

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
(PPL)**

**LOKASI : MAN YOGYAKARTA II**

**18 Juli – 15 September 2016**



**Disusun Oleh :**

**Amaliyah Bajri**

**NIM.13202244034**

**PRODI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS  
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

## HALAMAN PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di MAN  
YOGYAKARTA II:

Nama : Amaliyah Bajri  
NIM : 13202244034  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : FBS


Telah melaksanakan kegiatan PPL di MAN Yogyakarta II dari tanggal 18 Juli  
2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil seluruh kegiatan yang dilaksanakan  
telah tercakup dalam laporan ini.

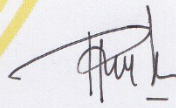
Yogyakarta, 20 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing


  
Ella Wulandari, S.Pd, MA  
NIP. 198305182006042001

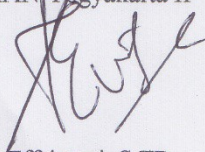
  
Royanah, S.Pd  
NIP. 197307152000122001

Menyetujui,

Kepala Sekolah  
MAN Yogyakarta II

Koordinator PPL  
MAN Yogyakarta II

  
Drs. H. M. Amulnah, MA  
NIP. 19660119 199603 1 001

  
Evi Effrisanti, S.TP  
NIP. 19740920 199903 2 002

## KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur senantiasa kami panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala Rahmat dan Hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini saya dapat menyelesaikan PPL di MAN Yogyakarta II dengan lancar. Laporan ini mengungkapkan seluruh kegiatan dan permasalahan yang ada dilapangan sebatas pengamatan, kemampuan, tenaga dan waktu yang tersedia. Tujuannya adalah untuk memberikan gambaran mengenai kegiatan PPL dan sekaligus melaporkan hasil keseluruhan rangkaian dan pelaksanaan PPL.

Penyusun menyadari bahwa keberhasilan kegiatan PPL ini tidak lepas dari bantuan dan peran serta berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A selaku rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Ketua LPPMP beserta staf yang telah memberikan semua informasi pelaksanaan PPL disekolah.
3. Evi Effrisanti, S.TP selaku koordinator PPL yang telah memberikan bimbingan dan pemantauan PPL hingga penyusunan laporan ini.
4. Ella Wulandari, S.Pd, MA selaku DPL PPL yang telah memberikan bimbingan dan pemantauan PPL hingga penyusunan laporan ini.
5. Bapak/Ibu dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris yang telah memberikan masukan dalam pelaksanaan PPL.
6. Kepala Sekolah MAN Yogyakarta II yang sudah memberikan izin dan menyediakan fasilitas terhadap mahasiswa PPL.
7. Royanah, S.Pd selaku guru pembimbing yang telah memberikan masukan dan arahan dalam PPL, sehingga penyusun mendapatkan pengalaman dalam mengajar.
8. Segenap keluarga yang telah memberikan kekuatan lewat cinta dan kasih sayangnya selama ini dengan pengorbanan dan do'a yang tiada henti.
9. Teman-teman seperjuangan dan seluruh mahasiswa PPL di MAN Yogyakarta II.
10. Bapak/Ibu guru dan karyawan MAN Yogyakarta II yang sudah membantu melancarkan pelaksanaan PPL.
11. Rekan-rekan OSIS MAN Yogyakarta II yang selalu membantu pelaksanaan program PPL.

12. Peserta didik kelas XI yang selalu setia mendengarkan dan mengerjakan setiap soal yang kakak berikan.
13. Semua pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2016 di MAN Yogyakarta II.

Akhirnya penyusun menyadari bahwa dalam penulisan laporan ini masih banyak kekurangannya. Untuk itu penyusun membuka hati dengan lapang untuk menerima kritik dan saran yang membangun serta berharap semoga laporan ini sedikitnya dapat berguna bagi Lembaga Pengabdian Masyarakat, sekolah, maupun mahasiswa PPL selanjutnya. Semoga laporan ini bermanfaat sebagai upaya dalam mengembangkan dan meningkatkan profesionalisme mahasiswa sebagai calon guru.

Yogyakarta, 20 September 2016

Penyusun

**DAFTAR ISI**

Halaman Judul	1
Halaman Pengesahan	2
Kata Pengantar	3
Abstrak	6
BAB 1 PENDAHULUAN	8
BAB II	
PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	17
BAB III PENUTUP	24
DAFTAR PUSTAKA	26
LAMPIRAN	27

## **LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

### **MAN YOGYAKARTA II**

**Oleh**

**Amaliyah Bajri**

### **ABSTRAK**

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh setiap Mahasiswa program kependidikan. Tujuan dilaksanakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah memberikan pengalaman kepada Mahasiswa dalam bidang pembelajaran, manajerial dan teknik mengajar disekolah atau lembaga lain dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan. Program PPL ini berusaha memberdayakan masyarakat sekolah secara maksimal sesuai dengan kemampuan.

Kegiatan PPL ini dimulai dari tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Tahap kegiatan dimulai dari observasi sekolah, perencanaan program, konsultasi program ke pihak sekolah dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), serta kegiatan terakhir adalah penetapan program serta pelaksanaan program yang telah disetujui. Disamping itu ada kegiatan lain yang dilaksanakan yaitu praktik persekolahan/mengajar. Kegiatan ini berupa mengajar sesuai dengan bidang studi masing-masing Mahasiswa. Program PPL ini berusaha memberikan kontribusi pikiran, tenaga, waktu dan biaya kepada pihak sekolah. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh setiap Mahasiswa Kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta (UNY). Dalam hal ini PPL digunakan sebagai bekal Mahasiswa Kependidikan sebelum menjadi tenaga pendidik. Penyusun melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di MAN Yogyakarta II. Praktik Pengalaman Lapangan ini bertujuan mendapatkan pengalaman tenaga dalam proses pembelajaran dan kegiatan persekolahan lainnya yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan ketrampilan yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik, sehingga menjadi tenaga pendidik yang professional. Pelaksanaan kegiatan PPL dilakukan secara bertahap, yaitu dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap lagi, yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar dan evaluasi mengajar. Hasil dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua bulan di MAN Yogyakarta II ini dapat diperoleh hasilnya oleh mahasiswa berupa penerapan Ilmu Pengetahuan dan Praktik Keguruan, dalam hal ini bidang pendidikan bahasa Inggris yang diperoleh selama

menimba ilmu dibangku kuliah di Universitas Negeri Yogyakarta. Meskipun demikian, masih ada hambatan dalam pelaksanaan PPL, sehingga pengalaman lain selama PPL inilah yang sangat berharga bagi Mahasiswa PPL.

Dalam pelaksanaan PPL ini Mahasiswa banyak mendapatkan pengalaman dan pengetahuan dalam hal kependidikan yang berguna di kemudian hari yang belum tentu didapat dibangku kuliah. Penyusun berharap supaya hubungan kerja sama antara pihak sekolah dan UPPL-UNY tetap terjaga dengan baik. Berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan di MAN Yogyakarta II, maka disusunlah beberapa program kerja yang sekiranya dapat dilakukan selama kegiatan KKN-PPL. Program-program yang ditawarkan sebelumnya telah disetujui oleh sekolah dan direalisasikan. Diharapkan program-program tersebut dapat bermanfaat bagi sekolah dan dapat ditindak lanjuti.

*Kata Kunci : PPL, MAN Yogyakarta II, Bahasa Inggris.*



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. ANALISIS SITUASI**

MAN Yogyakarta II terletak di jalan KH. Ahmad Dahlan, Yogyakarta. Lokasi MAN Yogyakarta II sangat strategis karena berada ditepi jalan raya dan berada di pusat kota yakni sekitar 500 meter kearah barat dari pusat perbelanjaan Malioboro. Lokasi yang strategis memudahkan masyarakat dan seluruh warga MAN Yogyakarta untuk menjangkaunya.

MAN Yogyakarta II merupakan salah satu madrasah negeri yang ada di Kota Yogyakarta. Peserta didik di madrasah ini umumnya berasal dari Yogyakarta. Peserta didik dididik agar menjadi siswa yang berkarakter dan berjiwa islami untuk menjadi pribadi yang sholeh dan sholehah. Untuk mencapai hal tersebut maka di MAN Yogyakarta II terdapat mata pelajaran yang berkaitan dengan Agama Islam. Rutinitas ibadah dilakukan setiap hari dari kelas X hingga kelas XII. Setiap pagi dilakukan tadarus Al Quran selama 15 menit, yaitu dari pukul 07.00 - 07.15 WIB. Selain itu, kegiatan ibadah seperti sholat dhuha, sholat dzuhur, dan sholat Jum'at dilaksanakan secara berjamaah di mushola sekolah.

Di MAN Yogyakarta II terdapat 4 program studi/ jurusan/ peminatan, yaitu program IPA, IPS, Bahasa, dan Agama (untuk XII). Sedangkan untuk kelas X dan XI yaitu program MIPA (Matematika dan Ilmu Alam), IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial), IBB dan IIK. Untuk kegiatan ekstrakurikuler madrasah menyediakan 28 macam kegiatan yang dapat diikuti oleh peserta didik, yaitu teater, paduan suara, musik, hadroh, broad casting TV dan radio, TIK, olympiade Jerman, Jepang, Sains, PASSUS, Pramuka, futsal, sepak bola, basket, volley, taekwondo, pencak silat, Calon Mubaligh, dan lain-lain.

Selain kegiatan ekstrakurikuler madrasah juga membina peserta didik melalui 5 kegiatan kader, yaitu :

- 1) APEL (Agen Perubahan Lingkungan)
- 2) Pengurus OSIS
- 3) Kader PIKR (Pusat Informasi Konseling Remaja)
- 4) Kader Pelajar Anti NAPZA
- 5) Kader PIO (Apoteker Remaja)



Melalui kegiatan ekstrakurikuler dan kaderisasi tersebut, peserta didik dapat mengembangkan bakat dan minat yang dimilikinya.

Rincian analisis situasi yang diperoleh dari kegiatan observasi diantaranya sebagai berikut :

**1. Profil MAN Yogyakarta II**

**a. Identitas Madrasah**

- 1. Nama Madrasah : MAN YOGYAKARTA II
- 2. Nama Kepala Madrasah : Drs. H. In Amullah, MA.
- 3. Alamat :
  - a. Jalan/nomor : Jl.Kha. DahlanNo.130 Yogyakarta
  - b. Desa/Kalurahan : Ngampilan
  - c. Kecamatan : Ngampilan
  - d. Kabupaten/Kodya : Yogyakarta
  - e. Propinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta
  - f. Kode Pos : 55261
  - g. Telepon/Fax. : (0274) 513347
  - h. E-Mail Madrasah : -
- 4. Status Madrasah : Negeri
- 5. NPSN : 131347110012
- 6. Tahun Berdiri : 1978 (MAN)

**b. Visi**

Taqwa, Islami, Unggul dalam Prestasi dan Berwawasan Lingkungan

**c. Misi**

- 1. Mewujudkan MAN Yogyakarta II sebagai “*The Real Islamic School*”
- 2. Membekali peserta didik menjadi manusia berilmu, bertaqwa dan berakhlakul karimah.
- 3. Mewujudkan pelayanan prima dalam pelaksanaan tugas-tugas kependidikan.
- 4. Mewujudkan lingkungan madrasah yang bersih, sehat, aman dan nyaman.

**d. Kondisi lingkungan Madrasah**

- 1. Kondisi fisik

MAN Yogyakarta II yang terletak di tengah-tengah kota dan dipinggir jalan besar Jl.KHA Dahlan, dengan luas tanah 3.995m<sup>2</sup>, tidak memungkinkan untuk diperluas, hanya bisa menambah lokal ke atas

oleh karena itu kondisi fisiknya sangatlah sempit maka dari itu yang bisa dilaksanakan hanya rehab gedung yang sudah tua dan harus diganti.

2. Kondisi non fisik

Madrasah merupakan lingkungan belajar yang kondusif untuk berkembangnya potensi keunggulan sehingga menjadi unggulan yang nyata, baik lingkungan dalam arti fisik maupun sosial psikologis. Kondisi lingkungan belajar yang terjadi pada MAN Yogyakarta II, telah mengalami perkembangan yang baik. Dari segi struktur madrasah telah mengalami perbaikan diberbagai bagian.

Pengembangan bangunan juga telah sesuai dengan kapasitas peserta didik. Walaupun keadaan madrasah yang terbatas namun penataannya dilakukan secara tepat sehingga mulai terasa nyaman disekolah. Penghijauan tamanaisasi dan galeri serta penataan ruang baik gedung mauapun fasilitas yang lain telah memadai.

3. Jumlah sarana prasarana yang menunjang untuk memenuhi kebutuhan belajar peserta didik serta menyalurkan minat dan bakatnya, baik dalam kegiatan kurikulum maupun ekstra kurikuler.

- a. Lab. Komputer
- b. Lab.Kimia
- c. Lab Biologi
- d. Lab. Fisika
- e. Lab.Bahasa
- f. Perpustakaan
- g. Lap.Basket
- h. Lap. Futsal
- i. Studio Musik
- j. Tempat Parkir
- k. Mushola Putra
- l. Mushola Putri
- m. Kantin
- n. Galeri taman

2. Keadaan fisik Madrasah

No	Nama Ruang	Lantai Satu		Lantai Dua		Lantai Tiga		Jumlah	
		Jml	Luas	Jml	Luas	Jml	Luas	Ruan g	Luas m <sup>2</sup>
1	Aula	1	80,5	0	0	1	175	2	255,5
2	Kantor TU	1	74,75	0	0	0	0	1	74,75

3	Ka. Madrasah	1	27,5	0	0	0	0	1	27,5
4	Gudang	1	27,5	2	62	0	0	3	89,5
5	R Pengadaan	1	27,5	0	0	0	0	1	27,5
6	Wakil Kepala	2	27,5	0	0	0	0	2	27,5
7	Kelas	12	478	12	747,5	0	0	24	1225,5
8	Laboratorium	1	105	3	299	2	119	6	523
9	Perpustakaan	-	-	1	105	1	105	2	210
10	Ketrampilan Boga	1	60	0	0	0	0	1	60
11	Ruang Guru	1	105	0	0	0	0	1	105
12	Kantin	1	112	0	0	0	0	1	112
13	Tempat Parkir	1	230	0	0	0	0	1	230
14	Koperasi Siswa	1	24	0	0	0	0	1	24
15	OSIS	1	9	1	24	0	0	2	33
16	Musholla	1	168	0	0	0	0	1	168
17	Ganti Pakaian	1	13	1	13,75	0	0	2	26,75
18	UKS	1	56	0	0	0	0	1	56
20	Bimb. Konseling	0	0	1	53,25	0	0	1	53,25
21	Penjaga Madrasah	1	48	0	0	0	0	1	48
22	Pos Satpam	1	6	0	0	0	0	1	6
23	KM/WC	16	48	6	18	6	18	28	84
24	Tempat Wudlu	2	40	0	0	0	0	2	40
25	Lab. Alam	1	36	0	0	0	0	1	36
26	Asrama	1	200	1	200	0	0	2	400
27	Rumah Ka Asrama	1	56	0	0	0	0	1	56
<b>Jumlah</b>		50	2246	28	1438,5	9	312	87	3996,5

**a. Ruang kelas**

MAN Yogyakarta II memiliki kelas sebagai ruang belajar bagi peserta didik yang berjumlah 24 ruang. Adapaun rinciannya sebagai berikut:

- a. Kelas X : MIPA (1-3), IPS (1-3), IBB dan IIK.
- b. Kelas XI : MIPA (1-3), IPS (1-3), IBB dan IIK
- c. Kelas XII : MIPA (1-3), IPS (1-3), Bahasa dan Agama

**b. Ruang Laboratorium penunjang KBM**

MAN Yogyakarta II memiliki beberapa fasilitas laboratorium, diantaranya tiga laboratorium IPA, yang terdiri dari satu laboratorium untuk pembelajaran kimia,fisika dan biologi yang terletak di kompleks Madrasah gedung bagian timur. MAN Yogyakarta II juga memiliki laboratorium komputer yang terletak di sisi selatan Madrasah. Adapun permasalahan yang ditemukan saat analisis awal secara rinci diuraikan sebagai berikut:

- 1. Tenaga laboran terbatas.
- 2. Ada beberapa peralatan yang rusak sehingga tidak dapat digunakan.
- 3. Bebarapa alat peraga fisika kurang tertata dan terkontrol

**c. Ruang Guru**

Ruang guru terletak di sisi Madrasah bagian tengah. Ruang Guru dijadikan 1 ruang yaitu gedung bagian tengah di lantai dasar sebelah timur. Ruang ini telah memiliki fasilitas meja dan kursi bagi setiap guru, AC, papan pengumuman bagi guru, beberapa unit komputer, almari peralatan P3K, data peserta didik dan guru, serta berbagai perlengkapan lainnya, sedangkan ruang piket guru terletak bersebelahan dengan ruang UKS yaitu di gedung bagian depan.

#### **d. Ruang Tata Usaha**

Ruang Tata Usaha (TU) terletak di sisi Madrasah bagian depan, merupakan bagian gedung cagar budaya bekas kantor Kementerian Agama pertama sehingga ruangan ini tidak dapat dipugar. Ruang TU ini sangat penting sebagai tempat pelayanan administrasi Madrasah, baik peserta didik, guru, karyawan, dan warga Madrasah lainnya, serta administrasi yang berkaitan dengan pihak dalam dan luar Madrasah. Ruang TU ini telah memiliki fasilitas meja, kursi, unit komputer di setiap meja pegawai, televisi, almari arsip warga Madrasah, kipas angin, dan berbagai perlengkapan pendukung lainnya.

#### **e. Ruang Bimbingan dan Konseling**

Ruang Bimbingan dan Konseling (BK) terletak di sisi Madrasah bagian Utara lantai II. Ruang BK ini sangat penting dalam menjalankan fungsinya sebagai tempat untuk membimbing dan mengarahkan peserta didik dalam menghadapi masalah peserta didik baik dalam bidang akademik dan non akademik. Selain itu, ruang BK juga merupakan ruang untuk memberikan pelayanan bagi peserta didik dalam membantu mengarahkan prestasi dan bakat peserta didik. Bimbingan Konseling juga sangat berperan dalam membantu guru-guru, karyawan, dan orang tua peserta didik dalam mengembangkan anak didik dan kemajuan Madrasah.

Secara umum kondisi fisik dan organisasi BK MAN Yogyakarta II telah tergolong baik. Pelayanan BK telah didukung oleh kondisi fisik bangunan yang memadai dan tenaga pengelola BP yang profesional. Adapun data inventaris ruang BP adalah sebagai berikut: ruang tamu, ruang konseling dan ruang kerja. Meja, kursi, almari, papan tulis, bagan mekanisme penanganan masalah peserta didik di Madrasah, bagan mekanisme kerja, dan struktur organisasi BP.

#### **f. Lapangan Olahraga dan Upacara**

MAN Yogyakarta II memiliki lapangan olahraga dan upacara, yaitu lapangan basket dan futsal yang digunakan juga sebagai lapangan upacara,

dan lapangan volley di bagian belakang. Akan tetapi kondisi lapangan volley ini kurang terawat. Dibagian tepi lapangan basket digunakan sebagai tempat parkir, dan lantainya kurang memenuhi persyaratan keamanan lapangan olahraga.

**g. Ruang Ibadah (masjid)**

Bangunan mushola terletak di bagian tengah Madrasah. Masjid dengan dua lantai ini telah memiliki fasilitas tempat wudhu, almari mukena, mimbar, karpet, dan beberapa aksesoris mushola lainnya. Lantai atas untuk ibadah peserta didik dan guru putri, lantai bawah untuk ibadah peserta didik dan guru putra.

**h. Perpustakaan**

Perpustakaan MAN Yogyakarta II terletak di sisi Madrasah bagian timur lantai 2. Perpustakaan sangat berarti bagi peserta didik dan warga Madrasah dalam memberikan pelayanan fasilitas pendukung kegiatan belajar mengajar dan menambah wawasan bagi warga Madrasah. Perpustakaan MAN Yogyakarta II menyediakan berbagai buku fiksi dan non fiksi, seperti buku teks pelajaran, buku penunjang, novel, majalah, dan lain-lain. Secara garis besar, buku yang tersedia di perpustakaan MAN Yogyakarta II cukup lengkap dan tertata rapi. Akan tetapi di beberapa titik masih terlihat buku-buku yang masih kurang tertata rapi karena kurangnya fasilitas rak untuk menempatkan buku.

Administrasi perpustakaan yang digunakan sudah cukup rapi, dan berjalan sesuai dengan ketentuan. Telah dilakukan system pencatatan penomoran secara barcode.

**i. Koperasi Peserta didik**

Koperasi Peserta didik (KOPSIS) MAN Yogyakarta II terletak di sisi Madrasah bagian barat ruangan TU. Koperasi Peserta didik ini dikelola oleh penjaga Koperasi. Koperasi Peserta didik menjual berbagai makanan kecil, dan minuman, peralatan Madrasah, perlengkapan pakaian seragam Madrasah, dan berbagai keperluan lainnya.

**j. Ruang UKS dan Ruang Piket Guru**

Ruang UKS berada di dalam satu ruang dengan ruang piket Guru, yaitu terdapat di sisi Madrasah bagian utara kantor TU, bangunannya pun masih menjadi satu dengan ruang TU. Ruang UKS dan Ruang Piket ini sangat berguna juga sebagai sarana bagi peserta didik yang sakit untuk beristirahat dan menerima perawatan sementara. Ruang UKS ini telah

memiliki berbagai sarana penunjang, seperti meja, temat tidur, kasur, bantal, selimut, almari, kipas angin, perlengkapan P3K, dan berbagai perlengkapan dan aksesoris lainnya. Ruang ini sebenarnya memberikan kontribusi yang lebih bagi warga Madrasah. Sedangkan ruang piket guru juga telah memiliki berbagai sarana penunjang seperti Televisi, meja, kursi, almari, white board, fasilitas hotspot, dan fasilitas penunjang lainnya.

**k. Ruang Kantin**

Ruang Kantin MAN Yogyakarta II terletak di sisi depan Madrasah bersebelahan dengan ruang satpam. MAN Yogyakarta II memiliki banyak ruang kantin yang menyediakan berbagai makanan ringan dan minuman, serta menu sarapan dan makan siang.

**l. Tempat Parkir sepeda dan sepeda motor**

Tempat parkir sepeda motor MAN Yogyakarta II terletak di sisi timur depan dan timur belakang Madrasah. Tempat parkir bagian depan disediakan bagi guru, karyawan. Tempat parkir bagian belakang disediakan bagi peserta didik. Tempat parkir ini telah dikelola dengan baik dengan mempercayakan ketertiban dan keamanan bersama bagi warga Madrasah.

**m. Kamar kecil untuk guru dan karyawan**

Kamar kecil untuk guru dan karyawan terletak di gedung Madrasah berbagai tempat. Di setiap bangunan telah tersedia kamar kecil untuk guru dan karyawan.

**n. Kamar kecil untuk peserta didik**

Kamar kecil bagi peserta didik terletak di berbagai tempat dan dekat dengan kelas. Semua kamar mandi tersebut terawat kebersihannya.

**3. Kondisi Nonfisik Madrasah**

**a. Potensi Madrasah**

MAN Yogyakarta II merupakan salah satu Madrasah yang berbasis agama dan dikelola oleh Departemen Agama dan terletak di pusat kota Yogyakarta. Letak Madrasah MAN Yogyakarta II yang strategis, berada di tengah perkampungan penduduk yang cukup representatif dan kondusif untuk pelaksanaan kegiatan pembelajaran memberikan daya dukung tersendiri bagi pengembangan peserta didik. Hal ini memberikan dukungan bagi peserta didik untuk belajar berinteraksi dengan masyarakat setempat, dan kenyamanan bagi peserta didik dalam belajar sehingga terhindar dari kebisingan yang mengganggu aktifitas belajar mengajar.

**b. Data Sumber Daya Manusia (SDM)/ Pegawai/ Guru**

- Data Guru dan Pegawai

No	Personal Madrasah	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-Laki	Perempuan	
1	Kepala Madrasah	1	0	1
2	Kepala TU	1	0	1
3	Guru PNS Kemenag	23	27	30
4	Guru PNS Diknas	1	0	1
5	Guru BK	0	2	2
6	Guru Tambah Jam	0	2	2
7	Guru Tidak Tetap (GTT)	5	5	10
8	Pegawai Administrasi ( TU )	4	6	10
9	Pustakawan	1	0	1
10	Petugasa Laboran	0	0	0
11	Keamanan	4	0	4
12	Pegawai Tidak Tetap (PTT)	6	0	6
Jumlah		44	42	86

- Data Status Pegawai

No	Uraian	Jumlah	PNS Kemenag	PNS Dikbud	CPNS	Guru Tetap Honorer	Guru Tambah Jam	Pegaw ai Tetap Honore r
						(GTH)	(GTJ)	(PTT)
1	Guru	65	51	1	0	6	2	0
2	Pegawai	21	11	0	0	0	0	10
Jumlah		80	63	1	0	6	0	10

c. Peserta didik

Peserta didik MAN Yogyakarta II ini adalah peserta didik pilihan dari kota Yogyakarta dan sekitarnya. Beberapa peserta didik MAN Yogyakarta II telah membuktikan kemampuannya dengan mengukir prestasi, baik dalam bidang akademik maupun non akademik, seperti lomba cerpen, MTQ, MSQ, peserta didik berprestasi, dan catur. Selain itu masih banyak lagi prestasi yang telah diukir peserta didik MAN Yogyakarta II yang patut dibanggakan.

d. Media pembelajaran

Media yang tersedia antara lain LCD, fasilitas internet, white board alat-alat peraga dan media laboratorium fisika,kimia dan biologi. Selain itu juga tersedia media audio-visual, alat-alat olahraga serta alat-alat kesenian berupa alat musik.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

1. Pra KKN-PPL

KKN-PPL adalah suatu upaya yang dijalankan untuk meningkatkan kualitas pendidik agar mampu menghasilkan tenaga pengajar yang profesional. Sebelum melaksanakan kegiatan PPL mahasiswa mendapatkan pembekalan PPL di kampus yang diselenggarakan oleh LPPM. Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan



dengan kebijakan-kebijakan baru dalam bidang pendidikan, dan materi yang terkat dengan teknis PPL. Pembekalan dilaksanakan dilaksanakan di setiap fakutas. Dalam pembekalan tersebut dijelaskan bahwa Kegiatan PPL UNY 2014 dilaksanakan tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015. Adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2015 di MAN Yogyakarta II dapat di lihat pada matriks kegiatan.

## **2. Penjabaran Program Kerja PPL**

### **a. Pembuatan Program PPL**

- 1) Observasi
- 2) Penyusunan Matrik PPL

### **b. Kegiatan Mengajar Terbimbing**

#### **-Persiapan**

- 1) Konsultasi
- 2) Pengumpulan Materi Ajar
- 3) Pembuatan RPP
- 4) Persiapan/Pembuatan Media
- 5) Diskusi teman Sejawat

#### **-Mengajar terbimbing**

- 1) Praktik Mengajar di Kelas
- 2) Penilaian dan Evaluasi

### **c. Kegiatan Non-Mengajar**

- 1) Wali Kelas Sementara XI IBB
- 2) Pendampingan KBM
- 3) Pembuatan perangkat administrasi guru

### **d. Kegiatan Sekolah**

Mahasiswa PPL selain melakukan kegiatan mengajar juga mengikuti kegiatan sekolah seperti Upacara Bendera, piket sekolah, membantu dalam pelaksanaan microteaching guru dan mengikuti perayaan 17 Agustus.

e. Penyusunan Laporan PPL

Penyusunan laporan PPL dilakukan sebagai pertanggungjawaban mahasiswa terhadap kegiatan praktik mengajar PPL yang dilaksanakan di MAN Yogyakarta II selama periode tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015.

f. Program Insidental

Program yang bukan merupakan bagian dari program yang direncanakan tetapi dilaksanakan karena keadaan tertentu yang berkaitan dengan lingkungan dan keadaan di tempat PPL.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. PERSIAPAN**

Sebelum pelaksanaan PPL banyak hal yang perlu dipersiapkan dan dilaksanakan oleh mahasiswa. Beberapa hal yang dilakukan mahasiswa dalam rangka persiapan PPL adalah sebagai berikut:

1. **Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL merupakan salah satu persiapan PPL yang bertujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan yang cukup mengenai kegiatan PPL.

Pembekalan PPL dilaksanakan pada 20 Juni 2016 Ruang Seminar PLA FBS UNY dengan materi yang disampaikan antara lain mekanisme pelaksanaan PPL di sekolah maupun di lembaga, profesionalisme pendidik dan tenaga kependidikan, dinamika sekolah, serta norma dan etika pendidik/tenaga kependidikan.

## **II. Praktik Pembelajaran Mikro**

Praktik pembelajaran mikro adalah mata kuliah yang wajib bagi calon mahasiswa PPL. Secara umum pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah/lembaga pendidikan dalam program PPL. Secara khusus tujuan pengajaran mikro adalah :

- a) Melatih peserta didik menyusun RPP
- b) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas dan terpadu
- c) Membentuk kompetensi kepribadian
- d) Membentuk kompetensi sosial

Mahasiswa tidak bisa mengikuti program PPL jika nilai pengajaran mikro yang didapatkan kurang atau dinyatakan tidak lulus oleh dosen pengampu pengajaran mikro. Praktik pengajaran mikro ini dilaksanakan pada semester 6 dalam aktivitas perkuliahan.

## **III. Koordinasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan**

Koordinasi dengan dosen pembimbing lapangan juga sangat penting dilakukan. Begitu pula dengan Tim PPL UNY di MAN Yogyakarta II, sebelum penerjunan, diadakan kordinasi atau pertemuan dengan dosen pembimbing lapangan untuk membahas bagaimana acara observasi dan juga PPL yang akan dilaksanakan di MAN Yogyakarta II. Selain itu juga Tim mendapatkan beberapa masukan atau nasihat yang perlu diperhatikan ketika kita berada di sekolah MAN Yogyakarta

## **IV. Koordinasi dengan Kelompok Tim PPL**

Koordinasi kelompok PPL juga sangat penting. Koordinasi ini dilakukan secara rutin setiap minggu sekali. Pada koordinasi ini membahas berbagai hal yang diperlukan ketika terjun ke sekolah. Walaupun terkadang banyak kendala saat koordinasi diantaranya jadwal kuliah yang tidak sama, akan tetapi kegiatan koordinasi ini tetap berlangsung walau hanya dengan beberapa personil saja, dan akhirnya semua persiapan pun dapat diselesaikan dengan cukup baik. Dari awal tim kami memang terhalang oleh faktor kedisiplinan para personilnya yang terkadang mempengaruhi hasil kerja/program.

## **V. Observasi**

Kegiatan observasi ini dilakukan setelah penerjunan ke sekolah, tepatnya dilaksanakan pada tanggal 23 Februari 2016 di MAN Yogyakarta II. Sebelum melakukan observasi keliling sekolah, Tim KKN PPL UNY disambut oleh pihak sekolah dan diperkenalkan dengan para guru yang akan memberikan arahan dan bimbingan selama pelaksanaan KKN PPL. Pada saat observasi juga dilakukan serah terima mahasiswa didik dari kampus ke sekolah oleh dosen pembimbing lapangan. Setelah acara ceremonial selesai dilanjutkan dengan berkeliling sekolah melihat kondisi fisik sekolah maupun kondisi non fisik sekolah.

Selain observasi sekolah dilakukan juga observasi kelas yang dilaksanakan sesuai dengan jadwal mengajar guru. Hal ini penting untuk mengetahui bagaimana kondisi kelas dan bagaimana biasanya guru mengajar, agar bisa mempersiapkan terlebih dahulu sebelum masuk dan mengajar di kelas.

## **VI. Persiapan Administrasi Pembelajaran**

Sebelum praktik mengajar, penyusun terlebih dahulu membuat perangkat pembelajaran yang diperlukan, meliputi rencana pelaksanaan pembelajaran serta media yang akan digunakan. Pembuatan persiapan mengajar ini dibimbing oleh guru pembimbing PPL, dan mengacu pada kurikulum, kalender pendidikan, dan buku pegangan guru. Dengan persiapan ini diharapkan penyusun dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas dengan baik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

## **B. PELAKSANAAN PRAKTIK MENGAJAR**

### **1. PELAKSANAAN PPL**

Pelaksanaan PPL dilaksanakan dengan menyesuaikan dari pihak sekolah dan kesepakatan antara mahasiswa dengan guru pembimbing yang bersangkutan. Namun, mayoritas mahasiswa mulai masuk dan mengajar di kelas dari mulai kegiatan belajar mengajar sampai dengan ulangan bab yang diajarkan.

#### **a. Penyusunan perangkat pembelajaran**

Sebelum masuk kelas dan mengajar peserta didik penyusun harus menyusun berbagai perangkat pembelajaran yang sebelumnya harus dikonsultasikan dengan guru pembimbing untuk diberi pengarahan dan masukan. Perangkat pembelajaran yang disiapkan oleh penyusun adalah RPP yang akan digunakan untuk mengajar, bahan ajar, media pembelajaran dan sebagainya.

**b. Praktik mengajar**

Kegiatan praktik mengajar bisa dikatakan sebagai bagian inti atau bagian terpenting dari program PPL ini. Dengan praktik mengajar langsung, diharapkan penyusun dapat memperoleh pengalaman mengajar secara langsung di lapangan, dan penyusun juga mampu mengaplikasikan semua ilmu yang sudah dipelajari di bangku kuliah.

Penyusun diberikan kesempatan untuk mengajar di kelas sampai bab ke 3 awal. yang diajarkan dan mengampu kelas X IPS 1 dan X IBB. Proses belajar mengajar bisa dikatakan cukup baik karena peserta didik aktif dan memperhatikan penjelasan guru dengan baik. Dari praktik mengajar ini penyusun mendapat banyak sekali pembelajaran dan menyadari banyaknya kekurangan yang ada pada penyusun sehingga perlu belajar lebih banyak lagi jika ingin menjadi guru yang sesungguhnya.

Dalam memberikan materi penyusun menggunakan bantuan buku paket yang dipinjam dari perpustakaan MAN Yogyakarta II dan LKS.

Berikut adalah jadwal mengajar mahasiswa selama PPL setiap minggu:

No.	Hari/Tanggal	Kelas	Jam Ke	Materi Kegiatan
1	Senin, 01 Agustus 2016	XI IS 1	4-5	Mengajar kelas XI IS 1 dengan materi menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada ungkapan smemberi saran dan tawaran serta responnya sesuai dengan konteks penggunaannya.
2	Kamis, 04 Agustus 2016	XI IBB	8-9	Mengajar kelas XI IBB dengan materi menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan pendapat dan pikiran sesuai dengan konteks penggunaannya.
3	Senin, 08 Agustus 2016	XI IS 1	4-5	Mendengarkan dan mengerjakan soal terkait menyatakan, menanyakan dan merespon ungkapan memberi saran dan

				tawaran..
4	Kamis, 11 Agustus 2016	XI IBB	8-9	Mendengarkan dan mengerjakan soal terkait materi menyatakan dan merespon ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran.
5	Senin, 15 Agustus 2016	XI IS 1	4-5	Mengajar dikelas XI IS 1 dengan materi ungkapan harapan dan doa bersayap (extended) serta responnya.
6	Senin, 15 Agustus 2016	XII IBB	8-9	Mengajar di kelas XII IBB dengan materi caption. Membahas caption dan menyediakan media untuk siswa berlatih menganalisis materi tersebut
7	Kamis, 18 Agustus 2016	XI IBB	8-9	Mengajar kelas XI IBB untuk menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks undangan resmi.
8	Senin, 22 Agustus 2016	XI IS 1	4-5	Mengajar kelas XI IS 1 untuk skill speaking (berbicara) terkait materi ungkapan harapan dan doa bersayap (extended) serta responnya.
9	Kamis, 25 Agustus 2016	XI IBB	8-9	Mengajar dikelas XI IBB dengan materi skill writing (menulis) teks undangan resmi untuk berbagai macam acara.

Dalam memenuhi kegiatan program PPL penyusun melakukan berbagai hal diantaranya :

a. Mendampingi guru pembimbing ketika mengajar di kelas

Hal ini dilakukan agar penyusun mengamati bagaimana guru mengajar dan bagaimana kondisi dari peserta didik yang nantinya akan diajar oleh penyusun.

b. Piket perpustakaan dan UKS

Kegiatan piket yang dilakukan adalah:

1. KBM

- Hal yang dilakukan ketika piket KBM adalah mengurus presensi peserta didik.
- Mengurus perijinan dan keterlambatan.
- Menyampaikan tugas bagi kelas yang tidak ada guru.
- Kegiatan yang dilakukan adalah menjaga peserta didik masuk dan keluar lingkungan sekolah agar tertib.

- Menjaga pintu sekolah agar mengetahui peserta didik yang terlambat dan tidak.
  - Menjaga peserta didik agar ketika memasuki lingkungan sekolah kendaraan peserta didik dimatikan.
2. UKS
    - Membantu membersihkan ruang UKS
    - Mengurusi administrasi UKS
  3. Perpustakaan
    - Membersihkan ruang perpustakaan dan menata buku.
    - Mengurusi administrasi perpustakaan.
  4. Kesiswaan
    - Melakukan rekapitulasi terkait data siswa

### c. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran dilakukan dalam tiga tahap yaitu ketika kesimpulan saat pemberian materi, pemberian tugas individu dan evaluasi ulangan harian setelah selesai materi bab. Evaluasi kesimpulan dilakukan dengan memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang sudah diajarkan pada hari tersebut.

Tugas individu berupa tugas membuat tulisan yang berhubungan dengan materi yang telah diberikan, diberikan pada pertengahan pembelajaran.

Sedangkan ulangan harian dilakukan setelah selesai memberikan materi bab sebagai evaluasi selama proses belajar mengajar.

## 2. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN

Berdasarkan penjelasan dari pelaksanaan program PPL di atas, dapat dihasilkan analisa bahwa hasil pelaksanaan program PPL penyusun masih dirasakan ada beberapa kekurangan. Hal ini dikarenakan masih muncul berbagai masalah yang timbul di saat pelaksanaan program PPL, diantaranya:

- a) Penyusun tidak mempunyai persiapan berupa antisipasi terhadap hal-hal yang terjadi di lapangan ketika masuk kelas, misalnya bagaimana jika peserta didik tidak bisa dikendalikan, bagaimana jika peserta didik sulit dalam memahami materi, bagaimana trik untuk menghidupkan kelas, bagaimana jika peserta didik bosan dengan apa yang penyusun lakukan, dsb.



b) Penyusun kurang mampu menyesuaikan waktu ketika proses pembelajaran sehingga proses pembelajaran menjadi tidak teratur dan terkadang materi menjadi tidak tersampaikan seluruhnya.

### **3. REFLEKSI**

Dengan melihat analisis hasil pelaksanaan PPL tersebut di atas, maka penyusun mempunyai beberapa rekomendasi atau saran :

- a) Sebaiknya dioptimalisasi observasi kelasnya agar segala hal bisa dicari alternatif atau antisipasinya serta solusi pemecahan permasalahan yang kemungkinan terjadi.
- b) Selain dari segi administrasi juga perlu dipersiapkan dari segi materi yang akan diajarkan agar kita tidak mengajarkan materi atau konsep yang keliru dan berakibat fatal
- c) Waktu merupakan faktor penting yang harus dipertimbangkan dan diatur dengan baik, agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih teratur.
- d) Berkonsultasi dengan guru lebih efektif dan sharing segala hal yang masih dirasakan sulit atau apapun yang akan dilakukan harus dikoordinasikan dengan guru pembimbing agar tidak ada kekeliruan.

### **BAB III PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari seluruh rangkaian program PPL ini penyusun menyimpulkan beberapa hal:

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk mempraktikkan dan mengimplementasikan ilmu yang diperoleh selama di bangku perkuliahan dalam lingkungan pendidikan (sekolah) melalui kegiatan praktik mengajar.
2. Kegiatan PPL menambah pengalaman dan wawasan mahasiswa terutama dalam kegiatan belajar-mengajar dan administrasi guru.
3. Dengan adanya kegiatan PPL, mahasiswa dapat meningkatkan kompetensi yang dimiliki untuk menjadi seorang guru yang meliputi kompetensi pedagogic, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi professional.

4. Hambatan-hambatan yang ada selama kegiatan PPL dapat menambah wawasan mahasiswa mengenai permasalahan yang mungkin terjadi selama proses belajar-mengajar dan solusi yang dapat diambil untuk menangani hambatan-hambatan tersebut.
5. Proses dan hasil dari kegiatan praktik mengajar (PPL) tidak terlepas dari kerjasama antar berbagai pihak, yaitu mahasiswa, guru pembimbing dan siswa.

## B. **Saran**

Berdasarkan pengalaman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di MAN Yogyakarta II mulai 10 Agustus hingga 12 September 2016, berikut adalah beberapa saran yang dapat diberikan oleh mahasiswa demi meningkatkan keberhasilan yang akan datang.

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
  - a. Sebelum melakukan penerjunan mahasiswa ke lokasi PPL, sebaiknya mahasiswa diberi pembekalan yang memang memadai agar saat berada di lokasi, mahasiswa dalam keadaan benar-benar siap.
  - b. Kegiatan *monitoring* dilakukan secara merata. Apabila terdapat sekolah yang tidak di-*monitoring*, sebaiknya diberi tindak lanjut.
2. Bagi Sekolah
  - a. Selama kegiatan PPL sebaiknya pihak sekolah senantiasa memantau program mahasiswa PPL sehingga terjalin koordinasi yang baik antara mahasiswa dan pihak mahasiswa PPL.
  - b. Sekolah terutama guru pembimbing diharapkan benar-benar berperan sebagai pembimbing mahasiswa selama pelaksanaan praktik mengajar dan bukannya berusaha memberdayakan mahasiswa di luar tugasnya sebagai pembimbing.
  - c. Program kerja yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa yang sekiranya bermanfaat sebaiknya ditindaklanjuti oleh pihak sekolah.
  - d. Sekolah diharapkan dapat meningkatkan lagi hubungan yang baik dengan pihak universitas maupun pihak mahasiswa PPL.
3. Bagi Mahasiswa

- a. Setiap program kerja yang telah disusun dan direncanakan, sebaiknya dapat dilaksanakan tanpa terkecuali.
- b. Mahasiswa diharapkan dapat menjalin hubungan yang baik dan meningkatkan kerjasama antara mahasiswa dengan mahasiswa lainnya, serta antara mahasiswa dengan pihak sekolah.
- c. Dalam pelaksanaan kegiatan praktik mengajar, mahasiswa sebaiknya benar-benar memahami tugasnya, meliputi penyusunan perangkat mengajar, penyusunan materi, media pembelajaran hingga pembuatan jobsheet praktik serta perannya sebagai guru dalam proses belajar-mengajar.

## **DAFTAR PUSTAKA**

*TIM PANDUAN KKN PPL 2016*. Yogyakarta : LPPMP UNY  
*Panduan Pengajaran Mikro 2016*. Yogyakarta : LPPMP UNY  
*Materi Pembekalan PPL2016*. Yogyakarta : LPPMP UNY

## LAMPIRAN

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### (RPP)

Sekolah : MAN II Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Materi Pokok : Teks lisan dan tulis untuk memberi saran dan tawaran dan responnya  
Kelas/Semester : XI/1  
Alokasi waktu : 2x45 menit

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

#### B. Kompetensi Dasar (KD)

- KD 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai Bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- KD 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- KD 3.3. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memberi saran dan tawaran, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya
- KD 4.3. **Menyusun** teks lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan, dan **merespon** ungkapan memberi saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

#### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Indikator KD pada KI 1:

- a. Siswa memiliki rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- b. Siswa mampu mengaplikasikan rasa syukur dalam bentuk doa dan tanggung jawab terhadap belajar.

2. Indikator KD pada KI 2:

- a. Menunjukkan perilaku santun dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- b. Menunjukkan perilaku peduli dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman

3. Indikator KD pada KI 3:

- a. Mengidentifikasi ungkapan memberi saran dan tawaran dan responnya
- b. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan bentuk kebahasaan serta format penyampaian atau penulisannya
- c. Menganalisis ungkapan ungkapan memberi saran dan tawaran dan responnya dengan mengelompokkannya berdasarkan penggunaan.

4. Indikator KD pada KI 4:

- a. Menyusun teks ungkapan memberi saran dan tawaran dan responnya secara lisan dan tertulis berdasarkan konteks/situasi.
- b. Melakukan percakapan dan menulis teks ungkapan memberi saran dan tawaran dan responnya secara lisan dan tertulis dengan meniru model/contoh yang telah diberikan /dipelajari.

D. Tujuan Pembelajaran :

(Sikap Spiritual)

1. Siswa dapat menunjukkan semangat mengikuti pembelajaran.
2. Siswa dapat menunjukkan rasa antusias mengikuti pembelajaran.

(Sikap Sosial)

1. Siswa dapat menunjukan perilaku **santun** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
2. Siswa dapat menunjukan perilaku **peduli** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

(Pengetahuan)

1. Mengidentifikasi ungkapan memberi saran dan tawaran dan responnya
2. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan bentuk kebahasaan serta format penyampaian atau penulisannya
3. Menganalisis ungkapan ungkapan memberi saran dan tawaran dan responnya dengan mengelompokkannya berdasarkan penggunaan.



(Penerapan)

1. Siswa dapat menyusun teks ungkapan memberi saran dan tawaran dan responnya secara lisan dan tertulis berdasarkan konteks/situasi (simulasi, role play, dan kegiatan lain yang terstruktur.
2. Siswa dapat melakukan percakapan dan menulis teks ungkapan memberi saran dan tawaran dan responnya secara lisan dan tertulis dengan meniru model/contoh yang telah diberikan /dipelajari.

E. Materi pembelajaran

a. Materi pokok

- Teks lisan dan tulis sederhana untuk memberi saran dan tawaran dan responnya
- Fungsi Sosial :Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain, Terbiasa menggunakan ungkapan memberi saran dan tawaran dan meresponnya
- Ungkapan : Saran dan tawaran: Why don't you...,What about ...?,You should ....You can ....., Do you need ....?
- Unsur kebahasaan: Kata terkait dengan cara memberikan saran, kata dalam modal verbs: should, ought to, had better, Ucapan, tekanan kata, intonasi, Rujukan kata

b. Materi Remidi

Unsur kebahasaan: Kata terkait dengan cara memberikan saran, kata dalam modal verbs: should, ought to, had better, Ucapan, tekanan kata, intonasi, Rujukan kata

c. Materi Pengayaan

Unsur kebahasaan: Kata terkait dengan cara memberikan saran, kata dalam modal verbs: should, ought to, had better, Ucapan, tekanan kata, intonasi, Rujukan kata

F. Pendekatan, Model, Metode :

Pendekatan: Scientific

Model: Pembelajaran Teks Interpersonal dan Transaksional

Metode: role- play

A. Langkah-langkah Pembelajaran :

**Pertemuan 1 (2 X 45')**

1) Kegiatan Pendahuluan

Guru	Siswa	Waktu
- memberi salam kepada siswa	- membalas salam guru	10'
- mengajak siswa berdoa	- berdoa bersama dengan guru	

- mengecek kehadiran siswa	- menyatakan kehadirannya dengan berkata, “I am here.”	
----------------------------	--	--

2) Kegiatan Inti

Guru	Siswa	Waktu
a. Mengamati (Observing)		
- mengkondisikan siswa untuk siap mengikuti pelajaran dengan menunjukkan gambar tentang hal yang berhubungan dengan memberikan saran dan tawaran dan responnya. (pathway hal 5)	- siap mengikuti pelajaran dengan menunjukkan gambar tentang memberi saran dan tawaran dan responnya	15'
- memberikan sejumlah pertanyaan berkaitan dengan memberi saran dan tawaran dan responnya (pathway hal 6)	- menjawab pertanyaan guru berkaitan dengan dengan memberi saran dan tawaran dan responnya	
- meminta siswa untuk menirukan pengucapannya dan menuliskan ungkapan untuk memberi saran dan tawaran dan responnya.(pathway hal 6)	- menirukan pengucapannya dan menuliskan ungkapan untuk memberi saran dan tawaran dan responnya.yang digunakan.	
- Memperdengarkan percakapan tentang ungkapan untuk memberi saran dan tawaran dan responnya dan meminta siswa menjawab pertanyaannya	- Mendengarkan percakapan tentang ungkapan untuk memberi saran dan tawaran dan responnya.dan menjawab pertanyaannya	
- Memperdengarkan ungkapan untuk memberi saran dan tawaran dan responnya.dan meminta siswa meresponnya(pathway hal 6)	- Merespon ungkapan untuk memberi saran dan tawaran dan responnya.dari teks yang diperdengarkan	
b. Mempertanyakan (Questioning)		
- memberikan pengarahan dan kesempatan kepada siswa untuk menayakan tentang ungkapan memberi saran dan tawaran.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa mempertanyakan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Fungsi sosial</li> <li>Ungkapan yang digunakan, penggunaan unsur kebahasaan dari tindakan untuk memberi saran dan tawaran dan responnya.</li> </ul> </li> </ul>	15'
- memberikan kesempatan untuk siswa bertanya tentang pengucapan dan isi teks memberi saran dan tawaran dan responnya.dengan memperdengarkan percakapan tentang pemberian saran dan	- bertanya tentang berbagai konteks ungkapan untuk memberi saran dan tawaran dan responnya.	

tawaran dan responnya.		
c. Mengeksplorasi (Exploring)		
- Meminta siswa untuk mencari ungkapan untuk memberi saran dan tawaran dan responnya dari sumber beberapa dialog.	- Mencari ungkapan untuk memberi saran dan tawaran dan responnya dari sumber dari dialog yang diberikan	10'
- Meminta siswa menuliskan informasi mengenai ungkapan untuk memberi saran dan tawaran dan responnya yang didapat dari dialog yang diberikan dalam tabel	- menuliskan informasi mengenai ungkapan untuk memberi saran dan tawaran dan responnya yang didapat dari dialog yang diberikan dalam tabel	
- Meminta siswa untuk menjawab pertanyaan secara individu dan meresponnya dengan ungkapan untuk memberi saran dan tawaran dan responnya	- menjawab pertanyaan secara individu dan meresponnya dengan ungkapan untuk memberi saran dan tawaran dan responnya	
d. Mengasosiasi (Associating)		
- memberi siswa berbagai ungkapan untuk memberi saran dan tawaran dan responnya sesuai dengan fungsinya	- Memasangkan ungkapan untuk memberi saran dan tawaran dan responnya dengan fungsinya	10'
- Meminta siswa bekerja secara berpasangan untuk menganalisa perbedaan antara ungkapan untuk memberi saran dan tawaran dan responnya dalam konteks yang berbeda (affirmative, negative, dan question) dan mencocokkannya dengan jawaban latihan sebelumnya	- Bekerja berpasangan dan menganalisa berbagai ungkapan dalam memberi saran dan tawaran dan respon yang digunakan	
e. Mengkomunikasikan (Communicating)		
- Meminta siswa secara berpasangan menyusun percakapan yang menggunakan ungkapan untuk memberi saran dan tawaran dan responnya	- secara berpasangan menyusun percakapan yang menggunakan ungkapan untuk memberi saran dan tawaran dan responnya	20
- meminta siswa secara berpasangan berlatih melakukan percakapan yang menggunakan ungkapan untuk memberi saran dan tawaran dan responnya	- secara berpasangan melakukan percakapan yang menggunakan ungkapan untuk memberi saran dan tawaran dan responnya	
- memberi masukan baik dari aspek struktur teks, kebahasaan maupun ucapan, tekanan kata dan intonasi	- mencatat semua masukan guru baik dari aspek struktur teks, kebahasaan maupun ucapan, tekanan kata dan intonasi	
- meminta siswa menuliskan permasalahan dalam	- menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa	

menggunakan bahasa Inggris untuk memberi saran dan tawaran dan responnya dalam lembar refleksi diri.	Inggris untuk memberi saran dan tawaran dan responnya dalam lembar refleksi diri.	
--	---	--

3) Kegiatan Penutup

Guru	Siswa	Waktu
- memberi panduan menyimpulkan hasil pembelajaran	- dengan panduan guru menyimpulkan hasil pembelajaran	10'
- meminta siswa menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	- menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	
- menyampaikan rencana kegiatan pertemuan berikutnya	- mendengarkan penjelasan guru tentang rencana kegiatan pertemuan berikutnya	

G. Penilaian Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

a.1. Instrumen dan Teknik Penilaian

Teknik Penilaian: pengamatan (A), tes tertulis (K), rubrik (P)

Instrumen Penilaian (lembar pengamatan, soal tertulis dan lembar rubruk terlampir)

H. Media/Alat/Bahan/Sumber:

- a. Media: Power Point Presentation
- b. Alat: Laptop, LCD, , Loud Speaker,
- c. Sumber:
  - Buku Ajar Bahasa Inggris XI Wajib
  - CD/ Audio/ VCD

Lampiran 1 :

Lembar pengamatan penilaian sikap spiritual

No	Nama Siswa	Indikator	
		Menunjukkan semangat dalam mengikuti pembelajaran	Menunjukkan keseriusan dalam mengikuti pembelajaran
1			
2			
3			
4			
dst			

Kriteria penilaian semangat :

3 = telah menunjukkan semangat (tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar) dalam mengikuti pembelajaran

2 = mulai menampakan semangat( tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar )dalam mengikuti pembelajaran, namun belum sepenuhnya.

1= belum menampakan semangat( tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar )sama sekali dalam mengikuti pembelajaran

Kriteria penilaian serius :

3 = telah menunjukkan serius(berkomitmen tinggi, sedia bekerja keras, bersungguh-sungguh) dalam mengikuti pembelajaran

2 = mulai menampakan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai

waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar dalam mengikuti pembelajaran,  
 namun belum sepenuhnya.  
 1= belum menampakan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan,  
 menghargai  
 waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar sama sekali dalam mengikuti pembelajaran

Lembar pengamatan penilaian sikap sosial

No	Indikator	Nomor daftar hadir siswa kelas XI -1													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	...	32
1	Siswa menunjukan perilaku santun dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.														
2	Siswa menunjukan perilaku peduli dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.														

Kriteria penilaian perilaku santun :

3 = telah menunjukan perilaku santun (mengatakan ” tolong” dan ” terima kasih” , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2 = mulai menampakan perilaku santun mengatakan ” tolong” dan ” terima kasih” , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman, namun belum memakai kaidah-kaidah kesantunan (misalnya, *please, thank you, Can I...?.*)

1= belum menampakan perilaku santun mengatakan ” tolong” dan ” terima kasih” , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)sama sekali

dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Kriteria penilaian perilaku peduli :

3 = telah menunjukkan perilaku peduli (menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) dalam  
dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2 = mulai menampakan perilaku peduli(menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) dalam  
dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

1= belum menampakan perilaku peduli(menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) sama  
sekali dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Lampiran 2 :

Kisi-kisi soal pengetahuan dan penerapan pertemuan ke 1

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Kelas/semes ter	Materi Pokok	Indikator soal	Nomor Soal
1	KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan	3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memberi saran dan tawaran, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya	XI/1	Teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon ungkapan memberi saran dan tawaran, serta responnya	Disediakan sebuah dialog, siswa diminta menjawab pertanyaan, tentang: Informasi rinci, identifikasi ungkapan saran dan tawaran	Essay (1-8) pertemuan 1

	masalah					
2	KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	KD. 4.1 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan memberi saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	XI/1	Teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon ungkapan memberi saran dan tawaran, serta responnya	<ul style="list-style-type: none"><li>•Siswa secara berpasangan berlatih menggunakan ungkapan saran dan tawaran berdasar situasi yang diberikan</li><li>•Siswa diminta menyusun teks tulis sederhana yang berisi saran dan tawaran untuk situasi yang diberikan</li><li>•Membuat ungkapan suggestion Dalam bentuk poster dg tema yang ditentukan</li></ul>	Pertemuan 1

WRITING RUBRIC ASSESSMENT

Name : ..... Class/Number : ...../ .....

No	Criteria to be assessed	Low performance 7	Good Performance 8	Very Good Performance 9	Score
1.	Text Organization	Doesn't use the correct text organization of recount text	Use the correct text organization but has not elaborated the idea	Use the correct text organization and with elaborated idea	
2.	Sentence formation	Use simple sentences	begins to vary simple sentences and compound sentences	Use simple sentences, compound sentences and complex sentences correctly	
3.	Grammar	Too many mistakes	6 until 10 mistakes	Under 5 mistakes	
4.	Vocabulary	Basic Vocabulary, less precise	Developed vocabulary	Purposefully chosen vocabulary	



5.	Mechanic	Some errors with spelling and punctuation	Mostly effective use of mechanics; errors do not detract from meaning	Effective use of capitalization, punctuation, and spelling	
6.	Tidiness and deadline	Write awkwardly, Unreadable, submit late more than 3 days from the deadline	Write quite neatly, quite clear font, submit late three days from the deadline	Write neatly, clear font, submit the work in/on time	
	Total score				
	Final Score = Total score : 6				

a.1.A. **Pertemuan Pertama**

**Activity 1**

Identifying the expression of suggestion and offer, its social function and the language feature.  
(LKS kreatif, Page 5

**When making suggestions we often use the following expressions:**

Mking Sugestion	Accepting Sugestion	Declining Sugestion
<ul style="list-style-type: none"><li>• Why don't you do your homework before going out?</li><li>• What about going to Sam's place first and then to the supermarket?</li><li>• How about watching TV?</li><li>• I suggest you have lunch first.</li><li>• I think you should go and meet her.</li><li>• You could study at the library.</li><li>• You should go for a picnic.</li><li>• You ought to buy the jacket first.</li><li>• You'd better appologize to her.</li><li>• If I were you, I would study hard.</li><li>• Let's go to movies.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• That's a good idea.</li><li>• Alright.</li><li>• Yes, You are right.</li><li>• Good/Okay/Right.</li><li>• That sounds like a good suggestion.</li><li>• That's interesting.</li><li>• Thanks for the suggestion.</li><li>• I'll think about it.</li><li>• Why not?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• No, I don't think so.</li><li>• I don't think we should.</li><li>• No. Let's.....</li><li>• That's too boring.</li><li>• Sorry, I think I will go out first and then do my homework.</li><li>• Sorry, I can't. I have previous engagement.</li><li>• No, thank you. I do not feel like going.</li></ul>

**Sentence structure to suggest something**

SUBJECT	VERB	THAT	OBJECT
I	suggest	that	he cleans his room.
We	recommend	that	she read "The Hunger Games".
I	propose	that	a report should be sent in.
I	put forward	that	we work together on this.
We	advise	that	he work hard.

I	advocate	that	we support them in every way possible.
---	----------	------	--

**Giving an Offers**

Making An Offer	Accepting An Offer	Declining An Offer
<ul style="list-style-type: none"><li>• Can I help you?</li><li>• Do need some help?</li><li>• You can use my pen.</li><li>• Shall I bring you some tea?</li><li>• Would you like another helping of cake?</li><li>• How about I help you with this?</li><li>• Can I take you home?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yes, please.</li><li>• I really appreciate it.</li><li>• Thank you, it is very kind of you.</li><li>• Yes, please, that would be lovely.</li><li>• Yes, please, that would be very kind of you.</li><li>• Thank you, I appreciate your help.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• It's okay, I can do it myself.</li><li>• No, thank you.</li><li>• No, thanks. I don't want another helping.</li><li>• Don't worry, I will do it myself.</li><li>• That's alright, I will manage on my own.</li></ul>

**Sentence structure to Offer something**

Modal Verb	Subject	OBJECT
<ul style="list-style-type: none"><li>• Would</li><li>• Shall</li><li>• Could</li><li>• Will/can</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• You</li><li>• We</li><li>• I</li><li>• you</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• care for another cup of tea?</li><li>• take you there?</li><li>• offer you something?</li><li>• have tea with that?</li></ul>

**Activity 2 (Instrumen Penilaian)**

Make a dialogue based on the following situation of suggestion and an offer, then practice it with your partner in front of the class. (Buku Ajar, Page 8 and 11)

1. Your teacher punishes your classmate because he cheated in the test this morning.
2. Your little brother likes eating ice cream. He gets cough now.
3. Your father is cleaning the garden. He is so busy and the grass is not cut yet.
4. You are in your grandmother's house now. You find the window is very dirty.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MAN II Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Materi Pokok : Mendengarkan tentang saran dan tawaran dan responnya  
Kelas/Semester : XI/1  
Alokasi waktu : 2x45 menit

### C. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### D. Kompetensi Dasar (KD)

- KD 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai Bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- KD 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- KD 3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memberi saran dan tawaran, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya
- KD 4.1. **Merespon makna** teks lisan dan tulis untuk **mendengarkan** dan **merespon** ungkapan memberi saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

2. Indikator KD pada KI 1:
  - a. Siswa memiliki rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.
  - b. Siswa mampu mengaplikasikan rasa syukur dalam bentuk doa dan tanggung jawab terhadap belajar.

2. Indikator KD pada KI 2:

- a. Menunjukkan perilaku santun dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- b. Menunjukkan perilaku peduli dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman

3. Indikator KD pada KI 3:

- a. Mengidentifikasi ungkapan memberi saran dan tawaran dan responnya
- b. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan bentuk kebahasaan serta format penyampaian atau penulisannya
- c. Menganalisis ungkapan ungkapan memberi saran dan tawaran dan responnya dengan mengelompokkannya berdasarkan penggunaan.

4. Indikator KD pada KI 4:

- a. **memahami informasi spesifik penggunaan modals (would, could, should) yang disampaikan dalam monolog/dialog terkait ungkapan memberi saran dan tawaran dan responnya secara lisan dan tertulis dengan melengkapi teks pertanyaan (fill the blanks).**
- b. **Menyampaikan kembali informasi yang didapat/didengar**
- c. **Menggunakan pilihan kata/modals yang sesuai.**

D. Tujuan Pembelajaran :

(Sikap Spiritual)

1. Siswa dapat menunjukkan semangat mengikuti pembelajaran.
2. Siswa dapat menunjukkan rasa antusias mengikuti pembelajaran.

(Sikap Sosial)

1. Siswa dapat menunjukan perilaku **santun** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
2. Siswa dapat menunjukan perilaku **peduli** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

(Pengetahuan)

1. Mengidentifikasi ungkapan memberi saran dan tawaran dan responnya
2. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan bentuk kebahasaan serta format penyampaian atau penulisannya
3. Menganalisis ungkapan ungkapan memberi saran dan tawaran dan responnya dengan mengelompokkannya berdasarkan penggunaan.

(Penerapan)

1. Siswa dapat menyusun teks ungkapan memberi saran dan tawaran dan responnya secara lisan dan tertulis berdasarkan konteks/situasi (simulasi, role play, dan kegiatan lain yang terstruktur.
2. Siswa dapat menangkap dan menulis teks ungkapan memberi saran dan tawaran dan responnya secara lisan dan tertulis dengan meniru model/contoh yang telah diberikan /dipelajari dan menjawab pertanyaan dari video/lagu.

E. Materi pembelajaran

a. Materi pokok

- Video/audio untuk memberi saran dan tawaran dan responnya
- Fungsi Sosial :Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain, Terbiasa menggunakan ungkapan memberi saran dan tawaran dan meresponnya
- Ungkapan : Saran dan tawaran: Why don’t you...,What about ...?,You should ....You can ....., Do you need ....?
- Unsur kebahasaan: Kata terkait dengan cara memberikan saran, kata dalam modal verbs: should, ought to, had better, Ucapan, tekanan kata, intonasi, Rujukan kata

b. Materi Remidi

Unsur kebahasaan: Kata terkait dengan cara memberikan saran, kata dalam modal verbs: should, ought to, had better, Ucapan, tekanan kata, intonasi, Rujukan kata

c. Materi Pengayaan

Unsur kebahasaan: Kata terkait dengan cara memberikan saran, kata dalam modal verbs: should, ought to, had better, Ucapan, tekanan kata, intonasi, Rujukan kata

F. Pendekatan, Model, Metode :

Pendekatan: Scientific

Model: Pembelajaran Teks Interpersonal dan Transaksional

Metode: Ceramah plus Tanya jawab

B. Langkah-langkah Pembelajaran :

**Pertemuan 1 (2 X 45’)**

4) Kegiatan Pendahuluan

Guru	Siswa	Waktu
- memberi salam kepada siswa	- membalas salam guru	10’
- mengajak siswa berdoa	- berdoa bersama dengan guru	
- mengecek kehadiran siswa	- menyatakan kehadirannya dengan berkata, “I am	

	here.”	
--	--------	--

5) Kegiatan Inti

Guru	Siswa	Waktu
f. Mengamati (Observing)		
- mengkondisikan siswa untuk siap mengikuti pelajaran dengan menunjukkan gambar tentang hal yang berhubungan dengan memberikan saran dan tawaran dan responnya	- siap mengikuti pelajaran dengan menunjukkan gambar tentang memberi saran dan tawaran dan responnya	15'
- memberikan sejumlah pertanyaan berkaitan dengan memberi saran dan tawaran dan responnya	- menjawab pertanyaan guru berkaitan dengan dengan memberi saran dan tawaran dan responnya	
- meminta siswa untuk menirukan pengucapannya dan menuliskan ungkapan untuk memberi saran dan tawaran dan responnya.	- menirukan pengucapannya dan menuliskan ungkapan untuk memberi saran dan tawaran dan responnya.yang digunakan.	
- Memperdengarkan percakapan tentang ungkapan untuk memberi saran dan tawaran dan responnya dan meminta siswa menjawab pertanyaannya	- Mendengarkan percakapan tentang ungkapan untuk memberi saran dan tawaran dan responnya.dan menjawab pertanyaannya	
- Memperdengarkan ungkapan untuk memberi saran dan tawaran dan responnya.dan meminta siswa meresponnya	- Merespon ungkapan untuk memberi saran dan tawaran dan responnya.dari teks yang diperdengarkan	
g. Mempertanyakan (Questioning)		
- memberikan pengarah dan kesempatan kepada siswa untuk menayakan tentang ungkapan memberi saran dan tawaran.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa mempertanyakan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Fungsi sosial</li> <li>Ungkapan yang digunakan, penggunaan unsur kebahasaan dari tindakan untuk memberi saran dan tawaran dan responnya.</li> </ul> </li> </ul>	15'
- memberikan kesempatan untuk siswa bertanya tentang pengucapan dan isi teks memberi saran dan tawaran dan responnya.dengan memperdengarkan percakapan tentang pemberian saran dan tawaran dan responnya.	- bertanya tentang berbagai konteks ungkapan untuk memberi saran dan tawaran dan responnya.	
h. Mengeksplorasi (Exploring)		

- Meminta siswa untuk mencari ungkapan untuk memberi saran dan tawaran dan responnya dari sumber beberapa dialog.	- Mencari ungkapan untuk memberi saran dan tawaran dan responnya dari sumber dari dialog yang diberikan	10'
- Meminta siswa menuliskan informasi mengenai ungkapan untuk memberi saran dan tawaran dan responnya yang didapat dari dialog yang diberikan dalam tabel	- menuliskan informasi mengenai ungkapan untuk memberi saran dan tawaran dan responnya yang didapat dari dialog yang diberikan dalam tabel	
- Meminta siswa untuk menjawab pertanyaan secara individu dan meresponnya dengan ungkapan untuk memberi saran dan tawaran dan responnya	- menjawab pertanyaan secara individu dan meresponnya dengan ungkapan untuk memberi saran dan tawaran dan responnya	
i. Mengasosiasi (Associating)		
- memberi siswa berbagai ungkapan untuk memberi saran dan tawaran dan responnya sesuai dengan fungsinya	- Memasangkan ungkapan untuk memberi saran dan tawaran dan responnya dengan fungsinya	10'
- Meminta siswa bekerja secara berpasangan untuk menganalisa perbedaan antara ungkapan untuk memberi saran dan tawaran dan responnya dalam konteks yang berbeda (affirmative, negative, dan question) dan mencocokkannya dengan jawaban latihan sebelumnya	- Bekerja berpasangan dan menganalisa berbagai ungkapan dalam memberi saran dan tawaran dan respon yang digunakan	
j. Mengkomunikasikan (Communicating)		
- Meminta siswa menyusun percakapan yang menggunakan ungkapan untuk memberi saran dan tawaran dan responnya	- secara berpasangan menyusun percakapan yang menggunakan ungkapan untuk memberi saran dan tawaran dan responnya	20
- meminta siswa berlatih mendengarkan audio yang menggunakan ungkapan untuk memberi saran dan tawaran dan responnya	- secara berpasangan melakukan percakapan yang menggunakan ungkapan untuk memberi saran dan tawaran dan responnya	
- memberi masukan baik dari aspek struktur teks, kebahasaan maupun ucapan, tekanan kata dan intonasi	- mencatat semua masukan guru baik dari aspek struktur teks, kebahasaan maupun ucapan, tekanan kata dan intonasi	
- meminta siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memberi saran dan	- menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memberi saran dan tawaran dan responnya	

tawaran dan responnya dalam lembar refleksi diri.	dalam lembar refleksi diri.	
---	-----------------------------	--

6) Kegiatan Penutup

Guru	Siswa	Waktu
- memberi panduan menyimpulkan hasil pembelajaran	- dengan panduan guru menyimpulkan hasil pembelajaran	10'
- meminta siswa menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	- menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	
- menyampaikan rencana kegiatan pertemuan berikutnya	- mendengarkan penjelasan guru tentang rencana kegiatan pertemuan berikutnya	

G. Penilaian Pembelajaran Remidial, dan Pengayaan

a.2. Instrumen dan Teknik Penilaian

Teknik Penilaian: pengamatan (A), tes tertulis (K), rubrik (P)

Instrumen Penilaian (lembar pengamatan, soal tertulis dan lembar rubrik terlampir)

H. Media/Alat/Bahan/Sumber:

- d. Media: Power Point Presentation
- e. Alat: Laptop, LCD, , Loud Speaker,
- f. Sumber:
  - Buku Ajar Bahasa Inggris XI Wajib
  - CD/ Audio/ VCD



Lampiran 1 :

Lembar pengamatan penilaian sikap spiritual

No	Nama Siswa	Indikator	
		Menunjukkan semangat dalam mengikuti pembelajaran	Menunjukkan keseriusan dalam mengikuti pembelajaran
1			
2			
3			
4			
dst			

Kriteria penilaian semangat :

3 = telah menunjukkan semangat (tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar) dalam mengikuti pembelajaran

2 = mulai menampilkan semangat( tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar )dalam mengikuti pembelajaran, namun belum sepenuhnya.

1= belum menampilkan semangat( tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar )sama sekali dalam mengikuti pembelajaran

Kriteria penilaian serius :

3 = telah menunjukkan serius(berkomitmen tinggi, sedia bekerja keras, bersungguh-sungguh) dalam mengikuti pembelajaran

2 = mulai menampilkan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar dalam mengikuti pembelajaran,

namun belum sepenuhnya.  
 1= belum menampakan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan,  
 menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar sama sekali dalam mengikuti pembelajaran

Lembar pengamatan penilaian sikap sosial

No	Indikator	Nomor daftar hadir siswa kelas XI -1													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	...	32
1	Siswa menunjukan perilaku santun dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.														
2	Siswa menunjukan perilaku peduli dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.														

Kriteria penilaian perilaku santun :  
 3 = telah menunjukan perilaku santun (mengatakan ” tolong” dan ” terima kasih” , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.  
 2 = mulai menampakan perilaku santun mengatakan ” tolong” dan ” terima kasih” , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman, namun belum memakai kaidah-kaidah kesantunan (misalnya, *please, thank you, Can I...?.*)  
 1= belum menampakan perilaku santun mengatakan ” tolong” dan ” terima kasih” , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)sama sekali

dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Kriteria penilaian perilaku peduli :

3 = telah menunjukkan perilaku peduli (menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) dalam  
dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2 = mulai menampakan perilaku peduli(menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) dalam  
dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

1= belum menampakan perilaku peduli(menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) sama  
sekali dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Lampiran 2 :

Kisi-kisi soal pengetahuan dan penerapan pertemuan ke 2

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Kelas/semes ter	Materi Pokok	Indikator soal	Nomor Soal
1	KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan	3.1 3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memberi saran dan tawaran, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaann ya	XI/1	Teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon ungkapan memberi saran dan tawaran, serta responnya	Disediakan sebuah dialog, siswa diminta menjawab pertanyaan, tentang: Informasi rinci, identifikasi ungkapan saran dan tawaran	Essay (1-8) pertemu an 1

	masalah					
2	KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	KD. 4.1 Menangkap makna teks lisan dan tulis untuk mendengarkan dan merespon ungkapan memberi saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	XI/1	•Video/audio untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon ungkapan memberi saran dan tawaran, serta responnya	•Siswa secara individu berlatih mendengarkan ungkapan saran dan tawaran berdasar situasi yang diberikan	Pertemuan 2

LISTENING RUBRIC ASSESSMENT

Name : ..... Class/Number : ...../ .....

N o	Criteria to be assessed	Low performance 7	Good Performance 8	Very Good Performance 9	Score
1.	Text Organization	Doesn't use the correct text organization of recount text	Use the correct text organization but has not elaborated the idea	Use the correct text organization and with elaborated idea	
2.	Sentence formation	Use simple sentences	begins to vary simple sentences and compound sentences	Use simple sentences, compound sentences and complex sentences correctly	
3.	Grammar	Too many mistakes	6 until 10 mistakes	Under 5 Mistakes	
4.	Vocabulary	Basic Vocabulary, less precise	Developed vocabulary	Purposefully chosen vocabulary	
5.	Mechanic	Some errors with spelling and punctuation	Mostly effective use of mechanics; errors do not detract from meaning	Effective use of capitalization, punctuation, and spelling	
6.	Tidiness and deadline	Write awkwardly, Unreadable, submit late more than 3 days from the deadline	Write quite neatly, quite clear font, submit late three days from the deadline	Write neatly, clear font, submit the work in/on time	

	Total score	
	Final Score = Total	
	score : 6	

a.1.B. **Pertemuan kedua**

**Activity 1**

Identifying the expression of suggestion and offer, its social function and the language feature.  
(LKS kreatif, Page 5

**When making suggestions we often use the following expressions:**

Mking Sugessstion	Accepting Sugessstion	Declining Sugessstion
<ul style="list-style-type: none"><li>• Why don't you do your homework before going out?</li><li>• What about going to Sam's place first and then to the supermarket?</li><li>• How about watching TV?</li><li>• I suggest you have lunch first.</li><li>• I think you should go and meet her.</li><li>• You could study at the library.</li><li>• You should go for a picnic.</li><li>• You ought to buy the jacket first.</li><li>• You'd better appologize to her.</li><li>• If I were you, I would study hard.</li><li>• Let's go to movies.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• That's a good idea.</li><li>• Alright.</li><li>• Yes, You are right.</li><li>• Good/Okay/Right.</li><li>• That sounds like a good suggestion.</li><li>• That's interesting.</li><li>• Thanks for the suggestion.</li><li>• I'll think about it.</li><li>• Why not?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• No, I don't think so.</li><li>• I don't think we should.</li><li>• No. Let's.....</li><li>• That's too boring.</li><li>• Sorry, I think I will go out first and then do my homework.</li><li>• Sorry, I can't. I have previous engagement.</li><li>• No, thank you. I do not feel like going.</li></ul>

**Sentence structure to suggest something**

SUBJECT	VERB	THAT	OBJECT
I We I I We I	suggest recommend propose put forward advise advocate	that that that that that that	he cleans his room. she read "The Hunger Games". a report should be sent in. we work together on this. he work hard. we support them in every way possible.

**Giving an Offers**

Making An Offer	Accepting An Offer	Declining An Offer
<ul style="list-style-type: none"><li>• Can I help you?</li><li>• Do need some help?</li><li>• You can use my pen.</li><li>• Shall I bring you some tea?</li><li>• Would you like another helping of cake?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yes, please.</li><li>• I really appreciate it.</li><li>• Thank you, it is very kind of you.</li><li>• Yes, please, that would be lovely.</li><li>• Yes, please, that would</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• It's okay, I can do it myself.</li><li>• No, thank you.</li><li>• No, thanks. I don't want another helping.</li><li>• Don't worry, I will do it myself.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• How about I help you with this?</li> <li>• Can I take you home?</li> </ul>	be very kind of you. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Thank you, I appreciate your help.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• That's alright, I will manage on my own.</li> </ul>
---	--	--

**Sentence structure to Offer something**

Modal Verb	Subject	OBJECT
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Would</li> <li>• Shall</li> <li>• Could</li> <li>• Will/can</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• You</li> <li>• We</li> <li>• I</li> <li>• you</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• care for another cup of tea?</li> <li>• take you there?</li> <li>• offer you something?</li> <li>• have tea with that?</li> </ul>

**Activity 2 (Instrumen Penilaian)**

Listen to the monologue/dialogue based on the following situation of suggestion and offer, then complete the texts below. (www.youtube.com)

A: Would you like some \_\_\_\_\_ while you are waiting?

B: Yes, that would be lovely. Thank you.

A: Which \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_? Coffee or tea?

B: \_\_\_\_\_ please.

A: And how \_\_\_\_\_ you like your \_\_\_\_\_?

B: two \_\_\_\_\_ and some \_\_\_\_\_

A: I'm sorry we don't have \_\_\_\_\_

B: One \_\_\_\_\_. I'll be right back.

A: Excuse me. Do you use \_\_\_\_\_?

B: No, \_\_\_\_\_. We use instant \_\_\_\_\_. Nescafe I think.

A: I see. Can I have some tea, \_\_\_\_\_?

B: Yes. What kind of tea \_\_\_\_\_?

A: What kind of tea \_\_\_\_\_?

B: we have Earl Grey, \_\_\_\_\_ and lipton

A: Green tea is \_\_\_\_\_, is it not?

B: Yes

A: I'll try the green tea

B: Ok. Would you like that \_\_\_\_\_ or \_\_\_\_\_?

A: \_\_\_\_\_ sounds nice.

B: ok, one \_\_\_\_\_ green tea.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Sekolah : MAN II Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Materi Pokok : Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespon ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran  
Kelas/Semester : XI/1  
Alokasi waktu : 2x45 menit

#### E. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

#### F. Kompetensi Dasar (KD)

- KD 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai Bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- KD 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- KD 3.2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pendapat dan pikiran sesuai dengan konteks penggunaannya
- KD 4.3. **Menyusun** teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan **merespon** ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

#### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

3. Indikator KD pada KI 1:

- a. Siswa memiliki rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- b. Siswa mampu mengaplikasikan rasa syukur dalam bentuk doa dan tanggung jawab terhadap belajar.

2. Indikator KD pada KI 2:

- a. Menunjukkan perilaku santun dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- b. Menunjukkan perilaku peduli dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman

3. Indikator KD pada KI 3:

- a. Mengidentifikasi ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya
- b. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan bentuk kebahasaan serta format penyampaian atau penulisannya
- c. Menganalisis ungkapan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya dengan mengelompokkannya berdasarkan penggunaan.

4. Indikator KD pada KI 4:

- a. Menyusun teks ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya secara lisan dan tertulis berdasarkan konteks/situasi.
- b. Melakukan percakapan dan menulis teks ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya secara lisan dan tertulis dengan meniru model/contoh yang telah diberikan /dipelajari.

D. Tujuan Pembelajaran :

(Sikap Spiritual)

1. Siswa dapat menunjukkan semangat mengikuti pembelajaran.
2. Siswa dapat menunjukkan rasa antusias mengikuti pembelajaran.

(Sikap Sosial)

1. Siswa dapat menunjukkan perilaku **santun** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
2. Siswa dapat menunjukkan perilaku **peduli** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

(Pengetahuan)

1. Mengidentifikasi ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya
2. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan bentuk kebahasaan serta format penyampaian atau penulisannya
3. Menganalisis ungkapan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya dengan mengelompokkannya berdasarkan penggunaan.



(Penerapan)

1. Siswa dapat menyusun teks ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya secara lisan dan tertulis berdasarkan konteks/situasi (simulasi, role play, dan kegiatan lain yang terstruktur).
2. Siswa dapat melakukan percakapan dan menulis teks ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya secara lisan dan tertulis dengan meniru model/contoh yang telah diberikan /dipelajari.

E. Materi pembelajaran

a. Materi pokok

- Teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya
- Fungsi Sosial :Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain, Terbiasa menggunakan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran serta meresponnya
- Ungkapan : menyatakan pendapat dan pikiran : *I think (that).... I believe (that) In my opinion,.. ..It seems to me...*
- Unsur kebahasaan: Ungkapan menyatakan pendapat I think, I suppose, in my opinion  
Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.  
Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

b. Materi Remidi

Unsur kebahasaan: Ungkapan menyatakan pendapat I think, I suppose, in my opinion

Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.

Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

c. Materi Pengayaan

Unsur kebahasaan: Ungkapan menyatakan pendapat I think, I suppose, in my opinion

Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.

Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

F. Pendekatan, Model, Metode :

Pendekatan: Scientific

Model: Pembelajaran Teks Interpersonal dan Transaksional

Metode: group discussion and presentation

C. Langkah-langkah Pembelajaran :

**Pertemuan 1 (2 X 45')**

7) Kegiatan Pendahuluan

Guru	Siswa	Waktu
------	-------	-------

- memberi salam kepada siswa	- membalas salam guru	10'
- mengajak siswa berdoa	- berdoa bersama dengan guru	
- mengecek kehadiran siswa	- menyatakan kehadirannya dengan berkata, "I am here."	

8) Kegiatan Inti

Guru	Siswa	Waktu
k. Mengamati (Observing)		
- Menyaksikan/menyimak beberapa interaksi dalam media visual (gambar atau video) yang melibatkan pernyataan pendapat dan pikiran	- siap mengikuti pelajaran dengan menunjukkan gambar tentang memberi pendapat, pikiran dan responnya	15'
- memberikan sejumlah pertanyaan berkaitan dengan memberi pendapat, pikiran dan responnya	- menjawab pertanyaan guru berkaitan dengan dengan memberi pendapat, pikiran dan responnya	
- Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda	- Menjawab pertanyaan dan menuliskan ungkapan untuk memberi pendapat dan responnya.yang digunakan.	
- Memperdengarkan percakapan tentang ungkapan untuk memberi pendapat dan responnya dan meminta siswa menjawab pertanyaannya	- Mendengarkan percakapan tentang ungkapan untuk memberi pendapat dan responnya.dan menjawab pertanyaannya	
- Memperdengarkan ungkapan untuk memberi pendapat dan responnya.dan meminta siswa meresponnya	- Merespon ungkapan untuk memberi pendapat dan responnya.dari teks yang diperdengarkan	
l. Mempertanyakan (Questioning)		
- memberikan pengarah dan kesempatan kepada siswa untuk menayakan tentang ungkapan memberi pendapat dan responnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa mempertanyakan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Fungsi sosial <ul style="list-style-type: none"> <li>Ungkapan yang digunakan, penggunaan unsur kebahasaan dari tindakan untuk memberi pendapat dan responnya.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	15'
- memberikan kesempatan untuk	- bertanya tentang berbagai	

siswa bertanya tentang pengucapan dan isi teks memberi pendapat dan responnya.dengan memperdengarkan percakapan tentang pemberian pendapat dan responnya.	konteks ungkapan untuk memberi pendapat dan responnya	
m. Mengeksplorasi (Exploring)		
- Meminta siswa untuk mencari ungkapan untuk memberi pendapat dan responnya dari sumber beberapa dialog.	- Mencari ungkapan untuk memberi pendapat dan responnya dari sumber dari dialog yang diberikan	10'
- Meminta siswa menuliskan informasi mengenai ungkapan untuk memberi pendapat dan responnya yang didapat dari dialog yang diberikan dalam tabel	- menuliskan informasi mengenai ungkapan untuk memberi pendapat dan responnya yang didapat dari dialog yang diberikan dalam tabel	
- Meminta siswa untuk menjawab pertanyaan secara individu dan meresponnya dengan ungkapan untuk memberi pendapat dan responnya	- menjawab pertanyaan secara individu dan meresponnya dengan ungkapan untuk memberi pendapat dan responnya	
n. Mengasosiasi (Associating)		
- memberi siswa berbagai ungkapan untuk memberi pendapat dan responnya sesuai dengan fungsinya	- Memasangkan ungkapan untuk memberi pendapat dan responnya dengan fungsinya	10'
- Meminta siswa bekerja secara berpasangan untuk menganalisa perbedaan antara ungkapan untuk memberi pendapat dan responnya dalam konteks yang berbeda (affirmative, negative, dan question) dan mencocokkannya dengan jawaban latihan sebelumnya	- Bekerja berpasangan dan menganalisa berbagai ungkapan dalam memberi pendapat dan respon yang digunakan	
o. Mengkomunikasikan (Communicating)		
- Meminta siswa secara berpasangan menyusun percakapan yang menggunakan ungkapan untuk memberi pendapat dan responnya	- secara berpasangan menyusun percakapan yang menggunakan ungkapan untuk memberi pendapat dan responnya	20
- meminta siswa secara berpasangan berlatih melakukan percakapan yang menggunakan ungkapan untuk memberi pendapat dan responnya	- secara berpasangan melakukan percakapan yang menggunakan ungkapan untuk memberi pendapat dan responnya	
- memberi masukan baik dari aspek struktur teks, kebahasaan maupun ucapan, tekanan kata dan intonasi	- mencatat semua masukan guru baik dari aspek struktur teks, kebahasaan maupun ucapan, tekanan	

	kata dan intonasi	
- meminta siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memberi pendapat dan responnya dalam lembar refleksi diri.	- menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memberi pendapat dan responnya dalam lembar refleksi diri.	

9) Kegiatan Penutup

Guru	Siswa	Waktu
- memberi panduan menyimpulkan hasil pembelajaran	- dengan panduan guru menyimpulkan hasil pembelajaran	10'
- meminta siswa menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	- menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	
- menyampaikan rencana kegiatan pertemuan berikutnya	- mendengarkan penjelasan guru tentang rencana kegiatan pertemuan berikutnya	

G. Penilaian Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

a.3. Instrumen dan Teknik Penilaian

Teknik Penilaian: pengamatan (A), tes tertulis (K), rubrik (P)

Instrumen Penilaian (lembar pengamatan, soal tertulis dan lembar rubruk terlampir)

H. Media/Alat/Bahan/Sumber:

- g. Media: Power Point Presentation
- h. Alat: Laptop, LCD, , Loud Speaker,
- i. Sumber:
  - Buku Ajar Bahasa Inggris XI Wajib
  - CD/ Audio/ VCD

Lampiran 1 :

Lembar pengamatan penilaian sikap spiritual

No	Nama Siswa	Indikator	
		Menunjukkan semangat dalam mengikuti pembelajaran	Menunjukkan keseriusan dalam mengikuti pembelajaran
1			
2			
3			
4			
dst			

Kriteria penilaian semangat :

3 = telah menunjukkan semangat (tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar) dalam mengikuti pembelajaran

2 = mulai menampilkan semangat( tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar )dalam mengikuti pembelajaran, namun belum sepenuhnya.

1= belum menampilkan semangat( tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar )sama sekali dalam mengikuti pembelajaran

Kriteria penilaian serius :

3 = telah menunjukkan serius(berkomitmen tinggi, sedia bekerja keras, bersungguh-sungguh) dalam mengikuti pembelajaran

2 = mulai menampilkan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar dalam mengikuti pembelajaran, namun belum sepenuhnya.

1= belum menampilkan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar sama sekali dalam mengikuti pembelajaran

Lembar pengamatan penilaian sikap sosial

No	Indikator	Nomor daftar hadir siswa kelas XI -1														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	...	32	
1	Siswa menunjukkan perilaku santun dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.															
2	Siswa menunjukkan perilaku peduli dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.															

Kriteria penilaian perilaku santun :

3 = telah menunjukkan perilaku santun (mengatakan ” tolong” dan ” terima kasih” , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2 = mulai menampilkan perilaku santun mengatakan ” tolong” dan ” terima kasih” , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman, namun belum memakai kaidah-kaidah kesantunan (misalnya, *please, thank you, Can I...?.*)

1= belum menampilkan perilaku santun mengatakan ” tolong” dan ” terima kasih” , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)sama sekali dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Kriteria penilaian perilaku peduli :

3 = telah menunjukkan perilaku peduli (menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2 = mulai menampilkan perilaku peduli(menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

1= belum menampilkan perilaku peduli(menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) sama sekali dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Lampiran 2 :

Kisi-kisi soal pengetahuan dan penerapan pertemuan ke 1

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Kelas/semes ter	Materi Pokok	Indikator soal	Nomor Soal
1	KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah 3.1	Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memberi pendapat, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya	XI/1	Teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon ungkapan memberi pendapat, serta responnya	Disediakan sebuah dialog, siswa diminta menjawab pertanyaan, tentang: Informasi rinci, identifikasi ungkapan pendapat	Essay (1-8) pertemuan 1
2	KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara	KD. 4.1 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan	XI/1	Teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon ungkapan	•Siswa secara berpasangan berlatih menggunakan ungkapan pendapat	Pertemuan 1

	mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	memberi pendapat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		memberi pendapat, serta responnya	berdasar situasi yang diberikan <ul style="list-style-type: none"> <li>•Siswa diminta menyusun teks tulis sederhana yang berisi pendapat untuk situasi yang diberikan</li> <li>•Membuat ungkapan giving and responding to opinion Dalam bentuk poster dg tema yang ditentukan</li> </ul>	
--	--	---	--	-----------------------------------	--	--

WRITING RUBRIC ASSESSMENT

Name : ..... Class/Number : ...../ .....

N o	Criteria to be assessed	Low performance 7	Good Performance 8	Very Good Performance 9	Score
1.	Text Organization	Doesn't use the correct text organization of recount text	Use the correct text organization but has not elaborated the idea	Use the correct text organization and with elaborated idea	
2.	Sentence formation	Use simple sentences	begins to vary simple sentences and compound sentences	Use simple sentences, compound sentences and complex sentences correctly	
3.	Grammar	Too many mistakes	6 until 10 mistakes	Under 5 mistakes	
4.	Vocabulary	Basic Vocabulary, less precise	Developed vocabulary	Purposefully chosen vocabulary	
5.	Mechanic	Some errors with spelling and punctuation	Mostly effective use of mechanics; errors do not detract from meaning	Effective use of capitalization, punctuation, and spelling	
6.	Tidiness and deadline	Write awkwardly, Unreadable,	Write quite neatly, quite clear font,	Write neatly, clear font, submit the	



		submit late more than 3 days from the deadline	submit late three days from the deadline	work in/on time	
	Total score				
	Final Score = Total score : 6				

a.1.C. **Pertemuan Pertama**

**Activity 1**

Identifying the expression of suggestion and offer, its social function and the language feature. (<http://www.vocabulary.cl/Lists/Opinions.htm>)

**When giving opinions we often use the following expressions:**

Giving opinion	Agreeing opinion	Declining Sugestion
<ul style="list-style-type: none"><li>• In my opinion, this one would be better.</li><li>• To my mind this one's better.</li><li>• If you ask me, this one's better.</li><li>• To my way of thinking, this one's fine.</li><li>• In my view, this one is best.</li><li>• Know what I think? That one's best.</li><li>• I'd say that one's better.</li><li>• It is thought that...</li><li>• Some people say that...</li><li>• It is considered...</li><li>• It is generally accepted that...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Of course.</li><li>• You're absolutely right.</li><li>• Yes, I agree.</li><li>• I think so too.</li><li>• That's a good point.</li><li>• Exactly.</li><li>• I don't think so either.</li><li>• So do I.</li><li>• I'd go along with that.</li><li>• That's true.</li><li>• Neither do I.</li><li>• I agree with you entirely.</li><li>• That's just what I was thinking.</li><li>• I couldn't agree more.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• That's different.</li><li>• I don't agree with you.</li><li>• However...</li><li>• That's not entirely true.</li><li>• On the contrary...</li><li>• I'm sorry to disagree with you, but...</li><li>• Yes, but don't you think...</li><li>• That's not the same thing at all.</li><li>• I'm afraid I have to disagree.</li><li>• I'm not so sure about that.</li><li>• I must take issue with you on that.</li><li>• It's unjustifiable to say that..</li></ul>

**Sentence structure to give opinion**

SUBJECT	VERB	OBJECT
I We I	agree believe reckon	With what you are saying This is not the right way to handle things This could be right considering the reasons you have provided.
I We I	doubt assume don't agree	That this is possible You are biased at this issue With you

**Activity 2 (Instrumen Penilaian)**

Make a dialogue based on the following situation of giving opinion, then practice it with your partner in front of the class. (Buku Bahasa Inggris page 42)

- a. A: I think we should buy a new car  
B: why? Our old car is fine and functional  
A:  
B:  
A:  
B:
2. A: I believe that smoking should be banned  
B: I disagree with you  
A:  
B:  
A:  
B:
3. A: What kind of music do you like?  
B: I like rock n roll  
C: How can you like it? It is so loud

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Sekolah : MAN II Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Materi Pokok : Mendengarkan tentang menyatakan pendapat dan pikiran dan responnya  
Kelas/Semester : XI/1  
Alokasi waktu : 2x45 menit

#### G. Kompetensi Inti (KI)

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

#### H. Kompetensi Dasar (KD)

KD 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai Bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

KD 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

KD 3.2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pendapat dan pikiran sesuai dengan konteks penggunaannya

KD 4.3. **Merespon makna** teks lisan dan tulis untuk **mendengarkan** dan **merespon** ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

#### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

##### 4. Indikator KD pada KI 1:

a. Siswa memiliki rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

b. Siswa mampu mengaplikasikan rasa syukur dalam bentuk doa dan tanggung jawab terhadap belajar.

2. Indikator KD pada KI 2:

- a. Menunjukkan perilaku santun dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- b. Menunjukkan perilaku peduli dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman

3. Indikator KD pada KI 3:

- a. Mengidentifikasi ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya
- b. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan bentuk kebahasaan serta format penyampaian atau penulisannya
- c. Menganalisis ungkapan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya dengan mengelompokkannya berdasarkan penggunaan.

4. Indikator KD pada KI 4:

- a. Menyusun teks ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya secara lisan dan tertulis berdasarkan konteks/situasi.
- b. Mendengarkan dan menulis teks ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya secara lisan dan tertulis dengan meniru model/contoh yang telah diberikan /dipelajari.

D. Tujuan Pembelajaran :

(Sikap Spiritual)

- 1. Siswa dapat menunjukkan semangat mengikuti pembelajaran.
- 2. Siswa dapat menunjukkan rasa antusias mengikuti pembelajaran.

(Sikap Sosial)

- 1. Siswa dapat menunjukan perilaku **santun** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2. Siswa dapat menunjukan perilaku **peduli** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

(Pengetahuan)

- 1. Mengidentifikasi ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya
- 2. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan bentuk kebahasaan serta format penyampaian atau penulisannya
- 3. Menganalisis ungkapan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya dengan mengelompokkannya berdasarkan penggunaan.

(Penerapan)

1. Siswa dapat menyusun teks ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya secara lisan dan tertulis berdasarkan konteks/situasi (simulasi, role play, dan kegiatan lain yang terstruktur).
2. Siswa dapat menangkap dan menulis teks ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya secara lisan dan tertulis dengan meniru model/contoh yang telah diberikan /dipelajari.

E. Materi pembelajaran

a. Materi pokok

- Video/audio untuk menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya
- Fungsi Sosial :Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain, Terbiasa menggunakan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran serta meresponnya
- Ungkapan : menyatakan pendapat dan pikiran : *I think (that).... I believe (that) In my opinion,.. ..It seems to me...*
- Unsur kebahasaan: Ungkapan menyatakan pendapat I think, I suppose, in my opinion

Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.

Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

b. Materi Remidi

Unsur kebahasaan: Ungkapan menyatakan pendapat I think, I suppose, in my opinion

Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.

Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

c. Materi Pengayaan

Unsur kebahasaan: Ungkapan menyatakan pendapat I think, I suppose, in my opinion

Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.

Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

F. Pendekatan, Model, Metode :

Pendekatan: Scientific

Model: Pembelajaran Teks Interpersonal dan Transaksional

Metode: Ceramah dan Tanya jawab

D. Langkah-langkah Pembelajaran :

**Pertemuan 1 (2 X 45’)**

10) Kegiatan Pendahuluan

Guru	Siswa	Waktu
------	-------	-------

- memberi salam kepada siswa	- membalas salam guru	10'
- mengajak siswa berdoa	- berdoa bersama dengan guru	
- mengecek kehadiran siswa	- menyatakan kehadirannya dengan berkata, "I am here."	

11) Kegiatan Inti

Guru	Siswa	Waktu
p. Mengamati (Observing)		
- Menyaksikan/menyimak beberapa interaksi dalam media visual (gambar atau video) yang melibatkan pernyataan pendapat dan pikiran	- siap mengikuti pelajaran dengan menunjukkan gambar tentang memberi pendapat, pikiran dan responnya	15'
- memberikan sejumlah pertanyaan berkaitan dengan memberi pendapat, pikiran dan responnya	- menjawab pertanyaan guru berkaitan dengan dengan memberi pendapat, pikiran dan responnya	
- Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda	- Menjawab pertanyaan dan menuliskan ungkapan untuk memberi pendapat dan responnya.yang digunakan.	
- Memperdengarkan percakapan tentang ungkapan untuk memberi pendapat dan responnya dan meminta siswa menjawab pertanyaannya	- Mendengarkan percakapan tentang ungkapan untuk memberi pendapat dan responnya.dan menjawab pertanyaannya	
- Memperdengarkan ungkapan untuk memberi pendapat dan responnya.dan meminta siswa meresponnya	- Merespon ungkapan untuk memberi pendapat dan responnya.dari teks yang diperdengarkan	
q. Mempertanyakan (Questioning)		
- memberikan pengarahan dan kesempatan kepada siswa untuk menayakan tentang ungkapan memberi pendapat dan responnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa mempertanyakan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Fungsi sosial <ul style="list-style-type: none"> <li>Ungkapan yang digunakan, penggunaan unsur kebahasaan dari tindakan untuk memberi pendapat dan responnya.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	15'
- memberikan kesempatan untuk siswa bertanya tentang	- bertanya tentang berbagai konteks ungkapan untuk	

pengucapan dan isi teks memberi pendapat dan responnya.dengan memperdengarkan percakapan tentang pemberian pendapat dan responnya.	memberi pendapat dan responnya	
r. Mengeksplorasi (Exploring)		
- Meminta siswa untuk mencari ungkapan untuk memberi pendapat dan responnya dari sumber beberapa dialog.	- Mencari ungkapan untuk memberi pendapat dan responnya dari sumber dari dialog yang diberikan	10'
- Meminta siswa menuliskan informasi mengenai ungkapan untuk memberi pendapat dan responnya yang didapat dari dialog yang diberikan dalam tabel	- menuliskan informasi mengenai ungkapan untuk memberi pendapat dan responnya yang didapat dari dialog yang diberikan dalam tabel	
- Meminta siswa untuk menjawab pertanyaan secara individu dan meresponnya dengan ungkapan untuk memberi pendapat dan responnya	- menjawab pertanyaan secara individu dan meresponnya dengan ungkapan untuk memberi pendapat dan responnya	
s. Mengasosiasi (Associating)		
- memberi siswa berbagai ungkapan untuk memberi pendapat dan responnya sesuai dengan fungsinya	- Memasangkan ungkapan untuk memberi pendapat dan responnya dengan fungsinya	10'
- Meminta siswa bekerja secara individu untuk menganalisa perbedaan antara ungkapan untuk memberi pendapat dan responnya dalam konteks yang berbeda (affirmative, negative, dan question) dan mencocokkannya dengan jawaban latihan sebelumnya	- Bekerja berpasangan dan menganalisa berbagai ungkapan dalam memberi pendapat dan respon yang digunakan	
t. Mengkomunikasikan (Communicating)		
- Meminta siswa secara individu menyusun percakapan yang menggunakan ungkapan untuk memberi pendapat dan responnya	- secara berpasangan menyusun percakapan yang menggunakan ungkapan untuk memberi pendapat dan responnya	20
- meminta siswa berlatih menggunakan audio yang terkait ungkapan untuk memberi pendapat dan responnya	- secara berpasangan melakukan percakapan percakapan yang menggunakan ungkapan untuk memberi pendapat dan responnya	
- memberi masukan baik dari aspek struktur teks, kebahasaan maupun ucapan, tekanan kata dan intonasi	- mencatat semua masukan guru baik dari aspek struktur teks, kebahasaan maupun ucapan, tekanan kata dan intonasi	

- meminta siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memberi pendapat dan responnya dalam lembar refleksi diri.	- menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memberi pendapat dan responnya dalam lembar refleksi diri.	
---	---	--

12) Kegiatan Penutup

Guru	Siswa	Waktu
- memberi panduan menyimpulkan hasil pembelajaran	- dengan panduan guru menyimpulkan hasil pembelajaran	10'
- meminta siswa menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	- menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	
- menyampaikan rencana kegiatan pertemuan berikutnya	- mendengarkan penjelasan guru tentang rencana kegiatan pertemuan berikutnya	

- G. Penilaian Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan
- a.4. Instrumen dan Teknik Penilaian

Teknik Penilaian: pengamatan (A), tes tertulis (K), rubrik (P)

Instrumen Penilaian (lembar pengamatan, soal tertulis dan lembar rubruk terlampir)

H. Media/Alat/Bahan/Sumber:

- j. Media: Power Point Presentation
- k. Alat: Laptop, LCD, , Loud Speaker,
- l. Sumber:
  - Buku Ajar Bahasa Inggris XI Wajib
  - CD/ Audio/ VCD



Lampiran 1 :

Lembar pengamatan penilaian sikap spiritual

No	Nama Siswa	Indikator	
		Menunjukkan semangat dalam mengikuti pembelajaran	Menunjukkan keseriusan dalam mengikuti pembelajaran
1			
2			
3			
4			
dst			

Kriteria penilaian semangat :

3 = telah menunjukkan semangat (tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar) dalam mengikuti pembelajaran

2 = mulai menampilkan semangat( tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar )dalam mengikuti pembelajaran, namun belum sepenuhnya.

1= belum menampilkan semangat( tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar )sama sekali dalam mengikuti pembelajaran

Kriteria penilaian serius :

3 = telah menunjukkan serius(berkomitmen tinggi, sedia bekerja keras, bersungguh-sungguh) dalam mengikuti pembelajaran

2 = mulai menampilkan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar dalam mengikuti pembelajaran, namun belum sepenuhnya.

1= belum menampilkan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar sama sekali dalam mengikuti pembelajaran

Lembar pengamatan penilaian sikap sosial

No	Indikator	Nomor daftar hadir siswa kelas XI -1														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	...	32	
1	Siswa menunjukan perilaku santun dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.															
2	Siswa menunjukan perilaku peduli dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.															

Kriteria penilaian perilaku santun :

3 = telah menunjukan perilaku santun (mengatakan ” tolong” dan ” terima kasih” , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2 = mulai menampilkan perilaku santun mengatakan ” tolong” dan ” terima kasih” , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman, namun belum memakai kaidah-kaidah kesantunan (misalnya, *please, thank you, Can I...?.*)

1= belum menampilkan perilaku santun mengatakan ” tolong” dan ” terima kasih” , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)sama sekali dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Kriteria penilaian perilaku peduli :

3 = telah menunjukan perilaku peduli (menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) dalam  
dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.  
2 = mulai menampilkan perilaku peduli(menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) dalam  
dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.  
1= belum menampilkan perilaku peduli(menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) sama  
sekali dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Lampiran 2 :

Kisi-kisi soal pengetahuan dan penerapan pertemuan ke 2

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Kelas/ semester	Materi Pokok	Indikator soal	Nomor Soal
1	KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	KD 3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memberi pendapat, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya	XI/1	Teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon ungkapan memberi pendapat, serta responnya	Disediakan beberapa soal latihan. Secara individu siswa diminta menjawab pertanyaan, tentang: Informasi rinci, identifikasi ungkapan pendapat	Pilihan ganda (1-10) Essay (1-10) pertemuan 2
2	KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan	KD. 4.1 Menangkap makna teks lisan dan tulis untuk mendengarkan	XI/1	Video/audio untuk memaparkan, menanyakan,	•Siswa secara individu berlatih menggunak	Pilihan ganda (1-3) Essay (1-8)

	pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	dan merespon ungkapan memberi pendapat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		dan merespon ungkapan memberi pendapat, serta responnya	an audio terkait ungkapan pendapat berdasar situasi yang diberikan	Pertemuan 2
--	---	---	--	---	--	-------------

LISTENING RUBRIC ASSESSMENT

Name : ..... Class/Number : ...../ .....

No	Criteria to be assessed	Score
1.	Correct answers	11
Total score		11x100/11
Final Score = Total score		100

a.1.D. **Pertemuan Kedua**

**Activity 1**

(Buku Bahasa Inggris Kelas 11 SMA)

**A. Choose the best option for each sentence given below:**

1. Hey Siti, \_\_\_\_\_ go star gazing tonight?  
a. are you            c. shall them  
b. how about        d. would you like to
2. Sam: "Would you like to go watch a movie this weekend?"  
Carly: "I can't, I am low on cash right now." \_\_\_\_\_ stay at home and watch TV instead.  
a. How about        c. What about  
b. Let's                d. I think
3. What shall we do today? \_\_\_\_\_ we go to the library.  
a. Shall I             c. Why don't  
b. Let's                d. Would you
4. \_\_\_\_\_ like a cup of coffee?  
a. Can I                c. Would you  
b. I'll do               d. Should I
5. \_\_\_\_\_ the washing , if you like.  
a. Can I                c. I'll do  
b. Would you        d. Let's

6. Edo: "I have a lot of work to finish; I don't know how I will manage. "  
Sam: \_\_\_\_\_ half of it if you want.  
a. Would you      c. Why don't  
b. I think          d. I will help you with
7. Carly: "I submitted my essay to the teacher few days ago, but I haven't received any response from her."  
Edo: \_\_\_\_\_ go and ask her?  
a. Shall us          c. Why don't you  
b. I'll do            d. I propose
8. \_\_\_\_\_ get you a drink?  
a. Would you          c. Can I  
b. Why don't you      d. I'll do
9. Aisya: " I am so thirsty."  
Annie: \_\_\_\_\_ get you something to drink?  
a. How about      c. Why don't  
b. What about     d. Can I
10. \_\_\_\_\_ like me to clean your car?  
a. How about      c. Would you  
b. Let's             d. I think

**B. There are some grammatical errors in the sentences given below. Circle the mistakes in the sentences then rewrite the sentence. If there aren't any , mistakes, put a tick mark next to the sentence.**

1. Let's to go to the sushi of restaurant for lunch.  
\_\_\_\_\_
2. Shall we do have a meeting on afternoon Saturday?  
\_\_\_\_\_
3. Can I do get you a glass juice of?  
\_\_\_\_\_
4. Let me take you home.  
\_\_\_\_\_
5. If you want, I'll car the wash for you.  
\_\_\_\_\_
6. Shall home we go now?  
\_\_\_\_\_
7. Would like you another glass of juice?  
\_\_\_\_\_
8. You should finish you work today.  
\_\_\_\_\_
9. Can I take help you with something?  
\_\_\_\_\_
10. Shall I bring your jacket?  
\_\_\_\_\_

**Sentence structure to give opinion**

SUBJECT	VERB	OBJECT
I	agree	With what you are saying
We	believe	This is not the right way to handle things
I	reckon	This could be right considering the

I We I	doubt assume don't agree	reasons you have provided. That this is possible You are biased at this issue With you
--------------	--------------------------------	---

**Activity 2 (Instrumen Penilaian)**  
(<http://learnenglishteens.britishcouncil.org>)

Transcript for **Going to the cinema.**

**Tamara:** Hi, Mario. Do you want to go and watch a film?  
**Mario:** Hi, Tamara. Sure, what's on?  
**Tamara:** Well, there are two action films, *Mr and Mrs Jones* and *War Games*, and they're both in 3D.  
**Mario:** I've already seen *Mr and Mrs Jones*. I haven't seen *War Games*, but I don't really want to see an action film. What else is on?  
**Tamara:** There's that science fiction film, *Robot 2075*, but I've already seen it.  
**Mario:** Is it good?  
**Tamara:** Yes, it is, but I don't want to see it again. There's a romantic comedy called *Forever*.  
**Mario:** Mmm, I'm not sure. Are there any horror films on?  
**Tamara:** Yes, there's *Midnight Moon*. It's got vampires in it.  
**Mario:** OK, sounds good. Let's go and watch *Midnight Moon*. What time is it on?  
**Tamara:** It's on at 12 o'clock or at half past two.  
**Mario:** Is it on this evening?  
**Tamara:** Yes, at 7:30.  
**Mario:** Perfect. Let's go at 7:30.  
**Tamara:** OK, shall we meet at the cinema at 7:00?  
**Mario:** Great! See you later.  
**Tamara:** Bye.

**1. Check your understanding: multiple choice**  
Do this exercise while you listen. Circle the correct answers.

Which film are Mario and Tamara going to see?  
  
Mr and Mrs Jones - War Games - Robot 2075 - King Robert V - Forever - Midnight Moon

What time does the film they want to see start?  
12.00 p.m.- 2.30 p.m.- 5.20 p.m. - 7.00 p.m. - 7.15 p.m. - 7.30 p.m.

What time are Mario and Tamara going to meet?  
12.00 p.m.- 2.30 p.m.- 5.20 p.m. - 7.00 p.m.- 7.15 p.m. - 7.30 p.m.

**2. Check your understanding: gap fill**  
Do this exercise while you listen. Complete the gaps with the correct word.

1. **Tamara:** Hi, Mario. Do you want to go and watch a \_\_\_\_\_?  
**Mario:** Hi, Tamara. Sure, what's \_\_\_\_\_?

2. **Tamara:** Well there are two action films, *Mr and Mrs Jones* and *War Games*, and they're both in \_\_\_\_\_.

3. **Mario:** I've already seen *Mr and Mrs Jones*. I haven't seen *War* \_\_\_\_\_ but I don't

really want to see an \_\_\_\_\_ film. What else is \_\_\_\_\_?

4. **Tamara:** There's that science fiction film, *Robot 2075*, but I've already \_\_\_\_\_ it.

**Mario:** Is it \_\_\_\_\_?

5. **Tamara:** Yes, it is, but I don't want to see it \_\_\_\_\_. There's a \_\_\_\_\_ comedy called *Forever*.

6. **Mario:** Mmm, I'm not sure. Are there any \_\_\_\_\_ films on?

**Tamara:** Yes, there's *Midnight Moon*. It's got \_\_\_\_\_ in it.

7. **Mario:** OK, sounds good. Let's go and watch *Midnight Moon*. What \_\_\_\_\_ is it on?

**Tamara:** It's on at 12 o'clock or at half past \_\_\_\_\_.

**Mario:** Is it on this \_\_\_\_\_?

**Tamara:** Yes, at 7.30.

**Mario:** Perfect. Let \_\_\_\_\_ at 7.30.

8. **Tamara:** OK, shall we \_\_\_\_\_ at the cinema at 7.00?

**Mario:** Great! See you \_\_\_\_\_.

**Tamara:** Bye.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**(RPP)**

Sekolah : MAN II Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Materi Pokok : Teks lisan dan tulis tentang undangan resmi  
Kelas/Semester : XI/1  
Alokasi waktu : 2x45 menit

1. Kompetensi Inti (KI)

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

J. Kompetensi Dasar (KD)

KD 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai Bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

KD 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

KD 3.4. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks undangan resmi, sesuai dengan konteks penggunaannya

KD 4.4. **Menangkap makna** teks undangan resmi.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

5. Indikator KD pada KI 1:

a. Siswa memiliki rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

b. Siswa mampu mengaplikasikan rasa syukur dalam bentuk doa dan tanggung jawab terhadap belajar.

2. Indikator KD pada KI 2:

a. Menunjukan perilaku santun dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman

b. Menunjukkan perilaku peduli dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman

3. Indikator KD pada KI 3:

a. Menganalisis teks undangan resmi.



b. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan bentuk kebahasaan serta format penyampaian atau penulisannya

4. Indikator KD pada KI 4:

- a. Memahami istilah atau kata yang dianggap sulit dalam teks undangan resmi
- b. Memahami isi teks undangan resmi dan cara menerima atau menolak undangan.

D. Tujuan Pembelajaran :

(Sikap Spiritual)

1. Siswa dapat menunjukkan semangat mengikuti pembelajaran.
2. Siswa dapat menunjukkan rasa antusias mengikuti pembelajaran.

(Sikap Sosial)

1. Siswa dapat menunjukan perilaku **santun** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
2. Siswa dapat menunjukan perilaku **peduli** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

(Pengetahuan)

1. Mengidentifikasi teks undangan resmi
2. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan bentuk kebahasaan serta format penyampaian atau penulisannya
3. Menganalisis teks undangan resmi dengan mengelompokkannya berdasarkan penggunaan.

(Penerapan)

1. Siswa dapat menganalisis teks undangan resmi secara lisan dan tertulis berdasarkan konteks/situasi (simulasi, role play, dan kegiatan lain yang terstruktur.)
2. Siswa dapat menangkap makna dan memahami cara menerima atau menolak teks undangan resmi (mengamati dan membaca teks dan atau contoh undangan resmi yang disediakan)

E. Materi pembelajaran

a. Materi pokok

- Teks lisan dan tulis undangan resmi
- Fungsi Sosial :Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain
- Ungkapan : *Salutation: Will/ Could you come with me to the exhibition? Is it possible for you to attend my birthday party? Closing*

- Unsur kebahasaan: Kata dan tata bahasa baku, ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan
- Layout
- Rujukan kata
  - b. Materi Remidi

Unsur kebahasaan: Kata dan tata bahasa baku, ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan

c. Materi Pengayaan

Unsur kebahasaan: Kata dan tata bahasa baku, ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan

F. Pendekatan, Model, Metode :

Pendekatan: Scientific

Model: Pembelajaran Teks Interpersonal dan Transaksional

Metode: Ceramah dan demonstrasi

E. Langkah-langkah Pembelajaran :

Pertemuan 1 (2 X 45’)

13) Kegiatan Pendahuluan

Guru	Siswa	Waktu
- memberi salam kepada siswa	- membalas salam guru	10’
- mengajak siswa berdoa	- berdoa bersama dengan guru	
- mengecek kehadiran siswa	- menyatakan kehadirannya dengan berkata, “I am here.”	

14) Kegiatan Inti

Guru	Siswa	Waktu
u. Mengamati (Observing)		
- mengkondisikan siswa untuk siap mengikuti pelajaran	- siap mengikuti pelajaran dengan menunjukkan gambar	15’

dengan menunjukkan gambar tentang hal yang berhubungan dengan teks undangan resmi	tentang teks undangan resmi	
- memberikan sejumlah pertanyaan berkaitan dengan teks undangan resmi	- menjawab pertanyaan guru berkaitan dengan dengan teks undangan resmi	
- meminta siswa untuk menirukan pengucapannya dan menuliskan ungkapan teks undangan resmi	- menirukan pengucapannya dan menuliskan ungkapan untuk teks undangan resmi.	
- Memperlihatkan ungkapan teks undangan resmi dan meminta siswa menjawab pertanyaannya	- Memperlihatkan ungkapan teks undangan resmi dan menjawab pertanyaannya	
- Memperdengarkan ungkapan teks undangan resmi dan meminta siswa meresponnya	- Merespon ungkapan teks undangan resmi dari teks yang diperdengarkan	
v. Mempertanyakan (Questioning)		
- memberikan pengarah dan kesempatan kepada siswa untuk menayakan tentang ungkapan teks undangan resmi	<ul style="list-style-type: none"><li>Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa mempertanyakan:<ul style="list-style-type: none"><li>Fungsi sosial</li><li>Ungkapan yang digunakan, penggunaan unsur kebahasaan dari tindakan untuk memberi teks undangan resmi</li></ul></li></ul>	15'
- memberikan kesempatan untuk siswa bertanya tentang pengucapan dan isi teks ungkapan teks undangan resmi dengan memperdengarkan percakapan tentang teks undangan resmi	- bertanya tentang berbagai konteks ungkapan teks undangan resmi	
w. Mengeksplorasi (Exploring)		
- Meminta siswa untuk mencari ungkapan teks undangan resmi dan responnya dari sumber beberapa dialog.	- Mencari ungkapan untuk memberi undangan resmi dan responnya dari sumber dari dialog yang diberikan	10'
- Meminta siswa menuliskan informasi mengenai ungkapan teks undangan resmi yang didapat dari dialog yang diberikan dalam tabel	- menuliskan informasi mengenai ungkapan teks undangan resmi yang didapat dari dialog yang diberikan dalam tabel	
- Meminta siswa untuk menjawab pertanyaan secara individu dan meresponnya dengan ungkapan teks undangan resmi	- menjawab pertanyaan secara individu dan meresponnya dengan ungkapan teks undangan resmi	
x. Mengasosiasi (Associating)		
- memberi siswa berbagai ungkapan teks undangan resmi	- Memasangkan ungkapan teks undangan resmi dengan	

dan responnya sesuai dengan fungsinya	fungsinya	10'
- Meminta siswa bekerja secara individu untuk menganalisa perbedaan antara ungkapan teks undangan resmi dalam konteks yang berbeda (affirmative, negative, dan question) dan mencocokkannya dengan jawaban latihan sebelumnya	- Bekerja secara individu dan menganalisa berbagai ungkapan dalam teks undangan resmi	
y. Mengkomunikasikan (Communicating)		
- Meminta siswa secara individu membaca teks yang menggunakan ungkapan teks undangan resmi	- Secara individu membaca teks yang menggunakan ungkapan teks undangan resmi	20
- meminta siswa secara berpasangan berlatih melakukan percakapan yang menggunakan ungkapan teks undangan resmi	- secara berpasangan melakukan percakapan percakapan yang menggunakan ungkapan teks undangan resmi	
- memberi masukan baik dari aspek struktur teks, kebahasaan maupun ucapan, tekanan kata dan intonasi	- mencatat semua masukan guru baik dari aspek struktur teks, kebahasaan maupun ucapan, tekanan kata dan intonasi	
- meminta siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk teks undangan resmi dan responnya dalam lembar refleksi diri.	- menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memberi teks undangan resmi dan responnya dalam lembar refleksi diri.	

15) Kegiatan Penutup

Guru	Siswa	Waktu
- memberi panduan menyimpulkan hasil pembelajaran	- dengan panduan guru menyimpulkan hasil pembelajaran	10'
- meminta siswa menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	- menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	
- menyampaikan rencana kegiatan pertemuan berikutnya	- mendengarkan penjelasan guru tentang rencana kegiatan pertemuan berikutnya	

G. Penilaian Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan  
a.5. Instrumen dan Teknik Penilaian

Teknik Penilaian: pengamatan (A), tes tertulis (K), rubrik (P)

Instrumen Penilaian (lembar pengamatan, soal tertulis dan lembar rubruk terlampir)

H. Media/Alat/Bahan/Sumber:

- m. Media: Power Point Presentation
- n. Alat: Laptop, LCD, , Loud Speaker,
- o. Sumber:
  - Buku Ajar Bahasa Inggris XI Wajib
  - CD/ Audio/ VCD
  - Teks cetak

Lampiran 1 :

Lembar pengamatan penilaian sikap spiritual

No	Nama Siswa	Indikator	
		Menunjukkan semangat dalam mengikuti pembelajaran	Menunjukkan keseriusan dalam mengikuti pembelajaran
1			
2			
3			
4			
dst			

Kriteria penilaian semangat :

3 = telah menunjukkan semangat (tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar) dalam mengikuti pembelajaran

2 = mulai menampilkan semangat( tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar )dalam mengikuti pembelajaran, namun belum sepenuhnya.

1= belum menampilkan semangat( tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar )sama sekali dalam mengikuti pembelajaran

Kriteria penilaian serius :

3 = telah menunjukkan serius(berkomitmen tinggi, sedia bekerja keras, bersungguh-sungguh) dalam mengikuti pembelajaran

2 = mulai menampilkan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai

waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar dalam mengikuti pembelajaran,  
 namun belum sepenuhnya.  
 1= belum menampakan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan,  
 menghargai  
 waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar sama sekali dalam mengikuti pembelajaran

Lembar pengamatan penilaian sikap sosial

No	Indikator	Nomor daftar hadir siswa kelas XI -1														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	...	32	
1	Siswa menunjukan perilaku santun dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.															
2	Siswa menunjukan perilaku peduli dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.															

Kriteria penilaian perilaku santun :  
 3 = telah menunjukan perilaku santun (mengatakan ” tolong” dan ” terima kasih” , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.  
 2 = mulai menampakan perilaku santun mengatakan ” tolong” dan ” terima kasih” , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman, namun belum memakai kaidah-kaidah kesantunan (misalnya, *please, thank you, Can I...?.*)  
 1= belum menampakan perilaku santun mengatakan ” tolong” dan ” terima kasih” , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)sama sekali dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Kriteria penilaian perilaku peduli :

3 = telah menunjukkan perilaku peduli (menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) dalam  
dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2 = mulai menampilkan perilaku peduli(menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) dalam  
dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

1= belum menampilkan perilaku peduli(menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) sama  
sekali dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Lampiran 2 :

Kisi-kisi soal pengetahuan dan penerapan pertemuan ke 1

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Kelas/semes ter	Materi Pokok	Indikator soal	Nomor Soal
1	KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks undangan resmi, sesuai dengan konteks penggunaannya	XI/1	Teks lisan dan tulis undangan resmi	Disediakan beberapa gambar, siswa diminta menjawab pertanyaan, tentang: Informasi rinci, identifikasi ungkapan harapan dan doa	Essay (1-10) pertemuan 1
2	KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret	4.4. <b>Menangkap makna</b> teks	XI/1	Teks lisan dan tulis undangan	•Siswa secara individu	Gambar (1-3)

	dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	undangan resmi.		resi	berlatih menggunakan ungkapan harapan dan doa berdasarkan situasi yang diberikan • Siswa diminta mencari kata dari unsur kebahasaan teks undangan resmi	
--	--	-----------------	--	------	--	--

READING RUBRIC ASSESSMENT

Name : ..... Class/Number : ...../ .....

N o	Criteria to be assessed	Very Low Performance 6	Low performanc e 7	Good Performanc e 8	Very Good Performanc e 9	Scor e
1.	Fluency	Hesitated	Fluent but hesitated	Fluent	Very fluent	
2.	Accuracy	Ununderstanda ble pronunciation	Partially Understandb le pronounciati on	Understanda ble most of pronounciati on	Completely understanda ble pronounciati on	
3.	Pronounciati on	Incorrect for most of the pronunciation	Partially correct pronounciati on	Correct for most of pronounciati on	Correct pronounciati on	
4.	Intonation	Incorrect Stress/rythm	Partially incorrect stress/rythm	Correct for most of stress/rythm	Correct stress/rhyth m	
		Total score				36
		Final Score = Total score :				100

a.1.E. **Pertemuan Pertama**

**Activity 1**

**Formal invitation** (Buku Bahasa Inggris kelas 11)

Formal Invitation is an invitation which follows a dignified form, tone or style in agreement with the established norms, customs or values (Websters, 2012).

For example:

- An invitation to the opening of a school
- An invitation to the graduation ceremony
- An invitation to a wedding, etc.



### Common format of a Formal Invitation

- The first line is the name(s) of the person(s) who invite(s).
- The second line is the request for participation.
- The third line is the name of the person(s) invited.
- The fourth line is the occasion for invitation.
- The fifth line is the time and date of the occasion.
- The sixth line is the place of the occasion.
- The last line is the request for reply.

### Responding to formal invitations

Formal invitations should be responded to within 3 days.

Replies are written in third person.

Replies have to be handwritten.

Reason should be briefly stated for declining the invitation.

Example:

#### 1. Acceptance

- Mr. and Mrs. Eri Utomo accept with pleasure the kind invitation of Mr. and Mrs. Pujiyanto to the wedding ceremony of their daughter on Friday, the twelfth of December at seven o' clock.

- Mr. and Mrs. Wibowo accept the invitation with pleasure.

#### 2. Declining/ Regret

- Mr. and Mrs. Situmorang regret that they are unable to accept the kind invitation of Mr. and Mrs. Pujiyanto for Friday, the twelfth of December at seven o' clock due to prior engagement.

- Mr. And Mrs. Wibowo regret to decline the invitation due to health reasons.

#### 3. Responding card

The responding card comes with the invitation card. This card should preferably be hand written.

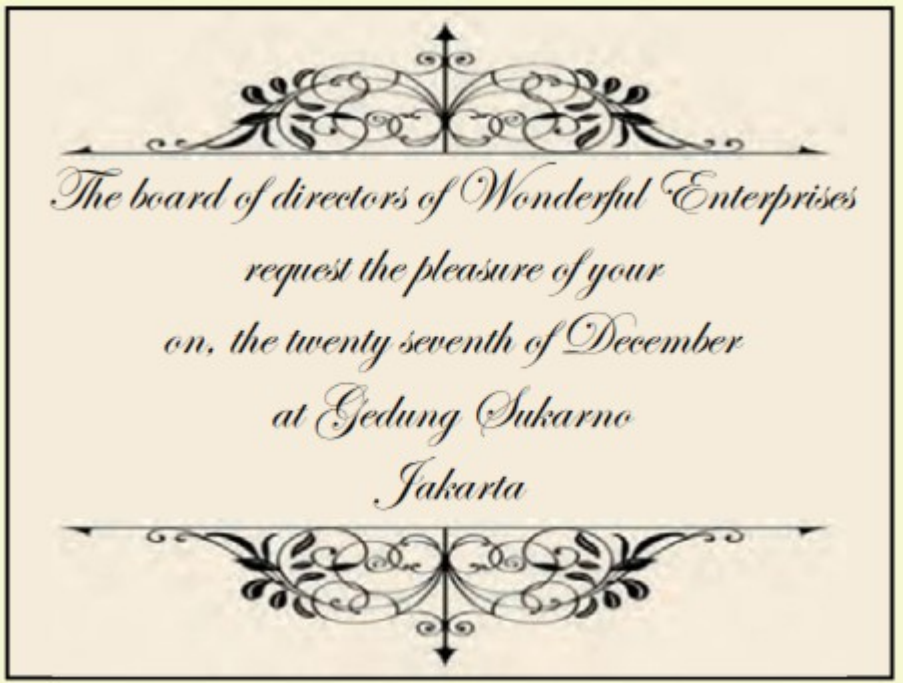
### A. Fill in the blanks with words given below:

1. He \_\_\_\_\_ her in front of everyone in the office. It was awful.
2. You should have seen the \_\_\_\_\_ expression on her face when she came to know about her sister's accident.
3. It was one of the most \_\_\_\_\_ crimes ever committed.
4. My brother has good \_\_\_\_\_ from this job.
5. According to some old legend the treasure is buried \_\_\_\_\_ Solomon's fountain.
6. She moved around with effortless \_\_\_\_\_.
7. His all moves are \_\_\_\_\_ he never thinks.
8. No one can match her in grace and \_\_\_\_\_.
9. My sister is very \_\_\_\_\_.
10. Soto is one of traditional Indonesian \_\_\_\_\_.
11. You are i nvited to have di nner wi th us on thi s auspi ci ous \_\_\_\_\_.

**ghastly, frantic, expectation, beneath, grace, instinctive, elegance, nimble, delicacies, occasion, humiliated**

### Activity 2 (Instrumen Penilaian)

**B. In the invitation card below, find out what is missing.**



Now rewrite the invitation properly in the space given below.



Now respond to the invitation



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah : MAN II Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Materi Pokok : Teks lisan dan tulis tentang undangan resmi  
Kelas/Semester : XI/1  
Alokasi waktu : 2x45 menit

k. Kompetensi Inti (KI)

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

L. Kompetensi Dasar (KD)

KD 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai Bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

KD 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

KD 3.4. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks undangan resmi, sesuai dengan konteks penggunaannya

**KD 4.6. Menyusun teks tulis undangan resmi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.**

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

6. Indikator KD pada KI 1:

a. Siswa memiliki rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

b. Siswa mampu mengaplikasikan rasa syukur dalam bentuk doa dan tanggung jawab terhadap belajar.

2. Indikator KD pada KI 2:

a. Menunjukkan perilaku santun dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman

b. Menunjukkan perilaku peduli dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman

3. Indikator KD pada KI 3:

- a. Menganalisis teks undangan resmi.
- b. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan bentuk kebahasaan serta format penyampaian atau penulisannya

4. Indikator KD pada KI 4:

- a. Menggunakan istilah atau kata yang dianggap sulit dalam teks undangan resmi
- b. Menyusun teks undangan resmi dengan benar sesuai format yang ditentukan (name, request, invited name, occasion, time and date, place).
- c. menyusun teks cara menerima atau menolak undangan (accepting, declining and responding)

D. Tujuan Pembelajaran :

(Sikap Spiritual)

1. Siswa dapat menunjukkan semangat mengikuti pembelajaran.
2. Siswa dapat menunjukkan rasa antusias mengikuti pembelajaran.

(Sikap Sosial)

1. Siswa dapat menunjukan perilaku **santun** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
2. Siswa dapat menunjukan perilaku **peduli** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

(Pengetahuan)

1. Mengidentifikasi teks undangan resmi
2. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan bentuk kebahasaan serta format penyampaian atau penulisannya
3. Menganalisis teks undangan resmi dengan mengelompokkannya berdasarkan penggunaan.

(Penerapan)

1. Siswa dapat menyusun teks undangan resmi berdasarkan konteks/situasi (simulasi, role play, dan kegiatan lain yang terstruktur.)
2. Siswa dapat menyusun teks cara menerima atau menolak undangan resmi.

E. Materi pembelajaran

a. Materi pokok

- Teks lisan dan tulis undangan resmi

- Fungsi Sosial :Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain
- Ungkapan : *Salutation: Will/ Could you come with me to the exhibition? Is it possible for you to attend my birthday party? Closing*
- Unsur kebahasaan: Kata dan tata bahasa baku, ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan
- Layout
- Rujukan kata
  - b. Materi Remidi

Unsur kebahasaan: Kata dan tata bahasa baku, ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan

c. Materi Pengayaan

Unsur kebahasaan: Kata dan tata bahasa baku, ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan

F. Pendekatan, Model, Metode :

Pendekatan: Scientific

Model: Pembelajaran Teks Interpersonal dan Transaksional

Metode: Ceramah dan pemberian tugas.

F. Langkah-langkah Pembelajaran :

**Pertemuan 1 (2 X 45’)**

16) Kegiatan Pendahuluan

Guru	Siswa	Waktu
- memberi salam kepada siswa	- membalas salam guru	10’
- mengajak siswa berdoa	- berdoa bersama dengan guru	
- mengecek kehadiran siswa	- menyatakan kehadirannya dengan berkata, “I am here.”	

17) Kegiatan Inti

Guru	Siswa	Waktu
<b>z. Mengamati (Observing)</b>		
- mengkondisikan siswa untuk siap mengikuti pelajaran dengan menunjukkan gambar	- siap mengikuti pelajaran dengan menunjukkan gambar tentang teks undangan resmi	15’

tentang hal yang berhubungan dengan teks undangan resmi		
- memberikan sejumlah pertanyaan berkaitan dengan teks undangan resmi	- menjawab pertanyaan guru berkaitan dengan dengan teks undangan resmi	
- meminta siswa untuk menirukan pengucapannya dan menuliskan ungkapan teks undangan resmi	- menirukan pengucapannya dan menuliskan ungkapan untuk teks undangan resmi.	
- Memperlihatkan ungkapan teks undangan resmi dan meminta siswa menjawab pertanyaannya	- Memperlihatkan ungkapan teks undangan resmi dan menjawab pertanyaannya	
- Memperdengarkan ungkapan teks undangan resmi dan meminta siswa meresponnya	- Merespon ungkapan teks undangan resmi dari teks yang diperdengarkan	
aa. Mempertanyakan (Questioning)		
- memberikan pengarahan dan kesempatan kepada siswa untuk menayakan tentang ungkapan teks undangan resmi	<ul style="list-style-type: none"><li>Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa mempertanyakan:<ul style="list-style-type: none"><li>Fungsi sosial</li><li>Ungkapan yang digunakan, penggunaan unsur kebahasaan dari tindakan untuk memberi teks undangan resmi</li></ul></li></ul>	15'
- memberikan kesempatan untuk siswa bertanya tentang pengucapan dan isi teks ungkapan teks undangan resmi dengan memperdengarkan percakapan tentang teks undangan resmi	- bertanya tentang berbagai konteks ungkapan teks undangan resmi	
ab. Mengeksplorasi (Exploring)		
- Meminta siswa untuk mencari ungkapan teks undangan resmi dan responnya dari sumber beberapa dialog.	- Mencari ungkapan untuk memberi undangan resmi dan responnya dari sumber dari dialog yang diberikan	10'
- Meminta siswa menuliskan informasi mengenai ungkapan teks undangan resmi yang didapat dari dialog yang diberikan dalam tabel	- menuliskan informasi mengenai ungkapan teks undangan resmi yang didapat dari dialog yang diberikan dalam tabel	
- Meminta siswa untuk menjawab pertanyaan secara individu dan meresponnya dengan ungkapan teks undangan resmi	- menjawab pertanyaan secara individu dan meresponnya dengan ungkapan teks undangan resmi	
ac. Mengasosiasi (Associating)		
- memberi siswa berbagai ungkapan teks undangan resmi dan responnya sesuai dengan	- Memasangkan ungkapan teks undangan resmi dengan fungsinya	

fungsinya		10'
- Meminta siswa bekerja secara individu untuk menganalisa perbedaan antara ungkapan teks undangan resmi dalam konteks yang berbeda (affirmative, negative, dan question) dan mencocokkannya dengan jawaban latihan sebelumnya	- Bekerja secara individu dan menganalisa berbagai ungkapan dalam teks undangan resmi	
ad. Mengkomunikasikan (Communicating)		
- Meminta siswa secara berkelompok menyusun teks yang menggunakan ungkapan teks undangan resmi	- Secara berkelompok menyusun teks yang menggunakan ungkapan teks undangan resmi	20
- meminta siswa secara berpasangan menyusun teks menggunakan ungkapan teks undangan resmi	- secara berpasangan melakukan menyusun teks yang menggunakan ungkapan teks undangan resmi	
- memberi masukan baik dari aspek struktur teks, kebahasaan maupun ucapan, tekanan kata dan intonasi	- mencatat semua masukan guru baik dari aspek struktur teks, kebahasaan maupun ucapan, tekanan kata dan intonasi	
- meminta siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk teks undangan resmi dan responnya dalam lembar refleksi diri.	- menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memberi teks undangan resmi dan responnya dalam lembar refleksi diri.	

18) Kegiatan Penutup

Guru	Siswa	Waktu
- memberi panduan menyimpulkan hasil pembelajaran	- dengan panduan guru menyimpulkan hasil pembelajaran	10'
- meminta siswa menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	- menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	
- menyampaikan rencana kegiatan pertemuan berikutnya	- mendengarkan penjelasan guru tentang rencana kegiatan pertemuan berikutnya	

G. Penilaian Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan  
a.6. Instrumen dan Teknik Penilaian



Teknik Penilaian: pengamatan (A), tes tertulis (K), rubrik (P)

Instrumen Penilaian (lembar pengamatan, soal tertulis dan lembar rubrik terlampir)

H. Media/Alat/Bahan/Sumber:

- p. Media: Power Point Presentation
- q. Alat: Laptop, LCD,
- r. Sumber:
  - Buku Ajar Bahasa Inggris XI Wajib
  - CD/ Audio/ VCD
  - Teks cetak

Lampiran 1 :

Lembar pengamatan penilaian sikap spiritual

No	Nama Siswa	Indikator	
		Menunjukkan semangat dalam mengikuti pembelajaran	Menunjukkan keseriusan dalam mengikuti pembelajaran
1			
2			
3			
4			
dst			

Kriteria penilaian semangat :

3 = telah menunjukkan semangat (tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar) dalam mengikuti pembelajaran

2 = mulai menampilkan semangat( tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar )dalam mengikuti pembelajaran, namun belum sepenuhnya.

1= belum menampilkan semangat( tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar )sama sekali dalam mengikuti pembelajaran

Kriteria penilaian serius :

3 = telah menunjukkan serius(berkomitmen tinggi, sedia bekerja keras, bersungguh-sungguh) dalam mengikuti pembelajaran

2 = mulai menampilkan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai

waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar dalam mengikuti pembelajaran,  
 namun belum sepenuhnya.  
 1= belum menampakan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan,  
 menghargai  
 waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar sama sekali dalam mengikuti pembelajaran

Lembar pengamatan penilaian sikap sosial

No	Indikator	Nomor daftar hadir siswa kelas XI -1														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	...	32	
1	Siswa menunjukan perilaku santun dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.															
2	Siswa menunjukan perilaku peduli dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.															

Kriteria penilaian perilaku santun :  
 3 = telah menunjukan perilaku santun (mengatakan ” tolong” dan ” terima kasih” , menghargai  
 dan menghormati orang lain tanpa membedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)dalam  
 dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.  
 2 = mulai menampakan perilaku santun mengatakan ” tolong” dan ” terima kasih” , menghargai  
 dan menghormati orang lain tanpa membedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)dalam  
 dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman, namun belum  
 memakai kaidah-kaidah kesantunan (misalnya, *please, thank you, Can I...?.*)  
 1= belum menampakan perilaku santun mengatakan ” tolong” dan ” terima kasih” , menghargai  
 dan menghormati orang lain tanpa membedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)sama sekali  
 dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Kriteria penilaian perilaku peduli :

3 = telah menunjukkan perilaku peduli (menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) dalam  
dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2 = mulai menampilkan perilaku peduli(menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) dalam  
dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

1= belum menampilkan perilaku peduli(menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) sama  
sekali dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Lampiran 2 :

Kisi-kisi soal pengetahuan dan penerapan pertemuan ke 1

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Kelas/semes ter	Materi Pokok	Indikator soal	Nomor Soal
1	KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks undangan resmi, sesuai dengan konteks penggunaannya	XI/1	Teks lisan dan tulis undangan resmi	Disediakan beberapa gambar, siswa secara individu diminta menyusun ulang teks undangan resmi	Gambar (1-3), pertemuan 5.
2	KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji	4.6 Menyusun	XI/1	Teks lisan dan	•Siswa	Teks situasi

	dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	<b>teks tulis undangan resmi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</b>		tulis undangan resmi	secara berkelompok menyusun teks undangan resmi dan responnya berdasarkan situasi yang diberikan	(pertemuan 5).
--	--	--	--	----------------------	--	----------------

WRITING RUBRIC ASSESSMENT

Name : ..... Class/Number : ...../ .....

No	Criteria to be assessed	Low performance 7	Good Performance 8	Very Good Performance 9	Score
1.	Text Organization	Doesn't use the correct text organization of invitation text	Use the correct text organization but has not elaborated the idea	Use the correct text organization and with elaborated idea	
2.	Sentence formation	Use simple sentences	begins to vary simple sentences and compound sentences	Use simple sentences, compound sentences and complex sentences correctly	
3.	Grammar	Too many mistakes	6 until 10 mistakes	Under 5 mistakes	
4.	Vocabulary	Basic Vocabulary, less precise	Developed vocabulary	Purposefully chosen vocabulary	
5.	Mechanic	Some errors with spelling and punctuation	Mostly effective use of mechanics; errors do not detract from meaning	Effective use of capitalization, punctuation, and spelling	
6.	Tidiness	Write awkwardly, Unreadable.	Write quite neatly, quite clear font.	Write neatly, clear font.	
	Total score				
	Final Score = Total score + 46				100

a.1.F. **Pertemuan Kelima**

### Activity 1

**Formal invitation** (Buku Bahasa Inggris kelas 11)

Formal Invitation is an invitation which follows a dignified form, tone or style in agreement with the established norms, customs or values (Websters, 2012).

For example:

- An invitation to the opening of a school
- An invitation to the graduation ceremony
- An invitation to a wedding, etc.

#### **Common format of a Formal Invitation**

- The first line is the name(s) of the person(s) who invite(s).
- The second line is the request for participation.
- The third line is the name of the person(s) invited.
- The fourth line is the occasion for invitation.
- The fifth line is the time and date of the occasion.
- The sixth line is the place of the occasion.
- The last line is the request for reply.

#### **Responding to formal invitations**

Formal invitations should be responded to within 3 days.

Replies are written in third person.

Replies have to be handwritten.

Reason should be briefly stated for declining the invitation.

Example:

##### 1. Acceptance

- Mr. and Mrs. Eri Utomo accept with pleasure the kind invitation of Mr. and Mrs. Pujiyanto to the wedding ceremony of their daughter on Friday, the twelfth of December at seven o' clock.

- Mr. and Mrs. Wibowo accept the invitation with pleasure.

##### 2. Declining/ Regret

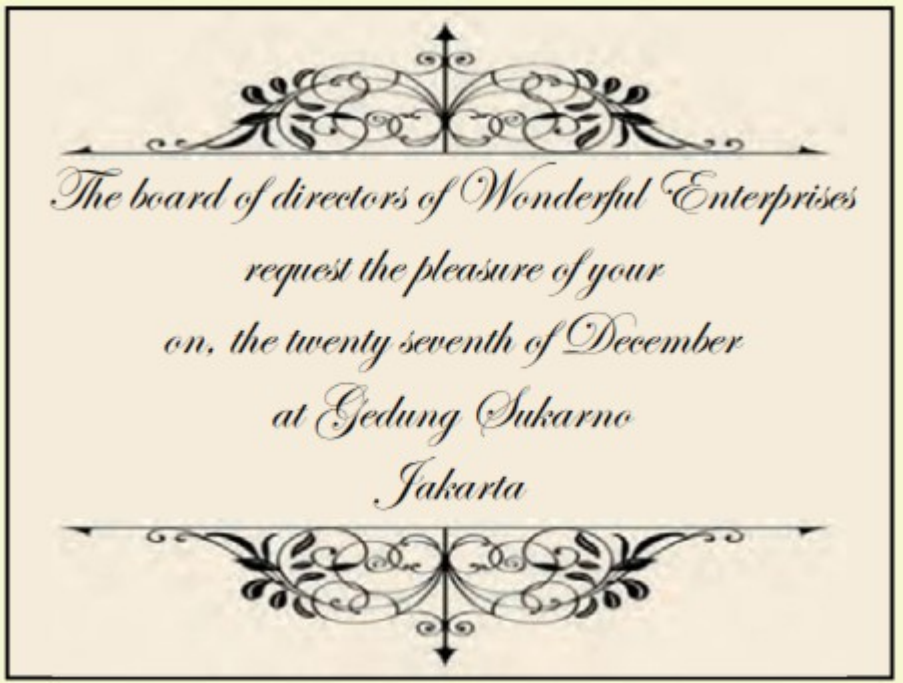
- Mr. and Mrs. Situmorang regret that they are unable to accept the kind invitation of Mr. and Mrs. Pujiyanto for Friday, the twelfth of December at seven o' clock due to prior engagement.

- Mr. And Mrs. Wibowo regret to decline the invitation due to health reasons.

##### 3. Responding card

The responding card comes with the invitation card. This card should preferably be hand written.

**B. In the invitation card below, find out what is missing.**



Now rewrite the invitation properly in the space given below.



Now respond to the invitation



## Activity 2

Arrange an invitation and the response by the following situations. Work with your partner!

1. Engagement invitation.
2. Graduation thanksgiving invitation
3. circumcision invitation
4. Newborn invitation (aqiqah)
5. Work promotion invitation
6. 4 month pregnancy invitation
7. Going hajj thanksgiving invitation
8. Yaasiin & Tahlil recitation invitation
9. Death memorial invitation
10. New residence invitation

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MAN II Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Materi Pokok : Teks lisan dan tulis tentang harapan dan doa bersayap  
(extended) serta responnya  
Kelas/Semester : XI/1  
Alokasi waktu : 2x45 menit

M. Kompetensi Inti (KI)

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

N. Kompetensi Dasar (KD)

KD 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai Bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

KD 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

KD 3.3. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan harapan dan doa bersayap (extended) serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya

KD 4.3. **Menyusun** teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespon ungkapan harapan dan doa bersayap (extended) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

7. Indikator KD pada KI 1:

a. Siswa memiliki rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

b. Siswa mampu mengaplikasikan rasa syukur dalam bentuk doa dan tanggung jawab terhadap belajar.

2. Indikator KD pada KI 2:

a. Menunjukkan perilaku santun dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman

b. Menunjukkan perilaku peduli dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman



3. Indikator KD pada KI 3:

- a. Mengidentifikasi ungkapan harapan dan doa bersayap serta responnya
- b. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan bentuk kebahasaan serta format penyampaian atau penulisannya
- c. Menganalisis ungkapan ungkapan harapan dan doa bersayap serta responnya dengan mengelompokkannya berdasarkan penggunaan.

4. Indikator KD pada KI 4:

- a. Menyusun teks ungkapan harapan dan doa bersayap serta responnya secara lisan dan tertulis berdasarkan konteks/situasi.
- b. Menulis teks ungkapan harapan dan doa bersayap serta responnya secara lisan dan tertulis dengan meniru model/contoh yang telah diberikan /dipelajari.

D. Tujuan Pembelajaran :

(Sikap Spiritual)

1. Siswa dapat menunjukkan semangat mengikuti pembelajaran.
2. Siswa dapat menunjukkan rasa antusias mengikuti pembelajaran.

(Sikap Sosial)

1. Siswa dapat menunjukan perilaku **santun** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
2. Siswa dapat menunjukan perilaku **peduli** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

(Pengetahuan)

1. Mengidentifikasi ungkapan harapan dan doa bersayap serta responnya
2. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan bentuk kebahasaan serta format penyampaian atau penulisannya
3. Menganalisis ungkapan ungkapan harapan dan doa bersayap serta responnya dengan mengelompokkannya berdasarkan penggunaan.

(Penerapan)

1. Siswa dapat menyusun teks ungkapan harapan dan doa bersayap serta responnya secara lisan dan tertulis berdasarkan konteks/situasi (simulasi, role play, dan kegiatan lain yang terstruktur.)
2. Siswa dapat menulis teks ungkapan harapan dan doa bersayap serta responnya secara lisan dan tertulis dengan meniru model/contoh yang telah diberikan /dipelajari.

E. Materi pembelajaran

a. Materi pokok

- Teks lisan dan tulis sederhana untuk harapan dan doa bersayap serta responnya
- Fungsi Sosial :Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain, Terbiasa menggunakan ungkapan harapan dan doa bersayap dan meresponnya
- Ungkapan : harapan dan doa bersayap: *I hope ... I wish you all the best. Thank you.*
- Unsur kebahasaan: Kata terkait dengan cara mengungkapkan harapan dan doa, ucapan, tekanan kata, intonasi,

b. Materi Remidi

Unsur kebahasaan: Kata terkait dengan cara mengungkapkan harapan dan doa ucapan, tekanan kata, intonasi,

c. Materi Pengayaan

Unsur kebahasaan: Kata terkait dengan cara mengungkapkan harapan dan doa ucapan, tekanan kata, intonasi,

F. Pendekatan, Model, Metode :

Pendekatan: Scientific

Model: Pembelajaran Teks Interpersonal dan Transaksional

Metode: Ceramah dan Tanya jawab

G. Langkah-langkah Pembelajaran :

**Pertemuan 1 (2 X 45')**

19) Kegiatan Pendahuluan

Guru	Siswa	Waktu
- memberi salam kepada siswa	- membalas salam guru	10'
- mengajak siswa berdoa	- berdoa bersama dengan guru	
- mengecek kehadiran siswa	- menyatakan kehadirannya dengan berkata, "I am here."	

20) Kegiatan Inti

Guru	Siswa	Waktu
<b>ae. Mengamati (Observing)</b>		
- mengkondisikan siswa untuk	- siap mengikuti pelajaran	15'

siap mengikuti pelajaran dengan menunjukkan gambar tentang hal yang berhubungan dengan mengungkapkan harapan dan doa serta responnya.	dengan menunjukkan gambar tentang mengungkapkan harapan dan doa serta responnya	
- memberikan sejumlah pertanyaan berkaitan dengan mengungkapkan harapan dan doa serta responnya	- menjawab pertanyaan guru berkaitan dengan dengan mengungkapkan harapan dan doa dan responnya	
- meminta siswa untuk menirukan pengucapannya dan menuliskan ungkapan harapan dan doa serta responnya.	- menirukan pengucapannya dan menuliskan ungkapan untuk memberi harapan dan doa dan responnya.yang digunakan.	
- Memperdengarkan percakapan tentang ungkapan harapan dan doa serta responnya dan meminta siswa menjawab pertanyaannya	- Mendengarkan percakapan tentang ungkapan harapan dan doa serta responnya.dan menjawab pertanyaannya	
- Memperdengarkan ungkapan untuk memberi harapan dan doa.dan meminta siswa meresponnya	- Merespon ungkapan untuk memberi harapan dan doa dan responnya.dari teks yang diperdengarkan	
af. Mempertanyakan (Questioning)		
- memberikan pengarahan dan kesempatan kepada siswa untuk menayakan tentang ungkapan harapan dan doa	<ul style="list-style-type: none"><li>Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa mempertanyakan:<ul style="list-style-type: none"><li>Fungsi sosial</li><li>Ungkapan yang digunakan, penggunaan unsur kebahasaan dari tindakan untuk memberi harapan dan doa dan responnya.</li></ul></li></ul>	15'
- memberikan kesempatan untuk siswa bertanya tentang pengucapan dan isi teks ungkapan harapan dan doa dan responnya.dengan memperdengarkan percakapan tentang pemberian harapan dan doa dan responnya.	- bertanya tentang berbagai konteks ungkapan untuk memberi harapan dan doa dan responnya.	
ag. Mengeksplorasi (Exploring)		
- Meminta siswa untuk mencari ungkapan harapan dan doa dan responnya dari sumber beberapa dialog.	- Mencari ungkapan untuk memberi harapan dan doa dan responnya dari sumber dari dialog yang diberikan	10'
- Meminta siswa menuliskan informasi mengenai ungkapan harapan dan doa dan responnya yang didapat dari dialog yang diberikan dalam tabel	- menuliskan informasi mengenai ungkapan untuk memberi harapan dan doa dan responnya yang didapat dari dialog yang diberikan dalam tabel	

- Meminta siswa untuk menjawab pertanyaan secara individu dan meresponnya dengan ungkapan harapan dan doa dan responnya	- menjawab pertanyaan secara individu dan meresponnya dengan ungkapan harapan dan doa dan responnya	
ah. Mengasosiasi (Associating)		
- memberi siswa berbagai ungkapan harapan dan doa dan responnya sesuai dengan fungsinya	- Memasangkan ungkapan harapan dan doa dan responnya dengan fungsinya	10'
- Meminta siswa bekerja secara individu untuk menganalisa perbedaan antara ungkapan harapan dan doa dan responnya dalam konteks yang berbeda (affirmative, negative, dan question) dan mencocokkannya dengan jawaban latihan sebelumnya	- Bekerja berpasangan dan menganalisa berbagai ungkapan dalam harapan dan doa dan respon yang digunakan	
ai. Mengkomunikasikan (Communicating)		
- Meminta siswa secara berpasangan menyusun percakapan yang menggunakan ungkapan untuk memberi harapan dan doa dan responnya	- secara berpasangan menyusun percakapan yang menggunakan ungkapan untuk memberi harapan dan doa dan responnya	20
- meminta siswa secara berpasangan berlatih melakukan percakapan yang menggunakan ungkapan untuk memberi harapan dan doa dan responnya	- secara berpasangan melakukan percakapan yang menggunakan ungkapan untuk memberi harapan dan doa dan responnya	
- memberi masukan baik dari aspek struktur teks, kebahasaan maupun ucapan, tekanan kata dan intonasi	- mencatat semua masukan guru baik dari aspek struktur teks, kebahasaan maupun ucapan, tekanan kata dan intonasi	
- meminta siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memberi harapan dan doa dan responnya dalam lembar refleksi diri.	- menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memberi harapan dan doa dan responnya dalam lembar refleksi diri.	

21) Kegiatan Penutup

Guru	Siswa	Waktu
- memberi panduan menyimpulkan hasil pembelajaran	- dengan panduan guru menyimpulkan hasil pembelajaran	10'
- meminta siswa menyampaikan pendapat atau perasaan atas	- menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang	

pembelajaran yang dilakukan	dilakukan	
- menyampaikan rencana kegiatan pertemuan berikutnya	- mendengarkan penjelasan guru tentang rencana kegiatan pertemuan berikutnya	

G. Penilaian Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

a.7. Instrumen dan Teknik Penilaian

Teknik Penilaian: pengamatan (A), tes tertulis (K), rubrik (P)

Instrumen Penilaian (lembar pengamatan, soal tertulis dan lembar rubruk terlampir)

H. Media/Alat/Bahan/Sumber:

- s. Media: Power Point Presentation
- t. Alat: Laptop, LCD, , Loud Speaker,
- u. Sumber:
  - Buku Ajar Bahasa Inggris XI Wajib
  - CD/ Audio/ VCD

Lembar pengamatan penilaian sikap spiritual

No	Nama Siswa	Indikator	
		Menunjukkan semangat dalam mengikuti pembelajaran	Menunjukkan keseriusan dalam mengikuti pembelajaran
1			
2			
3			
4			
dst			

Kriteria penilaian semangat :

3 = telah menunjukkan semangat (tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar) dalam mengikuti pembelajaran

2 = mulai menampakan semangat( tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar )dalam mengikuti pembelajaran, namun belum sepenuhnya.

1= belum menampakan semangat( tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar )sama sekali dalam mengikuti pembelajaran

Kriteria penilaian serius :

3 = telah menunjukkan serius(berkomitmen tinggi, sedia bekerja keras, bersungguh-sungguh) dalam mengikuti pembelajaran

2 = mulai menampakan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar dalam mengikuti pembelajaran, namun belum sepenuhnya.

1= belum menampakan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar sama sekali dalam mengikuti pembelajaran

Lembar pengamatan penilaian sikap sosial

No	Indikator	Nomor daftar hadir siswa kelas XI -1														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	...	32	
1	Siswa menunjukan perilaku santun dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.															
2	Siswa menunjukan perilaku peduli dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.															

Kriteria penilaian perilaku santun :

3 = telah menunjukan perilaku santun (mengatakan ” tolong” dan ” terima kasih” , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2 = mulai menampilkan perilaku santun mengatakan ” tolong” dan ” terima kasih” , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman, namun belum memakai kaidah-kaidah kesantunan (misalnya, *please, thank you, Can I...?.*)

1= belum menampilkan perilaku santun mengatakan ” tolong” dan ” terima kasih” , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)sama sekali dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Kriteria penilaian perilaku peduli :

3 = telah menunjukan perilaku peduli (menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2 = mulai menampilkan perilaku peduli(menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

1= belum menampilkan perilaku peduli(menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) sama sekali dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Lampiran 2 :

Kisi-kisi soal pengetahuan dan penerapan pertemuan ke 1

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Kelas/ semester	Materi Pokok	Indikator soal	Nomor Soal
1	KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memberi harapan dan doa serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya	XI/1	Teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon ungkapan harapan dan doa serta responnya	Disediakan sebuah dialog, siswa diminta menjawab pertanyaan, tentang: Informasi rinci, identifikasi ungkapan harapan dan doa	Essay (1-7) pertemuan 1
2	KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	KD. 4.1 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan harapan dan doa dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	XI/1	Teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon ungkapan harapan dan doa serta responnya	<ul style="list-style-type: none"><li>•Siswa secara individu berlatih menggunakan ungkapan harapan dan doa berdasarkan situasi yang diberikan</li><li>•Siswa diminta menyusun teks tulis</li></ul>	Tabel (1-5)



					<p>seederhana yang berisi harapan dan doa untuk situasi yang diberikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat ungkapan harapan dan doa Dalam bentuk teks dg tema yang ditentukan</li> </ul>	
--	--	--	--	--	---	--

WRITING RUBRIC ASSESSMENT

Name : ..... Class/Number : ...../ .....

N o	Criteria to be assessed	Low performance 7	Good Performance 8	Very Good Performance 9	Score
1.	Text Organization	Doesn't use the correct text organization of recount text	Use the correct text organization but has not elaborated the idea	Use the correct text organization and with elaborated idea	
2.	Sentence formation	Use simple sentences	begins to vary simple sentences and compound sentences	Use simple sentences, compound sentences and complex sentences correctly	
3.	Grammar	Too many mistakes	6 until 10 mistakes	Under 5 Mistakes	
4.	Vocabulary	Basic Vocabulary, less precise	Developed vocabulary	Purposefully chosen vocabulary	
5.	Mechanic	Some errors with spelling and punctuation	Mostly effective use of mechanics; errors do not detract from meaning	Effective use of capitalization, punctuation, and spelling	
6.	Tidiness and deadline	Write awkwardly, Unreadable, submit late more than 3 days from the deadline	Write quite neatly, quite clear font, submit late three days from the deadline	Write neatly, clear font, submit the work in/on time	
	Total score				
	Final Score = Total score : 6				

a.1.G. **Pertemuan Pertama**

**Activity 1**

How to express hopes and wishes (myenglishpage.com)

**When making suggestions we often use the following expressions:**

Hopes	Other ways to express hopes	Wishes
<ul style="list-style-type: none"><li>Hope can also be used in expressions of goodwill, but the grammar is slightly different: <b>Examples:</b> I hope (that) you have a Merry Christmas. (some time in the future) I hope (that) you had a nice Birthday. (some time in the past)</li><li>Hope can be used to specify a desired outcome. For future hopes, the possibilities remain open, but for past hopes, the outcome has usually been determined already. <b>Examples:</b> I hope you can come to the party on Saturday. (future possibility) I was hoping that you would come to the party. (but you didn't) I had hoped to see you at the party on Saturday. (but I didn't)</li></ul>	<p>You can also express hope in the following ways:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>I would like to have a car.</li><li>I really want to have a car</li><li>What I really want is to have a car.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Wish is most commonly used in hypothetical (or imagined/unreal) situations: <b>Example:</b> I wish (that) you were here. (Unfortunately, you're not, and I miss you.)</li><li>Sometimes wish is used in greeting and expressions of goodwill: <b>Example:</b> We wish you a "Merry Christmas."</li></ul>

**Sentence structure to give hopes (Buku Siswa Bahasa Inggris Kelas X, Kemendikbud RI 2014)**

SUBJECT	-ing VERB	Compliment
I	Am hoping	For some good weather tomorrow
I	<b>Am hoping</b>	For a good grade in english

**b. Sentence structure to express hope using “to” and “that”.**

Subject	verb	Compliment
<ul style="list-style-type: none"><li>I</li><li>i</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>hope</li><li>hope</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>to study in America next year</li><li>to do something beneficial for my country</li></ul>

**Examples to express hope:**

- I want to become a doctor.
- I am hoping to finish all my work on time.
- I hope I will realize all my dreams.
- I hope that I will always be honest.
- I hope that I will never lie.
- I hope that I will never smoke.
- I want to get my homework done.

**Activity 2 (Instrumen Penilaian)**

**Choose one of activities given below:**

**1. In this activity you will interview five (5) people in your school about their hopes and dreams.**

**You will ask them:**

- What are their hopes and dreams for themselves?
- What are their hopes and dreams for the world? (Buku Bahasa Inggris, Page 65 and 66)

**Fill the table given below and share it with the information you have collected.  
Share it with your classmates and teacher.**

Name	My hopes	Hopes for the world

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Sekolah : MAN II Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Materi Pokok : Teks lisan dan tulis tentang harapan dan doa bersayap  
(extended) serta responnya

Kelas/Semester : XI/1

Alokasi waktu : 2x45 menit

O. Kompetensi Inti (KI)

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

P. Kompetensi Dasar (KD)

KD 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai Bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

KD 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

KD 3.3. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan harapan dan doa bersayap (extended) serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya

KD 4.3. **Berbicara** teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespon ungkapan harapan dan doa bersayap (extended) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

8. Indikator KD pada KI 1:

a. Siswa memiliki rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

b. Siswa mampu mengaplikasikan rasa syukur dalam bentuk doa dan tanggung jawab terhadap belajar.

2. Indikator KD pada KI 2:

a. Menunjukkan perilaku santun dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman

b. Menunjukkan perilaku peduli dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman

3. Indikator KD pada KI 3:

a. Mengidentifikasi ungkapan harapan dan doa bersayap serta responnya

b. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan bentuk kebahasaan serta format penyampaian atau penulisannya

c. Menganalisis ungkapan harapan dan doa bersayap serta responnya dengan mengelompokkannya berdasarkan penggunaan.

4. Indikator KD pada KI 4:

a. **Berbicara** teks ungkapan harapan dan doa bersayap serta responnya secara lisan dan tertulis berdasarkan konteks/situasi.

D. Tujuan Pembelajaran :

(Sikap Spiritual)

1. Siswa dapat menunjukkan semangat mengikuti pembelajaran.
2. Siswa dapat menunjukkan rasa antusias mengikuti pembelajaran.

(Sikap Sosial)

1. Siswa dapat menunjukan perilaku **santun** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
2. Siswa dapat menunjukan perilaku **peduli** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

(Pengetahuan)

1. Mengidentifikasi ungkapan harapan dan doa bersayap serta responnya
2. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan bentuk kebahasaan serta format penyampaian atau penulisannya
3. Menganalisis ungkapan harapan dan doa bersayap serta responnya dengan mengelompokkannya berdasarkan penggunaan.

(Penerapan)

1. Siswa dapat **mengucapkan** teks ungkapan harapan dan doa bersayap serta responnya secara lisan dan tertulis berdasarkan konteks/situasi (simulasi, role play, dan kegiatan lain yang terstruktur.)

E. Materi pembelajaran

a. Materi pokok

- Teks lisan dan tulis sederhana untuk harapan dan doa bersayap serta responnya
  - Fungsi Sosial :Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain, Terbiasa menggunakan ungkapan harapan dan doa bersayap dan meresponnya
  - Ungkapan : harapan dan doa bersayap: *I hope ... I wish you all the best. Thank you.*
  - Unsur kebahasaan: Kata terkait dengan cara mengungkapkan harapan dan doa, ucapan, tekanan kata, intonasi,
- b. Materi Remidi

Unsur kebahasaan: Kata terkait dengan cara mengungkapkan harapan dan doa ucapan, tekanan kata, intonasi,

c. Materi Pengayaan

Unsur kebahasaan: Kata terkait dengan cara mengungkapkan harapan dan doa ucapan, tekanan kata, intonasi,

F. Pendekatan, Model, Metode :

Pendekatan: Scientific

Model: Pembelajaran Teks Interpersonal dan Transaksional

Metode: Ceramah dan Pemberian tugas

H. Langkah-langkah Pembelajaran :

Pertemuan 1 (2 X 45’)  
22) Kegiatan Pendahuluan

Guru	Siswa	Waktu
- memberi salam kepada siswa	- membalas salam guru	10’
- mengajak siswa berdoa	- berdoa bersama dengan guru	
- mengecek kehadiran siswa	- menyatakan kehadirannya dengan berkata, “I am here.”	

23) Kegiatan Inti

Guru	Siswa	Waktu
aj. Mengamati (Observing)		
- mengkondisikan siswa untuk siap mengikuti pelajaran dengan menunjukkan gambar tentang hal yang berhubungan dengan mengungkapkan harapan dan doa serta responnya.	- siap mengikuti pelajaran dengan menunjukkan gambar tentang mengungkapkan harapan dan doa serta responnya	15’
- memberikan sejumlah pertanyaan berkaitan dengan mengungkapkan harapan dan doa serta responnya	- menjawab pertanyaan guru berkaitan dengan dengan mengungkapkan harapan dan doa dan responnya	
- meminta siswa untuk menirukan pengucapannya dan menuliskan ungkapan harapan dan doa serta responnya.	- menirukan pengucapannya dan menuliskan ungkapan untuk memberi harapan dan doa dan responnya.yang	

	digunakan.	
- Memperdengarkan percakapan tentang ungkapan harapan dan doa serta responnya dan meminta siswa menjawab pertanyaannya	- Mendengarkan percakapan tentang ungkapan harapan dan doa serta responnya.dan menjawab pertanyaannya	
- Memperdengarkan ungkapan untuk memberi harapan dan doa.dan meminta siswa meresponnya	- Merespon ungkapan untuk memberi harapan dan doa dan responnya.dari teks yang diperdengarkan	
ak. Mempertanyakan (Questioning)		
- memberikan pengarahan dan kesempatan kepada siswa untuk menayakan tentang ungkapan harapan dan doa	<ul style="list-style-type: none"><li>Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa mempertanyakan:<ul style="list-style-type: none"><li>Fungsi sosial</li><li>Ungkapan yang digunakan, penggunaan unsur kebahasaan dari tindakan untuk memberi harapan dan doa dan responnya.</li></ul></li></ul>	15'
- memberikan kesempatan untuk siswa bertanya tentang pengucapan dan isi teks ungkapan harapan dan doa dan responnya.dengan memperdengarkan percakapan tentang pemberian harapan dan doa dan responnya.	- bertanya tentang berbagai konteks ungkapan untuk memberi harapan dan doa dan responnya.	
al. Mengeksplorasi (Exploring)		
- Meminta siswa untuk mencari ungkapan harapan dan doa dan responnya dari sumber beberapa dialog.	- Mencari ungkapan untuk memberi harapan dan doa dan responnya dari sumber dari dialog yang diberikan	10'
- Meminta siswa menuliskan informasi mengenai ungkapan harapan dan doa dan responnya yang didapat dari dialog yang diberikan dalam tabel	- menuliskan informasi mengenai ungkapan untuk memberi harapan dan doa dan responnya yang didapat dari dialog yang diberikan dalam tabel	
- Meminta siswa untuk menjawab pertanyaan secara individu dan meresponnya dengan ungkapan harapan dan doa dan responnya	- menjawab pertanyaan secara individu dan meresponnya dengan ungkapan harapan dan doa dan responnya	
am. Mengasosiasi (Associating)		
- memberi siswa berbagai ungkapan harapan dan doa dan responnya sesuai dengan fungsinya	- Memasangkan ungkapan harapan dan doa dan responnya dengan fungsinya	10'
- Meminta siswa bekerja secara individu untuk menganalisa	- Bekerja berpasangan dan menganalisa berbagai	

perbedaan antara ungkapan harapan dan doa dan responnya dalam konteks yang berbeda (affirmative, negative, dan question) dan mencocokkannya dengan jawaban latihan sebelumnya	ungkapan dalam harapan dan doa dan respon yang digunakan	
<b>an. Mengkomunikasikan (Communicating)</b>		
- Meminta siswa secara individu menyusun pernyataan yang menggunakan ungkapan untuk memberi harapan dan doa dan responnya	- secara berpasangan menyusun percakapan yang menggunakan ungkapan untuk memberi harapan dan doa dan responnya	20
- meminta siswa secara individu menyampaikan secara lisan pernyataan yang menggunakan ungkapan untuk memberi harapan dan doa dan responnya	- secara berpasangan melakukan percakapan yang menggunakan ungkapan untuk memberi harapan dan doa dan responnya	
- memberi masukan baik dari aspek struktur teks, kebahasaan maupun ucapan, tekanan kata dan intonasi	- mencatat semua masukan guru baik dari aspek struktur teks, kebahasaan maupun ucapan, tekanan kata dan intonasi	
- meminta siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memberi harapan dan doa dan responnya dalam lembar refleksi diri.	- menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memberi harapan dan doa dan responnya dalam lembar refleksi diri.	

24) Kegiatan Penutup

Guru	Siswa	Waktu
- memberi panduan menyimpulkan hasil pembelajaran	- dengan panduan guru menyimpulkan hasil pembelajaran	10'
- meminta siswa menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	- menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	
- menyampaikan rencana kegiatan pertemuan berikutnya	- mendengarkan penjelasan guru tentang rencana kegiatan pertemuan berikutnya	

G. Penilaian Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan  
a.8. Instrumen dan Teknik Penilaian

Teknik Penilaian: pengamatan (A), tes tertulis (K), rubrik (P)



Instrumen Penilaian (lembar pengamatan, soal tertulis dan lembar rubrik terlampir)

H. Media/Alat/Bahan/Sumber:

- v. Media: Power Point Presentation
- w. Alat: Laptop, LCD,
- x. Sumber:
  - Buku Ajar Bahasa Inggris XI Wajib
  - CD/ Audio/ VCD

Lampiran 1 :

Lembar pengamatan penilaian sikap spiritual

No	Nama Siswa	Indikator	
		Menunjukkan semangat dalam mengikuti pembelajaran	Menunjukkan keseriusan dalam mengikuti pembelajaran
1			
2			
3			
4			
dst			

Kriteria penilaian semangat :

3 = telah menunjukkan semangat (tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai

waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar) dalam mengikuti pembelajaran

2 = mulai menampakan semangat( tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai

waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar )dalam mengikuti pembelajaran,

namun belum sepenuhnya.

1= belum menampakan semangat( tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai

waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar )sama sekali dalam mengikuti pembelajaran

Kriteria penilaian serius :

3 = telah menunjukkan serius(berkomitmen tinggi, sedia bekerja keras, bersungguh-sungguh)

dalam mengikuti pembelajaran

2 = mulai menampakan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai

waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar dalam mengikuti pembelajaran,

namun belum sepenuhnya.

1= belum menampakan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai

waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar sama sekali dalam mengikuti pembelajaran

Lembar pengamatan penilaian sikap sosial

No	Indikator	Nomor daftar hadir siswa kelas XI -1													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	...	32
1	Siswa menunjukan perilaku santun dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.														
2	Siswa menunjukan perilaku peduli dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.														

Kriteria penilaian perilaku santun :

3 = telah menunjukan perilaku santun (mengatakan ” tolong” dan ” terima kasih” , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2 = mulai menampilkan perilaku santun mengatakan ” tolong” dan ” terima kasih” , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman, namun belum memakai kaidah-kaidah kesantunan (misalnya, *please, thank you, Can I...?.*)

1= belum menampilkan perilaku santun mengatakan ” tolong” dan ” terima kasih” , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)sama sekali dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Kriteria penilaian perilaku peduli :

3 = telah menunjukan perilaku peduli (menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2 = mulai menampilkan perilaku peduli(menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

1= belum menampilkan perilaku peduli(menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) sama

sekali dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Lampiran 2 :

Kisi-kisi soal pengetahuan dan penerapan pertemuan ke 1

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Kelas/semes ter	Materi Pokok	Indikator soal	Nomor Soal
1	KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	KD3.3Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memberi harapan dan doa serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaann ya	XI/1	Teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon ungkapan harapan dan doa serta responnya	Disediakan sebuah dialog, siswa diminta menjawab pertanyaan, tentang: Informasi rinci, identifikasi ungkapan harapan dan doa	Essay (1-7) pertemu an 2
2	KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	KD. 4.1 Mengucapkan teks lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan harapan dan doa dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	XI/1	Teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon ungkapan harapan dan doa serta responnya	<ul style="list-style-type: none"><li>•Siswa secara individu berlatih menggunak an ungkapan harapan dan doa berdasarkan situasi yang diberikan</li><li>•Mengucapk</li></ul>	Tabel (1-5)

		yang benar dan sesuai konteks			an ungkapan harapan dan doa dari bentuk teks dg tema yang ditentukan	
--	--	-------------------------------	--	--	--	--

SPEAKING RUBRIC ASSESSMENT

Name : ..... Class/Number : ...../ .....

N o	Criteria to be assessed	Performance	Score
1.	Kelancaran (fluency)	5 = Sangat lancar 4 = lancar 3 = cukup lancar 2 = kurang lancar 1 = tidak lancar	
2.	Tata Bahasa (Grammar)	5 = hampir sempurna 4 = ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna 3 = ada kesalahan dan mengganggu makna 2 = banyak kesalahan dan mengganggu makna 1 = terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	
3.	Pengucapan (pronounciation)	5 = hampir sempurna 4 = ada kesalahan tetapi tidak mengganggu makna 3 = ada beberapa keslahan dan mengganggu makna 2 = banyak kesalahan sehingga sulit untuk dipahami 1= terlalu banyak kesalahan sehingga sulit untuk dipahami	
4.	Intonasi (intonation)	5 = hampir sempurna 4 = ada beberapa kesalahan tapi tidak mengganggu makna 3 = ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna 2 = banyak kesalahan dan mengganggu makna 1 = terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	
5.	Pilihan Kata (diction)	5 = sangat variatif dan tepat 4 = variatif dan tepat 3 = cukup variatif dan tepat 2 = kurang variatif dan tepat 1 = tidak variatif dan tepat	
6.	Bahasa Tubuh	5 = sangat variatif dan tepat	

	(Gesture)	4 = variatif dan tepat 3 = cukup variatif dan tepat 2 = kurang variatif dan tepat 1 = tidak variatif dan tepat	
	Total score		
	Final score: Total score x 10:3		

a.1.H. Pertemuan Kedua

Activity 1

How to express hopes and wishes (myenglishpage.com)

When making suggestions we often use the following expressions:

Hopes	Other ways to express hopes	Wishes
<ul style="list-style-type: none"><li>Hope can also be used in expressions of goodwill, but the grammar is slightly different: <b>Examples:</b> I hope (that) you have a Merry Christmas. (some time in the future) I hope (that) you had a nice Birthday. (some time in the past)</li><li>Hope can be used to specify a desired outcome. For future hopes, the possibilities remain open, but for past hopes, the outcome has usually been determined already. <b>Examples:</b> I hope you can come to the party on Saturday.(future possibility) I was hoping that you would come to the party.(but you didn't) I had hoped to see you at the party on</li></ul>	<p>You can also express hope in the following ways:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>I would like to have a car.</li><li>I really want to have a car</li><li>What I really want is to have a car.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Wish is most commonly used in hypothetical (or imagined/unreal) situations: <b>Example:</b> I wish (that) you were here. (Unfortunately, you're not, and I miss you.)</li><li>Sometimes wish is used in greeting and expressions of goodwill: <b>Example:</b> We wish you a "Merry Christmas."</li></ul>

Saturday. (but I didn't)		
--------------------------	--	--

Sentence structure to give hopes (Buku Siswa Bahasa Inggris Kelas X, Kemendikbud RI 2014)

SUBJECT	-ing VERB	Compliment
I	Am hoping	For some good weather tomorrow
I	<b>Am hoping</b>	For a good grade in english

b. Sentence structure to express hope using “to” and “that”.

Subject	verb	Compliment
<ul style="list-style-type: none"> <li>I</li> <li>i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hope</li> <li>hope</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>to study in America next year</li> <li>to do something beneficial for my country</li> </ul>

Examples to express hope:

- I want to become a doctor.
- I am hoping to finish all my work on time.
- I hope I will realize all my dreams.
- I hope that I will always be honest.
- I hope that I will never lie.
- I hope that I will never smoke.
- I want to get my homework done.

**Activity 2** (Instrumen Penilaian)

Choose one of activities given below:

1. In this activity you will interview five (5) people in your school about their hopes and dreams.

You will ask them:

- What are their hopes and dreams for themselves?
- What are their hopes and dreams for the world? (Buku Bahasa Inggris, Page 65 and 66)

Fill the table given below and share it with the information you have collected.  
Share it with your classmates and teacher.

Name	My hopes	Hopes for the world

WRITING ASSESSMENT INVITATION KELAS XI IBB

Name	Criteria						Score	Total Score(+46)
	Text Organization	Sentence Formation	Grammar	Vocabulary	Mechanic	Tidiness		
Adama Nurholisi								
Aderian Nurrohman								
Alfahran Nadyasta								
Mahendra								
Deantarani Ungu Saridewi								
Dian Azizah								
Diela Nuraisty Octaviani	7	7	9	7	9	9	48	94
Fadhaly Ijlal Rifqi								
Irhas Achmad Razzaq								
Syahputra								
Isa Fatih Utama	9	9	9	9	9	8	53	99
Itsna Aufa Nafisah	8	9	9	8	9	8	51	97
Khotimmah Wulandari	7	7	9	7	9	9	48	94
Muhammad Happy Alhaq	9	9	9	9	9	8	53	99
Sahara								
Novi Nabelasari	7	8	9	8	9	9	50	96
Nurul Ismi Apriliandini								
Puspitasari Kartika	7	8	9	8	9	9	50	96
Handayani								
Putri Indah N.A								
Putri Queenita	8	9	9	8	9	8	51	97



Ranti								
Savina K.P	7	9	9	9	9	9	52	98
Syafira L.D	7	9	9	9	9	9	52	98

Name	Criteria						Score	
	Fluency	Grammar	Pronunciation	Intonation	Dictionary	Grand Total	Final (total)	Final
ANINDA KUSUMANINGRUM	5	4	3	3	3	20		6
AZIZAH MORO KESESI								
BINAR BERLIANA E.S	4	4	4	4	3	21		7
EGA SHOFIANI								
FADHILAH ESTI KARTIKA SARI	2	3	3	3	2	15		5
FAKIH FAIRUZ ZAYAN	3	4	3	3	3	18		6
FATIKHA AULIA ASHAFA	4	4	3	3	3	19		6
FUAD RAMADHAN								
INDIRA WIDYA SA'ADIAH ROCH	5	4	3	3	4	21		7
KENNY SATRIO FIRDANI								
MARDHOTILLAH CHUSNA ASLIM	5	4	5	4	4	24		8
M. HANIF RAMADHAN								
M. IKBAR NUR KHOLIK CAHYONO	3	3	3	3	3	17		5
M. RIFQI FIRMANSYAH	3	4	4	3	3	19		6
M. TETUKO	4	4	3	3	3	19		6
NABILA PUTRI WIDYANI	4	4	4	4	4	22		7
RESTI NOVIA ANDRIANI	4	5	4	3	4	22		7
RIZKA SAFITRI ARIANTO								
SATRIA FASNI WICAKSANA								
TATKALA PANCAR LINTANG R								
TIAS NUR HANIFAH								
TSALSABILLA DIAN KURNIA								
WRESTI SAFA ZALSABILA								
ZAKI NUUR RAHMAN FAUZianto								

LISTENING ASSESSMENT OPINION KELAS XI IBB

Nama	Correct answers	Score	Total score (21x100/21)
Adama Nurholisi	16	1600	76.19
Aderian Nurrohman	10	1000	47.61
Alfahran Nadyasta	21	2100	100
Mahendra			
Deantarani Ungu Saridewi	15	1500	71.42
Dian Azizah	16	1600	76.19
Diela Nuraisty Octaviani			
Fadhaly Ijlal Rifqi	17	1700	80.95
Irhas Achmad Razzaq	15	1500	71.42
Syahputra			
Isa Fatih Utama	16	1600	76.19
Itsna Aufa Nafisah	10	1000	47.61
Khotimmah Wulandari			
Muhammad Happy Alhaq	11	1100	52.38
Sahara			
Novi Nabelasari	11	1100	52.38
Nurul Ismi Apriliandini	8	800	38.09
Puspitasari Kartika	15	1500	71.42
Handayani			
Putri Indah Nur Aisyah	11	1100	52.38
Putri Queenita	8	800	38.09
Ranti	15	1500	71.42
Savina Khairunnisa Putri			
Syafira Ladika Devi	13	1300	61.90

LISTENING ASSESSMENT SUGGESTION KELAS XI S1

Nama siswa	Criteria	Score	Total Score
	Mechanic		22x10
ANINDA KUSUMANINGRUM			
AZIZAH MORO KESESI			

BINAR BERLIANA E.S	11	11	50
EGA SHOFIANI	14	14	64
FADHILAH ESTI KARTIKA SARI	7	7	32
FAKIH FAIRUZ ZAYAN	11	11	50
FATIKHA AULIA ASHAFI	8	8	36
FUAD RAMADHAN	8	8	36
INDIRA WIDYA SA'ADIAH ROCH	11	11	50
KENNY SATRIO FIRDANI	17	17	80
MARDHOTILLAH CHUSNA ASLIM	11	11	50
M. HANIF RAMADHAN	12	12	50
M. IKBAR NUR KHOLIK CAHYONO	10	10	50
M. RIFQI FIRMANSYAH	10	10	50
M. TETUKO	18	18	80
NABILA PUTRI WIDYANI	11	11	50
RESTI NOVIA ANDRIANI	12	12	50
RIZKA SAFITRI ARIANTO	13	13	60
SATRIA FASNI WICAKSANA	15	15	70
TATKALA PANCAR LINTANG R	10	10	50
TIAS NUR HANIFAH			
TSALSABILLA DIAN KURNIA	15	15	70
WRESTI SAFA ZALSABILA	8	8	36
ZAKI NUUR RAHMAN FAUZianto			