

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**DI SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA
Jl. R.W. Monginsidi Km. 2 Telp. (0274) 513503, Yogyakarta 55233**

Disusun Guna Memenuhi Tugas Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan Semester
Khusus Tahun Akademik 2016/2017
Periode 15 Juli 2016 – 15 September 2016



Disusun Oleh:

**ANDRI JANARKO PUTRO
NIM. 13504241015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK OTOMOTIF
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK OTOMOTIF
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta menyatakan bahwa mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 telah menyatakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Semester Khusus Tahun Ajaran 2016/2017 di SMK Negeri 3 Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Nama : Andri Janarko Putro
NIM : 13504241015
Jurusan/Prodi : Pendidikan Teknik Otomotif
Fakultas : Teknik

Sebagai pertanggungjawaban telah menulis dan menyusun laporan PPL Semester Khusus Tahun Ajaran 2016/2017 di SMK Negeri 3 Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Yogyakarta, 13 September 2016

Mengetahui dan Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Guru Pembimbing


Prof. Dr. Herminarto Sofyan, P.Pd

NIP. 19540809 197803 1 005


Supriyono, S.Pd

NIP. 19650712 198902 1 002

Kepala SMK N 3 Yogyakarta

Koordinator PPL Sekolah




Drs. Bujang Sabri

NIP. 19630830 198703 1 003


Drs. H. Heru Widada

NIP. 19630522 198703 1 005

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan laporan Praktik Kerja Lapangan (PPL) dengan baik dan pelaksanaan kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMK Negeri 3 Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016.

Pelaksanaan kegiatan PPL di SMK Negeri 3 Yogyakarta dilaksanakan sebagai media untuk mengembangkan keterampilan mengajar serta sebagai bekal masa depan. Melalui kegiatan PPL UNY ini, diharapkan mahasiswa memiliki pengalaman mengajar langsung di sekolah dan menerapkan praktek mengenai kompetensi mengajar dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam pelaksanaan seluruh program kerja dan dalam penyusunan laporan tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala hormat penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) Universitas Negeri Yogyakarta yang telah bekerja sama mewujudkan PPL, sehingga kami dapat melaksanakan program tersebut dengan lancar.
2. Bapak Totok Heru Tri Maryadi, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL di SMK Negeri 3 Yogyakarta.
3. Bapak Prof. Dr. Herminarto Sofyan, M.Pd, selaku Dosen pembimbing jurusan Pendidikan Teknik Otomotif, Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Bapak Drs. Bujang Sabri, selaku Kepala SMK Negeri 3 Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas selama melaksanakan program PPL di SMKN 3 Yogyakarta.
5. Bapak Drs. Heru Widada, selaku Koordinator KKN-PPL UNY di SMK Negeri 3 Yogyakarta.
6. Bapak Drs. Bakti Sutrisna, selaku Kepala Jurusan Teknik Kendaraan Ringan yang telah menyediakan fasilitas terhadap mahasiswa PPL di jurusan Teknik Kendaraan Ringan.
7. Bapak Supriyono, S.Pd, selaku Guru Pembimbing PPL di SMK Negeri 3 Yogyakarta yang selalu memberikan bimbingan, dukungan, motivasi, kritik dan saran, serta membantu selama kegiatan PPL dilaksanakan.
8. Seluruh Guru dan Karyawan di SMK Negeri 3 Yogyakarta yang telah mendukung dan membantu selama proses pelaksanaan PPL terutama Guru di jurusan Teknik Kendaraan Ringan.

9. Kedua orang tua atas dukungan, motivasi, nasihat, dan doa restunya.
10. Teman-teman mahasiswa seperjuangan PPL UNY yang menjadi keluarga baru sekaligus memberi motivasi bagi penulis.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan laporan ini masih kurang dari sempurna, sehingga perlu diberikan saran dan kritik yang membangun bagi kepenulisan laporan ini. Dari adanya penulisan laporan ini maupun saran dan kritik untuk memperbaiki kedepannya penulis berharap laporan ini dapat membawa manfaat bagi kalangan yang membaca atau yang membutuhkan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 13 September 2016

Penulis

Andri Janarko Putro

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Daftar Lampiran	vii
Abstrak	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
1. Kondisi Fisik Sekolah	3
2. Kondisi Non Fisik Sekolah	4
B. Perumusan Program dan Rancnagan Kegiatan PPL	9
1. Rumusan Masalah	9
2. Rancangan Kegiatan PPL.....	10
a. Pra PPL	10
b. Rancangan Program	10
c. Penjabaran Program Kerja PPL	11
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISA HASIL	
A. Persiapan Kegiatan PPL	14
1. <i>Micro Teaching</i> (Pembelajaran Micro)	14
2. Penyerahan Mahasiswa PPL	16
3. Pembekalan PPL	16
4. Observasi	17
5. Penyusunan Program PPL	18
6. Pembuatan Perangkat Pembelajaran	19
B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri)	21
1. Persiapan Pra Praktik Mengajar	21
2. Praktik Mengajar	21
C. Analisa Hasil Pelaksaan dan Relfksi	22
1. Hasil Pelaksanaan PPL	22

2. Analisa Pelaksanaan Program PPL	23
3. Refleksi	24
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	25
B. Saran	26
DAFTAR PUSTAKA	27

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matriks PPL	28
Lampiran 2. Laporan mingguan	29
Lampiran 3. Kartu Bimbingan	47
Lampiran 4. Dokumentasi PPL	48
Lampiran 5. Lembar Observasi	50
Lampiran 6. Administrasi Pendidik	53
Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	120

ABSTRAK
LAPORAN KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA

Oleh :
Andri Janarko Putro
NIM. 13504241015

PPL dilaksanakan pada tanggal 15 Juli – 15 September 2016. Mengampu mata pelajaran Teknik Dasar Listrik Otomotif (TLDO) dengan alokasi waktu setiap pertemuan adalah 4 jam pelajaran atau 180 menit. Pelaksanaan mengajar dimulai dari persiapan, dimana persiapan yang dilakukan adalah penyusunan atau pemahaman silabus, penyusunan Rencana Rencana Pembelajaran (RPP), pembuatan sistem penilaian, konsultasi dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing, pembuatan media, dan persiapan materi. Setelah itu adalah praktik mengajar di kelas, dimana kita mengajar berpedoman pada RPP yang sudah disusun. Pembelajaran dilakukan di kelas X KR1 pada hari Senin dilaksanakan pada pukul 07.15-10.15.. Mahasiswa dituntut wajib mengajar minimal 8 kali pertemuan.

Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Yogyakarta adalah lokasi yang beralamatkan di jalan R.W. Monginsidi 2A Yogyakarta yang digunakan untuk pelaksanaan kegiatan PPL mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta selama \pm 2 bulan. Kegiatan PPL dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 dengan 5 hari kerja pada hari Senin-Jum'at.

Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL adalah pengalaman secara nyata baik dalam pengalaman mengajar serta pengalaman menyusun administrasi pendidik. Selama mengajar siswa menerima pembelajaran dengan baik,. Secara keseluruhan program PPL terlaksana dengan baik, meski tak lepas dari kekurangan. Harapannya adalah dengan adanya PPL mahasiswa dapat meningkatkan kompetensi mahasiswa untuk menjadi calon tenaga pendidik.

Kata Kunci : *PPL, Teknik Listrik Dasar Otomotif, SMK Negeri 3 Yogyakarta*

BAB I

PENDAHULUAN

PPL merupakan mata kuliah wajib yang harus diambil oleh mahasiswa UNY yang mengambil program studi pendidikan. PPL dilaksanakan oleh mahasiswa di sekolah maupun lembaga pendidikan sesuai dengan program studi masing-masing mahasiswa. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program kegiatan yang bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan, termasuk peningkatan efisiensi dan kualitas proses pembelajaran. Dengan demikian praktik pengalaman tersebut dapat memberikan sumbangan dalam hal pendidikan terutama pada lembaga pendidikan di mana mahasiswa ditempatkan yang disesuaikan dengan visi dari Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yaitu wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional.

Lokasi dari penempatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah lembaga pendidikan yang berada di Daerah Istimewa Yogyakarta dan Jawa Tengah dengan berbagai tingkatan sekolah yaitu SD/MI, SMP/MTS , SMA/MAN, dan SMK. Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) disesuaikan berdasarkan pertimbangan antara program studi mahasiswa dengan jurusan atau mata pelajaran yang ada disekolah.

Pada Program PPL 2016, penulis mendapatkan tempat pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Negeri 3 Yogyakarta yang beralamatkan di Jalan W.R Monginsidi 2A Yogyakarta.

A. Analisis Situasi

SMK Negeri 3 Yogyakarta berlokasi di Jetis, Kodya Yogyakarta. Dengan banyaknya SMK yang ada di Yogyakarta ini maka SMK Negeri 3 Yogyakarta melakukan berbagai pengembangan dan pembenahan sehingga memiliki kualitas dan dapat bersaing dengan SMK lain yang ada di wilayah DIY maupun Nasional. Usaha pembenahan yang dilakukan dengan berbagai cara, baik dengan pembenahan pada sarana dan prasarana maupun kualitas pembelajarannya.

SMK Negeri 3 Yogyakarta memiliki yang luas dan terletak di Dusun Jetis Yogyakarta didukung oleh tenaga pengajar dan karyawan.

Tabel 1. Data jumlah pengajar, karyawan, dan siswa SMKN 3 Yogyakarta

No.	Data	Jumlah
1.	PNS (guru)	137
2.	PNS (staff)	22
3.	Depag	2
4.	Nota tgs	1
5.	GTT Naban	11
6.	GTT	15
7.	PTT Naban	14
8.	PTT	13
9.	Siswa (sampai agustus 2016)	1788

SMK Negeri 3 Yogyakarta memiliki delapan program studi keahlian yang terbagi menjadi beberapa kompetensi keahlian: kompetensi keahlian teknik konstruksi kayu, teknik gambar bangunan, teknik instalasi listrik, teknik permesinan, teknik kendaraan ringan, teknik audio video, teknik multimedia dan teknik komputer jaringan.

Masalah yang kini timbul adalah pemanfaatan dan prasarana yang tersedia belum cukup optimal untuk meningkatkan SDM dan kualitas siswa dan pendidik. Masalah yang terkait peningkatan guru dan siswa dengan pelaksanaan program-program pengembangan dan pembenahan yang secara terus menerus dilakukan agar memiliki kualitas lulusan dan siap bersaing.

Jumlah siswa yang cukup banyak dari berbagai daerah dari seluruh wilayah di DIY, merupakan peluang sekaligus tantangan yang harus dihadapi oleh sekolah demi mewujudkan misi pendidikan yang dilakukan, yakni terciptanya manusia-manusia handal yang tangguh dan siap bersaing didunia kerja serta siap mandiri tanpa meninggalkan nilai luhur pendidikan yang telah dimiliki. Pendidikan, pengarahan, dan pembinaan dari pendidik yang professional sangat diperlukan agar siswa termotivasi untuk lebih kreatif dan optimal dalam pengembangan intelektualitasnya.

SMK Negeri 3 Yogyakarta berada dilokasi yang strategis, selain berada di pusat kota SMK Negeri 3 Yogyakarta berada di wilayah yang bias dibilang ramai sehingga akses untuk menuju SMK Negeri 3 Yogyakarta lebih mudah. Di SMK Negeri 3 Yogyakarta terdapat banyak fasilitas untuk menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah, rincian sarana dan prasarana yang ada di SMK Negeri 3 Yogyakarta adalah sebagai berikut :

1. Kondisi Fisik Sekolah

SMK Negeri 3 Yogyakarta terletak di JL. R. W. Monginsidi No.2 A, Yogyakarta, SMK Negeri 3 Yogyakarta lebih dikenal dengan STM 2 Jetis karena sebelum menjadi SMK Negeri 3 Yogyakarta sekolah ini adalah STM 2 Jetis. SMK Negeri 3 Yogyakarta berdiri di lahan ± 4 hektar yang terdiri dari ruang-ruang berikut :

- | | |
|------------------------------------|---|
| a. Ruang Kepala Sekolah | o.Aula |
| b. Ruang Wakil Kepala Sekolah | p.Lapangan basket |
| c. Ruang Tata Usaha | q.Masjid |
| d. Ruang Kepala Program Studi | r.Ruang guru dan karyawan |
| e. Ruang Kerja Bursa Khusus | s.Perpustakaan |
| f. Ruang bimbingan dan Konseling | t.Ruang OSIS dan organisasi ekstrakurikuler |
| g. Ruang Laboratorium dan Komputer | u.Koperasi |
| h. Ruang administrasi siswa | v.UKS |
| i. Ruang olah raga | w.Tempat parkir |
| j. Ruang kelas teori | x.Kamar mandi dan WC |
| k. Laboratorium audio video | y.Kantin |
| l. Laboratorium bahasa inggris | z.Pos Satpam |
| m.Gudang dan inventaris alat | aa.Lapangan olahraga lain |
| n. Ruang gambar | |

Sedangkan untuk organisasi ruang-ruang tersebut dapat dilihat di denah SMK N 3 Yogyakarta pada Gambar 1 di bawah.



PETA SMK N 3 YOGYAKARTA



Gambar 1. Denah SMK Negeri 3 Yogyakarta

2. Kondisi Non Fisik Sekolah

Selain kondisi fisik yang diamati di sekolah, maka pengamatan juga perlu dilakukan untuk kondisi non fisik sekolah. Kondisi fisik sekolah dilaksanakan bersama dengan kelompok PPL SMK N 3 Yogyakarta. Observasi kondisi non fisik yang dilakukan sebagai landasan untuk menyusun program kerja PPL yang dilaksanakan selama 2 bulan terhitung sejak 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Program kerja dilandaskan pada kondisi fisik yang ada dengan tujuan agar dapat memperbaiki maupun meningkatkan kualitas sekolah secara non fisik yang ada di sekolah. Tentunya perbaikan dan pengembangan ini diperlukan kerjasama dari berbagai pihak, baik itu mahasiswa PPL, siswa, guru, karyawan dan segala pihak yang terkait agar lebih terlaksana secara optimal. Berikut adalah uraian kondisi non fisik yang ada di SMK N 3 Yogyakarta hasil observasi PPL UNY SMK N 3 Yogyakarta.

a. Kondisi Umum SMKN 3 Yogyakarta

SMK N 3 Yogyakarta setiap tahunnya mencetak lulusan bidang keteknikan yang mampu bersaing di dunia ketenaga kerjaan. Lulusan yang dihasilkan SMK N 3 Yogyakarta ini berkaitan dengan visi, misi, serta tujuan yang akan dijelaskan sebagai berikut.

1) Visi SMKN 3 Yogyakarta

Menjadi Lembaga Pendidikan dan Pelatihan berstandar internasional yang berfungsi optimal, untuk menyiapkan kader teknisi yang kompeten di bidangnya, unggul dalam iptek, imtaq dan mandiri, sehingga mampu berkompetisi pada era globalisasi.

2) Misi SMKN 3 Yogyakarta

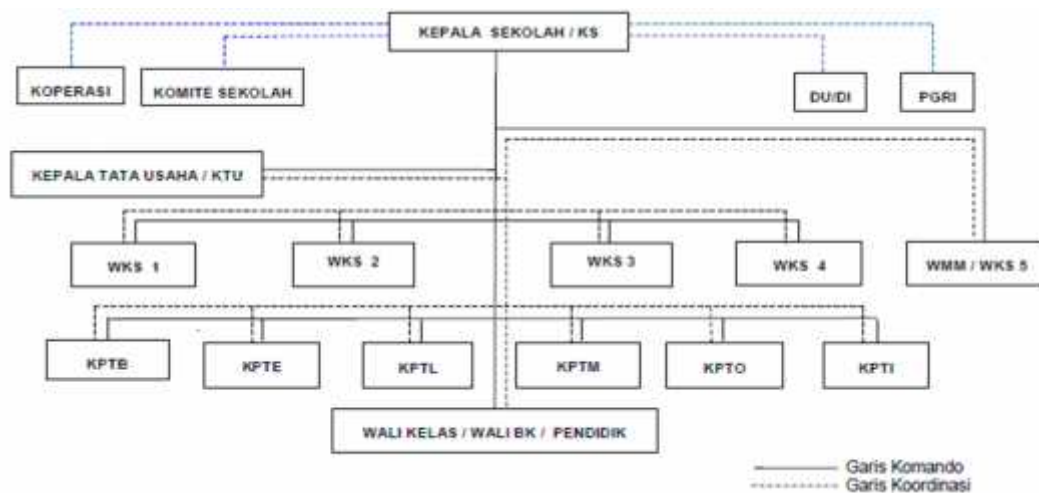
- a) Melaksanakan Pendidikan dan Pelatihan berkualitas prima menuju standar internasional.
- b) Melaksanakan Pendidikan dan Pelatihan yang berfungsi optimal untuk menghasilkan lulusan yang kompeten, unggul dalam iptek, imtaq dan mandiri.
- c) Melaksanakan Pendidikan dan Pelatihan untuk menghasilkan lulusan yang mampu berkompetisi pada era globalisasi.

3) Tujuan SMKN 3 Yogyakarta

- a) Mewujudkan Lembaga Pendidikan dan Pelatihan yang berkualitas prima menuju standar internasional.
- b) Menghasilkan lulusan yang kompeten di bidangnya, unggul dalam iptek, imtaq dan mandiri.
- c) Menghasilkan lulusan yang mampu berkompetisi pada era globalisasi.
- d) Menghasilkan lulusan yang berwawasan kearifan lokal.

b. Struktur Organisasi SMKN 3 Yogyakarta

Dalam pelaksanaan tugasnya, seorang Kepala Sekolah tentunya dibantu oleh segenap jajaran pengurus yang ada di sekolah. Melalui jajaran pengurus sekolah yang ada ini terbentuk suatu struktur organisasi. Berikut adalah struktur organisasi sekolah di SMK N 3 Yogyakarta.



Gambar 2. Struktur Organisasi Pengurus SMK N 3 Yogyakarta

a. Kondisi umum SMK Negeri 3 Yogyakarta

SMK Negeri 3 Yogyakarta memiliki image yang cukup baik di masyarakat. Selain menjadi salah satu Sekolah Menengah Kerjuruan yang favorit di wilayah Yogyakarta, SMK Negeri 3 Yogyakarta juga sudah dikenal banyak mencetak lulusan-lulusan berprestasi dan telah banyak meraih potensi, baik dalam dunia keteknikan maupun non ke-akademikan.

b. Kondisi Siswa

SMK Negeri 3 Yogyakarta memiliki siswa yang memiliki potensi akademik kesiswaan yang bagus karena SMK Negeri 3 Yogyakarta memiliki standar yang cukup tinggi untuk dapat masuk sekolah ini. Siswa SMK Negeri 3 Yogyakarta juga banyak memiliki prestasi dari berbagai ekstrakurikuler yang ada di sekolah seperti Pramuka, PMR, Pecinta Alam, Bola Voli, Osis dll.

c. Media dan Sarana Pembelajaran

Selain memiliki potensi siswa dan lulusan yang baik SMK Negeri 3 Yogyakarta memiliki sarana dan prasarana yang cukup baik untuk mendukung kelancaran proses pembelajaran antara lain :

- 1) SMK Negeri 3 Yogyakarta memiliki 191 tenaga pengajar dengan jumlah siswa \pm 2200 siswa, \pm 50 tenaga staff dan karyawan yang diharapkan dapat sepenuhnya mendukung kegiatan belajar mengajar.
- 2) Penjurusan dilakukan sejak awal masuk sekolah dengan standar kompetensi jurusan yang ada sehingga siswa akan lebih fokus dalam jurusan yang sudah diambil.
- 3) SMK Negeri 3 Yogyakarta memiliki Bursa Kerja Khusus yang memfasilitasi lulusan SMK Negeri 3 Yogyakarta yang akan mencari pekerjaan atau melanjutkan sekolah lanjutan sesuai dengan bidang studi.

d. Perpustakaan

Secara umum, pengelolaan perpustakaan di SMK Negeri 3 Yogyakarta sudah cukup bagus. Didukung dengan beberapa staff dan karyawan sehingga pengelolaan ruang, koleksi buku, dan buku paket yang dipinjamkan ke siswa dapat terkoordinasi dengan baik

Memiliki banyak koleksi buku dan tidak hanya koleksi buku dalam bidang keteknikan, kebanyakan buku bersifat berisi rangkuman umum, fiksi dan buku bacaan ringan seperti : novel, majalah, surat kabar, dan lain lain.

e. Laboratorium dan bengkel

Sebagai salah satu SMK yang bergerak di bidang keteknikan, maka adanya laboratorium dan bengkel sangat diperlukan di SMK N 3 Yogyakarta. Terdapat banyak laboratorium yang ada di SMK N 3 Yogyakarta yang tentunya dapat menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah, diantaranya laboratorium bahasa inggris, laboratorium komputer, laboratorium gambar dan perencanaan, laboratorium multimedia, dan lain sebagainya.

Selain adanya laboratorium, bengkel juga merupakan fasilitas wajib yang harus ada di setiap SMK yang bergerak di bidang keteknikan untuk menunjang proses pembelajaran. Begitupun dengan SMK N 3 Yogyakarta juga memiliki beberapa bengkel yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran siswa sesuai dengan program keahlian masing-masing. Beberapa bengkel yang ada di SMK N 3 Yogyakarta yaitu bengkel kayu, bengkel pemesinan, bengkel las, bengkel otomotif, bengkel kelistrikan, dan lain sebagainya.

f. Lingkungan Sekolah

Apabila dinilai secara umum, lingkungan sekolah sudah cukup baik sebagai lingkungan untuk belajar. Lokasinya yang berada di pusat perkotaan membawa keuntungan dan kerugian. Keuntungan yang diperoleh adalah adanya kemudahan akses untuk menuju SMK N 3 Yogyakarta. Akan tetapi kerugian yang didapatkan yaitu arus lalu lintas di sekitar sekolah yang padat apabila pagi hari. Hal ini dikarenakan lokasi bangunan SMK N 3 Yogyakarta yang berdekatan dengan sekolah lain seperti SMP N 6 Yogyakarta, SMK N 2 Yogyakarta, SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta dan SMA N 11 Yogyakarta.

Terlepas dari kelebihan dan kekurangannya, bangunan SMK N 3 Yogyakarta tergolong kondusif untuk digunakan sebagai tempat kegiatan pembelajaran. Meskipun berada di pusat kota, akan tetapi lingkungan di sekitar sekolah dari pagi hari sampai dengan siang hari tidak terlalu ramai

sehingga kebisingan tidak sampai di kelas dan siswa masih dapat terfokus akan penjelasan dari guru.

g. Fasilitas Olahraga

Sebagai penunjang mata pelajaran olahraga di sekolah, SMK N 3 Yogyakarta menyediakan beberapa fasilitas olahraga untuk siswanya. Fasilitas olahraga yang disediakan oleh SMK N 3 Yogyakarta sudah cukup memadai. Hal ini dapat dilihat dengan adanya lapangan basket di tengah sekolah yang dapat digunakan sebagai tempat outdoor untuk melakukan kegiatan olahraga. Selain adanya lapangan, juga disediakan ruang olahraga dimana digunakan ketika kegiatan olahraga membutuhkan ruangan indoor untuk melakukan olahraga. Selain itu juga tersedia beberapa peralatan olahraga yang dapat digunakan untuk menunjang kegiatan belajar mengajar.

h. Ruang Kelas

Ruang kelas merupakan ruangan wajib yang tentunya harus ada di setiap sekolah. Penggunaan ruang kelas perlu memperhatikan kebutuhan ruang yang ada di SMK N 3 Yogyakarta, untuk menghindari adanya tabrakan ruang kelas atau malah tidak adanya pembagian ruangan. Ruang kelas biasanya digunakan untuk kegiatan belajar untuk mata pelajaran teori saja. Untuk pelajaran praktik biasanya menggunakan laboratorium atau bengkel, sesuai dengan mata pelajaran yang akan dipelajari.

Ruang kelas yang ada di SMK N 3 Yogyakarta sudah tergolong baik, dimana ruang kelas cukup besar sehingga masih sangat nyaman untuk digunakan siswa dalam satu kelas dengan jumlah 32 orang untuk masing-masing siswanya. Selain itu dengan adanya jendela yang besar membuat sirkulasi yaang baik pada ruang kelas sehingga nyaman untuk digunakan. Sedangkan, untuk menunjang proses pembelajaran, beberapa ruang kelas sudah dilengkapi dengan adanya LCD proyektor.

i. Tempat Ibadah

Selain fasilitas pokok, tempat ibadah juga merupakan fasilitas yang tergolong penting. Hal ini dikarenakan siswa juga membutuhkan tempat untuk beribadah sesuai dengan agamanya masing-masing. Selain itu proses ibadah yang dilakukan juga dapat meningkatkan spiritual, sikap, dan perilaku siswa menjadi lebih baik.

SMK N 3 Yogyakarta memiliki satu buah masjid yang cukup besar dan cukup terawat dan bersih, sehingga nyaman untuk digunakan sebagai tempat beribadah. Selain itu, masjid dilengkapi dengan fasilitas yang menunjang seperti tempat wudhu yang cukup , kamar mandi, adanya sound

system, jam dinding, kipas angin, almari Al-Qur'an dan alat sholat (mukena, sarung), buku bacaan mengenai agama, kotak amal, gudang, dan tempat sampah. Selain itu juga terdapat ruangan khusus untuk siswa dengan agama non Islam beribadah dengan tenang.

j. Kegiatan Kesiswaan (Ekstrakurikuler)

Selain kegiatan pokok dalam kegiatan belajar mengajar, diperlukan kegiatan ekstrakurikuler untuk meningkatkan softskill yang dimiliki oleh siswa sesuai dengan minat dan bakat masing-masing. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMK N 3 Yogyakarta antara lain: PMR, OSIS, Paduan Suara, TONTI, Pramuka, Pecinta Alam, Bola Voli, Bola Basket, Badminton, Rohis, Taekwondo, dan lain sebagainya. Masing-masing kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMK N 3 Yogyakarta sudah terorganisir dengan baik.

k. Bimbingan Konseling

Bimbingan Konseling untuk Sekolah Menengah Kejuruan tentunya sangat dibutuhkan. Selain sebagai pemandu siswa dalam konseling sikap dan perilaku siswa, bimbingan konseling juga dapat dimanfaatkan siswa untuk berkonsultasi mengenai rencana ke depan setelah lulus, misalnya untuk mendapatkan pekerjaan, proses pendaftaran ke universitas, dan lain sebagainya.

Sebagai lembaga yang mengayomi siswa, tentunya bimbingan konseling memerlukan ruang yang memadai. Di SMK N 3 Yogyakarta sudah memiliki ruangan khusus bimbingan konseling, sehingga lebih efisien untuk digunakan sebagai tempat konsultasi antara murid dengan guru pembimbing maupun guru bimbingan konseling.

l. Koperasi Siswa

Koperasi sekolah sebagai fasilitas pelengkap kegiatan belajar mengajar. Pada koperasi siswa SMK N 3 Yogyakarta menjual berbagai keperluan siswa untuk menunjang proses pembelajaran, diantaranya adalah alat tulis, penggaris, jangka, busur, sampai dengan makanan kecil dan nasi bungkus juga dijual di koperasi siswa. Selain itu, di dalam koperasi siswa terdapat mesin foto copy yang dapat digunakan sehingga siswa tidak perlu keluar sekolah untuk menggandakan tugas ataupun soal dari gurunya.

A. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Rancangan Kegiatan PPL

Sesuai dengan tujuan PPL, yaitu memberikan keterampilan dan pengalaman bagi mahasiswa (praktikan) baik mengenai proses pembelajaran

maupun segala macam permasalahan yang ada di dalam dunia pendidikan, maka mahasiswa sebagai praktikan memiliki beberapa tugas. Tugas yang dibebankan kepada mahasiswa ini bertujuan agar dalam pelaksanaan PPL mahasiswa benar-benar berlatih dan menyerap pengetahuan-pengetahuan maupun keterampilan yang dibutuhkan sebagai seorang calon guru atau tenaga kependidikan. Berikut adalah tugas yang dimiliki mahasiswa:

- a. Memahami Silabus
- b. Membuat RPP sebagai acuan untuk mengajar.
- c. Memahami administrasi pendidik.
- d. Mencari, mempelajari dan memahami bahan ajar yang sesuai dengan materi pada mata pelajaran yang diampu.
- e. Mengajar dan mendidik siswa di dalam kelas.
- f. Membuat penilaian dan evaluasi terkait hasil belajar siswa.
- g. Membuat laporan hasil pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah.

Dalam pelaksanaannya, PPL di SMK N 3 Yogyakarta terdiri atas beberapa tahapan, antara lain:

a. Tahap Pra-PPL

Pada tahapan Pra-PPL mahasiswa PPL melaksanakan:

- 1) Sosialisasi dan koordinasi.
- 2) Observasi Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di kelas beserta manajemen kelasnya.
- 3) Observasi potensi yang dimiliki oleh sekolah.
- 4) Identifikasi permasalahan yang ditemukan dari hasil analisis observasi.
- 5) Berdiskusi dengan guru, ketua jurusan, maupun kepala sekolah terkait kegiatan di SMK N 3 Yogyakarta.
- 6) Membuat rancangan kegiatan selama PPL berlangsung (2 bulan).
- 7) Meminta persetujuan koordinator PPL sekolah tentang rancangan program yang akan dilaksanakan.

b. Rancangan Program

Dari hasil Pra-PPL yang telah dilakukan, selanjutnya dianalisis sehingga dapat dijadikan sebagai acuan atau hal yang dipertimbangkan untuk penyusunan rancangan program. Berikut adalah hal yang perlu dipertimbangkan.

- 1) Permasalahan yang ada di sekolah sesuai potensi yang ada.
- 2) Ketersediaan waktu.
- 3) Kemampuan mahasiswa.

- 4) Sarana dan prasarana pendukung yang diperlukan.
 - 5) Ketersediaan dana yang diperlukan.
 - 6) Kestinambungan program.
- c. Penjabaran Program Kerja PPL

Kegiatan PPL dilaksanakan oleh mahasiswa dengan menjadi seorang pendidik atau guru mata pelajaran yang sesuai dengan keahlian atau program studi masing-masing. Dalam kegiatan PPL ini mahasiswa dituntut untuk dapat belajar mengenai proses pembelajaran di dalam kelas, cara menyampaikan materi kepada siswa, cara mengelola kelas, serta memahami metode yang digunakan untuk menyelesaikan permasalahan yang mungkin timbul dari proses pembelajaran di kelas. Sedangkan tujuan dari program PPL itu sendiri adalah:

- a. Meningkatkan pemahaman dasar-dasar pengajaran yang sesungguhnya.
- b. Pengkajian standar kompetensi dan kurikulum yang sedang berlaku.
- c. Pengkajian pedoman khusus pengembangan silabus dan sistem penilaian sesuai dengan mata peajaran masing-maisng.
- d. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) oleh mahasiswa.
- e. Pembentukan dan peningkatan kompetensi dasar mengajar tertentu pada mahasiswa.
- f. Pembentukan kompetensi kepribadian.
- g. Pembentukan kompetensi sosial.
- h. Pembentukan kompetensi pedagogik.
- i. Pembentukan kompetensi profesional.

Sesuai dengan hasil observasi pembelajaran dan juga konsultasi dengan Drs. Bkti Sutrisna selaku Kepala Jurusan Teknik Kendaraan Ringan dan juga Supriyono, S.Pd selaku guru pembimbing mata pelajaran Teknik Dasar Listrik Otomotif, maka dapat dirumuskan beberapa hal yang diperlukan dalam kegiatan PPL, antara lain:

- a. Penyusunan silabus, satuan pembelajaran, dan rencana pembelajaran untuk merencanakan proses pembelajaran agat dapat berjalan sesuai dengan tujuan.
- b. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mata pelajaran Teknik Dasar Listrik Otomotif untuk kelas X dalam satu semester. RPP diperlukan sebagai perencanaan untuk proses belajar mengajar supaya pada pelaksanaannya lebih terstruktur dan berjalan

sesuai yang direncanakan. Oleh sebab itulah seorang pendidik perlu menyusun RPP terlebih dahulu sebelum melakukan kegiatan pembelajaran di kelas. RPP mencakup Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD), tujuan pembelajaran, indikator pembelajaran, langkah atau kegiatan pembelajaran di kelas, metode atau cara mengajar yang harus dilakukan, materi yang perlu disampaikan sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD), dan juga rencana penilaian hasil belajar siswa.

- c. Pembuatan sistem penilaian yaitu penilaian kognitif siswa selama proses pembelajaran berlangsung dan juga penilaian tugas sebagai evaluasi hasil belajar siswa. Sistem penilaian yang dilakukan berdasarkan sistem penilaian pengetahuan dan keterampilan.
- d. Konsultasi dengan guru pembimbing.

Dalam penyusunan RPP dan juga sebelum memulai kegiatan pembelajaran diperlukan konsultasi dengan guru pembimbing terkait materi yang akan di ajar di setiap pertemuan. Di saat waktu lain juga diperlukan konsultasi dengan guru pembimbing mengenai kegiatan belajar mengajar (KBM) seperti bagaimana cara mengendalikan kelas dan menumbuhkan motivasi siswa.

- e. Konsultasi dengan DPL-PPL

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) mengunjungi mahasiswa PPL dalam rentang waktu yang telah ditentukan. Pada saat ada kunjungan DPL-PPL tersebut maka mahasiswa melakukan konsultasi mengenai hal-hal yang berkaitan dengan PPL, seperti penyusunan RPP Media Pembelajaran, metode mengajar, penyusunan laporan, dan segala permasalahan yang dihadapi selama berlangsungnya kegiatan PPL di sekolah.

- f. Praktik Mengajar di kelas

Kegiatan praktik mengajar di kelas ini sebagai latihan bagi mahasiswa untuk mempersiapkan diri dan memahami mengenai kegiatan mengajar yang nyata di lapangan. Melalui praktik mengajar secara langsung di kelas ini diharapkan mahasiswa mampu memahami bagaimana metode dalam menyampaikan materi kepada siswa, bagaimana cara mengendalikan kelas, dan bagaimana menyelesaikan permasalahan yang mungkin timbul di dalam kelas dengan tujuan kelak apabila menjadi tenaga pendidik dapat menjadi tenaga pendidik yang profesional.

g. Penilaian hasil belajar siswa

Selain kegiatan mengajar di kelas, mahasiswa juga perlu melakukan kegiatan penilaian terhadap hasil belajar siswa. Hal ini diperlukan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman dan keterampilan siswa dari materi yang telah diajarkan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISA HASIL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY dilaksanakan selama dua bulan terhitung sejak tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Sebelum dilaksanakan kegiatan PPL, dibutuhkan beberapa langkah berupa persiapan kegiatan PPL. Setelah dilakukan persiapan, selanjutnya dilaksanakan kegiatan PPL di SMK N 3 Yogyakarta. Kegiatan terakhir yang dilaksanakan yaitu analisa hasil pelaksanaan dan refleksi.

A. Persiapan Kegiatan PPL

Persiapan Kegiatan dilakukakn sebelum jadwal Pelaksanaan PPL. Persiapan kegiatan PPL terdiri dari beberapa tahapan. Persiapan kegiatan PPL ini dilaksanakan dengan tujuan mempersiapkan mahasiswa supaya memiliki bekal pengetahuan dan sedikit keterampilan yang kemudian akan dikembangkan pada saat Pelaksanaan PPL. Persiapan kegiatan PPL dilaksanakan di kampus dengan bimbingan dari Dosen dan juga LPPMP.

1. *Micro Teaching* (Pengajaran Mikro)

Pengajaran mikro atau *micro teaching* merupakan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui pengaktualisasian kompetensi dasar mengajar. Pengajaran mikro lebih terfokus pada keterampilan dalam mengajar dengan memperhatikan komponen-komponen kompetensi dasar mengajar dalam proses pembelajaran. Melalui pengajaran mikro diharapkan mahasiswa sebagai calon guru mampu melaksanakan dan menguasai teknik mengajar sesuai dengan kompetensi dasar mengajar.

Pembelajaran mikro atau *micro teaching* sebagai salah satu persiapan atau bekal mengajar mahasiswa dilaksanakan pada saat semester VI untuk mahasiswa reguler dan semester II untuk mahasiswa Program Kelanjutan Studi (PKL). Pelaksanaan pembelajaran mikro ini dikemas dalam bentuk perkuliahan yang dilakukan di jurusan masing-masing. Untuk Jurusan Pendidikan Teknik Otomotif, pembelajaran mikro ini dilaksanakan dalam rombongan belajar dengan jumlah 10 sampai dengan 15 mahasiswa di setiap rombongan belajarnya. Total rombongan belajar atau kelas sejumlah 6 kelas dengan bimbingan dua orang dosen di setiap kelasnya. Hasil penilaian pembelajaran mikro ini ditentukan sebagai syarat lulus

tidaknya mahasiswa untuk dapat melaksanakan PPL. Berikut adalah tujuan dan manfaat pengajaran mikro.

a. Tujuan Pengajaran Mikro

Secara umum, pengajaran mikro memiliki tujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah dalam proses PPL. Secara khusus, tujuan pengajaran mikro adalah sebagai berikut.

- 1) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- 2) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (PPL).
- 3) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas.
- 4) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- 5) Membentuk kompetensi kepribadian.
- 6) Membentuk kompetensi sosial.

b. Manfaat Pengajaran Mikro

Manfaat yang didapatkan mahasiswa dari hasil pengajaran mikro antara lain.

- 1) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran di kelas.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu dan mengenal tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

c. Praktik Pengajaran Mikro

Berikut adalah uraian mengenai praktik pengajaran mikro.

- 1) Praktik pengajaran mikro meliputi:
 - a) Latihan menyusun RPP.
 - b) Latihan penguasaan kompetensi dasar mengajar terbatasLatihan penguasaan kompetensi dasar mengajar secara terpadu.
 - c) Latihan penguasaan kompetensi kepribadian dan sosial.

- 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa memiliki profil dan penampilan yang mencerminkan penguasaan empat kompetensi yaitu : pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.
- 3) Pengajaran mikro dibatasi aspek-aspek yang meliputi:
 - a) Jumlah siswa (10 – 15 orang).
 - b) Materi pelajaran.
 - c) Waktu penyajian (15-20 menit)
 - d) Kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan.
- 4) Pembelajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah praktik pengalaman lapangan bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
- 5) Pembelajaran mikro dilakukan di kampus dalam bentuk *peer teaching* dengan bimbingan seorang *supervisor*.

2. Penyerahan Mahasiswa PPL

Penyerahan mahasiswa PPL dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) kepada pihak SMK Negeri 3 Yogyakarta. Sedangkan untuk penyerahan mahasiswa PPL dilaksanakan pada hari Jumat, 15 Juli 2016. Pihak UNY diwakili oleh koordinator Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) untuk SMK N 3 Yogyakarta, Bapak Totok Heru Tri Maryadi, M.Pd, sedangkan untuk pihak SMK N 3 Yogyakarta diwakili oleh Bapak Drs. Bujang Sabri selaku Kepala Sekolah SMK N 3 Yogyakarta. Setelah dilaksanakannya penyerahan mahasiswa PPL, selanjutnya mahasiswa diperbolehkan untuk melakukan observasi sesuai jadwal yang telah disepakati kedua belah pihak dengan surat pengantar dari Universitas.

Setelah dilaksanakannya penyerahan mahasiswa PPL, kemudian dilaksanakan penerjunan mahasiswa PPL oleh UNY yang bersamaan dengan penerjunan mahasiswa KKN. Penerjunan mahasiswa PPL ini dilaksanakan pada hari Jumat, 15 Juli 2016. Setelah pelaksanaan penerjunan mahasiswa PPL inilah dimulainya kegiatan PPL bagi mahasiswa di lokasi masing-masing.

3. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan sebanyak dua kali, dimana pembekalan pertama dilaksanakan oleh jurusan sedangkan pembekalan

kedua dilaksanakan oleh universitas melalui fakultas masing-masing. Pada pembekalan pertama ini bertujuan untuk memberikan gambaran kepada mahasiswa persiapan yang perlu dilakukan sebelum PPL, yaitu melalui kegiatan atau perkuliahan *micro teaching*. Dalam pembekalan pertama ini juga dijelaskan bagaimana menjadi seorang guru yang profesional dan sesuai dengan etika profesi dan juga dijelaskan mengenai kompetensi dasar yang harus dimiliki oleh seorang guru.

Setelah dilaksanakan pembekalan yang pertama, untuk selanjutnya pembekalan yang kedua dilakukan di fakultas dengan materi yang disampaikan pada saat pembekalan yang kedua adalah sebagai berikut.

- a. Pengembangan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan.
- b. Pemberdayaan masyarakat sekolah melalui PPL.
- c. Mekanisme pelaksanaan PPL.
- d. Permasalahan-permasalahan dalam pelaksanaan dari yang bersifat akademik, administratif, sampai bersifat teknis.
- e. Observasi.
- f. Konsultasi pembimbing.
- g. Persiapan mengajar.

4. Observasi

Setelah melalui serangkaian kegiatan penyerahan dan pembekalan PPL, selanjutnya mahasiswa dapat melaksanakan kegiatan observasi. Kegiatan observasi merupakan kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa untuk mengetahui kondisi atau situasi di lingkungan sekolah dan juga kelas pada saat proses pembelajaran maupun proses non pembelajaran. Observasi yang dilaksanakan ini meliputi pengamatan sekolah dan pengamatan peserta didik. Dari hasil observasi ini diharapkan mahasiswa dapat lebih mengenal lingkungan sekolah sehingga pada saat pelaksanaan kegiatan PPL mahasiswa sudah siap baik mental maupun fisik. Hal-hal utama yang harus diamati pada saat observasi adalah sebagai berikut.

- a. Perangkat Pembelajaran.
 - 1) Kurikulum 2013.
 - 2) Silabus.
 - 3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- b. Proses Pembelajaran.
 - 1) Membuka Pelajaran.
 - 2) Memberikan Apersepsi.

- 3) Menyajikan materi.
 - 4) Metode pembelajaran.
 - 5) Bahasa yang digunakan di dalam KBM.
 - 6) Penggunaan alokasi waktu.
 - 7) Gerak
 - 8) Cara memotivasi siswa.
 - 9) Teknik bertanya.
 - 10) Memberi umpan balik kepada siswa.
 - 11) Teknik penguasaan kelas.
 - 12) Penggunaan media.
 - 13) Bentuk dan cara evaluasi.
 - 14) Menutup pelajaran.
- c. Perilaku Siswa.
- 1) Perilaku siswa di dalam kelas
 - 2) Perilaku siswa di luar kelas.

Hasil observasi mahasiswa di SMK Negeri 3 Yogyakarta (terlampir) menunjukkan bahwa suasana belajar atau motivasi belajar dari siswa sendiri sudah tergolong baik. Fasilitas yang disediakan oleh sekolah untuk menunjang kegiatan belajar mengajar juga tergolong baik dan lengkap. Selain itu, kondisi lingkungan di SMK N 3 Yogyakarta sangat menunjang kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa.

Selain observasi lingkungan sekolah, dilakukan juga observasi kelas yang dibimbing oleh guru pembimbing lapangan (GPL) yang telah dibagi oleh Kepala Jurusan Teknik Otomotif. Guru pembimbing penulis selama PPL di SMK N 3 Yogyakarta yaitu Bapak Supriyono, S.Pd. Dari hasil observasi di kelas, kemudian dapat dijadikan acuan dalam penyusunan program PPL oleh mahasiswa.

5. Penyusunan Program PPL

Penyusunan program PPL dilakukan setelah melalui kesepakatan dengan guru pembimbing masing-masing. Kesepakatan ini meliputi apa saja yang harus mahasiswa lakukan selama PPL, kelas apa saja yang diajar, dan mata pelajaran apa yang harus disampaikan. Dalam hal ini penulis diberikan tugas oleh guru untuk mengajar Teknik Dasar Listrik Otomotif kelas X Teknik Kendaraan Ringan (TKR), yang disertai dengan pembuatan RPP selama satu semester, persiapan media pembelajaran, pembuatan bahan evaluasi, dan penilaian hasil belajar siswa.

Selain mengajar Teknik Dasar Listrik Otomotif, penulis juga diminta bantuan oleh guru pembimbing untuk mengajar Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan(PKKR) kelas XI Teknik Kendaraan Ringan (TKR).

Tabel 2. Jadwal Mengajar SMK Negeri 3 Yogyakarta

HARI	JAM KE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
SENIN	Mata Pelajaran	TLDO						PKKR					
	Kelas	XKR 1						XI KR 3					
SELASA	Mata Pelajaran												
	Kelas												
RABU	Mata Pelajaran												
	Kelas												
KAMIS	Mata Pelajaran												
	Kelas												
JUM'AT	Mata Pelajaran	PKKR											
	Kelas	XI KR 1											
SABTU	Mata Pelajaran												
	Kelas												

6. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Sebelum melaksanakan kegiatan pembelajara, diperlukan penyusunan atau pembuatan perangkat pembelajaran sebagai persiapan dalam mengajar. Persiapan mengajar perlu untuk dilakukan agar seorang guru atau pendidik lebih siap dan matang secara mental dalam kegiatan belajar, sehingga kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan baik. Hal-hal yang perlu dipersiapkan untuk pembuatan perangkat pembelajaran adalah sebagai berikut.

- a. Konsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan Guru Pembimbing Lapangan (GPL)

Berdasarkan prosedur atau pedoman pelaksanaan PPL kolaboratif, sebelum melaksanakan PPL mahasiswa harus melakukan koordinasi dengan DPL dan GPL. Konsultasi atau bimbingan dengan GPL maupun DPL dilaksanakan pada saat pelaksanaan PPL. Koordinasi dan konsultasi atau bimbingan dengan GPL maupun DPL dilaksanakan selama proses kegiatan PPL. Koordinasi dan konsultasi ini berupa pembahasan mengenai teknik menguasai kelas, teknik mengajar yang baik, teknik penialain dan evaluasi, dan segala sesuatu yang perlu dipersiapkan untuk bekal mengajar.

b. Penguasaan Materi

Penguasaan materi merupakan salah satu hal penting yang harus dimiliki mahasiswa sebelum melakukan kegiatan belajar. Sebelum mengajar seorang guru harus menguasai materi yang akan diajarkan di depan kelas. Penguasaan materi dapat dilakukan dengan memahami silabus kemudian mempelajari materi yang akan disampaikan sesuai yang tertera di silabus. Penguasaan materi ini dapat dilihat atau dipelajari melalui beberapa referensi, seperti materi milik guru, buku-buku pelajaran, ataupun sumber lainnya supaya mahasiswa lebih menguasai materi dan memiliki kesiapan untuk melakukan pembelajaran di dalam kelas.

c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Hal lain yang harus dipersiapkan sebelum mengajar yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP ini disusun sebagai pedoman atau acuan seorang guru dalam praktik mengajar. RPP harus disusun oleh seorang guru sebelum melaksanakan kegiatan belajar mengajar supaya ketika praktik mengajar di depan kelas akan lebih terkonsep dan terstruktur dengan baik. Selain itu, estimasi waktu dalam RPP juga membantu supaya tidak banyak waktu yang terbuang dalam mengajar. RPP yang disusun memuat beberapa hal, diantaranya Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), tujuan pembelajaran, indikator materi, materi pembelajaran, metode pembelajaran, media dan sumber belajar, kegiatan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar.

d. Penyusunan Materi Pembelajaran.

Selain membuat RPP sebelum kegiatan pembelajaran dilaksanakan, penyusunan materi juga perlu dipersiapkan sebelum proses pembelajaran dilaksanakan. Penyusunan materi ini diperlukan agar pada saat pembelajaran sudah jelas materi-materi apa saja yang perlu disampaikan sesuai dengan silabus yang ada. Selain itu, persiapan materi juga diperlukan agar siswa lebih memahami dan mendapatkan materi terkait dan tidak menyimpang dari konteks yang ada di silabus.

e. Pembuatan Media Pembelajaran

Selain materi yang harus dipersiapkan, media pembelajaran merupakan salah satu hal penting yang harus dipersiapkan untuk proses pembelajaran. Penggunaan media ini diharapkan lebih memotivasi siswa dan meningkatkan minat siswa untuk belajar. Media pembelajaran yang digunakan harus semenarik mungkin agar siswa tidak bosan dalam

melakukan kegiatan belajar mengajar dan lebih mudah memahami materi.

f. **Pembuatan Lembar Kerja Siswa**

Lembar kerja siswa ini digunakan sebagai bahan evaluasi untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang telah disampaikan. Evaluasi yang dilakukan meliputi evaluasi untuk tugas individu dan kelompok berupa evaluasi pengetahuan dan keterampilan. Hasil dari evaluasi ini dijadikan sebagai penilaian terhadap hasil belajar siswa dan juga sebagai analisis untuk menentukan langkah pembelajaran selanjutnya, apakah diperlukan remedial dan pengayaan atau dapat langsung melanjutkan materi.

B. Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan PPL merupakan rangkaian kegiatan utama PPL yang dilaksanakan di sekolah. Pada pelaksanaan PPL ini penulis melaksanakan PPL di SMK N 3 Yogyakarta selama 2 bulan. Mata pelajaran yang diampu adalah Teknik Dasar Listrik Otomotif untuk kelas X Teknik Kendaraan Ringan, penulis juga melaksanakan kegiatan belajar berupa asistensi atau membantu mengajar Guru Pembimbing untuk mata pelajaran Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan untuk kelas XI Teknik Kendaraan ringan.

1. Persiapan Pra Praktik Mengajar

a. **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Hal pertama yang harus dipersiapkan sebelum praktik mengajar adalah pembuatan RPP. Dalam hal ini penulis menyusun RPP untuk mata pelajaran Teknik Dasar Listrik Otomotif kelas X. RPP ini digunakan sebagai acuan untuk mengajar satu kelas, yaitu kelas X KR1. RPP dibuat dengan mengacu pada silabus yang sudah ada dari pihak sekolah. Dalam pelaksanaan PPL, penulis menyusun 7 RPP yang digunakan selama satu semester.

b. **Metode**

Metode yang digunakan pada saat praktik mengajar yaitu metode ceramah, tanya jawab dan tugas. Metode ini diterapkan disetiap pertemuan dan praktik yang cukup lama, yaitu 4 jam pelajaran dalam satu hari atau setara 180 menit.

c. **Media Pembelajaran**

Media pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar mata pelajaran Teknik Dasar Listrik Otomotif adalah papan tulis, materi yang ditayangkan melalui LCD proyektor.

d. **Evaluasi Pembelajaran**

Setelah dilakukan kegiatan belajar mengajar tentunya dibutuhkan proses evaluasi atau penilaian. Hasil penilaian tersebut selanjutnya dilakukan analisis kemudian dapat dilihat apakah proses belajar mengajar yang dilakukan dengan siswa sudah sesuai yang ditunjukkan dengan nilai yang memenuhi KKM ataukah perlu dilakukan remedial dan pengayaan bagi siswa.

Evaluasi pembelajaran ini dilakukan melalui tugas individu yang kemudian dilakukan analisis dan penilaian dari hasil evaluasi. Nilai dari hasil evaluasi dijadikan sebagai penilaian untuk menentukan kelulusan masing-masing siswa dalam materi terkait yang ditunjukkan dengan nilai yang lebih dari batas KKM yaitu 75.

C. Analisa Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Hasil Pelaksanaan PPL

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilakukan selama 2 bulan di SMK Negeri 3 Yogyakarta mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Selama PPL, penulis mengajar mata pelajaran Teknik Dasar Listrik Otomotif untuk X kelas yaitu X KR1 dan Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan untuk kelas XI KR1 dan XI KR3. Adapun hasil yang dirasakan oleh penulis setelah dilaksanakannya kegiatan PPL antara lain.

- a. Merasakan secara langsung bagaimana menjadi guru dan menjalani semua tugas-tugasnya.
- b. Mempelajari bagaimana cara menghadapi siswa di dalam kelas.
- c. Belajar bagaimana cara mengelola kelas dan menumbuhkan motivasi siswa untuk belajar.
- d. Memahami metode yang sesuai dan dapat digunakan dalam mengajar di depan kelas supaya siswa lebih memahami materi.
- e. Mengerti bagaimana menyusun administrasi pengajaran, berupa:
 - 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
 - 2) Buku Administrasi Pendidik.
- f. Mengetahui cara mengendalikan kelas agar kegiatan belajar mengajar lebih kondusif.
- g. Mampu menyusun evaluasi untuk siswa.
- h. Mampu membuat penilaian untuk mata pelajaran praktik seperti Teknik Dasar Listrik Otomotif.

- i. Mengetahui pentingnya koordinasi dan komunikasi pada persiapan maupun proses pembelajaran, baik itu dengan Guru Pembimbing Lapangan (GPL) maupun Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).

2. Analisa Pelaksanaan Program PPL

Program PPL yang dilaksanakan selama 2 bulan tentunya memberikan banyak pengalaman dan kesan terhadap mahasiswa. Selain itu, selama 2 bulan tentunya banyak ilmu dan pengalaman yang didapatkan oleh mahasiswa dari hasil kegiatan PPL. Adanya koordinasi dan komunikasi yang intens dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing memberikan banyak ilmu dan kesan yang tidak didapatkan di bangku kuliah, serta berbagai masukan yang diterima untuk pelaksanaan pembelajaran yang lebih baik lagi. Meskipun dalam pelaksanaannya, praktikan menemui berbagai hambatan, diantaranya.

a. Hambatan Secara Umum

Hambatan secara umum yang ditemui praktikan dalam program PPL di SMK N 3 Yogyakarta adalah tidak tersedianya buku panduan dari sekolah untuk pendidik, sehingga pendidik harus mencari buku yang digunakan untuk standar pengajaran.

Selain itu, hambatan yang ditemui adalah kurang sesuainya penempatan jadwal mata pelajaran untuk Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan. Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan untuk kelas XI TKR3 dijadwalkan setiap hari senin pada jam pelajaran ke-6 sampai dengan ke-12 atau mulai pada pukul 12.30 – 17.00 WIB. Tentunya di jam tersebut fokus dan semangat siswa untuk belajar sudah mulai berkurang, sehingga siswa akan tergelong ramai dan beberapa mengantuk di kelas.

b. Hambatan Secara Khusus

Hambatan secara khusus yang ditemui praktikan dalam proses pembelajaran adalah sulitnya mengendalikan kelas. Pada saat proses pembelajaran, biasanya siswa kurang fokus untuk memperhatikan penjelasan dari guru. Hal ini kemungkinan disebabkan jam pelaksanaan pembelajaran Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan yang berada di jam 6-12 dimana pada jam tersebut siswa sudah mulai lelah dan mengantuk sehingga kondisi semangat belajar siswa mulai menurun.

Dari sejumlah siswa yang ada di kelas, hanya beberapa yang masih semangat dan fokus untuk belajar, sedangkan sisanya akan mulai

tidak fokus di pertengahan pembelajaran dengan alasan mengantuk, lapar, dan lelah. Hal ini lah yang menjadi kesulitan bagi praktikan, yaitu untuk menumbuhkan kembali motivasi belajar siswa.

3. Refleksi

Dari pengamatan praktikan mengenai program PPL di SMK N 3 Yogyakarta, program ini memberikan banyak sekali manfaat bagi mahasiswa. Hal ini dapat diamati dari kinerja mahasiswa yang terus mengalami peningkatan pada saat program pelaksanaan PPL di SMK N 3 Yogyakarta. Tentunya hal ini memberikan banyak peningkatan dalam hal keterampilan mengajar bagi mahasiswa.

Pengalaman yang diperoleh mahasiswa selama kegiatan PPL ini tentunya mmeberikan banyak manfaat dan pengalaman sebagai bekal untuk kelak bekerja apabila menjadi seorang guru. Diharapkan dari adanya program PPL UNY ini ke depannya semakin banyak guru yang mampu bekerja secara profesional dalam mendidik dan mengajar siswanya. Selain beberapa hal di atas, hal lain yang didapat oleh mahasiswa antara lain:

- a. Mahasiswa menjadi mengerti dan memahami tugas dan tanggungjawab seorang guru.
- b. Mahasiswa dapat berlatih untuk mempersiapkan segala keperluan mengajar yang meliputi administrasi pendidik dan penyusunan RPP.
- c. Mahasiswa dapat berlatih untuk menyesuaikan materi yang akan diajarkan dengan materi yang ada di silabus.
- d. Mahasiswa dapat berlatih untuk praktik secara langsung bagaimana mengendalaikan dan mengelola kelas.
- e. Mahasiswa dapat belajar bagaimana cara menumbuhkan motivasi siswa dalam belajar.
- f. Mahasiswa dapat berlatih melakukan evaluasi terhadap siswa.
- g. Mahasiswa dapat belajar melakukan penilaian dari hasil belajar siswa di kelas.
- h. Mengetahui tugas-tugas guru antara lain mengajar, memberikan motivasi, mengembangkan minat siswa dan menanamkan moral terhadap siswa di kelas sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang professional.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari pembahasan pelaksanaan PPL tahun 2016 di SMK Negeri 3 Yogyakarta yang dilaksanakan pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016, PPL memberikan wawasan mahasiswa terhadap kemampuan yang dibutuhkan untuk mengembangkan suatu lembaga pendidikan. Setelah dilaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SMK Negeri 3 Yogyakarta maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut bahwa:

1. Pelaksanaan kegiatan PPL yaitu mengajar pelajaran Teknik Dasar Listrik Otomotif kelas X KR1 dan membantu mengajar Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan kelas XI KR1 dan XI KR3 telah dilaksanakan dengan baik, walaupun terdapat beberapa permasalahan yang dihadapi seperti kurangnya penguasaan kelas, penguasaan materi, dll namun dengan beberapa dukungan dari teman, guru pembimbing dan kerja keras yang dilakukan sehingga kegiatan PPL memberikan hasil yang memuaskan.
2. Praktik Pengalaman Lapangan memberikan mahasiswa praktikan menerapkan ilmu yang diperoleh di bangku perkuliahan, dan diharap mampu bereksplorasi untuk menciptakan kemajuan-kemajuan dalam pelaksanaan pembelajaran terkait dengan pengelolaan kelas atau mengetahui secara nyata kegiatan baik itu terkait tugas, kewajiban dan tanggung jawab seorang pengajar.
3. Praktik Pengalaman Lapangan ini menjadi sarana untuk menimba ilmu dan pengalaman yang tidak didapatkan di bangku perkuliahan, salah satunya dihadapkan dengan permasalahan yang tidak tentu baik itu mengenai manajemen sekolah atau manajemen pendidikan.
4. Dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran mahasiswa telah melaksanakan pembuatan 8 RPP, melakukan kegiatan praktik mengajar sebanyak 8 kali dan melakukan 2 kali evaluasi belajar.
5. Berbagai macam kendala terjadi pada saat kegiatan PPL baik yang berupa teknis maupun non teknis dapat diselesaikan oleh mahasiswa dengan adanya bantuan dari guru pembimbing di sekolah maupun dari DPL dari Universitas.

B. Saran

Saran-saran demi peningkatan dan kemajuan pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di masa yang akan datang, perbaikan proses pembelajaran dan pendidikan di SMK Negeri 3 Yogyakarta, antara lain :

1. Bagi Mahasiswa adik angkatan yang akan melaksanakan kegiatan PPL:
 - a. Observasi harus dilakukan, terutama di kelas agar mengetahui karakter dari kelas yang akan dididik dan agar mengetahui metode apa yang dilakukan dalam pembelajaran di kelas tersebut.
 - b. Selalu berkoordinasi dengan Guru pembimbing sekolah dalam menyiapkan program PPL terutama saat melakukan kegiatan belajar mengajar.
 - c. Selalu berkoordinasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan dalam program PPL apakah terdapat kendala atau hambatan yang dialami mahasiswa pada saat melakukan kegiatan belajar mengajar, dengan guru pembimbing disekolah ataupun dengan sekolah.
 - d. Pendekatan dengan peserta didik agar mengetahui macam-macam karakter peserta didik sehingga dapat menentukan metode mengajar yang baik disesuaikan dengan karakter siswa.
2. Bagi pihak SMK Negeri 3 Yogyakarta :
 - a. Pengarahan terhadap mahasiswa PPL sebaiknya ditingkatkan lagi, baik itu guru pembimbing, dosen pembimbing maupun dari koordinator PPL di sekolah.
 - b. Memberikan fasilitas belajar bagi siswa diluar kelas dalam lingkup sekolah seperti colokan listrik, gazebo.
3. Bagi Pihak Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Koordinator antara Universitas dengan Sekolah harus ditingkatkan karena masih banyak hal yang belum sesuai, seperti apa yang disampaikan universitas ke mahasiswa saat pembekalan dan apa yang sekolah terima berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

TIM. 2014. *Panduan KKN-PPL 2015*. Yogyakarta: Unit Program Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MATRIKS PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2016

F01

Kelompok Mahasiswa

NAMA MAHASISWA
NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA
GURU PEMBIMBING

: Andri Janarko Putro
: SMK Negeri 3 Yogyakarta
: Jl. RW Mongisidi
: Supriyono, S.Pd

NIM
FAKULTAS
PRODI
DOSEN PEMBIMBING

: 13504241015
: Teknik
: Pend. Teknik Otomotif
: Prof. Dr. Herminanto Sofyan, M.Pd.

No.	Program / Kegiatan PPL	Jam per-Minggu										Jumlah Jam
		Juli		Agustus					September			
		III	IV	I	II	III	IV	V	I	II	III	
A. Program Pendidikan												
1.	Observasi											
	a. Observasi Kelas	2										2
	b. Penyerahan/Penarikan PPL									2		2
2.	Persiapan Mengajar											
	a. Pembelajaran Silabus	3										3
	b. Penyusunan RPP		3	3	3	3	3	3	3			21
	d. Penyusunan Bahan Ajar	2	2	2	2	2	2	2	2			16
	e. Persiapan Media Pembelajaran	2	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5			12,5
	f. Persiapan Kelengkapan Mengajar		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		4
3.	Bimbingan											
	a. Konsultasi Persiapan Mengajar		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
	b. Konsultasi RPP	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		4
	d. Konsultasi Bahan Ajar	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		4
	e. Konsultasi Media Pembelajaran		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		3,5
	f. Konsultasi DPL PPL			1						3		4
4.	Pelaksanaan Mengajar											
	a. Mengajar Teknik Listrik Dasar Otomotif kelas X		4	4	4	4	4	4	4			28
	b. Mengisi pelajaran Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan kelas XI		6	6	6	6	6	6	6	6		48
	b. Penilaian Hasil Belajar Siswa		2	2	2	2	2	2	2	2		16
B. Program Non Kependidikan												
1.	Administrasi PPL											
	a. Pembuatan Laporan PPL							4	4	4	4	16
	b. Konsultasi Laporan PPL										2	2
	c. Pembuatan Matriks PPL	1	1	1	1	1	1	1	1	1		9
	d. Konsultasi Matriks PPL									1		1
2.	Kegiatan Tambahan											
	a. Upacara Pembukaan Tahun Ajaran Baru	1										1
	b. Upacara Hari Senin											0
	e. Upacara Hari Kemerdekaan					1						1
	g. Panitia Pelaksanaan PLS BSB (Pengenalan Lingkungan Sekolah Bagi Siswa Baru)	40										40
	h. Jadwal Piket		5	5	5	5	5	5	5			35
	i. Membantu pembuatan administrasi guru mata pelajaran TLDO kelas X		5	5	5	5	5	5	5			25
	g. Membantu guru dalam pembuatan jobsheet TLDO kelas X						5	5	5			15
	j. Rapat Koordinasi PPL				3			3				6
	Jumlah	52	32	33	35	33	37	39	36	20	6	323

Mengetahui/ Menyetujui
Kepala Sekolah SMK N 3 Yogyakarta

Guru Pembimbing

Dosen Pembimbing Lapangan

Yogyakarta, 13 September 2016
Mahasiswa PPL UNY



Drs. Bujang Sabri
NIP. 19630830 198703 1 003

Supriyono, S.Pd
NIP. 19650712 198902 1 002

Prof. Dr. Herminanto Sofyan, M.Pd.
NIP. 19540809 197803 1 005

Andri Janarko Putro
NIM. 13504241015



Universitas Negeri Yogyakarta

F02

Untuk Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

NAMA SEKOLAH : SMK Negeri 3 Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Andri Janarko Putro

ALAMAT SEKOLAH : Jl. R. W. Monginsidi No. 2 Yogyakarta 55233

NIM : 13504241015

GURU PEMBIMBING : Supriyono, S.Pd

FAK/JUR/PRODI : FT/PTO/PTO

DOSEN PEMBIMBING : Prof. Dr. Herminarto Sofyan, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	- Upacara Pembukaan Tahun Ajaran Baru 2016/2017 dan Pembukaan Pengenalan Lingkungan Sekolah Bagi Siswa Baru (PLS BSB)	Mahasiswa mengikuti upacara dengan hikmat.	Pengondisian peserta upacara dari SMK Negeri 3 Yogyakarta terlambat, sehingga peserta upacara dari SMK Negeri 2 Yogyakarta yang sudah siap harus menunggu.	Pengondisian peserta lebih awal,
		- Menjadi Panitia Pengenalan Lingkungan Sekolah Bagi Siswa Baru (PLS BSB) di SMK Negeri 3 Yogyakarta	Mahasiswa membantu guru menjadi panitia dalam kegiatan PLS BSB	Kurangnya persiapan panitia PLS BSB	Matangkan konsep acara, kordinasikan dengan pihak-pihak yang terkait dan sesuaikan dengan susunan acara yang telah disepakati.
3.	Selasa, 19 Juli 2016	- Menjadi Panitia Pengenalan Lingkungan Sekolah Bagi Siswa Baru (PLS BSB) di SMK Negeri 3 Yogyakarta	Mahasiswa membantu guru menjadi panitia dalam kegiatan PLS BSB		
3.	Rabu, 20 Juli 2016	- Menjadi Panitia Pengenalan Lingkungan Sekolah Bagi Siswa Baru (PLS BSB) di SMK Negeri 3 Yogyakarta	Mahasiswa membantu guru menjadi panitia dalam kegiatan PLS BSB		
4.	Kamis, 21 Juli 2016	- Menjadi Panitia Pengenalan Lingkungan Sekolah Bagi Siswa	Mahasiswa membantu guru menjadi panitia dalam kegiatan		

		Baru (PLS BSB) di SMK Negeri 3 Yogyakarta	PLS BSB (Kunjungan Museum Vredeburg dan Gedung Agung)		
5.	Jumat, 22 Juli 2016	- Menjadi Panitia Pengenalan Lingkungan Sekolah Bagi Siswa Baru (PLS BSB) di SMK Negeri 3 Yogyakarta	Mahasiswa membantu guru menjadi panitia dalam kegiatan PLS BSB (Kunjungan Bengkel Jurusan)		
6	Minggu, 24 Juli 2016	- Pembelajaran Silabus Teknik Dasar Listrik Otomotif	Memahami Silabus TLDO untuk Program Studi Teknik Kendaraan Ringan Kelas		
		- Penyusunan RPP	Pembuatan RPP untuk minggu pertama pelajaran TLDO kelas X		
		- Penyusunan bahan mengajar	Pembuatan Bahan Ajar sebagai persiapan untuk mengajar Teknik Dasar Listrik Otomotif untuk pertemuan minggu pertama kelas X		
		- Penyusunan media pembelajaran	Mempersiapkan media pembelajaran berupa Video dan materi yang akan disampaikan		

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Yogyakarta, 25 Juli 2016
Mahasiswa

Prof. Dr. Herminarto Sofyan, M.Pd
NIP. 19540809 197803 1 005

Supriyono, S.Pd.
NIP. 19650712 198902 1 002

Andri Janarko Putro
NIM. 13504241015



Universitas Negeri Yogyakarta

F02

Untuk Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

NAMA SEKOLAH : SMK Negeri 3 Yogyakarta NAMA MAHASISWA : Andri Janarko Putro
ALAMAT SEKOLAH : Jl. R. W. Monginsidi No. 2 Yogyakarta 55233 NIM : 13504241015
GURU PEMBIMBING : Supriyono, S.Pd . FAK/JUR/PRODI : FT/PTO/PTO
DOSEN PEMBIMBING : Prof. Dr. Herminarto Sofyan, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Juli 2016	- Mengajar TLDO Kelas X KR1	Pengenalan materi pelajaran TLDO, penyampaian silabus. Pemberian materi dan tugas		
		- Konsultasi kepada guru pembimbing tentang materi yang akan diajarkan.	Memperoleh arahan tentang materi, bahan ajar yang akan digunakan untuk mengajar.		
		- Mengajar PKKR kelas XI KR3	Pengenalan materi pelajaran PKKR, penyampaian silabus, Pemberian materi dan tugas	-	
2	Selasa, 26 Juli 2016	- Piket di ruang perpustakaan	Melayani dalam peminjaman buku, Membantu dalam mengelola buku, (memberikan cap pada buku)		
		- Penyusunan RPP	Pembuatan RPP untuk minggu kedua pelajaran PKKR kelas X		
3.	Rabu, 27 Juli 2016	- Penyusunan bahan mengajar	Pembuatan bahan ajar sebagai persiapan untuk mengajar PKKR untuk pertemuan minggu kedua kelas XI		
		- Menyusun administrasi guru	Pembuatan administrasi guru pada mata pelajaran TLDO kelas X KR1		



Universitas Negeri Yogyakarta

F02
Untuk Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

4.	Kamis, 28 Juli 2016	- Konsultasi RPP	Konsultasi RPP untuk persiapan mengajar minggu depan		
		- Penyusunan RPP	Pembuatan RPP untuk minggu kedua pelajaran TLDO kelas X.		
		- Penyusunan bahan mengajar	Pembuatan Bahan Ajar sebagai persiapan untuk mengajar TLDO untuk pertemuan minggu kedua kelas X		
5.	Jumat, 29 Juli 2016	- Mengajar PKKR kelas XI KR1	Pengenalan pelajaran PKKR, penyampaian silabus, Pemberian materi dan tugas		
		- Konsultasi bahan ajar	Konsultasi bahan mengajar untuk minggu kedua		
		- Mengkoreksi tugas siswa	Memberikan penilaian terhadap hasil belajar siswa		

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Yogyakarta, September 2016
Mahasiswa

Prof. Dr. Herminarto Sofyan, M.Pd
NIP. 19540809 197803 1 005

Supriyono, S.Pd.
NIP. 19650712 198902 1 002

Andri Janarko Putro
NIM. 13504241015



Universitas Negeri Yogyakarta

F02

Untuk Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

NAMA SEKOLAH : SMK Negeri 3 Yogyakarta NAMA MAHASISWA : Andri Janarko Putro
ALAMAT SEKOLAH : Jl. R. W. Monginsidi No. 2 Yogyakarta 55233 NIM : 13504241015
GURU PEMBIMBING : Supriyono, S.Pd . FAK/JUR/PRODI : FT/PTO/PTO
DOSEN PEMBIMBING : Prof. Dr. Herminarto Sofyan, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 Agustus 2016	- Mengajar TLDO Kelas X KR1	Pemberian materi dan tugas		
		- Konsultasi kepada guru pembimbing tentang materi yang akan diajarkan.	Memperoleh arahan tentang materi, bahan ajar yang akan digunakan untuk mengajar.		
		- Mengajar PKKR kelas XI KR3	Pemberian materi dan tugas	-	
2	Selasa, 2 Agustus 2016	- Piket di ruang piket	Melayani guru menyediakan kertas buram, menyampaikan tugas guru ke kelas yang diampu.		
		- Penyusunan RPP	Pembuatan RPP untuk minggu ketiga pelajaran PKKR kelas X		
3.	Rabu, 3 Agustus 2016	- Penyusunan bahan mengajar	Pembuatan bahan ajar sebagai persiapan untuk mengajar PKKR untuk pertemuan minggu ketiga kelas XI		
		- Menyusun administrasi guru	Pembuatan administrasi guru pada mata pelajaran TLDO kelas X KR1		



Universitas Negeri Yogyakarta

F02
Untuk Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

4.	Kamis, 4 Agustus 2016	- Konsultasi RPP	Konsultasi RPP untuk persiapan mengajar minggu depan		
		- Penyusunan RPP	Pembuatan RPP untuk minggu kedua pelajaran TLDO kelas X.		
		- Penyusunan bahan mengajar	Pembuatan Bahan Ajar sebagai persiapan untuk mengajar TLDO untuk pertemuan minggu empat kelas X		
5.	Jumat, 5 Agustus 2016	- Mengajar PKKR kelas XI KR1	Pengenalan pelajaran PKKR		
		- Konsultasi bahan ajar	Konsultasi bahan mengajar untuk minggu empat		
		- Mengkoreksi tugas siswa	Memberikan penilaian terhadap hasil belajar siswa		

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Yogyakarta, September 2016
Mahasiswa

Prof. Dr. Herminarto Sofyan, M.Pd
NIP. 19540809 197803 1 005

Supriyono, S.Pd.
NIP. 19650712 198902 1 002

Andri Janarko Putro
NIM. 13504241015



Universitas Negeri Yogyakarta

F02

Untuk Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

NAMA SEKOLAH : SMK Negeri 3 Yogyakarta NAMA MAHASISWA : Andri Janarko Putro
ALAMAT SEKOLAH : Jl. R. W. Monginsidi No. 2 Yogyakarta 55233 NIM : 13504241015
GURU PEMBIMBING : Supriyono, S.Pd . FAK/JUR/PRODI : FT/PTO/PTO
DOSEN PEMBIMBING : Prof. Dr. Herminarto Sofyan, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 Agustus 2016	- Mengajar TLDO Kelas X KR1	Pemberian materi dan tugas		
		- Konsultasi kepada guru pembimbing tentang materi yang akan diajarkan.	Memperoleh arahan tentang materi, bahan ajar yang akan digunakan untuk mengajar.		
		- Mengajar PKKR kelas XI KR3	Pemberian materi dan tugas	-	
2	Selasa, 9 Agustus 2016	- Piket di ruang perpustakaan	Melayani dalam peminjaman buku, Membantu dalam mengelola buku, (memberikan cap pada buku).		
		- Penyusunan RPP	Pembuatan RPP untuk minggu keempat pelajaran PKKR kelas X		
3.	Rabu, 10 Agustus 2016	- Penyusunan bahan mengajar	Pembuatan bahan ajar sebagai persiapan untuk mengajar PKKR untuk pertemuan minggu keempat kelas XI		
		- Menyusun administrasi guru	Pembuatan administrasi guru pada mata pelajaran TLDO kelas X KR1		



Universitas Negeri Yogyakarta

F02
Untuk Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

4.	Kamis, 11 Agustus 2016	- Konsultasi RPP	Konsultasi RPP untuk persiapan mengajar minggu depan		
		- Penyusunan RPP	Pembuatan RPP untuk minggu kelima pelajaran TLDO kelas X.		
		- Penyusunan bahan mengajar	Pembuatan Bahan Ajar sebagai persiapan untuk mengajar TLDO untuk pertemuan minggu kelima kelas X		
5.	Jumat, 12 Agustus 2016	- Mengajar PKKR kelas XI KR1	Pemberian materi dan tugas		
		- Konsultasi bahan ajar	Konsultasi bahan mengajar untuk minggu kelima		
		- Mengkoreksi tugas siswa	Memberikan penilaian terhadap hasil belajar siswa		

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Yogyakarta, September 2016
Mahasiswa

Prof. Dr. Herminarto Sofyan, M.Pd
NIP. 19540809 197803 1 005

Supriyono, S.Pd.
NIP. 19650712 198902 1 002

Andri Janarko Putro
NIM. 13504241015



Universitas Negeri Yogyakarta

F02

Untuk Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

NAMA SEKOLAH : SMK Negeri 3 Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Andri Janarko Putro

ALAMAT SEKOLAH : Jl. R. W. Monginsidi No. 2 Yogyakarta 55233

NIM : 13504241015

GURU PEMBIMBING : Supriyono, S.Pd .

FAK/JUR/PRODI : FT/PTO/PTO

DOSEN PEMBIMBING : Prof. Dr. Herminarto Sofyan, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 Agustus 2016	- Mengajar TLDO Kelas X KR1	Pemberian materi dan tugas		
		- Konsultasi kepada guru pembimbing tentang materi yang akan diajarkan.	Memperoleh arahan tentang materi, bahan ajar yang akan digunakan untuk mengajar.		
		- Mengajar PKKR kelas XI KR3	Pemberian materi dan tugas	-	
2	Selasa, 16 Agustus 2016	- Piket di ruang piket	Melayani guru menyediakan kertas buram, menyampaikan tugas guru ke kelas yang diampu.		
		- Penyusunan RPP	Pembuatan RPP untuk minggu kelima pelajaran PKKR kelas X		
3.	Rabu, 17 Agustus 2016	- Penyusunan bahan mengajar	Pembuatan bahan ajar sebagai persiapan untuk mengajar PKKR untuk pertemuan minggu kelima kelas XI		
		- Menyusun administrasi guru	Pembuatan administrasi guru pada mata pelajaran TLDO kelas X KR1		



Universitas Negeri Yogyakarta

F02
Untuk Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

		- Upacara 17 Agustusan	Upacara memperingati hari kemerdekaan RI ke 71 di lapangan SMK 3 Yogyakarta		
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	- Konsultasi RPP	Konsultasi RPP untuk persiapan mengajar minggu depan		
		- Penyusunan RPP	Pembuatan RPP untuk minggu keenam pelajaran TLDO kelas X.		
		- Penyusunan bahan mengajar	Pembuatan Bahan Ajar sebagai persiapan untuk mengajar TLDO untuk pertemuan minggu keenam kelas X		
5.	Jumat, 19 Agustus 2016	- Mengajar PKKR kelas XI KR1	Pemberian materi dan tugas		
		- Konsultasi bahan ajar	Konsultasi bahan mengajar untuk minggu keenam		
		- Mengkoreksi tugas siswa	Memberikan penilaian terhadap hasil belajar siswa		

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Yogyakarta, 13 September 2016
Mahasiswa

Prof. Dr. Herminarto Sofyan, M.Pd
NIP. 19540809 197803 1 005

Supriyono, S.Pd.
NIP. 19650712 198902 1 002

Andri Janarko Putro
NIM. 13504241015



Universitas Negeri Yogyakarta

F02

Untuk Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

NAMA SEKOLAH : SMK Negeri 3 Yogyakarta NAMA MAHASISWA : Andri Janarko Putro
ALAMAT SEKOLAH : Jl. R. W. Monginsidi No. 2 Yogyakarta 55233 NIM : 13504241015
GURU PEMBIMBING : Supriyono, S.Pd . FAK/JUR/PRODI : FT/PTO/PTO
DOSEN PEMBIMBING : Prof. Dr. Herminarto Sofyan, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Agustus 2016	- Mengajar TLDO Kelas X KR1	Pemberian materi dan tugas		
		- Konsultasi kepada guru pembimbing tentang materi yang akan diajarkan.	Memperoleh arahan tentang materi, bahan ajar yang akan digunakan untuk mengajar.		
		- Mengajar PKKR kelas XI KR3	Pemberian materi dan tugas	-	
2	Selasa, 23 Agustus 2016	- Piket di ruang perpustakaan	Melayani dalam peminjaman buku, Membantu dalam mengelola buku, (memberikan cap pada buku).		
		- Penyusunan RPP	Pembuatan RPP untuk minggu ke-6 pelajaran PKKR kelas X		
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	- Penyusunan bahan mengajar	Pembuatan bahan ajar sebagai persiapan untuk mengajar PKKR untuk pertemuan minggu ke-6 kelas XI		
		- Menyusun Jobsheet TLDO	Pembuatan Jobsheet pada mata pelajaran TLDO kelas X KR1		



Universitas Negeri Yogyakarta

F02
Untuk Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

4.	Kamis, 25 Agustus 2016	- Konsultasi RPP	Konsultasi RPP untuk persiapan mengajar minggu depan		
		- Penyusunan RPP	Pembuatan RPP untuk minggu ke-7 pelajaran TLDO kelas X.		
		- Penyusunan bahan mengajar	Pembuatan Bahan Ajar sebagai persiapan untuk mengajar TLDO untuk pertemuan minggu ke-7 kelas X		
5.	Jumat, 26 Agustus 2016	- Mengajar PKKR kelas XI KR1	Pemberian materi dan tugas		
		- Konsultasi bahan ajar	Konsultasi bahan mengajar untuk minggu ke-7		
		- Mengkoreksi tugas siswa	Memberikan penilaian terhadap hasil belajar siswa		

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Yogyakarta, 13 September 2016
Mahasiswa

Prof. Dr. Herminarto Sofyan, M.Pd
NIP. 19540809 197803 1 005

Supriyono, S.Pd.
NIP. 19650712 198902 1 002

Andri Janarko Putro
NIM. 13504241015



Universitas Negeri Yogyakarta

F02

Untuk Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

NAMA SEKOLAH : SMK Negeri 3 Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Andri Janarko Putro

ALAMAT SEKOLAH : Jl. R. W. Monginsidi No. 2 Yogyakarta 55233

NIM : 13504241015

GURU PEMBIMBING : Supriyono, S.Pd .

FAK/JUR/PRODI : FT/PTO/PTO

DOSEN PEMBIMBING : Prof. Dr. Herminarto Sofyan, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 29 Agustus 2016	- Mengajar TLDO Kelas X KR1	Pemberian materi dan tugas		
		- Konsultasi kepada guru pembimbing tentang materi yang akan diajarkan.	Memperoleh arahan tentang materi, bahan ajar yang akan digunakan untuk mengajar.		
		- Mengajar PKKR kelas XI KR3	Pemberian materi dan tugas	-	
2	Selasa, 30 Agustus 2016	- Piket di ruang piket	Melayani guru menyediakan kertas buram, menyampaikan tugas guru ke kelas yang diampu.		
		- Penyusunan RPP	Pembuatan RPP untuk minggu kelima pelajaran PKKR kelas X		
3.	Rabu, 31 Agustus 2016	- Penyusunan bahan mengajar	Pembuatan bahan ajar sebagai persiapan untuk mengajar PKKR untuk pertemuan minggu kelima kelas XI		
		- Menyusun Jobsheet TLDO	Pembuatan Jobsheet pada mata pelajaran TLDO kelas X KR1		



Universitas Negeri Yogyakarta

F02
Untuk Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

4.	Kamis, 1 September 2016	- Konsultasi RPP	Konsultasi RPP untuk persiapan mengajar minggu depan		
		- Penyusunan RPP	Pembuatan RPP untuk minggu keenam pelajaran TLDO kelas X.		
		- Penyusunan bahan mengajar	Pembuatan Bahan Ajar sebagai persiapan untuk mengajar TLDO untuk pertemuan minggu keenam kelas X		
5.	Jumat, 2 September 2016	- Mengajar PKKR kelas XI KR1	Pemberian materi dan tugas		
		- Konsultasi bahan ajar	Konsultasi bahan mengajar untuk minggu keenam		
		- Mengkoreksi tugas siswa	Memberikan penilaian terhadap hasil belajar siswa		

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Yogyakarta, 13 September 2016
Mahasiswa

Prof. Dr. Herminarto Sofyan, M.Pd
NIP. 19540809 197803 1 005

Supriyono, S.Pd.
NIP. 19650712 198902 1 002

Andri Janarko Putro
NIM. 13504241015



Universitas Negeri Yogyakarta

F02

Untuk Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

NAMA SEKOLAH : SMK Negeri 3 Yogyakarta NAMA MAHASISWA : Andri Janarko Putro
ALAMAT SEKOLAH : Jl. R. W. Monginsidi No. 2 Yogyakarta 55233 NIM : 13504241015
GURU PEMBIMBING : Supriyono, S.Pd . FAK/JUR/PRODI : FT/PTO/PTO
DOSEN PEMBIMBING : Prof. Dr. Herminarto Sofyan, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 5 September 2016	- Mengajar TLDO Kelas X KR1	Pemberian evaluasi hasil belajar siswa		
		- Konsultasi kepada guru pembimbing tentang materi yang akan diajarkan.	Memperoleh arahan tentang materi, bahan ajar yang akan digunakan untuk mengajar.		
		- Mengajar PKKR kelas XI KR3	Pemberian evaluasi hasil belajar siswa	-	
2	Selasa, 6 September 2016	- Piket di ruang piket	Melayani guru menyediakan kertas buram, menyampaikan tugas guru ke kelas yang diampu.		
		- Penyusunan RPP	Pembuatan RPP untuk minggu ke-8 pelajaran PKKR kelas X		
3.	Rabu, 7 September 2016	- Penyusunan bahan mengajar	Pembuatan bahan ajar sebagai persiapan untuk mengajar PKKR untuk pertemuan minggu ke-8 kelas XI		
		- Konsultasi Jobsheet TLDO	Konsultasi Jobsheet pada mata pelajaran TLDO kelas X KR1 dan siap untuk digunakan.		



Universitas Negeri Yogyakarta

F02
Untuk Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

4.	Kamis, 8 September 2016	- Konsultasi laporan PPL	Konsultasi kepada guru pembimbing terkait laporan PPL		
		- Penyusunan laporan PPL	Pembuatan laporan PPL		
5.	Jumat, 9 September 2016	- Mengajar PKKR kelas XI KR1	Pemberian evaluasi hasil belajar siswa		
		- Mengkoreksi tugas siswa	Memberikan penilaian terhadap hasil belajar siswa		

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Yogyakarta, 13 September 2016
Mahasiswa

Prof. Dr. Herminarto Sofyan, M.Pd
NIP. 19540809 197803 1 005

Supriyono, S.Pd.
NIP. 19650712 198902 1 002

Andri Janarko Putro
NIM. 13504241015



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2016

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA
Alamat Sekolah/ Lembaga : JL. RW. MONGINSIDI NO. 2 YOGYAKARTA Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : 513503
Nama DPL PPL/ Magang III : Prof. Dr. HERMINANTO SOFYAN, M. Pd.
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PENDIDIKAN TEKNIK OTOMOTIF / FAKULTAS TEKNIK
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : TIGA (3)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	27 Juli 2016	3	Matrik Program PPL	OK	<i>[Signature]</i>
2.	3 Agustus 2016	3	Laporan Mingguan PPL	Lanjutkan	<i>[Signature]</i>
3.	10 Agustus 2016	3	Administrasi Pendidikan	Selamatkan	<i>[Signature]</i>
4.	24 Agustus 2016	3	Laporan PPL Bab I	Perbaiki	<i>[Signature]</i>
5.	31 Agustus 2016	3	Laporan PPL Bab II	OK	<i>[Signature]</i>
6.	7 September 2016	3	Laporan PPL Bab III	OK	<i>[Signature]</i>

PERHATIAN:

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harus diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



YOGYAKARTA, 28 SEPTEMBER 2016
Mhs PPL/ Magang III Prodi PTO
[Signature]
EDWIN LUTHFI GINANJAR
NIM. 13504244008

DOKUMENTASI PPL



Gambar. Proses Pembelajaran Teori di Kelas X KR1



Gambar. Proses Pembelajaran Teori di Kelas XI KR3



Gambar. Proses pembelajaran Praktik kelas XI KR1



Gambar. Proses pembelajaran Praktik kelas XI KR1



NAMA MAHASISWA : ANDRI JANARKO PUTRO PUKUL : 09.15-11.00WIB
NIM : 13504241015 TEMPAT PPL : SMK N 3 YOGYAKARTA
TGL. OBSERVASI : 12 Mei 2016 FAK/JUR/PRODI : FT/ Otomotif/ PT.Otomotif

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum 2013	Kurikulum 2013 (K-13)
	2. Silabus	Silabus Mapel TLDO
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Sesuai dengan panduan K-13
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	Pelajaran dimuali dengan guru mengucpkan salam, kemudian beroda. Setelah itu guru melakukan presensi kehadiran siswa satu persatu. Setelah itu guru memberikan motivasi kepada siswa sebelum pelajaran dimulai
	2. Penyajian materi	Penyajian materi menggunakan media white board dan proyektor akan tetapi lebih banyak menggunakan proyektor.
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang dilakukan adalah ceramah, tanya jawab, dan diskusi. Dalam pelaksanaannya siswa diminta menyebutkan kembali apa yang sudah disampaikan oleh guru.
	4. Penggunaan bahasa	Penggunaan bahasa dalam penyampaian materi pembelajaran adalah Bahasa Indonesia. Pemilihan kata dan penggunaan kalimat cenderung mudah dimengerti.
	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu untuk jam pelajaran benar-benar diperhitungkan dan disesuaikan sesuai alokasi waktunya. Di kegiatan pendahuluan guru mengalokasikan waktu untuk memberikan motivasi kepada siswa, kemudian untuk kegiatan inti guru menjelaskan materi kepada siswa dan memberikan materi. Kemudian di akhir guru menekankan kembali mengenai kesimpulan hasil belajar.
	6. Gerak	Pada saat menjelaskan materi pelajaran, guru tidak hanya duduk atau berdiri di depan kelas saja. Sesekali



		<p>guru berjalan ke belakang kelas atau menghampiri siswa yang dilihat kesulitan.</p>
7.	Cara memotivasi siswa	<p>Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan bercerita mengenai pengalaman dalam menuntut ilmu. Selain itu guru juga memotivasi siswa melalui penjelasan mengenai kesuksesan dan prospek ke depan siswa setelah lulus dari SMK. Guru juga mengingatkan akan kerja keras orangtua mereka, supaya siswa lebih semangat lagi dalam belajar dan menuntut ilmu.</p>
8.	Teknik bertanya	<p>Teknik bertanya yang diterapkan di kelas adalah guru memberikan tawaran kepada siswa setelah selesai menjelaskan. Selain itu, siswa juga dapat menyela di tengah penjelasan guru apabila ada penjelasan mengenai materi yang kurang dipahami dengan mengangkat tangan terlebih dahulu.</p>
9.	Teknik penguasaan kelas	<p>Berdasarkan pengamatan, guru mempunyai teknik penguasaan kelas yang baik. Guru mampu memberikan ketegasan ketika berlangsung kegiatan pembelajaran sehingga kelas berjalan kondusif. Selain itu di tengah penjelasan guru memberikan pertanyaan di sela-sela penjelasan kepada siswa yang tidak fokus memperhatikan. Hal ini bertujuan mengembalikan konsentrasi siswa.</p>
10.	Penggunaan media	<p>Penggunaan media untuk pembelajaran masih sering menggunakan proyektor dibandingkan dengan media papan white board, hal ini dipandang oleh guru lebih efektif karena sebagian besar materi yang berupa gambar benda.</p>
11.	Bentuk dan cara evaluasi	<p>Bentuk evaluasi yang dilakukan oleh guru yaitu guru memberikan tugas untuk dikerjakan dan dibahas kemudian langsung diberi penilaian. Selain itu juga diberikan tugas di rumah.</p>
12.	Menutup pelajaran	<p>Guru menutup pelajaran dengan menyampaikan kilasan atau ringkasan mengenai materi yang telah disampaikan dan juga memberikan pesan kepada siswa untuk tidak lupa belajar ketika di rumah.</p>



OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI
PESERTA DIDIK

NPma.1
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa terlihat kondusif dan tenang memperhatikan pelajaran
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Perilaku siswa di luar kelas juga cenderung sopan kepada guru, dimana apabila bertemu dengan guru di luar kelas akan bertegur sapa dan biasanya juga bersalaman dengan guru. Selain itu siswa banyak yang melakukan ibadah sholat saat istirahat

Guru Pembimbing,
SMK Negeri 3 Yogyakarta

Yogyakarta, 12 Mei 2016
Mahasiswa PPL

Supriyono, S.Pd
NIP. 19650712 198902 1 002

Andri Janarko Putro
NIM. 13504241015

ADMINISTRASI PENDIDIK

BUKU I

PENYUSUNAN PROGRAM



TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

Nama Pendidik : ANDRI JANARKO PUTRO

N I M : 13504241015

Mata Pelajaran : TLDO

Kelas : X KR -1

Kompetensi Keahlian : Teknik Kendaraan Ringan

Program Studi Keahlian : Teknik Otomotif

Bidang Studi Keahlian : Teknologi dan Rekayasa

SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA
JL. R. W. MONGINSIDI NO. 2 YOGYAKARTA 55233
Telp./Fax : (0274) 513503, e-mail : humas@smkn3jogja.sch.id

VISI, MISI, TUJUAN DAN KEBIJAKAN MUTU SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA

VISI :

Menjadi Lembaga Pendidikan dan Pelatihan berstandar internasional yang berfungsi optimal untuk menyiapkan kader teknisi menengah yang kompeten di bidangnya, unggul dalam imtaq, iptek dan mandiri, sehingga mampu berkompetisi pada era globalisasi.

MISI :

- 1 Melaksanakan pendidikan dan pelatihan berkualitas prima menuju standar internasional.
- 2 Melaksanakan pendidikan dan pelatihan yang berfungsi optimal untuk menghasilkan lulusan yang kompeten di bidangnya, unggul dalam imtaq, iptek, dan mandiri.
- 3 Melaksanakan pendidikan dan pelatihan untuk menghasilkan lulusan yang mampu berkompetisi di era globalisasi.

TUJUAN :

- 1 Mewujudkan Lembaga pendidikan dan pelatihan yang berkualitas prima menuju standar internasional.
- 2 Menghasilkan lulusan yang kompeten di bidangnya, unggul dalam imtaq, iptek dan mandiri.
- 3 Menghasilkan lulusan yang mampu berkompetisi pada era globalisasi.
- 4 Menghasilkan lulusan yang berwawasan kearifan lokal.

KEBIJAKAN MUTU :

H umanis
A gamis
N ormatif
D inamis
A daptif
L oyal

KON struktif
S istematis
I nteraktif
S olutif
T aktis
E fektif-Efisien
N yaman

DAFTAR ISI

- I PENYUSUNAN PROGRAM
 - 1 Jadwal Pelajaran
 - 2 Kalender Pendidikan
 - 3 Program Kerja Pendidik
 - 4 Perhitungan Jumlah Minggu & Jam Efektif
 - 5 Analisis Materi
 - 6 Program Tahunan
 - 7 Program Semester
 - 8 Silabus

- II PENYAJIAN PROGRAM
 - 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
 - 2 Presensi Siswa
 - 3 Agenda Harian
 - 4 Program Perbaikan/Pengayaan
 - 5 Buku Pegangan/Sumber

- III MELAKSANAKAN EVALUASI & ANALISIS
 - 1 Kisi-kisi, Validasi & Verifikasi Soal
 - 2 Menyusun Soal
 - 3 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)
 - 4 Daftar Nilai
 - 5 Analisis Butir Soal
 - 6 Analisis Penilaian Hasil Belajar
 - 7 Daya Serap
 - 8 Target & Pencapaian Target Kurikulum
 - 9 Program Perbaikan/Pengayaan
 - 10 Hasil Perbaikan/Pengayaan

DAFTAR ISI

I	PENYUSUNAN PROGRAM
1	Jadwal Pelajaran
2	Kalender Pendidikan
3	Program Kerja Pendidik
4	Perhitungan Jumlah Minggu & Jam Efektif
5	Analisis Materi
6	Program Tahunan
7	Program Semester
8	Silabus

JADWAL MENGAJAR SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA

TAHUN PELAJARAN : 2016 / 2017

Bapak/Ibu : Supriyono, S.Pd

HARI	JAM KE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Keterangan :
SENIN	Mata Pelajaran	TLDO						PKKR						
	Kelas	XKR 1						XI KR 3						
SELASA	Mata Pelajaran													
	Kelas													
RABU	Mata Pelajaran	PKKR												
	Kelas	XII KR 3												
KAMIS	Mata Pelajaran	PKKR												
	Kelas	XII KR 2												
JUM'AT	Mata Pelajaran	PKKR												
	Kelas	XI KR 1												
SABTU	Mata Pelajaran													
	Kelas													

WAKTU PELAJARAN	
Senin s.d Sabtu Tidak Upacara	Senin s.d Sabtu Upacara : 07.00 - 08.15
1. 07.00 - 07.45	1. 08.15 - 08.50
2. 07.45 - 08.30	2. 08.50 - 09.25
3. 08.30 - 09.15	3. 09.25 - 10.00
4. 09.15 - 10.00	4. 10.00 - 10.35
ISTIRAHAT (15')	ISTIRAHAT (15')
5. 10.15 - 11.00	5. 10.50 - 11.25
6. 11.00 - 11.45	6. 11.20 - 12.00
ISTIRAHAT (30')	ISTIRAHAT (30')
7. 12.15 - 13.00	7. 12.30 - 13.15
8. 13.00 - 13.45	8. 13.05 - 13.40
9. 13.45 - 14.30	9. 13.40 - 14.15
10. 14.30 - 15.15	10. 14.15 - 14.50
ISTIRAHAT (15')	ISTIRAHAT (15')
11. 15.30 - 16.15	11. 15.05 - 15.40
12. 16.15 - 17.00	12. 15.40 - 16.15

Catatan :

1. Jangan mengubah jadwal tanpa sepengetahuan Kepala Sekolah

2. Jadwal ini mulai berlaku tanggal 18 Juli 2016

3. Jumlah jam mengajar 34 Jam

4. Wali kelas

5.

Yogyakarta, 27 Juli 2016

Kepala SMK Negeri 3 Yogyakarta,

Drs. Bujang Sabri

NIP. 19630830 198703 1 003

KALENDER PENDIDIKAN SMK N 3 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

SEMESTER GASAL (JULI - DESEMBER 2016)																																
	1	2	3	3	4		5	6	7	8	9	10	1	2	3		4	5	6	7		8	9	10								
HARI	JULI 2016					AGUSTUS 2016					SEPTEMB 2016					OKTOBER 2016					NOVEMBER 2016					DESEMBER 2016						
AHAD		3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25
SENIN		4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26
SELASA		5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27
RABU		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28
KAMIS		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29
JUMAT	1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30
SABTU	2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31
		1	2				3	4	5	6	7		8	9	10																	
Prakerin Tahap 1 (18 Juli-24 Sept 2016)														UTS			UAS															
														1	2		3	4	5	6	7		8	9	10							
Prakerin Tahap 2 (13 Sept- 19 Nov 2016)																																

NO.	TANGGAL	KETERANGAN
1	18-20 Juli 2016	Hari pertama masuk sekolah/ Awal Tahun Pelajaran
2	1 Agustus 2016	HUT SMK N 3 Yogyakarta
3	17 Agustus 2016	HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
4	12 September 2016	Idul Adha 1437H
5	26 Sept- 1 Okt 2016	Ulangan Tengah Semester Gasal (UTS Gasal)
6	18 Juli-24 September 2016	Prakerin Tahap 1
7	7 Oktober 2016	Ulang Tahun Kota Yogyakarta
8	25 November 2016	Hari Guru Nasional
9	1-10 Desember 2016	Ulangan Akhir Semester dan Remidi
10	12 Desember 2016	Maulid Nabi Muhammad SAW 1438H
11	14-16 Desember 2016	Porsenitas
12	17 Desember 2016	Pembagian Rapor Semester Gasal
13	19-31 Desember 2016	Libur Semester Gasal

SEMESTER GENAP (JANUARI - JUNI 2017)																																				
HARI	JANUARI 2017						FEBRUARI 2017						MARET 2017						APRIL 2017						MEI 2017						JUNI 2017					
AHAD	1	8	15	22	29	31		5	12	19	26		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25				
SENIN	2	9	16	23	30			6	13	20	27		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26				
SELASA	3	10	17	24	31			7	14	21	28		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27				
RABU	4	11	18	25			1	8	15	22		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28				
KAMIS	5	12	19	26			2	9	16	23		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25			1	8	15	22	29			
JUMAT	6	13	20	27			3	10	17	24		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26			2	9	16	23	30			
SABTU	7	14	21	28			4	11	18	25		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27			3	10	17	24				

Ket :

Awal Tahun Pelajaran

:

Tanggal 18 Juli 2016

Jml Minggu Efektif Semester Gasal

:

18 Minggu

Jml Hari Efektif pada Semester Gasal

:

103 Hari

Jml Minggu Efektif Semester Genap

:

18 Minggu

Jml Hari Efektif pada Semester Genap

:

102 Hari

Jml Hari Efektif dalam 1 tahun

:

205 Hari

Toleransi Ketidak hadirn dlm 1 tahun

:

208 Hari

Yogyakarta, 27 Juli 2016

Kepala Sekolah

Drs. Bujang Sabri

NIP. 19630830 198703 1 003

PROGRAM KERJA PENDIDIK

Nama
NIM
Mata Pelajaran
Tahun Pelajaran

: ANDRI JANARKO PUTRO
: 13504241015
: TLDO (Listrik Dasar Otomotif)
: 2016-2017

No.	Kegiatan	Bulan											
		7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	
A	PROGRAM UMUM												
	1. Menyusun Program Kerja												
	2. Mengevaluasi Program Kerja sebelumnya												
	3. Konsultasi dengan Kaprog												
	4. Mengarsip surat												
	5. Mengikuti Upacara Bendera												
B	PROGRAM BELAJAR MENGAJAR												
	1. Mendalami Dokumen Kurikulum												
	2. Menyusun SILABUS/RPP Validasi												
	3. Menyusun Prota dan Prosem												
	4. Menyusun Modul/Diktat												
	5. Melaksanakan Presensi Harian												
	6. Mengajar												
	7. Melaksanakan Evaluasi												
	8. Melaksanakan Progr.Remedial/Pengayaan												
	9. Membina Peserta Didik Bermasalah												
C	PROGRAM PENGEMBANGAN												
	1. Komunikasi dengan DU/DI												
	2. Komunikasi dengan Pendidik SMK lain												
	3. Pengadaan Buku Pegangan												
	4. Pembuatan Alat Peraga												
	5. Mengikuti Seminar/Lokakarya												
	6. Mengikuti MGMP												
	7. Mengikuti Diklat/IHT												
	8. Mengikuti Magang (OJT)												
	9. Membimbing Pendidik Pemula , Peserta Didik, dan Mahasiswa PPL												
	10. Menulis Karya Ilmiah												
	11. Mengikuti Studi Banding/Kunjungan Industri												

Yogyakarta, 10 September 2016

Mengetahui
Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Supriyono S.Pd
NIP. 19650712 198902 1 002

Andri Janarko Putro
NIM. 13504241015

PERHITUNGAN MINGGU/JUMLAH JAM EFEKTIF

Mata Pelajaran : TLDO (LISTRIK DASAR OTOMOIF)
 Kelas : X TKR 1
 Kompetensi Keahlian : TEKNIK KENDARAAN RINGAN
 Program Studi Keahlian : TEKNIK OTOMOTIF
 Bidang Studi Keahlian : TEKNOLOGI DAN REKAYASA
 Semester : GANJIL
 Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

No.	Bulan	Jml Minggu dalam Semester	Jml Minggu Tidak Efektif	Jml Minggu Efektif	Jml Hari Efektif	Jml Jam Efektif
1	JULI	4	3	1	1	4
2	AGUSTUS	5	0	5	5	20
3	SEPTEMBER	4	0	4	4	16
4	OKTOBER	4	0	4	4	16
5	NOVEMBER	5	1	4	4	16
6	DESEMBER	4	4	0	0	0
Jumlah		26	8	18	18	72

Jumlah Jam Pelajaran per Minggu	:	4	JP
Jumlah Jam Pelajaran Efektif	:	72	JP
Rincian :			
a. Tatap Muka	:	60	JP
b. Ulangan Harian (...2. Kali)	:	4	JP
c. Ulangan Tengah Semester	:	4	JP
d. Ulangan Akhir Semester/			
Kenaikan Kelas/Ujian	:	4	JP
e. Perbaikan/Pengayaan	:		JP
			JP
Jumlah	:	72	JP

Yogyakarta, 10 September 2016

Mengetahui
Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Supriyono S.Pd
NIP. 19650712 198902 1 002

Andri Janarko Putro
NIM. 13504241015

PERHITUNGAN MINGGU/JUMLAH JAM EFEKTIF

Mata Pelajaran : TLDO (LISTRIK DASAR OTOMOTIF)
 Kelas : X KR1
 Kompetensi Keahlian : TEKNIK KENDARAAN RINGAN
 Program Studi Keahlian : TEKNIK OTOMOTIF
 Bidang Studi Keahlian : TEKNOLOGI DAN REKAYASA
 Semester : GENAP
 Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

No.	Bulan	Jml Minggu dalam Semester	Jml Minggu Tidak Efektif	Jml Minggu Efektif	Jml Hari Efektif	Jml Jam Efektif
1	JANUARI	4	0	4	4	16
2	FEBRUARI	4	0	4	4	16
3	MARET	5	1	4	4	16
4	APRIL	4	2	2	2	8
5	MEI	5	1	4	4	16
6	JUNI	4	4	0	0	0
Jumlah		26	8	18	18	72

Jumlah Jam Pelajaran per Minggu	:	4	JP
Jumlah Jam Pelajaran Efektif	:	72	JP
Rincian :			
a. Tatap Muka	:	60	JP
b. Ulangan Harian (....2. Kali)	:	4	JP
c. Ulangan Tengah Semester	:	4	JP
d. Ulangan Akhir Semester/			
Kenaikan Kelas/Ujian	:	4	JP
e. Perbaikan/Pengayaan	:		JP
f. Cadangan			
Jumlah	:	72	JP

Yogyakarta, 10 September 2016

Mengetahui
Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Supriyono S.Pd
NIP. 19650712 198902 1 002

Andri Janarko Putro
NIM. 13504241015

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : TLDO (LISTRIK DASAR OTOMOTIF)
Kelas : X KR-1
Kompetensi Keahlian : TEKNIK KENDARAAN RINGAN
Program Studi Keahlian : TEKNIK OTOMOTIF
Bidang Studi Keahlian : TEKNOLOGI DAN REKAYASA
Tahun Pelajaran : 2016 /2017

Semester	Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu (Jam Pelajaran)		Jumlah Jam
		Kegiatan Tatap Muka	Evaluasi Tiap Kompetensi	
GANJIL	Memahami dasar-dasar listrik	28	4	60
	Menerapkan Dasar Listrik	32		
	Evaluasi Akhir Semester Ganjil		4	4
GENAP	Menerangkan fungsi dan konstruksi baterai	12	4	24
	Menggunakan dan merawat baterai	12		
	Memahami dasar-dasar elektronika	16	4	36
	Menerapkan dasar-dasar elektronika	20		
	Evaliasi akhir semester Genap		4	4
		120	20	140

Yogyakarta, 10 September 2016

Mengetahui
Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Supriyono S.Pd
NIP. 19650712 198902 1 002

Andri Janarko Putro
NIM. 13504241015

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran	: TLDO (LISTRIK DASAR OTOMOTIF)	Program Studi Keahlian	: Teknik Otomotif
Kelas / Semester	: X KR-1 /Ganjil	Bidang Studi Keahlian	: Teknologi dan Rekayasa
Kompetensi Keahlian	: TKR	Tahun Pelajaran	: 2016/2017

No	Kompetensi Dasar/Materi Pembelajaran	Jml Jam	Bulan																									Ket.					
			Juli					Agustus					September					Oktober					November						Desember				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
1	Memahami dasar-dasar listrik	28				4		4	4	4	4	4																					
2	Menerapkan Dasar Listrik	32											4	4	4		4	4	4	4	4	4											
3	Evaluasi KD1																						4										
4	Evaluasi Akhir semester	4																								4							
	Total Jam (Semester Ganjil)	64																															

Yogyakarta, 10 September 2016

Mengetahui
Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Supriyono S.Pd
NIP. 19650712 198902 1 002

Andri Janarko Putro
NIM. 13504241015

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : TLDO (LISTRIK DASAR OTOMOTIF)

Kelas / Semester : X KR-1 /Genap

Kompetensi Keahlian : TKR

Program Studi Keahlian : Teknik Otomotif

Bidang Studi Keahlian : Teknologi dan Rekayasa

Tahun Pelajaran : 2016/2017

No	Kompetensi Dasar/Materi Pembelajaran	Jml Jam	Bulan																									Ket.					
			Januari					Februari					Maret					April					Mei						Juni				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
1	Menerangkan fungsi dan konstruksi baterai	12	4	4	4																												
2	Menggunakan dan merawat baterai	12				4	4	4																									
3	Evaluasi KD-2	4							4																								
4	Memahami dasar-dasar elektronika	16								4	4		4	4																			
5	Menerapkan dasar-dasar elektronika	20																															
6	Evaluasi KD-3	4																										4					
7	Evaluasi Akhir semester	4																											4				
	Total Jam (Semester Genap)	72																															

Mengetahui

Guru Pembimbing,

Supriyono S.Pd

NIP. 19650712 198902 1 002

Yogyakarta, 10 September 2016

Mahasiswa PPL,

Andri Janarko Putro

NIM. 13504241015

SILABUS MATA PELAJARAN TEKNIK LISTRIK DASAR OTOMOTIF (DASAR BIDANG KEAHLIAN TEKNOLOGI DAN REKAYASA)

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 3 Yogyakarta
Kelas : X

Kompetensi Inti

- KI-1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI-4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Lingkungan hidup dan sumber daya alam sebagai anugrah Tuhan yang maha Esa harus dijaga kelestarian dan kelangsungan hidupnya. 1.2. Pengembangan dan penggunaan teknologi dalam kegiatan belajar harus selaras dan tidak merusak dan mencemari lingkungan, alam dan manusia					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam mengidentifikasi peralatan listrik dan elektronika 2.2 Menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam memahami dan membaca alat ukur listrik dan elektronika sesuai SOP 2.3 Menunjukkan sikap disiplin dan tanggung jawab dalam melaksanakan langkah-langkah kerja sesuai standar kerja / SOP 2.4 Menunjukkan sikap peduli terhadap keselamatan kerja melalui kegiatan K3, serta peka terhadap dampak yang ditimbulkan dari kegiatan kerja (dampak kontaminasi dan bahaya kebakaran) 2.5 Menunjukkan sikap cermat dan teliti sewaktu bekerja dengan peralatan listrik, elektronik dan baterai 2.6 Menerapkan keselamatan kerja dalam pelaksanaan pekerjaan (perawatan, perbaikan ditempat kerja)					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1. Memahami dasar-dasar Listrik 4.1. Menerapkan Dasar Listrik	<ul style="list-style-type: none"> Besaran listrik Hukum Ohm dan Kirchof Kaidah Flaming Pengukuran tegangan, tahanan dan arus. Rangkaian seri, paralel dan gabungan. Induksi sendiri, mutual pada kemagnitan Jenis, ukuran kabel, terminal dan penggunaannya. 	Mengamati Tayangan atau penjelasan tentang materi pokok Menanya Mengajukan pertanyaan terkait tayangan atau simulasi atau hal-hal yang berhubungan dengan tayangan/penjelasan Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan soal-soal terkait materi Mengasosiasi Membuat kesimpulan hubungan antara materi pokok dengan kejadian di keteknikan otomotif Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> Mempraktikan materi pokok 	Tugas Menyelesaikan soal-soal materi pokok secara mandiri Portofolio Hasil kerja mandiri dinilai Tes Essay	70 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Dasar Listrik CD modul interaktif pembelajaran tentang dasar listrik dan baterai Wallchart Baterai Wallchart AVO meter Obyek langsung
3.2. Menerangkan fungsi dan konstruksi baterai 4.2. Menggunakan dan merawat baterai	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi, kontruksi baterai Pengisian baterai Pemeliharaan baterai sesuai dengan SOP 	Mengamati Tayangan atau simulsi terkait materi pokok baterai dan pengisiannya Menanya Mengajukan pertanyaan terkait tayangan atau simulasi atau hal-hal yang berhubungan dengan fungsi baterai dan pengisiannya Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan atau menyebutkan konstruksi dan fungsi komponen-komponen baterai Menganalisis macam-macam teknik pengisian baterai Mengasosiasi Membuat kesimpulan tentang konstruksi dan fungsi baterai Mengkomunikasikan Menerapkan teknik perawatan dan pengisian baterai	Tugas Menuliskan konstruksi dan fungsi komponen baterai Observasi Menilai hasil kerja siswa berdasarkan keaktifan dan kemampuan siswa Tes Pilihan Ganda/Essay	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku pengetahuan tentang baterai kendaraan Buku tentang system pengisian baterai Wallchart baterai dan system pengisian baterai CD Modul Interaktif Obyek langsung

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.3. Memahami dasar-dasar elektronika 4.3. Menerapkan dasar-dasar Elektronika	<ul style="list-style-type: none"> Komponen dasar elektronika, spesifikasi, dan fungsinya Rangkaian komponen dasar elektronika Pengujian rangkaian elektronika 	<p>Mengamati Tayangan atau simulasi terkait materi pokok</p> <p>Menanya Mengajukan pertanyaan terkait tayangan atau simulasi atau hal-hal yang berhubungan dengan komponen dan rangkaian elektronika</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan atau menyebutkan macam-macam mesin komponen elektronik dan fungsinya Menganalisis rangkaian elektronik <p>Mengasosiasi Membuat kesimpulan komponen-komponen yang dipergunakan dalam bidang otomotif.</p> <p>Mengkomunikasikan Menerapkan rangkaian otomotif dasar untuk suatu fungsi pada bidang otomotif</p>	<p>Tugas Menuliskan proses komponen-komponen elektronik dan fungsinya</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat gambar rangkaian elektronik sederhana <p>Tes Pilihan Ganda/Essay</p>	70 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku dasar elektronika pada kendaraan CD pembelajaran interaktif dasar elektronika Wallchart Obyek langsung

Mengetahui
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 17 Juli 2016
Mahasiswa PPL

Supriyono, S.Pd
NIP. 19650712 198902 1 002

Andri Janarko Putro
NIM. 13504241015

ADMINISTRASI PENDIDIK

BUKU II

PENYAJIAN PROGRAM



TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

Nama Pendidik : ANDRI JANARKO PUTRO

N I M : 13504241015

Mata Pelajaran TLDO

Kelas : X KR -1

Kompetensi Keahlian : TEKNIK KENDARAAN RINGAN

Program Studi Keahlian : TEKNIK OTOMOTIF

Bidang Studi Keahlian : TEKNOLOGI DAN REKAYASA

SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA

JL. R. W. MONGINSIDI NO. 2 YOGYAKARTA 55233

Telp./Fax : (0274) 513503, e-mail : humas@smkn3jogja.sch.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Satuan Pendidikan	:	SMK N 3 Yogyakarta
Mata Pelajaran	:	Teknik Listrik Dasar Otomotif (TLDO)
Kelas/Semester	:	XI/Semester 1
Materi Pokok		Memahami dan Menerapkan Dasar-Dasar Listrik
Pertemuan Ke-		1-7
Alokasi Waktu	:	4 x 45Menit

A. Kompetensi Inti

- 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 3 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung..

B. Kompetensi Dasar.

- 3.1. Memahami dasar-dasar listrik
- 3.2. Menerapkan dasar-dasar listrik

C. Indikator

1. Menyebutkan besaran listrik.
2. Menjelaskan hukum ohm dan kirchof
3. Menjelaskan kaidah flaming
4. Mengukur tegangan, tahanan dan arus
5. Menggambar rangkaian seri, paralel dan gabungan
6. Menjelaskan Induksi sendiri, mutual pada kemagnitan

7. Menjelaskan jenis, ukuran kabel, terminal dan penggunaannya.

D. Tujuan

- 1 Peserta didik dapat menyebutkan besaran listrik
- 2 Peserta didik dapat menjelaskan hukum ohm dan kirchof
- 3 Peserta didik dapat menjelaskan kaidah flaming
- 4 Peserta didik dapat mengukur tegangan, tahanan dan arus
- 5 Peserta didik dapat menggambar rangkaian seri, paralel dan gabungan
- 6 Peserta didik dapat menjelaskan Induksi sendiri, mutual pada kemagnitan
- 7 Peserta didik dapat menjelaskan jenis, ukuran kabel, terminal dan penggunaannya.

E. Materi Pembelajaran

- 1. Besaran listrik
- 2. Hukum ohm dan kirchof
- 3. Kaidah flamming
- 4. Tegangan, tahanan dan arus
- 5. Rangkaian seri, paralel dan gabungan
- 6. Induksi sendiri, mutual pada kemagnitan
- 7. Jenis, ukuran kabel, terminal dan penggunaannya.

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintific
Model Pembelajaran : Problem Based Learning
Metode : Paparan, Tanya Jawab. Pemberian tugas

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi, motivasi dan apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">• Ketua kelas memimpin do’a pada saat pembelajaran akan dimulai• Guru mempresensi peserta didik• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik baik berbentuk kemampuan pemahaman teori• Guru menjelaskan manfaat penguasan kompetensi dasar ini sebagai modal awal untuk menguasai pasangan kompetensi dasar lainnya	10 Menit

	<ul style="list-style-type: none">• Guru memotivasi siswa pentingnya memahami besaran listrik, simbol dan satuannya.• Menjelaskan pendekatan saintific dan model pembelajaran yang digunakan Problem Based Learning serta metoda Paparan, Tanya Jawab.• Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.	
Kegiatan Inti	<p>PAPARAN MATERI (Mengamati, Menanya, Mengeksplorasi, Mengasosiasi dan Mengkomunikasikan)</p> <p>a. Mengamati</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk mengamati tayangan/gambar tentang dasar dasar listrik</p> <p>Guru menjelaskan tentang besaran listrik, simbol dan satuannya.</p> <p>Peserta didik memperhatikan penjelasan atau penguatan guru tentang materi pembelajaran.</p> <p>Peserta didik menulis isian kosong pada buku worksheet yang sudah difoto copy sebelumnya.</p> <p>b. Menanya</p> <p>Guru memberi pancingan kepada siswa agar siswa aktif melakukan tanya jawab tentang besaran listrik, simbol dan satuannya yang diberikan oleh guru.</p> <p>Peserta didik aktif mengajukan pertanyaan tentang besaran listrik, simbol dan satuannya yang belum diketahui berdasarkan tayangan/gambar atau teks pembelajaran tentang Rangkaian Sistem Kelistrikan,Pengaman dan kelengkapan tambahan</p> <p>Peserta didik mempertanyakan secara mandiri atau pada sumber belajar berkaitan materi pembelajaran serta merumuskan permasalahannya.</p> <p>c. Mengeksplorasi</p> <p>Guru memfasilitasi untuk menjawab dan mengarahkan siswa.</p> <p>Peserta didik aktif mencari referensi lain mengenai materi yang berhubungan dengan besaran listrik, simbol dan satuannya dari buku, maupun bertanya kepada guru (tanya jawab)</p> <p>d. Mengasosiasi</p> <p>Guru membagi siswa dalam 4 kelompok dan mengarahkan</p>	160 menit

	<p>selama proses diskusi berlangsung.</p> <p>Peserta didik berdiskusi secara aktif untuk mencari jawaban dari pertanyaan yang diajukan.</p> <p>e. Mengkomunikasikan</p> <p>Guru menunjuk satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi yang telah dilakukan, dan kelompok lain untuk menanggapi</p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil dari diskusi yang telah didapatkan.</p>	
Penutup	<p>Rangkuman, refleksi, tes, dan tindak lanjut</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih ragu dan melaksanakan evaluasi2. Guru membantu peserta didik untuk menjelaskan hal-hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalah pahaman terhadap materi.3. Peserta didik menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru4. Guru memberi tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya5. Guru menyampaikan topik materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.6. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar.	10 menit

Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi, motivasi dan apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">• Ketua kelas memimpin do’a pada saat pembelajaran akan dimulai• Guru mempresensi peserta didik• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik baik berbentuk kemampuan pemahaman teori• Guru menjelaskan manfaat penguasaan kompetensi dasar ini sebagai modal awal untuk menguasai pasangan kompetensi dasar lainnya• Guru memotivasi siswa pentingnya memahami Hukum ohm	10 Menit

	<p>dan kirchof</p> <ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan pendekatan saintific dan model pembelajaran yang digunakan Problem Based Learning serta metoda Paparan, Tanya Jawab.• Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.	
Kegiatan Inti	<p>PAPARAN MATERI (Mengamati, Menanya, Mengeksplorasi, Mengasosiasi dan Mengkomunikasikan)</p> <p>a. Mengamati</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk mengamati tayangan/gambar tentang dasar-dasar listrik dengan teiti.</p> <p>Guru menjelaskan tentang Hukum ohm dan kirchof</p> <p>Peserta didik memperhatikan penjelasan atau penguatan guru tentang materi pembelajaran.</p> <p>Peserta didik menulis isian kosong pada buku worksheet yang sudah difoto copy sebelumnya.</p> <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberi pancingan kepada siswa agar siswa aktif melakukan tanya jawab tentang Hukum ohm dan kirchof yang diberikan oleh guru.• Peserta didik aktif mengajukan pertanyaan tentang Hukum ohm dan kirchof yang belum diketahui berdasarkan penjelasan yang telah diberikan guru. <p>Peserta didik mempertanyakan secara mandiri atau pada sumber belajar berkaitan materi pembelajaran serta merumuskan permasalahannya.</p> <p>c. Mengeksplorasi</p> <p>Guru memfasilitasi untuk menjawab dan mengarahkan siswa.</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik aktif mencari referensi lain mengenai materi yang berhubungan dengan lam Hukum ohm dan kirchof dari buku, maupun bertanya kepada guru (tanya jawab) <p>d. Mengasosiasi</p> <p>Guru membagi siswa dalam 4 kelompok dan mengarahkan selama proses diskusi berlangsung.</p> <p>Peserta didik berdiskusi secara aktif untuk mencari jawaban dari pertanyaan yang diajukan.</p> <p>e. Mengkomunikasikan</p> <p>Guru menunjuk satu kelompok untuk mempresentasikan hasil</p>	160 menit

	<p>diskusi yang telah dilakukan, dan kelompok lain untuk menanggapi</p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil dari diskusi yang telah didapatkan.</p>	
Penutup	<p>Rangkuman, refleksi, tes, dan tindak lanjut</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih ragu dan melaksanakan evaluasi2. Guru membantu peserta didik untuk menjelaskan hal-hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalah pahaman terhadap materi.3. Peserta didik menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru4. Guru memberi tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya5. Guru menyampaikan topik materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.6. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar.	10 menit

Pertemuan 3

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi, motivasi dan apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">• Ketua kelas memimpin do’a pada saat pembelajaran akan dimulai• Guru mempresensi peserta didik• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik baik berbentuk kemampuan pemahaman teori• Guru menjelaskan manfaat penguasaan kompetensi dasar ini sebagai modal awal untuk menguasai pasangan kompetensi dasar lainnya• Guru memotivasi siswa pentingnya memahami kaidah flaming.• Menjelaskan pendekatan saintific dan model pembelajaran yang digunakan Problem Based Learning serta metoda Paparan, Tanya Jawab.• Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>PAPARAN MATERI (Mengamati, Menanya, Mengeksplorasi,</p>	

	<p>Mengasosiasi dan Mengkomunikasikan)</p> <p>a. Mengamati</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk mengamati tayangan/gambar dasar-dasar listrik dengan teliti.</p> <p>Guru menjelaskan tentang kaidah flaming.</p> <p>Peserta didik memperhatikan penjelasan atau penguatan guru tentang materi pembelajaran.</p> <p>Peserta didik menulis isian kosong pada buku worksheet yang sudah difoto copy sebelumnya.</p> <p>b. Menanya</p> <p>Guru memberi pancingan kepada siswa agar siswa aktif melakukan tanya jawab tentang kaidah flaming yang diberikan oleh guru.</p> <p>Peserta didik aktif mengajukan pertanyaan tentang kaidah flaming yang belum diketahui berdasarkan penjelasan yang telah diberikan guru.</p> <p>Peserta didik mempertanyakan secara mandiri atau pada sumber belajar berkaitan materi pembelajaran serta merumuskan permasalahannya.</p> <p>c. Mengeksplorasi</p> <p>Guru memfasilitasi untuk menjawab dan mengarahkan siswa.</p> <p>Peserta didik aktif mencari referensi lain mengenai materi yang berhubungan dengan kaidah flaming dari buku, maupun bertanya kepada guru (tanya jawab)</p> <p>d. Mengasosiasi</p> <p>Guru membagi siswa dalam 4 kelompok dan mengarahkan selama proses diskusi berlangsung.</p> <p>Peserta didik berdiskusi secara aktif untuk mencari jawaban dari pertanyaan yang diajukan.</p> <p>e. Mengkomunikasikan</p> <p>Guru menunjuk satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi yang telah dilakukan, dan kelompok lain untuk menanggapi</p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil dari diskusi yang telah didapatkan.</p>	160 menit
Penutup	<p>Rangkuman, refleksi, tes, dan tindak lanjut</p> <p>1. Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih ragu dan melaksanakan evaluasi</p>	10 menit

	<div>2. Guru membantu peserta didik untuk menjelaskan hal-hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalah pahaman terhadap materi.</div> <div>3. Peserta didik menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru</div> <div>4. Guru memberi tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya</div> <div>5. Guru menyampaikan topik materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</div> <div>6. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar.</div>	
--	--	--

Pertemuan 4

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>Orientasi, motivasi dan apersepsi</div> <div><ul style="list-style-type: none">Ketua kelas memimpin do’a pada saat pembelajaran akan dimulaiGuru mempresensi peserta didikGuru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik baik berbentuk kemampuan pemahaman teoriGuru menjelaskan manfaat penguasan kompetensi dasar ini sebagai modal awal untuk menguasai pasangan kompetensi dasar lainnyaGuru memotivasi siswa pentingnya memahami tegangan, tahanan dan arusMenjelaskan pendekatan saintific dan model pembelajaran yang digunakan Problem Based Learning serta metoda Paparan, Tanya Jawab.Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.</div>	10 Menit
Kegiatan Inti	<div>PAPARAN MATERI (Mengamati, Menanya, Mengeksplorasi, Mengasosiasi dan Mengkomunikasikan)</div> <div>a. Mengamati</div> <div>Guru meminta peserta didik untuk mengamati tayangan/gambar dasar-dasar listrik dengan teiti.</div> <div>Guru menjelaskan tentang tegangan, tahanan dan arus</div> <div>Peserta didik memperhatikan penjelasan atau penguatan guru tentang materi pembelajaran.</div>	160 menit

	<p>Peserta didik menulis isian kosong pada buku worksheet yang sudah difoto copy sebelumnya.</p> <p>b. Menanya</p> <p>Guru memberi pancingan kepada siswa agar siswa aktif melakukan tanya jawab tentang tegangan, tahanan dan arus yang diberikan oleh guru.</p> <p>Peserta didik aktif mengajukan pertanyaan tentang tegangan, tahanan dan arus yang belum diketahui berdasarkan penjelasan yang telah diberikan guru.</p> <p>Peserta didik mempertanyakan secara mandiri atau pada sumber belajar berkaitan materi pembelajaran serta merumuskan permasalahannya.</p> <p>c. Mengeksplorasi</p> <p>Guru memfasilitasi untuk menjawab dan mengarahkan siswa.</p> <p>Peserta didik aktif mencari referensi lain mengenai materi yang berhubungan dengan tegangan, tahanan dan arus dari buku, maupun bertanya kepada guru (tanya jawab)</p> <p>d. Mengasosiasi</p> <p>Guru membagi siswa dalam 4 kelompok dan mengarahkan selama proses diskusi berlangsung.</p> <p>Peserta didik berdiskusi secara aktif untuk mencari jawaban dari pertanyaan yang diajukan.</p> <p>e. Mengkomunikasikan</p> <p>Guru menunjuk satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi yang telah dilakukan, dan kelompok lain untuk menanggapi</p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil dari diskusi yang telah didapatkan.</p>	
Penutup	<p>Rangkuman, refleksi, tes, dan tindak lanjut</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih ragu dan melaksanakan evaluasi2. Guru membantu peserta didik untuk menjelaskan hal-hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalah pahaman terhadap materi.3. Peserta didik menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru4. Guru memberi tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya	10 menit

	<div>5. Guru menyampaikan topik materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</div> <div>6. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar.</div>	
--	--	--

Pertemuan 5

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>Orientasi, motivasi dan apersepsi</div> <div><ul style="list-style-type: none">Ketua kelas memimpin do’a pada saat pembelajaran akan dimulaiGuru mempresensi peserta didikGuru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik baik berbentuk kemampuan pemahaman teoriGuru menjelaskan manfaat penguasaan kompetensi dasar ini sebagai modal awal untuk menguasai pasangan kompetensi dasar lainnyaGuru memotivasi siswa pentingnya memahami rangkaian seri, paralel dan gabunganMenjelaskan pendekatan saintific dan model pembelajaran yang digunakan Problem Based Learning serta metoda Paparan, Tanya Jawab.Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.</div>	10 Menit
Kegiatan Inti	<div>PAPARAN MATERI (Mengamati, Menanya, Mengeksplorasi, Mengasosiasi dan Mengkomunikasikan)</div> <div>a. Mengamati Guru meminta peserta didik untuk mengamati tayangan/gambar dasar-dasar listrik dengan teiti.</div> <div><ul style="list-style-type: none">Guru menjelaskan tentang rangkaian seri, paralel dan gabunganPeserta didik memperhatikan penjelasan atau penguatan guru tentang materi pembelajaran.</div> <div>Peserta didik menulis isian kosong pada buku worksheet yang sudah difoto copy sebelumnya.</div> <div>b. Menanya <ul style="list-style-type: none">Guru memberi pancingan kepada siswa agar siswa aktif melakukan tanya jawab tentang rangkaian seri, paralel dan</div>	160 menit

	<p>gabungan yang diberikan oleh guru.</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik aktif mengajukan pertanyaan tentang rangkaian seri, paralel dan gabungan yang belum diketahui berdasarkan penjelasan yang telah diberikan guru. <p>Peserta didik mempertanyakan secara mandiri atau pada sumber belajar berkaitan materi pembelajaran serta merumuskan permasalahannya.</p> <p>c. Mengeksplorasi</p> <p>Guru memfasilitasi untuk menjawab dan mengarahkan siswa.</p> <p>Peserta didik aktif mencari referensi lain mengenai materi yang berhubungan dengan rangkaian seri, paralel dan gabungan dari buku, maupun bertanya kepada guru (tanya jawab)</p> <p>Peserta didik dapat menggambar rangkaian seri, paralel dan gabungan</p> <p>d. Mengasosiasi</p> <p>Guru membagi siswa dalam 4 kelompok dan mengarahkan selama proses diskusi berlangsung.</p> <p>Peserta didik berdiskusi secara aktif untuk mencari jawaban dari pertanyaan yang diajukan.</p> <p>e. Mengkomunikasikan</p> <p>Guru menunjuk satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi yang telah dilakukan, dan kelompok lain untuk menanggapi</p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil dari diskusi yang telah didapatkan.</p>	
Penutup	<p>Rangkuman, refleksi, tes, dan tindak lanjut</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih ragu dan melaksanakan evaluasi2. Guru membantu peserta didik untuk menjelaskan hal-hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalah pahaman terhadap materi.3. Peserta didik menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru4. Guru memberi tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya5. Guru menyampaikan topik materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.6. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan	10 menit

	untuk tetap belajar.	
--	----------------------	--

Pertemuan 6

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi, motivasi dan apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">• Ketua kelas memimpin do’a pada saat pembelajaran akan dimulai• Guru mempresensi peserta didik• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik baik berbentuk kemampuan pemahaman teori• Guru menjelaskan manfaat penguasaan kompetensi dasar ini sebagai modal awal untuk menguasai pasangan kompetensi dasar lainnya• Guru memotivasi siswa pentingnya memahami Induksi sendiri, mutual pada kemagnitan• Menjelaskan pendekatan saintific dan model pembelajaran yang digunakan Problem Based Learning serta metoda Paparan, Tanya Jawab.• Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>PAPARAN MATERI (Mengamati, Menanya, Mengeksplorasi, Mengasosiasi dan Mengkomunikasikan)</p> <p>a. Mengamati</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk mengamati tayangan/gambar dasar-dasar listrik dengan teiti.</p> <p>Guru menjelaskan memahami Induksi sendiri, mutual pada kemagnitan</p> <p>Peserta didik memperhatikan penjelasan atau penguatan guru tentang materi pembelajaran.</p> <p>Peserta didik menulis isian kosong pada buku worksheet yang sudah difoto copy sebelumnya.</p> <p>b. Menanya</p> <p>Guru memberi pancingan kepada siswa agar siswa aktif melakukan tanya jawab tentang memahami Induksi sendiri, mutual pada kemagnitan yang diberikan oleh guru.</p> <p>Peserta didik aktif mengajukan pertanyaan tentang memahami Induksi sendiri, mutual pada kemagnitan yang</p>	160 menit

	<p>belum diketahui berdasarkan penjelasan yang telah diberikan guru.</p> <p>Peserta didik mempertanyakan secara mandiri atau pada sumber belajar berkaitan materi pembelajaran serta merumuskan permasalahannya.</p> <p>c. Mengeksplorasi</p> <p>Guru memfasilitasi untuk menjawab dan mengarahkan siswa.</p> <p>Peserta didik aktif mencari referensi lain mengenai materi yang berhubungan dengan memahami Induksi sendiri, mutual pada kemagnitan dari buku, maupun bertanya kepada guru (tanya jawab)</p> <p>d. Mengasosiasi</p> <p>Guru membagi siswa dalam 4 kelompok dan mengarahkan selama proses diskusi berlangsung.</p> <p>Peserta didik berdiskusi secara aktif untuk mencari jawaban dari pertanyaan yang diajukan.</p> <p>e. Mengkomunikasikan</p> <p>Guru menunjuk satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi yang telah dilakukan, dan kelompok lain untuk menanggapi</p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil dari diskusi yang telah didapatkan.</p>	
Penutup	<p>Rangkuman, refleksi, tes, dan tindak lanjut</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih ragu dan melaksanakan evaluasi2. Guru membantu peserta didik untuk menjelaskan hal-hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalah pahaman terhadap materi.3. Peserta didik menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru4. Guru memberi tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya5. Guru menyampaikan topik materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.6. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar.	10 menit

Pertemuan 7

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi
----------	--------------------	---------

		Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi, motivasi dan apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">• Ketua kelas memimpin do’a pada saat pembelajaran akan dimulai• Guru mempresensi peserta didik• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik baik berbentuk kemampuan pemahaman teori• Guru menjelaskan manfaat penguasaan kompetensi dasar ini sebagai modal awal untuk menguasai pasangan kompetensi dasar lainnya• Guru memotivasi siswa pentingnya memahami jenis, ukuran kabel, terminal dan penggunaannya• Menjelaskan pendekatan saintific dan model pembelajaran yang digunakan Problem Based Learning serta metoda Paparan, Tanya Jawab.• Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>PAPARAN MATERI (Mengamati, Menanya, Mengeksplorasi, Mengasosiasi dan Mengkomunikasikan)</p> <p>a. Mengamati</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk mengamati tayangan/gambar dasar-dasar listrik dengan teiti.</p> <p>Guru menjelaskan memahami jenis, ukuran kabel, terminal dan penggunaannya</p> <p>Peserta didik memperhatikan penjelasan atau penguatan guru tentang materi pembelajaran.</p> <p>Peserta didik menulis isian kosong pada buku worksheet yang sudah difoto copy sebelumnya.</p> <p>b. Menanya</p> <p>Guru memberi pancingan kepada siswa agar siswa aktif melakukan tanya jawab tentang memahami jenis, ukuran kabel, terminal dan penggunaannya yang diberikan oleh guru.</p> <p>Peserta didik aktif mengajukan pertanyaan tentang memahami jenis, ukuran kabel, terminal dan penggunaannya yang belum diketahui berdasarkan penjelasan yang telah diberikan guru.</p> <p>Peserta didik mempertanyakan secara mandiri atau pada sumber belajar berkaitan materi pembelajaran serta</p>	160 menit

	<p>merumuskan permasalahannya.</p> <p>c. Mengeksplorasi</p> <p>Guru memfasilitasi untuk menjawab dan mengarahkan siswa.</p> <p>Peserta didik aktif mencari referensi lain mengenai materi yang berhubungan dengan memahami jenis, ukuran kabel, terminal dan penggunaannya dari buku, maupun bertanya kepada guru (tanya jawab)</p> <p>d. Mengasosiasi</p> <p>Guru membagi siswa dalam 4 kelompok dan mengarahkan selama proses diskusi berlangsung.</p> <p>Peserta didik berdiskusi secara aktif untuk mencari jawaban dari pertanyaan yang diajukan.</p> <p>e. Mengkomunikasikan</p> <p>Guru menunjuk satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi yang telah dilakukan, dan kelompok lain untuk menanggapi</p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil dari diskusi yang telah didapatkan.</p>	
Penutup	<p>Rangkuman, refleksi, tes, dan tindak lanjut</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih ragu dan melaksanakan evaluasi2. Guru membantu peserta didik untuk menjelaskan hal-hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalah pahaman terhadap materi.3. Peserta didik menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru4. Guru memberi tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya5. Guru menyampaikan topik materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.6. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar.	10 menit

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Ranah Sikap

a. Instrumen dan Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Nama Sekolah : SMKN 3 Yogyakarta
Kelas/Semester : XI/Semester 2

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Nama Wali Kelas :

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

b. Instrumen dan Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Nama Sekolah : SMKN 3 Yogyakarta

Kelas/Semester : XI/Semester 2

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Nama Wali Kelas :

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

c. Instrumen dan Rubrik Penilaian Diri Siswa

Nama :

Kelas :

Semester :

Petunjuk: Berilah tanda cek (v) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya menyontek pada saat mengerjakan ujian		
2	Saya menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumbernya pada saat mengerjakan tugas		
3	Saya berani mengakui kesalahan saya		

4	Saya melakukan tugas-tugas dengan baik		
5	Saya berani menerima resiko atas tindakan yang saya lakukan		
6	.....	
Jumlah			

Keterangan : Pernyataan dapat diubah atau ditambah sesuai dengan kondisi satuan pendidikan

d. Instrumen dan Rubrik Penilaian Antar Teman

Nama Teman Yang Dinilai :
Nama Penilai :
Kelas :
Semester :

Petunjuk: Berilah tanda cek (v) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Teman saya tidak menyontek dalam mengerjakan ujian		
2	Teman saya tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas.		
3	Teman saya mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya		
4	Teman saya melaaporkan data atau informasi apa adanya		
5	.....	
6	.....	
Jumlah			

Keterangan : Pernyataan dapat diubah atau ditambah sesuai dengan kondisi satuan pendidikan

2. Penilaian Ranah Pengetahuan

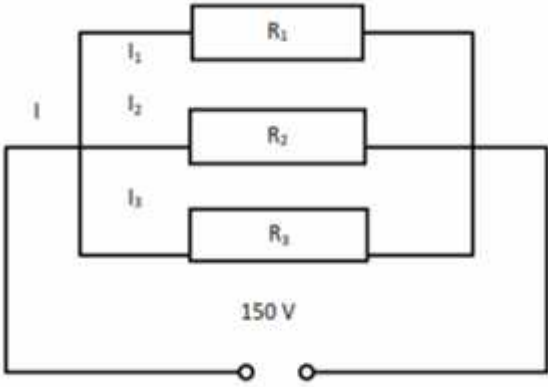
a. Soal essay I

No.	Soal	Bobot
1.	Dalam hukum Ohm, kita mengenal tiga besaran listrik. Satuan setiap besaran adalah: .....sebutkan!	10 %
2.	Pada sebuah rangkaian mengalis arus listrik sebesar 2500 miliAmpere dan hambatan listriknya 60 ohm. Tentukan besar tegangan yang dipasang pada rangkaian tersebut ?	20 %
3.	Tentukan besarnya arus yang mengalir pada sebuah lampu kepala 12 V 36/ 48 W, saat lampu jarak dekat maupun saat jarak jauh. Dan	30 %

	tentukan tahanan lampu tersebut saat jarak dekat maupun jarak jauh!	
4.	Diketahui : Tiga buah kumparan masing–masing 75 Ohm dihubungkan paralel dengan 150 Volt. Hitunglah Arus total, tahanan total dan gambarkan rangkaiannya!	20 %
5.	Sebutkan 3 cara memperbesar atau memperkuat medan magnet!	20%
Jumlah skor		100%

b. Kunci jawaban I

No.	Jawaban
1.	Tegangan = Volt Arus = Ampere Tahanan = Ohm
2.	Diketahui : I = 2500 miliAmpere = 2,5 A R = 60 ohm Ditanyakan : V = ? Jawab : $V = I \times R = 2,5 \text{ A} \times 60 \text{ ohm}$ $V = 150 \text{ Volt}$
3.	Diketahui : Tegangan = 12 Volt $P_{\text{dekat}} = 36 \text{ Watt}$ $P_{\text{jauh}} = 48 \text{ Watt}$ Ditanya : Arus saat lampu jarak dekat dan jauh? Tahanan saat lampu jarak dekat dan jauh? Jawab : $I_d = \frac{P}{V}$ $I_d = \frac{3}{1} = 3 \text{ A}$ $I_j = \frac{P}{V}$ $I_j = \frac{4}{1} = 4 \text{ A}$ $P_d = I^2 \times R$ $36 = 3^2 \times R$ $R = \frac{3}{1} = 4 \text{ Ohm}$ $P_j = I^2 \times R$ $48 = 4^2 \times R$ $R = \frac{4}{1} = 3 \text{ Ohm}$
4.	Diketahui : R1=R2=R3= 75 ohm Tegangan = 150 Volt Dirangkai paralel Ditanya : Hambatan Total ? Kuat arus ?

	<p>Gambar rangkaian?</p> <p>Jawab : $\frac{1}{R} = \frac{1}{R1} + \frac{1}{R2} + \frac{1}{R3}$</p> $\frac{1}{R} = \frac{1}{7} + \frac{1}{7} + \frac{1}{7}$ $\frac{1}{R} = \frac{3}{7}$ <p>Rp = 25 ohm</p> $I = \frac{V}{R}$ $I = \frac{1}{2} = 6 \text{ A}$ 
5.	<p>3 cara memperbesar atau memperkuat medan magnet :</p> <ol style="list-style-type: none">1 Memperbesar arus yang mengalir2 Memperbanyak jumlah lilitan3 Memasukkan inti besi pada kumparan

a. Instrumen dan Rubrik Penilaian

No	Nama Siswa/Kelompok	Penilaian					Skor
		Skor No. 1	Skor No. 2	Skor No. 3	Skor No. 4	Skor No. 5	
1							
2							
3							
Dst							

Perolehan skor peserta didik untuk setiap nomor soal, sebagai berikut:

Rubrik nilai pengetahuan Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan

Indikator penilaian pengetahuan

Ketentuan	Skor
Bila jawaban nomor 1 sesuai kunci jawaban	10
Bila jawaban nomor 2 sesuai kunci jawaban	20
Bila jawaban nomor 3 sesuai kunci jawaban	30
Bila jawaban nomor 4 sesuai kunci jawaban	20
Bila jawaban nomor 5 sesuai kunci jawaban	20
Bila jawaban nomor 1 kurang sesuai dengan kunci jawaban	5
Bila jawaban nomor 2 kurang sesuai dengan kunci jawaban	5
Bila jawaban nomor 3 kurang sesuai dengan kunci jawaban	10
Bila jawaban nomor 4 kurang sesuai dengan kunci jawaban	5
Bila jawaban nomor 5 kurang sesuai dengan kunci jawaban	5
Bila jawaban salah	0

Rumus pengolahan Nilai adalah $\text{Nilai} = \text{Jumlah Skor Tiap Soal} = \dots\dots\dots$

Pada contoh soal di atas direncanakan ada 2 soal maka skor maksimal adalah 25

Rumus pengolahan Nilai adalah $\text{Nilai} = \text{JumlahSkor} =$

I. Alat, Bahan, Media, dan Sumber Belajar

- 1. Alat dan bahan :
Buku worksheet.
- 2. Media :
LCD Proyektor, Papan tulis, Laptop
- 3. Sumber belajar :
Amirono. 2013. *Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan*. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
Anonim. 1995. *New Step I Training Manual*. Jakarta: PT. Toyota Astra Motor

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Supriyono, S.Pd
NIP. 19650712 198902 1 002

Yogyakarta, 27 Juli 2016

Mahasiswa PPL

Andri Janarko Putro
NIM. 13504241015

DAFTAR HADIR

Mata Pelajaran : TLDO (Listrik Dasar Otomotif)

Kelas : X KR-1

Kompetensi Keahlian : TEKNIK KENDARAAN RINGAN

Wali Kelas : Supriyono, S.Pd

Semester : GANJIL

Tahun Pelajaran : 2016/2017

No.	Nama	L/P	Pertemuan ke / Tanggal															Jumlah		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	S	I	A
1	ACHMAD ARDIYANTO	L	v	v	v	v	v	v	v											
2	ADITYA APRILIANA	L	v	v	v	v	v	v	v											
3	ADNAN BAYU SETIAWAN	L	v	v	v	v	v	v	v											
4	AFIF ABDILLAH	L	v	v	v	v	v	v	v											
5	AGUS SETIAWAN	L	v	v	v	v	v	v	v											
6	AGUS SUGIARTO	L	v	v	v	v	v	v	v											
7	AGUS SUNARTO	L	v	v	v	v	v	v	v											
8	AHMAD AMIN THOHARI	L	v	v	v	v	v	v	v											
9	AHMAD MARIS FEBRIANDIKA	L	v	v	v	v	v	i	v											
10	AHMAD RAMADHAN	L	v	v	v	v	v	v	v											
11	ALDI BAYU PAMUNGKAS	L	v	v	v	v	v	v	v											
12	ALDI SUSANTO	L	v	v	v	v	v	v	v											
13	ALDIAN PRASTAWANTORO	L	v	v	v	v	v	v	v											
14	ALEX ANDRIYANTO	L	v	v	v	v	v	v	v											
15	ANANG DWI RAHMANTO	L	v	v	v	v	v	v	v											
16	ANDI OKTAWAN	L	v	v	v	v	v	v	v											
17	ANGGIT DWI NUR HIDAYAT	L	v	v	v	v	v	v	v											
18	ANGGITAN WAHYU PRATAMA YULIANTO	L	v	v	v	v	v	i	v											
19	ARIF JULI SETIAWAN	L	v	v	v	v	v	v	v											
20	ARIF KURNIAWAN	L	v	v	v	v	v	v	v											
21	ARINDRA FAJRI DEWANTARA	L	v	v	v	v	v	v	v											
22	AULIA RAHMAN ABDUL KHOIF	L	v	v	v	v	v	v	v											
23	AZABILAL BAGUS WIJAYANTO	L	v	v	v	v	v	i	v											
24	BAGAS ANDRIYANTO	L	v	v	v	v	v	v	v											
25	BAGUS ARYA PRADANA	L	v	v	v	v	v	i	v											
26	BAYU KURNIAWAN	L	v	v	v	v	v	v	v											
27	BERNADUS ANDRA NUGRAYANTO	L	v	v	v	v	v	v	v											
28	BIMO WASKITO	L	v	v	v	v	v	i	v											
29	BRIGITTA DIANA SUSETIO	P	v	v	v	v	v	v	v											
30	CHRISTOTES STAYS ALOOA	L	v	v	v	v	v	v	v											
31	DAHLAN AMIRUDIN	L	v	v	v	v	v	v	v											
32	ROSALIA KURNIA TRI HARYANTI	P	-	v	v	v	v	v	v											

Yogyakarta, 10 September 2016

Mengetahui
Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Supriyono S.Pd
NIP. 19650712 198902 1 002

Andri Janarko Putro
NIM. 13504241015

AGENDA HARIAN

Nama

: Andri Janarko Putro

Tingkat

: X KR-1

NIM.

: 13504241015

Tahun Pelajaran

: 2016 / 2017

Mata Pelajaran

: TEKNIK KENDARAAN RINGAN

No	Hari/Tgl	Kelas	Jam	Materi yang disampaikan (SK/KD)	No.RPP	Keterangan
1	Senin/25-07-16	X TKR 1	07.15-10.15	Dasar-Dasar Listrik (Besaran listrik)	1	
2	Senin/01-08-16	X TKR 2	07.15-10.16	Dasar-Dasar Listrik (Hukum ohm dan kirchof)	2	
3	Senin/08-08-16	X TKR 3	07.15-10.17	Dasar-Dasar Listrik (Kaidah flammig)	3	
4	Senin/15-08-16	X TKR 4	07.15-10.18	Dasar-Dasar Listrik (Tegangan, tahanan dan arus)	4	
5	Senin/22-08-16	X TKR 5	07.15-10.19	Dasar-Dasar Listrik (Rangkaian seri, paralel dan gabungan)	5	
6	Senin/29-08-16	X TKR 6	07.15-10.20	Dasar-Dasar Listrik (Induksi sendiri, mutual pada kemagnitan)	6	
7	Senin/05-09-16	X TKR 7	07.15-10.21	Dasar-Dasar Listrik (Jenis, ukuran kabel, terminal dan penggunaannya)	7	
8	Senin/19-09-16	X TKR 8	07.15-10.22	Evaluasi		

Yogyakarta, 10 September 2016

Mengetahui
Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Supriyono S.Pd
NIP. 19650712 198902 1 002

Andri Janarko Putro
NIM. 13504241015

PROGRAM PERBAIKAN / PENGAYAAN

- Tahapan :
- 1. Analisis Ketuntasan Belajar
 - 2. Melakukan Pembinaan/Pengarahan sesuai dengan jenis kesukaran
 - 3. Pemberian Tugas / Materi Perbaikan / Pengayaan
 - 4. Pemberian Nilai Perbaikan / Pengayaan

1. Perhitungan Ketuntasan Belajar
Mata Pelajaran : TLDO
Kelas/Program : X KR-1/TKR
Kompetensi Dasar : Memahami sistem pengapian konvensional
Tanggal Tes :

NILAI (INTERVAL)	JUMLAH SISWA	KETERANGAN
N < 49		
50 < N < 74		
N > 75		

- Keterangan :
- 1. Mengikuti Perbaikan
 - 2. Mengikuti Pengayaan

2. Sebelum mendapat tugas, peserta didik mendapat arahan/bimbingan berupa jenis kesukaran

NO	NAMA	NILAI	KESUKARAN	KETERANGAN
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

3. Setelah mendapat bimbingan siswa mendapat tugas
- a. Remedial / PR soal nomor*)
 - b. Membuat ringkasan / ikhtisar materi tentang sistem pengapian
 - c. Mengerjakan soal berikutnya
 - d.
- *) Sebut jenis dan bukti fisiknya dilampirkan

4. Data peserta didik yang mendapat nilai Perbaikan / Pengayaan

NO	NAMA	NILAI				KETERANGAN
		Sebelum Perbaikan	Setelah Perbaikam			
			Tgl. 17 okto	Tgl.	Tgl.	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

Ketua Paket Keahlian TKR,

Yogyakarta, 27 Juli 2016
Pendidik,

Drs. Bkti Sutrisna
NIP. 19650608 199512 1 002

Supriyono, S.Pd
NIP. 19650712 198902 1 002

Mengetahui :
Kepala Sekolah

WKS 1,

Drs. Bujang Sabri
NIP. 19630830 198703 1 003

Drs. Heru Widodo
NIP. 19630522 198703 005

PROGRAM PERBAIKAN / PENGAYAAN

- Tahapan :
- 1. Analisis Ketuntasan Belajar
 - 2. Melakukan Pembinaan/Pengarahan sesuai dengan jenis kesukaran
 - 3. Pemberian Tugas / Materi Perbaikan / Pengayaan
 - 4. Pemberian Nilai Perbaikan / Pengayaan

1. Perhitungan Ketuntasan Belajar
Mata Pelajaran : TLDO
Kelas/Program : XKR-1/TKR
Kompetensi Dasar :
Tanggal Tes :

NILAI (INTERVAL)	JUMLAH SISWA	KETERANGAN
N < 49		
50 < N < 74		
N > 75		

- Keterangan :
- 1. Mengikuti Perbaikan
 - 2. Mengikuti Pengayaan

2. Sebelum mendapat tugas, peserta didik mendapat arahan/bimbingan berupa jenis kesukaran

NO	NAMA	NILAI	KESUKARAN	KETERANGAN

3. Setelah mendapat bimbingan siswa mendapat tugas
- a. Remedial / PR soal nomor*)
 - b. Membuat ringkasan / ikhtisar materi tentang
 - c. Mengerjakan soal berikutnya
 - d.
- *) Sebut jenis dan bukti fisiknya dilampirkan

4. Data peserta didik yang mendapat nilai Perbaikan / Pengayaan

NO	NAMA	NILAI				KETERANGAN
		Sebelum Perbaikan	Setelah Perbaikam			
			Tgl.	Tgl.	Tgl.	

Yogyakarta, 10 September 2016

Mengetahui
Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Supriyono S.Pd
NIP. 19650712 198902 1 002

Andri Janarko Putro
NIM. 13504241015

DAFTAR BUKU PEGANGAN

Mata Pelajaran : TLDO (Listrik Dasar Otomotif)

Kelas : X -KR 1

Kompetensi Keahlian : Teknik Kendaraan Ringan

Program Studi Keahlian : Teknik Otomotif

Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

A PEGANGAN PENDIDIK

No.	Judul Buku	Pengarang	Penerbit	Tahun
1	New Step 2, Training Manual	PT. TAM	PT. TAM	
2	New Step 1, Training Basic	PT. TAM	PT. TAM	2010
3	Pedoman Servis Toyota seri K	PT. TAM	PT. TAM	1981
4	Pedoman Praktek Untuk SMK	PT. TAM	PT. TAM	
5				

B PEGANGAN PESERTA DIDIK

No.	Judul Buku	Pengarang	Penerbit	Tahun
1	New Step 2, Training Manual	PT. TAM	PT. TAM	
2	New Step 1, Training Basic	PT. TAM	PT. TAM	2010
3	Pedoman Servis Toyota seri K	PT. TAM	PT. TAM	1981
4	Pedoman Praktek Untuk SMK	PT. TAM	PT. TAM	

Yogyakarta, 10 September 2016

Mengetahui
Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Supriyono S.Pd
NIP. 19650712 198902 1 002

Andri Janarko Putro
NIM. 13504241015

ADMINISTRASI PENDIDIK

BUKU III

MELAKSANAKAN EVALUASI & ANALISIS



TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

Nama Pendidik : ANDRI JANARKO PUTRO

N I M : 13504241015

Mata Pelajaran : TLDO

Kelas : X KR -1

Kompetensi Keahlian : TEKNIK KENDARAAN RINGAN

Program Studi Keahlian : TEKNIK OTOMOTIF

Bidang Studi Keahlian : TEKNOLOGI DAN REKAYASA

SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA
JL. R. W. MONGINSIDI NO. 2 YOGYAKARTA 55233
Telp./Fax : (0274) 513503, e-mail : humas@smkn3jogja.sch.id

DAFTAR ISI

III	MELAKSANAKAN EVALUASI & ANALISIS
1	Kisi-kisi, Validasi & Verifikasi Soal
2	Menyusun Soal
3	Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)
4	Daftar Nilai
5	Analisis Butir Soal
6	Analisis Penilaian Hasil Belajar
7	Daya Serap
8	Target & Pencapaian Target Kurikulum
9	Program Perbaikan/Pengayaan
10	Hasil Perbaikan/Pengayaan

KISI-KISI PENYUSUNAN SOAL EVALUASI

Mata Pelajaran	: TLDO	Tahun Pelajaran	: 2016 / 2017	Jumlah Soal	: 5 soal essay
Kelas	: X KR-1	Bentuk Soal	: a. Obyektif Tes	Waktu	: 90 menit
Kompetensi Keahlian	: Teknik Kendaraan Ringan		b. Essay Berstruktur		

NO	STANDAR KOMPETENSI/KOMPETENSI DASAR	JUMLAH SOAL	URAIAN MATERI	INDIKATOR	NO SOAL	KUNCI JAWABAN
1	Dasar-dasar listrik	5	Besaran listrik	memahami besaran-besaran listrik	1	
			Hukum Ohm & Khircoft	Memahami penerapan hukum Ohm & Khircoft	2	
			Tegangan, arus, tahanan	Memahami tegangan, arus, tahanan	3	
			Rangkaian seri, paralel, gabungan	Memahami rangkaian seri,paralel, gabungan	4	
			Induksi diri, mutual induksi & Magnet	Memahami induksi diri, mutual induksi & magnet	5	

Yogyakarta, 10 September 2016

Mengetahui
Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Supriyono S.Pd
NIP. 19650712 198902 1 002

Andri Janarko Putro
NIM. 13504241015

VALIDASI NASKAH SOAL SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA

Jenis Soal	: Ulangan Harian/Tengah Semester/Akhir Semester	Kelas/Semester: X KR-1 / Gasal
Bentuk Soal	: Essay Terstruktur/ Obyektif (Pilihan Ganda)	Waktu : 90 menit
Mata Pelajaran	: TLDO	Tanggal Pelak : 29 Agustus 2016

NO URUT	SK/KD	INDIKATOR SOAL	NO. SOAL	KESESUAIAN DENGAN SK/KD		TINGKAT KESUKARAN			KUNCI		KEBAHASAAN	
				Ya	Tidak	M	Sd	Sk	Ada	Tidak	Baik	Tidak
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

- Keterangan :
- 1 Kolom 4 s.d. 11 diisi dengan tanda centang (v)

2 Penentuan tingkat kesukaran soal menggunakan pedoman :

a. Jika untuk menyelesaikan soal memerlukan 2 langkah maka soal itu Mudah (M).

b. Jika untuk menyelesaikan soal memerlukan 4 langkah maka soal itu Sedang (Sd).

c. Jika untuk menyelesaikan soal memerlukan > 4 langkah maka soal itu Sukar (Sk).

<p>Validator,</p> <p>Supriyono, S.Pd NIP. 19650712 198902 1 002</p>	<p>Yogyakarta, 13 september 2016</p> <p>Penyusun Soal,</p> <p>Andri Janarko Putro NIM. 13504241015</p>
--	---

VERIFIKASI NASKAH SOAL

Jenis Soal : Ulangan Harian/Tengah Semester/Akhir Semester
Bentuk Soal : Essay Terstruktur/ Obyektif (Pilihan Ganda)
Mata Pelajaran : Teknik Listrik Dasar Otomotif
Kelas/Semester : X KR-1 / Gasal
Waktu : 90 menit
Tanggal Pelaksanaan : 29 Agustus 2016
Penyusun Soal : Supriyono, S.Pd

NO	UNSUR YANG DIVERIKASI	HASIL VERIFIKASI
1	Jumlah soal sesuai dengan ketentuan dan waktu pelaksanaan	
2	Kesesuaian dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	
3	Tingkat kesulitan : 25% Mudah, 50% Sedang, 25% Sukar	

Catatan WKS1 :

.....
.....
.....

Yogyakarta,

Mengetahuai :
WKS1

Verifikator

.....
NIP.

NIP.

LEMBAR SOAL

Mata Pelajaran	: TLDO	Tahun Pelajaran	: 2016/2017
Standar Kompetensi/		Kelas/Semester	: X KR-1/Gasal
Kompetensi Dasar	: Dasar-Dasar Listrik	Tanggal Evaluasi	: 29 Agustus 2016

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas dan tepat!

- 1 Dalam hukum Ohm, kita mengenal tiga besaran listrik. Satuan setiap besaran adalah:sebutkan!
- 2 Pada sebuah rangkaian mengalir arus listrik sebesar 2500 miliAmpere dan hambatan listriknya 60 ohm. Tentukan besar tegangan yang dipasang pada rangkaian tersebut ?
- 3 Tentukan besarnya arus yang mengalir pada sebuah lampu kepala 12 V 36/ 48 W, saat lampu jarak dekat maupun saat jarak jauh. Dan tentukan tahanan lampu tersebut saat jarak dekat maupun jarak jauh!
- 4 Diketahui : Tiga buah kumparan masing-masing 75 Ohm dihubungkan paralel dengan 150 Volt. Hitunglah Arus total, tahanan total dan gambarkan rangkaiannya!
- 5 Sebutkan 3 cara memperbesar atau memperkuat medan magnet!

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : TLDO

Kelas : X KR-1

Kompetensi Keahliar : TKR

Wali Kelas : Supriyono, S.Pd

Semester : Ganjil

Tahun Pelajaran : 2016/2017

No.	NIS	Nama	L/P	Kompetensi Dasar/Tgl Ulangan									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	KR. 1617176	ACHMAD ARDIYANTO	L										
2	KR. 1617177	ADITYA APRILIANA	L										
3	KR. 1617178	ADNAN BAYU SETIAWAN	L										
4	KR. 1617179	AFIF ABDILLAH	L										
5	KR. 1617180	AGUS SETIAWAN	L										
6	KR. 1617181	AGUS SUGIARTO	L										
7	KR. 1617182	AGUS SUNARTO	L										
8	KR. 1617183	AHMAD AMIN THOHARI	L										
9	KR. 1617184	AHMAD MARIS FEBRIANDIKA	L										
10	KR. 1617185	AHMAD RAMADHAN	L										
11	KR. 1617186	ALDI BAYU PAMUNGKAS	L										
12	KR. 1617187	ALDI SUSANTO	L										
13	KR. 1617188	ALDIAN PRASTAWANTORO	L										
14	KR. 1617189	ALEX ANDRIYANTO	L										
15	KR. 1617190	ANANG DWI RAHMANTO	L										
16	KR. 1617191	ANDI OKTAWAN	L										
17	KR. 1617192	ANGGIT DWI NUR HIDAYAT	L										
18	KR. 1617193	ANGGITAN WAHYU PRATAMA YU	L										
19	KR. 1617194	ARIF JULI SETIAWAN	L										
20	KR. 1617195	ARIF KURNIAWAN	L										
21	KR. 1617196	ARINDRA FAJRI DEWANTARA	L										
22	KR. 1617197	AULIA RAHMAN ABDUL KHOIF	L										
23	KR. 1617198	AZABILAL BAGUS WIJAYANTO	L										
24	KR. 1617199	BAGAS ANDRIYANTO	L										
25	KR. 1617200	BAGUS ARYA PRADANA	L										
26	KR. 1617201	BAYU KURNIAWAN	L										
27	KR. 1617202	BERNADUS ANDRA NUGRAYANTO	L										
28	KR. 16172003	BIMO WASKITO	L										
29	KR. 1617204	BRIGITTA DIANA SUSETIO	P										
30	KR. 1617205	CHRISTOTES STAYS ALOOA	L										
31	KR. 1617206	DAHLAN AMIRUDIN	L										
32	KR. 1617285	ROSALIA KURNIA TRI HARYANTI	P										
Kode Kompetensi													

Yogyakarta, 10 September 2016

Mengetahui
Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Supriyono S.Pd
NIP. 19650712 198902 1 002

Andri Janarko Putro
NIM. 13504241015

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : TLDO

Kelas : X KR-1

Kompetensi Keahlian : Teknik Kendaraan Ringan

Semester : Ganjil

Tahun Pelajaran : 2016/2017

NO	NAMA	KEG.	TES PENGETAHUAN																																NILAI AHIR				
		TOPIK																																					
		Tgl/bln																																					
		NILAI	NT	R/P	NA	NT	R/P	NA	NT	R/P	NA	NT	R/P	NA	NA TOPIK	NT	R/P	NA	NT	R/P	NA	NT	R/P	NA	NT	R/P	NA	NT	R/P	NA	NA TOPIK								
		TES KE	1			2			3			4			NA TOPIK	1			2			3			4			NA TOPIK	1			2				3			4
1	ACHMAD ARDIYANTO		100		100	100		100	83		83	93		93																									
2	ADITYA APRILIANA		100		100	90		90	87		87	88		88																									
3	ADNAN BAYU SETIAWAN		100		100	95		95	86		86	87		87																									
4	AFIF ABDILLAH		80		80	100		100	75		75	85		85																									
5	AGUS SETIAWAN		80		80	93		93	80		80	80		80																									
6	AGUS SUGIARTO		100		100	100		100	86		86	87		87																									
7	AGUS SUNARTO		80		80	95		95	75		75	87		87																									
8	AHMAD AMIN THOHARI		90		90	100		100	87		87	87		87																									
9	AHMAD MARIS FEBRIANDIKA		100		100	95		95	75		75	67	83	75																									
10	AHMAD RAMADHAN		80		80	98		98	86		86	87		87																									
11	ALDI BAYU PAMUNGKAS		80		80	100		100	75		75	80		80																									
12	ALDI SUSANTO		100		100	90		90	88		88	87		87																									
13	ALDIAN PRASTAWANTORO		90		90				80		80	79		79																									
14	ALEX ANDRIYANTO		90		90	100		100	87		87	80		80																									
15	ANANG DWI RAHMANTO		100		100	100		100	88		88	82		82																									
16	ANDI OKTAWAN		100		100	95		95	75		75	83		83																									
17	ANGGIT DWI NUR HIDAYAT		90		90	100		100	87		87	79		79																									
18	ANGGITAN WAHYU PRATAMA YULIANTO		80		80	98		98	75		75	75		75																									
19	ARIF JULI SETIAWAN		90		90	100		100	88		88	91		91																									
20	ARIF KURNIAWAN		100		100	100		100	88		88	80		80																									
21	ARINDRA FAJRI DEWANTARA		90		90	100		100	88		88	75		75																									
22	AULIA RAHMAN ABDUL KHOIF		100		100	95		95	79		79	70	80	75																									
23	AZABILAL BAGUS WIJAYANTO		80		80	100		100	75		75	65	85	75																									
24	BAGAS ANDRIYANTO		100		100	90		90	86		86	85		85																									
25	BAGUS ARYA PRADANA		100		100	50	100	75	75		75	65		65																									
26	BAYU KURNIAWAN		100		100	100		100	87		87	87		87																									
27	BERNADUS ANDRA NUGRAYANTO		100		100	95		95	75		75	91		91																									
28	BIMO WASKITO		90		90	100		100	76		76	78		78																									
29	BRIGITTA DIANA SUSETIO		100		100	90		90	88		88	75		75																									
30	CHRISTOTES STAYS ALOOA		90		90	95		95	87		87	87		87																									
31	DAHLAN AMIRUDIN		80		80	100		100	86		86	77		77																									
32	ROSALIA KURNIA TRI HARYANTI		100		100	100		100	87		87	85		85																									

Mengetahui
Guru Pembimbing,

Supriyono S.Pd
NIP. 19650712 198902 1 002

Yogyakarta, 10 September 2016
Mahasiswa PPL,

Andri Janarko Putro
NIM. 13504241015

LEMBAR PENILAIAN KETRAMPILAN

Mata Pelajaran : TLDO

Kelas : X KR-1

Kompetensi Keahlian : Teknik Kendaraan Ringan

Semester : Ganil

Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

NO	NAMA	DISKUSI / PRESENTASI																								NA	PENUGASAN								NA	HASIL TES								NA	NILAI RAPOR KETRAMPILAN																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
		TOPIC				TOPIC				TOPIC				TOPIC				TOPIC				TOPIC					T JAWAB				DISIPLIN					TOPIC																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4	1	2	3	4			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1

Mengetahui
Guru Pembimbing,

Supriyono S.Pd
NIP. 19650712 198902 1 002

Yogyakarta, 10 September 2016
Mahasiswa PPL,

Andri Janarko Putro
NIM. 13504241015

ANALISIS HASIL EVALUASI

Mata Pelajaran

Bentuk Soal

Jumlah Soal

: TLDO

: Terstruktur

: 10

Kelas/Semester

Jml Peserta Didik

Kompetensi/Sub Kompetensi

: X KR-1

: 32

: Dasar Dasar Listrik

KKM

Tanggal Evaluasi

: 75

:

NO	NAMA	SKOR YANG DIPEROLEH												JML SKOR	NILAI	TERCA-PAI (%)	TUNTAS
		Nomor	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11				
		Skor															
1	ACHMAD ARDIYANTO																
2	ADITYA APRILIANA																
3	ADNAN BAYU SETIAWAN																
4	AFIF ABDILLAH																
5	AGUS SETIAWAN																
6	AGUS SUGIARTO																
7	AGUS SUNARTO																
8	AHMAD AMIN THOHARI																
9	AHMAD MARIS FEBRIANDIKA																
10	AHMAD RAMADHAN																
11	ALDI BAYU PAMUNGKAS																
12	ALDI SUSANTO																
13	ALDIAN PRASTAWANTORO																
14	ALEX ANDRIYANTO																
15	ANANG DWI RAHMANTO																
16	ANDI OKTAWAN																
17	ANGGIT DWI NUR HIDAYAT																
18	ANGGITAN WAHYU PRATAMA YULIANTO																
19	ARIF JULI SETIAWAN																
20	ARIF KURNIAWAN																
21	ARINDRA FAJRI DEWANTARA																
22	AULIA RAHMAN ABDUL KHOIF																
23	AZABILAL BAGUS WIJAYANTO																
24	BAGAS ANDRIYANTO																
25	BAGUS ARYA PRADANA																
26	BAYU KURNIAWAN																
27	BERNADUS ANDRA NUGRAYANTO																
28	BIMO WASKITO																
29	BRIGITTA DIANA SUSETIO																
30	CHRISTOTES STAYS ALOOA																
31	DAHLAN AMIRUDIN																
32	ROSALIA KURNIA TRI HARYANTI																
33																	
34																	
35																	

Keterangan :

1

a. Nilai = $\frac{\text{Skor yg diperoleh}}{\text{Total skor}} \times 100$

b. Ketuntasan Klasikal = $\frac{\text{Jml Peserta Didik yg Tuntas}}{\text{Jml Peserta Didik}} \times 100\%$

2Peserta didik disebut TUNTAS belajar jika telah menguasai baha (ketercapaian belajarnya) KKM

3Kelas disebut TUNTAS belajar jika Peserta Didik yang TUNTAS mencapai $\geq 85\%$

4

a. Jumlah Peserta Didik :

b. Jumlah Tuntas :

c. Jumlah tidak tuntas :

d. Ketuntasan Klas : %

e. Secara Klasikal : Tuntas / Tidak Tuntas

Kesimpulan :

1Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal nomor :

2Perlu program perbaikan secara individual untuk Peserta Didik nomor

3Perlu program pengayaan untuk Peserta Didik nomor

4

Mengetahui

Guru Pembimbing,

Yogyakarta, 10 Sep

Mahasiswa PPL,

Supriyono S.Pd

NIP. 19650712 198902 1 002

Andri Janarko Put

NIM. 13504241015

TARGET DAN PENCAPAIAN TARGET KURIKULUM

Mata Pelajaran : TLDO

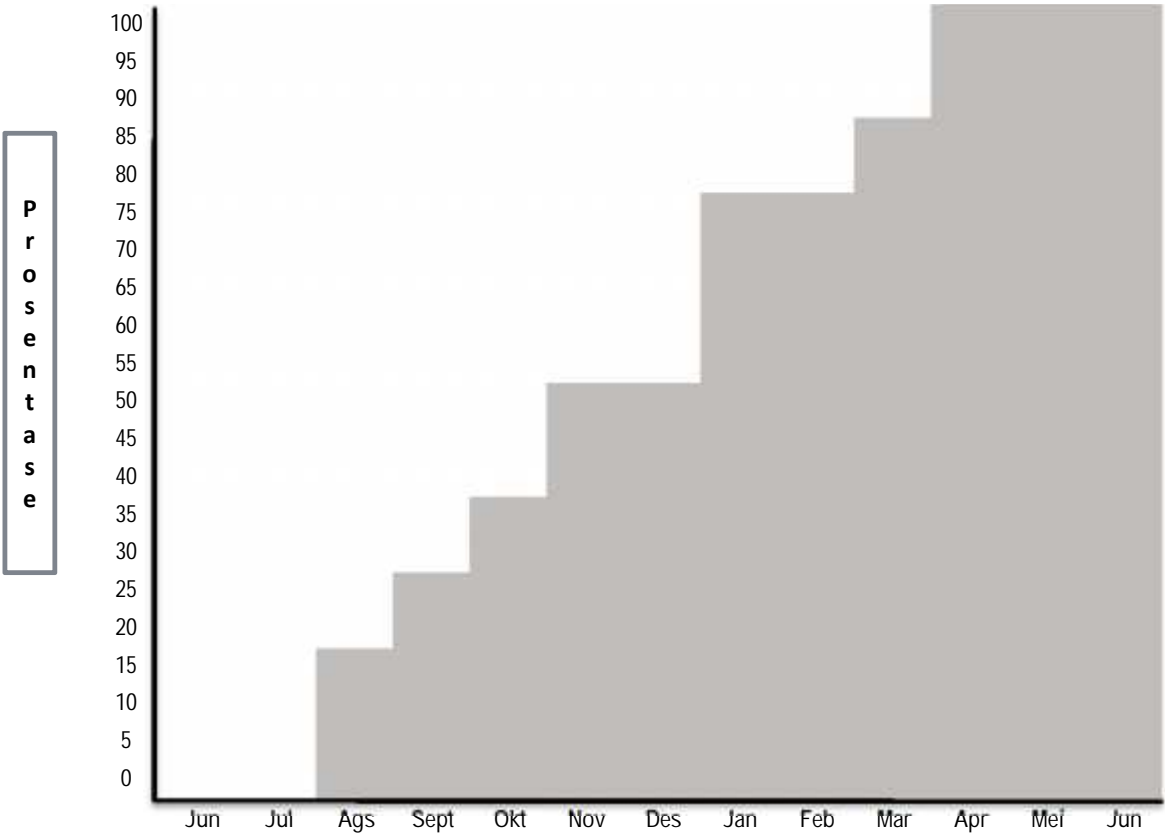
Bidang Keahlian : Teknologi dan Rekayasa

Program Keahlian : Teknik Otomotif

Kelas : X KR-1

Semester : Ganjil

Tahun Pelajaran : 2016 / 2017



Keterangan :
Target Kurikulum =

Jumlah jam pelajaran yang harus diselesaikan	x	100%
Jumlah jam pelajaran yang harus diselesaikan dalam satu tahun		

(tampilan berupa
histogram)

Pencapaian Target Kurikulum :

Jumlah jam pelajaran yang sudah diselesaikan	x	100%
Jumlah jam pelajaran yang harus diselesaikan dalam satu tahun		

(tampilan berupa
diagram garis)

Catatan :

Yogyakarta, 10 September 2016

Mengetahui
Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Supriyono S.Pd
NIP. 19650712 198902 1 002

Andri Janarko Putro
NIM. 13504241015

PENCAPAIAN TARGET KURIKULUM

Mata Pelajaran : TLDO
Kelas : X KR-1
Kompetensi Keahlian : Teknik Kendaraan Ringan
Program Studi Keahlian : Teknik Otomotif
Semester : Ganjil
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

Prosentase	Bulan											
	Jul	Agust	Sept	Okt	Nov	Des	Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	Jun
100%												
95%												
90%												
85%												
80%												
75%												
70%												
65%												
60%												
55%												
50%												
45%												
40%												
35%												
30%												
25%												
20%												
15%												
10%												
5%												
0%												

Keterangan :

Target Kurikulum =

Banyak kompetensi dasar yang sudah diajarkan

x

100%

Banyak kompetensi dasar yang harus diajarkan dalam satu tahun

Tempat Perhitungan :

Juli	: 0/8	x100% =	0%	Jan	: 5/8	x100% =	63%
Agustus	: 1/8	x100% =	13%	Feb	: 6/8	x100% =	75%
Septemb	: 2/8	x100% =	25%	Mar	: 7/8	x100% =	88%
Oktober	: 4/8	x100% =	50%	April	: 8/8	x100% =	100%
Novemb	: 4/8	x100% =	50%	Mei	: 8/8	x100% =	100%
Desemb	: 4/8	x100% =	50%	Juni	: 8/8	x100% =	100%

Yogyakarta, 10 September 2016

Mengetahui
Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Supriyono S.Pd
NIP. 19650712 198902 1 002

Andri Janarko Putro
NIM. 13504241015

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : TLDO

Kelas : X KR-1

Kompetensi Keahliar : Teknik Kendaraan Ringan

Wali Kelas : Supriyono, S.Pd

Semester : Ganjil

Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

No.	NIS	Nama	L/P	Kompetensi Dasar/Tgl Ulangan								
				1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	KR. 1617176	ACHMAD ARDIYANTO	L									
2	KR. 1617177	ADITYA APRILIANA	L									
3	KR. 1617178	ADNAN BAYU SETIAWAN	L									
4	KR. 1617179	AFIF ABDILLAH	L									
5	KR. 1617180	AGUS SETIAWAN	L									
6	KR. 1617181	AGUS SUGIARTO	L									
7	KR. 1617182	AGUS SUNARTO	L									
8	KR. 1617183	AHMAD AMIN THOHARI	L									
9	KR. 1617184	AHMAD MARIS FEBRIANDIKA	L									
10	KR. 1617185	AHMAD RAMADHAN	L									
11	KR. 1617186	ALDI BAYU PAMUNGKAS	L									
12	KR. 1617187	ALDI SUSANTO	L									
13	KR. 1617188	ALDIAN PRASTAWANTORO	L									
14	KR. 1617189	ALEX ANDRIYANTO	L									
15	KR. 1617190	ANANG DWI RAHMANTO	L									
16	KR. 1617191	ANDI OKTAWAN	L									
17	KR. 1617192	ANGGIT DWI NUR HIDAYAT	L									
18	KR. 1617193	ANGGITAN WAHYU PRATAMA YULIANTO	L									
19	KR. 1617194	ARIF JULI SETIAWAN	L									
20	KR. 1617195	ARIF KURNIAWAN	L									
21	KR. 1617196	ARINDRA FAJRI DEWANTARA	L									
22	KR. 1617197	AULIA RAHMAN ABDUL KHOIF	L									
23	KR. 1617198	AZABILAL BAGUS WIJAYANTO	L									
24	KR. 1617199	BAGAS ANDRIYANTO	L									
25	KR. 1617200	BAGUS ARYA PRADANA	L									
26	KR. 1617201	BAYU KURNIAWAN	L									
27	KR. 1617202	BERNADUS ANDRA NUGRAYANTO	L									
28	KR. 16172003	BIMO WASKITO	L									
29	KR. 1617204	BRIGITTA DIANA SUSETIO	P									
30	KR. 1617205	CHRISTOTES STAYS ALOOA	L									
31	KR. 1617206	DAHLAN AMIRUDIN	L									
32	KR. 1617285	ROSALIA KURNIA TRI HARYANTI	P									
Kode Kompetensi												

Yogyakarta, 10 September 2016

Mengetahui
Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Supriyono S.Pd
NIP. 19650712 198902 1 002

Andri Janarko Putro
NIM. 13504241015

ANALISIS HASIL EVALUASI SOAL ESSAY

Mata Pelajaran : TLDO

Bentuk Soal : Essay (Uraian)

Jumlah Soal : 10

Kelas/Semester : X KR-1 / Ganjil

Kompetensi/Sub Komp. : Dasar-Dasar Listrik

Tanggal Evaluasi :

KKM : 75

NO	NAMA	SKOR YANG DIPEROLEH										JML SKOR	NILAI	TUNTAS	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			Ya	Tidak
1	ACHMAD ARDIYANTO														
2	ADITYA APRILIANA														
3	ADNAN BAYU SETIAWAN														
4	AFIF ABDILLAH														
5	AGUS SETIAWAN														
6	AGUS SUGIARTO														
7	AGUS SUNARTO														
8	AHMAD AMIN THOHARI														
9	AHMAD MARIS FEBRIANDIKA														
10	AHMAD RAMADHAN														
11	ALDI BAYU PAMUNGKAS														
12	ALDI SUSANTO														
13	ALDIAN PRASTAWANTORO														
14	ALEX ANDRIYANTO														
15	ANANG DWI RAHMANTO														
16	ANDI OKTAWAN														
17	ANGGIT DWI NUR HIDAYAT														
18	ANGGITAN WAHYU PRATAMA YULIANTO														
19	ARIF JULI SETIAWAN														
20	ARIF KURNIAWAN														
21	ARINDRA FAJRI DEWANTARA														
22	AULIA RAHMAN ABDUL KHOIF														
23	AZABILAL BAGUS WIJAYANTO														
24	BAGAS ANDRIYANTO														
25	BAGUS ARYA PRADANA														
26	BAYU KURNIAWAN														
27	BERNADUS ANDRA NUGRAYANTO														
28	BIMO WASKITO														
29	BRIGITTA DIANA SUSETIO														
30	CHRISTOTES STAYS ALOOA														
31	DAHLAN AMIRUDIN														
32	ROSALIA KURNIA TRI HARYANTI														
33															
34															
35															
36															

- Keterangan :
- 1 a. Nilai = $\frac{\text{Skor yg diperoleh}}{\text{Total Skor}} \times 100$

b. Ketuntasan Klasikal = $\frac{\text{Jml Peserta Didik yg Tuntas}}{\text{Jml Peserta Didik}} \times 100\%$
- 2 Peserta didik disebut TUNTAS belajar jika telah menguasai bahan (ketercapaian belajarnya) \geq KKM

3 Kelas disebut TUNTAS belajar jika Peserta Didik yang tuntas mencapai $\geq 85\%$

4 a. Jumlah Peserta Perbaikan :

d. Ketuntasan Klasikal : %

b. Jumlah Tuntas :

e. Secara Klasikal : Tuntas / Tidak Tuntas

c. Jumlah Tidak Tuntas :
- Kesimpulan :

1 Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal nomor

2 Perlu program perbaikan secara individual untuk Peserta Didik nomor

3 Perlu program pengayaan untuk Peserta Didik nomor

.....

.....

.....
- Yogyakarta, 10 September 2016
- Mengetahui
Guru Pembimbing,
- Mahasiswa PPL,
- Supriyono S.Pd
NIP. 19650712 198902 1 002
- Andri Janarko Putro
NIM. 13504241015

ANALISIS HASIL EVALUASI SOAL PILIHAN GANDA

Mata Pelajaran	: TLDO
Bentuk Soal	: Pilihan Ganda
Jumlah Soal	: 50

Kelas/Semester : X KR-1/Ganjil
Jml Peserta Didik : 32
Kompetensi/Sub Kompetensi : Dasar-Dasar Listrik

KKM : 75
Tanggal Evaluasi :

[illegible]

Keterangan :

Kesimpulan :

Yogyakarta, 10 Se

Mengetahui
Guru Pembimbing,

- 1 a. Nilai = $\frac{\text{Skor yg diperoleh}}{\text{Total Skor}} \times 100$ b. Ketuntasan Klasikal = $\frac{\text{Jml Peserta Didik yg Tuntas}}{\text{Jml Peserta Didik}} \times 100\%$
- 2 Peserta didik disebut TUNTAS belajar jika telah menguasai bahan (ketercapaian belajarnya) KKM
- 3 Kelas disebut TUNTAS belajar jika Peserta Perbaikan yang TUNTAS mencapai $\geq 85\%$
- 4 a. Jmlh Peserta Perbaikan : d. Ketuntasan Klasikal : %
b. Jumlah Tuntas : e. Secara Klasikal : Tuntas / Tidak Tuntas
c. Jumlah Tidak Tuntas :

1. Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal nomor :
2. Perlu program perbaikan secara individual untuk Peserta Didik nomor :
3. Perlu program pengayaan untuk Peserta Didik nomor :

Mahasiswa PPL,

Andri Janarko Pi
NIM. 1350424101

DAYA SERAP DAN PENCAPAIAN KKM

Mata Pelajaran : TLDO

KD : 1. Dasar-Dasar Listrik

Kelas / sem : X KR-1

: 2. Fungsi dan Konstruksi Batray

Jumlah Peserta Didik : 32

: 3. Dasar-Dasar Elektronika

NO	NAMA	NILAI			RATA-RATA	KKM = 75		N Ideal = 90	
		K1	K2	K3		Kompeten	Belum	Daya Serap Peserta Didik (%)	
1	2	5	6	7	8	9	10	11	
1	ACHMAD ARDIYANTO								
2	ADITYA APRILIANA								
3	ADNAN BAYU SETIAWAN								
4	AFIF ABDILLAH								
5	AGUS SETIAWAN								
6	AGUS SUGIARTO								
7	AGUS SUNARTO								
8	AHMAD AMIN THOHARI								
9	AHMAD MARIS FEBRIANDIKA								
10	AHMAD RAMADHAN								
11	ALDI BAYU PAMUNGKAS								
12	ALDI SUSANTO								
13	ALDIAN PRASTAWANTORO								
14	ALEX ANDRIYANTO								
15	ANANG DWI RAHMANTO								
16	ANDI OKTAWAN								
17	ANGGIT DWI NUR HIDAYAT								
18	ANGGITAN WAHYU PRATAMA YULIANTO								
19	ARIF JULI SETIAWAN								
20	ARIF KURNIAWAN								
21	ARINDRA FAJRI DEWANTARA								
22	AULIA RAHMAN ABDUL KHOIF								
23	AZABILAL BAGUS WIJAYANTO								
24	BAGAS ANDRIYANTO								
25	BAGUS ARYA PRADANA								
26	BAYU KURNIAWAN								
27	BERNADUS ANDRA NUGRAYANTO								
28	BIMO WASKITO								
29	BRIGITTA DIANA SUSETIO								
30	CHRISTOTES STAYS ALOOA								
31	DAHLAN AMIRUDIN								
32	ROSALIA KURNIA TRI HARYANTI								
Nilai Rata-rata Kelas		0			JUMLAH			Rata-rata Daya Serap Peserta Didik (%) :	
Nilai Ideal		100							
Daya Serap Kelas (%)		0%			JUMLAH (%)				
Rata-rata Daya Serap Kelas (%)									

Keterangan :

1. K : Kompetensi

2. Rata-rata Daya Serap Peserta Didik (%)

$$\frac{\text{Jml Daya Serap Peserta Didik}}{\text{Jml Peserta Didik}} \times 100\%$$

3. Daya Serap:

$$\frac{\text{Nilai Rata-rata Kelas}}{\text{Nilai Ideal}} \times 100\%$$

Mengetahui
Guru Pembimbing,

Supriyono S.Pd
NIP. 19650712 198902 1 002

Yogyakarta, 10 September 2016

Mahasiswa PPL,

Andri Janarko Putro
NIM. 13504241015

DAYA SERAP KELAS

Mata Pelajaran : TLDO

Semester : Ganjil

Kelas / sem : X KR-1

Jumlah Peserta Didik : 32

DAYA SERAP PESERTA DIDIK	TES HARIAN KE								EVALUASI SUMATIF	
	I		II		III		IV			
Hari										
Tanggal										
Kompetensi Dasar										
1	2	3	4	5	6	7	0	9	10	11
Nilai (N)	f	f.N	f	f.N	f	f.N	f	f.N	f	f.N
100										
95										
90										
85										
80										
75										
70										
65										
60										
55										
50										
45										
40										
35										
30										
25										
20										
15										
10										
5										
0										
Jumlah										
Nilai Rata-rata										
Nilai Ideal										
Daya Serap (%)										
Daya Serap Semester										

- Keterangan :
1. f

=

frekuensi
2. Daya Serap

=

Nilai Rata-rata Kelas

X 100%

Nilai Ideal
3. Daya Serap Semester

=

Jml Daya Serap Komp/Sub Komp dlm 1 Semester

X 100%

Jml Komp/Sub Komp dlm 1 Semester
4. Daya Serap Kelas (1 tahun)

=

Daya Serap Sem 1 + Sem 2

100%

2
5. Daya Serap Mata Pelajaran

=

Jml Daya Serap Kelas

X 100%

Jml Kelas

Yogyakarta, 10 September 2016

Mengetahui
Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Supriyono S.Pd
NIP. 19650712 198902 1 002

Andri Janarko Putro
NIM. 13504241015

F/751/WKS1/19
14-Okt-10

PENANGANAN PESERTA DIDIK BERMASALAH

Mata Pelajaran : TLDO

Kelas/Semester : X KR-1/Ganjil

Tahun Pelajaran : 2016/2017

NO	NAMA PESERTA DIDIK	MASALAH YANG DIHADAPI	TANGGAL	PENYELESAIAN MASALAH	HASIL YANG DIPEROLEH

Mengetahui
Guru Pembimbing,

Supriyono S.Pd
NIP. 19650712 198902 1 002

Yogyakarta, 10 September 2016

Mahasiswa PPL,

Andri Janarko Putro
NIM. 13504241015

No. RPP / Judul :

01. Sistem Pengapian 1

Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan

Oleh : Andri Janarko Putro

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Satuan Pendidikan	:	SMK N 3 Yogyakarta
Mata Pelajaran	:	Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan
Kelas/Semester	:	XI/Semester 1
Materi Pokok		Memahami dan Memelihara Sistem Pengapian Konvensional
Pertemuan Ke-		1
Alokasi Waktu	:	3 x 45Menit

A. Kompetensi Inti

- 1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 3 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung..

B. Kompetensi Dasar.

- 3.1. Memahami sistem pengapian konvensional.
- 3.2. Memelihara sistem pengapian konvensional.

C. Indikator

- 1. Memahami peran sistem pengapian pada kendaraan khususnya pada motor bensin.
- 2. Menyebutkan macam- macam sistem pengapian.

- 3. Menyebutkan komponen sistem pengapian konvensional beserta fungsinya.
- 4. Menggambar rangkaian sistem pengapian konvensional.
- 5. Memahami rangkaian sistem pengapian konvensional

D. Tujuan

- 1. Peserta didik dapat menjelaskan fungsi sistem pengapian dengan benar.
- 2. Peserta didik dapat menyebutkan macam-macam sistem pengapian dengan benar.
- 3. Peserta didik dapat menyebutkan komponen-komponen sistem pengapian konvensional dan fungsinya dengan benar.
- 4. Peserta didik dapat menggambar rangkaian sistem pengapian konvensional dengan benar
- 5. Peserta didik dapat menjelaskan cara kerja sistem pengapian konvensional dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

- 1. Fungsi sistem pengapian
- 2. Macam-macam sistem pengapian.
- 3. Komponen-komponen sistem pengapian konvensional dan fungsinya.
- 4. Rangkaian sistem pengapian konvensional.
- 5. Cara kerja sistem pengapian konvensional

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintific

Model Pembelajaran : Problem Based Learning

Metode : Paparan, Tanya Jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi, motivasi dan apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">• Ketua kelas memimpin do’a pada saat pembelajaran akan dimulai• Guru mempresensi peserta didik• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik baik berbentuk kemampuan pemahaman teori• Guru menjelaskan manfaat penguasaan kompetensi dasar ini sebagai modal awal untuk menguasai pasangan kompetensi dasar lainnya	10 Menit

	<ul style="list-style-type: none">• Guru memotivasi siswa pentingnya memahami fungsi, komponen dan rangkaian sistem pengapian konvensional.• Menjelaskan pendekatan saintific dan model pembelajaran yang digunakan Problem Based Learning serta metoda Paparan, Tanya Jawab.• Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.	
Kegiatan Inti	<p>PAPARAN MATERI (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan Informasi)</p> <p>a. Mengamati</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk mengamati video sistem pengapian konvensional dengan teliti.</p> <p>Peserta didik memperhatikan penjelasan atau penguatan guru tentang materi pembelajaran.</p> <p>Peserta didik menulis isian kosong pada buku worksheet yang sudah difoto copy sebelumnya.</p> <p>b. Menanya</p> <p>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyebutkan komponen-komponen sistem pengapian konvensional beserta fungsinya.</p> <p>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menggambar rangkaian sistem pengapian konvensional.</p> <p>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan cara kerja sistem pengapian konvensional.</p> <p>Peserta didik mempertanyakan secara mandiri atau pada sumber belajar berkaitan materi pembelajaran serta merumuskan permasalahannya.</p> <p>c. Mengumpulkan Informasi</p> <p>Guru mendorong peserta didik mengumpulkan berbagai jenis informasi tentang materi pembelajaran.</p>	120 menit
Penutup	<p>Rangkuman, refleksi, tes, dan tindak lanjut</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih ragu dan melaksanakan evaluasi2. Guru membantu peserta didik untuk menjelaskan hal-hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalah pahaman terhadap materi.3. Peserta didik menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru	5 menit

	<div>4. Guru memberi tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya</div> <div>5. Guru menyampaikan topik materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</div> <div>6. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar.</div>	
--	---	--

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Ranah Sikap

a. Instrumen dan Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Nama Sekolah : SMKN 3 Yogyakarta

Kelas/Semester : XI/Semester 1

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Nama Wali Kelas :

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

b. Instrumen dan Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Nama Sekolah : SMKN 3 Yogyakarta

Kelas/Semester : XI/Semester 1

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Nama Wali Kelas :

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

c. Instrumen dan Rubrik Penilaian Diri Siswa

Nama :
Kelas :
Semester :

Petunjuk: Berilah tanda cek (v) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya menyontek pada saat mengerjakan ujian		
2	Saya menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumbernya pada saat mengerjakan tugas		
3	Saya berani mengakui kesalahan saya		
4	Saya melakukan tugas-tugas dengan baik		
5	Saya berani menerima resiko atas tindakan yang saya lakukan		
6	.....	
Jumlah			

Keterangan : Pernyataan dapat diubah atau ditambah sesuai dengan kondisi satuan pendidikan

d. Instrumen dan Rubrik Penilaian Antar Teman

Nama Teman Yang Dinilai :
Nama Penilai :
Kelas :
Semester :

Petunjuk: Berilah tanda cek (v) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Teman saya tidak menyontek dalam mengerjakan ujian		
2	Teman saya tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas.		
3	Teman saya mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya		
4	Teman saya melaaporkan data atau informasi apa adanya		
5	.....	
6	.....	
Jumlah			

Keterangan : Pernyataan dapat diubah atau ditambah sesuai dengan kondisi satuan pendidikan

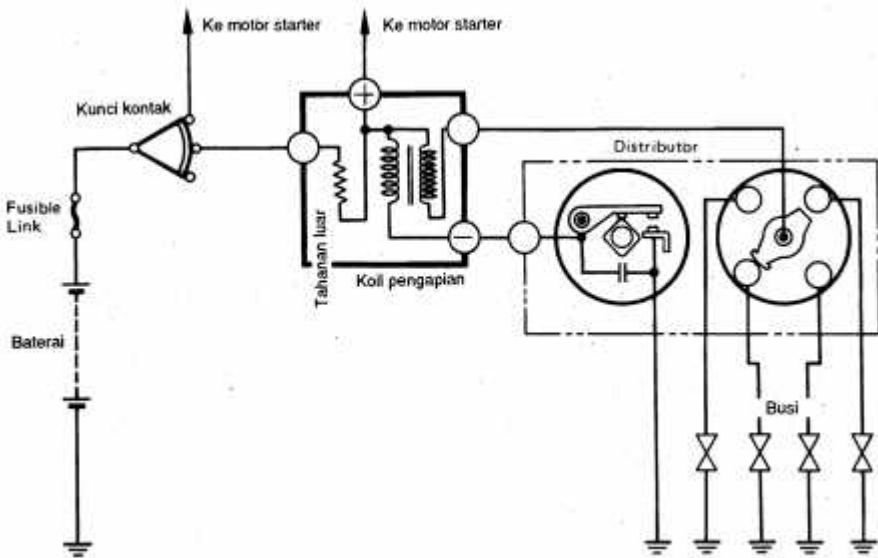
2. Penilaian Ranah Pengetahuan

a. Soal essay

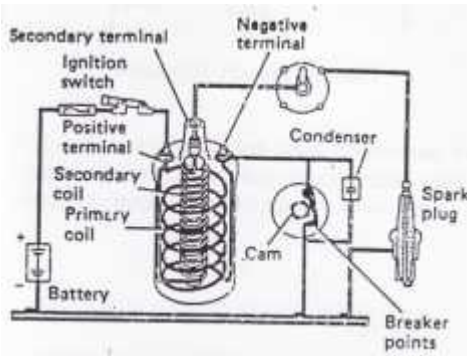
No.	Soal	Bobot
1.	Jelaskan fungsi dari sistem pengapian pada kendaraan?	15 %
2.	Sebutkan macam-macam sistem pengapian?	25 %
3.	Sebutkan fungsi dari komponen sistem pengapian berikut: a. Baterai b. Coil c. Distributor d. Busi	30 %
4.	Gambarkan rangkaian sistem pengapian konvensional?	30 %
5.	Jelaskan cara kerja coil pengapian pada saat tertutup dan terbuka, disertai dengan gambar?	30%
Jumlah skor		100%

b. Kunci jawaban

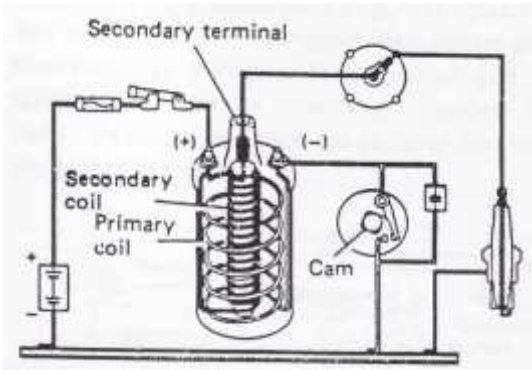
No.	Jawaban
1.	Fungsi sistem Pengapian adalah menyediakan percikan bunga api bertegangan tinggi pada busi untuk membakar campuran udara/bahan bakar di dalam ruang bakar engine.
2.	Macam-macam sistem pengapian: a. Sistem pengapian baterai (DC) b. Sistem pengapian magnet (AC)
3.	Fungsi komponen pengapian: a. Baterai menyediakan arus listrik tegangan rendah untuk ignition coil. b. Ignition Coil menaikkan tegangan yang di teria dari baterai menjadi tegangan tinggi yang diperlukan untuk pengapian. c. Distributor membagikan (mendistribusikan) arus tegangan tinggi yang dihasilkan (dibangkitkan) oleh kumparan sekunder pada ignation coil ke busi pada tiap-tiap selinder sesuai dengan urutan pangapian. d. Busi mengeluarkan arus listrik tegangan tinggi menjadi loncatan bunga api melalui elektroda.
4.	Gambar rangkaian sistem pengapian konvensional:



5. Cara kerja coil pengapian pada saat tertutup
- Arus dari baterai mengalir melalui lilitan-lilitan primer coil, membentuk medan magnet, melalui kontak poin ke masa.



- Cara kerja coil pengapian pada saat terbuka
- Pada saat kontak point terbuka oleh cam yang berputar, aliran arus primer terputus. Medan magnet di sekitar lilitan primer coil kolap dan menyebabkan tegangan tinggi pada lilitan-lilitan sekunder. Sentakan tegangan tinggi ini ‘mendorong’ arus melalui kabel coil tegangan tinggi ke distributor dan kemudian ke busi-busi.



a. Instrumen dan Rubrik Penilaian

No	Nama Siswa/Kelompok	Penilaian					Skor
		Skor No. 1	Skor No. 2	Skor No. 3	Skor No. 4	Skor No. 5	
1							
2							
3							
Dst							

Perolehan skor peserta didik untuk setiap nomor soal, sebagai berikut:

Rubrik nilai pengetahuan Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan

Indikator penilaian pengetahuan

- 1 Jelaskan fungsi dari sistem pengapian pada kendaraan?
- Nilai 15 jika penjelasan benar, lengkap
 - Nilai 12 jika penjelasan benar, tidak lengkap
 - Nilai 10 jika penjelasan lengkap, salah
 - Nilai 7 jika penjelasan salah, tidak lengkap
- 2 Sebutkan macam-macam sistem pengapian!
- Nilai 25 jika jawaban benar, lengkap
 - Nilai 18 jika jawaban benar, tidak lengkap
 - Nilai 10 jika jawaban salah, lengkap
 - Nilai 5 jika jawaban salah, tidak lengkap
- 3 Sebutkan fungsi dari komponen sistem pengapian!
- Nilai 30 jika jawaban benar, lengkap
 - Nilai 20 jika jawaban benar, tidak lengkap
 - Nilai 10 jika jawaban salah, lengkap
 - Nilai 5 jika jawaban salah, tidak lengkap
- 4 Gambar kan rangkaian kelistrikan sistem pengapian konvensional !
- Nilai 30 jika gambar benar,lengkap
 - Nilai 20 jika gambar benar, tidak lengkap
 - Nilai 10 jika gambar lengkap, salah
 - Nilai 5 jika gambar salah, tidak lengkap

- 5 Jelaskan cara kerja sistem pengapian konvensional pada saat platina menutup dan pada saat plkatina membuka!
- Nilai 30 jika deskripsi benar, jelas, terperinci
 - Nilai 20 jika deskripsi benar, jelas, kurang terperinci
 - Nilai 10 deskripsi benar, kurang jelas, kurang terperinci
 - Nilai 5 jika deskripsi benar, tidak jelas, tidak terperinci

Rumus pengolahan Nilai adalah $\text{Nilai} = \text{Jumlah Skor Tiap Soal} = \dots\dots\dots$
Pada contoh soal di atas direncanakan ada 2 soal maka skor maksimal adalah 25

Rumus pengolahan Nilai adalah $\text{Nilai} = \text{JumlahSkor} =$

I. Alat, Bahan, Media, dan Sumber Belajar

- 1. Alat dan bahan :
Buku worksheet.
- 2. Media :
LCD Proyektor, Papan tulis, Laptop
- 3. Sumber belajar :
Amirono. 2013. *Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan*. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
Anonim. 1995. *New Step I Training Manual*. Jakarta: PT. Toyota Astra Motor

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 27 Juli 2016
Mahasiswa PPL

Supriyono, S.Pd
NIP. 19650712 198902 1 002

Andri Janarko Putro
NIM. 13504241015

No. RPP / Judul :

01. Sistem Pengapian 2

Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan

Oleh : Andri Janarko Putro

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Satuan Pendidikan	:	SMK N 3 Yogyakarta
Mata Pelajaran	:	Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan
Kelas/Semester	:	XI/Semester 1
Materi Pokok		Memahami dan Memelihara Sistem Pengapian Konvensional
Pertemuan Ke-		2
Alokasi Waktu	:	3 x 45Menit

A. Kompetensi Inti

- 1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 3 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung..

B. Kompetensi Dasar.

- 3.1. Memahami sistem pengapian konvensional.
- 3.2. Memelihara sistem pengapian konvensional.

C. Indikator

1. Memahami kegunaan kontak pemutus pada sistem pengapian
2. Memahami sudut pengapian dan sudut dwell.
3. Menjelaskan pengaruh besarnya sudut dwell dan kemampuan pengapian.
4. Memahami kegunaan kondensor pada sistem pengapian .

- 5. Memahami prinsip kerja kondensor.

D. Tujuan

- 1. Peserta didik dapat menjelaskan fungsi kontak pemutus pada sistem pengapian dengan benar.
- 2. Peserta didik dapat menentukan besarnya sudut pengapian dan sudut dwell pada kendaraan dengan benar.
- 3. Peserta didik dapat menjelaskan pengaruh besarnya sudut dwell terhadap kemampuan pengapian dengan benar.
- 4. Peserta didik dapat menjelaskan fungsi kondensor pada sistem pengapian dengan benar.
- 5. Peserta didik dapat menjelaskan prinsip kerja kondensor dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

- 1. Fungsi kontak pemutus
- 2. Sudut pengapian dan sudut dwell.
- 3. Besar sudut dwell dan kemampuan pengapian.
- 4. Fungsi kondensor.
- 5. Prinsip kerja kondensor

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintific
Model Pembelajaran : Problem Based Learning
Metode : Paparan, Tanya Jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi, motivasi dan apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">• Ketua kelas memimpin do’a pada saat pembelajaran akan dimulai• Guru mempresensi peserta didik• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik baik berbentuk kemampuan pemahaman teori• Guru menjelaskan manfaat penguasan kompetensi dasar ini sebagai modal awal untuk menguasai pasangan kompetensi dasar lainnya• Guru memotivasi siswa pentingnya pengaplikasian kontak	10 Menit

	<p>pemutus, sudut dwell dan kondensor.</p> <ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan pendekatan saintific dan model pembelajaran yang digunakan Problem Based Learning serta metoda Paparan, Tanya Jawab.• Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.	
Kegiatan Inti	<p>PAPARAN MATERI (Mengamati, Menanya, Mengeksplorasi, Mengasosiasi dan Mengkomunikasikan)</p> <p>a. Mengamati</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk mengamati video sistem pengapian konvensional dengan teliti.</p> <p>Peserta didik memperhatikan penjelasan atau penguatan guru tentang materi pembelajaran.</p> <p>Peserta didik menulis isian kosong pada buku worksheet yang sudah difoto copy sebelumnya.</p> <p>b. Menanya</p> <p>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyebutkan komponen-komponen sistem pengapian konvensional beserta fungsinya.</p> <p>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan fungsi kontak pemutus, sudut dwell dan kondensor pada sistem pengapian konvensional.</p> <p>Peserta didik mempertanyakan secara mandiri atau pada sumber belajar berkaitan materi pembelajaran serta merumuskan permasalahannya.</p> <p>a. Mengeksplorasi</p> <p>Guru memfasilitasi untuk menjawab dan mengarahkan siswa.</p> <p>Peserta didik aktif mencari referensi lain mengenai materi yang berhubungan dengan macam-macam sistem pengisian dan cara kerjanya dari buku, maupun bertanya kepada guru (tanya jawab)</p> <p>b. Mengasosiasi</p> <p>Guru membagi siswa dalam 4 kelompok dan mengarahkan selama proses diskusi berlangsung.</p> <p>Peserta didik berdiskusi secara aktif untuk mencari jawaban dari pertanyaan yang diajukan.</p> <p>c. Mengkomunikasikan</p> <p>Guru menunjuk satu kelompok untuk mempresentasikan hasil</p>	120 menit

	diskusi yang telah dilakukan, dan kelompok lain untuk menanggapi	
Penutup	Rangkuman, refleksi, tes, dan tindak lanjut 1. Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih ragu dan melaksanakan evaluasi 2. Guru membantu peserta didik untuk menjelaskan hal-hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalah pahaman terhadap materi. 3. Peserta didik menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru 4. Guru memberi tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya 5. Guru menyampaikan topik materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 6. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar.	5 menit

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Ranah Sikap

a. Instrumen dan Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Nama Sekolah : SMKN 3 Yogyakarta
Kelas/Semester : XI/Semester 1
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Nama Wali Kelas :

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

b. Instrumen dan Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Nama Sekolah : SMKN 3 Yogyakarta
Kelas/Semester : XI/Semester 1
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Nama Wali Kelas :

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

c. Instrumen dan Rubrik Penilaian Diri Siswa

Nama :
Kelas :
Semester :

Petunjuk: Berilah tanda cek (v) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya menyontek pada saat mengerjakan ujian		
2	Saya menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumbernya pada saat mengerjakan tugas		
3	Saya berani mengakui kesalahan saya		
4	Saya melakukan tugas-tugas dengan baik		
5	Saya berani menerima resiko atas tindakan yang saya lakukan		
6	.....	
Jumlah			

Keterangan : Pernyataan dapat diubah atau ditambah sesuai dengan kondisi satuan pendidikan

d. Instrumen dan Rubrik Penilaian Antar Teman

Nama Teman Yang Dinilai :
Nama Penilai :
Kelas :
Semester :

Petunjuk: Berilah tanda cek (v) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Teman saya tidak menyontek dalam mengerjakan ujian		

2	Teman saya tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas.		
3	Teman saya mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya		
4	Teman saya melaaporkan data atau informasi apa adanya		
5	.....	
6	.....	
Jumlah			

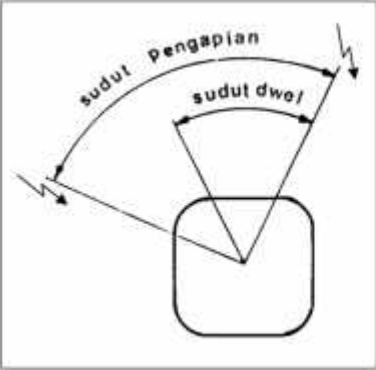
Keterangan : Pernyataan dapat diubah atau ditambah sesuai dengan kondisi satuan pendidikan


2. Penilaian Ranah Pengetahuan

a. Soal essay

No.	Soal	Bobot
1.	Jelaskan fungsi kontak pemutus pada sistem pengapian!	10 %
2.	Hitunglah sudut pengapian dan sudut dwell motor 4 silinder!	25 %
3.	Bagaimana pengaruh sudut dwell terlalu kecil atau terlalu besar terhadap kemampuan pengapian?	30 %
4.	Jelaskan fungsi kondensor pada sistem pengapian!	10 %
5.	Jelaskan prinsip kerja kondensor!	25%
Jumlah skor		100%

b. Kunci jawaban

No.	Jawaban
1.	Fungsi kontak pemutus pada sistem pengapian adalah Menghubungkan dan memutuskan arus primer agar terjadi induksi tegangan tinggi pada sirkuit sekunder.
2.	<div>Menghitung sudut pengapian dan sudut dwell motor 4 silinder.</div> <div><div><p>Motor 4 silinder</p><p>$\text{Sudut pengapian} = \frac{360^\circ}{z} = \frac{360^\circ}{4} = 90^\circ \text{ P.K}$</p><p>$\text{Sudut dwell} = 60\% \times 90^\circ = 54^\circ$</p><p>toleransi $\pm 2^\circ$</p><p>$\text{Besar sudut dwell} = 54 \pm 2^\circ$</p><p>$\therefore \text{ sudut dwell} = 52^\circ - 56^\circ$</p></div></div>
3.	<p>Pengaruh sudut dwell terlalu kecil:</p> <p>Arus yang mengalir ke kumparan primer terlalu sebentar maka induksi magnet yang ditimbulkan kurang sehingga tegangan tinggi yang disalurkan ke busi kurang optimal.</p>

	<p>Pengaruh sudut dwell terlalu besar:</p> <p>Arus yang mengalir pada kumparan primer terlalu lama menyebabkan kumparan tersebut panas, karena panas sehingga tahanan bertambah. Dengan bertambahnya tahanan maka induksi magnetnyapun berkurang sehingga tegangan ke busi juga kurang optimal.</p>
4.	<p>Fungsi kondensor adalah</p> <ul style="list-style-type: none">• Mencegah loncatan bunga api diantara celah kontak pemutus pada saat kontak mulai membuka• Mempercepat pemutusan arus primer sehingga tegangan induksi yang timbul pada sirkuit sekunder tinggi
5.	<p>Prinsip kerja kondensor adalah</p> <p>Kondensator terdiri dari dua plat penghantar yang terpisah oleh foli isolator, waktu kedua plat bersinggungan dengan tegangan listrik, plat negatif akan terisi elektron-elektron. Jika sumber tegangan dilepas, elektron-elektron masih tetap tersimpan pada plat kondensator  ada penyimpanan muatan listrik. Jika kedua penghantar yang berisi muatan listrik tersebut dihubungkan, maka akan terjadi penyeimbangan arus, lampu menyala lalu padam.</p>

a. Instrumen dan Rubrik Penilaian

No	Nama Siswa/Kelompok	Penilaian					Skor
		Skor No. 1	Skor No. 2	Skor No. 3	Skor No. 4	Skor No. 5	
1							
2							
3							
Dst							

Perolehan skor peserta didik untuk setiap nomor soal, sebagai berikut:

Rubrik nilai pengetahuan Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan

Indikator penilaian pengetahuan

- 1
- Jelaskan fungsi kontak pemutus pada sistem pengapian?
- Nilai 10 jika penjelasan benar, lengkap
 - Nilai 8 jika penjelasan benar, tidak lengkap
 - Nilai 5 jika penjelasan lengkap, salah

- Nilai 3 jika penjelasan salah, tidak lengkap
- 2 Hitunglah sudut pengapian dan sudut dwell motor 4 silinder !
- Nilai 25 jika jawaban benar, lengkap
 - Nilai 18 jika jawaban benar, tidak lengkap
 - Nilai 10 jika jawaban salah, lengkap
 - Nilai 5 jika jawaban salah, tidak lengkap
- 3 Bagaimana pengaruh sudut dwell terlalu kecil atau terlalu besar terhadap kemampuan pengapian?!
- Nilai 30 jika jawaban benar, lengkap
 - Nilai 20 jika jawaban benar, tidak lengkap
 - Nilai 10 jika jawaban salah, lengkap
 - Nilai 5 jika jawaban salah, tidak lengkap
- 4 Gambarkan rangkaian kelistrikan sistem pengapian konvensional !
- Nilai 10 jika gambar benar, lengkap
 - Nilai 8 jika gambar benar, tidak lengkap
 - Nilai 5 jika gambar lengkap, salah
 - Nilai 3 jika gambar salah, tidak lengkap
- 5 Jelaskan prinsip kerja kondensor!!
- Nilai 25 jika deskripsi benar, jelas, terperinci
 - Nilai 20 jika deskripsi benar, jelas, kurang terperinci
 - Nilai 10 deskripsi benar, kurang jelas, kurang terperinci
 - Nilai 5 jika deskripsi benar, tidak jelas, tidak terperinci

Rumus pengolahan Nilai adalah $\text{Nilai} = \text{Jumlah Skor Tiap Soal} = \dots\dots\dots$

Pada contoh soal di atas direncanakan ada 2 soal maka skor maksimal adalah 25

Rumus pengolahan Nilai adalah $\text{Nilai} = \text{JumlahSkor} =$

I. Alat, Bahan, Media, dan Sumber Belajar

1. Alat dan bahan :
- Buku worksheet.
2. Media :
- LCD Proyektor, Papan tulis, Laptop
3. Sumber belajar :
- Amirono. 2013. *Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan*. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Anonim. 1995. *New Step I Training Manual*. Jakarta: PT. Toyota Astra Motor

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Supriyono, S.Pd
NIP. 19650712 198902 1 002

Yogyakarta, 27 Juli 2016
Mahasiswa PPL

Andri Janarko Putro
NIM. 13504241015

No. RPP / Judul :

01. Sistem Pengapian 3

Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan

Oleh : Andri Janarko Putro

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Satuan Pendidikan	:	SMK N 3 Yogyakarta
Mata Pelajaran	:	Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan
Kelas/Semester	:	XI/Semester 1
Materi Pokok		Memahami dan Memelihara Sistem Pengapian Konvensional
Pertemuan Ke-		3
Alokasi Waktu	:	3 x 45Menit

A. Kompetensi Inti

- 1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 3 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung..

B. Kompetensi Dasar.

- 3.1. Memahami sistem pengapian konvensional.
- 3.2. Memelihara sistem pengapian konvensional.

C. Indikator

1. Memahami kegunaan koil pada sistem pengapian
2. Menyebutkan macam-macam koil beserta karakteristiknya.
3. Memahami fungsi tahanan luar pada ignition coil
4. Menyebutkan bagian- bagian pada busi.

- 5. Memahami berbagai kondisi permukaan busi.

D. Tujuan

- 1. Peserta didik dapat menjelaskan fungsi ignition coil pada sistem pengapian dengan benar.
- 2. Peserta didik dapat menyebutkan macam-macam ignition coil beserta karakteristiknya dengan benar.
- 3. Peserta didik dapat menjelaskan kegunaan busi pada sistem pengapian dengan benar
- 4. Peserta didik dapat menyebutkan bagian-bagian pada busi dengan benar.
- 5. Peserta didik dapat menjelaskan berbagai macam kondisi permukaan busi dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

- 1. Fungsi ignition koil pada sistem pengapian
- 2. Macam macam ignition koil.
- 3. Tahanan luar pada ignition coil.
- 4. Fungsi busi pada sistem pengapian.
- 5. Gambar komponen busi beserta nama bagian-bagiannya.
- 6. Macam-macam kondisi permukaan busi

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintific

Model Pembelajaran : Problem Based Learning

Metode : Paparan, Tanya Jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi, motivasi dan apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">• Ketua kelas memimpin do’a pada saat pembelajaran akan dimulai• Guru mempresensi peserta didik• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik baik berbentuk kemampuan pemahaman teori• Guru menjelaskan manfaat penguasan kompetensi dasar ini sebagai modal awal untuk menguasai pasangan kompetensi dasar lainnya	10 Menit

	<ul style="list-style-type: none">• Guru memotivasi siswa pentingnya pengaplikasian koil dan busi pada sistem pengapian.• Menjelaskan pendekatan saintific dan model pembelajaran yang digunakan Problem Based Learning serta metoda Paparan, Tanya Jawab.• Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.	
Kegiatan Inti	<p>PAPARAN MATERI (Mengamati, Menanya, Mengeksplorasi, Mengasosiasi dan Mengkomunikasikan)</p> <p>a. Mengamati</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk mengamati video sistem pengapian konvensional dengan teliti.</p> <p>Peserta didik memperhatikan penjelasan atau penguatan guru tentang materi pembelajaran.</p> <p>Peserta didik menulis isian kosong pada buku worksheet yang sudah difoto copy sebelumnya.</p> <p>b. Menanya</p> <p>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyebutkan komponen-komponen sistem pengapian konvensional beserta fungsinya.</p> <p>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan fungsi koil dan busi pada pengapian konvensional.</p> <p>Peserta didik mempertanyakan secara mandiri atau pada sumber belajar berkaitan materi pembelajaran serta merumuskan permasalahannya.</p> <p>a. Mengeksplorasi</p> <p>Guru memfasilitasi untuk menjawab dan mengarahkan siswa.</p> <p>Peserta didik aktif mencari referensi lain mengenai materi yang berhubungan dengan ignition coil dan busi dari buku, maupun bertanya kepada guru (tanya jawab)</p> <p>b. Mengasosiasi</p> <p>Guru membagi siswa dalam 4 kelompok dan mengarahkan selama proses diskusi berlangsung.</p> <p>Peserta didik berdiskusi secara aktif untuk mencari jawaban dari pertanyaan yang diajukan.</p> <p>c. Mengkomunikasikan</p> <p>Guru menunjuk satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi yang telah dilakukan, dan kelompok lain untuk</p>	120 menit

	menanggapi Peserta didik mempresentasikan hasil dari diskusi yang telah didapatkan.	
Penutup	Rangkuman, refleksi, tes, dan tindak lanjut 1. Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih ragu dan melaksanakan evaluasi 2. Guru membantu peserta didik untuk menjelaskan hal-hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalah pahaman terhadap materi. 3. Peserta didik menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru 4. Guru memberi tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya 5. Guru menyampaikan topik materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 6. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar.	5 menit

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Ranah Sikap

a. Instrumen dan Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Nama Sekolah : SMKN 3 Yogyakarta
Kelas/Semester : XI/Semester 1
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Nama Wali Kelas :

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

b. Instrumen dan Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Nama Sekolah : SMKN 3 Yogyakarta
Kelas/Semester : XI/Semester 1
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Nama Wali Kelas :

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

c. Instrumen dan Rubrik Penilaian Diri Siswa

Nama :
Kelas :
Semester :

Petunjuk: Berilah tanda cek (v) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya menyontek pada saat mengerjakan ujian		
2	Saya menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumbernya pada saat mengerjakan tugas		
3	Saya berani mengakui kesalahan saya		
4	Saya melakukan tugas-tugas dengan baik		
5	Saya berani menerima resiko atas tindakan yang saya lakukan		
6	.....	
Jumlah			

Keterangan : Pernyataan dapat diubah atau ditambah sesuai dengan kondisi satuan pendidikan

d. Instrumen dan Rubrik Penilaian Antar Teman

Nama Teman Yang Dinilai :
Nama Penilai :
Kelas :
Semester :

Petunjuk: Berilah tanda cek (v) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

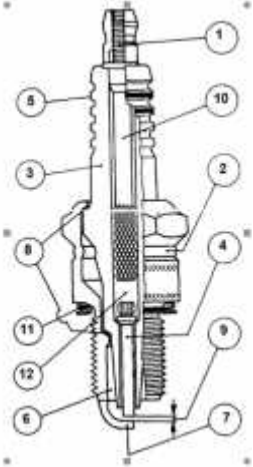
No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Teman saya tidak menyontek dalam mengerjakan ujian		

2	Teman saya tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas.		
3	Teman saya mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya		
4	Teman saya melaaporkan data atau informasi apa adanya		
5	.....	
6	.....	
Jumlah			

Keterangan : Pernyataan dapat diubah atau ditambah sesuai dengan kondisi satuan pendidikan

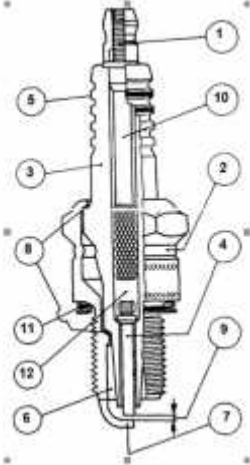
2. Penilaian Ranah Pengetahuan




a. Soal essay

No.	Soal	Bobot
1.	Jelaskan fungsi ignition coil pada sistem pengapian!	15 %
2.	Sebutkan macam-macam coil beserta karakteristiknya!	20 %
3.	Jelaskan alasan diperlukan tahanan luar (balast)pada ignition coil!	20 %
4.	Sebutkan nama bagian-bagian pada busi seperti pada gambar di bawah ini! 	20 %
5.	Sebutkan 3 macam kondisi permukaan busi beserta penyebabnya!	25%
Jumlah skor		100%

b. Kunci jawaban

No.	Jawaban
1.	Fungsi koil pada sistem pengapian adalah Untuk mentransformasikan/menaikkan tegangan baterai (12 Volt) menjadi tegangan tinggi (5.000V-25.000 V) pada sistem pengapian.
2.	Macam-macam koil beserta karakteristiknya:

	<p>a. Koil Standart</p> <p>Keuntungan :</p> <p>Konstruksi sederhana dan ringkas</p> <p>Kerugian :</p> <p>Garis gaya magnet tidak selalu mengalir dalam inti besi, garis gaya magnet pada bagian luar hilang, maka kekuatan / daya magnet berkurang</p> <p>b. Koil dengan inti tertutup</p> <p>Keuntungan :</p> <p>Garis gaya magnet selalu mengalir dalam inti besi & daya magnet kuat & hasil induksi besar</p> <p>Kerugian :</p> <p>Sering terjadi gangguan interferensi pada radio tape dan TV yang dipasang pada mobil / juga di rumah (TV)</p> <p>c. Koil dengan tahanan Balas</p> <p>Terdapat eksternal resistor diluar koil(tahanan balast.</p>												
3.	<p>Alasan diperlukan tahanan luar (balast) pada ignition coil:</p> <p>Untuk mengurangi resiko induksi diri karena apabila tidak menggunakan tahanan luar harus memungkinkan jumlah lilitan primer yang cukup banyak</p>												
4.	<p>Nama bagian-bagian pada busi:</p> <div></div> <p>Bagian-bagian</p> <table><tbody><tr><td>1. Terminal</td><td>7. Elektrode massa (paduan nikel)</td></tr><tr><td>2. Rumah busi</td><td>8. Cincin perapat</td></tr><tr><td>3. Isolator</td><td>9. Celah elektrode</td></tr><tr><td>4. Elektrode (paduan nikel)</td><td>10. Baut sambungan</td></tr><tr><td>5. Perintang rambatan arus</td><td>11. Cincin perapat</td></tr><tr><td>6. Rongga pemanas</td><td>12. Penghantar</td></tr></tbody></table>	1. Terminal	7. Elektrode massa (paduan nikel)	2. Rumah busi	8. Cincin perapat	3. Isolator	9. Celah elektrode	4. Elektrode (paduan nikel)	10. Baut sambungan	5. Perintang rambatan arus	11. Cincin perapat	6. Rongga pemanas	12. Penghantar
1. Terminal	7. Elektrode massa (paduan nikel)												
2. Rumah busi	8. Cincin perapat												
3. Isolator	9. Celah elektrode												
4. Elektrode (paduan nikel)	10. Baut sambungan												
5. Perintang rambatan arus	11. Cincin perapat												
6. Rongga pemanas	12. Penghantar												

5.	3 macam kondisi permukaan busi beserta penyebabnya:
	<p>Berkerak karena oli Kaki isolator dan elektroda sangat kotor. Warna kotoran coklat</p> <p>Penyebab :</p> <ul style="list-style-type: none">• Cincin torak aus• Penghantar katup aus• Pengisapan oli melalui sistem ventilasi karter
	<p>Berkerak karbon / jelaga Kaki isolator, elektroda-elektroda, rumah busi berkerak jelaga</p> <p>Penyebab :</p> <ul style="list-style-type: none">• Campuran terlalu kaya• Tipe busi yang terlalu dingin
	<p>Isolator retak Penyebab :</p> <ul style="list-style-type: none">• Jatuh• Kelemahan bahan• Bunga api dapat meloncat dari isolator langsung ke massa

a. Instrumen dan Rubrik Penilaian

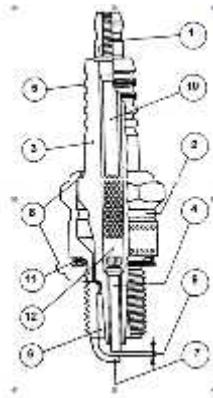
No	Nama Siswa/Kelompok	Penilaian					Skor
		Skor No. 1	Skor No. 2	Skor No. 3	Skor No. 4	Skor No. 5	
1							
2							
3							
Dst							

Perolehan skor peserta didik untuk setiap nomor soal, sebagai berikut:

Rubrik nilai pengetahuan Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan

Indikator penilaian pengetahuan

- 1 Jelaskan fungsi coil pada sistem pengapian?
 - Nilai 15 jika penjelasan benar, lengkap
 - Nilai 10 jika penjelasan benar, tidak lengkap
 - Nilai 7 jika penjelasan lengkap, salah
 - Nilai 4 jika penjelasan salah, tidak lengkap
- 2 Sebutkan macam-macam coil beserta karakteristiknya!
 - Nilai 20 jika jawaban benar, lengkap
 - Nilai 15 jika jawaban benar, tidak lengkap
 - Nilai 10 jika jawaban salah, lengkap
 - Nilai 5 jika jawaban salah, tidak lengkap
- 3 Jelaskan alasan diperlukan tahanan luar (balast)pada ignition coil!
 - Nilai 20 jika jawaban benar, lengkap
 - Nilai 15 jika jawaban benar, tidak lengkap
 - Nilai 10 jika jawaban salah, lengkap
 - Nilai 5 jika jawaban salah, tidak lengkap
- 4 Sebutkan nama bagian-bagian pada busi seperti pada gambar di bawah ini!



- Nilai 20 jika menyebutkan 12, benar
 - Nilai 15 jika menyebutkan ≥ 8 & < 12 , benar
 - Nilai 10 jika Menyebutkan ≥ 5 & < 8 , benar
 - Nilai 5 jika menyebutkan < 5 , benar
- 5 Sebutkan 3 macam kondisi permukaan busi beserta penyebabnya!
 - Nilai 25 jika menyebutkan 3, deskripsi benar, jelas, terperinci
 - Nilai 20 jika menyebutkan < 3 , deskripsi benar, jelas, terperinci
 - Nilai 10 menyebutkan < 3 deskripsi benar, kurang jelas, kurang terperinci
 - Nilai 5 jika menyebutkan < 3 deskripsi benar, tidak jelas, tidak terperinci

Rumus pengolahan Nilai adalah $\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Tiap Soal}}{\text{Jumlah Soal}} = \dots\dots\dots$

Pada contoh soal di atas direncanakan ada 2 soal maka skor maksimal adalah 25

Rumus pengolahan Nilai adalah $\text{Nilai} = \frac{\text{JumlahSkor}}{\text{Jumlah Soal}} =$

I. Alat, Bahan, Media, dan Sumber Belajar

- 1. Alat dan bahan :
Buku worksheet.
- 2. Media :
LCD Proyektor, Papan tulis, Laptop
- 3. Sumber belajar :
Amirono. 2013. *Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan*. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
Anonim. 1995. *New Step I Training Manual*. Jakarta: PT. Toyota Astra Motor

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 27 Juli 2016

Mahasiswa PPL

Supriyono, S.Pd
NIP. 19650712 198902 1 002

Andri Janarko Putro
NIM. 13504241015

No. RPP / Judul :

01. Sistem Pengapian 4

Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan

Oleh : Andri Janarko Putro

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Satuan Pendidikan	:	SMK N 3 Yogyakarta
Mata Pelajaran	:	Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan
Kelas/Semester	:	XI/Semester 1
Materi Pokok		Memahami dan Memelihara Sistem Pengapian Konvensional
Pertemuan Ke-		4
Alokasi Waktu	:	3 x 45Menit

A. Kompetensi Inti

- 1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 3 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung..

B. Kompetensi Dasar.

- 3.1. Memahami sistem pengapian konvensional.
- 3.2. Memelihara sistem pengapian konvensional.

C. Indikator

1. Memahami tujuan timing pengapian.
2. Memahami fungsi dan cara kerja advans sentrifugal
3. Memahami fungsi dan cara kerja advans vakum

D. Tujuan

- 1. Peserta didik dapat menjelaskan tujuan timing pengapian dengan benar.
- 2. Peserta didik dapat menjelaskan fungsi dan cara kerja advans sentrifugal dengan benar
- 3. Peserta didik dapat menjelaskan fungsi dan cara kerja advans vakum dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

- 1. Fungsi timing pengapian
- 2. Timing pengapian dan daya motor
- 3. Hubungan timing pengapian dengan putara motor
- 4. Hubungan timing pengapian dengan beban motor
- 5. Timing pengapian dan nilai oktan
- 6. Fungsi dan cara kerja advans sentrifugal.
- 7. Fungsi dan cara kerja advans vakum.

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintific
- Model Pembelajaran : Problem Based Learning
- Metode : Paparan, Tanya Jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi, motivasi dan apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">• Ketua kelas memimpin do’a pada saat pembelajaran akan dimulai• Guru mempresensi peserta didik• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik baik berbentuk kemampuan pemahaman teori• Guru menjelaskan manfaat penguasan kompetensi dasar ini sebagai modal awal untuk menguasai pasangan kompetensi dasar lainnya• Guru memotivasi siswa pentingnya timing pengapian dan komponen pengatur timing pengapian pada sistem pengapian.• Menjelaskan pendekatan saintific dan model pembelajaran yang digunakan Problem Based Learning serta metoda Paparan, Tanya Jawab.• Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan	10 Menit

	digunakan.	
Kegiatan Inti	<p>PAPARAN MATERI (Mengamati, Menanya, Mengeksplorasi, Mengasosiasi dan Mengkomunikasikan)</p> <p>a. Mengamati</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk mengamati video sistem pengapian konvensional dengan teliti.</p> <p>Peserta didik memperhatikan penjelasan atau penguatan guru tentang materi pembelajaran.</p> <p>Peserta didik menulis isian kosong pada buku worksheet yang sudah difoto copy sebelumnya.</p> <p>b. Menanya</p> <p>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyebutkan komponen-komponen pengatur timing pengapian beserta fungsinya.</p> <p>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan timing pengapian dan komponen pengatur timing pengapian pada pengapian konvensional.</p> <p>Peserta didik mempertanyakan secara mandiri atau pada sumber belajar berkaitan materi pembelajaran serta merumuskan permasalahannya.</p> <p>a. Mengeksplorasi</p> <p>Guru memfasilitasi untuk menjawab dan mengarahkan siswa.</p> <p>Peserta didik aktif mencari referensi lain mengenai materi yang berhubungan dengan timing pengapian dan komponen pengatur timing pengapian dari buku, maupun bertanya kepada guru (tanya jawab)</p> <p>b. Mengasosiasi</p> <p>Guru membagi siswa dalam 4 kelompok dan mengarahkan selama proses diskusi berlangsung.</p> <p>Peserta didik berdiskusi secara aktif untuk mencari jawaban dari pertanyaan yang diajukan.</p> <p>c. Mengkomunikasikan</p> <p>Guru menunjuk satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi yang telah dilakukan, dan kelompok lain untuk menanggapi</p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil dari diskusi yang telah didapatkan.</p>	120 menit

Penutup	Rangkuman, refleksi, tes, dan tindak lanjut 1. Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih ragu dan melaksanakan evaluasi 2. Guru membantu peserta didik untuk menjelaskan hal-hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalah pahaman terhadap materi. 3. Peserta didik menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru 4. Guru memberi tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya 5. Guru menyampaikan topik materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 6. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar.	5 menit
---------	--	---------

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Ranah Sikap

a. Instrumen dan Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Nama Sekolah : SMKN 3 Yogyakarta
Kelas/Semester : XI/Semester 1
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Nama Wali Kelas :

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

b. Instrumen dan Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Nama Sekolah : SMKN 3 Yogyakarta
Kelas/Semester : XI/Semester 1
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Nama Wali Kelas :

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				

2				
3				
4				
5				
6				
7				

c. Instrumen dan Rubrik Penilaian Diri Siswa

Nama :
Kelas :
Semester :

Petunjuk: Berilah tanda cek (v) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya menyontek pada saat mengerjakan ujian		
2	Saya menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumbernya pada saat mengerjakan tugas		
3	Saya berani mengakui kesalahan saya		
4	Saya melakukan tugas-tugas dengan baik		
5	Saya berani menerima resiko atas tindakan yang saya lakukan		
6	.....	
Jumlah			

Keterangan : Pernyataan dapat diubah atau ditambah sesuai dengan kondisi satuan pendidikan

d. Instrumen dan Rubrik Penilaian Antar Teman

Nama Teman Yang Dinilai :
Nama Penilai :
Kelas :
Semester :

Petunjuk: Berilah tanda cek (v) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Teman saya tidak menyontek dalam mengerjakan ujian		
2	Teman saya tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap		

	tugas.		
3	Teman saya mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya		
4	Teman saya melaaporkan data atau informasi apa adanya		
5	.....	
6	.....	
Jumlah			

Keterangan : Pernyataan dapat diubah atau ditambah sesuai dengan kondisi satuan pendidikan

2. Penilaian Ranah Pengetahuan

a. Soal essay

No.	Soal	Bobot
1.	Jelaskan tujuan timing pengapian!	20 %
2.	Jelaskan pengaruh timing pengapian terhadap daya motor!	20 %
3.	Sebutkan komponen pada distributor yang berfungsi sebagai pengatur timing pengapian dan jelaskan fungsinya!	20 %
4.	Jelaskan prinsip kerja advans sentrifugal!	20 %
5.	Jelaskan cara kerja advans vakum!	20%
Jumlah skor		100%

b. Kunci jawaban

No.	Jawaban
1.	Tujuan timing pengapian adalah untuk mencapai tekanan pembakaran maksimal pada 10 ⁰ setelah TMA
2.	<p>Pengaruh timing pengapian terhadap daya motor:</p> <p>a. Saat pengapian terlalu awal mengakibatkan detonasi / knocking, daya motor berkurang, motor menjadi panas dan menimbulkan kerusakan (pada torak, bantalan dan busi)</p> <p>b. Saat pengapian tepat Menghasilkan langkah usaha yang ekonomis, daya motor maksimum</p> <p>c. Saat pengapian terlalu lambat Menghasilkan langkah usaha yang kurang ekonomis / tekanan pembakaran maksimum jauh sesudah TMA, daya motor berkurang, boros bahan bakar</p>
3.	<p>Komponen:</p> <p>1. Advans sentrifugal : memajukan timing pengapian berdasarkan putaran engine.</p> <p>2. Advans vakum : memajukan timing pengapian berdasarkan beban motor.</p>

4.	<p>Prinsip kerja advans sentrifugal :</p> <p>Semakin cepat putaran motor, semakin mengembang bobot-bobot sentrifugal. Akibatnya poros governor (kam) diputar lebih maju dari kedudukan semula → kontak pemutus dibuka lebih awal (saat pengapian lebih maju)</p>
5.	<p>Cara kerja advans vakum :</p> <p>Advans vakum tidak bekerja (Pada saat idle dan beban penuh)</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Vakum rendah membran tidak tertarik➤ Plat dudukan kontak pemutus masih tetap pada kedudukan semula➤ Saat pengapian tetap <p>Advans vakum bekerja (Pada beban rendah dan menengah)</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Vakum tinggi, membran tertarik➤ Plat dudukan kontak pemutus diputar maju berlawanan arah dengan putaran kam governor➤ Saat pengapian semakin di majukan

a. Instrumen dan Rubrik Penilaian

No	Nama Siswa/Kelompok	Penilaian					Skor
		Skor No. 1	Skor No. 2	Skor No. 3	Skor No. 4	Skor No. 5	
1							
2							
3							
Dst							

Perolehan skor peserta didik untuk setiap nomor soal, sebagai berikut:

Rubrik nilai pengetahuan Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan

Indikator penilaian pengetahuan

- 1 Jelaskan tujuan timing pengapian pada sistem pengapian?
- Nilai 20 jika penjelasan benar, lengkap
 - Nilai 15 jika penjelasan benar, tidak lengkap
 - Nilai 10 jika penjelasan lengkap, salah

- Nilai 5 jika penjelasan salah, tidak lengkap
2. Jelaskan pengaruh timing pengapian terhadap daya motor!
- Nilai 20 jika jawaban benar, lengkap
 - Nilai 15 jika jawaban benar, tidak lengkap
 - Nilai 10 jika jawaban salah, lengkap
 - Nilai 5 jika jawaban salah, tidak lengkap
3. Sebutkan komponen pada distributor yang berfungsi sebagai pengatur timing pengapian dan jelaskan fungsinya!
- Nilai 20 jika menyebutkan 2, benar, penjelasan benar
 - Nilai 15 jika menyebutkan 2, benar, penjelasan salah
 - Nilai 10 jika Menyebutkan 1 benar, penjelasan benar
 - Nilai 5 jika menyebutkan 1, benar, penjelasa salah
4. Jelaskan prinsip kerja advans sentrifugal!
- Nilai 20 jika penjelasan benar, lengkap
 - Nilai 15 jika penjelasan benar, tidak lengkap
 - Nilai 10 jika penjelasan lengkap, salah
 - Nilai 5 jika penjelasan salah, tidak lengkap
5. Jelaskan cara kerja advans vakum!
- Nilai 20 jika penjelasan benar, lengkap
 - Nilai 15 jika penjelasan benar, tidak lengkap
 - Nilai 10 jika penjelasan lengkap, salah
 - Nilai 5 jika penjelasan salah, tidak lengkap

Rumus pengolahan Nilai adalah $\text{Nilai} = \text{Jumlah Skor Tiap Soal} = \dots\dots\dots$

Pada contoh soal di atas direncanakan ada 2 soal maka skor maksimal adalah 25

Rumus pengolahan Nilai adalah $\text{Nilai} = \text{JumlahSkor} =$

I. Alat, Bahan, Media, dan Sumber Belajar

1. Alat dan bahan :
Buku worksheet.
2. Media :
LCD Proyektor, Papan tulis, Laptop
3. Sumber belajar :
Amirono. 2013. *Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan*. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
Anonim. 1995. *New Step I Training Manual*. Jakarta: PT. Toyota Astra Motor

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Supriyono, S.Pd
NIP. 19650712 198902 1 002

Yogyakarta, 27 Juli 2016
Mahasiswa PPL

Andri Janarko Putro
NIM. 13504241015