

LAMPIRAN RPP

TERBIMBING

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP (TEMATIK)

Tema : Hiburan
Kelas/Semester : III / 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

1. Mendengarkan
Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan

Matematika

- A. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 1.1 Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan

Matematika

- 1.1 Menentukan letak bilangan pada garis bilangan.

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 1.1.1 Menjelaskan petunjuk membuat alat ukur panjang / penggaris
- 1.1.2 Membuat alat ukur panjang/penggaris berdasarkan petunjuk yang disampaikan.

Matematika

- 1.1.1 Mengurutkan bilangan dan menentukan posisinya pada garis bilangan.
- 1.1.2 Membandingkan dua bilangan.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

1. Siswa dapat menjelaskan petunjuk membuat alat ukur panjang (penggaris).
2. Siswa dapat membuat alat ukur panjang/penggaris berdasarkan petunjuk yang disampaikan.

Matematika

1. Siswa dapat mengurutkan bilangan dan menentukan posisinya pada garis bilangan.
2. Siswa dapat membandingkan dua bilangan.

Karakter siswa yang diharapkan : Ketelitian, Tanggung jawab, Kerja sama

E. MATERI POKOK

Bahasa Indonesia

- Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan.

Matematika

- Letak bilangan pada garis bilangan.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah
- Tanya jawab
- Diskusi
- Pemberian tugas

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi dan Motivasi: a. Guru memberi salam kepada siswa b. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran c. Guru mengabsen siswa yang tidak masuk d. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya e. Guru menyampaikan kegiatan dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	15 menit
Inti	Eksplorasi Bahasa Indonesia a. Guru menunjukkan gambar penggaris b. Guru membacakan petunjuk membuat penggaris c. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai petunjuk yang dibacakan. d. Guru mengintruksikan	40 menit

	<p>siswa membuat penggaris</p> <p>Matematika</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru meminta siswa untuk membuka buku <i>Bse</i> matematika b. Guru meminta siswa mengamati penggaris yang telah mereka buat c. Guru menggambarkan garis bilangan di papan tulis. d. Guru menjelaskan materi pembelajaran. <p>Elaborasi</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa mendengarkan petunjuk membuat penggaris yang dibacakan guru. b. Siswa menjelaskan petunjuk membuat penggaris c. Siswa membuat penggaris sesuai dengan petunjuk yang disampaikan. <p>Matematika</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa dibentuk ke dalam kelompok yang beranggotakan 4 siswa. b. Siswa bersama kelompok berdiskusi mengerjakan LKS. c. Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompoknya. d. Siswa mendengarkan 	
--	--	--

	<p>penjelasan guru tentang materi Membandingkan Dua Bilangan.</p> <p>e. Siswa membandingkan dua bilangan dengan tanda lebih dari ($>$), kurang dari ($<$) dan sama dengan ($=$).</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a. Siswa mendengarkan konfirmasi dari guru</p> <p>b. Siswa dan guru merefleksi bersama materi yang telah dipelajari</p> <p>c. Siswa bertanya kepada guru tentang hal yang kurang jelas</p>	
Penutup	<p>a. Guru bersama siswa membuat kesimpulan atau rangkuman hasil belajar pada hari ini</p> <p>b. Guru memberikan evaluasi</p> <p>c. Guru dan siswa menutup pelajaran dengan berdoa</p>	15 menit

H. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Sumber Belajar :

1. Kaswan darmadi dan Rita Nirbaya . 2008.*Bahasa Indonesia 3: untuk SD/MI kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
2. Nur Fajariyah dan Defi Triratnawati. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika 3: untuk SD/MI kelas III*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
3. Teks petunjuk membuat alat ukur panjang/ mistar.

Alat :

1. Gambar Penggaris
2. Penggaris
3. Gunting
4. Kertas
5. Double tape
6. Spidol
7. Kartu bilangan
8. Papan Garis Bilangan

I. PENILAIAN DAN PROGRAM TINDAK LANJUT

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Kognitif

- Jenis : tugas kelompok, evaluasi
- Bentuk : isian

a. Penilaian Afektif

- Bentuk : Lembar Pengamatan Sikap

2. Instrumen Penilaian : Terlampir

3. Program Tindak Lanjut

PR (Pekerjaan Rumah)

Apabila waktu pembelajaran tidak cukup untuk mengerjakan soal evaluasi maka soal evaluasi dapat dikerjakan di rumah dan menjadi PR. Kemudian dikumpulkan di pertemuan selanjutnya.

Yogyakarta, 01 Agustus

2016

Mengetahui,
Guru Kelas III C

Praktikan

Y. Dyah Sulistyowati, S.Pd SD
NIP. 19570705 197803 2 008

Meni Kuswati
NIM. 13108241124

LAMPIRAN

1. PENILAIAN

Lembar Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (v) pada kolom yang sesuai!

No	Nama	Aspek yang Dinilai												Skor
		Aktif				Tanggung jawab				Disiplin				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														
4														
5														

Keterangan :

Aspek	Kriteria	skor
Aktif	1. Aktif dalam pembelajaran di kelas meliputi tanya jawab dan aktif dalam diskusi kelompok	4
	2. Aktif dalam pembelajaran di kelas meliputi tanya jawab dan kurang aktif dalam diskusi kelompok.	3
	3. Aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas yaitu tanya jawab secara klasikal saja.	2
	4. Tidak aktif dalam pembelajaran di kelas baik kegiatan tanya jawab maupun dalam diskusi kelompok.	1
Tanggung jawab	1. Bertanggung jawab dalam dalam melaksanakan tugas dan bersikap.	4
	2. Bertanggungjawab dalam melaksanakan tugas dan bersikap ketika diminta oleh guru.	3
	3. Bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas dan bersikap setelah dinasihati oleh guru.	2
	4. Tidak bertanggungjawab dalam melaksanakan tugas dan bersikap.	1

Disiplin	1. Tepat waktu saat masuk kelas dan mengumpulkan tugas	4
	2. Tepat waktu saat masuk kelas namun beberapa kali terlambat dalam mengumpulkan tugas	3
	3. Tiga kali terlambat masuk kelas dan mengumpulkan tugas	2
	4. Lebih dari 3 kali terlambat masuk kelas dan mengumpulkan tugas	1

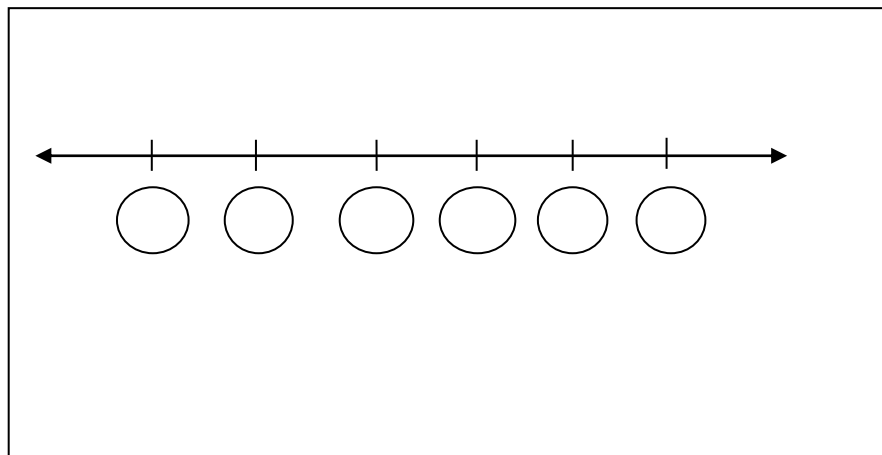
2. LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok :

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

Kelas :

Ayo, mengurutkan dan meletakkan kartu bilangan pada garis bilangan!



3. SOAL EVALUASI

1. Urutan bilangan 17 18 14 19 dari yang terbesar adalah ...

2.

23	22	24	25
----	----	----	----

Urutan bilangan dari yang terkecil pada garis bilangan adalah . . .

3. Isilah titik – titik dibawah ini dengan tanda lebih besar (>), lebih kecil (<), atau sama dengan (=)
- a. $32 \dots 55$
 - b. $67 \dots 76$
 - c. $357 \dots 357$

Membuat penggaris multifungsi yang lucu dan mudah.

Bahan : Kertas, Gunting, Double tipe, Spidol warna,, Penggaris

Cara membuat :

- 1) Buat pola persegi panjang di kertas,kemudian gunting sesuai pola
- 2) Beri garis percenti meter,lalu tebal dengan spidol.
- 3) Lalu beri hiasan binatang,tokoh,dan lain-lain sesuai kreasi anda.
- 4) Selain di gunakan untuk menggaris,penggaris ini juga bisa di gunakan untuk pembatas buku
- 5) Jadilah penggaris yang murah,efisien,dan kreatif.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SD N REJOWINANGUN 1

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas / Semester : V C / 1

Waktu : 2 x 35 menit

I. STANDAR KOMPETENSI

Mendengarkan

1. Memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat secara lisan.

II. KOMPETENSI DASAR

- 1.2 Mengidentifikasi unsur cerita rakyat yang didengar.

III. INDIKATOR

- 1.2.1 Mendaftar nama – nama tokoh cerita rakyat yang didengar.
- 1.2.2 Menuliskan watak tokoh dari cerita rakyat yang didengar.
- 1.2.3 Menuliskan latar cerita rakyat yang didengar.
- 1.2.4 Menceritakan kembali secara tertulis isi cerita rakyat yang didengar.

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mendaftar nama – nama tokoh cerita rakyat yang didengar.
2. Siswa dapat menuliskan watak tokoh cerita rakyat yang didengar.
3. Siswa dapat latar cerita rakyat yang didengar.
4. Siswa dapat menceritakan kembali secara tertulis cerita rakyat yang didengar.

Karakter siswa yang diharapkan :

V. MATERI POKOK

Cerita Rakyat

VI. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah
- Tanya jawab
- Diskusi
- Penugasan

VII. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi dan Motivasi: f. Guru memberi salam kepada siswa g. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali	15 menit

	<p>kegiatan pembelajaran</p> <p>h. Guru mengabsen siswa yang tidak masuk</p> <p>i. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya “Pernahkah kalian mendengar cerita Malin Kundang? Bagaimana perasaan kalian setelah mendengar cerita itu?”</p> <p>j. Guru menyampaikan kegiatan dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p>	
Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>e. Guru membacakan cerita rakyat dengan judul “Petuah Pak Garam”</p> <p>f. Guru meminta siswa mencatat daftar nama – nama tokoh beserta wataknya dan latar cerita (dimana, kapan dan dalam suasana bagaimana peristiwa itu terjadi) dari cerita rakyat yang didengar.</p> <p>g. Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai cerita rakyat yang telah dibacakan.</p> <p>h. Guru membagi siswa ke dalam kelompok</p>	40 menit

	<p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> d. Siswa mendengarkan cerita rakyat “Petuah Pak Garam” e. Siswa mencatat hal penting seperti nama - nama tokoh, watak tokoh dan latar cerita dari cerita rakyat yang didengar. f. Siswa dan guru melakukan tanya jawab g. Siswa menceritakan kembali cerita rakyat yang didengar h. Siswa dibentuk kedalam kelompok yang beranggota 4 – 5 siswa. i. Siswa berdiskusi mengerjakan LKS yang telah dibagikan. j. Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompoknya. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> d. Siswa mendengarkan konfirmasi dari guru e. Siswa dan guru merefleksi bersama materi yang telah dipelajari f. Siswa bertanya kepada guru 	
--	---	--

	tentang hal yang kurang jelas	
Penutup	<p>d. Guru bersama siswa membuat kesimpulan atau rangkuman hasil belajar pada hari ini</p> <p>e. Guru memberikan evaluasi</p> <p>f. Guru dan siswa menutup pelajaran dengan berdoa</p>	15 menit

VIII. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Edi Warsidi dan Farika. 2008. *Bahasa Indonesia membuatku cerdas 5: untuk kelas V Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
2. Suyatno, dkk. 2008. *Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia: Untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
3. Teks bacaan Cerita Rakyat “Keong Mas”

IX. PENILAIAN DAN PROGRAM TINDAK LANJUT

1. Prosedure Penilaian

- a. Penilaian Kognitif

Jenis : tugas individu, tugas kelompok, evaluasi

Bentuk : uraian dan pilihan ganda

- b. Penilaian Afektif

Bentuk : Lembar Pengamatan Sikap

2. Instrumen Penilaian (Terlampir)

3. Program Tindak Lanjut

PR (Pekerjaan Rumah)

Apabila waktu pembelajaran tidak cukup untuk mengerjakan soal evaluasi maka soal evaluasi dapat dikerjakan di rumah dan menjadi PR. Kemudian dikumpulkan di pertemuan selanjutnya.

Yogyakarta, 01 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Kelas V C

Praktikan

Sudarmanto,S.Pd.SD
NIP. 19580810 197912 1 006

Meni Kuswati
NIM. 13108241124

LAMPIRAN

1. PENILAIAN

1. PENILAIAN KOGNITIF

Instrumen Penilaian

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1.2.1 Mendaftar nama – nama tokoh cerita rakyat yang didengar.	Lisan Tertulis Penugasan	Lembar Penilaian Produk
1.2.2 Menuliskan watak tokoh dari cerita rakyat yang didengar.		
1.2.3 Menuliskan latar cerita rakyat yang didengar.		
1.2.4 Menceritakan kembali secara tertulis isi cerita rakyat yang didengar.		

Penilaian Akhir:

$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

2. PENILAIAN AFEKTIF

Lembar Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (v) pada kolom yang sesuai!

No	Nama	Aspek yang Dinilai												Skor
		Aktif				Tanggung jawab				Disiplin				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														

4														
5														

Keterangan :

Aspek	Kriteria	skor
Aktif	5. Aktif dalam pembelajaran dikelas meliputi tanya jawab dan aktif dalam diskusi kelompok	4
	6. Aktif dalam pembelajaran di kelas meliputi tanya jawab dan kurang aktif dalam diskusi kelompok.	3
	7. Aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas yaitu tanya jawab secara klasikal saja.	2
	8. Tidak aktif dalam pembelajaran di kelas baik kegiatan tanya jawab maupun dalam diskusi kelompok.	1
Tanggung jawab	5. Bertanggung jawab dalam dalam melaksanakan tugas dan bersikap.	4
	6. Bertanggungjawab dalam melaksanakan tugas dan bersikap ketika diminta oleh guru.	3
	7. Bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas dan bersikap setelah dinasihati oleh guru.	2
	8. Tidak bertanggungjawab dalam melaksanakan tugas dan bersikap.	1
Disiplin	5. Tepat waktu saat masuk kelas dan mengumpulkan tugas	4
	6. Tepat waktu saat masuk kelas namun beberapa kali terlambat dalam mengumpulkan tugas	3
	7. Tiga kali terlambat masuk kelas dan mengumpulkan tugas	2
	8. Lebih dari 3 kali terlambat masuk kelas dan mengumpulkan tugas	1

ii. LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok : 1)
2)
3)
4)
5)

Kelas :

Dengarkanlah dengan seksama pembacaan cerita rakyat di bawah ini.
Kawanmu akan membacakannya

Si Kabayan Memancing Ikan

(Cerita Rakyat dari Jawa Barat)

Di sebuah desa di tanah Pansundan, hiduplah Kabayan bersama ibunya. Kabayan suka bermalas - malasan. Si Kabayan tidak memedulikan beban emaknya.

Seperti biasanya, hari itu Kabayan bermalas-malasan. Ia tidur-tiduran di balai-balai serambi belakang rumahnya. Meskipun kecil, serambi itu sejuk karena dikelilingi oleh pepohonan yang rimbun menghijau. Tak heran jika sebentar saja Kabayan berbaring di situ, ia sudah tertidur.

Emak si Kabayan datang menghampiri anaknya yang sedang tertidur itu sambil berkata, "Kabayan! Berbuatlah sesuatu untuk meringankan beban Emak."

"Mak panggil saya?" tanya Kabayan sambil mengusap-usap matanya yang tampak berat.

"Bantulah Mak, kita sudah tidak mempunyai beras lagi. Kayu bakarpun habis. Beberapa kali ini Emak memang tidak bisa mencari kayu bakar. Jadi, tidak ada yang dijual ke pasar. Sebenarnya, kamu harus tahu. Emakmu ini sudah tua dan sakit-sakitan. Sudah semestinya kamu membantu Emak bekerja," demikian kata-kata Emak Kabayan menasihati anaknya itu!

(Dikutip dari "Si Kabayan Memancing Ikan" dalam Kumpulan Cerita Rakyat, dengan pengubahan)

Buatlah peta konsep dari unsur cerita rakyat di atas, yang meliputi:

- 1) Tulislah daftar nama – nama tokoh cerita beserta wataknya!
- 2) Tulislah latar cerita, yang meliputi latar tempat, waktu, dan suasana dari cerita di atas!

iii. SOAL EVALUASI

Ayo, pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Simaklah kutipan cerita berikut ini!

Di suatu kampung yang damai, hidup sepasang suami istri miskin. Mereka tinggal di sebuah gubuk berdinding kulit kayu dan beratap rumbia di pinggir hutan. Sebagian atapnya sudah berlubang-lubang. Jika hujan datang, suami istri itu sibuk menambal atap tersebut dengan daun-daun kayu yang besar.

Berdasarkan kutipan di atas, latar cerita berada di

- a. suatu kampung di pinggiran hutan
- b. desa yang damai
- c. kota yang ramai
- d. negeri yang aman dan dama

2. Perhatikan kutipan cerita berikut!

Akhirnya mereka bertemu dengan Pak Garam dan meminta tolong kepadanya.

”Saya tak punya pengetahuan untuk menyalatkan orang mati,” jawab Pak Garam singkat.

”Kami tak peduli Pak Garam pandai atau tidak, tetapi tolong keluarga kami yang meninggal itu dimandikan dan disembahyangkan,” tutur salah seorang utusan tersebut. Setelah berpikir panjang dan tak ragu lagi, Pak Garam akhirnya me-

nyetujui. ”Baiklah kalau begitu,” jawabnya singkat.

Berdasarkan kutipan di atas watak Pak Garam adalah

- a. gemar menolong orang lain
- b. pemalas
- c. pembohong
- d. pemalu

3. Perhatikan kutipan cerita “Keong Mas “ berikut!

Candra Kirana ditunangkan dengan Raden Inu Kertapati.

Pertunangan itu ternyata membuat Dewi Galuh merasa iri. Kerena dia merasa kalau Raden Inu Kertapati lebih cocok untuk dirinya. Oleh karena itu Dewi Galuh lalu pergi ke rumah Nenek Sihir. Dia meminta agar nenek sihir itu menyihir Candra Kirana menjadi sesuatu yang menjijikkan dan dijauhkan dari Raden Inu. Nenek Sihir pun menyetujui permintaan Dewi Galuh, dan menyihir Candra Kirana menjadi Keong Emas, lalu membuangnya ke sungai.

Berdasarkan cerita di atas watak Dewi Galuh adalah . . .

- a. rendah hati

- b. pemalu
 - c. pembohong
 - d. sombong
4. Berikut ini termasuk unsur-unsur intrinsik sebuah cerita, kecuali . . .
- a. pengarang
 - b. latar
 - c. tema
 - d. tokoh
5. Pernyataan berikut ini benar, kecuali
- a. Dalam menceritakan kembali isi cerita perlu menggunakan bahasa yang baik dan benar.
 - b. Tanggapan terhadap isi cerita sebaiknya subjektif.
 - c. Tanggapan harus berdasarkan alasan yang masuk akal.
 - d. Latar suasana berkaitan dengan isi cerita.

RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Rejowinangun 1
Mata Pelajaran	: IPA dan Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester	: 2C / I (Satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

IPA

3. Mengenal bagian – bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

Bahasa Indonesia

5. Menulis

Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte.

B. Kompetensi Dasar

IPA

3.1 Mengenal bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan.

Bahasa Indonesia

5.1 Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf sambung dan memperhatikan penggunaan huruf capital, tanda titik.

C. Indikator

IPA

3.1. Menyebutkan bagian – bagian utama tumbuhan melalui pengamatan.

Bahasa Indonesia

5.1.1 Menyalin kalimat dengan menggunakan huruf bersambung.

5.1.2 Menuliskan kalimat yang didikte guru menggunakan huruf sambung dengan memperhatikan penggunaan huruf capital dan tanda titik.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah siswa mengamati gambar dan melihat video dari guru, siswa dapat menyebutkan bagian – bagian utama tumbuhan dengan benar.
2. Setelah siswa melihat video, siswa dapat menyalin kalimat dengan huruf bersambung dengan benar.
3. Setelah mekan penjelasan dari guru, siswa dapat menulis huruf sambung yang didikte guru dengan memperhatikan huruf kapital dan tanda titik dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

1. Tubuh Hewan dan Tumbuhan

2. Menulis Huruf Tegak Bersambung
3. Mengenal Huruf Kapital

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan tugas.
 Pendekatan : Scientific (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, eksperimen/mencoba, mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan)

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka serta dilanjutkan dengan berdoa bersama dipimpin oleh ketua kelas.</p> <p>Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti seperti menanyakan “anak-anak siapa yang di rumah mempunyai pohon jambu? Apa saja yang dapat kamu temukan di pohon mangga itu?”</p> <p>Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami.</p>	5menit
Kegiatan inti	<p>Siswa melihat video bagian utama pohon jambu (mengamati)</p> <p>Siswa mengamati gambar tumbuhan yang ditampilkan oleh guru (mengamati)</p> <p>Guru dengan siswa bertanya jawab/ berdiskusi mengenai bagian – bagian dari tumbuhan tersebut. (menanya)</p>	60menit

	<p>Siswa menepelkan bagian – bagian utama tumbuhan pada gambar (Mencoba)</p> <p>Siswa mengamati melihat vidio “Belajar Menulis Huruf Smbung” (mengamati)</p> <p>Guru memberikan contoh menulis huruf bersambung</p> <p>Siswa menyalin kalimat dengan menggunakan huruf bersambung (mencoba)</p> <p>Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang penggunaan huruf kapital dan tanda titik (mengamati)</p> <p>Siswa menulis kalimat yang didikte guru menggunakan huruf bersambung dengan memperhatikan huruf kapital dan tanda titik (Mencoba)</p> <p>Siswa mengerjakan soal evaluasi</p>	
Penutup	<p>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang sekiranya belum dipahami.</p> <p>Siswa bersama-sama dengan guru menyimpulkan pembelajaran kali ini.</p> <p>Guru meminta ketua kelas memimpin doa.</p> <p>Guru mengucapkan salam.</p>	5menit

H. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media dan Alat :

- Gambar bagian tumbuhan
- Video Bagian Pohon Jambu
- Video Belajar Menulis Huruf Bersambung
- Papan tempel bagian – bagian utama tumbuhan (dari kertas manila)

2. Sumber belajar :

Haryanto. 2004. *Sains untuk Sekolah Dasar kelas II*. Jakarta : PT. Gelora Aksara Pratama.

Umri Nur'aini dan Indriyani. 2008. *Bahasa Indonesia: untuk SD/MI kelas II*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian sikap
- 2) Penilaian pengetahuan

b. Penilaian Hasil Belajar

- 1) Esai atau uraian

Yogyakarta, 10 Agustus 2016

Mengetahui,

Wali Kelas

Praktikan

Sri Wahyuni S.Pd. SD
NIP.19600725 198201 2005

Meni Kuswati
NIM13108241124

LAMPIRAN

1. PENILAIAN

a. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Aktif				Tanggung Jawab				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													

Keterangan:

BT : belum terlihat

MT : mulai terlihat

MB : mulai berkembang

SM : sudah terlihat/membudaya

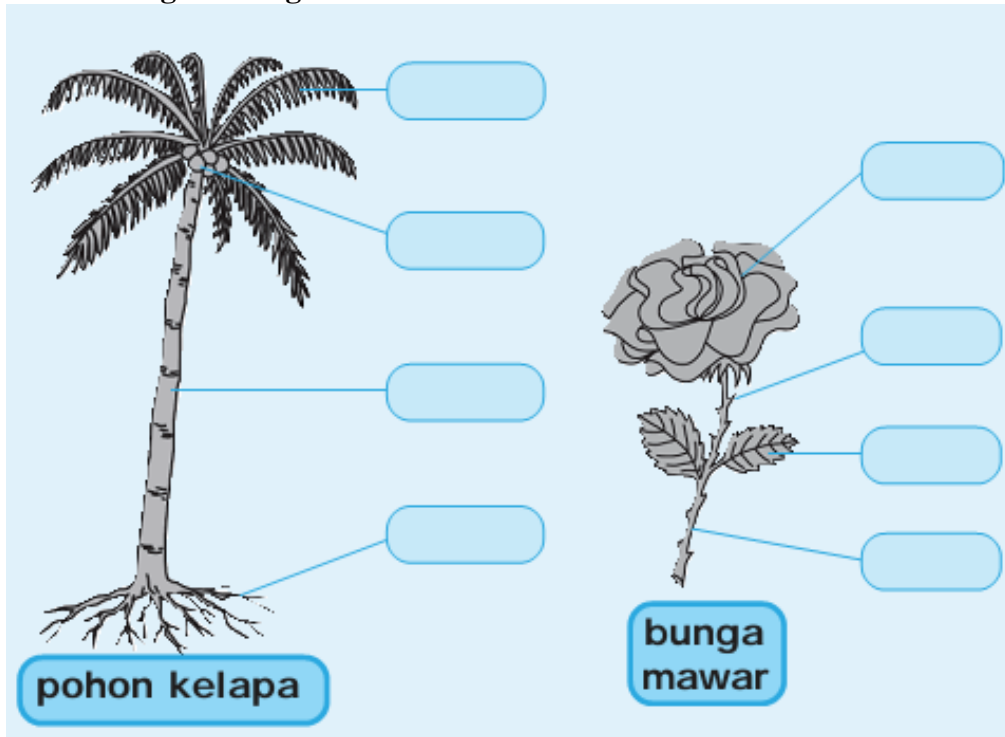
Berilah dengan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.

- b. Penilaian Pengetahuan
(Jumlah benar soal x 2) x 10= Nilai Akhir

2. SOAL EVALUASI

Soal IPA

Tuliskan bagian – bagian utama tumbuhan di bawah ini!



Soal Bahasa Indonesia

Tuliskan kembali dengan huruf bersambung kalimat berikut. Gunakan huruf kapital dan tanda titik yang tepat.

- 1. tomi mempunyai pohon mangga**
- 2. bunga mawar indah warnanya**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD N REJOWINANGUN 1
Kelas/ Semester	: 4 C / 1
Tema	: Selalu Berhemat Energi
Subtema	: Pemanfaatan Energi
Pembelajaran Ke	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

I. Kompetensi Dasar

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

II. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 3.2 Menguraikan teks instruksi tentang pemeliharaan panca indra serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

IPA

- 3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.

SBdP

- 2.4 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif

4.4 Membentuk karya seni tiga dimensi dari bahan alam

III. Indikator

Bahasa Indonesia

- Menyajikan laporan hasil percobaan dan pengamatan tentang sumber energi angin dan air serta pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari
- Mempraktikkan teks instruksi tentang pembuatan kincir angin

IPA

- Menjelaskan melalui tulisan laporan tentang pemanfaatan sumber energi angin dan air, dalam kehidupan

SBdP

- Mendesain kincir air dan kincir angin sederhana menggunakan media kertas dan plastik bekas, dan meningkatkan keterampilan menggunting, melipat dan menempel berdasarkan instruksi tertulis secara mandiri.

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan percobaan dan pengamatan, siswa mampu membandingkan melalui tulisan tentang manfaat energi angin dan energi air serta pemanfaatan kincir air dan kincir angin dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan data hasil percobaan.
2. Setelah percobaan membuat kincir air dan kincir angin, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan dan pengamatan tentang kincir air dan angin menggunakan kosa kata baku dengan benar.
3. Dengan kegiatan membuat kincir air dan kincir angin, siswa mampu meningkatkan keterampilan menggunting, melipat, dan menempel berdasarkan instruksi tertulis secara mandiri.

V. Materi Pembelajaran

VI. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : Pembelajaran Langsung
3. Metode : Ceramah, tanya jawab, peragaan, penugasan.

VII. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa dan menayakan kabar siswa.2. Guru mengajak semua siswa berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.4. Guru melakukan apresepasi dengan menanyakan “Siapa yang pernah bermain kincir angin? Bagaimana cara memainkannya?”5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami.	10 Menit

Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar kincir angin dan kincir air (mengamati) 2. Siswa berdiskusi dengan teman sebangku membuat perkiraan tentang kincir angin (menalar) 3. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai kincir angin dan manfaatnya bagi kehidupan sehari-hari. (<i>mengamati</i>) 4. Siswa dibagi dalam kelompok yang beranggotakan 4 – 5 siswa 5. Siswa membuat kincir sesuai instruksi pada LKS (mencoba) 6. Siswa melakukan percobaan menggerakkan kincir yang telah mereka buat (mencoba) 7. Siswa membuat laporan hasil percobaan pada LKS yang telah dibagikan (menalar) 8. Siswa menyampaikan hasil percobaan mereka (mengkomunikasikan) 	45 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini. 2. Siswa menjawab soal evaluasi. 3. Siswa merefleksi kegiatan apa saja yang telah dilakukan selama pembelajaran. 4. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa. 	15 Menit

I. Media Dan Sumber Belajar

1. Sumber Belajar

Afikri, dkk. 2014. *Buku Siswa SD/MI Kelas IV Tema 2: Selalu Berhemat Energi Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud

Afikri, dkk. 2014. *Buku Guru SD/MI Kelas IV Tema 2: Selalu Berhemat Energi Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud

2. Media

- Gelas/botol plastik bekas, kertas segiempat, gunting, dan alat tulis untuk percobaan IPA.
- Gambar kincir air dan kincir angin beserta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.

II. Penilaian

1. Penilaian Prosedur Penilaian

a. Penilaian Kognitif

- Jenis : tes formatif (evaluasi)
- Bentuk : isian

b. Penilaian Afektif

- Bentuk : Lembar Pengamatan Sikap

c. Penilaian Psikomotor

- Jenis : Penilaian Produk

2. Instrumen Penilaian : Terlampir

3. Tindak Lanjut

- PR (Pekerjaan Rumah)

Apabila waktu pembelajaran tidak cukup untuk mengerjakan soal evaluasi maka soal evaluasi dapat dikerjakan di rumah dan menjadi PR. Kemudian dikumpulkan di pertemuan selanjutnya.

Mengetahui,
2016
Guru Kelas IV C

Yogyakarta, 18 Agustus
Praktikan

Bambang Antoro, S.Pd.
NIP 19620405 198506 1 001

Meni Kuswati
NIM 13108241124

Lampiran

I. Materi Pembelajaran



4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													

Keterangan/ Rubrik :

1 : K (kurang)/rendah

2 : C (cukup)

3 : B (baik)/tinggi

4 : SB (sangat baik)/ sangat tinggi

2. Lembar Penilaian Keterampilan

2. Rubrik membuat kincir.

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Berlatih lagi
Model kincir	Kincir berbentuk sesuai dengan instruksi dan dapat berputar dengan sempurna. (4) ✓	Kincir kurang sesuai dengan instruksi tetapi dapat berputar dengan sempurna. (3)	Kincir berbentuk sesuai dengan instruksi tetapi tidak dapat berputar dengan sempurna. (2)	Kincir tidak berbentuk sesuai instruksi dan tidak dapat berputar. (1)
Sikap (kemandirian dan ketertiban)	Tertib mengikuti instruksi, dan selesai tepat waktu serta mampu mendesain setiap bagian dengan mandiri. (4) ✓	Tertib mengikuti instruksi, dan selesai tepat waktu, tetapi dibimbing untuk mengerjakan beberapa bagian dari kincir. (3)	Tertib mengikuti instruksi, dan selesai tepat waktu tetapi dibimbing untuk mengerjakan seluruh bagian kincir. (2)	Tidak tertib tidak mandiri dan dibimbing untuk mengerjakan semua bagian. (1)
Keterampilan mengomunikasikan hasil.	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku. (4) ✓	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku. (3)	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku. (2)	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku. (1)

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{penilaian} \frac{\text{total nilai}}{16} \times 10, \text{ contoh } \frac{4 + 4 + 4 + 4}{16} \times 10 = \frac{16}{16} \times 10 = 10$$

3. bahasa Indonesia

Kemampuan siswa dalam hal mengamati dan memahami isi teks tersebut akan dicatat dalam bentuk anekdot.

**Lembar Kerja Siswa
(LKS)**

Nama : 1.
2.
3.
4.
5.

Hari/tanggal :

Amatilah proses kerja kincir air dan kincir angin yang telah kalian buat. Tulis hasil pengamatanmu pada tabel di bawah ini!

Kincir Air

Ceritakan hasil pengamatanmu di bawah ini!

1. Kapan kincirmu berputar?
2. Bagaimana kincirmu berputar?

Laporan Hasil Percobaan I

Nama Percobaan : kincir angin
Tujuan Percobaan : untuk mengetahui perubahan bentuk energi angin menjadi energi gerak

Alat-alat :

1. Gunting
2. Kertas berbentuk persegi
3. Jarum
4. sedotan
5. Lem
6. Potongan styrofoam
7. Lakban

Langkah kerja :

1. Siapkan alat dan bahan.
2. Tarik garis dari masing-masing tepi kertas dan diukur dengan ukuran yang sama.
3. Potong keempat tepi kertas yang telah diukur.
4. Lipat setiap sisi tepi secara berseling.
5. Satukan ke bagian tengah setiap ujung sisi menggunakan lem.
6. Tancapkan jarum pada kincir ke sedotan.
7. Tutup ujung jarum menggunakan tutup styrofoam dan dilapisi dengan lakban.
8. Kincir angin siap digunakan.

Pertanyaan :

1. Apa yang menyebabkan kincir angin dapat bergerak?
2. Bagaimana kecepatan kincir angin saat digerakkan menggunakan tangan?
3. Bagaimana kecepatan kincir angin saat digerakkan ditiup?
4. Bagaimana cara kerja kincir angin? Jelaskan!

Kesimpulan :

Laporan Hasil Percobaan II

Nama Percobaan : kincir air

Tujuan Percobaan : untuk mengetahui perubahan bentuk energi air menjadi energi gerak

Alat-alat :

1. Sterofoam/gabus
2. Botol bekas
3. Gunting
4. *Cutter*
5. Tusuk sate

Langkah kerja :

1. Siapkan alat dan bahan.
2. Potong botol plastik menjadi 4 bentuk persegi untuk membuat baling-baling dengan ukuran yang sama.
3. Potong gabus berbentuk balok.
4. Buatlah 4 sayatan sepanjang baling-baling plastik, atur agar jaraknya sama.
5. Masukkan baling-baling ke dalam setiap sayatan tersebut.
6. Pasang tusuk sate di bagian tengah gabus.
7. Buat dua buah lubang di sisi kanan dan sisi kiri badan botol.
8. Masukkan dan pasang baling-baling ke dalamnya.
9. Kincir siap digunakan.

Pertanyaan :

1. Apa yang menyebabkan kincir air dapat bergerak?
2. Apa yang terjadi saat kincir air dituangkan air secara perlahan? Jelaskan!
3. Apa yang terjadi saat kincir air dituangkan air dengan air yang lebih banyak? Jelaskan!
4. Bagaimana cara kerja kincir air? Jelaskan!

Kesimpulan :

MANDIRI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN Rejowinangun 1
Mata Pelajaran : Matematika, Bahasa Indonesia, IPS,
dan PKn
Kelas/Semester : III / 1
Hari/ tanggal : Selasa, 23 Agustus 2016
Alokasi waktu : 8 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Matematika

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

Bahasa Indonesia

Mendengarkan

1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan

IPS

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

PKn

1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda

B. Kompetensi Dasar

Matematika

- 1.3 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka

Bahasa Indonesia

- 1.1 Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan

IPS

- 1.3 Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah

PKn

- 1.1 Mengenal makna satu nusa, satu bangsa dan satu bahasa

C. Indikator

Matematika

1.3.1 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka

1.3.2 Melakukan pembagian bilangan tiga angka

Bahasa Indonesia

1.1.1 Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan

IPS

1.3.5 Menentukan denah sekolah

1.3.6 Membuat denah lingkungan sekolah

PKn

1.1.2 Menjelaskan makna Sumpah Pemuda

1.1.3 Mendeskripsikan makna satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat melakukan perkalian yang hasilnya tiga angka dengan benar
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu melakukan pembagian bilangan tiga angka dengan benar.
3. Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan dengan benar.
4. Setelah mengamati contoh gambar denah sekolah, siswa dapat menentukan denah sekolah tersebut dengan benar.
5. Setelah mengamati gambar dan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat membuat denah lingkungan sekolah dengan benar.
6. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan makna sumpah pemuda dengan benar.
7. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat mendeskripsikan makna satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa

E. Materi Pokok

Matematika

- Perkalian dan Pembagian

Bahasa Indonesia

- Kegiatan : Melakukan Sesuatu Berdasarkan Penjelasan

IPS

- Denah dan Peta Sekolah

PKn

- Makna Sumpah Pemuda
- Makna Satu Nusa, Satu Bangsa, Satu Bahasa

F. Metode Pembelajaran

Metode: ceramah, tanya jawab, penugasan, dan diskusi kelompok.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Guru mengkondisikan siswa agar siap mengikuti pelajaran. b. Guru mengucapkan salam untuk membuka pelajaran. c. Salah satu siswa diminta untuk memimpin berdoa. d. Guru menanyakan kabar dan menanyakan kehadiran siswa. e. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya sesuai materi yang akan diajarkan f. Guru memberikan motivasi agar siswa semangat dalam mengikuti pelajaran. g. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang kegiatan yang akan dilaksanakan dan tujuan yang ingin dicapai dengan bahasa yang mudah dipahami	10 menit
Inti	Eksplorasi a. Siswa bersama guru mengingat materi yang telah dipelajari kemarin. b. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab materi yang telah dipelajari kemarin. c. Siswa mengamati gambar urutan kegiatan sehari – hari Andi d. Siswa menyimak cerita tentang daftar “Kegiatan Budi” e. Siswa mengamati gambar denah sekolah f. Siswa mengamati gambar denah lingkungan sekolah g. Siswa bersama guru menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” h. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok kecil yang terdiri dari 5 siswa. i. Guru membagikan LKS Elaborasi Matematika a. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai operasi hitung perkalian dengan cara bersusun pendek.	50 menit

- b. Siswa mengerjakan soal latihan yang ada di buku LKS hal.26
- c. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang operasi hitung pembagian dengan cara bersusun pendek
- d. Siswa mengerjakan latihan soal operasi pembagian

Bahasa Indonesia

- a. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai gambar daftar kegiatan Andi
- b. Siswa menjawab pertanyaan – pertanyaan dari cerita “Kegiatan Budi” yang telah dibacakan guru
- c. Siswa membuat daftar kegiatan sehari – hari
- d. Siswa menjelaskan daftar kegiatan sehari – harinya ke pada temannya

IPS

- a. Siswa menyalin gambar denah sekolah
- b. Siswa menjelaskan gambar denah sekolah tersebut
- c. Siswa dibentuk ke dalam 5 kelompok yang beranggotakan 5 siswa
- d. Siswa bersama kelompok berdiskusi membuat denah lingkungan sekolah mereka
- e. Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompoknya

PKN

- a. Siswa membaca teks Sumpah Pemuda
- b. Guru dan siswa melakukan tanya jawab
- c. Siswa membaca materi tentang makna Sumpah Pemuda
- d. Siswa mengerjakan soal yang ada di LKS halaman 17
- e. Siswa menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”
- f. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai makna satu nusa, satu, bangsa, dan satu bahasa
- g. Siswa di bentuk menjadi 5 kelompok
- h. Siswa berdiskusi mengerjakan LKS yang telah dibagikan
- i. Siswa menyampaikan hasil diskusinya

Konfirmasi

- a. Guru memberi penguatan tentang materi pembelajaran
- b. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti.

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. b. Siswa mengerjakan soal evaluasi dari guru secara individu. c. Guru memberikan pesan moral pada siswa setelah pembahasan materi selesai d. Siswa dan guru mengakhiri pelajaran dengan doa dan salam. 	10 menit

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media Belajar

Gambar daftar kegiatan Andi

Gambar Denah Sekolah

Gambar peta lingkungan sekolah

2. Sumber Belajar

Umri Nur'aini dan Indriyani. 2008. *Bahasa Indonesia 3: untuk SD/MI kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Kaswan Darmadi dan Rita Nirbaya. 2008. *Bahasa Indonesia untuk SD dan MI Kelas III*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional

Sunarso dan Anis Kusuma. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Sekolah Dasar/ MI Kelas III*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional

Purwanto dan Sudiyanto. 2008. *Pendidikan kewarganegaraan (PKn) : untuk kelas III SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari awal sampai akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian sikap diskusi kelompok

- 2) Penilaian Produk (membuat denah lingkungan sekolah)
b. Penilaian Hasil Belajar : isian

Mengetahui,
2016

Guru Kelas III C

Yogyakarta, 23 Agustus

Praktikan

Y. Dyah Sulistyowati, S.Pd. SD
NIP 19570705 197803 2 008
13108241124

Meni Kuswati
NIM

Lampiran I. Lembar Kerja Siswa

LKS

IPS

Tujuan : Membuat Denah Lingkungan Sekolah

Ayo kerjakan!

1. Amatilah lingkungan sekitar sekolahmu dengan cermat!
2. Perhatikan bangunan atau tempat apa saja yang ada di sebelah utara, timur, selatan dan barat dari sekolahmu!
3. Setelah itu, buatlah gambar denah lingkungan sekolahmu. Tulislah nama – nama bangunan atau tempat tersebut! Contoh : di sebelah utara ada balai desa, disebelah timur ada jalan raya, di sebelah selatan ada masjid, dan di sebelah barat ada rumah penduduk.

PKn

Tulislah 5 suku bangsa yang ada di Indonesia pada tabel di bawah ini!

No	Provinsi	Nama Suku Bangsa
1	Papua	
2	DKI Jakarta	
3	Nusa Tenggara Barat	

4	Kalimantan Barat	
5	Jawa Timur	

Tuliskan contoh bentuk sikap/perbuatan sesuai nilai – nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari – hari!

Aspek	Bentuk sikap/perbuatan
1. Menjaga Persatuan dan Kesatuan dalam Keluarga	
2. Menjaga Persatuan dan Kesatuan di Sekolah	
3. Menjaga Persatuan dan Kesatuan dalam Masyarakat	
4. Ikut Serta dalam Kegiatan Kemanusiaan	

Lampiran II. Instrumen Penilaian

A. Soal Evaluasi

SOAL EVALUASI

Matematika

Kerjakan soal di bawah ini dengan cara bersusun pendek!

4. $7 \times 43 = \dots$

5. $59 \times 8 = \dots$

6. $9 \times 63 = \dots$

7. $48 \times 9 = \dots$

8. $8 \times 74 = \dots$

9. $99 : 3 = \dots$

10. $76 : 4 = \dots$

11. $84 : 3 = \dots$

12. $63 : 7 = \dots$

13. $72 : 6 = \dots$

Mari Berlatih

Cobalah untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan di bawah ini.

Kamu dapat menyalin jawabanmu di buku latihan.

1. Siapa yang dihukum oleh ibu guru?
2. Apa yang dimiliki Budi agar selalu tepat waktu?
3. Apa kegiatan Budi setelah bangun tidur?
4. Kapan Budi mengganti pakaian sekolahnya?
5. Berapa jam Budi belajar di malam hari?

Aku Pasti Bisa

Ayo, kerjakan di buku tugasmu.

Coba jelaskan kegiatan sehari-hari Joni dari gambar berikut!



Kamu Pasti Bisa

Coba buat daftar kegiatan sehari-harimu. Kemudian coba jelaskan di depan kelas secara bergantian dengan temanmu.

B. Lembar Penilaian Sikap Diskusi Kelompok

No.	Nama siswa	Aspek yang diamati			Jumlah skor
		Kerjasama	Tanggung jawab	Keaktifan	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

Keterangan:

Aspek	Kriteria	Skor
Kerjasama	• Bekerjasama	3
	• Kadang-kadang bekerjasama	2
	• Tidak bekerjasama	1
Tanggung jawab	• Bertanggung jawab terhadap tugas kelompok	3

	<ul style="list-style-type: none"> • Sesekali memperhatikan tugas kelompok • Acuh terhadap tugas kelompok 	2 1
Keaktifan	<ul style="list-style-type: none"> • Aktif berpartisipasi dalam diskusi kelompok • Kadang-kadang aktif dalam diskusi kelompok • Pasif saat berdiskusi 	3 2 1

$$\text{NILAI: } \frac{\text{SKOR TOTAL}}{9} \times 100$$

C. Lembar Penilaian Produk (Membuat Denah Lingkungan Sekolah)

No	Nama siswa	Aspek Penilaian Produk			Jumlah skor
		Kejelasan gambar denah	Kesesuaian gambar dan keterangan	Kerapian	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					

24					
25					

Rubrik Penilaian Produk Membuat Denah

Aspek Penilaian Produk	Tingkatan Skor			
	4	3	2	1
Kejelasan gambar denah	Gambar denah sangat jelas	Gambar denah jelas	Gambar denah cukup jelas	Gambar denah kurang jelas
Kesesuaian gambar dengan keterangan	Seluruh keterangan ditulis sesuai gambar	Sebagian besar keterangan ditulis sesuai gambar	Sebagian kecil keterangan ditulis sesuai gambar	Keterangan tidak sesuai dengan gambar denah
Kerapian	Pembuatan denah sangat rapi dan bersih	Gambar denah rapi namun kurang bersih (terdapat banyak coretan, kertas kurang bersih, dll.)	Gambar denah kurang rapi dan kertas yang digunakan bersih	Gambar denah tidak rapi dan kertas kotor

$$\text{NILAI: } \frac{\text{SKOR TOTAL}}{12} \times 100$$

RPP
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD N REJOWINANGUN 1
Kelas/ Semester : 4 C / 1
Tema : Selalu Berhemat Energi
Subtema : Manfaat Energi
Pembelajaran Ke : 2
Alokasi Waktu : 5 x 35 menit

VI. Kompetensi Dasar

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

VII. Kompetensi Dasar

PKn

- 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Bekerjasama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Matematika

- 3.1 Menjelaskan pecahan- pecahan yang senilai dengan gambar atau model kongkrit.
- 4.1 Mengidentifikasi pecahan-pecahan yang senilai dengan gambar atau model kongkrit.

SBdP

- 3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada.
- 4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu.

VIII. Indikator

PKn

- 3.2.4 Menunjukkan contoh melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang.

4.2.4 Menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang dalam kehidupan masyarakat.

Matematika

3.3.4 Membuktikan hubungan pembilang dan penyebut antar pecahan senilai.

4.3.4 Menemukan pecahan- pecahan yang senilai dengan satu pecahan.

SBdP

3.2.4 Menyanyikan syair lagu “Menanam Jagung” sesuai dengan tinggi rendah nada

4.2.4 Menyanyikan lagu “Menanam Jagung” sesuai dengan tempo (sedang) diiringi ketukan.

IX. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menunjukkan contoh melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang dalam kehidupan masyarakat dengan benar.
3. Setelah bereksplorasi, siswa mampu membuktikan hubungan pembilang dan penyebut antar pecahan senilai dengan benar.
4. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menemukan pecahan-pecahan yang senilai dengan satu pecahan dengan benar.
5. Setelah berlatih, siswa mampu menyanyikan syair lagu “Menanam Jagung” sesuai dengan tinggi rendah nada dengan benar.
6. Setelah berlatih, siswa mampu menyanyikan lagu “Menanam Jagung” sesuai dengan tempo (sedang) diiringi ketukan dan tepuk tangan dengan percaya diri.

X. Materi Pembelajaran

1. Hak dan Kewajiban
2. Pecahan Senilai

VI. Metode Pembelajaran

4. Pendekatan : *Scientific*
5. Model : Pembelajaran Langsung
6. Metode : Ceramah, tanya jawab, peragaan, penugasan.

VIII. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">6. Guru membuka pelajaran dengan menyapa dan menayakan kabar siswa.7. Guru mengajak semua siswa berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).	10 Menit

	<p>8. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</p> <p>9. Guru melakukan apresepsi dengan menanyakan “<i>Setiap hari kalian menulis dan menggambar dengan menggunakan apa? Tahukah kamu bagaimana kertas dibuat? Energi apa yang dimanfaatkan dalam proses pembuatannya?</i>”</p> <p>10. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>9. Secara individu siswa membaca teks menghemat kertas yang ada di buku siswa.</p> <p>10. Siswa menuliskan sebanyak-banyaknya manfaat dari kertas. Siswa menuliskan pada tabel yang disiapkan.</p> <p>11. Siswa bertukar jawabannya dengan teman sebangku.</p> <p>12. Guru dan siswa melakukan tanya jawab menanyakan: Apa yang terjadi jika tidak ada kertas?</p> <p>13. Guru menyampaikan pentingnya kertas dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>14. Siswa dibagi menjadi kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 5 siswa.</p> <p>15. Dalam kelompoknya siswa berdiskusi mengerjakan LKS yang ada di buku siswa halaman 60-61.</p> <p>16. Siswa menuliskan jawabannya di kertas bekas.</p> <p>17. Perwakilan kelompok mempresentasikan jawabannya kepada kelompok lain. Siswa kelompok lain memberikan saran dan pendapatnya.</p> <p>18. Guru memberikan penguatan</p> <p>19. Siswa secara individu menuliskan contoh-contoh kegiatan dalam melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang.</p> <p>20. Siswa menuliskan pengalamannya menggunakan kertas.</p> <p>21. Siswa bersama kelompok bereksplorasi mencari pecahan-pecahan senilai.</p> <p>22. Siswa membuat pecahan 1 sampai $\frac{1}{12}$ dengan menggunakan kertas bekas. Lihat panduan di buku siswa.</p> <p>23. Guru memberikan intruksi satu-persatu dan siswa menirukan.</p> <p>24. Guru meminta siswa mengamati pecahan-pecahan yang sama panjang dengan $\frac{1}{2}$. Siswa bisa mengambil pecahan-pecahan tersebut, menyusunnya dan menjelaskan kepada teman dalam kelompoknya bahwa pecahan tersebut sama dengan $\frac{1}{2}$</p> <p>25. Guru menyampaikan bahwa pecahan yang panjangnya sama tadi juga bisa disebut pecahan senilai.</p> <p>26. Secara individu siswa menemukan pecahan yang senilai dengan $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ yang ada di buku siswa halaman 64-65.</p> <p>27. Siswa menganalisis hubungan antara pembilang dan penyebut pada pecahan senilai.</p>	<p>155 Menit</p>

	<p>28. Siswa menuliskan kesimpulannya di buku siswa.</p> <p>29. Guru memberikan penguatan bahwa Untuk menemukan pecahan senilai kamu bisa mengalikan atau membagi pembilang dan penyebut dengan bilangan yang sama. Bilangan tersebut adalah bilangan bulat bukan 0.</p> <p>30. Siswa mengerjakan soal-soal latihan yang ada di buku siswa.</p> <p>31. Siswa akan kembali berlatih lagu “Memanam Jagung”.</p> <p>32. Guru mencontohkan lagu “Menanam Jagung” dengan iringan ketukan tempo sedang dan dengan ekspresi yang tepat.</p> <p>33. Siswa menyanyikan syair lagu bersama-sama satu kelas dengan tempo sedang dengan tepuk tangan.</p> <p>34. Siswa berlatih dalam kelompoknya syair lagu ini dengan tempo sedang dan dengan memperhatikan tinggi rendah nada.</p> <p>35. Setiap siswa akan maju menyanyi di depan kelas untuk penilaian.</p> <p>36. Siswa lain memberikan penilaian untuk setiap anggota kelompoknya yang maju.</p>	
Penutup	<p>5. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini.</p> <p>6. Siswa merefleksi kegiatan apa saja yang telah dilakukan selama pembelajaran.</p> <p>7. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa.</p>	10 Menit

III. Media Dan Sumber Belajar

3. Sumber Belajar

Afikri, dkk. 2014. *Buku Siswa SD/MI Kelas IV Tema 2: Selalu Berhemat Energi Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud

Afikri, dkk. 2014. *Buku Guru SD/MI Kelas IV Tema 2: Selalu Berhemat Energi Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud

4. Media

Kertas Bekas
Gunting
Pewarna

IV. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : disiplin, tanggung jawab, santun,
- Penilaian Pengetahuan : tes tertulis
- Penilaian Keterampilan Unjuk Kerja : rubrik penilaian menyanyi

2. Instrumen Penilaian

- Penilaian Sikap : tabel penilaian sikap
- Penilaian pengetahuan: lembar kerja siswa, soal evaluasi
- Penilaian keterampilan: rubrik

Mengetahui,
2016
Guru Kelas IV C

Yogyakarta, 25 Agustus

Praktikan

Bambang Antoro, S.Pd.
NIP 19620405 198506 1 001

Meni Kuswati
NIM 13108241124

Lampiran

I. Lembar Kerja Siswa

LKS

Nama Kelompok : 1)
2)
3)
4)
5)

Setujukah kamu dengan penggunaan kertas berikut. Mengapa?



A large, empty, light blue rounded rectangular box intended for a student's response to the question about paper usage.

A large, empty, light blue rounded rectangular box intended for a student's response to the question about paper usage.

Mengapa kita harus menghemat penggunaan kertas?

A large, empty, light blue rounded rectangular box intended for a student's response to the question about why we should save paper.

Tulishlah cara untuk menghemat kertas?

II. Instrumen Penilaian

C. Soal Evaluasi

Kerjakan Latihan berikut.

1. Carilah pecahan yang senilai dengan pecahan berikut.

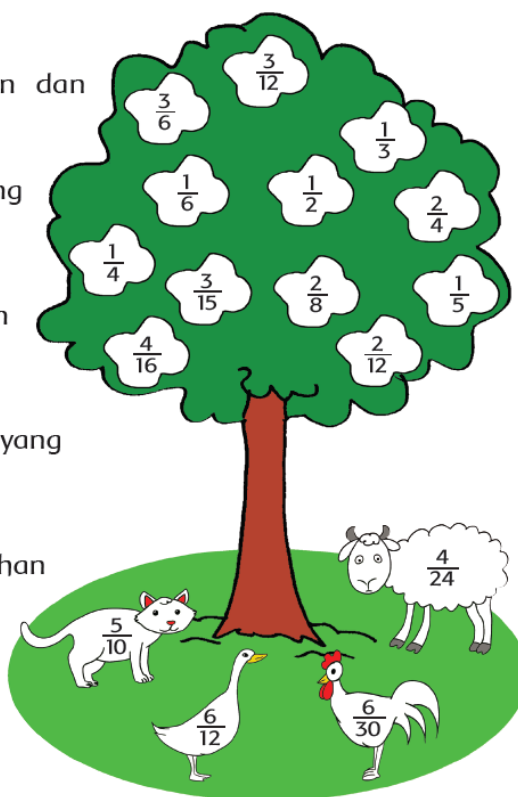
- $\frac{3}{8}$
- $\frac{4}{5}$
- $\frac{2}{3}$

2. Temukan bilangan yang belum diketahui.

- $\frac{3}{4} = \frac{\dots}{24}$
- $\frac{3}{5} = \frac{9}{\dots}$
- $\frac{2}{4} = \frac{\dots}{12}$

3. Pohon pecahan senilai. Temukan dan warnai pecahan senilai.

- a. Warna biru untuk pecahan yang senilai dengan $\frac{1}{2}$
- b. Warna hijau untuk pecahan yang senilai dengan $\frac{1}{3}$
- c. Warna kuning untuk pecahan yang senilai dengan $\frac{1}{4}$
- d. Warna merah muda untuk pecahan yang senilai dengan $\frac{1}{5}$
- e. Warna jingga untuk pecahan yang senilai dengan $\frac{1}{6}$



Nomor	Skor
1	5
2	5
3	10

D. Bentuk Instrumen Penilaian

4. Lembar Penilaian Sikap

No	Nama												
		Cermat				Kerjasama				Rasa Ingin Tahu			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													
24.													
25.													

Keterangan/ Rubrik :

1 : K (kurang)/rendah

2 : C (cukup)

3 : B (baik)/tinggi

4 : SB (sangat baik)/ sangat tinggi

5. Lembar Penilaian Pengetahuan

Matematika : soal-soal latihan dinilai dengan penilaian angka.

PPKn: Cerita pengalaman menggunakan kerta

Kriteria	Ya	Tidak
Menceritakan satu pengalaman menggunakan energi kertas.		
Menuliskan hak yang didapat dari menggunakan kertas.		
Menilai apakah sudah mendapatkan hak dengan baik.		
Menuliskan kewajiban yang sudah atau belum dilaksanakan.		
Menilai apakah sudah melaksanakan kewajiban dengan baik.		
Menuliskan rencana tindak lanjut.		

6. Lembar Penilaian Keterampilan

SBdP-menyanyikan lagu Menanam Jagung dengan tempo sedang.

Kriteria	Ya	Tidak
Menyanyikan lagu sesuai tinggi renda nada.		
Menyanyikan lagu sesuai tempo.		

UJIAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

(TEMATIK)

Tema : Pengalaman

Kelas/Semester : III / 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

2. Berbicara

Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/ saran

Matematika

B. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

2.1 Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami

Matematika

1.4 Memecahkan masalah perhitungan termasuk yang berkaitan dengan uang.

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

2.1.1 Menceritakan pengalaman belanja dengan kalimat yang runtut dan mudah dipahami

Matematika

1.5.2 Menentukan nilai sekelompok mata uang.

1.5.3 Menentukan kesetaraan nilai mata uang dengan berbagai satuan mata uang yang lain.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

3. Siswa dapat menceritakan pengalamannya ketika belanja dengan kalimat yang runtut dan mudah dipahami.

4. Siswa dapat menentukan nilai sekelompok mata uang.

5. Siswa dapat menentukan kesetaraan nilai mata uang dengan berbagai satuan mata uang yang lain.

Karakter siswa yang diharapkan : Ketelitian, Tanggung jawab, Kerja sama

E. MATERI POKOK

- **Mata Uang**

F. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah
- Tanya jawab
- Diskusi
- Pemberian tugas

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi dan Motivasi: k. Guru memberi salam kepada siswa l. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran m. Guru mengabsen siswa yang tidak masuk n. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya o. Guru menyampaikan kegiatan dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	15 menit
Inti	Eksplorasi a. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai cerita pengalaman. b. Siswa mengamati gambar uang. c. Siswa mengamati sekumpulan mata uang. d. Siswa mendengarkan penjelasan guru. Elaborasi a. Siswa menceritakan pengalaman ketika	40 menit

	<p>berbelanja.</p> <p>b. Siswa menyebutkan sekelompok nilai uang yang ditunjukkan oleh guru.</p> <p>c. Siswa secara individu mengerjakan latihan soal di LKS halaman 34.</p> <p>d. Siswa dibentuk menjadi 5 kelompok</p> <p>e. Siswa mengerjakan LKS yang dibagikan</p> <p>f. Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompoknya.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>g. Siswa mendengarkan konfirmasi dari guru</p> <p>h. Siswa dan guru merefleksi bersama materi yang telah dipelajari</p> <p>i. Siswa bertanya kepada guru tentang hal yang kurang jelas</p>	
<p>Penutup</p>	<p>g. Guru bersama siswa membuat kesimpulan atau rangkuman hasil belajar pada hari ini</p> <p>h. Guru memberikan evaluasi</p> <p>i. Guru dan siswa menutup pelajaran dengan berdoa</p>	<p>15 menit</p>

--	--	--

H. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Sumber Belajar :

4. Kaswan darmadi dan Rita Nirbaya . 2008.*Bahasa Indonesia 3: untuk SD/MI kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
5. Nur Fajariyah dan Defi Triratnawati. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika 3: untuk SD/MI kelas III*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Alat : Uang Mainan

I. PENILAIAN DAN PROGRAM TINDAK LANJUT

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Kognitif

- Jenis : tugas kelompok, evaluasi
- Bentuk : isian

b. Penilaian Afektif

- Bentuk : Lembar Pengamatan Sikap

2. Instrumen Penilaian : Terlampir

3. Program Tindak Lanjut

PR (Pekerjaan Rumah)

Apabila waktu pembelajaran tidak cukup untuk mengerjakan soal evaluasi maka soal evaluasi dapat dikerjakan di rumah dan menjadi PR. Kemudian dikumpulkan di pertemuan selanjutnya.

Yogyakarta, 06 September 2016

Mengetahui,
Guru Kelas III C

Praktikan

Y. Dyah Sulistyowati, S.Pd SD
NIP. 19570705 197803 2 008

Meni Kuswati
NIM. 13108241124

LAMPIRAN

1. PENILAIAN

Lembar Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (v) pada kolom yang sesuai!

No	Nama	Aspek yang Dinilai												Skor
		Aktif				Tanggung jawab				Disiplin				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														
4														
5														

Keterangan :

Aspek	Kriteria	skor
Aktif	9. Aktif dalam pembelajaran dikelas meliputi tanya jawab dan aktif dalam diskusi kelompok	4
	10. Aktif dalam pembelajaran di kelas meliputi tanya jawab dan kurang aktif dalam diskusi kelompok.	3
	11. Aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas yaitu tanya jawab secara klasikal saja.	2
	12. Tidak aktif dalam pembelajaran di kelas baik kegiatan tanya jawab maupun dalam diskusi kelompok.	1
Tanggung jawab	9. Bertanggung jawab dalam dalam melaksanakan tugas dan bersikap.	4
	10. Bertanggungjawab dalam melaksanakan tugas dan bersikap ketika diminta oleh guru.	3
	11. Bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas dan bersikap setelah dinasihati oleh guru.	2
	12. Tidak bertanggungjawab dalam melaksanakan tugas dan bersikap.	1

Disiplin	9. Tepat waktu saat masuk kelas dan mengumpulkan tugas	4
	10. Tepat waktu saat masuk kelas namun beberapa kali terlambat dalam mengumpulkan tugas	3
	11. Tiga kali terlambat masuk kelas dan mengumpulkan tugas	2
	12. Lebih dari 3 kali terlambat masuk kelas dan mengumpulkan tugas	1

2. LEMBAR KERJA SISWA




Nama Kelompok :

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)








Kelas :

Menentukan Nilai Kesetaraan Mata Uang

Pasangkanlah gambar – gambar mata uang yang memiliki nilai yang sama!

No	Gambar	Gambar	Nilai
1			
2			
3			

4			
5			

Gambar	
	
	
	
	
	



3. SOAL EVALUASI

Nama :

No. Absen :

Isilah titik – titik dibawah ini dengan benar!

1.



Nilai sekelompok mata uang di atas adalah

2.



Nilai sekelompok mata uang di atas adalah

3. Nilai sekelompok mata uang yang terdiri atas 1 lembar lima ribuan, 3 lembar lima ratusan, dan 2 lembar seribuan adalah
4. Nilai 6 lembar lima ribuan sama dengan ... lembar sepuluh ribuan.
5. Nilai 2 lembar dua puluh ribuan sama dengan ... lembar lima ribuan.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SD N REJOWINANGUN 1

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas / Semester : V C / 1

Waktu : 2 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

Berbicara

2. mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan, atau berwawancara.

B. KOMPETENSI DASAR

- c. Menanggapi suatu persoalan atau peristiwa dan memberikan saran pemecahannya dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa.

C. INDIKATOR

- 2.1.1. Menjelaskan masalah atau persoalan.
- 2.1.2. Memberikan saran atau komentar dengan alasan yang logis.
- 2.1.3. Mencatat pokok – pokok persoalan dari teks percakapan.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melihat gambar , siswa dapat menjelaskan masalah atau persoalan .
2. Setelah melihat gambar, siswa dapat memberikan saran atau komentar dengan alasan yang logis.
3. Setelah membaca teks percakapan, siswa dapat mencatat pokok – pokok persoalan dari percakapan tersebut.

Karakter siswa yang diharapkan : Aktif, tanggungjawab, disiplin.

E. MATERI POKOK

Menanggapi Peristiwa

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah
- Tanya jawab
- Diskusi
- Penugasan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi dan Motivasi: a. Gutu memberi salam kepada siswa b. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali	15 menit

	<p>kegiatan pembelajaran</p> <p>c. Guru mengabsen siswa yang tidak masuk</p> <p>d. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya “Siapa yang pernah sakit perut? Siapa yang pernah mendapatkan nilai jelek? Siapa yang pernah mengalami bencana gunung meletus?”</p> <p>e. Guru menyampaikan kegiatan dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p>	
Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>a. Siswa mengamati gambar yang ditunjukkan oleh guru</p> <p>b. Siswa memberikan tanggapan dan saran dari gambar tersebut.</p> <p>c. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai persoalan dan saran.</p> <p>Elaborasi</p> <p>a. Siswa mengerjakan Lembar Kerja Siswa (menjelaskan persoalan dan memberikan saran dari suatu peristiwa dari gambar) secara berpasangan dengan teman sebangku.</p> <p>b. Siswa menyampaikan hasil</p>	40 menit

	<p>pekerjaannya.</p> <p>c. Siswa secara berpasangan membaca teks percakapan (buku siswa halaman 29).</p> <p>d. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks percakapan.</p> <p>e. Siswa mencatat pokok – pokok persoalan dalam percakapan.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a. Siswa mendengarkan konfirmasi dari guru</p> <p>b. Siswa dan guru merefleksi bersama materi yang telah dipelajari</p> <p>c. Siswa bertanya kepada guru tentang hal yang kurang jelas</p>	
Penutup	<p>a. Guru bersama siswa membuat kesimpulan atau rangkuman hasil belajar pada hari ini</p> <p>b. Guru dan siswa menutup pelajaran dengan berdoa</p>	15 menit

3. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

4. UMRI Nur'aini dan Indriyani. 2008. *Bahasa Indonesia 5: untuk SD/MI kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
5. Alat : Gambar
- 6.

4. PENILAIAN DAN PROGRAM TINDAK LANJUT

4. Prosedure Penilaian

a. Penilaian Kognitif

Jenis : tugas individu, tugas kelompok, evaluasi

Bentuk : isian

b. Penilaian Afektif

Bentuk : Lembar Pengamatan Sikap

5. Instrumen Penilaian (Terlampir)

6. Program Tindak Lanjut

PR (Pekerjaan Rumah)

Apabila waktu pembelajaran tidak cukup untuk mengerjakan soal evaluasi maka soal evaluasi dapat dikerjakan di rumah dan menjadi

PR. Kemudian dikumpulkan di pertemuan selanjutnya.

Yogyakarta, 07 September 2016

Mengetahui,
Guru Kelas V C

Praktikan

Sudarmanto,S.Pd.SD
NIP. 19580810 197912 1 006
13108241124

Meni Kuswati
NIM.

LAMPIRAN

1. MATERI AJAR

a. Persoalan

Dalam kehidupan pasti kamu pernah mendapat persoalan. Baik persoalan atau masalah dengan teman, sekolah maupun masalah kesehatan.

Persoalan atau masalah adalah pembahasan, pendekatan atau perbincangan mengenai suatu hal, perkara atau masalah.

b. Saran

Ketika kamu mempunyai suatu persoalan, kamu membutuhkan saran dari orang terdekat, atau orang yang berkompeten menyangkut persoalan yang kamu hadapi. Memberikan saran harus dengan bahasa yang santun, tidak menyinggung perasaan, serta pemilihan diksi yang tepat.

Perhatikan persoalan atau permasalahan yang sering kita jumpai dari gambar – gambar berikut !

i. Anak - anak Sering Jajan Sembarangan



ii. Anak Terlambat ke Sekolah



2. PENILAIAN

a. PENILAIAN KOGNITIF

Instrumen Penilaian

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
2.1.1. Menjelaskan masalah atau persoalan. 2.1.2. Memberikan saran atau komentar dengan alasan yang logis. 2.1.3. Mencatat pokok – pokok persoalan dari teks percakapan.	Lisan Tertulis Penugasan	Lembar Penilaian Produk

Penilaian Akhir:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

b. PENILAIAN AFEKTIF

Lembar Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (v) pada kolom yang sesuai!

No	Nama	Aspek yang Dinilai												Skor
		Aktif				Tanggung jawab				Disiplin				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														
4														
5														

Keterangan :

Aspek	Kriteria	skor
Aktif	13. Aktif dalam pembelajaran dikelas meliputi tanya jawab dan aktif dalam diskusi kelompok	4
	14. Aktif dalam pembelajaran di kelas meliputi tanya jawab dan kurang aktif dalam diskusi kelompok.	3
	15. Aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas yaitu tanya jawab secara klasikal saja.	2
	16. Tidak aktif dalam pembelajaran di kelas baik kegiatan tanya jawab maupun dalam diskusi kelompok.	1
Tanggung jawab	13. Bertanggung jawab dalam dalam melaksanakan tugas dan bersikap.	4
	14. Bertanggungjawab dalam melaksanakan tugas dan bersikap ketika diminta oleh guru.	3
	15. Bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas dan bersikap setelah dinasihati oleh guru.	2
	16. Tidak bertanggungjawab dalam melaksanakan tugas dan bersikap.	1
Disiplin	13. Tepat waktu saat masuk kelas dan mengumpulkan tugas	4

	<p>14. Tepat waktu saat masuk kelas namun beberapa kali terlambat dalam mengumpulkan tugas</p> <p>15. Tiga kali terlambat masuk kelas dan mengumpulkan tugas</p> <p>16. Lebih dari 3 kali terlambat masuk kelas dan mengumpulkan tugas</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
--	--	----------------------------

3. LEMBAR KERJA SISWA

Nama : 1)
2)

Kelas :

Jelaskanlah persoalan /permasalahan dari gambar di bawah ini, kemudian berilah saran dari persoalan tersebut!

1.



Apa persoalan/ permasalahan dari gambar di atas? Jelaskan!

Jawab :

Berilah saran dari persoalan/permasalahan di atas!

Jawab :

2.



Apa persoalan/ permasalahan dari gambar di atas? Jelaskan!

Jawab :

Berilah saran dari persoalan/permasalahan di atas!

Jawab :

3.



Apa persoalan/ permasalahan dari gambar di atas? Jelaskan!

Jawab :

Berilah saran dari persoalan/permasalahan di atas!

Jawab :

4. SOAL EVALUASI

Jelaskanlah persoalan /permasalahan dari gambar di bawah ini, kemudian berilah saran dari persoalan tersebut!

1.



Apa persoalan/
permasalahan dari gambar
di samping? Jelaskan!

Berilah saran dari persoalan/permasalahan !

2.



Apa persoalan/
permasalahan dari gambar di
samping? Jelaskan!

Berilah saran dari persoalan/permasalahan !