**RENCANA PERENCANAAN PEMBELAJARAN**

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**

**SD NEGERI SUROKARSAN 2**

****

**Oleh**

**Ananda Galuh Suasari**

**13108241015**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

NamaSekolah : SDN Surokarsan 2

Tema : Pengalamanku

Kelas /Semester : III (Tiga)/ 2 (Dua)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

Hari/ Tanggal : Senin, 8 Agustus 2016

1. **STANDAR KOMPETENSI**

**Bahasa Indonesia**

Mendengarkan

1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan

**SBK**

1. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa
   * + 1. **KOMPETENSI DASAR**

**Bahasa Indonesia**

Mendengarkan

* 1. Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan

**SBK**

2.1 Mengekspresikan diri melalui gambar imajinatif mengenai diri sendiri

1. **INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Mendengarkan**

* + 1. Mendengarkan penjelasan untuk menolong teman
    2. Menuliskan hal-hal penting yang tentang menolong teman

**SBK**

2.1.1 Menggambar bebas dengan tema tolong menolong

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

**Bahasa Indonesia**

Setelah mengamati MEDIA KERETA GAMBAR, mendengarkan penjelasan guru, melakukan tanya jawab, diskusi serta mengikuti kegiatan pembelajaran diharapkan:

**Bahasa Indonesia**

* Siswa dapat mendengarkan penjelasan untuk menolong teman dengan baik.
* Siswa dapat menuliskan hal-hal penting yang tentang menolong teman dengan benar.

**SBK**

* Siswa dapat menggambar bebas dengan tema tolong menolong dengan kreatif.
* **Karakter siswa yang diharapkan**

Perhatian, Percaya Diri, Kerjasama, Kerapihan.

1. **MATERI POKOK**

**Bahasa Indonesia :** Tolong menolong

**SBK :** Gambar imajinasi tolong menolong

1. **METODE PEMBELAJARAN**
   1. **Model Pembelajaran :** Grup Individual Learning
   2. **Metode :** ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan
2. **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| **Pendahuluan** | Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam dan menanyakan kabar siswa  Guru melakukan presensi  Guru melakukan apresepsi dengan menanyakan ”Pernahkan kalian meminjami teman kalian pensil ketika dia lupa membawa pensilnya? Pernahkan kalian membantu teman yang terjatuh saat olahraga?  Guru menjelaskan tujuan dan kompetensi dasar pembelajaran dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.  Motivasi untuk siswa agar belajar sungguh-sungguh dan saling menyayangi teman dan saling tolong menolong. | **3 menit** |
| **Inti** | | |
| **Eksplorasi** | 1. Siswa diminta mengamati MEDIA KERETA GAMBAR yang disajikan oleh guru mengenai hidup tolong menolong. 2. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai sikap tolong menolong dan tahapan menolong teman dengan menggunakan MEDIA KERETA GAMBAR. 3. Siswa dan guru melakukan tanya jawab untuk menjelaskan kembali mengenai sikap tolong menolong dan tahapan menolong teman berdasarkan penjelasan yang telah disampaikan oleh guru, 4. Siswa mengamati kembali gambar yang terdapat dalam MEDIA KERETA GAMBAR untuk memberikan inspirasi tentang menggambar bertemakan tolong menolong. | **6** |
| **Elaborasi** | 1. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok secara heterogen. 2. Siswa secara berpasangan berdiskusi dalam kelompok untuk menyelesaikan soal LDS 3. Beberapa siswa diberikan kesempatan untuk menyempaikan hasil diskusinya di depan kelas, sedangkan siswa lainnya menanggapi. |
| **Konfirmasi** | 1. Siswa dan guru membahas LDS/ Hasil Diskusi secara bersama-sama. 2. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahaminya. 3. Siswa membuat kesimpulan dengan bimbingan guru. |
| **Penutup** | 1. Guru memberikan soal evaluasi. 2. Guru memberikan tindak lanjut dengan melakukan perbaikan bagi siswa yang belum memenuhi KKM dan melakukan pengayaan bagi siswa yang telah memenuhi KKM, serta memberikan tugas rumah (penugasan tidak terstruktur). 3. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin berdoa | **15 menit** |

1. **ALAT DAN SUMBER BELAJAR**

**Media Pembelajaran**

Kereta Gambar

**Sumber Belajar**

Ismoyono. 2008 . *Aku Bangga Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Kelas 3.* Departemen Pendidikan Nasional: Jakarta

1. **PENILAIAN**
2. Prosedur evaluasi : Proses dan post test
3. Jenis evaluasi : Performa, produk, tertulis
4. Bentuk evaluasi : Isian singkat
5. Kunci jawaban : Terlampir
6. Kriteria Ketuntasan

Siswa dapat dikatakan tuntas apabila mencapai nilai 75, berdasarkan nilai ketuntasan minimum (KKM) SDN Surokarsan 2.

|  |  |
| --- | --- |
| Mengetahui  Guru Kelas III  **Astri Risdiana, S. Pd**  NIP 19900210 201502 2 003 | Yogyakarta, 5 Agustus 2016  Praktikan  **Ananda Galuh Suasari**  NIM 13108241015 |
|  |  |

**LAMPIRAN MATERI**

**(Dibacakan dan diceritakan oleh guru menggunakan MEDIA KERETA GAMBAR)**

Ketika sesorang membutuhkan bantuan, maka tugas kita adalah menolong.

Ketika ada sesorang membutuhkan bantuan, kita tidak boleh mengejek maupun menghina.

Menolong orang haruslah dilakukan dengan ikhlas.

Kita tidak boleh membedakan orang yang akan kita tolong.

Kita harus menolong semua orang selagi kita mampu.

Tolong menolong dilakukan dimana saja.

Contoh tolong menolong di rumah adalah membantu ibu yang memasak, memijat ayah ketika kelelahan, membantu mengajari adik/ saudara yang memiliki tugas/ PR.

Contoh tolong menolong di sekolah adalah membantu teman yang terjatuh dari sepeda, meminjami teman yang lupa membawa pensil, menjenguk teman ya.ng sakit

Contoh tolong menolong di masyarakat adalah ikut dalam gotong royong/ bersih desa.

Tahapan ketika menolong teman yang terjatuh dari sepeda adalah :

Menyingkirkan sepedanya ke tempat yang aman

Mengecek luka teman, jika ada lecet bisa diberikan betadine. Dan jika dia tidak bisa berjalan, maka memapah teman adalah cara selanjutnya.

**Lampiran LDS**

**Diskusikan dengan teman sebangkumu!**

**Nama :**

* + 1. **……………………………..**
    2. **……………………………..**

Tuliskan 5 penting yang berkaitan dengan sikap tolong- menolong berdasarkan penjelasan yang telah disampaikan oleh gurumu tadi!

* + - 1. ………………………………………………
      2. …………………………………………………
      3. …………………………………………………
      4. …………………………………………………
      5. ………………………………………………….

**EVALUASI**

1. **KISI-KISI SOAL EVALUASI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **no** | **Mapel** | **SK** | **KD** | **Indikator** | **Bentuk soal** | **No soal** |
| **1** | **Bahasa Indonesia** | 1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan | * 1. Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan | * + 1. Mendengarkan penjelasan untuk menolong teman | Non tes  (penilaian sikap) | - |
| 1.1.2 Menuliskan hal-hal penting yang tentang menolong teman | tes | 1 dan 2 |
| **2** | **SBK** | 1. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa | 2.1 Mengekspresikan diri melalui gambar imajinatif mengenai diri sendiri | 2.1.1 Menggambar bebas dengan tema tolong menolong | Non tes  (skala penilaian dengan rubrik) |  |

1. **SOAL EVALUASI**

**Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!**

* + - * 1. Sesama teman tidak boleh saling ……………… melainkan harus saling menolong.
        2. Ketika teman kita kesusahan kita wajib …………..
        3. Ketika teman terjatuh dari sepeda, maka kita harus …………….
        4. Jika teman sakit, kita wajib …………………
        5. Jika teman lupa membawa pensil, maka saya akan ………….
        6. Kita harus tolong menolong kepada …………….
        7. Saya akan ……….. ………..ayah, jika ayah kelelahan.
        8. Salah satu cara menolong/ membantu orang tua di rumah adalah ………………
        9. Ibu sedang mengepel, maka kita wajib ……………………..
        10. Jika adik kesusahan mengerjakan PR, kita harus ………………….

Gambarlah kegiatanmu saat menolong teman di kertas ini!

1. **KUNCI JAWABAN**

Mengejek, bertengkar

Menolong, membantu

Menolongnya

Menjenguk

Meminjami penil

Semua orang

Memijati/ membantu

Menyapu lantai, mencuci piring, rajin belajar

Membantu

Membantu mengerjakan/ mengajari

***Penilaian menggambar dengan rubrik penilaian produk***

1. **KRITERIA PENILAIAN**

Soal Evaluasi

1. Penilaian pengetahuan
   * + 1. Tes tertulis (Menjawab soal tentang pengurangan bersusun pendek)

Jumlah soal : 10

Skor tiap soal : 10

Total skor : 100

SKOR MAKSIMAL 8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Skor nilai = | Jumlah skor yang diperoleh siswa | x 100 |
| Skor maksimal |
|  |  |  |

TUGAS TIDAK TERSTRUKTUR

Tuliskan pengalamanmu saat menolong sesorang menimal 1 halaman!

**Lampiran Perangkat Penilaian.**

Bentuk Instrumen Penilaian

1. Penilaian sikap( dinilai saat pembelajaran berlangsung)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **Perhatian** | | | | **Percaya Diri** | | | | **Kerjasama** | | | | **Kreatif** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **dst** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan:**

1 🡺 BT: Belum Terlihat

2 🡺 MT: Mulai Terlihat

3 🡺 MB: Mulai Berkembang

4 🡺 SM: Sudah Membudaya

Berilah tanda centang **(√** **)** pada setiap kriteria sesuai dengan nilai karakter yang muncul dari siswa.

Skor maksimal: 16

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Skor nilai = | Jumlah skor yang diperoleh siswa | x 100 |
| Skor maksimal |

1. Penilaian produk (LDS)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NO | Kriteria | SKOR |
| 1 | Siswa menyebutkan 5 hal penting mengenai sikap tolong menolong | 100 |
| Siswa menyebutkan 4 hal penting mengenai sikap tolong menolong | 80 |
| Siswa menyebutkan 3 hal penting mengenai sikap tolong menolong | 60 |
| Siswa menyebutkan 2 hal penting mengenai sikap tolong menolong | 40 |
| Siswa menyebutkan 1 hal penting mengenai sikap tolong menolong | 20 |

Skor maksimal = 100

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Skor nilai = | Jumlah skor yang diperoleh siswa | x 100 |
| Skor maksimal |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ASPEK | Baik Sekali  (4) | Baik  (3) | Cukup  (2) | Berlatih Lagi  (1) |
| Kreativitas | Siswa sangat kreatif saat menggambar | Siswa kreatif saat menggambar | Siswa sedikit kebingungan saat menggambar | Siswa kebingungan saat menggambar |
| Kerapihan | Gambaran siswa sangat rapih | Gambaran siswa rapih | Gambaran siswa kurang rapih | Gambaran siswa tidak rapih |
| Pewarnaan | Pewarnaan gambar sangat sesuai dengan indah | pewarnaan gambar sesuai dengan indah | pewarnaan gambar kurang sesuai dan sedikit keluar gambar | pewarnaan gambar kurang sesuai dan banyak keluar gambar |

Berilah tanda centang pada setiap aspek yang sesuai dengan kemampuan siswa.

Skor maksimal : 12

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Skor nilai = | Jumlah skor yang diperoleh siswa | x 100 |
| Skor maksimal |