

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**DI SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA
Jl. R.W. Monginsidi Km. 2 Telp. (0274) 513503, Yogyakarta 55233**

Disusun Guna Memenuhi Tugas Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan Semester
Khusus Tahun Akademik 2016/2017
Periode 15 Juli 2016 – 15 September 2016



Disusun Oleh:

**UMAR ADJI SETIAWAN
NIM. 13505241092**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK SIPIL DAN PERENCANAAN
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK SIPIL DAN PERENCANAAN
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta menyatakan bahwa mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 telah menyatakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Semester Khusus Tahun Ajaran 2016/2017 di SMK Negeri 3 Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Nama : **Umar Adji Setiawan**
NIM : **13505241092**
Jurusan/Prodi : **Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan**
Fakultas : **Teknik**

Sebagai pertanggungjawaban telah menulis dan menyusun laporan PPL Semester Khusus Tahun Ajaran 2016/2017 di SMK Negeri 3 Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Yogyakarta, 13 September 2016

Mengetahui dan Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Guru Pembimbing


Indah Wahyuni, S.Pd., M.Pd.

NIP.


Suwarsono, S.Pd.T., M.Pd.

NIP. 19820209 201406 1 001

Kepala SMK N 3 Yogyakarta

Koordinator PPL Sekolah


Drs. B. Sabri

NIP. 19630830 198703 1 003


Drs. H. Heru Widada

NIP. 19630522 198703 1 005

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan laporan Praktik Kerja Lapangan (PPL) dengan baik dan pelaksanaan kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMK Negeri 3 Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016.

Pelaksanaan kegiatan PPL di SMK Negeri 3 Yogyakarta dilaksanakan sebagai media untuk mengembangkan keterampilan mengajar serta sebagai bekal masa depan. Melalui kegiatan PPL UNY ini, diharapkan mahasiswa memiliki pengalaman mengajar langsung di sekolah dan menerapkan praktek mengenai kompetensi mengajar dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam pelaksanaan seluruh program kerja dan dalam penyusunan laporan tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala hormat penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) Universitas Negeri Yogyakarta yang telah bekerja sama mewujudkan PPL, sehingga kami dapat melaksanakan program tersebut dengan lancar.
2. Bapak Totok Heru Tri Maryadi, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL di SMK Negeri 3 Yogyakarta.
3. Ibu Indah Wahyuni, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen pembimbing jurusan Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan, Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Bapak Drs. Bujang Sabri, selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 3 Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas selama melaksanakan program PPL di SMKN 3 Yogyakarta.
5. Bapak Drs. Heru Widada, selaku Koordinator KKN-PPL UNY di SMK Negeri 3 Yogyakarta.
6. Bapak Joko Ismono, S.Pd, selaku Kepala Program Unit Kerja Bangunan yang telah menyediakan fasilitas terhadap mahasiswa PPL di jurusan Teknik Bangunan.
7. Bapak Suwarsono, S.Pd.T., M.Pd. , selaku Guru Pembimbing PPL di SMK Negeri 3 Yogyakarta yang selalu memberikan bimbingan, dukungan, motivasi, kritik dan saran, serta membantu selama kegiatan PPL dilaksanakan.
8. Seluruh Guru dan Karyawan di SMK Negeri 3 Yogyakarta yang telah mendukung dan membantu selama proses pelaksanaan PPL terutama

Guru di jurusan Teknik Bangunan.

9. Kedua orang tua atas dukungan, motivasi, nasihat, dan doa restunya.
10. Teman-teman mahasiswa seperjuangan PPL UNY yang menjadi keluarga baru sekaligus memberi motivasi bagi penulis.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan laporan ini masih kurang dari sempurna, sehingga perlu diberikan saran dan kritik yang membangun bagi kepenulisan laporan ini. Dari adanya penulisan laporan ini maupun saran dan kritik untuk memperbaiki kedepannya penulis berharap laporan ini dapat membawa manfaat bagi kalangan yang membaca atau yang membutuhkan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 13 September 2016

Penulis

Umar Adji Setiawan

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Daftar Lampiran	vii
Abstrak	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	2
1. Kondisi Fisik Sekolah	3
2. Kondisi Non Fisik Sekolah	4
B. Perumusan Program dan Rancnagan Kegiatan PPL	9
1. Rumusan Masalah	9
2. Rancangan Kegiatan PPL.....	10
a. Pra PPL	10
b. Rancangan Program	10
c. Penjabaran Program Kerja PPL	11
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISA HASIL	
A. Persiapan Kegiatan PPL	14
1. <i>Micro Teaching</i> (Pembelajaran Micro)	14
2. Penyerahan Mahasiswa PPL	16
3. Pembekalan PPL	16
4. Observasi	17
5. Penyusunan Program PPL	18
6. Pembuatan Perangkat Pembelajaran	19
B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri)	21
1. Persiapan Pra Praktik Mengajar	21
2. Praktik Mengajar	22
C. Analisa Hasil Pelaksaan dan Relfksi	27
1. Hasil Pelaksanaan PPL	27

2. Analisa Pelaksanaan Program PPL.....	28
3. Refleksi	29
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	31
B. Saran	31
DAFTAR PUSTAKA	32

ABSTRAK
LAPORAN KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA

Oleh :

Umar Adji Setiawan

NIM. 13505241092

PPL dilaksanakan pada tanggal 15 Juli – 15 September 2016. Mengampu mata pelajaran Menggambar Dengan Perangkat Lunak (MDPL) dengan alokasi waktu setiap pertemuan adalah 6 jam pelajaran atau 270 menit. Pelaksanaan mengajar dimulai dari persiapan, dimana persiapan yang dilakukan adalah penyusunan atau pemahaman silabus, penyusunan Rencana Rencana Pembelajaran (RPP), pembuatan sistem penilaian, konsultasi dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing, pembuatan media, dan persiapan materi. Setelah itu adalah praktik mengajar di kelas, dimana kita mengajar berpedoman pada RPP yang sudah disusun. Pembelajaran dilakukan di kelas XI GB 1 dan XI GB 3 pada hari Selasa dilaksanakan pada pukul 9.30 – 14.00, dan Jumat dilaksanakan pukul 7.00 – 11.30. Mahasiswa dituntut wajib mengajar minimal 8 kali pertemuan.

Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Yogyakarta adalah lokasi yang beralamatkan di jalan R.W. Monginsidi 2A Yogyakarta yang digunakan untuk pelaksanaan kegiatan PPL mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta selama ± 2 bulan. Kegiatan PPL dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 dengan 5 hari kerja pada hari Senin-Jum'at.

Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL adalah pengalaman secara nyata baik dalam pengalaman mengajar serta pengalaman menyusun administrasi pendidik. Selama mengajar siswa menerima pembelajaran dengan baik,. Secara keseluruhan program PPL terlaksana dengan baik, meski tak lepas dari kekurangan. Harapannya adalah dengan adanya PPL mahasiswa dapat meningkatkan kompetensi mahasiswa untuk menjadi calon tenaga pendidik.

Kata Kunci : *PPL, Menggambar Dengan Perangkat Lunak, SMK Negeri 3 Yogyakarta*

BAB I

PENDAHULUAN

PPL merupakan mata kuliah wajib yang harus diambil oleh mahasiswa UNY yang mengambil program studi pendidikan. PPL dilaksanakan oleh mahasiswa di sekolah maupun lembaga pendidikan sesuai dengan program studi masing-masing mahasiswa. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program kegiatan yang bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan, termasuk peningkatan efisiensi dan kualitas proses pembelajaran. Dengan demikian praktik pengalaman tersebut dapat memberikan sumbangan dalam hal pendidikan terutama pada lembaga pendidikan di mana mahasiswa ditempatkan yang disesuaikan dengan visi dari Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yaitu wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional.

Lokasi dari penempatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah lembaga pendidikan yang berada di Daerah Istimewa Yogyakarta dan Jawa Tengah dengan berbagai tingkatan sekolah yaitu SD/MI, SMP/MTS, SMA/MAN, dan SMK. Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) disesuaikan berdasarkan pertimbangan antara program studi mahasiswa dengan jurusan atau mata pelajaran yang ada di sekolah.

Pada Program PPL 2016, penulis mendapatkan tempat pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Negeri 3 Yogyakarta yang beralamatkan di Jalan W.R Monginsidi 2A Yogyakarta.

A. Analisis Situasi

SMK Negeri 3 Yogyakarta berlokasi di Jetis, Kodya Yogyakarta. Dengan banyaknya SMK yang ada di Yogyakarta ini maka SMK Negeri 3 Yogyakarta melakukan berbagai pengembangan dan pembenahan sehingga memiliki kualitas dan dapat bersaing dengan SMK lain yang ada di wilayah DIY maupun Nasional. Usaha pembenahan yang dilakukan dengan berbagai cara, baik dengan pembenahan pada sarana dan prasarana maupun kualitas pembelajarannya.

SMK Negeri 3 Yogyakarta memiliki yang luas dan terletak di Dusun Jetis Yogyakarta didukung oleh tenaga pengajar dan karyawan.

Tabel 1. Data jumlah pengajar, karyawan, dan siswa SMKN 3 Yogyakarta

No.	Data	Jumlah
1.	PNS (guru)	137
2.	PNS (staff)	22
3.	Depag	2
4.	Nota tgs	1
5.	GTT Naban	11
6.	GTT	15
7.	PTT Naban	14
8.	PTT	13
9.	Siswa (sampai agustus 2016)	1788

SMK Negeri 3 Yogyakarta memiliki delapan program studi keahlian yang terbagi menjadi beberapa kompetensi keahlian: kompetensi keahlian teknik konstruksi kayu, teknik gambar bangunan, teknik instalasi listrik, teknik permesinan, teknik kendaraan ringan, teknik audio video, teknik multimedia dan teknik komputer jaringan.

Masalah yang kini timbul adalah pemanfaatan dan prasarana yang tersedia belum cukup optimal untuk meningkatkan SDM dan kualitas siswa dan pendidik. Masalah yang terkait peningkatan guru dan siswa dengan pelaksanaan program-program pengembangan dan pembenahan yang secara terus menerus dilakukan agar memiliki kualitas lulusan dan siap bersaing.

Jumlah siswa yang cukup banyak dari berbagai daerah dari seluruh wilayah di DIY, merupakan peluang sekaligus tantangan yang harus dihadapi oleh sekolah demi mewujudkan misi pendidikan yang dilakukan, yakni terciptanya manusia-manusia handal yang tangguh dan siap bersaing didunia kerja serta siap mandiri tanpa meninggalkan nilai luhur pendidikan yang telah dimiliki. Pendidikan, pengarahan, dan pembinaan dari pendidik yang professional sangat diperlukan agar siswa termotivasi untuk lebih kreatif dan optimal dalam pengembangan intelektualitasnya.

SMK Negeri 3 Yogyakarta berada dilokasi yang strategis, selain berada di pusat kota SMK Negeri 3 Yogyakarta berada di wilayah yang bias dibilang ramai sehingga akses untuk menuju SMK Negeri 3 Yogyakarta lebih mudah. Di SMK Negeri 3 Yogyakarta terdapat banyak fasilitas untuk menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah, rincian sarana dan prasarana yang ada di SMK Negeri 3 Yogyakarta adalah sebagai berikut :

1. Kondisi Fisik Sekolah

SMK Negeri 3 Yogyakarta terletak di JL. R. W. Monginsidi No.2 A, Yogyakarta, SMK Negeri 3 Yogyakarta lebih dikenal dengan STM 2 Jetis karena sebelum menjadi SMK Negeri 3 Yogyakarta sekolah ini adalah STM 2 Jetis. SMK Negeri 3 Yogyakarta berdiri di lahan ± 4 hektar yang terdiri dari ruang-ruang berikut :

- | | |
|------------------------------------|---|
| a. Ruang Kepala Sekolah | o.Aula |
| b. Ruang Wakil Kepala Sekolah | p.Lapangan basket |
| c. Ruang Tata Usaha | q.Masjid |
| d. Ruang Kepala Program Studi | r.Ruang guru dan karyawan |
| e. Ruang Kerja Bursa Khusus | s.Perpustakaan |
| f. Ruang bimbingan dan Konseling | t.Ruang OSIS dan organisasi ekstrakurikuler |
| g. Ruang Laboratorium dan Komputer | u.Koperasi |
| h. Ruang administrasi siswa | v.UKS |
| i. Ruang olah raga | w.Tempat parkir |
| j. Ruang kelas teori | x.Kamar mandi dan WC |
| k. Laboratorium audio video | y.Kantin |
| l. Laboratorium bahasa inggris | z.Pos Satpam |
| m. Gudang dan inventaris alat | aa.Lapangan olahraga lain |
| n. Ruang gambar | |

Sedangkan untuk organisasi ruang-ruang tersebut dapat dilihat di denah SMK N 3 Yogyakarta pada Gambar 1 di bawah.



PETA SMK N 3 YOGYAKARTA



Gambar 1. Denah SMK Negeri 3 Yogyakarta

2. Kondisi Non Fisik Sekolah

Selain kondisi fisik yang diamati di sekolah, maka pengamatan juga perlu dilakukan untuk kondisi non fisik sekolah. Kondisi fisik sekolah dilaksanakan bersama dengan kelompok PPL SMK N 3 Yogyakarta. Observasi kondisi non fisik yang dilakukan sebagai landasan untuk menyusun program kerja PPL yang dilaksanakan selama 2 bulan terhitung sejak 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Program kerja dilandaskan pada kondisi fisik yang ada dengan tujuan agar dapat memperbaiki maupun meningkatkan kualitas sekolah secara non fisik yang ada di sekolah. Tentunya perbaikan dan pengembangan ini diperlukan kerjasama dari berbagai pihak, baik itu mahasiswa PPL, siswa, guru, karyawan dan segala pihak yang terkait agar lebih terlaksana secara optimal. Berikut adalah uraian kondisi non fisik yang ada di SMK N 3 Yogyakarta hasil observasi PPL UNY SMK N 3 Yogyakarta.

a. Kondisi Umum SMKN 3 Yogyakarta

SMK N 3 Yogyakarta setiap tahunnya mencetak lulusan bidang keteknikan yang mampu bersaing di dunia tenaga kerja. Lulusan yang dihasilkan SMK N 3 Yogyakarta ini berkaitan dengan visi, misi, serta tujuan yang akan dijelaskan sebagai berikut.

1) Visi SMKN 3 Yogyakarta

Menjadi Lembaga Pendidikan dan Pelatihan berstandar internasional yang berfungsi optimal, untuk menyiapkan kader teknisi yang kompeten di bidangnya, unggul dalam iptek, imtaq dan mandiri, sehingga mampu berkompetisi pada era globalisasi.

2) Misi SMKN 3 Yogyakarta

a) Melaksanakan Pendidikan dan Pelatihan berkualitas prima menuju standar internasional.

b) Melaksanakan Pendidikan dan Pelatihan yang berfungsi optimal untuk menghasilkan lulusan yang kompeten, unggul dalam iptek, imtaq dan mandiri.

c) Melaksanakan Pendidikan dan Pelatihan untuk menghasilkan lulusan yang mampu berkompetisi pada era globalisasi.

3) Tujuan SMKN 3 Yogyakarta

a) Mewujudkan Lembaga Pendidikan dan Pelatihan yang berkualitas prima menuju standar internasional.

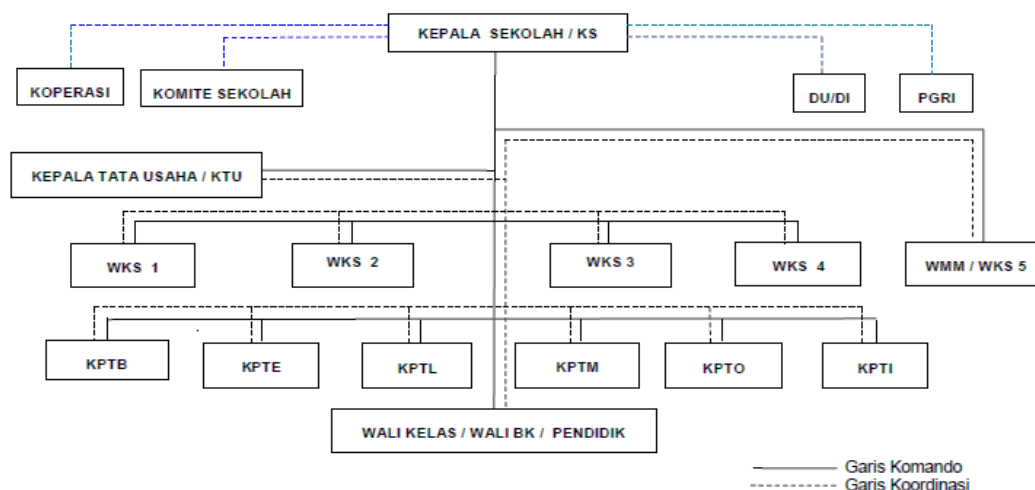
b) Menghasilkan lulusan yang kompeten di bidangnya, unggul dalam iptek, imtaq dan mandiri.

c) Menghasilkan lulusan yang mampu berkompetisi pada era globalisasi.

d) Menghasilkan lulusan yang berwawasan kearifan lokal.

b. Struktur Organisasi SMKN 3 Yogyakarta

Dalam pelaksanaan tugasnya, seorang Kepala Sekolah tentunya dibantu oleh segenap jajaran pengurus yang ada di sekolah. Melalui jajaran pengurus sekolah yang ada ini terbentuk suatu struktur organisasi. Berikut adalah struktur organisasi sekolah di SMK N 3 Yogyakarta.



Gambar 2. Struktur Organisasi Pengurus SMK N 3 Yogyakarta

a. Kondisi umum SMK Negeri 3 Yogyakarta

SMK Negeri 3 Yogyakarta memiliki image yang cukup baik di masyarakat. Selain menjadi salah satu Sekolah Menengah Kerjuran yang favorit di wilayah Yogyakarta, SMK Negeri 3 Yogyakarta juga sudah dikenal banyak mencetak lulusan-lulusan berprestasi dan telah banyak meraih potensi, baik dalam dunia keteknikan maupun non ke-akademikan.

b. Kondisi Siswa

SMK Negeri 3 Yogyakarta memiliki siswa yang memiliki potensi akademik kesiswaan yang bagus karena SMK Negeri 3 Yogyakarta memiliki standar yang cukup tinggi untuk dapat masuk sekolah ini. Siswa SMK Negeri 3 Yogyakarta juga banyak memiliki prestasi dari berbagai ekstrakurikuler yang ada di sekolah seperti Pramuka, PMR, Pecinta Alam, Bola Voli, Osis dll.

c. Media dan Sarana Pembelajaran

Selain memiliki potensi siswa dan lulusan yang baik SMK Negeri 3 Yogyakarta memiliki sarana dan prasarana yang cukup baik untuk mendukung kelancaran proses pembelajaran antara lain :

- 1) SMK Negeri 3 Yogyakarta memiliki 191 tenaga pengajar dengan jumlah siswa \pm 2200 siswa, \pm 50 tenaga staff dan karyawan yang diharapkan dapat sepenuhnya mendukung kegiatan belajar mengajar.
- 2) Penjurusan dilakukan sejak awal masuk sekolah dengan standar kompetensi jurusan yang ada sehingga siswa akan lebih fokus dalam jurusan yang sudah diambil.
- 3) SMK Negeri 3 Yogyakarta memiliki Bursa Kerja Khusus yang memfasilitasi lulusan SMK Negeri 3 Yogyakarta yang akan mencari pekerjaan atau melanjutkan sekolah lanjutan sesuai dengan bidang studi.

d. Perpustakaan

Secara umum, pengelolaan perpustakaan di SMK Negeri 3 Yogyakarta sudah cukup bagus. Didukung dengan beberapa staff dan karyawan sehingga pengelolaan ruang, koleksi buku, dan buku paket yang dipinjamkan ke siswa dapat terkoordinasi dengan baik

Memiliki banyak koleksi buku dan tidak hanya koleksi buku dalam bidang keteknikan, kebanyakan buku bersifat berisi rangkuman umum, fiksi dan buku bacaan ringan seperti : novel, majalah, surat kabar, dan lain lain.

e. Laboratorium dan bengkel

Sebagai salah satu SMK yang bergerak di bidang keteknikan, maka adanya laboratoriu dan bengkel sangat diperlukan di SMK N 3 Yogyakarta. Terdapat banyak laboratorium yang ada di SMK N 3 Yogyakarta yang tentunya dapat menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah, diantaranya laboratorium bahasa inggri, laboratorium komputer, laboratorium gambar dan perencanaan, laboratorium multimedia, dan lain sebagainya.

Selain adanya laboratorium, bengkel juga merupakan fasilitas waib yang harus ada di setiap SMK yang bergerak di bidang keteknikan untuk menunjang proses pembelajaran. Begitupun dengan SMK N 3 Yogyakarta juga memilliki beberapa bengkel yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran siswa sesuai dengan program keahlian masing-masing. Beberapa bengkel yang ada di SMK N 3 Yogyakarta yaitu bengkel kayu, bengkel pemesinan, bengkel las, bengkel otomotif, bengkel kelistrikan, dan lain sebagainya.

f. Lingkungan Sekolah

Apabila dinilai secara umum, lingkungan sekolah sudah cukup baik sebagai lingkungan untuk belajar. Lokasinya yang berada di pusat perkotaan membawa keuntungan dan kerugian. Keuntungan yang diperoleh adalah adanya kemudahan akses untuk menuju SMK N 3 Yogyakarta. Akan tetapi kerugian yang didapatkan yaitu arus lalu lintas di sekitar sekolah yang padat apabila pagi hari. Hal ini dikarenakan lokasi bangunan SMK N 3 Yogyakarta yang berdekatan dengan sekolah lain seperti SMP N 6 Yogyakarta, SMK N 2 Yogyakarta, SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta dan SMA N 11 Yogyakarta.

Terlepas dari kelebihan dan kekurangannya, bangunan SMK N 3 Yogyakarta tergolong kondusif untuk digunakan sebagai tempat kegiatan pembelajaran. Meskipun berada di pusat kota, akan tetapi lingkungan di sekitar sekolah dari pagi hari sampai dengan siang hari tidak terlalu ramai

sehingga kebisingan tidak sampai di kelas dan siswa masih dapat terfokus akan penjelasan dari guru.

g. Fasilitas Olahraga

Sebagai penunjang mata pelajaran olahraga di sekolah, SMK N 3 Yogyakarta menyediakan beberapa fasilitas olahraga untuk siswanya. Fasilitas olahraga yang disediakan oleh SMK N 3 Yogyakarta sudah cukup memadai. Hal ini dapat dilihat dengan adanya lapangan basket di tengah sekolah yang dapat digunakan sebagai tempat outdoor untuk melakukan kegiatan olahraga. Selain adanya lapangan, juga disediakan ruang olahraga dimana digunakan ketika kegiatan olahraga membutuhkan ruangan indoor untuk melakukan olahraga. Selain itu juga tersedia beberapa peralatan olahraga yang dapat digunakan untuk menunjang kegiatan belajar mengajar.

h. Ruang Kelas

Ruang kelas merupakan ruangan wajib yang tentunya harus ada di setiap sekolah. Penggunaan ruang kelas perlu memperhatikan kebutuhan ruang yang ada di SMK N 3 Yogyakarta, untuk menghindari adanya tabrakan ruang kelas atau malah tidak adanya pembagian ruangan. Ruang kelas biasanya digunakan untuk kegiatan belajar untuk mata pelajaran teori saja. Untuk pelajaran praktik biasanya menggunakan laboratorium atau bengkel, sesuai dengan mata pelajaran yang akan dipelajari.

Ruang kelas yang ada di SMK N 3 Yogyakarta sudah tergolong baik, dimana ruang kelas cukup besar sehingga masih sangat nyaman untuk digunakan siswa dalam satu kelas dengan jumlah 32 orang untuk masing-masing siswanya. Selain itu dengan adanya jendela yang besar membuat sirkulasi yang baik pada ruang kelas sehingga nyaman untuk digunakan. Sedangkan, untuk menunjang proses pembelajaran, beberapa ruang kelas sudah dilengkapi dengan adanya LCD proyektor.

i. Tempat Ibadah

Selain fasilitas pokok, tempat ibadah juga merupakan fasilitas yang tergolong penting. Hal ini dikarenakan siswa juga membutuhkan tempat untuk beribadah sesuai dengan agamanya masing-masing. Selain itu proses ibadah yang dilakukan juga dapat meningkatkan spiritual, sikap, dan perilaku siswa menjadi lebih baik.

SMK N 3 Yogyakarta memiliki satu buah masjid yang cukup besar dan cukup terawat dan bersih, sehingga nyaman untuk digunakan sebagai tempat beribadah. Selain itu, masjid dilengkapi dengan fasilitas yang menunjang seperti tempat wudhu yang cukup, kamar mandi, adanya sound

system, jam dinding, kipas angin, alamari Al-Qur'an dan alat sholat (mukena, sarung), buku bacaan mengenai agama, kotak amal, gudang, dan tempat sampah. Selain itu juga terdapat ruangan khusus untuk siswa dengan agama non Islam beribadah dengan tenang.

j. Kegiatan Kesiswaan (Ekstrakurikuler)

Selain kegiatan pokok dalam kegiatan belajar mengajar, diperlukan kegiatan ekstrakurikuler untuk meningkatkan softskill yang dimiliki oleh siswa sesuai dengan minat dan bakat masing-masing. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMK N 3 Yogyakarta antara lain: PMR, OSIS, Paduan Suara, TONTI, Pramuka, Pecinta Alam, Bola Voli, Bola Basket, Badminton, Rohis, Taekwondo, dan lain sebagainya. Masing-masing kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMK N 3 Yogyakarta sudah terorganisir dengan baik.

k. Bimbingan Konseling

Bimbingan Konseling untuk Sekolah Menengah Kejuruan tentunya sangat dibutuhkan. Selain sebagai pemandu siswa dalam konseling sikap dan perilaku siswa, bimbingan konseling juga dapat dimanfaatkan siswa untuk berkonsultasi mengenai rencana ke depan setelah lulus, misalnya untuk mendapatkan pekerjaan, proses pendaftaran ke universitas, dan lain sebagainya.

Sebagai lembaga yang mengayomi siswa, tentunya bimbingan konseling memerlukan ruang yang memadai. Di SMK N 3 Yogyakarta sudah memiliki ruangan khusus bimbingan konseling, sehingga lebih efisien untuk digunakan sebagai tempat konsultasi antara murid dengan guru pembimbing maupun guru bimbingan konseling.

l. Koperasi Siswa

Koperasi sekolah sebagai fasilitas pelengkap kegiatan belajar mengajar. Pada koperasi siswa SMK N 3 Yogyakarta menjual berbagai keperluan siswa untuk menunjang proses pembelajaran, diantaranya adalah alat tulis, penggaris, jangka, busur, sampai dengan makanan kecil dan nasi bungkus juga dijual di koperasi siswa. Selain itu, di dalam koperasi siswa terdapat mesin foto copy yang dapat digunakan sehingga siswa tidak perlu keluar sekolah untuk menggandakan tugas ataupun soal dari gurunya.

A. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Rancangan Kegiatan PPL

Sesuai dengan tujuan PPL, yaitu memberikan keterampilan dan pengalaman bagi mahasiswa (praktikan) baik mengenai proses pembelajaran

maupun segala macam permasalahan yang ada di dalam dunia pendidikan, maka mahasiswa sebagai praktikan memiliki beberapa tugas. Tugas yang dibebankan kepada mahasiswa ini bertujuan agar dalam pelaksanaan PPL mahasiswa benar-benar berlatih dan menyerap pengetahuan-pengetahuan maupun keterampilan yang dibutuhkan sebagai seorang calon guru atau tenaga kependidikan. Berikut adalah tugas yang dimiliki mahasiswa:

- a. Memahami Silabus
- b. Membuat RPP sebagai acuan untuk mengajar.
- c. Memahami administrasi pendidik.
- d. Mencari, mempelajari dan memahami bahan ajar yang sesuai dengan materi pada mata pelajaran yang diampu.
- e. Mengajar dan mendidik siswa di dalam kelas.
- f. Membuat penilaian dan evaluasi terkait hasil belajar siswa.
- g. Membuat laporan hasil pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah.

Dalam pelaksanaannya, PPL di SMK N 3 Yogyakarta terdiri atas beberapa tahapan, antara lain:

a. Tahap Pra-PPL

Pada tahapan Pra-PPL mahasiswa PPL melaksanakan:

- 1) Sosialisasi dan koordinasi.
- 2) Observasi Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di kelas beserta manajemen kelasnya.
- 3) Observasi potensi yang dimiliki oleh sekolah.
- 4) Identifikasi permasalahan yang ditemukan dari hasil analisis observasi.
- 5) Berdiskusi dengan guru, ketua jurusan, maupun kepala sekolah terkait kegiatan di SMK N 3 Yogyakarta.
- 6) Membuat rancangan kegiatan selama PPL berlangsung (2 bulan).
- 7) Meminta persetujuan koordinator PPL sekolah tentang rancangan program yang akan dilaksanakan.

b. Rancangan Program

Dari hasil Pra-PPL yang telah dilakukan, selanjutnya dianalisis sehingga dapat dijadikan sebagai acuan atau hal yang dipertimbangkan untuk penyusunan rancangan program. Berikut adalah hal yang perlu dipertimbangkan.

- 1) Permasalahan yang ada di sekolah sesuai potensi yang ada.
- 2) Ketersediaan waktu.
- 3) Kemampuan mahasiswa.

- 4) Sarana dan prasarana pendukung yang diperlukan.
 - 5) Ketersediaan dana yang diperlukan.
 - 6) Kestinambungan program.
- c. Penjabaran Program Kerja PPL

Kegiatan PPL dilaksanakan oleh mahasiswa dengan menjadi seorang pendidik atau guru mata pelajaran yang sesuai dengan keahlian atau program studi masing-masing. Dalam kegiatan PPL ini mahasiswa dituntut untuk dapat belajar mengenai proses pembelajaran di dalam kelas, cara menyampaikan materi kepada siswa, cara mengelola kelas, serta memahami metode yang digunakan untuk menyelesaikan permasalahan yang mungkin timbul dari proses pembelajaran di kelas. Sedangkan tujuan dari program PPL itu sendiri adalah:

- a. Meningkatkan pemahaman dasar-dasar pengajaran yang sesungguhnya.
- b. Pengkajian standar kompetensi dan kurikulum yang sedang berlaku.
- c. Pengkajian pedoman khusus pengembangan silabus dan sistem penilaian sesuai dengan mata peajaran masing-maisng.
- d. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) oleh mahasiswa.
- e. Pembentukan dan peningkatan kompetensi dasar mengajar tertentu pada mahasiswa.
- f. Pembentukan kompetensi kepribadian.
- g. Pembentukan kompetensi sosial.
- h. Pembentukan kompetensi pedagogik.
- i. Pembentukan kompetensi profesional.

Sesuai dengan hasil observasi pembelajaran dan juga konsultasi dengan Drs. Joko Ismono selaku Kepala Jurusan Teknik Bangunan dan juga Suwarsono, S.Pd.T., M.Pd selaku guru pembimbing mata pelajaran Menggambar Dengan Perangkat Lunak, maka dapat dirumuskan beberapa hal yang diperlukan dalam kegiatan PPL, antara lain:

- a. Penyusunan silabus, satuan pembelajaran, dan rencana pembelajaran untuk merencanakan proses pembelajaran agat dapat berjalan sesuai dengan tujuan.
- b. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mata pelajaran Menggambar Dengan Perangkat Lunak untuk kelas XI dalam satu semester. RPP diperlukan sebagai perencanaan untuk proses belajar mengajar supaya pada pelaksanaannya lebih terstruktur

dan berjalan sesuai yang direncanakan. Oleh sebab itulah seorang pendidik perlu menyusun RPP terlebih dahulu sebelum melakukan kegiatan pembelajaran di kelas. RPP mencakup Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD), tujuan pembelajaran, indikator pembelajaran, langkah atau kegiatan pembelajaran di kelas, metode atau cara mengajar yang harus dilakukan, materi yang perlu disampaikan sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD), dan juga rencana penilaian hasil belajar siswa.

- c. Pembuatan sistem penilaian yaitu penilaian kognitif siswa selama proses pembelajaran berlangsung dan juga penilaian tugas sebagai evaluasi hasil belajar siswa. Sistem penilaian yang dilakukan berdasarkan sistem penilaian pengetahuan dan keterampilan.

- d. Konsultasi dengan guru pembimbing.

Dalam penyusunan RPP dan juga sebelum memulai kegiatan pembelajaran diperlukan konsultasi dengan guru pembimbing terkait materi yang akan diajarkan di setiap pertemuan. Di saat waktu lain juga diperlukan konsultasi dengan guru pembimbing mengenai kegiatan belajar mengajar (KBM) seperti bagaimana cara mengendalikan kelas dan menumbuhkan motivasi siswa.

- e. Konsultasi dengan DPL-PPL

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) mengunjungi mahasiswa PPL dalam rentang waktu yang telah ditentukan. Pada saat ada kunjungan DPL-PPL tersebut maka mahasiswa melakukan konsultasi mengenai hal-hal yang berkaitan dengan PPL, seperti penyusunan RPP Media Pembelajaran, metode mengajar, penyusunan laporan, dan segala permasalahan yang dihadapi selama berlangsungnya kegiatan PPL di sekolah.

- f. Praktik Mengajar di kelas

Kegiatan praktik mengajar di kelas ini sebagai latihan bagi mahasiswa untuk mempersiapkan diri dan memahami mengenai kegiatan mengajar yang nyata di lapangan. Melalui praktik mengajar secara langsung di kelas ini diharapkan mahasiswa mampu memahami bagaimana metode dalam menyampaikan materi kepada siswa, bagaimana cara mengendalikan kelas, dan bagaimana menyelesaikan permasalahan yang mungkin timbul di dalam kelas dengan tujuan kelak apabila menjadi tenaga pendidik dapat menjadi tenaga pendidik yang profesional.

g. Penilaian hasil belajar siswa

Selain kegiatan mengajar di kelas, mahasiswa juga perlu melakukan kegiatan penilaian terhadap hasil belajar siswa. Hal ini diperlukan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman dan keterampilan siswa dari materi yang telah diajarkan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISA HASIL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY dilaksanakan selama dua bulan terhitung sejak tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Sebelum dilaksanakan kegiatan PPL, dibutuhkan beberapa langkah berupa persiapan kegiatan PPL. Setelah dilakukan persiapan, selanjutnya dilaksanakan kegiatan PPL di SMK N 3 Yogyakarta. Kegiatan terakhir yang dilaksanakan yaitu analisa hasil pelaksanaan dan refleksi.

A. Persiapan Kegiatan PPL

Persiapan Kegiatan dilakukakn sebelum jadwal Pelaksanaan PPL. Persiapan kegiatan PPL terdiri dari beberapa tahapan. Persiapan kegiatan PPL ini dilaksanakan dengan tujuan mempersiapkan mahasiswa supaya memiliki bekal pengetahuan dan sedikit keterampilan yang kemudian akan dikembangkan pada saat Pelaksanaan PPL. Persiapan kegiatan PPL dilaksanakan di kampus dengan bimbingan dari Dosen dan juga LPPMP.

1. *Micro Teaching* (Pengajaran Mikro)

Pengajaran mikro atau *micro teaching* merupakan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui pengaktualisasian kompetensi dasar mengajar. Pengajaran mikro lebih terfokus pada keterampilan dalam mengajar dengan memperhatikan komponen-komponen kompetensi dasar mengajar dalam proses pembelajaran. Melalui pengajaran mikro diharapkan mahasiswa sebagai calon guru mampu melaksanakan dan menguasai teknik mengajar sesuai dengan kompetensi dasar mengajar.

Pembelajaran mikro atau *micro teaching* sebagai salah satu persiapan atau bekal mengajar mahasiswa dilaksanakan pada saat semester VI untuk mahasiswa reguler dan semester II untuk mahasiswa Program Kelanjutan Studi (PKL). Pelaksanaan pembelajaran mikro ini dikemas dalam bentuk perkuliahan yang dilakukan di jurusan masing-masing. Untuk Jurusan Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan, pembelajaran mikro ini dilaksanakan dalam rombongan belajar dengan jumlah 10 sampai dengan 15 mahasiswa di setiap rombongan belajarnya. Total rombongan belajar atau kelas sejumlah 6 kelas dengan bimbingan dua orang dosen di setiap kelasnya. Hasil penilaian pembelajaran mikro ini ditentukan sebagai syarat

lulus tidaknya mahasiswa untuk dapat melaksanakan PPL. Berikut adalah tujuan dan manfaat pengajaran mikro.

a. Tujuan Pengajaran Mikro

Secara umum, pengajaran mikro memiliki tujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah dalam proses PPL. Secara khusus, tujuan pengajaran mikro adalah sebagai berikut.

- 1) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- 2) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (PPL).
- 3) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas.
- 4) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- 5) Membentuk kompetensi kepribadian.
- 6) Membentuk kompetensi sosial.

b. Manfaat Pengajaran Mikro

Manfaat yang didapatkan mahasiswa dari hasil pengajaran mikro antara lain.

- 1) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran di kelas.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu dan mengenal tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

c. Praktik Pengajaran Mikro

Berikut adalah uraian mengenai praktik pengajaran mikro.

- 1) Praktik pengajaran mikro meliputi:
 - a) Latihan menyusun RPP.
 - b) Latihan penguasaan kompetensi dasar mengajar terbatas
Latihan penguasaan kompetensi dasar mengajar secara terpadu.
 - c) Latihan penguasaan kompetensi kepribadian dan sosial.

- 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa memiliki profil dan penampilan yang mencerminkan penguasaan empat kompetensi yaitu : pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.
- 3) Pengajaran mikro dibatasi aspek-aspek yang meliputi:
 - a) Jumlah siswa (10 – 15 orang).
 - b) Materi pelajaran.
 - c) Waktu penyajian (15-20 menit)
 - d) Kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan.
- 4) Pembelajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah praktik pengalaman lapangan bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
- 5) Pembelajaran mikro dilakukan di kampus dalam bentuk *peer teaching* dengan bimbingan seorang *supervisor*.

2. Penyerahan Mahasiswa PPL

Penyerahan mahasiswa PPL dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) kepada pihak SMK Negeri 3 Yogyakarta. Sedangkan untuk penyerahan mahasiswa PPL dilaksanakan pada hari Jumat, 15 Juli 2016. Pihak UNY diwakili oleh koordinator Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) untuk SMK N 3 Yogyakarta, Bapak Totok Heru Tri Maryadi, M.Pd, sedangkan untuk pihak SMK N 3 Yogyakarta diwakili oleh Bapak Drs. Bujang Sabri selaku Kepala Sekolah SMK N 3 Yogyakarta. Setelah dilaksanakannya penyerahan mahasiswa PPL, selanjutnya mahasiswa diperbolehkan untuk melakukan observasi sesuai jadwal yang telah disepakati kedua belah pihak dengan surat pengantar dari Universitas.

Setelah dilaksanakannya penyerahan mahasiswa PPL, kemudian dilaksanakan penerjunan mahasiswa PPL oleh UNY yang bersamaan dengan penerjunan mahasiswa KKN. Penerjunan mahasiswa PPL ini dilaksanakan pada hari Jumat, 15 Juli 2016. Setelah pelaksanaan penerjunan mahasiswa PPL inilah dimulainya kegiatan PPL bagi mahasiswa di lokasi masing-masing.

3. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan sebanyak dua kali, dimana pembekalan pertama dilaksanakan oleh jurusan sedangkan pembekalan

kedua dilaksanakan oleh universitas melalui fakultas masing-masing. Pada pembekalan pertama ini bertujuan untuk memberikan gambaran kepada mahasiswa persiapan yang perlu dilakukan sebelum PPL, yaitu melalui kegiatan atau perkuliahan *micro teaching*. Dalam pembekalan pertama ini juga dijelaskan bagaimana menjadi seorang guru yang profesional dan sesuai dengan etika profesi dan juga dijelaskan mengenai kompetensi dasar yang harus dimiliki oleh seorang guru.

Setelah dilaksanakan pembekalan yang pertama, untuk selanjutnya pembekalan yang kedua dilakukan di fakultas dengan materi yang disampaikan pada saat pembekalan yang kedua adalah sebagai berikut.

- a. Pengembangan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan.
- b. Pemberdayaan masyarakat sekolah melalui PPL.
- c. Mekanisme pelaksanaan PPL.
- d. Permasalahan-permasalahan dalam pelaksanaan dari yang bersifat akademik, administratif, sampai bersifat teknis.
- e. Observasi.
- f. Konsultasi pembimbing.
- g. Persiapan mengajar.

4. Observasi

Setelah melalui serangkaian kegiatan penyerahan dan pembekalan PPL, selanjutnya mahasiswa dapat melaksanakan kegiatan observasi. Kegiatan observasi merupakan kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa untuk mengetahui kondisi atau situasi di lingkungan sekolah dan juga kelas pada saat proses pembelajaran maupun proses non pembelajaran. Observasi yang dilaksanakan ini meliputi pengamatan sekolah dan pengamatan peserta didik. Dari hasil observasi ini diharapkan mahasiswa dapat lebih mengenal lingkungan sekolah sehingga pada saat pelaksanaan kegiatan PPL mahasiswa sudah siap baik mental maupun fisik. Hal-hal utama yang harus diamati pada saat observasi adalah sebagai berikut.

- a. Perangkat Pembelajaran.
 - 1) Kurikulum 2013.
 - 2) Silabus.
 - 3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- b. Proses Pembelajaran.
 - 1) Membuka Pelajaran.
 - 2) Memberikan Apersepsi.

- 3) Menyajikan materi.
 - 4) Metode pembelajaran.
 - 5) Bahasa yang digunakan di dalam KBM.
 - 6) Penggunaan alokasi waktu.
 - 7) Gerak
 - 8) Cara memotivasi siswa.
 - 9) Teknik bertanya.
 - 10) Memberi umpan balik kepada siswa.
 - 11) Teknik penguasaan kelas.
 - 12) Penggunaan media.
 - 13) Bentuk dan cara evaluasi.
 - 14) Menutup pelajaran.
- c. Perilaku Siswa.
- 1) Perilaku siswa di dalam kelas
 - 2) Perilaku siswa di luar kelas.

Hasil observasi mahasiswa di SMK Negeri 3 Yogyakarta (terlampir) menunjukkan bahwa suasana belajar atau motivasi belajar dari siswa sendiri sudah tergolong baik. Fasilitas yang disediakan oleh sekolah untuk menunjang kegiatan belajar mengajar juga tergolong baik dan lengkap. Selain itu, kondisi lingkungan di SMK N 3 Yogyakarta sangat menunjang kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa.

Selain observasi lingkungan sekolah, dilakukan juga observasi kelas yang dibimbing oleh guru pembimbing lapangan (GPL) yang telah dibagi oleh Kepala Jurusan Teknik Gambar Bangunan. Guru pembimbing penulis selama PPL di SMK N 3 Yogyakarta yaitu Bapak Drs. Suratno. Dari hasil observasi di kelas, kemudian dapat dijadikan acuan dalam penyusunan program PPL oleh mahasiswa.

5. Penyusunan Program PPL

Penyusunan program PPL dilakukan setelah melalui kesepakatan dengan guru pembimbing masing-masing. Kesepakatan ini meliputi apa saja yang harus mahasiswa lakukan selama PPL, kelas apa saja yang diajar, dan mata pelajaran apa yang harus disampaikan. Dalam hal ini penulis diberikan tugas oleh guru untuk mengajar Menggambar Dengan Perangkat Lunak kelas XI Teknik Gambar Bangunan (TGB), yang disertai dengan pembuatan RPP selama satu semester, persiapan media pembelajaran, pembuatan bahan evaluasi, dan penilaian hasil belajar siswa.

Selain mengajar Menggambar Dengan Perangkat Lunak, penulis juga diminta bantuan oleh guru pembimbing untuk mengajar Menggambar Dengan Perangkat Lunak kelas XII Teknik Gambar Bangunan (TGB). Kegiatan belajar ini dilaksanakan secara *team teaching*.

6. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran, diperlukan penyusunan atau pembuatan perangkat pembelajaran sebagai persiapan dalam mengajar. Persiapan mengajar perlu untuk dilakukan agar seorang guru atau pendidik lebih siap dan matang secara mental dalam kegiatan belajar, sehingga kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan baik. Hal-hal yang perlu dipersiapkan untuk pembuatan perangkat pembelajaran adalah sebagai berikut.

a. Konsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan Guru Pembimbing Lapangan (GPL)

Berdasarkan prosedur atau pedoman pelaksanaan PPL kolaboratif, sebelum melaksanakan PPL mahasiswa harus melakukan koordinasi dengan DPL dan GPL. Konsultasi atau bimbingan dengan GPL maupun DPL dilaksanakan pada saat pelaksanaan PPL. Koordinasi dan konsultasi atau bimbingan dengan GPL maupun DPL dilaksanakan selama proses kegiatan PPL. Koordinasi dan konsultasi ini berupa pembahasan mengenai teknik menguasai kelas, teknik mengajar yang baik, teknik penialain dan evaluasi, dan segala sesuatu yang perlu dipersiapkan untuk bekal mengajar.

b. Penguasaan Materi

Penguasaan materi merupakan salah satu hal penting yang harus dimiliki mahasiswa sebelum melakukan kegiatan belajar. Sebelum mengajarm seorang guru harus menguasai materi yang akan diajarkan di depan kelas. Penguasaan materi dapat dilakukan dengan memahami silabus kemudian mempelajari materi yang akan disampaikan sesuai yang tertera di silabus. Penguasaan materi ini dapat dilihat atau dipelajari melalui beberapa referensi, seperti materi milik guru, buku-buku pelajaran, ataupun sumber lainnya supaya mahasiswa lebih menguasai materi dan memiliki kesiapan untuk melakukan pembelajaran di dalam kelas.

c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Hal lain yang harus dipersiapkan sebelum mengajar yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP ini disusun sebagai pedoman atau acuan seorang guru dalam praktik mengajar. RPP harus disusun oleh seorang guru sebelum melaksanakan kegiatan belajar mengajar supaya ketika praktik mengajar di depan kelas akan lebih terkonsep dan terstruktur dengan baik. Selain itu, estimasi waktu dalam RPP juga membantu supaya tidak banyak waktu yang terbuang dalam mengajar. RPP yang disusun memuat beberapa hal, diantaranya Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), tujuan pembelajaran, indikator materi, materi pembelajaran, metode pembelajaran, media dan sumber belajar, kegiatan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar.

d. Penyusunan Materi Pembelajaran.

Selain membuat RPP sebelum kegiatan pembelajaran dilaksanakan, penyusunan materi juga perlu dipersiapkan sebelum proses pembelajaran dilaksanakan. Penyusunan materi ini diperlukan agar pada saat pembelajaran sudah jelas materi-materi apa saja yang perlu disampaikan sesuai dengan silabus yang ada. Selain itu, persiapan materi juga diperlukan agar siswa lebih memahami dan mendapatkan materi terkait dan tidak menyimpang dari konteks yang ada di silabus.

e. Pembuatan Media Pembelajaran

Selain materi yang harus dipersiapkan, media pembelajaran merupakan salah satu hal penting yang harus dipersiapkan untuk proses pembelajaran. Penggunaan media ini diharapkan lebih memotivasi siswa dan meningkatkan minat siswa untuk belajar. Media pembelajaran yang digunakan harus semenarik mungkin agar siswa tidak bosan dalam melakukan kegiatan belajar mengajar dan lebih mudah memahami materi.

f. Pembuatan Lembar Kerja Siswa

Lembar kerja siswa ini digunakan sebagai bahan evaluasi untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang telah disampaikan. Evaluasi yang dilakukan meliputi evaluasi untuk tuags individu dan kelompok berupa evaluasi pengetahuan dan keterampilan. Hasil dari evaluasi ini dijadikan sebagai penilaian terhadap hasil belajar siswa dan juga sebagai analisis untuk menentukan langkah pembelajaran selanjutnya, apakah diperlukan remedial dan pengayaan atau dapat langsung melanjutkan materi.

B. Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan PPL merupakan rangkaian kegiatan utama PPL yang dilaksanakan di sekolah. Pada pelaksanaan PPL ini penulis melaksanakan PPL di SMK N 3 Yogyakarta selama 2 bulan. Mata pelajaran yang diampu adalah Menggambar Dengan Perangkat Lunak untuk kelas XI Teknik Gambar Bangunan, penulis juga melaksanakan kegiatan belajar berupa asistensi atau membantu mengajar Guru Pembimbing untuk mata pelajaran Menggambar Dengan Perangkat Lunak untuk kelas XII Teknik Gambar Bangunan.

1. Persiapan Pra Praktik Mengajar

a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Hal pertama yang harus dipersiapkan sebelum praktik mengajar adalah pembuatan RPP. Dalam hal ini penulis menyusun RPP untuk mata pelajaran Menggambar Dengan Perangkat Lunak kelas XI. RPP ini digunakan sebagai acuan untuk mengajar satu kelas, yaitu kelas XI TGB 1, dan XI TGB 3. RPP dibuat dengan mengacu pada silabus yang sudah ada dari pihak sekolah. Dalam pelaksanaan PPL, penulis menyusun 5 RPP yang digunakan selama satu semester. Akan tetapi, dalam pelaksanaannya hanya 3 RPP yang dipraktikkan dalam kegiatan belajar mengajar, yaitu RPP pertama dengan materi K3 yang digunakan untuk satu kali pertemuan, RPP kedua mengenai Perintah Dasar Gambar 2 dimensi yang digunakan untuk empat kali pertemuan, dan RPP ketiga mengenai Perintah Modifikasi Gambar 2 Dimensi yang digunakan untuk tiga kali pertemuan.

b. Metode

Metode yang digunakan pada saat praktik mengajar yaitu metode ceramah, tanya jawab, dan praktik. Metode ini diterapkan disetiap pertemuan dan praktik yang cukup lama, yaitu 6 jam pelajaran dalam satu hari atau setara 270 menit.

c. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar mata pelajaran Menggambar Dengan Perangkat Lunak adalah papan tulis, gambar kerja yang ditayangkan melalui LCD proyektor.

d. Evaluasi Pembelajaran

Setelah dilakukan kegiatan belajar mengajar tentunya dibutuhkan proses evaluasi atau penilaian. Hasil penilaian tersebut selanjutnya dilakukan analisis kemudian dapat dilihat apakah proses

belajar mengajar yang dilakukan dengan siswa sudah sesuai yang ditunjukkan dengan nilai yang memenuhi KKM atukah perlu dilakukan remedial dan pengayaan bagi siswa.

Evaluasi pembelajaran ini dilakukan melalui tugas individu yang kemudian dilakukan analisis dan penilaian dari hasil evaluasi. Nilai dari hasil evaluasi dijadikan sebagai penilaian untuk menentukan kelulusan masing-masing siswa dalam materi terkait yang ditunjukkan dengan nilai yang lebih dari batas KKM yaitu 76.

2. Praktik Mengajar

a. Praktek Mengajar Mandiri

Mahasiswa PPL sebelum melakukan praktek mengajar mandiri, perlu mengadakan praktek mengajar terbimbing. Pada praktek ini mahasiswa mengajar dengan bimbingan oleh guru pembimbing disekolah, pada praktik ini mahasiswa dibimbing mengenai bagaimana mengelola kelas.

b. Praktek Mengajar Mandiri

Setelah melaksanakan praktik mengaajr terbimbing, mahasiswa wajib melaksanakan prkatik mengajar mandiri. Hal ini adalah praktik wajib yang dilaksanakan mahasiswa. Karena merupakan inti dari kegiatan PPL. Setelah mengalami serangkaian proses persiapan hingga pra PPL mahasiswa harus mempraktikan langsung seluruh ilmu dan keterampilan yang telah didapatkan.

Pada pelaksanaan PPL (praktik mengajar), praktikan mendapatkan tugas untuk mengajar Kelas XI GB 1 dan XI GB 3 Untuk jadwal pelaksanaan pembelajaran adalah sebagai berikut :

Tabel 2. Jadwal Mengajar SMK Negeri 3 Yogyakarta

HARI	JAM KE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
SENIN	Mata Pelajaran												
	Kelas												
SELASA	Mata Pelajaran			MdPL									
	Kelas			XIGB1									
RABU	Mata Pelajaran							MDPL					
	Kelas							XIIGB3					
KAMIS	Mata Pelajaran												
	Kelas												
JUM'AT	Mata Pelajaran		MdPL										
	Kelas		XIGB3										
SABTU	Mata Pelajaran												
	Kelas												

Sedangkan untuk waktu pelaksanaan pembelajaran adalah sebagai berikut :

WAKTU PELAJARAN	
Senin s.d Sabtu Tidak Upacara	Senin s.d Sabtu Upacara : 07.00 - 07.45
1. 07.15 - 08.00	1. 07.45 - 08.25
2. 08.00 - 08.45	2. 08.25 - 09.05
3. 08.45 - 09.30	3. 09.05 - 09.45
4. 09.30 - 10.15	4. 09.45 - 10.25
ISTIRAHAT (15')	ISTIRAHAT (15')
5. 10.30 - 11.15	5. 10.40 - 11.20
6. 11.15 - 12.00	6. 11.20 - 12.00
ISTIRAHAT (30')	ISTIRAHAT (30')
7. 12.30 - 13.15	7. 12.30 - 13.10
8. 13.15 - 14.00	8. 13.10 - 13.50
9. 14.00 - 14.45	9. 13.50 - 14.30
10. 14.45 - 15.30	10. 14.30 - 15.10
11. 15.30 - 16.15	11. 15.10 - 15.55
12. 16.15 - 17.00	12. 15.55 - 16.30

Pada pelaksanaan PPL praktikan mengampu kelas X GB 3, dalam pelaksanaannya praktikan melakukan pengajaran sebanyak 8 kali pertemuan di kelas XI GB 3, dan XI GB 1. Untuk kelas XII GB 1 praktikan mengajar untuk membantu guru pembimbing. Total

praktikan praktik mengajar yang terhitung adalah sebanyak 8 kali pertemuan. Karena mengajar kelas lain dengan mata pelajaran dan RPP yang sama, selain kelas yang inti untuk diampu hanya dihitung 1 untuk 2 pertemuan.

Berikut merupakan daftar materi yang disampaikan praktikan saat mengajar Konstruksi Bangunan selama 5 minggu pelaksanaan PPL.

- **XI GB 1**

Hari/Tanggal	Waktu (Menit)	Jam ke-	Materi
Selasa, 26 Juli 2016	6 x 45	3 – 8	Macam – macam K3
Selasa, 2 Agustus 2016	6 x 45	3 – 8	Perintah dasar gambar pada aplikasi <i>AutoCAD</i>
Selasa, 9 Agustus 2016	6 x 45	3 – 8	Perintah dasar gambar pada aplikasi <i>AutoCAD</i>
Selasa, 16 Agustus 2016	6 x 45	3 – 8	Perintah dasar gambar pada aplikasi <i>AutoCAD</i>
Selasa, 23 Agustus 2016	6 x 45	3 – 8	Perintah dasar gambar pada aplikasi <i>AutoCAD</i>
Selasa, 30 Agustus 2016	6 x 45	3 – 8	Perintah modifikasi gambar pada aplikasi <i>AutoCAD</i>
Selasa, 6 September 2016	6 x 45	3 – 8	Perintah modifikasi gambar pada aplikasi <i>AutoCAD</i>
Selasa, 13 September 2016	6 x 45	3 – 8	Perintah modifikasi gambar pada aplikasi <i>AutoCAD</i>

- **XI GB 3**

Hari/Tanggal	Waktu (Menit)	Jam ke-	Materi
Jum'at, 29 Juli 2016	6 x 45	1 – 6	Macam – macam K3
Jum'at, 5 Agustus 2016	6 x 45	1 – 6	Perintah dasar gambar pada aplikasi <i>AutoCAD</i>

Jum'at, 12 Agustus 2016	6 x 45	1 – 6	Perintah dasar gambar pada aplikasi <i>AutoCAD</i>
Jum'at, 19 Agustus 2016	6 x 45	1 – 6	Perintah dasar gambar pada aplikasi <i>AutoCAD</i>
Jum'at, 26 Agustus 2016	6 x 45	1 – 6	Perintah dasar gambar pada aplikasi <i>AutoCAD</i>
Jum'at, 2 September 2016	6 x 45	1 – 6	Perintah modifikasi gambar pada aplikasi <i>AutoCAD</i>
Jum'at, 9 September 2016	6 x 45	1 – 6	Perintah modifikasi gambar pada aplikasi <i>AutoCAD</i>
Jum'at, 16 September 2016	6 x 45	1 – 6	Perintah modifikasi gambar pada aplikasi <i>AutoCAD</i>

Selama melaksanakan PPL, praktikan saat mengajar harus memperhatikan proses pembelajaran sebagai berikut:

1) Membuka pelajaran

Serangkaian kegiatan yang dilaksanakan saat membuka pelajaran yaitu :

- a) Mengkondisikan diri sendiri sebelum bersiap mengkondisikan siswa
- b) Berdiri didepan kelas untuk menyiapkan siswa lalu berdoa.
- c) Memberikan salam, menanyakan kabar.
- d) Melakukan presensi siswa
- e) Membuka pelajaran yang sebelumnya diberikan apersepsi
- f) Memberikan motivasi kepada siswa
- g) Bersiap untuk memulai pelajaran

2) Penyajian Materi

Penyajian materi Menggambar Dengan Perangkat Lunak berpedoman pada modul yang digunakan guru. Media yang digunakan dalam penyampaian materi adalah dengan menggunakan gambar kerja yang dicontohkan sebagai pedoman siswa.

Metode yang digunakan dalam penyampaian materi diantaranya :

- a) Diskusi Pendekatan: Saintifik (*Observing, questioning, associating, experimenting, neetwoking*).

- b) Metode pembelajaran : PJBL – PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK (*PROJECT BASED LEARNING*)
- c) Ceramah
- d) Demonstrasi
- e) Tanya Jawab
- f) Tutorial

Media pembelajaran yang digunakan meliputi :

- a) Seperangkat Komputer
- b) LCD Proyektor
- c) *White Board*
- d) Sepidol dan penghapus

3) Penggunaan waktu

Penggunaan waktu mengajar adalah 6 jam setiap atau 270 menit. Dilaksanaakan pada hari selasa dan jumat. Pada hari selasa dilaksanakan pada pukul 9.30 dan diakhiri pada pukul 14.00, kemudian pada hari jumat dimulai pukul 07.00 dan diakhiri pukul 11.30. Pelaksanaan praktek mengajar yaitu 8 kali pertemuan pada kelas inti dan 6 kali pertemuan untuk membantu guru mengajar.

4) Gerak

Gerak yang dilakukan selama praktek mengajar yaitu ketika menjelaskan tentang materi diawali dengan berdiri didepan kelas, kemudian pada saat siswa mempraktekan apa yang diperintahkan dari guru praktikan berkeliling untuk melihat dan mengkondisikan siswa satu persatu.

5) Cara memotivasi siswa

Cara memotivasi siswa biasanya dilakukan pada saat awal pembelajaran dan diakhir pembelajaran sebelum bedoa. Memotivasi siswa agar selalu bersikap baik, sesuai dengan norma yang berlaku dan agar selalu semangat dalam menjalani pembelajaran baik dirumah, disekolah maupun di masyarakat.

6) Teknik bertanya

Teknik bertanya yang digunakan yaitu praktikan langsung menanyakan pada saat proses inti pelajaran dilakukan.

Selain itu biasanya pada saat inti pelajaran siswa aktif bertanya kepada praktikan.

7) Teknik penguasaan kelas

Dalam penguasaan kelas di awal pelaksanaan mengajar praktikan sempat mengalami kesulitan karena siswa cuek terhadap apa yang dijelaskan namun pada pertemuan kedua yaitu praktik menggunakan komputer siswa lebih memperhatikan dalam praktikan memberikan materi didalam kelas, karena siswa akan lebih tertarik pada saat praktek langsung menggunakan komputer dari pada dijelaskan.

8) Menutup pelajaran

Dalam menutup pelajaran praktikan melakukan beberapa hal diantaranya :

- a) Sejauh mana siswa memahami tentang materi yang sudah disampaikan dan sejauh mana menyelesaikan tugas yang diberikan.
- b) Menyampaikan materi yang akan disampaikan minggu depan.
- c) Memotivasi untuk siswa
- d) Penutupan dengan doa

9) Evaluasi pembelajaran

Evaluasi pembelajaran dilakukan 2 kali untuk kelas XI GB 1 dan XI GB 3. Sikap siswa yaitu disiplin, tanggung jawab, kreatif menjadi indikator penilaian siswa.

C. Analisa Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Hasil Pelaksanaan PPL

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilakukan selama 2 bulan di SMK Negeri 3 Yogyakarta mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Selama PPL, penulis mengajar mata pelajaran Menggambar Dengan Perangkat Lunak untuk 2 kelas yaitu XI TGB 1, dan XI TGB 3 dan Menggambar Dengan Perangkat Lunak untuk kelas XII TGB 3. Adapun hasil yang dirasakan oleh penulis setelah dilaksanakannya kegiatan PPL antara lain.

- a. Merasakan secara langsung bagaimana menjadi guru dan menjalani semua tugas-tugasnya.
- b. Mempelajari bagaimana cara menghadapi siswa di dalam kelas.

- c. Belajar bagaimana cara mengelola kelas dan menumbuhkan motivasi siswa untuk belajar.
- d. Memahami metode yang sesuai dan dapat digunakan dalam mengajar di depan kelas supaya siswa lebih memahami materi.
- e. Mengerti bagaimana menyusun administrasi pengajaran, berupa:
 - 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
 - 2) Buku Administrasi Pendidik.
- f. Mengetahui cara mengendalikan kelas agar kegiatan belajar mengajar lebih kondusif.
- g. Mampu menyusun evaluasi untuk siswa.
- h. Mampu membuat penilaian untuk mata pelajaran praktik seperti Menggambar Dengan Perangkat Lunak.
- i. Mengetahui pentingnya koordinasi dan komunikasi pada persiapan maupun proses pembelajaran, baik itu dengan Guru Pembimbing Lapangan (GPL) maupun Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).

2. Analisa Pelaksanaan Program PPL

Program PPL yang dilaksanakan selama 2 bulan tentunya memberikan banyak pengalaman dan kesan terhadap mahasiswa. Selain itu, selama 2 bulan tentunya banyak ilmu dan pengalaman yang didapatkan oleh mahasiswa dari hasil kegiatan PPL. Adanya koordinasi dan komunikasi yang intens dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing memberikan banyak ilmu dan kesan yang tidak didapatkan di bangku kuliah, serta berbagai masukan yang diterima untuk pelaksanaan pembelajaran yang lebih baik lagi. Meskipun dalam pelaksanaannya, praktikan menemui berbagai hambatan, diantaranya.

a. Hambatan Secara Umum

Hambatan secara umum yang ditemui praktikan dalam program PPL di SMK N 3 Yogyakarta adalah tidak tersedianya buku panduan dari sekolah untuk pendidik, sehingga pendidik harus mencari buku yang digunakan untuk standar pengajaran.

Selain itu, hambatan yang ditemui adalah kurang sesuainya penempatan jadwal mata pelajaran untuk Menggambar Dengan Perangkat Lunak. Pelajaran Menggambar Dengan Perangkat Lunak untuk kelas XII TGB 3 dijadwalkan setiap hari rabu pada jam pelajaran ke-6 sampai dengan ke-12 atau mulai pada pukul 12.30 – 17.00 WIB. Tentunya di jam tersebut fokus dan semangat siswa untuk belajar sudah

mulai berkurang, sehingga siswa akan tergolong ramai dan beberapa mengantuk di kelas.

b. Hambatan Secara Khusus

Hambatan secara khusus yang ditemui praktikan dalam proses pembelajaran adalah sulitnya mengendalikan kelas. Pada saat proses pembelajaran, biasanya siswa kurang fokus untuk memperhatikan penjelasan dari guru. Hal ini kemungkinan disebabkan jam pelaksanaan pembelajaran Menggambar Dengan Perangkat Lunak yang berada di jam 6-12 dimana pada jam tersebut siswa sudah mulai lelah dan mengantuk sehingga kondisi semangat belajar siswa mulai menurun.

Dari sejumlah siswa yang ada di kelas, hanya beberapa yang masih semangat dan fokus untuk belajar, sedangkan sisanya akan mulai tidak fokus di pertengahan pembelajaran dengan alasan mengantuk, lapar, dan lelah. Hal ini lah yang menjadi kesulitan bagi praktikan, yaitu untuk menumbuhkan kembali motivasi belajar siswa.

Kemudian penempatan pelajaran Menggambar Dengan Perangkat Lunak XI GB 1 bersamaan dengan mata pelajaran Simulasi Digital sehingga terjadi tabrakan jam yaitu Menggambar Dengan Perangkat Lunak yang seharusnya masuk ke ruang Lab Komputer pukul 8.45 akan tetapi masih digunakan untuk pelajaran Simulasi Digital sampai dengan 9.30 sehingga siswa masih berada dikelas menunggu hingga pukul 9.30.

3. Refleksi

Dari pengamatan praktikan mengenai program PPL di SMK N 3 Yogyakarta, program ini memberikan banyak sekali manfaat bagi mahasiswa. Hal ini dapat diamati dari kinerja mahasiswa yang terus mengalami peningkatan pada saat program pelaksanaan PPL di SMK N 3 Yogyakarta. Tentunya hal ini memberikan banyak peningkatan dalam hal keterampilan mengajar bagi mahasiswa.

Pengalaman yang diperoleh mahasiswa selama kegiatan PPL ini tentunya mmeberikan banyak manfaat dan pengalaman sebagai bekal untuk kelak bekerja apabila menjadi seorang guru. Diharapkan dari adanya program PPL UNY ini ke depannya semakin banyak guru yang mampu bekerja secara profesional dalam mendidik dan mengajar siswanya. Selain beberapa hal di atas, hal lain yang didapat oleh mahasiswa antara lain:

- a. Mahasiswa menjadi mengerti dan memahami tugas dan tanggungjawab seorang guru.
- b. Mahasiswa dapat berlatih untuk mempersiapkan segala keperluan mengajar yang meliputi administrasi pendidik dan penyusunan RPP.
- c. Mahasiswa dapat berlatih untuk menyesuaikan materi yang akan diajarkan dengan materi yang ada di silabus.
- d. Mahasiswa dapat berlatih untuk praktik secara langsung bagaimana mengendalikan dan mengelola kelas.
- e. Mahasiswa dapat belajar bagaimana cara menumbuhkan motivasi siswa dalam belajar.
- f. Mahasiswa dapat berlatih melakukan evaluasi terhadap siswa.
- g. Mahasiswa dapat belajar melakukan penilaian dari hasil belajar siswa di kelas.
- h. Mengetahui tugas-tugas guru antara lain mengajar, memberikan motivasi, mengembangkan minat siswa dan menanamkan moral terhadap siswa di kelas sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang professional.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari pembahasan pelaksanaan PPL tahun 2016 di SMK Negeri 3 Yogyakarta yang dilaksanakan pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016, PPL memberikan wawasan mahasiswa terhadap kemampuan yang dibutuhkan untuk mengembangkan suatu lembaga pendidikan. Setelah dilaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SMK Negeri 3 Yogyakarta maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut bahwa:

1. Pelaksanaan kegiatan PPL yaitu mengajar pelajaran Menggambar Dengan Perangkat Lunak kelas XI GB 1, XI GB 3 dan membantu mengajar Menggambar Dengan Perangkat Lunak kelas XII GB 3 telah dilaksanakan dengan baik, walaupun terdapat beberapa permasalahan yang dihadapi seperti kurangnya penguasaan kelas, penguasaan materi, dll namun dengan beberapa dukungan dari teman, guru pembimbing dan kerja keras yang dilakukan sehingga kegiatan PPL memberikan hasil yang memuaskan.
2. Praktik Pengalaman Lapangan memberikan mahasiswa praktikan menerapkan ilmu yang diperoleh di bangku perkuliahan, dan diharap mampu bereksplorasi untuk menciptakan kemajuan-kemajuan dalam pelaksanaan pembelajaran terkait dengan pengelolaan kelas atau mengetahui secara nyata kegiatan baik itu terkait tugas, kewajiban dan tanggung jawab seorang pengajar.
3. Praktik Pengalaman Lapangan ini menjadi sarana untuk menimba ilmu dan pengalaman yang tidak didapatkan di bangku perkuliahan, salah satunya dihadapkan dengan permasalahan yang tidak tentu baik itu mengenai manajemen sekolah atau manajemen pendidikan.
4. Dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran mahasiswa telah melaksanakan pembuatan 8 RPP, melakukan kegiatan praktik mengajar sebanyak 8 kali dan melakukan 2 kali evaluasi belajar.
5. Berbagai macam kendala terjadi pada saat kegiatan PPL baik yang berupa teknis maupun non teknis dapat diselesaikan oleh mahasiswa dengan adanya bantuan dari guru pembimbing di sekolah maupun dari DPL dari Universitas.

B. Saran

Saran-saran demi peningkatan dan kemajuan pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di masa yang akan datang, perbaikan proses pembelajaran dan pendidikan di SMK Negeri 3 Yogyakarta, antara lain :

1. Bagi Mahasiswa adik angkatan yang akan melaksanakan kegiatan PPL:
 - c. Observasi harus dilakukan, terutama di kelas agar mengetahui karakter dari kelas yang akan dididik dan agar mengetahui metode apa yang dilakukan dalam pembelajaran di kelas tersebut.
 - d. Selalu berkoordinasi dengan Guru pembimbing sekolah dalam menyiapkan program PPL terutama saat melakukan kegiatan belajar mengajar.
 - e. Selalu berkoordinasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan dalam program PPL apakah terdapat kendala atau hambatan yang dialami mahasiswa pada saat melakukan kegiatan belajar mengajar, dengan guru pembimbing di sekolah ataupun dengan sekolah.
 - f. Pendekatan dengan peserta didik agar mengetahui macam-macam karakter peserta didik sehingga dapat menentukan metode mengajar yang baik disesuaikan dengan karakter siswa.
2. Bagi pihak SMK Negeri 3 Yogyakarta :
 - a. Pengarahan terhadap mahasiswa PPL sebaiknya ditingkatkan lagi, baik itu guru pembimbing, dosen pembimbing maupun dari koordinator PPL di sekolah.
 - b. Memberikan fasilitas belajar bagi siswa diluar kelas dalam lingkup sekolah seperti colokan listrik, gazebo.
3. Bagi Pihak Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Koordinator antara Universitas dengan Sekolah harus ditingkatkan karena masih banyak hal yang belum sesuai, seperti apa yang disampaikan universitas ke mahasiswa saat pembekalan dan apa yang sekolah terima berbeda.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMK N 3 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran	: Menggambar dengan perangkat lunak
Kelas/Semester	: XI / 3 (Ganjil)
Tahun Pelajaran	: 2016/2017
Materi Pokok	: Macam-macam prosedur K3
Pertemuan ke	: 1
Alokasi Waktu	: 6 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
2. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan indikator

- 1.1. Menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam terhadap kebesaran Tuhan yang telah memberikan kemampuan pada manusia untuk teknologi dengan bertindak rendah hati, tidak berlebihan dan berwawasan dalam menggambar menggunakan perangkat lunak.
- 1.2. Menyadari dan menghayati sifat-sifat Tuhan dengan berusaha menghasilkan karya yang terbaik dalam menggambar dengan perangkat lunak.
- 1.3. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan diskusi.
- 1.4. Mengetahui dampak penggunaan komputer terhadap kesehatan dan keselamatan kerja (K3) dengan indikator :

- a. Keselamatan dan Kesehatan Kerja dalam menggunakan komputer dengan indikator :
 - 1) Posisi duduk yang baik pada saat penggunaan komputer
 - 2) Jarak yang efektif layar dengan mata pada saat penggunaan komputer
 - 3) Penggunaan stop kontak yang tidak berlebihan
 - b. Standar Operasional Prosedur (SOP) penggunaan perangkat computer
- 1.5. Mengetahui prosedur cara penggunaan komputer dengan baik dengan indikator:
- a. Standar Operasional Prosedur (SOP) tahap menggunakan perangkat komputer
 - Menyalakan komputer
 - b. Membuka program *AutoCAD*
- 1.6. Mematikan komputer
- 1.7. Menyimpan data gambar.

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan dibekali pengetahuan dari kelas X dan penjelasan perintah-perintah dasar menggunakan perangkat lunak diharapkan peserta didik dapat:

1. Memahami dampak penggunaan perangkat komputer terhadap kesehatan dan Keselamatan Kerja (K3) dengan baik.
2. Siswa diharap mengetahui prosedur penggunaan komputer sesuai dengan Standar Operasional Prosedur (SOP) dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengenalan dampak penggunaan komputer terhadap Kesehatan dan Keselamatan Kerja (K3).
2. Prosedur cara penggunaan perangkat komputer sesuai dengan Standar Operasional Prosedur (SOP).
3. Prosedur cara membuka program *AutoCAD*
4. Prosedur cara menyimpan file *AutoCAD* dengan format .dwg

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: Saintifik (*Observing, questioning, associating, experimenting, neetwoking*).
2. Metode pembelajaran : PJBL – PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK (*PROJECT BASED LEARNING*)
3. Ceramah
4. Demonstrasi

5. Tanya jawab / QSH (*Question Student Have*)
6. Pemberian tugas proyek
7. Tutorial / Asistensi

F. Alat, Bahan dan Media Pembelajaran

1. Media : Seperangkat Komputer, LCD, Papan tulis/*White Board*
2. *Software* : *AutoCAD*
3. Sumber belajar : Modul menggambar dengan *AutoCAD*

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I : 6 x 45 menit (270 menit)

Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran	Waktu
PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam pembukaan pelajaran, pengantar pelajaran dan cek kehadiran siswa (presensi) 2. Review materi pelajaran yang berkaitan dengan MDPL 3. Menginformasikan materi pokok pembelajaran MDPL di kelas XI semester ganjil dan sistem penilaiannya (sikap, pengetahuan keterampilan, akhlak, dan produk) 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan dipelajari/tugas yang harus dselesaikan di semester ganjil (apersepsi) 	15 menit

<p style="text-align: center;">INTI</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati dan memperhatikan materi yang dipaparkan dan dijelaskan guru menggunakan LCD Proyektor tentang : <ol style="list-style-type: none"> a. Dampak penggunaan computer terhadap Kesehatan dan Keselamatan Kerja (K3) b. Prosedur cara penggunaan komputer sesuai dengan Standar Operasional Prosedur (SOP) 2. Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang materi yang sedang dipaparkan. 3. Siswa diberi tugas kelompok tentang <ol style="list-style-type: none"> a. Standar Operasional Prosedur (SOP) menggunakan perangkat komputer, Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3). 	<p style="text-align: center;">240 menit</p>
<p style="text-align: center;">PENUTUP</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Review hasil pembelajaran dan informasi materi/tugas pertemuan yang akan datang 2. Refleksi kegiatan pembelajaran 3. Menutup pelajaran 	<p style="text-align: center;">15 menit</p>

H. Rancangan Penilaian

1. Penilaian Keterampilan

a. Kisi-kisi dan Soal Keterampilan

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Kegiatan/Job/Soal
4.1 Melaksanakan prosedur keselamatan dan kesehatan kerja (K3) dan data dalam menggambar dengan perangkat lunak	3.1.1 Keselamatan dan Kesehatan Kerja diterapkan dalam menggunakan perangkat lunak (AutoCAD) sesuai ketentuan.	1. Standar Operasional Prosedur (SOP) diterapkan dalam menggunakan perangkat komputer (AutoCAD) sesuai ketentuan. 2. Keselamatan dan Kesehatan Kerja diterapkan dalam menggunakan perangkat lunak (AutoCAD) sesuai ketentuan.	Praktek	1. Menyalakan dan mematikan komputer dengan benar 2. Memberi nama file sesuai perintah dan menyimpan pada satu folder.

b. Instrumen penilaian praktik di ruang komputer jurusan bangunan

KD 4.1.Melaksanakan prosedur keselamatan dan kesehatan kerja (K3) dan data dalam menggambar dengan perangkat lunak.

No.	Nama Siswa	Ketrampilan Kongkrit Menerapkan K3			
		1	2	3	4
1	Siswa 1				
2	Siswa 2				
3	Siswa 3				
4	Siswa 4				

Keterangan :

4 = jika dua indikator dilakukan tanpa peringatan dari guru

3 = jika satu indikator dilakukan tanpa peringatan dari guru

2 = jika dua indikator dilakukan dengan diperingatkan guru

1 = jika satu indikator dilakukan dengan peringatan dari guru

Indikator penilaian keterampilan

- a. Keterampilan abstrak: Portofolio/laporan kelompok tentang K3
 - 1) Membuat portofolio/ laporan kelompok tentang pentingnya K3, prosedur yang harus dilakukan ketika menggambar dengan perangkat lunak.
- b. Keterampilan kongkrit: Menerapkan cara menghidupkan dan mematikan komputer serta menyimpan file dalam satu folder.
 - 1) Praktik cara menghidupkan dan mematikan komputer dengan benar sesuai dengan K3 serta menyimpan file pada satu folder.

Tabel Pengolahan Nilai KD- Keterampilan tiap peserta didik

Aspek/Indikator	Tes/Job ke	Skor/Nilai	Keterangan (Tuntas / Tidak Tuntas)
Portofolio/ Membuat laporan kelompok tentang K3	1		
	2		
	3		
	4		
Praktik mematikan dan menghidupkan komputer sesuai dengan prosedur yang benar.	1		
	2		
	3		
	4		
Nilai KD – Keterampilan ditentukan berdasarkan skor optimum (nilai tertinggi) dari aspek (Indikator pencapaian kompetensi) yang dinilai			

Yogyakarta, 12 September 2016

Mengetahui,

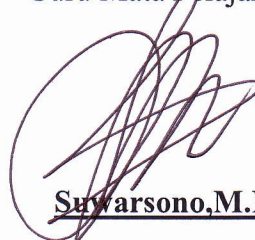
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL



Umar Adji Setiawan

NIM. 13505241092



Suwarsono, M.Pd.

NIP. 19820209 201406 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMK N 3 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran	: Menggambar dengan perangkat lunak
Kelas/Semester	: XI / 3 (Ganjil)
Tahun Pelajaran	: 2016/2017
Materi Pokok	: Mengenal perintah dasar gambar 2 dimensi pada perangkat lunak <i>AutoCAD</i>
Pertemuan ke	: 2
Alokasi Waktu	: 6 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
2. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan indikator

- 1.1. Menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam terhadap kebesaran Tuhan yang telah memberikan kemampuan pada manusia untuk teknologi dengan bertindak rendah hati, tidak berlebihan dan berwawasan dalam menggambar menggunakan perangkat lunak.
- 1.2. Menyadari dan menghayati sifat-sifat Tuhan dengan berusaha menghasilkan karya yang terbaik dalam menggambar dengan perangkat lunak.
- 1.3. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan diskusi.
- 1.4. Mengetahui perintah dasar gambar 2 dimensi pada program *AutoCAD* dengan indikator :

- a. Menggunakan jenis – jenis perintah dasar *toolbar Draw* pada program *AutoCAD*.
 - b. Fungsi perintah dasar *toolbar Draw* pada program *AutoCAD*.
- 1.5. Menerapkan perintah dasar gambar 2 dimensi pada program *AutoCAD* dengan gambar kerja sederhana dengan indikator :
- a. Gambar detail pondasi
 - b. Gambar detail kusen
 - c. Gambar denah rumah tinggal 1 lantai sederhana
- 1.6. Menggunakan perintah dasar gambar sesuai prosedur yang efektif untuk menggambar dengan perangkat lunak

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan dibekali pengetahuan dari kelas X dan penjelasan perintah-perintah dasar menggunakan perangkat lunak diharapkan peserta didik dapat:

1. Memahami fungsi dari masing-masing perintah dasar *toolbar Draw* pada program *AutoCAD*.
2. Memahami cara penggunaan dari masing-masing perintah dasar *toolbar Draw* pada program *AutoCAD*.
3. Menerapkan perintah dasar *toolbar draw* pada gambar kerja sederhana.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengetahuan :
 - a. Pengenalan fungsi dari masing-masing perintah dasar *toolbar Draw* pada program *AutoCAD*.
2. Keterampilan :
 - a. Penerapan perintah dasar *toolbar draw* pada gambar 2 dimensi sederhana.
 - 1) Menggambar bentuk bangun 2 dimensi sederhana menggunakan perintah *line*. Dengan menggunakan konsep koordinat.
 - 2) Menggambar persegi panjang dan persegi dengan ukuran yang sudah ditentukan.
 - 3) Menggambar bentuk bangun sederhana menggunakan perintah *polyline*. Dengan menggunakan konsep koordinat.
 - 4) Menggambar segi 5, segi 7, dan segi 9 dengan ukuran yang sudah ditentukan.
 - 5) Menggambar beberapa lingkaran dengan beberapa diameter yang berbeda.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: Saintifik (*Observing, questioning, associating, experimenting, neetwoking*).
2. Metode pembelajaran : PJBL – PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK (*PROJECT BASED LEARNING*)
3. Ceramah
4. Demonstrasi
5. Tanya jawab / QSH (*Question Student Have*)
6. Pemberian tugas proyek
7. Tutorial / Asistensi

F. Alat, Bahan dan Media Pembelajaran

1. Media : Seperangkat Komputer, LCD, Papan tulis/*White Board*
2. *Software* : *AutoCAD*
3. Sumber belajar : Modul menggambar dengan *AutoCAD*

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan II : 6 x 45 menit (270 menit)

Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran	Waktu
PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none">1. Salam pembukaan pelajaran, pengantar pelajaran dan cek kehadiran siswa (presensi)2. Review materi pelajaran yang berkaitan dengan minggu sebelumnya3. Memberikan apersepsi terkait dengan materi yang akan disampaikan.	15 menit
INTI	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati dan memperhatikan materi yang dipaparkan dan dijelaskan guru menggunakan LCD Proyektor tentang :<ol style="list-style-type: none">a. Cara penggunaan perintah <i>line</i> dengan konsep sistem koordinat untuk menggambar gambar 2 dimensi sederhanab. Cara penggunaan perinta <i>rectangle</i> untuk menggambar persegi dan persegi panjangc. Cara penggunaan perintah <i>polyline</i> untuk menggambar bentuk 2 dimensi sederhana.d. Cara penggunaan perintah <i>polygon</i> untuk	240 menit

	<p>menggambar segi banyak.</p> <p>e. Cara penggunaan perintah <i>circle</i> untuk menggambar bentuk lingkaran</p> <p>2. Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang materi yang sedang dipaparkan.</p> <p>3. Siswa mempraktikkan seperti apa yang telah dipaparkan oleh guru.</p> <p>4. Siswa diberikan kesempatan untuk berdiskusi maupun asistensi/tutorial dengan guru pada saat mengerjakan tugas untuk mendukung penyelesaian tugas.</p>	
PENUTUP	<p>1. Review hasil pembelajaran dan informasi materi/tugas pertemuan yang akan datang</p> <p>2. Refleksi kegiatan pembelajaran</p> <p>3. Menutup pelajaran</p>	15 menit

H. Rancangan Penilaian

1. Penilaian Keterampilan

a. Kisi-kisi dan Soal Keterampilan

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Kegiatan/Job/Soal
4.2Menggunakan perintah dasar gambar sesuai prosedur yang efektif untuk menggambar dengan perangkat lunak	4.2.1 Perintah dasar gambar diterapkan dalam menggunakan perangkat lunak sesuai fungsi dan ketentuan.	1. Dapat membuat gambar bentuk bangun 2 dimensi sederhana dengan perintah dasar gambar.	Praktek	1. Membuat gambar bentuk bangun 2 dimensi sederhana.

b. Instrumen penilaian praktik di ruang komputer jurusan bangunan

KD 4.1. Menggunakan perintah dasar gambar sesuai prosedur yang efektif untuk menggambar dengan perangkat lunak

No.	Nama Siswa	Ketrampilan Kongkrit membuat gambar bentuk bangun 2 dimensi sederhana.			
		1	2	3	4
1	Siswa 1				
2	Siswa 2				
3	Siswa 3				
4	Siswa 4				

Keterangan :

4 = jika dua indikator dilakukan tanpa peringatan dari guru

3 = jika satu indikator dilakukan tanpa peringatan dari guru

2 = jika dua indikator dilakukan dengan diperingatkan guru

1 = jika satu indikator dilakukan dengan peringatan dari guru

Indikator penilaian keterampilan

a. Ketrampilan kongkrit :

1) Latihan membuat bentuk-bentuk benda 2D menggunakan metode koordinat polar maupun koordinat kartesius dan penerapan perintah untuk menggambar gambar kerja sederhana

a) Membuat gambar bentuk bangun 2 dimensi sederhana

Tabel Pengolahan Nilai KD- Keterampilan tiap peserta didik

Aspek/Indikator	Tes/Job ke	Skor/Nilai	Keterangan (Tuntas / Tidak Tuntas)
Membuat bentuk-bentuk benda 2D disekitar lingkungan seperti persegi, trapesium.	1		
	2		
	3		
	4		
Membuat gambar : - bangun 2 dimensi sederhana	1		
	2		
	3		
	4		
Nilai KD – Keterampilan ditentukan berdasarkan skor optimum (nilai tertinggi) dari aspek (Indikator pencapaian kompetensi) yang dinilai			

Yogyakarta, 12 September 2016

Mengetahui,

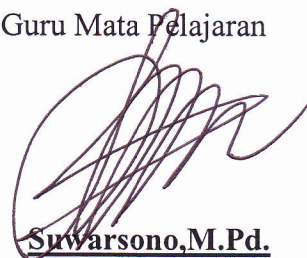
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL



Umar Adji Setiawan

NIM. 13505241092



Suwarsono, M.Pd.

NIP. 19820209 201406 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMK N 3 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran	: Menggambar dengan perangkat lunak
Kelas/Semester	: XI / 3 (Ganjil)
Tahun Pelajaran	: 2016/2017
Materi Pokok	: Mengenal perintah dasar gambar 2 dimensi pada perangkat lunak <i>AutoCAD</i>
Pertemuan ke	: 3
Alokasi Waktu	: 6 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
2. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan indikator

- 1.1. Menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam terhadap kebesaran Tuhan yang telah memberikan kemampuan pada manusia untuk teknologi dengan bertindak rendah hati, tidak berlebihan dan berwawasan dalam menggambar menggunakan perangkat lunak.
- 1.2. Menyadari dan menghayati sifat-sifat Tuhan dengan berusaha menghasilkan karya yang terbaik dalam menggambar dengan perangkat lunak.
- 1.3. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan diskusi.
- 1.4. Mengetahui perintah dasar gambar 2 dimensi pada program *AutoCAD* dengan indikator :

- a. Menggunakan jenis – jenis perintah dasar *toolbar Draw* pada program *AutoCAD*.
 - b. Fungsi perintah dasar *toolbar Draw* pada program *AutoCAD*.
- 1.5. Menerapkan perintah dasar gambar 2 dimensi pada program *AutoCAD* dengan gambar kerja sederhana dengan indikator :
- a. Gambar detail pondasi
 - b. Gambar detail kusen
 - c. Gambar denah rumah tinggal 1 lantai sederhana
- 1.6. Menggunakan perintah dasar gambar sesuai prosedur yang efektif untuk menggambar dengan perangkat lunak

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan dibekali pengetahuan dari kelas X dan penjelasan perintah-perintah dasar menggunakan perangkat lunak diharapkan peserta didik dapat:

1. Memahami fungsi dari masing-masing perintah dasar *toolbar Draw* pada program *AutoCAD*.
2. Memahami cara penggunaan dari masing-masing perintah dasar *toolbar Draw* pada program *AutoCAD*.
3. Menerapkan perintah dasar *toolbar draw* pada gambar kerja sederhana.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengetahuan :
 - a. Pengenalan fungsi dari masing-masing perintah dasar *toolbar Draw* pada program *AutoCAD*.
2. Keterampilan :
 - a. Penerapan perintah dasar *toolbar draw* pada gambar 2 dimensi sederhana.
 - 1) Menggambar dengan menerapkan penggunaan perintah dasar gambar *line*, *rectangle*, dan *polyline* untuk menggambar detail pondasi

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: Saintifik (*Observing, questioning, associating, experimenting, neetwoking*).
2. Metode pembelajaran : PJBL – PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK (*PROJECT BASED LEARNING*)
3. Ceramah
4. Demonstrasi
5. Tanya jawab / QSH (*Question Student Have*)
6. Pemberian tugas proyek
7. Tutorial / Asistensi

F. Alat, Bahan dan Media Pembelajaran

1. Media : Seperangkat Komputer, LCD, Papan tulis/*White Board*
2. *Software* : *AutoCAD*
3. Sumber belajar : Modul menggambar dengan *AutoCAD*

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan III : 6 x 45 menit (270 menit)

Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran	Waktu
PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none">1. Salam pembukaan pelajaran, pengantar pelajaran dan cek kehadiran siswa (presensi)2. Review materi pelajaran yang berkaitan dengan minggu sebelumnya3. Memberikan apersepsi terkait dengan materi yang akan disampaikan.	15 menit
INTI	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati dan memperhatikan materi yang dipaparkan dan dijelaskan guru menggunakan LCD Proyektor tentang :<ol style="list-style-type: none">a. Cara penerapan penggunaan perintah <i>line</i>, <i>rectangle</i>, dan <i>polyline</i> untuk menggambar detail pondasi batu kali.2. Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang materi yang sedang dipaparkan.3. Siswa mempraktikkan seperti apa yang telah	240 menit

	dipaparkan oleh guru. 4. Siswa diberikan kesempatan untuk berdiskusi maupun asistensi/tutorial dengan guru pada saat mengerjakan tugas untuk mendukung penyelesaian tugas.	
PENUTUP	1. Review hasil pembelajaran dan informasi materi/tugas pertemuan yang akan datang 2. Refleksi kegiatan pembelajaran 3. Menutup pelajaran	15 menit

H. Rancangan Penilaian

1. Penilaian Keterampilan

a. Kisi-kisi dan Soal Keterampilan

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Kegiatan/Job/Soal
4.2Menggunakan perintah dasar gambar sesuai prosedur yang efektif untuk menggambar dengan perangkat lunak	4.2.1 Perintah dasar gambar diterapkan dalam menggunakan perangkat lunak sesuai fungsi dan ketentuan.	1. Dapat membuat gambar detail pondasi batu kali	Praktek	1. Membuat gambar detail pondasi batu kali

b. Instrumen penilaian praktik di ruang komputer jurusan bangunan

KD 4.1. Menggunakan perintah dasar gambar sesuai prosedur yang efektif untuk menggambar dengan perangkat lunak

No.	Nama Siswa	Ketrampilan Kongkrit membuat gambar pondasi batu kali			
		1	2	3	4
1	Siswa 1				
2	Siswa 2				
3	Siswa 3				
4	Siswa 4				

Keterangan :

- 4 = jika dua indikator dilakukan tanpa peringatan dari guru
- 3 = jika satu indikator dilakukan tanpa peringatan dari guru
- 2 = jika dua indikator dilakukan dengan diperingatkan guru
- 1 = jika satu indikator dilakukan dengan peringatan dari guru

Indikator penilaian keterampilan

a. Keterampilan kongkrit :

- 1) Latihan membuat bentuk-bentuk benda 2D menggunakan metode koordinat polar maupun koordinat kartesius dan penerapan perintah untuk menggambar gambar kerja sederhana

a) Membuat gambar detail pondasi batu kali

Tabel Pengolahan Nilai KD- Keterampilan tiap peserta didik

Aspek/Indikator	Tes/Job ke	Skor/Nilai	Keterangan (Tuntas / Tidak Tuntas)
Membuat bentuk-bentuk benda 2D disekitar lingkungan seperti persegi, trapesium.	1		
	2		
	3		
	4		
Membuat gambar : - Detail pondasi batu kali	1		
	2		
	3		
	4		
Nilai KD – Keterampilan ditentukan berdasarkan skor optimum (nilai tertinggi) dari aspek (Indikator pencapaian kompetensi) yang dinilai			

Yogyakarta, 12 September 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Umar Adji Setiawan

NIM. 13505241092

Suwarsono, M.Pd.

NIP. 19820209 201406 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMK N 3 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran	: Menggambar dengan perangkat lunak
Kelas/Semester	: XI / 3 (Ganjil)
Tahun Pelajaran	: 2016/2017
Materi Pokok	: Mengenal perintah dasar gambar 2 dimensi pada perangkat lunak <i>AutoCAD</i>
Pertemuan ke	: 4
Alokasi Waktu	: 6 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
2. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan indikator

- 1.1. Menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam terhadap kebesaran Tuhan yang telah memberikan kemampuan pada manusia untuk teknologi dengan bertindak rendah hati, tidak berlebihan dan berwawasan dalam menggambar menggunakan perangkat lunak.
- 1.2. Menyadari dan menghayati sifat-sifat Tuhan dengan berusaha menghasilkan karya yang terbaik dalam menggambar dengan perangkat lunak.
- 1.3. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan diskusi.
- 1.4. Mengetahui perintah dasar gambar 2 dimensi pada program *AutoCAD* dengan indikator :

- a. Menggunakan jenis – jenis perintah dasar *toolbar Draw* pada program *AutoCAD*.
 - b. Fungsi perintah dasar *toolbar Draw* pada program *AutoCAD*.
- 1.5. Menerapkan perintah dasar gambar 2 dimensi pada program *AutoCAD* dengan gambar kerja sederhana dengan indikator :
- a. Gambar detail pondasi
 - b. Gambar detail kusen
 - c. Gambar denah rumah tinggal 1 lantai sederhana
- 1.6. Menggunakan perintah dasar gambar sesuai prosedur yang efektif untuk menggambar dengan perangkat lunak

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan dibekali pengetahuan dari kelas X dan penjelasan perintah-perintah dasar menggunakan perangkat lunak diharapkan peserta didik dapat:

1. Memahami fungsi dari masing-masing perintah dasar *toolbar Draw* pada program *AutoCAD*.
2. Memahami cara penggunaan dari masing-masing perintah dasar *toolbar Draw* pada program *AutoCAD*.
3. Menerapkan perintah dasar *toolbar draw* pada gambar kerja sederhana.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengetahuan :
 - a. Pengenalan fungsi dari masing-masing perintah dasar *toolbar Draw* pada program *AutoCAD*.
2. Keterampilan :
 - a. Penerapan perintah dasar *toolbar draw* pada gambar 2 dimensi sederhana.
 - 1) Menggambar dengan menerapkan penggunaan perintah dasar gambar *line*, *rectangle*, dan *polyline* untuk menggambar detail pintu dan jendela.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: Saintifik (*Observing, questioning, associating, experimenting, neetwoking*).
2. Metode pembelajaran : PJBL – PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK (*PROJECT BASED LEARNING*)
3. Ceramah
4. Demonstrasi
5. Tanya jawab / QSH (*Question Student Have*)

6. Pemberian tugas proyek
7. Tutorial / Asistensi

F. Alat, Bahan dan Media Pembelajaran

1. Media : Seperangkat Komputer, LCD, Papan tulis/*White Board*
2. *Software* : *AutoCAD*
3. Sumber belajar : Modul menggambar dengan *AutoCAD*

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan IV : 6 x 45 menit (270 menit)

Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran	Waktu
PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam pembukaan pelajaran, pengantar pelajaran dan cek kehadiran siswa (presensi) 2. Review materi pelajaran yang berkaitan dengan minggu sebelumnya 3. Memberikan apersepsi terkait dengan materi yang akan disampaikan. 	15 menit
INTI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati dan memperhatikan materi yang dipaparkan dan dijelaskan guru menggunakan LCD Proyektor tentang : <ol style="list-style-type: none"> a. Cara penerapan penggunaan perintah <i>line</i>, <i>rectangle</i>, dan <i>polyline</i> untuk menggambar detail pintu dan jendela. 2. Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang materi yang sedang dipaparkan. 3. Siswa mempraktikan seperti apa yang telah dipaparkan oleh guru. 4. Siswa diberikan kesempatan untuk berdiskusi maupun asistensi/tutorial dengan guru pada saat mengerjakan tugas untuk mendukung penyelesaian tugas. 	240 menit
PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Review hasil pembelajaran dan informasi materi/tugas pertemuan yang akan datang 2. Refleksi kegiatan pembelajaran 3. Menutup pelajaran 	15 menit

H. Rancangan Penilaian

1. Penilaian Keterampilan

a. Kisi-kisi dan Soal Keterampilan

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Kegiatan/Job/Soal
4.2Menggunakan perintah dasar gambar sesuai prosedur yang efektif untuk menggambar dengan perangkat lunak	4.2.1 Perintah dasar gambar diterapkan dalam menggunakan perangkat lunak sesuai fungsi dan ketentuan.	1. Dapat membuat gambar detail pintu dan jendela	Praktek	1. Membuat gambar detail pintu dan jendela

b. Instrumen penilaian praktik di ruang komputer jurusan bangunan

KD 4.1. Menggunakan perintah dasar gambar sesuai prosedur yang efektif untuk menggambar dengan perangkat lunak

No.	Nama Siswa	Ketrampilan Kongkrit membuat gambar detail pintu dan jendela			
		1	2	3	4
1	Siswa 1				
2	Siswa 2				
3	Siswa 3				
4	Siswa 4				

Keterangan :

4 = jika dua indikator dilakukan tanpa peringatan dari guru

3 = jika satu indikator dilakukan tanpa peringatan dari guru

2 = jika dua indikator dilakukan dengan diperingatkan guru

1 = jika satu indikator dilakukan dengan peringatan dari guru

Indikator penilaian keterampilan

a. Ketrampilan kongkrit :

- 1) Latihan membuat bentuk-bentuk benda 2D menggunakan metode koordinat polar maupun koordinat kartesius dan penerapan perintah untuk menggambar gambar kerja sederhana
- a) Membuat gambar detail pintu dan jendela

Tabel Pengolahan Nilai KD- Keterampilan tiap peserta didik

Aspek/Indikator	Tes/Job ke	Skor/Nilai	Keterangan (Tuntas / Tidak Tuntas)
Membuat bentuk-bentuk benda 2D disekitar lingkungan seperti persegi, trapesium.	1		
	2		
	3		
	4		
Membuat gambar : - Detail pintu dan jendela	1		
	2		
	3		
	4		
Nilai KD – Keterampilan ditentukan berdasarkan skor optimum (nilai tertinggi) dari aspek (Indikator pencapaian kompetensi) yang dinilai			

Yogyakarta, 12 September 2016

Mengetahui,

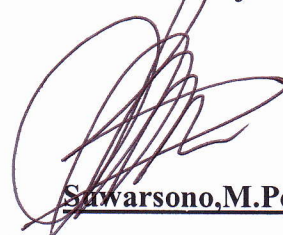
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL



Umar Adji Setiawan

NIM. 13505241092



Suwarsono, M.Pd.

NIP. 19820209 201406 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMK N 3 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran	: Menggambar dengan perangkat lunak
Kelas/Semester	: XI / 3 (Ganjil)
Tahun Pelajaran	: 2016/2017
Materi Pokok	: Mengenal perintah dasar gambar 2 dimensi pada perangkat lunak <i>AutoCAD</i>
Pertemuan ke	: 5
Alokasi Waktu	: 6 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
2. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan indikator

- 1.1. Menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam terhadap kebesaran Tuhan yang telah memberikan kemampuan pada manusia untuk teknologi dengan bertindak rendah hati, tidak berlebihan dan berwawasan dalam menggambar menggunakan perangkat lunak.
- 1.2. Menyadari dan menghayati sifat-sifat Tuhan dengan berusaha menghasilkan karya yang terbaik dalam menggambar dengan perangkat lunak.
- 1.3. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan diskusi.
- 1.4. Mengetahui perintah dasar gambar 2 dimensi pada program *AutoCAD* dengan indikator :

- a. Menggunakan jenis – jenis perintah dasar *toolbar Draw* pada program *AutoCAD*.
 - b. Fungsi perintah dasar *toolbar Draw* pada program *AutoCAD*.
- 1.5. Menerapkan perintah dasar gambar 2 dimensi pada program *AutoCAD* dengan gambar kerja sederhana dengan indikator :
- a. Gambar detail pondasi
 - b. Gambar detail kusen
 - c. Gambar denah rumah tinggal 1 lantai sederhana
- 1.6. Menggunakan perintah dasar gambar sesuai prosedur yang efektif untuk menggambar dengan perangkat lunak

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan dibekali pengetahuan dari kelas X dan penjelasan perintah-perintah dasar menggunakan perangkat lunak diharapkan peserta didik dapat:

1. Memahami fungsi dari masing-masing perintah dasar *toolbar Draw* pada program *AutoCAD*.
2. Memahami cara penggunaan dari masing-masing perintah dasar *toolbar Draw* pada program *AutoCAD*.
3. Menerapkan perintah dasar *toolbar draw* pada gambar kerja sederhana.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengetahuan :
 - a. Pengenalan fungsi dari masing-masing perintah dasar *toolbar Draw* pada program *AutoCAD*.
2. Keterampilan :
 - a. Penerapan perintah dasar *toolbar draw* pada gambar 2 dimensi sederhana.
 - 1) Menggambar dengan menerapkan penggunaan perintah dasar gambar *line*, *rectangle*, dan *polyline* untuk menggambar denah rumah tinggal 1 lantai sederhana.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: Saintifik (*Observing, questioning, associating, experimenting, neetwoking*).
2. Metode pembelajaran : PJBL – PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK (*PROJECT BASED LEARNING*)
3. Ceramah
4. Demonstrasi

5. Tanya jawab / QSH (*Question Student Have*)
6. Pemberian tugas proyek
7. Tutorial / Asistensi

F. Alat, Bahan dan Media Pembelajaran

1. Media : Seperangkat Komputer, LCD, Papan tulis/*White Board*
2. *Software* : *AutoCAD*
3. Sumber belajar : Modul menggambar dengan *AutoCAD*

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan V : 6 x 45 menit (270 menit)

Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran	Waktu
PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam pembukaan pelajaran, pengantar pelajaran dan cek kehadiran siswa (presensi) 2. Review materi pelajaran yang berkaitan dengan minggu sebelumnya 3. Memberikan apersepsi terkait dengan materi yang akan disampaikan. 	15 menit
INTI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati dan memperhatikan materi yang dipaparkan dan dijelaskan guru menggunakan LCD Proyektor tentang : <ol style="list-style-type: none"> a. Cara penerapan penggunaan perintah <i>line</i>, <i>rectangle</i>, dan <i>polyline</i> untuk menggambar denah rumah tinggal 1 lantai sederhana. 2. Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang materi yang sedang dipaparkan. 3. Siswa mempraktikan seperti apa yang telah dipaparkan oleh guru. 4. Siswa diberikan kesempatan untuk berdiskusi maupun asistensi/tutorial dengan guru pada saat mengerjakan tugas untuk mendukung penyelesaian tugas. 	240 menit
PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Review hasil pembelajaran dan informasi materi/tugas pertemuan yang akan datang 	15 menit

	2. Refleksi kegiatan pembelajaran	
	3. Menutup pelajaran	

H. Rancangan Penilaian

1. Penilaian Keterampilan

a. Kisi-kisi dan Soal Keterampilan

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Kegiatan/Job/Soal
4.2Menggunakan perintah dasar gambar sesuai prosedur yang efektif untuk menggambar dengan perangkat lunak	4.2.1 Perintah dasar gambar diterapkan dalam menggunakan perangkat lunak sesuai fungsi dan ketentuan.	1. Dapat membuat gambar detail pintu dan jendela	Praktek	1. Membuat gambar denah rumah tinggal 1 lantai sederhana

b. Instrumen penilaian praktik di ruang komputer jurusan bangunan

KD 4.1. Menggunakan perintah dasar gambar sesuai prosedur yang efektif untuk menggambar dengan perangkat lunak

No.	Nama Siswa	Ketrampilan Kongkrit membuat gambar denah rumah tinggal 1 lantai sederhana			
		1	2	3	4
1	Siswa 1				
2	Siswa 2				
3	Siswa 3				
4	Siswa 4				

Keterangan :

- 4 = jika dua indikator dilakukan tanpa peringatan dari guru
- 3 = jika satu indikator dilakukan tanpa peringatan dari guru
- 2 = jika dua indikator dilakukan dengan diperingatkan guru
- 1 = jika satu indikator dilakukan dengan peringatan dari guru

Indikator penilaian keterampilan

a. Keterampilan kongkrit :

1) Latihan membuat bentuk-bentuk benda 2D menggunakan metode koordinat polar maupun koordinat kartesius dan penerapan perintah untuk menggambar gambar kerja sederhana

a) Membuat gambar denah rumah tinggal 1 lantai sederhana

Tabel Pengolahan Nilai KD- Keterampilan tiap peserta didik

Aspek/Indikator	Tes/Job ke	Skor/Nilai	Keterangan (Tuntas / Tidak Tuntas)
Membuat bentuk-bentuk benda 2D disekitar lingkungan seperti persegi, trapesium.	1		
	2		
	3		
	4		
Membuat gambar : - Denah rumah tinggal 1 lantai sederhana	1		
	2		
	3		
	4		
Nilai KD – Keterampilan ditentukan berdasarkan skor optimum (nilai tertinggi) dari aspek (Indikator pencapaian kompetensi) yang dinilai			

Yogyakarta, 12 September 2016

Mengetahui,

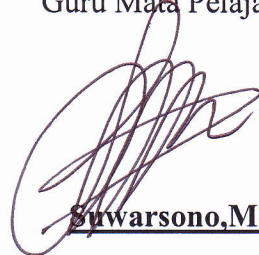
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL



Umar Adji Setiawan

NIM. 13505241092



Suwarsono, M.Pd.

NIP. 19820209 201406 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMK N 3 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran	: Menggambar dengan perangkat lunak
Kelas/Semester	: XI / 3 (Ganjil)
Tahun Pelajaran	: 2016/2017
Materi Pokok	: Mengenal perintah modifikasi gambar 2 dimensi pada perangkat lunak <i>AutoCAD</i>
Pertemuan ke	: 6
Alokasi Waktu	: 6 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
2. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan indikator

- 1.1. Menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam terhadap kebesaran Tuhan yang telah memberikan kemampuan pada manusia untuk teknologi dengan bertindak rendah hati, tidak berlebihan dan berwawasan dalam menggambar menggunakan perangkat lunak.
- 1.2. Menyadari dan menghayati sifat-sifat Tuhan dengan berusaha menghasilkan karya yang terbaik dalam menggambar dengan perangkat lunak.
- 1.3. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan diskusi.
- 1.4. Mengetahui perintah modifikasi gambar 2 dimensi pada program *AutoCAD* dengan indikator :

- a. Menggunakan jenis – jenis perintah dasar *toolbar Draw* pada program *AutoCAD*.
 - b. Fungsi perintah dasar *toolbar Draw* pada program *AutoCAD*.
- 1.5. Menerapkan perintah modifikasi gambar 2 dimensi pada program *AutoCAD* dengan gambar kerja sederhana dengan indikator :
- a. Gambar denah rumah
- 1.6. Menggunakan perintah modifikasi gambar 2 dimensi sesuai prosedur yang efektif untuk menggambar dengan perangkat lunak

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan dibekali pengetahuan dari kelas X dan penjelasan perintah-perintah dasar menggunakan perangkat lunak diharapkan peserta didik dapat:

1. Memahami fungsi dari masing-masing perintah modifikasi gambar *toolbar Edit* pada program *AutoCAD*.
2. Memahami cara penggunaan dari masing-masing perintah modifikasi gambar *toolbar Edit* pada program *AutoCAD*.
3. Menerapkan perintah modifikasi gambar *toolbar Edit* pada gambar kerja sederhana.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengetahuan :
 - a. Pengenalan fungsi dari masing-masing perintah modifikasi gambar *toolbar Edit* pada program *AutoCAD*.
2. Keterampilan :
 - a. Penerapan perintah modifikasi gambar *toolbar edit* pada gambar kerja sederhana.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: Saintifik (*Observing, questioning, associating, experimenting, neetwoking*).
2. Metode pembelajaran : PJBL – PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK (*PROJECT BASED LEARNING*)
3. Ceramah
4. Demonstrasi
5. Tanya jawab / QSH (*Question Student Have*)
6. Pemberian tugas proyek
7. Tutorial / Asistensi

F. Alat, Bahan dan Media Pembelajaran

1. Media : Seperangkat Komputer, LCD, Papan tulis/*White Board*
2. *Software* : *AutoCAD*
3. Sumber belajar : menggambar dengan *AutoCAD*

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan VI : 6 x 45 menit (270 menit)

Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran	Waktu
PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none">1. Salam pembukaan pelajaran, pengantar pelajaran dan cek kehadiran siswa (presensi)2. Review materi pelajaran yang berkaitan dengan minggu sebelumnya3. Memberikan apersepsi terkait dengan materi yang akan disampaikan.	15 menit
INTI	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati dan memperhatikan materi yang dipaparkan dan dijelaskan guru menggunakan LCD Proyektor tentang :<ol style="list-style-type: none">a. Cara penggunaan perintah <i>Offset</i>, <i>Trim</i>, <i>Extrude</i>, <i>Copy</i> dan <i>Erase</i>.b. Penerapan perintah modifikasi gambar untuk mengedit gambar detail pondasi batu kali2. Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang materi yang sedang dipaparkan.3. Siswa mempraktikkan seperti apa yang telah dipaparkan oleh guru.4. Siswa diberikan kesempatan untuk berdiskusi maupun asistensi/tutorial dengan guru pada saat mengerjakan tugas untuk mendukung penyelesaian tugas.	240 menit
PENUTUP	<ol style="list-style-type: none">1. Review hasil pembelajaran dan informasi materi/tugas pertemuan yang akan datang2. Refleksi kegiatan pembelajaran3. Menutup pelajaran	15 menit

H. Rancangan Penilaian

1. Penilaian Keterampilan

a. Kisi-kisi dan Soal Keterampilan

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Kegiatan/Job/Soal
1.3 Melakukan modifikasi gambar dengan perangkat lunak secara efektif	1.3.1 Perintah modifikasi gambar diterapkan dalam menggunakan perangkat lunak sesuai fungsi dan ketentuan.	1. Dapat memodifikasi gambar detail pondasi batu kali.	Praktek	1. Menggambar detail pondasi batu kali dengan menggunakan perintah modify pada layar kerja AutoCAD.

b. Instrumen penilaian praktik di ruang komputer jurusan bangunan

KD 4.1. Menggunakan perintah modifikasi gambar sesuai prosedur yang efektif untuk menggambar dengan perangkat lunak

No.	Nama Siswa	Ketrampilan Kongkrit membuat gambar detail pondasi batu kali			
		1	2	3	4
1	Siswa 1				
2	Siswa 2				
3	Siswa 3				
4	Siswa 4				

Keterangan :

4 = jika dua indikator dilakukan tanpa peringatan dari guru

3 = jika satu indikator dilakukan tanpa peringatan dari guru

2 = jika dua indikator dilakukan dengan diperingatkan guru

1 = jika satu indikator dilakukan dengan peringatan dari guru

Indikator penilaian keterampilan

a. Ketrampilan kongkrit :

1) Latihan membuat bentuk-bentuk benda 2D menggunakan perintah modifikasi dan penerapan perintah untuk menggambar gambar kerja sederhana

a) Membuat gambar detail pondasi batu kali

Tabel Pengolahan Nilai KD- Keterampilan tiap peserta didik

Aspek/Indikator	Tes/Job ke	Skor/Nilai	Keterangan (Tuntas / Tidak Tuntas)
Membuat gambar : - Detail ondasi batu kali	1		
	2		
	3		
	4		
Nilai KD – Keterampilan ditentukan berdasarkan skor optimum (nilai tertinggi) dari aspek (Indikator pencapaian kompetensi) yang dinilai			

Yogyakarta, 12 September 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Umar Adji Setiawan

NIM. 13505241092

Suwarsono,M.Pd.

NIP. 19820209 201406 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMK N 3 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran	: Menggambar dengan perangkat lunak
Kelas/Semester	: XI / 3 (Ganjil)
Tahun Pelajaran	: 2016/2017
Materi Pokok	: Mengenal perintah modifikasi gambar 2 dimensi pada perangkat lunak <i>AutoCAD</i>
Pertemuan ke	: 7
Alokasi Waktu	: 6 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
2. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan indikator

- 1.1. Menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam terhadap kebesaran Tuhan yang telah memberikan kemampuan pada manusia untuk teknologi dengan bertindak rendah hati, tidak berlebihan dan berwawasan dalam menggambar menggunakan perangkat lunak.
- 1.2. Menyadari dan menghayati sifat-sifat Tuhan dengan berusaha menghasilkan karya yang terbaik dalam menggambar dengan perangkat lunak.
- 1.3. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan diskusi.
- 1.4. Mengetahui perintah modifikasi gambar 2 dimensi pada program *AutoCAD* dengan indikator :

- a. Menggunakan jenis – jenis perintah dasar *toolbar Draw* pada program *AutoCAD*.
 - b. Fungsi perintah dasar *toolbar Draw* pada program *AutoCAD*.
- 1.5. Menerapkan perintah modifikasi gambar 2 dimensi pada program *AutoCAD* dengan gambar kerja sederhana dengan indikator :
- a. Gambar denah rumah
- 1.6. Menggunakan perintah modifikasi gambar 2 dimensi sesuai prosedur yang efektif untuk menggambar dengan perangkat lunak

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan dibekali pengetahuan dari kelas X dan penjelasan perintah-perintah dasar menggunakan perangkat lunak diharapkan peserta didik dapat:

1. Memahami fungsi dari masing-masing perintah modifikasi gambar *toolbar Edit* pada program *AutoCAD*.
2. Memahami cara penggunaan dari masing-masing perintah modifikasi gambar *toolbar Edit* pada program *AutoCAD*.
3. Menerapkan perintah modifikasi gambar *toolbar Edit* pada gambar kerja sederhana.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengetahuan :
 - a. Pengenalan fungsi dari masing-masing perintah modifikasi gambar *toolbar Edit* pada program *AutoCAD*.
2. Keterampilan :
 - a. Penerapan perintah modifikasi gambar *toolbar edit* pada gambar kerja sederhana.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: Saintifik (*Observing, questioning, associating, experimenting, neetwoking*).
2. Metode pembelajaran : PJBL – PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK (*PROJECT BASED LEARNING*)
3. Ceramah
4. Demonstrasi
5. Tanya jawab / QSH (*Question Student Have*)
6. Pemberian tugas proyek
7. Tutorial / Asistensi

F. Alat, Bahan dan Media Pembelajaran

1. Media : Seperangkat Komputer, LCD, Papan tulis/*White Board*
2. *Software* : *AutoCAD*
3. Sumber belajar : menggambar dengan *AutoCAD*

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan VI : 6 x 45 menit (270 menit)

Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran	Waktu
PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none">1. Salam pembukaan pelajaran, pengantar pelajaran dan cek kehadiran siswa (presensi)2. Review materi pelajaran yang berkaitan dengan minggu sebelumnya3. Memberikan apersepsi terkait dengan materi yang akan disampaikan.	15 menit
INTI	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati dan memperhatikan materi yang dipaparkan dan dijelaskan guru menggunakan LCD Proyektor tentang :<ol style="list-style-type: none">a. Penerapan perintah modifikasi gambar untuk mengedit gambar detail pintu dan jendela2. Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang materi yang sedang dipaparkan.3. Siswa mempraktikkan seperti apa yang telah dipaparkan oleh guru.4. Siswa diberikan kesempatan untuk berdiskusi maupun asistensi/tutorial dengan guru pada saat mengerjakan tugas untuk mendukung penyelesaian tugas.	240 menit
PENUTUP	<ol style="list-style-type: none">1. Review hasil pembelajaran dan informasi materi/tugas pertemuan yang akan datang2. Refleksi kegiatan pembelajaran3. Menutup pelajaran	15 menit

H. Rancangan Penilaian

1. Penilaian Keterampilan

a. Kisi-kisi dan Soal Keterampilan

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Kegiatan/Job/Soal
1.3 Melakukan modifikasi gambar dengan perangkat lunak secara efektif	1.3.1 Perintah modifikasi gambar diterapkan dalam menggunakan perangkat lunak sesuai fungsi dan ketentuan.	1. Dapat memodifikasi gambar detail pintu dan jendela.	Praktek	1. Menggambar detail pintu dan jendela dengan menggunakan perintah modify pada layar kerja AutoCAD.

b. Instrumen penilaian praktik di ruang komputer jurusan bangunan

KD 4.1. Menggunakan perintah modifikasi gambar sesuai prosedur yang efektif untuk menggambar dengan perangkat lunak

No.	Nama Siswa	Ketrampilan Kongkrit membuat gambar detail pintu dan jendela			
		1	2	3	4
1	Siswa 1				
2	Siswa 2				
3	Siswa 3				
4	Siswa 4				

Keterangan :

4 = jika dua indikator dilakukan tanpa peringatan dari guru

3 = jika satu indikator dilakukan tanpa peringatan dari guru

2 = jika dua indikator dilakukan dengan diperingatkan guru

1 = jika satu indikator dilakukan dengan peringatan dari guru

Indikator penilaian keterampilan

a. Ketrampilan kongkrit :

1) Latihan membuat bentuk-bentuk benda 2D menggunakan perintah modifikasi dan penerapan perintah untuk menggambar gambar kerja sederhana

a) Membuat gambar detail pintu dan jendela

Tabel Pengolahan Nilai KD- Keterampilan tiap peserta didik

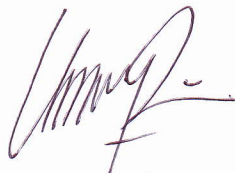
Aspek/Indikator	Tes/Job ke	Skor/Nilai	Keterangan (Tuntas / Tidak Tuntas)
Membuat gambar : - Detail pintu dan jendela	1		
	2		
	3		
	4		
Nilai KD – Keterampilan ditentukan berdasarkan skor optimum (nilai tertinggi) dari aspek (Indikator pencapaian kompetensi) yang dinilai			

Yogyakarta, 12 September 2016

Mengetahui,

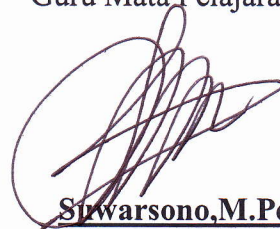
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL



Umar Adji Setiawan

NIM. 13505241092



Sriwarsono, M.Pd.

NIP. 19820209 201406 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMK N 3 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran	: Menggambar dengan perangkat lunak
Kelas/Semester	: XI / 3 (Ganjil)
Tahun Pelajaran	: 2016/2017
Materi Pokok	: Mengenal perintah modifikasi gambar 2 dimensi pada perangkat lunak <i>AutoCAD</i>
Pertemuan ke	: 8
Alokasi Waktu	: 6 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
2. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan indikator

- 1.1. Menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam terhadap kebesaran Tuhan yang telah memberikan kemampuan pada manusia untuk teknologi dengan bertindak rendah hati, tidak berlebihan dan berwawasan dalam menggambar menggunakan perangkat lunak.
- 1.2. Menyadari dan menghayati sifat-sifat Tuhan dengan berusaha menghasilkan karya yang terbaik dalam menggambar dengan perangkat lunak.
- 1.3. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan diskusi.
- 1.4. Mengetahui perintah modifikasi gambar 2 dimensi pada program *AutoCAD* dengan indikator :

- a. Menggunakan jenis – jenis perintah dasar *toolbar Draw* pada program *AutoCAD*.
 - b. Fungsi perintah dasar *toolbar Draw* pada program *AutoCAD*.
- 1.5. Menerapkan perintah modifikasi gambar 2 dimensi pada program *AutoCAD* dengan gambar kerja sederhana dengan indikator :
- a. Gambar denah rumah
- 1.6. Menggunakan perintah modifikasi gambar 2 dimensi sesuai prosedur yang efektif untuk menggambar dengan perangkat lunak

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan dibekali pengetahuan dari kelas X dan penjelasan perintah-perintah dasar menggunakan perangkat lunak diharapkan peserta didik dapat:

1. Memahami fungsi dari masing-masing perintah modifikasi gambar *toolbar Edit* pada program *AutoCAD*.
2. Memahami cara penggunaan dari masing-masing perintah modifikasi gambar *toolbar Edit* pada program *AutoCAD*.
3. Menerapkan perintah modifikasi gambar *toolbar Edit* pada gambar kerja sederhana.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengetahuan :
 - a. Pengenalan fungsi dari masing-masing perintah modifikasi gambar *toolbar Edit* pada program *AutoCAD*.
2. Keterampilan :
 - a. Penerapan perintah modifikasi gambar *toolbar edit* pada gambar kerja sederhana.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: Saintifik (*Observing, questioning, associating, experimenting, neetwoking*).
2. Metode pembelajaran : PJBL – PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK (*PROJECT BASED LEARNING*)
3. Ceramah
4. Demonstrasi
5. Tanya jawab / QSH (*Question Student Have*)
6. Pemberian tugas proyek
7. Tutorial / Asistensi

F. Alat, Bahan dan Media Pembelajaran

1. Media : Seperangkat Komputer, LCD, Papan tulis/*White Board*
2. *Software* : *AutoCAD*
3. Sumber belajar : menggambar dengan *AutoCAD*

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan VI : 6 x 45 menit (270 menit)

Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran	Waktu
PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none">1. Salam pembukaan pelajaran, pengantar pelajaran dan cek kehadiran siswa (presensi)2. Review materi pelajaran yang berkaitan dengan minggu sebelumnya3. Memberikan apersepsi terkait dengan materi yang akan disampaikan.	15 menit
INTI	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati dan memperhatikan materi yang dipaparkan dan dijelaskan guru menggunakan LCD Proyektor tentang :<ol style="list-style-type: none">a. Penerapan perintah modifikasi gambar untuk mengedit gambar denah rumah tinggal 1 lantai.2. Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang materi yang sedang dipaparkan.3. Siswa mempraktikkan seperti apa yang telah dipaparkan oleh guru.4. Siswa diberikan kesempatan untuk berdiskusi maupun asistensi/tutorial dengan guru pada saat mengerjakan tugas untuk mendukung penyelesaian tugas.	240 menit
PENUTUP	<ol style="list-style-type: none">1. Review hasil pembelajaran dan informasi materi/tugas pertemuan yang akan datang2. Refleksi kegiatan pembelajaran3. Menutup pelajaran	15 menit

H. Rancangan Penilaian

1. Penilaian Keterampilan

a. Kisi-kisi dan Soal Keterampilan

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Kegiatan/Job/Soal
1.3 Melakukan modifikasi gambar dengan perangkat lunak secara efektif	1.3.1 Perintah modifikasi gambar diterapkan dalam menggunakan perangkat lunak sesuai fungsi dan ketentuan.	1. Dapat memodifikasi gambar denah rumah tinggal 1 lantai	Praktek	1. Menggambar denah rumah tinggal 1 lantai dengan menggunakan perintah modify pada layar kerja AutoCAD.

b. Instrumen penilaian praktik di ruang komputer jurusan bangunan

KD 4.1. Menggunakan perintah modifikasi gambar sesuai prosedur yang efektif untuk menggambar dengan perangkat lunak

No.	Nama Siswa	Ketrampilan Kongkrit membuat gambar denah rumah tinggal 1 lantai			
		1	2	3	4
1	Siswa 1				
2	Siswa 2				
3	Siswa 3				
4	Siswa 4				

Keterangan :

4 = jika dua indikator dilakukan tanpa peringatan dari guru

3 = jika satu indikator dilakukan tanpa peringatan dari guru

2 = jika dua indikator dilakukan dengan diperingatkan guru

1 = jika satu indikator dilakukan dengan peringatan dari guru

Indikator penilaian keterampilan

a. Ketrampilan kongkrit :

1) Latihan membuat bentuk-bentuk benda 2D menggunakan perintah modifikasi dan penerapan perintah untuk menggambar gambar kerja sederhana

a) Membuat gambar denah rumah tinggal 1 lantai

Tabel Pengolahan Nilai KD- Keterampilan tiap peserta didik

Aspek/Indikator	Tes/Job ke	Skor/Nilai	Keterangan (Tuntas / Tidak Tuntas)
Membuat gambar : - Denah rumah tinggal 1 lantai	1		
	2		
	3		
	4		
Nilai KD – Keterampilan ditentukan berdasarkan skor optimum (nilai tertinggi) dari aspek (Indikator pencapaian kompetensi) yang dinilai			

Yogyakarta, 12 September 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL



Umar Adji Setiawan

NIM. 13505241092



Suwarsono, M.Pd.

NIP. 19820209 201406 1 001

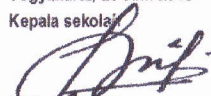
**KALENDER PENDIDIKAN SMK N 3 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

SEMESTER GASAL (JULI - DESEMBER 2016)

HARI	JULI 2016					AGUSTUS 2016					SEPTEMBER 2016					OKTOBER 2016					NOVEMBER 2016					DESEMBER 2016											
AHAD		3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25		6	13	20	27
SENIN		4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26		7	14	21	28
SELASA		5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29		8	15	22	29		6	13	20	27
RABU		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		9	16	23	30		7	14	21	28
KAMIS		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24			10	17	24			10	17	24	
JUMAT	1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25			11	18	25			11	18	25	
SABTU	2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26			12	19	26			12	19	26	
		1	2				7	8	9	10	9	8	9	10			7	8	9	10			8	9	10				13	14	15	16	17				
	Prakerin Tahap 1 (18 Juli - 24 Sept 2016)										Prakerin Tahap 2 (13 Sept - 19 Nop 2016)																										

NO.	TANGGAL	KETERANGAN
1	18 - 20 Juli 2016	Hari hari pertama masuk sekolah
2	1 Agustus 2016	HUT SMK N 3 Yogyakarta
3	17 Agustus 2016	HUT Kemerdekaan RI
4	12 September 2016	Idul Adha 1437 H
5	26 Sept - 1 Okt 2016	Ulangan Tengah Semester Gasal (UTS Gasal)
6	18 Juli - 24 September 2016	Prakerin Tahap 1
7	7 Oktober 2016	Ulang Tahun Kota Yogyakarta
8	25 Nopember 2016	Hari Guru Nasional
9	1 - 10 Desember 2016	Ulangan Akhir Semester dan Remidi
10	12 Desember 2016	Maulid Nabi Muhammad SAW 1438 H
11	14 - 16 Desember 2016	Porsenitas
12	17 Desember 2016	Pembagian Rapor Semester Ganjil
13	19 - 31 Desember 2016	Libur Semester Gasal

Ket	Rapat Awal Tahun Pelajaran	: 21 Juli 2016
	Jml Minggu Efektif Semester Gasal	: 18 Minggu
	Jml Hari Efektif pada Semester Gasal	: 103
	Jml Minggu Efektif Semester Genap	: 18 Minggu
	Jml Hari Efektif pada Semester Genap	: 105
	Jml Hari Efektif dalam 1 tahun	: 208

Yogyakarta, 20 Juni 2016
Kepala sekolah

DRS. SABRI
NIP. 19630830 198703 1 003

DAFTAR HADIR

Mata Pelajaran : Menggambar Dengan Perangkat Lunak
 Kelas : XI GB 1
 Paket Keahlian : Teknik Gambar Bangunan

Wali Kelas :
 Semester : Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

No	Nama	L/P	Pertemuan ke / Tanggal															Jumlah		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	S	I	A
1	Abdurrahman Mahri	L	v	v	v	v	v	v	v	v										
2	Achiyo Gersamtya Elrida	P	v	v	v	v	v	v	v	v										
3	Achmad Aji Sholihuddin	L	v	v	v	v	v	v	v	v										
4	Adam Widiyono Putra	L	v	v	v	v	v	v	v	v										
5	Adimas Guntur Enjang Pamungkas	L	v	v	v	v	v	v	v	-									1	
6	Aditya Eka Dharmanto	L	v	v	v	v	v	v	v	v										
7	Agastia Sandi Mareta	L	v	v	v	v	v	v	v	v										
8	Agus Haryono	L	v	v	v	v	v	v	v	v										
9	Ahmad Alfian Ihsan	L	v	v	v	v	v	v	v	v										
10	Aji Dewantoro	L	v	v	v	v	v	v	v	v										
11	Alexander Aldiano Bagaskara	L	v	v	v	v	v	v	i	v									1	
12	Alfarabi Kitara	L	v	v	v	v	v	v	v	v										
13	Alroy Akbar Jeconia	L	v	v	v	v	v	v	v	v										
14	Alya Mora Noor Fajrina	P	v	v	v	v	v	v	v	v										
15	Amanda Aulia Nur Fitriana Dewi	P	v	v	i	i	i	v	v	v									3	
16	Andriyani Yunita	P	v	v	v	v	v	v	v	v										
17	Anika Klara Pangestu	P	v	v	v	v	v	v	v	v										
18	Anjar Budi Kurniawan	L	v	v	v	v	v	v	v	v										
19	Apreiza Bima Dirgantara P.S	L	v	v	v	v	v	v	v	v										
20	Asep Pamungkas	L	v	v	v	v	v	v	v	v										
21	Aslam Fadhillah	L	-	v	v	v	v	v	v	v									1	
22	Athif Rais Rahmanto	L	v	v	v	v	v	v	v	-									1	
23	Bima Nugroho	L	v	v	v	v	v	v	v	v										
24	Bondan Fajriawan	L	v	v	v	v	v	v	v	v										
25	Danes Prananta Yogi Saputra	L	v	-	v	v	v	v	v	v									1	
26	Danny Himawan	L	v	v	v	v	v	v	v	v										
27	Dewa Argo Wicaksono	L	v	v	v	v	v	v	v	v										
28	Dian Ayu Prasastika	P	v	v	v	v	v	v	v	v										
29	Dwi Ariyanto	L	v	v	v	v	v	v	v	v										
30	Dwi Sakti Nur Hidayat	L	v	v	v	v	v	v	v	v										
31	Dyah Ayu Retno Wulansari	P	v	v	v	v	v	v	v	v										
32	Emmanuela Clara Awanda	P	v	v	v	v	v	v	v	v										

Yogyakarta, 13 September 2016

Mahasiswa PPL



Umar Adji Setiawan

Nim 13505241092



**OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI
PESERTA DIDIK**

NPma.1

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : UMAR ADJI SETIAWAN PUKUL : 10.15
NIM : 13505241063 TEMPAT PPL : SMK N 3 YOGYAKARTA
TGL. OBSERVASI : 11 Mei 2016 FAK/JUR/PRODI : FT/ PTSP/ PTSP

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum 2013	Sudah ada
	2. Silabus	Sudah ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Sudah ada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	Pelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam, kemudian berdoa. Setelah itu guru melakukan presensi kehadiran siswa satu persatu. Setelah itu guru memberikan motivasi kepada siswa sebelum pelajaran dimulai
	2. Penyajian materi	Penyajian materi menggunakan media white board dan proyektor akan tetapi lebih banyak menggunakan proyektor karena menjelaskan tutorial langsung dengan program yang akan digunakan lebih baik.
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang dilakukan adalah ceramah, tanya jawab, praktek, tutorial, dan diskusi. Dalam pelaksanaannya siswa diminta mempraktekan apa yang sudah dicontohkan oleh guru.
	4. Penggunaan bahasa	Penggunaan bahasa dalam penyampaian materi pembelajaran adalah Bahasa Indonesia. Pemilihan kata dan penggunaan kalimat cenderung mudah dimengerti.
	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu untuk jam pelajaran benar-benar diperhitungkan dan disesuaikan sesuai alokasi waktunya. Di kegiatan pendahuluan guru mengalokasikan waktu untuk memberikan motivasi kepada siswa, kemudian untuk kegiatan inti guru menjelaskan materi kepada siswa dan memberikan materi. Kemudian di akhir guru menekankan kembali mengenai kesimpulan hasil belajar.
6. Gerak	Pada saat menjelaskan materi pelajaran, guru tidak	



		<p>hanya duduk atau berdiri di depan kelas saja. Sesekali guru berjalan ke belakang kelas atau menghampiri siswa yang dillihat kesulitan.</p>
7. Cara memotivasi siswa		<p>Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan bercerita mengenai pengalaman dalam menuntut ilmu. Selain itu guru juga memotivasi siswa melalui penjelasan mengenai kesuksesan dan prospek ke depan siswa setelah lulus dari SMK. Guru juga mengingatkan akan kerja keras orangtua mereka, supaya siswa lebih semangat lagi dalam belajar dan menuntut ilmu.</p>
8. Teknik bertanya		<p>Teknik bertanya yang diterapkan di kelas adalah guru memberikan tawaran kepada siswa setelah selesai menjelaskan. Selain itu, siswa juga dapat menyela di tengah penjelasan guru apabila ada penjelasan mengenai materi yang kurang dipahami dengan mengangkat tangan terlebih dahulu.</p>
9. Teknik penguasaan kelas		<p>Berdasarkan pengamatan, guru mempunyai teknik penguasaan kelas yang baik. Guru mampu memberikan ketegasan ketika berlangsung kegiatan pembelajaran sehingga kelas berjalan kondusif. Selain itu di tengah penjelasan guru memberikan pertanyaan di sela-sela penjelasan kepada siswa yang tidak fokus memperhatikan. Hal ini bertujuan mengembalikan konsentrasi siswa.</p>
10. Penggunaan media		<p>Penggunaan media untuk pembelajaran masih sering menggunakan proyektor dibandingkan dengan media papan white board, hal ini dipandang oleh guru lebih efektif karena sebagian besar materi yang berupa tutorial.</p>
11. Bentuk dan cara evaluasi		<p>Bentuk evaluasi yang dilakukan oleh guru yaitu guru memberikan gambar kerja lalu dari gambar tersebut siswa diperintahkan untuk menggambar ulang gambar kerja tersebut kemudian dilakukan evaluasi pada waktu yang telah disepakati atau diberikan waktu deadline.</p>
12. Menutup pelajaran		<p>Guru menutup pelajaran dengan menyampaikan</p>



**OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI
PESERTA DIDIK**

NPma.1

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		kilasan atau ringkasan mengenai materi yang telah disampaikan dan juga memberikan pesan kepada siswa untuk tidak lupa belajar ketika di rumah.
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Perilaku siswa di sudah baik pada saat melakukan praktek didalam lab, akan tetapi jika job yang sudah diberikan kepada siswa sudah selesai beberapa siswa ramai . Selain itu, motivasi siswa untuk belajar masih baik, terbukti apabila ada tugas untuk mengerjakan gambar, semua siswa akan aktif mengerjakan dan selesai tepat waktu.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Perilaku siswa di luar kelas juga cenderung sopan kepada guru, dimana apabila bertemu dengan guru di luar kelas akan bertegursapa dan biasanya juga bersalaman dengan guru. Akan tetap terkadang terdapat siswa yang kurang disiplin akan peraturan sekolah, seperti datang terlambat dan ke katin ketika pelajaran sedang berlangsung

Guru Pembimbing,
SMK Negeri 3 Yogyakarta

Suwarsono, S.Pd.T., M.Pd
NIP. 1982029 201406 1 001

Yogyakarta, 23 Agustus 2016
Mahasiswa PPL

Umar Adji Setiawan
NIM. 13505241092

DOKUMENTASI



Kondisi pada saat siswa XI GB 1 melaksanakan praktek



Kondisi pada saat siswa XI GB 1 melaksanakan praktek



Kondisi pada saat siswa XI GB 3 melaksanakan praktek



Kondisi pada saat siswa XI GB 3 melaksanakan praktek



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2016.....

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMK Negeri 3 Yogyakarta
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jalan Pw Manginsidi Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
 Nama DPL PPL/ Magang III : Indah Wahyuni, S.Pd.T., M.Pd.
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pend. Teknik Sipil dan Perencanaan
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 10 Mahasiswa

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	4 Agustus 2016	12	Konsultasi Matrik & Perhitungan Jam Mengajar		
2.	16 Agustus 2016	12	Monitoring KBM & Konsultasi Hambatan PPL		
3.	3 September 2016	12	Konsultasi Pelaksanaan & Hambatan PPL		
4.	13 September 2016	12	Konsultasi Penyusunan Laporan PPL		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

Drs. B. Sabri
 NIP 19630830 198703 1 003

Yogyakarta, 29 Sept 2016
 Mhs PPL/ Magang III Prodi **PTSP**

Umar Adji Setiawan
 NIM 13505241092

NILAI KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Menggambar Dengan Perangkat Lunak Wali Kelas :


Kelas : XI GB 1 Semester : Ganjil

Paket Keahlian : Teknik Gambar Bangunan Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

No	Nama	L/P	Nilai Tugas Gambar Detail Kusen Pintu Jendela			Rata rata
			Ketepatan Ukuran	Kelengkapan Gambar	Waktu	
1	Abdurrahman Mahri	L	100	100	100	100.0
2	Achiyo Gersamtya Elrida	P	90	100	90	93.3
3	Achmad Aji Sholihuddin	L	90	100	80	90.0
4	Adam Widiyono Putra	L	90	100	80	90.0
5	Adimas Guntur Enjang Pamungkas	L	100	100	80	93.3
6	Aditya Eka Dharmanto	L	90	100	80	90.0
7	Agastia Sandi Mareta	L	80	80	80	80.0
8	Agus Haryono	L	90	90	80	86.7
9	Ahmad Alfian Ihsan	L	90	100	80	90.0
10	Aji Dewantoro	L	70	80	80	76.7
11	Alexander Aldianof Bagaskara	L	80	100	90	90.0
12	Alfarabi Kitara	L	80	80	80	80.0
13	Alroy Akbar Jeconia	L	80	100	80	86.7
14	Alya Mora Noor Fajrina	P	80	80	80	80.0
15	Amanda Aulia Nur Fitriana Dewi	P	80	80	80	80.0
16	Andriyani Yunita	P	90	90	80	86.7
17	Anika Klara Pangestu	P	80	100	80	86.7
18	Anjar Budi Kurniawan	L	80	80	80	80.0
19	Apreiza Bima Dirgantara P.S	L	80	90	80	83.3
20	Asep Pamungkas	L	80	90	80	83.3
21	Aslam Fadhillah	L	80	90	80	83.3
22	Athif Rais Rahmanto	L	80	80	80	80.0
23	Bima Nugroho	L	90	90	80	86.7
24	Bondan Fajriawan	L	80	80	90	83.3
25	Danes Prananta Yogi Saputra	L	80	70	80	76.7
26	Danny Himawan	L	80	90	80	83.3
27	Dewa Argo Wicaksono	L	60	80	80	73.3
28	Dian Ayu Prasastika	P	80	100	80	86.7
29	Dwi Ariyanto	L	100	90	90	93.3
30	Dwi Sakti Nur Hidayat	L	90	100	80	90.0
31	Dyah Ayu Retno Wulansari	P	80	80	80	80.0
32	Emmanuela Clara Awanda	P	80	80	80	80.0

Yogyakarta, 13 September 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Sunarsono, S.Pd.T.,M.Pd.
NIP. 1982029 201406 1 001

Mahasiswa PPL



Umar Adji Setiawan
Nim 13505241092

NILAI KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Menggambar Dengan Perangkat Lunak Wali Kelas :

Kelas : XI GB 1 Semester : Ganjil

Paket Keahlian : Teknik Gambar Bangunan Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

No	Nama	L/P	Nilai Tugas Gambar Detail Pondasi			Rata rata
			Ketepatan Ukuran	Kelengkapan Gambar	Waktu	
1	Abdurrahman Mahri	L	80	80	100	86.7
2	Achiyo Gersamtya Elrida	P	90	70	90	83.3
3	Achmad Aji Sholihuddin	L	80	70	80	76.7
4	Adam Widiyono Putra	L	80	80	90	83.3
5	Adimas Guntur Enjang Pamungkas	L	90	80	90	86.7
6	Aditya Eka Dharmanto	L	90	80	90	86.7
7	Agastia Sandi Mareta	L	90	80	90	86.7
8	Agus Haryono	L	90	70	90	83.3
9	Ahmad Alfian Ihsan	L	100	100	90	96.7
10	Aji Dewantoro	L	80	90	90	86.7
11	Alexander Aldianof Bagaskara	L	100	80	90	90.0
12	Alfarabi Kitara	L	90	80	90	86.7
13	Alroy Akbar Jeconia	L	90	80	90	86.7
14	Alya Mora Noor Fajrina	P	90	90	80	86.7
15	Amanda Aulia Nur Fitriana Dewi	P	80	70	70	73.3
16	Andriyani Yunita	P	70	70	90	76.7
17	Anika Klara Pangestu	P	80	80	90	83.3
18	Anjar Budi Kurniawan	L	80	80	90	83.3
19	Apreiza Bima Dirgantara P.S	L	80	100	90	90.0
20	Asep Pamungkas	L	90	100	90	93.3
21	Aslam Fadhillah	L	90	80	90	86.7
22	Athif Rais Rahmanto	L	90	90	100	93.3
23	Bima Nugroho	L	80	80	90	83.3
24	Bondan Fajriawan	L	90	90	100	93.3
25	Danes Prananta Yogi Saputra	L	90	100	100	96.7
26	Danny Himawan	L	70	100	90	86.7
27	Dewa Argo Wicaksono	L	80	70	90	80.0
28	Dian Ayu Prasastika	P	70	90	90	83.3
29	Dwi Ariyanto	L	80	100	100	93.3
30	Dwi Sakti Nur Hidayat	L	90	100	100	96.7
31	Dyah Ayu Retno Wulansari	P	80	80	90	83.3
32	Emmanuela Clara Awanda	P	80	80	90	83.3

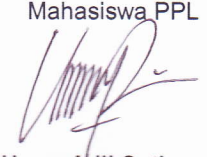
Yogyakarta, 13 September 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Suwarno, S.Pd.T.,M.Pd.
NIP. 1982029 201406 1 001

Mahasiswa PPL



Umar Adji Setiawan
Nim 13505241092

NILAI KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Menggambar Dengan Perangkat Lunak Wali Kelas : ...
 Kelas : XI GB 1 Semester : Ganjil
 Paket Keahlian : Teknik Gambar Bangunan Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

No	Nama	L/P	Nilai				
			1	2	3	4	5
1	Abdurrahman Mahri	L					
2	Achiyo Gersamtya Elrida	P					
3	Achmad Aji Sholihuddin	L					
4	Adam Widiyono Putra	L					
5	Adimas Guntur Enjang Pamungkas	L					
6	Aditya Eka Dharmanto	L					
7	Agastia Sandi Mareta	L					
8	Agus Haryono	L					
9	Ahmad Alfian Ihsan	L					
10	Aji Dewantoro	L					
11	Alexander Aldianof Bagaskara	L					
12	Alfarabi Kitara	L					
13	Alroy Akbar Jeconia	L					
14	Alya Mora Noor Fajrina	P					
15	Amanda Aulia Nur Fitriana Dewi	P					
16	Andriyani Yunita	P					
17	Anika Klara Pangestu	P					
18	Anjar Budi Kurniawan	L					
19	Apreiza Bima Dirgantara P.S	L					
20	Asep Pamungkas	L					
21	Aslam Fadhillah	L					
22	Athif Rais Rahmanto	L					
23	Bima Nugroho	L					
24	Bondan Fajriawan	L					
25	Danes Prananta Yogi Saputra	L					
26	Danny Himawan	L					
27	Dewa Argo Wicaksono	L					
28	Dian Ayu Prasastika	P					
29	Dwi Ariyanto	L					
30	Dwi Sakti Nur Hidayat	L					
31	Dyah Ayu Retno Wulansari	P					
32	Emmanuela Clara Awanda	P					

Yogyakarta, 13 September 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Mahasiswa PPL



DAFTAR HADIR

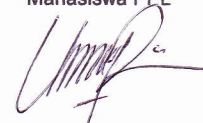
Mata Pelajaran : Menggambar Dengan Perangkat Lunak
 Kelas : XI GB 3
 Paket Keahlian : Teknik Gambar Bangunan

Wali Kelas :
 Semester : Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

No	Nama	L/P	Pertemuan ke / Tanggal															Jumlah		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	S	I	A
1	Muhammad Zueda Anggara	L	v	v	v	v	v	v	v	v										
2	Nurozhholami Syafi'al Kholqi	P	v	v	v	v	v	v	v	v										
3	Nurudin	L	v	v	v	v	v	v	v	v										
4	Okti Setyaningsih	P	v	i	v	v	i	v	v	v								2		
5	Pupung Siboti	L	v	v	v	v	v	v	v	v										
6	Raden Galang Wahyu Saputra	L	v	v	v	v	v	v	v	v										
7	Rahmat Sayuke	L	v	v	v	v	v	v	v	v										
8	Randi Ardian Ma'aruf	L	v	v	v	v	v	v	v	v										
9	Rangga Putra Setya Nugraha	L	v	v	v	v	v	v	v	v										
10	Ravidan Oksa Handhistya	L	v	v	v	v	v	v	v	v										
11	Rayhan Fajar Rahadi	L	v	v	v	v	v	v	v	v										
12	Rezafianto Bondan Pratama Putra	L	v	v	v	-	v	v	v	v									1	
13	Risang Wresniwira	L	v	v	v	v	v	v	v	v										
14	Rismawati	P	v	i	v	v	v	v	v	v								1		
15	Riza Phahlevi	L	v	v	v	v	v	v	v	v										
16	Rizal Firmansyah	L	v	v	v	v	v	v	v	v										
17	Rizki Herlambang	L	-	-	-	v	v	v	-	v									4	
18	Robani Bayu Wicaksono	L	v	v	v	v	v	v	v	v										
19	Roni Pamungkas	L	v	v	v	v	v	v	v	v										
20	Rudy Hartoko	L	v	v	v	v	v	v	v	v										
21	Sani Setiawan Meyditama	L	v	v	v	v	v	v	v	v										
22	Syaiful Qodri Fadillah	L	v	v	v	v	v	v	v	v										
23	Teungku Muhammad Farhan A.K	L	s	v	v	v	v	v	-	v								1	1	
24	Wahid Nur Widiyanto	L	v	v	v	v	v	v	v	v										
25	Wemar Riska Ayuning Tyas	P	v	v	-	v	v	v	v	v									1	
26	Winda Arsyana Nala	P	v	v	v	v	v	v	v	v										
27	Wulan Hapsari Kartika Wening	P	v	v	v	v	v	v	v	v										
28	Yafi Hasana Firdausi	L	v	v	v	v	v	v	v	v										
29	Yogi Setiawan	L	v	v	v	v	v	v	v	v										
30	Yohanes Dimas Nugroho	L	v	v	v	v	v	v	v	v										
31	Zantya Ilmi Pratama	L	v	v	v	v	v	v	v	v										
32	Muhammad Aqmal Juliansyah	L	v	v	v	v	v	v	v	v										

Yogyakarta, 13 September 2016

Mahasiswa PPL



Umar Adji Setiawan

Nim 13505241092

NILAI KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Menggambar Dengan Perangkat Lunak Wali Kelas :

Kelas : XI GB 3 Semester : Ganjil

Paket Keahlian : Teknik Gambar Bangunan Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

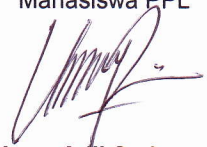
No	Nama	L/P	Nilai Tugas Gambar Detail Pondasi			Rata rata
			Ketepatan Ukuran	Kelengkapan Gambar	Waktu	
1	Muhammad Zueda Anggara	L	100	100	100	100.0
2	Nurozhholami Syafi'al Kholqi	P	80	90	100	90.0
3	Nurudin	L	80	80	100	86.7
4	Okti Setyaningsih	P	90	90	100	93.3
5	Pupung Siboti	L	90	90	100	93.3
6	Raden Galang Wahyu Saputra	L	70	80	100	83.3
7	Rahmat Sayuke	L	80	70	100	83.3
8	Randi Ardian Ma'aruf	L	70	80	100	83.3
9	Rangga Putra Setya Nugraha	L	80	80	100	86.7
10	Ravidan Oksa Handhistya	L	100	100	100	100.0
11	Rayhan Fajar Rahadi	L	100	100	100	100.0
12	Rezafianto Bondan Pratama Putra	L	90	90	100	93.3
13	Risang Wresniwira	L	70	70	70	70.0
14	Rismawati	P	80	90	100	90.0
15	Riza Phahlevi	L	90	90	100	93.3
16	Rizal Firmansyah	L	80	90	100	90.0
17	Rizki Herlambang	L	70	70	70	70.0
18	Robani Bayu Wicaksono	L	100	100	100	100.0
19	Roni Pamungkas	L	80	80	100	86.7
20	Rudy Hartoko	L	70	70	70	70.0
21	Sani Setiawan Meyditama	L	90	90	100	93.3
22	Syaiful Qodri Fadillah	L	90	90	100	93.3
23	Teungku Muhammad Farhan A.K	L	70	70	70	70.0
24	Wahid Nur Widiyanto	L	70	90	100	86.7
25	Wemar Riska Ayuning Tyas	P	70	70	70	70.0
26	Winda Arsyia Nala	P	70	70	70	70.0
27	Wulan Hapsari Kartika Wening	P	70	70	70	70.0
28	Yafi Hasana Firdausi	L	70	70	70	70.0
29	Yogi Setiawan	L	80	90	100	90.0
30	Yohanes Dimas Nugroho	L	70	70	70	70.0
31	Zantya Ilmi Pratama	L	70	80	100	83.3
32	Muhammad Aqmal Juliansyah	L	70	80	100	83.3

Yogyakarta, 13 September 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing


Suwarsono, S.Pd.T.,M.Pd.
NIP. 1982029 201406 1 001

Mahasiswa PPL


Umar Adji Setiawan
Nim 13505241092

NILAI KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Menggambar Dengan Perangkat Lunak
 Kelas : XI GB 3
 Paket Keahlian : Teknik Gambar Bangunan

Wali Kelas : ...
 Semester : Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

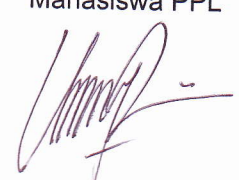
No	Nama	L/P	Nilai				
			1	2	3	4	5
1	Muhammad Zueda Anggara	L					
2	Nurozhholami Syafi'al Kholqi	P					
3	Nurudin	L					
4	Okti Setyaningsih	P					
5	Pupung Siboti	L					
6	Raden Galang Wahyu Saputra	L					
7	Rahmat Sayuke	L					
8	Randi Ardian Ma'aruf	L					
9	Rangga Putra Setya Nugraha	L					
10	Ravidan Oksa Handhistya	L					
11	Rayhan Fajar Rahadi	L					
12	Rezafianto Bondan Pratama Putra	L					
13	Risang Wresniwira	L					
14	Rismawati	P					
15	Riza Phahlevi	L					
16	Rizal Firmansyah	L					
17	Rizki Herlambang	L					
18	Robani Bayu Wicaksono	L					
19	Roni Pamungkas	L					
20	Rudy Hartoko	L					
21	Sani Setiawan Meyditama	L					
22	Syaiful Qodri Fadillah	L					
23	Teungku Muhammad Farhan A.K	L					
24	Wahid Nur Widiyanto	L					
25	Wemar Riska Ayuning Tyas	P					
26	Winda Arsyana Nala	P					
27	Wulan Hapsari Kartika Wening	P					
28	Yafi Hasana Firdausi	L					
29	Yogi Setiawan	L					
30	Yohanes Dimas Nugroho	L					
31	Zantya Ilimi Pratama	L					
32	Muhammad Aqmal Juliansyah	L					

Yogyakarta, 13 September 2016

Mengetahui,
 Guru Pembimbing



Mahasiswa PPL





UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MATRIKS PELAKSANAAN PPL

F01
Kelompok Mahasiswa

TAHUN 2016

NAMA MAHASISWA
NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA
GURU PEMBIMBING

: Umar Adji Setiawan
: SMK Negeri 3 Yogyakarta
: Jl. RW Mongisidi
: Suwarsono S.Pd.T., M.Pd.

NIM
FAKULTAS
PRODI
DOSEN PEMBIMBING

: 13505241092
: Teknik
: Pend. Teknik Sipil dan Perencanaan
: Indah Wahyuni, S.Pd.T., M.Pd.T.

No.	Program / Kegiatan PPL	Jumlah per-Minggu									Jumlah Jam	
		Juli		Agustus			September					
		III	IV	I	II	III	IV	V	I	II		III
A. Program Pendidikan												
1.	Observasi											
	a. Observasi Kelas	1										1
	b. Penyerahan PPL	1										1
2.	Persiapan Mengajar											
	a. Pembelajaran Silabus	3	3									6
	b. Penyusunan RPP			3	3	3	3	3				15
	c. Penyusunan Bahan Ajar	2	2	2	2	4	2	2				16
	d. Persiapan Media Pembelajaran	2	2	2	2	2	2	2				14
	e. Persiapan Kelengkapan Mengajar		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5				3
3.	Bimbingan											
	a. Konsultasi Persiapan Mengajar		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5		0.5		3.5
	b. Konsultasi RPP	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5		0.5		4
	d. Konsultasi Bahan Ajar	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5		0.5		4
	e. Konsultasi Media Pembelajaran		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5		0.5		3.5
	f. Konsultasi DPL PPL			4						3		7
4.	Pelaksanaan Mengajar											
	a. Mengajar Menggambar Dengan Perangkat Lunak XI			9	9	9	9	9	9	9	9	72
	b. Mengisi pelajaran Menggambar Dengan Perangkat Lunak kelas XII			4.5	4.5	4.5	4.5	4.5		4.5	4.5	27
	c. Penilaian Hasil Belajar Siswa									3	3	6
	d. Membantu Mengajar Simulasi Digital		3	3								6
B. Program Non Kependidikan												
1.	Administrasi PPL											
	a. Pembuatan Laporan PPL							4	4	4	4	16
	b. Konsultasi Laporan PPL											0
	c. Pembuatan Matriks PPL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	d. Konsultasi Matriks PPL								1			1
2.	Kegiatan Tambahan											
	a. Upacara Pembukaan Tahun Ajaran Baru	1										1
	b. Upacara Hari Senin											0
	c. Upacara Hari Kemerdekaan					1						1
	d. Panitia Pelaksanaan PLS BSB (Pengenalan Lingkungan Sekolah Bagi Siswa Baru)		30									30
	e. Jadwal Piket		7	7	7	7	7	7		7		49
	f. Rapat Koordinasi PPL							3				3
Jumlah		12	50.5	38	31	34	34	35	15	33.5	16	299

Mengesahkan Menyetujui
Kepala Sekolah SMK N 3 Yogyakarta

Drs. H. Sabri
NIP. 19630830 198703 1 003

Guru Pembimbing

Suwarsono, S.Pd.T., M.Pd.
NIP. 19820209 201406 1 001

Dosen Pembimbing Lapangan

Indah Wahyuni, S.Pd.T., M.Pd.
NIP.

Yogyakarta, 13 September 2016
Mahasiswa PPL UIN

Umar Adji Setiawan
NIM. 13505241092



Universitas Negeri Yogyakarta

F02

Untuk Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

NAMA SEKOLAH : SMK Negeri 3 Yogyakarta NAMA MAHASISWA : Umar Adji Setiawan
ALAMAT SEKOLAH : Jl. R. W. Monginsidi No. 2 Yogyakarta 55233 NIM : 13505241092
GURU PEMBIMBING : Suwarsono, S.Pd.T., M.Pd. FAK/JUR/PRODI : FT/PTSP/PTSP
MINGGU KE : 1 DOSEN PEMBIMBING : Indah Wahyuni, M.Pd.

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	- Upacara Pembukaan Tahun Ajaran Baru 2016/2017 dan Pembukaan Pengenalan Lingkungan Sekolah Bagi Siswa Baru (PLS BSB)	Mahasiswa mengikuti upacara dengan hikmat.	Pengondisian peserta upacara dari SMK Negeri 3 Yogyakarta terlambat, sehingga peserta upacara dari SMK Negeri 2 Yogyakarta yang sudah siap harus menunggu.	Pengondisian peserta lebih awal,
		- Menjadi Panitia Pengenalan Lingkungan Sekolah Bagi Siswa Baru (PLS BSB) di SMK Negeri 3 Yogyakarta	Mahasiswa membantu guru menjadi panitia dalam kegiatan PLB BSB	Kurangnya persiapan panitia PLS BSB	Matangkan konsep acara, kordinasikan dengan pihak-pihak yang terkait dan sesuaikan dengan susunan acara yang telah disepakati.
3.	Selasa, 19 Juli 2016	- Menjadi Panitia Pengenalan Lingkungan Sekolah Bagi Siswa Baru (PLS BSB) di SMK Negeri 3 Yogyakarta	Mahasiswa membantu guru menjadi panitia dalam kegiatan PLB BSB		



Universitas Negeri Yogyakarta

F02
Untuk Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

3.	Rabu, 20 Juli 2016	- Menjadi Panitia Pengenalan Lingkungan Sekolah Bagi Siswa Baru (PLS BSB) di SMK Negeri 3 Yogyakarta	Mahasiswa membantu guru menjadi panitia dalam kegiatan PLB BSB		
4.	Kamis, 21 Juli 2016	- Menjadi Panitia Pengenalan Lingkungan Sekolah Bagi Siswa Baru (PLS BSB) di SMK Negeri 3 Yogyakarta	Mahasiswa membantu guru menjadi panitia dalam kegiatan PLB BSB (Kunjungan Museum Vredeburg dan Gedung Agung)		
5.	Jumat, 22 Juli 2016	- Menjadi Panitia Pengenalan Lingkungan Sekolah Bagi Siswa Baru (PLS BSB) di SMK Negeri 3 Yogyakarta	Mahasiswa membantu guru menjadi panitia dalam kegiatan PLB BSB (Kunjungan Bengkel Jurusan)		
6	Minggu, 24 Juli 2016	- Pembelajaran Silabus Menggambar Dengan Perangkat Lunak	Memahami Silabus MDPL untuk Program Studi Teknik Gambar Bangunan Kelas XI dan XII		
		- Penyusunan RPP	Pembuatan RPP untuk minggu pertama pelajaran MDPL kelas XI dan XII		
		- Penyusunan bahan mengajar	Pembuatan Bahan Ajar sebagai persiapan untuk mengajar Menggambar Dengan Perangkat Lunak untuk pertemuan minggu pertama kelas XII dan XI		



Universitas Negeri Yogyakarta

F02
Untuk Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

4.	Kamis, 21 Juli 2016	- Menjadi Panitia Pengenalan Lingkungan Sekolah Bagi Siswa Baru (PLS BSB) di SMK Negeri 3 Yogyakarta	Mahasiswa membantu guru menjadi panitia dalam kegiatan PLB BSB (Kunjungan Museum Vredeburg dan Gedung Agung)		
5.	Jumat, 22 Juli 2016	- Menjadi Panitia Pengenalan Lingkungan Sekolah Bagi Siswa Baru (PLS BSB) di SMK Negeri 3 Yogyakarta	Mahasiswa membantu guru menjadi panitia dalam kegiatan PLB BSB (Kunjungan Bengkel Jurusan)		
6	Minggu, 24 Juli 2016	- Pembelajaran Silabus Menggambar Dengan Perangkat Lunak	Memahami Silabus MDPL untuk Program Studi Teknik Gambar Bangunan Kelas XI dan XII		
		- Penyusunan RPP	Pembuatan RPP untuk minggu pertama pelajaran MDPL kelas XI dan XII		
		- Penyusunan bahan mengajar	Pembuatan Bahan Ajar sebagai persiapan untuk mengajar Menggambar Dengan Perangkat Lunak untuk pertemuan minggu pertama kelas XII dan XI		
		- Penyusunan media pembelajaran	Mempersiapkan media pembelajaran berupa presentasi dalam bentuk tutorial untuk pembelajaran minggu depan		

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Indah Wahyuni, M.Pd.
NIP.

Guru Pembimbing

Suwarsono, S.Pd.T., M.Pd.
NIP. 19820209 201406 1 001

Yogyakarta, 13 September 2016
Mahasiswa

Umar Adji Setiawan
NIM. 13505241092



Universitas Negeri Yogyakarta

F02
Untuk Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

NAMA SEKOLAH : SMK Negeri 3 Yogyakarta NAMA MAHASISWA : Umar Adji Setiawan
ALAMAT SEKOLAH : Jl. R. W. Monginsidi No. 2 Yogyakarta 55233 NIM : 13505241092
GURU PEMBIMBING : Suwarsono, S.Pd.T., M.Pd. FAK/JUR/PRODI : FT/PTSP/PTSP
MINGGU KE : 2 DOSEN PEMBIMBING : Indah Wahyuni, M.Pd.

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Juli 2016	- Membantu menjadi team teaching pada pelajaran simulasi digital			
		- Jadwal Piket di Perpustakaan SMKN 3 Yogyakarta	Membantu petugas perpustakaan untuk pengadmininstrasi buku baru	-	
2	Selasa, 26 Juli 2016	- Membantu menjadi team teaching pada pelajaran simulasi digital			
		- Mengajar MDPL kelas XI GB 1	Pengenalan pelajaran MDPL dan K3	Beberapa siswa ada yang masih menyepelekan karena yang mengisi bukan guru.	Harus lebih bias mengendalikan siswa yang kurang fokus agar tidak mengganggu siswa lain
3.	Rabu, 27 Juli 2016	- Mengajar MPDL kelas XII GB 3	Pengenalan MDPL 3 dimensi	Beberapa siswa ada yang masih menyepelekan karena yang mengisi bukan guru.	Harus lebih bias mengendalikan siswa yang kurang fokus agar tidak mengganggu siswa lain



Universitas Negeri Yogyakarta

F02
Untuk Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

4.	Kamis, 28 Juli 2016	- Konsultasi RPP	Konsultasi RPP untuk persiapan mengajar minggu depan		
		- Penyusunan RPP	Pembuatan RPP untuk minggu kedua pelajaran MDPL kelas XI.		
		- Penyusunan bahan mengajar	Pembuatan Bahan Ajar sebagai persiapan untuk mengajar MDPL untuk pertemuan minggu kedua kelas XI		
5.	Jumat, 29 Juli 2016	- Mengajar MDPL kelas XI GB 3	Pengenalan pelajaran MDPL dan K3	Beberapa siswa ada yang masih menyepelkan karena yang mengisi bukan guru.	Harus lebih bias mengendalikan siswa yang kurang fokus agar tidak mengganggu siswa lain
		- Konsultasi bahan ajar	Konsultasi bahan mengajar untuk minggu kedua		

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Indah Wahyuni, M.Pd.
NIP.

Guru Pembimbing

Suwarsono, S.Pd.T., M.Pd.
NIP. 19820209 201406 1 001

Yogyakarta, 13 September 2016
Mahasiswa

Umar Adji Setiawan
NIM. 13505241092



Universitas Negeri Yogyakarta

F02
Untuk Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

NAMA SEKOLAH : SMK Negeri 3 Yogyakarta NAMA MAHASISWA : Umar Adji Setiawan
ALAMAT SEKOLAH : Jl. R. W. Monginsidi No. 2 Yogyakarta 55233 NIM : 13505241092
GURU PEMBIMBING : Suwarsono, S.Pd.T., M.Pd. FAK/JUR/PRODI : FT/PTSP/PTSP
MINGGU KE : 3 DOSEN PEMBIMBING : Indah Wahyuni, M.Pd.

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 Agustus 2016	- Membantu menjadi team teaching pada pelajaran simulasi digital			
		- Jadwal Piket di Perpustakaan SMKN 3 Yogyakarta	Membantu petugas perpustakaan untuk pengadmininstrasi buku baru		
2	Selasa, 2 Agustus 2016	- Membantu menjadi team teaching pada pelajaran simulasi digital			
		- Mengajar MDPL kelas XI GB 1	Pelajaran MDPL dengan materi perintah dasar gambar pada <i>AutoCAD</i>		
3.	Rabu, 3 Agustus 2016	- Mengajar MPDL kelas XII GB 3	Pengenalan perintah dasar gambar 3 dimensi		



Universitas Negeri Yogyakarta

F02
Untuk Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

4.	Kamis, 4 Agustus 2016	- Konsultasi RPP	Konsultasi RPP untuk persiapan mengajar minggu ketiga		
		- Penyusunan RPP	Pembuatan RPP untuk minggu kedua pelajaran MDPL kelas XI		
		- Penyusunan bahan mengajar	Pembuatan Bahan Ajar sebagai persiapan untuk mengajar MDPL untuk pertemuan minggu ketiga kelas XI		
5.	Jumat, 5 Agustus 2016	- Mengajar MDPL kelas XI GB 3	Pelajaran MDPL dengan materi perintah dasar gambar pada <i>AutoCAD</i>		

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Indah Wahyuni, M.Pd.
NIP.

Guru Pembimbing

Suwarsono, S.Pd.T., M.Pd.
NIP. 19820209 201406 1 001

Yogyakarta, 13 September 2016
Mahasiswa

Umar Adji Setiawan
NIM. 13505241092



Universitas Negeri Yogyakarta

F02
Untuk Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

NAMA SEKOLAH : SMK Negeri 3 Yogyakarta NAMA MAHASISWA : Umar Adji Setiawan
ALAMAT SEKOLAH : Jl. R. W. Monginsidi No. 2 Yogyakarta 55233 NIM : 13505241092
GURU PEMBIMBING : Suwarsono, S.Pd.T., M.Pd. FAK/JUR/PRODI : FT/PTSP/PTSP
MINGGU KE : 4 DOSEN PEMBIMBING : Indah Wahyuni, M.Pd..

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 Agustus 2016	- Jadwal Piket di ruang piket SMKN 3 Yogyakarta	Membantu petugas piket menjaga ruang piket		
2	Selasa, 9 Agustus 2016	- Mengajar MDPL kelas XI GB 1	Pelajaran MDPL dengan materi perintah dasar gambar pada <i>AutoCAD</i>		
3.	Rabu, 10 Agustus 2016	- Mengajar MPDL kelas XII GB 3	Perintah dasar gambar 3 dimensi		
4.	Kamis, 11 Agustus 2016	- Konsultasi RPP	Konsultasi RPP untuk persiapan mengajar minggu keempat		
		- Penyusunan RPP	Pembuatan RPP untuk minggu keempat pelajaran MDPL kelas XI		
		- Penyusunan bahan mengajar	Pembuatan Bahan Ajar sebagai persiapan untuk mengajar MDPL untuk pertemuan minggu keempat kelas XI		



Universitas Negeri Yogyakarta

F02
Untuk Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

		- Konsultasi DPL PPL	Evaluasi proses pembelajaran pertemuan minggu pertama.		
5.	Jumat, 12 Agustus 2016	- Mengajar MDPL kelas XI GB 3	Pelajaran MDPL dengan materi perintah dasar gambar pada <i>AutoCAD</i>		
		- Konsultasi bahan ajar	Konsultasi bahan mengajar untuk minggu keempat		

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Indah Wahyuni, M.Pd.
NIP.

Guru Pembimbing

Suwarsono, S.Pd.T., M.Pd.
NIP. 19820209 201406 1 001

Yogyakarta, 13 September 2016
Mahasiswa

Umar Adji Setiawan
NIM. 13505241092



Universitas Negeri Yogyakarta

F02
Untuk Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

NAMA SEKOLAH : SMK Negeri 3 Yogyakarta NAMA MAHASISWA : Umar Adji Setiawan
ALAMAT SEKOLAH : Jl. R. W. Monginsidi No. 2 Yogyakarta 55233 NIM : 13505241092
GURU PEMBIMBING : Suwarsono, S.Pd.T., M.Pd. FAK/JUR/PRODI : FT/PTSP/PTSP
MINGGU KE : 5 DOSEN PEMBIMBING : Indah Wahyuni, M.Pd..

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 Agustus 2016	- Jadwal Piket di ruang piket SMKN 3 Yogyakarta	Membantu petugas piket menjaga ruang piket		
2	Selasa, 16 Agustus 2016	- Mengajar MDPL kelas XI GB 1	Pelajaran MDPL dengan materi perintah dasar gambar pada <i>AutoCAD</i>		
3.	Rabu, 17 Agustus 2016	- Hut RI ke 71	Upacara memperingati dirgahyu Indonesia ke 71		
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	- Konsultasi RPP	Konsultasi RPP untuk persiapan mengajar minggu kelima		
		- Penyusunan RPP	Pembuatan RPP untuk minggu kelima pelajaran MDPL kelas XI		
		- Penyusunan bahan mengajar	Pembuatan Bahan Ajar sebagai persiapan untuk mengajar MDPL untuk pertemuan minggu kelima kelas XI		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

5.	Jumat, 19 Agustus 2016	- Mengajar MDPL kelas XI GB 3	Pelajaran MDPL dengan materi perintah dasar gambar pada <i>AutoCAD</i>		
		- Konsultasi bahan ajar	Konsultasi bahan mengajar untuk minggu kelima		

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Indah Wahyuni, M.Pd.
NIP.

Guru Pembimbing

Suwarsono, S.Pd.T., M.Pd.
NIP. 19820209 201406 1 001

Yogyakarta, 13 September 2016
Mahasiswa

Umar Adji Setiawan
NIM. 13505241092



Universitas Negeri Yogyakarta

F02
Untuk Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

NAMA SEKOLAH : SMK Negeri 3 Yogyakarta NAMA MAHASISWA : Umar Adji Setiawan
ALAMAT SEKOLAH : Jl. R. W. Monginsidi No. 2 Yogyakarta 55233 NIM : 13505241092
GURU PEMBIMBING : Suwarsono, S.Pd.T., M.Pd. FAK/JUR/PRODI : FT/PTSP/PTSP
MINGGU KE : 6 DOSEN PEMBIMBING : Indah Wahyuni, M.Pd.

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Agustus 2016	- Jadwal Piket di ruang piket SMKN 3 Yogyakarta	Membantu petugas piket menjaga ruang piket		
2	Selasa, 23 Agustus 2016	- Mengajar MDPL kelas XI GB 1	Pelajaran MDPL dengan materi perintah modifikasi gambar pada <i>AutoCAD</i>		
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	- Mengajar MPDL kelas XII GB 3	Perintah modifikasi gambar 3 dimensi		
4.	Kamis, 25 Agustus 2016	- Konsultasi RPP	Konsultasi RPP untuk persiapan mengajar minggu keenam		
		- Penyusunan RPP	Pembuatan RPP untuk minggu keenam pelajaran MDPL kelas XI		
		- Penyusunan bahan mengajar	Pembuatan Bahan Ajar sebagai persiapan untuk mengajar MDPL untuk pertemuan minggu keenam kelas XI		



Universitas Negeri Yogyakarta

F02
Untuk Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

5.	Jumat, 25 Agustus 2016	- Mengajar MDPL kelas XI GB 3	Pelajaran MDPL dengan materi perintah modifikasi gambar pada <i>AutoCAD</i>		
		- Konsultasi bahan ajar	Konsultasi bahan mengajar untuk minggu keenam		

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Indah Wahyuni, M.Pd.
NIP.

Guru Pembimbing

Suwarsono, S.Pd.T., M.Pd.
NIP. 19820209 201406 1 001

Yogyakarta, 13 September 2016
Mahasiswa

Umar Adji Setiawan
NIM. 13505241092



Universitas Negeri Yogyakarta

F02

Untuk Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

NAMA SEKOLAH : SMK Negeri 3 Yogyakarta NAMA MAHASISWA : Umar Adji Setiawan
ALAMAT SEKOLAH : Jl. R. W. Monginsidi No. 2 Yogyakarta 55233 NIM : 13505241092
GURU PEMBIMBING : Suwarsono, S.Pd.T., M.Pd. FAK/JUR/PRODI : FT/PTSP/PTSP
MINGGU KE : 7 DOSEN PEMBIMBING : Indah Wahyuni, M.Pd..

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 28 Agustus 2016	- Jadwal Piket di ruang piket SMKN 3 Yogyakarta	Membantu petugas piket menjaga ruang piket		
2	Selasa, 29 Agustus 2016	- Mengajar MDPL kelas XI GB 1	Pelajaran MDPL dengan materi perintah modifikasi gambar pada <i>AutoCAD</i>		
3.	Rabu, 30 Agustus 2016	- Mengajar MPDL kelas XII GB 3	Perintah modifikasi gambar 3 dimensi		
4.	Kamis, 31 Agustus 2016	- Konsultasi RPP	Konsultasi RPP untuk persiapan mengajar minggu ketujuh		
		- Penyusunan RPP	Pembuatan RPP untuk minggu keenam pelajaran MDPL kelas XI		
		- Penyusunan bahan mengajar	Pembuatan Bahan Ajar sebagai persiapan untuk mengajar MDPL untuk pertemuan minggu ketujuh kelas XI		



Universitas Negeri Yogyakarta

F02
Untuk Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

5.	Jumat, 1 September 2016	- Mengajar MDPL kelas XI GB 3	Pelajaran MDPL dengan materi perintah modifikasi gambar pada <i>AutoCAD</i>		
		- Konsultasi bahan ajar	Konsultasi bahan mengajar untuk minggu ketujuh		

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Indah Wahyuni, M.Pd.
NIP.

Guru Pembimbing

Suwarsono, S.Pd.T., M.Pd.
NIP. 19820209 201406 1 001

Yogyakarta, 13 September 2016
Mahasiswa

Umar Adji Setiawan
NIM. 13505241092



Universitas Negeri Yogyakarta

F02
Untuk Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

NAMA SEKOLAH : SMK Negeri 3 Yogyakarta NAMA MAHASISWA : Umar Adji Setiawan
ALAMAT SEKOLAH : Jl. R. W. Monginsidi No. 2 Yogyakarta 55233 NIM : 13505241092
GURU PEMBIMBING : Suwarsono, S.Pd.T., M.Pd. FAK/JUR/PRODI : FT/PTSP/PTSP
MINGGU KE : 8 DOSEN PEMBIMBING : Indah Wahyuni, M.Pd.

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 4 September 2016	- Jadwal Piket di ruang piket SMKN 3 Yogyakarta	Membantu petugas piket menjaga ruang piket		
2	Selasa, 5 September 2016	- Mengajar MDPL kelas XI GB 1	Pelajaran MDPL dengan materi perintah modifikasi gambar pada <i>AutoCAD</i>		
3.	Rabu, 6 September 2016	- Mengajar MPDL kelas XII GB 3	Perintah modifikasi gambar 3 dimensi		
4.	Kamis, 7 September 2016	- Konsultasi RPP	Konsultasi RPP untuk persiapan mengajar minggu kedelapan		
		- Penyusunan RPP	Pembuatan RPP untuk minggu keenam pelajaran MDPL kelas XI		
		- Penyusunan bahan mengajar	Pembuatan Bahan Ajar sebagai persiapan untuk mengajar MDPL untuk pertemuan minggu kedelapan kelas XI		



Universitas Negeri Yogyakarta

F02
Untuk Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

		- Konsultasi DPL PPL	Evaluasi proses pembelajaran pertemuan minggu- minggu sebelumnya . dan konsultasi matriks mingguan		
5.	Jumat, 8 September 2016	- Mengajar MDPL kelas XI GB 3	Pelajaran MDPL dengan materi perintah modifikasi gambar pada <i>AutoCAD</i>		
		- Konsultasi bahan ajar	Konsultasi bahan mengajar untuk minggu kedelapan		

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Indah Wahyuni, M.Pd.
NIP.

Guru Pembimbing

Suwarsono, S.Pd.T., M.Pd.
NIP. 19820209 201406 1 001

Yogyakarta, 13 September 2016
Mahasiswa

Umar Adji Setiawan
NIM. 13505241092



Universitas Negeri Yogyakarta

F02
Untuk Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

NAMA SEKOLAH : SMK Negeri 3 Yogyakarta NAMA MAHASISWA : Umar Adji Setiawan
ALAMAT SEKOLAH : Jl. R. W. Monginsidi No. 2 Yogyakarta 55233 NIM : 13505241092
GURU PEMBIMBING : Suwarsono, S.Pd.T., M.Pd. FAK/JUR/PRODI : FT/PTSP/PTSP
MINGGU KE : 9 DOSEN PEMBIMBING : Indah Wahyuni, M.Pd.

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Selasa, 13 September 2016	- Mengajar MDPL kelas XI GB 1	Pelajaran MDPL dengan materi perintah modifikasi gambar pada <i>AutoCAD</i>		
2.	Kamis, 15 September 2016	- Konsultasi RPP	Konsultasi RPP untuk persiapan mengajar minggu kedelapan		
		- Penyusunan RPP	Pembuatan RPP untuk minggu keenam pelajaran MDPL kelas XI		
		- Penyusunan bahan mengajar	Pembuatan Bahan Ajar sebagai persiapan untuk mengajar MDPL untuk pertemuan minggu kedelapan kelas XI		
3.	Jumat, 16 September 2016	- Mengajar MDPL kelas XI GB 3	Pelajaran MDPL dengan materi perintah modifikasi gambar pada <i>AutoCAD</i>		



Universitas Negeri Yogyakarta

F02
Untuk Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

4	Sabtu, 17 September 2016	- Penarikan PPL	Penarikan PPL dari pihak UNY bahwa PPL di SMK Negeri 3 Yogyakarta telah selesai		
---	--------------------------------	-----------------	---	--	--

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Indah Wahyuni, M.Pd.
NIP.

Guru Pembimbing

Suwarsono, S.Pd.T., M.Pd.
NIP. 19820209 201406 1 001

Yogyakarta, 13 September 2016
Mahasiswa

Umar Adji Setiawan
NIM. 13505241092