**RENCANA PERENCANAAN PEMBELAJARAN**

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**

**SD NEGERI SUROKARSAN 2**

****

Oleh

Ananda Galuh Suasari

13108241015

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SDN Surokarsan 2

Tema : Lingkungan

Kelas/Semester : 3 (tiga)/ I (satu)

Alokasi Waktu :2 x 35 menit

Hari/ Tanggal :Kamis, 28 Juli 2016

1. **STANDAR KOMPETENSI**
2. **PKn**
3. Mengamalkan Makna Sumpah Pemuda
4. **Matematika**

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

1. **KOMPETENSI DASAR**
2. **PKn**

1.1 Mengenal makna satu nusa, satu bangsa dan satu bahasa

1. **Matematika**

1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka

1. **INDIKATOR**
2. **PKn**
   * 1. Menjelaskan makna satu nusa, satu bangsa dan satu bahasa
     2. Menyebutkan isi sumpah pemuda
3. **Matematika**

1.2.1 Menghitung operasi penjumlahan tanpa menyimpan dengan cara bersusun pendek

1.2.2 Menghitung operasi penjumlahan dengan menyimpan dengan cara bersusun pendek

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah siswa mengamati video, slide PPT, melakukan tanya jawab, berdiskusi. Diharapkan :

PKn :

* Siswa dapat menjelaskan makna satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa dengan benar.
* Siswa dapat menyebutkan isi sumpah pemuda dengan urut dan benar.

Matematika

* Siswa dapat menghitung operasi penjumlahan tanpa menyimpan dengan benar.
* Siswa dapat menghitung operasi penjmlahan dengan menyimpan dengan benar.
* **K**arakter yang dikembangkan : perhatian, kerjasama, teliti

1. **MATERI POKOK**
2. **PKn :** Satu Nusa, Satu Bangsa, Satu Bahasa
3. **Matematika :** Penjumlahan bersusun pendek
4. **METODE PEMBELAJARAN**
5. **Model Pembelajaran :** Group Individual Learning
6. **Metode :**Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, dan Penugasan.
7. **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| **Pendahuluan** | 1. Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan menanyakan kabar siswa. 2. Guru melakukan presensi 3. Guru memberikan apresepsi dengan mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari. Apresepsi menggunakan sapu lidi yang akan dikaitkan dengan persatuan dan penjumlahan. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai 5. Guru memberikan nasihat dan motivasi agar siswa semangat dalam belajar | **3 menit** |
| **Inti** | | |
| **Eksplorasi** | 1. Siswa mengamati video yang telah disiapkan oleh guru. Video ini menggambarkan tentang keberagaman suku bangsa Indonesia 2. Siswa diberikan kesempatan untuk menceritakan kembali video yang telah dilihat. 3. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai video yang telah dilihat. 4. Siswa diminta untuk mengamati slide tentang makna satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa yang ditampilkan oleh guru untuk memperdalam pengetahuan tentang yang didapatkan melalui video. 5. Siswa diingatkan bahwa suku-suku di Indonesia amatlah banyak. Untuk mengetahuinya maka dilakukan penjumlahan. 6. Siswa diberikan persoalan tentang penjumlahan. 7. Siswa diberikan kesempatan untuk mengerjakan penjumlahan di depan kelas. | **52 menit** |
| **Elaborasi** | 1. Siswa dibentuk menjadi 5 kelompok beranggotakan 5-6 siswa. Setiap kelompok diberi nama pulau besar di Indonesia, yaitu pulau Sumatera, Jawa, Sulawesi, Kalimantan dan Papua. 2. Setiap kelompok akan menerima Lembar Diskusi Siswa. Siswa diminta untuk mendiskusikan jawaban dari setiap pertanyaan yang terdapat dalam LDS. 3. Beberapa siswa diberikan kesempatan untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas, sedangkan siswa lainnya menanggapi. |
| **Konfirmasi** | 1. Siswa dan guru membahas hasil LDS secara bersama-sama. 2. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami 3. Siswa dapat membuat kesimpulan dengan bimbingan guru |
| **Penutup** | 1. Guru memberikan soal evaluasi 2. Guru memberikan tindak lanjut dengan melakukan perbaikan bagi siswa yang belum memenuhi KKM dan melakukan pengayaan bagi siswa yang telah memenuhi KKM, serta memberikan tugas rumah (penugasan tidak terstruktur) 3. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin berdoa. | **15 menit** |

1. **MEDIA DAN SUMBER BELAJAR**
2. **Media :**  Sapu lidi, Video tentang keragaman budaya dan suku di Indonesia
3. **Sumber belajar :**

Mulyaningrum, Novida.2009. Pendidikan Kewarganegaraan untuk Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah kelas III. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional ( halaman 1-4)

Suharyanto.2008. *Matematika Untuk SD/MI Kelas III*. Solo: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional (halaman 25)

1. **PENILAIAN**
2. Prosedur evaluasi : Proses dan post test
3. Jenis evaluasi : Performa, produk, tertulis
4. Bentuk evaluasi : Isian singkat
5. Kriteria Ketuntasan

Siswa dapat dikatakan tuntas apabila mencapai nilai 75, berdasarkan nilai ketuntasan minimum (KKM) SDN Surokarsan 2.

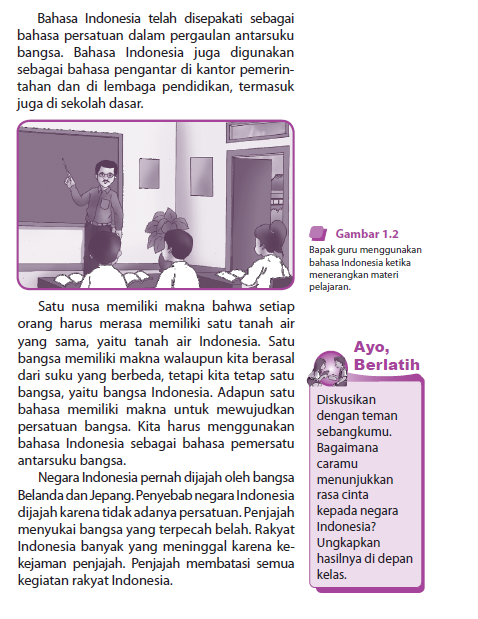
|  |  |
| --- | --- |
| Mengetahui  Guru Kelas III  **Astri Risdiana, S. Pd**  NIP 19900210 201502 2 003 | Yogyakarta, 27 Juli 2016  Praktikan  **Ananda Galuh Suasari**  NIM 13108241015 |

**Lampiran Materi**

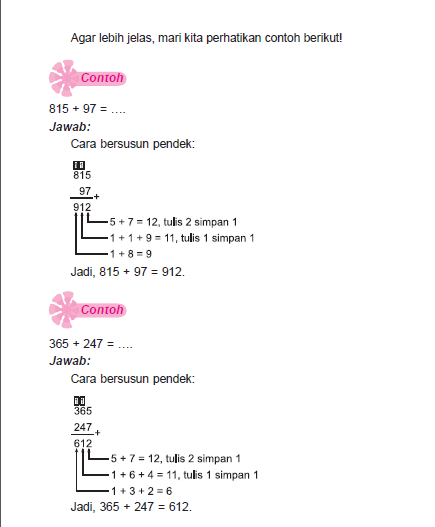
**Pkn (NUSA, BANGSA, BAHASA, SUMPAH PEMUDA)**







**MATEMATIKA (bersusun pendek)**

****

**Lampiran LDS**

**PKn**

**Nama Kelompok :**

1. **…………………**
2. **…………………**
3. **…………………**
4. **…………………**
5. **…………………**
6. **…………………**

Diskusikanlah dengan teman sekelompokmu tentang isi dari Sumpah Pemuda pada lembar yang telah disediakan!

**Matematika**

Nama : …….

Hitunglah penjumlahan berikut dengan cara bersusun pendek!

1. 234+123 =
2. 146+322 =
3. 336+ 142 =
4. 254+ 341 =
5. 435+126 =
6. 467+225 =
7. 623+247 =
8. 564+ 128 =
9. 259+317 =
10. 114 +457 =

Lampiran Evaluasi

1. **KISI-KISI SOAL EVALUASI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Mapel** | **SK** | **KD** | **Indikator** | **Bentuk soal** | **No soal** |
| **1** | **Pkn** | **PKn**  Mengamalkan Makna Sumpah Pemuda | Mengenal makna satu nusa, satu bangsa dan satu bahasa | Menjelaskan makna satu nusa, satu bangsa dan satu bahasa | tes | - |
| Menyebutkan isi sumpah pemuda | tes |  |
| **2** | **Matematika** | Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka | Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka | Menghitung operasi penjumlahan tanpa menyimpan dengan cara bersusun pendek  Menghitung operasi penjumlahan dengan menyimpan dengan cara bersusun pendek | tes |  |

1. **SOAL EVALUASI**

Nama : …………….

Kerjakanlah soal berikut ini dengan benar

1. Kata nusa sama artinya dengan ……..
2. Bahasa persatuan bangsa Indonesia adalah ……….
3. Kongres pemuda II dilaksanakan di ……………
4. Kongres sumpah pemuda dilaksanakan pada tanggal ….
5. Kami putra dan putri Indonesia menjunjung bahasa ………. Bahasa Indonesia

Hitunglah dengan cermat menggunakan cara bersusun pendek!

1. 234 + 125 =
2. 362 + 134 =
3. 247 + 125 =
4. 564 + 162 =
5. 348 + 144 =
6. KUNCI JAWABAN

Pulau

Bahasa Indonesia

Jakarta

28 Oktober 1968

Persatuan

359

496

372

726

492

1. **KRITERIA PENILAIAN**

Soal Evaluasi

1. Penilaian pengetahuan
   * + 1. Tes tertulis (Menjawab soal tentang sumpah pemuda)

Jumlah soal : 5

Skor tiap soal : 10

Total skor : 50

* + - 1. Tes tertulis (Menjawab soal penjumlahan)

Jumlah soal : 5

Skor tiap soal : 10

Total skor : 50

SKOR MAKSIMAL 100

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Skor nilai = | Jumlah skor yang diperoleh siswa | x 100 |
| Skor maksimal |
|  |  |  |

TUGAS TIDAK TERSTRUKTUR

Carilah 5 tokoh sumpah pemuda di bukumu!

**Lampiran Perangkat Penilaian.**

Bentuk Instrumen Penilaian

1. Penilaian sikap( dinilai saat pembelajaran berlangsung)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **Perhatian** | | | | **Percaya Diri** | | | | **Kerjasama** | | | | **Teliti** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **dst** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan:**

1 🡺 BT: Belum Terlihat

2 🡺 MT: Mulai Terlihat

3 🡺 MB: Mulai Berkembang

4 🡺 SM: Sudah Membudaya

Berilah tanda centang **(√** **)** pada setiap kriteria sesuai dengan nilai karakter yang muncul dari siswa.

Skor maksimal: 16

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Skor nilai = | Jumlah skor yang diperoleh siswa | x 100 |
| Skor maksimal |

1. Penilaian produk (LDS PKN dan Matematika)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NO | Kriteria | SKOR |
| 1 | Siswa menyebutkan 3 isi sumpah pemuda dengan benar | 30 |
| Siswa menyebutkan 2 isi sumpah pemuda dengan benar | 20 |
| Siswa menyebutkan 1 isi sumpah pemuda dengan benar | 10 |
| 2 | Siswa mampu menjawab soal bersusun pendek dengan benar | @10  Total 100 |

Skor maksimal = 100

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Skor nilai = | Jumlah skor yang diperoleh siswa | x 100 |
| Skor maksimal |