Badan membungkuk ke depan, kedua tangan terletak di tanah di belakang garis start, keempat jari rapat, ibu jari terbuka (membentuk huruf v). 3) Kepala ditundukkan, leher rileks, pandangan ke bawah dan konsentrasi pada aba-aba berikutnya. <p>b. Aba-aba “Siap”</p> <p>Apabila ada aba-aba “siap” maka sikap badan seorang pelari adalah</p>	6

	<p>sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Lutut yang menempel di tanah diangkat, panggul diangkat setinggi bahu dan berat badan dibawa ke muka kaki belakang membentuk sudut 120 derajat, sedangkan kaki depan membentuk sudut 90 derajat. 2) Kepala tetap tunduk, leher rileks, pandangan ke bawah dan konsentrasi pada aba-aba berikutnya. <p>c. Aba-aba “Ya”</p> <p>Apabila mendengar aba-aba “Ya” atau bunyi pistol, maka yang perlu dilakukan oleh pelari adalah sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menolak ke depan dengan kekuatan penuh atau gerakan meluncur, tetapi jangan melompat. 2) Badan tetap condong ke depan disertai dengan gerakan lengan yang diayunkan. 3) Dilanjutkan dengan gerakan langkah kaki pendek-pendek, tetapi cepat agar badan tidak jatuh ke depan (tersungkur). 	
2	<p>1. LANGKAH KAKI</p> <p>Salah satu faktor yang bisa mempengaruhi kecepatan lari adalah gerakan kaki atau langkah kaki. Jika kita berlari dengan menggunakan teknik yang salah, hal ini sangat berpengaruh pada kecepatan langkah kaki. Ada beberapa teknik gerakan kaki yaitu tahap melangkah (drive), kontak (contact), support dan tahap pemulihan (recovery).</p> <p>2. GERAKAN TANGAN</p> <p>Ketika melakukan teknik lari jarak pendek ayunan tangan akan bergerak lebih cepat dibandingkan dengan lari jarak menengah atau jauh. Hal ini disebabkan oleh pengaruh kecepatan lari.</p> <p>3. KEMIRINGAN BADAN</p> <p>Pada teknik lari jarak pendek ini posisi kemiringan badan lebih condong kedepan, tidak membungkukan dada dan juga tidak membungkukan tubuh, untuk pandangan mata sebaiknya tidak terlalu jauh mengarah kedepan, disarankan 5 sampai 10 meter kedepan.</p>	3

3	<p>Teknik penerimaan tongkat dengan cara melihat (visual)</p> <p>Pelari yang menerima tongkat estafet dari atas dan cara melakukannya dengan berlari sambil menolehkan kepala untuk melihat tongkat yang diberikan oleh pelari sebelumnya.</p> <p>Teknik penerimaan tongkat dengan cara tidak melihat (non visual)</p> <p>Pelari yang menerima tongkat estafet dari bawah dan cara melakukannya dengan berlari tanpa melihat tongkat yang akan diterimanya.</p>	2
	Skor total	11

No	Kunci Jawaban K4	Skor Max
4	<p>Teknik ketika mendekati garis finish yaitu:</p> <p>d. Berlari terus menerus dan tidak mengubah sikap lari.</p> <p>e. Posisi dada sedikit dicondongkan ke depan, kedua tangan diayunkan dari bawah ke belakang.</p> <p>f. Saat mendekati garis finish, teknik yang umum dipakai oleh pelari estafet adalah dengan cara posisi dada sedikit dicondongkan kedepan.</p>	3
	Skor total	3

KISI-KISI SOAL PENGETAHUAN DAN KUNCI JAWABAN

SENASI LANTAI

Indikator	No	Soal
3.6.1 Mengetahui cara melakukan gerak dasar senam yang lebih kompleks.	1.	Jelaskan rangkaian gerakan senam lantai guling depan?
3.6.1 Mengetahui cara melakukan gerak dasar senam yang lebih kompleks.	2.	Jelaskan 4 manfaat dari melakukan aktivitas senam?
3.6.1 Mengetahui cara melakukan gerak dasar senam yang lebih kompleks.	3.	Sebutkan 8 jenis senam lantai?
4.6.1. Siswa mampu mempraktikan teknik rangkaian gerak dasar senam.	4.	Lakukan senam lantai menggunakan peti lompat (lompat kangkang)?

Kunci Jawaban

No.	Kunci Jawaban K3	Skor Max						
1.	<p>Guling depan adalah guling yang dilakukan ke depan. Adapun langkah-langkah untuk melakukan guling ke depan :</p> <ol style="list-style-type: none">Berdiri tegak, kedua tangan lurus di samping badan.Angkat kedua tangan ke depan, bungkukkan badan, letakkan kedua telapak tangan diatas matras.Siku ke samping, masukkan kepala di antara dua tangan.Sentuhkan bahu ke matras.Bergulinglah ke depan.	5						
2.	<p>Manfaat senam bagi tubuh</p> <ol style="list-style-type: none">Menjaga kebugaran tubuh.Kesehatan tubuh lebih terjaga.Memperbaiki bentuk tubuh yang kurang proporsionalMengurangi berat badan	4						
3.	<table><tbody><tr><td>1.Guling depan</td><td>5. Guling belakang</td></tr><tr><td>2.Meroda</td><td>6. Kayang</td></tr><tr><td>3.Sikap lilin</td><td>7.Lompat harimau</td></tr></tbody></table>	1.Guling depan	5. Guling belakang	2.Meroda	6. Kayang	3.Sikap lilin	7.Lompat harimau	8
1.Guling depan	5. Guling belakang							
2.Meroda	6. Kayang							
3.Sikap lilin	7.Lompat harimau							

	4.Lompat jongkok	8.Head Stand	
	Skor Total		17

No	Kunci Jawaban K4	Skor Max
4.	<p>Teknik pelaksanaannya adalah sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Sikap awal berdiri lalu lari dan angkat panggul tinggi-tinggi ketika akan melompat. b. Pada saat tangan menyentuh peti atau punggung orang, panggul ditekuk dan menumpu dengan dua tangan c. Tolakan tangan kuat dengan mengangkat dada dan kepala ke arah atas. d. Setelah kaki melewati peti lompat, luruskan badan dan rapatkan tungkai sebelum mendarat. e. Mendaratkan kedua kaki dengan rapat, lutut agak ditekuk. 	5
	Skor Total	5

KISI-KISI SOAL PENGETAHUAN DAN KUNCI JAWABAN

SENAM RITMIK

Indikator	No.	Soal
3.7.1. Mengetahui berbagai jenis irama serta rangkaian gerak dalam aktivitas ritmik.	1.	Jelaskan perbedaan antara irama mars dan irama walz dalam senam ritmik?
	2.	Sebutkan 4 tujuan dari melakukan aktivitas senam ritmik?
	3.	Sebutkan 2 macam senam ritmik dan berikan contohnya?
4.7.1. Siswa mampu mempraktikan rangkaian aktivitas gerak senam ritmik yang lebih kompeks.	4.	Lakukan rangkaian gerak senam ritmik langkah kaki dan ayunan lengan dalam gerak berirama yang telah kamu ciptakan dengan baik dan benar?

Kunci Jawaban

No	Kunci Jawaban K3	Skor Max
1	a. Irama mars : yaitu irama yang masuk dalam kategori irama cepat. b. Irama walz : yaitu irama yang masuk dalam kategori irama lambat (slow).	2
2	Tujuan yaitu untuk : 1. memperluas gerak persendian 2. menghilangkan cedera otot. 3. meningkatkan kesehatan. 4. meningkatkan kebugaran jasmani.	4
3	1. Senam ritmik tidak menggunakan alat. - Contohnya : senam aerobic, Senam kebugaran jasmani, senam poco-poco. 2. Senam ritmik dengan menggunakan alat. - Contohnya : Senam irama dengan menggunakan pita.	2
	Skor Total	8

No	Kunci Jawaban K4	Skor Max

4	<p>Gerakan langkah kaki pada senam ritmik dapat menentukan keindahan dan kekompakan senam. terdiri atas langkah-langkah berikut,</p> <p>1) Langkah Biasa (Loop Pass)</p> <p>Langkah biasa dilakukan dengan posisi badan tegak, jatuhkan kaki pada tumit dan mengeper, rileks, dan gerakan disesuaikan dengan irama.</p> <p>2) Langkah Rapat</p> <ol style="list-style-type: none"> Langkah rapat dilakukan dengan sikap tegak, dimulai dari kaki kanan dan diikuti kaki kiri. Hitungan 1 kanan. Hitungan 2 kiri. Hitungan 3 rapat, dan seterusnya. Jatuhkan pada langkah rapat adalah pada tumit, dengan mengeper pada lutut, rileks, luwes, dan gerakan disesuaikan dengan irama. <p>3) Langkah Depan (Galopass)</p> <p>Cara melakukannya sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> Sikap tegak anjur kiri. Hitungan 1 silangkan kaki kiri di depan kaki kanan. Hitungan 2 kaki kanan menyusuk kaki kiri. Hitungan 3 kaki kanan silangkan di depan kaki kiri. Hitungan 4 kali kiri menyusul kaki kanan dan seterusnya. <p>4) Langkah Keseimbangan (Balance Pass)</p> <p>Cara melakukannya sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> Posisi tegak. Hitungan 1 kaki kiri melangkah ke depan. Hitungan 2 kaki kanan ke depan. Saat tumit terangkat (kaki kanan), kaki kiri mundur diikuti kaki kanan merapat, dan seterusnya. <p>Langkah dilakukan tanpa ada saat berhenti dengan kaki mengeper dan lebih tepat irama yang dipakai adalah Irama 3/4 atau 4/4.</p> <p>b. Gerakan Ayunan Tangan</p> <p>1) Ayunan Satu Lengan Depan Belakang</p> <p>Cara melakukan sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> Sikap permulaan berdiri tegak melangkah kaki kiri. Hitungan 1 ayunkan lengan kiri ke belakang diikuti kedua lutut 	6
---	---	---

	<p>mengeper.</p> <p>c) Hitungan 2 ayunkan kaki kembali, tangan kiri ke depan.</p> <p>d) Hitungan 3 dan 4 sama dengan gerakan 1 dan 2.</p> <p>e) Saat melakukan gerakan harus rileks dan disesuaikan dengan irama musik.</p> <p>2) Ayunan Satu Lengan ke Samping</p> <p>Cara melakukannya sebagai berikut.</p> <p>a) Sikap badan tegak.</p> <p>b) Hitungan 1 ayunkan lengan kiri dari depan ke samping kiri dilanjutkan kedua lutut mengeper.</p> <p>c) Hitungan 2 ayunkan kembali tangan kiri ke depan.</p> <p>d) Hitungan ke 3, hitungan 1 dan hitungan 4 sama dengan gerakan hitungan 2.</p>	
	Skor Total	6

INSTRUMEN PENILAIAN UNJUK KERJA/ KETERAMPILAN
KEBUGARAN JASMANI
CIRCUIT TRAINING

(KELAS IX J)

Jumat, 29 Juli 2016

No	Nama Siswa	Shuttle run	Push Up	Sit Up	Back Up	Squat Thrust	Jumlah	Skor akhir	KET
1	ADI SETIAWAN	92	93	90	100	83	458	91,6	T
2	ADILA DEWI SAPUTRI	100	95	80	92	83	450	90,0	T
3	AHMAD BUSTOMY	100	95	88	100	90	473	94,6	T
4	AKBAARTU ADJZIM SAFI'I	96	95	88	100	90	469	93,8	T
5	ALIF SYAFAAT FADHOLI	100	82	84	100	78	444	88,8	T
6	ANGGA YUNIARTO	98	93	95	100	79	465	93,0	T
7	ANGGITA YOSSI P	96	85	84	100	78	443	88,6	T
8	ANISAH KARIM NUR H	98	80	80	100	76	434	86,8	T
9	AN-NAZA PUTRI TARISHA	0	0	0	0	0	0	0	Sakit
10	ANNISA RAMADHANI	96	80	84	87	77	424	84,8	T
11	BAYU ADJI PAMUNGKAS	100	90	100	97	90	477	95,4	T
12	CELVIN MEGA PUTRI	98	76	77	97	76	424	84,8	T
13	DEVANNO BETAUBUN	94	78	88	88	76	424	84,8	T
14	DIMAS TAUFIK HIDAYAT	90	78	85	100	78	431	86,2	T
15	FANESA CRISTI HERLIANI	91	85	70	100	82	428	85,6	T
16	FERRY WINANTO	96	78	87	100	80	441	88,2	T
17	GAGRIES GALIH W	98	79	90	100	85	452	90,4	T
18	HANIFAH MAHARANI	90	80	77	100	79	426	85,2	T
19	KRISNA MURTI	100	100	100	100	89	489	97,8	T
20	LELY NUR RAFFI	96	100	100	100	80	476	95,2	T
21	LOLA CORNELIA	98	85	90	100	76	449	89,8	T
22	MARIA WINA OKTAVIANA	94	84	95	100	77	450	90,0	T
23	PUTRI NUR AVIVAH	96	100	100	100	78	474	94,8	T
24	RAFFI APRYANDI	100	97	93	100	84	474	94,8	T
25	RIDHWAN DZAKWAN H	96	100	100	100	79	475	95,0	T
26	RIO FERDINAN	98	85	90	100	79	452	90,4	T
27	ROHANA APRILIA	92	90	78	100	79	440	88,0	T
28	SEFIRA DEWI	90	89	80	100	80	439	87,8	T
29	TRAHARA EKSA VERDIAWAN	92	89	80	86	77	424	84,8	T
30	ZHIO PRIANDYCA M P	92	83	84	100	80	439	87,8	T

INSTRUMEN PENILAIAN UNJUK KERJA/ KETERAMPILAN
KEBUGARAN JASMANI
CIRCUIT TRAINING

(KELAS IX G)

Kamis, 28 Juli 2016

No.	Nama Siswa	Shuttle run	Push Up	Sit Up	Back Up	Squat Thrust	Jumlah	Skor akhir	KET
1	ALVIDA CELIANA PUTRI	94	79	76	100	76	425	85,0	T
2	AYU SYUGA FORTUNA	100	88	79	100	76	443	88,6	T
3	BAGAS HERNAWAN W	0	0	0	0	0	0	0	Sakit
4	BAGAS YURINTIANSYAH P	100	88	88	100	84	460	92,0	T
5	BAGUS SADAR SETIAWAN	98	81	100	100	83	462	92,4	T
6	BERLIAN APRILLIANA	100	97	81	100	79	457	91,4	T
7	DANU TRI WICAKSONO	100	80	91	100	81	452	90,4	T
8	DIRGA BINTANG PRASETYA	100	78	80	100	78	436	87,2	T
9	FAJAR RAMADHANI	100	78	88	100	78	444	88,8	T
10	FEBRIANA ARDIYANTI	96	85	87	100	81	449	89,8	T
11	FUAD NUR SALIM	100	79	90	100	76	445	89,0	T
12	GHAZAN AJI PAMUNGKAS	96	79	92	100	78	445	89,0	T
13	JASMINE NUR PALUPI	96	78	83	100	79	436	87,2	T
14	LINDA ANJASARI TANJUNG	92	78	78	100	79	427	85,4	T
15	MUHAMMAD ARDIANYAH	92	79	89	100	80	440	88,0	T
16	MUHAMMAD BAGAS P	0	0	0	0	0	0	0	Sakit
17	MUHAMMAD FACRUDHIN	100	90	87	100	80	457	91,4	T
18	NIESYA AYUNDA F	98	84	86	100	81	449	89,8	T
19	NURFATIKAH	100	100	90	100	80	470	94,0	T
20	PRAMUDITO RIDWAN H	100	79	92	100	83	454	90,8	T
21	PRIYA ANDIKA PUTRA	100	78	80	80	78	416	83,2	T
22	PUTHUT MEGANTARA O	100	82	78	85	78	423	84,6	T
23	RAHMA MULIA JULIANI	94	87	81	87	78	427	85,4	T
24	RAJA KUMARA	100	87	84	95	80	446	89,2	T
25	REKA AYU DEWI S	100	80	75	95	79	429	85,8	T
26	RESTU KINASIH	96	79	78	96	78	424	84,8	T
27	RIKO DWI CHRIPTIANO	100	91	90	100	85	466	93,2	T
28	RIZA RAMADHANI	100	88	88	100	81	457	91,4	T
29	SHABRINA AALIMAH K	94	87	88	100	75	444	88,8	T
30	SYAIFI FEBRIHIDAYAHTI	98	91	76	100	77	442	88,4	T
31	VIRA TASYA ASDISA	100	97	84	100	80	461	92,2	T
32	WINDA ASTUTI	94	92	80	100	77	443	88,6	T

**INSTRUMEN PENILAIAN UNJUK KERJA/ KETERAMPILAN
KEBUGARAN JASMANI
CIRCUIT TRAINING**

(KELAS IX F)

Selasa, 26 Juli 2016

No	Nama Siswa	Shuttle run	Push Up	Sit Up	Back Up	Squat Thrust	Jumlah	Skor akhir	KET
1	ADELA LITANI K	98	84	87	81	79	429	85,8	T
2	ADISTY FERRA SATYA B	95	86	85	80	80	426	85,2	T
3	AISYAHRA ADISA S P	98	78	82	79	78	415	83,0	T
4	ANINDA FUNNY OKTARY	98	80	84	78	82	422	84,4	T
5	ANISA PURNA NINGRUM	98	90	85	80	79	432	86,4	T
6	ANISA PUSPITA DILLA	0	0	0	0	0	0	0	Sakit
7	ANNISA DWI RISMAYANTI	96	85	79	80	80	420	84,0	T
8	CICILIA SELITA DEWI	100	76	84	79	79	418	83,6	T
9	DEBI ROMERO APRILIO S	100	78	100	83	80	441	88,2	T
10	DIMAS DHARMA S	100	81	100	85	82	448	89,6	T
11	FAHMI FAHREZI F	100	85	96	84	81	439	87,8	T
12	FIKA PUTRI NUR AINI	100	78	79	80	79	416	83,2	T
13	GERALDIN ANDIRA C P	100	90	87	85	82	444	88,8	T
14	GHEA NOOR FADHILA	100	80	77	80	80	417	83,4	T
15	KALISTYA DIVA SANTIKA	100	79	77	100	80	436	87,2	T
16	KANUGRAHAYUNING B	100	75	77	100	79	431	86,2	T
17	LAZUARDI IBRAHIMMA	84	76	91	97	75	423	84,6	T
18	MARCELLUS GRANIA R P	100	89	85	100	86	460	92,0	T
19	MARIA OKTAVIONI	100	78	90	90	80	438	87,6	T
20	MIFTAHUL GANI K	100	77	80	100	80	437	87,4	T
21	MUHAMMAD BRYAN P	100	80	100	100	85	465	93,0	T
22	NADYA FARAHDIVA T	100	83	80	100	82	445	89,0	T
23	NAUFAL AHMAD NURHUDA	100	85	82	100	83	450	90,0	T
24	NIKOLAS AREMBHA S	100	81	77	100	80	438	87,6	T
25	NUHA RAFIDA HUSNA	100	83	77	100	79	439	87,8	T
26	RAISA DIETA NADHIFA	100	82	82	84	79	427	85,4	T
27	REYNALD VITALINO PUTRA	100	85	85	80	78	428	85,6	T
28	RISQI MAHENDRA PUTRA	100	87	80	78	82	427	85,4	T
29	RIZKY PUTRADINATA	100	88	81	77	76	422	84,4	T
30	SANI RAHMA AZZAHRA	100	80	80	77	83	420	84,0	T
31	SRI ZULHIKMAL	100	80	81	85	80	426	85,2	T
32	SULCHAN DZAKWAN SADID	100	100	85	80	81	446	89,2	T
33	TALITHA AURELLIA W	100	82	80	80	79	421	84,2	T
34	VINCENTIA SEKAR P	96	80	86	80	80	422	84,4	T

REKAPITULASI NILAI PENGETAHUAN

KEBUGARAN JASMANI

(KELAS IX G)

Kamis, 4 Agustus 2016

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian Penggetahuan				Jumlah	Nilai akhir	Keterangan
		1	2	3	4			
1	ALVIDA CELIANA PUTRI	100	100	100	100	400	100	Tuntas
2	AYU SYUGA FORTUNA	100	100	100	100	400	100	Tuntas
3	BAGAS HERNAWAN WICAKSONO	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
4	BAGAS YURINTIANSYAH P	70	90	70	90	320	80,0	Tuntas
5	BAGUS SADAR SETIAWAN	100	100	100	100	400	100	Tuntas
6	BERLIAN APRILLIANA	100	100	100	100	400	100	Tuntas
7	DANU TRI WICAKSONO	100	100	100	100	400	100	Tuntas
8	DIRGA BINTANG PRASETYA	80	90	90	100	360	90	Tuntas
9	FAJAR RAMADHANI	100	100	100	100	400	100	Tuntas
10	FEBRIANA ARDIYANTI	100	100	100	100	400	100	Tuntas
11	FUAD NUR SALIM	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
12	GHAZAN AJI PAMUNGKAS	100	100	100	100	400	100	Tuntas
13	JASMINE NUR PALUPI	100	100	100	100	400	100	Tuntas
14	LINDA ANJASARI TANJUNG	100	100	100	100	400	100	Tuntas
15	MUHAMMAD ARDIANYAH	100	100	100	100	400	100	Tuntas
16	MUHAMMAD BAGAS PRASETYO	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
17	MUHAMMAD FACRUDHIN	100	100	100	100	400	100	Tuntas
18	NIESYA AYUNDA FEBRIYANTI	100	100	100	100	400	100	Tuntas
19	NURFATIKAH	100	100	100	100	400	100	Tuntas
20	PRAMUDITO RIDWAN HADINATA	100	100	100	100	400	100	Tuntas
21	PRIYA ANDIKA PUTRA	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
22	PUTHUT MEGANTARA OKTAVIAN	100	100	100	100	400	100	Tuntas
23	RAHMA MULIA JULIANI	100	100	80	100	350	95,0	Tuntas
24	RAJA KUMARA	100	100	100	100	400	100	Tuntas
25	REKA AYU DEWI SILVIYANI	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
26	RESTU KINASIH	100	100	100	100	400	100	Tuntas
27	RIKO DWI CHRIPTIANO	100	100	100	100	400	100	Tuntas
28	RIZA RAMADHANI	100	100	100	100	400	100	Tuntas
29	SHABRINA AALIMAH K	100	100	80	100	380	95,0	Tuntas
30	SYAIFI FEBRIHIDAYAHTI	100	100	100	100	400	100	Tuntas
31	VIRA TASYA ASDISA	100	100	90	80	370	92,5	Tuntas
32	WINDA ASTUTI	100	100	100	100	400	100	Tuntas

REKAPITULASI NILAI PENGETAHUAN
KEBUGARAN JASMANI

KELAS IX J)

Jumat, 5 Agustus 2016

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian Pengetahuan				Jumlah	Nilai akhir	Keterangan
		1	2	3	4			
1	ADI SETIAWAN	100	100	100	70	370	92,5	Tuntas
2	ADILA DEWI SAPUTRI	100	100	100	100	400	100	Tuntas
3	AHMAD BUSTOMY	100	100	100	100	400	100	Tuntas
4	AKBAARTU ADJZIM SAFI'I	100	100	100	100	400	100	Tuntas
5	ALIF SYAFAAT FADHOLI	100	100	100	0	300	75,0	Tuntas
6	ANGGA YUNIARTO	100	70	700	100	340	85,0	Tuntas
7	ANGGITA FEBRIANI	100	100	100	100	400	100	Tuntas
8	ANISAH KARIM NUR HANIFAH	100	100	100	100	400	100	Tuntas
9	AN-NAZA PUTRI TARISHA	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
10	ANNISA RAMADHANI	100	100	100	100	400	100	Tuntas
11	BAYU ADJI PAMUNGKAS	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
12	CELVIN MEGA PUTRI	100	100	100	100	400	100	Tuntas
13	DEVANNO BETAUBUN	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
14	DIMAS TAUFIK HIDAYAT	100	100	100	100	400	100	Tuntas
15	FANESA CRISTI HERLIANI	80	100	70	100	350	87,5	Tuntas
16	FERRY WINANTO	100	100	100	0	300	75,0	Tuntas
17	GAGRIES GALIH WICAKSANA	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
18	HANIFAH MAHARANI	100	100	100	100	400	100	Tuntas
19	KRISNA MURTI	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
20	LELY NUR RAFFI	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
21	LOLA CORNELIA	100	100	100	100	400	100	Tuntas
22	MARIA WINA OKTAVIANA	100	100	100	100	400	100	Tuntas
23	PUTRI NUR AVIVAH	100	100	100	100	400	100	Tuntas
24	RAFFI APRYANDI	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
25	RIDHWAN DZAKWAN HUSAIN	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
26	RIO FERDINAN	100	100	100	100	400	100	Tuntas
27	ROHANA APRILIA	80	70	70	100	320	80,0	Tuntas
28	SEFIRA DEWI	100	100	100	100	400	100	Tuntas
29	TRAHARA EKSA VERDIAWAN	100	100	100	100	400	100	Tuntas
30	ZHIO PRIANDYCA M P	100	100	100	0	300	75,0	Tuntas

REKAPITULASI NILAI PENGETAHUAN KEBUGARAN JASMANI

(KELAS IX F)

Selasa, 9 Agustus 2016

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian Pengetahuan				Jumlah	Nilai akhir	Keterangan
		1	2	3	4			
1	ADELA LITANI KUSUMAWARDHANI	100	100	100	100	400	100	Tuntas
2	ADISTY FERRA SATYA BESTARI	100	100	100	100	400	100	Tuntas
3	AISYAHRA ADISA SADELA PUTRI	100	100	100	100	400	100	Tuntas
4	ANINDA FUNNY OKTARY EKSA P	100	100	100	80	380	95,0	Tuntas
5	ANISA PURNA NINGRUM	100	100	100	100	400	100	Tuntas
6	ANISA PUSPITA DILLA	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
7	ANNISA DWI RISMAYANTI	100	100	100	100	400	100	Tuntas
8	CICILIA SELITA DEWI	100	100	100	80	380	95,0	Tidak tuntas
9	DEBI ROMERO APRILIO SETYANTO	100	100	100	100	400	100	Tuntas
10	DIMAS DHARMA SETIAWAN	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
11	FAHMI FAHREZI FADHILAH	100	100	100	70	370	92,5	Tuntas
12	FIKA PUTRI NUR AINI	100	100	100	100	400	100	Tuntas
13	GERALDIN ANDIRA CAHYARANI P	100	100	100	100	400	100	Tuntas
14	GHEA NOOR FADHILA	100	100	0	100	300	75,0	Tuntas
15	KALISTYA DIVA SANTIKA	80	100	100	100	400	100	Tuntas
16	KANUGRAHAYUNING BETHARI	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
17	LAZUARDI IBRAHIMMA	100	100	100	100	400	100	Tuntas
18	MARCELLUS GRANIA REVAN	100	100	100	80	380	95,0	Tuntas
19	MARIA OKTAVIONI SITA REDILA	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
20	MIFTAUL GANI KHOIRUNNISA	100	100	100	100	400	100	Tuntas
21	MUHAMMAD BRYAN POETRA U S	100	100	100	100	400	100	Tuntas
22	NADYA FARAHDIVA T	100	100	100	80	380	95,0	Tuntas
23	NAUFAL AHMAD NURHUDA	100	100	100	70	370	92,5	Tuntas
24	NIKOLAS AREMBHA SANGSTHITA	100	100	100	100	400	100	Tuntas
25	NUHA RAFIDA HUSNA	100	100	100	80	380	95,0	Tuntas
26	RAISA DIETA NADHIFA	100	100	100	80	380	95,0	Tidak tuntas
27	REYNALD VITALINO PUTRA	100	100	100	100	400	100	Tuntas
28	RISQI MAHENDRA PUTRA	100	100	100	80	380	95,0	Tuntas
29	RIZKY PUTRADINATA	100	100	100	80	380	95,0	Tuntas
30	SANI RAHMA AZZAHRA	100	100	100	100	400	100	Tuntas
31	SRI ZULHIKMAL	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
32	SULCHAN DZAKWAN SADID	100	100	100	100	400	100	Tuntas
33	TALITHA AURELLIA WAHYUDJATI	100	100	100	100	400	100	Tuntas
34	VINCENTIA SEKAR PRAKASITA	100	100	100	100	400	100	Tuntas

INSTRUMEN PENILAIAN UNJUK KERJA/ KETERAMPILAN

PERMAINAN BOLA BESAR

SEPAK BOLA

(KELAS IX J)

Jumat, 5 Agustus 2016

No.	Nama Siswa	Passing	Dribbling	Jumlah	Skor Akhir	Keterangan
1	ADI SETIAWAN	85	90	170	85,0	Tuntas
2	ADILA DEWI SAPUTRI	80	80	160	80,0	Tuntas
3	AHMAD BUSTOMY	83	82	165	82,5	Tuntas
4	AKBAARTU ADJZIM SAFI'I	82	82	164	82,0	Tuntas
5	ALIF SYAFAAT FADHOLI	82	80	162	81,0	Tuntas
6	ANGGA YUNIARTO	82	82	164	82,0	Tuntas
7	ANGGITA YOSSI PRADANA P	81	80	161	80,5	Tuntas
8	ANISAH KARIM NUR HANIFAH	78	80	158	79,0	Tuntas
9	AN-NAZA PUTRI TARISHA	0	0	0	0	Sakit
10	ANNISA RAMADHANI	77	81	158	79,0	Tuntas
11	BAYU ADJI PAMUNGKAS	85	90	175	87,5	Tuntas
12	CELVIN MEGA PUTRI	76	78	154	77,0	Tuntas
13	DEVANNO BETAUBUN	83	81	164	82,0	Tuntas
14	DIMAS TAUFIK HIDAYAT	85	80	165	82,5	Tuntas
15	FANESA CRISTI HERLIANI	78	80	158	79,0	Tuntas
16	FERRY WINANTO	90	92	182	91,0	Tuntas
17	GAGRIES GALIH WICAKSANA	0	0	0	0	Sakit
18	HANIFAH MAHARANI	76	78	154	77,0	Tuntas
19	KRISNA MURTI	91	84	175	87,5	Tuntas
20	LELY NUR RAFFI	0	0	0	0	Sakit
21	LOLA CORNELIA	80	78	158	79,0	Tuntas
22	MARIA WINA OKTAVIANA	80	78	158	79,0	Tuntas
23	PUTRI NUR AVIVAH	80	81	161	80,5	Tuntas
24	RAFFI APRYANDI	90	83	173	86,5	Tuntas
25	RIDHWAN DZAKWAN HUSAIN	0	0	0	0	Sakit
26	RIO FERDINAN	91	90	181	90,5	Tuntas
27	ROHANA APRILIA	79	81	160	80,0	Tuntas
28	SEFIRA DEWI	81	81	162	81,0	Tuntas
29	TRAHA EKSA VERDIAWAN	85	80	165	82,5	Tuntas
30	ZHIO PRIANDYCA MAHANDRA P	83	82	165	82,5	Tuntas

INSTRUMEN PENILAIAN UNJUK KERJA/ KETERAMPILAN
PERMAINAN BOLA BESAR
SEPAK BOLA

(KELAS IX G)

Kamis, 4 Agustus 2016

No.	Nama Siswa	Passing	Dribbling	Jumlah	Skor Akhir	Keterangan
1	ALVIDA CELIANA PUTRI	81	82	163	81,5	Tuntas
2	AYU SYUGA FORTUNA	81	80	161	80,5	Tuntas
3	BAGAS HERNAWAN W	83	76	159	79,5	Tuntas
4	BAGAS YURINTIANSYAH	93	86	179	89,5	Tuntas
5	BAGUS SADAR SETIAWAN	98	92	190	95,0	Tuntas
6	BERLIAN APRILLIANA	81	78	159	79,5	Tuntas
7	DANU TRI WICAKSONO	80	82	162	81,0	Tuntas
8	DIRGA BINTANG P	90	81	171	85,5	Tuntas
9	FAJAR RAMADHANI	86	85	171	85,5	Tuntas
10	FEBRIANA ARDIYANTI	81	80	161	80,5	Tuntas
11	FUAD NUR SALIM	80	88	168	84,0	Tuntas
12	GHAZAN AJI PAMUNGKAS	89	87	176	88,0	Tuntas
13	JASMINE NUR PALUPI	81	80	161	80,5	Tuntas
14	LINDA ANJASARI T	79	80	159	79,5	Tuntas
15	MUHAMMAD ARDIANYAH	94	82	176	88,0	Tuntas
16	MUHAMMAD BAGAS P	97	90	187	93,5	Tuntas
17	MUHAMMAD FACRUDHIN	94	82	176	88,0	Tuntas
18	NIESYA AYUNDA F	81	82	163	81,5	Tuntas
19	NURFATIKAH	83	84	167	83,5	Tuntas
20	PRAMUDITO RIDWAN H	84	83	167	83,5	Tuntas
21	PRIYA ANDIKA PUTRA	90	84	174	87,0	Tuntas
22	PUTHUT MEGANTARA O	92	86	178	89,0	Tuntas
23	RAHMA MULIA JULIANI	83	80	163	81,5	Tuntas
24	RAJA KUMARA	0	0	0	0	Sakit
25	REKA AYU DEWI S	83	81	164	82,0	Tuntas
26	RESTU KINASIH	81	78	159	79,5	Tuntas
27	RIKO DWI CHRIPTIANO	90	81	171	85,5	Tuntas
28	RIZA RAMADHANI	93	83	176	88,0	Tuntas
29	SHABRINA AALIMAH K	81	80	161	80,5	Tuntas
30	SYAIFI FEBRIHIDAYAHTI	80	80	160	80,0	Tuntas
31	VIRA TASYA ASDISA	83	80	163	81,5	Tuntas
32	WINDA ASTUTI	83	78	161	80,5	Tuntas

**INSTRUMEN PENILAIAN UNJUK KERJA/ KETERAMPILAN
PERMAINAN BOLA BESAR
SEPAK BOLA**

(KELAS IX F)

Selasa, 2 Agustus 2016

No.	Nama Siswa	Passing	Dribbling	Jumlah	Skor Akhir	Keterangan
1	ADELA LITANI K	81	82	163	81,5	Tuntas
2	ADISTY FERRA SATYA B	90	90	175	87,5	Tuntas
3	AISYAHRA ADISA S P	84	89	173	86,5	Tuntas
4	ANINDA FUNNY OKTARY	85	80	165	82,5	Tuntas
5	ANISA PURNA NINGRUM	80	87	167	83,5	Tuntas
6	ANISA PUSPITA DILLA	79	84	163	81,1	Tuntas
7	ANNISA DWI RISMAYANTI	80	80	160	80,0	Tuntas
8	CICILIA SELITA DEWI	80	86	166	83,0	Tuntas
9	DEBI ROMERO APRILIO S	85	82	167	83,5	Tuntas
10	DIMAS DHARMA S	88	87	175	87,5	Tuntas
11	FAHMI FAHREZI F	90	81	171	85,5	Tuntas
12	FIKA PUTRI NUR AINI	80	83	163	81,5	Tuntas
13	GERALDIN ANDIRA C P	90	86	176	88,0	Tuntas
14	GHEA NOOR FADHILA	83	80	163	81,5	Tuntas
15	KALISTYA DIVA SANTIKA	80	87	167	83,3	Tuntas
16	KANUGRAHAYUNING B	0	0	0	0	Sakit
17	LAZUARDI IBRAHIMMA	90	81	171	85,5	Tuntas
18	MARCELLUS GRANIA R P	89	87	176	88,0	Tuntas
19	MARIA OKTAVIONI	85	84	169	84,5	Tuntas
20	MIFTAHUL GANI K	80	83	163	81,5	Tuntas
21	MUHAMMAD BRYAN P	83	87	170	85,0	Tuntas
22	NADYA FARAHDIVA T	79	84	163	81,5	Tuntas
23	NAUFAL AHMAD N	81	86	167	83,5	Tuntas
24	NIKOLAS AREMBHA S	90	90	180	90,0	Tuntas
25	NUHA RAFIDA HUSNA	90	87	177	88,5	Tuntas
26	RAISA DIETA NADHIFA	83	86	169	84,5	Tuntas
27	REYNALD VITALINO P	87	89	176	88,0	Tuntas
28	RISQI MAHENDRA PUTRA	84	86	170	85,0	Tuntas
29	RIZKY PUTRADINATA	91	90	181	90,5	Tuntas
30	SANI RAHMA AZZAHRA	80	87	167	83,5	Tuntas
31	SRI ZULHIKMAL	90	87	177	88,5	Tuntas
32	SULHAN DZAKWAN SADID	92	88	180	90,0	Tuntas
33	TALITHA AURELLIA W	80	83	163	81,5	Tuntas
34	VINCENTIA SEKAR P	81	84	165	82,5	Tuntas

**REKAPITULASI NILAI PENGETAHUAN
PERMAINAN BOLA BESAR
SEPAK BOLA**

(KELAS IX G)

Kamis, 11 Agustus 2016

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian Pengetahuan				Jumlah	Nilai akhir	Keterangan
		1	2	3	4			
1	ALVIDA CELIANA PUTRI	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
2	AYU SYUGA FORTUNA	100	100	100	100	400	100	Tuntas
3	BAGAS HERNAWAN W	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
4	BAGAS YURINTIANSYAH	100	100	70	100	370	92,5	Tuntas
5	BAGUS SADAR SETIAWAN	100	100	100	100	400	100	Tuntas
6	BERLIAN APRILLIANA	100	100	100	100	400	100	Tuntas
7	DANU TRI WICAKSONO	100	100	100	100	400	100	Tuntas
8	DIRGA BINTANG P	100	100	100	100	400	100	Tuntas
9	FAJAR RAMADHANI	100	100	100	70	370	92,5	Tuntas
10	FEBRIANA ARDIYANTI	100	100	100	70	370	92,5	Tuntas
11	FUAD NUR SALIM	100	100	100	100	400	100	Tuntas
12	GHAZAN AJI PAMUNGKAS	100	100	100	100	400	100	Tuntas
13	JASMINE NUR PALUPI	100	100	100	100	400	100	Tuntas
14	LINDA ANJASARI T	100	100	100	100	400	100	Tuntas
15	MUHAMMAD ARDIANYAH	100	100	100	100	400	100	Tuntas
16	MUHAMMAD BAGAS P	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
17	MUHAMMAD FACRUDHIN	100	100	100	100	400	100	Tuntas
18	NIESYA AYUNDA F	100	100	100	100	400	100	Tuntas
19	NURFATIKAH	100	100	100	70	370	92,5	Tuntas
20	PRAMUDITO RIDWAN H	100	100	100	100	400	100	Tuntas
21	PRIYA ANDIKA PUTRA	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
22	PUTHUT MEGANTARA O	100	100	100	100	400	100	Tuntas
23	RAHMA MULIA JULIANI	100	100	100	100	400	100	Tuntas
24	RAJA KUMARA	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
25	REKA AYU DEWI S	100	100	100	100	400	100	Tuntas
26	RESTU KINASIH	100	100	100	100	400	100	Tuntas
27	RIKO DWI CHRIPTIANO	100	100	100	100	400	100	Tuntas
28	RIZA RAMADHANI	100	100	100	100	400	100	Tuntas
29	SHABRINA AALIMAH K	100	80	100	70	350	87,5	Tuntas
30	SYAIFI FEBRIHIDAYAHTI	100	100	100	100	400	100	Tuntas
31	VIRA TASYA ASDISA	100	100	100	100	400	100	Tuntas
32	WINDA ASTUTI	100	100	100	100	400	100	Tuntas

**REKAPITULASI NILAI PENGETAHUAN
PERMAINAN BOLA BESAR
SEPAK BOLA**

(KELAS IX J)

Jumat, 12 Agustus 2016

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian Pengetahuan				Jumlah	Nilai akhir	Keterangan
		1	2	3	4			
1	ADI SETIAWAN	100	70	100	100	370	92,5	Tuntas
2	ADILA DEWI SAPUTRI	100	100	100	0	300	75,0	Tuntas
3	AHMAD BUSTOMY	100	100	100	0	300	75,0	Tuntas
4	AKBAARTU ADJZIM SAFI'I	100	100	100	100	400	100	Tuntas
5	ALIF SYAFAAT FADHOLI	100	100	100	100	400	100	Tuntas
6	ANGGA YUNIARTO	100	100	100	100	100	100	Tuntas
7	ANGGITA FEBRIANI	100	100	100	0	300	75,0	Tuntas
8	ANISAH KARIM NUR H	100	100	100	0	300	75,0	Tuntas
9	AN-NAZA PUTRI TARISHA	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
10	ANNISA RAMADHANI	100	100	100	0	300	75,0	Tuntas
11	BAYU ADJI PAMUNGKAS	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
12	CELVIN MEGA PUTRI	100	100	100	100	400	100	Tuntas
13	DEVANNO BETAUBUN	100	100	100	100	400	100	Tuntas
14	DIMAS TAUFIK HIDAYAT	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
15	FANESA CRISTI HERLIANI	80	100	100	0	300	75,0	Tuntas
16	FERRY WINANTO	100	100	100	100	400	100	Tuntas
17	GAGRIES GALIH W	100	100	100	0	300	75,0	Tuntas
18	HANIFAH MAHARANI	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
19	KRISNA MURTI	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
20	LELY NUR RAFFI	100	100	100	0	300	75,0	Tuntas
21	LOLA CORNELIA	100	100	100	0	300	75,0	Tuntas
22	MARIA WINA OKTAVIANA	100	100	0	0	200	50,0	Tidak tuntas
23	PUTRI NUR AVIVAH	100	100	100	0	300	75,0	Tuntas
24	RAFFI APRYANDI	100	100	100	0	300	75,0	Tuntas
25	RIDHWAN DZAKWAN H	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
26	RIO FERDINAN	100	100	100	100	400	100	Tuntas
27	ROHANA APRILIA	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
28	SEFIRA DEWI	100	100	100	0	300	75,0	Tuntas
29	TRAHA EKSA V	100	70	100	100	370	92,5	Tuntas
30	ZHIO PRIANDYCA M P	100	100	100	100	400	100	Tuntas

**REKAPITULASI NILAI PENGETAHUAN
PERMAINAN BOLA BESAR
SEPAK BOLA**

(KELAS IX F)

Selasa, 9 Agustus 2016

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian Pengetahuan				Jumlah	Nilai akhir	Keterangan
		1	2	3	4			
1	ADELA LITANI K	100	100	100	70	370	92,5	Tuntas
2	ADISTY FERRA SATYA B	100	100	100	80	380	95,0	Tuntas
3	AISYAHRA ADISA S P	100	100	100	80	380	95,0	Tuntas
4	ANINDA FUNNY OKTARY	100	100	100	80	380	95,0	Tuntas
5	ANISA PURNA NINGRUM	100	100	100	80	380	95,0	Tuntas
6	ANISA PUSPITA DILLA	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
7	ANNISA DWI RISMAYANTI	100	100	100	80	380	95,0	Tuntas
8	CICILIA SELITA DEWI	100	100	100	80	380	95,0	Tuntas
9	DEBI ROMERO APRILIO S	100	100	80	80	360	90,0	Tuntas
10	DIMAS DHARMA S	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
11	FAHMI FAHREZI F	100	100	100	70	370	92,5	Tuntas
12	FIKA PUTRI NUR AINI	100	100	100	80	380	95,0	Tuntas
13	GERALDIN ANDIRA C P	100	100	100	80	380	95,0	Tuntas
14	GHEA NOOR FADHILA	100	100	80	80	360	90,0	Tuntas
15	KALISTYA DIVA SANTIKA	80	100	100	80	380	95,0	Tuntas
16	KANUGRAHA YUNING B	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
17	LAZUARDI IBRAHIMMA	100	100	100	80	380	95,0	Tuntas
18	MARCELLUS GRANIA R P	100	100	100	80	380	95,0	Tuntas
19	MARIA OKTAVIONI	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
20	MIFTAHUL GANI K	100	100	100	80	380	95,0	Tuntas
21	MUHAMMAD BRYAN P	100	100	100	80	380	95,0	Tuntas
22	NADYA FARAHDIVA T	100	100	80	80	360	90,0	Tuntas
23	NAUFAL AHMAD N	100	100	100	70	370	92,5	Tuntas
24	NIKOLAS AREMBHA S	100	100	100	80	380	95,0	Tuntas
25	NUHA RAFIDA HUSNA	100	100	100	80	380	95,0	Tuntas
26	RAISA DIETA NADHIFA	100	100	100	80	380	95,0	Tuntas
27	REYNALD VITALINO P	100	100	80	80	360	90,0	Tuntas
28	RISQI MAHENDRA PUTRA	100	100	100	80	380	95,0	Tuntas
29	RIZKY PUTRADINATA	100	100	100	80	380	95,0	Tuntas
30	SANI RAHMA AZZAHRA	100	100	100	80	380	95,0	Tuntas
31	SRI ZULHIKMAL	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
32	SULCHAN DZAKWAN S	100	100	100	80	380	95,0	Tuntas
33	TALITHA AURELLIA W	100	100	100	80	380	95,0	Tuntas
34	VINCENTIA SEKAR P	100	100	100	80	380	95,0	Tuntas

INSTRUMEN PENILAIAN UNJUK KERJA/ KETERAMPILAN

PERMAINAN BOLA BESAR

BOLA BASKET

(KELAS IX J)

Jumat, 12 Agustus 2016

No.	Nama Siswa	Passing Chest Pass	Passing Bounce Pass	Jumlah	Skor Akhir	Keterangan
1	ADI SETIAWAN	90	85	175	87,5	Tuntas
2	ADILA DEWI SAPUTRI	91	92	183	91,0	Tuntas
3	AHMAD BUSTOMY	100	99	199	99,5	Tuntas
4	AKBAARTU ADJZIM SAFI'I	95	96	191	95,5	Tuntas
5	ALIF SYAFAAT FADHOLI	90	92	182	91,0	Tuntas
6	ANGGA YUNIARTO	90	92	182	91,0	Tuntas
7	ANGGITA YOSSI PRADANA P	85	93	178	89,0	Tuntas
8	ANISAH KARIM NUR HANIFAH	91	92	185	91,5	Tuntas
9	AN-NAZA PUTRI TARISHA	85	89	174	87,0	Tuntas
10	ANNISA RAMADHANI	87	87	174	87,0	Tuntas
11	BAYU ADJI PAMUNGKAS	100	100	200	100	Tuntas
12	CELVIN MEGA PUTRI	88	86	174	87,0	Tuntas
13	DEVANNO BETAUBUN	100	98	198	99,0	Tuntas
14	DIMAS TAUFIK HIDAYAT	94	93	187	93,5	Tuntas
15	FANESA CRISTI HERLIANI	90	91	181	90,5	Tuntas
16	FERRY WINANTO	97	92	189	94,5	Tuntas
17	GAGRIES GALIH WICAKSANA	100	99	199	99,5	Tuntas
18	HANIFAH MAHARANI	89	87	176	88,0	Tuntas
19	KRISNA MURTI	90	98	188	94,0	Tuntas
20	LELY NUR RAFFI	91	92	183	91,0	Tuntas
21	LOLA CORNELIA	87	88	175	87,5	Tuntas
22	MARIA WINA OKTAVIANA	88	90	178	89,0	Tuntas
23	PUTRI NUR AVIVAH	96	93	189	94,5	Tuntas
24	RAFFI APRYANDI	94	96	190	95,0	Tuntas
25	RIDHWAN DZAKWAN HUSAIN	100	92	192	96,0	Tuntas
26	RIO FERDINAN	100	95	195	97,5	Tuntas
27	ROHANA APRILIA	0	0	0	0	Sakit
28	SEFIRA DEWI	84	90	174	87,0	Tuntas
29	TRAHA EKSA VERDIAWAN	90	98	188	94,0	Tuntas
30	ZHIO PRIANDYCA MAHANDRA P	94	93	187	93,5	Tuntas

INSTRUMEN PENILAIAN UNJUK KERJA/ KETERAMPILAN

PERMAINAN BOLA BESAR

BOLA BASKET

(KELAS IX G)

Kamis, 11 Agustus 2016

No.	Nama Siswa	Passing Chest Pass	Passing Bounce Pass	Jumlah	Skor Akhir	Keterangan
1	ALVIDA CELIANA PUTRI	90	86	176	88,0	Tuntas
2	AYU SYUGA FORTUNA	89	90	179	89,5	Tuntas
3	BAGAS HERNAWAN W	100	100	200	100	Tuntas
4	BAGAS YURINTIANSYAH	100	100	200	100	Tuntas
5	BAGUS SADAR SETIAWAN	100	99	199	99,5	Tuntas
6	BERLIAN APRILLIANA	90	93	183	91,5	Tuntas
7	DANU TRI WICAKSONO	100	93	193	96,5	Tuntas
8	DIRGA BINTANG P	100	100	200	100	Tuntas
9	FAJAR RAMADHANI	100	100	200	100	Tuntas
10	FEBRIANA ARDIYANTI	86	89	175	87,5	Tuntas
11	FUAD NUR SALIM	100	93	193	96,5	Tuntas
12	GHAZAN AJI PAMUNGKAS	100	100	200	100	Tuntas
13	JASMINE NUR PALUPI	92	95	187	93,5	Tuntas
14	LINDA ANJASARI T	91	90	181	90,5	Tuntas
15	MUHAMMAD ARDIANYAH	99	93	192	96,0	Tuntas
16	MUHAMMAD BAGAS P	100	99	199	99,5	Tuntas
17	MUHAMMAD FACRUDHIN	100	93	193	96,5	Tuntas
18	NIESYA AYUNDA F	92	95	187	93,5	Tuntas
19	NURFATIKAH	93	94	187	93,5	Tuntas
20	PRAMUDITO RIDWAN H	99	98	197	98,5	Tuntas
21	PRIYA ANDIKA PUTRA	100	100	200	100	Tuntas
22	PUTHUT MEGANTARA O	100	96	196	98,0	Tuntas
23	RAHMA MULIA JULIANI	88	91	179	89,5	Tuntas
24	RAJA KUMARA	0	0	0	0	Sakit
25	REKA AYU DEWI S	87	89	176	88,0	Tuntas
26	RESTU KINASIH	88	94	182	91,0	Tuntas
27	RIKO DWI CHRIPTIANO	100	99	199	99,5	Tuntas
28	RIZA RAMADHANI	100	95	195	97,5	Tuntas
29	SHABRINA AALIMAH K	91	92	183	91,5	Tuntas
30	SYAIFI FEBRIHIDAYAHTI	88	88	176	88,0	Tuntas
31	VIRA TASYA ASDISA	91	90	181	90,5	Tuntas
32	WINDA ASTUTI	88	88	176	88,0	Tuntas

INSTRUMEN PENILAIAN UNJUK KERJA/ KETERAMPILAN
PERMAINAN BOLA BESAR
BOLA BASKET

(KELAS IX F)

Selasa, 9 Agustus 2016

No	Nama Siswa	Passing Chest Pass	Passing Bounce Pass	Jumlah	Skor Akhir	Keterangan
1	ADELA LITANI K	87	91	178	89,0	Tuntas
2	ADISTY FERRA SATYA B	85	85	170	85,0	Tuntas
3	AISYAHRA ADISA S P	85	86	173	85,5	Tuntas
4	ANINDA FUNNY OKTARY	84	92	176	88,0	Tuntas
5	ANISA PURNA NINGRUM	85	87	172	86,0	Tuntas
6	ANISA PUSPITA DILLA	0	0	0	0	Sakit
7	ANNISA DWI RISMAYANTI	83	91	174	87,0	Tuntas
8	CICILIA SELITA DEWI	84	91	175	87,5	Tuntas
9	DEBI ROMERO APRILIO S	100	100	200	100	Tuntas
10	DIMAS DHARMA S	93	93	186	93,0	Tuntas
11	FAHMI FAHREZI F	0	0	0	0	Sakit
12	FIKA PUTRI NUR AINI	90	89	179	89,5	Tuntas
13	GERALDIN ANDIRA C P	82	89	171	85,5	Tuntas
14	GHEA NOOR FADHILA	83	85	168	84,0	Tuntas
15	KALISTYA DIVA SANTIKA	87	90	177	88,5	Tuntas
16	KANUGRAHAYUNING B	0	0	0	0	Sakit
17	LAZUARDI IBRAHIMMA	84	90	174	87,0	Tuntas
18	MARCELLUS GRANIA R P	92	94	186	93,0	Tuntas
19	MARIA OKTAVIONI	0	0	0	0	Sakit
20	MIFTAHL GANI K	87	91	178	89,0	Tuntas
21	MUHAMMAD BRYAN P	90	95	185	92,5	Tuntas
22	NADYA FARAHDIVA T	85	90	175	87,5	Tuntas
23	NAUFAL AHMAD N	95	100	195	97,5	Tuntas
24	NIKOLAS AREMBHA S	90	94	184	92,0	Tuntas
25	NUHA RAFIDA HUSNA	84	88	172	86,0	Tuntas
26	RAISA DIETA NADHIFA	88	86	174	87,0	Tuntas
27	REYNALD VITALINO P	100	95	195	97,5	Tuntas
28	RISQI MAHENDRA PUTRA	100	100	200	100	Tuntas
29	RIZKY PUTRADINATA	85	91	176	88,0	Tuntas
30	SANI RAHMA AZZAHRA	85	86	171	85,5	Tuntas
31	SRI ZULHIKMAL	0	0	0	0	Sakit
32	SULHAN DZAKWAN SADID	0	0	0	0	Sakit
33	TALITHA AURELLIA W	82	89	171	85,5	Tuntas
34	VINCENTIA SEKAR P	85	96	181	90,5	Tuntas

**REKAPITULASI NILAI PENGETAHUAN
PERMAINAN BOLA BESAR
BOLA BASKET**

(KELAS IX G)

Kamis, 18 Agustus 2016

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian Pengetahuan				Jumlah	Nilai akhir	Keterangan
		1	2	3	4			
1	ALVIDA CELIANA PUTRI	100	100	100	100	400	100	Tuntas
2	AYU SYUGA FORTUNA	100	80	80	100	360	90,0	Tuntas
3	BAGAS HERNAWAN W	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
4	BAGAS YURINTIANSYAH	80	70	100	100	350	87,5	Tuntas
5	BAGUS SADAR SETIAWAN	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
6	BERLIAN APRILLIANA	100	100	100	100	400	100	Tuntas
7	DANU TRI WICAKSONO	80	80	100	100	360	90,0	Tuntas
8	DIRGA BINTANG P	80	80	80	100	340	85,0	Tuntas
9	FAJAR RAMADHANI	80	70	100	90	340	85,0	Tuntas
10	FEBRIANA ARDIYANTI	100	100	100	80	380	95,0	Tuntas
11	FUAD NUR SALIM	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
12	GHAZAN AJI PAMUNGKAS	100	100	100	100	400	100	Tuntas
13	JASMINE NUR PALUPI	100	70	70	100	340	85,0	Tuntas
14	LINDA ANJASARI T	100	70	70	100	340	85,0	Tuntas
15	MUHAMMAD ARDIANYAH	80	70	100	100	350	87,5	Tuntas
16	MUHAMMAD BAGAS P	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
17	MUHAMMAD FACRUDHIN	100	100	0	100	300	75,0	Tuntas
18	NIESYA AYUNDA F	100	100	100	100	400	100	Tuntas
19	NURFATIKAH	100	100	100	100	400	100	Tuntas
20	PRAMUDITO RIDWAN H	100	70	70	100	340	85,0	Tuntas
21	PRIYA ANDIKA PUTRA	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
22	PUTHUT MEGANTARA O	70	70	100	80	320	80,0	Tuntas
23	RAHMA MULIA JULIANI	100	70	70	100	340	85,0	Tuntas
24	RAJA KUMARA	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
25	REKA AYU DEWI S	100	100	100	100	400	100	Tuntas
26	RESTU KINASIH	100	100	100	100	400	100	Tuntas
27	RIKO DWI CHRIPTIANO	100	100	100	80	380	95,0	Tuntas
28	RIZA RAMADHANI	80	80	100	100	360	90,0	Tuntas
29	SHABRINA AALIMAH K	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
30	SYAIFI FEBRIHIDAYAHTI	100	100	100	100	400	100	Tuntas
31	VIRA TASYA ASDISA	100	100	100	100	400	100	Tuntas
32	WINDA ASTUTI	100	100	100	100	400	100	Tuntas

REKAPITULASI NILAI PENGETAHUAN
PERMAINAN BOLA BESAR
BOLA BASKET

(KELAS IX J)

Jumat, 19 Agustus 2016

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian Pengetahuan				Jumlah	Nilai akhir	Keterangan
		1	2	3	4			
1	ADI SETIAWAN	80	100	100	100	380	95,0	Tuntas
2	ADILA DEWI SAPUTRI	70	100	80	0	250	62,5	Tuntas
3	AHMAD BUSTOMY	90	70	100	80	340	85,0	Tuntas
4	AKBAARTU ADJZIM SAFI'I	100	100	100	100	400	100	Tuntas
5	ALIF SYAFAAT FADHOLI	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
6	ANGGA YUNIARTO	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
7	ANGGITA FEBRIANI	100	0	0	0	100	25,0	Tidak tuntas
8	ANISAH KARIM NUR H	70	100	0	0	170	42,5	Tidak tuntas
9	AN-NAZA PUTRI TARISHA	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
10	ANNISA RAMADHANI	80	0	0	80	160	20,0	Tidak tuntas
11	BAYU ADJI PAMUNGKAS	90	100	100	100	390	97,5	Tuntas
12	CELVIN MEGA PUTRI	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
13	DEVANNO BETAUBUN	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
14	DIMAS TAUFIK HIDAYAT	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
15	FANESA CRISTI HERLIANI	70	100	100	100	370	92,5	Tuntas
16	FERRY WINANTO	90	100	100	90	380	95,0	Tuntas
17	GAGRIES GALIH W	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
18	HANIFAH MAHARANI	70	80	0	0	150	37,5	Tidak tuntas
19	KRISNA MURTI	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
20	LELY NUR RAFFI	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
21	LOLA CORNELIA	80	100	100	90	370	92,5	Tuntas
22	MARIA WINA OKTAVIANA	80	100	100	90	370	92,5	Tuntas
23	PUTRI NUR AVIVAH	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
24	RAFFI APRYANDI	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
25	RIDHWAN DZAKWAN H	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
26	RIO FERDINAN	90	100	100	100	390	97,0	Tuntas
27	ROHANA APRILIA	80	0	0	0	80	20,0	Tidak tuntas
28	SEFIRA DEWI	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
29	TRAHA EKSA V	100	70	70	80	320	80,0	Tuntas
30	ZHIO PRIANDYCA M P	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas

**REKAPITULASI NILAI PENGETAHUAN
PERMAINAN BOLA BESAR
BOLA BASKET**

(KELAS IX F)

Selasa, 16 Agustus 2016

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian Pengetahuan				Jumlah	Nilai akhir	Keterangan
		1	2	3	4			
1	ADELA LITANI K	100	100	80	100	380	95,0	Tuntas
2	ADISTY FERRA SATYA B	100	100	70	100	370	92,5	Tuntas
3	AISYAHRA ADISA S P	70	70	100	100	340	85,0	Tuntas
4	ANINDA FUNNY OKTARY	70	70	100	100	340	85,0	Tuntas
5	ANISA PURNA NINGRUM	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
6	ANISA PUSPITA DILLA	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
7	ANNISA DWI RISMAYANTI	70	70	100	100	340	85,0	Tuntas
8	CICILIA SELITA DEWI	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
9	DEBI ROMERO APRILIO S	80	100	100	100	380	95,0	Tuntas
10	DIMAS DHARMA S	100	100	100	100	100	100	Tuntas
11	FAHMI FAHREZI F	80	100	100	100	380	95,0	Tuntas
12	FIKA PUTRI NUR AINI	100	100	100	100	100	100	Tuntas
13	GERALDIN ANDIRA C P	100	100	100	100	100	100	Tuntas
14	GHEA NOOR FADHILA	100	100	100	100	100	100	Tuntas
15	KALISTYA DIVA SANTIKA	100	100	70	100	370	92,5	Tuntas
16	KANUGRAHAYUNING B	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
17	LAZUARDI IBRAHIMMA	100	100	100	100	100	100	Tuntas
18	MARCELLUS GRANIA R P	100	100	100	100	100	100	Tuntas
19	MARIA OKTAVIONI	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
20	MIFTAHL GINA KHOIRUNNISA	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
21	MUHAMMAD BRYAN P	100	100	100	100	100	100	Tuntas
22	NADYA FARAHDIVA T	100	70	70	100	340	85,0	Tuntas
23	NAUFAL AHMAD N	80	100	100	100	380	95,0	Tuntas
24	NIKOLAS AREMBHA S	100	100	100	100	100	100	Tuntas
25	NUHA RAFIDA HUSNA	100	100	100	100	100	100	Tuntas
26	RAISA DIETA NADHIFA	80	80	80	100	340	85,0	Tuntas
27	REYNALD VITALINO P	100	100	100	100	100	100	Tuntas
28	RISQI MAHENDRA PUTRA	80	100	100	100	380	95,0	Tuntas
29	RIZKY PUTRADINATA	100	100	100	100	100	100	Tuntas
30	SANI RAHMA AZZAHRA	100	100	100	100	100	100	Tuntas
31	SRI ZULHIKMAL	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
32	SULCHAN DZAKWAN S	100	100	100	100	100	100	Tuntas
33	TALITHA AURELLIA W	100	80	70	100	350	87,5	Tuntas
34	VINCENTIA SEKAR PRAKASITA	100	100	100	100	100	100	Tuntas

**INSTRUMEN PENILAIAN UNJUK KERJA/ KETERAMPILAN
ATLETIK
LARI ESTAFET**

(KELAS IX J)

Jumat, 19 Agustus 2016

No.	Nama Siswa	Penilaian Proses				Jumlah	Skor Akhir	Keterangan
		Teknik Start	Teknik Berlari	Teknik pemberian tongkat	Teknik Finis			
1	ADI SETIAWAN	80	82	80	80	322	80,5	Tuntas
2	ADILA DEWI SAPUTRI	79	79	79	83	320	80,0	Tuntas
3	AHMAD BUSTOMY	80	95	81	82	338	84,5	Tuntas
4	AKBAARTU ADJZIM SAFI'I	80	85	80	80	325	81,2	Tuntas
5	ALIF SYAFAAT FADHOLI	79	83	81	80	323	80,7	Tuntas
6	ANGGA YUNIARTO	79	86	80	81	326	81,5	Tuntas
7	ANGGITA YOSSI PRADANA P	80	78	80	84	322	80,5	Tuntas
8	ANISAH KARIM NUR HANIFAH	80	79	80	79	318	79,5	Tuntas
9	AN-NAZA PUTRI TARISHA	82	77	82	80	321	80,2	Tuntas
10	ANNISA RAMADHANI	80	78	81	83	322	80,5	Tuntas
11	BAYU ADJI PAMUNGKAS	80	82	80	80	322	80,5	Tuntas
12	CELVIN MEGA PUTRI	83	81	82	79	325	81,2	Tuntas
13	DEVANNO BETAUBUN	82	94	80	81	337	84,2	Tuntas
14	DIMAS TAUFIK HIDAYAT	0	0	0	0	0	0	Sakit
15	FANESA CRISTI HERLIANI	81	78	80	83	322	80,5	Tuntas
16	FERRY WINANTO	80	82	80	84	326	81,5	Tuntas
17	GAGRIES GALIH WICAKSANA	82	79	80	80	321	80,2	Tuntas
18	HANIFAH MAHARANI	81	78	82	81	322	80,5	Tuntas
19	KRISNA MURTI	80	83	80	79	322	80,5	Tuntas
20	LELY NUR RAFFI	82	79	82	80	323	80,7	Tuntas
21	LOLA CORNELIA	80	75	80	80	315	78,7	Tuntas
22	MARIA WINA OKTAVIANA	80	76	81	79	316	79,0	Tuntas
23	PUTRI NUR AVIVAH	80	77	79	82	318	79,5	Tuntas
24	RAFFI APRYANDI	83	81	80	80	324	81,0	Tuntas
25	RIDHWAN DZAKWAN HUSAIN	81	76	80	81	318	79,5	Tuntas
26	RIO FERDINAN	82	95	81	84	342	85,5	Tuntas
27	ROHANA APRILIA	78	76	81	80	315	78,7	Tuntas
28	SEFIRA DEWI	80	75	80	80	315	78,7	Tuntas
29	TRAHARA EKSA VERDIAWAN	80	82	82	81	325	81,2	Tuntas
30	ZHIO PRIANDYCA MAHANDRA P	84	100	80	85	349	87,2	Tuntas

**INSTRUMEN PENILAIAN UNJUK KERJA/ KETERAMPILAN
ATLETIK
LARI ESTAFET**

(KELAS IX G)

Kamis, 18 Agustus 2016

No.	Nama Siswa	Penilaian Proses				Jumlah	Skor Akhir	Keterangan
		Teknik Start	Teknik Berlari	Teknik pemberian tongkat	Teknik Finis			
1	ALVIDA CELIANA PUTRI	80	82	80	78	320	80,0	Tuntas
2	AYU SYUGA FORTUNA	79	83	80	80	322	80,5	Tuntas
3	BAGAS HERNAWAN W	0	0	0	0	0	0	Belum Tes
4	BAGAS YURINTIANSYAH	80	82	80	80	322	80,5	Tuntas
5	BAGUS SADAR SETIAWAN	0	0	0	0	0	0	Belum Tes
6	BERLIAN APRILLIANA	80	83	80	80	323	80,7	Tuntas
7	DANU TRI WICAKSONO	85	92	82	83	342	85,5	Tuntas
8	DIRGA BINTANG P	83	85	80	81	329	82,2	Tuntas
9	FAJAR RAMADHANI	85	93	82	83	343	85,7	Tuntas
10	FEBRIANA ARDIYANTI	82	83	80	80	325	81,2	Tuntas
11	FUAD NUR SALIM	80	82	80	80	322	80,5	Tuntas
12	GHAZAN AJI PAMUNGKAS	90	98	80	82	350	87,5	Tuntas
13	JASMINE NUR PALUPI	82	82	79	80	323	80,7	Tuntas
14	LINDA ANJASARI T	80	83	80	80	324	81,0	Tuntas
15	MUHAMMAD ARDIANYAH	88	100	82	85	355	88,7	Tuntas
16	MUHAMMAD BAGAS P	0	0	0	0	0	0	Belum Tes
17	MUHAMMAD FACRUDHIN	80	82	80	80	322	80,5	Tuntas
18	NIESYA AYUNDA F	80	82	81	80	323	80,7	Tuntas
19	NURFATIKAH	80	82	82	81	325	81,2	Tuntas
20	PRAMUDITO RIDWAN H	92	91	82	85	350	87,5	Tuntas
21	PRIYA ANDIKA PUTRA	90	100	83	85	358	89,5	Tuntas
22	PUTHUT MEGANTARA O	90	91	82	85	348	87,0	Tuntas
23	RAHMA MULIA JULIANI	90	93	82	85	350	87,5	Tuntas
24	RAJA KUMARA	0	0	0	0	0	0	Belum Tes
25	REKA AYU DEWI S	83	82	81	80	326	81,5	Tuntas
26	RESTU KINASIH	80	84	81	80	325	81,2	Tuntas
27	RIKO DWI CHRIPTIANO	85	82	80	80	327	81,7	Tuntas
28	RIZA RAMADHANI	85	93	83	83	344	86,0	Tuntas
29	SHABRINA AALIMAH K	0	0	0	0	0	0	Sakit
30	SYAIFI FEBRIHIDAYAHTI	83	82	80	80	325	81,2	Tuntas
31	VIRA TASYA ASDISA	80	82	81	80	323	80,7	Tuntas
32	WINDA ASTUTI	80	82	80	80	322	80,5	Tuntas

**INSTRUMEN PENILAIAN UNJUK KERJA/ KETERAMPILAN
ATLETIK
LARI ESTAFET**

(KELAS IX F)

Selasa, 16 Agustus 2016

No.	Nama Siswa	Penilaian Proses				Jumlah	Skor Akhir	Keterangan
		Teknik Start	Teknik Berlari	Teknik pemberian tongkat	Teknik Finis			
1	ADELA LITANI K	80	85	80	79	324	81,0	Tuntas
2	ADISTY FERRA SATYA B	78	85	80	80	323	80,7	Tuntas
3	AISYAHRA ADISA S P	80	78	81	80	319	79,7	Tuntas
4	ANINDA FUNNY OKTARY	80	85	80	81	326	81,5	Tuntas
5	ANISA PURNA NINGRUM	80	80	80	83	323	80,7	Tuntas
6	ANISA PUSPITA DILLA	79	85	79	80	323	80,7	Tuntas
7	ANNISA DWI RISMAYANTI	80	78	79	80	317	79,2	Tuntas
8	CICILIA SELITA DEWI	80	85	80	78	323	80,7	Tuntas
9	DEBI ROMERO APRILIO S	85	100	82	83	350	87,5	Tuntas
10	DIMAS DHARMA S	83	90	80	80	333	83,2	Tuntas
11	FAHMI FAHREZI F	85	95	81	82	343	85,7	Tuntas
12	FIKA PUTRI NUR AINI	79	90	80	80	329	82,2	Tuntas
13	GERALDIN ANDIRA C P	80	88	82	80	330	82,5	Tuntas
14	GHEA NOOR FADHILA	80	88	83	83	334	83,5	Tuntas
15	KALISTYA DIVA SANTIKA	80	85	82	80	327	81,7	Tuntas
16	KANUGRAHAYUNING B	80	80	80	83	323	80,7	Tuntas
17	LAZUARDI IBRAHIMMA	83	97	81	80	341	85,2	Tuntas
18	MARCELLUS GRANIA R P	80	80	80	80	320	80,0	Tuntas
19	MARIA OKTAVIONI	80	85	80	79	324	81,0	Tuntas
20	MIFTAUL GANI K	80	78	81	80	319	79,7	Tuntas
21	MUHAMMAD BRYAN P	82	90	81	80	333	83,2	Tuntas
22	NADYA FARAHDIVA T	80	75	79	83	317	79,2	Tuntas
23	NAUFAL AHMAD N	80	88	82	80	330	82,5	Tuntas
24	NIKOLAS AREMBHA S	80	95	81	82	338	84,5	Tuntas
25	NUHA RAFIDA HUSNA	81	80	79	80	320	80,0	Tuntas
26	RAISA DIETA NADHIFA	80	80	82	80	322	80,5	Tuntas
27	REYNALD VITALINO P	84	88	81	80	333	83,2	Tuntas
28	RISQI MAHENDRA PUTRA	80	90	83	81	334	83,5	Tuntas
29	RIZKY PUTRADINATA	80	90	83	79	332	83,0	Tuntas
30	SANI RAHMA AZZAHRA	80	85	82	80	327	81,7	Tuntas
31	SRI ZULHIKMAL	80	80	81	83	324	81,0	Tuntas
32	SULCHAN DZAKWAN SADID	80	85	82	83	330	82,5	Tuntas
33	TALITHA AURELLIA W	82	80	83	80	325	81,2	Tuntas
34	VINCENTIA SEKAR P	80	88	82	81	331	82,7	Tuntas

**REKAPITULASI NILAI PENGETAHUAN
ATLETIK
LARI ESTAFET**

(KELAS IX G)

Kamis, 18 Agustus 2016

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian Pengetahuan				Jumlah	Nilai akhir	Keterangan
		1	2	3	4			
1	ALVIDA CELIANA PUTRI	100	100	100	100	100	100	Tuntas
2	AYU SYUGA FORTUNA	100	80	100	100	380	95,0	Tuntas
3	BAGAS HERNAWAN W	100	70	100	100	370	92,5	Tuntas
4	BAGAS YURINTIANSYAH	100	80	100	100	380	95,0	Tuntas
5	BAGUS SADAR SETIAWAN	100	100	100	100	100	100	Tuntas
6	BERLIAN APRILLIANA	100	0	100	100	300	75,0	Tuntas
7	DANU TRI WICAKSONO	100	100	100	100	100	100	Tuntas
8	DIRGA BINTANG P	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
9	FAJAR RAMADHANI	100	0	100	100	300	75,0	Tuntas
10	FEBRIANA ARDIYANTI	100	0	100	100	300	75,0	Tuntas
11	FUAD NUR SALIM	100	0	100	100	300	75,0	Tuntas
12	GHAZAN AJI PAMUNGKAS	100	100	100	100	100	100	Tuntas
13	JASMINE NUR PALUPI	100	100	100	100	100	100	Tuntas
14	LINDA ANJASARI T	100	100	100	100	100	100	Tuntas
15	MUHAMMAD ARDIANYAH	100	100	100	100	100	100	Tuntas
16	MUHAMMAD BAGAS P	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
17	MUHAMMAD FACRUDHIN	100	0	100	100	300	75,0	Tuntas
18	NIESYA AYUNDA F	100	100	100	100	100	100	Tuntas
19	NURFATIKAH	100	0	100	100	300	75,0	Tuntas
20	PRAMUDITO RIDWAN H	100	100	100	100	100	100	Tuntas
21	PRIYA ANDIKA PUTRA	100	0	100	100	300	75,0	Tuntas
22	PUTHUT MEGANTARA O	100	100	100	100	100	100	Tuntas
23	RAHMA MULIA JULIANI	100	100	100	100	100	100	Tuntas
24	RAJA KUMARA	100	0	100	100	300	75,0	Tuntas
25	REKA AYU DEWI S	100	100	100	100	100	100	Tuntas
26	RESTU KINASIH	100	100	100	100	100	100	Tuntas
27	RIKO DWI CHRIPTIANO	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
28	RIZA RAMADHANI	100	0	100	100	300	75,0	Tuntas
29	SHABRINA AALIMAH K	100	0	100	100	300	75,0	Tuntas
30	SYAIFI FEBRIHIDAYAHTI	100	100	100	100	100	100	Tuntas
31	VIRA TASYA ASDISA	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
32	WINDA ASTUTI	100	100	100	100	100	100	Tuntas

REKAPITULASI NILAI PENGETAHUAN
ATLETIK
LARI ESTAFET

(KELAS IX J)

Jumat, 19 Agustus 2016

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian Pengetahuan				Jumlah	Nilai akhir	Keterangan
		1	2	3	4			
1	ADI SETIAWAN	100	100	100	70	370	92,5	Tuntas
2	ADILA DEWI SAPUTRI	100	100	100	100	400	100	Tuntas
3	AHMAD BUSTOMY	100	100	100	100	400	100	Tuntas
4	AKBAARTU ADJZIM SAFI'I	100	100	100	100	400	100	Tuntas
5	ALIF SYAFAAT FADHOLI	100	100	100	0	300	75,0	Tuntas
6	ANGGA YUNIARTO	100	70	700	100	340	85,0	Tuntas
7	ANGGITA FEBRIANI	100	100	100	100	400	100	Tuntas
8	ANISAH KARIM NUR H	100	100	100	100	400	100	Tuntas
9	AN-NAZA PUTRI TARISHA	100	100	100	0	300	75,0	Tuntas
10	ANNISA RAMADHANI	100	100	100	100	400	100	Tuntas
11	BAYU ADJI PAMUNGKAS	100	100	100	0	300	75,0	Tuntas
12	CELVIN MEGA PUTRI	100	100	100	100	400	100	Tuntas
13	DEVANNO BETAUBUN	100	100	100	0	300	75,0	Tuntas
14	DIMAS TAUFIK HIDAYAT	100	100	100	100	400	100	Tuntas
15	FANESA CRISTI HERLIANI	80	100	70	100	350	87,5	Tuntas
16	FERRY WINANTO	100	100	100	0	300	75,0	Tuntas
17	GAGRIES GALIH W	100	100	100	0	300	75,0	Tuntas
18	HANIFAH MAHARANI	100	100	100	100	400	100	Tuntas
19	KRISNA MURTI	100	100	100	0	300	75,0	Tuntas
20	LELY NUR RAFFI	100	100	100	0	300	75,0	Tuntas
21	LOLA CORNELIA	100	100	100	100	400	100	Tuntas
22	MARIA WINA OKTAVIANA	100	100	100	100	400	100	Tuntas
23	PUTRI NUR AVIVAH	100	100	100	100	400	100	Tuntas
24	RAFFI APRYANDI	100	100	100	0	300	75,0	Tuntas
25	RIDHWAN DZAKWAN H	100	100	100	0	300	75,0	Tuntas
26	RIO FERDINAN	100	100	100	100	400	100	Tuntas
27	ROHANA APRILIA	80	70	70	100	320	80,0	Tuntas
28	SEFIRA DEWI	100	100	100	100	400	100	Tuntas
29	TRAHA EKSA V	100	100	100	100	400	100	Tuntas
30	ZHIO PRIANDYCA M P	100	100	100	0	300	75,0	Tuntas

**REKAPITULASI NILAI PENGETAHUAN
ATLETIK
LARI ESTAFET**

(KELAS IX F)

Selasa, 23 Agustus 2016

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian Pengetahuan				Jumlah	Nilai akhir	Keterangan
		1	2	3	4			
1	ADELA LITANI K	100	100	100	100	100	100	Tuntas
2	ADISTY FERRA SATYA B	100	80	100	100	380	95,0	Tuntas
3	AISYAHRA ADISA S P	100	70	100	100	370	92,5	Tuntas
4	ANINDA FUNNY OKTARY	100	80	100	100	380	95,0	Tuntas
5	ANISA PURNA NINGRUM	100	100	100	100	100	100	Tuntas
6	ANISA PUSPITA DILLA	100	0	100	100	300	75,0	Tuntas
7	ANNISA DWI RISMAYANTI	100	100	100	100	100	100	Tuntas
8	CICILIA SELITA DEWI	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
9	DEBI ROMERO APRILIO S	100	0	100	100	300	75,0	Tuntas
10	DIMAS DHARMA S	100	0	100	100	300	75,0	Tuntas
11	FAHMI FAHREZI F	100	0	100	100	300	75,0	Tuntas
12	FIKA PUTRI NUR AINI	100	100	100	100	100	100	Tuntas
13	GERALDIN ANDIRA C P	100	100	100	100	100	100	Tuntas
14	GHEA NOOR FADHILA	100	100	100	100	100	100	Tuntas
15	KALISTYA DIVA SANTIKA	100	100	100	100	100	100	Tuntas
16	KANUGRAHAYUNING B	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
17	LAZUARDI IBRAHIMMA	100	0	100	100	300	75,0	Tuntas
18	MARCELLUS GRANIA R P	100	100	100	100	100	100	Tuntas
19	MARIA OKTAVIONI	100	0	100	100	300	75,0	Tuntas
20	MIFTAHUL GINA KHOIRUNNISA	100	100	100	100	100	100	Tuntas
21	MUHAMMAD BRYAN P	100	0	100	100	300	75,0	Tuntas
22	NADYA FARAHDIVA T	100	100	100	100	100	100	Tuntas
23	NAUFAL AHMAD N	100	100	100	100	100	100	Tuntas
24	NIKOLAS AREMBHA S	100	0	100	100	300	75,0	Tuntas
25	NUHA RAFIDA HUSNA	100	100	100	100	100	100	Tuntas
26	RAISA DIETA NADHIFA	100	100	100	100	100	100	Tuntas
27	REYNALD VITALINO P	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
28	RISQI MAHENDRA PUTRA	100	0	100	100	300	75,0	Tuntas
29	RIZKY PUTRADINATA	100	0	100	100	300	75,0	Tuntas
30	SANI RAHMA AZZAHRA	100	100	100	100	100	100	Tuntas
31	SRI ZULHIKMAL	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
32	SULCHAN DZAKWAN S	100	100	100	100	100	100	Tuntas
33	TALITHA AURELLIA W	100	100	100	100	100	100	Tuntas
34	VINCENTIA SEKAR PRAKASITA	100	0	100	100	300	75,0	Tuntas

INSTRUMEN PENILAIAN UNJUK KERJA/ KETERAMPILAN
SENAM LANTAI

(KELAS IX J)

Jumat, 26 Agustus 2016

No	Nama Siswa	Penilaian Proses						Jumlah	Skor Akhir	KET
		Roll Depan	Roll Belakang	Meroda	Kayang	Sikap Lilin	Lompat Kangkang			
1	ADI SETIAWAN	95	85	75	75	78	85	493	82,1	Tuntas
2	ADILA DEWI SAPUTRI	85	85	75	90	75	80	490	81,6	Tuntas
3	AHMAD BUSTOMY	95	80	80	97	97	85	534	89,0	Tuntas
4	AKBAARTU ADJZIM SAFI'I	95	80	80	97	85	77	514	85,6	Tuntas
5	ALIF SYAFAAT FADHOLI	95	90	80	95	83	85	528	88,0	Tuntas
6	ANGGA YUNIARTO	95	85	80	95	90	85	530	88,3	Tuntas
7	ANGGITA YOSSI PRADANA P	75	75	85	80	80	85	480	80,0	Tuntas
8	ANISAH KARIM NUR HANIFAH	0	0	0	0	0	0	0	0	Sakit
9	AN-NAZA PUTRI TARISHA	80	75	75	77	75	80	426	77,0	Tuntas
10	ANNISA RAMADHANI	85	75	75	90	80	80	485	80,3	Tuntas
11	BAYU ADJI PAMUNGKAS	90	80	80	90	85	85	510	85,0	Tuntas
12	CELVIN MEGA PUTRI	79	80	75	90	80	80	484	80,6	Tuntas
13	DEVANNO BETAUBUN	90	80	80	90	90	85	515	85,3	Tuntas
14	DIMAS TAUFIK HIDAYAT	90	75	80	90	75	85	495	82,5	Tuntas
15	FANESA CRISTI HERLIANI	79	75	75	78	76	80	463	77,1	Tuntas
16	FERRY WINANTO	90	85	80	85	90	85	515	85,8	Tuntas
17	GAGRIES GALIH WICAKSANA	95	80	75	85	85	85	505	84,1	Tuntas
18	HANIFAH MAHARANI	85	75	75	80	97	80	492	82,0	Tuntas
19	KRISNA MURTI	80	80	80	85	97	85	507	84,5	Tuntas
20	LELY NUR RAFFI	75	75	75	85	90	80	480	80,0	Tuntas
21	LOLA CORNELIA	75	75	75	75	75	80	455	75,8	Tuntas
22	MARIA WINA OKTAVIANA	80	75	75	75	90	75	470	78,3	Tuntas
23	PUTRI NUR AVIVAH	75	75	75	75	75	80	455	75,8	Tuntas
24	RAFFI APPYANDI	90	80	80	95	97	85	527	87,8	Tuntas
25	RIDHWAN DZAKWAN HUSAIN	90	80	75	79	90	85	499	83,1	Tuntas
26	RIO FERDINAN	90	80	80	75	79	85	489	81,5	Tuntas
27	ROHANA APRILIA	75	75	75	80	75	80	460	76,6	Tuntas
28	SEFIRA DEWI	85	75	80	80	75	80	475	79,1	Tuntas
29	TRAHARA EKSA VERDIAWAN	90	75	75	90	75	85	490	81,6	Tuntas
30	ZHIO PRIANDYCA MAHANDRA	90	80	75	90	97	85	517	86,1	Tuntas

INSTRUMEN PENILAIAN UNJUK KERJA/ KETERAMPILAN
SENAM LANTAI

(KELAS IX F)

Jumat, 23 Agustus 2016

No	Nama Siswa	Penilaian Proses						Jumlah	Skor Akhir	KET
		Roll Depan	Roll Belakang	Meroda	Kayang	Sikap Lilin	Lompat Kangkang			
1	ADELA LITANI K	75	80	81	76	79	82	473	78,8	Tuntas
2	ADISTY FERRA SATYA B	78	0	82	80	80	82	402	67,0	TT
3	AISYAHRA ADISA S P	78	80	81	82	81	83	485	80,8	Tuntas
4	ANINDA FUNNY OKTARY	80	81	83	83	81	81	489	81,5	Tuntas
5	ANISA PURNA NINGRUM	82	80	82	83	81	80	488	81,3	Tuntas
6	ANISA PUSPITA DILLA	75	75	83	80	75	80	468	78,0	Tuntas
7	ANNISA DWI RISMAYANTI	81	76	82	80	82	80	481	80,1	Tuntas
8	CICILIA SELITA DEWI	81	80	75	81	83	80	480	80,0	Tuntas
9	DEBI ROMERO APRILIO S	0	0	0	0	0	0	0	0	Sakit
10	DIMAS DHARMA S	82	83	85	80	82	81	493	82,1	Tuntas
11	FAHMI FAHREZI F	82	80	80	81	82	82	487	81,1	Tuntas
12	FIKA PUTRI NUR AINI	82	80	80	80	80	83	485	80,8	Tuntas
13	GERALDIN ANDIRA C P	82	80	81	81	80	82	486	81,0	Tuntas
14	GHEA NOOR FADHILA	80	75	82	80	81	82	480	80,0	Sakit
15	KALISTYA DIVA SANTIKA	78	81	81	80	82	81	483	80,5	Tuntas
16	KANUGRAHAYUNING B	81	75	82	80	79	80	477	79,5	Tuntas
17	LAZUARDI IBRAHIMMA	85	73	81	82	82	83	496	82,6	Tuntas
18	MARCELLUS GRANIA R P	0	0	0	0	0	0	0	0	Sakit
19	MARIA OKTAVIONI	83	75	83	80	80	79	480	80,0	Tuntas
20	MIFTAHUL GANI K	83	82	83	80	80	80	488	81,3	Tuntas
21	MUHAMMAD BRYAN P	80	83	81	0	0	0	244	40,6	TT
22	NADYA FARAHDIVA T	83	83	82	75	80	81	484	80,6	Tuntas
23	NAUFAL AHMAD N	82	85	0	0	0	0	167	27,8	TT
24	NIKOLAS AREMBHA S	83	83	80	82	83	81	492	82,0	Tuntas
25	NUHA RAFIDA HUSNA	82	81	83	80	80	82	488	81,3	Tuntas
26	RAISA DIETA NADHIFA	82	80	87	80	81	83	493	82,1	Tuntas
27	REYNALD VITALINO P	83	80	80	82	84	82	491	81,8	Tuntas
28	RISQI MAHENDRA PUTRA	85	82	75	82	82	83	489	81,5	Tuntas
29	RIZKY PUTRADINATA	83	80	80	83	82	85	493	82,1	Tuntas
30	SANI RAHMA AZZAHRA	82	80	80	78	82	81	483	80,5	Tuntas
31	SRI ZULHIKMAL	84	82	83	82	81	84	496	80,5	Tuntas
32	SULCHAN DZAKWAN S	83	83	81	80	83	81	491	82,6	Tuntas
33	TALITHA AURELLIA W	83	76	80	80	83	80	482	80,3	Tuntas
34	VINCENTIA SEKAR P	83	80	75	80	81	80	479	79,8	Tuntas

INSTRUMEN PENILAIAN UNJUK KERJA/ KETERAMPILAN
SENAM LANTAI

(KELAS IX G)

Kamis, 25 Agustus 2016

No	Nama Siswa	Penilaian Proses						Jumlah	Skor Akhir	KET
		Roll Depan	Roll Belakang	Meroda	Kayang	Sikap Lilin	Lompat Kangkang			
1	ALVIDA CELIANA PUTRI	78	75	75	85	77	80	470	78,3	Tuntas
2	AYU SYUGA FORTUNA	80	80	75	80	85	80	480	80,0	Tuntas
3	BAGAS HERNAWAN W	0	0	0	0	0	0	0	0	Alfa
4	BAGAS YURINTIANSYAH	85	85	80	80	75	80	485	80,8	Tuntas
5	BAGUS SADAR SETIAWAN	85	85	80	80	90	85	505	86,0	Tuntas
6	BERLIAN APRILLIANA	85	80	75	76	90	79	485	80,8	Tuntas
7	DANU TRI WICAKSONO	85	85	85	85	85	85	510	85,0	Tuntas
8	DIRGA BINTANG P	80	76	80	90	75	85	486	81,0	Tuntas
9	FAJAR RAMADHANI	85	85	80	80	97	85	512	85,3	Tuntas
10	FEBRIANA ARDIYANTI	85	79	75	90	78	80	484	80,6	Tuntas
11	FUAD NUR SALIM	85	80	85	90	97	85	527	87,8	Tuntas
12	GHAZAN AJI PAMUNGKAS	85	85	85	97	97	85	534	89,0	Tuntas
13	JASMINE NUR PALUPI	85	79	75	80	97	80	496	82,6	Tuntas
14	LINDA ANJASARI T	85	78	75	85	75	80	478	79,6	Tuntas
15	MUHAMMAD ARDIANYAH	85	80	80	97	90	90	522	87,0	Tuntas
16	MUHAMMAD BAGAS P	0	0	0	0	0	0	0	0	Alfa
17	MUHAMMAD FACRUDHIN	85	85	80	85	97	90	522	87,0	Tuntas
18	NIESYA AYUNDA F	85	76	76	80	90	79	486	81,0	Tuntas
19	NURFATIKAH	85	76	85	79	97	80	502	83,6	Tuntas
20	PRAMUDITO RIDWAN H	85	85	85	90	97	90	532	88,6	Tuntas
21	PRIYA ANDIKA PUTRA	85	85	85	97	97	90	539	89,8	Tuntas
22	PUTHUT MEGANTARA O	85	85	85	97	97	90	539	89,8	Tuntas
23	RAHMA MULIA JULIANI	85	76	76	90	97	80	504	84,0	Tuntas
24	RAJA KUMARA	85	85	80	90	97	90	527	87,8	Tuntas
25	REKA AYU DEWI S	85	75	75	80	85	78	478	79,6	Tuntas
26	RESTU KINASIH	85	75	75	79	97	79	490	81,6	Tuntas
27	RIKO DWI CHRIPTIANO	85	85	85	75	90	90	510	85,0	Tuntas
28	RIZA RAMADHANI	90	85	85	85	95	90	530	88,3	Tuntas
29	SHABRINA AALIMAH K	75	75	75	80	75	79	459	76,5	Tuntas
30	SYAIFI FEBRIHIDAYAHTI	80	80	75	97	85	80	497	82,8	Tuntas
31	VIRA TASYA ASDISA	80	80	75	85	90	80	490	81,6	Tuntas
32	WINDA ASTUTI	80	80	75	77	90	79	481	80,1	Tuntas
33	NABELLA ZHAFFIRA U	80	85	78	78	95	80	494	82,3	Tuntas

**REKAPITULASI NILAI PENGETAHUAN
SENAM LANTAI**

(KELAS IX G)

Kamis, 1 September 2016

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian Pengetahuan				Jumlah	Nilai akhir	Keterangan
		1	2	3	4			
1	ALVIDA CELIANA PUTRI	100	100	100	100	400	100	Tuntas
2	AYU SYUGA FORTUNA	100	100	100	100	400	100	Tuntas
3	BAGAS HERNAWAN W	0	0	0	0	0	0	Tidak Tuntas
4	BAGAS YURINTIANSYAH	100	100	100	100	400	100	Tuntas
5	BAGUS SADAR SETIAWAN	0	0	0	0	0	0	Tidak Tuntas
6	BERLIAN APRILLIANA	100	100	100	100	400	100	Tuntas
7	DANU TRI WICAKSONO	0	0	0	0	0	0	Tidak Tuntas
8	DIRGA BINTANG P	100	100	100	100	400	100	Tuntas
9	FAJAR RAMADHANI	100	100	100	100	400	100	Tuntas
10	FEBRIANA ARDIYANTI	100	100	100	100	400	100	Tuntas
11	FUAD NUR SALIM	100	100	100	100	400	100	Tuntas
12	GHAZAN AJI PAMUNGKAS	100	100	100	100	400	100	Tuntas
13	JASMINE NUR PALUPI	100	100	100	100	400	100	Tuntas
14	LINDA ANJASARI T	100	100	100	100	400	100	Tuntas
15	MUHAMMAD ARDIANYAH	100	100	100	100	400	100	Tuntas
16	MUHAMMAD BAGAS P	0	0	0	0	0	0	Tidak Tuntas
17	MUHAMMAD FACRUDHIN	100	100	100	100	400	100	Tuntas
18	NIESYA AYUNDA F	100	100	100	100	400	100	Tuntas
19	NURFATIKAH	100	100	100	100	400	100	Tuntas
20	PRAMUDITO RIDWAN H	100	100	100	100	400	100	Tuntas
21	PRIYA ANDIKA PUTRA	100	100	100	100	400	100	Tuntas
22	PUTHUT MEGANTARA O	0	0	0	0	0	0	Tidak Tuntas
23	RAHMA MULIA JULIANI	100	100	100	100	400	100	Tuntas
24	RAJA KUMARA	0	0	0	0	0	0	Tidak Tuntas
25	REKA AYU DEWI S	100	100	100	100	400	100	Tuntas
26	RESTU KINASIH	100	100	100	100	400	100	Tuntas
27	RIKO DWI CHRIPTIANO	100	100	100	100	400	100	Tuntas
28	RIZA RAMADHANI	70	100	100	100	400	92,5	Tuntas
29	SHABRINA AALIMAH K	70	100	100	100	400	92,5	Tuntas
30	SYAIFI FEBRIHIDAYAHTI	100	100	100	100	400	100	Tuntas
31	VIRA TASYA ASDISA	100	100	100	100	400	100	Tuntas
32	WINDA ASTUTI	100	100	100	100	400	100	Tuntas

REKAPITULASI NILAI PENGETAHUAN
SENAM LANTAI

(KELAS IX J)

Jumat, 2 September 2016

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian Pengetahuan				Jumlah	Nilai akhir	Keterangan
		1	2	3	4			
1	ADI SETIAWAN	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
2	ADILA DEWI SAPUTRI	80	0	0	0	80	20,0	Tidak tuntas
3	AHMAD BUSTOMY	100	100	100	100	400	100	Tuntas
4	AKBAARTU ADJZIM SAFI'I	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
5	ALIF SYAFAAT FADHOLI	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
6	ANGGA YUNIARTO	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
7	ANGGITA FEBRIANI	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
8	ANISAH KARIM NUR H	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
9	AN-NAZA PUTRI TARISHA	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
10	ANNISA RAMADHANI	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
11	BAYU ADJI PAMUNGKAS	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
12	CELVIN MEGA PUTRI	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
13	DEVANNO BETAUBUN	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
14	DIMAS TAUFIK HIDAYAT	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
15	FANESA CRISTI HERLIANI	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
16	FERRY WINANTO	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
17	GAGRIES GALIH W	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
18	HANIFAH MAHARANI	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
19	KRISNA MURTI	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
20	LELY NUR RAFFI	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
21	LOLA CORNELIA	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
22	MARIA WINA OKTAVIANA	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
23	PUTRI NUR AVIVAH	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
24	RAFFI APRYANDI	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
25	RIDHWAN DZAKWAN H	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
26	RIO FERDINAN	100	100	100	100	400	100	Tuntas
27	ROHANA APRILIA	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
28	SEFIRA DEWI	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
29	TRAHARA EKSA VERDIAWAN	100	100	100	100	400	100	Tuntas
30	ZHIO PRIANDYCA MAHENDRA P	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas

**REKAPITULASI NILAI PENGETAHUAN
SENAM LANTAI**

(KELAS IX F)

Selasa, 30 Agustus 2016

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian Pengetahuan				Jumlah	Nilai akhir	Keterangan
		1	2	3	4			
1	ADELA LITANI K	100	100	100	100	100	100	Tuntas
2	ADISTY FERRA SATYA B	100	100	100	100	100	100	Tuntas
3	AISYAHRA ADISA S P	100	100	100	100	100	100	Tuntas
4	ANINDA FUNNY OKTARY	100	100	100	100	100	100	Tuntas
5	ANISA PURNA NINGRUM	100	100	100	100	100	100	Tuntas
6	ANISA PUSPITA DILLA	0	0	0	0	0	0	Tidak Tuntas
7	ANNISA DWI RISMAYANTI	100	100	100	100	100	100	Tuntas
8	CICILIA SELITA DEWI	100	100	100	100	100	100	Tuntas
9	DEBI ROMERO APRILIO S	100	80	100	100	100	95,0	Tuntas
10	DIMAS DHARMA S	100	100	100	100	100	100	Tuntas
11	FAHMI FAHREZI F	100	100	100	100	100	100	Tuntas
12	FIKA PUTRI NUR AINI	100	100	100	100	100	100	Tuntas
13	GERALDIN ANDIRA C P	100	100	100	100	100	100	Tuntas
14	GHEA NOOR FADHILA	100	100	100	100	100	100	Tuntas
15	KALISTYA DIVA SANTIKA	100	100	100	100	100	100	Tuntas
16	KANUGRAHAYUNING B	100	100	100	100	100	100	Tuntas
17	LAZUARDI IBRAHIMMA	100	100	100	100	100	100	Tuntas
18	MARCELLUS GRANIA R P	100	100	100	100	100	100	Tuntas
19	MARIA OKTAVIONI	100	100	100	100	100	100	Tuntas
20	MIFTAHUL GINA K	100	100	100	100	100	100	Tuntas
21	MUHAMMAD BRYAN P	100	100	100	100	100	100	Tuntas
22	NADYA FARAHDIVA T	100	100	100	100	100	100	Tuntas
23	NAUFAL AHMAD N	100	100	100	100	100	100	Tuntas
24	NIKOLAS AREMBHA S	100	100	100	100	100	100	Tuntas
25	NUHA RAFIDA HUSNA	100	100	100	100	100	100	Tuntas
26	RAISA DIETA NADHIFA	100	100	100	100	100	100	Tuntas
27	REYNALD VITALINO P	100	100	100	100	100	100	Tuntas
28	RISQI MAHENDRA PUTRA	100	100	100	100	100	100	Tuntas
29	RIZKY PUTRADINATA	100	100	100	100	100	100	Tuntas
30	SANI RAHMA AZZAHRA	100	100	100	100	100	100	Tuntas
31	SRI ZULHIKMAL	100	100	100	100	100	100	Tuntas
32	SULCHAN DZAKWAN S	100	100	100	100	100	100	Tuntas
33	TALITHA AURELLIA W	100	100	100	100	100	100	Tuntas
34	VINCENTIA SEKAR P	100	100	100	100	100	100	Tuntas

**INSTRUMEN PENILAIAN UNJUK KERJA/ KETERAMPILAN
SENAM RITMIK**

(KELAS IX F)

Selasa, 30 Agustus 2016

No.	Nama Siswa	Proses Penilaian Gerak					Jumlah	Skor Akhir	Keterangan
		Sikap Awal gerakan	Prose melakukan gerakan	Sikap akhir gerakan	Penilaian gerakan ayunan lengan	Penilaian gerakan kaki			
1.	ADELA LITANI K	80	82	80	80	83	405	81,0	Tuntas
2.	ADISTY FERRA SATYA B	80	81	80	80	78	399	79,8	Tuntas
3.	AISYAHRA ADISA S P	80	82	80	80	80	402	80,4	Tuntas
4.	ANINDA FUNNY OKTARY	80	82	80	80	80	402	80,4	Tuntas
5.	ANISA PURNA NINGRUM	80	80	80	80	80	400	80,0	Tuntas
6.	ANISA PUSPITA DILLA	0	0	0	0	0	0	0	Sakit
7.	ANNISA DWI RISMAYANTI	80	78	78	80	80	396	79,2	Tuntas
8.	CICILIA SELITA DEWI	80	80	80	80	80	400	80,0	Tuntas
9.	DEBI ROMERO APRILIO S	80	80	80	79	79	398	79,6	Tuntas
10.	DIMAS DHARMA S	81	82	80	80	82	405	81,0	Tuntas
11.	FAHMI FAHREZI F	81	81	81	80	82	405	81,0	Tuntas
12.	FIKA PUTRI NUR AINI	80	80	80	76	80	396	79,2	Tuntas
13.	GERALDIN ANDIRA C P	81	85	80	83	83	412	82,4	Tuntas
14.	GHEA NOOR FADHILA	81	80	80	80	80	401	80,2	Tuntas
15.	KALISTYA DIVA SANTIKA	80	80	80	76	80	396	79,2	Tuntas
16.	KANUGRAHAYUNING B	80	80	80	76	77	393	78,6	Tuntas
17.	LAZUARDI IBRAHIMMA	80	81	80	77	80	398	79,6	Tuntas
18.	MARCELLUS GRANIA R P	80	81	80	80	80	401	80,2	Tuntas
19.	MARIA OKTAVIONI	80	80	80	81	80	401	80,2	Tuntas
20.	MIFTAUL GANI K	80	82	80	82	80	404	80,8	Tuntas
21.	MUHAMMAD BRYAN P	0	0	0	0	0	0	0	Sakit
22.	NADYA FARAHDIVA T	80	80	80	77	78	395	79,0	Tuntas
23.	NAUFAL AHMAD N	80	80	80	79	79	398	79,6	Tuntas
24.	NIKOLAS AREMBHA S	80	79	80	80	79	398	79,6	Tuntas
25.	NUHA RAFIDA HUSNA	80	80	80	82	80	402	80,4	Tuntas
26.	RAISA DIETA NADHIFA	80	80	80	77	78	395	79,0	Tuntas
27.	REYNALD VITALINO P	80	80	80	78	80	398	79,6	Tuntas
28.	RISQI MAHENDRA PUTRA	80	80	81	81	79	401	80,2	Tuntas
29.	RIZKY PUTRADINATA	80	80	80	80	78	398	79,6	Tuntas
30.	SANI RAHMA AZZAHRA	80	82	80	81	82	405	81,0	Tuntas
31.	SRI ZULHIKMAL	80	80	80	78	79	397	79,4	Tuntas
32.	SULCHAN DZAKWAN SADID	80	81	80	78	78	398	79,6	Tuntas
33.	TALITHA AURELLIA W	80	83	80	82	83	408	81,6	Tuntas
34.	VINCENTIA SEKAR P	80	83	80	82	83	408	81,6	Tuntas

INSTRUMEN PENILAIAN UNJUK KERJA/ KETERAMPILAN

SENAM RITMIK

(KELAS IX J)

Jumat, 2 September 2016

No.	Nama Siswa	Proses Penilaian Gerak					Jumlah	Skor Akhir	Keterangan
		Sikap Awal gerakan	Prose melakukan gerakan	Sikap akhir gerakan	Penilaian gerakan ayunan lengan	Penilaian gerakan kaki			
1	ADI SETIAWAN	80	80	78	78	82	398	79,6	Tuntas
2	ADILA DEWI SAPUTRI	80	81	77	78	80	396	79,2	Tuntas
3	AHMAD BUSTOMY	80	80	77	78	80	395	79,0	Tuntas
4	AKBAARTU ADJZIM S	80	80	78	78	78	394	78,8	Tuntas
5	ALIF SYAFAAT FADHOLI	80	79	78	78	79	394	78,8	Tuntas
6	ANGGA YUNIARTO	80	79	77	78	78	392	78,4	Tuntas
7	ANGGITA YOSSI P P	80	81	80	78	78	397	79,4	Tuntas
8	ANISAH KARIM NUR H	80	81	79	78	78	396	79,2	Tuntas
9	AN-NAZA PUTRI TARISHA	80	80	78	78	78	394	78,8	Tuntas
10	ANNISA RAMADHANI	80	80	78	78	77	393	78,6	Tuntas
11	BAYU ADJI PAMUNGKAS	78	80	78	77	77	390	78,0	Tuntas
12	CELVIN MEGA PUTRI	80	80	79	78	80	397	79,4	Tuntas
13	DEVANNO BETAUBUN	78	80	78	77	77	390	78,0	Tuntas
14	DIMAS TAUFIK HIDAYAT	78	80	76	78	78	390	78,0	Tuntas
15	FANESA CRISTI HERLIANI	80	80	78	76	82	394	78,8	Tuntas
16	FERRY WINANTO	76	80	78	76	82	392	78,4	Tuntas
17	GAGRIES GALIH W	80	82	80	82	80	404	80,8	Tuntas
18	HANIFAH MAHARANI	80	82	80	81	81	404	80,4	Tuntas
19	KRISNA MURTI	85	82	85	85	85	422	84,4	Tuntas
20	LELY NUR RAFFI	81	82	80	82	82	407	81,4	Tuntas
21	LOLA CORNELIA	81	82	80	82	81	406	81,2	Tuntas
22	MARIA WINA O	81	82	80	82	81	406	81,2	Tuntas
23	PUTRI NUR AVIVAH	81	82	80	82	81	406	81,2	Tuntas
24	RAFFI APRYANDI	80	80	80	80	80	400	80,0	Tuntas
25	RIDHWAN DZAKWAN H	80	81	80	80	80	401	80,2	Tuntas
26	RIO FERDINAN	80	85	80	81	80	407	81,4	Tuntas
27	ROHANA APRILIA	80	80	80	83	80	403	80,6	Tuntas
28	SEFIRA DEWI	80	80	79	83	80	402	80,4	Tuntas
29	TRAHARA EKSA V	80	83	79	83	82	405	81,0	Tuntas
30	ZHIO PRIANDYCA M	80	80	79	82	80	401	80,2	Tuntas

INSTRUMEN PENILAIAN UNJUK KERJA/ KETERAMPILAN

SENAM RITMIK

(KELAS IX G)

Kamis, 1 September 2016

No.	Nama Siswa	Proses Penilaian Gerak					Jumlah	Skor Akhir	Keterangan
		Sikap Awal gerakan	Proses melakukan gerakan	Sikap akhir gerakan	Penilaian gerakan ayunan lengan	Penilaian gerakan kaki			
1	ALVIDA DELIANA PUTRI	80	80	78	78	80	396	79,2	Tuntas
2	AYU SYUGA FORTUNA	80	80	79	80	80	399	79,8	Tuntas
3	BAGAS HERNAWAN W	0	0	0	0	0	0	0	Sakit
4	BAGAS YURINTIANSYAH	80	78	80	78	82	398	79,6	Tuntas
5	BAGUS SADAR SETIAWAN	80	77	80	78	78	393	78,6	Tuntas
6	BERLIAN APRILLIANA	80	82	80	83	82	407	81,4	Tuntas
7	DANU TRI WICAKSONO	0	0	0	0	0	0	0	Sakit
8	DIRGA BINTANG P	80	80	80	80	81	401	80,2	Tuntas
9	FAJAR RAMADHANI	80	78	80	78	80	396	79,2	Tuntas
10	FEBRIANA ARDIYANTI	80	80	80	78	82	400	80,0	Tuntas
11	FUAD NUR SALIM	80	78	78	78	80	394	78,0	Tuntas
12	GHAZAN AJI PAMUNGKAS	80	81	80	80	81	402	80,4	Tuntas
13	JASMINE NUR PALUPI	79	81	80	80	78	398	79,6	Tuntas
14	LINDA ANJASARI T	80	82	80	82	80	404	80,8	Tuntas
15	MUHAMMAD ARDIANYAH	79	80	81	79	79	398	79,6	Tuntas
16	MUHAMMAD BAGAS P	0	0	0	0	0	0	0	Sakit
17	MUHAMMAD FACRUDHIN	79	80	80	78	79	396	79,2	Tuntas
18	NIESYAH AYUNDA F	82	85	82	83	85	417	83,4	Tuntas
19	NURFATIKAH	82	85	82	83	85	417	83,4	Tuntas
20	PRAMUDITO RIDWAN H	80	80	79	76	80	395	79,0	Tuntas
21	PRIYA ANDIKA PUTRA	80	80	78	76	79	393	78,6	Tuntas
22	PUTHUT MEGANTARA O	80	78	78	76	79	391	78,2	Tuntas
23	RAHMA MULIA JULIANI	80	85	80	82	83	410	82,0	Tuntas
24	RAJA KUMARA	76	80	78	77	76	387	77,4	Tuntas
25	REKA AYU DEWI S	80	80	77	77	76	390	78,0	Tuntas
26	RESTU KINASIH	80	81	80	82	83	406	81,2	Tuntas
27	RIKO DWI CHRIPTIANO	80	80	78	80	79	397	79,4	Tuntas
28	RIZA RAMADHANI	80	81	79	77	79	396	79,2	Tuntas
29	SHABRINA AALIMAH K	82	83	82	85	83	415	83,0	Tuntas
30	SYAIFI FEBRIHIDAYAHTI	80	80	81	80	80	401	80,2	Tuntas
31	VIRA TASYA ASDISA	80	80	81	79	80	400	80,0	Tuntas
32	WINDA ASTUTI	80	80	80	80	80	400	80,0	Tuntas
33	NABELLA ZHAFFIRA USWATIN	82	83	82	80	80	407	81,4	Tuntas

**REKAPITULASI NILAI PENGETAHUAN
SENAM RITMIK**

(KELAS IX G)

Kamis, 8 September 2016

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian Pengetahuan				Jumlah	Nilai akhir	Keterangan
		1	2	3	4			
1	ALVIDA CELIANA PUTRI	0	0	0	0	0	0	Tidak Tuntas
2	AYU SYUGA FORTUNA	100	100	0	100	300	75,0	Tuntas
3	BAGAS HERNAWAN W	0	0	0	0	0	0	Tidak Tuntas
4	BAGAS YURINTIANSYAH	100	100	0	100	300	75,0	Tuntas
5	BAGUS SADAR SETIAWAN	0	0	0	0	0	0	Tidak Tuntas
6	BERLIAN APRILLIANA	100	100	0	100	300	75,0	Tuntas
7	DANU TRI WICAKSONO	100	100	0	100	300	75,0	Tuntas
8	DIRGA BINTANG P	100	100	0	100	300	75,0	Tuntas
9	FAJAR RAMADHANI	100	100	0	100	300	75,0	Tuntas
10	FEBRIANA ARDIYANTI	100	100	0	100	300	75,0	Tuntas
11	FUAD NUR SALIM	100	100	0	100	300	75,0	Tuntas
12	GHAZAN AJI PAMUNGKAS	0	0	0	0	0	0	Tidak Tuntas
13	JASMINE NUR PALUPI	100	100	0	100	300	75,0	Tuntas
14	LINDA ANJASARI T	100	100	0	100	300	75,0	Tuntas
15	MUHAMMAD ARDIANYAH	0	0	0	0	0	0	Tidak Tuntas
16	MUHAMMAD BAGAS P	0	0	0	0	0	0	Tidak Tuntas
17	MUHAMMAD FACRUDHIN A	100	100	0	100	300	75,0	Tuntas
18	NIESYA AYUNDA F	100	100	0	100	300	75,0	Tuntas
19	NURFATIKAH	100	100	0	100	300	75,0	Tuntas
20	PRAMUDITO RIDWAN H	0	0	0	0	0	0	Tidak Tuntas
21	PRIYA ANDIKA PUTRA	0	0	0	0	0	0	Tidak Tuntas
22	PUTHUT MEGANTARA O	100	100	0	100	300	75,0	Tuntas
23	RAHMA MULIA JULIANI	100	100	0	100	300	75,0	Tuntas
24	RAJA KUMARA	0	0	0	0	0	0	Tidak Tuntas
25	REKA AYU DEWIS	0	0	0	0	0	0	Tidak Tuntas
26	RESTU KINASIH	100	100	0	100	300	75,0	Tuntas
27	RIKO DWI CHRIPTIANO	0	0	0	0	0	0	Tidak Tuntas
28	RIZA RAMADHANI	0	0	0	0	0	0	Tidak Tuntas
29	SHABRINA AALIMAH K	0	0	0	0	0	0	Tidak Tuntas
30	SYAIFI FEBRIHIDAYAHTI	100	100	0	100	300	75,0	Tuntas
31	VIRA TASYA ASDISA	100	100	0	100	300	75,0	Tuntas
32	WINDA ASTUTI	100	100	0	100	300	75,0	Tuntas
33.	NABELLA ZHAFFIRA U	0	100	0	100	200	50,0	Tidak Tuntas

REKAPITULASI NILAI PENGETAHUAN

SENAM RITMIK

(KELAS IX J)

Jumat, 9 September 2016

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian Pengetahuan				Jumlah	Nilai akhir	Keterangan
		1	2	3	4			
1	ADI SETIAWAN	0	0	0	0	0	0	Tidak Tuntas
2	ADILA DEWI SAPUTRI	100	100	100	100	400	100	Tuntas
3	AHMAD BUSTOMY	100	100	100	100	400	100	Tuntas
4	AKBAARTU ADJZIM SAFI'I	0	0	0	0	0	0	Tidak Tuntas
5	ALIF SYAFAAT FADHOLI	0	0	0	0	0	0	Tidak Tuntas
6	ANGGA YUNIARTO	0	0	0	0	0	0	Tidak Tuntas
7	ANGGITA FEBRIANI	100	100	100	0	300	75,0	Tuntas
8	ANISAH KARIM NUR H	100	100	100	100	400	100	Tuntas
9	AN-NAZA PUTRI TARISHA	100	100	0	0	200	50,0	Tidak Tuntas
10	ANNISA RAMADHANI	100	100	100	100	400	100	Tuntas
11	BAYU ADJI PAMUNGKAS	0	0	0	0	0	0	Tidak Tuntas
12	CELVIN MEGA PUTRI	100	100	100	100	400	100	Tuntas
13	DEVANNO BETAUBUN	0	0	0	0	0	0	Tidak Tuntas
14	DIMAS TAUFIK HIDAYAT	0	0	0	0	0	0	Tidak Tuntas
15	FANESA CRISTI HERLIANI	100	100	100	100	400	100	Tuntas
16	FERRY WINANTO	0	0	0	0	0	0	Tidak Tuntas
17	GAGRIES GALIH W	0	0	0	0	0	0	Tidak Tuntas
18	HANIFAH MAHARANI	100	100	100	100	400	100	Tuntas
19	KRISNA MURTI	0	0	0	0	0	0	Tidak Tuntas
20	LELY NUR RAFFI	100	100	0	0	200	50,0	Tidak Tuntas
21	LOLA CORNELIA	100	100	100	0	300	75,0	Tuntas
22	MARIA WINA OKTAVIANA	100	100	100	100	400	100	Tuntas
23	PUTRI NUR AVIVAH	0	0	0	0	0	0	Tidak Tuntas
24	RAFFI APRYANDI	0	0	0	0	0	0	Tidak Tuntas
25	RIDHWAN DZAKWAN H	0	0	0	0	0	0	Tidak Tuntas
26	RIO FERDINAN	100	100	100	100	400	100	Tuntas
27	ROHANA APRILIA	100	100	100	100	400	100	Tuntas
28	SEFIRA DEWI	100	100	100	100	400	100	Tuntas
29	TRAHARA EKSA V	100	100	100	100	400	100	Tuntas
30	ZHIO PRIANDYCA M P	0	0	0	0	0	0	Tidak Tuntas

**REKAPITULASI NILAI PENGETAHUAN
SENAM RITMIK**

(KELAS IX F)

Selasa, 6 September 2016

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian Pengetahuan				Jumlah	Nilai akhir	Keterangan
		1	2	3	4			
1	ADELA LITANI K	100	100	100	70	370	92,5	Tuntas
2	ADISTY FERRA SATYA B	100	100	100	100	400	100	Tuntas
3	AISYAHRA ADISA S P	100	100	90	100	390	97,5	Tuntas
4	ANINDA FUNNY OKTARY	100	80	70	100	370	92,5	Tuntas
5	ANISA PURNA NINGRUM	100	100	100	80	380	95,0	Tuntas
6	ANISA PUSPITA DILLA	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
7	ANNISA DWI RISMAYANTI	100	100	80	0	280	70,0	Tuntas
8	CICILIA SELITA DEWI	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
9	DEBI ROMERO APRILIO S	70	100	80	80	330	82,5	Tuntas
10	DIMAS DHARMA SETIAWAN	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
11	FAHMI FAHREZI F	100	100	90	70	360	90,0	Tuntas
12	FIKA PUTRI NUR AINI	100	100	90	70	360	90,0	Tuntas
13	GERALDIN ANDIRA C P	100	100	90	70	360	90,0	Tuntas
14	GHEA NOOR FADHILA	100	100	90	100	390	97,5	Tuntas
15	KALISTYA DIVA SANTIKA	100	100	80	80	360	90,0	Tuntas
16	KANUGRAHA YUNING B	100	100	100	80	380	95,0	Tuntas
17	LAZUARDI IBRAHIMMA	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
18	MARCELLUS GRANIA R P	100	0	70	70	150	37,5	Tuntas
19	MARIA OKTAVIONI	100	100	90	100	390	97,5	Tuntas
20	MIFTAHUL GINA KHOIRUNNISA	100	100	70	100	370	92,5	Tuntas
21	MUHAMMAD BRYAN P	100	100	100	100	400	100	Tuntas
22	NADYA FARAHDIVA T	100	100	70	80	350	87,5	Tuntas
23	NAUFAL AHMAD N	100	100	100	100	400	100	Tuntas
24	NIKOLAS AREMBHA S	70	100	80	70	350	87,5	Tuntas
25	NUHA RAFIDA HUSNA	100	100	80	80	330	82,5	Tuntas
26	RAISA DIETA NADHIFA	100	100	90	100	390	97,5	Tuntas
27	REYNALD VITALINO P	0	0	0	0	0	0	Tidak tuntas
28	RISQI MAHENDRA PUTRA	100	100	80	80	360	90,0	Tuntas
29	RIZKY PUTRADINATA	100	100	100	70	350	87,5	Tuntas
30	SANI RAHMA AZZAHRA	100	100	100	70	370	92,5	Tuntas
31	SRI ZULHIKMAL	100	100	100	100	400	100	Tuntas
32	SULCHAN DZAKWAN S	100	100	100	70	370	92,5	Tuntas
33	TALITHA AURELLIA W	100	100	80	100	380	95,0	Tuntas
34	VINCENTIA SEKAR PRAKASITA	100	100	90	70	360	90,0	Tuntas

DAFTAR HADIR SISWA

SMP NEGERI YOGYAKARTA DAFTAR :
 TAHUN PELAJARAN 2016/2017 MATA PELAJARAN : PJOK
KELAS VII A SEMESTER : 1
WALI KELAS : Retno Handayani, S.Pd.

No	NAMA SISWA	L/P	Tanggal						KET
			28	4	11	18	25	1	
1	ANDHIKA TEGAR CHRISTANTO	L	•	•	•	•	•	•	KR
2	ANINDYA BALQIS WIDYADHANA	P	•	•	S	•	S	•	
3	ANINDYA DIMAS PRAYOGA	L	•	•	•	•	•	•	
4	ANNDYA HANIFAH RAHMA	P	•	•	•	•	•	•	
5	AQIA KHARISMA PUTRI	P	•	•	•	•	•	•	
6	ARFAN DAVID PRAWIDYA	L	•	•	•	•	•	•	
7	ASH SYIFA YUAN PRAGYSTA	P	•	•	•	•	•	•	
8	ATHIFA RASENRIYA FIBIAN	P	•	•	•	•	•	•	
9	AZKIYA SALSA AFIANA	L	•	•	•	•	•	•	
10	BRAVERA PUTRA ABHINAYA	L	•	•	•	•	•	•	
11	DENAYANDRA KIRANA	P	•	•	•	•	•	•	S
12	DIVA ARINA ALYA FATIKHA	P	•	•	•	•	•	•	
13	DYAH NUR SALSABILA	P	•	•	•	•	•	•	
14	ESA AKMAL FAUZAN	L	•	•	•	•	•	•	
15	FAKHRISHA NUR MAHISWARI	P	•	•	•	•	•	•	S
16	HAMMADYA RAMADHANI	L	•	•	•	•	•	•	S
17	HANDY WICAKSANA	L	•	•	•	•	•	•	
18	KADYA NOHAN SURYANINGRUM	P	•	•	•	•	•	•	KR
19	KARIN ARDELIA ARAMINTA	P	•	•	S	•	•	•	
20	KATYA ROYHANA DEWI	P	•	•	•	•	•	•	
21	KEVIN SEBASTIAN TANGKA	L	•	•	•	•	•	•	KR
22	MUHAMMAD AISY MUZAKKI	L	•	•	•	•	•	•	
23	MUHAMMAD FADILLAH PERWIRA BUANA	L	•	•	•	•	•	•	
24	NOVI ADITYA RAHMAWAN	L	•	•	•	•	•	•	
25	NURI FITRIANA	P	•	•	•	•	•	•	
26	OCTAVIANUS SAMUEL KUSUMA WARDANA	L	•	•	•	•	•	•	KR
27	ARIA AJENG NOVRADIA	P	•	•	•	•	•	•	S
28	RIFKI FARROS PANDU PRADANA	L	•	•	•	•	•	•	
29	ROLLAND DERRENT EVARO	L	•	•	•	•	•	•	
30	SALMAN ALI NAZAR	L	•	•	•	•	•	•	
31	SANDYA KIRANI	P	•	•	•	•	•	•	KR
32	SHEFIRA WIDYAHATI SITOHANG	P	•	•	•	•	•	•	KR
33	VANIA ANGELINA	P	•	•	•	•	•	•	
34	ZAHRA RATRI APRILIANTI	P	•	•	•	•	•	•	
35	NAUFAL ATHA HAWARI WIRATAMA WIDODO	L	•	•	•	•	•	•	

L = 17 ISLAM = 29

P = 18 KRISTEN = 6

DAFTAR HADIR SISWA

SMP NEGERI YOGYAKARTA
 TAHUN PELAJARAN 2016/2017
KELAS VII B

DAFTAR :
 MATA PELAJARAN : PJOK
 SEMESTER : 1
 WALI KELAS : Nuryati, S.Pd

No	NAMA SISWA	L/P	Tanggal						KET
			26	2	9	16	23	30	
1	ALOYSIUS GONZAGA PASKALIS FIRNADI	L	•	•	•	•	•	•	KT
2	ANGGELA MERICI RONA ARI SANI	P	•	•	•	•	•	•	KT
3	BIFAQIH ZULFA	P	•	•	•	•	•	•	
4	BONAVENTURA SATRIO WICAKSONO	L	•	•	•	•	•	•	KT
5	DANIEL BANGKIT CAHYO DEWANTO	L	•	•	•	•	•	•	KT
6	DAVI FAUZI UMI WAHYUNENGSIH	P	•	•	•	•	•	•	
7	DIKA RAHMAT ARDIANTO	L	•	•	•	•	i	•	
8	DIMAS TEDJO SURYO PRABASA	L	•	•	•	•	•	•	S
9	GDE ARYA ADAM ARASWAKHA	L	•	•	•	•	•	•	
10	ANTAN WIDYA HERMAWATI	P	•	•	•	•	•	•	
11	IRMA SEPTYANINGSIH	P	•	•	•	•	•	•	
12	JANAHNING SYANG ANGGANARARAS	P	•	•	•	•	•	•	
13	JASMIN PUTRI DEVANTI	P	•	•	•	•	•	•	
14	KISSA AULIA	P	•	•	•	•	•	•	
15	LANANG BAGAS WIBISONO	L	•	•	•	•	•	•	
16	LEONARD PRAMUDYA WIBISONO	L	•	•	•	•	•	•	KT
17	MAGISTRIA DIAJENG PEMATASARI	P	•	•	•	•	•	•	
18	MEYDIANA BABY MAHARANII	P	•	•	•	•	•	•	
19	MUHAMMAD IRWAN ARDIANSYAH	L	•	•	•	•	•	•	
20	MUHAMMAD NURVANSYAH RAIHAN	L	•	•	•	•	•	•	
21	MUHAMMAD YUSUF DHUHA ARJUNA	L	•	•	•	•	•	•	
22	NABILA SILVIANIDA	P	•	•	•	•	•	•	
23	NADYA SHEVA ZAAFARANI	P	•	•	•	•	•	•	
24	NADZWA AISYAH ZUHRA	P	•	•	S	•	•	•	
25	NAVIRI WIDYANI	P	•	•	•	•	•	•	
26	OLGA NARADINDA	P	•	•	•	•	•	•	
27	RENDHITA ARDILLA PUTRI SATYAWAT	P	•	•	•	•	•	•	
28	RIVANDA HAZZEL RAJENDRIYA	L	•	•	•	•	•	•	
29	RIZKI PUTRI UTAMI	P	•	•	•	•	•	•	
30	SATRIO HANINDITO	L	•	•	•	•	•	•	KT
31	SONI KUSTIawan	L	•	•	•	•	•	•	
32	VALENTINA CESARIA FEBRIANI	P	•	•	•	•	•	•	S
33	VALENTINUS FERDIAN FILAN GUNAWAN EKA	L	•	•	•	•	•	•	KT
34	YOHANES ARGANIS ANGGARAKSA	L	•	•	•	•	•	•	KT

L = 16 ISLAM = 26

P = 18 KRATHOLIK = 8

DAFTAR HADIR SISWA

SMP NEGERI YOGYAKARTA
 TAHUN PELAJARAN 2016/2017
KELAS VII C

DAFTAR :
 MATA PELAJARAN : PJOK
 SEMESTER : 1
 WALI KELAS : Nurjanah, S.Pd

No	NAMA SISWA	L/P	Tanggal					KET
			27	3	10	24	31	
1	ALFIANO PANCA RIFA'I	L	•	•	•	•	•	
2	ALIMAH NUR HASANAH	P	•	•	•	•	•	
3	AMANDA AURORA AZZAHRA	P	•	•	•	•	•	
4	ARDELIA REZA MAHESWARI	P	•	•	•	•	•	
5	CYTHIA DEWI PUTRI DANURY	P	•	•	•	•	•	
6	DEVITA CANDRA NENGRUM	P	•	•	•	•	•	
7	DIANA SAFRIDA HANUM	P	•	•	S	S	•	
8	DWIZA SURYANI RACHMAWATI	P	•	•	•	•	•	
9	ELLYAMASARI ROHMATUNNAZILA	P	•	•	•	S	•	
10	GIAN MUFID FAUZIE	L	•	•	•	•	•	
11	HAYYA RASYKAH NINGRUM	P	•	•	•	S	•	
12	HERNANDA RAMA SANGPRAKOSO	L	•	•	•	•	•	
13	INDRA PRATAMA SUJATMIKA	L	•	•	•	•	•	
14	ISMAIL FAJRI	L	•	•	•	•	•	
15	KEVIN DICKY DHARMASAPUTRA	L	•	•	•	•	•	
16	KRISTYAPUTRI PERDANA	P	•	•	•	•	•	
17	MASKUR EFENDI PUTRA	L	•	•	•	•	•	
18	MOHAMMAD BAGAS PRAKOSA	L	•	•	•	•	•	
19	MUHAMMAD DEVIN INDRASTATA	L	•	•	S	•	•	
20	MUHAMMAD FAHRIZAL HAMDANI	L	•	•	•	•	•	
21	MUHAMMAD KENZIE ZAHNANSYAPUTRA	L	•	•	S	•	•	
22	MUHAMMAD NAUFAL HAFIDZ PRADITYA	L	•	•	•	•	•	
23	MUHAMMAD RYAN FAJRULFALAH	L	•	•	•	•	•	
24	NABIIL ARMELYA PUTRI	P	•	•	•	•	•	
25	NADIYA PUTRI JASUL	P	•	•	•	•	•	
26	NAUFAL LUTHFI RAHMAN	L	•	•	•	•	•	
27	RACHMALIA SINTA ANDIKA PUTRI	P	•	•	•	S	•	
28	RAIHAN KUSUMARAYA	P	•	•	•	•	•	
29	RAISHA VIRGIANI	P	•	•	•	•	•	
30	RIDWAN MUKHTIM FAIZIN	L	•	•	•	•	•	
31	SAHLA ADINAYA GANI RESWARA	P	•	•	•	•	•	
32	SITI SHAFA NAILA FACHRUDIN	P	•	•	•	•	•	
33	SYAIRRA CHASNA ALIFIA	P	•	•	•	•	•	
34	SYIFA NUR RAMADHANI	P	•	•	•	•	•	
35	ZAIDAN NAUPAL	L	•	•	•	•	•	

L = 16 ISLAM = 35

P = 19

DAFTAR HADIR SISWA

SMP NEGERI YOGYAKARTA
 TAHUN PELAJARAN 2016/2017
KELAS VII E

DAFTAR :
 MATA PELAJARAN : PJOK
 SEMESTER : 1
 WALI KELAS : Istutik, S.Pd

No	NAMA SISWA	L/P	Tanggal					KET
			27	3	10	24	31	
1	ADISTYA ZAHRA ZULFANI	P	•	•	•	•	•	
2	AFRECONUR CAHAYA	L	•	•	•	•	•	
3	AHMAD BURHANUDDIN ELFANI	L	•	•	•	•	•	
4	AHMAD JUNAIDI	L	•	•	S	•	•	
5	AKHIREY MEILA PERMATA	P	•	•	•	•	•	
6	APRILIA FARAH AZ ZAHRA	P	•	•	•	•	•	
7	AQILA PUTRA RAMADHANI	L	•	•	•	•	•	
8	ARIEL FAKHARI	L	•	•	•	•	•	
9	ARILIA RAMADHANI	P	•	•	S	•	•	
10	ARMANDO PUTRA	L	•	•	•	•	•	
11	AZHILLA AZHAIKA ZALVINA	P	•	•	•	•	•	
12	DIAN SAVITRI	P	•	•	•	S	•	
13	DITO IQBAL LUBIS	L	•	•	S	S	•	
14	EVAN NATHANIEL MAHADIKA	L	•	•	•	•	•	KR
15	FEBRI PRATAMA	L	•	•	•	•	•	
16	GITA ARI YULIA	P	•	•	•	•	•	
17	HENDRA NUR ARIAYANTO	L	•	•	•	•	•	
18	LAKSAMANA WIJAYA HARIAWAN	L	•	•	•	•	•	
19	LUFANDO MEINUR MIHARJO	L	•	•	•	•	•	
20	MARIKA SOFIA NINGRUM	P	•	•	•	•	•	
21	MOCHAMAD RIFAI	L	•	•	S	•	•	
22	MUHAMMAD YANUARDI	L	•	•	•	•	•	
23	NANDA AFRY PRAMITA	P	•	•	•	•	•	
24	NENA RAHMADANY AISYA	P	•	•	•	•	•	
25	NIDA'UL HASANAH	P	•	•	•	•	•	
26	NONI ISWANDARI	P	•	•	•	•	•	
27	RAMA ABDI SURYA PRASETYA	L	•	•	•	•	•	
28	RAYA AMELIA ANUGRAHATI	P	•	•	•	•	•	
29	RAYMUNA DYAH PUSPITA SARI	P	•	•	•	•	•	
30	SAWUNG RAGIL	L	•	S	•	•	•	
31	STEFANUS ALDO PRATAMA	L	•	•	•	•	•	KR
32	STELLA IGA PRAMESTI	P	•	•	•	•	•	
33	YOSIA ARTHA KISWARA	L	•	•	•	•	•	KR
34	YUDA PAMUNGKAS	L	•	•	S	•	•	
35	HERDIANTA EKACAHAYA PUTRA LESTIYONO	L	•	•	•	•	•	

L = 20 ISLAM = 32

P = 15 KRISTEN = 3

DAFTAR HADIR SISWA

SMP NEGERI YOGYAKARTA
 TAHUN PELAJARAN 2016/2017
KELAS IX F

DAFTAR :
 MATA PELAJARAN : PJOK
 SEMESTER : 1
 WALI KELAS : Drs. WALGITA

No	NAMA SISWA	L/P	Tanggal						KET
			26	2	9	16	23	30	
1	ADELA LITANI KUSUMAWARDHANI	P	•	•	•	•	•	•	KT
2	ADISTY FERRA SATYA BESTARI	P	•	•	•	•	•	•	
3	AISYAHRA ADISA SADELA PUTRI	P	•	•	•	•	•	•	
4	ANINDA FUNNY OKTARY EKSA PUTRI	P	•	•	•	•	•	•	
5	ANISA PURNA NINGRUM	P	•	•	•	•	•	•	
6	ANISA PUSPITA DILLA	P	S	•	S	•	•	S	
7	ANNISA DWI RISMAYANTI	P	•	•	•	•	•	•	
8	CICILIA SELITA DEWI	P	•	•	•	•	•	•	KT
9	DEBI ROMERO APRILIO SETYANTO	L	•	•	•	•	•	S	•
10	DIMAS DHARMA SETIAWAN	L	•	•	•	•	•	•	
11	FAHMI FAHREZI FADHILAH	L	•	•	S	•	•	•	
12	FIKA PUTRI NUR AINI	P	•	•	•	•	•	•	
13	GERALDIN ANDIRA CAHYARANI PUTRI	P	•	•	•	•	•	•	
14	GHEA NOOR FADHILA	P	•	•	•	•	•	•	
15	KALISTYA DIVA SANTIKA	P	•	•	•	•	•	•	
16	KANUGRAHAYUNING BETHARI	P	•	S	•	•	•	•	
17	LAZUARDI IBRAHIMMA	L	•	•	•	•	•	•	
18	MARCELLUS GRANIA REVAN PERDANA	L	•	•	•	•	•	S	•
19	MARIA OKTAVIONI	P	•	•	S	•	•	•	KT
20	MIFTAUL GANI KHOIRUNNISA	P	•	•	•	•	•	•	
21	MUHAMMAD BRYAN POETRA UTAMA S	L	•	•	•	•	•	•	S
22	NADYA FARAHDIVA TAUSALAMONY	P	•	•	•	•	•	•	
23	NAUFAL AHMAD NURHUDA	L	•	•	•	•	•	•	
24	NIKOLAS AREMBHA SANGSTHITA	L	•	•	•	•	•	•	KT
25	NUHA RAFIDA HUSNA	P	•	•	•	•	•	•	
26	RAISA DIETA NADHIFA	P	•	•	•	•	•	•	
27	REYNALD VITALINO PUTRA	L	•	•	•	•	•	•	KT
28	RISQI MAHENDRA PUTRA	L	•	•	•	•	•	•	
29	RIZKY PUTRADINATA	L	•	•	•	•	•	•	
30	SANI RAHMA AZZAHRA	P	•	•	•	•	•	•	
31	SRI ZULHIKMAL	L	•	•	S	•	•	•	
32	SULCHAN DZAKWAN SADID	L	•	•	S	•	•	•	
33	TALITHA AURELLIA WAHYUDJATI	P	•	•	•	•	•	•	
34	VINCENTIA SEKAR PRAKASITA	P	•	•	•	•	•	•	KT

L = 13

P = 21

ISLAM = 26

KATHOLIK = 8

DAFTAR HADIR SISWA

SMP NEGERI YOGYAKARTA DAFTAR :
 TAHUN PELAJARAN 2016/2017 MATA PELAJARAN : PJOK
KELAS IX G SEMESTER : 1
WALI KELAS : Dra. Ulfie Musyarofah

No	NAMA SISWA	L/P	tanggal						KET
			28	4	11	18	25	1	
1	ALVIDA CELIANA PUTRI	P	•	•	•	•	•	•	
2	AYU SYUGA FORTUNA	P	•	•	•	•	•	•	
3	BAGAS HERNAWAN WICAKSONO	L	S	•	•	•	A	S	
4	BAGAS YURINTIANSYAH PRAYOGA	L	•	•	•	•	•	•	
5	BAGUS SADAR SETIAWAN	L	•	•	•	•	•	•	
6	BERLIAN APRILLIANA	P	•	•	•	•	•	•	
7	DANU TRI WICAKSONO	L	•	•	•	•	•	•	S
8	DIRGA BINTANG PRASETYA	L	•	•	•	•	•	•	
9	FAJAR RAMADHANI	L	•	•	•	•	•	•	
10	FEBRIANA ARDIYANTI	P	•	•	•	•	•	•	
11	FUAD NUR SALIM	L	•	•	•	•	•	•	
12	GHAZAN AJI PAMUNGKAS	L	•	•	•	•	•	•	
13	JASMINE NUR PALUPI	P	•	•	•	•	•	•	
14	LINDA ANJASARI TANJUNG	P	•	•	•	•	•	•	
15	MUHAMMAD ARDIANYAH	L	•	•	•	•	•	•	
16	MUHAMMAD BAGAS PRASETYO	L	S	•	•	•	S	S	
17	MUHAMMAD FACRUDHIN	L	•	•	•	•	•	•	
18	NIESYA AYUNDA FEBRIYANTI	P	•	•	•	•	•	•	
19	NURFATIKAH	P	•	•	•	•	•	•	
20	PRAMUDITO RIDWAN HADINATA	L	•	•	•	•	•	•	
21	PRIYA ANDIKA PUTRA	L	•	•	•	•	•	•	
22	PUTHUT MEGANTARA OKTAVIANA	L	•	•	•	•	•	•	
23	RAHMA MULIA JULIANI	P	•	•	•	•	•	•	
24	RAJA KUMARA	L	•	S	S	•	•	•	
25	REKA AYU DEWI SILVIYANI	P	•	•	•	•	•	•	
26	RESTU KINASIH	P	•	•	•	•	•	•	
27	RIKO DWI CHRIPTIANO	L	•	•	•	•	•	•	
28	RIZA RAMADHANI	L	•	•	•	•	•	•	
29	SHABRINA AALIMAH KHOIRUNNISAA	P	•	•	•	S	•	•	
30	SYAIFI FEBRIHIDAYAHTI	P	•	•	•	•	•	•	
31	VIRA TASYA ASDISA	P	•	•	•	•	•	•	
32	WINDA ASTUTI	P	•	•	•	•	•	•	

L = 17

P = 16

ISLAM = 32

DAFTAR HADIR SISWA

SMP NEGERI YOGYAKARTA DAFTAR :

TAHUN PELAJARAN 2016/2017 MATA PELAJARAN : PJOK

KELAS IX J SEMESTER : 1

WALI KELAS : Lis Kadarwati S.Pd

No	NAMA SISWA	L/P	Tanggal						KET
			29	5	12	19	26	2	
1	ADI SETIAWAN	L	•	•	•	•	•	•	
2	ADILA DEWI SAPUTRI	P	•	•	•	•	•	•	KT
3	AHMAD BUSTOMY	L	•	•	•	•	•	•	
4	AKBAARTU ADJZIM SAFI'I	L	•	•	•	•	•	•	
5	ALIF SYAFAAT FADHOLI	L	•	•	•	•	•	•	
6	ANGGA YUNIARTO	L	•	•	•	•	•	•	
7	ANGGITA YOSSI PRADANA PUTRI	P	•	•	•	•	•	•	
8	ANISAH KARIM NUR H	P	•	•	•	•	•	S	•
9	AN-NAZA PUTRI TARISHA	P	S	S	•	•	•	•	
10	ANNISA RAMADHANI	P	•	•	•	•	•	•	
11	BAYU ADJI PAMUNGKAS	L	•	•	•	•	•	•	
12	CELVIN MEGA PUTRI	P	•	•	•	•	•	•	
13	DEVANNO BETAUBUN	L	•	•	•	•	•	•	KT
14	DIMAS TAUFIK HIDAYAT	L	•	•	•	S	•	•	
15	FANESA CRISTI HERLIANI	P	•	•	•	•	•	•	
16	FERRY WINANTO	L	•	•	•	•	•	•	
17	GAGRIES GALIH W	L	•	S	•	•	•	•	KT
18	HANIFAH MAHARANI	P	•	•	•	•	•	•	
19	KRISNA MURTI	L	•	•	•	•	•	•	KT
20	LELY NUR RAFFI	P	•	•	•	•	•	•	
21	LOLA CORNELIA	P	•	•	•	•	•	•	
22	MARIA WINA OKTAVIANA	P	•	•	•	•	•	•	KT
23	PUTRI NUR AVIVAH	P	•	•	•	•	•	•	
24	RAFFI APRYANDI	L	•	•	•	•	•	•	
25	RIDHWAN DZAKWAN HUSAIN	L	•	S	•	•	•	•	
26	RIO FERDINAN	L	•	•	•	•	•	•	KT
27	ROHANA APRILIA	P	•	•	S	•	•	•	
28	SEFIRA DEWI	P	•	•	•	•	•	•	
29	TRAHARA EKSA VERDIAWAN	L	•	•	•	•	•	•	KT
30	ZHIO PRIANDYCA MAHENDRA PPUTRA	L	•	•	•	•	•	•	

L = 16

P = 14

ISLAM = 23

KATHOLIK = 7

CATATAN KHUSUS GURU
DAN PRESENSI PESERTA DIDIK

Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke	Absensi Siswa	Catatan Khusus pelanggaran dan Kejadian Istimewa
Selasa, 26/07/2016	IX F	1-3	33	Proses pembelajaran diikuti oleh 33 peserta didik dan 1 orang sakit. (Jumlah Peserta didik kelas IX F 34 orang)
	VII B	4-6	34	Proses pembelajaran diikuti 34 orang peserta didik Kelas VII B.
Rabu, 27/07/2016	VII E	1-3	35	Proses pembelajaran diikuti 35 orang peserta didik Kelas VII E.
	VII C	4-6	35	Proses pembelajaran diikuti 35 orang peserta didik Kelas VII C.
Kamis, 28/07/2016	IX G	1-3	30	Proses pembelajaran diikuti oleh 30 peserta didik dan 2 orang sakit. (Jumlah Peserta didik kelas IX G 32 orang)
	VII A	4-6	35	Proses pembelajaran diikuti 35 orang peserta didik Kelas VII A.
Jumat, 29/07/2016	IX J	1-3	29	Proses pembelajaran diikuti oleh 29 peserta didik dan 1 orang sakit. (Jumlah Peserta didik kelas IX J 30 orang)
Selasa, 02/08/2016	IX F	1-3	33	Proses pembelajaran diikuti oleh 33 peserta didik dan 1 orang sakit. (Jumlah Peserta didik kelas IX F 34 orang)
	VII B	4-6	34	Proses pembelajaran diikuti 34 orang peserta didik Kelas VII B.
Rabu, 03/08/2016	VII E	1-3	33	Proses pembelajaran diikuti oleh 33 peserta didik dan 2 orang sakit. (Jumlah Peserta didik kelas VII E 35 orang)
	VII C	4-6	35	Proses pembelajaran diikuti 35 orang peserta didik Kelas VII C.

Kamis, 04/08/2016	IX G	1-3	31	Proses pembelajaran diikuti oleh 31 peserta didik dan 1 orang sakit. (Jumlah Peserta didik kelas IX G 32 orang)
	VII A	4-6	35	Proses pembelajaran diikuti 35 orang peserta didik Kelas VII A.
Jumat, 05/08/2016	IX J	1-3	27	Proses pembelajaran diikuti oleh 27 peserta didik dan 3 orang sakit. (Jumlah Peserta didik kelas IX J 30 orang)
Selasa, 09/08/2016	IX F	1-3	28	Proses pembelajaran diikuti oleh 28 peserta didik dan 6 orang sakit. (Jumlah Peserta didik kelas IX F 34 orang)
	VII B	4-6	33	Proses pembelajaran diikuti oleh 33 peserta didik dan 1 orang sakit. (Jumlah Peserta didik kelas VII B 34 orang)
Rabu, 10/08/2016	VII E	1-3	32	Proses pembelajaran diikuti oleh 32 peserta didik, 2 orang sakit dan 1 orang belum tes pengambilan nilai. (Jumlah Peserta didik kelas VII E 35 orang)
	VII C	4-6	32	Proses pembelajaran diikuti oleh 32 peserta didik dan 3 orang sakit. (Jumlah Peserta didik kelas VII C 35 orang)
Kamis, 11/08/2016	IX G	1-3	31	Proses pembelajaran diikuti oleh 31 peserta didik dan 1 orang sakit. (Jumlah Peserta didik kelas IX G 32 orang)
	VII A	4-6	33	Proses pembelajaran diikuti oleh 33 peserta didik dan 2 orang sakit. (Jumlah Peserta didik kelas VII A 35 orang)
Jumat, 12/08/2016	IX J	1-3	29	Proses pembelajaran diikuti oleh 27 peserta didik dan 3 orang sakit. (Jumlah Peserta didik kelas IX J 30 orang)
Selasa, 16/08/2016	IX F	1-3	34	Proses pembelajaran diikuti oleh 33 peserta didik dan 1 orang sakit. (Jumlah Peserta

				dididk kleas IX F 34 orang)
	VII B	4-6	34	Proses pembelajaran diikuti 34 orang peserta dididk Kelas VII B.
Kamis, 18/08/2016	IX G	1-3	27	Proses pembelajaran diikuti oleh 27 peserta didik, 1 orang sakit dan 4 orang belum pengambilan nilai (Jumlah Peserta dididk kleas IX G 32 orang)
	VII A	4-6	35	Proses pembelajaran diikuti 35 orang peserta dididk Kelas VII A.
Jumat, 19/08/2016	IX J	1-3	29	Proses pembelajaran diikuti oleh 29 peserta didik dan 1 orang sakit. (Jumlah Peserta dididk kleas IX J 30 orang)
Selasa, 23/08/2016	IX F	1-3	32	Proses pembelajaran diikuti oleh 32 peserta didik dan 2 orang sakit. (Jumlah Peserta dididk kleas IX F 34 orang)
	VII B	4-6	33	Proses pembelajaran diikuti oleh 33 peserta didik dan 1 orang izin. (Jumlah Peserta dididk kleas IX F 34 orang)
Rabu, 24/08/2016	VII E	1-3	32	Proses pembelajaran diikuti oleh 32 peserta didik dan 3 orang sakit. (Jumlah Peserta dididk kleas VII E 35 orang)
	VII C	4-6	31	Proses pembelajaran diikuti oleh 32 peserta didik dan 4 orang sakit. (Jumlah Peserta dididk kleas VII C 35 orang)
Kamis, 25/08/2016	IX G	1-3	31	Proses pembelajaran diikuti oleh 27 peserta didik, 1 orang sakit dan 4 orang belum pengambilan nilai (Jumlah Peserta dididk kleas IX G 32 orang)
	VII A	4-6	34	Proses pembelajaran diikuti oleh 34 peserta didik dan 1 orang sakit (Jumlah Peserta dididk kleas VII A 35 orang)
Jumat,	IX J	1-3	29	Proses pembelajaran diikuti oleh 29 peserta

26/08/2016				didik dan 1 orang sakit. (Jumlah Peserta didik kelas IX J 30 orang)
Selasa, 30/08/2016	IX F	1-3	32	Proses pembelajaran diikuti oleh 32 peserta didik dan 2 orang sakit. (Jumlah Peserta didik kelas IX F 34 orang)
	VII B	4-6	32	Proses pembelajaran diikuti oleh 32 peserta didik dan 2 orang izin. (Jumlah Peserta didik kelas IX F 34 orang)
Rabu, 31/08/2016	VII E	1-3	35	Proses pembelajaran diikuti 35 orang peserta didik Kelas VII E.
	VII C	4-6	35	Proses pembelajaran diikuti 35 orang peserta didik Kelas VII C.
Kamis, 01/09/2016	IX G	1-3	30	Proses pembelajaran diikuti 30 orang peserta didik Kelas IX G
	VII A	4-6	31	Proses pembelajaran diikuti oleh 31 peserta didik dan 4 orang sakit (Jumlah Peserta didik kelas VII A 35 orang)
Jumat, 02/09/2016	IX J	1-3	30	Proses pembelajaran diikuti 30 orang peserta didik Kelas IX J

CATATAN KETERLAKSANAAN KBM

Hari/Tanggal	Kelas	Jam ke	Keterlaksanaan KBM	KET
Selasa, 26/07/2016	IX F	1-3	Mengajar kelas IX F pertemuan Ke-1 materi (Kebugaran Jasmani Circuit Trainiang)	
	VII B	4-6	Mengajar kelas VII B pertemuan Ke-1 materi (Permainan Bola Besar Sepak Bola)	
Rabu, 27/07/2016	VII E	1-3	Mengajar kelas VII E pertemuan Ke-1 materi (Permainan Bola Besar Sepak Bola)	
	VII C	4-6	Mengajar kelas VII C pertemuan Ke-1 materi (Permainan Bola Besar Sepak Bola)	
Kamis, 28/07/2016	IX G	1-3	Mengajar kelas IX G pertemuan Ke-1 materi (Kebugaran Jasmani Circuit Trainiang)	
	VII A	4-6	Mengajar kelas VII A pertemuan Ke-1 materi (Permainan Bola Besar Sepak Bola)	
Jumat, 29/07/2016	IX J	1-3	Mengajar kelas IX J pertemuan Ke-1 materi (Kebugaran Jasmani Circuit Trainiang)	
Selasa, 02/08/2016	IX F	1-3	Mengajar kelas IX F pertemuan Ke-2 materi (Permainan Bola Besar Sepak Bola)	
	VII B	4-6	Mengajar kelas VII B pertemuan Ke-2 materi (Kebugaran Jasmani Circuit Trainiang)	
Rabu, 03/08/2016	VII E	1-3	Mengajar kelas VII E pertemuan Ke-2 materi (Kebugaran Jasmani Circuit Trainiang)	
	VII C	4-6	Mengajar kelas VII C pertemuan Ke-2 materi (Kebugaran Jasmani Circuit Trainiang)	
Kamis, 04/08/2016	IX G	1-3	Mengajar kelas IX G pertemuan Ke-2 materi (Permainan Bola Besar Sepak Bola)	
	VII A	4-6	Mengajar kelas VII A pertemuan Ke-2 materi (Kebugaran Jasmani Circuit Training)	

Jumat, 05/08/2016	IX J	1-3	Mengajar kelas IX J pertemuan Ke-2 materi (Permainan Bola Besar Sepak Bola)	
Selasa, 09/08/2016	IX F	1-3	Mengajar kelas IX F pertemuan Ke-3 materi (Permainan Bola Besar Bola Basket)	
	VII B	4-6	Mengajar kelas VII B pertemuan Ke-3 materi (Atletik Jalan Cepat)	
Rabu, 10/08/2016	VII E	1-3	Mengajar kelas VII E pertemuan Ke-3 materi (Atletik Jalan Cepat)	
	VII C	4-6	Mengajar kelas VII C pertemuan Ke-3 materi (Atletik Jalan Cepat)	
Kamis, 11/08/2016	IX G	1-3	Mengajar kelas IX G pertemuan Ke-3 materi (Permainan Bola Besar Bola Basket)	
	VII A	4-6	Mengajar kelas VII A pertemuan Ke-3 materi (Atletik Jalan Cepat)	
Jumat, 12/08/2016	IX J	1-3	Mengajar kelas IX J pertemuan Ke-3 materi (Permainan Bola Besar Bola Basket)	
Selasa, 16/08/2016	IX F	1-3	Mengajar kelas IX F pertemuan Ke-4 materi (Atletik Lari Estafet)	
	VII B	4-6	Mengajar kelas VII B pertemuan Ke-4 materi (Permainan Bola Besar Bola Basket)	
Kamis, 18/08/2016	IX G	1-3	Mengajar kelas IX G pertemuan Ke-4 materi (Atletik Lari Estafet)	
	VII A	4-6	Mengajar kelas VII A pertemuan Ke-4 materi (Permainan Bola Besar Bola Basket)	
Jumat, 19/08/2016	IX J	1-3	Mengajar kelas IX J pertemuan Ke-4 materi (Atletik Lari Estafet)	
Selasa, 23/08/2016	IX F	1-3	Mengajar kelas IX F pertemuan Ke-5 materi (Senam Lantai)	
	VII B	4-6	Mengajar kelas VII B pertemuan Ke-5 materi (Senam Lantai)	
Rabu, 24/08/2016	VII E	1-3	Mengajar kelas VII E pertemuan Ke-5 materi (Senam Lantai)	
	VII C	4-6	Mengajar kelas VII C pertemuan Ke-5 materi (Senam Lantai)	
Kamis, 25/08/2016	IX G	1-3	Mengajar kelas IX G pertemuan Ke-5 materi (Senam Lantai)	

	VII A	4-6	Mengajar kelas VII A pertemuan Ke-5 materi (Senam Lantai)	
Jumat, 26/08/2016	IX J	1-3	Mengajar kelas IX J pertemuan Ke-5 materi (Senam Lantai)	
Selasa, 30/08/2016	IX F	1-3	Mengajar kelas IX F pertemuan Ke-6 materi (Senam Lantai)	
	VII B	4-6	Mengajar kelas VII B pertemuan Ke-6 materi (Permainan Bola Besar Bola Volly)	
Rabu, 31/08/2016	VII E	1-3	Mengajar kelas VII E pertemuan Ke-6 materi (Permainan Bola Besar Bola Volly)	
	VII C	4-6	Mengajar kelas VII C pertemuan Ke-6 materi (Permainan Bola Besar Bola Volly)	
Kamis, 01/09/2016	IX G	1-3	Mengajar kelas IX G pertemuan Ke-6 materi (Senam Ritmik)	
	VII A	4-6	Mengajar kelas VII A pertemuan Ke-6 materi (Permainan Bola Besar Bola Volly)	
Jumat, 02/09/2016	IX J	1-3	Mengajar kelas IX J pertemuan Ke-6 materi (Senam Ritmik)	

KARTU BIMBINGAN PPL



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2016

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMPN 15 YOGYAKARTA
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Tegar Lempuyanan No. 61
 Nama DPL PPL/ Magang III : DTS. Agus Srikentary, S.M.Pd.
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PJKR / FIK
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 <dua> orang

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	28-7-2016	2	Dom. kegiatan	lunar	
2.	8-8-2016	2	RPP	—	
3.	11-9-2016	2	Strateg. Pen	—	
4.	8-9-2016	2	Laporan	—	
5.					
6.					
7.					
8.					

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi)
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.



Yogyakarta 15/7/2016
Mhs PPL/ Magang III Prodi FIK

Surat
Iqbal. Mutayakil
13601241032

DOKUMENTASI PPL







