

LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL)

Nama Lokasi : MAN YOGYAKARTA II

Alamat : Jalan KH. Ahmad Dahlan 130, Yogyakarta

15 Juli – 15 September 2016



Disusun Oleh :

AJENG WIDYA INDRIANA

NIM.13303244029

PRODI PENDIDIKAN KIMIA

JURUSAN PENDIDIKAN KIMIA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

HALAMAN PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di
MAN YOGYAKARTA II:

Nama : Ajeng Widya Indriana
NIM : 13303244029
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : FMIPA

Telah melaksanakan kegiatan PPL di MAN Yogyakarta II dari tanggal 15
Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil seluruh kegiatan yang
dilaksanakan telah tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 12 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing



Dra. Regina Tutik M.Si

Dra. Hj. Han'ah Hanum

NIP. 19650911 199101 2 001

NIP. 19601113 198503 2 003

Menyetujui,

Kepala

Koordinator PPL

MAN Yogyakarta II

MAN Yogyakarta II



Drs. H. In Amullah, MA

NIP. 19660119 199603 1 001



Evi Effrisanti, S.TP

NIP. 19740920 199903 2 002

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas limpahan karunia dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan kegiatan PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) tepat pada waktunya. Kegiatan PPL telah dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli sampai dengan tanggal 15 September 2016.

Keterlaksanaan serangkaian kegiatan PPL ini tentu tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang telah ikut berperan baik secara langsung maupun tidak langsung, sehingga kegiatan ini dapat berjalan dengan lancar. Sebagai ucapan terimakasih dan rasa syukur, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Rochmat Wahab, MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL.
2. Ketua LPPMP beserta staf yang telah memberikan semua informasi terkait persiapan dan pelaksanaan PPL disekolah/madrasah.
3. Ibu Regina Tutik P, M.Si, selaku Dosen Pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dari awal hingga akhir kegiatan PPL.
4. Bapak Drs. H. In Amullah, MA selaku Kepala MAN Yogyakarta II yang telah menyediakan berbagai fasilitas dan bimbingan demi kelancaran PPL.
5. Ibu Evi Effrisanti, S.TP, selaku koordinator PPL di MAN Yogyakarta II yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar. Atas kesabaran, dukungan, bimbingan, motivasi, nasehat dan pengertiannya sehingga penulis dapat menjalankan kegiatan PPL dengan baik.
6. Ibu Dra. Hj. Han'ah Hanum, selaku guru pembimbing praktik mengajar di kelas dan Ketua Laboratorium IPA yang telah memberikan saran, nasehat dan pengarahan yang bermanfaat bagi penulis dalam menjalankan kegiatan belajar mengajar baik di kelas maupun di laboratorium kimia.
7. Bapak/Ibu guru dan karyawan/karyawati MAN Yogyakarta II yang dengan ikhlas telah berkenan membantu pelaksanaan PPL dan telah menjadikan penulis bagian dari keluarga besar MAN Yogyakarta II.
8. Bapak, Ibu dan seluruh keluarga yang selalu memberikan doa, dukungan, bantuan dan motivasi selama menjalankan PPL.
9. Teman-teman seperjuangan PPL MAN yogyakarta II atas kerjasama dan semangat selama melakukan PPL. Semoga pertemanan kita tetap terjaga walaupun PPL UNY 2016 telah berakhir.
10. Teman-teman Pendidikan Kimia Kelas C 2013 yang saling memberikan motivasi.

11. Peserta didik MAN Yogyakarta II, terima kasih atas kerjasamanya. Semoga pengalaman yang diberikan memberi banyak manfaat.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang juga ikut berperan dalam kelancaran pelaksanaan PPL ini. Semoga semua kebaikan yang telah diberikan, mendapat balasan yang lebih dari Allah SWT.

Laporan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan sesuai dengan program yang dilaksanakan. Penulis menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL ini masih jauh dari sempurna. Penulis mohon maaf kepada semua pihak, karena terdapat kesalahan-kesalahan baik yang disengaja maupun tidak disengaja.

Demikian laporan pelaksanaan kegiatan PPL ini penulis susun, semoga dapat dijadikan bahan pertimbangan sebagaimana semestinya. Terima kasih.

Yogyakarta, 12 September 2016

Mahasiswa PPL UNY



Ajeng Widya Indriana

NIM. 13303244029

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
ABSTRAK	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi.....	3
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	15
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	17
A. Persiapan	17
B. Pelaksanaan Praktik Mengajar	21
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	26
BAB III PENUTUP	27
A. Kesimpulan	27
B. Saran.....	28
DAFTAR PUSTAKA	vii
LAMPIRAN	viii

ABSTRAK
LAPORAN KEGIATAN PPL INDIVIDU MAN YOGYAKARTA II

Oleh :

Ajeng Widya Indriana
13303244029

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan di MAN Yogyakarta II yang berlokasi di Jalan KH. Ahmad Dahlan 130, Yogyakarta. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah praktik yang wajib diambil oleh Mahasiswa UNY. Praktik Pengalaman Lapangan bertujuan agar mahasiswa dapat mengembangkan dan melatih kemampuan kompetensi sebagai calon pendidik ataupun tenaga kependidikan, diantaranya adalah kemampuan mengelola kelas, mengembangkan media pembelajaran, menangani peserta didik, dan juga kemampuan melakukan evaluasi. Melalui PPL diharapkan mahasiswa dapat mempelajari dan memiliki 4 kompetensi yang harus dimiliki sebagai seorang guru yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial. Setelah menjalankan kegiatan PPL ini diharapkan mahasiswa dapat mempunyai bekal dan pengalaman sebagai seorang pendidik yang berkualitas.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dimulai dari tanggal 15 Juli 2016 – 15 September 2016 dalam periode semester khusus 2015/2016. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dimulai dari tahap observasi, penyusunan program, pelaksanaan kegiatan non belajar mengajar dan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Kegiatan observasi meliputi observasi sekolah dan observasi kegiatan pembelajaran di kelas. Mahasiswa juga berusaha mencari informasi dari guru mata pelajaran kimia mengenai kondisi dan potensi siswa, fasilitas pendukung, dan juga faktor penghambat yang sering ditemui ketika KBM berlangsung. Dalam kegiatan PPL ini mahasiswa mendapat tugas untuk mengajar di kelas XI MIPA 1 dan XI MIPA 2. Materi yang disampaikan meliputi Alkena, Alkuna, Sumber dan Kegunaan Hidrokarbon, Minyak Bumi, Faktor-faktor yang mempengaruhi Laju Reaksi, Persamaan dan Orde Reaksi. Adapun program kerja yang dilakukan untuk mendukung kegiatan PPL antara lain : 1) Pembuatan Jam Efektif; 2) Pembuatan Program Tahunan; 3) Pembuatan Program Semester; 4) Pembuatan Silabus; 5) Pembuatan RPP mengajar; 6) Pembuatan RPP Satu Semester; 7) Pembuatan Media Pembelajaran; 8) Pembuatan soal-soal evaluasi dan ulangan harian; 9) Pembuatan analisis butir soal.

Selama menjalankan PPL, mahasiswa mendapatkan banyak pelajaran dan pengalaman yang berharga dan berguna khususnya, dalam hal ini adalah mengenai Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), pembuatan RPP, pengembangan media pembelajaran, pendampingan praktikum dan pendampingan bimbingan belajar.

Kata Kunci : PPL, MAN Yogyakarta II, kimia

BAB I

PENDAHULUAN

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah program yang merupakan suatu usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mempunyai kegiatan yang berkaitan dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Tujuan penyelenggaraan Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) antara lain memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi kependidikan. Selain itu juga memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari permasalahan di sekolah atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran. Kemudian yang terakhir untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah berhasil secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah atau lembaga pendidikan lain.

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat memberikan kesempatan bagi mahasiswa mempraktikkan beragam teori yang telah diterima di bangku kuliah. Pada saat kuliah mahasiswa menerima/menyerap ilmu yang bersifat teoritis, oleh karena itu pada saat PPL ini mahasiswa berkesempatan untuk mempraktikkan teori-teori tersebut dan sekaligus menimba ilmu secara empirik. Dengan demikian program PPL ini bertujuan agar para mahasiswa tidak sekedar mengetahui suatu teori, tetapi lebih jauh lagi juga memiliki kemampuan untuk menerapkan teori tersebut, tidak hanya dalam situasi simulasi tetapi dalam situasi sesungguhnya.

Secara garis besar, manfaat yang diharapkan dari Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), antara lain:

1. Bagi Mahasiswa

- a. Menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah atau lembaga.
 - b. Memperoleh pengalaman tentang cara berfikir dan bekerja secara interdisipliner, sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pembelajaran dan pendidikan yang ada di sekolah, klub atau lembaga.
 - c. Memperoleh daya penalaran dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pembelajaran dan pendidikan yang ada di sekolah, klub atau lembaga.
 - d. Memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah, klub atau lembaga.
2. Bagi Sekolah
- a. Memperoleh kesempatan untuk dapat andil dalam menyiapkan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional.
 - b. Mendapatkan bantuan pemikiran, tenaga ilmu, dan teknologi dalam merencanakan serta melaksanakan pengembangan pembelajaran di sekolah, klub atau lembaga.
 - c. Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan Pemerintah Daerah, sekolah atau lembaga.
3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
- a. Memperoleh umpan balik dari sekolah atau lembaga guna pengembangan kurikulum dan IPTEKS yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat.
 - b. Memperoleh berbagai sumber belajar dan menemukan berbagai permasalahan untuk pengembangan inovasi dan kualitas pendidikan.
 - c. Terjalin kerja sama yang lebih baik dengan pemerintah daerah dan instansi terkait untuk pengembangan pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi.

Lokasi PPL adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah meliputi SD, SLB, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, klub cabang olah raga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta. Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa.

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di MAN Yogyakarta II direalisasikan oleh 16 mahasiswa. Mahasiswa tersebut terdiri atas 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Kimia, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Fisika, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Ekonomi, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Jerman, 2 mahasiswa jurusan Bimbingan Konseling, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, 2 mahasiswa jurusan PKnH, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Seni Rupa.

A. Analisis Situasi

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PPL di peroleh data sebagai berikut:

1. Sejarah Berdirinya MAN Yogyakarta II

Pada Tahun 1950 di Yogyakarta berdiri suatu lembaga pendidikan Islam swasta bernama sekolah Guru Agama Islam Puteri yang diasuh oleh Ibu Sri Antinah Alm. Disingkat dengan SGAIP dan menempati di SD Netral Jl. Malioboro (sekarang Hotel Mutiara Jl.A.Yani) diselenggarakan pada sore hari.

Pada tahun itu juga atas prakarsa Prof. Drs. A. Sigit alm. (Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan UGM) bersama ibu Sri Antinah, ibu Hj. Siti Barozie, ibu Maria Sumito, bapak H. Wasil Aziz, SH, bapak Drs. Sukirin, bapak R. Dawam Marzuki (pemuka-pemuka Islam di Yogyakarta) mengajukan permohonan status sekolah menjadi negeri kepada Departemen Agama RI.

Dengan diterbitkannya SK Menteri Agama No.162/A/C.9, tanggal 25 Agustus 1950, maka terhitung mulai 1 September 1950 resmilah berdiri SGAIP Negeri Yogyakarta, sekaligus Ibu Sri Antinah diangkat sebagai Kepala Sekolah.

Sejak semula, pada tahun 1950 telah menerima siswa puteri kelas I, berasal dari Sekolah Dasar dan untuk kelas IV yang berasal dari SMP, sehingga pada tahun 1954 sudah bisa menyelenggarakan Ujian Akhir PGA Pertama (4 tahun) dan PGAA atas (6 tahun).

Tahun 1954 SGAIP Yogyakarta tidak lagi menerima siswa kelas I dan statusnya berubah menjadi Pendidikan Guru Agama Atas II (PGAA II) yang menerima siswa puteri dari PGAN P (4 tahun) dari seluruh Indonesia, sedang siswa putera diterima di PGAA I (sekarang MAN Yogyakarta III di Sinduadi, Jl. Magelang).

Sejak tahun itu pula lokasi sekolah pindah dari Jl. Malioboro ke Jl. Ngabean No.76 (sekarang KHA Dahlan No.130) bekas Gedung Kementerian Agama RI sebelum pindah ke Jakarta. Tahun 1971, PGAA II mulai menerima

siswa kelas I atas dasar proses perkembangan PGAA II sendiri. Pada Tahun 1974 lengkaplah sudah PGAA II memiliki 6 kelas (kelas I s/d kelas VI) sehingga PGAA II berkembang menjadi PGA 6 Tahun Puteri Yogyakarta dan menerima siswa khusus dari Daerah Istimewa Yogyakarta dan sekitarnya.

Mulai tahun itu dan seterusnya setiap tahun menyelenggarakan dua macam ujian :

1. Tingkat PGAN 4 Tahun.
2. Tingkat PGAN 6 Tahun.

Tahun 1978 sebagai akibat,

1. Kepres No.44 dan 45 Tahun 1974,
2. SKB 3 Menteri No.6/1975,
3. SKB 3 Menteri No.037/1975,
4. SKB 3 Menteri No.36/1975,
5. SK Menteri Agama No.18/1975.

Maka terbitlah SK Menteri Agama No.17 Tahun 1978 yang mengatur susunan kerja pada MAN ex PGAN 6 Tahun, yang sekaligus dalam lampirannya disebutkan bahwa PGAN 6 Tahun Puteri Yogyakarta berubah menjadi :

1. MTs.N Yogyakarta II untuk ex kelas I, II, dan III.
2. MAN Yogyakarta II untuk ex kelas IV, V, dan VI.

Tahun 1978, sebagai akibat perpanjangan waktu belajar sekolah berubah menjadi tahun ajaran 1978/1979, maka sebagai masa peralihan sudah menyelenggarakan 3 jenis Ujian Akhir:

1. MTs.N untuk ex kelas III,
2. PGAN 4 Tahun untuk ex kelas IV,
3. PGAN 6 Tahun untuk ex kelas VI.

Tahun ajaran 1979-1980 adalah sebagai periode terakhir dari PGAN 6 Tahun Putri Yogyakarta, karena sejak bulan Agustus 1979 Tk. MTs.N sudah diserahkan terimakan kepada Kepala MTsN (Bpk. Iskandar) diangkat dengan SK Kakanwil Dep.Agama DIY Nomor: W.1/I.b/Pt/702/6a/1979, tanggal 16 Agustus 1979, sehingga MAN Yogyakarta II terdiri dari :

1. Kelas I : 3 lokal dengan 103 orang siswa,

2. Kelas II : 2 lokal dengan 87 orang siswa,
3. Kelas III : 4 lokal dengan 140 orang siswa (Status PGAN Puteri terakhir).

Sejak Tahun 1979-1980 MAN Yogyakarta II mulai menerima siswa putera-puteri untuk jurusan IPS. Tahun ajaran 1980-1981 kelas I, 5 lokal, terdiri dari 3 IPS dan 2 IPA, kelas II, 3 lokal dan kelas III, 2 lokal. Akhir tahun 1980-1981 Ujian kelas III MAN periode I : 100% - Lulus. Dan untuk Ujian kelas III periode II : 100%- Lulus.

Dengan perkembangan yang pesat dan tambahnya ruang serta lokal kelas yang banyak maka sampai dengan periode sekarang daya tampungnya menjadi kurang lebih dari 600 siswa dan 80 guru /pegawai.

MAN YOGYAKARTA II

TERDAFTAR DALAM BANGUNAN CAGAR BUDAYA (BCB)

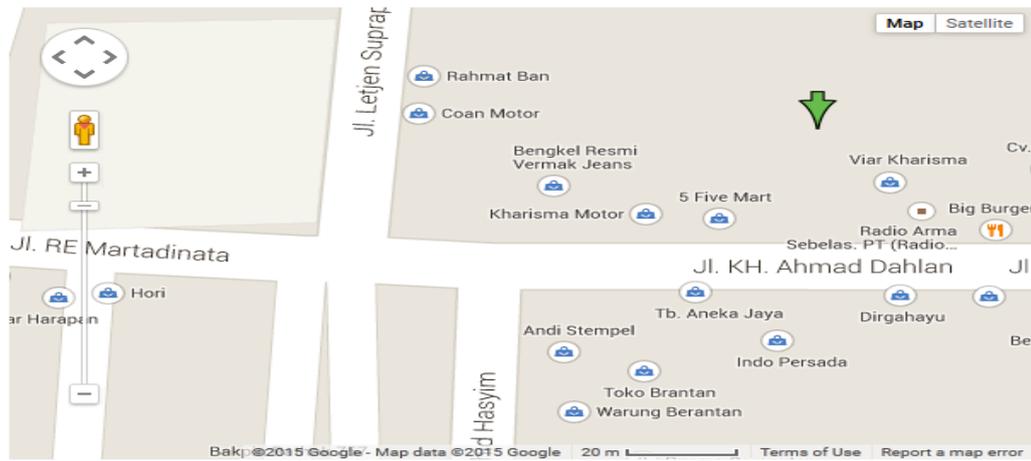
DAN BANGUNAN WARISAN BUDAYA (BWB)

Daftar Bangunan Cagar Budaya (BCB) & Bangunan Warisan Budaya (BWB) Kota Yogyaka...

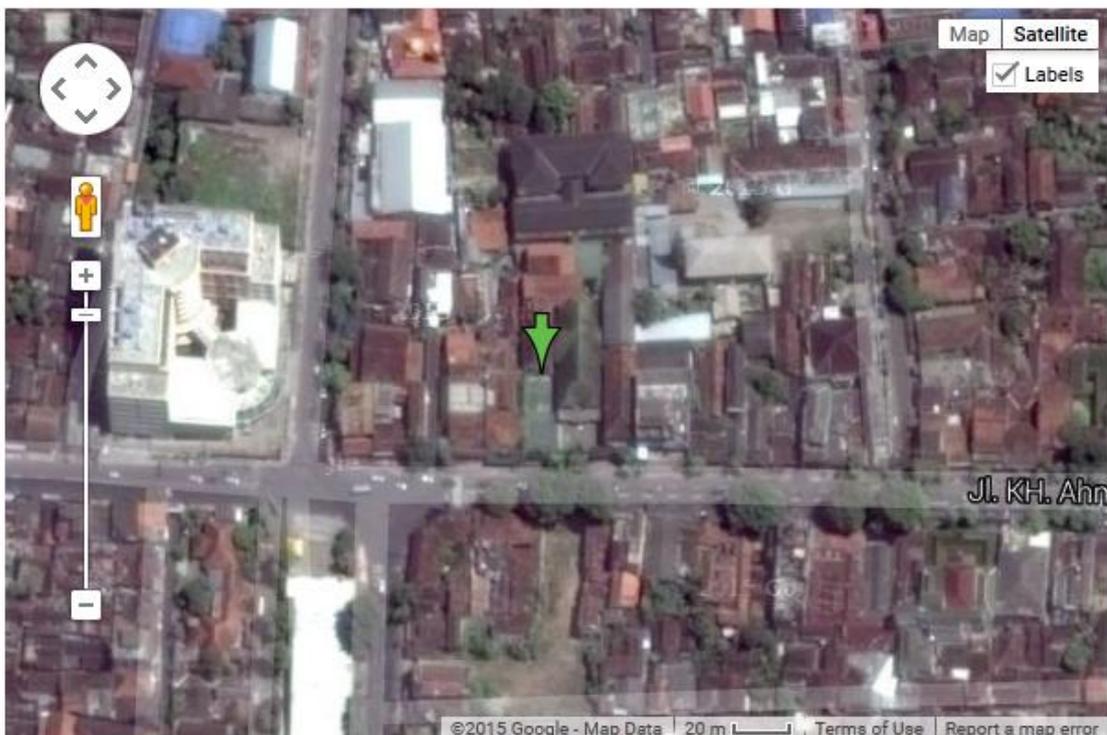
Data ini ditampilkan untuk portal Indonesian Heritage Inventory - Pantau Pusaka Indonesia (<http://herita...>) [more >>](#)
 Sumber: Dinas Pariwisata dan Kebudayaan Kota Yogyakarta (per 2012) - Edited on May 31, 2014

Provinsi	Kabupaten/Kota	Kecamatan	Desa/Kelurahan	Alamat	Nama BCB/Situs	Nomor Penetapan	Tahun	Kelas	Latitude	Longitude
D.I. Yogyakarta	Yogyakarta	Ngampilan	Ngampilan	Jl. K.H.A. Dahlan No. 90	Rumah Cina R. Sunar Handoko	BWB 798/KEP/2009	2009	Non Kelas		
D.I. Yogyakarta	Yogyakarta	Ngampilan	Ngampilan	Jl. K.H.A. Dahlan No. 66	Rumah Cina Fransiska Laurin	BWB 798/KEP/2009	2009	Non Kelas		
D.I. Yogyakarta	Yogyakarta	Ngampilan	Ngampilan	Jl. Letjen Suprpto No 33	Pendapa R. Ngt. Mangkudiningrat	BWB 798/KEP/2009	2009	Non Kelas		
D.I. Yogyakarta	Yogyakarta	Ngampilan	Ngampilan	Purwodiningrat NG I/886	Rumah Tinggal Widyaningrum Rahayu	BWB 798/KEP/2009	2009	Non Kelas		
D.I. Yogyakarta	Yogyakarta	Ngampilan	Ngampilan	Jl. K.H.A. Dahlan No. 130	MAN II Yogyakarta	BCB 185/KEP/2011	2011	C	-7.800842,	110.356968
D.I. Yogyakarta	Yogyakarta	Ngampilan	Notoprajan	Jl. Wahid Hasyim No. 1 – 3	Taman Parkir Ngabean	BWB 798/KEP/2009	2009	Non Kelas	-7.802437,	110.356244
D.I. Yogyakarta	Yogyakarta	Ngampilan	Notoprajan	Jl. K.H.A. Dahlan No. 103	Gedong Moehammadiyah	BWB 798/KEP/2009	2009	Non Kelas		
D.I. Yogyakarta	Yogyakarta	Ngampilan	Ngampilan	Ngadiwinatan NG I/1106	Asrama Kesehatan Angkatan Darat	BWB 798/KEP/2009	2009	Non Kelas		

Location preview



Location preview



2. Visi, Misi dan Tujuan MAN Yogyakarta2

a. Visi MAN Yogyakarta 2

Taqwa, Islami, Unggul dalam Prestasi dan Berwawasan Lingkungan

b. Misi MAN Yogyakarta 2

1. Mewujudkan MAN Yogyakarta II sebagai “*The Real Islamic School*”
2. Membekali peserta didik menjadi manusia berilmu, bertaqwa dan berakhlakul karimah.
3. Mewujudkan pelayanan prima dalam pelaksanaan tugas-tugas kependidikan.
4. Mewujudkan lingkungan madrasah yang bersih, sehat, aman dan nyaman.

c. Tujuan umum MAN Yogyakarta 2

- a. Meningkatkan penerapan ajaran Islam.
- b. Meningkatkan budaya kerja yang kondusif, sinergis dan produktif serta

lingkungan yang bersih dan sehat.

- c. Meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, akhlak mulia, serta ketrampilan siswa untuk hidup mandiri dan atau mengikuti pendidikan lebih lanjut.
- d. Mengoptimalkan pelayanan terhadap pemangku kepentingan.
- e. Meningkatkan daya saing MAN Yogyakarta II dalam menghadapi era global.
- f. Menciptakan lingkungan madrasah yang kondusif bagi proses belajar mengajar.

3. Kondisi Lingkungan Madrasah

➤ Kondisi Fisik

MAN Yogyakarta II yang terletak di tengah-tengah kota dan dipinggir jalan besar Jl.KHA Dahlan, dengan luas tanah 6.469m², tidak memungkinkan untuk diperluas, hanya bisa menambah lokal ke atas oleh karena itu kondisi fisiknya sangatlah sempit maka dari itu yang bisa dilaksanakan hanya rehab gedung yang sudah tua dan harus diganti.

No	Nama Ruang	Lantai Satu		Lantai Dua		Lantai Tiga		Jumlah	
		Jml	Luas	Jml	Luas	Jml	Luas	Ruang	Luas m ²
1	Aula	1	80,5	0	0	1	175	2	255,5
2	Kantor TU	1	74,75	0	0	0	0	1	74,75
3	Ka. Madrasah	1	27,5	0	0	0	0	1	27,5
4	Gudang	1	27,5	2	62	0	0	3	89,5
5	R Pengadaan	1	27,5	0	0	0	0	1	27,5
6	Wakil Kepala	2	27,5	0	0	0	0	2	27,5
7	Kelas	12	478	12	747,5	0	0	24	1225,5
8	Laboratorium	1	105	3	299	2	119	6	523

9	Perpustakaan	-	-	1	105	1	105	2	210
10	Ketrampilan Boga	1	60	0	0	0	0	1	60
11	Ruang Guru	1	105	0	0	0	0	1	105
12	Kantin	1	112	0	0	0	0	1	112
13	Tempat Parkir	1	230	0	0	0	0	1	230
14	Koperasi Siswa	1	24	0	0	0	0	1	24
15	OSIS	1	9	1	24	0	0	2	33
16	Musholla	1	168	0	0	0	0	1	168
17	Ganti Pakaian	1	13	1	13,75	0	0	2	26,75
18	UKS	1	56	0	0	0	0	1	56
20	Bimb. Konseling	0	0	1	53,25	0	0	1	53,25
21	Penjaga Madrasah	1	48	0	0	0	0	1	48
22	Pos Satpam	1	6	0	0	0	0	1	6
23	KM/WC	16	48	6	18	6	18	28	84
24	Tempat Wudlu	2	40	0	0	0	0	2	40
25	Lab. Alam	1	36	0	0	0	0	1	36
26	Asrama	1	200	1	200	0	0	2	400
27	Rumah Ka Asrama	1	56	0	0	0	0	1	56
	Lapangan	1	2474	-	-	-	-	-	2474

28									
Jumlah	50	2246	28	1438,5	9	312	87	3996,5	

a. Ruang kelas

MAN Yogyakarta II memiliki kelas sebagai ruang belajar bagi peserta didik yang berjumlah 24 ruang. Adapun rinciannya sebagai berikut:

- a. Kelas X : MIPA (1-3), IPS (1-3), IBB dan IIK.
- b. Kelas XI : MIPA (1-3), IPS (1-3), IBB dan IIK
- c. Kelas XII : MIPA (1-3), IPS (1-3), IBB dan IIK

b. Ruang Laboratorium penunjang KBM

MAN Yogyakarta II memiliki beberapa fasilitas laboratorium, diantaranya tiga laboratorium IPA, yang terdiri dari satu laboratorium untuk pembelajaran kimia, fisika dan biologi yang terletak di kompleks Madrasah gedung bagian timur. MAN Yogyakarta II juga memiliki laboratorium komputer yang terletak di sisi selatan Madrasah. Adapun permasalahan yang ditemukan saat analisis awal secara rinci diuraikan sebagai berikut:

- 1. Tenaga laboran terbatas.
- 2. Ada beberapa peralatan yang rusak sehingga tidak dapat digunakan.
- 3. Beberapa alat peraga fisika kurang tertata dan terkontrol

c. Ruang Guru

Ruang guru terletak di sisi Madrasah bagian tengah. Ruang Guru dijadikan 1 ruang yaitu gedung bagian tengah di lantai dasar sebelah timur. Ruang ini telah memiliki fasilitas meja dan kursi bagi setiap guru, AC, papan pengumuman bagi guru, beberapa unit komputer, almari peralatan P3K, data peserta didik dan guru, serta berbagai perlengkapan lainnya, sedangkan ruang piket guru terletak bersebelahan dengan ruang UKS yaitu di gedung bagian depan.

d. Ruang Tata Usaha

Ruang Tata Usaha (TU) terletak di sisi Madrasah bagian depan, merupakan bagian gedung cagar budaya bekas kantor Kementrian Agama pertama sehingga ruangan ini tidak dapat dipugar. Ruang TU ini sangat penting sebagai tempat pelayanan administrasi Madrasah, baik peserta didik, guru, karyawan, dan warga Madrasah lainnya, serta administrasi yang berkaitan dengan pihak dalam

dan luar Madrasah. Ruang TU ini telah memiliki fasilitas meja, kursi, unit komputer disetiap meja pegawai, televisi, almari arsip warga Madrasah, kipas angin, dan berbagai perlengkapan pendukung lainnya.

e. Ruang Bimbingan dan Konseling

Ruang Bimbingan dan Konseling (BK) terletak di sisi Madrasah bagian Utara lantai II. Ruang BK ini sangat penting dalam menjalankan fungsinya sebagai tempat untuk membimbing dan mengarahkan peserta didik dalam menghadapi masalah peserta didik baik dalam bidang akademik dan non akademik. Selain itu, ruang BK juga merupakan ruang untuk memberikan pelayanan bagi peserta didik dalam membantu mengarahkan prestasi dan bakat peserta didik. Bimbingan Konseling juga sangat berperan dalam membantu guru-guru, karyawan, dan orang tua peserta didik dalam mengembangkan anak didik dan kemajuan Madrasah.

Secara umum kondisi fisik dan organisasi BK MAN Yogyakarta II telah tergolong baik. Pelayanan BK telah didukung oleh kondisi fisik bangunan yang memadai dan tenaga pengelola BP yang profesional. Adapun data inventaris ruang BP adalah sebagai berikut: ruang tamu, ruang konseling dan ruang kerja. Meja, kursi, almari, papan tulis, bagan mekanisme penanganan masalah peserta didik di Madrasah, bagan mekanisme kerja, dan struktur organisasi BP.

f. Lapangan Olahraga dan Upacara

MAN Yogyakarta II memiliki lapangan olahraga dan upacara, yaitu lapangan basket dan futsal yang digunakan juga sebagai lapangan upacara, dan lapangan volly di bagian belakang.

g. Ruang Ibadah (masjid)

Bangunan mushola terletak di bagian tengah Madrasah. Masjid dengan dua lantai ini telah memiliki fasilitas tempat wudhu, almari mukena, mimbar, karpet, dan beberapa aksesoris mushola lainnya. Lantai atas untuk ibadah peserta didik dan guru putri, lantai bawah untuk ibadah peserta didik dan guru putra.

h. Perpustakaan

Perpustakaan MAN Yogyakarta II terletak di sisi Madrasah bagian timur lantai 2. Perpustakaan sangat berarti bagi peserta didik dan warga Madrasah dalam memberikan pelayanan fasilitas pendukung kegiatan belajar mengajar dan menambah wawasan bagi warga Madrasah. Perpustakaan MAN Yogyakarta II menyediakan berbagai buku fiksi dan non fiksi, seperti buku teks pelajaran,

buku penunjang, novel, majalah, dan lain-lain. Secara garis besar, buku yang tersedia di perpustakaan MAN Yogyakarta II cukup lengkap dan tertata rapi. Akan tetapi di beberapa titik masih terlihat buku-buku yang masih kurang tertata rapi karena kurangnya fasilitas rak untuk menempatkan buku.

Administrasi perpustakaan yang digunakan sudah cukup rapi, dan berjalan sesuai dengan ketentuan. Telah dilakukan sistem pencatatan penomoran secara barcode.

i. Koperasi Peserta didik

Koperasi Peserta didik (KOPSIS) MAN Yogyakarta II terletak di sisi utara kantin. Koperasi Peserta didik ini dikelola oleh penjaga Koperasi. Koperasi Peserta didik menjual berbagai makanan kecil, dan minuman, peralatan Madrasah, perlengkapan pakaian seragam Madrasah, dan berbagai keperluan lainnya.

j. Ruang UKS dan Ruang Piket Guru

Ruang UKS berada di dalam satu gedung dengan ruang piket Guru dan ruang TU. Ruang UKS ini sangat berguna juga sebagai sarana bagi peserta didik yang sakit untuk beristirahat dan menerima perawatan sementara. Ruang UKS ini telah memiliki berbagai sarana penunjang, seperti meja, tempat tidur, kasur, bantal, selimut, almari, kipas angin, perlengkapan P3K, dan berbagai perlengkapan dan aksesoris lainnya. Ruang ini sebenarnya memberikan kontribusi yang lebih bagi warga Madrasah. Sedangkan ruang piket guru juga telah memiliki berbagai sarana penunjang seperti Televisi, meja, kursi, almari, white board, fasilitas hotspot, dan fasilitas penunjang lainnya.

k. Ruang Kantin

Ruang Kantin MAN Yogyakarta II terletak di sisi depan Madrasah bersebelahan dengan ruang satpam. MAN Yogyakarta II memiliki banyak ruang kantin yang menyediakan berbagai makanan ringan dan minuman, serta menu sarapan dan makan siang.

l. Tempat Parkir sepeda dan sepeda motor

Tempat parkir sepeda motor MAN Yogyakarta II terletak di sisi timur depan dan timur belakang Madrasah. Parkir timur depan untuk tamu dan parkir timur belakang untuk siswa, guru, /pegawai. Tempat parkir ini telah dikelola dengan baik dengan mempercayakan ketertiban dan keamanan bersama bagi warga Madrasah.

m. Kamar kecil untuk guru dan karyawan

Kamar kecil untuk guru dan karyawan terletak di gedung Madrasah berbagai tempat. Disetiap bangunan telah tersedia kamar kecil untuk guru dan karyawan.

n. Kamar kecil untuk peserta didik

Kamar kecil bagi peserta didik terletak di berbagai tempat dan dekat dengan kelas. Semua kamar mandi tersebut terawat kebersihannya.

➤ **Kondisi Non-Fisik**

a. Potensi Madrasah

MAN Yogyakarta II merupakan salah satu Madrasah yang berbasis agama dan dikelola oleh Kementerian Agama dan terletak di pusat kota Yogyakarta. Letak MAN Yogyakarta II yang strategis, berada di tengah perkampungan penduduk yang cukup representatif dan kondusif untuk pelaksanaan kegiatan pembelajaran memberikan daya dukung tersendiri bagi pengembangan peserta didik. Hal ini memberikan dukungan bagi peserta didik untuk belajar berinteraksi dengan masyarakat setempat, dan kenyamanan bagi peserta didik dalam belajar sehingga terhindar dari kebisingan yang mengganggu aktifitas belajar mengajar.

b. Data Sumber Daya Manusia (SDM)/ Pegawai/ Guru

- Data Guru dan Pegawai

No	Personal Madrasah	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-Laki	Perempuan	
1	Kepala Madrasah	1	0	1
2	Kepala TU	1	0	1
3	Guru PNS Kemenag	23	27	30
4	Guru PNS Diknas	1	0	1
5	Guru BK	0	2	2
6	Guru Tambah Jam	0	2	2
7	Guru Tidak Tetap (GTT)	5	5	10
8	Pegawai	4	6	10

	Administrasi (TU)			
9	Pustakawan	1	0	1
10	Petugasa Laboran	0	0	0
11	Keamanan	4	0	4
12	Pegawai Tidak Tetap (PTT)	6	0	6
Jumlah		44	42	86

- Data Status Pegawai

No	Uraian	Jumlah	PNS Kemenag	PNS Dikbud	CPN S	Guru Tetap Honor er	Guru Tambah Jam	Pega wai Tetap Honor er
						(GTH)	(GTJ)	(PTT)
1	Guru	65	51	1	0	6	2	0
2	Pegawai	21	11	0	0	0	0	10
Jumlah		80	63	1	0	6	0	10

c. Peserta didik

Peserta didik MAN Yogyakarta II ini adalah peserta didik pilihan dari kota Yogyakarta dan sekitarnya. Beberapa peserta didik MAN Yogyakarta II telah membuktikan kemampuannya dengan mengukir prestasi, baik dalam bidang akademik maupun non akademik, seperti lomba cerpen, MTQ, MSQ, peserta didik berprestasi, dan catur. Selain itu masih banyak lagi prestasi yang telah diukir peserta didik MAN Yogyakarta II yang patut dibanggakan.

d. Media pembelajaran

Media yang tersedia antara lain LCD, fasilitas internet, white board alat-alat peraga dan media laboratorium TIK, bahasa, fisika, kimia dan biologi. Selain itu juga tersedia media audio-visual, alat-alat olahraga serta alat-alat kesenian berupa alat musik.

2. Program Pendidikan dan Pelaksanannya

a. Kegiatan Akademik

Kegiatan belajar mengajar berlangsung di gedung MAN Yogyakarta II. Kegiatan di sekolah setiap harinya dimulai pada jam ke-0 dengan kegiatan tadarus dan menyanyikan lagu nasional. Kegiatan tersebut dimulai pukul 06.45-07.00 dengan didampingi oleh guru yang mengajar pada jam pertama. Proses Belajar Mengajar untuk teori maupun praktik berlangsung mulai pukul 07.00 s.d. 14.35 WIB untuk hari Senin s.d. Kamis, 07.15 s.d. 11.40 WIB untuk hari Jumat dan 07.00 s.d. 14.35 untuk hari Sabtu. Khusus untuk pelaksanaan upacara bendera dilaksanakan setiap hari Senin dan dihitung sebagai jam ke-1. MAN Yogyakarta 2 mempunyai 24 kelas yang terdiri dari :

- a. Kelas X : MIPA (1-3), IPS (1-3), IBB dan IIK.
- b. Kelas XI : MIPA (1-3), IPS (1-3), IBB dan IIK.
- c. Kelas XII : MIPA (1-3), IPS (1-3), IBB dan IIK.

b. Kegiatan Kesiswaan

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di MAN Yogyakarta 2 adalah Rohis, Olah Raga, PMR, Kesenian, Keterampilan berbahasa dan Pramuka. Semua kegiatan itu dimaksudkan agar siswa mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektualnya.

Sedangkan pada hari senin seluruh siswa, guru dan karyawan MAN Yogyakarta 2 melaksanakan upacara bendera. Upacara bendera disini dimaksudkan untuk mengenang jasa-jasa para pahlawan yang telah berkorban harta dan nyawanya untuk kemerdekaan bangsa ini. Oleh karenanya pelaksanaan

upacara ini perlu dilaksanakan dengan khidmat dan baik sehingga para petugas upacara perlu mendapatkan pengarahan dan petunjuk untuk melakukan tugasnya dengan baik.

Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di MAN Yogyakarta II antara lain pramuka, komputer, karate, Tonti, German club, olimpiade Fisika, Olimpiade Kimia, olahraga (volley, basket dan sepak bola) dsb, yang menampung minat dan bakat siswa serta memberikan pengalaman lain di luar proses pembelajaran formal

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Pelaksanaan PPL melibatkan unsur-unsur Dosen Pembimbing PPL, Dosen Pembimbing Lapangan Prodi, Guru Pembimbing, Koordinator PPL Sekolah, Kepala Sekolah, Pendidik dan Tenaga Kependidikan di Madrasah, Peserta didik, dan Tim PPL Universitas Negeri Yogyakarta. Program PPL dilaksanakan secara terintegrasi dan saling mendukung untuk untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik.

Perumusan program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Individu yang dilakukan oleh praktikan bertujuan untuk mengasah kemampuan mahasiswa untuk mengenal manajemen sekolah serta pengembangan dan pembuatan media pembelajaran dan melengkapi administrasi sekolah yang berhubungan dengan Pendidikan Kimia.

Berdasarkan observasi yang telah mahasiswa lakukan pada tanggal maka kami merumuskan beberapa masalah yang akan kami usahakan pemecahannya melalui program kegiatan yang telah kami susun, Rumusan masalah tersebut antara lain:

1. Bagaimana mengembangkan potensi siswa terutama ranah akademik ?
2. Bagaimana mengaplikasikan semua teori yang telah dipelajari di bangku kuliah?

Berdasarkan analisis situasi dan kondisi sekolah, maka dapat merumuskan permasalahan dan mengidentifikasi permasalahan tersebut menjadi program kegiatan yang dicantumkan dalam matriks program kerja PPL. Penyusunan program kerja disertai dengan berbagai macam pertimbangan seperti:

1. Visi dan Misi MAN Yogyakarta II
2. Lingkungan MAN Yogyakarta II
3. Kondisi dan Kebutuhan serta kebermanfaatannya bagi MAN Yogyakarta II

4. Kemampuan dan Keterampilan mahasiswa PPL
5. Sarana dan Prasarana yang tersedia
6. Waktu, biaya dan tenaga yang mendukung

Dengan berbagai macam pertimbangan diatas, maka program kerja mahasiswa PPL UNY tahun 2016 meliputi :

- a. Pembuatan Program PPL
 - 1) Observasi
 - 2) Penyusunan Matriks PPL
- b. Administrasi Pembelajaran/Guru
 - 1) Penentuan Jam Efektif
 - 2) Pembuatan Program Tahunan
 - 3) Pembuatan Program Semester
 - 4) Kelengkapan Administrasi lainnya
- c. Kegiatan Mengajar Terbimbing
 - 1) Persiapan
 - a) Konsultasi
 - b) Pembuatan RPP
 - c) Persiapan/pembuatan media
 - d) Penyusunan Materi/Lembar Kerja Siswa
 - 2) Mengajar Terbimbing
 - a) Praktik Mengajar di Kelas
 - b) Penilaian dan evaluasi
 - 3) Kegiatan Non Mengajar
 - a) Pendampingan KBM
 - 4) Kegiatan Sekolah
 - a) Upacara Bendera Hari Senin
 - b) Piket Sekolah
 - c) Jumat Bersih
- d. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan kegiatan akhir dari PPL sebagai pertanggung jawaban mahasiswa selama melaksanakan kegiatan di MAN Yogyakarta II mulai dari 15 juli hingga 15 september 2016

- e. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan dilaksanakan pada hari Kamis, 15 September 2016 sebagai tanda berakhirnya PPL UNY di MAN Yogyakarta II secara resmi.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Sebelum pelaksanaan PPL banyak hal yang perlu dipersiapkan dan dilaksanakan oleh mahasiswa. Persiapan, pelaksanaan, dan analisis hasil sangat diprioritaskan untuk melaksanakan kegiatan PPL yang dapat meningkatkan kreativitas serta penambahan sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan belajar mengajar. Beberapa hal yang dilakukan mahasiswa dalam rangka persiapan PPL adalah sebagai berikut :

1. Pra PPL

a. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL yang diselenggarakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu dari serangkaian tahap persiapan PPL, hal ini dimaksudkan agar mahasiswa mempunyai pengetahuan yang cukup mengenai kegiatan PPL. Pembekalan PPL dilaksanakan di fakultas masing-masing, dimana untuk FMIPA pembekalan dilakukan pada tanggal 20 Juni 2016 di Ruang Seminar D.07. materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL diantaranya mengenai kompetensi yang harus dimiliki seorang pendidik, mekanisme pelaksanaan PPL di sekolah maupun di lembaga, dinamika sekolah, serta nilai, etika maupun norma pendidik/tenaga kependidikan.

b. Praktik Pembelajaran Mikro

Praktik pembelajaran mikro atau *micro-teaching* merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh mahasiswa jurusan pendidikan sebelum melaksanakan PPL. Pembelajaran mikro artinya melakukan kegiatan pembelajaran dengan skala mikro artinya mahasiswa melakukan kegiatan belajar mengajar dengan jumlah siswa yang sedikit sekitar 10-12 siswa dalam kurun waktu 15-30 menit untuk setiap tatap muka. Mahasiswa dalam satu tim mikro akan berperan sebagai siswa dan juga terdapat 2 dosen pembimbing. Praktik ini bertujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan awal, keberanian dan ketrampilan dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Dalam pembelajaran mikro ini mahasiswa juga dapat melatih kemampuannya untuk mengelola kelas, menyampaikan materi dan juga menyikapi berbagai permasalahan yang timbul dalam kegiatan belajar mengajar. Pada saat mahasiswa mendapat giliran untuk praktik maka mahasiswa sudah harus membawa RPP yang akan digunakan untuk mengajar.

Praktik pembelajaran mikro sendiri meliputi:

- a) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa RPP dan media pembelajaran.
- b) Praktik membuka dan menutup pelajaran.

- c) Praktik mengajar dengan menggunakan metode dan pendekatan yang dianggap sesuai dengan materi yang akan disampaikan.
- d) Keterampilan bertanya kepada siswa.
- e) Keterampilan berinteraksi dengan siswa.
- f) Memberikan motivasi dan penguatan kepada siswa.
- g) Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas.
- h) Pemilihan dan penggunaan media pembelajaran.
- i) Keterampilan menilai.

Pengajaran mikro mengajarkan kepada mahasiswa agar dapat melakukan kegiatan pembelajaran dengan efektif dan efisien dengan materi yang dipilih dan sesuai dengan waktu yang ditentukan. Setelah mengajar mahasiswa akan mendapat saran dan masukan dari dosen pembimbing untuk kemajuan mahasiswa dalam satu tim. Dengan demikian tujuan dari pengajaran mikro untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik dari segi materi, teknik penyampaian ataupun metodenya.

c. Kegiatan Observasi

Kegiatan observasi dilaksanakan sebelum mahasiswa melaksanakan PPL melainkan saat penerjunan oleh Dosen Pembimbing Lapangan bulan Februari 2016. Kegiatan observasi bertujuan untuk mengetahui bagaimana keadaan madrasah, baik secara fisik maupun nonfisik(sistem) yang ada di dalam madrasah. Kegiatan observasi dapat dilaksanakan dengan dua cara yaitu dengan melakukan pengamatan secara langsung maupun melakukan wawancara terhadap warga madrasah. Dengan kegiatan observasi ini diharapkan mahasiswa dapat memperoleh gambaran yang nyata tentang praktik mengajar dan lingkungan madrasah.

Observasi meliputi dua hal, yaitu

a. Observasi Lingkungan Fisik Madrasah

Kegiatan observasi lingkungan fisik madrasah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi MAN Yogyakarta II. Mahasiswa melakukan observasi fisik dalam dua tahap yaitu sebelum pelaksanaan PPL dan pada saat pelaksanaan PPL, dikarenakan masih ada hal-hal yang terlewat. Observasi lingkungan fisik sekolah meliputi :

- 1) Letak dan Lokasi Madrasah
- 2) Kondisi ruang kelas
- 3) Kelengkapan fasilitas penunjang KBM
- 4) Fasilitas Pembelajaran

- 5) Sarana dan Prasarana yang dimiliki
- 6) Lingkungan fisik di sekitar madrasah

Observasi lingkungan fisik MAN Yogyakarta II yang dapat diamati secara langsung diantaranya adalah :

1. Aula
2. Kantor TU
3. Ka. Madrasah
4. Gudang
5. R. Pengadaan
6. R. Wakil Kepala
7. Ruang Kelas
8. Laboratorium
9. Perpustakaan
10. Ketrampilan Boga
11. Ruang Guru
12. Kantin
13. Tempat Parkir
14. Koperasi siswa
15. OSIS
16. Mushola
17. UKS
18. R. Ganti Pakaian
19. R. Bimbingan Konseling
20. R. Penjaga Madrasah
21. Pos Satpam
22. KM/WC
23. Tempat Wudhu
24. Laboratorium Alam
25. Asrama
26. Lapangan

b. Observasi Pembelajaran di kelas

Observasi pembelajaran di kelas dilakukan dengan cara mengikuti kegiatan belajar mengajar oleh guru pembimbing. Dalam hal ini mahasiswa melakukan kegiatan observasi menjadi dua tahap, yaitu diawal terhadap Ibu Dra. Sri Rahayu sebagai guru pembimbing yang ditunjuk diawal penyerahan dan terhadap Ibu Dra. Hj Han'ah Hanum sebagai guru pembimbing yang sudah ditetapkan selama masa PPL. Kegiatan observasi kelas ini dimaksudkan agar mahasiswa

mengetahui bagaimana sikap guru selama proses pembelajaran dan kondisi peserta didik saat mengikuti pembelajaran berlangsung, sehingga diharapkan mahasiswa dapat menentukan bagaimana akan melakukan kegiatan pembelajaran selama PPL agar tercipta suasana kelas yang kondusif dan menerapkan pembelajaran yang efisien dan efektif.

Observasi dilakukan dengan cara mengamati guru dalam hal :

- a) Membuka Pelajaran
- b) Penyajian Materi
- c) Metode Pembelajaran
- d) Penggunaan Bahasa
- e) Penggunaan Waktu
- f) Gerak
- g) Cara Memotivasi Peserta Didik
- h) Teknik Bertanya
- i) Teknik Penguasaan Kelas
- j) Penggunaan Media
- k) Bentuk dan Cara evaluasi
- l) Menutup Pelajaran

d. Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar meliputi penyusunan RPP, menyiapkan materi pembelajaran, dan pembuatan media.

1) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat agar mahasiswa memiliki rencana yang matang dan mantap dalam melakukan pembelajaran maupun evaluasi pembelajaran. Di dalam RPP tertuang segala aktivitas pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran didalamnya termuat Kompetensi Inti (KI), Tujuan Pembelajaran, Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi, Materi Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Media Pembelajaran, Langkah-langkah Pembelajaran, Penilaian Hasil Pembelajaran dan Instrumen Penilaian.

(a) Menyiapkan Materi

Materi disiapkan agar mahasiswa dapat menyampaikan materi kepada siswa dengan baik dan runtut. Materi tersebut dibuat berdasarkan buku acuan yang telah sesuai dengan kurikulum yang sedang berlaku

(b) Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan alat bantu yang digunakan untuk mempermudah dalam penyampaian materi kepada siswa. Mahasiswa harus kreatif dalam memilih dan membuat media pembelajaran agar peserta didik dapat terlibat aktif dalam mengikuti pembelajaran.

B. PELAKSANAAN PPL

Pelaksanaan PPL dilaksanakan dengan menyesuaikan ketentuan dari pihak MAN Yogyakarta II dan juga kesepakatan antara guru pembimbing mata pelajaran dengan mahasiswa PPL.

1. Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Sebelum masuk ke kelas untuk melakukan kegiatan belajar mengajar mahasiswa harus menyiapkan RPP yang digunakan untuk mengajar, bahan ajar, media pembelajaran yang telah dikonsultasikan kepada guru pembimbing untuk mendapat saran dan masukan.

2. Kegiatan Belajar Mengajar

Kegiatan praktik belajar mengajar merupakan kegiatan utama dari serangkaian kegiatan PPL. Dalam kegiatan praktik belajar mengajar diharapkan penulis dapat memperoleh pengalaman mengajar secara langsung di lapangan dan mahasiswa juga mampu menerapkan semua ilmu yang telah diperoleh selama masa kuliah.

Mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengajar di kelas XI MIPA 1 dan XI MIPA 2 dengan materi ajar Hidrokarbon dan Minyak Bumi dan Laju Reaksi. Proses belajar mengajar bisa dikatakan cukup baik karena peserta didik dapat terlibat aktif selama proses pembelajaran. Di dalam kelas mahasiswa selalu dipantau oleh guru pembimbing, hal tersebut bertujuan untuk memberikan masukan kepada mahasiswa terkait praktik mengajar di kelas.

Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) setiap pertemuannya meliputi

a. Membuka Pelajaran

Kegiatan membuka pelajaran di kelas mencakup membuka dengan salam, meminta peserta didik untuk berdoa, mengecek kehadiran peserta didik, memberikan apersepsi dengan cara mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari atau dengan mengingatkan pelajaran pada pertemuan sebelumnya, selain itu juga memberikan motivasi kepada peserta didik tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari.

b. Kegiatan Inti

Dalam penyajian materi di kelas, mahasiswa menggunakan berbagai macam metode sesuai dengan materi yang akan disampaikan dan telah dikonsultasikan oleh guru pembimbing. Beberapa metode yang digunakan adalah :

1) Metode Ceramah

Metode dimana guru (mahasiswa) memberikan penjelasan yang dapat membawa siswa berfikir secara bersama-sama terkait materi yang disampaikan. Dengan demikian siswa ikut terlibat aktif dalam pembelajaran alkena, alkuna dan laju reaksi.

2) Metode Tanya Jawab

Metode tanya jawab mahasiswa menyajikan materi pelajaran dengan cara memancing pertanyaan-pertanyaan dan menuntut siswa untuk memberikan jawaban. Metode ini diterapkan untuk mengecek kesiapan siswa dalam menerima materi pembelajaran, menarik perhatian siswa dan meningkatkan partisipasi aktif selama proses pembelajaran baik hidrokarbon, minyak bumi maupun laju reaksi.

3) Metode Penugasan

Menerapkan metode penugasan diharapkan agar siswa dapat memperdalam materi yang telah disampaikan di kelas dengan cara mengerjakan latihan soal yang diberikan.

4) Metode Pengamatan

Pada metode pengamatan siswa melakukan pengamatan video (virtual lab) faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi. Pada metode ini diharapkan peserta didik dapat memahami prinsip kerja dari praktikum yang ditampilkan melalui video dan menyimpulkan kegiatan praktikum tersebut. Selain itu peserta didik juga mengamati bentuk dari isomer alkena/alkuna dengan menggunakan molymod dan mengamati berbagai macam reaksi hidrokarbon yang juga ditunjukkan dengan molymod.

5) Metode Diskusi

Metode diskusi yang diterapkan guna melatih keaktifan siswa dalam melakukan presentasi, berdiskusi dengan kelompok, dan juga melakukan sesi tanya jawab antar peserta didik. Selain itu dengan metode diskusi siswa juga kan berlatih untuk percaya diri mengungkapkan pendapatnya terkait materi yang dipaparkan.

Metode diskusi diterapkan dalam sumber dan kegunaan senyawa hidrokarbon dan minyak bumi.

c. Menutup Pelajaran

Kegiatan menutup pembelajaran dilakukan dengan cara menyimpulkan materi yang telah diberikan selama 2x45 menit baik guru yang menyimpulkan maupun bersama-sama dengan peserta didik, menyampaikan materi pada pertemuan selanjutnya dan memberikan penugasan.

Berikut adalah jadwal mengajar mahasiswa selama PPL :

No	Hari/Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Materi Kegiatan
1.	Selasa/ 2 Agustus 2016	XI MIPA 2	1-2	Tata Nama Alkena dan Isomernya
2.	Kamis / 4 Agustus 2016	XI MIPA 1	3-4	Tata Nama Alkena dan Isomernya
3.	Jumat/ 5 Agustus 2016	XI MIPA 2 XI MIPA 1	4-5 6-7	Tata Nama Alkuna dan Sifat Fisis dan Kimia Hidrokarbon
4.	Selasa/ 9 Agustus 2016	XI MIPA 2	1-2	Sumber dan Kegunaan Senyawa Hidrokarbon
5.	Kamis / 11 Agustus 2016	XI MIPA 1	3-4	Sumber dan Kegunaan Senyawa Hidrokarbon
6.	Jumat / 12 Agustus 2016	XI MIPA 2 XI MIPA 1	4-5 6-7	Ulangan Harian 1 Materi Senyawa Hidrokarbon
7.	Senin / 15 Agustus 2016	XI MIPA 2	4-5	Minyak Bumi dan Laju Reaksi & Faktor-Faktor yang mempengaruhi Laju Reaksi
8.	Kamis / 18 Agustus 2016	XI MIPA 1	3-4	Minyak Bumi dan Laju Reaksi & Faktor-Faktor yang mempengaruhi Laju Reaksi

9.	Jumat / 19 Agustus 2016	XI MIPA 2 XI MIPA 1	4-5 6-7	Persamaan dan Orde Reaksi
10.	Senin/ 22 Agustus 2016	XI MIPA 2	4-5	Persamaan dan Orde Reaksi
11.	Kamis / 25 Agustus 2016	XI MIPA 1	3-4	Persamaan dan Orde Reaksi
12.	Jumat / 26 Agustus 2016	XI MIPA 1 XI MIPA 2	4-5 6-7	Praktikum Faktor-Faktor yang mempengaruhi Laju Reaksi
13.	Jumat / 9 September 2016	XI MIPA 1 XI MIPA 2	4-5 6-7	Ulangan Harian 2 Laju Reaksi

3. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran dilakukan dalam tiga macam yaitu ketika diakhir pembelajaran dengan cara menyimpulkan materi pembelajaran pertemuan saat itu, pemberian tugas individu dan ulangan harian di akhir bab. Evaluasi kesimpulan diberikan dengan cara memberi pertanyaan terkait materi yang disampaikan. Tugas individu berupa latihan soal-soal yang diberikan ditengah pembelajaran maupun sebagai penugasan di rumah. Ulangan harian dilakukan setelah serangkaian pembelajaran dalam satu bab selesai dilakukan.

4. Kegiatan Lain

Dalam memenuhi kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan , mahasiswa melakukan berbagai macam kegiatan yaitu :

- a. Mendampingi guru mata pelajaran kimia mengajar di kelas

Mendampingi guru mengajar baik guru pembimbing maupun guru kimia yang lain bertujuan untuk menambah ilmu, memperoleh gambaran tentang melakukan kegiatan belajar mengajar di kelas dari berbagai macam aspek..

- b. Membuat Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran meliputi perhitungan minggu/jam efektif, program tahunan (Prota), program semester (Prosem), RPP, silabus, lembar penilaian akhlak/kepribadian, rencana pelaksanaan harian (RPH), tabel pelaksanaan

harian, soal ulangan harian, soal remedial dan pengayaan, dan analisis butir soal

c. Mendampingi mahasiswa PPL mengajar di kelas

Mendampingi mahasiswa PPL lain ketika di kelas juga bertujuan agar mahasiswa dapat melihat, membandingkan serta menambah referensi bagaimana mengajar di kelas dengan berbagai macam kondisi

d. Asistensi Praktikum Kimia

Bentuk Kegiatan : Pendampingan praktikum peserta didik

Tujuan Kegiatan : Membantu peserta didik lebih memahami prosedur praktikum

Sasaran : peserta didik kelas X MIPA

Hari, tanggal	Jam	Kelas	Materi
Senin, 5 September 2016	11.00-11.45	X MIPA 3	• Praktikum tentang kepolaran senyawa kovalen
	12.20-13.05		
	13.05-14.35	X MIPA 2	
Kamis, 8 September 2016	07.00-08.30	X MIPA 1	Praktikum tentang kepolaran senyawa kovalen

e. Melaksanakan Piket

1) Piket UKS

Saat melakukan piket UKS mahasiswa merapikan ruangan UKS dan memberi obat ketika ada siswa yang datang ke UKS, dilakukan setiap satu minggu sekali sesuai dengan jadwal yang sudah dibagi.

2) Piket Laboratorium Kimia

Kegiatan piket di laboratorium kimia meliputi merapikan alat dan bahan kimia, melakukan pendataan, dan memberikan label pada bahan kimia serta juga membantu persiapan ketika akan ada praktikum.

3) Piket Perpustakaan

Dalam piket perpustakaan mahasiswa membantu petugas perpustakaan untuk mengelompokkan dan membagikan buku penunjang pembelajaran kepada siswa kelas X, XI dan XII.

4) Piket Kesiswaan dan Kurikulum

Piket kesiswaan dan kurikulum dilaksanakan mahasiswa saat awal pergantian tahun ajaran meliputi membantu menyiapkan tata tertib, peraturan akademik, mengelompokkan angket ekstrakurikuler, juga membantu menyiapkan seragam untuk siswa kelas X.

5) Piket Pagi & Tadarus

Piket pagi yang dimaksud adalah menyambut peserta didik yang datang baik digerbang depan maupun belakang dimulai pukul 06.30-06.45, kemudian dilanjutkan dengan memantau kegiatan tadarus Al Qur'an di setiap kelas sampai pukul 07.00.

6) Mendampingi Absen Shoalt Dzuhur

Mahasiswa mendampingi Guru dan mahasiswa PPL dari Universitas Al Ma Ata untuk menyiapkan absen untuk siswa putri dan mengawasi kegiatan Sholat Dzuhur berjamaah di Mushola MAN Yogyakarta II, kegiatan berlangsung mulai 11.45-12.15, terkadang sampai 12.30.

C. ANALISIS HASIL dan REFLEKSI

Berdasarkan penjelasan dari pelaksanaan program PPL, dapat dianalisa bahwa hasil pelaksanaan program PPL mahasiswa masih memiliki banyak kekurangan dan mendapat banyak manfaat dari PPL ini, hal ini ditunjukkan dengan adanya permasalahan seperti :

1. Mahasiswa PPL kurang mampu menyesuaikan waktu ketika proses pembelajaran sehingga terkadang ada materi yang tidak tersampaikan atau kurang waktu untuk latihan soal.
2. Mahasiswa kurang mempersiapkan materi ataupun rencana pembelajaran dengan matang.
3. Sikap siswa yang kurang kondusif ketika proses pembelajaran

Dari berbagai permasalahan tersebut dapat diberikan beberapa solusi yaitu :

1. Konsultasi dengan guru pembimbing maupun dosen pembimbing. Konsultasi dengan guru sebaiknya dioptimalkan terkait materi yang dirasa masih kurang paham agar tidak ada kekeliruan ketika di kelas.
2. Menciptakan suasana belajar yang serius namun santai dan menyenangkan.
3. Mengulang kembali materi yang telah diperoleh dari dosen untuk disesuaikan dengan penerapan di sekolah.
4. Berlatih untuk mengajar sebelum masuk ke kelas sebagai persiapan agar dapat memanajemen waktu dengan baik.
5. Sebaiknya dioptimalisasi observasi kelasnya agar segala hal bisa dicari alternatif atau antisipasinya serta solusi pemecahan permasalahan yang kemungkinan terjadi.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Pelaksanaan Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat terlaksana dengan baik. Beberapa program dapat diselesaikan dengan baik, namun juga masih terdapat kekurangan. Faktor penyebab utamanya adalah keterbatasan waktu.

Dari hasil PPL yang telah dilaksanakan selama kurang lebih 2 bulan, maka dapat diambil beberapa kesimpulan bahwa kegiatan PPL:

1. Memberikan pengalaman secara nyata untuk menerapkan dan berbagi ilmu yang telah diperoleh selama masa kuliah ke dalam kegiatan belajar mengajar yang berlangsung di madrasah.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal serta menghayati seluk beluk sekolah dan segala permasalahannya yang terkait dengan proses pembelajaran yang sesungguhnya serta bagaimana menemukan solusi permasalahan tersebut.
3. Meningkatkan kompetensi-kompetensi yang harus dimiliki ketika menjadi seorang guru yaitu meliputi kompetensi profesional, kompetensi pedagogik, kompetensi sosial dan kompetensi kepribadian.
4. Memiliki makna sebagai persiapan untuk mahasiswa jika nanti terjun ke dalam masyarakat sekolah yang sebenarnya.
5. Meningkatkan hubungan baik antara UNY dengan sekolah.

B. SARAN

Berdasarkan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan mulai tanggal 15 juli 2016 sampai 15 September 2016, berikut adalah saran-saran yang dapat diberikan demi meningkatkan keberhasilan PPL di tahun mendatang

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Pelaksanaan PPL yang bersamaan dengan KKN tahun ini sebaiknya tidak dilanjutkan lagi, karena banyak kendala pada parktiknya sehingga menyebabkan mahasiswa tidak dapat maksimal dalam melaksanakan PPL.
- b. Sebelum penerjunan ke lokasi PPL masing-masing sebaiknya diadakan pembekalan dengan baik dalam tingkat Universitas/Fakultas/Program Studi sehingga mahasiswa benar-benar siap ketika melaksanakan kegiatan di madrasah.
- c. Meningkatkan kerja sama dengan pihak madrasah/sekolah atau dengan lembaga yang sudah terjalin selama ini.

2. Bagi MAN Yogyakarta II

- a. Memberikan motivasi bagi peserta didik agar selalu mempunyai keinginan yang kuat utuk mengikuti proses pembelajaran.
- b. Selama kegiatan PPL berlangsung sebaiknya pihak Madrasah senantiasa memantau mahasiswa PPL sehingga terjalin koordinasi yang baik antara mahasiswa dengan pihak Madrasah.
- c. Kegiatan yang telah dilakukan oleh mahasiswa PPL diharapkan dapat bermanfaat bagi Madrasah.
- d. Selalu menjaga kerja sama yang baik antarwarga MAN Yogyakarta II dan lembaga lain demi kemajuan sekolah.

3. Bagi Mahasiswa

- a. Dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, mahasiswa sebaiknya mempersiapkan perangkat mengajar, menyusun materi, media pembelajaran hingga membuat soal dengan sungguh-sungguh sehingga kegiatan KBM bejalan dengan baik.
- b. Mahasiswa dapat menjalin hubungan yang baik dengan pihak sekolah, guru pembimbing maupun dengan sesama teman PPL sehingga tidak ada hambatan selama melaksanakan PPL.
- c. Mau menerima kritik, masukan dan saran dari semua pihak demi kemajuan kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan.

- d. Selalu belajar demi memperkaya wawasan ilmu pengetahuan agar mampu menjadi calon tenaga pendidik yang profesional.
- e. Meningkatkan rasa tanggung jawab atas setiap tindakan yang ditempuh

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL. 2015. *Panduan PPL / Magang III*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Pembekalan PPL. 2016. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
 LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
 TAHUN

F04
 UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : MAN YOEYAKARTA II
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. KHA Pahlan no.150 Yogyakarta, 55261
 Nama DPL PPL/ Magang III : Regina Tutik Podmaningrum
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Kimia / FMIPA
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : 0274-519

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	1 Agustus 2016	2	Evaluasi PBM		<i>[Signature]</i>
2.	2 Agustus 2016	2	Evaluasi PBM		<i>[Signature]</i>
3.	26 September 2016	1	Konsultasi Laporan		<i>[Signature]</i>
4.	27 September 2016	1	konsultasi Laporan		<i>[Signature]</i>

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harus diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah pemarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

KELOMPOK KERJA KEPYAKTAAHUI,
 Kepala Sekolah / Lembaga
KKKM
 MADRASAH ALIYAH Negeri (lab. M. A)
 NW. 1916009996031001

Yogyakarta, 15 September 2016
 Mhs PPL/ Magang III Prodi :
[Signature]
 Ajeng Widya Indana
 NIM. 13303244039



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : MAN Yogyakarta II

NAMA MAHASISWA : AJENG WIDYA I

ALAMAT SEKOLAH: JLN. KH AHMAD DAHLAN NO. 130,
YOGYAKARTA

NOMOR MHS

: 13303244029

FAK/JUR/PRODI

: FMIPA/PEND. KIMIA

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	<p>Sekolah memiliki beberapa gedung antara lain gedung kelas yang berjumlah 24 ruang kelas masing masing 8 ruang untuk kelas X, dan 8 ruang untuk kelas XI dan 8 ruang untuk kelas XII. Selain itu terdapat juga 28 kamar mandi/WC, dan 2 tempat parkir sepeda motor yaitu parkir depan untuk tamu (Sekitar 10 x 20 m) sedangkan parkir belakang untuk guru dan karyawan serta peserta didik (Sekitar 20 x 20 m). Terdapat 2 lapangan, 1 ruang guru, 1 perpustakaan, madding, UKS yang memadai serta ruang laboratorium. Laboratorium tersebut adalah laboratorium bahasa, kimia, fisika, biologi, computer, dan tata boga. Dengan luas tanah 3.685m², tidak memungkinkan untuk diperluas, hanya bisa menambah lokal ke atas oleh karena itu kondisi fisiknya sangatlah sempit maka dari itu yang bisa dilaksanakan hanya rehab.gedung yang sudah tua dan harus diganti.</p> <p>keadaan inventaris kelas sudah memadai.</p>	Keadaan fisik sekolah secara keseluruhan sudah tampak baik. Hanya diperlukan beberapa perbaikan yang akan menambah baiknya sekolah.
2	Potensi peserta didik	<p>Peserta didik memiliki kriteria aktif, kreatif, dan berprestasi. Beberapa peserta didik telah membuktikan kemampuannya dengan mengukir prestasi, baik dalam bidang akademik maupun non akademik, seperti lomba cerpen, MTQ, MSQ, peserta didik berprestasi, dan catur. Selain itu masih banyak lagi prestasi yang telah diukir peserta didik-siswi MAN Yogyakarta II yang patut dibanggakan.</p>	
3	Potensi guru	Cukup baik, terlihat dari semua guru telah strata satu, berkepribadian baik, berkompeten, profesional, dan memiliki wawasan islami.	
4	Potensi karyawan	Baik, berkompeten di bidangnya, berkepribadian baik dan berwawasan islami.	
5	Fasilitas KBM, media	Sudah memadai, terbukti dengan adanya Laboratorium IPA (Fisika, Kimia, dan Biologi), Laboratorium Musik, Laboratorium Boga, dan Laboratorium	

		TIK. Terdapat LCD di setiap kelas dan perpustakaan. Setiap ruang guru disediakan 1 buah laptop dan dapat digunakan untuk mengajar jika diperlukan	
6	Perpustakaan	Baik, ber-AC, bersih, tertata dengan baik. Secara keseluruhan buku-buku yang tersedia cukup lengkap. Terdapat CD pembelajaran yang disimpan dalam almari.	
7	Laboratorium	Laboratorium IPA lengkap . Laboratorium musik, TIK, bahasa, Tata Boga dalam kondisi baik dan fasilitas dalam laboratorium sudah cukup memadai. Sudah ada laboratorium IPS namun masih dalam persiapan dan belum difungsikan seutuhnya.	
8	Bimbingan Konseling	Lengkap dengan alat-alat pendukung seperti komputer, media konseling dan guru-gurunya. Ruang konseling dibedakan antara ruang konseling individu dan kelompok.	
9	Bimbingan Belajar	Ada bimbingan belajar setelah KBM berlangsung.	
10	Ekstrakurikuler	Banyak terdapat pilihan ekstrakurikuler seperti Pramuka, PMR, basket, Voli, musik, dll.	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Ada OSIS, namun Fasilitas OSIS kurang lengkap/ kurang memadai karena di ruang OSIS hanya terdapat meja dan kursi dan tidak ada fasilitas komputer. Administrasi tertata dengan cukup baik.	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Cukup lengkap, terlihat dari adanya alat-alat penunjang seperti tempat tidur pasien, kotak obat, wastafel, buku kunjungan dan ada guru yang jaga secara bergantian.	
13	Administrasi	Secara keseluruhan sangat rapi dan tersistem mulai dari pendataanpeserta didik, keuangan, kepegawaian, dan kepeserta didikan. Sudah menggunakan pengarsipan komputerisasi meskipun untuk bidang tertentu harus menggunakan yang manual. Sekolah ini telah memberlakukan fingerprint bagi guru dan pegawai saat mereka datang dan saat pulang untuk mempermudah dalam hal penghitungan lama jam kerja di sekolah.	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Sudah ada	
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Sudah baik, ada guru yang mendapat penghargaan dalam bidang karya ilmiah.	
16	Koperasipeserta didik	Koperasi ada dan sudah berjalan dengan cukup baik serta dikelola oleh karyawan khusus.	
17	Tempat ibadah	Tersedia masjid yang bagus, berfasilitas lengkap dan masjid antara putra dan putri dipisah sehingga lebih kondusif.	
18	Kesehatan lingkungan	Lingkungan sekolah bersih dan rapi. Masing- masing kelas memiliki taman	

		pribadi serta pemisahan sampah organik dan anorganik.	
19	Lain-lain	<p>a. Ruang guru Ruang guru sudah tertata dengan baik dengan membagi ruang guru berdasarkan mata pelajaran yang diampu yaitu IPA, IPS dan BAHASA</p> <p>b. Kantin Letak kantin berada disamping timur sekolah yang menyediakan banyak aneka jajanan. Kantin dalam kondisi bersih.</p> <p>c. Ruang TU Kondisi ruang TU sudah baik, peralatan dan perlengkapan tertata dengan rapih. Selain itu kebersihan juga terjaga dan peralatan serta perlengkapan yang ada sudah terawat dengan baik. Daftar presensi sudah memakai finger print.</p> <p>d. Parkiran Tempat parkir sepeda motor terletak di sisi timur depan dan timur belakang sekolah. Tempat parkir bagian depan disediakan bagi guru dan karyawan. Tempat parkir bagian belakang disediakan bagipeserta didik.</p> <p>e. Lapangan Memiliki lapangan olahraga dan upacara, yaitu lapangan basket dan futsal yang digunakan juga sebagai lapangan upacara. Dan terdapat pula lapangan volley di bagian belakang. Akan tetapi kondisi lapangan volly ini kurang terawat. Dibagian tepi lapangan basket digunakan sebagai tempat parkir sepeda motorpeserta didik, dan lantainya kurang memenuhi persyaratan keamanan lapangan olahraga.</p>	

Yogyakarta, 20 September 2016

Koordinator PPL Sekolah



Evi Effrisanti, S.TP
NIP. 19740920 199903 2 002

Mahasiswa,



Ajeng Widya Indriana
NIM. 13303244029

FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK



Universitas Negeri Yogyakarta

NPma.3

untuk mahasiswa

NAMA : Ajeng Widya Indriana PUKUL : 12.20-14.35
 NIM : 13303244029 TEMPAT PRAKTIK : MAN Yogyakarta II
 TGL. : Jumat, 29 Juli 2016 FAK/JUR/PRODI :FMIPA/P. Kimia/P.Kimia

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum 2013	Mengacu pada Kurikulum 2013 nasional dan dikembangkan bersama kurikulum sekolah, kurikulum muatan lokal, dan kurikulum keterampilan.
	2. Silabus	Silabus tersusun dengan baik sesuai format. Di dalamnya sudah memuat pendidikan karakter.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP tersusun dengan baik. RPP disusun per KD untuk beberapa kali pertemuan. Kegiatan pembelajaran sudah dibagi menjadi mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan. RPP juga dilengkapi aspek penilaian dan instrumennya mulai dari jenis soal hingga pedoman penskoran. Aspek yang dinilai mencakup penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian keterampilan.
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Salam pembuka, mengecek kehadiran, meminta perhatian, apersepsi, motivasi, mengulas materi sebelumnya secara singkat dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk mengingat kembali.

2. Penyajian materi	Guru melanjutkan materi dengan ceramah, tanya jawab, dan diskusi dengan menggunakan papan tulis, dan buku paket. Guru terkadang meminta siswa mencatat informasi penting. Adakalanya guru menghubungkan materi dengan fenomena di kehidupan sehari-hari.
3. Metode pembelajaran	Ceramah, tanya jawab, dan diskusi.
4. Penggunaan Bahasa	Guru menggunakan bahasa indonesia untuk menyampaikan materi dan berkomunikasi dengan peserta didik, terkadang sedikit bahasa jawa.
5. Penggunaan waktu	2x45 menit
6. Gerak	Guru menyampaikan materi di depan kelas, tapi juga sesekali berjalan mengelilingi siswa dan mendekati siswa. Sesekali menegur siswa apabila ada yang gaduh di kelas
7. Cara memotivasi siswa	Guru memberikan motivasi ke siswa dengan menyampaikan manfaat mempelajari materi yang disampaikan
8. Teknik Bertanya	Guru memberikan pertanyaan ke siswa secara klasikal, kemudian menunjuk salah satu anak ataupun memanggil nama siswa. Sesekali guru bertanya pada siswa yang kurang memperhatikan di kelas
9. Teknik Penguasaan Kelas	Guru menguasai kelas dengan baik, dapat mengkondisikan siswa yang membuat gaduh di kelas sehingga suasana kelas kondusif lagi untuk pembelajaran
10. Penggunaan Media	Guru menggunakan papan tulis dan molymod untuk menjelaskan tata nama alkana
11. Bentuk dan Cara evaluasi	Evaluasi pada pembelajaran ini dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa secara lisan untuk menarik kesimpulan pembelajaran hari itu. Siswa diberi penugasan untuk mengerjakan LKS
12. Menutup Pembelajaran	Siswa menyimpulkan materi pertemuan itu dan guru memberikan penguatan. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam

C.	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Sebagian besar siswa memperhatikan ketika guru menjelaskan namun ada beberapa yang ribut sendiri. Siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran.
	2. Perilaku siswa di luar sekolah	Saat istirahat siswa ada yang tetap dikelas, ke kantin, ke perpustakaan, bermain di luar kelas dan melakukan aktivitas lain

Yogyakarta, 29 Juli 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL




Dra. Hj. Han'ah Hanum

Ajeng Widya Indriana

NIP. 196011131985032003

NIM. 13303244029



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

F01

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: MAN YOGYAKARTA II	NAMA MAHASISWA	: Ajeng Widya Indriana
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jl. K.H.A. Dahlan 130, Yogyakarta	NO. MAHASISWA	: 13303244029
GURU PEMBIMBING	: Dra. Hj. Han'ah Hanum	FAK/JUR/PRODI	: FMIPA/Pend. Kimia/Pend. Kimia
		DOSEN PEMBIMBING	: Regina Tutik P, M.Si

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu									Jumlah Jam	
		Pra	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII		IX
1	Kegiatan PPL			4								4
	Observasi			4								4
	Persiapan											
	Pelaksanaan	5	1									6
2	Tindak Lanjut									1		1
	Penyusunan RPP											
	- Persiapan			0,5	1	1						2,5
	- Pelaksanaan			3	4	3	4					14
3	- Evaluasi dan tindak lanjut			1	1	1	1					4
	Pembuatan Media											
	- Persiapan				1			1				2
	- Pelaksanaan				2	1		2				5
	- Evaluasi dan tindak lanjut							1				1



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

F01

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

4	Praktik Mengajar											
	- Persiapan		1	2	2	2	2	1	1			11
	- Pelaksanaan			8	8	8	8	4	4			40
	- Evaluasi dan tindak lanjut			0,75	0,5	0,5	0,5	0,75	0,5			3,5
5	Asistensi Praktikum dan Pembelajaran											
	- Persiapan											
	- Pelaksanaan		3	3	1,25		2	6	11			26,25
	- Evaluasi dan tindak lanjut											
6	Evaluasi pembelajaran											
	- Pembuatan soal		1		4,5	1	2		3,5			12
	- Koreksi				2	4	3	3,5				12,5
	- Rekap Nilai					1,5	1	1		4		7,5
	Anlisis Butir Soal					2,5				2		4,5
7	Piket											
	Menyambut Siswa dan Kegiatan Pra Pembelajaran	0,5					2	2,25	2			4,5
	UKS				2,5	2,5	4,25	3,5	3,5			16,25
	Perpustakaan	5,5										5,5
	Kurikulum & Kesiswaan	3	2									5
	Mendampingi Absen Shalat Dzuhur					0,5	1	2	2			5,5



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/MAGANG III UNY
TAHUN 2016

F01

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

16	Evaluasi											
	Upacara Bendera											
	Upacara Hari Senin		1,5	1	1	1		1	1	1		7,5
	Upacara HUT RI						1					
	Jumlah Jam	5	13,75	18,5	25,75	31,75	30,5	39	29,5	49,75	13	
												256,5

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa


Drs. In Amullah, MA
NIP. 19660119 199603 1 001


Dra. Regina Tutik Padmaningrum, M.Si
NIP. 19650911 199101 2 001


Ajennng Widya Indriana
NIM. 13303244029



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III TAHUN 2016

F03

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : MAN YOGYAKARTA II
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. K.H.A. Dahlan 130, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Dra. Hj. Han'ah Hanum

NAMA MAHASISWA : Ajeng Widya Indriana
NO. MAHASISWA : 13303244029
FAK/JUR/PRODI : FMIPA/Pend. Kimia/Pend. Kimia
DOSEN PEMBIMBING : Regina Tutik P, M.Si

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	07.00-08.30 Apel Pagi dan Halal Bihalal	Kegiatan diikuti oleh 16 mahasiswa PPL UNY , guru, siswa dan staff karyawan MAN Yogyakarta II		
2.	Selasa, 19 Juli 2016	07.30-09.30 Membantu Administrasi Sekolah 11.30-12.00 Membantu administrasi Sekolah	Mempersiapkan lembaran peraturan akademik sejumlah kurang lebih 240 bundel dan membagikannya ke kelas XI IPS 1 Memberi cap pada lembar fotokopi SKHUN setiap bunder berisi 5 lembar		

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

.....
Mahasiswa

Dra. Regina Tutik Padmaningrum, M.Si
NIP. 19650911 199101 2 001

Dra. Hj. Han'ah Hanum
NIP. 19601113 198503 2 003

Ajeng Widya Indriana
NIM. 13303244029



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F03

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: MAN YOGYAKARTA II	NAMA MAHASISWA	: Ajeng Widya Indriana
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jl. K.H.A. Dahlan 130, Yogyakarta	NO. MAHASISWA	: 13303244029
GURU PEMBIMBING	: Dra. Hj. Han'ah Hanum	FAK/JUR/PRODI	: FMIPA/Pend. Kimia/Pend. Kimia
		DOSEN PEMBIMBING	: Regina Tutik P, M.Si

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

.....
Mahasiswa

Dra. Regina Tutik Padmaningrum, M.Si
NIP. 19650911 199101 2 001

Dra. Hj. Han'ah Hanum
NIP. 19601113 198503 2 003

Ajeng Widya Indriana
NIM. 13303244029



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III TAHUN 2016

F03

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : MAN YOGYAKARTA II
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. K.H.A. Dahlan 130, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Dra. Hj. Han'ah Hanum

NAMA MAHASISWA : Ajeng Widya Indriana
NO. MAHASISWA : 13303244029
FAK/JUR/PRODI : FMIPA/Pend. Kimia/Pend. Kimia
DOSEN PEMBIMBING : Regina Tutik P, M.Si

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
3.	Rabu/20 Juli 2016	12.30-13.00 Membantu Administrasi Sekolah 06.45-07.00 Memantau kegiatan sebelum pembelajaran 08.30-10.00	Tercatat nama-nama siswa yang sudah mengembalikan rapor dan rapor dikelompokkan sesuai dengan kelas masing-masing Peserta didik di kelas X dan XI MIPA sudah melaksanakan tadarus dan tercatat kelas yang belum ada gurunya		

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

.....
Mahasiswa

Dra. Regina Tutik Padmaningrum, M.Si
NIP. 19650911 199101 2 001

Dra. Hj. Han'ah Hanum
NIP. 19601113 198503 2 003

Ajeng Widya Indriana
NIM. 13303244029



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F03

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: MAN YOGYAKARTA II	NAMA MAHASISWA	: Ajeng Widya Indriana
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jl. K.H.A. Dahlan 130, Yogyakarta	NO. MAHASISWA	: 13303244029
GURU PEMBIMBING	: Dra. Hj. Han'ah Hanum	FAK/JUR/PRODI	: FMIPA/Pend. Kimia/Pend. Kimia
		DOSEN PEMBIMBING	: Regina Tutik P, M.Si

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
4.	Kamis/ 21 Juli 2016	11.00-13.00 Membantu Administrasi Perpustakaan 06.45-07.00 Memantau Kegiatan Sebelum Pembelajaran 08.00-11.30 Membantu Administrasi Perpustakaan	Buku penunjang untuk pembelajaran kelas XII telah terbagi sejumlah 88 paket. Siswa kelas X dan XI telah melaksanakan tadarus ada atau tidak ada guru pendamping. Buku Penunjang pembelajaran sudah terbagi ke siswa kelas Xi MIPA, IPS dan Agama		

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

.....
Mahasiswa

Dra. Regina Tutik Padmaningrum, M.Si
NIP. 19650911 199101 2 001

Dra. Hj. Han'ah Hanum
NIP. 19601113 198503 2 003

Ajeng Widya Indriana
NIM. 13303244029



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III TAHUN 2016

F03

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : MAN YOGYAKARTA II
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. K.H.A. Dahlan 130, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Dra. Hj. Han'ah Hanum

NAMA MAHASISWA : Ajeng Widya Indriana
NO. MAHASISWA : 13303244029
FAK/JUR/PRODI : FMIPA/Pend. Kimia/Pend. Kimia
DOSEN PEMBIMBING : Regina Tutik P, M.Si

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
5.	Jumat/ 22 Juli 2016	07.00-07.15 PLH	Mengingatkan siswa untuk melaksanakan PLH (membersihkan lingkungan di kelas masing-masing.		
		08.00-09.00 Observasi			
6.	Senin/25 Juli 2016	06.45-07.00 Apel Pagi	Diperoleh data keadaan lingkungan fisik madrasah di lantai 3 Dihadiri oleh kelas X dan XI MIPA		
		09.15-10.00 10.15-11.00	Pendampingan KBM di kelas X MIPA		

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

.....
Mahasiswa

Dra. Regina Tutik Padmaningrum, M.Si
NIP. 19650911 199101 2 001

Dra. Hj. Han'ah Hanum
NIP. 19601113 198503 2 003

Ajeng Widya Indriana
NIM. 13303244029



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III TAHUN 2016

F03

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : MAN YOGYAKARTA II
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. K.H.A. Dahlan 130, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Dra. Hj. Han'ah Hanum

NAMA MAHASISWA : Ajeng Widya Indriana
NO. MAHASISWA : 13303244029
FAK/JUR/PRODI : FMIPA/Pend. Kimia/Pend. Kimia
DOSEN PEMBIMBING : Regina Tutik P, M.Si

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
.	Selasa/26 Juli 2016	11.30-13.30 Administrasi sekolah	Angket ekstrakurikuler telah selesai dikelompokkan sesuai dengan jenisnya dan diinput dalam excel		
		08.00-09.30 Persiapan RPP	Mengumpulkan , memilih dan mepalajarai alkena yang akan digunakan untuk RPP dan KBM		
		10.00-13.00 Pembuatan RPP	RPP untuk materi alkena dan isomernya selesai dibuat		
	Rabu/27 Juli 2016	Izin sakit dan KRSan di kampus			

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

.....
Mahasiswa

Dra. Regina Tutik Padmaningrum, M.Si
NIP. 19650911 199101 2 001

Dra. Hj. Han'ah Hanum
NIP. 19601113 198503 2 003

Ajeng Widya Indriana
NIM. 13303244029



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III TAHUN 2016

F03

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : MAN YOGYAKARTA II
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. K.H.A. Dahlan 130, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Dra. Hj. Han'ah Hanum

NAMA MAHASISWA : Ajeng Widya Indriana
NO. MAHASISWA : 13303244029
FAK/JUR/PRODI : FMIPA/Pend. Kimia/Pend. Kimia
DOSEN PEMBIMBING : Regina Tutik P, M.Si

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Kamis/28 Juli 2016	06.45-08.30 Observasi Kelas	Mengetahui kondisi dan sikap peserta didik selama pembelajaran dan mengetahui bagaimana cara guru mengajar di kelas XI MIPA 1		
		09.15-10.45 Pendampingan KBM	Mendampingi KBM di kelas X MIPA, mendapat tambahan ilmu ttg bagaimana mengelola kelas		
		10.50-11.20 Koreksi Tugas	Membantu mahasiswa PPL Kimia Afifah mengoreksi tugas kelas X		
		13.00-14.00 Menyiapkan Soal	Terselesaikan soal-soal untuk tugas materi Alkena untuk kelas XI		

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

.....
Mahasiswa

Dra. Regina Tutik Padmaningrum, M.Si
NIP. 19650911 199101 2 001

Dra. Hj. Han'ah Hanum
NIP. 19601113 198503 2 003

Ajeng Widya Indriana
NIM. 13303244029



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F03

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: MAN YOGYAKARTA II	NAMA MAHASISWA	: Ajeng Widya Indriana
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jl. K.H.A. Dahlan 130, Yogyakarta	NO. MAHASISWA	: 13303244029
GURU PEMBIMBING	: Dra. Hj. Han'ah Hanum	FAK/JUR/PRODI	: FMIPA/Pend. Kimia/Pend. Kimia
		DOSEN PEMBIMBING	: Regina Tutik P, M.Si

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

.....
Mahasiswa

Dra. Regina Tutik Padmaningrum, M.Si
NIP. 19650911 199101 2 001

Dra. Hj. Han'ah Hanum
NIP. 19601113 198503 2 003

Ajeng Widya Indriana
NIM. 13303244029



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III TAHUN 2016

F03

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : MAN YOGYAKARTA II
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. K.H.A. Dahlan 130, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Dra. Hj. Han'ah Hanum

NAMA MAHASISWA : Ajeng Widya Indriana
NO. MAHASISWA : 13303244029
FAK/JUR/PRODI : FMIPA/Pend. Kimia/Pend. Kimia
DOSEN PEMBIMBING : Regina Tutik P, M.Si

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Jumat/29 Juli 2016	08.45-10.15 Observasi Kelas	Melakukan observasi kelas tentang bagaimana cara guru menyampaikan materi pembelajaran hidrokarbon di kelas XI MIPA 2.		
		10.15-10.30 Konsultasi Materi	Memperoleh masukan dari guru pembimbing tentang materi yang akan disampaikan.		
		11.00-12.00 Tindak Lanjut RPP	Menyesuaikan RPP yang telah dibuat dengan masukan dari guru pembimbing.		
	Senin/ 1 Agustus 2016	11.00-13.05 Pendampingan KBM	Membantu menjelaskan ke siswa dan membantu mahasiswa PPL Kimia Afifah dalam KBM		

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

.....
Mahasiswa

Dra. Regina Tutik Padmaningrum, M.Si
NIP. 19650911 199101 2 001

Dra. Hj. Han'ah Hanum
NIP. 19601113 198503 2 003

Ajeng Widya Indriana
NIM. 13303244029



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III TAHUN 2016

F03

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: MAN YOGYAKARTA II	NAMA MAHASISWA	: Ajeng Widya Indriana
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jl. K.H.A. Dahlan 130, Yogyakarta	NO. MAHASISWA	: 13303244029
GURU PEMBIMBING	: Dra. Hj. Han'ah Hanum	FAK/JUR/PRODI	: FMIPA/Pend. Kimia/Pend. Kimia
		DOSEN PEMBIMBING	: Regina Tutik P, M.Si

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Selasa/ 2 Agustus 2016	13.05-14.35 Pendampingan KBM 06.45-08.30 KBM 08.30-09.00 Evaluasi 10.00-12.30 Persiapan RPP dan Mengajar	Membantu menjelaskan ke siswa dan membantu mahasiswa PPL Kimia Afifah dalam KBM, siswa menjadi lebih leluasa untuk bertanya. Melaksanakan KBM di kelas XI MIPA 2 dengan materi tata nama alkena dan isomernya. Evaluasi terkait pelaksanaan KBM oleh guru pembimbing, mahasiswa mendapatn masukan demi kemajuan. Terkumpul materi yang telah dipilih untuk disampaikan dan ditulis dalam RPP terkait untuk KBM	Sinyal internet di basecamp kurang lancar	Menggunakan buku-buku dan file ebook

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Regina Tutik Padmaningrum, M.Si
NIP. 19650911 199101 2 001

Dra. Hj. Han'ah Hanum
NIP. 19601113 198503 2 003

Ajeng Widya Indriana
NIM. 13303244029



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F03

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: MAN YOGYAKARTA II	NAMA MAHASISWA	: Ajeng Widya Indriana
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jl. K.H.A. Dahlan 130, Yogyakarta	NO. MAHASISWA	: 13303244029
GURU PEMBIMBING	: Dra. Hj. Han'ah Hanum	FAK/JUR/PRODI	: FMIPA/Pend. Kimia/Pend. Kimia
		DOSEN PEMBIMBING	: Regina Tutik P, M.Si

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Selasa/ 2 Agustus 2016	13.05-14.35 Pendampingan KBM	Membantu menjelaskan ke siswa dan membantu mahasiswa PPL Kimia Afifah dalam KBM, siswa menjadi lebih leluasa untuk bertanya.		
		06.45-08.30 KBM	Melaksanakan KBM di kelas XI MIPA 2 dengan materi tata nama alkena dan isomernya.		
		08.30-09.00 Evaluasi	Evaluasi terkait pelaksanaan KBM oleh guru pembimbing, mahasiswa mendapatn masukan demi kemajuan.		
		10.00-12.30 Persiapan RPP dan Mengajar	Terkumpul materi yang telah dipilih untuk disampaikan dan ditulis dalam RPP terkait untuk KBM	Sinyal internet di basecamp kurang lancar	Menggunakan buku-buku dan file ebook

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

.....
Mahasiswa

Dra. Regina Tutik Padmaningrum, M.Si
NIP. 19650911 199101 2 001

Dra. Hj. Han'ah Hanum
NIP. 19601113 198503 2 003

Ajeng Widya Indriana
NIM. 13303244029



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III TAHUN 2016

F03

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : MAN YOGYAKARTA II
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. K.H.A. Dahlan 130, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Dra. Hj. Han'ah Hanum

NAMA MAHASISWA : Ajeng Widya Indriana
NO. MAHASISWA : 13303244029
FAK/JUR/PRODI : FMIPA/Pend. Kimia/Pend. Kimia
DOSEN PEMBIMBING : Regina Tutik P, M.Si

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Rabu/3 Agustus 2016	12.30-14.00 Mengoreksi Tugas 08.00-11.00 Pembuatan RPP 11.00-12.30 Pembuatan Media 13.00-14.00 Pembuatan RPP	Tugas siswa kelas XI MIPA 2 materi alkena selesai dikoreksi dan diinput Membuat dan menyelesaikan RPP, RPP awal sampai lembar penilaian selesai dibuat. Media powerpoint untuk mengajar sifat fisis dan kimia selesai dibuat Menyesuaikan RPP dengan media yang telah selesai dibuat		
	Kamis/ 4 Agustus 2016	06.45-08.30 KBM	Melaksanakan kegiatan KBM di kelas XI MIPA 1, materi tata nama alkena dan isomer selesai.		

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Regina Tutik Padmaningrum, M.Si
NIP. 19650911 199101 2 001

Dra. Hj. Han'ah Hanum
NIP. 19601113 198503 2 003

Ajeng Widya Indriana
NIM. 13303244029



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III TAHUN 2016

F03

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: MAN YOGYAKARTA II	NAMA MAHASISWA	: Ajeng Widya Indriana
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jl. K.H.A. Dahlan 130, Yogyakarta	NO. MAHASISWA	: 13303244029
GURU PEMBIMBING	: Dra. Hj. Han'ah Hanum	FAK/JUR/PRODI	: FMIPA/Pend. Kimia/Pend. Kimia
		DOSEN PEMBIMBING	: Regina Tutik P, M.Si

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		08.30-08.45 Evaluasi	Mendapat masukan dan saran terkait KBM yang sudah dilaksanakan		
		09.00-10.30 Koreksi Tugas	Tugas kimia kelas XI MIPA 1 Materi alkena selesai dikoreksi dan diinput nilainya.	Ada beberapa siswa yang belum mengumpulkan	Menagih tugas ke kelas pada jam lain
		11.00-11.30 Persiapan Media	Mencoba menggunakan molymod untuk menjelaskan reaksi kimia		
		12.35-14.35 RPP	Menyiapkan materi dan RPP sumber dan kegunaan senyawa hidrokarbon.		
	Jumat/ 5 Agustus 2016	08.45-10.10 KBM	Materi alkuna dan sifat fisis kimia hidrokarbon selesai disampaikan dan siswa aktif dalam pembelajaran

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Regina Tutik Padmaningrum, M.Si
NIP. 19650911 199101 2 001

Dra. Hj. Han'ah Hanum
NIP. 19601113 198503 2 003

Ajeng Widya Indriana
NIM. 13303244029



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F03

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: MAN YOGYAKARTA II	NAMA MAHASISWA	: Ajeng Widya Indriana
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jl. K.H.A. Dahlan 130, Yogyakarta	NO. MAHASISWA	: 13303244029
GURU PEMBIMBING	: Dra. Hj. Han'ah Hanum	FAK/JUR/PRODI	: FMIPA/Pend. Kimia/Pend. Kimia
		DOSEN PEMBIMBING	: Regina Tutik P, M.Si

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Senin/8 Agustus 2016	10.20-11.40 KBM	Materi alkuna dan sifat fisis kimia hidrokarbon belum selesai disampaikan dan siswa aktif dalam pembelajaran di kelas XI MIPA 1.	2 Reaksi kimia senyawa hidrokarbon belum tersampaikan di kelas	Melanjutkan materi pada pertemuan yang akan datang
		07.15-07.45 Menyiapkan Materi	Membaca literatur tentang materi minyak bumi		
		08.15-10.15 Membuat RPP	Terselesaikan RPP Minyak Bumi		
		10.45-12.45 Menyiapkan Materi	Membaca, memilih dan mengerjakan materi/maupun soal tentang laju reaksi		
		13.00-14.30	Mendapat virtual lab laju reaksi dari youtube		

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

.....
Mahasiswa

Dra. Regina Tutik Padmaningrum, M.Si
NIP. 19650911 199101 2 001

Dra. Hj. Han'ah Hanum
NIP. 19601113 198503 2 003

Ajeng Widya Indriana
NIM. 13303244029



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F03

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: MAN YOGYAKARTA II	NAMA MAHASISWA	: Ajeng Widya Indriana
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jl. K.H.A. Dahlan 130, Yogyakarta	NO. MAHASISWA	: 13303244029
GURU PEMBIMBING	: Dra. Hj. Han'ah Hanum	FAK/JUR/PRODI	: FMIPA/Pend. Kimia/Pend. Kimia
		DOSEN PEMBIMBING	: Regina Tutik P, M.Si

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Selasa/ 9 Agustus 2016	06.45-08.30 KBM	Siswa melakukan presentasi dikelas tentang sumber dan kegunaan hidrokarbon. Siswa aktif terlibat tanya jawab di kelas XI MIPA 2	Terbatasnya waktu sehingga tidak semua siswa yg ingin bertanya bisa bertanya di kelas	Menyampaikan pertanyaan di luar pembelajaran
		09.00-11.30 Piket UKS	Melayani siswa yang meminta obat di UKS		
		13.00-14.00 Koreksi	Makalah kelas XI MIPA 2 selesai dikoreksi		
		14.15-14.45 RPP	Mengerjakan RPP Laju reaksi dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.		

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

.....
Mahasiswa

Dra. Regina Tutik Padmaningrum, M.Si
NIP. 19650911 199101 2 001

Dra. Hj. Han'ah Hanum
NIP. 19601113 198503 2 003

Ajeng Widya Indriana
NIM. 13303244029



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F03

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: MAN YOGYAKARTA II	NAMA MAHASISWA	: Ajeng Widya Indriana
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jl. K.H.A. Dahlan 130, Yogyakarta	NO. MAHASISWA	: 13303244029
GURU PEMBIMBING	: Dra. Hj. Han'ah Hanum	FAK/JUR/PRODI	: FMIPA/Pend. Kimia/Pend. Kimia
		DOSEN PEMBIMBING	: Regina Tutik P, M.Si

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Rabu/10 Agustus 2016	07.50-09.00 Soal UH 10.30-11.45 Soal UH	Merumuskan kisi-kisi untuk soal ulangan harian laju reaksi Soal Ulangan Harian pilihan ganda sejumlah 9 soal selesai dibuat beserta kunci jawabannya.		

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

.....
Mahasiswa

Dra. Regina Tutik Padmaningrum, M.Si
NIP. 19650911 199101 2 001

Dra. Hj. Han'ah Hanum
NIP. 19601113 198503 2 003

Ajeng Widya Indriana
NIM. 13303244029



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F03

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: MAN YOGYAKARTA II	NAMA MAHASISWA	: Ajeng Widya Indriana
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jl. K.H.A. Dahlan 130, Yogyakarta	NO. MAHASISWA	: 13303244029
GURU PEMBIMBING	: Dra. Hj. Han'ah Hanum	FAK/JUR/PRODI	: FMIPA/Pend. Kimia/Pend. Kimia
		DOSEN PEMBIMBING	: Regina Tutik P, M.Si

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Kamis/11 Agustus 2016	06.45-08.30 KBM	Kegiatan belajar mengajar di kelas XI MIPA 1, siswa mempresentasikan hasil diskusinya mengenai sumber dan kegunaan hidrokarbon.		
		09.00-11.00 Piket Laboratorium	Alat dan Bahan kimia tertata sesuai dengan jenisnya, misal gelas ukur dengan gelas ukur. Bahan asam, basa, garam disendirikan sesuai kategori.		
		12.30-13.30 Koreksi	Makalah siswa kelas XI MIPA 1 selesai dikoreksi dan diinput nilainya		
		13.45-14.45 Soal UH	Terselesaikan soal ulangan harian uraian sejumlah 3 soal		

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

.....
Mahasiswa

Dra. Regina Tutik Padmaningrum, M.Si
NIP. 19650911 199101 2 001

Dra. Hj. Han'ah Hanum
NIP. 19601113 198503 2 003

Ajeng Widya Indriana
NIM. 13303244029



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F03

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: MAN YOGYAKARTA II	NAMA MAHASISWA	: Ajeng Widya Indriana
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jl. K.H.A. Dahlan 130, Yogyakarta	NO. MAHASISWA	: 13303244029
GURU PEMBIMBING	: Dra. Hj. Han'ah Hanum	FAK/JUR/PRODI	: FMIPA/Pend. Kimia/Pend. Kimia
		DOSEN PEMBIMBING	: Regina Tutik P, M.Si

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Jumat/ 12 Agustus 2016	08.45-10.10 KBM	Siswa kelas XI MIPA 2 mengerjakan soal ulangan harian Hidrokarbon, ulangan harian diikuti 27 siswa	Siswa bertanya tanya dengan siswa lain	Menegur siswa yang berbicara
		10.20-11.40 KBM	Siswa kelas XI MIPA 1 mengerjakan soal ulangan harian Hidrokarbon, ulangan harian diikuti 25 siswa	Siswa bertanya tanya dengan siswa lain dan berjalan-jalan.	Menegur siswa yang berbicara
	Senin/15 Agustus 2016	09.00-11.00 RPP	Mengerjakan RPP Laju Reaksi		
		12.30-14.30 Koreksi	Ulangan Harian hidrokarbon kelas XI MIPA 2 selesai dikoreksi	Masih terdapat beberapa soal essay yg belum dikoreksi	Dilanjtkan di kos

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

.....
Mahasiswa

Dra. Regina Tutik Padmaningrum, M.Si
NIP. 19650911 199101 2 001

Dra. Hj. Han'ah Hanum
NIP. 19601113 198503 2 003

Ajeng Widya Indriana
NIM. 13303244029



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F03

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: MAN YOGYAKARTA II	NAMA MAHASISWA	: Ajeng Widya Indriana
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jl. K.H.A. Dahlan 130, Yogyakarta	NO. MAHASISWA	: 13303244029
GURU PEMBIMBING	: Dra. Hj. Han'ah Hanum	FAK/JUR/PRODI	: FMIPA/Pend. Kimia/Pend. Kimia
		DOSEN PEMBIMBING	: Regina Tutik P, M.Si

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Selasa/16 Agustus 2016	06.45-08.30 KBM	Peserta didik mempresentasikan makalah ttg minyak bumi dan terselesaikan materi fakt-2 laju reaksi.		
		09.00-11.30 Piket UKS	Siswa terbantu ketika akan meminta obat		
		13.00-14.30 Koreksi	UH kelas XI MIPA 1 selesai dikoreksi		
	Rabu/17 Agustus 2016	07.00-08.00 Upacara	Upacara peringatan HUT RI ke 71 di halamn belakang MAN YK II		

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

.....
Mahasiswa

Dra. Regina Tutik Padmaningrum, M.Si
NIP. 19650911 199101 2 001

Dra. Hj. Han'ah Hanum
NIP. 19601113 198503 2 003

Ajeng Widya Indriana
NIM. 13303244029



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F03

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: MAN YOGYAKARTA II	NAMA MAHASISWA	: Ajeng Widya Indriana
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jl. K.H.A. Dahlan 130, Yogyakarta	NO. MAHASISWA	: 13303244029
GURU PEMBIMBING	: Dra. Hj. Han'ah Hanum	FAK/JUR/PRODI	: FMIPA/Pend. Kimia/Pend. Kimia
		DOSEN PEMBIMBING	: Regina Tutik P, M.Si

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Kamis/18 Agustus 2016	06.45-08.30 KBM	Siswa mempresentasikan makalah minyak bumi dan selesai dijelaskan materi laju reaksi oleh mhs PPL		
		09.00-10.30 Analisis Butir	Hasil ulangan siswa kelas XI MIPA 1 dan 2 selesai dianalisis dengan anbuso	Ada siswa yang belum ulangan	
		13.00-14.30 Koreksi	Makalah minyak bumi selesai dikoreksi dan nilai di input		
	Jumat/19 Agustus 2016	08.45-10.10 10.20-11.40 KBM	Menyampaikan materi orde dan persamaan laju reaksi	Siswa sulit memahami sehingga harus perlahan menjelaskan	Materi yg kurang paham diulang

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

.....
Mahasiswa

Dra. Regina Tutik Padmaningrum, M.Si
NIP. 19650911 199101 2 001

Dra. Hj. Han'ah Hanum
NIP. 19601113 198503 2 003

Ajeng Widya Indriana
NIM. 13303244029



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F03

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: MAN YOGYAKARTA II	NAMA MAHASISWA	: Ajeng Widya Indriana
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jl. K.H.A. Dahlan 130, Yogyakarta	NO. MAHASISWA	: 13303244029
GURU PEMBIMBING	: Dra. Hj. Han'ah Hanum	FAK/JUR/PRODI	: FMIPA/Pend. Kimia/Pend. Kimia
		DOSEN PEMBIMBING	: Regina Tutik P, M.Si

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

.....
Mahasiswa

Dra. Regina Tutik Padmaningrum, M.Si
NIP. 19650911 199101 2 001

Dra. Hj. Han'ah Hanum
NIP. 19601113 198503 2 003

Ajeng Widya Indriana
NIM. 13303244029



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III TAHUN 2016

F03

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : MAN YOGYAKARTA II
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. K.H.A. Dahlan 130, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Dra. Hj. Han'ah Hanum

NAMA MAHASISWA : Ajeng Widya Indriana
NO. MAHASISWA : 13303244029
FAK/JUR/PRODI : FMIPA/Pend. Kimia/Pend. Kimia
DOSEN PEMBIMBING : Regina Tutik P, M.Si

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Senin/22 Agustus 2016	06.45-07.45 Upacara Bendera Hari Senin	Upacara berjalan Hikmad diikuti oleh guru, mahasiswa PPL UNY dan Al Ma Ata dan siswa kelas XI		
		08.00-09.00 Persiapan mengajar materi Persamaan dan Orde Reaksi	Selesai disiapkan soal dan kunci jawaban sejumlah 6 soal dan 1 lembar , lembar kerja		
		09.15-11.00 Kegiatan Belajar Mengajar	Membimbing siswa mengerjakan latihan soal-soal laju reaksi .	Peserta didik masih belum menguasai materi sebelumnya	Mengulang materi yang sebelumnya sekitar kurang lebih 30 menit

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

.....
Mahasiswa

Dra. Regina Tutik Padmaningrum, M.Si
NIP. 19650911 199101 2 001

Dra. Hj. Han'ah Hanum
NIP. 19601113 198503 2 003

Ajeng Widya Indriana
NIM. 13303244029



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F03

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: MAN YOGYAKARTA II	NAMA MAHASISWA	: Ajeng Widya Indriana
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jl. K.H.A. Dahlan 130, Yogyakarta	NO. MAHASISWA	: 13303244029
GURU PEMBIMBING	: Dra. Hj. Han'ah Hanum	FAK/JUR/PRODI	: FMIPA/Pend. Kimia/Pend. Kimia
		DOSEN PEMBIMBING	: Regina Tutik P, M.Si

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Selasa/23 Agustus 2016	11.45-12.15 Mendampingi absensi dan sholat dzuhur berjamaah 13.00-14.30 Mengoreksi Tugas 06.30-06.45 Menyambut Siswa	Siswi kelas X,XI dan XII melaksanakan sholat dengan khusyuk dan menandatangani absen Tugas siswa kelas XI MIPA 2 yaitu LKPD Laju Reaksi selesai dikoreksi. Terjalin hubungan baik melalui berjabat tangan dan salam dengan siswi dan guru MAN Yogyakarta II		

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

.....
Mahasiswa

Dra. Regina Tutik Padmaningrum, M.Si
NIP. 19650911 199101 2 001

Dra. Hj. Han'ah Hanum
NIP. 19601113 198503 2 003

Ajeng Widya Indriana
NIM. 13303244029



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III TAHUN 2016

F03

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : MAN YOGYAKARTA II
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. K.H.A. Dahlan 130, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Dra. Hj. Han'ah Hanum

NAMA MAHASISWA : Ajeng Widya Indriana
NO. MAHASISWA : 13303244029
FAK/JUR/PRODI : FMIPA/Pend. Kimia/Pend. Kimia
DOSEN PEMBIMBING : Regina Tutik P, M.Si

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		06.45-07.00 Memantau Kegiatan Pra Pembelajaran	Peserta didik dan Guru Mapel Jam 1 di kelas X, XI dan XII IPS melaksanakan tadaru dan menyanyikan lagu nasional.		
		07.45-08.45 Menyiapkan LKPD untuk Praktikum	Terselesaikan 1 LKPD untuk Praktikum Faktor-Faktor yang mempengaruhi Laju Reaksi	Suasana <i>Basecamp</i> PPL UNY kurang kondusif	Mengerjakan LKPD di perpustakaan
		09.00-12.00 Piket UKS	Petugas UKS terbantu dengan adanya mahasiswa PPL yang membantu memberi obat ke siswa		

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

.....
Mahasiswa

Dra. Regina Tutik Padmaningrum, M.Si
NIP. 19650911 199101 2 001

Dra. Hj. Han'ah Hanum
NIP. 19601113 198503 2 003

Ajeng Widya Indriana
NIM. 13303244029



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III TAHUN 2016

F03

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : MAN YOGYAKARTA II
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. K.H.A. Dahlan 130, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Dra. Hj. Han'ah Hanum

NAMA MAHASISWA : Ajeng Widya Indriana
NO. MAHASISWA : 13303244029
FAK/JUR/PRODI : FMIPA/Pend. Kimia/Pend. Kimia
DOSEN PEMBIMBING : Regina Tutik P, M.Si

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Rabu/ 24 Agustus 2016	13.15-14.45 Menyiapkan LKPD untuk Praktikum 06.30-06.45 Menyambut Siswa 05.45-07.00 Memantau Kegiatan Pra Pembelajaran	Terselesaikan 3 LKPD untuk praktikum faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi Terjalin silaturahmi antara guru, warga MAN, siswi dan mahasiswa PPL. Siswa dan siswi melaksanakan kegiatan tadaru dan sholat dhuha sesuai jadwal kelas. Mengecek kegiatan di kelas X, XI dan XII IPS dan IPA		

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Regina Tutik Padmaningrum, M.Si
NIP. 19650911 199101 2 001

Dra. Hj. Han'ah Hanum
NIP. 19601113 198503 2 003

Ajeng Widya Indriana
NIM. 13303244029



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F03

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: MAN YOGYAKARTA II	NAMA MAHASISWA	: Ajeng Widya Indriana
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jl. K.H.A. Dahlan 130, Yogyakarta	NO. MAHASISWA	: 13303244029
GURU PEMBIMBING	: Dra. Hj. Han'ah Hanum	FAK/JUR/PRODI	: FMIPA/Pend. Kimia/Pend. Kimia
		DOSEN PEMBIMBING	: Regina Tutik P, M.Si

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		07.30-08.00 Piket Lab. Kimia	Bahan dan Alat kimia selesai di data.	Terlalu banyak alat dan bahan kimia baik jumlah maupun jeninya.	Membagi tugas dengan rekan PPL
		09.15-12.15 Piket Lab. Kimia			
		12.20-13.50 Mendampingi KBM	Siswa kelas X MIPA 3 mengerjakan UH Fisika dibawah pengawasan 2 mahasiswa PPL yaitu PPL Fisika dan Kimia		
		15.00-16.15 Mendampingi Ekstrakurikuler Kimia	Peserta ekstrakurikuler mengerjakan soal-soal untuk latihan lomba.		

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

.....
Mahasiswa

Dra. Regina Tutik Padmaningrum, M.Si
NIP. 19650911 199101 2 001

Dra. Hj. Han'ah Hanum
NIP. 19601113 198503 2 003

Ajeng Widya Indriana
NIM. 13303244029



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III TAHUN 2016

F03

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : MAN YOGYAKARTA II
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. K.H.A. Dahlan 130, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Dra. Hj. Han'ah Hanum

NAMA MAHASISWA : Ajeng Widya Indriana
NO. MAHASISWA : 13303244029
FAK/JUR/PRODI : FMIPA/Pend. Kimia/Pend. Kimia
DOSEN PEMBIMBING : Regina Tutik P, M.Si

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Kamis/25 Agustus 2016	06.30-06.45 Menyambut Siswa 06.45-07.00 Memantau Keg Pra Pembelajaran 07.10-07.40 Persiapan KBM	Terajlin silaturahmi antara guru, warga MAN, siswi dan Mahasiswa PPL Peserta didik kelas X, XI dan XII MIPA melakukan tadarus dan menyanyikan lagu nasional/ Mars MAN dengan tenang. Mempersiapkan kunci jawaban pada buku paket hal 127 dan LKPD	Mahasiswa tidak memegang sendiri buku paket yang digunakan siswa karea jumlah terbatas	Meminjam ke perpustakaan

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

.....
Mahasiswa

Dra. Regina Tutik Padmaningrum, M.Si
NIP. 19650911 199101 2 001

Dra. Hj. Han'ah Hanum
NIP. 19601113 198503 2 003

Ajeng Widya Indriana
NIM. 13303244029



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F03

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: MAN YOGYAKARTA II	NAMA MAHASISWA	: Ajeng Widya Indriana
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jl. K.H.A. Dahlan 130, Yogyakarta	NO. MAHASISWA	: 13303244029
GURU PEMBIMBING	: Dra. Hj. Han'ah Hanum	FAK/JUR/PRODI	: FMIPA/Pend. Kimia/Pend. Kimia
		DOSEN PEMBIMBING	: Regina Tutik P, M.Si

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		07.45-08.15 Piket Uks	Menjaga UKS dan ruangan unttuk tidur di UKS menjadi rapi		
		08.30-10.00 Kegiatan Belajar Mengajar	Siswa mengerjakan latihan soal dibuku paket dan soal di LKPD	Siswa belum terlalu menguasai materi sebelumnya	Mengulang maetri sebelumnya selama kurang lebih 30 menit
		11.10-11.40 Piket UKS	Melayani dan membantu siswa yang datang ke UKS		
		11.45-12.15 Mendampingi Absen Sholat Dzuhur	Mendampingi absensi dan mengawasi siswi sholat dzuhur berjamaah		

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

.....
Mahasiswa

Dra. Regina Tutik Padmaningrum, M.Si
NIP. 19650911 199101 2 001

Dra. Hj. Han'ah Hanum
NIP. 19601113 198503 2 003

Ajeng Widya Indriana
NIM. 13303244029



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III TAHUN 2016

F03

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : MAN YOGYAKARTA II
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. K.H.A. Dahlan 130, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Dra. Hj. Han'ah Hanum

NAMA MAHASISWA : Ajeng Widya Indriana
NO. MAHASISWA : 13303244029
FAK/JUR/PRODI : FMIPA/Pend. Kimia/Pend. Kimia
DOSEN PEMBIMBING : Regina Tutik P, M.Si

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Jumat/ 26 Agustus 2016	13.00-14.30 Mengoreksi Tugas	Tugas LKPD Laju Reaksi Kelas XI MIPA 1 selesai dikoreksi	Belum semua siswa mengumpulkan tugas	Menagih tugas siswa.
		15.00-15.30 Mendampingi Ekstrakurikuler Kimia	Diikuti oleh 4 siswa mengerjakan latihan soal dengan materi hidrolisis	Mahasiswa kurang menguasai materi hidrolisis	Mahasiswa ikut menyimak penjelasan yang diberikan oleh guru pengampu
		06.30-07.00 Menyambut Siswa & Kegiatan Pra Pembelajaran	Terjalin silaturahmi. Siswa melaksanakan tadarus maupun sholat dhuha dengan tenang		

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Regina Tutik Padmaningrum, M.Si
NIP. 19650911 199101 2 001

Dra. Hj. Han'ah Hanum
NIP. 19601113 198503 2 003

Ajeng Widya Indriana
NIM. 13303244029



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F03

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: MAN YOGYAKARTA II	NAMA MAHASISWA	: Ajeng Widya Indriana
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jl. K.H.A. Dahlan 130, Yogyakarta	NO. MAHASISWA	: 13303244029
GURU PEMBIMBING	: Dra. Hj. Han'ah Hanum	FAK/JUR/PRODI	: FMIPA/Pend. Kimia/Pend. Kimia
		DOSEN PEMBIMBING	: Regina Tutik P, M.Si

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		07.10-08.10 Persiapan Praktikum	Tersedianya alat-alat dan bahan untuk praktikum faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi sejumlah 4 set	Konsentrasi larutan yang ada berbeda dengan LKPD, volume larutan terbatas.	Mengganti konsentrasi larutan dengan yang ada dan mengurangi kuantitas volume larutan HCl yang digunakan
		08.45-10.10 Kegiatan Belajar Mengajar	Peserta didik melakukan praktikum dan presentasi hasil praktikum faktor-faktor laju reaksi	Peserta didik kurang aktif dalam melakukan percobaan	Membimbing peserta didik melakukan percobaan
		10.20-11.40 Kegiatan Belajar Mengajar			

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

.....
Mahasiswa

Dra. Regina Tutik Padmaningrum, M.Si
NIP. 19650911 199101 2 001

Dra. Hj. Han'ah Hanum
NIP. 19601113 198503 2 003

Ajeng Widya Indriana
NIM. 13303244029



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III TAHUN 2016

F03

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : MAN YOGYAKARTA II
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. K.H.A. Dahlan 130, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Dra. Hj. Han'ah Hanum

NAMA MAHASISWA : Ajeng Widya Indriana
NO. MAHASISWA : 13303244029
FAK/JUR/PRODI : FMIPA/Pend. Kimia/Pend. Kimia
DOSEN PEMBIMBING : Regina Tutik P, M.Si

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Senin/29 Agustus 2016	06.30-06.45 Menyambut Siswa 07.00-08.00 Upacara 08.30-09.00 Persiapan KBM 09.15-11.00 KBM	Terjalin silaturahmi antara siswa, guru dan mahasiswa PPL. Upacara Bendera Hari Senin diikuti oleh Bapak/Ibu Guru, Siswa, dan Mahasiswa PPL Menyiapkan soal untuk remedial kelas XI MIPA 2 Membahas Soal UH Hidrokarbon dan Siswa melakukan kegiatan remedial serta Pengayaan di kelas XI MIPA 2		

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

.....
Mahasiswa

Dra. Regina Tutik Padmaningrum, M.Si
NIP. 19650911 199101 2 001

Dra. Hj. Han'ah Hanum
NIP. 19601113 198503 2 003

Ajeng Widya Indriana
NIM. 13303244029



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III TAHUN 2016

F03

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: MAN YOGYAKARTA II	NAMA MAHASISWA	: Ajeng Widya Indriana
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jl. K.H.A. Dahlan 130, Yogyakarta	NO. MAHASISWA	: 13303244029
GURU PEMBIMBING	: Dra. Hj. Han'ah Hanum	FAK/JUR/PRODI	: FMIPA/Pend. Kimia/Pend. Kimia
		DOSEN PEMBIMBING	: Regina Tutik P, M.Si

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Selasa/ 30 Agustus 2016	11.10-11.40 Koreksi LKPD 11.45-12.15 Mendampingi absensi sholat dzuhur 13.50-14.30 Mendampingi KBM 06.30-07.00 Menyambut siswa	LKPD Praktikum Faktor-Faktor yang mempengaruhi Laju Reaksi kelas XI MIPA 1 selesai dikoreksi Siswa kelas X, XI dan XII melaksanakan sholat dzuhur berjamaah dengan khusyuk dan mendatangi lembar absen. Mendampingi pelaksanaan Ulangan Harian Kelas X MIPA 2 oleh mahasiswa PPL Kimia Afifah. Terjalin Silaturahmi anatar siswa, mahasiswa PPL dan guru. Siswa dengan pendampingan guru melaksanakan kegiatan tadarus		

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Regina Tutik Padmaningrum, M.Si
NIP. 19650911 199101 2 001

Dra. Hj. Han'ah Hanum
NIP. 19601113 198503 2 003

Ajeng Widya Indriana
NIM. 13303244029



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III TAHUN 2016

F03

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : MAN YOGYAKARTA II
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. K.H.A. Dahlan 130, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Dra. Hj. Han'ah Hanum

NAMA MAHASISWA : Ajeng Widya Indriana
NO. MAHASISWA : 13303244029
FAK/JUR/PRODI : FMIPA/Pend. Kimia/Pend. Kimia
DOSEN PEMBIMBING : Regina Tutik P, M.Si

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		08.00-11.30 Piket UKS	Siswa yang datang ke UKS untuk meminta obat menjadi terbantu dengan adanya mahasiswa PPL yang melayani piket.		
		11.45-12.15 Mendampingi Absensi Dzuhur	Mendampingi mahasiswa PPL Al Ma Ata dalam mengawasi kegiatan sholat dzuhur berjamaah dan absensi untuk siswa.		
		13.00-14.30 Koreksi dan Input	Terselesaikan koreksi remedial dan pengayaan kelas XI MIPA 2		
	Rabu/ 31 Agustus 2016	06.30-07.00 Menyambut Siswa	Terjalin silaturahmi dan siswa dengan pendampingan guru maupun tidak melaksanakan kegiatan tadarus		

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

.....
Mahasiswa

Dra. Regina Tutik Padmaningrum, M.Si
NIP. 19650911 199101 2 001

Dra. Hj. Han'ah Hanum
NIP. 19601113 198503 2 003

Ajeng Widya Indriana
NIM. 13303244029



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III TAHUN 2016

F03

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : MAN YOGYAKARTA II
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. K.H.A. Dahlan 130, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Dra. Hj. Han'ah Hanum

NAMA MAHASISWA : Ajeng Widya Indriana
NO. MAHASISWA : 13303244029
FAK/JUR/PRODI : FMIPA/Pend. Kimia/Pend. Kimia
DOSEN PEMBIMBING : Regina Tutik P, M.Si

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Kamis/1 September 2016	08.00-11.30 Piket Laboratorium Kimia 11.45-12.15 Mendampingi absen dan sholat dzuhur 13.00-14.30 Koreksi dan Input 06.30-07.00 Menyambut Siswa	Seabagian bahan-bahan kimia yang ada di laboratorium Kimia telah diberi label oleh 2 mahasiswa PPL UNY. Mendampingi guru piket, mahasiswa Al Ma Ata memantau kegiatan siswa sholat dzuhur berjamaah. Siswi kelas X, XI dan XII menandatangani absen. Mengoreksi LKPD Praktikum Faktor Laju Reaksi kelas XI MIPA 2 dan melakukan input data. LKPD selesai dikoreksi dan diperoleh nilai. Terjalin silaturahmi dan siswa dengan pendampingan guru maupun tidak melkasanakn kegiatan tadarus		

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Regina Tutik Padmaningrum, M.Si
NIP. 19650911 199101 2 001

Dra. Hj. Han'ah Hanum
NIP. 19601113 198503 2 003

Ajeng Widya Indriana
NIM. 13303244029



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F03

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: MAN YOGYAKARTA II	NAMA MAHASISWA	: Ajeng Widya Indriana
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jl. K.H.A. Dahlan 130, Yogyakarta	NO. MAHASISWA	: 13303244029
GURU PEMBIMBING	: Dra. Hj. Han'ah Hanum	FAK/JUR/PRODI	: FMIPA/Pend. Kimia/Pend. Kimia
		DOSEN PEMBIMBING	: Regina Tutik P, M.Si

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		08.30-10.00 KBM	Membahas soal ulangan harian hidrokarbon di kelas XI MIPA 1 dan siswa mengerjakan soal untuk remidi maupun pengayaan.		
		10.30-11.30 Koreksi	Pekerjaan remidi dan pengayaan sebagian siswa kelas XI MIPA 1 selesai dikoreksi.		
		11.45-12.15 Mendampingi absensi sholat dzuhur	Mendampingi guru piket, mahasiswa Al Ma Ata memantau kegiatan siswa sholat dzuhur berjamaah. Siswi kelas X, XI dan XII menandatangani absen.		

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

.....
Mahasiswa

Dra. Regina Tutik Padmaningrum, M.Si
NIP. 19650911 199101 2 001

Dra. Hj. Han'ah Hanum
NIP. 19601113 198503 2 003

Ajeng Widya Indriana
NIM. 13303244029



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III TAHUN 2016

F03

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : MAN YOGYAKARTA II
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. K.H.A. Dahlan 130, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Dra. Hj. Han'ah Hanum

NAMA MAHASISWA : Ajeng Widya Indriana
NO. MAHASISWA : 13303244029
FAK/JUR/PRODI : FMIPA/Pend. Kimia/Pend. Kimia
DOSEN PEMBIMBING : Regina Tutik P, M.Si

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Jumat/ 2 September 2016	06.30-07.00 Menyambut Siswa	Terjalin silaturahmi dan siswa dengan pendampingan guru maupun tidak melaksanakan kegiatan tadarus		
		07.00-07.15 PLH	Memantau siswa melaksanakan PLH di kelas masing-masing dan mahasiswa membersihkan ruang laboratorium fisika		
		08.45-10.10 Pendampingan KBM	Kegiatan belajar mengajar materi termokimia di kelas XI MIPA 1 dengan demonstrasi		
		10.20-11.40 Pendampingan KBM	Kegiatan belajar mengajar materi termokimia di kelas XI MIPA 2 dengan demonstrasi		

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

.....
Mahasiswa

Dra. Regina Tutik Padmaningrum, M.Si
NIP. 19650911 199101 2 001

Dra. Hj. Han'ah Hanum
NIP. 19601113 198503 2 003

Ajeng Widya Indriana
NIM. 13303244029



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III TAHUN 2016

F03

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: MAN YOGYAKARTA II	NAMA MAHASISWA	: Ajeng Widya Indriana
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jl. K.H.A. Dahlan 130, Yogyakarta	NO. MAHASISWA	: 13303244029
GURU PEMBIMBING	: Dra. Hj. Han'ah Hanum	FAK/JUR/PRODI	: FMIPA/Pend. Kimia/Pend. Kimia
		DOSEN PEMBIMBING	: Regina Tutik P, M.Si

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Senin/ 5 september 2016	07.00-08.00 Upacara	Upacara bendera hari senin berjalan lancar		
		08.010-08.30 Asistensi Lab	Menyipakan untuk praktikum termokimia dan kepolaran		
		08.45-10.00 Pendampingan KBM	Mendampingni praktikum kalorimeter kelas XI MIPA 2		
		10.15-11.45 Asistensi Lab	Mendampingi Praktikum kepolaran senyawa X MIPA 3		
		11.50-12.15 Piket.	Siswa melaksanakan sholat dzuhur berjamaah dan menandatangani absen		
		13.05-14.35 Asistensi Lab	Mendampingi Praktikum kepolaran senyawa X MIPA 2

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Regina Tutik Padmaningrum, M.Si
NIP. 19650911 199101 2 001

Dra. Hj. Han'ah Hanum
NIP. 19601113 198503 2 003

Ajeng Widya Indriana
NIM. 13303244029



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III TAHUN 2016

F03

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : MAN YOGYAKARTA II
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. K.H.A. Dahlan 130, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Dra. Hj. Han'ah Hanum

NAMA MAHASISWA : Ajeng Widya Indriana
NO. MAHASISWA : 13303244029
FAK/JUR/PRODI : FMIPA/Pend. Kimia/Pend. Kimia
DOSEN PEMBIMBING : Regina Tutik P, M.Si

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Selasa/6 September 2016	06.30-06.45 Menyambut siswa 08.00-11.30 Piket 11.45-12.15 Piket 13.00-14.30 Soal UH	Terjalin silaturahmi antara siswa dengan warga MAN dan dengan mahasiswa PPL Melaksanakan piket di UKS, siswa yang meminta obat menjadi terbantu Siswa melaksanakan sholat dzuhur berjamaah dan menandatangani absen Soal pilihan ganda UH laju reaksi sebanyak 10 soal selesai dibuat	Ada obat yg diminta siswa habis Masih tersisa 5 soal pilganda belum selesai	Lapor ke guru penanggungjawab UKS
	Rabu/7 September 2016	06.30-07.00 Menyambut siswa	Terjalin silaturahmi dan siswa melaksanakan tadarus di kelas X, XI MIPA masing2		

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Regina Tutik Padmaningrum, M.Si
NIP. 19650911 199101 2 001

Dra. Hj. Han'ah Hanum
NIP. 19601113 198503 2 003

Ajeng Widya Indriana
NIM. 13303244029



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F03

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: MAN YOGYAKARTA II	NAMA MAHASISWA	: Ajeng Widya Indriana
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jl. K.H.A. Dahlan 130, Yogyakarta	NO. MAHASISWA	: 13303244029
GURU PEMBIMBING	: Dra. Hj. Han'ah Hanum	FAK/JUR/PRODI	: FMIPA/Pend. Kimia/Pend. Kimia
		DOSEN PEMBIMBING	: Regina Tutik P, M.Si

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		08.00-09.00 Bimbingan	Evaluasi kinerja selama PPL oleh kkordinator PPL MAN YK II ibu Evi		
		09.30-10.30 Soal UH	Menyelesaikan 5 soal pilihan ganda untuk laju reaksi		
		11.00-11.30 Administrasi	Jam efektif semester 1 dan 2 selesai dikerjakan		
		11.45-12.15 Piket	Siswa menjalankan sholat dzuhur berjamaah dan menandatangani absen		
		13.00-15.00 Administrasi	Melanjutkan menghitung jam efektif dan menyelesaikan silabus		

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Regina Tutik Padmaningrum, M.Si
NIP. 19650911 199101 2 001

Dra. Hj. Han'ah Hanum
NIP. 19601113 198503 2 003

Ajeng Widya Indriana
NIM. 13303244029



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III TAHUN 2016

F03

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : MAN YOGYAKARTA II
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. K.H.A. Dahlan 130, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Dra. Hj. Han'ah Hanum

NAMA MAHASISWA : Ajeng Widya Indriana
NO. MAHASISWA : 13303244029
FAK/JUR/PRODI : FMIPA/Pend. Kimia/Pend. Kimia
DOSEN PEMBIMBING : Regina Tutik P, M.Si

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Kamis/8 September 2016	06.30-06.45 Menyambut siswa	Terjalin silaturahmi baik antara, siswa, guru warga MAN maupun dengan mahasiswa PPL		
		07.00-08..30 Administrasi	Program tahunan selesai dibuat		
		08.30-10.00 Penp. KBM	Mendampingi siswa melakukan praktikum kalorimeter dan siswa mempresentasikannya di Lab kimia		
		10.30-11.30 Administrasi	Membuat prota		
		12.30-14.30 Administrasi	Program semester 1 dan 2 selesa

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Regina Tutik Padmaningrum, M.Si
NIP. 19650911 199101 2 001

Dra. Hj. Han'ah Hanum
NIP. 19601113 198503 2 003

Ajeng Widya Indriana
NIM. 13303244029



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III TAHUN 2016

F03

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: MAN YOGYAKARTA II	NAMA MAHASISWA	: Ajeng Widya Indriana
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jl. K.H.A. Dahlan 130, Yogyakarta	NO. MAHASISWA	: 13303244029
GURU PEMBIMBING	: Dra. Hj. Han'ah Hanum	FAK/JUR/PRODI	: FMIPA/Pend. Kimia/Pend. Kimia
		DOSEN PEMBIMBING	: Regina Tutik P, M.Si

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Jumat/ 9 september 2016	06.45-07.00 Menyambut siswa	Terjalin silaturahmi antarwarga MAN yogyakarta II dan siswa melaksanakan tadarus maupun sholat dhuha sesuai jadwal		
		07.00-07.15 PLH	Mengecek pelaksanaan PLH di kelas MIPA dan membersihkan ruangan Lab Fisika.		
		08.45-10.10 10.20-11.40 KBM	Ulangan Harian Laju Reaksi di kelas XI MIPA 1 lalu XI MIPA 2		
	Selasa/13 September 2016	08.00-10.30 Koreksi	Ulangan harian kelas XI MIPA 1 selesai dikoreksi dan diinput dalam daftar nilai		
		11.00-12.00 Anbuso	Ulangan harian kelas XI MIPA 1 selesai di analisis dengan anbuso
Mengetahui, Dosen Pembimbing Lapangan		Guru Pembimbing		Mahasiswa	

Dra. Regina Tutik Padmaningrum, M.Si
NIP. 19650911 199101 2 001

Dra. Hj. Han'ah Hanum
NIP. 19601113 198503 2 003

Ajeng Widya Indriana
NIM. 13303244029



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016

F03

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : MAN YOGYAKARTA II
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. K.H.A. Dahlan 130, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Dra. Hj. Han'ah Hanum
NAMA MAHASISWA : Ajeng Widya Indriana
NO. MAHASISWA : 13303244029
FAK/JUR/PRODI : FMIPA/Pend. Kimia/Pend. Kimia
DOSEN PEMBIMBING : Regina Tutik P, M.Si

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Rabu/14 September 2016	07.30-09.30 Koreksi	Ulangan harian 2 kelas XI MIPA 2 selesai dikoreksi dan di input ke daftar nilai		
		10.30-11.30 Anbuso	Jawaban siswa selesi dianalisis dengan anbuso		
		13.00-15.00 Administrasi	Menyelesaikan kurangan RPP 1 semester		
	Kamis/ 15 September 2016	09.00-11.00 Penerikan PPL UNY	Bertempat di Aula lantai 3. Dihadiri oleh Kepala Madrasah, Koordinator PPL MAN Yogyakarta II, DPL PPL UNY, Guru Pendamping, beberapa staff MAN Yogyakarta II, 3 mahasiswa PPL Alma Ata, dan 16 anggota PPL UNY.		

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Regina Tutik Padmaningrum, M.Si

Guru Pembimbing

Dra. Hi. Han'ah Hanum

Mahasiswa

Aieng Widva Indriana

JADWAL PELAJARAN KIMIA

MAN YOGYAKARTA II

	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS
07.00-07.45		XI MIPA 2		XI MIPA 1
07.45-08.30				
08.30-09.15				
09.15-10.00				
Istirahat				
10.15-11.00				
11.00-11.45				
Istirahat Sholat Dzuhur				
12.20-13.05				
13.05-13.50				
13.50-14.35				

	JUMAT
07.00-07.15	PLH
07.15-08.00	
08.45-09.30	XI MIPA 2
09.30-10.10	
Istirahat	
10.20-11.00	XI MIPA 1
11.00-11.40	

JADWAL PELAJARAN KIMIA
 MAN YOGYAKARTA II
 (mulai 22 Agustus 2016)

	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS
07.00-07.45				
07.45-08.30				
08.30-09.15	XI MIPA 2			XI MIPA 1
09.15-10.00				
Istirahat				
10.15-11.00				
11.00-11.45				
Istirahat Sholat Dzuhur				
12.20-13.05				
13.05-13.50				
13.50-14.35				

	JUMAT
07.00-07.15	PLH
07.15-08.00	
08.45-09.30	XI MIPA 1
09.30-10.10	
Istirahat	
10.20-11.00	XI MIPA 2
11.00-11.40	

PERHITUNGAN MINGGU / JUMLAH JAM EFEKTIF

Mata Pelajaran : **Kimia**
 Kelas/Program : **XI/MIPA**
 Semester : **1**
 Tahun Ajaran : **2016/2017**

Mengajar , per minggu untuk setiap kelas : jam pembelajaran.

<i>HARI</i>	Senin				Selasa				Rabu				Kamis				Jum'at				Sabtu			
<i>KELAS</i>		A											A ₁				A	A ₂						
		2															1							
<i>JMLAH JP</i>		2											2				2	2						

No.	Bulan	Jumlah minggu dalam semester	Jumlah minggu tidak efektif	Jumlah minggu efektif	Jumlah Hari efektif
1.	Juli 2016	2	1	1	6
2.	Agustus 2016	5	-	5	30
3.	September 2016	4	-	4	24
4.	Oktober 2016	4	-	4	24
5.	Nopember 2016	5	-	5	24
6.	Desember 2016	4	4	-	-
Jumlah :		24	6	18	108

A. Rincian :

Jumlah jam pembelajaran yang efektif :

$$\boxed{18 \text{ minggu}} \times \boxed{4 \text{ Jam pembelajaran}} = \boxed{72 \text{ Jam pembelajaran}}$$

B. Dipergunakan untuk :

Pembelajaran :	JP
KD :	
3.1 Menganalisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan pemahaman kekhasan atom karbon dan penggolongan senyawanya	10
4.1 Menemukan berbagai struktur molekul hidrokarbon dari rumus molekul yang sama dan memvisualisasikannya	
3.2 Menjelaskan proses pembentukan dan teknik pemisahan fraksi-fraksi minyak bumi serta kegunaannya	2
3.3 Memahami reaksi pembakaran hidrokarbon yang sempurna dan tidak sempurna serta sifat zat hasil pembakaran (CO_2 , CO, partikulat karbon)	
4.2 Menyajikan karya tentang proses pembentukan dan teknik pemisahan fraksi-fraksi minyak bumi beserta kegunaannya	
4.3 Menalar dampak pembakaran senyawa hidrokarbon terhadap lingkungan dan kesehatan serta mengajukan gagasan cara mengatasinya	
3.4 Memahami konsep ΔH sebagai kalor reaksi pada tekanan tetap dan penggunaannya dalam persamaan termokimia	12
3.5 Memahami berbagai jenis entalpi reaksi (entalpi pembentukan, entalpi pembakaran, dan lain-lain), hukum Hess dan konsep energi ikatan	
4.4 Menggunakan persamaan termokimia untuk mengaitkan perubahan jumlah pereaksi atau hasil reaksi dengan perubahan energi	

4.5 Menentukan perubahan entalpi berdasarkan data kalorimetri, entalpi pembentukan, atau energi ikatan berdasarkan hukum Hess	
3.6 Memahami teori tumbukan dalam reaksi kimia berdasarkan pengaruh suhu terhadap laju rata-rata partikel zat dan pengaruh konsentrasi terhadap frekuensi tumbukan	12
3.7 Menentukan orde reaksi dan tetapan laju reaksi berdasarkan data hasil percobaan	
4.6 Menyajikan cara-cara pengaturan penyimpanan bahan untuk mencegah perubahan tak terkendali	
4.7 Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan orde reaksi	
3.8 Menentukan hubungan antara pereaksi dengan hasil reaksi dari suatu reaksi kesetimbangan dan melakukan perhitungan berdasarkan hubungan tersebut	16
3.9 Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan dan penerapannya dalam industri	
4.8 Mengolah data untuk menentukan nilai tetapan kesetimbangan suatu reaksi	
4.9 Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan	
Penilaian Harian	8 JP
Pengayaan	8 JP
Cadangan	4 JP
Jumlah :	72 JP

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,



Dra. Hj. Han'ah Hanum

SILABUS

Nama Sekolah : MAN Yogyakarta II
 Mata Pelajaran : KIMIA
 Kelas/Semester : XI/1
 Alokasi Waktu : 72 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/bahan/alat
				Jenis	Bentuk		
3.1.Menganalisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan pemahaman kekhasan atom karbon dan penggolongan senyawanya	Senyawa Hidrokarbon <ul style="list-style-type: none"> • Kekhasan atom karbon. • Atom C primer, sekunder, tertier, dan kuarternar. • Struktur dan tata nama 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati senyawa hidrokarbon dalam kehidupan sehari-hari, misalnya plastik, lilin, dan tabung gas yang berisi elpiji serta nyala api pada kompor gas. • Menyimak penjelasan kekhasan atom karbon yang menyebabkan banyaknya senyawa karbon. • Membahas jenis atom C 	3.1.1 Menjelaskan senyawa karbon yang terdiri dari karbon dan hidrogen 3.1.2 Menyebutkan kekhasan atom karbon. 3.1.3 Menentukan posisi atom karbon dalam senyawa hidrokarbon. 3.1.4Menjelaskan	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas Individu • Tugas kelompok • Ulangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Lembar Kerja Siswa • Makalah • Presentasi • Tes Tertulis • Pilihan 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku kimia • Lembar kerja • molym

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/bahan/alat
				Jenis	Bentuk		
4.1 Menemukan berbagai struktur molekul hidrokarbon dari rumus molekul yang sama dan memvisualisasikannya	alkana, alkena dan alkuna <ul style="list-style-type: none"> • Sifat-sifat fisik alkana, alkena dan alkuna • Isomer • Reaksi senyawa hidrokarbon 	berdasarkan jumlah atom C yang terikat pada rantai atom karbon (atom C primer, sekunder, tersier, dan kuarterner) dengan menggunakan molimod, bahan alam, atau perangkat lunak kimia (ChemSketch, Chemdraw, atau lainnya). <ul style="list-style-type: none"> • Membahas rumus umum alkana, alkena dan alkuna berdasarkan analisis rumus struktur dan rumus molekul. • Menghubungkan rumus struktur dan rumus molekul dengan 	klasifikasi hidrokarbon. 3.1.5 Menjelaskan tata nama senyawa alkana 3.1.6 Menuliskan jumlah isomer senyawa alkana 3.1.7 Mengidentifikasi sifat-sifat, sumber dan kegunaan alkana. 3.1.8 Memberikan nama untuk senyawa hidrokarbon tak jenuh alkena sesuai aturan tata nama dengan tepat. 3.1.9 Menentukan isomer untuk setiap rantai hidrokarbon		Ganda dan Essay		od <ul style="list-style-type: none"> • Berbagai sumber internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/bahan/alat
				Jenis	Bentuk		
		<p>rumus umum senyawa hidrokarbon</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membahas cara memberi nama senyawa alkana, alkena dan alkuna sesuai dengan aturan IUPAC • Membahas keteraturan sifat fisik (titik didih dan titik leleh) senyawa alkana, alkena dan alkuna • Menentukan isomer senyawa hidrokarbon • Memprediksi jenis isomer (isomer rangka, posisi, fungsi, geometri) dari senyawa 	<p>alkena.</p> <p>3.1.1 Menjelaskan sumber-sumber senyawa hidrokarbon alkana, alkena dan alkuna.</p> <p>3.1.2 Menjelaskan kegunaan senyawa hidrokarbon alkana, alkena dan alkuna dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.1.1 Menuliskan persamaan reaksi dalam pemanfaatan senyawa hidrokarbon. tak jenuh alkuna sesuai</p>				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/bahan/alat
				Jenis	Bentuk		
		hidrokarbon. <ul style="list-style-type: none"> • Membedakan jenis reaksi alkana, alkena dan alkuna. 	aturan tata nama dengan tepat. 3.1.2 Menentukan isomer untuk setiap rantai hidrokarbon alkuna. 3.1.3 Mengidentifikasi sifat fisis dan kimia dari senyawa hidrokarbon 3.1.3 Mengidentifikasi kegunaan dan sumber senyawa hidrokarbon				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/bahan/alat
				Jenis	Bentuk		
			<p>Menjelaskan sumber-sumber senyawa hidrokarbon alkana, alkena dan alkuna.</p> <p>3.1.4 Menjelaskan kegunaan senyawa hidrokarbon alkana, alkena dan alkuna dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.1.5 Menuliskan persamaan reaksi dalam pemanfaatan senyawa hidrokarbon.</p>				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/bahan/alat
				Jenis	Bentuk		
3.2 Menjelaskan proses pembentukan dan teknik pemisahan fraksi-fraksi minyak bumi serta kegunaannya	Minyak bumi <ul style="list-style-type: none"> • Fraksi minyak bumi • Mutu bensin • Dampak pembakaran bahan bakar dan cara mengatasinya 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati jenis bahan bakar minyak (BBM) yang dijual di SPBU • Membahas proses pembentukan minyak bumi dan cara mengeksplorasinya • Membahas proses penyulingan minyak bumi secara distilasi bertingkat 	3.2.1. Menjelaskan proses pembentukan minyak bumi dan gas alam. 3.2.2. Menjelaskan komponen-komponen utama minyak bumi 3.2.3. Menjelaskan teknik pemisahan fraksi-fraksi minyak bumi. 3.2.4. Menyebutkan			18 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/bahan/alat
				Jenis	Bentuk		
3.3 Memahami reaksi pembakaran hidrokarbon yang sempurna dan tidak sempurna serta sifat zat hasil pembakaran (CO ₂ , CO, partikulat karbon)	<ul style="list-style-type: none"> Senyawa hidrokarbon dalam kehidupan sehari-hari. 	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis proses penyulingan bertingkat untuk menghasilkan minyak bumi menjadi fraksi-fraksinya. Membahas pembakaran hidrokarbon yang sempurna dan tidak sempurna serta dampaknya terhadap lingkungan, kesehatan dan upaya untuk mengatasinya. Membandingkan kualitas bensin berdasarkan bilangan oktannya (Premium, Pertamina, dan sebagainya). 	<p>kegunaan masing-masing fraksi minyak bumi.</p> <p>3.2.5. Menjelaskan hubungan mutu bensin dengan bilangan oktan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan upaya-upaya untuk mengatasi dampak pembakaran bahan bakar terhadap lingkungan dan kesehatan.. 				
4.2 Menyajikan karya tentang proses		<ul style="list-style-type: none"> Membahas penggunaan bahan bakar alternatif selain minyak 	4.2.1. Mempresentasikan proses pembentukan				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/bahan/alat
				Jenis	Bentuk		
pembentukan dan teknik pemisahan fraksi-fraksi minyak bumi beserta kegunaannya		<p>bumi dan gas alam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis bahan bakar alternatif selain minyak bumi dan gas alam. • Menyimpulkan dampak pembakaran hidrokarbon terhadap lingkungan dan 	<p>minyak bumi dan gas alam.</p> <p>4.2.2. Mempresentasikan komponen-komponen utama penyusun minyak bumi.</p> <p>4.2.3. Mempresentasikan teknik pemisahan fraksi-</p>				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/bahan/alat
				Jenis	Bentuk		
4.3 Menalar dampak pembakaran senyawa hidrokarbon terhadap lingkungan dan kesehatan serta mengajukan gagasan cara mengatasinya		<p>kesehatan serta cara mengatasinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil kerja kelompok tentang minyak bumi, bahan bakar alternatif pengganti minyak bumi dan gas alam serta masalah lingkungan yang disebabkan oleh penggunaan minyak bumi sebagai bahan bakar. 	<p>fraksi minyak bumi.</p> <p>4.2.4. Mempresentasikan kegunaan masing-masing fraksi minyak bumi.</p> <p>4.2.5. Mempresentasikan hubungan mutu bensin dengan bilangan oktan.</p> <p>4.3.1. Mempresentasikan dampak pembakaran bahan bakar terhadap lingkungan dan kesehatan.</p> <p>4.3.2. Mempresentasikan upaya-upaya untuk mengatasi dampak</p>				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/bahan/alat
				Jenis	Bentuk		
			pembakaran bahan bakar terhadap lingkungan dan kesehatan.				
3.4 Memahami konsep ΔH sebagai kalor	Termokimia • Energi dan	• Mengamati demonstrasi reaksi yang membutuhkan kalor dan	3.4.1 Menghubungkan energi, kalor, dan entalpi reaksi.	- Tugas -	-Tes Tertulis -	12 JP	- Buku

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/bahan/alat
				Jenis	Bentuk		
reaksi pada tekanan tetap dan penggunaannya dalam persamaan termokimia	<p>kalor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kalorimetri dan perubahan entalpi reaksi • Persamaan termokimia • Perubahan entalpi standar (ΔH°) untuk berbagai reaksi • Energi ikatan rata-rata • Penentuan perubahan 	<p>reaksi yang melepaskan kalor, misalnya reaksi logam Mg dengan larutan HCl dan pelarutan NH_4Cl dalam air.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak penjelasan pengertian energi, kalor, sistem, dan lingkungan. • Menyimak penjelasan tentang perubahan entalpi, macam-macam perubahan entalpi standar, dan persamaan termokimia. • Melakukan percobaan penentuan perubahan entalpi dengan Kalorimeter dan 	<p>3.4.2 Mengidentifikasi sistem dan lingkungan dari suatu reaksi kimia.</p> <p>3.4.3 Membedakan reaksi yang melepaskan kalor (eksoterm) dengan reaksi yang menerima kalor (endoterm) melalui diagram entalpi reaksi.</p> <p>3.4.4 Menuliskan persamaan reaksi termokimia.</p> <p>3.5.1 Menjelaskan jenis-jenis entalpi reaksi (entalpi</p>	<p>Portofolio</p> <p>- Tes Tertulis</p>	<p>Percobaan</p> <p>- Laporan Percobaan</p> <p>- Soal Latihan</p> <p>- Ulangan Harian Pilihan Ganda dan</p>		<p>kimia kelas XI - Lembar kerja - Alat dan Bahan Kimia</p>
3.5 Memahami berbagai jenis entalpi reaksi (entalpi pembentukan, entalpi pembakaran, dan lain-lain),							

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/bahan/alat
				Jenis	Bentuk		
<p>hukum Hess dan konsep energi ikatan</p> <p>4.4 Menggunakan persamaan termokimia untuk mengaitkan perubahan jumlah pereaksi atau hasil reaksi dengan perubahan energi</p>	entalpi reaksi	<p>melaporkan hasilnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Membahas cara menentukan perubahan entalpi reaksi berdasarkan entalpi pembentukan standar, atau energi ikatan berdasarkan hukum Hess. Menentukan perubahan entalpi reaksi berdasarkan entalpi pembentukan standar, atau energi ikatan berdasarkan hukum Hess. Menganalisis data untuk membuat diagram tingkat energi suatu reaksi 	<p>pembentukan standar (ΔH_f^0), entalpi penguraian standar (ΔH_d^0), entalpi pembakaran standar (ΔH_c^0), dan entalpi pelarutan standar (ΔH_s^0)).</p> <p>3.5.2 Menghitung kalor reaksi berdasarkan rumus yang diketahui.</p> <p>3.5.3 Menentukan kapasitas kalor kalorimeter berdasarkan data</p>		Essay		<p>mia</p> <p>- Berbagai sumber lainnya</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/bahan/alat
				Jenis	Bentuk		
4.5 Menentukan perubahan entalpi berdasarkan data kalorimetri, entalpi pembentukan, atau energi ikatan berdasarkan hukum Hess		<ul style="list-style-type: none"> Membandingkan entalpi pembakaran (ΔH_c) beberapa bahan bakar. 	<p>sekunder.</p> <p>3.5.4 Menentukan kalor reaksi berdasarkan nilai kapasitas kalorimeter sesuai dengan data sekunder.</p> <p>3.5.5 Menentukan nilai ΔH reaksi dengan menggunakan data entalpi pembentukan standar.</p> <p>3.5.6 Menentukan nilai ΔH reaksi dengan menggunakan hukum</p>				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/bahan/alat
				Jenis	Bentuk		
			Hess. 3.5.7 Menentukan nilai ΔH reaksi dengan menggunakan data energi ikatan.				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/bahan/alat
				Jenis	Bentuk		
3.6 Memahami teori tumbukan dalam reaksi kimia berdasarkan pengaruh suhu terhadap laju rata-rata partikel zat dan pengaruh konsentrasi terhadap frekuensi tumbukan	<p>Laju Reaksi dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dan pengukuran laju reaksi • Teori tumbukan • Faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar binatang yang tersengat aliran listrik ketika banjir • Merancang dan melakukan percobaan untuk menyelidiki sifat elektrolit beberapa larutan yang ada di lingkungan dan larutan yang ada di laboratorium serta melaporkan hasil percobaan. • Mengelompokkan larutan ke dalam elektrolit kuat, elektrolit lemah, dan nonelektrolit berdasarkan daya hantar 	<p>3.6.1 Menjelaskan keterkaitan teori tumbukan dengan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi.</p> <p>3.6.2 Menjelaskan hubungan teori tumbukan dengan energi aktivasi berdasarkan grafik energi aktivasi dan pembentukan kompleks teraktivasi pada reaksi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas • Tes Tertulis • Portofolio 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas Individu • Tes Tertulis Uraian • Laporan Percobaan 	12 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/bahan/alat
				Jenis	Bentuk		
3.7 Menentukan orde reaksi dan tetapan laju reaksi berdasarkan data hasil percobaan	<ul style="list-style-type: none"> Hukum laju reaksi dan penentuan laju reaksi 	<p>listriknnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat serta menyimpulkan bahwa larutan elektrolit dapat berupa senyawa ion atau senyawa kovalen polar. Membahas dan menyimpulkan fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia serta cara mengatasi kekurangan elektrolit dalam tubuh. 	<p>eksoterm dan endoterm.</p> <p>3.6.3 Menjelaskan pengaruh konsentrasi terhadap laju reaksi melalui percobaan.</p> <p>3.6.4 Menjelaskan pengaruh suhu terhadap laju reaksi melalui percobaan.</p> <p>3.6.5 Menjelaskan pengaruh luas permukaan bidang sentuh terhadap laju reaksi melalui percobaan.</p> <p>3.6.6 Menjelaskan</p>				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/bahan/alat
				Jenis	Bentuk		
			<p>pengaruh katalis terhadap laju reaksi melalui percobaan.</p> <p>3.7.1 Menentukan orde reaksi berdasarkan analisis data yang diperoleh melalui percobaan.</p> <p>3.7.2 Menganalisis hubungan teori tumbukan dengan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi.</p>				
4.6 Menyajikan cara-cara	•	• Mengamati beberapa reaksi	4.7.1 Merangkai dan menggunakan set alat				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/bahan/alat
				Jenis	Bentuk		
<p>pengaturan penyimpanan bahan untuk mencegah perubahan tak terkendali</p>		<p>yang terjadi disekitar kita, misalnya kertas dibakar, pita magnesium dibakar, kembang api, perubahan warna pada potongan buah apel dan kentang, pembuatan tape, dan besi berkarat.</p>	<p>dalam melakukan percobaan mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi secara teliti.</p> <p>4.7.2 Menyajikan data hasil diskusi kelompok teori tumbukan dan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi secara sistematis menggunakan bahasa yang sesuai.</p>				
<p>4.7 Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak penjelasan tentang pengertian laju reaksi dan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi. • Menyimak penjelasan tentang teori tumbukan pada reaksi kimia. • Merancang dan melakukan percobaan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi 					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/bahan/alat
				Jenis	Bentuk		
orde reaksi		<p>(ukuran, konsentrasi, suhu dan katalis) dan melaporkan hasilnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membahas cara menentukan orde reaksi dan persamaan laju reaksi. • Mengolah dan menganalisis data untuk menentukan orde reaksi dan persamaan laju reaksi. • Membahas peran katalis dalam reaksi kimia di laboratorium dan industri. • Mempresentasikan cara-cara penyimpanan zat kimia reaktif (misalnya cara menyimpan 					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/bahan/alat
				Jenis	Bentuk		
		logam natrium).					
3.8 Menentukan hubungan antara pereaksi dengan hasil reaksi dari suatu reaksi kesetimbangan dan melakukan	Kesetimbangan Kimia dan Pergeseran Kesetimbangan <ul style="list-style-type: none"> • Kesetimbangan dinamis • Tetapan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati demonstrasi analogi kesetimbangan dinamis (model Heber) • Mengamati demonstrasi reaksi kesetimbangan timbal sulfat dengan kalium iodida • Membahas reaksi 	3.8.1 Menjelaskan kesetimbangan dinamis 3.8.2 Menjelaskan kesetimbangan homogen dan heterogen 3.8.3 Menjelaskan	- Tes Tertulis - Tugas Portofolio	- Tes Tertulis Uraian - Tugas Individu dan Kelompok	16 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/bahan/alat
				Jenis	Bentuk		
perhitungan berdasarkan hubungan tersebut	kesetimbangan <ul style="list-style-type: none"> • Pergeseran kesetimbangan dan faktor-faktor yang mempengaruhi 	kesetimbangan dinamis yang terjadi berdasarkan hasil pengamatan. <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan harga tetapan kesetimbangan berdasarkan data hasil percobaan. 	tetapan kesetimbangan 3.9.1 Meramalkan arah pergeseran kesetimbangan dengan menggunakan azas Le Chatelier		Laporan Percobaan		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/bahan/alat
				Jenis	Bentuk		
3.9 Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan dan penerapannya dalam industri	ruhinya <ul style="list-style-type: none"> Perhitungan dan penerapan kesetimbangan kimia 	<ul style="list-style-type: none"> Merancang dan melakukan percobaan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi arah pergeseran kesetimbangan (konsentrasi, volum, tekanan, dan suhu) dan melaporkannya. Melakukan perhitungan kuantitatif yang berkaitan dengan kesetimbangan kimia Menentukan komposisi zat dalam keadaan setimbang, derajat disosiasi (α), tetapan kesetimbangan (K_c dan K_p) dan hubungan K_c dengan K_p Menerapkan faktor-faktor yang menggeser arah kesetimbangan 	3.9.2 Menganalisis pengaruh perubahan suhu, konsentrasi, tekanan dan volum pada pergeseran kesetimbangan melalui percobaan.				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/bahan/alat
				Jenis	Bentuk		
		untuk mendapatkan hasil optimal dalam industri (proses pembuatan amonia dan asam sulfat					
4.8 Mengolah data untuk menentukan nilai tetapan kesetimbangan suatu reaksi		•	4.8.1 Menyampaikan hasil analisis nilai tetapan kesetimbangan suatu reaksi 4.9.1 Menganalisis faktor-faktor yang				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/bahan/alat
				Jenis	Bentuk		
4.9 Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan			mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan berdasarkan percobaan. 4.9.2 Menyimpulkan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan.				

PROGRAM TAHUNAN

SATUAN PENDIDIKAN : MAN YOGYAKARTA 2

MATA PELAJARAN : KIMIA

KELAS : XI

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

Semester	Materi Pokok	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Keterangan
1	Senyawa Hidrokarbon	3.1. Menganalisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan pemahaman kekhasan atom karbon dan penggolongan senyawanya	12 JP	
		3.2. Menjelaskan proses pembentukan dan teknik pemisahan fraksi-fraksi minyak bumi serta kegunaannya		
		3.3. Memahami reaksi pembakaran hidrokarbon yang sempurna dan tidak sempurna serta sifat zat hasil pembakaran (CO_2 , CO, partikulat karbon)		
		3.1. Menemukan berbagai struktur molekul hidrokarbon dari rumus molekul yang sama dan memvisualisasikannya		

		3.2. Menyajikan karya tentang proses pembentukan dan teknik pemisahan fraksi-fraksi minyak bumi beserta kegunaannya		
		3.3. Menalar dampak pembakaran senyawa hidrokarbon terhadap lingkungan dan kesehatan serta mengajukan gagasan cara mengatasinya		
	Termokimia	3.4. Memahami konsep ΔH sebagai kalor reaksi pada tekanan tetap dan penggunaannya dalam persamaan termokimia	12 JP	
		3.5. Memahami berbagai jenis entalpi reaksi (entalpi pembentukan, entalpi pembakaran, dan lain-lain), hukum Hess dan konsep energi ikatan		
		3.4. Menggunakan persamaan termokimia untuk mengaitkan perubahan jumlah pereaksi atau hasil reaksi dengan perubahan energi		
		3.5. Menentukan perubahan entalpi berdasarkan data kalorimetri, entalpi pembentukan, atau energi ikatan berdasarkan hukum Hess		
	Laju Reaksi	3.6. Memahami teori tumbukan dalam reaksi kimia berdasarkan pengaruh suhu terhadap laju rata-rata	12 JP	

		partikel zat dan pengaruh konsentrasi terhadap frekuensi tumbukan		
		3.7. Menentukan orde reaksi dan tetapan laju reaksi berdasarkan data hasil percobaan		
		3.6. Menyajikan cara-cara pengaturan penyimpanan bahan untuk mencegah perubahan tak terkendali		
		3.7. Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan orde reaksi		
	Keseimbangan Kimia	3.8. Menentukan hubungan antara pereaksi dengan hasil reaksi dari suatu reaksi kesetimbangan dan melakukan perhitungan berdasarkan hubungan tersebut	16 JP	
		3.9. Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan dan penerapannya dalam industri		
		3.8. Mengolah data untuk menentukan nilai tetapan kesetimbangan suatu reaksi		
		3.9. Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang		

		mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan		
	Ulangan Harian		8 JP	
	Pengayaan		6 JP	
	Cadangan		2 JP	
	Ulangan Akhir Semester		2 JP	
	JUMLAH		72 JP	
2	Larutan Asam dan Basa	3.10. Memahami konsep asam dan basa serta kekuatannya dan kesetimbangan pengionannya dalam larutan	8 JP	
		3.10. Menentukan trayek perubahan pH beberapa indikator yang diekstrak dari bahan alami.		
	Hidrolisis Garam	3.11. Menganalisis kesetimbangan ion dalam larutan garam dan mengitung pH -nya	10 JP	
		4.11. Melakukan percobaan untuk menunjukkan sifat asam basa berbagai larutan garam		
	Larutan Penyangga	3.12. Menjelaskan prinsip kerja, perhitungan pH , dan peran larutan penyangga dalam tubuh makhluk hidup	10 JP	

		4.12. Membuat larutan penyangga dengan pH tertentu		
Titration Asam-Basa		3.13. Menentukan konsentrasi larutan asam atau basa berdasarkan data hasil titrasi asam basa	8 JP	
		4.13. Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan titrasi asam-basa		
Solubility and Solubility Product		3.14. Memprediksi terbentuknya endapan dari suatu reaksi berdasarkan kesetimbangan kelarutan dan data hasil kali kelarutan (K_{sp})	14 JP	
		4.14. Merancang dan melakukan percobaan untuk memisahkan campuran ion logam (kation) dalam larutan		
Colloid System		3.15. Mengelompokkan berbagai tipe sistem koloid, menjelaskan sifat-sifat koloid dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	8 JP	
		4.15. Membuat makanan atau produk lain yang berupa koloid atau melibatkan prinsip koloid		
	Ulangan Harian		6 JP	

	Pengayaan	2 JP	
	Cadangan	2 JP	
	Ulangan Akhir Semester	2 JP	
	JUMLAH	70 JP	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MAN Yogyakarta II
Mata Pelajaran	: Kimia
Kelas/ Semester	: XI/Ganjil
Materi Pokok	: Alkena
Alokasi Waktu	: 1 X pertemuan (2 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

KD 3 :

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa dapat :

- Menjelaskan tata nama untuk hidrokarbon tak jenuh alkena sesuai aturan dengan tepat.
- Memberikan nama rantai lurus hidrokarbon alkena sesuai dengan penamaan dengan tepat.
- Memberikan nama rantai bercabang hidrokarbon alkena sesuai dengan penamaan dengan tepat.
- Menjelaskan isomer hidrokarbon alkena dengan benar.
- Menentukan isomer posisi hidrokarbon alkena mulai dari C4 dengan teliti.
- Menentukan isomer rantai hidrokarbon alkena mulai dari C4 dengan teliti.
- Menentukan isomer ruang/geometri hidrokarbon alkena mulai dari C4 dengan teliti.

KD 4

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa dapat

- Menggambarkan struktur hidrokarbon alkena dengan benar sesuai dengan penamaannya.
- Memvisualisasikan dengan menggunakan molymod untuk menunjukkan struktur alkena dengan berani.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menganalisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan pemahaman	3.1.1 Memberikan nama untuk senyawa hidrokarbon tak jenuh alkena sesuai aturan tata

kekhasan atom karbon dan penggolongan senyawanya.	nama dengan tepat. 3.1.2 Menentukan isomer untuk setiap rantai hidrokarbon alkena.
4.1 Menemukan berbagai struktur molekul hidrokarbon dari rumus molekul yang sama dan memvisualisasikannya	4.1.1 Menggambarkan struktur hidrokarbon alkena

C. Materi Pembelajaran.

1. Materi Fakta :



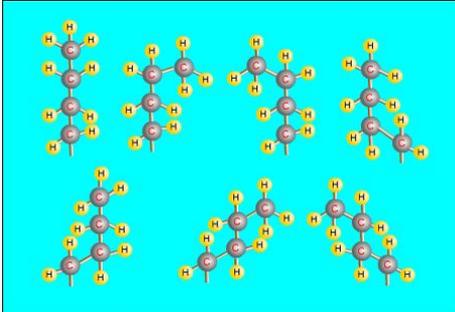
Sejak penemuan Wohler, jutaan senyawa organik berhasil disintesis.

Secara umum, molekul organik adalah molekul-molekul yang mengandung atom karbon. Jadi senyawa organik adalah senyawa yang mengandung unsur karbon.

Ilmu yang mempelajari senyawa organik atau juga dikenal sebagai senyawa karbon adalah **Kimia Organik**.

Sekarang sudah dikenal 9 juta lebih senyawa karbon atau organik, sedangkan untuk senyawa anorganik dikenal hanya sekitar 500 ribu.

Friedrich Wohler, Kimiawan dari Jerman (1828) berhasil membuat Urea dari Amonium Sianat melalui Pemanasan





2. Materi konsep :

Keberadaan senyawa hidrokarbon di alam yang merupakan senyawa yang terdiri dari Hidrogen dan Karbon dapat dibuktikan keberadaannya melalui percobaan sederhana. Hidrokarbon terbagi menjadi hidrokarbon jenuh (alkana) dan hidrokarbon tak jenuh (alkena dan alkuna).

3. Materi pokok

Senyawa hidrokarbon (identifikasi atom C, H, dan O), Kekhasan atom karbon, Atom C primer, sekunder, tersier, kuartener, Struktur Alkana, Alkena,

Alkena, Isomer, Sifat-sifat fisik alkana, alkana, alkana, Reaksi senyawa hidrokarbon.

4. Materi prosedur

- Identifikasi atom C, H, dan O
- Kekhasan atom karbon
- Atom C primer, sekunder, tersier, kuartener
- Penggolongan senyawa hidrokarbon
- Struktur dan tata nama alkana, alkana, alkana
- Isomer struktur (kerangka dan posisi)
- Isomer ruang (geometri)
- Sifat-sifat fisik alkana, alkana, alkana
- Reaksi senyawa hidrokarbon
- Sumber dan kegunaan senyawa alkana, alkana dan alkuna.

D. Metode Pembelajaran (disesuaikan dengan model pembelajaran yang dipilih)

1. Penugasan
2. Tanya jawab
3. Latihan Soal
4. Diskusi

E. Media Pembelajaran

1. Buku Paket
2. Lembar kerja siswa
3. LCD
4. Laptop
5. Papan Tulis dan Spidol

F. Sumber Belajar

Sudarmono, Unggul. 2013. Kimia untuk SMA/MA Kelas XI. Jakarta: Erlangga

G. Langkah-langkah Pembelajaran (langkah-langkah bagian INTI disesuaikan dengan sintak model pembelajaran yang dipilih)

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Alokasi
Pendahuluan	1. Guru membuka kegiatan pembelajaran	10 menit

	<p>dengan salam.</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menyiapkan peserta didik untuk belajar dengan cara meminta peserta didik memimpin doa. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. Guru memberi apersepsi tentang pembelajaran minggu lalu yaitu tata nama alkana dengan cara memberikan 1-2 soal kemudian meminta peserta didik untuk menjawab ataupun meminta peserta didik maju kedepan menyelesaikan soal tersebut. Kemudian memberikan apersepsi tentang ikatan hidrokabon yang tidak jenuh. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 																			
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> Dalam kegiatan diskusi informasi guru menampilkan powerpoint/ menuliskan di papan tulis tentang konsep alkana dengan rumus C_nH_{2n} yang memiliki ikatan rangkap. Peserta didik mengamati powerpoint / tulisan di papan tulis yang ditampilkan dan memberi nama untuk deret alkana sesuai dengan rumus molekul atau peserta didik menuliskan rumus molekul sesuai dengan deret homolog alkana <table border="1" data-bbox="625 1659 1171 2055"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Nama</th> <th>Rumus Molekul</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2.</td> <td>Etena</td> <td>C_2H_4</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Propena</td> <td>C_3H_6</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Butena</td> <td>C_4H_8</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Pentena</td> <td>C_5H_{10}</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Heksena</td> <td>C_6H_{12}</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati contoh isomer alkana yang ditampilkan oleh guru. 	No	Nama	Rumus Molekul	2.	Etena	C_2H_4	3.	Propena	C_3H_6	4.	Butena	C_4H_8	5.	Pentena	C_5H_{10}	6.	Heksena	C_6H_{12}	<p>70 menit</p>
No	Nama	Rumus Molekul																		
2.	Etena	C_2H_4																		
3.	Propena	C_3H_6																		
4.	Butena	C_4H_8																		
5.	Pentena	C_5H_{10}																		
6.	Heksena	C_6H_{12}																		

	<p>Menanya</p> <p>a. Peserta didik melakukan tanya jawab bersama guru mengenai aturan tata nama senyawa alkena. Misal <i>“Bagaimana aturan pemberian nama dalam tata nama alkena? Apakah sama atau berbeda dengan alkana?”</i></p> <p>Guru memberikan soal-soal penamaan rantai alkena untuk diselesaikan oleh peserta didik.</p> <p>b. Peserta didik melakukan tanya jawab bersama guru tentang isomer alkena.</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <p>a. Siswa mencari informasi dan berdiskusi dengan teman sebangku mengenai aturan tata nama alkena atau misal dengan membaca buku paket.</p> <p>b. Peserta didik mencari informasi tentang isomer dan jenis-jenis isomer yang ada pada hidrokarbon alkena.</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>a. Berdasarkan kegiatan diskusi atau tanya jawab peserta didik dapat memberikan nama rantai hidrokarbon alkena baik rantai lurus maupun bercabang.</p> <p>b. Berdasarkan soal yang diberikan peserta didik menemukan isomer alkena rantai tertentu.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>a. Peserta didik menyampaikan/ menjawab soal tentang tata nama hidrokarbon alkena baik rantai lurus maupun bercabang.</p> <p>b. Peserta didik mengerjakan soal-soal contoh penamaan dari guru di papan tulis.</p> <p>c. Peserta didik menuliskan isomer dari alkena C₄-C₆ di papan tulis.</p>	
Penutup	<p>a. Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p><i>“Bagaimana rumus umum senyawa alkena”</i></p>	10 menit

	<p><i>“Bagaimana cara memberikan penamaan alkena yang benar”</i></p> <p><i>“ada berapa macam isomer pada alkena dan apa saja?”</i></p> <p>b. Guru memberikan penguatan tentang materi alkena.</p> <p><i>“Alkena merupakan senyawa hidrokarbon jenuh dengan ikatan rangkap dua”</i></p> <p>c. Guru menyampaikan materi pada pertemuan selanjutnya dan meminta peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu alkuna.</p> <p>d. Guru memberikan tugas individu menyelesaikan latihan soal LKPD.</p> <p>e. Guru menutup pembelajaran dengan salam.</p>	
--	---	--

6. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

KD 3.1 :

Metode : Non-tes

Teknik : Penugasan individu (PR)

Instrumen : lembar kerja peserta didik dan rubriknya (terlampir).

KD 4.1 :

Metode : Non-tes

Teknik : Selama proses pembelajaran dan Latihan Soal.

Instrumen : Rubrik (terlampir).

Mengetahui

Yogyakarta, 27 Juli 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL




Dra. Hj. Han'ah Hanum

Ajeng Widya Indriana

NIP. 196011131985032003

NIM. 13303244029

Lampiran Instrumen Penilaian

INSTRUMEN PENILAIAN KD 3.3

Pertemuan Pertama

Uraian Tugas:

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

KIMIA KELAS XI

Nama :

Kelas :

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.1 Menganalisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan pemahaman kekhasan atom karbon dan penggolongan senyawanya.

I. Rumus Umum Alkena adalah

II. Lengkapilah deret homolog alkena berikut!

Rumus Molekul	Rumus Struktur	Nama
C_4H_8		
C_5H_{10}		
C_6H_{12}		
C_7H_{14}		
C_8H_{16}		
C_9H_{18}		
$C_{10}H_{20}$		

INSTRUMEN PENILAIAN KD 4.3

Nama Sekolah :
Mata Pelajaran :
Nama dan Nomor :

No.	Aspek Penilaian	Skor	Catatan
A	Observasi/Mengamati		
1	Relevansi		
2	Ketepatan		
B	Diskusi		
3	Keterampilan mengkomunikasikan		
4	Keterampilan mendengarkan		
5	Keterampilan berkontribusi		
Jumlah Skor			

Keterangan Nilai

Sangat Baik = 4 Baik = 3 Kurang baik = 2 Sangat kurang baik =
1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Total}}{20} \times 4$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MAN Yogyakarta II
Mata Pelajaran	: Kimia
Kelas/ Semester	: XI/Ganjil
Materi Pokok	: Alkuna
Alokasi Waktu	: 1 X pertemuan (2 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

KD 3 :

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa dapat :

- Menjelaskan tata nama untuk hidrokarbon tak jenuh alkuna sesuai aturan dengan tepat.
- Memberikan nama rantai lurus hidrokarbon alkuna sesuai dengan penamaan dengan tepat.
- Memberikan nama rantai bercabang hidrokarbon alkuna sesuai dengan penamaan dengan tepat.
- Menjelaskan isomer hidrokarbon alkuna dengan benar.
- Menentukan isomer posisi hidrokarbon alkuna mulai dari C4 dengan teliti.
- Menentukan isomer rantai hidrokarbon alkuna mulai dari C4 dengan teliti.
- Menentukan isomer ruang/geometri hidrokarbon alkuna mulai dari C4 dengan teliti.
- Menggambarkan struktur hidrokarbon alkuna dengan benar sesuai dengan penamaannya.

KD 4

Setelah mendiskusikan informasi dalam teks cerita sejarah, siswa dapat

- Menggambarkan struktur hidrokarbon alkuna dengan benar sesuai dengan penamaannya.
- Memvisualisasikan dengan menggunakan molymod untuk menunjukkan struktur alkuna dengan berani.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>3.2 Menganalisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan pemahaman kekhasan atom karbon dan penggolongan senyawanya.</p>	<p>3.2.1 Memberikan nama untuk senyawa hidrokarbon tak jenuh alkuna sesuai aturan tata nama dengan tepat.</p> <p>3.2.2 Menentukan isomer untuk setiap rantai hidrokarbon alkuna.</p>
<p>4.2 Menemukan berbagai struktur molekul hidrokarbon dari rumus molekul yang sama dan memvisualisasikannya</p>	<p>4.1.1 Menggambarkan struktur hidrokarbon alkuna</p>

C. Materi Pembelajaran.

1. Materi Fakta :



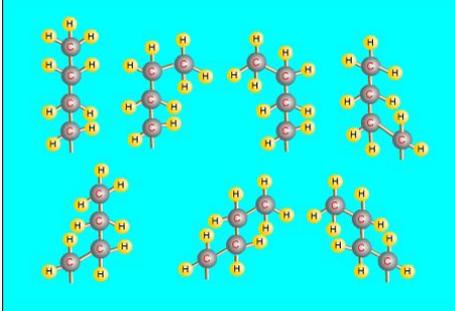
Friedrich Wohler, Kimiawan dari Jerman (1828) berhasil membuat Urea dari Amonium Sianat melalui Pemanasan

Sejak penemuan Wohler, jutaan senyawa organik berhasil disintesis.

Secara umum, molekul organik adalah molekul-molekul yang mengandung atom karbon. Jadi senyawa organik adalah senyawa yang mengandung unsur karbon.

Ilmu yang mempelajari senyawa organik atau juga dikenal sebagai senyawa karbon adalah **Kimia Organik**.

Sekarang sudah dikenal 9 juta lebih senyawa karbon atau organik, sedangkan untuk senyawa anorganik dikenal hanya sekitar 500 ribu





2. Materi konsep :

Keberadaan senyawa hidrokarbon di alam yang merupakan senyawa yang terdiri dari Hidrogen dan Karbon dapat dibuktikan keberadaannya melalui percobaan sederhana. Hidrokarbon terbagi menjadi hidrokarbon jenuh (alkana) dan hidrokarbon tak jenuh (alkena dan alkuna).

3. Materi pokok

Senyawa hidrokarbon (identifikasi atom C, H, dan O), Kekhasan atom karbon, Atom C primer, sekunder, tersier, kuartener, Struktur Alkana, Alkena, Alkena, Isomer, Sifat-sifat fisik alkana, alkena, alkena, Reaksi senyawa hidrokarbon.

5. Materi prosedur

- Identifikasi atom C, H, dan O
- Kekhasan atom karbon
- Atom C primer, sekunder, tersier, kuartener
- Penggolongan senyawa hidrokarbon
- Struktur dan tata nama alkana, alkena, alkena
- Isomer struktur (kerangka dan posisi)
- Isomer ruang (geometri)
- Sifat-sifat fisik alkana, alkena, alkena
- Reaksi senyawa hidrokarbon
- Sumber dan kegunaan senyawa alkana, alkena dan alkuna.

D. Metode Pembelajaran (disesuaikan dengan model pembelajaran yang dipilih)

1. Tanya jawab
2. Latihan Soal
3. Diskusi

E. Media Pembelajaran

1. Buku Paket
2. LCD
3. Laptop
4. Papan Tulis dan Spidol

F. Sumber Belajar

Sudarmono, Unggul. 2013. Kimia untuk SMA/MA Kelas XI. Jakarta: Erlangga

G. Langkah-langkah Pembelajaran (*langkah-langkah bagian INTI disesuaikan dengan sintak model pembelajaran yang dipilih*)

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Alokasi
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam. 2. Guru menyiapkan peserta didik untuk belajar dengan cara meminta peserta didik memimpin doa. 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 4. Guru memberi apersepsi tentang pembelajaran minggu lalu yaitu <i>tata nama alkena dengan cara memberikan 1-2 soal kemudian meminta peserta didik untuk menjawab ataupun meminta peserta didik maju kedepan menyelesaikan soal tersebut. Kemudian memberikan apersepsi tentang isomer.</i> <i>“Ada berapa macam jenis isomer untuk hidrokarbon?”</i> 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dalam kegiatan diskusi informasi guru menampilkan powerpoint/ menuliskan di papan tulis tentang konsep alkuna dengan rumus C_nH_{2n-2} yang memiliki ikatan rangkap. 2. Peserta didik mengamati powerpoint / tulisan di papan tulis yang ditampilkan dan memberi nama untuk deret alkuna sesuai dengan rumus molekul atau peserta didik menuliskan rumus molekul sesuai dengan deret homolog alkuna <ol style="list-style-type: none"> b. Peserta didik mengamati contoh isomer alkuna yang ditampilkan oleh guru. c. Peserta didik mengamati kecenderungan sifat 	70 menit

	<p>fisis alkena dan alkuna.</p> <p>d. Peserta didik mengamati persamaan reaksi untuk reaksi alkena dan alkuna melalui powerpoint.</p> <p>Menanya</p> <p>a. Peserta didik melakukan tanya jawab bersama guru mengenai aturan tata nama senyawa alkuna.</p> <p>Misal “Bagaimana aturan pemberian nama dalam tata nama alkuna? Apakah sama atau berbeda dengan alkena?”</p> <p>“</p> <p>Guru memberikan soal-soal penamaan rantai alkuna untuk diselesaikan oleh peserta didik.</p> <p>b. Peserta didik melakukan tanya jawab bersama guru tentang isomer alkuna.</p> <p>c. Peserta didik dengan guru melakukan tanya jawab tentang sifat fisis dari alkena dan alkuna.</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <p>a. Siswa mencari informasi dan berdiskusi dengan teman sebangku mengenai aturan tata nama alkuna atau misal dengan membaca buku paket.</p> <p>b. Peserta didik mencari informasi tentang isomer dan jenis-jenis isomer yang ada pada hidrokarbon alkuna.</p> <p>c. Peserta didik mengumpulkan informasi tentang sifat fisis alkena dan alkuna berdasarkan kecenderungan deret homolog yang ditayangkan guru.</p> <p>d. Peserta didik mengkaji buku paket tentang reaksi kimia yang terjadi pada senyawa hidrokarbon</p> <p>e. Peserta didik mengumpulkan informasi melalui internet atau buku paket tentang sumber dan kegunaan senyawa hidrokarbon.</p>	
--	--	--

	<p>Mengasosiasi</p> <p>a. Berdasarkan kegiatan diskusi atau tanya jawab peserta didik dapat memberikan nama rantai hidrokarbon alkuna baik rantai lurus maupun bercabang.</p> <p>b. Berdasarkan soal yang diberikan peserta didik menemukan isomer alkuna rantai mulai dari rantai C4.</p> <p>c. Peserta didik menganalisis titik didih alkena dan alkuna sesuai dengan informasi yang diperoleh.</p> <p>d. Peserta didik mengumpulkan tugas tentang sumber dan kegunaan hidrokarbon.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>a. Peserta didik menyampaikan/ menjawab soal tentang tata nama hidrokarbon alkuna baik rantai lurus maupun bercabang.</p> <p>b. Peserta didik menuliskan isomer dari alkuna C4-C5 di papan tulis.</p> <p>c. Peserta didik menyampaikan kesimpulan dari kecenderungan titik didih alkena dan alkuna.</p> <p>d. Peserta didik menyampaikan hasil tugas tentang sumber dan kegunaan senyawa hidrokarbon.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>a. Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p><i>“Bagaimana rumus umum senyawa alkena”</i></p> <p><i>“Bagaimana cara memberikan penamaan alkena yang benar”</i></p> <p><i>“ada berapa macam isomer pada alkena dan apa saja?”</i></p> <p>b. Guru memberikan penguatan tentang materi alkena.</p> <p><i>“Alkena merupakan senyawa hidrokarbon jenuh dengan ikatan rangkap dua”</i></p> <p>c. Guru menyampaikan materi pada pertemuan</p>	<p>10 menit</p>

	<p>selanjutnya dan meminta peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya.</p> <p>d. Guru memberikan tugas individu/kelompok tentang kegunaan dan sumber senyawa hidrokarbon.</p> <p>e. Guru menutup pembelajaran dengan salam.</p>	
--	---	--

7. Penilaian Hasil Pembelajaran

2. *Pertemuan Pertama*

KD 3.3 :

Metode : Non-tes

Teknik : Latihan Soal di Kelas (PR)

Instrumen : Rubrik (terlampir).

KD 4.3 :

Metode : Non-tes

Teknik : Selama proses pembelajaran dan Latihan Soal.

Instrumen : Rubrik (terlampir).

Mengetahui

Yogyakarta, 27 Juli 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL



Dra. Hj. Han'ah Hanum
NIP. 196011131985032003



Ajeng Widya Indriana
NIM. 13303244029

INSTRUMEN PENILAIAN KD 4.3

Nama Sekolah :
Mata Pelajaran :
Nama dan Nomor :

No.	Aspek Penilaian	Skor	Catatan
A	Presentasi		
1	Kecekatan		
2	Ketepatan		
B	Diskusi		
3	Keterampilan mengkomunikasikan		
4	Keterampilan menggunakan molymod		
5	Keterampilan berkontribusi		
Jumlah Skor			

Keterangan Nilai

Sangat Baik = 4 Baik = 3 Kurang baik = 2 Sangat kurang baik = 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Total}}{20} \times 4$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MAN Yogyakarta II
Mata Pelajaran	: Kimia
Kelas/ Semester	: XI/Ganjil
Materi Pokok	: Sumber dan Kegunaan Hidrokarbon
Alokasi Waktu	: 1 X pertemuan (2 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

KD 3 :

Setelah membaca teks cerita sejarah, siswa dapat :

- Menjelaskan sumber-sumber dari senyawa hidrokarbon alkana, alkena maupun alkuna dengan rinci.
- Mengidentifikasi kegunaan senyawa hidrokarbon alkana, alkena dan alkuna dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.
- Menuliskan reaksi yang terjadi dalam pemanfaatan senyawa hidrokarbon alkana, alkena dan alkuna sebagai bahan bakar.

KD 4

Setelah mendiskusikan informasi dalam teks cerita sejarah, siswa dapat

- Mempresentasikan sumber-sumber dari senyawa hidrokarbon alkana, alkena maupun alkuna dengan rinci.
- Mempresentasikan kegunaan dari senyawa hidrokarbon alkana, alkena maupun alkuna dengan rinci.

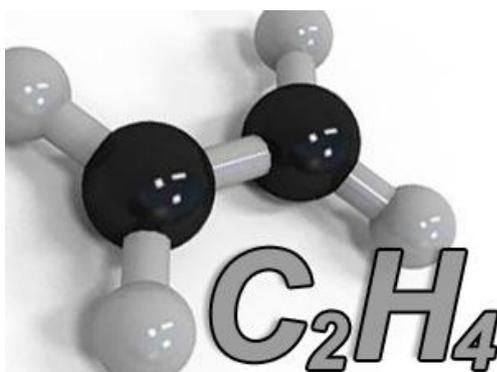
B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan pemahaman kekhasan atom karbon dan penggolongan senyawanya.	3.3.1 Menjelaskan sumber-sumber senyawa hidrokarbon alkana, alkena dan alkuna. 3.3.2 Menjelaskan kegunaan senyawa hidrokarbon alkana, alkena dan alkuna dalam kehidupan sehari-hari. Menuliskan persamaan reaksi

	dalam pemanfaatan senyawa hidrokarbon.
4.3 Menemukan berbagai struktur molekul hidrokarbon dari rumus molekul yang sama dan memvisualisasikannya	4.1.1 Menyampaikan hasil diskusi mengenai sumber senyawa hidrokarbon alkana, alkena dan alkuna di depan kelas 4.1.2 Menyampaikan hasil diskusi mengenai kegunaan senyawa hidrokarbon alkana, alkena dan alkuna di depan kelas.

C. Materi Pembelajaran.

1. Materi Fakta :



2. Materi konsep :

Keberadaan senyawa hidrokarbon di alam yang merupakan senyawa yang terdiri dari Hidrogen dan Karbon dapat dibuktikan keberadaannya melalui percobaan sederhana.

3. Materi pokok

Senyawa hidrokarbon (identifikasi atom C, H, dan O). Senyawa hidrokarbon banyak ditemui dalam kehidupan sehari-hari dan dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Senyawa hidrokarbon yang melimpah di alam ini menjadikannya banyak ditemukan dari berbagai sumber alam.

6. Materi prosedur

- Identifikasi atom C, H, dan O
- Kekhasan atom karbon
- Atom C primer, sekunder, tersier, kuartener
- Penggolongan senyawa hidrokarbon
- Struktur dan tata nama alkana, alkena, alkuna
- Isomer struktur (kerangka dan posisi)
- Isomer ruang (geometri)
- Sifat-sifat fisik alkana, alkena, alkuna
- Reaksi senyawa hidrokarbon
- Sumber senyawa hidrokarbon alkana, alkena dan alkuna
- Kegunaan senyawa hidrokarbon alkana, alkena dan alkuna.

D. Metode Pembelajaran *(d disesuaikan dengan model pembelajaran yang dipilih)*

5. Diskusi
6. Presentasi

E. Media Pembelajaran

6. Buku Paket
7. Makalah
8. Internet
9. Papan Tulis dan Spidol

F. Sumber Belajar

Sudarmono, Unggul. 2013. Kimia untuk SMA/MA Kelas XI. Jakarta: Erlangga

G. Langkah-langkah Pembelajaran *(langkah-langkah bagian INTI disesuaikan dengan sintak model pembelajaran yang dipilih)*

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Alokasi
Pendahuluan	1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam.	10 menit

	<p>2. Guru menyiapkan peserta didik untuk belajar dengan cara meminta peserta didik memimpin doa.</p> <p>3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.</p> <p>4. Guru memberi apersepsi tentang pembelajaran minggu lalu yaitu “ <i>Apa saja reaksi-reaksi dalam senyawa hidrokarbon?</i>”</p> <p>“<i>Reaksi mana yang merupakan identifikasi untuk membedakn hidrokarbon jenuh dan hidrokarbon tak jenuh?</i>”</p> <p>5. Guru mengarahkan apersepsi ke materi yang akan dibahas “<i>Pernahkah kalian melihat tukang las?</i>” <i>Zat apakah yang digunakan sehingga alat las tersebut dapat digunakan untuk mengelas?</i>”</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Mengamati</p> <p>1. Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok.</p> <p>2. Peserta didik mengamati sumber dan kegunaan alkana, alkena dan alkuna melalui sumber bacaan seperti buku cetak maupun internet.</p> <p>Menanya</p> <p>a. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan peserta didik lain mengenai makalah yang disampaikan di depan kelas. Misal “<i>Bagaimana reaksi pengkarbitan buah?</i>”</p> <p>“<i>Zat apakah yang bisa membuat buah matang dengan pengkarbitan?</i>”</p> <p>b. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan peserta didik lain. Misal “<i>Bagaimana proses memproleh senyawa x sebagai bahan bakar?</i>”</p>	<p>70 menit</p>

	<p>Mengumpulkan informasi</p> <p>a. Siswa mencari informasi dan berdiskusi dengan teman sekelompok melalui buku paket maupun internet tentang sumber senyawa hidrokarbon alkana, alkena dan alkuna.</p> <p>b. Siswa mencari informasi dan berdiskusi dengan teman sekelompok melalui buku paket maupun internet tentang kegunaan senyawa hidrokarbon alkana, alkena dan alkuna.</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>a. Berdasarkan kegiatan diskusi kelompok peserta didik merumuskan dan menuliskan sumber-sumber senyawa hidrokarbon alkana, alkena dan alkuna .</p> <p>b. Berdasarkan kegiatan diskusi kelompok peserta didik merumuskan dan menuliskan kegunaan senyawa hidrokarbon alkana, alkena dan alkuna dalam kehidupan.</p> <p>dan alkuna sesuai dengan informasi yang diperoleh.</p> <p>d. Peserta didik mengumpulkan tugas tentang sumber dan kegunaan hidrokarbon.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>a. Peserta didik menyampaikan hasil kerja kelompok mengenai sumber dan kegunaan alkana, alkena dan alkuna dalam kehidupan di depan kelas.</p> <p>b. Peserta didik memberikan masukan dan sanggahan tentang materi yang dipresentasikan oleh kelompok lain terkait sumber dan kegunaan alkana, alkena dan alkuna.</p>	
Penutup	<p>a. Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p><i>“Apa sajakah yang menjadi sumber senyawa hidrokarbon di alam?”</i></p>	10 menit

	<p><i>“Bagaimana proses pengkarbitan dalam buah dan bagaimana reaksinya”</i></p> <p><i>“Secara umum digunakan sebagai apakah senyawa hidrokarbon?”</i></p> <p>b. Guru menyampaikan materi pada pertemuan selanjutnya dan meminta peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya.</p> <p>c. Guru memberikan tugas individu/kelompok tentang minyak bumi.</p> <p>d. Guru menutup pembelajaran dengan salam.</p>	
--	---	--

8. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

KD 3.3 :

Metode : Non-tes

Teknik : Penugasan individu (PR)

Instrumen : lembar kerja peserta didik dan rubriknya (terlampir).

KD 4.3 :

Metode : Non-tes

Teknik : Selama proses pembelajaran dan Latihan Soal.

Instrumen : Rubrik (terlampir).

Mengetahui

Guru Pembimbing



Dra. Hj. Han'ah Hanum

NIP. 196011131985032003

Yogyakarta, Agustus 2016

Mahasiswa PPL



Ajeng Widya Indriana

NIM. 13303244029

Lampiran 1

**Penilaian Kognitif
LDK
(Lembar Diskusi Kelompok)**

Nama Kelompok

- 1.
- 2.
- 3.

Petunjuk Pengerjaan

Diskusikan dengan kelompok anda dan lakukan penelusuran literatur sebagai bahan pengumpulan data untuk menjawab pertanyaan berikut ini! Lalu buatlah makalah.

Pertanyaan

1. Jelaskan tentang sumber yang dapat diperoleh dari senyawa hidrokarbon alkana, alkena dan alkuna!
2. Jelaskan tentang kegunaan dari senyawa hidrokarbon alkana, alkena dan alkuna!

Rubrik Penilaian KD 3.3

Kriteria	Skor	Indikator 1 (Makalah)
Sangat Baik(SB)	86-100	Terstruktur, jelas, materi sesuai
Baik (B)	76-85	Terstruktur, jelas, materi kurang sesuai
Cukup (C)	66-75	Terstruktur, kurang jelas, materi kurang sesuai
Kurang (K)	< 65	Tidak terstruktur, kurang jelas , materi kurang sesuai

Lampiran 2

PENILAIAN DISKUSI KELOMPOK DAN PRESENTASI

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Skor Untuk Ketrampilan		Jml.Skor	Nilai	Predikat
		1	2			
1						
2						
3						
dst						

Rubrik Penilaian

Kriteria	Skor	Indikator 1 (Kelompok)
Sangat Baik (SB)	4	Aktif dalam kelompok dan menjawab pertanyaan dari siswa lain
Baik (B)	3	Aktif dalam kelompok dan kurang aktif menjawab pertanyaan dari siswa lain
Cukup (C)	2	Kurang aktif dalam kelompok dan menjawab pertanyaan dari siswa lain
Kurang (K)	1	Tidak aktif dalam kelompok dan tidak menjawab pertanyaan dari siswa lain
Kriteria	Skor	Indikator 2 (Presentasi)
Sangat Baik(SB)	4	Menyampaikan materi dengan sangat sungguh-sungguh, berani dan tanggung jawab.
Baik (B)	3	Menyampaikan materi dengan sungguh-sungguh, berani dan tanggung jawab.
Cukup (C)	2	Menyampaikan materi dengan tidak sungguh-sungguh, berani dan tanggung jawab.
Kurang (K)	1	Menyampaikan materi dengan sungguh-sungguh, berani dan tidak tanggung jawab.

Skor maksimal = Jumlah ketrampilan yang dinilai x jumlah kriteria (4 x 2 = 8)

Nilai ketrampilan = (jumlah skor perolehan : skor maksimal) x 100

Kls: SB (Sangat Baik) = 86-100

B (Baik) = 81-85

C (Cukup) = 75-80

K (Kurang) = < 75

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MAN Yogyakarta II
Mata Pelajaran	: Kimia
Kelas/ Semester	: XI/Ganjil
Materi Pokok	: Minyak Bumi
Alokasi Waktu	: 1 X pertemuan (2 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

KD 3 :

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa dapat :

- Menjelaskan proses pembentukan dan teknik pemisahan fraksi-fraksi minyak bumi serta kegunaannya.
- Menafsirkan bagan destilasi bertingkat untuk menjelaskan teknik pemisahan fraksi-fraksi minyak bumi sehingga dapat menentukan kegunaannya
- Menentukan dampak dari pembakaran senyawa minyak bumi dengan detail.

KD 4

Setelah mendiskusikan informasi dalam teks cerita sejarah, siswa dapat :

- Mempresentasikan proses pembentukan minyak bumi dan gas alam.
- Mempresentasikan komponen-komponen utama penyusun minyak bumi.
- Mempresentasikan teknik pemisahan fraksi-fraksi minyak bumi.
- Mempresentasikan kegunaan masing-masing fraksi minyak bumi.
- Mempresentasikan hubungan mutu bensin dengan bilangan oktan.
- Mempresentasikan dampak pembakaran bahan bakar terhadap lingkungan dan kesehatan.
- Mempresentasikan upaya-upaya untuk mengatasi dampak pembakaran bahan bakar terhadap lingkungan dan kesehatan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dacsar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami proses pembentukan dan teknik pemisahan fraksi-fraksi minyak	3.2.1. Menjelaskan proses pembentukan minyak bumi dan gas alam.

<p>bumi serta kegunaannya.</p>	<p>3.2.2. Menjelaskan komponen komponen utama penyusun minyak bumi.</p> <p>3.2.3. Menjelaskan teknik pemisahan fraksi-fraksi minyak bumi.</p> <p>3.2.4. Menyebutkan kegunaan masing-masing fraksi minyak bumi.</p> <p>3.2.5. Menjelaskan hubungan mutu bensin dengan bilangan oktan.</p>
<p>3.3 Mengevaluasi dampak pembakaran senyawa hidrokarbon terhadap lingkungan dan kesehatan serta cara mengatasinya.</p>	<p>3.3.1. Menjelaskan upaya-upaya untuk mengatasi dampak pembakaran bahan bakar terhadap lingkungan dan kesehatan..</p>
<p>4.2 Menyajikan hasil tentang proses pembentukan dan teknik pemisahan fraksi-fraksi minyak bumi beserta kegunaannya.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil evaluasi dampak pembakaran hidrokarbon terhadap lingkungan dan kesehatan serta upaya untuk mengatasinya.</p>	<p>4.2.1. Mempresentasikan proses pembentukan minyak bumi dan gas alam.</p> <p>4.2.2. Mempresentasikan komponen-komponen utama penyusun minyak bumi.</p> <p>4.2.3. Mempresentasikan teknik pemisahan fraksi-fraksi minyak bumi.</p> <p>4.2.4. Mempresentasikan kegunaan masing-masing fraksi minyak bumi.</p> <p>4.2.5. Mempresentasikan hubungan mutu bensin dengan bilangan oktan.</p> <p>4.3.1. Mempresentasikan dampak pembakaran bahan bakar terhadap lingkungan dan kesehatan.</p>

	4.3.2. Mempresentasikan upaya-upaya untuk mengatasi dampak pembakaran bahan bakar terhadap lingkungan dan kesehatan.
--	--

C. Materi Pembelajaran.

1. Materi Fakta :

Bensin dan minyak tanah merupakan salah satu hasil pengolahan minyak bumi yang digunakan sebagai bahan bakar.

2. Materi konsep :

Keberadaan minyak bumi yang merupakan bagian dari senyawa hidrokarbon juga merupakan kekayaan alam semesta dapat diolah melalui berbagai macam cara untuk memperoleh fraksinya yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup dari segi bahan bakar.

3. Materi prosedur

- a. Sejarah minyak bumi
- b. Proses pengolahan minyak bumi
- c. Fraksi-fraksi minyak bumi
- d. Mutu bensin
- e. Dampak pembakaran bagi lingkungan dan kesehatan

D. Metode Pembelajaran (d disesuaikan dengan model pembelajaran yang dipilih)

1. Diskusi Kelompok
2. Presentasi

E. Media Pembelajaran

1. Makalah
2. Internet
3. Papan Tulis dan Spidol

F. Sumber Belajar

Sudarmono, Unggul. 2013. Kimia untuk SMA/MA Kelas XI. Jakarta: Erlangga

G. Langkah-langkah Pembelajaran (langkah-langkah bagian INTI disesuaikan dengan sintak model pembelajaran yang dipilih)

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Alokasi
Pendahuluan	<p>a. Meminta peserta didik untuk berdoa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menjawab salam dan berdo'a. <p>b. Mengecek kehadiran peserta didik melalui presensi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diperiksa kehadirannya oleh guru. <p>c. Meminta peserta didik mempersiapkan diri untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran.</p> <p>d. Melakukan apersepsi</p> <p>Guru memotivasi siswa dan melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan untuk menuntun siswa dalam mempelajari topic yang akan dibahas dan menggali pengetahuan awal siswa seperti :</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>“Apa yang ada dibenak kalian jika mendengar minyak bumi? Darimana asal bahan bakar yang dipakai untuk kendaraan tersebut?”</i></p> <p>e. Mengaitkan apersepsi ke dalam materi kimia yang akan dipelajari serta menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>“Didalam bab yang dipelajari ini kalian akan mempelajari tentang sejarah minyak bumi, proses pengolahan minyak bumi, fraksi-fraksi minyak bumi.”</i></p>	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <p>Guru mengkondisikan peserta didik agar membentuk kelompok menjadi 5 kelompok dalam satu kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengamati proses pemisahan fraksi-fraksi minyak bumi melalui internet. b. Peserta didik mengamati materi pembelajaran tentang sejarah minyak bumi, 	70 menit

mutu bensin, dan dampak pembakaran minyak bumi melalui internet.

Menanya

- a. Peserta didik diharapkan mengajukan pertanyaan:
*“Apa yang membedakan dari setiap proses pengolahan minyak bumi?
Bagaimana cara membedakan bensin dengan mutu rendah dan tinggi?
Apakah dampak pembakaran fraksi-fraksi minyak bumi selalu sama antara yang satu dengan yang lain?”*
- b. Peserta didik melakukan tanya jawab tentang makalah yang disampaikan oleh tiap kelompok.

Mengumpulkan data

- a. Peserta didik memperoleh informasi mengenai sejarah minyak bumi, pengolahan minyak bumi, fraksi-fraksi minyak bumi, mutu bensin dan juga dampak pembakaran minyak bumi terhadap lingkungan.
- b. Peserta didik mengumpulkan data tentang setiap tahap pengolahan minyak bumi beserta dengan hasil yang diperoleh.
- c. Peserta didik mengumpulkan data tentang nilai oktan dan hubungannya dengan kualitas bensin yang digunakan untuk kendaraan.
- d. Peserta didik mengumpulkan data tentang dampak pembakaran fraksi minyak bumi terhadap lingkungan secara spesifik.

Mengasosiasi

- a. Peserta didik menyusun makalah minyak bumi dengan sub bab sejarah minyak bumi, proses pengolahan minyak bumi, fraksi-fraksi minyak bumi, mutu bensin dan juga dampak pembakaran terhadap lingkungan

	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>a. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok yang telah disusun dalam makalah.</p> <p>b. Setiap anggota kelompok menyampaikan isi makalah mengenai sejarah minyak bumi terbentuk, proses pengolahan minyak bumi, hasil pengolahan minyak bumi atau fraksi-fraksi minyak bumi, mutu bensin dan juga dampak pembakaran minyak bumi.</p>	
Penutup	<p>a. Meminta peserta didik untuk menanyakan materi yang belum jelas. Peserta didik bertanya mengenai materi yang belum jelas.</p> <p>b. Memandu peserta didik untuk membuat kesimpulan terkait diskusi kelompok yang telah dipresentasikan.</p> <p>c. Guru menyampaikan kesimpulan bahwa minyak bumi berasal dari organik dan anorganik. Pengolahan minyak bumi dapat melalui proses cracking, reforming, plimerisasi, destilasi. Fraksi minyak bumi memiliki kualitas yang berbeda dan titik didih yang berbeda-beda seperti aspal, solar, bensin, minyak tanah dan gas. Kualitas bensin semakin baik apabila nilai oktannya tinggi. Dan dampak pembakaran minyak bumi secara umum adalah polusi udara, pemanasan global serta efek rumah kaca.</p> <p>d. Menyampaikan materi yang akan datang dan meminta peserta didik untuk mempelajari</p>	10 menit

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

2. *Pertemuan Pertama*

KD 3.3 :

Metode : Non-tes

Teknik : Penugasan Kelompok (PR)

Instrumen : lembar kerja peserta didik dan rubriknya (terlampir).

KD 4.3 :

Metode : Non-tes

Teknik : Selama proses pembelajaran.

Instrumen : Kinerja siswa dalam mempresentasikan hasil diskusi dan
Rubrik (terlampir).

Mengetahui

Yogyakarta, Agustus 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL



Dra. Hj. Han'ah Hanum

NIP. 196011131985032003



Ajeng Widya Indriana

NIM. 13303244029

Lampiran Instrumen Penilaian

INSTRUMEN PENILAIAN KD 3.2 dan 3.3

Lampiran 1

**LDK
(Lembar Diskusi Kelompok)**

Nama Kelompok

- 1.
- 2.
- 3.

Petunjuk Pengerjaan

Diskusikan dengan kelompok anda dan lakukan penelusuran literatur sebagai bahan pengumpulan data untuk menjawab pertanyaan berikut ini! Lalu buatlah makalah.

Pertanyaan

3. Jelaskan tentang sejarah minyak bumi!
4. Fraksi-fraksi minyak bumi diperoleh melalui pengolahan minyak bumi. Pengolahan ini dilakukan pada kilang minyak melalui dua tahap. Sebutkan dan jelaskan!
5. Jelaskan bagaimana mutu bensin apabila ditinjau dari bilangan oktannya!
6. Jelaskan dampak yang ditimbulkan dari pembakaran minyak bumi serta cara menanggulangnya!

Rubrik Penilaian KD 3.3

Kriteria	Skor	Indikator 1 (Makalah)
Sangat Baik(SB)	86-100	Terstruktur, jelas, materi sesuai
Baik (B)	76-85	Terstruktur, jelas, materi kurang sesuai
Cukup (C)	66-75	Terstruktur, kurang jelas, materi kurang sesuai
Kurang (K)	< 65	Tidak terstruktur, kurang jelas , materi kurang sesuai

Lampiran 2

PENILAIAN DISKUSI KELOMPOK DAN PRESENTASI

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Skor Untuk Ketrampilan		Jml.Skor	Nilai	Predikat
		1	2			
1						
2						
3						
dst						

Rubrik Penilaian

Kriteria	Skor	Indikator 1 (Kelompok)
Sangat Baik (SB)	4	Aktif dalam kelompok dan menjawab pertanyaan dari siswa lain
Baik (B)	3	Aktif dalam kelompok dan kurang aktif menjawab pertanyaan dari siswa lain
Cukup (C)	2	Kurang aktif dalam kelompok dan menjawab pertanyaan dari siswa lain
Kurang (K)	1	Tidak aktif dalam kelompok dan tidak menjawab pertanyaan dari siswa lain
Kriteria	Skor	Indikator 2 (Presentasi)
Sangat Baik(SB)	4	Menyampaikan materi dengan sangat sungguh-sungguh, berani dan tanggung jawab.
Baik (B)	3	Menyampaikan materi dengan sungguh-sungguh, berani dan tanggung jawab.
Cukup (C)	2	Menyampaikan materi dengan tidak sungguh-sungguh, berani dan tanggung jawab.
Kurang (K)	1	Menyampaikan materi dengan sungguh-sungguh, berani dan tidak tanggung jawab.

Skor maksimal = Jumlah ketrampilan yang dinilai x jumlah kriteria (4 x 2 = 8)

Nilai ketrampilan = (jumlah skor perolehan : skor maksimal) x 100

Kls: SB (Sangat Baik) = 86-100
B (Baik) = 81-85
C (Cukup) = 75-80
K (Kurang) = < 75

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MAN Yogyakarta II
Mata Pelajaran	: Kimia
Kelas/ Semester	: XI/Ganjil
Materi Pokok	: Persamaan dan Orde Reaksi
Alokasi Waktu	: 2 X pertemuan (4 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

KD 3 :

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa dapat :

- Menentukan orde reaksi dari suatu reaksi berdasarkan data yang diberikan oleh guru.
- Menentukan persamaan laju reaksi berdasarkan data yang diperoleh melalui percobaan yang dilakukan dengan teliti.
- Menentukan besarnya harga tetapan laju reaksi beserta dengan satuannya dengan tepat dan teliti

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7. Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan menentukan orde reaksi berdasarkan data hasil percobaan.	3.7.1 Menentukan orde reaksi berdasarkan data hasil percobaan. 3.7.2 Menentukan persamaan laju reaksi dengan tepat. 3.7.3 Menganalisis satuan konstanta laju reaksi.

C. Materi Pembelajaran.

1. Materi Fakta :



2. Materi konsep :

Adanya perbedaan dalam cepat dan lambatnya suatu zat bereaksi misal perkaratan paku yang berjalan lambat dan kembang api yang cepat bereaksi disebabkan oleh beberapa faktor yang mendasari berkurangnya reaktan persatuan waktu atau bertambahnya produk persatuan waktu dalam hukum laju.

3. Materi pokok

Laju reaksi merupakan bertambahnya produk persatuan waktu atau berkurangnya reaktan persatuan waktu yang dipengaruhi oleh beberapa faktor seperti luas permukaan, suhu, katalis dan konsentrasi. Dimana suatu reaksi akan berjalan baik cepat maupun lambat apabila telah melampaui energi aktivasinya dai hasil tumbukan antar partikel yang bereaksi. Setiap laju reaksi dapat memiliki tetapan dan orde reaksi yang berbeda-beda sesuai dengan persamaan lajunya.

4. Materi prosedur

- Laju Reaksi
- Faktor-faktor yang menentukan laju reaksi.
- Teori tumbukan.
- Energi aktivasi.
- Orde reaksi dan persamaan laju reaksi.

D. Metode Pembelajaran (disesuaikan dengan model pembelajaran yang dipilih)

1. Penugasan
2. Tanya jawab
3. Latihan Soal

4. Diskusi

E. Media Pembelajaran

1. Buku Paket
2. Lembar kerja siswa
3. LCD
4. Laptop
5. Papan Tulis dan Spidol

F. Sumber Belajar

Sudarmono, Unggul. 2013. Kimia untuk SMA/MA Kelas XI. Jakarta: Erlangga

G. Langkah-langkah Pembelajaran (langkah-langkah bagian INTI disesuaikan dengan sintak model pembelajaran yang dipilih)

Kegiatan Pembelajaran	Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa menjawab salam dan berdo'a. ○ Siswa diperiksa kehadirannya oleh guru. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa meninjau kembali materi pada pertemuan sebelumnya mengenai teori tumbukan dan energi aktivasi. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa diberikan fakta bahwa dalam mempelajari laju reaksi tidak selesai hanya dengan memahami faktor-faktor penentunya saja, melainkan laju reaksi akrab dengan orde reaksi. Langkah pertama dalam penentuan laju reaksi adalah menentukan terlebih dahulu orde reaksi. ○ Siswa diberikan informasi mengenai materi pembelajaran, yaitu <i>Orde Reaksi dan Persamaan Laju Reaksi</i>. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa mengamati penjelasan guru 	70

	<p>mengenai penentuan orde reaksi, grafik orde reaksi, dan penulisan persamaan laju reaksinya berdasarkan data sekunder.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa diharapkan mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Bagaimana menentukan orde reaksi dan persamaan laju reaksi dari data hasil percobaan yang berbeda?</i> <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa dikondisikan untuk berkelompok sesuai dengan pembagian kelompok yang telah diatur guru. ○ Setiap kelompok siswa menerima LKS non ○ eksperimen (Lampiran 2) yang dibagikan oleh guru. ○ Siswa menganalisis dan mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru secara berkelompok. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa menyimpulkan hubungan orde reaksi dengan persamaan laju reaksi. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Perwakilan kelompok siswa menyampaikan hasil diskusi kelompoknya secara lisan dan tertulis di depan kelas. ○ Siswa yang belum memperoleh giliran presentasi, secara individu menuliskan kelemahan/kesalahan dan sanggahan yang logis dari hasil diskusi kelompok yang melakukan presentasi. 	menit
<p>Kegiatan Akhir</p>	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Setiap kelompok siswa menyerahkan catatan hasil diskusi kelompoknya pada guru. 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa secara individu menyerahkan hasil sanggahan atau kelemahan/kesalahan yang dilakukan oleh kelompok yang melakukan presentasi pada guru. ○ Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk menanyakan materi pembelajaran yang masih belum jelas. ○ Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran. ○ Siswa diberi tugas untuk mengerjakan soal latihan. ○ Siswa berdo'a. ○ Siswa menjawab salam penutup. 	
--	---	--

9. Penilaian Hasil Pembelajaran

3. *Pertemuan Pertama*

KD 3.7 :

Metode : Non-tes

Teknik : Penugasan taman sebangku (PR)

Instrumen : lembar kerja peserta didik dan rubriknya (terlampir).

Mengetahui

Yogyakarta, 27 Juli 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL




Dra. Hj. Han'ah Hanum

Ajeng Widya Indriana

NIP. 196011131985032003

NIM. 13303244029

Lampiran Instrumen Penilaian

INSTRUMEN PENILAIAN KD 3.7

Test Kognitif

Soal Essay

Indikator Penilaian :

- Menentukan orde reaksi dari suatu reaksi berdasarkan data yang diberikan.
- Menentukan persamaan laju reaksi berdasarkan data yang diberikan
- Menentukan besarnya harga tetapan laju reaksi beserta dengan satuannya dengan tepat

Indikator Soal :

Diberikan data molaritas HgCl_2 , molaritas C_2O_4 awal dan laju pembentukan Hg_2Cl_2 .

Butir Soal :

- Laju reaksi terhadap : $2 \text{HgCl}_2 (\text{aq}) + \text{C}_2\text{O}_4^{2-} (\text{aq}) \rightarrow 2\text{CO}_2 (\text{g}) + \text{Hg}_2\text{Cl}_2 (\text{s}) + 2\text{Cl}^- (\text{aq})$, diketahui dengan mengukur jumlah mol Hg_2Cl_2 yang mengendap per liter per menit, dan diperoleh data sebagai berikut :

Percobaan ke-	$[\text{HgCl}_2]_{\text{awal}} (\text{M})$	$[\text{C}_2\text{O}_4^{2-}]_{\text{awal}} (\text{M})$	Laju pembentukan Hg_2Cl_2 (M/menit)
1	0,105	0,15	$1,8 \times 10^{-5}$
2	0,105	0,30	$7,1 \times 10^{-5}$
3	0,052	0,30	$3,5 \times 10^{-5}$

- Dari data tersebut, tentukan orde reaksi terhadap HgCl_2 dan $\text{C}_2\text{O}_4^{2-}$!
- Tuliskan persamaan laju reaksi antara HgCl_2 dengan $\text{C}_2\text{O}_4^{2-}$!
- Hitung nilai tetapan laju reaksinya (k) !
- Hitung laju reaksi jika konsentrasi awal HgCl_2 0,02 mol/L dan $\text{C}_2\text{O}_4^{2-}$ 0,22 mol/L !

Kunci Jawaban :

1. a) Orde reaksi terhadap HgCl_2

Percobaan ke 2 dan 3 :

$$\frac{v_2}{v_3} = \frac{k [\text{HgCl}_2]^m [\text{C}_2\text{O}_4^{2-}]^n}{k [\text{HgCl}_2]^m [\text{C}_2\text{O}_4^{2-}]^n} \quad \text{skor 1}$$

$$\frac{7,1 \times 10^{-5}}{3,5 \times 10^{-5}} = \frac{k(0,105)^m (0,30)^n}{k(0,052)^m (0,30)^n} \quad \text{skor 1}$$

$$2 = 2^m$$

$$m = 1 \quad \text{skor 1}$$

Orde reaksi terhadap $\text{C}_2\text{O}_4^{2-}$

Percobaan 1 dan 2 :

$$\frac{v_1}{v_2} = \frac{k [\text{HgCl}_2]^m [\text{C}_2\text{O}_4^{2-}]^n}{k [\text{HgCl}_2]^m [\text{C}_2\text{O}_4^{2-}]^n} \quad \text{skor 1}$$

$$\frac{7,1 \times 10^{-5}}{3,5 \times 10^{-5}} = \frac{k(0,105)^m (0,30)^n}{k(0,052)^m (0,30)^n} \quad \text{skor 1}$$

$$\frac{1}{4} = \left(\frac{1}{2}\right)^n$$

$$n = 2 \quad \text{skor 1}$$

Total skor point a = 6

b. Persamaan laju

$$\text{Orde reaksi HgCl}_2 \text{ (m)} = 1$$

$$\text{Orde reaksi C}_2\text{O}_4^{2-} \text{ (n)} = 2$$

$$v = k [\text{HgCl}_2]^m [\text{C}_2\text{O}_4^{2-}]^n$$

$$v = k [\text{HgCl}_2][\text{C}_2\text{O}_4^{2-}]^2 \quad \text{skor 2}$$

Total skor point b = 2

c. Melalui percobaan 1

$$v = 1,8 \times 10^{-5} \text{ M/menit}$$

$$[\text{HgCl}_2] = 0,105 \text{ M}$$

$$[\text{C}_2\text{O}_4^{2-}] = 0,15 \text{ M} \quad \text{skor 0,5}$$

$$v = k [\text{HgCl}_2][\text{C}_2\text{O}_4^{2-}]^2$$

$$1,8 \times 10^{-5} \text{ M/menit} = k (0,105 \text{ M})(0,15 \text{ M})^2$$

$$1,8 \times 10^{-5} \text{ M/menit} = k (0,105\text{M})(0,0225\text{M}^2)$$

$$1,8 \times 10^{-5} \text{ M/menit} = k 0,0023625 \text{ M}^3$$

$$k = \frac{1,8 \times 10^{-5} \text{ M menit}^{-1}}{0,002365 \text{ M}^3}$$

$$k = 7,611 \times 10^{-3} \text{ M}^{-2} \text{ menit}^{-1}$$

skor 3,5

Total skor point c = 4

d. Diketahui :

konsentrasi awal HgCl_2 0,02 mol/L

konsentrasi awal $\text{C}_2\text{O}_4^{2-}$ 0,22 mol/L

Ditanya : laju reaksi (v)

skor 0,5

Jawab =

$$v = k [\text{HgCl}_2][\text{C}_2\text{O}_4^{2-}]^2$$

skor 0,5

$$v = 7,611 \times 10^{-3} \text{ M}^{-2} \text{ menit}^{-1} [0,02\text{M}][0,22\text{M}]^2$$

$$v = 7,611 \times 10^{-3} \text{ M}^{-2} \text{ menit}^{-1} \times 0,02\text{M} \times 0,0484$$

$$v = 7,611 \times 10^{-3} \text{ M}^{-2} \text{ menit}^{-1} \times 0,000968\text{M}^3$$

$$v = 7,4 \times 10^{-4} \text{ M/menit}$$

skor 3

Total skor point d = 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor total} \times 5}{8} \times 10$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MAN Yogyakarta II
Mata Pelajaran	: Kimia
Kelas/ Semester	: XI/Ganjil
Materi Pokok	: Laju Reaksi
Alokasi Waktu	: 1 X pertemuan (2 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

KD 3 :

1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian laju reaksi kimia beserta dengan satuannya.
2. Peserta didik dapat menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi.
3. Peserta didik dapat menjelaskan hubungan pengaruh konsentrasi terhadap laju reaksi melalui video percobaan.
4. Peserta didik dapat menjelaskan hubungan pengaruh suhu terhadap laju reaksi melalui video percobaan.
5. Peserta didik dapat menjelaskan pengaruh luas permukaan bidang sentuh terhadap laju reaksi melalui video percobaan.
6. Peserta didik dapat menjelaskan pengaruh katalis terhadap laju reaksi melalui video percobaan.
7. Peserta didik dapat mengidentifikasi alat dan bahan yang diperlukan untuk percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi.

KD 4

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa dapat :

- a. Menyimpulkan pengaruh suhu, konsentrasi, luas permukaan dan katalis terhadap laju reaksi.
- b. Menyampaikan pengaruh suhu, konsentrasi, luas permukaan dan katalis terhadap laju reaksi.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi	3.7.1. Mengidentifikasi pengaruh luas permukaan terhadap

dan menentukan orde reaksi berdasarkan data hasil percobaan.	laju reaksi berdasarkan data percobaan dalam literatur. 3.7.2. Menjelaskan pengaruh luas permukaan terhadap laju reaksi sesuai soal-soal yang diberikan.
4.7 Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan orde reaksi.	4.7.1 Mempresentasikan kesimpulan pengaruh konsentrasi, suhu, luas permukaan dan katalis terhadap laju reaksi berdasarkan data percobaan dalam video.

C. Materi Pembelajaran.

1. Materi Fakta :



2. Materi konsep :

Adanya perbedaan dalam cepat dan lambatnya suatu zat bereaksi misal perkaratan paku yang berjalan lambat dan kembang api yang cepat bereaksi disebabkan oleh beberapa faktor yang mendasari berkurangnya reaktan persatuan waktu atau bertambahnya produk persatuan waktu dalam hukum laju.

3. Materi pokok

Laju reaksi merupakan bertambahnya produk persatuan waktu atau berkurangnya reaktan persatuan waktu yang dipengaruhi oleh beberapa faktor seperti luas permukaan, suhu, katalis dan konsentrasi. Dimana suatu reaksi akan berjalan baik cepat maupun lambat apabila telah melampaui energi aktivasi dari hasil tumbukan antar partikel yang bereaksi. Setiap laju reaksi

dapat memiliki tetapan dan orde reaksi yang berbeda-beda sesuai dengan persamaan lajunya.

4. Materi prosedur

- Laju Reaksi
- Faktor-faktor yang menentukan laju reaksi.
- Teori tumbukan.
- Energi aktivasi.
- Orde reaksi dan persamaan laju reaksi.

D. Metode Pembelajaran (*disesuaikan dengan model pembelajaran yang dipilih*)

1. Tanya Jawab
2. Latihan Soal
3. Diskusi
4. Pengamatan Video

E. Media Pembelajaran

1. Buku Paket
2. Video
3. LCD
4. Laptop
5. Papan Tulis dan Spidol

F. Sumber Belajar

Sudarmono, Unggul. 2013. Kimia untuk SMA/MA Kelas XI. Jakarta: Erlangga.

<https://www.youtube.com/watch?v=slzhm5HmrAU>

<https://www.youtube.com/watch?v=j0t19jfLOkE>

<https://www.youtube.com/watch?v=ICWvzw6P0rk>

<https://www.youtube.com/watch?v=OogW0WPz2ig>

G. Langkah-langkah Pembelajaran (*langkah-langkah bagian INTI disesuaikan dengan sintak model pembelajaran yang dipilih*)

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Alokasi
Pendahuluan	a. Meminta peserta didik untuk berdoa - Peserta didik menjawab salam dan berdo'a. b. Mengecek kehadiran peserta didik melalui	10 menit

	<p>presensi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diperiksa kehadirannya oleh guru. <p>c. Meminta peserta didik mempersiapkan diri untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran.</p> <p>d. Melakukan apersepsi</p> <p><i>“Pernahkah kalian mendengar istilah laju dalam pelajaran fisika.</i></p> <p>e. Mengaitkan apersepsi ke dalam materi kimia yang akan dipelajari serta menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p><i>“Didalam kimia istilah laju bukan perubahan jarak per waktu, melainkan perubahan jumlah zat per satuan waktu”</i></p>	
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengamati gambar kembang api dan proses perkaratan besi yang ditampilkan oleh guru. b. Memberikan penjelasan bahwa reaksi kimia ada yang berlangsung cepat, seperti penyulutan kembang api, dan ada yang berlangsung lambat, seperti proses perkaratan besi. c. Peserta didik mengamati pengaruh luas permukaan, suhu, konsentrasi dan katalis terhadap laju melalui virtual lab yang ditayangkan oleh guru. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik diharapkan mengajukan pertanyaan: <p><i>Mengapa ada reaksi yang berlangsung cepat dan ada reaksi yang berlangsung lambat?</i></p> <p><i>Apa yang menyebabkan suatu reaksi berlangsung cepat atau lambat?</i></p> <p>Mengumpulkan data</p>	70 menit

	<p>a. Peserta didik memperoleh informasi mengenai faktor-faktor yang menyebabkan reaksi berjalan cepat atau lambat dari video yang ditayangkan.</p> <p>b. Peserta didik mengumpulkan data hubungan antara suhu, konsentrasi, luas permukaan dan katalis terhadap laju reaksi berdasarkan video yang ditayangkan.</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>a. Peserta didik menyimpulkan pengertian laju reaksi dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.</p> <p>b. Peserta didik menyimpulkan hubungan pengaruh konsentrasi, suhu, luas permukaan bidang sentuh, dan katalis yang berbeda-beda dengan terhadap laju reaksi.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>a. Peserta didik menyampaikan pengertian laju reaksi.</p> <p>b. Salah satu peserta didik menyampaikan hubungan pengaruh konsentrasi, suhu, luas permukaan bidang sentuh, dan katalis yang berbeda-beda dengan terhadap laju reaksi.</p> <p>c. Seluruh peserta didik menyampaikan hubungan pengaruh konsentrasi, suhu, luas permukaan bidang sentuh, dan katalis yang berbeda-beda dengan terhadap laju reaksi secara bersama-sama.</p>	
Penutup	<p>a. Meminta peserta didik untuk menanyakan materi yang belum jelas. Peserta didik bertanya mengenai materi yang belum jelas.</p> <p>b. Memandu peserta didik untuk membuat kesimpulan terkait materi yang disampaikan. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.</p>	10 menit

	<p>“<i>Apa itu laju reaksi dan satuannya?</i>”</p> <p>“<i>Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan bagaimana pengaruhnya?</i>”</p> <p>c. Menyampaikan materi yang akan datang dan meminta peserta didik untuk mempelajari materi orde dan persamaan laju.</p>	
--	---	--

10. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. *Pertemuan Pertama*

KD 3.7 :

Metode : Non-tes

Teknik : Pertanyaan Lisan

Instrumen : lembar kerja peserta didik dan rubriknya (terlampir).

KD 4.7 :

Metode : Non-tes

Teknik : Selama proses pembelajaran.

Instrumen : Rubrik (terlampir).

Mengetahui

Yogyakarta,

2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL




Dra. Hj. Han'ah Hanum

Ajeng Widya Indriana

NIP. 196011131985032003

NIM. 13303244029

Lampiran Instrumen Penilaian

INSTRUMEN PENILAIAN KD 3.7

Tujuan Pembelajaran	Soal	Skor
a. Siswa dapat menjelaskan pengaruh konsentrasi terhadap laju reaksi melalui video yang ditayangkan	1. Bagaimana pengaruh konsentrasi terhadap laju reaksi ? jelaskan !	5
b. Siswa dapat menjelaskan pengaruh suhu terhadap laju reaksi melalui video yang ditayangkan	2. Bagaimana pengaruh suhu terhadap laju reaksi ?	5
c. Siswa dapat menjelaskan pengaruh luas permukaan bidang sentuh terhadap laju reaksi video yang ditayangkan	3. Bagaimana pengaruh luas permukaan terhadap laju reaksi ?	10
	4. Mengapa batu kapur dalam bentuk bongkahan bereaksi dengan HCl lebih lambat dibandingkan dalam bentuk serbuk?	10
d. Siswa dapat menjelaskan pengaruh katalis terhadap laju reaksi melalui percobaan.	5. Perhatikan mekanisme persamaan reaksi berikut: $A_{(aq)} + B_{(aq)} \rightarrow AB_{(aq)}$ (lambat) $A_{(aq)} + B_{(aq)} + C_{(s)} \rightarrow AB_{(aq)} + C_{(s)}$ (cepat) Mengapa pada reaksi pertama reaksi lambat, sedangkan pada reaksi yang ke dua reaksi menjadi cepat ? berikan alasannya! 6. bagaimana pengaruh katalis terhadap laju reaksi ?	10

Pedoman Penilaian

- **Penilaian Kognitif**

Tabel penilaian

No	Nama Siswa	Skor

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{total skor}} \times 100$$

ULANGAN HARIAN 1
HIDROKARBON

Petunjuk : Berdoalah sebelum mengerjakan.

Kerjakan soal pada lembar jawab yang telah disediakan!

Pilihan Ganda.

1. Untuk mengetahui adanya senyawa karbon dalam suatu bahan dapat dilakukan dengan cara membakar bahan tersebut, dengan harapan bila mengandung karbon akan dihasilkan....
 - A. Gas oksigen
 - B. gas karbondioksida
 - C. gas karbonmonoksida
 - D. air kapur
 - E. endapan kapur

2. Kekhasan atom karbon yang menyebabkan unsur karbon mempunyai banyak ragam senyawa adalah...
 - A. Mempunyai 4 elektron valensi yang dapat digunakan untuk berikatan kovalen
 - B. Mempunyai konfigurasi elektron yang belum stabil seperti gas mulia
 - C. Bentuk ruang ikatan pada atom karbon adalah tetrahedron
 - D. Merupakan zat padat yang sangat stabil pada suhu kamar.
 - E. Dapat membentuk rantai karbon yang beragam

3. Senyawa karbon dengan rantai C terbuka disebut
 - A. Karbosiklik
 - B. Alisiklik
 - C. Aromatik
 - D. Alifatik
 - E. heterosiklik

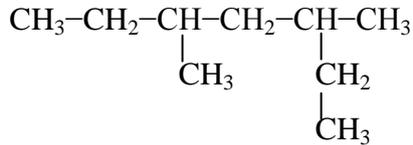
4. Dari rumus struktur zat berikut:
$$\begin{array}{ccccccc} \text{CH}_3 & - & \text{CH} & - & \text{CH} & - & \text{CH}_2 & - & \text{CH}_3 \\ & & | & & | & & & & \\ & & \text{CH}_3 & & \text{CH}_2 & & & & \\ & & & & | & & & & \\ & & & & \text{CH}_3 & & & & \end{array}$$
Dalam senyawa tersebut terdapat....
 - (A) 4 atom C primer, 3 atom C sekunder, dan 1 atom C tersier
 - (B) 4 atom C primer, 2 atom C sekunder, dan 2 atom C tersier
 - (C) 3 atom C primer, 2 atom C sekunder, dan 2 atom C tersier
 - (D) 3 atom C primer, 4 atom C sekunder, dan 1 atom C tersier

(E) 2 atom C primer, 2 atom C sekunder, dan 4 atom C tersier

5. Senyawa berikut yang *tidak* termasuk dalam deret alkana adalah....

- A. C₂H₆ D. C₃H₆
B. C₅H₁₂ E. C₆H₁₄
C. C₄H₁₀

6. Nama dari rumus struktur sebagai berikut adalah...



- A. 2-etil-4-metilheksana D. 3,5-dimetilnonana
B. 5-metil-3-metilheksana E. 3,5-dimetilheptana
C. 3-metil-5-metilheptana

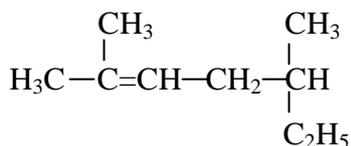
7. Perhatikan rumus bangun senyawa berikut :



Pasangan senyawa yang merupakan isomer adalah

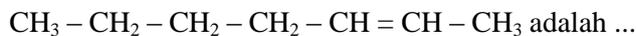
- A. (2) dan (4) D. (1), (2), dan (3)
B. (1) dan (2) E. (1), (2), (3) dan (4)
C. (3) dan (4)

8. Nama yang tepat untuk senyawa berikut adalah



- A. 2,5-dimetil-5-etil-2-pentena
B. 2-metil-5-etil-2-heksena
C. 2-etil-5-metil-2-heksena
D. 3,6-dimetil-5-heptena
E. 2,5-dimetil-2-heptena

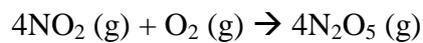
9. Nama senyawa dengan rumus struktur berikut adalah :



- A. Heptena
B. 2 heptana
C. 3 heptena
- D. 2 heptena
E. 5 heptena
10. $\text{CH}_2 = \text{C} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$
 $\begin{array}{c} | \\ \text{CH}_2 - \text{CH}_3 \end{array}$
 Senyawa diatas merupakan isomer dari senyawa....
 A. etena
B. propena
C. Butena
D. pentena
E. Heksena
11. Syarat dari isomer geometris (ruang) salah satunya adalah
 A. memiliki gugus fungsi ganda
 B. memiliki ikatan rangkap pada rantai atom C-nya dengan semua gugusnya sama
 C. memiliki 2 gugus yang berbeda pada ikatan C rangkapnya
 D. memiliki bentuk ruang (3dimensi) pada molekulnya
 E. memiliki 2 atom C asimetris di dalam molekulnya
12. Senyawa 4-metil-1-pentuna mempunyai rumus struktur ...
 A. $\text{H}_3\text{C} - \text{CH}_2 - \text{CH} - \text{C} \equiv \text{CH}$
 $\begin{array}{c} | \\ \text{CH}_3 \end{array}$
 B. $\text{H}_3\text{C} - \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{C} \equiv \text{CH}$
 $\begin{array}{c} | \\ \text{CH}_3 \end{array}$
 C. $\text{H}_3\text{C} - \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{C} \equiv \text{CH}$
 $\begin{array}{c} | \\ \text{CH}_3 \end{array}$
 D. $\text{H}_3\text{C} - \text{C} \equiv \text{C} - \text{CH} - \text{CH}_3$
 $\begin{array}{c} | \\ \text{CH}_3 \end{array}$
 E. $\text{H}_3\text{C} - \text{CH} - \text{CH} - \text{C} \equiv \text{CH}_3$
 $\begin{array}{c} | \quad | \\ \text{CH}_3 \quad \text{CH}_3 \end{array}$
13. Diantara senyawa dibawah ini yang termasuk golongan alkuna adalah....
 A. C_5H_8
B. C_3H_6
C. C_4H_8
D. C_6H_6
E. C_3H_8
14. Penamaan alkuna berikut yang paling tepat adalah
 A. 2-metil-3-butuna
B. 2-metil-2-butuna
C. 3,5-dimetil-1-butuna
D. 3-metil-2-butuna
E. 2-metil-1-butuna

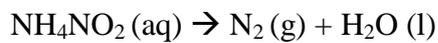
15. Perhatikan reaksi berikut:
- $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_3 + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{CH}_3\text{-Cl} + \text{HCl}$
 - $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH=CH}_2 + \text{H}_2 \rightarrow \text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2$
- Reaksi diatas berturut-turut adalah
- adisi dan eliminasi
 - eliminasi dan substitusi
 - Substitusi dan adisi
 - oksidasi dan adisi
 - Substitusi dan eliminasi
16. Reaksi berikut yang merupakan reaksi adisi adalah....
- $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4\text{Cl}_2$
 - $\text{CH}_4 + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{CH}_3\text{Cl} + \text{HCl}$
 - $\text{CH}_4 + \text{O}_2 \rightarrow \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
 - $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_2\text{Cl}_2$
 - $\text{CH}_4 + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{CH}_3\text{Cl}$
17. Hal berikut ini adalah berbagai kegunaan hidrokarbon, *kecuali*....
- Bahan Bakar
 - Sumber Nitrogen
 - Sumber Hidrogen
 - Pelumas
 - Sumber Senyawa Karbon
18. Gas hidrokarbon yang dihasilkan dari kalsium karbida (CaC_2) dengan air adalah....
- metana
 - etana
 - etena
 - etuna
 - Metuna
19. Senyawa hidrokarbon paling banyak digunakan sebagai....
- Obat-obatan
 - Serat sintetis
 - Bahan kosmetik
 - Pengawet makanan
 - Bahan bakar
20. Senyawa alkana yang mempunyai titik didih tertinggi adalah
- CH_4
 - C_2H_6
 - C_3H_8
 - C_4H_{10}
 - C_5H_{12}

1. Sebanyak 0.5 mol gas NO_2 dipanaskan dalam ruangan dengan volume 5 liter sehingga membentuk dinitrogen pentaoksida menurut persamaan :



Dalam 20 detik pertama terbentuk 0.5 mol N_2O_5 . Laju pengurangan NO_2 adalah ...

- A. 5×10^{-2}
 - B. 5×10^{-4}
 - C. 5×10^3
 - D. 5×10^{-3}
 - E. 5×10^{-1}
2. Ammonium nitrit NH_4NO_2 terurai menurut persamaan berikut.



Konsentrasi ammonium nitrit mula mula adalah 0.6 M. setelah 2 jam kemudian, terdapat 0.24 M. laju peruraian ammonium nitrit dalam molar per detik adalah...

- A. 5×10^{-2} M/detik
- B. 5×10^{-3} M/detik
- C. 5×10^{-4} M/detik
- D. 5×10^{-5} M/detik
- E. 5×10^{-6} M/detik

Untuk soal nomor 3 sampai 5 perhatikan data di bawah ini.

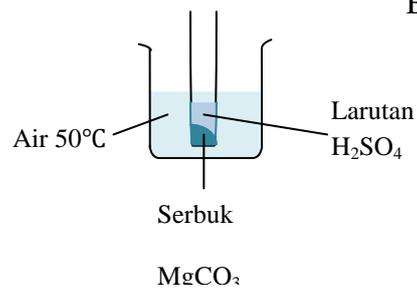
No.	Besi 0.2 gram	[HCl]
1	Serbuk	3 M
2	serbuk	2 M
3	1 keping	3 M
4	1 keping	2 M
5	1 keping	1 M

3. Pada percobaan 1 dan 3 faktor yang berpengaruh terhadap jalannya reaksi adalah...

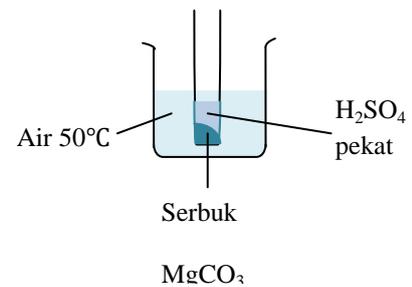
- A. konsentrasi HCl
- B. sifat-sifat

- C. suhu
 D. katalis
 E. luas permukaan
4. Laju reaksi $2A + 3B \rightarrow 4C + D$ pada setiap saat dinyatakan sebagai...
- F. Laju pembentukan C dan D tiap satuan waktu
 G. Laju pembentukan A dan B tiap satuan waktu
 H. Laju pembentukan A dan D tiap satuan waktu
 I. Laju pengurangan B dan C tiap satuan waktu
 J. Laju pengurangan A dan C tiap satuan waktu
5. Reaksi antara asam sulfat dengan magnesium karbonat di bawah ini dibuat pada berbagai macam kondisi. Kondisi yang menghasilkan laju reaksi optimum adalah...

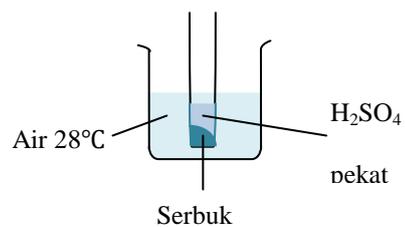
A.



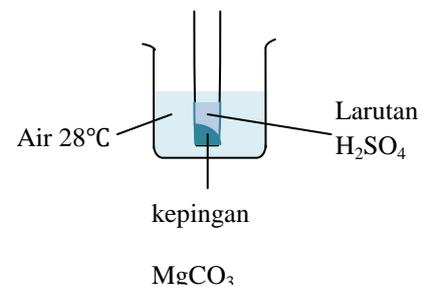
B.



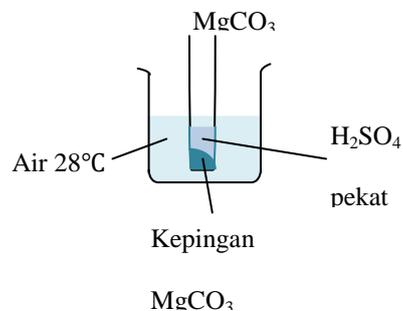
C.

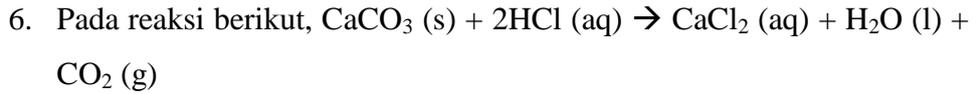


D.



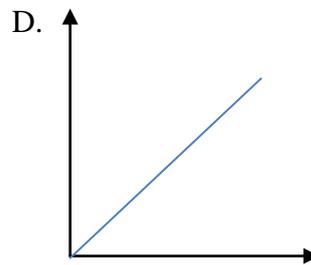
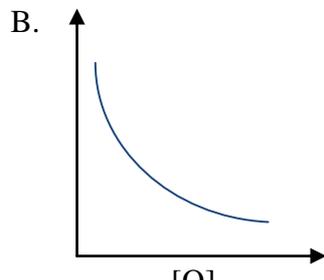
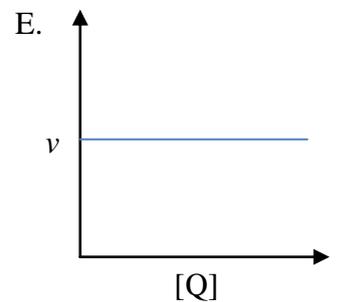
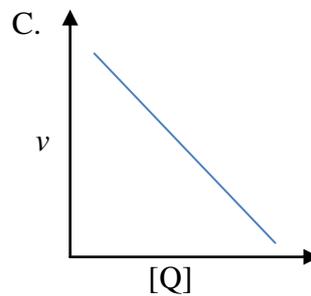
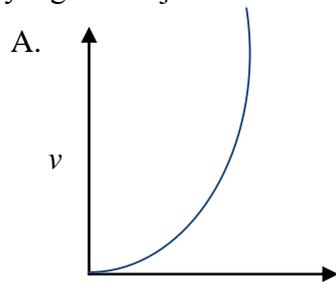
E.





Faktor yang **tidak** mempengaruhi laju reaksi di atas adalah...

- A. Luas permukaan kalsium karbonat
 - B. Konsentrasi asam klorida
 - C. Suhu larutan asam klorida
 - D. Volume larutan asam klorida
 - E. Penambahan katalis
7. Suatu reaksi mempunyai orde nol terhadap salah satu pereaksinya. Grafik yang menunjukkan hubungan yang tepat adalah...



8. Berdasarkan teori tumbukan, suhu mempercepat jalannya laju reaksi dengan jalan...

- A. Menurunkan energy hasil reaksi
- B. Meningkatkan energy kinetic
- C. Menurunkan energy aktivasi
- D. Meningkatkan jumlah tumbukan
- E. Meningkatkan jumlah produk reaksi

Data percobaan penentuan laju reaksi $\text{P} + \text{Q} \rightarrow \text{R}$

No	[P] (M)	[Q] (M)	Laju reaksi (M/s)
1	0.40	0.20	0.096

2	0.80	0.20	0.348
3	0.20	0.40	0.048
4	0.40	0.80	0.192
5	0.20	0.20	0.024

9. Orde reaksi terhadap P adalah...

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 1/2
- E. 0

10. Orde reaksi terhadap Q adalah...

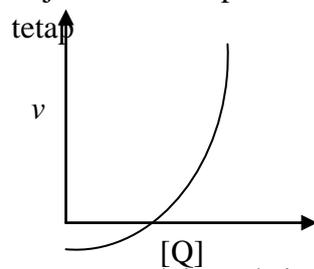
- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 1/2
- E. 0

11. Persamaan laju reaksinya adalah...

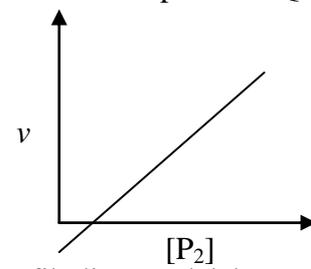
- A. $v = k [P]$
- B. $v = k [Q]$
- C. $v = k [Q]^2$
- D. $v = k [P] [Q]$
- E. $v = k [P]^2 [Q]$

12. Perhatikan grafik hubungan antara laju reaksi dengan konsentrasi pereaksi pada reaksi $P_2 + Q \rightarrow$ produk berikut!

Laju reaksi saat pereaksi P_2 tetap



Laju reaksi saat pereaksi Q



Persamaan laju reaksi yang tepat berdasarkan grafik di atas adalah...

- a. $v = k [P_2]^2 [Q]$

b. $v = k [P_2]^2 [Q]^2$

c. $v = k [P_2] [Q]^2$

d. $v = k [P_2]^2$

e. $v = k [Q]$

13. Data percobaan untuk reaksi

$\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3 + 2\text{HCl} \rightarrow 2\text{NaCl} + \text{H}_2\text{O} + \text{SO}_2 + \text{S}$ adalah sebagai berikut :

No.	[Na ₂ S ₂ O ₃] M	[HCl] M	Waktu (detik)
1	0,05	0,10	64
2	0,10	0,10	32
3	0,20	0,10	128
4	0,10	0,20	30
5	0,20	0,30	14

Nilai tetapan laju untuk reaksi tersebut adalah...

A. 0.039

B. 0.39

C. 3.9

D. 39.0

E. 390

14. Jika suhu dinaikkan 15°C, kecepatan reaksinya menjadi 2 kali lebih cepat. Jika pada suhu t°C reaksi berlangsung selama 10 menit, maka pada saat suhu (t+75) reaksi akan berlangsung selama...

A. 3.125 menit

B. 31.25 menit

C. 312.5 menit

D. 0.3125 menit

E. 0.03125 menit

15. Pada suhu 273 °C gas Brom dapat bereaksi dengan nitrogen monoksida menurut persamaan reaksi : $\text{Br}_2 (\text{g}) + 2\text{NO} (\text{g}) \rightarrow 2\text{NOBr} (\text{g})$

No.	[NO]	[Br ₂]	Laju reaksi
1	0.1	0.05	6

2	0.1	0.1	12
3	0.1	0.2	24
4	0.2	0.05	24
5	0.4	0.05	96

Orde total dari reaksi tersebut adalah...

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. -1
- E. 0

Soal Essay

1. Berdasarkan percobaan yang telah kalian lakukan tuliskanlah

a. Judul Percobaan

b. Prinsip Kerja

c. Hasil Percobaan

d. Kesimpulan

2. Massa kristal NaOH yang dibutuhkan untuk membuat 250 mL larutan 0.1 M adalah...gr (Mr Na = 23, O = 16, H = 1)

3. Dari suatu eksperimen laju reaksi, diperoleh data sebagai berikut.

No	[A] M	[B] M	V (M/s)
1.	0,10	0,05	6
2.	0,10	0,10	12
3.	0,20	0,05	24
4.	0,30	0,05	54

Tentukanlah :

a. orde reaksi A

b. orde reaksi B

c. persamaan laju reaksi

d. harga k

e. laju reaksi pada $[A] = 0,10 \text{ M}$ dan $[B] = 0,20 \text{ M}$!

Mengetahui

Guru Pembimbing



Dra. Hj. Han'ah Hanum
NIP. 196011131985032003

Yogyakarta, September 2016
Mahasiswa PPL



Ajeng Widya Indriana
NIM. 13303244029

Selamat Mengerjakan
GOOD LUCK ☺

DAFTAR NILAI
MAN YOGYAKARTA II

Mata Pelajaran : Kimia

Kelas : XI MIPA 1

No	NAMA	Tugas 1	Tugas 2	Tugas 3	UH	Pengayaan	Remidi
1	Ahmad Fajar Nurrachman	75	86	87	75,3	95	
2	Auliyah Lisyuffah Riuddani	8	84,5	85	82	95	
3	Dika Maulana Kasbullah	74	87	85	69,3		95
4	Dwi Hastuti	86	86,5	86	73,5		95
5	Eisya Rahmayani Jasmine	64	82	86	82	100	
6	Fadhillah	81	82	87	79,3	100	
7	Fani Rahmasari	75	87	85	77,3		
8	Ghifari Rais AL Vandy	65	82	85	64,5		85
9	Ilham Wisnumurti	70	86,5	86	63		95
10	Irfan Maulana AssakhiJ	86	82	86	83,5	85	
11	Jihan Ahnaf Dwi Cahyani	88	86	87	78,5	95	
12	Lenny Priskasari	88	87	85	77	95	
13	Listiana Pawestri Agustina B.	65	84,5	85	54		50
14	Mufida Ma'rifat Syukuriana	73	86,5	86	87	100	
15	Muhammad Habib Kurnianto	62	87	86	65		90
16	Muhammad Hanif Hibatullah	73	86	87	80,5	90	
17	Mutiara Heryani	62	87	85	90,3	95	
18	Nanda Odi Janaprasetya	62	84,5	85	70,3		90
19	Nisa Haya Rahmadhani	68	82	86	87	95	
20	Renno Kirey Aleison	75	82	86	71,8		90
21	Rina Sudiana Nur	100	82	87	83,3	95	
22	Riza Aryarama	65	87	85	71,5		85
23	Scahrizal Rifqi Budiman	88	87	85	70,3		95
24	Sobari Amrulloh	67	84,5	85	71,3		100

4							
2 5	Tenera Alifia Rahadian	80	86,5	86	89,5	95	
2 6	Zhafira Hasna Anisa	80	87	86	79,8	95	
2 7	Ziadatul Fauziah Aryati	77	82	87	88,3	95	

DAFTAR NILAI BAB I
MAN YOGYAKARTA II

Mata Pelajaran : Kimia
Kelas : XI MIPA 2

No	Nama	Tugas 1	Tugas 2	Tugas 3	UH	Peng yaan	Remidi
1	Adam Imani Gusti	64	83	86	92,5	85	
2	Annisa' Rofifah Mardhiyyah	92	83	90	85,5	80	
3	Arya Milya Pratama	77	81	84	90,8	90	
4	Atikah Zakiyah Sholihah	95	82,5	86	93,5	90	
5	Ayusti Nur Utami	88	82	85	81,3	90	
6	Ayyub Abdullah	84	83	86	92,8	85	
7	Bernika Salma Aliifah	75	81	84	76		
8	Danial Al Farizi	70	83	90	88,3	80	
9	Dwi Kartika	83	82,5	86	81,8	85	
10	Febrica Nur Setya	91	82	85	69,8		90
11	Halimah Salsabila	91	81	84	78,8	90	
12	Hoerul Anas	91	82	85	88,3	90	
13	Huda Adji Rahmayunda	73	82,5	86	91,5	85	
14	Mardha Yuda Kurniawan	65	83	86	75	85	
15	Muhammad Fahmi Husein	80	83	90	50		85
16	Nandika Ramadhina Hd	77	83	90	82,8	85	
17	Nawafillah Fuantama Nugarin	86	82,5	86	71,8		90
18	Noor Rachma Shita	86	82	85	68,5		90
19	Salsabila Namira	84	83	86	89,3	85	
20	Shofa Hann Assyfa	84	81	84	69,5		75
21	Tasya Aulia Izzani	75	83	90	52,8		80
22	Taufiq Rezaldi	84	82,5	86	86,8	90	
23	Tri Suryo Bimo Hari Saputro	83	82	85	62		85
24	Tsabita Sundus Sintia Dewi	85	82	86	42,5		85
25	Ummu Latifah	97	81	84	88	85	

DAFTAR NILAI BAB II
MAN YOGYAKARTA II

Mata Pelajaran : Kimia

Kelas : XI MIPA 1

No	NAMA	Tugas 1	Tugas 2	UH
1	Ahmad Fajar Nurrachman	90,6	86	75
2	Auliyah Lisyuffah Riuddani	96,8	81	83,
3	Dika Maulana Kasbullah	96,8	87	74,3
4	Dwi Hastuti	100	81	61,1
5	Eisya Rahmayani Jasmine	90,6	88	81,3
6	Fadhillah	93,75	86	75,3
7	Fani Rahmasari	9	86	
8	Ghifari Rais AL Vandy	90,6	87	74,8
9	Ilham Wisnumurti	90,6	87	70,5
10	Irfan Maulana AssakhiJ	84,37	81	76,8
11	Jihan Ahnaf Dwi Cahyani	90,6	86	80,1
12	Lenny Priskasari	93,75	86	80,6
13	Listiana Pawestri Agustina B.	96,8	88	78,8
14	Mufida Ma'rifat Syukuriana	86	88	78,8
15	Muhammad Habib Kurnianto	96,8	81	74,8
16	Muhammad Hanif Hibatullah	93,75	87	75,1
17	Mutiara Heryani	90,6	81	66,7
18	Nanda Odi Janaprasetya	84,37	88	
19	Nisa Haya Rahmadhani	96,8	88	85,3
20	Renno Kirey Aleison	87,5	88	81,3
21	Rina Sudiana Nur	90,6	86	80,6
22	Riza Aryarama	90,6	87	68,5
23	Sahrizal Rifqi Budiman	87,5	86	76,3
24	Sobari Amrulloh	93,75	87	79,1
25	Tenera Alifia Rahadian	96,8	88	76,3
26	Zhafira Hasna Anisa	100	81	75
27	Ziadatul Fauziah Aryati	80	81	73

DAFTAR NILAI BAB 2
MAN YOGYAKARTA II

Mata Pelajaran : Kimia

Kelas : XI MIPA 2

No	Nama	Tugas 1	Tugas 2	UH
1	Adam Imani Gusti	81,25	84	86,4
2	Annisa' Rofifah Mardhiyyah	81,75	83	77,6
3	Arya Milya Pratama	85,5	84	79
4	Atikah Zakiyah Sholihah	85,5	87	S
5	Ayusti Nur Utami	85,5	83	80,5
6	Ayyub Abdullah	93,75	84	85,9
7	Bernika Salma Aliifah	81,75	83	85,4
8	Danial Al Farizi	85,5	84	76,8
9	Dwi Kartika	81,25	87	81,6
10	Febrica Nur Setya	85,5	83	71,5
11	Halimah Salsabila	90,6	83	79,3
12	Hoerul Anas	81,25	84	81,1
13	Huda Adji Rahmayunda	81,25	84	80,6
14	Mardha Yuda Kurniawan	84,37	84	81,7
15	Muhammad Fahmi Husein	75	84	38,7
16	Nandika Ramadhina Hd	90,6	83	72,5
17	Nawafillah Fuantama Nugarin	81,25	87	87,4
18	Noor Rachma Shita	90,6	83	76,3
19	Salsabila Namira	81,25	87	83,1
20	Shofa Hann Assyfa	81,75	84	64,7
21	Tasya Aulia Izzani	85,5	83	53,1
22	Taufiq Rezaldi	75	84	79,1
23	Tri Suryo Bimo Hari Saputro	84,37	84	83,4
24	Tsabita Sundus Sintia Dewi	81,25	87	78,8
25	Ummu Latifah	85,5	87	80,5

**LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP KERJA
INDIVIDU**

Mata Pelajaran : Kimia
Kelas : XI
Materi Pokok : Hidrokarbon

No	NAMA PESERTA	L/P	Observasi			Jumlah SKOR	NILAI
			Santun	Jujur	Aktif		
1	Ahmad Fajar Nurrachman	P	4	4	3	11	A
2	Auliyah Lisyuffah Riuddani	P	4	4	3	11	A
3	Dika Maulana Kasbullah	P	3	4	4	11	A
4	Dwi Hastuti	P	4	4	4	12	A
5	Eisya Rahmayani Jasmine	P	4	3	4	11	A
6	Fadhillah	P	4	4	3	11	A
7	Fani Rahmasari	P	4	4	4	12	A
8	Ghifari Rais AL Vandy	L	4	3	4	11	A
9	Ilham Wisnumurti	P	4	3	4	11	A
10	Irfan Maulana AssakhiJ	L	4	4	4	12	A
11	Jihan Ahnaf Dwi Cahyani	P	4	3	3	10	A
12	Lenny Priskasari	P	4	4	4	12	A
13	Listiana Pawestri Agustina B.	L	3	3	4	10	A
14	Mufida Ma'rifat Syukuriana	P	3	4	4	11	A
15	Muhammad Habib Kurnianto	P	4	3	3	10	A
16	Muhammad Hanif Hibatullah	L	3	3	4	10	A
17	Mutiara Heryani	L	4	4	4	12	A
18	Nanda Odi Janaprasetya	L	4	4	4	12	A
19	Nisa Haya Rahmadhani	P	4	4	4	12	A
20	Renno Kirey Aleison	P	3	3	4	10	A
21	Rina Sudiana Nur	L	4	3	4	10	A
22	Riza Aryarama	L	3	4	4	11	A
23	Scahrizal Rifqi Budiman	L	4	3	4	11	A
24	Sobari Amrulloh	P	3	4	4	11	A
25	Tenera Alifia Rahadian	P	4	3	4	12	A
26	Zhafira Hasna Anisa	P	4	4	3	11	A
27	Ziadatul Fauziah Aryati	P	4	4	4	12	A

Keterangan pengisian skor:

4. Sangat baik
3. Baik
2. Cukup
1. Kurang

LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP KERJA KELOMPOK

Mata Pelajaran : Kimia
Kelas : XI MIPA 1
Materi : Hidrokarbon

No	NAMA PESERTA	L/P	Observasi				Jumlah SKOR	Nilai
			Kerjasama	Tanggungjawab	Toleran	Disiplin		
1	Ahmad Fajar Nurrachman	L	4	4	3	3	14	A
2	Auliyah Lisyuffah Riuddani	P	3	3	4	4	14	A
3	Dika Maulana Kasbullah	L	4	4	4	3	15	A
4	Dwi Hastuti	P	4	3	4	4	15	A
5	Eisya Rahmayani Jasmine	P	3	4	3	3	13	A
6	Fadhillah	P	4	3	4	3	14	A
7	Fani Rahmasari	P	3	4	3	4	14	A
8	Ghifari Rais AL Vandy	L	3	4	4	4	15	A
9	Ilham Wisnumurti	L	4	4	3	4	15	A
10	Irfan Maulana AssakhiJ	L	3	3	4	4	14	A
11	Jihan Ahnaf Dwi Cahyani	P	4	3	4	3	14	A
12	Lenny Priskasari	P	4	4	4	4	16	A
13	Listiana Pawestri Agustina B.	P	4	3	4	3	14	A
14	Mufida Ma'rifat Syukuriana	P	3	4	3	4	14	A

15	Muhammad Habib Kurnianto	L	3	4	3	3	13	A
16	Muhammad Hanif Hibatullah	L	4	3	3	3	13	A
17	Mutiara Heryani	P	3	4	4	4	15	A
18	Nanda Odi Janaprasetya	L	4	4	4	3	15	A
19	Nisa Haya Rahmadhani	P	4	4	3	4	15	A
20	Renno Kirey Aleison	L	4	3	3	3	13	A
21	Rina Sudiana Nur	P	3	4	4	3	14	A
22	Riza Aryarama	L	4	4	3	3	14	A
23	Scahrizal Rifqi Budiman	L	4	4	4	3	15	A
24	Sobari Amrulloh	L	4	3	3	4	14	A
25	Tenera Alifia Rahadian	P	3	4	4	4	15	A
26	Zhafira Hasna Anisa	P	3	3	4	3	13	A
27	Ziadatul Fauziah Aryati	P	4	4	4	3	15	A

Keterangan pengisian skor:

4. Sangat baik
3. Baik
2. Cukup
1. Kurang.

**LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP
KERJA INDIVIDU**

Mata Pelajaran : Kimia
Kelas : XI MIPA 2
Materi Pokok : Hidrokarbon

No	NAMA PESERTA	L/P	Obser vasi			Jumlah SKOR	NILAI
			Santun	Jujur	Aktif		
1	Adam Imani Gusti	P	4	4	4	12	A
2	Annisa' Rofifah Mardhiyyah	P	4	4	3	11	A
3	Arya Milya Pratama	P	34	4	4	12	A
4	Atikah Zakiyah Sholihah	P	4	4	4	12	A
5	Ayusti Nur Utami	P	4	3	4	11	A
6	Ayyub Abdullah	P	4	4	4	12	A
7	Bernika Salma Aliifah	P	4	4	3	11	A
8	Danial Al Farizi	L	4	3	4	11	A
9	Dwi Kartika	P	4	4	4	12	A
10	Febrica Nur Setya	L	4	3	3	10	A
11	Halimah Salsabila	P	4	4	3	11	A
12	Hoerul Anas	P	4	4	4	12	A
13	Huda Adji Rahmayunda	L	3	3	4	10	A
14	Mardha Yuda Kurniawan	P	3	3	4	10	A
15	Muhammad Fahmi Husein	P	4	3	4	10	A
16	Nandika Ramadhina Hd	L	4	3	3	10	A

17	Nawafillah Fuantama Nugarin	L	4	4	3	11	A
18	Noor Rachma Shita	L	4	4	3	11	A
19	Salsabila Namira	P	4	4	3	11	A
20	Shofa Hann Assyfa	P	4	3	3	10	A
21	Tasya Aulia Izzani	L	4	3	3	10	A
22	Taufiq Rezaldi	L	4	4	4	12	A
23	Tri Suryo Bimo Hari Saputro	L	4	3	3	10	A
24	Tsabita Sundus Sintia Dewi	P	3	4	3	10	A
25	Ummu Latifah	P	4	3	4	12	A

Keterangan pengisian skor:

- 5. Sangat baik
- 3. Baik
- 2. Cukup
- 1. Kurang

LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP KERJA KELOMPOK

Mata Pelajaran : Kimia
Kelas : XI
Materi Pokok : Hidrokarbon

No	NAMA PESERTA	L/P	O bservas i				Jumlah SKOR	Nilai
			Kerjasama	Tanggungjawab	Toleran	Disiplin		
1	Adam Imani Gusti	L	4	4	4	3	15	A
2	Annisa' Rofifah Mardhiyyah	P	3	3	4	4	14	A
3	Arya Milya Pratama	L	4	4	4	3	15	A
4	Atikah Zakiyah Sholihah	P	4	3	4	4	15	A
5	Ayusti Nur Utami	P	3	4	3	3	13	A
6	Ayyub Abdullah	P	4	3	4	3	14	A
7	Bernika Salma Aliifah	P	3	4	3	4	14	A
8	Danial Al Farizi	L	3	4	4	4	15	A
9	Dwi Kartika	L	4	4	3	4	15	A
10	Febrica Nur Setya	L	3	3	4	4	14	A
11	Halimah Salsabila	P	4	3	4	3	14	A
12	Hoerul Anas	P	4	4	4	4	16	A

13	Huda Adji Rahmayunda	P	4	3	4	3	14	A
14	Mardha Yuda Kurniawan	P	3	4	3	4	14	A
15	Muhammad Fahmi Husein	L	3	4	3	3	13	A
16	Nandika Ramadhina Hd	L	4	3	3	3	13	A
17	Nawafillah Fuantama Nugarin	P	3	4	4	4	15	A
18	Noor Rachma Shita	L	4	4	4	3	15	A
19	Salsabila Namira	P	4	4	3	4	15	A
20	Shofa Hann Assyfa	L	4	3	3	3	13	A
21	Tasya Aulia Izzani	P	3	3	3	3	13	A
22	Taufiq Rezaldi	L	4	4	3	4	15	A
23	Tri Suryo Bimo Hari Saputro	L	4	3	3	3	13	A
24	Tsabita Sundus Sintia Dewi	L	4	3	3	3	13	A
25	Ummu Latifah	P	3	4	4	4	15	A

Keterangan pengisian skor:

4. Sangat baik
3. Baik
2. Cukup 1. Kurang.

LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP KERJA INDIVIDU

Mata Pelajaran : Kimia
Kelas : XI
Materi Pokok : Laju Reaksi

No	NAMA PESERTA	L/P	Observasi			Jumlah SKOR	NILAI
			Santun	Jujur	Aktif		
1	Ahmad Fajar Nurrachman	P	4	3	3	10	A
2	Auliyah Lisyuffah Riuddani	P	4	3	3	10	A
3	Dika Maulana Kasbullah	P	3	3	4	10	A
4	Dwi Hastuti	P	4	4	4	12	A
5	Eisya Rahmayani Jasmine	P	4	3	3	10	A
6	Fadhillah	P	4	4	3	11	A
7	Fani Rahmasari	P	4	4	3	11	A
8	Ghifari Rais AL Vandy	L	4	3	3	11	A
9	Ilham Wisnumurti	P	4	3	4	11	A
10	Irfan Maulana AssakhiJ	L	4	4	4	12	A
11	Jihan Ahnaf Dwi Cahyani	P	4	3	3	10	A
12	Lenny Priskasari	P	4	4	4	12	A
13	Listiana Pawestri Agustina B.	L	4	3	3	10	A
14	Mufida Ma'rifat Syukuriana	P	3	4	4	11	A

15	Muhammad Habib Kurnianto	P	4	3	3	10	A
16	Muhammad Hanif Hibatullah	L	3	3	4	10	A
17	Mutiara Heryani	L	4	4	4	12	A
18	Nanda Odi Janaprasetya	L	4	4	3	11	A
19	Nisa Haya Rahmadhani	P	4	3	4	11	A
20	Renno Kirey Aleison	P	3	3	4	10	A
21	Rina Sudiana Nur	L	4	3	3	10	A
22	Riza Aryarama	L	3	4	4	11	A
23	Scahrizal Rifqi Budiman	L	4	3	4	11	A
24	Sobari Amrulloh	P	4	4	3	11	A
25	Tenera Alifia Rahadian	P	4	3	3	11	A
26	Zhafira Hasna Anisa	P	4	4	3	11	A
27	Ziadatul Fauziah Aryati	P	4	4	4	12	A

Keterangan pengisian skor:

- 6. Sangat baik
- 3. Baik
- 2. Cukup
- 1. Kurang

LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP KERJA INDIVIDU

Mata Pelajaran : Kimia
Kelas : XI
Materi Pokok : Laju Reaksi

No	NAMA PESERTA	L/P	Observasi			Jumlah SKOR	NILAI
			Santun	Jujur	Aktif		
1	Adam Imani Gusti	P	4	4	4	12	A
2	Annisa' Rofifah Mardhiyyah	P	4	4	3	11	A
3	Arya Milya Pratama	P	4	4	3	11	A
4	Atikah Zakiyah Sholihah	P	4	4	3	11	A
5	Ayusti Nur Utami	P	4	3	3	10	A
6	Ayyub Abdullah	P	4	4	3	11	A
7	Bernika Salma Aliifah	P	4	4	3	11	A
8	Danial Al Farizi	L	4	3	4	11	A
9	Dwi Kartika	P	4	4	3	11	A
10	Febrica Nur Setya	L	4	3	3	10	A
11	Halimah Salsabila	P	4	4	3	11	A
12	Hoerul Anas	P	4	4	4	12	A
13	Huda Adji Rahmayunda	L	4	3	4	11	A

14	Mardha Yuda Kurniawan	P	3	3	4	10	A
15	Muhammad Fahmi Husein	P	3	3	4	10	A
16	Nandika Ramadhina Hd	L	4	3	3	10	A
17	Nawafillah Fuantama Nugarin	L	4	4	3	11	A
18	Noor Rachma Shita	L	4	4	3	11	A
19	Salsabila Namira	P	4	4	3	11	A
20	Shofa Hann Assyfa	P	4	4	3	11	A
21	Tasya Aulia Izzani	L	4	3	3	10	A
22	Taufiq Rezaldi	L	4	4	4	12	A
23	Tri Suryo Bimo Hari Saputro	L	4	3	3	10	A
24	Tsabita Sundus Sintia Dewi	P	3	4	3	10	A
25	Ummu Latifah	P	4	3	4	12	A

Keterangan pengisian skor:

- 7. Sangat baik
- 3. Baik
- 2. Cukup
- 1. Kurang

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : MAN YOGYAKARTA II
Nama Tes : UH 1
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Program : XI IPA 1
Tanggal Tes : 12 AGUSTUS 2016
SK/KD : SENYAWA HIDROKARBON

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	AHMAD FAJAR NURRACHMAN	P	17	3	55,25	20,0	75,3	Tuntas
2	AULIYAH LISYUFFAH RIUDDANI	L	17	3	55,25	27,0	82,3	Tuntas
3	DIKA MAULANA KASBULLAH	L	15	5	48,75	20,5	69,3	Belum tuntas
4	DWI HASTUTI	P	14	6	45,5	28,0	73,5	Belum tuntas
5	EISYA RAHMAYANI JASMINE	P	18	2	58,5	23,5	82,0	Tuntas
6	FADHILLAH	C	17	3	55,25	24,0	79,3	Tuntas
7	FANI RAHMASARI	P	4	16	13	28,5	41,5	Belum tuntas
8	GHIFARI RAIS AL VANDY	L	14	6	45,5	19,0	64,5	Belum tuntas
9	ILHAM WISNUMURTI	P	14	6	45,5	17,5	63,0	Belum tuntas
10	IRFAN MAULANA A	P	16	4	52	31,5	83,5	Tuntas
11	JIHAN AHNAF DWI CAHYANI	P	18	2	58,5	20,0	78,5	Tuntas
12	LENNY PRISKASARI	L	16	4	52	25,0	77,0	Tuntas
13	LISTIANA PAWESTRI AGUSTINA B	P	10	10	32,5	21,5	54,0	Belum tuntas
14	MUFIDA MA'RIFAT SYUKURIANA	P	18	2	58,5	28,5	87,0	Tuntas

15	MUHAMMAD HABIB KURNIANTO	P	12	8	39	26,0	65,0	Belum tuntas
16	MUHAMMAD HANIF HIBATULLAH	P	18	2	58,5	22,0	80,5	Tuntas
17	MUTIARA HERYANI	P	17	3	55,25	35,0	90,3	Tuntas
18	NANDA ODI JANAPRASETYA	P	15	5	48,75	21,5	70,3	Belum tuntas
19	NISA HAYA RAHMADHANI	P	18	2	58,5	28,5	87,0	Tuntas
20	RENNO KIREY ALEISON	L	15	5	48,75	23,0	71,8	Belum tuntas
21	RINA SUDIANA NUR	P	19	1	61,75	21,5	83,3	Tuntas
22	RIZA ARYAMA	P	16	4	52	19,5	71,5	Belum tuntas
23	SCAHRIZAL RIFQI BUDIMAN	P	15	5	48,75	21,5	70,3	Belum tuntas
24	SOBARI AMRULLOH	L	15	5	48,75	22,5	71,3	Belum tuntas
25	TENERA ALIFIA RAHADIAN	P	18	2	58,5	31,0	89,5	Tuntas
26	ZHAFIRA HASNA ANISA	P	15	5	48,75	31,0	79,8	Tuntas
27	ZIADATUL FAUZIAH ARYATI	P	17	3	55,25	33,0	88,3	Tuntas
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								
41								
42								

43							
44							
45							
46							
47							
48							
49							
50							
- Jumlah peserta test =	27		Jumlah Nilai =	1359	671	2029	
- Jumlah yang tuntas =	15		Nilai Terendah =	13,00	17,50	41,50	
- Jumlah yang belum tuntas =	12		Nilai Tertinggi =	61,75	35,00	90,25	
- Persentase peserta tuntas =	55,6		Rata-rata =	50,31	24,83	75,15	
- Persentase peserta belum tuntas =	44,4		Standar Deviasi =	9,97	4,77	11,21	

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Dra. Hj. HAN'AH HANUM
NIP 196011131985032003

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan : MAN YOGYAKARTA II
Pendidikan : UH 1
Nama Tes : UH 1
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Program : XI IPA 1
Tanggal Tes : 12 AGUSTUS 2016
SK/KD : SENYAWA HIDROKARBON

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	0,0	96,3*	0,0	0,0	3,7	0,0	100,0
2	92,6*	0,0	7,4	0,0	0,0	0,0	100,0
3	3,7	0,0	0,0	96,3*	0,0	0,0	100,0
4	3,7	18,5	3,7	74,1*	0,0	0,0	100,0
5	7,4	0,0	0,0	92,6*	0,0	0,0	100,0
6	25,9	0,0	0,0	0,0	74,1*	0,0	100,0
7	48,1*	0,0	51,9	0,0	0,0	0,0	100,0
8	18,5	7,4	22,2	0,0	51,9*	0,0	100,0
9	0,0	0,0	0,0	96,3*	3,7	0,0	100,0
10	3,7	0,0	3,7	0,0	92,6*	0,0	100,0
11	3,7	18,5	48,1*	3,7	25,9	0,0	100,0
12	0,0	88,9*	3,7	7,4	0,0	0,0	100,0
13	96,3*	3,7	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
14	0,0	3,7	0,0	0,0	96,3*	0,0	100,0
15	7,4	7,4	77,8*	3,7	3,7	0,0	100,0
16	0,0	81,5	0,0	3,7*	11,1	3,7	100,0
17	0,0	74,1*	3,7	18,5	0,0	3,7	100,0
18	0,0	0,0	3,7	92,6*	0,0	3,7	100,0
19	0,0	11,1	0,0	7,4	77,8*	3,7	100,0
20	11,1	0,0	0,0	7,4	77,8*	3,7	100,0

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Dra. Hj. HAN'AH HANUM
NIP 196011131985032003

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : MAN YOGYAKARTA II
Nama Tes : UH 1
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Program : XI IPA 1
Tanggal Tes : 12 AGUSTUS 2016
SK/KD : SENYAWA HIDROKARBON

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,635	Baik	0,903	Mudah	Cukup Baik
2	0,453	Baik	0,881	Mudah	Cukup Baik
3	0,427	Baik	0,830	Mudah	Cukup Baik
4	0,921	Baik	0,460	Sedang	Baik
5	-0,154	Tidak Baik	0,985	Mudah	Tidak Baik

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Dra. Hj. HAN'AH HANUM
NIP 196011131985032003

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : MAN YOGYAKARTA II
Nama Tes : UH 1
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Program : XI IPA 1
Tanggal Tes : 12 AGUSTUS 2016
SK/KD : SENYAWA HIDROKARBON

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	AHMAD FAJAR NURRACHMAN	P	Tidak Ada
2	AULIYAH LISYUFFAH RIUDDANI	L	Tidak Ada
3	DIKA MAULANA KASBULLAH	L	Menentukan Isomer Hidrokarbon Alkana; Mengidentifikasi Isomer Geometri; Menentukan Reaksi Kimia Senyawa Hidrokarbon; Menentukan Kegunaan Senyawa Hidrokarbon; Mengidentifikasi Sifat Fisis Hidrokarbon; Menentukan Isomer Posisi Alkena;
4	DWI HASTUTI	P	Menentukan Isomer Hidrokarbon Alkana; Memberi Nama Rantai Hidrokarbon Alkena; Menentukan Rumus Struktur Alkana; Menentukan Reaksi Kimia Senyawa Hidrokarbon; Menentukan Kegunaan Senyawa Hidrokarbon; Mengidentifikasi Sifat Fisis Hidrokarbon;
5	EISYA RAHMAYANI JASMINE	P	Tidak Ada
6	FADHILLAH	C	Tidak Ada

7	FANI RAHMASARI	P	Mengidentifikasi Senyawa Hidrokarbon; Mengidentifikasi Senyawa Hidrokarbon; Mengidentifikasi Posisi Atom Karbon; Menentukan Senyawa Alkana; Menentukan Isomer Hidrokarbon Alkana; Memberi Nama Rantai Hidrokarbon Alkena; Menentukan Isomer Senyawa Alkena; Mengidentifikasi Isomer Geometri; Menentukan Rumus Struktur Alkana; Mengidentifikasi Senyawa Alkana ; Menentukan Reaksi Kimia Senyawa Hidrokarbon; Menentukan Reaksi Kimia Senyawa Hidrokarbon; Menentukan Kegunaan Senyawa Hidrokarbon; Mengidentifikasi Reaksi Sumber Senyawa Hidrokarbon; Menentukan Kegunaan Senyawa Hidrokarbon; Mengidentifikasi Sifat Fisis Hidrokarbon;
8	GHIFARI RAIS AL VANDY	L	Mengidentifikasi Posisi Atom Karbon; Memberi Nama Rantai Hidrokarbon Alkana; Menentukan Isomer Hidrokarbon Alkana; Memberi Nama Rantai Hidrokarbon Alkena; Mengidentifikasi Isomer Geometri; Menentukan Reaksi Kimia Senyawa Hidrokarbon; Memberi Nama Senyawa Alkena dan Alkana; Menentukan Isomer Posisi Alkena;
9	ILHAM WISNUMURTI	P	Memberi Nama Rantai Hidrokarbon Alkana; Menentukan Isomer Hidrokarbon Alkana; Memberi Nama Rantai Hidrokarbon Alkena; Mengidentifikasi Isomer Geometri; Menentukan Reaksi Kimia Senyawa Hidrokarbon; Mengidentifikasi Reaksi Sumber Senyawa Hidrokarbon; Memberi Nama Senyawa Alkena dan Alkana; Menentukan Isomer Posisi Alkena;
10	IRFAN MAULANA A	P	Tidak Ada
11	JIHAN AHNAF DWI CAHYANI	P	Tidak Ada
12	LENNY PRISKASARI	L	Tidak Ada
13	LISTIANA PAWESTRI AGUSTINA B	P	Memberi Nama Rantai Hidrokarbon Alkana; Menentukan Isomer Hidrokarbon Alkana; Memberi Nama Rantai Hidrokarbon Alkena; Menentukan Rumus Struktur Alkana; Mengidentifikasi Isomer Geometri; Menentukan Rumus Struktur Alkana; Menentukan Reaksi Kimia Senyawa Hidrokarbon; Menentukan Reaksi Kimia Senyawa Hidrokarbon; Menentukan Kegunaan Senyawa Hidrokarbon; Mengidentifikasi Sifat Fisis Hidrokarbon; Memberi Nama Senyawa Alkena dan Alkana;
14	MUFIDA MA'RIFAT SYUKURIANA	P	Tidak Ada

15	MUHAMMAD HABIB KURNIANTO	P	Mengidentifikasi Senyawa Hidrokarbon; Mengidentifikasi Posisi Atom Karbon; Menentukan Senyawa Alkana; Memberi Nama Rantai Hidrokarbon Alkana; Memberi Nama Rantai Hidrokarbon Alkena; Mengidentifikasi Isomer Geometri; Menentukan Reaksi Kimia Senyawa Hidrokarbon; Menentukan Kegunaan Senyawa Hidrokarbon; Menentukan Isomer Posisi Alkena;
16	MUHAMMAD HANIF HIBATULLAH	P	Tidak Ada
17	MUTIARA HERYANI	P	Tidak Ada
18	NANDA ODI JANAPRASETYA	P	Memberi Nama Rantai Hidrokarbon Alkana; Menentukan Isomer Hidrokarbon Alkana; Memberi Nama Rantai Hidrokarbon Alkena; Mengidentifikasi Isomer Geometri; Menentukan Reaksi Kimia Senyawa Hidrokarbon; Menentukan Isomer Posisi Alkena;
19	NISA HAYA RAHMADHANI	P	Tidak Ada
20	RENNO KIREY ALEISON	L	Mengidentifikasi Posisi Atom Karbon; Memberi Nama Rantai Hidrokarbon Alkana; Mengidentifikasi Isomer Geometri; Menentukan Reaksi Kimia Senyawa Hidrokarbon; Menentukan Reaksi Kimia Senyawa Hidrokarbon; Menentukan Isomer Posisi Alkena;
21	RINA SUDIANA NUR	P	Tidak Ada
22	RIZA ARYAMA	P	Memberi Nama Rantai Hidrokarbon Alkena; Mengidentifikasi Isomer Geometri; Menentukan Reaksi Kimia Senyawa Hidrokarbon; Menentukan Kegunaan Senyawa Hidrokarbon; Menentukan Isomer Posisi Alkena;
23	SCAHRIZAL RIFQI BUDIMAN	P	Memberi Nama Rantai Hidrokarbon Alkana; Menentukan Isomer Hidrokarbon Alkana; Memberi Nama Rantai Hidrokarbon Alkena; Mengidentifikasi Isomer Geometri; Menentukan Reaksi Kimia Senyawa Hidrokarbon; Menentukan Isomer Posisi Alkena;
24	SOBARI AMRULLOH	L	Memberi Nama Rantai Hidrokarbon Alkena; Mengidentifikasi Isomer Geometri; Menentukan Reaksi Kimia Senyawa Hidrokarbon; Menentukan Reaksi Kimia Senyawa Hidrokarbon; Menentukan Kegunaan Senyawa Hidrokarbon; Memberi Nama Senyawa Alkena dan Alkana; Menentukan Isomer Posisi Alkena;
25	TENERA ALIFIA RAHADIAN	P	Tidak Ada
26	ZHAFIRA HASNA ANISA	P	Tidak Ada

27	ZIADATUL FAUZIAH ARYATI	P	Tidak Ada
	Klasikal		Menentukan Reaksi Kimia Senyawa Hidrokarbon;

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Dra. Hj. HAN'AH HANUM
NIP 196011131985032003

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan : MAN YOGYAKARTA II
Nama Tes : UH 1
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Program : XI IPA 1
Tanggal Tes : 12 AGUSTUS 2016
SK/KD : SENYAWA HIDROKARBON

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
	Soal Objektif	
1	Mengidentifikasi Senyawa Hidrokarbon	MUHAMMAD HABIB KURNIANTO;
2	Mengidentifikasi Senyawa Hidrokarbon	FANI RAHMASARI; LENNY PRISKASARI;
3	Mengidentifikasi Senyawa Hidrokarbon	FANI RAHMASARI;
4	Mengidentifikasi Posisi Atom Karbon	AULIYAH LISYUFFAH RIUDDANI; FANI RAHMASARI; GHIFARI RAIS AL VANDY; MUHAMMAD HABIB KURNIANTO; MUTIARA HERYANI; RENNO KIREY ALEISON; ZIADATUL FAUZIAH ARYATI;
5	Menentukan Senyawa Alkana	FANI RAHMASARI; MUHAMMAD HABIB KURNIANTO;
6	Memberi Nama Rantai Hidrokarbon Alkana	GHIFARI RAIS AL VANDY; ILHAM WISNUMURTI; LISTIANA PAWESTRI AGUSTINA B; MUHAMMAD HABIB KURNIANTO; NANDA ODI JANAPRASETYA; RENNO KIREY ALEISON; SCAHRIZAL RIFQI BUDIMAN;
7	Menentukan Isomer Hidrokarbon Alkana	DIKA MAULANA KASBULLAH; DWI HASTUTI; EISYA RAHMAYANI JASMINE; FADHILLAH; FANI RAHMASARI; GHIFARI RAIS AL VANDY; ILHAM WISNUMURTI; LENNY PRISKASARI; LISTIANA PAWESTRI AGUSTINA B; MUFIDA MA'RIFAT SYUKURIANA; NANDA ODI JANAPRASETYA; NISA HAYA RAHMADHANI; SCAHRIZAL RIFQI BUDIMAN; ZHAFIRA HASNA ANISA;

8	Memberi Nama Rantai Hidrokarbon Alkena	DWI HASTUTI; FANI RAHMASARI; GHIFARI RAIS AL VANDY; ILHAM WISNUMURTI; LISTIANA PAWESTRI AGUSTINA B; MUHAMMAD HABIB KURNIANTO; MUTIARA HERYANI; NANDA ODI JANAPRASETYA; RIZA ARYAMA; SCAHRIZAL RIFQI BUDIMAN; SOBARI AMRULLOH; ZHAFIRA HASNA ANISA; ZIADATUL FAUZIAH ARYATI;
9	Menentukan Rumus Struktur Alkuna	LISTIANA PAWESTRI AGUSTINA B;
10	Menentukan Isomer Senyawa Alkena	FANI RAHMASARI; LENNY PRISKASARI;
11	Mengidentifikasi Isomer Geometri	AHMAD FAJAR NURRACHMAN; DIKA MAULANA KASBULLAH; FADHILLAH; FANI RAHMASARI; GHIFARI RAIS AL VANDY; ILHAM WISNUMURTI; IRFAN MAULANA A; LISTIANA PAWESTRI AGUSTINA B; MUHAMMAD HABIB KURNIANTO; NANDA ODI JANAPRASETYA; RENNO KIREY ALEISON; RIZA ARYAMA; SCAHRIZAL RIFQI BUDIMAN; SOBARI AMRULLOH;
12	Menentukan Rumus Struktur Alkuna	DWI HASTUTI; FANI RAHMASARI; LISTIANA PAWESTRI AGUSTINA B;
13	Mengidentifikasi Senyawa Alkuna	FANI RAHMASARI;
14	Mengidentifikasi Tata Nama Senyawa Alkuna	TENERA ALIFIA RAHADIAN;
15	Menentukan Reaksi Kimia Senyawa Hidrokarbon	AULIYAH LISYUFFAH RIUDDANI; FANI RAHMASARI; LISTIANA PAWESTRI AGUSTINA B; MUHAMMAD HANIF HIBATULLAH; RENNO KIREY ALEISON; SOBARI AMRULLOH;

16	Menentukan Reaksi Kimia Senyawa Hidrokarbon	AHMAD FAJAR NURRACHMAN; AULIYAH LISYUFFAH RIUDDANI; DIKA MAULANA KASBULLAH; DWI HASTUTI; EISYA RAHMAYANI JASMINE; FADHILLAH; FANI RAHMASARI; GHIFARI RAIS AL VANDY; ILHAM WISNUMURTI; IRFAN MAULANA A; JIHAN AHNAF DWI CAHYANI; LENNY PRISKASARI; LISTIANA PAWESTRI AGUSTINA B; MUFIDA MA'RIFAT SYUKURIANA; MUHAMMAD HABIB KURNIANTO; MUHAMMAD HANIF HIBATULLAH; MUTIARA HERYANI; NANDA ODI JANAPRASETYA; NISA HAYA RAHMADHANI; RENNO KIREY ALEISON; RINA SUDIANA NUR; RIZA ARYAMA; SCAHRIZAL RIFQI BUDIMAN; SOBARI AMRULLOH; ZHAFIRA HASNA ANISA; ZIADATUL FAUZIAH ARYATI;
17	Menentukan Kegunaan Senyawa Hidrokarbon	AHMAD FAJAR NURRACHMAN; DIKA MAULANA KASBULLAH; FANI RAHMASARI; IRFAN MAULANA A; MUHAMMAD HABIB KURNIANTO; RIZA ARYAMA; TENERA ALIFIA RAHADIAN;
18	Mengidentifikasi Reaksi Sumber Senyawa Hidrokarbon	FANI RAHMASARI; ILHAM WISNUMURTI;
19	Menentukan Kegunaan Senyawa Hidrokarbon	DWI HASTUTI; FANI RAHMASARI; JIHAN AHNAF DWI CAHYANI; LISTIANA PAWESTRI AGUSTINA B; SOBARI AMRULLOH; ZHAFIRA HASNA ANISA;
20	Mengidentifikasi Sifat Fisis Hidrokarbon	DIKA MAULANA KASBULLAH; DWI HASTUTI; FANI RAHMASARI; IRFAN MAULANA A; LISTIANA PAWESTRI AGUSTINA B; ZHAFIRA HASNA ANISA;
	Soal Essay	
1	Mengidentifikasi Senyawa Hidrokarbon	
2	Menentukan Posisi Atom Karbon	
3	Memberi Nama Senyawa Alkena dan Alkuna	GHIFARI RAIS AL VANDY; ILHAM WISNUMURTI; LISTIANA PAWESTRI AGUSTINA B; SOBARI AMRULLOH;

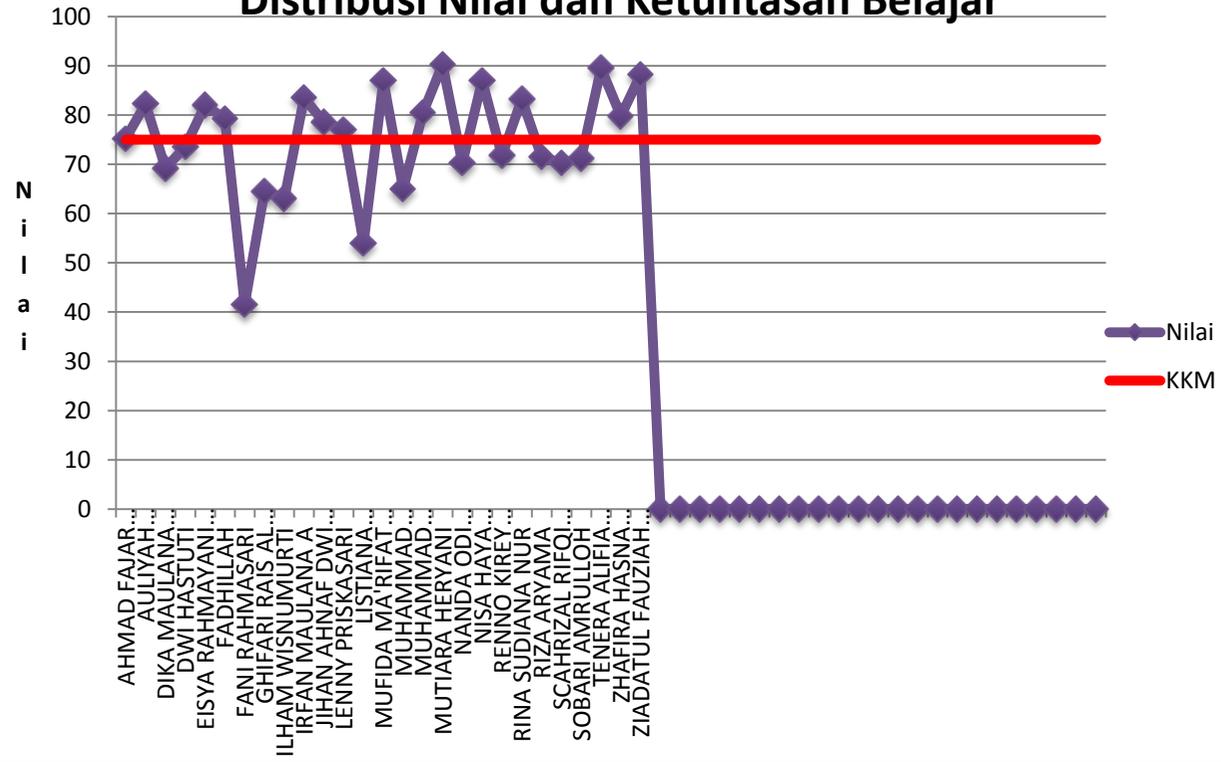
4	Menentukan Isomer Posisi Alkena	AHMAD FAJAR NURRACHMAN; DIKA MAULANA KASBULLAH; EISYA RAHMAYANI JASMINE; FADHILLAH; GHIFARI RAIS AL VANDY; ILHAM WISNUMURTI; JIHAN AHNAF DWI CAHYANI; LENNY PRISKASARI; MUHAMMAD HABIB KURNIANTO; MUHAMMAD HANIF HIBATULLAH; NANDA ODI JANAPRASETYA; RENNO KIREY ALEISON; RINA SUDIANA NUR; RIZA ARYAMA; SCAHRIZAL RIFQI BUDIMAN; SOBARI AMRULLOH;
5	Menuliskan Reaksi Kegunaan Hidrokarbon	

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

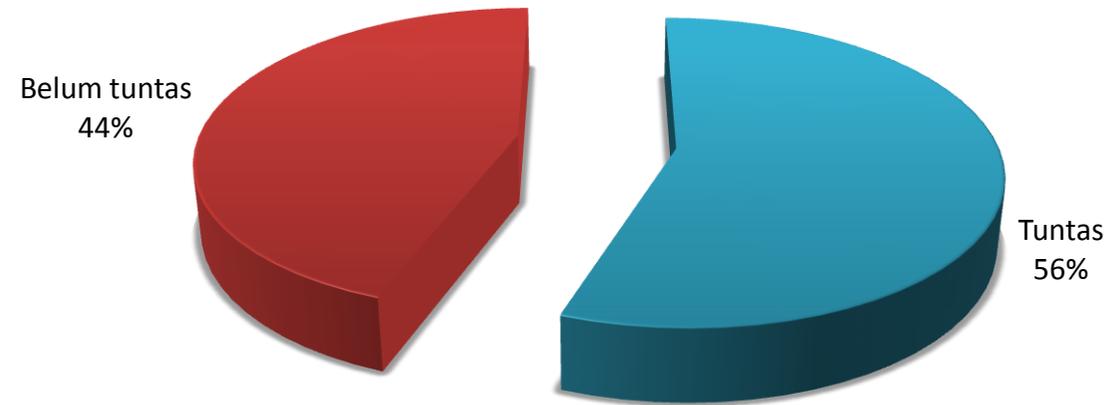


Dra. Hj. HAN'AH HANUM
NIP 196011131985032003

Distribusi Nilai dan Ketuntasan Belajar



Proporsi Ketuntasan Belajar



15	Muhammad Fahmi Husein	L	10	10	32,5	17,5	50,0	Belum tuntas
16	Nandika Ramadhina Hd	L	17	3	55,25	27,5	82,8	Tuntas
17	Nawafillah Fuantama Nugarin	P	15	5	48,75	23,0	71,8	Belum tuntas
18	Noor Rachma Shita	P	14	6	45,5	23,0	68,5	Belum tuntas
19	Salsabila Namira	P	17	3	55,25	34,0	89,3	Tuntas
20	Shofa Hann Assyfa	P	14	6	45,5	24,0	69,5	Belum tuntas
21	Tasya Aulia Izzani	P	13	7	42,25	10,5	52,8	Belum tuntas
22	Taufiq Rezaldi	L	17	3	55,25	31,5	86,8	Tuntas
23	Tri Suryo Bimo Hari Saputro	L	12	8	39	23,0	62,0	Belum tuntas
24	Tsabita Sundus Sintia Dewi	P	8	12	26	16,5	42,5	Belum tuntas
25	Ummu Latifah	P	18	2	58,5	29,5	88,0	Tuntas
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								
41								
42								
43								

44							
45							
46							
47							
48							
49							
50							
- Jumlah peserta test =	25	Jumlah Nilai =	1271	679	1949		
- Jumlah yang tuntas =	17	Nilai Terendah =	26,00	10,50	42,50		
- Jumlah yang belum tuntas =	8	Nilai Tertinggi =	61,75	35,00	93,50		
- Persentase peserta tuntas =	68,0	Rata-rata =	50,83	27,14	77,97		
- Persentase peserta belum tuntas =	32,0	Standar Deviasi =	9,04	6,18	14,22		

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



HAN'AH HANUM
NIP 196011131985032003

15	Muhammad Fahmi Husein	L	10	10	32,5	17,5	50,0	Belum tuntas
16	Nandika Ramadhina Hd	L	17	3	55,25	27,5	82,8	Tuntas
17	Nawafillah Fuantama Nugarin	P	15	5	48,75	23,0	71,8	Belum tuntas
18	Noor Rachma Shita	P	14	6	45,5	23,0	68,5	Belum tuntas
19	Salsabila Namira	P	17	3	55,25	34,0	89,3	Tuntas
20	Shofa Hann Assyfa	P	14	6	45,5	24,0	69,5	Belum tuntas
21	Tasya Aulia Izzani	P	13	7	42,25	10,5	52,8	Belum tuntas
22	Taufiq Rezaldi	L	17	3	55,25	31,5	86,8	Tuntas
23	Tri Suryo Bimo Hari Saputro	L	12	8	39	23,0	62,0	Belum tuntas
24	Tsabita Sundus Sintia Dewi	P	8	12	26	16,5	42,5	Belum tuntas
25	Ummu Latifah	P	18	2	58,5	29,5	88,0	Tuntas
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								
41								
42								
43								

44							
45							
46							
47							
48							
49							
50							
- Jumlah peserta test =	25	Jumlah Nilai =	1271	679	1949		
- Jumlah yang tuntas =	17	Nilai Terendah =	26,00	10,50	42,50		
- Jumlah yang belum tuntas =	8	Nilai Tertinggi =	61,75	35,00	93,50		
- Persentase peserta tuntas =	68,0	Rata-rata =	50,83	27,14	77,97		
- Persentase peserta belum tuntas =	32,0	Standar Deviasi =	9,04	6,18	14,22		

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Dra. Hj. HAN'AH HANUM
NIP 196011131985032003

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan : MAN YOGYAKARTA II
Pendidikan
Nama Tes : UH 1
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Program : XI IPA 2
Tanggal Tes : 12 AGUSTUS 2016
SK/KD : SENYAWA HIDROKARBON

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	4,0	92*	4,0	0,0	0,0	0,0	100,0
2	44*	8,0	0,0	0,0	48,0	0,0	100,0
3	8,0	8,0	0,0	84*	0,0	0,0	100,0
4	4,0	0,0	4,0	92*	0,0	0,0	100,0
5	0,0	0,0	4,0	96*	0,0	0,0	100,0
6	24,0	0,0	8,0	0,0	68*	0,0	100,0
7	72*	4,0	24,0	0,0	0,0	0,0	100,0
8	4,0	16,0	4,0	0,0	76*	0,0	100,0
9	4,0	4,0	0,0	92*	0,0	0,0	100,0
10	0,0	8,0	8,0	8,0	76*	0,0	100,0
11	12,0	8,0	64*	12,0	4,0	0,0	100,0
12	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
13	96*	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
14	0,0	12,0	0,0	0,0	88*	0,0	100,0
15	0,0	8,0	44*	0,0	48,0	0,0	100,0
16	12,0	12,0	12,0	56*	8,0	0,0	100,0
17	4,0	88*	0,0	0,0	8,0	0,0	100,0
18	20,0	8,0	16,0	52*	4,0	0,0	100,0
19	0,0	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	100,0
20	8,0	0,0	0,0	8,0	84*	0,0	100,0
21	-	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-	-

44	-	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-	-

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Dra. Hj. HAN'AH HANUM
NIP 196011131985032003

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : MAN YOGYAKARTA II
Nama Tes : UH 1
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Program : XI IPA 2
Tanggal Tes : 12 AGUSTUS 2016
SK/KD : SENYAWA HIDROKARBON

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,655	Baik	0,835	Mudah	Cukup Baik
2	0,665	Baik	0,776	Mudah	Cukup Baik
3	0,622	Baik	0,697	Sedang	Baik
4	0,845	Baik	0,780	Mudah	Cukup Baik
5	0,504	Baik	0,808	Mudah	Cukup Baik

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Dra. Hj. HAN'AH HANUM
NIP 196011131985032003

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : MAN YOGYAKARTA II
Nama Tes : UH 1
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Program : XI IPA 2
Tanggal Tes : 12 AGUSTUS 2016
SK/KD : SENYAWA HIDROKARBON

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	Adam Imani Gusti	L	Tidak Ada
2	Annisa' Rofifah Mardhiyyah	P	Tidak Ada
3	Arya Milya Pratama	L	Tidak Ada
4	Atikah Zakiyah Sholihah	P	Tidak Ada
5	Ayusti Nur Utami	P	Tidak Ada
6	Ayyub Abdullah	P	Tidak Ada
7	Bernika Salma Aliifah	P	Tidak Ada
8	Danial Al Farizi	L	Tidak Ada
9	Dwi Kartika	P	Tidak Ada
10	Febrica Nur Setya	P	Mengidentifikasi Senyawa Hidrokarbon; Mengidentifikasi Senyawa Hidrokarbon; Memberi Nama Rantai Hidrokarbon Alkana; Memberi Nama Rantai Hidrokarbon Alkena; Menentukan Isomer Senyawa Alkena; Menentukan Kegunaan Senyawa Hidrokarbon; Mengidentifikasi Reaksi Sumber Senyawa Hidrokarbon; Memberi Nama Senyawa Alkena dan Alkana;
11	Halimah Salsabila	P	Tidak Ada

12	Hoerul Anas	L	Tidak Ada
13	Huda Adji Rahmayunda	L	Tidak Ada
14	Mardha Yuda Kurniawan	L	Tidak Ada
15	Muhammad Fahmi Husein	L	Mengidentifikasi Senyawa Hidrokarbon; Menentukan Isomer Hidrokarbon Alkana; Memberi Nama Rantai Hidrokarbon Alkena; Menentukan Rumus Struktur Alkana; Menentukan Isomer Senyawa Alkena; Mengidentifikasi Isomer Geometri; Mengidentifikasi Senyawa Alkana ; Menentukan Reaksi Kimia Senyawa Hidrokarbon; Menentukan Reaksi Kimia Senyawa Hidrokarbon; Mengidentifikasi Reaksi Sumber Senyawa Hidrokarbon; Menentukan Isomer Posisi Alkena;
16	Nandika Ramadhina Hd	L	Tidak Ada
17	Nawafillah Fuantama Nugarin	P	Memberi Nama Rantai Hidrokarbon Alkana; Menentukan Isomer Hidrokarbon Alkana; Memberi Nama Rantai Hidrokarbon Alkena; Menentukan Isomer Senyawa Alkena; Mengidentifikasi Reaksi Sumber Senyawa Hidrokarbon; Mengidentifikasi Senyawa Hidrokarbon; Memberi Nama Senyawa Alkena dan Alkana;
18	Noor Rachma Shita	P	Mengidentifikasi Senyawa Hidrokarbon; Menentukan Isomer Hidrokarbon Alkana; Menentukan Isomer Senyawa Alkena; Mengidentifikasi Isomer Geometri; Mengidentifikasi Reaksi Sumber Senyawa Hidrokarbon; Mengidentifikasi Sifat Fisis Hidrokarbon; Memberi Nama Senyawa Alkena dan Alkana;
19	Salsabila Namira	P	Tidak Ada
20	Shofa Hann Assyfa	P	Menentukan Isomer Hidrokarbon Alkana; Menentukan Reaksi Kimia Senyawa Hidrokarbon; Menentukan Reaksi Kimia Senyawa Hidrokarbon; Menentukan Kegunaan Senyawa Hidrokarbon; Mengidentifikasi Reaksi Sumber Senyawa Hidrokarbon; Mengidentifikasi Sifat Fisis Hidrokarbon; Menentukan Posisi Atom Karbon ; Menuliskan Reaksi Kegunaan Hidrokarbon;
21	Tasya Aulia Izzani	P	Mengidentifikasi Posisi Atom Karbon; Menentukan Senyawa Alkana; Memberi Nama Rantai Hidrokarbon Alkana; Menentukan Isomer Hidrokarbon Alkana; Memberi Nama Rantai Hidrokarbon Alkena; Menentukan Reaksi Kimia Senyawa Hidrokarbon; Mengidentifikasi Sifat Fisis Hidrokarbon; Menentukan Posisi Atom Karbon ; Memberi Nama Senyawa Alkena dan Alkana; Menentukan Isomer Posisi Alkena;
22	Taufiq Rezaldi	L	Tidak Ada

23	Tri Suryo Bimo Hari Saputro	L	Mengidentifikasi Senyawa Hidrokarbon; Mengidentifikasi Senyawa Hidrokarbon; Mengidentifikasi Posisi Atom Karbon; Memberi Nama Rantai Hidrokarbon Alkana; Menentukan Isomer Senyawa Alkena; Mengidentifikasi Isomer Geometri; Menentukan Reaksi Kimia Senyawa Hidrokarbon; Mengidentifikasi Reaksi Sumber Senyawa Hidrokarbon; Menentukan Isomer Posisi Alkena;
24	Tsabita Sundus Sintia Dewi	P	Mengidentifikasi Senyawa Hidrokarbon; Mengidentifikasi Senyawa Hidrokarbon; Mengidentifikasi Senyawa Hidrokarbon; Memberi Nama Rantai Hidrokarbon Alkana; Memberi Nama Rantai Hidrokarbon Alkena; Menentukan Rumus Struktur Alkuna; Menentukan Isomer Senyawa Alkena; Mengidentifikasi Isomer Geometri; Mengidentifikasi Tata Nama Senyawa Alkuna ; Menentukan Reaksi Kimia Senyawa Hidrokarbon; Menentukan Kegunaan Senyawa Hidrokarbon; Mengidentifikasi Reaksi Sumber Senyawa Hidrokarbon; Memberi Nama Senyawa Alkena dan Alkuna; Menentukan Isomer Posisi Alkena;
25	Ummu Latifah	P	Tidak Ada
	Klasikal		Tidak Ada

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Dra. Hj. HAN'AH HANUM
NIP 196011131985032003

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan : MAN YOGYAKARTA II
Nama Tes : UH 1
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Program : XI IPA 2
Tanggal Tes : 12 AGUSTUS 2016
SK/KD : SENYAWA HIDROKARBON

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
	Soal Objektif	
1	Mengidentifikasi Senyawa Hidrokarbon	Tri Suryo Bimo Hari Saputro; Tsabita Sundus Sintia Dewi;
2	Mengidentifikasi Senyawa Hidrokarbon	Adam Imani Gusti; Ayyub Abdullah; Bernika Salma Aliifah; Danial Al Farizi; Dwi Kartika; Febrica Nur Setya; Halimah Salsabila; Hoerul Anas; Huda Adji Rahmayunda; Mardha Yuda Kurniawan; Muhammad Fahmi Husein; Salsabila Namira; Tri Suryo Bimo Hari Saputro; Tsabita Sundus Sintia Dewi;
3	Mengidentifikasi Senyawa Hidrokarbon	Febrica Nur Setya; Halimah Salsabila; Noor Rachma Shita; Tsabita Sundus Sintia Dewi;
4	Mengidentifikasi Posisi Atom Karbon	Tasya Aulia Izzani; Tri Suryo Bimo Hari Saputro;
5	Menentukan Senyawa Alkana	Tasya Aulia Izzani;
6	Memberi Nama Rantai Hidrokarbon Alkana	Danial Al Farizi; Febrica Nur Setya; Mardha Yuda Kurniawan; Nawafillah Fuantama Nugarin; Tasya Aulia Izzani; Taufiq Rezaldi; Tri Suryo Bimo Hari Saputro; Tsabita Sundus Sintia Dewi;
7	Menentukan Isomer Hidrokarbon Alkana	Dwi Kartika; Halimah Salsabila; Muhammad Fahmi Husein; Nawafillah Fuantama Nugarin; Noor Rachma Shita; Shofa Hann Assyfa; Tasya Aulia Izzani;
8	Memberi Nama Rantai Hidrokarbon Alkena	Bernika Salma Aliifah; Febrica Nur Setya; Muhammad Fahmi Husein; Nawafillah Fuantama Nugarin; Tasya Aulia Izzani; Tsabita Sundus Sintia Dewi;
9	Menentukan Rumus Struktur	Muhammad Fahmi Husein; Tsabita Sundus Sintia Dewi;

	Alkuna	
10	Menentukan Isomer Senyawa Alkena	Febrica Nur Setya; Muhammad Fahmi Husein; Nawafillah Fuantama Nugarin; Noor Rachma Shita; Tri Suryo Bimo Hari Saputro; Tsabita Sundus Sintia Dewi;
11	Mengidentifikasi Isomer Geometri	Danial Al Farizi; Halimah Salsabila; Hoerul Anas; Muhammad Fahmi Husein; Nandika Ramadhina Hd; Noor Rachma Shita; Salsabila Namira; Tri Suryo Bimo Hari Saputro; Tsabita Sundus Sintia Dewi;
12	Menentukan Rumus Struktur Alkuna	Tidak Ada
13	Mengidentifikasi Senyawa Alkuna	Muhammad Fahmi Husein;
14	Mengidentifikasi Tata Nama Senyawa Alkuna	Atikah Zakiyah Sholihah; Dwi Kartika; Tsabita Sundus Sintia Dewi;
15	Menentukan Reaksi Kimia Senyawa Hidrokarbon	Adam Imani Gusti; Arya Milya Pratama; Atikah Zakiyah Sholihah; Ayusti Nur Utami; Bernika Salma Aliifah; Dwi Kartika; Hoerul Anas; Huda Adji Rahmayunda; Mardha Yuda Kurniawan; Muhammad Fahmi Husein; Shofa Hann Assyfa; Taufiq Rezaldi; Tri Suryo Bimo Hari Saputro; Tsabita Sundus Sintia Dewi;
16	Menentukan Reaksi Kimia Senyawa Hidrokarbon	Annisa' Rofifah Mardhiyyah; Ayusti Nur Utami; Bernika Salma Aliifah; Dwi Kartika; Mardha Yuda Kurniawan; Muhammad Fahmi Husein; Nandika Ramadhina Hd; Shofa Hann Assyfa; Tasya Aulia Izzani; Taufiq Rezaldi; Ummu Latifah;
17	Menentukan Kegunaan Senyawa Hidrokarbon	Febrica Nur Setya; Shofa Hann Assyfa; Tsabita Sundus Sintia Dewi;
18	Mengidentifikasi Reaksi Sumber Senyawa Hidrokarbon	Annisa' Rofifah Mardhiyyah; Ayusti Nur Utami; Febrica Nur Setya; Halimah Salsabila; Muhammad Fahmi Husein; Nawafillah Fuantama Nugarin; Noor Rachma Shita; Salsabila Namira; Shofa Hann Assyfa; Tri Suryo Bimo Hari Saputro; Tsabita Sundus Sintia Dewi; Ummu Latifah;
19	Menentukan Kegunaan Senyawa Hidrokarbon	Tidak Ada
20	Mengidentifikasi Sifat Fisis Hidrokarbon	Nandika Ramadhina Hd; Noor Rachma Shita; Shofa Hann Assyfa; Tasya Aulia Izzani;
	Soal Essay	

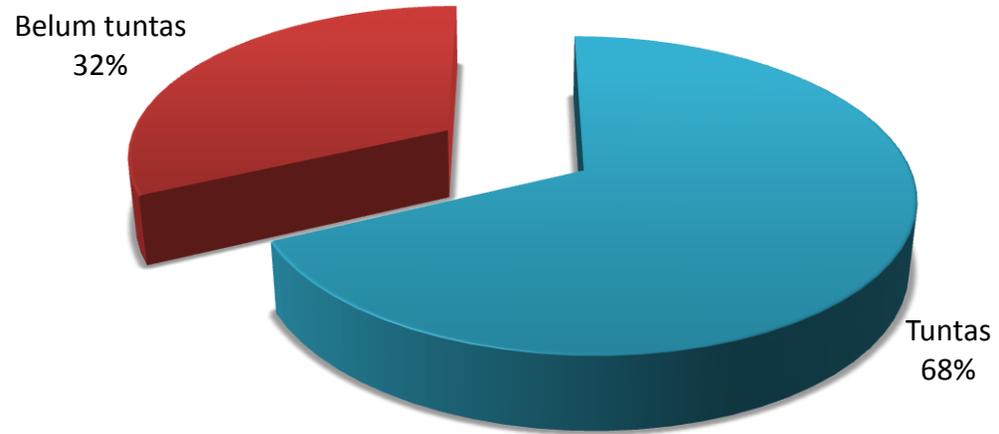
1	Mengidentifikasi Senyaw Hidrokarbon	Annisa' Rofifah Mardhiyyah; Nawafillah Fuantama Nugarin;
2	Menentukan Posisi Atom Karbon	Shofa Hann Assyfa; Tasya Aulia Izzani;
3	Memberi Nama Senyawa Alkena dan Alkuna	Ayusti Nur Utami; Febrica Nur Setya; Nawafillah Fuantama Nugarin; Noor Rachma Shita; Tasya Aulia Izzani; Tsabita Sundus Sintia Dewi;
4	Menentukan Isomer Posisi Alkena	Bernika Salma Aliifah; Muhammad Fahmi Husein; Tasya Aulia Izzani; Tri Suryo Bimo Hari Saputro; Tsabita Sundus Sintia Dewi;
5	Menuliskan Reaksi Kegunaan Hidrokarbon	Mardha Yuda Kurniawan; Shofa Hann Assyfa;

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Dra. Hj. HAN'AH HANUM
NIP 196011131985032003

Proporsi Ketuntasan Belajar



	SYUKURIANA							
15	MUHAMMAD HABIB KURNIANTO	P	11	4	47,3	27,5	74,8	Belum tuntas
16	MUHAMMAD HANIF HIBATULLAH	P	12	3	51,6	23,5	75,1	Tuntas
17	MUTIARA HERYANI	P	9	6	38,7	28,0	66,7	Belum tuntas
18	NANDA ODI JANAPRASETYA	P						
19	NISA HAYA RAHMADHANI	P	12	3	51,6	34,0	85,6	Tuntas
20	RENNO KIREY ALEISON	L	11	4	47,3	30,0	77,3	Tuntas
21	RINA SUDIANA NUR	P	12	3	51,6	29,0	80,6	Tuntas
22	RIZA ARYAMA	P	10	5	43	25,5	68,5	Belum tuntas
23	SCAHRIZAL RIFQI BUDIMAN	P	11	4	47,3	29,0	76,3	Tuntas
24	SOBARI AMRULLOH	L	12	3	51,6	27,5	79,1	Tuntas
25	TENERA ALIFIA RAHADIAN	P	11	4	47,3	29,0	76,3	Tuntas
26	ZHAFIRA HASNA ANISA	P	10	5	43	32,0	75,0	Tuntas
27	ZIADATUL FAUZIAH ARYATI	P	10	5	43	29,5	72,5	Belum tuntas
42								
43								
44								
45								
46								
47								
48								
49								
50								
	- Jumlah peserta test =	25	Jumlah Nilai =		1183	733	#VALUE!	
	- Jumlah yang tuntas =	17	Nilai Terendah =		17,20	23,50	#VALUE!	
	- Jumlah yang belum tuntas =	8	Nilai Tertinggi =		51,60	34,00	#VALUE!	

- Persentase peserta tuntas =	68,0	Rata-rata =	45,48	29,32	#VALUE!	
- Persentase peserta belum tuntas =	32,0	Standar Deviasi =	7,51	2,48	#VALUE!	

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Dra. Hj. HAN'AH HANUM
NIP 196011131985032003

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan : MAN YOGYAKARTA II
Pendidikan :
Nama Tes : UH 2
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Program : XI IPA 1
Tanggal Tes : 9 SEPTEMBER 2016
SK/KD : LAJU REAKSI

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	11,5	3,8	0,0	84,6*	0,0	0,0	100,0
2	0,0	15,4	3,8	80,8*	0,0	0,0	100,0
3	3,8	0,0	0,0	0,0	96,2*	0,0	100,0
4	30,8*	38,5	26,9	3,8	0,0	0,0	100,0
5	3,8	96,2*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
6	0,0	0,0	0,0	96,2*	3,8	0,0	100,0
7	0,0	0,0	3,8	0,0	96,2*	0,0	100,0
8	3,8	30,8*	23,1	42,3	0,0	0,0	100,0
9	0,0	92,3*	0,0	7,7	0,0	0,0	100,0
10	96,2*	3,8	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
11	0,0	3,8	0,0	0,0	96,2*	0,0	100,0
12	53,8	0,0	42,3*	0,0	3,8	0,0	100,0
13	0,0	7,7	11,5*	80,8	0,0	0,0	100,0
14	7,7	15,4	57,7	15,4*	3,8	0,0	100,0
15	3,8	3,8	92,3*	0,0	0,0	0,0	100,0

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Dra. Hj. HAN'AH HANUM
NIP 196011131985032003

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : MAN YOGYAKARTA II
Nama Tes : UH 2
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Program : XI IPA 1
Tanggal Tes : 9 SEPTEMBER 2016
SK/KD : LAJU REAKSI

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,760	Baik	0,852	Mudah	Cukup Baik
2	0,355	Baik	0,665	Sedang	Baik
3	0,642	Baik	0,857	Mudah	Cukup Baik
4	-	-	-	-	-

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Dra. Hj. HAN'AH HANUM
NIP 196011131985032003

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : MAN YOGYAKARTA II
Nama Tes : UH 2
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Program : XI IPA 1
Tanggal Tes : 9 SEPTEMBER 2016
SK/KD : LAJU REAKSI

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	AHMAD FAJAR NURRACHMAN	P	Tidak Ada
2	AULIYAH LISYUFFAH RIUDDANI	L	Tidak Ada
3	DIKA MAULANA KASBULLAH	L	Menentukan Laju Reaksi Penguraian; Menganalisis Grafik Orde Reaksi; Menentukan Harga Teetapan Laju Reaksi; Mengidentifikasi Pengaruh Suhu Terhadap Laju Reaksi;
4	DWI HASTUTI	P	Menganalisis Pengertian Laju Reaksi; Mengidentifikasi Teori Tumbukan; Menentukan Orde Reaksi; Menentukan Orde Reaksi; Menganalisis Grafik Orde Reaksi; Menentukan Harga Teetapan Laju Reaksi; Mengidentifikasi Pengaruh Suhu Terhadap Laju Reaksi; Menentukan Orde Reaksi Total; Menentukan Molaritas ;
5	EISYA RAHMAYANI JASMINE	P	Tidak Ada
6	FADHILLAH	C	Tidak Ada
7	FANI RAHMASARI	P	#VALUE!

8	GHIFARI RAIS AL VANDY	L	Menganalisis Pengertian Laju Reaksi; Mengidentifikasi Teori Tumbukan; Menentukan Harga Teatapan Laju Reaksi; Mengidentifikasi Pengaruh Suhu Terhadap Laju Reaksi;
9	ILHAM WISNUMURTI	P	Menentukan Laju Reaksi Penguraian; Menganalisis Pengertian Laju Reaksi; Mengidentifikasi Teori Tumbukan; Menganalisis Grafik Orde Reaksi; Menentukan Harga Teatapan Laju Reaksi;
10	IRFAN MAULANA A	P	Tidak Ada
11	JIHAN AHNAF DWI CAHYANI	P	Tidak Ada
12	LENNY PRISKASARI	L	Tidak Ada
13	LISTIANA PAWESTRI AGUSTINA B	P	Tidak Ada
14	MUFIDA MA'RIFAT SYUKURIANA	P	Tidak Ada
15	MUHAMMAD HABIB KURNIANTO	P	Menentukan Laju Pengurangan Reaktan; Menganalisis Pengertian Laju Reaksi; Menentukan Harga Teatapan Laju Reaksi; Mengidentifikasi Pengaruh Suhu Terhadap Laju Reaksi;
16	MUHAMMAD HANIF HIBATULLAH	P	Tidak Ada
17	MUTIARA HERYANI	P	Menentukan Laju Pengurangan Reaktan; Menganalisis Pengertian Laju Reaksi; Mengidentifikasi Teori Tumbukan; Menganalisis Grafik Orde Reaksi; Menentukan Harga Teatapan Laju Reaksi; Mengidentifikasi Pengaruh Suhu Terhadap Laju Reaksi;
18	NANDA ODI JANAPRASETYA	P	
19	NISA HAYA RAHMADHANI	P	Tidak Ada
20	RENNO KIREY ALEISON	L	Tidak Ada
21	RINA SUDIANA NUR	P	Tidak Ada

22	RIZA ARYAMA	P	Menentukan Laju Reaksi Penguraian; Menganalisis Pengertian Laju Reaksi; Mengidentifikasi Teori Tumbukan; Menganalisis Grafik Orde Reaksi; Mengidentifikasi Pengaruh Suhu Terhadap Laju Reaksi;
23	SCAHRIZAL RIFQI BUDIMAN	P	Tidak Ada
24	SOBARI AMRULLOH	L	Tidak Ada
25	TENERA ALIFIA RAHADIAN	P	Tidak Ada
26	ZHAFIRA HASNA ANISA	P	Tidak Ada
27	ZIADATUL FAUZIAH ARYATI	P	Menganalisis Pengertian Laju Reaksi; Mengidentifikasi Teori Tumbukan; Menganalisis Grafik Orde Reaksi; Menentukan Harga Teetapan Laju Reaksi; Mengidentifikasi Pengaruh Suhu Terhadap Laju Reaksi;
	Klasikal		Menentukan Harga Teetapan Laju Reaksi;

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Dra. Hj. HAN'AH HANUM
NIP 196011131985032003

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan : MAN YOGYAKARTA II
Nama Tes : UH 2
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Program : XI IPA 1
Tanggal Tes : 9 SEPTEMBER 2016
SK/KD : LAJU REAKSI

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
	Soal Objektif	
1	Menentukan Laju Pengurangan Reaktan	FANI RAHMASARI; MUHAMMAD HABIB KURNIANTO; MUTIARA HERYANI; RENNO KIREY ALEISON;
2	Menentukan Laju Reaksi Penguraian	AHMAD FAJAR NURRACHMAN; DIKA MAULANA KASBULLAH; FANI RAHMASARI; ILHAM WISNUMURTI; RIZA ARYAMA;
3	Mengidentifikasi Faktor-Faktor Laju Reaksi	FANI RAHMASARI;
4	Menganalisis Pengertian Laju Reaksi	AHMAD FAJAR NURRACHMAN; DWI HASTUTI; EISYA RAHMAYANI JASMINE; FADHILLAH; GHIFARI RAIS AL VANDY; ILHAM WISNUMURTI; IRFAN MAULANA A; JIHAN AHNAF DWI CAHYANI; MUFIDA MA'RIFAT SYUKURIANA; MUHAMMAD HABIB KURNIANTO; MUTIARA HERYANI; RENNO KIREY ALEISON; RINA SUDIANA NUR; RIZA ARYAMA; SCAHRIZAL RIFQI BUDIMAN; TENERA ALIFIA RAHADIAN; ZHAFIRA HASNA ANISA; ZIADATUL FAUZIAH ARYATI;
5	Menganalisis Faktor-Faktor Laju Reaksi	FANI RAHMASARI;
6	Menyebutkan Faktor-Faktor Laju Reaksi	FANI RAHMASARI;
7	Menentukan Grafik Orde Reaksi	FANI RAHMASARI;

8	Mengidentifikasi Teori Tumbukan	AHMAD FAJAR NURRACHMAN; DWI HASTUTI; FADHILLAH; GHIFARI RAIS AL VANDY; ILHAM WISNUMURTI; JIHAN AHNAF DWI CAHYANI; LENNY PRISKASARI; LISTIANA PAWESTRI AGUSTINA B; MUFIDA MA'RIFAT SYUKURIANA; MUHAMMAD HANIF HIBATULLAH; MUTIARA HERYANI; RENNO KIREY ALEISON; RIZA ARYAMA; SCAHRIZAL RIFQI BUDIMAN; SOBARI AMRULLOH; TENERA ALIFIA RAHADIAN; ZHAFIRA HASNA ANISA; ZIADATUL FAUZIAH ARYATI;
9	Menentukan Orde Reaksi	DWI HASTUTI; FANI RAHMASARI;
10	Menentukan Orde Reaksi	DWI HASTUTI;
11	Menuliskan Persamaan Laju Reaksi	FANI RAHMASARI;
12	Menganalisis Grafik Orde Reaksi	AHMAD FAJAR NURRACHMAN; AULIYAH LISYUFFAH RIUDDANI; DIKA MAULANA KASBULLAH; DWI HASTUTI; EISYA RAHMAYANI JASMINE; ILHAM WISNUMURTI; IRFAN MAULANA A; LISTIANA PAWESTRI AGUSTINA B; MUHAMMAD HANIF HIBATULLAH; MUTIARA HERYANI; NISA HAYA RAHMADHANI; RIZA ARYAMA; TENERA ALIFIA RAHADIAN; ZHAFIRA HASNA ANISA; ZIADATUL FAUZIAH ARYATI;
13	Menentukan Harga Teetapan Laju Reaksi	AULIYAH LISYUFFAH RIUDDANI; DIKA MAULANA KASBULLAH; DWI HASTUTI; EISYA RAHMAYANI JASMINE; FADHILLAH; FANI RAHMASARI; GHIFARI RAIS AL VANDY; ILHAM WISNUMURTI; IRFAN MAULANA A; JIHAN AHNAF DWI CAHYANI; LENNY PRISKASARI; LISTIANA PAWESTRI AGUSTINA B; MUFIDA MA'RIFAT SYUKURIANA; MUHAMMAD HABIB KURNIANTO; MUTIARA HERYANI; NISA HAYA RAHMADHANI; RENNO KIREY ALEISON; RINA SUDIANA NUR; SCAHRIZAL RIFQI BUDIMAN; SOBARI AMRULLOH; TENERA ALIFIA RAHADIAN; ZHAFIRA HASNA ANISA; ZIADATUL FAUZIAH ARYATI;

14	Mengidentifikasi Pengaruh Suhu Terhadap Laju Reaksi	AHMAD FAJAR NURRACHMAN; AULIYAH LISYUFFAH RIUDDANI; DIKA MAULANA KASBULLAH; DWI HASTUTI; EISYA RAHMAYANI JASMINE; FADHILLAH; FANI RAHMASARI; GHIFARI RAIS AL VANDY; IRFAN MAULANA A; LENNY PRISKASARI; LISTIANA PAWESTRI AGUSTINA B; MUFIDA MA'RIFAT SYUKURIANA; MUHAMMAD HABIB KURNIANTO; MUHAMMAD HANIF HIBATULLAH; MUTIARA HERYANI; NISA HAYA RAHMADHANI; RINA SUDIANA NUR; RIZA ARYAMA; SCAHRIZAL RIFQI BUDIMAN; SOBARI AMRULLOH; ZHAFIRA HASNA ANISA; ZIADATUL FAUZIAH ARYATI;
15	Menentukan Orde Reaksi Total	DWI HASTUTI; FANI RAHMASARI;
16		
36		
	Soal Essay	
1	Menganalisis Faktor-Faktor Laju Reaksi	MUHAMMAD HANIF HIBATULLAH;
2	Menentukan Molaritas	DWI HASTUTI; JIHAN AHNAF DWI CAHYANI; LENNY PRISKASARI; MUHAMMAD HANIF HIBATULLAH; SOBARI AMRULLOH;
3	Menentukan Orde dan Persamaan Laju	

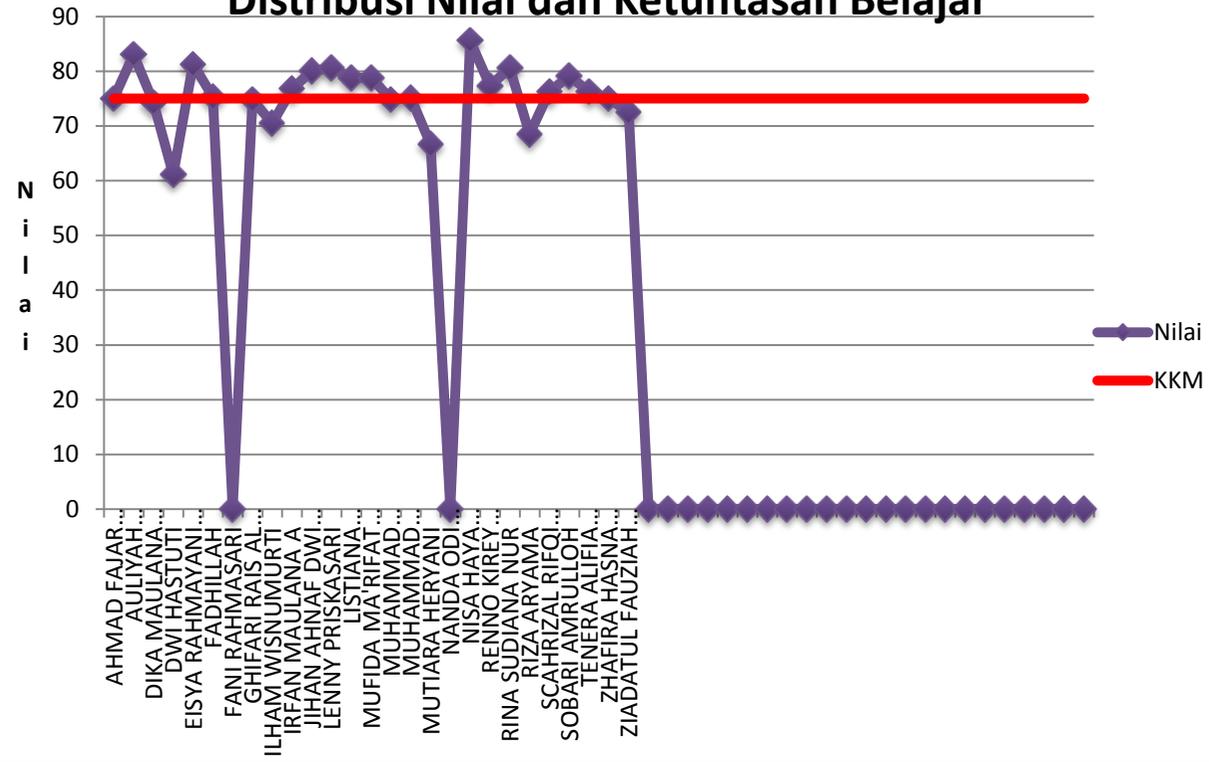
Guru Mata Pelajaran



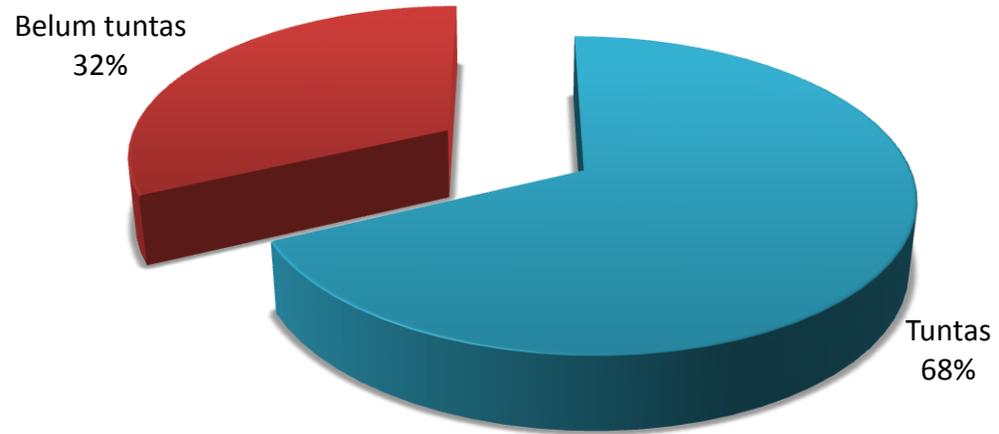
Dra. Hj. HAN'AH HANUM

NIP 196011131985032003

Distribusi Nilai dan Ketuntasan Belajar



Proporsi Ketuntasan Belajar



DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : MAN YOGYAKARTA II
Nama Tes : UH 2
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Program : XI IPA
1
Tanggal Tes : 9 SEPTEMBER 2016
SK/KD : LAJU REAKSI

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	ADAM IMANI GUSTI	L	14	1	60,2	30,5	90,7	Tuntas
2	ANNISA' ROFIFAH MARDHIYYAH	P	12	3	51,6	26,0	77,6	Tuntas
3	ARYA MILLYA PRATAMA	L	13	2	55,9	27,0	82,9	Tuntas
4	ATIKAH ZAKIYAH SHOLIHAH	P						
5	AYUSTI NUR UTAMI	P	12	3	51,6	28,5	80,1	Tuntas
6	AYYUB ABDULLAH	L	13	2	55,9	30,0	85,9	Tuntas
7	BERNIKA SALMA ALIIFAH	P	13	2	55,9	29,5	85,4	Tuntas
8	DANIAL AL FARIZI	L	12	3	51,6	29,5	81,1	Tuntas
9	DWI KARTIKA	P	12	3	51,6	30,0	81,6	Tuntas
10	FEBRICA NUR SETYA	P	10	5	43	28,5	71,5	Belum tuntas
11	HALIMAH SALSABILA	P	11	4	47,3	32,0	79,3	Tuntas
12	HOERUL ANAS	L	12	3	51,6	29,5	81,1	Tuntas
13	HUDA ADJI RAHMAYUNDA	L	12	3	51,6	29,0	80,6	Tuntas
14	MARDHA YUDA KURNIAWAN	L	14	1	60,2	21,5	81,7	Tuntas

15	MUHAMMAD FAHMI HUSEIN	L	9	6	38,7		#VALUE!	#VALUE!
16	NANDIKA RAMADHINA Hd	L	10	5	43	29,5	72,5	Belum tuntas
17	NAWAFILLAH FUANTAMA NUGARIN	P	12	3	51,6	31,5	83,1	Tuntas
18	NOOR RACHMA SHITA	P	11	4	47,3	29,0	76,3	Tuntas
19	SALSABILA NAMIRA	P	12	3	51,6	31,5	83,1	Tuntas
20	SHOFA HANN ASSYIFA	P	8	7	34,4	26,0	60,4	Belum tuntas
21	TASYA AULIA IZZANI	P	7	8	30,1	23,0	53,1	Belum tuntas
22	TAUFIQ REZALDI	L	12	3	51,6	27,0	78,6	Tuntas
23	TRI SURYO BIMO HARI s	L	13	2	55,9	27,5	83,4	Tuntas
24	TSABITA SUNDUS SINTJIA DEWI	P	11	4	47,3	31,5	78,8	Tuntas
25	UMMU LATIFAH	P	12	3	51,6	28,5	80,1	Tuntas
- Jumlah peserta test =		23	Jumlah Nilai =		1191	657	#VALUE!	
- Jumlah yang tuntas =		19	Nilai Terendah =		30,10	21,50	#VALUE!	
- Jumlah yang belum tuntas =		4	Nilai Tertinggi =		60,20	32,00	#VALUE!	
- Persentase peserta tuntas =		82,6	Rata-rata =		49,63	28,54	#VALUE!	
- Persentase peserta belum tuntas =		17,4	Standar Deviasi =		7,39	2,61	#VALUE!	

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Dra. Hj. HAN'AH HANUM
NIP 196011131985032003

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan : MAN YOGYAKARTA II
Pendidikan
Nama Tes : UH 2
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Program : XI IPA 1
Tanggal Tes : 9 SEPTEMBER 2016
SK/KD : LAJU REAKSI

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	0,0	4,2	0,0	95,8*	0,0	0,0	100,0
2	0,0	8,3	8,3	83,3*	0,0	0,0	100,0
3	0,0	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	100,0
4	83,3*	8,3	0,0	0,0	8,3	0,0	100,0
5	0,0	95,8*	0,0	4,2	0,0	0,0	100,0
6	0,0	0,0	4,2	83,3*	12,5	0,0	100,0
7	0,0	0,0	0,0	4,2	95,8*	0,0	100,0
8	0,0	37,5*	4,2	54,2	4,2	0,0	100,0
9	0,0	87,5*	4,2	8,3	0,0	0,0	100,0
10	87,5*	12,5	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
11	0,0	0,0	8,3	0,0	91,7*	0,0	100,0
12	12,5	0,0	83,3*	4,2	0,0	0,0	100,0
13	87,5	0,0	8,3*	0,0	4,2	0,0	100,0
14	58,3	8,3	4,2	29,2*	0,0	0,0	100,0
15	0,0	0,0	91,7*	4,2	4,2	0,0	100,0

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Dra. Hj. HAN'AH HANUM
NIP 196011131985032003

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : MAN YOGYAKARTA II
Nama Tes : UH 2
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Program : XI IPA 1
Tanggal Tes : 9 SEPTEMBER 2016
SK/KD : LAJU REAKSI

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,800	Baik	0,843	Mudah	Cukup Baik
2	0,649	Baik	0,723	Mudah	Cukup Baik
3	0,505	Baik	0,807	Mudah	Cukup Baik

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Dra. Hj. HAN'AH HANUM
NIP 196011131985032003

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : MAN YOGYAKARTA II
Nama Tes : UH 2
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Program : XI IPA 1
Tanggal Tes : 9 SEPTEMBER 2016
SK/KD : LAJU REAKSI

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	ADAM IMANI GUSTI	L	Tidak Ada
2	ANNISA' ROFIFAH MARDHIYYAH	P	Tidak Ada
3	ARYA MILLYA PRATAMA	L	Tidak Ada
4	ATIKAH ZAKIYAH SHOLIHAH	P	
5	AYUSTI NUR UTAMI	P	Tidak Ada
6	AYYUB ABDULLAH	L	Tidak Ada
7	BERNIKA SALMA ALIIFAH	P	Tidak Ada
8	DANIAL AL FARIZI	L	Tidak Ada
9	DWI KARTIKA	P	Tidak Ada
10	FEBRICA NUR SETYA	P	Menganalisis Pengertian Laju Reaksi; Menyebutkan Faktor-Faktor Laju Reaksi; Menentukan Orde Reaksi; Menganalisis Grafik Orde Reaksi; Menentukan Harga Teetapan Laju Reaksi;
11	HALIMAH SALSABILA	P	Tidak Ada

12	HOERUL ANAS	L	Tidak Ada
13	HUDA ADJI RAHMAYUNDA	L	Tidak Ada
14	MARDHA YUDA KURNIAWAN	L	Tidak Ada
15	MUHAMMAD FAHMI HUSEIN	L	#VALUE!
16	NANDIKA RAMADHINA Hd	L	Menentukan Laju Reaksi Penguraian; Mengidentifikasi Teori Tumbukan; Menentukan Orde Reaksi; Menganalisis Grafik Orde Reaksi; Menentukan Harga Teetapan Laju Reaksi;
17	NAWAFILLAH FUANTAMA NUGARIN	P	Tidak Ada
18	NOOR RACHMA SHITA	P	Tidak Ada
19	SALSABILA NAMIRA	P	Tidak Ada
20	SHOFA HANN ASSYIFA	P	Menentukan Laju Reaksi Penguraian; Mengidentifikasi Teori Tumbukan; Menentukan Orde Reaksi; Menentukan Orde Reaksi; Menentukan Harga Teetapan Laju Reaksi; Mengidentifikasi Pengaruh Suhu Terhadap Laju Reaksi; Menentukan Orde Reaksi Total;
21	TASYA AULIA IZZANI	P	Menyebutkan Faktor-Faktor Laju Reaksi; Menentukan Grafik Orde Reaksi; Mengidentifikasi Teori Tumbukan; Menuliskan Persamaan Laju Reaksi; Menganalisis Grafik Orde Reaksi; Menentukan Harga Teetapan Laju Reaksi; Mengidentifikasi Pengaruh Suhu Terhadap Laju Reaksi; Menentukan Orde Reaksi Total; Menentukan Molaritas ;
22	TAUFIQ REZALDI	L	Tidak Ada
23	TRI SURYO BIMO HARI s	L	Tidak Ada
24	TSABITA SUNDUS SINTJIA DEWI	P	Tidak Ada
25	UMMU LATIFAH	P	Tidak Ada
	Klasikal		Menentukan Harga Teetapan Laju Reaksi;

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan : MAN YOGYAKARTA II
Nama Tes : UH 2
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Program : XI IPA 1
Tanggal Tes : 9 SEPTEMBER 2016
SK/KD : LAJU REAKSI

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
	Soal Objektif	
1	Menentukan Laju Pengurangan Reaktan	HALIMAH SALSABILA;
2	Menentukan Laju Reaksi Penguraian	ARYA MILLYA PRATAMA; AYUSTI NUR UTAMI; NANDIKA RAMADHINA Hd; SHOFA HANN ASSYIFA;
3	Mengidentifikasi Faktor-Faktor Laju Reaksi	Tidak Ada
4	Menganalisis Pengertian Laju Reaksi	FEBRICA NUR SETYA; HUDA ADJI RAHMAYUNDA; MUHAMMAD FAHMI HUSEIN; TRI SURYO BIMO HARI s;
5	Menganalisis Faktor-Faktor Laju Reaksi	MUHAMMAD FAHMI HUSEIN;
6	Menyebutkan Faktor-Faktor Laju Reaksi	FEBRICA NUR SETYA; MUHAMMAD FAHMI HUSEIN; NOOR RACHMA SHITA; TASYA AULIA IZZANI;
7	Menentukan Grafik Orde Reaksi	TASYA AULIA IZZANI;
8	Mengidentifikasi Teori Tumbukan	ANNISA' ROFIFAH MARDHIYYAH; AYUSTI NUR UTAMI; DANIAL AL FARIZI; DWI KARTIKA; HALIMAH SALSABILA; HOERUL ANAS; NANDIKA RAMADHINA Hd; NAWAFILLAH FUANTAMA NUGARIN; SALSABILA NAMIRA; SHOFA HANN ASSYIFA; TASYA AULIA IZZANI; TAUFIQ REZALDI; TRI SURYO BIMO HARI s; TSABITA SUNDUS SINTJIA DEWI; UMMU LATIFAH;

9	Menentukan Orde Reaksi	MUHAMMAD FAHMI HUSEIN; NANDIKA RAMADHINA Hd; SHOFA HANN ASSYIFA;
10	Menentukan Orde Reaksi	FEBRICA NUR SETYA; MUHAMMAD FAHMI HUSEIN; SHOFA HANN ASSYIFA;
11	Menuliskan Persamaan Laju Reaksi	TASYA AULIA IZZANI; TSABITA SUNDUS SINTJIA DEWI;
12	Menganalisis Grafik Orde Reaksi	FEBRICA NUR SETYA; NANDIKA RAMADHINA Hd; NOOR RACHMA SHITA; TASYA AULIA IZZANI;
13	Menentukan Harga Teetapan Laju Reaksi	ADAM IMANI GUSTI; ANNISA' ROFIFAH MARDHIYYAH; ARYA MILLYA PRATAMA; AYUSTI NUR UTAMI; AYYUB ABDULLAH; BERNIKA SALMA ALIIFAH; DANIAL AL FARIZI; DWI KARTIKA; FEBRICA NUR SETYA; HALIMAH SALSABILA; HOERUL ANAS; HUDA ADJI RAHMAYUNDA; MARDHA YUDA KURNIAWAN; NANDIKA RAMADHINA Hd; NAWAFILLAH FUANTAMA NUGARIN; NOOR RACHMA SHITA; SALSABILA NAMIRA; SHOFA HANN ASSYIFA; TASYA AULIA IZZANI; TAUFIQ REZALDI; TSABITA SUNDUS SINTJIA DEWI; UMMU LATIFAH;
14	Mengidentifikasi Pengaruh Suhu Terhadap Laju Reaksi	ANNISA' ROFIFAH MARDHIYYAH; AYYUB ABDULLAH; BERNIKA SALMA ALIIFAH; DANIAL AL FARIZI; DWI KARTIKA; HALIMAH SALSABILA; HOERUL ANAS; HUDA ADJI RAHMAYUNDA; MUHAMMAD FAHMI HUSEIN; NAWAFILLAH FUANTAMA NUGARIN; NOOR RACHMA SHITA; SALSABILA NAMIRA; SHOFA HANN ASSYIFA; TASYA AULIA IZZANI; TAUFIQ REZALDI; TSABITA SUNDUS SINTJIA DEWI; UMMU LATIFAH;
15	Menentukan Orde Reaksi Total	SHOFA HANN ASSYIFA; TASYA AULIA IZZANI;
16		
17		
18		
19		
20		
	Soal Essay	

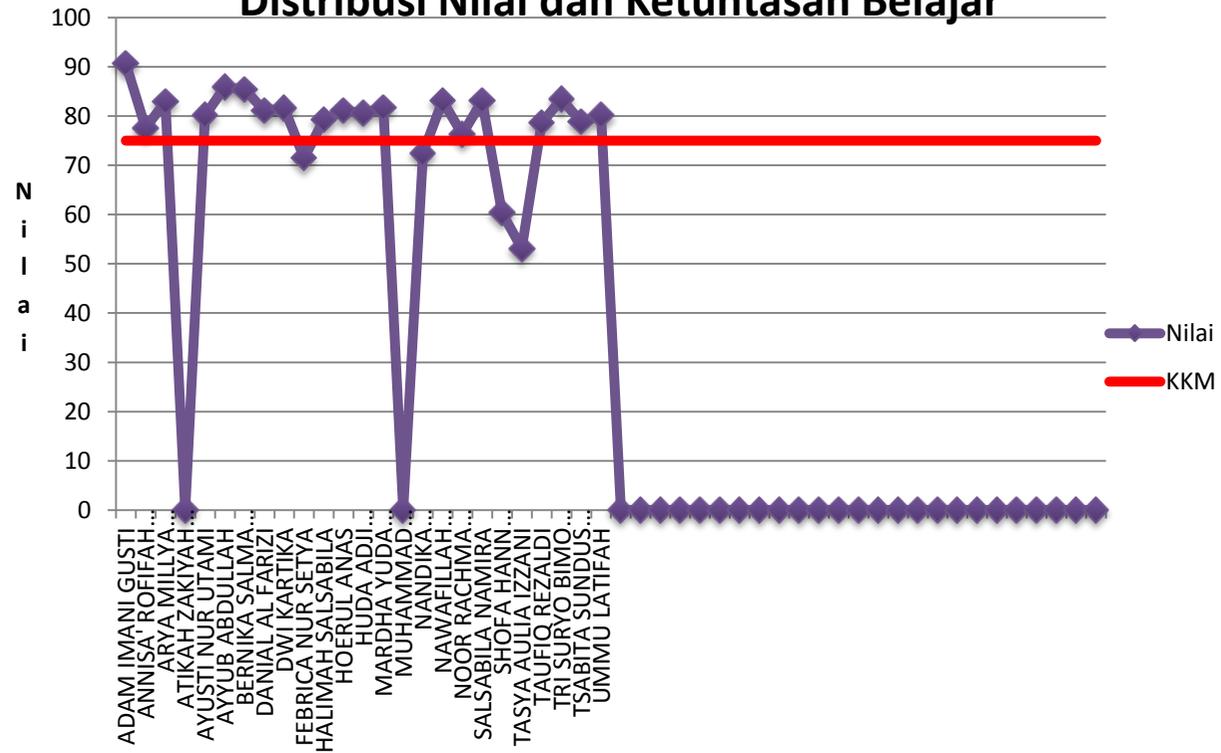
1	Menganalisis Faktor-Faktor Laju Reaksi	MARDHA YUDA KURNIAWAN;
2	Menentukan Molaritas	ANNISA' ROFIFAH MARDHIYYAH; ARYA MILLYA PRATAMA; AYUSTI NUR UTAMI; MARDHA YUDA KURNIAWAN; TASYA AULIA IZZANI; UMMU LATIFAH;
3	Menentukan Orde dan Persamaan Laju	
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Dra. Hj. HAN'AH HANUM
NIP 196011131985032003

Distribusi Nilai dan Ketuntasan Belajar



Proporsi Ketuntasan Belajar

