

LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SMK KARYA RINI YHI KOWANI

JL.LAKSDA ADI SUCIPTO NO.86 YOGYAKARTA



Disusun Oleh :

Ferina Suci Adiningtyas

13513241003

PROGRAM PENDIDIKAN TEKNIK BUSANA

JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK BOGA DAN BUSANA

FAKULTAS TEKNIK

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016 di SMK Karya Rini YHI KOWANI Yogyakarta.

Nama : Ferina Suci Adiningtyas
NIM : 13513241003
Program Studi : Pendidikan Teknik Boga dan Busana
Fakultas : Teknik

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Karya Rini YHI KOWANI Yogyakarta, dari tanggal 15 Juli s.d 15 September 2016. Kegiatan PPL tercakup dalam naskah laporan ini.


Yogyakarta, Oktober 2016

Dosen Pembimbing PPL	Guru Pembimbing
	
Dr. Widjiningsih NIP.19510702197803 2 001	Rahayu Indriyani, S.Pd NIP. 19590308 198602 2 004

Mengetahui,


Kepala Sekolah



Suyatmin, SE.MIMPar
NIP. -



Koordinator PPL



Rahayu Indriyani, S.Pd
NIP. 19590308 198602 2 004

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, penyusun ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini dengan lancar. Selain merupakan kewajiban dan prosedur, laporan ini merupakan bentuk pertanggung jawaban tertulis atas pelaksanaan PPL terpadu di SMK Karya Rini YHI KOWANI Yogyakarta yang dilaksanakan pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016.

Penyusun menyadari bahwa keberhasilan dalam pelaksanaan PPL ini, tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terimakasih kepada :

1. Ibu Dr. Widjiningsih selaku Dosen Pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penyusun selama PPL di SMK Karya Rini YHI KOWANI Yogyakarta
2. Ibu Rahayu Indriyani, S.Pd selaku Koordinator dan Guru Pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Karya Rini YHI KOWANI Yogyakarta
3. Bapak Suyatmin, SE.M.MPar selaku kepala sekolah SMK Karya Rini YHI KOWANI Yogyakarta
4. Pihak-pihak lain, yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu atas semua bantuannya kami mengucapkan terima kasih

Penyusun berharap semoga Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini dapat bermanfaat khususnya untuk mahasiswa Pendidikan Teknik Busana Universitas Negeri Yogyakarta yang memerlukan data – data dan informasi seputar PPL di SMK Karya Rini YHI KOWANI Yogyakarta dan umumnya untuk masyarakat luas.

Yogyakarta, Oktober 2016

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
ABSTRAK	v
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran).....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	1
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	5
A. Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan	5
B. Pelaksanaan Praktik Mengajar.....	9
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	11
BAB III. PENUTUP	14
A. Kesimpulan.....	14
B. Saran.....	14
DAFTAR PUSTAKA	16
LAMPIRAN	17

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SMK KARYA RINI YHI KOWANI**

Oleh :

Ferina Suci Adiningtyas

13513241003

ABSTRAK

Universitas Negeri Yogyakarta adalah kampus di bidang Pendidikan. Ada satu hal yang sangat membedakan antara kampus Pendidikan dengan kampus Non Kependidikan (ilmu murni). Hal tersebut adalah adanya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) untuk kampus Pendidikan. Inti dari kegiatan PPL tersebut adalah mengenalkan dunia nyata kependidikan dan segala hal yang ada didalamnya kepada mahasiswa yang nantinya akan menjadi pendidik.

Adapun hasil dari kegiatan PPL ini adalah mahasiswa mengenal dunia pendidikan mulai dari persiapan mengajar, pengalaman mengajar dan menentukan strategi pembelajaran guna mengatasi berbedanya karakter tiap – tiap siswa, sampai mengatasi masalah – masalah yang muncul ketika Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) berlangsung. Selain itu, komunikasi yang baik dengan semua warga sekolah adalah salah satu hasil kegiatan PPL dan merupakan hal yang sangat penting dan perlu dikuasai oleh calon – calon pendidik.

Dalam praktik mengajar, praktikan mengampu 2 mata pelajaran yaitu Pengantar Pariwisata Kelas X Tata Busana dan Kompetensi Kejuruan Kelas XII Tata Busana. Alokasi waktu jam pelajaran dalam satu minggu adalah 6 jam (45 menit x 6), yang terbagi menjadi kelas X Tata Busana (45 menit x 2) dan Kelas XII Tata Busana (45 menit x 4). Adapun jadwal mengajar terlampir didalam laporan.

Kata kunci: *PPL,pendidik,praktik mengajar.*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

SMK Karya Rini berlokasi di Jl. Laksda Adi Sutjipto no 86 Depok, Sleman, Yogyakarta. Sekolah ini berada di bawah yayasan hari ibu KOWANI yang terletak di kompleks gedung Mandala Bhakti Wanitatama. Letak sekolah ini strategis yaitu di tepi jalan raya yang banyak dilewati oleh kendaraan umum. Dengan demikian, para siswa mudah menjangkau lokasi sekolah baik yang menggunakan kendaraan umum maupun kendaraan pribadi.

Dengan banyaknya SMK yang ada di sleman maka smk ini memerlukan usaha untuk mengembangkan dan meningkatkan kualitas di berbagai bidang dalam upaya memajukan sekolah hingga mampu bersaing dengan sekolah lain. SMK Karya Rini memiliki bangunan yang memadai, terdiri dari tiga lantai yang terbagi menjadi 9 ruang kelas yaitu masing – masing 3 kelas untuk kelas X, XI, dan XII. Selain ruang kelas terdapat ruang Kepala Sekolah, ruang Tata Usaha yang menyatu dengan ruang Wakil Kepala Sekolah, ruang BK yang menyatu dengan ruang OSIS, ruang Guru yang menyatu dengan ruang UKS, perpustakaan, kantin sekolah, mushola, ruang serba guna, dapur, toilet, koperasi sekolah, dan tempat parkir. Selain itu, untuk sarana dan prasarana yang menunjang proses belajar mengajar adalah ruang praktik *Front Office*, ruang praktik *House Keeping*, ruang praktik *Kitchen*, ruang *Laundry*, ruang *Pass*, laboratorium komputer dan ruang praktik Tata Busana. SMK Karya Rini memiliki kegiatan ekstrakurikuler Pramuka yang wajib diikuti oleh siswa dan OSIS.

Permasalahan yang ditemukan adalah belum optimalnya penggunaan sarana dan prasarana yang tersedia untuk meningkatkan sumber daya manusia dan kurangnya motivasi belajar siswa. Hal tersebut dapat menghambat proses perencanaan pengembangan dan pembangunan sekolah. Pendekatan pengarah, pembinaan dan motivasi sangat diperlukan agar staf pengajar dan karyawan serta siswa di sekolah lebih bersemangat melakukan pengembangan. Sehingga nantinya kegiatan belajar mengajar disekolah menjadi lebih lancar.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Burhan Nurgiantoro (2009:12) mengungkapkan bahwa tujuan dari kegiatan PPL adalah :

1. Mengabdikan sebagian kompetensi mahasiswa untuk membantu lebih memberdayakan masyarakat sekolah demi tercapainya keluaran sekolah yang lebih berkualitas
2. Melatih kemampuan profesionalisme mengajar mahasiswa secara konkret

Untuk mencapai tujuan tersebut, ada beberapa program inti yang di siasati oleh pratikan. Adapun kegiatan – kegiatan tersebut antara lain :

1. Observasi Pra-PPL

a. Observasi Lapangan

Observasi dilakukan oleh individu oleh tiap – tiap Prodi (Program Studi). Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui sarana dan prasarana, situasi dan kondisi sekolah.

b. Observasi Proses Belajar Mengajar

Observasi proses belajar mengajar dilakukan di ruang kelas dan di ruang praktik (lapangan). Observasi ini bertujuan agar mahasiswa dapat mengetahui kegiatan belajar mengajar dari awal sampai akhir, hambatan – hambatan yang ada sehingga mahasiswa dapat mengatasi dan berusaha belajar dengan maksimal.

Adapun aspek – aspek yang diamati adalah :

- 1) Cara membuka pelajaran
- 2) Cara menarik perhatian siswa
- 3) Cara memotivasi siswa
- 4) Cara memberi acuan atau gambaran mengenai metode atau kegiatan pembelajaran yang dilakukan
- 5) Cara pemberian materi
- 6) Sistematis pemberian materi
- 7) Penguasaan materi
- 8) Metode pembelajaran
- 9) Media pembelajaran
- 10) Teknik pengelahan kelas agar dinamis, aktif interaktif dan partisipatif
- 11) Teknik bertanya
- 12) Cara menanggapi siswa
- 13) Penguasaan bahasa
- 14) Variasi gerak
- 15) Pengolahan waktu
- 16) Penampilan
- 17) Cara menutup pelajaran
- 18) Cara membuat kesimpulan
- 19) Bentuk dan cara evaluasi

Adapun kelas yang dijadikan sampel dalam observasi kelas ini adalah :

- 1) Kelas X Tata Busana
- 2) Kelas XII Tata Busana

2. Praktik Mengajar

Kegiatan ini dari Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah mengajar. Namun sebelum kegiatan mengajar dilaksanakan ada satu prosedur yang harus dilaksanakan yaitu bimbingan terhadap guru pembimbing yaitu Ibu Rahayu Indriyani, S.Pd. Tujuan dari bimbingan pra mengajar adalah untuk menyiapkan segala sesuatu yang diperlukan saat pembelajaran berlangsung meliputi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), silabus dan media pembelajaran. Selain itu, bimbingan juga berfungsi untuk mengetahui materi apa saja yang terdapat dalam kurikulum KTSP 2016 dan kurikulum 2013 yang lazim diajarkan di SMK Karya Rini YHI Kowani Yogyakarta.

PPL dilaksanakan dua bulan mahasiswa diterjunkan bersamaan dengan kegiatan KKN yaitu dimulai dari tanggal 15 Juli – 15 September 2016. Di SMK Karya Rini YHI Kowani Yogyakarta membutuhkan tenaga pengajar busana karena memiliki dua jurusan yaitu jurusan busana dan jurusan perhotelan.

3. Kegiatan Praktik Sekolah

Praktik persekolah merupakan aktivitas yang dilakukan mahasiswa dalam bidang :

- a) Administrasi sekolah
- b) Administrasi kelas
- c) Administrasi praktek
- d) Kegiatan sekolah antara lain bakti kampus, apel pagi, dan piket guru jaga

4. Evaluasi

Evaluasi ini merupakan penilaian yang diberikan guru pembimbing kepada praktikan dalam tugasnya melaksanakan kegiatan PPL. Setiap kali selesai mengajar praktikan diberi masukan dan komentar untuk perbaikan proses mengajar berikutnya.

5. Menyusun Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Penyusunan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah salah satu bentuk pertanggung jawaban atas apa yang dilakukan selama kegiatan PPL berlangsung. Sesuai ketentuan yang telah ditetapkan maka penyusunan Laporan ini dimulai sejak tanggal 15 Juli sampai dengan bulan Oktober 2016.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISA HASIL

A. Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan

Maksud dari persiapan disini adalah syarat – syarat atau administrasi yang perlu dilakukan mahasiswa sebelum mengikuti kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Adapun syarat – syarat tersebut adalah sebagai berikut (buku panduan KKN-PPL UNY 2016:13) :

- a. Terdaftar sebagai mahasiswa UNY S1 Program kependidikan pada semester diselenggarakannya KKN- PPL saja
- b. Telah menempuh minimal 110 sks dengan IPK minimal 2,00. Untuk mahasiswa dengan IPK kurang dari 2,00 hanya dapat menempuh KKN saja
- c. Mencantumkan mata kuliah PPL dan KKN dalam KRS
- d. Telah lulus mata kuliah Pengajaran Micro atau PPL I atay yang ekuivalen dengan nilai minimal B
- e. Mahasiswa yang hamil, pada saat pemberangkatan KKN-PPL pada usia kehamilannya tidak lebih dari lima bulan atau 20 minggu. Selanjutnya mahasiswa yang bersangkutan diwajibkan untuk menyerahkan :
 - 1) Surat keterangan dari dokter spesial kandungan yang menyatakan usia dan kondisi kehamilan
 - 2) Surat keterangan dari suami yang menyatakan mengizinkan untuk melaksanakan KKN-PPL serta bertanggung jawab terhadap resiko yang mungkin terjadi

Selain syarat – syarat yang diatas, ada satu syarat mutlak yang harus dilakukan oleh mahasiswa yaitu melakukan pendaftaran. Pembayaran pendaftaran dilakukan di Bank yang telah ditunjuk dan bekerja sama dengan UNY. Setelah melakukan registrasi, mahasiswa mendaftar sebagai calon peserta KKN PPL melalui internet dengan alamat : www.sikap.uny.ac.id selanjutnya mahasiswa menyerahkan bukti pendaftaran ke PP PKL dan PKL yang akan memvalidasi sesuai dengan waktu yang telah ditentukan tim PPL. Waktu pendaftaran, validasi, pengelompokkan, pembekalan PPL, penerjunan PPL atau magang III diatur sesuai kalender akademik.

Selanjutnya peserta yang memenuhi persyaratan administrasi dikelompokkan berdasarkan beberapa pertimbangan sebagai berikut :

- a. Tingkat (sekolah)
- b. Tipe (sekolah)

- c. Jenis (sekolah/lembaga/klub)
- d. Kebutuhan / permintaan sekolah / lembaga / klub
- e. Variasi jurusan / program studi
- f. Agama
- g. Jenis kelamin
- h. Memakai jilbab atau tidak
- i. Memiliki penyakit bawaan atau tidak
- j. Proporsi (jumlah mahasiswa)
- k. Bekerja atau tidak

Pelaksanaan pembekalan Praktik Pelaksanaan Lapangan oleh LPPM disesuaikan dengan fakultas masing-masing. Mahasiswa Pendidikan Teknik Busana yang dinyatakan lulus administrasi mendapatkan pembekalan PPL diruang pertemuan LPPM. Tujuan pembekalan adalah agar mahasiswa menguasai kompetensi sebagai berikut :

- a. Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring, dan evaluasi.
- b. Memiliki bekal pengetahuan tata krama kehidupan di sekolah/ lembaga/ klub.
- c. Memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan.
- d. Memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas-tugasnya disekolah/ lembaga/ klub.
- e. Memiliki pengetahuan untuk dapat bersikap dan bekerja dalam kelompok secara interdisipliner dan lintas sektoral dalam rangka penyelesaian tugas disekolah.
- f. Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efektif dan efisien pada saat melaksanakan program PPL.

1. Kuliah Praktik Pengajaran Mikro

Praktek pengajaran mikro merupakan persiapan yang utama sebelum melakukan PPL. Dengan mengikuti Kuliah Praktik Pengajaran Mikro, kita akan mendapatkan bekal untuk menjadi seorang guru yang baik sehingga ketika diterjunkan ke sekolah, kita sudah siap melaksanakan PPL sesuai dengan mata pelajaran yang akan kita ampu. Kuliah Praktik Pengajaran Mikro dilaksanakan oleh masing-masing mahasiswa praktikan dari tiap jurusan.

2. Observasi Lingkungan Sekolah

Tujuan observasi yaitu untuk mengetahui keseluruhan kondisi sekolah secara mendalam agar nantinya dapat menyesuaikan diri pada waktu melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di sekolah. Adapun hal-hal yang perlu diperhatikan dalam observasi :

- a. Lingkungan fisik sekolah
- b. Perilaku siswa
- c. Sarana prasarana pembelajaran

3. Observasi kegiatan Belajar Mengajar di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai strategi pembelajaran guru dalam mengajar serta karakteristik siswa didalam kelas. Observasi dikelas dilakukan dengan tujuan supaya praktikan memperoleh gambaran mengenai proses belajar mengajar di kelas.

Adapun yang menjadi titik pusat kegiatan ini adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan cara guru mengajar, yang meliputi perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa. Perangkat pembelajaran ini mencakup silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), proses pembelajaran mencakup membuka pelajaran, metode pembelajaran, penyajian materi, penggunaan bahasa, waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, dan menutup pelajaran. Sedangkan perilaku siswa mencakup perilaku siswa dikelas dan diluar kelas.

Persiapan yang dilakukan sebelum mengajar adalah menyusun Rencana Perangkat Pembelajaran (RPP), Hand Out serta media pembelajaran yang berdasarkan kurikulum 2006 dan kurikulum 2013 yang berlaku di SMK Karya Rini YHI Kowani Yogyakarta. Selain itu mahasiswa juga harus menyesuaikan materi yang diajarkan disekolah sesuai dengan kurikulum 2006 dan kurikulum 2013.

Mahasiswa menyusun penyusunan Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP) mata pelajaran Pengantar Pariwisata dan Kompetensi Kejuruan. Dengan adanya rencana pembelajaran ini diharapkan mahasiswa dapat menyampaikan materi dengan lebih terarah dan sistematis, serta sesuai dengan kompetensi yang diharapkan. Sedangkan untuk penyusunan media pembelajaran, praktikan menyampaikan media berupa contoh hand out/jobsheet, power point, ALG dan lain-lain karena media pembelajaran sangat berpengaruh terhadap keberhasilan kegiatan belajar mengajar. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) memiliki beberapa komponen inti.

Komponen-komponen tersebut berdasarkan masing-masing kompetensi. Komponen-komponen tersebut antara lain :

1. Kompetensi Inti

Mencakup fungsi tugas atau pekerjaan yang mendukung sebagian atau keseluruhan dari standar kompetensi.

2. Indikator

Merupakan pernyataan yang memberikan ukuran atau batasan sejauh mana sub kompetensi dapat dicapai sesuai dengan standar atau patokan yang ditetapkan.

3. Tujuan Pembelajaran

Merupakan tujuan yang akan dicapai setelah pembelajaran berlangsung.

4. Materi Pembelajaran

Merupakan batasan materi pembelajaran yang akan disampaikan pada siswa pada saat proses belajar mengajar.

5. Metode

Merupakan cara penyampaian materi yang dilakukan oleh seorang guru yaitu pembelajaran saintifik meliputi diskusi, tanya jawab, demonstrasi, dan praktik.

6. Langkah-langkah Pembelajaran

Merupakan penuangan dari urutan kegiatan berdasarkan elaborasi, eksplorasi dan konfirmasi yang akan dilakukan oleh seorang guru dalam proses belajar mengajar.

7. Sumber Belajar

Buku atau acuan yang digunakan oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar.

8. Penilaian

Merupakan serangkaian kegiatan untuk memperoleh, menganalisis dan menafsirkan data tentang proses dan hasil belajar siswa yang dilakukan secara sistematis dan berkesinambungan sehingga menjadi informasi yang bermanfaat dalam pengambilan keputusan.

Setelah menyusun Rencana Perangkat Pembelajaran (RPP), Hand Out serta media pembelajaran yang berdasarkan silabus dan kurikulum 2006 dan kurikulum 2013 SMK Karya Rini YHI Kowani Yogyakarta, selanjutnya adalah konsultasi dengan guru pembimbing. Hal-hal yang perlu dikonsultasikan dengan guru pembimbing adalah tentang materi yang akan praktikan ajarkan, Rencana Perangkat Pembelajaran (RPP), metode pembelajaran, media yang akan digunakan dan cara evaluasi yang dilakukan untuk mengukur tingkat pemahaman dan penguasaan.

B. Pelaksanaan Praktik Mengajar

1. Kegiatan Praktik Mengajar

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan agar mahasiswa mendapat pengetahuan sekaligus pengalaman belajar terutama dalam hal mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidang teknik busana, peningkatan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah. Dengan demikian, diharapkan mahasiswa dapat mengembangkan pengetahuan, ketrampilan, nilai serta sikap yang diperlukan bagi profesinya sebagai calon pendidik serta mampu menerapkan dalam menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran didalam maupun diluar lingkungan sekolah.

Waktu pelaksanaan PPL mulai tanggal 15 Juli 2016 dan berakhir tanggal 15 September 2016. Dalam jangka waktu tersebut mahasiswa benar-benar terlibat secara utuh dalam semua kegiatan sekolah. Sebelum pelaksanaan kegiatan mengajar, praktikan telah berkonsultasi dengan guru pembimbing yang telah ditunjuk oleh pihak sekolah tentang pelaksanaan praktik mengajar yang meliputi jadwal mengajar dan materi yang akan diajarkan. Mata pelajaran yang diampu yaitu Pengantar Pariwisata untuk kelas X Tata Busana, Kompetensi Kejuruan XII Tata Busana. Untuk pelaksanaan praktik tersebut, praktikan harus mengetahui dan menguasai silabus yang digunakan untuk mengajar sehingga dalam praktik mengajar sesuai dengan kurikulum yang diterapkan oleh sekolah. Dalam kegiatan PPL ini, praktikan memperoleh kesempatan mengajar sebanyak 6 kali dengan rincian mengajar sebagai berikut :

a. Praktik Mengajar I

Hari/ tanggal	: Kamis, 4 Agustus 2016
Kelas	: XII Tata Busana
Jam Ke-	: 1 – 4
Waktu	: 4 Jam Pelajaran X 45 Menit
Tempat	: Ruang Praktik Tata Busana
Materi	: <ul style="list-style-type: none">➤ Membuat Pola Celana Panjang➤ Membuat Golbi
Guru Pembimbing	: Rahayu Indriyani, S.Pd

b. Praktik Mengajar II

Hari/ tanggal	: Kamis, 11 Agustus 2016
Kelas	: XII Tata Busana
Jam Ke-	: 1 – 4
Waktu	: 4 Jam Pelajaran X 45 Menit

- Tempat : Ruang Praktik Tata Busana
- Materi : ➤ Membuat Saku Belakang
 ➤ Membuat Saku Samping
- Guru Pembimbing : Rahayu Indriyani, S.Pd
- c. Praktik Mengajar III
- Hari/ tanggal : Kamis, 18 Agustus 2016
- Kelas : XII Tata Busana
- Jam Ke- : Kamis jam ke 1 – 4
- Waktu : 4 Jam Pelajaran X 45 Menit
- Tempat : Ruang Praktik Tata Busana
- Materi : ➤ Membuat Ban Pinggang
 ➤ Memotong Pola Celana Panjang Pria
- Guru Pembimbing : Rahayu Indriyani, S.Pd
- d. Praktik Mengajar IV
- Hari/ tanggal : Senin, 22 Agustus 2016
 Selasa, 23 Agustus 2016
 Rabu, 24 Agustus 2016
- Kelas : XII Tata Busana
- Jam Ke- : Senin jam ke 6 – 7
 Selasa jam ke 6 – 7
 Rabu jam ke 3 – 4 dan 6 – 7
- Waktu : 8 Jam Pelajaran X 45 Menit
- Tempat : Ruang Praktik Tata Busana
- Materi : ➤ Menjahit Celana Panjang Pria
- Guru Pembimbing : Rahayu Indriyani, S.Pd
- e. Praktik Mengajar V
- Hari/ tanggal : Kamis, 25 Agustus 2016
- Kelas : XII Tata Busana
- Jam Ke- : 1 – 4
- Waktu : 4 Jam Pelajaran X 45 Menit
- Tempat : Ruang Praktik Tata Busana
- Materi : ➤ Membuat Harga Jual
- Guru Pembimbing : Rahayu Indriyani, S.Pd
- f. Praktik Mengajar VI
- Hari/ tanggal : Senin, 8 Agustus 2016
- Kelas : X Tata Busana

Jam Ke-	:	1 – 2
Waktu	:	2 Jam Pelajaran X 45 Menit
Tempat	:	Ruang kelas X Tata Busana
Materi	:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jenis - jenis wisata ➤ Ciri produk wisata ➤ Objek wisata yang ada di pulau Jawa ➤ Objek wisata yang ada di luar pulau Jawa
Guru Pembimbing	:	Rahayu Indriyani, S.Pd

2. Evaluasi dari Guru Pembimbing

Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar, meliputi cara penyampaian materi, penguasaan materi, ketepatan media yang digunakan, waktu, kejelasan suara dan cara menguasai kelas. Jika selama proses pembelajaran terdapat kekurangan-kekurangan dan kesulitan, guru pembimbing akan memberikan arahan, dan saran untuk mengatasi permasalahan tersebut. Masukan dari guru pembimbing sangat bermanfaat bagi praktikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.

3. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan dilakukan dengan konsultasi dengan guru pembimbing yang menyelaraskan antara hasil praktik sehingga tersusun laporan yang maksimal dan berkualitas.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Pelaksanaan Pengalaman Praktik Lapangan (PPL) sudah terlaksana sesuai dengan rencana yang diharapkan. Tahap persiapan pada mata kuliah pembelajaran mikro dan pembekalan PPL memberikan manfaat yang cukup baik karena bekal yang diberikan relevan dengan hal yang sebenarnya sehingga keseluruhan program dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan rencana yang diharapkan.

Praktik mengajar dapat dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan, yaitu mulai dari 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Kegiatan PPL sangat bermanfaat bagi praktikan, mulai dari mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pembuatan media pembelajaran, Hand Out, Jobsheet, evaluasi, penilaian dan administrasi guru.

Beberapa analisis mengenai hasil mengajar :

1. Perencanaan pembelajaran

2. Penyiapan materi
3. Penyiapan media
4. Penyiapan ulangan teori
5. Penilaian
6. Tugas susulan dan remediasi

Ulangan susulan diberikan kepada siswa yang tidak masuk sekolah dikarenakan sakit, ijin atau tanpa keterangan, sedangkan remedi diberikan pada siswa yang memiliki nilai kurang dari batas tuntas yang ditentukan. Soal ulangan susulan yang diberikan adalah sama dengan soal yang diberikan pada siswa yang masuk sekolah. Hanya pengerjaannya ditempat yang berbeda bukan diruang kelas tetapi dikerjakan pada waktu istirahat atau pulang sekolah. Sedangkan soal remedi dibuat sedikit berbeda dengan soal susulan.

7. Evaluasi

Dalam melaksanakan praktik mengajar terdapat pula hambatan-hambatan yang ditemui praktikan, diantaranya :

1. Hambatan dari mahasiswa sebagai praktikan
 - a. Praktikan belum terlalu berpengalaman dalam mengalokasikan waktu yang sesuai dengan tujuan pembelajaran pada rencana pembelajaran.
 - b. Dalam penyampaian materi terkadang mahasiswa praktikan masih agak ragu-ragu, hal ini disebabkan mahasiswa praktikan merasa kurang percaya diri karena keterbatasan ilmu yang dimiliki.
 - c. Kurang dapat menguasai kelas karena belum mempunyai pengalaman menghadapi jumlah siswa yang banyak dan mata pelajaran praktek yang dilaksanakan.
 - d. Dalam penyampaian materi terkadang mahasiswa volume suara kurang keras sehingga tidak menjangkau kelas.
2. Hambatan dari siswa
 - a. Ada beberapa siswa yang suka mengajak bicara siswa yang lain, sehingga siswa yang lain tidak fokus terhadap pekerjaannya.
 - b. Siswa dalam pengerjaan praktik terlalu lama jadi waktu pembelajaran yang dipakai tidak mencukupi.
 - c. Sebagian siswa ada yang belum paham mengenai suatu materi sementara siswa yang lain sudah paham.

Dalam menghadapi hambatan-hambatan yang muncul, usaha mengatasi hambatan tersebut adalah :

1. Berkonsultasi dengan guru pembimbing untuk lebih mengetahui cara mengajar yang efektif didalam kelas dengan jumlah siswa yang banyak.

2. Berkonsultasi dengan guru pembimbing tentang cara pengalokasian waktu yang baik dan efektif.
3. Memberikan pertanyaan kepada siswa yang kurang memperhatikan.
4. Mengubah metode dan pendekatan mengajar agar siswa lebih tertarik.
5. Mengulang kembali dalam menjelaskan materi dengan pelan dan jelas.

Dari hasil pelaksanaan PPL di SMK Karya Rini mulai dari persiapan hingga pelaksanaan, praktikan memperoleh beberapa hasil pengalaman sebagai berikut :

1. PPL memberikan bekal yang bermanfaat kepada mahasiswa.
2. Selama disekolah mahasiswa memperoleh gambaran nyata mengenai praktik mengajar yang sebelumnya diketahui dari teori-teori di bangku kuliah.
3. Selama kegiatan PPL mahasiswa memperoleh kesempatan untuk dapat andil dalam menyiapkan calon guru yang profesional.
4. Selama kegiatan PPL mahasiswa dapat langsung menerapkan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh di bangku kuliah.
5. Mahasiswa mengetahui bagaimana cara mengajar di sekolah.
6. Mahasiswa mendapat pelajaran tentang bagaimana memahami karakteristik siswa di sekolah.
7. Mahasiswa belajar bagaimana cara menyelesaikan masalah di lapangan dengan baik dan benar.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) telah banyak memberikan pengetahuan dan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengelolaan diri sebagai calon pendidik yang profesional. Melalui pelaksanaan PPL di SMK Karya Rini YHI KOWANI praktikan mempunyai gambaran yang jelas mengenai pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di sekolah beserta praktik persekolahannya. Setelah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Karya Rini YHI KOWANI dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016, maka mahasiswa dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan sarana untuk menyalurkan dan mempraktikkan ilmu yang didapatkan dari UNY kedalam dunia yang nyata dengan menghadapi berbagai macam permasalahan baik yang datang dari siswa, guru pembimbing, dari berbagai karakteristik, sifat tingkah laku yang berbeda-beda.
2. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan sarana untuk melatih praktikan sebagai calon pendidik agar memiliki nilai, sikap, pengalaman dan keterampilan profesional dalam proses pembelajaran.
3. Dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), praktikan dapat mengetahui cara pengelolaan organisasi persekolahan sebagai tempat belajar, mendidik siswa dan aspek lain yang berhubungan dengan proses belajar.
4. Dari pelaksanaan PPL di SMK Karya Rini YHI KOWANI mahasiswa dapat melatih keterampilan, kemandirian dan kedisiplinan terutama waktu.
5. PPL merupakan program terpadu antara praktik, teori dan pengalaman sebagai calon pendidik.

A. Saran

Untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan PPL pada masa yang akan datang, beberapa saran kami sampaikan sebagai berikut :

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Mempertahankan dan meningkatkan hubungan baik dengan sekolah agar mahasiswa yang melaksanakan Prakti Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah tersebut tidak mengalami kesulitan administrasi, teknis dan finansial.
 - b. Lebih mengoptimalkan pembekalan serta meningkatkan kualitas materi pembekalan agar sesuai dengan tujuan dan sasaran Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

- c. Lebih meningkatkan sistem monitoring pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) agar dapat dengan cepat dan tepat menyelesaikan permasalahan yang muncul pada pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

2. Pihak SMK Karya Rini YHI KOWANI

- a. Lebih meningkatkan hubungan baik dengan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah terjalin selama ini.
- b. Lebih meningkatkan optimalisasi penggunaan fasilitas sekolah yang telah ada.
- c. Meningkatkan optimalisasi peran siswa dalam berbagai kegiatan sekolah.
- d. Senantiasa menjaga dan meningkatkan prestasi baik dalam bidang pendidikan maupun non pendidikan.
- e. Senantiasa melakukan pembenahan dalam proses pembelajaran dan penyempurnaan standarisasi mutu lulusan agar semakin mampu bersaing dalam era globalisasi.
- f. Meningkatkan manajemen pengelolaan Sumber Daya Manusia (SDM) baik guru dan karyawan agar berperan lebih maksimal sesuai dengan kompetensinya.

3. Pihak Mahasiswa

- a. Senantiasa peka terhadap perkembangan dunia pendidikan serta senantiasa meningkatkan penguasaan keterampilan praktis dalam proses pembelajaran.
- b. Meningkatkan kemampuan analisis lingkungan sekolah sehingga dapat mengambil langkah serta penyusunan program kerja yang tepat.
- c. Mahasiswa praktikan hendaknya senantiasa menjaga nama baik lembaga atau almamater.
- d. Perencanaan program dengan memperhatikan hasil observasi dan masukan dari pihak sekolah perlu ditingkatkan.
- e. Senantiasa menjaga hubungan baik dengan sekolah baik guru, karyawan, siswa dan lingkungan sekitar serta pandai menempatkan diri dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Muliawan Lilis.2009.*Laporan Individu PPL di Karya Rini YHI KOWANI*. Yogyakarta
- TIM UPPL. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
- TIM UPPL. 2015. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
- TIM UPPL. 2015. *Panduan PPL UNY 2015*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN





FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

Npma.1

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Ferina Suci Adiningtyas MAPEL : Pelayanan Prima
NO. MAHASISWA : 13513241003 TEMPAT PRAKTIK : Kelas XI Tata Busana
OBSERVASI : FAK/JUR/PRODI : FT/PTBB/PT Busana

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	Menggunakan kurikulum 2013
	2. Silabus	Silabus ada, sesuai SK dan KD
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	RPP mengacu pada kurikulum 2013. Setiap guru membuat dan memiliki RPP sebagai acuan untuk mengajar
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Mengucapkan salam pembuka, berdoa, menyanyikan lagu wajib, dan membahas sedikit materi sebelumnya
	2. Penyajian materi	Materi disajikan diawal pelajaran dengan jelas
	3. Metode pembelajaran	Ceramah, diskusi dan tanya jawab
	4. Penggunaan bahasa	Menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar
	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu yang digunakan selama pelajaran berlangsung sesuai jadwal yaitu 45 menit dalam 1 jam
	6. Gerak	Guru mengelilingi siswa untuk mengevaluasi hasil tugas siswa dan membantu kesulitan yang dialami siswa
	7. Cara memotivasi siswa	Menasehati siswa untuk belajar
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang ingin bertanya, siswa dapat bertanya dengan mengutarakan apa yang menjadi kesulitan
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru menguasai kelas dengan baik
	10. Penggunaan media	Power point
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Memberi kesempatan kepada siswa untuk mengerjakan tugas dan mengelilingi siswa untuk mengewalusi pekerjaan
	12. Menutup pelajaran	Penugasan untuk minggu depan, menyanyikan lagu kebangsaan dan mengucapkan salam
C.	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa didalam kelas	Tertib dan sopan
	2. Perilaku siswa diluar kelas	Cukup ramah

Yogyakarta, 18 Mei 2016

Guru pembimbing

Rahayu Indriyani, S.Pd
NIP. 19590308 198602 2 004

Mahasiswa

Ferina Suci Adiningtyas
NIM. 13513241003



**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH**

Npma. 2

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMK KARYA RINI NAMA MHS. : Ferina Suci Adiningtyas
: Jl. Laksda Adisucipto NO. MAHASISWA : 13513241003
No 86 Yogyakarta
FAK/JUR/PRODI : FT/PTBB/PT
Busana

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi Fisik Sekolah	Bagus, kokoh dan rapi	
2.	Potensi Siswa	Aktif namun kurang beretika	
3.	Potensi Guru	Berkompeten pada bidangnya	
4.	Potensi Karyawan	Berkompeten pada bidangnya	
5.	Fasilitas KBM, Media	Memadai	Proyektor, whiteboard, alat praktik
6.	Perpustakaan	Rapi, bersih tetapi kurang pembaharuan	Kurang rak buku dan buku yang mendukung pembelajaran ilmu pengetahuan umum
7.	Laboratorium	Memadai	Meja potong kurang
8.	Bimbingan Konseling	Ada	
9.	Bimbingan Belajar	Ada	
10.	Ekstrakurikuler (Pramuka, PMI, Basket, Drumband, dsb)	Pramuka	
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	Ada namun fasilitas kurang	Kegiatan OSIS kurang dikembangkan lagi
12.	Organisasi dan Fasilitas UKS	Ada namun fasilitas kurang lengkap	Obat kurang lengkap
13.	Administrasi (Karyawan, Sekolah)	Dikelola dengan baik oleh TU	
14.	Karya Tulis Ilmiah Remaja		Tidak ada
15.	Karya Tulis Ilmiah Guru		Tidak ada
16.	Koperasi Siswa	Ada	Lengkap
17.	Tempat Ibadah	Kurang tertata rapi dan belum ada pengeras suara	Sandal tidak ada
18.	Kesehatan Lingkungan	Bersih dan penghijauan cukup baik	

Yogyakarta, 18 Mei 2016

Koordinator PPL Sekolah/ Instansi

Rahayu Indriyani, S.Pd
NIP. 19590308 198602 2 004

Mahasiswa

Ferina Suci Adiningtyas
NIM. 13513241003

	5) Menyiapkan/membuat media	3	9,15	10	6,15			5			33,30
	b. Mengajar Terbimbing										
	1) Persiapan mengajar						4				4
	2) Praktik mengajar di kelas			3	4,30	3	6,25	1,45			18,40
	3) Koreksi tugas			6	13,30			9			28,30
	4) Mendampingi teman mengajar di kelas				3,15			5,30	9,25		18,10
	5) Membuat daftar nilai					2	3	3	3		8
	6) Evaluasi mengajar						9		3		12
4	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Nonmengajar)										
	a. Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah	17,15									17,15
	b. Lembur pendampingan menjahit					3	2,45				3,45
5	Kegiatan Sekolah										
	a. Upacara Bendera Hari Senin	3	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45		8,25
	b. Senam bersama yayasan				2						2
	c. Upacara 17 Agustus					1					1
	e. Lomba perayaan hari kemerdekaan					15,30					15,30
	f. Perayaan Idul Adha di sekolah									8	8
	i. Mendirikan dan berjualan di UP. Karinta						10	6	6		22
	j. Bersih – bersih					1,30					1,30
6	Pembuatan Laporan PPL										
	a. Persiapan										
	1) Mempelajari buku panduan PPL 2015							1	1		2
	2) Mempelajari contoh laporan PPL							2			2
	b. Pelaksanaan										
	1) Membuat Laporan PPL								5,30	8	13,30
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut Hasil Evaluasi										
	1) Konsultasi dengan guru pembimbing dan DPL PPL								1,30		1,30

d. Penarikan PPL										
1) Persiapan penarikan PPL									3	3
2) Menyiapkan kenang - kenangan								3	1	4
3) Penarikan PPL									2	2
Jumlah jam										307

Yogyakarta, Oktober 2016



Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Widjiningsih
NIP. 195107021978032001

Mahasiswa
Ferina Suci Adiningtyas
NIM.13513241003



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Nama Mahasiswa : Ferina Suci Adiningtyas
NIM : 13513241003
Fak/Jur/Prodi : FT/PTBB/Pend. Teknik Busana
Dosen Pembimbing : Dr. Widjiningsih

Nama Sekolah/ Lembaga : SMK Karya Rini YHI KOWANI
Alamat Sekolah/Lembaga : Jl. Laksda Adi Sucipto No 86 Depok, Sleman
Guru Pembimbing : Rahayu Indriyani,S.Pd

Minggu ke - 1

No	Hari/tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 2 Mei 2016 07.15 - 11.00	Observasi ke sekolah	Mencatat keadaan fisik sekolah, mengamati guru pembimbing ketika mengajar di dalam kelas	-	-
	11.00 - 14.00	Administrasi pembelajaran	Instrumen - instrumen pembelajaran Silabus, prota, prosem	-	-
2	Jumat, 15 Juli 2016 07.00 - 07.45	Konfirmasi penerjunan PPL	Mengkonfirmasi kepada koordinator PPL SMK Karya Rini bahwa PPL UNY akan diterjunkan	-	-
	07.45 - 09.00	Bimbingan dengan pembimbing PPL	Membagi materi yang akan diajarkan serta silabus yang akan digunakan	Tidak membawa flashdisk	Meminjam flashdisk teman
	09.00 - 15.00	Persiapan penyusunan RPP	Mempelajari dan menyiapkan materi yang berhubungan dengan mata pelajaran yang akan diajarkan	-	-
3	Senin, 18 Juli 2016 07.00 - 07.45	Upacara	Upacara pembukaan Pengenalan Lingkungan Sekolah siswa baru SMK Karya Rini Diikuti semua warga sekolah	Beberapa siswa datang terlambat	Membantu menertibkan barisan

	07.45 – 09.00	Penerjunan PPL	Diikuti oleh semua mahasiswa PPL UNY yang disambut oleh kepala sekolah, wakil kepala sekolah, dan guru	-	-
	09.15 – 09.45	Rapat intern	Pembagian tugas sekolah	-	-
	10.00 – 15.00	Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS)	Membantu kegiatan Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah di SMK Karya Rini	-	-
4	Selasa, 19 Juli 2016 07.00 – 07.45	Upacara	Diikuti oleh siswa baru dan semua mahasiswa PPL	Ada siswa yang sakit	Membantu mengantar ke UKS dan memberikan obat
	07.45 – 15.00	Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS)	Membantu kegiatan Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah di SMK Karya Rini	-	-
5	Rabu, 20 Juli 2016 07.00 – 07.45	Upacara	Diikuti oleh siswa baru dan semua mahasiswa PPL	Beberapa siswa datang terlambat	Membantu menertibkan barisan
	07.45 – 15.00	Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS)	Membantu kegiatan Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah di SMK Karya Rini	-	-
6	Kamis, 21 Juli 2016 07.00 – 07.45	Upacara	Diikuti oleh semua warga sekolah dan mahasiswa PPL untuk upacara penutupan Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS)	-	-
	07.45 -12.00	Mencari materi mengajar	Materi mengajar tentang materi pengantar pariwisata	Buku sumber yang terbatas	Membeli buku
	13.00 – 15.00	Menyusun RPP	RPP kurikulum 2013 tentang materi pengantar pariwisata	Masih belum terlalu paham tentang RPP kurikulum 2013	Mencari contoh – contoh RPP kurikulum 2013
	20.00 – 23.00	Menyusun RPP	Melanjutkan membuat RPP kurikulum 2013 tentang materi pengantar pariwisata Membuat hand out dan soal	-	-
7	Jumat, 22 Juli 2016 07.00 – 08.00	Konsultasi RPP	Memperbaiki alokasi jam pada RPP dan memperbaiki strategi belajar	-	-

	08.00 – 11.00	Membuat Media pembelajaran	Membuat media pembelajaran dengan PPT	-	-
--	---------------	----------------------------	---------------------------------------	---	---

Minggu ke - 2

No	Hari/tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 25 Juli 2016 07.00 – 07.45	Upacara	Diikuti oleh semua warga sekolah dan mahasiswa PPL	-	-
	07.45 – 09.00	Membuat Media pembelajaran	Melanjutkan membuat media pembelajaran dengan PPT	-	-
	11.00 – 14.00	Revisi RPP	Memperbaiki alokasi waktu pada RPP dan memperbaiki strategi belajar	-	-
	14.00 – 15.00	Konsultasi RPP	RPP sudah benar	-	-
2	Selasa, 26 Juli 2016 07.00 – 11.00	Mencari materi mengajar	Materi mengajar tentang materi membuat pola celana pria dan golbi	-	-
	11.00 – 15.00	Menyusun RPP	Membuat RPP kurikulum 2006 dengan materi membuat pola celana pria dan golbi	-	-
	20.00 – 21.30	Menyusun RPP	Melanjutkan membuat RPP kurikulum 2006 dengan materi membuat pola celana pria dan golbi	-	-
3	Rabu, 27 Juli 2016 07.00 – 08.00	Konsultasi RPP	Materi yang akan diajarkan diberi tes awal	-	-
	09.00 – 15.00	Revisi RPP	Membuat soal tes awal yang dimasukkan kedalam RPP kurikulum 2006 dengan materi membuat pola celana pria dan golbi	Kesalahan membuat soal yang digunakan tidak terbatas pada celana pria	Membuat soal kembali yang digunakan hanya terbatas pada celana pria
4	Kamis, 28 Juli 2016 07.00 – 12.00	Membuat Media pembelajaran	Membuat jobsheet materi membuat pola celana pria dan golbi	-	-

	13.00 – 14.00	Konsultasi RPP	RPP kurikulum 2006 dengan materi membuat pola celana pria dan golbi sudah baik	-	-
5	Jumat, 29 Juli 2016 08.00 – 11.00	Mencari materi mengajar	Materi mengajar tentang membuat saku samping dan saku belakang celana pria	-	-
	19.00 – 22.00	Membuat Media pembelajaran	Membuat sampel pola celana ukuran sesungguhnya dengan ukuran standart		

Minggu ke - 3

No	Hari/tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 1 Agustus 2016 07.00 – 07.45	Upacara	Diikuti oleh semua warga sekolah dan mahasiswa PPL	Beberapa siswa datang terlambat	Membantu menertibkan barisan
	07.45 – 15.00	Menyusun RPP	Membuat RPP kurikulum 2006 dengan materi membuat saku samping dan saku belakang celana pria, membuat jobsheet	-	-
2	Rabu, 3 Agustus 2016 07.00 – 08.00	Konsultasi RPP	RPP kurikulum 2006 dengan materi membuat saku samping dan saku belakang celana pria	Mahasiswa PPL sedang sakit	Mahasiswa PPL setelah berkonsultasi segera ijin pulang
	19.00 – 01.00	Menyiapkan media pembelajaran	Membuat pola golbi dan memotong pola pada bahan sebanyak 21	-	-
3	Kamis, 4 Agustus 2016 07.00 – 10.00	Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat Pola Celana Panjang skala 1/4 • Membuat Golbi <ul style="list-style-type: none"> a. Memotong pola golbi b. Menjahit golbi 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa kurang mempersiapkan alat dan bahan yang digunakan untuk membuat 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan kertas hvs untuk mengerjakan pola dan meminjamkan alat yang dibutuhkan

				<ul style="list-style-type: none"> pola Mesin jahit yang digunakan terbatas 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa bergantian memakai mesin jahit, satu mesin jahit untuk dua orang
	12.00 – 15.00	Mengkoreksi pekerjaan siswa	Mengkoreksi pola celana panjang skala $\frac{1}{4}$	-	-
	18.00 – 21.00	Mengkoreksi pekerjaan siswa	Mengkoreksi hasil golbi	-	-
4	Jumat, 5 Agustus 2016 07.00 – 11.00	Menyiapkan media pembelajaran	Menyiapkan media pembelajaran tentang materi pengantar pariwisata dengan jumlah hand out 37 dan soal tes awal dan tes akhir 37 soal	-	-

Minggu ke - 4

No	Hari/tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 8 Agustus 2016 07.00 – 07.45	Upacara	Diikuti oleh semua warga sekolah dan mahasiswa PPL	Beberapa siswa datang terlambat	Membantu menertibkan barisan
	07.45 – 09.15	Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> Jenis - jenis wisata Ciri produk wisata Objek wisata yang ada di pulau Jawa Objek wisata yang ada di luar pulau Jawa 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa kurang memperhatikan penjelasan guru Siswa kurang aktif ketika berdiskusi 	<ul style="list-style-type: none"> Untuk menarik perhatian siswa maka guru dalam menjelaskan memutar video contoh obyek wisata Guru berkeliling dan menegur siswa yang tidak aktif berdiskusi
	10.00 – 15.00	Mengkoreksi pekerjaan siswa	<ul style="list-style-type: none"> Mengkoreksi tes awal Mengkoreksi tes akhir Mengkoreksi hasil diskusi siswa 	-	-
	19.00 – 22.30	Mengkoreksi pekerjaan siswa	<ul style="list-style-type: none"> Melanjutkan mengkoreksi Mengkoreksi tes akhir 	-	-

2	Selasa, 9 Agustus 2016 07.00 – 11.00	Mencari materi mengajar	Materi mengajar tentang membuat ban pinggang dan memotong pola celana	-	-
	12.00 – 15.00	Menyusun RPP	RPP kurikulum 2006 dengan materi membuat ban pinggang dan memotong pola celana Membuat jobsheet	-	-
3	Rabu, 10 Agustus 2016 07.00 – 07.30	Konsultasi RPP	RPP kurikulum 2006 dengan materi membuat ban pinggang dan memotong pola celana	-	-
	08.30 – 11.45	Mendampingi mengajar	Mendampingi mengajar dengan materi komponen busana wanita yaitu jas wanita	-	-
	11.45 – 15.00	Menyiapkan media pembelajaran	Menyiapkan pola untuk membuat saku samping	Bahan blacu terbatas	Membeli bahan blacu tambahan
4	Kamis, 11 Agustus 2016 07.00 – 10.00	Mengajar	Mengajar dengan materi membuat saku samping dan saku belakang celana pria : <ul style="list-style-type: none"> • Langkah – langkah membuat saku belakang untuk celana pria • Mempraktikkan membuat saku belakang untuk celana pria • Langkah – langkah membuat saku samping untuk celana pria • Mempraktikkan membuat saku samping untuk celana pria 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa kurang memahami penjelasan guru di depan kelas • Mesin obras dan mesin jahit mengalami kerusakan ketika praktik 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajarkan langkah – langkah membuat saku belakang dan saku samping celana pria satu demi satu siswa • Guru memperbaiki mesin obras dan mesin jahit yang rusak

	12.00 – 15.00	Menyiapkan media pembelajaran	Materi membuat ban pinggang dan memotong pola celana medianya adalah jobsheet 21 dan bahan – bahan yang digunakan untuk membuat ban pinggang	-	-
5	Jumat, 12 Agustus 2016 07.00 – 09.00	Senam	Diikuti oleh warga yayasan YHI KOWANI	-	-
	10.00 – 15.00	Mengkoreksi pekerjaan siswa	Mengkoreksi pola celana dengan ukuran siswa sendiri	Beberapa siswa tidak mengumpulkan	Memberikan deadline untuk mengumpulkan

Minggu ke - 5

No	Hari/tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 15 Agustus 2016 07.00 – 07.45	Upacara	Diikuti oleh semua warga sekolah dan mahasiswa PPL	-	-
	08.00 – 13.30	Mendampingi latihan upacara	Mendampingi latihan upacara untuk memperingati 17 Agustus	-	-
	13.30 – 15.00	Bersih – bersih	Membersihkan ruangan mahasiswa PPL dan ruang BK	-	-
2	Selasa, 16 Agustus 2016 07.00 – 15.00	Lomba 17 Agustus	Mendampingi lomba upacara antar kelas Mendampingi dan mengikuti lomba menangkap belut Mendampingi lomba karaoke keroncong	-	-
3	Rabu, 17 Agustus 2016 07.00 – 08.00	Upacara 17 Agustus	Upacara memperingati 17 Agustus Diikuti oleh semua warga sekolah dan mahasiswa PPL	-	-
	08.00 – 10.00	Pembagian hadiah	Pembagian hadiah lomba 17 Agustus	-	-

	20.00 – 22.00	Membuat daftar nilai	Membuat daftar nilai untuk mata pelajaran saku samping dan saku belakang berklep pada celana pria	-	-
4	Kamis, 18 Agustus 2016 07.00 – 10.00	Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> Langkah – langkah membuat ban pinggang Mempraktikkan membuat ban pinggang Langkah – langkah memotong pola celana panjang pria Mempraktikkan memotong pola celana panjang pria 	<ul style="list-style-type: none"> Bahan yang digunakan kurang Siswa kurang memahami penjelasan guru di depan kelas 	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyarankan siswa untuk berbagi kain jika ada yang memiliki sisa kain banyak Guru mengajarkan langkah – langkah membuat ban pinggang dan memotong pola celana pria satu demi satu siswa
	11.00 – 15.00	Mencari materi mengajar	Mencari materi mengajar tentang langkah – langkah menjahit celana pria Membuat jobsheet	-	-
5	Jumat, 19 Agustus 2016 07.00 – 10.00	Menyusun RPP	RPP kurikulum 2006 dengan materi tentang langkah – langkah menjahit celana pria	-	-
	12.00 – 15.00	Pendampingan	Lembur untuk mendampingi siswa menjahit komponen celana pria	-	-

Minggu ke - 6

No	Hari/tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 22 Agustus 2016 07.00 – 07.45	Upacara	Diikuti oleh semua warga sekolah dan mahasiswa PPL	-	-

	10.15 – 11.45	Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> Langkah – langkah menjahit celana panjang pria Mempraktikkan menjahit celana panjang pria 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa kurang memahami penjelasan guru di depan kelas Siswa kesulitan dalam membuat golbi Mesin obras dan mesin jahit mengalami kerusakan ketika praktik 	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajarkan langkah – langkah membuat ban pinggang dan memotong pola celana pria satu demi satu siswa Guru menjelaskan kembali di depan kelas bersamaan dengan siswa mempraktikkan membuat golbi Guru memperbaiki mesin obras dan mesin jahit yang rusak
	12.00 -14.00	Evaluasi mengajar	Evaluasi mengajar tentang Langkah – langkah menjahit celana panjang pria dan mempraktikkan menjahit celana panjang pria	-	-
	16.00 – 18.30	Mencari materi mengajar	Mencari materi mengajar tentang materi menentukan harga jual	-	-
2	Selasa, 23 Agustus 2016 07.00 – 10.00	Pendampingan pelaksanaan UP. Karinta	Membantu memasak untuk di jual di UP. Karinta	-	-
	10.15 – 11.45	Mengajar	Mempraktikkan menjahit celana panjang pria	<ul style="list-style-type: none"> Siswa kurang memahami penjelasan guru di depan kelas Siswa kesulitan dalam membuat 	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajarkan langkah – langkah membuat ban pinggang dan memotong pola celana pria satu

				<ul style="list-style-type: none"> golbi Mesin obras dan mesin jahit mengalami kerusakan ketika praktik 	<ul style="list-style-type: none"> demi satu siswa Guru menjelaskan kembali di depan kelas bersamaan dengan siswa mempraktikkan membuat golbi Guru memperbaiki mesin obras dan mesin jahit yang rusak
	12.00 – 15.00	Evaluasi mengajar	Evaluasi mengajar tentang mempraktikkan menjahit celana panjang pria	-	-
	15.00 – 16.30	Pendampingan	Lembur untuk mendampingi siswa menjahit celana pria	-	-
	Rabu, 24 Agustus 2016 07.00 – 08.00	Persipan mengajar	Mempersiapkan alat dan bahan yang akan digunakan untuk mengajar	-	-
3	08.30 – 11.45	Mengajar	Mempraktikkan menjahit celana panjang pria	Hasil jadi celana pada bagian panggul ukurannya pres dengan badan karena menggunakan ukuran lingkaran paha sedangkan celana tersebut digunakan oleh wanita	Guru menganjurkan siswa untuk membesarkan ukuran celana
	12.00 – 14.00	Evaluasi mengajar	Evaluasi mengajar tentang mempraktikkan menjahit celana panjang pria	-	-

	15.00 – 16.15	Pendampingan	Lembur untuk mendampingi siswa menjahit celana pria	-	-
	19.00 – 20.30	Menyusun RPP	RPP kurikulum 2006 dengan materi tentang menentukan harga jual celana	-	-
4	Kamis, 25 Agustus 2016 07.00 – 10.00	Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> Langkah – langkah membuat harga jual celana panjang pria Menentukan harga jual celana panjang pria 	Siswa kesulitan menentukan habisnya bahan yang dibutuhkan	Guru meminta siswa untuk membuat rancangan bahan skala $\frac{1}{4}$ agar mudah menentukan habisnya bahan yang digunakan
	10.00 – 12.00	Evaluasi mengajar	Evaluasai mengajar tentang langkah – langkah membuat harga jual celana panjang pria dan menentukan harga jual celana panjang pria	-	-
	12.00 – 15.00	Dekorasi UP. Karinta	Membantu mendekorasi UP. Karinta	-	-
5	Jumat, 26 Agustus 2016 07.00 – 11.00	Pendampingan pelaksanaan UP. Karinta	Mendampingi siswa berjualan	-	-
	20.00 – 23.00	Membuat daftar nilai	Membuat daftar nilai untuk mata pelajaran tentang langkah – langkah membuat harga jual celana panjang pria dan menentukan harga jual celana panjang pria	-	-

Minggu ke - 7

No	Hari/tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 29 Agustus 2016 07.00 – 07.45	Upacara	Diikuti oleh semua warga sekolah dan mahasiswa PPL	-	-
	08.00 – 10.00	Pendampingan pelaksanaan UP. Karinta	Mendampingi siswa berjualan		

	10.15 – 11.45	Mendampingi mengajar	Mendampingi mengajar dengan materi komponen busana wanita yaitu jas wanita	-	-
	12.00 – 15.00	Penilaian	Penilaian fitting celana panjang yang dikenakan oleh siswa sendiri	Ada beberapa siswa yang belum selesai	Memberi deadline agar siswa mengumpulkan tugas
2	Selasa, 30 Agustus 2016 07.00 – 10.00	Mengkoreksi pekerjaan siswa	Mengkoreksi tes awal dan tes akhir mata pelajaran Busana pria kelas XII Tata Busana	-	-
	10.15 – 11.45	Mendampingi mengajar	Mendampingi mengajar dengan materi komponen busana wanita yaitu jas wanita	-	-
	12.00 – 15.00	Mengkoreksi pekerjaan siswa	Melanjutkan mengkoreksi tes akhir mata pelajaran Busana pria kelas XII Tata Busana	-	-
3	Rabu, 31 Agustus 2016 07.00 – 09.00	Pendampingan pelaksanaan UP. Karinta	Mendampingi siswa berjualan	-	-
	09.15 – 11.45	Mendampingi mengajar	Mendampingi mengajar dengan materi komponen busana wanita yaitu jas wanita	-	-
	12.00 – 15.00	Mempersiapkan media pembelajaran	Mempersiapkan media pembelajaran untuk kelas X perhotelan mata pelajaran pengantar pariwisata	-	-
4	Kamis, 1 September 2016 07.00 – 10.00	Menyusun Laporan PPL	Membuat laporan PPL dengan mempelajari buku panduan PPL dan contoh laporan PPL	-	-
	10.00 – 12.00	Pendampingan pelaksanaan UP. Karinta	Mendampingi siswa berjualan		

	13.00 – 15.00	Mempersiapkan media pembelajaran	Mempersiapkan media pembelajaran untuk kelas X perhotelan mata pelajaran pengantar pariwisata		
5	Jumat, 2 September 2016 07.00 – 10.00	Membuat daftar Nilai	Membuat daftar Nilai untuk mata pelajaran pengantar pariwisata	-	-
	10.00 – 11.45	Mengajar	Mengajar mata pelajaran pengantar pariwisata kelas X Perhotelan untuk mengganti bu Yayuk mengajar	-	-

Minggu ke - 8

No	Hari/tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 5 September 2016 07.00 – 07.45	Upacara	Diikuti oleh semua warga sekolah dan mahasiswa PPL	-	-
	08.00 – 10.00	Pendampingan pelaksanaan UP. Karinta	Mendampingi siswa berjualan	-	-
	10.15 – 11.45	Mendampingi mengajar	Mendampingi mengajar dengan materi komponen busana wanita yaitu jas wanita	-	-
	12.00 – 15.00	Evaluasai mengajar	Evaluasai mengajar tentang materi komponen busana wanita yaitu jas wanita	-	-
2	Selasa, 6 September 2016 07.00 – 10.00	Membuat kenang – kenangan	Membuat kenang – kenangan berupa pola bunga dengan ukuran A1	-	-
	10.15 – 11.45	Mendampingi mengajar	Mendampingi mengajar dengan materi komponen busana wanita yaitu jas wanita	-	-
	16.00 -21.30	Menyusun Laporan PPL	Menyusun Laporan PPL	-	-

3	Rabu, 7 September 2016 08.30 – 11.45	Mendampingi mengajar	Mendampingi mengajar dengan materi komponen busana wanita yaitu jas wanita	-	-
	12.00 – 15.00	Merekap nilai	Merekap nilai keseluruhan yang sudah di peroleh	-	-
4	Kamis, 8 September 2016 07.00 – 10.00	Mendampingi mengajar	Mendampingi mengajar dengan materi komponen busana wanita yaitu jas wanita	-	-
	10.00 – 11.00	Laporan PPL	Mempelajari buku panduan PPL	-	-
	11.00 – 13.00	Pendampingan pelaksanaan UP. Karinta	Mendampingi siswa berjualan	-	-
5	Jumat, 9 September 2016 07.00 – 09.00	Pendampingan pelaksanaan UP. Karinta	Mendampingi siswa berjualan	-	-
	09.00 – 10.30	Bimbingan dengan DPL	Bimbingan dengan DPL	-	-

Minggu ke - 9

No	Hari/tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Selasa, 13 September 2016 07.00 – 10.00	Pemotongan hewan qurban	Mendampingi pemotongan hewan qurban	-	-
	10.00 – 12.00	Pengajian	Mendampingi pengajian siswa	-	-
	12.00 – 14.00	Menimbang daging qurban	Menimbang daging qurban secara keseluruhan lalu di bagikan pada setiap plastik kecil - kecil	-	-

	14.00 – 15.00	Pembagian daging qurban	Mendampingi pembagian hewan qurban	-	-
2	Rabu, 14 September 2016 07.00 – 10.00	Persiapan penarikan PPL	Merencanakan acara dan kenang - kenangan	-	-
	13.00 – 14.00	Membeli kenang - kenangan	Memesan vendel kenang – kenangan	-	-
3	Kamis, 15 September 2016 08.00 – 10.00	Penarikan PPL	Dihadiri oleh semua mahasiswa PPL UNY, guru pembimbing, dosen pembimbing PPL	-	-
4	Jumat, 16 September 2016 08.00 – 15.00	Laporan PPL	Menyusun laporan PPL	-	-
5	Sabtu, 17 September 2016 19.00 – 20.00	Revisi Laporan PPL	Revisi Laporan PPL	-	-


Yogyakarta, Oktober 2016

Koordinator PPL Sekolah/ Instansi



Rahayu Indriyani, S.Pd
NIP. 19590308 198602 2 004

Mahasiswa



Ferina Suci Adiningtyas
NIM. 13513241003

SILABUS
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)/MADRASAH ALIYAH KEJURUAN (MAK)

BIDANG STUDI KEAHLIAN : PARIWISATA
MATA PELAJARAN : PENGANTAR PARIWISATA
KELAS : X

Kompetensi Inti*

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI 3 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya		Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Film/gambar tentang sejarah pariwisata Menanya	Tugas Memecahkan masalah berkaitan dengan pariwisata Observasi	6 JP (3 x 2 JP)	<ul style="list-style-type: none"> • Bahan Ajar Pengantar Pariwisata • Film/Gambar • Brosur/liflet • Lembar kerja

* Untuk kolom "Pembelajaran" diisi dengan pendekatan pembelajaran [bisa lebih dari satu]. Misalnya pendekatan kontekstual, portofolio, kolaboratif, belajar aktif, penyelesaian masalah. Setiap Pendekatan dilengkapi dengan mengamati, menanya, eksperimen/explore, asosiasi, komunikasi sesuai dengan kebutuhan masing-masing pendekatan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.2 Menyadari kebesaran Tuhan yang mengatur karakteristik fenomena gerak, fluida, kalor dan optik	Obyek pariwisata	<ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab mengapa timbulnya pariwisata suatu daerah tertentu Eksperimen/Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> Melakukan praktik membandingkan sejarah pariwisata daerah Eksplorasi untuk menemukan perbedaan timbulnya pariwisata di suatu daerah Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> Melaporkan hasil perbedaan perbandingan di bidang pariwisata suatu daerah Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok membahas hasil perbandingan pariwisata suatu daerah Membuat laporan 	Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen Portofolio Laporan tertulis kelompok Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda pengertian dan sejarah pariwisata		<ul style="list-style-type: none"> Litelatur lainnya
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi					
2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan					
3.1 Mendeskripsikan pengertian, istilah dan sejarah pariwisata					
4.1 Membandingkan sejarah wisata di suatu wilayah					
1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang		Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Liflet/brosur obyek wisata Menanya	Tugas Memecahkan masalah jenis, ciri dan obyek	8 JP (4 x 2 JP)	<ul style="list-style-type: none"> Bahan Ajar Pengantar Pariwisata Film/Gambar Brosur/liflet

* Untuk kolom "Pembelajaran" diisi dengan pendekatan pembelajaran [bisa lebih dari satu]. Misalnya pendekatan kontekstual, portofolio, kolaboratif, belajar aktif, penyelesaian masalah. Setiap Pendekatan dilengkapi dengan mengamati, menanya, eksperimen/explore, asosiasi, komunikasi sesuai dengan kebutuhan masing-masing pendekatan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
menciptakannya 1.2 Menyadari kebesaran Tuhan yang mengatur karakteristik fenomena gerak, fluida, kalor dan optik	Objek wisata	<ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab jenis, ciri dan obyek pariwisata Eksperimen/Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> Melakukan praktik membandingkan jenis, ciri dan obyek pariwisata Eksplorasi untuk menemukan jenis, ciri dan obyek pariwisata Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> Melaporkan hasil percobaan dengan membandingkan jenis, ciri dan obyek bidang pariwisata Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok membahas hasil hasil membandingkan jenis dan ciri produk serta objek wisata Membuat laporan praktik 	pariwisata Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen Portofolio Laporan tertulis kelompok Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda jenis, ciri dan obyek wisata		<ul style="list-style-type: none"> Lembar kerja Litelatur lainnya
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi					
2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan					
3.2 Mendeskripsikan jenis dan ciri produk serta objek wisata					
4.2 Mengevaluasi berbagai objek wisata yang ada di Indonesia					
1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan		Mengamati	Tugas	8 JP	

* Untuk kolom "Pembelajaran" diisi dengan pendekatan pembelajaran [bisa lebih dari satu]. Misalnya pendekatan kontekstual, portofolio, kolaboratif, belajar aktif, penyelesaian masalah. Setiap Pendekatan dilengkapi dengan mengamati, menanya, eksperimen/explore, asosiasi, komunikasi sesuai dengan kebutuhan masing-masing pendekatan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya</p> <p>1.2 Menyadari kebesaran Tuhan yang mengatur karakteristik fenomena gerak, fluida, kalor dan optik</p>	Unsur Pariwisata	<ul style="list-style-type: none"> Membaca skema dan unsur pariwisata <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab mengenai sekam dan unsur pariwisata <p>Eksperimen/Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan praktik membandingkan unsur pariwisata Eksplorasi untuk menemukan unsur pariwisata <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Melaporkan hasil yang berkaitan dengan unsur bidang pariwisata <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok membahas hasil skema dan unsur pariwisata Membuat laporan praktik 	<p>Memecahkan masalah sehari-hari berkaitan dengan skema dan unsure pariwisata</p> <p>Observasi</p> <p>Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p>Portofolio</p> <p>Laporan tertulis kelompok</p> <p>Tes</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda skema dan unsur pariwisata</p>	(4 x 2 JP)	<ul style="list-style-type: none"> Bahan Ajar Pengantar Pariwisata Film/Gambar Brosur/liflet Lembar kerja Litelatur lainnya
<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi</p>					
<p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p>					
<p>3.3 Mendeskripsikan skema, unsur industri pariwisata</p>					
<p>4.3. Menentukan kebutuhan unsur industri pariwisata pada suatu objek wisata</p>		<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca mengenai jenis dan ruang lingkup karir pada industry pariwisata 	<p>Tugas</p> <p>Memecahkan masalah sehari-hari berkaitan ruang lingkup karir industry</p>	<p>8 JP</p> <p>(4 x 2 JP)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bahan Ajar Pengantar Pariwisata Film/Gambar Brosur/liflet Lembar kerja
<p>1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya</p> <p>1.2 Menyadari kebesaran Tuhan yang</p>					

* Untuk kolom "Pembelajaran" diisi dengan pendekatan pembelajaran [bisa lebih dari satu]. Misalnya pendekatan kontekstual, portofolio, kolaboratif, belajar aktif, penyelesaian masalah. Setiap Pendekatan dilengkapi dengan mengamati, menanya, eksperimen/explore, asosiasi, komunikasi sesuai dengan kebutuhan masing-masing pendekatan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
mengatur karakteristik fenomena gerak, fluida, kalor dan optik	Jenis-jenis dan ruang lingkup pariwisata	Menanya <ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab karir dan ruang lingkup pariwisata 	pariwisata Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen Portofolio Laporan tertulis kelompok Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda jenis dan karir dibidang pariwisata		<ul style="list-style-type: none"> Litelatur lainnya
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi		Eksperimen/Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan jenis karir di pariwisata Eksplorasi untuk menemukan hasil jenis karir di bidang pariwisata 			
2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan		Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> Melaporkan data hasil membandingkan jenis karir di bidang pariwisata 			
3.4 Mendeskripsikan jenis dan ruang lingkup karir pada industri pariwisata		Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok membahas hasil jenis karir pariwisata Membuat laporan praktik 			
4.4 Menganalisis jenis dan ruang lingkup karir pada industri pariwisata berdasarkan daerah pengembangan wisata					
1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya		Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Melihat usaha jasa pariwisata Menanya	Tugas Memecahkan masalah sehari-hari berkaitan	8 JP (2 x 2 JP)	<ul style="list-style-type: none"> Bahan Ajar Pengantar Pariwisata Film/Gambar Brosur/liflet

* Untuk kolom "Pembelajaran" diisi dengan pendekatan pembelajaran [bisa lebih dari satu]. Misalnya pendekatan kontekstual, portofolio, kolaboratif, belajar aktif, penyelesaian masalah. Setiap Pendekatan dilengkapi dengan mengamati, menanya, eksperimen/explore, asosiasi, komunikasi sesuai dengan kebutuhan masing-masing pendekatan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.2 Menyadari kebesaran Tuhan yang mengatur karakteristik fenomena gerak, fluida, kalor dan optik	Usaha-Usaha Jasa Pariwisata	<ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab mengenai usaha jasa usaha wisata Eksperimen/Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan sumber-sumber usaha jasa usaha wisata • Eksplorasi untuk menemukan usaha wisata Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan hasil temuan usaha wisata bidang pariwisata Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok membahas hasil usaha wisata • Membuat laporan praktik 	usaha jasa pariwisata Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen Portofolio Laporan tertulis kelompok Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda usaha wisata		<ul style="list-style-type: none"> • Lembar kerja • Litelatur lainnya
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi					
2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan					
3.5 Menjelaskan usaha-usaha jasa wisata					
4.5 Membedakan karakteristik berbagai usaha jasa usaha wisata					
1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya		Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi mengenai usaha-usaha dan sarana pariwisata Menanya	Tugas Memecahkan masalah sehari-hari berkaitan dengan usaha dan sarana pariwisata	8 JP (4 x 2 JP)	<ul style="list-style-type: none"> • Bahan Ajar Pengantar Pariwisata • Film/Gambar • Brosur/liflet • Lembar kerja • Litelatur lainnya
1.2 Menyadari kebesaran Tuhan yang mengatur karakteristik fenomena gerak,					

* Untuk kolom "Pembelajaran" diisi dengan pendekatan pembelajaran [bisa lebih dari satu]. Misalnya pendekatan kontekstual, portofolio, kolaboratif, belajar aktif, penyelesaian masalah. Setiap Pendekatan dilengkapi dengan mengamati, menanya, eksperimen/explore, asosiasi, komunikasi sesuai dengan kebutuhan masing-masing pendekatan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
fluida, kalor dan optik	Sarana-Sarana Pariwisata	<ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab mengenai usaha dan sarana pariwisata 	Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen Portofolio Laporan tertulis kelompok Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda usaha dan sarana pariwisata		
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi		Eksperimen/Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> Melakukan praktik usaha dan sarana pariwisata Eksplorasi untuk menemukan informasi mengenai usaha dan sarana pariwisata 			
2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan		Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> Melaporkan data percobaan ke dalam grafik/gambar/ table/ menentukan persamaan grafik, dan membandingkan hasil percobaan dengan elastisitas benda di bidang pariwisata 			
3.6 Menjelaskan usaha-usaha sarana pariwisata		Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok membahas hasil percobaan usaha dan sarana pariwisata Membuat laporan praktik 			
4.6 Membedakan karakteristik berbagai usaha sarana wisata					
1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap		Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Menggali usaha-usaha daya tarik 	Tugas Memecahkan masalah	8 JP (4 x 2 JP)	<ul style="list-style-type: none"> Bahan Ajar Pengantar Pariwisata Film/Gambar

* Untuk kolom "Pembelajaran" diisi dengan pendekatan pembelajaran [bisa lebih dari satu]. Misalnya pendekatan kontekstual, portofolio, kolaboratif, belajar aktif, penyelesaian masalah. Setiap Pendekatan dilengkapi dengan mengamati, menanya, eksperimen/explore, asosiasi, komunikasi sesuai dengan kebutuhan masing-masing pendekatan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
kebesaran Tuhan yang menciptakannya 1.2 Menyadari kebesaran Tuhan yang mengatur karakteristik fenomena gerak, fluida, kalor dan optik	Daya tarik wisata	wisata Menanya <ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab mengenai usaha daya tarik wisata 	sehari-sehari berkaitan dengan daya tarik wisata Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen Portofolio Laporan tertulis kelompok Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda daya tarik wisata		<ul style="list-style-type: none"> Brosur/liflet Lembar kerja Litelatur lainnya
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi		Eksperimen/Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> Menentukan data usaha daya tarik wisata Eksplorasi untuk menemukan usaha daya tarik wisata 			
2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan		Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> Melaporkan data percobaan ke dalam grafik/gambar/ table/ menentukan persamaan grafik, dan membandingkan hasil percobaan dengan daya tarik wisata di bidang pariwisata 			
3.7 Mendeskripsikan usaha-usaha daya tarik wisata		Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok membahas hasil daya tarik wisata Membuat laporan praktik 			
4.7 Membedakan karakteristik berbagai usaha daya tarik wisata					
1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap		Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Dampak dan kondisi industry 	Tugas Memecahkan masalah	8 JP (4 x 2 JP)	<ul style="list-style-type: none"> Bahan Ajar Pengantar Pariwisata Film/Gambar

* Untuk kolom "Pembelajaran" diisi dengan pendekatan pembelajaran [bisa lebih dari satu]. Misalnya pendekatan kontekstual, portofolio, kolaboratif, belajar aktif, penyelesaian masalah. Setiap Pendekatan dilengkapi dengan mengamati, menanya, eksperimen/explore, asosiasi, komunikasi sesuai dengan kebutuhan masing-masing pendekatan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kebesaran Tuhan yang menciptakannya</p> <p>1.2 Menyadari kebesaran Tuhan yang mengatur karakteristik fenomena gerak, fluida, kalor dan optik</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi</p> <p>2.3 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p> <p>3.8 Mendeskripsikan dampak dan kondisi industri pariwisata</p> <p>4.8 Menganalisis dampak negatif dan positif industri pariwisata di suatu daerah</p>	Dampak dan kondisi industry pariwisata	<p>pariwisata</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab mengenai dampak dan kondisi pariwisata <p>Eksperimen/Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan praktik menganalisis dampak dan kondisi pariwisata Eksplorasi untuk menemukan dampak dan kondisi pariwisata <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Melaporkan data percobaan ke dalam grafik/gambar/ table/ menentukan persamaan grafik, dan membandingkan hasil percobaan dengan dampak dan kondisi di bidang pariwisata <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok membahas hasil percobaan Membuat laporan praktik 	<p>sehari-sehari berkaitan dengan dampak dan kondisi pariwisata</p> <p>Observasi</p> <p>Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p>Portofolio</p> <p>Laporan tertulis kelompok</p> <p>Tes</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda dampak dan kondisi pariwisata</p>		<ul style="list-style-type: none"> Brosur/liflet Lembar kerja Litelatur lainnya
1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan		Mengamati	Tugas	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Bahan Ajar Pengantar Pariwisata

* Untuk kolom "Pembelajaran" diisi dengan pendekatan pembelajaran [bisa lebih dari satu]. Misalnya pendekatan kontekstual, portofolio, kolaboratif, belajar aktif, penyelesaian masalah. Setiap Pendekatan dilengkapi dengan mengamati, menanya, eksperimen/explore, asosiasi, komunikasi sesuai dengan kebutuhan masing-masing pendekatan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya 1.2 Menyadari kebesaran Tuhan yang mengatur karakteristik fenomena gerak, fluida, kalor dan optik	Modal dasar perkembangan industry pariwisata	<ul style="list-style-type: none"> Menggali informasi mengenai modal dasar perkembangan industry pariwisata <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab mengenai modal dasar perkembangan industry pariwisata <p>Eksperimen/Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan praktik produktif untuk membandingkan modal dasar perkembangan industry pariwisata Eksplorasi untuk menemukan elastisitas dan tegangan permukaan <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Melaporkan data percobaan ke dalam grafik/gambar/ table/ menentukan persamaan grafik, dan membandingkan hasil percobaan dengan modal dasar perkembangan industry pariwisata <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok membahas hasil 	<ul style="list-style-type: none"> Memecahkan masalah sehari-hari berkaitan dengan modal dasar perkembangan industry pariwisata <p>Observasi</p> <p>Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p>Portofolio</p> <p>Laporan tertulis kelompok</p> <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda modal dasar perkembangan industry pariwisata 	(4 x 2 JP)	<ul style="list-style-type: none"> Film/Gambar Brosur/liflet Lembar kerja Litelatur lainnya
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi					
2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan					
3.9 Mendeskripsikan modal dasar pengembangan industri pariwisata					
4.9 Mengevaluasi potensi suatu wilayah untuk pengembangan industri pariwisata					

* Untuk kolom "Pembelajaran" diisi dengan pendekatan pembelajaran [bisa lebih dari satu]. Misalnya pendekatan kontekstual, portofolio, kolaboratif, belajar aktif, penyelesaian masalah. Setiap Pendekatan dilengkapi dengan mengamati, menanya, eksperimen/explore, asosiasi, komunikasi sesuai dengan kebutuhan masing-masing pendekatan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	
		percobaan diskusi modal dasar perkembangan industry pariwisata <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan praktik 				
1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya 1.2 Menyadari kebesaran Tuhan yang mengatur karakteristik fenomena gerak, fluida, kalor dan optik	Organisasi	Mengamati Membaca organisasi kepariwisataan (internasional, regional dan nasional) Menanya <ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab mengenai organisasi kepariwisataan (internasional, regional dan nasional) Eksperimen/Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> Melakukan praktik produktif untuk menyelidiki peristiwa perubahan organisasi kepariwisataan (internasional, regional dan nasional) Eksplorasi untuk menemukan mengenai organisasi kepariwisataan (internasional, regional dan nasional) 	Tugas Memecahkan masalah sehari-hari berkaitan dengan organisasi kepariwisataan (internasional, regional dan nasional) Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen Portofolio Laporan tertulis kelompok Tes	6 JP (3 x 2 JP)	<ul style="list-style-type: none"> Bahan Ajar Pengantar Pariwisata Film/Gambar Brosur/liflet Lembar kerja Litelatur lainnya 	
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi '2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan						
3.10 Mendeskripsikan organisasi kepariwisataan (internasional, regional dan nasional)		Mengasosiasi Melaporkan organisasi kepariwisataan (internasional, regional dan nasional)	Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda organisasi kepariwisataan (internasional, regional dan nasional)			
4.10 Membandingkan berbagai organisasi kepariwisataan						

* Untuk kolom "Pembelajaran" diisi dengan pendekatan pembelajaran [bisa lebih dari satu]. Misalnya pendekatan kontekstual, portofolio, kolaboratif, belajar aktif, penyelesaian masalah. Setiap Pendekatan dilengkapi dengan mengamati, menanya, eksperimen/explore, asosiasi, komunikasi sesuai dengan kebutuhan masing-masing pendekatan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Kepariwisataan	Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok membahas hasil diskusi organisasi kepariwisataan (internasional, regional dan nasional) • Membuat laporan praktik 			

* Untuk kolom "Pembelajaran" diisi dengan pendekatan pembelajaran [bisa lebih dari satu]. Misalnya pendekatan kontekstual, portofolio, kolaboratif, belajar aktif, penyelesaian masalah. Setiap Pendekatan dilengkapi dengan mengamati, menanya, eksperimen/explore, asosiasi, komunikasi sesuai dengan kebutuhan masing-masing pendekatan.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PENGANTAR PARIWISATA
KELAS X TATA BUSANA



DI SUSUN OLEH :

FERINA SUCI ADININGTYAS

13513241003

SMK KARYA RINI YHI KOWANI
TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMK KARYA RINI YHI KOWANI YOGYAKARTA
Program Keahlian	: Tata Busana
Mata Pelajaran	: PENGANTAR PARIWISATA
Kelas	: X
Semester	: I (satu) / Ganjil
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran @45 menit
Aspek/materi pokok	: Objek Wisata

A. Kompetensi Inti

- KI1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI3. Memahami, menerapkan, dan mengevaluasi pengetahuan factual, konseptual, dan procedural dan mata kognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
- KI4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghayati karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui pemahaman seluk beluk pariwisata dan mampu menjaga, melestarikan keutuhan jiwa raga manusia sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.
- 2.1 Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami berbagai aspek terkait dengan pariwisata.
- 2.2 Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pengamatan kondisi kepariwisataan sebagai bagian dari sikap ilmiah.
- 2.3 Menunjukkan perilaku cinta damai dan toleransi dalam membangun kerjasama sebagai wujud tanggungjawab dalam implementasi sikap kerja untuk melestarikan pariwisata

- 3.2 Mendeskripsikan jenis dan ciri produk serta objek wisata
 - 3.2.1. Mendeskripsikan jenis wisata
 - 3.2.2. Mendeskripsikan Ciri produk wisata
 - 3.2.3. Mendeskripsikan Obyek wisata
- 4.2 Mengevaluasi berbagai objek wisata yang ada di Indonesia
 - 4.2.1. Mengevaluasi obyek wisata yang ada di pulau Jawa
 - 4.2.2. Mengevaluasi obyek wisata yang ada di luar pulau Jawa

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran siswa diharapkan mampu :

1. Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan atas adanya mata pelajaran pengantar pariwisata.
2. Memiliki dan menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli, disiplin, ramah lingkungan, gotong royong dan santun dalam pariwisata
3. Mendeskripsikan Jenis wisata
4. Mendeskripsikan Ciri produk wisata
5. Mendeskripsikan Obyek wisata
6. Mengevaluasi obyek wisata yang ada di pulau Jawa
7. Mengevaluasi obyek wisata yang ada di luar pulau Jawa

D. Materi Pembelajaran

1. Jenis - jenis wisata
2. Ciri produk wisata
3. Objek wisata yang ada di pulau Jawa
4. Objek wisata yang ada di luar pulau Jawa

E. Model / Strategi Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Strategi Pembelajaran : Penggalan informasi (project based learning)
2. Pendekatan Pembelajaran : Scientific
3. Metode Pembelajaran : Ceramah bervariasi, Diskusi, Tanya jawab

F. Media , Alat dan Sumber Belajar

1. Media : Hand Out
Powerpoint
2. Alat / Bahan : Laptop, LCD, Proyektor
3. Sumber Belajar :
 - 1) Diyono, L Yusak.M.Pd.2000.*Introduction To Tourism*.Semarang
UNTAG

2) I Gde Pitana & I Ketut Surya Diarta.2009.*Pengantar Ilmu Pariwisata*.Andi Publishing.Yogyakarta

G. Langkah – Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu		
Pendahuluan	<p>Kegiatan Guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan salam dan membuka pelajaran 2. Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa sesuai agama masing – masing sebelum memulai pelajaran 3. Guru mengecek kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran 4. Guru mengabsen siswa dengan memanggil satu persatu namanya 5. Guru memberikan test awal 6. Guru melakukan review pelajaran minggu lalu. 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan penjelasan tentang manfaat menguasai materi pembelajaran. 	<p>Kegiatan Siswa :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam 2. Siswa berdoa sesuai agama masing – masing sebelum memulai pelajaran 3. Siswa merespon absen dari guru 4. Siswa mengerjakan test awal 5. Siswa mendengarkan penjelasan guru 	15 menit		
Kegiatan Inti	<p>MENGAMATI</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="440 1754 935 2252"> <p>Kegiatan Guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi tentang jenis wisata, ciri produk wisata dan objek wisata melalui media PowerPoint dan LCD. 2. Guru memberikan contoh berupa gambar, dan video tentang jenis wisata, ciri produk wisata dan objek wisata melalui </td> <td data-bbox="935 1754 1362 2252"> <p>Kegiatan Siswa :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan dan memperhatikan materi yang disampaikan guru melalui media LCD. </td> </tr> </table>		<p>Kegiatan Guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi tentang jenis wisata, ciri produk wisata dan objek wisata melalui media PowerPoint dan LCD. 2. Guru memberikan contoh berupa gambar, dan video tentang jenis wisata, ciri produk wisata dan objek wisata melalui 	<p>Kegiatan Siswa :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan dan memperhatikan materi yang disampaikan guru melalui media LCD. 	15 menit
<p>Kegiatan Guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi tentang jenis wisata, ciri produk wisata dan objek wisata melalui media PowerPoint dan LCD. 2. Guru memberikan contoh berupa gambar, dan video tentang jenis wisata, ciri produk wisata dan objek wisata melalui 	<p>Kegiatan Siswa :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan dan memperhatikan materi yang disampaikan guru melalui media LCD. 				

	<p>media PowerPoint dan LCD.</p> <p>3. Guru mengamati sejauh mana siswa mendengarkan dan memahami materi yang diberikan.</p>		
	MENANYA		10 menit
	<p>Kegiatan Guru :</p> <p>1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal – hal yang belum dipahami oleh siswa setelah memperhatikan penjelasan guru</p> <p>2. Guru memberikan materi dan mengkondisikan siswa untuk berdiskusi secara kelompok</p>	<p>Kegiatan Siswa :</p> <p>1. Siswa mendengarkan materi guru dan bertanya hal – hal yang belum dipahami setelah memperhatikan penjelasan guru</p> <p>2. Siswa membentuk kelompok untuk mengerjakan tugas diskusi yang telah diberikan</p>	
	MENGUMPULKAN INFORMASI		10 menit
	<p>Kegiatan Guru :</p> <p>1. Guru mengamati keaktifan siswa dalam bekerja kelompok</p>	<p>Kegiatan Siswa :</p> <p>1. Secara berkelompok siswa mendiskusikan tugas yang diberikan guru</p>	
	MENALAR (MENGASOSIASIKAN)		5 menit
	<p>Kegiatan Guru :</p> <p>1. Guru mengamati dan menilai keaktifan siswa dalam bekerja kelompok</p>	<p>Kegiatan Siswa :</p> <p>1. Siswa menyusun laporan hasil diskusi</p>	
	MENKOMUNIKASIKAN		20 menit
	<p>Kegiatan Guru :</p> <p>1. Guru mendengarkan hasil diskusi kelompok.</p> <p>2. Guru menilai hasil siswa</p> <p>3. Guru mengevaluasi siswa mengenai hasil diskusi kelompok</p>	<p>Kegiatan Siswa :</p> <p>1. Siswa mempresentasikan hasil diskusi</p> <p>2. Siswa mendengarkan guru tentang evaluasi hasil diskusi kelompok</p>	
Penutup	<p>Kegiatan Guru :</p>	<p>Kegiatan Siswa :</p>	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan akhir dari proses pembelajaran 2. Guru memberikan tes akhir 3. Mengumpulkan hasil kerja individu sebagai bahan penilaian. 4. Guru menutup kegiatan dengan salam 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kesimpulan materi pembelajaran 2. Siswa mengerjakan tes akhir 3. Siswa mengumpulkan hasil tes tertulis. 4. Siswa menjawab salam 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

H. Penilaian Proses Dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap

Format Penilaian Sikap (Kerja Kelompok)

Nama Kelompok :

No	Nama Anggota Kelompok	Tanggung Jawab 10	Kerjasama 10	Keaktifan 10	Kedisiplinan 10	Kehadiran 10	Jumlah
1.	Afifah Putri Aditya						
2.	Agita Febrizqina Agil						
3.	Alfera Marlina						
4.	Alvina Nur Fitriani						
5.	Amanah Fajri R.						
6.	Andiny Rachmadianti						
7.	Annisa Sononia G.						
8.	Arifah Sekar arum						
9.	Ayu Septiani N.						
10.	Cahya Ningrum						
11.	Dewi Sekar Amartya						
12.	Evina Setyawati						
13.	Fahma Itsnaini A.						
14.	Fildzah Nabilah						
15.	Jauharah Hakimah R						
16.	Maharani Putri Kinanti						
17.	Melita Sari						
18.	Mickey Desy M.						
19.	Mila Prehatin						
20.	Modifta Nadila W. A.						
21.	Nabila Rahmadani P.						
22.	Ninda Rachmayanti						
23.	Nony Purnamaning D.						
24.	Noverika Megananda						
25.	Novita nur Yanti						
26.	Novita Prasetyawati						
27.	Nurul Ulfa Ainunnisa						
28.	Qurrota A'yunina R.						
29.	Rakisa Anindya						
30.	Rika Septianingrum						
31.	Roro Prawesti Arumita						
32.	Safa Maika Salsabela						

33.	Shelly Puspitasari						
34.	Tri Rahayu Ningsih						
35.	Vanesa Frisillia Y.						
36.	Widasari Nurjanah						
37.	Yuliana Lisa Riani						

2. Penilaian Keterampilan

- a. Instrumen : Penugasan
b. Bentuk Instrumen : Lembar Tugas

Mata Ajar : Pengantar Pariwisata
Nama Proyek : diskusi kelompok
Alokasi Waktu : 15 menit
Nama Peserta didik : Afifah Putri Aditya

1. Perhatikan dan diskusikan gambar dibawah ini !

Setelah memperhatikan gambar di bawah ini sebutkan nama objek wisata, letaknya dimana dan termasuk jenis wisata apa !



GAMBAR 1



GAMBAR 2

2. Gambar disamping adalah kegiatan pariwisata di jalan Malioboro. Sepanjang jalan terdapat penjual souvenir, tas, baju khas kota Yogyakarta. Seiring dengan adanya persaingan terbuka di kancah Internasional, sebagai warga Yogyakarta produk kita harus dapat bersaing. Karena anda sebagai seseorang yang bergerak di dunia fashion, untuk meningkatkan minat wisatawan berbelanja produk tersebut, apa saja strategi yang akan anda lakukan ?



Kunci Jawaban :

1. Gambar 1

Nama objek wisata : Masjid Raya Baiturrahman
Letaknya : Banda Aceh, Aceh, Indonesia
Termasuk jenis wisata : wisata religi

Gambar 2

Nama objek wisata : Candi Prambanan / Candi Roro Jonggrang
Letaknya : Desa Bokoharjo, Prambanan, Sleman Yogyakarta
dan Desa Togo, Prambanan, Klaten
Termasuk jenis wisata : wisata budaya

2. Strategi yang akan dilakukan adalah

- Membuat produk – produk dengan inovasi baru agar menarik perhatian pembeli
- Memberikan bonus atau hadiah jika membeli dalam jumlah banyak
- Menjual produk dengan harga miring dan kualitas bagus
- Mengkreasikan produk dengan batik khas Yogyakarta seperti tas, baju, dompet, sandal, dsb
- Membuat iklan di media sosial agar dapat lebih dijangkau oleh konsumen dimanapun berada

Pedoman penilaian ketrampilan

NO	Tahapan	Bobot	Nilai yang diperoleh	Keterangan
1	Tahapan Perencanaan a. Persiapan	10	10	
2	Pelaksanaan (Tahapan Proses)	40		
	a. Sistematika		10	
	b. Kualitas diskusi		15	
	c. Kesimpulan		15	
3	Laporan	50		
	a. Kelengkapan		25	
	b. Kerapihan		25	
TOTAL SKOR				

3. Nilai Pengetahuan

- a. Teknik : Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda
- c. Instrumen Soal : 20 soal

Soal :

Pilihlah salah satu jawaban yang kalian anggap paling benar!

1. Perjalanan yang memanfaatkan potensi sumber daya alam dan lingkungannya sebagai objek tujuan wisata, termasuk jenis wisata....
 - A. alam
 - B. religi
 - C. pendidikan
 - D. sejarah
 - E. budaya

2. Berwisata dengan tujuan mengenali adat dan budaya daerah setempat. Atau kebiasaan yang dilakukan oleh masyarakat di suatu daerah.....
 - A. alam
 - B. religi
 - C. pendidikan
 - D. sejarah
 - E. budaya

3. Berkunjung ke tempat-tempat peninggalan sejarah seperti : Museum, Prasasti, Candi, dll.....
 - A. alam
 - B. religi
 - C. pendidikan
 - D. sejarah
 - E. budaya

4. Berikut ini adalah yang termasuk jenis-jenis wisata, adalah....
 - A. alam, obyek wisata, tempat wisata
 - B. religi, ciri wisata, produk wisata
 - C. alam, sejarah, religi, budaya, pendidikan, bahari
 - D. sejarah, wisata, wisatawan, bahari
 - E. budaya, kepariwisataan, wisata, pendidikan

5. Berikut ini adalah yang termasuk tipe-tipe wisata
 - A. alam, obyek wisata, tempat wisata
 - B. religi, ciri wisata, produk wisata
 - C. petualang, backpacking, khusus, minat/bakat
 - D. sejarah, wisata, wisatawan, bahari
 - E. budaya, kepariwisataan, wisata, pendidikan

6. Produk pariwisata pada umumnya telah diakui sebagai produk
 - A. komersial
 - B. jasa
 - C. barang
 - D. makanan
 - E. pakaian

7. Dibawah ini adalah ciri-ciri khusus produk wisata dan yang tidak termasuk adalah....
 - A. jasa komersial
 - B. tidak kasat mata
 - C. tidak dapat disimpan
 - D. penawaran yang tidak elastis
 - E. tidak dapat dipisahkan

8. Segala sesuatu yang ada di daerah tujuan wisata yang merupakan daya tarik agar orang-orang mau datang berkunjung ke tempat tersebut.....
- komersil
 - jasa wisata
 - produk wisata
 - obyek wisata
 - ciri-ciri wisata
9. Yang termasuk objek wisata bangunan sebagai berikut, dan yang tidak masuk adalah.....
- musium
 - benteng
 - situs peninggalan sejarah
 - lawang sewu
 - danau bedugul
10. Suatu tempat/daerah agar dapat dikatakan sebagai objek wisata harus memenuhi hal pokok berikut :
- something to see
 - something to buy
 - something to do
 - jawaban A , B dan C yang benar
 - jawaban C dan D yang benar
11. Yang dimaksud Something to buy adalah.....
- Sesuatu yang menarik untuk dilihat
 - Sesuatu yang menarik untuk dibeli
 - Sesuatu aktivitas yang dilakukan ditempat wisata
 - Sesuatu yang menarik untuk di beli dan dilihat
 - Sesuatu yang menarik perhatian pengunjung
12. Perjalanan wisata ke tempat – tempat yang memiliki tantangan untuk bisa sampai ketempat tujuan karena medan yang berat dan eras disebut.....
- Wisata minat khusus
 - Wisata banyak minat
 - Wisata backpacker
 - Wisata petualang
 - Wisatawan
13. Wisata backpacker adalah.....
- perjalanan ke suatu tempat tertentu hanya dengan membawa sebuah Tas dengan pakaian dan Barang secukupnya yang dianggap perlu
 - wisatawan menyukai banyak jenis wisata secara umum yang disukai orang
 - orang yang melakukan perjalanan wisata ke tempat tertentu yang sedikit peminatnya
 - wisata yang memiliki tantangan untuk bisa sampai ke tempat tujuan karena medan yang berat dan keras
 - orang yang melakukan perjalanan ketika waktu malam hari

14. Berikut adalah ciri – ciri produk wisata, kecuali.....
- Hasil atau produk tidak dapat dipindahkan
 - Hasil atau produk tidak dapat ditimbun
 - Calon konsumen dapat mencicipi produk yang akan dibeli
 - Hasil atau produk tidak memiliki standart atau ukuran tertentu
 - Calon konsumen tidak dapat mencicipi produk yang akan dibeli
15. Berburu, memancing, menyusuri gua adalah termasuk kegiatan wisata.....
- Wisata backpacker
 - Wisata banyak minat
 - Wisata petualang
 - Wisata minat khusus
 - Wisata sore
16. Sesuatu produk atau jasa yang dihasilkan perusahaan ataupun masyarakat sekitar untuk mengenalkan tentang tempat wisata yang dikunjungi disebut.....
- Produk wisata
 - Produk pengunjung
 - Produk makanan
 - Produk minuman
 - Produk pasar
17. Seseorang melakukan perjalanan wisata dengan tujuan untuk mengunjungi tempat-tempat khusus bagi umat beragama, biasanya seperti tempat ibadah ataupun makam disebut
- Wisata bahari
 - Wisata pendidikan
 - Wisata sejarah
 - Wisata alam
 - Wisata religi
18. Perhatikan gambar dibawah ini !



- gambar tersebut merupakan bentuk wisata.....
- Wisata bahari
 - Wisata pendidikan
 - Wisata sejarah
 - Wisata alam
 - Wisata religi
19. Yang dimaksud Something to do adalah.....
- Sesuatu yang menarik untuk dilihat

- B. Sesuatu yang menarik untuk dibeli
- C. Sesuatu aktivitas yang dilakukan ditempat wisata
- D. Sesuatu yang menarik untuk di beli dan dilihat
- E. Sesuatu yang menarik perhatian pengunjung

20. Berbelanja merupakan salah satu bentuk pariwisata, berikut ini adalah tempat wisata belanja, kecuali.....

- A. Pasar klewer
- B. Pasar tanah abang
- C. Pasar bringharjo
- D. Pasar seni sukowati
- E. Parangtritis

Skor penilaian :

Pilihan ganda : $20 \times 0,5 = 10$

Total nilai benar semua adalah 10 (sepuluh)

Kunci Jawaban :

1. A 2. E 3. D 4. C 5. C 6. B 7. A 8. D 9. E 10. D
 11. B 12. D 13. A 14. C 15. D 16. A 17. E 18. D 19. C 20. E

Ketuntasan belajar ditentukan sebagai berikut :

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Ketrampilan	Sikap
A	10	10	SB
B+	8,6	8,6	B
B	7,5	7,5	
C	< 6,5	< 6,5	C

Keterangan :

SB : sangat baik

B : baik

C : cukup

Sleman , 8 Agustus 2016

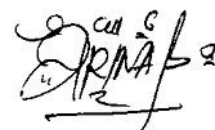
Mengetahui,

Guru Pembimbing



Rahayu Indriyani, S.Pd
 NIP. 19590308 198602 2 004

Mahasiswa PPL



Ferina Suci Adiningtyas
 NIM. 13513241003

SOAL

Mata Pelajaran : Pengantar Pariwisata
Nama :
Tanggal :
Kelas/ Semester : X Tata Busana

Pilihlah salah satu jawaban yang kalian anggap paling benar!

1. Perjalanan yang memanfaatkan potensi sumber daya alam dan lingkungannya sebagai objek tujuan wisata, termasuk jenis wisata....
 - A. alam
 - B. religi
 - C. pendidikan
 - D. sejarah
 - E. budaya
2. Berwisata dengan tujuan mengenali adat dan budaya daerah setempat. Atau kebiasaan yang dilakukan oleh masyarakat di suatu daerah.....
 - A. alam
 - B. religi
 - C. pendidikan
 - D. sejarah
 - E. budaya
3. Berkunjung ke tempat-tempat peninggalan sejarah seperti : Museum, Prasasti, Candi, dll.....
 - A. alam
 - B. religi
 - C. pendidikan
 - D. sejarah
 - E. budaya
4. Berikut ini adalah yang termasuk jenis-jenis wisata, adalah....
 - A. alam, obyek wisata, tempat wisata
 - B. religi, ciri wisata, produk wisata
 - C. alam, sejarah, religi, budaya, pendidikan, bahari
 - D. sejarah, wisata, wisatawan, bahari
 - E. budaya, kepariwisataan, wisata, pendidikan
5. Berikut ini adalah yang termasuk tipe-tipe wisata
 - A. alam, obyek wisata, tempat wisata
 - B. religi, ciri wisata, produk wisata
 - C. petualang, backpacking, khusus, minat/bakat
 - D. sejarah, wisata, wisatawan, bahari
 - E. budaya, kepariwisataan, wisata, pendidikan

6. Produk pariwisata pada umumnya telah diakui sebagai produk
- komersial
 - jasa
 - barang
 - makanan
 - pakaian
7. Dibawah ini adalah ciri-ciri khusus produk wisata dan yang tidak termasuk adalah....
- jasa komersial
 - tidak kasat mata
 - tidak dapat disimpan
 - penawaran yang tidak elastis
 - tidak dapat dipisahkan
8. Segala sesuatu yang ada di daerah tujuan wisata yang merupakan daya tarik agar orang-orang mau datang berkunjung ke tempat tersebut.....
- komersial
 - jasa wisata
 - produk wisata
 - obyek wisata
 - ciri-ciri wisata
9. Yang termasuk objek wisata bangunan sebagai berikut, dan yang tidak masuk adalah.....
- museum
 - benteng
 - situs peninggalan sejarah
 - lawang sewu
 - danau bedugul
10. Suatu tempat/daerah agar dapat dikatakan sebagai objek wisata harus memenuhi hal pokok berikut :
- something to see
 - something to buy
 - something to do
 - jawaban A , B dan C yang benar
 - jawaban C dan D yang benar
11. Yang dimaksud Something to buy adalah.....
- Sesuatu yang menarik untuk dilihat
 - Sesuatu yang menarik untuk dibeli
 - Sesuatu aktivitas yang dilakukan ditempat wisata
 - Sesuatu yang menarik untuk di beli dan dilihat
 - Sesuatu yang menarik perhatian pengunjung

12. Perjalanan wisata ke tempat – tempat yang memiliki tantangan untuk bisa sampai ketempat tujuan karena medan yang berat dan keras disebut.....
- A. Wisata minat khusus
 - B. Wisata banyak minat
 - C. Wisata backpacker
 - D. Wisata petualang
 - E. Wisatawan
13. Wisata backpacker adalah.....
- A. perjalanan ke suatu tempat tertentu hanya dengan membawa sebuah Tas dengan pakaian dan Barang secukupnya yang dianggap perlu
 - B. wisatawan menyukai banyak jenis wisata secara umum yang disukai orang
 - C. orang yang melakukan perjalanan wisata ke tempat tertentu yang sedikit peminatnya
 - D. wisata yang memiliki tantangan untuk bisa sampai ke tempat tujuan karena medan yang berat dan keras
 - E. orang yang melakukan perjalanan ketika waktu malam hari
14. Berikut adalah ciri – ciri produk wisata, kecuali.....
- A. Hasil atau produk tidak dapat dipindahkan
 - B. Hasil atau produk tidak dapat ditimbun
 - C. Calon konsumen dapat mencicipi produk yang akan dibeli
 - D. Hasil atau produk tidak memiliki standart atau ukuran tertentu
 - E. Calon konsumen tidak dapat mencicipi produk yang akan dibeli
15. Berburu, memancing, menyusuri gua adalah termasuk kegiatan wisata.....
- A. Wisata backpacker
 - B. Wisata banyak minat
 - C. Wisata petualang
 - D. Wisata minat khusus
 - E. Wisata sore
16. Sesuatu produk atau jasa yang dihasilkan perusahaan ataupun masyarakat sekitar untuk mengenalkan tentang tempat wisata yang dikunjungi disebut.....
- A. Produk wisata
 - B. Produk pengunjung
 - C. Produk makanan
 - D. Produk minuman
 - E. Produk pasar

17. Seseorang melakukan perjalanan wisata dengan tujuan untuk mengunjungi tempat-tempat khusus bagi umat beragama, biasanya seperti tempat ibadah ataupun makam disebut

- A. Wisata bahari
- B. Wisata pendidikan
- C. Wisata sejarah
- D. Wisata alam
- E. Wisata religi

18. Perhatikan gambar dibawah ini !



gambar tersebut merupakan bentuk wisata.....

- A. Wisata bahari
- B. Wisata pendidikan
- C. Wisata sejarah
- D. Wisata alam
- E. Wisata religi

19. Yang dimaksud Something to do adalah.....

- A. Sesuatu yang menarik untuk dilihat
- B. Sesuatu yang menarik untuk dibeli
- C. Sesuatu aktivitas yang dilakukan ditempat wisata
- D. Sesuatu yang menarik untuk di beli dan dilihat
- E. Sesuatu yang menarik perhatian pengunjung

20. Berbelanja merupakan salah satu bentuk pariwisata, berikut ini adalah tempat wisata belanja, kecuali.....

- A. Pasar klewer
- B. Pasar tanah abang
- C. Pasar bringharjo
- D. Pasar seni sukowati
- E. Parangtritis

Kunci Soal

Mata Pelajaran : Pengantar Pariwisata

Kelas/Semester : X Tata Busana / I

1. A
2. E
3. D
4. C
5. C
6. B
7. A
8. D
9. E
10. D
11. B
12. D
13. A
14. C
15. D
16. A
17. E
18. D
19. C
20. E

HAND OUT
PENGANTAR PARIWISATA



Disusun oleh :
Farina Suci Adiningtyas
13513241003

SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
KARYA RINI YHI KOWANI YOGYAKARTA

2016

Hand Out

Satuan Pendidikan	: SMK KARYA RINI YHI KOWANI YOGYAKARTA
Program Keahlian	: Tata Busana
Mata Pelajaran	: PENGANTAR PARIWISATA
Kelas	: X
Semester	: I (satu) / Ganjil
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran @45 menit
Aspek/materi pokok	: Objek Wisata

I. Kompetensi Dasar

Mendeskripsikan jenis dan ciri produk serta objek wisata
Mengevaluasi berbagai objek wisata yang ada di Indonesia

II. Sub Kompetensi

1. Mendeskripsikan jenis wisata
2. Mendeskripsikan Ciri produk wisata
3. Mendeskripsikan Obyek wisata
4. Mengevaluasi obyek wisata yang ada di pulau jawa
5. Mengevaluasi obyek wisata yang ada di luar pulau jawa

III. Materi pelajaran

Setelah kita mempelajari tentang istilah dan pengertian pariwisata, berikut adalah jenis, ciri produk wisata dan objek wisata :

A. Jenis Wisata

1. Wisata Budaya

Seseorang melakukan perjalanan wisata dengan tujuan untuk mempelajari adat – istiadat, budaya, tata cara kehidupan masyarakat dan kebiasaan yang terdapat di daerah atau negara yang dikunjungi. Termasuk dalam jenis pariwisata ini adalah mengikuti misi kesenian ke luar negeri atau untuk menyaksikan festival seni dan kegiatan budaya lainnya.



Perang pandan
Desa tenganan, Bali



Karaban sapi
Di daerah Madura

2. Wisata Alam

Seseorang melakukan perjalanan wisata dengan tujuan untuk menikmati keindahan sumber daya alam dan lingkungan sebagai tujuan wisata.



Keindahan gunung Bromo



Keindahan kalibiru

3. Wisata Sejarah

Seseorang melakukan perjalanan wisata dengan tujuan untuk perjalanan yang dilakukan pada tempat – tempat yang memiliki nilai sejarah. Dapat berupa bangunan – bangunan, benda – benda peninggalan zaman poenjajahan maupun yang lainnya.



Benteng Vredeborg



Pemandian taman sari

4. Wisata Religi

Seseorang melakukan perjalanan wisata dengan tujuan untuk mengunjungi tempat-tempat khusus bagi umat beragama, biasanya seperti tempat ibadah ataupun makam.



Gapura makam Imogiri



Masjid Agung Demak

5. Wisata Pendidikan

Seseorang melakukan perjalanan wisata dengan tujuan untuk dipadukan dengan program pendidikan di dalamnya. Biasanya jenis wisata ini dilaksanakan oleh sekolah-sekolah guna mendukung pelajaran di sekolah yang bersangkutan.



Taman burung Bali



Taman pintar

6. Wisata Bahari

Seseorang melakukan perjalanan wisata dengan tujuan untuk ke tempat – tempat wisata laut untuk menikmati keindahan pesona laut.



Keindahan Bunaken



Seaworld Indonesia
Di Jakarta

B. Produk wisata

Produk wisata adalah sesuatu produk atau jasa yang dihasilkan perusahaan ataupun masyarakat sekitar untuk mengenalkan tentang tempat wisata yang dikunjungi.

Produk berupa barang merupakan bentuk nyata karena dapat dilihat, dipegang, terkadang memiliki bau yang unik dan dapat diidentifikasi. Setelah dibeli, barang akan menjadi milik si pembeli.

Produk berupa jasa merupakan bentuk tidak nyata karena menawarkan pelayanan seperti hotel menyewakan kamar tinggal sementara dan kursi duduk di pesawat udara. Jasa tidak dapat dimiliki atau disimpan.

Ciri – ciri produk wisata :

- Hasil atau produk tidak dapat dipindahkan
- Hasil atau produk tidak dapat ditimbun
- Permintaan terhadap produk tidak tetap dan sangat dipengaruhi oleh faktor non-ekonomi
- Calon konsumen tidak dapat mencicipi produk yang akan dibeli
- Hasil atau produk banyak bergantung pada tenaga manusia
- Hasil atau produk tidak memiliki standart atau ukuran tertentu
- Dari segi pemilikan usaha, penyediaan produk industri pariwisata memerlukan biaya besar, dan elastis permintaan sangat peka

C. Objek Wisata

Segala objek yang dapat menimbulkan daya tarik bagi para wisatawan untuk dapat mengunjungi tempat tersebut. Ada 3 hal yang harus diperhatikan :

- Something to see, sesuatu yang menarik untuk dilihat

Contoh melihat air terjun, pantai, dsb

- Something to buy, sesuatu yang menarik untuk dibeli

Contoh membeli kain batik, membeli peuyeum

- Something to do, sesuatu aktivitas yang dapat dilakukan ditempat tersebut

Contoh melakukan camping, snorkeling, dsb

Tipe wisatawan

Sementara itu orang yang melakukan perjalanan Wisata dibagi dengan Beberapa Katagori. Yaitu :

1. Wisata Petualang

Wisata Petualang yaitu Sebuah Perjalan Wisata ke tempat-tempat Wisata yang Memiliki Tantangan Untuk bisa sampai ke Tempat Tujuan karena Medan yang Berat dan Keras.

2. Wisata Minat Khusus

Sementara Yang dimaksud dengan Wisata Minat Khusus yaitu Orang yang melakukan Perjalanan Wisata ke tempat tertentu yang sedikit peminatnya. Wisata minat Khusus ini bisa seperti Wisata Petualang Diatas Misalya Seperti Heking, Pendakian Gunung, Trekking, Rafting disungai, Diving, Caving atau menelusuri Gua, Berburu, Berperahu, dan Memancing.

3. Wisata Banyak Minat

Maksudnya yaitu Tipe Wisatawan seperti ini yaitu Menyukai Banyak Jenis Wisata Secara umum yang disukai orang. Misalnya Wisata Alam, Wisata Budaya, Wisata Religi, Wisata Bahari, Wisata Sejarah, Wisata Kuliner. dll

4. Wisata Backpacker

Istilah Backpacking jika diartika dengan menggunakan bahasa Indonesia yaitu Tas Ransel atau Tas yang digendong dibelakang. ini mengacu kepada orang yang suka berwisata atau melakukan perlajanan ke suatu tempat Tertentu hanya dengan membawa sebuah Tas dengan pakaian dan Barang secukupnya yang dianggap perlu. Selain itu Wisata Backpacking lebih Bebas mengatur waktunya sendiri dan biasanya dilakukan oleh anak muda. meraka lebih memilih Tidur ditempat yang sederhana tanpa mengeluarkan biaya besar ketimbang di Hotel. Atau menggunakan Alat Transportasi Umum dari pada harus menggunakan Bus Traveling.

**DAFTAR NILAI SISWA KELAS X TATA BUSANA
SMK KARYA RINI YHI KOWANI
MATA PELAJARAN PENGANTAR PARIWISATA
TAHUN PEAJARAN 2016/2017
(PRE TEST)**

NO	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	JML BENAR	NILAI
1	Afifah Putri Aditya	A	E	D	C	A	A	D	B	A	D	A	D	A	D	E	A	A	D	D	E	10	5
		BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	BENAR	SALAH	BENAR	SALAH	BENAR		
2	Agita Febrizqina Agil	A	E	D	C	C	A	A	D	E	D	B	C	A	C	C	A	E	D	C	E	17	8.5
		BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR		
3	Alfera Marlina	A	E	D	C	A	A	A	D	E	D	D	A	A	E	D	A	E	D	C	E	15	7.5
		BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR		
4	Alvina Nur Fitriani	A	E	D	A	C	C	A	D	E	D	B	D	A	E	D	A	E	D	C	E	17	8.5
		BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR		
5	Amanah Fajri R	A	E	D	C	D	B	D	D	E	A	A	D	A	C	D	A	E	A	C	E	15	7.5
		BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR		
6	Andiny Rachmadianti	A	E	E	C	C	B	C	D	E	B	D	D	A	C	D	A	C	A	E	E	13	6.5
		BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	SALAH	BENAR		
7	Annisa Sononia G.	A	E	D	A	C	C	A	D	C	D	E	D	A	B	D	A	E	D	B	E	14	7
		BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR		
8	Arifah Sekar arum	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	0	0
		BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR		
9	Ayu Septiani N.	A	E	D	C	C	B	B	D	C	D	B	D	A	B	D	A	E	E	C	E	16	8
		BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR		
10	Cahya Ningrum	A	E	D	C	A	A	A	C	E	A	B	D	A	E	C	A	E	D	C	E	14	7
		BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	BENAR	SALAH	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR		
11	Dewi Sekar Amartya	A	E	D	C	A	A	B	D	E	D	C	D	A	B	D	A	E	B	D	E	13	6.5
		BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	BENAR		
12	Evina Setyawati	A	E	D	C	A	B	E	D	E	A	B	D	A	C	D	A	E	D	C	E	17	8.5
		BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR		
13	Fahma Itsnaini A.	A	E	D	C	A	D	B	D	E	D	C	B	A	B	D	A	E	D	B	E	13	6.5
		BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR		
14	Fildzah Nabilah	A	E	D	C	A	A	D	D	E	B	E	C	A	A	D	A	E	D	D	E	12	6
		BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	SALAH	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	SALAH	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR		
15	Jauharah Hakimah R	A	E	D	D	A	C	A	D	E	C	A	C	A	D	C	A	E	D	C	E	12	6
		BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	SALAH	BENAR	SALAH	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR		
16	Maharani Putri Kinanti	A	E	D	C	C	B	B	D	E	D	B	D	A	B	D	A	E	D	C	E	18	9
		BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR		
17	Melita Sari	A	C	D	C	D	A	A	D	E	D	B	D	E	B	C	A	E	D	A	E	13	6.5
		BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR		
18	Mickey Desy M.	A	E	D	C	E	B	D	D	E	A	B	D	A	C	B	A	E	A	C	E	15	7.5
		BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR		
19	Mila Prehatin	A	E	D	A	D	C	D	D	E	D	B	D	E	C	D	A	E	D	C	E	15	7.5
		BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR		
20	Modifa Nadila W A	A	E	D	C	A	A	A	D	E	D	B	D	A	E	C	A	E	D	C	E	16	8

20	Mouita Naulia W. A.	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	10	0
21	Nabila Rahmadani P.	A	E	D	A	E	A	D	D	E	D	B	D	A	D	B	A	E	A	C	E	13	6.5
		BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR		
22	Ninda Rachmayanti	A	E	D	C	A	B	B	E	E	C	B	D	A	E	E	A	E	D	C	E	14	7
		BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	SALAH	SALAH	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR		
23	Nony Purnamaning D	A	E	D	A	D	C	A	D	E	D	B	D	A	C	D	A	E	D	C	E	17	8.5
		BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR		
24	Noverika Megananda																					0	0
		SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH		
25	Novita nur Yanti	A	E	D	C	D	A	A	D	E	D	B	D	D	C	C	A	E	D	C	E	16	8
		BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR		
26	Novita Prasetyawati	A	E	D	D	A	B	A	D	E	D	B	A	A	E	D	A	E	D	C	E	16	8
		BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR		
27	Nurul Ulfa Ainunnisa	A	E	D	C	A	A	B	C	E	D	B	D	A	D	C	A	E	D	C	E	14	7
		BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR		
28	Qurrota A'yunina R.																					0	0
		SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH		
29	Rakisa Anindya	A	E	D	C	E	D	B	D	E	A	B	D	A	C	D	A	E	A	C	E	15	7.5
		BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	SALAH	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR		
30	Rika Septianingrum	A	E	D	A	E	A	B	D	E	B	D	D	A	D	D	A	E	D	C	E	13	6.5
		BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR		
31	Roro Prawesti Arumita	A	E	D	A	D	A	A	D	E	D	B	C	A	C	E	A	E	D	C	E	15	7.5
		BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR		
32	Safa Maika Salsabela	A	E	D	C	A	A	A	D	E	D	B	D	A	E	C	A	E	D	C	D	15	7.5
		BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR		
33	Shelly Puspitasari	A	E	D	C	A	B	A	E	E	D	B	D	A	E	C	A	E	D	C	E	16	8
		BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR		
34	Tri Rahayu Ningsih	A	E	D	C	A	A	B	D	E	B	B	D	A	A	D	A	E	D	B	E	14	7
		BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	SALAH	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH		
35	Vanesa Frisillia Y.	A	E	D	C	E	A	A	D	E	A	B	D	A	C	C	A	E	D	C	E	16	8
		BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR		
36	Widasari Nurjanah	A	E	D	C	E	B	D	B	E	A	B	D	A	C	D	A	E	A	C	E	15	7.5
		BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	SALAH	SALAH	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR		
37	Yuliana Lisa Riani	A	E	D	A	A	A	C	C	B	B	D	B	A	A	C	B	E	D	E	D	5	2.5
		SALAH	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	BENAR	SALAH	SALAH	SALAH	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH		

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Rahayu Indriyani, S.Pd
NIP. 19590308 198602 2 004

Mahasiswa PPL



Ferina Suci Adiningtyas
NIM. 13513241003

**DAFTAR NILAI SISWA KELAS X TATA BUSANA
SMK KARYA RINI YHI KOWANI
MATA PELAJARAN PENGANTAR PARIWISATA
TAHUN PEAJARAN 2016/2017
(POST TES)**

NO	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	JML BENAR	NILAI
1	Afifah Putri Aditya	A	E	D	C	A	A	D	D	E	B	C	D	A	D	C	A	A	E	E	E	10	5
		BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	BENAR	SALAH	SALAH	BENAR		
2	Agita Febrizqina Agil	A	E	D	C	C	A	A	D	E	D	B	D	A	C	D	A	E	D	C	E	19	9.5
		BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR		
3	Alfera Marlina	A	E	D	C	A	A	D	D	E	B	C	D	A	D	C	A	A	E	E	E	0	0
		BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	BENAR	SALAH	SALAH	BENAR		
4	Alvina Nur Fitriani	A	E	D	C	A	A	D	D	E	D	B	D	A	D	D	A	E	D	A	E	15	7.5
		BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR		
5	Amanah Fajri R	A	E	D	C	E	B	A	D	E	A	B	D	A	D	B	A	E	A	C	E	14	7
		BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR		
6	Andiny Rachmadianti	A	E	D	C	A	B	E	D	E	D	D	D	A	C	D	A	C	D	C	E	16	8
		BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR		
7	Annisa Sononia G.	A	E	D	C	C	C	A	D	C	D	B	A	A	C	C	A	E	A	C	E	15	7.5
		BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR		
8	Arifah Sekar arum	A	E	D	C	A	C	A	D	C	D	B	A	A	D	C	A	B	A	B	E	11	5.5
		BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	SALAH	SALAH	BENAR	SALAH	SALAH	SALAH	BENAR		
9	Ayu Septiani N.	A	E	D	C	C	B	B	D	E	D	B	D	A	E	D	A	C	A	C	E	16	8
		BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	BENAR	BENAR		
10	Cahya Ningrum	A	E	D	C	C	A	B	A	E	A	B	D	A	E	C	B	E	D	C	E	13	6.5
		BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	SALAH	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR		
11	Dewi Sekar Amartya	A	E	D	C	C	A	C	D	E	B	B	D	A	E	D	A	E	D	A	E	15	7.5
		BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR		
12	Egina Setyawati	A	E	D	C	C	A	C	D	E	D	B	D	A	E	D	A	E	A	C	E	16	8
		BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR		
13	Fahma Itsnaini A.	A	E	D	C	C	A	C	D	E	D	B	D	A	E	D	A	E	D	A	E	16	8
		BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR		
14	Fildzah Nabilah	A	E	D	C	C	A	B	D	E	B	C	D	A	E	D	A	E	D	A	E	14	7
		BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR		
15	Jauharah Hakimah R	A	E	D	C	B	D	A	B	C	B	D	C	A	B	C	A	E	A	D	E	9	4.5
		BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	BENAR	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	BENAR	SALAH	SALAH	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	BENAR		
16	Maharani Putri Kinanti	A	E	D	C	C	B	B	D	E	D	B	D	A	E	D	A	E	D	C	E	18	9
		BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR		
17	Melita Sari	A	E	D	C	A	A	E	C	E	D	B	C	D	C	C	A	E	D	C	E	13	6.5
		BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR		
18	Mickey Desy M.	A	E	D	C	B	B	A	D	E	D	B	D	A	E	B	A	E	A	C	E	16	8
		BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR		
19	Mila Prehatin	A	E	D	C	D	B	D	D	E	D	B	D	A	E	D	A	E	A	E	E	14	7
		BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	SALAH		
20	Modifita Nadila W. A.	A	E	D	C	C	A	B	A	E	C	B	D	A	E	C	A	F	D	C	E	14	7
		BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR		
21	Nabila Rahmadani P.	A	E	D	C	C	A	A	D	E	D	B	A	A	C	C	A	E	A	C	A	15	7.5
		BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	SALAH		
22	Ninda Rachmayanti	A	E	D	C	A	C	B	D	E	D	B	D	A	C	B	A	E	D	A	E	15	7.5
		BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR		
23	Nony Purnamaning D	A	D	D	C	C	A	A	D	E	D	B	D	A	C	D	A	E	D	C	E	18	9
		BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR		
24	Novarika Mearananda	A	E	D	C	A	C	E	D	C	B	B	D	A	C	C	A	E	D	A	E	13	6.5

24	Novita Megalana	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	SALAH	BENAR	SALAH	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	13	6.5
25	Novita nur Yanti	A	E	D	C	C	A	A	D	E	D	B	D	A	C	D	A	E	D	C	E	19	9.5
26	Novita Prasetyawati	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	13	6.5
27	Nurul Ulfa Ainunnisa	A	E	D	C	C	C	B	D	E	D	B	D	A	C	D	A	E	D	C	E	18	9
28	Qurrota A'yumina R.	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	13	6.5
29	Rakisa Anindya	A	E	D	C	B	B	A	B	E	D	B	D	A	E	D	A	E	A	C	E	16	8
30	Rika Septianingrum	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	BENAR	14	7
31	Roro Prawesti Arumita	A	E	D	C	C	A	A	D	E	D	B	D	A	C	D	A	E	D	C	E	19	9.5
32	Safa Maika Salsabela	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	15	7.5
33	Shelly Puspitasari	A	E	D	C	A	C	B	D	E	D	B	D	A	D	D	A	E	D	C	E	16	8
34	Tri Rahayu Ningsih	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	14	7
35	Vanesa Frisillia Y.	A	E	D	C	C	A	D	D	C	D	B	A	A	E	B	A	E	A	C	E	13	6.5
36	Widiasari Nurjanah	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	SALAH	SALAH	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	17	8.5
37	Yuliana Lisa Riani	A	D	B	C	A	A	A	D	C	D	A	D	A	C	C	B	A	D	D	E	9	4.5

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Rahayu Indriyani, S.Pd
NIP. 19590308 198602 2 004

Mahasiswa PPL



Ferina Suci Adiningtyas
NIM. 13513241003

**DAFTAR NILAI SISWA KELAS X TATA BUSANA
SMK KARYA RINI YHI KOWANI
MATA PELAJARAN PENGANTAR PARIWISATA
TAHUN PEAJARAN 2016/2017
PENILAIAN SIKAP (KERJA KELOMPOK)**

NO	NAMA	TANGGUNG JAWAB	KERJASAMA	KEAKTIFAN	KEDISIPLINAN	KEHADIRAN	JUMLAH	NILAI	PREDIKAT
1	Afifah Putri Aditya	85	85	85	85	85	425	8.5	B+
2	Agita Febrizqina Agil	75	75	75	75	75	375	7.5	C
3	Alfera Marlina	85	85	85	85	85	425	8.5	B+
4	Alvina Nur Fitriani	85	85	85	85	85	425	8.5	B+
5	Amanah Fajri R.	80	80	80	80	80	400	8	B
6	Andiny Rachmianti	85	85	85	85	85	425	8.5	B+
7	Annisa Sononia G.	80	80	80	80	80	400	8	B
8	Arifah Sekar arum						0	0	C
9	Ayu Septiani N.	80	80	80	80	80	400	8	B
10	Cahya Ningrum	85	85	85	85	85	425	8.5	B+
11	Dewi Sekar Amartya	75	75	75	75	75	375	7.5	C
12	Evina Setyawati						0	0	C
13	Fahma Itsnaini A	75	75	75	75	75	375	7.5	C
14	Fildzah Nabilah	75	75	75	75	75	375	7.5	C
15	Jauharah Hakimah R	80	80	80	80	80	400	8	B
16	Maharani Putri Kinanti	80	80	80	80	80	400	8	B
17	Melita Sari	75	75	75	75	75	375	7.5	C
18	Mickey Desy M.	80	80	80	80	80	400	8	B
19	Mila Prehatin	75	75	75	75	75	375	7.5	C
20	Modifita Nadila W. A.	85	85	85	85	85	425	8.5	B+
21	Nabila Rahmadani P.	75	75	75	75	75	375	7.5	C
22	Ninda Rachmayanti	80	80	80	80	80	400	8	B
23	Nony Purnamaning D.	75	75	75	75	75	375	7.5	C

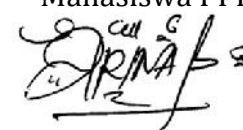
24	Noverika Megananda	85	85	85	85	85	425	8.5	B+
25	Novita nur Yanti	75	75	75	75	75	375	7.5	C
26	Novita Prasetyawati	85	85	85	85	85	425	8.5	B+
27	Nurul Ulfa Ainunnisa	85	85	85	85	85	425	8.5	B+
28	Qurrota A'yunina R.						0	0	C
29	Rakisa Anindya	80	80	80	80	80	400	8	B
30	Rika Septianingrum	75	75	75	75	75	375	7.5	C
31	Roro Prawesti Arumita	75	75	75	75	75	375	7.5	C
32	Safa Maika Salsabela	85	85	85	85	85	425	8.5	B+
33	Shelly Puspitasari	80	80	80	80	80	400	8	B
34	Tri Rahayu Ningsih	75	75	75	75	75	375	7.5	C
35	Vanesa Frisillia Y.	85	85	85	85	85	425	8.5	B+
36	Widasari Nurjanah	80	80	80	80	80	400	8	B
37	Yuliana Lisa Riani	85	85	85	85	85	425	8.5	B+

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Rahayu Indriyani, S.Pd
NIP. 19590308 198602 2 004

Mahasiswa PPL



Ferina Suci Adiningtyas
NIM. 13513241003

**DAFTAR NILAI SISWA KELAS X TATA BUSANA
SMK KARYA RINI YHI KOWANI
MATA PELAJARAN PENGANTAR PARIWISATA
TAHUN PEAJARAN 2016/2017
PENILAIAN KETERAMPILAN**

NO	NAMA	TAHAPAN PERENCANAAN (10)	PELAKSANAAN (40)	LAPORAN (50)	JUMLAH	NILAI	PREDIKAT
1	Afifah Putri Aditya	8	34	45	87	8.7	B+
2	Agita Febrizqina Agil	7	30	40	77	7.7	B-
3	Alfera Marlina	8	34	45	87	8.7	B+
4	Alvina Nur Fitriani	8	34	45	87	8.7	B+
5	Amanah Fajri R.	8	33	43	84	8.4	B
6	Andiny Rachmadianti	8	34	45	87	8.7	B+
7	Annisa Sononia G.	8	33	43	84	8.4	B
8	Arifah Sekar arum				0	0	D
9	Ayu Septiani N.	8	33	43	84	8.4	B
10	Cahaya Ningrum	8	34	45	87	8.7	B+
11	Dewi Sekar Amartya	7	30	40	77	7.7	B-
12	Evina Setyawati				0	0	D
13	Fahma Itsnaini A	7	30	40	77	7.7	B-
14	Fildzah Nabilah	7	30	40	77	7.7	B-
15	Jauharah Hakimah R	8	33	43	84	8.4	B
16	Maharani Putri Kinanti	8	33	43	84	8.4	B
17	Melita Sari	7	30	40	77	7.7	B-
18	Mickey Desy M.	8	33	43	84	8.4	B
19	Mila Prehatin	7	30	40	77	7.7	B-
20	Modifita Nadila W. A.	8	34	45	87	8.7	B+
21	Nabila Rahmadani P.	7	30	40	77	7.7	B-
22	Ninda Rachmayanti	8	33	43	84	8.4	B
23	Nony Purnamaning D.	7	30	40	77	7.7	B-

24	Noverika Megananda	8	34	45	87	8.7	B+
25	Novita nur Yanti	7	30	40	77	7.7	B-
26	Novita Prasetyawati	8	34	45	87	8.7	B+
27	Nurul Ulfa Ainunnisa	8	34	45	87	8.7	B+
28	Qurrota A'yunina R.				0	0	D
29	Rakisa Anindya	8	33	43	84	8.4	B
30	Rika Septianingrum	7	30	40	77	7.7	B-
31	Roro Prawesti Arumita	7	30	40	77	7.7	B-
32	Safa Maika Salsabela	8	34	45	87	8.7	B+
33	Shelly Puspitasari	8	33	43	84	8.4	B
34	Tri Rahayu Ningsih	7	30	40	77	7.7	B-
35	Vanesa Frisillia Y.	8	34	45	87	8.7	B+
36	Widasari Nurjanah	8	33	43	84	8.4	B
37	Yuliana Lisa Riani	8	34	45	87	8.7	B+

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Rahayu Indriyani, S.Pd
NIP. 19590308 198602 2 004

Mahasiswa PPL



Ferina Suci Adiningtyas
NIM. 13513241003

**DAFTAR NILAI SISWA KELAS X TATA BUSANA
SMK KARYA RINI YHI KOWANI
MATA PELAJARAN PENGANTAR PARIWISATA
TAHUN PEAJARAN 2016/2017
REKAP NILAI**

NO	NAMA	SIKAP	KETERAMPILAN	PENGETAHUAN	JUMLAH	NILAI	PREDIKAT
1	Afifah Putri Aditya	8.5	8.7	5	22.2	7.40	C
2	Agita Febrizqina Agil	7.5	7.7	9.5	24.7	8.23	B+
3	Alfera Marlina	8.5	8.7	7.5	24.7	8.23	B+
4	Alvina Nur Fitriani	8.5	8.7	8.5	25.7	8.57	B+
5	Amanah Fajri R.	8	8.4	7.5	23.9	7.97	B
6	Andiny Rachmadianti	8.5	8.7	8	25.2	8.40	B+
7	Annisa Sononia G.	8	8.4	7.5	23.9	7.97	B
8	Arifah Sekar arum	0	0	5.5	5.5	1.83	C
9	Ayu Septiani N.	8	8.4	8	24.4	8.13	B+
10	Cahaya Ningrum	8.5	8.7	7	24.2	8.07	B+
11	Dewi Sekar Amartya	7.5	7.7	7.5	22.7	7.57	B
12	Evina Setyawati	0	0	8.5	8.5	2.83	C
13	Fahma Itsnaini A	7.5	7.7	8	23.2	7.73	B
14	Fildzah Nabilah	7.5	7.7	7	22.2	7.40	C
15	Jauharah Hakimah R	8	8.4	6	22.4	7.47	C
16	Maharani Putri Kinanti	8	8.4	9	25.4	8.47	B+
17	Melita Sari	7.5	7.7	6.5	21.7	7.23	C
18	Mickey Desy M.	8	8.4	8	24.4	8.13	B+
19	Mila Prehatin	7.5	7.7	7.5	22.7	7.57	B
20	Modifita Nadila W. A.	8.5	8.7	8	25.2	8.40	B+
21	Nabila Rahmadani P.	7.5	7.7	7.5	22.7	7.57	B
22	Ninda Rachmayanti	8	8.4	7.5	23.9	7.97	B
23	Nony Purnamaning D.	7.5	7.7	9	24.2	8.07	B+

24	Noverika Megananda	8.5	8.7	6.5	23.7	7.90	B
25	Novita nur Yanti	7.5	7.7	9.5	24.7	8.23	B+
26	Novita Prasetyawati	8.5	8.7	8	25.2	8.40	B+
27	Nurul Ulfa Ainunnisa	8.5	8.7	9	26.2	8.73	A
28	Qurrota A'yunina R.	0	0	6.5	6.5	2.17	C
29	Rakisa Anindya	8	8.4	8	24.4	8.13	B+
30	Rika Septianingrum	7.5	7.7	7	22.2	7.40	C
31	Roro Prawesti Arumita	7.5	7.7	9.5	24.7	8.23	B+
32	Safa Maika Salsabela	8.5	8.7	7.5	24.7	8.23	B+
33	Shelly Puspitasari	8	8.4	8	24.4	8.13	B+
34	Tri Rahayu Ningsih	7.5	7.7	7	22.2	7.40	C
35	Vanesa Frisillia Y.	8.5	8.7	8	25.2	8.40	B+
36	Widasari Nurjanah	8	8.4	8.5	24.9	8.30	B+
37	Yuliana Lisa Riani	8.5	8.7	4.5	21.7	7.23	C

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Rahayu Indriyani, S.Pd
NIP. 19590308 198602 2 004

Mahasiswa PPL



Ferina Suci Adiningtyas
NIM. 13513241003

SILABUS PEMBELAJARAN

NAMA SEKOLAH : SMK KARYA RINI YHI KOWANI
 KOMPETENSI KEAHLIAN : BUSANA BUTIK
 MATA PELAJARAN : KOMPETENSI KEJURUAN
 KELAS/SEMESTER : XII / 5-6
 STANDAR KOMPETENSI : 4.MEMBUAT BUSANA PRIA
 KODE KOMPETENSI : 103. KK. 04
 DURASI PEMBELAJARAN : 10 X 18 PERTEMUAN (18)

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
4.1 Mengelompokkan macam – macam busana pria	4.1.1 Mengidentifikasi macam - macam busana pria	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian busana pria • Macam-macam busana kerja pria <ul style="list-style-type: none"> ➤ Busana kerja semi tailoring : <ul style="list-style-type: none"> - Safari ➤ Busana kerja tailoring : <ul style="list-style-type: none"> - Jas 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi pengertian busana pria • Diskusi tentang macam-macam busana pria 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentasi - Portofolio - 	1			- Pelajaran Menjahit Pakaian Pria, Soekarno I, II
4.2 Membuat pola	4.2.1 Pola celana pria diidentifikasi sesuai dengan ukuran 4.3.2 Membuat Golbi	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat pola • Membuat golbi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat pola celana pria diidentifikasi sesuai dengan ukuran • Membuat komponen golbi 	- Tugas	2	4 (8)		Pelajaran Menjahit Pakaian Pria, Soekarno I, II
4.2 Memotong bahan	4.2.1 Kelengkapan pola diidentifikasi sesuai kebutuhan 3.1.1 Pola diletakkan di atas bahan sesuai dengan <i>lay out</i> yang	<ul style="list-style-type: none"> • membuat pola • memilih bahan 	<ul style="list-style-type: none"> • mencermati pola yang akan digunakan: <ul style="list-style-type: none"> - tanda pola - gambar pola • memilih macam-macam 	- Tugas	2	4 (8)		

	<p>tepat</p> <p>3.1.2 Bahan dipotong sesuai dengan <i>lay out</i> dengan memperhatikan K3 dan <i>SOP</i></p> <p>3.1.3 Tanda pola dipindahkan pada bahan sesuai dengan garis pola</p> <ul style="list-style-type: none"> • memeriksa pola sesuai dengan gambar • menyiapkan bahan yang akan dipotong 		<p>bahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • bahan utama • bahan tambahan dan pelengkap 					
	<ul style="list-style-type: none"> • meletakkan pola pada bahan • memotong bahan 	<ul style="list-style-type: none"> • cara meletakkan pola dengan memperhatikan: <ul style="list-style-type: none"> - arah serat kain - tekstur - corak bahan • cara memotong bahan dengan memperhatikan SOP dan K3 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik meletakkan pola dengan memperhatikan: <ul style="list-style-type: none"> - arah serat kain - tekstur - corak bahan - kampuh • praktik memotong bahan: <ul style="list-style-type: none"> - memotong bahan sesuai garis kampuh dan bentuk pola - menerapkan prinsip K3 	- tugas	2	8		
4. 3 Menjahit busana pria	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi bagian-bagian busana sesuai kebutuhan • Mengidentifikasi bagian-bagian busana yang akan 	<ul style="list-style-type: none"> • Bagian-bagian busana yang sesuai gambar teknik menjahit busana: <ul style="list-style-type: none"> - teluk belanga - surjan 	<ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa kelengkapan bagian busana yang dibutuhkan • Menjahit bagian-bagian busana sesuai gambar dengan memperhatikan 	- tugas	2	8 (16)		

	dijahit sesuai prosedur		prosedur kerja					
4.3 Menyelesaikan busana pria dengan jahitan tangan	<ul style="list-style-type: none"> Memilih bahan dan alat pelengkap untuk penyelesaian dengan jahitan tangan. Memilih macam-macam teknik penyelesaian dengan tangan. 	<ul style="list-style-type: none"> Macam-macam bahan dan alat pelengkap yang digunakan untuk penyelesaian dengan jahitan tangan Alat-alat jahit tangan yang dibutuhkan untuk penyelesaian. Teknik-teknik penyelesaian busana pria dengan jahitan tangan Macam cara penyelesaian dengan jahitan tangan. 	<ul style="list-style-type: none"> Praktik memilih bahan dan alat pelengkap untuk penyelesaian Praktik memilih alat jahit tangan untuk penyelesaian. Praktik menyelesaikan busana dengan jahitan tangan. 	<ul style="list-style-type: none"> Tes lisan Tugas Tugas produk 	2	4 (8)		
4.3 Menghitung harga jual	<ul style="list-style-type: none"> menghitung kebutuhan bahan utama dan bahan pelengkap busana menghitung harga jual 	<ul style="list-style-type: none"> cara menghitung harga bahan utama dan bahan pelengkap menghitung harga jual sesuai kebutuhan 	<ul style="list-style-type: none"> praktik menghitung kebutuhan bahan utama dan bahan pelengkap yang diperlukan. praktik menghitung harga jual. 	<ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis tugas 	1	2 (4)		
4.3 Pengepresan	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi alat utama, alat bantu. Mengatur suhu alat pengepresan. 	<ul style="list-style-type: none"> Perbedaan alat utama dan alat bantu pengepresan. Teknik pengepresan 	<ul style="list-style-type: none"> Praktik membedakan alat utama, alat bantu pengepresan. Praktik pengaturan suhu, alat pres sesuai spesifikasi kain. Praktik melakukan pengepresan 	<ul style="list-style-type: none"> tugas - 	2	4 (8)		

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN KOMPETENSI KEJURUAN
KELAS XII TATA BUSANA**



DI SUSUN OLEH :

FERINA SUCI ADININGTYAS
13513241003

**SMK KARYA RINI YHI KOWANI
TAHUN PELAJARAN 2016-2017**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Identitas

Nama Sekolah	: SMK Karya Rini
Mata Pelajaran	: Kompetensi Kejuruan
Kelas / Semester	: XII / 5
Standart Kompetensi	: Membuat Busana Pria
Kompetensi Dasar	: 4.3 Menjahit Celana Panjang
Indikator	: 4.3.1 Membuat Pola Celana Panjang 4.3.2 Membuat Golbi
Alokasi Waktu	: 4 x @ 45 menit
Hari/tanggal	: Kamis, 4 Agustus 2016

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, dan mempraktikkan pembuatan busana pria peserta didik mampu:

1. Siswa dapat menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan untuk membuat pola celana panjang
2. Siswa dapat membuat pola celana panjang dengan runtut
3. Siswa dapat menyiapkan alat dan bahan yang digunakan untuk membuat golbi
4. Siswa dapat membuat golbi dengan benar

C. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan	:	Saintifik
Model	:	Inquiry Learning
Metode Pembelajaran	:	ceramah, demonstrasi, praktikum

D. Media Pembelajaran

1. Joobsheet
2. Alat jahit
3. Produk Celana Panjang

E. Sumber Belajar

1. Ernawati, dkk.2008.*Tata Busana Jilid 1*.Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional
2. Ernawati, dkk.2008.*Tata Busana Jilid 2*.Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional
3. Wening, Sri.M.Pd.2013. *Busana Pria*. Yogyakarta UNY

F. Materi Pembelajaran : 1. Pembuatan pola celana panjang
2. Pembuatan golbi

G. Metode : 1. Penugasan
2. Observasi
3. Tanya Jawab
4. Praktik

H. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran

Strategi Pembelajaran			Waktu
Pendahuluan	<p>Kegiatan Guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salam pembuka 2. Memeriksa kehadiran siswa 3. Test awal 4. Mereview pelajaran yang berhubungan dengan membuat busana pria 5. Menjelaskan tujuan pembelajaran 	<p>Kegiatan Siswa :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam 2. Merespon presensi 3. Mengerjakan test awal 4. Mendengarkan dan merespon pertanyaan guru 5. Mendengarkan penjelasan guru 	20 menit
Kegiatan Inti	<p>Kegiatan Guru :</p> <p>Eksplorasi menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi tentang membuat pola celana panjang <p>Elaborasi: Membiasakan peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi dll untuk memunculkan gagasan-gagasan baru baik secara tertulis maupun praktik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penugasan membuat pola celana panjang 2. Penugasan membuat golbi celana panjang <p>Konfirmasi: Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menanyakan kembali pada siswa kesulitan tentang materi membuat celana panjang pria 2. Tanya jawab 	<p>Kegiatan Siswa :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimak materi tentang membuat pola celana panjang <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat pola celana panjang dengan skala $\frac{1}{4}$ 2. Membuat golbi <ol style="list-style-type: none"> 1. Merespon pertanyaan guru tentang materi membuat celana panjang pria 	150 menit
Penutup	<p>Kegiatan Guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan kesimpulan 2. Evaluasi 	<p>Kegiatan Siswa :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memperhatikan kesimpulan yang disampaikan guru 	10 menit

	3. Menutup pelajaran salam	2. Memperhatikan hasil evaluasi 3. Siswa menjawab salam	
--	----------------------------	------------------------------------------------------------	--

I. Penilaian

1. Penilaian Test Awal

Soal :

Berilah tanda silang (X) huruf A, B, C, D atau E pada jawaban yang paling benar!

1. Apa yang dimaksud busana pria?
 - A. busana yang dikenakan oleh seseorang dari ujung rambut sampai ujung kaki
 - B. busana yang dikenakan dibagian dalam busana pria
 - C. busana yang dikenakan oleh seorang wanita dewasa dari ujung rambut sampai ujung kaki
 - D. busana yang dikenakan oleh seorang pria dewasa atau remaja dari ujung rambut sampai ujung kaki
 - E. busana yang dikenakan oleh seorang wanita dan pria dewasa dari ujung rambut sampai ujung kaki

2. Sifat maskulin pada busana pria dapat dilihat dari.....
 - A. Garis garis siluet yang serba lurus dan kaku
 - B. Garis garis berliku – liku
 - C. Garis kusut
 - D. Garis sama dan seirama
 - E. Semua benar

3. Busana luar bagian bawah yang dipakai oleh pria yang biasanya secara resmi dikenakan dengan kemeja disebut.....
 - A. Jaket
 - B. Setelan jas
 - C. Celana panjang
 - D. Rok
 - E. Piyama

4. Belahan yang terdapat pada celana panjang disebut.....
 - A. Belahan dua lajur sama bentuk
 - B. Belahan dua lajur
 - C. Belahan dengan kumai serong
 - D. Belahan golbi
 - E. Belahan dilapis menurut bentuk

5. Cara mengambil ukuran lingkaran pesak adalah.....
 - A. Diukur dari ban depan ke bawah melalui selangkang sampai pada akhir ban belakang
 - B. Diukur dari bagian panggul terbesar diambil angka pertemuan pita meter
 - C. Diukur keliling lutut dibagi dua ditambah 3 – 4 cm
 - D. Diukur dari ban pinggang kanan kebawah sampai batas lutut
 - E. Diukur dari ban panjang sebelah kanan kebawah sampai akhir lipatan celana

6. Lebar golbi pada celana panjang pria lebarnya adalah.....
 - A. 1,5 cm
 - B. 2 cm

- C. 3,5 cm
 - D. 4 cm
 - E. 5,5 cm
7. Dibawah ini adalah ukuran yang dibutuhkan untuk membuat celana panjang, kecuali.....
- A. Lingkar pesak
 - B. Tinggi duduk
 - C. Lingkar panggul
 - D. Lebar muka
 - E. panjang celana
8. Lebar ban pinggang pada celana panjang pria adalah.....
- A. 3 cm
 - B. 2 cm
 - C. 5 cm
 - D. 6 cm
 - E. 8 cm
9. Apa fungsi dari pemasangan ban pinggang celana panjang diberi sambungan dibagian belakang ?
- A. Untuk hiasan celana panjang
 - B. Untuk mengubah besar kecil ukuran pinggang
 - C. Untuk mengubah besar kecil ukuran pesak
 - D. Untuk membuat kupnat pada celana panjang
 - E. Untuk mengubah panjang pendek ukuran celana
10. Bahan yang digunakan untuk membuat celana panjang memiliki karakteristik.....
- A. Kaku, tebal
 - B. Transparan, melangsai
 - C. Tebal, melangsai
 - D. Kaku, transparan
 - E. Tipis, melangsai
11. Urutan menjahit celana panjang adalah sebagai berikut.....
- A. Menjahit golbi, menjahit sisi celana, menjahit saku klep belakang, menjahit ban pinggang, menjahit kupnat
 - B. Menjahit sisi celana, menjahit golbi, menjahit saku klep belakang, menjahit kupnat, menjahit ban pinggang
 - C. Menjahit sisi celana, menjahit saku klep belakang, menjahit golbi, menjahit ban pinggang, menjahit kupnat
 - D. Menjahit golbi, menjahit kupnat, menjahit saku klep belakang, menjahit sisi celana, menjahit ban pinggang
 - E. Menjahit kupnat, menjahit golbi, menjahit ban pinggang, menjahit saku klep belakang, menjahit sisi celana
12. Suatu potongan kain atau kertas yang dipakai sebagai contoh untuk membuat busana atau baju adalah.....
- A. Pola
 - B. Bahan utama
 - C. Pola baku
 - D. Pola cetak

- E. Bahan tambahan
13. Proses merader dilakukan pada saat.....
- A. Membuat pola
 - B. Setelah memotong pola
 - C. Setelah memotong bahan
 - D. Setelah memeriksa pola
 - E. Menjahit
14. Kegunaan dari rancangan bahan adalah, kecuali.....
- A. Untuk mengetahui banyaknya bahan yang dibutuhkan sesuai dengan desain busana yang akan dibuat
 - B. Untuk menghindari kekurangan dan kelebihan bahan
 - C. Untuk mengetahui jumlah biaya yang dibutuhkan
 - D. Untuk menghindari kesalahan dalam proses pemotongan
 - E. Untuk pedoman waktu menggunting agar tidak terjadi kesalahan
15. Penjahit busana pria disebut dengan.....
- A. Tailor
 - B. Modisete
 - C. Designer
 - D. Butik
 - E. Konveksi
16. Yang termasuk pakaian dalam pria adalah.....
- A. Popok
 - B. Singlet/kutang
 - C. Rok
 - D. Celana dalam dan singlet
 - E. Jas
17. Ukuran lingkar paha diukur dari.....
- A. Diukur dari ban pinggang kanan kebawah sampai batas lutut
 - B. Diukur keliling paha terbesar diambil $\frac{1}{2}$ lingkar paha ditambah 1,5 cm
 - C. Diukur dari ban depan kebawah melalui selangkang sampai akhir ban pinggang
 - D. Diukur keliling lutut dibagi dua ditambah 3 cm
 - E. Diukur keliling leher
18. Panjang klep saku belakang pada celana panjang pria adalah.....
- A. 12 cm
 - B. 15 cm
 - C. 17 cm
 - D. 19 cm
 - E. 21 cm
19. Tingkat kesulitan dalam pembuatan celana panjang terletak pada.....
- A. Belahan golbi dan ban pinggang
 - B. Ban pinggang dan saku dalam dengan klep

- C. Saku dalam dengan klep dan sisi celana
- D. Belahan golbi dan saku dalam dengan klep
- E. Sisi celana dan belahan golbi

20. Sebelum membuat celana panjang yang harus di perhatikan adalah, kecuali.....

- A. Bentuk pinggang
- B. Bentuk badan
- C. Bentuk panggul
- D. Bentuk kaki
- E. Ketepatan ukuran

Skor penilaian :

Pilihan ganda : $20 \times 0,5 = 10$

Total nilai benar semua adalah 10 (sepuluh)

2. Penilaian Penugasan

- a. Teknik : praktik
 - b. Bentuk : skala penilaian
 - c. Instrument : lembar unjuk kerja
 - d. Pedoman penilaian : kriteria penilaian
- Tugas :

Buatlah pola celana panjang sesuai ukuran sendiri!

Pedoman Penilaian

No.	Nama Siswa	Alat dan Bahan (10)	Ketepatan ukuran pembuatan pola (60)	Kerapian (20)	Sikap (10)	Total (100)
1.	Adhimuktinindya Pramita S.					
2.	Anita Wulandari					
3.	Arfirda Bayu Insani					
4.	Dewi Fitria Setyawati					
5.	Dewi Setiawati					
6.	Elita Nur Sabela					
7.	Ghaida Puspa Wahyu Haifah					
8.	Hana Rossyika Dewi					
9.	Indri Hidayati					
10.	Lina Widyawati					
11.	Marina Yuniati					
12.	Monika Charolina friandika					
13.	Nabilah Rizqi Aprilya					
14.	Nor Aini					
15.	Novita Hadi					
16.	Rianita Pitriyani					
17.	Rona Nur Aeni					

18.	Soleha					
19.	Windha Nurhidayati					
20.	Yulanda Mega Puspita					
21.	Welas Miyati					

Yogyakarta, 4 Agustus 2016

Guru Pembimbing



Rahayu Indriyani, S.Pd
NIP. 19590308 198602 2 004

Guru Mata Pelajaran



Ferina Suci Adiningtyas
NIM. 13513241003

SMK Karya Rini YHI Kowani

JOBSHEET

- Membuat Pola Celana Panjang

Disusun Oleh :
Ferina Suci Adiningtyas
13513241003

JOBSHEET

Nama Sekolah	: SMK Karya Rini
Mata Pelajaran	: Kompetensi Kejuruan
Kelas / Semester	: XII / 5
Standart Kompetensi	: Membuat Busana Pria
Kompetensi Dasar	: 4.2 Membuat Pola Celana Panjang 4.3 Menjahit Celana Panjang
Indikator	: 4.2.1 Menyiapkan Alat Dan Bahan Yang Akan Digunakan Untuk Membuat Pola Celana Panjang 4.2.2 Menjelaskan Pembuatan Pola Celana Panjang 4.3.1 Membuat Golbi
Alokasi Waktu	: 4 x @ 45 menit
Hari/tanggal	: Kamis,4 Agustus 2016

Apa yang di maksud busana pria ?

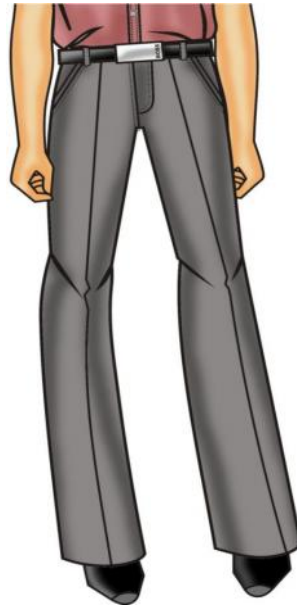
Seiring dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, dunia busanapun mengalami berbagai kemajuan. Selain sebagai penutup tubuh, busana juga berfungsi untuk memperindah penampilan seseorang serta sebagai bentuk komunikasi. Apa yang dikomunikasikan busana adalah identitas sosial pemakainya. Ketika seseorang mengadopsi sebuah gaya berbusana yang berhubungan dengan peran khusus, status atau kelompok, ia bukan saja menyatakan suatu identitas khusus tetapi juga keterlibatan dan komitmennya pada status atau kelompoknya. Busana dan perlengkapannya menunjukkan peran yang disepakati, tetapi hanya dalam konteks sosialnya. Salah satu identitas sosial yang penting adalah jenis kelamin. Busana seperti celana panjang, kemeja, sepatu berkesan berat, rambut pendek dan tidak berhias muka adalah tetap mencirikan busana pria. Busana yang dikenakan kaum pria menunjukkan status mereka. Status merupakan salah satu faktor yang menentukan kedudukan seseorang di dalam masyarakat. Yang dimaksudkan dengan busana pria disini adalah busana yang dikenakan atau dipakai oleh seorang pria dewasa atau remaja mulai dari ujung rambut sampai ujung kaki. Karakteristik busana pria adalah busananya longgar, bahannya nyaman digunakan (mudah menyerap keringat), desainnya simple, corak warna soft, gaya busana maskulin.

Membuat Pola Celana Panjang

Celana panjang adalah busana luar bagian bawah yang dipakai oleh pria, yang biasanya secara resmi dikenakan dengan kemeja. Tingkat kesulitan pembuatan

celana panjang terletak pada belahan golbi dan pembuatan saku dalam. Sebelum mengambil ukuran celana panjang, perhatikan terlebih dahulu bentuk pinggang, panggul dan kaki dari si pemakai. Karena bentuk tubuh seseorang bermacam-macam misalnya pinggang ramping, panggul besar dan sebagainya. Ketepatan dalam mengambil ukuran akan dapat mempengaruhi bentuk pola dan keindahan serta kenyamanan celana panjang bila dipakai.

Desain celana panjang :



Cara Mengambil Ukuran Celana Panjang

1. Panjang celana

Diukur dari ban panjang sebelah kanan ke bawah sampai akhir lipatan celana

2. Lingkar pinggang

Diukur keliling ban pinggan celana, diambil angka pertemuan pita meter

3. Lingkar pesak

Diukur dari ban depan kebawah melalui selakang sampai pada akhir ban belakang

4. Lingkar panggul

Diukur bagian panggul terbesar diambil angka pertemuan pita meter

5. Lingkar paha

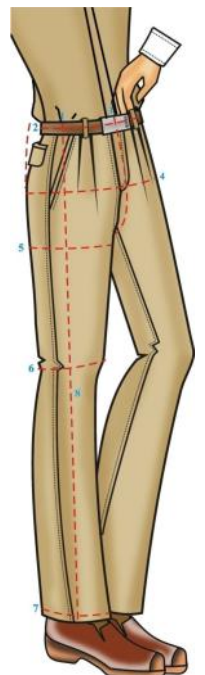
Diukur keliling paha terbesar, diambil $\frac{1}{2}$ lingkar paha ditambah 1,5 cm

6. Lingkar lutut

Diukur keliling lutut, dibagi dua ditambah 3 – 4 cm

7. Lingkar kaki

Diukur lipatan celana depan sampai belakang



8. Panjang lutut

Diukur dari ban pinggang kanan kebawah sampai batas lutut

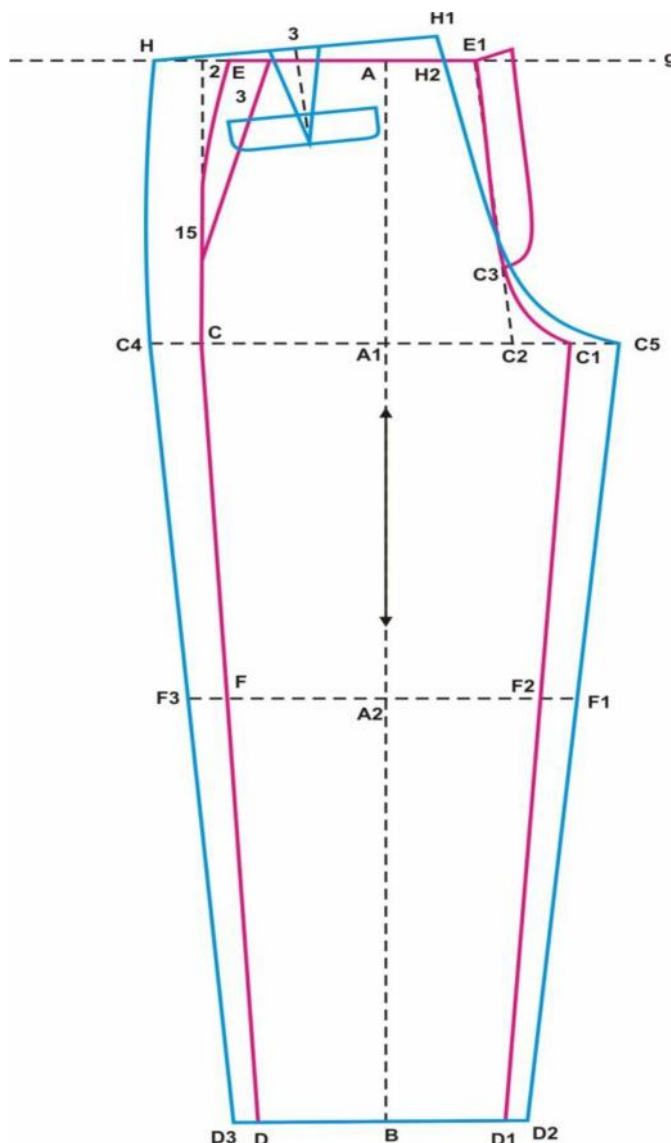
Ukuran Celana Panjang

Bagian tubuh	Ukuran	Bagian tubuh	Ukuran
Panjang celana	95 cm	Lingkar panggul	92 cm
Lingkar pinggang	72 cm	Lingkar paha	62 cm
Tinggi duduk	24 cm	Lingkar lutut	52 cm
Lingkar pesak	66 cm	Lingkar kaki	40 cm

Alat Dan Bahan Yang dibutuhkan :

- Penggaris lurus, lengkung
- Penggaris skala 1 /4
- Pensil warna merah
- Pensil warna biru
- Kertas tidak bergaris

Pola Celana Panjang (Skala 1 : 4)



Keterangan Pola Celana

Panjang Bagian Depan :

Buat garis sumbu AB ___ g

A - B : panjang celana - ban pinggang (3 cm)

A - A1 : tinggi duduk = $\frac{1}{2}$

Lingkar pesak - 6 cm

A1 - A2 : $\frac{1}{2}$ A1 - B dikurangi 3 cm

A - E1 : $\frac{1}{3}$ ($\frac{1}{4}$ lingkar pinggang)

E1 - E : $\frac{1}{4}$ lingkar pinggang

C - C1 : $\frac{1}{2}$ lingkar paha - 4 cm

F - F1 : $\frac{1}{2}$ lingkar lutut - 2 $\frac{1}{2}$ cm

D - D1 : $\frac{1}{2}$ lingkar kaki - 2 cm

C1 - C2 : 3 $\frac{1}{2}$ cm

C2 - C3 : 6 cm

Lebar golbi 3 $\frac{1}{2}$ cm

Keterangan Pola Celana

Panjang Bagian Belakang :

E1 - H2 : 2 cm

H2 - H1 : 2 $\frac{1}{2}$ cm

H1 - H : $\frac{1}{4}$ lingkar pinggang + 3 cm

Titik H menyentuh garis g

C4 - C5 : $\frac{1}{2}$ lingkar paha + 4 cm

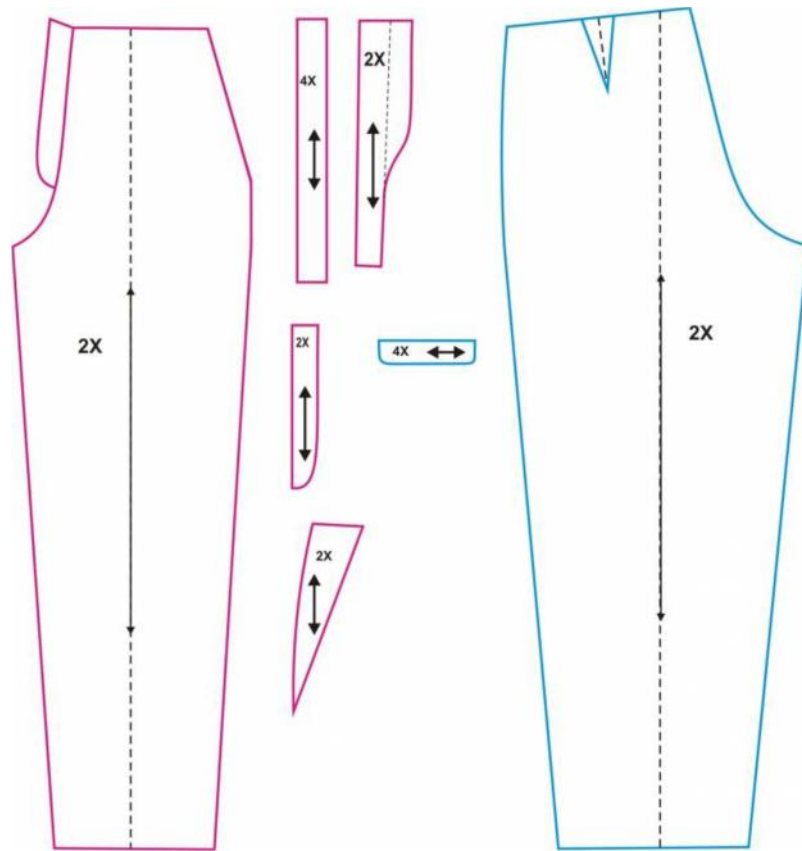
F3 - F2 : $\frac{1}{2}$ lingkar lutut + 2 $\frac{1}{2}$ cm

D3 - D2 : $\frac{1}{2}$ lingkar kaki + 2 cm

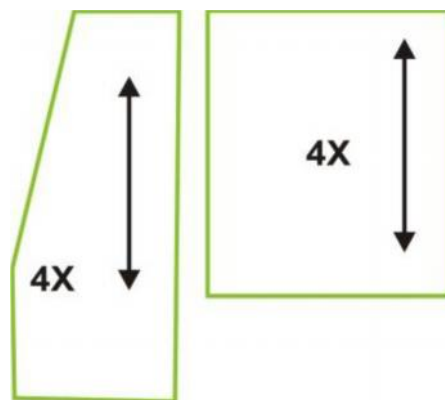
Letak klep saku belakang 6 cm dari garis H H1,

kupnat 3 cm tepat ditengah H H

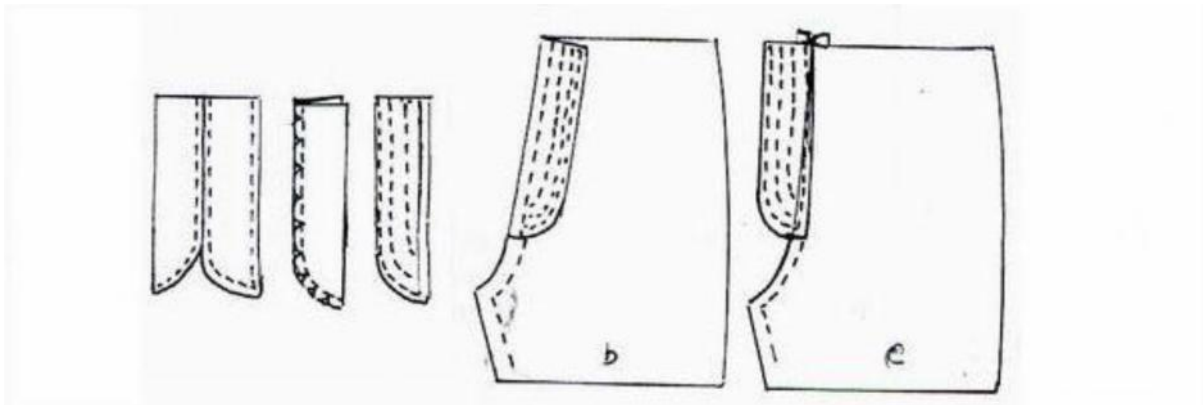
Pecah Pola Celana Panjang
Bahan Utama



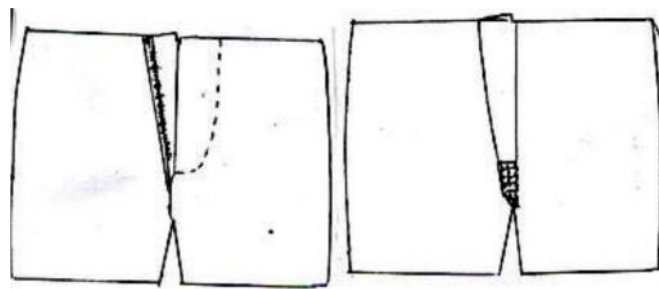
Bahan Furing



Langkah - langkah membuat Golbi

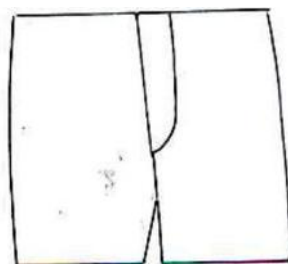


- (a) Jahitlah golbi rangkap dua pada bagian yang melengkung retak-retaklah pada bagian yang melengkung dengan ujung gunting yang tajam kemudian balikkan. Jahit tindas dari bagian baik, kemudian buatlah jahitan sepeuh gulbi dengan jarak $\frac{1}{2}$ s.d $\frac{3}{4}$ cm
- (b) Jahitlah gulbi pada celana kiri, dari pinggang 1 mm diluar garis pola sampai keujungnya. Golbi diarahkan kekiri dan ditindih.



Penyelesaian akhir

- (a) Hubungan badan kiri dan kanan jahit pada bagian buruk mulai dari pesak sampai retsleiting
- (b) Jahitlah retsleiting yang sebelahnya lagi pada golbi dengan mengatur jarak, supaya retsleiting terjahit dengan rapi
- (c) Lipatlah golbi pada celana dan dijahit dari bagian luar selebar 3 cm dengan bentuk yang baik (lihat gambar). Ingat jangan terjahit klepnya.
- (d) Pada bagian pesak dijahitkan sisa klep dengan dilipit kecil sebesar 1 c, sebagai penguat pesak.
- (e) Hasil akhir



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN KOMETENSI KEJURUAN
KELAS XII TATA BUSANA**



DI SUSUN OLEH :

FERINA SUCI ADININGTYAS
13513241003

**SMK KARYA RINI YHI KOWANI
TAHUN PELAJARAN 2016-2017**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Identitas

Nama Sekolah	: SMK Karya Rini
Mata Pelajaran	: Kompetensi Kejuruan
Kelas / Semester	: XII / 5
Standart Kompetensi	: Membuat Busana Pria
Kompetensi Dasar	: 4.3 Menjahit Celana Panjang
Indikator	: 4.3.3 Membuat Saku Belakang 4.3.4 Membuat Saku Samping
Alokasi Waktu	: 4 x @ 45 menit
Hari/tanggal	: Kamis, 11 Agustus 2016

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, dan mempraktikkan pembuatan busana pria peserta didik mampu:

1. Siswa dapat menyiapkan alat dan bahan yang digunakan untuk membuat saku belakang
2. Siswa dapat membuat saku belakang
3. Siswa dapat menyiapkan alat dan bahan yang digunakan untuk membuat saku samping
4. Siswa dapat membuat saku samping

C. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan	:	Saintifik
Model	:	Inquiry Learning
Metode Pembelajaran	:	ceramah, demonstrasi, praktikum

D. Media Pembelajaran

1. Joobsheet
2. Alat jahit
3. Produk Celana Panjang

E. Sumber Belajar

1. Ernawati, dkk.2008.*Tata Busana Jilid 1*.Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional
2. Ernawati, dkk.2008.*Tata Busana Jilid 2*.Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional
3. Wening, Sri.M.Pd.2013. *Busana Pria*. Yogyakarta UNY

F. Materi Pembelajaran : 1. Pembuat saku belakang
2. Pembuat saku samping

G. Metode : 1. Penugasan
2. Observasi
3. Tanya Jawab
4. Praktik

H. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran

Strategi Pembelajaran			Waktu
Pendahuluan	<p>Kegiatan Guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salam pembuka 2. Memeriksa kehadiran siswa 3. Mereview materi pelajaran yang telah diberikan minggu lalu 4. Menjelaskan tujuan pembelajaran 	<p>Kegiatan Siswa :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam 2. Merespon presensi 3. Mendengarkan dan merespon pertanyaan guru 4. Mendengarkan penjelasan guru 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Kegiatan Guru :</p> <p>Eksplorasi menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi tentang membuat saku belakang berklep celana panjang pria 2. Guru menyampaikan materi tentang membuat saku samping celana panjang pria <p>Elaborasi: Membiasakan peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi dll untuk memunculkan gagasan-gagasan baru baik secara tertulis maupun praktik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penugasan membuat saku belakang berklep celana panjang pria 2. Penugasan membuat saku samping celana panjang pria <p>Konfirmasi: Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menanyakan kembali pada siswa kesulitan tentang materi membuat saku belakang berklep celana panjang pria 	<p>Kegiatan Siswa :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimak materi tentang saku belakang berklep celana panjang pria 2. Menyimak materi tentang membuat saku samping celana panjang pria <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat saku belakang berklep celana panjang pria 2. Membuat saku samping celana panjang pria <ol style="list-style-type: none"> 1. Merespon pertanyaan guru tentang materi membuat saku belakang berklep celana panjang pria 2. Merespon pertanyaan guru tentang materi membuat saku samping celana panjang pria 	160 menit

	2. Menanyakan kembali pada siswa kesulitan tentang materi membuat saku samping celana panjang pria 3. Tanya jawab		
Penutup	Kegiatan Guru : 1. Menyampaikan kesimpulan 2. Evaluasi 3. Menutup pelajaran dengan salam	Kegiatan Siswa : 1. Memperhatikan kesimpulan yang disampaikan guru 2. Memperhatikan hasil evaluasi 3. Siswa menjawab salam	10 menit

I. Penilaian

Penilaian Penugasan

- a. Teknik : praktik
- b. Bentuk : skala penilaian
- c. Instrument : lembar unjuk kerja
- d. Pedoman penilaian : kriteria penilaian
- e. Tugas :

Buatlah komponen saku belakang berklep dan saku samping pada fragmen celana panjang!

Pedoman Penilaian

No.	Nama Siswa	Alat dan Bahan (10)	Ketepatan bentuk saku (60)	Kerapian (20)	Sikap (10)	Jumlah (100)	Nilai
1.	Adhimuktinindya Pramita S.						
2.	Anita Wulandari						
3.	Arfirda Bayu Insani						
4.	Dewi Fitria Setyawati						
5.	Dewi Setiawati						
6.	Elita Nur Sabela						
7.	Ghaida Puspa Wahyu Haifah						
8.	Hana Rosyika Dewi						
9.	Indri Hidayati						
10.	Lina Widayawati						
11.	Marina Yuniati						
12.	Monika Charolina friandika						
13.	Nabilah Rizqi Aprilya						
14.	Nor Aini						
15.	Novita Hadi						
16.	Rianita Pitriyani						
17.	Rona Nur Aeni						

18.	Soleha						
19.	Windha Nurhidayati						
20.	Yulanda Mega Puspita						
21.	Welas Miyati						

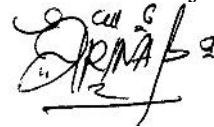
Yogyakarta, 11 Agustus 2016

Guru Pembimbing



Rahayu Indriyani, S.Pd
NIP. 19590308 198602 2 004

Guru Mata Pelajaran



Ferina Suci Adiningtyas
13513241003

SMK Karya Rini YHI Kowani

JOBSHEET

- Membuat Saku Belakang Berklep
- Membuat Saku Samping

Disusun Oleh :
Ferina Suci Adiningtyas
13513241003

JOBSHEET

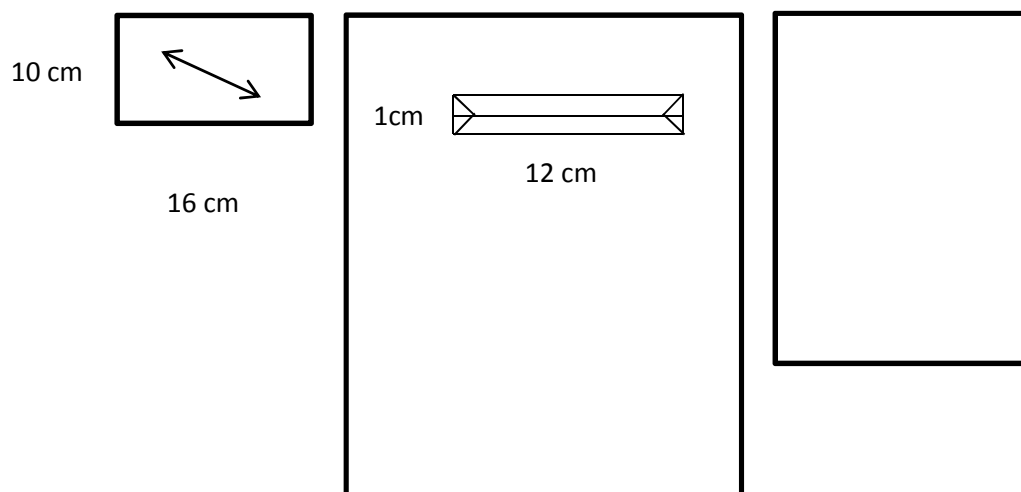
Nama Sekolah	: SMK Karya Rini
Mata Pelajaran	: Kompetensi Kejuruan
Kelas / Semester	: XII / 5
Standart Kompetensi	: Membuat Busana Pria
Kompetensi Dasar	: 4.3 Menjahit Celana Panjang
Indikator	: 4.3.2 Membuat Saku Belakang Berklep 4.3.3 Membuat Saku Samping
Alokasi Waktu	: 4 x @ 45 menit
Hari/tanggal	: Kamis, Agustus 2016

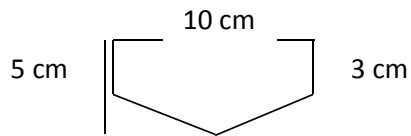
Saku

Saku adalah bahan yang sudah dibentuk pada kain yang diselesaikan dengan teknik tertentu yang berfungsi untuk menyimpan sesuatu maupun juga sebagai hiasan. Pemasangan saku dapat mempengaruhi penampilan busana secara keseluruhan, misalnya letak saku terlalu tinggi atau rendah, saku terlalu kecil sehingga tidak dimanfaatkan.

Membuat Saku Belakang Berklep

Celana panjang pria memiliki bagian saku belakang. Saku belakang pada busana pria adalah saku passepoille dengan klep. Saku passepoille adalah saku yang bagian lubangnya diselesaikan dengan kumai / bahan serong/ bahan melebar. Klep adalah pada bagian lubangnya terdapat klep yang diarahkan kebawah. Untuk saku belakang berklep langkah – langkah membuatnya sebagai berikut :





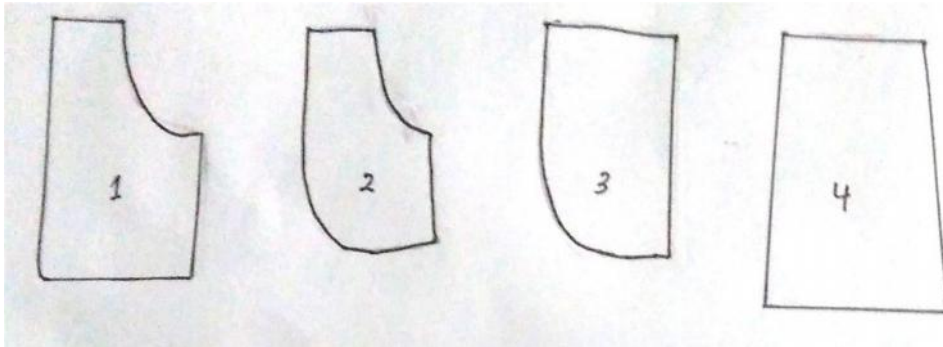
Langkah - Langkah Membuat Saku Belakang Berklep :

1. Pasang viselin pada kumai serong dan klep
2. Pasang lapisan bahan utama pada saku dalam
3. Pasang saku dalam pada bagian buruk bahan utama (bagian buruk berhadapan)
4. Pasang lajur paspoal atas dan bawah dibagian baik bahan utama kemudian jelujur sesua dengan pola lubang saku
5. Jahit sekeliling tanda ukuran saku sesuai lebar paspoal yang diinginkan
6. Gunting lubang saku, sebelum batas lubang saku digunting menyudut
7. Balik lajur paspoal ke bagian buruk
8. Lajur paspoal kelihatan dari luar dengan lebar 0,5 cm
9. Jahit segitiga pada kedua sisi lubang saku dari bagian buruk
10. Gunting lubang saku
11. Pasang klep saku dengan menjahitnya pada paspoal atas
12. Pasang furing bahan utama

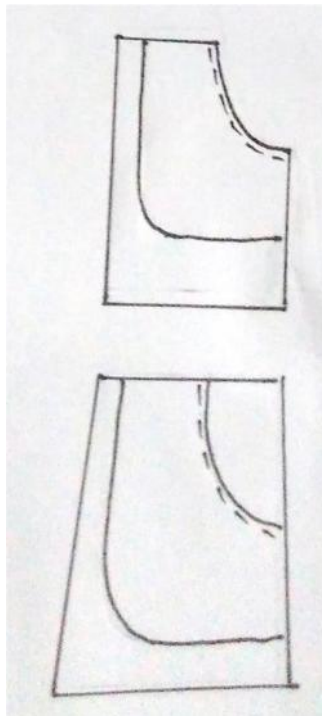
Saku Samping

Langkah membuat saku samping :

1. Memotong pola bagian depan, belakang, lapisan saku, dan furing saku



2. Pola saku 1 dijahit dengan pola 2 untuk kain bagian baik bertemu dengan bagian baik. Kampuh pada jahitan ditipiskan dan dibalik. Setelah saku dijahit dengan bagian depan maka pola nomor 2 dijahit dengan furing saku nomor 3.



3. Setelah semua bagian terpasang maka untuk finishing tepi kampuh diobras

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN KOMETENSI KEJURUAN
KELAS XII TATA BUSANA**



DI SUSUN OLEH :

FERINA SUCI ADININGTYAS
13513241003

**SMK KARYA RINI YHI KOWANI
TAHUN PELAJARAN 2016-2017**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Identitas

Nama Sekolah	: SMK Karya Rini
Mata Pelajaran	: Kompetensi Kejuruan
Kelas / Semester	: XII / 5
Standart Kompetensi	: Membuat Busana Pria
Kompetensi Dasar	: 4.3 Menjahit Celana Panjang
Indikator	: 4.3.7 Membuat Ban Pinggang 4.3.6 Memotong Pola Celana Panjang Pria
Alokasi Waktu	: 4 x @ 45 menit
Hari/tanggal	: Kamis, 18 Agustus 2016

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, dan mempraktikkan pembuatan busana pria peserta didik mampu:

1. Siswa dapat menyiapkan alat dan bahan yang digunakan untuk membuat ban pinggang
2. Siswa dapat membuat ban pinggang
3. Siswa dapat menyiapkan alat dan bahan untuk memotong pola celana panjang
4. Siswa dapat memotong pola celana panjang pria

C. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan	:	Saintifik
Model	:	Inquiry Learning
Metode Pembelajaran	:	ceramah, demonstrasi, praktikum

D. Media Pembelajaran

1. Joobsheet
2. Alat jahit
3. Produk Celana Panjang

E. Sumber Belajar

1. Ernawati, dkk.2008.*Tata Busana Jilid 1*.Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional
2. Ernawati, dkk.2008.*Tata Busana Jilid 2*.Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional
3. Wening, Sri.M.Pd.2013. *Busana Pria*. Yogyakarta UNY

F. Materi Pembelajaran : 1. Pembuatan ban pinggang
2. Memotong pola celana panjang pria

G. Metode : 1. Penugasan
2. Observasi
3. Tanya Jawab
4. Praktik

H. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran

Strategi Pembelajaran		Waktu	
Pendahuluan	<p>Kegiatan Guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salam pembuka 2. Memeriksa kehadiran siswa 3. Mereview materi pelajaran yang telah diberikan minggu lalu 4. Menjelaskan tujuan pembelajaran 	<p>Kegiatan Siswa :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam 2. Merespon presensi 3. Mendengarkan dan merespon pertanyaan guru 4. Mendengarkan penjelasan guru 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Kegiatan Guru :</p> <p>Eksplorasi menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi tentang membuat ban pinggang 2. Guru menyampaikan materi tentang memotong pola celana panjang pria <p>Elaborasi: Membiasakan peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi dll untuk memunculkan gagasan-gagasan baru baik secara tertulis maupun praktik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penugasan membuat ban pinggang 2. Penugasan memotong pola celana panjang <p>Konfirmasi: Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menanyakan kembali pada siswa kesulitan tentang materi membuat ban pinggang 2. Menanyakan kembali pada siswa kesulitan tentang materi memotong pola celana panjang pria 3. Tanya jawab 	<p>Kegiatan Siswa :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimak materi tentang membuat ban pinggang 2. Menyimak materi tentang memotong pola celana panjang pria <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat ban pinggang 2. Memotong pola celana panjang <ol style="list-style-type: none"> 1. Merespon pertanyaan guru tentang materi membuat ban pinggang 2. Merespon pertanyaan guru tentang materi memotong pola celana panjang 	160 menit

Penutup	Kegiatan Guru : 1. Menyampaikan kesimpulan 2. Evaluasi 3. Menutup pelajaran dengan salam	Kegiatan Siswa : 1. Memperhatikan kesimpulan yang disampaikan guru 2. Memperhatikan hasil evaluasi 3. Siswa menjawab salam	10 menit
---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

I. Penilaian

1. Penilaian Penugasan

- Teknik : praktik
- Bentuk : skala penilaian
- Instrument : lembar unjuk kerja
- Pedoman penilaian : kriteria penilaian
Tugas :

Potonglah bahan sesuai dengan pola celana panjang yang sudah dibuat. Dan buatlah komponen ban pinggang pada fragmen celana panjang!

Pedoman Penilaian

No.	Nama Siswa	Alat dan Bahan (10)	Ketepatan ukuran pembuatan pola (60)	Kerapian (20)	Sikap (10)	Jumlah (100)	Nilai
1.	Adhimuktinindya Pramita S.						
2.	Anita Wulandari						
3.	Arfirda Bayu Insani						
4.	Dewi Fitria Setyawati						
5.	Dewi Setiawati						
6.	Elita Nur Sabela						
7.	Ghaida Puspa Wahyu Haifah						
8.	Hana Rosyika Dewi						
9.	Indri Hidayati						
10.	Lina Widayawati						
11.	Marina Yuniati						
12.	Monika Charolina friandika						
13.	Nabilah Rizqi Aprilya						
14.	Nor Aini						
15.	Novita Hadi						
16.	Rianita Pitriyani						
17.	Rona Nur Aeni						
18.	Soleha						
19.	Windha Nurhidayati						
20.	Yulanda Mega Puspita						
21.	Welas Miyati						


Yogyakarta, 18 Agustus 2016

Guru Pembimbing



Rahayu Indriyani, S.Pd
NIP. 19590308 198602 2 004

Guru Mata Pelajaran



Ferina Suci Adiningtyas
13513241003

JOBSHEET

Nama Sekolah	: SMK Karya Rini
Mata Pelajaran	: Kompetensi Kejuruan
Kelas / Semester	: XII / 5
Standart Kompetensi	: Membuat Busana Pria
Kompetensi Dasar	: 4.3 Menjahit Celana Panjang
Indikator	: 4.3.7 Membuat Ban Pinggang 4.3.6 Memotong Pola Celana Panjang Pria
Alokasi Waktu	: 8 x @ 45 menit
Hari/tanggal	: Kamis, 18 Agustus 2016

1. Membuat Ban Pinggang Celana Pria

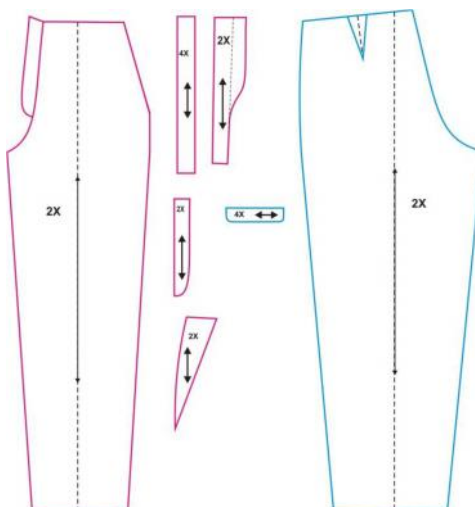
Alat dan bahan yang dibutuhkan :

- Gunting
- Kain keras
- Benang
- Pola ban pinggang
- Pola celana
- Hak celana pria

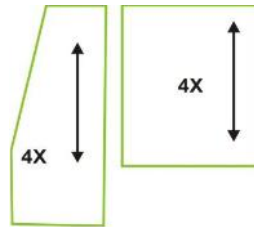
Ban pinggang pada celana panjang pria memiliki sambungan pada bagian tengah belakang. Fungsinya untuk mengubah ukuran celana jika dibutuhkan. Yang harus di perhatikan adalah bagian tengah belakang kampuhnya dibuat dengan ukuran lebih lebar yaitu 3 cm atau 4 cm fungsinya juga untuk mengubah ukuran celana jika dibutuhkan.

2. Memotong Pola Celana Panjang

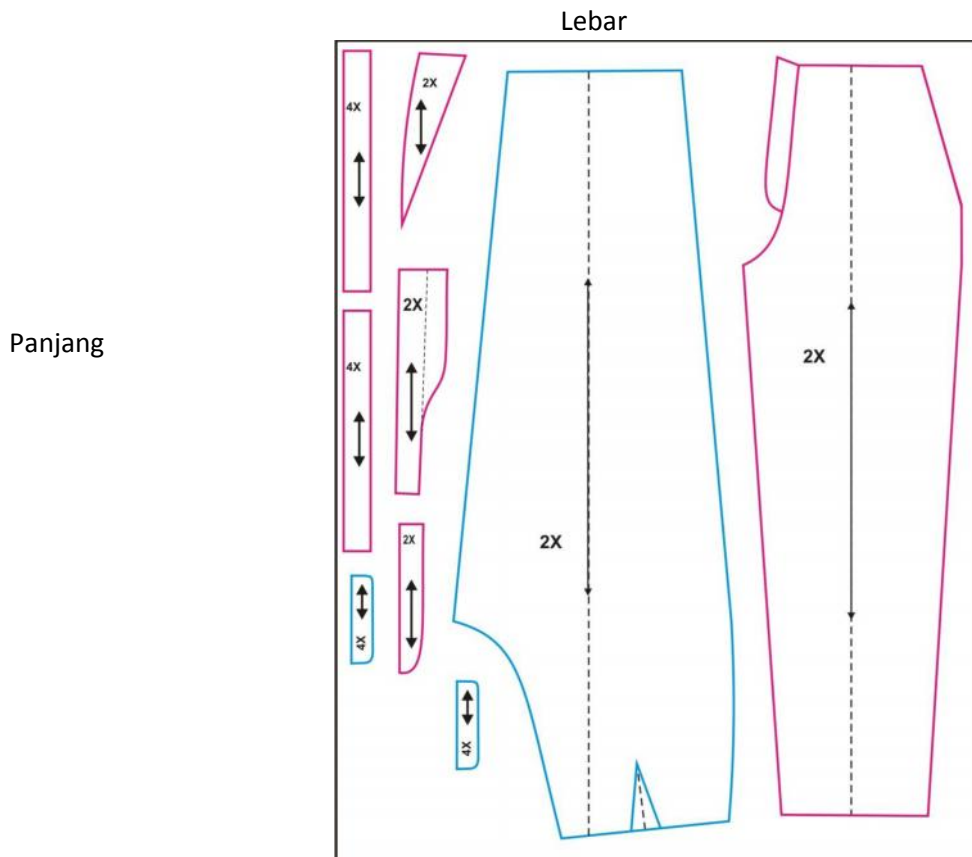
Pecah pola celana bahan utama



Pecah Pola Bahan Furing



Rancangan Bahan Pada Kain



Yang harus di perhatikan adalah arah serat dan baik buruknya kain.

Langkah – langkah memotong pola pada kain :

1. Melipat kain menjadi dua, bagian buruk terletak dibagian luar
2. Meletakkan pola celana sesuai gambar yang telah diberikan
3. Menyematkan pola dengan jarum agar tidak bergeser
4. Memperhatikan arah serat kain
5. Berikan pemberat pada bagian atas pola yang sudah disematkan dengan kain
6. Berilah tanda pola
7. Memotong dengan arah gunting sedikit di serongkan kesamping agar hasil potongan kain tidak berubah/ bergeser

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN KOMETENSI KEJURUAN
KELAS XII TATA BUSANA**



DI SUSUN OLEH :

FERINA SUCI ADININGTYAS
13513241003

**SMK KARYA RINI YHI KOWANI
TAHUN PELAJARAN 2016-2017**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Identitas

Nama Sekolah	: SMK Karya Rini
Mata Pelajaran	: Kompetensi Kejuruan
Kelas / Semester	: XII / 5
Standart Kompetensi	: Membuat Busana Pria
Kompetensi Dasar	: 4.3 Membuat Celana Panjang
Indikator	: 4.3.7 Menjahit Celana Panjang Pria
Alokasi Waktu	: 8 x @ 45 menit
Hari/tanggal	: Senin, 22 Agustus 2016 Selasa, 23 Agustus 2016 Rabu, 24 Agustus 2016

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, dan mempraktikkan pembuatan busana pria peserta didik mampu:

1. Siswa dapat menyiapkan alat dan bahan yang digunakan untuk membuat celana panjang pria
2. Siswa dapat membuat celana panjang dengan runtut

C. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan	:	Saintifik
Model	:	Inquiry Learning
Metode Pembelajaran	:	ceramah, demonstrasi, praktikum

D. Media Pembelajaran

1. Joobsheet
2. Alat jahit
3. Produk Celana Panjang

E. Sumber Belajar

1. Ernawati, dkk.2008.*Tata Busana Jilid 1*.Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional
2. Ernawati, dkk.2008.*Tata Busana Jilid 2*.Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional
3. Wening, Sri.M.Pd.2013. *Busana Pria*. Yogyakarta UNY

F. Materi Pembelajaran : 1. Pembuatan celana panjang pria
2. Pembuatan harga jual

G. Metode : 1. Penugasan
2. Observasi
3. Tanya Jawab
4. Praktik

H. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran

Strategi Pembelajaran			Waktu
Pendahuluan	Kegiatan Guru : 1. Salam pembuka	Kegiatan Siswa : 1. Menjawab salam	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Memeriksa kehadiran siswa 3. Mereview materi pelajaran yang telah diberikan minggu lalu 4. Menjelaskan tujuan pembelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Merespon presensi 3. Mendengarkan dan merespon pertanyaan guru 4. Mendengarkan penjelasan guru 	
Kegiatan Inti	<p>Kegiatan Guru :</p> <p>Eksplorasi menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi tentang membuat celana panjang pria <p>Elaborasi: Membiasakan peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi dll untuk memunculkan gagasan-gagasan baru baik secara tertulis maupun praktik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penugasan membuat celana panjang pria <p>Konfirmasi: Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menanyakan kembali pada siswa kesulitan tentang materi membuat celana panjang pria 2. Tanya jawab 	<p>Kegiatan Siswa :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimak materi tentang membuat celana panjang pria <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat celana panjang pria <ol style="list-style-type: none"> 1. Merespon pertanyaan guru tentang materi membuat celana panjang pria 	340 menit
Penutup	<p>Kegiatan Guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan kesimpulan 2. Menutup pelajaran dengan salam 	<p>Kegiatan Siswa :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memperhatikan kesimpulan yang disampaikan guru 2. Siswa menjawab salam 	10 menit

I. Penilaian

Penilaian Penugasan

- Teknik : praktik
- Bentuk : skala penilaian
- Instrument : lembar unjuk kerja
- Pedoman penilaian : kriteria penilaian

Tugas :

Buatlah celana panjang dengan pola yang sudah disiapkan !

Pedoman Penilaian

No.	Nama Siswa	Alat dan Bahan (10)	Hasil jahitan (60)	Kerapian (20)	Sikap (10)	Jumlah (100)	Nilai
1.	Adhimuktinindya Pramita S.						
2.	Anita Wulandari						
3.	Arfirda Bayu Insani						
4.	Dewi Fitria Setyawati						
5.	Dewi Setiawati						
6.	Elita Nur Sabela						
7.	Ghaida Puspa Wahyu Haifah						
8.	Hana Rosyika Dewi						
9.	Indri Hidayati						
10.	Lina Widyawati						
11.	Marina Yuniati						
12.	Monika Charolina friandika						
13.	Nabilah Rizqi Aprilya						
14.	Nor Aini						
15.	Novita Hadi						
16.	Rianita Pitriyani						
17.	Rona Nur Aeni						
18.	Soleha						
19.	Windha Nurhidayati						
20.	Yulanda Mega Puspita						
21.	Welas Miyati						

Yogyakarta, 22 Agustus 2016

Guru Pembimbing

Rahayu Indriyani, S.Pd
NIP. 19590308 198602 2 004

Guru Mata Pelajaran

Ferina Suci Adiningtyas
NIM.13513241003

JOBSHEET

Nama Sekolah	: SMK Karya Rini
Mata Pelajaran	: Kompetensi Kejuruan
Kelas / Semester	: XII / 5
Standart Kompetensi	: Membuat Busana Pria
Kompetensi Dasar	: 4.3 Membuat Celana Panjang
Indikator	: 4.3.7 Menjahit Celana Panjang Pria
Alokasi Waktu	: 4 x @ 45 menit
Hari/tanggal	: Rabu, 24 Agustus 2016

1. Alat dan bahan yang dibutuhkan

- a. Benang
- b. Gunting
- c. Bahan utama
- d. Bahan furing
- e. Fiselin
- f. Kain keras
- g. Jarum semat
- h. Hak celana pria
- i. Ritsliting
- j. Kancing

2. Keselamatan kerja

- a. Ikat rambut bila mengganggu
- b. Cek piranti menjahit dan mesin jahit
- c. Cek aliran listrik
- d. Pakailah alas kaki pada waktu menjahit
- e. Matikan aliran listrik setelah selesai menjahit

3. Langkah Kerja Menjahit Celana Panjang

- a. Menjahit kupnat
- b. Menjahit saku belakang
- c. Menjahit saku samping
- d. Menyelesaikan belahan golbi
- e. Menjahit sisi bagian dalam (pipa kaki)
- f. Menjahit sisi bagian luar (pipa kaki)
- g. Menjahit pesak
- h. Menyiapkan ban pinggang dengan fiselin
- i. Memasang ban pinggang sekalian dengan lubang ikat pinggang
- j. Mengelim bagian bawah
- k. Memasang hak celana pria
- l. Menyeterika dan melipat dengan benar

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN KOMETENSI KEJURUAN
KELAS XII TATA BUSANA**



DI SUSUN OLEH :

FERINA SUCI ADININGTYAS
13513241003

**SMK KARYA RINI YHI KOWANI
TAHUN PELAJARAN 2016-2017**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Identitas

Nama Sekolah	: SMK Karya Rini
Mata Pelajaran	: Kompetensi Kejuruan
Kelas / Semester	: XII / 5
Standart Kompetensi	: Membuat Busana Pria
Kompetensi Dasar	: 4.3 Membuat Celana Panjang
Indikator	: 4.3.8 Membuat Harga Jual
Alokasi Waktu	: 4 x @ 45 menit
Hari/tanggal	: Kamis, 25 Agustus 2016

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, dan mempraktikkan pembuatan busana pria peserta didik mampu:

1. Siswa dapat menghitung harga jual celana panjang pria
2. Siswa dapat menentukan harga jual celana panjang pria

C. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan	:	Saintifik
Model	:	Inquiry Learning
Metode Pembelajaran	:	ceramah, demonstrasi, praktikum

D. Media Pembelajaran

1. Joobsheet
2. Alat jahit
3. Produk Celana Panjang

E. Sumber Belajar

1. Ernawati, dkk.2008.*Tata Busana Jilid 1*.Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional
2. Ernawati, dkk.2008.*Tata Busana Jilid 2*.Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional
3. Wening, Sri.M.Pd.2013. *Busana Pria*. Yogyakarta UNY

F. Materi Pembelajaran : Pembuatan harga jual

G. Metode : 1. Penugasan
2. Observasi
3. Tanya Jawab
4. Praktik

H. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran

Strategi Pembelajaran			Waktu
Pendahuluan	Kegiatan Guru : 1. Salam pembuka 2. Memeriksa kehadiran	Kegiatan Siswa : 1. Menjawab salam 2. Merespon presensi	10 menit

	<p>siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> Mereview materi pelajaran yang telah diberikan minggu lalu Menjelaskan tujuan pembelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> Mendengarkan dan merespon pertanyaan guru Mendengarkan penjelasan guru 	
Kegiatan Inti	<p>Kegiatan Guru :</p> <p>Eksplorasi menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan materi tentang membuat harga jual <p>Elaborasi: Membiasakan peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi dll untuk memunculkan gagasan-gagasan baru baik secara tertulis maupun praktik</p> <ol style="list-style-type: none"> Penugasan membuat harga jual <p>Konfirmasi: Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menanyakan kembali pada siswa kesulitan tentang materi membuat harga jual Tanya jawab 	<p>Kegiatan Siswa :</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyimak materi tentang membuat harga jual Membuat harga jual Merespon pertanyaan guru tentang materi membuat harga jual 	160 menit
Penutup	<p>Kegiatan Guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyampaikan kesimpulan Tes akhir Menutup pelajaran dengan salam 	<p>Kegiatan Siswa :</p> <ol style="list-style-type: none"> Memperhatikan kesimpulan yang disampaikan guru Mengerjakan tes akhir Siswa menjawab salam 	10 menit

I. Penilaian

1. Skor Penilaian Test Akhir

Soal :

Berilah tanda silang (X) huruf A, B, C, D atau E pada jawaban yang paling benar!

- Apa yang dimaksud busana pria?
 - busana yang dikenakan oleh seseorang dari ujung rambut sampai ujung kaki
 - busana yang dikenakan dibagian dalam busana pria
 - busana yang dikenakan oleh seorang wanita dewasa dari ujung rambut sampai ujung kaki

- D. busana yang dikenakan oleh seorang pria dewasa atau remaja dari ujung rambut sampai ujung kaki
 - E. busana yang dikenakan oleh seorang wanita dan pria dewasa dari ujung rambut sampai ujung kaki
2. Sifat maskulin pada busana pria dapat dilihat dari.....
- A. Garis garis siluet yang serba lurus dan kaku
 - B. Garis garis berliku – liku
 - C. Garis kusut
 - D. Garis sama dan seirama
 - E. Semua benar
3. Busana luar bagian bawah yang dipakai oleh pria yang biasanya secara resmi dikenakan dengan kemeja disebut.....
- A. Jaket
 - B. Setelan jas
 - C. Celana panjang
 - D. Rok
 - E. Piyama
4. Belahan yang terdapat pada celana panjang disebut.....
- A. Belahan dua lajur sama bentuk
 - B. Belahan dua lajur
 - C. Belahan dengan kumai serong
 - D. Belahan golbi
 - E. Belahan dilapis menurut bentuk
5. Cara mengambil ukuran lingkaran pesak adalah.....
- A. Diukur dari ban depan ke bawah melalui selangkang sampai pada akhir ban belakang
 - B. Diukur dari bagian panggul terbesar diambil angka pertemuan pita meter
 - C. Diukur keliling lutut dibagi dua ditambah 3 – 4 cm
 - D. Diukur dari ban pinggang kanan kebawah sampai batas lutut
 - E. Diukur dari ban panjang sebelah kanan kebawah sampai akhir lipatan celana
6. Lebar golbi pada celana panjang pria lebarnya adalah.....
- A. 1,5 cm
 - B. 2 cm
 - C. 3,5 cm
 - D. 4 cm
 - E. 5,5 cm
7. Dibawah ini adalah ukuran yang dibutuhkan untuk membuat celana panjang, kecuali.....
- A. Lingkaran pesak
 - B. Tinggi duduk
 - C. Lingkaran panggul
 - D. Lebar muka
 - E. panjang celana
8. Lebar ban pinggang pada celana panjang pria adalah.....
- A. 3 cm
 - B. 2 cm
 - C. 5 cm
 - D. 6 cm
 - E. 8 cm

9. Apa fungsi dari pemasangan ban pinggang celana panjang diberi sambungan dibagian belakang ?
- A. Untuk hiasan celana panjang
 - B. Untuk mengubah besar kecil ukuran pinggang
 - C. Untuk mengubah besar kecil ukuran pesak
 - D. Untuk membuat kupnat pada celana panjang
 - E. Untuk mengubah panjang pendek ukuran celana
10. Bahan yang digunakan untuk membuat celana panjang memiliki karakteristik.....
- A. Kaku, tebal
 - B. Transparan, melangsai
 - C. Tebal, melangsai
 - D. Kaku, transparan
 - E. Tipis, melangsai
11. Urutan menjahit celana panjang adalah sebagai berikut.....
- A. Menjahit golbi, menjahit sisi celana, menjahit saku klep belakang, menjahit ban pinggang, menjahit kupnat
 - B. Menjahit sisi celana, menjahit golbi, menjahit saku klep belakang, menjahit kupnat, menjahit ban pinggang
 - C. Menjahit sisi celana, menjahit saku klep belakang, menjahit golbi, menjahit ban pinggang, menjahit kupnat
 - D. Menjahit golbi, menjahit kupnat, menjahit saku klep belakang, menjahit sisi celana, menjahit ban pinggang
 - E. Menjahit kupnat, menjahit golbi, menjahit ban pinggang, menjahit saku klep belakang, menjahit sisi celana
12. Suatu potongan kain atau kertas yang dipakai sebagai contoh untuk membuat busana atau baju adalah.....
- A. Pola
 - B. Bahan utama
 - C. Pola baku
 - D. Pola cetak
 - E. Bahan tambahan
13. Proses merader dilakukan pada saat.....
- A. Membuat pola
 - B. Setelah memotong pola
 - C. Setelah memotong bahan
 - D. Setelah memeriksa pola
 - E. Menjahit
14. Kegunaan dari rancangan bahan adalah, kecuali.....
- A. Untuk mengetahui banyaknya bahan yang dibutuhkan sesuai dengan desain busana yang akan dibuat
 - B. Untuk menghindari kekurangan dan kelebihan bahan
 - C. Untuk mengetahui jumlah biaya yang dibutuhkan
 - D. Untuk menghindari kesalahan dalam proses pemotongan
 - E. Untuk pedoman waktu menggunting agar tidak terjadi kesalahan

15. Penjahit busana pria disebut dengan.....
- A. Tailor
 - B. Modisete
 - C. Designer
 - D. Butik
 - E. Konveksi
16. Yang termasuk pakaian dalam pria adalah.....
- A. Popok
 - B. Singlet/kutang
 - C. Rok
 - D. Celana dalam dan singlet
 - E. Jas
17. Ukuran lingkar paha diukur dari.....
- A. Diukur dari ban pinggang kanan kebawah sampai batas lutut
 - B. Diukur keliling paha terbesar diambil $\frac{1}{2}$ lingkar paha ditambah 1,5 cm
 - C. Diukur dari ban depan kebawah melalui selangkang sampai akhir ban pinggang
 - D. Diukur keliling lutut dibagi dua ditambah 3 cm
 - E. Diukur keliling leher
18. Panjang klep saku belakang pada celana panjang pria adalah.....
- A. 12 cm
 - B. 15 cm
 - C. 17 cm
 - D. 19 cm
 - E. 21 cm
19. Tingkat kesulitan dalam pembuatan celana panjang terletak pada.....
- A. Belahan golbi dan ban pinggang
 - B. Ban pinggang dan saku dalam dengan klep
 - C. Saku dalam dengan klep dan sisi celana
 - D. Belahan golbi dan saku dalam dengan klep
 - E. Sisi celana dan belahan golbi
20. Sebelum membuat celana panjang yang harus di perhatikan adalah, kecuali.....
- A. Bentuk pinggang
 - B. Bentuk badan
 - C. Bentuk panggul
 - D. Bentuk kaki
 - E. Ketepatan ukuran

Skor penilaian :

Pilihan ganda : $20 \times 0,5 = 10$

Total nilai benar semua adalah 10 (sepuluh)

2. Penilaian Penugasan

- a. Teknik : praktik
- b. Bentuk : skala penilaian
- c. Instrument : lembar unjuk kerja
- d. Pedoman penilaian : kriteria penilaian

Tugas :

Hitunglah harga jual celana panjang pria yang telah dibuat dan tentukan harga jualnya !

Pedoman penilaian :

No.	Nama Siswa	Langkah menghitung (50)	Penentuan harga jual (50)	Jumlah (100)	Nilai
1.	Adhimuktinindya Pramita S.				
2.	Anita Wulandari				
3.	Arfirda Bayu Insani				
4.	Dewi Fitria Setyawati				
5.	Dewi Setiawati				
6.	Elita Nur Sabela				
7.	Ghaida Puspa Wahyu Haifah				
8.	Hana Rossyika Dewi				
9.	Indri Hidayati				
10.	Lina Widyawati				
11.	Marina Yuniati				
12.	Monika Charolina friandika				
13.	Nabilah Rizqi Aprilya				
14.	Nor Aini				
15.	Novita Hadi				
16.	Rianita Pitriyani				
17.	Rona Nur Aeni				
18.	Soleha				
19.	Windha Nurhidayati				
20.	Yulanda Mega Puspita				
21.	Welas Miyati				

Yogyakarta, 25 Agustus 2016

Guru Pembimbing



Rahayu Indriyani, S.Pd
NIP. 19590308 198602 2 004

Guru Mata Pelajaran



Ferina Suci Adiningtyas
13513241003

KUNCI JAWABAN

Mata pelajaran : Membuat Busana Pria

Kelas/semester : XII Tata Busana / 5

1. D
2. A
3. C
4. D
5. A
6. C
7. D
8. A
9. B
10. A
11. D
12. A
13. C
14. C
15. A
16. D
17. B
18. A
19. D
20. B

JOBSHEET

Nama Sekolah	: SMK Karya Rini
Mata Pelajaran	: Kompetensi Kejuruan
Kelas / Semester	: XII / 5
Standart Kompetensi	: Membuat Busana Pria
Kompetensi Dasar	: 4.3 Membuat Celana Panjang
Indikator	: 4.3.8 Membuat Harga Jual
Alokasi Waktu	: 4 x @ 45 menit
Hari/tanggal	: Kamis, 25 Agustus 2016

A. ANALISIS BIAYA PRODUKSI

Biaya produksi adalah biaya yang dikeluarkan untuk memproduksi suatu barang atau jasa produk. Untuk produk busana analisis biaya dapat dikategorikan berdasarkan komponen sebagai berikut :

1. Biaya bahan baku

Biaya bahan baku adalah bahan – bahan utama dalam membuat busana anak misalnya kain, bahan furing, kain tile, dsb

2. Biaya bahan pelengkap

Bahan pelengkap dapat dikatakan sebagai aksesoris yang dibutuhkan untuk menutupi bahan utama dalam mewujudkan suatu produk misalnya kancing, resleting, dsb

3. Biaya untuk tenaga

Biaya untuk tenaga adalah upah yang diberikan kepada orang yang terlibat dalam suatu produksi mulai dari pimpinan, tukang jahit, serta tenaga kerja lainnya yang terlibat didalamnya.

a) Borongan

Sistem borongan contohnya jika menyelesaikan 10 potong busana akan dibayar sebanyak Rp 200.000,-

b) Satuan

Contohnya untuk satu busana yang dibuat upah yang diberikan Rp 25.000,-

Namun ada juga yang berdasarkan pekerjaan misalnya memasang krah upahnya Rp 3000,- jika model ini digunakan maka untuk menentukan biaya tenaga kerja untuk satu busana adalah total biaya yang digunakan untuk semua proses sampai selesai

c) Biaya penyusutan

Biaya penyusutan biasanya jumlahnya berbeda untuk tiap barang yang dimiliki serta berbeda untuk tiap perusahaan. Tergantung pada kebijakan perusahaan tersebut

d) Laba

Laba merupakan keuntungan bersih yang diperoleh dari hasil proses pembuatan busana.

B. MENENTUKAN HARGA JUAL

Membuat Rancangan Harga Jual

No	Nama Barang	Banyak barang	Harga Satuan	Jumlah Harga
1	Bahan utama			
	a.			
	b.			
	c.			
	d.			
	e.			
2	Bahan pelengkap			
	a.			
	b.			
	c.			
	d.			
	e.			
Jumlah				

Tabel diatas akan menunjukkan jumlah modal yang dikeluarkan untuk membuat celana panjang pria.

Cara mencari harga jual :

- Menentukan upah tenaga kerja (10 %), yaitu upah tenaga kerja di peroleh dari 10% modal awal.
- Menentukan harga penyusutan alat (5 %), yaitu harga penyusutan alat diperoleh dari 5% modal awal
- Menentukan laba (20%), yaitu laba diperoleh dari 20% modal awal
- Setelah di peroleh upah tenaga kerja, harga penyusutan alat, dan laba maka di jumlah dan di tambah dengan modal jual akan di peroleh harga jual celana panjang


21	Welas Miyati	D	A	C	D	A	C	D	A	B	A	D	A	C	C	A	D	B	B	D	E	18
		BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	SALAH	

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Rahayu Indriyani, S.Pd
NIP. 19590308 198602 2 004

Mahasiswa PPL



Ferina Suci Adiningtyas
NIM. 13513241003

**DAFTAR NILAI SISWA KELAS XII TATA BUSANA
SMK KARYA RINI YHI KOWANI
MATA PELAJARAN KOMPETENSI KEJURUAN
TAHUN PEAJARAN 2016/2017
(Post TEST)**

NO	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	JML BENAR	NILAI
1	Adhimuktinindya Pramita S.	D	A	C	D	A	C	D	A	B	B	D	A	C	A	A	D	B	A	D	B	18	9
		BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR		
2	Anita Wulandari	D	A	C	D	A	C	D	A	B	A	D	A	C	C	A	D	B	A	A	B	19	9.5
		BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR		
3	Arfirda Bayu Insani	D	A	C	B	A	C	D	A	B	A	B	A	C	A	A	D	B	A	A	E	15	7.5
		BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH		
4	Dewi Fitria Setyawati	D	A	C	D	A	C	D	A	B	A	D	D	C	E	A	D	B	A	D	B	18	9
		BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR		
5	Dewi Setiawati	D	A	C	D	A	C	D	A	B	A	D	A	C	C	A	D	B	A	A	B	19	9.5
		BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR		
6	Elita Nur Sabela	A	A	C	D	A	C	D	A	B	A	E	A	C	A	A	D	B	A	A	E	15	7.5
		SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH		
7	Ghaida Puspa Wahyu Haifah	A	A	C	D	A	C	D	A	B	A	E	A	C	A	A	D	B	A	A	E	15	7.5
		SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH		
8	Hana Rossyika Dewi	A	A	C	D	A	C	D	A	B	A	E	A	C	A	A	D	B	A	A	E	0	0
		SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH	SALAH		
9	Indri Hidayati	D	E	C	D	A	A	D	A	B	C	D	A	C	D	A	D	B	A	A	B	15	7.5
		BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR		
10	Lina Widyawati	D	A	C	D	A	C	D	A	B	A	D	A	C	A	A	D	B	A	D	B	19	9.5
		BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR		
11	Marina Yuniati	D	A	C	D	A	C	D	A	B	A	D	A	C	E	A	D	B	A	A	B	18	9
		BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR		
12	Monika Charolina friandika	D	A	C	D	A	C	D	A	B	A	D	A	C	E	A	D	B	A	D	B	19	9.5
		BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR		
13	Nabilah Rizqi Aprilya	A	A	D		A	C	D	A	B	A	E	A	C	A	A	D	B	A	A	E	13	6.5
		SALAH	BENAR	SALAH	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH		
14	Nor Aini	D	A	C	D	A	C	D	A	B	A	D	D	C	E	A	D	B	A	D	B	18	9
		BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR		
15	Novita Hadi	D	A	B	D	A	C	D	A	B	A	D	A	C	A	A	D	B	B	A	B	16	8
		BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH	BENAR		
16	Rianita Pitriyani	D	A	C	D	A	C	D	A	B	A	D	A	C	C	A	D	B	A	A	B	19	9.5
		BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH		
17	Rona Nur Aeni	D	A	C	D	A	A	D	A	B	A	B	A	C	B	A	D	B	A	A	D	15	7.5
		BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	SALAH		
18	Soleha	D	A	C	D	A	C	D	A	B	A	B	A	C	E	A	D	B	A	A	B	17	8.5
		BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR		
19	Windha Nurhidayati	D	A	C	D	A	C	D	A	B	A	B	A	C	E	A	D	B	A	D	D	17	8.5
		BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH		
20	Yulanda Mega Puspita	D	A	C	D	A	C	D	A	B	A	D	A	C	C	A	D	B	A	A	B	19	9.5
		BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR		
21	Welas Miyati	D	A	C	D	A	C	D	A	B	A	E	A	B	A	A	D	B	A	D	B	17	8.5
		BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	SALAH	BENAR	SALAH	SALAH	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR	BENAR		

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL



Ranayu inariyani, s.Pd
NIP. 19590308 198602 2 004



Ferina Suci Adiningtyas
NIM. 13513241003

DAFTAR NILAI SISWA KELAS XII TATA BUSANA
SMK KARYA RINI YHI KOWANI
MATA PELAJARAN KOMPETENSI KEJURUAN
TAHUN PEAJARAN 2016/2017
(PENILAIAN PRAKTIK MEMBUAT SAKU BELAKANG DAN SAKU SAMPING)

NO	NAMA	Alat dan Bahan (10)	Ketepatan bentuk saku (60)	Kerapian (20)	Sikap (10)	Jumlah	Nilai
1	Adhimuktinindya Pramita S.	8.2	51	12	8.1	79.3	7.93
2	Anita Wulandari	8.1	51	12	8.1	79.2	7.92
3	Arfirda Bayu Insani	8.1	48	11	8.1	75.2	7.52
4	Dewi Fitria Setyawati	8.1	48	11	8.1	75.2	7.52
5	Dewi Setiawati	8.4	53	18	8.2	87.6	8.76
6	Elita Nur Sabela	8.6	57	18	8.1	91.7	9.17
7	Ghaida Puspa Wahyu Haifah	8.1	48	11	8.1	75.2	7.52
8	Hana Rossyika Dewi					0	0
9	Indri Hidayati	8.6	57	17	8.3	90.9	9.09
10	Lina Widyawati	8.6	56	16	8.3	88.9	8.89
11	Marina Yuniati	8.6	58	18	8.3	92.9	9.29
12	Monika Charolina friandika	8.2	54	14	8.1	84.3	8.43
13	Nabilah Rizqi Aprilya	8.5	53	14	8	83.5	8.35
14	Nor Aini	8.4	53	16	8	85.4	8.54
15	Novita Hadi	8.4	52	16	8.2	84.6	8.46
16	Rianita Pitriyani	8.4	52	17	8.2	85.6	8.56
17	Rona Nur Aeni	8.1	48	11	8.1	75.2	7.52
18	Soleha	8.4	57	18	8.3	91.7	9.17
19	Windha Nurhidayati	8.1	48	11	8.1	75.2	7.52
20	Yulanda Mega Puspita	8.1	50	12	8.2	78.3	7.83

21	Welas Miyati	8.5	57	18	8.3	91.8	9.18
----	--------------	-----	----	----	-----	------	------

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Rahayu Indriyani, S.Pd
NIP. 19590308 198602 2 004

Mahasiswa PPL



Ferina Suci Adiningtyas
NIM. 13513241003

**DAFTAR NILAI SISWA KELAS XII TATA BUSANA
SMK KARYA RINI YHI KOWANI
MATA PELAJARAN KOMPETENSI KEJURUAN
TAHUN PEAJARAN 2016/2017
(PRAKTIK MEMBUAT BAN PINGGANG)**

NO	NAMA	Alat dan Bahan (10)	Hasil Jadi Ban Pinggang (60)	Kerapian (20)	Sikap (10)	Jumlah	Nilai
1	Adhimuktinindya Pramita S.	8	48	11	8	75	7.5
2	Anita Wulandari	8	48	11	8	75	7.5
3	Arfirda Bayu Insani	8	48	11	8	75	7.5
4	Dewi Fitria Setyawati	8	48	11	8	75	7.5
5	Dewi Setiawati	8	48	11	8	75	7.5
6	Elita Nur Sabela	8.5	53	15	8	84.5	8.45
7	Ghaida Puspa Wahyu Haifah	8.4	48	11	8	75.4	7.54
8	Hana Rossyika Dewi					0	0
9	Indri Hidayati	8.5	56	17	8	89.5	8.95
10	Lina Widyawati	8.6	56	17	8	89.6	8.96
11	Marina Yuniati	8.5	57	17	8	90.5	9.05
12	Monika Charolina friandika	8	56	11	8	83	8.3
13	Nabilah Rizqi Aprilya	7.6	52	11	8	78.6	7.86
14	Nor Aini	8.4	53	15	8	84.4	8.44
15	Novita Hadi	8.6	54	16	8	86.6	8.66
16	Rianita Pitriyani	8.3	53	15	8	84.3	8.43
17	Rona Nur Aeni	8.4	48	11	8	75.4	7.54
18	Soleha	8.5	55	17	8	88.5	8.85

19	Windha Nurhidayati	8	48	11	8	75	7.5
20	Yulanda Mega Puspita	8	48	11	8	75	7.5
21	Welas Miyati	8.5	56	17	8	89.5	8.95

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Rahayu Indriyani, S.Pd
NIP. 19590308 198602 2 004

Mahasiswa PPL



Ferina Suci Adiningtyas
NIM. 13513241003

**DAFTAR NILAI SISWA KELAS XII TATA BUSANA
SMK KARYA RINI YHI KOWANI
MATA PELAJARAN KOMPETENSI KEJURUAN
TAHUN PEAJARAN 2016/2017
(PRAKTIK MEMBUAT CELANA PANJANG)**

NO	NAMA	Alat dan Bahan (10)	Hasil Jahitan (60)	Kerapian (20)	Sikap (10)	Jumlah	Nilai
1	Adhimuktinindya Pramita S.	8	54	14	8.1	84.1	8.41
2	Anita Wulandari	8.2	53	13	8	82.2	8.22
3	Arfirda Bayu Insani	8	47	12	8	75	7.5
4	Dewi Fitria Setyawati	7.8	48	13	8	76.8	7.68
5	Dewi Setiawati	8	49	14	8	79	7.9
6	Elita Nur Sabela	8.3	54	16	8.3	86.6	8.66
7	Ghaida Puspa Wahyu Haifah	8.2	53	13	8	82.2	8.22
8	Hana Rossyika Dewi					0	0
9	Indri Hidayati	8.3	54	16	8.3	86.6	8.66
10	Lina Widyawati	8.4	55	16	8.3	87.7	8.77
11	Marina Yuniati	8.3	54	16	8.2	86.5	8.65
12	Monika Charolina friandika	8.4	56	17	8.3	89.7	8.97
13	Nabilah Rizqi Aprilya	8.3	54	16	8.4	86.7	8.67
14	Nor Aini	8	49	14	8	79	7.9
15	Novita Hadi	8.3	53	15	8.3	84.6	8.46
16	Rianita Pitriyani	8.3	51	15	8	82.3	8.23
17	Rona Nur Aeni	8.2	48	14	8	78.2	7.82
18	Soleha	8.3	53	15	8.2	84.5	8.45
19	Windha Nurhidayati	8.3	53	15	8.1	84.4	8.44
20	Yulanda Mega Puspita	8.4	54	15	8.2	85.6	8.56

21	Welas Miyati	8.4	55	17	8.5	88.9	8.89
----	--------------	-----	----	----	-----	------	------

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Rahayu Indriyani, S.Pd
NIP. 19590308 198602 2 004

Mahasiswa PPL



Ferina Suci Adiningtyas
NIM. 13513241003

**DAFTAR NILAI SISWA KELAS XII TATA BUSANA
SMK KARYA RINI YHI KOWANI
MATA PELAJARAN KOMPETENSI KEJURUAN
TAHUN PEAJARAN 2016/2017
(MEMBUAT HARGA JUAL)**

NO	NAMA	Kelengkapan (20)	Hasil (60)	Kerapian (20)	Jumlah	Nilai
1	Adhimuktinindya Pramita S.	18	55	15	88	8.8
2	Anita Wulandari	18	54	15	87	8.7
3	Arfirda Bayu Insani	16	50	12	78	7.8
4	Dewi Fitria Setyawati	16	50	12	78	7.8
5	Dewi Setiawati	18	54	15	87	8.7
6	Elita Nur Sabela	18	54	15	87	8.7
7	Ghaida Puspa Wahyu Haifah	16	54	14	84	8.4
8	Hana Rossyika Dewi				0	0
9	Indri Hidayati	18	55	15	88	8.8
10	Lina Widyawati	18	55	15	88	8.8
11	Marina Yuniati	18	55	15	88	8.8
12	Monika Charolina friandika	18	55	15	88	8.8
13	Nabilah Rizqi Aprilya	18	54	14	86	8.6
14	Nor Aini	18	54	14	86	8.6
15	Novita Hadi	18	54	15	87	8.7
16	Rianita Pitriyani	18	54	15	87	8.7
17	Rona Nur Aeni	18	54	14	86	8.6
18	Soleha	18	55	15	88	8.8
19	Windha Nurhidayati	18	55	14	87	8.7
20	Yulanda Mega Puspita	18	55	15	88	8.8
21	Welas Miyati	18	55	15	88	8.8

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Rahayu Indriyani, S.Pd
NIP. 19590308 198602 2 004

Mahasiswa PPL



Ferina Suci Adiningtyas
NIM. 13513241003

**DAFTAR NILAI SISWA KELAS XII TATA BUSANA
SMK KARYA RINI YHI KOWANI
MATA PELAJARAN PENGANTAR PARIWISATA
TAHUN PEAJARAN 2016/2017
REKAP NILAI**

NO	NAMA	PENILAIAN I	PENILAIAN II	PENILAIAN III	PENILAIAN IV	PENGETAHUAN	JUMLAH	NILAI
1	Adhimuktinindya Pramita S	7.93	7.5	8.41	8.8	9	41.64	8.33
2	Anita Wulandari	7.92	7.5	8.22	8.7	9.5	41.84	8.37
3	Arfirda Bayu Insani	7.52	7.5	7.5	7.8	7.5	37.82	7.56
4	Dewi Fitria Setyawati	7.52	7.5	7.68	7.8	9	39.5	7.90
5	Dewi Setiawati	8.76	7.5	7.9	8.7	9.5	42.36	8.47
6	Elita Nur Sabela	9.17	8.45	8.66	8.7	7.5	42.48	8.50
7	Ghaida Puspa Wahyu H	7.52	7.54	8.22	8.4	7.5	39.18	7.84
8	Hana Rosyika Dewi						0	-
9	Indri Hidayati	9.09	8.95	8.66	8.8	7.5	43	8.60
10	Lina Widyawati	8.89	8.95	8.77	8.8	9.5	44.91	8.98
11	Marina Yuniati	9.29	9.05	8.65	8.8	9	44.79	8.96
12	Monika Charolina friandika	8.43	8.3	8.97	8.8	9.5	44	8.80
13	Nabilah Rizqi Aprilya	8.35	7.86	8.67	8.6	8	41.48	8.30
14	Nor Aini	8.54	8.44	7.9	8.6	9	42.48	8.50
15	Novita Hadi	8.46	8.66	8.46	8.7	8	42.28	8.46
16	Rianita Pitriyani	8.56	8.43	8.23	8.7	9.5	43.42	8.68
17	Rona Nur Aeni	7.52	7.54	7.82	8.6	7.5	38.98	7.80
18	Soleha	9.17	8.85	8.45	8.8	8.5	43.77	8.75
19	Windha Nurhidayati	7.52	7.5	8.44	8.7	8.5	40.66	8.13
20	Yulanda Mega Puspita	7.83	7.5	8.56	8.8	9.5	42.19	8.44
21	Welas Miyati	9.18	8.95	8.89	8.8	9	44.82	8.96

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Rahayu Indriyani, S.Pd
NIP. 19590308 198602 2 004

Mahasiswa PPL



Ferina Suci Adiningtyas
NIM. 13513241003

DOKUMENTASI



KEGIATAN MASA PENGENALAN LINGKUNGAN SEKOLAH (MPLS)



KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR DI KELAS X TATA BUSANA



KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR DI KELAS XII TATA BUSANA



KEGIATAN SISWA PRAKTIK MEMOTONG POLA CELANA PRIA



KEGIATAN SISWA PRAKTIK MENJAHIT CELANA PRIA



KEGIATAN SISWA PRAKTIK FINISHING CELANA PRIA



KEGIATAN LOMBA UPACARA



PENERIMAAN HADIAH LOMBA



PENERIMAAN HADIAH LOMBA



**KEGIATAN SEBELUM SENAM BERSAMA
KELUARGA YAYASAN YHI KOWANI**



**KEGIATAN MENYANYIKAN LAGU
INDONESIA BESAMA GURU DAN
MAHASISWA PPL UNY**



KEGIATAN ACARA PENARIKAN PPL UNY



**PENYERAHAN KENANG - KENANGAN
PPL UNY**



**FOTO GURU PEMBIMBING PPL DAN DPL PPL
UNY**



FOTO BERSAMA GURU PEMBIMBING PPL, DPL PPL DAN MAHASISWA PPL 2016