

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SD NEGERI REJOWINANGUN 1
PERIODE 15 JULI s.d. 15 SEPTEMBER 2016
Disusun sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)



Disusun Oleh :

Siti Rikha Mahmudah

13108241112

PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL UNY 2016 di SD Negeri Rejowinangun 1 menyatakan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Siti Rikha Mahmudah

NIM : 13108241112

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SD Negeri Rejowinangun 1 dari tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan



Sekar Purbarini Kawuryan, S.IP.M.Pd

NIP 19791212 200501 2 003

Guru Pembimbing Lapangan



Yuli Astuti, A.Ma.Pd

Kepala Sekolah



SD Negeri Rejowinangun 1

|| Drs. Susmiyanto

NIP 19640324 198709 1 002

Koordinator PPL

SD Negeri Rejowinangun 1

Bambang Antoro, S.Pd.SD

NIP. 19620405 198506 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa kami ucapkan kepada Allah SWT karena atas rahmat, hidayah serta karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Rejowinangun 1 dengan baik dan tepat waktu tanpa hambatan suatu apapun.

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang wajib ditempuh oleh mahasiswa jenjang Strata 1 (S1) Kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi sarana bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan berbagai teori keterampilan mengajar yang telah diperoleh selama berada dibangku kuliah, selain itu mahasiswa diharapkan mampu mendapatkan manfaat dan pengalaman baru setelah mengajar di sekolah.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan kegiatan PPL ini tidak lepas dari bimbingan, arahan, masukan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Unit Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dan Lembaga Pelaksana dan Penjamin Mutu Pendidikan (LPPMP) Universitas Negeri Yogyakarta yang telah bekerja sama mewujudkan PPL, sehingga kami dapat melaksanakan program tersebut sebagai pemenuhan tugas dalam perkuliahan.
3. Bapak Agung Hastomo M.Pd, selaku Koordinator PPL Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kesempatan kepada kami untuk belajar. Atas kesabaran, dukungan, bimbingan, motivasi, nasihat dan pengertiannya sehingga kami dapat menjalankan kegiatan PPL dengan baik dan lancar.
4. Ibu Sekar Purbarini Kawuryan, S.IP. M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL SD Negeri Rejowinangun 1 yang telah memberikan bimbingan, arahan, dukungan dan motivasi dari awal hingga akhir kegiatan PPL.
5. Bapak Drs. Susmiyanto selaku Kepala SD Negeri Rejowinangun 1 yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas selama melaksanakan program PPL di SD Negeri Rejowinangun 1.

6. Bapak Edy Issudiyanto, S.Pd.I dan Bambang Antoro, S.Pd.SD selaku koordinator PPL dari SD Negeri Rejowinangun 1.
7. Ibu Wusriyatmini, S.Pd. SD selaku guru pembimbing lapangan yang dengan kesabarannya turut memberi bimbingan, dukungan dan bantuan selama kegiatan PPL berlangsung.
8. Seluruh guru, karyawan, siswa, dan segenap keluarga besar SD Negeri Rejowinangun 1 yang telah mendukung dan membantu selama proses pelaksanaan PPL.
9. Keluarga tercinta yang telah memberikan dukungan dan doa dalam melaksanakan kegiatan PPL.
10. Teman-teman seperjuangan PPL SD Negeri Rejowinangun 1, Erfina, Fawzia, Ahnia, Meni, Tegar, Zaskia dan Anna yang telah menjadi keluarga dan rekan kerja yang baik dan saling mendukung satu sama lain.
11. Teman-teman Pendidikan Guru Sekolah Dasar 2013 yang saling memberikan dukungan dan motivasi.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL dan penyusunan laporan ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan laporan ini terdapat banyak kesalahan. Oleh karena itu segala kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk kebaikan mendatang. Dengan harapan semoga laporan ini bermanfaat bagi mahasiswa dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 15 September 2016

Siti Rikha Mahmudah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
ABSTRAK	vi
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL	9
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN & ANALISIS HASIL	12
A. Persiapan	12
B. Pelaksanaan PPL	14
1. Program kerja utama	14
2. Program kerja tambahan	26
3. Program kerja insidental	30
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	33
BAB III PENUTUP	46
A. Kesimpulan	46
B. Saran	47
DAFTAR PUSTAKA	49
LAMPIRAN	50
Lampiran 1. Matriks Praktik Pengalaman Lapangan	51
Lampiran 2. Jadwal PPL terbimbing dan mandiri	54
Lampiran 3. Jadwal Ujian PPL	55
Lampiran 4. Laporan Mingguan PPL	56
Lampiran 5. RPP	78
Lampiran 6. Foto Kegiatan	165

ABSTRAK

KEGIATAN PPL SEKOLAH DASAR NEGERI REJOWINANGUN 1

KECAMATAN KOTAGEDE KABUPATEN YOGYAKARTA

TAHUN AJARAN 2016/2017

Oleh
Siti Rikha Mahmudah
13108241112

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu rangkaian mata kuliah yang wajib diikuti mahasiswa. PPL bertujuan untuk memberikan pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah bagi mahasiswa. PPL dilaksanakan di SD Negeri Rejowinangun 1 selama 1 bulan dimulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Pelaksanaan PPL dilakukan pada kelas II sampai dengan kelas V dengan jumlah 201 siswa.

Program kerja PPL diawali dengan kegiatan observasi baik fisik maupun nonfisik yang meliputi perangkat pembelajaran, pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan kondisi lembaga. Selanjutnya, setelah diadakan observasi maka dilakukan PPL terbimbing dan mengajar. Dalam pelaksanaannya terdapat beberapa hambatan yang dialami oleh mahasiswa. Hambatan tersebut diantaranya kesulitan dalam pengkondisian kelas rendah yang diakibatkan karena kedekatan siswa dan mahasiswa PPL.

Berdasarkan pelaksanaan PPL di SD Negeri Rejowinangun 1, dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengembangan kompetensi di bidang pendidikan, mahasiswa dapat mengembangkan kompetensi mengajarnya sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Selain itu, melalui kegiatan PPL dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah diperoleh selama perkuliahan ke dalam pembelajaran di sekolah. Mahasiswa juga dapat memahami karakteristik peserta didik, menguasai bidang studi, menguasai metodologi pembelajaran yang mendidik, dan dapat mengembangkan kepribadian sebagai guru sebagaimana yang tercantum dalam undang-undang guru dan dosen.

BAB I

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu elemen yang sangat berperan bagi kemajuan suatu bangsa dan negara didunia, dengan adanya pendidikan maka SDM juga akan semakin meningkat, dengan melalui tingkatan pendidikan mulai dari tingkat dasar sampai ke tingkat yang atas yaitu perguruan tinggi. PT sebagai lembaga yang mencetak mahasiswa untuk menjadi manusia yang memiliki ketangguhan dan keterampilan (*life skill*) dalam bidangnya khususnya dalam bidang akademik selalu dituntut untuk meningkatkan kualitas pembelajarannya yang akan berimbas pada kualitas lulusannya. Termasuk dalam hal ini adalah Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai salah satu PT di Yogyakarta yang mencetak tenaga kependidikan atau calon guru juga harus meningkatkan kualitas kelulusannya agar dapat bersaing dalam dunia pendidikan baik dalam skala nasional maupun skala internasional.

Salah satu dari visi dan misi Universitas Negeri Yogyakarta adalah mengembangkan, menyiapkan serta menghasilkan guru/tenaga kependidikan lainnya yang memiliki nilai, sikap serta pengetahuan dan ketrampilan sebagai tenaga profesional kependidikan. Oleh karena itu, usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran terus dilakukan, termasuk dalam hal ini mata kuliah lapangan seperti Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Secara spesifik, visi dari mata kuliah PPL adalah sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Sementara misi PPL terbagi dalam empat hal. Pertama, menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan profesional. Kedua, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya ke dalam praktik keguruan dan atau praktik kependidikan. Ketiga, memantapkan kemitraan UNY dan sekolah serta lembaga kependidikan. Yang terakhir, mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan.

Beberapa dimensi persyaratan sebagai guru yang tidak hanya menguasai materi dan ketrampilan mengajar, tetapi juga sikap dan kepribadian yang luhur perlu dimiliki oleh seorang guru. Hal ini sesuai dengan teori empat dimensi kompetensi guru yang mencakup kompetensi kepribadian, kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, serta kompetensi sosial.

Dalam kegiatan PPL ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah/lembaga dalam jangka waktu tertentu secara bertahap dan berkesinambungan untuk dapat mengenal, mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi seorang guru/tenaga kependidikan. Bekal pengalaman yang telah diperoleh diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru/tenaga kependidikan yang sadar akan tugas dan tanggungjawabnya sebagai tenaga akademis (profesional kependidikan).

Secara umum, kegiatan PPL bagi mahasiswa studi kependidikan meliputi:

1. Observasi lapangan
2. Penyusunan perangkat pembelajaran meliputi RPP
3. Pelaksanaan Praktik Mengajar
4. Penyusunan Laporan PPL

A. ANALISIS SITUASI

1. Kondisi SD N Rejowinangun 1

Untuk dapat menjalankan pekerjaan dengan baik sudah sepantasnya kita faham terlebih dahulu terhadap situasi dan kondisi tempat yang kita tinggali. Upaya pengenalan dan pemahaman terhadap SD Negeri Rejowinangun I, telah dilaksanakan tim PPL UNY 2016 pada masa observasi, sejak bulan Februari

2016. Upaya tersebut kembali dilaksanakan sejak penerjunan PPL pada tanggal 15 Juli 2016, serta pelaksanaan PPL dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 15 September 2016. Adapun kondisi umum dari SD Negeri Rejowinangun 1 adalah sebagai berikut:

a. Deskripsi Lokasi SD Negeri Rejowinangun I

SD Negeri Rejowinangun I beralamat di jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta. SD Negeri Rejowinangun I memiliki 18 ruang kelas dimulai dari kelas I A sampai dengan VI C, 1 orang kepala sekolah, serta 53 guru dan karyawan. Selain itu, SD Negeri Rejowinangun I terdiri dari dua lantai. Lantai pertama terdiri atas ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang TU, ruang perpustakaan, ruang UKS, ruang komputer, ruang pertemuan, ruang kelas I A B C, II A B C, III A

B C, IV C, V C, VI A B C, ruang alat peraga, kantin kejujuran, gudang drum band, gudang olahraga, mushola, kamar mandi guru dan siswa, serta area parkir guru dan siswa. Lantai dua terdiri atas ruang kelas IV A B, V A B, dan ruang seni tari.

b. Kondisi fisik

Kondisi fisik SD Negeri Rejowinangun I cukup representatif untuk menunjang kegiatan belajar mengajar. Hal ini dikarenakan sarana dan prasarana yang cukup lengkap, sehingga menjadi nilai tambah penunjang kegiatan belajar mengajar. Berikut adalah fasilitas yang tersedia di SD negeri Rejowinangun 1 :

1. Ruang Kelas
2. Ruang Kepala Sekolah
3. Ruang Guru
4. Ruang Perpustakaan
5. Tempat Ibadah
6. Ruang Alat Peraga Pendidikan
7. Ruang Pertemuan
8. Laboratorium Komputer
9. Ruang UKS
10. Kantin
11. Gudang Olahraga
12. Gudang Drum Band
13. Ruang Seni Tari
14. Ruang Tata Usaha
15. Toilet
16. Area Parkir

SD Negeri Rejowinangun I mempunyai 55 tenaga pendidik dan karyawan yang terdiri dari :

- a) 23 PNS
- b) GTT 24 orang, dan
- c) PTT 8 orang.

Adapun visi-misi dan tujuan SD Negeri Rejowinangun 1 adalah sebagai berikut.

a) Visi

“Bertaqwa, Berprestasi, Berbudaya, Berwawasan Kebangsaan dan Global”

b) Misi

- 1) Melaksanakan pembelajaran kreatif dan inovatif serta bimbingan secara intensif untuk mencapai tingkat ketuntasan dan daya serap pada setiap pembelajaran
- 2) Melaksanakan pembimbingan untuk mencapai prestasi nilai yang tinggi sehingga peserta didik dapat masuk SMP sesuai pilihannya
- 3) Menumbuh kembangkan rasa kebersamaan, toleransi, disiplin, percaya diri sehingga mampu berkreasi dan berkompetitif
- 4) Melaksanakan bimbingan khusus guna mempersiapkan lomba dan kompetisi
- 5) Melaksanakan bimbingan pelayanan bakat guna membantu peserta didik untuk mengenali potensi dirinya dengan memberikan wadah dalam kegiatan ekstrakurikuler
- 6) Melaksanakan budaya budi pekerti guna membentuk perilaku siswa yang berkarakter Indonesia
- 7) Melaksanakan pendampingan siswa dalam peningkatan kemampuan TIK
- 8) Melaksanakan pembelajaran komputer guna menyiapkan peserta didik dalam menghadapi dunia global.

c) Tujuan

Tujuan melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai Kurikulum SD Negeri Rejowinangun I sebagai berikut :

1. Tujuan Pendidikan 5 tahun ke depan
 - a) Terwujudnya penghayatan dan pengamalan nilai-nilai agama dan akhlak mulia
 - b) Tercapainya prestasi dibidang akademik dan non akademik
 - c) Terwujudnya potensi di bidang sains teknologi informasi dan komunikasi untuk bersaing di era globalisasi
 - d) Terciptanya budaya kreatifitas, nalar dan disiplin yang tinggi untuk mewujudkan kemandirian
 - e) Terwujudnya sekolah sebagai mitra terpercaya di masyarakat

2. Tujuan Pendidikan 1 tahun
 - a) Terwujudnya penghayatan dan pengamalan nilai-nilai agama dan akhlak mulia
 - b) Tercapainya ranking 3 ujian sekolah/ madrasah di tingkat UPT TK dan SD Yogyakarta Timur dan juara I dalam berbagai lomba di tingkat Kota
 - c) Terselenggaranya proses belajar mengajar menggunakan media IT secara rutin dan professional
 - d) Terciptanya budaya sekolah yang mengarah pada peningkatan kreatifitas dan disiplin warga sekolah
 - e) Terwujudnya jalinan kerjasama antara warga sekolah, komite, wali murid, alumni dan masyarakat sekitar
 - f) Terciptanya budaya tertib berlalu lintas dikalangan siswa

c. Hasil observasi

Sebelum melakukan praktik mengajar, praktikan melakukan observasi pada bulan Februari 2016. Dengan adanya penyerahan dari dosen pembimbing lapangan pada hari pertama observasi. Observasi pra PPL dilakukan sehari, hasil observasi meliputi:

- 1) Observasi fisik, yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, kelengkapan sekolah (sarpras) dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik.
- 2) Observasi proses pembelajaran, praktikan melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar dan strategi pembelajaran.
- 3) Observasi siswa, meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar itu. Digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran dan media pembelajaran.

a) Hambatan/ kekurangan

Berdasarkan hasil observasi, masalah yang masih menjadi hambatan dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar adalah sebagai berikut:

- 1) Kurangnya penggunaan alat peraga dari setiap mata pelajaran (media pembelajaran), sehingga terkadang siswa masih imajiner dalam menerima setiap penjelasan dari guru.
- 2) Kurangnya variasi metode pembelajaran yang dilakukan oleh

guru dalam kegiatan belajar mengajar.

- 3) Terkadang siswa tidak antusias dengan materi yang diberikan sehingga guru harus bisa mengelola kelas dengan baik.

b) Kelebihan

Dalam melaksanakan kegiatan observasi tersebut dapat memperoleh gambaran dari kegiatan guru pembimbing dalam pembelajaran di kelas, sehingga para mahasiswa dapat mengembangkan, mempersiapkan materi, menyiapkan media pembelajaran dan menerapkan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diberikan. Guru juga memberikan pengalamannya mengajar dan memberikan suatu perangkat pembelajaran untuk proses belajar. Dari observasi juga dapat mengetahui karakteristik siswa SD yang beragam.

c) Sarana dan prasarana untuk proses KBM

Sarana dan prasarana di SD Negeri Rejowinangun I cukup lengkap, dengan melakukan observasi mahasiswa mengerti dan mengetahui keadaan sekolah sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan diri untuk memodifikasi serta mengembangkan sarana prasarana yang ada sehingga kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar.

Untuk kegiatan pembelajaran di SD Negeri Rejowinangun I mahasiswa harus bisa mengelola semuanya dalam proses pembelajarannya, sehingga mahasiswa akan selalu menjadi kreatif dengan adanya modifikasi dalam pembelajarannya.

Kegiatan observasi lingkungan sekolah yang telah dilakukan pada pra- PPL lalu bertujuan memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi lapangan sekolah, terutama berkaitan dengan situasi lapangan tempat mahasiswa melaksanakan PPL. Berdasarkan observasi, mahasiswa PPL telah melakukan pengamatan sebagai berikut:

- 1) SD Negeri Rejowinangun I mempunyai 18 ruang kelas dengan perincian sebagai berikut:
 - a) Tiga ruang kelas 1,
 - b) Tiga ruang kelas 2,
 - c) Tiga ruang kelas 3,
 - d) Tiga ruang kelas 4,

- e) Tiga ruang kelas 5, dan
 - f) Tiga ruang kelas 6.
- 2) SD Negeri Rejowinangun I memiliki kegiatan ekstrakurikuler sebagai wahana penyaluran dan pengembangan minat dan bakat siswa- siswanya. Kegiatan ekstrakurikuler tersebut secara struktural berada di bawah koordinasi sekolah. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di sekolah ini antara lain :
- a) Pramuka
 - b) Drum Band
 - c) Pencak Silat
 - d) TPA, dan
 - e) Komputer

Kegiatan ekstrakurikuler berlangsung mulai bulan Agustus. Melihat segala kondisi yang telah dicapai oleh SD Negeri Rejowinangun I, maka dipandang perlu untuk terus mencari alternatif-alternatif pengembangan bagi eksistensi SD Negeri Rejowinangun I yaitu melalui diklat, peningkatan kualitas tenaga pengajar, karyawan, fungsi fasilitas sekolah, kegiatan ekstrakurikuler maupun peningkatan kerjasama dengan pihak sekolah lain, agar siswa SD Negeri Rejowinangun I dapat bersosialisasi secara baik dengan dunia luar.

2. Proses Pembelajaran dan Peserta Didik

Berdasarkan hasil observasi pembelajaran dan observasi peserta didik dapat diterangkan sebagai berikut:

a. Perangkat Pembelajaran

SD Negeri Rejowinangun I menggunakan dua kurikulum dalam pembuatan perangkat pembelajarannya. Dua kurikulum tersebut yaitu Kurikulum 2013 untuk kelas I dan IV, serta Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas II, III, V, dan VI. Perangkat pembelajaran ini meliputi RPP dan silabus.

b. Proses pembelajaran

Proses pembelajaran di SD Negeri Rejowinangun I pertama kali diawali dengan mengulang kembali materi yang telah diajarkan di kelas masing-masing yang menjadi dasar untuk memasuki materi yang akan disampaikan di kelas tersebut. Kemudian melanjutkan materi atau

membahas materi baru. Selanjutnya kegiatan belajar mengajar di kelas ini dilanjutkan oleh praktikan dengan meneruskan materi selanjutnya. Dalam menyajikan materi guru kelas telah memberikan penjelasan secara detail yang dicatat oleh siswa. Metode yang digunakan dalam penyampaian materi masih sama seperti pada umumnya yaitu ceramah dan diselingi dengan diskusi serta tanya jawab untuk lebih berinteraksi dengan siswa. Bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi juga cukup atraktif dan mudah dikenal oleh peserta didik dengan diikuti variasi gerak tubuh yang dinamis sehingga siswa merasa dihargai dengan pendekatan kepada para siswa. Media yang digunakan bervariasi, selain buku sebagai acuan mengajar juga terdapat media untuk memudahkan siswa dalam memahami apa yang diajarkan.

c. Perilaku Siswa

SD Negeri Rejowinangun I adalah SD yang tidak hanya menekankan siswanya pada bidang akademis tapi juga moral dan akhlaknya, sehingga input yang diperoleh SD ini pun juga baik dan mempunyai religius yang tinggi. Hal ini berpengaruh terhadap perilaku mereka baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Di dalam kelas mereka perhatian dan tidak tegang serta aktif untuk mengikuti perintah guru, meskipun ada beberapa siswa yang kurang peduli. Di luar kelas mereka mampu berinteraksi dengan teman-teman yang lain yang berbeda kelas.

B. Perumusan Program dan Rancangan Praktik Pengalaman Lapangan

Berdasarkan observasi yang dilakukan praktikan selama masa persiapan PPL, maka tindakan selanjutnya adalah menginventarisasikan permasalahan tersebut untuk dijadikan program Praktek Pengalaman Lapangan dengan pertimbangan sebagai berikut:

1. Kebutuhan siswa serta saran dan prasarana yang ada
2. Kondisi dan potensi yang ada pada siswa SD Negeri Rejowinangun 1
3. Biaya, waktu, tenaga, kemampuan serta kesempatan yang ada
4. Pertimbangan dan kesepakatan bersama antara mahasiswa PPL dengan pihak sekolah
5. Tujuan Kuliah Praktek Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta.

Adapun Rancangan Praktik Pengalaman Lapangan ini meliputi:

a. Kegiatan Pengajaran Terbatas (Micro Teaching)

Micro Teaching merupakan mata kuliah dengan bobot 2 SKS yang dilaksanakan pada semester 6. Micro Teaching adalah latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa di kelas di bawah bimbingan dosen pembimbing. Pemberian mata kuliah Micro Teaching ini dimaksudkan untuk mempersiapkan mahasiswa agar siap mengajar dengan baik.

b. Pembekalan Mikro Teaching

Pembekalan khusus dilaksanakan fakultas atau jurusan yang bersangkutan disesuaikan dengan kebutuhan yang lebih spesifik. Kegiatan ini dilaksanakan seminggu sebelum perkuliahan Mikro Teaching dilaksanakan.

c. Observasi Lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan awal yang dilakukan mahasiswa di tempat praktik berupa pengamatan berbagai aspek (baik sarana - prasarana, norma, dan proses kegiatan belajar mengajar) yang dimiliki oleh sekolah. Observasi ini dilakukan pada tanggal 18-21 Juli 2016.

d. Praktik Mengajar

Praktik mengajar dilakukan setelah berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai materi dan rencana pembelajaran. Guru pembimbing memberikan waktu mengajar di kelas 2B, kelas 2C, kelas 3C, kelas 4A, kelas 4B, kelas 4C, kelas 5B, dan kelas 5C.

e. Praktik Persekolahan

Berbagai macam kegiatan dilaksanakan oleh praktikan selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan adalah menggantikan jam kosong, piket membersihkan posko PPL, upacara bendera, senam hari jumat dan sebagainya.

f. Konsultasi Pembuatan Laporan kepada dosen pembimbing dan guru pembimbing

g. Penyusunan Laporan

Laporan Praktik Pengalaman Lapangan disusun secara individu yang berisi kegiatan yang telah dilakukan mahasiswa selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

h. Penyerahan Laporan PPL

Penyerahan laporan PPL dilaksanakan setelah PPL berakhir dengan batas waktu maksimal 2 minggu setelah penarikan PPL.

Selain itu, untuk menunjang kegiatan PPL, mahasiswa PPL A 047 membuat beberapa program. Program tersebut tercantum di dalam matrik program PPL. Adapun program-program yang dirancang adalah sebagai berikut.

Nama Program	Jenis Kegiatan
1. Program Utama	<ul style="list-style-type: none"> a. Membuat RPP b. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas c. Pembuatan Matrik Program d. Sosialisasi Matrik Program PPL e. Koordinasi Teman Sejawat f. Lomba HUT RI g. Jalan Sehat “Satu Tangan 1 Sampah” h. Koordinasi dengan GPL/DPL/Siswa i. Pengadaan Poster j. Workshop Penilaians
2. Program Tambahan	<ul style="list-style-type: none"> a. Membantu Administrasi Guru b. Perbaikan Administrasi Dinding c. Perawatan UKS d. Penataan Ruang Peraga e. Pengadaan Tulisan Tanaman Obat f. Pendampingan Upacara g. Senam Jumat Pagi
3. Program Insidental	<ul style="list-style-type: none"> a. Penataan UKS b. Pendampingan Penjualan Hewan Qurban dan Sosialisasi Penyuluhan DBD dari “<i>Soffel</i>” c. Mengganti mengajar di kelas d. Membantu teman mengajar e. Membantu mengecat meja siswa

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

1. Pengajaran Mikro (Microteaching)

Kegiatan Pengajaran mikro teaching merupakan prasyarat yang wajib dilaksanakan oleh mahasiswa sebelum melaksanakan kegiatan praktik pengalaman lapangan (PPL). Kegiatan tersebut dilaksanakan pada semester enam, masuk sebagai mata kuliah yang berbobot 2 sks. Kegiatan mikro merupakan kegiatan praktik mengajar dalam kelompok kecil dengan mahasiswa-mahasiswa lain sebagai peserta didiknya. Dalam kegiatan tersebut mahasiswa melakukan kegiatan pembelajaran sebagaimana kondisi di sekolah atau dikelas dalam bentuk miniature. Proses belajar mengajar yang dilaksanakan pada saat micro teaching harus berdasarkan pada perangkat mengajar yang sudah dipersiapkan oleh mahasiswa, seperti Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), bahan ajar, media pembelajaran, dan materi lainnya yang terkait. Dengan begitu mahasiswa akan terbiasa dengan mempersiapkan semua perangkat pembelajaran seperti kondisi di lapangan yang akan dihadapinya saat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 maupun saat menjadi guru di kemudian hari.

2. Kegiatan Observasi

Tujuan observasi ialah untuk mengetahui keseluruhan kondisi sekolah secara mendalam agar nantinya dapat menyesuaikan diri pada waktu melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di sekolah. Adapun hal-hal yang perlu diperhatikan dalam observasi:

- a. Lingkungan fisik sekolah.
- b. Perilaku siswa.
- c. Sarana prasarana pembelajaran.

a) Observasi Lingkungan Sekolah

Observasi terkait keadaan lingkungan sekolah yang dilakukan di SD N Rejowinangun 1 dilakukan secara umum. Observasi ini dilaksanakan dalam kurun waktu 2 minggu pada tanggal 25 April-8 Mei 2016, bersamaan dengan observasi pembelajaran di kelas. Observasi yang dilakukan bertujuan untuk penyusunan program fisik yang akan dilaksanakan di

sekolah. Salah satu program fisik yang dilakukann berdasarkan keadaan dinding, tata letak sekolah, dan kebutuhan sekolah yaitu : pengadaan poster, pembuatan denah sekolah, dan pembaharuan kalender akademik.

b) Observasi Pembelajaran di kelas

Observasi pembelajaran di kelas bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas guru dalam mengajar dan mengenal karakteristik siswa di SD N Rejowinangun 1. Kegiatan ini dilaksanakan dalam rentang waktu dua minggu dengan mengambil 2 hari observasi *full* di sekolah. Observasi ini dilaksanakan dalam rentang waktu tanggal 25 April-8 Mei 2016. Setiap mahasiswa melakukan observasi di dua kelas, yaitu kelas awal dan kelas tinggi. Setiap mahasiswa melakukan observasi dalam waktu yang berbeda, namun masih dalam rentang waktu tersebut.

Observasi ini sangat penting dilakukan untuk memperoleh gambaran awal mengenai cara mengajar yang benar-benar terjadi di kelas, cara mengelola kelas yang dilakukan oleh guru, dan kebiasaan cara mengajar guru di SD N Rejowinangun 1. Berikut adalah beberapa hal yang harus diketahui mahasiswa, dengan menyangkut observasi pembelajaran yang dilakukan didalam kelas :

- a. Metode mengajar yang digunakan oleh guru.
- b. Cara guru dalam membuka pelajaran
- c. Teknik bertanya kepada siswa
- d. Cara guru memberikan penguatan kepada siswa.
- e. Media ataupun alat peraga yang digunakan.
- f. Cara guru memberikan apersepsi dalam mengajar
- g. Bahasa yang digunakan dalam KBM (komunikasi)
- h. Cara guru dalam memotivasi siswa
- i. Cara guru dalam memberikan timbal balik terhadap siswa
- j. Penggunaan perangkat (administrasi mengajar)
- k. Pemberian tugas dan cara menutup pelajaran

- l. Teknik penguasaan kelas
- m. Bentuk dan cara evaluasi
- n. Perilaku siswa baik di dalam kelas, maupun di luar kelas.

c) Observasi administrasi mengajar

Kegiatan observasi administrasi mengajar dilakukan dengan cara mewawancarai guru kelas. Kegiatan ini dilaksanakan sebelum pelaksanaan kegiatan PPL yang dimaksudkan agar mendapat gambaran mengenai kondisi dan situasi komunitas sekolah. Yang dimaksud dengan administrasi mengajar disini adalah perangkat pembelajaran yang terdiri dari :

- a. Kurikulum
- b. Silabus
- c. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

Akan tetapi, pada umumnya melalui kegiatan wawancara ini, guru menunjukkan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) saja. Hal ini dikarenakan RPP merupakan perangkat pembelajaran yang akan sangat berkaitan langsung dalam kegiatan PPL.

3. Kegiatan Pembekalan PPL

Kesiapan diri baik fisik, mental, maupun materi dibutuhkan dalam pelaksanaan PPL. Oleh karena itu, selain praktik pengajaran mikro mahasiswa calon peserta PPL dibekali dengan materi tambahan yang berupa pembekalan PPL. Pembekalan dilakukan sebagai persyaratan khusus untuk dapat mengikuti PPL. Kegiatan pembekalan PPL ini dilaksanakan di Ruang Abdullah Sigit Fakultas Ilmu Pendidikan pada tanggal 20 Juni 2016.

Tujuan pembekalan PPL adalah agar mahasiswa mampu menguasai kompetensi sebagai berikut:

- a. Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring, evaluasi PPL.
- b. Mendapatkan informasi tentang situasi, kondisi, potensi, dan permasalahan sekolah yang akan dijadikan lokasi PPL.
- c. Memiliki bekal pengetahuan tata krama kehidupan di sekolah.

- d. Memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan.
- e. Memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas di sekolah.
- f. Memiliki pengetahuan untuk dapat bersikap dan bekerja dalam kelompok secara interdisipliner dan lintas sektoral dalam rangka penyelesaian tugas di sekolah.
- g. Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efektif dan efisien pada saat melaksanakan program PPL.

Secara garis besar materi pembekalan terdiri dari tiga pilar utama antara lain:

- a. Wawasan dan kebijakan kependidikan/akademis.
- b. Isu-isu terkini dalam bidang kependidikan.
- c. Teknis pelaksanaan PPL.

B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Tahapan ini merupakan tahapan penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran di lapangan. Pelaksanaan praktik pengalaman lapangan dalam hal ini adalah kegiatan praktik mengajar, dan pelaksanaan program - program yang tertera di dalam matrik perencanaan program. Mahasiswa dalam pelaksanaannya juga dibimbing oleh guru pembimbing.

1. Program Utama PPL

a. Membuat RPP

Jenis Kegiatan	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Tujuan Kegiatan	Membuat Rancangan Pembelajaran Setiap Pembelajaran
Penanggung Jawab	Siti Rikha Mahmudah
Pelaksanaan Kegiatan	Mahasiswa yang Bersangkutan
Sasaran Kegiatan	Kelas 2B, Kelas 2C, Kelas 3C, Kelas 4A, Kelas 5B
Waktu	1. Sabtu, 30 Juli 2016

	2. Rabu, 3 Agustus 2016 3. Selasa, 8 Agustus 2016 4. Rabu, 17 Agustus 2016 5. Minggu, 21 Agustus 2016 6. Minggu, 27 Agustus 2016 7. Minggu, 4 September 2016 8. Selasa, 6 September 2016
Jumlah Peserta	Kelas 2B = 24 Kelas 2C = 23 Kelas 3C = 24 Kelas 4A = 25 Kelas 5B = 29
Tempat Kegiatan	SD Negeri Rejowinangun 1
Jumlah Jam	44 jam
Serapan Dana	Rp160.000,00
Sumber Dana	Mahasiswa PPL
Hambatan	-
Solusi	-
Hasil yang Dicapai	RPP untuk Kelas 2B, 2C, Kelas 3C, Kelas 4C, Kelas 5B tersusun dengan baik.

b. Praktik Mengajar Terbimbing

Jenis Kegiatan	Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing di Kelas
Tujuan Kegiatan	Mengenal dan Mengajar siswa-siswi SD Negeri Rejowinangun 1
Penanggung Jawab	Siti Rikha Mahmudah

Pelaksanaan Kegiatan	Mahasiswa yang Bersangkutan
Sasaran Kegiatan	Kelas 2B, kelas 3C, Kelas 4A, Kelas 5B
Waktu	1. Selasa, 2 Agustus 2016 2. Kamis, 4 Agustus 2016 3. Selasa, 9 Agustus 2016 4. Rabu, 10 Agustus 2016
Jumlah Peserta	Kelas 2B = 24 Kelas 3C = 24 Kelas 4A = 25 Kelas 5B = 29
Tempat Kegiatan	SD Rejowinangun 1
Jumlah Jam	11 jam
Serapan Dana	-
Sumber Dana	-
Hambatan	-
Solusi	-
Hasil yang Dicapai	Mahasiswa dapat berperan sebagai fasilitator, guru, dan pendamping dalam kegiatan pembelajaran.

c. Praktik Mengajar Mandiri

Jenis Kegiatan	Pelaksanaan Praktik Mengajar Mandiri di Kelas
Tujuan Kegiatan	Mengukur ketercapaian kompetensi mahasiswa dalam mengajar
Penanggung Jawab	Siti Rikha Mahmudah
Pelaksanaan Kegiatan	Mahasiswa yang Bersangkutan
Sasaran Kegiatan	Kelas 2C dan kelas 4A

Waktu	1. Jumat, 19 Agustus 2016 2. Selasa, 23 Agustus 2016
Jumlah Peserta	Kelas 2C = 23 Kelas 4A = 25
Tempat Kegiatan	SD Negeri Rejowinangun 1
Jumlah Jam	12 Jam
Serapan Dana	-
Sumber Dana	Mahasiswa yang bersangkutan
Hambatan	-
Solusi	-
Hasil yang Dicapai	Mahasiswa dapat berperan sebagai fasilitator, guru, dan pendamping dalam kegiatan pembelajaran.

d. Ujian PPL

Jenis Kegiatan	Pelaksanaan ujian praktik mengajar di kelas
Tujuan Kegiatan	Mengetahuai kompetensi megajar pada mahasiswa
Penanggung Jawab	Siti Rikha Mahmudah
Pelaksanaan Kegiatan	Mahasiswa yang Bersangkutan
Sasaran Kegiatan	Kelas 4A dan 3C
Waktu	1. Selasa, 6 September 2016 2. Kamis, 8 September 2016
Jumlah Peserta	Kelas 3C = 24 Kelas 4A = 25
Tempat Kegiatan	SD Negeri Rejowinangun 1
Jumlah Jam	5 Jam

Serapan Dana	-
Sumber Dana	Mahasiswa PPL
Hambatan	-
Solusi	-
Hasil yang Dicapai	Mahasiswa dapat berperan sebagai fasilitator, guru, dan pendamping dalam kegiatan pembelajaran.

e. Koordinasi Teman Sejawat

Jenis Kegiatan	Koordinasi dengan Teman Sejawat
Tujuan Kegiatan	Untuk mendiskusikan kegiatan dan program kerja yang dilaksanakan
Penanggung Jawab	Mahasiswa PPL UNY
Pelaksanaan Kegiatan	Mahasiswa yang Bersangkutan
Sasaran Kegiatan	Semua Mahasiswa PPL UNY
Waktu Pelaksanaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Senin, 18 Juli 2016 (2 jam) 2. Rabu, 20 Juli 2016 (2,5 jam) 3. Kamis, 21 Juli 2016 (2 jam) 4. Senin, 25 Juli 2016 (1 jam) 5. Selasa, 26 Juli 2016 (4, 5 jam) 6. Rabu, 27 Juli 2016 (5,5 jam) 7. Kamis, 28 Juli 2016 (2 jam) 8. Rabu, 3 Agustus 2016 (1 jam) 9. Jumat, 5 Agustus 2016 (2 jam) 10. Kamis, 11 Agustus 2016 (3 jam) 11. Rabu, 31 Agustus 2016 (1 jam) 12. Kamis, 8 September 2016 (3 jam) 13. Jumat, 9 September 2016 (3 jam)
Jumlah Peserta	8 mahasiswa
Tempat Kegiatan	SD N Rejowinangun 1
Jumlah Jam	33 jam
Serapan Dana	-
Sumber Dana	-
Hambatan	-
Solusi	-

Deskripsi Kegiatan	Koordinasi teman sejawat merupakan kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa PPL berupa diskusi ataupun shareing mengenai program kerja yang dilaksanakan baik itu program mengajar maupun non mengajar. Dalam koordinasi teman sejawat ini diharapkan dapat memperlancar pelaksanaan PPL yang dilaksanakan di SD N Rejowinangun.
Hasil yang Dicapai	Mahasiswa dapat melaksanakan program kerja kerjasama yang baik dan bertanggungjawab

f. Komunikasi dengan Guru, DPL, dan Siswa

Jenis Kegiatan	Koordinasi dengan GPL, DPL, dan siswa terkait kegiatan praktik mengajar yang akan dilakukan
Tujuan Kegiatan	Membangun komunikasi antar GPL, DPL, dan siswa
Penanggung Jawab	Siti Rikha Mahmudah
Pelaksanaan Kegiatan	Mahasiswa yang Bersangkutan
Sasaran Kegiatan	GPL, DPL, dan siswa
Waktu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Senin, 1 Agustus 2016 2. Rabu, 3 Agustus 2016 3. Rabu, 9 Agustus 2016 4. Kamis, 18 Agustus 2016 5. Senin, 22 Agustus 2016 6. Senin, 26 Agustus 2016 7. Senin, 5 September 2016 8. Rabu, 7 September 2016
Jumlah Peserta	<p>GPL = 1</p> <p>DPL = 1</p> <p>Siswa = 460</p>

Tempat Kegiatan	SD Negeri Rejowinangun 1
Jumlah Jam	12 jam
Serapan Dana	-
Sumber Dana	-
Hambatan	-
Solusi	-
Hasil yang Dicapai	Terjalin komunikasi yang baik antar GPL, DPL, dan siswa

g. Pengadaan Poster, Tatib, dan Slogan

Jenis Kegiatan	Memasang poster, tatib, dan slogan.
Tujuan Kegiatan	Menghimbau siswa agar berperilaku yang baik.
Penanggungjawab Kegiatan	Siti Rikha Mahmudah dan Zaskia Az Zahra.
Pelaksana Kegiatan	Seluruh mahasiswa PPL.
Sasaran Kegiatan	Siswa SD N Rejowinangun 1.
Waktu Pelaksanaan	1. Selasa, 30 Agustus 2016 2. Selasa, 6 September 2016 3. Rabu, 21 September 2016
Jumlah Peserta	-
Tempat Kegiatan	SD N Rejowinangun 1.
Jumlah Jam	10 jam.
Serapan Dana	Rp165.000,00
Sumber Dana	Mahasiswa PPL.
Hambatan	-
Solusi	-
Deskripsi Kegiatan	Pengadaan poster, tatib, dan slogan merupakan bentuk kegiatan yang bertujuan untuk memotivasi siswa agar berperilaku baik, peduli terhadap lingkungan, dan semangat dalam belajar serta meraih cita-citanya.
Hasil yang Dicapai	Pemasangan poster, tatib, dan slogan di dinding sekolah SD N Rejowinangun 1.

h. Jalan Sehat dan Satu Tangan Satu Sampah

Jenis Kegiatan	Jalan Sehat dan Satu Tangan Satu Sampah
Tujuan Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dalam rangka memperingati HUT RI ke 71 2. Menjalin hubungan silaturahmi diantara warga sekolah 3. Untuk membiasakan hidup sehat 4. Mengajak siswa untuk peduli terhadap lingkungan
Penanggung Jawab	Fauzia Aswin Hadiz dan Meni Kuswati
Pelaksanaan Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan Karyawan SD N Rejowinangun 1 2. Siswa SD N Rejowinangun 1 3. Mahasiswa PPL UNY
Sasaran Kegiatan	Semua Warga SD N Rejowinangun
Waktu Pelaksanaan	Jumat, 12 Agustus 2016
Jumlah Peserta	500 peserta
Tempat Kegiatan	SD N Rejowinangun 1
Jumlah Jam	4,5 jam
Serapan Dana	Rp 460.000
Sumber Dana	Kas Mahasiswa PPL
Hambatan	Pengondisian siswa membutuhkan waktu yang lama
Solusi	Pelaksanaan kegiatan menyesuaikan waktu dan pengondisian dibantu dengan guru
Deskripsi Kegiatan	<p>Kegiatan Jalan Sehat dan Satu Tangan Satu Sampah dilaksanakan pada hari Jumat, 12 Agustus 2016. Kegiatan tersebut merupakan salah satu proker PPL yang dilaksanakan dengan tujuan menjalin hubungan silaturahmi diantara warga sekolah, menerapkan hidup sehat, dan mengajak siswa untuk peduli terhadap lingkungan. Acara Jalan Sehat ini dilaksanakan pukul 07.00 sampai 11.00. Dalam acara jalan sehat ini siswa harus mengambil 1 sampah yang ada di jalan untuk dibawa ke sekolah yang nantinya akan dikumpulkan di tempat yang sudah disediakan. Setelah siswa mengumpulkan sampah yang dibawanya mereka akan mendapatkan stiker dari mahasiswa. Setelah jalan sehat dan satu tangan satu sampah dilanjutkan dengan lomba.</p>

	Untuk kelas rendah lomba mewarnai sedangkan untuk kelas tinggi lomba gobak sodor.
Hasil yang Dicapai	Siswa mengikuti jalan sehat dan perlombaan dengan sangat antusias. Siswa membawa sampah untuk selanjutnya dimasukan ke dalam tempat yang sudah disediakan. Pelaksanaan lomba mewarnai untuk kelas rendah dilaksanakan di kelas masing – masing. Sedangkan lomba gobak sodor dilaksanakan di halaman sekolah.

i. Lomba Mewarnai Kelas Rendah

Jenis Kegiatan	Lomba mewarnai untuk seluruh siswa kelas rendah.
Tujuan Kegiatan	Memperingati HUT RI ke-71.
Penanggungjawab Kegiatan	Ahniasari Rosianawati dan Anna Anditha
Pelaksana Kegiatan	Mahasiswa yang bersangkutan.
Sasaran Kegiatan	Siswa kelas 1 , 2, dan 3.
Waktu Pelaksanaan	Jumat, 12 Agustus 2016
Jumlah Peserta	Kelas 1 A B C = 84 Kelas 2 A B C = 75 Kelas 3A B C = 75
Tempat Kegiatan	Ruang kelas 1 s.d 3 SD N Rejowinangun 1.
Jumlah Jam	2,5 jam
Serapan Dana	Rp178.300,00
Sumber Dana	Mahasiswa
Hambatan	-
Solusi	-
Deskripsi Kegiatan	Mengadakan lomba mewarnai untuk kelas rendah sebagai satu rangkaian kegiatan “Satu Tangan satu Sampah” dalam rangka memperingati HUT RI ke-71.
Hasil yang Dicapai	Lomba yang diadakan oleh mahasiswa PPL berjalan dengan lancar, dan masing-masing kelas dapat mengikuti perlombaan dengan tertib.

j. Lomba Kebersihan Kelas

Jenis Kegiatan	Lomba kebersihan kelas untuk seluruh siswa SD N Rejowinangun 1.
----------------	---

Tujuan Kegiatan	Memperingati HUT RI ke-71.
Penanggungjawab Kegiatan	Ahniasari Rosianawati.
Pelaksana Kegiatan	Seluruh mahasiswa PPL.
Sasaran Kegiatan	Seluruh siswa kelas 1 s.d 6.
Waktu Pelaksanaan	2 – 12 Agustus 2016
Jumlah Peserta	460 siswa.
Tempat Kegiatan	Ruang kelas SD N Rejowinangun 1.
Jumlah Jam	10 Jam
Serapan Dana	Rp120.000,00
Sumber Dana	Mahasiswa PPL
Hambatan	-
Solusi	-
Deskripsi Kegiatan	Mahasiswa menilai kebersihan dan keindahan masing-masing ruang kelas. Setiap hari Senin-Jumat sepulang sekolah, dilakukan penilaian secara bertahap. Penilaian dilakukan secara bergantian. Mahasiswa dalam kelompok dibagi menjadi 2 divisi untuk menilai kebersihan dan keindahan kelas rendah dan kelas tinggi.
Hasil yang Dicapai	Setiap divisi memiliki skor masing-masing untuk menentukan juara kebersihan kelas di kelas rendah dan tinggi.

k. Lomba Gobak Sodor

Jenis Kegiatan	Lomba gobak sodor untuk kelas tinggi.
Tujuan Kegiatan	Memperingati HUT RI ke-71.
Penanggungjawab Kegiatan	Siti Rikha Mahmudah dan Meni Kuswati.
Pelaksana Kegiatan	Mahasiswa yang bersangkutan.
Sasaran Kegiatan	Siswa kelas 4, 5, dan 6.
Waktu Pelaksanaan	Jumat, 12 Agustus 2016
Jumlah Peserta	Masing-masing kelas mewakilkan 5 orang pemain dengan syarat 3 putra dan 2 putri serta 3 pemain cadangan.

Tempat Kegiatan	Halaman SD N Rejowinangun 1.
Jumlah Jam	3 jam
Serapan Dana	Rp146.000,00
Sumber Dana	Mahasiswa PPL.
Hambatan	Bersamaan dengan acara ijab qabul di rumah warga dekat sekolahan, maka permainan gobak sodor dirasa mengganggu prosesi akad tersebut.
Solusi	Permainan gobak sodor dipindah tempatkan di halaman sekolah sebelah Utara.
Deskripsi Kegiatan	Permainan diberlakukan untuk siswa kelas tinggi. Dilaksanakan selama kurang lebih 3 jam dengan setiap babak berlangsung selama 5 menit.
Hasil yang Dicapai	Adanya permainan ini melatih siswa untuk bermain secara sportif dan menerima kekalahan atas dirinya.

1. Workshop Penilaian

Jenis Kegiatan	Workshop penilaian KTSP dan Kurikulum 2013.
Tujuan Kegiatan	Memfasilitasi guru untuk memperoleh informasi berkaitan dengan penilaian KTSP dan Kurikulum 2013.
Penanggungjawab Kegiatan	Erfina Nurul Fathonah.
Pelaksana Kegiatan	Seluruh mahasiswa PPL.
Sasaran Kegiatan	Seluruh guru, karyawan/karyawati, kepala sekolah SD N Rejowinangun 1, dan Kepala UPT.
Waktu Pelaksanaan	Sabtu, 10 September 2016
Jumlah Peserta	43 orang
Tempat Kegiatan	Ruang rapat SD N Rejowinangun 1.
Jumlah Jam	7 jam
Serapan Dana	Rp1.735.500,00 dan Rp35.000,00
Sumber Dana	BOS dan Mahasiswa PPL.
Hambatan	-
Solusi	-
Deskripsi Kegiatan	Workshop penilaian dibimbing oleh Ibu Sekar Purbarini Kawuryan, S.IP., M.Pd., dan Ibu Supartinah, M.Hum selaku pembicara. Kegiatan workshop

	penilaian diawali dengan pembagian kelompok, kemudian dilanjutkan dengan penyampaian materi oleh pembicara dan dilanjutkan dengan membuat sebuah produk penilaian yang dikumpulkan kepada mahasiswa PPL selaku penanggungjawab setiap kelompok.
Hasil yang Dicapai	Setiap guru diminta untuk membuat sebuah produk berupa lembar penilaian sesuai bidang studi yang diampu bagi yang masih menggunakan KTSP dan tema bebas pada guru yang mengampu tematik kurikulum 2013. Bagi guru yang sudah mengumpulkan produk, maka akan mendapatkan sertifikat yang telah disahkan oleh Kepala Sekolah selaku perwakilan instansi sekolah, DPL selaku perwakilan instansi UNY, dan ketua PPL UNY 2016.

m. Penarikan PPL

Jenis Kegiatan	Penarikan PPL
Tujuan Kegiatan	Menarik mahasiswa PPL untuk kembali ke universitas.
Penanggungjawab Kegiatan	Mahasiswa PPL.
Pelaksana Kegiatan	Mahasiswa PPL.
Sasaran Kegiatan	SD N Rejowinangun 1.
Waktu Pelaksanaan	Rabu, 14 September 2016
Jumlah Peserta	8.
Tempat Kegiatan	Ruang kepala sekolah.
Jumlah Jam	0,5 jam
Serapan Dana	Rp30.000,00
Sumber Dana	Mahasiswa
Hambatan	-
Solusi	-
Deskripsi Kegiatan	DPL menarik mahasiswa PPL dari SD untuk kembali ke perkuliahan.
Hasil yang Dicapai	Mahasiswa secara formalitas telah ditarik dari lokasi PPL.

2. Program Tambahan

a. Penataan Ruang Peraga

Jenis Kegiatan	Menata ruang peraga.
Tujuan Kegiatan	Membersihkan dan menata ruang peraga yang digunakan sebagai <i>basecamp</i> mahasiswa PPL.
Penanggungjawab Kegiatan	Tegaryuanti Febrika Wulandari.
Pelaksana Kegiatan	Seluruh mahasiswa PPL
Sasaran Kegiatan	Ruang peraga SD N Rejowinangun 1.
Waktu Pelaksanaan	Senin, 18 Juli 2016
Jumlah Peserta	-
Tempat Kegiatan	Ruang peraga.
Jumlah Jam	5 jam.
Serapan Dana	-
Sumber Dana	-
Hambatan	-
Solusi	-
Hasil yang Dicapai	Ruang peraga menjadi bersih dan siap digunakan untuk <i>basecamp</i> .

b. Memperbaiki Administrasi Dinding

Jenis Kegiatan	Membuat denah dan kalender pendidikan tahun ajaran 2016/2017.
Tujuan Kegiatan	Memperbaiki denah dan membuat kalender pendidikan.
Penanggungjawab Kegiatan	Fawzia Aswin Hadits dan Siti Rikha Mahmudah.
Pelaksana Kegiatan	Mahasiswa yang bersangkutan.
Sasaran Kegiatan	SD N Rejowinangun 1.
Waktu Pelaksanaan	1. Senin, 25 Juli 2016 2. Selasa, 26 Juli 2016 3. Senin, 1 Agustus 2016
Jumlah Peserta	8 mahasiswa
Tempat Kegiatan	SD N Rejowinangun 1.
Jumlah Jam	15 jam

Serapan Dana	Rp27.000,00
Sumber Dana	Mahasiswa PPL.
Hambatan	-
Solusi	-
Deskripsi Kegiatan	Perbaikan denah dilakukan karena tata letak pada denah sebelumnya kurang sesuai dengan kondisi di lapangan, sehingga perlu adanya pembuatan ulang denah sekolah. Sedangkan untuk kalender pendidikan sekolah, dirasa sudah tidak layak untuk dipasang sehingga perlu pembuatan ulang dan perbaikan secara kondisi fisiknya.
Hasil yang Dicapai	Denah dan kalender pendidikan diserahkan kepada pihak sekolah untuk dipasang di tempat yang sesuai.

c. Pengadaan Tulisan Tanaman Obat

Jenis Kegiatan	Mencari dan membuat daftar tanaman obat keluarga.
Tujuan Kegiatan	Menambah daya dukung fasilitas UKS dalam rangka mengikuti lomba kesehatan.
Penanggungjawab Kegiatan	Fawzia Aswin Hadits.
Pelaksana Kegiatan	Mahasiswa PPL.
Sasaran Kegiatan	UKS.
Waktu Pelaksanaan	Selasa, 30 Agustus 2016
Jumlah Peserta	-
Tempat Kegiatan	UKS SD N Rejowinangun 1.
Jumlah Jam	2 jam
Serapan Dana	Rp15.000,00
Sumber Dana	Mahasiswa PPL.
Hambatan	-
Solusi	-
Hasil yang Dicapai	Nama-nama tanaman obat keluarga dipasang di dinding UKS.

d. Pendampingan Upacara

Jenis Kegiatan	Mendampingi upacara bendera setiap hari Senin.
----------------	--

Tujuan Kegiatan	Membantu mengkondisikan siswa dalam mengikuti upacara bendera.
Penanggungjawab Kegiatan	Ahniasari Rosianawati.
Pelaksana Kegiatan	Mahasiswa PPL.
Sasaran Kegiatan	SD N Rejowinangun 1.
Waktu Pelaksanaan	1. Senin, 25 Juli 2016 2. Senin, 1 Agustus 2016 3. Senin, 22 Agustus 2016 4. Senin, 29 Agustus 2016 5. Senin, 5 September 2016
Jumlah Peserta	460 siswa.
Tempat Kegiatan	SD N Rejowinangun 1.
Jumlah Jam	3 jam.
Serapan Dana	-
Sumber Dana	-
Hambatan	Siswa kadang sulit untuk dikondisikan.
Solusi	Pengkondisian dibantu oleh wali kelas masing-masing.
Hasil yang Dicapai	Siswa terkondisikan saat melakukan upacara bendera hari Senin.

e. Senam Jumat Pagi

Jenis Kegiatan	Senam Pagi setiap Hari Jumat
Tujuan Kegiatan	Untuk menyegarkan dan menyehatkan tubuh supaya lebih siap dan bersemangat beraktifitas di sekolah
Penanggung Jawab	Tegaryuanti Febrika Wulandari
Pelaksanaan Kegiatan	1. Guru dan Karyawan SD N Rejowinangun 1 2. Siswa SD N Rejowinangun 1 3. Mahasiswa PPL UNY
Sasaran Kegiatan	Semua Warga SD N Rejowinangun
Waktu Pelaksanaan	1. Jumat, 22 Juli 2016 2. Jumat, 29 Juli 2016

	<p>3. Jumat, 5 Agustus 2016</p> <p>4. Jumat, 12 Agustus 2016</p> <p>5. Jumat, 19 Agustus 2016</p> <p>6. Jumat, 26 Agustus 2016</p> <p>7. Jumat, 2 September 2016</p>
Jumlah Peserta	500 peserta
Tempat Kegiatan	SD N Rejowinangun 1
Jumlah Jam	3,5 jam
Serapan Dana	-
Sumber Dana	-
Hambatan	-
Solusi	-
Deskripsi Kegiatan	Kegiatan Senam Pagi merupakan kegiatan rutin setiap Jumat pagi yang dilaksanakan di SD N Rejowinangun 1. Senam dilaksanakan pukul 07.00 sampai 07.30. Senam jumat pagi ini diikuti semua siswa, guru dan karyawan SD N Rejowinangun, ditambah 8 mahasiswa PPL UNY. Senam dipandu oleh guru olahraga SD N Rejowinangun.
Hasil yang Dicapai	Dengan senam rutin setiap jumat pagi memberikan manfaat yang sangat besar bagi tubuh. Tubuh menjadi lebih bugar dan sehat. Sehingga siswa, guru, dan mahasiswa lebih siap dan bersemangat dalam menjalankan aktifitas di sekolah. Baik itu aktifitas pembelajaran di kelas maupun diluar kelas.

f. Petugas Upacara 17 Agustus 2016

Jenis Kegiatan	Petugas Upacara 17 Agustus 2016
Tujuan Kegiatan	Membantu pelaksanaan upacara peringatan HUT RI ke 71
Penanggung Jawab	Tegaryuanti Febrika Wulandari
Pelaksanaan Kegiatan	Mahasiswa PPL
Sasaran Kegiatan	Semua Warga SD Negeri Rejowinangun 1
Waktu Pelaksanaan	1. 11 Agustus 2016

	2. 16 Agustus 2016 3. 17 Agustus 2016
Jumlah Peserta	500 peserta
Tempat Kegiatan	SD Negeri Rejowinangun 1
Jumlah Jam	4,5 jam
Serapan Dana	-
Sumber Dana	-
Hambatan	-
Solusi	-
Hasil yang dicapai	Mahasiswa PPL UNY dapat membantu pelaksanaan upacara bendera peringatan HUT RI ke 71 dengan menjadi petugas upacara.

3. Program Insidental

a. Mengganti mengajar

Jenis Kegiatan	Menggantikan mengajar di kelas yang ditentukan.
Tujuan Kegiatan	Menggantikan guru dalam mengajar di kelas karena ada kepentingan lain .
Penanggungjawab Kegiatan	Mahasiswa PPL.
Pelaksana Kegiatan	Mahasiswa PPL.
Sasaran Kegiatan	SD N Rejowinangun 1.
Waktu Pelaksanaan	1. Kamis, 21 Juli 2016 2. Jumat, 22 Juli 2016 3. Sabtu, 23 Juli 2016 4. Senin, 25 Juli 2016 5. Senin, 15 Agustus 2016 6. Jumat, 2 September 2016 7. Rabu, 14 September 2016
Jumlah Peserta	-
Tempat Kegiatan	SD N Rejowinangun 1.
Jumlah Jam	24 jam.
Serapan Dana	-
Sumber Dana	-

Hambatan	-
Solusi	-
Hasil yang Dicapai	Pembelajaran dapat terus berlangsung.

b. Membantu mengecat meja siswa

Jenis Kegiatan	Mengecat meja siswa.
Tujuan Kegiatan	Membantu guru kelas 3C untuk mengecat meja siswa.
Penanggungjawab Kegiatan	Erfina Nurul Fathonah dan Siti Rikha Mahmudah.
Pelaksana Kegiatan	Mahasiswa yang bersangkutan.
Sasaran Kegiatan	SD N Rejowinangun 1.
Waktu Pelaksanaan	Rabu, 7 September 2016
Jumlah Peserta	-
Tempat Kegiatan	Ruang kelas 3C.
Jumlah Jam	0,5 jam.
Serapan Dana	-
Sumber Dana	-
Hambatan	-
Solusi	-
Hasil yang Dicapai	Meja tampak lebih indah dan bersih.

c. Membantu mengajar

Jenis Kegiatan	Mendampingi mahasiswa lain dalam mengajar.
Tujuan Kegiatan	Membantu mahasiswa lain dalam mengajar pada saat terbimbing, mandiri, maupun ujian.
Penanggungjawab Kegiatan	Mahasiswa PPL.
Pelaksana Kegiatan	Mahasiswa yang bersangkutan.
Sasaran Kegiatan	SD N Rejowinangun 1.
Waktu Pelaksanaan	1. Kamis, 4 Agustus 2016 2. Selasa, 9 Agustus 2016 3. Kamis, 18 Agustus 2016 4. Selasa, 23 Agustus 2016 5. Jumat, 26 Agustus 2016 6. Selasa, 6 September 2016

	7. Jumat, 9 September 2016
Jumlah Peserta	-
Tempat Kegiatan	SD N Rejowinangun 1.
Jumlah Jam	28 jam.
Serapan Dana	-
Sumber Dana	-
Hambatan	-
Solusi	-
Hasil yang Dicapai	Pengkondisian siswa jadi lebih terarah.

d. Penataan UKS

Jenis Kegiatan	Menata kembali UKS.
Tujuan Kegiatan	Membersihkan dan menata ulang UKS.
Penanggungjawab Kegiatan	Mahasiswa PPL.
Pelaksana Kegiatan	Mahasiswa PPL.
Sasaran Kegiatan	UKS SD N Rejowinangun 1.
Waktu Pelaksanaan	Kamis, 21 Juli 2016
Jumlah Peserta	-
Tempat Kegiatan	UKS SD N Rejowinangun 1.
Jumlah Jam	3 jam.
Serapan Dana	-
Sumber Dana	-
Hambatan	-
Solusi	-
Hasil yang Dicapai	UKS tampak bersih dan rapi.

e. Pendampingan Penjualan Hewan Qurban dan Sosialisasi Penyuluhan DBD

Jenis Kegiatan	Pendampingan sosialisasi DBD dari Soffel dan pembagian hewan qurban.
Tujuan Kegiatan	Membantu pelaksanaan pemotongan daging hewan qurban dan sosialisasi DBD.
Penanggungjawab Kegiatan	Mahasiswa PPL.

Pelaksana Kegiatan	Mahasiswa PPL.
Sasaran Kegiatan	SD N Rejowinangun 1.
Waktu Pelaksanaan	Kamis, 15 September 2016.
Jumlah Peserta	-
Tempat Kegiatan	SD N Rejowinangun 1.
Jumlah Jam	4 jam.
Deskripsi	Dalam kegiatan ini mahasiswa diminta untuk membantu pelaksanaan penyembelihan hewan qurban dan menyemarakkan sosialisasi dan penyuluhan DBD dari soffel.
Serapan Dana	-
Sumber Dana	-
Hambatan	-
Solusi	-
Hasil yang Dicapai	Setiap siswa dalam kelas dan mahasiswa PPL mendapatkan daging qurban.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan Program

A. PROGRAM MENGAJAR

Kegiatan PPL di SD Negeri Rejowinangun 1 mendapat sambutan baik dari pihak sekolah. Kegiatan PPL ini berlangsung dari tanggal 15 Juli – 15 September 2016. Mahasiswa selama kegiatan PPL berlangsung dapat berperan sebagai guru, fasilitator ataupun pembimbing bagi siswa di dalam setiap kegiatan pembelajaran.

Program Mengajar PPL yang pertama ialah membuat RPP. Kegiatan ini dilakukan oleh setiap mahasiswa PPL. Pembuatan RPP disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan dan silabus pembelajaran di SD N Rejowinanun 1. Program selanjutnya ialah pelaksanaan pembelajaran di kelas. Pelaksanaan pembelajaran di kelas dilaksanakan selama 8 kali tatap muka. Adapun jadwal pelaksanaan pembelajaran di kelas adalah sebagai berikut.

Hari, Tanggal	Jadwal Mengajar	Kompetensi Dasar	Keterangan
------------------	--------------------	------------------	------------

	Kelas	Jam ke-		
Selasa, 2 Agustus 2016	4A	1-2	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.2 Menggali informasi dari teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi dengan bantuan guru dan teman dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.3 Mengolah dan menyajikan teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi dengan secara mandiri dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>IPS</p> <p>3.5 Memahami manusia</p>	<p>Perkenalan diri.</p> <p>Menjelaskan cara membuat daftar pertanyaan untuk wawancara.</p> <p>Dilanjutkan dengan diskusi membuat daftar pertanyaan wawancara untuk menanyakan tentang cenderamata di daerah setempat/Yogyakarta dan sekitarnya sesuai gambar yang telah disediakan.</p> <p>Saat guru menjelaskan materi siswa memperhatikan guru. Saat melakukan diskusi, siswa aktif dan kadang-kadang ada yang berbicara di luar materi. Secara keseluruhan siswa kurang kondusif saat melakukan</p>

			<p>dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.</p> <p>1.2 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, social, budaya, dan ekonomi.</p>	<p>diskusi dan presentasi.</p>
<p>Kamis, 4 Agustus 2016</p>	<p>3C</p>	<p>1-2</p>	<p>Matematika</p> <p>Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>Berbicara</p> <p>2.1 Memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat.</p>	<p>Perkenalan diri. Dilanjutkan dengan menjelaskan materi penyelesaian masalah pengurangan dan penjumlahan tiga angka dalam kehidupan sehari-hari. Kemudian materi ajar tersebut dikaitkan dengan menceritakan pengalaman sehari-hari. Secara keseluruhan siswa tampak kondusif dan pembelajaran berjalan secara</p>

				efektif.
Selasa, 9 Agustus 2016	2B	3-4	Bahasa Indonesia Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek.	Perkenalan diri. Dilanjutkan dengan memberikan teks pendek untuk diceritakan kembali menggunakan kalimat sendiri sebanyak 3 kalimat. Pembelajaran tampak kondusif.
Rabu, 10 Agustus 2016	5B	5-6	IPS 1.1 Mengenal makna peninggalan-peninggalan sejarah yang berskala nasional dari masa Hindu-Budha dan Islam di Indonesia.	Perkenalan diri. Dilanjutkan dengan penjelasan materi tentang 3 kerajaan Hindu di Indonesia dan permainan benar-salah berantai. Kondisi kelas kurang kondusif saat melakukan permainan benar-salah berantai.
Jumat, 19 Agustus 2016	4A	1 hari full	Bahasa Indonesia 3.2 Memetakan keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau	Menanyakan kabar siswa. Dilanjutkan dengan penjelasan materi tentang kincir air dan kincir angin.

			<p>visual.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan.</p> <p>IPA</p> <p>3.5 Memahami berbagai sumber energi, perubahan bentuk energy, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam bentuk kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.</p>	<p>Siswa diminta untuk membuat kincir air dan kincir angin secara berkelompok. Setelah selesai, siswa diminta untuk membuat laporan hasil pengamatannya. Keadaan kelas kondusif dan efektif.</p>
Selasa, 29 Agustus 2016	2C	1 hari full	<p>IPA</p> <p>1.2 Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan (dalam ukuran) dan tumbuhan (dari biji</p>	<p>Perkenalan diri. Dilanjutkan dengan penjelasan materi pertumbuhan pada tumbuhan biji melalui video.</p>

			menjadi tanaman). Bahasa Indonesia 3.2 Menjelaskan isi puisi anak yang dibaca.	Selanjutnya siswa diminta untuk mengerjakan soal secara individu berupa pertumbuhan tumbuhan biji dan puisi berkaitan dengan tanaman berbiji. Kondisi kelas kondusif dan siswa aktif.
Selasa, 6 September 2016	4A	1-2	Matematika 3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan. 4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan. PPKn 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai	Menyapa. Dilanjutkan dengan penjelasan materi tentang hak dan kewajiban menggunakan sumber daya alam berupa padi. Dilanjutkan dengan menghitung penaksiran bilangan desimal. Pembelajaran tampak aktif, kondusif, dan efektif.

			tingkat provinsi. 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	
Kamis, 8 September 2016	3C	1-2	Matematika 1.5 Memecahkan masalah perhitungan termasuk yang berkaitan dengan uang. SBK 2. Mengekspresikan diri melalui gambar dekoratif dan motif hias daerah setempat.	Menyapa siswa. Dilanjutkan dengan pengulangan materi tentang kesetaraan nilai mata uang. Siswa diminta untuk melakukan demonstrasi jual beli. Selanjutnya siswa diminta untuk mendekorasi gambar pahlawan yang ada di dalam mata uang Indonesia. Pembelajaran aktif, menyenangkan, dan kondusif.

Secara umum kegiatan belajar mengajar terdiri dari pembukaan, inti dan penutup.

- a. Kegiatan membuka pelajaran (kegiatan awal) adalah:
 - 1) Mengucapkan salam dan berdoa
 - 2) Bertanya kabar/ kondisi siswa
 - 3) Melakukan presensi
 - 4) Memberikan apersepsi berkaitan dengan materi
 - 5) Menyampaikan tujuan pembelajaran
- b. Kegiatan inti proses pembelajaran di lapangan dan di kelas:
 - 1) Menjelaskan materi pembelajaran
 - 2) Menyampaikan materi dengan metode
 - 3) Membagi siswa kedalam beberapa kelompok belajar
 - 4) Siswa melakukan kerja kelompok
 - 5) Melakukan presentasi hasil kerja kelompok.
- c. Pelajaran diakhiri dengan langkah-langkah sebagai berikut:
 - 1) Mengadakan evaluasi
 - 2) Memberikan kesimpulan materi
 - 3) Mengucapkan salam dan berodoa.

Hal-hal yang dilakukan dalam penyajian materi:

1. Penguasaan materi

Materi harus dikuasai oleh seorang guru agar dapat menjelaskan dan memberi contoh dengan benar.

2. Penggunaan metode dalam mengajar

Metode yang digunakan selama kegiatan praktik mengajar adalah menggunakan model pembelajaran langsung, dengan metode ceramah, diskusi, *mix and match*, dan pemberian latihan soal.

3. Menutup pelajaran

Program praktik mengajar dilaksanakan sesuai dengan jadwal dan kebijaksanaan guru pembimbing. Meskipun pelaksanaannya tidak selalu berjalan sesuai rencana, namun penyimpangannya tidak terlalu jauh. Praktik mengajar kelas **II A, II B, IV A, kelas IV B dan VB** berjalan dengan lancar meskipun terkadang terdapat beberapa faktor yang sedikit menghambat proses pengajaran dan pembelajaran.

Analisis Hasil Belajar

Secara rinci, hambatan-hambatan dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas antara lain :

1. Penggunaan metode yang sebaiknya tetap dipakai adalah metode demonstrasi dan ceramah karena disini peserta didik di tuntut untuk aktif dalam KBM baik menyampaikan pendapat maupun bertanya,tetapi kelemahan dari metode ini yaitu terkadang peserta didik tidak bisa terkondisikan dengan baik selain itu ada beberapa peserta didik yang hanya menunggu informasi dari praktikan sebagai guru.
2. Keaktifan siswa sudah baik, meskipun di beberapa kelas terdapat siswa yang kurang aktif.

Refleksi Hasil Mengajar

Dari kegiatan praktik yang telah dilakukan praktikan maka dapat diketahui bahwa dalam menyampaikan materi pada peserta didik harus secara bertahap dan perlahan agar lebih mudah diserap oleh peserta didik, selain itu praktikan juga harus selalu melatih siswa dengan memberikan banyak latihan dan motivasi.

Setelah praktik mengajar dapat terlaksana, tentulah terdapat beberapa hambatan yang dialami oleh praktikan. Praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan-hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh praktikan antara lain:

- a. Lebih mempersiapkan mental, penampilan serta materi agar lebih percaya diri dalam melaksanakan kegiatan praktik mengajar.
- b. Mendesain materi semenarik mungkin agar peserta didik, khususnya mereka yang bandel dan ribut sendiri, lebih tertarik lagi untuk mengikuti pelajaran.
- c. Jika peserta didik masih ada yang ribut sendiri, praktikan melakukan pendekatan yang lebih personal dengan peserta didik tersebut. Selalu merangsang motifasi siswa agar aktif di dalam kelas.

B. PROGRAM NON MENGAJAR

Program selanjutnya adalah pembuatan matrik program. Pembuatan matrik program ini dimaksudkan untuk mengetahui kegiatan yang akan dilakukan oleh mahasiswa PPL selama dua bulan di SD N Rejowinangun 1. Setelah pembuatan matrik program PPL, program selanjutnya adalah sosialisasi kepada Kepala Sekolah dan guru di SD N Rejowinangun 1. Kegiatan ini bertujuan untuk memaparkan hasil rancangan matrik program kepada pihak sekolah. Beberapa Program Non Mengajar PPL UNY tahun

2016 di SD N Rejowinangun I dibagi menjadi program utama, program tambahan, dan program insidental. Program utama yang dilaksanakan di SDN Rejowinangun 1 adalah sebagai berikut.

1. Koordinasi Teman Sejawat

Koordinasi teman sejawat merupakan program yang dilaksanakan guna mempermudah dan mengoptimalkan pelaksanaan program PPL selama dua bulan. Koordinasi teman sejawat dapat dilakukan dengan seluruh anggota kelompok maupun diskusi kelompok kecil. Koordinasi teman sejawat dapat berupa rapat anggota, rapat persiapan program kerja (*event*), diskusi RPP, dan lain-lain.

2. Komunikasi dengan Guru, DPL, dan Siswa

Program Komunikasi dengan Guru, DPL, dan Siswa merupakan program yang bertujuan mempermudah mengoptimalkan pelaksanaan program PPL selama dua bulan dan memperlancar koordinasi antara mahasiswa PPL dengan guru, siswa, dan DPL. Program ini dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa yang bersangkutan secara individu maupun kebutuhan kelompok. Beberapa contoh komunikasi yang dilakukan adalah konsultasi RPP dengan guru, publikasi program kerja dengan siswa dan seluruh guru dan karawan, konsultasi dan koordinasi pelaksanaan program kerja dengan DPL, dan lain-lain.

3. Pengadaan Poster dan Slogan

Pengadaan Poster dan Slogan bertujuan untuk menambah motivasi belajar siswa dan menanamkan nilai pendidikan karakter di lingkungan SD N Rejowinangun I. Total poster dan slogan yang dibuat ada 6 buah. poster dan slogan ditempel di tempat strategis seperti dinding tangga dan dinding depan ruang kelas.

4. Jalan Sehat “satu tangan satu sampah”

Jalan Sehat “Satu Tangan Satu Sampah” dilaksanakan guna merayakan HUT RI ke – 71 di SD N Rejowinangun I. Konsep acara adalah siswa yang mengikuti jalan sehat diwajibkan untuk mengambil minimal satu sampah yang ditemui disepanjang perjalanan yang nantinya akan dikumpulkan kepada mahasiswa. Siswa yang berhasil mengumpulkan minimal satu tangan akan mendapat reward berupa stiker dari mahasiswa PPL. Jalan sehat diikuti oleh seluruh guru dan siswa SD N Rejowinangun 1 sejumlah 460 orang. Acara jalan sehat dimulai dengan pembukaan, jalan sehat bersama dan dilanjutkan dengan hiburan.

5. Lomba Mewarnai Kelas Rendah

Program Lomba Mewarnai Kelas Rendah merupakan program rangkaian perayaan HUT RI ke – 71 di SD N Rejowinangun I. Lomba diikuti oleh seluruh siswa kelas I, II dan III SD N Rejowinangun 1. Setiap jenjang kelas akan diambil satu pemenang dari lomba mewarnai yang bertema “Perayaan HUT RI ke-71”

6. Lomba Gobak Sodor Kelas Tinggi

Program Lomba Gobak Sodor Kelas Tinggi merupakan program rangkaian perayaan HUT RI ke – 71 di SD N Rejowinangun I. Lomba diikuti oleh perwakilan tim siswa kelas IV, V dan VI SD N Rejowinangun 1. Pemenang dari lomba Gobak Sodor yang bertema “Perayaan HUT RI ke-71” adalah kelas yang memenangkan kompetisi yaitu peraih juara I dan II.

7. Lomba Kebersihan Kelas

Program Lomba Kebersihan Kelas merupakan program rangkaian perayaan HUT RI ke – 71 di SD N Rejowinangun I. Lomba diikuti oleh seluruh kelas di SD N Rejowinangun 1. Penilaian yang dilakukan oleh mahasiswa secara periodik, yaitu dua minggu sebelum hari kemerdekaan RI tanggal 17 Agustus 2016. Setiap jenjang kelas bawah dan tinggi akan diambil tiga pemenang dari Lomba Kebersihan Kelas yang bertema “Perayaan HUT RI ke-71”

8. Workshop Penilaian

Workshop Penilaian Pembelajaran merupakan program utama PL UNY 2016 di SD N Rejowinangun I yang bertujuan untuk menambah wawasan dan informasi para guru tentang penilaian pembelajaran sesuai dengan aturan pemerintah yang terbaru. Acara workshop diikuti oleh seluruh guru SD Rejowinangun I dengan total peserta 43 orang. Pembicara merupakan dua dosen FIP UNY, yaitu Ibu Seka Purbarini K., M.Pd. dan Ibu Supartinah, M.Hum. Acara workshop dilaksanakan dengan dua kegiatan utama, yaitu dimulai dengan kegiatan presesi materi dan pelatihan pembuatan penilaian pembelajaran.

Sedangkan beberapa program tambahan yang dilakukan oleh kelompok PPL UNY di SD Negeri Rejowinangun 1 diantaranya adalah sebagai berikut.

1. Upacara Bendera Hari Senin

Pada upacara bendera yang dilaksanakan setiap hari Senin, mahasiswa berperan mengkondisikan siswa agar segera menuju lapangan untuk

mengikuti upacara. Mahasiswa juga mendampingi siswa selama upacara agar siswa mengikuti upacara dengan tertib.

2. Senam Hari Jumat

Dalam kegiatan senam hari Jumat, mahasiswa berperan mengkondisikan siswa untuk dapat berbaris rapi dan dapat mengikuti senam dengan tertib. Mahasiswa juga ikut senam bersama siswa agar dapat memberi contoh pada siswa bahwa mereka harus melakukan senam dengan baik.

3. Penataan Ruang Alat Peraga

Penataan ruang peraga dilaksanakan pada tanggal 18 Juli 2016. Mahasiswa menata berbagai alat peraga, meja, kursi, dan poster pembelajaran yang ada di ruang peraga yang kemudian akan dijadikan posko PPL mahasiswa.

4. Memperbaiki Administrasi Dinding

Program perbaikan administrasi dinding ini adalah program yang diusulkan kepala sekolah SDN Rejowinangun 1. Mengingat kondisi administrasi dinding yang berada di ruang kepala sekolah sudah tidak sesuai dengan keadaan sekolah, maka mahasiswa menyetujui usulan tersebut dan memasukkannya menjadi program tambahan. Administrasi dinding yang diperbaiki adalah kalender pendidikan dan denah sekolah.

Untuk membuat kalender pendidikan, mahasiswa melakukannya dalam beberapa tahap yaitu membuat desain kalender pendidikan sesuai arahan sekolah, konsultasi dengan kepala sekolah, cetak kalender pendidikan, dan pemasangan kalender pendidikan pada papan yang ada di sekolah. Pembuatan denah sekolah pun dilakukan dengan beberapa tahap yaitu observasi bangunan sekolah, pembuatan desain denah, konsultasi desain dan tata letak ruang kepada kepala sekolah, perbaikan denah, cetak denah sekolah, dan pemasangan pada papan yang telah tersedia di sekolah. Setelah kalender pendidikan dan denah sekolah selesai dikerjakan, mahasiswa dibantu kepala sekolah menempel administrasi dinding tersebut di ruang kepala sekolah.

5. Pengadaan Tulisan Tanaman Obat

Pengadaan tulisan tanaman obat adalah program yang diusulkan oleh guru olahraga selaku pengelola UKS SDN Rejowinangun 1. Program ini dilakukan untuk mendukung sekolah dalam mengikuti lomba sekolah sehat. Mahasiswa berperan untuk mencari berbagai tanaman obat, membuat desain tulisan tanaman sehat, cetak tulisan tanaman obat,

memotong tulisan tanaman obat kemudian menempelkan tulisan pada papan yang ada di UKS.

Mahasiswa PPL di SDN Rejowinangun 1 tidak hanya melakukan program kerja utama ataupun tambahan namun juga melakukan berbagai kegiatan yang tidak terencana yang kemudian masuk dalam program kerja insidental. Beberapa program kerja insidental yang dilakukan adalah sebagai berikut.

1. Penataan UKS

Penataan UKS dilakukan secara spontan pada tanggal 20 dan 21 Juli 2016. Mahasiswa membantu guru olahraga dalam melakukan penataan berkas untuk lomba sekolah sehat, penataan obat, alat medis, dan membersihkan alat-alat UKS yang sudah tidak digunakan lagi.

2. Penataan Alat Olahraga

Dalam kegiatan ini mahasiswa membantu guru yang sedang membersihkan alat olahraga. Alat olahraga yang sudah tidak digunakan dipisahkan dengan alat yang masih bisa digunakan. Alat olahraga ditata di ruang olahraga baru yang terletak di belakang ruang komputer.

3. Sosialisasi dan penyuluhan DBD dari Soffel serta penyembelihan hewan qurban Idul Adha

Kegiatan ini mahasiswa diminta untuk membantu penyembelihan hewan qurban dan menyemarakkan sosialisasi dan penyuluhan DBD dari soffel.

4. Membantu mengajar

Membantu megajar dilakukan ketika guru kelas berhalangan hadir dan membantu mahasiswa lain yang sedang melakukan praktik mengajar baik mengajar terbimbing, mandiri dan ujian.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Melalui pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Rejowinangun 1 praktikan mendapat gambaran mengenai pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di sekolah. Dalam pelaksanaannya praktikan masih menemui beberapa hambatan. Hambatan itu antara lain:

- a. Dalam pelaksanaan KBM di kelas masih terdapat siswa yang mengganggu siswa lain.
- b. Dalam pelaksanaan KBM di kelas masih ada beberapa siswa yang kurang menghargai dan menghormati keberadaan mahasiswa PPL sehingga KBM menjadi kurang kondusif.

Dengan adanya permasalahan tersebut, praktikan dapat mengevaluasi diri yang nantinya dapat melakukan perbaikan. Adapun hasil evaluasi tersebut adalah :

- a. Untuk mengatasi siswa yang ramai dan tidak bisa tenang di kelas praktikan memilih metode pembelajaran yang sesuai dan berusaha menggunakan media pembelajaran yang menarik. Dengan menggunakan metode dan media pembelajaran yang tepat diharapkan siswa yang sering ramai dan mengganggu teman dapat berkonsentrasi dalam belajar.
- b. Untuk mengatasi siswa yang kurang menghargai dan menghormati keberadaan mahasiswa PPL praktikan memberikan pengertian secara klasikal di kelas kemudian apabila KBM masih kurang kondusif praktikan memberi pengertian secara personal kepada siswa yang bersangkutan.

Pelaksanaan kegiatan PPL juga memberikan manfaat yang dapat diambil oleh praktikan. Manfaat itu antara lain :

- a. Dari pelaksanaan PPL di SD Negeri Rejowinangun 1 mahasiswa dapat melatih kedisiplinan baik dari waktu maupun administrasinya.
- b. Mahasiswa dapat memahami fungsinya sebagai calon pendidik.
- c. Dengan adanya PPL mahasiswa dapat mengembangkan diri dan melatih keterampilan dalam proses pembelajaran.
- d. Mahasiswa dapat menerapkan ilmu yang didapatnya selama di bangku perkuliahan untuk direalisasikan di sekolah.

B. SARAN

Dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) tahun ini kami merasakan ada berbagai hambatan baik dalam perencanaan maupun dalam pelaksanaannya. Untuk meningkatkan keberhasilan PPL di masa yang akan datang maka mahasiswa PPL SD Rejowinangun 1 mengajukan saran-saran sebagai berikut :

1. Pihak UNY
 - a. Hendaknya pihak LPPMP melakukan observasi dan menjalin koordinasi yang baik dengan pihak sekolah sehingga dan tidak terjadi salah persepsi antara sekolah dengan pihak LPPMP.
 - b. Pihak LPPMP sebagai lembaga koordinator PPL yang menangani secara langsung kegiatan PPL diharapkan mampu melakukan sosialisasi secara efektif dan terperinci, sehingga program-program dapat berjalan sesuai dengan harapan LPPMP dan mahasiswa.
 - c. Dalam menentukan waktu pelaksanaan PPL hendaknya pihak LPPMP melakukan koordinasi dengan pihak LPPM selaku lembaga yang menangani kegiatan KKN agar waktu pelaksanaan kegiatan KKN-PPL tidak dijadikan dua bulan. Karena dalam pelaksanaan KKN-PPL tahun ini baik mahasiswa maupun pihak sekolah merasa pelaksanaan PPL kurang maksimal.
 - d. Dalam menyusun pembagian kelompok hendaknya pihak LPPMP benar-benar memperhatikan komposisi laki-laki dan perempuan dalam satu sekolah, jumlah mahasiswa dalam satu sekolah, serta lokasi rumah mahasiswa dengan sekolah.
 - e. Hendaknya pihak LPPMP melakukan observasi pada setiap akhir melaksanakan PPL sehingga dapat dievaluasi hal-hal yang belum terlaksana atau yang mengalami hambatan.
2. Pihak SD Negeri Rejowinangun 1
 - a. Mahasiswa mengharapkan agar pihak sekolah dapat memberikan kesempatan PPL tahun berikutnya untuk berkontribusi secara nyata di SD Negeri Rejowinangun 1.
 - b. SD Negeri Rejowinangun 1 merupakan sekolah dengan kualitas masukan yang baik dan didukung dengan guru-guru yang berkompeten dan fasilitas pembelajaran yang lengkap.

3. Mahasiswa PPL
 - a. Manfaatkan pengalaman yang didapatkan selama PPL sebagai bekal mengajar di masa depan.
 - b. Dengan pengalaman yang telah dimiliki selama PPL, mahasiswa diharapkan mampu untuk menerapkan ilmu pengetahuannya di lingkungan sekolah maupun di masyarakat.
 - c. Mahasiswa diharapkan mampu mempersiapkan diri untuk menghadapi kemungkinan-kemungkinan yang bersifat tidak terduga selama KBM.
 - d. Mahasiswa diharapkan memiliki kepekaan sosial yang tinggi terhadap lingkungan akademik dan lingkungan masyarakat sehingga mampu mengembangkan potensi diri dimanapun dia berada.

DAFTAR PUSTAKA

Tim KKN-PPL UNY 2015 . (2015). Panduan KKN-PPL 2015 Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

TIM Penyusun UPPL. 2015. Materi Pembekalan KKN-PPL 2015 Yogyakarta: UNY

_____. 2015. Panduan KKN-PPL. Yogyakarta: UNY.

LAMPIRAN

Lampiran 2

JADWAL MENGAJAR TERBIMBING DAN MANDIRI PPL SD NEGERI REJOWINANGUN 1

No.	Hari, tanggal	Kelas	Guru kelas	Jam ke-	Keterangan
1.	Selasa, 2 Agustus 2016	4A	Yuli Astuti, A.Ma.Pd	1-3	Mengajar terbimbing 1
2.	Kamis, 4 Agustus 2016	3C	Y. Dyah Sulistyowati, S.Pd SD	1-2	Mengajar terbimbing 2
3.	Selasa, 9 Agustus 2016	2B	Wusriatmini, S.Pd.SD	3-4	Mengajar terbimbing 3
4.	Rabu, 10 Agustus 2016	5B	Siti Nurzahroh, S.Pd	5-6	Mengajar terbimbing 4
5.	Selasa, 23 Agustus 2016	4A	Yuli Astuti, A.Ma.Pd	1 hari full	Mengajar mandiri 1
6.	Kamis, 25 Agustus 2016	2C	Sri Wahyuni, S.Pd.SD	1 hari full	Mengajar mandiri 2

Lampiran 3

UJIAN PPL SD N REJOWINANGUN 1

No.	Hari, tanggal	Kelas	Guru kelas	Jam ke-	Keterangan
1.	Selasa, 6 September 2016	4A	Yuli Astuti, A.Ma.Pd	1-3	Ujian PPL
2.	Kamis, 8 September 2016	3C	Y. Dyah Sulistyowati, S.Pd SD	1-2	Ujian PPL

Lampiran 4

NAMA SEKOLAH : SD NAMA MAHASISWA : Siti Rikha
 Negeri Rejowinangun 1 Mahmudah
 ALAMAT SEKOLAH : Jl. Ki NO. MAHASISWA : 13108241112
 Penjawi No 12, Rejowinangun FAK./JUR./PRODI : FIP/ PSD/
 GURU PEMBIMBING : Yuli PGSD
 Astuti, A.Ma.Pd DOSEN PEMBIMBING : Sekar
 Purbarini
 Kawuryan, S.IP.,
 M.Pd

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
MINGGU I					
1.	Senin, 18 Juli 2016	07.00 – 07.30 Pengkondisian siswa baru	Pengkondisian siswa baru dilakukan mulai dari depan kelas 1 menuju lapangan upacara.	Tidak ada	Tidak ada
		07.30 – 08.30 Syawalan	Syawalan dengan guru, karyawan, dan siswa SD Negeri Rejowinangun 1.	Tidak ada	Tidak ada
		08.30 – 09.00 Koordinasi program kerja	Koordinasi program kerja meliputi observasi secara fisik dan koordinasi dengan DPL.	Tidak ada	Tidak ada

		09.00 – 10.00	Membersihkan dan menata ulang media dan alat peraga	Tidak ada	Tidak ada
		10.00 – 12.00	Koordinasi mengenai pergantian GPL dan rencana kegiatan hari berikutnya.	Tidak ada	Tidak ada
		12.00 – 13.00	Dalam acara syawalan mahasiswa membantu mencuci piring dan gelas.	Tidak ada	Tidak ada
2.	Rabu, 20 Juli 2016	07.00 – 07.30	Koordinasi program kerja meliputi observasi letak pemasangan poster dan jumlah poster yang akan dibuat.	Tidak ada	Tidak ada
		07.30 – 09.00	Membersihkan ruang UKS, menata persediaan obat, alat medis, dan berkas-berkas untuk lomba sekolah sehat.	Tidak ada	Tidak ada
		09.00 – 09.20	Komunikasi dengan	Tidak ada	Tidak ada

		dengan koordinator PPL SD	koordinator PPL SD N Rejowinangun I (Bapak Edy Issudiyanto) berkaitan dengan program PPL yang terdiri dari kegiatan mengajar dan kegiatan non-mengajar		
		09.20 – 10.00 Refleksi	Refleksi dan koordinasi program kerja berdasarkan arahan koordinator PPL	Tidak ada	Tidak ada
		10.00 – 10.45 Evaluasi	Evaluasi meliputi evaluasi kinerja PPL yang sudah berjalan dan koordinasi antaranggota PPL	Tidak ada	Tidak ada
		10.45 – 12.00 Komunikasi dengan DPL	Komunikasi dengan DPL dilaksanakan di kantor jurusan PSD. Hal-hal yang dibahas meliputi format penilaian mengajar, format catatan harian, dan konsultasi	Tidak ada	Tidak ada

			program kerja		
3.	Kamis, 21 Juli 2016	07.00 – 07.15 Koordinasi teman sejawat	Koordinasi mengenai kegiatan yang akan dilakukan pada hari Jumat	Tidak ada	Tidak ada
		07.15 – 08.00 Membersihkan gudang olahraga	Membantu guru olahraga membersihkan dan merapikan alat-alat olahraga	Tidak ada	Tidak ada
		08.00 – 09.15 Penataan ruang UKS	Merapikan dan menata ruang UKS meliputi letak kasur, lemari obat, lemari berkas, dan meja administrasi	Tidak ada	Tidak ada
		09.15 – 11.00 Koordinasi dan evaluasi	Koordinasi dan evaluasi meliputi: pembagian penanggungjawab masing-masing program kerja, pembahasan program kerja posterisasi, administrasi dinding, evaluasi kinerja PPL yang sudah dilakukan, dan membahas kegiatan yang	Tidak ada	Tidak ada

			akan dilakukan hari berikutnya.		
		11.00 – 13.30 Mengajar kelas III A	Menggantikan guru yang berhalangan hadir. Mengajar mata pelajaran SBK.	Tidak ada	Tidak ada
4.	Jumat, 22 Juli 2016	07.00 – 08.00 Senam pagi	Mengkondisikan siswa yang akan mengikuti senam. Setelah senam, dilanjutkan pembagian susu dari Dancow.	Tidak ada	Tidak ada
		08.00 – 10.45 Mengajar kelas I A	Menggantikan guru yang berhalangan hadir. Mengajar di kelas 1A	Kelas ramai	Dibantu dengan mahasiswa lain
		10.45 – 11.15 Observasi denah sekolah	Observasi letak ruangan di SD N Rejowinangun I guna penyusunan denah sekolah.	Tidak ada	Tidak ada
5.	Sabtu, 23 Juli 2016	07.00 – 09.00 Mengajar di kelas 6A	Menggantikan mengajar di kelas 6A mata pelajaran IPS dan Bahasa Jawa.	Tidak ada	Tidak ada
		09.00 – 10.10	Menggantikan mengajar di kelas	Tidak ada	Tidak

		Mengajar di kelas 6C	6C mata pelajaran SBK.		ada
		10.30 – 10.45 Koordinasi GPL	Menanyakan materi untuk meminta izin observasi di kelas 4A.	Tidak ada	Tidak ada
MINGGU II					
6.	Senin, 25 Juli 2016	07.00 – 08.00 Upacara bendera	Mengkondisikan siswa kelas I untuk mengikuti upacara bendera.	Siswa masih sulit untuk diajak upacara	Dibantu dengan guru kelas
		08.00 – 09.00 Mengajar kelas III B	Menggantikan guru yang berhalangan hadir untuk mengajar matematika di kelas III B	Kelas ramai	Dibantu mahasiswa lain
		12.00 – 13.00 Koordinasi dan evaluasi	Evaluasi kinerja PPL dan membahas kegiatan yang akan dilakukan hari berikutnya.	Tidak ada	Tidak ada
		19.00 – 23.00 Mendesain kalender pendidikan	Mendesain kalender pendidikan tahun ajaran 2016/2017.	Corel draw kadang error	Membutuhkan waktu untuk membuat laptop tidak error kembali

7.	Selasa, 26 Juli 2016	08.40 – 10.30	Koordinasi dengan teman sejawat untuk membahas program kerja jalan sehat dan satu tangan satu sampah serta membahas lomba kebersihan kelas.	Tidak ada	Tidak ada
		10.30 – 11.00	Koordinasi teman sejawat menentukan konsep pelaksanaan kegiatan satu tangan satu sampah	Tidak ada	Tidak ada
		11.00 – 13.00	Koordinasi dengan teman sejawat pembagian jadwal mengajar terbimbing dan mandiri membahas program kerja workshop.	Tidak ada	Tidak ada
		18.00 – 21.00	Mendesain kalender pendidikan.	Tidak ada	Tidak ada

8.	Rabu, 29 Juli 2016	07.00 – 10.00	Koordinasi dengan teman sejawat untuk membahas jadwal mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian PPL.	Tidak ada	Tidak ada
		10.00 – 10.30	Membuat jadwal mengajar untuk GPL dan guru kelas.	Tidak ada	Tidak ada
		10.30 – 13.00	Koordinasi dengan teman sejawat membahas proposal jalan sehat membahas acara workshop	Tidak ada	Tidak ada
9.	Kamis, 28 Juli 2016	07.00 – 08.00	Memperbaiki jadwal mengajar dan ujian	Tidak ada	Tidak ada
10.	Jumat, 29 Juli 2016	07.00 – 07.30	Mengikuti senam pagi setiap hari Jumat dan membantu mengondisikan siswa SD N Rejowinangun 1.	Ada beberapa kelas yang susah diatur	Dibantu oleh guru olahraga
		08.00 – 11.00	Mengerjakan RPP untuk mengajar	Tidak ada	Tidak

		Menyusun RPP kelas 4A	mandiri kelas 4A.		ada
MINGGU III					
11.	Senin, 1 Agustus 2016	07.00 – 08.00	Mengondisikan siswa SD N Rejowinangun 1 untuk mengikuti upacara dengan baik.	Ada beberapa siswa yang sulit diatur	Dibantu guru kelas dan guru olahraga
		12.30 – 13.00	Konsultasi RPP yang akan digunakan untuk mengajar terbimbing di kelas 4 A. RPP sudah cukup baik dan siap untuk digunakan mengajar.	Tidak ada	Tidak ada
		13.00 – 14.00	Memasang papan kalender akademik yang telah dicetak pada papan yang sudah disediakan.	Tidak ada	Tidak ada
12.	Selasa, 2 Agustus 2016	07.00 – 09.00	Praktik mengajar terbimbing ke-1 di kelas 4A tematik kurikulum 2013.	Kelas masih ramai karena baru pertemuan pertama	Dibantu oleh guru kelas
		09.00 – 10.00	Koordinasi dengan guru kelas 3C untuk	Tidak ada	Tidak ada

		kelas 3C	menanyakan materi untuk persiapan mengajar terbimbing ke-2 di kelas 3C.		
		12.00 - 13.30 Penilaian Lomba Kebersihan Kelas	Menilai ruangan kelas dan lingkungan sekitar kelas di kelas tinggi.	Tidak ada	Tidak ada
13.	Rabu, 03 Agustus 2016	07.00 – 11.00 Membuat RPP kelas 3C	Membuat RPP untuk mengajar terbimbing ke – 2 di kelas 3 C. Mata pelajaran Bahasa Indonesia dan Matematika.	Tidak ada	Tidak ada
		11.00 – 12.00 Koordinasi teman sejawat	Koordinasi dengan teman sejawat terkait membahas pelaksanaan workshop.	Tidak ada	Tidak ada
		12.00 – 13.00 Penilaian lomba kebersihan kelas	Menilai lomba kebersihan kelas hari ke – 2 di kelas tinggi dan input data hasil penilain kebersihan kelas.	Tidak ada	Tidak ada
14.	Kamis, 4 Agustus 2016	07.00 – 08.10 Mengajar	Mengajar terbimbing ke-2	Kelas agak ramai	Siswa harus

		terbimbing di kelas IIC	di kelas 3C.		ditegur dan diatur
		09.00 – 10.45 Membantu mengajar di kelas 5B	Membantu mengajar di kelas 5B.	Kelas agak ramai	Siswa harus ditegur dan diatur
		11.00 – 13.00 Koordinasi teman sejawat	Koordinasi teman sejawat membahas lomba dalam rangka memperingati HUT RI ke-71.	Tidak ada	Tidak ada
		13.00 – 14.00 Penilaian lomba kebersihan kelas	Menilai lomba kebersihan kelas hari ke – 4 di masing– masing kelas.	Tidak ada	Tidak ada
15.	Jumat, 5 Agustus 2016	07.00 – 07.30 Senam jumat pagi	Membantu mengondisikan siswa untuk mengikuti senam dan mengikuti senam jumat pagi.	Tidak ada	Tidak ada
		11.00 – 13.00 Koordinasi teman sejawat	Koordinasi dengan teman sejawat membahas program kerja jalan sehat, lomba 17 agustus, dan workshop.	Tidak ada	Tidak ada

16.	Sabtu, 6 Agustus 2016	09.00 – 13.00 Menyusun RPP	Membuat RPP untuk mengajar terbimbing di kelas 2B	Tidak ada	Tidak ada
MINGGU IV					
17.	Senin, 8 Agustus 2016	07.00 – 07.30	Membantu mengondisikan siswa untuk mengikuti upacara bendera. Mengikuti upacara bendera hingga selesai.	Tidak ada	Tidak ada
		10. 45 – 11.00	Konsultasi RPP kelas 2B untuk mengajar terbimbing ke-3.	Tidak ada	Tidak ada
		11.00 – 12.00	Koordinasi dengan DPL mengenai program kerja dan membahas kegiatan kegiatan yang akan dilaksanakan.	Tidak ada	Tidak ada
		12.00 – 12.15	Menanyakan materi untuk mengajar terbimbing di kelas 5B.	Tidak ada	Tidak ada
		12.15 – 13.00	Koordinasi proker untuk lomba HUT RI ke-71.	Tidak ada	Tidak ada

		teman sejawat			
18.	Selasa, 9 Agustus 2016	08.10 – 10.00	Mengajar terbimbing di kelas 2B dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia.	Tidak ada	Tidak ada
		10.00 – 10.45	Membantu mengajar di kelas 5B mata pelajaran IPA.	Kelas kurang bisa di-kondisikan	Siswa perlu diatur dan diberi ke-tegasan
		11.00 – 13.00	Membuat RPP untuk mengajar terbimbing di kelas 5B.	Tidak ada	Tidak ada
		13.00 – 14.00	Menilai kebersihan kelas di kelas tinggi.	Tidak ada	Tidak ada
		19.00 – 22.00	Menyetak RPP dan membuat media pembelajaran.	Tidak ada	Tidak ada
18.	Rabu, 10 Agustus 2016	11.10 – 12.00	Membuat peraturan lomba gobak sodor untuk siswa kelas tinggi, yaitu IV,	Tidak ada	Tidak ada

			V, dan VI.		
		12.00 – 14.00	Menilai lomba kebersihan kelas di masing – masing kelas.	Tidak ada	Tidak ada
		19.00 – 20.00	Membeli perlengkapan yang dibutuhkan untuk lomba gobak sodor.	Tidak ada	Tidak ada
19.	Kamis, 11 Agustus 2016	09.35 – 10.45	Mengajar terbimbing di kelas 5B mata pelajaran IPA tentang kerajaan Hindu di Indonesia.	Tidak ada	Tidak ada
		11.00 – 12.30	Latihan upacara dengan guru yang bersangkutan dalam rangka memperingati HUT RI ke-71.	Tidak ada	Tidak ada
		12.30 – 14.30	Koordinasi teman sejawat membahas proker jalan sehat.	Tidak ada	Tidak ada
20.	Jumat, 12 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Persiapan jalan sehat dan satu tangan sat sampah	Tidak ada	Tidak ada

		jalan sehat	: menyiapkan alat – alat yang diperlukan untuk jalan sehat, <i>soundsystem</i> , dan konsumsi.		
		07.00 – 11.00 Jalan sehat Satu tangan satu sampah dan Lomba	Jalan sehat satu tangan satu satu sampah dilaksanakan dengan penuh antusias. Setelah jalan sehat selseai dilanjutkan dengan lomba mewarnai dan gobak sodor.	Tidak ada	Tidak ada
MINGGU V					
21.	Senin, 15 Agustus 2016	09.35 – 11.00 Mengajar di kelas 3C	Menggantikan mengajar di kelas 3C.	Tidak ada	Tidak ada
		12.00 – 13.00 Pem- bungkusan hadiah	Membungkus semua hadiah lomba dan menulis sesuai dengan nama juaranya.	Tidak ada	Tidak ada
		13.00 – 13.30 Rekap hasil lomba	Merekap semua penilain hasil lomba kebrsihan kelas untuk menentukan juara lomba.	Tidak ada	Tidak ada

	Selasa, 16 Agustus 2016	11.00 – 12.30 Latihan upacara	Galdi resik upacara HUT RI ke-71.	Tidak ada	Tidak ada
22.	Rabu, 17 Agustus 2016	07.00 – 09.00 Upacara 17 Agustus	Menjadi petugas pada upacara 17 Agustus di SD N Rejowinangun 1.	Tidak ada	Tidak ada
		17.00 – 20.00 Menyusun RPP	Membuat RPP tematik kelas 4A untuk mengajar mandiri ke-1.	Tidak ada	Tidak ada
23.	Kamis, 18 Agustus 2016	07.00 – 08.45 Membantu mengajar di kelas 4C	Membantu mengajar di kelas 4C tematik kurikulum 2013.	Tidak ada	Tidak ada
		10.30 – 10.45 Konsultasi RPP	Menanyakan RPP yang telah dibuat.	Tidak ada	Tidak ada
		11.30 – 12.30 Koreksi pekerjaan siswa	Mengoreksi tugas siswa kelas 3C.	Tidak ada	Tidak ada
		16.00 – 18.00 Membuat perangkat pembelajaran	Membuat media pembelajaran untuk kelas 4A.	Tidak ada	Tidak ada
24.	Jumat, 19 Agustus 2016	07.00 – 07.30 Senam pagi	Mengikuti senam pagi dan membantu	Tidak ada	Tidak ada

			pengondisian siswa.		
		07.30 – 11.00 Mengajar mandiri di kelas 4A	Mengajar mandiri di kelas 4A.	Tidak ada	Tidak ada
25.	Minggu, 21 Agustus 2016	09.00 -12.00 Menyusun RPP kelas 2C	Menyusun RPP tematik kelas 2C untuk mengajar mandiri ke-2.	Tidak ada	Tidak ada
MINGGU VI					
26.	Senin, 22 Agustus 2016	09.00 – 10.30 Koreksi RPP	Mengerokesi RPP untuk diprint.	Tidak ada	Tidak ada
		11.00 – 11.30 Konsultasi RPP	Konsultasi RPP yang telah dibuat kepada guru kelas 2C.	Tidak ada	Tidak ada
		15.00 – 17.00 Membuat media pembelajaran	Membuat media pembelajaran berupa video dan ppt untuk mengajar kelas 2C.	Tidak ada	Tidak ada
		04.00 – 06.00 Membuat <i>reward</i>	Melanjutkan membuat media pembelajaran dan membuat <i>reward</i> .	Tidak ada	Tidak ada
27.	Selasa, 23 Agustus 2016	08.10 – 10.45 Mengajar mandiri di	Praktik mengajar mandiri di kelas 2C tematik mata	Tidak ada	Tidak ada

		kelas 2C	pelajaran IPA dan Bahasa Indonesia.		
		11.00 – 12.30 Membantu mengajar di kelas 5C	Membantu rekan PPL mengajar di kelas 5C.	Tidak ada	Tidak ada
		15.00 – 16.00 Koreksi jawaban siswa	Mengoreksi siswa kelas 2C.	Tidak ada	Tidak ada
28.	Rabu, 24 Agustus 2016	09.30 – 10.00 Rekap nilai	Merekap nilai siswa kelas 2C.	Tidak ada	Tidak ada
29.	Kamis, 25 Agustus 2016	08.00 – 10.00 Koreksi jawaban siswa	Membantu mengoreksi jawaban siswa kelas 4B.	Tidak ada	Tidak ada
		12.00 – 12.30 Koreksi jawaban siswa	Membantu mengoreksi jawaban siswa kelas 5C.	Tidak ada	Tidak ada
30.	Jumat, 26 Agustus 2016	07.00 – 07.30 Senam pagi	Membantu pengkondisian siswa dan mengikuti senam pagi.	Tidak ada	Tidak ada
		07.45 – 11.00 Membantu mengajar	Membantu mengajar mandiri di kelas 4A.	Tidak ada	Tidak ada
MINGGU VII					
31.	Senin, 29	07.00 – 08.00	Mengkondisikan siswa untuk	Tidak ada	Tidak ada

	Agustus 2016	Upacara bendera	mengikuti upacara dengan tertib dan dilanjutkan dengan perpisahan dengan guru kelas 3A.		ada
32.	Selasa, 30 Agustus 2016	Menghias UKS		Tidak ada	Tidak ada
		10.00 – 11.00 Mendesain poster	Mendesain poster untuk SD.	Tidak ada	Tidak ada
33.	Rabu, 31 Agustus 2016	07.00 – 11.00 Koordinasi teman sejawat	Rapat workshop (pembentukan panitia, pembahasan juklak, dll)	Tidak ada	Tidak ada
34.	Jumat, 2 September 2016	07.00 – 07.30 Senam pagi	Membantu mengondisikan siswa untuk mengikuti senam pagi dengan baik.	Tidak ada	Tidak ada
		08.00 – 08.30 Koordinasi teman sejawat	Pembagian jadwal untuk praktik ujian mengajar.	Tidak ada	Tidak ada
		09.00 – 11.00 Menggantikan mengajar di kelas 4A	Menunggu siswa mengerjakan tugas dari guru kelas 4A.	Tidak ada	Tidak ada

35.	Minggu, 4 September 2016	06.00 – 09.00 Membuat RPP kelas 4A	Menyusun RPP untuk ujian mengajar di kelas 4A.	Tidak ada	Tidak ada
MINGGU VIII					
36.	Senin, 5 September 2016	15.00 – 20.00 Membuat media pembelajaran	Membuat media pembelajaran untuk ujian praktik di kelas 4A.	Tidak ada	Tidak ada
37.	Selasa, 6 September 2016	07.00 – 08.45 Ujian mengajar PPL	Ujian praktik mengajar di kelas 4A.	Tidak ada	Tidak ada
		09.00 – 11.15 Membantu mengajar	Membantu mengajar di kelas 5B.	Tidak ada	Tidak ada
38.	Rabu, 7 September 2016	12.00 – 12.30 Konsultasi RPP	Konsultasi RPP yang telah dibuat kepada guru kelas 3C.	Tidak ada	Tidak ada
		12.30 – 13.00 Membantu mengecat meja	Membantu guru mengecat meja siswa kelas 3C.	Tidak ada	Tidak ada
		15.00 – 21.00 Membuat media	Membuat media pembelajaran dan menyusun perangkat lainnya.	Tidak ada	Tidak ada
39.	Kamis, 8 September	07.00 – 08.10 Ujian	Ujian praktik mengajar di kelas	Tidak ada	Tidak ada

	2016	mengajar PPL	3C.		
		09.00 – 12.00 Menggantikan mengajar	Menunggu kelas 6A dalam mengerjakan tugas karena ditinggal oleh guru kelasnya.	Tidak ada	Tidak ada
40.	Jumat, 9 September 2016	07.00 – 07.30 Senam pagi	Mengondisikan siswa dan mengikuti senam pagi.	Tidak ada	Tidak ada
		07.30 – 10.10 Mendampingi mengajar mandiri di kelas 3C	Mendampingi rekan PPL mengajar mandiri di kelas 3C.	Tidak ada	Tidak ada
41.	Sabtu, 10 September 2016	09.00 – 15.00 Worksh op penilaian	Workshop penilaian pembelajaran untuk guru SD N Rejowinangun 1.	Tidak ada	Tidak ada
MINGGU IX					
42.	Rabu, 14 September 2016	07.00 – 08.45 Menggantikan mengajar	Menggantikan mengajar di kelas 4C.	Tidak ada	Tidak ada
		09.30 – 10.00 Penarikan PPL	Penarikan PPL oleh DPL kepada kepala sekolah SD N Rejowinangun 1.	Tidak ada	Tidak ada
		10.00 – 11.00	Koordinasi	Tidak ada	Tidak

		Koordinasi dengan guru	dengan guru untuk acara idul adha.		ada
43.	Kamis, 15 September 2016	07.00 – 13.00 Sosialisasi dari Soffel dan pelaksanaan idul adha	Membantu pelaksanaan qurban idul adha dan menyemarakkan sosialisasi DBD dari soffel.		

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Sekar Purbarini K, M.Pd

NIP 19791212 200501 2 003

Yuli Astuti, A.Ma.Pd

Siti Rikha M.

NIM 13208241112

Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Rejowinangun 1
Kelas/ Semester : IV/ 1 (Satu)
Tema ke : 2
Sub Tema ke : 1 Sumber Energi
Pembelajaran ke : 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

2. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
3. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
4. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
5. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menggali informasi dari teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi dengan bantuan guru dan teman dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.3 Mengolah dan menyajikan teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi dengan secara mandiri dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

IPS

3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.

5.2 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, social, budaya, dan ekonomi.

C. Indikator

Bahasa Indonesia

3.2.1 Menggali informasi berdasarkan teks wawancara dengan diskusi.

3.2.2 Menuliskan daftar pertanyaan berdasarkan gambar secara berkelompok.

4.2.1 Melakukan wawancara kepada masyarakat sekitar dengan menggunakan daftar pertanyaan.

4.2.2 Menuliskan laporan tentang hasil wawancara berdasarkan data yang telah dikumpulkan.

IPS

3.5.1 Mengidentifikasi tentang berbagai jenis pekerjaan dan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan hasil karya seni (cenderamata) masyarakat sekitar.

4.2.1 Menceritakan tentang berbagai jenis pekerjaan dan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan hasil karya seni (cenderamata) masyarakat sekitar.

D. Materi Pembelajaran

1. Menyusun daftar pertanyaan untuk melakukan wawancara dengan masyarakat sekitar.
2. Jenis pekerjaan dan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan cenderamata masyarakat sekitar.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *scientific* (mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengomunikasikan)

Metode : ceramah, diskusi, dan penugasan

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan salam. 2. Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai pelajaran.	15 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 4. Guru melakukan apersepsi dengan “<i>Siapa yang mengetahui arti wawancara? Adakah yang pernah melakukan wawancara?</i>” sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. 5. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. 6. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami. 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca buku teks mengenai saran-saran saat melakukan wawancara. (<i>mengamati</i>) 2. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai cara menyusun daftar pertanyaan untuk melakukan wawancara menggunakan peta pikiran ADIKSIMBA. (<i>mengamati</i>) 3. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang kurang dipahami. (<i>menanya</i>) 4. Siswa dalam kelas dibagi menjadi 5 kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 5 siswa yang bersifat heterogen. 5. Siswa mengamati gambar cenderamata khas Yogyakarta. (<i>mengamati</i>) 6. Siswa diberi kesempatan untuk tanya jawab mengenai gambar cenderamata yang diberikan. (<i>menanya</i>) 7. Masing-masing kelompok diminta untuk mengambil <i>pazcyo</i> “puzzle cenderamata Yogyakarta” secara acak dan bergantian. 8. Setiap kelompok diminta untuk menyusun <i>pazcyo</i> yang telah diambil. (<i>mencoba</i>) 9. Setiap kelompok diminta untuk menulis daftar pertanyaan sesuai gambar yang telah diperoleh. 	<p>175 Menit</p>

	<p>(<i>menalar</i>)</p> <p>10. Perwakilan kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusinya. (<i>mengomunikasikan</i>)</p> <p>11. Perwakilan kelompok mendapatkan <i>reward</i> dari guru.</p> <p>12. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang jenis pekerjaan yang menghasilkan cenderamata di Yogyakarta. (<i>mengamati</i>)</p> <p>13. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang kurang dipahami. (<i>menanya</i>)</p> <p>14. Siswa diminta untuk mengidentifikasi jenis pekerjaan yang menghasilkan cenderamata di masyarakat sekitar secara berpasangan. (<i>mencoba</i>)</p> <p>15. Siswa diminta untuk membuat daftar pertanyaan secara berpasangan setelah menentukan lokasi pengrajin yang akan diwawancarai. (<i>menalar</i>)</p> <p>16. Perwakilan siswa diminta untuk maju mempresentasikan hasil diskusinya. (<i>mengomunikasikan</i>)</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini. 2. Siswa menjawab soal evaluasi. 3. Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas membuat laporan hasil wawancara. 4. Siswa merefleksi kegiatan apa saja yang telah dilakukan selama pembelajaran. 5. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa. 6. Guru mengucapkan salam. 	20 Menit

G. Media dan Sumber Belajar

1. Media
Peta pikiran ADIKSIMBA, gambar cenderamata Yogyakarta, dan *puzcyo*.
2. Sumber:

Afriki, dkk. 2014. *Buku Siswa Tema 1 “Indahnya Kebersamaan”*. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Afriki, dkk. 2014. *Buku Guru Tema 1 “Indahnya Kebersamaan”*. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. Penilaian

1. Prosedur penilaian : proses dan hasil
2. Jenis penilaian : test dan non-test
3. Teknik penilaian : tertulis dan lisan
4. Instrumen penilaian : soal evaluasi, lembar penilaian sikap, lembar penilaian spiritual, dan penilaian keterampilan

Yogyakarta, 1 Agustus

2016

Mengetahui,

Guru Kelas IV A

Praktikan

Yuliasuti, A.Ma.Pd

Siti Rikha Mahmudah

PEMBELAJARAN

2



Tahukah kamu? Salah satu cara menggali informasi tentang budaya adalah melalui wawancara. Mari melakukan wawancara tentang budaya lokal!



Ayo Berlatih

Kamu akan mewawancarai masyarakat sekitar tentang pekerjaan dan kegiatan yang berkaitan dengan hasil karya seni dan budaya. Namun, sebelumnya kamu akan mendiskusikan teknik atau cara melakukan wawancara dan jenis pertanyaan yang baik.

- Apa yang perlu diperhatikan ketika melakukan wawancara?
- Apa contoh pertanyaan yang bisa kamu ajukan?

Perhatikan saran-saran saat melakukan wawancara berikut.

- Mengucapkan salam dan memperkenalkan diri.
- Minta kesediaan narasumber untuk diwawancarai dan jelaskan maksud wawancara.
- Siapkan pertanyaan dan catatan mengenai hal-hal yang akan ditanyakan.
- Kamu bisa menggunakan kata tanya 'apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana'.
- Hindari pertanyaan yang berbelit-belit.
- Dengarkan penjelasan narasumber dan catat.
- Ambil kesimpulan yang penting saja, tidak semua jawaban dicatat.
- Beri kesan yang baik.
- Mohon diri dengan mengucapkan terima kasih.

Mari berlatih membuat pertanyaan. Lanjutkanlah kata tanya di bawah ini sehingga menjadi kalimat tanya lengkap.



Praktikkan wawancara berpasang-pasangan dengan teman sekelas.



Ayo Lakukan

Carilah informasi tentang pekerjaan dan kegiatan yang berkaitan dengan hasil karya seni dan budaya setempat. Kamu akan mewawancarai masyarakat sekitar sekolah. Lengkapi tabel di bawah ini untuk mencatat hasil wawancara.

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa saja karya seni yang dihasilkan daerah kita?	



Ayo Diskusikan

Silakan bertukar lembar hasil wawancara dengan pasanganmu. Pertanyakan lebih lanjut hasil wawancara tersebut untuk menggali informasi.



Ayo Renungkan

Berdasarkan hasil wawancara, jawablah pertanyaan berikut:

- Apa saja informasi yang telah kamu dapatkan dari hasil wawancara itu?

- Apa pelajaran dan manfaat yang kamu peroleh dari kegiatan wawancara ini?



Kerja Sama dengan Orang Tua

Diskusikan dengan orang tuamu cenderamata yang mereka miliki.

Lampiran II. Instrumen Penilaian

A. Soal Evaluasi

1. Apakah yang dimaksud dengan wawancara? (2)
2. Bagaimana cara melakukan wawancara yang baik? (5)
3. Sebutkan 3 contoh cenderamata yang ada di Yogyakarta! (3)

Skor = jumlah benar x 10

Kunci jawaban

1. Wawancara adalah bentuk percakapan dengan bentuk tertentu yang dilakukan dengan dua pihak (pewawancara dan yang diwawancarai).

2. Cara melakukan wawancara yang baik adalah mengucapkan salam dan memperkenalkan diri, meminta kesediaan narasumber untuk diwawancarai dan jelaskan maksud wawancara, siapkan pertanyaan dan catatan mengenai hal-hal yang akan ditanyakan, hindari pertanyaan yang berbelit-belit, dengarkan penjelasan narasumber dan catat, ambil kesimpulan yang penting saja, tidak semua jawaban dicatat, beri kesan yang baik, dan mohon diri dengan mengucapkan terima kasih.

3. Bakpia, blangkon, batik, dsb.

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Lembar penilaian sikap spiritual

No	Nama	Indikator											
		Sikap berdoa				Lafal do'a				Khusyu'			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Keterangan/ Rubrik :

1 : belum nampak/perlu pembinaan

2 : mulai nampak

3 : nampak

4 : membudaya

Berilah dengan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

2. Lembar Penilaian Sikap

No	Nama												
		Cermat				Kerjasama				Rasa Ingin Tahu			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Keterangan/ Rubrik :

1 : K (kurang)/rendah

2 : C (cukup)

3 : B (baik)/tinggi

4 : SB (sangat baik)/ sangat tinggi

Berilah dengan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

3. Lembar Penilaian Keterampilan

IPS

Menceritakan tentang berbagai jenis pekerjaan dan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan hasil karya seni (cenderamata) masyarakat sekitar.

Kriteria	Bagus	Cukup	Berlatih Lagi
Jenis pekerjaan/kegiatan ekonomi	Memuat jenis pekerjaan dan atau kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan cenderamata masyarakat sekitar.	Memuat jenis pekerjaan dan atau kegiatan ekonomi yang tidak berkaitan dengan cenderamata.	Memuat jenis pekerjaan dan atau kegiatan ekonomi sehari-hari di masyarakat sekitar.
Rincian hasil karya seni setempat/cenderamata	Memuat rincian pembuatan cenderamata secara detail.	Memuat rincian pembuatan cenderamata namun kurang detail.	Tidak memuat rincian pembuatan cenderamata secara detail.

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

4. Lembar Penilaian Pengetahuan

Bahasa Indonesia

Daftar Periksa: menulis daftar pertanyaan secara berkelompok.

No	Kriteria	Skor
----	----------	------

1.	Siswa menggunakan 6 buah kata tanya (ADIKSIMBA) dan sesuai dengan tema.	6
2.	Siswa menggunakan 5 buah kata tanya (ADIKSIMBA) dan sesuai dengan tema.	5
3.	Siswa menggunakan 4 buah kata tanya (ADIKSIMBA) dan sesuai dengan tema.	4
4.	Siswa menggunakan 3 buah kata tanya (ADIKSIMBA) dan sesuai dengan tema.	3
5.	Siswa menggunakan 2 buah kata tanya (ADIKSIMBA) dan sesuai dengan tema.	2
6.	Siswa menggunakan 1 buah kata tanya (ADIKSIMBA) dan sesuai dengan tema.	1

Skor : jumlah benar x 10

**Lembar Kerja Siswa
(LKS)**

Menulis Laporan Hasil Wawancara

Narasumber :
Pewawancara : 1.
2.
Hari/tanggal :
Jam :

A. Daftar pertanyaan

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

B. Jawaban pertanyaan

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Kesimpulan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

Satuan Pendidikan: SD N Rejowinangun 1

Tema : Pengalaman

Kelas/semester : III/1

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

Matematika

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

Bahasa Indonesia

1. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan / saran

B. KOMPETENSI DASAR

Matematika

Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka

Bahasa Indonesia

Berbicara

- 2.1 Memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat

C. INDIKATOR

Matematika

1. Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan dan penjumlahan

Bahasa Indonesia

1. Menceritakan pengalaman
2. Menanggapi cerita pengalaman teman

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Matematika

1. Siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan dan penjumlahan.

Bahasa Indonesia

1. Siswa dapat menceritakan pengalaman.
2. Siswa dapat menanggapi cerita pengalaman teman.

Karakter yang diharapkan : aktif, kerjasama

E. MATERI POKOK

Matematika

Memecahkan masalah pengurangan dan penjumlahan

Bahasa Indonesia

Menceritakan pengalaman

Menanggapi cerita pengalaman teman

F. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah
- Tanya jawab
- Diskusi
- Pemberian tugas

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>Apersepsi dan Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam. 2. Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai pelajaran. 3. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 4. Guru melakukan apersepsi dengan sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. 5. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. 6. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami. 	15 menit
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk membuka buku BSE matematika. 	40 menit

	<p>2. Guru meminta siswa mengamati contoh soal halaman 38.</p> <p>3. Guru menjelaskan materi pembelajaran tentang pemecahan masalah pengurangan dan penjumlahan dalam kehidupan sehari-hari dengan cara bersusun.</p> <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibentuk ke dalam 6 kelompok yang beranggotakan 4 siswa. 2. Perwakilan kelompok maju ke depan untuk mengambil amplop warna yang berisi soal cerita pengurangan dan penjumlahan. 3. Siswa bersama kelompok berdiskusi untuk mengerjakan soal. 4. Siswa dalam kelompok mewakilkan anggotanya untuk menuliskan hasil diskusi di depan kelas. 5. Siswa dan guru membahas soal secara bersama-sama. 6. Siswa mendengarkan cerita pengalaman yang menarik. 7. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang contoh menanggapi cerita teman. 8. Perwakilan siswa diminta menceritakan pengalamannya di depan kelas. 9. Siswa lainnya diminta untuk memberikan tanggapan. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan konfirmasi dari guru. 2. Siswa dan guru merefleksikan bersama materi yang telah dipelajari. 3. Siswa bertanya kepada guru tentang hal yang kurang jelas. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini. 2. Siswa menjawab soal evaluasi. 3. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa. 4. Guru mengucapkan salam. 	15 menit

H. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Sumber Belajar :

1. Kaswan darmadi dan Rita Nirbaya . 2008. *Bahasa Indonesia 3: untuk SD/MI kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

2. Nur Fajariyah dan Defi Triratnawati. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika 3: untuk SD/MI kelas III*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Alat : amplop

I. **PENILAIAN DAN PROGRAM TINDAK LANJUT**

1. **Prosedur Penilaian**

a. **Penilaian Kognitif**

- Jenis : tugas kelompok, evaluasi
- Bentuk : isian

b. **Penilaian Afektif**

- Bentuk : Lembar Pengamatan Sikap

2. **Instrumen Penilaian : Terlampir**

3. **Program Tindak Lanjut**

PR (Pekerjaan Rumah)

Apabila waktu pembelajaran tidak cukup untuk mengerjakan soal evaluasi maka soal evaluasi dapat dikerjakan di rumah dan menjadi PR. Kemudian dikumpulkan di pertemuan selanjutnya.

Yogyakarta, 02 Agustus

2016

Mengetahui,

Praktikan

Guru Kelas III C

Y. Dyah Sulistyowati, S.Pd SD

Siti Rikha Mahmudah

NIP. 19570705 197803 2 008

NIM. 13108241112

LAMPIRAN

I. PENILAIAN

Lembar Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (v) pada kolom yang sesuai!

No	Nama	Aspek								Skor
		Aktif				Kerjasama				
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1										
2										
3										
4										
5										

Keterangan :

Aktif

Kriteria	Skor
Aktif dalam pembelajaran dikelas meliputi tanya jawab dan aktif dalam diskusi kelompok	4
Aktif dalam pembelajaran di kelas meliputi tanya jawab dan kurang aktif dalam diskusi kelompok.	3
Aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas yaitu tanya jawab secara klasikal saja.	2
Tidak aktif dalam pembelajaran di kelas baik kegiatan tanya jawab maupun dalam diskusi kelompok.	1

Kerjasama

Kriteria	Skor

Ikut berpartisipasi dalam pelaksanaan diskusi dan selalu menyumbangkan ide	4
Ikut berpartisipasi dalam pelaksanaan diskusi dan kadang-kadang menyumbangkan ide	3
Ikut berpartisipasi dalam pelaksanaan diskusi tanpa menyumbangkan ide	2
Tidak berpartisipasi dalam pelaksanaan diskusi dan tidak menyumbangkan ide	1

Soal Evaluasi

Nama :

Kelas :

Bacalah cerita di bawah ini!

Pengalaman Rini

Rini murid SD Cempaka yang duduk di kelas 3. Rini biasa pergi ke sekolah diantar ayahnya. Namun, kemaren Rini ingin berangkat ke sekolah sendiri. Ia tidak mau diantar ayahnya lagi karena ingin belajar mandiri. Ketika Rini sampai di sekolah, Rini terlambat 30 menit. Rini dimarahi oleh Ibu Guru Lina.

“Mengapa kamu terlambat, Rini?” tanya Bu Guru Lina.

“ban sepeda saya bocor, Bu” jawab Rini takut.

“Iho, bukannya kamu diantar oleh Ayahmu naik mobil?” tanya Bu Guru penasaran.

“Tidak, Bu. Saya berangkat sekolah sendiri” jawab Rini.

“Lalu ban kamu sudah ditambal belum?” tanya Bu Guru.

“Belum, Bu. Uang saya tidak cukup” jawab Rini sambil memegang saku di bajunya.

“yasudah. Kamu boleh duduk sekarang,” pinta Bu Guru Lina.

Tet... tet... tet... bel pulang sekolah sudah berbunyi. Kini murid-murid kelas 3 waktunya pulang. Rini tampak kebingungan. Ia tidak punya uang untuk menambalkan ban sepedanya. Tiba-tiba Bu Guru Lina menyapa Rini.

“Rini mau langsung pulang?” sapa Bu Guru.

“Iya, Bu, tapi ban sepeda saya belum ditambal” jawab Rini.

“Kalau begitu ditambal di depan sekolah saja. Biar Bu Guru yang bayar” pinta Bu Guru.

“Terimakasih banyak ya, Bu.” Ucap Rini sambil tersenyum.

Setelah ban sepeda Rini ditambal, Rini segera pulang. Rini pulang bersama teman-temannya.

Jawablah pertanyaan di bawah ini setelah kamu membaca cerita di atas!

1. Mengapa Rini terlambat sekolah?
2. Siapa yang menolong Rini?
3. Apa yang dilakukan oleh Rini setelah mendapat pertolongan?

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Gesti membeli 987 butir telur dan sebanyak 617 butir telur telah terjual. Berapakah telur yang belum terjual?
2. Pak Anto panen durian sebanyak 551 buah dari kebun belakang rumah. Ternyata dari kebun samping rumah Pak Anto juga memanen durian sebanyak 325 buah. Berapakah jumlah durian yang dipanen?
3. Seorang peternak mempunyai 3 rak telur. Rak pertama berisi 234 butir. Rak kedua berisi 135 butir. Rak ketiga berisi 443 butir telur. Berapa telur yang disimpan peternak di dalam rak?

LEMBAR KERJA SISWA

(LKS)

Nama : 1.

2.

3.

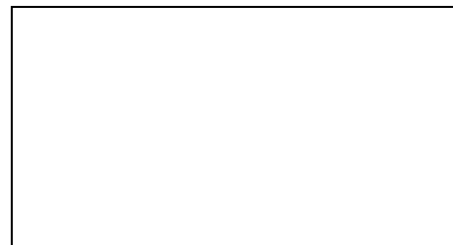
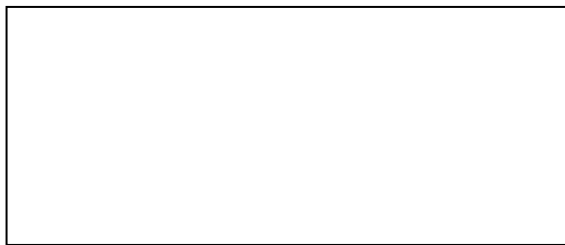
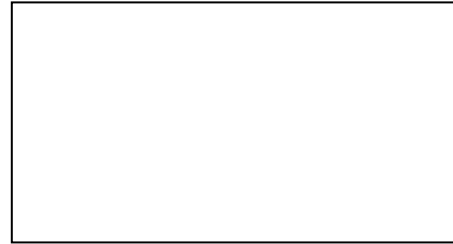
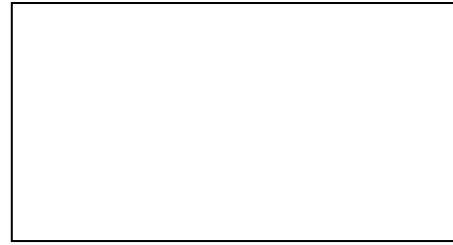
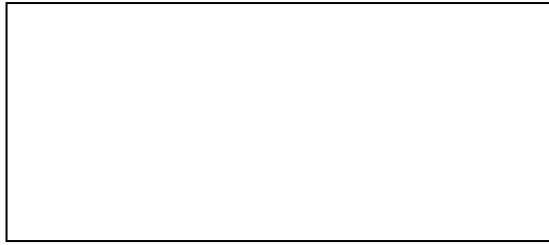
4.

Kelas :

Warna Amplop :

Petunjuk Mengerjakan Soal

1. Kerjakan soal dalam amplop pada kolom yang telah disediakan!



2. Apabila sudah selesai mengerjakan, kumpulkan soal dan LKS kepada Bu Guru.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan: SD N Rejowinangun 1

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/semester : II B/1

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

1. Mendengarkan

Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

1.1 Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

1.1.1 Menjawab pertanyaan sesuai isi cerita yang dibacakan

1.1.2 Menyebutkan kembali isi teks dengan bahasa sendiri

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

1. Siswa dapat menjawab pertanyaan isi cerita yang dibacakan

2. Siswa dapat menyebutkan kembali isi teks dengan bahasa sendiri

Karakter yang diharapkan : aktif, tanggungjawab

C. MATERI POKOK

Bahasa Indonesia

Teks pendek

D. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model : EEK (Eksplorasi Elaborasi Konfirmasi)
2. Metode : ceramah, pemberian tugas, tanya jawab

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi dan Motivasi <ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan salam.2. Guru mengkondisikan siswa agar siap untuk belajar.3. Guru meminta siswa untuk mengingat kembali pelajaran pada pertemuan yang lalu sebagai bentuk apersepsi.	10 menit
Inti	Eksplorasi <ol style="list-style-type: none">2. Guru menjelaskan tentang teks pendek.3. Guru meminta siswa untuk mendengarkan cerita pendek yang dibacakan oleh guru.4. Guru memberikan contoh menyebutkan kembali isi teks dengan bahasa sendiri. Elaborasi <ol style="list-style-type: none">10. Siswa diminta untuk menyanyikan lagu “satu-satu” sambil memutar stik bergambar sesuai arahan guru.11. Siswa yang mendapat stik tersebut diminta untuk memilih sebuah amplop dari 5 pilihan warna yang didalamnya berisi teks pendek.12. Siswa mendengarkan cerita pendek yang dibacakan oleh guru.13. Siswa diminta untuk menyebutkan kembali isi teks yang telah dibacakan secara tertulis sebagai lembar kerja siswa. Konfirmasi <ol style="list-style-type: none">4. Siswa mendengarkan konfirmasi dari guru.5. Siswa dan guru merefleksikan bersama materi yang telah dipelajari.6. Siswa bertanya kepada guru tentang hal yang kurang jelas.	45 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">7. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini.8. Siswa menjawab soal evaluasi.	15 menit

	9. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa. 10. Guru mengucapkan salam.	
--	--	--

F. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

3. Stik bergambar.
4. Lima buah amplop berisi teks pendek.
5. Umri Nur'aini dan Indriyani. 2008. *Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar kelas II*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

G. PENILAIAN DAN PROGRAM TINDAK LANJUT

4. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Kognitif

- Jenis : lembar kerja siswa individu, evaluasi
- Bentuk : isian

c. Penilaian Afektif

- Bentuk : Lembar Pengamatan Sikap

5. Instrumen Penilaian : Terlampir

6. Program Tindak Lanjut

PR (Pekerjaan Rumah)

Apabila waktu pembelajaran tidak cukup untuk mengerjakan soal evaluasi maka soal evaluasi dapat dikerjakan di rumah dan menjadi PR. Kemudian dikumpulkan di pertemuan selanjutnya.

Yogyakarta, 06 Agustus

2016

Mengetahui,

Praktikan

Guru Kelas II B

Wusriatmini, S.Pd. SD

Siti Rikha Mahmudah

NIP. 19590628 197912 2 008

NIM. 13108241112

LAMPIRAN

PENILAIAN

Lembar Pengamatan Sikap

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama	Aspek								Skor
		Aktif				Tanggungjawab				
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1	Muhammad Dani Nugroho									
2	Aflah Acidina Sholikhahwati									
3	Aishyah Valentina Lakhsmir									
4	Armirza Delfia Raffa									
5	Burnanta Cakra Mahagra									
6	Denis Prawiroyudho									
7	Dzaki Raditya Sumarsono									
8	Hazzel Radhitya Alfarishy									
9	Indah Kurnia Hartati									
10	Jesica Cindy Assyifa									
11	Hardiyah Emilia									
12	Muhammad Bayu Atmaja									
13	Muhammad Haydar Hail K									
14	Naufal Arsavin Alfiansyah									
15	Naufal Hanggar Antoro									
16	Nesya Audina Hapsari									

17	Nurendra Ayub Madyan									
18	Qishira Aliya Azzahra									
19	Syafa Fitriagnina									
20	Valensia Azzahra									
21	Vrea Aninda Kusumawardhani									
22	Wijang Adli Abdurrahim									
23	Yavenda Sekar Intania									
24	Zahwa Aira Qoirunissa									

Keterangan :

Aktif

Kriteria	Skor
Aktif dalam pembelajaran di kelas meliputi tanya jawab kepada guru	4
Kadang-kadang aktif dalam pembelajaran di kelas meliputi tanya jawab dan kurang aktif dalam diskusi kelompok.	3
Kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas yaitu tanya jawab secara klasikal saja.	2
Tidak aktif dalam pembelajaran di kelas baik kegiatan tanya jawab maupun dalam diskusi kelompok.	1

Tanggungjawab

Kriteria	Skor
1. Selalu bertanggungjawab dalam bersikap terhadap guru dan teman.	4
2. Sering bertanggungjawab dalam bersikap terhadap guru dan teman.	3
3. Kadang-kadang bertanggungjawab dalam bersikap terhadap guru dan teman.	2

4. Tidak pernah bertanggungjawab dalam bersikap terhadap guru dan teman.	1
--	---

Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

No.	Aspek	Kriteria	Skor
	Jumlah kalimat	Berisi 6-8 kalimat	10
		Berisi 4-5 kalimat	7
		Berisi 1-3 kalimat	5
	Urutan cerita	Sesuai cerita yang dibacakan	20
		Kurang sesuai cerita yang dibacakan	15
		Tidak sesuai cerita yang dibacakan	10
	Isi cerita	Sesuai dengan cerita yang dibacakan	20
		Kurang sesuai dengan cerita yang dibacakan	15
		Tidak sesuai dengan cerita yang dibacakan	10

Nilai = jumlah skor x 2

LEMBAR KERJA SISWA

(LKS)

Nama :

Kelas :

Judul Cerita :

Ayo tuliskan kembali cerita yang telah dibacakan oleh guru dengan bahasamu sendiri!

Soal Evaluasi

Nama :

Kelas :

Ayo amati teks cerita di bawah ini!

Sekarang perhatikan bu guru di depan kelas dan dengarkan teks pendek yang dibacakan oleh bu guru!

Jalan-jalan bersama Ayah

Rey memiliki Ayah bernama Faza.

Setiap Minggu mereka jalan-jalan bersama.

Pagi ini mereka jalan-jalan ke Alun-alun.

Disana banyak yang berjualan mainan.

Rey meminta Ayahnya membelikan balon.

Lalu ayahnya mengabulkan permintaanya.

Ayo lengkapi kalimat di bawah ini!

1. Rey memiliki ayah bernama
2. Setiap mereka jalan-jalan bersama.
3. Pagi ini mereka jalan-jalan ke
4. Disana banyak yang berjualan
5. Rey meminta Ayahnya membelikan

Kunci jawaban:

1. Faza
2. Minggu
3. Alun-alun
4. Mainan
5. Balon

Nilai = jumlah benar x 20

<p>Teks 1</p> <p>Pelatih Senam</p> <p>Ayah Beni pelatih senam.</p> <p>Sekolah mengundang ayah Beni.</p> <p>Ayah Beni memimpin senam irama.</p> <p>Kita ingin seluruh warga sekolah sehat.</p> <p>Kita semua harus ajin berolahraga.</p> <p>Senam irama asyik dan menyehatkan.</p> <p>Apalagi jika dilakukan bersama-sama.</p> <p>Mari melakukan senam irama.</p>	<p>Teks 2</p> <p>Keluarga Rosma</p> <p>Rosma memiliki ayah dan ibu.</p> <p>Ada juga kakak dan adik.</p> <p>Kakak Rosma bernama Adi.</p> <p>Adik Rosma bernama Eru.</p> <p>Kak Adi suka bermain sepak bola.</p> <p>Adik Eru suka bermain kelereng.</p> <p>Mereka selalu hidup rukun.</p>
<p>Teks 3</p> <p>Pergi Berbelanja</p> <p>Sore hari ayah pulang kerja.</p> <p>Ayah keliatan bergembira.</p> <p>Ibu dan aku heran melihatnya.</p> <p>Kemudian bercerita.</p> <p>Ayah mendapat hadiah dari kantor.</p> <p>Ayah mengajak berbelanja.</p>	<p>Teks 4</p> <p>Kerja Bakti di Rumah</p> <p>Keluarga Roy terdiri dari Ayah dan Ibu.</p> <p>Setiap Minggu pagi mereka kerja bakti.</p> <p>Roy membersihkan kamar-kamar.</p> <p>Ayah membersihkan halaman.</p> <p>Ibu membersihkan dapur.</p>

<p>Aku merasa sangat senang. Begitupun juga dengan Ibu.</p>	<p>Mereka selalu bersemangat membersihkan rumah. Kebersihan sebagian dari iman.</p>
<p>Teks 5</p> <p>Kucing Kesayangan Fauzi</p> <p>Fauzi mempunyai seekor kucing. Bulunya tebal berwarna coklat. Kucing itu diberi nama si manis. Matanya bersinar sangat menawan.</p> <p>Kakak Fauzi juga suka kucing. Ia membelikan makanan ikan segar. Si manis sangat senang. Si manis mendapat makanan setiap hari.</p>	

II. Materi

Teks pendek merupakan cerita yang terdiri dari 7-10 kalimat. Teks tersebut dapat digunakan untuk bercerita. Dalam bercerita hendaknya dilakukan secara urut agar mudah untuk dipahami. Coba perhatikan teks pendek yang akan disampaikan oleh Bu Guru berikut ini.

Menolong Ibu

Ani adalah anak sulung.

Ia mempunyai dua adik laki-laki.

Adiknya bernama Farhat dan Rendi.

Setiap pagi mereka selalu menolong Ibu.

Ani membersihkan ruang tamu.

Farhat membersihkan halaman rumah.

Rendi menyirami bunga di depan rumah.

Ibu memasak lauk di dapur.

Mereka saling membantu.

Pekerjaan ibu cepat selesai.

Dari cerita tersebut, jawablah pertanyaan berikut secara lisan!

1. Ani adalah anak ...
2. Berapa jumlah adik Ani?
3. Apa yang dilakukan Ani?
4. Apa yang dilakukan Farhat?
5. Apa yang dilakukan Rendi?
6. Apa yang dilakukan Ibu?

Jadi, teks pendek tersebut berisi tentang kegiatan Ani dan Adik-adiknya. Ani adalah anak sulung. Ia mempunyai adik laki-laki. Namanya Farhat dan Rendi. Setiap pagi mereka selalu menolong ibu. Ani membantu membersihkan ruang tamu. Farhan membersihkan halaman rumah. Rendi menyirami bunga. Ibu memasak di dapur. Pekerjaan ibu cepat selesai.

RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Rejowinangun 1
Mata Pelajaran	: IPS
Kelas/ Semester	: 5B / I (Satu)
Hari, tanggal	: Rabu, 10 Agustus 2016
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

IPS

2. Menghargai berbagai peninggalan sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam.

B. Kompetensi Dasar

IPS

- 2.1 Mengenal makna peninggalan-peninggalan sejarah yang berskala nasional dari masa Hindu-Budha dan Islam di Indonesia.

C. Indikator

IPS

- 2.1.1 Menyebutkan peninggalan-peninggalan sejarah Kerajaan Tarumanegara, Kerajaan Mataram, dan Kerajaan Kediri.
- 2.1.2 Menjelaskan peninggalan-peninggalan sejarah Kerajaan Tarumanegara, Kerajaan Mataram, dan Kerajaan Kediri.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan peninggalan-peninggalan sejarah Kerajaan Tarumanegara, Kerajaan Mataram, dan Kerajaan Kediri.

- Setelah mendengarkan penjelasan dan melakukan benar salah berantai, siswa dapat menjelaskan peninggalan-peninggalan sejarah Kerajaan Tarumanegara, Kerajaan Mataram, dan Kerajaan Kediri.

E. Materi Pembelajaran

- Kerajaan Tarumanegara, Kerajaan Mataram, dan Kerajaan Kediri.
- Peninggalan sejarah pada masa Kerajaan Tarumanegara, Kerajaan Mataram, dan Kerajaan Kediri.

F. Metode Pembelajaran

Model pembelajaran : *active learning* tipe benar salah berantai

Metode pembelajaran : ceramah, tanya jawab, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>Apersepsi dan Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru membuka pelajaran dengan salam. Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai pelajaran. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. Guru melakukan apersepsi dengan sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami. 	5 menit
Kegiatan inti	<p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai peninggalan sejarah Kerajaan Tarumanegara, Kerajaan Mataram, dan Kerajaan Kediri menggunakan <i>slide</i> 	50 menit

	<p><i>show.</i></p> <p>2. Guru dan siswa melakukan tanya jawab terkait materi yang sudah dijelaskan guru.</p> <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi kelompok secara berpasangan. 2. Masing-masing pasangan mendapat tipe soal benar salah. 3. Masing-masing kelompok diberi waktu 3 menit untuk mengerjakan satu tipe soal. 4. Setelah waktu habis maka, barisan kelompok sebelah kiri harus menyerahkan soal tersebut ke kelompok lain di sebelah kanannya. 5. Setelah masing-masing kelompok menyelesaikan 4 tipe soal yang berbeda, guru meminta siswa membaca masing-masing pernyataan. 6. Guru memberi masukan untuk setiap jawaban dan menegaskan bahwa kerjasama dalam kelompok akan membantu kelas. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa bertanyajawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. 2. Praktikan bersama siswa meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan kesimpulan. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 11. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini. 12. Siswa menjawab soal evaluasi. 13. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa. 14. Guru mengucapkan salam. 	15 menit

H. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media dan Alat :

Slide show

Kartu benar salah berantai

2. Sumber belajar :

Siti Syamsiyah, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas 5*.
Jakarta: Pusbuk Depdiknas

Dwi Ari Listiyani, dkk. 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial kelas V SD/MI*. Jakarta:
Pusbuk Depdiknas

I. Penilaian

7. **Prosedur Penilaian**

a. Penilaian Kognitif

- Jenis : tugas kelompok, evaluasi
- Bentuk : isian dan uraian

b. Penilaian Afektif

- Bentuk : Lembar Pengamatan Sikap

8. **Instrumen Penilaian : Terlampir**

9. **Program Tindak Lanjut**

PR (Pekerjaan Rumah)

Apabila waktu pembelajaran tidak cukup untuk mengerjakan soal evaluasi maka soal evaluasi dapat dikerjakan di rumah dan menjadi PR. Kemudian dikumpulkan di pertemuan selanjutnya.

Yogyakarta, 9 Agustus
2016

Mengetahui,

Wali Kelas

Praktikan

Siti Nurzahroh, S.Pd
NIP 19710115 200604 2 010

Siti Rikha Mahmudah
NIM 13108241112

LAMPIRAN

1. PENILAIAN

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama	Sikap yang Diamati							
		Kerjasama				Disiplin			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.	Much Syaifulloh								
2.	Ahmad Shohibul H.								
3.	Ilham Bayu S.								
4.	Lubna Intan K.								
5.	Mahendra S.								
6.	Marista Nur A. P.								
7.	Mifta Khusnul W.								
8.	Muhammad Maulana H.								
9.	Muhammad Rif'at W.								
10.	Mutiara Juli A.								
11.	Najmi								
12.	Niken Sipatul P.								
13.	Novariyanti N. F.								
14.	Nurman Maulana A.								
15.	Reyaldho Akbar P.								
16.	Riana Diva N.								
17.	Rismanda Leliana								
18.	Rosalya Anita W. S.								

19.	Saka Nur Wafii Z. R.								
20.	Septian Andi P.								
21.	Silvi Dwi C.								
22.	Syahana Qumala								
23.	Tasya Oktaviani								
24.	Tegar Adhitya P.								
25.	Umi Wulan Sari								
26.	Rama Eka Y.								
27.	Juniatika Nur A. A.								
28.	Aprita Nurfiana A.								
29.	Ardelia Maharani P.								

Keterangan

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Kerjasama

Kriteria	Skor
Terlibat aktif dalam kegiatan kelompok dan berinisiatif membantu anggota kelompok yang mengalami kesulitan	4
Terlibat aktif dalam kegiatan kelompok dan bersedia membantu anggota kelompok yang mengalami kesulitan jika diminta	3
Terlibat aktif dalam kelompok, dan bersedia membantu anggota kelompok yang mengalami kesulitan jika ditegur oleh guru	2
Tidak dapat bekerja sama dalam kegiatan kelompok (pasif)	1

Disiplin

Kriteria	Skor
Menyelesaikan tugas/pekerjaan sebelum waktu yang ditentukan habis	4
Menyelesaikan tugas/pekerjaan sesuai waktu yang ditentukan	3
Menyelesaikan tugas/pekerjaan setelah ditegur oleh guru	2
Tidak menyelesaikan tugas/pekerjaan yang diberikan oleh guru	1

Soal Evaluasi

Nama :

Kelas :

Hari/tanggal :

A. Isilah titik-titik dibawah ini dengan benar!

1. Kerajaan Tarumanegara terkenal dengan rajanya yang bernama... .
2. Isi dari prasasti tugu ialah
3. Kerajaan tertua di pulau Jawa adalah
4. Candi Prambanan disebut juga sebagai candi
5. Raja pertama kerajaan Mataram adalah
6. Prasasti Canggal merupakan peninggalan dari kerajaan... .
7. Lambang kerajaan Kediri adalah
8. Kediri mencapai puncak kejayaan pada masa
9. Kitab Bharatayuda ditulis oleh ... dan
10. Yang dikatakan sebagai telapak kaki Dewa Wisnu adalah telapak kaki

B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Sebutkan 3 prasasti peninggalan Kerajaan Tarumanegara!

Jawab:

.....

.....

.....

.....

2. Sebutkan 2 raja yang pernah memerintah di Kerajaan Kediri!

Jawab:

.....
.....
.....
.....

3. Sebutkan 3 peninggalan Kerajaan Mataram di bidang budaya!

Jawab:

.....
.....
.....
.....

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

I. Isian

1. Purnawarman
2. Raja Purnawarman menggali Sungai Gomati dan Sungai Candrabhaga
3. Kerajaan Tarumanegara
4. Roro Jonggrang
5. Raja Sanna
6. Mataram
7. Candrakapala (tengkorak bertaring)
8. Jayabaya
9. Mpu Sedah dan Mpu Panuluh
10. Raja Purnawarman

Skor = masing-masing nomor bernilai 1

II. Uraian

1. Opsi Jawaban
 - a. Prasasti Ciaruteun
 - b. Prasasti Pasir Koleangkak
 - c. Prasasti Kebon Kopi
 - d. Prasasti Tugu
 - e. Prasasti Pasir Awi
 - f. Prasasti Muara Cianten
 - g. Prasasti Cidanghiang
2. Opsi Jawaban
 - a. Jayabaya
 - b. Bameswara
 - c. Sarweswara
 - e. Gandra
 - f. Kameswara
 - g. Kertajaya

- d. Aryeswara
3. Candi Dieng, Candi Gedong Songo, dan Candi Prambanan

Skor = soal no. 1 dan 3 menjawab 3 dengan benar bernilai 3
soal no.2 menjawab 2 dengan benar bernilai 2

$$\text{Total skor} = \frac{\text{skor isian} + (\text{skor uraian} \times 5)}{5} \times 10$$

III. Media Benar Salah Berantai

Tipe soal A

1. Mulawarman merupakan raja terkenal dari Kerajaan Tarumanegara. (S) kutai
2. Di dalam Prasasti Ciaruteun terdapat jejak telapak kaki Purnawarman. (B)
3. Kerajaan Mataram terletak di daerah Yogyakarta. (B)
4. Ibu kota kerajaan Kediri adalah Daha. (B)
5. Mpu Darmaja adalah penulis Kitab Barathayuda. (S) kitab smaradahana

Tipe soal B

1. Peninggalan prasasti Kerajaan Tarumanegara berjumlah 7 buah. (B)
2. Punawarman menganut Dewa Wisnu. (B)
3. Prasasti Ciaruteun merupakan peninggalan Kerajaan Mataram. (S) tarumanegara
4. Candi Prambanan terletak di Wonosobo. (S) prambanan, sleman
5. Kerajaan Kediri merupakan lanjutan dari Kerajaan Kahuripan. (B)

Tipe soal C

1. Raja Bameswara dikenal dengan nama Panji Asmarabangun. (B)
2. Medang Kamulan dibagi dalam 2 kerajaan, yaitu Kerajaan Kediri dan Kerajaan Janggala. (B)
3. Kerajaan Janggala beribu kota di Daha. (S) kahuripan
4. Prasasti Canggal ditulis dengan Bahasa Pallawa. (S) sansekerta
5. Prasasti tugu merupakan peninggalan kerajaan Tarumanegara. (B)

Tipe soal D

1. Prasasti Canggal tertulis pada tahun 723 Masehi. (S) 732
2. Prasasti Canggal ditulis dengan menggunakan Bahasa Sansekerta. (B)
3. Raja Sanjaya merupakan raja pertama Kerajaan Mataram. (S) raja pertama sunan

4. Kerajaan Tarumanegara berdiri pada tahun 450 Masehi. (B)
5. Raja Kediri mencapai puncak kejayaan pada masa Kertajaya. (S) jayabaya

KUNCI JAWABAN BENAR SALAH BERANTAI

Tipe A

1. S
2. B
3. B
4. B
5. S

Tipe B

1. B
2. B
3. S
4. S
5. B

Tipe C

1. B
2. B
3. S
4. S
5. B

Tipe D

1. S
2. B
3. S
4. B
5. B

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Rejowinangun 1
Kelas/ Semester : IV/ 1 (Satu)
Tema ke : 2 Selalu Berhemat Energi
Sub Tema ke : 1 Sumber Energi
Pembelajaran ke : 3
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (5 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.2 Memetakan keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.
- 4.2 Menyajikan hasil penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan.

IPA

- 3.5 Memahami berbagai sumber energi, perubahan bentuk energy, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam bentuk kehidupan sehari-hari.
- 4.6 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.

C. Indikator

Bahasa Indonesia

3.2.1 Mengidentifikasi informasi dari teks visual yang diamati.

IPA

3.5.1 Mengidentifikasi perubahan bentuk energi angin dalam kehidupan sehari-hari.

3.5.2 Mengidentifikasi perubahan bentuk energi air dalam kehidupan sehari-hari.

4.6.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi.

D. Materi Pembelajaran

1. Mengidentifikasi perubahan bentuk energi.
2. Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *scientific* (mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengomunikasikan)

Metode : ceramah, diskusi, dan penugasan

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pen-dahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan salam.2. Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai pelajaran.3. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.4. Guru melakukan apersepsi dengan “<i>Siapa yang pernah membuat kincir angin? Bagaimana cara membuat kincir ini berputar kencang?</i>” sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti.5. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.6. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan tujuan yang akan dicapai dari kegiatan	10 Menit

	tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami.	
Kegiatan Inti	<p>17. Siswa diminta untuk membaca buku halaman 22. (<i>mengamati</i>)</p> <p>18. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai kincir angin dan manfaatnya bagi kehidupan sehari-hari. (<i>mengamati</i>)</p> <p>19. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai kincir air dan manfaatnya bagi kehidupan sehari-hari. (<i>mengamati</i>)</p> <p>20. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang kurang dipahami. (<i>menanya</i>)</p> <p>21. Siswa dalam kelas dibagi menjadi 5 kelompok. Masing-masing siswa diminta untuk membaca dengan teliti panduan keselamatan kerja sebelum membuat kincir pada halaman 23.</p> <p>22. Masing-masing kelompok dibagikan format penulisan laporan kegiatan percobaan.</p> <p>23. Masing-masing kelompok diminta untuk membuat sebuah kincir air dan kincir angin menggunakan alat dan bahan yang telah disediakan dengan waktu 45 menit, sesuai dengan petunjuk pada format laporan percobaan. (<i>mencoba</i>)</p> <p>24. Masing-masing kelompok diminta untuk mencoba mempraktikkan, agar dapat membuat kincir yang telah dibuat bergerak. (<i>mencoba</i>)</p> <p>25. Siswa berdiskusi dengan kelompok untuk mengerjakan soal pada halaman 23 secara individu. (<i>menalar</i>)</p> <p>26. Siswa dalam kelompok berdiskusi untuk mengerjakan LKS secara bersama-sama. (<i>menalar</i>)</p> <p>27. Perwakilan kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. (<i>mengomunikasikan</i>)</p> <p>28. Siswa diminta untuk membuat laporan kegiatan percobaan secara individu di buku tugas masing-</p>	180 Menit

	masing. (<i>menalar</i>)	
Penutup	<p>15. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini.</p> <p>16. Siswa menjawab soal evaluasi.</p> <p>17. Siswa merefleksi kegiatan apa saja yang telah dilakukan selama pembelajaran.</p> <p>18. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa.</p> <p>19. Guru mengucapkan salam.</p>	21 Menit

G. Media dan Sumber Belajar

1. Media

- Gelas/botol plastik bekas, kertas segiempat, gunting, dan alat tulis untuk percobaan IPA.
- Gambar kincir air dan kincir angin beserta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.

2. Sumber:

Afriki, dkk. 2015. *Buku Siswa Tema 2 “Selalu Berhemat Energi”*. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Balitbang, Kemdikbud.

Afriki, dkk. 2015. *Buku Guru Tema 2 “Selalu Berhemat Energi”*. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Balitbang, Kemdikbud.

H. Penilaian

- A. Prosedur penilaian : proses dan hasil
- B. Jenis penilaian : test dan non-test
- C. Teknik penilaian : tertulis dan lisan
- D. Instrumen penilaian : soal evaluasi, lembar penilaian sikap, dan rubrik

Yogyakarta, 17 Agustus

2016

Mengetahui,

Guru Kelas IV A

Praktikan

Yuliasuti, A.Ma.Pd

Siti Rikha Mahmudah

Lampiran I. Materi Pembelajaran



Lampiran II. Instrumen Penilaian

Soal Evaluasi

1. Apa sumber energi kincir angin? (1)

2. Apa sumber energi kincir air? (1)
3. Jelaskan perubahan bentuk energi pada kincir air dan kincir angin! (2)
4. Tuliskan 3 manfaat kincir angin dalam kehidupan sehari-hari! (3)
5. Tuliskan 3 manfaat kincir air dalam kehidupan sehari-hari! (3)

Skor = jumlah benar x 10

Kunci jawaban

4. Sumber energi kincir angin adalah angin.
5. Sumber energy kincir air adalah air.
6. Perubahan bentuk energy pada kincir air yaitu dari energi air menjadi energi gerak dan pada kincir angin yaitu dari energi angin menjadi energi gerak.
7. Alternatif jawaban:
 - Dapat digunakan sebagai pembangkit listrik
 - Dapat digunakan untuk membantu menyalurkan air dalam irigasi.
 - Dapat digunakan sebagai hiasan.
 - Dapat digunakan untuk mengeringkan hasil panen.
 - Dapat digunakan untuk mainan.
8. Alternatif jawaban:
 - Dapat digunakan untuk mainan.
 - Sebagai pembangkit listrik.
 - Sebagai alat untuk jalannya perahu.
 - Untuk kepentingan irigasi persawahan.
 - Untuk menggiling hasil panen/pertanian.

Bentuk Instrumen Penilaian

1. Lembar Penilaian Sikap

No	Nama												
		Cermat				Kerjasama				Rasa Ingin Tahu			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													

Perubahan bentuk energi angin	Menjelaskan perubahan bentuk energi angin dengan tepat.	Menjelaskan perubahan bentuk energi angin dengan kurang tepat.	Menjelaskan perubahan bentuk energi angin dengan cukup tepat.	Belum mampu menjelaskan perubahan bentuk energi angin dengan tepat.
-------------------------------	---	--	---	---

Penilaian (Skoring): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{11}{12} \times 10 = 9,1$

3. Bahasa Indonesia

Kemampuan siswa dalam hal mengamati dan memahami isi teks tersebut akan dicatat dalam bentuk anekdot.

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Nama : 1.
2.
3.
4.
5.

Hari/tanggal :

Amatilah proses kerja kincir air dan kincir angin yang telah kalian buat. Tulis hasil pengamatanmu pada tabel di bawah ini!

<p>Kincir Air</p> <p>Ceritakan hasil pengamatanmu di bawah ini!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kapan kincirmu berputar? 2. Bagaimana kincirmu berputar?
--

Kincir Angin

Ceritakan hasil pengamatanmu di bawah ini!

1. Kapan kincirmu berputar?
2. Bagaimana kincirmu berputar?

Laporan Hasil Percobaan I

Nama Percobaan : kincir angin

Tujuan Percobaan : untuk mengetahui perubahan bentuk energi angin menjadi energi gerak

Alat-alat :

1. Gunting
2. Kertas berbentuk persegi
3. Jarum
4. Sedotan
5. Lem
6. Potongan styrofoam
7. Lakban

Langkah kerja :

1. Siapkan alat dan bahan.
2. Tarik garis dari masing-masing tepi kertas dan diukur dengan ukuran yang sama.
3. Potong keempat tepi kertas yang telah diukur.
4. Lipat setiap sisi tepi secara berseling.
5. Satukan ke bagian tengah setiap ujung sisi menggunakan lem.
6. Tancapkan jarum pada kincir ke sedotan.
7. Tutup ujung jarum menggunakan tutup styrofoam dan dilapisi dengan lakban.
8. Kincir angin siap digunakan.

Pertanyaan :

1. Apa yang menyebabkan kincir angin dapat bergerak?
2. Bagaimana kecepatan kincir angin saat digerakkan menggunakan tangan?
3. Bagaimana kecepatan kincir angin saat digerakkan ditiup?
4. Bagaimana cara kerja kincir angin? Jelaskan!

Kesimpulan :

Laporan Hasil Percobaan II

Nama Percobaan : kincir air

Tujuan Percobaan : untuk mengetahui perubahan bentuk energi air menjadi energi gerak

Alat-alat :

1. Sterofoam/gabus
2. Botol bekas
3. Gunting
4. *Cutter*
5. Lidi

Langkah kerja :

1. Siapkan alat dan bahan.
2. Potong botol plastik menjadi 4 bentuk persegi untuk membuat baling-baling dengan ukuran yang sama.
3. Potong gabus berbentuk balok.
4. Buatlah 4 sayatan sepanjang baling-baling plastik, atur agar jaraknya sama.
5. Masukkan baling-baling ke dalam setiap sayatan tersebut.
6. Pasang lidi di bagian tengah gabus.
7. Buat dua buah lubang di sisi kanan dan sisi kiri badan botol.
8. Masukkan dan pasang baling-baling ke dalamnya.
9. Kincir siap digunakan.

Pertanyaan :

1. Apa yang menyebabkan kincir air dapat bergerak?
2. Apa yang terjadi saat kincir air dituangkan air secara perlahan? Jelaskan!
3. Apa yang terjadi saat kincir air dituangkan air dengan air yang lebih banyak? Jelaskan!
4. Bagaimana cara kerja kincir air? Jelaskan!

Kesimpulan :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

(RPP)

Sekolah : SD Negeri Rejowinangun 1

Mata Pelajaran : IPA dan Bahasa Indonesia

Kelas/ Semester : II C/ 1

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (1x pertemuan)

A. Standar Kompetensi

IPA

1. Memahami bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

Bahasa Indonesia

Membaca

3. Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak.

B. Kompetensi Dasar

IPA

- 1.2 Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan (dalam ukuran) dan tumbuhan (dari biji menjadi tanaman).

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menjelaskan isi puisi anak yang dibaca.

C. Indikator

IPA

- 1.2.1 Menyebutkan 3 contoh tanaman yang tumbuh dengan biji.
- 1.2.2 Menjelaskan perubahan yang terjadi pada pertumbuhan tumbuhan biji.

Bahasa Indonesia

- 3.2.2 Menjawab pertanyaan isi puisi anak yang dibaca.
- 3.2.2 Menjelaskan isi puisi anak yang dibaca dalam 3 kalimat.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengikuti kuis tanya jawab, siswa dapat menyebutkan 3 contoh tanaman yang tumbuh dengan biji.
2. Setelah melihat video, siswa dapat menjelaskan perubahan yang terjadi pada tumbuhan berbiji.
3. Setelah membaca puisi siswa dapat menjawab pertanyaan isi puisi yang dibaca.
4. Setelah mendengarkan puisi yang dibacakan oleh teman dan diberikan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan isi puisi dalam 3 kalimat.

Karakter siswa yang diharapkan : aktif, tanggungjawab, disiplin

E. Materi Pokok

1. Perubahan pertumbuhan tumbuhan biji.
2. Menjelaskan isi puisi yang dibacakan teman.

F. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model : EEK (Eksplorasi Elaborasi Konfirmasi)
2. Metode : ceramah, tanya jawab, dan penugasan

G. Langkah- langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengkondisikan siswa agar siap mengikuti pelajaran.2. Guru mengucapkan salam untuk membuka pelajaran.3. Guru menanyakan kabar dan menanyakan kehadiran siswa.4. Guru memberikan motivasi agar siswa semangat dalam mengikuti pelajaran.5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang kegiatan yang akan dilaksanakan dan tujuan yang ingin dicapai dengan bahasa yang mudah dipahami.	10 menit

<p>Inti</p>	<p><i>Eksplorasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan apersepsi “anak-anak, ada yang tahu contoh tumbuhan yang mempunyai biji? Adakah yang sudah tau cara perkembangannya?”. Pertanyaan tersebut merupakan pancingan bagi siswa untuk membahas materi tentang pertumbuhan tumbuhan biji. 2. Siswa melihat video perubahan pertumbuhan pada tumbuhan biji. <p><i>Elaborasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pertumbuhan pada tumbuhan biji yang ada di video. 2. Siswa diminta untuk menuliskan proses pertumbuhan biji di buku tulis masing-masing. 3. Siswa diberikan kuis tanya jawab berupa pertanyaan tebak gambar tumbuhan, yang pertumbuhannya menggunakan biji untuk menguji pemahaman siswa. 4. Siswa diminta untuk menuliskan contoh-contoh tumbuhan biji yang telah dibahas bersama. 5. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami mengenai pertumbuhan pada tumbuhan biji. 6. Siswa dibagikan lembar kerja. 7. Siswa diminta untuk mengerjakan lembar kerja yang sudah dibagikan oleh guru. 8. Siswa mendengarkan guru membaca puisi tentang tumbuhan yang ditampilkan di <i>slide show</i>. 9. Siswa diminta untuk menirukan guru dalam membacakan puisi. 10. Siswa diminta untuk menjelaskan isi puisi yang 	<p>115 menit</p>
--------------------	---	----------------------

	<p>telah dibaca dengan pertanyaan pancingan dari guru.</p> <p>11. Siswa diminta untuk menuliskan isi puisi yang telah dibaca sesuai arahan guru.</p> <p>12. Perwakilan siswa setiap baris diminta untuk membacakan isi puisi yang telah dituliskan.</p> <p>13. Siswa yang maju diberikan <i>reward</i> berupa bintang.</p> <p><i>Konfirmasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan konfirmasi dari guru. 2. Siswa dan guru merefleksi bersama materi yang telah dipelajari. 3. Siswa bertanya kepada guru tentang hal yang kurang jelas. 	
Penutup	<p>20. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.</p> <p>21. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>22. Siswa merefleksi kegiatan apa saja yang telah dilakukan selama pembelajaran.</p> <p>23. Guru mengucapkan salam.</p>	15 menit

H. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat : video pertumbuhan tumbuhan biji, PPT puisi tentang tumbuhan dan gambar tumbuhan
2. Sumber :
 - Yustina Sari Isnawati dan Agnes Rini Widiyatmi. 2010. *Ilmu Pengetahuan Alam II kelas 2*. Jakarta : Balitbang, Depdiknas.
 - Titiek Nur Indrijaningsih, dkk. 2010. *Bahasa Indonesia 2 untuk SD/MI kelas 2*. Jakarta : Balitbang, Depdiknas.

I. Penilaian dan Program Tindak Lanjut

1. Prosedur Penilaian
 - a. Penilaian Kognitif
 - ✓ Jenis : tugas individu
 - ✓ Bentuk : pilihan ganda dan isian

b. Penilaian Afektif

Bentuk : lembar pengamatan sikap, observasi

2. Instrumen Penilaian : terlampir

3. Program Tindak Lanjut

PR (Pekerjaan Rumah)

Apabila waktu pembelajaran tidak cukup untuk mengerjakan soal evaluasi maka soal evaluasi dibawa pulang untuk dijadikan PR. Kemudian dipertemuan berikutnya dikumpulkan.

Mengetahui,

2016

Guru Kelas II B

Sri Wahyuni, S.Pd. SD

NIP

Yogyakarta, 21 Agustus

Praktikan

Siti Rikha Mahmudah

NIM 13108241112

LAMPIRAN

1. PENILAIAN

Lembar Pengamatan Sikap

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama	Aspek yang dinilai												Skor
		Aktif				tanggungjawab				disiplin				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														

19																			
20																			
21																			
22																			
23																			
24																			
25																			

Keterangan :

Aspek	Kriteria	Skor
Aktif	1. Aktif dalam kegiatan pembelajaran dikelas meliputi kegiatan tanya jawab dan presentasi di depan kelas.	4
	2. Aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas meliputi kegiatan tanya jawab namun untuk presentasi di depan kelas masih takut.	3
	3. Aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas yaitu kegiatan tanya jawab secara klasikal saja.	2
	4. Tidak aktif dalam dalam kegiatan pembelajaran dikelas baik kegiatan tanya jawab maupun presentasi di depan kelas.	1
Tanggungjawab	5. Bertanggungjawab dalam bersikap terhadap guru dan teman selama proses belajar mengajar	4
	6. Bertanggungjawab dalam bersikap terhadap guru dan teman saat diminta oleh guru	3
	7. Bertanggungjawab dalam bersikap terhadap guru dan teman setelah dinasihati	2
	8. Tidak bertanggungjawab dalam bersikap terhadap guru dan teman.	1
Disiplin	1. Tepat waktu saat datang ke sekolah dan mengumpulkan tugas	4
	2. Tepat waktu saat datang ke sekolah namun beberapa kali	

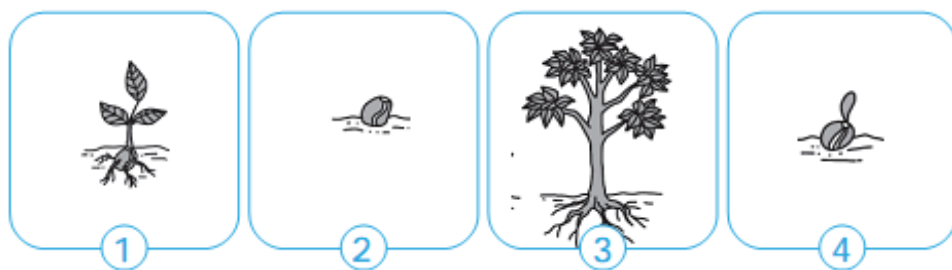
	terlambat dalam mengumpulkan tugas	3
	3. Kurang dari/ sama dengan 3 kali terlambat saat datang dan mengumpulkan tugas	2
	4. Lebih dari 3 kali terlambat saat datang dan mengumpulkan tugas	1

2. LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

Kelas :

1. Pertumbuhan tumbuhan berbiji.



Urutannya adalah ... - ... - ... - ... -

2. Sebutkan 3 tumbuhan yang melakukan pertumbuhan dengan biji!

3. Bacalah puisi di bawah ini!

Padi

kau adalah sumber kekuatanku
kau ditumbuk menjadi gabah
lalu diolah menjadi beras
dan diolah menjadi nasi
kau ada di setiap rumahku
untuk kumakan setiap hari
terimakasih Tuhan

kau memberikan tumbuhan
yang bermanfaat bagi hidup manusia

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Apa judul puisi di atas?
2. Padi ditumbuk menjadi apa?
3. Beras diolah menjadi apa?

3. SOAL EVALUASI

Nama :

Kelas :

A. Pilihlah satu jawaban yang tepat!

1. Mula-mula yang tumbuh dari biji adalah
 - a. akar
 - b. daun
 - c. batang
2. Tumbuhan yang pertumbuhannya tidak menggunakan biji adalah
 - a. jagung
 - b. padi
 - c. ketela
3. Tumbuhan yang pertumbuhannya menggunakan biji adalah
 - a. pisang
 - b. jambu
 - c. mawar
4. Pada gambar disamping, tanaman memperoleh air dari tanah menggunakan
 - a. akar
 - b. biji
 - c. tanah
5. Tumbuhan dari biji akan tumbuh ... dan
 - a. batang dan akar
 - b. tunas dan batang
 - c. akar dan tunas



B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang telah disediakan!

Pohon Manggaku

Aku mempunyai pohon mangga
Aku merawatnya sejak ia kecil
Aku selalu memberinya air dan pupuk
Agar tumbuh menjadi besar
Sekarang ia sudah berbuah
Aku sering memetikinya saat panen
Lalu aku memberinya kepada teman
Agar mereka ikut senang
Terima kasih Tuhan atas nikmat-Mu

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Puisi di atas menceritakan tentang pohon
2. Aku merawat pohon mangga sejak ia
3. Aku selalu memberinya ... dan
4. Saat kita mempunyai barang kita harus ... kepada teman.
5. Kita harus ... kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Kunci Jawaban

- A. 1. A
2. C
3. B
4. A
5. C
- B. 1. Mangga
2. kecil
3. air dan pupuk
4. berbagi/memberi
5. bersyukur

Nilai = jumlah skor x 2

4. Materi

B Pertumbuhan pada Tumbuhan

Saat ini,
kamu akan belajar pertumbuhan
tanaman dari biji.
Contohnya, kacang merah.



Sumber: *Concise Encyclopedia Nature*, 1994

Tandanya, biji sudah mulai kering
dan jika dipegang agak keras.

Biji tersebut disimpan di tanah.
Jika biji terkena air, lama kelamaan akan
tumbuh akar dan tunas.
Akar dan tunas itu disebut kecambah.



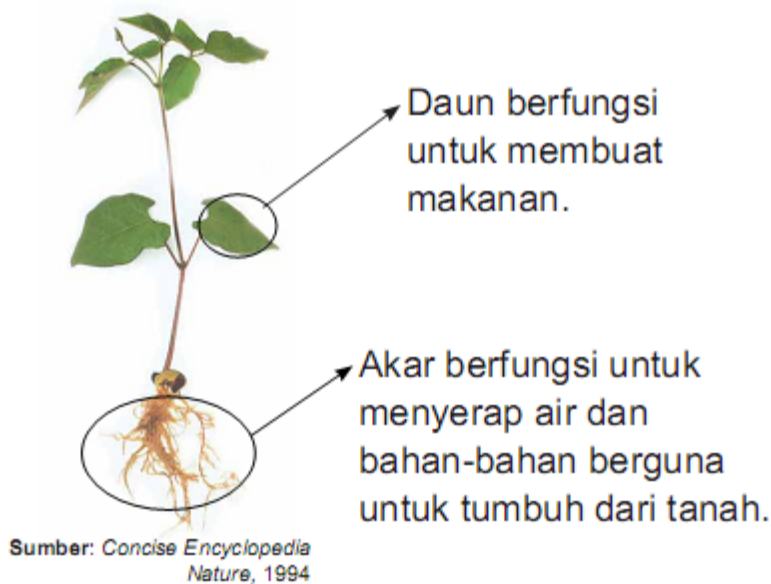
Sumber: *Concise Encyclopedia Nature*, 1994



Sumber: *Concise Encyclopedia Nature*, 1994

Akhirnya,
batang kacang merah
akan bertambah tinggi.
Daunnya bertambah lebar dan
bertambah jumlahnya.
Akar bertambah panjang dan
bijinya semakin kecil.

Tumbuhan kacang merah dapat tumbuh bukan hanya karena ada air. Akan tetapi, karena ada makanan dari biji. Bagaimana jika bijinya sudah habis? Jika biji telah habis tanaman yang tumbuh sudah memiliki daun.



Melalui daun, tanaman dapat membuat makanan sendiri. Oleh karena itu, masih tetap hidup, meskipun bijinya telah habis. Akar berfungsi untuk menyerap air dari tanah. Akar juga berfungsi untuk menyerap bahan-bahan dari tanah yang berguna untuk tumbuh.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Rejowinangun 1
Kelas/ Semester : IV/ 1 (Satu)
Tema ke : 3 Peduli terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema ke : 1 Hewan dan Tumbuhan di Sekitarku
Pembelajaran ke : 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Matematika

- 3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan.
- 4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan.

PPKn

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

SBdP

3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel

4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik

C. Indikator

Matematika

3.3.4 Menjelaskan cara melakukan penaksiran bilangan desimal

4.3.4 Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran bilangan desimal

PPKn

3.2.9 Mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak

4.2.9 Menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak

SBdP

3.4.1 Menjelaskan teknik membuat kolase

4.4.1 Membuat kolase dari bahan alam

D. Materi Pembelajaran

1. Penaksiran bilangan desimal

2. Hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak

3. Hasta karya dengan teknik kolase

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *scientific* (mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengomunikasikan)

Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan salam. 2. Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai pelajaran. 3. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.	10 Menit

	<p>4. Guru melakukan apersepsi dengan “<i>Apa manfaat tumbuhan bagi manusia? Apakah yang kita makan sehari-hari juga berasal dari tumbuhan? Bagaimana sikap kita terhadap makanan yang kita makan sehari-hari?</i>” sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti.</p> <p>5. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>6. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>7. Siswa membaca teks tentang Beni dalam hati. (<i>mengamati</i>)</p> <p>8. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya hal-hal yang kurang dipahami. (<i>menanya</i>)</p> <p>9. Siswa dalam kelas dibagi menjadi 5 kelompok. Masing-masing kelompok diberikan tugas untuk berdiskusi tentang pertanyaan-pertanyaan berdasarkan pada teks. (<i>menalar</i>)</p> <p>10. Siswa menuliskan jawaban pada kertas bekas yang masih kosong, bisa menggunakan kalender bekas.</p> <p>11. Perwakilan kelompok berkunjung ke kelompok lain dan mempresentasikan jawabannya. Guru memberikan aba-aba tepuk tangan dan siswa berputar searah jarum jam. (<i>mempresentasikan</i>)</p> <p>12. Guru meminta siswa untuk menempelkan hasil diskusinya di papan tulis dan membahas satu persatu pertanyaan yang ada.</p> <p>13. Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan dan menyampaikan pendapatnya.</p>	<p>180 Menit</p>

	<p>(<i>menanya</i>)</p> <p>14. Siswa membaca teks “Berpikirlah sebelum Kamu Membuangnya”. (<i>mengamati</i>)</p> <p>15. Siswa dalam kelompok diminta untuk mengamati gambar pada halaman 9. (<i>mengamati</i>)</p> <p>16. Siswa diminta untuk mendiskusikan gambar sebagai Lembar Kerja Siswa. (<i>menalar</i>)</p> <p>17. Siswa diminta untuk mengerjakan soal pada halaman 10 secara individu sebagai Lembar Kerja Siswa. (<i>menalar</i>)</p> <p>18. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai cara membuat penaksiran bilangan desimal menggunakan media. (<i>mengamati</i>)</p> <p>19. Siswa diminta untuk berdiskusi menentukan cara membuat penaksiran bilangan desimal sebagai Lembar Kerja Siswa. (<i>menalar</i>)</p> <p>20. Siswa diminta membuat 2 soal untuk menentukan taksiran bilangan desimal. Setelah masing-masing membuat soal, siswa diminta untuk menukarkan soal tersebut kepada teman satu kelompok. Kemudian masing-masing siswa diminta untuk mengerjakannya. (<i>menalar</i>)</p> <p>21. Siswa diminta untuk mengumpulkan hasil pekerjaannya kepada guru.</p> <p>22. Siswa mengamati kolase yang ada di buku siswa. (<i>mengamati</i>)</p> <p>23. Siswa diminta membuat pertanyaan berdasarkan kolase yang diamatinya. Guru bisa menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang dibuat oleh siswa. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut secara klasikal. (<i>menanya</i>)</p> <p>24. Siswa mendiskusikan dengan temannya teknik membuat kolase. Siswa juga</p>	
--	---	--

	<p>mendiskusikan hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membuatnya. Siswa membaca langkah-langkah membuat kolase yang ada di buku siswa. Guru mempraktikkan satu persatu langkah dengan hati-hati. Siswa diberi kesempatan jika ada hal-hal yang masih kurang jelas. (<i>menalar</i>)</p> <p>25. Siswa membuat kolase. Siswa bisa menggambar sendiri gambar yang diinginkan atau guru bisa membagikan sketsa gambar kupu-kupu. (<i>menalar</i>)</p> <p>26. Siswa bisa mengambil daun-daun kering atau yang sudah tidak digunakan di lingkungan sekolah (siswa bisa membawa sendiri dari rumah, guru menginformasikan di pertemuan sebelumnya).</p> <p>27. Guru menyiapkan lem dan gunting. Siswa mulai menempel daun-daun atau ranting kering. Siswa memperhatikan keindahan dan keserasian.</p> <p>28. Guru memotivasi siswa untuk membuat dengan teliti dan hati-hati. Siswa dibebaskan untuk berkreasi seindah mungkin.</p>	
Penutup	<p>24. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini.</p> <p>25. Siswa menjawab soal evaluasi.</p> <p>26. Siswa merefleksi kegiatan apa saja yang telah dilakukan selama pembelajaran.</p> <p>27. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa.</p> <p>28. Guru mengucapkan salam.</p>	22 Menit

G. Media dan Sumber Belajar

1. Media

Papan penaksiran bilangan desimal, kertas bekas ukuran A3, daun-daun, ranting, lem, kertas, sketsa gambar kupu-kupu (atau lainnya), dan gunting.

2. Sumber:

Afriki, dkk. 2015. *Buku Siswa Tema 3 “Peduli terhadap Makhluk Hidup”*.
Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Balitbang, Kemdikbud.

Afriki, dkk. 2015. *Buku Guru Tema 3 “Peduli terhadap Makhluk Hidup”*.
Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Balitbang, Kemdikbud.

H. Penilaian

- a. Prosedur penilaian : proses dan hasil
- b. Jenis penilaian : test dan non-test
- c. Teknik penilaian : tertulis dan lisan
- d. Instrumen penilaian : soal evaluasi, lembar penilaian sikap, dan rubrik

Yogyakarta, 4 September

2016

Mengetahui,

Guru Kelas IV A

Praktikan

Yuliasuti, A.Ma.Pd

Siti Rikha Mahmudah

Lampiran I. Materi Pembelajaran

DRAFT 5 MARET 2016





Apa lagi manfaat tumbuhan di sekitar kita? Apa hak dan kewajiban kita?

Sebelumnya kamu sudah belajar tentang tanaman padi. Betapa banyak manfaat padi. Sebagian besar orang Indonesia menjadikan nasi sebagai makanan utama. Begitu juga Beni. Beni makan nasi sebagai makanan pokoknya.

**BIJAK MENGGUNAKAN
MERAWAT
MEMPERINDAH**

Ayo Berdiskusi 



Setiap hari Beni, Adik, dan kedua orangtuanya selalu makan malam bersama. Di keluarga Beni semua orang diberi kesempatan untuk mengambil nasi sendiri. Ibu Beni selalu berpesan, ambil secukupnya.

Adik Beni, sering tidak menghabiskan nasinya. Alasannya karena ia sudah kenyang. Sering kali Ibu mengingatkannya. Namun, adik Beni belum juga mau menghabiskannya.

Berbeda dengan adiknya, Beni selalu menghabiskan makanannya. Dia selalu mengambil secukupnya.

Diskusikan dengan kelompokmu.

1. Apa yang dilakukan adik Beni terhadap makanannya? Jelaskan alasanmu.
2. Apa yang dilakukan Beni terhadap makanannya? Jelaskan alasanmu.

Subtema 1: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku 7

Lampiran II. Instrumen Penilaian

Soal Evaluasi

1. Sebutkan 3 hak dan kewajibanmu sebagai masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak!

2. Jawablah soal di bawah ini dengan benar dan tepat!

a. bulatkan nilai 6,3!

d. bulatkan nilai 3,5!

b. bulatkan nilai 5,7!

e. bulatkan nilai 8,9!

c. bulatkan nilai 7,4!

Bentuk Instrumen Penilaian

1. Lembar Penilaian Sikap

No	Nama												
		Cermat				Kerjasama				Rasa Ingin Tahu			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													
24.													
25.													

Keterangan/ Rubrik :

1 : K (kurang)/rendah

2 : C (cukup)

3 : B (baik)/tinggi

4 : SB (sangat baik)/ sangat tinggi

Berilah dengan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.**4. PPKn**

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Sikap baik	Menuliskan 3 sikap baik yang sudah dilakukan	Menuliskan 2 sikap baik yang sudah dilakukan	Menuliskan 1 sikap baik yang sudah dilakukan	Belum mampu menuliskan sikap baik yang sudah dilakukan
Dampak sikap baik	Menjelaskan 3 dampak dari sikap baik tersebut	Menjelaskan 2 dampak dari sikap baik tersebut	Menjelaskan 1 dampak dari sikap baik tersebut	Belum mampu menjelaskan dampak dari sikap baik tersebut
Sikap perlu diperbaiki	Menuliskan 3 sikap belum baik yang sudah dilakukan	Menuliskan 2 sikap belum baik yang sudah dilakukan	Menuliskan 1 sikap belum baik yang sudah dilakukan	Belum mampu menuliskan sikap belum baik yang sudah dilakukan
Dampak sikap belum diperbaiki	Menjelaskan 3 dampak dari sikap belum baik tersebut bagi lingkungan	Menjelaskan 2 dampak dari sikap belum baik tersebut bagi lingkungan	Menjelaskan 1 dampak dari sikap belum baik tersebut bagi lingkungan	Belum mampu menjelaskan dampak dari sikap belum baik tersebut bagi

				lingkungan
Rencana tindak lanjut	Menuliskan 3 rencana tindak lanjut untuk lebih bijak terhadap tumbuhan	Menuliskan 2 rencana tindak lanjut untuk lebih bijak terhadap tumbuhan	Menuliskan 1 rencana tindak lanjut untuk lebih bijak terhadap tumbuhan	Belum mampu menuliskan rencana tindak lanjut untuk lebih bijak terhadap tumbuhan

Matematika

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Keterampilan berpikir	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai namun tidak dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah.	Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang digunakan.
Pengetahuan dan pemahaman	Pemahaman ditunjukkan saat meletakkan bilangan ke garis bilangan, menentukan bilangan	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 2 dari 3 hal yang diharapkan	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 1 dari 3 hal yang diharapkan	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan tidak sesuai dengan konsep

	yang nilainya paling dekat dan menuliskan nilai yang paling mendekati			
Komunikasi	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis dan menggunakan kalimat matematika dengan benar	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis dan menggunakan kalimat matematika dengan benar namun kurang sistematis	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis dan menggunakan kalimat matematika yang tidak tepat	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunikasikan hasil

SBdP

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Teknik menempel	Seluruh bahan ditempel dengan rapi	Sebagian besar bahan ditempel dengan rapi	Sebagian bahan ditempel dengan rapi	Sebagian kecil bahan ditempel dengan rapi
Pemilihan bahan	Memilih seluruh bahan (daun dan ranting) dengan sesuai	Memilih sebagian besar bahan (daun dan ranting) dengan sesuai	Memilih sebagian bahan (daun dan ranting) dengan sesuai	Memilih sebagian kecil bahan (daun dan ranting) dengan sesuai

Keserasian	Menempel semua bahan-bahan dengan serasi	Menempel sebagian besar bahan-bahan dengan serasi	Menempel sebagian bahan-bahan dengan serasi	Menempel sebagian kecil bahan-bahan dengan serasi
------------	--	---	---	---

Lembar kerja siswa

Nama :

No.absen :

Hari/tanggal :

1. Sebutkan 3 hak dan kewajibanmu sebagai masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak!

2. Jawablah soal di bawah ini dengan benar dan tepat!

- | | |
|------------------------|------------------------|
| a. bulatkan nilai 6,3! | d. bulatkan nilai 3,5! |
| b. bulatkan nilai 5,7! | e. bulatkan nilai 8,9! |
| c. bulatkan nilai 7,4! | |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

(TEMATIK)

Tema : Pengalaman
Kelas/Semester : III / 1
Mata Pelajaran : Matematika dan SBK
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

Matematika

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

SBK

1. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa.

B. KOMPETENSI DASAR

Matematika

- 1.5 Memecahkan masalah perhitungan termasuk yang berkaitan dengan uang.

SBK

2. Mengekspresikan diri melalui gambar dekoratif dan motif hias daerah setempat.

C. INDIKATOR

Matematika

- 1.5.3 Menentukan kesetaraan nilai mata uang dengan berbagai satuan mata uang yang lain.

- 1.5.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan uang.

SBK

- 2.1 Membuat gambar dekoratif pada gambar pahlawan yang ada di salah satu mata uang Indonesia.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru melalui media, siswa dapat menentukan kesetaraan nilai mata uang dengan berbagai satuan mata uang yang lain dengan benar.
2. Setelah melakukan simulasi, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan uang secara tepat.
3. Setelah mengamati contoh karya, siswa dapat membuat gambar dekoratif gambar pahlawan yang ada di salah satu mata uang Indonesia dengan indah.

Karakter siswa yang diharapkan : Aktif, Tanggung jawab, Kerja sama

E. MATERI POKOK

- Mata uang Indonesia
- Menghias atau mendekorasi gambar

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model : EEK (Eksplorasi Elaborasi Konfirmasi)
2. Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi, simulasi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan siswa agar siap mengikuti pelajaran. 2. Guru mengucapkan salam untuk membuka pelajaran. 3. Guru menanyakan kabar dan menanyakan kehadiran siswa. 4. Guru memberikan motivasi agar siswa semangat dalam mengikuti pelajaran. 5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang kegiatan yang akan dilaksanakan dan tujuan yang ingin dicapai dengan bahasa yang mudah dipahami. 	10 menit
Inti	<p><i>Eksplorasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati uang mainan yang disediakan guru. 2. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai kesetaraan nilai mata uang dengan media. <p><i>Elaborasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang kesetaraan nilai mata uang. 	45 menit

	<p>2. Siswa melakukan simulasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa dalam kelas dibagi menjadi 5 kelompok. b. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai aturan mainnya. c. Masing-masing kelompok dibagikan uang dengan jumlah yang telah ditentukan oleh guru. d. Guru menyiapkan barang-barang beserta harganya. e. Seorang siswa ditunjuk sebagai kasir. f. Siswa dalam kelompok diminta untuk berbelanja sebanyak 3 buah barang sesuai dengan jumlah uang yang dimiliki. g. Siswa membayar ke kasir. h. Siswa membawa barang-barang yang telah dibeli ke dalam kelompok. i. Siswa mengerjakan LKS secara berkelompok. j. Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok. <p>3. Siswa diminta untuk mengamati contoh hasil karya seni rupa berupa gambar dekoratif pada gambar pahlawan di salah satu mata uang Indonesia.</p> <p>4. Siswa diminta untuk membuat karya seni rupa sesuai contoh dengan kreasi masing-masing.</p> <p><i>Konfirmasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan konfirmasi dari guru. 2. Siswa dan guru merefleksi bersama materi yang telah dipelajari. 3. Siswa bertanya kepada guru tentang hal yang kurang jelas. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 3. Siswa merefleksi kegiatan apa saja yang telah dilakukan selama pembelajaran. 4. Guru menekankan tugas apa saja yang harus diselesaikan di rumah. 5. Guru mengucapkan salam. 	15 menit

H. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Alat : uang mainan, barang-barang untuk simulasi, media untuk kesetaraan nilai mata uang.

2. Sumber Belajar :

Nur Fajariyah dan Defi Triratnawati. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika 3: untuk SD/MI kelas III*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

I. PENILAIAN DAN PROGRAM TINDAK LANJUT

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Kognitif

Jenis : tugas kelompok, evaluasi

Bentuk : isian

b. Penilaian Afektif

Bentuk : Lembar Pengamatan Sikap

2. Instrumen Penilaian : Terlampir

3. Program Tindak Lanjut

PR (Pekerjaan Rumah)

Apabila waktu pembelajaran tidak cukup untuk mengerjakan soal evaluasi maka soal evaluasi dapat dikerjakan di rumah dan menjadi PR. Kemudian dikumpulkan di pertemuan selanjutnya.

Yogyakarta, 08

September 2016

Mengetahui

Guru Kelas III C

Praktikan

Y. Dyah Sulistyowati, S.Pd SD

NIP. 19570705 197803 2 008

Siti Rikha Mahmudah

NIM. 13108241112

LAMPIRAN

1. Lembar Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama												
		Aktif				Kerjasama				Tanggung jawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													
24.													
25.													

Aktif

Kriteria	Skor
Aktif dalam pembelajaran di kelas meliputi tanya jawab kepada guru	4
Kadang-kadang aktif dalam pembelajaran di kelas meliputi tanya jawab dan kurang aktif dalam diskusi kelompok.	3
Kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas yaitu tanya jawab secara klasikal saja.	2

Tidak aktif dalam pembelajaran di kelas baik kegiatan tanya jawab maupun dalam diskusi kelompok.	1
--	---

Tanggungjawab

Kriteria	Skor
9. Selalu bertanggungjawab dalam bersikap terhadap guru dan teman.	4
10. Sering bertanggungjawab dalam bersikap terhadap guru dan teman.	3
11. Kadang-kadang bertanggungjawab dalam bersikap terhadap guru dan teman.	2
12. Tidak pernah bertanggungjawab dalam bersikap terhadap guru dan teman.	1

Kerjasama

Kriteria	Skor
Ikut berpartisipasi dalam pelaksanaan diskusi dan selalu menyumbangkan ide	4
Ikut berpartisipasi dalam pelaksanaan diskusi dan kadang-kadang menyumbangkan ide	3
Ikut berpartisipasi dalam pelaksanaan diskusi tanpa menyumbangkan ide	2
Tidak berpartisipasi dalam pelaksanaan diskusi dan tidak menyumbangkan ide	1

2. LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok :

Setelah kalian melakukan simulasi, jawablah pertanyaan di bawah ini dengan cermat dan benar.

1. Barang apa saja yang kalian beli?
2. Tulislah harga barang yang telah kalian beli!

3. Tulislah kalimat matematikanya seperti contoh dibawah ini!

Contoh :

Kami mempunyai uang sebesar Rp 100.000,00. Kemudian saya membeli 1 buah buku dengan harga Rp 10.000,00; spidol seharga Rp 5.000,00 sebanyak 2 buah dan sebuah kertas seharga Rp 5.000,00. Berapa sisa uang kami?

Jawab :

Harga 1 buku = Rp10.000,00

Harga 2 spidol = 2 x Rp5.000,00 = Rp10.000,00

Harga 1 kertas = Rp5.000,00

Jumlah pembelian = Rp10.000,00 + Rp10.000,00 + Rp5.000,00 = Rp25.000,00

Maka, Rp100.000,00 – Rp25.000,00 = Rp75.000,00

Jadi, siswa uang kami adalah Rp75.000,00

3. SOAL EVALUASI

Nama :

No. Absen :

Isilah titik – titik dibawah ini dengan benar!

1. Nilai 2 lembar lima ribuan = 10 lembar (skor 1)
2. Nilai 4 lembar lima ribuan = ... lembar sepuluh ribuan. (skor 1)
3. Nilai 3 lembar dua puluh ribuan = ... lembar lima ribuan. (skor 1)

Kerjakan soal di bawah ini!

No.	Daftar Harga Barang	
1.	Buku gambar	Rp2.000,00
2.	Pensil warna	Rp15.000,00
3.	Pensil	Rp2.000,00
4.	Penggaris	Rp1.500,00
5.	Buku tulis	Rp2.500,00

6.	Tempat pensil	Rp10.000,00
7.	Penghapus	Rp2.500,00

Jika saya ingin:

1. Membeli 2 buah buku gambar, sebuah pensil warna dan 2 buah penggaris.
Berapakah uang yang harus saya bayar? (**skor 3**)
2. Membeli sebuah buku tulis, 2 buah tempat pensil dan 3 buah penggaris.
Uang yang saya miliki adalah Rp50.000,00. Berapakah sisa uang yang saya miliki? (**skor 3**)

Nilai = jumlah skor : 9 x 100

Kunci jawaban

1. ribuan
2. dua
3. dua belas

$$1. \text{ Buku gambar} = 2 \times \text{Rp}2.000,00 = \text{Rp}4.000,00$$

$$\text{Pensil warna} = \text{Rp}15.000,00$$

$$\text{Penggaris} = 2 \times \text{Rp}1.500,00 = \text{Rp}3.000,00$$

$$\text{Jumlah uang yang harus dibayar adalah } \text{Rp}4.000,00 + \text{Rp}15.000,00 + \text{Rp}3.000,00 =$$

$$\text{Rp}22.000,00.$$

$$2. \text{ Buku tulis} = \text{Rp}2.500,00$$

$$\text{Tempat pensil} = 2 \times \text{Rp}2.000,00$$

$$\text{Penggaris} = 3 \times \text{Rp}1.500,00 = \text{Rp}3.000,00$$

$$\text{Jumlah pembelian adalah } \text{Rp}2.500,00 + \text{Rp}2.000,00 + \text{Rp}3.000,00 = \text{Rp}7.500,00$$

$$\text{Uang saya} = \text{Rp}50.000,00$$

Sisa uang saya = Rp50.000,00 – Rp7.500,00 = Rp42.500,00.

4. Lembar Penilaian SBK : gambar dekoratif

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Teknik mewarnai	Seluruh kertas diwarnai / <i>block</i> dan menggunakan teknik gradasi.	Sebagian kertas diwarnai / <i>block</i> dan menggunakan teknik gradasi.	Teknik <i>nonblock</i> dan menggunakan teknik gradasi.	Seluruh kertas diwarnai / <i>block</i> dan tidak menggunakan teknik gradasi.
Kreasi	Memadukan garis dan lingkaran.	Menggunakan garis / lingkaran saja.	Sebagian menggunakan garis/lingkaran dan abstrak.	Abstrak / tidak memadukan keduanya.
Pola hiasan	Terdapat motif batik, motif buatan sendiri dan motif bentuk benda yang ada di sekitar.	Terdapat motif buatan sendiri dan motif bentuk benda yang ada di sekitar.	Terdapat motif batik dan motif bentuk benda yang ada di sekitar.	Terdapat motif buatan sendiri saja.

Nilai = jumlah skor : 12 x 100

Lampiran 6

FOTO KEGIATAN

Upacara Bendera



Kegiatan Belajar Mengajar



Jalan Sehat



Lomba Mewarnai



Lomba Gobag Sodor



Senam Jumat Pagi



Penyembelihan Hewan Qurban dan Sosialisai DBD dari Soffel



Pembuatan Denah dan Kalender Pendidikan



Penyerahan Hadiah Lomba dalam Rangka Memperingati HUT RI ke 71



Workshop Penilaian pembelajaran



Penarikan PPL UNY 2016

