

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
PERIODE 15 JULI – 15 SEPTEMBER 2016
DI SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA**

Disusun guna memenuhi tugas akhir pelaksanaan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Dosen Pembimbing PPL : Tuharto, M.Si



**Disusun Oleh :
ARIF DWIHANTORO
NIM. 13301244012**

**PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

HALAMAN PENGESAHAN

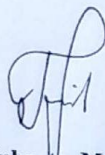
Yang bertanda tangan dibawah ini, kami selaku pembimbing pelaksanaan Paraktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 6 Yogyakarta, menyatakan bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : Arif Dwihantoro
NIM : 13301244012
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : MIPA

Telah melaksanakan dan menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 6 Yogyakarta dari tanggal 15 Juli – 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini

Yogyakarta, 15 September 2016

Dosen Pembimbing PPL



Tuharto, M.Si
NIP 19641109199001 1 001

Mengesahkan,

Guru Pembimbing PPL
SMP Negeri 6 Yogyakarta



Berta Nurwidvastuti, M.Pd
NIP 19790112 200604 2 013

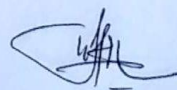
Mengetahui,

Kepala Sekolah
SMP Negeri 6 Yogyakarta



Retna Wuryaningih, S.Pd., M.Pd
NIP 19690716 199512 2 003

Koordinator PPL
SMP Negeri 6 Yogyakarta



Dwi Isnawati, S.Pd
NIP 19690613 200801 2 011

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan Laporan Individu PPL di SMP Negeri 6 Yogyakarta dengan baik. Penyusunan laporan ini merupakan tahap akhir dari serangkaian kegiatan PPL pada semester khusus dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Penyelesaian laporan ini tidak lepas dari dukungan dan bantuan semua pihak, oleh karena itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Rochmat Wahab, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta dalam hal ini UPPL yang telah memberikan kesempatan dan pengarahan mengenai pelaksanaan PPL
3. Retna Wuryaningsih, S.Pd., M.Pd selaku kepala SMP Negeri 6 Yogyakarta yang telah menerima kehadiran kami di SMP Negeri 6 Yogyakarta dan memberi izin untuk melaksanakan PPL di SMP Negeri 6 Yogyakarta.
4. Tuharto, M.Si, selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL UNY 2016 yang telah bersedia mendampingi, membimbing dan memotivasi kami untuk melakukan yang terbaik selama proses PPL UNY 2016 di SMP Negeri 6 Yogyakarta.
5. Drs. A.Ariyadi Warsito, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Lapangan Pamong yang telah bersedia mendampingi, membimbing dan memotivasi kami untuk melakukan yang terbaik selama proses PPL UNY 2016 di SMP Negeri 6 Yogyakarta.
6. Dwi Isnawati, S.Pd. selaku koordinator PPL di SMP Negeri 6 Yogyakarta atas kesediaannya untuk membimbing kami selama pelaksanaan PPL berlangsung.
7. Berta Nurwidyastuti, M.Pd. selaku guru pembimbing mata pelajaran matematika yang selalu membimbing, memberikan ilmu tentang mengajar serta memberi motivasi selama pelaksanaan PPL.
8. Bapak dan Ibu Guru serta segenap karyawan SMP Negeri 6 Yogyakarta.
9. Rekan-rekan PPL UNY 2016 di SMP Negeri 6 Yogyakarta atas kekompakan dan kerjasamanya.
10. Siswa-siswi SMP Negeri 6 Yogyakarta yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam program-program PPL UNY.
11. Ayah dan Ibunda tercinta yang selalu mendukung dan memotivasi kami dalam melaksanakan PPL UNY 2016, baik secara moril maupun materil.
12. Teman-teman CLASSIC Pendidikan Matematika 2013 yang selalu memberikan dukungan dan motivasi.
13. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari dalam laporan individu ini masih banyak kekurangan. Saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan agar lebih baik untuk kedepannya. Demikian laporan ini, sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan kegiatan PPL di SMP Negei 6 Yogyakarta.

Yogyakarta, 15 September 2016

Penyusun,

Arif Dwihantoro

NIM.13301244012

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | ii |
| KATA PENGANTAR | iii |
| DAFTAR ISI..... | v |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | vi |
| ABSTRAK | vii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Analisis Situasi..... | 1 |
| B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL | 3 |
| BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL..... | 5 |
| A. Persiapan | 5 |
| B. Pelaksanaan | 6 |
| C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi | 15 |
| BAB III PENUTUP | 19 |
| A. Kesimpulan | 19 |
| B. Saran..... | 19 |
| DAFTAR PUSTAKA | 21 |
| LAMPIRAN..... | 22 |

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Lembar Observasi Kondisi Sekolah
- Lampiran 2. Lembar Observasi Pembelajaran
- Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 4. Silabus
- Lampiran 5. Matriks Rencana dan Pelaksanaan Kegiatan PPL
- Lampiran 6. Kisi-Kisi Ulangan Harian
- Lampiran 7. Soal Ulangan Harian
- Lampiran 8. Rubrik Penskoran UH 2 KD 1.2
- Lampiran 9. Soal Remedial
- Lampiran 10. Daftar Nilai dan Analisis Soal Ulangan
- Lampiran 11. Laporan Mingguan
- Lampiran 12. Laporan Dana Kegiatan
- Lampiran 13. Kartu Bimbingan PPL
- Lampiran 14. Dokumentasi

Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
Universitas Negeri Yogyakarta
di SMP Negeri 6 Yogyakarta

Oleh:
Arif Dwihantoro
Pendidikan Matematika
(13301244012)

Abstrak

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang wajib diambil oleh mahasiswa Program Studi Pendidikan untuk semua jurusan di UNY. Kegiatan PPL dilaksanakan secara terbimbing yang penyelenggaraannya di sekolah. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) menjadi salah satu langkah strategis untuk melengkapi kompetensi mahasiswa calon tenaga pendidik dalam segi kualitas maupun kuantitas. Kegiatan PPL dilaksanakan sejak tanggal 15 Juli – 15 September 2016 yang berlokasi di SMP Negeri 6 Yogyakarta. Pelaksanaan kegiatan PPL secara umum meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan, penyusunan laporan dan evaluasi. Tahap persiapan meliputi observasi kondisi sekolah dan pembelajaran matematika di kelas, konsultasi dengan guru pembimbing, pembuatan RPP, pembuatan media, pembuatan soal evaluasi. Tahapan pelaksanaan PPL meliputi praktik mengajar, evaluasi dan analisis penilaian, administrasi dan pengelolaan perpustakaan, serta kegiatan persekolahan lainnya. Selama praktik mengajar mahasiswa PPL diberi tanggung jawab untuk mengampu kelas VIII dengan jumlah 4 kelas yaitu VIII A- VIII D dari 7 kelas yang ada. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa PPL melaksanakan 32 kali praktik mengajar. Materi yang disampaikan mengenai pemfaktoran bentuk aljabar. Hasil dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua bulan di SMP Negeri 6 Yogyakarta dapat dirasakan mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan di bidang pendidikan matematika yang diperoleh di bangku perkuliahan, mahasiswa dapat berlatih mengembangkan materi dan media sebagai sumber belajar siswa di kelas.

Kata Kunci :

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), Pendidikan Matematika, SMP Negeri 6 Yogyakarta

BAB I PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Universitas Negeri Yogyakarta dalam mempersiapkan tenaga pendidik profesional bertugas memberikan pengetahuan dan ketrampilan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan kegiatan akademis lainnya. Salah satu bentuk kepedulian UNY dalam dunia pendidikan adalah diselenggarakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini tidak lepas dari peran serta lembaga pendidikan khususnya sekolah. Salah satu sekolah yang bekerja sama dengan UNY dalam penyelenggaraan PPL ini adalah SMP Negeri 6 Yogyakarta. Sebelum melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah, terlebih dahulu dilakukan observasi dan analisis situasi tentang proses pembelajaran di SMP Negeri 6 Yogyakarta. Analisis yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk dapat merumuskan konsep awal dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Dari hasil observasi, maka didapat berbagai informasi tentang segala potensi dan permasalahan yang ada sebagai pedoman menyusun program PPL yang akan dilaksanakan.

Tahap observasi dilaksanakan pada hari Sabtu, 27 Februari 2016 mengenai situasi sekolah yaitu, proses pembelajaran matematika di SMP Negeri 6 Yogyakarta. Observasi proses belajar mengajar ini di kelas dilaksanakan sebelum kegiatan PPL berlangsung. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa mempunyai gambaran sekilas tentang proses pembelajaran dan kondisi kelas yang akan dihadapi serta memperoleh pengalaman dari guru mata pelajaran mengenai bagaimana mengelola kelas dan cara mengajar yang baik dan efektif.

Berdasarkan hasil observasi ketersediaan guru matematika di SMP Negeri 6 Yogyakarta sudah cukup yaitu sebanyak 6 orang. Berikut ini adalah daftar guru matematika SMP Negeri 6 Yogyakarta.

Daftar Guru Matematika SMP Negeri 6 Yogyakarta

| | |
|---|--|
| Guru Matematika SMP Negeri 6 Yogyakarta: | <ul style="list-style-type: none">- W. Bayu Margana, S.Pd- Dra. Widowati- Ririn Rekno Winahyu, S.Pd- Tuti Hendrawati, S.Pd- Berta Nur Widyastuti, M.Pd- Suwasdi, S.Pd |
|---|--|

Mahasiswa PPL dibimbing oleh salah satu guru pendamping yaitu Berta Nur Widyastuti, M.Pd yang mengajar di kelas VIII A- VIII D. Sementara itu, pada bagian kurikulum, SMP Negeri 6 Yogyakarta pada tahun ajaran 2016/2017 menggunakan kurikulum 2013 untuk kelas VII dan kurikulum KTSP untuk kelas VIII dan IX.

Pada proses pembelajaran, perangkat pembelajaran yang digunakan guru berupa RPP dan LKS sudah cukup baik. Proses pembelajaran berjalan dengan baik dari cara membuka pelajaran, memberi apersepsi dalam mengajar, penyajian materi, bahasa yang digunakan dalam KBM, memotivasi dan mengaktifkan siswa, memberikan umpan balik terhadap siswa, penggunaan media dan metode pembelajaran, penggunaan alokasi waktu, pemberian tugas dan cara menutup pelajaran. Pembelajaran diawali dengan pemaparan tema materi yang akan dipelajari. Materi disajikan dengan santai dan interaktif sehingga siswa dapat menemukan konsep sendiri. Selain itu, guru menyajikan materi secara sistematis dan disertai dengan evaluasi soal yang diberikan guru kepada siswa. Evaluasi soal bersumber dari buku paket pegangan siswa dan guru. Teknik bertanya dalam pembelajaran yang dilakukan guru yaitu secara langsung baik bertanya kepada seluruh siswa atau personal. Dengan cara lisan guru mencoba membangun interaksi 2 arah (guru dengan siswa) melontarkan pertanyaan yang memancing pola pikir siswa terhadap suatu masalah yang dipaparkan oleh guru secara individual, kemudian siswa diminta untuk memberikan tanggapan. Guru meminta siswa lain untuk memberi tanggapan terhadap jawaban siswa. Pertanyaan yang dilontarkan diajukan kepada semua siswa, guru mencoba untuk memancing siswa yang kritis untuk menjawab jika memang tak ada yang berani menjawab maka guru kemudian menunjuk seorang siswa. Bentuk evaluasi yang dilakukan guru berupa pemberian tugas. Tugas berupa latihan soal dalam Uji Kompetensi buku paket yang kemudian dikerjakan oleh siswa, dan dibahas bersama. Dengan demikian, guru dapat mengetahui seberapa kemampuan peserta didik dalam menangkap materi yang telah diajarkan.

Namun, penggunaan metode lebih didominasi dengan metode ceramah. Selain itu, ketersediaan media dan penggunaan dalam proses pembelajaran masih kurang. Observasi juga dilakukan pada perilaku siswa selama pembelajaran. Perilaku siswa di dalam kelas cukup baik. Siswa mengikuti kegiatan pembelajaran dengan tenang dan mendengarkan petunjuk dan penjelasan dari guru. Komunikasi antara peserta didik dengan guru juga berjalan dengan lancar. Ada komunikasi timbal balik yang baik antara guru dengan peserta didik dalam

kegiatan pembelajaran. Namun, pada kondisi tertentu siswa sering ramai seperti pada saat mengerjakan tugas beberapa siswa kurang memperhatikan dan berjalan-jalan di kelas.

B. Perumumsan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi di SMP Negeri 6 Yogyakarta serta dengan memperhatikan kemampuan mahasiswa PPL, masukan, dan kebutuhan sekolah selanjutnya dirumuskan rencana kegiatan dan rancangan program PPL. Adapun rangkaian dari rancangan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1. Tahap Persiapan

Berikut ini adalah tahap persiapan yang dilakukan pada saat kegiatan PPL khususnya dalam proses pembelajaran:

a. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum memulai mengajar (beberapa hari sebelum mengajar). Pada saat konsultasi, mahasiswa menanyakan hal-hal yang dibutuhkan selama proses pembelajaran antara lain, jadwal mengajar selama seminggu, kurikulum yang digunakan, materi yang akan disampaikan, sistematika penulisan rpp dan silabus, metode penyampaian materi, media pembelajaran, dan teknik penilaian.

b. Pengumpulan dan penyusunan Materi

c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

d. Pembuatan Media Pembelajaran

e. Pembuatan Alat Evaluasi

2. Tahap Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai tanggal 18 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Pada pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa ditugaskan guru pembimbing melakukan praktik mengajar di kelas VIII A – VIII D. Mahasiswa PPL juga diberikan kesempatan untuk mengajar di kelas lainya untuk menggantikan guru mata pelajaran matematika lainya yang berhalangan hadir. Selain praktik mengajar, mahasiswa juga diikutsertakan dalam kegiatan sekolah seperti: upacara bendera hari senin, piket salaman, dan pendampingan kegiatan siswa.

3. Tahap Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Pada tahap ini mahasiswa bersama guru pembimbing melakukan evaluasi terkait proses pembelajaran yang telah berlangsung. Selain itu, mahasiswa juga berkonsultasi dengan dosen pembimbing lapangan terkait

kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan baik kegiatan pembelajaran maupun kegiatan persekolahan lainnya.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Tahap persiapan sebelum pelaksanaan PPL sangat dibutuhkan agar mahasiswa PPL dapat memenuhi target yang akan dicapai. Berikut ini adalah tahap persiapan yang dilakukan pada saat kegiatan PPL khususnya sebelum kegiatan pembelajaran dilaksanakan:

1. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum memulai mengajar (beberapa hari sebelum mengajar). Pada saat konsultasi, mahasiswa menanyakan hal-hal yang dibutuhkan selama proses pembelajaran antara lain:

- a. Jadwal mengajar selama seminggu
- b. Kurikulum yang digunakan
- c. Materi yang akan disampaikan
- d. Sistematis penulisan RPP dan silabus
- e. Metode penyampaian materi
- f. Media pembelajaran, dan
- g. Teknik penilaian

2. Pengumpulan dan Penyusunan Materi

Materi yang diampu oleh mahasiswa PPL adalah pemfaktoran bentuk aljabar “KD 1.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya”. Materi yang disampaikan pada siswa harus sesuai dengan kurikulum yang digunakan yaitu KTSP. Selain menggunakan buku pegangan siswa (buku karangan Dewi Nurharini dan Tri Wahyuni. *Matematika untuk SMP/MTs kelas VIII*) juga belajar dari sumber lain seperti buku paket matematika (buku karangan Tatag Yuli Eko S dan Netti Lastiningsih. *Matematika SMP dan MTs untuk Kelas VIII 2*), internet, dan juga catatan kuliah. Dari beberapa sumber materi tersebut, yang dilakukan selanjutnya adalah menyusun materi dari berbagai sumber bacaan kemudian mahasiswa mempelajari materi itu dengan baik.

3. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Penyusunan RPP dilakukan sebelum mahasiswa melakukan praktik mengajar. Penyusunan RPP mengikuti ketentuan guru pembimbing yaitu per KD. Selama dua bulan di SMP Negeri 6 Yogyakarta, mahasiswa PPL menyusun 4 RPP yang digunakan untuk mengajar 4 kelas yaitu VIII A- VIII D. Dalam praktiknya 4 RPP yang disusun untuk 4 kali pertemuan tidak berjalan sesuai rencana karena beberapa kelas melebihi dari 4 pertemuan yang

direncanakan. Dari 4 RPP tersebut, 2 RPP dilengkapi dengan Lembar Kerja Siswa (LKS). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran disusun menggunakan strategi pembelajaran *Cooperative Learning* disesuaikan dengan kondisi siswa yang aktif di dalam kelas. Untuk mendukung pembelajaran menggunakan *Cooperative Learning* dilengkapi pula dengan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dikerjakan secara berkelompok dan diskusi di dalam kelas.

4. Pembuatan Media

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada peserta didik agar mudah dipahami oleh peserta didik. Media yang digunakan mahasiswa PPL dalam pembelajaran ini adalah ubin aljabar yang dilengkapi dengan LKS (terlampir).



Gambar 1. Media Ubin Aljabar

5. Pembuatan Alat Evaluasi

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh peserta didik dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa latihan soal, penugasan, dan ulangan harian yang diberikan kepada siswa. Selain itu, sebagai seorang guru, mahasiswa PPL juga membuat kunci jawaban dan rubric penskoran pada soal ulangan harian untuk mengoreksi jawaban siswa dan dapat mengefektifkan waktu saat pembahasan soal ulangan harian di kelas.

B. Pelaksanaan Ppl

Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai tanggal 18 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Kegiatan yang dilaksanakan mahasiswa PPL selama kurang lebih dua bulan adalah sebagai berikut:

1. Praktik mengajar

Proses pembelajaran di kelas untuk setiap mahasiswa diwajibkan mengajar minimal 8 kali tatap muka yaitu 4 kali mengajar terbimbing dan 4 kali

mengajar mandiri. Namun, dalam praktiknya mahasiswa PPL pendidikan matematika dapat melaksanakan praktik mengajar lebih dari target tersebut. Berikut langkah-langkah yang dilakukan saat mengajar di kelas:

a. Pendahuluan

1) Pembukaan

Membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa, dilanjutkan dengan mengecek kehadiran siswa dengan menanyakan “apakah hari ini berangkat semua atau ada yang tidak masuk?”. Kemudian, menanyakan kesiapan peserta didik dan menyiapkan perlengkapan yang diperlukan untuk pembelajaran. Setelah peserta didik siap, tujuan pembelajaran disampaikan sesuai dengan RPP. Tujuan disampaikan agar peserta didik dapat mengerti pokok pelajaran/materi yang akan dipelajari

2) Apersepsi

Apersepsi diberikan sesuai materi yang akan diberikan pada pembelajaran. Teknik penyampaiannya diberikan pertanyaan mengingat kembali materi baik secara langsung maupun mengingatkan kembali saat pembahasan PR.

3) Memberi motivasi belajar

Motivasi disampaikan dengan memberikan contoh materinya mudah atau kerap kita temui dan materi tersebut dapat kita ketahui cara penyelesaiannya dengan mudah. Contohnya: memotivasi dengan memberikan pertanyaan yang bersifat menguji dengan permainan matematika “Berapakah hasil dari $4^2 - 3^2$ ”, siswa akan menghitung secara manual yaitu $16 - 9 = 7$. Kemudian guru menanyakan kembali dengan bilangan yang lebih besar, berapakah hasil dari $2015^2 - 2014^2$ ”. Kemudian guru (mahasiswa PPL) menyampaikan dengan mempelajari faktorisasi bentuk aljabar kita dapat menjawab pertanyaan tersebut dengan mudah.

Selain itu, Jika ada PR, maka guru (mahasiswa PPL) akan membahas bersama sebelum melanjutkan pada materi berikutnya dan memberikan kesempatan untuk semua siswa maju mengerjakan di papan tulis. Kemudian jawaban siswa akan dikoreksi dan dibahas bersama-sama. Jika ada kesalahan, maka guru (mahasiswa PPL) akan mengklarifikasi dan memberikan penjelasan.

b. Kegiatan Inti

- 1) Eksplorasi, (untuk mengetahui kemampuan siswa terhadap materi yang disampaikan)
 - 2) Elaborasi, (memberikan latihan-latihan soal pada materi yang diberikan saat itu)
 - 3) Konfirmasi, (mengemukakan hasil dari kegiatan ke semua siswa)
- c. Menutup pembelajaran
- 1) Memberi penguatan materi dan kesimpulan

Penguatan materi diberikan secara langsung pada saat akhir penjelasan materi dan akhir pembelajaran. Penguatan materi diharapkan dapat menjadikan pokok materi yang disampaikan saat pembelajaran lebih dapat dipahami dan menjadi kunci untuk mengingat materi tersebut. Selanjutnya apabila kesimpulan materi penting, maka siswa dipandu untuk menyampaikan apa yang telah dipelajari.

- 2) Menyampaikan topik materi selanjutnya

Pada saat pembelajaran telah selesai, sebelum menutup pembelajaran guru (mahasiswa PPL) juga menyampaikan topik materi yang akan dipelajari untuk pertemuan selanjutnya. Hal ini disampaikan dengan harapan siswa akan mempelajarinya lebih dahulu, sehingga pada saat pembelajaran tinggal mengingat kembali apa yang telah dipelajari di rumah.

- 3) Menutup pembelajaran

Pembelajaran ditutup dengan salam dan berdoa bersama.

Kegiatan Pembelajaran di kelas

Berikut adalah gambaran pembelajaran yang telah dilaksanakan di kelas. Adapun tahap-tahapnya meliputi:

Eksplorasi



Gambar 2 dan 3

Guru sedang menjelaskan materi sebelum siswa mengerjakan tugas

- a. Guru bersama – sama dengan peserta didik mendiskusikan aljabar.
- b. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengkomunikasikan secara lisan mengenai apa yang didapat dan dipahami mengenai pemfaktoran aljabar pada pertemuan sebelumnya.
- c. Bersama – sama dengan peserta didik, guru mendiskusikan permasalahan atau contoh soal yang terkait dengan pemfaktoran aljabar dan menanyakan bagaimana cara memfaktorkan bentuk soal tersebut.

Elaborasi

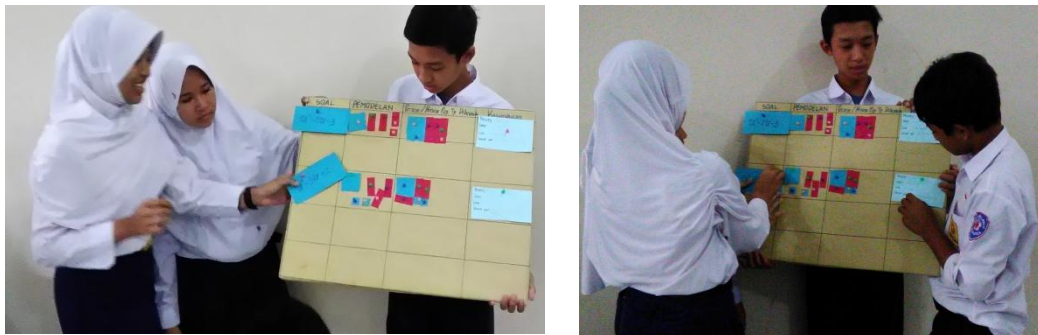


Gambar 4 dan 5

Siswa sedang mengerjakan kegiatan dengan maksud mencari faktor bentuk persamaan kuadrat $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$ dan $a \neq 1$.

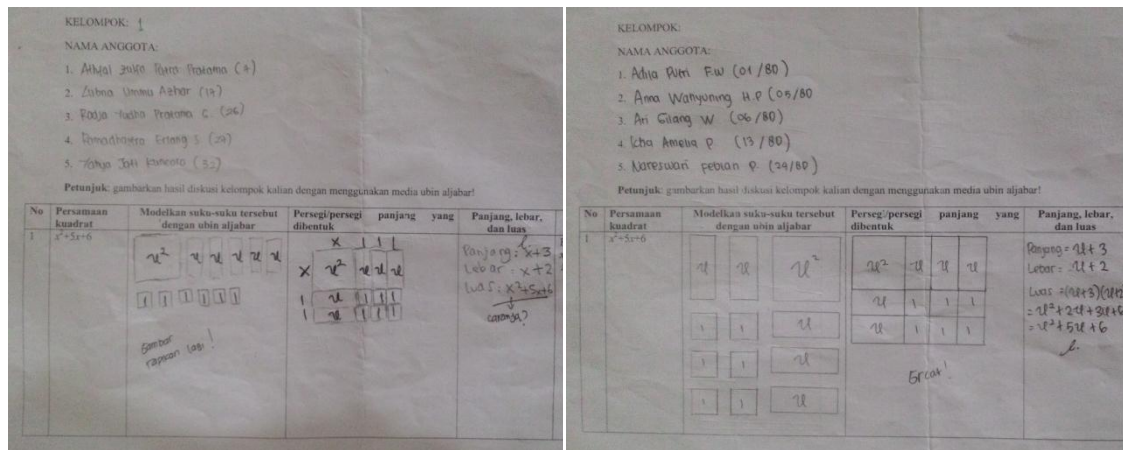
- a. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 peserta didik.
- b. Peserta didik secara berkelompok mengerjakan permasalahan yang terkait pemfaktoran bentuk persamaan kuadrat $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$ dan $a \neq 1$.
- c. Guru memberikan bimbingan dan arahan mengenai kegiatan tersebut.

Konfirmasi



Gambar 6 dan 7

Siswa sedang mempresentasikan hasil diskusi kelompok



Gambar 8

Hasil diskusi kelompok siswa secara tertulis

- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas, baik secara lisan maupun tertulis (pada lembar kerja yang telah dibagikan).
- Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan pada hasil diskusi peserta didik yang telah dipresentasikan.
- Guru mengkonfirmasi hasil diskusi peserta didik yang telah dipresentasikan dan memfasilitasi peserta didik untuk bertanya.
- Guru bersama peserta didik bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan mengenai materi pempfaktoran aljabar.

Metode yang digunakan mahasiswa dalam mengajar disesuaikan dengan materi, kondisi siswa dan tingkat kemampuan siswa. Selama kegiatan PPL, mahasiswa melakukan praktik mengajar sebanyak 32 kali (termasuk ulangan harian untuk masing-masing kelas, pembahasan soal ulangan dan remidi sekali untuk masing-masing kelas) yang disesuaikan dengan RPP yaitu 4 RPP dan 4 pertemuan yang direncanakan. Namun, dalam pelaksanaannya dilaksanakan sebanyak 6-8 pertemuan setiap kelasnya karena menyesuaikan dengan kemampuan dan pemahaman siswa. Alokasi waktu yang dilaksanakan oleh mahasiswa sebanyak 18 jam pelajaran setiap pekan. Adapun proses pembelajaran yang telah dilakukan adalah sebagai berikut:

| Hari tanggal | Kelas | Jam | Materi | Keterangan |
|---------------------|--------|-----|---|------------------|
| Jumat, 29 Juli 2016 | VIII C | 3-4 | Pembagian dan perpangkatan bentuk aljabar | Praktik Mengajar |

| | | | | |
|------------------------|--------|-----|---|-----------------------------|
| Sabtu, 30 Juli 016 | VIII C | 3-4 | Pemfaktoran bentuk aljabar distributif (yang memiliki fpb) dilanjutkan pemfaktoran bentuk aljabar selisih dua kudarat | Praktik mengajar terbimbing |
| Rabu, 3 Agustus 016 | VIII B | 5-6 | Materi perkalian dan pembagian bentuk aljabar | Praktik mengajar |
| Kamis, 4 Agustus 2016 | VIII A | 1-3 | perpangkatan bentuk aljabar | Praktik Mengajar |
| Senin, 8 Agustus 2016 | VIII A | 5-6 | Pemfaktoran bentuk aljabar distributif (yang memiliki fpb) dilanjutkan pemfaktoran bentuk aljabar selisih dua kudarat | Praktik mengajar terbimbing |
| Selasa, 9 Agustus 2016 | VIII D | 3-4 | Pemfaktoran $x^2 + 2xy + y^2$ dan $x^2 - 2xy + y^2$, | Praktik mengajar |
| Rabu, 10 Agustus 2016 | VIII D | 3-4 | Materi pemfaktoran bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$ | Praktik mengajar terbimbing |
| | VIII A | 7-8 | Pemfaktoran $x^2 + 2xy + y^2$ dan $x^2 - 2xy + y^2$. | Praktik mengajar terbimbing |
| Kamis, 11 Agustus 2016 | VIII B | 1-2 | Pemfaktoran bentuk aljabar distributif (yang | Praktik mengajar terbimbing |

| | | | | |
|-------------------------|--------|------|--|-----------------------------|
| | | | memiliki fpb) dilanjutkan pemfaktoran bentuk aljabar selisih dua kudarat | |
| | VIII C | 3-4 | Pemfaktoran bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$ | Praktek mengajar terbimbing |
| Jumat, 12 Agustus 2016 | VIII C | 3, 5 | Menyederhanakan pecahan bentuk aljabar | Praktik mengajar |
| Senin, 15 Agustus 2016 | VIII B | 3-4 | Pemfaktoran bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$ | Praktik mengajar |
| | VIII A | 5-6 | Menyederhanakan pecahan bentuk aljabar | Praktik mengajar terbimbing |
| Selasa, 16 Agustus 2016 | VIII D | 5-6 | Menyederhanakan pecahan bentuk aljabar | Praktik mengajar terbimbing |
| Kamis, 18 Agustus 2016 | VIII B | 1-2 | Pemfaktoran bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$ | Praktik mengajar terbimbing |
| | VIII C | 3-4 | Menyederhanakan pecahan bentuk aljabar | Praktik mengajar terbimbing |
| Jumat, 19 Agustus 2016 | VIII C | 3, 5 | Perkalian dan pembagian bentuk aljabar | Praktik mengajar |
| Senin, 22 Agustus 2016 | VIII B | 3-4 | Menyederhanakan pecahan bentuk aljabar | Praktik mengajar |
| | VIII A | 5-6 | Menyederhanakan pecahan bentuk aljabar | Praktik mengajar |

| | | | | |
|-------------------------|--------|-----|--|-----------------------------|
| | | | (membahas latihan UK 10) | |
| Selasa, 23 Agustus 2016 | VIII D | 5-6 | Perkalian dan pembagian pecahan bentuk aljabar (membahas latihan UK 9) | Praktik mengajar |
| Rabu, 24 Agustus 2016 | VIII D | 3-4 | Ulangan Harian 2 KD 1.2 | Mengawasi UH 2 |
| | VIII B | 5-6 | Perkalian dan pembagian pecahan bentuk aljabar | Praktik mengajar |
| | VIII A | 7-8 | Perkalian dan pembagian pecahan bentuk aljabar | Praktik mengajar |
| Kamis, 25 Agustus 2016 | VIII B | 1-2 | Perkalian dan pembagian pecahan bentuk aljabar (membahas UK 9) | Praktik mengajar terbimbing |
| | VIII C | 3-4 | Ulangan Harian 2 KD 1.2 | Mengawasi UH 2 |
| Jumat, 26 Agustus 2016 | VIII C | 3,5 | koreksi UH 2 dan remidi | Membahas UH 2 dan remidi |
| Senin, 29 Agustus 2016 | VIII A | 1-2 | koreksi UH 2 dan remidi | Membahas UH 2 dan remidi |
| | VIII B | 3-4 | Perkalian dan pembagian pecahan bentuk aljabar | Praktik mengajar |
| | VIII A | 5-6 | UH susulan | Mengawasi UH 2 susulan |

| | | | | |
|-------------------------|--------|-----|--------------------------|-------------------------------|
| Selasa, 30 Agustus 2016 | VIII D | 5-6 | Koreksi UH dan remidi | Membahas soal UH 2 dan remidi |
| Rabu, 31 Agustus 2016 | VIII B | 5-6 | Ulangan Harian 2 KD 1.2 | Mengawasi UH 2 |
| | VIII A | 7-8 | Membahas UH 2 dan remidi | Membahas 15 soal UH 2 |
| Kamis, 1 September 2016 | VIII B | 1-2 | Membahas UH 2 dan remidi | Membahas 15 soal UH 2 |

Selain praktik mengajar yang disesuaikan dengan RPP, mahasiswa PPL juga melakukan praktik mengajar untuk menggantikan guru yang tidak masuk atau izin tidak dapat mengajar. Jadwal mengajar menggantikan guru terlampir dalam catatan harian PPL (terlampir).

6. Evaluasi program PPL

a. Evaluasi pembelajaran

Pelaksanaan praktik mengajar tidak lepas dari peranan guru pembimbing. Peran guru pembimbing selain menilai proses pembelajaran juga memberikan masukan yang bertujuan sebagai bahan perbaikan. Beberapa masukan yang diberikan oleh pembimbing antara lain:

- 1) Ketika memulai pelajaran, persiapkan keadaan siswa harus sudah dalam keadaan siap.
- 2) Ketika menutup pelajaran, guru (mahasiswa PPL) memberikan kesimpulan atau bersama siswa menarik kesimpulan pelajaran.
- 3) Membimbing dalam pengkondisian kelas ketika ramai.
- 4) Membantu mahasiswa PPL agar tepat waktu dalam pembelajaran.
- 5) Membimbing untuk pembuatan perangkat pembelajaran yang benar.
- 6) Membimbing dalam pembuatan media dan LKS yang benar.

b. Bimbingan dengan dosen pembimbing lapangan

Bimbingan dengan dosen pembimbing lapangan dilakukan sebanyak dua kali, yang dilakukan di sekolah bertempat di laboratorium fisika SMP Negeri 6 Yogyakarta. Adapun bimbingan yang diberikan terkait pelaksanaan PPL dan kendala yang dihadapi di lapangan serta mengenai penyusunan laporan.

7. Penyusunan Administrasi guru

Berikut ini administrasi guru yang dilakukan oleh mahasiswa PPL terkait kegiatan pembelajaran:

- a. Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP),
- b. Penyusunan matrik PPL
- c. Penyusunan soal ulangan harian dan remidi
- d. Penyusunan rubrik penskoran
- e. Penyusunan kisi-kisi ulangan harian
- f. Penilaian sikap, tugas, dan ulangan harian
- g. Analisis ulangan harian.

8. Kegiatan Sekolah

Selain praktik mengajar, mahasiswa juga mengikuti praktik kegiatan persekolahan. Kegiatan tersebut meliputi:

- a. Mengikuti upacara bendera setiap hari Senin bersama seluruh warga sekolah.
- b. Piket salaman (berjabat tangan) dengan siswa setiap pagi. Dalam pelaksanaannya, kegiatan berjabat tangan dengan siswa dilakukan secara terjadwal dan incidental ketika belum ada mahasiswa yang mengikuti piket. Jadwal yang di ikuti oleh mahasiswa PPL setiap hari rabu.
- c. Mengikuti kelas smutlis (sepuluh menit untuk lingkungan sekolah). Kegiatan ini dilaksanakan rutin pada jam ke-3 hari jumat untuk mengisi jam wali kelas.
- d. Membantu administrasi perbukuan di perpustakaan.
- e. Mengikuti kegiatan Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS) siswa baru.
- f. Pendampingan tadarus Alquran yang dilaksanakan setiap pagi hari sebelum memulai pembelajaran.
- g. Entri data buku induk siswa baru SMP Negeri 6 Yogyakarta, dalam hal ini membantu administrasi bagian Tata Usaha (TU).
- h. Mengikuti kerja bakti yang dilaksanakan sekolah, kegiatan kerja bakti dilaksanakan tanggal 9 September 2016 guna mempersiapkan mengikuti lomba kebersihan sekolah.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan Dan Refleksi

1. Kegiatan Belajar Mengajar

Pelaksanaan program kegiatan praktik mengajar dilaksanakan mahasiswa PPL di SMP negeri 6 Yogyakarta dimulai sejak tanggal 29 juli 2016 secara garis besar sudah berjalan dengan cukup baik dan lancar. Kegiatan belajar

mengajar dilaksanakan pada empat kelas yaitu VIII A – VIII D. Materi yang disampaikan oleh mahasiswa PPL adalah KD 1.2 “Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya”. Pihak sekolah dan mahasiswa dapat berinteraksi dan bekerjasama dengan baik sehingga dapat tercipta suasana yang kondusif dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar, mahasiswa PPL mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah kegiatan belajar mengajar di kelas. Hasil yang diperoleh selama praktik pembelajaran lapangan adalah sebagai berikut:

a. Mahasiswa PPL dapat berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan dapat diterapkan untuk mengajar di kelas. Berikut rincian RPP yang telah dibuat:

1) RPP ke-1

Materi pokok aljabar dengan sub materi faktorisasi bentuk aljabar dengan hukum distributif dan faktorisasi selisih dua kuadrat $x^2 - y^2$.

1) RPP ke-2

Materi pokok aljabar dengan sub materi faktorisasi bentuk $x^2 + 2xy + y^2$ dan $x^2 - 2xy + y^2$.

2) RPP ke-3

Materi pokok aljabar dengan sub materi faktorisasi bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$, dan $a \neq 1$.

3) RPP ke-4

Materi pokok aljabar dengan sub materi operasi pecahan dalam bentuk aljabar.

Namun, dalam praktiknya RPP yang direncanakan untuk 4 kali pertemuan setiap kelasnya berjalan menjadi 6-8 kali pertemuan karena disesuaikan dengan kemampuan dan kondisi siswa setiap kelasnya yang berbeda-beda.

b. Mahasiswa PPL dapat memberikan Pekerjaan Rumah dan Ulangan Harian. Mahasiswa dapat berlatih mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang tepat untuk proses pembelajaran.

c. Mahasiswa PPL dapat berlatih menyesuaikan dengan jam efektif yang tersedia.

d. Mahasiswa PPL dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.

e. Mahasiswa PPL dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar peserta didik dan mengukur kemampuan peserta didik dalam menerima materi yang telah disampaikan. Sehingga, dapat mengukur juga

kemampuan mahasiswa dalam menyampaikan materi mudah dipahami atau tidak.

- f. Mahasiswa PPL dapat mengetahui karakteristik peserta didik yang berbeda-beda, sehingga dapat menerapkan metode-metode yang berbeda-beda dalam pembelajaran. Sehingga, dapat menentukan metode yang paling tepat untuk karakteristik peserta didik yang berbeda-beda.
- g. Mahasiswa PPL dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas, sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang profesional saat memasuki dunia kerja.
- h. Mahasiswa PPL dapat menyalurkan kemampuannya di bidang non-akademik misalnya pendampingan ekstrakurikuler sekolah.

2. Refleksi: Hambatan dan Solusi dalam Pelaksanaan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan oleh mahasiswa di SMP Negeri 6 Yogyakarta juga mengalami hambatan, terutama pada saat praktik mengajar. Hambatan dalam praktik mengajar yang dihadapi antara lain:

- a. Setiap kelas memiliki karakteristik yang beragam, terdapat anak dengan kemampuan menyerap materi cukup dan terdapat pula anak dengan kemampuan menyerap materi tinggi.

Solusi:

Penyampaian materi disesuaikan dengan kemampuan menyerap materi kelas tersebut. Kelas yang mempunyai kemampuan materi cukup perlu menyampaikan materi secara berulang-ulang dan perlahan serta membutuhkan waktu yang lebih dari kelas lainnya. Sedangkan, untuk kelas yang mempunyai kemampuan menyerap tinggi penyampaian materi dapat berjalan lebih cepat dan dapat ditambah dengan latihan soal untuk meningkatkan pemahaman terhadap materi.

- b. Terdapat beberapa siswa siswa yang kurang memperhatikan ketika guru (mahasiswa PPL) menyampaikan materi. Meskipun sebagian besar siswa bisa mengikuti pelajaran dengan baik, namun masih ada siswa yang sulit untuk diajak bekerjasama dengan mengganggu suasana di dalam proses pembelajaran.

Solusi:

Melakukan pendekatan dan motivasi personal dengan siswa tersebut. Selain itu dengan memonitoring kondisi kelas, menegur siswa, kemudian memberi pertanyaan mengenai materi yang sedang di pelajari, atau membuat kata sapaan untuk memfokuskan siswa.

- c. Terdapat beberapa kekurangan dalam pembuatan LKS sehingga membuat siswa membutuhkan waktu yang lebih banyak dalam menyelesaikan LKS.

Solusi:

Persiapan yang lebih dalam membuat LKS yang disesuaikan dengan karakter siswa. Dengan demikian, siswa dapat lebih memahami dan mengerjakan LKS lebih mudah. Selain itu, juga menambah jam pembelajaran menjadi 2 kali pertemuan untuk menyelesaikan kegiatan menggunakan LKS.

- d. Dalam pengumpulan penilaian remidi siswa kurang memperhatikan dan banyak siswa yang mengumpulkan melewati deadline sehingga mengganggu dalam proses perekapan nilai siswa.

Solusi:

Mengingatkan siswa dengan memberikan lembaran data siswa yang belum mengumpulkan pada setiap kelas, dan setiap hari memantau siswa untuk segera mengumpulkan hasil pekerjaan remidinya sesuai deadline yang ditentukan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 6 Yogyakarta berjalan dengan baik dan lancar. Kegiatan tersebut memberikan manfaat dan pengalaman bagi mahasiswa dalam mengembangkan kompetensinya sebagai calon pendidik. Selain itu, memberikan ilmu dan pengalaman praktik mengajar maupun dalam kegiatan persekolahan lainnya. Dalam taraf belajar tentunya masih banyak hal yang harus digali dan diperbaiki. Sehingga, kegiatan PPL ini akan menciptakan tenaga pendidik yang berkualitas dan profesional dalam bidangnya.

Dari hasil Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilakukan dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 diperoleh beberapa kesimpulan antara lain:

- 1) Kegiatan PPL dapat menjadi tempat bagi mahasiswa untuk menerapkan ilmu atau teori pendidikan yang diperoleh di kampus di sekolah secara langsung.
- 2) Kegiatan PPL menjadi tempat untuk melatih, meningkatkan kemampuan dan ketrampilan mahasiswa terkait kegiatan belajar mengejar, kegiatan persekolahan, dan kegiatan berkaitan dengan administrasi sekolah yang dapat menjadi bekal untuk memasuki dunia kerja di masa yang akan datang.
- 3) Kegiatan PPL dapat melatih mahasiswa untuk terampil dalam menyiapkan perangkat pembelajaran dan mengembangkan media pembelajaran.
- 4) Kegiatan PPL melatih mahasiswa bekerja dalam tim dan semua pihak yang berkaitan yang memiliki karakteristik yang berbeda.
- 5) Kegiatan PPL dapat menambah rasa percaya diri, memupuk kedisiplinan, dan menumbuhkan loyalitas terhadap profesi guru dan tenaga kependidikan bagi mahasiswa.
- 6) Kegiatan PPL dapat melatih mahasiswa mengenai bagaimana berinteraksi dan bersosialisasi yang baik di lingkungan sekolah, baik dengan kepala sekolah, bapak – ibu guru, karyawan, maupun dengan peserta didik.

B. Saran

Berikut kami sampaikan beberapa saran untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan PPL UNY pada kegiatan PPL yang akan datang.

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Pelaksanaan kegiatan PPL hendaknya tidak bersamaan dengan kegiatan KKN karena konsentrasi mahasiswa akan terpecah dalam dua kegiatan yang bersamaan.
- b. Pemberian Informasi terkait kegiatan PPL tidak secara mendadak dan memberikan penjelasan pelaksanaan PPL secara lebih rinci agar mahasiswa tidak mengalami kesulitan saat kegiatan PPL.

2. Bagi SMP Negeri 6 Yogyakarta

- a. Diadakan koreksi bersama berkaitan dengan apa yang telah dilakukan mahasiswa PPL agar lebih terbuka dan terjalin komunikasi yang baik dengan mahasiswa.
- b. Kesiapan tempat/posko bagi mahasiswa PPL hendaknya sudah dipersiapkan sejak awal dan kejelasan informasi agar tidak terjadi kebingungan mahasiswa saat mengikuti kegiatan PPL di sekolah.

3. Bagi Mahasiswa

- a. Hendaknya mahasiswa aktif dalam berkonsultasi pada guru dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah kegiatan mengajar untuk mengetahui kekurangan yang dilakukan saat mengajar. Dengan demikian proses pembelajaran akan mengalami peningkatan kualitas secara terus menerus.
- b. Mahasiswa PPL harus mempersiapkan kegiatan mengajar dengan baik meliputi persiapan materi, perangkat pembelajaran dan media pembelajaran serta juga dari pribadi mahasiswa itu sendiri.
- c. Mahasiswa diharapkan dalam pelaksanaan pembelajaran bisa sesuai dengan apa yang telah dibuat dalam perangkat pembelajaran.
- d. Mahasiswa sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja/semua warga sekolah, dan pandai dalam menempatkan diri serta berperan sebagaimana mestinya.
- e. Selalu menjalin hubungan silaturahmi yang baik meskipun kegiatan PPL telah selesai.

DAFTAR PUSTAKA

Tim LPPMP. 2016. *Panduan PPL/Magang III*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Praktik Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP UNY.

Tim LPPMP. 2016. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/Magang II*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Praktik Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP UNY.

Lampiran 1. Lembar Observasi Kondisi Sekolah



LEMBAR OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH
Universitas Negeri Yogyakarta

NPma.2
Untuk
mahasiswa

Nama Mahasiswa : Arif Dwihantoro Pukul : 09.00 WIB
NIM : 13301244012 Tempat Praktik : SMP N 6 Yogyakarta
Tanggal Observasi : 27 Februari 2016 Fak/Jur/Prodi : MIPA/P.Mat/P.Mat

| No | Aspek yang diamati | Deskripsi hasil pengamatan |
|----|-----------------------|--|
| 1 | Kondisi fisik sekolah | <ul style="list-style-type: none">• Kondisi fisik lingkungan sekolah sudah baik, seperti tersedianya tempat parkir yang memadai, taman sekolah yang sudah cukup baik, penataan tanaman di lingkungan sekolah yang baik, dan juga terdapat karya monumental guru dan siswa yang menggambarkan sekolah adiwiyata. Penataan karya monumental tersebut juga sudah baik yaitu di depan kantor kepala sekolah dan dekat dengan lobi sekolah.• Penataan sarana dan prasarana sekolah sudah rapi. |
| 2 | Potensi siswa | Pengembangan bakat dan minat siswa terarah dengan adanya banyak ekstrakurikuler di sekolah. |
| 3 | Potensi guru | <ul style="list-style-type: none">• Guru-guru di SMP Negeri 6 Yogyakarta memiliki kedisiplinan yang tinggi, interaksi sosial tinggi, dan kekeluargaannya sangat erat.• Mempunyai kemampuan profesional yang cukup baik.• Memiliki cara/metode yang variatif dalam mengajar di kelas.• lulusan guru di SMP Negeri 6 Yogyakarta juga baik, sebagian besar lulusan S1 dan juga terdapat juga lulusan S2. |

| | | |
|---|----------------------|---|
| 4 | Potensi karyawan | <ul style="list-style-type: none"> • Karyawan di SMP Negeri 6 sudah memiliki kompetensi yang cukup baik. Terkait administrasi pada bagian TU memiliki karyawan sebanyak 6 orang dan kepala TU. • Admin di bagian karyawan yaitu Pak Eko. |
| 5 | Fasilitas KBM, media | <ul style="list-style-type: none"> • SMP N 6 Yogyakarta memiliki fasilitas yang cukup lengkap. • Terdapat ruang kelas sebagai tempat KBM berlangsung. Fasilitas di ruang kelas diantaranya yaitu terdapatnya kipas angin, LCD, lampu, jendela, meja belajar yang sudah cukup bersih. • Dilengkapi juga dengan Laboratorium Biologi, Lab.Fisika, laboratorium komputer serta laboratorium Seni Musik, ruang karawitan, lapangan olah raga dimana fasilitasnya sudah cukup baik. |
| 6 | Perpustakaan | <ul style="list-style-type: none"> • Kondisi fisik perpustakaan SMP Negeri 6 Yogyakarta sudah cukup baik. Terdapat meja dan kursi untuk membaca. • Perpustakaan SMP Negeri 6 Yogyakarta memiliki banyak koleksi buku antara lain: buku mata pelajaran, buku bacaan, buku referensi, majalah, surat kabar, dan fiksi. Selain itu terdapat komputer, satu buah TV, mesin fotokopi dan printer. • Penataan buku sudah lumayan tertata rapi di rak-rak buku yang tersedia. • Kondisi ruangan cukup mendukung untuk tempat membaca.. |
| 7 | Laboratorium | <ul style="list-style-type: none"> • Terdapat 2 laboratorium IPA di lantai 1 yaitu laboratorium biologi dan laboratorium fisika, laboratorium komputer di lantai 2. • Ada 2 ruang laboratorium ipa yang berdekatan yaitu laboratorium biologi dan laboratorium fisika/kimia. Lantai sudah berkeramik dan |

| | | |
|----|---|---|
| | | bersih. Penataan meja , kursi sudah tertata dengan baik. Terdapat pula jendela sebagai sirkulasi udara, serta wastafel air dimana drainasi airnya lancar dan bersih. Ruang gerak untuk praktikan sudah memenuhi standar. Namun, pada laboratorium fisika kondisi kurang terawatt, peralatan praktikum kurang lengkap, dan kondisi ruangan dengan tidak adanya kipas angin menjadikan sirkulasi udara kurang baik. Keadaan lantai keramik yang kurang baik. |
| 8 | Bimbingan konseling | <ul style="list-style-type: none"> • Guru bimbingan konseling berjumlah 2 orang. • Terdapat papan presensi yang sudah baik. • 1 ruangan BK terdiri dari 3 bagian yaitu ruang untuk tamu, ruangan untuk konseling dan ruang guru. • Ruangan BK sudah kondusif. Namun, tenaga guru BK yang berjumlah 2 orang masih kurang dengan perbandingan siswa SMP N 6 Yogyakarta yang berjumlah 721 siswa. |
| 9 | Bimbingan belajar | Pada dasarnya di SMP 6 Yogyakarta tidak mempunyai ruangan khusus bimbingan belajar. Tetapi bimbingan belajar dilakukan secara fleksibel bisa di kelas, bisa juga di ruangan bimbingan konseling atau di perpustakaan. |
| 10 | Ekstrakurikuler (pramuka, pmi, basket, drumband, dsb) | <ul style="list-style-type: none"> • Ekstrakurikuler berkembang dengan baik. • Terdapat beberapa ekstrakurikuler seperti: takwondo, tari, band, karawitan, basket, jurnalisitik, dll. • Ada juga ekstrakurikuler pramuka yang wajib bagi kelas 7. • Ruangan Eksatrakurikuler Taekondo dan tari biasa dilakukan di Aula, band dilakukan di studio music (lantai 2), dan karawitan di ruangan karawitan, sedangkan basket sudah tersedia lapangan basket. |

| | | |
|----|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Ruangan/ tempat yang digunakan ekstrakurikuler sudah cukup layak digunakan. |
| 11 | Organisasi dan fasilitas OSIS | <ul style="list-style-type: none"> • Ruangan OSIS berada di sebelah ruang BK. • Untuk kepengurusan OSIS terdiri dari 8 Inti dan 8 Bidang. • Pembimbing Ibu Widyawati. • Untuk rapat biasanya dilakukan sebulan sekali. Atau isidental. • Programnya OSIS diantaranya yaitu smutlis (10 menit bersih-bersih kelas belum istirahat), pleton inti, dll. • Fasilitas ruangan OSIS kurang memadai karena ruangan digabung juga untuk bank sampah. Kondisi ruangan kurang tertata rapi karena banyaknya botol-botol minuman yang kurang tertata. Selain itu meja yang biasa digunakan rapat pun tidak tertata dengan rapi. |
| 12 | Organisaasi dan fasilitas UKS | <ul style="list-style-type: none"> • Terdapat UKS yang melayani kesehatan untuk warga sekolah. • Ruang UKS berada di sebelah ruangan BK. • Penataan ruang UKS sudah tertata rapi. • Terdapat 3 ranjang dimana keadaannya bersih dan rapi. • Terdapat pula lemari berisi selimut, kain yang tertata yang digunakan ketika ada siswa sakit. Tersedia pula kotak P3K. • Sudah ada struktur organisasi dan matriks kerja namun jadwal jaga di UKS belum tersedia/ belum terstruktur dengan baik, sehingga apabila ada siswa yang sakit terkadang tidak mendapat pengawasan secara intensif. |
| 13 | Administrasi (karyawan, sekolah, dinding) | <ul style="list-style-type: none"> • Karyawan sudah aktif dan tertib, di ruang TU sudah terdapat struktur organisasi dan fasilitas sudah mendukung untuk kegiatan administrasi |

| | | |
|----|---------------------------|--|
| | | sekolah. |
| 14 | Karya Tulis Ilmiah Remaja | Terdapat ekstrakurikuler yang mewadahi adanya pembuatan Karya Tulis Ilmiah Remaja. |
| 15 | Koperasi siswa | <ul style="list-style-type: none"> • Terdapat koperasi siswa yang melayani penjualan makanan, minuman, ATK, perlengkapan sekolah seperti dasi, topi OSIS,, dll. • Dikelola oleh siswa di bawah bimbingan guru. • Koperasi siswa belum berjalan secara maksimal. |
| 17 | Tempat Ibadah | <ul style="list-style-type: none"> • Tersedia mushola sebagai tempat ibadah umat islam, serta terdapat pula ruang khusus bagi siswa yang beragama Kristen dan Katolik. • Kondisi fisik dari mushola masih terlalu kecil untuk menampung warga sekolah. |
| 18 | Kesehatan Lingkungan | <ul style="list-style-type: none"> • Kondisi toilet cukup bersih. • Ruang kelas sebagai tempat KBM sudah bersih. • Ruang guru sudah cukup bersih. |

Yogyakarta, 15 September 2016

Koordinator PPL/Magang III
SMP Negeri 6 Yogyakarta



Dwi Isnawati S.Pd
NIP. 196906132008012011

Mahasiswa PPL
SMP Negeri 6 Yogyakarta



Arif Dwihantoro
NIM 13301440122

Lampiran 2. Lembar Observasi Pembelajaran



LEMBAR OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

Universitas Negeri Yogyakarta

NPma.1
Untuk
mahasiswa

Nama Mahasiswa : Arif Dwihantoro Pukul : 07.20 WIB
NIM : 13301244012 Tempat Praktik : SMP N 6 Yogyakarta
Tanggal Observasi : 27 Juli 2016 Fak/Jur/Prodi : MIPA/P.Mat/P.Mat

| No | Aspek yang diamati | Deskripsi Hasil Pengamatan |
|----------|---|---|
| A | Perangkat Pembelajaran | |
| | 1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP) | Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang disusun oleh sekolah dengan menyesuaikan situasi dan kondisi sekolah. |
| | 2. Silabus | Sesuai dengan silabus yang telah dirancang dan dibawa guru saat pemaparan materi |
| | 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | RPP yang digunakan berdasarkan silabus yang telah disusun dan sesuai dengan SK dan KD yang ditetapkan. |
| B | Proses Pembelajaran | |
| | 1. Membuka pelajaran | Sebelum guru membuka pembelajaran, 20 menit pertama digunakan untuk sesi kerohanian. Bagi siswa muslim melakukan tadarus bersama. Sedangkan bagi non-muslim mengikuti pembinaan kerohanian oleh Pembina. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam. Kemudian berdoa, cek kehadiran, memberikan apersepsi dan motivasi serta menyampaikan tujuan pembelajaran. |
| | 2. Penyajian Materi | Diawali dengan pemaparan tema materi yang akan dipelajari. Materi disajikan dengan santai dan interaktif sehingga siswa dapat menemukan |

| No | Aspek yang diamati | Deskripsi Hasil Pengamatan |
|----|-------------------------------|---|
| | | konsep sendiri. Selain itu, guru menyajikan materi secara sistematis dan disertai dengan evaluasi soal yang diberikan guru kepada siswa. Evaluasi soal bersumber dari buku paket pegangan siswa dan guru. |
| 3. | Metode pembelajaran | Metode pembelajaran yang digunakan yaitu ceramah dan tanya jawab. |
| 4. | Penggunaan bahasa | Bahasa yang digunakan yaitu bahasa Indonesia dan Jawa. Guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa dalam penyampaian materi pembelajaran. |
| 5. | Penggunaan waktu | Mampu mengatur waktu dengan baik dalam membuka pembelajaran, kegiatan inti dan menutup pembelajaran. |
| 6. | Gerak | Guru tidak hanya duduk tetapi berdiri serta berkeliling kelas, misalnya pada saat mengerjakan tugas latihan guru berkeliling untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa dalam memperhatikan penjelasan yang diberikan. Jika ada peserta didik yang tidak memperhatikan maka guru akan menegur dan meminta untuk menerangkan kembali apa yang dijelaskan. Jika ada siswa bertanya maka guru akan memberikan kesempatan menjawab pada siswa terlebih dahulu. Pandangan guru tidak hanya terpaku pada satu siswa saja tetapi menyeluruh dan dapat menguasai kelas dengan baik. |
| 7. | Cara memotivasi peserta didik | Memberikan apresiasi kepada peserta didik yang berhasil menjawab pertanyaan dan mengerjakan tugas. |
| 8. | Teknik bertanya | Bertanya secara langsung baik bertanya kepada seluruh siswa atau personal. Dengan cara lisan guru mencoba membangun interaksi 2 arah (guru dengan siswa) melontarkan pertanyaan yang |

| No | Aspek yang diamati | Deskripsi Hasil Pengamatan |
|-----|--------------------------|---|
| | | memancing pola pikir siswa terhadap suatu masalah yang dipaparkan oleh guru secara individual, kemudian siswa diminta untuk memberikan tanggapan. Guru meminta siswa lain untuk memberi tanggapan terhadap jawaban siswa. Pertanyaan yang dilontarkan diajukan kepada semua siswa, guru mencoba untuk memancing siswa yang kritis untuk menjawab jika memang tak ada yang berani menjawab maka guru terus menunjuk seorang siswa. |
| 9. | Teknik penguasaan kelas | Guru menguasai kelas dengan mengaktifkan beberapa siswa yang kurang memperhatikan, caranya yaitu dengan menunjuk siswa yang bersangkutan untuk menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan atau sedang dipelajari atau dengan melontarkan pertanyaan sehingga siswa tersebut terlibat dalam proses pembelajaran. Namun walaupun demikian siswa masih tetap ramai lagi ketika guru sedang menjelaskan atau ketika ada siswa mengerjakan soal di depan kelas. |
| 10. | Penggunaan media | Guru menggunakan <i>whiteboard</i> , spidol, dan buku paket. |
| 11. | Bentuk dan cara evaluasi | Evaluasi berupa pemberian tugas, tugas berupa latihan soal dalam Uji Kompetensi buku paket yang kemudian dikerjakan oleh peserta didik, dan dibahas bersama. Dengan demikian, guru dapat mengetahui seberapa kemampuan peserta didik dalam menangkap materi yang telah diajarkan. |
| 12. | Menutup pelajaran | Pada saat menutup pelajaran, guru kembali menyimpulkan materi yang baru saja dipelajari. Kemudian guru memberikan tugas berupa PR atau tugas kepada peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. |

| No | Aspek yang diamati | Deskripsi Hasil Pengamatan |
|----|--|---|
| C | Perilaku Peserta Didik | |
| | 1. Perilaku peserta didik di dalam kelas | Perilaku peserta didik di dalam kelas cukup baik. Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan tenang dan mendengarkan petunjuk dan penjelasan dari guru. Ketika diberi tugas peserta didik menyelesaikannya dengan baik. Komunikasi antara peserta didik dengan guru juga berjalan dengan lancar. Ada komunikasi timbal balik yang baik antara guru dengan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Namun, pada kondisi tertentu siswa sering ramai seperti pada saat mengerjakan tugas beberapa siswa kurang memperhatikan dan berjalan-jalan di kelas. |
| | 2. Perilaku peserta didik di luar kelas | Sopan dan ramah serta saling sapa antara peserta didik dan guru di luar kelas. Berjabat tangan ketika bertemu guru di luar kelas. |

Yogyakarta, 15 September 2016

Koordinator PPL/Magang III
SMP Negeri 6 Yogyakarta



Dwi Isnawati S.Pd
NIP. 196906132008012011

Mahasiswa PPL
SMP Negeri 6 Yogyakarta



Arif Dwihantoro
NIM 13301440122

Lampiran 3. Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang dilaksanakan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|-------------------|-------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SMP Negeri 6 Yogyakarta |
| Kelas / Semester | : VIII (delapan) / 1 (satu) |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Jumlah Pertemuan | : 4 kali pertemuan (4 x 2 jp) |

A. Standar Kompetensi

1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.2.1 Menyelesaikan faktorisasi bentuk aljabar dengan hukum distributif.
- 1.2.2 Menyelesaikan faktorisasi bentuk $x^2 + 2xy + y^2$ dan $x^2 - 2xy + y^2$.
- 1.2.3 Menyelesaikan faktorisasi selisih dua kuadrat $x^2 - y^2$.
- 1.2.4 Menyelesaikan faktorisasi bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$.
- 1.2.5 Menyelesaikan faktorisasi bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$.
- 1.2.6 Menyelesaikan operasi pecahan dalam bentuk aljabar.

D. Tujuan Pembelajaran

- 1.2.1 Diberikan bentuk aljabar $ax+b$ siswa dapat menyelesaikan faktorisasi bentuk aljabar tersebut dengan hukum distributif.
- 1.2.2 Diberikan bentuk aljabar $x^2 \pm 2xy + y^2$ siswa dapat menyelesaikan faktorisasi bentuk $x^2 + 2xy + y^2$ dan $x^2 - 2xy + y^2$.
- 1.2.3 Diberikan bentuk aljabar $x^2 - y^2$.siswa dapat menyelesaikan faktorisasi selisih dua kuadrat tersebut.
- 1.2.4 Diberikan bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$ siswa dapat menyelesaikan faktorisasi bentuk tersebut dengan $a = 1$.
- 1.2.5 Diberikan bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$ siswa dapat menyelesaikan faktorisasi bentuk tersebut dengan $a \neq 1$.
- 1.2.6 Diberikan operasi pecahan dalam bentuk aljabar siswa dapat menyelesaikan operasi pecahan tersebut

Pendidikan Karakter:

- Rajin
- Teliti
- Tekun
- Disiplin

E. Materi Ajar

1. Faktorisasi Bentuk Aljabar
 - a. Faktorisasi dengan Hukum Distributif
Hukum distributif berupa $ab + ac = a(b + c)$, dengan a , b , dan c sebarang bilangan nyata menunjukkan bahwa suatu bentuk *penjumlahan* (ruas kiri) dapat dinyatakan sebagai bentuk *perkalian* (ruas kanan) jika suku-suku dalam bentuk penjumlahan memiliki *faktor yang sama* (*faktor persekutuan*).
Menyatakan bentuk penjumlahan suku-suku menjadi bentuk perkalian faktor-faktor disebut *faktorisasi* atau *memfaktorkan*. Dengan demikian,

bentuk $ab + ac$ dengan faktor persekutuan a dapat difaktorkan menjadi $a(b + c)$ sehingga terdapat *dua faktor*, yaitu a dan $b + c$.

- b. Faktorisasi Bentuk $x^2 + 2xy + y^2$ dan $x^2 - 2xy + y^2$
 Telah dipelajari bahwa $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$. Sehingga akan berlaku pula pada:

i) $(x + 3)^2 = x^2 + 6x + 9$

ii) $(3x - 4)^2 = 9x^2 - 24x + 16$

dimana *suku pertama* dan *suku ketiga* merupakan bentuk kuadrat. Sedangkan *suku tengah* merupakan *hasil kali 2* terhadap akar kuadrat *suku pertama* dan akar kuadrat *suku ketiga*.

$$\begin{array}{ccccccc} x^2 & + & 6x & + & 9 & & 9x^2 & - & 24x & + & 16 \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ (x)^2 & & 2(x)(3) & & (3)^2 & & (3x)^2 & & 2(3x)(4) & & (4)^2 \end{array}$$

Dengan demikian, kedua bentuk penjumlahan di atas dapat difaktorkan dengan cara sebagai berikut.

i) $x^2 + 6x + 9 = (x)^2 + 2(x)(3) + (3)^2$
 $= (x + 3)^2$

ii) $9x^2 - 24x + 16 = (3x)^2 - 2(3x)(4) + 16$
 $= (3x - 4)^2$

Sehingga, secara umum bentuk $x^2 + 2xy + y^2$ dapat difaktorkan seagai berikut.

$$\begin{aligned} x^2 + 2xy + y^2 &= x^2 + xy + xy + y^2 \\ &= x(x + y) + y(x + y) \\ &= (x + y)(x + y) \\ &= (x + y)^2 \end{aligned}$$

Dengan cara yang sama $x^2 - 2xy + y^2$ dapat difaktorkan menjadi $(x - y)^2$. Berdasarkan pembahasan tersebut, dapat disimpulkan bahwa:

$$\boxed{\begin{array}{c} x^2 + 2xy + y^2 = (x + y)^2 \\ \text{dan} \\ x^2 - 2xy + y^2 = (x - y)^2 \end{array}}$$

- c. Faktorisasi Selisih Dua Kuadrat

Untuk setiap bilangan cacah x dan y , telah dijelaskan bahwa $(x + y)(x - y)$ dapat dijabarkan sebagai berikut.

$$\begin{aligned} (x + y)(x - y) &= x^2 - xy + xy - y^2 \\ &= x^2 - y^2 \end{aligned}$$

Bentuk di atas dapat juga ditulis sebagai bentuk faktorisasi, yaitu:

$$x^2 - y^2 = (x + y)(x - y)$$

Bentuk $x^2 - y^2$ pada ruas kiri disebut *selisih dua kuadrat*, karena terdiri dari *dua suku* yang masing-masing merupakan *bentuk kuadrat*, dan merupakan bentuk *pengurangan (selisih)*. Ruas kanan, yaitu $(x + y)(x - y)$, merupakan bentuk perkalian faktor-faktor. Berdasarkan hal tersebut, maka disimpulkan bahwa:

$$\boxed{x^2 - y^2 = (x + y)(x - y)}$$

- d. Faktorisasi Bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$

Pada bahasan ini, akan dipelajari pemfaktoran bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$.

Dalam bentuk $ax^2 + bx + c$, a disebut *koefisien x^2* , b disebut *koefisien x* , dan c disebut *bilangan konstan (tetap)*.

Misalnya, bentuk seperti berikut ini.

i) $x^2 + 7x + 12$, berarti $a = 1$, $b = 7$, dan $c = 12$

Maka koefisien x^2 adalah 1, koefisien x adalah 7, dan 12 adalah bilangan konstan.

ii) $x^2 - 12x + 20$, berarti $a = 1$, $b = -12$, dan $c = 20$

Maka koefisien x^2 adalah 1, koefisien x adalah -12 , dan 20 adalah bilangan konstan.

Untuk memahami pemfaktoran bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$ yang selanjutnya dapat ditulis dengan $x^2 + bx + c$, maka perlu diperhatikan uraian berikut.

$$\begin{aligned} (x + 3)(x + 4) &= x^2 + 4x + 3x + 12 \\ &= x^2 + 7x + 12 \\ (x + 2)(x - 7) &= x^2 - 7x + 2x - 14 \\ &= x^2 - 5x - 14 \end{aligned}$$

Dari contoh-contoh di atas diperoleh hubungan sebagai berikut.

$$\begin{array}{ccccccc} x^2 & + & 7x & + & 12 & & x^2 & - & 5x & - & 14 \\ & & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ & & 3 + 4 & & 3 \times 4 & & 2 + (-7) & & 2 \times (-7) & & \end{array}$$

Diketahui bahwa ternyata memfaktorkan bentuk $x^2 + bx + c$ dapat dilakukan dengan cara menentukan *pasangan bilangan* yang memenuhi syarat sebagai berikut.

i) *Bilangan konstan c* merupakan *hasil perkalian*.

ii) *Koefisien x*, yaitu *b* merupakan *hasil penjumlahan*.

Jadi, dapat disimpulkan sebagai berikut.

Faktorisasi bentuk $x^2 + bx + c$ adalah:

$$x^2 + bx + c = (x + p)(x + q)$$

dengan syarat $c = p \times q$ dan $b = p + q$

Pada bentuk $x^2 + bx + c$, jika *koefisien x^2* bertanda *negatif*, maka pemfaktoran dapat dilakukan dengan cara berikut.

$$\begin{aligned} -x^2 + 4x + 12 &= -1(x^2 - 4x - 12) \\ &= -1(x - 6)(x + 2) \\ &= (-x + 6)(x + 2) \end{aligned}$$

e. Faktorisasi Bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$

Perlu diperhatikan perkalian bentuk aljabar berikut ini.

$$\begin{aligned} (2x + 3)(4x + 5) &= 8x^2 + 10x + 12x + 15 \\ &= 8x^2 + 22x + 15 \end{aligned}$$

$\overbrace{8 \times 15 = 120}^{\text{di atas}}$
 $\underbrace{10 \times 12 = 120}_{\text{di bawah}}$

Dari skema pada ruas kanan dapat disimpulkan bahwa untuk memfaktorkan $8x^2 + 22x + 15$, terlebih dahulu $22x$ diuraikan menjadi dua suku dengan aturan sebagai berikut.

i) Jika kedua suku itu *dijumlahkan*, maka akan menghasilkan *koefisien x*.

ii) Jika kedua suku itu *dikalikan*, maka hasilnya sama dengan *hasil kali koefisien x^2* dengan bilangan *konstan*.

Dengan demikian, pemfaktoran $8x^2 + 22x + 15$ dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut.

$$\begin{aligned} \sqrt{8x^2 + 22x + 15} &= 8x^2 + 10x + 12x + 15 \\ &= 2x(4x + 5) + 3(4x + 5) \end{aligned}$$

$\overbrace{8 \times 15 = 120}^{\text{di atas}}$
 $\underbrace{10 \times 12 = 120}_{\text{di bawah}}$

$$= (2x + 3)(4x + 5)$$

Faktorisasi bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$ dilakukan dengan langkah sebagai berikut.
 $ax^2 + bx + c = ax^2 + px + qx + c$
 dengan $p \times q = a \times c$ dan $p + q = b$

2. Operasi Pecahan dalam Bentuk Aljabar

a. Menyederhanakan Pecahan Aljabar

Jika pembilang dan penyebut suatu pecahan dibagi dengan bilangan yang sama kecuali nol, maka diperoleh pecahan baru yang *senilai*, tetapi menjadi lebih *sederhana*. Misalnya:

$$\frac{18}{24} = \frac{3 \times 6}{4 \times 6} = \frac{3}{4}$$

Dengan demikian, jika *pembilang* dan *penyebut* suatu pecahan memiliki *faktor yang sama*, maka pecahan tersebut *dapat disederhanakan*. Hal ini berarti, bahwa untuk menyederhanakan pecahan aljabar, harus diingat kembali berbagai bentuk aljabar yang *dapat difaktorkan* beserta *aturan pemfaktorrannya*.

Contoh:

i) $\frac{4a - 12b}{8} = \frac{4(a - 3b)}{8} = \frac{(a - 3b)}{2}$ -----> *pembilang dan penyebut dibagi dengan 4*

ii) $\frac{x^2 + x - 6}{2x^2 + 6x} = \frac{(x + 3)(x - 2)}{2x(x + 3)} = \frac{(x - 2)}{2x}$ ---> *pembilang dan penyebut dibagi dengan (x+3)*

Pada contoh ini, $x \neq 0$, sebab jika $x = 0$, maka *penyebut* pecahan tersebut menjadi *nol*. Hal ini menyalahi konsep dalam pecahan yaitu *penyebut* suatu pecahan *tidak boleh nol* dan suatu pecahan *tidak boleh disederhanakan* dengan cara membagi pembilang dan penyebut dengan nol, karena *pembagian dengan nol tidak didefinisikan*. Sehingga, untuk selanjutnya, yang dibicarakan adalah pecahan aljabar yang *penyebutnya bukan nol*.

Untuk menyederhanakan suatu pecahan aljabar kadang-kadang yang harus digunakan *lawan* dari suatu bentuk aljabar, yaitu $-(a - b) = b - a$ sebagai salah satu langkah dalam menyederhanakan bentuk aljabar. Berikut ini adalah contohnya.

i) $\frac{2 - x}{x^2 - 4} = \frac{2 - x}{(x + 2)(x - 2)} = \frac{-(x - 2)}{(x + 2)(x - 2)} = \frac{-1}{x + 2} = -\frac{1}{x + 2}$

ii) $\frac{x^4 - 1}{2 - 2x^2} = \frac{(x^2 + 1)(x^2 - 1)}{2(1 - x^2)} = \frac{(x^2 + 1)(x^2 - 1)}{-2(x^2 - 1)} = \frac{x^2 + 1}{-2} = -\frac{x^2 + 1}{2}$

b. Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Aljabar

Telah dipelajari di kelas VII bahwa pecahan-pecahan yang mempunyai *penyebut sama* dapat dijumlahkan atau dikurangkan dengan cara menjumlahkan atau mengurangkan pembilang-pembilangnya. Berikut ini contohnya.

i) $\frac{a}{5} + \frac{3a}{5} = \frac{a + 3a}{5} = \frac{4a}{5}$

$$\text{ii) } \frac{2}{a} + \frac{3}{a} = \frac{2+3}{a} = \frac{5}{a}$$

Sedangkan jika penyebut-penyebutnya berbeda, maka penyebut-penyebut tersebut harus disamakan terlebih dahulu. Untuk menyamakan penyebut-penyebut pecahan, tentukanlah *kelipatan persekutuan terkecil* (KPK) dari penyebut-penyebut tersebut. Kemudian masing-masing pecahan diubah menjadi pecahan lain yang *senilai*, dan penyebutnya merupakan KPK yang sudah ditemukan, seperti berikut.

$$\begin{aligned} \text{i) } \frac{2x-1}{4} - \frac{2(2x+1)}{3} &= \frac{3(2x-1)}{4(3)} - \frac{4(2)(2x+1)}{3(4)} \\ &= \frac{6x-3}{12} - \frac{8(2x+1)}{12} \\ &= \frac{6x-3-16x-8}{12} \\ &= \frac{-10x-11}{12} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{ii) } \frac{3}{x-10} + \frac{4}{x-3} &= \frac{3(x-3)}{(x-10)(x-3)} + \frac{4(x-10)}{(x-10)(x-3)} \\ &= \frac{3(x-3)+4(x-10)}{(x-10)(x-3)} \\ &= \frac{3x-9+4x-40}{(x-10)(x-3)} \\ &= \frac{7x-49}{(x-10)(x-3)} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{iii) } \frac{3}{a^2-4} + \frac{2}{a-2} &= \frac{3}{(a+2)(a-2)} + \frac{2(a+2)}{(a+2)(a-2)} \\ &= \frac{3+2(a+2)}{(a+2)(a-2)} \\ &= \frac{3+2a+4}{(a+2)(a-2)} \\ &= \frac{2a+7}{(a+2)(a-2)} \end{aligned}$$

Dalam menjumlahkan dan mengurangkan pecahan, jika *penyebutnya dapat difaktorkan* seperti pada contoh yang ketiga ini, maka yang harus dikerjakan adalah pemfaktoranannya terlebih dahulu.

c. Perkalian dan Pembagian Pecahan Aljabar

Telah dipelajari bahwa hasil perkalian dua pecahan dapat diperoleh dengan mengalikan pembilang dengan pembilang dan penyebut dengan

penyebut, yaitu $\frac{a}{b} \times \frac{c}{d} = \frac{a \times c}{b \times d}$. Dengan menggunakan sifat tersebut,

maka dapat ditentukan hasil perkalian pecahan-pecahan dalam bentuk aljabar. Berikut sebagai contoh.

$$\text{i) } \frac{2a}{3b} \times \frac{6b}{a^2} = \frac{2a \times 6b}{3b \times a^2}$$

$$= \frac{12ab}{3a^2b} \text{ -----> pembilang dan penyebut}$$

dibagi dengan $3ab$

$$= \frac{4}{a}$$

$$\text{ii) } \frac{a^2 - 9}{a} \times \frac{a}{a+3} = \frac{(a+3)(a-3)}{a} \times \frac{a}{(a+3)}$$

$$= \frac{a(a+3)(a-3)}{a(a+3)} \text{ -----> pembilang dan penyebut}$$

dibagi dengan $a(a+3)$

$$= \frac{(a-3)}{1}$$

$$= a - 3$$

Untuk pembagian dua pecahan, telah dibahas bahwa membagi dengan suatu pecahan sama dengan mengalikan pecahan tersebut terhadap

kebalikannya, yaitu $\frac{a}{b} : \frac{c}{d} = \frac{a}{b} \times \frac{d}{c} = \frac{a \times d}{b \times c}$. Berikut sebagai contoh.

$$\text{i) } \frac{a}{a+2} : \frac{2a}{a-3} = \frac{a}{a+2} \times \frac{a-3}{2a}$$

$$= \frac{a(a-3)}{2a(a+2)} \text{ -----> pembilang dan penyebut}$$

dibagi dengan a

$$= \frac{a-3}{2(a+2)}$$

$$= \frac{a-3}{2a+4}$$

$$\text{ii) } \frac{2b}{b^2 - 9} : \frac{2b + 2ab}{b - 3} = \frac{2b}{b^2 - 9} \times \frac{b - 3}{2b(1 + a)}$$

$$= \frac{2b(b-3)}{(b+3)(b-3)(2b)(1+a)} \text{ --> pembilang dan}$$

penyebut dibagi $2b(b-3)$

$$= \frac{1}{(b+3)(1+a)}$$

$$= \frac{1}{(a+1)(b+3)}$$

d. Menyederhanakan Pecahan Bentuk Aljabar

Suatu pecahan aljabar disebut pecahan dalam bentuk paling sederhana jika pembilang dan penyebutnya mempunyai faktor persekutuan 1.

Perhatikan contoh berikut!

$$\text{i. } \frac{2x+2y}{2} = \frac{2(x+y)}{2}$$

$$= x + y$$

Pembilang difaktorkan

Bentuk paling sederhana

$$\text{ii. } \frac{p^2+6p}{p^2-36} = \frac{p(p+6)}{(p-6)(p+6)}$$

Pembilang dan penyebut dapat difaktorkan

$$= \frac{p}{p-6}$$

F. Alokasi Waktu : 8 Jam Pelajaran (JP)

G. Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran
 - a. *Ceramah*
 - b. *Cooperative Learning*
2. Metode
 - a. Diskusi
 - b. Penugasan

H. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama (2 JP)

| Bentuk Kegiatan | Langkah-Langkah Kegiatan | Waktu |
|----------------------|---|----------|
| Pendahuluan | | 10 menit |
| Pembukaan | <ul style="list-style-type: none">• Guru memberi salam, membuka dengan doa, menanyakan kabar dan presensi• Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu menyelesaikan faktorisasi bentuk aljabar dengan hukum distributif dan menyelesaikan faktorisasi selisih dua kuadrat $x^2 - y^2$. | |
| Motivasi | <p>Guru memberikan motivasi bahwa faktorisasi aljabar dapat mempermudah penyederhanaan sekaligus operasi hitung aljabar dengan menunjukkan contoh pengerjaannya, seperti sebagai berikut:</p> <p>Berapakah hasil dari “$4^2 - 3^2$”, siswa akan menghitung secara manual yaitu $16 - 9 = 7$. Kemudian guru menanyakan kembali dengan bilangan yang lebih besar, berapakah hasil dari “$2016^2 - 2014^2$”, kemudian guru menjelaskan bahwa terdapat berbagai bentuk aljabar, dan contoh tersebut adalah salah satu contoh dari penerapan bentuk aljabar serta ada berbagai cara dalam menyelesaikan faktorisasi bentuk aljabar.</p> | |
| Apresiasi | Guru mengingatkan kembali mengenai operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bentuk aljabar. | |
| Kegiatan inti | | 60 menit |
| Eksplorasi | <ul style="list-style-type: none">• Guru melakukan tanya jawab dengan siswa | |

mengenai pengetahuan awal mengenai pemfaktoran, contohnya: guru menanyakan sebagai berikut: dapatkah kamu menyebutkan faktor dari 10? Bagaimana caramu menemukannya? Adakah diantara kalian yang menyelesaikanya dengan cara berikut ini?

$$10 = 1 \times 10$$

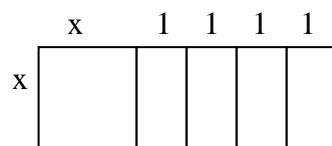
$$10 = 2 \times 5$$

Faktor dari 10 = 1, 2, 5, dan 10.

Seperti halnya memfaktorkan bilangan, dalam memfaktorkan bentuk aljabar kita mengubah bentuk aljabar menjadi bentuk perkalian faktor-faktornya.

- Guru menjelaskan pemfaktoran dengan menggunakan model ubin aljabar melalui sebuah contoh yaitu:

Faktorkan x^2+4x !



Hasil kali dari panjang dan lebar pada persegi panjang itu menunjukkan pemfaktoran dari x^2+4x .

- Guru menjelaskan faktorisasi bentuk $x^2 + 2xy + y^2$ dan $x^2 - 2xy + y^2$.
- Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan beberapa contoh soal perkalian bentuk aljabar yang dapat menghasilkan bentuk aljabar selisih dua kuadrat.

Faktorkanlah!

- a. $2x+2y$
- b. $2ab^2+abc$
- c. $9p+18p^2q$
- d. $-ab+4a^3b-2a$
- e. $a^2 - 49$
- f. $9x^2 - 16$
- g. $16p^2 - 25q^2$
- h. $27a^2 - 12b^2$

| | | |
|------------|---|----------|
| Elaborasi | <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi dengan teman sebangkunya dalam menyelesaikan soal-soal latihan sebagai penugasan dari buku sumber belajar [1], yaitu Uji Kompetensi 6 nomor 1, 2, 5, 8, 9, 14, 15, dan 18. • Guru meminta peserta didik mengamati bentuk aljabar hasil perkalian tersebut. | |
| Konfirmasi | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memanggil secara acak salah satu peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi mereka didepan kelas. • Guru dan peserta didik membahas hasil diskusi bersama-sama. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik menyelesaikan refleksi terkait faktorisasi bentuk aljabar dengan hukum distributif dan bentuk selisih dua kuadrat. • Guru meminta peserta didik untuk mempelajari faktorisasi bentuk aljabar yang akan dipelajari selanjutnya, yaitu faktorisasi bentuk $x^2 + 2xy + y^2$ dan $x^2 - 2xy + y^2$ | 10 menit |

2. Pertemuan Kedua (2 JP)

| Bentuk Kegiatan | Langkah-Langkah Kegiatan | Waktu |
|----------------------|---|----------|
| Pendahuluan | | 10 menit |
| Pembukaan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam, membuka dengan doa, menanyakan kabar dan presensi • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu menyelesaikan faktorisasi bentuk $x^2 + 2xy + y^2$ dan $x^2 - 2xy + y^2$ | |
| Motivasi | Guru memberikan penekanan setelah mempelajari mengenai bentuk $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ dalam segitiga pascal dapat memudahkan dalam memahami faktorisasi bentuk $x^2 + 2xy + y^2$ dan $x^2 - 2xy + y^2$. | |
| Apersespi | Guru mengingatkan kembali mengenai operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bentuk aljabar. Guru mengingatkan kembali bentuk $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ | |
| Kegiatan inti | | 60 menit |

| | | |
|------------|---|----------|
| Eksplorasi | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan faktorisasi bentuk $x^2 + 2xy + y^2$ dan $x^2 - 2xy + y^2$. • Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan beberapa contoh soal perkalian bentuk aljabar yang dapat menghasilkan bentuk aljabar selisih dua kuadrat dan bentuk $x^2 + 2xy + y^2$ dan $x^2 - 2xy + y^2$. <p>Faktorkanlah!</p> <ol style="list-style-type: none"> a. $a^2 + 2ab + b^2$ b. $x^2 + 8x + 16$ c. $p^2 - 10p + 25$ d. $4a^2 + 12ab + 9b^2$ | |
| Elaborasi | <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi peserta didik dalam kelompok dengan anggota 4-5 orang untuk membahas materi faktorisasi bentuk selisih dua kuadrat dan bentuk $x^2 + 2xy + y^2$ dan $x^2 - 2xy + y^2$ menggunakan media kartu domino aljabar (LKS 1) • Guru meminta peserta didik mengamati bentuk aljabar hasil perkalian tersebut. • Setelah pembelajaran menggunakan LKS 1 selesai Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi dengan teman sebangkunya dalam menyelesaikan soal-soal latihan sebagai penugasan dari buku sumber belajar [1], yaitu Uji Kompetensi 7. | |
| Konfirmasi | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memanggil secara acak salah satu peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi mereka didepan kelas. • Guru dan peserta didik membahas hasil diskusi bersama-sama. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik menyelesaikan refleksi terkait faktorisasi bentuk aljabar bentuk $x^2 + 2xy + y^2$ dan $x^2 - 2xy + y^2$. • Guru meminta peserta didik untuk mempelajari faktorisasi bentuk aljabar yang akan dipelajari selanjutnya, yaitu faktorisasi bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$ dan $a \neq 1$. | 10 menit |

3. Pertemuan Ketiga (2 JP)

| Bentuk Kegiatan | Langkah-Langkah Kegiatan | Waktu |
|--------------------|--------------------------|----------|
| Pendahuluan | | 10 menit |

| | | |
|----------------------|---|----------|
| Pembukaan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam, membuka dengan doa, menanyakan kabar dan presensi • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu peserta didik dapat menyelesaikan faktorisasi bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$ dan $a \neq 1$. | |
| Motivasi | <p>Guru memberitahukan bahwa terdapat suatu media untuk menyelesaikan faktorisasi bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$ dan $a \neq 1$, yaitu ubin aljabar.</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk memanfaatkan faktorisasi dalam memecahkan masalah mencari lebar persegi panjang yang diketahui luasnya pada persegi panjang seperti yang ditunjukkan dalam LKS 2.</p> | |
| Apersespi | Guru mengingatkan kembali mengenai operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bentuk aljabar dan mentransformasikannya dalam blok aljabar. | |
| Kegiatan inti | | 60 menit |
| Eksplorasi | <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi dengan teman sebangkunya untuk menyelesaikan beberapa soal faktorisasi bentuk aljabar dengan cara yang telah diajarkan sebelumnya. • Guru memberitahukan pada peserta didik bahwa ubin aljabar dapat membantu mempermudah pemahaman dalam faktorisasi bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$ dan $a \neq 1$. • Guru menanyakan pada peserta didik bagaimana cara menyelesaikan operasi pecahan dalam bentuk aljabar, baik penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dalam bentuk aljabar setelah terlebih dahulu guru memberikan contoh penyelesaian soal menggunakan ubin aljabar. Contoh: Faktorkan $x^2+4x+3!$ Kemudian guru menjelaskan sesuai langkah-langkah seperti pada LKS 2. • Guru memperbolehkan peserta didik mengajukan pertanyaan apabila peserta didik merasa kesulitan dalam mencoba mengerjakan operasi pecahan dalam bentuk aljabar tersebut, kemudian guru membahasnya di depan kelas. | |

| | | |
|------------|---|----------|
| Elaborasi | <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi peserta didik dalam kelompok dengan anggota 4-5 orang untuk membahas materi faktorisasi menggunakan media ubin aljabar (LKS 2) • Guru memberikan lembar kegiatan untuk peserta didik untuk menyelesaikan beberapa soal dengan menggunakan ubin aljabar. • Peserta didik diminta berdiskusi untuk menyelesaikan soal faktorisasi yang telah diberikan menggunakan ubin aljabar. • Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal uji Kompetensi 8 nomor ganjil pada buku sumber [1]. | |
| Konfirmasi | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memanggil secara acak salah satu peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi mereka didepan kelas. • Guru dan peserta didik membahas hasil diskusi bersama-sama. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik menyelesaikan refleksi selama pembelajaran. • Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bertanya terkait materi faktorisasi secara keseluruhan. • Guru menyampaikan bahwa materi selanjutnya adalah menyelesaikan operasi pecahan dalam bentuk aljabar. • Guru dan peserta didik menyelesaikan refleksi selama pembelajaran dan membuat rangkuman tentang operasi pecahan bentuk aljabar. • Guru meminta siswa untuk melanjutkan pekerjaan Uji kompetensi 8 dengan soal nomor genap dan dikumpulkan sebagai tugas terstruktur. | 10 menit |

4. Pertemuan Keempat (2JP)

| Bentuk Kegiatan | Langkah-Langkah Kegiatan | Waktu |
|--------------------|--|----------|
| Pendahuluan | | 10 menit |
| Pembukaan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam, membuka dengan doa, menanyakan kabar dan presensi • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu peserta didik dapat menyelesaikan operasi pecahan dalam bentuk aljabar. | |

| | | |
|-----------------------------|--|-----------------|
| <p>Motivasi</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana cara menyederhanakan dengan bentuk penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian pecahan bentuk aljabar? contoh: Sederhanakan bentuk pecahan berikut: $\frac{1}{a+b} - \frac{2}{a}$ Mari kita pelajari! | |
| <p>Apersespi</p> | <p>Guru mengingatkan kembali mengenai operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan bulat yang telah dipelajari pada kelas VII.</p> <p>Mari kita ingat kembali,</p> <p>Jika kita mempunyai bentuk:</p> $\frac{1}{2} + \frac{3}{5} = \frac{1 \cdot 5}{2 \cdot 5} + \frac{3 \cdot 2}{5 \cdot 2} = \frac{5 + 6}{10} = \frac{11}{10}$ <p>Berarti,</p> $\frac{a}{b} \pm \frac{c}{d} = \frac{a \cdot d}{b \cdot d} \pm \frac{b \cdot c}{b \cdot d}$ <p>Ingat juga bahwa:</p> $\frac{a}{b} \cdot \frac{c}{d} = \frac{ac}{bc}$ <p>Ingat juga bentuk:</p> $\frac{a}{b} : \frac{c}{d} = \frac{a}{b} \cdot \frac{d}{c} : \frac{d}{c} \cdot \frac{c}{c} = \frac{ad}{bc} : 1 = \frac{ad}{bc}$ | |
| <p>Kegiatan inti</p> | | <p>60 menit</p> |
| <p>Eksplorasi</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mengamati dan mencoba contoh operasi pecahan bentuk aljabar pada buku sumber [1] halaman 24 - 27. • Guru memperbolehkan peserta didik mengajukan pertanyaan apabila peserta didik merasa kesulitan dalam mencoba mengerjakan operasi pecahan dalam bentuk aljabar tersebut, kemudian guru membahasnya di depan kelas. | |
| <p>Elaborasi</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk menuliskan hal yang belum dipahami dari kegiatan mengamati. Guru memancing siswa untuk bertanya dengan cara: | |

| | | |
|------------|--|----------|
| | $\frac{a}{b} : \frac{c}{d}$ dapat juga ditulis $\frac{\frac{a}{b}}{\frac{c}{d}} = \frac{ad}{bc}$ Bagaimana dengan bentuk $\frac{\frac{6-2y}{x}}{4y-\frac{12}{x}}$ <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi peserta didik dalam kelompok dengan anggota 4-5 orang untuk membahas materi operasi pecahan bentuk aljabar. • Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal uji Kompetensi 9 nomor 1, 2 dan Uji Kompetensi 10 nomor 1 dan 2 pada buku sumber [1]. | |
| Konfirmasi | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memanggil secara acak salah satu peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi mereka didepan kelas. • Guru dan peserta didik membahas hasil diskusi bersama-sama. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik menyelesaikan refleksi selama pembelajaran. • Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bertanya terkait materi faktorisasi secara keseluruhan. • Guru menyampaikan bahwa materi selanjutnya adalah menyelesaikan operasi pecahan dalam bentuk aljabar. • Guru dan peserta didik menyelesaikan refleksi selama pembelajaran dan membuat rangkuman tentang operasi pecahan bentuk aljabar. • Guru meminta siswa untuk melanjutkan pekerjaan Uji kompetensi 9 dan 10 dikumpulkan sebagai tugas terstruktur. | 10 menit |

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian
 - a. Observasi
 - b. Penugasan terstruktur
 - c. Tes tertulis
2. Bentuk Instrumen
 - a. Lembar Observasi
 - b. Uraian Pedoman Penilaian Penugasan Terstruktur PT 8.1.2
 - c. Lembar penilaian tes tertulis.
3. Instrumen
 - a. Kisi-kisi Penilaian

| Indikator | Penilaian | | |
|---|--|--|--|
| | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrumen |
| <ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan faktorisasi bentuk aljabar dengan hukum distributif. • Menyelesaikan faktorisasi bentuk $x^2 + 2xy + y^2$ dan $x^2 - 2xy + y^2$. | <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan terstruktur • Penugasan terstruktur | <ul style="list-style-type: none"> • Uraian • Uraian | <ul style="list-style-type: none"> • PT – 8.1.2 • PT – 8.1.2 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan faktorisasi selisih dua kuadrat. • Menyelesaikan faktorisasi bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$. • Menyelesaikan faktorisasi bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$. • Menyelesaikan operasi pecahan dalam bentuk aljabar. | <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan terstruktur • Penugasan terstruktur • Penugasan terstruktur • Penugasan terstruktur | <ul style="list-style-type: none"> • Uraian • Uraian • Uraian • Uraian | <ul style="list-style-type: none"> • PT – 8.1.2 • PT – 8.1.2 • PT – 8.1.2 • PT – 8.1.2 |
|--|--|--|--|

b. Instrumen

PT 8.1.2 Pedoman Penilaian Penugasan Terstruktur

Topik Kegiatan : Aljabar

Hari/Tanggal :

Kelas : 8 (Delapan)

| No | Nama Peserta didik | Aspek Yang Dinilai | | | | Total Skor | Nilai |
|---------------------------------|--------------------|---------------------------------|---|---|---|------------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| dst | | | | | | | |
| Keterangan Aspek yang dinilai : | | Catatan : Skor tiap aspek 1 – 5 | | | | | |
| 1. Ketepatan jawaban | | 1 = sangat kurang | | | | | |
| 2. Kelengkapan jawaban | | 2 = kurang | | | | | |
| 3. Kerapian | | 3 = cukup | | | | | |
| 4. Kedisiplinan | | 4 = baik | | | | | |
| | | 5 = sangat baik | | | | | |

| Pedoman Penilaian | | | | | | | |
|-------------------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
| Skor | Nilai | Skor | Nilai | Skor | Nilai | Skor | Nilai |
| 1 | 5 | 6 | 30 | 11 | 55 | 16 | 80 |
| 2 | 10 | 7 | 35 | 12 | 60 | 17 | 85 |
| 3 | 15 | 8 | 40 | 13 | 65 | 18 | 90 |
| 4 | 20 | 9 | 45 | 14 | 70 | 19 | 95 |
| 5 | 25 | 10 | 50 | 15 | 75 | 20 | 100 |

c. Lembar penilaian tes tertulis (Lampiran 3)

d. Lembar Observasi (Lampiran 4)

J. Sumber Belajar

Sumber:

1. Dewi Nurharini dan Tri Wahyuni. 2008. *Matematika untuk SMP/MTs kelas VIII*. Surabaya: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
2. Tatag Yuli Eko S dan Netti Lastiningsih. 2007. *Matematika SMP dan MTs untuk Kelas VIII 2*. Jakarta: Erlangga.

Yogyakarta, 27 Juli 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing PPL
SMP Negeri 6 Yogyakarta



Berta Nurwidvastuti, M.Pd
NIP 19790112 200604 2 013

Mahasiswa PPL
SMP Negeri 6 Yogyakarta



Arif Dwihantoro
NIM 13301440122

LEMBAR KEGIATAN SISWA 2

Faktorisasi Bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1, a \neq 1$.

Indikator:

- Menyelesaikan faktorisasi bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1, a \neq 1$

Anggota kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.

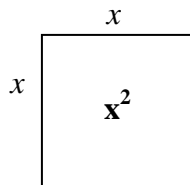


A Y O D I S K U S I

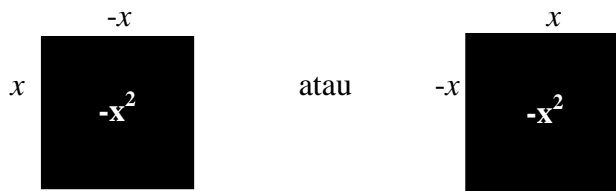
Petunjuk:

1. Perhatikan ukuran ubin aljabar berikut ini:

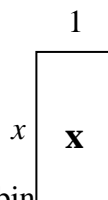
a). Ubin aljabar x^2 memiliki ukuran $x \cdot x$



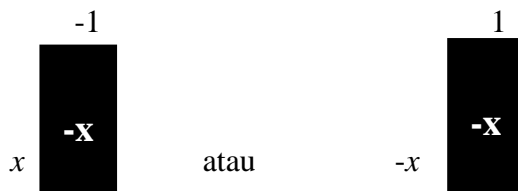
b). Ubin aljabar $-x^2$ memiliki ukuran $(-x) \cdot x$ atau $x \cdot (-x)$



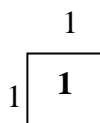
c). Ubin aljabar x memiliki ukuran $1 \cdot x$



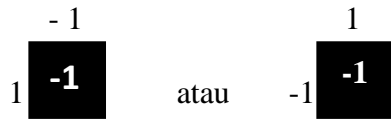
d). Ubin aljabar $-x$ memiliki ukuran $(-1) \cdot x$ atau $(-x) \cdot 1$



e). Ubin aljabar 1 memiliki ukuran $1 \cdot 1$



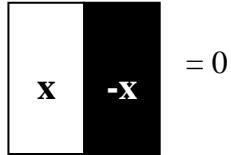
f). Ubin aljabar -1 memiliki ukuran $1 \cdot (-1)$ atau $(-1) \cdot 1$



CATATAN:

Perhatikan ya!

a. $x + (-x) = x - x = 0$



b. $1 + (-1) = 1 - 1 = 0$



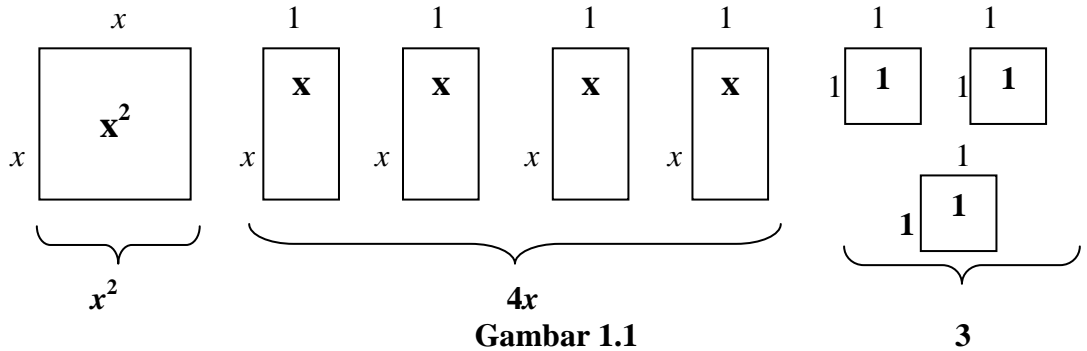
CONTOH:

Faktorkan $x^2 + 4x + 3$!

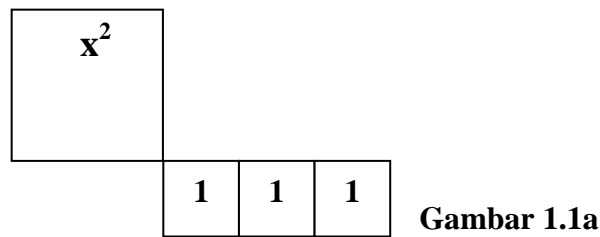
Penyelesaian menggunakan ubin aljabar

Langkah penyelesaian:

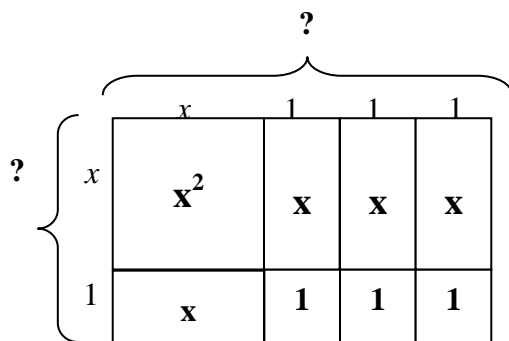
1. Modelkan suku tiga tersebut dengan ubin aljabar! Lihat gambar 1.1



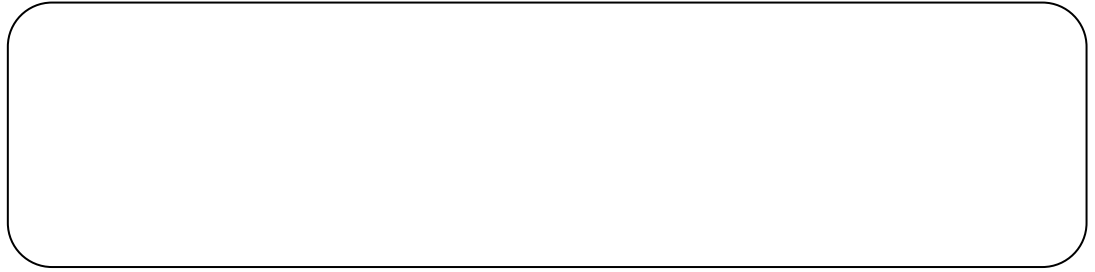
2. Tempatkan ubin x^2 dan 1 seperti pada gambar 1.1a



3. Lengkapi persegi tersebut dengan ubin x . Gambar 1.1b



4. Coba Amati! Bentuk apa yang kalian dapatkan? Coba tentukan panjang, lebar, dan luasnya! Kemudian apa yang dapat disimpulkan!



Setelah kalian memahami menggunakan ubin aljabar. Kerjakan latihan berikut!

Faktorkan dengan menggunakan ubin aljabar dan lengkapi pada tabel!

- a). x^2+5x+6
- b). x^2-3x+2
- c). x^2-2x-3
- d). $2x^2+5x+2$
- e). $3x^2-7x-6$

LEMBAR OBSERVASI

| No | Aspek Pengamatan |
|---------------------------|--|
| Sikap Jujur | |
| 1 | Tidak melakukan plagiat (mengambil karya orang lain tanpa mencantumkan sumber) dalam mengerjakan tugas |
| 2 | Tidak mencontek dalam ulangan |
| Sikap Percaya Diri | |
| 3 | Memiliki rasa percaya diri dalam mengemukakan pendapat saat bekerja sama dalam kelompok |
| 4 | Memiliki rasa percaya diri dalam mengerjakan tugas |
| 5 | Berani mengajukan pertanyaan |
| 6 | Berani menjawab pertanyaan |
| 7 | Berani merefleksikan hasil diskusi kelompok atau kesimpulan pada akhir pembelajaran |
| Sikap Disiplin | |
| 8 | Mengikuti proses pembelajaran dari awal sampai akhir |
| 9 | Patuh pada tata tertib atau aturan sekolah |
| 10 | Tepat waktu dalam mengumpulkan tugas |

Topik Kegiatan : Aljabar
 Hari/Tanggal :
 Kelas : 8 (Delapan)

| No | Nama Peserta didik | Aspek Yang Dinilai | | | Total Skor | Nilai |
|---|--------------------|--|---|---|------------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| dst | | | | | | |
| Keterangan Aspek yang dinilai : 1. Kejujuran 2. Percaya Diri 3. Kedisiplinan | | Catatan : Skor tiap aspek 1 – 5 1 = sangat kurang 2 = kurang 3 = cukup 4 = baik 5 = sangat baik | | | | |

| Pedoman Penilaian | | | | | |
|-------------------|-------|------|-------|------|-------|
| Skor | Nilai | Skor | Nilai | Skor | Nilai |
| 1 | 6 | 6 | 40 | 11 | 74 |
| 2 | 14 | 7 | 46 | 12 | 80 |
| 3 | 20 | 8 | 54 | 13 | 86 |
| 4 | 26 | 9 | 60 | 14 | 94 |
| 5 | 34 | 10 | 66 | 15 | 100 |

Lampiran 4. Silabus

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMP N 6 Yogyakarta

Kelas/ Semester : VIII/1

Mata Pelajaran : Matematika

Standar Kompetensi : 1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus.

Alokasi Waktu : 4 kali pertemuan (4 x 2JP)

| KOMPETENSI DASAR | MATERI PEMBELAJARAN | KEGIATAN PEMBELAJARAN | INDIKATOR | PENILAIAN | | ALOKASI WAKTU | SUMBER BELAJAR | Pend.Karakter ELL/Lingkungan/ Gender/Budaya |
|---|-----------------------------|--|---|--|--|------------------|--|---|
| | | | | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | | | |
| 1.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya. | Pemfaktoran Bentuk Aljabar. | Pertemuan 1: - Mencermati bentuk aljabar $ax+b$ dan $x^2 - y^2$ yang disajikan oleh guru. - Guru menjelaskan | 1.2.1 Menyelesaikan faktorisasi bentuk aljabar dengan hukum distributif. 1.2.2 Menyelesaikan | a. Observasi: Mengamati kejujuran, kedisiplinan, dan rasa percaya diri | d. Lembar Observasi e. Uraian Pedoman Penilaian Penugasan Terstruktur PT 8.1.2 f. Lembar | 8 jam pertemuan | Dewi Nurharini dan Tri Wahyuni. 2008. <i>Matematika</i> | a. Rajin b. Teliti c. Tekun d. Jujur e. Percaya Diri f. Disiplin |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--------------------------------|--|---|--|
| | | <p>cara memfaktoran bentuk $ax+b$ dengan hukum distribusi dan $x^2 - y^2$.</p> <p>- Guru meminta peserta didik mengerjakan soal latihan Uji Kompetensi 6.</p> <p>- Guru dan siswa membahas hasil pekerjaan Uji Kompetensi 6.</p> <p>Pertemuan 2:</p> <p>- Mencermati bentuk aljabar $x^2 + 2xy +$</p> | <p>faktorisasi bentuk $x^2 + 2xy + y^2$ dan $x^2 - 2xy + y^2$.</p> <p>1.2.3 Menyelesaikan faktorisasi selisih dua kuadrat $x^2 - y^2$.</p> <p>1.2.4 Menyelesaikan faktorisasi bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$.</p> <p>1.2.5 Menyelesaikan faktorisasi bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq$</p> | <p>siswa dalam mengerjakan tugas, menyimak penjelasan atau presentasi siswa.</p> <p>b. Penugasan terstruktur: Mengerjakan latihan soal yang berkaitan dengan pemfaktoran bentuk aljabar.</p> | <p>penilaian tes tertulis.</p> | | <p><i>untuk SMP/MTs kelas VIII. Surabaya: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.</i></p> | |
|--|--|--|---|--|--------------------------------|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | y^2 dan $x^2 - 2xy + y^2$ yang disajikan oleh guru dengan memperhatikan hukum pascal. - Guru menjelaskan cara memfaktoran $x^2 + 2xy + y^2$ dan $x^2 - 2xy + y^2$. - Melakukan kegiatan pada LKS 1. - Guru dan siswa membahas hasil diskusi siswa. - Guru meminta peserta didik mengerjakan soal latihan Uji | 1. 1.2.6 Menyelesaikan operasi pecahan dalam bentuk aljabar. | c. Tes tertulis: Mengerjakan soal-soal berkaitan dengan pemfaktoran bentuk aljabar. | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>Kompetensi 7.</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru dan siswa membahas hasil pekerjaan Uji Kompetensi 7. <p>Pertemuan 3:</p> <ul style="list-style-type: none">- Mencermati bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$ dan $a \neq 1$ yang disajikan oleh guru.- Guru menjelaskan cara memfaktoran bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$ dan $a \neq 1$- Melakukan | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|


| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>kegiatan pada LKS 2.</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru dan siswa membahas hasil diskusi siswa dan menyimpulkan.- Guru meminta peserta didik mengerjakan soal latihan Uji Kompetensi 7 dan Uji Kompetensi 8.- Guru dan siswa membahas hasil pekerjaan Uji Kompetensi 7 dan Uji Kompetensi 8. | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>Pertemuan 4:</p> <ul style="list-style-type: none">- Mencermati bentuk aljabar dalam bentuk pecahan.- Guru menjelaskan operasi pecahan bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, dan penyederhanaan pecahan bentuk aljabar)- Guru meminta peserta didik mengerjakan soal latihan Uji Kompetensi 9 dan Uji Kompetensi | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 10. - Guru dan siswa membahas hasil pekerjaan Uji Kompetensi 9 dan Uji Kompetensi 10. | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Yogyakarta, 27 Juli 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing PPL
SMP Negeri 6 Yogyakarta



Berta Nurwidvastuti, M.Pd
NIP 19790112 200604 2 013

Mahasiswa PPL
SMP Negeri 6 Yogyakarta



Arif Dwihantoro
NIM 13301440122

Lampiran 5. Matriks Rencana dan Pelaksanaan Kegiatan



MATRIKS RENCANA PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2015

F01

Nama Sekolah : SMP Negeri 6 Yogyakarta
 Alamat Sekolah : Jalan R. Wolter Monginsidi No. 1 Yogyakarta
 Guru Pembimbing : Berta Nurwidyastuti, M.Pd.
 Pelaksanaan Ppl : 15 Juli – 15 September 2016

Nama Mahasiswa : Arif Dwihantoro
 Nim : 13301244012
 Fak/ Jur/ Prodi : FMIPA/ Pendidikan Matematika
 Dosen Pembimbing : Tuharto, M.Pd

| NO | KEGIATAN PPL | JUMLAH JAM PER MINGGU KE- | | | | | | | | | JUMLAH JAM | |
|----|--|---------------------------|--------|---|---------------|----|---------|--------|-----------------|----|------------|-----|
| | | BULAN JULI | | | BULAN AGUSTUS | | | | BULAN SEPTEMBER | | | |
| | | II I | I V | V | I | II | II I | I V | I | II | | III |
| 1. | Penerjunan Mahasiswa PPL | 3 | | | | | | | | | | 3 |
| 2. | Pembuatan Program PPL | | | | | | | | | | | |
| | a. Observasi Kelas | | 7 | | | | | | | | | 7 |
| | b. Observasi Sarana dan Prasarana Sekolah | | 7 | | | | | | | | | 7 |
| | c. Menyusun Matrik Program PPL | | 4 | | | | | | | | | 4 |
| 4. | Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing) | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | | |
| | 1. Konsultasi guru pembimbing | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 12 |
| | 2. Mengumpulkan materi | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | 24 |
| | 3. Membuat RPP | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | | 30 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|--|---|---|--------|--------|----|----|---|---|--|------------|
| | 4. Menyiapkan/ membuat media pembelajaran (LKPD, PPT, Alat dan Bahan) | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | 18 |
| | 5. Menyusun materi | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 12 |
| | b. Mengajar Terbimbing dan Mandiri | | | | | | | | | | | |
| | 1. Praktik mengajar di kelas | | | 2 | 1 8 | 1 8 | 18 | 18 | | | | 74 |
| | 2. Penilaian, evaluasi, dan tindak lanjut | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 21 |
| 5. | Kegiatan Sekolah | | | | | | | | | | | |
| | a. Upacara bendera hari Senin | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 8 |
| | b. Piket salaman pagi | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 8 |
| | c. Pendampingan Tadarus Al-qur'an | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 8 |
| | d. Pelaksanaan Hari Kemerdekaan RI | | | | | | | | | | | |
| | 1. Upacara bendera 17 Agustus | | | | | | 2 | | | | | 2 |
| 6. | Pembuatan Laporan PPL | | | | | | | | | | | |
| | a. Pelaksanaan | | | | | | | | 5 | 5 | | 10 |
| 7. | Penarikan Mahasiswa PPL | | | | | | | | | 2 | | 2 |
| JUMLAH JAM | | | | | | | | | | | | 250 |



Dosen Pembimbing PPL
SMP Negeri 6 Yogyakarta

Tuharto, M.Si
NIP 19641109199001 1 001

Mahasiswa PPL
SMP Negeri 6 Yogyakarta

Arif Dwihantoro
NIM 13301440122



**MATRIKS PELAKSANAAN PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2015**

F01

Nama Sekolah : SMP Negeri 6 Yogyakarta
 Alamat Sekolah : Jalan R. Wolter Monginsidi No. 1 Yogyakarta
 Guru Pembimbing : Berta Nurwidyastuti, M.Pd.
 Pelaksanaan Ppl : 15 Juli – 15 September 2016

Nama Mahasiswa : Arif Dwihantoro
 Nim : 13301244012
 Fak/ Jur/ Prodi : FMIPA/ Pendidikan Matematika
 Dosen Pembimbing : Tuharto, M.Pd

| NO | KEGIATAN PPL | JUMLAH JAM PER MINGGU KE- | | | | | | | | | JUMLAH JAM | |
|----|--|---------------------------|----|---|---------------|----|-----|----|-----------------|----|------------|-----|
| | | BULAN JULI | | | BULAN AGUSTUS | | | | BULAN SEPTEMBER | | | |
| | | III | IV | V | I | II | III | IV | I | II | | III |
| 1. | Penerjunan Mahasiswa PPL | 3 | | | | | | | | | | 3 |
| 2. | Pembuatan Program PPL | | | | | | | | | | | |
| | d. Observasi Kelas | | 8 | | | | | | | | | 8 |
| | e. Observasi Sarana dan Prasarana Sekolah | | 7 | | | | | | | | | 7 |
| | f. Menyusun Matrik Program PPL | | 5 | | | | | | | | | 5 |
| | g. Rapat koordinasi PPL | | 1 | | | | | | | | | 1 |
| 4. | Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing) | | | | | | | | | | | |
| | c. Persiapan | | | | | | | | | | | |
| | 6. Konsultasi guru pembimbing | | | 3 | 3 | | | | | | | 6 |
| | 7. Mengumpulkan dan menyusun materi | | | 3 | 3 | 2 | | | | | | 8 |
| | 8. Membuat RPP | | 5 | 6 | | | | | | | | 11 |
| | 9. Menyiapkan/ membuat media pembelajaran (LKS, PPT, Alat dan Bahan) | | 3 | 2 | 19 | | | | | | | 25 |
| | d. Mengajar Terbimbing dan Mandiri | | | | | | | | | | | |
| | 3. Praktik mengajar di kelas | | | 4 | 18 | 16 | 12 | 18 | 16 | 4 | | 88 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|--|---|----|-----|------|-----|------|------|------|------|------|--------------|
| | 4. Penilaian, evaluasi, dan tindak lanjut | | | 10 | 2 | 2 | | 9 | 5 | 2 | | 30 | |
| 5. | Kegiatan Sekolah | | | | | | | | | | | | |
| | e. Upacara bendera hari Senin | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | | | 5 | |
| | f. Piket salaman pagi | | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0.5 | | | 10.5 | |
| | g. Pendampingan Tadarus Al-qur'an | | 2 | 1 | 0.5 | 2 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | | 7.5 | |
| | h. Pelaksanaan MPLS | | 4 | | | | | | | | | 4 | |
| | i. Entri data buku induk siswa | | | | | | 8 | 4 | 4 | | | 16 | |
| | j. Administrasi perpustakaan | | | | | | | 2 | 9 | | | 11 | |
| | k. Pelaksanaan Hari Kemerdekaan RI | | | | | | | | | | | | |
| | 2. Upacara bendera 17 Agustus | | | | | | 2 | | | | | 2 | |
| | 3. Upacara HUT SMP N 6 Yogyakarta | | | | 1 | | | | | | | 1 | |
| | h. Tim teaching | | | | | | | 4 | 4 | | | 8 | |
| | i. Smutlis | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 4 | |
| | j. Kerja bakti | | | | | | | | 3 | | | 3 | |
| 6. | Pembuatan Laporan PPL | | | | | | | | | | | | |
| | b. Pelaksanaan pembuatan laporan | | | | | | | | 5.5 | 9 | | 14.5 | |
| 7. | Penarikan Mahasiswa PPL | | | | | | | | | | 2 | 2 | |
| JUMLAH JAM | | | 3 | 43 | 32 | 49.5 | 23 | 27.5 | 40.5 | 47.5 | 14.5 | 2 | 280.5 |

Yogyakarta 15, September 2016



Dosen Pembimbing PPL
 SMP Negeri 6 Yogyakarta

Tuharto, M.Si
 NIP 19641109199001 1 001

Mahasiswa PPL
 SMP Negeri 6 Yogyakarta

Arif Dwihantoro
 NIM 13301440122

Lampiran 6. Kisi-Kisi Ulangan Harian

KISI-KISI SOAL UH KELAS VIII KD 1.2

Nama Sekolah : SMP Negeri 6 Yogyakarta
 Mata Pelajaran : Matematika
 Waktu : 60 menit

| No | Standar Kompetensi | Kompetensi Dasar | Kelas/ Sem | Materi Pokok | Indikator Soal | No. Soal | Bentuk Soal | | |
|----|--|--|---------------|--------------|---|--|---------------------------------------|--------|-------------|
| | | | | | | | PG | Uraian | Bentuk lain |
| 1. | 1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus. | 1.2. Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya. | VIII/1 | Aljabar | 1.2.1 Menyelesaikan faktorisasi bentuk aljabar dengan hukum distributif. 1.2.2 Menyelesaikan faktorisasi bentuk $x^2 + 2xy + y^2$ dan $x^2 - 2xy + y^2$. 1.2.3 Menyelesaikan faktorisasi selisih dua kuadrat $x^2 - y^2$. 1.2.4 Menyelesaikan faktorisasi bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$. 1.2.5 Menyelesaikan faktorisasi bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$. 1.2.6 Menyelesaikan operasi pecahan dalam bentuk aljabar. | 1, 2, 11, 12 4 5,7,8 3 6,16 9,10, 13,14 | √ √ √ √ √ | | |

Lampiran 7. Soal Ulangan Harian

ULANGAN HARIAN II MATEMATIKA KELAS VIII KD 1.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya

Kerjakan menggunakan caranya dan pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!


- Faktorkanlah $3x^2 + 12x = \dots$
 - $3x(x - 4)$
 - $3x(x + 4)$
 - $x^2(3 + 12x)$
 - $3x^2(1 + 4x)$
- Faktor-faktor dari $16pq^2 - pr$ adalah...
 - $16pq^2$ dan $-pr$
 - pq^2 dan $-pr$
 - p dan $16q^2 - r$
 - pq dan $16q^2 - r$
- Bentuk $50 + 15x + x^2$ dapat difaktorkan menjadi....
 - $(10 + x)(5 - x)$
 - $(x + 10)(x + 5)$
 - $(x + 2)(x + 25)$
 - $(x - 10)(x - 5)$
- $x^2 - 10x + 25$ difaktorkan menjadi...
 - $(x + 5)^2$
 - $(x - 5)^2$
 - $(-x - 5)^2$
 - $(x + 5)(x - 5)$
- Faktor dari $a^2 - 81$ adalah ...
 - $(a - 9)$ dan $(a - 9)$
 - $(a + 9)$ dan $(a - 9)$
 - $(a + 9)$ dan $(a + 9)$
 - a^2 dan 9^2
- $3x^2 - 7x - 6$ dapat difaktorkan menjadi....
 - $(x + 3)(3x - 2)$
 - $(x - 3)(3x + 2)$
 - $(x + 2)(3x - 3)$
 - $(x - 2)(3x + 3)$
- Bentuk aljabar $-36y^2 + 25x^2$ dapat difaktorkan menjadi....
 - $(5x + 6y)(5x - 6y)$
 - $(-6y + 5)(6y + 5)$
 - $(6y + 5x)(6y - 5x)$
 - $(5x - 6y)(5x - 6y)$
- Bentuk aljabar $45p^2 - 20q^2$ dapat difaktorkan menjadi....
 - $(9p - 4q)(5p - 5q)$
 - $(9p + 4q)(5p - 5q)$
 - $(15p + 4q)(3p - 5q)$
 - $5(3p + 2q)(3p - 2q)$
- Hasil dari $\frac{x+3}{x+2} - \frac{x+2}{x+3} = \dots$
 - $\frac{-10x-5}{(x+2)(x+3)}$
 - $\frac{10x+5}{(x+2)(x+3)}$
 - $\frac{2x-5}{(x+2)(x+3)}$
 - $\frac{2x+5}{(x+2)(x+3)}$
- $\frac{x}{x+1} - \frac{2}{2+2x} + \frac{x-2}{3x+3} = \dots$
 - $\frac{8x-10}{6x-6}$
 - $\frac{8x+10}{6x+6}$
 - $\frac{4x-5}{3x+3}$
 - $\frac{4x+5}{3x+3}$
- $-a^2b + ab^2 - ab$ difaktorkan menjadi
- Hasil dari $\frac{(3-x)(2x+3)-y(3-x)}{(x-3)} = \dots$
 - $2x + 3 + y$
 - $2x - 3 + y$
 - $-2x - 3 + y$
 - $-2x - 3 - y$
- Sederhanakanlah $\frac{a^2-b^2}{ab} \times \frac{b}{a+b} = \dots$
 - $\frac{a^2b-b^2}{a^2b+ab^2}$
 - $\frac{a^2-b^3}{a^2b+ab^2}$
 - $\frac{a-b}{a}$
 - $\frac{a+b}{a}$

14. Bentuk sederhana dari $\frac{3x-4}{2} : \frac{3-4x}{8} \times$

$$\frac{9-16x^2}{2} = \dots$$

- a. $9 - 16x^2$
 - b. $18 - 32x^2$
 - c. $24x^2 - 14x - 24$
 - d. $24x^2 + 14x - 24$
15. Bentuk $25(9-4x^2)-4x^2(9-4x^2)$ dapat difaktorkan menjadi....
- a. $25 - 4x^2$
 - b. $(9-4x^2)(4x^2 - 25)$
 - c. $(5-2x^2)(4x^2 - 25)$
 - d. $(25-4x^2)(9 - 4x^2)$

Mengetahui,
Guru Pembimbing PPL
SMP Negeri 6 Yogyakarta


Berta Nurwidvastuti, M.Pd
NIP 19790112 200604 2 013

Yogyakarta, 27 Juli 2016

Mahasiswa PPL
SMP Negeri 6 Yogyakarta


Arif Dwihantoro
NIM 13301440122

Lampiran 8. Rubrik Penskoran UH 2 KD 1.2

KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN II KD 1.2

| NO | Jawaban | Skor |
|----|---|---|
| 1. | $3x^2 + 12x = 3x(x + 4)$ Jawaban: b. $3x(x + 4)$ | 1 |
| 2. | $16pq^2 - pr = p(16q^2 - r)$ Faktornya adalah p dan $(16q^2 - r)$ Jawaban : c. p dan $16q^2 - r$ | 1 |
| 3. | $50 + 15x + x^2$ $10 + 5 = 15$ $10 \times 5 = 50$ $x^2 + 15x + 50 = (x + 5)(x + 10)$ Jawaban: b. $(x + 5)(x + 10)$ | 1 |
| 4. | $x^2 - 10x + 25$ $-5 + (-5) = -10$ $-5 \times (-5) = 25$ $x^2 - 10x + 25 = (x - 5)(x - 5)$ $= (x - 5)^2$ Jawaban; b. $(x - 5)^2$ | 1 |
| 5. | $a^2 - 81 = a^2 - 9^2$ $= (a + 9)(a - 9)$ Faktornya adalah $(a + 9)$ dan $(a - 9)$ Jawaban : b. $(a + 9)$ dan $(a - 9)$ | 1 |
| 6. | CARA 1: $3x^2 - 7x - 6 = 3x^2 - 9x + 2x - 6$ $= (3x^2 - 9x) + (2x - 6)$ $= 3x(x + 3) + 2(x - 3)$ $= (x - 3)(3x + 2)$ Jawaban : b. $(x - 3)(3x + 2)$ | CARA 2: $3x^2 - 7x - 6 = \frac{(3x-9)(3x+2)}{3}$ $= \frac{3(x-3)(3x+2)}{3}$ $= (x - 3)(3x + 2)$ 1 1 |
| 7. | $-36y^2 + 25x^2 = 25x^2 - 36y^2$ $= 5^2x^2 - 6^2y^2$ $= (5x)^2 - (6y)^2$ $= (5x + 6y)(5x - 6y)$ Jawaban : a. $(5x + 6y)(5x - 6y)$ | 1 1 |
| 8. | $45p^2 - 20q^2 = 5(9p^2 - 4q^2)$ $= 5((3p)^2 - (2q)^2)$ $= 5(3p + 2q)(3p - 2q)$ Jawaban : d. $5(3p + 2q)(3p - 2q)$ | 1 1 |
| 9. | $\frac{x+3}{x+2} - \frac{x+2}{x+3} = \frac{(x+3)(x+3) - (x+2)(x+2)}{(x+2)(x+3)}$ | 2 |

| | | |
|-----|---|---|
| | $= \frac{x^2+6x+9-(x^2+4x+4)}{(x+2)(x+3)}$ $= \frac{x^2+6x+9-x^2-4x-4}{(x+2)(x+3)}$ $= \frac{2x+5}{(x+2)(x+3)}$ <p>Jawaban : d. $\frac{2x+5}{(x+2)(x+3)}$</p> | |
| 10. | $\frac{x}{x+1} - \frac{2}{2+2x} + \frac{x-2}{3x+3} = \frac{(2.3.x)-(2.3)+(2(x-2))}{6x+6}$ $= \frac{6x-6+2x-4}{6x+6}$ $= \frac{8x-10}{6x+6}$ $= \frac{2(4x-5)}{2(3x+3)}$ $= \frac{4x-5}{3x+3}$ <p>Jawaban: c. $\frac{4x-5}{3x+3}$</p> | 2 |
| 11. | $-a^2b + ab^2 - ab = ab(-a + b - 1)$ <p>Jawaban: ab(-a + b - 1) atau -ab(a - b + 1)</p> | 1 |
| 12. | $\frac{(3-x)(2x+3)-y(3-x)}{(x-3)} = \frac{(3-x)(2x+3-y)}{(x-3)}$ $= \frac{-(x-3)(2x+3-y)}{(x-3)}$ $= -(2x + 3 - y)$ $= -2x - 3 + y$ <p>Jawaban: c. $-2x - 3 + y$</p> | 2 |
| 13. | $\frac{a^2-b^2}{ab} \times \frac{b}{a+b} = \frac{(a+b)(a-b)}{ab} \times \frac{b}{a+b}$ $= \frac{a-b}{a}$ <p>Jawaban: c. $\frac{a-b}{a}$</p> | 2 |
| 14. | $\frac{3x-4}{2} : \frac{3-4x}{8} \times \frac{9-16x^2}{2} = \frac{3x-4}{2} \times \frac{8}{3-4x} \times \frac{3^2-(4x)^2}{2}$ $= \frac{(3x-4) 2 (3-4x) (3+4x)}{3-4x}$ $= 2 \times (3x - 4)(3 + 4x)$ $= 2 \times (9x + 12x^2 - 12 - 16x)$ $= 2 \times (12x^2 - 7x - 12)$ | 4 |

| | | |
|-----|--|-----------|
| | $= 24x^2 - 14x - 24$ | |
| | Jawaban: c. $24x^2 - 14x - 24$ | |
| 15. | $25(9-4x^2)-4x^2(9-4x^2) = (25-4x^2)(9-4x^2)$ Jawaban: d. $(25-4x^2)(9-4x^2)$ | 1 |
| | Total skor | 25 |

Yogyakarta, 27 Juli 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing PPL
SMP Negeri 6 Yogyakarta



Berta Nurwidvastuti, M.Pd
NIP 19790112 200604 2 013

Mahasiswa PPL
SMP Negeri 6 Yogyakarta



Arif Dwihantoro
NIM 13301440122

Lampiran 9. Soal Remedial

REMIDI MATEMATIKA ULANGAN HARIAN 2 KD 1.2

Petunjuk

- Tulis kembali soal berikut ini pada buku ulangan!
- Kerjakan beserta caranya!

1. Faktorkanlah bentuk aljabar berikut:

- $2x^3 + 6x$
- $2ax - 6ay$
- $a^2b - b^2a + a$

2. Faktorkanlah!

- $a^2 - 64$
- $16y^2 - 36x^2$
- $2p^2 - 18q^2$

3. Faktorkanlah!

- $6x - 16 + x^2$
- $x^2 + 10x + 25$
- $3x^2 + 10x - 8$

4. Sederhanakanlah pecahan-pecahan berikut!

- $\frac{x}{x+1} + \frac{x-2}{1-x}$
- $\frac{a^2-b^2}{a} \times \frac{b}{a-b}$
- $\frac{3x-4}{2} : \frac{9-16x^2}{8} \times \frac{x}{4}$

Lampiran 10. Daftar Nilai dan Analisis Soal Ulangan

ANALISIS HASIL EVALUASI ULANGAN HARIAN II

Mata Pelajaran : MATEMATIKA
 Kelas/Semester : VIII A (Delapan) / Gasal
 Tahun Ajaran : 2016/2017
 Banyaknya soal : 15 soal

Banyaknya peserta : 34 peserta
 Bentuk Soal : PG & Uraian
 KD : 1.2 Menguraikan bentuk aljabar ke d
 KKM : 78

Hari/Tanggal : Sabtu, 27 Agustus 2016

| No Urut | Nomor soal | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | Jumlah Skor | Nilai | % Ketercapaian | Ketuntasan | | | |
|--------------------------------|---------------------------------|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------|---------------------|----------------|------------|------------|--|----|
| | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | | | | Ya | Tidak | | |
| Nama Siswa | | Skor yang diperoleh | | | | | | | | | | | | | | | 25 | | | | | | |
| 1 | ADITYA MUHAMMAD BINTANG | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 14.0 | 56.0 | 56% | 0 | 1 | | |
| 2 | AILEENA CALYA ALIFIA | 1 | 1 | 0.5 | 1 | 0.5 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1.5 | 2 | 0 | 12 | 46.0 | 46% | 0 | 1 | | |
| 3 | AJI WIJAYA NUR HUDA | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0.5 | 2 | 0.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 28.0 | 28% | 0 | 1 | | |
| 4 | ALDO NEVADA | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 8 | 32.0 | 32% | 0 | 1 | | |
| 5 | ANDIKA RAKA WICAKSONO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 1 | 0 | 0 | 0.5 | 0 | 0 | 1 | 10 | 40.0 | 40% | 0 | 1 | | |
| 6 | ANDRE DARMAWAN KRISTANTO PUTRA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0.5 | 0 | 0 | 0 | 0.5 | 0 | 1 | 9 | 36.0 | 36% | 0 | 1 | | |
| 7 | ANNA SETYA LESTARI | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 2 | 1 | 0 | 0.5 | 0 | 1 | 1 | 13 | 50.0 | 50% | 0 | 1 | | |
| 8 | ANNISALISTYANTARI | 1 | 1 | 0.5 | 1 | 0.5 | 0.5 | 1 | 0.5 | 1 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 1 | 0.5 | 0.5 | 11 | 42.0 | 42% | 0 | 1 | | |
| 9 | AUFARAJA SUKMAAJI | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0.5 | 1 | 2 | 1 | 14 | 54.0 | 54% | 0 | 1 | | |
| 10 | CARISSA FERRA PURNOMO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0.5 | 1 | 4 | 1 | 20 | 78.0 | 78% | 1 | 0 | | |
| 11 | DAVED ALDYANSYAH | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 0.5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9 | 36.0 | 36% | 0 | 1 | | |
| 12 | DESVANIA PUTRI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0.5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 13 | 50.0 | 50% | 0 | 1 | | |
| 13 | DIMAS RAFLY KUSUMA | 1 | 0 | 0.5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0.5 | 0 | 2 | 2 | 1 | 15 | 60.0 | 60% | 0 | 1 | | |
| 14 | FEBRIANTI ALFI PUTRI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1.5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 70.0 | 70% | 0 | 1 | | |
| 15 | GHULAM MIFTAHUSSALAM | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1.5 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 2 | 1 | 17 | 68.0 | 68% | 0 | 1 | | |
| 16 | INTAN CHRISTYN HENDRAWATI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0.5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 19 | 74.0 | 74% | 0 | 1 | | |
| 17 | ISLAM MUHAMMAD | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1.5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 17 | 66.0 | 66% | 0 | 1 | | |
| 18 | ISNA NAFI AMMARI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 22 | 88.0 | 88% | 1 | 0 | | |
| 19 | KAYLA AKIRA RAHMAPURNANTA PUTRI | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | 2 | 4 | 1 | 16 | 64.0 | 64% | 0 | 1 | | |
| 20 | LINTANG BAYU KUSUMA | 1 | 1 | 0.5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 15 | 58.0 | 58% | 0 | 1 | | |
| 21 | MEIRINDA ANGGRITASARI | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 1 | 17 | 68.0 | 68% | 0 | 1 | | |
| 22 | MOHAMMAD SHAHID ARYA WIJAYA | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1.5 | 0.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 28.0 | 28% | 0 | 1 | | |
| 23 | MUHAMMAD AFT HONY ALIM | 1 | 1 | 0.5 | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 10 | 40.0 | 40% | 0 | 1 | | |
| 24 | MUHAMMAD 'AMMAR KHADAFI | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0.5 | 1 | 11 | 42.0 | 42% | 0 | 1 | | |
| 25 | MUHAMMAD RIFANDEKA | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0.5 | 15 | 58.0 | 58% | 0 | 1 | | |
| 26 | NABIELA RAHMA SIREGAR | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 15 | 58.0 | 58% | 0 | 1 | | |
| 27 | NABILAH WARDHANI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 21 | 84.0 | 84% | 1 | 0 | | |
| 28 | PUTRI HABIBAH DEVINA MAHARANI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0.5 | 1 | 1 | 0.5 | 1 | 1 | 18 | 72.0 | 72% | 0 | 1 | | |
| 29 | REBKLI RIZAN SUGIJARTA | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 10 | 40.0 | 40% | 0 | 1 | | |
| 30 | SABRINA SEKAR HAYUNINGTYAS | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 13 | 52.0 | 52% | 0 | 1 | | |
| 31 | SITI RISKA APRILIANI | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 | 38.0 | 38% | 0 | 1 | | |
| 32 | VIRNA ANINTYA RAMADHANI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.5 | 1.5 | 0.5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 18 | 70.0 | 70% | 0 | 1 | | |
| 33 | WELLA ALFINA ARDANA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 16 | 64.0 | 64% | 0 | 1 | | |
| 34 | ZAKIYAALYA KAMILA | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0.5 | 14 | 54.0 | 54% | 0 | 1 | | |
| 35 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jumlah jawaban benar | | 34 | 26 | 30 | 31 | 31 | 52 | 43 | 24 | 51 | 15 | 12 | 14 | 31 | 47 | 27 | 466 | Σsiswa tuntas | | 3 | | | |
| % Daya Serap (Pencapaian Skor) | | 100% | 76% | 87% | 91% | 91% | 76% | 63% | 35% | 75% | 22% | 34% | 21% | 46% | 35% | 78% | 55% | Σsiswa tidak tuntas | | 31 | | | |
| Jumlah Nilai | | 1864 | | | | | | | | | | | | | | | Nilai rata-rata | | | 54.8 | Ketuntasan | | 9% |

ANALISIS HASIL EVALUASI ULANGAN HARIAN II

Mata Pelajaran
Kelas/Semester
Tahun Ajaran
Banyaknya soal

: MATEMATIKA
: VIII B (Delapan) / Gasal
: 2016/2017
: 15 soal

Banyaknya peserta : 34 peserta
Bentuk Soal : PG & Uraian
KD : 1.2 Menguraikan bentuk aljabar ke d
KKM : 78

Hari/Tanggal : Rabu, 31 Agustus 2016

| No Urut | Nomor soal | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | Jumlah Skor | Nilai | % Ketercapaian | Ketuntasan | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------|---------------------|----------------|------------|------------|--|-----|
| | Skor Ideal | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | | | | Ya | Tidak | | |
| | Nama Siswa | Skor yang diperoleh | | | | | | | | | | | | | | | 25 | | | | | | |
| 1 | AMELLIA YUKEWATI | 1 | 0 | 0.5 | 0.5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0.5 | 0.5 | 1 | 2 | 1 | 14.0 | 56.0 | 56% | 0 | 1 | | |
| 2 | BAGASTAMA AMIR RASYID | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0.5 | 2 | 0 | 16 | 62.0 | 62% | 0 | 1 | | |
| 3 | DAVID DWI MANGGALA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | 0 | 0.5 | 0.5 | 0 | 0 | 12 | 48.0 | 48% | 0 | 1 | | |
| 4 | DESY TRI AANISAH | 1 | 0.5 | 1 | 0.5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 1 | 1 | 2 | 0.5 | 16 | 64.0 | 64% | 0 | 1 | | |
| 5 | EDWIN ERYANTO | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 0 | 1 | 1 | 0.5 | 1 | 0.5 | 0 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 1 | 10 | 40.0 | 40% | 0 | 1 | | |
| 6 | FADHILA MIFTA SYABILA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1.5 | 1.5 | 0.5 | 1.5 | 2 | 4 | 1 | 22 | 88.0 | 88% | 1 | 0 | | |
| 7 | FAISAL NUR RAMADHAN | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1.5 | 1 | 4 | 0.5 | 23 | 92.0 | 92% | 1 | 0 | | |
| 8 | FALIESA ARANDA JUVENTIA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 23 | 92.0 | 92% | 1 | 0 | | |
| 9 | FATIKHA AZZAHRA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0.5 | 0.5 | 2 | 2 | 2 | 0.5 | 20 | 78.0 | 78% | 1 | 0 | | |
| 10 | FIAKANZA SALSABILLA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0.5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 16 | 62.0 | 62% | 0 | 1 | | |
| 11 | HAFIDZ ILHAM WICAKSONO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.5 | 1 | 2 | 1 | 18 | 72.0 | 72% | 0 | 1 | | |
| 12 | HAMALINA HUSNIA MITAYANI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1.5 | 1.5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 18 | 72.0 | 72% | 0 | 1 | | |
| 13 | HANIFA AMALIA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 0.5 | 2 | 1 | 0.5 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0.5 | 15 | 60.0 | 60% | 0 | 1 | | |
| 14 | INIESTA FAISHAL MAHARDHIKA | 0.5 | 1 | 1 | 0.5 | 0.5 | 2 | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 2 | 1 | 14 | 56.0 | 56% | 0 | 1 | | |
| 15 | KOES AFIFAH QURRATUJAINI PUTRI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 18 | 70.0 | 70% | 0 | 1 | | |
| 16 | KONING BRE KUMARA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 23 | 92.0 | 92% | 1 | 0 | | |
| 17 | KURNIA ARYAJAT MIKA SURYANTORO | 1 | 0 | 1 | 0.5 | 0 | 0.5 | 0.5 | 0 | 1 | 0.5 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 10 | 40.0 | 40% | 0 | 1 | | |
| 18 | LORENZA FEBY VALENTINA MARDANI | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0.5 | 1 | 1.5 | 2 | 2 | 0 | 19 | 76.0 | 76% | 0 | 1 | | |
| 19 | MELLA AZARI | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0.5 | 14 | 54.0 | 54% | 0 | 1 | | |
| 20 | MUHAMAD KHOIRUL NUR KOLIK | 0.5 | 0 | 0.5 | 0.5 | 0 | 2 | 1 | 0.5 | 0.5 | 1 | 0 | 0.5 | 0.5 | 2 | 0.5 | 10 | 40.0 | 40% | 0 | 1 | | |
| 21 | MUHAMMAD ADITYA ALFARIDZI | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 19 | 74.0 | 74% | 0 | 1 | | |
| 22 | NABILA NUR AMALINA | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0.5 | 2 | 1 | 1 | 0.5 | 1 | 2 | 1 | 17 | 68.0 | 68% | 0 | 1 | | |
| 23 | NABILA ZAHRA ANNISA | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1.5 | 1.5 | 0.5 | 0 | 0.5 | 1 | 0 | 15 | 60.0 | 60% | 0 | 1 | | |
| 24 | NARANSHA DHARMESTHA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0.5 | 0 | 2 | 4 | 1 | 21 | 82.0 | 82% | 1 | 0 | | |
| 25 | NAURA MARSHA KAMILIYA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1.5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 20 | 78.0 | 78% | 1 | 0 | | |
| 26 | NIKO TRIARI PUTRA | 1 | 0 | 0.5 | 0.5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0.5 | 0 | 0.5 | 0.5 | 0 | 0 | 12 | 46.0 | 46% | 0 | 1 | | |
| 27 | PANCA ROMADHONI SETIAWAN | 1 | 1 | 0 | 0.5 | 0.5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 44.0 | 44% | 0 | 1 | | |
| 28 | PRIAMBODO MUHAMMAD SAPUTRA | 1 | 0 | 1 | 0.5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 15 | 60.0 | 60% | 0 | 1 | | |
| 29 | PUSPA CHESYA PUTRI | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.5 | 2 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0 | 0.5 | 0.5 | 2 | 1 | 9 | 36.0 | 36% | 0 | 1 | | |
| 30 | QUEEN SHAFACHYADIANA | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0.5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 11 | 44.0 | 44% | 0 | 1 | | |
| 31 | RINI SALBIYAH RAHMAH | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0.5 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 4 | 1 | 19 | 74.0 | 74% | 0 | 1 | | |
| 32 | ROBBYAN GHOUTSU AMADJIDI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 13 | 52.0 | 52% | 0 | 1 | | |
| 33 | UMMU ALIFAIT SNAENI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0.5 | 1 | 0.5 | 2 | 2 | 0.5 | 19 | 74.0 | 74% | 0 | 1 | | |
| 34 | ZAKYAT RESNADEWI ANJANI | 0.5 | 1 | 0 | 0.5 | 0 | 0.5 | 0.5 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0.5 | 1 | 0.5 | 0.5 | 8 | 30.0 | 30% | 0 | 1 | | |
| 35 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jumlah jawaban benar | | 33 | 22 | 30 | 27 | 28 | 55 | 58 | 41 | 44 | 28 | 19 | 28 | 39 | 64 | 23 | 534 | Σsiswa tuntas | | 7 | | | |
| % Daya Serap (Pencapaian Skor) | | 96% | 63% | 87% | 78% | 82% | 80% | 85% | 60% | 64% | 41% | 54% | 40% | 57% | 47% | 66% | 63% | Σsiswa tidak tuntas | | 27 | | | |
| Jumlah Nilai | | 2136 | | | | | | | | | | | | | | | Nilai rata-rata | | | 62.8 | Ketuntasan | | 21% |

ANALISIS HASIL EVALUASI ULANGAN HARIAN II

Mata Pelajaran
Kelas/Semester
Tahun Ajaran
Banyaknya soal

: MATEMATIKA
: VIII C (Delapan) / Gasal
: 2016/2017
: 15 soal

Banyaknya peserta : 35 peserta
Bentuk Soal : PG & Uraian
KD : 1.2 Menguraikan bentuk aljabar ke d
KKM : 78

Hari/Tanggal : Kamis, 25 Agustus 2016

| No Urut | Nomor soal | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | Jumlah Skor | Nilai | % Ketercapaian | Ketuntasan | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------|---------------------|----------------|------------|-------|-----|
| | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | | | | Ya | Tidak | |
| Nama Siswa | | Skor yang diperoleh | | | | | | | | | | | | | | | 25 | | | | | |
| 1 | AFIFAH RAFANIDA | 1 | 0 | 1 | 0.5 | 1 | 0.5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0.5 | 0 | 0 | 0.5 | 1 | 9.0 | 36.0 | 36% | 0 | 1 | |
| 2 | ALVIAN ARIF SYARIFUDIN | 1 | 0 | 0.5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0.5 | 2 | 1 | 14 | 56.0 | 56% | 0 | 1 | |
| 3 | ANANDA MICKOLA DIVASH | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 10.0 | 10% | 0 | 1 | |
| 4 | ANANDA SULISTYO NUGROHO | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0.5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 38.0 | 38% | 0 | 1 | |
| 5 | ANDREAN BAGUS ARUNDITO | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0.5 | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | 2 | 0.5 | 0 | 13 | 52.0 | 52% | 0 | 1 | |
| 6 | ANNISA FADHILAH | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0.5 | 4 | 1 | 21 | 82.0 | 82% | 1 | 0 | |
| 7 | AULIA NANDA ZHAFIRA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1.5 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0.5 | 0 | 12 | 48.0 | 48% | 0 | 1 | |
| 8 | AYUNDA PERMATA KUSUMANING INDARTO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0.5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 24 | 94.0 | 94% | 1 | 0 | |
| 9 | BAGUS PRIYATAMA | 1 | 0 | 1 | 0.5 | 1 | 0 | 1 | 0.5 | 1 | 0.5 | 1 | 0 | 1 | 0.5 | 1 | 10 | 40.0 | 40% | 0 | 1 | |
| 10 | BAGUS RAKADYANTO OKTAVIANTO PUTRA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 25 | 100.0 | 100% | 1 | 0 | |
| 11 | DHEA SAFIRA SYAHARANI PRATIWI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 2 | 0.5 | 1 | 16 | 64.0 | 64% | 0 | 1 | |
| 12 | DHESTY TIARA PUTRI | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 32.0 | 32% | 0 | 1 | |
| 13 | DIAN AYU PUTRI ANISA | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0.5 | 1 | 1 | 0.5 | 0 | 0 | 0 | 0.5 | 1 | 10 | 38.0 | 38% | 0 | 1 | |
| 14 | DINDA FARRAS GHINANAFSI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0.5 | 0.5 | 2 | 0.5 | 0.5 | 15 | 60.0 | 60% | 0 | 1 | |
| 15 | FETRIKO ALMINATA | 1 | 1 | 0.5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.5 | 0.5 | 1 | 7 | 26.0 | 26% | 0 | 1 | |
| 16 | HANAN ARDI SYANDANA | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 1 | 2 | 0.5 | 1 | 2 | 0.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12 | 46.0 | 46% | 0 | 1 | |
| 17 | HAPPY ADIAS ARMYANA KANA PUTRA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0.5 | 0 | 0.5 | 1 | 11 | 44.0 | 44% | 0 | 1 | |
| 18 | JOICE DIAN PAWESTRI | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0.5 | 1 | 10 | 38.0 | 38% | 0 | 1 | |
| 19 | KARINA PUSPITA AYU | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0 | 0.5 | 0 | 11 | 44.0 | 44% | 0 | 1 | |
| 20 | M. ABDUL AZIZ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 10 | 40.0 | 40% | 0 | 1 | |
| 21 | MAGFIRA DEWINTA HUMAIRAH | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0.5 | 0 | 2 | 4 | 1 | 19 | 74.0 | 74% | 0 | 1 | |
| 22 | MAHARANI ILYA FAIDA | 1 | 0.5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 1 | 0 | 0.5 | 0 | 0.5 | 0.5 | 1 | 11 | 42.0 | 42% | 0 | 1 | |
| 23 | MAHENDRA ARYA BAGASKARA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0.5 | 0 | 0.5 | 1 | 2 | 0.5 | 17 | 66.0 | 66% | 0 | 1 | |
| 24 | MUHAMAD DAFFA ADITYA EKA PRATAMA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 12 | 46.0 | 46% | 0 | 1 | |
| 25 | MUHAMMAD FAZAZAKKA ARIMI AZMI | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 9 | 34.0 | 34% | 0 | 1 | |
| 26 | MUHAMMAD HAFID CAESARIAN | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 0.5 | 2 | 0.5 | 1 | 0 | 2 | 4 | 0 | 16 | 62.0 | 62% | 0 | 1 | |
| 27 | NICO BINTANG SAPUTRA | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0.5 | 0 | 0 | 10 | 38.0 | 38% | 0 | 1 | |
| 28 | NISRINA DELAILA KHAIRUNNISA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0.5 | 2 | 4 | 1 | 24 | 94.0 | 94% | 1 | 0 | |
| 29 | RAYHAN FAIRUZ SAKHA | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | 2 | 4 | 1 | 17 | 68.0 | 68% | 0 | 1 | |
| 30 | SABIA HARIN PERTIWI | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12 | 46.0 | 46% | 0 | 1 | |
| 31 | TARISHA SALSABILLA | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0.5 | 2 | 4 | 1 | 17 | 66.0 | 66% | 0 | 1 | |
| 32 | THASYA PUSPITA SARI | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 | 24.0 | 24% | 0 | 1 | |
| 33 | VERA GUSNI ERLANDA | 1 | 0 | 1 | 0.5 | 1 | 0 | 1 | 0.5 | 1 | 0 | 0 | 0.5 | 1 | 4 | 1 | 13 | 50.0 | 50% | 0 | 1 | |
| 34 | WILDAN FIRDAUS | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 1 | 0 | 2 | 0.5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.5 | 1 | 10 | 38.0 | 38% | 0 | 1 | |
| 35 | YASINTA DYAH GAYATRI DEWI | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 38.0 | 38% | 0 | 1 | |
| Jumlah jawaban benar | | 34 | 21 | 33 | 31 | 32 | 37 | 31 | 29 | 47 | 23 | 17 | 11 | 30 | 49 | 23 | 444 | Σsiswa tuntas | | 4 | | |
| % Daya Serap (Pencapaian Skor) | | 97% | 59% | 94% | 87% | 91% | 52% | 44% | 41% | 66% | 33% | 47% | 16% | 42% | 35% | 66% | 51% | Σsiswa tidak tuntas | | 31 | | |
| Jumlah Nilai | | 1774 | | | | | | | | | | | | | | | Nilai rata-rata | | 52.2 | Ketuntasan | | 11% |

ANALISIS HASIL EVALUASI ULANGAN HARIAN II

Mata Pelajaran : MATEMATIKA
 Kelas/Semester : VIII D (Delapan) / Gasal
 Tahun Ajaran : 2016/2017
 Banyaknya soal : 15 soal

Banyaknya peserta : 34 peserta
 Bentuk Soal : PG & Uraian
 KD : 1.2 Menguraikan bentuk aljabar ke d
 KKM : 78

Hari/Tanggal : Rabu, 24 Agustus 2016

| No Urut | Nomor soal | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | Jumlah Skor | Nilai | % Ketercapaian | Ketuntasan | | |
|--------------------------------|--|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------|---------------------|----------------|------------|----|--|
| | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | Ya | | | | Tidak | | |
| Nama Siswa | | Skor yang diperoleh | | | | | | | | | | | | | | | 25 | | | | | |
| 1 | ADILA PUTRI FARSIKA WINTARI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0.5 | 0 | 2 | 1 | 0.5 | 1 | 0.5 | 1 | 1 | 14.5 | 58.0 | 58% | 0 | 1 | |
| 2 | AGUS SETIYAWAN | 1 | 1 | 0.5 | 0.5 | 1 | 0.5 | 0 | 0.5 | 1 | 0 | 0 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 1 | 9 | 34.0 | 34% | 0 | 1 | |
| 3 | ALFIRA LAILA MAAJID | 0 | 1 | 0 | 0.5 | 1 | 0.5 | 0.5 | 1 | 1.5 | 1 | 0 | 0 | 0.5 | 1 | 0 | 9 | 34.0 | 34% | 0 | 1 | |
| 4 | ANNA RAISHA YASMINE | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 1 | 0.5 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 12 | 48.0 | 48% | 0 | 1 | |
| 5 | ANNA WAHYUNING HANDAYANI PUTRI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0.5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0.5 | 2 | 1 | 0.5 | 18 | 70.0 | 70% | 0 | 1 | |
| 6 | ARI GILANG WICAKSONO | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.5 | 0.5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 20.0 | 20% | 0 | 1 | |
| 7 | ATHFAL ZULFA PUTRA PRATAMA | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 6 | 24.0 | 24% | 0 | 1 | |
| 8 | DAFFA FIRJATULLAH | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 15 | 60.0 | 60% | 0 | 1 | |
| 9 | DITO PAILANDA | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0.5 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 9 | 34.0 | 34% | 0 | 1 | |
| 10 | DYAH AYU WENING PUSPITA SARI | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 0 | 0 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 1 | 0 | 0.5 | 0.5 | 1 | 1 | 9 | 36.0 | 36% | 0 | 1 | |
| 11 | DZAKY HAIDAR AHMAD | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0.5 | 1 | 1 | 15 | 58.0 | 58% | 0 | 1 | |
| 12 | HUSNUN MELIA PUTRI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0.5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 2 | 1 | 18 | 72.0 | 72% | 0 | 1 | |
| 13 | ICA AMELIA PUTRI | 0 | 0 | 0 | 0.5 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1.5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 24.0 | 24% | 0 | 1 | |
| 14 | IRFA ZAGI SARASWATI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0.5 | 16 | 64.0 | 64% | 0 | 1 | |
| 15 | KANIA SYAFIQA KIRANATRI | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 12 | 46.0 | 46% | 0 | 1 | |
| 16 | KINTAN DEWINTA PUTRI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0.5 | 2 | 0.5 | 1 | 16 | 64.0 | 64% | 0 | 1 | |
| 17 | LUBNA UMMU AZHAR | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0.5 | 2 | 1 | 0.5 | 1 | 0.5 | 1 | 0.5 | 16 | 64.0 | 64% | 0 | 1 | |
| 18 | MARISSA SEPTI NUR ADILLA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0.5 | 0.5 | 2 | 0 | 0 | 12 | 48.0 | 48% | 0 | 1 | |
| 19 | MUHAMAD FADHILAH BAGUS ARWANDA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 20 | 80.0 | 80% | 1 | 0 | |
| 20 | MUHAMMAD IRVAN SUBHAN ADAM | 1 | 1 | 0.5 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0.5 | 2 | 1 | 9 | 36.0 | 36% | 0 | 1 | |
| 21 | MUHAMMAD RIZQI WIDYANANTO | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 1 | 0.5 | 2 | 0.5 | 0.5 | 1 | 12 | 48.0 | 48% | 0 | 1 | |
| 22 | NAJMA TSANIA NURFADIA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 1 | 0 | 2 | 0.5 | 0.5 | 0 | 0 | 1 | 1 | 12 | 46.0 | 46% | 0 | 1 | |
| 23 | NARENDRA ADI WICAKSANA | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0.5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 14 | 54.0 | 54% | 0 | 1 | |
| 24 | NARESWARI FEBIAN PUTRI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0.5 | 2 | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | 0 | 1 | 1 | 16 | 62.0 | 62% | 0 | 1 | |
| 25 | RADEN SILIWANGI PRABASWARA NURASHA | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 11 | 42.0 | 42% | 0 | 1 | |
| 26 | RADJA YUDHA PRATAMA GURNING | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 25 | 100.0 | 100% | 1 | 0 | |
| 27 | RAMADHA STRA ERLANG SALAFFATWA | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 0.5 | 0 | 2 | 0.5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9 | 34.0 | 34% | 0 | 1 | |
| 28 | SALSABILA SOFI ANINDA | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0.5 | 1 | 0 | 0 | 0.5 | 2 | 1 | 0 | 10 | 40.0 | 40% | 0 | 1 | |
| 29 | SYIFA AQILAH DIRGAHINTA | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 22 | 86.0 | 86% | 1 | 0 | |
| 30 | TANIA NIDA DIAH AYU YANENITTA DWI ASTUTI WARSITA | 1 | 1 | 0.5 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0.5 | 0 | 0 | 8 | 32.0 | 32% | 0 | 1 | |
| 31 | TRI INDAH KUSUMADEWI | 1 | 1 | 0.5 | 0.5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 1 | 14 | 56.0 | 56% | 0 | 1 | |
| 32 | YAHYA JATI KUNCORO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 | 17 | 68.0 | 68% | 0 | 1 | |
| 33 | YURISTISIA TIARA CHANDRA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 0.5 | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | 0 | 1 | 1 | 13 | 52.0 | 52% | 0 | 1 | |
| 34 | ZAHRA AMARTA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0.5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0.5 | 1 | 1 | 17 | 68.0 | 68% | 0 | 1 | |
| 35 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jumlah jawaban benar | | 31 | 27 | 27 | 28 | 31 | 35 | 32 | 24 | 48 | 24 | 19 | 22 | 28 | 45 | 24 | 441 | Σsiswa tuntas | | 3 | | |
| % Daya Serap (Pencapaian Skor) | | 91% | 79% | 79% | 81% | 90% | 51% | 46% | 35% | 71% | 35% | 56% | 32% | 40% | 33% | 69% | 52% | Σsiswa tidak tuntas | | 31 | | |
| Jumlah Nilai | | 1762 | | | | | | | | | | | | | | | Nilai rata-rata | | 51.8 | Ketuntasan | 9% | |

**PENILAIAN PENUGASARAN TERSTRUKTUR
KELAS VIII A**

| No | Nama Peserta Didik | Aspek Yang Dinilai | | | | Total Skor | Nilai |
|----|---------------------------------|--------------------|---------------------|----------|--------------|------------|-------|
| | | Ketepatan jawaban | Kelengkapan jawaban | Kerapian | Kedisiplinan | | |
| 1 | ADIT YA MUHAMMAD BINT ANG | 3 | 4 | 5 | 4 | 16 | 80 |
| 2 | AILEENA CALYA ALIFIA | 3 | 4 | 4 | 5 | 16 | 80 |
| 3 | AJI WIJAYA NUR HUDA | 3 | 3 | 4 | 5 | 15 | 75 |
| 4 | ALDO NEVADA | 3 | 3 | 4 | 5 | 15 | 75 |
| 5 | ANDIKA RAKA WICAKSONO | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 80 |
| 6 | ANDRE DARMAWAN KRISTANTO PUTRA | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 | 70 |
| 7 | ANNA SET YA LESTARI | 3 | 4 | 3 | 5 | 15 | 75 |
| 8 | ANNISA LIST YANTARI | 3 | 4 | 5 | 5 | 17 | 80 |
| 9 | AUFA RAJA SUKMA AJI | 3 | 3 | 5 | 5 | 16 | 80 |
| 10 | CARISSA FERRA PURNOMO | 4 | 5 | 5 | 5 | 19 | 90 |
| 11 | DAVED ALDYANSYAH | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 | 70 |
| 12 | DESVANIA PUTRI | 4 | 3 | 5 | 4 | 16 | 80 |
| 13 | DIMAS RAFLY KUSUMA | 4 | 4 | 3 | 5 | 16 | 80 |
| 14 | FEBRIANTI ALFI PUTRI | 4 | 4 | 5 | 4 | 17 | 85 |
| 15 | GHULAM MIFTAHUSSALAM | 4 | 4 | 5 | 4 | 17 | 85 |
| 16 | INTAN CHRISTYN HENDRAWATI | 4 | 4 | 5 | 4 | 17 | 85 |
| 17 | ISLAM MUHAMMAD | 4 | 4 | 5 | 4 | 17 | 85 |
| 18 | ISNA NAFI AMMRI | 4 | 5 | 5 | 4 | 18 | 90 |
| 19 | KAYLA AKIRA RAHMAPURNANTA PUTRI | 3 | 4 | 5 | 4 | 16 | 80 |
| 20 | LINTANG BAYU KUSUMA | 3 | 4 | 5 | 4 | 16 | 80 |
| 21 | MEIRINDA ANGGRITA SARI | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 80 |
| 22 | MOHAMMAD SHAHID ARYA WIJAYA | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 | 70 |
| 23 | MUHAMMAD AFT HONY ALIM | 3 | 3 | 5 | 4 | 15 | 75 |
| 24 | MUHAMMAD 'AMMAR KHADAFI | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | 75 |
| 25 | MUHAMMAD RIFANDEKA | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 80 |
| 26 | NABIELA RAHMA SIREGAR | 4 | 5 | 5 | 4 | 18 | 90 |
| 27 | NABILAH WARDHANI | 4 | 4 | 5 | 4 | 17 | 85 |
| 28 | PUTRI HABIBAH DEVINA MAHARANI | 4 | 4 | 5 | 4 | 17 | 85 |
| 29 | REBKLI RIZAN SUGIJARTA | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 | 70 |
| 30 | SABRINA SEKAR HAYUNINGTYAS | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 80 |
| 31 | SITI RISKA APRILIANI | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | 75 |
| 32 | VIRNA ANINTYA RAMADHANI | 4 | 5 | 5 | 4 | 18 | 90 |
| 33 | WELLA ALFINA ARDANA | 3 | 4 | 5 | 4 | 16 | 80 |
| 34 | ZAKIYA ALYA KAMILA | 3 | 3 | 5 | 4 | 15 | 75 |

**PENILAIAN PENUGASARAN TERSTRUKTUR
KELAS VIII B**

| No | Nama Peserta Didik | Aspek Yang Dinilai | | | | Total Skor | Nilai |
|----|--------------------------------|--------------------|---------------------|----------|--------------|------------|-------|
| | | Ketepatan jawaban | Kelengkapan jawaban | Kerapian | Kedisiplinan | | |
| 1 | AMELLIA YUKEWATI | 3 | 4 | 4 | 5 | 16 | 80 |
| 2 | BAGASTAMA AMIR RASYID | 3 | 4 | 5 | 4 | 16 | 80 |
| 3 | DAVID DWI MANGGALA | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | 75 |
| 4 | DESY TRI AANISAH | 4 | 4 | 5 | 4 | 17 | 85 |
| 5 | EDWIN ERYANTO | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 | 70 |
| 6 | FADHILA MIFTA SYABILA | 5 | 4 | 5 | 5 | 19 | 95 |
| 7 | FAISAL NUR RAMADHAN | 5 | 4 | 5 | 4 | 18 | 90 |
| 8 | FALIESA ARANDA JUVENTIA | 5 | 4 | 5 | 5 | 19 | 95 |
| 9 | FATIKHA AZZAHRA | 4 | 4 | 5 | 5 | 18 | 90 |
| 10 | FIA KANZA SALSABILLA | 4 | 4 | 5 | 4 | 17 | 85 |
| 11 | HAFIDZ ILHAM WICAKSONO | 4 | 4 | 5 | 4 | 17 | 85 |
| 12 | HAMALINA HUSNIA MIT AYANI | 4 | 5 | 5 | 4 | 18 | 90 |
| 13 | HANIFA AMALIA | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 80 |
| 14 | INIESTA FAISHAL MAHARDHIKA | 4 | 4 | 4 | 5 | 17 | 85 |
| 15 | KOES AFIFAH QURRATUAINI PUTRI | 3 | 4 | 4 | 5 | 16 | 80 |
| 16 | KONING BRE KUMARA | 5 | 4 | 4 | 4 | 17 | 85 |
| 17 | KURNIA ARYAJAT MIKA SURYANTORO | 5 | 4 | 4 | 4 | 17 | 85 |
| 18 | LORENZA FEBY VALENTINA MARDANI | 4 | 4 | 5 | 4 | 17 | 85 |
| 19 | MELLA AZARI | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | 75 |
| 20 | MUHAMAD KHOIRUL NUR KOLIK | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 | 70 |
| 21 | MUHAMMAD ADITYA ALFARIDZI | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 80 |
| 22 | NABILA NUR AMALINA | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 80 |
| 23 | NABILA ZAHRA ANNISA | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 80 |
| 24 | NARANSHA DHARMESTA | 5 | 4 | 5 | 5 | 19 | 95 |
| 25 | NAURA MARSHA KAMILIYA | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 80 |
| 26 | NIKO TRIARI PUTRA | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 | 70 |
| 27 | PANCA ROMADHONI SETIAWAN | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 | 70 |
| 28 | PRIAMBODO MUHAMMAD SAPUTRA | 4 | 3 | 4 | 4 | 15 | 75 |
| 29 | PUSPA CHESYA PUTRI | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 | 70 |
| 30 | QUEEN SHAFACHAHYADIANA | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | 75 |
| 31 | RINI SALBIYAH RAHMAH | 5 | 4 | 5 | 4 | 18 | 85 |
| 32 | ROBBYAN GHOUTSU AMADJIDI | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | 75 |
| 33 | UMMU ALIFAIT SNAENI | 4 | 5 | 5 | 4 | 18 | 90 |
| 34 | ZAKYATRESNADEWI ANJANI | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 | 70 |

PENILAIAN PENUGASARAN TERSTRUKTUR

KELAS VIII C

| No | Nama Peserta Didik | Aspek Yang Dinilai | | | | Total Skor | Nilai |
|----|-----------------------------------|--------------------|---------------------|----------|--------------|------------|-------|
| | | Ketepatan jawaban | Kelengkapan jawaban | Kerapian | Kedisiplinan | | |
| 1 | AFIFAH RAFANIDA | 4 | 4 | 4 | 5 | 17 | 85 |
| 2 | ALVIAN ARIF SYARIFUDIN | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 80 |
| 3 | ANANDA MICKOLA DIVASH | 3 | 3 | 4 | 5 | 15 | 75 |
| 4 | ANANDA SULISTYO NUGROHO | 4 | 3 | 4 | 4 | 15 | 75 |
| 5 | ANDREAN BAGUS ARUNDITO | 4 | 4 | 4 | 5 | 17 | 85 |
| 6 | ANNISA FADHILAH | 4 | 5 | 5 | 5 | 19 | 95 |
| 7 | AULIA NANDA ZHAFIRA | 4 | 4 | 4 | 5 | 17 | 85 |
| 8 | AYUNDA PERMATA KUSUMANING INDARTO | 5 | 5 | 5 | 4 | 19 | 95 |
| 9 | BAGUS PRIYATAMA | 4 | 3 | 4 | 5 | 16 | 80 |
| 10 | BAGUS RAKADYANTO OKTAVIANTO PUTRA | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | 95 |
| 11 | DHEA SAFIRA SYAHARANI PRATIWI | 4 | 5 | 5 | 5 | 19 | 95 |
| 12 | DHESTY TIARA PUTRI | 3 | 3 | 5 | 5 | 16 | 80 |
| 13 | DIAN AYU PUTRI ANISA | 3 | 3 | 5 | 5 | 16 | 80 |
| 14 | DINDA FARRAS GHINANNAFSI | 4 | 4 | 5 | 5 | 18 | 90 |
| 15 | FETRIKO ALMINATA | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 | 70 |
| 16 | HANAN ARDI SYANDANA | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | 75 |
| 17 | HAPPY ADIAS ARMYANA KANA PUTRA | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | 75 |
| 18 | JOICE DIAN PAWESTRI | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 80 |
| 19 | KARINA PUSPITA AYU | 3 | 4 | 5 | 4 | 16 | 80 |
| 20 | M. ABDUL AZIZ | 3 | 4 | 4 | 5 | 16 | 80 |
| 21 | MAGFIRA DEWINTA HUMAIRAH | 4 | 4 | 5 | 5 | 18 | 90 |
| 22 | MAHARANI ILYA FAIDA | 3 | 4 | 4 | 5 | 16 | 80 |
| 23 | MAHENDRA ARYA BAGASKARA | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 80 |
| 24 | MUHAMAD DAFFA ADITYA EKA PRATAMA | 3 | 3 | 4 | 5 | 15 | 75 |
| 25 | MUHAMMAD FAZAZAKKA ARIMI AZMI | 3 | 3 | 4 | 5 | 15 | 75 |
| 26 | MUHAMMAD HAFID CAESARIAN | 4 | 4 | 4 | 5 | 17 | 85 |
| 27 | NICO BINTANG SAPUTRA | 4 | 4 | 4 | 5 | 17 | 85 |
| 28 | NISRINA DELAILA KHAIRUNNISA | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | 95 |
| 29 | RAYHAN FAIRUZ SAKHA | 4 | 4 | 4 | 5 | 17 | 85 |
| 30 | SABIA HARIN PERTIWI | 4 | 4 | 4 | 5 | 17 | 85 |
| 31 | TARISHA SALSABILLA | 4 | 4 | 5 | 5 | 18 | 90 |
| 32 | THASYA PUSPITA SARI | 3 | 3 | 5 | 5 | 16 | 80 |
| 33 | VERA GUSNI ERLANDA | 3 | 3 | 4 | 5 | 15 | 75 |
| 34 | WILDAN FIRDAUS | 3 | 4 | 4 | 5 | 16 | 80 |
| 35 | YASINTA DYAH GAYATRI DEWI | 3 | 4 | 5 | 5 | 17 | 85 |

**PENILAIAN PENUGASARAN TERSTRUKTUR
KELAS VIII D**

| No | Nama Peserta Didik | Aspek Yang Dinilai | | | | Total Skor | Nilai |
|----|--|--------------------|---------------------|----------|--------------|------------|-------|
| | | Ketepatan jawaban | Kelengkapan jawaban | Kerapian | Kedisiplinan | | |
| 1 | ADILA PUTRI FARSIKA WINTARI | 3 | 4 | 4 | 5 | 16 | 80 |
| 2 | AGUS SETIYAWAN | 3 | 4 | 4 | 5 | 16 | 80 |
| 3 | ALFIRA LAILA MAAJID | 3 | 3 | 4 | 5 | 15 | 75 |
| 4 | ANNA RAISHA YASMINE | 3 | 3 | 5 | 5 | 16 | 80 |
| 5 | ANNA WAHYUNING HANDAYANI PUTRI | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 80 |
| 6 | ARI GILANG WICAKSONO | 3 | 3 | 4 | 5 | 15 | 75 |
| 7 | ATHFAL ZULFA PUTRA PRATAMA | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 | 70 |
| 8 | DAFFA FIRJATULLAH | 3 | 4 | 4 | 5 | 16 | 80 |
| 9 | DITO PAILANDA | 3 | 3 | 4 | 5 | 15 | 75 |
| 10 | DYAH AYU WENING PUSPITA SARI | 3 | 4 | 5 | 4 | 16 | 80 |
| 11 | DZAKY HAIDAR AHMAD | 3 | 4 | 4 | 5 | 16 | 80 |
| 12 | HUSNUN MELIA PUTRI | 4 | 4 | 5 | 5 | 18 | 85 |
| 13 | ICA AMELIA PUTRI | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 | 70 |
| 14 | IRFA ZAGI SARASWATI | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 80 |
| 15 | KANIA SYAFIQA KIRANATRI | 3 | 4 | 5 | 4 | 16 | 80 |
| 16 | KINTAN DEWINTA PUTRI | 4 | 4 | 4 | 5 | 17 | 85 |
| 17 | LUBNA UMMU AZHAR | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 80 |
| 18 | MARISSA SEPTI NUR ADILLA | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | 75 |
| 19 | MUHAMAD FADHILAH BAGUS ARWANDA | 4 | 5 | 5 | 4 | 18 | 90 |
| 20 | MUHAMMAD IRVAN SUBHAN ADAM | 3 | 3 | 4 | 5 | 15 | 75 |
| 21 | MUHAMMAD RIZQI WIDYANANTO | 3 | 4 | 5 | 4 | 16 | 80 |
| 22 | NAJMA T SANIA NURFADIA | 3 | 3 | 5 | 5 | 16 | 80 |
| 23 | NARENDRA ADI WICAKSANA | 3 | 4 | 4 | 5 | 16 | 80 |
| 24 | NARESWARI FEBIAN PUTRI | 3 | 4 | 5 | 4 | 16 | 80 |
| 25 | RADEN SILIWANGI PRABASWARA NURASHA | 3 | 3 | 4 | 5 | 15 | 75 |
| 26 | RADJA YUDHA PRATAMA GURNING | 5 | 5 | 5 | 4 | 19 | 95 |
| 27 | RAMADHASTRA ERLANG SALAFFATWA | 3 | 3 | 4 | 5 | 15 | 75 |
| 28 | SALSABILA SOFI ANINDA | 3 | 3 | 4 | 5 | 15 | 75 |
| 29 | SYIFA AQILAH DIRGAHINTA | 4 | 5 | 5 | 5 | 19 | 95 |
| 30 | TANIA NIDA DIAH AYU YANENITTA DWI ASTUTI WARSITA | 3 | 3 | 4 | 5 | 15 | 75 |
| 31 | TRI INDAH KUSUMADEWI | 3 | 4 | 4 | 5 | 16 | 80 |
| 32 | YAHYA JATI KUNCORO | 4 | 4 | 4 | 5 | 17 | 85 |
| 33 | YURIST ISIA TIARA CHANDRA | 3 | 3 | 5 | 5 | 16 | 80 |
| 34 | ZAHRA AMARTA | 4 | 4 | 4 | 5 | 17 | 85 |

**PENILAIAN SIKAP
KELAS VIII A**

| No | Nama Peserta Didik | Aspek Yang Dinilai | | | Total Skor | Nilai |
|----|---------------------------------|--------------------|--------------|--------------|------------|-------|
| | | Kejujuran | Percaya diri | Kedisiplinan | | |
| 1 | ADITYA MUHAMMAD BINTANG | 4 | 3 | 5 | 12 | 80 |
| 2 | AILEENA CALYA ALIFIA | 4 | 3 | 5 | 12 | 80 |
| 3 | AJI WIJAYANUR HUDA | 4 | 3 | 5 | 12 | 80 |
| 4 | ALDO NEVADA | 4 | 3 | 5 | 12 | 80 |
| 5 | ANDIKA RAKA WICAKSONO | 4 | 3 | 5 | 12 | 80 |
| 6 | ANDRE DARMAWAN KRISTANTO PUTRA | 4 | 4 | 4 | 12 | 80 |
| 7 | ANNA SETYA LESTARI | 4 | 3 | 5 | 12 | 80 |
| 8 | ANNISA LISTYANTARI | 4 | 3 | 5 | 12 | 80 |
| 9 | AUFARAJA SUKMAAJI | 4 | 3 | 5 | 12 | 80 |
| 10 | CARISSA FERRA PURNOMO | 4 | 3 | 5 | 12 | 80 |
| 11 | DAVED ALDYANSYAH | 4 | 4 | 4 | 12 | 80 |
| 12 | DESVANIA PUTRI | 4 | 4 | 4 | 12 | 80 |
| 13 | DIMAS RAFLY KUSUMA | 4 | 3 | 5 | 12 | 80 |
| 14 | FEBRIANTI ALFI PUTRI | 4 | 4 | 4 | 12 | 80 |
| 15 | GHULAM MIFTAHUSSALAM | 4 | 4 | 4 | 12 | 80 |
| 16 | INTAN CHRISTYN HENDRAWATI | 4 | 4 | 4 | 12 | 80 |
| 17 | ISLAM MUHAMMAD | 4 | 4 | 4 | 12 | 80 |
| 18 | ISNA NAFI AMMRI | 5 | 5 | 4 | 14 | 94 |
| 19 | KAYLA AKIRA RAHMAPURNANTA PUTRI | 4 | 4 | 4 | 12 | 80 |
| 20 | LINTANG BAYU KUSUMA | 4 | 4 | 4 | 12 | 80 |
| 21 | MEIRINDA ANGGRITASARI | 4 | 4 | 4 | 12 | 80 |
| 22 | MOHAMMAD SHAHID ARYA WIJAYA | 4 | 5 | 4 | 13 | 86 |
| 23 | MUHAMMAD AFT HONY ALIM | 4 | 4 | 4 | 12 | 80 |
| 24 | MUHAMMAD 'AMMAR KHADAFI | 4 | 4 | 4 | 12 | 80 |
| 25 | MUHAMMAD RIFANDEKA | 4 | 4 | 4 | 12 | 80 |
| 26 | NABIELA RAHMA SIREGAR | 4 | 5 | 4 | 13 | 86 |
| 27 | NABILAH WARDHANI | 4 | 5 | 4 | 13 | 86 |
| 28 | PUTRI HABIBAH DEVINA MAHARANI | 4 | 5 | 4 | 13 | 86 |
| 29 | REBKLI RIZAN SUGIJARTA | 4 | 4 | 4 | 12 | 80 |
| 30 | SABRINA SEKAR HAYUNINGT YAS | 4 | 4 | 4 | 12 | 80 |
| 31 | SITI RISKA APRILIANI | 4 | 4 | 4 | 12 | 80 |
| 32 | VIRNA ANINTYA RAMADHANI | 4 | 5 | 4 | 13 | 86 |
| 33 | WELLA ALFINA ARDANA | 4 | 4 | 4 | 12 | 80 |
| 34 | ZAKIYA ALYA KAMILA | 4 | 4 | 4 | 12 | 80 |

**PENILAIAN SIKAP
KELAS VIII B**

| No | Nama Peserta Didik | Aspek Yang Dinilai | | | Total Skor | Nilai |
|----|--------------------------------|--------------------|--------------|--------------|------------|-------|
| | | Kejujuran | Percaya diri | Kedisiplinan | | |
| 1 | AMELLIA YUKEWATI | 4 | 4 | 4 | 12 | 86 |
| 2 | BAGASTAMA AMIR RASYID | 4 | 4 | 4 | 12 | 80 |
| 3 | DAVID DWI MANGGALA | 4 | 5 | 3 | 12 | 80 |
| 4 | DESY TRI AANISAH | 4 | 4 | 3 | 11 | 74 |
| 5 | EDWIN ERYANTO | 4 | 5 | 3 | 12 | 80 |
| 6 | FADHILA MIFTA SYABILA | 4 | 5 | 5 | 14 | 94 |
| 7 | FAISAL NUR RAMADHAN | 4 | 5 | 4 | 13 | 86 |
| 8 | FALIESA ARANDA JUVENTIA | 4 | 5 | 5 | 14 | 94 |
| 9 | FATIKHA AZZAHRA | 4 | 5 | 5 | 14 | 94 |
| 10 | FIA KANZA SALSABILLA | 4 | 4 | 4 | 12 | 80 |
| 11 | HAFIDZ ILHAM WICAKSONO | 4 | 5 | 4 | 13 | 86 |
| 12 | HAMALINA HUSNIA MITAYANI | 4 | 5 | 4 | 13 | 86 |
| 13 | HANIFA AMALIA | 4 | 5 | 3 | 12 | 80 |
| 14 | INIESTA FAISHAL MAHARDHIKA | 4 | 4 | 5 | 13 | 86 |
| 15 | KOES AFIFAH QURRATUAINI PUTRI | 4 | 5 | 4 | 13 | 86 |
| 16 | KONING BRE KUMARA | 4 | 5 | 3 | 12 | 80 |
| 17 | KURNIA ARYAJAT MIKA SURYANTORO | 4 | 5 | 3 | 12 | 80 |
| 18 | LORENZA FEBY VALENTINA MARDANI | 4 | 4 | 4 | 12 | 80 |
| 19 | MELLA AZARI | 4 | 4 | 4 | 12 | 80 |
| 20 | MUHAMAD KHOIRUL NUR KOLIK | 4 | 5 | 4 | 13 | 86 |
| 21 | MUHAMMAD ADITYA ALFARIDZI | 4 | 4 | 4 | 12 | 80 |
| 22 | NABILA NUR AMALINA | 4 | 5 | 4 | 13 | 86 |
| 23 | NABILA ZAHRA ANNISA | 4 | 5 | 4 | 13 | 86 |
| 24 | NARANSHADHARMESTHA | 4 | 5 | 5 | 14 | 94 |
| 25 | NAURA MARSHA KAMILIYA | 4 | 4 | 4 | 12 | 80 |
| 26 | NIKO TRIARI PUTRA | 4 | 5 | 3 | 12 | 80 |
| 27 | PANCA ROMADHONI SETIAWAN | 4 | 4 | 3 | 11 | 74 |
| 28 | PRIAMBODO MUHAMMAD SAPUTRA | 4 | 5 | 3 | 12 | 80 |
| 29 | PUSPA CHESYA PUTRI | 4 | 4 | 4 | 12 | 80 |
| 30 | QUEEN SHAFACHYADIANA | 4 | 5 | 4 | 13 | 86 |
| 31 | RINI SALBIYAH RAHMAH | 4 | 4 | 4 | 12 | 80 |
| 32 | ROBBYAN GHOUTSU AMADJIDI | 4 | 4 | 4 | 12 | 80 |
| 33 | UMMU ALIFAITSNAENI | 4 | 5 | 4 | 13 | 86 |
| 34 | ZAKYATRESNADEWI ANJANI | 4 | 4 | 3 | 11 | 74 |

**PENILAIAN SIKAP
KELAS VIII C**


| No | Nama Peserta Didik | Aspek Yang Dinilai | | | Total Skor | Nilai |
|----|-----------------------------------|--------------------|--------------|--------------|------------|-------|
| | | Kejujuran | Percaya diri | Kedisiplinan | | |
| 1 | AFIFAH RAFANIDA | 4 | 4 | 5 | 13 | 86 |
| 2 | ALVIAN ARIF SYARIFUDIN | 4 | 4 | 4 | 12 | 80 |
| 3 | ANANDA MICKOLA DIVASH | 4 | 5 | 5 | 14 | 94 |
| 4 | ANANDA SULISTYO NUGROHO | 4 | 4 | 4 | 12 | 80 |
| 5 | ANDREAN BAGUS ARUNDITO | 4 | 5 | 5 | 14 | 94 |
| 6 | ANNISA FADHILAH | 4 | 5 | 5 | 14 | 94 |
| 7 | AULIA NANDA ZHAFIRA | 4 | 5 | 5 | 14 | 94 |
| 8 | AYUNDA PERMATA KUSUMANING INDARTO | 4 | 5 | 4 | 13 | 86 |
| 9 | BAGUS PRIYATAMA | 4 | 5 | 5 | 14 | 94 |
| 10 | BAGUS RAKADYANTO OKTAVIANTO PUTRA | 4 | 5 | 5 | 14 | 94 |
| 11 | DHEA SAFIRA SYAHARANI PRATIWI | 4 | 4 | 5 | 13 | 86 |
| 12 | DHESTY TIARA PUTRI | 4 | 5 | 5 | 14 | 94 |
| 13 | DIAN AYU PUTRI ANISA | 4 | 4 | 5 | 13 | 86 |
| 14 | DINDA FARRAS GHINANNAFSI | 4 | 5 | 5 | 14 | 94 |
| 15 | FETRIKO ALMINATA | 4 | 4 | 4 | 12 | 80 |
| 16 | HANAN ARDI SYANDANA | 4 | 4 | 4 | 12 | 80 |
| 17 | HAPPY ADIAS ARMYANA KANA PUTRA | 4 | 4 | 4 | 12 | 80 |
| 18 | JOICE DIAN PAWESTRI | 4 | 5 | 4 | 13 | 86 |
| 19 | KARINA PUSPITA AYU | 4 | 5 | 4 | 13 | 86 |
| 20 | M. ABDUL AZIZ | 4 | 4 | 5 | 13 | 86 |
| 21 | MAGFIRA DEWINTA HUMAIRAH | 4 | 4 | 5 | 13 | 86 |
| 22 | MAHARANI ILYA FAIDA | 4 | 4 | 5 | 13 | 86 |
| 23 | MAHENDRA ARYA BAGASKARA | 4 | 5 | 4 | 13 | 86 |
| 24 | MUHAMAD DAFFA ADITYA EKA PRATAMA | 4 | 4 | 5 | 13 | 86 |
| 25 | MUHAMMAD FAZAZAKKA ARIMI AZMI | 4 | 4 | 5 | 13 | 86 |
| 26 | MUHAMMAD HAFID CAESARIAN | 4 | 4 | 5 | 13 | 86 |
| 27 | NICO BINTANG SAPUTRA | 4 | 5 | 5 | 14 | 94 |
| 28 | NISRINA DELAILA KHAIRUNNISA | 4 | 4 | 5 | 13 | 86 |
| 29 | RAYHAN FAIRUZ SAKHA | 4 | 4 | 5 | 13 | 86 |
| 30 | SABIA HARIN PERTIWI | 4 | 4 | 5 | 13 | 86 |
| 31 | TARISHA SALSABILLA | 4 | 4 | 5 | 13 | 86 |
| 32 | THASYA PUSPITA SARI | 4 | 4 | 5 | 13 | 86 |
| 33 | VERA GUSNI ERLANDA | 4 | 4 | 5 | 13 | 86 |
| 34 | WILDAN FIRDAUS | 4 | 4 | 5 | 13 | 86 |
| 35 | YASINTADYAH GAYATRI DEWI | 4 | 5 | 5 | 14 | 94 |

**PENILAIAN PENUGASARAN TERSTRUKTUR
KELAS VIII D**

| No | Nama Peserta Didik | Aspek Yang Dinilai | | | Total Skor | Nilai |
|----|--|--------------------|--------------|--------------|------------|-------|
| | | Kejujuran | Percaya diri | Kedisiplinan | | |
| 1 | ADILA PUTRI FARSIKA WINTARI | 4 | 4 | 5 | 13 | 86 |
| 2 | AGUS SETIYAWAN | 4 | 5 | 5 | 14 | 94 |
| 3 | ALFIRA LAILA MAAJID | 4 | 4 | 5 | 13 | 86 |
| 4 | ANNA RAISHA YASMINE | 4 | 4 | 5 | 13 | 86 |
| 5 | ANNA WAHYUNING HANDAYANI PUTRI | 4 | 4 | 4 | 12 | 80 |
| 6 | ARI GILANG WICAKSONO | 4 | 5 | 5 | 14 | 94 |
| 7 | ATHFAL ZULFA PUTRA PRATAMA | 4 | 4 | 4 | 12 | 80 |
| 8 | DAFFA FIRJAT ULLAH | 4 | 4 | 5 | 13 | 86 |
| 9 | DITO PAILANDA | 4 | 4 | 5 | 13 | 86 |
| 10 | DYAH AYU WENING PUSPITA SARI | 4 | 5 | 4 | 13 | 86 |
| 11 | DZAKY HAIDAR AHMAD | 4 | 5 | 5 | 14 | 94 |
| 12 | HUSNUN MELIA PUTRI | 4 | 5 | 5 | 14 | 94 |
| 13 | ICA AMELIA PUTRI | 4 | 4 | 4 | 12 | 80 |
| 14 | IRFA ZAGI SARASWATI | 4 | 4 | 4 | 12 | 80 |
| 15 | KANIA SYAFIQA KIRANATRI | 4 | 5 | 4 | 13 | 86 |
| 16 | KINTAN DEWINTA PUTRI | 4 | 5 | 5 | 14 | 94 |
| 17 | LUBNA UMMU AZHAR | 4 | 4 | 4 | 12 | 80 |
| 18 | MARISSA SEPTI NUR ADILLA | 4 | 5 | 4 | 13 | 86 |
| 19 | MUHAMAD FADHILAH BAGUS ARWANDA | 4 | 5 | 4 | 13 | 86 |
| 20 | MUHAMMAD IRVAN SUBHAN ADAM | 4 | 4 | 5 | 13 | 86 |
| 21 | MUHAMMAD RIZQI WIDYANANTO | 4 | 4 | 4 | 12 | 80 |
| 22 | NAJMAT SANIA NURFADIA | 4 | 5 | 5 | 14 | 94 |
| 23 | NARENDRA ADI WICAKSANA | 4 | 4 | 5 | 13 | 86 |
| 24 | NARESWARI FEBIAN PUTRI | 4 | 4 | 4 | 12 | 80 |
| 25 | RADEN SILIWANGI PRABASWARA NURASHA | 4 | 4 | 5 | 13 | 86 |
| 26 | RADJA YUDHA PRATAMA GURNING | 4 | 5 | 4 | 13 | 86 |
| 27 | RAMADHASTRA ERLANG SALAFFATWA | 4 | 4 | 5 | 13 | 86 |
| 28 | SALSABILA SOFI ANINDA | 4 | 4 | 5 | 13 | 86 |
| 29 | SYIFA AQILAH DIRGAHINTA | 4 | 4 | 5 | 13 | 86 |
| 30 | TANIA NIDA DIAH AYU YANENITTA DWI ASTUTI WARSITA | 4 | 4 | 5 | 13 | 86 |
| 31 | TRI INDAH KUSUMADEWI | 4 | 4 | 5 | 13 | 86 |
| 32 | YAHYA JATI KUNCORO | 4 | 4 | 5 | 13 | 86 |
| 33 | YURISTISIA TIARA CHANDRA | 4 | 4 | 5 | 13 | 86 |
| 34 | ZAHRA AMARTA | 4 | 5 | 5 | 14 | 94 |

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing PPL
SMP Negeri 6 Yogyakarta


Berta Nurwidvastuti, M.Pd
NIP 19790112 200604 2 013

Mahasiswa PPL
SMP Negeri 6 Yogyakarta


Arif Dwihantoro
NIM 13301440122

Lampiran 11. Laporan Mingguan



CATATAN HARIAN PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY TAHUN 2016

Nama Sekolah : SMPN 6 Yogyakarta

Alamat Sekolah : Jalan R. Wolter Monginsidi No. 1 Yogyakarta

Guru Pembimbing : Berta Nurwidyastuti, M.Pd.

Pelaksanaan PPL : 15 Juli – 15 September 2016

Nama Mahasiswa : Arif Dwihantoro

NIM : 13301244012

Fak/ Jur/ Prodi : FMIPA/ Pend. Matematika

Dosen Pembimbing : Tuharto, M.Si

| Minggu ke- | Hari, Tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/Kuantitatif |
|------------|-------------------------|---|--|--|
| | Sabtu, 16 Juli 2016 | 07.00 – 11.00 | Persiapan MPLS dan rapat orang tua siswa | Kegiatan diikuti oleh siswa baru SMPN 6 Yogyakarta dan wali murid. Dalam kegiatan ini mahasiswa PPL membantu administrasi TU mengurus undangan wali murid dan jadwal selama MPLS diadakan di Sekolah. |
| | | 11.00 -12.00 | Rapat koordinasi kelompok PPL | Membahas persiapan dan kebutuhan kelompok selama kegiatan PPL seperti jadwal piket posko, piket salaman, konsumsi snack setiap pagi, dan ketersediaan posko karena awalnya pihak sekolah tidak menyediakan posko bagi mahasiswa PPL. |
| I | Senin-Senin, 18-25 Juli | Tidak dapat mengikuti kegiatan PPL karena sakit | | |

| | 2016 | | | |
|----|----------------------|---------------|---|--|
| II | Selasa, 26 Juli 2016 | 07.00 – 07.20 | Pendampingan Tadarus Alqur'an | Mendampingi kegiatan rutin setiap hari yaitu Tadarus Alqur'an di kelas 9E |
| | | 07.20 – 08.40 | Praktik Mengajar di kelas 9E | Mengajar di kelas 9E menggantikan pak Bayu karena sedang izin mengikuti kegiatan sekolah. Kegiatan pembelajaran diikuti oleh 34 siswa dan membahas soal-soal Ujian Nasional. |
| | | 08.40 – 10.20 | Konsultasi jadwal mengajar dan kelengkapan pembelajaran | Bersama guru pamong membahas jadwal mengajar di kelas VIII. Hasil diskusinya yaitu mengajar di semua kelas yang diampu oleh guru pamong VIII A-D, materi yang diajarkan adalah pefaktoran, dan mempersiapkan RPP dan silabus yang akan digunakan. |
| | | 10.20 – 12.00 | Konsultasi RPP | Konsultasi terkait rencana pembelajaran yang harus disiapkan dan diskusi media yang sudah pernah digunakan dalam mendukung pembelajaran. Didapatkan format RPP dan Silabus yang digunakan yaitu RPP dibuat per KD, silabus mengikuti aturan yang ditentukan sekolah. |
| | | 13.00 – 17.00 | Menyusun RPP | Membuat rencana pembelajaran untuk pertemuan 1 dan pertemuan 2 yaitu materi pefaktoran bentuk aljabar yang memiliki fpb, pefaktoran bentuk aljabar selisih dua kudarat dan pefaktoran bentuk ax^2+bx+c untuk $a=1$. |
| | Rabu, 27 Juli 2016 | 06.30 – 07.00 | Piket salaman pagi | Bersama guru mengikuti piket salaman pagi menyambut siswa berangkat sekolah. |
| | | 07.00 – 07.20 | Pendampingan Tadarus Alqur'an | Mendampingi kegiatan rutin setiap hari yaitu Tadarus Alqur'an di kelas 8D. |
| | | 07.20 – 08.40 | Observasi pembelajaran | Mengikuti kegiatan pembelajaran bersama guru pamong di kelas 8D |

| | | | | |
|--|---------------------|---------------|---------------------------------|---|
| | | | kelas 8D | dan melakukan observasi untuk mengetahui kondisi siswa. Pembelajaran diikuti oleh 34 siswa. Hasil observasi kelas 8D: siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran, dan berani bertanya serta menjawab ketika mendapat pertanyaan. |
| | | 08.40 – 10.20 | Menyusun RPP dan LKS | Menyusun rencana pembelajaran untuk materi pempfaktoran pertemuan 2 dan LKS 1. |
| | | 10.20 – 11.40 | Observasi pembelajaran kelas 8B | Mengikuti kegiatan pembelajaran bersama guru pamong di kelas 8B dan melakukan observasi untuk mengetahui kondisi siswa. Pembelajaran diikuti oleh 33 siswa dan 1 siswa izin. Hasil observasi kelas 8B: siswa kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran ketika terdapat pertanyaan masih ragu-ragu dalam menjawab. Kondisi kelas lumayan ramai dan kurang kondusif. |
| | | 11.40 – 13.30 | Observasi pembelajaran kelas 8A | Mengikuti kegiatan pembelajaran bersama guru pamong di kelas 8A dan melakukan observasi untuk mengetahui kondisi siswa. Pembelajaran diikuti oleh 34 siswa. Hasil observasi kelas 8A: guru menerangkan materi perkalian dan pembagian bentuk aljabar, siswa lumayan aktif dalam mengikuti pembelajaran ketika terdapat pertanyaan berani menjawab dan berani maju ketika terdapat soal. |
| | | 15.00 – 17.00 | Menyusun matriks PPL | Menyusun rencana pelaksanaan kegiatan ppl. Hasilnya didapatkan matriks rencana pelaksanaan ppl di SMP N 6 Yogyakarta. |
| | | 19.00 – 21.00 | Membuat media pembelajaran | Membuat media kartu domino sebagai media pembelajaran pempfaktoran untuk melengkapi LKS 1. |
| | Kamis, 28 Juli 2016 | 06.30 – 07.00 | Piket salaman pagi | Bersama guru mengikuti piket salaman pagi menyambut siswa berangkat sekolah. |

| | | | | |
|---------------------|--|-------------------------------|---|---|
| | | 07.00 – 07.20 | Pendampingan Tadarus Alqur'an | Mendampingi kegiatan rutin setiap hari yaitu Tadarus Alqur'an di kelas 8C. |
| | | 07.20 – 08.40 | Observasi pembelajaran kelas 8C | Mengikuti kegiatan pembelajaran bersama guru pamong di kelas 8C dan melakukan observasi untuk mengetahui kondisi siswa. Pembelajaran diikuti oleh 34 siswa. Hasil observasi kelas 8C: guru menerangkan materi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar dilanjutkan perkalian dan pembagian bentuk aljabar, siswa lumayan aktif dalam mengikuti pembelajaran ketika terdapat pertanyaan berani menjawab dan siswa perlu dibimbing untuk berani maju. |
| | | 08.40 – 11.40 | Menyusun silabus | Menyusun silabus untuk pembelajaran yang akan dilaksanakan terkait dengan materi pemfaktoran KD 1.2. |
| | | 14.00 – 17.00 | Menyusun matriks PPL | Melanjutkan menyusun rencana pelaksanaan kegiatan ppl. Hasilnya didapatkan matriks fix rencana pelaksanaan ppl di SMP N 6 Yogyakarta. |
| Jumat, 29 Juli 2016 | | 06.30 – 07.00 | Piket salaman pagi | Bersama guru mengikuti piket salaman pagi menyambut siswa berangkat sekolah. |
| | | 07.00 – 07.20 | Pendampingan Tadarus Alqur'an | Mendampingi kegiatan rutin setiap hari yaitu Tadarus Alqur'an di kelas 8C. |
| | | 07.20 – 08.40 | Membuat media pembelajaran ubin aljabar | Kegiatan dilakukan di posko ppl (laboratorium fisika). Hasilnya yaitu membuat media pembelajaran ubin aljabar dari kertas asturo, yang terdiri dari ubin x^2 , ubin x , dan ubin ukuran 1×1 sebagai konstanta. |
| | | 08.40 – 09.20 10.20- 11.00 | Praktik mengajar di kelas 8C | Kegiatan pembelajaran di kelas 8C menggantikan guru matematika karena izin mengikuti diklat. Materi yang diajarkan yaitu pembagian bentuk aljabar dilanjutkan perpangkatan bentuk aljabar. |

| | | | | |
|-----|-----------------------|---------------|---|--|
| | | | | |
| | Sabtu, 30 Juli 2016 | 08.40 – 10.20 | Praktik mengajar di kelas 8C | Kegiatan pembelajaran terbimbing di kelas 8C pada materi pemfaktoran bentuk aljabar yang memiliki fpb dilanjutkan pemfaktoran bentuk aljabar selisih dua kudarat. Kegiatan pembelajaran menerangkan dan mencatat penjelasan materi serta latihan soal dan pemberian PR Uji Kompetensi 6 di akhir pembelajaran. |
| III | Senin, 1 Agustus 2016 | 07.00 – 08.00 | Upacara bendera hari senin dan upacara HUT SMP N 6 Yogyakarta | Mengikuti upacara bendera dan HUT SMP N 6 Yogyakarta bersama guru, karyawan dan siswa SMP N 6 Yogyakarta. Upacara berjalan lancar, meskipun beberapa peserta upacara masih terdapat keramaian sendiri. |
| | | 08.00 – 09.40 | Pembuatan media pembelajaran | Melanjutkan pembuatan media pembelajaran ubin aljabar ubin x^2 , ubin x , dan ubin ukuran 1×1 sebagai konstanta untuk pertemuan ke-3. |
| | | 09.40 – 10.40 | Kegiatan pembelajaran di kelas 8B | Kegiatan pembelajaran di kelas 8B pada materi pengurangan dan penjumlahan bentuk aljabar. Siswa masih kurang memahami konsep pengurangan dan beberapa masih susah dalam mengoperasikan jika tanda negatif. Kegiatan pembelajaran menerangkan dan mencatat penjelasan materi serta latihan soal. |
| | | 10.40 – 11.40 | Kegiatan pembelajaran di kelas 8A | Kegiatan pembelajaran di kelas 8A dan materi yang diajarkan yaitu perpangkatan bentuk aljabar. |
| | | 15.00 – 17.00 | Membuat LKS | Menyusun LKS 1 materi pemfaktoran bentuk $x^2 + 2xy + y^2$ dan $x^2 - 2xy + y^2$. |
| | | 19.00 – 22.00 | Membuat media pembelajaran | Menyelesaikan membuat media kartu domino sebagai media pembelajaran pemfaktoran untuk melengkapi LKS 1. |

| | | | |
|------------------------|---------------|---|--|
| Selasa, 2 Agustus 2016 | 07.00 – 10.20 | Membuat media pembelajaran ubin aljabar | Melanjutkan pembuatan media pembelajaran ubin aljabar ubin x^2 , ubin x , dan ubin ukuran 1×1 sebagai konstanta untuk pertemuan ke-3. Dihasilkan ubin aljabar x^2 (selesai), dan ubin ukuran 1×1 . |
| | 10.20 – 11.40 | Ulangan harian 1 KD 1.1 kelas 8D | Mengawasi ulangan harian 1 KD 1.1 melakukan operasi bentuk aljabar di kelas 8D. Ulangan harian ini diikuti oleh 34 siswa di kelas 8D. |
| Rabu, 3 Agustus 2016 | 06.30 – 07.00 | Piket salaman pagi | Bersama guru mengikuti piket salaman pagi menyambut siswa berangkat sekolah. |
| | 07.00 - 07.20 | Pendampingan Tadarus Alqur'an | Mendampingi kegiatan rutin setiap hari yaitu Tadarus Alqur'an di kelas 8D. |
| | 07.20 – 08.40 | Pembuatan media pembelajaran | Melanjutkan pembuatan media pembelajaran ubin aljabar ubin x , dan ubin ukuran 1×1 sebagai konstanta untuk pertemuan ke-3. |
| | 08.40 – 10.20 | Pembahasan UH 1 KD 1.1 | Mengoreksi, memasukan nilai siswa dan membahas soal ulangan harian 1 KD 1.1 di kelas 8D bersama-sama. Kegiatan ini diikuti oleh 34 siswa. |
| | 10.20 – 11.40 | Praktik mengajar di kelas 8B | Pembelajaran mandiri di kelas 8B menggantikan guru karena izin melaksanakan tugas sekolah. Materi yang diberikan yaitu melanjutkan materi perkalian dan pembagian bentuk aljabar. Diikuti oleh 34 siswa kelas 8B. |
| | 12.10-13.30 | Ulangan harian 1 KD 1.1 | Mengawasi ulangan harian 1 KD 1.1 melakukan operasi bentuk aljabar di kelas 8A. Ulangan harian ini diikuti oleh 34 siswa di kelas 8A. |
| Kamis, 4 Agustus 2016 | 06.30 – 07.00 | Piket salaman pagi | Bersama guru mengikuti piket salaman pagi menyambut siswa berangkat sekolah. |

| | | | | |
|----|-----------------------|---------------|------------------------------------|--|
| | | 07.00 – 07.20 | Pendampingan Tadarus Alqur'an | Mendampingi kegiatan rutin setiap hari yaitu Tadarus Alqur'an di kelas 8A. |
| | | 07.20 – 08.40 | Praktik mengajar di kelas 8A | Pembelajaran materi perpangkatan bentuk aljabar di kelas 8A. Pembelajaran berjalan kondusif meski masih ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan. Kegiatan pembelajaran menerangkan, mencatat dan latihan soal Uji Kompetensi 5. |
| | | 08.40 – 10.20 | Ulangan Harian KD 1.1 di kelas 8D | Mengawasi ulangan harian 1 KD 1.1 melakukan operasi bentuk aljabar di kelas 8D. Ulangan harian ini diikuti oleh 34 siswa di kelas 8D. |
| | | 10.20 – 11.40 | Membuat media pembelajaran dan LKS | Melanjutkan pembuatan media papan aljabar dan melengkapi lembar kegiatan siswa 2 untuk pembelajaran indikator 1.2.3. |
| | | 11.40 – 13.30 | Ujian susulan UH 1 KD 1.1 | Mengawasi ujian susulan UH 1 KD 1.1 kelas 8A. |
| | Jumat, 5 Agustus 2016 | 07.00 – 08.45 | Smutlis | Mengikuti kegiatan smutlis, mengawasi kegiatan kerja bakti siswa di kelas 8A – 8D. Kegiatan berjalan lancar, siswa membersihkan kelas dan lingkungan sekitar kelas. |
| | | 08.45 – 10.00 | Membuat soal ulangan harian 2 | Membuat soal harian 2 KD 1.2 untuk evaluasi di akhir pembelajaran KD 1.2. dihasilkan 15 soal pilhan ganda untuk dikonsultasikan pada guru. |
| | | 10.00 – 11.00 | Praktik mengajar di kelas 8C | Kegiatan pembelajaran diisi untuk mengoreksi hasil UH 1 KD 1.1 kelas 8C dan kelas 8A. |
| IV | Senin, 8 Agustus 2016 | 07.00 – 08.00 | Upacara bendera hari senin | Mengikuti upacara bendera bersama guru, karyawan dan siswa SMP N 6 Yogyakarta. Upacara berjalan lancar. |

| | | | | |
|--|------------------------|---------------|-----------------------------------|---|
| | | 08.00 – 09.40 | Membuat soal ulangan harian 2 | Menyelesaikan soal harian 2 KD 1.2 untuk evaluasi di akhir pembelajaran KD 1.2. Dihasilkan beberapa soal revisi, kunci jawaban, dan rubrik penskoran. |
| | | 09.40 – 10.40 | Kegiatan pembelajaran di kelas 8B | Kegiatan pembelajaran di kelas 8B diikuti oleh 34 siswa. Materi yang diajarkan perpangkatan bentuk aljabar dan evaluasi pembelajaran sebelum ulangan harian 1 KD 1.1. Kegiatan pembelajaran menerangkan dan mencatat penjelasan materi serta latihan soal. |
| | | 10.40 – 11.40 | Kegiatan pembelajaran di kelas 8A | Kegiatan pembelajaran terbimbing di kelas 8A dan materi yang diajarkan yaitu pefaktoran bentuk aljabar yang memiliki fpb dan pefaktoran bentuk selisih dua kuadrat. Diikuti oleh 32 siswa, 1 siswa ijin, dan 1 siswa alfa (tanpa keterangan). Pembelajaran menerangkan, mencatat dan latihan soal Uji Kompetensi 6. |
| | | 14.30 – 17.30 | Mengumpulkan dan menyusun materi | Membaca buku paket siswa dan refrensi lain guna mendukung materi pembelajaran terkait pefaktoran. Dan hasilnya mencatat materi terkait yang akan disampaikan pada praktik mengajar. |
| | Selasa, 9 Agustus 2016 | 07.00 – 10.20 | Entri data buku induk siswa baru | Mengentri data siswa baru kelas 7 SMP N 6 Yogyakarta. Kegiatan berjalan lancar dan membantu administrasi TU dalam memasukan data siswa baru. |
| | | 10.20 – 11.40 | Praktik mengajar di kelas 8D | Kegiatan pembelajaran terbimbing di kelas 8D. Diikuti oleh 34 siswa. Menerangkan konsep pefaktoran $x^2 + 2xy + y^2$ dan $x^2 - 2xy + y^2$, mencatat dan latihan soal Uji Kompetensi 7. |
| | Rabu, 10 Agustus 2016 | 06.30 – 07.00 | Piket salaman pagi | Bersama guru mengikuti piket salaman pagi menyambut siswa berangkat sekolah. |

| | | | | |
|--|------------------------|---------------|----------------------------------|---|
| | | 07.00 – 08.40 | Entri data buku induk siswa baru | Melanjutkan entri data siswa baru untuk membantu administrasi TU. |
| | | 08.40 – 10.20 | Praktik mengajar di kelas 8D | Praktik pembelajaran terbimbing guru membahas PR UK 7. Dilanjutkan pembelajaran materi pemfaktoran bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$ menggunakan Lembar kegiatan siswa. Kemudian siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok menggunakan media pembelajaran ubin aljabar. Kegiatan berjalan lancar dan siswa antusias mengikuti pembelajaran. |
| | | 10.20 – 11.40 | Ulangan Harian 1 KD 1.1 | Mengawasi ulangan harian 1 KD 1.1 melakukan operasi bentuk aljabar di kelas 8B. Ulangan harian ini diikuti oleh 33 siswa di kelas 8B dan 1 siswa tidak berangkat(?). |
| | | 11.40 – 13.30 | Praktik mengajar di kelas 8A | Kegiatan pembelajaran di kelas 8A. Diikuti oleh 32 siswa dan 2 siswa tidak berangkat karena sakit. Materi yang diajarkan yaitu menerangkan konsep pemfaktoran $x^2 + 2xy + y^2$ dan $x^2 - 2xy + y^2$ dan menggunakan Lembar kegiatan siswa 1. |
| | Kamis, 11 Agustus 2016 | 07.00 – 07.20 | Pendampingan tadarus Alqur'an | Mendampingi kegiatan rutin setiap hari yaitu Tadarus Alqur'an di kelas 8B. |
| | | 07.20 – 08.40 | Praktik mengajar di kelas 8B | Kegiatan pembelajaran terbimbing di kelas 8A dan materi yang diajarkan yaitu pemfaktoran bentuk aljabar yang memiliki fpb dan pemfaktoran bentuk selisih dua kuadrat. Diikuti oleh 34 siswa. Pembelajaran menerangkan konsep pemfaktoran, mencatat dan latihan soal Uji Kompetensi 6. |
| | | 08.40 – 10.20 | Praktik mengajar di kelas 8C | Praktik pembelajaran membahas PR UK 8. Dilanjutkan pembelajaran materi pemfaktoran bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$. Pembelajaran diikuti oleh 35 siswa. |

| | | | | |
|---|------------------------|--------------------------------|----------------------------------|---|
| | | 10.20 – 11.40 | Entri data buku induk siswa baru | Melanjutkan entri data siswa baru untuk membantu administrasi TU. |
| | Jumat, 12 Agustus 2016 | 06.30 – 07.00 | Piket salaman pagi | Bersama guru mengikuti piket salaman pagi menyambut siswa berangkat sekolah. |
| | | 07.00 – 08.40 | Entri data buku induk siswa baru | Melanjutkan entri data siswa baru untuk membantu administrasi TU. |
| | | 08.40 - 09.20 10.20 – 11.00 | Praktik mengajar di kelas 8C | Pembelajaran terbimbing di kelas 8C. Diikuti oleh 35 siswa. Materi yang diajarkan yaitu menyederhanakan pecahan bentuk aljabar dan mengerjakan UK 10. |
| | | 09.20 – 10.00 | Smutlis | Mendampingi kegiatan smutlis yang diisi dengan materi self confidence di kelas 8C. |
| V | Senin, 15 Agustus 2016 | 07.00 – 08.00 | Upacara bendera hari senin | Mengikuti upacara bendera bersama guru, karyawan dan siswa SMP N 6 Yogyakarta. Upacara berjalan lancar. |
| | | 08.00 – 09.40 | Diskusi materi pembelajaran | Bersama mahasiswa satu jurusan pend.matematika (ferida) berdiskusi mengenai cara mengajarkan materi pefaktoran bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$ yang mudah dimengerti oleh siswa. |
| | | 09.40 – 10.40 | Praktik mengajar di kelas 8B | Pembelajaran materi pefaktoran bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$ di kelas 8B. Menerangkan untuk operasi yang sama tanda yaitu (+). Kegiatan pembelajaran menggunakan LKS 1, menerangkan, mencatat dan latihan soal Uji Kompetensi 7 serta memberikan tugas dikumpulkan. |
| | | 10.40 – 11.40 | Praktik mengajar di kelas 8A | Pembelajaran terbimbing di kelas 8A. Diikuti oleh 33 siswa dan 1 siswa izin karena sakit. Materi yang diajarkan yaitu menyederhanakan pecahan bentuk aljabar dan mengerjakan UK 10 dan berakhir dengan memberikan PR UK 10 untuk soal yang belum dibahas bersama. |

| | | | |
|-------------------------|---------------|----------------------------------|---|
| Selasa, 16 Agustus 2016 | 07.00 – 08.40 | Mengoreksi tugas | Mengoreksi tugas pemfaktoran bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$. |
| | 08.40 – 10.20 | Entri data buku induk siswa baru | Melanjutkan entri data siswa baru untuk membantu administrasi TU. |
| | 10.20 – 11.40 | Praktik mengajar di kelas 8D | Pembelajaran terbimbing di kelas 8D. Diikuti oleh 31 siswa, 1 siswa izin karena sakit, dan 1 siswa tanpa keterangan. Materi yang diajarkan yaitu menyederhanakan pecahan bentuk aljabar dan latihan soal mengerjakan UK 10. |
| Rabu, 17 Agustus 2016 | 07.00 – 08.45 | Upacara HUT RI ke-71 | Mengikuti upacara HUT RI ke-71 di halaman SMP N 6 Yogyakarta. upacara diikuti oleh guru, karyawan, siswa dan mahasiswa PPL. Upacara berjalan lancar. |
| Kamis, 18 Agustus 2016 | 07.00 – 07.20 | Pendampingan tadarus Alqur'an | Mendampingi kegiatan rutin setiap hari yaitu Tadarus Alqur'an di kelas 8B. |
| | 07.20 – 08.40 | Praktik mengajar di kelas 8B | Praktik pembelajaran terbimbing materi pemfaktoran bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$. Menerangkan cara pemfaktoran tersebut menggunakan 2 cara. Pembelajaran berjalan kondusif dan pembelajaran diikuti oleh 34 siswa. |
| | 08.40 – 10.20 | Praktik mengajar di kelas 8C | Pembelajaran terbimbing di kelas 8C. Diikuti oleh 34 siswa dan 1 siswa tanpa keterangan. Materi yang diajarkan yaitu menyederhanakan pecahan bentuk aljabar dan latihan soal mengerjakan UK 10 dilanjutkan penjumlahan dan pengurangan pecahan bentuk aljabar dan diakhiri dengan memberikan PR UK 9. |
| | 10.20 – 11.40 | Entri data buku induk siswa baru | Melanjutkan entri data siswa baru untuk membantu administrasi TU. |

| | | | | |
|----|-------------------------|--------------------------------|----------------------------------|---|
| | Jumat, 19 Agustus 2016 | 07.00 – 08.40 | Entri data buku induk siswa baru | Melanjutkan entri data siswa baru untuk membantu administrasi TU. |
| | | 08.40 – 09.20 10.20 – 11.00 | Praktik mengajar di kelas 8C | Membahas PR UK 9 dan menerangkan kembali penjumlahan dan pengurangan pecahan bentuk aljabar dan melanjutkan perkalian dan pembagian bentuk aljabar, serta mengerjakan UK 9 nomor 3 dan 4. |
| | | 09.20 – 10.00 | Smutlis | Mendampingi kegiatan smutlis di kelas 8D yang di isi dengan materi bullying dalam lingkungan sekolah. |
| VI | Senin, 22 Agustus 2016 | 07.00 – 08.00 | Upacara bendera hari senin | Mengikuti upacara bendera bersama guru, karyawan dan siswa SMP N 6 Yogyakarta. Upacara berjalan lancar. |
| | | 08.00 – 09.40 | Entri data buku induk siswa baru | Melanjutkan entri data siswa baru untuk membantu administrasi TU. |
| | | 09.40 – 10.40 | Praktik mengajar di kelas 8B | Membahas PR UK 8 dan dilanjutkan materi menyederhanakan pecahan bentuk aljabar. Diikuti oleh 33 siswa dan 1 siswa tidak masuk tanpa keterangan. Pembelajaran diakhiri mengerjakan UK 10 sebagai PR. |
| | | 10.40 – 11.40 | Praktik mengajar di kelas 8A | Membahas dan menerangkan PR Uji Kompetensi 10 nomor 1 dan 2. Menjelaskan dan mengoreksi hasil pekerjaan siswa. Pembelajaran diikuti oleh 34 siswa. |
| | Selasa, 23 Agustus 2016 | 07.00 – 07.20 | Pendampingan tadarus Alqur'an | Mendampingi kegiatan rutin setiap hari yaitu Tadarus Alqur'an di kelas 8D. |
| | | 07.20 – 08.40 | Team teaching di kelas 8D | Membantu proses pembelajaran mapel bahasa Indonesia dalam materi wawancara. Hasilnya adalah video wawancara siswa sebagai dokumentasi dan bahan penilaian guru dalam praktek wawancara. |
| | | 08.40 – 10.20 | Entri data buku induk siswa baru | Melanjutkan entri data siswa baru untuk membantu administrasi TU. |

| | | | | |
|-----------------------|--|---------------|-------------------------------------|---|
| | | 10.20 – 11.40 | Praktik mengajar di kelas 8D | Pembelajaran membahas UK 9 nomor 3 dan 4 tentang perkalian dan pembagian pecahan bentuk aljabar. Evaluasi pembelajaran mengulang materi dari awal pemfaktoran sebelum ulangan harian 2. Pembelajaran diikuti oleh 26 siswa, 7 siswa izin dan 1 siswa tidak masuk tanpa keterangan. |
| Rabu, 24 Agustus 2016 | | 06.30 – 07.00 | Piket salaman pagi | Bersama guru mengikuti piket salaman pagi menyambut siswa berangkat sekolah. |
| | | 07.00 – 07.20 | Pendampingan Tadarus Alqur'an | Mendampingi kegiatan rutin setiap hari yaitu Tadarus Alqur'an di kelas 8A. |
| | | 07.20 – 08.40 | Tim teaching | Membantu pembelajaran bahasa indonesia dalam pembelajaran drama. Didapatkan hasil video dan foto dokumentasi pembelajaran di kelas 8A. |
| | | 08.40 – 10.20 | Ulangan Harian 2 KD 1.2 di kelas 8D | Dilaksanakan ulangan harian 2 KD 1.2 di kelas 8D dengan 15 soal pilihan ganda dan siswa mengerjakan dengan caranya. Diikuti oleh 33 siswa, siswa izin karena sakit dan ulangan berjalan kondusif dan lancar. |
| | | 10.20 – 11.40 | Praktik mengajar di kelas 8B | Pembelajaran mengulas materi penjumlahan dan pengurangan pecahan bentuk aljabar dilanjutkan menerangkan materi perkalian dan pembagian pecahan bentuk aljabar. Membahas UK 9 nomor 3 dan 4 tentang perkalian dan pembagian pecahan bentuk aljabar. Pembelajaran diikuti oleh 33 siswa, 1 siswa izin mengikuti workshop. |
| | | 11.40 – 13.30 | Praktik mengajar di kelas 8A | Membahas PR UK 9 nomor 2 dilanjutkan menerangkan materi perkalian dan pembagian pecahan bentuk aljabar. Membahas UK 9 nomor 3 dan 4 tentang perkalian dan pembagian pecahan bentuk aljabar. Diikuti oleh 34 siswa dan pembelajaran berjalan kondusif. |

| | | | | |
|-----|------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|---|
| | Kamis, 25 Agustus 2016 | 07.00 – 07.20 | Pendampingan tadarus Alqur'an | Mendampingi kegiatan rutin setiap hari yaitu Tadarus Alqur'an di kelas 8B. |
| | | 07.20 – 08.40 | Praktik mengajar di kelas 8B | Praktik pembelajaran terbimbing materi perkalian dan pembagian pecahan bentuk aljabar. Diikuti oleh 34 siswa. Kegiatan pembelajaran menerangkan dan latihan soal UK 9 nomor 3 dan 4. Kegiatan di akhiri dengan PR soal nomor 4. |
| | | 08.40 – 10.20 | Ulangan harian 2 KD 1.2 | Dilaksanakan ulangan harian 2 KD 1.2 di kelas 8C dengan 15 soal pilihan ganda dan siswa mengerjakan dengan caranya. Diikuti oleh 35 siswa dan ulangan berjalan kondusif dan lancar. |
| | | 10.20 – 11.40 | Koreksi UH 2 kelas 8C | Mengkoreksi hasil UH 1 kelas 8C. Hasilnya diperoleh nilai ulangan siswa sesuai dengan penskoran yang ditentukan. |
| | | 19.00 – 21.30 | Koreksi UH 2 kelas 8C | Melanjutkan mengoreksi hasil UH 2 kelas 8C. Hasilnya diperoleh nilai ulangan siswa sesuai dengan penskoran yang ditentukan. |
| | Jumat, 26 Agustus 2016 | 07.00 – 08.40 | Koreksi ulangan harian 1 kelas 8D | Mengkoreksi hasil UH 1 kelas 8D. Hasilnya diperoleh nilai ulangan siswa sesuai dengan penskoran yang ditentukan. |
| | | 08.40 – 09.20 10.20 – 11.00 | Praktik mengajar di kelas 8C | Memasukan nilai hasil UH 2, membahas bersama soal ujian dan remidi bagi siswa yang belum mencapai KKM. |
| | | 09.20 – 10.00 | Smutlis | Mendampingi kegiatan smutlis di kelas 8C. |
| VII | Senin, 29 Agustus 2016 | 07.00 – 08.00 | Upacara bendera hari senin | Mengikuti upacara bendera bersama guru, karyawan dan siswa SMP N 6 Yogyakarta. Upacara berjalan lancar. |
| | | 08.00 – 09.40 | Koreksi UH 2 kelas 8A | Mengkoreksi hasil UH 1 kelas 8A. Hasilnya diperoleh nilai ulangan siswa sesuai dengan penskoran yang ditentukan. |

| | | | | |
|--|-------------------------|---------------|-------------------------------|--|
| | | 09.40 – 10.40 | Praktik mengajar di kelas 8B | Membahas PR UK 9 nomor 1 dan 2. Dilanjutkan materi perkalian dan pembagian pecahan bentuk aljabar. Diikuti oleh 33 siswa dan 1 siswa tidak masuk tanpa keterangan. |
| | | 10.40 – 11.40 | UH 2 susulan kelas 8A | Mengawasi kegiatan Ulangan harian 2 KD 1.2 susulan. |
| | Selasa, 30 Agustus 2016 | 07.00 – 07.20 | Pendampingan tadarus Alqur'an | Mendampingi kegiatan rutin setiap hari yaitu Tadarus Alqur'an di kelas 8D. |
| | | 07.20 – 08.40 | Koreksi UH 2 kelas 8B | Mengkoreksi hasil UH 1 kelas 8B. Hasilnya diperoleh nilai ulangan siswa sesuai dengan penskoran yang ditentukan. |
| | | 08.40 – 10.20 | Membuat soal remidi | Membuat soal remidi dan penskoranya. Didapatkan 4 soal remidi yang terdiri dari 12 butir soal dan tabel penskoranya. |
| | | 10.20 – 11.40 | Praktik mengajar di kelas 8D | Memasukan nilai UH 2, membahas soal ujian dan remidi bagi siswa yang belum mencapai nilai KKM. |
| | Rabu, 31 Agustus 2016 | 06.30 – 07.00 | Piket salaman pagi | Bersama guru mengikuti piket salaman pagi menyambut siswa berangkat sekolah. |
| | | 07.00 – 08.40 | Entri nilai | Memasukan nilai sikap siswa. Hasilnya didapatkan nilai siswa sesuai dengan aspek yang dinilai. |
| | | 08.40 – 10.20 | Labeling buku perpustakaan | Membantu administrasi perbukuan di perpustakaan SMP N 6 Yogyakarta. memberi label pada buku revisi kurikulum 2013 pada setiap mata pelajaran yang ada. |
| | | 10.20 – 11.40 | UH 2 di kelas 8B | Mengawasi ulangan harian 2 di kelas 8B. diikuti oleh 34 siswa dan berjalan dengan kondusif. |
| | | 11.40 – 13.30 | Praktik mengajar di kelas 8A | Membahas 15 soal ulangan harian 2. Menerangkan langkah penyelesaian setiap soal. |

| | | | | |
|------|-------------------------|---------------|--|--|
| | Kamis, 1 September 2016 | 07.00 – 07.35 | Pendampingan tadarus Alqur'an dan literasi | Mengikuti tadarus Alqur'an dilanjutkan kegiatan literasi buku di kelas 8B. |
| | | 07.35 – 08.45 | Praktik mengajar di kelas 8B | Membahas soal ulangan harian 2, menerangkan cara penyelesaian pada setiap soal. |
| | | 08.45 – 10.35 | Pembelajaran di kelas 8C | Bersama guru pamong mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas 8C materi relasi dan fungsi. Diikuti oleh 34 siswa, 1 siswa izin karena sakit. |
| | | 10.35 – 13.00 | Labeling buku perpustakaan | Membantu administrasi perbukuan di perpustakaan SMP N 6 Yogyakarta. memberi label pada buku revisi kurikulum 2013 pada setiap mata pelajaran yang ada. |
| | Jumat, 2 September 2016 | 07.00 – 08.40 | Koreksi hasil remidi UH 2 | Mengoreksi remidi siswa kelas 8C dan memasukan nilai akhir. |
| | | 08.40 – 11.00 | Labeling buku perpustakaan | Membantu administrasi perbukuan di perpustakaan SMP N 6 Yogyakarta. memberi label pada buku revisi kurikulum 2013 pada setiap mata pelajaran yang ada. |
| VIII | Senin, 5 September 2016 | 07.00 – 08.00 | Upacara bendera hari senin | Mengikuti upacara bendera bersama guru, karyawan dan siswa SMP N 6 Yogyakarta. Upacara berjalan lancar. |
| | | 08.00 – 09.40 | Koreksi remidi UH 2 | Mengoreksi remidi siswa kelas 8C dan memasukan nilai akhir. |
| | | 09.40 – 10.40 | Entri nilai | Memasukan nilai sikap siswa. Hasilnya didapatkan nilai siswa sesuai dengan aspek yang dinilai. |
| | | 10.40 – 11.40 | Tim teaching | Membantu pembelajaran bahasa indonesia dalam pengambilan penilaian wawancara. Didapatkan video yang dijadikan bahan penilaian untuk praktik wawancara di kelas 8C. |
| | Selasa, 6 September | 07.00 – 09.00 | Penyusunan laporan | Membuat dan menyusun kerangka laporan akhir kegiatan PPL dan |

| | | | |
|-------------------------|---------------|---|---|
| 2016 | 09.00 – 09.30 | Entri nilai remidi siswa | mulai menuliskan hasil observasi terkait kondisi non fisik sekolah. Mengoreksi dan memasukan nilai remidi siswa yang mengumpulkan hasil remidi UH 2. |
| | 09.30 – 12.30 | Labeling buku di perputakaan | Membantu petugas perpustakaan memberi label pada buku cetak mata pelajaran revisi 2016 kurikulum 2013. Didapatkan buku cetak kelas VIII mapel IPS yang siap digunakan oleh siswa. |
| Rabu, 7 September 2016 | 06.30 – 07.00 | Piket salaman | Bersama guru mengikuti piket salaman pagi menyambut siswa berangkat sekolah. |
| | 07.30 – 11.00 | Penyusunan Laporan | Membuat dan menyusun laporan akhir ppl. |
| | 12.10 – 13.30 | Tim teaching | Mendampingi mengajar praktik wawancara di kelas VIII C, mengambil dokumentasi dan video praktik wawancara sebagai bahan penilaian guru bahasa indonesia. |
| Kamis, 8 September 2016 | 07.00 – 07.35 | Pendampingan tadarus Alqur'an dann literasi | Mengikuti tadarus Alqur'an dilanjutkan kegiatan literasi buku di kelas 8B. Kemudian dilanjutkan kegiatan literasi selama 15 menit. |
| | 07.35 – 08.55 | Praktik mengajar di kelas VIII B | Menggantikan guru pamong mengajar di kelas VIII B karena sedang mengikuti seminar dan materi yang diajarkan adalah menentukan banyaknya kemungkinan korespondensi satu-satu. |
| | 08.55 – 10.10 | Praktik mengajar di kelas VIII C | Mengawasi ulangan harian ke 3 KD 1.3 |
| | 10.20 – 11.35 | Tim teaching | Bersama mahasiswa jurusan PKNH mendampingi kegiatan pembelajaran PKN di kelas VII C. Kegiatan diskusi dan mendokumentasikan kegiatan pembelajaran. |

| | | | | |
|----|---------------------------|---------------|-------------------------|--|
| | | 11.40 – 13.00 | Penyusunan laporan | Melanjutkan penyusunan laporan bab 1 Pendahuluan |
| | Jumat, 9 September 2016 | 07.30 – 09.00 | Penyusunan Laporan | Melanjutkan penyusunan laporan bab 2 persiapan, pelaksanaan, dan analisis hasil. |
| | | 09.35 – 11.00 | Kerja bakti sekolah | Mengikuti kerja bakti sekolah dalam rangka sekolah mempersiapkan keikutsertaanya dalam lomba sekolah sehat. |
| IX | Selasa, 13 September 2016 | 07.00 – 11.00 | Penyusunan laporan | Melanjutkan penyusunan laporan akhir PPL yaitu merapikan lampiran dan administrasi yang akan dilampirkan. |
| | Rabu, 14 September 2016 | 06.30 – 07.00 | Piket salaman | Bersama guru mengikuti piket salaman pagi menyambut siswa berangkat sekolah. |
| | | 07.30 – 12.00 | Penyusunan laporan | Fiksasi penyusunan laporan dari bab 1 hingga bab 3 dan penandatanganan administrasi terkait laporan akhir ppl. |
| | Kamis, 15 September 2016 | 10.00 – 12.00 | Penarikan Mahasiswa PPL | Penarikan mahasiswa PPL di laksanakan di laboratorium Biologi SMP Negeri 6 Yogyakarta. Dihadiri oleh DPL PPL, mahasiswa dan guru pamong mahasiswa PPL. |

Dosen Pembimbing PPL
SMP Negeri 6 Yogyakarta



Tuharto, M.Si
NIP 19641109199001 1 001

Guru Pembimbing PPL
SMP Negeri 6 Yogyakarta



Berta Nurwidvastuti, M.Pd
NIP 19790112 200604 2 013

Yogyakarta, 15 September 2016
Mahasiswa PPL
SMP Negeri 6 Yogyakarta



Arif Dwihantoro
NIM 13301440122

Lampiran 12. Laporan Dana Kegiatan



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015

| NO | Nama Kegiatan | Hasil Kuantitatif/Kualitatif | Serapan Dana (dalam rupiah) | | | | Jumlah |
|---------------|-----------------------|--|-----------------------------|--|-----------------|-------------------------|--|
| | | | Swadaya/sekolah /lembaga | Mahasiswa | Pemda Kabupaten | Sponsor/ lembaga lainya | |
| 1. | Kegiatan Pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> - Fotokopi RPP dan LKS - Beli kerta asturo 4 lembar @3500 - Beli Paper clip 2 pack @3500 - Beli Double tape - Kertas samson dan sterofom | | Rp 30.000,- Rp 14.000,- Rp 7.000,- Rp 4.000,- Rp 8.000,- | | | Rp 30.000,- Rp 14.000,- Rp 7.000,- Rp 4.000,- Rp 8.000,- |
| 2. | Iuran kelompok | Seragam dan uang kas | | Rp 135.000,- | | | Rp 135.000,- |
| 3. | Laporan PPL | Cetak laporan akhir PPL (3 rangkap) | | Rp 120.000,- | | | Rp 120.000,- |
| Jumlah | | | | | | | Rp 318.000,- |

Lampiran 14. Dokumentasi



Gambar 1,2. Pembelajaran di Kelas



Gambar 3,4. Diskusi dan Presentasi dalam Pembelajaran



Gambar 5. Praktik Mengajar di Kelas