

LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Periode 15 Juli – 15 September 2016

LOKASI

SMP NEGERI 4 YOGYAKARTA

(Jalan Hayam Wuruk No 18 kota Yogyakarta)

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL-PPL)

Puji Wulandari Kuncorowati, SH., M.Kn



Oleh:

RISKA MEGA PRABANINGRUM

NIM. 13401241008

JURUSAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DAN HUKUM

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini menerangkan dengan sesungguhnya,
bahwa:

Nama : Riska Mega Prabaningrum

NIM : 13401241008

Program Studi : Pendidikan Kewarganegaraan


Fakultas : Ilmu Sosial

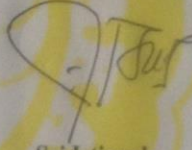
Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 4 Yogyakarta mulai tanggal
17 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Seluruh hasil kegiatan PPL terlampir
dalam laporan ini

Yogyakarta, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing


Puji Wulandari Kuncorowati, M.Kn
NIP. 19800213 200501 2 001


Sri Istianah
NIP. 19660305 199003 2 006

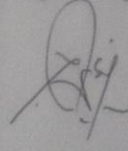
Mengetahui,

Kepala Sekolah
SMP Negeri 4 Yogyakarta

Koordinator PPL
SMP Negeri 4 Yogyakarta



Yuniarta, M.Pd
NIP. 19616198303 2 008


Supriyati, S.Pd
NIP. 19670506 199003 2 006

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa , atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga pelaksanaan kegiatan PPL yang tercantum dalam laporan kegiatan PPL ini dapat terselesaikan dengan baik.

Dalam pelaksanaan PPL ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Dengan selesainya laporan ini saya berterima kasih kepada :

1. Segenap pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta serta kepala UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Ibu Yuniarti, M.Pd selaku kepala sekolah SMP Negeri 4 Yogyakarta yang telah menerima kehadiran kami di SMP Negeri 4 Yogyakarta dan memberikan ijin untuk melaksanakan PPL di SMP Negeri 4 Yogyakarta.
3. Ibu Puji Wulandari Kuncorowati, M.Kn selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL 2016 Jurusan Pendidikan Kewaraganegearaan yang telah memberi pengarahan dan saran kepada saya.
4. Ibu Supriyati, S.Pd selaku Koordinator PPL di SMP Negeri 4 Yogyakarta kesediaannya untuk membimbing kami selama pelaksanaan berlangsung.
5. Ibu Sri Istianah, S.Pd selaku Guru Pembimbing di SMP Negeri 4 Yogyakarta yang telah memberikan ilmu tentang mengajar dan kiat-kiat menghadapi peserta didik di dalam kelas.
6. Seluruh Bapak, Ibu Guru beserta staf dan karyawan/i SMP Negeri 4 Yogyakarta.
7. Peserta didik SMP Negeri 4 Yogyakarta, khususnya kelas VII D, VII E, VIII B yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk mengabdikan diri menjadi pengajar.
8. Rekan-rekan PPL UNY atas persahabatan dan kerjasamanya yang telah kita jalin bersama.
9. Bapak dan Ibu selaku orang tua yang telah membimbing dengan penuh kasih sayang.
10. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, yang telah membantu dalam penyusunan laporan PPL ini.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu pada kesempatan ini pula, penyusun mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan hasil pada kegiatan-kegiatan selanjutnya. Akhir kata semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, Amin.

Yogyakarta , 15 September
2016
Mahasiswa PPL

Riska Mega Prabaningrum

NIM 13401241008

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Daftar lampiran	vi
Abstrak	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi (permasalahan & potensi pembelajaran).....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	6
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	8
B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing & Mandiri).....	11
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	13
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	14
B. Saran.....	14
Daftar Pustaka	17
Lampiran	18

Daftar Lampiran

- 1. Matrik program kerja individu PPL**
- 2. Laporan harian pelaksanaan PPL**
- 3. Kartu bimbingan PPL**
- 4. Rencana pelaksanaan pembelajaran**
- 5. Kisi-kisi soal, kotak soal dan kunci jawaban**
- 6. Daftar nilai Sosial, Spiritual, Ketrampilan, pengetahuan Kelas
VII D, VII E, VIII B**
- 7. Analisis butir soal dan hasil ulangan**
- 8. Daftar hadir siswa**
- 9. Dokumentasi**

PELAKSANAAN
KEGIATAN PPL UNY 2016
LOKASI SMP NEGERI 4 YOGYAKARTA
Oleh:
RISKA MEGA PRABANINGRUM
NIM 13401241008
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAANKUM
ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)/Magang III adalah suatu program yang diadakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam mentransfer, mentransformasikan dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang telah diperoleh. mahasiswa dalam kehidupan nyata di sekolah ataupun lembaga pendidikan. Dalam kesempatan ini, penulis melaksanakan praktik pengalaman lapangan di SMP NEGERI 4 YOGYAKARTA yang beralamat di Jalan Hayam Wuruk No 18 kota Yogyakarta. Kegiatan PPL/Magang III yang dilaksanakan secara bertahap mulai dari persiapan, observasi lingkungan sekolah, perumusan program kerja, dan pelaksanaan program kerja hingga penyusunan laporan.

Kegiatan PPL/ Magang III itu sendiri bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau di lembaga, dalam rangka melatih atau mengembangkan kompetensi perguruan atau pendidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempelajari, mengenal dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan manajerial kelembagaan, meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan, dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan, memacu pengembangan sekolah atau lembaga dengan cara menumbuhkan motivasi atas dasar kekuatan sendiri, dan kelima ialah meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan pemerintah daerah sekolah dan lembaga terkait. Program kerja yang telah dilaksanakan merupakan suatu usaha dalam rangka mewujudkan tujuan-tujuan tersebut.

PPL/ Magang III yang dilaksanakan di sekolah mulai tanggal 15 Juli sampai 15 September di SMP 4 Negeri 4 Yogyakarta akan bermanfaat untuk semua pihak, bagi sekolah, perguruan tinggi, maupun mahasiswa. Dalam kegiatan PPL di SMP Negeri 4 Yogyakarta penyusun mendapat kesempatan mengajar mata pelajaran PKN di kelas VII D, VII E, dan VIII B. Hasil yang dicapai dari kegiatan PPL yaitu mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata berkaitan dengan perencanaan, penulisan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, administrasi dalam proses pembelajaran (rencana pelaksanaan pembelajaran, kuis pembelajaran, kisi-kisi ulangan harian, kartu soal, kunci jawaban, presensi siswa, dan daftar nilai siswa), serta pengelolaan kelas untuk mencapai sebuah hasil yang optimal demi tercapainya efisiensi dan kualitas. Penyusun dapat menerapkan dan mengembangkan ilmu serta ketrampilan yang dimiliki sesuai dengan ilmu yang dibidangnya.

Kata Kunci : PPL/ Magang III, Program kegiatan

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib tempuh untuk melatih mahasiswa untuk menetapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam suatu proses pembelajaran sesuai bidang studinya masing-masing, sehingga mahasiswa mendapatkan pengalaman faktual yang dapat digunakan sebagai dasar untuk mengembangkan diri sebagai calon tenaga kependidikan yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis dalam dunia pendidikan.

Kegiatan PPL terdiri dari dua tahap, yaitu pra PPL dan PPL. Tahap pra-PPL merupakan kegiatan sosialisasi PPL lebih dini yang berisi suatu kegiatan perkuliahan atau yang sering disebut dengan *micro teaching* dan kegiatan observasi lingkungan sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sesama mahasiswa dan dibimbing oleh dosen pembimbing serta guru yang ditunjuk oleh pihak UPPL. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran. Program PPL di SMP NEGERI 4 YOGYAKARTA yang diawali dengan kegiatan observasi, diskusi antara mahasiswa dengan pihak sekolah, konsultasi program kerja, pelaksanaan program kerja dan pembuatan laporan.

PPL di sekolah bertujuan agar mahasiswa dapat mengerti dan memahami kinerja lembaga kependidikan formal, serta dapat mengembangkan potensi yang dimiliki untuk terjun ke dalam kehidupan masyarakat yang sesungguhnya, dalam hal ini adalah masyarakat sekolah. Praktek pengalaman lapangan (PPL) merupakan salah satu bentuk pendidikan dengan memberikan pelatihan dan pengalaman belajar yang berhubungan dengan masyarakat khususnya dunia pendidikan sehingga dapat mengidentifikasi permasalahan dan mengatasinya yang berkaitan dengan dunia pendidikan.

Universitas Negeri Yogyakarta sebagai salah satu perguruan tinggi yang mencetak tenaga kependidikan atau calon guru, juga harus meningkatkan kualitas lulusannya agar dapat bersaing dalam dunia kependidikan baik dalam skala nasional maupun internasional. Sejalan dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga, yaitu pengabdian kepada masyarakat (dalam hal ini masyarakat sekolah) maka tanggung jawab seorang mahasiswa setelah menyelesaikan tugas-tugas belajar di kampus ialah mentransformasikan dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang diperoleh dari kampus kepada masyarakat, khususnya masyarakat sekolah. Dari hasil

pengaplikasian itulah pihak sekolah dan mahasiswa (khususnya) dapat mengukur kesiapan dan kemampuannya sebelum nantinya seorang mahasiswa benar-benar menjadi bagian dari masyarakat luas, tentunya dengan bekal keilmuan dari Universitas

A. Analisis Situasi

SMP NEGERI 4 YOGYAKARTA, merupakan salah satu Sekolah Menengah Pertamadi Kota Yogyakarta. SMP NEGERI 4 YOGYAKARTAberalamat di Jalan Hayam Wuruk No 18 Kota Yogyakarta .

Profil SMP Negeri 4 Yogyakarta

Identitas Sekolah

1. Nama Sekolah : SMP NEGERI 4 YOGYAKARTA
2. NSS /NIS/NPSN : 2010046003001/ NIS : 20.005.0 /NPSN: 20403256
3. Status Akreditasi : A(Amat Baik) tertanggal 21 Desember 2014
4. Alamat Sekolah : Jalan Hayam Wuruk 18 Yogyakarta
5. Propinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta
6. Kota : Yogyakarta
7. Kecamatan : Danurejan
8. Desa : Bausasran
9. Jalan : Hayam Wuruk 18
10. Kode Pos : 55211
11. Telepon/ Fax. : 0274.513079
12. Email : smpn4jogja@yahoo.com
- 13.Website : -
14. Kepemilikan Tanah : Menumpang
15. Status tanah : Hak Guna Bangunan
16. Luas Tanah : 3890
17. Status Bangunan : Pemerintah
18. Luas seluruh bangunan : 2405
19. Jumlah Guru : 40 L : 6 P : 34
(PNS : 37 Naban : 1 CPNS : 2)
20. Jumlah Tenaga Administrasi: 10 L :6 P : 4
(PNS : 5 CPNS: 2 Naban : 3)

SMP NEGERI 4 YOGYAKARTA merupakan sekolah yang mempersiapkan sumber daya manusia yang siap kerja, dengan tujuan

- **Unggul** dalam melaksanakan kegiatan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- **Unggul** dalam kehidupan sehari-hari, berkarakter terpuji, jujur, menjunjung tinggi satotema (salam, tolong, terimakasih, maaf), berbudi luhur, menghargai dan peduli sesama baik di dalam maupun di luar lingkungan sekolah.
- **Unggul** dalam perolehan nilai ujian, sejajar dengan sekolah vaforit dapat melanjutkan pendidikan ke jenjang berikutnya.

- **Unggul** dalam berkarya, terampil ,kreatif, inovatif, mandiri, percaya diri, dan berpikiran luas untuk masa depan sehingga mampu bersaing di era global.
- **Unggul** dalam prestasi non akademis, pramuka, PMR, Tonti, Silat,Jurnalistik,Karya Ilmiah Remaja, dan Seni Budaya.
- **Unggul** dalam kebersihan, kesehatan , keindahan, dan pelestarian lingkungan berwawasan Adiwiyata.
- **Unggul** dalam pengelolaan dan pemanfaatan lingkungan
- **Unggul** dalam mencegah terjadinya pencemaran lingkungan hidup.
- **Unggul** dalam mencegah trjadinya kerusakan lingkungan.
- **Unggul** dalam mewujudkan keamanan dan keselamatan berkendara
- **Unggul** dalam mematuhi ketentuan-ketentuan lalu lintas dan angkutan jalan.
- **Unggul** dalam melestarikan seni budaya lokal.

SMP NEGERI 4 YOGYAKARTA memiliki gedung dan fasilitas yang sangat mendukung untuk kegiatan belajar, baik teori maupun praktik. Sistem manajemen yang dimiliki oleh Sekolah juga sangat baik sehingga sekolah tersebut mendapatkan akreditasi A.

Secara umum SMP NEGERI 4 YOGYAKARTA masih dalam taraf pengembangan dan peningkatan kualitas pendidikan untuk mempersiapkan *output* yang memiliki kompetensi di bidangnya sesuai dengan visi dan misinya, yaitu:

VISI :

Visi SMP Negeri 4 Yogyakarta

Terwujudnya Generasi Penerus yang Beriman, Bertaqwa, Berakhlak Mulia, Berprestasi, Terampil, Peduli Lingkungan dan Cinta Budaya Bangsa

Indikator :

- 1) Berprestasi dalam kehidupan religius di dalam maupun di luar lingkungan sekolah.
- 2) Berakhlak Mulia dalam kehidupan sehari-hari, berakarakter terpuji, jujur, menjunjung tinggi satotema (salam, tolong, terimakasih, maaf), berbudi luhur, menghargai dan peduli sesama baik di dalam maupun di luar lingkungan sekolah
- 3) Berprestasi dalam ilmu pengetahuan akademis dan non akademis
- 4) Terampil dalam berkarya, kreatif, inovatif, mandiri, percaya diri dan berpikiran untuk masa depan

- 5) Menyadari bahwa kehidupan di dunia ini memerlukan lingkungan yang sehat dan nyaman sehingga perlu adanya pemeliharaan dan pelestarian lingkungan hidup.
- 6) Menjalin kerjasama dengan masyarakat
- 7) Menyadari bahwa budaya bangsa sebagai peninggalan nenekmoyang mengandung filosofi yang tinggi, maka generasi muda wajib memelihara dan menjaga kelestariannya dari pengaruh budaya asing.

MISI :

- a. Mewujudkan peserta didik yang beriman, berkarakter terpuji, berbudi luhur, cerdas secara intelektual, emosional, dan spiritual.
- b. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif, kreatif, inovatif, dan menyenangkan.
- c. Mewujudkan lulusan yang mempunyai nilai tinggi dan berakhlak mulia.
- d. Mewujudkan tata pergaulan yang ramah, cinta damai, rendah hati, jujur, menjunjung tinggi satotema (salam, tolong, terimakasih, maaf), menghargai dan peduli sesama baik di dalam maupun di luar lingkungan sekolah.
- e. Mewujudkan peserta didik yang terampil, kreatif, inovatif, mandiri, percaya diri, dan berpikiran luas untuk masa depan sehingga mampu bersaing di era global.
- f. Melaksanakan kegiatan Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) yang kreatif, inovatif, percaya diri, dan berprestasi.
- g. Mewujudkan prestasi di berbagai lomba antar sekolah atau instansi ditingkat, kota, provinsi, nasional maupun internasional.
- h. Mewujudkan sekolah yang bersih, sejuk, sehat, indah, dan nyaman berbasis Adiwiyata.
- i. Mengembangkan partisipasi masyarakat dengan melibatkan seluruh warga sekolah

- j. Melaksanakan pengembangan diri berwawasan seni budaya lokal.
- k. Mewujudkan prestasi di berbagai lomba seni budaya lokal

Analisis situasi yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala-kendala yang ada sebagai acuan untuk merumuskan program.

SMA Negeri 1 Prambanan Sleman memiliki sarana dan prasarana yang cukup baik.

Bangunan fisik yang dimiliki sekolah ini terdiri dari :

- Kelas VII : 5 kelas, yang terdiri kelas A B C D dan E
- Kelas VIII : 5 kelas, yang terdiri kelas A B C D dan E
- Kelas IX : 5 kelas, yang terdiri kelas A B C D dan E

Sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran di SMP NEGERI 4 YOGYAKARTA antara lain :

Sarana, yaitu : Ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang tata usaha, ruang bimbingan konseling, ruang OSIS, laboratorium, perpustakaan, UKS, mushola, pos satpam, ruang piket, lapangan upacara, ruang tamu, koperasi dan WC, tempat parkir siswa dan guru, lapangan basket, lapangan volley, lapangan sepak bola, ruang musik, kantin, ruang tari, ruang ganti olahraga dan ruang peralatan olahraga .

Prasarana, yaitu : instalasi air, jaringan listrik, jaringan *telephone*, jaringan internet, area *hotspot* dan akses jalan. SMP NEGERI 4 YOGYAKARTA pada tahun 2015/2016 memiliki staf mengajar sebanyak 53 orang tenaga guru dan 16 karyawan.

Kegiatan ekstrakurikuler di SMP NEGERI 4 YOGYAKARTA, antara lain: Paduan Suara, Bola Basket, Sepak Bola, PMR, Pramuka, Pranataacara, Jet Kundo, KIR, Tonti dan Bahasa Inggris.

Minimnya pengelolaan dalam bidang tertentu juga menjadi kendala dalam proses pengembangan yang direncanakan. Jumlah peserta didik yang cukup besar memerlukan penanganan yang lebih serius dari pihak sekolah. Pembinaan dan pengarahan para pendidik beserta elemen sekolah lainnya melalui pendekatan yang relevan sangatlah dibutuhkan guna menunjang pencapaian tujuan pendidikan sekolah sebagai salah satu pusat pengembangan sumber daya manusia.

B. Perumusan Program dan Rancangan PPL

Agar kegiatan PPL dapat berjalan dengan lancar, maka kegiatan ini harus dirancang dengan matang agar persiapannya maksimal dan tujuannya tercapai. Secara garis besar, rencana kegiatan PPL adalah:

1) Tahap Persiapan di Kampus

Mahasiswa yang boleh mengikuti PPL adalah mahasiswa yang dinyatakan lulus dalam mata kuliah Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*). Pengajaran Mikro merupakan Mata Kuliah wajib bagi mahasiswa jurusan kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah dalam program PPL.

2) Penyerahan Mahasiswa Untuk Observasi Kelas.

Observasi kelas merupakan langkah awal yang harus dilakukan mahasiswa untuk memperoleh gambaran nyata tentang proses KBM, media pembelajaran yang di gunakan, iklim/ suasana belajar, potensi murid dan sebagainya. Hal ini ditujukan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal yang cukup mengenai bagaimana cara mengelola kelas yang sebenarnya, sehingga pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui sikapapa yang harus diambil.

3) Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan

a. Konsultasi dan Persiapan Mengajar

Sebelum praktek mengajar hendaknya praktikan mengadakan persiapan, baik mempersiapkan materi, media yang akan di gunakan, dan sebagainya. Dan hendaklah pula, sebelum mengajar berkonsultasi dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi dan persiapannya.

b. Penyusunan RPP

Penyusunan RPP ini perlu di lakukan supaya kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan terarah sehingga tujuan dari pembelajaran tersebut dapat tercapai.

c. Praktik mengajar

Praktik mengajar merupakan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PPL dan peserta didik dengan bimbingan dengan guru pembimbing yang merupakan guru mata pelajaran yang bersangkutan. Mahasiswa PPL setidaknya harus melakukan praktik mengajar sebanyak 8 kali yang merupakan standar minimal praktik mengajar yang di tentukan

Universitas. Praktik mengajar ini sangat di perlukan guna membentuk diri mahasiswa menjadi guru yang sesungguhnya.

d. Evaluasi hasil belajar peserta didik

Evaluasi hasil belajar peserta didik digunakan untuk mengetahui sejauh mana tingkat penguasaan peserta didik terhadap materi yang diberikan.

e. Evaluasi Praktik Mengajar

Untuk mengetahui hasil KBM yang dilakukan mahasiswa PPL, maka perlu dilakukan sebuah analisa mengenai proses KBM yang telah dilakukan. Hal ini bertujuan agar mahasiswa dapat mengetahui kelebihan dan kekurangan KBM yang berikutnya, kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan lebih baik dan afektif.

4) Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan untuk disyahkan sebelum waktu penarikan.

5) Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL yaitu SMP NEGERI 4 YOGYAKARTA, dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016, yang menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PPL

Mahasiswa PPL UNY 2016 Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan yang berlokasi di SMP NEGERI 4 YOGYAKARTA sebelum melaksanakan kegiatan PPL telah melaksanakan beberapa rangkaian kegiatan sebagai persiapan, baik yang dilakukan di kampus maupun di sekolah. Adapun rangkaian kegiatan tersebut adalah:

1. Observasi

Observasi merupakan langkah paling awal sebelum mahasiswa melaksanakan program PPL guna memberikan gambaran umum mengenai kondisi sekolah. Kegiatan observasi ini di bagi menjadi 2 macam:

a) Observasi Lingkungan Sekolah

Observasi ini meliputi kegiatan pengamatan terhadap situasi dan kondisi fisik sekolah serta sarana dan prasarana.

b) Observasi Kelas

Observasi proses pembelajaran di kelas dilakukan oleh masing-masing mahasiswa PPL dengan guru pembimbing guna membekali para mahasiswa PPL tentang pelaksanaan proses belajar mengajar (KBM) Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. Hal ini berkaitan dengan tugas guru dalam kompetensi professional yang dicontohkan oleh guru pembimbing, dimulai dari persiapan mengajar sampai pada saat mengajar di depan Peserta Didik.

Dalam kegiatan observasi proses pembelajaran di kelas ini mahasiswa PPL secara langsung mengamati bagaimana proses belajar mengajar di dalam kelas. Proses tersebut meliputi :

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Silabus	-
	2. Satuan Pelajaran (SP)	Ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Ada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Pembelajaran dimulai dengan membariskan Peserta didik, Berdoa, Presensi, Memberikan Pemanasan
	2. Penyajian materi	Selama pembelajaran Berlangsung, peserta didik

		mengikuti pembelajaran dengan antusias, guru memberikan pengarahan dengan cukup baik sehingga peserta didik dapat memahami maksud dan tujuan pembelajaran.
	3. Cara memotivasi peserta didik	Memotivasi peserta didik dengan teknik verbal, seperti memberikan kata pujian dan memberikan applause kepada peserta didik yang berani mengemukakan pendapatnya.
	4. Teknik bertanya	Teknik bertanya selalu diperlihatkan dari guru. Guru sesekali menunjuk salah satu peserta didik untuk memberikan tanggapan terhadap pertanyaan guru.
	5. Teknik penguasaan kelas	Penguasaan kelas oleh guru baik, dilakukan melalui peserta didik yang lebih aktif.
	6. Penggunaan media	Guru menggunakan media pembelajaran dengan optimal
	7. Menutup pelajaran	Menutup pembelajaran dengan memberikan pendinginan dan memberikan perintah kepada peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya
C	Perilaku peserta didik	
	1. Perilaku peserta didik di dalam kelas	Selama pembelajaran berlangsung peserta didik ada yang aktif bertanya, perilaku peserta didik ada yang kurang bagus terkadang tidak terkendali dalam berbicara dan tidak sesuai dengan materi yang dibicarakan, teknik belajar peserta didik yang digunakan biasanya mencatat setelah guru menjelaskan materi.
	2. Perilaku peserta didik di luar kelas	Peserta didik berkelakuan sopan, ramah, berpakaian rapi, dan ada juga peserta didik yang keluar kelas ketika pergantian jam pelajaran sebelum guru datang.

2. Pengajaran Mikro

Kegiatan ini merupakan simulasi pembelajaran di kelas yang dilaksanakan di bangku kuliah selama 1 semester dengan bobot 2 SKS. Kegiatan ini dilakukan sebagai salah satu kegiatan pra-PPL agar mahasiswa PPL lebih siap dan lebih matang dalam melakukan praktik mengajar di kelas saat kegiatan PPL berlangsung.

3. Pembekalan

Pembekalan PPL dilakukan dalam satu rangkaian dengan pembekalan KKN yang salah satu tujuannya adalah agar mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan dalam melaksanakan program PPL di sekolah. Kegiatan ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa PPL karena dapat memberikan sedikit gambaran tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru di bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan program PPL.

4. Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP dan Media)

Mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat persiapan mengajar. Dalam hal ini mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat perangkat pembelajaran yang meliputi RPP, media pembelajaran, lembar presensi dan lembar penilaian peserta didik sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Setelah membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa diharapkan mengonsultasikan perangkat tersebut dengan guru pembimbing lapangan sebelum digunakan untuk PPL.

Sesuai dengan kesepakatan bersama guru pembimbing mata pelajaran, praktikan diberikan kesempatan melakukan praktik mengajar di kelas VII D VII E dan VIII B. Materi yang diberikan oleh guru pembimbing kepada praktikan untuk mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan yaitu BAB 1 tentang Perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara dan BAB II tentang Norma dan Keadilan.

5. Persiapan Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP dan Media)

Persiapan ini merupakan praktik mengajar terbimbing. Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyampaikan dan membuat perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan oleh seorang guru. Perangkat pembelajaran meliputi: RPP, dan media pembelajaran. Pembuatan RPP dilaksanakan sebelum melaksanakan kegiatan mengajar dikelas.

B. Pelaksanaan PPL

1) Persiapan Mengajar

Sebelum melakukan praktek mengajar, praktikan membuat RPP sesuai dengan kompetensi yang diajarkan. Hal yang tercantum dalam RPP terdiri dari: kompetensi inti, kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, sumber, alat dan bahan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, penilaian.

2) Konsultasi dengan guru pembimbing

Dalam setiap kesempatan guru pembimbing memberikan arahan kepada praktikan agar melaksanakan PPL dengan baik, Guru pembimbing memberikan gambaran mengenai kondisi siswa SMP NEGERI 4 YOGYAKARTA dan memberikan solusi-solusi tentang masalah-masalah yang mungkin muncul ketika mengajar, memberikan masukan dalam penggunaan sarana dan prasarana dalam pembelajaran dan menjaga ketertiban proses pembelajaran.

3) Melaksanakan Praktik Mengajar

Selama praktik mengajar, praktikan di beri 3 kelas untuk mengajar, yakni kelas VII D, VII E dan VIII B

Dalam praktik mengajar, ada 3 bagian yang harus disusun dan dilaksanakan sesuai dengan RPP yaitu:

a) Pendahuluan

Dalam pendahuluan, praktikan membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, melakukan presensi, dan memberikan apersepsi materi yang akan disampaikan, melakukan pemanasan baik pemanasan statis, dinamis dan menggunakan permainan pemanasan.

b) Kegiatan inti

Kegiatan inti berisi tentang bagaimana cara penyampaian materi. Dengan komponen mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan.

c) Penutup

Bagian penutup berisikan ringkasan materi dan kesimpulan dari apa yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut. Pada bagian ini juga diberikan evaluasi kepada peserta didik sebagai evaluasi hasil belajar materi pelajaran tersebut.

Praktik mengajar dilaksanakan mulai tanggal 26 Juli sampai dengan 10 September 2016.

4) Pendekatan , Metode dan Media Pembelajaran

Pendekatan yang digunakan dalam mengajarkan materi yaitu Pendekatan saintifik Pendekatan saintifik adalah . pembelajaran yang terdiri atas kegiatan mengamati (untuk mengidentifikasi hal-hal yang ingin diketahui), merumuskan pertanyaan (dan merumuskan hipotesis), mencoba/mengumpulkan data (informasi) dengan berbagai teknik, mengasosiasi/ menganalisis/mengolah data (informasi) dan menarik kesimpulan serta mengkomunikasikan hasil yang terdiri dari kesimpulan untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan dan sikap. Langkah-langkah tersebut dapat dilanjutkan dengan kegiatan mencipta.

Metode yang digunakan adalah metode diskusi, tanya jawab interaktif, presentasi, demonstrasi,). Metode diskusi tanya jawab digunakan untuk mengidentifikasi masalah, merumuskan pertanyaan, menggali informasi dari berbagai sumber dan mengolah informasi yang mereka dapatkan dan menuangkan hasil diskusi mereka ke dalam suatu lembar karya.

Model pembelajaran yang di gunakan adalah *Discovery Learning* . *Discovery Learning* lebih menekankan pada ditemukannya konsep atau prinsip yang sebelumnya tidak diketahui. Perbedaan *inkuiri* dan *problem solving* dengan *Discovery Learning* ialah bahwa pada *discovery learning* masalah yang diperhadapkan kepada siswa semacam masalah yang direkayasa oleh guru. Dalam mengaplikasikan model pembelajaran *Discovery Learning* guru berperan sebagai pembimbing dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar secara aktif, sebagaimana pendapat guru harus dapat membimbing dan mengarahkan kegiatan belajar siswa sesuai dengan tujuan. Kondisi seperti ini ingin merubah kegiatan belajar mengajar yang *teacher oriented* menjadi *student oriented*.

Media berguna untuk membantu peserta didik dalam menyerap materi yang akan disampaikan dan juga membuat pengajaran menjadi lebih menarik. Dalam kesempatan ini, praktikan menggunakan media seperti Power Point, video yang berkaitan dengan materi pembelajaran, media lain produk yang di hasilkan oleh siswa sendiri berupa kertas yang di tempel-tempel dengan tokoh pendiri bangsa beserta hal-hal yang diteladani.

5) Pembuatan Alat Evaluasi

Alat evaluasi ini berupa evaluasi di akhir pembelajaran dengan memberikan sejumlah pertanyaan yang di ajarkan pada hari itu, unjuk kerja dan Presentasi baik secara individu maupun kelompok. Alat evaluasi ini bermanfaat untuk mengetahui sejauh mana peserta didik memahami materi yang di sampaikan.

6) **Praktik Mengajar di kelas.**

Menggunakan sistem *Individu Teaching* disetiap praktik mengajar. Yang terdiri dari Praktik Terbimbing dan Praktik Mandiri.

1. **Praktik terbimbing** dilaksanakan selama 12 kali pertemuan dan dibimbing oleh guru pembimbing lapangan.
2. **Praktik mandiri** dilaksanakan selama 2 kali pertemuan dan dilaksanakan secara mandiri.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis hasil

Dari pelaksanaan program PPL yang telah di rencanakan dan hasilnya, dapat di katakan bahwa program PPL ini dapat berjalan dengan lancar dan baik.

2. Faktor pendukung

faktor yang mendukung praktik mengajar ini, diantaranya dukungan dari guru pembimbing, peserta didik dan sekolah. Fasilitas – fasilitas pendukung, antara lain LCD Proyektor, Speaker, .

3. Hambatan- Hambatan

- 1) Kemampuan peserta didik dalam menerima materi tidak sama.
 - 2) Setiap kelas mempunyai sifat yang berbeda.
 - 3) Ada kelas yang sulit untuk bekerjasama dengan guru.
 - 4) Pada saat diskusi ada beberapa peserta didik yang tidak aktif.
 - 5) Kemampuan keterampilan peserta didik tidak sama.
- a) Untuk mengatasi masalah tersebut, mahasiswa praktikan melakukan hal-hal sebagai berikut :
- 1) Melakukan pendekatan secara interpersonal.
 - 2) Pada saat pembelajaran menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dan menyenangkan agar peserta didik merasa tidak bosan.
 - 3) Gaya mengajar untuk masing-masing kelas harus menyesuaikan karakteristik peserta didik tiap-tiap kelas.

- 4) Memberikan point yang lebih pada peserta didik yang aktif agar peserta didik pasif dapat termotivasi.
- 5) Memberikan motivasi kepada peserta yang belum berhasil dalam mencerna materi pembelajaran.

BAB III

PENUTUP

1. Kesimpulan

Kegiatan PPL merupakan kegiatan yang sangat penting bagi mahasiswa kependidikan sebagai seorang calon guru. Kegiatan ini memberikan kesempatan bagi mahasiswa sebagai Mahasiswa PPL untuk lebih mengenal dan memahami lingkungan sekolah, melatih diri dalam pembentukan jiwa dan karakter seorang pendidik dan dapat meningkatkan *life skill* sesuai dengan bidang dan kemampuan lain yang dimilikinya.

Selama melaksanakan PPL di SMP Negeri 4 Kota Yogyakarta, mahasiswa PPL banyak memperoleh pengetahuan tentang bagaimana cara meningkatkan mentalitas pemimpin, menghormati dan menghargai setiap pendapat, mendapatkan pemahaman mengenai bagaimana menjadi seorang pendidik yang baik dan disegani oleh peserta didik dan bukan untuk di takuti, memecahkan masalah Sekolah, bimbingan proses pembelajaran, dll. Program kerja PPL yang berhasil dilakukan adalah penyusunan rencana pembelajaran, penyusunan pelaksanaan pembelajaran, praktik mengajar dan mengadakan evaluasi pembelajaran berdasarkan pengalaman tersebut praktikan dapat mengambil beberapa kesimpulan antara lain :

- 1) Melalui kegiatan PPL, mahasiswa dapat belajar berinteraksi dan beradaptasi dengan seluruh keluarga besar SMP Negeri 4 Kota Yogyakarta yang akan berguna bagi mahasiswa dikemudian hari.
- 2) Melalui kegiatan PPL ini, mahasiswa memperoleh hasil yang berupa praktik mengajar di kelas sesuai dengan target mengajar minimal yang telah ditentukan oleh UPPL UNY.
- 3) Melalui kegiatan PPL, mahasiswa dapat menghasilkan perangkat pembelajaran.
- 4) Memberikan kesempatan mahasiswa untuk dapat berperan sebagai *motivator*, *dinamisator*, dan membantu pemikiran sebagai *problem solver*.

2. Saran

Pelaksanaan program PPL tidak hanya untuk kepentingan mahasiswa saja. Akan tetapi program itu merupakan kepentingan bagi semua pihak yaitu mahasiswa, pihak penyelenggara (UPPL UNY), dan pihak sekolah. Berdasarkan alasan tersebut, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Mahasiswa

- a. Hendaknya mahasiswa benar-benar mempersiapkan diri dengan baik sebelum melaksanakan kegiatan PPL di sekolah.
- b. Hendaknya selalu ada komunikasi atau koordinasi yang optimal dengan berbagai elemen terkait selama kegiatan PPL berlangsung.
- c. Mempertahankan hubungan baik antara mahasiswa dan seluruh warga sekolah.

2. Bagi Sekolah

- a. Diharapkan untuk terus meningkatkan kualitas sekolah tersebut, baik dari segi SDM maupun sarana dan prasarana.
- b. Optimalisasi peran siswa dalam berbagai kegiatan perlu lebih ditingkatkan.
- c. Senantiasa menjaga dan meningkatkan prestasi baik dalam bidang akademik maupun non akademik.
- d. Penghargaan dan penghormatan adalah segalanya untuk kepentingan bersama.
- e. Selalu membuka komunikasi dengan mahasiswa. sehingga mahasiswa PPL dapat berkoordinasi dengan baik dengan berbagai pihak selama kegiatan PPL berlangsung
- f. Diharapkan sekolah terus mendukung dan memfasilitasi kegiatan-kegiatan dari mahasiswa PPL sehingga seluruh kegiatan dapat terlaksana sesuai dengan yang diharapkan.
- g. Diharapkan dapat lebih memahami fungsi dan tujuan pelaksanaan PPL sehingga dapat terjalin sebuah hubungan dan kerjasama yang harmonis dan saling menguntungkan.
- h. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan Universitas Negeri Yogyakarta hendaknya lebih ditingkatkan dengan saling memberi masukan antara kedua belah pihak.
- i. Disiplin seluruh warga sekolah sebaiknya lebih ditingkatkan sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai yang telah direncanakan.

3. Bagi Unit Program Pengalaman Lapangan (UPPL UNY)

- a. Pelaksanaan kegiatan PPL harus dipantau secara teratur oleh dosen pembimbing PPL sehingga kualitas kegiatan pembelajaran yang dilakukan mahasiswa dapat ditingkatkan menjadi semakin baik. Pelaksanaan kegiatan PPL pada tahun berikutnya diharapkan dapat dilaksanakan dengan baik.
- b. Pembekalan kegiatan PPL dan sosialisasi ketentuan yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa dan sekolah hendaknya dikemas lebih baik lagi agar tidak terjadi simpang siur informasi yang menjadikan pihak mahasiswa dan sekolah menjadi kebingungan di tengah-tengah pelaksanaan PPL.

Daftar Pustaka

- Tim penyusun. 2013. *Panduan KKN-PPL*. Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim pembekalan KKN-PPL. 2013. *Materi Pembekalan KKN-PPL tahun 2013*. Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim penyusun. 2013. *101 Tips Menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim penyusun. 2013. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim pembekalan. 2013. *Materi Pembekalan Pengajaran mikro/ PPL 1 tahun 2012*. Yogyakarta: UPPL UNY
- TIM LPPMP.2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- TIM LPPMP.2014. *Materi Pembekalan KKN*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- TIM LPPMP.2014. *Panduan PPL UNY 2014* Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

Lampiran



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
Tahun 2016

F01
Kelompok Mahasiswa

NOMOR LOKASI
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA

1. A040
2. SMPN 4 YOGYAKARTA
3. Jl. Hayam Wuruk No 18, Manorogan, Kota Yogyakarta

No	Program / Nama kegiatan	Jumlah hari per Minggu									Jumlah jam
		Juli			Agustus			September			
		10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	Pembuatan Program PPL										10
a.	Observasi	10									10
b.	Menyusun matrik program	5									5
c.	Membuat catatan harian	1	3	3	3	3	3	3	3	3	24
2	Administrasi Pembelajaran/Guru										3
a.	Buku Induk, Buku Leger										3
b.	Siabus, Prota, Prosem										3
c.	lain-lain										3
3	Pembelajaran Kulonkuler										2
a.	Persiapan										2
1)	Konsultasi materi			1	1	1	1	1	1	1	7
2)	Mengumpulkan materi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7
3)	Menyusun RPP	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14
4)	Menyiapkan media pembelajaran	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14
5)	Menyusun lembar kerja siswa/ Evaluasi	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14
6)	Konsultasi dan revisi perangkat pembelajaran			1	1	1	1	1	1	1	6
b.	Mengajar										40
1)	Praktik mengajar terbimbing di kelas			6	6	6	6	6	6	6	42
2)	Praktik mengajar mandiri di kelas			6							6
3)	mengajarkan guru mengajar	3	3								6
4)	Koreksi hasil kerja siswa (pembinaan)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7
5)	Penilaian dan evaluasi guru pembimbing										6
6)	menganalisis butir soal ulangan										6
4	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Non Mengajar)										
5	Kegiatan Tambahan										45
a.	Piket menyambut siswa	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4,5
b.	Piket Harian Guru	6	4	4	4	4	4	4	4	4	46
c.	Upacara Bendera Hari Senin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
d.	Upacara HUT RI 17 Agustus			2							2
e.	Lomba memperingati hari 17 Agustus					4					4
f.	Rapat Kelompok	2	2	2	2	2	2	1,5	2		15,5
g.	Evaluasi Kelompok	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
f.	Jalan sehat	1		1							2
g.	Serani pagi		1			1					2
h.	Persiapan ruang rapat	4									4
g.	Persiapan PPL										2
7	Persiapan Laporan PPL										10
	Jumlah jam										266

Mengalusi dan Menyetujui

Guru Manel PPKn

Sri Hastuti, S.Pd
NIP. 1960051990032006



Yogyakarta, 17 Agustus 2016

Yang membuat,

Riska Mega Prabhakumari
NIM 13401241008

Dosen Pembimbing Lapangan

Puji Widiyanti Kuncoroati
NIP. 19800712005012001

2.	Selasa, 19 Juli 2016	06.15-07.00	Program Satotema (Salam, Tolong, Terimakasih)	Guru dan mahasiswa menyambut Kedatangan siswa
		08.00-11.30	Mendampingi Panitia inti Pertemuan Wali Murid	Dalam kegiatan ini, Panitia inti dari sekolah maupun panitia tambahan dari TIM PPL UNY serentak berkolaborasi dalam mensukseskan jalannya acara.
		11.30-12.15	Membuat format catatan harian individu	Tersusunnya format catatan harian
		12.30.-13.30	Kerja Bakti Aula	Menata ulang meja dan kursi yang di pimpin oleh bapak Djumadi selaku penanggung jawab kebersihan SMP N 4 Yogyakarta.
		13.30-14.00	Rapat Kelompok PPL	Dalam rapat ini TIM PPL membahas tentang pembagian tugas untuk menaritahu data administrasi sekolah
3	Rabu 20 Juli 2016	06.15-07.00	Program Satotema (Salam, Tolong, Terimakasih)	Guru dan mahasiswa menyambut Kedatangan siswa
		08.20-09.00	Mengisi di kelas IX B	Beberapa Mahasiswa PPL melakukan perkenalan di kelas IX B
		09.30-10.30	Mengisi di kelas	Karna ada kelas yang kosong dan tidak ada guru yang mengajar maka saya dan teman saya Ahmad Khoeroni mengisi di Kelas 7B dengan perkenalan
		10.45-12.30	Pembuatan Matriks Program Kerja	Membuat Format Matriks Kerja Individu
		12.30-13.30	Kerja Bakti Aula	Memindahkan meja dan kursi dari kelas menuju Aula, untuk acara rapat guru.
		13.30-14.00	Rapat Anggota Kelompok	Membahas tentang kinerja anggota TIM PPL terhadap respon peserta didik, guru, dan karyawan SMP N 4 Yogyakarta.
4.	Kamis, 21 Juli 2016	06.15-07.00	Program Satotema (Salam, Tolong, Terimakasih)	Guru dan mahasiswa menyambut siswa
		07.00-08.15	Mengisi di Kelas 8C	Karena Guru PKn yang tidak hadir di kelas maka saya masuk di kelas 8C dan saya putarkan video-video motivasi
		08.30-12.00	Menyusun RPP	Penyusunan RPP untuk Pembelajaran Minggu depan
		12.30-13.30	Kerja Bakti Aula	Membersihkan Aula yang dipimpin oleh Bapak Djumadi selaku penanggung jawab kebersihan SMP N 4 Yogyakarta
		13.30-14.00	Rapat Kelompok	Membahas tentang kinerja anggota TIM PPL terhadap respon peserta didik, guru, dan karyawan SMP N 4 Yogyakarta.

5.	Jumat, 22 Juli 2016	06.15-07.00	Program Satotema (Salam, Tolong, Terimakasih)	Guru dan mahasiswa menyambut siswa
		07.00-08.00	Jalan Santai	Pendampingan Jalan Santai kelas 7,8,9
		08.00-09.20	Mengisi di Kelas 7C	Dikarnekana guru PKn yang tidak hadir maka saya dan teman saya Ahmad Khoeroni mengisi di kelas 7C
		09.20-10.00	Mengisi di Kelas 9D	Dikarnekana guru PKn yang tidak hadir maka saya dan teman saya Ahmad Khoeroni dan Monalia mengisi di kelas dengan perkenalan
6.	Senin, 25 Juli 2016	06.15-07.00	Program Satotema (Salam, Tolong, Terimakasih)	Guru dan mahasiswa menyambut siswa
		07.00-08.20	Upacara Bendera	Seluruh siswa, guru, karyawan dan mahasiswa PPL mengikuti kegiatan upacara bendera dan dilanjutkan dengan penghargaan siswa berprestasi di SMP N 4 Yogyakarta
		08.30-09.30	Membuat media pembelajaran	Pembuatan media belajar berupa power point dan bahan ajar yang lainnya
		09.40-11.00	Mengajar di kelas 7D	Mengajar materi pembelajaran di kelas 7D dengan materi pokok perumusan dan penetapan pancasila sebagai dasar negara menjelaskan tentang pembentukan BPUPKI
		11.00-13.30	Koreksi hasil diskusi	Mengoreksi hasil diskusi siswa
		13.30-14.00	Rapat Kelompok	Membahas tentang kinerja anggota TIM PPL terhadap respon peserta didik, guru, dan karyawan SMP N 4 Yogyakarta.
7	Selasa, 26 Juli 2016	06.15-07.00	Program Satotema (Salam, Tolong, Terimakasih)	Guru dan mahasiswa menyambut siswa
		07.00-08.35	Mengisi kelas 8C	Dikarenakan guru mata pelajaran sedang diklat maka saya menggantikan mengajar di kelas 8C
		08.45-13.00	Piket Guru	Membantu guru yang sedang piket dengan berjaga di tempat piket untuk melayani bila ada tamu atau ada yang memerlukan bantuan
		13.30-14.00	Rapat Kelompok	Membahas tentang kinerja anggota TIM PPL terhadap respon peserta didik, guru, dan karyawan SMP N 4 Yogyakarta.
8	Rabu, 27 Juli 2016	06.15-07.00	Program Satotema (Salam, Tolong, Terimakasih)	Guru dan mahasiswa menyambut siswa sehingga terjalin hubungan baik
		07.00-09.15	Mengisi di kelas 7B	Dikarenakan Guru mata pelajaran PPKn sedang diklat maka sayangnya menggantikan mengajar di kelas 7B dengan membahas bab 1 tentang perumusan dan penetapan pancasila sebagai dasar negara dengan

				pembahasan tentang pembentukan BPUPKI
		09.30-13.00	Koreksi hasil diskusi	Mengoreksi hasil diskusi dari kelas 7B
		13.30-14.00	Rapat kelompok	Membahas tentang kinerja anggota TIM PPL terhadap respon peserta didik, guru, dan karyawan SMP N 4 Yogyakarta.
9	Kamis 28 Juli 2016	06.30-07.00	Program Satotema (Salam, Tolong, Terimakasih)	Guru dan mahasiswa menyambut siswa sehingga terjalin hubungan baik
		07.00-08.35	Mengajar di kelas	Mengajar dikelas 7D melanjutkan tentang perumusan dan penetapanm pancasila sebagai dasar negara
		09.00-10.45	Koreksi hasil diskusi	Mengoreksi dan memeriksa hasil diskusi siswa kelas 7D
		10.55-12.20	Mengisi di kelas 9A	Karena guru PKn yang sedang diklat maka kami di beri tugas untuk menunggui dan mengawasi siswa kelas 9A dalam mengerjakan tugas yang di berikan oleh guru yaitu membuat catatan ringkasan BAB 1
		13.30-14.00	Rapat kelompok	Membahas tentang kinerja anggota TIM PPL terhadap respon peserta didik, guru, dan karyawan SMP N 4 Yogyakarta.
10.	Jum'at 29 Juli 2016	06.30-07.00	Program Satotema (Salam, Tolong, Terimakasih)	Guru dan mahasiswa menyambut siswa
		07.00-08.00	Senam	Pelaksanaan senam bersama dengan guru dan siswa
		08.00-09.15	Menyusun RPP	Menyusun RPP untuk pertemuan selanjutnya
		09.20-10.40	Mengisi di kelas 9D	Karena guru PKn yang sedang diklat maka kami di beri tugas untuk menunggui dan mengawasi siswa kelas 9A dalam mengerjakan tugas yang di berikan oleh guru yaitu membuat catatan ringkasan BAB 1
11.	Senin 1 Agustus 2016	06.30-07.00	Program Satotema (Salam, Tolong, Terimakasih)	Guru dan mahasiswa menyambut siswa sehingga terjalin hubungan baik
		07.00-08.20	Upacara Bendera Hari Senin	Upacara di ikuti oleh Guru, Mahasiswa PPL UNY Serta siswa kelas 7,8,9 Acara berjalan tertib. Dilanjutkan dengan Perkenalan Guru dan Karyawan kepada Siswa Kelas 7
		08.30-10.00	Konsul Guru Pembimbing	konsultasi dengan Guru Pembimbing untuk RPP yang telah di buat
		10.00-12.30	Pemantapan RPP	Pemantapan RPP yang sudah di kosnultasikan dengan Guru Pembimbing Lapangan
		13.30-14.00	Rapat kelompok	Membahas tentang kinerja anggota TIM PPL terhadap respon peserta didik, guru, dan karyawan SMP N 4 Yogyakarta.
11	Selasa,	06.30-07.00	Program Satotema (Salam,	Guru dan mahasiswa menyambut siswa

	2 Agustus 2016		Tolong, Terimakasih)	
		07.30-10.00	Membuat media pembelajaran	Memperispakan dan membuat media pembelajaran untuk pelajaran yang akan di ajarkan
		10.15-10.55	Mengajar di kelas 7D	Pelaksanaan Praktik Mengajar di kelas 7D dengan melanjutkan tentang BAB 1
		10.55-12.55	Mengajar di kelas 7E	Pelaksanaan Praktik Mengajar di kelas 7D dengan melanjutkan tentang BAB 1
		13.30-14.00	Rapat kelompok	Membahas tentang kinerja anggota TIM PPL terhadap respon peserta didik, guru, dan karyawan SMP N 4 Yogyakarta.
12	Rabu 3 Agustus 2016	06.30-07.00	Program Satotema (Salam, Tolong, Terimakasih)	Guru dan mahasiswa menyambut siswa sehingga terjalin hubungan baik
		07.30-10.00	Koreksi hasil diskusi	Mengoreksi hasil diskusi siswa kelas 7E yang telah melaksanakan diskusi
		10.30-12.30	Pembuatan catatan harian	Tersusunnya catatan harian individu
		13.30-14.00	Rapat Kelompok	Membahas tentang kinerja anggota TIM PPL terhadap respon peserta didik, guru, dan karyawan SMP N 4
13	Kamis 4 Agustus 2016	06.30-07.00	Program Satotema (Salam, Tolong, Terimakasih)	Guru dan mahasiswa menyambut siswa
		07.00-08.35	Mengajar di kelas 7D	Melanjutkan materi yang telah disampaikan dengan menyuruh siswa untuk diskusi kelompok dan presentasi kelompok
		09.00-10.00	Konsultasi Guru Pembimbing Lapangan	Konsultasi dengan Guru Pembimbing tentang RPP, Media Pembelajaran
		10.30-13.00	Koreksi hasil diskusi	Mengoreksi hasil diskusi siswa dan menginput datanya
		13.30-14.00	Rapat Kelompok	Membahas tentang kinerja anggota TIM PPL terhadap respon peserta didik, guru, dan karyawan SMP N 4
14	Jum'at 5 Agustus 2016	Izin KRS dan Ke Dokter untuk Periksa Kesehatan		
15	Senin 8 Agustus 2016	06.30-07.00	Program Satotema (Salam, Tolong, Terimakasih)	Guru dan mahasiswa menyambut siswa
		07.00-08.20	Upacara Bendera Hari Senin	Upacara di ikuti oleh Guru, Mahasiswa PPL UNY Serta siswa kelas 7,8,9 Acara berjalan tertib.

		08.45-10.30	Membuat RPP	Pembuatan RPP untuk pertemuan selanjutnya
		11.00-12.30	Membuat Media pembelajaran	Pembuatan media pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya
		13.00-14.00	Rapat Kelompok	Membahas tentang kinerja anggota TIM PPL terhadap respon peserta didik, guru, dan karyawan SMP N 4
16	Selasa 9 Agustus 2016	06.30-07.00	Program Satotema (Salam, Tolong, Terimakasih)	Guru dan mahasiswa menyambut siswa
		07.30-10.30	Pembuatan Media Pembelajaran dan Lembar Kerja untuk Siswa	Pembuatan Media Pembelajaran yang akan di ajarkan dan Lembar Kerja Siswa untuk diskusi
		10.55-13.00	Mengajar di 7E	Mengajar di kelas 7E dengan melanjutkan materi tentang BAB 1 dan kerja kelompok kemudian dipresentasikan
		13.30-14.00	Rapat Kelompok	Membahas tentang kinerja anggota TIM PPL terhadap respon peserta didik, guru, dan karyawan SMP N 4
17	Rabu 10 Agustus 2016	06.30-07.00	Program Satotema (Salam, Tolong, Terimakasih)	Guru dan mahasiswa menyambut siswa
		07.30-10.00	Membuat media pembelajaran dan lembar kerja untuk siswa	Pembuatan Media Pembelajaran yang akan di ajarkan dan Lembar Kerja Siswa untuk diskusi
		10.15-10.55	Mengajar di kelas 7D	Menjelaskan materi selanjutnya dan memberikan tugas
		11.00-13.00	Koreksi hasil diskusi	Mengoreksi hasil diskusi siswa dan menginput datanya
		13.30-14.00	Rapat Kelompok	Membahas tentang kinerja anggota TIM PPL terhadap respon peserta didik, guru, dan karyawan SMP N 4
18	Kamis 11 Agustus 2016	06.30-07.00	Program Satotema (Salam, Tolong, Terimakasih)	Guru dan mahasiswa menyambut siswa
		07.00-08.35	Mengajar di kelas 7D	Melanjutkan materi yang telah disampaikan dengan menyuruh siswa untuk diskusi kelompok dan presentasi kelompok
		09.00-13.00	Koreksi hasil diskusi	Mengoreksi hasil diskusi siswa kelas 7D dan menginput datanya
		13.30-14.00	Rapat Kelompok	Membahas tentang kinerja anggota TIM PPL terhadap respon peserta didik, guru, dan karyawan SMP N 4
19	Jumat 12 Agustus 2016	06-15-07.00	Program Satotema (Salam, Tolong, Terimakasih)	Guru dan mahasiswa menyambut siswa

		07.00-08.00	Senam	Senam diikuti oleh kelas 8seluruh siswa kelas 8 dan guru dan karyawan
		08.00-11.00		Berjaga di posko piket untuk melakukan tugas sebagai yang bertugas piket dengan mengabsen siswa yng tidak berangkat ke setiap kelas dan melayanibila ada tamu atau membutuhkan bantuan
20	Senin 15 Agustus 2016	06.30-07.00	Program Satotema (Salam, Tolong, Terimakasih)	Guru dan mahasiswa menyambut siswa
		07.00-08.20	Upacara Bendera Hari Senin	Upacara di ikuti oleh Guru, Mahasiswa PPL UNY Serta siswa kelas 7,8,9 Acara berjalan tertib.
		08.20-09.40	Mengajar kelas 8B	Mengajar melanjutkan materi dari teman saya Ahmad Khoeroni tentang KD 1.3 yaitu Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
		10.00-12.00	Koreksi	Mengoreksi hasil diskusi kelas8B dan mengunput nilai
		12.00-13.30	Membuat RPP	Membuat RPP untuk pertemuan selanjutnya untuk kelas 7
		13.30-14.00	Rapat Kelompok	Membahas tentang kinerja anggota TIM PPL terhadap respon peserta didik, guru, dan karyawan SMP N 4
21	Selasa 16 Agustus 2016	06.30-07.00	Program Satotema (Salam, Tolong, Terimakasih)	Guru dan mahasiswa menyambut siswa
		07.30-10.00	Pembuatan media pembelajaran dan lembar kerja siswa	Pembuatan Media Pembelajaran yang akan di ajarkan dan Lembar Kerja Siswa untuk diskusi
		10.55-13.00	Mengajar di 7E	Melakuakn kegitan belajar di kelas 7E dengan melanjutkan materi yang kemarin dengan diskusi kelompok dan presentasi kelompok
		13.00-14.00	Rapat Kelompok	Membahas tentang kinerja anggota TIM PPL terhadap respon peserta didik, guru, dan karyawan SMP N 4
22	Rabu 17 Agustus 2016	07.00-08.30	Upacara HU TRI	Mengikuti kegiatan Upacara HUT RI
		08.45-13.00	Perlombaan HUT RI	Melaksanakan HUT RI dan menjadi pembawa acara HUT RI
23	Kamis, 18 Agustus 2016	06.30-07.00	Program Satotema (Salam, Tolong, Terimakasih)	Guru dan mahasiswa menyambut siswa sehingga terjalin hubungan baik
		07.00-08.35	Mengajar di kelas 7D	Melakuakn kegitan belajar di kelas 7D dengan melanjutkan materi yang kemarin dengan diskusi kelompok dan presentasi kelompok

		09.00-13.00	Koreksi dan penialain	Koreksi hasil diskusi siswa dan menginput datanya
		13.00-14.00	Rapat Kelompok	Membahas tentang kinerja anggota TIM PPL terhadap respon peserta didik, guru, dan karyawan SMP N 4
24	Jumat, 19 Agustus 2016	06.15-07.00	Program Satotema (Salam, Tolong, Terimakasih)	Guru dan mahasiswa menyambut siswa sehingga terjalin hubungan baik
		07.00-09.00	Pembuatan RPP	Pembuatan RPP untuk materi selanjutnya
		09.00-11.00	Piket harian	Berjaga di posko piket untuk melakukan tugas sebagai yang bertugas piket dengan mengabsen siswa yang tidak berangkat ke setiap kelas dan melayanibila ada tamu atau membutuhkan bantuan
25	Senin 22 Agustus	06.30-07.00	Program Satotema (Salam, Tolong, Terimakasih)	Guru dan mahasiswa menyambut siswa
		07.00-08.20	Upacara Bendera Hari Senin	Upacara di ikuti oleh Guru, Mahasiswa PPL UNY Serta siswa kelas 7,8,9 Acara berjalan tertib.
		08.45-10.30	Membuat RPP	Pembuatan RPP untuk pertemuan selanjutnya
		11.00-12.30	Membuat Media pembelajaran	Pembuatan media pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya
		13.00-14.00	Rapat Kelompok	Membahas tentang kinerja anggota TIM PPL terhadap respon peserta didik, guru, dan karyawan SMP N 4
26	Selasa 23 Agustus 2016	06.30-07.00	Program Satotema (Salam, Tolong, Terimakasih)	Guru dan mahasiswa menyambut siswa
		07.30-10.00	Pembuatan media pembelajaran dan lembar kerja siswa	Pembuatan Media Pembelajaran yang akan di ajarkan dan Lembar Kerja Siswa untuk diskusi
		10.55-13.00	Mengajar di 7E	Melakuakn kegiatan belajar di kelas 7E dengan melanjutkan materi yang kemarin dengan diskusi kelompok dan presentasi kelompok
		13.00-14.00	Rapat Kelompok	Membahas tentang kinerja anggota TIM PPL terhadap respon peserta didik, guru, dan karyawan SMP N 4
27	Rabu 24 Agustus 2016	06.30-07.00	Program Satotema (Salam, Tolong, Terimakasih)	Guru dan mahasiswa menyambut siswa
		07.00-09.00	Pembuatan media	Pembuatan media pembelajaran untuk pembelajaran hari ini

			pembelajaran	
		09.00-10.00	Piket harian	Berjaga di posko piket untuk melakukan tugas sebagai yang bertugas piket dengan mengabsen siswa yang tidak berangkat ke setiap kelas dan melayanibila ada tamu atau membutuhkan bantuan
		10.15-10.55	Mengajar di kelas 7D	Mengajar dikelas 7D dengan melanjutkan materi tentang bab 1
		11.00-13.00	Piket harian	Berjaga di posko piket untuk melakukan tugas sebagai yang bertugas piket dengan mengabsen siswa yang tidak berangkat ke setiap kelas dan melayanibila ada tamu atau membutuhkan bantuan
28	Kamis 25 Agustus 2016	06.30-07.00	Program Satotema (Salam, Tolong, Terimakasih)	Guru dan mahasiswa menyambut siswa
		07.00-08.35	Mengajar di kelas 7D	Melakukan kegiatan belajar di kelas 7D dengan melanjutkan materi yang kemarin dengan diskusi kelompok dan presentasi kelompok
		09.00-13.00	Koreksi dan penialain	Koreksi hasil diskusi siswa dan menginput datanya
		13.00-14.00	Rapat Kelompok	Membahas tentang kinerja anggota TIM PPL terhadap respon peserta didik, guru, dan karyawan SMP N 4
30	Jumat 26 Agustus 2016	06.15-07.00	Program Satotema (Salam, Tolong, Terimakasih)	Guru dan mahasiswa menyambut siswa sehingga terjalin hubungan baik
		07.00-09.00	Pembuatan RPP	Pembuatan RPP untuk materi selanjutnya
		09.00-11.00	Pembuatan soal dan kisi-kisi	Pembuatan soal dan kisi-kisi untuk ulangan harian kelas 7 BAB 1
31	Senin 29 Agustus 2016	06.30-07.00	Program Satotema (Salam, Tolong, Terimakasih)	Guru dan mahasiswa menyambut siswa
		07.00-08.20	Upacara Bendera Hari Senin	Upacara di ikuti oleh Guru, Mahasiswa PPL UNY Serta siswa kelas 7,8,9 Acara berjalan tertib.
		08.45-10.30		
		11.00-13.00	Revisi soal ulangan harian dan kisi-kisi	Merevisi soal ulangan harian dan kisi-kisi yang telah di konsultasikan kepada guru pembimbing
		13.30-14.00	Rapat Kelompok	Membahas tentang kinerja anggota TIM PPL terhadap respon peserta didik, guru, dan karyawan SMP N 4
32	Selasa 30 Agustus 2016	06.30-07.00	Program Satotema (Salam, Tolong, Terimakasih)	Guru dan mahasiswa menyambut siswa

		07.30-10.00	Persiapan ulangan harian	Persiapan ulangan harian dengan menyiapkan soal yang di print
		10.55-13.00	Mengajar di 7E	Melakuakn ulangan harian dengan waktu 80 menit sedangkan yang 40 menit pertama di gunakan untuk belajar bersama
		13.00-14.00	Rapat Kelompok	Membahas tentang kinerja anggota TIM PPL terhadap respon peserta didik, guru, dan karyawan SMP N 4
33	Rabu 31 Agustus 2016	06.30-07.00	Program Satotema (Salam, Tolong, Terimakasih)	Guru dan mahasiswa menyambut siswa
		07.00-09.00	Pembuatan media pembelajaran	Pembuatan media pembelajaran untuk pembelajaran hari ini
		09.00-10.00	Piket harian	Berjaga di posko piket untuk melakukan tugas sebagai yang bertugas piket dengan mengabsen siswa yng tidak berangkat ke setiap kelas dan melayanibila ada tamu atau membutuhkan bantuan
		10.15-10.55	Mengajar di kelas 7D	Karena minggu ini di gunaakn untuk ulangan harian dan yang pada hari ini kelas 7D hanya satu jam pelajaran maka di guanakan untuk belajar beersama dengaan mengulang semua materi dari mulai awal bab 1 dan melakukan tanya jawab apabila ada materi yang kurang jelas
		11.00-13.00	Piket harian	Berjaga di posko piket untuk melakukan tugas sebagai yang bertugas piket dengan mengabsen siswa yng tidak berangkat ke setiap kelas dan melayanibila ada tamu atau membutuhkan bantuan
34	Kamis 1 September 2016	06.30-07.00	Program Satotema (Salam, Tolong, Terimakasih)	Guru dan mahasiswa menyambut siswa
		07.00-08.35	Mengajar di kelas 7D	Melakuakn ulangan harian dengan waktu 80 menit tentang BAB 1
		09.00-13.00	Koreksi dan penialain	Koreksi hasil diskusi siswa dan menginput datanya
		13.00-14.00	Rapat Kelompok	Membahas tentang kinerja anggota TIM PPL terhadap respon peserta didik, guru, dan karyawan SMP N 4
35	Jumat 2 september 2016	06.15-07.00	Program Satotema (Salam, Tolong, Terimakasih)	Guru dan mahasiswa menyambut siswa sehingga terjalin hubungan baik
		07.00-10.00	Koreksi ulangan harian	Mengoreksi ulangan harian kelas 7D dan kelas 7E dan langsung menginput data ulangan harian
		10.00-11.00	Membuat catatan harian	Menyusun catatan harian yang sebelumnya telah di susun kemudain menambahi sesuai dengan kegiatan yang dilakukan
36	Senin 29	06.30-07.00	Program Satotema (Salam,	Guru dan mahasiswa menyambut siswa

	Agustus 2016		Tolong, Terimakasih)	
		07.00-08.20	Upacara Bendera Hari Senin	Upacara di ikuti oleh Guru, Mahasiswa PPL UNY Serta siswa kelas 7,8,9 Acara berjalan tertib.
		08.20-09.40	Mengajar di kelas 8B	Mengajar di kelas 8B dengan mengadakan ulangan harian KD 1.3 dan 1.4 team teaching dengan Ahmad Khoeroni yang sekaligus juga melaksanakan ulangan harian KD 1.1 dan 1.2
		11.00-13.00	Mengoreksi hasil ulangan	Mengoreksi hasil ulangan kelas 8B kemudain menginput datanya dan mengecek apakah ada yang remidi atau tidak
		13.30-14.00	Rapat Kelompok	Membahas tentang kinerja anggota TIM PPL terhadap respon peserta didik, guru, dan karyawan SMP N 4
37	Selasa 30 Agustus 2016	06.30-07.00	Program Satotema (Salam, Tolong, Terimakasih)	Guru dan mahasiswa menyambut siswa
		07.30-10.00	Pembuatan media pembelajaran dan lembar kerja siswa	Pembuatan Media Pembelajaran yang akan di ajarkan dan Lembar Kerja Siswa untuk diskusi
		10.55-13.00	Mengajar di 7E	Melakuakn kegitan belajar di kelas 7E dengan materi yang baru yaitu tentang Norma dan Keadilan. Kegiatan pembelajran dilakukan dengan diskusi dan presentasi
		13.00-14.00	Rapat Kelompok	Membahas tentang kinerja anggota TIM PPL terhadap respon peserta didik, guru, dan karyawan SMP N 4
38	Rabu 31 Agustus 2016	06.30-07.00	Program Satotema (Salam, Tolong, Terimakasih)	Guru dan mahasiswa menyambut siswa
		07.00-09.00	Pembuatan media pembelajaran	Pembuatan media pembelajaran untuk pembelajaran hari ini
		09.00-10.00	Piket harian	Berjaga di posko piket untuk melakukan tugas sebagai yang bertugas piket dengan mengabsen siswa yng tidak berangkat ke setiap kelas dan melayanibila ada tamu atau membutuhkan bantuan
		10.15-10.55	Mengajar di kelas 7D	Melakuakn kegitan belajar di kelas 7E dengan materi yang baru yaitu tentang Norma dan Keadilan. Kegiatan pembelajran dilakukan dengan ceramah pengenalan untuk penagntar BAB 2
		11.00-13.00	Piket harian	Berjaga di posko piket untuk melakukan tugas sebagai yang bertugas piket

				dengan mengabsen siswa yng tidak berangkat ke setiap kelas dan melayani bila ada tamu atau membutuhkan bantuan
		13.00-14.00	Rapat Kelompok	Membahas tentang kinerja anggota TIM PPL terhadap respon peserta didik, guru, dan karyawan SMP N 4
39	Kamis 1 September 2016	06.30-07.00	Program Satotema (Salam, Tolong, Terimakasih)	Guru dan mahasiswa menyambut siswa
		07.00-08.35	Mengajar di kelas 7D	Melakuakn kegiatan belajar di kelas 7D dengan melanjutkan materi yang kemarin dengan diskusi kelompok dan presentasi kelompok
		09.00-13.00	Koreksi dan penialain	Koreksi hasil diskusi siswa dan menginput datanya
		13.00-14.00	Rapat Kelompok	Membahas tentang kinerja anggota TIM PPL terhadap respon peserta didik, guru, dan karyawan SMP N 4
40	Jumat 2 september 2016	06-15-07.00	Program Satotema (Salam, Tolong, Terimakasih)	Guru dan mahasiswa menyambut siswa
		07.00-08.00	Senam	Senam diikuti oleh kelas 8seluruh siswa kelas 8 dan guru dan karyawan
		08.00-11.00	Pembuatan RPP	Membuat RPP untuk minggu selanjutnya
41	Senin 5 September 2016	06.30-07.00	Program Satotema (Salam, Tolong, Terimakasih)	Guru dan mahasiswa menyambut siswa
		07.00-08.20	Upacara Bendera Hari Senin	Upacara di ikuti oleh Guru, Mahasiswa PPL UNY Serta siswa kelas 7,8,9 Acara berjalan tertib.
		08.20-09.40	Mengajar di kelas 8B	Mengajar di kelas 8B dengan mengajrakn BAB 2 yaitu tentang konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia kegiatan pembelajaran d lakukan dengan metode diskusi dan tanya jawab
		11.00-13.00	Mengoreksi hasil diskusi 8B	Mengoreksi hasl diskuai kelas 8B kemudian menginput nilainya
		13.30-14.00	Rapat Kelompok	Membahas tentang kinerja anggota TIM PPL terhadap respon peserta didik, guru, dan karyawan SMP N 4
42	Selasa 6 September 2016	06.30-07.00	Program Satotema (Salam, Tolong, Terimakasih)	Guru dan mahasiswa menyambut siswa
		07.30-10.00	Pembuatan media pembelajaran dan lembar kerja siswa	Pembuatan Media Pembelajaran yang akan di ajarkan dan Lembar Kerja Siswa untuk diskusi
		10.55-13.00	Mengajar di 7E	Melakuakn kegiatan belajar di kelas 7E dengan melanjutkan materi yang

				telah lau, kali ini membahas tentang macam-macam norma yang pernah dilihat atau dialami oleh mereka sendiri
		13.00-14.00	Rapat Kelompok	Membahas tentang kinerja anggota TIM PPL terhadap respon peserta didik, guru, dan karyawan SMP N 4
38	Rabu 31 Agustus 2016	06.30-07.00	Program Satotema (Salam, Tolong, Terimakasih)	Guru dan mahasiswa menyambut siswa
		07.00-09.00	Pembuatan media pembelajaran	Pembuatan media pembelajaran untuk pembelajaran hari ini
		09.00-10.00	Piket harian	Berjaga di posko piket untuk melakukan tugas sebagai yang bertugas piket dengan mengabsen siswa yang tidak berangkat ke setiap kelas dan melayanibila ada tamu atau membutuhkan bantuan
		10.15-10.55	Mengajar di kelas 7D	Melakuakn kegiatan belajar di kelas 7E dengan pengantar dan apersepsi tentang materi yang lalu
		11.00-13.00	Piket harian	Berjaga di posko piket untuk melakukan tugas sebagai yang bertugas piket dengan mengabsen siswa yang tidak berangkat ke setiap kelas dan melayani bila ada tamu atau membutuhkan bantuan
		13.00-14.00	Rapat Kelompok	Membahas tentang kinerja anggota TIM PPL terhadap respon peserta didik, guru, dan karyawan SMP N 4
39	Kamis 1 September 2016	06.30-07.00	Program Satotema (Salam, Tolong, Terimakasih)	Guru dan mahasiswa menyambut siswa
		07.00-08.35	Mengajar di kelas 7D	Melakuakn kegiatan belajar di kelas 7D dengan melanjutkan materi yang kemarin dengan diskusi kelompok dan presentasi kelompok
		09.00-13.00	Koreksi dan penialain	Koreksi hasil diskusi siswa dan menginput datanya
		13.00-14.00	Rapat Kelompok	Membahas tentang kinerja anggota TIM PPL terhadap respon peserta didik, guru, dan karyawan SMP N 4
40	Jumat 2 september 2016	06-15-07.00	Program Satotema (Salam, Tolong, Terimakasih)	Guru dan mahasiswa menyambut siswa
		07.00-08.00	Senam	Senam diikuti oleh kelas 8seluruh siswa kelas 8 dan guru dan karyawan
		08.00-11.00	Pembuatan Catatn harian	Menyempurnakan catatan harian yang di lengkapi dengan data yang terbaru
41	Rabu 14 September 2016	07.00-13.00	Piket harian	Berjaga di posko piket untuk melakukan tugas sebagai yang bertugas piket dengan mengabsen siswa yang tidak berangkat ke setiap kelas dan melayani bila ada tamu atau membutuhkan bantuan

42	Kamis 15 September 2016	07.00-09.30	Persiapan penarikan	Menyiapkan keperluan untuk penarikan PPL di SMP Negeri 4 Yogyakarta
		10.00-11.30	Penarikan PPL	Penarikan PPL di lakukan di laboratorium Bahasa SMP Negeri 4 Yogyakarta di hadiri oleh Dosen Pembimbing Lapangan dan Guru Pembimbing Lapangan dan Kepala Sekolah yang menyepakati dan menarrik Mahasiswa PPL untuk kembali ke kampus

Mengetahui dan Menyetujui

Guru Pembimbing Lapangan

Sri Istianah
NIP. 19660305 199003 2 006

Mahasiswa PPL

Riska Mega Prabaningrum
NIM. 13401241008



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

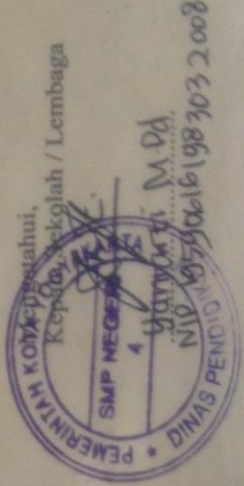
F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP Negeri 4 Yogyakarta
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jalan Hayam Wuruk No 18 Yogyakarta Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
 Nama DPL PPL/ Magang III : Puji Wulandari Kuncarawan, S.H, Mkn
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan kewarganegaraan / Fakultas Ilmu Sosial
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	8. 8. 2014.	2	montoring PPL		
2.	15. 8. 2014	2	evaluasi PPL		
3.	18. 8. 2014.	2	montoring PPL		
4.	9. 9. 2016.	2	konsumsi laporan		

PERHATIAN :
 ➤ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mahasiswa PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
 ➤ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harus diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lakukan.
 ➤ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan nama PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Yogyakarta 15 September 2015
 Mhs PPL/ Magang III Prodi PKn

 Rizka Mega, Annisa Kherani

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Pertemuan 1)

Sekolah : SMP Negeri 4 Yogyakarta

Matapelajaran : PPKn

Kelas/Semester : VII D / 1

Materi Pokok : Pembentukan BPUPKI

Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

SIKAP

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

PENGETAHUAN

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KETERAMPIAN

4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.1. Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan Masyarakat	
2.1 Menghargai semangat dan komitmen	

<p>kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara</p>	
<p>3.1 Memahami sejarah dan semangat komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pembentukan BPUPKI 2. Menjelaskan keanggotaan BPUPKI 3. Menjelaskan sidang resmi yang dilaksanakan BPUPKI
<p>4.1 Menyaji hasil telaah tentang “sejarah dan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara”</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun hasil telaah tentang pembentukan BPUPKI
<p>4.8 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyajikan hasil telaah tentang pembentukan BPUPKI

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran diharapkan siswa mampu :

- a. Menjelaskan alasan pembentukan BPUPKI
- b. Menjelaskan keanggotaan BPUPKI
- c. Menjelaskan tujuan pembentukan BPUPKI
- d. Menjelaskan sidang BPUPKI
- e. Menyusun laporan hasil telaah tentang pembentukan BPUPKI
- f. Menyajikan hasil telaah tentang pembentukan BPUPKI

D. Materi Pembelajaran

1. Materi reguler

- a. Alasan pembentukan BPUPKI
- b. Keanggotaan BPUPKI
- c. Tujuan pembentukan BPUPKI
- d. Sidang-sidang BPUPKI

2. Materi perbaikan

Pilih dari salah satu materi yang belum tuntas:

- a. Alasan pembentukan BPUPKI
- b. Keanggotaan BPUPKI
- c. Tujuan pembentukan BPUPKI
- d. Sidang-sidang BPUPKI

3. Materi pengayaan

- a. Identifikasi peran tokoh dalam pembentukan BPUPKI

E. Metode Pembelajaran (Rinci dari Kegiatan Pembelajaran)

Pendekatan : Saintifik

Model pembelajaran : Discovery Learning

Metode : Tanyajawab, diskusi

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Gambar : Gedung Pancasila, Sidang BPUPKI
Video : video simulasi sidang BPUPKI
2. Alat pembelajaran : Lcd Proyektor, Laptop
3. Sumber belajar :

A. Buku guru : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI, 2013,

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/MTs kelas VII,
 Jakarta; Kementerian Pendidikan Dan \Kebudayaan, halaman 17-32

B. Buku siswa; Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI, 2013,
PendidikanPancasiladanKewarganegaraan SMP/MTs kelas VII,
 Jakarta; KementerianPendidikan Dan \Kebudayaanhal 21- 41

G. Langkah-langkahKegiatanPembelajaran

1. PertemuanKesatu

1) Pendahuluan/KegiatanAwal (10 menit)

- 1) Guru mengkondisikan Peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdo'a, penghormatan bendera, menyanyikan lagu nasional.
- 2) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan kebersihan kelas
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2) KegiatanInti (90 menit)

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan
Mengamati	a. Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok b. meminta Siswa mengamati gambar 1.2 tentang sidang BPUPKI dan mengamati sidang simulasi sidang BPUPKI dengan teliti,cermat dan terampil c. Guru menanamkan sikap teliti dan cermat dalam mengamati gambar d. Guru mengamati keterampilan siswa dalam mengamati .
Menanya	a. Guru membimbing siswa secara kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan dari wacana yang berkaitan pembentukan BPUPKI b. Guru dapat membimbing siswa menyusun pertanyaan seperti : Mengapa Jepang membentuk BPUPKI ? Kapan BPUPKI dibentuk ?

	<p>Siapa saja anggota BPUPKI ?</p> <p>Apa tujuan pembentukan BPUPKI ?</p> <p>Bagaimana suasana pembentukan BPUPKI ?</p> <p>Di mana sidang BPUPKI ?</p> <p>c. Guru memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>d. Guru mengamati keterampilan siswa secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan.</p>
Mengumpulkan informasi	<p>a. Guru membimbing siswa mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi di Buku PPKn Kelas VII Bab I bagian A halaman 2, juga dari referensi lain</p> <p>b. Peran guru dalam langkah tahap ini adalah :</p> <p>(1) menyediakan berbagai sumber belajar seperti Buku PPKn Kelas VII dan buku referensi lain.</p> <p>(2) guru menjadi sumber belajar bagi siswa dengan memberi informasi atas jawaban siswa, atau menjelaskan jawaban pertanyaan kelompok.</p> <p>(3) guru dapat juga menunjukkan buku atau sumber belajar lain yang dapat dijadikan referensi untuk menjawab pertanyaan.</p>
Mengasosiasikan	<p>a. Guru membimbing siswa mendiskusikan hubungan atas berbagai</p>

	<p>informasi yang diperoleh sebelumnya, seperti :</p> <p>Mengapa ada orang Jepang menjadi anggota BPUPKI ?</p> <p>Apa hubungan kekalahan Jepang dengan pembentukan BPUPKI ?</p> <p>Apa hubungan asal daerah anggota BPUPKI dengan keterwakilan rakyat Indonesia ?</p> <p>b. Guru membimbing siswa secara kelompok menyimpulkan pembentukan BPUPKI.</p>
<p>Mengkomunikasikan</p>	<p>a. Guru membimbing siswa secara kelompok menyusun laporan hasil telaah tentang pembentukan BPUPKI.</p> <p>b. Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok.</p> <p>c. Guru mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok.</p> <p>d. Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi , seperti :</p> <p>kemampuan bertanya</p> <p>kebenaran gagasan materi</p> <p>argumentasi yang benar dan logis</p> <p>bahasa yang digunakan (bahasa baku)</p> <p>sikap (sopan, toleransi, kerjasama)</p> <p>e. Guru membimbing sebagai moderator kegiatan penyajian kelompok secara bergantian sesuai tata cara yang disepakati sebelumnya.</p> <p>f. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban siswa dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila</p>

	jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama.
--	--

c. Penutup (20 menit)

- 1) Peserta didik dengan panduan Guru menyimpulkan materi pembelajaran tentang Pembentukan BPUPKI.
- 2) Peserta didik menyampaikan kesan atas materi pembelajaran yang telah dipelajari bersama.
- 3) Penugasan untuk pertemuan yang akan datang.

H. Penilaian

1. Instrumen Penilaian Sikap

- 1) Indikator sikap Spiritual :
 - a. selalu berdoa
 - b. mengucapkan salam
 - c. mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu
- 2) Indikator sikap sosial :
 - a. jujur
 - b. disiplin
 - c. tanggung jawab

a. Observasi

No	Nama Siswa	Sikap						Total skor	Nilai
		Berdoa	Salam	Syukur	Jujur	Disiplin	Tanggung jawab		
1									
2									
3									

Keterangan Penskoran :

- 4 = apabila selalu menunjukkan sikap sesuai aspek sikap
- 3 = apabila sering menunjukkan sikap sesuai aspek sikap
- 2 = apabila kadang-kadang menunjukkan sikap sesuai aspek sikap
- 1 = apabila tidak pernah menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

Skorakhirmenggunakanskala 1 sampai 4

Perhitunganskorakhirgunakanrumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Pesertadidikmemperolehnilai :

SangatBaik : apabilamemperolehskor : 3.33 <skor ≤ 4.00

Baik : apabilamemperolehskor : 2.33 <skor ≤ 3.33

Cukup : apabilamemperolehskor : 1.33 <skor ≤ 2.33

Kurang : apabilamemperolehskor : skor ≤ 1.33

2. InstrumenPenilaianPengetahuan

Indikator : 1. Menjelaskanpembentukan BPUPKI

2. Menjelaskan keanggotaan BPUPKI

3. Menjelaskansidangresmi yang dilaksanakan BPUPKI

a. TesTertulis

- Uraian

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar !

1. Jelaskan pembentukan BPUPKI !
2. Jelaskan keanggotaan BPUPKI !
3. Jelaskan sidang resmi yang dilaksanakan BPUPKI !

Keterangan Penskoran :

-Masing-masing nomor skor maksimal 10 dan minimal 0

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Rentang Nilai :

No.	SKOR	Nilai
1	$0,00 \leq \text{skor} \leq 1,00$	D
2	$1,00 < \text{skor} \leq 1,33$	D +
3	$1,33 < \text{skor} \leq 1,66$	C -
4	$1,66 < \text{skor} \leq 2,00$	C
5	$2,00 < \text{skor} \leq 2,33$	C +
6	$2,33 < \text{skor} \leq 2,66$	B -
7	$2,66 < \text{skor} \leq 3,00$	B
8	$3,00 < \text{skor} \leq 3,33$	B +
9	$3,33 < \text{skor} \leq 3,66$	A -
10	$3,66 < \text{skor} \leq 4,00$	A

b. Penugasan

Lembar Penugasan :

-Setelah kalian mencari informasi dengan membaca wacana tentang Pembentukan BPUPKI, tulislah apa yang sudah kalian ketahui tentang BPUPKI, seperti :

1. Pembentukan BPUPKI
2. Keanggotaan BPUPKI
3. Tugas BPUPKI
4. Sidang BPUPKI

Kalian dapat menambahkan semua informasi yang diperoleh dari berbagai sumber tentang BPUPKI.

1. Instrumen Penilaian Keterampilan

Indikator: Menyajikan hasil telaah pembentukan BPUPKI

a. Portofolio

Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil Telaah

Nama/Kelompok :

Kelas :

Materi Pokok :

No	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
A	Penyajian				
1	Menanya/menjawab				
2	Argumentasi				
3	Bahan tayang/display				
B	Laporan				
1	Isi Laporan				
2	Penggunaan Bahasa				
3	Estetika				

Jumlah Skor

Pedoman Penskoran :

No	Aspek	Penskoran
1.	Menanya/Menjawab	Skor 4 : selalu menjawab/menanya Skor 3 : sering menjawab/menanya Skor 2 : kadang-kadang menjawab/menanya Skor 1 : tidak pernah menjawab/menanya
2.	Argumentasi	Skor 4 : materi/jawaban benar,rasional,jelas. Skor 3 : materi/jawaban benar,rasional,tidak jelas Skor 2 : materi/jawaban benar,tidak rasional,tidak jelas Skor 1 : materi/jawaban tidak benar,tidak rasional,tidak jelas
3.	Bahan tayang	Skor 4 : sistematis,kreatif,menarik Skor 3 : sistematis,kreatif,tidak menarik Skor 2 : sistematis,tidak kreatif,tidak menarik Skor 1 : tidak sistematis,tidak kreatif,tidak menarik
4.	Isi Laporan	Skor 4 : benar,rasional,sistematika lengkap Skor 3 : benar,rasional,sistematika tidak lengkap

		Skor 2 : benar,tidak rasional,sistematika tidak lengkap Skor 1 : tidak benar,tidak rasional,sistematika tidak lengkap
5.	Penggunaan Bahasa	Skor 4 : bahasa dan penulisan sesuai EYD,mudah dipahami Skor 3 : bahasa dan penulisan sesuai EYD,tidak mudah dipahami Skor 2 : bahasa sesuai EYD,penulisan tidak sesuai EYD,tidak mudah dipahami Skor 1 : bahasa dan penulisan tidak sesuai EYD,tidak mudah dipahami
6.	Estetika	Skor 4 : kreatif,rapi,menarik Skor 3 : kreatif,rapi,kurang menarik Skor 2 : kreatif,kurang rapi,kurang menarik Skor 1 : kurang kreatif, kurang rapi, kurang menarik

Yogyakarta, 16 Juli 2016

Mengetahui;
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Sri Istinah
NIP: 19660305 199003 2 006

Riska Mega Prabaningrum
NIM: 13401241008

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Pertemuan 2)

Sekolah : SMP Negeri4 Yogyakarta

Matapelajaran : PPKn

Kelas/Semester : VII D / 1

Materi Pokok : Perumusan Pancasila sebagai

Dasar Negara

Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

A. KompetensiInti (KI)

SIKAP

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

PENGETAHUAN

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KETERAMPIAN

4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret(menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang)sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KompetensiDasardanIndikator

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.1. Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan Masyarakat	
2.1 Menghargaisemangat dan komitmen	

<p>kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara</p>	
<p>3.1 Memahami sejarah dan semangat komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan tokoh yang mengusulkan rumusan dasar Negara 2. isi usulan dasar negara yang disampaikan oleh Ir. Soekarno 3. Menjelaskan persamaan rumusan dasar negara yang diusulkan oleh para pendiri Negara 4. Menjelaskan tugas dan keanggotaan Panitia Sembilan 5. Menyebutkan rumusan dasar negara dalam Piagam Jakarta
<p>4.1 Menyaji hasil telaah tentang “sejarah dan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara”</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun hasil telaah tentang Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara.
<p>4.8 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyajikan hasil telaah tentang perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu :

- a. Menjelaskan tokoh yang mengusulkan rumusan dasar negara
- b. Menjelaskan isi usulan dasar negara oleh para pendiri negara
- c. Menjelaskan persamaan rumusan dasar negara yang diusulkan oleh para pendiri negara
- d. Menjelaskan tugas Panitia Sembilan
- e. Menjelaskan keanggotaan Panitia Sembilan
- f. Menjelaskan rumusan Pancasila sesuai Piagam Jakarta
- g. Menyusun laporan hasil telaah tentang perumusan dasar negara oleh BPUPKI
- h. Menyajikan hasil telaah tentang perumusan dasar negara oleh BPUPKI

D. Materi Pembelajaran

1. materi reguler
 - a. Usulan rumusan Pancasila sebagai Dasar Negara
 - b. Tugas Panitia Sembilan
 - c. Keanggotaan Panitia Sembilan
 - d. Rumusan Pancasila dalam Piagam Jakarta
2. Materi pengayaan
Pilih dari salah satu materi yang belum tuntas :
 - a. Usulan rumusan Pancasila sebagai Dasar Negara
 - b. Tugas Panitia Sembilan
 - c. Keanggotaan Panitia Sembilan
 - d. Rumusan Pancasila dalam Piagam Jakarta
3. Materi pengayaan
 - a. Identifikasi peran masing-masing tokoh pendiri Negara dalam merumuskan Pancasila sebagai Dasar Negara

E. Metode Pembelajaran (Rinci dari Kegiatan Pembelajaran)

- Pendekatan : Saintifik
Model pembelajaran : Discovery Learning
Metode : Tanya jawab, diskusi

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

4. Media : Gambar : Tokoh Pengusul Rumusan Pancasila

Video: video simulasi tentang pengusulan dasar negara oleh para tokoh

5. Alatpembel ;LcdProyektor,Lapto

6. Sumberbelajar :

- 1) Bukuguru :Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI, 2013, *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/MTs kelas VII*, Jakarta; Kementrian Pendidikan Dan \Kebudayaan, halaman 17-32
- 2) Bukusiswa; KementrianPendidikan dan Kebudayaan RI, 2013, *PendidikanPancasiladanKewarganegaraan SMP/MTs kelas VII*, Jakarta; KementrianPendidikan Dan \Kebudayaan halaman 21-41

G. Langkah-langkahPembelajaran

b. Pendahuluan/KegiatanAwal (10 menit)

1. Guru mengkondisikan Peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdo'a, penghormatan bendera, menyanyikan lagu nasional.
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan kebersihan kelas
3. Guru menyampaikan beberapa pertanyaan tentang materi sebelumnya.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

c. KegiatanInti (90 menit)

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan
Mengamati	<p>a. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.</p> <p>b. Guru meminta Siswa mengamati gambar tokoh pengusul dasar negara dan Panitia Sembilan BPUPKI di hal.7 dan video simulasi</p> <p>c. Kemudian guru dapatmenambahkan penjelasan tentang gambar dengan berbagai fakta terbaru yang berhubungan dengan perumusan Pancasila sebagai dasar negara oleh BPUPKI.</p>

<p>Menanya</p>	<p>a. Guru membimbing siswa secara kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan perumusan Pancasila sebagai dasar negara</p> <p>b. Guru dapat membimbing siswa menyusun pertanyaan seperti :</p> <p>Siapa tokoh yang mengusulkan dasar negara?</p> <p>Bagaimana rumusan dasar negara yang diusulkan ?</p> <p>Apa perbedaan dan persamaan rumusan dasar negara yang diusulkan?</p> <p>Apa tujuan pembentukan Panitia Sembilan ?</p> <p>Siapa anggota Panitia Sembilan ?</p> <p>Apa hasil Panitia Sembilan?</p> <p>Apa isi Piagam Jakarta ?</p> <p>c. Guru memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>d. Guru mengamati keterampilan siswa secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan.</p>
<p>Mengumpulkan informasi</p>	<p>a. Guru membimbing siswa secara kelompok mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun dan</p> <p>b. Guru memfasilitasi siswa dengan sumber belajar lain seperti buku penunjang</p> <p>c. Guru dapat menjadi nara sumber atas pertanyaan siswa di kelompok.</p>

<p>Mengasosiasikan</p>	<p>a. Guru membimbing siswa mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang diperoleh sebelumnya, seperti :</p> <p> Apa perbedaan dan persamaan usulan rumusan dasar negara?</p> <p> Apa akibat dari rumusan dasar negara dalam Piagam Jakarta ?</p> <p>b. Guru membimbing siswa secara kelompok menyimpulkan arti penting perumusan Pancasila sebagai dasar negara.</p>
<p>Mengkomunikasikan</p>	<p>a. Guru membimbing siswa secara kelompok menyusun laporan hasil telaah tentang makna perumusan Pancasila sebagai dasar negara secara tertulis, dapat berupa displai bahantayang maupun bentuk kertas lembaran.</p> <p>b. Guru membimbing setiap kelompok untuk penyajian hasil telaah di kelas secara bergantian, atau memajang hasil telaah (displai) di dinding kelas dan kelompok lain memberi komentar.</p>

d. Penutup (20 menit)

- 1) Peserta didik dengan panduan Guru menyimpulkan materi pembelajaran tentang Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara.
 - 2) Peserta didik menyampaikan kesan atas materi pembelajaran yang telah dipelajari bersama.
- Penugasan untuk pertemuan yang akan datang.

H. PENILAIAN

1. Instrumen Penilaian Sikap

1. Indikator sikap Spiritual :

- a. selalu berdoa
- b. mengucapkan salam
- c. mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu

2. Indikator sikap sosial :

- a. jujur
- b. toleransi
- c. tanggung jawab

b. Observasi

No	NAMA SISWA	SIKAP								
		Berdoa	salam	syukur	jujur	disiplin	tanggung jawab	total skor	nilai	tanda tangan
1	ADINDA PINTA AMELIA									
2	AINUN NAJAH NASHRUDDIN									
3	AKBAR RAMADHANI									

Keterangan Penskoran :

4 = apabila selalu menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

3 = apabila sering menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

2 = apabila kadang-kadang menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

1 = apabila tidak pernah menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : 3.33 < skor ≤ 4.00

Baik : apabila memperoleh skor : 2.33 < skor ≤ 3.33

Cukup : apabila memperoleh skor : 1.33 < skor ≤ 2.33

Kurang : apabila memperoleh skor : skor ≤ 1.33



2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

- Indikator :
1. Menjelaskan tokoh yang mengusulkan rumusan dasar negara
 2. Menyebutkan isi usulan dasar negara yang disampaikan oleh Ir. Soekarno
 3. Menjelaskan persamaan rumusan dasar negara yang diusulkan oleh para pendiri negara
 4. Menjelaskan tugas dan keanggotaan Panitia sembilan
 5. Menyebutkan rumusan dasar negara dalam Piagam Jakarta

a. <u>Tes Tertulis</u>			
1. Uraian			
N O	SOAL	KUNCI JAWABAN	SKOR
1.	sebutkan tokoh yang mengusulkan rumusan dasar negara!	<ul style="list-style-type: none">• Muhammad Yamin• Mr. Soepomo• Ir. Soekarno	2
2.	Sebutkan isi usulan dasar negara yang disampaikan oleh Ir. Soekarno	<ul style="list-style-type: none">• Kebangsaan Indonesia• Internasionalisme atau Peri Kemanusiaan• Mufakat atau Demokrasi• Kesejahteraan Sosial• Ketuhanan yang Berkebudayaan	2
3.	Jelaskan persamaan rumusan dasar negara yang diusulkan oleh para pendiri Negara!	<ul style="list-style-type: none">• Muh Yamin dan Soekarno:<ul style="list-style-type: none">- Ketuhanan Yang Maha Esa = Ketuhanan yang berkebudayaan- Kebangsaan persatuan Indonesia = Kebangsaan	2

		<p>Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rasa kemanusiaan yang adil dan beradab = Internasionalisme atau Peri Kemanusiaan • Muh Yamin dan Mr. Soepomo <ul style="list-style-type: none"> - Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia= Keadilan Rakyat • Muh. Yamin, Mr. Soepomo, dan Ir. Soekarno <ul style="list-style-type: none"> - Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/ perwakilan = Musyawarah = Mufakat atau Demokrasi 		
4.	Jelaskantugasdankeanggotaan Panitiasembilan !	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas panitia sembilan: untukmenyelidikiusul-usulmengenaiperusandas arnegara yang melahirkankonseprancanganPembukaanUndang-UndangDasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. • Anggota panitia sembilan: Soekarno (ketua), Mohammad Hatta, Muhammad Yamin, A.A. Maramis, Soebardjo (golongan kebangsaan), K.H. Wachid Hasjim, K.H. Kahar Moezakir, H. Agoes Salim, dan R. Abikusno 	2	

		Tjokrosoejoso (golongan Islam).	
5.	Sebutkan rumus dasar negara sesuai dalam Piagam Jakarta !	<ul style="list-style-type: none"> • Ketuhanan, dengan kewajiban menjalankan syariat Islam bagi pemeluk-pemeluknya • Kemanusiaan yang adil dan beradab, • Persatuan Indonesia, dan • Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan • Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia 	2

Keterangan Penskoran :

-Masing-masing nomor skor maksimal 10 dan minimal 0

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Rentang Nilai :

No.	SKOR	Nilai
1	$0,00 \leq \text{skor} \leq 1,00$	D
2	$1,00 < \text{skor} \leq 1,33$	D +

3	$1,33 < \text{skor} \leq 1,66$	C -
4	$1,66 < \text{skor} \leq 2,00$	C
5	$2,00 < \text{skor} \leq 2,33$	C +
6	$2,33 < \text{skor} \leq 2,66$	B -
7	$2,66 < \text{skor} \leq 3,00$	B
8	$3,00 < \text{skor} \leq 3,33$	B +
9	$3,33 < \text{skor} \leq 3,66$	A -
10	$3,66 < \text{skor} \leq 4,00$	A

b. Penugasan

Lembar Penugasan :

-Setelah kalian mencari informasi dengan membaca wacana tentang Usulan Dasar Negara oleh tokoh perumus Dasar Negara, diskusikan dan simulasikan hal-hal berikut :

1. Siapa saja yang mengusulkan rumusan dasar negara?
2. Apa saja peran pendiri negara dalam perumusan dasar negara ?
3. Buatlah naskah simulasi sidang perumusan dasar negara yang dilaksanakan BPUPKI !

3. Instrumen Penilaian Keterampilan

Indikator: Menyajikan hasil telaah perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara

a. Portofolio

Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil Telaah

Nama/Kelompok :

Kelas :

Materi Pokok :

No	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
A	Penyajian				
1	Menanya/menjawab				
2	Argumentasi				
3	Bahan tayang/displai				
B	Laporan				
1	Isi Laporan				
2	Penggunaan Bahasa				
3	Estetika				
Jumlah Skor					

Yogyakarta, 16 Juli 2016

Mengetahui;
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Sri Istinah
NIP: 19660305 199003 2 006

Riska Mega Prabaningrum
NIM: 13401241008

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Pertemuan 3)

Sekolah : SMP Negeri 4 Yogyakarta

Matapelajaran : PPKN

Kelas/Semester : VII / Satu

Materi Pokok : Berkomitmen terhadap Pancasila
Sebagai dasar negara

Alokasi Waktu : I X 3 jam pelajaran

A. Kompetensi Inti (KI)

2. SIKAP

- a. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- b. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

3. PENGETAHUAN

- c. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

4. KETERAMPIAN

- d. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret(menggunakan,mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan)sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.1. Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan Masyarakat	
2.1 Menghargaisemangat dan komitmen	

<p>kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara</p>	
<p>3.1 Memahami sejarah dan semangat komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara</p>	<p>3.1.1 Menjelaskan tujuan pembentukan PPKI 3.1.2 Menjelaskan keanggotaan PPKI 3.1.3 Menjelaskan alasan perubahan sila rumusan dasar negara yang ada pada Piagam Jakarta 3.1.4 Menjelaskan perbedaan rumusan dasar negara dalam Piagam Jakarta dengan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>
<p>4.1 Menyaji hasil telaah tentang "sejarah dan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara"</p>	<p>4.1.1 Menyusun hasil telaah tentang penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara</p>
<p>4.8 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional.</p>	<p>4.8.1 Menyajikan hasil telaah tentang penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu:

- a) Menjelaskan tujuan pembentukan PPKI
- b) Menjelaskan keanggotaan PPKI
- c) Menjelaskan alasan sila I rumusan dasar negara Piagam Jakarta saat penetapan dasar negara oleh PPKI
- d) Membedakan rumusan dasar negara dalam Piagam Jakarta dengan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- e) Menyusun laporan hasil telaah tentang penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.
- f) Menyajikan hasil telaah tentang penetapan Pancasila sebagai dasar negara.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi reguler

- a) Membahas tujuan pembentukan PPKI
- b) keanggotaan PPKI
- c) Membahas hasil sidang PPKI
- d) Membahas alasan perubahan sila ke I rumusan dasar negara dalam piagam Jakarta

2. Materi perbaikan

Pilihndari salah satu materi yang belum tuntas

- a) Membahas tujuan pembentukan PPKI
- b) keanggotaan PPKI
- c) Membahas hasil sidang PPKI
- d) Membahas alasan perubahan sila ke I rumusan dasar negara dalam piagam Jakarta

3. Materi perngayaan

Mengidentifikasi apa yang terjadi jika sila pertama pada piagam jakarta

E. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

- a) Pendekatan : saintifik
- b) Model pembelajaran : *discovery learning*
- c) Metode : diskusi dalam kelompok

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- a) Media

Tayangan suasana sidang PPKI

b) Alat/Bahan

- LCD
- Kertas warna untuk diskusi kelompok
- Lem untuk menempel

c) Sumber Belajar

- Buku guru : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI, 2013, *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/MTs kelas VII*, Jakarta; Kementria Pendidikan Dan \Kebudayaan, halaman 11-17
- Buku siswa; Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI, 2013, *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/MTs kelas VII*, Jakarta; Kementrian Pendidikan Dan \Kebudayaan hal 62-66

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan tiga:

1. Pendahuluan Kegiatan Awal (10 menit)

- a. Guru mengkondisikan Peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdo'a, penghormatan bendera, menyanyikan lagu Garuda Pancasila
- b. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan kebersihan kelas
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (90 menit)

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan
Mengamati	<ol style="list-style-type: none">a. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.b. Guru meminta siswa mengamati gambar sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945.c. Kemudian guru dapat menambahkan penjelasan tentang gambar dengan berbagai fakta terbaru yang berhubungan dengan penetapan Pancasila sebagai dasar negara.
Menanya	<ol style="list-style-type: none">a. Guru membimbing siswa secara kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan penetapan

	<p>Pancasila sebagai dasar negara</p> <p>b. Guru dapat membimbing siswa menyusun pertanyaan seperti :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa tujuan pembentukan PPKI ? • Kapan sidang PPKI ? • Apa hasil sidang PPKI ? • Apa alasan perubahan sila I rumusan dasar negara dalam Piagam Jakarta ? • Bagaimana rumusan dasar negara dalam Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 ? <p>c. Guru memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>d. Guru mengamati keterampilan siswa secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan.</p> <table border="1" data-bbox="727 1285 1317 1455"> <thead> <tr> <th data-bbox="727 1285 805 1340">No</th> <th data-bbox="805 1285 1317 1340">Pertanyaan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="727 1340 805 1398"></td> <td data-bbox="805 1340 1317 1398"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="727 1398 805 1455"></td> <td data-bbox="805 1398 1317 1455"></td> </tr> </tbody> </table>	No	Pertanyaan				
No	Pertanyaan						
Mengumpulkan informasi	<p>a. Guru membimbing siswa secara kelompok mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun dan Aktivitas 1.3 di hal.12 dengan membaca buku PPKn Kelas VII Bab I sub bab B hal.9 s.d 12.</p> <p>b. Guru memfasilitasi siswa dengan sumber belajar lain seperti buku penunjang atau internet.</p> <p>c. Guru dapat menjadi nara sumber atas pertanyaan siswa di kelompok.</p>						
Megasosiasikan	<p>a. Guru membimbing siswa mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang diperoleh sebelumnya, seperti :</p>						

	<ul style="list-style-type: none"> • Apa perbedaan dan persamaan rumusan dasar negara Piagam Jakarta dengan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 ? • Apa akibat dari perubahan rumusan Piagam Jakarta ? • Apa akibat apabila tidak terjadi perubahan rumusan dasar negara dalam Piagam Jakarta ? <p>b. Guru membimbing siswa secara kelompok menyimpulkan arti penting penetapan Pancasila sebagai dasar negara.</p>
Mengkomunikasikan	<p>a. Guru membimbing siswa secara kelompok menyusun laporan hasil telaah tentang makna penetapan Pancasila sebagai dasar negara secara tertulis, dapat berupa displai bahantayang maupun bentuk kertas lembaran.</p> <p>b. Guru membimbing setiap kelompok untuk penyajian hasil telaah di kelas secara bergantian, atau memajang hasil telaah (displai) di dinding kelas dan kelompok lain memberi komentar.</p>

3. Penutup (20 menit)

- a. Peserta didik dengan panduan Guru menyimpulkan materi pembelajaran tentang Sejarah dan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara:
- b. Peserta didik menyampaikan kesan atas materi pembelajaran yang telah dipelajari bersama.
- c. Penugasan untuk pertemuan yang akan datang.

H. PENILAIAN

1. Instrumen Penilaian Sikap

- a) Indikator sikap Spiritual :

- selalu berdoa
- mengucapkan salam
- mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu

b) Indikator sikap sosial :

- Disiplin
- Toleransi
- tanggung jawab
- kerjasama

c. Observasi

No	Nama Siswa	Sikap							kerjasama	Total skor
		Berdoa	Salam	Syukur	Disiplin	Toleransi	Tanggung jawab	ma		

Lihat lampiran 1a dan 1b

Keterangan Penskoran :

4 = apabila selalumenunjukkan sikap sesuai aspek sikap

3 = apabila sering menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

2 = apabila kadang-kadang menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

1 = apabila tidak pernah menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : 3.33 < skor ≤ 4.00

Baik : apabila memperoleh skor : 2.33 < skor ≤ 3.33

Cukup : apabila memperoleh skor : 1.33 < skor ≤ 2.33

Kurang : apabila memperoleh skor : skor \leq 1.33

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Indikator :

- a. Menjelaskan tujuan pembentukan PPKI
- b. Menjelaskan keanggotaan PPKI
- c. Menjelaskan alasan perubahan sila I rumusan dasar negara yang ada pada Piagam Jakarta
- d. Menjelaskan perbedaan rumusan dasar negara dalam Piagam Jakarta dengan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

e. Tes Tertulis

Uraian

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar !

No	Soal	Kunci jawaban
1.	Jelaskan tujuan pembentukan PPKI !	
2	Jelaskan keanggotaan PPKI !	
3	Jelaskan alasan perubahan sila I rumusan dasar negara yang ada pada Piagam Jakarta !	
4	Apa yang terjadi jika sila peratam pada piagam Jakarta tidak di ubah?	
5	Jelaskan perbedaan rumusan dasar Negara dalam Piagam Jakarta dengan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 !	

Keterangan Penskoran:

Masing-masing nomor skor maksimal 10 dan minimal

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Rentang Nilai :

No.	SKOR	Nilai
1	$0.00 \leq \text{skor} \leq 1,00$	D
2	$1,00 < \text{skor} \leq 1,33$	D +
3	$1,33 < \text{skor} \leq 1,66$	C -
4	$1,66 < \text{skor} \leq 2,00$	C
5	$2,00 < \text{skor} \leq 2,33$	C +
6	$2,33 < \text{skor} \leq 2,66$	B -
7	$2,66 < \text{skor} \leq 3,00$	B
8	$3,00 < \text{skor} \leq 3,33$	B +
9	$3,33 < \text{skor} \leq 3,66$	A -
10	$3,66 < \text{skor} \leq 4,00$	A

Tabel daftar Nilai Pengetahuan

No	Nama Siswa	Niali

Lihat lampiran 2a dan 2b

f. Penugasan

Lembar Penugasan :

-Untuk lebih memahami proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara oleh BPUPKI dan PPKI isilah tabel berikut !

No	Pernyataan	BPUPKI	PPKI

1.	Waktu pembentukan		
2.	Jumlah anggota		
3.	Susunan organisasi		
4.	Tugas		
5.	Waktu persidangan		
6.	Hasil sidang		

Tabel Perbedaan antara BPUPKI dan PPKI

Tabel Persamaan dan perbedaan rumusan sila-sila Pancasila

Urutan sila-sila Pancasila	Rumusan sila-sila Pancasila dalam Piagam Jakarta	Rumusan sila-sila Pancasila Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
1		
2		
3		
4		
5		

3. Instrumen Penilaian Keterampilan

Indikator: Menyajikan hasil telaah penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara

a. Portofolio

Lembar Penilaian Penyaji dan Laporan Hasil Telaah

Nama/Kelompok :

Kelas :

Materi Pokok :

No	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
A	Penyajian				
1	Menanya/menjawab				
2	Argumentasi				

3	<i>Bahan tayang/displai</i>				
B	<i>Laporan</i>				
1	<i>Isi Laporan</i>				
2	<i>Penggunaan Bahasa</i>				
3	<i>Estetika</i>				
<i>Jumlah Skor</i>					

Pedoman Penskoran :

<i>No</i>	<i>Aspek</i>	<i>Penskoran</i>
1.	<i>Menanya/Menjawab</i>	<i>Skor 4 : selalu menjawab/menanya</i> <i>Skor 3 : sering menjawab/menanya</i> <i>Skor 2 : kadang-kadang menjawab/menanya</i> <i>Skor 1 : tidak pernah menjawab/menanya</i>
2.	<i>Argumentasi</i>	<i>Skor 4 : materi/jawaban benar,rasional,jelas.</i> <i>Skor 3 : materi/jawaban benar,rasional,tidak jelas</i> <i>Skor 2 : materi/jawaban benar,tidak rasional,tidak jelas</i> <i>Skor 1 : materi/jawaban tidak benar,tidak rasional,tidak jelas</i>
3.	<i>Bahan tayang</i>	<i>Skor 4 : sistematis,kreatif,menarik</i> <i>Skor 3 : sistematis,kreatif,tidak menarik</i> <i>Skor 2 : sistematis,tidak kreatif,tidak menarik</i> <i>Skor 1 : tidak sistematis,tidak kreatif,tidak menarik</i>
4.	<i>Isi Laporan</i>	<i>Skor 4 : benar,rasional,sistematika lengkap</i> <i>Skor 3 : benar,rasional,sistematika</i>

		<p><i>tidak lengkap</i></p> <p><i>Skor 2 : benar,tidak rasional,sistematika tidak lengkap</i></p> <p><i>Skor 1 : tidak benar,tidak rasional,sistematika tidak lengkap</i></p>
5.	<i>Penggunaan Bahasa</i>	<p><i>Skor 4 : bahasa dan penulisan sesuai EYD,mudah dipahami</i></p> <p><i>Skor 3 : bahasa dan penulisan sesuai EYD,tidak mudah dipahami</i></p> <p><i>Skor 2 : bahasa sesuai EYD,penulisan tidak sesuai EYD,tidak mudah dipahami</i></p> <p><i>Skor 1 : bahasa dan penulisan tidak sesuai EYD,tidak mudah dipahami</i></p>
6.	<i>Estetika</i>	<p><i>Skor 4 : kreatif,rapi,menarik</i></p> <p><i>Skor 3 : kreatif,rapi,kurang menarik</i></p> <p><i>Skor 2 : kreatif,kurang rapi,kurang menarik</i></p> <p><i>Skor 1 : kurang kreatif, kurang rapi, kurang menarik</i></p>

Yogyakarta, 7 Agustus 2016

Mengetahui;

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Sri Istianah

NIP: 19660305 199003 2 006

Riska Mega Prabaningrum

NIM: 13401241008

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Pertemuan 4)

Sekolah : SMP Negeri 4 Yogyakarta

Matapelajaran : PPKn

Kelas/Semester : VII / 1

Materi Pokok : Semangat dan komitmen kebangsaan para
pendiri negara dalam perumusan dan
penetapan Pancasila

Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. SIKAP

- a. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- b. dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

2. PENGETAHUAN

- c. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

3. KETERAMPILAN

- d. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret(menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang)sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.1. Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan Masyarakat	

<p>2.1 Menghargaisemangat dan komitmen kebangsaanseperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam perumusandan penetapan Pancasila sebagaidasar negara</p>	
<p>3.1 Memahamisejarah dan semangat komitmen para pendiri Negara dalam merumuskandan menetapkan Pancasila sebagaidasarnegara</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi semangat komitmen kebangsaan para pendiri bangsa dalam perumusan Pancasila sebagai dasar negara. 2. Mengidentifikasi semangat komitmen kebangsaan para pendiri bangsa dalam perumusan Pancasila sebagai dasar negara.
<p>4.1 Menyajihasil telaah tentang “sejarah dan semangatkomitmen para pendiri negara dalammerumuskandan menetapkan Pancasila sebagaidasar negara”</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun hasil telaah tentang Semangat komitmen kebangsaan para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara 2. Menyusun Kebulatan Tekad mempertahankan Pancasila sebagai dasar negara.
<p>4.8 Menyajibentukpartisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadapkeutuhannasional.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyajikan hasil telaah tentang Semangat komitmen kebangsaan para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara 2. Membacakan kebulatan tekad secara bersama-sama.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu :

- a. Mengidentifikasi semangat dan komitmen kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam perumusan Pancasila sebagai dasar negara.
- b. Mengidentifikasi semangat dan komitmen kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam penetapan Pancasila sebagai dasar negara.
- c. Menyajikan hasil telaah semangat dan komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara.
- e. Menyajikan sosiodrama tentang sidang perumusan Pancasila sebagai dasar negara oleh BPUPKI.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi reguler
 - a. Semangat dan komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan Pancasila sebagai dasar negara.
 - b. Ikrar mempertahankan Pancasila sebagai dasar negara.
2. Materi perbaikan
Pilihlah salah satu materi yang belum tuntas :
 - a. Semangat dan komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan Pancasila sebagai dasar negara.
 - b. Ikrar mempertahankan Pancasila sebagai dasar negara.
3. Materi pengayaan
Mendeskripsikan perjuangan para pendiri negara dalam merumuskan Pancasila sebagai dasar negara.

E. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

Pendekatan : Saintifik

Model pembel : Discovery Learning

Metode : Tanya jawab, diskusi, sosiodrama

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

7. Media : kertas asturo, gambar tokoh pendiri bangsa
8. Alat pembel ;Lcd Proyektor,Laptop
9. Sumber belajar :
 - a. Buku guru : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI, 2013, *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/MTs kelas VII*,

Jakarta; Kementrian Pendidikan Dan \Kebudayaan, halaman 15-18

- b. Buku siswa; Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI, 2013, *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/MTs kelas VII*, Jakarta; Kementrian Pendidikan Dan \Kebudayaanhal 66-71

G. Langkah-langkah Pembelajaran

- a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)
5. Guru mengkondisikan Peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdo'a, penghormatan bendera, menyanyikan lagu nasional.
 6. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan kebersihan kelas
 7. Guru menyampaikan beberapa pertanyaan tentang materi sebelumnya.
 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- b. Kegiatan Inti (90 menit)

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan
Mengamati	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan tentang Semangat dan komitmen kebangsaan para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila2. Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok.3. Guru meminta siswa mengamati gambar tokoh para pendiri bangsa4. Guru memberi penjelasan gambar berkaitan dengan semangat dan komitmen kebangsaan dalam merumuskan dan menetapkan dasar negara.
Menanya	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membimbing siswa secara kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan semangat komitmen kebangsaan dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara.2. Guru dapat membimbing siswa menyusun pertanyaan seperti :<ul style="list-style-type: none">• Apa semangat dan komitmen yang dimiliki para tokoh perumus dasar negara

	<p>?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa semangat dan komitmen yang menjiwai sidang BPUPKI dalam merumuskan dasar negara? • Apa semangat dan komitmen yang menjiwai sidang PPKI dalam menetapkan dasar negara ? • Bagaimana tugas generasi muda terhadap Pancasila sebagai dasar negara ? • Bagaimana cara mempertahankan Pancasila sebagai dasar negara ? • Bagaimana mewujudkan semangat dan komitmen para pendiri negara pada saat ini ? <p>3. Guru memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>4. Guru mengamati keterampilan siswa secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan.</p>
Mengumpulkan informasi	<p>1. Guru membimbing siswa secara kelompok mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun dan Aktivitas 1.5 di hal.15 dengan membaca buku PPKn Kelas VII Bab I sub bab C hal.13 s.d 17.</p> <p>2. Guru memfasilitasi siswa dengan sumber belajar lain seperti buku penunjang atau internet.</p> <p>3. Guru dapat menjadi nara sumber atas pertanyaan siswa di kelompok.</p>
Megasosiasikan	<p>1. Guru membimbing siswa mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang diperoleh sebelumnya, seperti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persamaan semangat dan komitmen para perumus dasar negara.

	<ul style="list-style-type: none"> • Perbedaan semangat dan komitmen para perumus dasar negara. • Arti penting semangat dan komitmen para pendiri negara dalam kehidupan saat ini. <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru membimbing siswa secara kelompok menyimpulkan arti penting semangat dan komitmen kebangsaan para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara. 3. Guru membimbing siswa untuk menyusun kebulatan tekad untuk mempertahankan Pancasila sebagai dasar negara dalam spanduk atau kertas atau medialainnya.
Mengkomunikasikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa secara kelompok menyusun laporan hasil telaah tentang semangat dan komitmen kebangsaan para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara. Laporan dapat berupa displai bahan tayang maupun bentuk kertas lembaran. 2. Guru membimbing setiap kelompok untuk penyajian hasil telaah di kelas secara bergantian. 3. Guru membimbing siswa menyajikan tugas sesuai <p>Aktivitas 1.6 di hal.17</p>

c. Penutup (20 menit)

1. Peserta didik dengan panduan Guru menyimpulkan materi pembelajaran tentang Semangat komitmen para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara
2. Peserta didik menyampaikan kesan atas materi pembelajaran yang telah dipelajari bersama.
3. Penugasan untuk pertemuan yang akan datang

4. PENILAIAN

1. Instrumen Penilaian Sikap

1. Indikator sikap Spiritual :

- selalu berdoa
- mengucapkan salam
- mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu

2. Indikator sikap sosial :

- disiplin
- toleransi
- tanggung jawab

d. Observasi

No	Nama Siswa	Sikap						Total skor	Nilai
		Berdoa	Salam	Syukur	Disiplin	Toleransi	Tanggung jawab		

Keterangan Penskoran :

4 = apabila selalu menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

3 = apabila sering menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

2 = apabila kadang-kadang menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

1 = apabila tidak pernah menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : 3.33 < skor ≤ 4.00

Baik : apabila memperoleh skor : 2.33 < skor ≤ 3.33

Cukup : apabila memperoleh skor : 1.33 < skor ≤ 2.33

Kurang : apabila memperoleh skor : skor ≤ 1.33

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Indikator :

1. Menjelaskan tujuan pembentukan PPKI
2. Menjelaskan keanggotaan PPKI
3. Menjelaskan alasan perubahan sila I rumusan dasar negara yang ada pada Piagam Jakarta
4. Menjelaskan perbedaan rumusan dasar negara dalam Piagam Jakarta dengan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

g. Tes Penugasan

Identifikasikanlah semangat-semangat yang telah ditunjukkan oleh para pendiri negara !

Makin banyak tokoh yang diidentifikasi bentuk semangatnya makin baik.

Tabel : Hal yang diteladani dari para tokoh pendiri negara

No	Pendiri Negara Perumus Dasar Negara	Hal yang diteladani
1.	Ir. Soekarno	- Jiwa dan semangat merdeka - Nasionalisme dan patriotisme - Idealisme kejuangan yang tinggi
2.		
3.		
dst		

3. Instrumen Penilaian Keterampilan

Indikator: Menyusun hasil diskusi dengan kreatif, menarik dan mudah di pahami

b. Portofolio

Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil Telaah

Nama/Kelompok :

Kelas :

Materi Pokok :

No	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
A	Penyajian				
1	Partisipasi				
2	Penghayatan				
B	Laporan				
1	Isi Laporan				
2	Penggunaan Bahasa				
3	Estetika				
Jumlah Skor					

Pedoman Penskoran :

No	Aspek	Penskoran
1.	Partisipasi dan Penghayatan	Skor 4 : sangat baik dalam partisipasi dan menghayati Skor 3 : baik dalam partisipasi dan menghayati Skor 2 : cukup baik dalam partisipasi dan menghayati Skor 1 : kurang baik dalam partisipasi dan menghayati
2.	Isi Laporan	Skor 4 : benar,rasional,sistematika lengkap Skor 3 : benar,rasional,sistematika tidak lengkap Skor 2 : benar,tidak rasional,sistematika tidak lengkap Skor 1 : tidak benar,tidak rasional,sistematika tidak lengkap

3.	Penggunaan Bahasa	Skor 4 : bahasa dan penulisan sesuai EYD,mudah dipahami Skor 3 : bahasa dan penulisan sesuai EYD,tidak mudah dipahami Skor 2 : bahasa sesuai EYD,penulisan tidak sesuai EYD,tidak mudah dipahami Skor 1 : bahasa dan penulisan tidak sesuai EYD,tidak mudah dipahami
4.	Estetika	Skor 4 : kreatif,rapi,menarik Skor 3 : kreatif,rapi,kurang menarik Skor 2 : kreatif,kurang rapi,kurang menarik Skor 1 : kurang kreatif, kurang rapi, kurang menarik

Yogyakarta, 14 Agustus 2016

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Sri Istinah

Riska Mega Prabaningrum

NIP: 19660305 199003 2 006

NIM: 13401241008

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP Negeri 4 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: PPKn
Kelas/Semester	: VII/Ganjil
Materi Pokok	: Norma dan Keadilan
Alokasi Waktu	: 1x Pertemuan (3 Jam Pelajaran)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menanggapi norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dengan jujur sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.2 Menghargai norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat.
- 3.2 Memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan.
- 4.2 Melaksanakan perilaku sesuai norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan.

C. Indikator

- 1.2.1 Bersyukur atas keberadaan norma dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara.
- 1.2.2 Menyadari pentingnya penegakan hukum untuk kehidupan bermasyarakat berbangsa, dan bernegara.
- 2.2.1 Mendukung proses penegakan hukum.
- 2.2.2 Terlibat aktif dalam menegakkan tata tertib di sekolah.
- 3.2.1 pengertian dan macam-macam norma.
- 3.2.2 Mendeskripsikan macam-macam norma dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

- 3.2.3 Menunjukkan perilaku sesuai norma.
- 3.2.4 Menunjukkan macam-macam keadilan.
- 3.2.4 Menganalisis pentingnya norma hukum dalam kehidupan bermasyarakat,berbangsa, dan bernegara.
- 4.4.1 Menyajikan hasil telaah pengertian dan macam-macam norma.
- 4.4.2 Menyajikan hasil telaah arti penting norma dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
- 4.4.3 mempraktikkan perilaku menaati norma dalam lingkungan sekolah.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan pengertian norma
2. Menjelaskan macam-macam norma
3. Menjelaskan sumber-sumber Norma
4. Menjelaskan sangsi pelanggaran norma

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Reguler
 - a. Pengertian norma
 - b. Menjelaskan macam-macam norma
 - c. Menjelaskan sumber-sumber Norma
 - d. Menjelaskan sangsi pelanggaran norma
2. Materi Perbaikan
Pilih dari salah satu materi yang belum tuntas
 - a. Pengertian norma
 - b. Menjelaskan macam-macam norma
 - c. Menjelaskan sumber-sumber Norma
 - d. Menjelaskan sangsi pelanggaran norma
3. Materi Pengayaan
 - a. Merumuskan macam-macam norma yang masih berlaku dalam masyarakat

F. Metode Pembelajaran

Problem Base Learning, Diskusi

G. Media dan Alat Pembelajaran

1. Media : Power Point
2. Alat Pembelajaran : LCD, Proyektor, Kertas

H. Suber Belajar

1. Buku guru : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI, 2016, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/MTs kelas VII, Jakarta; Kementrian Pendidikan Dan \Kebudayaan, halaman 85-92
2. Buku siswa; Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI, 2016, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/MTs kelas VII, Jakarta; Kementrian Pendidikan Dan \Kebudayaanhal 33-45

I. Proses Pembelajaran

1. Pembelajara Pertemuan Kesatu (120 Menit)

Materi dan Proses Pembelajaran

- Materi pokok :
pertemuan pertama membahas pengertian norma, sumber-sumber norma macam-macam norma, sanksi pelanggaran terhadap norma.

Materi pokok ini memiliki alokasi waktu 120 menit atau satu kali pertemuan. Pembelajaran menggunakan model pembelajaran berbasis masalah, metode diskusi dengan model klarifikasi nilai. Kegiatan pembelajaran sesuai pendekatan saintifik mulai dari mengamati, menanya, mencari informasi, dan mengasosiasi serta mengomunikasikan.

- Materi Pembelajaran Pengayaan :
Memberi Contoh penerapan norma dalam kehidupan sehari-hari
- Materi remedial :
Pilih dari salah satu materi pokok yang kurang di mengerti peserta didik yaitu pengertian norma, sumber-sumber norma macam-macam norma, sanksi pelanggaran terhadap norma

Langkah-Langkah Pembelajaran

- **Kegiatan Pendahuluan**
 1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis, dan sumber belajar.
 2. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab dan problem solving mengenai hakikat norma misalkan apa pengertian norma? Guru memberikan apresiasi atas jawaban peserta didik.
 3. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai.
 4. Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.
- **Kegiatan Inti**
 1. Guru membimbing peserta didik membentuk kelas menjadi beberapa kelompok, dengan jumlah anggota empat sampai dengan lima peserta didik.
 2. Guru meminta peserta didik mengamati gambar yang berkaitan dengan norma.
 3. Guru meminta peserta didik mencatat hal-hal yang penting dan yang tidak diketahui dalam gambar tersebut.
 4. Guru mengamati keterampilan peserta didik dalam mengamati gambar tersebut.
 5. Setelah memperhatikan gambar tersebut, peserta didik sesuai pembagian kelompok diberikan kesempatan bertanya tentang perilaku dari gambar tersebut atau diwajibkan menjawab pertanyaan berikut.
 - Apa tanggapan kamu tentang gambar tersebut?
 - Apa yang menyebabkan terjadinya peristiwa tersebut?
 - Jelaskan mengapa dalam kehidupan masyarakat masih terjadi peristiwa tersebut?
 - Jelaskan bagaimana cara mengatasi agar permasalahan tersebut tidak terulang!

6. Guru membimbing peserta didik untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain.
7. Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti :
 - Mengapa manusia dalam kehidupannya perlu norma?
 - Bagaimana akibatnya jika norma tidak dipatuhi?
 - Bagaimana caranya agar norma dipatuhi oleh masyarakat?
8. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan pengertian norma, sumber-sumber norma, macam-macam norma, dan sanksi pelanggaran norma.
9. Guru membimbing peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang pengertian norma dan macam-macam norma secara tertulis. Laporan dapat berupa display, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran.
10. Guru membimbing setiap kelompok untuk menyajikan hasil telaah di kelas. Kegiatan penyajian oleh kelompok dilakukan secara bergantian di depan kelas.

3. Penilaian

1. Penilaian Kompetensi Sikap

Teknik penilaian kompetensi sikap dapat menggunakan observasi. Penilaian dilakukan secara terus menerus selama proses pembelajaran. Format penilaian sikap dapat menggunakan format penilaian sikap sebagai mana diuraikan dibagian 1.

Pedoman Pengamatan Sikap

Kelas :

Hari, Tanggal :

Pertemuan Ke- :

Materi Pokok :

NO	NAMA SISWA	Sikap Spiritual								Rata-rata
		A-1	A-2	A-3	A-4	A-5	A-6	A-7	A-8	
		Kejujuran	Kedisiplinan	Tanggung jawab	Kepedulian	Toleransi	Gotong Royong	Kesantunan	Percaya Diri	

Skor penilaian menggunakan skala 1-4, yaitu sebagai bentuk.

Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 3 apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 4 apabila peserta didik selalu sesuai dengan aspek sikap yang dinilai.

Jika contoh penilaian terjadi seperti yang ditampilkan di atas, nilai untuk Nana

berdasarkan modus (skor yang paling banyak muncul), yakni 4 atau Sangat Baik.

2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan pada pertemuan pertama dengan melaksanakan uji kompetensi mengenai macam-macam norma. Soal disiapkan oleh Guru. Penskoran aktivitas diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100.

Adapun kriteria skor diantaranya adalah sebagai berikut.

1. Jelaskan pengertian Norma
2. Sebutkan macam-macam norma
3. Sebutkan sumber-sumber norma
4. Sebutkan sanksi pelanggaran norma

3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik

dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan

atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan

masukan/saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil telaah.

Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah dapat menggunakan format

di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan

dengan situasi dan kondisi serta keperluan guru.

No Urut	Nama Siswa	KD 4.1						
		Kinerja (Proses)			Kinerja (Produk)	Proyek	Portofolio	Nilai KD
		1	2	Opt				
1								
2								

Yogyakarta, 16 Juli 2016

Mengetahui;
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Sri Istinah
NIP: 19660305 199003 2 006

Riska Mega Prabaningrum
NIM: 13401241008

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP Negeri 4 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: PPKn
Kelas/Semester	: VII/Ganjil
Materi Pokok	: Norma dan Keadilan
Alokasi Waktu	: 1x Pertemuan (3 Jam Pelajaran)

J. Kompetensi Inti

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
6. perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
7. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
8. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

K. Kompetensi Dasar

- 5.2 Menanggapi norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dengan jujur sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 6.2 Menghargai norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat.
- 7.2 Memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan.
- 8.2 Melaksanakan perilaku sesuai norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan.

L. Indikator

- 1.2.3 Bersyukur atas keberadaan norma dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara.
- 1.2.4 Menyadari pentingnya penegakan hukum untuk kehidupan bermasyarakat berbangsa, dan bernegara.
- 2.2.1 Mendukung proses penegakan hukum.
- 2.2.2 Terlibat aktif dalam menegakkan tata tertib di sekolah.
- 3.2.1 pengertian dan macam-macam norma.
- 3.2.2 Mendeskripsikan macam-macam norma dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.
- 3.2.3 Menunjukkan perilaku sesuai norma.

- 3.2.4 Menunjukkan macam-macam keadilan.
- 3.2.4 Menganalisis pentingnya norma hukum dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.
- 4.4.1 Menyajikan hasil telaah pengertian dan macam-macam norma.
- 4.4.2 Menyajikan hasil telaah arti penting norma dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
- 4.4.3 mempraktikkan perilaku menaati norma dalam lingkungan sekolah.

M. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan norma yang masih berlaku di masyarakat
2. Menjelaskan Pelaksanaan norma apa yang sering menjadi perhatian masyarakat
3. Menjelaskan Bagaimana tata cara norma tersebut dalam masyarakat
4. Menjelaskan Siapa yang terlibat dalam pelaksanaan norma tersebut
5. Menjelaskan Apa sanksi apabila terjadi pelanggaran terhadap norma tersebut

N. Materi Pembelajaran

- a. Materi Reguler
 - Menjelaskan norma yang masih berlaku di masyarakat
 - Menjelaskan Pelaksanaan norma apa yang sering menjadi perhatian masyarakat
 - Menjelaskan Bagaimana tata cara norma tersebut dalam masyarakat
 - Menjelaskan Siapa yang terlibat dalam pelaksanaan norma tersebut
 - Menjelaskan Apa sanksi apabila terjadi pelanggaran terhadap norma tersebut
- b. Materi Perbaikan
Pilih dari salah satu materi yang belum tuntas
 - Menjelaskan norma yang masih berlaku di masyarakat
 - Menjelaskan Pelaksanaan norma apa yang sering menjadi perhatian masyarakat
 - Menjelaskan Bagaimana tata cara norma tersebut dalam masyarakat
 - Menjelaskan Siapa yang terlibat dalam pelaksanaan norma tersebut
 - Menjelaskan Apa sanksi apabila terjadi pelanggaran terhadap norma tersebut
- c. Materi Pengayaan
 - Garan Mengidentifikasi pengalaman tentang pelanggaran norma yang pernah dilakukan atau dilihat

O. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
Model pembelajaran : Discovery Learning
Metode : Tanya jawab, diskusi

P. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- Media : Gambar contoh-contoh norma
Alat pembelajaran ; Lcd Proyektor,Laptop

Q. Sumber Belajar

1. Buku guru : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI, 2016, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/MTs kelas VII, Jakarta; Kementrian Pendidikan Dan \Kebudayaan, halaman 85-92
2. Buku siswa; Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI, 2016, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/MTs kelas VII, Jakarta; Kementrian Pendidikan Dan \Kebudayaanhal 33-45

R. Langakh-langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan/KegiatanAwal (10 menit)
 - Guru mengkondisikanPesertadidikuntukmengikutipembelajarandengan mengucapkansalam, berdo'a, penghormatanbendera, menyanyikanlagunasional.
 - Guru mengecekkehadiranpesertadidikdankebersihankelas
 - Guru menyampaikantujuanpembelajaran

2. KegiatanInti (90 menit)

TahapanPembelajaran	Kegiatan
Mengamati	<ol style="list-style-type: none">e. Guru membagisiswamenjadi 6 kelompokf. Guru meminta siswa mengamati gambar berkaitan dengan contoh penerapan norma yang beraku dimasyarakatg. Guru menanamkansikaptelitidancermatdalam mengamati gambarh. Guru mengamatiketerampilansiswadalam mengamati .
Menanya	<ol style="list-style-type: none">e. Guru membimbingsiswasecarakelompokuntuk mengidentifikasipertanyaandariwacana yang berkaitandengan norma yang berlaku dalam masyarakatf. Guru dapatmembimbingsiswamenyusunpertany aanseperti :<ul style="list-style-type: none">• Norma yang masih berlaku di masyarakat• Pelaksanaan norma apa yang sering menjadi perhatian masyarakat• Bagaimana tata cara norma tersebut dalam masyarakat• Siapa yang terlibat dalam

	<p>pelaksanaan norma tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa sanksi apabila terjadi pelanggaran terhadap norma tersebut <p>g. Guru memberimotivasidanpenghargaanbagikelompok yang menyusunpertanyaanterbanyakdanesuaidengantujuanpembelajaran.</p> <p>h. Guru mengamatiketerampilansiswasecaraperorangandankelompokdalammenyusunpertanyaan.</p>
Mengumpulkaninformasi	<p>c. Guru membimbingsiswamencariinformasidanmendiskusikanjawabanatas pertanyaan yang sudahdisusundenganmembaca uraianmateri di BukuPPKnKelas VII Bab 2</p> <p>d. Peran guru dalamlangkahtahapiniadalah :</p> <ul style="list-style-type: none"> • menyediakanberbagaisumberbelajarsepertiBukuPPKnKelas VII danbukureferensi lain. • gurumenjadisumberbelajarbagisiswadenganmemberiinformasiatasjawabansiswa, ataumenjelaskanjawabanpertanyaankelompok. • gurudapatjugamenunjukkanbukuausumberbelajar lain yang dapatdijadikanreferensiuntukmenjawab pertanyaan.
Megasosiasikan	<p>a. Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagaiinformasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti berikut ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hubungan berbagai norma yang berlaku. • Persamaan dan perbedaan berbagai norma yang berlaku. • Membandingkan berbagai sanksi norma yang berlaku. <p>b. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan normayang berlaku dalam masyarakat.</p>

Mengkomunikasikan	<p>a. Guru membimbing peserta didik menyusun laporan hasil pengamatan secara tertulis. Laporan dapat berupa display, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran.</p> <p>b. Guru membimbing setiap kelompok untuk menyajikan laporan dalam bentuk pameran kelas. berlaku dalam masyarakat.</p>
-------------------	--

3. Penutup (20 menit)

- a. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan norma dalam masyarakat.
Mintalah peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut ini.
 - Apakah manfaat yang diperoleh dari mempelajari norma dalam masyarakat bagi kalian?
 - Apakah yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan?
 - Apakah manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan?
 - Apakah rencana tindakan lanjutan yang akan kalian lakukan?
 - Apakah yang perlu dilakukan selanjutnya?
- b. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan kelompok
- c. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya.

S. Penilaian

4. **Penilaian Kompetensi Sikap**

Teknik penilaian kompetensi sikap dapat menggunakan observasi. Penilaian dilakukan secara terus menerus selama proses pembelajaran. Format penilaian sikap dapat menggunakan format penilaian sikap sebagai mana diuraikan di bagian 1.

Pedoman Pengamatan Sikap

Kelas :

Hari, Tanggal :

Pertemuan Ke- :

Materi Pokok :

NO	NAMA SISWA	Sikap Spiritual								Rata-rata
		A-1	A-2	A-3	A-4	A-5	A-6	A-7	A-8	
		Kejujuran	Kedisiplinan	Tanggung jawab	Kepedulian	Toleransi	Gotong Royong	Kesantunan	Percaya Diri	

Skor penilaian menggunakan skala 1-4, yaitu sebagai bentuk.

Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 3 apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 4 apabila peserta didik selalu sesuai dengan aspek sikap yang dinilai.

Jika contoh penilaian terjadi seperti yang ditampilkan di atas, nilai untuk Nana

berdasarkan modus (skor yang paling banyak muncul), yakni 4 atau Sangat Baik.

5. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan pada pertemuan pertama dengan melaksanakan uji kompetensi mengenai macam-macam norma. Soal disiapkan oleh Guru. Penskoran aktivitas diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100.

Adapun kriteria skor diantaranya adalah sebagai berikut:

- Norma yang masih berlaku di masyarakat ?
- Pelaksanaan norma apa yang sering menjadi perhatian masyarakat?
- Bagaimana tata cara norma tersebut dalam masyarakat?
- Siapa yang terlibat dalam pelaksanaan norma tersebut?
- Apa sanksi apabila terjadi pelanggaran terhadap norma tersebut?

6. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik

dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan

atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan

masukan/saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil telaah.

Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah dapat menggunakan format

di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan

dengan situasi dan kondisi serta keperluan guru.

No Urut	Nama Siswa	KD 4.1						
		Kinerja (Proses)			Kinerja (Produk)	Proyek	Portofolio	Nilai KD
		1	2	Opt				
1								
2								
3								

Yogyakarta, 16 Juli 2016

Mengetahui;
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Sri Istinah
NIP: 19660305 199003 2 006

Riska Mega Prabaningrum
NIM:13401241008

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

- Nama Sekolah : SMP NEGERI 4 YOGYAKARTA
- Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
- Kelas/Semester : VIII/1
- Standar Kompetensi : 1. Menampilkan Perilaku yang sesuai dengan Nilai-nilai Pancasila
- Kompetensi Dasar : 1.3 Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
- Indikator : 1.3.1 Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila
- 1.3.2 Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran siswa dapat :

1. Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila
2. Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa

Tujuan pembelajaran yang berkaitan dengan nilai budaya dan karakter

Setelah proses pembelajaran peserta didik dapat:

1. Bersikap *Religius*
2. Berperilaku *Toleransi*
3. Berfikir, bersikap, dan bertindak *Demokratis*
4. Berfikir, bersikap, dan berbuat yang menunjukkan *Cinta Tanah Air*
5. Bersikap dan berperilaku *Tanggung Jawab*
6. Berwawasan *Kebangsaan*

B. Materi Pembelajaran

- Materi Reguler
 1. Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila
 2. Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa
- Materi Remidi/Perbaikan
Pilih dari salah satu materi yang belum tuntas
 1. Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila
 2. Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa
- Materi Pengayaan
 1. Menjelaskan pengaruh Pancasila dalam kehidupan berbangsa

C. Alokasi Waktu : 2 x 40' (1 x pertemuan)

D. Metode Pembelajaran

- Ceramah bervariasi,
- Brain Storming,
- Diskusi,
- Tanya jawab

E. Media Pembelajaran

- power point, video contoh sikap positif terhadap pancasila

F. Kegiatan pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Keterangan
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none">a. Guru membuka pelajaran dengan salam,doab. Guru melakukan presensi peserta didikc. Membangun komunitas belajar dengan menyanyikan lagu Garuda Pancasilad. Guru menjelaskan secara singkat kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapaie. Penjelasan tentang sikap positif terhadap Pancasila	10 '	

2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1) Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik membagi diri menjadi 6 kelompok b. mengkaji buku sumber (<i>gemar membaca</i>) untuk menemukan dan menyimpulkan c. Secara berkelompok, peserta didik mendiskusikan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa <i>secara demokratis dengan penuh tanggung jawab</i> d. Difasilitasi guru setiap anggota kelompok mempelajari buku sumber untuk menjawab permasalahan kelompoknya. e. Setiap peserta didik dalam kelompok aktif berpendapat dan memberi tanggapan atas pendapat anggota kelompoknya f. Guru memotivasi dan mengarahkan setiap peserta didik untuk berpendapat di dalam kelompoknya <i>secara demokratis</i> 	60'	<p>Religi s</p> <p>Toleran si</p> <p>Demok ratis</p> <p>Semang at kebang saan</p> <p>Cinta tanah air</p> <p>Tanggu ng jawab</p>
	<p>2) Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Kelompok membuat ringkasan hasil berbagai pendapat anggota kelompok. b. Secara bergantian, setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya c. Kelompok yang lain mendengarkan dan memberi tanggapan serta pendapat tentang hasil diskusi yang dipresentasikan. 		
	<p>3) Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Setiap peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum jelas b. Guru mengevaluasi dan mengklarifikasi hasil diskusi serta member penekanan 		

3	Penutup a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi untuk pemahaman siswa b. Post tes/kuis c. Tindak lanjut : - Penugasan terstruktur : Menguraikan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara - mempersiapkan materi yang akan datang	10'	
---	---	-----	--

G. Penilaian Hasil Belajar

Isilah titik-titik dibawah ini dengan benar !

1. Dalam setiap tindakan dan perilaku sehari-hari selalu berpedoman atau berpegang teguh pada nilai-nilai Pancasila yang menjunjung tinggi
2. Ciri khas yang dimiliki oleh Pancasila sebagai ideologi negara, yang membedakannya dengan ideologi-ideologi yang lain adalah
3. Perlakuan yang sama terhadap sesama manusia disebut dengan ...
4. Dalam rangka pelaksanaan demokrasi kita memen- tingkan akan adanya ...
5. Mengusahakan agar sila- sila dalam Pancasila dilaksanakan dengan baik dalam ke- hidupan bermasyarakat maupun bernegara disebut ...

Pedoman Penilaian :

Isian singkat setiap nomor di beri nilai 2

Pedoman Observasi Proses Penilaian Diskusi

No	Nama Siswa	1	2	3	4	Jml skor	nilai
1							
2							
3							
4							

5							
dst							

Keterangan :

1. Partisiapsi : keaktifan dalam kerja kelompok
2. Kerjasama : kemampuan kerjasama dengan kelompok
3. Inisiatif : usul /ide untuk kepentingan kelompok/memecahkan masalah
4. Sikap : menghargai pendapat orang lain

Pedoman Penilaian Diskusi :

Rentang skor 10 – 25

Norma penilaian : Nilai = Jumlah skor

H. Sumber Belajar

- Buku PKn Kelas VIII BSE
- Internet

Yogyakarta.

18 Juli 2016

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran PKn

Mahasiswa PPL

Sri Istianah , S.Pd

NIP. 19660305 199003 2 006

Riska Mega Prabaningrum

NIM : 13401241008

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: SMP NEGERI 4 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: VIII/1
Standar Kompetensi	: 2. Memahami berbagai konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia
Kompetensi Dasar	: 2.1 Menjelaskan berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia
Indikator	: 2.1.1 Menjelaskan sistem ketatanegaraan menurut UUD 1945 2.1.2 Menjelaskan sistem ketatanegaraan menurut Konstitusi RIS 2.1.3 Menjelaskan sistem ketatanegaraan menurut UUDS 1950 2.1.4 Menjelaskan sistem ketatanegaraan menurut UUD 1945 Periode 5 Juli 1959- 19 Oktober 1999 2.1.5 Menjelaskan sistem ketatanegaraan menurut UUD 1945 Periode 19 Oktober 1999 – Sekarang

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah Pembelajaran Siswa dapat:
 - a. Siswa dapat menjelaskan sistem ketatanegaraan menurut UUD 1945
 - b. Siswa dapat Menjelaskan sistem ketatanegaraan menurut Konstitusi RIS
 - c. Siswa dapat Menjelaskan sistem ketatanegaraan menurut UUDS 1950

- d. Siswa dapat Menjelaskan sistem ketatanegaraan menurut UUD 1945 Periode 5 Juli 1959- 19 Oktober 1999
 - e. Siswa dapat Menjelaskan sistem ketatanegaraan menurut UUD 1945 Periode 19 Oktober 1999 – Sekarang
2. Tujuan pembelajaran yang berkaitan dengan nilai budaya dan karakter
 - a. Berwawasan kebangsaan
 - b. Berfikir, bersikap, dan bertindak Demokratis
 - c. Berfikir, bersikap, dan berbuat yang menunjukkan Cinta Tanah Air
 - d. Bersikap dan berperilaku Tanggung Jawab

B. Materi Pembelajaran

1. Materi Reguler
 - a. Sistem ketatanegaraan menurut UUD 1945
 - b. Sistem ketatanegaraan menurut Konstitusi RIS
 - c. Sistem ketatanegaraan menurut UUDS 1950
 - d. Sistem ketatanegaraan menurut UUD 1945 Periode 5 Juli 1959- 19 Oktober 1999
 - e. Sistem ketatanegaraan menurut UUD 1945 Periode 19 Oktober 1999 – Sekarang
2. Materi Remidi/Perbaikan
Pilih materi yang belum tuntas dari:
 - a. Sistem ketatanegaraan menurut UUD 1945
 - b. Sistem ketatanegaraan menurut Konstitusi RIS
 - c. Sistem ketatanegaraan menurut UUDS 1950
 - d. Sistem ketatanegaraan menurut UUD 1945 Periode 5 Juli 1959- 19 Oktober 1999
 - e. Sistem ketatanegaraan menurut UUD 1945 Periode 19 Oktober 1999 – Sekarang
3. Materi Pengayaan
 - a. Membuat bagan atau peta konsep tentang konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia

C. Alokasi Waktu : 2x40 menit

D. Metode Pembelajaran

1. Ceramah bervariasi,
2. Brain Storming,
3. Diskusi,

4. Tanya jawab

E. Media Pembelajaran

1. Power point

F. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Keterangan
1.	Pendahuluan f. Guru membuka pelajaran dengan salam,doa g. Guru melakukan presensi peserta didik h. Guru menjelaskan secara singkat kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai i. Penjelasan tentang konstitusi	10 '	
2	Kegiatan Inti 4) Eksplorasi g. Peserta didik membagi diri menjadi 5 kelompok h. Guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan pembelajaran seperti memancing siswa mengenai pengertian konstitusi dan apa saja konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia i. Secara berkelompok, peserta didik mendiskusikan tentang apa saja konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia, setiap kelompok di beri permasalahan yang berbeda. j. Difasilitasi guru setiap anggota kelompok mempelajari buku sumber untuk menjawab permasalahan kelompoknya. k. Setiap peserta didik dalam kelompok aktif berpendapat dan memberi tanggapan atas pendapat anggota kelompoknya l. Guru memotivasi dan mengarahkan setiap peserta didik untuk berpendapat di dalam kelompoknya <i>secara demokratis</i>	60'	Toleransi Demokratis Semangat kebangsaan Cinta tanah air Tanggung jawab
	5) Elaborasi d. Kelompok membuat ringkasan hasil berbagai pendapat e. Secara bergantian, setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya f. Kelompok yang lain mendengarkan dan memberi tanggapan serta pendapat tentang hasil diskusi yang dipresentasikan.		
	6) Konfirmasi c. Setiap peserta didik diberi kesempatan		

	<p>untuk menanyakan hal-hal yang belum jelas</p> <p>d. Guru mengevaluasi dan mengklarifikasi hasil diskusi serta member penekanan</p>		
3	<p>Penutup</p> <p>d. Guru bersama siswa menyimpulkan materi untuk pemahaman siswa</p> <p>e. Post tes/kuis</p> <p>f. Tindak lanjut :</p>	10'	

G. Penialain Hasil Belajar

Jawablah pertanyaan ini dengan singkat jelas dan padat !

Sebutkan hal-hal apa saja yang membedakan antara sistem ketatanegaraan dari mulai UUD 1945 sampai dengan sekarang!

Pedoman Penilaian

Setiap peserta didik yang dapat menjelaskan dengan benar dan runtut di beri nilai 100

NO	NAMA SISWA	Sikap Spiritual								Rat a- rata
		A-1	A-2	A-3	A-4	A-5	A-6	A-7	A-8	
		Ketaatan Beribadah	Berdoa	Bersyukur	Tawakal	Memberi salam	Toleran beragama	Ukhuwah / persaudaraan	Pengendalian diri	
1										
2										
3										
4										
5										

H. Sumber Belajar

1. Buku PKn Kelas VIII BSE
2. Internet

Yogyakarta, 1 September 2016

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran PKn

Mahasiswa PPL

Sri Istianah

NIP: 19660305 199003 2 006

Riska Mega Prabaningrum

NIM: 13401241008

Jenis Ulangan : Ulangan Harian

Kelas/Semester : VII/1

Mata Pelajaran : PPKn

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Jumlah Soal : 17 butir

Alokasi Waktu : 80 Menit

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	No Soal	Bentuk Soal	Kunci Jawaban
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan	1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan Masyarakat 2.1 Menghargai semangat dan komitmen kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara 3.1 Memahami sejarah dan semangat komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara 4.1 Menyaji hasil telaah tentang “sejarah dan semangat komitmen para pendiri negara	a. Pembentukan BPUPKI b. Keanggotaan BPUPKI c. Tujuan pembentukan BPUPKI d. Sidang-sidang BPUPKI	3.1.1 Menjelaskan pembentukan BPUPKI 3.1.2 Menjelaskan keanggotaan BPUPKI 3.1.3 Menjelaskan tujuan pembentukan BPUPKI 3.1.4 Menjelaskan sidang resmi yang dilaksanakan BPUPKI 4.1.1 Menyusun hasil telaah tentang pembentukan BPUPKI 4.8.1 Menyajikan hasil telaah tentang pembentukan BPUPKI	1 2 3 4	isian isian isian isian	Terlampir

<p>pergaulan dan keberadaannya</p> <p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata</p>	<p>dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara”</p> <p>4.8</p> <p>Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional</p>					
<p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret(menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak</p>	<p>1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan Masyarakat</p> <p>2.1 Menghargai semangat dan komitmen kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara</p> <p>3.1 Memahami sejarah dan semangat komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara</p> <p>4.1 Menyaji hasil telaah tentang “sejarah dan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan</p>	<p>a. Usulan rumusan Pancasila sebagai Dasar Negara</p> <p>b. Tugas Panitia Sembilan</p> <p>c. Keanggotaan Panitia Sembilan</p> <p>d. Rumusan Pancasila dalam Piagam Jakarta</p>	<p>3.1.1 Menjelaskan tokoh yang mengusulkan rumusan dasar Negara</p> <p>3.1.2 isi usulan dasar negara yang disampaikan oleh Ir. Soekarno</p> <p>3.1.3 Menjelaskan persamaan rumusan dasar negara yang diusulkan oleh para pendiri Negara</p> <p>3.1.4 Menjelaskan tugas panitia sembilan</p> <p>3.1.5 Menjelaskan keanggotaan Panitia Sembilan</p> <p>3.1.6 Menyebutkan rumusan dasar negara dalam Piagam Jakarta</p> <p>4.1.1 Menyusun hasil telaah tentang Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara.</p>	<p>5</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>6</p> <p>13</p> <p>14</p>	<p>Isian</p> <p>Uraian</p> <p>Uraian</p> <p>Isian</p> <p>Uraian</p> <p>Uraian</p>	

(menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	Pancasila sebagai dasar negara”						
	4.8 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional						
	1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan Masyarakat 2.1 Menghargai semangat dan komitmen kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara 3.1 Memahami sejarah dan semangat komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara 4.1 Menyaji hasil telaah tentang “sejarah dan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara 4.8 Menyaji bentuk partisipasi Kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional.	a) Membahas tujuan pembentukan PPKI b) keanggotaan PPKI c) Membahas hasil sidang PPKI d) Membahas alasan perubahan sila ke I rumusan dasar negara dalam piagam Jakarta	3.1.1 Menjelaskan pembentukan dan tujuan PPKI 3.1.2 Menjelaskan keanggotaan PPKI 3.1.3 Menjelaskan hasil sidang PPKI 3.1.4 Menjelaskan alasan perubahan sila rumusan dasar negara yang ada pada Piagam Jakarta 4.1.1 Menyusun hasil telaah tentang penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara 4.1.8 Menyajikan hasil telaah tentang penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara	7 8 15 16	Isian Isian Uraian Uraian		
	1.1. Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di	1. Semangat Komitmen Kebangsaan Para	3.1.1 Mengidentifikasi nilai semangat para pendiri bangsa dalam perumusan Pancasila sebagai dasar negara.	9 17	Isian Uraian		

	<p>sekolah dan Masyarakat</p> <p>2.1 Menghargai semangat dan komitmen kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara</p> <p>3.1 Memahami sejarah dan semangat komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara</p> <p>4.1 Menyaji hasil telaah tentang “sejarah dan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara”</p> <p>4.8 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional.</p>	<p>Pendiri Negara dalam Perumusan dan Penetapan Pancasila</p> <p>a. Nilai semangat pendiri negara</p> <p>b. Komitmen para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara</p>	<p>3.1.2 Mengidentifikasi komitmen kebangsaan para pendiri bangsa dalam perumusan Pancasila sebagai dasar negara.</p> <p>4.1.1 Menyusun hasil telaah tentang Semangat komitmen kebangsaan para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara</p> <p>4.1.1 Menyusun Kebulatan Tekad mempertahankan Pancasila sebagai dasar negara.</p> <p>4.8.1 Menyajikan hasil telaah tentang Semangat komitmen kebangsaan para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara</p> <p>4.8.1 Membacakan kebulatan tekad secara bersama-sama.</p>	10	Isian	
--	--	---	---	----	-------	--

Kunci jawaban Ulangan Harian BAB 1 PPKn

No	Jawaban	Skor
1	1 Maret 1945	1
2	55 orang jepang 7 orang Jepang	1
3	Tugas	1
4	29 Mei 1945 - 1 Juni 1945 dan 10-17 Juli 1945	1
5	3 orang	1
6	Panitia Sembilan	1
7	7 Agustus 1945	1
8	27 orang	1
9	Patriotisme	1
10	Komitmen	1
11	a. Kebangsaan Indonesia b. Internasionalisme atau Peri Kemanusiaan c. Mufakat atau Demokrasi d. Kesejahteraan Sosial e. Ketuhanan yang Berkebudayaan	5
12	Muh. Yamin: Ketuhanan Yang Maha Esa, Soekarno: Ketuhanan yang berkebudayaan	4
13	Soekarno (ketua), Mohammad Hatta, Muhammad Yamin, A.A. Maramis, Soebardjo (golongan kebangsaan), K.H. Wachid Hasjim, K.H. Kahar Moezakir, H. Agoes Salim, dan R. Abikusno Tjokrosoejoso (golongan Islam).	4
14	a. Ketuhanan, dengan kewajiban menjalankan syariat Islam bagi pemeluk-pemeluknya b. Kemanusiaan yang adil dan beradab c. Persatuan Indonesia, dan d. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan e. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia	5
15	a. Menetapkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 b. Memilih Presiden dan Wakil Presiden, yaitu Ir Soekarno dan Moh Hatta. c. Membentuk sebuah Komite Nasional, untuk membantu Presiden.	3
16	Dalam Sidang PPKI tersebut, Moh. Hatta menyatakan, bahwa masyarakat Indonesia Timur mengusulkan untuk menghilangkan tujuh kata dalam Piagam Jakarta, yaitu "... dengan kewajiban menjalankan syariat Islam bagi pemeluk-pemeluknya ...". Usulan tersebut disampaikan sebagai masukan sebelum sidang yang disampaikan oleh seorang opsir Jepang yang bertugas di Indonesia Timur, yang bernama Nishijama. Dengan jiwa kebangsaan, para pendiri negara menyepakati perubahan Piagam Jakarta. Dengan demikian, sila pertama Pancasila menjadi "Ketuhanan Yang Maha Esa"	2
17	Kebijakan guru	6
18	Sangat setuju	1
19	Sangat setuju	1
20	Sangat setuju	1
	Total skor	40

Pedoman Penskoran dan penilaian

I. Skor untuk Isian

Setiap soal benar di beri skor 1

Jumlah skor maksimal = 10

II. Skor untuk Uraian

11. Setiap jawaban benar di beri skor maksimal 5

12. Setiap jawaban benar di beri skor maksimal 4

13. Setiap jawaban benar di beri skor maksimal 4

14. Setiap jawaban benar di beri skor maksimal 5

15. Setiap jawaban benar di beri skor maksimal 3

16. Setiap jawaban benar di beri skor maksimal 2

17. Setiap jawaban benar di beri skor maksimal 6

Jumlah skor maksimal 30

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\varepsilon \text{ skor isian} + \varepsilon \text{ uraian}}{40} \times 100$$

Jenis Ulangan : Ulangan Harian

Kelas/Semester : VII/I

Mata Pelajaran : PPKn

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Jumlah Soal : 17 Butir

Alokasi Waktu : 80 Menit

I. isilah titik-titik dibawah ini dengan singkat dan jelas !

1. Tanggal Berapakah BPUPKI dibentuk? ...
2. Anggota BPUPKI terdiri dari ... orang Jepang ... orang Indonesia
3. Mempelajari dan menyelidiki hal penting berhubungan dengan persiapan kemerdekaan Indonesia merupakan ... dari BPUPKI
4. BPUPKI mengadakan Sidang sebanyak dua kali, yaitu tanggal ... dan ...
5. Tokoh yang mengusulkan rumusan Dasar Negara dalam sidang BPUPKI sebanyak ... orang
6. Panitia yang bertugas untuk mengumpulkan usul-usul mengenai perumusan Dasar Negara yang melahirkan konsep rancangan Pembukaan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 195 adalah ...
7. Setelah BPUPKI dibubarkan kemudian dibentuklah PPKI yang di bentuk pada tanggal ...
8. Anggota PPKI yang semula berjumlah 21 orang kemudian di tambah menjadi ... orang
9. Semangat cinta tanah air atau sikap seseorang yang bersedia mengorbankan segala-galanya untuk mempertahankan bangsanya disebut ...
10. Sikap dan perilaku yang ditandai oleh rasa memiliki, memberikan perhatian ,serta melakukan usaha untuk mewujudkan harapan dan cita-cita dengan sungguh-sungguh adalah ...

II. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar, jelas dan padat !

11. Sebutkan isi Dasar Negara yang disampaikan Ir. Soekarno pada tanggal 1 Juni 1945!
12. Sebutkan persamaan rumusan Dasar Negara yang disampaikan oleh Mr. Muhammad dan Ir. Soekarno dalam hal Ketuhanan !
13. Sebutkan 4 anggota Panitia Sembilan !
14. Sebutkan Rumusan Dasar Negara dalam Piagam Jakarta !
15. Sebutkan 3 hasil sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945 !
16. Apa yang Melatarbelakangi Perubahan sila pertama pada Piagam Jakarta? Jelaskan!
17. Sebutkan 3 tokoh dan hal yang dapat di teladani dari Tokoh Pendiri Negara yang anda kerjakan dalam tugas kelompok!

III. Jawablah dengan menuliskan sangat setuju, setuju, netral, kurang setuju atau tidak setuju!

No	Pernyataan	sangat setuju	setuju	netral	kurang setuju	Tidak setuju
18	Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa					
19	Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan					
20	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan					

Jenis Ulangan : Ulangan Harian

Kelas/Semester : VII/1

Mata Pelajaran : PPKn

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Jumlah Soal : 13 butir

Alokasi Waktu : 80 Menit

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	No Soal	Bentuk Soal	Kunci Jawaban
1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila	1.3 Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	a. Sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	1.3.1 Menjelaskan pengertian sikap positif terhadap Pancasila 1.3.2 Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa	1 11 2 3 4 5 12	PG Uraian PG PG PG Uraian	Terlampir
	1.2 Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat	b. Sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat	1.4.1 Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan politik 1.4.2 Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi 1.4.3 Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan sosial	6 13 8 9 7 10	PG Uraian PG PG PG PG	

I. Pilihlah salah satu jawaban yang benar dan tulis hurufnya dalam lembar jawab

1. Sikap yang baik dalam menanggapi sesuatu disebut ...
 - a. Sikap semangat
 - b. Sikap patriotisme
 - c. Sikap positif
 - d. Sikap nasionalisme
2. Ciri khas yang dimiliki oleh Pancasila sebagai ideologi negara, yang membedakannya dengan ideologi-ideologi yang lain disebut ...
 - a. Pengertian Ideologi Pancasila
 - b. Pentingnya Ideologi Pancasila
 - c. Fungsi ideologi Pancasila
 - d. Karakteristik Ideologi Pancasila
3. Sebagaimana manusia kita adalah sama dihadapan Tuhan Yang Maha Esa, kita perlu memberi penghargaan kepada sesama umat manusia apapun suku bangsa dan bahasanya. Pernyataan di atas sesuai dengan sikap positif pancasila sebagai ideologi negara sila ke ...
 - a. Satu (1)
 - b. Dua (2)
 - c. Tiga (3)
 - d. Empat (4)
4. Bahwa kehidupan kita dalam kemasyarakatan dan bernegara berdasarkan atas sistem demokrasi. Demokrasi yang dianut adalah demokrasi Pancasila. Hal ini sesuai dengan sila ke...
 - a. Satu (1)
 - b. Dua (2)
 - c. Tiga (3)
 - d. Empat (4)
5. Mengusahakan agar dasar negara Republik Indonesia tidak diganti dengan dasar negara lain. Disebut dengan ...
 - a. Mempertahankan Pancasila
 - b. Menjaga Pancasila
 - c. Memelihara Pancasila
 - d. Melestarikan Pancasila
6. Ikut serta dalam pemilihan ketua kelas, termasuk dalam penerapan sikap positif terhadap Pancasila di bidang ...
 - a. Sosial
 - b. Ekonomi
 - c. Hukum
 - d. Politik
7. Memberi bantuan kepada teman yang sedang dalam kesusahan, termasuk dalam penerapan sikap positif terhadap Pancasila di bidang ...
 - a. Budaya
 - b. Sosial
 - c. Politik
 - d. Hukum
8. Membeli Produk dalam negeri sendiri , termasuk dalam penerapan sikap positif terhadap Pancasila di bidang ...
 - a. Budaya
 - b. Ekonomi
 - c. Politik
 - d. Sosial
9. Dibawah ini yang termasuk sikap positif dalam penerapan sikap positif terhadap pancasila di bidang Ekonomi adalah ...
 - a. Memberi santunan kepada anak yatim
 - b. Membelikan makanan untuk teman
 - c. Menabung untuk membeli barang yang dikehendaki
 - d. tidak membedakan teman berdasar latar belakang keluarga
10. Dibawah ini termasuk dalam sikap positif dalam penerapan sikap positif terhadap pancasila di bidang Sosial **kecuali** ...

- a. Menghargai hak asasi manusia
- b. Gotong royong
- c. Tidak melakukan diskriminasi terhadap sesama manusia
- d. Tidak sewenang-wenang ketika memiliki kekuasaan atau jabatan

II. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan jelas!

- 11. Jelaskan pengertian sikap positif terhadap nilai-nilai Pancasila!
- 12. Sebutkan ciri khas yang dimiliki oleh Pancasila sebagai ideologi negara, yang membedakannya dengan ideologi-ideologi yang lain!
- 13. Sebutkan penerapan sikap positif Pancasila dalam bidang Politik !

Kunci jawaban ulangan harian kelas VIII

I. Pilihan Ganda

1. C
2. D
3. B
4. D
5. A
6. D
7. B
8. B
9. C
10. D

II. Uraian

11. Sikap positif terhadap nilai-nilai Pancasila berarti sikap yang baik dalam menanggapi dan mengamalkan nilai-nilai yang ada dalam Pancasila, maksudnya dalam setiap tindakan dan perilaku sehari-hari selalu berpedoman atau berpegang teguh pada nilai-nilai Pancasila yang menjunjung tinggi harkat dan martabat manusia.
12. Karakteristik ideologi pancasila
 - Pertama: Tuhan Yang Maha Esa. Ini berarti pe-ngakuan bangsa Indonesia akan eksistensi Tuhan sebagai pencipta dunia dengan segala isinya. Tuhan sebagai kausa prima. Oleh karena itu sebagai umat yang berTuhan, adalah dengan sendirinya harus taat kepada Tuhan Yang Maha Esa.
 - Kedua ialah penghargaan kepada sesama umat manusia apapun suku bangsa dan bahasanya. Sebagai umat manusia kita adalah sama dihadapan Tuhan Yang Maha Esa. Hal ini sesuai dengan Kemanusiaan yang Adil dan Beradab.
 - Ketiga, bangsa Indonesia menjunjung tinggi persatuan bangsa. Di dalam persatuan itulah dapat dibina kerja sama yang harmonis. Dalam hubungan ini, maka persatuan Indonesia kita tempatkan di atas kepentingan sendiri. Pengorbanan untuk kepentingan bangsa, lebih ditempatkan daripada pengorbanan untuk kepentingan pribadi.
 - Keempat adalah bahwa kehidupan kita dalam kemasyarakatan dan bernegara berdasarkan atas sistem demokrasi. Demokrasi yang dianut adalah demokrasi Pancasila. Hal ini sesuai dengan sila ke empat yaitu kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan.
 - Kelima adalah Keadilan Sosial bagi seluruh rakyat Indonesia. Keadilan dalam kemakmuran adalah cita-cita bangsa kita sejak masa lampau. Sistem pemerintahan yang kita anut bertujuan untuk tercapainya masyarakat yang adil dan makmur. Itulah sebabnya disarankan agar seluruh masyarakat kita bekerja keras dan menghargai prestasi kerja sebagai suatu sikap hidup yang diutamakan.

13. Sikap positif terhadap Pancasila dari segi politik
- Ikut serta dalam pemilihan ketua kelas
 - Menolak *money politic*
 - Mencalonkan diri dalam pemilihan umum

Pedoman penskoran dan penialain

- I. Setiap soal dijawab benar di beri skor 1
Jumlah skor maksimal = 10
- II. Nilai untuk uraian
11. Setiap soal dijawab benar di beri skor maksimal 2
 12. Setiap jawaban benar di beri ni Setiap soal dijawab benar di beri skor maksimal i
5
 13. Setiap soal dijawab benar di beri skor maksimal 3
- Jumlah skor maksimal = 10

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\varepsilon \text{ skor pilihan ganda} + \varepsilon \text{ skor uraian}}{10}$$

DAFTAR PENILAIAN HARIAN KOMPETENSI KETRAMPILAN SMP NEGERI 4 YOGYAKARTA

lihat panduan hal 45

Kelas / Semester : VIII/ 1 (Satu)
Mata Pelajaran : PPKn
Tahun Ajaran : 2015/2016

No Urut	Nama Siswa	KD 4.1							KD 4.2						Rata-rata	Konversi	Diskripsi			
		Kinerja (Proses)					Kinerja (Pro-dukt)	Pro-yeck	Porto-folio	Nilai KD	Proses			Pro-dukt				Pro-yeck	Porto-folio	Nilai KD
		1	2	3	4	Opt					1	2	Opt							
1	ADINDA PINTA AMELIA	82	90	87			80			84,75	90									
2	AINUN NAJAH NASHRUDDIN	86	89	85			95			88,75	90									
3	AKBAR RAMADHANI	87	80	88			80			83,75	87									
4	ALDA TANIA RAMADHANI	87	88	82			90			86,75	91									
5	ALLEJANDRO SETIAWAN	82	80	88			80			82,5	92									
6	AMIR SYARIFUDDIEN	82	85	89			85			85,25	86									
7	AUGUSTA FERRIAN WIJANARKO	86	86	87			80			84,75	91									
8	CARENINA DWI NURLITA SARI	88	88	88			90			88,5	92									
9	DZAMAR ANANTO PAMBUDY	86	80	88			80			83,5	91									
10	ERLITA RIZKY KAMILA	86	86	85			80			84,25	86									
11	FADHILAH RAHAYU SABRINA PUTRI	87	88	87			90			88	91									
12	FAIRUZ SANI	86	80	87			90			85,75	92									
13	FAINI PUSPITA SARI	87	90	88			90			88,75	87									
14	FITRIA KHAIRUNNISA	88	88	85			90			87,75	87									
15	FITRIANA MAHARDIKA	86	89	85			80			85	92									
16	HAYU JENDRO	85	80	89			95			87,25	90									
17	HERAYULI ADINDA EKA PUTRI	87	89	88			80			86	91									
18	IZZAD RAYA DANURIYANTO	87	80	88			80			83,75	90									
19	KHEIZA ASTRELL DARMAWAN	88	88	82			90			87	92									
20	KHUMAEROTUL HUSNA	86	89	85			90			87,5	92									
21	MARTHA RESITA SAPUTRI	88	88	85			85			86,5	87									
22	MUHAMMAD RADITYA WAHYU PRABOWO	82	85	87			90			86	86									
23	NADA SINARI IMANINGTYAS	86	86	82			90			86	87									
24	NAZAL ELANG PRASETYA	85	85	82			95			86,75	87									
25	NYIMAS ALEXANDRA CALLISTA	86	89	82			90			86,75	86									
26	RAIHAN HJRI FIRIJATULLAH	88	90	89			95			90,5	87									
27	RAIHAN IKA SAFITRI	85	86	88			90			87,25	86									
28	RIZKA AYU KINANTI	86	86	82			80			83,5	90									
29	SABRINA DE NEYRA ZANA MULIA	87	89	88			90			88,5	87									
30	SATRIA FAJAR FEBRIANTO	88	90	88			85			87,75	86									
31	TEGAR KURNIAWAN	83	85	89			95			88	87									
32	TIARA FAUZIA	83	89	87			85			86	87									
33	TRI RIZKI AHABIAH	82	85	89			85			85,25	87									
34	ZAFIRA RIZQ MAULANA	82	90	88			90			87,5	90									

DAFTAR PENILAIAN SIKAP SOSIAL SMP NEGERI 4 YOGYAKARTA

Mata Pelajaran
Kelas

: PPKn
: 7E

Semester : Genap
Tahun Pelajaran : 2016/2017

NO	NAMA SISWA	Sikap Spiritual								Rata-rata
		A-1	A-2	A-3	A-4	A-5	A-6	A-7	A-8	
		Kejujuran	Kedisiplinan	Tanggung jawab	Kepedulian	Toleransi	Gotong Royong	Kesantunan	Percaya Diri	
1	ACHIKA MAJEYA ROHMAN	4	4	4	4	3	3	3	3	3,5
2	AFIF RIZKY AL-IDHA INDRAWAN	4	3	3	3	3	2	4	2	3
3	AIZAR AZFA RAHMADIAN	3	3	2	3	3	2	2	2	2,5
4	ALDI NOVARIANTO	4	3	3	3	3	4	4	4	3,5
5	ALIYAH PUTRI KINANTI DANAR	3	3	4	3	3	4	4	3	3,375
6	ARSYAH PRABA FIRDAUS ADINEGORO	3	2	2	3	3	2	2	3	2,5
7	AULIA CHANDRA DIVASARI AZZAHRA	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	AULIA NABILA	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	BINTANG AMARTYA PRADIRA	3	4	4	3	3	3	4	4	3,5
10	DARRIAN MENDEL	4	3	4	3	3	3	3	3	3,25
11	DEA ANTITASARI	3	4	4	3	3	3	3	3	3,25
12	ELVINA SUKMA ZANETA	4	4	3	3	3	3	3	3	3,25
13	FAJAR AHNAF MAHARDIKA	4	3	3	3	3	3	3	3	3,125
14	HANNA LAALIYYAH	4	4	4	3	3	3	3	3	3,375
15	INTAN ADELIA SARI KUSUMA WARDANI	3	3	3	3	3	4	4	3	3,25
16	JAUZA BABILA KARTIKA ANJANI	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	KHAIRUN NISA NOVA RAMADHAN SP	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	LOVA PUTRI SAEKA	3	2	2	3	3	3	3	2	2,625
19	MUHAMMAD ROYHAN HABIBI	4	4	4	3	3	3	3	4	3,5
20	PANJI ARIF JAFARUDIN	4	3	3	4	3	3	3	4	3,375
21	QOTRUNNADA RAHMANIA	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	RADEN RARA PRISTA PURBANUR SUKMA	4	4	4	3	3	4	4	4	3,75
23	RAHMA KOMALA NURHAYATI	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	RAUZAN KUSUMA NARESWARA	4	4	4	3	3	4	3	4	3,625
25	REINI KUSUMA RAMADHANI CAHYAPUTRI	3	3	3	3	4	4	4	4	3,5
26	RENDA HUTAMA	4	3	3	3	3	3	4	4	3,375
27	RIFKA NUR AZIZAH	3	2	2	3	3	2	2	2	2,375
28	SATRIA JODI LANANG AKBARI	3	3	3	3	3	3	3	4	3,125
29	SEPTIANA AYU NUR HANIFAH	3	3	3	3	3	3	3	4	3,125
30	SYAFA'ATUL KOMARIYA RAHADINI	3	4	3	3	3	4	3	3	3,25
31	TANAYA NADHIFA LITUHAYU	3	3	4	3	3	4	4	4	3,5
32	TIARA PUTRI INSANI	4	3	4	3	3	3	3	3	3,25
33	ZHAFIRA AISYANANDA	3	3	3	3	3	3	2	4	3

DAFTAR PENILAIAN HARIAN KOMPETENSI KETRAMPILAN SMP NEGERI 4 YOGYAKARTA

lihat panduan hal 45

Kelas / Semester : VIII/ 1 (Satu)
Mata Pelajaran : PPKn
Tahun Ajaran : 2015/2016

No Urut	Nama Siswa	KD 4.1							KD 4.2				Rata-rata	Konversi	Diskripsi		
		Kinerja (Proses)					Kinerja (Pro-duk)	Pro-yeK	Porto-folio	Nilai KD	Proses						
		1	2	3	4	Opt					1	2				Opt	Pro-duk
1	ACHIKA MAJEYA ROHMAN	80	90	85			85			85	89						
2	AFIF RIZKY AL-IDHA INDRAMAN	80	90	88			85			85,75	89						
3	AIZAR AZFA RAHMADIAN	84	90	80			85			84,75	85						
4	ALDI NOVARIANTO	84	90	88			85			86,75	89						
5	ALIYAH PUTRI KINANTI DANAR	80	86	85			85			84	89						
6	ARSYAH PRABA FIRDAUS ADINEGORO	84	85	87			85			85,25	90						
7	AULIA CHANDRA DIVASARI AZZAHRA	85	90	88			90			88,25	89						
8	AULIA NABILA	85	85	86			90			86,5	85						
9	BINTANG AMARTYA PRADIRA	79	90	85			85			84,75	90						
10	DARRIAN MENDEL	79	90	86			85			85	89						
11	DEA ANTITASARI	80	90	85			85			85	89						
12	ELVINA SUKMA ZANETA	82	90	86			90			87	90						
13	FAJAR AHNAF MAHARDIKA	79	90	86			85			85	90						
14	HANNA LAALIYYAH	82	90	85			90			86,75	90						
15	INTAN ADELIA SARI KUSUMA WARDANI	80	85	85			90			85	85						
16	JAUZA BABELA KARTIKA ANJANI	82	90	90			85			86,75	85						
17	KHAIRUN NISA NOVA RAMADHAN SP	85	85	85			90			86,25	89						
18	LOVA PUTRI SAEKA	82	90	88			90			87,5	89						
19	MUHAMMAD ROYHAN HABIBI	84	90	86			85			86,25	89						
20	PANJU ARIF JAFARUDIN	79	90	87			85			85,25	89						
21	QOTRUNNADA RAHMANIA	80	85	85			90			85	90						
22	RADEN RARA PRISTA PURBANUR SUKMA	80	90	85			90			86,25	90						
23	RAHMA KOMALA NURHAYATI	80	85	85			90			85	85						
24	RAUZAN KUSUMA NARESWARA	84	90	85			85			86	89						
25	REINI KUSUMA RAMADHANI CAHYAPUTRI	80	85	86			85			84	90						
26	RENDA HUTAMA	89	90	87			85			87,75	90						
27	RIFKA NUR AZIZAH	80	90	87			80			84,25	89						
28	SATRIA JODI LANANG AKBARI	79	85	87			85			84	85						
29	SEPTIANA AYU NUR HANIFAH	85	90	85			85			86,25	90						
30	SYAFA ATUL KOMARIYA RAHADINI	80	90	87			85			85,5	89						
31	TANAYA NADHIFA LITUHAYU	80	85	86			90			85,25	89						
32	TIARA PUTRI INSANI	80	90	85			90			86,25	89						
33	ZHAFIRA AISYANANDA	80	90	86			90			86,5	89						

DAFTAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL SMP NEGERI 4 YOGYAKARTA

Mata Pelajaran
Kelas

: PKn
: 8E

Semester : Genap
Tahun Pelajaran : 2016/2017

NO	NAMA SISWA	Sikap Spiritual								rata-rata
		A-1	A-2	A-3	A-4	A-5	A-6	A-7	A-8	
		Ketaatan Beribadah	Berdoa	Bersyukur	Tawakal	Memberi salam	Toleran beragama	Ukhuwah / persaudaraan	Pengendalian diri	
1	ACHMAD NURFANDI	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	ADE EVAN RAMADHAN	3	3	4	3	4	3	3	3	3,25
3	ADITYA PURNAMA	3	4	3	3	3	3	3	3	3,125
4	ALFITO AJI ARDHANESWIRA	3	3	3	3	3	3	3	4	3,125
5	ALIYA SYA KILA SAFFANA	3	1	2	2	1	3	3	3	2,25
6	ANITA RIFDA NOOR HANIFA	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	ARIYA WIDHI AMBARA	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	ARYO GESANG SRI KATON	3	4	4	3	4	3	3	3	3,375
9	AURA FATIMAH SUHARSONO	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	AVA SHELBY DENISHA	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	BAGAS YULIYANTO	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	BIYAZ MUHAMMAD ISWANDA	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	CLARISSA AZZAHRA WIDYANINGTYAS	3	3	3	3	3	4	4	3	3,25
14	DEVI ARTAVIA	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	ERLIN NUR ARSYIVANITA	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	FARHAN MIGI BAIHAQI	3	3	3	3	3	4	4	3	3,25
17	INTAN TIFANI	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	KAYYISFATHIN DIVAZANETA GISWARI	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	KEMARO RIZKY PTRO PRASETYO	3	3	3	3	3	4	4	3	3,25
20	LAYUNG PINAYUNGAN	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	LISA AMBAR WATI	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	LUTHFIYA LAILATUZ ZAHRO	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	MEYRRA DEA ARSYITA	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	MUHAMMAD AXCEL RAYYA S P	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	MUSTIKA DEWI MAHARANI	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	NASYWA BUDI KHOIRUNNISA	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27	PENGKUH TAMENG HARYANDI	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	RADHITYA ANUGERAH ADHIPUTRO	3	3	3	3	3	3	4	3	3,125
29	RAHMA DYAH PITALOKA	3	3	3	3	3	4	4	3	3,25
30	RIDHO PRABANDARU	3	3	3	3	3	4	4	4	3,375
31	ROMADHON	3	3	3	3	3	3	3	3	3
32	SHABRINA DIVA HANISPUTRI	3	3	3	3	3	4	4	3	3,25
33	SYAILENDRA ANDIKA KUSUMA	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	TABINA FAUZIYYAH AZALIA HARTOPO	3	3	3	3	3	4	4	3	3,25

DAFTAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL SMP NEGERI 4 YOGYAKARTA

Mata Pelajaran : PKn Semester : Genap
Kelas : 8E Tahun Pelajaran : 2016/2017

NO	NAMA SISWA	Sikap Spiritual								rata-rata
		A-1	A-2	A-3	A-4	A-5	A-6	A-7	A-8	
		Ketaatan Beribadah	Berdoa	Bersyukur	Tawakal	Memberi salam	Toleran beragama	Ukhuwah / persaudaraan	Pengendalian diri	
1	ACHMAD NURFANDI	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	ADE EVAN RAMADHAN	3	3	4	3	4	3	3	3	3,25
3	ADITYA PURNAMA	3	4	3	3	3	3	3	3	3,125
4	ALFITO AJI ARDHANESWIRA	3	3	3	3	3	3	3	4	3,125
5	ALIYA SYA KILA SAFFANA	3	1	2	2	1	3	3	3	2,25
6	ANITA RIFDA NOOR HANIFA	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	ARIYA WIDHI AMBARA	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	ARYO GESANG SRI KATON	3	4	4	3	4	3	3	3	3,375
9	AURA FATIMAH SUHARSONO	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	AVA SHELBY DENISHA	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	BAGAS YULIYANTO	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	BIYAZ MUHAMMAD ISWANDA	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	CLARISSA AZZAHRA WIDYANINGTYAS	3	3	3	3	3	4	4	3	3,25
14	DEVI ARTAVIA	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	ERLIN NUR ARSYIVANITA	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	FARHAN MIGI BAIHAQI	3	3	3	3	3	4	4	3	3,25
17	INTAN TIFANI	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	KAYYISFATHIN DIVAZANETA GISWARI	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	KEMARO RIZKY PTRO PRASETYO	3	3	3	3	3	4	4	3	3,25
20	LAYUNG PINAYUNGAN	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	LISA AMBAR WATI	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	LUTHFIYA LAILATUZ ZAHRO	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	MEYRRA DEA ARSYITA	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	MUHAMMAD AXCEL RAYYA S P	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	MUSTIKA DEWI MAHARANI	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	NASYWA BUDI KHOIRUNNISA	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27	PENGKUH TAMENG HARYANDI	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	RADHITYA ANUGERAH ADHIPUTRO	3	3	3	3	3	3	4	3	3,125
29	RAHMA DYAH PITALOKA	3	3	3	3	3	4	4	3	3,25
30	RIDHO PRABANDARU	3	3	3	3	3	4	4	4	3,375
31	ROMADHON	3	3	3	3	3	3	3	3	3
32	SHABRINA DIVA HANISPUTRI	3	3	3	3	3	4	4	3	3,25
33	SYAILENDRA ANDIKA KUSUMA	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	TABINA FAUZIYYAH AZALIA HARTOPO	3	3	3	3	3	4	4	3	3,25

**ANALISIS BUTIR SOAL
TIPE SOAL ISIAN DAN URAIAN**

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 4 YOGYAKARTA
MATA PELAJARAN : PPKN
KELAS : VII E
NAMA TES : ULANGAN HARIAN
MATERI POKOK : PERUMUSAN DAN PENETAPAN PANCASILA SEBAGAI DASAR NEGARA
NAMA PENGAJAR : RISKA MEGA PRABANINGRUM
SEMESTER : GASAL
TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

PEDOMAN PENSKORAN SOAL ISIAN											
SKORE	Nomor Soal										Jumlah Skore
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10

PEDOMAN PENSKORAN SOAL URAIAN											
SKORE	Nomor Soal										Jumlah Skore
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10

No	Nama Siswa	Nomor Soal										Jumlah Skore
		Skore Yang Dicapai Siswa										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	ACHIKA MAJEYA ROHMAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
2	AFIF RIZKY AL-IDHA INDRAMAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
3	AIZAR AZFA RAHMADIAN	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
4	ALDI NOVARIANTO	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9
5	ALYIAH PUTRI KINANTI DANAR	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	7
6	ARSYAH PRABA FIRDAUS ADINEGORO	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	6
7	AULIA CHANDRA DIVASARI AZZAHRA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
8	AULIA NABILA	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	8
9	BINTANG AMARTYA PRADIRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
10	DARRIAN MENDEL	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8
11	DEA ANTITASARI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
12	ELVINA SUKMA ZANETA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
13	FAJAR AHNAF MAHARDIKA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	
14	HANNA LAALIYYAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
15	HITAN ADELIA SARI KUSUMA WARDANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
16	JALZA BABILA KARTIKA ANJANI	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	7
17	KHARUN NISA NOVA RAMADHAN SP	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
18	LOVA PUTRI SAEKA	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8	
19	MUHAMMAD ROYHAN HABIBI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
20	PANI ARIF JAFARUDIN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
21	QOTRUNNADA RAHMANIA	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8
22	RADEN RARA PRISTA PURBANUR SUKMA	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
23	RAHMA KOMALA NURHAYATI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
24	RAUZZAN KUSUMA NARESWARA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
25	RENI KUSUMA RAMADHANI CAHYAPUTRI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
26	RENDA HUTAMA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
27	RIFKA NUR AZZAH	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9
28	SATRIA JODI LANANG AKBARI	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9
29	SEPTIANA AYU NUR HANIFAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
30	SYAFA'ATUL KOMARIYA RAHADINI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
31	TANAYA NADHIFA LITUHAYU	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
32	TIARA PUTRI INSANI	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
33	ZHAFIRA AISYANANDA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10

No	Nama Siswa	Nomor Soal										Jumlah Skore	Jumlah Sk seluruhnya	nilai	kriteria ketuntasan
		Skore Yang Dicapai Siswa													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1	ACHIKA MAJEYA ROHMAN	5	4	4	5	3	3	6	30	40	100				
2	AFIF RIZKY AL-IDHA INDRAMAN	4	1	4	5	3	2	6	25	35	87,5				
3	AIZAR AZFA RAHMADIAN	1	1	1	1	1	1	1	7	8	20				
4	ALDI NOVARIANTO	4	4	4	5	3	3	6	29	38	95				
5	ALYIAH PUTRI KINANTI DANAR	5	4	4	5	3	1	5	27	34	85				
6	ARSYAH PRABA FIRDAUS ADINEGORO	3	1	2	1	2	2	6	17	23	57,5				
7	AULIA CHANDRA DIVASARI AZZAHRA	3	2	4	5	3	2	6	25	34	85				
8	AULIA NABILA	5	4	4	5	3	2	6	29	37	92,5				
9	BINTANG AMARTYA PRADIRA	5	4	4	5	3	3	6	30	40	100				
10	DARRIAN MENDEL	5	4	4	5	3	3	6	30	38	95				
11	DEA ANTITASARI	5	4	4	5	3	3	6	30	40	100				
12	ELVINA SUKMA ZANETA	5	4	4	5	3	3	6	30	40	100				
13	FAJAR AHNAF MAHARDIKA	5	4	4	4	3	2	6	28	37	92,5				
14	HANNA LAALIYYAH	5	4	4	5	3	3	6	30	40	100				
15	HITAN ADELIA SARI KUSUMA WARDANI	4	4	4	4	3	3	6	28	38	95				
16	JALZA BABILA KARTIKA ANJANI	2	2	4	5	3	1	6	23	30	75				
17	KHARUN NISA NOVA RAMADHAN SP	5	4	4	4	3	3	6	29	38	95				
18	LOVA PUTRI SAEKA	3	2	3	3	3	3	6	23	31	77,5				
19	MUHAMMAD ROYHAN HABIBI	5	4	4	5	3	3	6	30	40	100				
20	PANI ARIF JAFARUDIN	5	4	4	4	3	3	6	29	39	97,5				
21	QOTRUNNADA RAHMANIA	4	4	4	5	3	3	6	29	37	92,5				
22	RADEN RARA PRISTA PURBANUR SUKMA	5	4	4	5	3	2	6	29	38	95				
23	RAHMA KOMALA NURHAYATI	5	4	4	4	3	3	6	29	39	97,5				
24	RAUZZAN KUSUMA NARESWARA	5	4	4	5	3	3	6	30	40	100				
25	RENI KUSUMA RAMADHANI CAHYAPUTRI	5	3	4	5	2	2	6	27	37	92,5				
26	RENDA HUTAMA	4	4	4	4	3	2	6	27	37	92,5				
27	RIFKA NUR AZZAH	4	2	3	4	2	2	6	23	32	80				
28	SATRIA JODI LANANG AKBARI	2	2	4	4	3	3	6	24	33	82,5				
29	SEPTIANA AYU NUR HANIFAH	5	1	4	5	3	3	6	27	37	92,5				
30	SYAFA'ATUL KOMARIYA RAHADINI	5	4	4	5	3	3	6	30	40	100				
31	TANAYA NADHIFA LITUHAYU	5	4	4	5	3	2	6	29	39	97,5				
32	TIARA PUTRI INSANI	4	1	4	5	3	2	6	25	34	85				
33	ZHAFIRA AISYANANDA	4	4	4	5	3	3	6	29	39	97,5				

**ANALISIS BUTIR SOAL
TIPE SOAL ISIAN DAN URAIAN**

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 4 YOGYAKARTA
MATA PELAJARAN : PPKN
KELAS : VII D
NAMA TES : ULANGAN HARIAN
MATERI POKOK : PERUMUSAN DAN PENETAPAN PANCASILA SEBAGAI DASAR NEGARA
NAMA PENGAJAR : RISKA MEGA PRABANINGRUM
SEMESTER : GASAL
TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

PEDOMAN PENSKORAN SOAL ISIAN												
SKORE	Nomor Soal										Jumlah Skore	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Skore maksimum	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
2	Skore Minimum	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

No	Nama Siswa	Nomor Soal										Jumlah Skore
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		Skore Yang Dicapai Siswa										Skore
1	ADINDA PINTA AMELIA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
2	AINUN NAJAH NASHRUDDIN	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
3	AKBAR RAMADHANI	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	6
4	ALDA TANIA RAMADHANI	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8
5	ALLEJANDRO SETIAWAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
6	AMIR SYARIFUDDIEN	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
7	AUGUSTA FERRIAN WIJANARKO	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7
8	CARENINA DWI NURLITA SARI	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
9	DZAMAR ANANTO PAMBUDY	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	6
10	ERLITA RIZKY KAMILA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
11	FADHILAH RAHAYU SABRINA PUTRI	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
12	FAIRUZ SANI	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
13	FAINI PUSPITA SARI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
14	FITRIA KHAIRUNNISA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
15	FITRIANA MAHARDIKA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
16	HAYU JENDRO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
17	HERAYULI ADINDA EKA PUTRI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
18	IZZAD RAYA DANURIYANTO	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
19	KHEIZA ASTRELL DARMAWAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
20	KHUMAEROTUL HUSNA	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8
21	MARTHA RESITA SAPUTRI	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6
22	MUHAMMAD RADITYA WAHYU PRABOWO	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8
23	NADA SINARI IMANINGTYAS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
24	NAZAL ELANG PRASETYA	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	6
25	NYIMAS ALEXANDRA CALLISTA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
26	RAIHAN HIJRI FIRJATULLAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
27	RAIHAN IKA SAFITRI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
28	RIZKA AYU KINANTI	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	6
29	SABRINA DE NEYRA ZANA MULIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
30	SATRIA FAJAR FEBRIANTO	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
31	TEGAR KURNIAWAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
32	TIARA FAUZIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
33	TRI RIZKI AHABIAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
34	ZAFIRA RIZQ MAULANA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10

PEDOMAN PENSKORAN SOAL URAIAN												
SKORE	Nomor Soal										Jumlah Skore	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Skor Maksimum	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	7
2	Skore Minimum	5	4	4	5	3	3	6	3	6	3	30
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7

No	Nama Siswa	Nomor Soal										Jumlah Skore	Jumlah Skor seluruhnya	nilai	kriteria ketuntasan
		1	2	3	4	4	6	7							
		Skore Yang Dicapai Siswa										Skore	40	100	78
1	ADINDA PINTA AMELIA	5	3	4	4	2	3	6	27	36	90	TUNTAS			
2	AINUN NAJAH NASHRUDDIN	5	4	4	4	3	3	3	26	35	87,5	TUNTAS			
3	AKBAR RAMADHANI	3	4	4	4	2	3	6	26	32	80	TUNTAS			
4	ALDA TANIA RAMADHANI	5	4	3	5	3	2	6	28	36	90	TUNTAS			
5	ALLEJANDRO SETIAWAN	3	4	4	4	1	2	6	24	32	80	TUNTAS			
6	AMIR SYARIFUDDIEN	3	4	4	4	1	2	6	24	29	72,5	TIDAKTUNTAS			
7	AUGUSTA FERRIAN WIJANARKO	2	3	4	4	2	3	3	21	28	70	TIDAKTUNTAS			
8	CARENINA DWI NURLITA SARI	5	4	4	5	2	3	6	29	38	95	TUNTAS			
9	DZAMAR ANANTO PAMBUDY	4	4	4	4	2	1	4	23	29	72,5	TIDAKTUNTAS			
10	ERLITA RIZKY KAMILA	5	4	4	1	3	1	6	24	33	82,5	TUNTAS			
11	FADHILAH RAHAYU SABRINA PUTRI	5	4	4	5	3	3	6	30	39	97,5	TUNTAS			
12	FAIRUZ SANI	3	4	4	5	1	3	6	26	34	85	TUNTAS			
13	FAINI PUSPITA SARI	2	2	4	4	3	0	4	19	28	70	TIDAKTUNTAS			
14	FITRIA KHAIRUNNISA	5	4	4	5	3	3	6	30	40	100	TUNTAS			
15	FITRIANA MAHARDIKA	3	4	4	5	2	3	6	27	37	92,5	TUNTAS			
16	HAYU JENDRO	5	4	4	5	3	3	6	30	40	100	TUNTAS			
17	HERAYULI ADINDA EKA PUTRI	3	4	4	4	2	3	6	26	36	90	TUNTAS			
18	IZZAD RAYA DANURIYANTO	3	4	4	5	1	2	6	25	34	85	TUNTAS			
19	KHEIZA ASTRELL DARMAWAN	5	4	4	5	3	3	6	30	40	100	TUNTAS			
20	KHUMAEROTUL HUSNA	5	4	4	5	3	3	6	30	38	95	TUNTAS			
21	MARTHA RESITA SAPUTRI	5	4	4	4	1	3	6	27	33	82,5	TUNTAS			
22	MUHAMMAD RADITYA WAHYU PRABOWO	5	4	4	5	2	3	6	29	37	92,5	TUNTAS			
23	NADA SINARI IMANINGTYAS	5	4	4	5	3	2	6	29	39	97,5	TUNTAS			
24	NAZAL ELANG PRASETYA	5	4	4	2	5	1	6	27	33	82,5	TUNTAS			
25	NYIMAS ALEXANDRA CALLISTA	5	4	4	1	3	3	6	26	36	90	TUNTAS			
26	RAIHAN HIJRI FIRJATULLAH	4	4	4	5	2	3	6	28	38	95	TUNTAS			
27	RAIHAN IKA SAFITRI	5	4	4	4	3	3	6	29	39	97,5	TUNTAS			
28	RIZKA AYU KINANTI	4	4	4	5	2	1	6	26	32	80	TUNTAS			
29	SABRINA DE NEYRA ZANA MULIA	5	4	4	5	3	3	6	30	40	100	TUNTAS			
30	SATRIA FAJAR FEBRIANTO	5	4	4	4	3	3	4	27	36	90	TUNTAS			
31	TEGAR KURNIAWAN	5	4	4	5	3	3	6	30	40	100	TUNTAS			
32	TIARA FAUZIA	5	4	4	5	2	3	4	27	37	92,5	TUNTAS			
33	TRI RIZKI AHABIAH	5	4	4	5	3	3	6	30	40	100	TUNTAS			
34	ZAFIRA RIZQ MAULANA	4	4	4	4	3	3	6	28	38	95	TUNTAS			

DATA PEMERIKSAAN JAWABAN SISWA

TIPE SOAL : PILIHAN GANDA BIASA (MULTIPLE CHOICE)

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	: SMP NEGERI 4 YOGYAKARTA	SEMESTER	: 1
	MATA PELAJARAN	: PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN	TAHUN PELAJARAN	: 01/10/2015
	KELAS/PROGRAM	: VIII/B	TANGGAL TES	:
	NAMA TES	: ULANGAN HARIAN BAB 1	TANGGAL DIPERIKSA	:
	MATERI POKOK	: KD 1.3,1.4	NOMOR INDUK (NIP)	:
	NAMA PENGAJAR	: RISKA MEGA PRABANINGRUM		

DATA KHUSUS SOAL URAIAN	
JUMLAH SOAL	TOTAL SKOR
5	10

DATA KHUSUS SOAL PILIHAN GANDA	RINCIAN KUNCI JAWABAN	JUMLAH SOAL	JUMLAH OPTION	SKOR BENAR	SKOR SALAH	SKALA NILAI	SOAL URAIAN
	CDBDADBBCD	10	4	1	0	10	

Petunjuk Pengisian :

- Isikan data pada kolom-kolom yang telah disediakan. Data yang dapat diubah hanya pada kolom-kolom yang tercetak biru.
- Lebar tiap kolom dan tinggi tiap baris boleh diubah. Namun jangan mengubah format yang ada !

DATA SOAL URAIAN				HASIL GABUNGAN	
SKOR TIAP SOAL	JUMLAH	TOTAL SKOR	SKOR	TOTAL SKOR	NILAI

No. Urut	Nama	L/P	RINCIAN JAWABAN SISWA (Gunakan huruf kapital)	JUMLAH		SKOR	NILAI	KET.	11	12	13	SKOR	TOTAL	NILAI	KETUNTASAN	
				BENAR	SALAH				2	5	3	10	SKOR	NILAI		
1	ACHMAD NURFANDI	L/P	CDADAABBCA	7	3	7	7		2	1	3	6	13	65	TIDAKTUNTAS	
2	ADE EVAN RAMADHAN	L/P	CDADAABADD	6	4	6	6		2	2	3	7	13	65	TIDAKTUNTAS	
3	ADITYA PURNAMA	L/P	CBABAEBBCD	7	3	7	7		3	1	3	7	14	70	TIDAKTUNTAS	
4	ALFITO AJI ARDHANESWIRA	L/P	CDACADBBCCD	8	2	8	8		2	5	3	10	18	90	TUNTAS	
5	ALIYA SYA KILA SAFFANA	P	CDCBADBBCC	7	3	7	7		1	1	2	4	11	55	TIDAKTUNTAS	
6	ANITA RIFDA NOOR HANIFA	P	CDCCDADBBDC	7	3	7	7		2	1	3	6	13	65	TIDAKTUNTAS	
7	ARIYA WIDHI AMBARA	L/P	CDBDAABBAC	7	3	7	7		2	1	3	6	13	65	TIDAKTUNTAS	
8	ARYO GESANG SRI KATON	L/P	CCACAABBCC	5	5	5	5		2	5	2	9	14	70	TIDAKTUNTAS	
9	AURA FATIMAH SUHARSONO	P	CDCAADBBAA	6	4	6	6		2	5	3	10	16	80	TUNTAS	
10	AVA SHELBY DENISHA	P	CDCBAABDD	6	4	6	6		2	1	3	6	12	60	TIDAKTUNTAS	
11	BAGAS YULIYANTO	L/P	CDADAACCC	5	5	5	5		2	4	3	9	14	70	TIDAKTUNTAS	
12	BIYAZ MUHAMMAD ISWANDA	L/P	DDACADBBACC	5	5	5	5		2	4	3	9	14	70	TIDAKTUNTAS	
13	CLARISSA AZZAHRA WIDYANINGTYAS	P	CDBCAABBAA	6	4	6	6		2	5	3	10	16	80	TUNTAS	
14	DEVI ARTAVIA	P	CDBCAABBCCD	8	2	8	8		2	5	3	10	18	90	TUNTAS	
15	ERLIN NUR ARSYIVANITA	P	CDCCADBBAD	8	2	8	8		2	3	3	8	16	80	TUNTAS	
16	FARHAN MIGI BAIHAQI	L/P	CDBDADBCC	9	1	9	9		1	3	3	7	16	80	TUNTAS	
17	INTAN TIFANI	P	CDACADBBAD	7	3	7	7		2	3	3	8	15	75	TIDAKTUNTAS	
18	KAYYIFATHIN DIVAZANETA GISWARI	P	CDCBAABBAD	6	4	6	6		2	5	3	10	16	80	TUNTAS	
19	KEMARO RIZKY PTRO PRASETYO	L	CDBDADBACD	9	1	9	9		2	5	3	10	19	95	TUNTAS	
20	LAYUNG PINAYUNGAN	P	CDADADBBAD	8	2	8	8		2	3	3	8	16	80	TUNTAS	
21	LISA AMBAR WATI	P	CDCAADBBCCD	8	2	8	8		1	5	3	9	17	85	TUNTAS	
22	LUTHFIYA LAILATUZ ZAHRO	P	CCACADBBAD	6	4	6	6		2	3	3	8	14	70	TIDAKTUNTAS	
23	MEYRRA DEA ARSYITA	P	CDADADBBDD	8	2	8	8		2	3	3	8	16	80	TUNTAS	
24	MUHAMMAD AXCEL RAYYA S P	L	CDADAABADD	6	4	6	6		2	1	3	6	12	60	TIDAKTUNTAS	
25	MUSTIKA DEWI MAHARANI	P	CDBCABBDDC	6	4	6	6		2	2	3	7	13	65	TIDAKTUNTAS	
26	NASYWA BUDI KHOIRUNNISA	P	CCCAADBBAD	6	4	6	6		2	3	3	8	14	70	TIDAKTUNTAS	
27	PENGGUH TAMENG HARYANDI	L	CDBDADBCCD	10	0	10	10		2	5	3	10	20	100	TUNTAS	
28	RADHITYA ANUGERAH ADHIPUTR	L	CDADADBBCCD	9	1	9	9		2	1	3	6	15	75	TIDAKTUNTAS	
29	RAHMA DYAH PITALOKA	P	CDBDADBBD	9	1	9	9		2	5	3	10	19	95	TUNTAS	
30	RIDHO PRABANDARU	L	CDADAABBCD	8	2	8	8		2	5	3	10	18	90	TUNTAS	
31	ROMADHON	L	CBBDADBACD	7	3	7	7		2	1	3	6	13	65	TIDAKTUNTAS	
32	SHABRINA DIVA HANISPUTRI	P	CCACCDBBCD	6	4	6	6		2	3	3	8	14	70	TIDAKTUNTAS	
33	SYAILENDRA ANDIKA KUSUMA	L	CDADADBBCC	8	2	8	8		2	5	3	10	18	90	TUNTAS	
34	TABINA FAUZYIYAH AZALIA HARTOPO	P	CDCCADBBAB	7	3	7	7		2	4	3	9	16	80	TUNTAS	
												JUMLAH :	241	241		
												TERKECIL :	5,00	5,00		4,00
												TERBESAR :	10,00	10,00		
												RATA-RATA :	7,088	7,088		8,088
												SIMPANGAN BAKU :	1,288	1,288		1,676

Lampiran Dokumentasi Pembelajaran di Kelas



