

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**DI SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA**

**Disusun sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan  
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

**Dosen Pembimbing PPL: Drs. Tuhardt M.Si.**



**Disusun Oleh:**  
**FERIDA DWI PRASETYONINGRUM**  
**NIM. 13301241052**

**PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, selaku Pembimbing PPL mengesahkan laporan PPL di SMP Negeri 6 Yogyakarta dan menerangkan bahwa:

Nama : Ferida Dwi Prasetyoningsrum

NIM : 13301241052

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

telah benar-benar melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 6 Yogyakarta dari tanggal 15 Juli s.d. 15 September 2016 dengan hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini. Disahkan pada:

Hari, tanggal : Kamis, 15 September 2016

Tempat : SMP Negeri 6 Yogyakarta

Yogyakarta, 15 September 2016

Dosen Pembimbing PPL  
SMP Negeri 6 Yogyakarta

  
**Drs. Tuharto M.Si.**  
NIP 19641109199001 1 001

Guru Pembimbing PPL  
SMP Negeri 6 Yogyakarta

  
**Tuti Hendrawati, S.Pd.**  
NIP. 19650529 200702 005

Mengetahui,

Kepala  
SMP Negeri 6 Yogyakarta

Koordinator PPL  
SMP Negeri 6 Yogyakarta



  
**Dwi Isnawati, S.Pd.**  
NIP 19690613 200801 2 011

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, hidayah serta petunjuk-Nya, sehingga penulis diberi kemudahan dalam melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta di SMP Negeri 6 Yogyakarta.

Kegiatan PPL yang terhitung mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016 dapat berjalan dengan baik dan lancar tentunya berkat bantuan dari banyak pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua tercinta yang selalu mendukung dan memotivasi penulis dalam melaksanakan PPL, baik secara moril maupun materil.
2. Dr. Rochmat Wahab, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta dalam hal ini UPPL yang telah memberikan kesempatan dan pengarahan mengenai pelaksanaan PPL.
4. Retna Wuryaningsih, S.Pd., M.Pd selaku kepala SMP Negeri 6 Yogyakarta yang telah menerima kehadiran kami dan memberikan kesempatan untuk melaksanakan PPL di SMP Negeri 6 Yogyakarta.
5. Drs. Tuharto, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL UNY 2016 yang telah bersedia mendampingi, membimbing dan memotivasi kami untuk melakukan yang terbaik selama proses PPL UNY 2016 di SMP Negeri 6 Yogyakarta.
6. Drs. A. Ariyadi Warsito M.Si. selaku Dosen Pembimbing Lapangan Pamong yang telah bersedia mendampingi, membimbing dan memotivasi kami untuk melakukan yang terbaik selama proses PPL UNY 2016 di SMP Negeri 6 Yogyakarta.
7. Dwi Isnawati, S.Pd. selaku koordinator PPL di SMP Negeri 6 Yogyakarta atas kesediaannya untuk membimbing kami selama pelaksanaan PPL berlangsung.
8. Tuti Hendrawati, S.Pd. selaku guru pembimbing yang selalu membimbing, memberikan ilmu tentang mengajar serta memberi motivasi selama pelaksanaan PPL.
9. Bapak dan Ibu Guru serta segenap karyawan SMP Negeri 6 Yogyakarta.
10. Rekan-rekan PPL UNY 2016 di SMP Negeri 6 Yogyakarta atas kekompakan dan kerjasamanya.
11. Siswa-siswi SMP Negeri 6 Yogyakarta yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam program-program PPL UNY.

12. Semua pihak yang telah memberikan dukungan, saran dan masukan, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan PPL serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca yang bersifat membangun sangat diharapkan demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat berguna dan bermanfaat bagi aspek pendidikan dan pembacanya.

Yogyakarta, 7 September 2016

Penulis

Ferida Dwi Prasetyoningrum

NIM. 13301241052

## **DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	2
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	3
A. Persiapan .....	3
B. Pelaksanaan .....	4
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	13
BAB III PENUTUP .....	16
A. Kesimpulan .....	16
B. Saran.....	17
DAFTAR PUSTAKA .....	viii
LAMPIRAN.....	ix

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1	: Lembar Observasi Pembelajaran
Lampiran 2	: Lembar Observasi Kondisi Sekolah
Lampiran 3	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Lampiran 4	: Silabus
Lampiran 5	: Matriks Kegiatan
Lampiran 6	: Kisi-Kisi Ulangan Harian
Lampiran 7	: Soal Ulangan Harian
Lampiran 8	: Soal Remidi dan Pengayaan
Lampiran 9	: Daftar Nilai dan Analisis Soal Ulangan
Lampiran 10	: Catatan Harian
Lampiran 11	: Kartu Bimbingan PPL
Lampiran 12	: Dokumentasi

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
DI SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA  
PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**Oleh:  
Ferida Dwi Prasetyoningrum  
(13301241052)**

**ABSTRAK**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang wajib diambil oleh mahasiswa Program Studi Pendidikan untuk semua jurusan. PPL bertujuan melatih mahasiswa untuk menetapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam suatu proses pembelajaran sesuai bidang studinya masing-masing, sehingga mahasiswa memiliki pengalaman nyata yang dapat digunakan sebagai dasar untuk mengembangkan diri sebagai calon tenaga kependidikan yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis kependidikan. Pelaksanaan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang meliputi pembuatan RPP, pembuatan soal evaluasi, analisis penilaian, administrasi, dan konsultasi pembimbing.

Kegiatan PPL berlokasi di SMP Negeri 6 Yogyakarta yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa UNY mulai tanggal 15 Juli – 15 September 2016. Secara keseluruhan fasilitas yang dimiliki SMP Negeri 6 Yogyakarta sudah cukup lengkap. Selama praktik mengajar, praktikan diberi tanggung jawab untuk mengampu lima kelas yaitu kelas VIII G, IX C, IX D, IX F, dan IX G. Praktikan melaksanakan 73 kali mengajar selama kegiatan PPL, baik mengajar terbimbing maupun mengajar mandiri. Pelaksanaan PPL ini tidak lepas dari hambatan-hambatan. Namun, praktikan berusaha sebaik mungkin untuk dapat meminimalisir hambatan-hambatan yang terjadi selama pelaksanaan PPL, sehingga seluruh rangkaian pelaksanaan PPL dapat berjalan lancar dan sesuai dengan program.

Dengan adanya kegiatan PPL ini, praktikan mendapat bekal pengalaman dan gambaran nyata tentang kegiatan dalam dunia pendidikan khususnya di sekolah. Adanya kerjasama, kerja keras dan kedisiplinan akan sangat mendukung terlaksananya program-program PPL dengan sukses. Dengan terselesaikannya kegiatan PPL ini diharapkan dapat tercipta tenaga pendidik yang professional dan berkualitas.

Kata Kunci: *Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), SMP Negeri 6 Yogyakarta*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu program dari Universitas Negeri Yogyakarta dalam mendukung terciptanya tenaga pendidik yang berkualitas dan professional. Kegiatan PPL didukung oleh peran sekolah, salah satunya SMP Negeri 6 Yogyakarta. Langkah awal sebelum merancang program kerja PPL, terlebih dahulu dilakukan kegiatan observasi pembelajaran di lokasi PPL yang telah ditentukan. Adapun aspek yang diamati pada saat observasi di SMP Negeri 6 Yogyakarta tanggal 8 Maret 2016 terkait pembelajaran matematika sebagai berikut:

##### **1. Perangkat Pembelajaran**

Berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan pada tanggal 8 Maret 2016, SMP Negeri 6 Yogyakarta menerapkan kurikulum 2006 atau KTSP. Silabus yang disusun oleh guru sudah sesuai dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar yang telah ditetapkan berdasarkan Permendikbud. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dikembangkan dari silabus.

##### **2. Proses Pembelajaran**

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam kemudian melakukan apersepsi dan motivasi untuk membuat siswa tertarik pada materi yang akan diajarkan, setelah itu guru menjelaskan materi pelajaran. Apabila ada siswa yang ramai dan tidak mendengarkan, maka guru langsung menunjuk siswa tersebut dan bertanya tentang materi apa yang telah disampaikan tadi. Setelah itu guru menyimpulkan pembelajaran yang di pelajari hari ini dan memberi tugas untuk pembelajaran berikutnya kemudian diikuti penutup dengan berdoa bersama-sama.

##### **3. Perilaku Siswa**

Sebagian besar siswa memperhatikan penjelasan guru. Namun, masih ada beberapa siswa yang mengobrol dengan temannya saat guru menjelaskan materi. Selain itu, banyak siswa yang terlihat bosan ketika guru menjelaskan materi. Untuk penjelasan secara rinci dapat dilihat pada **Lampiran 1**.

Berdasarkan hasil observasi, ditemukan beberapa masalah di SMP Negeri 6 Yogyakarta yang terkait dengan pembelajaran matematika di dalam kelas. Beberapa masalah tersebut diantaranya:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dibuat oleh guru masih banyak menggunakan metode ceramah.

2. Penyajian materi bersifat monoton sehingga banyak siswa yang merasa jemu ketika mendengarkan penjelasan dari guru.
3. Sebagai akibat dari kejemuhan siswa dalam kegiatan pembelajaran maka suasana kelas menjadi ramai dan tidak kondusif.
4. Kurangnya penggunaan media pembelajaran maupun alat peraga yang dapat membangkitkan semangat belajar siswa.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Berdasarkan permasalahan yang terdapat pada analisis situasi, maka perlu adanya perumusan program dan rancangan kegiatan selama PPL. Adapun rangkaian dari rancangan kegiatan PPL adalah:

### **1. Persiapan**

- a. Konsultasi dengan Guru Pembimbing
- b. Pengumpulan dan Penyusunan Materi
- c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- d. Pembuatan Media Pembelajaran
- e. Pembuatan Alat Evaluasi

### **2. Pelaksanaan**

- a. Membuka Pelajaran dan Mengecek Kehadiran
- b. Membahas PR (jika ada)
- c. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran dan Motivasi
- d. Memberikan Apersepsi
- e. Menyampaikan Materi Pembelajaran
- f. Latihan Soal (Evaluasi) dan Memberikan PR
- g. Memberi Penguatan Materi
- h. Menyampaikan Topik Materi Selanjutnya
- i. Menutup Pembelajaran

### **3. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

Setelah pelaksanaan pembelajaran selesai, kemudian mahasiswa melakukan evaluasi dengan guru pembimbing.

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

Kegiatan PPL dilaksanakan selama dua bulan setiap hari Senin sampai Jum'at, terhitung mulai tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016. Terdapat waktu untuk observasi sekolah dan observasi pembelajaran di kelas yang dilaksanakan sebelum PPL dimulai. Program individu yang direncanakan untuk dilaksanakan di SMP Negeri 6 Yogyakarta meliputi persiapan, pelaksanaan, dan analisis hasil. Berikut uraiannya secara rinci.

#### A. Persiapan

##### a. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum mahasiswa mulai mengajar, dan biasanya dilakukan beberapa hari sebelum mengajar. Pada saat konsultasi, mahasiswa menyampaikan rencana mengajar yang akan dilaksanakan. Hal yang dikonsultasikan kepada guru pembimbing antara lain:

- 1) Materi yang akan disampaikan
- 2) Metode penyampaian materi
- 3) Cara mengelola waktu
- 4) Cara menguasai kelas
- 5) Teknik penilaian peserta didik
- 6) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Setelah konsultasi, guru pembimbing kemudian memberikan masukan atau koreksi terhadap rencana mengajar yang telah disampaikan. Salah satu masukan yang sering disampaikan guru pembimbing yaitu sebaiknya segala bentuk perlengkapan, perangkat, maupun alat yang akan digunakan untuk mengajar dipersiapkan secara mendetail dan selengkap mungkin, hal ini untuk membantu kelancaran proses mengajar.

##### b. Pengumpulan dan Penyusunan Materi

Materi yang akan disampaikan pada peserta didik harus sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Selain menggunakan buku pegangan peserta didik (buku *siswa Matematika, KTSP*), juga belajar dari sumber lain seperti internet agar proses belajar mengajar berjalan lancar. Dari beberapa sumber materi tersebut, yang dilakukan selanjutnya adalah menyusun materi dari berbagai sumber bacaan kemudian mahasiswa mempelajari materi itu dengan baik.

### **c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

Penyusunan RPP dilakukan setiap kali mahasiswa akan melakukan praktik mengajar. Selama dua bulan di SMP Negeri 6 Yogyakarta, mahasiswa menyusun sembilan RPP untuk kelas IX dan tiga RPP untuk kelas VIII. Dalam RPP tersebut, ada beberapa yang dilengkapi dengan Lembar Kerja Siswa (LKS) dimana pembelajarannya menggunakan metode penemuan terbimbing yaitu kegiatan praktikum dengan bantuan LKS dan model pembelajaran yang digunakan adalah *Cooperative Learning tipe STAD.* (*Lampiran 3*)

### **d. Pembuatan Media Pembelajaran**

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses mengajar. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada peserta didik agar mudah dipahami oleh peserta didik. Media ini dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan dan tidak memakan banyak waktu saat pelaksanaan pembelajaran. Salah satu media yang digunakan adalah LKS.

### **e. Pembuatan Alat Evaluasi**

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh peserta didik dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa latihan soal dan penugasan yang diberikan kepada peserta didik. Sebagai seorang guru, mahasiswa harus membuat kunci jawaban setiap latihan soal yang diberikan kepada peserta didik, agar dapat mengefektifkan waktu saat pembahasan di depan kelas.

## **B. Pelaksanaan**

Pada tahapan ini mahasiswa mempraktikkan kompetensi yang dipunyai untuk mengetahui kemampuan mahasiswa dalam mengadakan pembelajaran di lapangan. Dalam kegiatan praktik mengajar, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing.

Berikut langkah-langkah yang dilakukan mahasiswa saat mengajar di kelas:

### **a. Membuka Pelajaran dan Mengecek Kehadiran**

Pertama-tama, mahasiswa membuka pelajaran dengan mengucapkan salam. Kemudian menanyakan kesiapan peserta didik untuk memulai pelajaran sekaligus meminta peserta didik menyiapkan perlengkapan yang diperlukan. Setelah itu, mahasiswa mengabsen peserta didik.

**b. Membahas PR (jika ada)**

Jika ada PR, maka PR tersebut akan dibahas bersama. Peserta didik diberi kesempatan untuk menuliskan PRnya di papan tulis. Bagi peserta didik yang mau menuliskan PRnya di papan tulis maka akan mendapat tambahan nilai. Setelah itu, mahasiswa mengoreksi hasil pekerjaan peserta didik. Apabila ada pekerjaan peserta didik yang belum benar, mahasiswa memberi kesempatan peserta didik untuk memperbaikinya.

**c. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran dan Motivasi**

Tujuan pembelajaran disampaikan agar peserta didik dapat mengerti pokok materi yang akan dipelajari. Setelah menyampaikan tujuan, kemudian mahasiswa menyampaikan motivasi pembelajaran agar peserta didik tertarik untuk mempelajari materi tersebut.

**d. Memberikan Apersepsi**

Apersepsi diberikan sesuai materi yang akan dipelajari. Teknik penyampaiannya yaitu dengan memberikan pertanyaan untuk mengingat kembali materi sebelumnya baik secara langsung maupun lewat tugas ringan yang dikerjakan secara berpasangan.

**e. Menyampaikan Materi Pembelajaran**

Dalam menyampaikan materi, mahasiswa menggunakan metode yang berbeda-beda. Metode yang digunakan dalam penyampaian materi adalah dengan ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, penemuan terbimbing, dan studi pustaka. Penggunaan metode yang berbeda-beda ini bertujuan untuk menciptakan suasana yang kondusif dan tidak membosankan.

**f. Latihan Soal (Evaluasi) dan Memberikan PR**

Latihan soal yang diberikan untuk evaluasi sebagian besar dibuat oleh pendidik dan berasal dari buku pegangan siswa. Apabila latihan soal tersebut belum selesai dikerjakan, maka dilanjutkan untuk PR. Setelah itu, pada pertemuan selanjutnya dibahas bersama. Dengan banyak mengerjakan latihan, diharapkan peserta didik lebih menguasai materi yang disampaikan.

**g. Memberi Penguatan Materi**

Penguatan materi diberikan secara langsung kepada peserta didik. Selanjutnya apabila kesimpulan materi penting, maka peserta didik dipandu untuk mencatatnya.

**h. Menyampaikan Topik Materi Selanjutnya**

Penyampaian materi yang akan dipelajari selanjutnya bertujuan untuk memberitahukan peserta didik sehingga peserta didik dapat mempelajarinya terlebih dahulu.

### i. Menutup Pembelajaran

Pelajaran ditutup dengan berdoa bersama antara siswa dan guru dan diakhiri dengan salam dari guru.

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan dari tanggal 19 Juli sampai 8 September 2016. Pada kegiatan praktik mengajar tersebut mahasiswa menggunakan *individual teaching*. Praktik mengajar dilakukan di kelas VIII G, IX C, IX D, IX F, dan IX G.

Selama pelaksanaan PPL, mahasiswa telah mengajar selama 73 kali dengan menggunakan 12 RPP yang terbagi menjadi 2 yaitu 3 RPP untuk kelas VIII dan 9 RPP untuk kelas IX. Alokasi waktu sebanyak 146 jam pelajaran secara keseluruhan. Adapun proses pembelajaran yang telah dilakukan oleh praktikan adalah sebagai berikut:

Hari / tanggal	Kelas	Jam	Materi	Keterangan
Selasa, 19 Juli 2016	IX G	1,2	Menentukan syarat dua bangun datar yang sama dan sebangun atau kongruen	Praktik mengajar mandiri
	IX C	3,4	Menentukan syarat dua bangun datar yang sama dan sebangun atau kongruen	Praktik mengajar mandiri
Rabu, 20 Juli 2016	VIII G	1,2	Melakukan operasi aljabar	Praktik mengajar terbimbing
	IX C	3,4	1. Menentukan unsur yang bersesuaian sebanding antara ukuran pada model dan ukuran sebenarnya. 2. Menentukan syarat dua bangun datar yang sebangun dan membuktikan dua bangun datar yang sebangun.	Praktik mengajar terbimbing
	IX F	5,6	Menentukan syarat dua	Praktik mengajar

			bangun datar yang sama dan sebangun atau kongruen	mandiri
Kamis, 21 Juli 2016	IX C	1,2	Latihan soal pada buku pegangan siswa halaman 6 dan 10	Praktik Mengajar terbimbing
	IX F	3,4	1. Menentukan unsur yang bersesuaian sebanding antara ukuran pada model dan ukuran sebenarnya. 2. Menentukan syarat dua bangun datar yang sebangun dan membuktikan dua bangun datar yang sebangun.	Praktik Mengajar terbimbing
Jum'at, 22 Juli 2016	IX D	3,4	Menentukan syarat dua bangun datar yang sama dan sebangun atau kongruen	Praktik Mengajar mandiri
Senin, 25 Juli 2016	IX D	1,2	1. Menentukan unsur yang bersesuaian sebanding antara ukuran pada model dan ukuran sebenarnya. 2. Menentukan syarat dua bangun datar yang sebangun dan membuktikan dua bangun datar yang sebangun.	Praktik mengajar mandiri
Selasa, 26 Juli 2016	IX G	3,4	1. Menentukan unsur yang bersesuaian sebanding antara ukuran pada model dan	Praktik mengajar terbimbing

			ukuran sebenarnya. 2. Menentukan syarat dua bangun datar yang sebangun dan membuktikan dua bangun datar yang sebangun.	
	IX C	5,6	1. Menyebutkan syarat-syarat dua segitiga yang kongruen. 2. Menyebutkan sifat-sifat dua segitiga yang kongruen. 3. Membuktikan dua segitiga yang kongruen.	Praktik mengajar terbimbing
Rabu, 27 Juli 2016	VIII G	1,2	Pemangkatan bentuk aljabar	Praktik mengajar terbimbing
	IX C	3,4	Latihan soal pada buku pegangan siswa halaman 25	Praktik mengajar mandiri
Kamis, 28 Juli 2016	IX C	1,2	Menghitung panjang sisi dan besar sudut pada dua segitiga yang kongruen	Praktik mengajar terbimbing
	VIII G	3,4	Pembagian bentuk aljabar	Praktik mengajar mandiri
Jum'at, 29 Juli 2016	IX D	1,2	Latihan soal pada buku pegangan siswa halaman 27	Praktik mengajar mandiri
Selasa, 2 Agustus 2016	IX C	5,6	1. Menyebutkan syarat dua segitiga sebangun. 2. Membuktikan dua segitiga sebangun.	Praktik mengajar mandiri
	IX G	5-6	Menentukan perbandingan sisi pada segitiga siku-siku dan	Praktek mengajar
	IX C	7-8	Membuat bangun ruang sisi lengkung.	Praktek membimbing siswa

Rabu, 3 Agustus 2016	IX G	3, 4	Menghitung panjang sisi dan besar sudut pada dua segitiga yang kongruen	Praktik mengajar mandiri
	VIII G	5,6	Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya	Praktik mengajar mandiri
	IX D	7,8	1. Menyebutkan syarat dua segitiga sebangun. 2. Membuktikan dua segitiga sebangun.	Praktik mengajar mandiri
Kamis, 4 Agustus 2016	IX C	1,2	Menghitung panjang sisi dan besar sudut pada dua segitiga yang sebangun	Praktik mengajar mandiri
	VIII G	3,4	Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya	Praktik mengajar mandiri
Jum'at, 5 Agustus 2016	IX D	1,2	Membahas latihan 8 halaman 37 secara bersama-sama	Praktek mengajar mandiri
	IX C	3,5	Membahas latihan 9 halaman 41 secara bersama-sama	Praktek mengajar mandiri
Senin, 8 Agustus 2016	IX D	5,6	Menghitung panjang sisi dan besar sudut pada dua segitiga yang sebangun	Praktek mengajar terbimbing
	IX G	7,8	Menghitung panjang sisi dan besar sudut pada dua segitiga yang sebangun	Praktek mengajar terbimbing
Selasa, 9 Agustus 2016	IX C	5,6	Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan kesebangunan	Praktek mengajar mandiri
Rabu, 10 Agustus 2016	IX G	3,4	Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan kesebangunan	Praktik mengajar terbimbing
	VIII G	5,6	Penjumlahan dan pengurangan pecahan	Praktek mengajar mandiri

			aljabar	
	IX D	7,8	Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan kesebangunan	Praktik mengajar terbimbing
Kamis, 11 Agustus 2016	IX C	1,2	Ulangan Harian 1	Mengawasi UH 1
	VIII G	3,4	Perkalian dan pembagian pecahan aljabar	Praktek mengajar mandiri
Jum'at, 12 Agustus 2016	IX D	1,2	Membahas latihan 10 halaman 45 secara bersama-sama	Praktik mengajar mandiri
	IX C	3,5	Membahas soal-soal ulangan harian dan melaksanakan remidi	Praktik mengajar mandiri
Senin, 15 Agustus 2016	IX G	3,4	Membahas soal-soal ulangan harian dan melaksanakan remidi	Praktik mengajar mandiri
	IX D	5,6	Ulangan Harian 1	Mengawasi UH 1
	IX F	7,8	Ulangan Harian 1	Mengawasi UH 1
Selasa, 16 Agustus 2016	IX C	3,4	Mengerjakan LKS kesebangunan	Praktik mengajar mandiri
	IX F	5,6	Membahas soal-soal ulangan harian dan melaksanakan remidi	Praktek mengajar mandiri
Kamis, 18 Agustus 2016	IX C	1,2	Unsur-unsur tabung, kerucut, dan bola	Praktek mengajar mandiri
	VIII G	3,4	Penyederhanaan pecahan bersusun (kompleks)	Praktek mengajar mandiri
Jum'at, 19 Agustus 2016	IX C	1,2	Luas permukaan tabung dan kerucut	Praktek mengajar mandiri
	IX D	3,5	Membahas soal-soal ulangan harian dan melaksanakan remidi	Praktek mengajar mandiri
Senin, 22 Agustus 2016	IX G	3,4	Membahas soal kesebangunan	Praktik mengajar terbimbing
	IX D	5,6	Membahas soal	Praktik mengajar

			kesebangunan	mandiri
	IX F	7,8	Membahas soal kesebangunan	Praktik mengajar mandiri
Selasa, 23 Agustus 2016	IX C	3,4	Luas permukaan bola	Praktik mengajar mandiri
	IX F	5,6	Mengulang ulangan materi kesebangunan	Mengawasi UH
Rabu, 24 Agustus 2016	IX G	3,4	Mengerjakan LKS kesebangunan	Praktik mengajar mandiri
	VIII G	5,6	Ulangan Harian 1	Mengawasi UH 1
	IX D	7,8	Mengulang ulangan materi kesebangunan	Mengawasi UH
Kamis, 25 Agustus 2016	IX C	1,2	Menghitung luas permukaan tabung, kerucut, dan bola	Praktik mengajar mandiri
	VIII G	3,4	Membahas soal-soal ulangan harian materi aljabar	Praktik mengajar mandiri
Jum'at, 26 Agustus 2016	IX C	1,2	Mengulang ulangan materi kesebangunan	Praktik mengajar terbimbing
	IX D	3,5	Membahas soal ulangan kedua dan soal-soal kesebangunan	Praktik mengajar mandiri
Senin, 29 Agustus 2016	IX G	3,4	Unsur-unsur tabung, kerucut, dan bola	Praktik mengajar terbimbing
	IX D	5,6	Unsur-unsur tabung, kerucut, dan bola	Praktik mengajar terbimbing
	IX F	7,8	Membahas soal-soal uji kompetensi 2.1 pada halaman 42	Praktik mengajar terbimbing
Selasa, 30 Agustus 2016	IX C	3,4	Membahas soal-soal uji kompetensi 2.1 pada halaman 42	Praktik mengajar terbimbing
	IX F	5,6	Luas permukaan bola	Praktik mengajar terbimbing
Rabu, 31 Agustus 2016	IX G	3,4	Luas permukaan kerucut	Praktik mengajar

			dan bola	terbimbing
	VIII G	5,6	Remidial dan pengayaan ulangan harian materi aljabar	Praktik mengajar mandiri
	IX D	7,8	Luas permukaan kerucut dan bola	Praktik mengajar terbimbing
Kamis, 1 September 2016	IX C	1,2	Membuat alat peraga tabung dan kerucut	Praktik mengajar terbimbing
	VIII G	3,4	Cara menyajikan relasi	Praktik mengajar mandiri
Jum'at, 2 September 2016	IX C	1,2	Membuktikan bahwa volume tabung sama dengan tiga kali volume kerucut	Praktik mengajar terbimbing
	IX D	3,4	Membahas soal-soal uji kompetensi 2.1 pada halaman 42	Praktik mengajar terbimbing
Senin, 5 September 2016	IX G	3,4	Membuat alat peraga tabung dan kerucut	Praktik mengajar terbimbing
	IX D	5,6	Membuat alat peraga tabung dan kerucut	Praktik mengajar terbimbing
	IX F	7,8	Membuat alat peraga tabung dan kerucut	Praktik mengajar terbimbing
Kamis, 8 September 2016	VIII G	3,4	Membahas latihan soal UK 2 dan UK 3	Praktik mengajar mandiri

Selain praktik mengajar, mahasiswa juga diwajibkan melaksanakan praktik persekolahan. Kegiatannya adalah:

- Mengikuti upacara bendera setiap hari Senin bersama seluruh warga sekolah.
- Berjabat tangan dengan peserta didik setiap pagi. Dalam pelaksanaannya, kegiatan berjabat tangan dengan peserta didik dilakukan secara terjadwal dan praktikan memperoleh jadwal setiap hari Jum'at.
- Mengikuti kerja bakti yang dilaksanakan sekolah, baik kerja bakti rutin setiap hari Jum'at maupun kerja bakti yang dilaksanakan untuk mengikuti even tertentu, misalnya sekolah mengikuti lomba sekolah berwawasan lingkungan.

## **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

### **1. Analisis Hasil Pelaksanaan**

Setelah pelaksanaan pembelajaran selesai, kemudian mahasiswa melakukan evaluasi dengan guru pembimbing. Guru pembimbing sangat berperan bagi mahasiswa, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar, banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar. Oleh karena itu, evaluasi dari guru pembimbing sangat dibutuhkan guna perbaikan mahasiswa dalam mengajar.

Sehubungan dengan hal tersebut, guru pembimbing selalu memberi masukan-masukan dan evaluasi pada mahasiswa agar mahasiswa dapat mengetahui kesalahan dan kekurangannya sehingga mahasiswa dapat lebih baik dalam mengajar. Beberapa masukan yang diberikan oleh pembimbing antara lain:

- 1) Memberikan tips dalam mengelola kelas sesuai pengalaman untuk menciptakan suasana yang kondusif bagi pembelajaran di kelas.
- 2) Membantu mahasiswa mengenai teknik mengaktifkan peserta didik dalam KBM.
- 3) Membantu mahasiswa dalam pengaturan materi agar waktunya sesuai dengan yang direncanakan.
- 4) Membantu mahasiswa dalam menentukan metode yang paling tepat digunakan agar peserta didik lebih mudah memahami materi pelajaran.
- 5) Membimbing untuk pembuatan perangkat pembelajaran yang benar.

Hal-hal yang diperoleh mahasiswa selama praktik pembelajaran lapangan adalah sebagai berikut:

- 1) Mahasiswa dapat berlatih menyusun RPP dan benar-benar mempraktikkannya di kelas sehingga dapat mengukur kesesuaian antara RPP dengan praktik.
- 2) Mahasiswa dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang tepat untuk dipakai dalam pembelajaran.
- 3) Mahasiswa dapat berlatih menyesuaikan materi dengan jam efektif yang tersedia.
- 4) Mahasiswa dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- 5) Mahasiswa dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar peserta didik dan mengukur kemampuan peserta didik dalam menerima materi yang telah disampaikan. Oleh karena itu, dapat mengukur juga kemampuan praktikan dalam menyampaikan materi mudah dipahami atau tidak.

- 6) Mahasiswa dapat mengetahui karakteristik peserta didik yang berbeda-beda, sehingga dapat menerapkan metode-metode yang berbeda-beda dalam pembelajaran. Oleh karena itu, dapat menentukan metode yang paling tepat untuk karakteristik peserta didik yang berbeda-beda.
- 7) Mahasiswa dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas, sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang professional saat memasuki dunia kerja.

## 2. Refleksi

### a. Faktor Pendukung Pelaksanaan PPL

Faktor-faktor yang mendukung pelaksanaan PPL di SMP Negeri 6 Yogyakarta antara lain:

- 1) Peserta didik yang antusias mengikuti pembelajaran di kelas sehingga menciptakan situasi yang nyaman dan kondusif untuk belajar.
- 2) Peserta didik merespon dengan baik apa yang mahasiswa sampaikan.
- 3) Tercipta hubungan yang baik antara mahasiswa dan warga sekolah, baik dengan kepala sekolah, guru, karyawan, maupun peserta didik.
- 4) Guru pembimbing yang aktif membimbing mahasiswa dan selalu memberikan masukan dan berbagi pengalaman kepada mahasiswa untuk menjadi lebih baik.

### b. Faktor Penghambat Pelaksanaan PPL

PPL yang dilaksanakan oleh mahasiswa di SMP Negeri 6 Yogyakarta juga mengalami beberapa hambatan, terutama pada saat praktik mengajar. Hambatan dalam praktik mengajar yang dihadapi oleh mahasiswa antara lain:

- 1) Terdapat beberapa kekurangan dalam pembuatan LKS sehingga membuat peserta didik membutuhkan waktu yang lebih banyak dalam menyelesaikan LKS.
- 2) Setiap kelas memiliki karakteristik yang berbeda-beda, ada kelas yang mempunyai kemampuan menyerap cukup dan ada kelas yang mempunyai kemampuan menyerap materi tinggi.
- 3) Ada peserta didik yang terkadang kurang memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan mahasiswa. Mereka justru bercerita dengan temannya atau mengerjakan pekerjaan lain.

### c. Solusi

Adapun usaha-usaha dalam mengatasi hambatan yang dialami oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL adalah sebagai berikut:

- a. Perlunya persiapan yang lebih dalam membuat LKS yang sesuai dengan karakter peserta didik. Dengan demikian, peserta didik dapat dengan mudah memahami dan mengerjakan LKS.
- b. Penyampaian materi disesuaikan dengan kemampuan menyerap materi setiap kelas. Untuk kelas mempunyai kemampuan menyerap cukup, perlu menyampaikan materi secara berulang-ulang dan perlahan. Sedangkan untuk kelas yang mempunyai kemampuan menyerap materi tinggi, penyampaian materi dapat sedikit cepat dan ditambah dengan berbagai latihan soal untuk meningkatkan kemampuan memahami.
- c. Dalam mengajar di kelas, mahasiswa sebagai guru perlu menguasai kemampuan mengelola kelas sehingga dapat menciptakan kondisi kelas yang nyaman untuk belajar. Teknik-teknik pengelolaan kelas yang dapat digunakan untuk mengantisipasi peserta didik yang melakukan kegiatan lain saat dijelaskan antara lain dengan memonitoring kondisi kelas, menegur peserta didik, kemudian memberi pertanyaan mengenai materi, atau membuat kata sapaan untuk memfokuskan peserta

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Program PPL yang telah dilaksanakan di SMP Negeri 6 Yogyakarta pada umumnya dapat dilaksanakan dengan baik dan lancar, sesuai dengan tujuan dan sasaran, meskipun masih banyak terdapat kelemahan dan kekurangan. Sehingga mahasiswa dapat meninggalkan lokasi tanpa beban apapun. Apalagi dengan dukungan dan kerjasama yang baik antara mahasiswa PPL, Koordinator PPL, DPL, guru pembimbing dan pihak sekolah, walaupun ada hambatan tetapi tidak begitu berarti dan dapat diselesaikan dengan baik. Mahasiswa dalam menjalankan segala aktivitas terkait PPL merasa tidak dieksplotasi tetapi justru merasa dilatih dalam pengetahuan dan kemampuan yang merupakan inti dari kegiatan PPL, maka kesimpulan yang dapat diambil mahasiswa sebagai berikut:

1. Pelaksanaan program PPL dapat berjalan dengan lancar, dilihat dari program-program yang telah dilaksanakan.
2. Kegiatan PPL di sekolah memberikan pengalaman yang sangat membantu dalam pematangan studi di perguruan tinggi bagi mahasiswa.
3. Kegiatan PPL merupakan salah satu hal yang penting dilakukan bagi mahasiswa calon guru, karena dapat memberi gambaran tentang dunia pendidikan yang akan dihadapinya dan meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam mengajar. Sehingga mahasiswa mampu memahami bahwa terkadang apa yang diteorikan tidak semuanya sesuai dengan apa yang ada dilapangan, dan bagaimana seorang guru harus menangani hal tersebut. Mahasiswa sebagai calon guru sudah mempelajarinya dari pelaksanaan PPL ini.
4. Mahasiswa dapat menambah wawasan dan pengetahuan serta dapat mengetahui secara langsung kegiatan belajar mengajar di sekolah.
5. Dalam kegiatan PPL mahasiswa dapat mengetahui apa saja yang perlu dilakukan jika nanti menjadi seorang tenaga pendidik dan menjadi seorang guru yang berkompeten.
6. Situasi dan kondisi SMP N 6 Yogyakarta mendukung untuk kegiatan belajar mengajar karena sarana dan prasarana yang cukup memadai.

## **B. Saran**

Program kegiatan PPL secara keseluruhan yang telah terlaksana, penyusun mengharapkan beberapa perbaikan dari kegiatan PPL itu sendiri, antara lain:

### **1. Bagi Mahasiswa PPL**

- a. Mahasiswa diharapkan dapat merealisasikan program yang dibuat dalam rentang waktu yang telah ditentukan dan tidak menunda-nunda pekerjaan.
- b. Mahasiswa diharapkan agar di dalam pelaksanaan pembelajaran bisa sesuai dengan apa yang telah dibuat dalam perangkat pembelajaran.
- c. Mahasiswa diharapkan membuat persiapan mengajar seoptimal mungkin karena akan berpengaruh kepada keberlangsungan pelaksanaan pembelajaran di kelas.

### **2. Bagi SMP Negeri 6 Yogyakarta**

- a. Pihak sekolah diharapkan dapat mendukung semua program PPL.
- b. Apabila koreksi terhadap apa yang dilakukan mahasiswa PPL sebaiknya dibicarakan secara terbuka demi kebaikan bersama. Selain itu, juga terjalin komunikasi yang baik dengan mahasiswa praktikan.

### **3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta**

- a. Pihak UNY diharapkan memberikan perhatian lebih kepada mahasiswa PPL dalam melaksanakan semua program PPL.
- b. Memberikan penjelasan pelaksanaan PPL secara rinci agar mahasiswa tidak mengalami banyak kesulitan.
- c. Waktu pelaksanaan PPL sebaiknya tidak bersamaan dengan waktu pelaksanaan KKN, karena membuat mahasiswa tidak optimal dalam melaksanakan kegiatan PPL maupun KKN.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Tim LPPMP. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Praktik Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP UNY.
- Tim LPPMP. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Praktik Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP UNY.
- Tim LPPMP. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran MIkro/PPL I*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Praktik Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP UNY.

# **LAMPIRAN**

**LAMPIRAN 1**

**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Nama Mahasiswa	:	Ferida Dwi P.	Tanggal Observasi	:	8 Maret 2016
No. Mahasiswa	:	13301241052	Tempat Praktik	:	SMP N 6
FAK/JUR/PRODI	:	FMIPA/Pend. Matematika	Yogyakarta		

<b>No</b>	<b>Aspek yang diamati</b>	<b>Deskripsi Hasil Pengamatan</b>
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
1.	Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Pada tahun ajaran 2015/2016, SMP Negeri 6 Yogyakarta menerapkan kurikulum 2006 atau KTSP.
2.	Silabus	Silabus yang disusun oleh guru sudah sesuai dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar yang telah ditetapkan berdasarkan Permendikbud.
3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dikembangkan dari silabus dengan mempertimbangkan kalender pendidikan agar jam pelajaran pada RPP sesuai dengan jam pelajaran pada silabus. Dengan hal ini, diharapkan semua kompetensi dasar dapat tercapai dalam waktu satu tahun. Beberapa RPP yang dibuat oleh guru masih menggunakan metode ceramah.
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
1.	Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam terlebih dahulu. Kemudian menyuruh ketua kelas untuk memimpin doa sebelum pelajaran dimulai. Setelah itu guru mengabsen kehadiran siswa, melakukan apersepsi dan motivasi, serta menyampaikan tujuan pembelajaran.
2.	Penyajian Materi	Diawali dengan pemaparan tema, pemaparan sub tema, melakukan eksplorasi (penggalian sumber dari buku paket, konstruksi pengetahuan dengan pemaparan materi dikaitkan dengan kondisi sekitar/Kontekstual), elaborasi (melakukan tanya jawab dengan siswa dengan metode siswa mengacungkan tangan) dan konfirmasi (penyimpulan atas jawaban

<b>No</b>	<b>Aspek yang diamati</b>	<b>Deskripsi Hasil Pengamatan</b>
		siswa dan penegasan kembali materi yang telah diberikan). Guru menggunakan pendekatan kontekstual untuk menghubungkan materi yang akan diajarkan.
	3. Metode pembelajaran	Guru menggunakan metode Ceramah
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia tetapi masih tercampur bahasa Jawa supaya lebih mudah dipahami siswa.
	5. Penggunaan waktu	Pembelajaran dilaksanakan sesuai waktu yang telah ditetapkan yaitu 80 menit.
	6. Gerak	Guru berdiri di depan kelas memberikan materi kepada peserta didik. Kemudian guru juga berkeliling di dalam kelas agar siswa merasa diperhatikan dan mengontrol siswa agar tidak gaduh di dalam kelas. Ketika ada peserta didik yang bertanya maka guru akan mendekati meja peserta didik. Pandangan guru tidak hanya terpaku pada satu siswa saja tetapi menyeluruh dan dapat menguasai kelas dengan baik.
	7. Cara memotivasi peserta didik	Siswa diberi motivasi dengan cerita-cerita inspirasi yang ada di kehidupan sehari-hari diharapkan siswa mampu mengambil hikmah untuk ke depannya. Selain itu dengan memberi pujian pada siswa yang berani menjawab pertanyaan dan berani tampil ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi.
	8. Teknik bertanya	Teknik bertanya yang dilakukan oleh guru yaitu menanyakan kembali materi sebelumnya, guru juga menanyakan materi yang baru diberikan dengan secara acak kepada siswa, dan guru juga memberikan contoh dan jawaban guna mengarahkan jawaban siswa sehingga jawaban dari siswa benar.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru menguasai kelas dengan mengaktifkan beberapa siswa yang kurang memperhatikan, caranya yaitu dengan melontarkan pertanyaan

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
		kepada siswa kurang memperhatikan sehingga siswa tersebut terlibat dalam proses pembelajaran. Namun walaupun demikian siswa masih tetap ramai lagi ketika guru sedang menjelaskan dan ketika salah satu siswa maju ke depan kelas untuk mengerjakan soal sehingga penguasaan kelasnya masih belum kondusif.
	10. Penggunaan media	Guru menggunakan <i>whiteboard</i> , spidol, dan buku paket.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi berupa pemberian tugas, tugas berupa soal yang kemudian dikerjakan oleh peserta didik, dan dibahas bersama. Dengan demikian, guru dapat mengetahui seberapa kemampuan peserta didik dalam menangkap materi yang telah diajarkan.
	12. Menutup pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan cara menyampaikan ringkasan materi yang telah diberikan pada hari ini, kemudian guru juga memberikan informasi mengenai materi apa yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
C	<b>Perilaku Peserta Didik</b>	
	1. Perilaku peserta didik di dalam kelas	Sebagian besar siswa memperhatikan penjelasan guru. Namun, masih ada beberapa siswa yang mengobrol dengan temannya saat guru menjelaskan materi. Selain itu, banyak siswa yang terlihat bosan ketika guru menjelaskan materi.
	2. Perilaku peserta didik di luar kelas	Siswa lebih cenderung mengelompok untuk membahas sesuatu yang menurut mereka menarik. Dan kondisinya ramai ketika di luar kelas.

Yogyakarta, 8 Maret 2016

Guru Pembimbing

Tuti Hendrawati, S.Pd.  
NIP. 19650529 200702 005

Mahasiswa PPL

Ferida Dwi Prasetyoningrum  
NIM. 13301241052

**LAMPIRAN 2****FORMAT OBSERVASI  
KONDISI LEMBAGA**

---

Nama Mahasiswa	:	Ferida Dwi P.	Tanggal Observasi	:	18 Juli 2016
No. Mahasiswa	:	13301241052	Tempat Praktik	:	SMP N 6
FAK/JUR/PRODI	:	FMIPA/Pend. Matematika			Yogyakarta

---

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan
1.	Kondisi fisik sekolah	<ul style="list-style-type: none"><li>• Merupakan gedung tua peninggalan belanda dan juga bekas gedung sekolah HIS (<i>Holland Indlandsche School</i>) pada jaman belanda.</li><li>• Penataan tanaman masih kurang, hal ini dikarenakan tidak ada lahan tanah untuk menanam tanaman sehingga suasana sekolah masih panas terutama halaman depan sekolah.</li><li>• Penataan sarana dan prasarana sekolah sudah rapi.</li></ul>
2.	Potensi siswa	Siswa aktif di kelas. Kemudian di luar kelas beberapa kali melihat siswa diskusi masalah materi pelajaran. Selain itu, siswa juga tertib mengikuti pelajaran sampai waktu kegiatan belajar mengajar selesai.
3.	Potensi guru	Guru tertib dengan ketentuan yang berlaku di sekolah. Guru di SMP N 6 Yogyakarta berjumlah 41 orang yang semuanya sudah bergelar Sarjana. Guru mempunyai profesional yang cukup baik dan memiliki cara/metode yang variatif.
4.	Potensi karyawan	Tenaga kependidikan atau tenaga pendukung di SMP Negeri 6 Yogyakarta berjumlah sekitar 16 orang. Diantaranya terdapat 2 orang lulusan S1 (1 orang diantaranya sudah berstatus PNS). Kemudian terdapat 7 orang lulusan SMA/SMK/Sederajat (4 orang diantaranya sudah berstatus PNS). Karyawan lulusan SMP berjumlah 4 orang (1 diantaranya sudah berstatus PNS).
5.	Fasilitas KBM, media	<ul style="list-style-type: none"><li>• SMP N 6 Yogyakarta memiliki fasilitas yang cukup lengkap.</li><li>• Terdapat 21 kelas sebagai tempat KBM berlangsung. Masing-masing kelas telah memiliki kelengkapan fasilitas yang cukup memadai untuk menunjang proses pembelajaran meliputi meja, kursi, <i>whiteboard</i>, LCD, Proyektor, kipas angin, serta <i>speaker</i>.</li><li>• Dilengkapi juga dengan Laboratorium IPA, laboratorium</li></ul>

		komputer serta laboratorium Seni Musik dan senirupa, dan laboratorium bahasa yang memiliki fasilitas sudah cukup baik.
6.	Perpustakaan	Perpustakaan SMP Negeri 6 Yogyakarta memiliki kelengkapan fasilitas yang cukup memadai untuk menunjang pembelajaran namun masih tergolong sempit. Buku-buku yang terdapat di perpustakaan meliputi buku mata pelajaran, buku bacaan, buku referensi, majalah, surat kabar, dan buku fiksi. Penataan buku masih kurang rapi. Selain itu, penataan ruang perpustakaan juga masih belum kondusif. Perpustakaan terbagi menjadi 3 ruangan, yaitu ruang baca admin, ruang alat, dan ruang buku. Terdapat fasilitas fotocopy, komputer, AC, dan wifi.
7.	Laboratorium	<ul style="list-style-type: none"> <li>Terdapat 2 laboratorium IPA di lantai 1 dan 2 laboratorium komputer di lantai 2.</li> <li>Ada 2 ruang laboratorium ipa yang berdekatan yaitu laboratorium biologi dan laboratorium fisika. Lantai sudah berkeramik, namun banyak keramik yang sudah pecah di laboratorium fisika. Penataan meja , kursi sudah tertata dengan baik. Terdapat pula jendela sebagai sirkulasi udara, serta wastafel air. Ruang gerak untuk praktikan sudah memenuhi standar. Penataan bahan-bahan kimia terdapat dalam 1 ruangan tersendiri. Adanya kipas membuat praktikan merasa nyaman ketika melakukan praktikum.</li> <li>Terdapat 2 laboratorium komputer di lantai 2. Lantai sudah berkeramik dan bersih. Setiap siswa sudah menghadap komputer sendiri-sendiri sehingga siswa dapat fokus dalam pembelajaran. Sudah terdapat kipas angin sehingga siswa tidak merasa panas.</li> </ul>
8.	Bimbingan konseling	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 ruangan BK terdiri dari 3 bagian yaitu ruang untuk tamu, ruangan untuk konseling dan ruang OSIS.</li> <li>Ruangan BK juga kurang kondusif karena masih kurangnya sarana dan prasarana. Ruangan tersebut juga menempati ruangan yang kurang strategis karena dekat dengan aula dan lapangan kecil dimana tempat tersebut pusat belajar dance, tempat bermain siswa, dsb. Sehingga proses konseling menjadi berisik/ terganggu. Oleh karena itu, proses konseling</li> </ul>

		menggunkan tempat mana saja yang penting tenang dan nyaman.
9.	Bimbingan belajar	Pada dasarnya di SMP 6 Yogyakarta tidak mempunyai ruangan khusus bimbingan belajar. Tetapi bimbingan belajar dilakukan secara fleksibel bisa di kelas, bisa juga di ruangan bimbingan konseling.
10.	Ekstrakurikuler (pramuka, pmi, basket, drumband, dsb)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekstrakurikuler berkembang dengan baik.</li> <li>• Terdapat beberapa ekstrakurikuler seperti: takwondo, tari, band, karawitan, basket, jurnalistik, dll.</li> <li>• Ada juga ekstrakurikuler pramuka yang wajib bagi kelas 7.</li> <li>• Ruangan Eksatrakurikuler  Taekondo dan tari biasa dilakukan di Aula, band dilakukan di studio music (lantai 2), dan karawitan di ruangan karawitan, sedangkan basket sudah tersedia lapangan basket.</li> <li>• Ruangan/ tempat yang digunakan ekstrakurikuler sudah cukup layak digunakan.</li> </ul>
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruang OSIS belum menjadi ruangan tersendiri karena masih menyatu dengan ruang BK dan hanya disekat oleh almari saja.</li> <li>• Untuk kepengurusan OSIS terdiri dari 8 Inti dan 8 Bidang.</li> <li>• Untuk rapat biasanya dilakukan sebulan sekali. Atau insidental.</li> <li>• Programnya OSIS diantaranya yaitu smothes (20 menit bersih-bersih kelas sebelum istirahat), mad mapping, peleton inti, dll.</li> </ul>
12.	Organisaasi dan fasilitas UKS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terdapat UKS yang melayani kesehatan untuk warga sekolah.</li> <li>• Ruang UKS berada di sebelah ruang BK yang dilengkapi dengan 2 tempat tidur dan perlengkapan P3K.</li> <li>• Penataan ruang UKS sudah cukup tertata rapi.</li> <li>• Sudah ada struktur organisasi dan matriks kerja namun jadwal jaga di UKS belum tersedia/ belum terstruktur dengan baik, sehingga apabila ada siswa yang sakit terkadang tidak mendapat pengawasan secara intensif.</li> <li>• Pengelolaan UKS sendiri berada di tangan siswa yang berperan sebagai penanggung jawab UKS.</li> </ul>

13.	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Terdapat kurang lebih 66 karyawan, yaitu 17 karyawan di bidang kepegawaian, keuangan, kebersihan (cleaning servis), satpam, dll dan 41 bapak ibu guru.</li> <li>Dinding sekolah masih kurang bersih, karena banyak terdapat coretan/gambar-gambar.</li> </ul>
14.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Tidak terdapat ekstrakurikuler yang mewadahi adanya pembuatan Karya Tulis Ilmiah Remaja.
15.	Koperasi siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Terdapat koperasi siswa yang melayani penjualan makanan, minuman, ATK, perlengkapan sekolah, dll.</li> <li>Dikelola oleh siswa di bawah bimbingan guru.</li> <li>Koperasi ini belum berjalan secara maksimal karena koperasi tidak selalu di buka.</li> <li>Ruangan koperasi tidak terlalu luas.</li> </ul>
16.	Tempat Ibadah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tersedia mushola sebagai tempat ibadah umat islam, serta terdapat pula ruang khusus bagi siswa yang beragama Kristen dan Katolik.</li> <li>Kondisi fisik dari mushola masih terlalu kecil untuk menampung warga sekolah.</li> </ul>
17.	Kesehatan Lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kondisi toilet cukup bersih.</li> <li>Ruang kelas sebagai tempat KBM sudah bersih.</li> <li>Ruang guru sudah cukup bersih.</li> </ul>

Yogyakarta, 18 Juli 2016

Guru Pembimbing

Tuti Hendrawati, S.Pd.  
NIP. 19650529 200702 005

Mahasiswa PPL

Ferida Dwi Prasetyoningrum  
NIM. 13301241052

## LAMPIRAN 3

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 1.1.1)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SMP Negeri 6 Yogyakarta</b>
<b>Kelas/ Semester</b>	<b>: IX(Semblan)/I(Satu)</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2x40 menit</b>
<b>Jumlah pertemuan</b>	<b>: 1 kali pertemuan</b>

#### A. Standar Kompetensi

Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.

#### B. Kompetensi Dasar

Mengidentifikasi bangun-bangun datar yang sebangun dan kongruen.

#### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Menentukan syarat dua bangun datar yang sama dan sebangun atau kongruen.

#### D. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat menyebutkan syarat-syarat dua bangun datar yang kongruen.

Pendidikan Karakter

- Disiplin
- Rasa hormat dan perhatian
- Tanggung jawab

#### E. Metode Pembelajaran

Metode : penugasan, tanya jawab dan diskusi

Model : *Cooperative Learning tipe STAD*

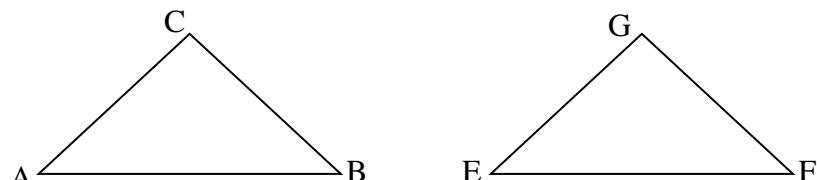
#### F. Materi Ajar

##### 1.1.Syarat Kesebangunan Dua Bangun Datar

###### 1.1.1 Syarat Dua Bangun yang Sama dan Sebangun (Kongruen)

Dua bangun datar yang tepat *saling menutupi* atau tepat *saling berhimpit* disebut dua bangun yang **sama dan sebangun** atau **kongruen**.

Contoh: Buktikan dua bangun yang sama dan sebangun



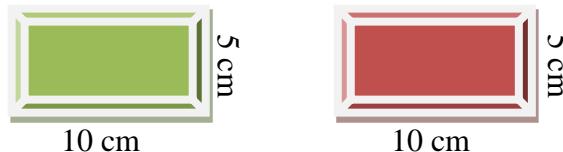
Jika  $\triangle ABC$  diletakkan pada gambar yang ada di sebelah kanannya ( $\triangle EFG$ ) maka  $\triangle ABC$  dan  $\triangle EFG$  saling berhimpit atau tepat saling menutupi, maka :  
AB menempati EF,  
AC menempati EG,

BC menempati FG,  
 $\angle A$  menempati  $\angle E$   
 $\angle B$  menempati  $\angle F$   
 $\angle C$  menempati  $\angle G$

Dua bangun sama dan sebangun jika memenuhi dua syarat sebagai berikut:

1. Sudut-sudut yang bersesuaian sama besar
2. Sisi-sisi yang bersesuaian sama panjang

Contoh :



#### G. Alat, Media dan Sumber Pembelajaran

1. M. Cholik Adinawan. 2002. *Matematika untuk SMP/ MTs Kelas IX*. Jakarta: Erlangga
2. Wahyudin Jumanta dan Dwi Susanti. 2008. *Belajar Matematika Aktif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Setia Purna Invest.
3. Internet
4. LKS (*terlampir*)
5. Papan tulis dan spidol

#### H. Kegiatan Pembelajaran

Bentuk Kegiatan	Langkah-langkah Kegiatan	Alokasi Waktu	Nilai Karakter
<b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivasi</li> <li>• Prasyarat</li> <li>• TPK</li> </ul>	<p>Guru membuka pelajaran dengan berdoa dan salam kemudian mengabsen siswa.</p> <p>Guru memberikan contoh benda dalam kehidupan sehari-hari terkait dengan kekongruenan yaitu benda-benda yang berada di sekitar ruang kelas seperti meja, jendela, dll.</p> <p>Guru mengingatkan kembali tentang bangun datar, sudut, perbandingan, dan sudut-sudut pada garis sejajar. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu menentukan syarat-syarat dua bangun datar yang sama dan sebangun atau kongruen.</p>	10 Menit	Religius Rasa hormat dan perhatian
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>a. Eksplorasi</p> <p>Guru menampilkan beberapa gambar yang berkaitan dengan kekongruenan melalui LCD, kemudian siswa diminta untuk menanggapi. Setelah itu, siswa juga diminta untuk mengkaji buku sumber halaman 2 sampai 3.</p> <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dibagi ke dalam 8 kelompok, dengan masing-masing kelompok beranggotakan 4-5 orang.</li> </ul>	60 Menit	Disiplin Rasa hormat dan perhatian

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan LKS yang akan mereka kerjakan dengan cara diskusi di kelompoknya.</li> <li>• Guru memberikan penjelasan singkat tentang bagaimana cara mengisi LKS tersebut.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk segera mengerjakan apa yang sudah ada di LKS. Melalui diskusi dengan anggota kelompok ini, diharapkan siswa akan mengetahui syarat dari bangun datar yang kongruen menggunakan kegiatan yang sudah ada pada LKS.</li> <li>• Guru berkeliling kelas untuk membantu siswa yang kesulitan dalam mengerjakan LKS.</li> </ul> <p>c. Konfirmasi Guru meminta masing-masing perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka. Setelah selesai presentasi, guru meminta siswa yang lain untuk memberikan tanggapan terkait presentasi kelompok lain. Kemudian, Guru membahas soal latihan yang ada pada LKS bersama siswa.</p>		
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa menyimpulkan hasil diskusi dan presentasi yang telah dilakukan yaitu mengenai syarat kekongruenan.</li> <li>• Guru memberikan tugas tambahan atau PR guna menambah pemahaman siswa.</li> </ul>	10 Menit	Tanggung jawab

## I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian
  - a. Observasi
  - b. Penugasan
2. Bentuk Instrumen
  - a. Lembar Observasi Diskusi LOD 9.1.1
  - b. Pedoman Penilaian Penugasan Terstruktur PT 9.1.1
3. Instrumen
  - a. Kisi-kisi Penilaian

Indikator	Penilaian		
	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
• Menyebutkan syarat-syarat dua bangun datar yang sama dan sebangun (kongruen).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi</li> <li>• Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar Observasi Diskusi</li> <li>• Penugasan Terstruktur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LOD – 9.1.1</li> <li>• PT 9.1.1</li> </ul>

b. Instrumen

**LOD 9.1.1 Lembar Observasi Diskusi**

Topik Kegiatan : Menentukan syarat dua bangun datar yang sama dan sebangun atau kongruen.

Hari/Tanggal :

Kelas : 9 (Sembilan)

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai			Total Skor	Nilai
		1	2	3		
1						
2						
dst						
Keterangan Aspek yang dinilai :		Catatan : Skor tiap aspek 1 – 5 1 = sangat kurang 2 = kurang 3 = cukup 4 = baik 5 = sangat baik dan cukup				

**Pedoman Penilaian**

Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai
1	6	6	36	11	66
2	12	7	42	12	72
3	18	8	48	13	78
4	24	9	54	14	84
5	30	10	60	15	90

**PT 9.1.1 Pedoman Penilaian Penugasan Terstruktur**

Topik Kegiatan : Menentukan syarat dua bangun datar yang sama dan sebangun atau kongruen.

Hari/Tanggal :

Kelas : 9 (Sembilan)

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai				Total Skor	Nilai
		1	2	3	4		
1							
2							
dst							
Keterangan Aspek yang dinilai :		Catatan : Skor tiap aspek 1 – 5 1 = sangat kurang 2 = kurang 3 = cukup 4 = baik 5 = sangat baik dan cukup					

**Pedoman Penilaian**

Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

## **LEMBAR KERJA SISWA**

Kelas:

Nama Anggota:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

<b>Bahan</b>	: Kertas karton warna dan lem
<b>Alat</b>	: Gunting, penggaris, busur derajat, cutter
<b>Materi</b>	: Kekongruenan bangun datar
<b>Tujuan</b>	: Siswa dapat menyebutkan syarat-syarat dua bangun datar yang kongruen

**Petunjuk:**

Ikuti langkah-langkah berikut ini.

1. Buatlah dua bangun datar yang sejenis dengan ukuran yang sama (warna berbeda). Bangun datar yang dipilih antara lain: persegi, persegipanjang, jajargenjang, belah ketupat, layang-layang, dan trapesium.
2. Guntinglah kedua bangun datar tersebut dengan mengikuti sisi-sisinya.
3. Tempelkan bangun datar yang satu sedemikian hingga menutup dengan sempurna bangun datar yang lain.
4. Ukurlah panjang semua sisi dan besar semua sudutnya, lalu isikan dalam tabel berikut!

Ukuran sisi-sisi

Bangun Datar .....	Sisi 1 (cm)	Sisi 2 (cm)	Sisi 3 (cm)	Sisi 4 (cm)
Bangun 1				
Bangun 2				

Ukuran sudut-sudut

Bangun Datar .....	Sudut 1 (... <sup>0</sup> )	Sudut 2 (... <sup>0</sup> )	Sudut 3 (... <sup>0</sup> )	Sudut 4 (... <sup>0</sup> )
Bangun 1				
Bangun 2				

5. Sekarang perhatikan masing-masing sisi dan sudut yang saling berhimpitan.
6. Diskusikan dengan teman, apakah pada kedua bangun di atas terdapat pasangan sisi-sisi yang sama panjang dan sudut-sudut yang sama besar? Apakah kedua bangun itu kongruen? Jelaskan alasanmu.
7. Dari hasil diskusi kalian, jelaskan syarat-syarat dua bangun datar yang kongruen!

**Uraian hasil diskusi:**

Yogyakarta, 27 Juli 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Tuti Hendrawati, S.Pd.  
NIP. 19650529 200702 005

Mahasiswa PPL

Ferida Dwij Prasetyoningrum  
NIM. 13301241052

## LAMPIRAN 4

### SILABUS PEMBELAJARAN

**Sekolah** : SMP Negeri 6 Yogyakarta  
**Kelas** : IX (Sembilan)  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Semester** : I (satu)

#### GEOMETRI DAN PENGUKURAN

Standar Kompetensi : 1. Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter/ELL/Lingkungan/Gender/Budaya
				Teknik	Bentuk			
1.1 Mengidentifikasi bangun-bangun datar yang sebangun dan kongruen	Kesebangunan	Mendiskusikan dua bangun yang sebangun atau kongruen melalui bangun datar	Mendiskusikan dua bangun yang sebangun atau kongruen melalui bangun datar	Tes tertulis	Uraian	2x40 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• M. Cholik Adinawan. 2002. <i>Matematika untuk SMP/ MTs Kelas IX.</i> Jakarta: Erlangga</li> <li>• Wahyudin Jumanta dan Dwi Susanti. 2008. <i>Belajar Matematika Aktif dan Menyenangkan.</i> Bandung: PT Setia Purna Invest.</li> </ul>	*Teliti *Tekun *Kreatif *Rajin *Mandiri
		Mengidentifikasi dua bangun datar sebangun atau kongruen	Mengidentifikasi dua bangun datar sebangun atau kongruen	Tes tertulis	Daftar pertanyaan	2x40 mnt		*Teliti *Tekun *Kreatif *Rajin *Mandiri
1.2 Mengidentifikasi sifat-sifat dua segitiga sebangun dan kongruen	Kesebangunan	Mencermati perbedaan dua segitiga sebangun atau kongruen	Membedakan pengertian sebangun dan kongruen dua segitiga.	Tes lisan	Daftar pertanyaan	2x40 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• M. Cholik Adinawan. 2002. <i>Matematika untuk SMP/ MTs Kelas IX.</i> Jakarta: Erlangga</li> </ul>	*Teliti *Tekun *Kreatif *Rajin *Mandiri

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter/ELL/Lingkungan/Gender/Budaya
				Teknik	Bentuk			
		Mengidentifikasi sifat-sifat dua segitiga sebangun dan kongruen.	Menyebutkan sifat-sifat dua segitiga sebangun dan kongruen.	Tes tertulis	Isian singkat	2x40 mnt	• Wahyudin Jumanta dan Dwi Susanti. 2008. <i>Belajar Matematika Aktif dan Menyenangkan</i> . Bandung: PT Setia Purna Invest.	*Teliti *Tekun *Kreatif *Rajin *Mandiri
1.3 Menggunakan konsep kesebangunan segitiga dalam pemecahan masalah	Kesebangunan	Mengamati perbandingan sisi-sisi dua segitiga yang sebangun dan menghitung panjangnya.	Menentukan perbandingan sisi-sisi dua segitiga yang sebangun dan menghitung panjangnya	Tes tertulis	Uraian	4x40mnt	• M. Cholik Adinawan. 2002. <i>Matematika untuk SMP/ MTs Kelas IX</i> . Jakarta: Erlangga • Wahyudin Jumanta dan Dwi Susanti. 2008. <i>Belajar Matematika Aktif dan Menyenangkan</i> . Bandung: PT Setia Purna Invest.	*Teliti *Tekun *Kreatif *Rajin *Mandiri
		Menggunakan kesebangunan untuk memecahkan masalah	Memecahkan masalah yang melibatkan kesebangunan.	Tes tertulis	Uraian	4x40mnt		*Teliti *Tekun *Kreatif *Rajin *Mandiri

Yogyakarta, 18 Juli 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Tuti Hendrawati, S.Pd.  
NIP. 19650529 200702 005

Mahasiswa PPL

Fenda Dwi Prasetyoningrum  
NIM. 13301241052

## LAMPIRAN 5



# **MATRIKS PERENCANAAN PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY TAHUN 2016**

F01

NAMA SEKOLAH : SMPN 6 Yogyakarta  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. RW Monginsidi No.1, DIY  
GURU PEMBIMBING : TUTI HENDRAWATI, S.Pd.  
PELAKSANAAN PPL : 15 JULI – 15 SEPTEMBER 2016

NAMA MAHASISWA : FERIDA DWI P.  
NIM : 13301241052  
FAK/ JUR/ PRODI : FMIPA/ P. MATEMATIKA  
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Tuharto M.Si.

	1. Praktik mengajar di kelas		12	12	12	12	12	12	12	12		96
	2. Penilaian, evaluasi, dan tindak lanjut		3	3	3	3	3	3	3	3		24
4.	<b>Kegiatan Sekolah</b>											
	a. Upacara bendera hari Senin		1	1	1	1	1	1	1	1		8
	b. Piket salaman pagi		1	1	1	1	1	1	1	1		8
	c. Pendampingan Tadarus Al-qur'an		1	1	1	1	1	1	1	1		8
	d. Pelaksanaan Hari Kemerdekaan RI											
	1. Upacara bendera 17 Agustus						2					2
5.	<b>Pembuatan Laporan PPL</b>											
	a. Pelaksanaan									5	5	10
6.	<b>Penarikan Mahasiswa PPL</b>									2	2	
<b>JUMLAH JAM</b>												<b>262</b>

Yogyakarta, 18 Juli 2016

Mengetahui/ Menyetujui,

Kepala Sekolah SMP N 6 Yogyakarta

Retna Wuryaningsih, M.Pd  
NIP. 19690726 199512 2 003

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Tuharto M.Si.  
NIP. 196411091990011001

Mahasiswa PPL

Ferida Dwi Prasetyoningrum  
NIM. 13301241052



**MATRIKS PELAKSANAAN PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY**  
**TAHUN 2016**

F01

NAMA SEKOLAH : SMPN 6 YOGYAKARTA  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. RW Monginsidi No.1, DIY  
GURU PEMBIMBING : TUTI HENDRAWATI, S.Pd.  
PELAKSANAAN PPL : 15 JULI – 15 SEPTEMBER 2016

NAMA MAHASISWA : FERIDA DWI P.  
NIM : 13301241052  
FAK/ JUR/ PRODI : FMIPA/ P. MATEMATIKA  
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Tuharto M.Si.

NO	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-									JUMLAH JAM
		BULAN JULI			BULAN AGUSTUS			BULAN SEPTEMBER			
		III	IV	V	I	II	III	IV	I	II	III
1.	<b>Penerjunan Mahasiswa PPL</b>	3									3
2.	<b>Pembuatan Program PPL</b>										
	d. Observasi Kelas										
	e. Observasi Sarana dan Prasarana Sekolah	4									4
	f. Menyusun Matrik Program PPL	4									4
3.	<b>Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)</b>										
	c. Persiapan										
	6. Konsultasi guru pembimbing	2	2	2	2	2	2				12
	7. Mengumpulkan materi	4	6	4	5	3	4				26
	8. Membuat RPP	8	8	6	9	6	5				42
	9. Menyiapkan/ membuat media pembelajaran (LKPD, PPT, Alat dan Bahan)	3	3	4	3	4	3				20
	10. Menyusun materi	2	1	2	2	1	2				10
	<b>d. Mengajar Terbimbing dan Mandiri</b>										
	3. Praktik mengajar di kelas		16	16	20	20	18	24	24	8	146

	4. Penilaian, evaluasi, dan tindak lanjut		3	3	2	3	2	2	3	2		20
4.	<b>Kegiatan Sekolah</b>											
	e. Upacara bendera hari Senin		1	1	1	1	1	1	1	1		8
	f. Piket salaman pagi		1	1	1	1	1	1	1	1		8
	g. Pendampingan Tadarus Al-qur'an		1	1	1	1	1	1	1	1		8
	h. Pelaksanaan Hari Kemerdekaan RI											
	2. Upacara bendera 17 Agustus						2					2
5.	<b>Pembuatan Laporan PPL</b>											
	b. Pelaksanaan									8	10	18
6.	<b>Penarikan Mahasiswa PPL</b>									2	2	
<b>JUMLAH JAM</b>												<b>331</b>

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui/ Menyetujui,

Kepala Sekolah SMP N 6 Yogyakarta

Retna Wuryaningsih, M.Pd

NIP. 19690726 199512 2 003

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Tuharto M.Si.

NIP. 196411091990011001

Mahasiswa PPL

Ferida Dwi Prasetyoningrum

NIM. 13301241052

## LAMPIRAN 6

### KISI-KISI SOAL UH 1 KELAS IX

Nama Sekolah : SMP Negeri 6 Yogyakarta  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Waktu : 60 menit

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Kelas/ Sem	Materi Pokok	Indikator Soal	No. Soal	Bentuk Soal		
							PG	Uraian	Bentuk lain
1.	1. Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah	1.1Mengidentifikasikan bangun-bangun datar yang sebangun dan kongruen  1.2.Mengidentifikasiikan sifat-sifat dua segitiga sebangun dan kongruen  1.3.Menggunakan konsep kesebangunan segitiga dalam pemecahan masalah	IX/1  IX/1  IX/1	Kesebangunan  Kesebangunan  Kesebangunan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dapat mengidentifikasiikan dua bangun datar yang sebangun.</li> <li>- Diketahui skala dari ukuran pada model dan ukuran sesungguhnya, kemudian siswa diberikan ukuran pada model dan diminta untuk menentukan ukuran sesungguhnya</li> <li>- Siswa dapat mengidentifikasiikan dua segitiga yang sebangun.</li> <li>- Siswa dapat mengidentifikasiikan dua segitiga yang kongruen.</li> <li>- Diketahui ukuran sepasang sisi yang bersesuaian dan satu sisi yang lain, maka siswa dapat menentukan ukuran sisi yang bersesuaian lainnya.</li> <li>- Diketahui ukuran panjang dan lebar suatu lahan yang akan dibuat jalan pada setiap sisinya. Sisi kanan, kiri, dan atas diketahui, maka siswa</li> </ul>	1  11  15  2, 4, 6, 7, 12  5, 8, 10, 13  9	✓  ✓  ✓  ✓  ✓		

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Kelas/ Sem	Materi Pokok	Indikator Soal	No. Soal	Bentuk Soal		
							PG	Uraian	Bentuk lain
					<p>dapat menentukan lebar sisi bawah jalan tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diketahui panjang bayangan pohon, panjang tiang bendera dan bayangannya maka siswa dapat menentukan tinggi pohon sebenarnya.</li> </ul>	3, 14	√		

### KISI-KISI SOAL UH 2 KELAS IX

Nama Sekolah : SMP Negeri 6 Yogyakarta  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Waktu : 60 menit

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Kelas/ Sem	Materi Pokok	Indikator Soal	No. Soal	Bentuk Soal		
							PG	Uraian	Bentuk lain
1.	1. Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah	1.1 Mengidentifikasikan bangun-bangun datar yang sebangun dan kongruen  1.2. Mengidentifikasiikan sifat-sifat dua segitiga sebangun dan kongruen	IX/1  IX/1	Kesebangunan  Kesebangunan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diketahui ukuran sepasang sisi yang bersesuaian dan satu sisi yang lain, maka siswa dapat menentukan ukuran sisi yang bersesuaian lainnya.</li> <li>• Diketahui dua segitiga sebangun dan dua sudut, maka siswa dapat menentukan besar sudut yang lainnya.</li> <li>• Diketahui satu segitiga yang dipotong dan</li> </ul>	1  2  3	√  √  √		

		1.3. Menggunakan konsep kesebangunan segitiga dalam pemecahan masalah	IX/1	Kesebangunan	<p>ukuran beberapa sisinya, maka siswa dapat menentukan ukuran sisi yang lainnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diketahui panjang bayangan pohon, panjang tiang bendera dan bayangannya maka siswa dapat menentukan tinggi pohon sebenarnya.</li> <li>• Diketahui ukuran panjang dan lebar suatu foto yang diletakkan di atas selembar karton. Sisi kanan, kiri, dan atas yang tidak tertutup karton diketahui, maka siswa dapat menentukan luas karton tersebut.</li> </ul>	4		✓	
--	--	---	------	--------------	---	---	--	---	--

Yogyakarta, 7 Agustus 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Tuti Hendrawati, S.Pd.  
NIP. 19650529 200702 005

Mahasiswa PPL

Ferida Dwi Prasetyoningrum  
NIM. 13301241052

## LAMPIRAN 7

### SOAL UH I MATEMATIKA KELAS IX

Materi: Kesebangunan

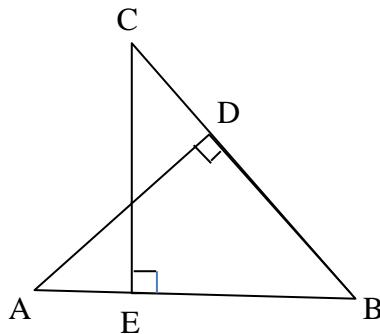
Waktu: 60 menit

---

**Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!**

1. Pasangan bangun datar berikut yang pasti sebangun adalah ....
  - a. Dua segitiga sama kaki
  - b. Dua jajar genjang
  - c. Dua belah ketupat
  - d. Dua segitiga sama sisi

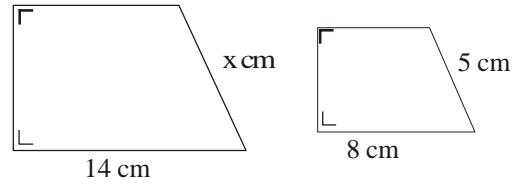
2.



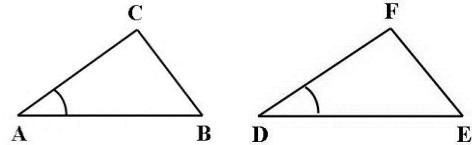
Pada gambar di atas diketahui panjang  $AD = CE$ ,  $\triangle BCE$  dan  $\triangle ABD$  sama dan sebangun, karena memenuhi persyaratan untuk dua segitiga yang sama dan sebangun, yaitu ....

- a. Sisi, sisi, sisi
  - b. Sisi, sudut, sisi
  - c. Sisi, sudut, sudut
  - d. Sisi, sisi, sudut
3. Panjang bayangan pohon oleh sinar matahari adalah 15 m. Pada tempat dan saat yang sama tiang bendera sepanjang 3 m memiliki panjang bayangan 6 m. Tinggi pohon adalah ....
  - a. 6 m
  - b. 7,5 m
  - c. 8,5 m
  - d. 9 m
4. Pernyataan berikut ini yang benar adalah ....
  - a. Dua buah segitiga dikatakan kongruen jika sisi-sisi yang bersesuaian mempunyai perbandingan yang sama.
  - b. Dua buah segitiga dikatakan kongruen jika sudut-sudut yang bersesuaian sama besar.
  - c. Dua buah segitiga dikatakan kongruen jika sisi-sisi yang bersesuaian sama panjang.
  - d. Dua buah segitiga dikatakan kongruen jika dua pasang sisi yang bersesuaian sama panjang.

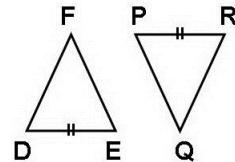
5. Jika dua buah trapesium pada gambar di samping sebangun, maka nilai  $x$  adalah ....
- 22,4
  - 8,75
  - 2,86
  - 5,75



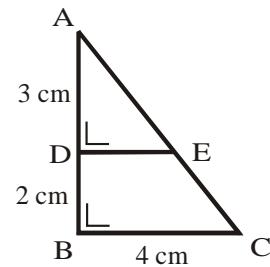
6. Diketahui  $\angle A = \angle D$  dan  $\angle B = \angle E$ .  $\Delta ABC$  dan  $\Delta DEF$  kongruen jika ....
- $\angle C = \angle F$
  - $AB = DE$
  - $AB = DF$
  - $BC = DF$



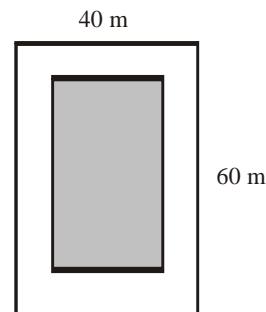
7. Pada gambar di bawah, diketahui  $\angle D = \angle R$  dan  $DE = PR$ . Jika  $\Delta DEF$  kongruen dengan  $\Delta RPQ$ , maka  $\angle DEF = \dots$
- $\angle QRP$
  - $\angle RPQ$
  - $\angle RQP$
  - $\angle PQR$



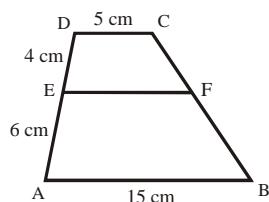
8. Perhatikan gambar di samping! Segitiga ABC siku-siku di B. Jika  $AD = 3$  cm,  $DB = 2$  cm dan  $BC = 4$  cm, maka panjang DE adalah ....
- 2,4 cm
  - 6,7 cm
  - 3,75 cm
  - 3,6 cm



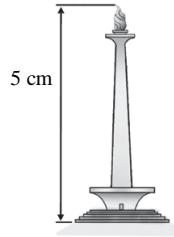
9. Pada masing-masing sisi lahan berukuran  $60\text{ m} \times 40\text{ m}$  akan dibuat jalan seperti gambar di samping. Jika sisi kanan, kiri dan atas akan dibuat jalan selebar 6 m, maka lebar jalan bagian bawah adalah ....
- 12 m
  - 10 m
  - 9 m
  - 8 m



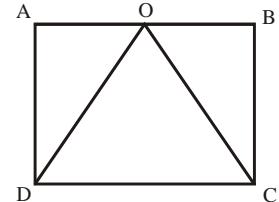
10. Pada gambar di samping panjang EF adalah ...
- 12 cm
  - 10 cm
  - 9 cm
  - 8 cm



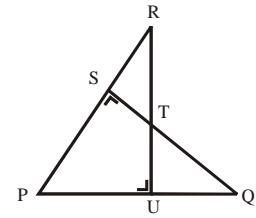
11. Diketahui tinggi Monas pada gambar di samping adalah 5 cm. Jika skalanya  $1 : 400$ , maka tinggi Monas sebenarnya adalah ....
- 8 m
  - 80 m
  - 20 m
  - 2 m



12. Perhatikan persegi panjang ABCD di samping! Jika titik O adalah titik tengah sisi AB, maka dua bangun yang kongruen adalah ....
- $\triangle ADO$  dan  $\triangle CDO$
  - $\triangle BCO$  dan  $\triangle CDO$
  - $\triangle ADO$  dan  $\triangle BCO$
  - $\triangle BCO$  dan  $\square ABCD$

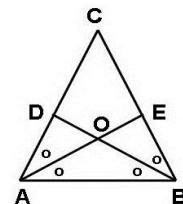


13. Pada gambar di samping, diketahui  $PQ = PR$ ,  $PU = 8 \text{ cm}$  dan  $RU = 6 \text{ cm}$ . Panjang  $SR = \dots$
- 2 cm
  - 3 cm
  - 3,5 cm
  - 4 cm



14. Dibawah sinar matahari, panjang bayangan sebuah pohon 12 m. Pada saat yang sama, panjang bayangan Roy yang tingginya 150 cm adalah 2 m. Tinggi pohon yang sebenarnya adalah...
- 6 m
  - 8 m
  - 9 m
  - 16 m

15. Pada gambar di bawah, diketahui  $\triangle ABC$  sama kaki di mana  $CA = CB$ ,  $AE$  dan  $BD$  adalah garis bagi yang berpotongan di  $O$ . Jika  $\angle ACB = 50^\circ$ , maka  $\angle AOB = \dots$
- $125^\circ$
  - $115^\circ$
  - $100^\circ$
  - $95^\circ$



## SOAL UH II MATEMATIKA KELAS IX

Materi: Kesebangunan

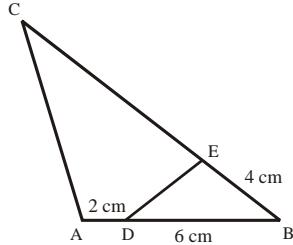
Waktu: 60 Menit

N a m a : .....

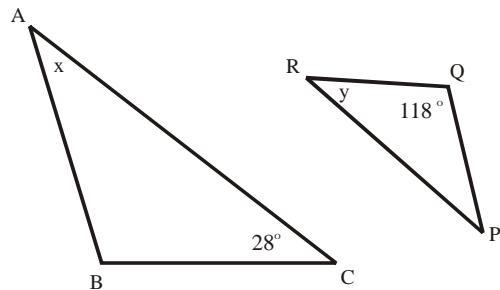
K e l a s : .....

---

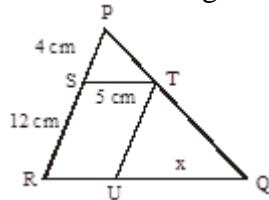
- Perhatikan segitiga di samping!  
Jika  $\angle ACE = \angle BDE$ , tentukan panjang CE.



- Diketahui segitiga ABC dan PQR sebangun.  
Jika  $\angle C = 28^\circ$  dan  $\angle Q = 118^\circ$ , tentukan nilai x-y.



- Perhatikan gambar berikut!



Jika  $SR = TU$ , tentukan panjang x.

- Tiang bendera dengan tinggi 3 m mempunyai panjang bayangan 1,8 m. Jika sebuah pohon mempunyai panjang bayangan 2,1 m. Tentukan tinggi pohon tersebut.
- Sebuah foto berukuran 12 cm x 15 cm diletakan di atas selembar karton. Di sebelah kiri, atas dan kanan foto masih terdapat karton dengan lebar 2 cm. Jika karton dan foto sebangun. Tentukan luas karton tersebut.

## LAMPIRAN 8

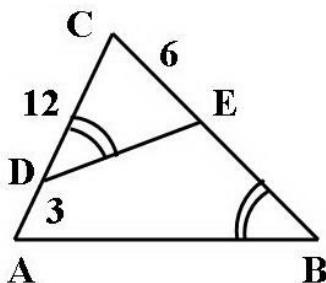
### SOAL PENGAYAAN KELAS IX

N a m a : .....

K e l a s : .....

---

1. Perhatikan gambar berikut!



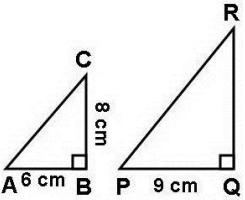
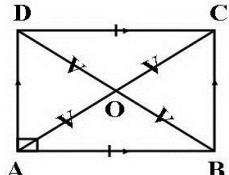
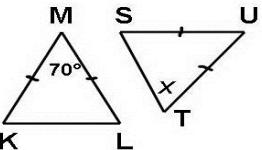
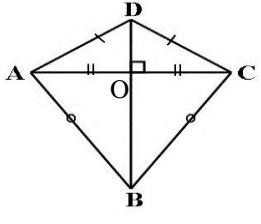
Tentukan panjang BE.

2. Suatu pesawat udara panjang badannya 24 m dan panjang sayapnya 32 m. Jika pada suatu model berskala panjang sayapnya 8 cm, tentukan panjang badan model pesawat udara tersebut!
3. Panjang bayangan tugu karena sinar Matahari adalah 15 m. Pada tempat dan saat yang sama, tongkat sepanjang 1,5 m yang ditancapkan tegak lurus terhadap tanah mempunyai bayangan 3 m. Tentukan tinggi tugu tersebut!
4. Segitiga ABC kongruen dengan segitiga ADE. Segitiga ABC sama kaki dengan  $AC = BC = 25$  cm dan  $AB = 14$  cm. Tentukan luas segitiga ADE!

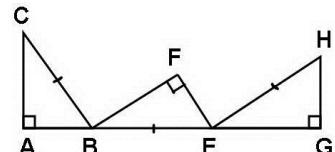
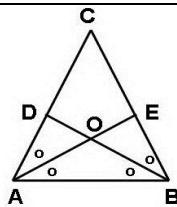
## SOAL REMIDI KELAS IX

Nama : .....

Kelas : .....

<p>1. Pernyataan berikut ini yang benar adalah ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dua buah segitiga dikatakan kongruen jika sisi-sisi yang bersesuaian mempunyai perbandingan yang sama</li> <li>Dua buah segitiga dikatakan kongruen jika sudut-sudut yang bersesuaian sama besar</li> <li>Dua buah segitiga dikatakan kongruen jika sisi-sisi yang bersesuaian sama panjang</li> <li>Dua buah segitiga dikatakan kongruen jika dua pasang sisi yang bersesuaian sama panjang</li> </ol>	<p>6. Jika <math>\triangle ABC</math> sebangun dengan <math>\triangle PQR</math>, maka panjang PR adalah</p>  <ol style="list-style-type: none"> <li>12 cm</li> <li>15 cm</li> <li>18 cm</li> <li>20 cm</li> </ol>
<p>2. ABCD adalah persegi panjang. Kedua diagonal AC dan BD berpotongan di O. Segitiga yang kongruen dengan <math>\triangle AOB</math> adalah ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><math>\triangle AOD</math></li> <li><math>\triangle DAB</math></li> <li><math>\triangle DOC</math></li> <li><math>\triangle BOC</math></li> </ol> 	<p>7. Segitiga KLM kongruen dengan segitiga STU, maka besar sudut T adalah ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><math>35^\circ</math></li> <li><math>50^\circ</math></li> <li><math>55^\circ</math></li> <li><math>70^\circ</math></li> </ol> 
<p>3. Pada gambar di bawah ini, diketahui ABCD adalah layang-layang dengan diagonal AC dan BD berpotongan di O. Berdasarkan gambar di bawah ini, pernyataan yang salah adalah ....</p>  <ol style="list-style-type: none"> <li><math>\triangle ABO</math> dan <math>\triangle CBO</math> kongruen</li> <li><math>\triangle ABD</math> dan <math>\triangle CBD</math> kongruen</li> <li><math>\triangle ACD</math> dan <math>\triangle ABC</math> kongruen</li> <li><math>\triangle AOD</math> dan <math>\triangle COD</math> kongruen</li> </ol>	<p>8. Di antara segitiga di bawah ini, yang sebangun dengan segitiga dengan panjang sisi 9 cm, 12 cm, dan 18 cm adalah ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7 cm, 10 cm, dan 15 cm</li> <li>3 cm, 4 cm, dan 5 cm</li> <li>6 cm, 8 cm, dan 12 cm</li> <li>7 cm, 10 cm, dan 16 cm</li> </ol>
<p>4. Pada gambar di bawah, diketahui <math>\triangle ABC</math> sama kaki di mana <math>CA = CB</math>, AE dan BD adalah garis bagi yang berpotongan di O. Jika <math>\angle ACB = 50^\circ</math>, maka <math>\angle AOB = \dots</math></p>	<p>9. Perhatikan gambar !  <math>\triangle ABC</math>, <math>\triangle BEF</math>, <math>\triangle EGH</math> kongruen.  Panjang AB = 12 cm dan EG = 16 cm. Panjang BF = ....</p>

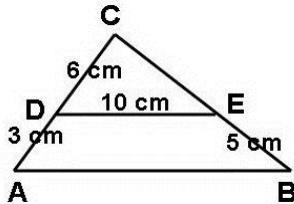
- e.  $125^\circ$   
f.  $115^\circ$   
g.  $100^\circ$   
h.  $95^\circ$



- a. 12 cm  
b. 16 cm  
c. 20 cm  
d. 28 cm

5. Pada gambar berikut, panjang AB adalah ....

- a. 8 cm  
b. 9 cm  
c. 12 cm  
d. 15 cm



10. Suatu gedung tampak pada layar televisi dengan lebar 32 cm dan tinggi 18 cm. Jika lebar gedung sebenarnya 75 kali lebar gedung yang tampak pada TV, maka tinggi gedung sebenarnya adalah ....

- a. 13,5 m  
b. 14 m  
c. 42 m  
d. 42,67 m

## LAMPIRAN 9

### ANALISIS HASIL EVALUASI UH I KELAS IX C

Mata Pelajaran : MATEMATIKA  
 Kelas/Semester : IX (Sembilan) / 1 (satu)  
 Tahun Ajaran : 2016/2017  
 Banyaknya soal : 15  
 Banyaknya peserta : 33  
 Bentuk Soal : PG

Standar Kompetensi : 1. Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.

KKM : 80

No Urut	Nomor soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah Skor	Nilai	% Ketercapaian	Ketuntasan	
		Skor Ideal	1	1	2	1	2	1	1	2	3	2	2	1	2	2				Ya	Tidak
	Nama Siswa																	Nilai			Ketuntasan
1	ANANDITO HARDIYOSO	1	0	2	1	2	1	1	2	3	2	2	1	0	2	0	20	80	80	1	0
2	ANDIKA RANI SAPUTRA	1	1	2	0	2	0	1	2	3	2	2	1	2	2	0	21	84	84	1	0
3	ANNISA NASTITI	1	1	2	0	2	0	1	2	3	2	2	1	2	2	0	21	84	84	1	0
4	APRILIA HARDIYANTI	1	1	2	1	2	1	1	2	3	2	2	1	2	2	2	25	100	100	1	0
5	AULIA NUR ALIMA	1	0	2	0	2	1	1	2	3	2	2	1	2	2	2	23	92	92	1	0
6	AVRIASTRI HAYYU GUSMARANTI	1	1	2	0	2	0	0	2	3	2	0	1	0	2	0	16	64	64	0	1
7	BANIS ALBAR WINALDY	1	0	2	0	2	0	1	2	3	2	0	1	2	0	0	16	64	64	0	1
8	CLARA SUKMA	1	0	2	0	2	1	1	2	3	2	2	1	0	2	0	19	76	76	0	1
9	CUT NABILLA PUTRI FERDINI	1	1	2	0	2	1	1	2	3	2	2	1	2	2	0	22	88	88	1	0
10	DANENDRA TSAQIFTA V F	1	1	2	1	2	1	1	2	3	2	2	1	0	2	0	21	84	84	1	0
11	DAVID BAYU KURNIAWAN	1	1	2	1	2	1	1	2	3	2	2	1	0	2	0	21	84	84	1	0
12	DEVANI SALSA MAHARANI	1	1	2	0	2	0	1	2	3	2	2	1	2	2	0	21	84	84	1	0
13	DEVINTA RYAN DEWI	1	1	2	0	2	1	1	2	3	2	2	1	0	0	0	18	72	72	0	1
14	ELVINDYA MAHESWARI	0	1	2	0	2	0	1	2	3	2	2	1	0	2	0	18	72	72	0	1
15	ERIZAL ARDIA NOVAL SUPRIYADI	1	1	2	1	2	0	1	2	3	2	2	1	0	2	0	20	80	80	1	0

16	FADHIL ADYUTA PRAWESTA	1	1	2	1	2	0	1	2	3	2	2	1	2	2	0	22	88	88	1	0	
17	HARISUDDIN HAWALI	1	1	2	0	2	0	1	2	3	2	2	1	2	2	0	21	84	84	1	0	
18	IKA NURIAN ANGGIT PERMATASARI	1	1	2	1	2	1	1	2	3	2	2	1	0	2	0	21	84	84	1	0	
19	MUHAMMAD CYRIL IRFANSYAH	1	0	2	1	2	0	1	0	3	2	0	1	0	2	0	15	60	60	0	1	
20	MUHAMMAD ZUFAR GHAZANI M	1	1	2	0	2	0	1	2	3	2	2	1	0	2	0	19	76	76	0	1	
21	MULIAWATI RIZQY KUSUMA	0	1	2	0	2	1	1	2	3	2	2	1	2	2	2	23	92	92	1	0	
22	NADA SALSABILA	0	0	2	0	2	0	1	2	3	2	2	1	2	2	0	19	76	76	0	1	
23	NIMAS IGAMAWATI NAWANGSARI	1	1	2	0	2	1	1	2	3	2	2	1	2	2	0	22	88	88	1	0	
24	NUR SHABRINA LINTANG NATARIS	1	1	2	0	2	0	1	2	3	2	2	1	2	2	0	21	84	84	1	0	
25	PUSPITA PUSPARINGGA	1	0	2	0	2	0	0	2	3	2	0	1	0	0	0	13	52	52	0	1	
26	RAISSA AZZURA FAATIN	1	0	2	1	2	1	1	2	3	2	2	1	2	2	0	22	88	88	1	0	
27	RAMA WIJAYA ERNANTA	1	1	2	0	2	0	1	2	3	2	0	1	0	2	0	17	68	68	0	1	
28	REYNALDIE DARMAWAN FITRA	0	1	2	1	2	0	1	2	3	2	2	1	2	2	0	21	84	84	1	0	
29	RISKY ARINI LAILY	1	1	2	1	2	1	1	2	3	2	2	1	2	2	2	25	100	100	1	0	
30	RIYAN FACHRI PERMANA	0	0	2	0	2	0	1	0	3	2	2	1	0	0	0	13	52	52	0	1	
31	UMAR HASAN	1	1	2	1	2	1	1	2	3	2	2	1	2	2	2	25	100	100	1	0	
32	WIKU SANTYAKA GUSTI TANSAH A	1	1	2	1	2	0	1	2	3	2	2	1	2	2	0	22	88	88	1	0	
33	ZAHRA STARISA AYU NASTITI	1	1	0	0	2	0	1	2	3	2	2	1	2	0	2	19	76	76	0	1	
Jumlah Skor		28		24	64	13	66	14	31	62	99	66	56	33	38	56	12		Σsiswa tuntas		21	██████████
% Daya Serap (Pencapaian Skor)		77,8		66,7	178	36,1	183	38,9	86,1	172	275	183	156	91,7	106	156	33,3		Σsiswa tidak tuntas			12
Jumlah Seluruh Nilai (Skor)				662		Nilai Rata-rata					183,9							<b>Ketuntasan</b>			58,33	

## ANALISIS HASIL EVALUASI UH II KELAS IX F

Materi Pokok : KESEBANGUNAN  
 Tahun Ajaran : 2016/2017  
 Banyaknya peserta : 32 peserta

Standar Kompetensi :  
 CONTOH KKM KD : 80

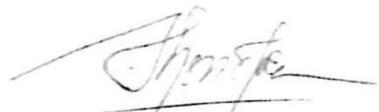
1. Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.

No Urut	Nomor soal	Skor Ideal	1	2	3	4	5	Jumlah Skor	Nilai	% Ketercapaian	Ketuntasan	
			5	5	5	5	5				Ya	Tidak
	Nama Siswa								Skor yang diperoleh			
1	ALEXANDER JONATAN BUDI MULYAWAN	4	5	5	5	5	5	24	96	96	1	0
2	AMRULLAH SATYANUGRAHA HANUWARDHANA	4	5	5	5	4	23		92	92	1	0
3	ARAWINDA ARIEQA NARISWARI	5	5	5	5	4	24		96	96	1	0
4	BAGAS TRI YULIANTO	5	5	5	5	5	25		100	100	1	0
5	BENYAMIN PRAYOGA SIMBAR	4	5	5	5	4	23		92	92	1	0
6	BINTANG GUNINDRA ARYANDARU	5	5	5	5	4	24		96	96	1	0
7	CHRISTHOPER GORA DAMAS REKSA TIYANTO	4	2	4	5	5	20		80	80	1	0
8	CHRISTOPHER ALVANZO SURIANTO	5	5	5	5	4	24		96	96	1	0
9	DEATHA KURNIA PUTRI	1	5	5	5	4	20		80	80	1	0
10	DIMAS YUDHA AIRLANGGA	5	5	5	5	4	24		96	96	1	0
11	ELTANIN ODELIA BENAYA	4	2	5	5	5	21		84	84	1	0
12	EUNIKE ELLENA KRISHANDINI	4	5	5	5	5	24		96	96	1	0
13	FIRNAWATI DEWI	4	5	5	5	4	23		92	92	1	0
14	GABRIEL ARIO SASONGKO PUTRO	4	5	5	5	4	23		92	92	1	0
15	HEZRON RENAL SETIABUDI	4	5	5	5	4	23		92	92	1	0
16	JOASH ANANDA KRISTANTO	4	5	5	5	4	23		92	92	1	0
17	JOHANNA DEBORA KUNAWI	5	5	5	5	5	25		100	100	1	0
18	KRISMASARI ARAYA	4	5	5	5	5	24		96	96	1	0

19	MARIA DWI RINDAWATI	4	5	5	5	5	24	96	96	1	0
20	MAULANA SYAIKHAN	5	5	5	5	4	24	96	96	1	0
21	MUHAMMAD YULIANTO NUGROHO	5	5	5	4	4	23	92	92	1	0
22	NABIILA PUTI NURAINI	4	5	5	5	4	23	92	92	1	0
23	PANCARANI LINTANG HAPSARI	3	4	5	5	3	20	80	80	1	0
24	RANIEL APRILIA PERMATASARI	1	5	5	5	5	21	84	84	1	0
25	RISA KHANYA DESSY NABILLA	4	1	5	1	1	12	48	48	0	1
26	SALMA HANA LIYA	4	5	5	5	4	23	92	92	1	0
27	SASKA KALDERA BARENDE	5	5	5	5	4	24	96	96	1	0
28	SEKAR ANINDYA JATI	1	5	5	5	5	21	84	84	1	0
29	TRI EKO KUMORO JATI	5	1	5	5	1	17	68	68	0	1
30	VIO ASTA HAPSARA	5	5	5	5	5	25	100	100	1	0
31	YOVITA RAYI DATU DANESWARI	4	5	5	5	4	23	92	92	1	0
32	ZAHWA	4	5	5	5	5	24	96	96	1	0
Jumlah jawaban benar		129	145			133	721	Σsiswa tuntas		30	
% Daya Serap (Pencapaian Skor)		89,58	67,13			73,89	133,52	Σsiswa tidak tuntas		2	
Jumlah Nilai		2788	Nilai rata-rata			77,44	Ketuntasan			83,33	

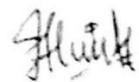
Yogyakarta, 26 Agustus 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Tuti Hendrawati, S.Pd.  
NIP. 19650529 200702 005

Mahasiswa PPL



Ferida Dwi Prasetyoningrum  
NIM. 13301241052

**LAMPIRAN 10****CATATAN HARIAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2016****F02**UNTUK  
MAHASISWA**Universitas Negeri Yogyakarta**

NAMA SEKOLAH : SMP N 6 Yogyakarta  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. RW Monginsidi No.1, DIY  
GURU PEMBIMBING : Tuti Hendrawati, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Ferida Dwi Prasetyoningrum  
NO. MAHASISWA : 13301241052  
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Tuharto M.Si.

**MINGGU KE-1**

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Alokasi Waktu (jam)
1.	Jum'at, 15 Juli 2016	Pelepasan mahasiswa PPL	Upacara pelepasan mahasiswa PPL dilaksanakan di GOR UNY dengan dihadiri Bapak Rochmat Wahab selaku Rektor UNY.	-	-	3

**MINGGU KE-2**

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Alokasi Waktu (jam)
1.	Senin, 18 Juli 2016	Piket	Berjabat tangan dengan siswa, sehingga tercapai keakraban antara guru, mahasiswa PPL, dan siswa.	-	-	0,5

		Observasi sarana dan prasarana sekolah	Observasi dilaksanakan di perpustakaan, laboratorium biologi, ruang kelas, dan lingkungan sekolah. Setiap ruang kelas sudah dilengkapi dengan LCD.	-	-	4
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi berjalan dengan lancar. Guru memberikan jadwal pelajaran serta memberikan arahan-arahan dalam mengajar.	-	-	2
		Membuat Matriks	Membuat Matriks program kerja PPL	-	-	2
		Membuat RPP dan LKS	Membuat RPP dan LKS untuk pembelajaran kelas 9 materi kesebangunan (Menentukan syarat dua bangun datar yang sama dan sebangun atau kongruen).	-	-	4
2.	Selasa, 19 Juli 2016	Piket	Berjabat tangan dengan siswa, sehingga tercapai keakraban antara guru, mahasiswa PPL, dan siswa.	-	-	0,5
		Pendampingan tadarus di kelas 9G	Siswa membaca Al-Qur'an secara bersama-sama.	Masih banyak siswa yang ramai sendiri ketika membaca Al-Qur'an.	Guru menegur siswa yang masih ramai sendiri.	0,5
		Mengajar di kelas 9G	Perkenalan dan mengajar mandiri materi kesebangunan (menentukan syarat dua bangun datar yang sama dan sebangun atau kongruen). Siswa diminta membentuk kelompok untuk mengerjakan LKS.	Masih banyak siswa yang tidak memperhatikan ketika guru menjelaskan materi.	Guru menegur siswa yang tidak memperhatikan dan memberikan perlakuan khusus bagi siswa yang ramai.	2
		Mengajar di kelas	Perkenalan dan mengajar mandiri	Masih banyak siswa	Guru memberikan	2

		9C	materi kesebangunan (menentukan syarat dua bangun datar yang sama dan sebangun atau kongruen). Siswa diminta membentuk kelompok untuk mengerjakan LKS.	yang tidak serius dalam mengerjakan LKS.	arahannya kepada siswa yang tidak serius dalam mengerjakan LKS.	
		Membuat RPP dan LKS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat RPP untuk pembelajaran kelas 8 materi Aljabar (melakukan operasi aljabar).</li> <li>• Membuat RPP dan LKS untuk pembelajaran kelas 9 materi kesebangunan (mengidentifikasi bangun-bangun datar yang sebangun dan kongruen).</li> </ul>	-	-	5
3.	Rabu, 20 Juli 2016	Pendampingan tadarus di kelas 8G	Siswa membaca Al-Qur'an secara bersama-sama.	Masih banyak siswa yang ramai sendiri ketika membaca Al-Qur'an.	Guru menegur siswa yang masih ramai sendiri.	0,5
		Mengajar di kelas 8G	Perkenalan dan mengajar terbimbing materi Aljabar (melakukan operasi aljabar). Pembelajaran dilakukan dengan metode ekspositori.	Ada beberapa anak yang masih berbicara sendiri dengan temannya ketika guru menjelaskan materi.	Guru menegur siswa yang masih berbicara sendiri.	2
		Mengajar di kelas 9C	Mengajar terbimbing materi kesebangunan dengan indikator yang ingin dicapai adalah 1. Menentukan unsur yang bersesuaian sebanding antara ukuran pada model dan ukuran sebenarnya.	Ada beberapa siswa yang masih berjalan-jalan ketika pembelajaran berlangsung.	Guru mendekati siswa dan memberi peringatan kepada siswa yang masih berjalan-jalan ketika pembelajaran berlangsung.	2

		2. Menentukan syarat dua bangun datar yang sebangun dan membuktikan dua bangun datar yang sebangun. Pembelajaran dilakukan dengan diskusi kelompok. Setiap kelompok diminta untuk mengerjakan LKS.			
	Menggantikan Pak Bayu mengajar di kelas 9F	Perkenalan dan mengajar mandiri materi kesebangunan (menentukan syarat dua bangun datar yang sama dan sebangun atau kongruen). Siswa diminta membentuk kelompok untuk mengerjakan LKS.	Masih banyak siswa yang tidak serius dalam mengerjakan LKS.	Guru memberikan arahan kepada siswa yang tidak serius dalam mengerjakan LKS.	2
	Membuat RPP dan LKS	Membuat RPP dan LKS untuk pembelajaran kelas 9 materi kesebangunan (1. Menyebutkan syarat-syarat dua segitiga yang kongruen, 2. Menyebutkan sifat-sifat dua segitiga yang kongruen, 3. Membuktikan dua segitiga yang kongruen).	-	-	3
4.	Kamis, 21 Juli 2016	Pendampingan tadarus di kelas 9C	Siswa membaca Al-Qur'an secara bersama-sama.	Ada beberapa siswa yang tidak membaca Al-Qur'an.	Guru menegur siswa, dan meminta semua siswa untuk membaca Al-Qur'an.
		Mengajar di kelas 9C	Pembelajaran berlangsung dengan didampingi guru pembimbing. Siswa diminta untuk mengerjakan latihan-latihan soal pada buku	Masih banyak siswa yang ramai sendiri dan tidak mengerjakan latihan-latihan soal.	Guru mendekati siswa yang tidak mengerjakan latihan soal, kemudian membantu siswa yang

		sumber halaman 6 dan 10, kemudian dibahas secara bersama-sama.		kesulitan dalam mengerjakan soal tersebut.		
	Menggantikan Pak Bayu mengajar di kelas 9F	Mengajar terbimbing materi kesebangunan dengan indikator yang ingin dicapai adalah 1. Menentukan unsur yang bersesuaian sebanding antara ukuran pada model dan ukuran sebenarnya. 2. Menentukan syarat dua bangun datar yang sebangun dan membuktikan dua bangun datar yang sebangun. Pembelajaran dilakukan dengan diskusi kelompok. Setiap kelompok diminta untuk mengerjakan LKS.	Ada beberapa siswa yang masih berjalan-jalan ketika pembelajaran berlangsung.	Guru mendekati siswa dan memberi peringatan kepada siswa yang masih berjalan-jalan ketika pembelajaran berlangsung.	2	
5.	Jum'at, 22 Juli 2016	Mengajar di kelas 9D	Perkenalan dan mengajar mandiri materi kesebangunan (menentukan syarat dua bangun datar yang sama dan sebangun atau kongruen). Siswa diminta membentuk kelompok untuk mengerjakan LKS.	Masih banyak siswa yang ramai sendiri dan tidak serius dalam mengerjakan LKS.	Guru menegur siswa dan memberikan peringatan kepada siswa yang tidak serius dalam mengerjakan LKS.	2
<b>TOTAL</b>					38,5	

### MINGGU KE-3

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Alokasi Waktu (jam)
1.	Senin, 25 Juli 2016	Upacara	Upacara bendera dilanjutkan dengan halal bihalal. Semua siswa berjabat tangan dengan guru dan mahasiswa PPL.	-	-	2
		Mengajar di kelas 9D	Mengajar mandiri materi kesebangunan dengan indikator yang ingin dicapai adalah 3. Menentukan unsur yang bersesuaian sebanding antara ukuran pada model dan ukuran sebenarnya. 4. Menentukan syarat dua bangun datar yang sebangun dan membuktikan dua bangun datar yang sebangun. Pembelajaran dilakukan dengan diskusi kelompok. Setiap kelompok diminta untuk mengerjakan LKS.	Ada beberapa siswa yang masih sibuk sendiri mengobrol dengan teman ketika guru memberikan penjelasan tentang materi yang akan dipelajari pada hari itu.	Guru menegur siswa yang masih mengobrol sendiri dan memberikan perlakuan khusus kepada anak tersebut.	2
		Membuat RPP dan LKS	Membuat RPP dan LKS untuk pembelajaran kelas 9 materi kesebangunan (Menghitung panjang sisi dan besar sudut pada dua segitiga yang kongruen).	-	-	4
2.	Selasa, 26 Juli 2016	Mengajar di kelas 9G	Mengajar terbimbing materi kesebangunan dengan indikator	Ada siswa yang tidak mau berdiskusi dengan	Guru mendekati anak tersebut dan	2

		<p>yang ingin dicapai adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Menentukan unsur yang bersesuaian sebanding antara ukuran pada model dan ukuran sebenarnya.</li> <li>4. Menentukan syarat dua bangun datar yang sebangun dan membuktikan dua bangun datar yang sebangun.</li> </ol> <p>Pembelajaran dilakukan dengan diskusi kelompok. Setiap kelompok diminta untuk mengerjakan LKS.</p>	<p>teman kelompoknya dan lebih memilih untuk mengerjakan semuanya sendiri.</p>	<p>memberikan pengertian bahwa kegiatan diskusi dengan teman sekelompok juga penting untuk menumbuhkan sikap kerjasama dan saling menghargai pendapat orang lain.</p>	
	Mengajar di kelas 9C	<p>Mengajar terbimbing materi kesebangunan dengan indikator yang ingin dicapai adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyebutkan syarat-syarat dua segitiga yang kongruen.</li> <li>2. Menyebutkan sifat-sifat dua segitiga yang kongruen.</li> <li>3. Membuktikan dua segitiga yang kongruen.</li> </ol> <p>Pembelajaran dilakukan dengan diskusi kelompok. Setiap kelompok diminta untuk mengerjakan LKS.</p>	<p>Masih banyak siswa yang pasif ketika ditanya oleh guru.</p>	<p>Guru aktif memberikan pertanyaan kepada anak-anak yang pasif.</p>	2
	Membuat RPP dan LKS	<p>Membuat RPP dan LKS untuk pembelajaran kelas 9 materi kesebangunan (1. Menyebutkan syarat dua segitiga sebangun, 2.</p>	-	-	4

			Membuktikan dua segitiga sebangun).			
3.	Rabu, 27 Juli 2016	Pendampingan tadarus di kelas 8G	Siswa membaca Al-Qur'an secara bersama-sama.	Ada siswa yang tidak membaca Al-Qur'an.	Guru menegur siswa yang tidak membaca Al-Qur'an.	0,5
		Mengajar di kelas 8G	Mengajar terbimbing materi Aljabar (pemangkatan bentuk aljabar). Guru menjelaskan materi tersebut kemudian siswa diminta untuk mengerjakan latihan-latihan soal yang ada di buku sumber.	Banyak siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran.	Guru memancing siswa untuk aktif dalam pembelajaran.	2
		Mengajar di kelas 9C	Mengajar mandiri materi kesebangunan. Pembelajaran dilaksanakan dengan santai tapi serius. Siswa diminta untuk mengerjakan latihan soal di buku sumber halaman 25 yang kemudian dibahas secara bersama-sama.	Ada beberapa siswa yang tidak mau mengerjakan latihan soal, sehingga hanya menyalin pekerjaan teman.	Guru mendekati siswa yang tidak mau mengerjakan latihan soal, kemudian menyuruh siswa tersebut maju ke depan untuk mengerjakan latihan soal di papan tulis.	2
		Membuat RPP dan LKS	Membuat RPP dan LKS untuk pembelajaran kelas 9 materi kesebangunan (Menghitung panjang sisi dan besar sudut pada dua segitiga yang sebangun).	-	-	5
4.	Kamis, 28 Juli 2016	Pendampingan tadarus di kelas 9C	Siswa membaca Al-Qur'an secara bersama-sama.	Ada beberapa siswa yang tidak membaca Al-Qur'an.	Guru mencatat siswa yang tidak membaca Al-Qur'an.	0,5

	Mengajar di kelas 9C	Mengajar terbimbing materi kesebangunan (Menghitung panjang sisi dan besar sudut pada dua segitiga yang kongruen). Guru menjelaskan materi kemudian siswa diminta untuk mengerjakan latihan soal halaman 27.	Masih banyak siswa yang kesulitan dalam mengerjakan latihan soal.	Guru membantu siswa dalam mengerjakan latihan soal.	2
	Mengajar di kelas 8G	Mengajar mandiri materi pembagian bentuk aljabar. Guru menjelaskan sedikit materi dan memberikan contoh, kemudian siswa diminta untuk mengerjakan soal pada buku sumber halaman 15.	Beberapa siswa masih kesulitan dalam mengerjakan soal-soal tersebut.	Guru membantu siswa dalam mengerjakan soal-soal tersebut.	2
	Menyiapkan bahan mengajar	Menyiapkan bahan mengajar untuk hari jum'at, seperti mengeprint LKS, dll.	-	-	1
5. Jum'at, 29 Juli 2016	Piket	Berjabat tangan dengan siswa, sehingga tercapai keakraban antara guru, mahasiswa PPL, dan siswa.	-	-	0,5
	Pendampingan tadarus di kelas 9D	Siswa membaca Al-Qur'an secara bersama-sama.	Ada beberapa siswa yang tidak membaca Al-Qur'an.	Guru mencatat siswa yang tidak membaca Al-Qur'an.	0,5
	Mengajar di kelas 9D	Mengajar mandiri materi kesebangunan. Pembelajaran dilaksanakan dengan santai tapi serius. Siswa diminta untuk mengerjakan latihan soal di buku sumber halaman 27 yang kemudian dibahas secara bersama-sama.	Beberapa siswa masih kesulitan dalam mengerjakan soal-soal tersebut.	Guru membantu siswa dalam mengerjakan soal-soal tersebut.	2

	Konsultasi dengan guru pembimbing	Guru pembimbing memberikan masukan dalam menyusun RPP dan mengkondisikan kelas.	-	-	2
<b>TOTAL</b>					<b>36</b>

#### MINGGU KE-4

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Alokasi Waktu (jam)
1.	Senin, 1 Agustus 2016	Upacara	Upacara peringatan hari ulang tahun sekolah.	-	-	2
		Peresmian karya monumental mozaik	Peresmian karya monumental mozaik dengan tema sekolah adiwiyata yang terletak di depan ruang kepala sekolah.	-	-	1
		Pengajian	Pengajian dalam rangka hari ulang tahun sekolah.	-	-	5
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Guru memberikan masukan supaya pembelajaran lebih bersifat kontekstual.	-	-	2
2.	Selasa, 2 Agustus 2016	Membuat alat peraga	Membuat alat peraga ubin aljabar untuk pembelajaran kelas 8.	-	-	4
		Mengajar di kelas 9C	Mengajar mandiri materi kesebangunan dengan indikator yang ingin dicapai adalah 1. Menyebutkan syarat dua segitiga sebangun. 2. Membuktikan dua segitiga	Masih ada beberapa siswa yang ngobrol sendiri bersama temannya ketika guru menjelaskan materi.	Guru menegur siswa dan mberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih ramai sendiri.	2

			sebangun. Pembelajaran dilakukan dengan metode ekspositori dimana pada awal pelajaran guru menjelaskan materi kemudian siswa diminta untuk mengerjakan latihan soal pada buku sumber.			
		Membuat RPP	Membuat RPP untuk pembelajaran kelas 8 materi Aljabar (menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya).	-	-	5
3.	Rabu, 3 Agustus 2016	Mengajar di kelas 9G	Mengajar mandiri materi kesebangunan (Menghitung panjang sisi dan besar sudut pada dua segitiga yang kongruen). Guru menjelaskan materi kemudian siswa diminta untuk mengerjakan latihan soal halaman 27.	Banyak siswa yang pasif ketika guru memberikan pertanyaan terkait materi yang sedang dijelaskan.	Guru tetap aktif bertanya kepada siswa agar siswa terpancing menjadi aktif ketika pembelajaran berlangsung.	2
		Mengajar di kelas 8G	Mengajar mandiri materi Aljabar (menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya). Guru menjelaskan materi kepada siswa kemudian siswa diminta untuk mengerjakan soal pada buku sumber halaman 20.	Beberapa siswa masih kesulitan dalam mengerjakan soal-soal.	Guru membantu siswa dalam mengerjakan soal-soal.	2
		Mengajar di kelas 9D	Mengajar mandiri materi kesebangunan dengan indikator yang ingin dicapai adalah 1. Menyebutkan syarat dua segitiga	Banyak siswa yang belum paham dalam menerjemahkan soal sehingga merasa	Guru membantu siswa dalam menerjemahkan soal.	2

		<p>sebangun.</p> <p>2. Membuktikan dua segitiga sebangun.</p> <p>Pembelajaran dilakukan dengan metode ekspositori dimana pada awal pelajaran guru menjelaskan materi kemudian siswa diminta untuk mengerjakan latihan soal pada buku sumber halaman 37.</p>	kesulitan saat menjawabnya.			
	Membuat RPP dan LKS	<p>Membuat RPP dan LKS untuk pembelajaran kelas 9 materi kesebangunan dengan indikator sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menentukan perbandingan pada segitiga siku-siku dengan garis tinggi ke sisi miring.</li> <li>2. Menghitung panjang sisi, garis tinggi dan bagian-bagian sisi miring</li> <li>3. Menentukan perbandingan pada segitiga dengan garis sejajar salah satu sisinya.</li> <li>4. Menghitung panjang sisi bagian-bagian sisi dan garis sejajar segitiga</li> </ol>	-	-	5	
4.	Kamis, 4 Agustus 2016	Pendampingan tadarus di kelas	Siswa membaca Al-Qur'an secara bersama-sama.	-	-	0,5

		9C				
		Mengajar di kelas 9C	Mengajar mandiri materi kesebangunan (Menghitung panjang sisi dan besar sudut pada dua segitiga yang sebangun). Pembelajaran dilakukan dengan cara diskusi kelompok dan setiap kelompok diberi LKS.	Masih ada siswa yang tidak serius dalam mengerjakan LKS.	Guru menegur siswa dan memberikan sanksi kepada siswa yang tidak serius dalam proses pembelajaran.	2
		Mengajar di kelas 8G	Mengajar mandiri materi Aljabar (menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya). Guru menjelaskan materi kepada siswa kemudian siswa diminta untuk mengerjakan soal pada buku sumber halaman 23.	Beberapa siswa masih kesulitan dalam mengerjakan soal-soal.	Guru membantu siswa dalam mengerjakan soal-soal.	2
		Menilai LKS	Penilaian LKS sebagai nilai tugas	-	-	2
5.	Jum'at, 5 Agustus 2016	Piket	Berjabat tangan dengan siswa, sehingga tercapai keakraban antara guru, mahasiswa PPL, dan siswa.	-	-	0,5
		Pendampingan tadarus di kelas 9D	Siswa membaca Al-Qur'an secara bersama-sama.	-	-	0,5
		Mengajar di kelas 9D	Mengajar mandiri materi kesebangunan. Guru dan siswa	Beberapa siswa masih ramai sendiri ketika	Guru memberikan peringatan kepada	2

		membahas latihan 8 halaman 37 secara bersama-sama.	membahas latihan soal.	siswa yang masih ramai.	
Mengajar di kelas 9C	Mengajar mandiri materi kesebangunan. Guru dan siswa membahas latihan 9 halaman 41 secara bersama-sama.	Beberapa siswa masih ramai sendiri ketika membahas latihan soal.	Guru memberikan peringatan kepada siswa yang masih ramai.	2	
Membuat soal ulangan Kesebangunan	Soal ulangan berupa pilihan ganda yang terdiri dari 15 soal dengan 4 alternatif jawaban. Soal dibuat menjadi 2 paket yaitu paket A dan paket B.	-	-	4	
<b>TOTAL</b>					<b>47,5</b>

#### MINGGU KE-5

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Alokasi Waktu (jam)
1.	Senin, 8 Agustus 2016	Upacara	Upacara bendera	-	-	1
		Membuat soal remidi dan pengayaan	Membuat soal remidi berupa pilihan ganda yang terdiri dari 10 soal dan membuat soal pengayaan berupa uraian yang terdiri dari 4 soal untuk materi kesebangunan.	-	-	2
		Mengajar di kelas	Mengajar terbimbing materi	Beberapa siswa masih	Guru menegur siswa	2

		9D	kesebangunan (Menghitung panjang sisi dan besar sudut pada dua segitiga yang sebangun). Pembelajaran dimulai dengan guru menjelaskan materi kemudian siswa diminta untuk mengerjakan latihan 9 halaman 41.	ramai sendiri ketika guru menjelaskan materi.	yang masih ramai sendiri.	
		Mengajar di kelas 9G	Mengajar terbimbing materi kesebangunan (Menghitung panjang sisi dan besar sudut pada dua segitiga yang sebangun). Pembelajaran dimulai dengan guru menjelaskan materi kemudian siswa diminta untuk mengerjakan latihan 9 halaman 41.	Beberapa siswa masih ada yang tidak memperhatikan penjelasan dari guru.	Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah disampaikan kepada siswa yang tidak mau memperhatikan.	2
2. Selasa, 9 Agustus 2016		Entry data siswa	Membantu entry data siswa kelas 7.	-	-	4
		Mengajar di kelas 9C	Mengajar mandiri materi kesebangunan (menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan kesebangunan). Guru menjelaskan materi kemudian siswa diminta untuk mengerjakan latihan 10 halaman 45.	Beberapa siswa masih kesulitan dalam mengerjakan latihan soal.	Guru membantu siswa dalam mengerjakan latihan soal.	2
		Konsultasi dengan guru	Guru memberikan masukan tentang soal ulangan yang akan diujikan	-	-	2

		pembimbing	kepada siswa.			
3.	Rabu, 10 Agustus 2016	Entry data siswa	Membantu entry data siswa kelas 7	-	-	2
		Mengajar di kelas 9G	Mengajar terbimbing materi kesebangunan (menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan kesebangunan). Guru menjelaskan materi kemudian siswa diminta untuk mengerjakan latihan 10 halaman 45.	Beberapa siswa masih kesulitan dalam mengerjakan latihan soal.	Guru membantu siswa dalam mengerjakan latihan soal.	2
		Mengajar di kelas 8G	Mengajar mandiri materi penjumlahan dan pengurangan pecahan aljabar. Guru menjelaskan materi dan memberikan beberapa contoh soal, kemudian siswa diminta untuk mengerjakan latihan soal halaman 26 nomor 1.	Beberapa siswa masih kesulitan dalam mengerjakan latihan soal.	Guru membantu siswa dalam mengerjakan latihan soal.	2
		Mengajar di kelas 9D	Mengajar terbimbing materi kesebangunan (menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan kesebangunan). Guru menjelaskan materi kemudian siswa diminta untuk mengerjakan latihan 10 halaman 45.	Beberapa siswa masih kesulitan dalam mengerjakan latihan soal.	Guru membantu siswa dalam mengerjakan latihan soal.	2
4.	Kamis, 11	Pendampingan	Siswa membaca Al-Qur'an secara	-	-	0,5

	Agustus 2016	tadarus di kelas 9C	bersama-sama.			
		Mengajar di kelas 9C	Mengawasi ulangan harian materi kesebangunan.	Masih ada siswa yang berdiskusi ketika ulangan.	Guru memberikan peringatan kepada siswa yang masih berdiskusi ketika ulangan.	2
		Mengajar di kelas 8G	Mengajar mandiri materi perkalian dan pembagian pecahan aljabar. Guru menjelaskan materi dan memberikan beberapa contoh soal, kemudian siswa diminta untuk mengerjakan latihan soal halaman 26 nomor 2 dan 3.	Beberapa siswa masih kesulitan dalam mengerjakan latihan soal.	Beberapa siswa masih kesulitan dalam mengerjakan latihan soal.	2
5.	Jum'at, 12 Agustus 2016	Piket	Berjabat tangan dengan siswa, sehingga tercapai keakraban antara guru, mahasiswa PPL, dan siswa.	-	-	0,5
		Pendampingan tadarus di kelas 9D	Siswa membaca Al-Qur'an secara bersama-sama.	-	-	0,5
		Mengajar di kelas 9D	Mengajar mandiri materi kesebangunan. Guru dan siswa membahas latihan 10 halaman 45 secara bersama-sama.	Beberapa siswa masih ramai sendiri ketika membahas latihan soal.	Guru memberikan peringatan kepada siswa yang masih ramai.	2
		Mengajar di kelas 9C	Mengajar mandiri. Membahas soal-soal ulangan harian dan melaksanakan remidi.	-	-	2
<b>TOTAL</b>						<b>32,5</b>

**MINGGU KE-6**

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Alokasi Waktu (jam)
1.	Senin, 15 Agustus 2016	Mengajar di kelas 9G	Mengajar mandiri. Membahas soal-soal ulangan harian dan melaksanakan remidi.	-	-	2
		Mengajar di kelas 9D	Mengawasi ulangan harian materi kesebangunan.	Masih ada siswa yang berdiskusi ketika ulangan.	Guru memberikan peringatan kepada siswa yang masih berdiskusi ketika ulangan.	2
		Mengajar di kelas 9F	Mengawasi ulangan harian materi kesebangunan.	Masih ada siswa yang berdiskusi ketika ulangan.	Guru memberikan peringatan kepada siswa yang masih berdiskusi ketika ulangan.	2
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	Mengajar di kelas 9C	Mengajar mandiri. Siswa diminta membentuk kelompok dan masing-masing kelompok mengerjakan LKS kesebangunan yang diberikan guru.	Beberapa anak masih ada yang berjalan-jalan di dalam kelas dan tidak mau berdiskusi dengan teman sekelompoknya.	Guru mencatat siswa yang tidak mau ikut berdiskusi.	2
		Mengajar di kelas 9F	Mengajar mandiri. Membahas soal-soal ulangan harian dan melaksanakan remidi.	-	-	2

		Konsultasi dengan guru pembimbing	Guru pembimbing memberikan komentar tentang ulangan harian yang telah selesai dilaksanakan	-	-	2
		Membuat RPP dan LKS	Membuat RPP dan LKS untuk pembelajaran kelas 9 materi bangun ruang sisi lengkung (unsur-unsur tabung, kerucut, dan bola).	-	-	4
3.	Rabu, 17 Agustus 2016	Upacara	Upacara Hari Kemerdekaan RI ke-71.	-	-	2
		Membuat RPP dan LKS	Membuat RPP dan LKS untuk pembelajaran kelas 9 materi bangun ruang sisi lengkung (luas permukaan tabung, kerucut, dan bola).	-	-	4
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	Pendampingan tadarus di kelas 9C	Siswa membaca Al-Qur'an secara bersama-sama.	-	-	0,5
		Mengajar di kelas 9C	Mengajar mandiri materi bangun ruang sisi lengkung (unsur-unsur tabung, kerucut, dan bola). Pembelajaran dilaksanakan secara kelompok. Setiap kelompok mendapatkan LKS tentang unsur-unsur tabung , kerucut, dan bola.	Masih ada kelompok yang tidak serius dalam mengerjakan LKS	Guru menegur siswa yang tidak serius dalam mengerjakan LKS	2
		Mengajar di kelas 8G	Mengajar mandiri materi penyederhanaan pecahan bersusun (kompleks). Guru menjelaskan materi dan memberikan contoh soal	Masih banyak siswa yang kesulitan dalam mengerjakan latihan soal.	Guru membantu siswa dalam mengerjakan latihan soal.	2

		kemudian siswa diminta untuk mengerjakan latihan soal halaman 28.			
	Membuat soal ulangan harian	Membuat soal ulangan harian untuk kelas 8 materi aljabar. Soal berbentuk pilihan ganda sebanyak 10 soal dengan 4 alternatif jawaban.	-	-	4
5. Jum'at, 19 Agustus 2016	Piket	Berjabat tangan dengan siswa, sehingga tercapai keakraban antara guru, mahasiswa PPL, dan siswa.	-	-	0,5
	Pendampingan tadarus di kelas 9C	Siswa membaca Al-Qur'an secara bersama-sama.	-	-	0,5
	Mengajar di kelas 9C	Mengajar mandiri materi luas permukaan tabung dan kerucut. Pembelajaran dilaksanakan dengan diskusi kelompok. Setiap kelompok mendapat LKS tentang luas permukaan tabung dan kerucut.	Masih ada siswa yang berjalan-jalan di kelas ketika pembelajaran berlangsung.	Guru menegur siswa yang masih berjalan-jalan di kelas ketika pembelajaran berlangsung.	2
	Mengajar di kelas 9D	Mengajar mandiri. Membahas soal-soal ulangan harian dan melaksanakan remidi.	-	-	2
<b>TOTAL</b>					<b>35,5</b>

**MINGGU KE-7**

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Alokasi Waktu (jam)
1.	Senin, 22 Agustus 2016	Upacara	Upacara bendera	-	-	1
		Mendampingi mengajar di kelas 9G	Mendampingi guru pembimbing mengajar di kelas 9G dan mengoreksi hasil remidi kelas 9F & 9D.	Banyak siswa yang masih ramai sendiri.	Guru menegur siswa yang masih ramai sendiri.	2
		Mengajar di kelas 9D	Mengajar mandiri. Membahas soal kesebangunan.	Banyak siswa yang kesulitan dalam mengerjakan soal kesebangunan yang diberikan oleh guru.	Guru membantu siswa yang kesulitan dalam mengerjakan soal tersebut.	2
		Mengajar di kelas 9F	Mengajar mandiri. Membahas soal kesebangunan.	Banyak siswa yang kesulitan dalam mengerjakan soal kesebangunan yang diberikan oleh guru.	Guru membantu siswa yang kesulitan dalam mengerjakan soal tersebut.	2
		Membuat soal ulangan materi kesebangunan	Membuat soal untuk mengulang ulangan harian materi kesebangunan. Soal terdiri dari 5 soal uraian dengan bobot nilai yang sama.	-	-	3
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	Mengajar di kelas 9C	Mengajar mandiri materi luas permukaan bola. Siswa diminta untuk mempraktikkan luas	Banyak siswa yang bermain bola ketika disuruh praktik luas	Guru menegur siswa yang bermain bola dan meminta siswa agar	2

			permukaan bola sama dengan empat kali luas lingkaran.	permukaan bola.	serius dalam mengikuti pembelajaran.	
		Mengajar di kelas 9F	Mengajar mandiri. Mengulang ulangan materi kesebangunan dikarenakan hasil ulangan yang pertama banyak yang belum tuntas.	Masih ada siswa yang berdiskusi ketika ulangan.	Guru memberikan peringatan kepada siswa yang masih berdiskusi ketika ulangan.	2
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi mengenai hasil ulangan pertama yang tidak sesuai dengan harapan.	-	-	2
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	Mengajar di kelas 9G	Mengajar mandiri. Siswa diminta membentuk kelompok dan masing-masing kelompok mengerjakan LKS kesebangunan yang diberikan guru.	Beberapa anak masih ada yang berjalan-jalan di dalam kelas dan tidak mau berdiskusi dengan teman sekelompoknya.	Guru mencatat siswa yang tidak mau ikut berdiskusi.	2
		Mengajar di kelas 8G	Mengawasi ulangan harian materi aljabar	Masih ada siswa yang berdiskusi ketika ulangan.	Guru memberikan peringatan kepada siswa yang masih berdiskusi ketika ulangan.	2
		Mengajar di kelas 9D	Mengajar mandiri. Mengulang ulangan materi kesebangunan dikarenakan hasil ulangan yang pertama banyak yang belum tuntas.	Masih ada siswa yang berdiskusi ketika ulangan.	Guru memberikan peringatan kepada siswa yang masih berdiskusi ketika ulangan.	2
4.	Kamis, 25 Agustus 2016	Pendampingan tadarus di kelas 9C	Siswa membaca Al-Qur'an secara bersama-sama.	-	-	0,5
		Mengajar di kelas	Mengajar mandiri. Siswa secara	Beberapa siswa tidak	Guru menegur siswa	2

		9C	berkelompok diminta mencari benda-benda nyata yang berbentuk tabung, kerucut, dan bola, kemudian siswa diminta untuk menghitung luas permukaan dari masing-masing benda tersebut.	serius dalam mengerjakan tugasnya.	yang tidak serius dalam mengerjakan tugas.	
		Mengajar di kelas 8G	Mengajar mandiri. Membahas soal-soal ulangan harian materi aljabar.	Siswa pasif ketika diberikan penjelasan terkait soal-soal ulangan tersebut.	Guru aktif bertanya kepada siswa agar siswa terbiasa untuk berfikir.	2
5. Jum'at, 26 Agustus 2016	Piket	Berjabat tangan dengan siswa, sehingga tercapai keakraban antara guru, mahasiswa PPL, dan siswa.	-	-	-	0,5
	Pendampingan tadarus di kelas 9C	Siswa membaca Al-Qur'an secara bersama-sama.	-	-	-	0,5
	Mengajar di kelas 9C	Mengajar terbimbing. Mengulang ulangan materi kesebangunan dikarenakan hasil ulangan yang pertama banyak yang belum tuntas.	Masih ada siswa yang berdiskusi ketika ulangan.	Guru memberikan peringatan kepada siswa yang masih berdiskusi ketika ulangan.	2	
	Mengajar di kelas 9D	Mengajar mandiri. Membahas soal ulangan kedua dan soal-soal kesebangunan.	Masih ada siswa yang ramai sendiri ketika dijelaskan.	Guru menegur siswa yang ramai sendiri.	2	
	Mengoreksi hasil ulangan harian	Mengoreksi hasil ulangan harian kedua materi kesebangunan.	-	-	-	3
<b>TOTAL</b>						<b>34,5</b>

**MINGGU KE-8**

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Alokasi Waktu (jam)
1.	Senin, 29 Agustus 2016	Upacara	Upacara bendera	-	-	1
		Mengajar di kelas 9G	Mengajar terbimbing materi bangun ruang sisi lengkung (unsur-unsur tabung, kerucut, dan bola). Pembelajaran dilaksanakan secara kelompok. Setiap kelompok mendapatkan LKS tentang unsur-unsur tabung , kerucut, dan bola.	Masih ada kelompok yang tidak serius dalam mengerjakan LKS.	Guru menegur siswa yang tidak serius dalam mengerjakan LKS.	2
		Mengajar di kelas 9D	Mengajar terbimbing materi bangun ruang sisi lengkung (unsur-unsur tabung, kerucut, dan bola). Pembelajaran dilaksanakan secara kelompok. Setiap kelompok mendapatkan LKS tentang unsur-unsur tabung , kerucut, dan bola.	Masih ada kelompok yang tidak serius dalam mengerjakan LKS.	Guru menegur siswa yang tidak serius dalam mengerjakan LKS.	2
		Mengajar di kelas 9F	Mengajar terbimbing membahas soal-soal uji kompetensi 2.1 pada halaman 42.	-	-	2
2.	Selasa, 30 Agustus 2016	Mengajar di kelas 9C	Mengajar terbimbing membahas soal-soal uji kompetensi 2.1 pada	Beberapa siswa mengalami kesulitan	Guru membantu siswa dalam mengerjakan	2

		halaman 42.	dalam mengerjakan soal-soal tersebut.	soal-soal tersebut.	
	Mengajar di kelas 9F	Mengajar terbimbing materi luas permukaan bola. Siswa diminta untuk mempraktikkan luas permukaan bola sama dengan empat kali luas lingkaran.	Banyak siswa yang bermain bola ketika disuruh praktik luas permukaan bola.	Guru menegur siswa yang bermain bola dan meminta siswa agar serius dalam mengikuti pembelajaran.	2
	Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi mengenai praktik membuktikan volume tabung, kerucut, dan bola. Guru pembimbing memberikan masukan untuk praktik tersebut.	-	-	2
	Membuat RPP dan LKS	Membuat RPP dan LKS untuk pembelajaran kelas 9 (menentukan volume tabung, kerucut, dan bola).	-	-	5
3. Rabu, 31 Agustus 2016	Mengajar di kelas 9G	Mengajar terbimbing materi luas permukaan kerucut dan bola. Siswa diminta untuk mempraktikkan luas permukaan bola sama dengan empat kali luas lingkaran.	Banyak siswa yang bermain bola ketika disuruh praktik luas permukaan bola.	Guru menegur siswa yang bermain bola dan meminta siswa agar serius dalam mengikuti pembelajaran.	2
	Mengajar di kelas 8G	Mengajar mandiri. Melaksanakan remidial dan pengayaan ulangan harian materi aljabar.	-	-	2
	Mengajar di kelas 9D	Mengajar terbimbing materi luas permukaan kerucut dan bola. Siswa diminta untuk mempraktikkan luas permukaan bola sama dengan empat	Banyak siswa yang bermain bola ketika disuruh praktik luas permukaan bola.	Guru menegur siswa yang bermain bola dan meminta siswa agar serius dalam mengikuti	2

			kali luas lingkaran.		pembelajaran.	
		Membuat RPP dan LKS	Membuat RPP dan LKS untuk pembelajaran kelas 8 materi cara menyajikan relasi.	-	-	4
4.	Kamis, 1 September 2016	Pendampingan tadarus dan literasi di kelas 9C	Siswa membaca Al-Qur'an secara bersama-sama, setelah itu dilanjutkan kegiatan literasi.	Ada beberapa siswa yang tidak membawa buku bacaan.	Guru menegur siswa supaya hari selanjutnya membawa buku bacaan untuk kegiatan literasi. Dan mencatat siswa yang tidak membawa buku.	0,5
		Mengajar di kelas 9C	Mengajar terbimbing. Membuat alat peraga tabung dan kerucut untuk praktik pembuktian volume tabung dan kerucut.	Banyak siswa yang kesulitan dalam membuat selimut kerucut.	Guru membantu siswa dalam membuat selimut kerucut.	2
		Mengajar di kelas 8G	Mengajar mandiri materi cara menyajikan relasi. Pembelajaran dilaksanakan dengan cara diskusi kelompok. Siswa diminta untuk membentuk kelompok, kemudian setiap kelompok diberi LKS.	-	-	2
5.	Jum'at, 2 September 2016	Piket	Berjabat tangan dengan siswa, sehingga tercapai keakraban antara guru, mahasiswa PPL, dan siswa.	-	-	0,5
		Pendampingan tadarus dan literasi di kelas 9C	Siswa membaca Al-Qur'an secara bersama-sama, setelah itu dilanjutkan kegiatan literasi.	-	-	0,5
		Mengajar di kelas	Mengajar terbimbing. Siswa	-	-	2

	9C	membuktikan bahwa volume tabung sama dengan tiga kali volume kerucut. Praktik dilakukan menggunakan beras dan alat peraga yang telah dibuat pada pertemuan sebelumnya.			
	Mengajar di kelas 9D	Mengajar terbimbing membahas soal-soal uji kompetensi 2.1 pada halaman 42.	Beberapa siswa mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal-soal tersebut.	Guru membantu siswa dalam mengerjakan soal-soal tersebut.	2
<b>TOTAL</b>					37,5

#### MINGGU KE-9

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Alokasi Waktu (jam)
1.	Senin, 5 September 2016	Upacara	Upacara bendera	-	-	1
		Mengajar di kelas 9G	Mengajar terbimbing. Membuat alat peraga tabung dan kerucut untuk praktik pembuktian volume tabung dan kerucut.	Banyak siswa yang kesulitan dalam membuat selimut kerucut.	Guru membantu siswa dalam membuat selimut kerucut.	2
		Mengajar di kelas 9D	Mengajar terbimbing. Membuat alat peraga tabung dan kerucut untuk praktik pembuktian volume tabung dan kerucut.	Banyak siswa yang kesulitan dalam membuat selimut kerucut.	Guru membantu siswa dalam membuat selimut kerucut.	2
		Mengajar di kelas 9F	Mengajar terbimbing. Membuat alat peraga tabung dan kerucut	Banyak siswa yang kesulitan dalam	Guru membantu siswa dalam membuat selimut	2

			untuk praktik pembuktian volume tabung dan kerucut.	membuat selimut kerucut.	kerucut.	
2.	Selasa, 6 September 2016	Membuat RPP dan LKS	Membuat RPP dan LKS untuk pembelajaran kelas 9 selama satu semester ganjil.	-	-	6
		Konsultasi dengan DPL	Konsultasi dengan DPL membahas kendala-kendala yang ada selama PPL serta penyusunan laporan PPL.	-	-	2
3.	Rabu, 7 September 2016	Menyusun laporan	Menyusun laporan PPL BAB I.	-	-	6
4.	Kamis, 8 September 2016	Mengajar di kelas 8G	Mengajar kelas 8G menggantikan Bu Tuti materi fungsi.	-	-	2
		Menyusun laporan	Menyusun laporan PPL BAB II.	-	-	8
5.	Jum'at, 9 September 2016	Kerja Bakti	Kerja bakti di lingkungan sekolah untuk persiapan penilaian kebersihan sekolah	-	-	5
<b>TOTAL</b>						<b>36</b>

#### MINGGU KE-10

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Alokasi Waktu (jam)
1.	Selasa, 13 September 2016	Menyusun Laporan	Menyusun Laporan BAB III	-	-	8
2.	Rabu, 14	Menyusun	Revisi Laporan	-	-	10

	September 2016	Laporan				
3.	Kamis, 15 September 2016	Penarikan PPL	Penarikan mahasiswa PPL di dampingi oleh Bapak Ariyadi selaku DPL pamong.	-	-	2
		Persiapan Perpisahan	Persiapan perpisahan dengan siswa yang akan dilaksanakan pada hari Jum'at. Mahasiswa mempersiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan pada acara tersebut.	-	-	4
		Finishing Laporan	Laporan berhasil terselesaikan dan dapat dicetak.	-	-	6
<b>TOTAL</b>						30

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Tuharto M.Si.  
NIP. 196411091990011001

Guru Pembimbing

Tuti Hendrawati, S.Pd.  
NIP. 19650529 200702 005

Mahasiswa PPL

Ferida Dwi Prasetyoningrum  
NIM. 13301241052

LAMPIRAN 11



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/LEMBAGA  
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL  
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
TAHUN .....**

**F04**

**UNTUK MAHASISWA**

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA .....  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : ..... Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : .....  
 Nama DPL PPL/ Magang III : PROF. DR. MARSIGIT, MA (TUHARTO, M.Pd)  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PENDIDIKAN MATEMATIKA  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
	6/9 - 016		laporan		
	13/9 - 016		from kloj laporan		

**PERHATIAN :**

- ⇒ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ⇒ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ⇒ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.



Yogyakarta, 15 september 2016  
 Mhs PPL/ Magang III Prodi Matematika.  
 (Retno Widyantiningtyas, M.Pd)  
 (Arit Pujihartono) (Ferida Dwi P)

## LAMPIRAN 12

### DOKUMENTASI



**Gambar 1 dan 2.** Kegiatan Pembelajaran di kelas VIII G



**Gambar 3.** Guru membantu siswa mengerjakan soal latihan



**Gambar 4.** Siswa mengerjakan soal latihan di buku paket



**Gambar 5.** Siswa mengerjakan soal di papan tulis



**Gambar 6.** Mengawasi ulangan harian kelas 9C



**Gambar 7.** Mengawasi ulangan harian kelas 9D



**Gambar 8.** Praktik pembuktian luas permukaan bola kelas 9C



**Gambar 9.** Presentasi hasil diskusi



**Gambar 10.** Praktik pembuktian luas permukaan bola kelas 9F



**Gambar 11 dan 12.** Praktik pembuktian volume tabung dan kerucut