

**LAPORAN INDIVIDU**  
**KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**(PPL)**

**LOKASI SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA**

**Jalan Tegal Lempuyangan, No. 61 Bausasran, Danurejan, Yogyakarta**

Dosen Pembimbing Lapangan

Setiati Widihastuti, M. Hum

*Disusun dan diajukan guna memenuhi persyaratan dalam menempuh Mata*

*Kuliah PPL*



**Disusun Oleh:**

**Dewi Vita Susana**

**13401241016**

**JURUSAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DAN HUKUM**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala sekolah, koordinator PPL Sekolah, Guru Pembimbing, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

**Nama : Dewi Vita Susana**  
**NIM : 13401241016**  
**Jurusan : Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum**  
**Fakultas : Ilmu Sosial**

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 15 Yogyakarta dari tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Hasil seluruh kegiatan tercakup dalam laporan ini

Yogyakarta, September 2016

Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan  
Pendidikan Kewarganegaraan dan  
Hukum

Guru Pembimbing  
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Setiati Widihastuti, M.Hum  
NIP. 196003281984032001

Theresia Mardiyani, S.Pd  
NIP. 196301201987032005

Kepala Sekolah  
SMP N 15 Yogyakarta

Koordinator PPL

Drs. Heri Sumanto  
NIP. 195906221981031011



SITI ARINA BUDIASTUTI, M.Pd.BI  
NIP. 19660929 199903 2 004

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur kehadirat Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga laporan kegiatan PPL di SMP Negeri 15 Yogyakarta ini dapat tersusun dengan baik.

Universitas Negeri Yogyakarta pada tahun 2016 mengadakan program PPL dengan tujuan untuk memberikan bekal pengalaman dan keterampilan bagi mahasiswa yang mengikutinya. Di samping itu program ini juga membantu mahasiswa untuk lebih mengenal, mengetahui dan memahami lingkungan sekolah yang ternyata dalam prakteknya bukan hanya interaksi antara guru dan siswa sebagai komponen utama pendidikan, namun juga hadirnya sarana pendukung misalnya sarana dan prasarana sekolah yang menjadi tumpuan kelancaran proses pendidikan formal di sekolah.

Pelaksanaan PPL sampai dengan penyusunan laporan, tidak akan terlaksana dengan baik tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, karena itu dengan kerendahan hati penyusun mengucapkan terima kasih kepada

1. Siti Arina Budiastuti, M.Pd, BI selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 15 Yogyakarta yang telah menerima kami serta memberikan ijin untuk melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 15 Yogyakarta.
2. Setiati Widihastuti, M.Hum. selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan kepada mahasiswa Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum 2016 di SMP Negeri 15 Yogyakarta.
3. Drs. Heri Sumanto, selaku koordinator kegiatan PPL yang telah memberikan bimbingan, bantuan, serta arahan selama melaksanakan proses PPL di SMP Negeri 15 Yogyakarta.
4. Theresia Mardiyani, S.Pd terima kasih atas arahan dan bimbingan yang telah diberikan selama pelaksanaan PPL di SMP Negeri 15 Yogyakarta.
5. Segenap Bapak / Ibu guru dan karyawan SMP Negeri 15 Yogyakarta.
6. Seluruh siswa SMP Negeri 15 Yogyakarta khususnya kelas VIII
7. Kedua orang tua yang telah memberikan dukungan.

8. Teman-teman PPL UNY 2015 SMP Negeri 15 Yogyakarta (Lilis, Lita, Raida, Mega, Belika, Eka, Ashandini, Ogi, dan Iqbal) yang telah banyak memberikan bantuan, kenangan dan pengalaman melaksanakan program PPL ini.
9. Serta semua pihak yang membantu hingga selesainya laporan ini.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih banyak kekurangan dan jauh dari sempurna. Oleh karena itu penyusun mengharapkan kritik dan saran demi perbaikan.

Yogyakarta, September 2016

Penyusun

Dewi Vita Susana  
NIM. 13401241016

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK .....	viii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi .....	2
B. Perumusan Program PPL .....	11
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan .....	16
B. Pelaksanaan PPL.....	23
C. Analisis Hasil Praktik Pengalaman Lapangan .....	39
D. Refleksi.....	42
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan .....	.43
B. Saran.....	43
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1: Matrik PPL

Lampiran 2 : Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL

Lampiran 3 : Laporan Dana Pelaksanaan PPL Lampiran

Lampiran 4 : Lembar Observasi

Lampiran 5 : Kalender Akademik

Lampiran 6 : Jadwal Mengajar

Lampiran 7 : KKM

Lampiran 8 : Rincian Minggu Efektif

Lampiran 9 : Program Tahunan

Lampiran 10: Pemetaan Standar Kompetensi

Lampiran 11 : Silabus

Lampiran 12 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP01)

Lampiran 13 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP02)

Lampiran 14 : Rekapitulasi KBM

Lampiran 15 : Daftar Buku Pegangan Guru dan Siswa

Lampiran 16 : Daftar Hadir Siswa

Lampiran 17: Kisi-Kisi Soal Ulangan Harian 1

Lampiran 18 : Soal Ulangan Harian 1

Lampiran 19 : Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian

Lampiran 20 : Analisis Hasil Ulangan Harian 1

Lampiran 21 : Daya Serap dan Analisis Nilai

Lampiran 22 : Program Perbaikan dan Pengayaan

Lampiran 23 : Pelaksanaan Perbaikan dan Pengayaan

Lampiran 24 : Kartu Bimbingan PPL

Lampiran 25 : Dokumentasi

**ABSTRAK**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA**  
**2016**

**Oleh:**  
**Dewi Vita Susana**  
**13401241016**

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagaisalah satulembaga yang menghasilkan tenaga kependidikan telah berusaha meningkatkan kualitas pendidikan agar mampu menghasilkan lulusan yang lebih baik dan lebih profesional. Salah satu model yang dipilih adalah pelaksanaan PPL (Praktik Pengalaman Lapangan). Tujuan dari program ini untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran, menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki ke dalam kehidupan nyata, melatih dan mengembangkan kompetensi kependidikan untuk bekal mahasiswa sebagai sumber daya pengajar yang dibutuhkan dalam dunia pendidikan kelak ketika bergelut di dunia pendidikan yang sebenarnya. SMP N 15 Yogyakarta berlokasi di Jalan Tegal Lempuyangan No. 61, Bausasran, Danurejan, Yogyakarta merupakan sekolah yang berada ditengah-tengah kota Yogyakarta yang memiliki jumlah siswa mencapai 10 kelas untuk masing-masing angkatan. Program PPL di SMP N 15 Yogyakarta dilaksanakan pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Kegiatan PPL yang dilakukan meliputi tahap persiapan, pelaksanaan dan evaluasi.

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta Semester Khusus Tahun 2016 dengan praktikan jurusan Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum yang dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) praktikan mengajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan siswa kelas VIII C, E dan H. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP N 15 Yogyakarta praktikan memiliki kegiatan kelompok diantaranya piket Loby dan Perpustakaan. Selain program kelompok praktikan juga memiliki program individu, diantaranya tahap persiapan mengajar seperti pembuatan administrasi guru buku satu. Tahap pelaksanaan kegiatan diantaranya praktik mengajar didalam kelas dengan disertai mengerjakan administrasi guru buku dua. Sedangkan untuk tahap evaluasi dan tindak lanjut diantaranya pembuatan buku tiga dan kegiatan bimbingan dari guru selama proses praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP N 15 Yogyakarta.

Selama pelaksanaan praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ada beberapa hambatan yang mengakibatkan proses praktik mengajar di dalam kelas kurang maksimal, pelaksanaan RPP diawal kurang maksimal disebabkan keterbatasan pemahaman praktikan terhadap kondisi kelas, dan kurangnya variasi media pembelajaran yang di gunakan dikarenakan praktikan membagi waktu dengan KKN sehingga persiapan untuk PPL kurang maksimal . Namun secara keseluruhan hampir semua program terlaksana dengan baik. Keberhasilan program-program praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat memberikan manfaat yang sangat besar khususnya bagi praktikan maupun SMP N 15 Yogyakarta.

*Kata Kunci: Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), SMP N 15 Yogyakarta*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Dalam mempersiapkan tenaga kependidikan yang profesional UNY bertugas memberikan pengetahuan dan ketrampilan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan kegiatan akademis lainnya. Salah satu bentuk kepedulian UNY dalam dunia pendidikan adalah diselenggarakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Untuk itu mahasiswa diterjunkan ke sekolah-sekolah dalam jangka waktu kurang lebih dua bulan agar dapat mengamati dan mempraktikan semua kompetensi secara faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh guru atau tenaga kependidikan.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang menempuh jurusan kependidikan. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas tenaga pendidik dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktek mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya.

PPL secara sederhana dapat dimengerti untuk memberikan kesempatan bagi mahasiswa agar dapat mempraktikan beragam teori yang mereka terima di bangku kuliah. Pada saat kuliah mahasiswa menerima atau menyerap ilmu yang bersifat teoritis, oleh karena itu, pada saat PPL ini mahasiswa berkesempatan untuk mempraktikan ilmunya, agar para mahasiswa tidak sekedar mengetahui suatu teori, tetapi lebih jauh lagi mereka juga memiliki kemampuan untuk menerapkan teori tersebut, tidak hanya dalam situasi simulasi tetapi dalam situasi sesungguhnya (real teaching). Pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat digunakan sebagai bahan untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional. Melihat latar belakang yang ada, praktik melaksanakan PPL di tempat yang telah disetujui oleh pihak UPPL, yaitu SMP Negeri 15 Yogyakarta. Sebelum PPL dilaksanakan, diadakan kegiatan observasi terlebih dahulu terhadap keadaan sekolah tersebut.

Pelaksanaan PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan memecahkan masalah.

Adapun tujuan dari pelaksanaan PPL adalah:

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan managerial di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan managerial kelembagaan.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan.
4. Memacu pengembangan sekolah atau lembaga dengan cara menumbuhkan motivasi atas dasar kekuatan sendiri.
5. Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan pemerintah daerah, sekolah, dan lembaga pendidikan terkait.

Dalam observasi diharapkan mahasiswa yang melaksanakan kegiatan PPL lebih mengenal lingkungan lokasi penempatannya, yaitu di SMP Negeri 15 Yogyakarta.

#### **A. Analisis Situasi**

Analisis situasi meliputi hasil observasi yang dilakukan oleh mahasiswa PPL 2015. Hasil observasi akan dijelaskan dalam uraian sebagai berikut :

SMP N 15 Yogyakarta terletak Jalan Tegal Lempuyangan No. 61, Bausasran, Danurejan, Yogyakarta. SMP N 15 Yogyakarta merupakan salah satu sekolah yang diminati oleh warga Yogyakarta dan sekitarnya. Berdasarkan hasil observasi kelas pra PPL diperoleh data sebagai berikut :

#### **1. Letak Geografis**

Sekolah Menengah Pertama Negeri 15 Yogyakarta berlokasi di Kampung Tegal Lempuyangan sebuah kampung yang berada di sebelah selatan Stasiun Lempuyangan Yogyakarta. Letak SMP Negeri 15 Yogyakarta berada di Jalan Tegal Lempuyangan 61 Kelurahan Bausasran, Kecamatan Danurejan kota Yogyakarta.

Adapun batas – batasnya adalah sebagai berikut :

- a. Sebelah Utara : RT. 03 RW. 01 Tegal Lempuyangan
- b. Sebelah Timur : Jalan Tegal Lempuyangan
- c. Sebelah Selatan : Jalan Tegal Lempuyangan
- d. Sebelah Barat : RT. 06 RW. 02 Tegal Lempuyangan Dengan bangunan di atas tanah kurang lebih 12.703 meter persegi milik Sultan dan dikuasi sepenuhnya oleh pemerintah Kota Yogyakarta serta terletak di tengah kampung sangat kondusif untuk kegiatan belajar mengajar. Hal ini disebabkan tidak terlalu bising dan pagar tembok yang tinggi serta banyaknya pepohonan sehingga tercipta ketenangan, kenyamanan dan keamanan.

## 2. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA  
NSS : 221046003001  
Alamat : Jalan Tegalempuyangan No. 61,  
Bausasran, Danurejan, Yogyakarta  
Telp. / Fax : (0274) 512912 Fax. (0274) 544903  
Email : smpn15yogyakarta@yahoo.co.id

## 3. Visi dan Misi Sekolah

### VISI

“Teguh dalam iman, santun dalam laku, teguh dalam ilmu, terampil dalam karya, hijau dalam nuansa”

- a. Terwujudnya kesadaran beragam dan pengalaman beragama.
- b. Terwujudnya pembiasaan budi pekerti luhur.
- c. Terwujudnya proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
- d. Terwujudnya sumber daya manusia yang memiliki kemampuan serta ketrampilan dasar yang memadai.
- e. Terwujudnya lulusan yang berprestasi akademik dan memiliki kemampuan dasar ketrampilan teknik.
- f. Terwujudnya lingkungan sekolah yang asri, sejuk dan sehat.

## **MISI**

- a. Mewujudkan nilai-nilai agama bagi kesadaran hidup.
- b. Meningkatkan kualitas diri dengan akhlak mulia dan budi pekerti luhur.
- c. Mewujudkan organisasi sekolah yang inovatif dan terus belajar (learning organization).
- d. Mewujudkan kemampuan dan ketrampilan dasar yang marketable dan kompetitif.
- e. Mewujudkan sumber daya manusia yang cerdas dan trampil serta berwawasan ke depan.
- f. Mewujudkan sekolah sehat dan berwawasan lingkungan.

### **4. Sarana Prasarana Sekolah**

Setelah dilakukan observasi fisik di SMP Negeri 15 Yogyakarta, dapat digambarkan secara umum kondisi bangunan dan fasilitas sekolah, sebagai berikut :

Tabel 1 Kondisi Fisik Sekolah

<b>No</b>	<b>Jenis Prasarana</b>	<b>Ketersedian</b>		<b>Kondisi</b>	
		<b>Ada</b>	<b>Tidak</b>	<b>Baik</b>	<b>Rusak</b>
1	Ruang kelas	<b>V</b>	-	<b>V</b>	-
2	Ruang perpustakaan	<b>V</b>	-	<b>V</b>	-
3	Ruang laboratorium IPA	<b>V</b>	-	<b>V</b>	-
4	Ruang pimpinan	<b>V</b>	-	<b>V</b>	-
5	Ruang guru	<b>V</b>	-	<b>V</b>	-
6	Ruang tata usaha	<b>V</b>	-	<b>V</b>	-
7	Tempat beribadah	<b>V</b>	-	<b>V</b>	-
8	Ruang UKS/M	<b>V</b>	-	<b>V</b>	-
9	Ruang	<b>V</b>	-	<b>V</b>	-
10	Jamban	<b>V</b>	-	<b>V</b>	-
11	Gudang	<b>V</b>	-	<b>V</b>	-
12	Ruang musik	<b>V</b>	-	<b>V</b>	-
13	Tempat olah raga	<b>V</b>	-	<b>V</b>	-
14	Aula	<b>V</b>	-	<b>V</b>	-

Keterangan : \* isilah dengan tanda ceklis (v) pada kolom jawaban “ada” atau “tidak” dan “baik” atau “rusak” sesuai jenis prasarana yang dimiliki sekolah/madrasah.

Beberapa sarana dan prasarana yang mampu menunjang proses pembelajaran antara lain sebagai berikut :

a. Ruang Kelas

SMP N 15 Yogyakarta 30 ruang kelas yang terdiri dari kelas VII sebanyak 10 kelas, kelas VIII sebanyak 10 kelas, dan 10 kelas untuk kelas IX. Masing-masing kelas memiliki fasilitas untuk menunjang proses pembelajaran meliputi meja, kursi, *whiteboard*, papan absensi, dll. Dan seluruh ruang kelas yang sudah dilengkapi dengan LCD dan speaker tambahan serta ada lemari untuk menyimpan handphone bagi siswa yang membawa, agar pada waktu pelajaran dapat disimpan di dalam lemari supaya tidak mengganggu proses belajar mengajar.

b. Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang Wakil Kepala Sekolah, ruang TU, dan ruang Guru.

c. Laboratorium

Laboratorium IPA (Lab. Biologi, Lab. Fisika) di SMP N 15 Yogyakarta cukup representatif, alat dan fasilitas praktikum sudah sesuai standar laboratorium.

Terdapat 1 laboratorium komputer/multimedia. Laboratorium sudah dilengkapi dengan alat-alat penunjang pembelajaran. Semua fasilitas penunjang kegiatan akademik siswa di SMP N 15 Yogyakarta, fasilitas dan kondisinya masih cukup baik dan cukup representatif

d. Musholla

Musholla sekolah berada di sebelah selatan aula. Mushala ini berfungsi sebagai tempat ibadah sholat bagi seluruh warga SMP N 15 Yogyakarta yang beragama Islam dan sebagai tempat melakukan kegiatan kerohanian Islam bagi siswa maupun guru.

e. Ruang Kegiatan Siswa

Ruang kegiatan siswa yang ada adalah UKS. Ruang Penunjang Kegiatan Pembelajaran terdiri dari ruang perpustakaan, ruang keterampilan, ruang seni.

f. Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana penting untuk mencapai tujuan pembelajaran terutama untuk mencapai tujuan pembelajaran. Fasilitas yang ada di Perpustakaan SMP Negeri 15 Yogyakarta :

- 1) Fasilitas Ruang Baca
- 2) buku-buku pelajaran yang terkait dalam pembelajaran
- 3) majalah dan koran.
- 4) Fasilitas computer dan hotspot.
- 5) Untuk siswa, terdapat dua jenis kartu peminjaman; kartu peminjaman harian dan mingguan.

g. Bimbingan Konseling

Terdapat satu ruangan Bimbingan Konseling (BK) yang terletak di samping UKS. BK membantu dan memantau perkembangan peserta didik dari berbagai segi yang mempengaruhinya serta memberikan informasi informasi penting yang dibutuhkan oleh peserta didik. Pembagian tugas BK meliputi konselor (guru pembimbingan konseling) sebagai pelaksana kegiatan bimbingan melalui proses belajar mengajar, wali memberikan pelayanan kepada peserta didik sesuai dengan peranan dan tanggung jawabnya.

h. Ruang UKS dan Koperasi Sekolah

Ruang Unit Kesehatan Sekolah (UKS) berada di depan laboratorium biologi dan fisika. Ruang UKS dipisah menjadi 2 UKS putra dan UKS putrid yang masing-masing terdapat 4 tempat tidur yang dilengkapi kasur, slimut, bantal, selain itu terdapat 2 lemari, 1 meja kerja, poster-poster, serta alat ukur kesehatan baik timbangan berat badan, tensi meter, dan termometer. SMP Negeri 15 Yogyakarta memiliki koperasi yang operasionalnya didukung dengan tersedianya ruang koperasi yang menyediakan kebutuhan peserta didik dan guru. Namun sementara ini koperasi tersebut belum dioptimalkan.

- i. Sarana Penunjang
  1. Tempat parkir guru dan karyawan
  2. Ruang piket KBM
  3. Ruang pembayaran
  4. Pospen jaga
  5. Kantin sekolah
  6. Tempat parker siswa
  7. Kamar mandi/WC guru maupun siswa
  8. Ruang aula
  9. Lapangan Sepakbola, basket, voli dan lapangan bulutangkis.

## 5. Data Komponen Sekolah

### a. Data Siswa

Tahun Pelajaran	Kelas VII			Kelas VIII			Kelas IX			Jumlah		
	L	P	JML	L	P	JML	L	P	JML	L	P	JML
2012/2013	180	160	340	180	157	337	168	165	333	528	482	1010
2013/2014	182	174	355	175	157	332	175	159	334	532	490	1022
2014/2015	164	176	340	177	172	349	166	158	324	507	506	1013
2015/2016	175	165	340	163	174	337	167	171	338	505	510	1015
2016/2017	178	173	351	157	166	323	159	175	334	514	514	1008

### b. Pendidik dan Tenaga Kependidikan

#### ➤ Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah

No	Jabatan	Nama	Pend	Masa Kerja (Th)
1.	Kepala Sekolah	Siti Arina Budiaستuti, M.Pd.BI	S2	33
2.	Wakil Kep. Sekolah I (Humas & Sarpras)	Drs. Heri Sumanto	S1	29
3.	Wakil Kep. Sekolah II (Kurikulum)	Drs. Nugroho Agus Prihanto	S1	24
4.	Wakil Kep. Sekolah III (Kesiswaan)	Drs. Sukoco	S1	29

➤ **Guru**

1) Nama-nama guru menurut Status, Pendidikan Terakhir, dan Mata Pelajaran yang diampu

No.	Nama	Status	Pend.	Mapel yang diampu Terakhir
1	Subandiyo, S.Pd	PNS	S 1	IPS
2	Sukrisno, S.Pd	PNS	S 1	Matematika
3	Drs. Sardiyanto	PNS	S 1	Keterampilan
4	Drs. Sukoco	PNS	S 1	Keterampilan
5	Dra. Suparmini	PNS	S 1	Bimb. Konseling
6	Drs. Sulardi	PNS	S 1	Keterampilan
7	Drs. Suratno	PNS	S 1	Keterampilan
8	Drs. Syamsul Bakhri	PNS	S 1	Keterampilan
9	Dra. Yoga Puru Sapto	PNS	S 1	Keterampilan
10	Drs. Sarindi	PNS	S 1	P.Kn.
11	Bejo	PNS	D III	Keterampilan
12	Drs. Mulyadi	PNS	S 1	Keterampilan
13	Drs. Nugroho Agus. P	PNS	S 1	TIK
14	Dra. Titik Purwaningsih	PNS	S 1	Bahasa Jawa
15	Drs. Heri Sumanto	PNS	S 1	Bahasa Indonesia
16	Siti Aminah, S.Pd	PNS	S 1	Bimb. Konseling
17	Saebani, S.Pd.	PNS	S 1	Keterampilan
18	Lis Kadarwati, S.Pd	PNS	S 1	Bimb. Konseling
19	Drs. W. Lasiman, MA	PNS	S 2	P A I
20	Drs. Jaka Puji Utama	PNS	S 1	Penjaskes-OR
21	Sri Hartati, S.Pd	PNS	S 1	Matematika
22	Dra. F. Sumiyati	PNS	S 1	IPS
23	Drs. R. Toto Widi Darmanto	PNS	S 1	TIK
24	Sulistiyani, S.Pd	PNS	S 1	IPS
25	Suharyanti, S.Pd	PNS	S 2	Keterampilan
26	Dra. Ulfia Musyayrofah	PNS	S 1	Bahasa Indonesia
27	Drs. Heri Purnomo	PNS	S 1	Keterampilan
28	Dra. F. Widiyati	PNS	S 1	Seni Budaya
29	Sustriyana	PNS	D I	Seni Budaya
30	Drs. Agus Riwarsa	PNS	S 1	Bahasa Inggris
31	Dwi Rita Surawandari, S.Pd	PNS	S 1	Matematika

32	Marheni Prihatinningsih	PNS	S 1	IPS
33	Dra. Agnes Insiwi Pratiwi	PNS	S 1	Bahasa Indonesia
34	Dra. Nurzainah	PNS	S 1	Matematika
35	Rr. Retno Yosiani, TS, S.Pd	PNS	S 1	IPA
36	Rimawati, S.Pd	PNS	S 1	IPS
37	Nurbowo Budi Utomo, S.Pd	PNS	S 1	Bimb. Konseling
38	Siti Bahiroh, S.Pd	PNS	S 1	Matematika
39	Retno Titisari, S.Pd	PNS	S 1	IPA
40	Lulut Esti. H. S.Pd	PNS	S 1	Bahasa Inggris
41	Drs. Henggar Pancono	PNS	S 1	Keterampilan
42	Widarsana, S. Pd	PNS	S 1	Keterampilan
43	Drs. Mujiraharja	PNS	S 1	Bahasa Inggris
44	Retno Haryati, S.Pd	PNS	S 1	IPA
45	Istutik, Spd	PNS	S 2	Penjaskes-OR
46	R. Edi Haryanto, P.P. S.Pd	PNS	S 1	IPA
47	Ida Ani Iriyanti,S.Pd	PNS	S 1	Bahasa Indonesia
48	Andi Suryono, SPd	PNS	S 1	Seni Budaya
49	Nurjanah, S. Pd	PNS	S 1	Bahasa Jawa
50	Retno Handayani, S.Pd	PNS	S 1	Bahasa Indonesia
51	Suyanto	PNS	D3	P.Kn.
52	Mulyatono	PNS	D2	Keterampilan
53	Drs. A. Walgito	PNS	S 1	P. Kn.
54	Nuryati, S. Pd	PNS	S 1	IPA
55	Endah Nugroho, S. Pd	PNS	S 1	IPS
56	Th. Tri Harjanti	PNS	S 1	Pend.A.Katholik
57	Wiwik Budi Wiyati, SPd	PNS	S 1	PKn
58	RB.Bambang Dwi Atmoko, SPd	PNS	S 1	Matematika
59	Turyantiningsih	PNS	D 3	
60	Nuri Utami, S.Ag	PNS	S 1	Bhs. Inggris
61	Dra. Endah Marwanti, M.Pd	PNS	S 2	PKn
62	Daruning Kurniatri, S.Pd	PNS	S 1	Bhs. Inggris
63	Dra. Istinganah	PNS	S1	PAI
64	Rr. Pratiwi Sri MurniH., SPAK	Naban	S 2	Pend.Ag.Kristen
65	Dewi Nurwinanti, S.Si	Naban	S1	IPA
66	Machsun, S.Ag	Naban	S 1	Pend. Agama Islam
67	Eny Darsiti, SPd	Naban	S 1	Bhs. Indonesia

➤ **Kualifikasi Pendidikan, Status, Jenis Kelamin, dan Jumlah**

No.	Tingkat Pendidikan	Jumlah dan Status Guru				Jumlah	
		GT/PNS		GTT/Guru Bantu			
		L	P	L	P		
1.	S3/S2	1	3	-	1	5	
2.	S1	25	29	1	2	57	
3.	D-4	-	-	-	-	-	
4.	D-3/Sarmud	1	2	-	-	3	
5.	D2	-	-	-	-	-	
6.	D1	-	1	-	-	1	
7.	SMA/sederajat	1	-	-	-	1	
Jumlah		28	35	1	3	67	

Berdasarkan rekapitulasi data ekstrakurikuler pada tahun 2016 kegiatan ekstrakuli kuler yang terdapat di SMP N 15 Yogyakarta seluruhnya ada 18 aktifitas di antaranya yaitu Pramuka (wajib bagi kelas VII) , Musik , Basket, Badminton, Taekwondo, Jurnalistik, OSN MTK, English CONV, Iqro, Tari, Tonti, PMR, Karawitan, Desain Grafis, Voly, KIR, OSN IPA, dan Futsal.

Kegiatan Ekstrakurikuler berjalan lancar dan telah ada jadwal kegiatan secara rutin. Dalam satu minggu hampir selalu ada kegiatan setelah jam pelajaran usai. Melalui ekstrakurikuler inilah potensi peserta didik dapat disalurkan dan dikembangkan.

## 6. Permasalahan

Hasil observasi yang telah dilaksanakan secara garis besar adalah baik, hanya saja dalam proses observasi mahasiswa mendapati dimana siswa kurang peka terhadap lingkungan sekolah, misalnya dalam hal memperlakukan sampah yang dimiliki tidak dibuang pada tempatnya. Selain itu dalam hal kedisiplinan, masih ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan pakaian seragam sekolah. Tampak sekali masih ada siswa yang tidak lengkap memakai seragam serta atribut sekolah seperti dasi, topi saat upacara, serta atribut tanda kelas. Di dalam kelas terdapat beberapa siswa yang meninggalkan buku pelajaran (buku pegangan siswa) yang di tinggalkan di dalam laci meja sehingga terkesan bahwa siswa tidak bertanggung jawab dalam merawat buku milik sekolah.

## **B. Perumusan Program Dan Rancangan Kegiatan PPL**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat memberikan pengalaman dalam bentuk nyata akan dunia pendidikan, sehingga dapat menghasilkan para pendidik yang kompeten, profesional, dan berpengalaman.

### **1. Perumusan Program PPL**

Perumusan untuk program PPL sendiri mengacu kepada berbagai hal yang masih dianggap kurang guna meningkatkan mutu dari pendidik itu sendiri. Adapun upaya perbaikan mutu para pendidik ini diwujudkan dalam program PPL yang tahapan perumusan program PPL dijelaskan sebagai berikut :

#### **a. Tahap persiapan di Kampus**

Tahap persiapan di kampus diawali dengan kegiatan pengajaran mikro selama satu semester sebagai awal kegiatan PPL dan pembekalan oleh pihak UPPL sebelum diterjunkan di sekolah selama satu hari.

Tahap pembelajaran micro di kampus yang di bimbing oleh 1 dosen mico dan di ikuti oleh 6 mahasiswa. Adapun rincian tahapan micro sebagai berikut:

No	Kelas / Semester	Materi micro	Kurikulum
1	VII/ 1	Menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan	2006
2	VII / 1	Sejarah dan Semangat Pendiri Negara dalam Perumusan Pancasila	2013
3	VII / 2	Bertoleransi dalam Keberagaman	2013
4	VIII / 1	Merajut Manusia dan Masyarakat Berdasarkan pancasila a.kedudukan dan fungsi pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa	2013
5	VIII/1	Merajut Manusia dan Masyarakat Berdasarkan pancasila	2013

		b.Nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila	
6	VIII / 1	Tata urutan peraturan perundang-undangan dalam sistem hukum Nasional di Indonesia  (Ketaatan Terhadap Peraturan Perundang-Undangan)	2013
7	VIII / 1	Merajut Manusia dan Masyarakat Berdasarkan pancasila  a.kedudukan dan fungsi pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa	2013

### **b. Observasi Sekolah**

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim, dan norma yang berlaku di SMP Negeri 15 Yogyakarta. Kegiatan ini bertujuan agar praktikan mengetahui sarana dan prasarana, situasi dan kondisi pendukung proses belajar mengajar di tempat praktik. Pengenalan ini dilakukan dengan cara observasi dan wawancara. Sedangkan waktu yang dibutuhkan untuk melakukan observasi disesuaikan dengan kebutuhan individu dari masing – masing mahasiswa, dan disertai dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang.

Adapun hal – hal yang menjadi fokus dalam pelaksanaan observasi lingkungan sekolah mengamati beberapa aspek yaitu :

#### 1) Perangkat Pembelajaran

Praktik mengamati bahan ajar serta kelengkapan administrasi yang dipersiapkan guru pembimbing sebelum KBM berlangsung agar praktikan lebih mengenal perangkat pembelajaran, seperti kurikulum 2013, Silabus, dan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan.

## 2) Proses Pembelajaran

Tahap ini meliputi kegiatan observasi proses kegiatan belajar mengajar langsung di kelas. Hal – hal yang diamati dalam proses belajar mengajar yaitu : membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara penilaian, serta menutup pelajaran.

Dalam observasi ini mahasiswa mengamati proses pembelajaran pada guru pembimbing yang sedang mengajar. Hal ini ditujukan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal yang cukup mengenai bagaimana cara mengelola kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui sikap apa yang seharusnya diambil.

## 3) Perilaku / Keadaan Peserta didik

Praktikan mengamati perilaku siswa ketika mengikuti proses kegiatan belajar mengajar baik di dalam maupun di luar kelas.

### c. Tahap pembekalan

Pembekalan PPL dilakukan oleh tiap-tiap jurusan dengan rentan waktu yang berbeda-beda. Pada tahap ini mahasiswa dibekali dengan materi-materi tentang profesionalisme guru, motivasi dan hal- hal lain terkait kegiatan PPL yang akan diselenggarakan. Mahasiswa juga diberikan panduan-panduan supaya mereka mampu melaksanakan PPL dengan baik.

### d. Tahap penerjunan

PPL dimulai pada tanggal 15 Juli 2016. Setelah kegiatan ini, mahasiswa melakukan kegiatan yang berhubungan dengan PPL di sekolah sampai tanggal penarikan yaitu pada tanggal 15 September 2016.

### e. Tahap praktik mengajar

Tahap praktik mengajar dimulai pada bulan Juli 2016 sampai september 2016.

**f. Tahap evaluasi**

Tahap evaluasi dilaksanakan pada rentang waktu pelaksanaan PPL sehingga setiap evaluasi yang diberikan langsung dapat diterapkan. Sebagai evaluator dalam kegiatan ini adalah Dosen Pembimbing dan Guru Pembimbing serta siswa didik sebagai subjek pembelajaran.

**g. Tahap penyusunan laporan**

Tahap penyusunan laporan merupakan tahap akhir PPL sebelum penarikan dari sekolah. Tahap ini sebenarnya dilakukan selama rentang waktu PPL hanya saja lebih difokuskan pada tanggal 6 September-12 September 2016. Akan tetapi proses penyusunan sudah dilakukan sejak awal penerjunan dengan cara mengumpulkan data-data yang diperlukan untuk penyusunan laporan.

**h. Tahap penarikan**

Penarikan PPL dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016 sesuai dengan jadwal yang ditetapkan oleh LPPMP. Kegiatan ini menandai berakhirnya seluruh kegiatan PPL di SMP N 15 Yogyakarta.

**2. Rancangan Kegiatan PPL**

Kegiatan PPL adalah kegiatan yang akan dilakukan di sekolah dalam rentang waktu tertentu, dimana kegiatan yang dilakukan berkaitan dengan pembelajaran PPKn siswa dan segala sesuatu yang berkaitan dengan administrasi sekolah. Penjelasan kegiatan PPL sebagai berikut :

1. Pembuatan Administrasi Guru Buku Satu
2. Pembuatan Administrasi Guru Buku Dua
3. Pembuatan Administrasi Guru Buku Tiga
4. Penyusunan Perangkat Pembelajaran
5. Praktik Mengajar
6. Koreksi Tugas
7. Kereksi UH
8. Evaluasi Hasil Belajar Siswa
9. Pendampingan Ekstrakurikuler
10. Pembuatan Laporan PPL

### **3. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

#### **a. Persiapan Mengajar**

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan, seperti melaksanakan pembagian jadwal dengan guru pembimbing, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), membuat media / alat peraga, konsultasi dengan guru pembimbing serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan.

#### **b. Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Praktik mengajar kelas VIII mulai dilaksanakan pada tanggal 28 Juli 2016 sampai dengan 8 September 2016 . Mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar mata pelajaran PPKn di kelas VIII C, VIII E dan VIII H. Akan tetapi mahasiswa juga beberapa kali menggantikan guru pembimbing mengajar, sehingga mahasiswa juga pernah mengajar di kelas VIII A, VIII B, VIII D, VIII G, dan VIII J.

#### **c. Konsultasi dengan Guru Pembimbing**

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, praktikan konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi yang akan disampaikan. Selain itu praktikan juga konsultasi dengan guru pembimbing setelah proses pembelajaran selesai sebagai evaluasi dari proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.

#### **d. Praktik Menyusun Administrasi Guru**

Selain mengajar di kelas, praktikan juga melakukan praktik pembuatan administrasi Guru dengan bimbingan dan arahan guru pembimbing. Harapannya praktikan dapat mengetahui tugas-tugas guru terkait segala administrasi yang dibutuhkan selama proses pembelajaran baik sebelum, sedang dan sesudah pembelajaran. Hal ini memberikan pengalaman berharga bagi praktikan dan dapat digunakan untuk bekal menjadi guru.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

##### **1. Pembekalan**

Pembekalan pelaksanaan PPL dilaksanakan sebagai dasar pengetahuan mahasiswa praktikan dalam menghadapi kegiatan penerjunan di lapangan maupun lembaga-lembaga pendidikan dan sekolah. Pembekalan dilaksanakan sebelum mahasiswa diterjunkan di sekolah. Pemberian bekal kepada mahasiswa PPL adalah berupa latihan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro, pemantapan materi yang akan di ajarkan dan pemberian strategi belajar mengajar.

##### **2. Pengajaran Mikro**

Sebelum mengambil mata kuliah PPL, mahasiswa diharuskan lulus dalam mata kuliah mikro teaching atau pengajaran mikro. Persyaratan yang diperlukan untuk mengikuti mata kuliah ini adalah mahasiswa yang telah menempuh minimal semester V dan telah lulus dalam beberapa mata kuliah seperti Strategi Belajar Mengajar, Kububuteks, Evaluasi Pembelajaran. Pengajaran mikro adalah kegiatan praktik mengajar secara terbatas dalam bentuk micro teaching. Pengajaran mikro mencakup kegiatan orientasi dan observasi proses pembelajaran serta praktik mengajar terbatas dengan model micro teaching dengan mahasiswa sebagai muridnya. Pengajaran mikro merupakan pelatihan tahap awal untuk mengaktualisasikan kompetensi dasar mengajar.

###### **a. Tujuan Pengajaran Mikro**

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar disekolah/lembaga pendidikan dalam Program PPL. Secara khusus, tujuan pengajaran mikro antara lain: memahami dasar-dasar pengajaran mikro, melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), membentuk dan meningkatkan kompetensi pengetahuan, membentuk kompetensi kepribadian, membentuk kompetensi sosial, membentuk kompetensi ketrampilan dan membentuk kepekaan mahasiswa terhadap informasi peraturan-peraturan yang baru menenai kurikulum, silabus, RPP dan lain-lain.

**b. Manfaat Pengajaran Mikro**

- 1) Mahasiswa menjadi cekatan terhadap situasi apapun yang akan terjadi di kelas.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah
- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar
- 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan

**c. Prosedur pelaksanaan pengajaran mikro**

1. Membuat perencanaan yaitu mahasiswa membuat Rencana Pembelajaran dan dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
2. Mempersiapkan media atau alat pembelajaran yang akan digunakan untuk praktik mengajar bisa berupa power point ataupun juga semacam alat peraga seperti bagan, grafik atau berbagai jenis permainan.
3. Mempraktikan pembelajaran sesuai dengan perencanaan yang disusun.

**d. Praktik Pengajaran Mikro**

Waktu untuk pengajaran mikro berlangsung selama 15-20 menit. Aspek ketrampilan dasar mencakup :

1. Keterampilan membuka dan menutup pelajaran
2. Keterampilan bertanya
3. Keterampilan menjelaskan
4. Variasi interaksi
5. Memotivasi siswa
6. Ilustrasi dan penggunaan contoh-contoh
7. Pengelolaan kelas
8. Keterampilan menggunakan alat
9. Memberikan penguatan (reinforcement)
10. Keterampilan menggunakan metode dan media pembelajaran

Setelah melakukan praktik mengajar, dosen pembimbing dan rekan-rekan satu kelompok tersebut akan memberikan komentar atau kritik dan saran yang membangun. Hal ini sangat

berguna bagi mahasiswa agar semakin termotivasi untuk selalu memperbaiki cara mengajarnya dan melakukan variasi-variasi dalam pembelajaran sehingga diharapkan dapat mempersiapkan secara dini sebelum praktek mengajar yang sesungguhnya.

#### **e. Observasi Pembelajaran di kelas**

Observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu:

1. Observasi Pra PPL pada bulan Februari, meliputi :
  - a) Observasi fisik yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik
  - b) Observasi proses pembelajaran, mahasiswa melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas meliputi metode yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar berupa media pembelajaran, RPP dan strategi pembelajaran.
  - c) Observasi siswa, meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar kelas. Digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran.
2. Observasi kelas pra mengajar pada bulan Juli.

Observasi dilakukan pada kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar, tujuan kegiatan ini antara lain:

- a) Mengetahui materi yang akan diberikan
- b) Mempelajari metode pengajaran guru
- c) Mempelajari situasi kelas
- d) Mempelajari kondisi siswa (aktif/ tidak aktif)

Observasi di kelas dilakukan dengan tujuan mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses belajar mengajar di kelas, sehingga apabila pada saat tampil di depan kelas, mahasiswa telah mempersiapkan strategi yang tepat untuk menghadapi siswa. Adapun yang menjadi titik pusat kegiatan ini adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan cara guru mengajar, yang meliputi perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa. Perangkat pembelajaran ini mencakup silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Proses pembelajaran mencakup membuka pelajaran, metode pembelajaran, penyajian materi, penggunaan bahasa, waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan

cara evaluasi, dan menutup pelajaran. Sedangkan perilaku siswa mencakup perilaku siswa di kelas dan di luar kelas. Berdasarkan observasi ini praktikan telah mempunyai gambaran tentang sikap maupun tindakan yang harus dilakukan waktu mengajar.

Adapun hasil observasi yang berkaitan dengan program PPL adalah sebagai berikut:

1) Perangkat belajar mengajar

a) Kurikulum

Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum 2013.

b) Silabus

Dibuat langsung 2 semester dan dibuat di awal memasuki semester baru.

c) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP dibuat di awal semester sesuai dengan prosedur, struktur dan standart kompetensi.

2) Proses Belajar-Mengajar

a) Membuka Pelajaran

Sebelum memulai pelajaran, guru mengucapkan salam kepada para siswa dan melakukan presensi kehadiran siswa. Selain itu, guru menyampaikan apersepsi tentang topik materi pembelajaran yang akan berlangsung dan sedikit mengulas atau *mereview* materi pembelajaran yang sudah disampaikan sebelumnya.

b) Penyajian materi

Guru menjelaskan materi pelajaran dengan metode ceramah dan diskusi mengenai hasil pengamatan maupun mendiskusikan soal yang diberikan oleh guru. Beberapa siswa ada yang maju kedepan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.

c) Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah dengan metode ceramah, diskusi, penugasan, tanya jawab dan presentasi.

d) Penggunaan bahasa

Bahasa yang digunakan oleh guru selama pelajaran adalah Bahasa Indonesia dan ada kalanya menggunakan Bahasa Jawa. Selain itu juga bahasanya jelas, mudah dipahami, dapat didengar secara

keseluruhan oleh para siswanya, kadang kala masih menggunakan Bahasa yang kurang baku atau kurang formal.

e) Penggunaan waktu

Penggunaan waktu yang digunakan guru sudah efektif, karena sesuai dengan jam pelajaran. Guru datang ke kelas sesaat setelah bel berbunyi dan menggunakan waktu dengan sebaik mungkin. Materi dapat disampaikan secara tepat waktu, dengan waktu yang singkat tetapi sudah mewakili penyampaian kompetensi dasar yang disampaikan.

f) Gerak

Gerakannya dapat menguasai kelas, hafal dengan nama siswa, berpindah-pindah dan pendekatan dengan siswa cukup baik. Guru tidak hanya duduk di depan kelas, namun juga berkeliling untuk melihat pekerjaan setiap siswa. Guru selalu aktif untuk berkomunikasi dengan siswa dan geraknya disesuaikan dengan kata-kata.

g) Cara memotivasi siswa.

Cukup baik dalam memberikan stimulus dan respon kepada siswa. Motivasi siswa masih kurang tinggi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dikelas sehingga guru harus lebih sering memberikan motivasi-motivasi kehidupan kepada siswanya agar siswa selalu semangat dan rajin belajar.

h) Teknik bertanya

Teknik bertanya yang digunakan adalah secara acak dan menyeluruh kepada semua anggota kelas. Apabila ada siswa yang ingin bertanya karena kurang jelas atau ingin menjawab pertanyaan di depan yaitu dengan mengacungkan tangan.

i) Teknik penguasaan kelas

Guru dapat menguasai kelas sehingga siswa memperhatikan kegiatan belajar mengajar dengan baik. Guru menguasai kelas dengan kemampuan berinteraksi dengan baik. Penjelasan dari guru dapat diterima dan dipahami oleh siswa dengan baik, menggunakan istilah-istilah sederhana tetapi hal itulah yang membuat siswa menjadi mudah menangkap materi dengan baik. Guru menunjukkan sikap yang sabar dalam mengajar di dalam kelas.

j) Penggunaan media

Media yang digunakan masih sederhana dan konvensional, guru menggunakan power point, *white board*, spidol, penghapus, buku paket dan buku panduan saat memberikan materi kepada siswa.

k) Bentuk dan cara evaluasi

Evaluasi dilakukan setelah materi diberikan. Siswa diberikan soal dan kemudian maju kedepan kelas untuk menjawab soal tersebut bagi yang bisa dan mau untuk mengerjakan soal di depan kelas. Evaluasi juga dilaksanakan setiap akhir kompetensi dasar dalam bentuk ulangan harian, mid semester dan ulangan akhir semester.

l) Menutup pelajaran

Guru menutup pelajaran dengan mengulas materi yang sudah disampaikan dengan ringkas, setelah itu memberikan motivasi-motivasi kehidupan untuk memotivasi siswa selanjutnya memberikan tugas atau PR untuk mempelajari bahasan materi selanjutnya dan yang terakhir adalah berdoa bersama kemudian mengucapkan salam.

3) Perilaku Siswa

a) Perilaku Siswa di Dalam Kelas

Kelas yang diobservasi adalah kelas VIII B yang terdiri dari 34 siswa, observasi mengamati perilaku siswa pada saat pembelajaran di kelas cukup aktif namun masih kurang partisipatif terhadap stimulus yang diberikan oleh guru dalam proses pembelajaran. Secara keseluruhan perilaku yang ditunjukkan oleh siswa sudah baik dengan respon yang positif.

b) Perilaku siswa di luar kelas

Pada saat observasi dilakukan, perilaku siswa diluar kelas adalah mengobrol dengan teman dan makan di kantin. Pakaian yang kenakan kurang rapi dan kurang berseragam, kurang disiplin karena banyak siswa yang terlambat hadir di sekolah namun para siswa juga terlihat ramah dan saling menyapa baik dengan guru maupun siswa lainnya.

#### **f. Pembuatan Perangkat Pembelajaran**

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk dapat mengoptimalkan proses mengajar adalah menyusun buku administrasi guru yang terdiri dari buku satu, buku dua, buku tiga yang isinya ialah tahap perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Perangkat pembelajaran tahap perencanaan meliputi Rincian Minggu Efektif, Program Tahunan, Program semester, Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) silabus dan lain-lain.

Dalam penyusunan persiapan mengajar, praktikan berusaha berkonsultasi dengan guru pembimbing dan berkat bimbingannya, sehingga penyusunan perangkat pembelajaran tersebut menjadi mudah dan selesai tepat waktu.

## **B. Pelaksanaan PPL**

Pelaksanaan praktik pembelajaran lapangan merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran didalam kelas. Dalam kegiatan praktek mengajar, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Praktikan mengajar dengan berpedoman kepada silabus yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

Berdasarkan rumusan program dan rancangan kegiatan PPL dilaksanakan selama masa PPL di SMP N 15 Yogyakarta, pada umumnya seluruh program kegiatan dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Kegiatan praktik mengajar pada dasarnya merupakan wahana latihan mengajar sekaligus sarana membentuk kepribadian guru atau pendidik. Dalam kegiatan mengajar ini mahasiswa praktikan diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang telah diterima untuk menyampaikan materi. Kegiatan yang dilakukan dalam praktik mengajar adalah:

### 1). Kegiatan sebelum mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa praktikan harus melakukan persiapan awal yaitu:

- a) Mempelajari bahan yang akan disampaikan
- b) Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan
- c) Mempersiapkan media yang sesuai
- d) Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, Buku Pegangan Materi yang disampaikan, Referensi buku yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan)

### 2) Kegiatan selama mengajar

#### a) Membuka Pelajaran

Kegiatan yang dilakukan saat membuka pelajaran adalah:

- Mengucapkan salam
- Menanyakan kondisi kepada peserta didik
- Mengkondisikan kelas
- Mengajak peserta didik untuk memulai pembelajaran dengan berdo'a sesuai agama dan keyakinan masing-masing
- Mempresensi siswa

- Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyika lagu nasional atau bentuk lain sesuai dengan kondisi sekolah
- Memberikan apersepsi yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan
- Mengemukakan pokok bahasan dan sub pokok bahasan yang akan disampaikan

b) Penyajian Materi

Hal-hal yang dilakukan dalam penyajian materi:

➤ Penguasaan Materi

Materi harus dikuasai oleh mahasiswa praktikan agar dapat menjelaskan dan memberi contoh dengan benar.

➤ Penggunaan metode dalam mengajar

Metode yang digunakan dalam mengajar adalah:

✓ Metode Ceramah

Metode ini berarti guru memberikan penjelasan yang dapat membawa siswa untuk berfikir bersama mengenai materi yang disampaikan. Dengan demikian siswa dilibatkan secara langsung dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar dikelas.

✓ Metode Diskusi

Metode ini berarti siswa aktif berdiskusi, berani mengemukakan pendapatnya terkait dengan tema yang diangkat. Metode ini bertujuan untuk melatih keterampilan siswa dalam mengemukakan pendapat dan bekerjasama dengan teman.

✓ Metode Gaming

✓ Metode Discoveri Learning

✓ Metode Inquiry

Inkuiri berasal dari kata inquire yang berarti menanyakan, meminta keterangan, atau penyelidikan, dan inkuiri berarti penyelidikan(Ahmadi, 1997:76). Piaget dalam Ratna Wilis Dahar (1986A.2) memberikan definisi fungsional untuk inkuiri yaitu pendidikan yang mempersiapkan situasi bagi siswa untuk melakukan eksperimen sendiri, dalam arti luas ingin melihat apakah yang terjadi, ingin melakukan sesuatu, ingin menggunakan simbol-simbol, mengajukan pertanyaan-pertanyaan, mencari jawaban atas pertanyaannya sendiri, menghubungkan penemuan yang satu dengan penemuan yang lain, membandingkan apa yang ditemukannya

dengan yang ditemukan oleh siswa lain. Siswa diprogramkan agar selalu aktif secara mental maupun fisik. Materi yang disajikan guru bukan begitu saja diberikan dan diterima oleh siswa, tetapi siswa diusahakan sedemikian rupa sehingga mereka memperoleh berbagai pengalaman dalam rangka “menemukan sendiri” konsep-konsep yang direncanakan oleh guru (Ahmadi, 1997: 79). Tujuan utama inkuiri adalah mengembangkan keterampilan inlektual, berpikir kritis dan mampu memecahkan masalah secara ilmiah (Dimyati, 2002:173).

a) Menutup Materi

Setelah materi disampaikan, mahasiswa praktikan mengakhiri pelajaran dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- ❖ Menyimpulkan materi yang telah disampaikan
- ❖ Tanya jawab mengenai manfaat yang diperoleh setelah mengikuti proses pembelajaran serta tindakan atau sikap yang akan dilakukan selanjutnya
- ❖ Mengadakan evaluasi
- ❖ Menyampaikan judul yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya, agar siswa dapat belajar sebelumnya.
- ❖ Mengucapkan salam.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib tempuh bagi mahasiswa. Materi kegiatan PPL mencakup praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri sebagai lanjutan dari micro teaching. Oleh karena itu agar pelaksanaan PPL dapat berlangsung sesuai dengan rancangan program, maka perlu persiapan yang matang baik yang terkait dengan Mahasiswa, Dosen Pembimbing, Sekolah, maupun Instansi tempat praktek, Guru Pembimbing/Instruktur, serta komponen lain yang terkait didalamnya. Pada pelaksanaannya, praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 27 kali pertemuan. Pelaksanaan mengajar tersebut terdiri dari praktik mengajar terbimbing, mandiri dan menggantikan Guru Pembimbing dengan rincian sebagai berikut:

Hari/Tanggal	Kamis , 28 Juli 2016
Kelas	VIII A

Waktu	07.00-09.15
Materi	BAB I MERAJUT MANUSIA BAB I MERAJUT MANUSIA DAN MASYARAKAT BERDASARKAN PANCASILA Kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
Metode	Ceramah dan diskusi
Hambatan	Masih merasa canggung karena baru pertama kali mengajar
Solusi	Mempelajari karakteristik siswa
Respon siswa	Peserta didik mengikuti proses pelajaran dengan tertib dan mengikuti diskusi dengan aktif

Hari/Tanggal	Kamis , 28 Juli 2016
Kelas	VIII H
Waktu	10.50-13.05
Materi	BAB I MERAJUT MANUSIA DAN BAB I MERAJUT MANUSIA BAB I MERAJUT MANUSIA DAN MASYARAKAT BERDASARKAN PANCASILA Kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
Metode	Ceramah dan diskusi
Hambatan	Terdapat beberapa peserta didik yang berbicara kotor dan membully temannya
Solusi	Menasehati peserta didik yang bersangkutan
Respon siswa	Peserta didik mengikuti proses pelajaran dengan tertib

Hari/Tanggal	Jumat , 29 Juli 2016
Kelas	VIII E

Waktu	07.00-09.15
Materi	<p><b>MASYARAKAT BERDASARKAN BAB I MERAJUT MANUSI BAB I MERAJUT MANUSIA DAN</b></p> <p><b>MASYARAKAT BERDASARKAN PANCASILA</b></p> <p>Kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa</p>
Metode	Ceramah dan diskusi
Hambatan	
Solusi	
Respon siswa	Peserta didik mengikuti proses pelajaran dengan tertib dan mengikuti diskusi dengan aktif

Hari/Tanggal	Rabu 3 Agustus 2016
Kelas	VIII C
Waktu	07.00-09.15
Materi	<p><b>BAB I MERAJUT MANUSIA DAN BAB I MERAJUT MANUSI BAB I MERAJUT MANUSIA DAN</b></p> <p><b>MASYARAKAT BERDASARKAN PANCASILA</b></p> <p>Kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa</p>
Metode	Ceramah dan diskusi
Hambatan	
Solusi	
Respon siswa	Peserta didik mengikuti proses pelajaran dengan tertib dan mengikuti diskusi dengan aktif

Hari/Tanggal	Kamis 4 Agustus 2016
Kelas	VIII H

Waktu	10.50-13.05
Materi	<b>BAB I MERAJUT MANUSIA DAN BAB I MERAJUT MANUSIA BAB I MERAJUT MANUSIA DAN MASYARAKAT BERDASARKAN PANCASILA</b> Kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
Metode	Ceramah dan diskusi
Hambatan	
Solusi	
Respon siswa	Peserta didik mengikuti proses pelajaran dengan tertib dan mengikuti diskusi dengan aktif

Hari/Tanggal	Jumat , 5 Agustus 2016
Kelas	VIII E
Waktu	07.00-09.15
Materi	<b>BAB I MERAJUT MANUSIA DAN BAB I MERAJUT MANUSIA BAB I MERAJUT MANUSIA DAN MASYARAKAT BERDASARKAN PANCASILA</b> Kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
Metode	Ceramah dan diskusi
Hambatan	
Solusi	
Respon siswa	Peserta didik mengikuti proses pelajaran dengan tertib dan mengikuti diskusi dengan aktif

Hari/Tanggal	Senin, 8 Agustus 2016
Kelas	VIII D
Waktu	08.40-10.15

Materi	BAB I MERAJUT MANUSIA DAN BAB I MERAJUT MANUSIA BAB I MERAJUT MANUSIA DAN MASYARAKAT BERDASARKAN PANCASILA Nilai-nilai yang terkandung dalam pancaila Perilaku sesuai dengan nilai-nilai pancasila
Metode	Ceramah dan diskusi
Hambatan	
Solusi	
Respon siswa	Peserta didik mengikuti proses pelajaran dengan tertib dan mengikuti diskusi dengan aktif

Hari/Tanggal	Selasa, 9 Agustus 2016
Kelas	VIII J
Waktu	07.00-09.15
Materi	BAB I MERAJUT MANUSIA DAN BAB I MERAJUT MANUSIA DAN BAB I MERAJUT MANUSIA BAB I MERAJUT MANUSIA DAN MASYARAKAT BERDASARKAN PANCASILA Nilai-nilai yang terkandung dalam pancaila Perilaku sesuai dengan nilai-nilai pancasila
Metode	Ceramah dan diskusi
Hambatan	Peserta didik berbicara sendiri saat pelajaran
Solusi	Menasehati peserta didik
Respon siswa	Peserta didik mengikuti proses pelajaran dengan tertib akan tetapi kurang aktif dalam bertanya.

Hari/Tanggal	Selasa, 9 Agustus 2016
Kelas	VIII B
Waktu	10.50-13.05

Materi	<b>BAB I MERAJUT MANUSIA BAB I</b> <b>MERAJUT MANUSIA DAN</b> <b>MASYARAKAT BERDASARKAN</b> <b>PANCASILA</b> Nilai-nilai yang terkandung dalam pancaila Perilaku sesuai dengan nilai-nilai pancasila
Metode	Ceramah dan diskusi
Hambatan	
Solusi	
Respon siswa	Peserta didik mengikuti proses pelajaran dengan tertib dan aktif bertanya saat diskusi.

Hari/Tanggal	Rabu, 10 Agustus 2016
Kelas	VIII C
Waktu	07.00-09.15
Materi	<b>BAB I MERAJUT MANUSIA DAN</b> <b>MASYARAKAT BERDASARKAN</b> <b>PANCASILA</b> Nilai-nilai yang terkandung dalam pancaila Perilaku sesuai dengan nilai-nilai pancasila
Metode	Ceramah dan diskusi
Hambatan	
Solusi	
Respon siswa	Peserta didik mengikuti proses pelajaran dengan tertib dan aktif bertanya.

Hari/Tanggal	Kamis, 11 Agustus 2016
Kelas	VIII A
Waktu	07.15-09.15

Materi	<b>BAB I MERAJUT MANUSIA DAN MASYARAKAT BERDASARKAN PANCASILA</b> Nilai-nilai yang terkandung dalam pancaila Perilaku sesuai dengan nilai-nilai pancasila
Metode	Ceramah dan diskusi
Hambatan	
Solusi	
Respon siswa	Peserta didik mengikuti proses pelajaran dengan tertib dan aktif dalam bertanya

Hari/Tanggal	Kamis, 11 Agustus 2016
Kelas	VIII H
Waktu	10.50-13.05
Materi	<b>BAB I MERAJUT MANUSIA DAN MASYARAKAT BERDASARKAN PANCASILA</b> Nilai-nilai yang terkandung dalam pancaila Perilaku sesuai dengan nilai-nilai pancasila
Metode	Ceramah dan diskusi
Hambatan	
Solusi	
Respon siswa	Peserta didik mengikuti proses pelajaran dengan tertib dan mengerjakan penugasan dengan baik

Hari/Tanggal	Kamis, 12 Agustus 2016
Kelas	VIII E
Waktu	07.15-09.15

Materi	BAB I MERAJUT MANUSIA DAN MASYARAKAT BERDASARKAN PANCASILA Nilai-nilai yang terkandung dalam pancaila Perilaku sesuai dengan nilai-nilai pancasila
Metode	Ceramah dan diskusi
Hambatan	
Solusi	
Respon siswa	Peserta didik mengikuti proses pelajaran dengan tertib dan mengerjakan penugasan dengan baik

Hari/Tanggal	Kamis, 18 Agustus 2016
Kelas	VIII H
Waktu	10.50-13.05
Materi	Ulangan harian Bab 1
Metode	
Hambatan	
Solusi	
Respon siswa	Peserta didik mengikuti ulangan harian dengan tertib

Hari/Tanggal	Jumat, 19 Agustus 2016
Kelas	VIII E
Waktu	07.15-09.15
Materi	Ulangan harian Bab 1
Metode	
Hambatan	
Solusi	
Respon siswa	Peserta didik mengikuti ulangan harian dengan tertib
Hari/Tanggal	Rabu, 24 Agustus 2016

Kelas	VIII C
Waktu	07.15-09.15
Materi	Ulangan harian Bab 1
Metode	
Hambatan	
Solusi	
Respon siswa	Peserta didik mengikuti ulangan harian dengan tertib

Hari/Tanggal	Kamis, 25 Agustus 2016
Kelas	VIII H
Waktu	10.50-13.05
Materi	BAB 2 MENYEMAI KESADARAN KONSTITUSIONAL DALAM KEHIDUPAN BERNEGARA AYO SADAR KONSTITUSI Makna kedaulatan rakyat sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
Metode	Ceramah dan diskusi
Hambatan	
Solusi	
Respon siswa	Peserta didik mengikuti proses pelajaran dengan tertib

Hari/Tanggal	Kamis, 26 Agustus 2016
Kelas	VIII E
Waktu	07.15-09.15
Materi	BAB 2 MENYEMAI KESADARAN KONSTITUSIONAL DALAM KEHIDUPAN BERNEGARA AYO SADAR KONSTITUSI Makna kedaulatan rakyat sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

Metode	Ceramah dan diskusi
Hambatan	
Solusi	
Respon siswa	Peserta didik mengikuti proses pelajaran dengan tertib

Hari/Tanggal	Senin, 29 Agustus 2016
Kelas	VIII D
Waktu	08.40-10.15
Materi	BAB 2 MENYEMAI KESADARAN KONSTITUSIONAL DALAM KEHIDUPAN BERNEGARA AYO SADAR KONSTITUSI Makna kedaulatan rakyat sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
Metode	Diskusi
Hambatan	
Solusi	
Respon siswa	Peserta didik mengikuti diskusi dengan tertib dan aktif bertanya

Hari/Tanggal	Selasa, 30 Agustus 2016
Kelas	VIII B
Waktu	07.15-09.15
Materi	BAB 2 MENYEMAI KESADARAN KONSTITUSIONAL DALAM KEHIDUPAN BERNEGARA AYO SADAR KONSTITUSI Makna kedaulatan rakyat sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
Metode	Diskusi
Hambatan	
Solusi	
Respon siswa	Peserta didik mengikuti proses diskusi dengan

	tertib dan aktif bertanya
--	---------------------------

Hari/Tanggal	Rabu, 31 Agustus 2016
Kelas	VIII C
Waktu	07.15-09.15
Materi	BAB 2 MENYEMAI KESADARAN KONSTITUSIONAL DALAM KEHIDUPAN BERNEGARA AYO SADAR KONSTITUSI Makna kedaulatan rakyat sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
Metode	Ceramah dan diskusi
Hambatan	
Solusi	
Respon siswa	Peserta didik mengikuti proses pelajaran dengan tertib

Hari/Tanggal	Rabu, 31 Agustus 2016
Kelas	VIII G
Waktu	10.50-13.05
Materi	Ulangan Harian Bab 1 BAB 2 MENYEMAI KESADARAN KONSTITUSIONAL DALAM KEHIDUPAN BERNEGARA AYO SADAR KONSTITUSI Makna kedaulatan rakyat sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
Metode	Ceramah dan diskusi
Hambatan	
Solusi	
Respon siswa	Peserta didik mengikuti proses pelajaran dengan tertib

Hari/Tanggal	Kamis, 1 September 2016
--------------	-------------------------

Kelas	VIII H
Waktu	10.50-13.05
Materi	BAB 2 MENYEMAI KESADARAN KONSTITUSIONAL DALAM KEHIDUPAN BERNEGARA AYO SADAR KONSTITUSI Makna demokrasi pancasila
Metode	Ceramah dan diskusi
Hambatan	
Solusi	
Respon siswa	Peserta didik mengikuti proses pelajaran dengan tertib dan mengerjakan penugasan dengan baik

Hari/Tanggal	Jumat , 2 September 2016
Kelas	VIII E
Waktu	07.15-09.15
Materi	BAB 2 MENYEMAI KESADARAN KONSTITUSIONAL DALAM KEHIDUPAN BERNEGARA AYO SADAR KONSTITUSI Makna demokrasi pancasila
Metode	Ceramah dan Gaming
Hambatan	
Solusi	
Respon siswa	Peserta didik mengikuti proses pelajaran dengan tertib dan mengikuti permainan <i>snowball</i> dengan antusias

Hari/Tanggal	Rabu , 7 September 2016
Kelas	VIII C
Waktu	07.15-09.15
Materi	BAB 2 MENYEMAI KESADARAN KONSTITUSIONAL DALAM

	KEHIDUPAN BERNEGARA AYO SADAR KONSTITUSI Makna demokrasi pancasila
Metode	Ceramah dan diskusi
Hambatan	
Solusi	
Respon siswa	Peserta didik mengikuti proses pelajaran dengan tertib dan mengerjakan penugasan dengan baik

Hari/Tanggal	Kamis, 8 September 2016
Kelas	VIII H
Waktu	10.50-13.05
Materi	BAB 2 MENYEMAI KESADARAN KONSTITUSIONAL DALAM KEHIDUPAN BERNEGARA AYO SADAR KONSTITUSI Sistem Pemerintahan Sesuai dengan UUD NKRI 1945
Metode	Ceramah dan diskusi
Hambatan	
Solusi	
Respon siswa	Peserta didik mengikuti proses pelajaran dengan tertib dan mengerjakan penugasan dengan baik

Hari/Tanggal	Jumat , 9 September 2016
Kelas	VIII E
Waktu	07.15-09.15
Materi	BAB 2 MENYEMAI KESADARAN KONSTITUSIONAL DALAM KEHIDUPAN BERNEGARA AYO SADAR KONSTITUSI Sistem Pemerintahan Sesuai dengan UUD NKRI 1945

Metode	Ceramah dan diskusi
Hambatan	
Solusi	
Respon siswa	Peserta didik mengikuti proses pelajaran dengan tertib dan mengerjakan penugasan dengan baik

Praktik mengajar yang dilaksanakan oleh masing-masing mahasiswa PPL sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan oleh guru pembimbing masing-masing. Jadwal mengajar, materi pembelajaran, daftar hadir siswa dan daftar nilai siswa, RPP, lembar kerja atau soal dan hasil evaluasi terdapat dalam laporan ini. Berikut ini adalah jadwal mengajar beserta pertemuan mengajar selama PPL di SMP Negeri 15 Yogyakarta.

a) Jadwal Mengajar

HARI	KELAS	JAM KE-
RABU	VIII C	1-3
KAMIS	VIII H	6-8
JUMAT	VIII E	1-3

b) Metode dan Media Pembelajaran

Dalam pelaksanaan mengajar metode pembelajaran yang digunakan yaitu dengan menerapkan metode penyampaian materi dengan teknik ceramah , metode diskusi dan Gaming.

Penggunaan media dilakukan oleh praktikan memiliki maksud dan tujuannya adalah agar dalam penyampaian materi pelajaran kepada siswa menjadi lebih mudah dan jelas sehingga peserta didik akan lebih mudah dalam memahaminya.

c) Umpang Balik dari Pembimbing

Selama kegiatan praktek mengajar sampai tanggal 15 September 2016 mahasiswa mendapat bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL. Dalam kegiatan praktek pengalaman lapangan, guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL sangat berperan dalam kelancaran penyampaian materi. Dalam mengajar selama PPL, praktikan mendapat banyak masukan dari guru pembimbing yang sangat berguna dalam mengajar. Disertai dengan berbagai trik yang berkaitan dengan penguasaan kelas, penguasaan materi, pengenalan lebih jauh terhadap peserta didik serta bagaimana cara menyusun RPP, ulangan harian, lembar penilaian, analisis butir soal dan kisi-kisi soal yang baik. Guru pembimbing memberikan pengarahan-pengarahan tentang hal-hal mengajar atau cara-cara untuk mengatasi kendala yang dihadapi. Guru pembimbing di sekolah memberikan saran dan kritik kepada mahasiswa setelah selesai melakukan praktek mengajar sebagai evaluasi dan perbaikan guna meningkatkan kualitas pembelajaran selanjutnya. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas mengajar pada pertemuan selanjutnya. Adapun yang dikoreksi adalah teknik mengajar dan cara mengkondisikan siswa saat mengajar. Dosen pembimbing PPL juga memberikan masukan tentang cara penyampaian materi, sistem penilaian yang dilakukan, cara mengelola kelas dan memecahkan persoalan yang dihadapi mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran. Guru pembimbing dan Dosen pembimbing PPL sangat berperan bagi praktikan, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar, banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan Proses Kegiatan Belajar Mengajar dikelas. Oleh karena itu umpan balik dari guru pembimbing dan Dosen pembimbing PPL sangat diperlukan oleh praktikan.

### **C. Analisis Hasil Pelaksanaa**

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa hal, diantaranya adalah

#### **1. Analisis Hasil Pelaksanaan Program PPL**

Kemampuan guru dalam menguasai materi dan metode penyampaian merupakan hal terpenting dalam proses belajar mengajar yang diharapkan agar

terjadi transfer nilai dan ilmu serta ketrampilan dari guru ke siswa. Akan tetapi bila siswa kurang respek dan serius terhadap mata pelajaran akan menyebabkan kesulitan dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar akan terganggu kelancarannya.

Dari kegiatan praktik mengajar di kelas, praktikan menjadi lebih paham bagaimana cara membuka pelajaran, cara mengelola kelas, cara memotivasi siswa, cara menyampaikan dan menyajikan materi, teknik memberikan pertanyaan kepada siswa. Walaupun mungkin belum sempurna, tapi praktikan mendapat pengalaman yang berharga.

Karakter yang berbeda dari setiap siswa menuntut praktikan untuk memberi perlakuan yang berbeda pula dan merencanakan pengajaran yang kreatif dan persiapan yang matang. Hal ini dilakukan agar siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan nyaman dan tujuan pembelajaran tercapai. Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar di kelas dapat disampaikan beberapa hal sebagai berikut :

- a. Konsultasi secara berkesinambungan dengan guru pembimbing sangat diperlukan demi lancarnya pelaksanaan mengajar. Banyak hal yang dapat dikonsultasikan dengan guru pembimbing, baik materi, metode maupun media pembelajaran yang paling sesuai dan efektif diterapkan dalam pembelajaran kelas.
- b. Metode yang disampaikan kepada peserta didik harus bervariasi sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.
- c. Memberikan motivasi pada tiap siswa yang merasa kurang mampu dalam kegiatan pembelajaran.
- d. Memberikan evaluasi baik secara lisan maupun tertulis dapat menjadi umpan balik dari peserta didik untuk mengetahui seberapa banyak materi yang telah disampaikan dapat diserap oleh peserta didik.
- e. Sebelum mengajar, setiap guru atau calon guru mempersiapkan program tahunan, program semester, alokasi waktu, silabus, rencana pembelajaran yang berisi langkah-langkah pembelajaran yang akan ditempuh sesuai dengan indikator yang ingin dicapai. Dalam pelaksanaan mengajar di kelas, praktikan menggunakan metode *Discovery Learning*, tanya jawab, diskusi, ceramah, penugasan. Metode-metode tersebut bertujuan agar materi-materi yang diajarkan lebih mudah diterima oleh siswa.

## 2. Manfaat PPL Bagi Mahasiswa

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang

sesuai dan tepat bagi siswa namun juga dituntut untuk menjadi manager kelas yang handal sehingga metode dan scenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda seringkali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran. Komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa.

Tidak terlepas dari kekurangan yang ada dan dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, kami menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Komunikasi yang baik terjalin dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi dan seluruh komponen sekolah telah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas.

Selama PPL, praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah kegiatan belajar mengajar di kelas.

Hal-hal yang didapat oleh praktikan diantaranya sebagai berikut:

- a. Praktikan dapat berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- b. Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang dipakai dalam pembelajaran.
- c. Dalam belajar menyesuaikan materi dengan jam efektif yang tersedia.
- d. Dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- e. Dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur kemampuan siswa dalam menerima materi yang diberikan.
- f. Dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas (guru piket) sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang profesional.

### **3. Faktor Pendukung**

- a. Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang profesional dalam pendidikan, sehingga praktikan diberikan pengalaman, masukan dan saran untuk proses pembelajaran.

- b. Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan kekurangan praktikan dalam proses pembelajaran dapat terketahui. Selain itu, praktikan diberikan masukan-masukan untuk perbaikan.
- c. Murid-murid yang kooperatif dan interaktif sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dalam proses KBM.
- d. Pembelajaran tidak hanya di kelas saja, tetapi proses KBM juga dilaksanakan luar lingkungan sekolah sehingga siswa tidak jemu/bosan.

#### **D. Refleksi**

Setelah menemui hambatan-hambatan tersebut di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan-hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh praktikan antara lain:

- 1. Menggunakan metode mengajar yang menarik, mengaitkan situasi yang ada di sekitar dengan materi yang dipelajari.
- 2. Mahasiswa menyadari banyak kekurangan terkait dengan penguasaan materi untuk itu mahasiswa sebelum mengajar terlebih dahulu belajar dan mencari dari berbagai sumber materi yang mudah di pahami.
- 3. Menciptakan suasana yang rileks dan sehingga siswa dapat bertanya tanpa rasa takut dan malu.
- 4. Melakukan pendekatan yang lebih personal kepada siswa terutama pada kelas yang tingkat kepekaannya kurang.
- 5. Selalu tidak bosan mengingatkan siswa yang belum mengumpulkan tugas.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari serangkaian pelaksanaan kegiatan PPL di SMP N 15 Yogyakarta pada bulan Juli - September dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL yang telah dilakukan menjadikan mahasiswa mengerti tentang kegiatan-kegiatan yang biasa dilakukan di sekolah khususnya SMP N 15 Yogyakarta
2. Kegiatan PPL ini juga menjadikan Mahasiswa mengerti dan paham bagaimana cara mengajar yang baik.
3. Praktik pengalaman lapangan merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa calon guru untuk menerapkan ilmu yang telah diperoleh di Universitas untuk diterapkan di lapangan.
4. Kegiatan praktik pengalaman lapangan dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pengalaman yang faktual sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang kompeten dalam bidang masing-masing.
5. Praktik pengalaman lapangan merupakan pengembangan dari empat kompetensi bagi praktikan, yaitu kompetensi pedagogik, personal, kompetensi professional, dan kompetensi interpersonal.
6. Praktik merupakan pengalaman menambah bekal bagi calon guru di luar tugas mengajar.

#### **B. Saran**

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang bersangkutan berdasarkan hasil pengalaman praktikan selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), antara lain:

##### **Kepada Universitas Negeri Yogyakarta**

- a. Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam pelaksanaan kegiatan PPL untuk masa datang. Oleh karena itu, perlu disempurnakan dan disosialisasikan lagi dengan baik, karena tidak dipungkiri bahwa masih ada hal-hal yang belum dimengerti oleh mahasiswa, serta guru pembimbing sendiri.
- b. Perlunya persiapan yang matang untuk LPPMP terkait dengan surat-surat sehingga tidak membuat mahasiswa menunggu surat di edarkan.

- c. Perlunya Koordinasi terkait dengan ketentuan laporan PPL, sehingga informasi yang diperoleh mahasiswa tidak simpang siur karena mahasiswa tidak hanya membagi waktu dengan PPI melainkan juga membagi waktu dengan KKN

## **DAFTAR PUSTAKA**

Tim Pembekalan PPL. 2014. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: UNY.

Tim Pembekalan Pengajaran Mikro. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL 1*. Yogyakarta: UNY.

Universitas Negeri Yogyakarta. 2014. *Panduan PPL/Magang III*. Yogyakarta:UNY.

# **LAMPIRAN**

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY**  
**TAHUN: 2016**

Universitas Negeri Yogyakarta

**F01**  
**Kelompok Mahasiswa**

**NOMOR LOKASI**

:

: SMP Negeri 15 Yogyakarta

**NAMA SEKOLAH/LEMBAGA**  
**ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA**

: JL. Tegal Lempuyangan No. 61

No	Program/Kegiatan		Jumlah Jam per Minggu									Jml jam R	Jml Jam p	
			Juli			AGUSTUS			SEPTEMBER					
			II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III		
1	Pembuatan Program PPL													
	a. Observasi	R		8									8	
		P		8									8	
	b. Menyusun matrik program	R		5									5	
		P		5									5	
	c. Menyusun Jadwal Praktik	R		1									1	
		P		1									1	
2	Administrasi Pembelajaran/Guru													
	a. Administrasi guru	R				2	2	6	4				14	
		P				2	2	6	4				14	
3	Pembelajaran Kokurikuler													
	a. Persiapan													
	1) Konsultasi materi	R			3	2	2	2	2				11	
		P			3	2	2	2	2				11	
	2) Mengumpulkan materi	R			7	6	6	6	6				31	
		P			7	6	6	6	6				31	
	3) Menyusun RPP	R			6	4	4	4	4				22	
		P			6	4	4	4	4				22	
	5) Menyiapkan media pembelajaran	R			5	4	4	4	4				21	
		P			5	4	4	4	4				21	

	6) Menyusun lembar kerja siswa/ Evaluasi	R			2	2	2	2			10	
		P			2	2	2	2			10	
	7) Konsultasi dan revisi perangkat pembelajaran	R			2	2	2	2			10	
		P			2	2	2	2			10	
	8) Menyusun Ulangan Harian	R					4				4	
		P									4	
	b. Mengajar											
	1) Praktik mengajar terbimbing di kelas	R			2	2	2		2		8	
		P			4		2		2		8	
	2) Praktik mengajar mandiri di kelas	R			4	2	6	2	6	6	4	2
		P			6	2	14	2	6	6	4	2
	3) Koreksi hasil kerja siswa (penilaian)	R			1	1	4	4	4	4	4	22
		P			1	1	4	4	4	4	4	22
	4) Penilaian dan evaluasi guru pembimbing	R			1	1				1		3
		P			1	1				1		3
4	Kegiatan Sekolah											
	a. Piket menyambut siswa	R			1	1	1	1	1	1	1	9
		P			1	1	1	1	1	1	1	9
	b. Upacara Bendera Hari Senin	R			1	1	1	1	1	1	1	8
		P			1	1	1	1	1	1	1	8
	c. Pendampingan Bela Negara	R										
		P							6			6
	d. Upacara HUT RI 17 Agustus	R						4				4
		P						4				4
	e. Piket loby	R			4	4	4	4	4	4	4	32
		P			5	5	2	5	5	5	5	37
	f. Piket Perpustakaan	R			4	4	4	4	4	4	4	28
		P			5	5	5	5	5	5	5	35
	g. Pendampingan tadarus dikelas	R										
		P							1	1	1	0.5
	h. Rekapitulasi Data Ekstrakurikuler	R										3.5
		P			4.5	8						12.5

	i. Pendampingan Pengenalan Lingkungan Sekolah	R	4	9								13		
		P	4	9								13		
	j. Pendampingan Ekstrakurikuler Tari	R												
		P						2	4			6		
	k. Pendampingan Lomba Masak	R												
		P									5	5		
	l. Panitia Qurban	R												
		P									2	2		
5	Penarikan									3		3		
6	Penyusunan Laporan PPL									5	5		10	
	<b>Jumlah Jam</b>		<b>8</b>	50	84	84.5	107	96	99	47	50	32.5	297	366

Mengetahui/Menyetujui,  
Kepala SMP Negeri 15 Yogyakarta

Yogyakarta, 19 Agustus 2016  
Dosen Pembimbing Lapangan Mahasiswa PPL

SITI ARINA BUDIASTUTI, M.Pd. BI  
NIP. 19660929 199903 2 004

Sudiati, M.Hum  
NIP. 19669783798498090849

Dewi Vita Susana  
NIM 13401241016



**PPL TAHUN 2016**  
**LOKASI SMP N 15 YOGYAKARTA**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**Alamat : Jl .Tegal Lempuyangan, No. 61 Bausasran, Danurejan, Yogyakarta**

---

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III**

NAMA SEKOLAH	:	SMP N 15 YOGYAKARTA	NAMA MAHASISWA	:	DEWI VITA SUSANA
ALAMAT SEKOLAH	:	Jl .Tegal Lempuyangan, No. 61 Bausasran, Danurejan, Yogyakarta	NIM	:	13401241016
			FAK/JUR/PRODI	:	FIP/PKNH/PKN
GURU	:	Theresia Mardiyani, S.Pd	DOSEN	:	Setiati Widihastuti, M.Hum
PEMBIMBING			PEMBIMBING		

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Sabtu, 16 Juli 2016	TM PLS	06.30-11.30 Technical Meting Pengenalan Lingkungan Sekolah		
2.	Senin, 18 Juli 2016	Upacara Penyambutan siswa baru dan syawalan Pendampingan PLS	06.30-13.00 Upacara pembukaan dan syawalan Pendampingan pengenalan lingkungan sekolah.		

3.	Selasa, 19 Juli 2016	Pendampingan PLS	06.30-13.00 Pendampingan Pengenalan lingkungan sekolah		
4.	Jum'at, 22 Juli 2016	Bimbingan dengan guru	07.00-11.00 Bimbingan dengan guru pembimbing terkait dengan administrasi dan RPP		
5.	Senin, 25 Juli 2016	Upacara Bendera  Bimbingan	06.30-08.00 Upacara bendera hari senin 08.00-13.00 Bimbingan dengan guru pembimbing terkait jadwal yang sudah fik dan konsultasi RPP BAB 1		
6	Selasa, 26 Juli 2016	Piket Loby	06.30-13.00 Berjaga di ruang loby dengan tugas mencatat siswa yang terlambat, tamu serta siswa yang izin		
7	Rabu, 27 juli 2016	Observasi Kelas  Menjaga kelas VII	07.00-09.15 Mengikuti guru pembimbing mengajar di kelas VIII C Menjaga dan memberikan tugas PPKN kelas VII B		

8	Kamis, 28 Juli 2016	Mengajar di Kelas VIII	<p>07.00-09.15 Mengajar di kelas VIII A (menggantikan guru pembimbing)</p> <p>09.15-10.50 Menjaga dan memberikan tugas PPKN kelas VII D</p> <p>10.50-13.05 Mengajar di kelas VIII H</p>		
9	Jum'at, 29 Juli 2016	Mengajar di Kelas VIII	<p>07.00-09.15 Mengajar di kelas VIII E</p>		
10	Senin, 1 Agustus 2016	<p>Upacara</p> <p>Mengamati Patner Mengajar</p>	<p>07.00-08.00 Upacara hari senin</p> <p>08.40-10.55 Mengamati teman mengajar di kelas 9 G</p>		
11	Selasa, 2 Agustus 2016	<p>Piket 3S (Salam, Senyum, Sapa)</p> <p>Piket Loby</p>	<p>06.30-07.00 Menyambut siswa yang masuk gerbang sekolah</p> <p>07.00-13.00 Berjaga di ruang loby dengan tugas mencatat siswa yang terlambat, tamu serta siswa yang izin</p>		

12	Rabu, 3 Agustus 2016	Mengajar di Kelas VIII  Rekapitulasi Ekstrakurikuler	07.00-09.15  Mengajar di kelas VIII C  09.30-13.00  Membantu TU mendata ekstrakurikuler yang akan di ikuti kelas VII		
13	Kamis, 4 Agustus 2016	Piket 3S (Salam, Senyum, Sapa)  Rekapitulasi Ekstrakurikuler  Mengajar di Kelas VIII	06.30-07.00  Menyambut siswa yang masuk gerbang sekolah  07.00-10.30  Membantu TU mendata ekstrakurikuler yang akan di ikuti kelas VII  10.50-13.05  Mengajar di kelas VIII H		
14	Jumat, 5 Agustus 2016	Mengajar di kelas VIII	07.15-09.15  Mengajar di kelas VIII E  09.30-11.00  Berdiskusi dengan mahasiswa PGRI, membahas mengenai materi, RPP, dan buku pegangan guru.		

15	Senin, 8 Agustus 2016	Upacara  Mengajar di Kelas VIII	07.00-08.00  Upacara hari senin  08.40-10.15  Mengajar di kelas VIII D  (menggantikan guru pembimbing)		
16	Selasa,9 Agustus 2016	Piket 3S (Salam, Senyum, Sapa)  Mengajar di Kelas VIII	06.30-07.00  Menyambut siswa yang masuk gerbang sekolah  07.15-09.15  Mengajar di kelas VIII J  (menggantikan guru pembimbing)  10.50-13.05  Mengajar di kelas VIII B  (menggantikan guru pembimbing)		
17	Rabu, 10 Agustus 2016	Mengajar di Kelas VIII  Rekapitulasi Ekstrakurikuler	07.15-09.15  Mengajar di kelas VIII C  09.30-13.00  Membantu TU mendata ekstrakurikuler yang akan di ikuti kelas VII		

18	Kamis, 11 Agustus 2016	Piket 3S (Salam, Senyum, Sapa)  Mengajar di Kelas VIII	06.30-07.00  Menyambut siswa yang masuk gerbang sekolah  07.15-09.15  Mengajar di kelas VIII A (menggantikan guru pembimbing)  10.50-13.05  Mengajar di kelas VIII H		
19	Jumat, 12 Agustus 2016	Mengajar di Kelas VIII	07.15-09.15  Mengajar di kelas VIII E  09.30-10.30  Mengoreksi tugas siswa		
20	Senin, 15 Agustus 2016	Piket Perpustakaan	07.00-13.00  Membantu di perpustakaan, mendata buku baru termasuk stempel buku.		
21	Selasa, 16 Agustus	Piket 3S (Salam, Senyum, Sapa)  Piket Loby	06.30-07.00  Menyambut siswa yang masuk gerbang sekolah  07.00-13.00  Berjaga di ruang loby dengan tugas		

			mencatat siswa yang terlambat, tamu serta siswa yang izin		
22	Rabu, 17 Agustus 2016	Upacara 17 Agustus	07.00-10.00 Upacara memperingati hari kemerdekaan indonesia		
23	Kamis, 18 Agustus 2016	Piket 3S (Salam, Senyum, Sapa)  Mengajar dikelas VIII	06.30-07.00 Menyambut siswa yang masuk gerbang sekolah  10.50-13.05 Mengajar di kelas VIII H		
24	Jumat, 19 Agustus 2016	Mengajar di Kelas VIII	07.15-09.15 Mengajar di kelas VIII E		
25	Senin,22 Agustus 2016	Upacara  Piket perpustakaan	07.00-08.00 Upacara bendera hari senin 08.00-13.00 Piket perpustakaan 13.00-17.00 Pendampingan Bela Negara		
26	Selasa, 23 Agustus 2016	Piket 3S (Salam, Senyum, Sapa)	06.30-07.00 Menyambut siswa yang masuk gerbang sekolah		

		Piket Loby	07.00-13.00 Berjaga di ruang loby dengan tugas mencatat siswa yang terlambat, tamu serta siswa yang izin		
27	Rabu, 24 Agustus 2016	Mengajar di Kelas VIII	07.15-09.15 Mengajar di kelas VIII C		
28	Kamis, 25 Agustus 2016	Piket 3S (Salam, Senyum, Sapa)  Mengajar di kelas VIII	06.30-07.00 Menyambut siswa yang masuk gerbang sekolah  10.50-13.05 Mengajar di kelas VIII H  13.05-14.00 Remidial kelas VIII H		
29	Jumat, 26 Agustus 2016	Mengajar di Kelas VIII	07.15-09.15 Mengajar di kelas VIII E		
30	Senin, 29 Agustus 2016	Upacara  Mengajar di kelas VIII	07.00-08.00 Upacara bendera hari senin  08.40-10.15 Mengajar di kelas VIII D		

			(mengantikan guru pembimbing) 13.00-13.30 Remidial kelas VIII E		
31	Selasa, 30 Agustus 2016	Piket 3S (Salam, Senyum, Sapa)  Pendampingan tadarus	06.30-07.00 Menyambut siswa yang masuk gerbang sekolah  07.00-07.15 Pendampingan tadarus di kelas VIII A  07.15-09.15 Mengajar di kelas VIII B (mengantikan guru pembimbing)		
32	Rabu,31 Agustus 2016	Pendampingan Tadarus  Mengajar di kelas VIII	07.00-07.15 Pendampingan tadarus di kelas VIII A  07.15-09.15 Mengajar di kelas VIII C  10.50-13.05 Mengantikan mahasiswa pkn PGRI mengajar di kelas VIII G		

			13.05-15.00 Pendampingan ekstra Tari		
33	Kamis, 1 September 2016	Piket 3S (Salam, Senyum, Sapa)  Pendampingan tadarus  Mengajar dikelas VIII	06.30-07.00  Menyambut siswa yang masuk gerbang sekolah  07.00-07.15  Pendampingan tadarus di kelas VIII A  10.50-13.05  Mengajar di kelas VIII H		
34	Jumat, 2 September 2016	Pendampingan Tadarus  Mengajar di Kelas VIII	07.00-07.15  Pendampingan tadarus di kelas VIII A  07.15-09.15  Mengajar di kelas VIII E		
35	Senin, 5 September 2016	Upacara  Piket Perpustakaan	07.00-08.00  Upacara bendera hari senin  08.00-13.05  Piket perpustakaan		
36	Selasa, 6 September 2016	Piket 3S (Salam, Senyum, Sapa)	06.30-07.00  Menyambut siswa yang masuk gerbang		

		Pendampingan tadarus  Piket Loby	sekolah 07.00-07.15  Pendampingan tadarus di kelas VIII A 07.15-13.00  Berjaga di ruang loby dengan tugas mencatat siswa yang terlambat, tamu serta siswa yang izin  13.00-15.00  Pendampingan Ekstrakurikuler Tari		
37	Rabu, 7 September 2016	Pendampingan tadarus  Mengajar di Kelas VIII	07.00-07.15  Pendampingan tadarus di kelas VIII A 07.15-09.15  Mengajar di kelas VIII C		
38	Kamis, 8 September 2016	Piket 3S (Salam, Senyum, Sapa)  Pendampingan tadarus  Mengajar di kelas VIII	06.30-07.00  Menyambut siswa yang masuk gerbang sekolah 07.00-07.15  Pendampingan tadarus di kelas VIII A 10.50-13.05  Mengajar di kelas VIII H		

39	Jumat, 9 September 2016	Pendmpingan Tadarus  Mengerjakan administrai guru dan laporan PPL	07.00-07.15  Pendampingan tadarus di kelas VIII A  07.15-13.00  Mengerjakan administrai guru dan laporan PPL		Lebih tegas
40	Selasa, 13 September 2016	Pendampingan lomba memasak  Panitia Qurban	Pendampingan lomba memasak sekaligus sebagai juri di kelas IX   Membantu bapak ibu guru mendistribusikan daging qurban		
41	Rabu, 14 September 2016	Pendmpingan Tadarus  Mengerjakan administrai guru dan laporan PPL	07.00-07.15  Pendampingan tadarus di kelas VIII A  07.15-13.00  Mengerjakan administrai guru dan laporan PPL		

42	Kamis, 15 September 2016	Pendmpingan Tadarus	07.00-07.15 Pendampingan tadarus di kelas VIII A 07.15-10.30 Persiapan dan pelaksanaan penarikan PPL di ruang AVA		
----	-----------------------------	---------------------	---	--	--

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Theresia Mardiyani, S.Pd

NIP. 196301201987032005

Setiati Widihastuti, M.Hum

NIP. 196003281984032001

Dewi Vita Susana

NIM. 13401241016

**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III TAHUN: 2016**

NOMOR LOKASI :  
 NAMA SEKOLAH : SMP N 15 YOGYAKARTA  
 ALAMAT SEKOLAH : Jl. Tegal Lempuyangan No.  
 61

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitas	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Pelaksanaan materi Nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa	a. Print out materi sebanyak 3 kelas masing-masing kelas mendapatkan 1 print out		Rp. 6.000,00			Rp. 6.000,00
		b. Memudahkan siswa untuk mempelajari materi dari guru					
		c. Kertas origami sebanyak 1 bungkus		Rp. 5.000,00			Rp. 5.000,00
2.	Pelaksanaan UH 1	a. Print out soal UH 1 sebanyak 34 lembar		Rp. 10.000,00			Rp. 10.000,00
3.	Pelaksanaan materi BAB II Menyemai Kesadaran Konstitusional dalam kehidupan bernegara	a. Kertas origami		Rp. 5.000,00			Rp. 5.000,00
		b. kertas manila		Rp. 1.500,00			Rp. 1.500,00
4.	Administrasi Sekolah	a. Administrasi Guru Buku 1		Rp. 20.000,00			Rp. 35.000,00
		b. Administrasi Guru Buku 2		Rp. 7.000,00			
		c. Administrasi Guru Buku 3		Rp. 8.000,00			
5.	Laporan PPL	a. Print out laporan PPL		Rp. 50.000,00			Rp. 50.000,00
		Jumlah					Rp. 127.500,00

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang Membuat

Dewi Vita Susana

Siti Arina Budiastuti, M.Pd.Bi

Setiati Widihastuti, M.Hum

NIP. 19660929 199903 2 004

NIP. 196003281984032001

NIM. 1340124101



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/LEMBAGA  
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL  
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
TAHUN ..... 2016**

**F04**

## UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA  
Alamat Sekolah/ Lembaga : JL. Tegal Lempuyangan No. 61 Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : .....  
Nama DPL PPL/ Magang III : Setiati Widihastuti, M. Hum (0274) 512912  
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pkn / Fis.  
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 (dua) orang.

## PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
  - Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
  - Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah / Lembaga

Yogyakarta 24 September 2016  
Mhs PPL/ Magang III Prodi Pkn

Mhs PPL/ Magang III Prodi .....PKn

Budicastuti, M.Pd.BI ... Nurfitia ... A. P.  
99903 2 004 13401241002

Dewi Vita S  
1340124106



**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Universitas Negeri Yogyakarta

**Nama Mahasiswa** : Dewi Vita Susana

**No. Mahasiswa** : 13401241016

**Tgl Observasi** : 27 Februari 2016

**Pukul** : 07.00

**Tempat Praktik** : SMP 15 YOGYAKARTA

**Fak/Jur/Prodi** : FIS/PKNH/PKN

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasi Pengamatan
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/Kurikulum 2013	Sekolah sudah menggunakan Kurikulum 2013.
	2. Silabus	Sudah menggunakan silabus yang benar.
	3. Rencana Pelaksanakan Pembelajaran (RPP)	RPP selalu dibuat sebelum kegiatan pembelajaran dilaksanakan
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka Pelajaran	Membuka pembelajaran dengan baik dan bias membuat siswanya antusias.
	2. Penyajian Materi	Materi sudah tersampaikan dengan baik dan tepat sesuai rencana.
	3. Metode Pembelajaran	Menggunakan pendekatan scientific yang meliputi 5 M

	4. Penggunaan Bahasa	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.
	5. Penggunaan Waktu	Sudah efektif dan sesuai rencana.
	6. Gerak	Sudah menguasai kelas dengan baik.
	7. Cara Memotivasi Peserta Didik	Memberikan tanyajawab kepada siswa dengan ‘iming-iming’ nilai agar lebih termotivasi belajar dan paham materi.
	8. Teknik Bertanya	Menanyakan pada siswa yang kurang memperhatikan agar siswa tersebut kembali memperhatikan pembelajaran.
	9. Teknik Penguasaan kelas	Sudah baik, karena memang beliau sudah berpengalaman dalam mengelola kelas.
	10. Penggunaan Media	Dalam penggunaan media sudah jelas anak-anak pun dapat mengikuti pelajaran.
	11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Dengan memberikan pertanyaan dan memberikan tugas kepada siswa agar lebih menguasai materi yang sudah disampaikan.
	12. Menutup Pelajaran	Sudah menutup pelajaran dengan baik dan memberikan evaluasi ( <i>post test</i> ) serta member kesimpulan pelajaran dengan baik

<b>C</b>	<b>Perilaku Peserta Didik</b>	
	1. Perilaku Peserta Didik di dalam Kelas	Siswa sudah banyak yang memperhatikan dan bias dikendalikan. Tetapi memang masih ada beberapa anak yang masih berbicara sendiri terutama siswa KMS.
	2. Perilaku Peserta Didik di luar Kelas	Siswa banyak yang bermain main di luar kelas dan bercanda. Ketika jam shalatdzuhan juga sebagian siswa langsung menuju mushola meskipun ada juga yang shalat sepulang sekolah.

Yogyakarta, September 2015  
 Mahasiswa,

Guru Pembimbing

Theresia Mardiyani, S.Pd

NIP. 196301201987032005

Dewi Vita Susana

13401241016



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH\*)**

**Nama Sekolah** : SMP 15 YOGYAKARTA

**Alamat Sekolah** : Jl. Tegal Lempuyangan No 61, Bausasran

**Fak/Jur/Prodi**

**Nama Mahasiswa** : Dewi Vita Susana

**No. Mahasiswa** : 13401241016

**: FIS/PKNH/PKN**

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi Fisik Sekolah	Cukup luas.	Baik.
2.	Potensi Peserta Didik	Siswa lebih condong kebidang non akademik..	Di bidang akademik cukup bagus tetapi masih rata-rata karena jumlah siswa KMS di SMP Negeri 15 Yogyakarta cukup banyak.
3.	Potensi Guru	Guru memiliki kemampuan mengajar yang sudah baik dan bias menjelaskan materi dengan baik dan jelas.	Sudah baik.

4.	Potensi Karyawan	Sudah baik dan bisa bekerja sesuai dengan bidangnya masing-masing.	Sudah baik.
5.	Fasilitas KBM, Media	Fasilitas KBM di kelas sudah komplit (LCD, Proyektor, Whiteboard dll). Fasilitas yang lain seperti alat band, alat olahraga, dll juga sudah memadai.	Sudah cukup membantu dan menunjang pembelajaran.
6.	Perpustakaan	Sudah baik, rapi dan terstruktur dengan baik. Ada gazebo untuk membaca dan ruangan khusus untuk membaca.	Sudah baik.
7.	Laboratorium	Ada banyak lab. Alat cukup lengkap, namun masih ada satu dua alat yang kondisinya sudah tidak memungkinkan serta kondisi fisik lab. Yang butuh penataan ulang.	Sudah lengkap.
8.	Bimbingan Konseling	Sudah berjalan dengan baik. Ada ruangan khusus untuk bimbingan.	Sudah bias berjalan dengan baik.
9.	Ekstrakurikuler (Pramuka, PMI, Basket, drumband, dsb)	Ekstrakurikuler sudah baik dan pilihan untuk menunjang potensi siswanya  Meskipun ada beberapa ekstrakurikuler yang kekurangan pembimbing.	Sudah berjalan dengan baik.

10.	Organisasi dan Fasilitas OSIS	Organisasi dan OSIS sudah berjalan dengan baik tetapi fasilitasnya masih standar.	Cukup baik.
11.	Organisasi dan Fasilitas UKS	UKS sudah baik, ada beberapa bed hanya perlu ditata ulang.	Cukup baik.
12.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Cukup baik.	Cukup baik.
13.	Koperasi Peserta Didik	Cukup baik.	Cukup baik.
14.	Tempat Ibadah	Ada mushola yang bersih dan besar meskipun belum sempurna karena masih dalam tahap finalisasi pembangunan. Tempat wudlu juga sudah ada.	Sangat baik.
15.	Kesehatan Lingkungan	Kesehatan juga sudah baik.	Cukup baik.
16.	Lain-lain		

**\*) Catatan : sebagai bahan penyusun program kerja PPL**

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Drs. Heri Sumanto  
NIP. 19590622 198103 1 011

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa,

Dewi Vita Susana  
NIM. 1340124106



**FORMAT OBSERVASI**  
**PEMBELAJARAN / PELATIHAN**

Universitas Negeri Yogyakarta

---

**Nama Mahasiswa** : Dewi Vita Susana      **Pukul** : 07.00  
**No. Mahasiswa** : 13401241016      **Tempat Praktik** : SMP 15 YOGYAKARTA  
**Tgl Observasi** : 27 Februari 2016      **Fak/Jur/Prodi** : FIS/PKNH/PKN

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/Kurikulum 2013	Sekolah sudah menggunakan Kurikulum 2013.
	2. Silabus	Sudah menggunakan silabus yang benar.
	3. Rencana Pelaksanakan Pembelajaran (RPP)	RPP selalu dibuat sebelum kegiatan pembelajaran dilaksanakan
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka Pelajaran	Membuka pembelajaran dengan baik dan bias membuat siswanya antusias.
	2. Penyajian Materi	Materi sudah tersampaikan dengan baik dan tepat sesuai rencana.

	3. Metode Pembelajaran	Menggunakan pendekatan scientific yang meliputi 5 M
	4. Penggunaan Bahasa	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.
	5. Penggunaan Waktu	Sudah efektif dan sesuai rencana
	6. Gerak	Sudah menguasai kelas dengan baik.
	7. Cara Memotivasi Peserta Didik	Memberikan tanyajawab kepada siswa dengan ‘iming-iming’ nilai agar lebih termotivasi belajar dan paham materi.
	8. Teknik Bertanya	Menanyakan pada siswa yang kurang memperhatikan agar siswa tersebut kembali memperhatikan pembelajaran.
	9. Teknik Penguasaan kelas	Sudah baik, karena memang beliau sudah berpengalaman dalam mengelola kelas.
	10. Penggunaan Media	Dalam penggunaan media sudah jelas anak-anak pun dapat mengikuti pelajaran.
	11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Dengan memberikan pertanyaan dan memberikan tugas kepada siswa agar lebih menguasai materi yang sudah disampaikan.
	12. Menutup Pelajaran	Sudah menutup pelajaran dengan baik dan memberikan evaluasi ( <i>post test</i> ) serta member kesimpulan pelajaran dengan baik

C	<b>Perilaku Peserta Didik</b>	
	1. Perilaku Peserta Didik di dalam Kelas	Siswa sudah banyak yang memperhatikan dan bias dikendalikan. Tetapi memang masih ada beberapa anak yang masih berbicara sendiri terutama siswa KMS.
	2. Perilaku Peserta Didik di luar Kelas	Siswa banyak yang bermain main di luar kelas dan bercanda. Ketika jam shalat dzuhur juga sebagian siswa langsung menuju mushola meskipun ada juga yang shalat sepulang sekolah.

Yogyakarta, September 2015

Mahasiswa,

Guru Pembimbing

Theresia Mardiyani, S.Pd

NIP. 196301201987032005

Dewi Vita Susana

13401241016



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI  
KONDISI LEMBAGA**

**Nama Mahasiswa** : Dewi Vita Susana  
**No. Mahasiswa** : 13401241016  
**Tgl Observasi** : 27 Februari 2016

**Pukul** : 07.00  
**Tempat Praktik** : SMP 15 YOGYAKARTA  
**Fak/Jur/Prodi** : FIS/PKNH/PKN

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	<b>Observasi Fisik</b>		
	a. Keadaan Lokasi	Strategis, karena ada di pinggir jalan raya. Tetapi sulit dijangkau oleh angkutan umum seperti transjogja sehingga mayoritas siswanya dating dengan diantar oleh keluarga atau mengendarai kendaraan sendiri seperti sepeda.	Sudah baik.
	b. Keadaan Gedung	Kondisi gedung sudah memenuhi syarat untuk digunakan sebagai lokasi pembelajaran karena bangunannya baik.	Sudah baik.
	c. Keadaan Sarana/Prasarana	Sudah cukup lengkap untuk menunjang pembelajaran.	Sudah baik.
	d. Keadaan Personalia	Sudah cukup baik dan bisa bekerja sama dengan baik.	Sudah baik.

	e. Keadaan Fisik Lain	Masih banyak yang layak digunakan tetapi pada titik tertentu seperti laboratorium perlu sedikit dibenahi dan Ditata ulang	Sudah cukup baik.
	f. Penataan Ruang Kerja	Sudah tertata dengan baik sesuai dengan fungsinya dan mobilitas siswanya.	Sudah baik.
	g. Aspek Lain...		
2.	<b>Observasi Tata Kerja</b>		
	a. Struktur Organisasi Tata Kerja	Sudah baik.	Sudah baik.
	b. Program Kerja Lembaga	Sudah baik.	Sudah baik.
	c. Pelaksanakan Kerja	Sudah terlaksana sesuai fungsinya masing-masing.	Sudah baik.
	d. Iklim Kerja antar Personalia	Ramah dan hangat antar personalnya. Bisa bekerjasama dengan baik.	Sudah baik.
	e. Evaluasi Program Kerja	Sudah baik.	Sudah baik.
	f. Hasil yang dicapai	Sudah tercapai sesuai tujuannya.	Sudah baik.
	g. Program Pengembangan	Sudah baik.	Sudah baik.
	h. Aspek Lain...		

\*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL

Koordinator PPL Lembaga/Instansi

Drs. Heri Sumanto

NIP. 19590622 198103 1 011

Yogyakarta, September 2015

Mahasiswa,

Dewi Vita Susana

NIM. 13401241016

# **KALENDER AKADEMIK SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

JANUARI 2017							Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Minggu	1	8	15	22	29	1		1	Tahun Baru 2016
Senin	2	9	16	23	30		5	1 - 2	Libur Semester Gasal
Selasa	3	10	17	24	31		5		
Rabu	4	11	18	25			4		
Kamis	5	12	19	26			4		
Jum'at	6	13	20	27			4		
Sabtu	7	14	21	28			4		HBE 26

FEBRUARI 2017							Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Minggu		5	12	19	26				
Senin		6	13	20	27		4	8	Tahun Baru Imlek 2567
Selasa		7	14	21	28		4	27-28	PTS Semester 2
Rabu	1	8	15	22	29		4		
Kamis	2	9	16	23	30		4		
Jum'at	3	10	17	24	31		4		
Sabtu	4	11	18	25			4		HBE 24

MARET 2017							Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Minggu		5	12	19	26				
Senin		6	13	20	27		4	1-4	PTS Semester 2
Selasa		7	14	21	28		5	9	Hari Raya Nyepi 1938
Rabu	1	8	15	22	29		5	14-19	Ulangan Tengah Semester II
Kamis	2	9	16	23	30		5	25	Wafat Isa Almasih
Jum'at	3	10	17	24	31		5		
Sabtu	4	11	18	25			4		HBE 28

APRIL 2017							Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Minggu		2	9	16	23	30			
Senin		3	10	17	24		4	3-8	Ujian Sekolah
Selasa		4	11	18	25		4	10-13	Ujian Sekolah Susulan
Rabu		5	12	19	26		4	12 - 16	Ujian Praktik
Kamis		6	13	20	27		4		
Jum'at		7	14	21	28		4		
Sabtu	1	8	15	22	29		5		HBE 25

MEI 2017							Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Minggu		7	14	21	28			1	Hari Buruh Nasional 2017
Senin	1	8	15	22	29		2	2	Hari Pendidikan Nasional 2017
Selasa	2	9	16	23	30		2	4	Hari Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW
Rabu	3	10	17	24	31		3	5	Kenaikan Isa Almasih
Kamis	4	11	18	25			2	9 - 12	Ujian Nasional
Jum'at	5	12	19	26			4	10 - 19	Ujian Nasional Susulan
Sabtu	6	13	20	27			4		HBE 17

JUNI 2017							Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Minggu		4	11	18	25			6 - 13	Ulangan Kenaikan Kelas
Senin		5	12	19	26		3	22 - 24	PORSENITAS
Selasa		6	13	20	27		3	25	Rapat Kenaikan Kelas
Rabu		7	14	21	28		2	27 - 30	Libur Kenaikan Kelas
Kamis	1	8	15	22	29		3		
Jum'at	2	9	16	23	30		3		
Sabtu	3	10	17	24			3		HBE 17

<b>JULI 2017</b>						<b>Jml HBE</b>	<b>Tanggal</b>	<b>Uraian Kegiatan</b>	
Minggu	2	9	16	23	30		1 - 11 11 1 - 16	Libur Akhir Semester Rapat Pembagian Tugas T.P. 2016/2017 Libur Akhir Semester	
Senin	3	10	17	24					
Selasa	4	11	18	25					
Rabu	5	12	19	26					
Kamis	6	13	20	27					
Jum'at	7	14	21	28					
Sabtu	1	8	15	22	29			HBE 0	

HBE : Hari Belajar Efektif

HBE Semester Gasal : 127 hari

HBE Semester Genap : 137 hari

Yogyakarta, 18 Juli 2016  
Kepala Sekolah

SITI ARINA BUDIASTUTI, M. Pd.B.I

JADWAL MENGAJAR PPKN KELAS VIII

SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA

	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Senin					VIII D				
Selasa			VIII J				VIII B		
Rabu			VIII C				VIII G		
Kamis			VIII A				VIII H		
Jumat			VIII E						
Sabtu			VIII F		VIII I				

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Theresia Mardiyani, S.Pd  
NIP. 196301201987032005

Dewi Vita Susana  
NIM. 13401241016

## KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL PPKn KELAS VIII

### SEMESTER 1 DAN 2 TAHUN 2016-2017

#### Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu Pengetahuan teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Materi		KOMPETENSI DASAR	Kompleksitas	Daya Dkung	Intake Siswa	JML	K 1	K 2	k 3	k 4	Skala	Nilai
	1.1	Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan ber	77	75	74	75	75				75	B
1	2.1	Menghargai keluhuran nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup ban	76	75	75	75		75			75	B
2	2.2	Menghargai semangat kebangsaan dan kebernegaraan seperti yang ditunj	75	77	74	75						
3	2.3	Menghargai sikap kebersamaan dalam keberagaman masyarakat sekitar	75	76	76	76						
4	2.4	Menghargai semangat dan komitmen Sumpah Pemuda dalam kehidupan l	75	76	75	75						
5	2.5	Menghargai semangat dan komitmen persatuan dan kesatuan bangsa untu	76	75	75	75						
1	3.1	3.1 Memahami nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidu	76	75	75	75			75	75	75	B
2	3.2	3.2 Memahami fungsi lembaga-lembaga negara dalam Undang-Undang Dasar	76	75	75	75						
3	3.3	3.3 Memahami tata urutan peraturan perundang-undangan nasional	75	75	74	75						
4	3.4	3.4 Memahami norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia	76	75	75	75						
5	3.5	3.5 Memahami Hak Asasi Manusia (HAM) dalam Undang-Undang Dasar Ne	76	75	75	75						
6	3.6	3.6 Memahami makna keberagaman dalam bingkai <i>Bhinneka Tunggal Ika</i>	76	75	75	75						
7	3.7	3.7 Memahami unsur-unsur NKRI	76	75	75	75						
1	4.1	4.1 Menalar nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hid	76	75	75	75				75	75	B
2	4.2	4.2 Menyaji hasil telaah fungsi lembaga-lembaga negara dalam Undang-U	76	76	74	75						
3	4.3	4.3 Menyaji hasil telaah tata urutan peraturan perundang-undangan nasio	75	76	75	75						
4	4.4.	4.4 Menalar hasil telaah norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia	75	75	76	75						

5	4.5	4.5 Menyaji pelaksanaan kewajiban asasi manusia sebagaimana diatur UU	76	75	75	75					
6	4.6	4.6 Menyaji hasil telaah tentang kerjasama dalam masyarakat yang beragam	76	75	75	75					
7	4.7	4.7 Menyaji hasil telaah unsurunsur NKRI sebagai satu kesatuan yang utuh	75	76	75	75					
8	4.8	4.8 Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati	75	76	75	75					
9	4.9	4.9 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan koridor	77	75	74	75					

Yogyakarta, 19 Agustus 2016

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Mahasiswa PPL

Theresia Mardiyani, S.Pd  
NIP. 196301201987032005

Dewi Vita Susana  
NIM. 13401241016

Keterangan : (cara pemberian nilai)

- 1 **Kompleksitas** : Semakin kompleks (sulit) , nilai semakin kecil. Semakin tdk kompleks, nilai semakin besar
- 2 **Daya dukung** : Semakin terdukung oleh sarpras, alat dan pengajar, nilai semakin besar. Jika tidak/kurang dukungan , nilai makin kecil
- 3 **Nilai Intake (masukan) siswa** : Kls 7 dari nilai tes atau nilai rapor (SD) untuk mapel yang bersangkutan  
Kls 8 dari nilai rapor kelas 7 untuk mapel yang bersangkutan  
Kls 9 dari nilai rapor kelas 8 untuk mapel yang bersangkutan

4  
PERHITUNGAN MINGGU / JAM EFEKTIF PPKN KELAS

VIII

SEMESTER 1 TAHUN 2016-2017

Mengajar perminggu untuk setiap kelas 3 jam pelajaran

Hari	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Kelas	VIII D	VIII J, VIII B	VIIIC, VIII G	VIII A, VIII H	VIII E	VIII F, VIII I
Jumlah jam	3	6	6	6	3	6
30 Jam pelajaran						

Perhitungan Alokasi Waktu

NO	Bulan	Minggu dalam Semester	Minggu tidak Efektif	Minggu Efektif	Hari Efektif	Jam Efektif
1	Juli	4	2	2	2	6
2	Agustus	5	---	5	5	15
3	September	4	---	4	4	12
4	Okttober	4	---	4	4	12
5	November	4	---	4	4	12
6	Desember	5	4	1	1	3
	Jumlah	26	6	20	20	60

Rincian Jumlah Jam Pelajaran dan Minggu Efektif

20 hari x 3 Jam Pelajaran = 60 jp / 20 mg

Dipergunakan untuk

- a. Pembahasan Materi = 42 JP / 14 MG
- KD : 3.1 = 12 jp / 4 mg
  - KD : 3.2 = 12 jp / 4 mg
  - KD : 3.3 = 9 jp / 3 mg
  - KD : 3.4 = 9 jp / 3 mg
- b. Evaluasi = 18 JP / 6 MG
- Ulangan Harian : 4 x 3 JP = 12 jp / 4 mg
  - Penilaian Tengah Semester : 1 x 3 JP = 3 JP / 1 mg
  - Penilaian Akhir Semester : 1 x 3 JP = 3 jp / 1 mg

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Theresia Mardiyani, S.Pd  
NIP. 196301201987032005

Dewi Vita Susana  
NIM. 13401241016

PERHITUNGAN MINGGU / JAM EFEKTIF PPKN KELAS  
VIII  
SEMESTER 2 TAHUN 2016-2017  
SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA

Mengajar perminggu untuk setiap kelas 3 jam pelajaran

Hari	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Kelas	VIII D	VIII J, VIII B	VIIIC, VIII G	VIII A, VIII H	VIII E	VIII F, VIII I
Jumlah jam	3	6	6	6	3	6
30 Jam pelajaran						

Perhitungan Alokasi Waktu

NO	Bulan	Minggu dalam Semester	Minggu tidak Efektif	Minggu Efektif	Hari Efektif	Jam Efektif
1	Januari	4	---	4	4	12
2	Februari	4	---	4	4	12
3	Maret	5	---	5	5	15
4	April	4	2	2	2	6
5	Mei	5	1	4	4	12
6	Juni	5	4	1	1	3
	Jumlah	27	7	20	20	60

Rincian Jumlah Jam Pelajaran dan Minggu Efektif

$$23 \text{ hari} \times 3 \text{ Jam Pelajaran} = 60 \text{ jp} / 20 \text{ mg}$$

Dipergunakan untuk

- c. Pembahasan Materi
- KD : 5.1
  - KD : 6.1
  - KD : 7.1
- = 45 JP / 15 MG
- = 15 jp / 5 mg
- = 15 jp / 5 mg
- = 15 jp / 5 mg
- d. Evaluasi
- Ulangan Harian : 4 x 3 JP = 9 jp / 3 mg
  - Penilaian Tengah Semester : 1 x 3 JP = 3 JP / 1 mg
  - Penilaian Akhir Semester : 1 x 3 JP = 3 jp / 1 mg
- = 15 JP / 5 MG

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Theresia Mardiyani, S.Pd  
NIP. 196301201987032005

Dewi Vita Susana  
NIM. 13401241016

## PROGRAM TAHUNAN PPKn

## KELAS VIII SMT 1-2 TH 2016-2017

SMT	MATERI POKOK	ALOKASI WAKTU	KET
1	<p>KD 3.1 Merajut Manusia Dan Masyarakat Berdasarkan Pancasila</p> <p>3.1.1 Kedudukan dan fungsi pancasila</p> <p>3.1.2 Nilai yang terkandung dalam pancasila</p> <p>3.1.3 Perilaku sesuai nilai-nilai pancasila</p> <p>KD 3.2 Kesadaran Berkonstitusi</p> <p>3.2.1 Makna Kedaulatan Rakyat</p> <p>3.2.2 Hubungan Antar Lembaga Negara</p> <p>3.2.3 Sikap Positif terhadap sistem NKRI</p> <p>KD 3.3 Disiplin Itu Indah</p> <p>3.3.1 Makna tata urutan peraturan perundang NKRI</p> <p>3.3.2 Proses pembuatan peraturan perundangan</p> <p>3.3.4 Ketaatan terhadap peraturan perundangan</p> <p>KD 3.4 Menjelajah Masyarakat Indonesia</p> <p>3.4.1 Norma dan Kebiasaan</p> <p>3.4.2 Arti penting keberagaman dan kebiasaan daerah</p> <p>3.4.3 Menghargai norma dan kebiasaan</p> <p>Evaluasi dan Cadangan</p> <p>Ulangan Harian 3X</p> <p>Penilaian Tengah Semester 1</p> <p>Penilaian Akhir Semester 1</p> <p>JUMLAH JP/MG EFEKTIF SEMESTER 1 : 60 JP/ 20 MG</p>	<p>6 JP/2 MG</p> <p>3 JP/1 MG</p> <p>3 JP/1 MG</p> <p>6 JP/2 MG</p> <p>3 JP/1 MG</p> <p>12 JP/4 MG</p> <p>12 JP/4 MG</p> <p>9JP/3MG</p> <p>9JP/3 MG</p> <p>18JP/6 MG</p>	
2	<p>KD 5.1 Kita Sama Sederajat</p> <p>5.1.1 Hakekat Hak Asasi Manusia</p> <p>5.1.2 Jaminan Perlindungan HAM dalam UUD 1945</p> <p>5.1.3 Menghargai/ melaksanakan HAM sesuai UUD 1945</p> <p>KD 6.1 Pemuda Penentu Masa Depan Bangsa</p> <p>6.1.1 Semangat dan Komitmen Sumpah Pemuda</p> <p>6.1.2 Semangat kekeluargaan dan gotong royong</p> <p>6.1.3 Membiasakan kerjasama</p> <p>KD 7.1 Bersatu Kita Teguh</p> <p>7.1.1 Unsur-unsur negara</p> <p>7.1.2 Arti penting Persatuan dan Kesatuan</p> <p>7.1.3 Memperkuat persatuan dan kesatuan bangsa</p> <p>Evaluasi</p> <p>Ulangan Harian 3 X</p> <p>Penilaian Tengah Semester 1 X</p> <p>Penilaian Kenaikan Kelas 1 X</p>	<p>3 JP/1 MG</p> <p>6 JP/2 MG</p> <p>6 JP/2 MG</p> <p>3 JP/1 MG</p> <p>6 JP/2 MG</p> <p>6 JP/2 MG</p> <p>3 JP/1 MG</p> <p>6 JP/2 MG</p> <p>6 JP/2 MG</p> <p>9 JP/ 3 MG</p> <p>3 JP/ 1 MG</p> <p>3 JP/ 1 MG</p>	<p>15 JP/ 5 MG</p>

	JUMLAH JP/MG EFEKTIF SEMESTER 2 : 60 JP/ 20 MG		
	JUMLAH JP/MG EFEKTIF DALAM 1 TAHUN	120 JP / 40 MG	

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Theresia Mardiyani, S.Pd  
NIP. 196301201987032005

Mahasiswa PPL

Dewi Vita Susana  
NIM. 13401241016

## PEMETAAN STANDAR KOMPETENSI,

### KOMPETENSI DASAR,

### INDIKATOR DAN ASPEK PENILAIAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 15 Yogyakarta

Kelas/Semester : VIII/satu

Mata Pelajaran : PPKn

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Aspek Penilaian		
			1	2	3
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa, dan Negara	1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan sesuatu. 1.1.2 Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa. 1.1.3 Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut	V V V		
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.1 Menghargai semangat dan komitmen kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara	2.1.1 Menunjukkan perilaku toleransi dalam kehidupan sehari-hari 2.1.2 Menunjukkan perilaku gotong royong dalam kehidupan sehari-hari. 2.1.3 Menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari.	V V V		
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan	3.1 Memahami sejarah Memahami nilai-nilai Pancasila	3.1.1 Mendeskripsikan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan	V		

<p>prosedural) berdasarkan rasa ingin tahuanya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata</p>	<p>sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa</p>	<p>3.1.2 Mendeskripsikan arti penting Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa 3.1.3 Mendeskripsikan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila</p>	<p>V V</p>
<p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, me-ngrurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>	<p>4.1 Menalar nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>4.1.1 Menunjukkan keterampilan mengamati tentang Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa 4.1.2 Menunjukkan keterampilan menanya tentang Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa 4.1.3 Menyusun laporan hasil telaah tentang Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari 4.1.4 Menyusun gagasan tentang upaya mengamalkan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari. 4.1.5 Menyajikan laporan hasil telaah dan gagasan tentang Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.</p>	<p>V V V V</p>

Keterangan Aspek Penilaian:

1. Aspek afektif
2. Aspek kognitif
3. Aspek psikomotorik

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Theresia Mardiyani, S.Pd  
NIP. 196301201987032005

Dewi Vita Susana  
NIM. 13401241016

## SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 15 Yogyakarta

Kelas : VIII (delapan)

Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghargai perilaku beriman, dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat		Pembelajaran pada KD KI 1 dan KI2 terintegrasi dalam pembelajaran pada KI 3 dan KI4 melalui <i>indirect teaching</i>	Penilaian hasil belajar dilakukan melalui observasi, penilaian diri, penilaian antar teman, dan jurnal (catatan pendidik)		
2.1 Menunjukkan semangat dan komitmen kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam perumusan Pancasila sebagai dasar negara					
2.2 Menunjukkan perilaku sesuai norma-norma dalam berinteraksi dengan kelompok sebaya dan masyarakat sekitar					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.3 Menunjukkan sikap toleran terhadap keberagaman suku, agama, ras, budaya, gender dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika 2.4 Menunjukkan semangat persatuan dan kesatuan dalam memahami daerah tempat tinggalnya sebagai bagian yang utuh dan tak terpisahkan dalam kerangka NKRI					
3.1 Memahami nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa 4.1 Menalar nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari	Kedudukan, fungsi, dan arti penting Pancasila sebagai dasar negara	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca wacana tajuk surat kabar berjudul “Sakti dan Tidaknya Pancasila”</li> <li>• Mengamati gambar tokoh pengusul dasar negara</li> <li>• Mencatat hal-hal yang penting dan yang tidak diketahui dalam wacana</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara.</li> <li>• Menyusun pertanyaan</li> <li>• Mencatat pertanyaan yang ingin diketahui, menyusun pertanyaan terbanyak</li> <li>• Menyusun pertanyaan</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi, penilaian diri, penilaian antarpeserta didik, atau jurnal tentang kedudukan, fungsi, dan arti penting Pancasila sebagai dasar negara.</li> </ul> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis dengan bentuk uraian dan penugasan tentang kedudukan, fungsi, dan arti penting Pancasila sebagai dasar negara.</li> </ul> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofolio untuk menilai hasil telaah Pancasila sebagai dasar negara.</li> </ul>	BAB I Pertemuan 1 120 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/MTs Kelas VIII, Jakarta : Kemdikbud</li> <li>• Tim Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs</i>. Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009</li> <li>• Referensi sesuai materi pokok</li> <li>• Lingkungan masyarakat dan sekolah</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun</li> <li>• Mencari sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet.</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya,</li> <li>• Menyimpulkan tentang kedudukan dan fungsi serta arti penting Pancasila sebagai dasar negara.</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun laporan hasil telaah kedudukan, fungsi, dan arti penting Pancasila sebagai dasar negara.</li> <li>• Membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi</li> <li>• Menyampaikan pendapat</li> </ul>			
	Kedudukan, fungsi, dan arti penting Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca wacana tajuk surat kabar berjudul “Sakti dan Tidaknya Pancasila”</li> <li>• Mencatat hal-hal yang penting dan yang tidak diketahui</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi, penilaian diri, penilaian antarpeserta didik, atau jurnal tentang kedudukan, fungsi, dan arti penting Pancasila sebagai</li> </ul>	<p>BAB I Pertemuan 2 120 Menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/MTs Kelas VIII, Jakarta : Kemdikbud</li> <li>• Tim Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran</i></li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai pandangan hidup.</li> <li>• Menyusun pertanyaan</li> </ul> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun</li> <li>• Mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya</li> <li>• Menyimpulkan tentang kedudukan dan fungsi serta arti penting Pancasila sebagai ideologi nasional</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya,</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun laporan hasil telaah kedudukan, fungsi, dan arti penting Pancasila sebagai ideologi nasional</li> </ul>	<p>pandangan hidup bangsa.</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis dengan bentuk uraian dan penugasan tentang kedudukan, fungsi, dan arti penting Pancasila sebagai pandangan.</li> </ul> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofolio untuk menilai hasil telaah tentang kedudukan Pancasila sebagai pandangan hidup</li> </ul>		<p><i>Berkonstitusi untuk SMP dan MTs.</i> Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Referensi sesuai materi pokok</li> <li>• Lingkungan masyarakat dan sekolah</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Pancasila sebagai satu kesatuan yang tidak terpisahkan	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati beberapa gambar tentang perwujudan nilai-nilai Pancasila</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi pertanyaan tentang nilai-nilai Pancasila.</li> <li>Menyusun pertanyaan</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menghubungkan berbagai informasi yang diperoleh seperti bagaimana hubungan nilai-nilai antarsila dalam Pancasila seperti nilai kemanusiaan dengan nilai keadilan sosial,</li> <li>Menyimpulkan jawaban</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun hasil diskusi dalam bentuk diplai untuk dipamerkan.</li> <li>Memajang displai</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi, penilaian diri, penilaian antarpeserta didik, atau jurnal tentang Pancasila sebagai satu kesatuan yang tidak terpisahkan.</li> </ul> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis</li> </ul> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Portofolio untuk menilai hasil telaah tentang nilai-nilai Pancasila.</li> </ul>	BAB I Pertemuan 3 120 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/MTs Kelas VIII, Jakarta : Kemdikbud</li> <li>Tim Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs</i>. Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009</li> <li>Referensi sesuai materi pokok</li> <li>Lingkungan masyarakat dan sekolah</li> </ul>
	Perwujudan nilai-nilai Pancasila	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar tentang perwujudan nilai-nilai Pancasila</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi, penilaian diri, penilaian antarpeserta didik, atau jurnal tentang perwujudan nilai-nilai Pancasila</li> </ul>	BAB I Pertemuan 4 120 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/MTs Kelas VIII, Jakarta : Kemdikbud</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun pertanyaan tentang perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam berbagai lingkungan.</li> </ul> <p>Mencari Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari informasi untuk menjawab pertanyaan dan mengerjakan tugas sumber dan memfasilitasi sumber belajar seperti buku penunjang dan internet.</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menghubungkan berbagai informasi yang diperoleh.</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil mengamati perwujudan ilai-nilai Pancasila secara tertulis dan memajang di dinding kelas.</li> <li>Menyajikan laporan praktik kewarganegaraan dalam pameran kelas.</li> <li>Memberikan komentar dan penilaian karya tersebut.</li> </ul>	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Penugasan mengamati perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam berbagai lingkungan.</li> </ul> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Praktik (simulasi perbuatan) untuk memberikan contoh hasil pengamatan perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam berbagai lingkungan.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Tim Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs</i>. Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009</li> <li>Referensi sesuai materi pokok</li> <li>Lingkungan masyarakat dan sekolah</li> </ul>
3.2 Memahami fungsi lembaga-lembaga negara dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun	Makna kedaulatan rakyat	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar</li> </ul> <p>Menanya</p>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi, penilaian diri, penilaian antarpeserta didik, atau jurnal tentang makna</li> </ul>	BAB II Pertemuan 1 120 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/MTs Kelas VIII, Jakarta : Kemdikbud</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4,2 1945 Menyaji hasil telaah fungsi lembaga-lembaga negara dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui oleh anggota tentang makna kedaulatan rakyat.</li> <li>Menyusun pertanyaan,</li> </ul> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun</li> <li>Membaca uraian materi tentang makna kedaulatan rakyat</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menghubungkan informasi yang diperoleh</li> <li>Mengambil kesimpulan berdasarkan informasi.</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun laporan hasil telaah tentang makna kedaulatan rakyat secara tertulis.</li> <li>Menyajikan hasil telaah</li> </ul>	<p>kedaulatan rakyat.</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis dengan bentuk uraian dan penugasan tentang makna kedaulatan rakyat.</li> </ul> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Portofolio untuk menilai hasil telaah makna kedaulatan rakyat.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Tim Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs</i>. Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009</li> <li>UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</li> <li>Undang-undang tentang lembaga negara RI</li> <li>Aparatur pemerintah</li> </ul>
	Makna Pancasila demokrasi	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar tentang pemilihan umum.</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi pertanyaan</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi, penilaian diri, penilaian antarpeserta didik, atau jurnal tentang makna demokrasi Pancasila.</li> </ul>	BAB II Pertemuan 2 120 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/MTs Kelas VIII, Jakarta : Kemdikbud</li> <li>Tim Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran</i></li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>yang ingin diketahui tentang makna demokrasi Pancasila.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun pertanyaan,</li> </ul> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun,</li> <li>• Mengidentifikasi perwujudan demokrasi Pancasila di lingkungan sekolah dan masyarakat</li> <li>• Mencari sumber belajar lain seperti</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan tentang makna demokrasi Pancasila</li> <li>• Mengambil kesimpulan berdasarkan informasi.</li> </ul> <p>Mengomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun laporan hasil telaah tentang makna demokrasi Pancasila secara tertulis.</li> <li>• Menyajikan hasil telaah di kelas.</li> <li>• Memajang hasil telaah (displai) di dinding kelas</li> </ul>	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tertulis dengan bentuk uraian dan penugasan tentang makna demokrasi Pancasila.</li> </ul> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofolio untuk menilai hasil telaah demokrasi Pancasila.</li> </ul>		<p><i>Berkonstitusi untuk SMP dan MTs.</i> Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</li> <li>• Undang-undang tentang lembaga negara RI</li> <li>• Aparatur pemerintah</li> </ul>
	Fungsi lembaga negara sesuai UUD Negara Republik	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar tentang</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi, penilaian diri,</li> </ul>	BAB II Pertemuan 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Indonesia Tahun 1945	<p>lembaga negara sesuai dengan tugasnya.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui tentang lembaga negara tersebut.</li> </ul> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun</li> <li>• Mencari sumber belajar lain seperti buku penunjang lain, peraturan perundungan tentang lembaga negara atau internet, seperti : UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945, UU No. 27 Tahun 2009 tentang MPR, DPR,DPD, dan DPRD</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghubungkan informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang lembaga negara yang bersangkutan.</li> <li>• Mengambil kesimpulan berdasarkan informasi.</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun hasil telaah tentang</li> </ul>	<p>penilaian antarpeserta didik, atau jurnal tentang fungsi lembaga negara sesuai UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tertulis (uraian) dan penugasan tentang fungsi lembaga negara sesuai UUD Negara Republik Indonesia.</li> </ul> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofolio untuk menilai hasil tentang fungsi lembaga negara sesuai UUD Negara Republik Indonesia</li> </ul>	120 Menit	<p>SMP/MTs Kelas VIII, Jakarta : Kemdikbud</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tim Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs</i>. Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009</li> <li>• UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</li> <li>• Undang-undang tentang lembaga negara RI</li> <li>• Aparatur pemerintah</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>lembaga negara sesuai tugasnya secara tertulis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memajang hasil telaah (displai) di dinding kelas</li> </ul>			
	Sikap positif terhadap sistem pemerintahan Indonesia	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menceritakan berbagai peristiwa yang diketahui berkaitan dengan masalah lembaga negara.</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun pertanyaan berkaitan dengan sikap yang tepat apabila terdapat masalah berkaitan dengan pemerintahan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa dan negara.</li> <li>• Mengumpulkan Informasi</li> <li>• Mengidentifikasi sikap positif terhadap sistem pemerintahan di berbagai lingkungan,</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghubungkan berbagai informasi yang diperoleh</li> <li>• Mengambil kesimpulan berdasarkan informasi.</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil telaah di depan kelas.</li> <li>• Menyajikan hasil wawancara</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi, penilaian diri, penilaian antarpeserta didik, atau jurnal tentang sikap positif terhadap sistem pemerintahan Indonesia</li> </ul> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penugasan identifikasi sikap positif terhadap sistem pemerintahan Indonesia</li> </ul> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofolio</li> </ul>	<p>BAB II Pertemuan 4 120 Menit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/MTs Kelas VIII, Jakarta : Kemdikbud</li> <li>• Tim Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs</i>. Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009</li> <li>• UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</li> <li>• Undang-undang tentang lembaga negara RI</li> <li>• Aparatur pemerintah</li> </ul>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dengan aparat pemerintah atau tokoh politik di lingkungannya.			
3.3. Memahami tata urutan peraturan perundang-undangan nasional	Makna tata urutan peraturan	Mengamati • Mengamati gambar tentang upacara bendera  Menanya • Mengidentifikasi pertanyaan • Mengajukan pertanyaan  Mengumpulkan Informasi • Mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun, • Membaca uraian materi tentang makna tata urutan peraturan perundang-undangan. • Mencari sumber belajar lain seperti buku penunjang atau internet, seperti UU Nomor 12 Tahun 2011 Tentang Pembentukan Peraturan Perundang-Undangan, buku tentang hukum, dan sebagainya  Menalar/Mengasosiasi • Menghubungkan informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang makna tata urutan peraturan	Sikap: • Observasi, penilaian diri, penilaian antarpeserta didik, atau jurnal tentang makna tata urutan peraturan  Pengetahuan: • Tes tertulis dengan bentuk uraian dan penugasan tentang makna tata urutan peraturan.  Keterampilan: • Portofolio untuk menilai hasil telaah makna tata urutan peraturan perundang-undangan.	BAB III Pertemuan 1 120 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/MTs Kelas VIII, Jakarta : Kemdikbud</li> <li>Tim Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs</i>. Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009</li> <li>UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</li> <li>UU Nomor 12 Tahun 2011</li> <li>Referensi/internet yang sesuai materi pokok</li> </ul>
4.3 Menyaji hasil telaah tata urutan peraturan perundang-undangan nasional					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>perundang-undangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengambil kesimpulan berdasarkan informasi.</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun laporan hasil telaah tentang makna tata urutan peraturan perundang-undangan secara tertulis.</li> <li>• Menyajikan hasil telaah di kelas.</li> <li>• Memajang hasil telaah (displai) di dinding kelas</li> </ul>			
	Proses pembentukan peraturan perundang-undangan	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati kartu soal tentang: UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Ketetapan MPR, Undang-Undang dan Perppu</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi pertanyaan tentang proses pembentukan peraturan perundangan</li> </ul> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun</li> <li>• Mencari sumber belajar lain, seperti UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945, UU No. 12 Tahun 2011 tentang</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi, penilaian diri, penilaian antarpeserta didik, atau jurnal tentang proses pembentukan peraturan perundang-undangan</li> </ul> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis dengan bentuk uraian dan penugasan tentang makna tata urutan peraturan.</li> </ul> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofolio untuk menilai hasil telaah makna tata urutan peraturan perundang-undangan.</li> </ul>	<p>BAB III Pertemuan 2 120 Menit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/MTs Kelas VIII, Jakarta : Kemdikbud</li> <li>• Tim Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs</i>. Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009</li> <li>• UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</li> <li>• UU Nomor 12 Tahun 2011</li> <li>• Referensi/internet yang sesuai materi pokok</li> </ul>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>UU Nomor 12 Tahun 2011 Tentang Pembentukan Peraturan Perundang-Undangan, buku penunjang lain, atau internet</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan berbagai informasi yang diperoleh</li> <li>• Menyimpulkan tentang proses pembentukan peraturan perundangan tersebut</li> <li>• Mengambil kesimpulan berdasarkan informasi.</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun laporan hasil telaah tentang proses pembentukan peraturan perundangan</li> <li>• Menyajikan hasil telaah</li> </ul>			
	Proses pembentukan peraturan perundang-undangan	<p><b>Mengamati</b></p> <p>a. Mengamati gambar bentuk peraturan perundangan (Peraturan Pemerintah, Peraturan Presiden, Peraturan Daerah Provinsi, dan Peraturan Daerah Kota/Kabupaten).</p> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi pertanyaan tentang proses pembentukan peraturan perundangan tersebut.</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi, penilaian diri, penilaian antarpeserta didik, atau jurnal tentang proses pembentukan peraturan perundang-undangan</li> </ul> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis dengan bentuk uraian dan penugasan tentang makna tata urutan peraturan.</li> </ul>	<p>BAB III Pertemuan 3 120 Menit</p>	•

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun, dengan membaca uraian materi Bab III bagian B atau sumber belajar yang lain, seperti dalam kolom Pengayaan.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan berbagai informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang proses pembentukan peraturan perundangan tersebut</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun laporan hasil telaah tentang proses pembentukan peraturan perundangan tersebut secara tertulis.</li> <li>Menyajikan hasil telaah Peserta didik saling bertanya jawab untuk memahami proses pembentukan peraturan perundangan dan mencatat hal-hal penting.</li> </ul>	<p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Portofolio untuk menilai hasil telaah makna tata urutan peraturan perundangan-undangan.</li> </ul>		
	Ketaatan peraturan perundangan	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati perwujudan mentaati peraturan diberbagai lingkungan. Peserta didik secara</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi, penilaian diri, penilaian antarpeserta didik, atau jurnal tentang ketaatan terhadap peraturan</li> </ul>	<p>BAB III Pertemuan 4 120 Menit</p>	•

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun pertanyaan tentang perwujudan mentaati peraturan di berbagai lingkungan.</li> <li>Menyusun pertanyaan agar mengarah pada tujuan pembelajaran</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari informasi untuk menjawab pertanyaan Sub bab 1 tentang Membiasakan Menaati Peraturan Perundangan di berbagai Lingkungan dari berbagai sumber.</li> <li>Guru dapat menjadi nara sumber bagi kelompok untuk menjawab pertanyaan atau mendatangkan nara sumber, seperti pembina OSIS, polisi, dan yang lain.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>menghubungkan berbagai informasi untuk mengambil kesimpulan tentang upaya meningkatkan ketaatan terhadap hukum yang berlaku.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kelompok menyajikan hasil diskusi di depan kelas.</li> <li>Guru membimbing peserta</li> </ul>	<p>perundang-undangan</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis dengan bentuk uraian dan penugasan tentang ketaatan terhadap peraturan perundang-undangan</li> </ul> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Projek untuk menilai hasil pelaksanaan peraturan</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		didik menyajikan praktik kewarganegaraan di Bab III.			
3.4 Memahami norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia	Norma antardaerah di Indonesia	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca wacana dan gambar tentang kerukunan masyarakat</li></ul> <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengidentifikasi pertanyaan tentang norma yang berlaku di daerah masing-masing</li></ul> <b>Mengumpulkan Informasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mencari informasi untuk menjawab pertanyaan tentang norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia.</li><li>• Melakukan pengamatan dan wawancara berbagi norma dalam masyarakat</li><li>• Mencari sumber belajar lain</li></ul> <b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menghubungkan informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang norma antardaerah di Indonesia.</li><li>• Mengambil kesimpulan berdasarkan informasi</li></ul> <b>Mengomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menyusun laporan hasil telaah tentang norma antardaerah di Indonesia</li><li>• Mempersiapkan simulasi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sikap dapat menggunakan observasi, penilaian diri, penilaian antarpeserta didik, atau jurnal tentang norma antardaerah di Indonesia</li></ul> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tes tertulis (uraian) dan penugasan tentang norma antardaerah di Indonesia.</li></ul> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Portofolio tentang telaah norma antar daerah di Indonesia, dan praktik simulasi norma.</li></ul>	BAB IV Pertemuan 1 120 Menit	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/MTs Kelas VIII, Jakarta : Kemdikbud</li><li>• Tim Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs</i>. Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009</li><li>• Tokoh masyarakat/adat</li><li>• Lingkungan masyarakat</li><li>• Referensi yang sesuai materi pokok</li></ul>
4.4 Menalar hasil telaah norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tentang norma antardaerah di Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil telaah di depan kelas</li> <li>• Memajang hasil telaah (displai) di dinding kelas</li> <li>• Mensimulasikan norma sesuai daerah</li> </ul>			
	Kebiasaan Antardaerah Di Indonesia	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar berbagai adat kebiasaan sesuai suku bangsa di Indonesia.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui tentang kebiasaan yang berlaku di daerah masing-masing</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari informasi untuk pertanyaan yang sudah disusun</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghubungkan informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang kebiasaan antardaerah di Indonesia</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyususn laporan hasil telaah tentang kebiasaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikap dapat menggunakan observasi, penilaian diri, penilaian antarpeserta didik, atau jurnal tentang norma antardaerah di Indonesia</li> </ul> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis (uraian) dan penugasan tentang norma antardaerah di Indonesia.</li> </ul> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofolio tentang telaah norma antar daerah di Indonesia, dan praktik simulasi norma.</li> </ul>	<p>BAB IV Pertemuan 2 120 Menit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/MTs Kelas VIII, Jakarta : Kemdikbud</li> <li>• Tim Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs</i>. Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009</li> <li>• Tokoh masyarakat/adat</li> <li>• Lingkungan masyarakat Referensi yang sesuai materi pokok</li> </ul>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>antardaerah di Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil telaah di kelas</li> </ul>			
	Arti Penting Keberagaman Norma Dan Kebiasaan Antardaerah Di Indonesia	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar tentang kerukunan masyarakat</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui tentang arti penting keberagaman masyarakat Indonesia.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyususn laporan hasil telaah tentang arti penting keberagaman norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun laporan hasil telaah tentang arti penting keberagaman norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia</li> <li>Menyajikan hasil telaah di kelas.</li> </ul>	<p><b>BAB IV</b> Pertemuan 3 120 Menit</p> <p><b>Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis (uraian) dan penugasan tentang norma antardaerah di Indonesia.</li> </ul> <p><b>Keterampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Portofolio tentang telaah norma antar daerah di Indonesia, dan praktik simulasi norma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/MTs Kelas VIII, Jakarta : Kemdikbud</li> <li>Tim Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs</i>. Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009</li> <li>Tokoh masyarakat/adat</li> <li>Lingkungan masyarakat</li> <li>Referensi yang sesuai materi pokok</li> </ul>	
	Perilaku Menghargai Keberagaman Norma	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati perbedaan norma dan kebiasaan yang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap dapat menggunakan observasi, penilaian diri, penilaian antarpeserta didik,</li> </ul>	<p><b>BAB IV</b> Pertemuan 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/MTs Kelas VIII,</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Dan Kebiasaan	<p>berlaku dalam masyarakat di sekitarnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati perwujudan sikap menghargai norma dan kebiasaan dalam masyarakat.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun pertanyaan tentang perwujudan sikap menghargai norma dan kebiasaan antardaerah dalam masyarakat</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari informasi untuk menjawab pertanyaan</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menghubungkan berbagai informasi yang diperoleh</li> <li>Mengambil kesimpulan tentang perwujudan sikap menghargai norma dan kebiasaan antardaerah dalam masyarakat</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil mengamati perwujudan sikap menghargai norma dan kebiasaan antardaerah dalam masyarakat</li> <li>Menyususn gagasan tentang melestarikan norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia berdasarkan</li> </ul>	<p>atau jurnal tentang norma antardaerah di Indonesia</p> <p><b>Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis (uraian) dan penugasan tentang norma antardaerah di Indonesia.</li> </ul> <p><b>Keterampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Portofolio tentang telaah norma antar daerah di Indonesia, dan praktik simulasi norma.</li> </ul>	120 Menit	<p>Jakarta : Kemdikbud</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tim Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs</i>. Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009</li> <li>Tokoh masyarakat/adat</li> <li>Lingkungan masyarakat</li> <li>Referensi yang sesuai materi pokok</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		wawancara dengan tokoh adat/masyarakat.			

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Theresia Mardiyani, S.Pd  
NIP. 196301201987032005

Dewi Vita Susana  
NIM. 13401241016

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP Negeri 15 Yogyakarta
Mata pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas / Semester	: VIII / Satu
Materi Pokok	: Merajut Manusia dan Masyarakat Berdasarkan Pancasila
Alokasi Waktu	: 4 pertemuan (12 JP)

### A. Kompetensi Inti:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, me-ngurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuaidengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Mensyukuri kedudukan dan fungsi pancasila bagi bangsa dan negara idonesia	1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan sesuatu. 1.1.2 Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa. 1.1.1 Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut
2.1 Menunjukkan sikap peduli terhadap kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan negara Indonesia	2.1.1 Menunjukkan perilaku toleransi dalam kehidupan sehari-hari 2.1.2 Menunjukkan perilaku gotong royong dalam kehidupan sehari-hari. 2.1.3 Menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari. 2.1.4 Mampu bersikap peduli terhadap kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan negara Indonesia

	2.1.5 Menghargai terhadap kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan negara Indonesia
3.1 Mengidentifikasi kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan negara 'Indonesia	<p>3.1.1 Mendeskripsikan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa</p> <p>3.1.2 Mendeskripsikan arti penting Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa</p> <p>3.1.3 Mendeskripsikan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila</p>
4.1 Menyajikan hasil identifikasi tentang kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan Negara Indonesia	<p>4.1.1 Menunjukkan keterampilan mengamati tentang Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa</p> <p>4.1.2 Menunjukkan keterampilan menanya tentang Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa</p> <p>4.1.3 Menyusun laporan hasil telaah tentang Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.1.4 Menyusun gagasan tentang upaya mengamalkan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.1.5 Menyajikan laporan hasil telaah dan gagasan tentang Pancasila sebagai sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.</p> <p>4.1.6 Mencoba praktik kewarganegaraan sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p>

## **C. Materi Pembelajaran**

### **1. Pertemuan Kesatu**

#### **Kedudukan Dan Fungsi Pancasila Sebagai Dasar Negara**

- a. Dasar Negara
- b. Pancasila sebagai dasar negara
- c. Kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara
- d. Arti penting Pancasila sebagai dasar negara

### **2. Pertemuan Kedua**

#### **Kedudukan Dan Fungsi Pancasila Sebagai Pandangan Hidup Bangsa**

- a. Pandangan hidup bangsa
- b. Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa
- c. Kedudukan dan fungsi pancasila sebagai pandangan hidup bangsa
- d. Arti penting pancasila sebagai pandangan hidup bangsa

### **3. Pertemuan Ketiga**

#### **Pancasila Sebagai Satu Kesatuan yang Utuh**

- a. Pancasila sebagai satu kesatuan
- b. Hubungan sila-sila dalam Pancasila
- c. Nilai- nilai setiap sila dalam Pancasila

### **4. Pertemuan Keempat**

#### **Perilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila di :**

- a. Lingkungan keluarga
- b. Lingkungan sekolah
- c. Lingkungan masyarakat

### **5. Remidi dan Pengayaan**

#### **Materi Remidi**

- a. Pancasila sebagai dasar Negara
- b. Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa
- c. Pancasila sebagai satu kesatuan

#### **Materi Pengayaan**

- a. Kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara
- b. Kedudukan dan fungsi pancasila sebagai pandangan hidup bangsa
- c. Hubungan sila-sila dalam Pancasila

## **D. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran**

### **1. Pertemuan Kesatu**

#### **a. Pendahuluan**

- 1) Peserta didik mempersiapkan secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- 2) Guru menanyakan kehadiran peserta didik.
- 3) Peserta didik menyanyikan lagu Garuda Pancasila.
- 4) Peserta didik mengamati gambar 1.1 dan aktif dalam tanya jawab dan problem solving mengenai materi perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara.
- 5) Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- 6) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.

#### **b. Kegiatan Inti**

##### **Mengamati**

- 1) Peserta didik dibimbing guru membuat kelompok yang beranggotakan 4 orang.
- 2) Peserta didik mengamati vidio yang telah dipersiapkan oleh guru selanjutnya disambung dengan membaca wacana tajuk surat kabar berjudul “Sakti dan Tidaknya Pancasila” yang ada di Buku PPKn Kelas VIII. Juga mengamati gambar tokoh pengusul dasar negara.
- 3) Peserta didik mencatat hal-hal yang penting dan yang tidak diketahui dalam wacana tersebut, seperti istilah/kata, fakta, konsep, dan hubungan antar konsep.
- 4) Peserta didik menyimak penjelasan singkat guru tentang pancasila sebagai dasar negara.

##### **Menanya**

- 1) Peserta didik merumuskan pertanyaan mengenai wacana yang berkaitan dengan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar Negara dengan cara menuliskannya di papan tulis yang tersedia.
- 2) Guru dapat membimbing peserta didik menyusun pertanyaan seperti :  
Apa yang dimaksud dasar negara ?  
Jelaskan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara !  
Apa manfaat dasar negara bagi suatu negara ?  
Apa akibat suatu negar tidak memiliki dasar negara ?

- 3) Peserta didik secara kelompok mencatat pertanyaan yang ingin diketahui, dan mendorong peserta didik untuk terus menggali rasa ingin tahu dengan pertanyaan secara mendalam tentang sesuatu. Daftar pertanyaan disusun sebagai mana ada di tabel 1.1 Buku PPKn Kelas VIII,

#### **Mengumpulkan Informasi**

- 1) Peserta didik untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi di Buku PPKn Kelas VIII Bab 1 bagian A, mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain.
- 2) Guru dapat juga menunjukkan buku atau sumber belajar lain yang dapat dijadikan referensi untuk menjawab pertanyaan. Guru menjadi sumber belajar bagi peserta didik dengan memberikan konfirmasi atas jawaban peserta didik, atau menjelaskan jawaban pertanyaan kelompok.

#### **Mengasosiasi**

- 1) Peserta didik mengkaji hubungan berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti :  
Apa manfaat dasar negara Pancasila bagi negara Indonesia ?  
Apa akibat apabila negara Indonesia tidak memiliki dasar negara ?  
Apa pengaruh apabila dasar negara Pancasila berubah bagi negara dan bangsa Indonesia ?
- 2) Peserta didik secara kelompok menyimpulkan tentang kedudukan dan fungsi serta arti penting Pancasila sebagai dasar negara.

#### **Mengkomunikasikan**

- 1) Peserta didik secara kelompok menyimpulkan laporan hasil telaah tentang kedudukan, fungsi, dan arti penting Pancasila sebagai dasar negara. Laporan disusun berbentuk displai dengan memanfaatkan barang bekas seperti kardus dan koran.
- 2) Peserta didik secara kelompok menyajikan hasil telaah di depan kelas secara bergantian dan dilanjutkan tanya jawab dengan kelompok lain.

#### **c. Penutup**

- 1) Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.
- 2) Peserta didik aktif melakukan refleksi proses pembelajaran seperti pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang sudah diperoleh, manfaat pembelajaran, sikap dan rencana tindak lanjut yang akan dilakukan. Hasil ferleksi ditulis dalam kertas lembaran.

- 3) Peserta didik menyimak umpan balik guru atas proses pembelajaran dan hasil telaah kelompok.
- 4) Peserta didik mengerjakan aktivitas 1.1 dikerjakan secara perorangan.
- 5) Peserta didik secara bersama-sama berdoa dan atau memberi salam kepada guru.

## 2. Pertemuan Kedua

### a. Pendahuluan

- 1) Peserta didik mempersiapkan secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- 2) Peserta didik menyanyikan lagu daerah lir ilir dan guru memceritakan sejarah dan arti lagu tersebut
- 3) Peserta didik melakukan apersepsi melalui tampilan gambar tentang keluarga dengan dihubungkan pada materi Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.
- 4) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai

### b. Kegiatan Inti

#### **Mengamati**

- 1) Peserta didik bekerja secara berpasangan maksimal 1 kelompok beranggotakan 2 orang.
- 2) Peserta didik mengamati surat kabar yang diberikan oleh guru yang berisikan kabar 2 keluarga yang satu harmonis dan yang satunya tidak harmonis
- 3) Peserta didik melakukan analisis hal yang membedakan diantara kedua keluarga yang berbeda tersebut serta melakukan prediksi kehidupan kedepannya terhadap kedua keluarga tersebut.

#### **Menanya**

- 1) Peserta didik secara kelompok mengidentifikasi hasil jawaban atas analisis penyebab retaknya sebuah rumah tangga dengan menganalogikan sebuah negara.
- 2) Peserta didik menyusun pertanyaan seperti :
  - Apa yang dimaksud pandangan hidup?
  - Mengapa pandangan hidup itu penting?
  - Apa pandangan hidup kita dalam bernegara?
  - Bagaimana kedudukan Pancasila sebagai pandangan hidup!
  - Apa akibat suatu negar tidak memiliki pandangan hidup?

### **Mengumpulkan Informasi**

- 1) Peserta didik untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi di Buku PPKn Kelas VIII Bab 1 halaman 7.
- 2) Guru dapat juga menunjukkan buku atau sumber belajar lain yang dapat dijadikan referensi untuk menjawab pertanyaan. Guru menjadi sumber belajar bagi peserta didik dengan memberikan konfirmasi atas jawaban peserta didik, atau menjelaskan jawaban pertanyaan kelompok.

### **Mengasosiasi**

- 1) Peserta didik mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti :  
Apa manfaat Pancasila sebagai pandangan hidup bagi negara Indonesia?  
Apa akibat apabila negara Indonesia tidak memiliki pandangan hidup?  
Apa hubungan dasar negara dengan pandangan hidup?  
Apa akibat apabila dasar negara berbeda dengan pandangan hidup?
- 2) Peserta didik secara individu menyimpulkan pancasila sebagai pandangan hidup bangsa dengan menuliskannya di kertas yang diberi gambar pancasila.

### **Mengkomunikasikan**

- 1) Peserta didik secara kelompok melaporkan hasil telaah tentang pancasila sebagai pandangan hidup bangsa secara lempar melempar pertanyaan anatar kelompok yang dilakukan didepan kelas.

### **c. Penutup**

- 1) Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal dibimbing guru
- 2) Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang materi pertemuan berikutnya dan tugas membaca materi nilai-nilai Pancasila.
- 3) Peserta didik secara bersama-sama berdoa dan memberi salam kepada guru.

## **3. Pertemuan Ketiga**

### **a. Pendahuluan**

- 1) Peserta didik mempersiapkan secara psikis dan fisik pembelajaran (berdoa, kebersihan kelas, buku teks dan buku catatan)
- 2) Peserta didik mendengarkan guru memberikan motivasi kehidupan.
- 3) Peserta didik menyaksikan video pelaksanaan dan pelanggaran nilai-nilai Pancasila
- 4) Peserta didik melihat gambar-gambar terkait pelaksanaan dan pelanggaran nilai-nilai Pancasila dan tanya jawab tentang nilai-nilai Pancasila.
- 5) Guru menyampaikan materi pokok dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan

**b. Kegiatan Inti**

**Mengamati**

- 1) Guru membagi kelas menjadi 5 (lima) kelompok dengan tugas kelompok :  
Kelompok 1 : Nilai Ketuhanan Yang Maha Esa  
Kelompok 2 : Nilai Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab  
Kelompok 3 : Nilai Persatuan Indonesia  
Kelompok 4 : Nilai Kerakyatan yang dipimpin oleh Hikmat kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/perwakilan  
Kelompok 5 : Nilai Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia
- 2) Peserta didik mengamati beberapa gambar tentang perwujudan nilai-nilai Pancasila seperti dalam Buku PPKn Kelas VIII.
- 3) Peserta didik memperhatikan guru memberikan penjelasan tentang gambar sesuai dengan keadaan sosial budaya peserta didik atau peristiwa yang sejenis dengan gambar.
- 4) Guru meminta peserta didik mengamati dengan cermat gambar dan menyimak penjelasan guru serta mencatat hal-hal yang penting. Penjelasan guru bertujuan mendorong rasa ingin tahu peserta didik berkaitan dengan nilai-nilai Pancasila.
- 5) Pengamatan mengarah pada penugasan menunjukkan perwujudan nilai-nilai Pancasila

**Menanya**

- 1) Peserta didik oleh guru diberi kesempatan untuk bertanya, setelah mengamati gambar
- 2) Peserta didik yang berani/mampu bertanya diberi penghargaan berupa pujian oleh guru
- 3) Peserta didik mengidentifikasi pertanyaan tentang nilai-nilai Pancasila dengan menuliskannya didepan kelas

**Mencari Informasi**

- 1) Peserta didik secara kelompok untuk mencari jawaban atas pertanyaan yang telah disusun kelompok, dengan membaca materi di nilai-nilai Pancasila, dan menjawab Aktivitas 1.3
- 2) Peserta didik yang belum menemukan jawabannya, dibantu oleh guru mencari sumber yang dapat menjawab pertanyaan
- 3) Guru mengamati sikap peserta didik seperti kerja sama, tanggung jawab, kepedulian, dan sebagainya.

### **Mengasosiasi**

- 1) Peserta didik untuk menghubungkan berbagai informasi yang diperoleh seperti bagaimana hubungan nilai-nilai antar sila dalam Pancasila seperti nilai kemanusiaan dengan nilai keadilan sosial, apa persamaan dan perbedaan adil dalam sila kedua dan kelima.
- 2) Peserta didik menyimpulkan jawaban secara kelompok.

### **Mengkomunikasikan**

- 1) Peserta didik secara kelompok menyusun hasil kerja kelompok
- 2) Guru menunjuk satu orang sebagai moderator
- 3) Setiap kelompok mempersiapkan dua perwakilan untuk maju ke depan mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.

### **c. Penutup**

- 1) Moderator menyimpulkan pembelajaran pada hari ini, dan guru meluruskan jawaban peserta didik yang berdiskusi di depan
- 2) Guru memberikan tugas kelompok untuk pertemuan kedepan yaitu bermain peran pengamalan nilai-nilai Pancasila.
- 3) Peserta didik secara bersama-sama berdoa dan memberi salam kepada guru.

## **4. Pertemuan Keempat**

### **a. Pendahuluan**

- 1) Peserta didik mempersiapkan secara psikis dan fisik peserta didik mengikuti pembelajaran (berdoa, kebersihan kelas, ujian tulis dan ujian lisan)
- 2) Peserta didik mempersiapkan presentasi bermain peran sesuai dengan kelompok masing-masing.

### **b. Kegiatan Inti**

- 1) Peserta didik mengambil nomor urut presentasi bermain peran
- 2) Presentasi diawali dengan perkenalan singkat, memperkenalkan tema topik dan pokok permasalahannya.
- 3) Presentasi bermain peran berlangsung selama 2 – 5 menit.
- 4) Dilanjutkan dengan ujian tulis

### **c. Penutup**

- a. Guru mengapresiasi pertemuan hari ini dengan memberikan semangat dan member tahu materi minggu depan
- b. Peserta didik memimpin pertemuan dengan berdoa

## **E. Penilaian, Remidial dan Pengayaan**

- a. Teknik penilaian
  - 1) Penilaian sikap
  - 2) Penilaian pengetahuan tes tertulis
  - 3) Penilaian ketrampilan
- b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian

## **F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

- 1. Media
  - a. Lagu Garuda Pancasila
  - b. Gambar Pancasila
  - c. Vedio tentang pandangan hidup dalam keluarga
  - d. Vedio contoh pengamalan nilai-nilai pancasila
  - e. Gambar pengamalan nilai-nilai pancasila
  - f. Surat kabar berjudul “Sakti dan Tidaknya Pancasila”
  - g. Gambar tokoh pengusul dasar Negara
  - h. Gambar aktivitas pengamalan nilai-nilai Pancasila
- 2. Alat
  - a. Proyektor dan laptop
  - b. Papan tulis
  - c. Koran dan kardus
  - d. Gunting dan lem
  - e. Alat tulis
- 3. Sumber pembelajaran
  - a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2015. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas VII-Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
  - b. UUD 1945

## Penilaian

### 1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrument : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai (Sikap Spiritual)	Indikator Sikap Spiritual	Jumlah Butir
1.	Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan sesuatu.</li> <li>• Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa.</li> <li>• Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut</li> </ul>	1 1 1

- d. Instrument penilaian Sikap Spiritual (Lihat *Lampiran 1A*)
- e. Petunjuk penghitungan skor sikap spiritual (Lihat *Lampiran 1B*)

### 2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrument : Lembar Pengamatan Sikap
- c. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai (Sikap Sosial)	Indikator Sikap Sosial	Jumlah Butir
1.	Toleransi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghargai pendapat orang lain</li> <li>• Tidak membeda-bedakan antar teman</li> </ul>	1
2.	Gotong royong	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saling membantu kepada orang lain</li> <li>• Kerjasama dalam mengerjakan tugas kelompok</li> </ul>	1
3.	Jujur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak menjadi plagiat</li> <li>• Membuat laporan berdasarkan data</li> <li>• Mengungkapkan perasaan apa adanya</li> </ul>	1
4.	Peduli	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membantu bapak/ibu guru di kelas</li> <li>• Membantu sesama teman</li> </ul>	1

- d. Instrumen Penilaian Sikap Sosial (Lihat *Lampiran 2A*)
- e. Petunjuk Penghitungan Skor Sikap Sosial (Lihat *Lampiran 2B*)

### 3. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Tes Tertulis dan Penugasan
- b. Bentuk instrument : Lembar Tes Uraian dan Lembar Tugas
- c. Kisi-kisi : Tes tertulis

No	Indicator	Butir instrument
<b>Pertemuan Keempat</b>		
<b>Ujian Tulis</b>		
1	Menjelaskan tentang dasar negara dan pandangan hidup	Uji kompeensi 1.1, nomor 1
2	Menjelaskan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar Negara!	Uji kompeensi 1.1, nomor 3
3	Menjelaskan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa!	Uji kompeensi 1.1, nomor 4
4	Apa akibatnya sebuah rumah tangga dan negara tidak memiliki pandangan hidup?	Uji kompeensi 1.1, nomor 5
5	Menjelaskan hubungan antarsila dalam Pancasila!	Uji kompeensi 1.2, nomor 2
6	Menjelaskan nilai yang terkandung dalam sila Ketuhanan Yang Maha Esa!	Uji kompeensi 1.2, nomor 3
7	Menjelaskan perwujudan sila Kemanusiaan yang adil dan beradab di lingkungan masyarakat!	Uji kompeensi 1.2, nomor 4
8	Menjelaskan perwujudan sila Persatuan Indonesia di lingkungan sekolah!	Uji kompeensi 1.2, nomor 5

- d. Kisi-Kisi : Penugasan

No.	Indikator	Butir Instrumen
<b>Pertemuan Pertama</b>		
1.	Mengamati Surat kabar “Sakti dan Tidaknya Pancasila” dan tokoh pengusul dasar Negara	Table 1.1
2.	Kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara	Aktivitas 1.1
<b>Pertemuan Kedua</b>		
3.	Membuat portofolio Surat kabar dengan menghubungkan tulisan tentang “retaknya hubungan harmonis sebuah rumah tangga” dengan sebuah analisis agar negara berdiri kokoh	Dari guru
4.	Pancasila sebagai dasar Negara	Aktivitas 1.2

<b>Pertemuan Ketiga</b>		
5.	Menjelaskan nilai-nilai Pancasila	Aktivitas 1.3
<b>Pertemuan Keempat</b>		
6.	Mempresentasikan penugasan pertemuan sebelumnya berupa presentasi bermain peran sesuai kelompok masing-masing yaitu perwujudan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat, disertai dengan pengamalan sila pancasila)	Dari guru

- e. Instrumen Penilaian Pengetahuan tes tertulis uraian (Lihat *Lampiran 3A*)  
f. Instrumen Penilaian Pengetahuan penugasan (Lihat *Lampiran 3B*)

#### 4. Kompetensi Keterampilan

Pertemuan kedua

- a. Teknik penilaian : Tes Praktik Simulasi  
b. Bentuk instrument : Lembar penilaian ketepatan perilaku dan penghayatan peran  
c. Kisi-kisi : Penilaian Simulasi

No.	Aspek	Rubrik
1.	Ketepatan perilaku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skor 4, apabila perilaku sangat sesuai dengan peran</li> <li>• Skor 3, apabila perilaku sesuai dengan peran</li> <li>• Skor 2, apabila perilaku kurang sesuai dengan peran</li> <li>• Skor 1, apabila perilaku tidak sesuai dengan peran</li> </ul>
2.	Penghayatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skor 4, apabila sangat menghayati peran</li> <li>• Skor 3, apabila menghayati peran</li> <li>• Skor 2, apabila kurang menghayati peran</li> <li>• Skor 1, apabila tidak menghayati peran</li> </ul>

- d. Instrumen Penilaian Keterampilan Simulasi (Lihat *Lampiran 4A*)

## REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### A. Remidial

Remedial dilaksanakan untuk siswa yang belum menguasai materi dan belum tuntas memahami dan menyaji hasil telaah tentang Merajut Manusia dan Masyarakat Berdasarkan Pancasila. Kegiatan remedial dilakukan dengan mengulang materi pembelajaran apabila peserta didik yang sudah tuntas di bawah 75%. Sedangkan apabila peserta didik yang sudah tuntas lebih dari 75% maka kegiatan remedial dapat dilakukan antara lain :

1. Memberikan penugasan kepada peserta didik yang belum tuntas dengan cara mengerjakan kembali soal ulangan harian yang belum tuntas
2. Mencari berita tentang pengamalan nilai-nilai pancasila
3. Memberikan kesempatan untuk tes perbaikan.

Perlu diperhatikan bahwa materi yang diulang atau dites kembali adalah materi pokok atau keterampilan yang berdasarkan analisis belum dikuasai oleh peserta didik. Kegiatan remedial bagi kompetensi sikap dilakukan dalam bentuk pembinaan secara holistik, yang melibatkan guru bimbingan konseling dan orang tua.

### B. Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi dan secara pribadi sudah mampu memahami dan menyaji hasil telaah tentang Merajut Manusia dan Masyarakat Berdasarkan Pancasila. Bentuk pengayaan dapat dilakukan dengan antara lain :

1. Guru memberikan tugas yaitu membaca materi dari berbagai sumber yang berkaitan dengan materi bab 1
2. Guru memberikan tugas untuk mengerjakan soal yang berbeda dari yang sudah pernah diberikan.
3. Peserta didik membantu peserta didik lain yang belum tuntas dengan pembelajaran tutor sebaya.

Yogyakarta, 26 Juli 2016

Mengetahui

Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa PPL

Theresia Mardiyani,S.Pd

Dewi Vita Susana

**LAMPIRAN 1A****INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITAL  
(LEMBAR OBSERVASI)****A. Petunjuk Umum**

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

**B. Petunjuk Pengisian**

Berdasarkan pengamatan, nilailah sikap setiap peserta didik dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati  
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati  
2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati  
1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

**C. Lembar Observasi**

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)			Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan sesuatu.	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/prese ntasi	Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

## **LAMPIRAN 1B**

### **PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR SIKAP SPIRITAL**

#### **1. Rumus Penghitungan Skor**

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

Skor Maksimal = Banyaknya Indikator x 4

#### **2. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:**

- |                  |   |
|------------------|---|
| Sangat Baik (SB) | : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$ |
| Baik (B)         | : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$ |
| Cukup (C)        | : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$ |
| Kurang (K)       | : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$        |

**LAMPIRAN 2A****INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL  
(LEMBAR OBSERVASI)****A. Petunjuk Umum**

1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa *Lembar Pengamatan Sikap*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai

**B. Petunjuk Pengisian**

Berdasarkan pengamatan, nilailah sikap setiap peserta didik dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Pengamatan Sikap* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap  
3 = apabila SERING konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap  
2 = apabila KADANG-KADANG konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap  
1 = apabila TIDAK PERNAH konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

**C. Lembar Pengamatan Sikap**

No .	Nama Peserta Didik	Sikap				Keterangan n
		Toleransi	Gotong- royong	Jujur	Peduli	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

## **LAMPIRAN 2B**

### **PETUNJUK PENSKORAN DAN PENENTUAN NILAI SIKAP SOSIAL**

#### **1. Rumus Penghitungan Skor Akhir**

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

Skor Maksimal = Banyaknya Indikator x 4

#### **2. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:**

Sangat Baik (SB)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

**LAMPIRAN 3A****INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN  
(LEMBAR TES URAIAN)****A. Petunjuk Umum**

1. Instrumen penilaian pengetahuan berupa *lembar tes uraian*.
2. Instrumen ini diisi oleh peserta didik.

**B. Petunjuk Pengisian**

Kerjakan soal-soal di bawah dengan benar. Jawaban Anda akan mendapatkan skor 0 sampai 100., dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Skor terendah adalah 0, yaitu apabila tidak ada satu pun jawaban yang benar
2. Skor tertinggi adalah 100, yaitu apabila semua jawaban benar
3. Setiap jawaban akan mendapatkan skor sesuai dengan kadar jawabannya (lihat contohnya di bawah!)

**C. Soal****a. Uji Kompetensi 1.1**

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan dasar negara dan pandangan hidup!
2. Jelaskan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara!
3. Jelaskan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa!
4. Apa akibatnya sebuah rumah tangga dan negara tidak memiliki pandangan hidup?
5. Bagaimana hubungan antarsila dalam Pancasila?

**Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran**

No. Soal	Kunci Jawaban	Rubrik
1.	Dasar negara merupakan cita-cita tujuan yang hendak dicapai negara Pandangan hidup adalah suatu prinsip atau asas yang mendasari segala jawaban terhadap pertanyaan dasar.	Skor 1-4
2.	Fungsi dan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara adalah sebagai kaidah negara yang fundamental atau dengan kata lain sebagai dasar negara.	Skor 1-4
3.	Fungsi dan kedudukan Pancasila sebagai pandangan hidup adalah sebagai pegangan hidup, pedoman hidup, pedoman hidup atau petunjuk hidup. Sebagai petunjuk dalam kehidupan sehari-hari masyarakat Indonesia baik dari segi sikap maupun perilaku masyarakat Indonesia haruslah	Skor 1-4

No. Soal	Kunci Jawaban	Rubrik
	sijiwai oleh nilai-nilai luhur Pancasila	
4.	Akibat sebuah rumah tangga dan negara yang tidak memiliki pandangan hidup akan mengarah pada tujuan atau capaian yang tidak jelas, sehingga apabila nantinya ada konflik atau goncangan baik berasal dari dalam maupun dari luar akan sulit mengebalikan pada keadaan semula	Skor 1-4
5.	Seluruh sila dari Pancasila tersebut tidak dapat dilaksanakan secara terpisah- pisah. Karena Pancasila merupakan satu kesatuan yang utuh dan saling berkaitan. Sila-sila dalam Pancasila merupakan rangkaian kesatuan yang bulat sehingga tidak dapat dipisah-pisahkan satu sama lain atau tidak dapat dibagi-bagi atau diperas.	Skor 1-4

**Pedoman Penskoran**

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor}}{20} \times 100$$

**LAMPIRAN 4A****INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN**  
**(Praktik Simulasi)****A. Petunjuk Umum**

1. Instrumen penilaian keterampilan ini berupa keterampilan melakukan suatu aktivitas atau perilaku sesuai dengan tuntutan kompetensi yang berupa simulasi bermain peran.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar, peserta didik yang dinilai.

**B. Petunjuk Pengisian**

<b>Aspek Penilaian</b>		<b>Rata-Rata skor</b>
<b>Ketepatan perilaku</b>	<b>Penghayatan peran</b>	

**C. Pedoman Penskoran****Ketepatan perilaku**

Skor 4, apabila perilaku sangat sesuai dengan peran

Skor 3, apabila perilaku sesuai dengan peran

Skor 2, apabila perilaku kurang sesuai dengan peran

Skor 1, apabila perilaku tidak sesuai dengan peran

**Penghayatan**

Skor 4, apabila sangat menghayati peran

Skor 3, apabila menghayati peran

Skor 2, apabila kurang menghayati peran

Skor 1, apabila tidak menghayati peran

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP Negeri 15 Yogyakarta
Mata pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas / Semester	: VIII / Satu
Materi Pokok	: Menyemai Kesadaran Konstitusional dalam Kehidupan Bernegara
Alokasi Waktu	: 4 pertemuan (12 JP)

### A. Kompetensi Inti:

- 1) Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2) Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3) Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- 4) Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuaidengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwah kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa, dan Negara	1.1.1 Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa. 1.1.2 Mensyukuri kemampuan manusia dalam mengendalikan diri 1.1.3 Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu
2.2 Menghargai semangat kebangsaan dan kebernegaraan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam menetapkan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai landasan konstitusional Negara kebangsaan	2.1.1 Mempu bersikap sopan satut di lingkungan manapun 2.1.2 Menunjukkan sikap percaya diri berlandaskan kostitusi 2.1.1 Menunjukkan perilaku toleransi dalam kehidupan sehari-hari

<p>3.2 Memahami fungsi lembaga-lembaga Negara dalam Undang- Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>	<p>3.2.1 Mendeskripsikan makna kedaulatan rakyat 3.2.2 Mendeskripsikan fungsi lembaga-lembaga negara dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 3.2.3 Mendeskripsikan hubungan antarlembaga negara dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>
<p>4.2 Menyaji hasil telaah fungsi lembaga-lembaga Negara dalam Undang- Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>	<p>4.2.1 Menunjukkan keterampilan mengamati tentang fungsi lembaga-lembaga negara dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 4.2.2 Menunjukkan keterampilan menanya tentang fungsi lembaga-lembaga negara Republik Indonesia 4.2.3 Menyusun laporan hasil telaah tentang fungsi lembaga-lembaga negara dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 4.2.4 Menyajikan laporan hasil telaah tentang fungsi lembaga-lembaga negara dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>
<p>4.9 Menyaji bentuk partisipasi Kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional</p>	<p>4.9.2 Menyaji praktik kewarganegaraan sebagai perwujudan menghargai sistem pemerintahan Indonesia</p>

## C. Materi Pembelajaran

### 1. Pertemuan Kesatu

#### **Makna Kedaulatan Rakyat**

- a. Pengertian kedaulatan rakyat
- b. Macam-macam kedaulatan
- c. Sifat kedaulatan
- d. Landasan hukum Indonesia berdasarkan kedaulatan rakyat
- e. Pembagian kekuasaan dalam negara

## 2. Pertemuan Kedua

### **Makna Demokrasi Pancasila**

- a. Pengertian demokrasi Pancasila
- b. Prinsip-prinsip demokrasi Pancasila
- c. Asas-asas pemilihan umum sebagai perwujudan demokrasi Pancasila.
- d. Perwujudan demokrasi Pancasila dalam lingkungan sekolah dan masyarakat

## 3. Pertemuan Ketiga

### **Sistem Pemerintahan sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945**

- a. Lembaga negara sesuai UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- b. Kedudukan lembaga negara sesuai UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- c. Tugas dan wewenang lembaga negara sesuai UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- d. Keanggotaan lembaga negara sesuai UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

## 4. Pertemuan Keempat

### **Sikap Positif terhadap sistem Pemerintahan Indonesia**

- a. Sikap positif terhadap sistem pemerintahan Indonesia di berbagai lingkungan
- b. Wawancara dengan pejabat/tokoh politik tentang tugas lembaga pemerintahan atau politik di lingkungan masyarakat.

## 5. Remidi dan Pengayaan

### **Materi Remidi**

- a. Landasan hukum Indonesia berdasarkan kedaulatan rakyat
- b. Pembagian kekuasaan dalam negara
- c. Pengertian demokrasi Pancasila
- d. Prinsip-prinsip demokrasi Pancasila
- e. Kedudukan lembaga negara sesuai UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

### **Materi Pengayaan**

- a. Asas-asas pemilihan umum sebagai perwujudan demokrasi Pancasila.
- b. Keanggotaan lembaga negara sesuai UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

## **D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

### **Pertemuan Pertama**

#### **1. Pendahuluan**

- 1) Peserta didik mempersiapkan secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- 2) Guru menanyakan kehadiran peserta didik.
- 3) Peserta didik dipandu oleh guru melakukan permainan hitung bersama, dengan sanksi jika tidak fokus maju kedepan dan memimpin menyanyikan lagu Padamu Negeri
- 4) Peserta didik mengamati (Gambar 2.1 Kesadaran konstitusional perlu ditampilkan dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara) dan aktif dalam tanya jawab dan problem solving mengenai materi perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara.
- 5) Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- 6) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.

#### **2. Inti**

##### **Mengamati**

- 1) Peserta didik dibimbing guru membuat kelompok yang beranggotakan 4 orang.
- 2) Peserta didik mengamati video pemilihan kepala desa kepala desa.
- 3) Peserta didik berdiskusi dan mengemukakan pendapat terkait pemilihan ketua kelas dan kepala desa yang pernah terjadi.

##### **Menanya**

- 1) Peserta didik secara kelompok mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui oleh anggota tentang makna kedaulatan rakyat.
- 2) Peserta didik diarahkan untuk menanyakan  
Apa pengertian kedaulatan ?  
Ada berapa macam kedaulatan ?  
Bagaimana kedaulatan dalam suatu negara ?  
Siapa pemegang kedaulatan ?

##### **Mengumpulkan Informasi**

- 1) Peserta didik mencari jawaban dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang sudah diajukan sebelumnya
- 2) Peserta didik yang belum menemukan jawabannya, dibantu oleh guru mencari sumber yang dapat menjawab pertanyaan

### **Mengasosiasi**

- 1) Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menghubungkan informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang makna kedaulatan rakyat
- 2) Guru membimbing kelompok dalam langkah ini, seperti membantu mengambil kesimpulan berdasarkan informasi.

### **Mengkomunikasikan**

- 1) Masing-masing peserta didik membuat laporan pada buku tulisnya dengan susunan seperti peta materi pembelajaran
- 2) Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi.

### **3. Penutup**

- 1) Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.
- 2) Peserta didik aktif melakukan refleksi proses pembelajaran seperti pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang sudah diperoleh, manfaat pembelajaran, sikap dan rencana tindak lanjut yang akan dilakukan. Hasil ferleksi ditulis dalam kertas lembaran.
- 3) Peserta didik menyimak umpan balik guru atas proses pembelajaran dan hasil telaah kelompok.
- 4) Peserta didik secara bersama-sama berdoa dan atau memberi salam kepada guru.

## **Pertemuan Kedua**

### **a. Pendahuluan**

2. Peserta didik mempersiapkan secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
3. Guru menanyakan kehadiran peserta didik.
4. Peserta didik dipandu oleh guru melakukan senam otak.
5. Peserta didik memperhatikan guru menceritakan tokoh inspiratif.
6. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
7. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.

## 2. Inti

### **Mengamati**

1. Peserta didik mengamati pemutaran video tentang penjelasan Demokrasi Pancasila.
2. Guru meminta peserta didik mengamati gambar 2.2 tentang pemilihan umum. Kemudian guru dapat menambahkan penjelasan tentang gambar tersebut dengan berbagai fakta terbaru yang berhubungan dengan pelaksanaan demokrasi Pancasila di lingkungan peserta didik.

### **Menanya**

1. Guru meminta peserta didik secara kelompok mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui oleh anggota tentang makna demokrasi Pancasila.
2. Guru dapat membimbing peserta didik dalam menyusun pertanyaan, agar mengarah pada tujuan pembelajaran, seperti :  
Apa pengertian demokrasi ?  
Bagaimana perkembangan demokrasi ?  
Apa hubungan pemilu dengan demokrasi ?  
Apa demokrasi yang diterapkan di Indonesia ?  
Apa demokrasi Pancasila ?  
Mengapa demokrasi Pancasila sesuai dengan bangsa Indonesia ?  
Apa prinsip utama demokrasi Pancasila ?  
Bagaimana perwujudan demokrasi Pancasila ?

### **Mengumpulkan Informasi**

- 1) Peserta didik mencari jawaban dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang sudah diajukan sebelumnya
- 2) Peserta didik yang belum menemukan jawabannya, dibantu oleh guru mencari sumber yang dapat menjawab pertanyaan

### **Mengasosiasi**

- 1) Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menghubungkan informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang demokrasi Pancasila
- 2) Guru membimbing kelompok dalam langkah ini, seperti membantu mengambil kesimpulan berdasarkan informasi.

### **Mengkomunikasikan**

- 1) Hasil diskusi dengan kelompok dibuat tulisan artikel dengan menggunakan kertas origami
- 2) Masing-masing peserta didik menuliskan hasil diskusi pada buku tulis

- 3) Perwakilan kelompok mempresentasikan didepan kelas dengan undian permainan nyanyian bersambung
- 4) Hasil diskusi yang tertulis dikertas origami ditempel pada kardus yang sudah terbalut dengan koran.

### **3. Penutup**

- 1) Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.
- 2) Peserta didik aktif melakukan refleksi proses pembelajaran seperti pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang sudah diperoleh, manfaat pembelajaran, sikap dan rencana tindak lanjut yang akan dilakukan. Hasil ferleksi ditulis dalam kertas lembaran.
- 3) Peserta didik menyimak umpan balik guru atas proses pembelajaran dan hasil telaah kelompok.
- 4) Peserta didik secara bersama-sama berdoa dan atau memberi salam kepada guru.

## **Pertemuan Ketiga**

### **a. Pendahuluan**

1. Peserta didik mempersiapkan secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
2. Guru menanyakan kehadiran peserta didik
3. Peserta didik memperhatikan guru yang sedang menceritakan kisah motivasi.
4. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.

### **b. Inti**

#### **Mengamati**

1. Peserta didik dibagi menjadi 8 kelompok sesuai 8 lembaga negara
2. Peserta didik secara kelompok mengamati lembaga negara masing-masing

#### **Menanya**

1. Peserta didik secara kelompok mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui oleh anggota tentang lembaga negara tersebut, dengan cara satu persatu menuliskannya di depan kelas.

2. Guru dapat membimbing pertanyaan peserta didik sesuai dengan tujuan pembelajaran, seperti :

Apa saja lembaga negara di Indonesia ?

Bagaimana kedudukan setiap lembaga negara ?

Apa tugas dan wewenang setiap lembaga negara di Indoensia ?

Bagaimana keanggotaan setiap lembaga negara ?

Bagaimana hubungan antarlembaga negara di Indonesia ?

### **Mengumpulkan Informasi**

1. Peserta didik mencari jawaban dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang sudah diajukan sebelumnya
2. Peserta didik yang belum menemukan jawabannya, dibantu oleh guru mencari sumber yang dapat menjawab pertanyaan

### **Mengasosiasi**

1. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menghubungkan informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang demokrasi Pancasila
2. Guru membimbing kelompok dalam langkah ini, seperti membantu mengambil kesimpulan berdasarkan informasi.

### **Mengkomunikasikan**

1. Hasil diskusi dengan kelompok dibuat tulisan pada kertas yang disediakan guru dengan format diatasnya sudah ada pembagian lembaga negara masing-masing
2. Perwakilan kelompok mempresentasikan didepan kelas
3. Setelah semua perwakilan mempresentasikan, permainan tebak menebak yang dibacakan oleh yang presentasi dengan materi acak, kelompok yang banyak mengumpulkan point menjadi pemenangnya.

### **c. Penutup**

2. Peserta didik aktif melakukan refleksi proses pembelajaran seperti pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang sudah diperoleh, manfaat pembelajaran, sikap dan rencana tindak lanjut yang akan dilakukan.
3. Peserta didik menyimak umpan balik guru atas proses pembelajaran dan hasil telaah kelompok.
4. Guru memberikan arahan bahwa hasil kerja kelompok untuk di ketik ulang lengkap dengan gambarnya dan dikumpulkan secara individu.
5. Peserta didik secara bersama-sama berdoa dan atau memberi salam kepada guru.

## **Pertemuan Keempat**

### **a. Pendahuluan**

- 1) Peserta didik mempersiapkan secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- 2) Guru menanyakan kehadiran peserta didik.
- 3) Peserta didik menyanyikan lagu daerah.
- 4) Peserta didik memperhatikan gambar tentang unjuk rasa yang dilakukan oleh kaum buruh
- 5) Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- 6) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.

### **b. Inti**

#### **Mengamati**

- 1) Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok beranggotakan.
- 2) Peserta didik memngamati materi berita berbagai contoh kasus sikap terhadap pemerintahan, seperti unjuk rasa terhadap kebijakan pemerintah mengenai buruh, perilaku pelecehan dikalangan guru terhadap peserta didiknya, kasus sengketa pemilu, dan sebagainya.

#### **Menanya**

- 1) Peserta didik menyusun pertanyaan berkaitan dengan sikap yang tepat apabila terdapat masalah berkaitan dengan pemerintahan di lingkungan sekolah, masyarakat, negara, internasional.
- 2) Guru dapat membimbing peserta didik dalam menyusun pertanyaan agar terarah sesuai tujuan pembelajaran.

Apa penyebab terjadinya kasus tersebut?

Bagaimana sikap pemerintah seharusnya?

Siapa saja yang bertanggungjawab atas kejadian tersebut? Jelaskan

#### **Mengumpulkan Informasi**

- 1) Peserta didik mengidentifikasi sikap positif terhadap sistem pemerintahan di berbagai lingkungan.
- 2) Guru juga dapat menjadi nara sumber atas pertanyaan peserta didik di kelompok.

### **Mengasosiasi**

- 1) Peserta didik untuk menghubungkan berbagai informasi yang diperoleh untuk mengambil kesimpulan sikap yang tepat.
- 2) Guru membimbing kelompok dalam langkah ini, seperti membantu mengambil kesimpulan berdasarkan informasi.

### **Mengkomunikasikan**

- 1) Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi didepan dilanjutkan dengan memainkan peran sesuai dengan tugas yang didapatkannya
- 2) Peserta didik yang menyeksikan memberikan pertanyaan dan memberikan komentar terhadap apa yang diperankan oleh kelompok yang ada didepan

### **c. Penutup**

- 1) Peserta didik aktif melakukan refleksi proses pembelajaran seperti pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang sudah diperoleh, manfaat pembelajaran, sikap dan rencana tindak lanjut yang akan dilakukan. Hasil ferleksi ditulis dalam kertas lembaran.
- 2) Peserta didik menyimak umpan balik guru atas proses pembelajaran dan hasil telaah kelompok.
- 3) Peserta didik secara bersama-sama berdoa dan atau memberi salam kepada guru.

## **E. Penilaian, Remidial dan Pengayaan**

### a. Teknik penilaian

- 1) Penilaian sikap
- 2) Penilaian pengetahuan tes tertulis
- 3) Penilaian ketrampilan

### b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian

## **F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

### **1. Media**

- a. Gambar pemilihan ketua kelas
- b. Video pemilihan Kepala Desa
- c. Vidio Pemilihan Umum
- d. Gambar pemilihan umum
- e. Vidio lembaga negara Indonesia
- f. Gambar 8 lembaga negara

## 2. Alat/Bahan

- a. Proyektor dan laptop
- b. Papan tulis
- c. Koran dan kardus
- d. Kertas manila
- e. Gunting dan lem
- f. Alat tulis
- g. Kertas lipat / origami

## 3) Sumber Belajar

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas VII-Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2013. *Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas VII- Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- c. Power point perkuliahan Hukum Tata Negara. Sri Hartini. Uny. 2014
- d. UUD 1945

## I. Penilaian

### 1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrument : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai (Sikap Spiritual)	Indikator Sikap Spiritual	Jumlah Butir
1.	Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa;</li><li>• Mensyukuri kemampuan manusia dalam mengendalikan diri</li><li>• Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.</li></ul>	1 1 1

- d. Instrument penilaian Sikap Spiritual (Lihat *Lampiran 1A*)
- e. Petunjuk penghitungan skor sikap spiritual (Lihat *Lampiran 1B*)

## 2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrument : Lembar Pengamatan Sikap
- c. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai (Sikap Sosial)	Indikator Sikap Sosial	Jumlah Butir
1.	Sopan santun	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghormati orang lain yang lebih tua</li> <li>• Tidak berkata yang tidak sopan</li> <li>• Senyum Sapa Salam</li> </ul>	1
2.	Percaya Diri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu.</li> <li>• Mampu membuat keputusan dengan cepat</li> <li>• ⚡ Tidak mudah putus asa</li> </ul>	1
3.	Toleransi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat</li> <li>• Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya</li> <li>• Dapat menerima kekurangan orang lain</li> </ul>	1

- d. Instrumen Penilaian Sikap Sosial (Lihat *Lampiran 2A*)
- e. Petunjuk Penghitungan Skor Sikap Sosial (Lihat *Lampiran 2B*)

## 3. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Tes Tertulis dan Penugasan
- b. Bentuk instrument : Lembar Tes Uraian dan Lembar Tugas
- c. Kisi-kisi : Tes tertulis

No	Indicator	Butir instrument
<b>Pertemuan Keempat</b>		
<b>Ujian Tulis</b>		
1	Hakikat kedaulatan	Uji Kompetensi 2.1
2	Hakikat Demokrasi Pancasila	Uji Kompetensi 2.2
3	Lembaga Negara di Indonesia	Uji Kompetensi 2.3

d. Kisi-Kisi : Penugasan

No.	Indikator	Butir Instrumen
<b>Pertemuan Pertama</b>		
1.	Hakikat kedaulatan dan kedaulatan Rakyat	Aktivitas 2.1
<b>Pertemuan Kedua</b>		
2.	Hakikat Demokrasi Pancasila	Aktivitas 2.2
<b>Pertemuan Ketiga</b>		
3.	Lembaga Nehara di Indonesia	Aktivitas 2.3
<b>Pertemuan Keempat</b>		
4.	Hubungan antaralembaga negara	Aktivitas 2.4

- e. Instrumen Penilaian Pengetahuan tes tertulis uraian (Lihat *Lampiran 3A*)
- f. Instrumen Penilaian Pengetahuan penugasan (Lihat *Lampiran 3B*)
- g. Instrumen Penilaian Pengetahuan tes lisan masuk dalam penilaian keterampilan (Lihat *Lampiran 4A*)

#### 4. Kompetensi Keterampilan

Pertemuan kedua

- a. Teknik penilaian : Penilaian Portofolio
- b. Bentuk instrument : Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah
- c. Kisi-kisi : Penilaian Portofolio

No.	Aspek	Indikator	Jumlah Butir
1.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intensitas memberikan pertanyaan atau menjawab pertanyaan</li> <li>• Ketepatan dalam memberikan argumentasi</li> <li>• Kesesuaian dan kreativitas bahan tayang sesuai dengan pembahasan</li> </ul>	1
2.	Laporan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesesuaian isi laporan dengan permasalahan yang dibahas dan sistematika laporan</li> <li>• Kesesuaian penggunaan bahasa dan penulisan sesuai dengan EYD</li> <li>• Kreativitas pembuatan laporan</li> </ul>	1

- d. Instrumen Penilaian Keterampilan Tugas Portofolio (Lihat *Lampiran 4A*)

## REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### A. Remidual

Remedial dilaksanakan untuk siswa yang belum menguasai materi dan belum tuntas memahami dan menyaji hasil telaah tentang Menyemai Kesdaran Konstitusional dalam Kehidupan Bernegara. Kegiatan remedial dilakukan dengan mengulang materi pembelajaran apabila peserta didik yang sudah tuntas di bawah 75%. Sedangkan apabila peserta didik yang sudah tuntas lebih dari 75% maka kegiatan remedial dapat dilakukan antara lain :

1. Memberikan penugasan kepada peserta didik yang belum tuntas dengan cara mengerjakan kembali soal ulangan harian yang belum tuntas
2. Mencari berita tentang lembaga- lembaga negara menurut UUD 1945
3. Memberikan kesempatan untuk tes perbaikan.

Perlu diperhatikan bahwa materi yang diulang atau dites kembali adalah materi pokok atau keterampilan yang berdasarkan analisis belum dikuasai oleh peserta didik. Kegiatan remedial bagi kompetensi sikap dilakukan dalam bentuk pembinaan secara holistik, yang melibatkan guru bimbingan konseling dan orang tua.

### B. Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi dan secara pribadi sudah mampu memahami dan menyaji hasil telaah tentang Menyemai Kesdaran Konstitusional dalam Kehidupan Bernegara. Bentuk pengayaan dapat dilakukan dengan antara lain :

1. Guru memberikan tugas yaitu membaca materi dari berbagai sumber yang berkaitan dengan materi bab 2
2. Guru memberikan tugas untuk mengerjakan soal yang berbeda dari yang sudah pernah diberikan.
3. Peserta didik membantu peserta didik lain yang belum tuntas dengan pembelajaran tutor sebay

Yogyakarta, 20 Agustus 2016

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Theresia Mardiyani, S.Pd  
NIP. 196301201987032005

Dewi Vita Susana  
NIM. 13401241016

## **LAMPIRAN 1A**

### **INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITAL (LEMBAR OBSERVASI)**

#### **A. Petunjuk Umum**

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

#### **B. Petunjuk Pengisian**

Berdasarkan pengamatan, nilailah sikap setiap peserta didik dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati  
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati  
2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati  
1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

#### **C. Lembar Observasi**

<b>No .</b>	<b>Nama Peserta Didik</b>	<b>Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)</b>			<b>Jumlah Perolehan Skor</b>	<b>Skor Akhir</b>	<b>Tuntas/Tidak Tuntas</b>
		Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa;	Mensyukuri kemampuan manusia dalam mengendalikan diri	Mengucapkan syukur ketika selesai presentasi			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

## **LAMPIRAN 1B**

### **PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR SIKAP SPIRITAL**

#### **1. Rumus Penghitungan Skor**

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

#### **2. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:**

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

**LAMPIRAN 2A****INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL  
(LEMBAR OBSERVASI)****A. Petunjuk Umum**

1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa *Lembar Pengamatan Sikap*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai

**B. Petunjuk Pengisian**

Berdasarkan pengamatan, nilailah sikap setiap peserta didik dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Pengamatan Sikap* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap  
3 = apabila SERING konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap  
2 = apabila KADANG-KADANG konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap  
1 = apabila TIDAK PERNAH konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

**C. Lembar Pengamatan Sikap****Lembar Pengamatan Sikap**

No .	Nama Peserta Didik	Sikap				Keterangan
		Sopan	santun	Percaya Diri	Toleransi	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

## **LAMPIRAN 2B**

### **PETUNJUK PENSKORAN DAN PENENTUAN NILAI SIKAP SOSIAL**

#### **1. Rumus Penghitungan Skor Akhir**

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

Skor Maksimal = Banyaknya Indikator x 4

#### **2. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:**

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

**LAMPIRAN 3A****INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN  
(LEMBAR TES URAIAN)****A. Petunjuk Umum**

1. Instrumen penilaian pengetahuan berupa *lembar tes uraian*.
2. Instrumen ini diisi oleh peserta didik.

**B. Petunjuk Pengisian**

Kerjakan soal-soal di bawah dengan benar. Jawaban Anda akan mendapatkan skor 0 sampai 100., dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Skor terendah adalah 0, yaitu apabila tidak ada satu pun jawaban yang benar
2. Skor tertinggi adalah 100, yaitu apabila semua jawaban benar
3. Setiap jawaban akan mendapatkan skor sesuai dengan kadar jawabannya (lihat contohnya di bawah!)

**C. Soal****a. Uji Kompetensi 1.1**

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan kedaulatan!
2. Jelaskan 3 pembagian kekuasaan dalam negara!
3. Jelaskan prinsip-prinsip demokrasi Pancasila!
4. Jelaskan 4 perwujudan demokrasi di lingkungan sekolah?
5. Jelaskan 3 tugas MPR?

**Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran**

No. Soal	Kunci Jawaban	Rubrik
1.	Kekuasaan tertinggi untuk membuat Undang-Undang dan melaksanakannya secara keseluruhan	Skor 1-4
2.	Mahkamah Eksekutif-menjalankan pemerintahan Mahkamah Legislatif-membuat UU Mahkamah Yudikatif-pengontrol pemerintahan	Skor 1-4
3.	a. pengakuan dan perlindungan terhadap hak asasi manusia. b. partisipasi rakyat dalam pemerintahan. c. Supremasi hukum.	Skor 1-4
4.	-pemilihan ketua OSIS -rapat organisasi -demonstrasi penuntutan kebijakan -peraturan sekolah	Skor 1-4
5.	1) Mengubah dan menetapkan UUD [Pasal 3 ayat (1)]	Skor 1-4

No. Soal	Kunci Jawaban	Rubrik
	<p>2) Melantik Presiden dan/atau Wakil Presiden [Pasal 3 ayat (2)]</p> <p>3) Memberhentikan Presiden dan/atau Wakil Presiden dalam masa jabatannya menurut UUD [Pasal 3 ayat (3)]</p> <p>4) Memilih Wakil Presiden dari dua calon yang diusulkan oleh Presiden dalam hal terjadi kekosongan Wakil Presiden [Pasal 8 ayat (2)]</p> <p>5) Memilih Presiden dan Wakil Presiden dari dua pasangan calon Presiden dan Wakil Presiden yang diusulkan oleh partai politik atau gabungan partai politik yang pasangan calon Presiden dan Wakil Presidennya meraih suara terbanyak pertama dan kedua dalam pemilihan umum sebelumnya sampai berakhir masa jabatannya, jika Presiden dan Wakil Presiden mangkat, berhenti, diberhentikan, atau tidak dapat melakukan kewajibannya dalam masa jabatannya secara bersamaan [Pasal 8 ayat (3)].</p>	

## Pedoman Penskoran

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor}}{20} \times 100$$

## LAMPIRAN 3B

### INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN (LEMBAR PENUGASAN)

#### A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa *Lembar Penilaian Penulisan Gagasan*
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai

#### B. Petunjuk Pengisian

No.	Aspek Penilaian	Rubrik
1.	Sistematika	<b>Skor 4</b> , apabila lengkap dan urut <b>Skor 3</b> , apabila lengkap dan tidak urut <b>Skor 2</b> , apabila tidak lengkap dan urut <b>Skor 1</b> , apabila tidak lengkap dan tidak urut
2.	Isi Gagasan	<b>Skor 4</b> , apabila benar, rasional, inovatif <b>Skor 3</b> , apabila benar, rasional, tidak inovatif <b>Skor 2</b> , apabila benar, tidak rasional, tidak inovatif <b>Skor 1</b> , apabila tidak benar, tidak rasional, tidak inovatif
3.	Bahasa	<b>Skor 4</b> , apabila menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, serta mudah dipahami <b>Skor 3</b> , apabila menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, namun tidak mudah dipahami <b>Skor 2</b> , apabila menggunakan bahasa sesuai EYD, namun penulisan tidak sesuai EYD dan tidak mudah dipahami <b>Skor 1</b> , apabila menggunakan bahasa dan penulisan tidak sesuai EYD dan tidak mudah dipahami
4.	Estetika	<b>Skor 4</b> , apabila kreatif, rapi, dan menarik <b>Skor 3</b> , apabila kreatif, rapi, dan kurang menarik <b>Skor 2</b> , apabila kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik <b>Skor 1</b> , apabila kurang kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik

### C. Lembar Penilaian Penulisan Gagasan

#### Lembar Penilaian Penulisan Gagasan

Kelas : VII  
Semester : 1 (satu)  
Tahun Pelajaran : 2014  
Hari/Tanggal : .....  
Materi Pokok : .....

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Skor Akhir
		Sistematika	Isi Gagasan	Bahasa	Estetika	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

#### Pedoman Penskoran

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor}}{16} \times 100$$

**LAMPIRAN 4A**

**INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN**  
**(LEMBAR PENILAIAN PENYAJIAN DAN LAPORAN HASIL TELAAH)**

**A. Petunjuk Umum**

1. Instrumen penilaian keterampilan ini berupa *Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil Telaah*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar, peserta didik yang dinilai.

**B. Petunjuk Pengisian**

**Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil Telaah**

Nama/Kelompok : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Materi Pokok : \_\_\_\_\_

No.	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
A.	<b>Penyajian</b>				
1.	Menanya/Menjawab				
2.	Argumentasi				
3	Bahan Tayang/Displai				
B.	<b>Laporan</b>				
1.	Isi Laporan				
2.	Penggunaan Bahasa				
3	Estetika				
<b>Jumlah Skor</b>					
Komentar Guru		Tanda Tangan			
Komentar Orang Tua		Tanda Tangan			

**Pedoman Penskoran (Rubrik):**

<b>No .</b>	<b>Aspek</b>	<b>Penskoran</b>
1	Menanya/ Menjawab	Skor 4, apabila selalu menjawab/menanya Skor 3, apabila sering menjawab/menanya Skor 2, apabila kadang-kadang menjawab/menanya Skor 1, apabila tidak pernah menjawab/menanya.
2	Argumentasi	Skor 4, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas Skor 2, apabila materi/jawaban benar, tidak rasional dan tidak jelas Skor 1, apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas
3	Bahan Tayang	Skor 4, apabila sistematis, kreatif, menarik Skor 3, apabila sistematis, kreatif, tidak menarik Skor 2, apabila sistematis, tidak kreatif, tidak menarik Skor 1, apabila tidak sistematis, tidak kreatif, tidak menarik
4	Isi Laporan	Skor 4, apabila isi laporan benar, rasional, dan sistematika lengkap Skor 3, apabila isi laporan benar, rasional, dan sistematika tidak lengkap Skor 2, apabila isi laporan benar, tidak rasional dan sistematika tidak lengkap Skor 1, apabila isi laporan tidak benar, tidak rasional dan sistematika tidak lengkap
5	Penggunaan Bahasa	Skor 4, apabila menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, serta mudah dipahami Skor 3, apabila menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, namun tidak mudah dipahami Skor 2, apabila menggunakan bahasa sesuai EYD, namun penulisan tidak sesuai EYD dan tidak mudah dipahami Skor 1, apabila menggunakan bahasa dan penulisan tidak sesuai EYD dan tidak mudah dipahami
6	Estetika	Skor 4, apabila kreatif, rapi, dan menarik Skor 3, apabila kreatif, rapi, dan kurang menarik Skor 2, apabila kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik Skor 1, apabila kurang kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik

**Petunjuk Penskoran :**

Jumlah

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor}}{96} \times 100$$

**REKAPITULASI KBM PPKN KELAS**

**SEMESTER 1 TH 2016/2017**

NO	BAB	KD	INDIKATOR	ALOKASI WAKTU	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KET
1	I	3.1 Mengidentifikasi kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan negara `Indonesia	3.1.1 Mendeskripsikan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa 3.1.2 Mendeskripsikan arti penting Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa 3.1.3 Mendeskripsikan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila	Pertemuan ke 1 bln juli mg ke 4 Pertemuan ke 2 bln agst mg ke 1 Pertemuan ke 3 bln agst mg ke 2	Kegiatan 5 M di Kelas	Mg ke 3 bln agst UH-BAB 1
2	II	3.2 Memahami fungsi lembaga-lembaga Negara dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	3.2.1 Mendeskripsikan makna kedaulatan rakyat 3.2.2 Mendeskripsikan fungsi lembaga-lembaga negara dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 3.2.3 Mendeskripsikan hubungan antarlembaga negara dalam UUD Negera Republik Indonesia Tahun 1945	Pertemuan ke 1 bln agst mg ke 4 Pertemuan ke 2 bln spt mg ke 1 Pertemuan ke 3 bln spt mg ke 2 Pertemuan ke 4 bln spt 3	Kegiatan 5 M di Kelas	Mg ke 5 bln spt UH-BAB 2

3	III	3.3 Memahami tata urutan peraturan perundang-undangan nasional	3.3.1 Mendeskripsikan makna peraturan perundang-undangan nasional 3.3.2 Mendeskripsikan tata urutan peraturan perundang-undangan nasional 3.3.3 Mendeskripsikan proses pembuatan peraturan perundang-undangan nasional			
4	IV	3.4 Memahami norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia	3.4.1 Mendeskripsikan berbagai norma antar daerah di Indonesia 3.4.2 Mendeskripsikan berbagai kebiasaan antar daerah di Indonesia 3.4.3 Menjelaskan arti penting keberagaman norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia 3.4.4 Mengidentifikasi perilaku menghargai keberagaman norma dan kebiasaan di lingkungan sekolah dan masyarakat			

**DAFTAR BUKU PEGANGAN GURU dan  
PESERTA DIDIK**

**Sekolah : SMP Negeri 15 Yogyakarta**  
**Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan ( PPKn )**  
**Kelas / Semester : VIII ( 1 & 2 )**  
**Tahun Pelajaran : 2016/ 2017**

**BUKU PEGANGAN GURU**

<b>NO</b>	<b>PENGARANG /TAHUN/JUDUL BUKU/PENERBIT</b>
	PPKn SMP/MTS Kelas VIII,Buku Siswa. 2013. Kemendikbud, RI. Jakarta
	PPKn SMP/MTS Kelas VIII,Buku Guru. 2013. . Kemendikbud, RI. Jakarta
	Samidi . 2015. PPKn SMP/MTS Kelas VIII. PT Tiga Serangkai PM.
	UUD 1945

**BUKU PEGANGAN GURU**

<b>NO</b>	<b>PENGARANG /TAHUN/JUDUL BUKU/PENERBIT</b>
	PPKn SMP/MTS Kelas VIII,Buku Siswa. 2013. Kemendikbud, RI. Jakarta
	UUD 1945

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Theresia Mardiyani, S.Pd

NIP. 196301201987032005

Dewi Vita Susana

NIM. 13401241016

NOMOR URUT	NAMA SISWA	L/P	JULI		AGUSTUS		KET
			28	11			
1	7647 AMALIA SEKAR SARI	P	•	I			
2	7648 ANINDYA ANDRIA NOFITA	P	•	•			
3	7649 ARGA NURUL HUDA	L	•	I			
4	7650 AURELIA MALEA PRAMUDYA	P	•	•			KR
5	7651 AVITAMA RIZKY KURNIAWAN	L	•	•			
6	7652 BINTANG ANDINATA	L	•	•			
7	7653 CATTRAA KSATRIA BAGASDEVA	L	•	•			
8	7654 DANIEL PUTRA PRATAMA	L	•	•			KR
9	7656 DIAH AYU WULANDARI	P	•	•			
10	7657 ESHA FADILLA RAMADHAN	P	•	•			
11	7658 FARIQ AZIZ AMHAR	L	•	•			
12	7660 HAGYABIWANA ABID KARNA WIBOWO	L	•	•			
13	7661 IMANUEL BRIAN GERARDI	L	•	•			KR
14	7662 KARISA SASMITHA PUTRI	P	•	•			
15	7663 KENYA SUNG ARUM MELATI	P	•	•			KR
16	7664 KHARIZA WINDA PERMATADEWI	P	•	•			
17	7665 KIAN ZU AUFAR ARDI	L	•	•			
18	7666 MALIKA YAFFA CAKRA ASMARA	P	•	•			
19	7667 MELIA MAULANI DEWI	P	•	•			
20	7668 MIFTAQL WARDA NUR LATIFA	P	S	•			
21	7670 MOHAMMAD KHOIRUR RIZAQI	L	•	•			
22	7671 MOHAMMAD TRI YOGA TIANOTAK	L	•	•			
23	7672 MUHAMMAD FIRQIE APRILIANDO	L	•	•			
24	7673 MUHAMMAD RAFI ZAFRAN FERARY	L	•	•			
25	7674 MUTIARA ANGELINA OCTAVIA SUBEKTI	P	•	•			
26	7675 NABILA QURROTUAINI	P	•	I			
27	7676 RACHAEL CHRISTIN NUGRAHENI	P	•	•			KR
28	7677 RAZITA HUSMADHILAH	P	•	•			
29	7678 SILVI DEVI LARASATI	P	•	•			
30	7679 SITI NURHALIZA	P	•	•			
31	7680 TESYA ZAHRA SABILLA	P	•	•			
32	8337 NI PUTU CARISMA DEVI	P	•	•			HD
33	8343 NURUL AURAH FITRYA	P	•	•			

L = 13

Guru mata pelajaran

.30-07-2016

P = 20

( )

ISLAM = 27 , L = 11 , P = 16

KRISTEN = 5 , L = 2 , P = 3

HINDU = 1 , L = 0 , P = 1

NOMOR URUT	NAMA SISWA	L/P	AGUSTUS		KET
			9	30	
1	7681 AHMAD FAUZY AL GHIZALI	L			
2	7682 AHSAN QAULAN HAQQI	L			
3	7683 ALYAA KHAIRUNISA PUTRI	P			
4	7684 AMINAH LUTFIATUR RAHMAN	P			
5	7685 AMMAR ADIWICAKSONO	L			
6	7686 AZMIER HANIEF RAFAEL ANGEL	L			
7	7687 BERNADETHA ANGIE CINTANA KANAOREN	P			KT
8	7688 CLARA ARACELI IRMARETHA RANI	P			KT
9	7689 DANIELLE RAKHAAY PANJALU	L			KT
10	7691 HALIZA NUR SUGIYANA	P			
11	7692 MADA IHSAN WICAKSONO	L			
12	7693 MAYANG PUSPITA	P			
13	7694 NADIA RAMADHANI	P			
14	7695 NASTITI CHUSNA HALIZA	P			
15	7696 NAUFAL GRO ARYOKUSUMA	L			
16	7697 NICODEMUS DWIKI ARGO KUSUMO	L			KT
17	7698 NIIZRINA LINTANG PUTRI MAHARANI	P			
18	7699 NINDYA OKTAVIANA	P			
19	7700 NISRINA 'ABIDA KUSUMANINGTYAS	P			
20	7701 RAFAEL BIMA GARDHIKA PRAMONO	L			KT
21	7702 RAFI ARDANA JAZIRYANT	L			
22	7703 RAFIF ILHAM YAFI'	L			
23	7704 RATRI GALUH PINASTHIKA	P			KT
24	7705 REFANDA SHABAH AL KHAIRI	L			
25	7706 REIZA RESWARA QOTRUNADA	L			
26	7707 RHEIDIKA ARYADUTA	L			
27	7708 RHEZANI AJENG RASTIKA	P			
28	7709 SHAFA ANMALWATI	P			
29	7710 STEPHANI IRISTANIA	P			KT
30	7711 SYLVI DEWINDA PUTRI	P			
31	7712 THORIQ FADHILAH MAHFUZH	L			
32	7713 VINCENTIUS FEBRI SETIAWAN	L			KT
33	7714 YUSNINA NAYOAN	P			
34	8342 LEE , ANNA ANGEL	P			

.22-07-2016

Guru mata pelajaran

L = 16

P = 18

( )

ISLAM = 26 , L = 12 , P = 14

KATHOLIK = 8 , L = 4 , P = 4

NOMOR URU INDUK	NAMA SISWA	L/P	AGUSTUS				SEPTEMBER				KET
			3	10	24	31	7				
1	7715 ADHITYA HERMANTO	L	•	•	•	I	•				
2	7716 AHMAD IBNU SINA IMAS PUTRA	L	•	•	•	•	•				
3	7717 AMARYLIS KHANSA DELLAGOZA ANNASA'I	P	•	•	•	•	•				
4	7718 AVIA DINI OKTAVIANA	P	•	•	•	•	•				
5	7719 BAGUS PRABOWO KUNCOROMURTI	L	•	•	•	•	•				
6	7720 DANISA INDAH PRATIWI	P	•	•	•	•	•				
7	7721 DEVI NATALIA CHINTYA DEWI	P	•	•	•	•	•				
8	7722 DIQI MURTI HARJUNA	L	•	•	•	•	•				
9	7723 DITA PRATIWI	P	•	•	•	•	•				
10	7724 ELANG PRATAMA PUTRA VIAN	L	•	•	•	•	•				
11	7725 FAIZAL AZMI NURWARDANI	L	•	•	•	•	•				
12	7726 FERDINAN ARGA ARDIANSYAH	L	•	•	•	•	•				
13	7727 FISCA ANGGRAENI PRADITYA	P	•	•	•	•	•				
14	7728 INDRA MAULANA	L	•	•	•	•	•				
15	7729 JASMINE SALMA RAMADHANI	P	•	•	•	•	•				
16	7730 JENNIS DEVIKKANZA SINE GUNTORO SAGIMAN BUNADI	P	•	•	•	•	•				
17	7731 KAHLA SABRINA AYUDELI	P	•	•	•	•	•				
18	7732 MIA ADIANA WIDIAWATI	P	•	•	•	•	•				
19	7733 MUHAMAD HARIS YUSUF	L	•	•	•	•	•				
20	7734 MUHAMMAD REZA HENDRIANSAH	L	•	•	•	•	•				
21	7735 NADIVA AMALIA SABDANA	P	•	•	•	•	•				
22	7736 NANANG KRISTYANTO	L	•	•	•	•	•				
23	7737 PALLAS ABHIRAMA	L	•	•	•	•	•				
24	7738 RADITYA SYAFA RAMADHAN MAATITA	L	•	•	•	•	•				
25	7739 RAFAEL MIDOSLAV RIZTOV	L	•	•	•	•	•				
26	7740 RAFLI NAUFAL MAHESWARA	L	•	•	•	•	•				
27	7741 RISMA INDAH SAPUTRI	P	•	•	•	•	•				
28	7742 SALSABELLA ASIH WULANDARI	P	•	•	•	•	•				
29	7743 SOPHIA CAROLINA SHANI	P	•	•	•	•	•				
30	7744 TALITHA PADNYA ANDRINA PARASSASYA	P	•	•	•	•	•				
31	7745 TSABIT FAWWAZ SABILILLAH	L	•	•	•	•	•				
32	7746 VANYA ZAMARA	P	•	•	•	•	•				
33	7747 YOHANIDA ARDIANI	P	•	•	•	•	•				
34	7748 ZIKO LISTIYANTO	L	•	•	•	•	•				

.19-07-20

NOMOR URUT	NAMA SISWA INDUK	L/P	AGUSTUS								KET
			8	29							
1	7749 AHSAN DZAKI SAPUTRA	L	•	•							
2	7750 AISYAH PAMIKATSIH PROBORINI	P	•	•							
3	7751 AJENG PUTRI ANGGRAINI CANDRA PUSPITASARI	P	•	•							
4	7752 ATHIYYA HARMUNINGRUM	P	•	•							
5	7753 AVO GITA MAHENDRA	L	•	•							
6	7754 AZILA KHABBA NAJWAANI	P	•	•							
7	7755 AZIZAH NAYANDA FADHILAH	P	•	•							
8	7756 BIZZARO ALBARUL HAEDAR	L	•	•							
9	7757 BUNGA ANNELIES FLO	P	•	•							
10	7758 DAFFA PUTRA IRAWAN	L	•	•							
11	7759 DIKA FAJAR NUR ARIANTO	L	S	•							
12	7760 ENDINA BUNGA WIDIGUNAWATI	P	•	•							
13	7761 FAIZAH HANUM KHAIRUNNISA	P	•	•							
14	7762 FAJAR DWI SETYAJI	L	S	•							
15	7763 FARRELL ARKAN MAULANA	L	•	•							
16	7764 FIQRI KURNIAWAN	L	•	•							
17	7765 GHIFARI AKMAL	L	•	•							
18	7766 HAIKAL MAULANA YUSSUF HAKIMI	L	S	•							
19	7767 HARSYA FAIRLEY HERDIYANTORO	L	•	•							
20	7768 JAUZA HAURA AZZAHRA	P	•	•							
21	7769 MUHAMMAD RIZKI RAMADHAN	L	•	•							
22	7770 NUUR 'AINII PUSPITA DEWI	P	•	•	I						
23	7771 OKTAVIONA NUR AZIZAH	P	I	•							
24	7772 PRADIPTA ANGGA PRANA PAMUNGKAS	L	•	•							
25	7773 PUSPANINGRUM SUBAGYO	P	•	•							
26	7774 RAMADHANY PUTRI NURMAYANTI	P	•	•							
27	7775 RIFQI HAFIZH MARDEKA PUTERA	L	•	•							
28	7776 RINDY ANTIKA	P	•	•							
29	7777 RIZKI AMALIA PUTRI ARYADEWI	P	•	•							
30	7778 SAFFANAH RAFIUL MILLAH	P	•	•							
31	7779 SULTAN DEVARA PUTRA PRIYANA	L	•	•							
32	7780 YUAN SATRIA FIRMANSYAH	L	•	•							
33	7781 YULIDA RECCA BAGUS SETYAWAN	L	•	•							
34	7782 ZERLINA MARSHA VENECIA	P	•	•							

.19-07-2016

$$L = 17$$

$$P = 17$$

## Guru mata pelajaran

( )

## DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017  
KELAS VIII E

MATA PELAJARAN : PPKN  
SEMESTER : 1  
WALI KELAS : Dra. NURZAINAH

NOMOR UR	NAMA SISWA INDUK	L/P	JULI 29	AGUSTUS			SEPTEMBER			KET
				5	12	19	26	2		
1	7783 AFIF ABYAN FARRAS	L	•	•	•	•	•	•		
2	7784 AKRAM SHOFWAN SETIAWAN	L	•	•	•	•	•	•		
3	7785 ANANDA CAPRIATI CAHAYANINGSIH	P	•	•	•	•	•	•		
4	7786 ANUGERAH PERDANA PUTRI	P	•	•	•	•	•	•		
5	7787 ARCHIETYA NURHALIZA MARVADEWI	P	•	•	•	•	•	•		
6	7789 ATIKA RACHMASARI	P	•	•	•	•	•	•		
7	7790 CALVIN PASHA WIJAYA HUTAPEA	L	I	•	•	•	•	•		KR
8	7791 CHARISA PRADIPTAJATI	P	•	•	•	•	•	•		
9	7655 DHANI WIJAYA	L	•	•	•	•	•	•		KR
10	7793 DINDA MAHESWARI	P	•	•	•	•	•	•		
11	7794 DISSA MAHARANI	P	•	•	•	•	•	•		
12	7989 ERLINDA KALYA DANISWARA	P	•	I	•	•	•	•		
13	7795 FERI YUNIawan	L	•	•	•	•	•	•		
14	7796 IFA KUSUMA RAHMATIKA	P	•	•	•	•	•	•		
15	7797 JOHAN PANDYA PARAMAHITA	L	•	•	•	•	•	•		KR
16	7798 JULSA AURA MADANI PUTRI	P	•	•	I	•	•	•		
17	7799 KEZIA LILIENASANTI PARIYANTO	P	•	•	•	•	•	•		KR
18	7800 MUHAMMAD HAFIZH FADHIL	L	•	I	•	I	•	•		
19	7802 NOORMATIIN PUTRA BERLIAN	L	•	•	•	•	•	•		
20	7803 NOORUL FATIMAH AZZAHRA SANTOSO	P	•	•	•	•	•	•		
21	7804 NOVA FITRIA ARIVIANTO	P	•	•	•	•	•	•		
22	7805 PRIANTO AGUNG NUGROHO	L	•	•	•	•	•	•		
23	7806 PRIYA GLADYS CALOSA	P	•	•	•	•	•	•		
24	7807 RADHIN ARSYAD IBRAHIM	L	•	•	•	I	•	•		
25	7808 RISKA CAHAYANI	P	•	•	•	•	•	•		
26	7809 RIVALDO HARYO WIBOWO	L	•	•	•	•	•	•		KR
27	7810 SALMADHIYA ANANDA	L	•	•	•	•	•	S		
28	7811 TOMMY JERIKHO BANGUN	L	•	•	•	•	•	•		KR
29	7812 VERYNAN NUZUHA	L	•	•	•	•	•	•		
30	7813 VIVIAN BERLIANA RAMADHAN DARMAN	P	•	•	•	•	•	•		
31	7814 WYNNE TITA WILLIA	P	•	•	•	•	•	•		
32	7815 ZALFA ISTAFADA	P	•	•	•	•	•	•		
33	7816 ZHAFRAN HUDA SENA	L	•	•	•	•	•	•		
34	7997 SYIFA FIRSTA WANDIRA	P	I	•	•	•	•	•		

.19-07-2016

L = 15

P = 19

ISLAM = 28 , L = 10 , P = 18

KRISTEN = 6 , L = 5 , P = 1

Guru mata pelajaran

( )

NOMOR	URUT	NAMA SISWA	L/P	KET
1	7817	ADINDA CERA SALSABILA	P	
2	7818	ALBERTA YUDEA HANI SANTOSO	P	KT
3	7819	ALMIRA AULIA RAMADHANI	P	
4	7820	AMANDA PUTRI NUGRAHAINI	P	
5	7821	ARTHA VALENTINO RAFAEL SUDOYO	L	KT
6	7822	BAGUS WIKAN YOGASARTONO	L	
7	7823	BERNADETHA ANGGIN MALELA	P	KT
8	7824	BERNARDUS YAMANDA KAREL DASILVA	L	KT
9	7825	BINTANG RIZKI NUGROHO	L	
10	7826	BONFILIO SHYALLOM REZANDY BANGUN	L	KT
11	7827	CENDAR RONA IMANIA	P	
12	7828	DESTA KEMBARA PUTRA TUEGEH	L	
13	7829	DIAJENG ALISYHANISA PUTRI SHARA	P	
14	7830	FUADYA YANIFA RABYOLLA RIDANSYAH	P	
15	7831	GURUH ARYA WILATIKTA	L	
16	7832	HANG SAKTI AYODHYA	L	
17	7833	KHEISTA AZZAHRA	P	
18	7834	KIANI KAROMAH ILLAHI	P	
19	7835	LUCKY AKBAR SAPUTRA	L	
20	7836	M. YOPI RAHMAN	L	
21	7837	MAHARANI CHEYENE UTOPIA RAMON	P	
22	7838	MAISYARAH AMIRUL MUKMINAH	P	
23	7839	MARIA IVANA HESTI NARESWARI	P	KT
24	7840	MARVA LEILANI ITAMAR	P	
25	7841	MUHAMMAD RAFI AZKA LESMANA	L	
26	7842	PRADANA SEPTIA SAPUTRO	L	
27	7843	PRISTRIDIANTO PRATAMA PUTRA	L	KT
28	7844	PUDYASTA SATRIA PINANDHITA	L	
29	7845	RAMADHANI DWI PUTRA	L	
30	7846	SALSABILA AULIA	P	
31	7847	SANDHIKA MUHAMMAD MARSELLE	L	
32	7848	SHELLY ARSITA TAHTASARI	P	
33	7849	SYAFA ALYA PUTRI	P	
34	7850	VIYAYA WIDYAPUSPITA	P	KT

.19-07-2016

Guru mata pelajaran

L = 16

P = 18

ISLAM = 26 , L = 12 , P = 14

KATHOLIK = 8 , L = 4 , P = 4

( )

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

DAFTAR  
MATA PELAJARAN  
SEMESTER  
WALI KELAS

:  
:  
: 1  
: Dra. FRANSICHA SUMIYATI.

NOMOR URUT	NAMA SISWA	L/P	AGUSTUS	31									KET
1	7851 ABDUR ROZAK RAMADHAN	L	.										
2	7852 ADIT KRISTIANTO	L	.										
3	7853 ADYTYA PERMANA PUTRA	L	.										
4	7854 AGNOSA ILHAM PRATAMA	L	.										
5	7991 AJENG PUTRI MAHANANI	P	.										
6	7855 AJI EKO PUTRA MARTANA	L	.										
7	7856 ALVI RAIHAN YULIANTO	L	.										
8	7857 ANISA MEIRINA ANANDA WITRI	P	.										
9	7858 ARTA ANDRIYAN	L	.										
10	7859 AWAN ALWY ABYASA	L	.										
11	7860 BAGAS AFRIS SETIAWAN	L	.										
12	7861 BAGASKARA DWI ATMAJA	L	.										
13	7862 BERLIAN SHINTA NURCAHAYA	P	.										
14	7863 BINTANG ISTIQOMAH	P	.										
15	7864 DEVIKA SETYA WARDHINI	P	.										
16	7865 DHIVANA AISYATUL MICHELA	P	.										
17	7866 DYAH WURI HANDAYANI	P	.										
18	7867 FARAH ROSDINA	P	.										
19	7868 HANIF PRAMUDYA	L	.										
20	7869 IVANO FRANS ANDRIYANTO	L	.										
21	7870 IWAN KURNIAWAN	L	.										
22	7871 MARTANTI KURNIASARI	P	.										
23	7872 MUHAMMAD DIMAS ALVIANSYAH	L	.										
24	7873 MUHAMMAD SHIDDIQ FADHLURROHMAN	L	.										
25	7874 NADIRA ADYA DIVA SAVINKA	P	.										
26	7875 NANDA HANAN PRABOWO	L	.										
27	7876 PRAMUDITA SAKTIYANA AZ-ZAHRA	P	.										
28	7877 SALSABILA NADIVA MANGGALA PUTRI	P	.										
29	7878 SELLISYA FATIFA PUTRI	P	.										
30	7879 STEVIN RASENDRIYA HALIM	L	.										
31	7880 TAUFIK ISNANTO	L	.										
32	7881 TIKA DWI RENO NUGRAHENI	P	.										
33	7884 YUANITA AYU HERMAYANTI	P	.										

.23-07-2016

Guru mata pelajaran

L = 18  
P = 15

( )

7173	RID	L
7164	JUA	L

MUTASI KELUAR 25-7-2015

MUTASI KELUAR 25-7-2016

Siswa tidak naik ke kelas IX

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

MATA PELAJARAN : PPKN  
SEMESTER : 1

NOMOR URUT INDUK	NAMA SISWA	L/P	JULI	AGUSTUS			SEPTEMBER					KET
				28	4	11	18	25	1	8		
1	7886 ALYA PUTRI ISNAINI	P	•	•	•	•	•	•	•	•		
2	7887 ANAFRIO RIZQY ARBA PRATAMA	L	•	s	•	•	•	•	•	•		
3	7888 ANGGUN ARGUMITA	P	•	•	•	•	•	•	•	•		
4	7889 ANNISA ANUGRAHENI	P	•	•	•	•	•	•	•	•		
5	7890 ARDIAN TAMA	L	•	•	•	•	•	•	•	•		
6	7891 DEVI ARDANA PUTRI	P	•	•	•	•	•	•	•	•		
7	7892 DHEVANKA BAGAS PRANATA	L	•	•	•	•	i	•	•	•		
8	7893 DHEVHA MARCELLICO DEWA DELHI	L	•	•	•	•	•	•	•	•		
9	7894 DHIAN PUSVITA	P	•	•	i	•	•	•	•	•		
10	7895 ERLINA DWI PRATIWI	P	•	•	•	•	•	•	•	•		
11	7897 FITRI NUR FAJRINA	P	•	•	•	•	•	•	•	•		
12	7898 HABIB FIRMANSYAH	L	•	•	•	i	•	•	•	•		
13	7899 HAFIDZ ANDY PAMUNGKAS	L	•	•	•	•	•	•	I	•		
14	7900 IBNU RANGGA GERNALDI	L	•	•	•	•	•	•	•	•		
15	7901 ISMAIL DION ARYA	L	•	•	•	•	•	•	•	•		
16	7902 MAHARANI ARUM SUKMA	P	•	•	•	•	•	•	I	•		
17	7903 MUHAMMAD CHOIRUL ANNAM AL HAFITZI	L	i	•	•	i	•	•	•	•		
18	7904 MUHAMMAD IQBAL RISYANA	L	•	•	•	•	•	•	•	•		
19	7905 MUHAMMAD LUTHFI ADHYTYA	L	•	•	•	•	•	•	•	•		
20	7906 MUHAMMAD RAIHAN PUTRA IRHANTO	L	•	•	•	•	•	•	•	•		
21	7907 NIKMATUL ULYA	P	•	•	•	•	•	•	•	•		
22	7908 NOVENDA DHEWI SAYOGYA	P	•	•	i	•	•	•	•	•		
23	7909 RAHMAT YUDIARTO	L	•	•	•	•	•	•	•	•		
24	7910 REFALDA AZZAHRA PUTRI FATIQA	P	•	•	•	•	•	•	•	I		
25	7911 REINA CINDIEA OKTANINGSIH	P	•	•	•	•	•	•	•	•		
26	7912 REVGA FENDHIKA PURANATA	L	•	s	i	•	•	•	I			
27	7913 SEKAR DIVTA RIZKI MIRNAWATI	P	•	•	•	•	•	•	•	•		
28	7914 TABAH KURNIAWAN	L	s	•	•	•	•	•	•	•		
29	7915 TYAS ARDHANESWARA	L	•	•	•	•	•	•	•	•		
30	7916 VITO ERLANGGA WIBISONO	L	•	•	•	•	•	•	•	•		
31	7917 YANURITA	P	•	•	•	•	•	•	•	•		
32	<b>8340</b> ADITYA RENALDI NUGROHO	L	•	•	•	•	•	•	•	•		
33	<b>8341</b> ZAKI FAUZAN ARYAPUTRA	L	•	•	•	•	•	•	•	•		

19-07-2016

L = 19

P = 14

Guru mata pelajaran

( )

SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017  
**KELAS VIII I**

DAFTAR :  
MATA PELAJARAN :  
SEMESTER : 1  
WALI KELAS : R. EDI HARYANTO PADWI P, S.Pd

NOMOR	URUT	NAMA SISWA	L/P															KET
1	7920	AXSELLA DIVA RAHMADANI	P															
2	7921	AYUNI MEGAWATI	P															
3	7922	DESMARNIA RAMADANI	P															
4	7924	DEVITA RISNA SAFIRA	P															
5	7925	DIMAS KRISTANTO	L														KR	
6	7926	DINNI MERBAWANI NOVITASARI	P															
7	7927	DONY NUR PRASETYO	L															
8	7929	FABIAN RIZA MAULANA	L															
9	7930	FARIDA NURAINI AZIZAH	P															
10	7932	FIRMAN NUR HAKIM	L															
11	7933	HARISSANDI SUTRISNO	L															
12	7934	INDAH AYU WIDYANINGRUM	P															
13	7935	IVANADYA PUTRI KRESTANTI	P														KR	
14	7937	LUSY VERANITA	P															
15	7938	MAYA DYAS MAHARANI	P															
16	7940	MUHAMAD HERU SAPUTRO	L															
17	7941	MUHAMMAD ADITYA RIVALDO EKA PUTRA	L															
18	7942	MUJI PRASTIYO	L															
19	7943	NIKEN AMBARWATI	P															
20	7944	RAKA MADANI SAPTO	L															
21	7947	RUTH ELISSA PRASETYANI	P														KR	
22	7948	TEGAR GUNTUR WICAKSONO	L															
23	7950	TEGGAR KARANG	L															
24	7951	TRI HANDAYANI	P															
25	7952	WINDI PUSPITA SARI	P															

.19-07-2016

Guru mata pelajaran

L = 11

P = 14

ISLAM = 22 , L = 10 , P = 12

KRISTEN = 3 , L = 1 , P = 2

( )

NOMOR	URUT	INDUK	NAMA SISWA	L/P	AGUSTUS 9															KET
1	7953		ADIAN VALENTINO IVALO	P	•														KT	
2	7507		ADITIA TRI PAMUNGKAS	L	•															
3	7955		CHATAM DISTY FASHANJAYA	L	•															
4	7956		DINY FEBY CARISTA BERLIYANA	P	•															
5	7957		DYAH ARDIYANI	P	•															
6	7958		EDWIN YULIANTO	L	•															
7	7959		ERI SUWARDI	L	•														KT	
8	7962		FARSYAH ARINDIO PRATAMA	L	•															
9	7517		FERDIANTO PUTRO NUGROHO	L	•															
10	7963		GIOVANY FERIS SAGIAN	L	•														KT	
11	7965		HIERONYMUS EMILIANUS RAKA DAVENDRA	L	•														KT	
12	7966		KANIA DWI OKTAPIA NUGRAENI	P	I															
13	7967		MANSUR S.	L	•															
14	7968		MARIA IKA NARA SITA	P	I														KT	
15	7969		MEIDEAR NURINDAH WIDHI ASTUTI	P	•															
16	7970		MEILIA CAESARI RETNO PUTRI	P	•														KT	
17	7971		MELSA AUDINA ARVIYAN	P	•															
18	7972		MEYLIA WAHYUNING TYAS	P	•															
19	7523		MOHAMMAD HAKIM MA'ARIEF	L	•															
20	7973		MUHAMMAD ILHAM ASADULLAH	L	•															
21	7974		NUR DICKY MILAN SETIAWAN	L	•															
22	7975		RADEN RARA AISHA ELOK PARASWATI	P	•															
23	7976		RAFI RAHMADANI	L	•															
24	7977		RIZAL KURNIAWAN SANTOSO	L	•															
25	7978		RIZKI MAULANA	L	•															
26	7979		RIZKIANA AYU HIDAYATI	P	•															
27	7980		SABIILA JANAATUL ADHIN	P	•															
28	7981		TERA RACHMA VIDYAH	P	•															
29	7982		TESALONIKA VELVALONIA JOVITA GEMALA	P	•														KT	
30	7984		VERONIKA SETIAWATI	P	•														KT	

.23-07-2016

L = 15

Guru mata pelajaran

P = 15

ISLAM = 22, L = 12, P = 10

( )

KATHOLIK = 8 , L = 3 , P = 5

NOMOR URUT	NAMA SISWA	L/P	SIKAP SPIRITUAL KD 3.1		SIKAP SOSIAL KD 3.1				:	SIKAP SPIRITUAL KD 3.2		SIKAP SOSIAL KD 3.2			KET	
			Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa	Toleransi	Gotong royong	Jujur	Peduli	Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa		Sopan santun	Percaya Diri	Toleransi				
1	7715 ADHYA HERMANTO	L	3	2	3	3	3			3	3	3	3			
2	7716 AHMAD IBNU SINA IMAS PUTRA	L	3	3	3	3	3			3	3	4	3			
3	7717 AMARYLIS KHANSA DELLAGOZA ANNASA'I	P	3	3	3	3	3			3	3	4	3			
4	7718 AVIA DINI OKTAVIANA	P	3	3	3	3	3			3	3	3	3			
5	7719 BAGUS PRABOWO KUNCOROMURTI	L	3	3	3	3	3			3	3	3	3			
6	7720 DANISA INDAH PRATIWI	P	3	3	3	3	4			3	3	3	3			
7	7721 DEVI NATALIA CHINTYA DEWI	P	3	2	3	3	3			3	3	4	3			
8	7722 DIQI MURTI HARJUNA	L	3	2	3	3	4			3	3	4	3			
9	7723 DITA PRATIWI	P	3	3	3	3	3			3	3	4	3			
10	7724 ELANG PRATAMA PUTRA VIAN	L	3	2	3	3	3			3	3	4	3			
11	7725 FAIZAL AZMI NURWARDANI	L	3	3	3	3	3			3	3	3	3			
12	7726 FERDINAN ARGA ARDIANSYAH	L	3	3	3	3	3			3	3	3	3			
13	7727 FISCA ANGGRAENI PRADITYA	P	3	3	3	3	3			3	3	3	3			
14	7728 INDRA MAULANA	L	3	3	3	3	3			3	3	4	3			
15	7729 JASMINE SALMA RAMADHANI	P	3	3	3	3	3			3	3	3	3			
16	7730 JENNIS DEVIKKANZA SINE GUNTORO SAGIMAN BUNADI	P	3	3	3	3	3			3	3	3	3			
17	7731 KAHLA SABRINA AYUDELI	P	3	3	3	3	3			3	3	3	3			
18	7732 MIA ADIANA WIDIAWATI	P	3	3	3	3	3			3	3	3	3			
19	7733 MUHAMAD HARIS YUSUF	L	3	3	3	3	3			3	3	3	3			
20	7734 MUHAMMAD REZA HENDRIANSAH	L	3	3	3	3	3			3	3	3	3			
21	7735 NADIVA AMALIA SABDANA	P	3	3	3	3	3			3	3	3	3			
22	7736 NANANG KRISTYANTO	L	3	3	3	3	3			3	3	4	3			
23	7737 PALLAS ABHIRAMA	L	3	3	3	3	3			3	3	3	3			
24	7738 RADITYA SYAFA RAMADHAN MAATITA	L	3	3	3	3	3			3	3	3	3			
25	7739 RAFAEL MIDOSLAV RIZTOV	L	3	3	3	3	4			3	3	4	3			
26	7740 RAFLI NAUFAL MAHESWARA	L	3	3	3	3	3			3	3	3	3			
27	7741 RISMA INDAH SAPUTRI	P	3	3	3	3	3			3	3	3	3			
28	7742 SALSABELLA ASIH WULANDARI	P	3	3	3	3	3			3	3	3	3			
29	7743 SOPHIA CAROLINA SHANI	P	3	3	3	3	3			3	3	3	3			
30	7744 TALITHA PADNYA ANDRINA PARASSASYA	P	3	3	3	3	3			3	3	3	3			
31	7745 TSABIT FAWWAZ SABILLAH	L	3	3	3	3	3			3	3	3	3			
32	7746 VANYA ZAMARA	P	3	3	3	3	3			3	3	3	3			
33	7747 YOHANIDA ARDIANI	P	3	3	3	3	3			3	3	3	3			
34	7748 ZIKO LISTIYANTO	L	3	3	3	3	4			3	3	4	3			

19-07-2016

NOMOR URU INDUK	NAMA SISWA	L/P	SIKAP SPIRITUAL				SIKAP SOSIAL				SIKAP SPIRITUAL				SIKAP SOSIAL			KET
			Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa				Toleransi	Gotong royong	Jujur	Peduli	Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa				Sopan santun	Percaya Diri	Toleransi	
1	7783 AFIF ABYAN FARRAS	L	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	
2	7784 AKRAM SHOFWAN SETIAWAN	L	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	
3	7785 ANANDA CAPRIATI CAHAYANINGSIH	P	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	
4	7786 ANUGERAH PERDANA PUTRI	P	3	4	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	
5	7787 ARCHIETYA NURHALIZA MARVADEWI	P	3	4	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	
6	7789 ATIKA RACHMASARI	P	3	4	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	
7	7790 CALVIN PASHA WIJAYA HUTAPEA	L	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	KR
8	7791 CHARISA PRADIPTAJATI	P	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	
9	7655 DHANI WIJAYA	L	3	2	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	KR
10	7793 DINDA MAHESWARI	P	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	
11	7794 DISSA MAHARANI	P	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	
12	7989 ERLINDA KALYA DANISWARA	P	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	
13	7795 FERI YUNIAWAN	L	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	
14	7796 IFA KUSUMA RAHMATIKA	P	3	4	3	3	3	4	4		3	3	4	3	3	3	3	
15	7797 JOHAN PANDYA PARAMAHITA	L	3	2	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	KR
16	7798 JULSA AURA MADANI PUTRI	P	3	4	3	3	3	3	3		3	4	3	3	3	3	3	
17	7799 KEZIA LILJENASANTI PARIYANTO	P	3	4	3	3	3	4	4		3	4	3	3	3	3	3	KR
18	7800 MUHAMMAD HAFIZH FADHIL	L	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	
19	7802 NOORMATIIN PUTRA BERLIAN	L	3	2	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	
20	7803 NOORUL FATIMAH AZZAHRA SANTOSO	P	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	
21	7804 NOVA FITRIA ARIVIANTO	P	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	
22	7805 PRIANTO AGUNG NUGROHO	L	3	3	3	3	3	3	3		3	4	3	3	3	3	3	
23	7806 PRIYA GLADYS CALOSA	P	3	4	3	3	3	4	4		3	4	3	3	3	3	3	
24	7807 RADHIN ARSYAD IBRAHIM	L	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	
25	7808 RISKA CAHAYANI	P	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	
26	7809 RIVALDO HARYO WIBOWO	L	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	KR
27	7810 SALMADHIYA ANANDA	L	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	
28	7811 TOMMY JERIKHO BANGUN	L	3	2	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	KR
29	7812 VERYNAN NUZUHA	L	3	2	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	
30	7813 VIVIAN BERLIANA RAMADHAN DARMAN	P	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	
31	7814 WYNNE TITA WILLIA	P	3	4	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	
32	7815 ZALFA ISTAFADA	P	3	4	3	3	3	3	3		3	4	3	3	3	3	3	
33	7816 ZHAFRAN HUDA SENA	L	3	4	3	3	4	4	4		3	4	3	3	3	3	3	
34	7997 SYIFA FIRSTA WANDIRA	P	3	4	3	3	3	3	3		3	4	3	3	3	3	3	

.19-07-2016

L = 15

P = 19

ISLAM = 28 , L = 10 , P = 18

KRISTEN = 6 , L = 5 , P = 1

Guru mata pelajaran

( )

NOMOR URUT	NAMA SISWA	L/P	SIKAP SPIRITUAL				SIKAP SOSIAL				SIKAP SPIRITUAL				SIKAP SOSIAL				KET
			Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa				Toleransi	Gotong royong	Jujur	Peduli	Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa				Sopan santun	Percaya Diri	Toleransi		
1	7886 ALYA PUTRI ISNAINI	P	3		3		3	3	3	4				3	3	3	3		
2	7887 ANAFRIO RIZQY ARBA PRATAMA	L	3		3		3	3	3	3				3	3	3	3		
3	7888 ANGGUN ARGUMITA	P	3		3		3	3	3	4				3	3	3	3		
4	7889 ANNISA ANUGRAHENI	P	3		3		3	3	3	4				3	3	3	3		
5	7890 ARDIAN TAMA	L	3		3		3	3	3	4				3	3	3	3		
6	7891 DEVI ARDANA PUTRI	P	3		3		3	3	3	4				3	3	3	3		
7	7892 DHEVANKA BAGAS PRANATA	L	3		3		3	3	3	3				2	3	3	3		
8	7893 DHEVINA MARCELICO DEWA DELHI	L	3		3		3	3	3	3				2	3	3	3		
9	7894 DHIAN PUSVITA	P	3		3		3	3	3	4				3	3	3	3		
10	7895 ERLINA DWI PRATIWI	P	3		3		3	3	3	4				3	3	3	3		
11	7897 FITRI NUR FAJRINA	P	3		3		3	3	3	4				3	3	3	3		
12	7898 HABIB FIRMANSYAH	L	3		3		3	3	3	3				3	3	3	3		
13	7899 HAFIDZ ANDY PAMUNGKAS	L	3		3		3	3	3	3				2	3	3	3		
14	7900 IBNU RANGGA GERNALDI	L	3		3		3	3	3	3				3	3	3	3		
15	7901 ISMAIL DION ARYA	L	3		3		3	3	3	4				4	3	3	3		
16	7902 MAHARANI ARUM SUKMA	P	3		3		3	3	3	4				3	3	3	3		
17	7903 MUHAMMAD CHOIRUL ANNAM AL HAFITZI	L	3		3		3	3	3	3				3	3	3	3		
18	7904 MUHAMMAD IQBAL RISYANA	L	3		3		3	3	3	3				3	3	3	3		
19	7905 MUHAMMAD LUTHFI ADHYTYA	L	3		3		3	3	3	3				3	3	3	3		
20	7906 MUHAMMAD RAIHAN PUTRA IRHANTO	L	3		3		3	3	3	4				3	3	3	3		
21	7907 NIKMATUL ULYA	P	3		3		3	3	3	4				3	3	3	3		
22	7908 NOVENDA DHEWI SAYOGYA	P	3		3		3	3	3	3				3	3	3	3		
23	7909 RAHMAT YUDIARTO	L	3		3		3	3	3	3				3	3	3	3		
24	7910 REFALDA AZZAHRA PUTRI FATIQA	P	3		3		3	3	3	4				3	3	3	3		
25	7911 REINA CINDIEA OKTANINGSIH	P	3		3		3	3	3	4				3	3	3	3		
26	7912 REVGA FENDHIKA PURANATA	L	3		3		3	3	3	4				3	3	3	3		
27	7913 SEKAR DIVTA RIZKI MIRNAWATI	P	3		3		3	3	3	4				4	3	3	3		
28	7914 TABAH KURNIAWAN	L	3		3		3	3	3	3				3	3	3	3		
29	7915 TYAS ARDHANESWARA	L	3		3		3	3	3	3				2	3	3	3		
30	7916 VITO ERLANGGA WIBISONO	L	3		3		3	3	3	4				3	3	3	3		
31	7917 YANURITA	P	3		3		3	3	3	4				3	3	3	3		
32	8340 ADITYA RENALDI NUGROHO	L	3		3		3	3	3	4				3	3	3	3		
33	8341 ZAKI FAUZAN ARYAPUTRA	L	3		3		3	3	3	3				3	3	3	3		

L = 19

P = 14

Guru mata pelajaran

**DOKUMEN NILAI PPKN SMT 1 TAHUN PELAJARAN 2016/2017**  
**SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA**  
**KELAS VIII C**

NOMOR URUT	NAMA SISWA	L/P	PENGETAHUAN				KETRAMPILAN		KET
			TGS 1 KD 3.1	TGS 2 KD 3.1	TGS 1 KD 3.2	TGS 2 KD 3.2	KD 3.1	KD 3.2	
1	7715 ADHITYA HERMANTO	L	90	90			80	85	
2	7716 AHMAD IBNU SINA IMAS PUTRA	L	90	90			90	90	
3	7717 AMARYLIS KHANSA DELLAGOZA ANNASA'I	P	90	90	95	85	85	85	
4	7718 AVIA DINI OKTAVIANA	P	90	90		90	85	85	
5	7719 BAGUS PRABOWO KUNCOROMURTI	L	90	90			85	85	
6	7720 DANISA INDAH PRATIWI	P	90	90	95	85	85	85	
7	7721 DEVI NATALIA CHINTYA DEWI	P	90	90	85	90	80	85	
8	7722 DIQI MURTI HARJUNA	L	90	90			85	85	
9	7723 DITA PRATIWI	P	90	90	95	85	90	90	
10	7724 ELANG PRATAMA PUTRA VIAN	L	90	90			80	85	
11	7725 FAIZAL AZMI NURWARDANI	L	90	90			85	85	
12	7726 FERDINAN ARGA ARDIANSYAH	L	90	90	95		80	85	
13	7727 FISCA ANGGRAENI PRADITYA	P	90	90	85		80	85	
14	7728 INDRA MAULANA	L	90	90			80	85	
15	7729 JASMINE SALMA RAMADHANI	P	90	90	95	85	85	85	
16	7730 JENNIS DEVIKKANZA SINE GUNTORO SAGIMAN BUNADI	P	90	90			85	85	
17	7731 KAHLA SABRINA AYUDELI	P	90	90		90	85	85	
18	7732 MIA ADIANA WIDIAWATI	P	90	90	95	85	90	90	
19	7733 MUHAMAD HARIS YUSUF	L	90	90	85		80	85	
20	7734 MUHAMMAD REZA HENDRIANSAH	L	90	90		90	80	85	
21	7735 NADIVA AMALIA SABDANA	P	90	90	95	85	80	85	
22	7736 NANANG KRISTYANTO	L	90	90			85	85	

23	7737	PALLAS ABHIRAMA	L	90	90					85	85				
24	7738	RADITYA SYAFA RAMADHAN MAATITA	L	90	90		95			90	90				
25	7739	RAFAEL MIDOSLAV RIZTOV	L	90	90		85	85		85	85				
26	7740	RAFLI NAUFAL MAHESWARA	L	90	90			85		80	85				
27	7741	RISMA INDAH SAPUTRI	P	90	90		95	85		85	85				
28	7742	SALSABELLA ASIH WULANDARI	P	90	90			90		80	85				
29	7743	SOPHIA CAROLINA SHANI	P	90	90					90	90				
30	7744	TALITHA PADNYA ANDRINA PARASSASYA	P	90	90		95			85	85				
31	7745	TSABIT FAWWAZ SABILILLAH	L	90	90		85	90		90	90				
32	7746	VANYA ZAMARA	P	90	90					85	85				
33	7747	YOHANIDA ARDIANI	P	90	90		95	85		80	85				
34	7748	ZIKO LISTIYANTO	L	90	90					85	85				

.19-07-2016

KETERANGAN:

TGS : tugas

Guru mata pelajaran

( )

DOKUMEN NILAI PPKN SMT 1 TAHUN PELAJARAN 2016/2017  
 SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA  
 KELAS VIII E

NOMOR URUNDU	NAMA SISWA	L/P	PENGETAHUAN						KETRAMPILAN			KET
			TGS 1 KD 3.1	TGS 2 KD 3.1	TGS 3 KD 3.1		TGS 1 KD 3.2	TGS 2 KD 3.2	KD 3.1	KD 3.2		
1	7783 AFIF ABYAN FARRAS	L	90	90	90		80	85	80	85		
2	7784 AKRAM SHOFWAN SETIAWAN	L	90	90	85		80	90	85	90		
3	7785 ANANDA CAPRIATTI CAHAYANINGSIH	P	85	95	90		80	85	85	85		
4	7786 ANUGERAH PERDANA PUTRI	P	90	90	75		80	85	80	85		
5	7787 ARCHIETYA INUKHALIZA MARVADEWI	P	90	90	90		80	90	90	90		
6	7789 ATIKA RACHMASARI	P	90	90	85		80	90	80	90		
7	7790 CALVIN PASHA WIJAYA HUTAPEA	L		90	75		75	85		85		KR
8	7791 CHARISA PRADIPTAJATI	P	85	95	90		80	85	80	85		
9	7655 DHANI WIJAYA	L	90	90	75		75	90	85	90		KR
10	7793 DINDA MAHESWARI	P	85	90	90		80	90	85	90		
11	7794 DISSA MAHARANI	P	90	90	90		80	90	90	90		
12	#### ERLINDA KALYA DANISWARA	P	90		85		80	85	90	85		
13	7795 FERI YUNIawan	L	85	90	90		75	90	80	90		
14	7796 IFA KUSUMA RAHMATIKA	P	85	90	85		80	90	85	90		
15	7797 JOHAN PANDYA PARAMAHITA	L	85	90	85		75	85	85	85		KR
16	7798 JULSA AURA MADANI PUTRI	P	85	95			75	90	80	90		
17	7799 KEZIA LILIENASANTI PARIYANTO	P	90	90	85		80	90	85	90		KR
18	7800 MUHAMMAD HAFIZH FADHIL	L	85		75		75	85	80	85		
19	7802 NOORMATIIN PUTRA BERLIAN	L	85	90	85		80	85	85	85		
20	7803 NOOKUL FATIMAH AZZAHRA SANTOSA	P	90	90	90		80	90	90	90		
21	7804 NOVA FITRIA ARIVIANTO	P	90	95	75		80	85	80	85		
22	7805 PRIANTO AGUNG NUGROHO	L	85	90	85		75	85	85	85		
23	7806 PRIYA GLADYS CALOSA	P	85	90	90		80	90	85	90		
24	7807 RADHIN ARSYAD IBRAHIM	L	85	90	85		80	85	85	85		
25	7808 RISKA CAHAYANI	P	90	90	90		80	85	90	85		
26	7809 RIVALDO HARYO WIBOWO	L	90	90	75		80	85	80	85		KR

27	7810	SALMADHIYA ANANDA	L	90	90	90		80		85				
28	7811	TOMMY JERIKHO BANGUN	L	90	90	85		75	90	85	90			KR
29	7812	VERYNAN NUZUHA	L	90	90	90		80	85	90	85			
30	7813	VIVIAN BERLIANA RAMADHAN DARMAN	P	85	90	90		80	85	80	85			
31	7814	WYNNE TITA WILLIA	P	85	90	85		80	90	85	90			
32	7815	ZALFA ISTAFADA	P	85	90	90		80	90	85	90			
33	7816	ZHAFRAN HUDA SENA	L	85	90	90		80	90	80	90			
34	####	SYIFA FIRSTA WANDIRA	P			90		80	90		90			

.19-07-2016

KETERANGAN:

TGS: Tugas

Guru mata pelajaran

( )

## DOKUMEN NILAI PPKN SMT 1 TAHUN PELAJARAN 2016/2017

SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA

## KELAS VIII H

NOMOR		NAMA SISWA	L/P	PENGETAHUAN						KETRAMPILAN		KET
URUT	INDUK			TGS 1 KD 3.1	TGS 2 KD 3.1	TGS 3 KD 3.1	TGS 1 KD 3.2	TGS 2 KD 3.2	TGS 3 KD 3.2	KD.3.1	KD 3.2	
1	7886	ALYA PUTRI ISNAINI	P	85	95	90	80	90	95	80	85	
2	7887	ANAFRIO RIZQY ARBA PRATAMA	L	85		80	80	85	95	80	85	
3	7888	ANGGUN ARGUMITA	P	85	90	90	80	85	95	80	85	
4	7889	ANNISA ANUGRAHENI	P	85	90	90	80	85	95	90	85	
5	7890	ARDIAN TAMA	L	85	85	80	80	85	95	80	85	
6	7891	DEVI ARDANA PUTRI	P	85	90	90	80	85	95	90	85	
7	7892	DHEVANKA BAGAS PRANATA	L	85	85	80		85	75	85	75	
8	7893	DHEVHA MARCELLICO DEWA DELHI	L	85	90	80	75	85	75	80	75	
9	7894	DHIAN PUSVITA	P	85	90		80	90	95	90	85	
10	7895	ERLINA DWI PRATIWI	P	85	95	85	80	75	95	80	85	
11	7897	FITRI NUR FAJRINA	P	85	90	90	80	90	95	80	85	
12	7898	HABIB FIRMANSYAH	L	85	90	80	80	85	95	80	85	
13	7899	HAFIDZ ANDY PAMUNGKAS	L	85	90	80			95	85	85	
14	7900	IBNU RANGGA GERNALDI	L	85	90	80	80	85	95	85	85	
15	7901	ISMAIL DION ARYA	L	85	85	80	80	75	95	80	90	
16	7902	MAHARANI ARUM SUKMA	P	85	85	90	80		95	90	85	
17	7903	MUHAMMAD CHOIRUL ANNAM AL HAFITZI	L		90	85	80	75	75		75	
18	7904	MUHAMMAD IQBAL RISYANA	L	85	85	85	80	85	75	85	75	
19	7905	MUHAMMAD LUTHFI ADHYTYA	L	85	85	90	80	90	95	85	85	
20	7906	MUHAMMAD RAIHAN PUTRA IRHANTO	L	85	90	80	80	85	95	80	85	
21	7907	NIKMATUL ULYA	P	85	90	90	80	90	95	80	85	
22	7908	NOVENDA DHEWI SAYOGYA	P	85	95		75	75	95	80	85	

23	7909	RAHMAT YUDIARTO	L	85	90	90		80	90			85				
24	7910	REFALDA AZZAHRA PUTRI FATIQA	P	85	90	90		80	90	95		90	85			
25	7911	REINA CINDIEA OKTANINGSIH	P	85	85	90		80	90	95		80	85			
26	7912	REVGA FENDHIKA PURANATA	L	85				80				80				
27	7913	SEKAR DIVTA RIZKI MIRNAWATI	P	85	90	90		80	90	95		80	90			
28	7914	TABAH KURNIAWAN	L		85	90		80	85	95			85			
29	7915	TYAS ARDHANESWARA	L	85	85	90		75	85	95		80	85			
30	7916	VITO ERLANGGA WIBISONO	L	85	90	90		80	85	95		80	85			
31	7917	YANURITA	P	85	95	90		75	90	95		80	85			
32	8340	ADITYA RENALDI NUGROHO	L	85	90			80	75	75		80	75			
33	8341	ZAKI FAUZAN ARYAPUTRA	L	85	85	90		80	85	95		80	85			

19-07-2016

KETERANGAN:

Guru mata pelajaran

TSG : tugas

( )

Jenis Ulangan	Ulangan Harian	Kelas / Semester	VIII/ 1
Mata Pelajaran	Pendidikan Kewarganegaraan	Tahun Pelajaran	2016/2017
Jumlah Soal	15	Alokasi Waktu	60 menit

Kopetensi Inti	Kopetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	No Soal	Bent Soal	Kun Jwb	Tingk Kesuk
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang yang dianutnya.	1.1 Mensyukuri kedudukan dan fungsi pancasila bagi bangsa dan negara idonesia	Merajut Manusia Dan Masyarakat Berdasarkan Pancasila	1.1.1 Menjelaskan dasar negara 1.1.2 Menjelaskan pandangan hidup bangsa 1.1.3 Menguraikan kedudukan sebagai dasar negara 1.1.4 Menguraikan fungsi pancasila sebagai dasar negara 1.1.5 Menjelaskan cara mempertahankan pancasila 1.1.6 Menyebutkan pengamalan nilai-nilai yang terkandung dalam pancasila 1.1.7 Menyebutkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai dalam pancasila di berbagai kehidupan	1,2,3 ,4,5, 6,7 1,2 8 9 3,4 10, 5	PG UR PG PG UR PG UR		
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam	2.1 Menunjukkan sikap peduli terhadap kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan negara Indonesia	a. Pancasil a sebagai dasar negara dan pandang an hidup bangsa b. Nilai-nilai					

<p>jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p> <p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu nya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata</p> <p>4. Mencoba, mengolah, dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca,</p>	<p>negara 'Indonesia</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi tentang kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan Negara Indonesia</p>	<p>pancasila sebagai dasar negara dan pandang pandangan hidup bangsa bangsa</p> <p>c. Membiasakan perilaku sesuai nilai-nilai pancasila dalam berbagai kehidupan</p>				
---	---	--	--	--	--	--

<p>menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>		<p><b>Kunci jawaban Ulangan Harian ke-1 semester I PPKn</b></p> <p>I. Jawaban Pilihan Ganda</p> <table border="1" data-bbox="1193 360 1475 943"> <tr><td>1.</td><td>C</td></tr> <tr><td>2.</td><td>B</td></tr> <tr><td>3.</td><td>C</td></tr> <tr><td>4.</td><td>A</td></tr> <tr><td>5.</td><td>D</td></tr> <tr><td>6.</td><td>D</td></tr> <tr><td>7.</td><td>B</td></tr> <tr><td>8.</td><td>A</td></tr> <tr><td>9.</td><td>D</td></tr> <tr><td>10.</td><td>C</td></tr> </table> <p>Jawaban Uraian</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cita-cita atau tujuan yang hendak dicapai negara.</li> <li>2. Pancasila sebagai pandangan hidup sering juga disebut way of life, pegangan hidup, pedoman hidup, pandangan dunia atau petunjuk hidup.</li> </ol>	1.	C	2.	B	3.	C	4.	A	5.	D	6.	D	7.	B	8.	A	9.	D	10.	C			
1.	C																								
2.	B																								
3.	C																								
4.	A																								
5.	D																								
6.	D																								
7.	B																								
8.	A																								
9.	D																								
10.	C																								

			<p>3. Pancasila tidak dapat dilaksanakan secara terpisah, karena Pancasila merupakan satu kesatuan yang utuh dan saling berkaitan.</p> <p>4. - menyatakan kepercayaan dan keyakinan terhadap Tuhan YME</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- saling hormat menghormati dan bekerjasama antar pemeluk agama</li><li>- menghormati kebebasan menjalankan ibadah antar pemeluk agama</li><li>- tidak memaksakan suatu agama kepada orang lain</li></ul> <p>5. - mematuhi peraturan sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- mengikuti kegiatan atau organisasi di sekolah</li><li>- menjadi perwakilan sekolah mengikuti perlombaan</li></ul>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p><b>PEDOMAN PENILAIAN</b></p> <p>1. Pilihan ganda no 1-10 = 1 X10 = 10</p> <p>2. Uraian =no 1 = 2 2=2 3=2 4=2 5=2 = 10</p> <p>Jumlah skor maksimal = 20</p> <p>Jumlah skor X 5= Nilai</p>			
--	--	--	---	--	--	--

## ULANGAN HARIAN 1 SEMESTER 1

Mata Pelajaran : PPKn

Kelas : 8

Waktu : 60 menit

### I. Soal pilihan ganda.

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberi tanda x pada jawaban yang tepat!

1. Istilah Pancasila dalam kehidupan kenegaraan dikenalkan pertama kali oleh....
  - a. Drs. Muhammad Hatta
  - b. Mr. Soepomo
  - c. Ir. Soekarno
  - d. Mr. Muhammad Yamin
2. Istilah Pancasila menurut Darji Darmodihardjo, SH (1995: 3) sudah dikenal sejak abad....
  - a. XIII
  - b. XIV
  - c. XVI
  - d. XVII
3. Negara dapat diibaratkan sebuah bangunan, agar bangunan itu kuat dan kokoh tentunya dibutuhkan pondasi. Demikian negara, agar negara tersebut kuat dan kokoh harus mempunyai....
  - a. pandangan hidup bangsa
  - b. lagu kebangsaan
  - c. dasar negara
  - d. pedoman hidup bangsa
4. Pancasila disebut juga sebagai dasar falsafah negara dan ideologi negara berfungsi sebagai....
  - a. dasar mengatur penyelenggaraan pemerintahan negara
  - b. pengontrol sikap/perilaku masyarakat Indonesia
  - c. sumber dari segala sumber hukum
  - d. jalan hidup warga masyarakat Indonesia

5. Bangsa Indonesia memiliki dasar dan pedoman dalam berbangsa dan bernegara yaitu Pancasila tertuang dalam Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 alenia....
  - a. 1 c. 3
  - b. 2 d. 4
6. Pancasila sebagai pandangan hidup sering disebut, kecuali....
  - a. pegangan hidup
  - b. pedoman hidup
  - c. petunjuk hidup
  - d. proses hidup
7. Sebagai pengontrol sikap / perilaku manusia termasuk fungsi Pancasila sebagai....
  - a. dasar negara
  - b. pandangan hidup bangsa
  - c. lambang negara
  - d. cita-cita negara
8. Salah satu sikap yang tepat untuk mempertahankan Pancasila adalah....
  - a. mengamalkan nilai-nilai Pancasila
  - b. membacakan Pancasila setiap upacara
  - c. memasang foto Pancasila di setiap kelas
  - d. menggantikan Pancasila dengan dasar negara lain.
9. Contoh pengamalan Pancasila sila ke-2 adalah....
  - a. sikap hormat menghormati antara pemeluk agama
  - b. tidak boleh memaksakan kehendak kepada orang lain
  - c. mengembangkan rasa cinta kepada tanah air dan bangsa
  - d. mengakui persamaan drafat, hak dan kewajiban setiap manusia
10. Mengikuti kegiatan bersih desa termasuk perwujudan nilai-nilai Pancasila di lingkungan....
  - a. keluarga
  - b. sekolah
  - c. masyarakat
  - d. negara

II. Soal uraian

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Apa yang dimaksud dengan dasar negara?
2. Apa yang dimaksud dengan pandangan hidup?
3. Apa yang dimaksud Pancasila sebagai satu kesatuan?
4. Jelaskan 3 nilai yang terkandung dalam sila Ketuhanan Yang Maha Esa!
5. Jelaskan 3 perwujudan sila Persatuan Indonesia di lingkungan sekolah!

## **Kunci jawaban Ulangan Harian ke-1 semester I PPKn kelas VIII**

### **I. Jawaban Pilihan Ganda**

1.	C
2.	B
3.	C
4.	A
5.	D
6.	D
7.	B
8.	A
9.	D
10.	C

### **II. Jawaban Uraian**

1. Cita-cita atau tujuan yang hendak dicapai negara.
2. Pancasila sebagai pandangan hidup sering juga disebut way of life, pegangan hidup, pedoman hidup, pandangan dunia atau petunjuk hidup.
3. Pancasila tidak dapat dilaksanakan secara terpisah, karena Pancasila merupakan satu kesatuan yang utuh dan saling berkaitan.
4. - menyatakan kepercayaan dan keyakinan terhadap Tuhan YME  
- saling hormat menghormati dan bekerjasama antar pemeluk agama  
- menghormati kebebasan menjalankan ibadah antar pemeluk agama  
- tidak memaksakan suatu agama kepada orang lain
5. - mematuhi peraturan sekolah  
- mengikuti kegiatan atau organisasi di sekolah  
- menjadi perwakilan sekolah mengikuti perlombaan

### **PEDOMAN PENILAIAN**

Jumlah benar X 5 = Nilai

(20 X 5 = 100 )

SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017  
KELAS VIII C

DAFTAR :  
MATA PELAJARAN :  
SEMESTER : 1  
WALI KELAS : SULISTIYANI, S.Pd.

NOMOR URUT	NAMA SISWA	L/P	No Soal dan Jumlah Nilai															skor	%	ketuntasan		KET
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			Ya	Blm	
1	7715 ADHITYA HERMANTO	L	1	1	1		1	1	1	1	1	1		2	2	2	2		85			
2	7716 AHMAD IBNU SINA IMAS PUTRA	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	2	2	2		85			
3	7717 AMARYLIS KHANSA DELLAGOZA ANNASA'I	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2		100			
4	7718 AVIA DINI OKTAVIANA	P	1	1	1	1	1	1		1		1	2			2	2		70			
5	7719 BAGUS PRABOWO KUNCOROMURTI	L	1	1	1		1	1	1	1	1		1		1	2	2		65			
6	7720 DANISA INDAH PRATIWI	P	1	1		1	1	1	1	1	1		1	2	2	2	2		90			
7	7721 DEVI NATALIA CHINTYA DEWI	P	1		1	1	1	1	1	1	1		1	2		2	2		70			
8	7722 DIQI MURTI HARJUNA	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		2	2	2	2		90			
9	7723 DITA PRATIWI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	2	2	2	2		95			
10	7724 ELANG PRATAMA PUTRA VIAN	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1		2	2		75			
11	7725 FAIZAL AZMI NURWARDANI	L	1	1	1		1	1	1	1	1	1	2		2	2	2		85			
12	7726 FERDINAN ARGA ARDIANSYAH	L	1	1	1		1	1	1	1	1	1		2	2	2			80			
13	7727 FISCA ANGGRAENI PRADITYA	P	1	1	1	1		1	1	1	1	1		2	2		2		70			
14	7728 INDRA MAULANA	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2		2	2		90			
15	7729 JASMINE SALMA RAMADHANI	P	1	1	1			1	1	1		1	1	2	1	2	2		75			
16	7730 JENNIS DEVIKKANZA SINE GUNTORO SAGIMAN BUNADI	P	1	1	1	1	1	1	1	1		1	2		2	2			75			
17	7731 KAHLA SABRINA AYUDELI	P	1	1	1		1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2		95			
18	7732 MIA ADIANA WIDIAWATI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2		100			
19	7733 MUHAMAD HARIS YUSUF	L	1		1		1	1	1	1	1	1	2	2		2	2		80			
20	7734 MUHAMMAD REZA HENDRIANSAH	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		2	2			75			
21	7735 NADIVA AMALIA SABDANA	P		1	1		1	1	1	1	1	1		2		2	2		70			
22	7736 NANANG KRISTYANTO	L	1	1	1		1	1	1	1	1	1		1	2	2	2		80			

23	7737	PALLAS ABHIRAMA	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	60				
24	7738	RADITYA SYAFA RAMADHAN MAATITA	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	85			
25	7739	RAFAEL MIDOSLAV RIZTOV	L	1	1	1		1	1	1	1	1	2	1	2	2	80		
26	7740	RAFLI NAUFAL MAHESWARA	L	1	1			1	1	1	1	1	1	2	2	2	75		
27	7741	RISMA INDAH SAPUTRI	P	1	1	1		1	1	1	1	1	1	2	2	2	75		
28	7742	SALSABELLA ASIH WULANDARI	P	1	1	1		1	1	1	1	1	2	2	2	2	90		
29	7743	SOPHIA CAROLINA SHANI	P	1	1			1	1	1	1	1	2	2	2	2	90		
30	7744	TALITHA PADNYA ANDRINA PARASSASYA	P	1	1	1		1	1		1	1	2	1	2	2	70		
31	7745	TSABIT FAWWAZ SABILILLAH	L	1	1		1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	85		
32	7746	VANYA ZAMARA	P	1	1	1		1	1	1	1	1	2		2	2	75		
33	7747	YOHANIDA ARDIANI	P	1		1	1	1			1	1	1	2		2	2	65	
34	7748	ZIKO LISTIYANTO	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	95		
Skor Tiap Nomor				1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2			
Jumlah Skor																			
Jumlah Skor mak (ideal)																			
Persen Skor Tercapai																			

.19-07-2016

L = 17

P = 17

Guru mata pelajaran

( )

SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA  
 TAHUN PELAJARAN 2016/2017  
**KELAS VIII E**

DAFTAR :  
 MATA PELAJARAN :  
 SEMESTER : 1  
 WALI KELAS : Dra. NURZAINAH

NOMOR URU INDUK	NAMA SISWA	L/P	No Soal dan Jumlah Nilai															Skor	%	ketuntasan	KET	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15					
1	7783 AFIF ABYAN FARRAS	L			1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	65			
2	7784 AKRAM SHOFWAN SETIAWAN	L	1	1		1	1	1	1	1	1	1	2	2		2	2		80			
3	7785 ANANDA CAPRIATI CAHAYANINGSIH	P	1			1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2		75			
4	7786 ANUGERAH PERDANA PUTRI	P	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	2		2	2		80			
5	7787 ARCHIETYA NURHALIZA MARVADEWI	P			1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2			85			
6	7789 ATIKA RACHMASARI	P	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	2		2	2		80			
7	7790 CALVIN PASHA WIJAYA HUTAPEA	L		1		1	1		1	1	1	1	1	1	2	2		60		KR		
8	7791 CHARISA PRADIPTAJATI	P	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2		80				
9	7655 DHANI WIJAYA	L		1		1		1	1	1	1	1	1		2	2		55		KR		
10	7793 DINDA MAHESWARI	P	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	2		2	2		80			
11	7794 DISSA MAHARANI	P	1		1		1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2		80			
12	7989 ERLINDA KALYA DANISWARA	P	1	1		1	1	1		1		1	1	2	2	2	2		75			
13	7795 FERI YUNIAWAN	L		1	1	1	1		1		1	1	2		2	2		65				
14	7796 IFA KUSUMA RAHMATIKA	P	1	1	1		1	1	1	1	1	1	2	2		2	2		85			
15	7797 JOHAN PANDYA PARAMAHITA	L		1	1	1	1		1	1	1	1	2		1	2		65		KR		
16	7798 JULSA AURA MADANI PUTRI	P	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2		75				
17	7799 KEZIA LILIENASANTI PARIYANTO	P	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2		65		KR		
18	7800 MUHAMMAD HAFIZH FADHIL	L	1	1	1		1	1		1	1	1	1	1	1	2	2	75				
19	7802 NOORMATIIN PUTRA BERLIAN	L		1	1	1	1		1	1	1	1	2		2	2		65				
20	7803 NOORUL FATIMAH AZZAHRA SANTOSO	P	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2		85			
21	7804 NOVA FITRIA ARIVIANTO	P	1			1	1	1	1		1	1	1	2		2	2		65			
22	7805 PRIANTO AGUNG NUGROHO	L		1		1	1		1	1	1	1	1	2		2	2		60			

23	7806	PRIYA GLADYS CALOSA	P			1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	85			
24	7807	RADHIN ARSYAD IBRAHIM	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	90			
25	7808	RISKA CAHAYANI	P	1		1	1	1	1	1	1	1	1			2	2	65			
26	7809	RIVALDO HARYO WIBOWO	L			1	1		1	1	1	1	1			2	2	45	KR		
27	7810	SALMADHIYA ANANDA	L			1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	75			
28	7811	TOMMY JERIKHO BANGUN	L		1		1	1		1	1	1	1	2		2	2	65	KR		
29	7812	VERYNAN NUZUHA	L			1		1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	70			
30	7813	VIVIAN BERLIANA RAMADHAN DARMAN	P	1	1		1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	80			
31	7814	WYNNE TITA WILLIA	P	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	80			
32	7815	ZALFA ISTAFADA	P	1		1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	90			
33	7816	ZHAFRAN HUDA SENA	L	1	1		1	1	1		1	1	1	2	2	2	2	80			
34	7997	SYIFA FIRSTA WANDIRA	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	90		
Skor Tiap Nomor			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2				
Jumlah Skor																					
Jumlah Skor mak (ideal)																					
Persen Skor Tercapai																					

.19-07-2016

L = 15

P = 19

ISLAM = 28 , L = 10 , P = 18

KRISTEN = 6 , L = 5 , P = 1

Guru mata pelajaran

( )

SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017  
KELAS VIII H

DAFTAR :  
MATA PELAJARAN :  
SEMESTER : 1  
WALI KELAS :

NOMOR URUT	NAMA SISWA	L/P	No Soal dan Jumlah Nilai															skor	%	Ketuntasan		KET	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			Ya	Blm		
1	7886 ALYA PUTRI ISNAINI	P		1				1	1		1	1	1	1	2	2		50					
2	7887 ANAFRIO RIZQY ARBA PRATAMA	L	1		1			1		1	1	1	1	1	2	2		50					
3	7888 ANGGUN ARGUMITA	P			1			1		1	1	1	1	1	2	2	2		55				
4	7889 ANNISA ANUGRAHENI	P	1				1		1	1	1	1	1	1	2	2		55					
5	7890 ARDIAN TAMA	L	1	1	1					1	1	1	1	1	2	2	2		65				
6	7891 DEVI ARDANA PUTRI	P	1			1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2		70					
7	7892 DHEVANKA BAGAS PRANATA	L	1		1	1		1	1	1	1	1	1	1	2	2	2		75				
8	7893 DHEVHA MARCELLICO DEWA DELHI	L	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2		80				
9	7894 DHIAN PUSVITA	P	1				1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2		80			
10	7895 ERLINA DWI PRATIWI	P	1	1		1		1	1	1	1	1	1	1	2	2		70					
11	7897 FITRI NUR FAJRINA	P	1		1	1		1	1	1	1	1	1	2	1	2	2		85				
12	7898 HABIB FIRMANSYAH	L	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2		75					
13	7899 HAFIDZ ANDY PAMUNGKAS	L	1		1					1				1	2	2	2		50				
14	7900 IBNU RANGGA GERNALDI	L	1		1			1		1	1	1	1	1	2	2		60					
15	7901 ISMAIL DION ARYA	L	1	1					1	1	1	1	1	1	1	2	2		60				
16	7902 MAHARANI ARUM SUKMA	P	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	2	2		70				
17	7903 MUHAMMAD CHOIRUL ANNAM AL HAFITZI	L	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2		75					
18	7904 MUHAMMAD IQBAL RISYANA	L	1			1			1	1	1	1	1	1	2	2	2		70				
19	7905 MUHAMMAD LUTHFI ADHYTYA	L			1	1		1	1	1	1	1	1	1	2	2	2		75				
20	7906 MUHAMMAD RAIHAN PUTRA IRHANTO	L	1			1		1	1	1	1	1	1	1	2	2		60					
21	7907 NIKMATUL ULYA	P				1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2		70					
22	7908 NOVENDA DHEWI SAYOGYA	P	1		1			1	1	1	1	1	1	1	1	2	2		70				

23	7909	RAHMAT YUDIARTO	L	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2		70	
24	7910	REFALDA AZZAHRA PUTRI FATIQA	P			1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2		75	
25	7911	REINA CINDIEA OKTANINGSIH	P	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2		70	
26	7912	REVGA FENDHIKA PURANATA	L	1		1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2		75	
27	7913	SEKAR DIVTA RIZKI MIRNAWATI	P	1	1	1			1	1	1	1	1	1	2		2	2			70	
28	7914	TABAH KURNIAWAN	L	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2		75	
29	7915	TYAS ARDHANESWARA	L	1					1	1	1	1	1	1	1			1	1		45	
30	7916	VITO ERLANGGA WIBISONO	L	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	2	2			60	
31	7917	YANURITA	P	1			1		1	1	1	1	1	1	1	1	2	2			60	
32	8340	ADITYA RENALDI NUGROHO	L	1		1		1	1		1	1	1	1	1	1	2	2	2		75	
33	8341	ZAKI FAUZAN ARYAPUTRA	L	1	1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	2	2			70	
		skor stiap nomor		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2			
		jumlah skor																				
		jumlah skor ideal																				
		persen skor tercapai																				

19-07-2016

L = 19

P = 14

Guru mata pelajaran

( )

## DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI

Mata Pelajaran : PPKn  
 Materi Pelajaran : Merajut Manusia dan Masyarakat Berdasarkan Pancasila  
 Kelas/Semester : VIII C / 1  
 Banyak peserta ulangan : 34  
 Hari/Tanggal pelaksanaan :

NILAI (A)	JUMLAH SISWA (B)	JUMLAH (A X B )	KETERANGAN
100	2	200	1. <b>Daya Serap</b> = jumlah ( A x B ) : ( jumlah B ) = 2,745 : 34 = 80,7 %
95	3	285	
90	5	450	
85	5	425	
80	4	320	
75	7	525	2. <b>Analisis Nilai</b> a. jumlah siswa yang mendapat nilai < 75 = 8 orang b. jumlah siswa yang mendapat nilai $\geq 75$ = 26 orang
70	5	350	
65	2	130	
60	1	60	
			3. <b>Tindak lanjut</b> a. Perbaikan : 8 orang b. Pengayaan : 26 orang
			4. <b>Bentuk tindak lanjut</b> a. Perbaikan : Mengerjakan lagi soal yang belum bisa / indikator yang belum tuntas b. Pengayaan : antara lain dengan diberi tugas mengerjakan soal lain yang tingkat kesukarannya lebih tinggi tetapi materi pokoknya sama
<b>JUMLAH</b>	<b>34</b>	<b>2745</b>	

Mengetahui  
 Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa PPL

Theresia Mardiyani, S.Pd  
 NIP. 196301201987032005

Dewi Vita Susana  
 NIM. 13401241016

## DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI

Mata Pelajaran : PPKn  
 Materi Pelajaran : Merajut Manusia dan Masyarakat Berdasarkan Pancasila  
 Kelas/Semester : VIII E / 1  
 Banyak peserta ulangan : 31  
 Hari/Tanggal pelaksanaan :

NILAI (A)	JUMLAH SISWA (B)	JUMLAH (A X B )	KETERANGAN
90	2		
85	4	360	
80	9	720	
75	3	225	
70	1	70	
65	8	520	
60	2	120	
55	1	55	
50		0	
45	1	45	
<b>JUMLAH</b>	<b>31</b>	<b>2115</b>	

Mengetahui  
 Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa PPL

Theresia Mardiyani, S.Pd  
 NIP. 196301201987032005

Dewi Vita Susana  
 NIM. 13401241016

## DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI

Mata Pelajaran : PPKn  
 Materi Pelajaran : Merajut Manusia dan Masyarakat Berdasarkan Pancasila  
 Kelas/Semester : VIII H / 1  
 Banyak peserta ulangan : 29  
 Hari/Tanggal pelaksanaan :

NILAI (A)	JUMLAH SISWA (B)	JUMLAH (A x B )	KETERANGAN
85	1	85	
80	2	160	
75	4	300	
70	10	700	
65	1	65	
60	5	300	
55	2	110	
50	3	150	
45	1	45	
<b>JUMLAH</b>	<b>29</b>	<b>1915</b>	<p><b>1. Daya Serap</b> = jumlah ( A x B ) :( jumlah B )  <math>= 1915 : 29</math>  <math>= 66,0 \%</math></p> <p><b>2. Analisis Nilai</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. jumlah siswa yang mendapat nilai <math>&lt; 75 = 22</math> orang</li> <li>b. jumlah siswa yang mendapat nilai <math>\geq 75 = 7</math> orang</li> </ul> <p><b>3. Tindak lanjut</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Perbaikan : 22 orang</li> <li>b. Pengayaan : 7 orang</li> </ul> <p><b>4. Bentuk tindak lanjut</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Perbaikan : Mengerjakan lagi soal yang belum bisa / indikator yang belum tuntas</li> <li>b. Pengayaan : antara lain dengan diberi tugas mengerjakan soal lain yang tingkat kesukarannya lebih tinggi tetapi materi pokoknya sama</li> </ul>

Mengetahui  
 Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa PPL

Theresia Mardiyani, S.Pd  
 NIP. 196301201987032005

Dewi Vita Susana  
 NIM. 13401241016

**PROGRAM PERBAIKAN DAN  
PENGAYAAN  
PPKN KELAS VIII**

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI PERBAIKAN	MATERI PENGAYAAN	KET
	KD 3.1-3.4	Kegiatan Perbaikan / Remidi ini dilakukan diluar tatap muka, dirancang bagi peserta didik yang nilai pengetahuannya belum mencapai KKM 75	Kegiatan ini dilakukan diluar tatap muka, dirancang bagi peserta didik yang nilai pengetahuannya telah tuntas / mencapai KKM 75	
1	3.1 Memahami sejarah Memahami nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa	Mengerjakan lagi soal UH yang indikatornya belum tuntas	Diberikan tugas untuk mengerjakan soal lain yang tingkat kesukarannya lebih tinggi tetapi materi pokoknya sama	UH 1
2	3.2 Memahami fungsi lembaga-lembaga Negara dalam Undang- Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Mengerjakan lagi soal UH yang indikatornya belum tuntas	Diberikan tugas untuk mengerjakan soal lain yang tingkat kesukarannya lebih tinggi tetapi materi pokoknya sama	UH 2
3	3.3 Memahami tata urutan peraturan perundang-undangan nasional	Mengerjakan lagi soal UH yang indikatornya belum tuntas	Diberikan tugas untuk mengerjakan soal lain yang tingkat kesukarannya lebih tinggi tetapi materi pokoknya sama	UH 3
4	3.4 Memahami norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia	Mengerjakan lagi soal UH yang indikatornya belum tuntas	Diberikan tugas untuk mengerjakan soal lain yang tingkat kesukarannya lebih tinggi tetapi materi pokoknya sama	UH 4

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Theresia Mardiyani, S.Pd  
NIP. 196301201987032005

Dewi Vita Susana  
NIM. 13401241016

**HASIL PERBAIKAN PPKN UH 1 KELAS VIII**  
**SMT GASAL TAHUN 2015/2016**  
**SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA**

Ulangan Harian : Bab 1  
Hari Tanggal : Rabu 24 Agustus 2016  
Kelas : VIII C

No	Nama	Nilai		Ketuntasan Belajar	
		Lama	Baru	Tuntas	Belum
1	AVIA DINI OKTAVIANA	70			
2	BAGUS PRABOWO KUNCOROMURTI	65			
3	DEVI NATALIA CHINTYA DEWI	70			
4	FISCA ANGGRAENI PRADITYA	70			
5	NADIVA AMALIA SABDANA	70			
6	PALLAS ABHIRAMA	60			
7	TALITHA PADNYA ANDRINA PARASSASYA	70			
8	YOHANIDA ARDIANI	65			
9					
10					

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Theresia Mardiyani, S.Pd  
NIP. 196301201987032005

Dewi Vita Susana  
NIM. 13401241016

**HASIL PERBAIKAN PPKN UH 1 KELAS VIII**

**SMT GASAL TAHUN 2015/2016**

**SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA**

Ulangan Harian : Bab 1

Hari Tanggal : Jumat 19 Agustus 2016

Kelas : VIII E

No	Nama	Nilai		Ketuntasan Belajar	
		Lama	Baru	Tuntas	Belum
1	AFIF ABYAN FARRAS	65			
2	CALVIN PASHA WIJAYA HUTAPEA	60	75		
3	DHANI WIJAYA	55	75		
4	FERI YUNIAWAN	65	75		
5	JOHAN PANDYA PARAMAHITA	65	75		
6	KEZIA LILIENASANTI PARIYANTO	65	75		
7	MUHAMMAD HAFIZH FADHIL		75		UH SUSULAN
8	NOORMATIIN PUTRA BERLIAN	65	75		
9	NOVA FITRIA ARIVIANTO	65	75		
10	PRIANTO AGUNG NUGROHO	60	75		
11	RADHIN ARSYAD IBRAHIM		90		UH SUSULAN
12	RISKA CAHAYANI	65	75		
13	RIVALDO HARYO WIBOWO	45	75		
15	TOMMY JERIKHO BANGUN	65	75		
16	VERYNAN NUZUHA	70			

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Theresia Mardiyani, S.Pd  
NIP. 196301201987032005

Dewi Vita Susana  
NIM. 13401241016

**HASIL PERBAIKAN PPKN UH 1 KELAS VIII**

**SMT GASAL TAHUN 2015/2016**

**SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA**

Ulangan Harian : Bab 1

Hari Tanggal : Rabu 24 Agustus 2016

Kelas : VIII H

No	Nama	Nilai		Ketuntasan Belajar	
		Lama	Baru	Tuntas	Belum
1	ALYA PUTRI ISNAINI	50	75		
2	ANAFRIO RIZQY ARBA PRATAMA	50	75		
3	ANGGUN ARGUMITA	55	75		
4	ANNISA ANUGRAHENI	55	75		
5	ARDIAN TAMA	65	75		
6	DEVI ARDANA PUTRI	70	75		
7	DHEVANKA BAGAS PRANATA		75		UH SUSULAN
8	ERLINA DWI PRATIWI	70	75		
9	HABIB FIRMANSYAH		75		UH SUSULAN
10	HAFIDZ ANDY PAMUNGKAS	50	75		
11	IBNU RANGGA GERNALDI	60	75		
12	ISMAIL DION ARYA	60	75		
13	MAHARANI ARUM SUKMA	70	75		
14	MUHAMMAD CHOIRUL ANNAM AL HAFITZI		75		UH SUSULAN
15	MUHAMMAD IQBAL RISYANA	70	75		
16	MUHAMMAD RAIHAN PUTRA IRHANTO	60	75		
17	NIKMATUL ULYA	70	75		
18	NOVENDA DHEWI SAYOGYA	70	75		
19	RAHMAT YUDIARTO	70	75		
20	REFALDA AZZAHRA PUTRI				

	FATIQA				
21	REINA CINDIEA OKTANINGSIH	70	75		
22	SEKAR DIVTA RIZKI MIRNAWATI	70	75		
23	TYAS ARDHANESWARA	45	75		
24	VITO ERLANGGA WIBISONO	60	75		
25	YANURITA	60	75		
26	ZAKI FAUZAN ARYAPUTRA	70	75		

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Theresia Mardiyani, S.Pd  
NIP. 196301201987032005

Dewi Vita Susana  
NIM. 13401241016

## DOKUMENTASI





