

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA
Jalan R.W. Monginsidi 02, Yogyakarta 55233, Telp. (0274) 523503

Disusun Guna Memenuhi Tugas Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan
Semester Khusus Tahun Akademik 2015/2016
Periode 15 Juli 2016 – 15 September 2016



Disusun Oleh :
ALIFAH ELFMI FAJRINA
NIM 13505241020

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK SIPIL DAN PERENCANAAN
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK SIPIL DAN PERENCANAAN
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa mahasiswa berikut

Nama : Alifah Elfmi Fajrina
NIM : 13505241020
Jurusan/Prodi : Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan
Fakultas : Teknik

Mulai tanggal 15 Juli 2016 s.d. 15 September 2016 telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Semester Khusus Tahun Ajaran 2015/2016 di SMK Negeri 3 Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Sebagai pertanggungjawaban, telah disusun laporan individu PPL Semester Khusus Tahun Akademik 2015/2016 ini dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 26 September 2016

Mengetahui dan Menyetujui

DPL PPL



Indah Wahyuni, S.Pd. T, M. Pd.

Guru Pembimbing



Slamet Mulyanto, S.Pd.
NIP 19720822 1998 01 1 001

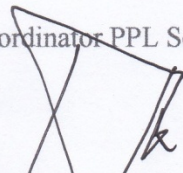
Kepala SMK Negeri 3 Yogyakarta



Drs/B. Sabri

NIP 19630830 198703 1 003

Koordinator PPL Sekolah



Drs. H. Heru Widada
NIP 19630522 198703 1 005

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Azza Wa Jalla yang telah melimpahkan rahmat, nikmat, hidayah, inayah, dan karunia-Nya sehingga Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini dapat diselesaikan dengan baik sebagai wujud pertanggungjawaban program Magang III atau PPL yang kami laksanakan di SMK Negeri 3 Yogyakarta selama dua bulan, 15 Juli 2016 hingga 15 September 2016.

Penyusunan laporan ini dilakukan berdasarkan hasil pengamatan, persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi kegiatan PPL pada Kegiatan Pembelajaran Intrakulikuler khususnya Mata Pelajaran Gambar Konstruksi Bangunan di kelas XI GB 1 dan Kegiatan Pendukung Pembelajaran di lingkungan SMK Negeri 3 Yogyakarta.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus diselesaikan oleh mahasiswa kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta yang ditempuh setelah lulus mata kuliah *Micro Teaching* atau Magang II pada semester sebelumnya. Kegiatan ini merupakan suatu langkah awal bagi mahasiswa dalam menambah pengalaman, mengembangkan keterampilan, dan menumbuhkan motivasi untuk menjadi seorang pendidik di masa mendatang.

Terlaksananya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini tidak lepas dari adanya bimbingan, arahan, masukan, dan bantuan dari pihak-pihak yang terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung dalam perencanaan maupun hingga penyusunan laporan ini. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, kami mengucapkan terima kasih kepada :

1. Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) Universitas Negeri Yogyakarta yang telah membekali kami dan menjalin kerjasama dengan berbagai pihak sehingga kami dapat melaksanakan PPL dengan baik dan lancar.
2. Bapak Heru Tri, selaku Koordinator Dosen Pembimbing Lapangan di SMK Negeri 3 Yogyakarta.
3. Ibu Indah Wahyuni, S.Pd.T.,M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Lapangan Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 3 Yogyakarta.
4. Bapak Drs. Bujang Sabri, selaku Kepala SMK Negeri 3 Yogyakarta yang telah mengizinkan, memberikan fasilitas, dan kesempatan pada kami untuk melaksanakan program PPL dan terlibat dalam program-program sekolah.
5. Bapak Drs. Heru Widada, selaku Koordinator PPL di SMK Negeri 3 Yogyakarta

6. Bapak Slamet Mulyanto, S.Pd., selaku Guru Pembimbing Lapangan yang senantiasa membimbing, menasihati, memotivasi, dan memberikan kesempatan dan kepercayaan dalam pelaksanaan PPL.
7. Seluruh Guru dan Karyawan SMK Negeri 3 Yogyakarta, khususnya Kepala Jurusan dan Guru-Guru Jurusan Teknik Gambar Bangunan, yang telah mendukung dan membimbing selama proses pelaksanaan PPL.
8. Kedua orang tua atas segala kebaikan dan teladan yang tidak mampu digambarkan dengan kata-kata, serta doa yang tiada putus-putusnya.
9. Teman-teman Mahasiswa PPL UNY 2016 yang telah kebersamai, memotivasi, menginspirasi, dan menjadi lawan bicara yang saling mencerdaskan.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam persiapan, pelaksanaan, hingga penyusunan laporan PPL yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari bahwa dalam penyusunan laporan individu ini masih jauh dari kata sempurna dan pastinya juga terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu penyusun menanti masukan, kritik, dan saran yang konstruktif demi kesempurnaan laporan ini demi perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, semoga laporan ini dapat bermanfaat dan berguna bagi semua pihak baik di masa kini maupun masa yang akan datang. Aamiin.

Yogyakarta, 26 September 2016

Penyusun

Alifah Elfmi Fajrina

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vii
ABSTRAK	viii

BAB I PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi.....	1
1. Kondisi Fisik Sekolah.....	2
2. Kondisi Non Fisik Sekolah.....	4
B. Rumusan Program Kegiatan PPL	5
1. Kegiatan PBM.....	5
2. Kegiatan Non PBM.....	6

BAB II PEMBAHASAN

A. Persiapan.....	8
1. Pengajaran Mikro.....	8
2. Kegiatan Observasi.....	8
B. Pelaksanaan PPL.....	10
1. Menyusun RPP.....	11
2. Praktik Mengajar.....	11
3. Umpan Balik Pembimbing.....	12
4. Evaluasi.....	13
5. Penyusunan Laporan.....	13
6. Penarikan.....	13
C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL dan Refleksi.	13
1. Analisis Hasil Pelaksanaan.....	13
2. Refleksi.....	14

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan.....15
B. Saran.....15

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matriks PPL
- Lampiran 2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 3. Laporan Dana
- Lampiran 4. Kartu Bimbingan
- Lampiran 5. Dokumentasi PPL
- Lampiran 6. Lembar Observasi
- Lampiran 7. Handout Powerpoint untuk Mengajar
- Lampiran 8. Buku Administrasi Pendidik

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SEMESTER KHUSUS TAHUN AKADEMIK 2015/2016
DI SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA**

Oleh :
ALIFAH ELFMI FAJRINA
13505241020

Jurusan Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan

ABSTRAK

Universitas Negeri Yogyakarta sebagai Lembaga Pendidikan dan Tenaga Kependidikan (LPTK) memiliki kebijakan untuk menyelenggarakan mata kuliah wajib tempuh Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) atau Magang III bagi mahasiswa prodi kependidikan yang telah lulus mata kuliah *Micro Teaching* atau Magang II di semester enam. Kegiatan ini ditujukan untuk membekali mahasiswa dengan pengalaman lapangan dalam memantapkan dan mengembangkan *hardskill* dan *softskill* sebagai calon pendidik maupun tenaga kependidikan. Pelaksanaan PPL ini selama dua bulan terhitung sejak tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Mahasiswa diwajibkan untuk memenuhi 256 jam praktik atau setara dengan beban 6 SKS. Mahasiswa juga melakukan kegiatan Pra PPL berupa observasi dan orientasi lingkungan PPL, pembelajaran mikro, dan pembekalan PPL oleh Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) UNY.

Di Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 3 Yogyakarta, mahasiswa pengampu mata pelajaran Gambar Konstruksi Bangunan (GKB) memiliki durasi 10 Jam Pelajaran atau setara dengan 450 menit. Untuk itu pada kegiatan Pra PPL, dilakukan observasi lingkungan sekolah dan observasi kegiatan pembelajaran di kelas XI GB 3 pada mata pelajaran tersebut. Setelah penetapan guru pembimbing, dilakukan tahap persiapan mengajar berupa telaah silabus, penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), penyusunan materi ajar, pembuatan media pembelajaran, dan pembuatan administrasi pendidik. Pelaksanaan praktik pembelajaran dilaksanakan setiap hari Senin pukul 6.45 hingga 15.15 di kelas XI GB 1 dengan berpedoman pada RPP yang telah disusun. Mengacu pada Kurikulum 2013 untuk SMK dan metode *Project Based Learning*, kegiatan pembelajaran mata pelajaran GKB diterapkan dalam bentuk tugas besar gambar konstruksi bangunan rumah tinggal sederhana. Sehingga dalam pelaksanaannya, alokasi waktu lebih banyak digunakan untuk tutorial individu dan konsultasi tugas. Meski demikian, untuk memotivasi dan memberikan pemahaman dasar pada siswa, dilakukan kegiatan awal berupa presentasi materi, diskusi kelas, tugas observasi, dan pembuatan makalah/kliping. *Ice breaking* terkadang juga perlu dilakukan untuk pengkondisian kelas dan sebagai selingan agar siswa tidak bosan. *Ice breaking* yang dilakukan dapat berupa aktivitas sederhana *brainstorming*, *mind mapping*, ataupun pemutaran video terkait materi pelajaran.

Selain mata pelajaran GKB, mahasiswa juga mendapat kesempatan untuk mengampu mata pelajaran lain yang diampu oleh guru pembimbingnya, seperti Mekanika Teknik di kelas X GB 1. Hal ini dilakukan agar target minimal 6 kali pertemuan di kelas dapat terpenuhi. Meski demikian, PPL tidaklah sekedar praktik pembelajaran di kelas. Untuk itu, mahasiswa PPL juga diberi kesempatan untuk terlibat di beberapa kegiatan sekolah seperti Pengenalan Lingkungan Sekolah Bagi Siswa Baru (PLS BSB), Upacara Peringatan Hari Kemerdekaan RI, piket guru, piket perpustakaan, dan sebagainya.

Kejujuran, kedisiplinan, integritas, dedikasi, sopan santun, kesabaran, inovasi, kreativitas, merupakan hal-hal yang patut diasah dan ditanamkan selain pengetahuan dan keterampilan teknis sebagai seorang pendidik. Dengan terlaksananya kegiatan PPL ini mahasiswa diharapkan dapat memperoleh pengalaman, mengambil hikmah, dan merefleksikan pembelajaran hidup dalam dunia pendidikan yang *real* dan mungkin tidak didapat di ruang perkuliahan.

Kata kunci : PPL, praktik pembelajaran, RPP, LPPMP UNY, pendidik, Gambar Konstruksi Bangunan, *Project Based Learning*.

BAB I

PENDAHULUAN

Universitas Negeri Yogyakarta sebagai Lembaga Pendidikan dan Tenaga Kependidikan (LPTK) memiliki kebijakan untuk menyelenggarakan mata kuliah wajib tempuh Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) atau Magang III bagi mahasiswa prodi kependidikan yang telah lulus mata kuliah *Micro Teaching* atau Magang II di semester enam. Kegiatan ini ditujukan untuk membekali mahasiswa dengan pengalaman lapangan dalam memantapkan dan mengembangkan *hardskill* dan *softskill* sebagai calon pendidik maupun tenaga kependidikan. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa PPL melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktik mengajar serta kegiatan kependidikan lainnya.

Pelaksanaan PPL periode ini adalah selama dua bulan terhitung sejak tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Mahasiswa diwajibkan untuk memenuhi 256 jam praktik atau setara dengan beban 6 SKS. Sebelum dilaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa harus menempuh kegiatan orientasi berupa pra-PPL melalui mata kuliah Pembelajaran *Micro Teaching* atau Magang II dan observasi lingkungan sekolah. Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa.

Pada kesempatan ini, penulis ditempatkan di SMK Negeri 3 Yogyakarta bersama 38 mahasiswa lainnya yang mayoritas berasal dari Fakultas Teknis, yang mana sepuluh diantaranya dari jurusan Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan. Seiring dengan program studi yang dijalani, penulis ditempatkan di Jurusan Teknik Gambar Bangunan dan mendapat kesempatan untuk mengampu mata pelajaran Gambar Konstruksi Bangunan.

A. ANALISIS SITUASI

Analisis yang dilakukan adalah upaya untuk memperoleh informasi tentang situasi di lingkungan sekolah, dalam hal ini SMK Negeri 3 Yogyakarta. Analisis ini penting dilakukan karena dapat digunakan sebagai acuan untuk merumuskan konsep awal dalam melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

SMK Negeri 3 Yogyakarta terletak di Jalan Robert Wolter Monginsidi 02, Kelurahan Cokrodiningratan, Kecamatan Jetis, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta. Sekolah yang didirikan pada 1 Agustus 1965 ini, sebelumnya bernama Sekolah Teknik Menengah (STM) II Jetis merupakan salah satu dekolah menengah tertua

di Indonesia. Sekolah ini menyelenggarakan delapan program keahlian, yaitu : Teknik Gambar Bangunan, Teknik Konstruksi Kayu, Teknik Permesinan, Teknik Instalasi Listrik, Teknik Kendaraan Ringan, Teknik Komputer Jaringan, Teknik Audio Video, dan Teknik Multimedia.

1. Kondisi Fisik Sekolah

Berdasarkan lokasinya, gedung SMK Negeri 3 Yogyakarta bersebelahan dengan sekolah filialnya yaitu SMK Negeri 2 Yogyakarta yang tepat membatasi sebelah Utara dan Timur. Sedangkan di sebelah Selatan dan Barat adalah Jalan R.W. Monginsidi dan area pemukiman penduduk kelurahan Cokrodiningratan. Gedung Sekolah ini menghadap ke Selatan kearah Jalan R.W. Monginsidi. Berdiri di atas lahan *Sultan Ground* seluas lebih kurang 3,4 hektar dan berstatus sebagai bangunan cagar budaya, sekolah ini memiliki 60 ruang kelas dan dilengkapi dengan fasilitas ruangan pendukung pembelajaran antara lain sebagai berikut.

- | | |
|--|-------------------------------|
| 1) Perpustakaan | 15) Bursa Kerja Khusus |
| 2) Lab. Komputer KKPI | 16) Masjid Cipto Jati |
| 3) Lab. Audio Video | 17) Gereja |
| 4) Lab. Komputer Desain Teknik | 18) UKS |
| 5) Lab. Komputer Multimedia dan Internet | 19) Ruang Koperasi |
| 6) Lab. Teknik Komputer Jaringan | 20) Ruang OSIS |
| 7) Lab. Autocad | 21) Lab. Bahasa Inggris |
| 8) Lab. Gambar Teknik | 22) Lab. Fisika dan Kimia |
| 9) Bengkel Praktik Konstruksi Kayu | 23) Lapangan Badminton |
| 10) Bengkel Praktik Permesinan | 24) Lapangan Basket |
| 11) Bengkel Praktik Kendaraan Ringan | 25) Lapangan Sepak Bola |
| 12) Bengkel Praktik Instalasi Tenaga Listrik | 26) Gazebo |
| 13) Bengkel Praktik Teknik Audio Video | 27) Balairung |
| 14) Studio Band dan Rekreasi | 28) Taman |
| | 29) Ruang Olah Raga |
| | 30) Aula Pertemuan |
| | 31) Ruang Sidang |
| | 32) Ruang Tata Usaha |
| | 33) Ruang Bimbingan Konseling |
| | 34) Ruang Guru dan Karyawan |

Organisasi seluruh ruangan tersebut terangkum dalam denah sekolah berikut ini.



PETA SMK N 3 YOGYAKARTA



Gambar 1. Denah SMK Negeri 3 Yogyakarta

2. Kondisi Non Fisik Sekolah

Seluruh fasilitas dan ruangan sekolah yang telah dijabarkan pada bagian sebelumnya ini digunakan untuk menampung sejumlah 1452 siswa dan 215 tenaga pendidik/kependidikan. Dikepalai oleh Drs. Bujang Sabri, sekolah ini terus berupaya mengembangkan potensi siswanya melalui berbagai kegiatan intra maupun ekstrakurikuler dan potensi sumber daya yang lain guna mencapai visi dan misi sekolah sebagaimana yang telah dicanangkan, yaitu :

VISI

Menjadi Lembaga Pendidikan dan Pelatihan berstandar Internasional yang berfungsi optimal untuk menyiapkan kader teknisi menengah yang kompeten di bidangnya, unggul dalam imtaq, iptek, dan mandiri, sehingga mampu berkompetisi

pada era globalisasi.

MISI

1. Melaksanakan pendidikan dan pelatihan yang berkualitas prima menuju standar Internasional
2. Melaksanakan pendidikan dan pelatihan yang berfungsi optimal untuk menghasilkan lulusan yang kompeten di bidangnya, unggul dalam imtaq, iptek, dan mandiri
3. Melaksanakan pendidikan dan pelatihan untuk menghasilkan lulusan yang mampu berkompetisi di era global

Berikut uraian singkat potensi dan kondisi yang ada SMK Negeri 3 Yogyakarta.

a. Peserta Didik

Ditinjau dari segi akademis, input peserta didik SMK Negeri 3 Yogyakarta tergolong baik dengan anomali pendaftar yang tinggi. Input akademis dilihat dari data hasil penerimaan siswa baru sebagai berikut.

Bidang Keahlian	2016		2015	
	Terendah	Tertinggi	Terendah	Tertinggi
Teknik Gambar Bangunan	664.5	866.0	665.0	828.0
Teknik Konstruksi Kayu	600.0	657.0	585.5	777.0
Teknik Audio Video	664.0	852.0	687.0	823.5
Teknik Kendaraan Ringan	671.0	871.5	644.5	921.0
Teknik Komputer Jaringan	769.5	899.0	755.0	949.0
Multimedia	761.0	860.0	774.0	949.5
Teknik Instalasi Tenaga Listrik	616.0	798.5	623.5	804.0
Teknik Permesinan	647.0	888.0	628.0	877.5

Tabel 1. Data PSB RTO tahun 2016 dilansir dari www.smkn3jogja.sch.id

Pada penerimaan siswa baru tahun 2016, ribuan siswa pendaftar memperebutkan 490 kursi. Dengan demikian, dapat disimpulkan SMK Negeri 3 Yogyakarta tergolong sekolah kejuruan cukup favorit dan memiliki input peserta didik yang cukup baik.

Siswa SMK Negeri 3 Yogyakarta juga dilatih disiplin. Hal ini dibuktikan dengan jam masuk sekolah mulai pukul 6.45, gerbang ditutup setelah bel masuk berbunyi dan baru dibuka kembali pukul 7.30, dan saat siswa datang pagi disambut oleh kepala sekolah, guru, dan tim ketertiban. Selain disiplin, guna membentuk karakter siswa yang cerdas imtaq, siswa dibiasakan untuk melaksanakan ibadah sesuai agama yang dianutnya. Siswa juga dianjurkan untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler dan organisasi guna mengembangkan potensi dirinya. Beberapa Ekstrakurikuler dan Organisasi yang difasilitasi oleh sekolah antara lain : OSIS, MPK, Rohis, Rohkris, Rohkat, PMR, Pencinta Alam, Pramuka, Musik, Paduan Suara, Robotik, Basket, Futsal, dan Volley.

b. Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Sejumlah 215 pendidik dan tenaga kependidikan difasilitasi dengan ruang kerja dan peralatan kerja yang memadai. Di Ruang Kepala Jurusan Teknik Gambar Bangunan terdapat 14 guru yang mengampu 96 siswa Jurusan Teknik Gambar Bangunan dan 28 siswa Jurusan Teknik Konstruksi Kayu setiap angkatannya. Jumlah ini tentu masih kurang proporsional mengingat perbandingan ideal guru dan siswa adalah 1:20 untuk kelas teori atau 1:10 untuk kelas praktik. Menghadapi kondisi ini, di kelas praktik dibuat sistem *team teaching*.

Kualitas pendidik dan tenaga kependidikan di SMK Negeri 3 Yogyakarta selalu dikedepankan dan dikembangkan melalui program-program diklat yang diadakan oleh sekolah maupun lembaga lain.

B. RUMUSAN PROGRAM KEGIATAN PPL

Berdasarkan analisis situasi di atas, disusun program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai berikut.

1. Kegiatan PBM (Proses Belajar Mengajar)

a. Persiapan Mengajar

Kegiatan persiapan mengajar meliputi beberapa rangkaian kegiatan yaitu telaah silabus, penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pembuatan

Buku Administrasi Pendidik, penyusunan bahan dan materi ajar, pembuatan media pembelajaran, dan membuat evaluasi pembelajaran yang telah dilakukan.

b. Bimbingan

Bimbingan dilakukan oleh mahasiswa PPL meliputi bimbingan dengan Guru Pembimbing Lapangan (GPL) dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL). Bimbingan dengan GPL lebih intensif dilakukan terkait persiapan mengajar, pengelolaan kelas, penanganan peserta didik bermasalah, motivasi mengajar, dan administrasi pendidik. Sedangkan konsultasi dengan DPL dilakukan minimal empat kali selama dua bulan masa PPL dilaksanakan. Bimbingan dengan DPL terkait dengan kendala-kendala teknis dan non teknis yang ditemui mahasiswa selama PPL.

c. Mengajar Terbimbing dan Mandiri

Kegiatan mengajar merupakan kegiatan inti PPL, yang mana mahasiswa diwajibkan untuk minimal enam kali pertemuan tatap muka dengan para siswa. Dalam mengajar terbimbing, mahasiswa PPL didampingi oleh GPL sebagai tahap awal sekaligus orientasi mengajar di kelas. Pada pertemuan selanjutnya mahasiswa PPL melaksanakan kegiatan mengajar mandiri. Untuk beberapa kasus, mahasiswa diperbolehkan melakukan *team teaching* terutama untuk efektivitas proses belajar mengajar di kelas praktik.

2. Kegiatan Non PBM

a. PLS BSB

Pengenalan Lingkungan Sekolah Bagi Siswa Baru (PLS BSB) merupakan program tahunan sekolah. Mengingat waktu penerjunan mahasiswa PPL bertepatan dengan dimulainya tahun ajaran baru, maka mahasiswa PPL diminta untuk ikut serta mendampingi berjalannya program ini berkerjasama dengan panitia PLS BSB dari pihak guru dan siswa.

b. Piket Guru Jaga dan Perpustakaan

Tugas piket guru jaga ini bertujuan agar mahasiswa mengetahui teknik pengendalian jam belajar di sekolah, perijinan siswa, dan tugas lainnya di luar tugas mengajar. Sedangkan piket perpustakaan ditujukan agar mahasiswa mengetahui kondisi perpustakaan sekolah dan tata cara pengelolaan perpustakaan di sekolah kejuruan.

c. Peer Discussion

Peer Discussion atau diskusi kelompok bertujuan agar mahasiswa saling bertukar pikiran, pengalaman mengajar, dan saling memotivasi dalam menjalani kegiatan baik PBM maupun Non PBM selama masa PPL berlangsung.

Seluruh kegiatan ini terangkum dalam matriks PPL terlampir.

BAB II

PEMBAHASAN

A. PERSIAPAN

Sebelum melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terlebih dahulu penulis mengikuti pembekalan yang bertujuan untuk memberikan gambaran tentang pelaksanaan PPL. Selain itu penulis juga harus melakukan beberapa persiapan, yaitu sebagai berikut:

1. Pengajaran Mikro (Micro Teaching)

Sebelum mengambil mata kuliah PPL, persiapan paling awal yang dilakukan oleh mahasiswa adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro. Pada mata kuliah ini, mahasiswa melakukan praktik mengajar pada kelas yang kecil. Mahasiswa berperan sebagai guru dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok. Selain itu terdapat dosen pembimbing yang bertugas sebagai supervisi.

Pada pengajaran mikro mahasiswa diberi bekal berupa latihan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro dan pemberian strategi belajar mengajar yang dirasa perlu bagi mahasiswa akan melaksanakan PPL. Disini mahasiswa diberi kesempatan untuk dapat praktik secara langsung dan bergantian dihadapan dosen pembimbing dan rekan-rekan mahasiswa dalam satu kelompok tersebut. Untuk materi yang akan disampaikan tidak ditentukan oleh dosen tetapi bisa menyesuaikan dengan materi yang akan kita ajarkan pada saat pelaksanaan PPL nanti sehingga sudah terlatih.

Sebelum mengajar atau maju dalam *micro teaching* mahasiswa diminta mempersiapkan RPP atau Rencana Pelaksanaan pembelajaran yang nantinya akan diperiksa oleh dosen pembimbing. Selain RPP mahasiswa juga harus mempersiapkan media pembelajaran yang relevan.

2. Kegiatan Observasi

Kegiatan observasi dilakukan sebelum mahasiswa diterjunkan ke sekolah. Kegiatan observasi bertujuan untuk mengetahui bagaimana keadaan sekolah, baik secara fisik maupun non fisik yang ada. Hal ini dapat dilakukan melalui beberapa cara, yaitu dengan melakukan pengamatan secara langsung atau dengan melakukan wawancara terhadap warga sekolah. Dengan demikian diharapkan mahasiswa dapat memperoleh gambaran yang nyata tentang praktik mengajar dan lingkungan persekolahan tempat ia akan melaksanakan program PPL.

Observasi lingkungan sekolah yang dilakukan mencakup hal-hal berikut.

- a. Observasi perangkat pembelajaran yang mencakup buku pedoman (acuan) dan administrasi guru serta contoh RPP. Setiap guru menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Berdasarkan kurikulum tersebut, silabus disusun oleh guru untuk membantu dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang biasanya disusun oleh guru sebelum melaksanakan kegiatan belajar dan mengajar.
- b. Observasi kegiatan proses belajar mengajar, yang mana bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai proses belajar mengajar yang berlangsung.

Kegiatan-kegiatan yang mencakup didalamnya adalah :

- i. Cara membuka pelajaran
 - ii. Memberi apersepsi dalam mengajar.
 - iii. Penyajian materi
 - iv. Teknik bertanya
 - v. Bahasa yang digunakan dalam KBM
 - vi. Pengaturan waktu
 - vii. Memotivasi dan mengaktifkan siswa
 - viii. Memberikan umpan balik terhadap siswa
 - ix. Penggunaan metode pembelajar
 - x. Penggunaan alokasi waktu
 - xi. Pemberian tugas
 - xii. Cara menutup pelajaran
- c. Observasi perilaku siswa di dalam dan di luar kelas. Dengan pengamatan ini, penulis mempunyai tujuan untuk mengetahui perilaku, sifat serta sikap para siswa yang nantinya akan di ajarnya di dalam kelas ataupun luar kelas.
 - d. Observasi lingkungan sekolah atau lapangan juga bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen kependidikan dan norma yang berlaku di tempat PPL. Diskusi hasil observasi dalam pengajaran mikro sangat berguna sehingga mahasiswa dapat memprediksikan yang seharusnya dimiliki seorang guru dalam mengkondisikan kelas agar siswa memiliki minat terhadap materi yang diberikan.

Beberapa kegiatan yang dilakukan mahasiswa setelah observasi sebagai berikut.

1. Penyusunan Program Kerja

Penyusunan program PPL dipilih berdasarkan pertimbangan, antara lain :

- a. Permasalahan sekolah
 - b. Kemampuan mahasiswa
 - c. Kemampuan mahasiswa dari segi *financial* dan pemikiran
 - d. Faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana)
 - e. Ketersediaan waktu
 - f. Tingkat kepentingan program kerja
2. Pembekalan PPL

Sebelum terjun di lapangan dalam rangka PPL, diperlukan kesiapan diri baik fisik, mental, maupun materi yang nantinya dibutuhkan dalam pelaksanaan PPL. Oleh karena itu, selain praktik mengajar mikro, mahasiswa calon pratikan dibekali dengan materi tambahan yang berupa pembekalan PPL yang dilaksanakan di fakultas masing-masing.

3. Penyerahan Tim PPL

Sebelum berlangsungnya program PPL, dosen pembimbing PPL secara simbolik menyerahkan mahasiswa PPL kepada pihak sekolah. Pihak-pihak yang terlibat dalam acara penyerahan tersebut antara lain, dosen pembimbing PPL, kepala sekolah, guru koordinator PPL, guru pembimbing PPL, dan beberapa guru dan karyawan dari sekolah yang bersangkutan, dan para mahasiswa PPL itu sendiri. Para mahasiswa kemudian secara resmi telah diserahkan kepada pihak sekolah untuk melaksanakan program PPL.

4. Konsultasi dengan guru pembimbing

Setelah melakukan observasi, penulis kemudian mengadakan konsultasi dengan guru pembimbing untuk meminta persetujuan tentang program yang akan dilaksanakan sehubungan dengan kegiatan PPL.

5. Mengumpulkan alat dan bahan

Setelah program telah disetujui oleh guru pembimbing, selanjutnya penulis mempersiapkan peralatan dan bahan-bahan atau materi yang akan digunakan dalam pelaksanaan kegiatan PPL yang meliputi silabus, RPP, materi ajar, media, dan administrasi pendidik.

B. PELAKSANAAN

Tahapan ini merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran di dalam kelas. Dalam kegiatan praktik mengajar, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing yang sesuai dengan jurusan masing-masing dan mata pelajaran pilihannya. Dalam hal ini, penulis mendapat

kesempatan untuk mengajar mata pelajaran Gambar Konstruksi Bangunan yang diampu oleh guru pembimbing yaitu Bapak Slamet Mulyanto, S.Pd. Jadwal mengajar GKB adalah hari Senin dan Sabtu pukul 6.45 sampai dengan pukul 15.15. Namun dalam pelaksanaannya, karena alokasi waktu pelaksanaan PPL bersamaan dengan KKN di hari Jumat, Sabtu, dan Ahad, maka guru pembimbing memperbolehkan penulis untuk mengajar di hari Senin untuk kelas XI GB 1. Berikut tahapan pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan.

1. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran diawali dengan telaah silabus yang telah ada. Dalam silabus terdapat kompetensi dasar, materi pokok, kegiatan mengajar, penilaian, indikator keberhasilan mengajar, alokasi waktu, dan buku pegangan yang dapat digunakan sebagai referensi bahan ajar. RPP dibuat sesuai dengan format sekolah dan format RPP Kurikulum 2013 untuk Sekolah Menengah Kejuruan.

2. Praktik Mengajar

Praktik mengajar dibagi menjadi dua macam yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Dalam praktik mengajar terbimbing, mahasiswa didampingi oleh guru pembimbing. Guru tersebut mempunyai peran yang sangat penting untuk memberikan *feedback* pada mahasiswa berkaitan dengan proses pembuatan RPP, metode mengajar, referensi bahan ajar, dan teknik pengelolaan kelas. Selama dua bulan, penulis mengajar GKB di kelas XI GB 1 sebanyak tujuh kali pertemuan yang terdiri dari satu kali mengajar terbimbing dan enam kali mengajar mandiri. Adapun alokasi waktu pelajaran yang digunakan di SMK Negeri 3 Yogyakarta sebagai berikut.

Senin s.d Sabtu Tidak Upacara	Senin s.d Sabtu Upacara : 07.00 - 07.45
1. 07.00 - 07.45	1. 07.45 - 08.25
2. 07.45 - 08.30	2. 08.25 - 09.05
3. 08.30 - 09.15	3. 09.05 - 09.45
4. 09.15 - 10.00	4. 09.45 - 10.25
ISTIRAHAT (15')	ISTIRAHAT (15')
5. 10.15 - 11.00	5. 10.40 - 11.20
6. 11.00 - 11.45	6. 11.20 - 12.00
ISTIRAHAT (30')	ISTIRAHAT (30')
7. 12.15 - 13.00	7. 12.30 - 13.10
8. 13.00 - 13.45	8. 13.10 - 13.50
9. 13.45 - 14.30	9. 13.50 - 14.30
10. 14.30 - 15.15	10. 14.30 - 15.10

Tabel 2. Jadwal PBM SMK Negeri 3 Yogyakarta

Proses Belajar Mengajar efektif dimulai pukul 07.00, namun dalam pelaksanaannya jam masuk sekolah adalah 6.45 dengan alokasi 15 menit waktu awal untuk kegiatan literasi .

Dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran metode yang digunakan adalah *Project Based Learning* mengingat GKB merupakan mata pelajaran praktik. Meski demikian, pada 45 menit pertama setiap pertemuan, Guru menyampaikan materi dasar melalui presentasi di depan kelas, penugasan observasi dan literasi, maupun diskusi kelas. Uraian kegiatan praktik mengajar sebagai berikut :

Membuka pelajaran

- a. Membuka pelajaran dengan salam, doa, menyanyikan lagu Indonesia Raya, dan kegiatan literasi.
- b. Melakukan presensi siswa dan *punishment* bagi siswa yang terlambat sesuai dengan kesepakatan kelas yang telah dibuat
- c. Apersepsi
- d. Menyampaikan tujuan pembelajaran dari materi yang akan disampaikan

Kegiatan Inti

- a. Memberikan pertanyaan terbuka mengenai materi ajar untuk mengawali diskusi kelas
- b. Menguatkan jawaban yang diberikan oleh peserta didik.
- c. Me-review materi yang disampaikan sebelumnya dan mengaitkan dengan materi lanjutan
- d. Konsultasi tugas gambar dan tutorial individu siswa

Penutup

- a. Memberikan kesimpulan
- b. Memberikan motivasi kepada peserta didik
- c. Memberitahukan materi yang akan dipelajari untuk pertemuan berikutnya

3. Umpan Balik Pembimbing

Setelah melaksanakan praktik mengajar, penulis mendapat pengarahan dari guru pembimbing mengenai hasil evaluasi dalam mengajar sehingga penulis mengetahui kelemahan dalam mengajar. Pengarahan ini bertujuan agar penulis dapat memperbaiki kesalahan dan kekurangan yang ada sehingga mampu meningkatkan kualitas dalam mengajar.

Selain mata pelajaran GKB, penulis juga mendapat kesempatan untuk menggantikan guru pembimbing mengajar mata pelajaran Mekanika Teknik untuk kelas X GB 1 sebanyak tiga kali pertemuan.

4. Evaluasi

Mahasiswa dinilai oleh guru pembimbing, baik dalam membuat persiapan mengajar, melakukan aktivitas mengajar dikelas, kepedulian terhadap peserta didik, dan kemampuan penguasaan kelas. Mahasiswa juga melakukan evaluasi terhadap peserta didik dengan memberikan tugas observasi dan literasi awal denah rumah tinggal sederhana melalui berbagai media, tugas membuat klipng atau makalah mengenai gambar bestek rumah tinggal sederhana dengan *deadline* satu bulan setelah penugasan diberikan, evaluasi Ulangan Harian untuk KD 1 dan KD 2, serta evaluasi *progress* job gambar. Hal tersebut dilakukan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan peserta didik yang diampu selama pelaksanaan PPL dalam menyerap materi yang diberikan.

5. Penyusunan Laporan

Tindak lanjut dari program PPL adalah penyusunan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama PPL. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah dan Kepala Sekolah

6. Penarikan

Penarikan mahasiswa PPL dilakukan pada tanggal 17 September 2016 oleh pihak UPPL yang diwakilkan oleh DPL pamong.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Praktik mengajar yang dilakukan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Penulis telah mengajar GKB di kelas XI GB 1 sebanyak tujuh kali, meliputi satu kali mengajar terbimbing dan enam kali mengajar mandiri. Selain itu juga mengajar tiga kali pertemuan untuk menggantikan guru pembimbing di kelas X GB 1 dengan mata pelajaran Mekanika Teknik. Jadwal mengajar penulis sebanyak 10 jam pelajaran atau setara dengan 450 menit dalam seminggu.

Selama mengajar di kelas, penulis tidak mengalami hambatan yang berarti. Hanya saja penulis masih perlu banyak mencari cara untuk menjaga produktivitas siswa menggambar selama delapan jam penuh. Secara garis besar, peserta didik di kelas yang diampu penulis menerima dengan baik mahasiswa praktik, hanya beberapa siswa yang kurang bersemangat setelah memasuki jam-jam puncak yaitu setelah istirahat kedua. Untuk mengatasi hal tersebut yang dilakukan penulis adalah :

- a. Melakukan tutorial individu dan memotivasi
- b. Melakukan *ice breaking* di kelas dengan cara pemutaran video yang relevan dengan materi dan dunia arsitektur dan konstruksi
- c. Memanggil peserta didik untuk melakukan konsultasi dan diskusi di depan kelas
- d. Melakukan pembelajaran di luar kelas untuk menjelaskan materi ajar melalui observasi struktur konstruksi bangunan di lingkungan sekolah.

Selain kegiatan PBM, penulis juga membuat buku Administrasi Pendidik. Buku ini berisi tentang segala keperluan administrasi yang diperlukan seorang pendidik dan digunakan untuk kepentingan audit kependidikan. Dalam buku Administrasi dijabarkan tentang penyusunan program, penyajian program, dan evaluasi program pendidik. Penyusunan RPP dan Buku Administrasi dapat diselesaikan di waktu awal PPL, namun terdapat proses penyempurnaan beberapa bagiannya di kemudian hari.

Kegiatan Non PBM juga dilakukan penulis dalam rangka turut andil bagian dalam pelaksanaan program sekolah dan pergaulan di lingkungan sekolah. Kegiatan Non PBM yang dilakukan adalah program PLS BSB, piket guru jaga, piket perpustakaan, Upacara Peringatan Hari Kemerdekaan ke 71 RI, dan Rapat Koordinasi internal mahasiswa PPL.

Manfaat yang dapat diambil dari kegiatan PPL ini adalah penulis dapat belajar bahwa untuk mengajar dengan baik diperlukan penguasaan materi, pemilihan metode yang tepat, dan teknik pengelolaan kelas sehingga materi yang disampaikan dapat diterima oleh peserta didik dan peserta didik dapat dikondisikan untuk menjalani PBM. Selain itu, *softskill* seorang pendidik juga perlu diasah melalui kegiatan Non PBM dalam rangka mencapai empat kompetensi yang diperlukan, yaitu kompetensi Pedagogik, Professional, Etika Profesi, dan Sosial.

Kesulitan, hambatan dan tantangan dalam melaksanakan program PPL dapat diatasi dengan baik melalui bimbingan guru pembimbing lapangan dan dosen pembimbing lapangan. Selain itu, *peer discussion* sesama mahasiswa PPL juga efektif dalam memecahkan permasalahan dan kendala mengajar.

2. Refleksi

a. Faktor Pendukung

- i. Guru Pembimbing sangat memperhatikan kegiatan mengajar mahasiswa PPL sehingga kekurangan-kekurangan dalam proses pembelajaran dapat diketahui. Selain itu penulis diberikan masukan-masukan untuk perbaikan.

- ii. Guru pembimbing sangat rapi dalam administrasi juga memiliki kedisiplinan yang tinggi, sehingga mahasiswa PPL mendapatkan banyak ilmu dan pengalaman dalam pembuatan administrasi guru dan teknik pengelolaan kelas serta menghadapi siswa bermasalah.
- iii. Peserta didik aktif untuk konsultasi dan bertanya mengenai kendala yang dialami saat proses pengerjaan gambar.

b. Faktor Penghambat

- i. Pembelajaran masih kurang efektif karena sarana di Laboratorium Gambar Teknik tidak memungkinkan bagi peserta didik untuk catat mencatat selama Guru melakukan presentasi di depan kelas.
- ii. Peserta didik memiliki minat baca atau literasi yang rendah terhadap materi ajar.
- iii. Durasi waktu mengajar yang panjang membuat kejenuhan baik peserta didik maupun pendidik.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Pelaksanaan kegiatan PPL di SMK Negeri 3 Yogyakarta memberikan banyak manfaat serta berbagai pengalaman bagi mahasiswa PPL baik dalam hal yang menyangkut proses kegiatan belajar mengajar maupun kegiatan di luar kelas yang sifatnya terpadu antara praktik, teori dan pengembangan lebih lanjut dari teori yang telah diperoleh di bangku perkuliahan. Selain itu juga menjadi sarana untuk mendapatkan pengalaman faktual mengenai proses pembelajaran dan pendidikan yang terjadi di sekolah. Berdasarkan pelaksanaan praktik pengalaman tugas mengajar yang telah dialami, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Mahasiswa PPL mendapat pengalaman mengajar secara langsung khususnya teknik pengelolaan kelas hingga kelas menjadi kondusif dan produktivitas peserta didik selama PBM dapat terjaga.
2. Mahasiswa PPL memperoleh pengalaman faktual tentang proses pembelajaran, administrasi sekolah, dan kegiatan lain terkait pendidikan di lingkungan sekolah sehingga dapat digunakan sebagai bekal untuk menjadi pendidik yang memenuhi empat kompetensi minimal yang dibutuhkan, yaitu kompetensi Pedagogik, Professional, Etika Profesi, dan Sosial.
3. Penulis PPL mendapat pengalaman dan wawasan tambahan melalui interaksi dan koordinasi dengan Bapak-Ibu Guru dan siswa dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah.

Selama melaksanakan kegiatan-kegiatan tersebut tentunya menemui hambatan terutama alokasi waktu, tenaga, dan pikiran yang terbagi mengingat program PPL ini pelaksanaannya bersamaan dengan program KKN Semester Khusus. Namun hambatan tersebut memberikan banyak pelajaran berharga karena mahasiswa ditempa menjadi pribadi yang lebih dewasa, bertanggung jawab, dan dapat diandalkan dalam melaksanakan setiap tugasnya.

B. SARAN

Demi mewujudkan pelaksanaan program PPL yang lebih baik di masa yang akan datang, maka berikut ini ada beberapa saran yang penting diperhatikan.

1. Bagi Mahasiswa PPL

- a. Selain penguasaan materi yang matang dan pemilihan metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan kelas, juga diperlukan adanya kesiapan fisik dan mental karena sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran.
- b. Mahasiswa harus lebih intensif berkonsultasi dengan guru pembimbing, sehingga komunikasi antara penulis dengan guru pembimbing dapat berjalan lancar dan kegiatan pembelajaran yang dilakukan penulis akan memberikan hasil maksimal.
- c. Mahasiswa penulis harus dapat menempatkan dirinya sebagai seorang calon pendidik yang baik dan diikat oleh kode etik guru.
- d. Meningkatkan kedisiplinan sesuai dengan tata aturan sekolah.
- e. Apabila terdapat permasalahan-permasalahan dalam hal pelaksanaan PPL hendaknya langsung berkonsultasi dengan koordinator PPL sekolah, guru pembimbing sekolah, maupun DPL PPL sehingga permasalahan atau kesulitan dapat cepat teratasi.
- f. Mampu berinteraksi dengan semua komponen sekolah dan juga mampu menjaga nama baik almamater.
- g. Meningkatkan kerjasama diantara anggota kelompok dan semua komponen sekolah. Hal ini dimaksudkan agar pelaksanaan program PPL mendapatkan bantuan dari berbagai pihak yang dampaknya akan sangat baik bagi kelompok.

2. Bagi Sekolah

- a. Memberikan masukan secara langsung kepada mahasiswa dalam setiap kegiatan terutama saat melaksanakan program atau kegiatan tertentu sehingga akan mencapai suatu hubungan sinergi yang saling menguntungkan kedua belah pihak.
- b. Meningkatkan hubungan baik antara pihak sekolah dan UNY dengan cara saling memberi masukan.
- c. Meningkatkan kedisiplinan serta koordinasi dikalangan warga sekolah sehingga semua kegiatan pembelajaran dan persekolahan dapat berjalan sesuai dengan yang diharapkan.

3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Memberikan buku panduan teknis yang relevan dengan kebutuhan mahasiswa PPL.
- b. Mengadakan koordinasi yang jelas dan teratur dengan para mahasiswa PPL, DPL, pihak sekolah dan pihak lain yang terkait selama PPL berlangsung.

- c. Meningkatkan koordinasi antara UPPL, DPL, Guru pembimbing di sekolah dan sekolah tempat para mahasiswa melaksanakan PPL.
- d. Kontrol dari pihak Universitas yang dalam hal ini diwakili oleh DPL atau pihak UPPL hendaknya lebih sering dilakukan.
- e. Demi efektivitas pembelajaran bagi mahasiswa, pelaksanaan program PPL sebaiknya tidak bersamaan waktunya dengan program KKN.

LAMPIRAN-LAMPIRAN



NAMA MAHASISWA : ALIFAH ELFMI FAJRINA PUKUL : 6.30 – 15.15
NIM : 13505241020 TEMPAT PPL : SMK N 3 YOGYA
TGL. OBSERVASI : 21 Mei 2016 FAK/JUR/PRODI: FT/PTSP/PTSP

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum 2013	Sudah diterapkan.
	2. Silabus	Sudah ada.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Sudah ada. RPP yang dibuat berdasarkan silabus dan menerapkan prinsip pembelajaran Kurikulum 2013 dengan 5 M (Menanya, Mengamati, Mengeksplorasi, Mengasosiasi, Mengkomunikasi)
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	Pelajaran dimulai pukul 6.45 dan guru sudah berada di kelas sejak pukul 6.30 untuk mempersiapkan alat dan materi ajar. Kegiatan diawali dengan berdoa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya. Setelah itu, Guru mengecek kehadiran siswa dan menyampaikan pengantar dan motivasi belajar sebelum menyampaikan materi. Guru juga memberi <i>punishment</i> siswa yang terlambat masuk kelas.
	2. Penyajian Materi	Materi di sajikan dengan multimetode yaitu melalui media presentasi power point serta papan tulis untuk memperdalam pemahaman siswa terkait materi yang disampaikan.
	3. Metode Pembelajaran	Metode yang digunakan adalah <i>Project Based Learning</i> , yaitu siswa belajar melalui pemberian tugas besar gambar konstruksi. Meski demikian, Guru tetap memberikan pengantar dan pemahaman materi dasar setiap pertemuan sebelum siswa mengerjakan job gambarnya. Selbihnya, Guru memantau progress siswa melalui konsultasi tugas dan tutorial. Guru harus memiliki kemampuan untuk mengkondisikan kelas dan menjaga



	semangat belajar siswa mengingat pembelajaran ini berlangsung 10 jam pelajaran setiap pertemuannya.
4. Penggunaan Bahasa	Penggunaan bahasa pengantar adalah bahasa Indonesia. Namun beberapa istilah menggunakan bahasa Jawa dengan tujuan agar siswa lebih memahami bahwa materi yang diberikan dekat dengan kehidupan sehari-hari.
5. Penggunaan Waktu	Setiap pertemuan, alokasi waktu untuk materi pengantar adalah 45 menit dan selebihnya dialokasikan untuk pembelajaran mandiri siswa melalui pengerjaan tugas gambar, konsultasi, dan tutorial. Guru juga disiplin untuk memanfaatkan jam istirahat, siswa yang mengerjakan tugas harus istirahat di jam istirahat.
6. Gerak	Ketika memberikan penjelasan, <i>gesture</i> Guru sangat pas sehingga mendukung harmonisasi perkataan dan perilaku dalam penyampaian. Selain itu, guru tidak terpaku di depan kelas tetapi menguasai kelas untuk mengkondisikan siswa dan memotivasi/menegur siswa secara personal
7. Cara Memotivasi Siswa	Guru menceritakan pengalaman pribadinya sebagai seorang murid, profesional, dan pendidik, serta tentang kondisi riil seorang Arsitek/Juru Gambar/Engineer Sipil di dunia kerja dan menekankan pada siswa bahwa yang membawa kesuksesan bukan semata-mata kepintaran melainkan kegigihan dan ketekunan. Tidak masalah bila belum mengerti, yang menjadi masalah adalah bila tidak mau mengerti.
8. Teknik Bertanya	Guru memberikan pengantar kemudian memberikan pertanyaan terbuka. Bila tidak ada siswa yang menjawab, Guru memberikan pertanyaan tertutup dan menunjuk beberapa siswa untuk menyampaikan pendapatnya. Saat



		<p>konsultasi tugas, Guru melakukan brainstorming dengan pertanyaan-pertanyaan terkait materi konsultasi dengan tujuan agar siswa terlibat aktif mengembangkan pemikirannya.</p>
	9. Teknik Penguasaan Kelas	<p>Guru memiliki kedisiplinan dan ketegasan yang tinggi sekaligus keramahan sehingga siswa menghormati Guru tanpa merasa takut kepada Guru.</p>
	10. Penggunaan Media	<p>Penggunaan multimedia sudah baik (papan tulis, presentasi <i>power point</i>, maupun media lain). Penggunaan media lain yang mendukung sangat perlu dan memungkinkan untuk dikembangkan mengingat tipikal belajar siswa yang minat bacanya rendah.</p>
	11. Bentuk dan Cara Evaluasi	<p>Ulangan Harian dan Ulangan Tengah Semester dilakukan secara tertulis sedangkan Evaluasi tugas gambar dilakukan secara lisan melalui konsultasi dan tertulis melalui koreksi gambar.</p>
	12. Menutup Pelajaran	<p>Guru mereview materi pembelajaran hari itu, mengevaluasi progress siswa, dan mengingatkan akan target penyelesaian gambar (deadline). Tidak lupa Guru memotivasi siswa dengan kata-kata “tidak ada tugas yang tidak dapat diselesaikan.”</p>
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku Siswa di Dalam Kelas	<p>Kondusif mengikuti kegiatan pembelajaran meskipun di jam jam akhir siswa mulai bosan dan kelelahan sehingga produktivitasnya menurun.</p>
	2. Perilaku Siswa di Luar Kelas	<p>Siswa bertegur sapa dengan guru namun beberapa guru atau tamu/orang yang asing jarang disapa. Kedekatan dan kekompakan siswa terlihat tidak hanya di kelas namun juga di luar kelas. Kedisiplinan siswa perlu ditingkatkan mulai dari hal-hal kecil seperti membuang sampah pada tempatnya, berpakaian rapi, dsb. Siswa juga perlu</p>



Universitas Negeri
Yogyakarta

**OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS
DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

Untuk Mahasiswa

		dibiasakan untuk senyum, salam, sapa, sopan, santun baik kepada sesama siswa maupun dengan warga sekolah pada umumnya.
--	--	--

Guru Pembimbing,

Yogyakarta, 21 Mei 2016
Mahasiswa PPL,

Slamet Mulyanto, S.Pd.
NIP 19720822 199801 1 001

Alifah Elfmi Fajrina
NIM 13505241020



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F01
Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Alifah Elfmi Fajrina NIM : 13505241020
 NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK Negeri 3 Yogyakarta FAKULTAS : Teknik
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan RW Monginsidi 2 PRODI : PT Sipil dan Perencanaan
 GURU PEMBIMBING : Slamet Mulyanto, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : Indah Wahyuni, S.Pd.T., M.Pd.

No.	Program/Kegiatan PPL	Jam Per Minggu									Jumlah Jam
		Juli		Agustus				September			
		IV	V	I	II	III	IV	I	II	III	
A. Program PBM											
1	Observasi										
	a. Observasi Kelas	10									10
	b. Observasi Lingkungan Sekolah	2									2
2	Persiapan Mengajar										
	a. Telaah Silabus		1								1
	b. Penyusunan RPP		6								6
	c. Pembuatan Administrasi Pendidik			5	3						8
	d. Penyusunan Bahan dan Materi Ajar		2	1	1	1	1	1	1		8
	e. Pembuatan Media Pembelajaran		2	3	3	4	4	3	3		22
	f. Membuat soal evaluasi belajar, kunci jawaban, dan validasi							5			5
3	Bimbingan										
	a. Konsultasi Guru Pembimbing	2	4	2	1	1	1	1	1	1	14
	b. Konsultasi Dosen Pembimbing			2		2			2		6
4	Pelaksanaan PBM										
	a. Asistensi/Mengajar Terbimbing		8								8
	b. PBM Gambar Konstruksi Bangunan			8	8	8	8	8	8		48
	c. Evaluasi Belajar Siswa							2			2
	d. Team Teaching										0
	e. Menggantikan guru mengajar (Mekanika Teknik)							3	3	3	9
B. Program Non PBM											
1	Pra PLS	4									4
2	Kepanitiaan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)	29									29
3	Upacara Hari Senin/PHHB					2					2
4	Peer Discussion		1	1				1	1		4
5	Koreksi tugas dan evaluasi belajar							2	4	4	10
6	Piket guru/perpustakaan		6	6	6	6	6	6	6	6	48
7	Rapat Koordinasi PPL							3	3		6
8	Pembuatan Laporan PPL								5	5	10
Jumlah		47	30	28	22	24	28	32	36	15	262



Mengetahui,
Kepala Sekolah
Drs. A. Jabri
NIP. 19630630 198703 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan

Indah Wahyuni, S.Pd.T., M.Pd.

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa PPL

Alifah Elfmi Fajrina
NIM 13505241020



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN : 2016

F.02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA

ALAMAT SEKOLAH : JALAN R.W. MONGINSIDI 02 YOGYAKARTA 55233

GURU PEMBIMBING : SLAMET MULYANTO, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : ALIFAH ELFMI FAJRINA

NIM : 13505241020

FAK/JUR/PRODI : FT/PTSP/PTSP-S1

DOSEN PEMBIMBING : INDAH WAHYUNI, S.Pd.T.,M.Pd.

No.	Hari, Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	15 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">Pra PLS BSB (Pengenalan Lingkungan Sekolah Bagi Siswa Baru)	<ul style="list-style-type: none">Membantu pelaksanaan Pra PLS BSB (Pengenalan Lingkungan Sekolah Bagi Siswa Baru) dengan menjadi pendamping Kelas X KR 1 bersama panitia pendamping dari OSIS	<ul style="list-style-type: none">Tidak ada persiapan sehingga tidak mengerti <i>job description</i> pelaksanaan Pra PLS BSB pada hari itu	<ul style="list-style-type: none">Pengarahan singkat dari ketua PLS BSB dari pihak Guru dan OSIS

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Indah Wahyuni, S.Pd.T., M.Pd.

Guru Pembimbing,

Slamet Mulyanto, S.Pd.
NIP 19720822 199801 1 001

Yogyakarta, September 2016

Mahasiswa PPL,

Alifah Elfmi Fajrina
NIM 13505241020



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III TAHUN : 2016

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : JALAN R.W. MONGINSIDI 02 YOGYAKARTA 55233
GURU PEMBIMBING : SLAMET MULYANTO, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : ALIFAH ELFMI FAJRINA
NIM : 13505241020
FAK/JUR/PRODI : FT/PTSP/PTSP-S1
DOSEN PEMBIMBING : INDAH WAHYUNI, S.Pd.T.,M.Pd.

No.	Hari, Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	18 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">PLS BSB (Pengenalan Lingkungan Sekolah Bagi Siswa Baru)	<ul style="list-style-type: none">Upacara pembukaan masa PLS BSBMembantu pelaksanaan PLS BSB (Pengenalan Lingkungan Sekolah Bagi Siswa Baru) dengan menjadi pendamping Kelas X TL 1 bersama dengan panitia OSIS	<ul style="list-style-type: none">Kurangnya komunikasi dan sosialisasi rincian kegiatan PLS sehingga timbul beberapa masalah internal dan eksternal panitia	<ul style="list-style-type: none">Musyawarah mufakat pihak-pihak terkait dan bimbingan kepada panitia PLS pihak OSIS
2.	19 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">PLS BSB (Pengenalan Lingkungan Sekolah Bagi Siswa Baru)	<ul style="list-style-type: none">Membantu pelaksanaan PLS BSB (Pengenalan Lingkungan Sekolah Bagi Siswa Baru) dengan menjadi pendamping Kelas X TL 1 dalam kegiatan PLS di Balairung, Kelas, dan Lingkungan Sekolah	<ul style="list-style-type: none">Mahasiswa PPL juga masih dalam masa orientasi lingkungan SMK	<ul style="list-style-type: none">Belajar bersama mengenal lingkungan sekolah
3.	20 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">PLS BSB (Pengenalan Lingkungan Sekolah Bagi Siswa Baru)	<ul style="list-style-type: none">Membantu pelaksanaan PLS BSB (Pengenalan Lingkungan Sekolah Bagi Siswa Baru) dengan menjadi	<ul style="list-style-type: none">Kurangnya komunikasi internal dan eksternal panitia	<ul style="list-style-type: none">Pembicara di transit ke ruang tunggu dekat Balairung



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN : 2016

			pendamping Kelas X TL 1 di Balairung	PLS mengenai jadwal pembicara	• Pemotongan durasi pembicara
4	21 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">• PLS BSB (Pengenalan Lingkungan Sekolah Bagi Siswa Baru)	<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi siswa X TL 1 kunjungan ke Museum Benteng Vrederburg dan Gedung Agung Yogyakarta		
5	22 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">• Bimbingan dengan GPL	<ul style="list-style-type: none">• Diskusi persiapan mengajar GKB kelas XI GB 1 hari Senin. Mahasiswa PPL akan melakukan observasi kelas dan praktik mengajar terbimbing		

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Indah Wahyuni, S.Pd.T., M.Pd.

Guru Pembimbing,

Slamet Mulyanto, S.Pd.
NIP 19720822 199801 1 001

Yogyakarta, September 2016

Mahasiswa PPL,

Alifah Elfmi Fajrina
NIM 13505241020



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN : 2016

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : JALAN R.W. MONGINSIDI 02 YOGYAKARTA 55233
GURU PEMBIMBING : SLAMET MULYANTO, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : ALIFAH ELFMI FAJRINA
NIM : 13505241020
FAK/JUR/PRODI : FT/PTSP/PTSP-S1
DOSEN PEMBIMBING : INDAH WAHYUNI, S.Pd.T.,M.Pd.

No.	Hari, Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	25 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">Praktik Mengajar TerbimbingBimbingan dengan GPL	<ul style="list-style-type: none">Mahasiswa PPL membantu guru mengajar dan konsultasi tugas siswaMahasiswa PPL dibimbing untuk telaah silabus GKB dan membuat RPP GKB		
2	26 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">Membuat RPP	<ul style="list-style-type: none">Mahasiswa PPL membuat RPP untuk mata pelajaran GKB selama satu tahun (8 Kompetensi Dasar)		
3	27 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">Bimbingan dengan GPL	<ul style="list-style-type: none">Konsultasi dan koreksi hasil pembuatan RPP dan edit silabusKonsultasi bahan, materi ajar, dan buku pegangan untuk praktik mengajarDiskusi mengenai teknik pengelolaan kelas		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN : 2016

4	28 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">• Piket Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none">• Membantu mempersiapkan buku pegangan siswa (stempelisasi dan pengecekan kelayakkan buku)		
5	29 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">• Peer Discussion	<ul style="list-style-type: none">• Diskusi pengalaman perdana masuk kelas, persiapan mengajar, menghadapi peserta didik, dan saling motivasi		

Dosen Pembimbing Lapangan,

Indah Wahyuni, S.Pd.T., M.Pd.

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Slamet Mulyanto, S.Pd.
NIP 19720822 199801 1 001

Yogyakarta, September 2016

Mahasiswa PPL,

Alifah Elfmi Fajrina
NIM 13505241020



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN : 2016

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : JALAN R.W. MONGINSIDI 02 YOGYAKARTA 55233
GURU PEMBIMBING : SLAMET MULYANTO, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : ALIFAH ELFMI FAJRINA
NIM : 13505241020
FAK/JUR/PRODI : FT/PTSP/PTSP-S1
DOSEN PEMBIMBING : INDAH WAHYUNI, S.Pd.T.,M.Pd.

No.	Hari, Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	1 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">Praktik Mengajar MandiriBimbingan dengan GPL	<ul style="list-style-type: none">Mahasiswa PPL mengajar di kelas untuk materi Gambar Bestek dan melakukan konsultasi tugas siswaEvaluasi praktik mengajar mahasiswa oleh guru pembimbing		
2	2 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">Bimbingan dengan GPLPenyusunan materi ajar dan pembuatan media	<ul style="list-style-type: none">ACC pembuatan RPP dan bimbingan untuk membuat buku Administrasi PendidikMahasiswa PPL menyerahkan buku penilaian dari LPPMP kepada GPLMahasiswa PPL menyusun materi ajar dan membuat PPT untuk mengajar pekan depan		
3	3 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">Pembuatan buku Administrasi PendidikBimbingan dengan GPL	<ul style="list-style-type: none">Membuat dua buku Administrasi PendidikKonsultasi dan koreksi pembuatan		



			<p>buku Administrasi pendidik</p> <ul style="list-style-type: none">• Diskusi mengenai praktik mengajar di kelas dan pengelolaan kelas		
4	4 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Piket Perpustakaan• Bimbingan dengan DPL	<ul style="list-style-type: none">• Stempelisasi 241 buku baru• Diskusi praktik mengajar yang telah dilakukan dan kendala-kendala lapangan yang ditemui• Diskusi pelaksanaan PPL antara mahasiswa PPL, DPL, dan Kajur TGB		
5	5 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Peer Discussion	<ul style="list-style-type: none">• Diskusi persiapan mengajar, pembuatan RPP, menghadapi peserta didik, dan saling motivasi		

Dosen Pembimbing Lapangan,

Indah Wahyuni, S.Pd.T., M.Pd.

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Slamet Mulyanto, S.Pd.
NIP 19720822 199801 1 001

Yogyakarta, September 2016

Mahasiswa PPL,

Alifah Elfmi Fajrina
NIM 13505241020



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN : 2016

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA

ALAMAT SEKOLAH : JALAN R.W. MONGINSIDI 02 YOGYAKARTA 55233

GURU PEMBIMBING : SLAMET MULYANTO, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : ALIFAH ELFMI FAJRINA

NIM : 13505241020

FAK/JUR/PRODI : FT/PTSP/PTSP-S1

DOSEN PEMBIMBING : INDAH WAHYUNI, S.Pd.T.,M.Pd.

No.	Hari, Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	8 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">Praktik Mengajar Mandiri	<ul style="list-style-type: none">Mahasiswa PPL melanjutkan materi ajar Gambar Bestek, tutorial individu, dan konsultasi tugas		
2	9 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">Pembuatan Administrasi Pendidik	<ul style="list-style-type: none">Mahasiswa PPL membuat buku ketiga Administrasi Pendidik		
3	10 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">Menyusun Bahan Ajar dan Membuat Media	<ul style="list-style-type: none">Mahasiswa membuat media PPT untuk mengajar di pertemuan berikutnya dan mencari video-video terkait materi ajar sebagai sarana <i>ice breaking</i>		
4	11 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">Piket Jaga GuruBimbingan dengan GPL	<ul style="list-style-type: none">Membantu melaksanakan piket jaga guru di ruang piket, mengantarkan tugas guru ke kelas, dan menandatangani surat ijin siswaRevisi dan Diskusi Program Semester untuk kelengkapan buku		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN : 2016

F.02

Untuk Mahasiswa

			Administrasi Pendidik		
--	--	--	-----------------------	--	--

Dosen Pembimbing Lapangan,

Indah Wahyuni, S.Pd.T., M.Pd.

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Slamet Mulyanto, S.Pd.
NIP 19720822 199801 1 001

Yogyakarta, September 2016

Mahasiswa PPL,

Alifah Elfmi Fajrina
NIM 13505241020



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN : 2016

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA

ALAMAT SEKOLAH : JALAN R.W. MONGINSIDI 02 YOGYAKARTA 55233

GURU PEMBIMBING : SLAMET MULYANTO, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : ALIFAH ELFMI FAJRINA

NIM : 13505241020

FAK/JUR/PRODI : FT/PTSP/PTSP-S1

DOSEN PEMBIMBING : INDAH WAHYUNI, S.Pd.T.,M.Pd.

No.	Hari, Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	15 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">Praktik Mengajar Terbimbing	<ul style="list-style-type: none">Mahasiswa PPL melanjutkan materi ajar Gambar Bestek, tutorial individu, dan konsultasi tugas		
2	16 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">Bimbingan dengan DPL	<ul style="list-style-type: none">Mahasiswa PPL bimbingan dengan DPL mengenai RPP dan jumlah jam mengajarMendampingi DPL melakukan observasi kelas mengajar mahasiswa PPL lain di jurusan TGB		
3	17 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">Upacara Peringatan Hari Kemerdekaan ke 71 Republik Indonesia	<ul style="list-style-type: none">Mendampingi pelaksanaan upacara di lapangan sepak bola		
4	18 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">Piket Jaga Guru	<ul style="list-style-type: none">Membantu melaksanakan piket jaga guru di ruang piket, mengantarkan tugas guru ke kelas, dan menandatangani surat ijin siswa		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN : 2016

F.02

Untuk Mahasiswa

Dosen Pembimbing Lapangan,

Indah Wahyuni, S.Pd.T., M.Pd.

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Slamet Mulyanto, S.Pd.
NIP 19720822 199801 1 001

Yogyakarta, September 2016

Mahasiswa PPL,

Alifah Elfmi Fajrina
NIM 13505241020



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN : 2016

F.02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : JALAN R.W. MONGINSIDI 02 YOGYAKARTA 55233
GURU PEMBIMBING : SLAMET MULYANTO, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : ALIFAH ELFMI FAJRINA
NIM : 13505241020
FAK/JUR/PRODI : FT/PTSP/PTSP-S1
DOSEN PEMBIMBING : INDAH WAHYUNI, S.Pd.T.,M.Pd.

No.	Hari, Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	22 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Praktik Mengajar Mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa PPL melanjutkan materi ajar Pondasi, tutorial individu, dan konsultasi tugas 		
2	24 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Penyusunan handout pembelajaran untuk siswa 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa PPL membuat <i>handout</i> dari materi yang ada di PPT 		
3	25 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Piket Jaga Guru 	<ul style="list-style-type: none"> Membantu melaksanakan piket jaga guru di ruang piket, mengantarkan tugas guru ke kelas, dan menandatangani surat ijin siswa 		
4	26 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Persiapan Evaluasi Belajar Siswa 	<ul style="list-style-type: none"> Mencari referensi soal Ulangan Harian dan penyusunan kisi-kisi 		

Mengetahui,

Yogyakarta, September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Indah Wahyuni, S.Pd.T., M.Pd.

Slamet Mulyanto, S.Pd.
NIP 19720822 199801 1 001

Alifah Elfmi Fajrina
NIM 13505241020



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN : 2016

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA

ALAMAT SEKOLAH : JALAN R.W. MONGINSIDI 02 YOGYAKARTA 55233

GURU PEMBIMBING : SLAMET MULYANTO, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : ALIFAH ELFMI FAJRINA

NIM : 13505241020

FAK/JUR/PRODI : FT/PTSP/PTSP-S1

DOSEN PEMBIMBING : INDAH WAHYUNI, S.Pd.T.,M.Pd.

No.	Hari, Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	29 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">Praktik Mengajar Mandiri	<ul style="list-style-type: none">Mahasiswa PPL melanjutkan materi ajar Konstruksi Dinding dan Lantai, tutorial individu, dan konsultasi tugasMahasiswa membagikan handout dan kiri-kiri Ulangan Harian 1 untuk KD 1 dan 2Pengambilan nilai keterampilan		
2	31 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">Penyusunan soal evaluasi	<ul style="list-style-type: none">Mahasiswa PPL membuat soal evaluasi dan rekap penilaian keterampilan		
3	1 September 2016	<ul style="list-style-type: none">Menggantikan GPL MengajarPiket Jaga Guru	<ul style="list-style-type: none">Menggantikan GPL mengajar mekanika teknik kelas X GB 1 dan Ulangan HarianMembantu melaksanakan piket jaga guru di ruang piket, mengantarkan		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN : 2016

F.02

Untuk Mahasiswa

			tugas guru ke kelas, dan menandatangani surat ijin siswa		
4	2 September 2016	<ul style="list-style-type: none">Melanjutkan penyusunan soal dan rekap nilai	<ul style="list-style-type: none">Mahasiswa PPL membuat soal evaluasi dan rekap penilaian keterampilan		

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,

Yogyakarta, September 2016

Mahasiswa PPL,

Indah Wahyuni, S.Pd.T., M.Pd.

Slamet Mulyanto, S.Pd.
NIP 19720822 199801 1 001

Alifah Elfmi Fajrina
NIM 13505241020



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN : 2016

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : JALAN R.W. MONGINSIDI 02 YOGYAKARTA 55233
GURU PEMBIMBING : SLAMET MULYANTO, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : ALIFAH ELFMI FAJRINA
NIM : 13505241020
FAK/JUR/PRODI : FT/PTSP/PTSP-S1
DOSEN PEMBIMBING : INDAH WAHYUNI, S.Pd.T.,M.Pd.

No.	Hari, Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	5 September 2016	<ul style="list-style-type: none">Praktik Mengajar Mandiri	<ul style="list-style-type: none">Kegiatan Evaluasi Belajar Ulangan Harian 1 untuk KD 1 dan KD 2Mahasiswa PPL melanjutkan materi ajar Konstruksi Dinding dan Lantai, tutorial individu, dan konsultasi tugas		
2	7 September 2016	<ul style="list-style-type: none">Koreksi Ulangan Harian	<ul style="list-style-type: none">Mahasiswa PPL mengoreksi hasil evaluasi belajar siswa untuk GKB kelas XI GB 1 dan Mekanika Teknik kelas X GB 1		
3	8 September 2016	<ul style="list-style-type: none">Menggantikan GPL MengajarPiket Jaga Guru	<ul style="list-style-type: none">Menggantikan GPL mengajar mekanika teknik kelas X GB 1 dan Ulangan HarianMembantu melaksanakan piket jaga guru di ruang piket, mengantarkan tugas guru ke kelas, dan		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN : 2016

			menandatangani surat ijin siswa		
4	9 September 2016	<ul style="list-style-type: none">• Rapat Koordinasi Internal Mahasiswa PPL• Bimbingan DPL	<ul style="list-style-type: none">• Membahas persiapan acara perpisahan mahasiswa PPL• Evaluasi kegiatan PPL, konsultasi jam mengajar, dan persiapan pembuatan laporan PPL		
5	10 September 2016	<ul style="list-style-type: none">• Bimbingan GPL	<ul style="list-style-type: none">• Laporan hasil ulangan dan mengajar Mekanika Teknik di kelas X GB 1 dan GKB kelas XI GB 1• Bimbingan pengolahan hasil evaluasi belajar		

Dosen Pembimbing Lapangan,

Indah Wahyuni, S.Pd.T., M.Pd.

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Slamet Mulyanto, S.Pd.
NIP 19720822 199801 1 001

Yogyakarta, September 2016

Mahasiswa PPL,

Alifah Elfmi Fajrina
NIM 13505241020



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III TAHUN : 2016

F.02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA

ALAMAT SEKOLAH : JALAN R.W. MONGINSIDI 02 YOGYAKARTA 55233

GURU PEMBIMBING : SLAMET MULYANTO, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : ALIFAH ELFMI FAJRINA

NIM : 13505241020

FAK/JUR/PRODI : FT/PTSP/PTSP-S1

DOSEN PEMBIMBING : INDAH WAHYUNI, S.Pd.T.,M.Pd.

No.	Hari, Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	15 September 2016	<ul style="list-style-type: none">Praktik Mengajar MandiriPiket Jaga Guru	<ul style="list-style-type: none">Menggantikan GPL mengajar Mekanika Teknik di kelas X GB 1 untuk materi Mengurai dan Menggabungkan GayaMembantu melaksanakan piket jaga guru di ruang piket, mengantarkan tugas guru ke kelas, dan menandatangani surat ijin siswaMembagikan undangan acara perpisahan mahasiswa PPL UNY kepada guru dan WKS		
2	16 September 2016	<ul style="list-style-type: none">Bimbingan GPL	<ul style="list-style-type: none">Laporan keseluruhan kegiatan PBM dan persiapan pembuatan laporan PPL		
3	17 September 2016	<ul style="list-style-type: none">Perpisahan Mahasiswa PPL UNY	<ul style="list-style-type: none">Dihadiri oleh 39 mahasiswa, DPL Pamorng, Kepsek, WKS, dan		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN : 2016

F.02

Untuk Mahasiswa

			sejumlah GPL • Pemberian kenang-kenangan kepada sekolah		
--	--	--	--	--	--

Dosen Pembimbing Lapangan,

Indah Wahyuni, S.Pd.T., M.Pd.

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Slamet Mulyanto, S.Pd.
NIP 19720822 199801 1 001

Yogyakarta, September 2016

Mahasiswa PPL,

Alifah Elfmi Fajrina
NIM 13505241020



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL TAHUN : 2016

F.03

Untuk Mahasiswa

NOMOR SEKOLAH :
NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : Jalan R.W. Monginsidi 02

NO	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana				Jumlah
			Swadaya Sekolah	Mahasiswa	Pemda/ Pemkab	Sponsor/ Lembaga	
1	Penyusunan RPP	<i>Print out hardcopy</i> RPP sebagai pegangan mengajar dan kelengkapan buku Administrasi Pendidik		Rp 14.000,00			Rp 14.000,00
2	Pembuatan Buku Administrasi Pendidik	Print out beberapa lembar bagian dari buku administrasi		Rp 7.000,00			Rp 7.000,00
3	Ulangan Harian 1	Ulangan Harian tertulis dengan soal <i>hardcopy</i> untuk 32 siswa dan 1 lembar kunci jawaban		Rp 4.800,00			Rp 4.800,00
4	Penyusunan Laporan PPL	Penyusunan <i>hardcopy</i> dan penjilidan 2 buku laporan		Rp 50.000,00			Rp 50.000,00
Total Pengeluaran KBM							Rp. 85.800,00

Mengetahui
Kepala SMK Negeri 3 Yogyakarta

Dosen Pembimbing Lapangan

Yogyakarta, 26 September 2016
Mahasiswa PPL

Drs. B. Sabri
NIP 19630830 198703 1 003

Indah Wahyuni, S.Pd.T.,M.Pd.

Alifah Elfmi Fajrina
NIM 13505241020

Lampiran 5

DOKUMENTASI KEGIATAN PPL

Observasi Kelas dan Lingkungan Sekolah



Suasana PBM kelas XI GB 3 saat Observasi Kelas

Proses Belajar Mengajar (PBM)



Suasana PBM kelas XI GB 1 di luar kelas untuk penjelasan rangka atap



Suasana PBM kelas XI GB 1 tugas gambar konstruksi



Suasana PBM Mekanika Teknik di X GB 1

Kegiatan Non PBM



Diskusi bersama DPL dan Kajur TGB



Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah Bagi Siswa Baru (PLS BSB)



Rapat Koordinasi Mahasiswa PPL dengan Panitia PLS BSB



Persiapan Upacara Peringatan Hari Kemerdekaan RI

ADMINISTRASI PENDIDIK
BUKU I
PENYUSUNAN PROGRAM



TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

Nama Pendidik : Alifah Elfmi Fajrina
N I M : 13505241020
Mata Pelajaran : Gambar Konstruksi Bangunan
Kelas : XI GB1
Paket Keahlian : Teknik Gambar Bangunan
Bidang Studi Keahlian : Teknik Bangunan
Paket Keahlian : Teknologi dan Rekayasa

SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA

Jalan R.W. Monginsidi 2

Telp./Fax : (0274) 513503, e-mail : humas@smkn3jogja.sch.id

VISI, MISI, TUJUAN DAN KEBIJAKAN MUTU SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA

VISI :

Menjadi Lembaga Pendidikan dan Pelatihan berstandar internasional yang berfungsi optimal untuk menyiapkan kader teknisi menengah yang kompeten di bidangnya, unggul dalam imtaq, iptek dan mandiri, sehingga mampu berkompetisi pada era globalisasi.

MISI :

- 1 Melaksanakan pendidikan dan pelatihan berkualitas prima menuju standar internasional.
- 2 Melaksanakan pendidikan dan pelatihan yang berfungsi optimal untuk menghasilkan lulusan yang kompeten di bidangnya, unggul dalam imtaq, iptek, dan mandiri.
- 3 Melaksanakan pendidikan dan pelatihan untuk menghasilkan lulusan yang mampu berkompetisi di era globalisasi.

TUJUAN :

- 1 Mewujudkan Lembaga pendidikan dan pelatihan yang berkualitas prima menuju standar internasional.
- 2 Menghasilkan lulusan yang kompeten di bidangnya, unggul dalam imtaq, iptek dan mandiri.
- 3 Menghasilkan lulusan yang mampu berkompetisi pada era globalisasi.
- 4 Menghasilkan lulusan yang berwawasan kearifan lokal.

KEBIJAKAN MUTU :

*H*umanis
*A*gamis
*N*ormatif
*D*inamis
*A*daptif
*L*oyal

*KON*struktif
*S*istematis
*I*nteraktif
*S*olutif
*T*aktis
*E*fektif-Efisien
*N*yaman

DAFTAR ISI

- I PENYUSUNAN PROGRAM**
 - 1 Jadwal Pelajaran
 - 2 Kalender Pendidikan
 - 3 Program Kerja Pendidik
 - 4 Perhitungan Jumlah Minggu & Jam Efektif
 - 5 Analisis Materi
 - 6 Program Tahunan
 - 7 Program Semester
 - 8 Silabus

- II PENYAJIAN PROGRAM**
 - 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
 - 2 Presensi Siswa
 - 3 Agenda Harian
 - 4 Program Perbaikan/Pengayaan
 - 5 Buku Pegangan/Sumber

- III MELAKSANAKAN EVALUASI & ANALISIS**
 - 1 Kisi-kisi, Validasi & Verifikasi Soal
 - 2 Menyusun Soal
 - 3 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)
 - 4 Daftar Nilai
 - 5 Analisis Butir Soal
 - 6 Analisis Penilaian Hasil Belajar
 - 7 Daya Serap
 - 8 Target & Pencapaian Target Kurikulum
 - 9 Program Perbaikan/Pengayaan
 - 10 Hasil Perbaikan/Pengayaan

DAFTAR ISI

- I **PENYUSUNAN PROGRAM**
 - 1 Jadwal Pelajaran
 - 2 Kalender Pendidikan
 - 3 Program Kerja Pendidik
 - 4 Perhitungan Jumlah Minggu & Jam Efektif
 - 5 Analisis Materi
 - 6 Program Tahunan
 - 7 Program Semester
 - 8 Silabus

JADWAL MENGAJAR SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA

TAHUN PELAJARAN : 2016 / 2017

Mahasiswa PPL : Alifah Elfmi Fajrina

HARI	JAM KE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Keterangan :
SENIN	Mata Pelajaran	Gambar Konstruksi Bangunan										
	Kelas											
SELASA	Mata Pelajaran											
	Kelas											
RABU	Mata Pelajaran											
	Kelas											
KAMIS	Mata Pelajaran											
	Kelas											
JUM'AT	Mata Pelajaran											
	Kelas											
SABTU	Mata Pelajaran											
	Kelas											

WAKTU PELAJARAN	
Senin s.d Sabtu Tidak Upacara	Senin s.d Sabtu Upacara : 07.00 - 07.45
1. 07.00 - 07.45	1. 07.45 - 08.25
2. 07.45 - 08.30	2. 08.25 - 09.05
3. 08.30 - 09.15	3. 09.05 - 09.45
4. 09.15 - 10.00	4. 09.45 - 10.25
ISTIRAHAT (15')	ISTIRAHAT (15')
5. 10.15 - 11.00	5. 10.40 - 11.20
6. 11.00 - 11.45	6. 11.20 - 12.00
ISTIRAHAT (30')	ISTIRAHAT (30')
7. 12.15 - 13.00	7. 12.30 - 13.10
8. 13.00 - 13.45	8. 13.10 - 13.50
9. 13.45 - 14.30	9. 13.50 - 14.30
10. 14.30 - 15.15	10. 14.30 - 15.10

Catatan :

1. Jangan mengubah jadwal tanpa sepengetahuan Kepala Sekolah
2. Jadwal ini mulai berlaku tanggal
3. Jumlah jam mengajar 10 jam
4. Wali kelas
5.

Yogyakarta, Juli 2016
Guru Pembimbing

Slamet Mulyanto,S,Pd
NIP 19720822 199801 1 001

**KALENDER PENDIDIKAN SMK N 3 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

SEMESTER GASAL (JULI - DESEMBER 2016)

HARI	JULI 2016	AGUSTUS 2016	SEPTEMBER 2016	OKTOBER 2016	NOVEMBER 2016	DESEMBER 2016
AHAD	3 10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25
SENIN	4 11 18 25	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26
SELASA	5 12 19 26	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27
RABU	6 13 20 27	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28
KAMIS	7 14 21 28	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29
JUMAT	1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30
SABTU	2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31

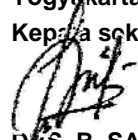
SEMESTER GENAP (JANUARI - JUNI 2017)

HARI	JANUARI 2017	FEBRUARI 2017	MARET 2017	APRIL 2017	MEI 2017	JUNI 2017
AHAD	1 8 15 22 29	5 12 19 26	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25
SENIN	2 9 16 23 30	6 13 20 27	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26
SELASA	3 10 17 24 31	7 14 21 28	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27
RABU	4 11 18 25	1 8 15 22	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28
KAMIS	5 12 19 26	2 9 16 23	2 9 16 23 20	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29
JUMAT	6 13 20 27	3 10 17 24	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30
SABTU	7 14 21 28	4 11 18 25	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24

NO.	TANGGAL	KETERANGAN
1	18 - 20 Juli 2016	Hari hari pertama masuk sekolah
2	1 Agustus 2016	HUT SMK N 3 Yogyakarta
3	17 Agustus 2016	HUT Kemerdekaan RI
4	12 September 2016	Idul Adha 1437 H
5	26 Sept - 1 Okt 2016	Ulangan Tengah Semester Gasal (UTS Gasal)
6	18 Juli - 24 Sept 2016	Prakerin Tahap 1
7	7 Oktober 2016	Ulang Tahun Kota Yogyakarta
8	25 Nopember 2016	Hari Guru Nasional
9	1 - 10 Desember 2016	Ulangan Akhir Semester dan Remidi
10	12 Desember 2016	Maulid Nabi Muhammad SAW 1438 H
11	14 - 16 Desember 2016	Porsenitas
12	17 Desember 2016	Pembagian Rapor Semester Ganjil
13	19 - 31 Desember 2016	Libur Semester Gasal

NO.	TANGGAL	KETERANGAN
1	13 Feb - 4 Maret 2017	Ujian Kompetensi Keahlian (UKK)
2	6 - 11 Maret 2017	Ulangan Tengah Semester Genap (UTS Genap)
3	20 - 28 Maret 2017	Ujian sekolah
4	3 - 6 April 2017	Ujian Nasional
5	25 - 28 April 2017	Kunjungan Industri
6	1 Mei 2017	Libur Hari Buruh
7	2 Mei 2017	Hari Pendidikan Nasional
8	29 Mei - 8 Juni 2017	Ulangan Kenaikan Kelas dan Remidi
9	17 Juni 2017	Pembagian Rapor Sem Genap (Kenaikan Kelas)
10	19 juni - 15 Juli 2017	Libur Kenaikan Kelas dan Libur Idul Fitri

Ket : Prakerin tahap 1 : 18 Juli - 24 September 2016
Prakerin tahap 2 : 13 September - 19 Nopember 2016

Yogyakarta, 20 Juni 2016
Kepala sekolah

D.K.S. B. SABRI
NIP. 19630830 198703 1 003

PROGRAM KERJA PENDIDIK

Nama : Alifah Elfmi Fajrina
 NIP : 13505241020
 Mata Pelajaran : Gambar Konstruksi Bangunan
 Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

No.	Kegiatan	Bulan											
		7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
PROGRAM UMUM													
A	1. Menyusun Program Kerja												
	2. Mengevaluasi Program Kerja sebelumnya												
	3. Konsultasi dengan Kaprog												
	4. Mengarsip surat												
	5. Mengikuti Upacara Bendera												
PROGRAM BELAJAR MENGAJAR													
B	1. Mendalami Dokumen Kurikulum												
	2. Menyusun SILABUS/RPP Validasi												
	3. Menyusun Prota dan Prosem												
	4. Menyusun Modul/Diktat												
	5. Melaksanakan Presensi Harian												
	6. Mengajar												
	7. Melaksanakan Evaluasi												
	8. Melaksanakan Progr. Remedial/Pengayaan												
	9. Membina Peserta Didik Bermasalah												
PROGRAM PENGEMBANGAN													
C	1. Komunikasi dengan DU/DI												
	2. Komunikasi dengan Pendidik SMK lain												
	3. Pengadaan Buku Pegangan												
	4. Pembuatan Alat Peraga												
	5. Mengikuti Seminar/Lokakarya												
	6. Mengikuti MGMP												
	7. Mengikuti Diklat/IHT												
	8. Mengikuti Magang (OJT)												
	9. Membimbing Pendidik Pemula, Peserta Didik, dan Mahasiswa PPL												
	10. Menulis Karya Ilmiah												
	11. Mengikuti Studi Banding/Kunjungan Industri												

Guru Pembimbing

Slamet Mulyanto, S.Pd
 NIP 19720822 199801 1 001

Yogyakarta, Juli 2016
 Mahasiswa PPL,

Alifah Elfmi Fajrina
 NIM 13505241020

PERHITUNGAN MINGGU/JUMLAH JAM EFEKTIF

Mata Pelajaran : Gambar Konstruksi Bangunan
 Kelas : XI GB1
 Paket Keahlian : Teknik Gambar Bangunan
 Program Studi Keahlian : Teknik Bangunan
 Bidang Studi Keahlian : Teknologi dan Rekayasa
 Semester : Gasal
 Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

No.	Bulan	Jml Minggu dalam Semester	Jml Minggu Tidak Efektif	Jml Minggu Efektif	Jml Hari Efektif	Jml Jam Efektif
1	JULI	4	3	1	1	10
2	AGUSTUS	5	0	5	5	50
3	SEPTEMBER	4	0	4	3	30
4	OKTOBER	4	0	4	5	50
5	NOVEMBER	5	1	4	4	40
6	DESEMBER	4	4	0	0	0
Jumlah		26	8	18	18	180

Jumlah Jam Pelajaran per Minggu : 10 JP

Jumlah Jam Pelajaran Efektif : 180 JP

Rincian :

a. Tatap Muka : 160 JP

b. Ulangan Harian (2 Kali) : 4 JP

c. Ulangan Tengah Semester : 2 JP

d. Ulangan Akhir Semester/

Kenaikan Kelas/Ujian : JP

e. Perbaikan/Pengayaan : 2 JP

f. Cadangan : 10 JP

Jumlah : 180 JP

Guru Pembimbing

Yogyakarta, Juli 2016

Mahasiswa PPL,

Slamet Mulyanto,S,Pd
 NIP 19720822 199801 1 001

Alifah Elfmi Fajrina
 NIM 13505241020

PERHITUNGAN MINGGU/JUMLAH JAM EFEKTIF

Mata Pelajaran : Gambar Konstruksi Bangunan
 Kelas : XI GB1
 Bidang Studi Keahlian : Teknik Gambar Bangunan
 Program Studi Keahlian : Teknik Bangunan
 Paket Keahlian : Teknologi dan Rekayasa
 Semester : Genap
 Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

No.	Bulan	Jml Minggu dalam Semester	Jml Minggu Tidak Efektif	Jml Minggu Efektif	Jml Hari Efektif	Jml Jam Efektif
1	JANUARI	4	0	4	5	50
2	FEBRUARI	4	0	4	4	40
3	MARET	5	1	4	2	20
4	APRIL	4	2	2	3	30
5	MEI	5	1	4	3	30
6	JUNI	4	4	0	0	0
Jumlah		26	8	18	17	170

Jumlah Jam Pelajaran per Minggu : 10 JP

Jumlah Jam Pelajaran Efektif : 170 JP

Rincian :

a. Tatap Muka : 150 JP

b. Ulangan Harian (2 Kali) : 4 JP

c. Ulangan Tengah Semester : 2 JP

d. Ulangan Akhir Semester/
Kenaikan Kelas/Ujian : 2 JP

e. Perbaikan/Pengayaan : 2 JP

f. Cadangan : 10 JP

Jumlah : 170 JP

Guru Pembimbing

Yogyakarta, Juli 2016

Mahasiswa PPL,

Slamet Mulyanto,S,Pd

NIP 19720822 199801 1 001

Alifah Elfmi Fajrina

NIM 13505241020

ANALISIS MATERI PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Gambar Konstruksi Bangunan
Kelas	: XI GB1
Paket Keahlian	: Teknik Gambar Bangunan
Program Studi Keahlian	: Teknik Bangunan
Bidang Studi Keahlian	: Teknologi dan Rekayasa
Semester	: Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2016 / 2017

No.	Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar	Kode Profil	Jumlah Jam	Tempat Pembelajaran	
				Sekolah (Jam.pel)	DU/DI (Jam.pel)
1	Menerapkan kaidah gambar proyeksi dalam membuat gambar proyeksi bangunan	3.1	40	40	-
2	Menyajikan gambar proyeksi bangunan (gbr.situasi, denah, potongan, tampak) sesuai kaidah gambar teknik	4.1			
3	Mengaitkan prinsip hukum kesetimbangan dan kondisi tanah pada gambar pondasi	3.2	10	10	-
4	Menyajikan gambar konstruksi pondasi sesuai kaidah gambar teknik	4.2			
5	Menerapkan spesifikasi teknis gambar proyeksi pada gambar lantai dan dinding	3.3	20	20	-
6	Menyajikan gambar konstruksi lantai dan dinding sesuai kaidah gambar teknik	4.3			
7	Menganalisis gambar sketsa dan spesifikasi teknis pada gambar kosen dan daun pintu/ jendela serta ventilas	3.4	30	30	-
8	Menyajikan gambar konstruksi kosen dan daun pintu/jendela serta ventilasi sesuai kaidah gambar teknik	4.4			
9	Mengaitkan prinsip statika dan ketentuan teknis pada gambar konstruksi beton bertulang	3.5	60	60	-
10	Menyajikan gambar konstruksi beton bertulang	4.5			
11	Ulangan harian		4	4	
12	Ulangan tengah semester		2	2	
13	Ulangan semester		2	2	
14	Perbaikan dan Pengayaan		2	2	
15	Cadangan		10	10	
TOTAL JAMPELAJARAN			180	180	-

Guru Pembimbing

Slamet Mulyanto,S,Pd
NIP 19720822 199801 1 001

Yogyakarta, Juli 2016
Mahasiswa PPL,

Alifah Elfmi Fajrina
NIM 13505241020

ANALISIS MATERI PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Gambar Konstruksi Bangunan
Kelas	: XI GB1
Kompetensi Keahlian	: Teknik Gambar Bangunan
Program Studi Keahlian	: Teknik Bangunan
Bidang Studi Keahlian	: Teknologi dan Rekayasa
Semester	: Genap
Tahun Pelajaran	: 2016 / 2017

No.	Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar	Kode Profil	Jumlah Jam	Tempat Pembelajaran	
				Sekolah (Jam.pel)	DU/DI (Jam.pel)
1	Menerapkan spesifikasi dan ketentuan teknis pada gambar tangga kayu, beton dan baja	3.6	60	60	-
2	Menyajikan gambar konstruksi tangga kayu, beton dan baja sesuai kaidah gambar teknik	4.6			
3	Menganalisis prinsip statika dan spesifikasi teknis pada gambar atap dan langit-langit	3.7	60	60	-
4	Menyajikan gambar konstruksi atap dan langit-langit sesuai kaidah gambar teknik	4.7			
5	Menelaah gambar sketsa dan spesifikasi teknis pada gambar utilitas bangunan gedung	3.8	30	30	-
6	Menyajikan gambar utilitas bangunan gedung (instalasi listrik instalasi plumbing, drainase) sesuai kaidah gambar teknik	4.8			
7	Ulangan harian		4	4	
8	Ulangan tengah semester		2	2	
9	Ulangan kenaikan kelas		2	2	
10	Perbaikan dan Pengayaan		2	2	
11	Cadangan		10	10	
TOTAL JAMPELAJARAN			170	170	-

Guru Pembimbing

Slamet Mulyanto,S,Pd
NIP 19720822 199801 1 001

Yogyakarta, Juli 2016
Mahasiswa PPL,

Alifah Elfmi Fajrina
NIM 13505241020

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Gambar Konstruksi Bangunan
 Kelas : XI GB1
 Paket Keahlian : Teknik Gambar Bangunan
 Program Studi Keahlian : Teknik Bangunan
 Bidang Studi Keahlian : Teknologi dan Rekayasa
 Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

Semester	Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu (Jam Pelajaran)		Jumlah Jam
		Kegiatan Tatap Muka	Evaluasi Tiap Kompetensi	
G A N J I L	1 Menerapkan kaidah gambar proyeksi dalam membuat gambar proyeksi bangunan	40		40
	2 Menyajikan gambar proyeksi bangunan (gbr.situasi, denah, potongan, tampak) sesuai kaidah gambar teknik			
	3 Mengaitkan prinsip hukum kesetimbangan dan kondisi tanah pada gambar pondasi	10		10
	4 Menyajikan gambar konstruksi pondasi sesuai kaidah gambar teknik			
	5 Menerapkan spesifikasi teknis gambar proyeksi pada gambar lantai dan dinding	20		20
	6 Menyajikan gambar konstruksi lantai dan dinding sesuai kaidah gambar teknik			
	7 Menganalisis gambar sketsa dan spesifikasi teknis pada gambar kosen dan daun pintu/ jendela serta ventilasi			
	8 Menyajikan gambar konstruksi kosen dan daun pintu/jendela serta ventilasi sesuai kaidah gambar teknik	30		30
	9 Mengaitkan prinsip statika dan ketentuan teknis pada gambar konstruksi beton bertulang			
	10 Menyajikan gambar konstruksi beton bertulang	60		60
	11 Ulangan harian			
	12 Ulangan tengah semester			
	13 Ulangan semester			
	14 Perbaikan dan Pengayaan			
	15 Cadangan	10		10
G E N A P	11 Menerapkan spesifikasi dan ketentuan teknis pada gambar tangga kayu, beton dan baja	60		60
	12 Menyajikan gambar konstruksi tangga kayu, beton dan baja sesuai kaidah gambar teknik			
	13 Menganalisis prinsip statika dan spesifikasi teknis pada gambar atap dan langit-langit	60		60
	14 Menyajikan gambar konstruksi atap dan langit-langit sesuai kaidah gambar teknik			
	15 Menelaah gambar sketsa dan spesifikasi teknis pada gambar utilitas bangunan gedung	30		30
	16 Menyajikan gambar utilitas bangunan gedung (instalasi listrik, instalasi plumbing, drainase) sesuai kaidah gambar teknik			
	17 Ulangan harian			
	18 Ulangan tengah semester	4		4
	19 Ulangan Kenaikan kelas	2		2
	20 Perbaikan dan Pengayaan	2		2
	21 Cadangan	10		10
JUMLAH		350		350

Guru Pembimbing

Slamet Mulyanto,S,Pd
 NIP 19720822 199801 1 001

Yogyakarta, Juli 2016
 Mahasiswa PPL,

Alifah Elfmi Fajrina
 NIM 13505241020

SILABUS
MATA PELAJARAN GAMBAR KONSTRUKSI BANGUNAN GEDUNG

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 3 Yogyakarta

Kelas : XI TGB

Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Indikator	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya						
1.2 Menambah keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya						
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari						

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Indikator	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.2 Menunjukkan perilaku yang patut dan santun serta menghargai kerja individu maupun kelompok dalam aktivitas sehari-hari</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku responsif dan pro-aktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan</p>						
<p>3.1 Menerapkan kaidah gambar proyeksi dalam membuat gambar proyeksi bangunan (gbr.situasi,denah,potongan,tampak)</p> <p>4.1 Menyajikan gambar proyeksi bangunan (gbr.situasi, denah, potongan, tampak) sesuai kaidah gambar teknik</p>	<p>Menggambar proyeksi bangunan sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> Gambar denah Gambar potongan Gambar tampak Membuat kelengkapan dokumen gambar 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar proyeksi bangunan dari literatur atau ke lapangan <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang prosedur gambar proyeksi bangunan <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit di lapangan, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang gambar proyeksi bangunan <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat gambar proyeksi bangunan <p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proses pelaksanaan pengamatan dan pembelajaran di lapangan/ studi pustaka, maupun di dalam kelas Proses penggambaran <p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan prosedur 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan kaidah tentang gambar situasi Menggambar gambar situasi Menjelaskan kaidah tentang gambar denah Menggambar gambar denah Menjelaskan kaidah tentang gambar potongan Menggambar gambar potongan Menjelaskan kaidah tentang gambar tampak Menggambar gambar tampak Membuat kelengkapan 	40 JP	<ul style="list-style-type: none"> SKKNI INA 5220.123.01 (Juru Gambar Arsitektur) SKKNI F.45.2.2.1.1.0.76.III (Juru Gambar Pekerjaan Jalan dan Jembatan) Modul menggambar bangunan gedung

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Indikator	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait gambar proyeksi bangunan</p> <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang prosedur gambar proyeksi bangunan dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya. 	gambar proyeksi bangunan	dokumen gambar		
<p>3.2 Mengaitkan prinsip hukum kesetimbangan dan kondisi tanah pada gambar pondasi</p> <p>4.2 Menyajikan gambar konstruksi pondasi sesuai kaidah gambar teknik</p>	<p>Menggambar pondasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Daya dukung tanah Macam-macam pondasi Macam-macam dinding penahan tanah Dasar-dasar merancang pondasi Penulangan pondasi beton bertulang dan sloof Gambar detail 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati struktur pondasi dari literatur atau lapangan <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang: bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur pondasi <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit di lapangan, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur pondasi <p>Mengasosiasi :</p>	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melaporkan hasil pengamatan di lapangan/ pustaka terkait dengan bagian-bagian, bentuk dan fungsi dan dasar perencanaan struktur pondasi Menggambar struktur pondasi <p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proses pelaksanaan pengamatan dan 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan Daya dukung tanah Menjelaskan Macam-macam pondasi Menjelaskan Macam-macam dinding penahan tanah Menjelaskan Dasar-dasar merancang pondasi Menjelaskan Penulangan pondasi beton bertulang dan sloof 	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> SKKNI INA 5220.123.01 (Juru Gambar Arsitektur) SKKNI F.45.2.2.1.1.0.76.III (Juru Gambar Pekerjaan Jalan dan Jembatan) Modul menggambar bangunan gedung

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Indikator	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur pondasi <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur pondasi dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya. 	<p>pembelajaran di lapangan/ studi pustaka, maupun di dalam kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> Proses penggambaran <p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan bagian-bagian, bentuk dan fungsi dan dasar perencanaan struktur pondasi 	<ul style="list-style-type: none"> Menggambar Macam-macam pondasi Menggambar Macam-macam dinding penahan Menggambar Penulangan pondasi beton bertulang dan sloof 		
<p>3.3 Menerapkan spesifikasi teknis gambar proyeksi pada gambar lantai dan dinding</p> <p>4.3 Menyajikan gambar konstruksi lantai dan dinding sesuai kaidah gambar teknik</p>	<p>Menggambar Konstruksi lantai dan dinding</p> <ul style="list-style-type: none"> Macam-macam lantai dan dinding Bagian-bagian lantai dan dinding Gambar ikatan bata Gambar pola lantai 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati struktur lantai dan dinding <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang: bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur lantai dan dinding <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit di 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melaporkan hasil pengamatan di lapangan/ pustaka terkait dengan bagian-bagian, bentuk dan fungsi dan dasar perencanaan struktur lantai dan dinding Menggambar struktur lantai dan dinding 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan macam-macam lantai dan dinding Menggambar macam-macam lantai dan dinding Menjelaskan bagian-bagian lantai dan dinding Menggambar bagian-bagian 	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> SKKNI INA 5220.123.01 (Juru Gambar Arsitektur) SKKNI F.45.2.2.1.1.0.76.III (Juru Gambar Pekerjaan Jalan dan Jembatan) Modul menggambar bangunan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Indikator	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>lapangan, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur lantai dan dinding</p> <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur lantai dan dinding <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur lantai dan dinding dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya. 	<p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proses pelaksanaan pengamatan dan pembelajaran di lapangan/ studi pustaka, maupun di dalam kelas Proses penggambaran <p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan bagian-bagian, bentuk dan fungsi dan dasar perencanaan struktur lantai dan dinding 	<p>lantai dan dinding</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan gambar ikatan bata Menggambar ikatan bata Menjelaskan gambar pola lantai Menggambar pola lantai 		gedung
<p>3.4 Menganalisis gambar sketsa dan spesifikasi teknis pada gambar kosen dan daun pintu/jendela serta ventilasi</p> <p>4.4 Menyajikan gambar konstruksi kosen dan daun pintu/jendela serta ventilasi sesuai kaidah gambar teknik</p>	<p>Menggambar Konstruksi pintu dan jendela:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kosen pintu dan jendela Daun pintu dan jendela Ventilasi Gambar macam-macam sambungan dan hubungan kayu 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati struktur pintu dan jendela dari literatur atau lapangan <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang: bagian-bagian, 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melaporkan hasil pengamatan di lapangan/ pustaka terkait dengan bagian-bagian, bentuk dan fungsi dan dasar 	<ul style="list-style-type: none"> Membedakan kosen pintu dan jendela Membedakan daun pintu dan daun jendela Menjelaskan ventilasi Menjelaskan 	30 JP	<ul style="list-style-type: none"> SKKNI INA 5220.123.01 (Juru Gambar Arsitektur) SKKNI F.45.2.2.1.1.0.76.III (Juru Gambar Pekerjaan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Indikator	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> Gambar detail 	<p>bentuk dan fungsi struktur pintu dan jendela</p> <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit di lapangan, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang bagian-bagian, bentuk, fungsi dan penggambaran struktur pintu dan jendela <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait bagian-bagian, bentuk, fungsi dan penggambaran struktur pintu dan jendela <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang bagian-bagian, bentuk, fungsi dan penggambaran struktur pintu dan jendela dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya. 	<p>perencanaan struktur pintu dan jendela</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggambar struktur pintu dan jendela <p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proses pelaksanaan pengamatan dan pembelajaran di lapangan/ studi pustaka, maupun di dalam kelas Proses penggambaran <p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan bagian-bagian, bentuk dan fungsi dan dasar perencanaan struktur pintu dan jendela 	<p>macam-macam sambungan dan hubungan kayu</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan gambar detail pintu dan jendela Menggambar kosen pintu dan jendela Menggambar daun pintu dan jendela Menggambar ventilasi Menggambar macam-macam sambungan dan hubungan kayu Menggambar gambar detail pintu dan jendela 		<p>Jalan dan Jembatan)</p> <ul style="list-style-type: none"> Modul menggambar bangunan gedung

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Indikator	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.5 Mengaitkan prinsip statika dan ketentuan teknis pada gambar konstruksi beton bertulang (menggambar konstruksi kolom, balok, plat lantai beton bertulang)</p> <p>4.5 Menyajikan gambar konstruksi beton bertulang (menggambar konstruksi kolom, balok, plat lantai beton bertulang) sesuai kaidah gambar teknik</p>	<p>Menggambar konstruksi beton bertulang:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kaidah struktur bangunan tahan gempa • Dasar perhitungan beton • Kolom • Balok • Plat lantai • Detail penulangan beton 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati konstruksi beton bertulang dari literatur atau lapangan <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang: bagian-bagian, bentuk ,fungsi, dan penggambaran konstruksi beton bertulang <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit di lapangan, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang bagian-bagian, bentuk, fungsi dan penggambaran struktur beton bertulang <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait bagian-bagian, bentuk, fungsi dan penggambaran struktur beton bertulang <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaporkan hasil pengamatan di lapangan/ pustaka terkait dengan bagian-bagian, bentuk dan fungsi dan dasar perencanaan struktur beton • Menggambar struktur beton bertulang <p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proses pelaksanaan pengamatan dan pembelajaran di lapangan/ studi pustaka, maupun di dalam kelas • Proses penggambaran <p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan bagian-bagian, bentuk dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tentang kaidah struktur bangunan tahan gempa • Menjelaskan tentang dasar perhitungan beton • Menjelaskan tentang gambar kolom • Menjelaskan tentang gambar balok • Menjelaskan tentang gambar plat lantai • Menjelaskan tentang detail penulangan beton • Menggambar gambar kolom • Menggambar gambar balok • Menggambar gambar plat lantai • Menggambar gambar detail 	60 JP	<ul style="list-style-type: none"> • SKKNI INA 5220.123.01 (Juru Gambar Arsitektur) • SKKNI F.45.2.2.1.1.0.76.III (Juru Gambar Pekerjaan Jalan dan Jembatan) • Modul menggambar bangunan gedung

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Indikator	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		beton bertulang dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya	fungsi dan dasar perencanaan struktur beton bertulang	Penulangan Beton		
3.6 Menerapkan spesifikasi dan ketentuan teknis pada gambar tangga kayu, beton dan baja 4.6 Menyajikan gambar konstruksi tangga kayu, beton dan baja sesuai kaidah gambar teknik	Menggambar konstruksi tangga: <ul style="list-style-type: none"> • Macam-macam tangga • Dasar – dasar Perencanaan tangga • Tangga kayu • Tangga beton bertulang dan detail penulangan • Tangga baja 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati konstruksi tangga dari literatur atau lapangan <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang: bagian-bagian, bentuk dan fungsi konstruksi tangga <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit di lapangan, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur tangga <p>Mengasosiasi :</p>	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaporkan hasil pengamatan di lapangan/ pustaka terkait dengan bagian-bagian, bentuk, dan fungsi dan dasar perencanaan struktur tangga • Menggambar struktur tangga <p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proses pelaksanaan pengamatan dan pembelajaran di lapangan/ studi pustaka, 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan macam-macam tangga • Menjelaskan dasar-dasar perencanaan tangga • Menjelaskan tangga kayu • Menjelaskan tangga beton bertulang dan detail penulangan • Menjelaskan tangga baja • Menggambar macam-macam tangga • Menggambar 	60 JP	<ul style="list-style-type: none"> • SKKNI INA 5220.123.01 (Juru Gambar Arsitektur) • SKKNI F.45.2.2.1.1.0. 76.III (Juru Gambar Pekerjaan Jalan dan Jembatan) • Modul menggambar bangunan gedung

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Indikator	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur tangga <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur tangga dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya. 	<p>maupun di dalam kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> Proses penggambaran <p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan bagian-bagian, bentuk dan fungsi dan dasar perencanaan struktur tangga 	<p>dasar-dasar perencanaan tangga</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggambar tangga kayu Menggambar tangga beton bertulang dan detail penulangan Menggambar tangga baja 		
<p>3.7 Menganalisis prinsip statika dan spesifikasi teknis pada gambar atap dan langit-langit</p> <p>4.7 Menyajikan gambar konstruksi atap dan langit-langit sesuai kaidah gambar teknik</p>	<p>Menggambar atap dan langit-langit:</p> <ul style="list-style-type: none"> Macam-macam konstruksi kuda-kuda Dasar perhitungan kuda-kuda Plafon Penutup atap Gambar detail 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati konstruksi atap dan langit-langit dari literatur atau lapangan <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang: bagian-bagian, bentuk dan fungsi konstruksi atap dan langit-langit <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit di lapangan, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melaporkan hasil pengamatan di lapangan/ pustaka terkait dengan bagian-bagian, bentuk dan fungsi dan dasar perencanaan struktur atap dan langit-langit Menggambar struktur atap dan langit-langit <p>Observasi:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan macam-macam konstruksi kuda-kuda Menjelaskan dasar perhitungan kuda-kuda Menjelaskan plafon Menjelaskan penutup atap Menjelaskan gambar detail konstruksi atap Menggambar macam-macam konstruksi kuda- 	60 JP	<ul style="list-style-type: none"> SKKNI INA 5220.123.01 (Juru Gambar Arsitektur) SKKNI F.45.2.2.1.1.0.76.III (Juru Gambar Pekerjaan Jalan dan Jembatan) Modul menggambar bangunan gedung

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Indikator	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur atap dan langit-langit</p> <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur atap dan langit-langit <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur atap dan langit-langit dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya. 	<ul style="list-style-type: none"> Proses pelaksanaan pengamatan dan pembelajaran di lapangan/ studi pustaka, maupun di dalam kelas Proses penggambaran <p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan bagian-bagian, bentuk dan fungsi dan dasar perencanaan struktur atap dan langit-langit 	<p>kuda</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggambar plafon Menggambar penutup atap Menggambar gambar detail konstruksi atap 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Indikator	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.8 Menelaah gambar sketsa dan spesifikasi teknis pada gambar utilitas bangunan gedung</p> <p>4.8 Menyajikan gambar utilitas bangunan gedung (instalasi listrik, instalasi plumbing, drainase) sesuai kaidah gambar teknik</p>	<p>Menggambar utilitas bangunan gedung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dasar-dasar menggambar instalasi listrik • Dasar-dasar menggambar instalasi plumbing • Dasar-dasar-menggambar drainase gedung 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati utilitas bangunan gedung dari literatur atau lapangan <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang: bagian-bagian, bentuk dan fungsi utilitas bangunan gedung <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit di lapangan, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur utilitas bangunan gedung <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur utilitas bangunan gedung <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaporkan hasil pengamatan di lapangan/ pustaka terkait dengan bagian-bagian, bentuk dan fungsi utilitas bangunan gedung • Menggambar struktur utilitas bangunan gedung <p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proses pelaksanaan pengamatan dan pembelajaran di lapangan/ studi pustaka, maupun di dalam kelas • Proses penggambaran <p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan bagian-bagian, 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan dasar-dasar menggambar instalasi listrik • Menjelaskan dasar-dasar Instalasi plumbing • Menjelaskan dasar-dasar menggambar drainase gedung • Menggambar instalasi listrik • Menggambar instalasi plumbing • Menggambar drainase gedung 	30 JP	<ul style="list-style-type: none"> • SKKNI INA 5220.123.01 (Juru Gambar Arsitektur) • SKKNI F.45.2.2.1.1.0.76.III (Juru Gambar Pekerjaan Jalan dan Jembatan) • Modul menggambar bangunan gedung

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Indikator	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		konseptualisasi tentang bagian-bagian, bentuk dan fungsi struktur utilitas bangunan gedung dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya.	bentuk dan fungsi utilitas bangunan gedung			

Keterangan : Kelas XI smt 3 = 20 minggu efektif, smt 4 = 16 minggu efektif

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 3 Yogyakarta

Waka Kurikulum

KPTB

Yogyakarta, Juli 2016
Guru Mapel,

Drs. B. Sabri
NIP 19630830 198703 1 003

Drs. Heru Widada
NIP 19630522 198703 1 005

Drs. Joko Ismono
NIP 19610519 198803 1 003

Slamet Mulyanto S.Pd.
NIP 19720822 1998 01 1 001

ADMINISTRASI PENDIDIK
BUKU II
PENYAJIAN PROGRAM



TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

Nama Pendidik : Alifah Elfmi Fajrina
N I M : 13505241020
Mata Pelajaran : Gambar Konstruksi Bangunan Gedung
Kelas : XI GB1
Kompetensi Keahlian : Gambar Bangunan
Program Studi Keahlian : Teknik Bangunan
Bidang Studi Keahlian : Teknologi dan Rekayasa

SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA

Jalan R.W. Monginsidi 2

Telp./Fax : (0274) 513503, e-mail : humas@smkn3jogja.sch.id

DAFTAR ISI

II PENYAJIAN PROGRAM

- 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 2 Presensi Siswa
- 3 Agenda Harian
- 4 Program Perbaikan/Pengayaan
- 5 Buku Pegangan/Sumber

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

No 1

Satuan Pendidikan	:	SMK Negeri 3 Yogyakarta
Kelas / Semester	:	XI GB / Ganjil
Mata Pelajaran	:	Gambar Konstruksi Bangunan
Alokasi Waktu	:	4 x 10 JP (@45 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Pengetahuan

Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah

2. Keterampilan

Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. Kompetensi Dasar

3.1 Menerapkan kaidah gambar proyeksi dalam membuat gambar proyeksi bangunan (gambar situasi, denah, potongan, tampak)

4.1 Menyajikan gambar proyeksi bangunan (gambar situasi, denah, potongan, tampak) sesuai kaidah gambar teknik

C. Indikator

Pertemuan 1

3.1.1 Menjelaskan kaidah tentang gambar situasi

4.1.1 Menggambar gambar situasi

Pertemuan 2

3.1.2 Menjelaskan kaidah tentang gambar denah

4.1.2 Menggambar gambar denah

Pertemuan 3

3.1.3 Menjelaskan kaidah tentang gambar potongan

4.1.3 Menggambar gambar potongan

Pertemuan 4

3.1.4 Menjelaskan kaidah tentang gambar tampak

4.1.4 Menggambar gambar tampak

4.1.5 Membuat kelengkapan dokumen gambar

D. Tujuan Pembelajaran

Berdasarkan pemberian fasilitas belajar di ruang mesin gambar, peserta didik

1. Melalui diskusi peserta didik menjelaskan kaidah tentang gambar situasi secara santun dan menghargai pendapat pihak lain.
2. Melalui diskusi peserta didik menjelaskan kaidah tentang gambar denah secara santun dan menghargai pendapat pihak lain.
3. Melalui diskusi peserta didik menjelaskan kaidah tentang gambar potongan secara santun dan menghargai pendapat pihak lain.
4. Melalui diskusi peserta didik menjelaskan kaidah tentang gambar tampak secara santun dan menghargai pendapat pihak lain.
5. Melalui praktik peserta didik menggambar gambar situasi secara teliti dan bertanggungjawab.
6. Melalui praktik peserta didik menggambar gambar denah secara teliti dan bertanggungjawab.
7. Melalui praktik peserta didik menggambar gambar tampak secara teliti dan bertanggungjawab.
8. Melalui praktik peserta didik menggambar gambar potongan secara teliti dan bertanggungjawab.
9. Melalui praktik peserta didik membuat kelengkapan dokumen gambar secara teliti dan bertanggungjawab.

E. Materi Pembelajaran

1. Kaidah tentang gambar situasi
2. Kaidah tentang gambar denah
3. Kaidah tentang gambar tampak
4. Kaidah tentang gambar potongan
5. Langkah kerja menggambar situasi
6. Langkah kerja menggambar denah
7. Langkah kerja menggambar tampak
8. Langkah kerja menggambar potongan
9. Langkah kerja membuat dokumen gambar

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintific
 Model Pembelajaran : Project Based Learning
 Metode : Paparan, Diskusi, Tanya Jawab dan Eksperimen terbimbing

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-1 (10 JP)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Orientasi, motivasi dan apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam peserta didik dilanjutkan berdoa bersama. • Ketua kelas memimpin do'a pada saat pembelajaran akan dimulai. 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan Lagu Kebangsaan Indonesia Raya dengan panduan pusat, guru dan siswa wajib berdiri • Guru mendata kehadiran peserta didik • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik yaitu peserta didik dapat menjelaskan kaidah gambar situasi dan denah dan menyajikannya dalam proyek penugasan. • Guru menjelaskan manfaat penguasaan kompetensi dasar ini sebagai modal awal untuk menguasai pasangan kompetensi dasar lainnya yang tercakup dalam mata pelajaran Gambar Konstruksi Bangunan. • Guru menjelaskan pendekatan saintific dan model pembelajaran yang digunakan Project Based Learning serta metoda Paparan, Diskusi, Tanya Jawab dan Eksperimen terbimbing. 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>1. ORIENTASI MASALAH (Mengamati, Menanya) Guru menanyakan kepada siswa tentang kaidah dan gambar situasi dan denah. Peserta didik memperhatikan penjelasan atau penguatan guru tentang kaidah dan gambar situasi dan denah. Peserta didik secara berkelompok berdiskusi membahas permasalahan berdasarkan hasil pengamatan gambar situasi dan denah. Peserta didik mempertanyakan secara mandiri atau pada sumber belajar berkaitan kaidah dan gambar situasi dan denah serta merumuskan permasalahannya.</p> <p>2. MENDESAIN DAN PERENCANAAN PROYEK (Mengeksplorasi, Mengasosiasi) Berbasis pengalaman peserta didik terkait dengan Gambar Konstruksi Bangunan Guru mendorong peserta didik mengumpulkan berbagai jenis informasi dan membuat desain gambar situasi dan denah. Peserta didik secara individu menggambar situasi dan denah.berdasarkan informasi yang didapat peserta didik. Peserta didik berdiskusi memverifikasi tentang</p>	<p>405 menit</p>

gambar situasi dan denah.

Peserta didik memberikan pendapat berkaitan dengan materi diskusi dan menentukan gambar situasi dan denah.

3. MENYUSUN JADWAL (CREATE A SCHEDULE)

Berbasis pengalaman belajar peserta didik, terkait dengan pengetahuan konseptual tentang Gambar Konstruksi Bangunan

Guru menugaskan peserta didik menggambar sesuai dengan jadwal dibawah ini

No	Materi	Waktu	Pertemuan Ke
1	Kaidah gambar	2 JP	1
2	Gambar Situasi	4 JP	1
3	Gambar Denah	4 JP	1
4	Gambar Tampak	10 JP	2
5	Gambar Potongan	10 JP	3
6	Kelengkapan dokumen gambar	10 JP	4
	Jumlah	40 JP	4 pertemuan

Peserta didik mulai membuat layout pada kertas kalkir sesuai dengan jumlah gambar yang ada, kemudian menggambar sesuai dengan jadwal yang ditentukan.

4. MEMONITOR PESERTA DIDIK DAN KEMAJUAN (Mengkomunikasi)

Peserta didik mulai menggambar sesuai dengan desain yang direncanakan masing-masing berdasarkan hasil observasi dan pengamatan dari berbagai media, kemudian menggambar sesuai dengan jadwal yang ditentukan.

Guru melakukan tutorial individu selama siswa melakukan proses menggambar.

Peserta didik menunjukkan hasil gambar yang sedang dibuat kepada guru untuk dikoreksi dan

	<p>direvisi.</p> <p>5. MENGUJI HASIL Peserta didik menunjukkan hasil gambar kepada guru. Guru mengoreksi dan merevisi hasil pekerjaan siswa.</p> <p>6. MENGEVALUASI PENGALAMAN Peserta didik menyimak hasil gambar yang sudah dikoreksi dan direvisi guru kemudian peserta didik merevisi pekerjaan gambar yang dibuat. Guru menyampaikan kepada peserta didik secara individu maupun kelompok dan memberikan masukan secara klasikal apa yang sudah dikerjakan peserta didik.</p>	
Penutup	<p>Rangkuman, refleksi, tes, dan tindak lanjut</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih ragu dan melaksanakan evaluasi. 2. Guru membantu peserta didik untuk menjelaskan hal-hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalahpahaman terhadap materi. 3. Peserta didik menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru. 4. Guru memberi tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya, yaitu kaidah gambar tampak. 5. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar. 	35 menit

Pertemuan Ke-2 (10 JP)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi, motivasi dan apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam peserta didik dilanjutkan berdoa bersama. • Ketua kelas memimpin do'a pada saat pembelajaran akan dimulai. • Menyanyikan Lagu Kebangsaan Indonesia Raya dengan panduan pusat, guru dan siswa wajib berdiri • Guru mendata kehadiran peserta didik • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik yaitu peserta didik 	10 menit

	<p>dapat menjelaskan kaidah gambar tampak dan menyajikannya dalam proyek penugasan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan manfaat penguasaan kompetensi dasar ini sebagai modal awal untuk menguasai pasangan kompetensi dasar lainnya yang tercakup dalam mata pelajaran Gambar Konstruksi Bangunan. 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>1. ORIENTASI MASALAH (Mengamati, Menanya) Guru menanyakan kepada siswa tentang kaidah gambar tampak. Peserta didik memperhatikan penjelasan atau penguatan guru tentang kaidah dan gambar tampak. Peserta didik secara berkelompok berdiskusi membahas permasalahan berdasarkan hasil pengamatan gambar tampak. Peserta didik mempertanyakan secara mandiri atau pada sumber belajar berkaitan kaidah dan gambar tampak serta merumuskan permasalahannya.</p> <p>2. MENDESAIN DAN PERENCANAAN PROYEK (Mengeksplorasi, Mengasosiasi) Berbasis pengalaman peserta didik terkait dengan Gambar Konstruksi Bangunan Guru mendorong peserta didik mengumpulkan berbagai jenis informasi dan membuat desain gambar tampak. Peserta didik secara individu menggambar tampak berdasarkan informasi yang didapat peserta didik. Peserta didik berdiskusi memverifikasi tentang gambar tampak. Peserta didik memberikan pendapat berkaitan dengan materi diskusi dan menentukan gambar tampak.</p> <p>3. MENYUSUN JADWAL (CREATE A SCHEDULE) Berbasis pengalaman belajar peserta didik, terkait dengan pengetahuan konseptual tentang Gambar Konstruksi Bangunan Guru menugaskan peserta didik menggambar sesuai dengan jadwal dibawah ini</p>	<p>405 menit</p>

No	Materi	Waktu	Pertemuan Ke
1	Kaidah gambar	2 JP	1
2	Gambar Situasi	4 JP	1
3	Gambar Denah	4 JP	1
4	Gambar Tampak	10 JP	2
5	Gambar Potongan	10 JP	3
6	Kelengkapan dokumen gambar	10 JP	4
	Jumlah	40 JP	4 pertemuan

Peserta didik menggambar sesuai dengan jadwal yang ditentukan.

4. MEMONITOR PESERTA DIDIK DAN KEMAJUAN (Mengkomunikasi)

Peserta didik mulai menggambar sesuai dengan desain yang direncanakan masing-masing berdasarkan hasil observasi dan pengamatan dari berbagai media, kemudian menggambar sesuai dengan jadwal yang ditentukan.

Guru melakukan tutorial individu selama siswa melakukan proses menggambar.

Peserta didik menunjukkan hasil gambar yang sedang dibuat kepada guru untuk dikoreksi dan direvisi.

5. MENGUJI HASIL

Peserta didik menunjukkan hasil gambar kepada guru.

Guru mengoreksi dan merevisi hasil pekerjaan siswa.

6. MENGEVALUASI PENGALAMAN

Peserta didik menyimak hasil gambar yang sudah dikoreksi dan direvisi guru kemudian peserta didik merevisi pekerjaan gambar yang dibuat.

Guru menyampaikan kepada peserta didik secara

	individu maupun kelompok dan memberikan masukan secara klasikal apa yang sudah dikerjakan peserta didik.	
Penutup	Rangkuman, refleksi, tes, dan tindak lanjut 1. Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih ragu dan melaksanakan evaluasi. 2. Guru membantu peserta didik untuk menjelaskan hal-hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalahpahaman terhadap materi. 3. Peserta didik menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru. 4. Guru memberi tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya, yaitu kaidah gambar potongan. 5. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar.	35 menit

Pertemuan Ke-3

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Orientasi, motivasi dan apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam peserta didik dilanjutkan berdoa bersama. • Ketua kelas memimpin do'a pada saat pembelajaran akan dimulai. • Menyanyikan Lagu Kebangsaan Indonesia Raya dengan panduan pusat, guru dan siswa wajib berdiri • Guru mendata kehadiran peserta didik • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik yaitu peserta didik dapat menjelaskan kaidah gambar potongan dan menyajikannya dalam proyek penugasan. • Guru menjelaskan manfaat penguasaan kompetensi dasar ini sebagai modal awal untuk menguasai pasangan kompetensi dasar lainnya yang tercakup dalam mata pelajaran Gambar Konstruksi Bangunan. 	10 menit
Kegiatan Inti	1. ORIENTASI MASALAH (Mengamati, Menanya) Guru menanyakan kepada siswa tentang kaidah dan gambar potongan. Peserta didik memperhatikan penjelasan atau penguatan guru tentang kaidah dan gambar	405 menit

potongan.

Peserta didik secara berkelompok berdiskusi membahas permasalahan berdasarkan hasil pengamatan gambar potongan.

Peserta didik mempertanyakan secara mandiri atau pada sumber belajar berkaitan kaidah dan gambar potongan serta merumuskan permasalahannya.

2. MENDESAIN DAN PERENCANAAN PROYEK (Mengeksplorasi, Mengasosiasi)

Berbasis pengalaman peserta didik terkait dengan Gambar Konstruksi Bangunan

Guru mendorong peserta didik mengumpulkan berbagai jenis informasi dan membuat desain gambar potongan.

Peserta didik secara individu menggambar potongan berdasarkan informasi yang didapat peserta didik.

Peserta didik berdiskusi memverifikasi tentang gambar potongan.

Peserta didik memberikan pendapat berkaitan dengan materi diskusi dan menentukan gambar potongan.

3. MENYUSUN JADWAL (CREATE A SCHEDULE)

Berbasis pengalaman belajar peserta didik, terkait dengan pengetahuan konseptual tentang Gambar Konstruksi Bangunan

Guru menugaskan peserta didik menggambar sesuai dengan jadwal dibawah ini.

No	Materi	Waktu	Pertemuan Ke
1	Kaidah gambar	2 JP	1
2	Gambar Situasi	4 JP	1
3	Gambar Denah	4 JP	1
4	Gambar Tampak	10 JP	2
5	Gambar Potongan	10 JP	3
6	Kelengkapan dokumen	10 JP	4

		gambar			
		Jumlah	40 JP	4	pertemuan
	<p>Peserta didik menggambar sesuai dengan jadwal yang ditentukan.</p> <p>4. MEMONITOR PESERTA DIDIK DAN KEMAJUAN (Mengkomunikasi) Peserta didik mulai menggambar sesuai dengan desain yang direncanakan masing-masing berdasarkan hasil observasi dan pengamatan dari berbagai media, kemudian menggambar sesuai dengan jadwal yang ditentukan. Guru melakukan tutorial individu selama siswa melakukan proses menggambar. Peserta didik menunjukkan hasil gambar yang sedang dibuat kepada guru untuk dikoreksi dan direvisi.</p> <p>5. MENGUJI HASIL Peserta didik menunjukkan hasil gambar kepada guru. Guru mengoreksi dan merevisi hasil pekerjaan siswa.</p> <p>6. MENGEVALUASI PENGALAMAN Peserta didik menyimak hasil gambar yang sudah dikoreksi dan direvisi guru kemudian peserta didik merevisi pekerjaan gambar yang dibuat. Guru menyampaikan kepada peserta didik secara individu maupun kelompok dan memberikan masukan secara klasikal apa yang sudah dikerjakan peserta didik.</p>				
Penutup	<p>Rangkuman, refleksi, tes, dan tindak lanjut</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih ragu dan melaksanakan evaluasi. 2. Guru membantu peserta didik untuk menjelaskan hal-hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalahpahaman terhadap materi. 3. Peserta didik menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru. 				35 menit

	<p>4. Guru memberi tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya, yaitu kelengkapan dokumen gambar.</p> <p>5. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar.</p>	
--	---	--

Pertemuan Ke-4 (10 JP)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi, motivasi dan apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam peserta didik dilanjutkan berdoa bersama. • Ketua kelas memimpin do'a pada saat pembelajaran akan dimulai. • Menyanyikan Lagu Kebangsaan Indonesia Raya dengan panduan pusat, guru dan siswa wajib berdiri • Guru mendata kehadiran peserta didik • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik yaitu peserta didik dapat menjelaskan kelengkapan dokumen gambar. • Guru menjelaskan manfaat penguasaan kompetensi dasar ini sebagai modal awal untuk menguasai pasangan kompetensi dasar lainnya yang tercakup dalam mata pelajaran Gambar Konstruksi Bangunan. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>1. ORIENTASI MASALAH (Mengamati, Menanya)</p> <p>Guru menanyakan kepada siswa tentang kelengkapan dokumen gambar.</p> <p>Peserta didik memperhatikan penjelasan atau penguatan guru tentang kelengkapan dokumen gambar.</p> <p>Peserta didik secara berkelompok berdiskusi membahas permasalahan berdasarkan hasil pengamatan gambar situasi, denah, potongan dan tampak.</p> <p>Peserta didik mempertanyakan secara mandiri atau pada sumber belajar berkaitan kelengkapan dokumen gambar.</p> <p>2. MENDESAIN DAN PERENCANAAN PROYEK (Mengeksplorasi, Mengasosiasi)</p> <p>Berbasis pengalaman peserta didik terkait</p>	405 menit

dengan Gambar Konstruksi Bangunan
Guru mendorong peserta didik mengumpulkan berbagai jenis informasi dan membuat kelengkapan dokumen gambar.

Peserta didik secara individu menggambar situasi, denah, potongan dan tampak serta kelengkapan dokumen gambarnya berdasarkan informasi yang didapat peserta didik.

Peserta didik berdiskusi memverifikasi tentang gambar situasi, denah, potongan dan tampak serta kelengkapan dokumen gambarnya.

Peserta didik memberikan pendapat berkaitan dengan materi diskusi kelengkapan dokumen gambar.

3. MENYUSUN JADWAL (CREATE A SCHEDULE)

Berbasis pengalaman belajar peserta didik, terkait dengan pengetahuan konseptual tentang Gambar Konstruksi Bangunan.

Guru menugaskan peserta didik menggambar sesuai dengan jadwal dibawah ini.

N o	Materi	Waktu	Pertemuan Ke
1	Kaidah gambar	2 JP	1
2	Gambar Situasi	4 JP	1
3	Gambar Denah	4 JP	1
4	Gambar Tampak	10 JP	2
5	Gambar Potongan	10 JP	3
6	Kelengkapan dokumen gambar	10 JP	4
	Jumlah	40 JP	4 pertemuan

Peserta didik menggambar sesuai dengan jadwal yang ditentukan.

4. MEMONITOR PESERTA DIDIK DAN KEMAJUAN (Mengkomunikasi)

Peserta didik mulai menggambar sesuai dengan

	<p>desain yang direncanakan masing-masing berdasarkan hasil observasi dan pengamatan dari berbagai media, kemudian menggambar sesuai dengan jadwal yang ditentukan.</p> <p>Guru melakukan tutorial individu selama siswa melakukan proses menggambar.</p> <p>Peserta didik menunjukkan hasil gambar yang sedang dibuat kepada guru untuk dikoreksi dan direvisi.</p> <p>5. MENGUJI HASIL</p> <p>Pesertadidik menunjukkan hasil gambar kepada guru.</p> <p>Guru mengoreksi dan merevisi hasil pekerjaan siswa.</p> <p>6. MENGEVALUASI PENGALAMAN</p> <p>Peserta didik menyimak hasil gambar yang sudah dikoreksi dan direvisi guru kemudian peserta didik merevisi pekerjaan gambar yang dibuat.</p> <p>Guru menyampaikan kepada peserta didik secara individu maupun kelompok dan memberikan masukan secara klasikal apa yang sudah dikerjakan peserta didik.</p>	
Penutup	<p>Rangkuman, refleksi, tes, dan tindak lanjut</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih ragu dan melaksanakan evaluasi. 2. Guru membantu peserta didik untuk menjelaskan hal-hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalahpahaman terhadap materi. 3. Peserta didik menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru. 4. Guru memberi tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya, yaitu kaidah pondasi. 5. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar. 	35 menit

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Instrumen dan Teknik Penilaian : Penugasan membuat kliping gambar bestek, Presentasi Proyek Gambar, dan Tes Tertulis.
2. Analisis Hasil Penilaian : Nilai < KKM, pembelajaran remedial
Nilai > KKM, pembelajaran pengayaan

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan :
 - a. Pembelajaran remedial meliputi *remedial teaching*, *remedial test*, dan revisi gambar.
 - b. Pembelajaran pengayaan meliputi tugas membuat makalah inovasi rumah tinggal minimalis di lahan terbatas, meliputi gambar denah, tampak, potongan, dan uraian penjelasannya.

I. Alat, Bahan, Media, dan Sumber Belajar

Alat yang digunakan	: Mesin gambar (drafting), pensil, rapido, penghapus, mal sablon huruf
Bahan	: Kertas gambar, kertas kalkir, dan kertas buram
Media	: LCD, papan tulis, laptop, dan maket bangunan
Sumber belajar	: Buku teks siswa, buku pegangan guru, sumber lain yang relevan, internet, studio gambar manual

Guru Pembimbing

Yogyakarta, Juli 2016
Mahasiswa PPL

Slamet Mulyanto S.Pd.
NIP 19720822 1998 01 1 001

ALIFAH ELFMI FAJRINA
NIM 13505241020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

No 2

Satuan Pendidikan	:	SMK Negeri 3 Yogyakarta
Kelas / Semester	:	XI GB / Ganjil
Mata Pelajaran	:	Gambar Konstruksi Bangunan
Alokasi Waktu	:	1 X 10 JP (@ 45 Menit)

A. Kompetensi Inti

1. Pengetahuan

Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah

2. Keterampilan

Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. Kompetensi Dasar

3.2 Mengaitkan prinsip hukum kesetimbangan dan kondisi tanah pada gambar pondasi

4.2 Menyajikan gambar konstruksi pondasi sesuai kaidah gambar teknik

C. Indikator

3.2.1 Menjelaskan Daya dukung tanah

3.2.2 Menjelaskan Macam-macam pondasi

3.2.3 Menjelaskan Macam-macam dinding penahan tanah

3.2.4 Menjelaskan Dasar-dasar merancang pondasi

3.2.5. Menjelaskan Penulangan pondasi beton bertulang dan sloof

3.2.6. Menggambar Macam-macam pondasi

4.2.3. Menggambar Macam-macam dinding penahan

4.2.5. Menggambar Penulangan pondasi beton bertulang dan sloof

D. Tujuan Pembelajaran

Berdasarkan pemberian fasilitas belajar di ruang mesin gambar, peserta didik

1. Melalui diskusi peserta didik menjelaskan daya dukung tanah sesuai prinsip hukum kesetimbangan dan kondisi tanah secara santun dan menghargai pihak lain.

2. Melalui diskusi peserta didik menjelaskan macam-macam pondasi sesuai prinsip hukum kesetimbangan dan kondisi tanah secara santun dan menghargai pihak lain.

3. Melalui diskusi peserta didik menjelaskan macam-macam dinding penahan tanah sesuai prinsip hukum kesetimbangan dan kondisi tanah secara santun dan menghargai pihak lain.
4. Melalui diskusi peserta didik menjelaskan dasar-dasar merancang pondasi sesuai prinsip hukum kesetimbangan dan kondisi tanah secara santun dan menghargai pihak lain.
5. Melalui diskusi peserta didik menjelaskan penulangan pondasi beton bertulang dan sloof sesuai prinsip hukum kesetimbangan dan kondisi tanah secara santun dan menghargai pihak lain.
6. Melalui diskusi peserta didik menjelaskan gambar detail sesuai prinsip hukum kesetimbangan dan kondisi tanah secara santun dan menghargai pihak lain.
7. Melalui praktik peserta didik menggambar macam-macam pondasi sesuai kaidah gambar teknik dengan teliti dan penuh tanggung jawab.
8. Melalui praktik peserta didik menggambar macam-macam dinding penahan sesuai kaidah gambar teknik dengan teliti dan penuh tanggung jawab.
9. Melalui praktik peserta didik menggambar penulangan pondasi beton bertulang dan sloof sesuai kaidah gambar teknik dengan teliti dan penuh tanggung jawab.

E. Materi Pembelajaran

1. Daya dukung tanah
2. Macam-macam pondasi
3. Macam-macam dinding penahan tanah
4. Dasar-dasar merancang pondasi
5. Penulangan pondasi beton bertulang dan sloof
6. Gambar detail pondasi

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintific
- Model Pembelajaran : Project Based Learning
- Metode : Paparan, Diskusi, Tanya Jawab dan Eksperimen terbimbing

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi, motivasi dan apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam peserta didik dilanjutkan berdoa bersama. • Ketua kelas memimpin do'a pada saat pembelajaran akan dimulai. • Menyanyikan Lagu Kebangsaan Indonesia Raya dengan panduan pusat, guru dan siswa wajib berdiri 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mendata kehadiran peserta didik • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik yaitu peserta didik dapat menjelaskan materi pondasi dan menyajikannya dalam proyek penugasan. • Guru menjelaskan manfaat penguasaan kompetensi dasar ini sebagai modal awal untuk menguasai pasangan kompetensi dasar lainnya yang tercakup dalam mata pelajaran Gambar Konstruksi Bangunan. 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>1. ORIENTASI MASALAH (Mengamati, Menanya) Guru menanyakan kepada siswa tentang daya dukung tanah, macam-macam pondasi, macam-macam dinding penahan tanah, dasar-dasar merancang pondasi, penulangan pondasi beton bertulang dan sloof, gambar detail. Peserta didik memperhatikan penjelasan atau penguatan guru tentang daya dukung tanah, macam-macam pondasi, macam-macam dinding penahan tanah, dasar-dasar merancang pondasi, penulangan pondasi beton bertulang dan sloof, dan gambar detail. Peserta didik secara berkelompok berdiskusi membahas permasalahan berdasarkan hasil pengamatan daya dukung tanah, macam-macam pondasi, macam-macam dinding penahan tanah, dasar-dasar merancang pondasi, penulangan pondasi beton bertulang dan sloof, dan gambar detail. Peserta didik mempertanyakan secara mandiri atau pada sumber belajar berkaitan daya dukung tanah, macam-macam pondasi, macam-macam dinding penahan tanah, dasar-dasar merancang pondasi, penulangan pondasi beton bertulang dan sloof, dan gambar detail.</p> <p>2. MENDESAIN DAN PERENCANAAN PROYEK Berbasis pengalaman peserta didik terkait dengan Gambar Konstruksi Bangunan Guru mendorong peserta didik mengumpulkan berbagai jenis informasi dan membuat desain daya dukung tanah, macam-macam pondasi, macam-macam dinding penahan tanah, dasar-dasar merancang pondasi, penulangan pondasi beton bertulang dan sloof, gambar detail. Peserta didik secara individu menggambar macam-</p>	<p>405 menit</p>

macam pondasi, macam-macam dinding penahan tanah, penulangan pondasi beton bertulang dan sloof, gambar detail, berdasarkan informasi yang didapat peserta didik.

Peserta didik berdiskusi memverifikasi tentang gambar macam-macam pondasi, macam-macam dinding penahan tanah, penulangan pondasi beton bertulang dan sloof, gambar detail.

Peserta didik memberikan pendapat berkaitan dengan materi diskusi dan menentukan gambar macam-macam pondasi, macam-macam dinding penahan tanah, penulangan pondasi beton bertulang dan sloof, gambar detail.

3. MENYUSUN JADWAL (CREATE A SCHEDULE)

Berbasis pengalaman belajar peserta didik, terkait dengan pengetahuan konseptual tentang Gambar Konstruksi Bangunan

Guru memaparkan alokasi waktu pertemuan sebagai berikut.

No	Materi	Waktu
1	Menggambar Macam-macam pondasi	3 JP
2	Macam-macam dinding penahan tanah	2 JP
3	Penulangan pondasi beton bertulang dan sloof	2 JP
4	Gambar detail	2 JP
6	Kelengkapan dokumen gambar	1 JP
	Jumlah	10 JP

Peserta didik mulai membuat layout pada kertas kalkir sesuai dengan jumlah gambar yang ada, kemudian menggambar sesuai dengan jadwal yang ditentukan.

4. MEMONITOR PESERTA DIDIK DAN KEMAJUAN

Peserta didik mulai menggambar sesuai dengan desain yang direncanakan masing-masing berdasarkan hasil observasi dan pengamatan dari berbagai media, kemudian menggambar sesuai dengan jadwal yang ditentukan.

Guru melakukan tutorial individu selama siswa melakukan proses menggambar.

	<p>Peserta didik menunjukkan hasil gambar yang sedang dibuat kepada guru untuk dikoreksi dan direvisi.</p> <p>5. MENGUJI HASIL Pesertadidik menunjukkan hasil gambar kepada guru. Guru mengoreksi dan merevisi hasil pekerjaan siswa.</p> <p>6. MENGEVALUASI PENGALAMAN Peserta didik menyimak hasil gambar yang sudah dikoreksi dan direvisi guru kemudian peserta didik merevisi pekerjaan gambar yang dibuat. Guru menyampaikan kepada peserta didik secara individu maupun kelompok dan memberikan masukan secara klasikal apa yang sudah dikerjakan peserta didik.</p>	
Penutup	<p>Rangkuman, refleksi, tes, dan tindak lanjut</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih ragu dan melaksanakan evaluasi 2. Guru membantu peserta didik untuk menjelaskan hal-hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalahpahaman terhadap materi. 3. Peserta didik menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru. 4. Guru memberi tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya, yaitu materi konstruksi lantai dan dinding. 5. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar. 	35 menit

H. Penilaian Hasil Belajar

Instrumen dan Teknik Penilaian : Soal Penugasan, Presentasi Proyek Gambar, dan Tes Tertulis.

Analisis Hasil Penilaian : Nilai < KKM, pembelajaran remedial
 Nilai > KKM, pembelajaran pengayaan

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan :

- a. Pembelajaran remedial meliputi *remedial teaching*, *remedial test*, dan revisi gambar.
- b. Pembelajaran pengayaan meliputi tugas membuat presentasi power point mengenai macam-macam pondasi, spesifikasi, dan penggunaannya.

I. Alat, Bahan, Media, dan Sumber Belajar

Alat yang digunakan : Mesin gambar (drafting), pensil, rapido, penghapus, mal sablon huruf

Bahan : Kertas gambar, kalkir, buram
Media : LCD, papan tulis, laptop, maket bangunan
Sumber belajar : Buku teks siswa, buku pegangan guru, sumber lain yang relevan, internet, studio gambar manual

Guru Pembimbing

Yogyakarta, Juli 2016
Mahasiswa PPL

Slamet Mulyanto, S.Pd.
NIP 19720822 1998 01 1 001

Alifah Elfmi Fajrina
NIM 13505241020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

No 3

Satuan Pendidikan	:	SMK Negeri 3 Yogyakarta
Kelas / Semester	:	XI GB / Ganjil
Mata Pelajaran	:	Gambar Konstruksi Bangunan
Alokasi Waktu	:	2 X 10 JP (@ 45 Menit)

A. Kompetensi Inti

1. Pengetahuan

Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah

2. Keterampilan

Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. Kompetensi Dasar

- 3.3 Menerapkan spesifikasi teknis gambar proyeksi pada gambar lantai dan dinding
- 4.3 Menyajikan gambar konstruksi lantai dan dinding sesuai kaidah gambar teknik

C. Indikator

Pertemuan 1

- 3.2.1 Menjelaskan macam-macam lantai dan dinding
- 3.3.1. Menggambar macam-macam lantai dan dinding
- 3.2.2 Menjelaskan bagian-bagian lantai dan dinding
- 3.3.2. Menggambar bagian-bagian lantai dan dinding

Pertemuan 2

- 3.2.3 Menjelaskan gambar ikatan bata
- 3.3.3. Menggambar ikatan bata
- 3.2.4 Menjelaskan gambar pola lantai
- 3.3.4. Menggambar pola lantai

D. Tujuan Pembelajaran

Berdasarkan pemberian fasilitas belajar di ruang mesin gambar, peserta didik

- 1. Melalui diskusi peserta didik menjelaskan macam-macam lantai dan dinding sesuai spesifikasi gambar teknik secara santun dan menghargai pihak lain
- 2. Melalui diskusi peserta didik menjelaskan bagian-bagian lantai dan dinding sesuai spesifikasi gambar teknik secara santun dan menghargai pihak lain
- 3. Melalui diskusi peserta didik menjelaskan gambar ikatan bata sesuai spesifikasi gambar teknik secara santun dan menghargai pihak lain
- 4. Melalui diskusi peserta didik menjelaskan gambar pola lantai sesuai spesifikasi gambar teknik secara santun dan menghargai pihak lain
- 5. Melalui praktek peserta didik menggambar macam-macam lantai dan dinding

- sesuai kaidah gambar teknik dengan teliti dan penuh tanggung jawab
6. Melalui praktek peserta didik menggambar bagian-bagian lantai dan dinding sesuai kaidah gambar teknik dengan teliti dan penuh tanggung jawab
 7. Melalui praktek peserta didik menggambar ikatan bata sesuai kaidah gambar teknik dengan teliti dan penuh tanggung jawab
 8. Melalui praktek peserta didik Menggambar pola lantai sesuai kaidah gambar teknik dengan teliti dan penuh tanggung jawab

E. Materi Pembelajaran

1. Macam-macam lantai dan dinding
2. Bagian-bagian lantai dan dinding
3. Gambar ikatan bata
4. Gambar pola lantai

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintific
 Model Pembelajaran : Project Based Learning
 Metode : Paparan, Diskusi, Tanya Jawab dan Eksperimen terbimbing

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-6 (10 JP)

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Orientasi, motivasi dan apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam peserta didik dilanjutkan berdoa bersama. • Ketua kelas memimpin do’a pada saat pembelajaran akan dimulai. • Menyanyikan Lagu Kebangsaan Indonesia Raya dengan panduan pusat, guru dan siswa wajib berdiri • Guru mendata kehadiran peserta didik • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik menjelaskan macam-macam lantai dan dinding serta bagiannya dan menyajikan dalam bentuk gambar. • Guru menjelaskan manfaat penguasaan kompetensi dasar ini sebagai modal awal untuk menguasai pasangan kompetensi dasar lainnya yang tercakup dalam mata pelajaran Gambar Konstruksi Bangunan. • Menjelaskan pendekatan saintific dan model pembelajaran yang digunakan Project Based Learning serta metoda Paparan, Diskusi, Tanya Jawab dan Eksperimen terbimbing. 	10 menit
Kegiatan Inti	1. ORIENTASI MASALAH (Mengamati, Menanya) Guru menanyakan kepada siswa tentang macam-macam	405 menit

dan bagian-bagian lantai dan dinding.

Peserta didik memperhatikan penjelasan atau penguatan guru tentang macam-macam dan bagian-bagian lantai dan dinding.

Peserta didik secara berkelompok berdiskusi membahas permasalahan berdasarkan hasil pengamatan macam-macam dan bagian-bagian lantai dan dinding.

Peserta didik mempertanyakan secara mandiri atau pada sumber belajar berkaitan macam-macam dan bagian-bagian lantai dan dinding.

2. MENDESAIN DAN PERENCANAAN PROYEK (Mengeksplorasi, Mengasosiasi)

Berbasis pengalaman peserta didik terkait dengan Gambar Konstruksi Bangunan

Guru mendorong peserta didik mengumpulkan berbagai jenis informasi dan membuat desain macam-macam dan bagian-bagian lantai dan dinding.

Peserta didik secara individu menggambar macam-macam dan bagian-bagian lantai dan dinding berdasarkan informasi yang didapat peserta didik.

Peserta didik berdiskusi memverifikasi tentang macam-macam dan bagian-bagian lantai dan dinding

Peserta didik memberikan pendapat berkaitan dengan materi diskusi dan menentukan macam-macam dan bagian-bagian lantai dan dinding

3. MENYUSUN JADWAL (CREATE A SCHEDULE)

Berbasis pengalaman belajar peserta didik, terkait dengan pengetahuan konseptual tentang Gambar Konstruksi Bangunan

Guru menugaskan peserta didik menggambar sesuai dengan jadwal dibawah ini

No	Materi	Waktu	Pertemuan Ke
1	Menggambar macam-macam lantai dan dinding	6 JP	6
2	Menggambar bagian-bagian lantai dan dinding	4 JP	6
3	Menggambar ikatan bata	4 JP	7
4	Menggambar pola lantai	4 JP	7
5	Kelengkapan dokumen	2 JP	7

		gambar		
	Jumlah		20 JP	2 pertemuan
	<p>Peserta didik mulai membuat layout pada kertas kalkir sesuai dengan jumlah gambar yang ada, kemudian menggambar sesuai dengan jadwal yang ditentukan.</p> <p>4. MEMONITOR PESERTA DIDIK DAN KEMAJUAN (Mengkomunikasi) Peserta didik mulai menggambar sesuai dengan desain yang direncanakan masing-masing berdasarkan hasil observasi dan pengamatan dari berbagai media, kemudian menggambar sesuai dengan jadwal yang ditentukan. Guru melakukan tutorial individu selama siswa melakukan proses menggambar. Peserta didik menunjukkan hasil gambar yang sedang dibuat kepada guru untuk dikoreksi dan direvisi.</p> <p>5. MENGUJI HASIL Pesertadidik menunjukkan hasil gambar kepada guru. Gurumengoreksi dan merevisi hasil pekerjaan siswa.</p> <p>6. MENGEVALUASI PENGALAMAN Peserta didik menyimak hasil gambar yang sudah dikoreksi dan direvisi guru kemudian peserta didik merevisi pekerjaan gambar yang dibuat. Guru menyampaikan kepada peserta didik secara individu maupun kelompok dan memberikan masukan secara klasikal apa yang sudah dikerjakan peserta didik.</p>			
Penutup	Rangkuman, refleksi, tes, dan tindak lanjut <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih ragu dan melaksanakan evaluasi. 2. Guru membantu peserta didik untuk menjelaskan hal-hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalahpahaman terhadap materi. 3. Pesertadidik menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru. 4. Guru memberi tugas tindak lanjut untuk yaitu kaidah ikatan batu bata dan pola lantai. 5. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar. 			35 menit

Pertemuan Ke-7

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi, motivasi dan apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam peserta didik dilanjutkan berdoa bersama. • Ketua kelas memimpin do'a pada saat pembelajaran akan dimulai. • Menyanyikan Lagu Kebangsaan Indonesia Raya dengan panduan pusat, guru dan siswa wajib berdiri. • Guru mendata kehadiran peserta didik. • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta yaitu menjelaskan kaidah ikatan bata bata dan pola lantai. • Guru menjelaskan manfaat penguasaan kompetensi dasar ini sebagai modal awal untuk menguasai pasangan kompetensi dasar lainnya yang tercakup dalam mata pelajaran Gambar Konstruksi Bangunan. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>1. ORIENTASI MASALAH (Mengamati, Menanya)</p> <p>Guru menanyakan kepada siswa tentang gambar ikatan bata dan pola lantai.</p> <p>Peserta didik memperhatikan penjelasan atau penguatan guru tentang gambar ikatan bata dan pola lantai.</p> <p>Peserta didik secara berkelompok berdiskusi membahas permasalahan berdasarkan hasil pengamatan gambar ikatan bata dan pola lantai.</p> <p>Peserta didik mempertanyakan secara mandiri atau pada sumber belajar berkaitan gambar ikatan bata dan pola lantai.</p> <p>2. MENDESAIN DAN PERENCANAAN PROYEK (Mengeksplorasi, Mengasosiasi)</p> <p>Berbasis pengalaman peserta didik terkait dengan Gambar Konstruksi Bangunan</p> <p>Guru mendorong peserta didik mengumpulkan berbagai jenis informasi dan membuat desain gambar ikatan bata dan pola lantai.</p> <p>Peserta didik secara individu menggambar gambar ikatan bata dan pola lantai.</p> <p>Peserta didik berdiskusi memverifikasi tentang gambar ikatan bata dan pola lantai.</p> <p>Peserta didik memberikan pendapat berkaitan dengan materi diskusi dan menentukan gambar ikatan bata dan pola lantai.</p>	405 menit

3. MENYUSUN JADWAL (CREATE A SCHEDULE)

Berbasis pengalaman belajar peserta didik, terkait dengan pengetahuan konseptual tentang Gambar Konstruksi Bangunan

Guru menugaskan peserta didik menggambar sesuai dengan jadwal dibawah ini

No	Materi	Waktu	Pertemuan Ke
1	Menggambar macam-macam lantai dan dinding	6 JP	6
2	Menggambar bagian-bagian lantai dan dinding	4 JP	6
3	Menggambar ikatan bata	4 JP	7
4	Menggambar pola lantai	4 JP	7
5	Kelengkapan dokumen gambar	2 JP	7
Jumlah		20 JP	2 pertemuan

Peserta didik menggambar sesuai dengan jadwal yang ditentukan.

4. MEMONITOR PESERTA DIDIK DAN KEMAJUAN (Mengkomunikasi)

Peserta didik mulai menggambar sesuai dengan desain yang direncanakan masing-masing berdasarkan hasil observasi dan pengamatan dari berbagai media, kemudian menggambar sesuai dengan jadwal yang ditentukan.

Guru melakukan tutorial individu selama siswa melakukan proses menggambar.

Peserta didik menunjukkan hasil gambar yang sedang dibuat kepada guru untuk dikoreksi dan direvisi.

5. MENGUJI HASIL

Peserta didik menunjukkan hasil gambar kepada guru

Guru mengoreksi dan merevisi hasil pekerjaan siswa

6. MENGEVALUASI PENGALAMAN

Peserta didik menyimak hasil gambar yang sudah dikoreksi dan direvisi guru kemudian peserta didik merevisi pekerjaan gambar yang dibuat.

Guru menyampaikan kepada peserta didik secara individu maupun kelompok dan memberikan masukan secara

	klasikal apa yang sudah dikerjakan peserta didik.	
Penutup	Rangkuman, refleksi, tes, dan tindak lanjut 1. Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih ragu dan melaksanakan evaluasi. 2. Guru membantu peserta didik untuk menjelaskan hal-hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalahpahaman terhadap materi. 3. Pesertadidik menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru. 4. Guru memberi tugas tindak lanjut untuk pertemuan tentang kaidah konstruksi kusen dan jendela. 5. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar.	35 menit

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Instrumen dan Teknik Penilaian : Soal Penugasan, Presentasi Proyek Gambar, dan Tes Tertulis.
2. Analisis Hasil Penilaian : Nilai < KKM, pembelajaran remedial
Nilai > KKM, pembelajaran pengayaan
3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan :
 - a. Pembelajaran remedial meliputi *remedial teaching* dan *remedial teaching, remedial test*, dan revisi gambar.
 - b. Pembelajaran pengayaan meliputi mempelajari kaidah gambar konstruksi pintu dan jendela sesuai proyek yang dikerjakan.

I. Alat, Bahan, Media, dan Sumber Belajar

- Alat yang digunakan : Mesin gambar (drafting), pensil, rapido, penghapus, mal sablon huruf bentuk
- Bahan : Kertas gambar, kalkir, buram
- Media : LCD, papan tulis, laptop, maket bangunan
- Sumber belajar : buku teks siswa, buku pegangan guru, sumber lain yang relevan, internet, studio gambar manual

Guru Pembimbing

Yogyakarta, Juli 2016
Mahasiswa PPL

Slamet Mulyanto, S.Pd.
NIP 19720822 1998 01 1 001

Alifah Elfmi Fajrina
NIM 13505241020

PROGRAM PERBAIKAN / PENGAYAAN

F/751/WKS1/14

24-Mei-14

Tahapan :

1. Analisis Ketuntasan Belajar
2. Melakukan Pembinaan/Pengarahan sesuai dengan jenis kesukaran
3. Pemberian Tugas / Materi Perbaikan / Pengayaan
4. Pemberian Nilai Perbaikan / Pengayaan

Mata Pelajaran : Gambar Konstruksi Bangunan Gedung

Kelas/Program : XI GB 1

Kompetensi Dasar :

Tanggal Tes :

NILAI (INTERVAL)	JUMLAH SISWA	KETERANGAN
N < 49		
50 < N < 74		
N > 75		

Keterangan :

1. Mengikuti Perbaikan

2. Mengikuti Pengayaan

2. Sebelum mendapat tugas, peserta didik mendapat arahan/bimbingan berupa jenis kesukaran

NO	NAMA	NILAI	KESUKARAN	KETERANGAN

3. Setelah mendapat bimbingan siswa mendapat tugas

- a. Remedial / PR soal nomor
- b. Membuat ringkasan
- c. Mengerjakan soal berikutnya

4. Data peserta didik yang mendapat nilai Perbaikan / Pengayaan

NO	NAMA	NILAI			KETERANGAN
		Sebelum Perbaikan	Setelah Perbaikam		

Guru Pembimbing,

Slamet Mulyanto, S.Pd
NIP 19720822 199801 1 001

Yogyakarta, Juli 2016
Mahasiswa PPL

Alifah Elfmi Fajrina
NIM 13505241020

DAFTAR BUKU PEGANGAN

Mata Pelajaran : Gambar Konstruksi Bangunan Gedung
 Kelas : XI GB 1
 Kompetensi Keahlian : Teknologi dan Rekayasa
 Program Studi Keahlian : Teknik Gambar Bangunan
 Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

A PEGANGAN PENDIDIK

No.	Judul Buku	Pengarang	Penerbit	Tahun
1	Menggambar Teknik Bangunan 3	Soekarno B.Sc. Drs. Soetarman	Dep. Pend. Dan Keb.	1979
2	Ilmu Bangunan Gedung 2	Soegihardjo Pr. Soedibyo	Dep. Pend. Dan Keb.	1978
3	BSE Teknik Gambar Bangunan (jilid 1)	Suparno	Direktorat Pembinaan SMK	2013
4	Konstruksi Bangunan Gedung (jilid 1)	Heinz Frick	Kanisius	1999

B PEGANGAN PESERTA DIDIK

No.	Judul Buku	Pengarang	Penerbit	Tahun
1	Menggambar Teknik Bangunan 3	Soekarno B.Sc. Drs. Soetarman	Dep. Pend. Dan Keb.	1979

Guru Pembimbing,

Slamet Mulyanto, S.Pd
 NIP 19720822 199801 1 001

Yogyakarta, Juli 2016
 Mahasiswa PPL

Alifah Elfmi Fajrina
 NIM 13505241020

ADMINISTRASI PENDIDIK
BUKU III
MELAKSANAKAN EVALUASI & ANALISIS



TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015

Nama Pendidik : Alifah Elfmi Fajrina
N I M : 13505241020
Mata Pelajaran : Gambar Konstruksi Bangunan Gedung
Kelas : XI GB1
Kompetensi Keahlian : Gambar Bangunan
Program Studi Keahlian : Teknik Bangunan
Bidang Studi Keahlian : Teknologi dan Rekayasa

SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA

Jalan R.W. Monginsidi 2

Telp./Fax : (0274) 513503, e-mail : humas@smkn3jogja.sch.id

DAFTAR ISI

- III MELAKSANAKAN EVALUASI & ANALISIS
 - 1 Kisi-kisi, Validasi & Verifikasi Soal
 - 2 Menyusun Soal
 - 3 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)
 - 4 Daftar Nilai
 - 5 Analisis Butir Soal
 - 6 Analisis Penilaian Hasil Belajar
 - 7 Daya Serap
 - 8 Target & Pencapaian Target Kurikulum
 - 9 Program Perbaikan/Pengayaan
 - 10 Hasil Perbaikan/Pengayaan

F/751/WKS1/16

24-Mei-14

KISI-KISI PENYUSUNAN SOAL EVALUASI

Mata Pelajaran : GAMBAR KONSTRUKSI BANGUNAN GEDUNG

Tahun Pelajaran : 2015/ 2016

Jumlah Soal : 10

Kelas : XI GB 1

Bentuk Soal : a. Pilihan Ganda

Waktu : 2 x 45 menit

Kompetensi Keahlian : TEKNIK GAMBAR BANGUNAN

b. Essay Berstruktur

NO	STANDAR KOMPETENSI/KOMPETENSI DASAR	JUMLAH SOAL	URAIAN MATERI	INDIKATOR	NO SOAL
1	Menerapkan kaidah gambar proyeksi dalam membuat gambar proyeksi bangunan	4 PG; 1 E	(sesuai makalah presentasi)	Menjelaskan kaidah tentang gambar situasi, denah, tampak, dan potongan	1,2,3,4, E1
2	Menyajikan gambar proyeksi bangunan	3 PG; 1 E	(sesuai makalah presentasi)	Menggambar/menjelaskan gambar situasi, denah, tampak, potongan	5,6,7, E3
3	Mengaitkan prinsip hukum kesetimbangan dan kondisi tanah pada gambar pondasi	1 PG; 1 E	(sesuai makalah presentasi)	Menjelaskan macam-macam pondasi	8, E2
4	Menyajikan gambar konstruksi pondasi sesuai kaidah gambar teknik	2 PG; 1 E	(sesuai makalah presentasi)	Menggambar/menjelaskan gambar konstruksi pondasi	9,10, E4

Guru Pembimbing,

Slamet Mulyanto,S.Pd
NIP 19720822 199801 1 001

Yogyakarta, Juli 2016

Mahasiswa PPL

Alifah Elfmi Fajrina
NIM 13505241020

VERIFIKASI NASKAH SOAL


Jenis Soal : Ulangan Harian/Tengah Semester/Akhir Semester
 Bentuk Soal : Essay Terstruktur/ Obyektif (Pilihan Ganda)
 Mata Pelajaran : Gambar Konstruksi Bangunan
 Kelas/Semester : XI GB 1 / 1
 Waktu : 2 x 45 menit
 Tanggal Pelaksanaan :
 Penyusun Soal : Alifah Elfmi Fajrina

NO	UNSUR YANG DIVERIKASI	HASIL VERIFIKASI
1	Jumlah soal sesuai dengan ketentuan dan waktu pelaksanaan	
2	Kesesuaian dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	
3	Tingkat kesulitan : 25% Mudah, 50% Sedang, 25% Sukar	

Catatan Verifikator/Guru Pembimbing :

Yogyakarta, Juli 2016
 Validator,

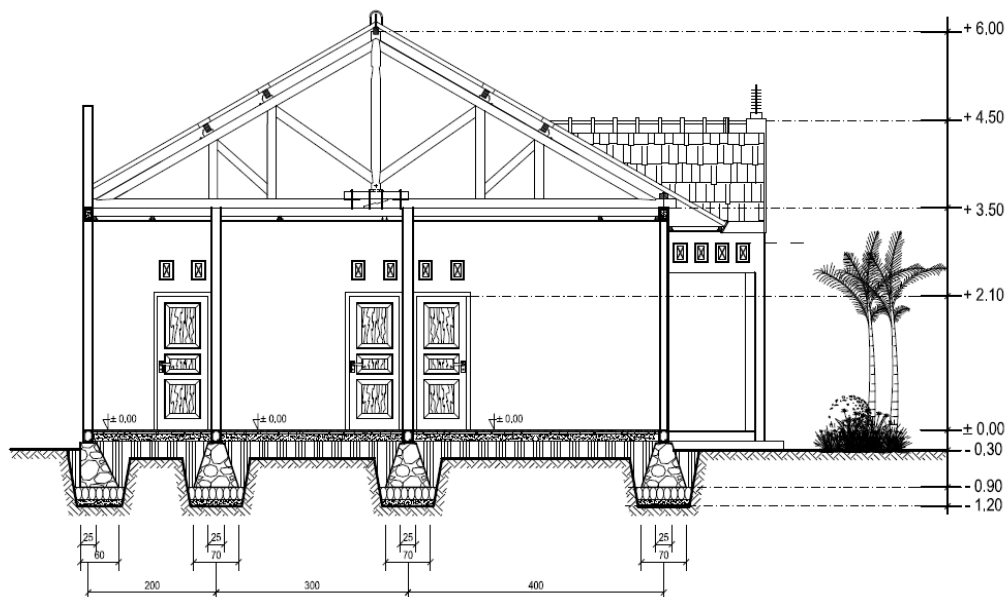
Slamet Mulyanto,S.Pd
 NIP 19720822 199801 1 001

	UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA PPL SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA	
	UH 1 (KD 1 DAN KD 2)	Senin, 5 September 2016
	GAMBAR KONSTRUKSI BANGUNAN 1	Nama : Kelas/No. Abs :

A. PILIHAN GANDA

1. Gambar Bestek terdiri dari ...
 - a. Gambar arsitektur, gambar situasi, gambar struktur, gambar penjas/detail
 - b. Gambar denah, gambar potongan, gambar tampak, gambar situasi
 - c. Gambar denah, tampak muka, tampak samping, gambar penjas/detail
 - d. Gambar denah, gambar situasi, gambar penjas/detail, gambar struktur
2. Gambar Denah adalah...
 - a. Gambar tampak atas
 - b. Gambar tampak atas setinggi 1 meter dari lantai
 - c. Gambar tampak atas setinggi 2 meter dari lantai
 - d. Gambar Tampak atas setinggi plafond
3. Pada gambar detail, sebuah ruangan memiliki luas 9 cm^2 dengan dimensi $3 \times 3 \text{ cm}$. Bila pada gambar tersebut dinyatakan skala $1 : 50$, luas ruangan pada ukuran sebenarnya adalah...
 - a. 3 m^2
 - b. $4,5 \text{ m}^2$
 - c. 9 m^2
 - d. 18 m^2
4. Berikut yang komponen yang **tidak** tampak pada gambar potongan adalah...
 - a. Struktur Pondasi
 - b. Elevasi Lantai
 - c. Luas Ruang
 - d. Rangka Kuda-Kuda

Gambar berikut untuk soal nomor 5 dan 6.



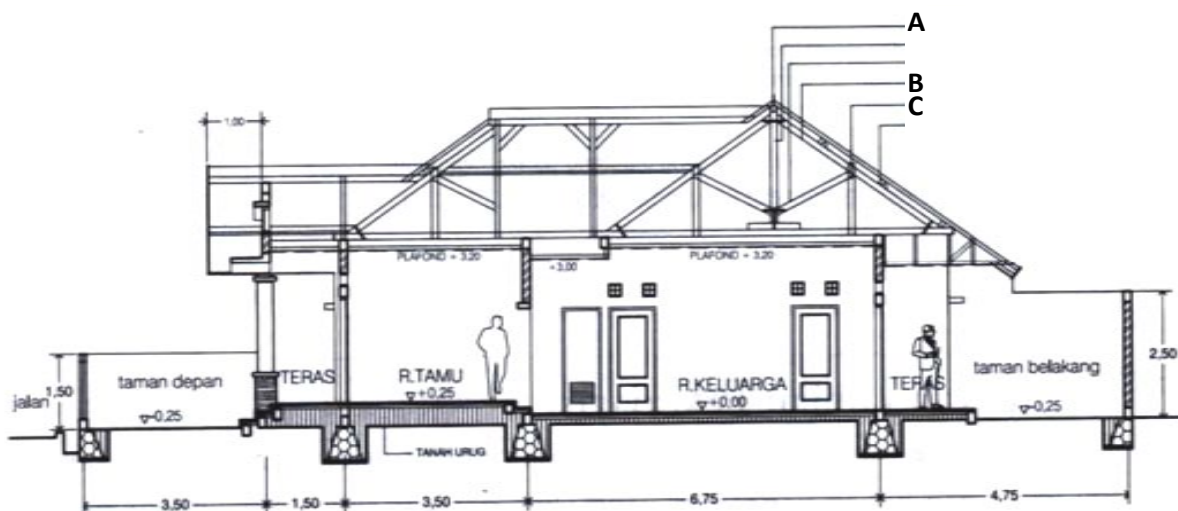
5. Ketinggian lantai rumah dari tanah dasar asli adalah ...
 - a. 10 cm
 - b. 20 cm
 - c. 30 cm
 - d. 120 cm
6. Tinggi total struktur rangka kuda-kuda adalah ...
 - a. 100 cm
 - b. 150 cm
 - c. 200 cm

	UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA PPL SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA	
	UH 1 (KD 1 DAN KD 2)	Senin, 5 September 2016
	GAMBAR KONSTRUKSI BANGUNAN 1	Nama : Kelas/No. Abs :


- d. 250 cm
7. Panjang total gambar potongan rumah tersebut dari as-as adalah ...
 - a. 200 cm
 - b. 300 cm
 - c. 400 cm
 - d. 900 cm
8. Pengertian pondasi berikut ini yang paling tepat adalah ...
 - a. bagian struktur bangunan yang berfungsi untuk meneruskan beban dari superstruktur ke lapisan tanah pendukung
 - b. bagian struktur bangunan yang berfungsi untuk menahan beban bangunan di atasnya
 - c. bagian struktur bangunan yang berfungsi untuk menopang kolom dan rangka atap
 - d. bagian struktur bangunan yang berfungsi untuk mengurangi beban struktur bangunan di atasnya
9. Alat bantu yang digunakan untuk keperluan leveling dan penentuan as-as pada bangunan bermassa besar digunakan ...
 - a. Bouwplank
 - b. Theodolit
 - c. Waterpass
 - d. Unting-unting
10. Berikut yang **bukan** termasuk jenis konstruksi pondasi tidak langsung adalah ...
 - a. Pondasi umpak
 - b. Pondasi sumuran
 - c. Pondasi plat kaki
 - d. Pondasi tiang strauss

B. ESAI

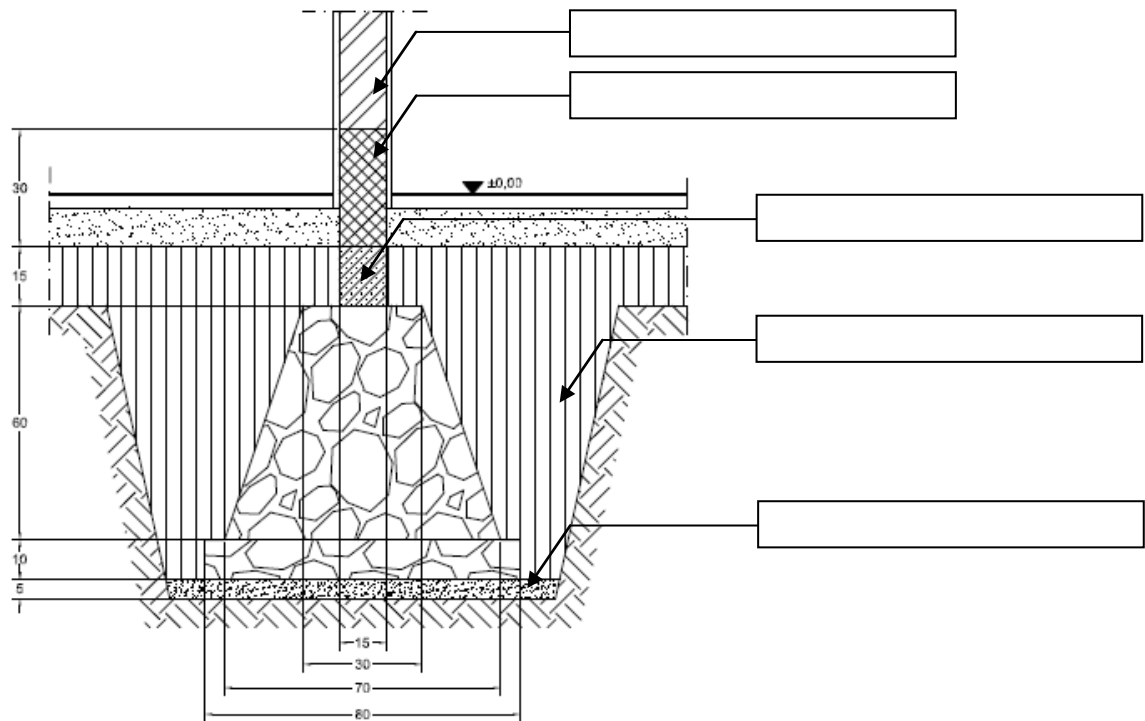
1. Sebutkan 6 komponen denah lengkap! (**bobot 20%**)
2. Jelaskan yang dimaksud dengan pondasi langsung dan pondasi tak langsung! (**bobot 10%**)
3. Perhatikan gambar potongan berikut ini! (**bobot 30%**)



Sebutkan nama bagian struktur rangka atap yang ditunjukkan pada gambar tersebut!

	UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA PPL SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA	
	UH 1 (KD 1 DAN KD 2)	Senin, 5 September 2016
	GAMBAR KONSTRUKSI BANGUNAN 1	Nama : Kelas/No. Abs :

4. Sebutkan bagian-bagian pondasi tersebut sesuai dengan simbol yang ditunjukkan! **(bobot 30%)**



5. Mengapa gambar bestek begitu penting dalam perencanaan konstruksi? Jelaskan pendapatmu! **(bobot 10%)**

DAFTAR NILAI

Mata Pelajaran : Gambar Konstruksi Bangunan Gedung

Semester

: Ganjil/Genap

Kelas : XI GB 1

Tahun Pelajaran

: 2015 / 2016

Tugas : Artikel/Makalah Gambar Bestek Rumah Tinggal

No.	NIS	Nama	L/P	Indikator			Skor	Ket
				1	2	3		
1	GB. 1516095	ABDURRAHMAN MAHRI	L	46	25	25	96	tuntas
2	GB. 1516096	ACHIYO GERSAMTYA ERLIDA	P	46	25	25	96	tuntas
3	GB. 1516097	ACHMAD AJI SHOLIHUDDIN	L	44	21	25	90	tuntas
4	GB. 1516098	ADAM WIDIYONO PUTRA	L	48	25	23	96	tuntas
5	GB. 1516099	ADIMAS GUNTUR ENJANG PAMUNGKAS	L	46	23	25	94	tuntas
6	GB. 1516100	ADITYA EKA DHARMANTO	L	48	25	23	96	tuntas
7	GB. 1516101	AGASTIA SANDI MARETA	L	40	23	23	86	tuntas
8	GB. 1516102	AGUS HARYONO	L	46	25	23	94	tuntas
9	GB. 1516103	AHMAD ALFIAN IHSAN	L	48	25	25	98	tuntas
10	GB. 1516104	AJI DEWANTORO	L	40	25	23	88	tuntas
11	GB. 1516106	ALEXANDER ALDIANOF BAGASKARA	L	46	25	25	96	tuntas
12	GB. 1516107	ALFARABI KITARA	L	48	25	23	96	tuntas
13	GB. 1516108	ALROY AKBAR JECONIA	L	48	25	25	98	tuntas
14	GB. 1516109	ALYA MORA NOOR FAJRINA	P	40	25	23	88	tuntas
15	GB. 1516110	AMANDA AULIA NUR FITRIANA DEWI	P	42	19	23	84	tuntas
16	GB. 1516111	ANDRIYANI YUNITA	P	44	25	25	94	tuntas
17	GB. 1516112	ANIKA KLARA PANGESTU	P	48	25	25	98	tuntas
18	GB. 1516113	ANJAR BUDI KURNIAWAN	L				0	remedi
19	GB. 1516115	APREIZA BIMA DIRGANTARA PUTRA SU	L				0	remedi
20	GB. 1516116	ASEP PAMUNGKAS	L	50	25	25	100	tuntas
21	GB. 1516117	ASLAM FADHILLAH	L	46	25	10	81	tuntas
22	GB. 1516118	ATHIF RAIS RAHMANTO	L	44	25	23	92	tuntas
23	GB. 1516119	BIMA NUGROHO	L	50	25	25	100	tuntas
24	GB. 1516120	BONDAN FAJRIAWAN	L	42	17	25	84	tuntas
25	GB. 1516121	DANES PRANANTA YOGI SAPUTRA	L	40	23	23	86	tuntas
26	GB. 1516122	DANNY HIMAWAN	L	48	25	25	98	tuntas
27	GB. 1516123	DEWA ARGO WICAKSONO	L	48	25	25	98	tuntas
28	GB. 1516124	DIAN AYU PRASASTIKA	P	44	25	25	94	tuntas
29	GB. 1516125	DWI ARIYANTO	L	46	17	23	86	tuntas
30	GB. 1516126	DWI SAKTI NUR HIDAYAT	L	48	25	25	98	tuntas
31	GB. 1516127	DYAH AYU RETNO WULANSARI	P	48	25	25	98	tuntas
32	GB. 1516128	EMMANUELA CARLA AWANDA	P	46	25	25	96	tuntas

Keterangan :
 Indikator 1 : Konten
 Indikator 2 : Minimal 10 halaman isi
 Indikator 3 : Tepat Waktu

Guru Pembimbing,

Yogyakarta, Juli 2016

Mahasiswa PPL

Slamet Mulyanto, S.Pd

NIP 19720822 199801 1 001

Alifah Elfmi Fajrina

NIM 13505241020

DAFTAR NILAI

Mata Pelajaran : Gambar Konstruksi Bangunan Gedung

Semester

: Ganjil/Genap

Kelas : XI GB 1

Tahun Pelajaran

: 2015 / 2016

Tugas : Artikel/Makalah Gambar Bestek Rumah Tinggal

No.	NIS	Nama	L/P	Indikator			Skor	Ket
				1	2	3		
1	GB. 1516095	ABDURRAHMAN MAHRI	L					
2	GB. 1516096	ACHIYO GERSAMTYA ERLIDA	P					
3	GB. 1516097	ACHMAD AJI SHOLIHUDDIN	L					
4	GB. 1516098	ADAM WIDIYONO PUTRA	L					
5	GB. 1516099	ADIMAS GUNTUR ENJANG PAMUNGKAS	L					
6	GB. 1516100	ADITYA EKA DHARMANTO	L					
7	GB. 1516101	AGASTIA SANDI MARETA	L					
8	GB. 1516102	AGUS HARYONO	L					
9	GB. 1516103	AHMAD ALFIAN IHSAN	L					
10	GB. 1516104	AJI DEWANTORO	L					
11	GB. 1516106	ALEXANDER ALDIANOF BAGASKARA	L					
12	GB. 1516107	ALFARABI KITARA	L					
13	GB. 1516108	ALROY AKBAR JECONIA	L					
14	GB. 1516109	ALYA MORA NOOR FAJRINA	P					
15	GB. 1516110	AMANDA AULIA NUR FITRIANA DEWI	P					
16	GB. 1516111	ANDRIYANI YUNITA	P					
17	GB. 1516112	ANIKA KLARA PANGESTU	P					
18	GB. 1516113	ANJAR BUDI KURNIAWAN	L					
19	GB. 1516115	APREIZA BIMA DIRGANTARA PUTRA SU	L					
20	GB. 1516116	ASEP PAMUNGKAS	L					
21	GB. 1516117	ASLAM FADHILLAH	L					
22	GB. 1516118	ATHIF RAIS RAHMANTO	L					
23	GB. 1516119	BIMA NUGROHO	L					
24	GB. 1516120	BONDAN FAJRIAWAN	L					
25	GB. 1516121	DANES PRANANTA YOGI SAPUTRA	L					
26	GB. 1516122	DANNY HIMAWAN	L					
27	GB. 1516123	DEWA ARGO WICAKSONO	L					
28	GB. 1516124	DIAN AYU PRASASTIKA	P					
29	GB. 1516125	DWI ARIYANTO	L					
30	GB. 1516126	DWI SAKTI NUR HIDAYAT	L					
31	GB. 1516127	DYAH AYU RETNO WULANSARI	P					
32	GB. 1516128	EMMANUELA CARLA AWANDA	P					

Guru Pembimbing,

Yogyakarta, Juli 2016

Mahasiswa PPL

Slamet Mulyanto,S.Pd

NIP 19720822 199801 1 001

Alifah Elfmi Fajrina

NIM 13505241020

DAYA SERAP DAN PENCAPAIAN KKM

Mata Pelajaran : Gambar Konstruksi bangunan Gedung
 Kelas Kelas / sem : XI GB 1 / Ganjil
 Jumlah Peserta Didik : 32

NO	NAMA	NILAI		RATA-RATA	KKM = 75		N Ideal = 80 Daya Serap Peserta Didik (%)
		UH 1	Tugas		Kompeten	Belum	
1	2	3	4	8	9	10	11
1	ABDURRAHMAN MAHRI	66	96	81	v		1,013
2	ACHIYO GERSAMTYA ERLIDA	67	96	81,5	v		1,019
3	ACHMAD AJI SHOLIHUDDIN	65	90	77,5	v		0,969
4	ADAM WIDIYONO PUTRA	65	96	80,5	v		1,006
5	ADIMAS GUNTUR ENJANG PAMUNGKAS	59	94	76,5	v		0,956
6	ADITYA EKA DHARMANTO	62	96	79	v		0,988
7	AGASTIA SANDI MARETA	67	86	76,5	v		0,956
8	AGUS HARYONO	60	94	77	v		0,963
9	AHMAD ALFIAN IHSAN	72	98	85	v		1,063
10	AJI DEWANTORO	65	88	76,5	v		0,956
11	ALEXANDER ALDIANOF BAGASKARA	65	96	80,5	v		1,006
12	ALFARABI KITARA	67	96	81,5	v		1,019
13	ALROY AKBAR JECONIA	67	98	82,5	v		1,031
14	ALYA MORA NOOR FAJRINA	57	88	72,5		v	0,906
15	AMANDA AULIA NUR FITRIANA DEWI	70	84	77	v		0,963
16	ANDRIYANI YUNITA		94	47		v	0,588
17	ANIKA KLARA PANGESTU	70	98	84	v		1,050
18	ANJAR BUDI KURNIAWAN	70		35		v	0,438
19	APREIZA BIMA DIRGANTARA PUTRA SUGIHART	77		38,5		v	0,481
20	ASEP PAMUNGKAS	80	100	90	v		1,125
21	ASLAM FADHILLAH	75	81	78	v		0,975
22	ATHIF RAIS RAHMANTO		92	46		v	0,575
23	BIMA NUGROHO	67	100	83,5	v		1,044
24	BONDAN FAJRIAWAN	75	84	79,5	v		0,994
25	DANES PRANANTA YOGI SAPUTRA	82	86	84	v		1,050
26	DANNY HIMAWAN	79	98	88,5	v		1,106
27	DEWA ARGO WICAKSONO	61	98	79,5	v		0,994
28	DIAN AYU PRASASTIKA		94	47		v	0,588
29	DWI ARIYANTO	84	86	85	v		1,063
30	DWI SAKTI NUR HIDAYAT	48	98	73		v	0,913
31	DYAH AYU RETNO WULANSARI	73	98	85,5	v		1,069
32	EMMANUELA CARLA AWANDA	70	96	83	v		1,038
Nilai Rata-rata Kelas		68	93				
Nilai Ideal		80	80	JUMLAH	25	7	Rata-rata Daya Serap Peserta Didik (%) : 93,4%
Daya Serap Kelas (%)		0,8556	1,1663	JUMLAH (%)	78	22	
Rata-rata Daya Serap Kelas (%)		1,166					

Keterangan :

1. K : Kompetensi
2. Rata-rata Daya Serap Peserta Didik (%) : $\frac{\text{Nilai Rata-rata Kelas}}{\text{Nilai Ideal}} \times 100\%$
 $\frac{\text{Jml Daya Serap Peserta Didik}}{\text{Jml Peserta Didik}}$

Guru Pembimbing,

Yogyakarta, Juli 2016
Mahasiswa PPL

Slamet Mulyanto, S.Pd
NIP 19720822 199801 1 001

Alifah Elfmi Fajrina
NIM 13505241020

DAYA SERAP DAN PENCAPAIAN KKM

Mata Pelajaran : Gambar Konstruksi bangunan Gedung
 Kelas Kelas / sem : XI GB 1 / Ganjil
 Jumlah Peserta Didik : 32

NO	NAMA	NILAI		RATA-RATA	KKM = 75		N Ideal = 80 Daya Serap Peserta Didik (%)
		UH 1	Tugas		Kompeten	Belum	
1	2	3	4	8	9	10	11
1	ABDURRAHMAN MAHRI						
2	ACHIYO GERSAMTYA ERLIDA						
3	ACHMAD AJI SHOLIHUDDIN						
4	ADAM WIDIYONO PUTRA						
5	ADIMAS GUNTUR ENJANG PAMUNGKAS						
6	ADITYA EKA DHARMANTO						
7	AGASTIA SANDI MARETA						
8	AGUS HARYONO						
9	AHMAD ALFIAN IHSAN						
10	AJI DEWANTORO						
11	ALEXANDER ALDIANOF BAGASKARA						
12	ALFARABI KITARA						
13	ALROY AKBAR JECONIA						
14	ALYA MORA NOOR FAJRINA						
15	AMANDA AULIA NUR FITRIANA DEWI						
16	ANDRIYANI YUNITA						
17	ANIKA KLARA PANGESTU						
18	ANJAR BUDI KURNIAWAN						
19	APREIZA BIMA DIRGANTARA PUTRA SUGIHART						
20	ASEP PAMUNGKAS						
21	ASLAM FADHILLAH						
22	ATHIF RAIS RAHMANTO						
23	BIMA NUGROHO						
24	BONDAN FAJRIAWAN						
25	DANES PRANANTA YOGI SAPUTRA						
26	DANNY HIMAWAN						
27	DEWA ARGO WICAKSONO						
28	DIAN AYU PRASASTIKA						
29	DWI ARIYANTO						
30	DWI SAKTI NUR HIDAYAT						
31	DYAH AYU RETNO WULANSARI						
32	EMMANUELA CARLA AWANDA						
Nilai Rata-rata Kelas				JUMLAH			Rata-rata Daya Serap Peserta Didik (%) :
Nilai Ideal							
Daya Serap Kelas (%)				JUMLAH (%)			
Rata-rata Daya Serap Kelas (%)							

Keterangan :

1. K : Kompetensi
2. Rata-rata Daya Serap Peserta Didik (%) : $\frac{\text{Nilai Rata-rata Kelas}}{\text{Nilai Ideal}} \times 100\%$
 $\frac{\text{Jml Daya Serap Peserta Didik}}{\text{Jml Peserta Didik}}$

Guru Pembimbing,

Yogyakarta, Juli 2016
Mahasiswa PPL

Slamet Mulyanto, S.Pd
NIP 19720822 199801 1 001

Alifah Elfmi Fajrina
NIM 13505241020

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : **Gambar Konstruksi Bangunan**
 Kelas : **XI GB 1**
 JOB : **1**

Tahun Pelajaran : **2016/2017**
 Semester : **1**
 Tanggal :

F/751/WKS1/22
24-Mei-14

NO	NAMA	Item 1				Item 2				Item 3				Item 4				Item 5				Item 6				Item 7				Item 8				Item 9				Item 10				Item 11				Item 12				Skor Akhir
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
1	ABDURRAHMAN MAHRI	v		v	v		v	v	v		v	v	v		v	v	v		v	v	v		v	v	v		v	v	v		v	v	v		v	v	v		v	v	v		71							
2	ACHIYO GERSAMTYA ERLIDA	v		v		v		v	v	v		v		v		v																											40							
3	ACHMAD AJI SHOLIHUDDIN	v		v	v	v		v		v		v		v																													55							
4	ADAM WIDIYONO PUTRA	v			v	v		v		v		v		v		v		v		v		v		v		v		v		v		v		v		v		v		v		45								
5	ADIMAS GUNTUR ENJANG PAM		v			v		v		v		v		v		v		v		v		v		v		v		v		v		v		v		v		v		v		43								
6	ADITYA EKA DHARMANTO					v				v				v				v				v				v				v				v				v				44								
7	AGASTIA SANDI MARETA	v			v	v		v		v		v		v		v		v		v		v		v		v		v		v		v		v		v		v		v		35								
8	AGUS HARYONO	v	v			v	v			v		v		v		v		v		v		v		v		v		v		v		v		v		v		v		v		34								
9	AHMAD ALFIAN IHSAN	v		v	v	v		v		v		v		v		v		v		v		v		v		v		v		v		v		v		v		v		v		58								
10	AJI DEWANTORO	v	v	v	v	v		v	v	v		v	v	v		v	v	v		v	v	v		v	v	v		v	v	v		v	v	v		v	v	v		v	v	v		72						
11	ALEXANDER ALDIANOF BAGASK			v				v	v				v				v					v				v				v								v				24								
12	ALFARABI KITARA			v	v	v		v	v	v		v	v	v		v						v				v				v												29								
13	ALROY AKBAR JECONIA	v		v	v	v		v	v	v		v	v	v		v	v	v		v	v	v		v	v	v		v	v	v		v	v	v		v	v	v		v	v	v		68						
14	ALYA MORA NOOR FAJRINA	v				v				v				v								v																					20							
15	AMANDA AULIA NUR FITRIANA	v				v				v				v								v																					18							
16	ANDRIYANI YUNITA			v				v		v				v								v																					19							
17	ANIKA KLARA PANGESTU	v		v		v		v		v		v		v		v		v		v		v		v		v		v		v		v		v		v		v		v		55								
18	ANJAR BUDI KURNIAWAN			v	v			v	v			v	v		v							v																					23							
19	APREIZA BIMA DIRGANTARA P			v	v			v		v		v		v		v						v																					21							
20	ASEP PAMUNGKAS	v		v	v	v		v	v	v		v	v	v		v	v	v		v	v	v		v	v	v		v	v	v		v	v	v		v	v	v		v	v	v		66						
21	ASLAM FADHILLAH	v		v	v	v		v	v	v		v	v	v		v						v																					46							
22	ATHIF RAIS RAHMANTO	v	v	v	v	v		v	v	v		v	v	v		v						v																					70							
23	BIMA NUGROHO	v			v	v		v	v		v			v								v																					44							
24	BONDAN FAJRIAWAN	v		v	v	v		v	v	v		v	v	v		v						v																					69							
25	DANES PRANANTA YOGI SAPU	v	v	v	v	v		v	v	v		v	v	v		v	v	v		v	v	v		v	v	v		v	v	v		v	v	v		v	v	v		v	v	v		78						
26	DANNY HIMAWAN	v		v		v		v	v	v		v			v							v																						70						
27	DEWA ARGO WICAKSONO	v		v		v	v		v	v		v	v		v							v																					70							
28	DIAN AYU PRASASTIKA	v		v				v				v										v																					20							
29	DWI ARIYANTO	v		v	v	v		v	v	v		v	v	v		v						v																					73							
30	DWI SAKTI NUR HIDAYAT	v		v	v	v		v	v	v		v	v	v		v						v																					66							
31	DYAH AYU RETNO WULANSARI			v	v	v		v		v		v			v							v																					35							
32	EMMANUELA CARLA AWANDA	v		v	v	v		v	v		v			v								v																					25							

Keterangan :

Indikator 1 : Progress

Indikator 2 : Kelengkapan Komponen

Indikator 3 : Ketelitian

Indikator 4 : Kerapian

Guru Pembimbing,

Slamet Mulyanto,S.Pd
 NIP 19720822 199801 1 001

Yogyakarta, Juli 2016

Mahasiswa PPL

Alifah Elfmi Fajrina
 NIM 13505241020

KRITERIA PENILAIAN

Mata Pelajaran : Gambar Konstruksi Bangunan

Kelas : XI GB

Job / Semester : I (Pertama) / Ganjil

NO	KRITERIA PENILAIAN	NILAI
1	Denah	0-10
2	Potongan Melintang	0-10
3	Potongan Memanjang	0-10
4	Tampak Depan	0-10
5	Tampak Samping	0-10
6	Rencana Pondasi	0-10
7	Rencana Atap	0-10
8	Rencana Titik Lampu	0-6
9	Rencana Pintu Jendela	0-6
10	Rencana Pemasangai Lantai	0-6
11	Rencana Sanitasi	0-6
12	Denah Situasi	0-6
JUMLAH		100

KRITERIA PENILAIAN

Mata Pelajaran : Gambar Konstruksi Bangunan

Kelas : XI GB

Job / Semester : 2 /Ganjil

NO	KRITERIA PENILAIAN	NILAI
1	Gambar Detail Kuda-kuda	0-20
2	Gambar Detail Pintu dan Jendela	0-20
3	Gambar Detail Pondasi	0-20
4	Gambar Detail Plafon	0-10
5	Gambar Detail Septictank	0-20
6	Gambar Detail Peresapan	0-10
JUMLAH		100

Guru Pembimbing,

Slamet Mulyanto,S.Pd
NIP 19720822 199801 1 001

Yogyakarta, Juli 2016

Mahasiswa PPL

Alifah Elfmi Fajrina
NIM 13505241020

ANALISIS BUTIR SOAL

TINGKAT KESUKARAN (TK) :

TES OBYEKTIF :
$$TK = \frac{B}{N}$$

TK = Tingkat Kesukaran
B = Jawaban yang benar
N = Jumlah peserta tes

TES URAIAN :
$$TK = \frac{M}{S \text{ Max}}$$

M = Mean/Rata-rata skor
S Max = Skor Maksimum

KLASIFIKASI TINGKAT KESUKARAN :

0,00 - 0,30 = Soal sukar
0,31 - 0,70 = Soal sedang
0,71 - 1,00 = Soal mudah

DAYA PEMBEDA (DP) :

TES OBYEKTIF :
$$DP = \frac{BA - BB}{N/2}$$

DP = Daya Pembeda
BA = Jawaban benar kelompok atas
BB = Jawaban benar kelompok bawah
N = Jumlah peserta tes

TES URAIAN :
$$DP = \frac{MA - MB}{S \text{ Max}}$$

MA = Mean/Rata-rata kelompok atas
MB = Mean/Rata-rata kelompok bawah
S Max = Skor Maksimum

KLASIFIKASI DAYA PEMBEDA (DP) :

0,40 - 1,00 = Soal baik/diterima
0,30 - 0,39 = Soal perlu diperbaiki/diterima
0,20 - 0,29 = Soal diperbaiki
0,00 - 0,19 = Soal dibuang

HASIL TES OBYEKTIF :

NO	KELOMPOK	JAWABAN					KUNCI	TK	DP	KET
		A	B	C	D	E				
1	Atas Bawah									
2	Atas Bawah									
3	Atas Bawah									

KETERANGAN :

Soal no 2 :
$$TK = \frac{5 + 3}{20}$$

KRITERIA TK :
0% - 19% Sangat sukar

NAMA	SKOR SOAL NO. 1	SKOR SOAL NO. 2
A	6	5
B	5	4
C	3	2
D	3	2
E	2	1
Jumlah	19	14
Mean	3,80	2,40
TK	0,63	0,56
DP	0,47	0,56
Keterangan		

16% - 30% Sukar
31% - 70% Sedang
71% - 85% Mudah
86% - 100 Sangat mudah, dibuang

KRITERIA DP :
0% - 19% Sangat buruk
16% - 30% Buruk, dibuang
31% - 70% Agak baik, direvisi
71% - 85% Baik
86% - 100 Sangat baik

ANALISIS HASIL EVALUASI LAPORAN PRAKTIK

Mata Pelajaran : Gambar Konstruksi Bangunan Gedung
 Kelas/Semester : XI GB 1/1
 KKM : 75

NO	NAMA	SKOR YANG DIPEROLEH			JML SKOR	NA	TUNTAS	
		Tugas	UH 1	Job 1			Ya	Tidak
1	ABDURRAHMAN MAHRI	96	66	71	233	77,7	v	
2	ACHIYO GERSAMTYA ERLIDA	96	67	40	203	67,7		v
3	ACHMAD AJI SHOLIHUDDIN	90	65	55	210	70,0		v
4	ADAM WIDIYONO PUTRA	96	65	45	206	68,7		v
5	ADIMAS GUNTUR ENJANG PAMUNGKAS	94	59	43	196	65,3		v
6	ADITYA EKA DHARMANTO	96	62	44	202	67,3		v
7	AGASTIA SANDI MARETA	86	67	35	188	62,7		v
8	AGUS HARYONO	94	60	34	188	62,7		v
9	AHMAD ALFIAN IHSAN	98	72	58	228	76,0	v	
10	AJI DEWANTORO	88	65	72	225	75,0	v	
11	ALEXANDER ALDIANOF BAGASKARA	96	65	24	185	61,7		v
12	ALFARABI KITARA	96	67	29	192	64,0		v
13	ALROY AKBAR JECONIA	98	67	68	233	77,7	v	
14	ALYA MORA NOOR FAJRINA	88	57	20	165	55,0		v
15	AMANDA AULIA NUR FITRIANA DEWI	84	70	18	172	57,3		v
16	ANDRIYANI YUNITA	94		19	113	37,7		v
17	ANIKA KLARA PANGESTU	98	70	55	223	74,3		v
18	ANJAR BUDI KURNIAWAN	0	70	23	93	31,0		v
19	APREIZA BIMA DIRGANTARA PUTRA SUG	0	77	21	98	32,7		v
20	ASEP PAMUNGKAS	100	80	66	246	82,0	v	
21	ASLAM FADHILLAH	81	75	46	202	67,3		v
22	ATHIF RAIS RAHMANTO	92		70	162	54,0		v
23	BIMA NUGROHO	100	67	44	211	70,3		v
24	BONDAN FAJRIAWAN	84	75	69	228	76,0	v	
25	DANES PRANANTA YOGI SAPUTRA	86	82	78	246	82,0	v	
26	DANNY HIMAWAN	98	79	70	247	82,3	v	
27	DEWA ARGO WICAKSONO	98	61	70	229	76,3	v	
28	DIAN AYU PRASASTIKA	94		20	114	38,0		v
29	DWI ARIYANTO	86	84	73	243	81,0	v	
30	DWI SAKTI NUR HIDAYAT	98	48	66	212	70,7		v
31	DYAH AYU RETNO WULANSARI	98	73	35	206	68,7		v
32	EMMANUELA CARLA AWANDA	96	70	25	191	63,7		v

Keterangan :

- 1 a. Nilai = $\frac{\text{Skor yg diperoleh} \times 100}{\text{Total Skor}}$ b. Ketuntasan Klasikal = $\frac{\text{Jml Peserta Didik yg Tuntas} \times 100\%}{\text{Jml Peserta Didik}}$
- 2 Peserta didik disebut TUNTAS belajar jika telah menguasai bahan (ketercapaian belajarnya) \geq KKM
- 3 Kelas disebut TUNTAS belajar jika Peserta Didik yang tuntas mencapai \geq 85%
- 4 a. Jumlah Peserta Perbaikan : d. Ketuntasan Klasikal : Tuntas / Tidak Tuntas
 b. Jumlah Tuntas : e. Secara Klasikal
 c. Jumlah Tidak Tuntas :

Kesimpulan :

- 1 Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal nomor
- 2 Perlu program perbaikan secara individual untuk Peserta Didik nomor
- 3 Perlu program pengayaan untuk Peserta Didik nomor

Guru Pembimbing,

Yogyakarta, September 2016
 Mahasiswa PPL

Slamet Mulyanto, S.Pd
 NIP 19720822 199801 1 001

Alifah Elfmi Fajrina
 NIM 13505241020



GAMBAR KONSTRUKSI BANGUNAN PONDASI

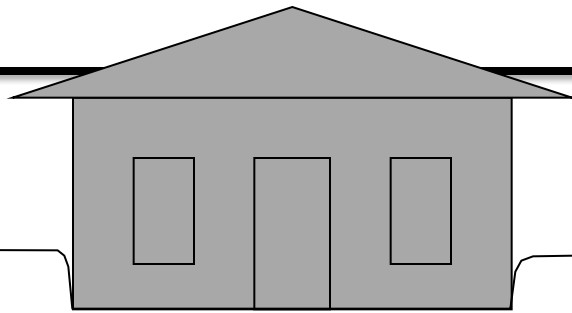
Alifah Elfmi Fajrina
untuk SMK Negeri 3 Yogyakarta
2016



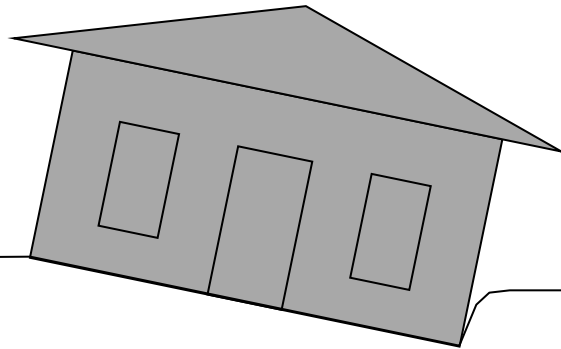
Kerusakan Hubungan Kolom Balok
akibat Penurunan Pondasi



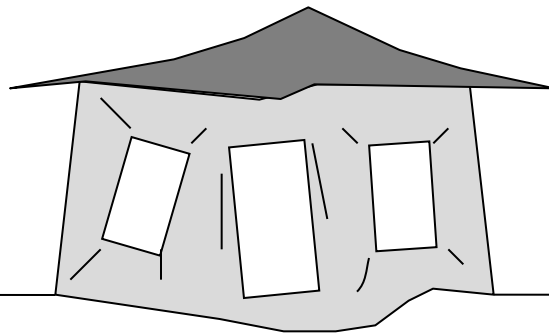
Kerusakan Hubungan Kolom , Dinding
dan Lantai akibat Penurunan Pondasi



Penurunan seragam



Kemiringan tanpa distorsi seragam

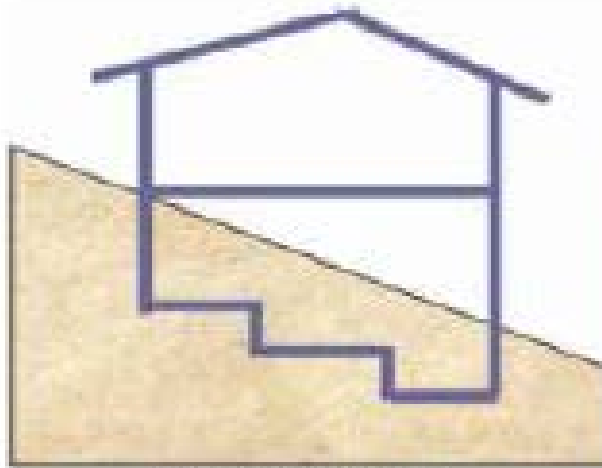


Terjadi distorsi

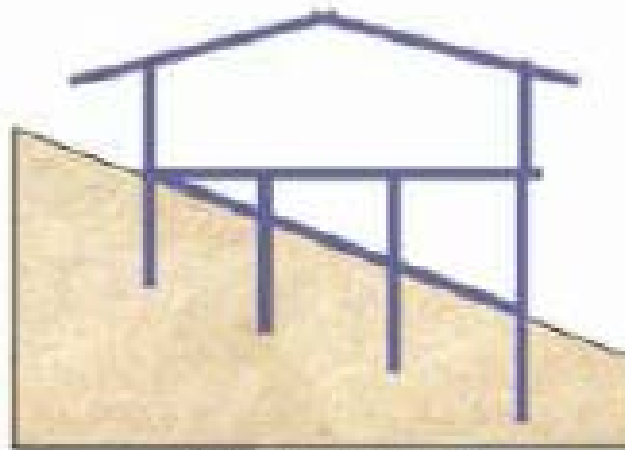
KOMPETENSI DASAR

1. **Mengaitkan** prinsip hukum kesetimbangan dan kondisi tanah pada gambar pondasi
 2. **Menyajikan** gambar konstruksi pondasi sesuai kaidah gambar teknik
-

DEFINISI



Pondasi Telapak Bertingkat



Pondasi dengan balok pengikat

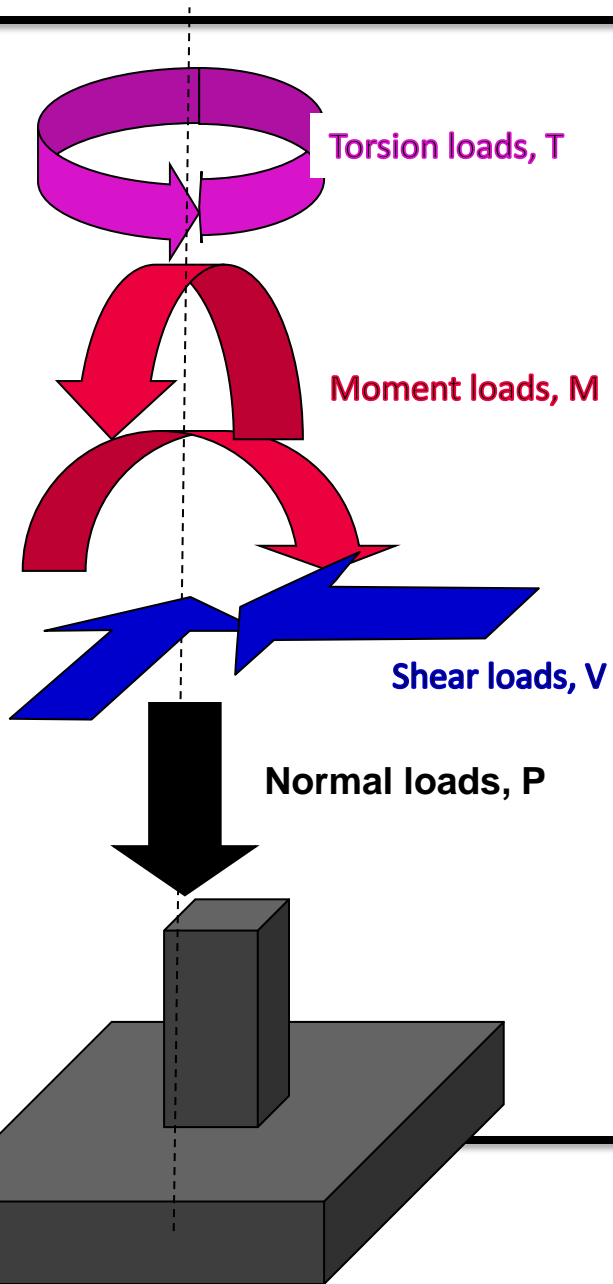
Pondasi adalah **bagian struktur bangunan** yang berfungsi untuk **meneruskan beban** dari superstruktur ke lapisan tanah pendukung.

SYARAT KONSTRUKSI



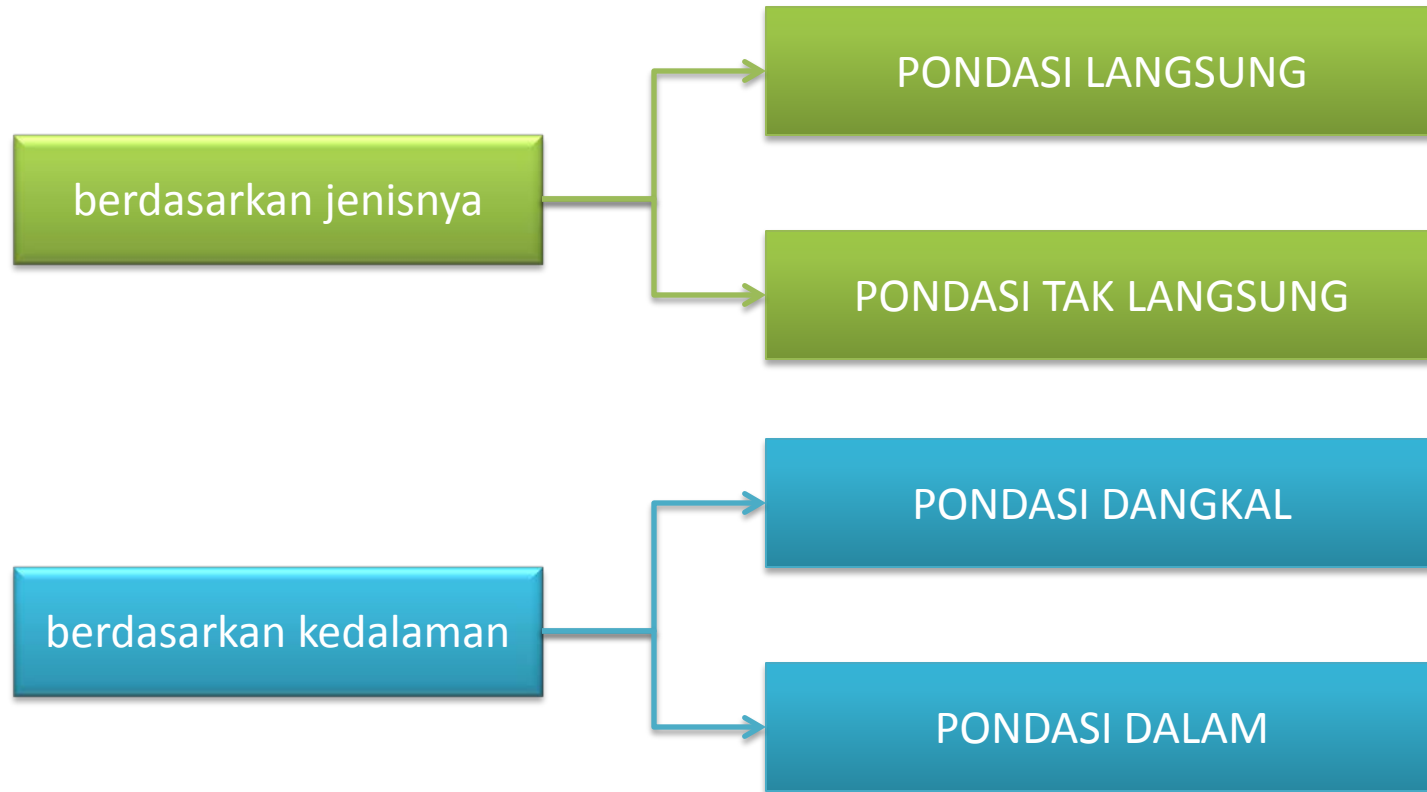
1. Bentuk dan konstruksinya **harus kokoh dan kuat** untuk menopang beban struktur di atasnya.
2. Terbuat dari **bahan yang tahan lama**, tidak mudah hancur, dan tidak mudah terpengaruh kondisi tanah/lingkungan.
3. Terletak pada **tanah dasar yang cukup keras** sehingga kedudukan pondasi tidak mudah bergerak, bergeser, menurun, dan terguling

TIPE BEBAN



Struktur PONDASI harus aman terhadap keruntuhan **overturning**, **sliding**, **bearing capacity**, **settlement**, dan **overall stability** terhadap berat pondasi itu sendiri, beban-beban berguna, dan gaya-gaya luar seperti tekanan angin, gempa bumi, dan lain-lain.

MACAM PONDASI



LANGSUNG&TAK LANGSUNG

PONDASI LANGSUNG

Pondasi Langsung adalah pondasi yang dibuat bila kedalaman lapisan tanah keras maksimal 1 meter

Jenis Konstruksi : Pondasi batu kali, pondasi batu bata, pondasi plat kaki, pondasi balok sloof

Konstruksi Pondasi Langsung tergolong dalam jenis pondasi dangkal

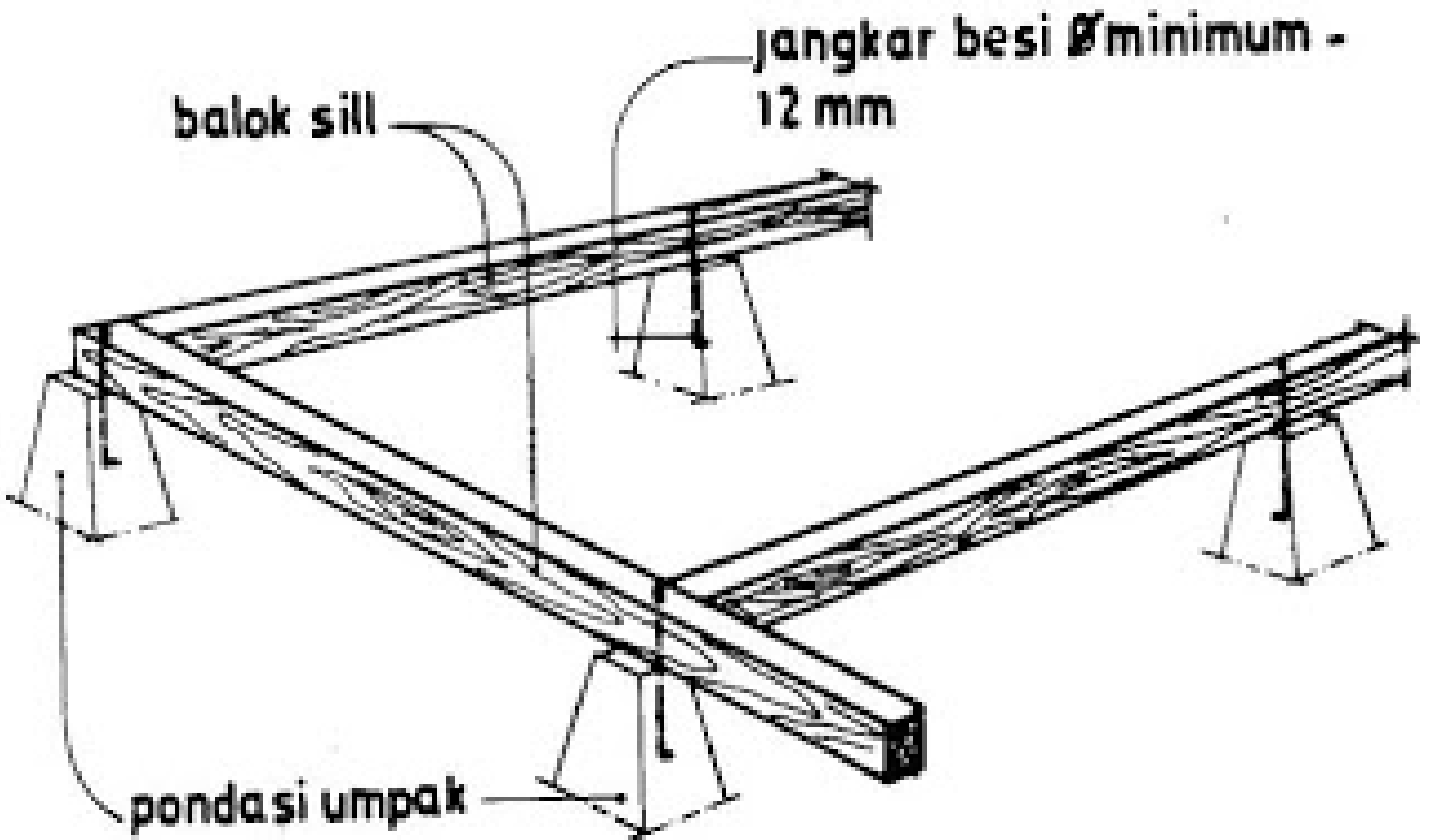
PONDASI TAK LANGSUNG

Pondasi Tak Langsung adalah pondasi yang dibuat bila kedalaman lapisan tanah keras lebih dari 1 meter

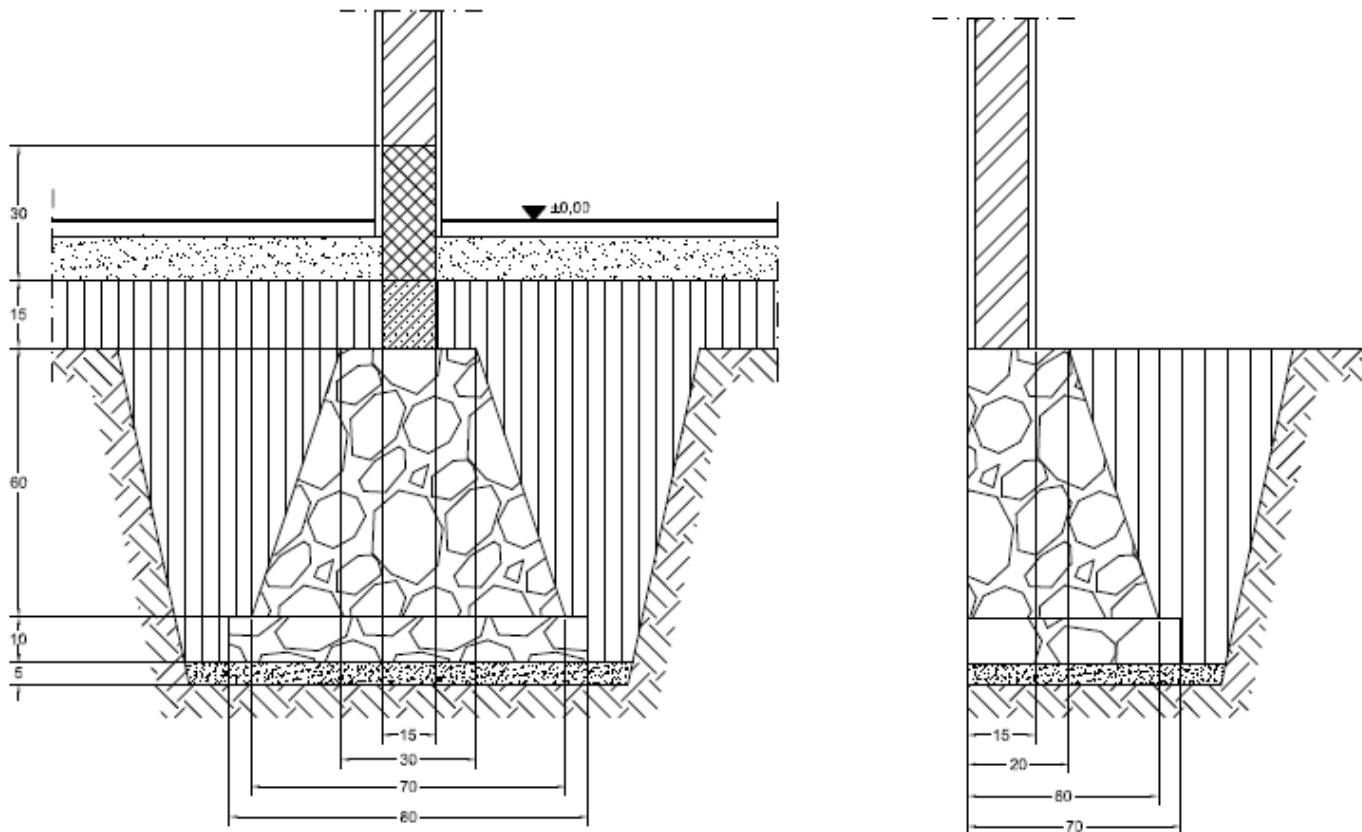
Jenis Konstruksi : Pondasi umpak, pondasi gabungan plat dan umpak, pondasi sumuran, pondasi tiang straus, pondasi tiang pancang

Konstruksi Pondasi Tak Langsung (kecuali pondasi umpak) tergolong dalam jenis pondasi dalam

PONDASI DANGKAL



P. DANGKAL : BATU KALI



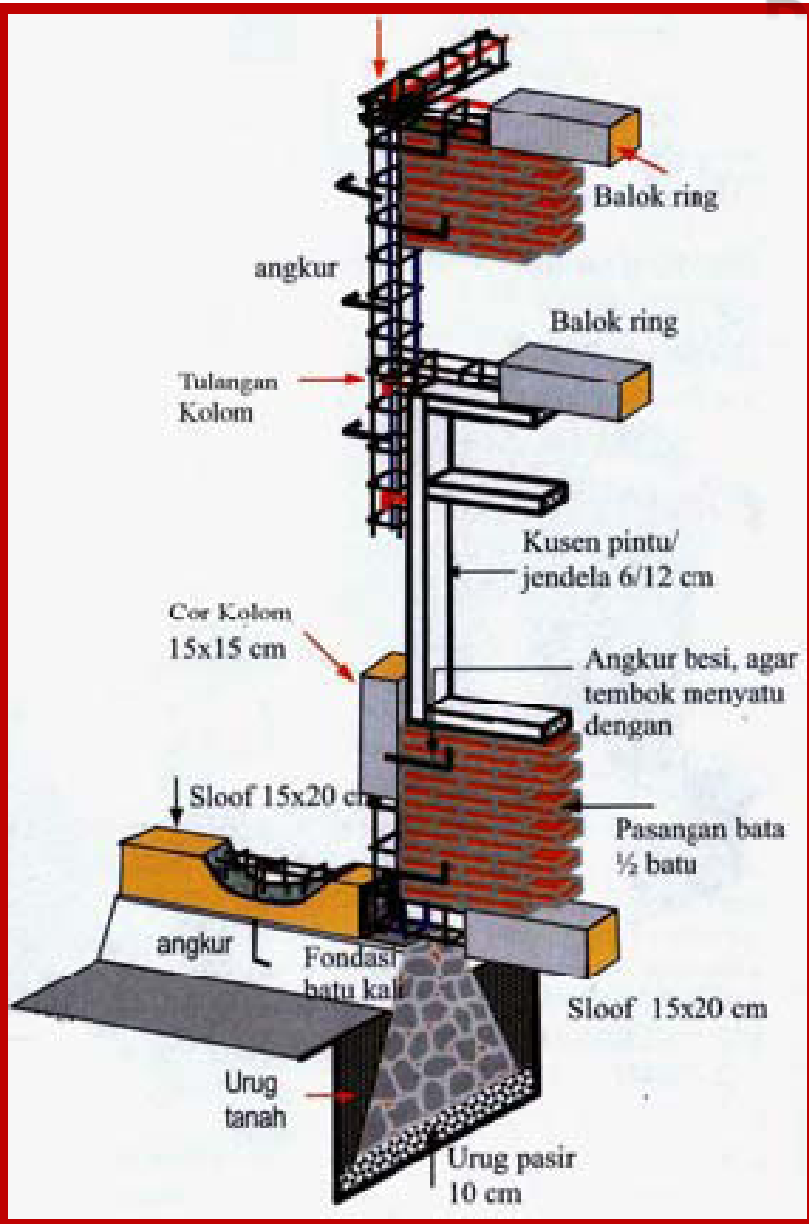
Pondasi Dangkal

dipakai untuk bangunan bertanah keras atau bangunan-bangunan sederhana. **Kedalaman pondasi kurang dari 3 meter.**

P. DANGKAL : BATU KALI

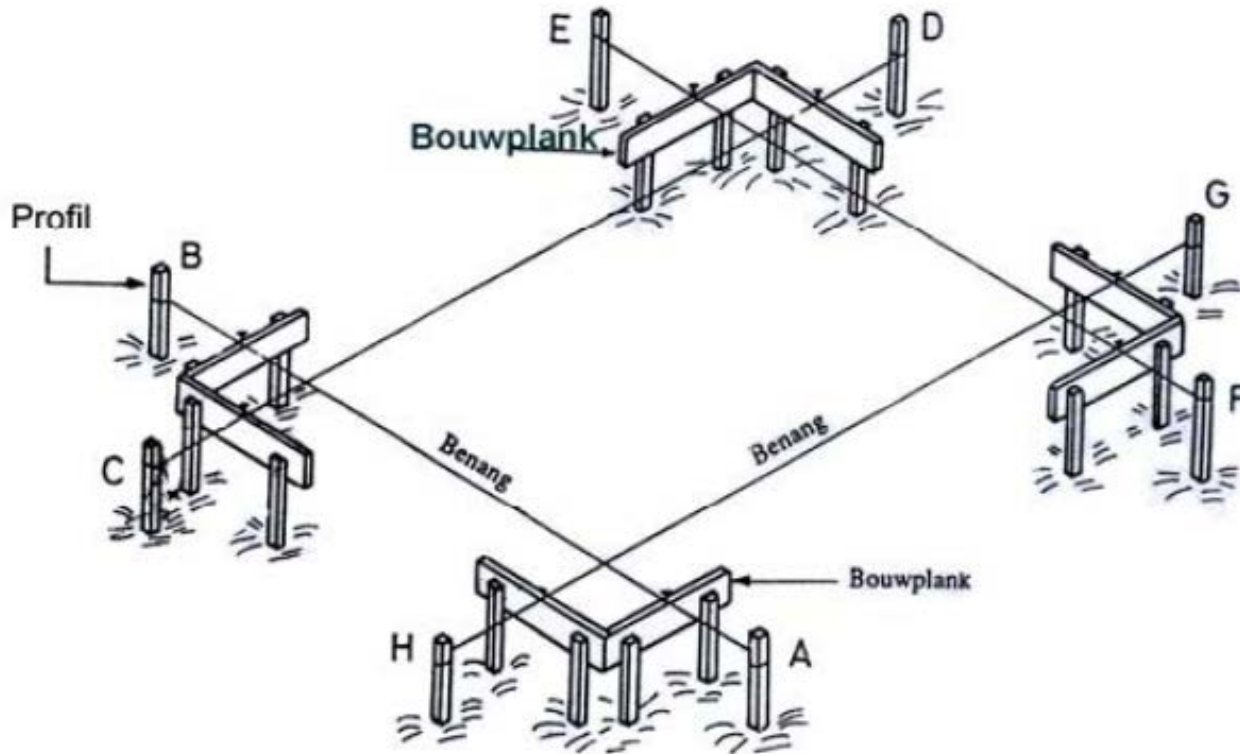


P. DANGKAL : BATU KALI



Gambar disamping merupakan susunan/potongan vertikal **struktur bangunan dari pondasi hingga balok ring**

P. DANGKAL : BOUWPLANK



Gambar III-9, Pekerjaan Uitzet dan Bouwplank

Pemasangan bouwplank merupakan langkah awal pelaksanaan pekerjaan pondasi. Langkah ini bertujuan untuk keperluan **levelling dan penentuan as-as**. Untuk bangunan bermassa besar digunakan **alat bantu Theodolit**.

PONDASI DALAM

Pondasi Dalam

dipakai untuk bangunan bertanah lunak, bangunan berbentuk lebar (memiliki jarak kolom lebih dari 6 meter), dan bangunan bertingkat. Kedalaman pondasi lebih dari 3 meter.

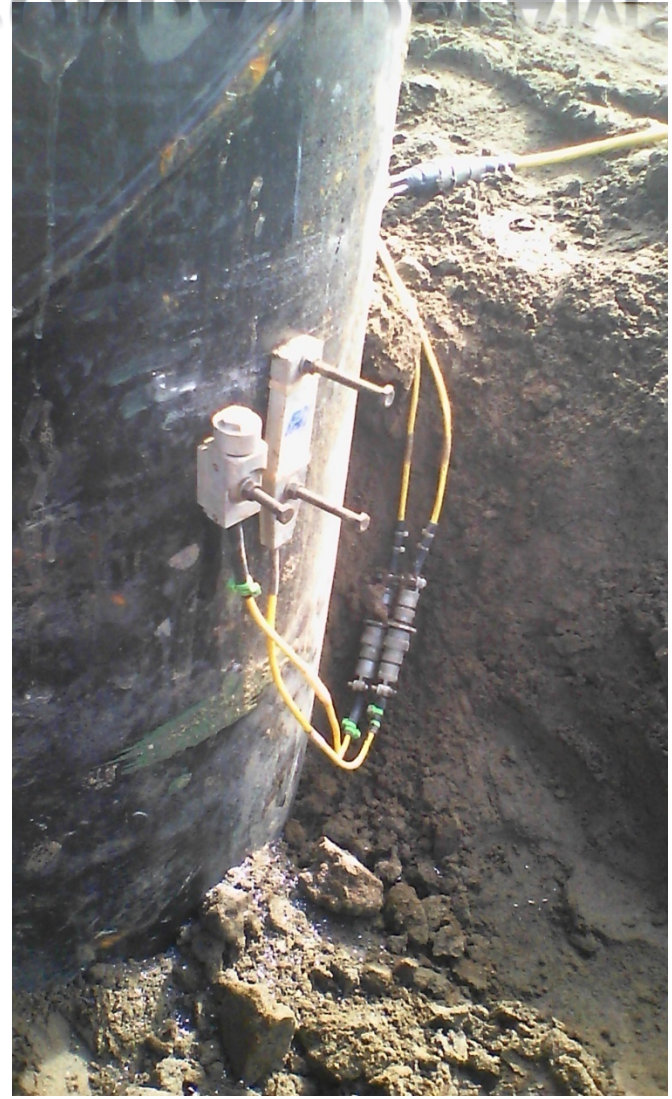
Gambar di samping merupakan contoh penggunaan jenis pondasi dalam, yaitu pondasi tiang pancang, pada konstruksi jembatan layang/*flyover*.



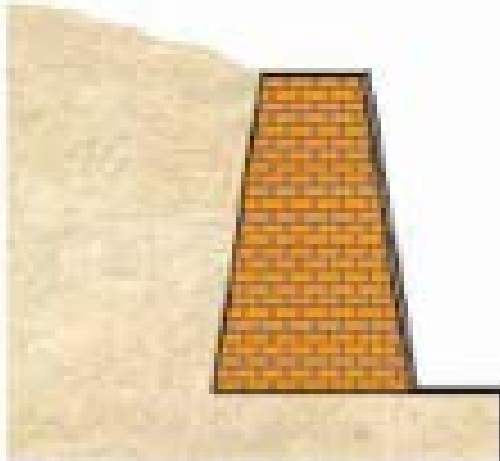
PONDASI DALAM



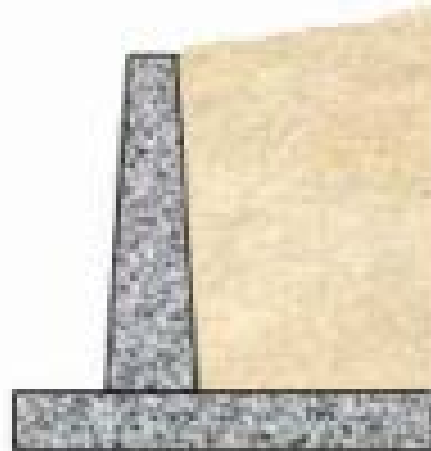
PONDASI DALAM



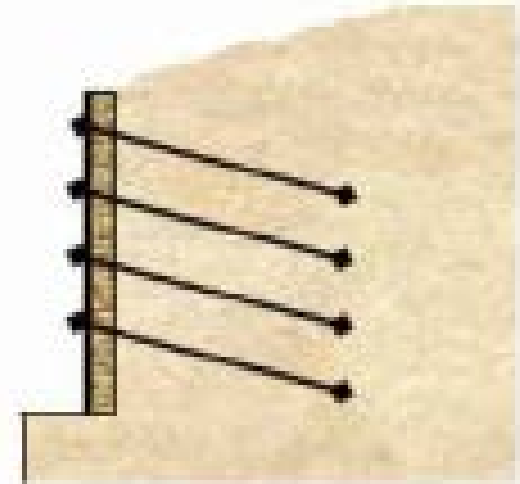
RETAINING WALL



(a)



(b)



(c)

Dinding Penahan/Retaining Wall merupakan dinding yang dibangun untuk **menahan massa tanah** di atas struktur atau bangunan yang dibuat. Umumnya terbuat dari bahan kayu, pasangan batu, beton, baja, dan produk bahan sintetis mirip kain tebal yang disebut *geo textile* atau *geo syntetic* .

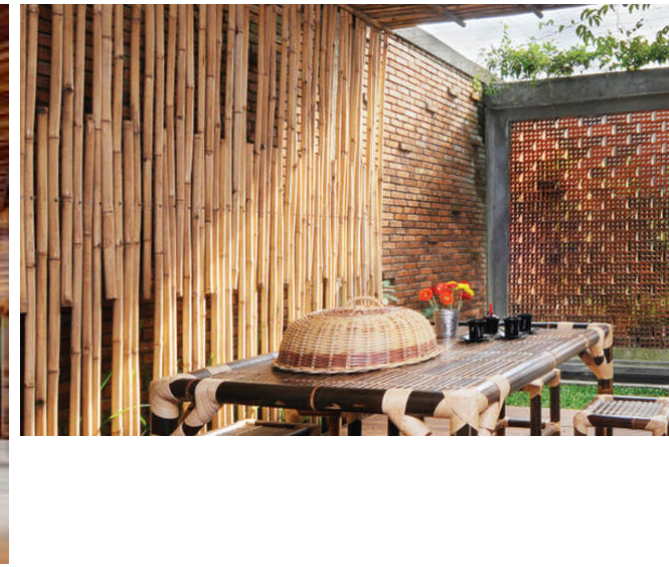
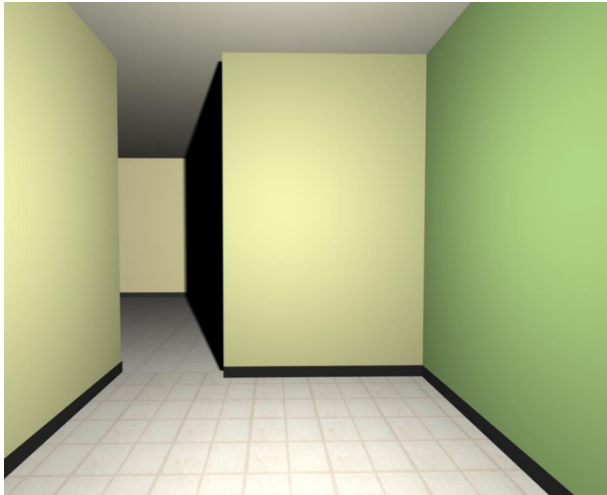


GAMBAR KONSTRUKSI BANGUNAN

DINDING dan LANTAI

Alifah Elfmi Fajrina
untuk SMK Negeri 3 Yogyakarta
2016

WALLS



WALLS



WALLS



WALLS



KOMPETENSI DASAR

1. **Menerapkan** spesifikasi teknis gambar proyeksi pada gambar lantai dan dinding
 2. **Menyajikan** gambar konstruksi lantai dan dinding sesuai kaidah gambar teknik
-

DEFINISI



Dinding merupakan bagian dari bangunan yang **membentuk dan melindungi** fungsi-fungsi konstruksi sekaligus **memberikan nilai artistik** pada bangunan tersebut.

Dinding disebut juga struktur pengisi antar kolom

BAHAN STRUKTUR DINDING

BATA KAPUR

BATU BATA

BATA CELCON

DINDING PARTISI

BATAKO

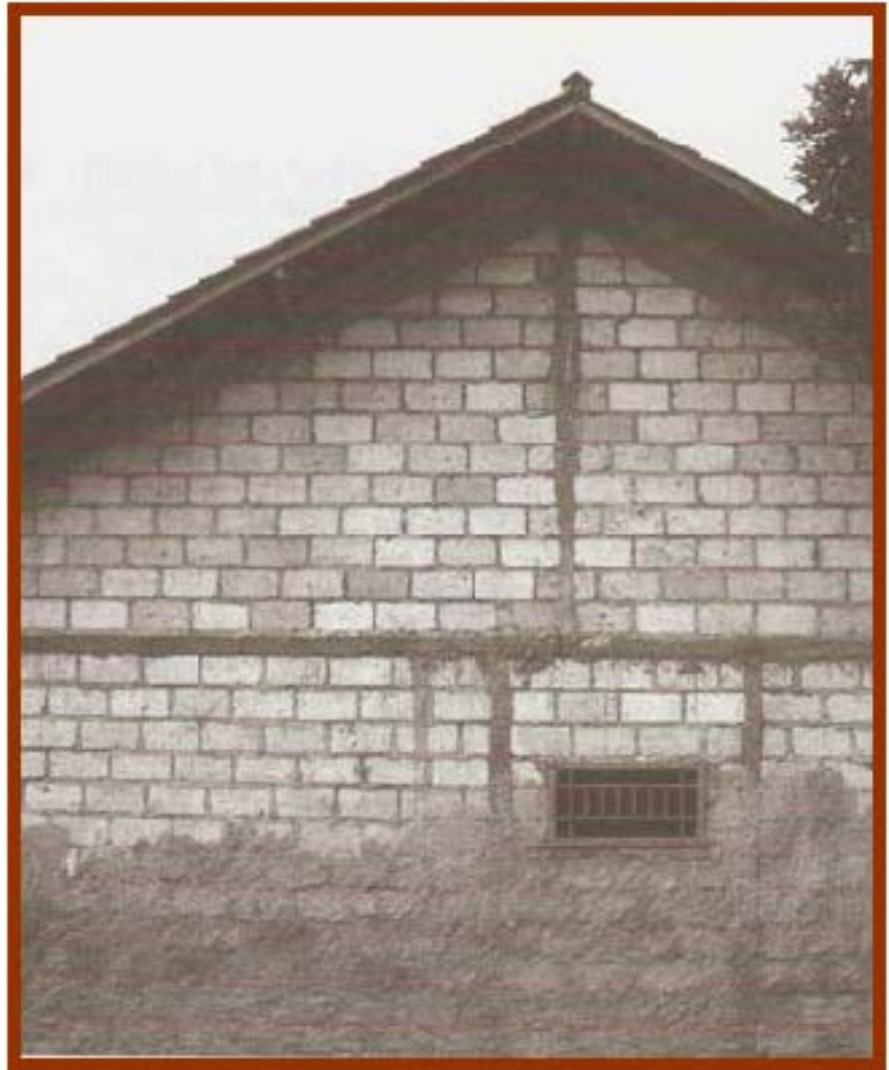
BAHAN LAIN

BAHAN STRUKTUR DINDING

BATA KAPUR

Batu batuan yang dibuat dari campuran beberapa bahan dengan perbandingan tertentu.

Umumnya digunakan pada rumah-rumah sederhana/perkampungan

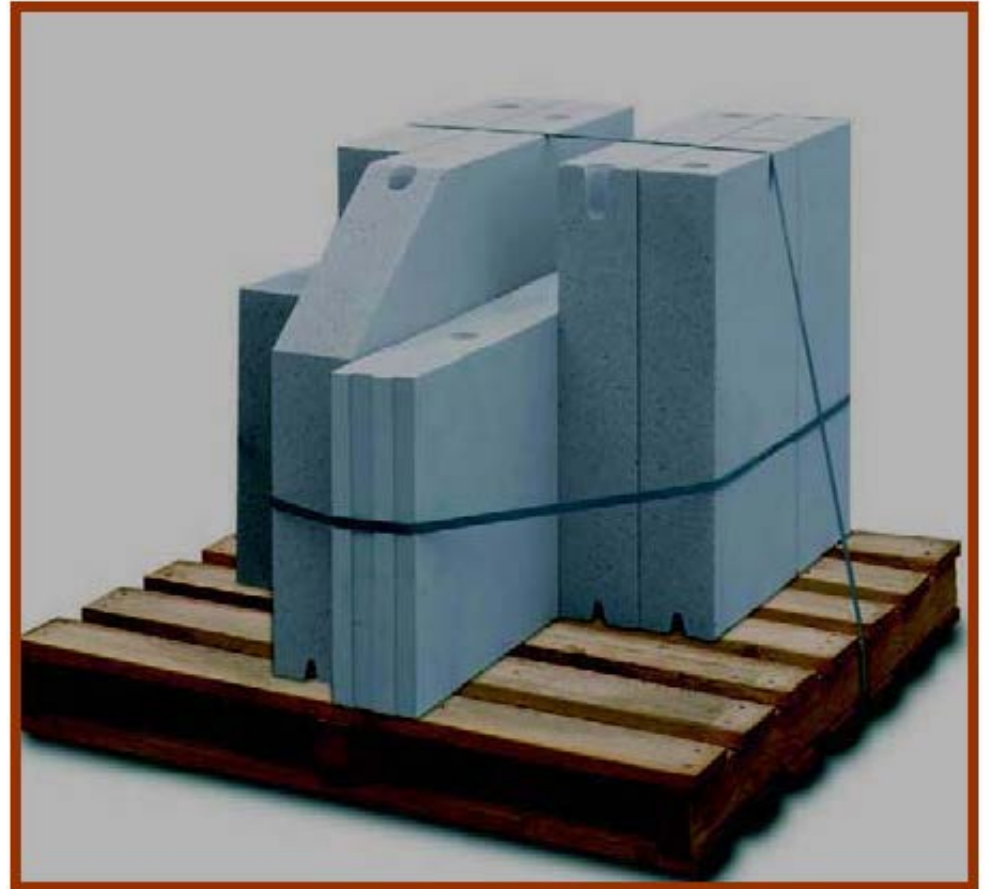


BAHAN STRUKTUR DINDING

BATA CELCON/HEBEL

Terbuat dari pasir silika dan
dicetak dengan dimensi
10x19x59 cm.

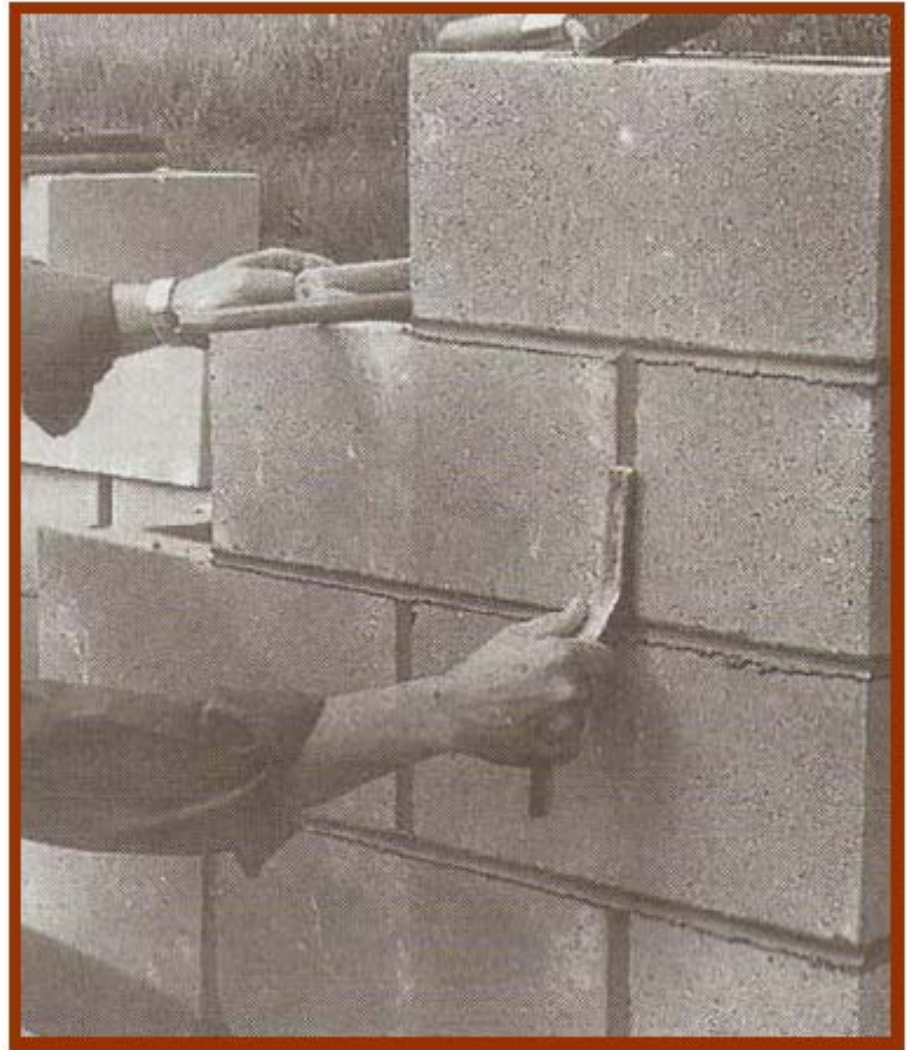
Harga lebih mahal daripada bata
merah.



BAHAN STRUKTUR DINDING

BATAKO

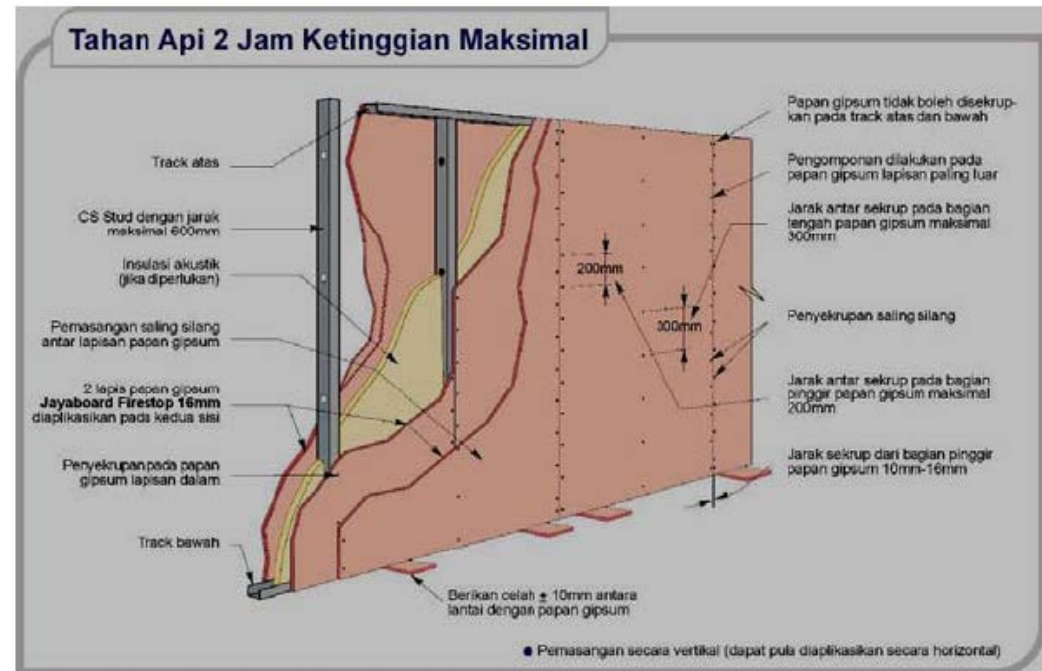
Disebut juga blok beton, yang terbuat dari campuran tras+kapur+pasir atau pasir+semen dengan perbandingan tertentu



BAHAN STRUKTUR DINDING

DINDING PARTISI

Bahan dinding yang berupa lembaran multilek atau papan gypsum dengan ketebalan 9-12 mm



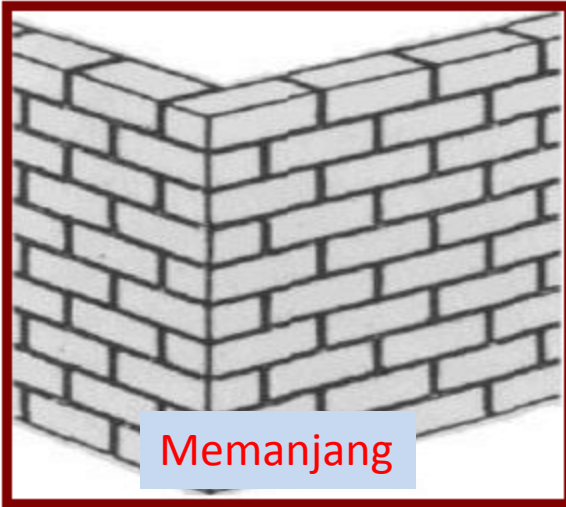
BAHAN STRUKTUR DINDING

BATU BATA MERAH

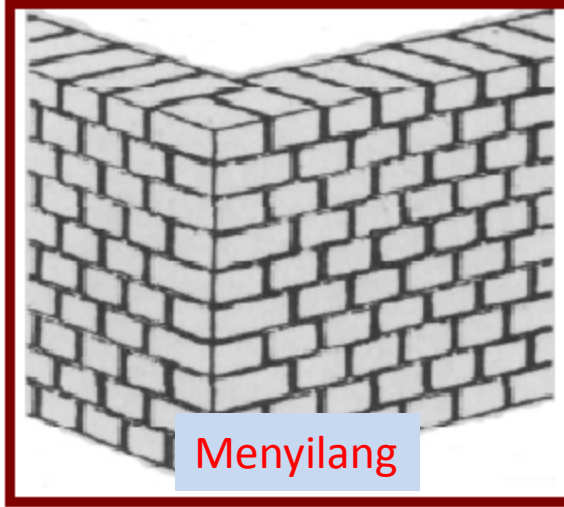
Terbuat dari tanah liat yang dicetak dengan dimensi 5x12x25 cm, kemudian dikeringkan dan dibakar agar mengeras.



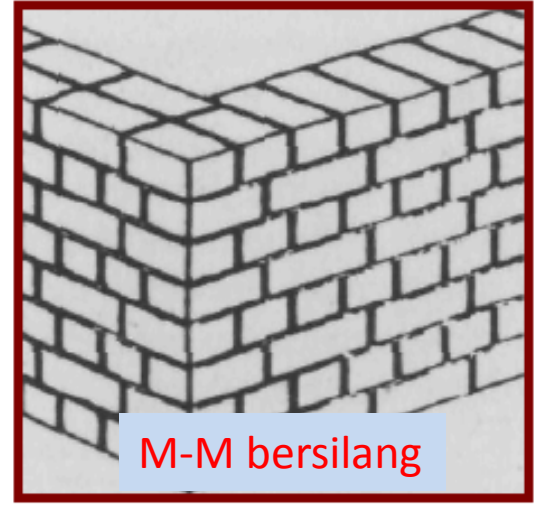
BAHAN STRUKTUR DINDING



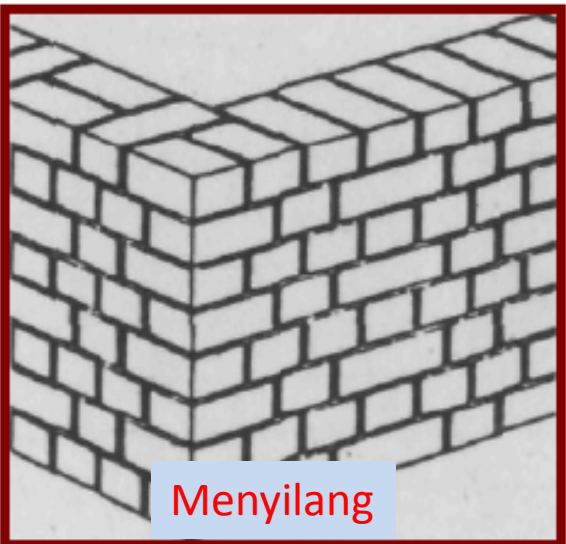
Memanjang



Menyilang



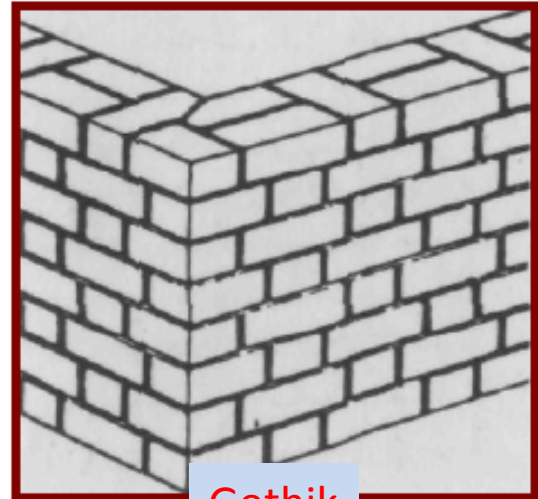
M-M bersilang



Menyilang



Gaya Belanda



Gothik

SYARAT PEMILIHAN

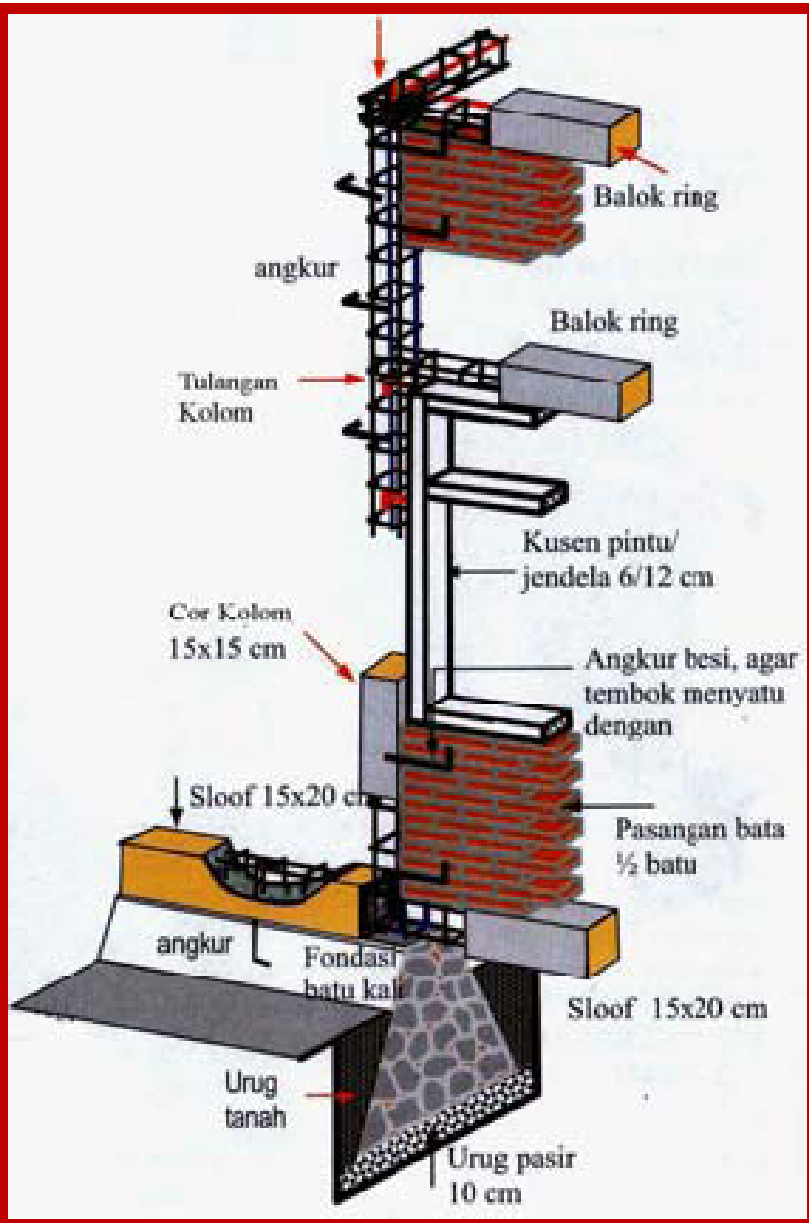


1. Penyesuaian dengan fungsi bangunan
2. Kelebihan dan kekurangan bahan
3. Efisiensi waktu, biaya, dan langkah pemasangan
4. Pertimbangan tenaga ahli pada proses pemasangan
5. Ketersediaan bahan
6. Pertimbangan lain : eksterior dan interior bangunan

GAMBAR TEKNIS



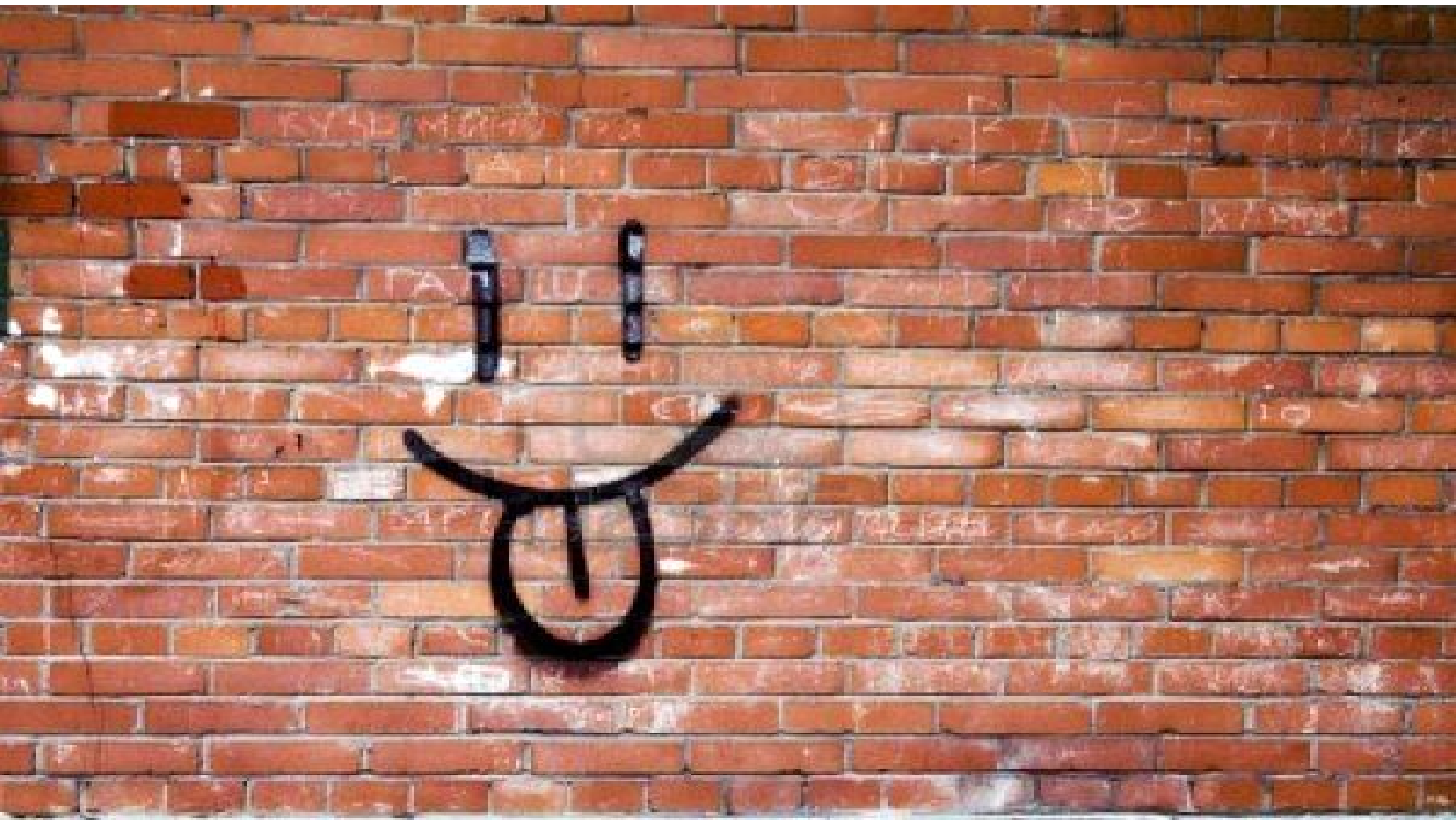
GAMBAR TEKNIS



PERHATIKAN!

Hubungan antara :

1. dinding dengan sloof,
2. dinding dengan kolom
3. dinding dengan kusen
4. dinding dengan balok ring



FLOOR

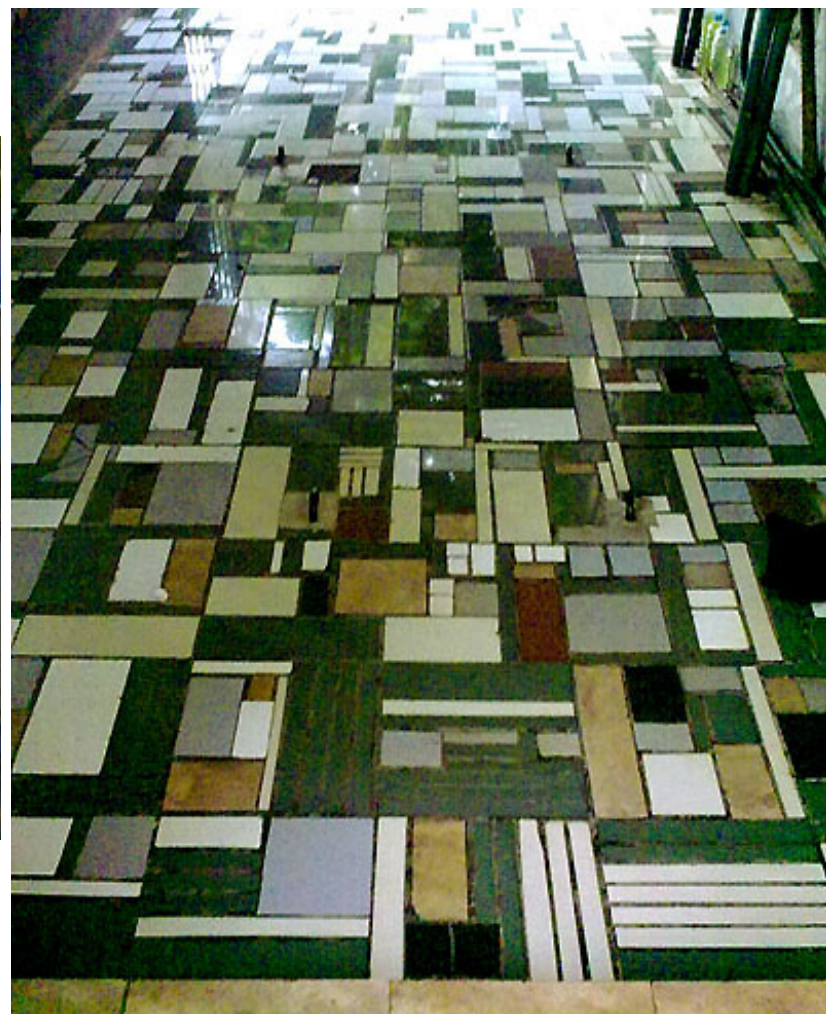


FLOOR



FLOOR

FLOOR



FLOOR

FLOOR



FLOOR



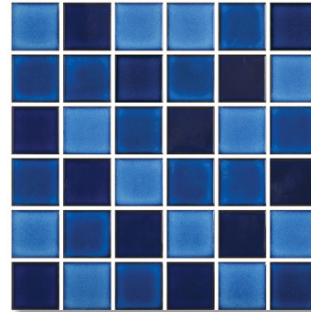
Ubin

- Campuran dari pasir dan semen
- Permukaannya dari lapisan portland murni, granit, batu alam, dsb



Keramik

- Keramikos (bhs Yunani) berarti suatu bentuk tanah liat yang telah mengalami proses pembakaran
- Lapisan penutup dari bahan keramik



Mozaik

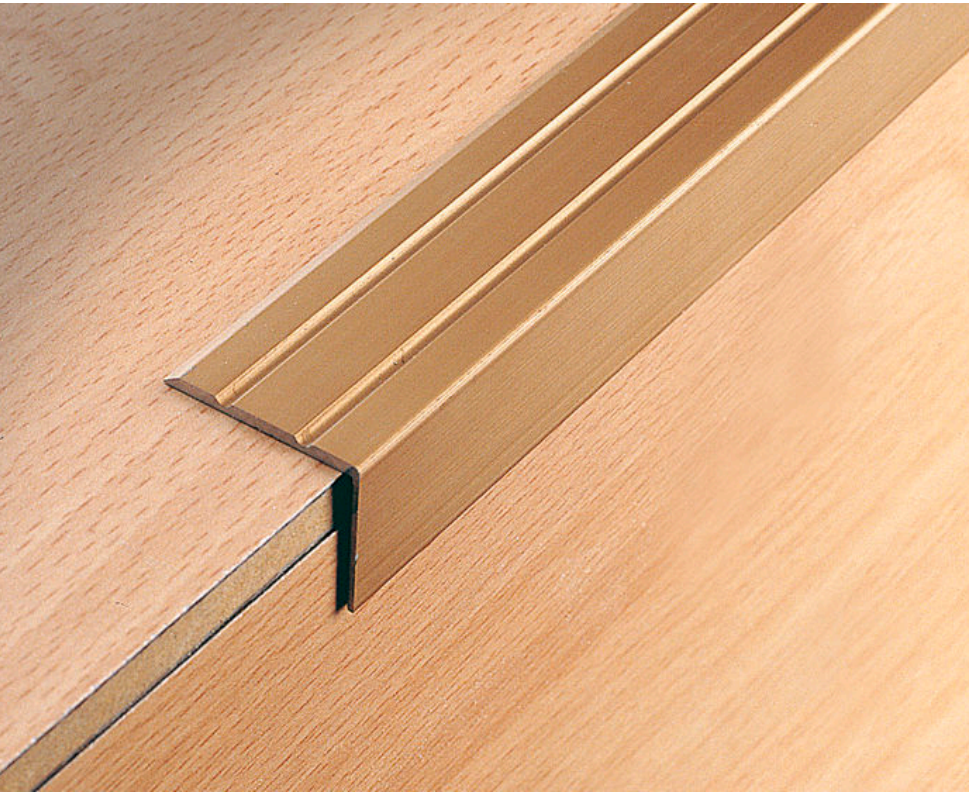
- Terbuat dari porselem, kaolin, dan bahan khusus
- Pengikat antar kepingan menggunakan jejaring nilon



Parkuet

- Lantai papan kayu
- Proses pembuatannya memerlukan teknologi pengolahan dan pengawetan

STEPNOSE



Bahan pelengkap yang dipasang pada lantai tangga dengan tujuan **agar ubin/keramik tidak slip.**

Permukaan **stepnose/bullnose** memiliki granula-granula yang menimbulkan efek anti slip.

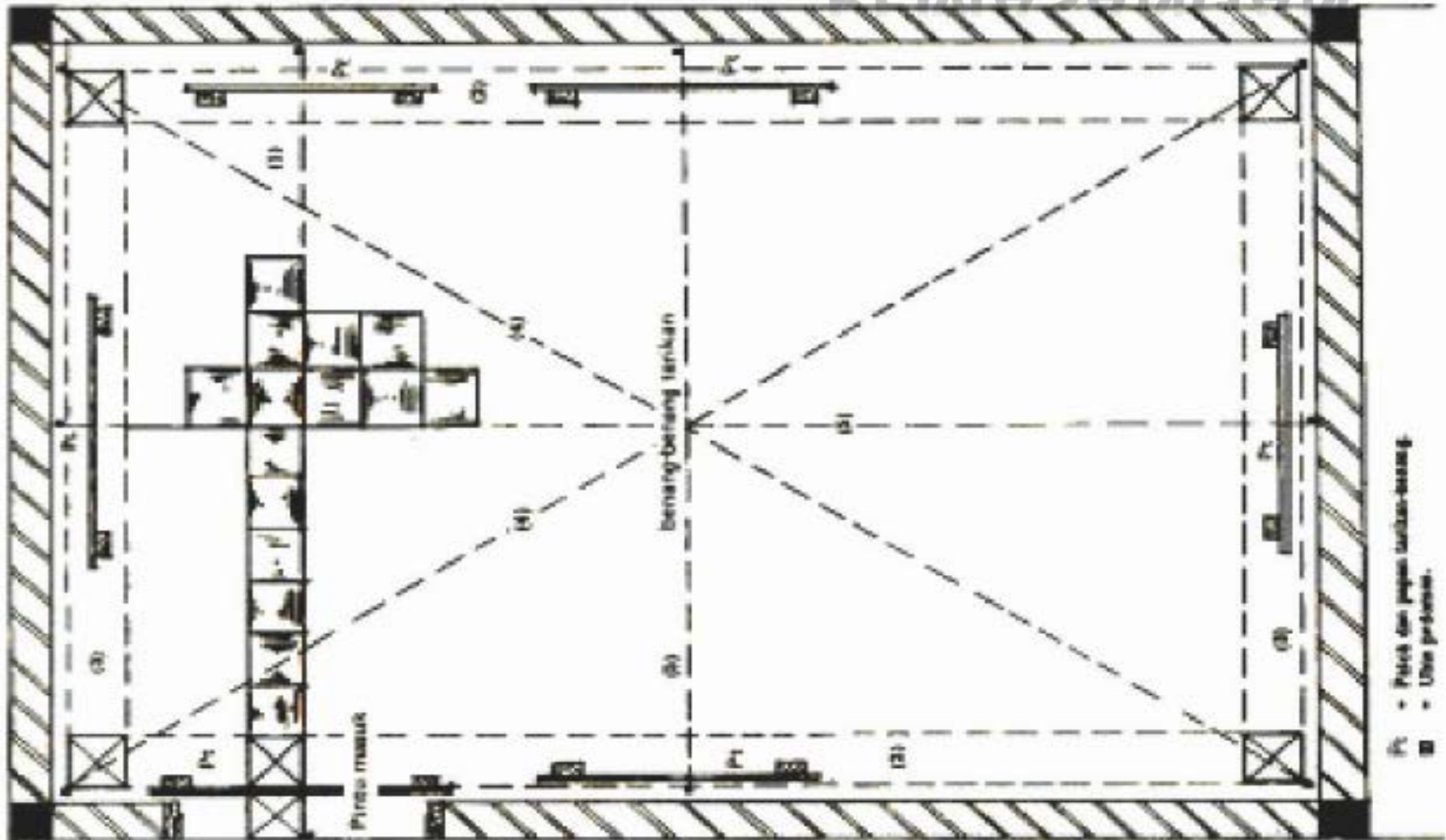
PEMASANGAN



Pemasangan lantai dimulai bila **semua pekerjaan** bagian atas (pemasangan atap, plafon, instalasi listrik, pipa, dan plesteran dinding) dan pekerjaan bagian bawah (pipa sanitasi/riolering) **telah selesai**.

Permukaan dasar tanah yang akan dipasang lantai **diberi pasir urung agar tidak terjadi penyusutan tanah** yang membuat ubin/keramik menjadi pecah.

PEMASANGAN



Gambar diatas adalah ketentuan umum pemasangan lantai.
Namun demikian, setiap bahan lantai memiliki cara pemasangan yang berbeda.



END.



GAMBAR KONSTRUKSI BANGUNAN

Gambar Arsitek Dasar

Alifah Elfmi Fajrina
untuk SMK Negeri 3 Yogyakarta
2016

KOMPETENSI DASAR

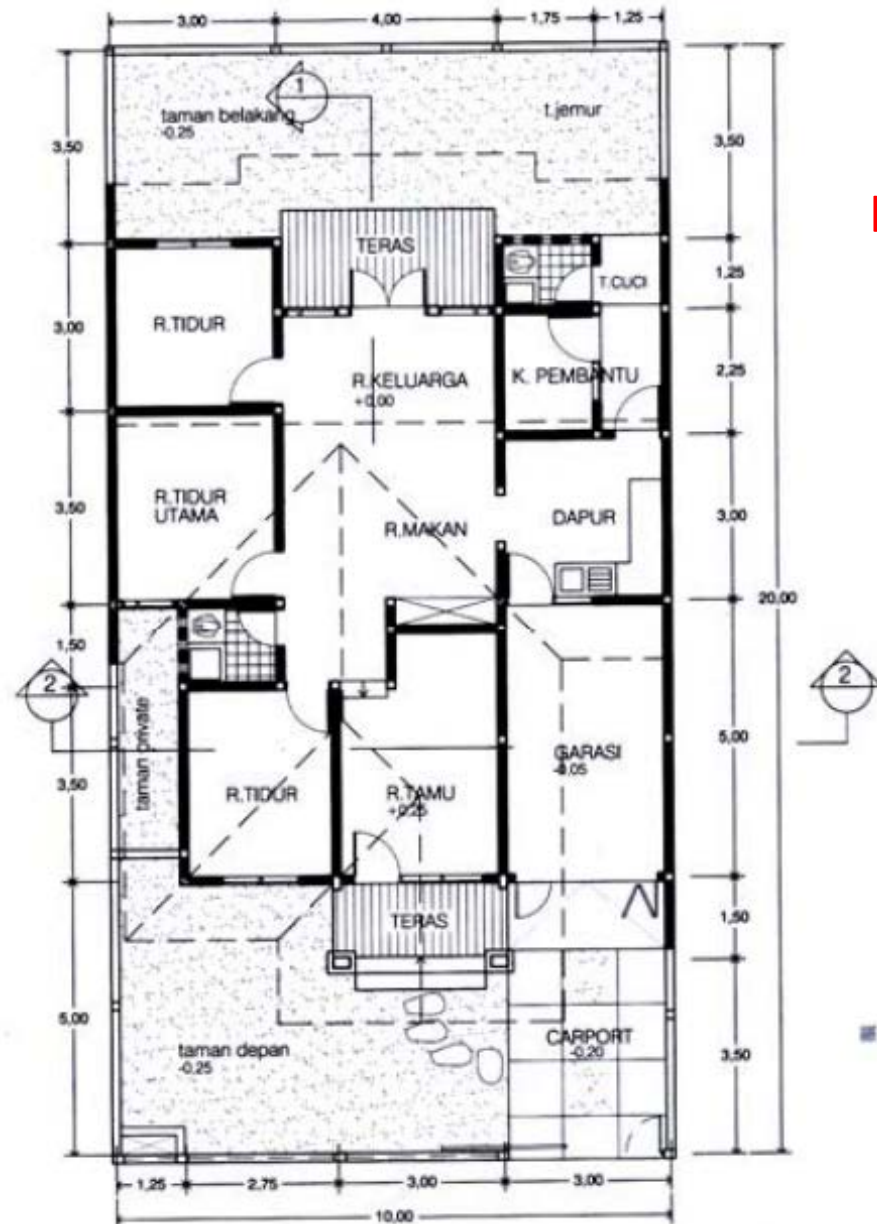
1. **Menerapkan** kaidah gambar proyeksi dalam membuat gambar proyeksi bangunan (gambar situasi, denah, potongan, tampak)
 2. **Menyajikan** gambar proyeksi bangunan (gambar situasi, denah, potongan, tampak) sesuai kaidah gambar teknik
-

DENAH

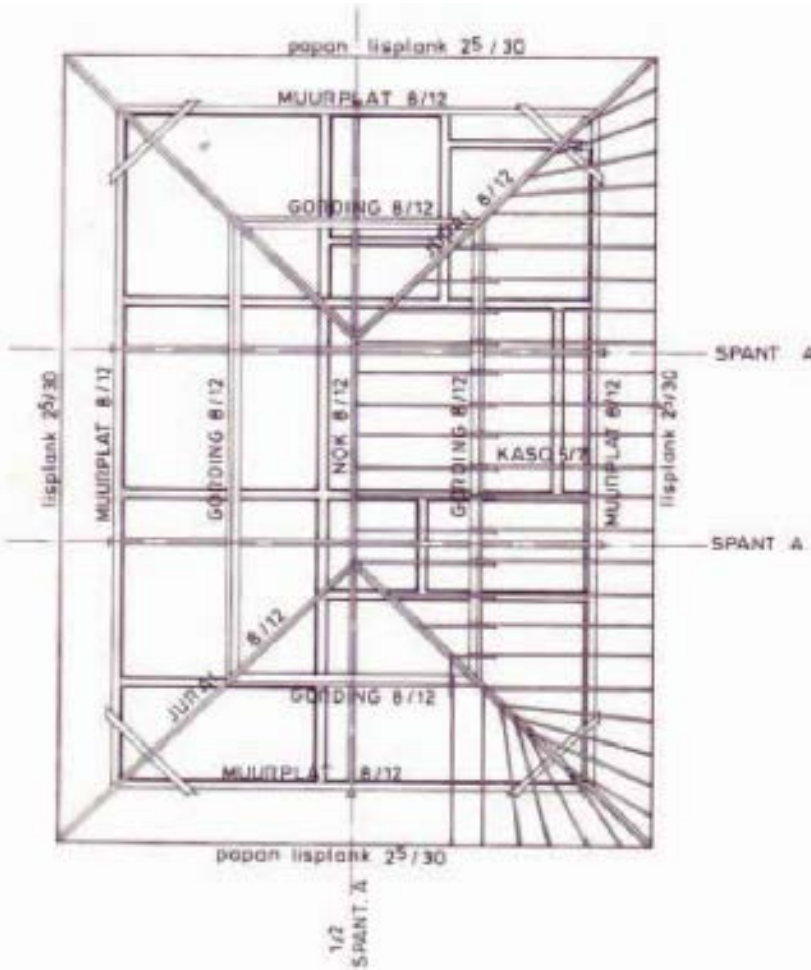
Denah merupakan **tampak (potongan atau penampang mendatar)** suatu bangunan yang dilihat dari atas ke arah bawah diambil kurang lebih setinggi 1 (satu) meter

6 Komponen Denah

1. Nama Ruang
2. Elevasi/Ketinggian lantai bangunan
3. Simbol atribut dan bahan bangunan
4. Garis rencana atap
5. Garis potongan A-A' dan B-B'
6. Ukuran ruang dan bangunan



DENAH RENCANA



Denah Rencana pada Bestek

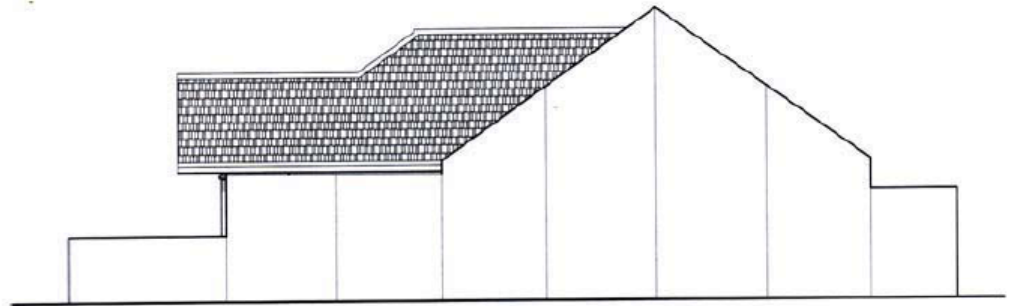
1. Denah Rencana Pondasi
2. Denah Rencana Atap
3. Denah Rencana Perletakan Pintu dan Jendela
4. Denah Rencana Lantai
5. Denah Rencana Plafond
6. Denah Rencana Sanitasi
7. Denah Rencana Mechanical&Electrical

TAMPAK

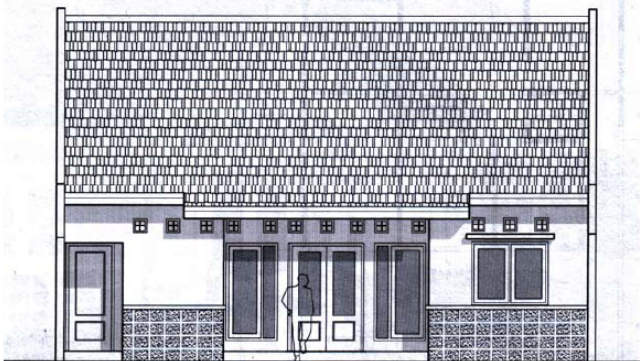
Tampak merupakan **penglihatan mata terhadap bangunan secara tegak lurus**, sesuai arah instruksi yang diberikan. Tampak memberikan kesan pertama/representasi persepsi terhadap sebuah bangunan.



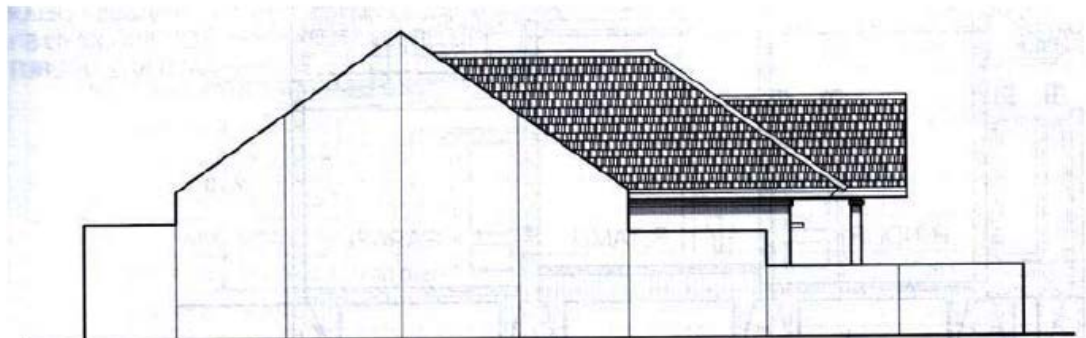
DEPAN



KIRI

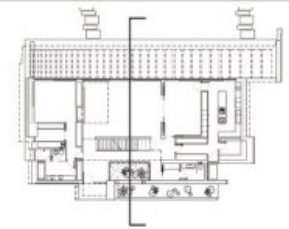
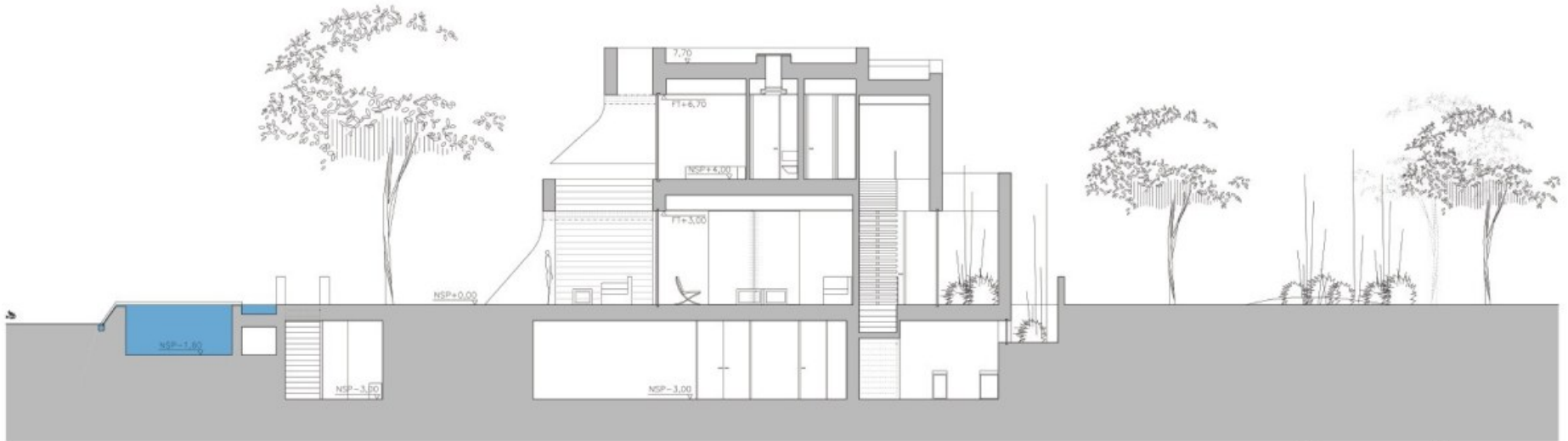


BELAKANG



KANAN

GAMBAR POTONGAN



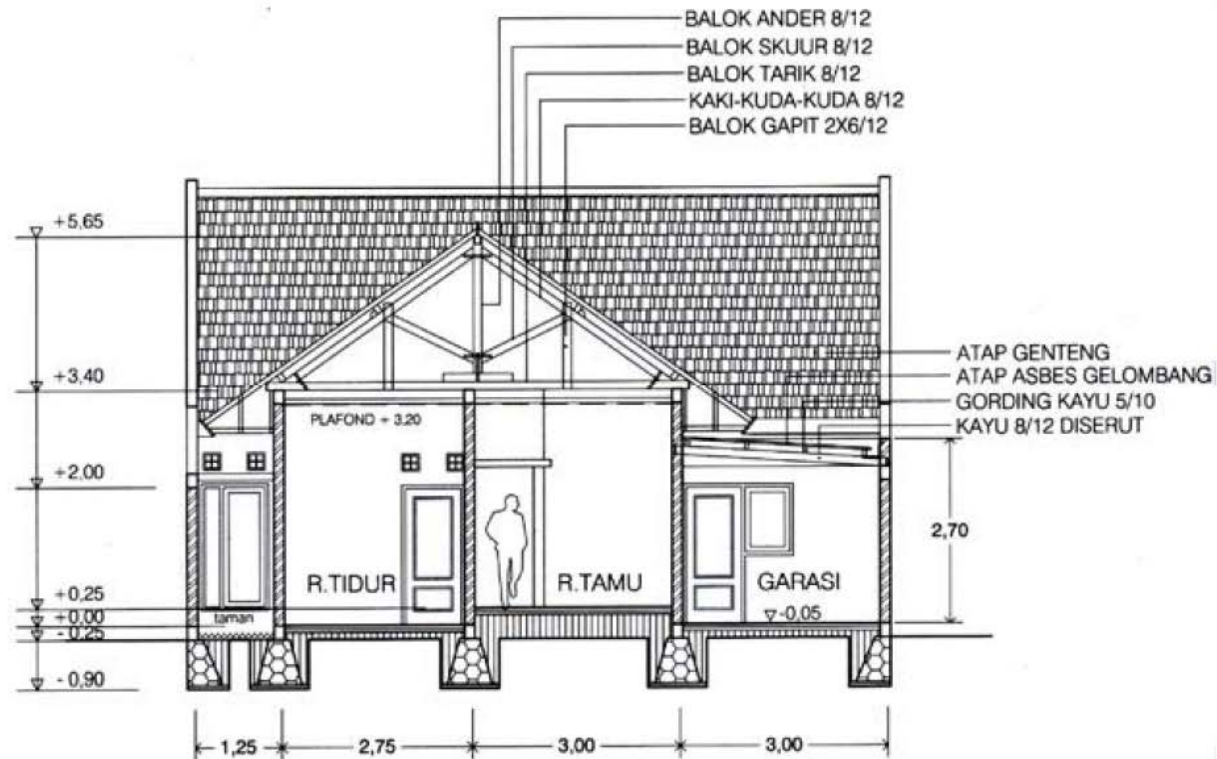
Gambar dari suatu bangunan yang **dipotong vertikal** dan memperlihatkan **sisi atau bagian dalam bangunan** tersebut.

FUNGSI GB POTONGAN

REPRESENTASI

1 STRUKTUR
BANGUNAN

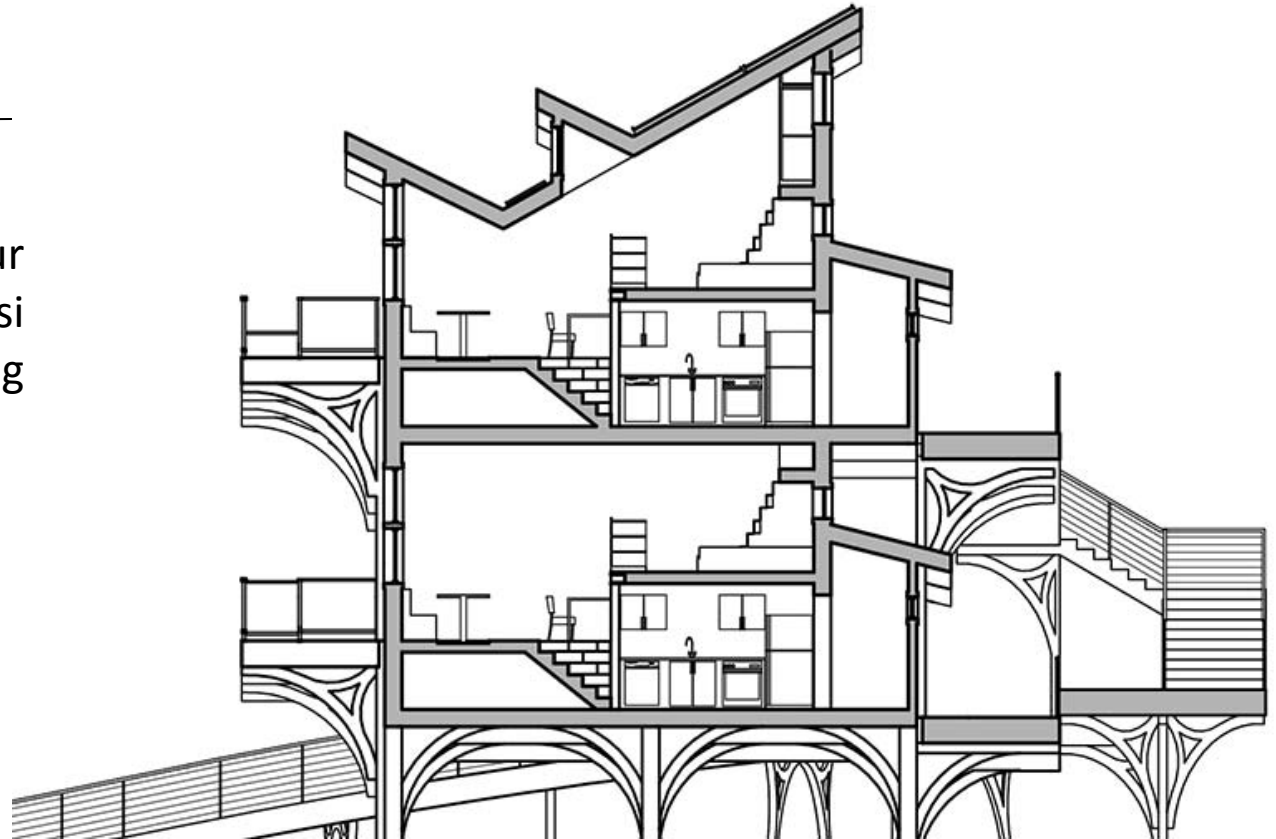
2 DIMENSI TINGGI
RUANG



JENIS POTONGAN

1 POTONGAN DUA DIMENSI

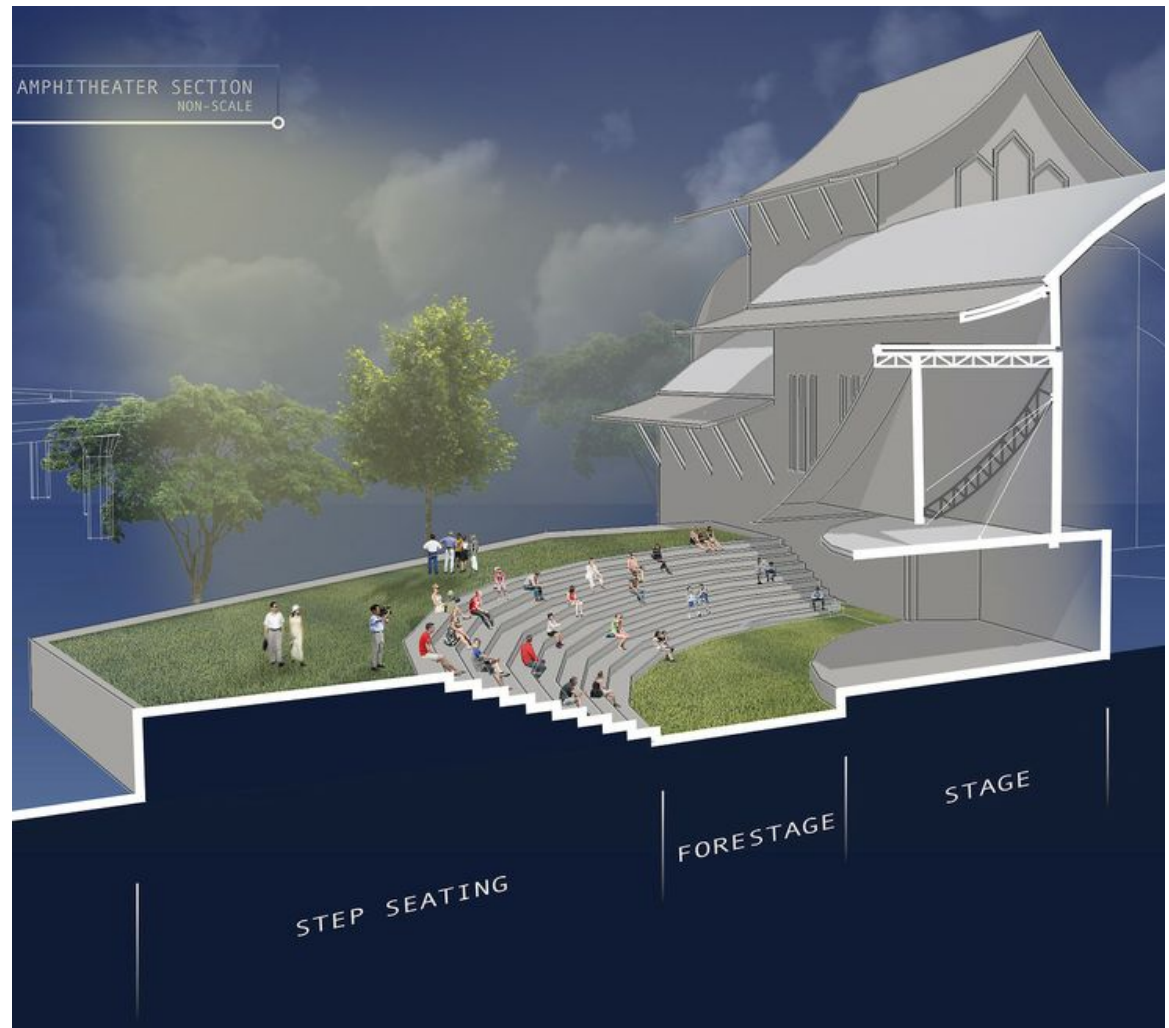
Representasi struktur bangunan dan dimensi ruang pada garis bidang dua dimensi



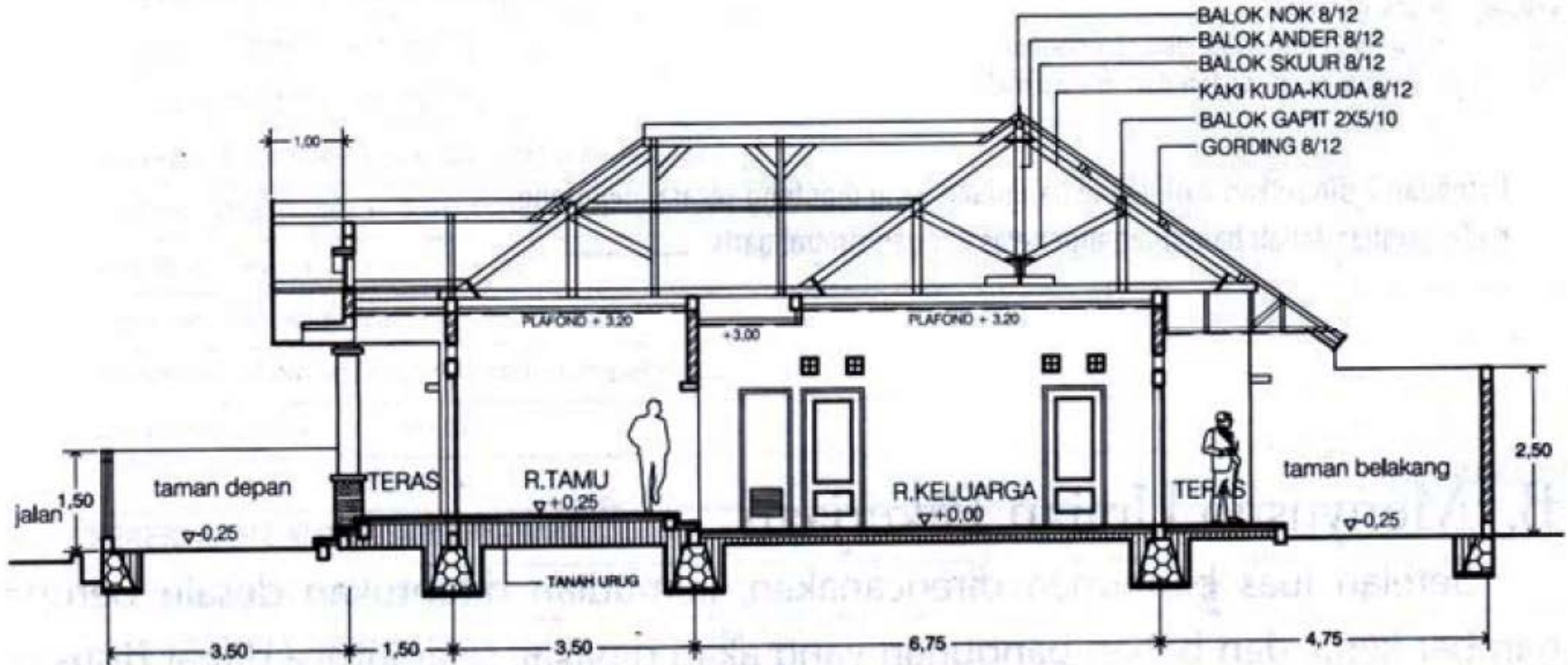
JENIS POTONGAN

2 POTONGAN ORTHOGONAL

Representasi struktur
bangunan dan dimensi
ruang dalam perspektif



GAMBAR POTONGAN

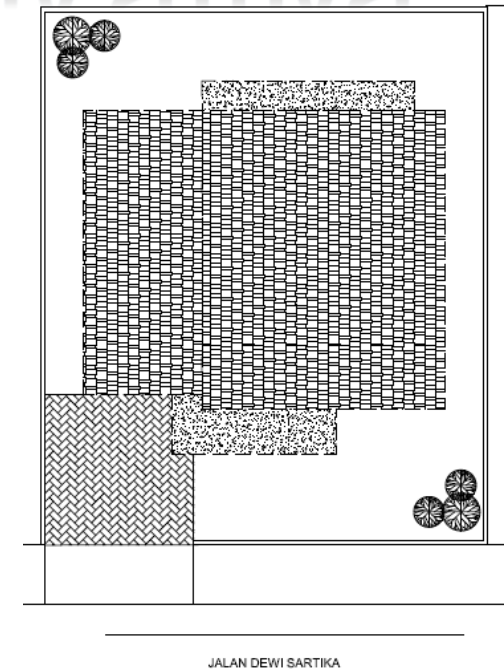
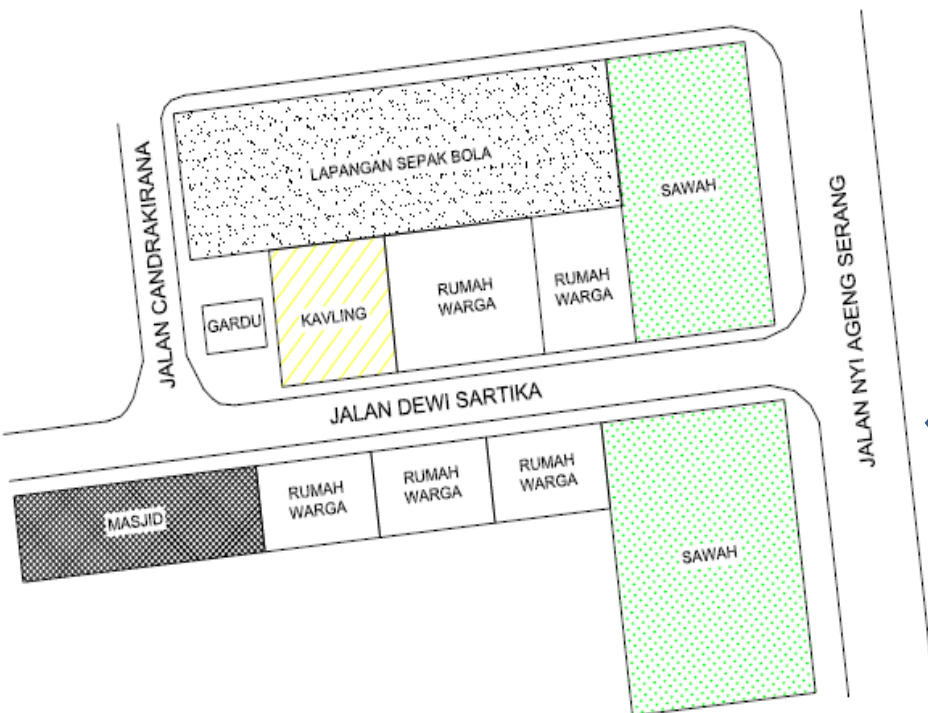


YANG TAMPAK PADA POTONGAN

1. penampang gambar pondasi
2. Lantai
3. Dinding
4. ketinggian plafon dan lantai
5. bentuk kuda-kuda lengkap
6. ketinggian bangunan

SITE PLAN & PETA SITUASI

SITE PLAN merupakan perletakan bangunan pada lahan/area/kavling



PETA SITUASI merupakan gambar representasi kondisi lingkungan sekitar lahan/area/kavling tempat bangunan didirikan