

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SD NEGERI REJOWINANGUN 1
PERIODE 15 JULI s.d. 15 SEPTEMBER 2016
Disusun sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)



Disusun Oleh :
Fawzia Aswin Hadits
13108241175

PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL UNY 2016 di SD Negeri Rejowinangun 1 menyatakan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Fawzia Aswin Hadits

NIM : 13108241175

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

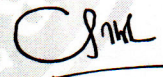
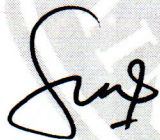
Telah melaksanakan kegiatan PPL di SD Negeri Rejowinangun 1 dari tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing Lapangan



Sekar Purbarini Kawuryan, S.IP.M.Pd

Sri Wahyuni, S.Pd.SD

NIP 19791212 200501 2 003

NIP 19600725 198201 2 005

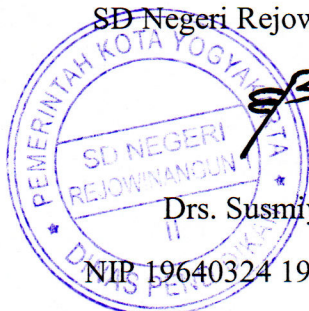
NIP

Kepala Sekolah

Koordinator PPL

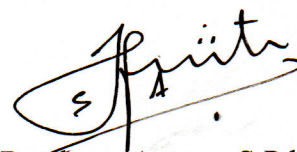
SD Negeri Rejowinangun 1

SD Negeri Rejowinangun 1



Drs. Susmiyanto

NIP 19640324 198709 1 002



Bambang Antoro, S.Pd.SD

NIP 19620405 198506 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa kami ucapkan kepada Allah SWT karena atas rahmat, hidayah serta karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Rejowinangun 1 dengan baik dan tepat waktu tanpa hambatan suatu apapun.

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang wajib ditempuh oleh mahasiswa jenjang Strata 1 (S1) Kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi sarana bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan berbagai teori keterampilan mengajar yang telah diperoleh selama berada dibangku kuliah, selain itu mahasiswa diharapkan mampu mendapatkan manfaat dan pengalaman baru setelah mengajar di sekolah.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan kegiatan PPL ini tidak lepas dari bimbingan, arahan, masukan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Unit Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dan Lembaga Pelaksana dan Penjamin Mutu Pendidikan (LPPMP) Universitas Negeri Yogyakarta yang telah bekerja sama mewujudkan PPL, sehingga kami dapat melaksanakan program tersebut sebagai pemenuhan tugas dalam perkuliahan.
3. Bapak Agung Hastomo M.Pd, selaku Koordinator PPL Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kesempatan kepada kami untuk belajar. Atas kesabaran, dukungan, bimbingan, motivasi, nasihat dan pengertiannya sehingga kami dapat menjalankan kegiatan PPL dengan baik dan lancar.
4. Ibu Sekar Purbarini Kawuryan, S.IP. M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL SD Negeri Rejowinangun 1 yang telah memberikan bimbingan, arahan, dukungan dan motivasi dari awal hingga akhir kegiatan PPL.
5. Bapak Drs. Susmiyanto selaku Kepala SD Negeri Rejowinangun 1 yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas selama melaksanakan program PPL di SD Negeri Rejowinangun 1.
6. Bapak Edy Issudiyanto, S.Pd.I dan Bapak Bambang Antoro, S.Pd.SD selaku koordinator PPL dari SD Negeri Rejowinangun 1.

7. Ibu Sri Wahyuni, S.Pd.SD selaku guru pembimbing lapangan yang dengan kesabarannya turut memberi bimbingan, dukungan dan bantuan selama kegiatan PPL berlangsung.
8. Seluruh guru, karyawan, siswa, dan segenap keluarga besar SD Negeri Rejowinangun 1 yang telah mendukung dan membantu selama proses pelaksanaan PPL.
9. Keluarga tercinta yang telah memberikan dukungan dan doa dalam melaksanakan kegiatan PPL.
10. Teman-teman seperjuangan PPL SD Negeri Rejowinangun 1, Erfina, Ahnia, Rikha, Meni, Tegar, Zaskia dan Anna yang telah menjadi keluarga dan rekan kerja yang baik dan saling mendukung satu sama lain.
11. Teman-teman Pendidikan Guru Sekolah Dasar 2013 yang saling memberikan dukungan dan motivasi.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL dan penyusunan laporan ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan laporan ini terdapat banyak kesalahan. Oleh karena itu segala kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk kebaikan mendatang. Dengan harapan semoga laporan ini bermanfaat bagi mahasiswa dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 15 September 2016

Fawzia Aswin Hadits

13108241175

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
ABSTRAK	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Praktik Pengalaman Lapangan	8
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL	11
A. Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan	11
B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan	14
C. Analisis Hasil Pelaksanaan Program	34
BAB III PENUTUP	45
A. Kesimpulan	45
B. Saran	46
DAFTAR PUSTAKA	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matriks Program Kerja Individu.....	49
Lampiran 2. Laporan Mingguan	52
Lampiran 4. Jadwal Mengajar dan Ujian	82
Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing	83
Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri	126
Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian	172
Lampiran 8. Dokumentasi.....	193

ABSTRAK
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Oleh
Fawzia Aswin Hadits
13108241175

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa agar dapat belajar mengenal serta menghayati seluk beluk lembaga pendidikan dengan segenap permasalahannya. Baik yang berkaitan dengan proses pembelajaran maupun kegiatan administrasi pendidikan. Melalui PPL mahasiswa dapat menerapkan disiplin ilmu yang diperoleh di kampus untuk diterapkan ke dalam lingkungan pendidikan, baik formal maupun nonformal. PPL juga berfungsi sebagai salah satu cara melatih mental mahasiswa di depan dan di luar kelas. Selain itu, PPL dapat menambah pengalaman dan wawasan dalam proses KBM, agar nantinya mahasiswa mempunyai bekal untuk terjun ke dalam dunia pendidikan sebagai tenaga pendidik.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk memberi kesempatan kepada mahasiswa agar mendapat bekal mengajar secara operasional di sekolah. PPL yang dilaksanakan di sekolah mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 di SD Negeri Rejowinangun 1 diharapkan mampu memberikan keuntungan kepada semua pihak, bagi sekolah, perguruan tinggi, dan mahasiswa. Kegiatan atau program PPL yang dilaksanakan antara lain : membuat rencana program pembelajaran, membuat media pembelajaran, membuat denah sekolah dan kalender pendidikan, membuat poster, jalan sehat untuk memperingati hari kemerdekaan Indonesia, serta *workshop* penilaian untuk guru SD Negeri Rejowinangun 1.

Dalam kegiatan PPL di SD Negeri Rejowinangun 1, penyusun mendapat kesempatan praktik mengajar di kelas 2B, 2C, 4B, 5B, dan 5C. Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL yaitu penyusun mendapatkan pengalaman nyata berkaitan dengan perencanaan, penulisan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan pengelolaan kelas. Mahasiswa telah dapat menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang dimiliki sesuai dengan program studi masing-masing.

Kata kunci : *PPL, SD Negeri Rejowinangun 1*

BAB I

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu elemen yang sangat berperan bagi kemajuan suatu bangsa dan negara didunia, dengan adanya pendidikan maka SDM juga akan semakin meningkat, dengan melalui tingkatan pendidikan mulai dari tingkat dasar sampai ke tingkat yang atas yaitu perguruan tinggi. PT sebagai lembaga yang mencetak mahasiswa untuk menjadi manusia yang memiliki ketangguhan dan keterampilan (life skill) dalam bidangnya khususnya dalam bidang akademik selalu dituntut untuk meningkatkan kualitas pembelajarannya yang akan berimbas pada kualitas lulusannya. Termasuk dalam hal ini adalah Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai salah satu PT di Yogyakarta yang mencetak tenaga kependidikan atau calon guru juga harus meningkatkan kualitas kelulusannya agar dapat bersaing dalam dunia pendidikan baik dalam skala nasional maupun skala internasional.

Salah satu dari visi dan misi Universitas Negeri Yogyakarta adalah mengembangkan, menyiapkan serta menghasilkan guru/tenaga kependidikan lainnya yang memiliki nilai, sikap serta pengetahuan dan ketrampilan sebagai tenaga profesional kependidikan. Oleh karena itu, usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran terus dilakukan, termasuk dalam hal ini mata kuliah lapangan seperti Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Secara spesifik, visi dari mata kuliah PPL adalah sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Sementara misi PPL terbagi dalam empat hal. Pertama, menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan profesional. Kedua, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya ke dalam praktik keguruan dan atau praktik kependidikan. Ketiga, memantapkan kemitraan UNY dan sekolah serta lembaga kependidikan. Yang terakhir, mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan.

Beberapa dimensi persyaratan sebagai guru yang tidak hanya menguasai materi dan ketrampilan mengajar, tetapi juga sikap dan kepribadian yang luhur perlu dimiliki oleh seorang guru. Hal ini sesuai dengan teori empat dimensi kompetensi guru yang mencakup kompetensi kepribadian, kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, serta kompetensi sosial.

Dalam kegiatan PPL ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah/lembaga dalam jangka waktu tertentu secara bertahap dan berkesinambungan untuk dapat mengenal,

mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi seorang guru/tenaga kependidikan. Bekal pengalaman yang telah diperoleh diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru/tenaga kependidikan yang sadar akan tugas dan tanggungjawabnya sebagai tenaga akademis (profesional kependidikan).

Secara umum, kegiatan PPL bagi mahasiswa studi kependidikan meliputi:

1. Observasi lapangan
2. Penyusunan perangkat pembelajaran meliputi RPP
3. Pelaksanaan Praktik Mengajar
4. Penyusunan Laporan PPL

A. ANALISIS SITUASI

1. Kondisi SD N Rejowinangun 1

Untuk dapat menjalankan pekerjaan dengan baik sudah sepantasnya kita faham terlebih dahulu terhadap situasi dan kondisi tempat yang kita tinggali. Upaya pengenalan dan pemahaman terhadap SD Negeri Rejowinangun 1, telah dilaksanakan tim PPL UNY 2016 pada masa observasi, sejak bulan Februari 2016. Upaya tersebut kembali dilaksanakan sejak penerjunan PPL pada tanggal 15 Juli 2016, serta pelaksanaan PPL dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Adapun kondisi umum dari SD Negeri Rejowinangun 1 adalah sebagai berikut:

a. Deskripsi Lokasi SD Negeri Rejowinangun I

SD Negeri Rejowinangun I beralamat di jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta. SD Negeri Rejowinangun I memiliki 18 ruang kelas dimulai dari kelas I A sampai dengan VI C, 1 orang kepala sekolah, serta 53 guru dan karyawan. Selain itu, SD Negeri Rejowinangun I terdiri dari dua lantai. Lantai satu terdiri atas ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang TU, ruang perpustakaan, ruang UKS, ruang komputer, ruang pertemuan, ruang kelas I A B C, II A B C, III A B C, IV C, V C, VI A B C, ruang alat peraga, kantin kejujuran, gudang drum band, gudang olahraga, mushola, kamar mandi guru dan siswa, serta area parkir guru dan siswa. Lantai dua terdiri atas ruang kelas IV A B, V A B, dan ruang seni tari.

b. Kondisi fisik

Kondisi fisik SD Negeri Rejowinangun 1 cukup representatif untuk menunjang kegiatan belajar mengajar. Hal ini dikarenakan sarana dan

prasarana yang cukup lengkap, sehingga menjadi nilai tambah penunjang kegiatan belajar mengajar. Berikut adalah fasilitas yang tersedia di SD Negeri Rejowinangun 1:

1. Ruang Kelas
2. Ruang Kepala Sekolah
3. Ruang Guru
4. Ruang Perpustakaan
5. Tempat Ibadah
6. Ruang Alat Peraga Pendidikan
7. Ruang Pertemuan
8. Laboratorium Komputer
9. Ruang UKS
10. Kantin
11. Gudang Olahraga
12. Gudang Drum Band
13. Ruang Seni Tari
14. Ruang Tata Usaha
15. Toilet
16. Area Parkir

SD Negeri Rejowinangun I mempunyai 55 tenaga pendidik dan karyawan yang terdiri dari :

- a. 23 PNS
- b. GTT 24 orang,
dan
- c. PTT 8 orang.

Adapun visi-misi dan tujuan SD Negeri Rejowinangun 1 adalah sebagai berikut.

- a. Visi
“Bertaqwa, Berprestasi, Berbudaya, Berwawasan Kebangsaan dan Global”
- b. Misi
 - 1) Melaksanakan pembelajaran kreatif dan inovatif serta bimbingan secara intensif untuk mencapai tingkat ketuntasan dan daya serap pada setiap pembelajaran.
 - 2) Melaksanakan pembimbingan untuk mencapai prestasi nilai yang tinggi sehingga peserta didik dapat masuk SMP sesuai pilihannya.

- 3) Menumbuh kembangkan rasa kebersamaan, toleransi, disiplin, percaya diri sehingga mampu berkreasi dan berkompetitif.
- 4) Melaksanakan bimbingan khusus guna mempersiapkan lomba dan kompetisi.
- 5) Melaksanakan bimbingan pelayanan bakat guna membantu peserta didik untuk mengenali potensi dirinya dengan memberikan wadah dalam kegiatan ekstrakurikuler.
- 6) Melaksanakan budaya budi pekerti guna membentuk perilaku siswa yang berkarakter Indonesia.
- 7) Melaksanakan pendampingan siswa dalam peningkatan kemampuan TIK.
- 8) Melaksanakan pembelajaran komputer guna menyiapkan peserta didik dalam menghadapi dunia global.

c. Tujuan

Tujuan melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai Kurikulum SD Negeri Rejowinangun 1 sebagai berikut :

1. Tujuan Pendidikan 5 tahun ke depan
 - a) Terwujudnya penghayatan dan pengamalan nilai-nilai agama dan akhlak mulia
 - b) Tercapainya prestasi dibidang akademik dan non akademik
 - c) Terwujudnya potensi di bidang sains teknologi informasi dan komunikasi untuk bersaing di era globalisasi
 - d) Terciptanya budaya kreatifitas, nalar dan disiplin yang tinggi untuk mewujudkan kemandirian
 - e) Terwujudnya sekolah sebagai mitra terpercaya di masyarakat
2. Tujuan Pendidikan 1 tahun
 - a) Terwujudnya penghayatan dan pengamalan nilai-nilai agama dan akhlak mulia
 - b) Tercapainya rangking 3 ujian sekolah/ madrasah di tingkat UPT TK dan SD Yogyakarta Timur dan juara I dalam berbagai lomba di tingkat Kota
 - c) Terselenggaranya proses belajar mengajar menggunakan media IT secara rutin dan professional
 - d) Terciptanya budaya sekolah yang mengarah pada peningkatan kreatifitas dan disiplin warga sekolah

- e) Terwujudnya jalinan kerjasama antara warga sekolah, komite, wali murid, alumni dan masyarakat sekitar
- f) Terciptanya budaya tertib berlalu lintas dikalangan siswa

d. Hasil observasi

Sebelum melakukan praktik mengajar, praktikan melakukan observasi pada bulan Februari 2016. Dengan adanya penyerahan dari dosen pembimbing lapangan pada hari pertama observasi. Observasi pra PPL dilakukan sehari, hasil observasi meliputi:

- 1) Observasi fisik, yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, kelengkapan sekolah (sarpras) dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik.
- 2) Observasi proses pembelajaran, praktikan melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar dan strategi pembelajaran.
- 3) Observasi siswa, meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar itu. Digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran dan media pembelajaran.
- 4) Hambatan/ kekurangan

Berdasarkan hasil observasi, masalah yang masih menjadi hambatan dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar adalah sebagai berikut:

- a) Kurangnya penggunaan alat peraga dari setiap mata pelajaran (media pembelajaran), sehingga terkadang siswa masih imajiner dalam menerima setiap penjelasan dari guru.
 - b) Kurangnya variasi metode pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar.
 - c) Terkadang siswa tidak antusias dengan materi yang diberikan sehingga guru harus bisa mengelola kelas dengan baik.
- 5) Kelebihan

Dalam melaksanakan kegiatan observasi tersebut dapat memperoleh gambaran dari kegiatan guru pembimbing dalam pembelajaran dikelas, sehingga para mahasiswa dapat mengembangkan, mempersiapkan materi, menyiapkan media

pembelajaran dan menerapkan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diberikan. Guru juga memberikan pengalamannya mengajar dan memberikan suatu perangkat pembelajaran untuk proses belajar. Dari observasi juga dapat mengetahui karakteristik siswa SD yang beragam.

6) Sarana dan prasarana untuk proses KBM

Sarana dan prasarana di SD Negeri Rejowinangun I cukup lengkap, dengan melakukan observasi mahasiswa mengerti dan mengetahui keadaan sekolah sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan diri untuk memodifikasi serta mengembangkan sarana prasarana yang ada sehingga kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar.

Untuk kegiatan pembelajaran di SD Negeri Rejowinangun I mahasiswa harus bisa mengelola semuanya dalam proses pembelajarannya, sehingga mahasiswa akan selalu menjadi kreatif dengan adanya modifikasi dalam pembelajarannya.

Kegiatan observasi lingkungan sekolah yang telah dilakukan pada pra- PPL lalu bertujuan memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi lapangan sekolah, terutama berkaitan dengan situasi lapangan tempat mahasiswa melaksanakan PPL. Berdasarkan observasi, mahasiswa PPL telah melakukan pengamatan sebagai berikut:

a) SD Negeri Rejowinangun I mempunyai 18 ruang kelas dengan perincian sebagai berikut:

- Tiga ruang kelas 1
- Tiga ruang kelas 2
- Tiga ruang kelas 3
- Tiga ruang kelas 4
- Tiga ruang kelas 5
- Tiga ruang kelas 6

7) SD Negeri Rejowinangun I memiliki kegiatan ekstrakurikuler sebagai wahana penyaluran dan pengembangan minat dan bakat siswa- siswanya. Kegiatan ekstrakurikuler tersebut secara struktural berada di bawah koordinasi sekolah. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di sekolah ini antara lain :

a) Pramuka

b) Drum Band

c) Pencak

Silat d)

TPA, dan

e) Komputer

Kegiatan ekstrakurikuler berlangsung mulai bulan Agustus. Melihat segala kondisi yang telah dicapai oleh SD Negeri Rejowinangun I, maka dipandang perlu untuk terus mencari alternatif-alternatif pengembangan bagi eksistensi SD Negeri Rejowinangun I yaitu melalui diklat, peningkatan kualitas tenaga pengajar, karyawan, fungsi fasilitas sekolah, kegiatan ekstrakurikuler maupun peningkatan kerjasama dengan pihak sekolah lain, agar siswa SD Negeri Rejowinangun I dapat bersosialisasi secara baik dengan dunia luar.

2. Proses Pembelajaran dan Peserta Didik

Berdasarkan hasil observasi pembelajaran dan observasi peserta didik dapat diterangkan sebagai berikut:

a. Perangkat Pembelajaran

SD Negeri Rejowinangun 1 menggunakan dua kurikulum dalam pembuatan perangkat pembelajarannya. Dua kurikulum tersebut yaitu Kurikulum 2013 untuk kelas I dan IV, serta Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas II, III, V, dan VI. Perangkat pembelajaran ini meliputi RPP dan silabus.

b. Proses Pembelajaran

Proses pembelajaran di SD Negeri Rejowinangun I pertama kali diawali dengan mengulang kembali materi yang telah diajarkan di kelas masing-masing yang menjadi dasar untuk memasuki materi yang akan disampaikan di kelas tersebut. Kemudian melanjutkan materi atau membahas materi baru. Selanjutnya kegiatan belajar mengajar di kelas ini dilanjutkan oleh praktikan dengan meneruskan materi selanjutnya. Dalam menyajikan materi guru kelas telah memberikan penjelasan secara detail yang dicatat oleh siswa. Metode yang digunakan dalam penyampaian materi masih sama seperti pada umumnya yaitu ceramah dan diselingi dengan diskusi serta tanya jawab untuk lebih berinteraksi dengan siswa. Bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi juga cukup atraktif dan mudah dikenal oleh peserta didik

dengan diikuti variasi gerak tubuh yang dinamis sehingga siswa merasa dihargai dengan pendekatan kepada para siswa. Media yang digunakan bervariasi, selain buku sebagai acuan mengajar juga terdapat media untuk memudahkan siswa dalam memahami apa yang diajarkan.

c. Perilaku Siswa

SD Negeri Rejowinangun 1 adalah SD yang tidak hanya menekankan siswanya pada bidang akademis tapi juga moral dan akhlaknya, sehingga input yang diperoleh SD ini pun juga baik dan mempunyai religius yang tinggi. Hal ini berpengaruh terhadap perilaku mereka baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Di dalam kelas mereka perhatian dan tidak tegang serta aktif untuk mengikuti perintah guru, meskipun ada beberapa siswa yang kurang peduli. Di luar kelas mereka mampu berinteraksi dengan teman-teman yang lain yang berbeda kelas.

B. Perumusan Program dan Rancangan Praktik Pengalaman Lapangan

Berdasarkan observasi yang dilakukan praktikan selama masa persiapan PPL, maka tindakan selanjutnya adalah menginventarisasikan permasalahan tersebut untuk dijadikan program Praktek Pengalaman Lapangan dengan pertimbangan sebagai berikut:

1. Kebutuhan siswa serta saran dan prasarana yang ada
2. Kondisi dan potensi yang ada pada siswa SD Negeri Rejowinangun 1
3. Biaya, waktu, tenaga, kemampuan serta kesempatan yang ada
4. Pertimbangan dan kesepakatan bersama antara mahasiswa PPL dengan pihak sekolah
5. Tujuan Kuliah Praktek Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta.

Adapun Rancangan Praktik Pengalaman Lapangan ini meliputi:

1. Kegiatan Pengajaran Terbatas (Micro Teaching)

Micro Teaching merupakan mata kuliah dengan bobot 2 SKS yang dilaksanakan pada semester 6. Micro Teaching adalah latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa di kelas di bawah bimbingan dosen pembimbing. Pemberian mata kuliah Micro Teaching ini dimaksudkan untuk mempersiapkan mahasiswa agar siap mengajar dengan baik.

2. Pembekalan Mikro Teaching

3. Pembekalan khusus dilaksanakan fakultas atau jurusan yang bersangkutan disesuaikan dengan kebutuhan yang lebih spesifik. Kegiatan ini dilaksanakan seminggu sebelum perkuliahan Mikro Teaching dilaksanakan.
4. Observasi Lapangan
Observasi lapangan merupakan kegiatan awal yang dilakukan mahasiswa di tempat praktik berupa pengamatan berbagai aspek (baik sarana - prasarana, norma, dan proses kegiatan belajar mengajar) yang dimiliki oleh sekolah. Observasi ini dilakukan pada tanggal 18-21 Juli 2016.
5. Praktik Mengajar
Praktik mengajar dilakukan setelah berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai materi dan rencana pembelajaran. Guru pembimbing memberikan waktu mengajar di kelas 2B, kelas 2C, kelas 3C, kelas 4A, kelas 4B, kelas 4C, kelas 5B, dan kelas 5C.
6. Praktik Persekolahan
Berbagai macam kegiatan dilaksanakan oleh praktikan selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan adalah menggantikan jam kosong, piket membersihkan posko PPL, upacara bendera, senam hari jumat dan sebagainya.
7. Konsultasi Pembuatan Laporan kepada dosen pembimbing dan guru pembimbing.
8. Penyusunan Laporan
Laporan Praktik Pengalaman Lapangan disusun secara individu yang berisi kegiatan yang telah dilakukan mahasiswa selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
9. Penyerahan Laporan PPL
Penyerahan laporan PPL dilaksanakan setelah PPL berakhir dengan batas waktu maksimal 2 minggu setelah penarikan PPL.

Selain itu, untuk menunjang kegiatan PPL, mahasiswa PPL E 083 membuat beberapa program. Program tersebut tercantum di dalam matrik program PPL. Adapun program-program yang dirancang adalah sebagai berikut.

Nama Program	Jenis Kegiatan
1. Program Utama	a. Membuat RPP b. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas c. Pembuatan Matrik Program d. Sosialisasi Matrik Program PPL

	<ul style="list-style-type: none"> e. Koordinasi Teman Sejawat f. Lomba HUT RI g. Jalan Sehat “Satu Tangan 1 Sampah” h. Koordinasi dengan GPL/DPL/Siswa i. Pengadaan Poster j. Workshop Penilaian
2. Program Tambahan	<ul style="list-style-type: none"> a. Membantu Administrasi Guru b. Perbaikan Administrasi Dinding c. Perawatan UKS d. Penataan Ruang Peraga e. Pengadaan Tulisan Tanaman Obat f. Pendampingan Upacara g. Senam Jumat Pagi
3. Program Insidental	<ul style="list-style-type: none"> a. Penataan UKS b. Penataan Alat Olahraga c. Pendampingan Penyembelihan Hewan Qurban dan Sosialisasi Penyuluhan DBD dari “<i>Soffel</i>”

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

1. Pengajaran Mikro (Microteaching)

Kegiatan Pengajaran mikro teaching merupakan prasyarat yang wajib dilaksanakan oleh mahasiswa sebelum melaksanakan kegiatan praktik pengalaman lapangan (PPL). Kegiatan tersebut dilaksanakan pada semester enam, masuk sebagai mata kuliah yang berbobot 2 sks. Kegiatan mikro merupakan kegiatan praktik mengajar dalam kelompok kecil dengan mahasiswa-mahasiswa lain sebagai peserta didiknya. Dalam kegiatan tersebut mahasiswa melakukan kegiatan pembelajaran sebagaimana kondisi di sekolah atau dikelas dalam bentuk miniature. Proses belajar mengajar yang dilaksanakan pada saat micro teaching harus berdasarkan pada perangkat mengajar yang sudah dipersiapkan oleh mahasiswa, seperti Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), bahan ajar, media pembelajaran, dan materi lainnya yang terkait. Dengan begitu mahasiswa akan terbiasa dengan mempersiapkan semua perangkat pembelajaran seperti kondisi di lapangan yang akan dihadapinya saat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 maupun saat menjadi guru di kemudian hari.

2. Kegiatan Observasi

Tujuan observasi ialah untuk mengetahui keseluruhan kondisi sekolah secara mendalam agar nantinya dapat menyesuaikan diri pada waktu melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di sekolah. Adapun hal-hal yang perlu diperhatikan dalam observasi:

- a. Lingkungan fisik sekolah.
- b. Perilaku siswa.
- c. Sarana prasarana pembelajaran.

a) Observasi Lingkungan Sekolah

Observasi terkait keadaan lingkungan sekolah yang dilakukan di SD N Rejowinangun 1 dilakukan secara umum. Observasi ini dilaksanakan dalam kurun waktu 2 minggu pada tanggal 25 April-8 Mei 2016, bersamaan dengan observasi pembelajaran di kelas. Observasi yang dilakukan bertujuan untuk penyusunan program fisik yang akan dilaksanakan di sekolah. Salah satu program fisik yang dilakukann berdasarkan keadaan dinding, tata letak

sekolah, dan kebutuhan sekolah yaitu : pengadaan poster, pembuatan denah sekolah, dan pembaharuan kalender akademik.

b) Observasi Pembelajaran di kelas

Observasi pembelajaran di kelas bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas guru dalam mengajar dan mengenal karakteristik siswa di SD N Rejowinangun 1. Kegiatan ini dilaksanakan dalam rentang waktu dua minggu dengan mengambil 2 hari observasi *full* di sekolah. Observasi ini dilaksanakan dalam rentang waktu tanggal 25 April-8 Mei 2016. Setiap mahasiswa melakukan observasi di dua kelas, yaitu kelas awal dan kelas tinggi. Setiap mahasiswa melakukan observasi dalam waktu yang berbeda, namun masih dalam rentang waktu tersebut.

Observasi ini sangat penting dilakukan untuk memperoleh gambaran awal mengenai cara mengajar yang benar-benar terjadi di kelas, cara mengelola kelas yang dilakukan oleh guru, dan kebiasaan cara mengajar guru di SD N Rejowinangun 1. Berikut adalah beberapa hal yang harus diketahui mahasiswa, dengan menyangkut observasi pembelajaran yang dilakukan didalam kelas:

- 1) Metode mengajar yang digunakan oleh guru.
- 2) Cara guru dalam membuka pelajaran
- 3) Teknik bertanya kepada siswa
- 4) Cara guru memberikan penguatan kepada siswa.
- 5) Media ataupun alat peraga yang digunakan.
- 6) Cara guru memberikan apersepsi dalam mengajar
- 7) Bahasa yang digunakan dalam KBM (komunikasi)
- 8) Cara guru dalam memotivasi siswa
- 9) Cara guru dalam memberikan timbal balik terhadap siswa
- 10) Penggunaan perangkat (administrasi mengajar)
- 11) Pemberian tugas dan cara menutup pelajaran
- 12) Teknik penguasaan kelas
- 13) Bentuk dan cara evaluasi
- 14) Perilaku siswa baik di dalam kelas, maupun di luar kelas.

c) Observasi administrasi mengajar

Kegiatan observasi administrasi mengajar dilakukan dengan cara mewawancarai guru kelas. Kegiatan ini dilaksanakan sebelum pelaksanaan

kegiatan PPL yang dimaksudkan agar mendapat gambaran mengenai kondisi dan situasi komunitas sekolah. Yang dimaksud dengan administrasi mengajar disini adalah perangkat pembelajaran yang terdiri dari:

- a. Kurikulum
- b. Silabus
- c. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

Akan tetapi, pada umumnya melalui kegiatan wawancara ini, guru menunjukkan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) saja. Hal ini dikarenakan RPP merupakan perangkat pembelajaran yang akan sangat berkaitan langsung dalam kegiatan PPL.

3. Kegiatan Pembekalan PPL

Kesiapan diri baik fisik, mental, maupun materi dibutuhkan dalam pelaksanaan PPL. Oleh karena itu, selain praktik pengajaran mikro mahasiswa calon peserta PPL dibekali dengan materi tambahan yang berupa pembekalan PPL. Pembekalan dilakukan sebagai persyaratan khusus untuk dapat mengikuti PPL. Kegiatan pembekalan PPL ini dilaksanakan di Ruang Abdullah Sigit Fakultas Ilmu Pendidikan pada tanggal 20 Juni 2016.

Tujuan pembekalan PPL adalah agar mahasiswa mampu menguasai kompetensi sebagai berikut:

- a. Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring, evaluasi PPL.
- b. Mendapatkan informasi tentang situasi, kondisi, potensi, dan permasalahan sekolah yang akan dijadikan lokasi PPL.
- c. Memiliki bekal pengetahuan tata krama kehidupan di sekolah.
- d. Memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan.
- e. Memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas di sekolah.
- f. Memiliki pengetahuan untuk dapat bersikap dan bekerja dalam kelompok secara interdisipliner dan lintas sektoral dalam rangka penyelesaian tugas di sekolah.
- g. Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efektif dan efisien pada saat melaksanakan program PPL.

Secara garis besar materi pembekalan terdiri dari tiga pilar utama antara lain:

- a. Wawasan dan kebijakan kependidikan/akademis.
- b. Isu-isu terkini dalam bidang kependidikan.
- c. Teknis pelaksanaan PPL.

B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Tahapan ini merupakan tahapan penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran di lapangan. Pelaksanaan praktik pengalaman lapangan dalam hal ini adalah kegiatan praktik mengajar, dan pelaksanaan program- program yang tertera di dalam matrik perencanaan program. Mahasiswa dalam pelaksanaannya juga dibimbing oleh guru pembimbing.

1. Program Utama PPL

- a. Observasi Pembelajaran di Kelas (Individu)

Jenis Kegiatan	Observasi Pembelajaran di Kelas
Tujuan Kegiatan	Untuk mendapatkan gambaran pembelajaran di kelas dan mengetahui karakteristik siswa
Penanggung Jawab	Fawzia Aswin Hadits
Pelaksanaan Kegiatan	Mahasiswa yang Bersangkutan
Sasaran Kegiatan	Siswa kelas 2C
Waktu Pelaksanaan	Senin, 25 Juli 2016 (1 jam)
Jumlah Peserta	24 siswa
Tempat Kegiatan	Ruang kelas 2C
Jumlah Jam	1 jam
Serapan Dana	-
Sumber Dana	-
Hambatan	-
Solusi	-
Deskripsi Kegiatan	Kegiatan observasi ini dilakukan untuk mendapatkan gambaran tentang pembelajaran yang baik di kelas, dan memahami karakteristik siswa
Hasil yang Dicapai	Mahasiswa mendapatkan gambaran pembelajaran yang baik dari guru pamong

- b. Praktik Mengajar Terbimbing (Individu)

Jenis Kegiatan	Observasi Pembelajaran di Kelas
----------------	---------------------------------

Tujuan Kegiatan	Untuk menyusun skenario pembelajaran yang baik, dan runtut sesuai dengan karakteristik siswa, serta tuntunan guru yang telah berpengalaman di lapangan	
Penanggung Jawab	Fawzia Aswin Hadits	
Pelaksanaan Kegiatan	Mahasiswa yang Bersangkutan	
Sasaran Kegiatan	Siswa kelas 2C, 4B, 5B, dan 2B	
Waktu Pelaksanaan	Kelas 2C	Jum'at, 29 Juli 2016 (1 jam) Senin, 1 Agustus 2016 (2 jam) Selasa, 2 Agustus 2016 (7 jam) Rabu, 3 Agustus 2016 (2,6 jam) Kamis, 25 Agustus 2016 (2,25 jam)
	Kelas 5B	Senin, 1 Agustus 2016 (1,5 jam) Rabu, 3 Agustus 2016 (1,5 jam) Kamis, 4 Agustus 2016 (2,9 jam) Senin, 29 Agustus 2016 (1,8 jam)
	Kelas 4B	Selasa, 9 Agustus 2016 (5,8 jam) Rabu, 10 Agustus 2016 (4 jam) Selasa, 30 Agustus 2016 (2 jam)
	Kelas 2B	Selasa, 16 Agustus 2016 (0,25 jam) Kamis, 18 Agustus 2016 (5,5 jam) Jum'at, 19 Agustus 2016 (1,2 jam) Selasa, 30 Agustus 2016 (2 jam)
Jumlah Peserta	Kelas 2C : 24 siswa Kelas 5B : 29 siswa Kelas 4B : 24 siswa Kelas 2B : 24 siswa	
Tempat Kegiatan	Ruang kelas 2C, 5B, 4B, ruang pertemuan, dan 2B	
Jumlah Jam	39,3 jam	
Serapan Dana	Rp145.000,00	
Sumber Dana	Mahasiswa yang bersangkutan dan guru kelas 4B	
Hambatan	Pengondisian siswa di beberapa kelas yang sulit	
Solusi	Mahasiswa harus belajar merancang pembelajaran yang menarik bagi siswa Mahasiswa harus belajar cara mengelola kelas dan memahami karakteristik siswa di masing-masing kelas	

Deskripsi Kegiatan	<p>Kegiatan ini merupakan tugas wajib dari kampus yang harus diselesaikan oleh mahasiswa dalam masa Praktik Pengalaman Lapangan. Tugas mengajar terbimbing merupakan tugas mengajar di kelas-kelas dari sekolah yang ditunjuk dengan bimbingan penuh dari guru kelas yang bersangkutan. Bimbingan ini diberikan berupa tuntunan materi, pembuatan RPP, dan komentar cara mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa. Tugas mengajar terbimbing ini mencakup beberapa hal sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsultasi Bahan Ajar / Materi yang akan diajarkan 2. Penyusunan RPP 3. Konsultasi RPP 4. Pembuatan Media 5. Pelaksanaan praktik mengajar 6. Evaluasi dan Tindak Lanjut
Hasil yang Dicapai	Mahasiswa dapat melaksanakan praktik mengajar di setiap kelas dengan baik, materi tersampaikan, dan dapat mengelola kelas dengan baik sesuai bimbingan dari guru kelas masing-masing.

c. Praktik Mengajar Mandiri (Individu)

Jenis Kegiatan	Observasi Pembelajaran di Kelas	
Tujuan Kegiatan	Untuk menyusun skenario pembelajaran yang baik, dan runtut sesuai dengan karakteristik siswa dengan mandiri dalam pembelajaran penuh dalam sehari kegiatan belajar mengajar di kelas yang telah ditunjuk sesuai jadwal.	
Penanggung Jawab	Fawzia Aswin Hadits	
Pelaksanaan Kegiatan	Mahasiswa yang Bersangkutan	
Sasaran Kegiatan	Siswa kelas 5C, dan 2C	
Waktu Pelaksanaan	Kelas 5C	Jum'at, 19 Agustus 2016 (1 jam) Senin, 22 Agustus 2016 (9 jam) Selasa, 23 Agustus 2016 (5,5 jam)

		Rabu, 31 Agustus 2016 (2 jam)
	Kelas 2C	Rabu, 24 Agustus 2016 (0,5 jam) Kamis, 25 Agustus 2016 (6,75 jam) Jum'at, 26 Agustus 2016 (2,5 jam) Jum'at, 2 September 2016 (2 jam)
Jumlah Peserta	Kelas 5C : 27 siswa Kelas 2C : 24 siswa	
Tempat Kegiatan	Ruang kelas 5C, ruang pertemuan, dan 2C	
Jumlah Jam	29,25 jam	
Serapan Dana	Rp70.000,00	
Sumber Dana	Mahasiswa yang bersangkutan	
Hambatan	Pengondisian siswa di beberapa kelas yang sulit	
Solusi	Mahasiswa harus belajar merancang pembelajaran yang menarik bagi siswa Mahasiswa harus belajar cara mengelola kelas dan memahami karakteristik siswa di masing-masing kelas	
Deskripsi Kegiatan	<p>Kegiatan ini merupakan tugas wajib dari kampus yang harus diselesaikan oleh mahasiswa dalam masa Praktik Pengalaman Lapangan. Tugas mengajar mandiri merupakan tugas mengajar di kelas-kelas dari sekolah yang ditunjuk secara mandiri dengan jadwal mengajar <i>full</i> dalam sehari. Dalam kegiatan ini mahasiswa dituntut untuk menjadi guru yang sebenarnya dalam sehari sesuai keadaan yang sebenarnya di sekolah tersebut. Kegiatan mengajar mandiri ini dilakukan sebanyak 2 kali oleh mahasiswa selama masa PPL. Tugas mengajar mandiri ini mencakup beberapa hal sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsultasi Bahan Ajar / Materi yang akan diajarkan 2. Penyusunan RPP 3. Konsultasi RPP 4. Pembuatan Media 5. Pelaksanaan praktik mengajar 6. Evaluasi dan Tindak Lanjut 	

Hasil yang Dicapai	Mahasiswa dapat melaksanakan praktik mengajar di setiap kelas dengan baik, materi tersampaikan, dan dapat mengelola kelas dengan baik dalam jadwal yang sebenarnya di sekolah <i>full</i> sehari.
--------------------	---

d. Ujian PPL (Individu)

Jenis Kegiatan	Observasi Pembelajaran di Kelas	
Tujuan Kegiatan	Untuk menyusun skenario pembelajaran yang baik, dan runtut sesuai dengan karakteristik siswa dengan mandiri untuk memenuhi nilai ujian PPL.	
Penanggung Jawab	Fawzia Aswin Hadits	
Pelaksanaan Kegiatan	Mahasiswa yang Bersangkutan	
Sasaran Kegiatan	Siswa kelas 2C dan 5B	
Waktu Pelaksanaan	Kelas 2C	Senin, 5 September 2016 (3,25 jam) Selasa, 6 September 2016 (8,25 jam) Rabu, 7 September 2016 (3,7 jam)
	Kelas 5B	Rabu, 7 September 2016 (12,5 jam) Kamis, 8 September 2016 (5,2 jam)
Jumlah Peserta	Kelas 2C : 23 siswa Kelas 5B : 29 siswa	
Tempat Kegiatan	Ruang kelas 5C, ruang pertemuan, dan 2C	
Jumlah Jam	32,9 jam	
Serapan Dana	Rp150.000,00	
Sumber Dana	Mahasiswa yang bersangkutan	
Hambatan	Pengondisian siswa di beberapa kelas yang sulit	
Solusi	Mahasiswa harus belajar merancang pembelajaran yang menarik bagi siswa Mahasiswa harus belajar cara mengelola kelas dan memahami karakteristik siswa di masing-masing kelas	
Deskripsi Kegiatan	Kegiatan ini merupakan tugas wajib dari kampus yang harus diselesaikan oleh mahasiswa dalam masa Praktik Pengalaman Lapangan. Tugas mengajar ujian merupakan tugas mengajar di kelas-kelas dari sekolah yang ditunjuk secara mandiri untuk	

	<p>memenuhi nilai akhir PPL. Kegiatan mengajar ujian ini dilakukan sebanyak 2 kali oleh mahasiswa selama masa PPL. Tugas mengajar ujian ini mencakup beberapa hal sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsultasi Bahan Ajar / Materi yang akan diajarkan 2. Penyusunan RPP 3. Konsultasi RPP 4. Pembuatan Media 5. Pelaksanaan praktik mengajar 6. Evaluasi dan Tindak Lanjut
Hasil yang Dicapai	Mahasiswa dapat melaksanakan praktik mengajar di setiap kelas dengan baik, materi tersampaikan, dan dapat mengelola kelas dengan baik.

e. Koordinasi Teman Sejawat

Jenis Kegiatan	Koordinasi dengan Teman Sejawat
Tujuan Kegiatan	Untuk mendiskusikan kegiatan dan program kerja yang dilaksanakan
Penanggung Jawab	Mahasiswa PPL UNY
Pelaksanaan Kegiatan	Mahasiswa yang Bersangkutan
Sasaran Kegiatan	Semua Mahasiswa PPL UNY
Waktu Pelaksanaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Senin, 18 Juli 2016 (2 jam) 2. Rabu, 20 Juli 2016 (2,5 jam) 3. Kamis, 21 Juli 2016 (2 jam) 4. Senin, 25 Juli 2016 (1 jam) 5. Selasa, 26 Juli 2016 (4,5 jam) 6. Rabu, 27 Juli 2016 (5,5 jam) 7. Kamis, 28 Juli 2016 (2 jam) 8. Rabu, 3 Agustus 2016 (1 jam) 9. Jumat, 5 Agustus 2016 (2 jam) 10. Kamis, 11 Agustus 2016 (3 jam) 11. Rabu, 31 Agustus 2016 (1 jam) 12. Kamis, 8 September 2016 (3 jam) 13. Jumat, 9 September 2016 (3 jam)

Jumlah Peserta	8 mahasiswa
Tempat Kegiatan	SD N Rejowinangun 1
Jumlah Jam	32,5 jam
Serapan Dana	-
Sumber Dana	-
Hambatan	
Solusi	-
Deskripsi Kegiatan	Koordinasi teman sejawat merupakan kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa PPL berupa diskusi ataupun shareing mengenai program kerja yang dilaksanakan baik itu program mengajar maupun non mengajar. Dalam koordinasi teman sejawat ini diharapkan dapat memperlancar pelaksanaan PPL yang dilaksanakan di SD N Rejowinangun.
Hasil yang Dicapai	Mahasiswa dapat melaksanakan program kerja kerjasama yang baik dan bertanggungjawab

f. Komunikasi dengan Guru, DPL, dan Siswa

Jenis Kegiatan	Komunikasi dengan Guru, DPL, dan Siswa
Tujuan Kegiatan	Untuk mendapatkan pengarahan tentang tugas-tugas dan penyelesaiannya dengan baik
Penanggungjawab Kegiatan	Fawzia Aswin Hadits
Pelaksana Kegiatan	Mahasiswa yang bersangkutan
Sasaran Kegiatan	DPL, Guru, dan siswa
Waktu Pelaksanaan	Senin, 18 Juli 2016 (0,5 jam) Rabu, 20 Juli 2016 (1,3 jam) Jum'at, 22 Juli 2016 (0,5 jam) Senin, 25 Juli 2016 (0,25 jam) Selasa, 26 Juli 2016 (0,25jam) Selasa, 2 Agustus 2016 (0,5 jam) Jum'at, 5 Agustus 2016 (0,75) Senin, 8 Agustus 2016 (1,75 jam) Jum'at, 2 September 2016 (0,5 jam) Sabtu, 3 September 2016 (1,5 jam)

Jumlah Peserta	-
Tempat Kegiatan	SD N Rejowinangun 1.
Jumlah Jam	7,8 jam
Serapan Dana	-
Sumber Dana	-
Hambatan	-
Solusi	-
Deskripsi Kegiatan	Kegiatan ini dilakukan untuk mendapatkan pengarahan yang baik dalam rangka menyelesaikan tugas-tugas PPL
Hasil yang Dicapai	Mendapatkan petunjuk dari DPL dan Guru

g. Pengadaan Poster, Tatib, dan Slogan

Jenis Kegiatan	Memasang poster, tatib, dan slogan.
Tujuan Kegiatan	Menghimbau siswa agar berperilaku yang baik.
Penanggungjawab Kegiatan	Siti Rikha Mahmudah dan Zaskia Az Zahra.
Pelaksana Kegiatan	Seluruh mahasiswa PPL.
Sasaran Kegiatan	Siswa SD N Rejowinangun 1.
Waktu Pelaksanaan	Rabu, 21 September 2016
Jumlah Peserta	-
Tempat Kegiatan	SD N Rejowinangun 1.
Jumlah Jam	3 jam.
Serapan Dana	Rp165.000,00
Sumber Dana	Mahasiswa PPL.
Hambatan	-
Solusi	-
Deskripsi Kegiatan	Pengadaan poster, tatib, dan slogan merupakan bentuk kegiatan yang bertujuan untuk memotivasi siswa agar berperilaku baik, peduli terhadap lingkungan, dan semangat dalam belajar serta meraih cita-citanya.
Hasil yang Dicapai	Pemasangan poster, tatib, dan slogan di dinding sekolah SD N Rejowinangun 1.

h. Jalan Sehat dan Satu Tangan Satu Sampah

Jenis Kegiatan	Jalan Sehat dan Satu Tangan Satu Sampah
Tujuan Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dalam rangka memperingati HUT RI ke 71 2. Menjalin hubungan silaturahmi diantara warga sekolah 3. Untuk membiasakan hidup sehat 4. Mengajak siswa untuk peduli terhadap lingkungan
Penanggung Jawab	Fauzia Aswin Hadits dan Meni Kuswati
Pelaksanaan Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan Karyawan SD N Rejowinangun 1 2. Siswa SD N Rejowinangun 1 3. Mahasiswa PPL UNY
Sasaran Kegiatan	Semua Warga SD N Rejowinangun
Waktu Pelaksanaan	Jum'at, 12 Agustus 2016
Jumlah Peserta	500 peserta
Tempat Kegiatan	SD N Rejowinangun 1
Jumlah Jam	4,5 jam
Serapan Dana	Rp 460.000
Sumber Dana	Kas Mahasiswa PPL
Hambatan	Pengondisian siswa membutuhkan waktu yang lama
Solusi	Pelaksanaan kegiatan menyesuaikan waktu dan pengondisian dibantu dengan guru
Deskripsi Kegiatan	<p>Kegiatan Jalan Sehat dan Satu Tangan Satu Sampah dilaksanakan pada hari Jumat, 12 Agustus 2016. Kegiatan tersebut merupakan salah satu proker PPL yang dilaksanakan dengan tujuan menjalin hubungan silaturahmi diantara warga sekolah, menerapkan hidup sehat, dan mengajak siswa untuk peduli terhadap lingkungan. Acara Jalan Sehat ini dilaksanakan pukul 07.00 sampai 11.00. Dalam acara jalan sehat ini siswa harus mengambil 1 sampah yang ada di jalan untuk dibawa ke sekolah yang nantinya akan dikumpulkan di tempat yang sudah disediakan. Setelah siswa mengumpulkan sampah yang dibawanya mereka akan mendapatkan stiker dari mahasiswa. Setelah jalan sehat dan satu tangan satu sampah dilanjutkan dengan lomba.</p>

	Untuk kelas rendah lomba mewarnai sedangkan untuk kelas tinggi lomba gobak sodor.
Hasil yang Dicapai	Siswa mengikuti jalan sehat dan perlombaan dengan sangat antusias. Siswa membawa sampah untuk selanjutnya dimasukan ke dalam tempat yang sudah disediakan. Pelaksanaan lomba mewarnai untuk kelas rendah dilaksanakan di kelas masing – masing. Sedangkan lomba gobak sodor dilaksanakan di halaman sekolah.

i. Lomba Mewarnai Kelas Rendah

Jenis Kegiatan	Lomba mewarnai untuk seluruh siswa kelas rendah.
Tujuan Kegiatan	Memperingati HUT RI ke-71.
Penanggungjawab Kegiatan	Zaskia Az Zahra
Pelaksana Kegiatan	Mahasiswa yang bersangkutan.
Sasaran Kegiatan	Siswa kelas 1 , 2, dan 3.
Waktu Pelaksanaan	Jumat, 12 Agustus 2016
Jumlah Peserta	Kelas 1 A B C = 84 Kelas 2 A B C = 75 Kelas 3A B C = 75
Tempat Kegiatan	Ruang kelas 1 s.d 3 SD N Rejowinangun 1.
Jumlah Jam	2,5 jam
Serapan Dana	Rp178.300,00
Sumber Dana	Mahasiswa
Hambatan	-
Solusi	-
Deskripsi Kegiatan	Mengadakan lomba mewarnai untuk kelas rendah sebagai satu rangkaian kegiatan “Satu Tangan satu Sampah” dalam rangka memperingati HUT RI ke-71.
Hasil yang Dicapai	Lomba yang diadakan oleh mahasiswa PPL berjalan dengan lancar, dan masing-masing kelas dapat mengikuti perlombaan dengan tertib.

j. Lomba Kebersihan Kelas

Jenis Kegiatan	Lomba kebersihan kelas untuk seluruh siswa SD N
----------------	---

	Rejowinangun 1.
Tujuan Kegiatan	Memperingati HUT RI ke-71.
Penanggungjawab Kegiatan	Ahniasari Rosianawati.
Pelaksana Kegiatan	Seluruh mahasiswa PPL.
Sasaran Kegiatan	Seluruh siswa kelas 1 s.d 6.
Waktu Pelaksanaan	2 – 12 Agustus 2016
Jumlah Peserta	460 siswa.
Tempat Kegiatan	Ruang kelas SD N Rejowinangun 1.
Jumlah Jam	10 Jam
Serapan Dana	Rp120.000,00
Sumber Dana	Mahasiswa PPL
Hambatan	-
Solusi	-
Deskripsi Kegiatan	Mahasiswa menilai kebersihan dan keindahan masing-masing ruang kelas. Setiap hari Senin-Jumat sepulang sekolah, dilakukan penilaian secara bertahap. Penilaian dilakukan secara bergantian. Mahasiswa dalam kelompok dibagi menjadi 2 divisi untuk menilai kebersihan dan keindahan kelas rendah dan kelas tinggi.
Hasil yang Dicapai	Setiap divisi memiliki skor masing-masing untuk menentukan juara kebersihan kelas di kelas rendah dan tinggi.

k. Lomba Gobak Sodor

Jenis Kegiatan	Lomba gobak sodor untuk kelas tinggi.
Tujuan Kegiatan	Memperingati HUT RI ke-71.
Penanggungjawab Kegiatan	Siti Rikha Mahmudah dan Meni Kuswati.
Pelaksana Kegiatan	Mahasiswa yang bersangkutan.
Sasaran Kegiatan	Siswa kelas 4, 5, dan 6.
Waktu Pelaksanaan	
Jumlah Peserta	Masing-masing kelas mewakilkan 5 orang pemain dengan syarat 3 putra dan 2 putri serta 3 pemain

	cadangan.
Tempat Kegiatan	Halaman SD N Rejowinangun 1.
Jumlah Jam	3 jam
Serapan Dana	Rp146.000,00
Sumber Dana	Mahasiswa PPL.
Hambatan	Bersamaan dengan acara ijab qabul di rumah warga dekat sekolahan, maka permainan gobak sodor dirasa mengganggu prosesi akad tersebut.
Solusi	Permainan gobak sodor dipindah tempatkan di halaman sekolah sebelah Utara.
Deskripsi Kegiatan	Permainan diberlakukan untuk siswa kelas tinggi. Dilaksanakan selama kurang lebih 3 jam dengan setiap babak berlangsung selama 5 menit.
Hasil yang Dicapai	Adanya permainan ini melatih siswa untuk bermain secara sportif dan menerima kekalahan atas dirinya.

1. Workshop Penilaian

Jenis Kegiatan	Workshop penilaian KTSP dan Kurikulum 2013.
Tujuan Kegiatan	Memfasilitasi guru untuk memperoleh informasi berkaitan dengan penilaian KTSP dan Kurikulum 2013.
Penanggungjawab Kegiatan	Erfina Nurul Fathonah.
Pelaksana Kegiatan	Seluruh mahasiswa PPL.
Sasaran Kegiatan	Seluruh guru, karyawan/karyawati, kepala sekolah SD N Rejowinangun 1, dan Kepala UPT.
Waktu Pelaksanaan	Sabtu, 10 September 2016
Jumlah Peserta	43 orang
Tempat Kegiatan	Ruang rapat SD N Rejowinangun 1.
Jumlah Jam	6 jam
Serapan Dana	Rp2.005.000,00
Sumber Dana	BOS dan Mahasiswa PPL.
Hambatan	-
Solusi	-
Deskripsi Kegiatan	Workshop penilaian dibimbing oleh Ibu Sekar

	Purbarini Kawuryan, S.IP., M.Pd., dan Ibu Supartinah, M.Hum selaku pembicara. Kegiatan workshop penilaian diawali dengan pembagian kelompok, kemudian dilanjutkan dengan penyampaian materi oleh pembicara dan dilanjutkan dengan membuat sebuah produk penilaian yang dikumpulkan kepada mahasiswa PPL selaku penanggungjawab setiap kelompok.
Hasil yang Dicapai	Setiap guru diminta untuk membuat sebuah produk berupa lembar penilaian sesuai bidang studi yang diampu bagi yang masih menggunakan KTSP dan tema bebas pada guru yang mengampu tematik kurikulum 2013. Bagi guru yang sudah mengumpulkan produk, maka akan mendapatkan sertifikat yang telah disahkan oleh Kepala Sekolah selaku perwakilan instansi sekolah, DPL selaku perwakilan instansi UNY, dan ketua PPL UNY 2016.

2. Program Tambahan

a. Penataan Ruang Peraga

Jenis Kegiatan	Menata ruang peraga.
Tujuan Kegiatan	Membersihkan dan menata ruang peraga yang digunakan sebagai <i>basecamp</i> mahasiswa PPL.
Penanggungjawab Kegiatan	Tegaryuanti Febrika Wulandari.
Pelaksana Kegiatan	Seluruh mahasiswa PPL
Sasaran Kegiatan	Ruang peraga SD N Rejowinangun 1.
Waktu Pelaksanaan	Senin, 18 Juli 2016
Jumlah Peserta	-
Tempat Kegiatan	Ruang peraga.
Jumlah Jam	5 jam.
Serapan Dana	-
Sumber Dana	-
Hambatan	-
Solusi	-

Hasil yang Dicapai	Ruang peraga menjadi bersih dan siap digunakan untuk <i>basecamp</i> .
--------------------	--

b. Memperbaiki Administrasi Dinding

Jenis Kegiatan	Membuat denah dan kalender pendidikan tahun ajaran 2016/2017.
Tujuan Kegiatan	Memperbaiki denah dan membuat kalender pendidikan.
Penanggungjawab Kegiatan	Fawzia Aswin Hadits dan Siti Rikha Mahmudah.
Pelaksana Kegiatan	Mahasiswa yang bersangkutan.
Sasaran Kegiatan	SD N Rejowinangun 1.
Waktu Pelaksanaan	27 Juli-1 Agustus 2016
Jumlah Peserta	8 mahasiswa
Tempat Kegiatan	SD N Rejowinangun 1.
Jumlah Jam	15 jam
Serapan Dana	Rp27.000,00
Sumber Dana	Mahasiswa PPL.
Hambatan	-
Solusi	-
Deskripsi Kegiatan	Perbaikan denah dilakukan karena tata letak pada denah sebelumnya kurang sesuai dengan kondisi di lapangan, sehingga perlu adanya pembuatan ulang denah sekolah. Sedangkan untuk kalender pendidikan sekolah, dirasa sudah tidak layak untuk dipasang sehingga perlu pembuatan ulang dan perbaikan secara kondisi fisiknya.
Hasil yang Dicapai	Denah dan kalender pendidikan diserahkan kepada pihak sekolah untuk dipasang di tempat yang sesuai.

c. Pengadaan Tulisan Tanaman Obat

Jenis Kegiatan	Mencari dan membuat daftar tanaman obat keluarga.
Tujuan Kegiatan	Menambah daya dukung fasilitas UKS dalam rangka mengikuti lomba kesehatan.

Penanggungjawab Kegiatan	Fawzia Aswin Hadits
Pelaksana Kegiatan	Mahasiswa PPL.
Sasaran Kegiatan	UKS
Waktu Pelaksanaan	Sabtu, 20 Agustus 2016 (4 jam) Selasa, 23 Agustus 2016 (2 jam) Rabu, 24 Agustus 2016 (1,2 jam) Rabu, 31 Agustus 2016 (2 jam)
Jumlah Peserta	8 mahasiswa
Tempat Kegiatan	UKS SD N Rejowinangun 1
Jumlah Jam	9,2 jam
Serapan Dana	Rp15.000,00
Sumber Dana	Mahasiswa PPL.
Hambatan	-
Solusi	-
Hasil yang Dicapai	Nama-nama tanaman obat keluarga dipasang di dinding UKS.

d. Pendampingan Upacara

Jenis Kegiatan	Mendampingi upacara bendera setiap hari Senin.
Tujuan Kegiatan	Membantu mengkondisikan siswa dalam mengikuti upacara bendera.
Penanggungjawab Kegiatan	Ahniasari Rosianawati.
Pelaksana Kegiatan	Mahasiswa PPL.
Sasaran Kegiatan	SD N Rejowinangun 1.
Waktu Pelaksanaan	1. Senin, 25 Juli 2016 2. Senin, 1 Agustus 2016 3. Senin, 22 Agustus 2016 4. Senin, 29 Agustus 2016 5. Senin, 5 September 2016
Jumlah Peserta	460 siswa.
Tempat Kegiatan	SD N Rejowinangun 1.
Jumlah Jam	3 jam.
Serapan Dana	-

Sumber Dana	-
Hambatan	Siswa kadang sulit untuk dikondisikan.
Solusi	Pengkondisian dibantu oleh wali kelas masing-masing.
Hasil yang Dicapai	Siswa terkondisikan saat melakukan upacara bendera hari Senin.

e. Senam Jumat Pagi

Jenis Kegiatan	Senam Pagi setiap Hari Jumat
Tujuan Kegiatan	Untuk menyegarkan dan menyehatkan tubuh supaya lebih siap dan bersemangat beraktifitas di sekolah
Penanggung Jawab	Tegaryuanti Febrika Wulandari
Pelaksanaan Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan Karyawan SD N Rejowinangun 1 2. Siswa SD N Rejowinangun 1 3. Mahasiswa PPL UNY
Sasaran Kegiatan	Semua Warga SD N Rejowinangun
Waktu Pelaksanaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jumat, 22 Juli 2016 2. Jumat, 29 Juli 2016 3. Jumat, 5 Agustus 2016 4. Jumat, 12 Agustus 2016 5. Jumat, 19 Agustus 2016 6. Jumat, 26 Agustus 2016 7. Jumat, 2 September 2016 8. Jumat, 9 September 2016
Jumlah Peserta	500 peserta
Tempat Kegiatan	SD N Rejowinangun 1
Jumlah Jam	4 jam
Serapan Dana	-
Sumber Dana	-
Hambatan	-
Solusi	-

Deskripsi Kegiatan	Kegiatan Senam Pagi merupakan kegiatan rutin setiap Jumat pagi yang dilaksanakan di SD N Rejowinangun 1. Senam dilaksanakan pukul 07.00 sampai 07.30. Senam Jumat pagi ini diikuti semua siswa, guru dan karyawan SD N Rejowinangun, ditambah 8 mahasiswa PPL UNY. Senam dipandu oleh guru olahraga SD N Rejowinangun.
Hasil yang Dicapai	Dengan senam rutin setiap Jumat pagi memberikan manfaat yang sangat besar bagi tubuh. Tubuh menjadi lebih bugar dan sehat. Sehingga siswa, guru, dan mahasiswa lebih siap dan bersemangat dalam menjalankan aktifitas di sekolah. Baik itu aktifitas pembelajaran di kelas maupun diluar kelas.

4. Program Insidental

a. Penataan UKS

Jenis Kegiatan	Menata kembali UKS.
Tujuan Kegiatan	Membersihkan dan menata ulang UKS.
Penanggungjawab Kegiatan	Mahasiswa PPL.
Pelaksana Kegiatan	Mahasiswa PPL.
Sasaran Kegiatan	UKS SD N Rejowinangun 1.
Waktu Pelaksanaan	
Jumlah Peserta	-
Tempat Kegiatan	UKS SD N Rejowinangun 1.
Jumlah Jam	3 jam.
Serapan Dana	-
Sumber Dana	-
Hambatan	-
Solusi	-
Hasil yang Dicapai	UKS tampak bersih dan rapi.

b. Membantu mengajar

Jenis Kegiatan	Membantu mengajar
Tujuan Kegiatan	Untuk membantu mengajar guru, dan mahasiswa
Penanggungjawab Kegiatan	Mahasiswa PPL.

Pelaksana Kegiatan	Mahasiswa PPL.	
Sasaran Kegiatan	Siswa kelas 1C, 2A, 2B, 2C, 3A, 3B, 3C, 5B, 5C, 6A, dan 6C	
Waktu Pelaksanaan	1C	Jum'at, 22 Juli 2016 (1 jam) Kamis, 4 Agustus 2016 (0,67 jam)
	2A	Rabu, 14 September 2016 (0,25 jam)
	2B	Selasa, 9 Agustus 2016 (2,3 jam)
	2C	Rabu, 7 September 2016 (0,5 jam)
	3A	Kamis, 21 Juli 2016 (2,5 jam)
	3B	Senin, 25 Juli 2016 (1,5 jam)
	3C	Selasa, 16 Agustus 2016 (1,2 jam)
	5B	Selasa, 6 September 2016 (1 jam) Kamis, 8 September 2016 (2,3 jam)
	5C	Jum'at, 29 Juli 2016 (1,5 jam)
	6A	Sabtu, 23 Juli 2016 (2 jam) Rabu, 14 September 2016 (1,2 jam)
	6C	Sabtu, 23 Juli 2016 (2,2 jam)
Jumlah Peserta	-	
Tempat Kegiatan	SD N Rejowinangun 1.	
Jumlah Jam	20,12 jam.	
Serapan Dana	-	
Sumber Dana	-	
Hambatan	-	
Solusi	-	
Hasil yang Dicapai	Dapat membantu guru maupun mahasiswa dalam mengajar dan mengelola kelas	

c. Membantu administrasi sekolah

Jenis Kegiatan	Membantu administrasi sekolah	
Tujuan Kegiatan	Untuk membantu pemenuhan administrasi sekolah	
Penanggungjawab Kegiatan	Mahasiswa PPL.	
Pelaksana Kegiatan	Mahasiswa PPL.	
Sasaran Kegiatan	Administrasi UKS dan administrasi kelas 2C	
Waktu Pelaksanaan	2C	Senin, 25 Juli 2016 (2,25 jam)

		Selasa, 26 Juli 2016 (1 jam) Jum'at, 5 Agustus 2016 (3,5 jam) Sabtu, 6 Agustus 2016 (4,5 jam) Senin, 8 Agustus 2016 (2,5 jam) Kamis, 10 Agustus 2016 (2 jam)
	UKS	Rabu, 20 Juli 2016 (1,5 jam) Kamis, 10 Agustus 2016 (2 jam) Senin, 5 September 2016 (0,25 jam)
Jumlah Peserta	-	
Tempat Kegiatan	SD N Rejowinangun 1, dan UKS	
Jumlah Jam	15,25 jam.	
Serapan Dana	-	
Sumber Dana	-	
Hambatan	-	
Solusi	-	
Hasil yang Dicapai	Dapat membantu guru menyelesaikan administrasi sekolah	

d. Pendampingan Penjualan Hewan Qurban dan Sosialisasi Penyuluhan DBD

Jenis Kegiatan	Pendampingan sosialisasi DBD dari Soffel dan pembagian hewan qurban.
Tujuan Kegiatan	Membantu pelaksanaan pemotongan daging hewan qurban dan sosialisasi DBD.
Penanggungjawab Kegiatan	Mahasiswa PPL.
Pelaksana Kegiatan	Mahasiswa PPL.
Sasaran Kegiatan	SD Negeri Rejowinangun 1.
Waktu Pelaksanaan	Kamis, 15 September 2016.
Jumlah Peserta	-
Tempat Kegiatan	SD Negeri Rejowinangun 1.
Jumlah Jam	6 jam.
Serapan Dana	-
Sumber Dana	-
Hambatan	-
Solusi	-

Hasil yang Dicapai	Setiap siswa dalam kelas dan mahasiswa PPL mendapatkan daging qurban.
--------------------	---

e. Syawalan

Jenis Kegiatan	Syawalan
Tujuan Kegiatan	Untuk saling bersilaturahmi dan bermaaf-maafan
Penanggungjawab Kegiatan	Mahasiswa PPL.
Pelaksana Kegiatan	Mahasiswa PPL.
Sasaran Kegiatan	Seluruh warga SD N Rejowinangun 1
Waktu Pelaksanaan	Senin, 18 Juli 2016
Jumlah Peserta	500 peserta
Tempat Kegiatan	SD Negeri Rejowinangun 1.
Jumlah Jam	2 jam.
Serapan Dana	-
Sumber Dana	-
Hambatan	-
Solusi	-
Hasil yang Dicapai	Terjalin silaturahmi yang akrab antar warga SD N Rejowinangun 1

C. Analisis Hasil Pelaksanaan Program

1. Program Mengajar

Kegiatan PPL DI SD Negeri Rejowinangun 1 mendapat sambutan baik dari pihak sekolah. Kegiatan PPL ini berlangsung dari tanggal 15 Juli-5 September 2016. Mahasiswa selama kegiatan PPL berlangsung dapat berperan sebagai guru, fasilitator ataupun pembimbing bagi siswa di dalam setiap kegiatan pembelajaran.

Program Mengajar PPL yang pertama ialah membuat RPP. Kegiatan ini dilakukan oleh setiap mahasiswa PPL. Pembuatan RPP disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan dan silabus pembelajaran di SD N Rejowinanun 1. Program selanjutnya ialah pelaksanaan pembelajaran di kelas. Pelaksanaan pembelajaran di kelas dilaksanakan selama 8 kali tatap muka. Adapun jadwal pelaksanaan pembelajaran di kelas adalah sebagai berikut.

Hari, Tanggal	Jadwal Mengajar		Kompetensi Dasar	Keterangan
	Kelas	Jam ke-		
Rabu, 3 Agustus 2016	2C	4-5	Bahasa Indonesia 1.1 Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek. Matematika 1.1 Membandingkan bilangan sampai 500.	Pada pembelajaran ini siswa diajarkan cara menentukan bilangan yang lebih besar, lebih kecil, dan sama dengan menggunakan warna. Untuk memudahkan pembelajaran yang ada maka skenario disusun berdasarkan alur cerita.
Kamis, 4 Agustus 2016	5B	4-5	Bahasa Indonesia 3.1 Membaca teks percakapan dengan lafal dan intonasi	Pada pembelajaran ini siswa diberikan contoh cara membaca

			<p>yang tepat</p> <p>4.3 Menulis dialog sederhana antara dua atau tiga tokoh dengan memperhatikan isi serta perannya</p>	<p>percakapan dengan intonasi yang tepat, pengertian dialog, membuat teks dialog singkat dan mempraktekkan membaca dialog dengan ekspresi dan intonasi yang tepat.</p>
Rabu, 10 Agustus 2016	4B	1-6	<p>PPKn</p> <p>3.4 Memahami berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan</p> <p>4.4 Bekerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Menemutunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.</p>	<p>Pada pembelajaran ini siswa diberikan video tentang permainan tradisional engklek. Kemudian siswa menganalisis karakteristik gerak pada permainan engklek dan sikap yang diperlukan dalam bermain. Setelah itu, siswa menganalisis dan meringkas bacaan tentang wedang jahe.</p>

			4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.	
Jum'at, 19 Agustus 2016	2B	2-3	<p>Ilmu Pengetahuan Sosial</p> <p>1.2 Memanfaatkan dokumen dan benda penting keluarga sebagai sumber cerita</p>	Pada pembelajaran ini siswa dipandu untuk mengidentifikasi komponen data diri dalam akta kelahiran, dan SIM. Serta siswa disajikan sebuah drama tentang tata cara membuat SIM yang benar.
Selasa, 23 Agustus 2016	5C	1-8	<p>IPA</p> <p>1.3 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan</p> <p>Matematika</p> <p>1.2 Menggunakan faktor prima untuk menentukan KPK dan FPB</p> <p>1.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung,</p>	Pada pembelajaran ini siswa diajarkan materi KPK, dan praktikkan memberikan tes kepada setiap individu, sehingga siswa teridentifikasi yang sudah terampil dan belum. Dalam mata pelajaran IPA siswa diputar video tentang sistem pencernaan, serta percobaan.

			<p>KPK dan FPB</p> <p>SBK</p> <p>2.2 Menekspresikan diri melalui gambar ilustrasi dengan tema hewan dan kehidupannya</p>	<p>Sedangkan dalam SBK siswa diajarkan cara membuat karya seni rupa berupa mozaik dan kolase.</p>
Jum'at, 25 Agustus 2016	2C	2-5	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>1.2 Mendeskripsikan isi puisi</p> <p>4.2 Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf tegak bersambung dan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik</p> <p>PKn</p> <p>1.2 Melaksanakan hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong di rumah dan di sekolah</p>	<p>Pada pembelajaran ini siswa diputar video tentang Go Green dan bergotong royong. Setelah itu siswa diminta untuk mendengarkan sebuah puisi untuk diidentifikasi isinya. Dalam mata pelajaran PKn siswa diminta untuk mengidentifikasi gambar yang menunjukkan sikap klerjasama dan bukan kerjasama.</p>
Rabu, 7 September 2016	2C	1-2	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>1.2 Mendeskripsikan isi puisi</p> <p>Matematika</p> <p>1.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500</p>	<p>Pada pembelajaran ini siswa diajak untuk mendengarkan sebuah cerita yang disertai gambar menggunakan proyektor. Cerita ini digunakan sebagai skenario tematik tentang puisi dan penjumlahan.</p>

Kamis, 8 September 2016	5B	4-5	1.4 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan	Pada pembelajaran ini siswa diajarkan tentang pembuluh darah dan cara kerja jantung menggunakan media video dan media gambar yang dimodifikasi dengan tali.
-------------------------	----	-----	---	---

Secara umum kegiatan belajar mengajar terdiri dari pembukaan, inti dan penutup.

- a. Kegiatan membuka pelajaran (kegiatan awal) adalah:
 - 1) Mengucapkan salam dan berdoa
 - 2) Bertanya kabar/ kondisi siswa
 - 3) Melakukan presensi
 - 4) Memberikan apersepsi berkaitan dengan materi
 - 5) Menyampaikan tujuan pembelajaran
- b. Kegiatan inti proses pembelajaran di lapangan dan di kelas:
 - 1) Menjelaskan materi pembelajaran
 - 2) Menyampaikan materi dengan metode
 - 3) Membagi siswa kedalam beberapa kelompok belajar
 - 4) Siswa melakukan kerja kelompok
 - 5) Melakukan presentasi hasil kerja kelompok.
- c. Pelajaran diakhiri dengan langkah-langkah sebagai berikut:
 - 1) Mengadakan evaluasi
 - 2) Memberikan kesimpulan materi
 - 3) Mengucapkan salam dan berdoaa.

Hal-hal yang dilakukan dalam penyajian materi:

- a. Penguasaan materi
Materi harus dikuasai oleh seorang guru agar dapat menjelaskan dan memberi contoh dengan benar.
- b. Penggunaan metode dalam mengajar
Metode yang digunakan selama kegiatan praktik mengajar adalah menggunakan model pembelajaran langsung, dengan metode ceramah, diskusi, *mix and match*, dan pemberian latihan soal.
- c. Menutup pelajaran

Program praktik mengajar dilaksanakan sesuai dengan jadwal dan kebijaksanaan guru pembimbing. Meskipun pelaksanaannya tidak selalu berjalan sesuai rencana, namun penyimpangannya tidak terlalu jauh. Praktik mengajar kelas II B, II C, IV B, kelas V B dan V C berjalan dengan lancar meskipun terkadang terdapat beberapa faktor yang sedikit menghambat proses pengajaran dan pembelajaran.

Analisis Hasil Belajar

Secara rinci, hambatan-hambatan dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas antara lain :

1. Penggunaan metode yang sebaiknya tetap dipakai adalah metode demonstrasi dan ceramah karena disini peserta didik di tuntut untuk aktif dalam KBM baik menyampaikan pendapat maupun bertanya,tetapi kelemahan dari metode ini yaitu terkadang peserta didik tidak bisa terkondisikan dengan baik selain itu ada beberapa peserta didik yang hanya menunggu informasi dari praktikan sebagai guru.
2. Keaktifan siswa sudah baik, meskipun di beberapa kelas terdapat siswa yang kurang aktif.

Refleksi Hasil Mengajar

Dari kegiatan praktik yang telah dilakukan praktikan maka dapat diketahui bahwa dalam menyampaikan materi pada peserta didik harus secara bertahap dan perlahan agar lebih mudah diserap oleh peserta didik, selain itu praktikan juga harus selalu melatih siswa dengan memberikan banyak latihan dan motivasi.

Setelah praktik mengajar dapat terlaksana, tentulah terdapat beberapa hambatan yang dialami oleh praktikan. Praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan-hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh praktikan antara lain:

- a. Lebih mempersiapkan mental, penampilan serta materi agar lebih percaya diri dalam melaksanakan kegiatan praktik mengajar.
- b. Mendesain materi semenarik mungkin agar peserta didik, khususnya mereka yang bandel dan ribut sendiri, lebih tertarik lagi untuk mengikuti pelajaran.

- c. Jika peserta didik masih ada yang ribut sendiri, praktikan melakukan pendekatan yang lebih personal dengan peserta didik tersebut. Selalu merangsang motivasi siswa agar aktif di dalam kelas.

Analisis Program Non Mengajar

Program selanjutnya adalah pembuatan matrik program. Pembuatan matrik program ini dimaksudkan untuk mengetahui kegiatan yang akan dilakukan oleh mahasiswa PPL selama dua bulan di SD N Rejowinangun 1. Setelah pembuatan matrik program PPL, program selanjutnya adalah sosialisasi kepada Kepala Sekolah dan guru di SD N Rejowinangun 1. Kegiatan ini bertujuan untuk memaparkan hasil rancangan matrik program kepada pihak sekolah. Beberapa Program Non Mengajar PPL UNY tahun 2016 di SD N Rejowinangun I dibagi menjadi program utama, program tambahan, dan program insidental. Program utama yang dilaksanakan di SDN Rejowinangun 1 adalah sebagai berikut.

1. Koordinasi Teman Sejawat

Koordinasi teman sejawat merupakan program yang dilaksanakan guna mempermudah dan mengoptimalkan pelaksanaan program PPL selama dua bulan. Koordinasi teman sejawat dapat dilakukan dengan seluruh anggota kelompok maupun diskusi kelompok kecil. Koordinasi teman sejawat dapat berupa rapat anggota, rapat persiapan program kerja (*event*), diskusi RPP, dan lain-lain.

2. Komunikasi dengan Guru, DPL, dan Siswa

Program Komunikasi dengan Guru, DPL, dan Siswa merupakan program yang bertujuan mempermudah mengoptimalkan pelaksanaan program PPL selama dua bulan dan memperlancar koordinasi antara mahasiswa PPL dengan guru, siswa, dan DPL. Program ini dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa yang bersangkutan secara individu maupun kebutuhan kelompok. Beberapa contoh komunikasi yang dilakukan adalah konsultasi RPP dengan guru, publikasi program kerja dengan siswa dan seluruh guru dan karawan, konsultasi dan koordinasi pelaksanaan program kerja dengan DPL, dan lain-lain.

3. Pengadaan Poster dan Slogan

Pengadaan Poster dan Slogan bertujuan untuk menambah motivasi belajar siswa dan menanamkan nilai pendidikan karakter di lingkungan SD N Rejowinangun I. Total poster dan slogan yang dibuat ada 6 buah. poster dan

slogan ditempel di tempat strategis seperti dinding tangga dan dinding depan ruang kelas.

4. Jalan Sehat “satu tangan satu sampah”

Jalan Sehat “Satu Tangan Satu Sampah dilaksanakan guna merayakan HUT RI ke – 71 di SD N Rejowinangun I. Konsep acara adalah siswa yang mengikuti jalan sehat diwajibkan untuk mengambil minimal satu sampah yang ditemukan disepanjang perjalanan yang nantinya akan dikumpulkan kepada mahasiswa. Siswa yang berhasil mengumpulkan minimal satu tangan akan mendapat reward berupa stiker dari mahasiswa PPL. Jalan sehat diikuti oleh seluruh guru dan siswa SD N Rejowinangun 1 sejumlah 460 orang. Acara jalan sehat dimulai dengan pembukaan, jalan sehat bersama dan dilanjutkan dengan hiburan.

5. Lomba Mewarnai Kelas Rendah

Program Lomba Mewarnai Kelas Rendah merupakan program rangkaian perayaan HUT RI ke – 71 di SD N Rejowinangun I. Lomba diikuti oleh seluruh siswa kelas I, II dan III SD N Rejowinangun 1. Setiap jenjang kelas akan diambil satu pemenang dari lomba mewarnai yang bertema “Perayaan HUT RI ke-71”

6. Lomba Gobak Sodor Kelas Tinggi

Program Lomba Gobak Sodor Kelas Tinggi merupakan program rangkaian perayaan HUT RI ke – 71 di SD N Rejowinangun I. Lomba diikuti oleh perwakilan tim siswa kelas IV, V dan VI SD N Rejowinangun 1. Pemenang dari lomba Gobak Sodor yang bertema “Perayaan HUT RI ke-71” adalah kelas yang memenangkan kompetisi yaitu peraih juara I dan II.

7. Lomba Kebersihan Kelas

Program Lomba Kebersihan Kelas merupakan program rangkaian perayaan HUT RI ke – 71 di SD N Rejowinangun I. Lomba diikuti oleh seluruh kelas di SD N Rejowinangun 1. Penilaian yang dilakukan oleh mahasiswa secara periodik, yaitu dua minggu sebelum hari kemerdekaan RI tanggal 17 Agustus 2016. Setiap jenjang kelas bawah dan tinggi akan diambil tiga pemenang dari Lomba Kebersihan Kelas yang bertema “Perayaan HUT RI ke-71”

8. Workshop Penilaian

Workshop Penilaian Pembelajaran merupakan program utama PL UNY 2016 di SD N Rejowinangun I yang bertujuan untuk menambah wawasan dan informasi para guru tentang penilaian pembelajaran sesuai dengan aturan pemerintah yang terbaru. Acara workshop diikuti oleh seluruh guru SD Rejowinangun I dengan total peserta 43 orang. Pembicara merupakan dua

dosen FIP UNY, yaitu Ibu Seka Purbarini K., M.Pd. dan Ibu Supartinah, M.Hum. Acara workshop dilaksanakan dengan dua kegiatan utama, yaitu dimulai dengan kegiatan presertasi materi dan pelatihan pembuatan penilaian pembelajaran.

Sedangkan beberapa program tambahan yang dilakukan oleh kelompok PPL UNY di SD Negeri Rejowinangun 1 diantaranya adalah sebagai berikut.

1. Upacara Bendera Hari Senin

Pada upacara bendera yang dilaksanakan setiap hari Senin, mahasiswa berperan mengkondisikan siswa agar segera menuju lapangan untuk mengikuti upacara. Mahasiswa juga mendampingi siswa selama upacara agar siswa mengikuti upacara dengan tertib.

2. Senam Hari Jumat

Dalam kegiatan senam hari Jumat, mahasiswa berperan mengkondisikan siswa untuk dapat berbaris rapi dan dapat mengikuti senam dengan tertib. Mahasiswa juga ikut senam bersama siswa agar dapat memberi contoh pada siswa bahwa mereka harus melakukan senam dengan baik.

3. Penataan Ruang Alat Peraga

Penataan ruang peraga dilaksanakan pada tanggal 18 Juli 2016. Mahasiswa menata berbagai alat peraga, meja, kursi, dan poster pembelajaran yang ada di ruang peraga yang kemudian akan dijadikan posko PPL mahasiswa.

4. Memperbaiki Administrasi Dinding

Program perbaikan administrasi dinding ini adalah program yang diusulkan kepala sekolah SDN Rejowinangun 1. Mengingat kondisi administrasi dinding yang berada di ruang kepala sekolah sudah tidak sesuai dengan keadaan sekolah, maka mahasiswa menyetujui usulan tersebut dan memasukkannya menjadi program tambahan. Administrasi dinding yang diperbaiki adalah kalender pendidikan dan denah sekolah.

Untuk membuat kalender pendidikan, mahasiswa melakukannya dalam beberapa tahap yaitu membuat desain kalender pendidikan sesuai arahan sekolah, konsultasi dengan kepala sekolah, cetak kalender pendidikan, dan pemasangan kalender pendidikan pada papan yang ada di sekolah. Pembuatan denah sekolah pun dilakukan dengan beberapa tahap yaitu observasi bangunan sekolah, pembuatan desain denah, konsultasi desain dan tata letak ruang kepada kepala sekolah, perbaikan denah, cetak denah sekolah, dan pemasangan pada papan yang telah tersedia di sekolah. Setelah kalender

pendidikan dan denah sekolah selesai dikerjakan, mahasiswa dibantu kepala sekolah menempel administrasi dinding tersebut di ruang kepala sekolah.

5. Pengadaan Tulisan Tanaman Obat

Pengadaan tulisan tanaman obat adalah program yang diusulkan oleh guru olahraga selaku pengelola UKS SDN Rejowinangun 1. Program ini dilakukan untuk mendukung sekolah dalam mengikuti lomba sekolah sehat. Mahasiswa berperan untuk mencari berbagai tanaman obat, membuat desain tulisan tanaman sehat, cetak tulisan tanaman obat, memotong tulisan tanaman obat kemudian menempelkan tulisan pada papan yang ada di UKS.

Mahasiswa PPL di SDN Rejowinangun 1 tidak hanya melakukan program kerja utama ataupun tambahan namun juga melakukan berbagai kegiatan yang tidak terencana yang kemudian masuk dalam program kerja insidental. Beberapa program kerja insidental yang dilakukan adalah sebagai berikut.

1. Penataan UKS

Penataan UKS dilakukan secara spontan pada tanggal 20 dan 21 Juli 2016. Mahasiswa membantu guru olahraga dalam melakukan penataan berkas untuk lomba sekolah sehat, penataan obat, alat medis, dan membersihkan alat-alat UKS yang sudah tidak digunakan lagi.

2. Penataan Alat Olahraga

Dalam kegiatan ini mahasiswa membantu guru yang sedang membersihkan alat olahraga. Alat olahraga yang sudah tidak digunakan dipisahkan dengan alat yang masih bisa digunakan. Alat olahraga ditata di ruang olahraga baru yang terletak di belakang ruang komputer.

3. Membantu Mengajar

Dalam kegiatan ini mahasiswa membantu menggantikan mengajar guru di kelas, dikarenakan guru yang bersangkutan tidak dapat mengisi kelas. Biasanya kegiatan ini dilakukan secara insidental, dan tanpa menggunakan perangkat mengajar yang lengkap. Dalam suatu waktu tertentu kegiatan membantu mengajar ini hanya mengisi kelas yang telah diberikan tugas oleh guru yang bersangkutan.

4. Mengisi Administrasi Sekolah

Kegiatan ini merupakan wujud bantuan mahasiswa kepada guru yang membutuhkan bantuan dalam melengkapi administrasi kelas dan atau sekolah. Biasanya pengisian administrasi sekolah ini ditujukan untuk mahasiswa secara individu saja.

5. Penyembelihan Qurban dan Sosialisasi dari *Soffel*

Dalam kegiatan ini mahasiswa PPL membantu dalam pemotongan daging dan mendistribusikannya kepada siswa secara merata di SD N Rejowinangun 1. Kegiatan penyembelihan qurban ini dilaksanakan dengan bersamaan agenda Sosialisasi DBD dari *Soffel*. Oleh karena itu, mahasiswa disamping melaksanakan pemotongan qurban juga membantu mengkondisikan siswa yang mendapatkan sosialisasi dari *Soffel* dan lomba dari *Soffel*.

6. Syawalan

Pada kegiatan ini, mahasiswa mengikuti syawalan sekolah pada hari pertama masuk sekolah. Dari kegiatan ini, mahasiswa menjadi lebih akrab dengan seluruh warga SD N Rejowinangun 1.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Melalui pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Rejowinangun 1 praktikan mendapat gambaran mengenai pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di sekolah. Dalam pelaksanaannya praktikan masih menemui beberapa hambatan. Hambatan itu antara lain:

- a. Dalam pelaksanaan KBM di kelas masih terdapat siswa yang mengganggu siswa lain.
- b. Dalam pelaksanaan KBM di kelas masih ada beberapa siswa yang kurang menghargai dan menghormati keberadaan mahasiswa PPL sehingga KBM menjadi kurang kondusif.

Dengan adanya permasalahan tersebut, praktikan dapat mengevaluasi diri yang nantinya dapat melakukan perbaikan. Adapun hasil evaluasi tersebut adalah:

- a. Untuk mengatasi siswa yang ramai dan tidak bisa tenang di kelas praktikan memilih metode pembelajaran yang sesuai dan berusaha menggunakan media pembelajaran yang menarik. Dengan menggunakan metode dan media pembelajaran yang tepat diharapkan siswa yang sering ramai dan mengganggu teman dapat berkonsentrasi dalam belajar.
- b. Untuk mengatasi siswa yang kurang menghargai dan menghormati keberadaan mahasiswa PPL praktikan memberikan pengertian secara klasikal di kelas kemudian apabila KBM masih kurang kondusif praktikan memberi pengertian secara personal kepada siswa yang bersangkutan.

Pelaksanaan kegiatan PPL juga memberikan manfaat yang dapat diambil oleh praktikan. Manfaat itu antara lain :

- a. Dari pelaksanaan PPL di SD Negeri Rejowinangun 1 mahasiswa dapat melatih kedisiplinan baik dari waktu maupun administrasinya.
- b. Mahasiswa dapat memahami fungsinya sebagai calon pendidik.
- c. Dengan adanya PPL mahasiswa dapat mengembangkan diri dan melatih keterampilan dalam proses pembelajaran.
- d. Mahasiswa dapat menerapkan ilmu yang didapatnya selama di bangku perkuliahan untuk direalisasikan di sekolah.

B. SARAN

Dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) tahun ini kami merasakan ada berbagai hambatan baik dalam perencanaan maupun dalam pelaksanaannya. Untuk meningkatkan keberhasilan PPL di masa yang akan datang maka mahasiswa PPL SD Rejowinangun 1 mengajukan saran-saran sebagai berikut :

1. Pihak UNY
 - a. Hendaknya pihak LPPMP melakukan observasi dan menjalin koordinasi yang baik dengan pihak sekolah sehingga dan tidak terjadi salah persepsi antara sekolah dengan pihak LPPMP.
 - b. Pihak LPPMP sebagai lembaga koordinator PPL yang menangani secara langsung kegiatan PPL diharapkan mampu melakukan sosialisasi secara efektif dan terperinci, sehingga program-program dapat berjalan sesuai dengan harapan LPPMP dan mahasiswa.
 - c. Dalam menentukan waktu pelaksanaan PPL hendaknya pihak LPPMP melakukan koordinasi dengan pihak LPPM selaku lembaga yang menangani kegiatan KKN agar waktu pelaksanaan kegiatan KKN-PPL tidak dijadikan dua bulan. Karena dalam pelaksanaan KKN-PPL tahun ini baik mahasiswa maupun pihak sekolah merasa pelaksanaan PPL kurang maksimal.
 - d. Dalam menyusun pembagian kelompok hendaknya pihak LPPMP benar-benar memperhatikan komposisi laki-laki dan perempuan dalam satu sekolah, jumlah mahasiswa dalam satu sekolah, serta lokasi rumah mahasiswa dengan sekolah.
 - e. Hendaknya pihak LPPMP melakukan observasi pada setiap akhir pelaksanaan PPL sehingga dapat dievaluasi hal-hal yang belum terlaksana atau yang mengalami hambatan.
2. Pihak SD Negeri Rejowinangun 1
 - a. Mahasiswa mengharapkan agar pihak sekolah dapat memberikan kesempatan PPL tahun berikutnya untuk berkontribusi secara nyata di SD Negeri Rejowinangun 1.
 - b. SD Negeri Rejowinangun 1 merupakan sekolah dengan kualitas masukan yang baik dan didukung dengan guru-guru yang berkompeten dan fasilitas pembelajaran yang lengkap.
3. Mahasiswa PPL
 - a. Manfaatkan pengalaman yang didapatkan selama PPL sebagai bekal mengajar di masa depan.

- b. Dengan pengalaman yang telah dimiliki selama PPL, mahasiswa diharapkan mampu untuk menerapkan ilmu pengetahuannya di lingkungan sekolah maupun di masyarakat.
- c. Mahasiswa diharapkan mampu mempersiapkan diri untuk menghadapi kemungkinan-kemungkinan yang bersifat tidak terduga selama KBM.
- d. Mahasiswa diharapkan memiliki kepekaan sosial yang tinggi terhadap lingkungan akademik dan lingkungan masyarakat sehingga mampu mengembangkan potensi diri dimanapun dia berada.

DAFTAR PUSTAKA

Tim KKN-PPL UNY 2015 . (2015). Panduan KKN-PPL 2015 Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

TIM Penyusun UPPL. 2015. Materi Pembekalan KKN-PPL 2015 Yogyakarta: UNY

_____. 2015. Panduan KKN-PPL. Yogyakarta: UNY.



MATRIK INDIVIDU PPL 2016
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN 1

NOMOR LOKASI : A047

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI REJOWINANGUN 1

ALAMAT SEKOLAH : Jalan Kipenjawi No.12 Rejowinangun Kotagede

NO	PROGRAM PPL PRODI PGSD GURU KELAS		Jumlah Jam per Minggu											Total Jam		
			JULI				AGUSTUS					SEPTEMBER				
			I	II	III	IV	I	II	III	IV	V	I	II		III	
	PROGRAM UTAMA															
1	Observasi	R			2											2
		P				1										1
2	Menyusun RPP	R					6	6	6	6		6	6			36
		P				1	13,3	7	3,75	16,25		31,6				72,9
3	Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas															
	a. Terbimbing	R					6	6								12
		P					3,25	4	1,2	1,25	1,3					11
	b. Mandiri	R							10	10						20
		P								8,2	2,5					10,7
	c. Ujian	R										7	7			14
		P										2,4				2,4
4	Koordinasi Teman Sejawat	R			5	5	5	5	5	5		5	5			40
		P			4,25	8,25	1,2	2,5			3	3				22,2

18	Membantu Mengajar	P			6,5	3	2	2,25	1,25	3,5		4	1,5		24
18	Pendampingan penyembelihan hewan kurban dan sosialisasi DBD dari Soffel	P											6		6
Jumlah jam															
Perencanaan														240	
Pelaksanaan														249,2	

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,



Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Sekar Purbarini Kawurvan, M.Pd
 NIP 19791212 200501 2 003



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH	: SD Negeri Rejowinangun 1	NAMA MAHASISWA	: Fawzia Aswin Hadits
ALAMAT SEKOLAH	: Jl. Ki Penjawi No 12, Rejowinangun	NO. MAHASISWA	: 13108241175
GURU PEMBIMBING	: Sri Wahyuni, S.Pd.SD	FAK./JUR./PRODI	: FIP/ PSD/ PGSD
		DOSEN PEMBIMBING	: Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
MINGGU 1					
1	Senin, 18 Juli 2016	07.00 – 07.30 Upacara 07.30 – 08.30 Syawalan 08.30 – 09.00 Koordinasi teman sejawat 09.00 – 10.00 Perawatan ruang alat peraga 10.00 – 12.00	Pengkondisian siswa baru dilakukan mulai dari depan kelas 1 menuju lapangan upacara untuk syawalan. Syawalan dengan guru, karyawan, dan siswa SD Negeri Rejowinangun 1 Koordinasi program kerja meliputi observasi secara fisik dan koordinasi dengan DPL Membersihkan dan menata ulang media dan alat peraga Koordinasi mengenai pergantian GPL dan rencana kegiatan		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

2.	Rabu, 20 Juli 2016	<p>Koordinas program kerja 12.00 – 13.00 Syawalan guru dan karyawan</p> <p>07.00 – 07.30 Koordinasi program kerja</p> <p>07.30 – 09.00 Perawatan ruang UKS</p> <p>09.00 – 09.20 Komunikasi dengan koordinator PPL SD</p> <p>09.20 – 10.00 Refleksi</p> <p>10.00 – 10.45 Evaluasi</p> <p>10.45 – 12.00</p>	<p>hari berikutnya.</p> <p>Dalam acara syawalan mahasiswa membantu cuci piring dan gelas.</p> <p>Koordinasi program kerja meliputi observasi letak pemasangan poster dan jumlah poster yang akan dibuat.</p> <p>Membersihkan ruang UKS, menata persediaan obat, alat medis, dan berkas-berkas untuk lomba sekolah sehat.</p> <p>Komunikasi dengan koordinator PPL SD N Rejowinangun I (bapak Edy Issudiyanto) berkaitan dengan program PPL yang terdiri dari kegiatan mengajar dan kegiatan non- mengajar</p> <p>Refleksi dan koordinasi program kerja berdasarkan arahan koordinator PPL</p> <p>Evaluasi meliputi evaluasi kinerja PPL yang sudah berjalan dan koordinasi antaranggota PPL</p> <p>Komunikasi dengan DPL dilaksanakan di kantor jurusan PSD.</p> <p>Hal-hal yang dibahas meliputi format penilaian mengajar,</p>		
----	--------------------	---	--	--	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

3.	Kamis, 21 Juli 2016	<p>Komunikasi dengan DPL</p> <p>07.00 – 09.30</p> <p>Membantu mengajar</p> <p>09.30 – 11.00</p> <p>Koordinasi dan evaluasi</p> <p>12.00 – 13.30</p> <p>Koordinasi teman sejawat</p>	<p>format catatan harian, dan konsultasi program kerja</p> <p>Membantu mengajar kelas 3A, dikarenakan wali kelas 3A menjalani operasi. Membantu mengajar matematika dan Bahasa Indonesia</p> <p>Koordinasi dan evaluasi meliputi:</p> <p>Pembagian penanggungjawab masing-masing program kerja</p> <p>Pembahasan program kerja posterisasi</p> <p>Pembahasan administrasi dinding</p> <p>Evaluasi kinerja PPL yang sudah dilakukan</p> <p>Membahas kegiatan yang akan dilakukan hari berikutnya</p> <p>Membahas tentang pembagian mengajar kelas 1C, 3A, dan 6C</p> <p>Fiksasi matriks, poster, dan administrasi</p>		
4.	Jum'at, 22 Juli 2016	<p>06.45-07.00</p> <p>SEMUTLIS</p> <p>07.00 – 08.00</p>	<p>Membersihkan ruang alat peraga</p> <p>Mengkondisikan siswa yang akan mengikuti senam. Setelah</p>		

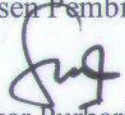


LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

		Senam pagi 08.00 – 08.30 Koordinasi dengan Kepala Sekolah 09.00-10.00 Membantu Mengajar 10.30-11.30 Pembuatan denah Sekolah	senam, dilanjutkan pembagian susu dari Dancow. Koordinasi ini membahas tentang pembagian mengajar Membantu mengajar kelas IC. Materi menulis, matematika, dan menyanyi. Observasi pembuatan dan pemasangan denah sekolah sesuai permintaan Kepala Sekolah		
5.	Sabtu, 23 Juli 2016	07.00-10.00 Membantu mengajar	Membantu mengajar kelas 6A dan 6C karena ditinggal oleh wali kelasnya. Di kelas ini mengajarkan mata pelajaran IPS, Bahasa Jawa, SBK dan Bahasa Indonesia		

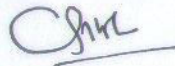
Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan


Sekar Purbarini, M.Pd.

NIP 19791212 200501 2 003

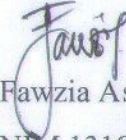
Guru Pembimbing


Sri Wahyuni, S.Pd.SD

NIP 19600725 198201 2 005

Yogyakarta, 23 Juli 2016

Mahasiswa


Fawzia Aswin Hadits

NIM 13108241175



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH : SD Negeri Rejowinangun 1
 ALAMAT SEKOLAH : Jl. Ki Penjawi No 12, Rejowinangun
 GURU PEMBIMBING : Sri Wahyuni, S.Pd.SD
 NAMA MAHASISWA : Fawzia Aswin Hadits
 NO. MAHASISWA : 13108241175
 FAK./JUR./PRODI : FIP/ PSD/ PGSD
 DOSEN PEMBIMBING : Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
MINGGU 2					
1.	Senin, 25 Juli 2016	07.00 – 08.00 Upacara bendera 08.00 – 09.30 Membantu mengajar 09.30 – 10.30 Observasi 10.30 – 12.00 Administrasi Sekolah 12.15 – 12.30 Administrasi Sekolah 13.45-14.00 Administrasi Sekolah 22.00-22.30	Mengkondisikan siswa kelas I untuk mengikuti upacara bendera. Menggantikan guru yang berhalangan hadir Mengajar matematika di kelas III B Koordinasi dengan GPL (Wali Kelas 2C) berkaitan dengan izin observasi pembelajaran dan observasi RPP Membantu pengisian administrasi kelas 2C Koordinasi dengan UKS terkait dengan kelengkapan administrasi yang harus diselesaikan Melengkapi administrasi kelas 2C Melengkapi administrasi kelas 2C		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

2.	Selasa, 26 Juli 2016	Administrasi Sekolah			
		07.30 – 08.30 Membantu administrasi guru kelas	Melengkapi administrasi kelas 2C		
3.	Rabu, 27 Juli 2016	08.30 – 10.45 Koordinasi Teman Sejawat	Koordinasi dengan teman sejawat. membahas program kerja jalan sehat dan satu tangan satu sampah, dan membahas lomba kebersihan kelas		
		10.45 – 11.00 Koordinasi dengan GPL	Koordinasi terkait administrasi		
		11.00 – 13.00 Koordinasi teman sejawat	Koordinasi dengan teman sejawat pembagian jadwal mengajar terbimbing dan mandiri membahas program kerja workshop		
		07.00 – 09.00 Pembuatan denah sekolah	Mendesain denah sekolah menggunakan CorelDraw		
		09.00 – 10.00 Koordinasi teman	Koordinasi dengan teman sejawat untuk membahas jadwal mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian PPL		



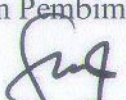
LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

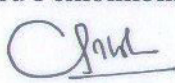
4.	Kamis, 28 Juli 2016	sejawat 10.00 – 13.00 Pembuatan denah sekolah dan kalender pendidikan 07.00 – 08.00 Koordinasi Teman Sejawat 11.00-13.00 Koordinasi teman sejawat	Mendesain denah sekolah dan kalender pendidikan sekolah menggunakan CorelDraw Memperbaiki jadwal mengajar dan ujian dan mengisi catatan harian Koordinasi program kerja terkait kepanitiaan workshop dan lomba keindahan-kebersihan kelas		
----	---------------------	---	--	--	--

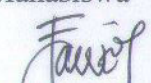


LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

5.	Jum'at, 29 Juli 2016	07.00-07.30 Senam 07.30-09.00 Membantu mengajar 10.00-11.00 Menyusun RPP	Mengikuti senam rutin jum'at pagi dan membantu mengkondisikan siswa Membantu mengajar kelas 5C Koordinasi dengan guru kelas 2C tentang materi dan format RPP		
----	----------------------	---	--	--	--

Dosen Pembimbing Lapangan

Sekar Purbarini, M.Pd.
NIP 19791212 200501 2 003

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Sri Wahyuni, S.Pd.SD
NIP 19600725 198201 2 005

Yogyakarta, 29 Juli 2016
Mahasiswa

Fawzia Aswin Hadits
NIM 13108241175



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH	: SD Negeri Rejowinangun 1	NAMA MAHASISWA	: Fawzia Aswin Hadits
ALAMAT SEKOLAH	: Jl. Ki Penjawi No 12, Rejowinangun	NO. MAHASISWA	: 13108241175
GURU PEMBIMBING	: Sri Wahyuni, S.Pd.SD	FAK./JUR./PRODI	: FIP/ PSD/ PGSD
		DOSEN PEMBIMBING	: Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
MINGGU 3					
1.	Senin, 01 Agustus 2016	07.00 – 07.30 Upacara bendera 07.30 – 11.00 Menyusun RPP 11.00 – 14.30 Pembuatan papan denah dan papan kalender pendidikan	Membantu mengondisikan siswa untuk mengikuti upacara bendera hari senin. Menyusun RPP tematik kelas 2C Matematika dan Bahasa Indonesia dan RPP 5B Bahasa Indonesia. Memasang papan kalender akademik yang telah dicetak pada papan yang sudah disediakan		
2.	Selasa, 2 Agustus 2016	07.00 – 09.30 Menyusun RPP 09.30-10.45 Membantu mengajar	Menyusun RPP Tematik Matematika dan Bahasa Indonesia Membantu mengajar di kelas 5B		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

3.	Rabu, 3 Agustus 2016	<p>10.45-11.15 Menyusun RPP</p> <p>12.10-14.00 Lomba Kebersihan Kelas</p> <p>20.00-00.00 Menyusun RPP</p> <p>00.00-00.40 Menyusun RPP</p> <p>07.00-08.30 Menyusun RPP</p> <p>09.00-11.00 Mengajar Terbimbing</p> <p>11.00-12.10 Koordinasi teman sejawat</p>	<p>Konsultasi RPP dengan guru kelas 2C dan mendapatkan beberapa saran</p> <p>Melakukan penilaian lomba kebersihan kelas di jenjang kelas awal</p> <p>Membuat media kartu warna tentang perbandingan bilangan dan amplop kartu warna sebagai media pembelajaran di kelas 2C</p> <p>Membuat media kartu warna tentang perbandingan bilangan dan amplop kartu warna sebagai media pembelajaran di kelas 2C</p> <p>Menyusun RPP Bahasa Indonesia dan mencetak seluruh perangkat pembelajaran untuk kelas 5B</p> <p>Mengajar terbimbing 1 di kelas 2C mata pelajaran tematik Matematika dan Bahasa Indonesia dengan materi perbandingan bilangan dan teks pendek</p> <p>Koordinasi program workshop guru dan jalan sehat</p>		
----	----------------------	--	---	--	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

4.	Kamis, 4 Agustus 2016	12.10-13.00 Lomba Kebersihan Kelas	Melakukan penilaian lomba kebersihan kelas di jenjang kelas awal		
		07.00 – 08.10 Menyusun RPP	Mempersiapkan seluruh perangkat pembelajaran untuk kelas 5B mata pelajaran Bahasa Indonesia		
		08.10-09.00 Membantu mengajar	Membantu mengajar kelas IC dengan materi mengenal angka dan mengenal anggota tubuh		
		09.00-10.45 Mengajar Terbimbing	Mengajar terbimbing 2 di kelas 5B dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia materi percakapan sederhana		
5.	Jumat, 5 Agustus 2016	12.10-14.00 Lomba Kebersihan Kelas	Melakukan penilaian lomba kebersihan kelas di jenjang kelas awal		
		06.40-07.00 Administrasi Sekolah	Membantu pembuatan struktur kelas 2C		
		07.00 – 07.30 Senam	Membantu mengondisikan siswa untuk mengikuti senam dan mengikuti senam jumat pagi		
		07.30-10.15 Administrasi sekolah	Membantu pembuatan struktur kelas 2C		
		10.15-11.00	Membantu konsultasi RPP di kelas 2C		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

6.	Sabtu, 6 Agustus 2016	Koordinasi dengan GPL 11.00 – 13.00 Koordinasi teman sejawat 09.30-14.00 Administrasi Sekolah	Koordinasi dengan teman sejawat membahas program kerja jalan sehat, lomba 17 agustus, dan workshop Membantu pembuatan struktur kelas 2C		
----	-----------------------	--	---	--	--

Dosen Pembimbing Lapangan

Sekar Purbarini, M.Pd.

NIP 19791212 200501 2 003

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Sri Wahyuni, S.Pd.SD

NIP 19600725 198201 2 005

Yogyakarta, 6 Agustus 2016

Mahasiswa

Fawzia Aswin Hadits

NIM 13108241175



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH	: SD Negeri Rejowinangun 1	NAMA MAHASISWA	: Fawzia Aswin Hadits
ALAMAT SEKOLAH	: Jl. Ki Penjawi No 12, Rejowinangun	NO. MAHASISWA	: 13108241175
GURU PEMBIMBING	: Sri Wahyuni, S.Pd.SD	FAK./JUR./PRODI	: FIP/ PSD/ PGSD
		DOSEN PEMBIMBING	: Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
MINGGU 4					
1.	Senin, 08 Agustus 2016	07.00 – 07.30 Upacara bendera 07.30 – 10.00 Administrasi Sekolah 10.15-11.00 Koordinasi dengan Kepala Sekolah 11.00-12.00 Kordinasi dengan GPL 12.00-13.00 Koordinasi Teman Sejawat 13.00-14.00	Membantu mengondisikan siswa untuk mengikuti upacara bendera. Mengikuti upacara bendera hingga selesai Membantu administrasi kelas 2C Koordinasi dengan Kepala sekolah terkait agenda jalan sehat, acara 17-an, pelaksanaan upacara bendera 17 Agustus, penyerahan denah sekolah dan penyerahan kalender akademik Koordinasi dengan GPL terkait dengan administrasi kelas dan penyerahan struktur kelas Koordinasi teman sejawat ini membahas tentang lomba 17 Agustus yang akan diadakan pada Hari Jum'at, 12 Agustus 2016 di SD N Rejowinangun 1 Melakukan penilaian lomba kebersihan kelas di jenjang kelas		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

2.	Selasa, 9 Agustus 2016	Lomba Kebersihan Kelas 07.00 – 08.10 Menyusun RPP 08.10 – 10.30 Membantu Mengajar 12.10-12.50 Menyusun RPP 13.00 – 14. 00 lomba kebersihan kelas 18.00-22.00 Menyusun RPP	awal Menyusun RPP tematik kelas 4B Tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 6 Membantu mengajar kelas 2B tentang mendengarkan teks pendek Konsultasi materi dan RPP yang rancu kepada guru kelas 4B Melakukan penilaian lomba kebersihan kelas di jenjang kelas awal Membuat media pembelajaran, mencari video materi, dan menyusun ulang materi pembelajaran		
3.	Rabu, 10 Agustus 2016	07.00 – 11.00 Mengajar Terbimbing	Mengajar terbimbing tematik di kelas 4B selama 6 jam pelajaran dengan materi PPKn dan Bahasa Indonesia		
4.	Kamis, 11 Agustus 2016	07.00 – 11.00 Administrasi Sekolah 11.00-12.30	Membantu pengisian dan perlengkapan administrasi kelas 2C dan UKS Latihan upacara untuk persiapan hari kemerdekaan RI		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

5.	Jumat, 12 Agustus 2016	Latihan upacara 17 Agustus 12.30 – 13.30 14.00-14.30 Koordinasi teman sejawat	bersama siswa kelas VI dipandu oleh guru olahraga Bedah juklak untuk persiapan acara jalan sehat dan satu tangan satu sampah. Membuat lapangan untuk lomba gobak sodor		
		06.30 – 07.00 Jalan Sehat 07.00 – 11.00 Jalan sehat Satu tangan satu sampah dan Lomba	Persiapan jalan sehat dan satu tangan sat sampah : Menyiapkan alat – alat yang diperlukan untuk jalan sehat Menyiapkan soundsistem Menyiapkan komsumsi Jalan sehat satu tangan satu satu sampah dilaksanakan dengan penuh antusias. Setelah jalan sehat selseai dilanjutkan dengan lomba mewarnai dan gobak sodor		

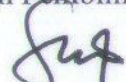
Mengetahui,

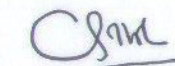
Yogyakarta, 12 Agustus 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa


Sekar Purbarini, M.Pd.


Sri Wahyuni, S.Pd.SD


Fawzia Aswin Hadits

NIP 19791212 200501 2 003

NIP 19600725 198201 2 005

NIM 13108241175



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH	: SD Negeri Rejowinangun 1	NAMA MAHASISWA	: Fawzia Aswin Hadits
ALAMAT SEKOLAH	: Jl. Ki Penjawi No 12, Rejowinangun	NO. MAHASISWA	: 13108241175
GURU PEMBIMBING	: Sri Wahyuni, S.Pd.SD	FAK./JUR./PRODI	: FIP/ PSD/ PGSD
		DOSEN PEMBIMBING	: Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
MINGGU 5					
1.	Senin, 15 Agustus 2016	10.30 – 11.30 Lomba Kebersihan Kelas 11.30 – 13.00 Lomba Kebersihan kelas dan 17 Agustus	Membeli hadiah untuk lomba kebersihan kelas, lomba mewarnai, dan lomba gobak sodor Membungkus semua hadiah lomba dan menulis sesuai dengan nama juaranya		
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	10.45-11.00 Menyusun RPP 11.00-12.10 Membantu Mengajar 12.10-12.30 Latihan Upacara 17 Agustus	Koordinasi dengan guru kelas 2B tentang materi yang akan diajarkan Membantu mengajar kelas 3C Latihan upacara untuk persiapan hari kemerdekaan RI bersama siswa kelas VI dipandu oleh guru olahraga		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

3.	Rabu, 17 Agustus 2016	06.30 – 09.00 Upacara 17 Agustus	Menjadi petugas pada upacara 17 Agustus di SD N Rejowinangun 1		
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	07.15 – 09.30 10.45-13.00 Menyusun RPP	Menyusun dan konsultasi RPP kepada guru kelas 2B Membuat perangkat dan media pembelajaran untuk kelas 2B tentang dokumen berharga		
5.	Jumat, 19 Agustus 2016	07.00 – 07.35 Senam jumat pagi 07.35 – 08.45 Mengajar terbimbing 10.00 – 11.00 Menyusun RPP	Membantu mengondisikan siswa untuk siap mengikuti senam Praktik mengajar terbimbing ke-4 di kelas 2B. Mata pelajaran IPS tentang dokumen berharga Konsultasi materi mengajar mandiri dengan guru kelas 5C. Mata pelajaran Matematika, IPA, dan SBK		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

6.	Sabtu, 20 Agustus 2016	09.00-13.00 Mendesain penulisan tanaman toga UKS	Mendesain materi TOGA untuk dapat ditempelkan di papan UKS demi kepentingan lomba UKS bulan September		
----	---------------------------	--	--	--	--

Dosen Pembimbing Lapangan


Sekar Purbarini, M.Pd.

NIP 19791212 200501 2 003

Mengetahui,

Guru Pembimbing


Sri Wahyuni, S.Pd.SD

NIP 19600725 198201 2 005

Yogyakarta, 20 Agustus 2016

Mahasiswa


Fawzia Aswin Hadits

NIM 13108241175



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH	: SD Negeri Rejowinangun 1	NAMA MAHASISWA	: Fawzia Aswin Hadits
ALAMAT SEKOLAH	: Jl. Ki Penjawi No 12, Rejowinangun	NO. MAHASISWA	: 13108241175
GURU PEMBIMBING	: Sri Wahyuni, S.Pd.SD	FAK./JUR./PRODI	: FIP/ PSD/ PGSD
		DOSEN PEMBIMBING	: Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
MINGGU 6					
1.	Senin, 22 Agustus 2016	07.00 – 07.30 Upacara bendera 07.30-11.00 Menyusun RPP 13.00-14.30 17.00-21.00 Menyusun RPP	Membantu meb gondisikan siswa dan mengikuti upacara bendera dengan baik Menyusun RPP untuk mata pelajaran Matematika, IPA, dan SBK mengajar mandiri di kelas 5C, serta konsultasi RPP dengan guru kelas 5C Persiapan perangkat mengajar mandiri kelas 5C Persiapan media pembelajaran mengajar mandiri kelas 5C		
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	07.00 – 12.30 Mengajar mandiri 16.00-18.00 Menulis tanaman toga	Praktek mengajar mandiri satu hari <i>full</i> di kelas 5C, sebanyak 8 jam pelajaran Mendesain materi TOGA untuk dapat ditempelkan di papan UKS demi kepentingan lomba UKS bulan September		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

3.	Rabu, 24 Agustus 2016	<p>UKS 07.00-08.10 Menulis tanaman toga UKS</p> <p>08.10 – 10.45 Membantu mengajar</p> <p>10.45-11.15 Menyusun RPP</p> <p>11.15-13.00 14.00-14.45 Menulis tanaman toga UKS</p>	<p>Mendesain materi TOGA untuk dapat ditempelkan di papan UKS demi kepentingan lomba UKS bulan September</p> <p>Membantu mengajar di kelas 2C</p> <p>Koordinasi dengan guru kelas 2C menanyakan materi untuk persiapan mengajar mandiri di kelas 2C</p> <p>Mendesain materi TOGA untuk dapat ditempelkan di papan UKS demi kepentingan lomba UKS bulan September</p>		
4.	Kamis, 25 Agustus 2016	<p>07.30 – 11.15 Menyusun RPP</p> <p>11.15-13.30 Mengajar terbimbing</p>	<p>Membuat RPP tematik untuk mengajar mandiri di kelas 2C</p> <p>Koreksi pekerjaan siswa dari tugas mengajar terbimbing</p>		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

5.	Jumat, 26 Agustus 2016	18.00 – 21.00	Menyusun perangkat pembelajaran untuk mengajar mandiri kelas 2C mata pelajaran Bahasa Indonesia dan PKn		
		Menyusun RPP			
6.	Sabtu, 27 Agustus 2016	07.00 – 07.30	Membantu mengondisikan siswa untuk mengikuti senam.		
		Senam jumat pagi	Mengikuti senam bersama siswa dan guru		
		07.30 – 10.10	Praktek mengajar mandiri ke – 2 di kelas 2C tematik Bahasa Indonesia dan PKn		
		Mengajar mandiri			
		08.00 – 09.00	Mengajar kelas 2C menggantikan guru kelas 2C yang diklat		
		Membantu mengajar			

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Sekar Purbarini, M.Pd.

NIP 19791212 200501 2 003

Guru Pembimbing

Sri Wahyuni, S.Pd.SD

NIP 19600725 198201 2 005

Yogyakarta, 27 Agustus 2016

Mahasiswa

Fawzia Aswin Hadits

NIM 13108241175



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH	: SD Negeri Rejowinangun 1	NAMA MAHASISWA	: Fawzia Aswin Hadits
ALAMAT SEKOLAH	: Jl. Ki Penjawi No 12, Rejowinangun	NO. MAHASISWA	: 13108241175
GURU PEMBIMBING	: Sri Wahyuni, S.Pd.SD	FAK./JUR./PRODI	: FIP/ PSD/ PGSD
		DOSEN PEMBIMBING	: Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
MINGGU 7					
1.	Senin, 29 Agustus 2016	04.30-05.50 Terbimbing 07.00-08.00 Upacara bendera dan perpisahan	Merekap nilai mengajar terbimbing Membantu mengondisikan siswa untuk mengikuti upacara dan mengikuti upacara bendera. Setelah upacara bendera selesai dilanjutkan dengan perpisahan dengan ibu Suratini karena purna tugas		
2.	Selasa, 30 Agustus 2016	07.00 – 11.00 Administrasi UKS	Melengkapi administrasi UKS SD N Rejowinangun 1		
3.	Rabu, 31 Agustus 2016	07.00 – 08.30 Mengajar mandiri 08.30 – 09.30	Koreksi pekerjaan dan PR siswa dari tugas mengajar mandiri Koordinasi dengan teman sejawat membahas workshop dan		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

		Koordinas teman sejawat	pembentukan kepanitian untuk pembagian tugas acara workshop		
		10.00 – 11.00	Merekap nilai siswa		
		Mengajar mandiri			
4.	Jumat, 02 September 2016	07.00 – 07.35	Mengondisikan siswa untuk mengikuti senam dan mengikuti senam jumkat pagi bersama siswa dan guru		
		07.30 – 09.30	Koordinasi dengan teman sejawat untuk membagi jadwal ujian PPL		
		Koordinasi teman sejawar			
		10.00 – 11.00	Koordinasi dengan GPL		
		Koordinasi dengan GPL			
5.	Sabtu, 3 September 2016	08.00-09.00	Koordinasi dengan GPL		
		Koordinasi dengan GPL			
		09.00-10.00	Mempersiapkan kenang-kenangan untuk perpisahan PPL		
		Perpisahan			
		10.00-10.30	Koordinasi terkait pembagian materi Matematika		
		Koordinasi dengan GPL			



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

	13.00-16.00 Workshop	Mendesain sertifikat workshop		
--	-------------------------	-------------------------------	--	--

Dosen Pembimbing Lapangan

Sekar Purbarini, M.Pd.

NIP 19791212 200501 2 003

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Sri Wahyuni, S.Pd.SD

NIP 19600725 198201 2 005

Yogyakarta, 3 September 2016

Mahasiswa

Fawzia Aswin Hadits

NIM 13108241175



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH	: SD Negeri Rejowinangun 1	NAMA MAHASISWA	: Fawzia Aswin Hadits
ALAMAT SEKOLAH	: Jl. Ki Penjawi No 12, Rejowinangun	NO. MAHASISWA	: 13108241175
GURU PEMBIMBING	: Sri Wahyuni, S.Pd.SD	FAK./JUR./PRODI	: FIP/ PSD/ PGSD
		DOSEN PEMBIMBING	: Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
MINGGU 8					
1.	Senin, 5 September 2016	07.00 – 07.30 Upacara bendera 07.30 – 07.45 Administrasi Sekolah 08.45-10.45 Workshop 10.45-11.00 Menyusun RPP 11.00-12.30 Workshop 16.00-19.00 Workshop 19.00-22.00 Menyusun RPP	Membantu mengondisikan siswa sebelum mengikuti upacara dan mengikuti upacara bendera dengan tertib Membagikan sikat gigi ke setiap kelas untuk acara gosok gigi bersama, instruksi dari Dinas Kesehatan Mendesain sertifikat workshop Konsultasi materi dengan guru kelas 2C Mendesain sertifikat workshop Membuat RPP dan media untuk persiapan mengajar ujian PPL di kelas 2C		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

2.	Selasa, 6 September 2016	<p>07.00 – 11.15 Menyusun RPP</p> <p>11.15-12.10 Membantu mengajar</p> <p>14.00-16.00 Menyusun RPP</p> <p>20.00-22.00 Menyusun RPP</p>	<p>Menyusun RPP, media, dan perangkat pembelajaran untuk mengajar ujian tematik di kelas 2C mata pelajaran Matematika dan Bahasa Indonesia dan konsultasi dengan guru kelas 2C</p> <p>Membantu menggantikan mengajar guru kelas 5B</p> <p>Melanjutkan menyusun RPP yang perlu diperbaiki</p> <p>Membuat media pembelajaran</p>		
3.	Rabu, 7 Agustus 2016	<p>04.00-06.30 Menyusun RPP</p> <p>07.00 – 08.10 Ujian</p> <p>08.10-08.45 Membantu mengajar</p> <p>08.45-09.00 Menyusun RPP</p>	<p>Melanjutkan pembuatan media pembelajaran kelas 2C</p> <p>Ujian PPL di kelas 2C mengajar mata pelajaran bahasa indonesia dan matematika</p> <p>Menggantikan mengajar di kelas 2C, karena guru kelas diklat</p> <p>Koordinasi dengan guru kelas 5B tentang materi yang akan digunakan untuk tugas mengajar ujian yaitu materi IPA</p>		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

4.	Kamis, 8 September 2016	09.00-12.10	Menyusun RPP untuk ujian di kelas 5B		
		13.00-17.30 18.30-23.00			
4.	Kamis, 8 September 2016	Menyusun RPP	Menyusun media pembelajaran 5B		
		04.00-08.00			
		Menyusun RPP			
		09.00 – 10.10	Ujian kedua di kelas 5B dengan materi peredaran darah manusia (IPA)		
		Ujian PPL			
5.	Jumat, 9 September 2016	10.10-12.30	Menggantikan mengajar guru kelas 5B karena guru kelas sedang mengurus lomba		
		Membantu mengajar			
		14.30-17.00	Mempersiapkan kenang-kenangan untuk perpisahan PPL		
5.	Jumat, 9 September 2016	Perpisahan/penarikan			
		07.00 – 07.30	Membantu mengondisikan siswa dan mengikuti senam jumat pagi bersama siswa dan guru		
		Senam jumat pagi			
5.	Jumat, 9 September 2016	09.00 – 12.00	Koordinasi dengan teman sejawat mempersiapkan acara workshop		
		Koordinasi teman sejawat			



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

6.	Sabtu, 10 September 2016	09.00-11.00 Workshop penilaian 11.00-14.30 Workshop penilaian	Persiapan workshop penilaian Pelaksanaan acara worksho penilaian di SD N Rejowinangun 1		
----	-----------------------------	--	---	--	--

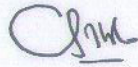
Dosen Pembimbing Lapangan


Sekar Purbarini, M.Pd.

NIP 19791212 200501 2 003

Mengetahui,


Guru Pembimbing


Sri Wahyuni, S.Pd.SD

NIP 19600725 198201 2 005

Yogyakarta, 10 September 2016

Mahasiswa


Fawzia Aswin Hadits

NIM 13108241175



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH	: SD Negeri Rejowinangun 1	NAMA MAHASISWA	: Fawzia Aswin Hadits
ALAMAT SEKOLAH	: Jl. Ki Penjawi No 12, Rejowinangun	NO. MAHASISWA	: 13108241175
GURU PEMBIMBING	: Sri Wahyuni, S.Pd.SD	FAK./JUR./PRODI	: FIP/ PSD/ PGSD
		DOSEN PEMBIMBING	: Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
MINGGU 9					
1.	Rabu, 14 September 2016	07.00 – 08.30 Perpisahan / penarikan 08.30-8.45 Membantu mengajar 09.30 – 10.00 Penarikan PPL 11.00 - 12.10 Membantu mengajar	Persiapan perpisahan, penataan kenang-kenangan, dan pembagian sertifikat Menggantikan guru kelas 2A yang berhalangan hadir untuk mengajar IPA di kelas tersebut Penarikan PPL yang diwakili oleh DPL bersama mahasiswa dengan bapak Susmianto kepala SD N Rejowinangun Menggantikan guru kelas 6A yang berhalangan hadir untuk mengajar di kelas tersebut		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

2.	Kamis, 15 September 2016	07.00 – 13.00 Idul adha dan sosialisasi <i>soffel</i>	Membantu mengondisikan siswa dalam acara penyuluhan DBD bersama <i>Soffel</i> Membantu acara idul adha memotong dan membagikan daging kurban		
----	-----------------------------	---	---	--	--

Dosen Pembimbing Lapangan

Sekar Purbarini, M.Pd.

NIP 19791212 200501 2 003

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Sri Wahyuni, S.Pd.SD

NIP 19600725 198201 2 005

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa

Fawzia Aswin Hadits

NIM 13108241175

JADWAL MENGAJAR PRAKTIKAN SD NEGERI REJOWINANGUN 1

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran	Materi
Terbimbing				
1.	Rabu, 3 Agustus 2016	2C	Bahasa Indonesia Matematika	Perbandingan bilangan kurang dari 500 Teks pendek
2.	Kamis, 4 Agustus 2016	5B	Bahasa Indonesia	Percakapan pendek
3.	Rabu, 10 Agustus 2016	4B	PPKn Bahasa Indonesia	Permainan tradisional (Engklek) Tek Wedang jahe Meringkas bacaan Sikap kerjasama
4.	Jum'at, 19 Agustus 2016	2B	IPS	Akta kelahiran SIM Tata cara membuat SIM
Mandiri				
5.	Selasa, 23 Agustus 2016	5C	IPA Matematika SBK	Organ pencernaan manusia Mozaik Kolase KPK
6.	Jum'at, 25 Agustus 2016	2C	Bahasa Indonesia PKn	Puisi Hidup rukun
Ujian				
7.	Rabu, 7 September 2016	2C	Bahasa Indonesia Matematika	Puisi Penjumlahan dengan bersusun panjang dan bersusun pendek dengan teknik menyimpan
8.	Kamis, 8 September 2016	5B	IPA	Organ peredaran darah manusia

Terbimbing 1
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SD N REJOWINANGUN 1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia dan Matematika
Kelas I Semester : II/I
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran @ 35 menit

I. Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia

1. Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan.

Matematika

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

II. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 1.1 Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek.

Matematika

- 1.1 Membandingkan bilangan sampai 500.

III. Indikator

Bahasa Indonesia

- 1.1.1 Mengidentifikasi isi teks bacaan pendek.

Matematika

- 1.1.1 Mengidentifikasi bilangan yang lebih besar sampai 500.
- 1.1.2 Mengidentifikasi bilangan yang lebih kecil sampai 500.
- 1.1.3 Mengidentifikasi bilangan yang sama besar sampai 500.

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah siswa membaca teks pendek yang diberikan oleh guru, siswa dapat mengidentifikasi isi teks bacaan yang telah dibacanya dengan benar.
2. Setelah siswa membaca bacaan tentang perbandingan bilangan yang diberikan oleh guru dan diberikan penjelasan guru, siswa dapat membandingkan bilangan yang lebih besar sampai 500 dengan benar.
3. Setelah siswa membaca bacaan tentang perbandingan bilangan yang diberikan oleh guru dan diberikan penjelasan guru, siswa dapat membandingkan bilangan yang lebih kecil sampai 500 dengan benar.

- Setelah siswa membaca bacaan tentang perbandingan bilangan yang diberikan oleh guru dan diberikan penjelasan guru, siswa dapat membandingkan bilangan yang sama dengan bilangan yang lain sampai 500 dengan benar.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Disiplin, Aktif

V. Materi Pokok

- Teks bacaan pendek
- Materi tentang membandingkan bilangan sampai 500

VI. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan Pembelajaran : *Student Centered*
- Metode Pembelajaran : ceramah dan penugasan

VII. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	Guru menyapa siswa dengan salam Salah satu siswa memimpin do'a Siswa di absensi oleh guru	5 menit
Kegiatan Inti	<p><i>Eksplorasi</i></p> <p>Siswa memperhatikan apersepsi dari guru Siswa mengikuti guru membaca teks pendek Salah satu siswa membaca di depan kelas dan diikuti teman-temannya</p> <p><i>Elaborasi</i></p> <p>Siswa diberikan contoh cara menjawab soal yang baik Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang teks pendek yang telah dibacakan</p> <p><i>Konfirmasi</i></p> <p>Siswa dan guru mengupas soal bersama Siswa memperhatikan guru menjelaskan tentang cara membandingkan bilangan menggunakan kertas warna tempel di depan kelas Perwakilan siswa maju ke depan mengerjakan soal dari guru di depan kelas Setiap kelompok diberikan amplop yang berisi</p>	50 menit

	berbagai macam warna untuk mengerjakan soal	
Penutup	Siswa dan guru menyimpulkan materi bersama Siswa diberikan soal evaluasi Salah siswa memimpin do'a penutup Guru menutup pembelajaran dengan salam	15 menit

VIII. Alat dan Sumber Bahan

- Alat Peraga : papan tempel (kertas manila), kertas lipat, amplop
- Sumber : Buku BSE Bahasa Indonesia SD Kelas 2 dan BSE Matematika SD Kelas 2

IX. Penilaian

1. Penilaian Proses : observasi penilaian sikap (rubrik terlampir)
2. Teknik penilaian hasil: tes tulis, kinerja
3. Bentuk penilaian hasil: Daftar pertanyaan, rubrik
4. Soal/ instrumen (Terlampir).

Yogyakarta, 3 Agustus 2016

Mengetahui
Kepala Sekolah

Praktikkan,

.....

FAWZIA ASWIN HADITS

LEMBAR KERJA SISWA

(LKS)

Nama :

Kelas :

Bacalah teks di bawah ini.

Pergi Berbelanja

Sore hari ayah pulang kerja.

Ayah kemudian bercerita.

Ayah mendapat hadiah dari kantor.

Ayah mengajak berbelanja.

Kami berbelanja di supermarket.

Di tempat parkir aku menghitung jumlah kendaraan.

Disana ada 20 buah sepeda motor dan ada 4 buah mobil.

Jadi jumlah sepeda motor lebih besar daripada jumlah mobil.

Aku membeli 12 buah buku tulis.

Ibu membeli 30 buah pensil.

Jadi jumlah buku tulisku lebih kecil daripada jumlah pensil ibu.

Ayahku di supermarket membeli 2 buah bola basket.

Aku juga membeli 2 buah bola voli.

Jadi jumlah bola basket ayah sama dengan jumlah bola voli milikku.

Ayo jawab pertanyaan- pertanyaan di bawah ini.

1. Dimana ayah, ibu, dan aku berbelanja?

Jawab :
.....

2. Dimana aku menghitung kendaraan?

Jawab :
.....

3. Siapa yang membeli bola basket?

Jawab :
.....

Lengkapilah teks bacaan di bawah ini.

20 buah sepeda motor lebih besar jumlahnya daripada 4 buah mobil.

Sedangkan 12 buah buku tulis jumlahnya
daripada 30 buah pensil.

Dan 2 buah bola basket 2 buah bola voli.

SOAL EVALUASI

Nama :

Kelas :

Bacalah teks di bawah ini.



Kisah Singa dan Seekor Tikus

Seekor singa sedang tidur-tiduran di sebuah padang rumput di hutan. Perutnya lapar, karena sejak pagi hari dia belum memakan apapun. Tiba-tiba singa mencium bau makanan di dekatnya. Di mulai mencari-cari makanan yang bisa dimakannya itu. Ternyata, seekor tikus sedang bermain-main di balik rerumputan.

“Hai, tikus, tahukah kamu bahwa engkau telah mengganggu”, kata singa sambil memperlihatkan gigi taringnya yang tajam. “Awas kau akan kujadikan santapan pertamaku hari ini”. Dengan sigap singa melompat, dan dalam sekejap, tikus kecil yang malang itu sudah berada dalam genggamannya.

Ayo jawab pertanyaan- pertanyaan di bawah ini.

1. Dimana singa tidur-tiduran?

Jawab :
.....

2. Siapa yang sedang bermain di balik rerumputan?

Jawab :
.....

3. Siapa yang berada dalam genggamannya?

Jawab :
.....

Ayo kerjakan soal di bawah ini.

1. **449** dari **349**

2. **247** dari **347**

3. **329** dari **320**

4. **230** **230**

INSTRUMEN PENILAIAN

Format Kriteria Penilaian

 **PENILAIAN KOGNITIF (MATEMATIKA)**

Indikator	Kriteria	Skor
Bahasa Indonesia	* menjawab dengan benar dan lengkap	3
1.1.1 Mengidentifikasi isi teks bacaan pendek.	*menjawab dengan benar dan kurang lengkap	2
	*menjawab soal tanpa jawaban isi yang benar	1
	*tidak menjawab	0
Matematika		
1.1.4 Mengidentifikasi bilangan yang lebih besar sampai 500.	*jawaban benar dengan cara yang benar	2
	*jawaban benar, cara salah	1
	*tidak menjawab	0
1.1.5 Mengidentifikasi bilangan yang lebih kecil sampai 500.	*jawaban benar dengan cara yang benar	2
	*jawaban benar, cara salah	1
	*tidak menjawab	0
1.1.6 Mengidentifikasi bilangan yang sama besar sampai 500.	*jawaban benar dengan cara yang benar	2
	*jawaban benar, cara salah	1
	*tidak menjawab	0

Nilai Bahasa Indonesia: $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Nilai Matematika : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

 **PENILAIAN SIKAP**

No	Nama Siswa	Sikap								Skor Nilai
		Disiplin				Aktif				
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1.	Fajri Catri Nugraha									

2.	Permata Rizal Purnama									
3.	Arya Mandala									
4.	Ayunidya Najwa Akhaila									
5.	Cesariyu Alham Degi .K									
6.	Chieza Al Khfi Bramantya									
7.	Dinar Anaya Ramadhani									
8.	Dyandra Mahardika P									
9.	Fitria Anggraeni									
10.	Friska Mutia Alifah									
11.	Ibrahim David Saputra									
12.	Izaz Faihatati									
13.	Jinan Nadia Royansah									
14.	Kafka Anufa Islamiya									
15.	Karina Laras Sati Alsawa									
16.	Karisa Septia Ramadhani									
17.	Kayla Putri Khumayroh									
18.	Muhammad Rafael Al Haris									
19.	Muhammad Syaikhul Fahri									
20.	Nadia Destalitha									
21.	Nayang Aulia Abadista									
22.	Nina Romadhon									
23.	Rasya Maghribi Enanta									
24.	Sectio Dewi Xena									
25.	Triya Juna Saputra									

Nilai Sikap: skor yang diperoleh x 100

Skor maksimal

Keterangan :

4 : berkembang

3 : nampak

2 : mulai nampak

1 : belum nampak

LEMBAR PENILAIAN

No	Nama Siswa	Kognitif Matematika		Kognitif Bahasa Indonesia		Sikap	Nilai Kognitif Matematika	Nilai Kognitif Bahasa Indonesia
		Skor Latihan	Skor Evaluasi	Skor Latihan	Skor Evaluasi			
1.	Fajri Catri Nugraha							
2.	Permata Rizal Purnama							
3.	Arya Mandala							
4.	Ayunidya Najwa Akhaila							
5.	Cesariyu Alham Degi .K							
6.	Chieza Al Khfi Bramantya							
7.	Dinar Anaya Ramadhani							
8.	Dyandra Mahardika P							
9.	Fitria Anggraeni							
10.	Friska Mutia Alifah							
11.	Ibrahim David Saputra							
12.	Izaz Faihatati							
13.	Jinan Nadia Royansah							
14.	Kafka Anufa Islamiya							
15.	Karina Laras Sati Alsawa							
16.	Karisa Septia Ramadhani							
17.	Kayla Putri Khumayroh							
18.	Muhammad Rafael Al Haris							

19.	Muhammad Syaikhul Fahri							
20.	Nadia Destalitha							
21.	Nayang Aulia Abadista							
22.	Nina Romadhon							
23.	Rasya Maghribi Enanta							
24.	Sectio Dewi Xena							
25.	Triya Juna Saputra							

Keterangan :

Nilai Kognitif= 25% skor latihan + 75% evaluasi

Nilai Sikap = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

Terbimbing 2
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SD N REJOWINANGUN 1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas I Semester : V/I
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran @ 35 menit

I. Standar Kompetensi

3. Memahami teks dengan membaca teks percakapan, membaca cepat 75 kata/menit, dan membaca puisi
4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis

II. Kompetensi Dasar

- 3.1 Membaca teks percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat
- 4.3 Menulis dialog sederhana antara dua atau tiga tokoh dengan memperhatikan isi serta perannya

III. Indikator

- 3.1.1 Siswa dapat membaca teks percakapan yang ditulis di depan kelas dengan intonasi dan ekspresi yang tepat
- 4.3.1 Siswa dapat menulis dialog/percakapan sederhana antara dua sampai empat orang dengan tema tertentu dengan tepat
- 4.3.2 Siswa dapat mengidentifikasi isi teks percakapan yang telah ditentukan dalam satu paragraf dengan benar

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah siswa menulis dialog/percakapan secara kelompok, siswa dapat membaca teks percakapan yang ditulis di depan kelas dengan intonasi dan ekspresi yang tepat.
2. Setelah siswa diberikan contoh dialog/teks percakapan, siswa dapat menulis dialog/percakapan sederhana antara dua sampai empat orang dengan tema tertentu dengan tepat.
3. Setelah siswa memperagakan teks percakapan, siswa dapat mengidentifikasi isi teks percakapan yang telah ditentukan dalam satu paragraf dengan benar.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Aktif, Kerjasama

V. Materi Pokok

- Teks percakapan sederhana

VI. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : *Student Centered*
2. Metode Pembelajaran : ceramah, diskusi, dan penugasan

VII. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	Guru menyapa siswa dengan salam Siswa di absensi oleh guru	5 menit
Kegiatan Inti	<p><i>Eksplorasi</i></p> <p>Siswa memperhatikan apersepsi dari guru Siswa membaca teks percakapan singkat Perwakilan siswa mempraktekkan membaca teks percakapan bersama dengan guru di depan kelas dengan intonasi yang tepat</p> <p><i>Elaborasi</i></p> <p>Siswa dibagi menjadi 6 kelompok Perwakilan kelompok mengambil undian tema percakapan yang harus dibuat Siswa mendengarkan instruksi dari guru untuk mengerjakan tugas Setiap kelompok siswa membuat teks percakapan Setiap kelompok menampilkan teks percakapan yang dibuat di depan kelas</p> <p><i>Konfirmasi</i></p> <p>Siswa dan guru memberikan komentar tentang penampilan setiap kelompok siswa Siswa mendengarkan konfirmasi dari guru</p>	50 menit
Penutup	Siswa dan guru menyimpulkan materi bersama Siswa diberikan soal evaluasi Siswa mendengarkan motivasi dari guru Salah siswa memimpin do'a penutup Guru menutup pembelajaran dengan salam	15 menit

VIII. Alat dan Sumber Bahan

- Sumber : Buku BSE Bahasa Indonesia SD Kelas 5

IX. Penilaian

1. Penilaian Proses : observasi penilaian sikap (rubrik terlampir)
2. Teknik penilaian hasil : Produk dan penampilan
3. Bentuk penilaian hasil : rubric
4. Soal/ instrumen (Terlampir).

Yogyakarta, 4 Agustus 2016

Mengetahui
Kepala Kelas

Praktikan,

.....

FAWZIA ASWIN HADITS

MATERI AJAR

Bacalah teks percakapan di bawah ini dengan intonasi yang tepat.

Sabuk Pengaman

Hari ini Hari Senin, seperti biasa Ayah, Chandra, dan Adik berangkat ke sekolah bersama. Hari ini Ayah, adik, dan Chandra pergi ke sekolah mengendarai mobil. Sebelum berangkat terjadi percakapan sebagai berikut.

Candra : “Ayo Yah, aku sudah siap! Hampir jam tujuh, nih!”

Ayah : “Iyaa, itu sabuk pengamannya dipakai dulu. Nah, begitu dong! Berdoa yuk, baru berangkat!”

Candra : “Aah, Ayah! Mengapa mesti pakai sabuk beginian? Nggak nyaman ah!”

Adik : “Iya, Yah. Untuk apa sih, ini?”

Mobil pun berangkat. Sepanjang perjalanan Ayah memberikan nasehat dan penjelasan kepada kedua anaknya dengan penuh kasih sayang.

Ayah : “Adik, Kak Candra, jangan memperlmasalahkan nyaman atau tidak nyaman.

Yang penting untuk keamanan dan keselamatan kita dalam perjalanan. Sabuk ini bisa menahan tubuh kita dari hentakan rem, sehingga tidak terbentur setir ataupun dinding depan mobil.”

Candra : “Wah, penting sekali ya, Yah!”

Adik : “Tapi di jok belakang nggak ada sabuknya, Yah?”

Candra : “Jok belakang kan agak longgar, Dik. Jadi nggak perlu.”

Ayah : “Tuh, kan Kak Candra tahu, Dik. Memang hentakan rem paling kuat di jok depan.”

Adik : “Ayah, ayah ... sudah sampai di sekolah, nih!”

Ayah : “Oh, yaa? Nah, cium dulu, hati-hati di sekolah yaa.”

Adik & Candra : “Baik, Ayah.”

Menulis Percakapan

Percakapan bisa dilakukan oleh dua orang atau lebih. Biasanya dalam percakapan dibahas hal-hal yang tidak bisa diselesaikan sendiri. Jadi, diperlukan pendapat orang lain untuk menulis teks percakapan (dialog), kamu dapat mengikuti langkah-langkah berikut.

1. Menentukan masalah atau topik yang akan diperbincangkan dalam percakapan.
2. Menentukan tokoh-tokoh yang akan melakukan percakapan.
3. Memperhatikan penggunaan tanda baca misalnya: titik dua (:), tanda petik (“...”), tanda titik (.), tanda koma (,) dan tanda baca lainnya yang diperlukan dalam penulisan teks percakapan.

**LEMBAR KERJA SISWA
(LKS)**

TUGAS KELOMPOK

1. Tulislah sebuah teks percakapan secara kelompok dengan tema yang telah ditentukan (minimal 10 nomor percakapan)!
2. Peragakan teks percakapan yang telah kamu tulis di depan teman sekelas!

SOAL EVALUASI

TUGAS INDIVIDU

1. Apa judul percakapan yang kamu buat bersama kelompokmu?
2. Tulislah pokok-pokok percakapan tersebut (tokoh, isi percakapan, dan amanat) dalam satu paragraf!

Tema yang ditugaskan untuk siswa

1. Meminjam buku pelajaran kepada teman
2. Meminta maaf kepada paman, karena menghilangkan sepeda milik paman
3. Meminta izin kepada ayah untuk pergi buka bersama
4. Berbelanja ke pasar
5. Mengajarkan materi yang sulit kepada teman sebaya
6. Membantu ibu di rumah

INSTRUMEN PENILAIAN

Format Kriteria Penilaian

PENILAIAN PSIKOMOTOR (RUBRIK)

3.1.1 Siswa dapat membaca teks percakapan yang ditulis di depan kelas dengan intonasi dan ekspresi yang tepat

Aspek	3	2	1
Intonasi	Membaca dengan intonasi tinggi dan rendah sesuai dengan keadaan dan karakter peran yang dimainkan	Membaca dengan intonasi tinggi dan rendah namun terkadang kurang stabil	Membaca percakapan dengan intonasi seperti membaca biasa
Ekspresi	Menunjukkan ekspresi wajah dan gerakan tubuh yang mewakili keadaan	Menunjukkan ekspresi wajah saja atau gerakan tubuh saja	Tidak menunjukkan ekspresi wajah dan gerakan tubuh yang tepat

4.3.1 Siswa dapat menulis dialog/percakapan sederhana antara dua sampai empat orang dengan tema tertentu dengan tepat

Aspek	3	2	1
Kesinambungan	Teks dialog menunjukkan alur yang berurutan, percakapan yang saling terkait dan melibatkan semua peran dalam kelompok	Teks dialog menunjukkan alur yang berurutan saja atau hanya menunjukkan percakapan yang saling terkait antar tokoh	Teks dialog tidak nyambung

PENILAIAN SIKAP

No	Nama Siswa	Sikap								Skor Nilai
		Kerjasama				Aktif				
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1.	Much Syaifulloh	V				V				
2.	Ahmad Shohibul H.			V			V			
3.	Ilham Bayu S.	V				V				
4.	Lubna Intan K.			V			V			
5.	Mahendra S.				V				V	
6.	Marista Nur A. P.	V				V				
7.	Mifta Khusnul W.	V				V				

8.	Muhammad Maulana H.			V			V		
9.	Muhammad Rif'at W.			V				V	
10.	Mutiara Juli A.	V					V		
11.	Najmi			V			V		
12.	Niken Sipatul P.			V			V		
13.	Novariyanti N. F.	V					V		
14.	Nurman Maulana A.	V					V		
15.	Reyfeldho Akbar P.	V				V			
16.	Riana Diva N.	V				V			
17.	Rismanda Leliana	V					V		
18.	Rosalya Anita W. S.			V			V		
19.	Saka Nur Wafii Z. R.	V					V		
20.	Septian Andi P.			V			V		
21.	Silvi Dwi C.	V				V			
22.	Syahana Qumala			V			V		
23.	Tasya Oktaviani	V				V			
24.	Tegar Adhitya P.			V			V		
25.	Umi Wulan Sari		V				V		
26.	Rama Eka Y.	V				V			
27.	Juniatika Nur A. A.	V				V			
28.	Aprita Nurfiana A.			V			V		
29.	Ardelia Maharani P.		V				V		

Nilai Sikap: skor yang diperoleh x 100

Skor maksimal

Keterangan :

4 : berkembang

3 : nampak

2 : mulai nampak

1 : belum nampak

**PENILAIAN KOGNITIF**

Indikator	Kriteria	Skor
4.3.2 Siswa dapat mengidentifikasi isi teks percakapan yang telah ditentukan dalam satu paragraf dengan benar	• Siswa menyebutkan tokoh, isi percakapan, dan amanat secara lengkap dan berkesinambungan	10
	• Siswa menyebutkan tokoh, isi percakapan, dan amanat kurang lengkap dan berkesinambungan	7
	• Siswa menyebutkan tokoh, isi percakapan, dan amanat secara lengkap tetapi tidak berkesinambungan	7
	• Siswa menyebutkan tokoh, isi percakapan, dan amanat secara lengkap tetapi tidak berkesinambungan	5
	• Siswa menyebutkan tokoh, isi percakapan, dan amanat tidak lengkap dan tidak berkesinambungan	3
	• Siswa tidak dapat menuliskan pokok percakapan dengan benar	0
• Siswa tidak menjawab		

LEMBAR PENILAIAN

No	Nama Siswa	Nilai Akhir Bahasa Indonesia			Sikap	Nilai Kognitif Bahasa Indonesia	Nilai Psikomotor Bahasa Indonesia
		Membaca		Menulis			
		Intonasi	Ekspresi	Kesinambungan			
1.	Much Syaifulloh	2	2	2			
2.	Ahmad Shohibul H.	3	3	3		50	
3.	Ilham Bayu S.	2	2	2			
4.	Lubna Intan K.	3	3	2			
5.	Mahendra S.	3	2	3			
6.	Marista Nur A. P.	2	2	2		50	
7.	Mifta Khusnul W.	3	3	3		100	
8.	Muhammad Maulana H.	3	3	3			
9.	Muhammad Rif'at W.	3	2	3		50	
10.	Mutiara Juli A.	3	3	3			
11.	Najmi	3	3	3			
12.	Niken Sipatul P.	3	3	2			
13.	Novariyanti N. F.	3	3	3		100	
14.	Nurman Maulana A.	3	3	3			

15.	Reyfeldho Akbar P.	3	3	3		100	
16.	Riana Diva N.	2	2	2			
17.	Rismanda Leliana	3	3	3			
18.	Rosalya Anita W. S.	3	3	3			
19.	Saka Nur Wafii Z. R.	3	3	3			
20.	Septian Andi P.	3	3	2		50	
21.	Silvi Dwi C.	3	3	2			
22.	Syahana Qumala	3	3	3			
23.	Tasya Oktaviani	3	3	3			
24.	Tegar Adhitya P.	3	3	2			
25.	Umi Wulan Sari	3	2	3		100	
26.	Rama Eka Y.	3	3	2			
27.	Juniatika Nur A. A.	3	3	3			
28.	Aprita Nurfiana A.	3	3	2			
29.	Ardelia Maharani P.	3	2	3			

Keterangan :

Nilai Kognitif= 25% skor latihan + 75% evaluasi

Nilai Sikap = skor yang diperoleh x 100

Skor

maksimal

Terbimbing 3
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Rejowinangun 1
Kelas/ Semester : IV/ 1 (Satu)
Tema ke : 1 Indahnya Negeriku
Sub Tema ke : 3 Bersyukur Atas Keberagaman
Pembelajaran ke : 6
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (5 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

PPKn

- 3.4 Memahami berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan
- 4.4 Bekerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menemutunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.
- 4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.

C. Indikator

PPKn

3.4.2 Menjelaskan sikap kerja sama antarindividu yang berbeda dalam permainan engklek.

4.4.2 Menceritakan sikap kerja sama antarindividu yang berbeda dalam permainan engklek.

Bahasa Indonesia

3.1.2 Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan yang dibacakan guru untuk membuat ringkasan.

4.1.2 Meringkas teks lisan berdasarkan cerita Wedang Jahe yang dibacakan guru.

D. Materi Pembelajaran

1. Video tentang permainan engklek
2. Teks bacaan tentang Wedang Jahe

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *scientific* (mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengomunikasikan)

Metode : ceramah, diskusi, dan penugasan

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan salam.2. Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai pelajaran.3. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.4. Guru melakukan apersepsi dengan “<i>ada yang tahu permainan tradisional ada apa saja?</i>” sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti.5. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.6. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan tujuan yang akan dicapai dari kegiatan	10 Menit

	tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami.	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok 2. Siswa menonton video tentang permainan engklek (<i>mengamati</i>) 3. Siswa berkomentar dan bertanya tentang video yang diputarkan (<i>menanya</i>) 4. Siswa mengidentifikasi sikap kerjasama pada permainan engklek di buku masing-masing (<i>menalar</i>) 5. Perwakilan kelompok menyampaikan hasil identifikasi sikap kerjasama yang ditemukan (<i>mendemonstrasikan</i>) 6. Siswa mendengarkan guru menjelaskan materi tentang menemukan gagasan pokok dan meringkas (<i>mengamati</i>) 7. Siswa mendengarkan guru membacakan bacaan tentang Wedang Jahe secara lisan (<i>mencoba</i>) 8. Siswa mengidentifikasi gagasan pokok dan meringkas bacaan yang dibacakan guru (<i>menalar</i>) 9. Siswa mengumpulkan pekerjaan yang telah dikerjakan 	110 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini. 2. Siswa menjawab soal evaluasi. 3. Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas membuat laporan hasil wawancara. 4. Siswa merefleksi kegiatan apa saja yang telah dilakukan selama pembelajaran. 5. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa. 6. Guru mengucapkan salam. 	45 Menit

G. Media dan Sumber Belajar

1. Media
Video tentang engklek
2. Sumber:

Afriki, dkk. 2016. *Buku Siswa Tema 1 “Indahnya Kebersamaan”*. *Buku Tematik Draft 2016*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Afriki, dkk. 2016. *Buku Guru Tema 1 “Indahnya Kebersamaan”*. *Buku Tematik Draft 2016*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. Penilaian

1. Prosedur penilaian : proses dan hasil
2. Jenis penilaian : test dan non-test
3. Teknik penilaian : tertulis dan lisan
4. Instrumen penilaian : soal evaluasi, lembar penilaian sikap, lembar penilaian spiritual, dan penilaian keterampilan

Yogyakarta, 10 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Kelas IV A

Praktikan

.....

Fawzia Aswin Hadits

Lampiran I.

Materi

Pembelajaran

Bacaan Wedang Jahe

Wedang jahe (bahasa Indonesia: "Teh jahe") adalah hidangan minuman teh jahe tradisional dari daerah Jawa Tengah dan Timur, yang umumnya dihidangkan panas. Minuman ini dibuat darigula jahe dan kelapa / gula batu. Masyarakat Indonesia juga menggunakan jahe bubuk sebagai bahan umum di resep tradisional mereka.

Jahe sangat berkhasiat bagi kesehatan dan stamina tubuh manusia. Biasanya minuman atau wedang Jahe ini diminum dikala suasana dingin dan sejuk, misalnya saat musim hujan (udaranya dingin). Hal itu bertujuan untuk menghangatkan badan. Manfaat lain minuman jahe ini sangat ampuh untuk mengempeskan perut buncit jika wedang jahe ini diminum sebelum makan, karena jahe efektif untuk melancarkan pencernaan.

Jahe telah dikenal sebagai obat anti-inflamasi (anti peradangan). Jahe yang merupakan rimpang atau batang bawah tanah ini mengandung beberapa bahan kimia yang melawan peradangan seperti gingerol, shogaol dan enzim zingibain. jahe yang diolah menjadi wedang jahe selain enak diminum juga mampu menurunkan berat badan. Tak hanya menurunkan berat badan, jahe juga sangat bermanfaat untuk kesehatan. Manfaat jahe antara lain: Meringankan mual, mulas dan diare. Mengobati radang sendi, Mengobati gangguan pencernaan, Meringankan efek samping kemoterapi, Mencegah pembekuan darah dan Menurunkan kolesterol jahat.

A. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Lembar Penilaian Diri (PPKn)

Cerita tentang pengalaman bekerja sama dengan individu yang berbeda-beda dinilai dengan penilaian diri dalam bentuk daftar periksa.

No.	Kriteria	Ya	Tidak	Contoh Sikap
1.	Saya dapat bekerja sama dengan baik dengan teman-teman yang berbeda pada saat permainan engklek.			
2.	Saya dapat menghargai teman-teman yang berbeda selama bermain dengan mengucapkan kata-kata yang baik.			
3.	Saya bersikap santun dan peduli kepada teman-teman saat bermain.			

2. Lembar Penilaian Sikap Observasi

No	Nama	Sikap							
		Peduli				Santun			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									

Keterangan :

4 : berkembang 3 : cukup terlihat 2 : kurang terlihat 1 : perlu dilatih lagi

3. Lembar Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia

Membuat ringkasan berdasarkan teks lisan dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gagasan Pokok	Seluruh gagasan pokok ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.	Sebagian besar gagasan pokok ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.	Sebagian kecil gagasan pokok ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.	Seluruh gagasan pokok tidak ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.
Gagasan Pendukung	Seluruh gagasan pendukung ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.	Sebagian besar gagasan pendukung ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.	Sebagian kecil gagasan pendukung ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.	Seluruh gagasan pendukung tidak ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.
Ringkasan	Seluruh kalimat dalam ringkasan merupakan inti dari cerita.	Sebagian besar kalimat dalam ringkasan merupakan inti dari cerita.	Sebagian kecil kalimat dalam ringkasan merupakan inti dari cerita.	Seluruh kalimat dalam ringkasan tidak mencerminkan inti dari cerita.

4. Lembar Penilaian Pengetahuan

PPKn (LKS)

No	Kriteria	Skor	Kunci Jawaban
1.	Siswa dapat menyebutkan dan menjelaskan 4 lebih sikap kerjasama yang terdapat dalam permainan engklek dengan benar	50	
2.	Siswa dapat menyebutkan dan menjelaskan 3 sikap kerjasama yang terdapat dalam permainan engklek dengan benar	37,5	
3.	Siswa dapat menyebutkan dan menjelaskan 2 sikap kerjasama yang terdapat dalam permainan engklek dengan benar	25	
4.	Siswa dapat menyebutkan dan menjelaskan 1 sikap kerjasama yang terdapat dalam permainan engklek dengan benar	12,5	
5.	Siswa dapat menyebutkan dan menjelaskan 0 sikap kerjasama yang terdapat dalam permainan engklek	5	
6.	Siswa tidak menjawab	0	

PPKn (Evaluasi)

No Soal	Kriteria	Skor	Kunci Jawaban
1.	Siswa dapat menjawab cara menghargai, mengajak bermain, dan tidak mengejek, beribadah	5	Menghargai, tidak mengejek, mengajak bermain
	Siswa dapat menjawab 2 cara dengan benar	3	
	Siswa dapat menjawab 1 cara dengan benar	2	
	Siswa dapat menjawab 0 cara dengan benar	1	
	Siswa tidak menjawab	0	

2.	Siswa dapat menyebutkan 3 manfaat keberagaman	5	
	Siswa dapat menjawab 2 manfaat dengan benar	3	
	Siswa dapat menjawab 1 manfaat dengan benar	2	
	Siswa dapat menjawab 0 cara dengan benar	1	
	Siswa tidak menjawab	0	

Nilai : skor yang diperoleh x 100

10

Bahasa Indonesia (LKS)

No Soal	Kriteria	Skor
1.	Siswa dapat menuliskan gagasan pokok dengan lengkap dan benar	5
	Siswa dapat menuliskan lebih dari atau sama dengan setengah gagasan pokok dengan lengkap	3
	Siswa dapat menuliskan kurang dari setengah gagasan pokok dengan lengkap	2
	Siswa tidak dapat menuliskan kurang dari setengah gagasan pokok dengan lengkap	0
	Siswa tidak menjawab	0
2.	Siswa dapat meringkas bacaan dengan lengkap dan benar	5
	Siswa dapat meringkas bacaan dengan kurang lengkap dan benar	3
	Siswa dapat meringkas bacaan dengan tidak lengkap	2
	Siswa tidak menjawab	0

Nilai : skor yang diperoleh x 100

10

Bahasa Indonesia (Evaluasi)

Kriteria	Skor	Kunci Jawaban
Siswa dapat menuliskan 4 cara dengan lengkap dan benar	5	Mendengarkan teks dengan seksama. Menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung. Mengetahui kesan umum dari teks. Menuliskan kalimat baru berdasarkan kesan umum dan gagasan pokok.
Siswa dapat menuliskan 3 cara dengan lengkap dan benar	4	
Siswa dapat menuliskan 2 cara dengan lengkap dan benar	3	
Siswa dapat menuliskan 1 cara dengan lengkap dan benar	2	
Siswa tidak menjawab	0	

Nilai : skor yang diperoleh x 100

5

LEMBAR PENILAIAN

No	Nama	PPKn			
		LKS	Evaluasi	LKS	Evaluasi
1.					
2.	M. Muja Hidin Al Ikhwan	80	75	75	10
3.					
4.	Surya Saputra	50	70	50	100
5.	Amelia Cahya P.	25	70	50	10
6.	Amelia Soraya Putri	75	70	100	50
7.	Arbiansyah Radits	50	50	50	0
8.	Davila Ayutri W.	50	80	75	50
9.	Dwi Ahmad H.				
10.					
11.					
12.	Floracitalina Putriradian	75	80	50	10
13.	Linda Karina Agustin	25	100	67	0
14.	Meisya Amanda Putri	75	80	83	100
15.					
16.	M. Afif Maysan Dova	50	70	83	50
17.	M. Aditya Maulana	75	80	50	75
18.	Refrio Randy Ananta	80	75	75	50
19.					
20.	Syarifah Ranny	75	80	92	10
21.	Toti Mahardika	50	80	83	100
22.					
23.	Wini Cahyaning W.	100	70	100	50
24.	Raiyan Yafiq F.	75	80	100	50
	Salsa	50	80	75	30
	Dwiki Zandy Setyawan	75	100	92	50
	Ezi Raditya Putra	70	75	67	10
	Tanpa nama	25	70	67	50

Terbimbing 4
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SD N REJOWINANGUN 1
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas I Semester : II/I
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran @ 35 menit

A. Standar Kompetensi

7. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Memanfaatkan dokumen dan benda penting keluarga sebagai sumber cerita

C. Indikator

- 1.2.1 Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri dokumen akta kelahiran
- 1.2.2 Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri dokumen SIM
- 1.2.3 Siswa dapat menyebutkan tata cara membuat SIM

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah siswa diberikan dokumen berupa akta kelahiran, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri dokumen akta kelahiran dengan benar.
2. Setelah siswa diberikan dokumen berupa SIM, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri dokumen SIM dengan benar.
3. Setelah guru dan perwakilan memperagakan tata cara membuat dokumen SIM, siswa dapat menyebutkan tata cara membuat SIM dengan menyusunnya secara urut dan tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Disiplin, Aktif

E. Materi Pokok

- Dokumen akta kelahiran
- Dokumen SIM
- Drama tata cara membuat dokumen akta kelahiran
- Drama tata cara membuat dokumen SIM

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : *Student Centered*
2. Metode Pembelajaran : ceramah, sosiodrama dan penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	Guru menyapa siswa dengan salam Salah satu siswa memimpin do'a Siswa di absensi oleh guru	5 menit
Kegiatan Inti	<i>Eksplorasi</i> Siswa memperhatikan apersepsi dari guru, tentang pengetahuan terkait dokumen Siswa dibagi menjadi 4 kelompok Siswa diberikan dokumen berupa akta kelahiran dan SIM sesuai undian <i>Elaborasi</i> Siswa melakukan diskusi secara terbimbing bersama guru tentang ciri-ciri dokumen akta kelahiran dan SIM Setiap siswa menjawab soal diskusi secara mandiri Siswa mengumpulkan tugasnya kepada guru Siswa memperhatikan guru dan perwakilan siswa memperagakan tata cara membuat SIM Siswa menyusun <i>puzzle</i> tata cara membuat SIM <i>Konfirmasi</i> Siswa mendengarkan guru mengkonfirmasi tata cara membuat dokumen berupa akta kelahiran dan SIM	50 menit
Penutup	Siswa dan guru menyimpulkan materi bersama Siswa diberikan soal evaluasi Salah siswa memimpin do'a penutup Guru menutup pembelajaran dengan salam	15 menit

H. Alat dan Sumber Bahan

- Alat Peraga : nama pemeran dalam drama tata cara pembuatan dokumen, akta kelahiran, KTP, SIM, perangkat drama
- Sumber : Buku BSE IPS SD Kelas 2

I. Penilaian

5. Penilaian Proses : observasi penilaian sikap (rubrik terlampir)
6. Teknik penilaian hasil: tes tulis
7. Bentuk penilaian hasil: Daftar pertanyaan
8. Soal/ instrumen (Terlampir).

Yogyakarta, 19 Agustus 2016

Mengetahui
Kepala Sekolah

Praktikkan,

.....

FAWZIA ASWIN HADITS

**LEMBAR KERJA SISWA
(LKS)**

Nama :

Kelas :

1. Tulislah ciri-ciri dari akta kelahiran dari dokumen yang kamu amati!
 - a. Data diri yang tercantum dalam akta kelahiran adalah :
 - 1)
 - 2)
 - 3)
 - 4)
2. Tulislah ciri-ciri dari SIM dari dokumen yang kamu amati!
 - a. SIM biasanya berwarna
 - b. SIM merupakan singkatan dari
 - c. Data diri yang tercantum dalam SIM adalah :
 - 1)
 - 2)
 - 3)
 - 4)
 - 5)

SOAL EVALUASI



Anak-anak 2B,
Nama saya Nenek Sukirah
Nenek Sukiran minta tolong ya
Nenek mau mencari akta kelahiran
cucu nenek
Akta kelahiran, biasanya warnanya
.....
Cucu nenek namanya
Cucu nenek lahir tanggal



Anak-Anak 2B,
Ini Pak Sungkono
Pak Sungkono, ingin membuat SIM
Maka Pak Sungkono harus pergi ke
.....
Pak Sungkono bisa mendapat SIM
jika lulus ujian dan ujian
.....

Lampiran I.

Materi

Pembelajaran

Percakapan cara membuat SIM antara Pak Polisi dan Pak Jaelani

Pak Jaelani : Selamat pagi, Pak Polisi!

Pak Polisi : Selamat pagi Pak, ada yang bisa kami bantu?

Pak Jaelani : Iya Pak, saya mau membuat SIM. Bagaimana caranya ya Pak?

Pak Polisi : Baik Pak, Bapak memiliki KTP?

Pak Jaelani : Sudah Pak.

Pak Polisi : Baik Pak, Bapak dalam keadaan sehat ketika diperiksa di rumah sakit terdekat?

Pak Jaelani : Alhamdulillah sehat Pak.

Pak Polisi : Mari Pak tolong soal tes tulis ini dikerjakan.

Pak Jaelani : Baik Pak.

Setelah selesai mengerjakan. Pak Polisi berkata.

Pak Polisi : Mari Pak selanjutnya silahkan dilanjutkan tes naik motor.


Pak Jaelani : Baik Pak.

Pak Polisi : Pak Jaelani dinyatakan LULUS. Ini Pak SIM nya.

Pak Jaelani : Terimakasih Pak.

INSTRUMEN PENILAIAN

Format Kriteria Penilaian

 **PENILAIAN KOGNITIF (BAHASA INDONESIA)**

Indikator	Kriteria	Skor	Soal Latihan	Soal Evaluasi
1.2.1 Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri dokumen akta kelahiran	Siswa menjawab dengan benar	2		
	Siswa menjawab salah	1		
	Siswa tidak menjawab	0		
1.2.1 Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri dokumen akta kelahiran				
1.2.3 Siswa dapat menyebutkan tata cara membuat SIM				

Nilai LKS: $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

24

Nilai Evaluasi : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

12

 **PENILAIAN SIKAP**

No	Nama Siswa	Sikap							
		Disiplin				Aktif			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									

13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									

Keterangan :

4 : berkembang

3 : nampak

2 : mulai nampak

1 : belum nampak

LEMBAR PENILAIAN

No	Nama Siswa	Kognitif Matematika		Nilai IPS
		Skor Latihan	Skor Evaluasi	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

Keterangan :

Nilai Kognitif= 25% skor latihan + 75% evaluasi

Nilai Sikap = skor yang diperoleh x 100

Skor maksimal

CSL

PENCATATAN SIPIL
(...WARGA NEGARA INDONESIA...)

KUTIPAN
AKTA KELAHIRAN

No. 464/TP/2004

Dari daftar Umum tentang
kelahiran menurut Stbl. No. 751 Jo. S. 1927 No. 564 di Dinas Kependudukan
Ternyata, bahwa di Semarang Catatan Sipil dan
Tenaga Kerja Kabupaten Semarang
pada tanggal tiga puluh Juni
seribu sembilan ratus delapan puluh enam telah lahir :

SURYANTO

anak ke dua laki - laki dari suami isteri :

BROTO JIMIN dengan SUGIYEM

Kutipan ini sesuai dengan keadaan pada hari ini.

Ungaran tanggal dua puluh sembilan Januari

dua ribu empat



Mandiri 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri Rejowinangun 1
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : V C/ 1
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menggunakan faktor prima untuk menentukan KPK dan FPB
- 1.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung, KPK dan FPB

C. Indikator

- 1.2.1 Menentukan perbedaan antara faktor prima dan faktorisasi prima dalam penggunaannya dalam KPK
- 1.2.2 Menyelesaikan KPK dengan menggunakan pohon faktor dan faktorisasi prima
- 1.5.1 Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan KPK

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah siswa mendengarkan penjelasan guru tentang faktor prima dan faktorisasi prima, siswa dapat membedakan faktor prima dan faktorisasi prima dengan benar.
2. Setelah siswa mendengarkan apersepsi dan tanya jawab dari guru, siswa dapat menyelesaikan KPK dengan menggunakan pohon faktor dan faktorisasi prima dengan benar.
3. Setelah siswa mencermati contoh soal cerita berkaitan dengan KPK, siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan KPK dengan benar.

Karakter siswa yang diharapkan : aktif, tanggungjawab,

E. Materi Pokok

1. Faktor prima

2. Faktorisasi prima
3. Pohon faktor
4. KPK (Kelipatan Persekutuan Kecil)

F. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model : EEK (Eksplorasi Elaborasi Konfirmasi)
2. Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan

G. Langkah- langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan siswa agar siap mengikuti pelajaran. 2. Guru mengucapkan salam untuk membuka pelajaran. 3. Salah satu siswa diminta untuk memimpin berdoa. 4. Guru menanyakan kabar dan menanyakan kehadiran siswa. 5. Guru melaksanakan apersepsi dengan menanyakan “Masih ingat tentang materi KPK? Sudah bisa semua?” 6. Guru memberikan motivasi agar siswa semangat dalam mengikuti pelajaran. 7. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang kegiatan yang akan dilaksanakan dan tujuan yang ingin dicapai dengan bahasa yang mudah dipahami 	10 menit
Inti	<p><i>Eksplorasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru mengingat materi yang telah dipelajari kemarin. 2. Kelas dibagi menjadi 4 kelompok yang terdiri dari 6-7 siswa. 3. Siswa berkumpul dengan kelompoknya. 4. Siswa diberikan pengarahan kegiatan yang akan 	65 menit

	<p>dilakukan, yaitu setiap kelompok siswa membentuk banjar, setiap anggota kelompok sesuai urutannya maju ke depan untuk mengerjakan soal yang diberikan oleh guru dalam waktu satu menit.</p> <p>5. Kelompok yang tidak dapat mengerjakan dengan benar dalam waktu yang ditentukan, diberikan soal tambahan.</p> <p><i>Elaborasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melaksanakan kegiatan mengerjakan soal KPK, berkelompok. 2. Siswa diberikan pilihan oleh guru, untuk mengerjakan soal lagi atau lanjut ke soal cerita. 3. Siswa diberikan lembar contoh soal cerita tentang KPK. 4. Siswa dan guru mencermati secara bersama-sama contoh soal cerita tentang KPK tersebut. 5. Siswa mengerjakan LKS. <p><i>Konfirmasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa ditanya oleh guru, tentang materi yang diajarkan apakah sudah paham. 7. Siswa mendengarkan penjelasan oleh guru tentang materi KPK. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 3. Siswa merefleksi kegiatan apa saja yang telah dilakukan selama pembelajaran. 4. Guru mengucapkan salam. 	30 menit

H. Sumber Belajar

Tim Bina Karya Guru. 2007. *Terampil Berhitung Matematika untuk SD/ MI Kelas V*. Jakarta : Erlangga

I. Penilaian dan Program Tindak Lanjut

1. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian Kognitif
 - ✓ Jenis : tugas individu
 - ✓ Bentuk : soal cerita dan isian
- b. Penilaian Afektif
 - Bentuk : lembar pengamatan sikap

2. Instrumen Penilaian : terlampir

3. Program Tindak Lanjut

Remedial

Soal remedial diberikan kepada siswa yang kurang memahami materi KPK.

Soal ini diberikan secara individu dan dikerjakan diluar jam pelajaran.

Mengetahui,
Agustus 2016
Guru Kelas V C

Yogyakarta, 23

Praktikan

Sudarmanto, S.Pd. SD
Hadits
NIP 19580810 197912 1 006
13108241175

Fawzia Aswin

NIM

LAMPIRAN

1. PENILAIAN

Lembar Pengamatan Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama	Skor							
		Aktif				tanggungjawab			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1	Surya Kencana Astika Putra								

2	Ahmad Gatan Tri Cahyadi								
3	Muhammad Rivaldo Al' A'rof								
4	Rifki Andrean Saputra								
5	Desinta Nur Candrawati								
6	Dea Aviolia								
7	Diah Dewi Puspito Sari								
8	Dimas Aryo Wibisono								
9	Fardan Kurniawan								
10	Gilang Yuda Maulana								
11	Iva Aulia Azzahra								
12	Kartika Dewi Utari								
13	Kasih Maharani Setiyawati								
14	Kevin Arka Prasetya								
15	Lintang Desia Lha Bunda								
16	Muhammad Aqkrom Ramadan								
17	Mustaqiim Dharin Saputra								
18	Nurul Tri Ambarwati								
19	Oktavia Nur Putri Ramadhani								
20	Raden Fauzan Zainal Mukhibin								
21	Raffa Fahreza Imanudin								
22	Rendhika Bhakti Alif Prastyia								
23	Rashinta Tristy Ekasiwi								
24	Siti Fatimah Azzahra								
25	Widha Galuh Marsha Auriel								
26	Yuda Pratama								
27	Zayilla Nur Rohmah								

Keterangan :

Modus	Predikat
4.00	SB (Sangat Baik)
3.00	B (Baik)
2.00	C (Cukup)
1.00	K (Kurang)

Rubrik Penilaian Sikap :

Aspek	Kriteria	Skor
Aktif	1. Aktif dalam kegiatan pembelajaran dikelas meliputi kegiatan tanya jawab dan presentasi di depan kelas.	4
	2. Aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas meliputi kegiatan tanya jawab namun untuk presentasi di depan kelas masih takut.	3
	3. Aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas yaitu kegiatan tanya jawab secara klasikal saja.	2
	4. Tidak aktif dalam dalam kegiatan pembelajaran dikelas baik kegiatan tanya jawab maupun presentasi di depan kelas.	1
Tanggungjawab	1. Bertanggungjawab dalam bersikap terhadap guru dan teman selama proses belajar mengajar	4
	2. Bertanggungjawab dalam bersikap terhadap guru dan teman saat diminta oleh guru	3
	3. Bertanggungjawab dalam bersikap terhadap guru dan teman setelah dinasihati	2
	4. Tidak bertanggungjawab dalam bersikap terhadap guru dan teman.	1

2. LEMBAR KERJA SISWA

Nama :	LEMBAR KERJA SISWA Matematika Kelas V C Materi : KPK	NILAI
<p><i>Kerjakanlah soal dibawah ini dengan cara dan jawaban yang benar!</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tentukan KPK dari 90 dan 220. 2. Tentukan KPK dari 80 dan 100. 3. Tentukan KPK 27, 40, dan 71. 4. Lampu A menyala setiap 28 detik sekali lalu padam. Lampu B menyala setiap 35 detik sekalu lalu padam. Jika saat ini kedua lampu menyala bersama, berapa detik lagikah kedua lampu itu akan menyala bersam-sama? 5. Truk A mengirim pasir ke toko material setiap 16 hari sekali. Truk B mengirim pasir ke toko material setiap 18 hari sekali. Hari ini kedua truk mengirim pasir 		

ke toko material bersama-sama. Setelah berapa hari lagikah truk A dan truk B akan mengirim pasir bersama-sama ke toko material?

Rubrik penilaian

Keterangan	Skor
Siswa dapat menjawab soal dengan cara yang lengkap, jawaban benar	20
Siswa dapat menjawab soal dengan cara yang kurang lengkap, jawaban benar	10
Siswa dapat menjawab soal dengan cara yang lengkap, jawaban salah	15
Siswa dapat menjawab soal dengan tidak menggunakan cara, jawaban benar	5
Siswa menjawab dengan cara yang lengkap, tidak menulis jawaban	7
Siswa tidak menjawab	0

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

1. SOAL EVALUASI

Nama :	LEMBAR EVALUASI Matematika Kelas V C Materi : KPK	NILAI
No Presensi :		
<p><i>Kerjakanlah soal dibawah ini dengan cara dan jawaban yang benar!</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tentukan faktor dari 36. 2. Tentukan faktor prima dari 80. 3. Tentukan faktorisasi prima dan KPK dari 1040 dan 342. 4. Mobil A berhenti untuk beristirahat setelah berjalan 120 km. Mobil B berhenti untuk beristirahat setelah berjalan 136 km. Jika kedua mobil berangkat dari tempat yang sama, pada kilometer berapakah kedua mobil itu akan berhenti untuk beristirahat di tempat yang sama? 5. Aji memotong rambutnya ke salon setiap 40 hari sekali. Raka memotong rambutnya ke salon setiap 45 hari sekali. Jika pada tanggal 3 Maret mereka memotong rambut bersama di salon yang sama, pada tanggal berapakah mereka akan memotong rambut bersama-sama lagi? 		

2. Soal Remedial

Nama : No Presensi :	LEMBAR REMEDIAL Matematika Kelas V C Materi : KPK	NILAI
<i>Kerjakanlah soal dibawah ini dengan cara dan jawaban yang benar!</i> 1. Tentukan KPK dari 70 dan 105. Gunakan pohon faktor dan faktorisasi prima. 2. Tentukan KPK dari 312 dan 420. Gunakan pohon faktor dan faktorisasi prima. 3. Tentukan KPK dari 440 dan 510 Gunakan pohon faktor dan faktorisasi prima.		

3. Soal Latihan Kelompok

- 1) Tentukan KPK dari 12 dan 24. Gunakan pohon faktor dan faktorisasi prima.
4. Tentukan KPK dari 86 dan 90. Gunakan pohon faktor dan faktorisasi prima.
- 2) Tentukan KPK dari 120 dan 400 Gunakan pohon faktor dan faktorisasi prima.
- 3) Tentukan KPK dari 85 dan 125 Gunakan pohon faktor dan faktorisasi prima.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SD NegeriRejowinangun 1
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/ Semester	: V C/ 1
AlokasiWaktu	: 2 x 35 menit

A. StandarKompetensi

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

B. KompetensiDasar

- 1.3 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan

C. Indikator

- 1.3.1 Menjelaskan organ pencernaan manusia dengan urutan dan benar.
- 1.3.2 Menjelaskan proses yang terjadi di masing-masing organ pencernaan dengan lengkap dan benar.

D. TujuanPembelajaran

4. Setelah siswa mendengarkan penjelasan guru tentang gambar proses pencernaan, siswa dapat menjelaskan organ pencernaan manusia dengan urutan dan benar.
5. Setelah siswa mengamati percobaan dari guru, siswa dapat menjelaskan proses yang terjadi di masing-masing organ pencernaan dengan lengkap dan benar.

Karakter siswa yang diharapkan :aktif, tanggungjawab,

E. MateriPokok

5. Gambar organ pencernaan
6. Percobaan proses pencernaan

F. Model danMetodePembelajaran

3. Model : EEK (EksplorasiElaborasiKonfirmasi)

4. Metode : ceramah, tanya jawab, demonstrasi, dan penugasan

G. Langkah- langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan siswa agar siap mengikuti pelajaran. 2. Guru mengucapkan salam untuk membuka pelajaran. 3. Salah satu siswa diminta untuk memimpin berdoa. 4. Guru menanyakan kabar dan menanyakan kehadiran siswa. 5. Guru melaksanakan apersepsi dengan menanyakan “Semua disini pernah makan? Coba dipraktekkan kalau makan seperti apa?” 6. Guru memberikan motivasi agar siswa semangat dalam mengikuti pelajaran. 7. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang kegiatan yang akan dilaksanakan dan tujuan yang ingin dicapai dengan bahasa yang mudah dipahami 	10 menit
Inti	<p><i>Eksplorasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan penjelasan dan contoh guru tentang proses dan organ pencernaan. 2. Siswa membaca materi di buku paket tentang organ pencernaan. 3. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dibaca. 4. Siswa memperhatikan guru dalam demonstrasi proses pencernaan. <p><i>Elaborasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa diberikan tugas untuk menjelaskan proses pencernaan di buku tulis masing-masing. <p><i>Konfirmasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa dan guru mengkonfirmasi bersama tugas siswa 	65 menit

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi 3. Siswa merefleksikan kegiatan apa saja yang telah dilakukan selama pembelajaran. 4. Guru mengucapkan salam. 	30 menit
----------------	---	-------------

I. Alat Peraga

Alat peraga organ pencernaan, poster organ pencernaan, roto tawar, piring, air, air warna, tisu, plastik, baskom, gunting, sendok sayur

J. Sumber Belajar

Buku BSE IPA Kelas V

J. Penilaian dan Program Tindak Lanjut

4. Prosedur Penilaian

- c. Penilaian Afektif : lembar pengamatan sikap
- d. Penilaian Kognitif : soal tes tulis, dan tugas

5. Instrumen Penilaian : terlampir

Mengetahui,
Guru Kelas V C

Yogyakarta, 23 Agustus 2016
Praktikan

Sudarmanto, S.Pd. SD
NIP 19580810 197912 1 006

Fawzia Aswin Hadits
NIM.13108241175

LAMPIRAN

3. PENILAIAN

Lembar Pengamatan Sikap

Berilah tandacentang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama	Skor							
		Aktif				tanggungjawab			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1	Surya KencanaAstika Putra								
2	Ahmad Gatan Tri Cahyadi								
3	Muhammad Rivaldo Al' A'rof								
4	RifkiAndreanSaputra								
5	DesintaNurCandrawati								
6	DeaAviolia								
7	DiahDewiPuspito Sari								
8	Dimas AryoWibisono								
9	FardanKurniawan								
10	GilangYudaMaulana								
11	Iva AuliaAzzahra								
12	KartikaDewiUtari								
13	Kasih Maharani Setiyawati								
14	Kevin ArkaPrasetya								
15	LintangDesiaLhaBunda								
16	Muhammad Aqkrom Ramadan								
17	MustaqiimDharinSaputra								
18	Nurul Tri Ambarwati								
19	OktaviaNurPutriRamadhani								
20	RadenFauzanZainalMukhibin								
21	RaffaFahrezaImanudin								
22	Rendhika Bhakti AlifPrastya								
23	RashintaTristyEkasiwi								
24	Siti Fatimah Azzahra								
25	WidhaGaluh Marsha Auriel								
26	YudaPratama								
27	ZayillaNurRohmah								

Keterangan :

Modus	Predikat
4.00	SB (Sangat Baik)
3.00	B (Baik)
2.00	C (Cukup)
1.00	K (Kurang)

Rubrik Penilaian Sikap :

Aspek	Kriteria	Skor
Aktif	5. Aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas meliputi kegiatan tanya jawab dan presentasi di depan kelas.	4
	6. Aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas meliputi kegiatan tanya jawab namun untuk presentasi di depan kelas masih takut.	3
	7. Aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas yaitu kegiatan tanya jawab secara klasikal saja.	2
	8. Tidak aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas baik kegiatan tanya jawab maupun presentasi di depan kelas.	1
Tanggung jawab	5. Bertanggung jawab dalam bersikap terhadap guru dan teman selama proses belajar mengajar	4
	6. Bertanggung jawab dalam bersikap terhadap guru dan teman saat diminta oleh guru	3
	7. Bertanggung jawab dalam bersikap terhadap guru dan teman setelah dinasihati	2
	8. Tidak bertanggung jawab dalam bersikap terhadap guru dan teman.	1

Skor Penilaian Kognitif

Aspek	Keterangan	Skor
Soal Pilihan Ganda	Siswa menjawab dengan benar	4
	Siswa menjawab dengan salah	1
	Siswa tidak menjawab	0

Soal Esai	Siswa menjawab dengan menjelaskan gigi, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar, dan anus dengan benar serta prosesnya lengkap	60 (masing masing organ 10)
	Siswa menjawab dengan menjelaskan gigi, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar, dan anus dengan benar serta prosesnya kurang lengkap	30-40
	Siswa menjawab dengan menjelaskan gigi, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar, dan anus dengan salah serta prosesnya tidak lengkap	10
	Siswa tidak menjawab	0

SOAL EVALUASI

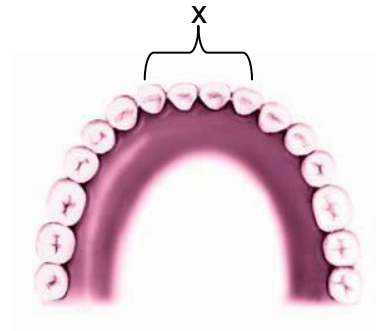
Nama :

No Presensi :

Pilihlah jawaban yang benar!

1. Jenis gigi yang diberi tanda x pada gambar berfungsi untuk

- a. memotong makanan
- b. mengoyak makanan
- c. mengunyah makanan
- d. membalik makanan



2. Makanan setelah dicerna akan diserap dan disalurkan ke seluruh bagian tubuh. Penyerapan sari-sari makanan terjadi pada

- a. lambung b. usus halus c. usus besar d. kerongkongan

3. Pencernaan makanan secara kimiawi terjadi di

- a. mulut dan kerongkongan b. kerongkongan dan lambung
- c. lambung dan usus halus d. lambung dan usus besar

4. Lambung menghasilkan beberapa cairan yang membantu pencernaan makanan. Salah satunya yaitu asam klorida yang berfungsi untuk

- a. menyerap sari makanan b. membunuh kuman yang masuk bersama makanan
- c. melarutkan makanan yang keras d. menghaluskan makanan

5. Enzim ptialin berfungsi untuk mencerna karbohidrat menjadi zat-zat yang lebih sederhana. Enzim ptialin initerdapat di dalam

- a. usus halus b. rongga mulut c. lambung d. kerongkongan

6. Saluran untuk masuknya makanan sampai ke lambung adalah

- a. mulut b. tenggorokan c. kerongkongan d. lidah

7. Berikut ini yang bukan merupakan alat pencernaan adalah

- a. mulut b. kerongkongan c. tenggorokan d. lambung

8. Getah lambung yang berfungsi menggumpalkan kasein pada air susu adalah

- a. renin b. asam klorida c. pepsin d. amilase

9. Nasi yang dikunyah semakin lama akan terasa manis. Hal ini terjadi karena adanya enzim ...

- a. lipase b. amilase c. renin d. pepsin

10. Getah pankreas yang berfungsi untuk mengatur kadar gula dalam darah adalah

- a. tripsin b. hormon insulin c. amilase d. Lipase

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan jelas dan benar!

1. Jelaskan proses pencernaan makanan pada manusia!

Demonstrasi yang Dilakukan oleh Praktikan

Digestive System Demonstration

October 25, 2012 | By [Heidi](#) | [5 Comments](#)



For our homeschool science fair my seven year old son's topic was the human digestive system. He is a hands-on learner so I wanted him to have a physical demonstration to present. I wanted a demonstration he could do with very little help from me *and* explain to an audience. I'm happy to say that after several trials and adjustments at home his presentation at the science fair this week was a success!

Demonstrating the Steps of Digestion:

Want to show your kids the wonders of digestion? This demonstration was great in front of a group of kids, but simple enough to do at home, too. I am pretty sure my kids won't forget the steps of the digestive process after this.

Supplies:

- small dish (large enough to use masher in)
- peanut butter sandwich
- small amount of water
- 1/2 cup milk
- scissors
- masher
- funnel (optional)
- quart size Ziploc bag
- Coke
- knee high pantyhose, or a leg cut off of child's tights
- large bowl or basin
- tray with paper towels

Step 1: Explain that the small dish is like your mouth. Begin to cut the sandwich into bite-size pieces, explaining that the scissors are acting like your front teeth, which are designed for cutting.



Step 2: Pour in a small amount of water. This is the spit. (Expect giggles here.)



Step 3: Add about a half cup of milk. Peanut butter sandwiches can be a bit dry, you know.



Step 4: Use the masher to mash the food and drink, explaining that the masher is like your back teeth which are designed for grinding up the food.



Step 5: Once the sandwich and milk resemble slop, empty it into the quart size bag which you can explain is like the stomach. You may dump it directly in the bag, or through a wide-mouth funnel to stand in as the esophagus. This process required an extra set of hands, thus a lack of photos for this step!

Step 6: Add a little Coke. Explain that the stomach has chemicals (acids) that break down the food. [Note: Saliva also works on food break down as do other enzymes

and bile added in the small intestine--given the age of my son I kept it simple. You could certainly add a little green food coloring and talk about the liver, gallbladder and bile...then there's the pancreas...]



Step 7: Using your hands mix the food and Coke in the bag. Explain how your hands are working like the muscles in the wall of the stomach mixing and churning this slurry. This is when it starts looking a little gross. (Depending on your audience you could pause here and mention the process of vomiting.)



Step 8: Now the food is ready for the small intestine. Have your basin ready and pour your slurry into the nylon. Liquid will leak out through the material. You can explain that the fluid is like nutrients your body is removing from the food in the small intestine. Feel free to squeeze a little for effect.



Step 9: Now for the large intestine. You could squeeze the food into a second nylon, but we just stuck with one and explained that the food was now moving into the large intestine. Lay the nylon on multiple paper towels layers and roll it up tightly, squeezing and patting as you go. Explain that our body takes all the available water out of the food that remains in the large intestine.



Step 10: That's where we left it at science fair. We're pretty relaxed around our house, especially in the name of science discussion. But I didn't want to offend any other families so we chose our words carefully and left the "remains" in the nylons with a simple explanation that the next step would be the toilet. (You can cut a small hole in the nylon and demonstrate the working of the anal sphincter if you want to get technical.)

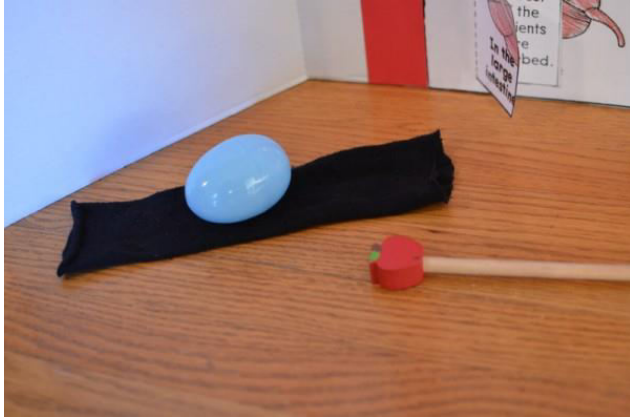


These are a couple of the websites and videos that gave me ideas to try: [Teaching in Room 6](#), and this [Squidoo lens](#).

In addition to demonstrating the steps in the digestive process we added two other hands-on components that were so simple yet illustrated so much.

Demonstrating Peristalsis:

How does food move through the digestive system? It's simple to demonstrate. Take a section of nylons or tights open at both ends and a smooth round object. I used my 10-year old daughter's tights and one of the large plastic Easter eggs. Hold the section of tights up with the round item in it, showing that gravity is not forcing the egg through the tights. Using your hands you can demonstrate the contraction of muscles that pushes the food through.



Visualizing the length of the digestive system:

This one really floors the kids. The idea for this demonstration came from a combination of one of the hands-on labs included in our [Real Science Odyssey Life Level One](#) curriculum (a good example of the simple activities that curriculum includes for hands-on learning) and the [Science Matters blog](#). We cut various strings and yarns to the length of the actual organs in the digestive system. I liked the idea of making each item a different color or thickness to more clearly show the relative sizes. This is an easy one to just use what you have (rope, yarn, string, twine, flexible tubing, even a bag or bottle for the stomach if you'd like) to demonstrate the true-to-life measurements of a child's digestive system. My son LOVED unrolling this one at the science fair.

- mouth (3 inches)
- esophagus (10 inches)
- stomach (6 inches)
- small intestine (15 feet)
- large intestine (4 feet)

Trust me, everyone's eyes get big when you unroll the rope and tell them that their digestive system is that long, all coiled up inside their body.



*Note: if you like using accurate vocabulary, this was a great way to also demonstrate the difference between the small intestine and large intestine. I used a thin rope for the small intestine and a thick rope for the large. It helped my son understand (and then explain to others) that the small intestine is actually much longer than the large intestine, but is smaller in diameter.

Resources:

Other than the specific resources I listed already, these are the books and other things we used to learn all about the digestive system.

[Magic School Bus Human Body](#): I love this DVD, and in the episode called “For Lunch” the bus travels through Arnold’s digestive system.

[Easy Make and Learn Projects: Human Body](#) has a terrific digestive system poster with flaps. We blew this up and used it as our display at science fair.

[Blood and Guts](#): This book has fun-to-read explanations and a lot of hands-on demonstrations and experiments for the entire body.

[Kidshealth.org](#) has a short video on the process of digestion.

Have fun with hands-on learning about the digestive system

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SD NegeriRejowinangun 1
Mata Pelajaran	: Seni Budaya dan Keterampilan
Kelas/ Semester	: V C/ 1
AlokasiWaktu	: 2 x 35 menit

A. StandarKompetensi

2. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa

B. KompetensiDasar

2.2 Mengekspresikan diri melalui gambar ilustrasi dengan tema hewan dan kehidupannya

C. Indikator

- 2.2.1 Membedakan gambar ilustrasi dan gambar lainnya dengan benar.
- 2.2.2 Membedakan gambar ilustrasi dengan tema hewan dan kehidupannya dengan teknik mozaik, kolase, dan teknik mewarnai kering dengan benar.
- 2.2.3 Mengekspresikan diri melalui gambar ilustrasi dengan tema hewan dengan teknik mozaik, kolase, dan teknik mewarnai kering dengan benar.

D. TujuanPembelajaran

- 6. Setelah siswa mendengarkan penjelasan guru tentang gambar ilustrasi, siswa dapat membedakan mana gambar ilustrasi dan bukan ilustrasi dengan tema hewan dan kehidupannya dengan benar.
- 7. Setelah siswa mengamati contoh karya dengan teknik mozaik, kolase, dan teknik mewarnai kering siswa dapat membedakan gambar dengan berbagai teknik dengan benar.
- 8. Setelah siswa mengamati gambar dengan berbagai teknik, siswa dapat mengekspresikan diri melalui gambar ilustrasi dengan tema hewan dan kehidupannya dengan teknik mozaik, kolase, dan teknik mewarnai kering dengan benar.

Karactersiswa yang diharapkan :aktif, tanggungjawab,

E. Materi Pokok

7. Gambar ilustrasi dan contohnya
8. Gambar mozaik, kolase, montase, dan teknik pewarnaan kering

F. Model dan Metode Pembelajaran

5. Model : EEK (EksplorasiElaborasiKonfirmasi)
6. Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan

G. Langkah- langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengkondisikan siswa agar siap mengikuti pelajaran.2. Guru mengucapkan salam untuk membuka pelajaran.3. Salah satu siswa diminta untuk memimpin berdoa.4. Guru menanyakan kabar dan menanyakan kehadiran siswa.5. Guru melaksanakan apersepsi dengan menanyakan “Pernah menggambar apa saja? Pernah menggambar dengan gambar itu kalian bisa menceritakan kegiatan pada gambar?”6. Guru memberikan motivasi agar siswa semangat dalam mengikuti pelajaran.7. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang kegiatan yang akan dilaksanakan dan tujuan yang ingin dicapai dengan bahasa yang mudah dipahami	10 menit
Inti	<p><i>Eksplorasi</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mendengarkan penjelasan dan contoh guru tentang gambar ilustrasi.2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang teknik karya seni rupa mozaik, montase, kolase, dan teknik pewarnaan kering.3. Siswa mengamati contoh karya seni rupa yang dibawakan guru.	65 menit

	<p>4. Siswa dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang sedang dibahas.</p> <p>5. Kelas dibagi menjadi 7 kelompok yang terdiri dari 3-4 siswa.</p> <p>6. Siswa berkumpul dengan kelompoknya.</p> <p>7. Siswa diberikan pengarahan kegiatan yang akan dilakukan, yaitu setiap kelompok siswa mengambil undian dan diberikan kertas gambar untuk melaksanakan tugas yang diberikan.</p> <p><i>Elaborasi</i></p> <p>8. Siswa melaksanakan tugas yang diberikan berdasarkan undian, yaitu menggambar gambar ilustrasi dengan teknik mozaik, kolase, dan teknik pewarnaan kering.</p> <p><i>Konfirmasi</i></p> <p>9. Guru berkeliling mengkonfirmasi kebenaran cara pengerjaan siswa dalam menyusun gambar ilustrasi</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.</p> <p>2. Siswa mendapat pengarahan dari guru untuk melanjutkan pekerjaan di rumah masing-masing.</p> <p>3. Siswa merefleksi kegiatan apa saja yang telah dilakukan selama pembelajaran.</p> <p>4. Guru mengucapkan salam.</p>	30 menit

K. Alat Peraga

Contoh gambar dengan teknik kolase, montase, mozaik, dan teknik pewarnaan kering.

L. Sumber Belajar

Pembelajaran mata kuliah Seni Rupa Program Studi PGSD Jurusan PSD Fakultas Ilmu Pendidikan bersama Ibu Erna semester 5 tahun 2015.

K. Penilaian Program Tindak Lanjut

Prosedur Penilaian

1. Penilaian Afektif
Bentuk :lembar pengamatan sikap
2. Penilaian Keterampilan
Karya seni rupa
3. Instrumen Penilaian : terlampir

Mengetahui,
Guru Kelas V C

Sudarmanto,S.Pd. SD
NIP 19580810 197912 1 006

Yogyakarta, 23 Agustus 2016
Praktikan

Fawzia Aswin Hadits
NIM 13108241175

LAMPIRAN

4. PENILAIAN

Lembar Pengamatan Sikap

Berilah tandacentang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama	Skor							
		Aktif				tanggungjawab			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1	Surya KencanaAstika Putra								
2	Ahmad Gatan Tri Cahyadi								
3	Muhammad Rivaldo Al' A'rof								
4	RifkiAndreanSaputra								
5	DesintaNurCandrawati								
6	DeaAviolia								
7	DiahDewiPuspito Sari								
8	Dimas AryoWibisono								
9	FardanKurniawan								
10	GilangYudaMaulana								
11	Iva AuliaAzzahra								
12	KartikaDewiUtari								
13	Kasih Maharani Setiyawati								
14	Kevin ArkaPrasetya								
15	LintangDesiaLhaBunda								
16	Muhammad Aqkrom Ramadan								
17	MustaqiimDharinSaputra								
18	Nurul Tri Ambarwati								
19	OktaviaNurPutriRamadhani								
20	RadenFauzanZainalMukhibin								
21	RaffaFahrezaImanudin								
22	Rendhika Bhakti AlifPrastya								
23	RashintaTristyEkasiwi								
24	Siti Fatimah Azzahra								
25	WidhaGaluh Marsha Auriel								
26	YudaPratama								
27	ZayillaNurRohmah								

Keterangan :

Modus	Predikat
4.00	SB (Sangat Baik)
3.00	B (Baik)
2.00	C (Cukup)
1.00	K (Kurang)

Rubrik Penilaian Sikap :

Aspek	Kriteria	Skor
Aktif	9. Aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas meliputi kegiatan anyajawab dan presentasi di depan kelas.	4
	10. Aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas meliputi kegiatan anyajawab namun untuk presentasi di depan kelas masih takut.	3
	11. Aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas yaitu kegiatan anyajawab secara klasikal saja.	2
	12. Tidak aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas baik kegiatan anyajawab maupun presentasi di depan kelas.	1
Tanggung jawab	9. Bertanggung jawab dalam bersikap terhadap guru dan teman selama proses belajar mengajar	4
	10. Bertanggung jawab dalam bersikap terhadap guru dan teman saat diminta oleh guru	3
	11. Bertanggung jawab dalam bersikap terhadap guru dan teman setelah dinasihati	2
	12. Tidak bertanggung jawab dalam bersikap terhadap guru dan teman.	1

Lembar Penilaian Keterampilan

Aspek	3	2	1
Teknik	Siswa dapat menerapkan teknik seni rupa dengan tema binatang dan kehidupannya dan menggambarkan gambar ilustrasi	Siswa dapat menerapkan teknik seni rupa dengan tema binatang dan kehidupannya dan menggambarkan gambar ilustrasi	Siswa dapat menerapkan teknik seni rupa dengan tema binatang dan kehidupannya dan menggambarkan gambar ilustrasi

	dengan benar	dengan kurang benar	dengan tidak benar
Kerapihan	Siswa dapat menghasilkan karya seni rupa dengan teknik penataan yang rapi, pewarnaan yang sesuai dan indah	Siswa dapat menghasilkan karya seni rupa dengan teknik penataan yang kurang rapi, pewarnaan yang kurang sesuai dan indah	Siswa menghasilkan karya seni rupa dengan teknik penataan yang tidak rapi, pewarnaan yang tidak sesuai dan tidak indah

Mandiri 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SD N REJOWINANGUN 1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia dan PKn
Tema : Lingkungan dan Tolong Menolong
Kelas I Semester : II/I
Alokasi Waktu : 4 jam pelajaran @ 35 menit

I. Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia

1. Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan.
4. Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte

PKn

1. Membiasakan hidup bergotong royong

II. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 1.2 Mendeskripsikan isi puisi
- 4.2 Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf tegak bersambung dan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik

PKn

- 1.2 Melaksanakan hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong di rumah dan di sekolah

III. Indikator

Bahasa Indonesia

- 1.2.1 Siswa dapat mengidentifikasi isi puisi berdasarkan puisi yang dilisankan dan dibaca dengan benar.
- 1.2.2 Siswa dapat menyebutkan sikap yang harus dilakukan berdasarkan isi puisi yang dibacakan dan dibaca dengan benar.
- 4.2.1 Siswa dapat menulis puisi yang didiktekan guru menggunakan huruf tegak bersambung

PKn

- 1.2.1 Siswa dapat mengidentifikasi sikap tolong menolong dengan benar.
- 1.2.2 Siswa dapat membedakan sikap tolong menolong dan tidak saling tolong menolong berdasarkan gambar yang disajikan dengan benar.

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui puisi yang dilisankan, siswa dapat mengidentifikasi isi puisi dengan benar.
2. Setelah siswa mengidentifikasi isi puisi yang dilisankan, siswa dapat menyebutkan sikap yang tepat ditunjukkan sesuai dengan puisi yang telah dilisankan dengan benar.
3. Setelah siswa mendengarkan guru melisankan puisi, siswa dapat menulis puisi yang didektekan oleh guru dengan huruf tegak bersambung dengan benar.
4. Melalui video yang diputarkan, siswa dapat mengidentifikasi sikap tolong menolong dengan benar.
5. Melalui gambar yang disajikan, siswa dapat membedakan gambar sikap saling tolong menolong dan sikap tidak tolong menolong dengan benar.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Disiplin, Aktif

V. Materi Pokok

Materi Bahasa Indonesia

- Video tentang keadaan Bumi
- Teks puisi Bumiku Rusak
- Video Lagu Ibu Pertiwi

Materi PKn

- Video tentang gotong royong
- Gambar saling tolong menolong dan tidak saling tolong menolong

VI. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : *Student Centered*
2. Metode Pembelajaran : ceramah dan penugasan

VII. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	Guru menyapa siswa dengan salam Salah satu siswa memimpin do'a Siswa di absensi oleh guru Siswa memperhatikan apersepsi dari guru	10 menit
-------------	--	----------

	“Pernahkah kalian pergi ke indomaret? Kalau di indomaret plastiknya disuruh beli atau gratis?”	
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>Siswa mendengarkan guru terkait Go Green</p> <p>Siswa menonton video terkait dengan Go Green</p> <p>Elaborasi</p> <p>Siswa dan guru bersama-sama merefleksi isi video yang diputarkan</p> <p>Siswa dan guru merefleksi keadaan bumi saat ini</p> <p>Guru membacakan puisi lisan secara berulang-ulang</p> <p>Siswa menulis puisi yang didektekan oleh guru dengan tulisan tegak bersambung</p> <p>Siswa menjawab soal terkait puisi yang dibacakan</p> <p>Siswa menonton video tentang saling tolong menolong menjaga lingkungan</p> <p>Siswa mengidentifikasi sifat tolong menolong</p> <p>Siswa membedakan gambar sikap tolong menolong dan tidak saling tolong menolong</p> <p>Konfirmasi</p> <p>Siswa dan guru mengkonfirmasi tugas yang diberikan</p> <p>Siswa dan guru menyanyikan lagu Kulihat Ibu Pertiwi bersama</p>	100 menit
Penutup	<p>Siswa dan guru menyimpulkan materi bersama</p> <p>Siswa diberikan soal evaluasi</p> <p>Salah siswa memimpin do'a penutup</p> <p>Guru menutup pembelajaran dengan salam</p>	15 menit

VIII. Alat dan Sumber Bahan

- Alat Peraga : LCD, video
- Sumber : Buku BSE Bahasa Indonesia SD Kelas 2 dan BSE PKn SD Kelas 2
- Sumber Video :
- Go GREEN : <https://www.youtube.com/watch?v=fbzqkRc0LUs>
- Lagu Ibu Pertiwi : <https://www.youtube.com/watch?v=oCkNA1Avkgs>
- Kerjabakti : <https://www.youtube.com/watch?v=xY3bDMwQ-Gk>

IX. Penilaian

1. Penilaian Proses : observasi penilaian sikap (rubrik terlampir)
2. Teknik penilaian hasil: tes tulis
3. Bentuk penilaian hasil: Daftar pertanyaan
4. Soal/ instrumen (Terlampir).

Yogyakarta, 26 Agustus 2016

Mengetahui

Wali Kelas 2

Praktikkan,

.....

FAWZIA ASWIN HADITS

PUISI YANG DIBACAKAN

Bumiku Rusak

Saat aku berjalan-jalan

Sesak nafasku

Bau asap kendaraan ada dimana-mana

Banyak sungai yang sampahnya menumpuk dimana-mana

Orang membuang sampah sembarangan

Bukan di tempat sampah

Bumiku kotor tidak ada yang peduli

Hutan di bumiku ditebang sembarangan

Udara bumiku menjadi panas

Panas panas dan sesak

Manusia sayangi bumiku

Ayo buang sampah di tempatnya

Ayo menanam pohon

Agar bumiku menjadi sejuk dan indah lagi

Nama : No. Presensi :	LEMBAR KERJA SISWA Bahasa Indonesia Kelas II C Tema : Lingkungan	NILAI
--	--	-------




Ayo jawab pertanyaan- pertanyaan di bawah ini dengan memilih kata-kata dalam kotak.

1. Bau asap kendaraan membuat nafasku
2. Banyak sungai yang banyak
3. Kita harus membuang sampah di
4. Kita tidak boleh menebang di dengan sembarangan.
5. Kita menanam pohon, agar bumi menjadi dan
6. Kita harus menjaga lingkungan kita.
7. Udara di bumi yang rusak terasa
8. Bumi kotor karena tidak ada yang

sampahnya	panas	hutan	kebersihan	peduli
Tempat sampah	sesak	sejuk	pohon	indah

Nama : No. Presensi :	LEMBAR KERJA SISWA PKn Kelas II C Tema : Tolong Menolong	NILAI
--	--	-------

1. **Berilah tanda (√) pada gambar yang menunjukkan sikap tolong menolong.**
2. **Berilah tanda (X) pada gambar yang menunjukkan sikap tidak tolong menolong.**
3. **Tuliskan kegiatan yang sedang dilakukan pada masing-masing gambar!**

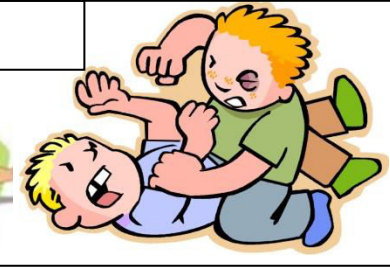
		
.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....

Nama :	SOAL EVALUASI Bahasa Indonesia dan PKn Kelas II C Tema : Lingkungan dan Tolong Menolong	NILAI
No. Presensi :		

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar.

1. Apa yang menyebabkan bumi kita kotor?

Jawab :

.....

2. Apa yang dapat kita lakukan agar bumi kita bersih lagi?

Jawab :

.....

3. Dimana kita harus membuang sampah?

Jawab :

.....

4. Bagaimana caranya agar sungai kita bersih?

Jawab :

.....

Beri tanda silang (X) pada jawaban yang benar.

5. Jika banyak pekerjaan yang harus dikerjakan, kita harus mengerjakannya bersama-sama, agar pekerjaan.....

- a. Cepat selesai b. Bertambah banyak c. tidak selesai

6. Dalam berteman kita harus saling dengan sesama teman.

- a. Tolong menolong b. Bertengkar c. mengejek

7. Berkelahi adalah contoh sikap yang

- a. Baik b. Harus dicontoh c. Buruk

8. Saat ibu dan ayah kita sedang banyak pekerjaan, apa yang harus kamu lakukan?

- a. Mengejek b. Membantu c. melihat

INSTRUMEN PENILAIAN

Format Kriteria Penilaian

 **PENILAIAN KOGNITIF (BAHASA INDONESIA DAN PKN)**

Indikator	Kriteria	Skor
Bahasa Indonesia		
1.2.1 Siswa dapat mengidentifikasi isi puisi berdasarkan puisi yang dilisankan dan dibaca	* menjawab dengan benar *menjawab soal dengan salah *tidak menjawab	2 1 0
1.2.2 Siswa dapat menyebutkan sikap yang harus dilakukan berdasarkan isi puisi yang dibacakan dan dibacakan dengan benar.	* menjawab dengan benar *menjawab soal dengan salah *tidak menjawab	2 1 0
PKn		
1.2.1 Siswa dapat mengidentifikasi sikap tolong menolong dalam menjaga lingkungan sekitar dengan benar.	* menjawab dengan benar *menjawab soal dengan salah	2 1
1.2.2 Siswa dapat membedakan sikap tolong menolong dan tidak saling tolong menolong berdasarkan gambar yang disajikan dengan benar.	*tidak menjawab * menjawab dengan benar *menjawab soal dengan salah *tidak menjawab	0 2 1 0

--	--	--

<p>Nilai Bahasa Indonesia: <u>skor yang diperoleh</u> x 100</p> <p style="text-align: center;">Skor maksimal</p> <p>Nilai PKn : <u>skor yang diperoleh</u> x 100</p> <p style="text-align: center;">Skor maksimal</p>



PENILAIAN SIKAP

No	Nama Siswa	Sikap								Skor Nilai
		Disiplin				Aktif				
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1.	Fajri Catri Nugraha									
2.	Permata Rizal Purnama									
3.	Arya Mandala									
4.	Ayunidya Najwa Akhaila									
5.	Cesariyu Alham Degi .K									
6.	Chieza Al Khfi Bramantya									
7.	Dinar Anaya Ramadhani									
8.	Dyandra Mahardika P									
9.	Fitria Anggraeni									
10.	Friska Mutia Alifah									
11.	Ibrahim David Saputra									
12.	Izaz Faihatati									
13.	Jinan Nadia Royansah									
14.	Kafka Anufa Islamiya									
15.	Karina Laras Sati Alsawa									
16.	Karisa Septia Ramadhani									
17.	Kayla Putri Khumayroh									
18.	Muhammad Rafael Al Haris									
19.	Muhammad Syaikhul Fahri									
20.	Nadia Destalitha									
21.	Nayang Aulia Abadista									
22.	Nina Romadhon									
23.	Rasya Maghribi Enanta									
24.	Sectio Dewi Xena									
25.	Triya Juna Saputra									

<p>Nilai Sikap: <u>skor yang diperoleh</u> x 100</p> <p style="text-align: center;">Skor maksimal</p>
--

Keterangan :

4 : berkembang

3 : nampak

2 : mulai nampak

1 : belum nampak

Penilaian Keterampilan Menulis Tegak Bersambung

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kejelasan	Tulisan jelas, dan dapat dibaca	50
		Tulisan kurang jelas	35
		Tidak jelas	15
		Tidak menulis	0
2.	Sesuai batas garis	Sesuai dengan aturan penulisan garis	50
		Kurang sesuai	35
		Tidak sesuai	15
		Tidak menulis	0

Nilai Keterampilan: $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{100} \times$

LEMBAR PENILAIAN

No	Nama Siswa	Kognitif Bahasa Indonesia			Kognitif PKn		Nilai Kognitif Bahasa Indonesia	Nilai Kognitif PKn
		Skor Latihan	Nilai Keterampilan	Skor Evaluasi	Skor Latihan	Skor Evaluasi		
1.	Fajri Catri Nugraha							
2.	Permata Rizal Purnama							
3.	Arya Mandala							
4.	Ayunidya Najwa Akhaila							
5.	Cesariyu Alham Degi .K							
6.	Chieza Al Khfi Bramantya							
7.	Dinar Anaya Ramadhani							
8.	Dyandra Mahardika P							
9.	Fitria Anggraeni							
10.	Friska Mutia Alifah							
11.	Ibrahim David Saputra							
12.	Izaz Faihatati							
13.	Jihan Nadia Royansah							
14.	Kafka Anufa Islamiya							
15.	Karina Laras Sati Alsawa							
16.	Karisa Septia Ramadhani							
17.	Kayla Putri Khumayroh							
18.	Muhammad Rafael Al Haris							
19.	Muhammad Syaikhul Fahri							

20.	Nadia Destalitha							
21.	Nayang Aulia Abadista							
22.	Nino Romadhon							
23.	Rasya Maghribi Enanta							
24.	Sectio Dewi Xena							
25.	Triya Juna Saputra							

Keterangan :

Nilai Kognitif= 25% skor latihan + 75% evaluasi / (25% keterampilan + 50% evaluasi)



Nilai Sikap = skor yang diperoleh x 100

Skor maksimal

Nama :	KUNCI JAWABAN BAHASA INDONESIA	NILAI
No. Presensi :		

- 1) Sesak
- 2) Sampahnya
- 3) Tempat sampah
- 4) Pohon, hutan
- 5) Sejuk, indah
- 6) Kebersihan
- 7) Panas
- 8) Peduli

KUNCI JAWABAN PPKN		
		
Berjalan di jalan yang banyak asap	Membersihkan selokan	Membersihkan kelas bersama

		
<p>Menebang pohon sembarangan</p>	<p>Kerjabakti bersama</p>	<p>Membuang sampah sembarangan</p>
		
<p>Berkelahi</p>	<p>Berkelahi</p>	<p>Merebut mainan teman</p>



Memadamkan kebakaran



Membantu nenek menyeberang



Membantu teman yang terjatuh

Nama :	SOAL EVALUASI Bahasa Indonesia dan PKn Kelas II C Tema : Lingkungan dan Tolong Menolong	NILA
No. Presensi :		

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar.

9. Apa yang menyebabkan bumi kita kotor?

Jawab :

.....

10. Apa yang dapat kita lakukan agar bumi kita bersih lagi?

Jawab :

.....

11. Dimana kita harus membuang sampah?

Jawab :

.....

12. Bagaimana caranya agar sungai kita bersih?

Jawab :

.....

Beri tanda silang (X) pada jawaban yang benar.

13. Jika banyak pekerjaan yang harus dikerjakan, kita harus mengerjakannya bersama-sama, agar pekerjaan.....

- a. Cepat selesai b. Bertambah banyak c. tidak selesai

14. Dalam berteman kita harus saling dengan sesama teman.

- a. Tolong menolong b. Bertengkar c. mengejek

15. Berkelahi adalah contoh sikap yang

- a. Baik b. Harus dicontoh c. Buruk

16. Saat ibu dan ayah kita sedang banyak pekerjaan, apa yang harus kamu lakukan?

- a. Mengejek b. Membantu c. melihat

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD N REJOWINANGUN 1
Mata Pelajaran : Matematika dan Bahasa Indonesia
Tema : Lingkungan
Kelas I Semester : II/I
Hari, Tanggal : Rabu, 7 September 2016
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran @ 35 menit

1. Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia

1. Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan.

Matematika

2. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

2. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 1.2 Mendeskripsikan isi puisi

Matematika

- 1.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

3. Indikator

Bahasa Indonesia

- 1.2.1 Siswa dapat mengidentifikasi isi puisi berdasarkan puisi yang dilisankan dan dibaca dengan benar.

Matematika

- 1.4.1 Siswa dapat menjumlahkan bilangan dengan cara bersusun panjang dan dengan teknik menyimpan
- 1.4.2 Siswa dapat menjumlahkan bilangan dengan cara bersusun pendek dan dengan teknik menyimpan

4. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca puisi bersama, siswa dapat menjelaskan isi puisi dengan cara melengkapi kalimat dengan benar.

2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyelesaikan soal penjumlahan dengan cara bersusun panjang dengan teknik menyimpan dengan benar.
3. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyelesaikan soal penjumlahan dengan cara bersusun pendek dengan teknik menyimpan dengan benar.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Disiplin, Aktif

5. Materi Pokok

Materi Bahasa Indonesia

- Puisi tentang memancing
- Teks rumpang tentang isi puisi yang dibahas

Materi Matematika

- Penjumlahan dengan tidak menyimpan
- Penjumlahan dengan susun panjang dengan teknik menyimpan
- Penjumlahan dengan susun pendek dengan teknik menyimpan

6. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : *Student Centered*
2. Metode Pembelajaran : ceramah dan penugasan

7. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	Guru menyapa siswa dengan salam Salah satu siswa memimpin do'a Siswa di absensi oleh guru Siswa memperhatikan apersepsi dari guru "Pernahkah kalian pergi memancing? Biasanya kalian memancing dimana?" Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran	5 menit
Kegiatan Inti	Eksplorasi Siswa mendengarkan guru bercerita tentang Budi dan ayah yang pergi memancing Siswa mendengarkan guru membacakan puisi tentang memancing yang dibuat oleh Budi Siswa dan guru bersama membaca puisi tentang	55 menit

	<p>memancing</p> <p>Elaborasi</p> <p>Siswa melengkapi teks rumpang tentang isi puisi</p> <p>Siswa mendengarkan guru bercerita kembali</p> <p>Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang cara menjumlahkan menyimpan</p> <p>Siswa diberikan soal untuk dikerjakan</p> <p>Siswa yang mengerjakan soal dengan cepat mendapat hadiah yang akan ditempel di kertas evaluasi</p> <p>Konfirmasi</p> <p>Siswa dan guru mengkonfirmasi tugas yang diberikan</p>	
Penutup	<p>Siswa dan guru menyimpulkan materi bersama</p> <p>Siswa diberikan soal evaluasi</p> <p>Salah siswa memimpin do'a penutup</p> <p>Guru menutup pembelajaran dengan salam</p>	15 menit

8. Alat dan Sumber Bahan

- Alat Peraga : LCD, Power Point, hadiah, alat untuk mengambil
- Sumber : Buku BSE Bahasa Indonesia SD Kelas 2 dan BSE Matematika SD Kelas 2

9. Penilaian

1. Penilaian Proses : observasi penilaian sikap (rubrik terlampir)
2. Teknik penilaian hasil: tes tulis
3. Bentuk penilaian hasil: Daftar pertanyaan
4. Soal/ instrumen (Terlampir).

Yogyakarta, 7 September 2016

Mengetahui

Wali Kelas 2

Praktikan,

Sri Wahyuni, S.Pd.SD

FAWZIA ASWIN HADITS

PUISI YANG DIBACAKAN

Memancing

Aku senang berjalan di tepi sungai
Banyak ikan yang melompat-lompat di air yang jernih
Ikan yang berwarna-warni, aku suka
 Aku mengeluarkan alat pancingku
 Dan kupasangkan umpan nya
 Tak berapa lama, kutunggu umpanku dimakan ikan
 Dan akhirnya kudapatkan ikan yang cantik
Lalu kubawa pulang
Ikan itu kuberikan pada ibuku
Untuk dimasak menjadi masakan yang enak

Nama :	LEMBAR KERJA SISWA Bahasa Indonesia Kelas II C Tema : Lingkungan	NILAI
No. Presensi :		

Ayo jawab pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar.

1. Tokoh “aku” dalam puisi yang dibacakan bernama
2. Budi merasa senang ketika
3. Budi memancing ikan menggunakan
4. Setelah Budi mendapatkan ikan, Budi langsung ke rumah.
5. Sungai di tempat budi memancing airnya
6. Ikan melompat-lompat di
7. Budi suka dengan ikan yang
8. Ikan yang didapatkan Budi diberikan kepada

Nama :	LEMBAR KERJA SISWA Matematika Kelas II C Penjumlahan	NILAI
No. Presensi :		

Kerjakanlah penjumlahan berikut menggunakan cara bersusun panjang.

1.	$ \begin{array}{r} 55 = \dots + \dots \\ 28 = \dots + \dots \\ \hline = \dots + \dots \quad + \\ = \dots + \dots + \dots \\ = \dots + \dots \\ = \dots \end{array} $
2.	$ \begin{array}{r} 64 = \dots + \dots \\ 17 = \dots + \dots \\ \hline = \dots + \dots \quad + \\ = \dots + \dots + \dots \\ = \dots + \dots \\ = \dots \end{array} $

3.

$$\begin{array}{r}
 75 = \dots + \dots \\
 18 = \dots + \dots \\
 \hline
 = \dots + \dots + \\
 = \dots + \dots + \dots \\
 = \dots + \dots \\
 = \dots
 \end{array}$$

Kerjakanlah penjumlahan berikut menggunakan cara bersusun pendek.

4.

$$\begin{array}{r}
 64 \\
 \underline{42} + \\
 \dots
 \end{array}$$

5.

$$\begin{array}{r}
 47 \\
 \underline{36} + \\
 \dots
 \end{array}$$

6.

$$\begin{array}{r}
 82 \\
 \underline{19} + \\
 \dots
 \end{array}$$

Nama :	SOAL EVALUASI Bahasa Indonesia dan Matematika Kelas II C Tema : Lingkungan	NILAI
No. Presensi :		

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar.

1. Apa yang dilakukan Budi sebelum memancing?
Jawab :
2. Apa yang dilihat Budi di sungai?
Jawab :
3. Siapa yang akan memasak ikan menjadi masakan yang enak?
Jawab :
4. Kapan Budi pulang ke rumahnya?
Jawab :

Kerjakanlah penjumlahan berikut menggunakan cara bersusun panjang.

1.	$ \begin{array}{r} 28 = \dots + \dots \\ 37 = \dots + \dots \\ \hline = \dots + \dots \\ = \dots + \dots + \dots \\ = \dots + \dots \\ = \dots \end{array} $
2.	$ \begin{array}{r} 67 = \dots + \dots \\ 27 = \dots + \dots \\ \hline = \dots + \dots \\ = \dots + \dots + \dots \\ = \dots + \dots \\ = \dots \end{array} $
3.	$ \begin{array}{r} 19 = \dots + \dots \\ 48 = \dots + \dots \\ \hline = \dots + \dots \\ = \dots + \dots + \dots \\ = \dots + \dots \\ = \dots \end{array} $

Kerjakanlah penjumlahan berikut menggunakan cara bersusun pendek.

4.	$\frac{96}{15} +$	5.	$\frac{36}{36} +$	6.	$\frac{72}{29} +$

No	Nama Siswa	Sikap								Skor Nilai
		Disiplin				Aktif				
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1.	Fajri Catri Nugraha									
2.	Permata Rizal Purnama									
3.	Arya Mandala									
4.	Ayunidya Najwa Akhaila									
5.	Cesariyu Alham Degi .K									
6.	Chieza Al Khfi Bramantya									
7.	Dinar Anaya Ramadhani									
8.	Dyandra Mahardika P									
9.	Fitria Anggraeni									
10.	Friska Mutia Alifah									
11.	Ibrahim David Saputra									
12.	Izaz Faihatati									
13.	Jinan Nadia Royansah									
14.	Kafka Anufa Islamiya									
15.	Karina Laras Sati Alsawa									
16.	Karisa Septia Ramadhani									
17.	Kayla Putri Khumayroh									
18.	Muhammad Rafael Al Haris									
19.	Muhammad Syaikhul Fahri									
20.	Nadia Destalitha									
21.	Nayang Aulia Abadista									
22.	Nina Romadhon									
23.	Rasya Maghribi Enanta									
24.	Sectio Dewi Xena									
25.	Triya Juna Saputra									

INSTRUMEN PENILAIAN

Format Kriteria Penilaian

 **PENILAIAN KOGNITIF (BAHASA INDONESIA DAN MATEMATIKA)**

Indikator	Kriteria	Skor
Bahasa Indonesia		
1.2.1 Siswa dapat mengidentifikasi isi puisi berdasarkan puisi yang dilisankan dan dibaca	* menjawab dengan benar	2
	*menjawab soal dengan salah	1
	*tidak menjawab	0
Matematika		

1.4.1 Siswa dapat mengerjakan penjumlahan dengan bersusun panjang	* menjawab dengan benar dan cara lengkap	5
	*menjawab dengan tidak benar dan cara lengkap	4
	*menjawab dengan benar dan cara tidak lengkap	3
	*menjawab dengan tidak benar dan cara kurang lengkap	2
	*menjawab soal dengan salah	1
1.4.2 Siswa dapat mengerjakan penjumlahan dengan bersusun pendek.	* menjawab dengan benar dan cara lengkap	5
	*menjawab dengan tidak benar dan cara lengkap	4
	*menjawab dengan benar dan cara tidak lengkap	3
	*menjawab dengan tidak benar dan cara kurang lengkap	2
	*menjawab soal dengan salah	1
	*tidak menjawab	0

Nilai Bahasa Indonesia : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

Nilai Matematika : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

Keterangan :

4 : berkembang

3 : nampak

2 : mulai nampak

1 : belum nampak

LEMBAR PENILAIAN

No	Nama Siswa	Kognitif Bahasa Indonesia			Kognitif Matematika		Nilai Kognitif Bahasa Indonesia	Nilai Kognitif Matematika
		Skor Latihan	Nilai Keterampilan	Skor Evaluasi	Skor Latihan	Skor Evaluasi		
1.	Fajri Catri Nugraha							
2.	Permata Rizal Purnama							
3.	Arya Mandala							
4.	Ayunidya Najwa Akhaila							
5.	Cesariyu Alham Degi .K							
6.	Chieza Al Khfi Bramantya							
7.	Dinar Anaya Ramadhani							
8.	Dyandra Mahardika P							
9.	Fitria Anggraeni							
10.	Friska Mutia Alifah							
11.	Ibrahim David Saputra							
12.	Izaz Faihatati							
13.	Jihan Nadia Royansah							
14.	Kafka Anufa Islamiya							
15.	Karina Laras Sati Alsawa							
16.	Karisa Septia Ramadhani							
17.	Kayla Putri Khumayroh							
18.	Muhammad Rafael Al Haris							
19.	Muhammad Syaikhul Fahri							
20.	Nadia Destalitha							
21.	Nayang Aulia Abadista							
22.	Nino Romadhon							
23.	Rasya Maghribi Enanta							
24.	Sectio Dewi Xena							
25.	Triya Juna Saputra							

Keterangan :

Nilai Kognitif= 25% skor latihan + 75% evaluasi / (25% keterampilan + 50% evaluasi)

Nilai Sikap = skor yang diperoleh x 100

Skor maksimal

KUNCI JAWABAN
LKS Bahasa Indonesia Kelas II C
Tema : Lingkungan

Ayo jawab pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar.

1. Tokoh “aku” dalam puisi yang dibacakan bernama (Budi)
2. Budi merasa senang ketika (berjalan di tepi sungai)
3. Budi memancing ikan menggunakan (alat pancing)
4. Setelah Budi mendapatkan ikan, Budi langsung (pulang) ke rumah.
5. Sungai di tempat budi memancing airnya (jernih)
6. Ikan melompat-lompat di (air)
7. Budi suka dengan ikan yang (berwarna-warni)
8. Ikan yang didapatkan Budi diberikan kepada (ibu)

KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA SISWA
Matematika Kelas II C
Penjumlahan

Kerjakanlah penjumlahan berikut menggunakan cara bersusun panjang.

1.

$$\begin{array}{r} 55 = 50 + 5 \\ 28 = 20 + 8 \\ \hline = 70 + 13 \\ = 70 + 10 + 3 \\ = 80 + 3 \\ = 83 \end{array} +$$

2.

$$\begin{array}{r} 64 = 60 + 4 \\ 17 = 10 + 7 \\ \hline = 70 + 11 \\ = 70 + 10 + 1 \\ = 80 + 1 \\ = 81 \end{array} +$$

3.

$$\begin{array}{r} 75 = 70 + 5 \\ 18 = 10 + 8 \\ \hline = 80 + 13 \\ = 80 + 10 + 3 \\ = 90 + 3 \\ = 93 \end{array} +$$

Kerjakanlah penjumlahan berikut menggunakan cara bersusun pendek.

4.

$$\begin{array}{r} 64 \\ 42 \\ \hline 106 \end{array} +$$

5.

$$\begin{array}{r} 47 \\ 36 \\ \hline 83 \end{array} +$$

6.

$$\begin{array}{r} 82 \\ 19 \\ \hline 101 \end{array} +$$

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI
Bahasa Indonesia dan Matematika Kelas II C
Tema : Lingkungan

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar.

1. Apa yang dilakukan Budi sebelum memancing?

Jawab : menyiapkan alat pancing dan menyiapkan umpan

2. Apa yang dilihat Budi di sungai?

Jawab : ikan yang melompat-lompat/ ikan yang berwarna-warni

3. Siapa yang akan memasak ikan menjadi masakan yang enak?

Jawab : Ibu

4. Kapan Budi pulang ke rumahnya?

Jawab : setelah mendapatkan ikan

Kerjakanlah penjumlahan berikut menggunakan cara bersusun panjang dan pendek.

1.	$\begin{array}{r} 28 = 20 + 8 \\ 37 = 30 + 7 \\ \hline = 50 + 15 \\ = 50 + 10 + 5 \\ = 60 + 5 \\ = 65 \end{array} +$	4.	$\begin{array}{r} 96 \\ 15 \\ \hline 111 \end{array} +$
2.	$\begin{array}{r} 67 = 60 + 7 \\ 27 = 20 + 7 \\ \hline = 80 + 14 \\ = 80 + 10 + 4 \\ = 90 + 4 \\ = 94 \end{array} +$	5.	$\begin{array}{r} 36 \\ 36 \\ \hline 72 \end{array} +$
3.	$\begin{array}{r} 19 = 10 + 9 \\ 48 = 40 + 8 \\ \hline = 50 + 17 \\ = 50 + 10 + 7 \\ = 60 + 7 \\ = 67 \end{array} +$	6.	$\begin{array}{r} 72 \\ 29 \\ \hline 101 \end{array} +$

Ujian 2
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SD Negeri Rejowinangun 1
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/ Semester : VB/ 1
Hari, Tanggal : Kamis, 8 September 2016
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

B. Kompetensi Dasar

- 1.4 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan

C. Indikator

- 1.4.1 Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia dengan urutan dan benar.
- 1.4.2 Menjelaskan organ peredaran darah.
- 1.4.3 Membedakan peredaran darah besar dan peredaran darah kecil.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati alat peraga yang disediakan oleh guru, siswa dapat mengidentifikasi organ peredaran darah manusia dengan urutan dan benar.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah pada manusia dengan benar.
3. Setelah siswa menonton video tentang peredaran darah pada manusia, siswa dapat membedakan peredaran darah kecil dan peredaran besar pada manusia dengan benar.

Karakter siswa yang diharapkan : aktif, tanggungjawab

E. Materi Pokok

1. Media organ peredaran darah
2. Percobaan tentang cara kerja jantung
3. Video tentang peredaran darah
4. Jantung

F. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model : EEK (Eksplorasi Elaborasi Konfirmasi)
2. Metode : ceramah, tanya jawab, demonstrasi, dan penugasan

G. Langkah- langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengkondisikan siswa agar siap mengikuti pelajaran.2. Guru mengucapkan salam untuk membuka pelajaran.3. Salah satu siswa diminta untuk memimpin berdoa.4. Guru menanyakan kabar dan menanyakan kehadiran siswa.5. Guru melaksanakan apersepsi dengan menanyakan “Ada yang pernah pergi ke dokter dan diperiksa tekanan darahnya? Nah tekanan darah berasal dari kerja jantung. Seperti apa kerja jantung, yuk kita simak materi ini.”6. Guru memberikan motivasi agar siswa semangat dalam mengikuti pelajaran.7. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang kegiatan yang akan dilaksanakan dan tujuan yang ingin dicapai dengan bahasa yang mudah dipahami.	5 menit
Inti	<p><i>Eksplorasi</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa membaca materi tentang peredaran darah.2. Siswa ditanya oleh guru apakah ada materi yang belum jelas.3. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dibaca.4. Siswa mendengarkan guru dalam menjelaskan materi.	45 menit

	<p><i>Elaborasi</i></p> <p>5. Siswa diberikan tugas untuk menjelaskan organ-organ dalam sistem peredaran darah manusia.</p> <p><i>Konfirmasi</i></p> <p>6. Siswa dan guru mengkonfirmasi bersama tugas siswa</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>3. Siswa merefleksi kegiatan apa saja yang telah dilakukan selama pembelajaran.</p> <p>4. Guru mengucapkan salam.</p>	20 menit

H. Alat Peraga

Papan sistem peredaran darah, video peredaran darah, poster organ jantung.

I. Sumber Belajar

Buku BSE IPA Kelas V

I. Penilaian dan Program Tindak Lanjut

1. Prosedur Penilaian
 - a. Penilaian Afektif : lembar pengamatan sikap
 - b. Penilaian Kognitif : soal tes tulis, dan tugas
2. Instrumen Penilaian : terlampir

Mengetahui,
Guru Kelas V B

Yogyakarta, 8 September 2016
Praktikan

.....

Fawzia Aswin Hadits

LAMPIRAN

1. PENILAIAN

Lembar Pengamatan Sikap

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama	Skor							
		Aktif				tanggungjawab			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1	Surya KencanaAstika Putra								
2	Ahmad Gatan Tri Cahyadi								
3	Muhammad Rivaldo Al' A'rof								
4	RifkiAndreanSaputra								
5	DesintaNurCandrawati								
6	DeaAviolia								
7	DiahDewiPuspito Sari								
8	Dimas AryoWibisono								
9	FardanKurniawan								
10	GilangYudaMaulana								
11	Iva AuliaAzzahra								
12	KartikaDewiUtari								
13	Kasih Maharani Setiyawati								
14	Kevin ArkaPrasetya								
15	LintangDesiaLhaBunda								
16	Muhammad Aqkrom Ramadan								
17	MustaqimDharinSaputra								
18	Nurul Tri Ambarwati								
19	OktaviaNurPutriRamadhani								
20	RadenFauzanZainalMukhibin								
21	RaffaFahrezaImanudin								
22	Rendhika Bhakti AlifPrastya								
23	RashintaTristyEkasiwi								
24	Siti Fatimah Azzahra								
25	WidhaGaluh Marsha Auriel								
26	YudaPratama								
27	ZayillaNurRohmah								

Keterangan :

Modus	Predikat
4.00	SB (SangatBaik)
3.00	B (Baik)
2.00	C (Cukup)
1.00	K (Kurang)

Rubrik Penilaian Sikap :

Aspek	Kriteria	Skor
Aktif	1. Aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas meliputi kegiatan tanya jawab dan mengungkapkan pendapat di depan kelas.	4
	2. Aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas meliputi kegiatan tanya jawab namun untuk mengungkapkan pendapat di depan kelas masih takut.	3
	3. Aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas yaitu kegiatan tanya jawab secara klasikal saja.	2
	4. Tidak aktif dalam dalam kegiatan pembelajaran di kelas baik kegiatan tanya jawab maupun mengungkapkan pendapat di depan kelas.	1
Tanggungjawab	1. Bertanggungjawab dalam bersikap terhadap guru dan teman selama proses belajar mengajar	4
	2. Bertanggungjawab dalam bersikap terhadap guru dan teman saat diminta oleh guru	3
	3. Bertanggungjawab dalam bersikap terhadap guru dan teman setelah dinasihati	2
	4. Tidak bertanggungjawab dalam bersikap terhadap guru dan teman.	1

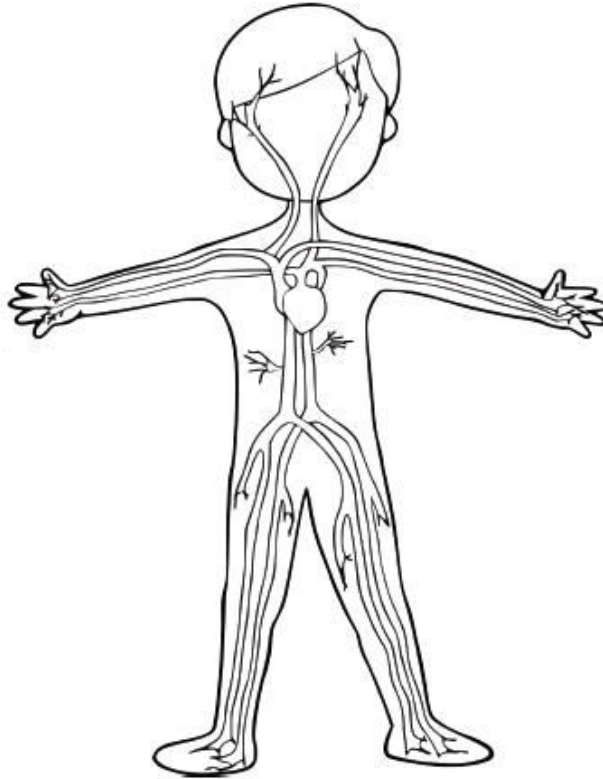
Skor Penilaian Kognitif

Aspek	Keterangan	Skor
Soal	Siswa menjawab dengan benar	2
Pilihan	Siswa menjawab dengan salah	1
Ganda	Siswa tidak menjawab	0
Soal	Siswa menjawab dengan menjelaskan alasan secara benar	30

Esai	Siswa menjawab dengan menjelaskan alasan yang kurang benar	10-20
	Siswa menjawab dengan menjelaskan alasan yang salah	5
	Siswa tidak menjawab	0
LKS	Siswa menunjukkan organ sistem peredaran darah dan warna secara benar dan tepat	50
	Siswa menunjukkan organ sistem peredaran darah atau warna secara benar dan tepat	30
	Siswa menunjukkan organ sistem peredaran darah atau warna dengan kurang benar dan tepat	20
	Siswa menunjukkan organ sistem peredaran darah dan warna dengan kurang benar dan tepat	15
	Siswa menunjukkan organ sistem peredaran darah dan warna dengan salah	10
	Siswa menunjukkan organ sistem peredaran darah atau warna saja dengan salah	7
	Siswa tidak menjawab	0

Nama : No. Presensi :	LEMBAR KERJA SISWA IPA kelas VB Peredaran Darah	NILAI
--	---	---------------

1. Berikanlah warna hitam menggunakan pulpen mu jalannya darah yang penuh dengan oksigen!



2. Gambarlah jantung dan tunjukkan bagian-bagiannya berikut :
 - a. Serambi kanan
 - b. Serambi kiri
 - c. Bilik kanan
 - d. Bilik kiri
 - e. Aorta
 - f. Vena kava
 - g. Arteri pulmonalis
 - h. Vena pulmonalis

Nama :	EVALUASI IPA Kelas V B Sistem Peredaran Darah	NILAI
No. Presensi :		

Pilihlah jawaban yang benar!

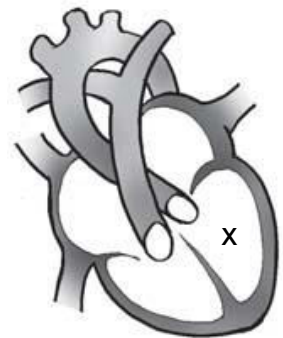
1. Pembuluh darah yang mengalirkan darah menuju ke jantung adalah

- a. arteri c. serambi
b. vena d. bilik

2. Perhatikan gambar di samping!

Bagian yang ditunjuk huruf x adalah

- a. bilik kanan
b. bilik kiri
c. serambi kiri
d. serambi kanan



3. Pembuluh nadi berfungsi untuk mengangkut darah dari

- a. jantung ke ginjal
b. jantung ke seluruh tubuh
c. seluruh tubuh ke jantung
d. jantung ke jantung

4. Jantung berfungsi untuk

- a. menyimpan darah
b. memompa darah
c. membuat darah
d. mencampur darah

5. Pembuluh nadi terbesar disebut

- a. arteri
b. vena
c. aorta
d. kapiler

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan jelas dan benar!

1. Jelaskan mengapa peredaran darah manusia disebut dengan peredaran darah tertutup?

2. Jelaskan perbedaan antara peredaran darah kecil dan peredaran darah besar pada manusia!
3. Mengapa peredaran darah manusia disebut peredaran darah ganda?

KUNCI JAWABAN

1. B
2. B
3. B
4. B
5. C

1. Karena peredaran darah manusia selalu dalam pembuluh darah
2. Peredaran darah kecil adalah peredaran darah pada manusia yang melewati jantung menuju paru-paru. Peredaran darah besar adalah peredaran darah manusia yang berasal dari jantung ke seluruh tubuh.
3. Peredaran darah manusia disebut peredaran darah ganda karena dalam satu kali peredaran darah melewati jantung sebanyak dua kali.

FOTO KEGIATAN

Upacara Bendera



Kegiatan Belajar Mengajar



Jalan Sehat



Lomba Mewarnai



Lomba Gobag Sodor



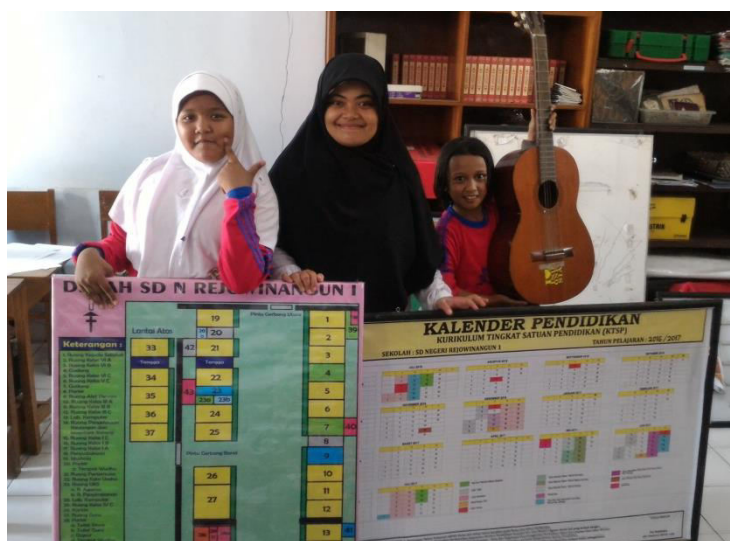
Senam Jumat Pagi



Penyembelihan Hewan Qurban dan Sosialisai DBD dari Soffel



Pembuatan Denah dan Kalender Pendidikan



Penyerahan Hadiah Lomba dalam Rangka Memperingati HUT RI ke 71



Workshop Penilaian pembelajaran



Penarikan PPL UNY 2016

