

LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016

LOKASI : MAN YOGYAKARTA II
Jl. KHA. Dahlan No. 130 Yogyakarta



Disusun Oleh :
LULUK DWI RUKMANA ULFA
13804241019

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan dibawah ini, Kepala Sekolah, Koordinator PPL sekolah, Guru Pembimbing PPL dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut dibawah ini :

Nama : Luluk Dwi Rukmana Ulfa
NIM : 13804241019
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Fakultas Ekonomi

Telah melaksanakan PPL di MAN YOGYAKARTA II, dari tanggal 18 Juli 2016 – 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Aula Ahmad Hafidh Saiful Fikri, S.E., M.Si.
NIP. 197510282005011002

Guru Pembimbing



Retno Febriwindarti, S.Pd.
NIP. 197902222007102004

Mengesahkan,

Kepala MAN Yogyakarta II



Drs. H. In Anullah, MA.
NIP. 196604191996031001

Koordinator PPL



Evi Effrisanti, S. TP.
NIP. 197409201999032001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang diselenggarakan dari tanggal 18 Juli 2016 – 15 September 2016 dengan lancar sesuai dengan program yang telah direncanakan. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan gambaran tentang serangkaian kegiatan PPL yang telah dilaksanakan di MAN Yogyakarta II.

Selama pelaksanaan kegiatan PPL hingga penyusunan laporan ini tentunya tidak lepas dari dukungan, bantuan, bimbingan, dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Rochmat Wahab selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta selaku koordinator PPL yang telah memberikan ijin dan bekal untuk dapat melaksanakan PPL.
3. Aula Ahmad Hafidh Saeful Fikri, S.E M.Si. selaku DPL PPL jurusan Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan masukan-masukan demi kelancaran program pelaksanaan PPL dan pemantauan PPL hingga penyusunan laporan ini.
4. Drs. H. In Amullah, MA selaku Kepala Sekolah MAN Yogyakarta II yang telah memberikan ijin dan bimbingan kepada penulis untuk dapat melaksanakan PPL di MAN Yogyakarta II.
5. Evi Effrisanti, S.TP selaku koordinator PPL di MAN Yogyakarta II yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama pelaksanaan PPL.
6. Retno Febriwindarti, S.Pd selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk selama pelaksanaan praktik mengajar.
7. Ibu, Bapak dan Keluarga atas doa dan keridhoannya yang selalu menguatkan, mendukung dalam setiap aktivitas selama menjalankan PPL.
8. Rekan-rekan kelompok PPL MAN Yogyakarta II dari berbagai jurusan, atas kerjasama dalam menyukseskan program PPL.
9. Siswa-siswi MAN Yogyakarta II yang telah memberikan keceriaan, dukungan, dan semangat selama melaksanakan kegiatan praktek mengajar.
10. Seluruh pihak yang telah membantu penyusun dalam menyelesaikan PPL individu.

Dengan sepenuh hati penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu, saran dan kritik yang bersifat membangun penulis harapkan demi sempurnanya laporan ini. Akhir kata, semoga laporan ini bermanfaat bagi kita untuk memperkaya ilmu dan wawasan di masa sekarang dan yang akan datang.

Yogyakarta, September 2016

Penyusun

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	3
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	13
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	14
A. Persiapan PPL.....	14
B. Pelaksanaan PPL	17
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	21
BAB III. PENUTUP	24
A. KESIMPULAN	24
B. SARAN	24
DAFTAR PUSTAKA	27
LAMPIRAN	28

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Laporan Observasi Kelas
Lampiran 2	: Laporan Observasi Sekolah
Lampiran 3	: Laporan Mingguan
Lampiran 4	: Matriks
Lampiran 5	: Silabus
Lampiran 6	: RPP
Lampiran 7	: Kalender Akademik
Lampiran 8	: Program Tahunan
Lampiran 9	: Program Semester
Lampiran 10	: Soal-soal
Lampiran 11	: Kisi-Kisi Ulangan Harian
Lampiran 12	: Rekap Nilai
Lampiran 13	: Presensi Kelas
Lampiran 14	: Laporan Keuangan
Lampiran 15	: Kartu Bimbingan
Lampiran 16	: Dokumentasi

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) MAN YOGYAKARTA II

**Oleh
Luluk Dwi Rukmana Ulfa
13804241019
Pendidikan Ekonomi**

ABSTRAK

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang wajib diambil oleh mahasiswa program studi pendidikan dari semua jurusan sebagai penerapan pendidikan akademik yang diwujudkan dalam kegiatan langsung mahasiswa di lembaga pendidikan. Hal ini bertujuan untuk memberikan pengalaman yang dapat meningkatkan kedewasaan dan profesionalitas mahasiswa untuk memperbaharui dan mewujudkan tatanan kehidupan bermasyarakat (dalam hal ini dunia pendidikan) yang lebih baik, Salah satunya adalah dengan pelaksanaan serangkaian program PPL UNY.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) telah dilaksanakan di MAN Yogyakarta II dari tanggal 18 Juli 2016 – 15 September 2016. Selama praktik mengajar, praktikan diberi tanggungjawab untuk mengampu 1 kelas yaitu kelas X IPS 2. Sebelum kegiatan PPL berlangsung mahasiswa melaksanakan kegiatan praPPL yaitu pembekalan yang dilakukan oleh jurusan masing-masing, pembelajaran micro teaching guna mempersiapkan praktik mengajar, dan melakukan observasi sehingga dapat memperoleh gambaran tentang kegiatan pembelajaran di MAN Yogyakarta II. Setelah melalui kegiatan observasi, mahasiswa dapat merumuskan berbagai program kerja yang akan dilaksanakan. Program PPL yang direncanakan oleh mahasiswa antara lain; (1) Pembuatan Perangkat Pembelajaran (Minggu Efektif, Prosem, Prota, Silabus, RPP); (2) Pembuatan Media Pembelajaran (3) Praktik mengajar; dan (4) Evaluasi Pembelajaran.

Serangkaian program kerja PPL MAN Yogyakarta II telah terlaksana dengan baik, walaupun terdapat beberapa hambatan dalam pelaksanaannya, seperti kurangnya pengetahuan dalam pembuatan Perangkat Pembelajaran yang dapat diatasi dengan berkonsultasi dengan Guru Pembimbing. Selain itu program mengajar di kelas memiliki tantangan juga dengan penyesuaian karakter peserta didik yang berbeda-beda, bagaimana cara menghidupkan suasana kelas agar peserta didik termotivasi untuk belajar.

Kata Kunci : Praktek Pengalaman Lapangan, PPL UNY 2015, PPL MAN Yogyakarta II.

BAB I

PENDAHULUAN

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah program yang merupakan suatu usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mempunyai kegiatan yang berkaitan dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Tujuan penyelenggaraan Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) antara lain memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi kependidikan. Selain itu juga memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari permasalahan di sekolah atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran. Kemudian yang terakhir untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah berhasil secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah atau lembaga pendidikan lain.

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat memberikan kesempatan bagi mahasiswa mempraktikkan beragam teori yang telah diterima di bangku kuliah. Pada saat kuliah mahasiswa menerima/menyerap ilmu yang bersifat teoritis, oleh karena itu pada saat PPL ini mahasiswa berkesempatan untuk mempraktikkan teori-teori tersebut dan sekaligus menimba ilmu secara empirik. Dengan demikian program PPL ini bertujuan agar para mahasiswa tidak sekedar mengetahui suatu teori, tetapi lebih jauh lagi juga memiliki kemampuan untuk menerapkan teori tersebut, tidak hanya dalam situasi simulasi tetapi dalam situasi sesungguhnya.

Secara garis besar, manfaat yang diharapkan dari Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), antara lain:

1. Bagi Mahasiswa

- a. Menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah atau lembaga.
 - b. Memperoleh pengalaman tentang cara berfikir dan bekerja secara interdisipliner, sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pembelajaran dan pendidikan yang ada di sekolah, klub atau lembaga.
 - c. Memperoleh daya penalaran dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pembelajaran dan pendidikan yang ada di sekolah, klub atau lembaga.
 - d. Memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah, klub atau lembaga.
2. Bagi Sekolah
- a. Memperoleh kesempatan untuk dapat andil dalam menyiapkan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional.
 - b. Mendapatkan bantuan pemikiran, tenaga ilmu, dan teknologi dalam merencanakan serta melaksanakan pengembangan pembelajaran di sekolah, klub atau lembaga.
 - c. Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan Pemerintah Daerah, sekolah atau lembaga.
3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
- a. Memperoleh umpan balik dari sekolah atau lembaga guna pengembangan kurikulum dan IPTEKS yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat.
 - b. Memperoleh berbagai sumber belajar dan menemukan berbagai permasalahan untuk pengembangan inovasi dan kualitas pendidikan.
 - c. Terjalin kerja sama yang lebih baik dengan pemerintah daerah dan instansi terkait untuk pengembangan pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi.

Lokasi PPL adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah meliputi SD, SLB, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, klub cabang olah raga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta. Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa.

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di MAN Yogyakarta II direalisasikan oleh 16 mahasiswa. Mahasiswa tersebut terdiri atas 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Kimia, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Fisika, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Ekonomi, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Jerman, 2 mahasiswa jurusan Bimbingan Konseling, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, 2 mahasiswa jurusan PKnH, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Seni Rupa.

A. ANALISIS SITUASI

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PPL di peroleh data sebagai berikut:

1. *Sejarah Berdirinya MAN Yogyakarta II*

Pada Tahun 1950 di Yogyakarta berdiri suatu lembaga pendidikan Islam swasta bernama sekolah Guru Agama Islam Puteri yang diasuh oleh Ibu Sri Antinah Alm. Disingkat dengan SGAIP dan menempati di SD Netral Jl. Malioboro (sekarang Hotel Mutiara Jl.A.Yani) diselenggarakan pada sore hari.

Pada tahun itu juga atas prakarsa Prof. Drs. A. Sigit alm. (Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan UGM) bersama ibu Sri Antinah, ibu Hj. Siti Barozie, ibu Maria Sumito, bapak H. Wasil Aziz, SH, bapak Drs. Sukirin, bapak R. Dawam Marzuki (pemuka-pemuka Islam di Yogyakarta) mengajukan permohonan status sekolah menjadi negeri kepada Departemen Agama RI.

Dengan diterbitkannya SK Menteri Agama No.162/A/C.9, tanggal 25 Agustus 1950, maka terhitung mulai 1 September 1950 resmilah berdiri SGAIP Negeri Yogyakarta, sekaligus Ibu Sri Antinah diangkat sebagai Kepala Sekolah.

Sejak semula, pada tahun 1950 telah menerima siswa puteri kelas I, berasal dari Sekolah Dasar dan untuk kelas IV yang berasal dari SMP, sehingga pada tahun 1954 sudah bisa menyelenggarakan Ujian Akhir PGA Pertama (4 tahun) dan PGAA atas (6 tahun).

Tahun 1954 SGAIP Yogyakarta tidak lagi menerima siswa kelas I dan statusnya berubah menjadi Pendidikan Guru Agama Atas II (PGAA II) yang menerima siswa puteri dari PGAN P (4 tahun) dari seluruh Indonesia, sedang siswa putera diterima di PGAA I (sekarang MAN Yogyakarta III di Sinduadi, Jl. Magelang).

Sejak tahun itu pula lokasi sekolah pindah dari Jl. Malioboro ke Jl. Ngabean No.76 (sekarang KHA Dahlan No.130) bekas Gedung Kementerian Agama RI sebelum pindah ke Jakarta. Tahun 1971, PGAA II mulai menerima siswa kelas I atas dasar proses perkembangan PGAA II sendiri. Pada Tahun 1974 lengkaplah sudah PGAA II memiliki 6 kelas (kelas I s/d kelas VI) sehingga PGAA II berkembang menjadi PGA 6 Tahun Puteri Yogyakarta dan menerima siswa khusus dari Daerah Istimewa Yogyakarta dan sekitarnya.

Mulai tahun itu dan seterusnya setiap tahun menyelenggarakan dua macam ujian :

- a. Tingkat PGAN 4 Tahun.
- b. Tingkat PGAN 6 Tahun.

Tahun 1978 sebagai akibat,

- a. Kepres No.44 dan 45 Tahun 1974,
- b. SKB 3 Menteri No.6/1975,
- c. SKB 3 Menteri No.037/1975,
- d. SKB 3 Menteri No.36/1975,
- e. SK Menteri Agama No.18/1975.

Maka terbitlah SK Menteri Agama No.17 Tahun 1978 yang mengatur susunan kerja pada MAN ex PGAN 6 Tahun, yang sekaligus dalam lampirannya disebutkan bahwa PGAN 6 Tahun Puteri Yogyakarta berubah menjadi :

1. MTs.N Yogyakarta II untuk ex kelas I, II, dan III.
2. MAN Yogyakarta II untuk ex kelas IV, V, dan VI.

Tahun 1978, sebagai akibat perpanjangan waktu belajar sekolah berubah menjadi tahun ajaran 1978/1979, maka sebagai masa peralihan sudah menyelenggarakan 3 jenis Ujian Akhir:

1. MTs.N untuk ex kelas III,
2. PGAN 4 Tahun untuk ex kelas IV,
3. PGAN 6 Tahun untuk ex kelas VI.

Tahun ajaran 1979-1980 adalah sebagai periode terakhir dari PGAN 6 Tahun Putri Yogyakarta, karena sejak bulan Agustus 1979 Tk. MTs.N sudah diserahkan terimakan kepada Kepala MTsN (Bpk. Iskandar) diangkat dengan SK

Kakanwil Dep.Agama DIY Nomor: W.1/I.b/Pt/702/6a/1979, tanggal 16 Agustus 1979, sehingga MAN Yogyakarta II terdiri dari :

1. Kelas I : 3 lokal dengan 103 orang siswa,
2. Kelas II : 2 lokal dengan 87 orang siswa,
3. Kelas III : 4 lokal dengan 140 orang siswa (Status PGAN Puteri terakhir).

Sejak Tahun 1979-1980 MAN Yogyakarta II mulai menerima siswa putera-puteri untuk jurusan IPS. Tahun ajaran 1980-1981 kelas I, 5 lokal, terdiri dari 3 IPS dan 2 IPA, kelas II, 3 lokal dan kelas III, 2 lokal. Akhir tahun 1980-1981 Ujian kelas III MAN periode I : 100% - Lulus. Dan untuk Ujian kelas III periode II : 100%- Lulus.

Dengan perkembangan yang pesat dan tambahnya ruang serta lokal kelas yang banyak maka sampai dengan periode sekarang daya tampungnya menjadi kurang lebih dari 600 siswa dan 80 guru /pegawai.

2. Visi, Misi dan Tujuan MAN Yogyakarta 2

a. Visi MAN Yogyakarta 2

Taqwa, Islami, Unggul dalam Prestasi dan Berwawasan Lingkungan

b. Misi MAN Yogyakarta 2

- 1) Mewujudkan MAN Yogyakarta II sebagai “*The Real Islamic School*”
- 2) Membekali peserta didik menjadi manusia berilmu, bertaqwa dan berakhlakul karimah.
- 3) Mewujudkan pelayanan prima dalam pelaksanaan tugas-tugas kependidikan.
- 4) Mewujudkan lingkungan madrasah yang bersih, sehat, aman dan nyaman.

c. Tujuan umum MAN Yogyakarta 2

- 1) Meningkatkan penerapan ajaran Islam.
- 2) Meningkatkan budaya kerja yang kondusif, sinergis dan produktif serta lingkungan yang bersih dan sehat.
- 3) Meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, akhlak mulia, serta ketrampilan siswa untuk hidup mandiri dan atau mengikuti pendidikan lebih lanjut.
- 4) Mengoptimalkan pelayanan terhadap pemangku kepentingan.

- 5) Meningkatkan daya saing MAN Yoyakarta II dalam menghadapi era global.
- 6) Menciptakan lingkungan madrasah yang kondusif bagi proses belajar mengajar.

3. *Kondisi Lingkungan Madrasah*

➤ **Kondisi Fisik**

MAN Yogyakarta II yang terletak di tengah-tengah kota dan dipinggir jalan besar Jl.KHA Dahlan, dengan luas tanah 6.469m², tidak memungkinkan untuk diperluas, hanya bisa menambah lokal ke atas oleh karena itu kondisi fisiknya sangatlah sempit maka dari itu yang bisa dilaksanakan hanya rehab gedung yang sudah tua dan harus diganti.

No	Nama Ruang	Lantai Satu		Lantai Dua		Lantai Tiga		Jumlah	
		Jml	Luas	Jml	Luas	Jml	Luas	Ruang	Luas m ²
1	Aula	1	80,5	0	0	1	175	2	255,5
2	Kantor TU	1	74,75	0	0	0	0	1	74,75
3	Ka. Madrasah	1	27,5	0	0	0	0	1	27,5
4	Gudang	1	27,5	2	62	0	0	3	89,5
5	R Pengadaan	1	27,5	0	0	0	0	1	27,5
6	Wakil Kepala	2	27,5	0	0	0	0	2	27,5
7	Kelas	12	478	12	747,5	0	0	24	1225,5
8	Laboratorium	1	105	3	299	2	119	6	523
9	Perpustakaan	-	-	1	105	1	105	2	210
10	Ketrampilan Boga	1	60	0	0	0	0	1	60
11	Ruang Guru	1	105	0	0	0	0	1	105

12	Kantin	1	112	0	0	0	0	1	112
13	Tempat Parkir	1	230	0	0	0	0	1	230
14	Koperasi Siswa	1	24	0	0	0	0	1	24
15	OSIS	1	9	1	24	0	0	2	33
16	Musholla	1	168	0	0	0	0	1	168
17	Ganti Pakaian	1	13	1	13,75	0	0	2	26,75
18	UKS	1	56	0	0	0	0	1	56
20	Bimb. Konseling	0	0	1	53,25	0	0	1	53,25
21	Penjaga Madrasah	1	48	0	0	0	0	1	48
22	Pos Satpam	1	6	0	0	0	0	1	6
23	KM/WC	16	48	6	18	6	18	28	84
24	Tempat Wudlu	2	40	0	0	0	0	2	40
25	Lab. Alam	1	36	0	0	0	0	1	36
26	Asrama	1	200	1	200	0	0	2	400
27	Rumah Ka Asrama	1	56	0	0	0	0	1	56
28	Lapangan	1	2474	-	-	-	-	-	2474
Jumlah		50	2246	28	1438,5	9	312	87	3996,5

a. Ruang kelas

MAN Yogyakarta II memiliki kelas sebagai ruang belajar bagi peserta didik yang berjumlah 24 ruang. Adapun rinciannya sebagai berikut:

- 1) Kelas X : MIPA (1-3), IPS (1-3), IBB dan IIK.
- 2) Kelas XI : MIPA (1-3), IPS (1-3), IBB dan IIK
- 3) Kelas XII : MIPA (1-3), IPS (1-3), IBB dan IIK

b. Ruang Laboratorium penunjang KBM

MAN Yogyakarta II memiliki beberapa fasilitas laboratorium, diantaranya tiga laboratorium IPA, yang terdiri dari satu laboratorium untuk pembelajaran kimia, fisika dan biologi yang terletak di kompleks Madrasah gedung bagian timur. MAN Yogyakarta II juga memiliki laboratorium komputer yang terletak di sisi selatan Madrasah. Adapun permasalahan yang ditemukan saat analisis awal secara rinci diuraikan sebagai berikut:

- 1) Tenaga laboran terbatas.
- 2) Ada beberapa peralatan yang rusak sehingga tidak dapat digunakan.
- 3) Beberapa alat peraga fisika kurang tertata dan terkontrol

c. Ruang Guru

Ruang guru terletak di sisi Madrasah bagian tengah. Ruang Guru dijadikan 1 ruang yaitu gedung bagian tengah di lantai dasar sebelah timur. Ruang ini telah memiliki fasilitas meja dan kursi bagi setiap guru, AC, papan pengumuman bagi guru, beberapa unit komputer, almari peralatan P3K, data peserta didik dan guru, serta berbagai perlengkapan lainnya, sedangkan ruang piket guru terletak bersebelahan dengan ruang UKS yaitu di gedung bagian depan.

d. Ruang Tata Usaha

Ruang Tata Usaha (TU) terletak di sisi Madrasah bagian depan, merupakan bagian gedung cagar budaya bekas kantor Kementrian Agama pertama sehingga ruangan ini tidak dapat dipugar. Ruang TU ini sangat penting sebagai tempat pelayanan administrasi Madrasah, baik peserta didik, guru, karyawan, dan warga Madrasah lainnya, serta administrasi yang berkaitan dengan pihak dalam dan luar Madrasah. Ruang TU ini telah memiliki fasilitas meja, kursi, unit komputer disetiap meja pegawai, televisi, almari arsip warga Madrasah, kipas angin, dan berbagai perlengkapan pendukung lainnya.

e. Ruang Bimbingan dan Konseling

Ruang Bimbingan dan Konseling (BK) terletak di sisi Madrasah bagian Utara lantai II. Ruang BK ini sangat penting dalam menjalankan fungsinya sebagai tempat untuk membimbing dan mengarahkan peserta didik dalam menghadapi masalah peserta didik baik dalam bidang akademik dan non akademik. Selain itu, ruang BK juga merupakan ruang untuk memberikan pelayanan bagi peserta didik dalam membantu mengarahkan prestasi dan bakat peserta didik. Bimbingan Konseling juga sangat berperan dalam membantu guru-guru, karyawan, dan orang tua peserta didik dalam mengembangkan anak didik dan kemajuan Madrasah.

Secara umum kondisi fisik dan organisasi BK MAN Yogyakarta II telah tergolong baik. Pelayanan BK telah didukung oleh kondisi fisik bangunan yang memadai dan tenaga pengelola BP yang profesional. Adapun data inventaris ruang BP adalah sebagai berikut: ruang tamu, ruang konseling dan ruang kerja. Meja, kursi, almari, papan tulis, bagan mekanisme penanganan masalah peserta didik di Madrasah, bagan mekanisme kerja, dan struktur organisasi BP.

f. Lapangan Olahraga dan Upacara

MAN Yogyakarta II memiliki lapangan olahraga dan upacara, yaitu lapangan basket dan futsal yang digunakan juga sebagai lapangan upacara, dan lapangan volly di bagian belakang.

g. Ruang Ibadah (masjid)

Bangunan mushola terletak di bagian tengah Madrasah. Masjid dengan dua lantai ini telah memiliki fasilitas tempat wudhu, almari mukena, mimbar, karpet, dan beberapa aksesoris mushola lainnya. Lantai atas untuk ibadah peserta didik dan guru putri, lantai bawah untuk ibadah peserta didik dan guru putra.

h. Perpustakaan

Perpustakaan MAN Yogyakarta II terletak di sisi Madrasah bagian timur lantai 2. Perpustakaan sangat berarti bagi peserta didik dan warga Madrasah dalam memberikan pelayanan fasilitas pendukung kegiatan belajar mengajar dan menambah wawasan bagi warga Madrasah. Perpustakaan MAN Yogyakarta II menyediakan berbagai buku fiksi dan non fiksi, seperti buku teks pelajaran, buku penunjang,

novel, majalah, dan lain-lain. Secara garis besar, buku yang tersedia di perpustakaan MAN Yogyakarta II cukup lengkap dan tertata rapi. Akan tetapi di beberapa titik masih terlihat buku-buku yang masih kurang tertata rapi karena kurangnya fasilitas rak untuk menempatkan buku. Administrasi perpustakaan yang digunakan sudah cukup rapi, dan berjalan sesuai dengan ketentuan. Telah dilakukan sistem pencatatan penomoran secara barcode.

i. Koperasi Peserta didik

Koperasi Peserta didik (KOPSIS) MAN Yogyakarta II terletak di sisi utara kantin. Koperasi Peserta didik ini dikelola oleh penjaga Koperasi. Koperasi Peserta didik menjual berbagai makanan kecil, dan minuman, peralatan Madrasah, perlengkapan pakaian seragam Madrasah, dan berbagai keperluan lainnya.

j. Ruang UKS dan Ruang Piket Guru

Ruang UKS berada di dalam satu gedung dengan ruang piket Guru dan ruang TU. Ruang UKS ini sangat berguna juga sebagai sarana bagi peserta didik yang sakit untuk beristirahat dan menerima perawatan sementara. Ruang UKS ini telah memiliki berbagai sarana penunjang, seperti meja, tempat tidur, kasur, bantal, selimut, almari, kipas angin, perlengkapan P3K, dan berbagai perlengkapan dan aksesoris lainnya. Ruang ini sebenarnya memberikan kontribusi yang lebih bagi warga Madrasah. Sedangkan ruang piket guru juga telah memiliki berbagai sarana penunjang seperti Televisi, meja, kursi, almari, white board, fasilitas hotspot, dan fasilitas penunjang lainnya.

k. Ruang Kantin

Ruang Kantin MAN Yogyakarta II terletak di sisi depan Madrasah bersebelahan dengan ruang satpam. MAN Yogyakarta II memiliki banyak ruang kantin yang menyediakan berbagai makanan ringan dan minuman, serta menu sarapan dan makan siang.

l. Tempat Parkir sepeda dan sepeda motor

Tempat parkir sepeda motor MAN Yogyakarta II terletak di sisi timur depan dan timur belakang Madrasah. Parkir timur depan untuk tamu dan parkir timur belakang untuk siswa, guru/pegawai. Tempat parkir ini telah dikelola dengan baik dengan mempercayakan ketertiban dan keamanan bersama bagi warga Madrasah.

m. Kamar kecil untuk guru dan karyawan

Kamar kecil untuk guru dan karyawan terletak di gedung Madrasah berbagai tempat. Di setiap bangunan telah tersedia kamar kecil untuk guru dan karyawan.

n. Kamar kecil untuk peserta didik

Kamar kecil bagi peserta didik terletak di berbagai tempat dan dekat dengan kelas. Semua kamar mandi tersebut terawat kebersihannya.

➤ **Kondisi Non-Fisik**

a. Potensi Madrasah

MAN Yogyakarta II merupakan salah satu Madrasah yang berbasis agama dan dikelola oleh Kementerian Agama dan terletak di pusat kota Yogyakarta. Letak MAN Yogyakarta II yang strategis, berada di tengah perkampungan penduduk yang cukup representatif dan kondusif untuk pelaksanaan kegiatan pembelajaran memberikan daya dukung tersendiri bagi pengembangan peserta didik. Hal ini memberikan dukungan bagi peserta didik untuk belajar berinteraksi dengan masyarakat setempat, dan kenyamanan bagi peserta didik dalam belajar sehingga terhindar dari kebisingan yang mengganggu aktifitas belajar mengajar.

b. Data Sumber Daya Manusia (SDM)/ Pegawai/ Guru

1) Data Guru dan Pegawai

No	Personal Madrasah	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-Laki	Perempuan	
1	Kepala Madrasah	1	0	1
2	Kepala TU	1	0	1
3	Guru PNS Kemenag	23	27	30
4	Guru PNS Diknas	1	0	1

5	Guru BK	0	2	2
6	Guru Tambah Jam	0	2	2
7	Guru Tidak Tetap (GTT)	5	5	10
8	Pegawai Administrasi (TU)	4	6	10
9	Pustakawan	1	0	1
10	Petugasa Laboran	0	0	0
11	Keamanan	4	0	4
12	Pegawai Tidak Tetap (PTT)	6	0	6
Jumlah		44	42	86

2) Data Status Pegawai

No	Uraian	Jumlah	PNS Kemenag	PNS Dikbud	CPNS	Guru	Guru	Pegawai
						Tetap	Tambah	Tetap
						Honoror (GTH)	Jam (GTJ)	Honoror (PTT)
1	Guru	65	51	1	0	6	2	0
2	Pegawai	21	11	0	0	0	0	10
Jumlah		80	63	1	0	6	0	10

3) Peserta didik

Peserta didik MAN Yogyakarta II ini adalah peserta didik pilihan dari kota Yogyakarta dan sekitarnya. Beberapa peserta didik MAN Yogyakarta II telah membuktikan kemampuannya dengan mengukir prestasi, baik dalam bidang akademik maupun

non akademik, seperti lomba cerpen, MTQ, MSQ, peserta didik berprestasi, dan catur. Selain itu masih banyak lagi prestasi yang telah diukir peserta didik MAN Yogyakarta II yang patut dibanggakan.

4) Media pembelajaran

Media yang tersedia antara lain LCD, fasilitas internet, white board alat-alat peraga dan media laboratorium TIK, bahasa, fisika, kimia dan biologi. Selain itu juga tersedia media audio-visual, alat-alat olahraga serta alat-alat kesenian berupa alat musik.

4. Program Pendidikan dan Pelaksanannya

a. Kegiatan Akademik

Kegiatan belajar mengajar berlangsung di gedung MAN Yogyakarta II. Kegiatan di sekolah setiap harinya dimulai pada jam ke-0 dengan kegiatan tadarus dan menyanyikan lagu nasional. Kegiatan tersebut dimulai pukul 06.45-07.00 dengan didampingi oleh guru yang mengajar pada jam pertama. Proses Belajar Mengajar untuk teori maupun praktik berlangsung mulai pukul 07.00 s.d. 14.35 WIB untuk hari Senin s.d. Kamis, 07.15 s.d. 11.40 WIB untuk hari Jumat dan 07.00 s.d. 14.35 untuk hari Sabtu. Khusus untuk pelaksanaan upacara bendera dilaksanakan setiap hari Senin dan dihitung sebagai jam ke- 1. MAN Yogyakarta 2 mempunyai 24 kelas yang terdiri dari :

- 1) Kelas X : MIPA (1-3), IPS (1-3), IBB dan IIK.
- 2) Kelas XI : MIPA (1-3), IPS (1-3), IBB dan IIK.
- 3) Kelas XII : MIPA (1-3), IPS (1-3), IBB dan IIK.

b. Kegiatan Kesiswaan

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di MAN Yogyakarta 2 adalah Rohis, Olah Raga, PMR, Kesenian, Keterampilan berbahasa dan Pramuka. Semua kegiatan itu dimaksudkan agar siswa mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektualnya. Sedangkan pada hari senin seluruh siswa, guru dan karyawan MAN Yogyakarta 2 melaksanakan upacara bendera. Upacara bendera disini dimaksudkan untuk mengenang jasa-jasa para pahlawan yang telah berkorban harta dan nyawanya untuk kemerdekaan bangsa ini. Oleh karenanya pelaksanaan

upacara ini perlu dilaksanakan dengan khidmat dan baik sehingga para petugas upacara perlu mendapatkan pengarahan dan petunjuk untuk melakukan tugasnya dengan baik.

Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di MAN Yogyakarta II antara lain pramuka, komputer, karate, Tonti, German club, olimpiade Fisika, Olimpiade Kimia, olahraga (volley, basket dan sepak bola) dsb, yang menampung minat dan bakat siswa serta memberikan pengalaman lain di luar proses pembelajaran formal.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RENCANA KEGIATAN PPL

Program utama pelaksanaan PPL ini adalah praktik mengajar. Sebelum praktik mengajar dilaksanakan, ada beberapa administrasi pendidikan yang harus dibuat. Hal pertama yang perlu dilakukan adalah melakukan observasi kegiatan pembelajaran di kelas. Dengan melakukan observasi maka mahasiswa dapat menentukan teknik dan media yang tepat untuk digunakan dalam praktik mengajar. Selain praktik mengajar di kelas, program pelaksanaan PPL yang lain adalah piket yang dilakukan secara bergilir dengan rekan yang lainnya. Administrasi pendidikan yang disusun antara lain :

1. Silabus
2. Rencana pelaksanaan pembelajaran
3. Kalender pendidikan
4. Program tahunan
5. Program semester
6. Perhitungan alokasi waktu
7. Daftar nilai
8. Analisis soal latihan

BAB II

PEMBAHASAN

A. Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Sebelum melaksanakan praktik pengalaman lapangan perlu dilakukan persiapan yang cukup matang agar tujuan kegiatan PPL dapat tercapai secara efektif dan efisien. Persiapan yang diperlukan adalah sebagai berikut.

1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Dalam rangka pembentukan kompetensi guru sebagai agen pembelajaran yang meliputi kompetensi pedagogic, kepribadian, profesional, dan sosial sesuai UU no 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen serta peraturan pemerintah nomor 19 tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan, mahasiswa mengikuti kegiatan bimbingan pengajaran mikro. Melalui pengajaran mikro mahasiswa dibentuk menjadi calon guru yang memiliki kemampuan mengajar baik secara teoritis maupun praktis.

Pengajaran mikro masuk pada kegiatan pembentukan kompetensi mengajar tahap awal. Keinginannya berupa orientasi, observasi sekolah atau lembaga yang digunakan untuk PPL dan praktik mengajar.

Sesuai dengan namanya, pengajaran mikro melatih mahasiswa tentang kompetensi dasar mengajar secara umum dan terpadu dengan kompetensi, materi, peserta didik, maupun alokasi waktu yang terbatas. Selain itu, di dalam kegiatan ini juga diberikan arahan untuk melatih kemampuan berbicara di depan kelas, gaya bicara, mengendalikan diri, menguasai lingkungan kelas, dan lain-lain. Pengajaran mikro diadakan selama periode tertentu hingga mahasiswa dinilai telah menguasai kompetensi dasar mengajar yang diperlukan sehingga layak untuk melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah atau lembaga.

2. Penyerahan Pra PPL

Kegiatan penyerahan pra PPL ke sekolah oleh Dosen Pembimbing Lapangan dilaksanakan pada bulan Februari 2016 di MAN Yogyakarta II. Pihak sekolah yang menerima mahasiswa PPL adalah kepala madrasah dan wakil kepala madrasah bagian kurikulum yang juga bertindak sebagai koordinator PPL dari pihak sekolah.

3. Observasi

Pelaksanaan kegiatan observasi bertujuan agar mahasiswa memiliki informasi awal tentang kondisi lingkungan sekolah, proses pembelajaran yang berlangsung, dan kondisi kelembagaan. Kegiatan ini meliputi beberapa jenis objek observasi, yaitu :

a. Observasi pembelajaran di kelas

- 1) Perangkat pembelajaran (kurikulum, slabus, dan rencana pelaksanaan pembelajaran)
- 2) Proses pembelajaran (membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, gaya bahasa, alokasi waktu, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan teknik evaluasi, serta menutup pelajaran)
- 3) Perilaku siswa (perilaku siswa di dalam dan di luar kelas)

Observasi pembelajaran di kelas dilakukan sebelum pelajaran kegiatan pengajaran mikro dan selama periode pengajaran mikro diadakan. Kegiatan ini dilaksanakan sebanyak 1 kali yang dilaksanakan pada bulan Februari (sebelum *micro teaching*).

b. Observasi alat dan media pembelajaran

- 1) Kondisi sekolah
- 2) Potensi siswa
- 3) Potensi guru
- 4) Potensi Karyawan
- 5) Fasilitas proses pembelajaran dan media
- 6) Perpustakaan
- 7) Laboratorium
- 8) Bimbingan konseling
- 9) Bimbingan belajar
- 10) Ekstrakurikuler
- 11) Organisasi dan fasilitas OSIS
- 12) Organisasi dan fasilitas UKS
- 13) Administrasi (karyawan, sekolah dan informasi dinding)

Observasi alat dan media pembelajaran dilakukan di ruang kelas dan laboratorium. Media pembelajaran ekonomi yang dimiliki cukup lengkap, namun pemanfaatannya belum optimal.

- c. Observasi kondisi lembaga
 - 1) Observasi fisik (keadaan lokasi, gedung, sarana prasarana, personalia, sarana fisik dan penunjang, penataan ruang kerja)
 - 2) Observasi tata kerja (struktur organisasi tata kerja, program kerja lembaga, pelaksanaan kerja, iklim kerja antar personalia, evaluasi program kerja, hasil yang dicapai program pengembang).

4. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL diadakan di Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) memiliki tujuan sebagai berikut :

- a. Memahami dan menghayati konsep dasar, asrti, tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring, dan evaluasi PPL.
- b. Mendapat informasi tentang situasi, kondisi potensi, dan permasalahan sekolah atau lembaga yang akan dijadikan lokasi PPL.
- c. Memiliki bekal pengetahuan dan tata karma kehidupan di sekolah atau lembaga.
- d. Memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan.
- e. Memiliki bekal pengetahuan dan ketrampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas-tugasnya di sekolah atau lembaga.
- f. Memiliki pengetahuan untuk dapat bersikap dan bekerja dalam kelompok secara interdisipliner dan lintas sektoral dalam rangka penyelesaian di sekolah atau lembaga.
- g. Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efisiensi pada saat melaksanakan program PPL.

5. Pembuatan Perangkat Mengajar

Perangkat pembelajaran yang digunakan untuk menunjang proses pembelajaran antara lain kompetensi inti dan kompetensi dasar, silabus, rancangan pelaksanaan pembelajaran, kalender pendidikan, program tahunan, program semester, perhitungan alokasi waktu, daftar hadir peserta didik, dan daftar nilai.

6. Penyusunan Laporan

Setelah melaksanakan kegiatan PPL mahasiswa diwajibkan menyusun laporan individu tentang kegiatan yang dilakukan selama periode kegiatan. Laporan tersebut disusun sebagai pertanggungjawaban kegiatan yang telah dilaksanakan.

7. Penarikan PPL

Penarikan mahasiswa PPL di MAN Yogyakarta II dilakukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan dan dilaksanakan pada hari Kamis, 15 September 2016.

B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Pelaksanaan kegiatan PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) pada semester khusus tahun ajaran 2015/2016 ini berlangsung selama kurang lebih 1 bulan, yaitu dimulai dari tanggal 18 Juli 2016 – 15 September 2016. Adapun kegiatan PPL ini terdiri dari kegiatan mengajar (praktik dan teori) dan kegiatan di luar mengajar. Perencanaan programnya adalah program yang sudah disetujui oleh pihak sekolah, yang kemudian dilaksanakan di sekolah dan luar sekolah. Rincian program PPL adalah sebagai berikut :

1. Tahap Persiapan di Kampus

PPL yang dilaksanakan oleh praktikan melibatkan banyak komponen serta persiapan-persiapan, antara lain :

- a. Praktik PPL hanya dapat dilaksanakan oleh mahasiswa yang telah lulus mengambil mata kuliah *micro teaching* atau pengajaran mikro dengan nilai minimal “B” dan telah menempuh minimal 100 sks.
- b. Pembekalan mikro (*micro teaching*) yang dilakukan oleh fakultas yang dilaksanakannya pada bulan Februari – Juni 2016.

2. Praktik Mengajar

a. Kegiatan Praktik Mengajar

Adapun tujuan utama dari praktik mengajar adalah latihan menguasai pembelajaran di kelas. Dalam kegiatan ini praktikan dilatih untuk menguasai seluruh ketrampilan yang dimiliki sebagai hasil dari latihan pada pembelajaran mikro. Setelah melalui beberapa persiapan, selanjutnya praktikan melaksanakan latihan mengajar di kelas. Adapun praktikan mengajar di kelas merupakan praktik mengajar terbimbing, yaitu latihan mengajar yang dilakukan

oleh mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajarnya secara utuh di kelas dengan dibimbing oleh guru pembimbing.

Setiap mahasiswa PPL diwajibkan latihan mengajar minimal delapan (8) kali mengajar terbimbing dengan membuat perangkat rencana pembelajaran KBM di MAN Yogyakarta II dimulai pukul 07.00 s.d. 14.35 WIB untuk hari Senin s.d. Kamis, 07.15 s.d. 11.40 WIB untuk hari Jumat dan 07.00 s.d. 14.35 untuk hari Sabtu. Sebelum kegiatan praktik mengajar, praktikan membuat persiapan mengajar, meliputi :

- 1) Membuat silabus, program tahunan dan program semester.
- 2) Merencanakan dan membuat RPP.
- 3) Memilih dan menggunakan metode serta strategi mengajar.
- 4) Memilih dan membuat media yang sesuai.

Praktik mengajar terbimbing di MAN Yogyakarta II khususnya untuk mata pelajaran Ekonomi dibimbing oleh Ibu Retno Febriwindarti, S.Pd.. Praktik mengajar yang dilakukan praktikan untuk satu kelas sebanyak 13 kali pertemuan dengan total waktu 20 jam pelajaran. Praktik mengajar berlangsung dari tanggal 29 Juli 2016 hingga tanggal 9 September 2016. Berdasarkan pembagian dan kesempatan dengan guru pembimbing, praktikan mengajar di kelas X IPS 2 selama 3 jam pelajaran per minggu. Materi yang diajarkan adalah KD 3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi, KD 3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi dan KD 3.3 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi.

b. Umpan Balik dari Pembimbing

Pada pelaksanaan PPL ini tidak lepas dari peranan guru pembimbing dari sekolah yaitu Ibu Retno Febriwindarti, S.Pd., Dosen Pembimbing Lapangan yaitu Bapak Aula Ahmad Hafidh Saeful Fikri, S.E, M.Si. Guru pembimbing banyak sekali memberikan masukan kepada praktikan berupa saran mengenai pembuatan perangkat pembelajaran dan pengendalian dalam pembelajaran di kelas. Saran tersebut sangat berguna sebagai bahan perbaikan untuk meningkatkan mutu dan kualitas proses pembelajaran selanjutnya.

Beberapa masukan yang diberikan oleh guru pembimbing antara lain:

- 1) Membantu praktikan dengan memberikan tips-tips dalam pengelolaan kelas yang sesuai dengan pengalaman beliau untuk menciptakan suasana yang kondusif bagi pembelajaran di lapangan dan di dalam kelas.
- 2) Mengoreksi dan memberi masukan dalam pembuatan perangkat pembelajaran seperti RPP, Silabus, Program tahunan, program semester, soal ulangan harian serta analisis soal ulangan harian.

c. Rincian Praktik Mengajar

No.	Hari/Tanggal	Jam ke (Pukul)	Kelas	Materi
1.	Jum'at/29 Juli 2015	2-3 (07.15-08.45 WIB)	X IPS 2	Pembagian ilmu ekonomi
2.	Senin/01 Agustus 2016	4 (09.15-10.00 WIB)	X IPS 2	Prinsip ekonomi, motif ekonomi
3.	Jum'at/05 Agustus 2016	2-3 (07.15-08.45 WIB)	X IPS 2	Inti masalah ekonomi
4.	Senin/08 Agustus 2015	4 (09.15-10.00 WIB)	X IPS 2	Masalah ekonomi dan cara mengatasinya
5.	Jum'at/12 Agustus 2016	2-3 (07.15-08.45 WIB)	X IPS 2	Sistem ekonomi
6.	Senin/15 Agustus 2016	4 (09.15-10.00 WIB)	X IPS 2	Sistem ekonomi
7.	Jum'at/19 Agustus 2016	4-5 (08.45-10.15 WIB)	X IPS 2	Sistem perekonomian Indonesia
8.	Senin/22	4	X IPS 2	Sistem perekonomian

	Agustus 2016	(09.15-10.00 WIB)		Indonesia
9.	Jum'at/26 Agustus 2016	4-5 (08.45-10.15 WIB)	X IPS 2	Ulangan Harian Bab I dan II
10.	Senin/29 Agustus 2016	4 (09.15-10.00 WIB)	X IPS 2	Remidial dan pengayaan
11.	Jumat/02 September 2016	4-5 (08.45-10.15 WIB)	X IPS 2	Peran pelaku kegiatan ekonomi
12.	Senin/05 September 2016	4 (09.15-10.00 WIB)	X IPS 2	Peran pelaku kegiatan ekonomi
13.	Jum'at/09 September 2016	4-5 (08.45-10.15 WIB)	X IPS 2	Hukum Gossen I dan Hukum Gossen II

d. Media dan Alat Pembelajaran

Pada kegiatan praktik pengajaran, praktikan menggunakan media pembelajaran antara lain:

- 1) Power point langkah-langkah pembelajaran dan materi
- 2) Papan tulis
- 3) Spidol
- 4) Lembar Penilaian
- 5) Lembar kerja siswa

e. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi digunakan untuk menilai pencapaian kompetensi dasar yang telah dibuat evaluasi yang dibuat oleh praktikan selama praktik mengajar mencakup penilaian kompetensi pengetahuan, dan kompetensi ketrampilan. Penilaian kompetensi pengetahuan diambil dari tugas dan ulangan harian. Penilaian kompetensi ketrampilan diambil dari portofolio.

C. Analisis Hasil Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dan Refleksi

Pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2016 berlangsung kurang lebih 2 bulan. Seluruh program yang telah dirancang dapat terlaksana dan berjalan lancar. Pada saat proses pembelajaran di kelas, ada beberapa peserta didik yang kurang memperhatikan saat praktikan menyampaikan materi sehingga membuat kondisi di kelas sedikit tidak kondusif. Ini terjadi karena praktikan yang masih berstatus mahasiswa yang jarak usianya dengan peserta didik tidak terlalu jauh, sehingga peserta didik cenderung tidak hormat dan tidak patuh. Berbeda dengan saat diajar oleh guru mata pelajaran, sebagian besar peserta didik memperhatikan pelajaran dan kondisi di kelas cukup kondusif.

Terkait dengan penilaian hasil belajar, praktikan memberikan beberapa tugas kepada peserta didik. Selain itu, praktikan melaksanakan ulangan harian untuk KD 3.1 dan 3.2. Berdasarkan hasil yang ada, ada beberapa siswa yang tidak mencapai KKN. Hal ini terjadi dikarenakan beberapa hal, diantaranya siswa tidak mengikuti dengan baik ketika proses pembelajaran berlangsung, siswa tidak mengerjakan soal ulangan dengan sungguh-sungguh, dan minat membaca siswa kurang.

1. Faktor Pendukung Program PPL

- a. Peserta didik yang sebagian besar kooperatif pada saat pembelajaran berlangsung.
- b. Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan praktikan pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui. Selain itu, praktikan diberikan saran dan kritik untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.
- c. Dosen pembimbing PPL yang dengan rutin memonitoring pelaksanaan PPL.
- d. Tersedianya sarana dan prasarana penunjang pembelajaran yang memadai.
- e. Teman-teman satu kelompok PPL yang saling bertukar pikiran.

2. Faktor Penghambat

- a. Adanya peserta didik yang kurang memperhatikan dan membuat kegaduhan dalam situasi pembelajaran, sehingga mengganggu siswa lain yang ingin belajar.
- b. Teknik penguasaan kelas yang masih kurang.

- c. Kurang optimalnya manajemen waktu mengajar, sehingga waktu pembelajaran terkadang kurang.
- d. Waktu yang diberikan untuk kegiatan PPL yang kurang efektif karena kegiatan PPL berbarengan dengan kegiatan KKN, sehingga mahasiswa merasa kewalahan dalam mengatur waktu, tenaga dan pikiran.
- e. Prosedur pelaksanaan PPL dirasa kurang jelas, sehingga membingungkan mahasiswa PPL.

dari berbagai faktor penghambat yang muncul saat kegiatan PPL berlangsung, praktikan dapat menemukan usaha untuk mengatasinya, antara lain :

- a. Praktikan melakukan konsultasi dengan guru pembimbing mengenai teknik pengelolaan kelas yang sesuai untuk mata pelajaran yang akan diajarkan. Diciptakan suasana belajar yang serius tapi santai, yakni penyampaian materi dengan diselingi humor tetapi tidak terlalu berlebihan. Hal ini dilakukan untuk menghindari kurangnya konsentrasi, rasa jenuh dan bosan dari peserta didik karena suasana yang tidak kondusif.
- b. Memberi motivasi kepada peserta didik agar lebih semangat dalam belajar. Motivasi diberikan saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.
- c. Menampilkan media pembelajaran terbaik yang bisa diusahakan oleh praktikan. Hal ini berguna untuk mempermudah praktikan dalam penyampaian materi agar mudah ditangkap dan dipahami oleh Adanya peserta didik yang kurang memperhatikan dan membuat kegaduhan dalam situasi pembelajaran sehingga mengganggu siswa lain yang ingin belajar.
- d. Menggunakan waktu yang tersedia sebaik mungkin supaya tetap dapat memenuhi target minimal mengajar.
- e. Mencari informasi terkait prosedur pelaksanaan PPL dari berbagai sumber.

Secara keseluruhan program dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan target yang diharapkan. Hal ini dapat dilihat dari kenyataan bahwa pada tahap persiapan (pembekalan) sudah cukup memberikan bekal bagi

praktikan untuk terjun ke lapangan karena sudah relevan dengan hal yang sebenarnya yang ada di lapangan.

Untuk kegiatan mengajar ke depannya, praktikan dapat lebih memperhatikan cara-cara mengajar, lebih memahami karakteristik setiap peserta didik yang berbeda-beda serta lebih dapat mengkondisikan peserta didik di kelas, sehingga proses pembelajaran atau kegiatan PPL dapat berjalan dengan lebih baik lagi.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan PPL yang meliputi semua kegiatan yang berkaitan dengan kegiatan pengajaran telah memberikan manfaat yang sangat besar bagi mahasiswa. Kegiatan ini dapat dijadikan bekal oleh mahasiswa dalam mempersiapkan diri sebagai calon guru. Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) baik secara langsung maupun tidak langsung, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Secara keseluruhan, rencana program PPL sudah terlaksana dengan baik. Dari persiapan, yaitu membuat silabus, RPP, skenario pembelajaran sampai evaluasi semua berjalan dengan lancar. Selain itu, dalam praktik mengajar mahasiswa PPL juga telah melaksanakan 13 kali.
2. Dengan mengikuti PPL mahasiswa memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan actual seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu dan teori-teori yang telah dipelajari di kampus. Pada kenyataannya, mahasiswa PPL masih sering mendapat kesulitan karena minimnya pengalaman.
3. Dalam kegiatan PPL, mahasiswa bisa mengembangkan kreativitasnya, misalnya dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Mahasiswa PPL juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.
4. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.

B. Saran

Adapun beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang bersangkutan berdasarkan hasil pengalaman praktiknya selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), antara lain:

1. Untuk Mahasiswa PPL

- a. Mahasiswa PPL sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
- b. Mahasiswa PPL sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya, wajib menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan tanggung jawab.
- c. Hendaknya mahasiswa PPL sering berkonsultasi pada guru dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah mengajar, supaya bisa diketahui kelebihan, kekurangan, dan permasalahan selama mengajar. Dengan demikian proses pembelajaran akan mengalami peningkatan kualitas secara terus menerus.
- d. Hendaknya mahasiswa PPL memanfaatkan waktu dengan seefektif dan seefisien mungkin untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen sekolah dan manajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab.

2. Untuk LPPMP dan Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Pihak Universitas lebih meningkatkan hubungan dengan sekolah-sekolah yang menjadi tempat PPL, supaya terjalin kerjasama yang baik untuk menjalin koordinasi dan mendukung kegiatan praktik mengajar, baik yang berkenaan dengan kegiatan administrasi maupun pelaksanaan PPL di lingkungan sekolah.
- b. Hendaknya pihak Universitas melakukan kegiatan monitoring secara lebih intensif, untuk mengetahui jalannya kegiatan praktik mengajar yang dilakukan praktikan, juga untuk mengatasi segala permasalahan yang mungkin terjadi.

3. Untuk Pihak Sekolah

- a. Hendaknya pihak sekolah melakukan monitoring secara lebih intensif terhadap proses kegiatan PPL yang berada di bawah bimbingan guru yang bersangkutan.
- b. Hendaknya memberikn masukan yang membangun bagi mahasiswa PPL mengenai segala permasalahan berkaitan dengan proses pengajaran.

DAFTAR PUSTAKA

Tim PL PPL dan PKL LPPMP. 2015. *Panduan PPL UNY 2015*. Yogyakarta : PL PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta

Tim PL PPL dan PKL LPPMP. 2015. *Materi Pembekalan PPL UNY 2015*. Yogyakarta : PL PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1
LAPORAN OBSERVASI KELAS

LAPORAN OBSERVASI KELAS

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1.	Perangkat Pembelajaran	
	a. Silabus	Ada
	b. Satuan Pelajaran	Ada
	c. Rencana Pembelajaran	Ada
2.	Proses Pembelajaran	
	a. Membuka Pelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam kepada siswa lalu mengecek kehadiran siswa 2. Guru memulai pembelajaran dengan membaca doa. 3. Guru menanyakan tugas pertemuan sebelumnya 4. Guru meminta siswa mempresentasikan jawaban tugas mereka.
	b. Penyajian Materi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi. 2. Guru meminta siswa untuk membaca materi yang ada pada LKS. 3. Guru meminta siswa menyampaikan apa yang telah siswa baca.
	c. Metode Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode ceramah dan tanya jawab. 2. Siswa diajak untuk berperan aktif dengan belajar secara mandiri sebelum akhirnya dilakukan tanya jawab sehingga suasana proses pembelajaran santai namun serius.
	d. Penggunaan Bahasa	Guru menggunakan bahasa Indonesia
	e. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu mengesuaikan kemampuan siswa dalam menyerap materi pelajaran
	f. Gerak	Guru sesekali berjalan ke arah siswa dan menulis ke papan tulis.
	g. Cara memotivasi siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan motivasi dengan cara

		<p>penguatan seperti memberikan pujian kepada siswa.</p> <p>2. Guru bergaul akrab dengan siswa sehingga merasa nyaman untuk berinteraksi dengan guru dan semangat belajar.</p>
	h. Teknik bertanya	Guru mengajukan pertanyaan terlebih dahulu lalu memberikan kesempatan bagi siswa yang ingin menjawab. Jika tidak ada siswa yang mengajukan diri, guru menunjuk salah satu dari siswa.
	i. Teknik penguasaan kelas	Teknik penguasaan kelas adalah dengan cara mengusahakan agar kelas memiliki suasana santai namun serius. Siswa tidak secara kaku harus memperhatikan guru, namun tidak juga bermain-main di luar batas.
	j. Penggunaan media	Media pembelajaran yang digunakan adalah LKS untuk menjelaskan materi yang diberikan pada proses pembelajaran. Sedangkan alat yang digunakan selama pembelajaran adalah papan dan spidol.
	k. Bentuk dan cara evaluasi	Guru melakukan evaluasi dengan cara menanyakan apakah siswa sudah paham dengan materi yang disampaikan oleh guru.
	l. Menutup pelajaran	<p>1. Dalam menutup pelajaran, guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan dilanjutkan dengan mengucapkan salam.</p> <p>2. Guru mengingatkan kepada siswa supaya belajar di rumah dan mengulang pelajaran yang baru disampaikan.</p>
3.	Perilaku Siswa	
	a. Perilaku siswa di dalam kelas	Kondisi siswa di dalam kelas cukup ramai. Kadang ada siswa yang mengobrol sendiri bahkan berjalan-jalan di dalam kelas. Namun beberapa siswa juga tetap memperhatikan guru.
	b. Perilaku siswa di luar kelas	Beberapa siswa mengobrol di teras kelas atau

	duduk-duduk di dalam kelas.
--	-----------------------------

Yogyakarta, Februari 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Nurul Qomariyah, S.Pd.
NIP. 19741124 200701 2 026

Mahasiswa



Luluk Dwi Rukmana Ulfa
NIM. 13804241019

LAMPIRAN 2
OBSERVASI SEKOLAH

LAPORAN OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NO.	ASPEK YANG DINILAI	DESKRIPSI HASIL PENGAMATAN	KETERANGAN
1.	Kondisi fisik sekolah	Baik dan layak bangunan nyaman untuk kegiatan PBM	
2.	Potensi siswa	Siswa memiliki potensi dalam akademik maupun non akademik	
3.	Potensi guru	Rata-rata guru yang ada di MAN Yogyakarta II sebagian besar sudah berpendidikan S1 dan ada beberapa yang sudah S2 sehingga potensi guru yang ada sudah baik.	
4.	Potensi karyawan	Merupakan lulusan SMP dan SMA bahkan ada yang telah berpendidikan sampai DIII dan S1 sehingga potensi karyawan yang ada di MAN Yogyakarta II sudah baik.	
5.	Fasilitas KBM/media	Cukup baik, di setiap kelas sudah ada proyektor sehingga memudahkan pembelajaran.	
6.	Perpustakaan	Nyaman dan tertata rapi.	
7.	Laboratorium	Terdapat Lab Biologi, Kimia, Lab IPS, TIK, Boga, Bahasa	
8.	Bimbingan Konseling	Lebih condong ke penanganan kasus bukan lagi sebagai mata pelajaran.	
9.	Bimbingan belajar	Khususnya kelas XII. Bimbel dilakukan oleh guru sekolah	
10.	Ekstrakurikuler	MAN Yogyakarta II memiliki ekstrakurikuler yang berprestasi dimana prestasi tersebut selalu dipertahankan dan ditingkatkan.	
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	Cukup baik dan setiap agenda kegiatan dilaksanakan.	
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	Fasilitas di UKS dapat dikatakan sudah baik. Terdapat penyekat ruangan antara ruangan UKS siswa dan siswi.	
13.	Administrasi	Semua hal yang berhubungan dengan administrasi	

		telah dipegang oleh Tata Usaha (TU), sehingga setiap hal yang berhubungan dengan administrasi sekolah bisa berhubungan dnegan TU.	
14.	Tempat Ibadah	Terdapat mushola yang cukup besar, bersih dan lengkap.	
15.	Kesehatan lingkungan	Tempat sampah telah tersedia di setiap kelas dan ruangan, sehingga kondisi lingkungan sekolah sehat, bersih, dan nyaman. Selain itu terdapat tanaman hias di setiap kelas sehingga lingkungan terlihat lebih asri.	

Yogyakarta, Februari 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa




Nurul Qomariyah, S.Pd

Luluk Dwi Rukmana Ulfa

NIP. 19741124 200701 2 026

NIM. 13804241019

LAMPIRAN 3
LAPORAN MINGGUAN



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

FO2

Untuk
Mahasiswa

Nama Sekolah/Lembaga : MAN YOGYAKARTA II
ALAMAT SEKOLAH : Jalan KH. Ahmad Dahlan No.130 Yogyakarta.
GURU PEMBIMBING : Retno Febriwindarti, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Luluk Dwi Rukmana Ulfa
NIM : 13804241019
FAK / JUR / PRODI : F.E/Pendidikan Ekonomi
DOSEN PEMBIMBING : Aula Ahmad H.S.F, M.Si

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Kegiatan	Deskripsi individu	Hambatan	Solusi
1	Senin, 18 Juli 2016	06.30-07.00	Menyambut Siswa Baru	Saya bersama Guru menyambut kedatangan siswa baru ke sekolah sekaligus menyambut orang tua/ wali yang mengantar.		
		07.00 – 08.00	Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera di halaman MAN Yogyakarta II. Peserta upacara terdiri dari Guru, Karyawan, Seluruh siswa dan PPL UNY.		

		11.00-13.00	Membantu kegiatan sekolah	Mahasiswa membantu guru dalam menata dan mengelompokkan seragam sekolah		
2	Selasa, 19 Juli 2016	06.30–07.00	Menyambut Siswa Baru	Saya bersama Guru menyambut kedatangan siswa baru ke sekolah sekaligus menyambut orang tua/ wali yang mengantar.		
		08.00-11.00	Membantu kegiatan sekolah	Membantu guru dalam menata dan mengelompokkan seragam sekolah		
		12.30-13.00	Menemui guru ekonomi	Menemui guru ekonomi untuk menanyakan pembelajaran ekonomi		
3	Rabu, 20 Juli 2016	06.30 – 07.00	Menyambut Siswa Baru	Saya bersama Guru menyambut kedatangan siswa baru ke sekolah sekaligus menyambut orang tua/ wali yang mengantar.		

			Membantu kegiatan sekolah	Membantu guru dalam mengelompokkan bet masing masing kelas untuk dibagikan ke siswa		
4.	Kamis,21 Juli 2016	08.00-11.00	Membantu kegiatan sekolah	Membantu mengelompokkan kertas aturan dan tata tertib sekolah untuk siswa baru		
		13.05-14.35	Mengajar di kelas XII MIPA 3	Diminta oleh guru kelas XII untuk mengisi pembelajaran dasar – dasar akuntansi dikelas.		
5	Jum'at , 22 Juli 2016	07.00-08.30	Mengajar di kelas XI MIPA 3	Diminta oleh guru ekonomi untuk mengisi pembelajaran ekonomi yaitu macam – macam badan usaha karena guru tersebut berhalangan hadir		

		09.00-09.30	Menemui guru ekonomi	Menanyakan kepada guru apakah guru pembimbing tentang materi pembelajaran serta apa saja yang harus dibuat terkait perangkat pembelajaran.		
6	Senin, 25 Juli 2016	07.00 – 08.00	Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera di halaman MAN Yogyakarta II. Peserta upacara terdiri dari Guru, Karyawan, Seluruh siswa dan PPL UNY.		
		08.00 –11.00	Membantu administrasi sekolah	Membantu guru untuk merekap presensi siswa		
		12.00-14.00	Menyusun RPP	Menyusun RPP untuk mengajar hari jum'at.		
7	Selasa, 26 Juli 2016	08.00-10.00	Membantu kegiatan sekolah	Membantu untuk mengelompokkan angket ekstrakurikuler untuk siswa kelas X		
		11.00-13.00	Membantu administrasi perpustakaan	Membantu menata buku di perpustakaan		
		13.30-14.30	Menyusun RPP	Menyelesaikan pembuatan RPP untuk hari Jum'at.		

8	Rabu, 27 Juli 2016	07.30-08.30	Membantu kegiatan sekolah	Masuk ke kelas X untuk membagikan angket ekstrakurikuler untuk siswa baru yang akan mengikuti ekstrakurikuler		
		09.30-12.00	Membantu administrasi perpustakaan	Membantu memberi label pada buku-buku di perpustakaan.		
		12.30-14.30	Mencari bahan ajar	Mencari materi untuk bahan ajar hari Jum'at		
9	Kamis, 28 Juli 2016	07.00 -10.00	Piket UKS	Saya bertugas menjaga piket di UKS		
		11.00-12.00	Konsultasi dengan guru	Mengonsultasikan RPP dan Materi yang akan diajarkan hari Jum'at.		
		12.00-13.00	Melengkapi bahan ajar	Melengkapi materi pembelajaran untuk praktik mengajar hari Jum'at.		
		13.00-16.00	Membuat media pembelajaran	Pembuatan media pembelajaran untuk mengajar hari jum'at.		
10	Jum'at, 29 Juli 2016	07.15-08.45	Praktik mengajar	Praktik mengajar di kelas X IPS 2.		

		09.00-10.00	Mencari materi pembelajaran	Mencari materi untuk mengajar hari senin.		
		10.00-13.00	Membuat media pembelajaran	Membuat media pembelajaran untuk menajar hari senin.		
11	Senin, 1 Agustus 2016	07.00 – 08.00	Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera di halaman MAN Yogyakarta II. Peserta upacara terdiri dari Guru, Karyawan, Seluruh siswa dan PPL UNY.		
		09.15-10.00	Mengajar di kelas X IPS 2	Mengajar di kelas X IPS 2 yang kedua tanpa RPP.		
		11.00-12.00	Evaluasi kegiatan mengajar	Bertemu guru pembimbing untuk menerima masukan dan arahan terkait mengajar hari ini.		
12	Selasa, 2 Agustus 2016	08.00-11.00	Menyusun RPP	Menyusun RPP untuk mengajar hari Jumat		
		12.20-13.50	Tim Teaching	Saya mendampingi rekan saya mengajar fisika di X IPA 1 saya mengambil dokumentasi		

13	Rabu, 3 Agustus 2016	08.00-11.00	Mencari materi	Mencari materi untuk mengajar hari Jumat.		
		19.00-23.30	Membuat media pembelajaran	Membuat media pembelajaran berupa powerpoint.		
14	Kamis, 4 Agustus 2016	06.45-07.00	Mendampingi pra pembelajaran	Sebelum memulai pembelajaran siswa membaca Al-Qur'an dan menyanyiak lagu kebangsaan		
		07.00-08.30	Tim teaching	Mendampingi teman saya mengajar ekonomi di kelas X IPS 1, saya mengamati pembelajaran serta membantu siswa yg ingin bertanya .		
15	Jum'at, 5 Agustus 2016	07.20-08.50	Praktik mengajar	Mengajar ekonomi di kelas X IPS 2,		

		09.30-11.30	Mencari materi	Mencari materi untuk mengajar hari senin.		
		15.00-18.00	Membuat media pembelajaran	Membuat media pembelajaran untuk hari senin.		
16	Senin, 8 Agustus 2016	07.00 – 08.00	Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera di halaman MAN Yogyakarta II. Peserta upacara terdiri dari Guru, Karyawan, Seluruh siswa dan PPL UNY.		
		09.15-10.00	Mengajar di kelas X IPS 2	Mengajar di kelas XI IPS 2 dengan materi masalah pokok ekonomi pembelajaran disii dengan ceramah dan tanya jawab.		
		11.00-12.00	Evaluasi pembelajaran hari ini	Bertemu guru untuk menerima masukan serta berkonsultasi mengenai pembelajaran selanjutnya.		
17	Selasa, 9 Agustus	08.00-11.00	Menyusun RPP	Membuat RPP untuk pertemuan hari		

	2016			Jumat.		
		12.00-14.30	Mencari materi	Mencari materi untuk mengajar di hari Kamis		
18	Rabu, 10 Agustus 2016	08.00-12.00	Piket UKS	Piket diruang UKS untuk membantu siswa jika ada yang sakit		
19		06.45-07.00	Mendampingi pra pembelajaran	Sebelum pelajaran siswa membaca Al-Qur'an dan menyanyikan lagu kebangsaan		
	Kamis, 11 Agustus 2016	07.00-08.30	Tim teaching	Mendampingi teman mengajar ekonomi dikelas X IPS 1 dan membantu menilai siswa yang aktif		
		10.00-11.00	Evaluasi pembelajaran dengan guru	Menerima masukan serta konsultasi pembelajaran selanjutnya		
20		07.20-08.50	Praktik mengajar	Mengajar ekonomi di kelas X IPS 2.		
	Jum'at, 12 Agustus 2016	09.00-11.30	Mencari materi untuk hari senin	Mencari materi untuk kegiatan pembelajaran hari senin.		
		12.00-14.00	Membuat media pembelajaran	Membuat media pembelajaran untuk mengajar hari senin berupa		

				powerpoint.		
21	Senin, 15 Agustus 2016	07.00 – 08.00	Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera di halaman MAN Yogyakarta II. Peserta upacara terdiri dari Guru, Karyawan, Seluruh siswa dan PPL UNY.		
		09.15 –10.00	Praktik mengajar	Mengajar di kelas X IPS 2.		
22	Selasa, 16 Agustus 2016	08.00-12.00	Menyusun RPP	Menyusun RPP untuk hari Jumat.		
		12.30-14.30	Mencari materi	Mencari materi pembelajaran untuk mengajar hari Jumat.		
23	Kamis, 18 Agustus 2016	07.30-10.00	Membuat media pembelajaran	Membuat media pembelajaran berupa power point untuk praktik mengajar hari jum'at.		
		08.45-10.15	Praktik mengajar	Melaksanakan praktik mengajar di kelas X IPS 2.		
24	Jum'at, 19 Agustus 2016	10.30-11.30	Mencari materi pembelajaran	Mencari bahan ajar untuk mengajar hari Senin.		

		14.00-16.00	Membuat media pembelajaran	Membuat media pembelajaran untuk praktik mengajar hari senin.		
25	Senin, 22 Agustus 2016	07.00 – 08.00	Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera di halaman MAN Yogyakarta II. Peserta upacara terdiri dari Guru, Karyawan, Seluruh siswa SMAN 2 Banguntapan dan PPL UNY.		
		09.15-10.00	Praktik mengajar	Melakukan praktik mengajar di kelas X IPS 2.		
		11.00-12.00	Menemui guru	Berkonsultasi dengan guru untuk pembelajaran selanjutnya.		
26	Selasa, 23 Agustus 2016	08.00-11.00	Membuat Kisi-kisi Ulangan Harian	Mencari sumber-sumber acuan dalam membuat Kisi-kisi soal Ulangan Harian.		
27	Rabu, 24 Agustus 2016	08.00-11.00	Membuat soal ulangan harian	Mencari sumber-sumber acuan dalam pembuatan soal. Serta menyusun soal ualngan harian yang akan dilaksanakan pada hari Jum'at.		

28	Kamis, 25 Agustus 2016	07.00-08.30	Tim teaching	Mendampingi teman mengajar ekonomi di kelas X IPS 1. Saya mengamati pembelajaran di kelas teman saya sebagai acuan dalam melaksanakan pembelajaran.		
		10.00-11.00	Menemui guru	Berkonsultasi tentang kisi-kisi dan soal ulangan harian.		
29	Jum'at, 26 Agustus 2016	08.45-10.15	Praktik mengajar	Melaksanakan praktik mengajar di kelas X IPS 2 yaitu dengan melaksanakan ulangan harian.		
		11.00-13.00	Koreksi ulangan harian	Mengoreksi hasil ulangan harian X IPS 2.		
		15.00-17.00	Membuat soal untuk program remedial dan program pengayaan	Mencari sumber-sumber sebagai acuan dalam pembuatan soal remedial dan pengayaan untuk tindak lanjut dari pelaksanaan ulangan harian.		
30	Senin, 29 Agustus 2016	07.00 – 08.00	Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera di halaman MAN Yogyakarta II. Peserta upacara terdiri dari Guru, Karyawan, Seluruh		

				siswa dan PPL UNY.		
		09.15-10.00	Praktik mengajar	Melaksanakan praktik mengajar di kelas X IPS 2 dengan melaksanakan program remedial dan program pengayaan.		
31	Selasa, 30 Agustus 2016	08.00-11.00	Menganalisis hasil ulangan	Menganalisis hasil ulangan X IPS 2 dengan software analisis butir soal (Anbuso)		
		11.00-12.00	Menemui guru	Menemui guru pembimbing untuk konsultasi tentang pemenuhan RPP yang sebanyak 8 RPP.		
32	Rabu, 31 Agustus 2016	08.00-12.00	Membuat RPP	Menyusun RPP untuk melaksanakan pembelajaran di hari Jum'at.		
33	Kamis, 1 September 2016	08.00-12.00	Mencari bahan ajar dan membuat media pembelajaran	Mencari bahan ajar atau materi untuk melaksanakan praktik mengajar di hari Jumat. Kemudian materi tersebut dibuat power point yang digunakan sebagai media pembelajaran pada hari		

				Jumat.		
34	Jum'at, 2 September 2016	08.45-10.15	Praktik mengajar	Melaksanakan praktik mengajar di kelas X IPS 2 dengan materi peran pelaku kegiatan ekonomi.		
		10.30-12.30	Membuat RPP	Membuat RPP untuk praktik mengajar hari senin.		
35	Senin, 5 September 2016	07.00 – 08.00	Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera di halaman MAN Yogyakarta II. Peserta upacara terdiri dari Guru, Karyawan, Seluruh siswa dan PPL UNY.		
80		09.15-10.00	Praktik mengajar	Melaksanakan praktik mengajar di kelas X IPS 2		
36	Selasa, 6 September 2016	08.00-11.00	Menyusun RPP	Membuat RPP yang akan digunakan pada pertemuan hari Jum'at.		
37	Rabu, 7 September 2016	08.00-10.00	Koordinasi dari koordinator PPL	Menerima pengarahan untuk laporan PPL dihadiri seluruh mahasiswa PPL		
		12.00-14.00	Mencari materi	Mencari materi sebagai bahan ajar untuk pertemuan hari Jumat.		

38	Kamis, 08 September 2016	08.00-12.00	Rekap nilai	Merekap nilai siswa kelas X IPS 2, yaitu nilai tugas, pengetahuan, dan lainnya.		
		12.30-14.30	Membuat media pembelajaran	Membuat media pembelajaran dalam bentuk PPT untuk pelaksanaan praktik mengajar hari Jum'at		
39	Jum'at, 9 September 2016	08.45-10.15	Praktik mengajar	Melaksanakan praktik mengajar di kelas X IPS 2 yang terakhir kali.		
40	Selasa, 13 September 2016	07.00-09.00	Menyusun laporan	Membuat laporan yaitu analisis situasi sekolah		
		09.00-11.00	Rapat koordinasi penarikan PPL	Rapat membahas kenang – kenangan untuk sekolah, konsumsi serta rundown acara penarikan		
41	Rabu, 14 September 2016	07.00-09.00	Menyusun laporan	Melanjutkan menyusun laporan		
		09.30-09.45	Menemui guru	Konsultasi dan menyerahkan nilai		
		12.30-14.30	Menyusun laporan	Melanjutkan menyusun laporan PPL		

42	Kamis, 15 September 2016	08.00-09.00	Persiapan penarikan PPL	Membersihkan dan menata ruangan aula MAN Yogyakarta untuk acara penarikan.		
		09.00-10.00	Penarikan	Penarikan PPL dihadiri DPL Ibu Isti Yuni, kepala sekolah, coordinator PPL, guru pembimbing, karyawan serta mahasiswa PPL Universitas Alma Atta		

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL





Aula Ahmad Hafidh Saeful Fikri, M.Si
NIP. 19751028 200501 1 002

Retno Febriwindarti, S.Pd.
NIP. 19790222 200710 2 004

Luluk Dwi Rukmana Ulfa
NIM. 13804241019

LAMPIRAN 4

MATRIKS



MATRIK PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
MAN YOGYAKARTA II
 Alamat :Jl. KH. Ahmad Dahlan 130 Yogyakarta

F01
kelompok mahasiswa

Nama sekolah/lembaga	: MAN Yogyakarta II	Nama Mahasiswa	: Luluk Dwi Rukmana Ulfa
Alamat sekolah/lembaga	: Jl. KH. Ahmad Dahlan 130 Yogyakarta	No Mahasiswa	: 13804241019
Guru Pembimbing	: Retno Febriwindarti, S.Pd	Fakultas/jurusan	: FE/Pend.Ekonomi
		Dosen Pembimbing	: Aula Ahmad HSF, M.Si

No	Kegiatan PPL	Jumlah jam per minggu									Jumlah Jam	
		Juli			Agustus				September			
		II	III	IV	I	II	III	IV	I	II		III
1	Pembuatan Program PPL											
	a. Observasi	3										3
	b. Menyusun Matrik Program PPL	10										10
	c. Pencarian Bahan Materi Pembelajaran		2	2	2	2	2	2	2	2		16
2	Administrasi Pembelajaran/Guru											
	a. Silabus		5									5

	b. Program Tahunan				5							5
	c. Program Semester				5							5
	d. dan lain-lain										2	2
	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar)											
	a. Persiapan											
	1) Konsultasi		1	1	1	1	1	1	1	1		8
	2) Mengumpulkan materi		2	4	4	4	4	6	4	4		32
	3) Membuat RPP			4	4	4	4	4	4	4		28
	4)Menyiapkan/membuat media		2	4	4	4	4	4	4	4		30
	b. Mengajar											
	1) Praktik Mengajar di kelas			2	3	3	3	3	3	3		20
	2) Team Teaching			2	2	2	2	2	2			12
	3) Penilaian dan evaluasi				1	1	1	1	3	3	3	13
4	Kegiatan Non mengajar											
	Piket UKS				4	4	4	4	4			20
	Membantu Administrasi Perpustakaan					3			3			6

	Membantu Administrasi Sekolah		3	3	4							10
5	Kegiatan Sekolah											
	a. Upacara Bendera Hari Senin		1		1		1		1		1	5
	b. Upacara 17 Agustus						-					-
	c. Idul Adha									-		-
6	Pembuatan Laporan PPL								10	10	20	
JUMLAH											250	

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah,



Drs. H. In Amullah, MA
NIP. 19660419 199603 1 001

Dosen Pembimbing Lapangan,



Aula Ahmad Hafidh Saeful Fikri, S.E M.Si
NIP.19751028 200501 1 002

Praktikan PPL,



Luluk Dwi Rukmana Ulfa
NIM. 13804241019

LAMPIRAN 5
SILABUS

SILABUS MATA PELAJARAN EKONOMI (PEMINATAN)

Satuan Pendidikan : MAN Yogyakarta II
Kelas : X (SEPULUH) IPS

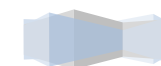
Kompetensi Inti :

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3** : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya,dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

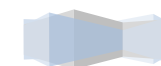
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan					
1.2 Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank serta dalam pengelolaan koperasi					
2.1 Bersikap jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli, kreatif,mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi					



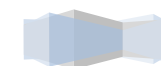
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
permasalahan ekonomi 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi					
3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi 4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan	<p>Konsep Dasar Ilmu Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian ilmu ekonomi • Masalah ekonomi (kelangkaan dan kebutuhan yang relative tidak terbatas) • Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas • Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan • Biaya peluang (<i>opportunity cost</i>) • Prinsip ekonomi • Motif ekonomi • Pembagian ilmu ekonomi • Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep ilmu ekonomi • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapat klarifikasi tentang konsep ilmu ekonomi • Melakukan identifikasi tentang kelangkaan dan biaya peluang serta membuat pola hubungan antara kelangkaan dan biaya peluang serta menyimpulkan tentang konsep ilmu ekonomi • Menyajikan hasil identifikasi tentang kelangkaan dan biaya peluang sebagai bagian dari konsep ilmu ekonomi berdasarkan data/informasi dari berbagai sumber belajar yang relevan secara lisan dan tulisan 	<p>Tes tertulis: Menilai kemampuan kognitif tentang konsep ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan konsep ilmu ekonomi</p> <p>Penilaian produk : Menilai laporan dan bahan presentasi tentang konsep ilmu ekonomi</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan</p>	2 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/ elektronik



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	karakteristik ekonomi syariah)		sikap sosial siswa selama proses pembelajaran		
3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi 4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	<p>Masalah Pokok Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi <p>Sistem Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian sistem ekonomi Macam-macam sistem ekonomi Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi <p>Sistem Perekonomian Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Karakteristik 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk memperdalam dan mengklarifikasi tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi Mengumpulkan data dan informasi pendukung melalui observasi/ pengamatan dan atau wawancara kepada narasumber tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi dari sumber yang relevan Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk membuat pola hubungan antara masalah ekonomi dengan sistem ekonomi 	<p>Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang masalah ekonomi dan cara mengatasinya dalam bentuk objektif dan uraian.</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p> <p>Penilaian produk : Menilai hasil pembuatan tugas menyusun skala prioritas kebutuhan dan pengelolaan keuangan</p> <p>Anecdotal Record</p>	3 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket ekonomi Kemendikbud Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan Media massa cetak/ elektronik



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan) 	<p>serta mendapatkan kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi secara lisan dan tulisan 	<p>untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		
<p>3.3 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi</p>	<p>Kegiatan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produksi (Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum) • Distribusi (Pengertian distribusi, faktor-faktor yang memengaruhi distribusi, mata rantai distribusi) • Konsumsi (Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, factor-faktor yang memengaruhi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati peran pelaku ekonomi dalam kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi dari berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi <p>Menyajikan hasil analisis peran</p>	<p>Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian:</p> <p>Unjuk kerja: Menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>Penilaian produk: Menilai laporan dan</p>	3 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media cetak/elektronik • Narasumber • Bila memungkinkan dapat mengakses data dari internet, contoh: http://dodiksuwisno.



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>konsumsi, teori perilaku konsumen)</p> <p>Pelaku Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pelaku-pelaku ekonomi :Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri • Peran pelaku ekonomi <p>Model diagram interaksi antar pelaku ekonomi (circular flow diagram) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sector</p>	<p>pelaku ekonomi dalam bentuk diagram interaksi antarpelaku ekonomi (circular flow diagram) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor secara lisan dan tulisan</p>	<p>bahan presentasi tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dan model diagram interaksi pelaku ekonomi (circular flow diagram)</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		<p>blogspot.com/2012/11/perilaku-konsumen-dan-produsen-kelas-x.html</p>
<p>3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar</p> <p>4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar</p>	<p>Permintaan dan Penawaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian permintaan dan penawaran • Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran • Fungsi permintaan dan penawaran • Hukum permintaan dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang terbentuknya keseimbangan pasar (permintaan, penawaran dan harga keseimbangan) dan struktur pasar • Melakukan observasi/pengamatan dan wawancara kepada narasumber untuk memperdalam dan 	<p>Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang pasar dalam kegiatan perekonomian dalam bentuk objektif dan uraian:</p> <p>Penilaian proyek : Menilai tugas</p>	5 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media cetak/elektronik <p>Bila memungkinkan</p>



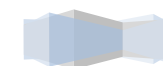
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>penawaran serta asumsi-asumsinya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurva permintaan dan kurva penawaran • Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) • Proses terbentuknya keseimbangan pasar • Elastisitas permintaan dan penawaran <p>Peran pasar dalam perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pasar • Peran pasar dalam Perekonomian • Macam-macam pasar • Struktur pasar/ bentuk pasar • Peran Iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar 	<p>mendapatkan klarifikasi tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah dan menyimpulkan berdasarkan data hasil pengamatan/wawancara tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar • Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar secara lisan dan tulisan 	<p>melakukan penelitian sederhana tentang peran pasar dalam perekonomian</p> <p>Penilaian produk : Menilai laporan hasil penelitian sederhana tentang peran pasar dalam perekonomian</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		<p>dapat mengakses data dari internet, contoh:</p> <p>http://adit10411165.blogspot.com/2012/01/konsep-dasar-struktur-pasar-dalam.html</p>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.5 Mendeskripsikan bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia</p> <p>4.5 Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia</p>	<p>Bank Sentral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian bank sentral • Tujuan, fungsi, tugas dan wewenang Bank Sentral Republik Indonesia <p>Sistem Pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian sistem pembayaran • Peran Bank Sentral Republik Indonesia dalam sistem pembayaran • Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Sentral Republik Indonesia <p>Alat Pembayaran Tunai (Uang)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sejarah uang • Pengertian uang • Fungsi, jenis, dan syarat uang 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran • Berdiskusi untuk memperdalam dan mendapatkan klarifikasi tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran • Menemukan contoh-contoh alat pembayaran tunai dan notunai serta fungsinya dalam perekonomian Indonesia • Menyimpulkan hubungan antara bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran • Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia secara lisan dan tulisan 	<p>Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja: Menilai kemampuan menyimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran (sikap dan keterampilan)</p> <p>Penilaian produk : Menilai laporan dan bahan penyajian tentang sistem pembayaran dan alat pembayaran</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses</p>	2 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media cetak/elektronik • Undang-undang Republik Indonesia No. 7 tahun 2011 Tentang Mata Uang • Peraturan Bank Indonesia No.6 /14/PBI/2004 tanggal 22 Juni 2004 tentang Pengeluaran, Penedaran, Pencabutan, Penarikan dan Pemusnahan Uang Rupiah • Peraturan



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> • Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Sentral Republik Indonesia • Unsur pengaman uang rupiah • Pengelolaan keuangan <p>Alat Pembayaran Nontunai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian alat pembayaran nontunai • Jenis-jenis alat pembayaran nontunai 		pembelajaran		<p>Dewan Gubernur No.6/7PDG/2004 tanggal 22 Juni 2004 tentang Manajemen Pengedaran Uang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Surat Edaran Intern No.7/84/INTER N tanggal 28 Oktober 2005 tentang petunjuk Pelaksana Pengeluaran Uang Rupiah Baru
<p>3.6 Mendeskripsikan lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia</p> <p>4.6 Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia</p>	<p>Otoritas Jasa Keuangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian • Tujuan, peran/fungsi, tugas, dan wewenang Otoritas Jasa Keuangan <p>Lembaga Jasa Keuangan Perbankan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk memperdalam dan mendapatkan klarifikasi tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia 	<p>Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang bank dan lembaga keuangan bukan bank dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja :</p>	3 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media cetak/elektronik



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian bank • Fungsi bank • Jenis bank • Prinsip kegiatan usaha bank (konvensional dan syariah) • Produk bank • Lembaga Penjamin Simpanan (LPS) <p>Pasar Modal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pasar modal • Fungsi pasar modal • Peran pasar modal • Lembaga penunjang pasar modal • Instrumen/ produk pasar modal • Mekanisme transaksi di pasar modal • Investasi di pasar modal <p>Perasuransian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian asuransi • Fungsi asuransi • Peran asuransi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data dan informasi pendukung dari sumber utama melalui observasi dan atau wawancara tentang Otoritas Jasa Keuangan, perbankan, pasar modal dan Industri Keuangan Non Bank (IKNB) • Membuat pola hubungan antara Otoritas Jasa Keuangan dan lembaga jasa keuangan serta menyimpulkan tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia • Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia secara lisan dan tulisan 	<p>Menilai kemampuan mendemonstrasikan fungsi dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, OJK dan bank sentral</p> <p>Penilaian produk : Menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank</p>		<ul style="list-style-type: none"> • www.bi.go.id • www.ojk.go.id • www.idx.co.id • http://www.bimbi.com/otoritas-jasa-keuangan.htm (bila memungkinkan) • Undang-undang No. 23 Tahun 1999 juncto UU No. 3 Tahun 2004 juncto No. 6 Tahun 2009 tentang BI • Undang-undang No.21 tahun 2011 tentang OJK • Undang-undang No. 10 Tahun 1998 tentang Perbankan • Undang-undang No. 21 Tahun 2008 tentang



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis asuransi • Prinsip kegiatan usaha asuransi • Produk asuransi <p>Dana Pensiun</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dana pension • Fungsi dana pension • Peran dana pension • Jenis dana pension • Prinsip kegiatan usaha dana pension • Produk dana pension <p>Lembaga Pembiayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian lembaga pembiayaan • Fungsi lembaga pembiayaan • Peran lembaga pembiayaan • Jenis lembaga pembiayaan • Prinsip kegiatan usaha lembaga pembiayaan • Produk lembaga Pembiayaan 				Perbankan Syariah



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Pergadaian <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pergadaian • Fungsi pergadaian • Peran pergadaian • Jenis pergadaian • Prinsip kegiatan usaha pergadaian • Produk pergadaian 				
3.7 Mendeskripsikan konsep manajemen 4.7 menyajikan peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha dalam perekonomian Indonesia	Manajemen <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian manajemen • Unsur-unsur manajemen • Fungsi-fungsi manajemen • Bidang-bidang manajemen • Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi yang relevan tentang konsep manajemen • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk memperdalam dan mendapatkan klarifikasi tentang konsep manajemen • Secara berkelompok merancang penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah • Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah secara lisan dan tulisan 	<p>Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang hakikat manajemen dalam bentuk objektif dan uraian.</p> <p>Penilaian proyek : Menilai kemampuan mempraktikan teori manajemen dalam kegiatan sekolah (sikap, keterampilan)</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	2 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media cetak/elektronik



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.8 Mendeskripsikan konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia</p> <p>4.8 Menyajikan peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha dalam perekonomian Indonesia</p>	<p>Badan Usaha Milik Negara (BUMN) dan Badan Usaha Milik Daerah (BUMD)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian BUMN dan BUMD • Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian • Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD • Jenis-jenis kegiatan usaha BUMD • Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD <p>Badan Usaha Milik Swasta (BUMS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian BUMS • Perbedaan perusahaan swasta dan BUMS • Peran BUMS dalam perekonomian • Bentuk-bentuk BUMS • Kekuatan dan kelemahan BUMS • Jenis-jenis kegiatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia • Berdiskusi dan tanya jawab untuk memperdalam dan mengklarifikasi tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia • Menyimpulkan dan membuat pola hubungan antara BUMN, BUMD dan BUMS berdasarkan informasi yang diperoleh • Secara berkelompok membuat dan melaporkan rancangan Studi Kelayakan Usaha (business plans) sederhana • Menyajikan secara lisan dan tulisan tentang peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha 	<p>Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang badan usaha dalam bentuk objektif dan uraian:</p> <p>Penilaian proyek : Menilai kemampuan dalam mempraktikan teori badan usaha dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	3 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media cetak/elektronik



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	usaha BUMS <ul style="list-style-type: none"> Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS Studi Kelayakan Usaha (<i>bussines plans</i>) 				
3.9 Mendeskripsikan perkoperasian dalam perekonomian Indonesia 4.9 Mengimplementasikan pengelolaan koperasi di sekolah	Perkoperasian <ul style="list-style-type: none"> Sejarah perkembangan koperasi Penegrtian koperasi Landasan dan asas koperasi Tujuan koperasi Ciri-ciri koperasi Prinsip-prinsip koperasi Fungsi dan peran koperasi Jenis-jenis koperasi Pengelolaan koperasi <ul style="list-style-type: none"> Perangkat organisasi koperasi Sumber permodalan koperasi Sisa hasil usaha (SHU) koperasi 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang perkoperasian dalam perekonomian Indonesia Berdiskusi dan tanya jawab untuk memperdalam dan mendapat klarifikasi tentang perkoperasian dan melakukan wawancara kepada narasumber tentang pengelolaan koperasi Membuat pola hubungan dan menyimpulkan perkoperasian dan pengelolaan koperasi berdasarkan data/informasi yang diperoleh Menyimulasikan pengelolaan koperasi di sekolah Menyampaikan laporan tertulis tentang implementasi pengelolaan koperasi di sekolah 	Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang hakikat koperasi dalam bentuk objektif dan uraian: Penilaian proyek : Menilai kemampuan dalam mempraktikan pengelolaan koperasi sekolah melalui KOPSIS. Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran	3 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket ekonomi Kemendikbud Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan Media cetak/elektronik Undang-undang No.17 Tahun 2012 tentang Perkoperasian Keputusan Bersama Menteri Koperasi, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, dan Menteri Dalam Negeri



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> • Prosedur pendirian koperasi • Tahapan pendirian/pengembangan koperasi di sekolah • Simulasi di sekolah 				No.SKB 125/M/KPTS/X/1984, No.0447/U/1984, dan No. 71 tahun 1984 tentang pembinaan dan pengembangan koperasi sekolah.

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Ekonomi,



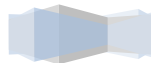
Retno Febriwindarti, S.Pd.
NIP. 19790222 200710 2 004

Yogyakarta, 9 Agustus 2016

Mahasiswa PPL



Luluk Dwi Rukmana Ulfa
NIM. 13804241019



LAMPIRAN 6

RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MAN YOGYAKARTA II
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X/1 (Satu)
Materi Pokok : Konsep Ilmu Ekonomi
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (2 Jam Pelajaran)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi.
2. Siswa dapat mendeskripsikan pembagian ilmu ekonomi
3. Siswa dapat menjelaskan prinsip ekonomi.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.10 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi.	3.1.1 Mendeskripsikan pembagian ilmu ekonomi. 3.1.2 Mendeskripsikan prinsip ekonomi.
4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi.	4.1.1 Menerapkan tindakan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari. 4.1.2 Menerapkan perilaku tanggung jawab dan toleran dalam mengamalkan ilmu ekonomi.

C. Materi Pembelajaran

1. Pembagian Ilmu Ekonomi
2. Tindakan Ekonomi, Motif Ekonomi dan Prinsip Ekonomi.

D. Metode Pembelajaran

Ceramah, Diskusi

E. Media Pembelajaran

Media :

Power Point tentang konsep ilmu ekonomi

Alat :

1. LCD

2. Laptop

F. Sumber Belajar

Buku :

Ekonomi Untuk SMA/MA Kelas X Kurikulum 2013 Kelompok Peminatan.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Pelajaran dimulai dengan membaca doa sebelum belajar.2. Apersepsi: Guru menanyakan materi konsep ilmu ekonomi tentang pengertian ilmu ekonomi.3. Guru memberikan motivasi mengenai pentingnya memahami ilmu ekonomi dan konsep ekonomi di dalam kehidupan nyata.4. Guru mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis siswa melalui tanya jawab tentang ilmu ekonomi.5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, yaitu mendeskripsikan pembagian ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi.	10 menit
Inti	<p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik membaca materi tentang pengertian ilmu ekonomi yang terdapat pada Bab 1 buku teks pelajaran <i>Ekonomi</i> kelas X Erlangga.2. Mengamati peta konsep pembagian ilmu ekonomi di PPT yang ditayangkan.3. Membaca literatur atau buku sumber lainnya yang berkaitan dengan pembagian ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi. <p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang sesuatu yang ingin diketahuinya lebih mendalam terkait dengan pembagian ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi, antara lain:<ol style="list-style-type: none">a. Apa saja pembagian ilmu ekonomi?b. Bagaimana penerapan prinsip ekonomi?	70 menit

	<p>2. Peserta didik mengidentifikasi pertanyaan tentang pembagian ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi dari konsep sampai dengan hipotesis.</p> <p>Mengumpulkan informasi/ mengeksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber, antara lain koran, internet, dan buku sumber lainnya tentang pembagian ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi. 2. Mengumpulkan data kualitatif berkaitan dengan pembagian ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi. <p>Mengasisoasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan hasil eksplorasi dan jawaban pertanyaan tentang pembagian ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi. 2. Menghubungkan data kualitatif dan kuantitatif yang berkaitan dengan pembagian ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi. <p>Mengomunikasikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan tentang pembagian ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi. 2. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya tentang pembagian ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama menarik kesimpulan materi yang telah dibahas, kemudian guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti. 2. Mengaitkan pentingnya kerja keras dan tanggung jawab untuk meningkatkan perekonomian Indonesia. 3. Pelajaran selesai dengan membaca doa sesudah belajar. 	10 menit

H. Penilaian

Teknik penilaian dan instrumen lengkap penilaian terlampir dalam lampiran penilaian.

Yogyakarta, 28 Juli 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Retno Febriwindarti, S.Pd.
NIP. 19790222 200710 2 004

Mahasiswa PPL



Luluk Dwi Rukmana Ulfa
NIM. 13804241019

Lampiran penilaian

Penilaian Afektif (Pengamatan Sikap)

Siswa mengerjakan tugas kelompok berikut ini:

- Carilah berita-berita ekonomi, baik di koran, majalah, maupun internet. Kelompokkan berita-berita ekonomi tersebut ke dalam ekonomi mikro dan makro. Diskusikan temuanmu dalam kelompok!.

Aspek yang dinilai:

1. Keaktifan dalam diskusi:
 - Kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran.
 - Baik jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran, tetapi belum konsisten.
 - Sangat baik jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan konsisten.
2. Kerjasama:
 - Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerja sama dalam kegiatan kelompok.
 - Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok, tetapi masih belum konsisten.
 - Sangat baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan konsisten.
3. Kreativitas:
 - Kurang baik jika sama sekali tidak bersikap kreatif dalam menemukan jawaban atau memecahkan masalah.
 - Baik jika sudah ada usaha untuk menemukan jawaban atau memecahkan masalah yang disajikan.
 - Sangat baik jika sudah menunjukkan sikap yang kreatif secara terus menerus dan konsisten dalam menemukan jawaban atau memecahkan masalah.

Penilaian Kognitif (Tes Tertulis)

Siswa memberikan pendapatnya terhadap pernyataan berikut ini:

1. Teori ekonomi mikro membahas hal-hal kecil di dalam perekonomian sehingga tidak bermanfaat untuk dipelajari.
2. Teori ekonomi makro mencakup perekonomian secara keseluruhan. Kebijakan pemerintah bisa dilihat dengan mempelajari ekonomi makro.

Penilaian Psikomotorik (Penilaian Kinerja)

Kriteria penilaian:

1. Kemampuan mengumpulkan data.
2. Kemampuan mengaitkan data dengan teori.
3. Kemampuan mengomunikasikan data.
4. Laporan

Rubrik Penilaian

Penilaian Afektif

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai								
		Aktif			Bekerja Sama			Kreativitas		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB

Keterangan:

KB : Kurang baik (56 – 70)

B : Baik (71 – 85)

SB : Sangat baik (86 – 100)

Skor = Skor yang diperoleh

3

Kriteria Penilaian:

A (sangat baik) : Skor 85-100

B (baik) : Skor 75-84

C (cukup) : Skor \leq 74m

Penilaian Kognitif

Uraian Jawaban	Skor

1. Ada jawaban dan sesuai dengan kunci	100
2. Ada jawaban namun kurang sesuai dengan kunci	70 – 90
3. Ada jawaban namun sedikit yang sesuai dengan kunci	50 – 69
4. Ada jawaban namun salah	30
5. Tidak ada jawaban	0
Total skor

Skor Penilaian: $\frac{\text{Jumlah Skor benar} \times 100}{\text{Jumlah Skor total}}$

Penilaian Psikomotorik

No	Kriteria	Nilai		
		KT (1)	T(3)	ST(5)
1.	Kemampuan mengumpulkan data			
2.	Kemampuan mengaitkan data dengan teori			
3.	Kemampuan mengkomuniaksikan data			
4.	Laporan			

Keterangan:

KT : Kurang terampil

T : Terampil

ST : Sangat terampil

Rentang Nilai:

Skor 16 – 20 : A (sangat baik)

Skor 10 – 15 : B (baik)

Skor < 10 : C (cukup)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MAN YOGYAKARTA II
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X/1 (Sepuluh/Satu)
Materi Pokok : Masalah Ekonomi Dan Cara Mengatasinya
Alokasi Waktu : 2 X 45 Menit (2 JP)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan, diharapkan siswa dapat :

1. Memahami inti masalah ekonomi
2. Menjelaskan macam-macam kebutuhan.
3. Menjelaskan jenis barang pemuas kebutuhan
4. Mendeskripsikan kelangkaan
5. Menyajikan inti masalah ekonomi

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.1 Mendeskripsikan masalah ekonomi dalam sistem ekonomi.	3.1.1 Memahami inti masalah ekonomi 3.1.2 Mendeskripsikan inti masalah ekonomi
4.1 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi.	4.1.1 Menyajikan inti masalah ekonomi

C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Inti masalah ekonomi.
2. Macam-macam kebutuhan.
3. Jenis-jenis barang
4. Kelangkaan

D. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Diskusi

E. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media : Powerpoint
2. Alat : Laptop, LCD, Proyektor

F. SUMBER BELAJAR

1. Buku : Ekonomi untuk SMA/MA kelas X Kurikulum 2013 Kelompok Peminatan Penerbit Erlangga.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">6. Apersepsi: Guru menanyakan materi pelajaran ekonomi pada bab sebelumnya.7. Guru memberikan motivasi mengenai pentingnya memahami inti masalah ekonomi dan konsep ekonomi di dalam kehidupan nyata.8. Guru mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis siswa melalui tanya jawab tentang inti masalah ekonomi.9. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, yaitu memahami inti masalah ekonomi.	10 menit
Inti	<p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none">4. Peserta didik membaca materi tentang inti masalah ekonomi yang terdapat pada Bab 2 Subbab A buku teks pelajaran <i>Ekonomi</i> kelas X Erlangga.5. Mengamati gambar tentang inti masalah ekonomi.6. Membaca literatur atau buku sumber lainnya yang berkaitan dengan inti masalah ekonomi. <p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none">3. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang sesuatu yang ingin diketahuinya lebih mendalam terkait dengan inti masalah ekonomi.4. Peserta didik mengidentifikasi pertanyaan tentang inti masalah ekonomi dari konsep sampai dengan hipotesis.	70 menit

	<p>Mengumpulkan informasi/ mengeksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber, antara lain koran, internet, dan buku sumber lainnya tentang inti masalah ekonomi. 4. Mengumpulkan data kualitatif berkaitan dengan inti masalah ekonomi dengan mewawancarai narasumber. <p>Mengasisoasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik menyimpulkan hasil eksplorasi dan jawaban pertanyaan tentang inti masalah ekonomi. 4. Menghubungkan data kualitatif dan kuantitatif yang berkaitan dengan inti masalah ekonomi. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan yang dilengkapi dengan gambar yang mendukung gagasan yang ditulis tentang inti masalah ekonomi. 4. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya tentang inti masalah ekonomi. 5. Menyajikan hasil data kualitatif dan data kuantitatif tentang inti masalah ekonomi dalam bentuk tulisan ilmiah dan ditayangkan di dalam kelas. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 4. Bersama-sama menarik kesimpulan materi yang telah dibahas, kemudian guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti. 5. Mengaitkan pentingnya kerja keras dan tanggung jawab untuk menyelesaikan masalah perekonomian Indonesia. 6. Menutup pelajaran dengan berdo'a bersama-sama. 	10 menit

H. PENILAIAN

Teknik penilaian beserta instrumen lengkap penilaian terlampir dalam lampiran penilaian.

Yogyakarta, 5 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Retno Febriwindarti, S.Pd.
NIP. 19790222 200710 2 004

Mahasiswa PPL



Luluk Dwi Rukmana Ulfa
NIM. 13804241019

Lampiran penilaian

A. Penilaian Sikap

1. Teknik Penilaian : Observasi
2. Bentuk : Jurnal

Nama Sekolah : MAN Yogyakarta II

Tahun pelajaran : 2016/2017

Kelas/Semester : X/Ganjil

Mata Pelajaran : Ekonomi

No	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Pos / Neg	Tindak Lanjut
1						
2						

B. Penilaian Kognitif

Teknik Penilaian : Tes Lisan

Bentuk Penilaian :

Mata pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : X/Ganjil

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Kompetensi Dasar : 3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi

Indikator Soal :

1. Peserta didik mampu mendeskripsikan pengertian kebutuhan.
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis kebutuhan.
3. Peserta didik mampu menjelaskan alat pemuas kebutuhan.
4. Peserta didik mampu mengidentifikasi alat-alat pemuas kebutuhan.
5. Peserta didik mampu mendeskripsikan pengertian kelangkaan.
6. Peserta didik mampu mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan.

Pertanyaan :

1. Apa yang dimaksud dengan kebutuhan?
2. Apa saja kebutuhan menurut intensitasnya?
3. Apa saja kebutuhan menurut sifatnya?
4. Apa saja kebutuhan menurut waktunya?
5. Apa saja kebutuhan menurut subjeknya?

C. Penilaian Keterampilan

Teknik : Pengamatan

Bentuk Instrumen : Non Test

Aspek yang diamati : Memberikan argument, menganalisis suatu permasalahan

Skor 1 : Sangat kurang

2 : Kurang

3 : Baik

4 : Sangat baik

Penskoran : Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{80} \times 100$

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati (skor maksimal = 8)								Total Skor
		Memberikan argument				menganalisis suatu permasalahan				
		1	2	3	4	1	2	3	4	

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : MAN YOGYAKARTA II

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas : X / Ganjil

Materi Pokok : Masalah Ekonomi dan Cara Mengatasinya

Alokasi Waktu : 3 X 45 (3 JP)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mendeskripsikan masalah pokok ekonomi klasik dan ekonomi modern.
2. Siswa dapat menjelaskan macam-macam sistem ekonomi.
3. Siswa dapat memahami sistem perekonomian Indonesia.
4. Siswa dapat menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	3.2.1 Mendeskripsikan masalah pokok ekonomi klasik dan ekonomi modern 3.2.2 Menjelaskan macam-macam sistem ekonomi 3.2.3 Memahami sistem perekonomian Indonesia
4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	4.2.1 Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi

C. Materi Pembelajaran

1. Masalah pokok ekonomi klasik dan ekonomi modern (Pertemuan Pertama)
2. Macam-macam sistem ekonomi (Pertemuan Kedua)

D. Metode Pembelajaran

Scientific

E. Media Pembelajaran Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat : LCD, Proyektor, Laptop
2. Bahan : *powerpoint*

F. Sumber Belajar

Buku ekonomi, internet, dan sumber belajar yang relevan lainnya.

G. Langkah - langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama : 1 JP

Indikator :

3.2.1 Mendeskripsikan masalah pokok ekonomi klasik dan ekonomi modern

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan <ol style="list-style-type: none">1. Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.2. Mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan.3. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.4. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.5. Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.	5 menit
Kegiatan Inti Mengamati <ol style="list-style-type: none">1. Siswa membaca materi tentang masalah pokok ekonomi dalam sistem ekonomi. Menanya <ol style="list-style-type: none">2. Setelah siswa membaca materi tentang masalah pokok ekonomi dalam sistem ekonomi, siswa bertanya mengenai hal-hal yang berkaitan dengan materi pembelajaran. Mengeksplorasi	35 menit

<p>3. Siswa mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan siswa.</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>4. Dengan arahan guru siswa menganalisis informasi/data bersama-sama untuk menjawab pertanyaan tersebut.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>5. Siswa memaparkan hasil analisis jawaban atas pertanyaan tersebut ke depan kelas.</p>	
<p>Penutup</p> <p>1. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang berani maju ke depan kelas.</p> <p>2. Siswa dan guru melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada hari ini.</p> <p>3. Guru mengakhiri pembelajaran dan memberitahu topik yang akan dipelajari pertemuan yang akan datang.</p> <p>4. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok untuk pertemuan selanjutnya.</p>	5 menit

Pertemuan Kedua : 2 JP

Indikator :

3.2.2 Menjelaskan macam-macam sistem ekonomi

3.2.3 Memahami sistem perekonomian Indonesia

4.2.1 Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <p>1. Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.</p> <p>2. Mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan.</p> <p>3. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.</p> <p>5. Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.</p>	10 menit

<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati Siswa yang terbagi menjadi 5 kelompok mengamati berbagai macam sistem ekonomi yang ada.</p> <p>Menanya Siswa bertanya mengenai macam-macam sistem ekonomi.</p> <p>Mengeksplorasi Siswa mencari informasi tentang macam-macam sistem ekonomi dari berbagai sumber yang relevan.</p> <p>Mengasosiasi Siswa mendiskusikan berbagai macam sistem ekonomi dengan kelompoknya.</p> <p>Mengkomunikasikan Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas.</p>	70 menit
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang aktif dalam kegiatan pembelajaran. 2. Siswa dan guru melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada hari ini. 3. Guru mengakhiri pembelajaran dan memberitahu topik yang akan dipelajari pertemuan yang akan datang. 	10 menit

H. Teknik Penilaian

Teknik penilaian dan instrumen lengkap penilaian dimuat dalam lampiran penilaian.

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,



Retno Febriwindarti, S. Pd.
NIP. 19790222 200710 2 004

Yogyakarta, 9 Agustus 2016

Mahasiswa PPL



Luluk Dwi Rukmana Ulfa
NIM. 13804241019

Lampiran

PENILAIAN

A. Penilaian Sikap

Teknik Penilaian : Observasi
Bentuk : Jurnal
Nama Sekolah : MAN Yogyakarta II
Tahun pelajaran : 2016/2017
Kelas/Semester : X/Ganjil
Mata Pelajaran : Ekonomi

No	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Pos / Neg	Tindak Lanjut
1						
2						

B. Penilaian Kognitif

Teknik Penilaian : Penugasan kelompok
Bentuk Penilaian : Rubrik Penilaian
Mata pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Kompetensi Dasar :
3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi.
Indikator Soal :
1. Peserta didik mampu mendeskripsikan masalah pokok ekonomi.
2. Peserta didik mampu menjelaskan macam – macam sistem ekonomi.

C. Penilaian Keterampilan

Teknik : Penilaian kinerja diskusi
Instrumen penilaian : daftar cek penilaian
Bentuk penilaian :

No	Nama	Kerja sama	Mengkomuni- kasikan pendapat	keaktifan	Menghar- gai pendapat	Jumlah skor	nilai

Keterangan :

Baik sekali : 80 -100

Baik : 70 – 79

Cukup : 60 – 69

Kurang : 0 – 59
Nilai : jumlah skor tiap kriteria / 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

NAMA SEKOLAH : MAN YOGYAKARTA II
MATA PELAJARAN : EKONOMI
KELAS / SEMESTER : X / 1 (SEPULUH / SATU)
MATERI POKOK : SISTEM EKONOMI
ALOKASI WAKTU : 2 x 45 MENIT (2 JP)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat memahami sistem perekonomian di Indonesia
2. Siswa dapat menjelaskan karakteristik perekonomian di Indonesia
3. Siswa dapat mendeskripsikan nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia
4. Siswa mampu menyajikan hasil analisis tentang sistem perekonomian di Indonesia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN
3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	3.2.1 memahami sistem perekonomian Indonesia 3.2.2 menjelaskan karakteristik perekonomian Indonesia 3.2.3 mendeskripsikan nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia
4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	4.2.1 menyajikan hasil analisis tentang sistem perekonomian di Indonesia

C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sistem perekonomian Indonesia
2. Karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33
3. Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 pasal 33

D. METODE PEMBELAJARAN

Metode pembelajaran menggunakan metode ceramah dan tanya jawab

E. MEDIA PEMBELAJARAN

Media : PPT

Alat : LCD, Proyektor, Laptop

F. SUMBER BELAJAR

Buku ekonomi, Internet, dan sumber terkait lainnya

G. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>10. Apersepsi: Guru menanyakan materi pelajaran ekonomi sebelumnya.</p> <p>11. Guru memberikan motivasi mengenai pentingnya memahami sistem perekonomian Indonesia di dalam kehidupan nyata.</p> <p>12. Guru mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis siswa melalui tanya jawab tentang sistem perekonomian Indonesia.</p> <p>13. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, yaitu memahami sistem perekonomian Indonesia.</p>	10 menit
Inti	<p>Mengamati: Peserta didik membaca literatur atau buku sumber lainnya yang berkaitan dengan sistem perekonomian di Indonesia.</p> <p>Menanya: Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang sesuatu yang ingin diketahuinya lebih mendalam terkait dengan sistem perekonomian Indonesia.</p> <p>Mengumpulkan informasi/ mengeksplorasi: Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber, antara lain koran, internet, dan buku sumber lainnya tentang sistem perekonomian Indonesia.</p> <p>Mengasisoasi: 5. Peserta didik menyimpulkan hasil eksplorasi dan jawaban pertanyaan tentang sistem perekonomian</p>	70 menit

	<p>Indonesia.</p> <p>6. Menghubungkan data kualitatif dan kuantitatif yang berkaitan dengan sistem perekonomian Indonesia.</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <p>Peserta didik mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan yang dilengkapi dengan gambar yang mendukung gagasan yang ditulis tentang sistem perekonomian Indonesia.</p>	
Penutup	<p>7. Bersama-sama menarik kesimpulan materi yang telah dibahas, kemudian guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti.</p> <p>8. Mengaitkan pentingnya kerja keras dan tanggung jawab untuk menyelesaikan masalah perekonomian Indonesia.</p> <p>9. Menutup pelajaran dengan berdo'a bersama-sama.</p>	10 menit

H. PENILAIAN

Teknik penilaian dan instrumen lengkap penilaian dimuat dalam lampiran penilaian.

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,



Retno Febriwindarti, S.Pd.
NIP. 19790222 200710 2 004

Yogyakarta, 18 Agustus 2016

Mahasiswa PPL



Luluk Dwi Rukmana Ulfa
NIM. 13804241019

Lampiran

A. Penilaian Sikap

Teknik Penilaian : Observasi
Bentuk : Jurnal
Nama Sekolah : MAN Yogyakarta II
Tahun pelajaran : 2016/2017
Kelas/Semester : X/Ganjil
Mata Pelajaran : Ekonomi

No	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Pos / Neg	Tindak Lanjut
1						
2						

B. Penilaian Kognitif

Teknik Penilaian : Tes
Bentuk Penilaian : Tes tertulis
Mata pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2016/2017

Kompetensi Dasar:

3.2 menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi

Indikator Soal :

1. Siswa dapat memahami sistem perekonomian di Indonesia
2. Siswa dapat menjelaskan karakteristik perekonomian di Indonesia
3. Siswa dapat mendeskripsikan nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia

Pertanyaan:

1. Apa sistem ekonomi yang digunakan di Indonesia?
2. Mengapa sistem ekonomi tersebut diterapkan di Indonesia?
3. Bagaimana karakteristik perekonomian di Indonesia?
4. Apa saja nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia?

C. Penilaian Keterampilan

Teknik : Pengamatan
Bentuk Instrumen : Non Test

Aspek yang diamati : Memberikan argument, menganalisis suatu permasalahan

Skor 1 : Sangat kurang

2 : Kurang

3 : Baik

4 : Sangat baik

Penskoran : Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{80} \times 100$

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati (skor maksimal = 8)								Total Skor
		Memberikan argument				menganalisis suatu permasalahan				
		1	2	3	4	1	2	3	4	

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

A. Identitas

Sekolah : MAN YOGYAKARTA II

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas : X / Ganjil

Materi Pokok : Konsep Ilmu Ekonomi dan Masalah Ekonomi dan Cara Mengatasinya

Alokasi Waktu : 2 X 45 menit (2 JP)

B. Tujuan Pembelajaran

5. Siswa dapat menjelaskan pengertian ilmu ekonomi
6. Siswa dapat mengidentifikasi pembagian ilmu ekonomi
7. Siswa dapat menjelaskan prinsip ekonomi
8. Siswa dapat menjelaskan kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan
9. Siswa dapat mendeskripsikan pilihan
10. Siswa dapat mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang
11. Siswa dapat menentukan skala prioritas
12. Siswa dapat mendeskripsikan permasalahan pokok ekonomi
13. Siswa dapat mendeskripsikan sistem ekonomi sebagai solusi masalah ekonomi

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	3.1.1 Menjelaskan pengertian ilmu ekonomi 3.1.2 Mengidentifikasi pembagian ilmu ekonomi 3.1.3 Menjelaskan prinsip ekonomi 3.1.4 Menjelaskan kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan 3.1.5 Mendeskripsikan pilihan 3.1.6 Menentukan skala prioritas

<p>4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan</p> <p>3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan sistem ekonomi</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi</p>	<p>4.1.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan</p> <p>4.1.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan</p> <p>3.2.1 Mendeskripsikan masalah pokok ekonomi</p> <p>3.2.2 Menjelaskan macam-macam sistem ekonomi</p> <p>4.2.1 Menyajikan hasil diskusi tentang macam-macam sistem ekonomi</p>
--	--

D. Materi Pembelajaran

3. Pengertian ilmu ekonomi
4. Pembagian ilmu ekonomi
5. Prinsip ekonomi
6. Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan
7. Biaya peluang
8. Skala prioritas
9. Permasalahan pokok ekonomi
10. Sistem ekonomi sebagai solusi masalah ekonomi

E. Metode Pembelajaran

Model : *Direct Learning*

Metode : Ulangan Harian

F. Media Pembelajaran Media/alat dan Bahan

Lembar Ulangan Harian

G. Sumber Belajar

Buku : Alam dan Rudianto.2013. Buku Ekonomi Untuk SMA/MA Kelas X Kurikulum 2013 Kelompok Peminatan. Jakarta : Erlangga.

H. Langkah - langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.	3 menit
Kegiatan Inti Siswa mengerjakan soal ulangan harian mengenai konsep ilmu ekonomi dan masalah ekonomi dan cara mengatasinya	85 menit
Penutup Guru mengakhiri pembelajaran dan memberitahu topik yang akan dipelajari pertemuan yang akan datang.	2 menit

I. Teknik Penilaian

Teknik penilaian dan instrumen lengkap penilaian dimuat dalam Lampiran.

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,



Retno Febriwindarti, S.Pd.
NIP. 19790222 200710 2 004

Yogyakarta, 26 Agustus 2016

Mahasiswa PPL



Luluk Dwi Rukmana Ulfa
NIM. 13804241019

Lampiran

PENILAIAN

A. Penilaian Sikap

Teknik Penilaian : Observasi
Bentuk : Jurnal
Nama Sekolah : MAN Yogyakarta II
Tahun pelajaran : 2016/2017
Kelas/Semester : X/Ganjil
Mata Pelajaran : Ekonomi

No	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Pos / Neg	Tindak Lanjut
1						
2						

B. Penilaian Kognitif

Teknik Penilaian : Tes
Bentuk Penilaian : Tes Tertulis
Mata pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Kompetensi Dasar : Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi
Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan
Mendeskripsikan masalah ekonomi dalam sistem ekonomi

No	Nama	Jumlah skor	nilai
1			
2			

Keterangan :

Baik sekali : 80 -100

Baik : 70 – 79

Cukup : 60 – 69

Kurang : 0 – 59

Nilai : jumlah skor tiap kriteria / 4

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

A. Identitas

Sekolah : MAN YOGYAKARTA II
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas : X / Ganjil
Materi Pokok : Peran Pelaku Kegiatan ekonomi
Alokasi Waktu : 2 X 45 menit (2 JP)

B. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan rumah tangga keluarga sebagai pelaku kegiatan ekonomi
2. Siswa dapat menjelaskan rumah tangga produsen sebagai pelaku kegiatan ekonomi
3. Siswa dapat menjelaskan pemerintah sebagai pelaku kegiatan ekonomi
4. Siswa dapat menjelaskan masyarakat luar negeri sebagai pelaku kegiatan ekonomi
5. Siswa dapat menjelaskan interaksi antar pelaku kegiatan ekonomi

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi	3.2.1 Mendeskripsikan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi : Rumah Tangga Konsumsi / keluarga (konsumen), Rumah tangga produksi (produsen), Pemerintah dan Masyarakat Luar Negeri 3.2.2 Mendeskripsikan peran pelaku kegiatan ekonomi 3.2.3 Menjelaskan interaksi antarpelaku kegiatan ekonomi

4.2 Menyajikan hasil analisis peran pelaku kegiatan ekonomi	4.2.1 Menyajikan hasil diskusi tentang pelaku-pelaku dan perannya dalam kegiatan ekonomi : Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah tangga produksi (produsen), Pemerintah dan Masyarakat Luar Negeri
---	--

D. Materi Pembelajaran

1. Fakta

Pelaku kegiatan ekonomi adalah semua orang (baik individu maupun lembaga) yang menjalankan aktivitas ekonomi. Aktivitas ekonomi mencakup kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi barang serta jasa pada semua tingkat masyarakat.

2. Konsep

Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi dan peranannya dalam perekonomian (Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah tangga produksi (produsen), Pemerintah dan Masyarakat Luar Negeri).

3. Materi

Pelaku ekonomi adalah subjek baik perorangan maupun badan (organisasi) atau pemerintah yang melakukan kegiatan ekonomi (produksi, konsumsi, dan distribusi). Pelaku-pelaku ekonomi dibedakan menjadi empat golongan, yaitu rumah tangga konsumsi(konsumen), perusahaan (rumah tangga produksi/produsen), pemerintah dan masyarakat luar negeri. Setiap pelaku ekonomi memiliki peranan masing-masing dalam perekonomian.

a. Rumah Tangga Konsumen (RTK) adalah individu atau keluarga/kelompok masyarakat yang memakai atau menggunakan barang / jasa sekaligus sebagai pemilik faktor - faktor produksi.

Rumah tangga konsumsi memiliki beberapa peranan dalam kegiatan ekonomi, yaitu sbb

1. Sebagai konsumen
2. Sebagai pemasok atau pemilik factor produksi
3. Sebagai penerima imbalan

b. Rumah Tangga Produsen (RTP) adalah unit kegiatan usaha yang menggunakan dan mengkombinasikan faktor - faktor produksi untuk menghasilkan barang/jasa. Untuk melakukan proses produksi,

perusahaan membutuhkan factor produksi dari RTK dan akhirnya memperoleh output sesuai dengan keinginan.

Peran RTP dalam kegiatan ekonomi:

1. Sebagai produsen
2. Sebagai pengguna factor produksi
3. Sebagai agen pembangunan

c. Rumah Tangga Negara (Pemerintah)

Rumah tangga Negara dalah suatu rumah tangga ekonomi yang dijalankna oleh pemerintah dengan mewujudkan salah satu tujuan nasional yaitu memajukan kesejahteraan umum.

Beberapa peranan pemerintah dalam kegiatan ekonomi meliputi hal-hal berikut.

1. Sebagai pengatur kegiatan ekonomi
2. Sebagai konsumen
3. Sebagai produsen (investor)

d. Masyarakat Ekonomi Luar Negeri

Masyarakat ekonomi luar negeri adalah pelaku ekonomi yang sangat penting. Berbagai kerjasama dalam bidang ekonomi dilakukan dengan masyarakat luar negeri untuk memperlancar arus perdagangan. Peranan masyarakat ekonomi luar negeri antara lain sebagai berikut

1. Sebagai konsumen
2. Sebagai produsen
3. Sebagai investor masyarakat ekonomi luar negeri bertindak sebagai penanam modal.
4. Sebagai sumber tenaga ahli

B. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Cooperative Learning*

Metode : *Simulasi Role Playing, Quiz, Game*

C. Media Pembelajaran/ alat

Laptop, *Power point* dan Papan Tulis

D. Sumber Belajar

Buku : Alam dan Rudianto.2013. Buku Ekonomi Untuk SMA/MA Kelas X Kurikulum 2013 Kelompok Peminatan. Jakarta : Erlangga.

E. Langkah - langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan. 2. Guru mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan. 	10 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengamati gambar tentang pelaku kegiatan ekonomi b. Guru menetapkan pemain yang akan terlibat dalam simulasi 2. Menanya <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan gambaran masalah dalam situasi yang akan disimulasikan b. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya khususnya pada siswa yang terlibat dalam pemeranan simulasi 3. Mengeksplorasi/mengumpulkan informasi <p>Guru memberikan masalah yang harus diperankan oleh siswa yang telah ditunjuk sebagai pemeran dan siswa lain mengikuti dengan penuh perhatian</p> 4. Menganalisis data <p>Guru memberikan bantuan kepada pemeran yang mendapat kesulitan</p> 5. Mengkomunikasikan <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik yang ditunjuk sebagai pemeran simulasi mulai memerankan sesuai peranannya b. Peserta didik yang lain dapat mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan. 	70 menit
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada hari ini. 2. Guru mengakhiri pembelajaran dan memberitahu topik yang akan dipelajari pertemuan yang akan datang. 	10 menit

F. Teknik Penilaian

Teknik penilaian dan instrumen lengkap penilaian setiap pertemuan dimuat dalam Lampiran.

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,



Retno Febriwindarti, S.Pd.
NIP. 19790222 200710 2 004

Yogyakarta, 2 September 2016

Mahasiswa PPL



Luluk Dwi Rukmana Ulfa
NIM. 13804241019

Lampiran

PENILAIAN

A. Penilaian Sikap

Teknik Penilaian : Observasi
Bentuk : Jurnal
Nama Sekolah : MAN Yogyakarta II
Tahun pelajaran : 2016/2017
Kelas/Semester : X/Ganjil
Mata Pelajaran : Ekonomi

No	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Pos / Neg	Tindak Lanjut
1						
2						

B. Penilaian Kognitif

Teknik Penilaian : Tes
Bentuk Penilaian : Tes Lisan
Mata pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Kompetensi Dasar : 1. Menjelaskan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi :
Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah
tangga produksi (produsen), Pemerintah dan
Masyarakat Luar Negeri
2. Mendeskripsikan peran pelaku kegiatan ekonomi

No	Nama	Jumlah skor	Nilai
1			
2			

Keterangan :

Baik sekali : 80 -100

Baik : 70 – 79

Cukup : 60 – 69

Kurang : 0 – 59
Nilai : jumlah skor tiap kriteria / 4

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

A. Identitas

Sekolah : MAN YOGYAKARTA II
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas : X / Ganjil
Materi Pokok : Peran Pelaku Kegiatan ekonomi
Alokasi Waktu : 1 X 45 menit (1 JP)

B. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan rumah tangga keluarga sebagai pelaku kegiatan ekonomi
2. Siswa dapat menjelaskan rumah tangga produsen sebagai pelaku kegiatan ekonomi
3. Siswa dapat menjelaskan pemerintah sebagai pelaku kegiatan ekonomi
4. Siswa dapat menjelaskan masyarakat luar negeri sebagai pelaku kegiatan ekonomi

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi	3.2.1 Mendeskripsikan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi : Rumah Tangga Konsumsi / keluarga (konsumen), Rumah tangga produksi (produsen), Pemerintah dan Masyarakat Luar Negeri 3.2.2 Mendeskripsikan peran pelaku kegiatan ekonomi
4.2 Menyajikan hasil analisis peran pelaku kegiatan ekonomi	4.2.1 Menyajikan hasil diskusi tentang pelaku-pelaku dan perannya dalam kegiatan ekonomi : Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah tangga produksi (produsen), Pemerintah dan Masyarakat Luar Negeri

D. Materi Pembelajaran

1. Fakta

Pelaku kegiatan ekonomi adalah semua orang (baik individu maupun lembaga) yang menjalankan aktivitas ekonomi. Aktivitas ekonomi mencakup kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi barang serta jasa pada semua tingkat masyarakat.

2. Konsep

Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi dan peranannya dalam perekonomian (Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah tangga produksi (produsen), Pemerintah dan Masyarakat Luar Negeri).

3. Materi

Pelaku ekonomi adalah subjek baik perorangan maupun badan (organisasi) atau pemerintah yang melakukan kegiatan ekonomi (produksi, konsumsi, dan distribusi). Pelaku-pelaku ekonomi dibedakan menjadi empat golongan, yaitu rumah tangga konsumsi(konsumen), perusahaan (rumah tangga produksi/produsen), pemerintah dan masyarakat luar negeri. Setiap pelaku ekonomi memiliki peranan masing-masing dalam perekonomian.

a. Rumah Tangga Konsumen (RTK) adalah individu atau keluarga/kelompok masyarakat yang memakai atau menggunakan barang / jasa sekaligus sebagai pemilik faktor - faktor produksi.

Rumah tangga konsumsi memiliki beberapa peranan dalam kegiatan ekonomi, yaitu sbb

1. Sebagai konsumen
2. Sebagai pemasok atau pemilik factor produksi
3. Sebagai penerima imbalan

b. Rumah Tangga Produsen (RTP) adalah unit kegiatan usaha yang menggunakan dan mengkombinasikan faktor - faktor produksi untuk menghasilkan barang/jasa. Untuk melakukan proses produksi, perusahaan membutuhkan factor produksi dari RTK dan akhirnya memperoleh output sesuai dengan keinginan.

Peran RTP dalam kegiatan ekonomi:

1. Sebagai produsen
2. Sebagai pengguna factor produksi,
3. Sebagai agen pembangunan

c. Rumah Tangga Negara (Pemerintah)

Rumah tangga Negara adalah suatu rumah tangga ekonomi yang dijalankan oleh pemerintah dengan mewujudkan salah satu tujuan nasional yaitu memajukan kesejahteraan umum.

Beberapa peranan pemerintah dalam kegiatan ekonomi meliputi hal-hal berikut.

1. Sebagai pengatur kegiatan ekonomi
 2. Sebagai konsumen
 3. Sebagai produsen (investor)
- d. Masyarakat Ekonomi Luar Negeri

Masyarakat ekonomi luar negeri adalah pelaku ekonomi yang sangat penting. Berbagai kerjasama dalam bidang ekonomi dilakukan dengan masyarakat luar negeri untuk memperlancar arus perdagangan. Peranan masyarakat ekonomi luar negeri antara lain sebagai berikut

1. Sebagai konsumen
2. Sebagai produsen
3. Sebagai investor
4. Sebagai sumber tenaga ahli

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Cooperative Learning*

Model : *Problem Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Masalah)

Metode : Ceramah dan diskusi

F. Media Pembelajaran/ alat

Laptop dan Papan Tulis

G. Sumber Belajar

Buku : Alam dan Rudianto.2013. Buku Ekonomi Untuk SMA/MA Kelas X Kurikulum 2013 Kelompok Peminatan. Jakarta : Erlangga.

H. Langkah - langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	5 menit
1. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.	

<p>2. Guru mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p> <p>1. Mengamati</p> <p>a. Peserta didik mengamati gambar tentang pelaku kegiatan ekonomi b. Peserta didik dihadapkan masalah terkait dengan materi peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>4. Menanya</p> <p>a. Peserta didik mendiskusikan dengan teman sebangku untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. c. Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahuinya.</p> <p>3. Mengeksplorasi/mengumpulkan informasi</p> <p>Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangku untuk menjawab masalah yang telah dipaparkan guru sesuai dengan apa yang diketahuinya. Setiap peserta didik dalam satu kelompok mengumpulkan informasi/data untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku atau mencari di internet.</p> <p>4. Menganalisis data</p> <p>a. Peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan). b. Secara bersama-sama peserta didik merumuskan secara tertulis jawaban dari hasil diskusi kelompok.</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>Salah satu kelompok peserta didik menyampaikan / mempresentasikan hasil dari mengumpulkan informasi Kelompok atau peserta didik yang lain dapat mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan.</p>	<p>35 menit</p>
<p>Penutup</p> <p>1. Siswa dan guru melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada hari ini.</p>	<p>5 menit</p>

2. Guru mengakhiri pembelajaran dan memberitahu topik yang akan dipelajari pertemuan yang akan datang.	
--	--

I. Teknik Penilaian

Teknik penilaian dan instrumen lengkap penilaian setiap pertemuan dimuat dalam Lampiran.

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,



Retno Febriwindarti, S.Pd.

NIP. 197902222007102004

Yogyakarta, 5 September 2016

Mahasiswa PPL



Luluk Dwi Rukmana Ulfa

NIM. 13804241019

Lampiran

PENILAIAN

A. Penilaian Sikap

Teknik Penilaian : Observasi
Bentuk : Jurnal
Nama Sekolah : MAN Yogyakarta II
Tahun pelajaran : 2016/2017
Kelas/Semester : X/Ganjil
Mata Pelajaran : Ekonomi

No	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Pos / Neg	Tindak Lanjut
1						
2						

B. Penilaian Kognitif

Teknik Penilaian : Tes
Bentuk Penilaian : Tes Lisan
Mata pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2016/2017

Kompetensi Dasar:

1. Menjelaskan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi : Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah tangga produksi (produsen), Pemerintah dan Masyarakat Luar Negeri
2. Mendeskripsikan peran pelaku kegiatan ekonomi

No	Nama	Jumlah skor	Nilai
1			
2			

Keterangan :

Baik sekali : 80 -100

Baik : 70 – 79

Cukup : 60 – 69

Kurang : 0 – 59

Nilai : jumlah skor tiap kriteria / 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Identitas

Sekolah : MAN YOGYAKARTA II

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas : X / Ganjil

Materi Pokok : Peran Pelaku Kegiatan ekonomi

Alokasi Waktu : 2 X 45 Menit (2 JP)

B. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian kegiatan konsumsi dalam kegiatan ekonomi.
2. Siswa dapat menjelaskan ciri-ciri benda konsumsi.
3. Siswa dapat memahami teori perilaku konsumen.
4. Siswa dapat menjelaskan “Hukum Gossen I” dan “Hukum Gossen II”

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi	3.2.4 Mendeskripsikan kegiatan konsumsi dalam kegiatan ekonomi 3.2.5 Mendeskripsikan teori perilaku konsumen
4.2 Menyajikan hasil analisis peran pelaku kegiatan ekonomi	4.2.1 Menyajikan hasil diskusi tentang kegiatan konsumsi dalam kegiatan ekonomi dan teori perilaku konsumen.

D. Materi Pembelajaran

Fakta

Dalam pengertian ilmu ekonomi, konsumsi adalah kegiatan yang bertujuan mengurangi atau menghabiskan faedah suatu benda (barang dan jasa) dalam rangka pemenuhan kebutuhan.

Konsep

Konsep dasar perilaku konsumen menyatakan bahwa konsumen pada umumnya selalu berusaha untuk mencapai utilitas yang maksimal dari pemakaian benda yang dikonsumsinya.

Materi

Konsumen adalah individu maupun lembaga yang menggunakan barang dan jasa untuk tujuan mengurangi atau menghabiskan faedah barang dan jasa tersebut dalam rangka pemenuhan kebutuhannya.

Teori perilaku konsumen terakomodasi dalam pendekatan kardinal (pendekatan *marginal utility*) dan pendekatan ordinal.

Pendekatan kardinal dalam analisis konsumen didasarkan pada asumsi bahwa tingkat kepuasan yang diperoleh konsumen dari konsumsi suatu barang dapat diukur dengan satuan tertentu seperti uang, jumlah, atau buah. Semakin besar jumlah barang yang dikonsumsi maka semakin besar pula tingkat kepuasan konsumen.

Herman Heinrich Gossen membuat penelitian mengenai nilai guna total (*total utility*) dan nilai guna marginal (*marginal utility*) yang disebutkan dalam Hukum Gossen I dan Hukum Gossen II.

Hukum Gossen I “Jika pemenuhan kebutuhan akan suatu jenis barang dilakukan secara terus-menerus, maka rasa nikmatnya mula-mula akan tinggi. Namun, semakin lama kenikmatannya tersebut semakin menurun sampai akhirnya mencapai batas jenuh.”

Hukum Gossen II “konsumen akan melakukan konsumsi sedemikian rupa sehingga nilai guna marginal setiap barang dan jasa yang dikonsumsi akan sama.”

E. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran menggunakan metode ceramah dan tanya jawab.

F. Media Pembelajaran

Alat : LCD, proyektor, laptop, papan tulis

Media : PPT dan buku paket

G. Sumber Belajar

Buku paket ekonomi “Ekonomi untuk SMA/MA kelas X Kurikulum 2013 Kelompok Peminatan” penerbit Erlangga.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan. 2. Guru mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan. 	10 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati Peserta didik mengamati kegiatan konsumsi di lingkungan sekitar. 2. Menanya Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan pertanyaan seputar materi perilaku konsumen. 3. Mengeksplorasi/mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi berkaitan dengan materi perilaku konsumen dalam kegiatan ekonomi. 4. Menganalisis data Peserta didik memahami dan menganalisis materi tentang perilaku konsumen dalam kegiatan ekonomi. 5. Mengkomunikasikan Peserta didik mengkomunikasikan hasil analisis mereka tentang materi perilaku konsumen dalam kegiatan ekonomi. 	70 menit
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada hari ini. 2. Guru mengakhiri pembelajaran dan memberitahu topik yang akan dipelajari pertemuan yang akan datang. 	10 menit

I. Teknik Penilaian

Teknik penilaian dan instrumen lengkap penilaian setiap pertemuan dimuat dalam Lampiran.

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,



Retno Febriwindarti, S.Pd.
NIP. 197902222007102004

Yogyakarta, September 2016
Mahasiswa PPL



Luluk Dwi Rukmana Ulfa
NIM. 13804241019

Lampiran

PENILAIAN

A. Penilaian Sikap

Teknik Penilaian : Observasi
Bentuk : Jurnal
Nama Sekolah : MAN Yogyakarta II
Tahun pelajaran : 2016/2017
Kelas/Semester : X/Ganjil
Mata Pelajaran : Ekonomi

No	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Pos / Neg	Tindak Lanjut
1						
2						

B. Penilaian Kognitif

Teknik Penilaian : Tes
Bentuk Penilaian : Tes Lisan
Mata pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Kompetensi Dasar :

- 3.2.1 Mendeskripsikan kegiatan konsumsi dalam kegiatan ekonomi
- 3.2.2 Mendeskripsikan teori perilaku konsumen

No	Nama	Jumlah skor	nilai
1			
2			

Keterangan :

Baik sekali : 80 -100
Baik : 70 – 79
Cukup : 60 – 69
Kurang : 0 – 59
Nilai : jumlah skor tiap kriteria / 4

LAMPIRAN 7
KALENDER AKADEMIK

KALENDER PENDIDIKAN MADRASAH ALIYAH NEGERI YOGYAKARTA II TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

Lampiran Keputusan Kepala MAN Yogyakarta II nomor 041 tahun 2016 tanggal 16 Juli 2016 tentang Dokumen Kurikulum dan Kalender Pendidikan tahun pelajaran 2016/2017

JULI 2016						AGUSTUS 2016						SEPTEMBER 2016						OKTOBER 2016						NOVEMBER 2016						DESEMBER 2016					
ABAD	3	10	17	24	31	ABAD	7	14	21	28	ABAD	4	11	18	25	ABAD	2	9	16	23	30	ABAD	6	13	20	27	ABAD	4	11	18	25				
SENEN	4	11	18	25		SENEN	1	8	15	22	29	SENEN	5	12	19	26	SENEN	3	10	17	24	31	SENEN	7	14	21	28	SENEN	5	12	19	26			
SELASA	5	12	19	26		SELASA	2	9	16	23	30	SELASA	6	13	20	27	SELASA	4	11	18	25		SELASA	1	8	15	22	SELASA	6	13	20	27			
RABU	6	13	20	27		RABU	3	10	17	24	31	RABU	7	14	21	28	RABU	5	12	19	26		RABU	2	9	16	23	30	RABU	7	14	21	28		
KAMIS	7	14	21	28		KAMIS	4	11	18	25		KAMIS	1	8	15	22	29	KAMIS	6	13	20	27		KAMIS	3	10	17	24	KAMIS	1	8	15	22	29	
JUMAT	1	8	15	22	29	JUMAT	5	12	19	26		JUMAT	2	9	16	23	30	JUMAT	4	11	18	25		JUMAT	4	11	18	25	JUMAT	2	9	16	23	30	
SABTU	2	9	16	23	30	SABTU	6	13	20	27		SABTU	3	10	17	24	31	SABTU	1	8	15	22	29	SABTU	5	12	19	26	SABTU	3	10	17	24	31	

JANUARI 2017						FEBRUARI 2017						MARET 2017						APRIL 2017						MEI 2017						JUNI 2017					
ABAD	1	8	15	22	29	ABAD	5	12	19	26	ABAD	5	12	19	26	ABAD	2	9	16	23	30	ABAD	7	14	21	28	ABAD	4	11	18	25				
SENEN	2	9	16	23	30	SENEN	6	13	20	27	SENEN	6	13	20	27	SENEN			17	24		SENEN	1	8	15	22	SENEN	5	12	19	26				
SELASA	3	10	17	24	31	SELASA	7	14	21	28	SELASA	7	14	21	28	SELASA			18	25		SELASA	2	9	16	23	SELASA	6	13	20	27				
RABU	4	11	18	25		RABU	1	8	15	22	RABU	1	8	15	22	RABU			12	19	26	RABU	3	10	17	24	RABU	7	14	21	28				
KAMIS	5	12	19	26		KAMIS	2	9	16	23	KAMIS	2	9	16	23	KAMIS			13	20	27	KAMIS	4	11	18	25	KAMIS	1	8	15	22	29			
JUMAT	6	13	20	27		JUMAT	3	10	17	24	JUMAT	3	10	17	24	JUMAT			7	14	21	JUMAT	5	12	19	26	JUMAT	2	9	16	23	30			
SABTU	7	14	21	28		SABTU	4	11	18	25	SABTU	4	11	18	25	SABTU			1	8	15	22	29	SABTU	6	13	20	27	SABTU	3	10	17	24	31	

JULI 2017					
ABAD	2	9	16	23	30
SENEN	3	10	17	24	31
SELASA	4	11	18	25	
RABU	5	12	19	26	
KAMIS	6	13	20	27	
JUMAT	7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29

JUMLAH MINGGU EFEKTIF KBM :
SEMESTER 1 : 18 MINGGU
SEMESTER 2 : 18 MINGGU

Keterangan :

- Hari pertama masuk
- PLS (19-21 Juli 2016)
- Libur Awal Ramadhan
- libur Hari Kereamatan & Idul Fitri
- Libur Umum
- Libur Semester
- Libur Khusus (HGN)
- Ujian Semester
- Ujian Kenaikan Kelas
- Ujian PD & PKRT
- Ks XI Ujian Praktek (P-13/12)
- Ks XI Ujian Praktek (P-13/12)
- Ks XI Ujian Praktek (P-13/12)
- Wisuda Kelas XII

- UM-UMBN (6/9 - 18/9)
- Kelas XI Studi Tour
- Ks X Praktek Manajik Haji
- UIN Utama
- Kelas X Kemah
- Ks XI Praktek Luar Madrasah
- Penerimaan LHP/Raport
- Pesantren Ramadhan
- Workshop KTSP
- Ks XI Ujian Praktek (P-13/12)
- Ks XI Ujian Praktek (P-13/12)
- Ks XI Ujian Praktek (P-13/12)
- Perora Dua Tengah Semester
- Bazaar/Prora/Class Meeting
- Bazaar/Prora/Class Meeting
- 24 Sept. Launching Peringatan Bulan Bahasa

- Berpakaian tradisional pada tg/ 31/8, 7/10, 13/12, 21/4
- Upacara PHBN/D/L pada tg/ 10/9, 1/10, 18/11, 1/12, 1/4, 20/5
- 28 Okt : - Upacara Sumpah Pemuda
- Puncak Peringatan Bulan Bahasa
- PHBI
- 18 Sept - Perayaan Idul Adha
- 18 Sept - Peringatan HUT MAN Yk II
- 21 Apr - Peringatan Isra Mi'raj
- 21 Apr - Peringatan Hari Kartini
- 10 Juni - Peringatan Nuzulul Quran
- Pembukaan pesantren Ramadhan

NB : • Jadwal Ujian Madrasah/UMBN dan Ujian Nasional masih bisa berubah menyesuaikan Keputusan Pemerintah

Yogyakarta, 16 Juli 2016
Kepala

In Antusias

LAMPIRAN 8
PROGRAM TAHUNAN

PROGRAM TAHUNAN

Satuan Pendidikan : MA
 Mata pelajaran : Ekonomi
 Kelas : X
 Tahun pelajaran : 2016/2017

SMT	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	ALOKASI WAKTU	KET
I	1. Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	6	
	2. Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	9	
	3. Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	9	
	4. Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar	15	
	Ulangan Harian 8 Jp Remidi 4 Jp		
Jumlah Alokasi Waktu		51	
II	1. Mendeskripsikan bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia	6	
	2. Mendeskripsikan lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia	9	
	3. Mendeskripsikan konsep manajemen	6	
	4. Mendeskripsikan konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia	9	
	5. Mendeskripsikan perkoperasian dalam perekonomian Indonesia	9	
	Ulangan Harian 10 jp Remidi 5 jp Cadangan 3jp		
Jumlah Alokasi Waktu		57	

Yogyakarta, 9 Agustus 2016

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Retno Febri Windarti

NIP. 19790222 200710 2 004

Mahasiswa PPL



Luluk Dwi Rukmana Ulfa

NIM. 13804241019

LAMPIRAN 9
PROGRAM SEMESTER

PROGRAM SEMESTER

MATA PELAJARAN : EKONOMI

SATUAN PENDIDIKAN : MA

KELAS/ SEMESTER : X / 1 (SATU)

TAHUN AJARAN : 2016/2017

NO	MATERI	ALOKASI WAKTU	JULI	AGUSTUS					SEPTEMBER					OKTOBER				NOVEMBER		
			4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	
1	Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	6																		
	Konsep Dasar Ilmu Ekonomi	6	3	3																
	Ulangan harian	2			2															
	Remidi	1			1															
2	Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	9																		
	Masalah pokok ekonomi	3				3														
	Sistem Ekonomi	3					3													
	Sistem Perekonomian Indonesia	3						3												
	Ulangan harian	2							2											
	Remidi	1							1											
3	Menganalisis pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	9																		

	Kegiatan Ekonomi	4								3	1							
	Pelaku Ekonomi	5									2	3						
	Ulangan harian	2											2					
	Remidi	1											1					
4	Mendiskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar	15																
	Permintaan dan penawaran	9											3	3	3			
	Peran Pasar dalam Perekonomian	6													3	3		
	Ulangan harian	2																2
	Remidi	1																1
	Jumlah	51																

Yogyakarta, 9 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Retno Febriwindarti, S.Pd.

NIP. 19790222 200710 2 004

Mahasiswa PPL



Luluk Dwi Rukmana Ulfa

NIM. 13804241019

LAMPIRAN 10
SOAL – SOAL

ULANGAN HARIAN

Nama Sekolah : MAN YOGYAKARTA II
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : X IPS 2 / 1 (Satu)
Hari dan Tanggal : Jumat, 26 Agustus 2016
Waktu : 2 x 45 menit (2 JP)
Materi : 1. Konsep Ilmu Ekonomi
2. Masalah Ekonomi dalam sistem ekonomi

A. PILIHAN GANDA

1. Ekonomi berasal dari kata oikos dan nomos. Arti dari kata nomos adalah
 - a. Rumah tangga
 - b. Kebutuhan
 - c. Kemakmuran
 - d. Kelangkaan
 - e. Peraturan
2. Tonggak sejarah lahirnya ilmu ekonomi yaitu sejak terbinya buku yang berjudul : 'Inquiry into the nature and causes of the wealth of nations' yang ditulis oleh.....
 - a. Plato
 - b. Aristoteles
 - c. Adam smith
 - d. Thomas Robert Malthuse
 - e. David Ricardo
3. Bagian dari teori ekonomi yang membahas masalah ekonomi secara keseluruhan adalah
 - a. Ekonomi mikro
 - b. Ekonomi makro
 - c. Ekonomi global
 - d. Ekonomi syariah
 - e. Ekonomi Industri
4. Cabang ilmu ekonomi yang membahas tentang uang, perbankan, dan lembaga keuangan lainnya adalah
 - a. Ilmu ekonomi industry
 - b. Ilmu ekonomi internasional
 - c. Ilmu ekonomi Moneter
 - d. Ilmu ekonomi public
 - e. Ilmu ekonomi regional
5. Prinsip ekonomi yang benar berikut ini adalah
 - a. Pengorbanan minimal untuk mendapatkan keuntungan maksimal
 - b. Pengorbanan minimal untuk mendapatkan keuntungan maksimal
 - c. Pengorbanan sama dengan keuntungan yang didapatkan
 - d. Pengorbanan minimal untuk mendapatkan keuntungan tertentu
 - e. Pengorbanan tertentu untuk mendapatkan keuntungan tertentu
6. Pada dasarnya inti masalah ekonomi terletak pada
 - a. Kebutuhan \geq alat pemuas kebutuhan
 - b. Kebutuhan $<$ alat pemuas kebutuhan
 - c. Kebutuhan $>$ alat pemuas kebutuhan
 - d. Kebutuhan \leq alat pemuas kebutuhan
 - e. Kebutuhan = alat pemuas kebutuhan
7. Kebutuhan menurut sifatnya adalah sebagai berikut

- a. Jasmani dan rohani
 - b. Primer dan sekunder
 - c. Sekarang dan yang akan datang
 - d. Public dan privat
 - e. Individu dan kelompok
8. Barang substitusi dan barang komplementer merupakan jenis barang berdasarkan
- a. Cara memperoleh.
 - b. Cara pengerjaan
 - c. Kepentingan
 - d. Hubungan pemakaian
 - e. Cara penggunaan
9. Utility of form terjadi pada
- a. Cangkul yang dimiliki oleh petani
 - b. Uang yang disimpan di bank
 - c. Jas hujan pada waktu hujan
 - d. Pasir dari sungai ke kota
 - e. Kayu diubah menjadi kursi
10. Tujuan penentuan alternatif pilihan dari alat pemuas kebutuhan yang dilakukan oleh manusia adalah....
- a. ingin memperoleh kepuasan yang maksimal
 - b. ingin meningkatkan kekayaan
 - c. ingin hidup serba mewah
 - d. ingin memperoleh penghargaan
 - e. agar manusia cepat kaya
11. Segala sesuatu yang dikorbankan untuk mendapatkan sesuatu disebut
- a. Biaya manfaat
 - b. Biaya eksplisit
 - c. Biaya peluang
 - d. *Trade off*
 - e. Biaya implisit
12. Fani seorang tenaga kerja berpeluang menjadi penjaga toko dengan gaji Rp1.500.000,00/bulan, menjadi sales barang kosmetik dengan gaji Rp1.200.000,00/bulan, dan berpeluang menjadi karyawan swasta dengan gaji Rp2.000.000,00. Apabila Fani memilih menjadi wirausaha maka biaya peluang yang dikorbankan adalah
- a. Rp 1.200.000,00 d. Rp 3.500.000,00
 - b. Rp 1.500.000,00 e. Rp 4.700.000,00
 - c. Rp 2.000.000,00
13. (a) Kebutuhan primer
(b) Kebutuhan sekunder
(c) Kebutuhan tersier
(d) Kebutuhan sekarang
(e) Kebutuhan masa datang
- Dari daftar diatas yang merupakan urutan prioritas kebutuhan manusia golongan II adalah
- a. (b) dan (e)
 - b. (a) dan (d)
 - c. (a) dan (e)
 - d. (c) dan (d)
 - e. (b) dan (d)
14. Perbedaan antara kebutuhan dan keinginan adalah ...

- a. Kebutuhan harus dipenuhi, keinginan tidak
 - b. Kebutuhan harus dipenuhi terlebih dahulu, baru setelah itu keinginan
 - c. Bila kebutuhan tidak terpenuhi, kehidupan kita akan terganggu. Sedangkan jika keinginan tidak terpenuhi kehidupan kita tidak akan terganggu.
 - d. Bila kebutuhan tidak terpenuhi, maka kehidupan kita tidak terganggu. Sedangkan bila keinginan tidak terpenuhi, maka kehidupan kita terganggu.
 - e. Kebutuhan semua orang sama tapi keinginan semua orang berbeda.
15. Suatu aturan dan tata cara untuk mengatur perilaku masyarakat dalam melakukan kegiatan ekonomi untuk meraih suatu tujuan adalah pengertian dari ...
- a. Sistem ekonomi
 - b. Kebijakan ekonomi
 - c. Aturan ekonomi
 - d. Norma ekonomi
 - e. Solusi ekonomi
16. Sistem ekonomi dimana pemerintah dan swasta saling berinteraksi dalam menyelesaikan masalah ekonomi disebut sistem ekonomi ...
- a. Campuran
 - b. Liberal
 - c. Komando
 - d. Pancasila
 - e. Tradisional
17. Pasal utama bertumpunya sistem ekonomi pancasila di Indonesia adalah ...
- a. 28
 - b. 32
 - c. 31
 - d. 40
 - e. 33
18. (a) perekonomian diatur oleh pemerintah
 (b) hak milik perorangan diakui
 (c) hak milik perorangan tidak diakui
 (d) timbul persaingan dalam masyarakat
 (e) sumber daya vital dikuasai pemerintah
 Berdasarkan ciri-ciri diatas, yang merupakan ciri-ciri sistem ekonomi liberal adalah....
- a. (a) dan (b) d. (b) dan (d)
 - b. (a), (b), (c) e. (b), (d), (e)
 - c. (a), (c), (e)
19. Inggris merupakan Negara yang menganut sistem ekonomi
- a. Komando
 - b. Liberal
 - c. Tradisional
 - d. Pancasila
 - e. Campuran
20. Landasan idiil sistem perekonomian Indonesia adalah...
- a. TAP MPRS XXIII/1966
 - b. UUD 1945 dan Pancasila
 - c. Pembukaan UUD 1945
 - d. UUDS
 - e. Pasal 33 UUD 1945

B. URAIAN

1. Jelaskan perbedaan sistem ekonomi komando dan sistem ekonomi liberal! Serta berikan contoh masing-masing sistem ekonomi tersebut!
2. Sebut dan jelaskan secara singkat 8 cabang ilmu ekonomi!
3. Sebutkan 4 faktor penyebab kelangkaan!
4. Dengan bahasamu sendiri, jelaskan pengertian ilmu ekonomi!
5. Sebutkan jenis kebutuhan berdasarkan tingkat intensitasnya, berdasarkan waktu pemenuhannya, berdasarkan sifatnya, dan berdasarkan subyeknya!
6. Sebutkan 3 potensi kerawanan yang menjadi karakteristik perekonomian Indonesia!

PROGRAM REMIDIAL

1. Sebut dan jelaskan 3 potensi kerawanan yang menjadi karakteristik perekonomian Indonesia!
2. Sebutkan jenis barang berdasarkan cara memperoleh, kepentingan, cara penggunaan, hubungan pemakaian, proses pengolahan, bentuk dan sifat.
3. Sebutkan ciri-ciri sistem ekonomi pancasila!
4. Hitunglah biaya peluang berikut : junique diberikan 2 pilihan. Pertama, junique kuliah dengan biaya 1.650.000 per bulan. Kedua, junique ditawarkan jadi karyawan kantoran dengan gaji 2.000.000 per bulan. Jika junique memilih menjadi guru les dengan gaji 3.000.000 per bulan, berapa biaya peluangnya?
5. Jelaskan dengan bahasa kalian sendiri pengertian sistem ekonomi!

PROGRAM PENGAYAAN

Gambarkan diagram interaksi antar pelaku kegiatan ekonomi! Kemudian jelaskan peran setiap pelaku kegiatan ekonomi !

KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN

A. Pilihan ganda

- | | |
|-------|-------|
| 1. A | 11. C |
| 2. C | 12. E |
| 3. B | 13. A |
| 4. C | 14. C |
| 5. D | 15. A |
| 6. C | 16. A |
| 7. A | 17. E |
| 8. D | 18. D |
| 9. E | 19. B |
| 10. A | 20. B |

B. Uraian

1. Sistem ekonomi liberal memiliki ciri-ciri :
 - a. Semua sumber produksi milik masyarakat.
 - b. Pemerintah tidak ikut campur secara langsung dalam kegiatan ekonomi.
 - c. Masyarakat terbagi atas 2 golongan, yaitu golongan pemberi kerja dan golongan pekerja.
 - d. Timbul persaingan dalam masyarakat.
 - e. Setiap kegiatan ekonomi didasarkan atas pencarian keuntungan.
 - f. Harga dibentuk oleh pasar.Sistem ekonomi komando memiliki ciri-ciri :
 - a. Semua alat dan sumber daya produksi adalah milik negara.
 - b. Hak milik pribadi tidak diakui.
 - c. Kebijakan perekonomian diatur oleh pemerintah.
 - d. Pekerjaan yang ada dan siapa yang bekerja diatur oleh pemerintah.
 - e. Pihak swasta tidak boleh secara bebas berkegiatan ekonomi.
2. 8 cabang ilmu ekonomi :
 - a. Ilmu ekonomi moneter : membahas tentang uang, perbankan, dan lembaga keuangan lainnya.
 - b. Ilmu ekonomi public : membahas tentang kebijakan pemerintah dalam perekonomian.
 - c. Ilmu ekonomi industry : membahas interaksi berbagai perusahaan dalam suatu industry
 - d. Ilmu ekonomi internasional : membahas tentang kegiatan ekonomi antarbangsa
 - e. Ilmu ekonomi regional : membahas interaksi ekonomi antarwilayah
 - f. Ilmu ekonomi SDA : membahas masalah alokasi SDA
 - g. Ilmu ekonomi SDM : membahas factor produksi tenaga kerja.

- h. Ilmu ekonomi syariah : membahas ekonomi berdasarkan syariah Islam.
3. 4 faktor penyebab kelangkaan :
 - a. Terbatasnya benda pemuas kebutuhan
 - b. Kerusakan SDA akibat ulah manusia
 - c. Keterbatasan SDM dalam mengolah sumber daya yang ada.
 - d. Peningkatan kebutuhan yang lebih cepat dibandingkan penyediaan sarana pemuas kebutuhan.
 4. Ilmu ekonomi adalah ilmu yang secara sistematis mempelajari tingkah laku manusia dalam usahanya untuk mengalokasikan sumber-sumber daya yang terbatas guna mencapai tujuan tertentu
 5. Kebutuhan Berdasarkan Intensitas Kegunaannya :
 - 1) Kebutuhan primer
 - 2) Kebutuhan Sekunder
 - 3) Kebutuhan Tersier

Kebutuhan Berdasarkan Sifatnya :

 - 1) Kebutuhan Jasmani atau Kebutuhan Badaniah
 - 2) Kebutuhan Rohani

Kebutuhan Berdasarkan Waktu Pemenuhan

 - 1) Kebutuhan Sekarang
 - 2) Kebutuhan Waktu yang Akan Datang

Kebutuhan Berdasarkan Subjek

 - 1) Kebutuhan Perorangan/Individu
 - 2) Kebutuhan Kelompok/Masyarakat
 6. 3 Potensi kerawanan yang menjadi karakteristik perekonomian Indonesia :
 - a. **Potensi rawan kesenjangan**, terutama kesenjangan antara daerah (pulau). Hal ini terutama sebagai akibat pengaruh faktor geografi.
 - b. **Potensi rawan kemiskinan**, terutama kemiskinan di daerah pedesaan. Hal ini terutama sebagai akibat pengaruh faktor demografi dan faktor budaya.
 - c. **Potensi rawan perpecahan**, terutama perpecahan antar suku, antar golongan (elit) politik. Hal ini terutama sebagai akibat pengaruh faktor sosial-politik..

KUNCI JAWABAN PROGRAM REMIDIAL

1. 3 Potensi kerawanan yang menjadi karakteristik perekonomian Indonesia :
 - a. **Potensi rawan kesenjangan**, terutama kesenjangan antara daerah (pulau). Hal ini terutama sebagai akibat pengaruh faktor geografi.
 - b. **Potensi rawan kemiskinan**, terutama kemiskinan di daerah pedesaan. Hal ini terutama sebagai akibat pengaruh faktor demografi dan faktor budaya.
 - c. **Potensi rawan perpecahan**, terutama perpecahan antar suku, antar golongan (elit) politik. Hal ini terutama sebagai akibat pengaruh faktor sosial-politik.
2. Jenis barang :
 - a. **Berdasarkan cara memperoleh**
 - 1) Barang ekonomi
 - 2) Barang non ekonomi atau barang bebas
 - b. **Berdasarkan kepentingan**
 - 1) Barang inferior
 - 2) Barang esensial
 - 3) Barang normal
 - c. **Berdasarkan cara penggunaan**
 - 1) Barang pribadi
 - 2) Barang publik
 - d. **Berdasarkan hubungan pemakaian**
 - 1) Barang substitusi
 - 2) Barang komplementer
 - e. **Berdasarkan cara pengerjaan atau proses pengolahan**
 - 1) Barang mentah atau bahan mentah
 - 2) Barang setengah jadi
 - 3) Barang jadi
 - f. **Berdasarkan bentuk dan sifat**
 - 1) Barang tetap
 - 2) Barang bergerak
3. Ciri-ciri sistem ekonomi pancasila :
 - a. Yang menguasai hajat hidup orang banyak adalah negara / pemerintah. Contoh hajat hidup orang banyak yakni seperti air, bahan bakar minyak / BBM, pertambangan / hasil bumi, dan lain sebagainya.
 - b. Peran negara adalah penting namun tidak dominan, dan begitu juga dengan peranan pihak swasta yang posisinya penting namun tidak mendominasi. Sehingga tidak terjadi kondisi sistem ekonomi liberal maupun sistem ekonomi komando. Kedua pihak yakni pemerintah dan swasta hidup beriringan, berdampingan secara damai dan saling mendukung.
 - c. Masyarakat adalah bagian yang penting di mana kegiatan produksi dilakukan oleh semua untuk semua serta dipimpin dan diawasi oleh anggota masyarakat.
 - d. Modal atau pun buruh tidak mendominasi perekonomian karena didasari atas asas kekeluargaan antar sesama manusia.
4. Hitunglah biaya peluang berikut : junique diberikan 2 pilihan. Pertama, junique kuliah dengan biaya 1.650.000 per bulan. Kedua, junique ditawarkan jadi karyawan kantoran

dengan gaji 2.000.000 per bulan. Jika Junique memilih menjadi guru les dengan gaji 3.000.000 per bulan, berapa biaya peluangnya?

Jawab :

$$\text{Biaya peluang} = 1.650.000 + 2.000.000 = 3.650.000$$

5. Sistem ekonomi adalah suatu aturan dan tata cara untuk mengatur perilaku masyarakat dalam melakukan kegiatan ekonomi untuk meraih suatu tujuan.

KUNCI JAWABAN PROGRAM PENGAYAAN

Gambar diagram kegiatan ekonomi



Peran RTK adalah :

- Sebagai konsumen, mengkonsumsi barang dan jasa hasil produksi
- Penyedia/Pemasok Faktor Produksi (SDA/Tanah, SDM/Tenaga Kerja, Modal, Kewirausahaan/Skill/Keahlian)
- Menerima penghasilan/balas jasa sebagai berikut :
 - Sewa, yaitu balas jasa yang diterima rumah tangga karena telah menyewakan tanahnya kepada pihak lain, misalnya perusahaan
 - Upah, yaitu balas jasa yang diterima rumah tangga karena telah mengorbankan tenaganya untuk bekerja pada perusahaan dalam kegiatan produksi
 - Bunga, yaitu balas jasa yang diterima rumah tangga dari perusahaan karena telah meminjamkan sejumlah dana untuk modal usaha perusahaan dalam kegiatan produksi
 - Laba, yaitu balas jasa yang diterima rumah tangga karena telah mengorbankan tenaga dan pikirannya untuk mengelola perusahaan sehingga perusahaan dapat memperoleh laba
- Sebagai wajib pajak, membayar pajak kepada pemerintah.

Peran RTP adalah :

- Sebagai produsen, menghasilkan barang dan jasa yang dibutuhkan oleh rumah tangga keluarga, pemerintah bahkan masyarakat luar negeri.
- Sebagai distributor, menjual dan mendistribusikan barang & jasa dalam rangka melayani konsumen agar barang dan jasa dapat sampai pada konsumen.
- Sebagai agen pembangunan, kegiatan perusahaan sebagai agen pembangunan ditujukan untuk meningkatkan produksi melalui penelitian serta pengembangan. Setiap perusahaan selalu berusaha supaya tidak ketinggalan ilmu dan teknologi dan dapat mengembangkan diri sesuai dengan kemajuan zaman.
- Sebagai pengguna/pemakai faktor produksi, memberikan imbalan balas jasa (sewa, upah/gaji, bunga, laba) ke RTK

- e. Sebagai wajib pajak, membayar pajak kepada pemerintah.

Peran RTG adalah :

- a. Peranan Pemerintah sebagai Pengatur
Pengaturan kegiatan ekonomi oleh pemerintah dapat ditempuh melalui peraturan perundang-undangan berbagai tindakan nyata. Pemerintah dapat melaksanakannya sebab memiliki alat-alat untuk melaksanakannya, baik alat pengendali, alat pengatur, maupun alat pemaksa.
- b. Peranan Pemerintah sebagai Pengontrol
Sebagai pengontrol kegiatan ekonomi pemerintah mempunyai bank sentral yang berfungsi mengawasi lalu lintas keuangan. Jumlah uang yang beredar, tinggi-rendahnya suku bunga, lalu lintas kredit dan sebagainya diatur oleh pemerintah melalui bank sentral. Pemerintah juga satu-satunya yang mempunyai hak untuk mencetak uang serta mengedarkannya di masyarakat.
- c. Peranan Pemerintah sebagai Penguasa
Pemerintah memiliki alat pemaksa bagi terselenggaranya ketertiban di dalam masyarakat, yaitu polisi. Pemerintah memiliki alat peradilan bagi terselenggaranya keadilan bagi seluruh rakyat.
- d. Peranan Pemerintah sebagai Konsmen
Untuk menajlakan tugasnya pemerintah memerlukan berbagai macam barang dan jasa, misalnya untuk kegiatan administrasi diperlukan perlatan kantor dan alat-alat tulis , untuk transportasi diperlukan kendaraan, dan banyak lagi kebutuhan-kebutuhan lainnya.
- e. Peranan Pemerintah sebagai Produsen/Investor
 1. Pemerintah dapat bertindak sebagai produsen untuk menghasilkan barang dan jasa yang menyangkut kepentingan orang banyak. Kegiatan ini dilakukan melalui BUMN dan BUMD.
 2. Pemerintah bertindak sebagai investor dimana pemerintah sebagai penanam modal baik seluruhnya atau sebagian pada perusahaan-perusahaan yang beroperasi di Indonesia.

Peran Masyarakat Luar Negeri adalah :

- a. Masyarakat luar negeri sebagai Konsumen
Masyarakat luar negeri dapat berperan sebagai konsumen dari produk barang/jasa yang dihasilkan yaitu dengan mengekspor barang/jasa tersebut ke Negara mereka. Bila kita lihat, banyak komoditas ekspor Indonesia yang dijual di luar negeri, seperti karet, tembakau, minyak bumi, dan gas. Penjualan komoditas ekspor tersebut akan mendatangkan devisa bagi Negara dan secara tidak langsung akan berdampak positif bagi masyarakat, yaitu dengan meningkatnya kesejahteraan masyarakat.
- b. Masyarakat luar negeri sebagai Produsen
Selain sebagai konsumen, masyarakat luar negeri dapat juga bertindak sebagai produsen. Artinya, produk barang/jasa yang mereka hasilkan dapat kita konsumsi dengan cara mengimpornya. Dengan demikian, masyarakat yang berkesempatan menikmati produk-produk yang bermutu tinggi yang belum dapat dihasilkan di dalam negeri.
- c. Masyarakat luar negeri sebagai Investor
Dalam perkembangannya, pembanguna suatu bangsa membutuhkan adanya perilaku-perilaku yang berani menanamkan modalnya, baik berupa penanaman langsung maupun tidak langsung. Investor-investor itu banyak berasal dari luar negeri karena pada umumnya mereka mempunyai dana lebih besar.
- d. Sumber Tenaga Kerja Ahli
Negara maju banyak memiliki tenaga ahli yang sangat dibutuhkan Negara lain. dengan demikian, Negara lain (luar negeri) dapat memenuhi kekurangan tenaga kerja di dalam negeri.

SOAL TUGAS 1

Buatlah kelompok dengan anggota 2 orang. Buatlah main map tentang :

1. Pembagian ilmu ekonomi
2. 8 cabang ilmu ekonomi

Hiaslah dengan maksimal sesuai kreativitas kalian masing-masing!

SOAL TUGAS 2

6. Apa yang dimaksud dengan kebutuhan?
7. Apa saja kebutuhan menurut intensitasnya?
8. Apa saja kebutuhan menurut sifatnya?
9. Apa saja kebutuhan menurut waktunya?
10. Apa saja kebutuhan menurut subjeknya?

SOAL TUGAS 3

Bagilah anggota kelas menjadi 5 kelompok! Setiap kelompok wajib membuat PPT yang harus dipresentasikan di depan kelas pada pertemuan selanjutnya! Materi yang harus dipresentasikan adalah sebagai berikut :

- Kelompok 1 : sistem ekonomi tradisional
- Kelompok 2 : sistem ekonomi komando
- Kelompok 3 : sistem ekonomi pasar/liberal
- Kelompok 4 : sistem ekonomi campuran
- Kelompok 5 : sistem ekonomi pancasila

SOAL TUGAS 4

Kamu sudah memperhatikan teman-teman kalian yang menyampaikan presentasi di depan kelas. Berdasarkan hasil presentasi teman-teman kamu, sebut dan jelaskan masing-masing tentang :

1. Pengertian dan ciri-ciri sistem ekonomi tradisional !
2. Pengertian dan ciri-ciri sistem ekonomi komando/terpusat !
3. Pengertian dan ciri-ciri sistem ekonomi pasar/liberal !
4. Pengertian dan ciri-ciri sistem ekonomi campuran !
5. Pengertian dan ciri-ciri sistem ekonomi pancasila !

Berikan contoh Negara penganut dari masing-masing sistem ekonomi di atas !

LAMPIRAN 11
KISI – KISI ULANGAN HARIAN

KISI- KISI SOAL ULANGAN HARIAN BAB 1 DAN BAB 2

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kurikulum Acuan : Kurikulum Nasional

Kelas/Program : X/IPS

Alokasi Waktu : 90 Menit

Tahun Ajaran : 2016/2017

Jumlah Soal : 26

No	Kompetensi Dasar	Uraian Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
1.	Mendeskripsikan Konsep Ilmu Ekonomi	Pengertian ilmu ekonomi	Siswa dapat mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi	Pilihan ganda dan Uraian	1, 2 dan 4
		Pembagian ilmu ekonomi	Siswa dapat menjelaskan pembagian ilmu ekonomi	Pilihan ganda dan Uraian	2, 3 dan 2
		Prinsip ekonomi	Siswa dapat menjelaskan prinsip ekonomi	Pilihan ganda	5
		Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan	Siswa dapat menjelaskan jenis-jenis kebutuhan	Pilihan ganda dan uraian	7,8,9 dan 5
		Pilihan	Siswa dapat membedakan kebutuhan dan keinginan	Pilihan ganda	10, 14
		Skala prioritas kebutuhan	Siswa dapat menggolongkan kebutuhan berdasarkan prioritas	Pilihan ganda	13
		Biaya peluang	Siswa dapat menjelaskan biaya peluang	Pilihan ganda	11,12
2.	Menganalisis Masalah	Permasalahan pokok ekonomi	Siswa dapat menjelaskan inti masalah	Pilihan ganda dan	6 dan 3

	Ekonomi dalam Sistem		ekonomi	uraian	
	Ekonomi	Sistem ekonomi	Siswa dapat menjelaskan berbagai macam sistem ekonomi	Pilihan ganda dan Uraian	16, 18, 19 dan 1
		Sistem perekonomian Indonesia	Siswa dapat menjelaskan sistem perekonomian Indonesia	Pilihan ganda dan Uraian	17, 20 dan 6

Yogyakarta, 26 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Retno Febriwindarti, S.Pd.
NIP. 19790222 200710 2 004

Mahasiswa PPL



Luluk Dwi Rukmana Ulfa
NIM. 13804241019

LAMPIRAN 12
REKAP NILAI

DAFTAR NILAI KELAS X IPS 1

MAN YOGYAKARTA II

NO	NAMA	L/P	TUGAS 1	TUGAS 2	TUGAS 3 (Presentasi)	TUGAS 4	Total Nilai Tugas	Ulangan Harian	Nilai Remidi	Nilai Pengayaan
1	AGUS SALIM AHMAD	L	90	70	70	70	75.0	56	75	
2	ALFI NURLAELI UTOMO PUTRI	P	90	100	70	95	88.8	72	75	
3	AMAR RIZAL FIRDAUS	L	90	100	70	100	90.0	78		80
4	ANANDA JUNIQUE LAURENZA A	P	90	100	80	95	91.3	74	75	
5	ARTIC CITRA ANNISA	P	90	60	80	90	80.0	92		80
6	ARYAN HANIF SURYA GEMILANG	L	0	0	0	0	0.0	0		
7	ASYARF RAYHAN	L	90	100	70	60	80.0	60	75	
8	FANNY NABILA PUTRI	P	90	60	90	90	82.5	84		80
9	HAFIDZ NUR OCKTA KUSTIYANTO	L	90	100	80	100	92.5	70	75	80
10	HANIFAH NUR FEBRIANA	P	90	100	70	95	88.8	76		80
11	IKA JULIA LESTARI	P	90	80	70	80	80.0	52	75	
12	KHRISNALDY ATJUNANTO	L	90	100	70	100	90.0	80		80
13	MOHAMAD AZHARIN NURUL K	L	90	70	0	90	62.5	72	0	
14	MUFIDAH NUR SALAMAH	P	90	90	80	100	90.0	86		80
15	MUHAMMAD HILMY ARIB	L	90	100	80	90	90.0	72	75	
16	MUHAMMAD HAFIZ FAUZAN	L	90	90	80	80	85.0	74	75	
17	MUSTIKA AZZAHRA	P	90	0	0	80	42.5	58	75	
18	NABILA HASNA QUTRATU'AIN	P	90	100	70	95	88.8	80		80
19	NOOR RAISYA PRATIWI W	P	90	90	80	100	90.0	48		80

20	PUTRI ALIYYA	P	90	60	80	80	77.5	64	75	
21	RAKKA ICHZA PERMANA	L	90	90	70	50	75.0	52	75	
22	RIO KUSUSMA AFIAT PUTRA	L	90	100	80	95	91.3	66	75	
23	SEPTI NUR SAFITRI	P	90	60	80	95	81.3	88		80
24	SIFFARA AZWURINDA	P	90	100	80	95	91.3	96		80
25	TAFAINA SALMA AZZAHRA	P	90	100	80	95	91.3	64	75	
26	TITA MELANI	P	90	70	70	80	77.5	78		80
27	YANUAR RISKI PANGESTU	L	90	100	90	95	93.8	62	75	
28	ZAHRA AULIA FADHILA	P	90	100	70	90	87.5	82		80
29	HAULATA JOYANDA	P	0	0	0	0	0.0	76	75	

Yogyakarta, 15 September 2016

Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Retno Febriwindarti, S.Pd.

NIP. 19790222 200710 2 004

Mahasiswa PPL



Luluk Dwi Rukmana Ulfa

NIM. 13804241019

LAMPIRAN 13
PRESENSI KELAS

DAFTAR PRESENSI KELAS X IPS 1

MAN YOGYAKARTA II

NO	NAMA	L/P	Jumat, 29-07- 2016	Senin, 01- 08- 2016	Jum'at, 05-08- 2016	Senin, 08-08- 2016	Jum'at, 12-08- 2016	Senin, 15- 08- 2016	Jum'at, 19-08- 2016	Senin, 22- 08- 2016	Jum'at, 26-08- 2016	Senin, 29- 08- 2016	Jum'at, 02-09- 2016	Senin, 05-09- 2016	Jum'at, 09-09- 2016
1	AGUS SALIM AHMAD	L	V	V	I	I	S	I	V	V	V	V	V	V	V
2	ALFI NURLAELI UTOMO PUTRI	P	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
3	AMAR RIZAL FIRDAUS	L	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
4	ANANDA JUNIQUE LAURENZA A.	P	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
5	ARTIC CITRA ANNISA	P	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
6	ARYAN HANIF SURYA GEMILANG	L	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
7	ASYARF RAYHAN	L	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
8	FANNY NABILA PUTRI	P	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
9	HAFIDZ NUR OCKTA KUSTIYANTO	L	V	V	V	V	V	V	A	I	V	V	V	V	V
10	HANIFAH NUR FEBRIANA	P	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
11	IKA JULIA LESTARI	P	V	V	V	V	V	V	V	S	V	A	V	V	V
12	KHRISNALDY ATJUNANTO	L	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
13	MOHAMAD AZHARIN NURUL K	L	V	A	V	A	A	V	S	A	A	V	V	V	V
14	MUFIDAH NUR SALAMAH	P	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
15	MUHAMMAD HILMY ARIB	L	V	A	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
16	MUHAMMAD HAFIZ FAUZAN	L	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
17	MUSTIKA AZZAHRA	P	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	S	S
18	NABILA HASNA QUTRATU'AIN	P	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
19	NOOR RAISYA PRATIWI W	P	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
20	PUTRI ALIYYA	P	V	A	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V

21	RAKKA ICHZA PERMANA	L	V	V	V	V	V	V	V	S	V	V	V	V	V
22	RIO KUSUSMA AFIAT PUTRA	L	V	V	V	V	V	V	V	V	V	A	V	A	V
23	SEPTI NUR SAFITRI	P	V	V	V	V	V	V	V	V	V	S	V	V	V
24	SIFFARA AZWURINDA	P	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
25	TAFAINA SALMA AZZAHRA	P	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
26	TITA MELANI	P	V	A	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
27	YANUAR RISKI PANGESTU	L	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
28	ZAHRA AULIA FADHILA	P	V	A	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
29	HAULATA JOYANDA	P	X	X	X	X	X	X	X	X	X	V	V	V	V

Yogyakarta, 15 September 2016

Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Retno Febriwindarti, S.Pd.

NIP. 19790222 200710 2 004

Mahasiswa PPL



Luluk Dwi Rukmana Ulfa

NIM. 13804241019

LAMPIRAN 14
LAPORAN KEUANGAN



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

TAHUN 2016

F03

Untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : MAN Yogyakarta II NAMA MAHASISWA : Luluk Dwi Rukmana Ulfa
ALAMAT SEKOLAH : Jl. KHA Dahlan No. 130, Yogyakarta NO. MAHASISWA : 13804241019
GURU PEMBIMBING : Retno Febriwindarti, S.Pd. FAK/JUR/PR.STUDI : Ekonomi/P.Ekonomi/P.Ekonomi
DOSEN PEMBIMBING : Aula Ahmad Hafidh Saeful Fikri, M.Si.

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah /Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lain	Jumlah
1	Membuat RPP	Mencetak Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk kelas X IPS 2		30.000			30.000
2	Membuat soal ulangan harian	Mencetak 30 rangkap soal ulangan harian untuk kelas X IPS 2		35.000			35.000
3	Membuat Soal Remidi	Mencetak Soal Remidi sebanyak 11 rangkap soal remidi untuk kelas X IPS 2		5.000			5.000

4	Membuat Administrasi	Mencetak Prota, Prosem, Silabus		10.000			10.000
5	Menyusun Laporan PPL	Mencetak laporan hasil PPL UNY 2016 di MAN Yogyakarta II		70.000			70.000
Total							150.000

Keterangan : Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat

Yogyakarta, 19 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Retno Febriwindarti, S.Pd.

NIP. 19790222 200710 2 004

Dosen Pembimbing Lapangan



Aula Ahmad Hafidh Saeful Fikri, S.E., M.Si.

NIP. 197510282 00501 1 022

Mahasiswa,



Luluk Dwi Rukmana Ulfa

NIM.13804241019

LAMPIRAN 15
KARTU BIMBINGAN



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2016.....

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : MAN JOGJAKARTA II
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. KH. A. Dahlan no. 130 Yogyakarta, 55261 Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : 0274-513347
 Nama DPL PPL/ Magang III : Aula Ahmad Hafidh S.F, M.Si
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Ekonomi / Fakultas Ekonomi
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 (dua)

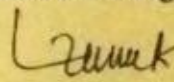
No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	9 Agustus 2016	2	Konsultasi tentang Administrasi Pembelajaran		
2	24 Agustus 2016	2	Konsultasi tentang Administrasi Pembelajaran.		
3	6 September 2016	2	Konsultasi Laporan PPL		
4	14 September 2016	2	Konsultasi Laporan PPL.		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.


 Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

 Drs. H. In. Mullah, M.A
 NIP. 196601191996031001

Yogyakarta, 15 September 2016
 Mhs PPL/ Magang III Prodi Pendidikan Ekonomi

 Luluk Dwi R.U
 NIM. B804241019

LAMPIRAN 16
DOKUMENTASI

DOKUMENTASI

