TINGKAT PEMAHAMAN AKTIVITAS RENANG PADA SISWA KELAS XI SMAN 1 JOGONALAN KABUPATEN KLATEN T.A 2016/2017

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Jasmani

Oleh :

Alfin Ulinnuha
NIM.13601244041

PRODI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul "Tingkat Pemahaman Aktivitas Renang Pada Siswa Kelas XI SMAN 1 Jogonalan Kabupaten Klaten T.A 2016/2017" yang sisusun oleh Alfin Ulinnuha, NIM 13601244041 ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.

Yogyakarta, 17 Maret 2017

Dosen Pembimbing,

Dr. Subagyo, M. Pd.
NIP 19561107 1982031 002

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul "Tingkat Pemahaman Aktivitas Renang Pada Siswa Kelas XI SMAN 1 Jogonalan Kabupaten Klaten T.A 2016/2017" yang disusun oleh Alfin Ulinnuha, NIM 13601244041 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 29 Maret 2017 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Subagyo, M. Pd.	Ketua Penguji	.....	12-05-2017
Heri Yogo Prayadi, M. Or.	Sekretaris Penguji	.....	10-05-2017
Nur Sita Utami, M. Or.	Penguji I (Utama)	.....	10-05-2017

Yogyakarta, Mei 2017

Fakultas Ilmu Keolahragaan

Dekan,

Prof. Dr. Wawan S.Suherman, M.Ed

NIP. 19640707 198812 1 001

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Tingkat Pemahaman Aktivitas Renang Pada Siswa Kelas XI SMAN 1 Jogonalan Kabupaten Klaten T.A 2016/2017" benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penelitian karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda Yudisium pada periode berikutnya.

Yogyakarta, 17 Maret 2017

Yang menyatakan,

Alfin Ulinnuha
NIM 13601244041

MOTTO

1. Hidup adalah perjuangan
2. Siapa yang bersungguh-sungguh pasti berhasil
3. Siapa yang bersabar pasti beruntung
4. *Do the best and pray*

PERSEMBAHAN

Dengan mengucap syukur alhamdulillah dan terimakasih kepada Allah SWT, kupersembahkan karya kecilku ini untuk :

1. Orang tua tercinta, bapak Drs, Sunyata, MM. dan Ibu Dra, Siti Chotimah, S. Pd. yang telah mencurahkan kasih sayang, doa, dukungan dan fasilitas kepada saya disepanjang pengerjaan skripsi ini.
2. Adiku tercinta Aldi Alhusaini serta semua keluarga atas segala do'a, dorongan, semangat, dan kasih sayang.
3. Rekan-rekan Jurusan PJKR dan semua sahabat terima kasih atas segala dukunganya.
4. Orang terkasih yang selalu memberikan support serta dukunganya.

TINGKAT PEMAHAMAN AKTIVITAS RENANG PADA SISWA KELAS XI SMAN 1 JOGONALAN KABUPATEN KLATEN T.A 2016/2017

Oleh :

Alfin Ulinnuha
NIM.13601244041

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat pemahaman aktivitas renang siswa kelas XI SMAN 1 Jogonalan Kabupaten Klaten T.A 2016/2017. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai acuan guru sebelum melakukan pembelajaran renang.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dan teknik pengumpulan data yang digunakan berupa tes objektif. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMAN 1 Jogonalan Kabupaten Klaten T.A 2016/2017 sebanyak 100 anak. Data pada penelitian dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif dengan persentase.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui tingkat pemahaman aktivitas renang pada siswa kelas XI SMAN 1 Jogonalan yang masuk pada kategori sangat tinggi sebesar 4 %, pada kategori tinggi sebesar 28 %, pada kategori sedang sebesar 38 %, kategori rendah sebesar 21 % dan kategori sangat rendah sebesar 9 %. Hasil tersebut diartikan tingkat pemahaman aktivitas renang pada siswa kelas XI SMAN 1 Jogonalan Kabupaten Klaten T.A 2016/2017 adalah sedang.

Kata kunci : tingkat pemahaman, aktivitas renang, siswa SMAN 1 Jogonalan kelas XI

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Tingkat Pemahaman Aktivitas Renang Pada Siswa Kelas XI SMAN 1 Jogonalan Kabupaten Klaten T.A 2016/2017" dengan lancar.

Dalam penyusunan skripsi ini pastilah peneliti mengalami kesulitan dan kendala. Dengan segala upaya, skripsi ini dapat terwujud dengan baik berkat uluran tangan dari berbagai pihak, teristimewa pembimbing. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M. Pd. Rektor UNY, yang telah memberikan kesempatan melanjutkan studi di FIK UNY.
2. Prof. Dr. Wawan S.Suherman, M.Ed., Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin dalam melaksanakan penelitian.
3. Dr. Guntur, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga yang telah memfasilitasi dalam melaksanakan penelitian.
4. Dr. Subayo, M.Pd., Dosen pembimbing, yang telah memberikan bimbingan, arahan, dukungan dan motivasi selama penelitian skripsi ini.
5. Hedi Ardiyanto Hermawan, S.Pd., M.Or., Penasehat akademik yang telah memberikan bimbingan akademik selama ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama peneliti kuliah di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta.

7. Bapak dan ibu Staf Karyawan Fakultas Ilmu keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta, yang telah membantu peneliti dalam membuat surat perijinan.
8. Teman- teman seperjuangan PJKR E , terima kasih dorongan dan semangatnya semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian.
9. Teman-teman kontrakan Kaliwaru Ajid, Yusuf, Bagas, Ichsan.
10. Pengurus organisasi PINKY angkatan 2013 dan Teman KKN 312D Wonoboyo yang selalu memberikan dukungan dan do'a.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penelitian ini, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa penelitian skripsi ini masih jauh dari sempurna oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan demi kelengkapan skripsi ini. Peneliti berharap semoga hasil karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi yang membutuhkan khususnya dan bagi semua pihak pada umumnya. Dan peneliti berharap skripsi ini mampu menjadi salah satu bahan bacaan untuk acuan pembuatan skripsi selanjutnya agar menjadi lebih baik.

Yogyakarta, Maret 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERSETUJUAN ii

HALAMAN PENGESAHAN iii

HALAMAN SURAT PERNYATAAN iv

MOTTO v

HALAMAN PERSEMBAHAN vi

ABSTRAK vii

KATA PENGANTAR viii

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

BAB I. PENDAHULUAN 1
- A. Latar Belakang Masalah 1
- B. Identifikasi Masalah 4
- C. Batasan Masalah 4
- D. Rumusan Masalah 5
- E. Tujuan Penelitian 5
- F. Manfaat Penelitian 5

BAB II. KAJIAN PUSTAKA 6
- A. Deskripsi Teori 6
- B. Kerangka Berfikir 20
- C. Penelitian Relevan 20

BAB III. METODE PENELITIAN 22
- A. Jenis Penelitian 22
- B. Definisi Operasional Variabel Penelitian 22
- C. Tempat dan Waktu Penelitian 23
- D. Populasi dan Sampel Penelitian 23
- E. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengambilan Data 25
- F. Teknik Analisis Data 32

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 35
A. Hasil Penelitian 35
B. Pembahasan 37

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN 41
A. Kesimpulan 41
B. Implikasi 41
C. Keterbatasan Penelitian 41
D. Saran 42

DAFTAR PUSTAKA 43

LAMPIRAN 45

DAFTAR TABEL

Halaman

DATA KELAS DAN SISWA KELAS XI SMAN 1 JOGONALAN..... 23

JUMLAH RESPONDEN PENELITIAN..... 24

UJI VALIDITAS BUTIR SOAL 27

UJI REALIBILITAS BUTIR SOAL 29

KISI-KISI INSTRUMEN TES YANG AKAN DIUJI COBAKAN..... 32

PERHITUNGAN KATEGORISASI…… 34

DESKRIPSI HASIL PENELITIAN 35

HASIL ANALISIS PADA FAKTOR..... 37

DATAPENELITIAN KESELURUHAN..... 63

DATA PENELITIAN TIAP FAKTOR 68

DAFTAR GAMBAR

Halaman

RENANG GAYA CRAWL 11

RENANG GAYA PUNGGUNG 12

RENANG GAYA KUPU-KUPU 12

RENANG GAYA DADA 13

KOLAM RENANG 15

KACA MATA RENANG 15

PAPAN PELAMPUNG 16

PAKAIAN RENANG 17

KAKI KATAK 17

HAND PADDLE 18

PENUTUP KEPALA 19

GRAFIK TINGKAT PEMAHAMAN AKTIVITAS RENANG 36

FOTO PENGAMBILAN DATA PENELITIAN 79

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

PERMOHONAN IZIN PENELITIAN 46

SURAT IJIN PENELITIAN BAPPEDA KLATEN 47

DAFTAR SISWA KELAS XI SMAN 1 JOGONALAN 48

TES OBYEKTIF TINGKAT PEMAHAMAN SISWA 56

SURAT PERSETUJUAN *EXPERT JUDGEMENT* 60

UJI VALIDITAS……..... 62

UJI REALIBILITAS 63

DATA PENELITIAN KESELURUHAN 64

DATA PENELITIAN TIAP FAKTOR 69

STATISTIK DATA PENELITIAN 74

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN…….. 79

FOTO PENGAMBILAN DATA PENELITIAN 80

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Aktivitas akuatik adalah aktivitas yang dilakukan di dalam air. Aktivitas akuatik dapat dilakukan di sungai, laut, pantai, kolam renang, atau danau. Perbedaan tempat melakukan aktivitas akuatik ini yang kemudian membedakan jenis aktivitas di air. Jika kegiatan ini dilakukan di pantai maka dikenal sebagai olahraga *surfing*. Jika kegiatan dilakukan di laut dikenal sebagai olahraga berlayar, *fishing*, *sky diving* atau menyelam, selancar angin, dan *boating*. Jika kegiatan dilakukan sungai dan danau di kenal sebagai olahraga dayung, kayaking, dan *kanoing*. Kegiatan aktivitas akuatik dilakukan di kolam renang dikenal sebagai aktivitas renang, loncat indah, polo air, dan yang sedang populer renang indah. Ermawan Susanto (2005: 117)

Kolam renang merupakan salah satu aktivitas akuatik. Hal tersebut terbukti dari teori di atas yang menyebutkan bahwa aktivitas renang merupakan salah satu dari aktivitas akuatik. Kolam renang memiliki kecenderungan hambatan yang bisa diminimalisir. Sedangkan tempat natural memberikan kemungkinan hambatan alami yang bisa mengurangi optimalisasi kecakapan dalam melakukan aktivitas akuatik. Angin, ombak, badai, banjir merupakan hambatan alami yang sulit untuk diminimalisir. Kolam renang menyediakan berbagai kemudahan bagi siapa saja yang akan mempelajari aktivitas renang.

Renang merupakan salah satu cabang olahraga akuatik. Di Indonesia sendiri, olahraga ini mulai banyak digemari oleh masyarakat. Rata-rata setiap kota di Indonesia memiliki wahana kolam renang yang bisa digunakan untuk kegiatan renang. Hal itu dibuktikan dengan bermunculannya wahana-wahana kolam renang seperti *waterboom* ataupun pemanfaatan umbul (mata air) yang kini sedang trend sebagai sarana olahraga maupun rekreasi masyarakat.

Aktivitas akuatik juga digemari oleh siswa mulai dari jenjang TK, SD, SMP dan SMA, sebagai hobi maupun wahana bermain. Selain itu juga aktivitas aquatik juga termasuk salah satu materi yang wajib diajarkan pada pelajaran pendidikan jasmani di sekolah. Pendidikan jasmani pada aktivitas akuatik dalam pembelajaran seorang guru disekolah hanya mengajarkan tentang renang saja. Padahal, banyak sekali cabang olahraga dari aktivitas akuatik ini seperti loncat indah, polo air, *rafting*, *snorkeling*, selancar, kano, dan ski air. Hal tersebut terjadi karena di kurikulum pendidikan jasmani seorang guru hanya memberikan materi mengajar aktivitas akuatik hanya pada cabang olahraga renang saja. Sehingga dengan keadaan tersebut banyak siswa yang kurang mengetahui cabang olahraga lain yang termasuk dalam aktivitas akuatik. Oleh karena itu, seorang guru penjas harus memberikan pengetahuan tentang cabang olahraga lain selain renang yang termasuk dalam aktivitas aquatik.

Aktivitas akuatik juga diajarkan di SMA N 1 Jogonalan Kabupaten Klaten di kelas X, XI, XII. Seperti disekolah-sekolah yang lain, aktivitas akuatik di SMAN 1 Jogonalan ini juga hanya mengajarkan cabang olahraga

renang saja dari aktivitas akuatik dimana kelas X diajarkan materi renang gaya *crawl*, kelas XI diajarkan renang gaya dada, dan kelas XII diajarkan renang gaya punggung. Pembelajaran tersebut sesuai dengan silabus dari masing-masing jenjang. Pembelajaran aktivitas renang dalam satu semester siswa hanya melakukan praktik berenang 2 kali yang dilakukan di kolam renang tirta al-barokah dan tidak ada teori di kelas yang dikhususkan untuk pemberian materi aktivitas renang. Kendala lain dalam pembelajaran aktivitas renang di sekolah adalah sekolah belum mempunyai fasilitas kolam renang dan kolam renang yang cukup jauh dengan lingkungan sekolah. Aktivitas renang siswa yang minim dan tidak ada teori dikelas yang di khususkan untuk memahami materi aktivitas renang kemudian tidak ada fasilitas kolam renang di sekolah, maka siswa kurang memahami secara pasti akan renang tersebut. Oleh karena itu, seorang guru penjas dalam pembelajaran harus melihat dulu seberapa paham dan terampil semua siswa dalam berenang sebelum melakukan pembelajaran. Setelah melakukan itu, baru pembelajaran dimulai agar barjalan dengan baik dan yang paling penting tidak terjadi kecelakaan. Oleh karena itu, maka mengetahui tingkat pemahaman dan keterampilan siswa sangat penting sebelum melakukan pembelajaran.

Pemahaman akan aktivitas renang pada siswa cukup penting. Selain untuk menambah wawasan bagi siswa, pemahaman akan aktivitas renang juga akan memudahkan siswa sebelum belajar renang secara praktik. Selain itu juga siswa juga akan mengerti apa saja sarana prasarana yang harus digunakan dalam aktivitas renang itu. Dengan banyaknya manfaat akan pentingnya

pemahaman akan aktivitas renang itu salah satunya untuk kepentingan pembelajaran karena siswa akan lebih cepat bisa melakukan praktik setelah memahami apa yang akan dipraktikan. Oleh karena itu, pemberian pengetahuan akan aktivitas renang ini sangat penting pada siswa.

Mengetahui tingkat pemahaman siswa pada aktivitas renang sangat penting dilakukan. Hal tersebut bertujuan agar siswa lebih cepat bisa dalam melakukan praktik setelah memahami apa yang akan dipraktikan. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tingkat pemahaman aktivitas renang pada siswa kelas XI SMAN 1 Jogonalan Kabupaten Klaten T.A 2016/2017.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dapat diidentifikasi permasalahan penelitian sebagai berikut :

1. Belum diketahui tingkat pemahaman aktivitas renang pada siswa
2. Intensitas melakukan aktivitas renang masih kurang
3. Belum ada sarana dan prasarana kolam renang yang tidak ada di sekolah
4. Kemampuan guru penjas dalam memberikan materi renang masih kurang

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dikemukakan di atas, maka penelitian membatasi penelitian ini pada:

Mengetahui tingkat pemahaman aktivitas renang siswa kelas XI SMAN 1 Jogonalan Kabupaten Klaten T.A 2016/2017

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan batasan masalah di atas maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

Upaya mengetahui tingkat pemahaman aktivitas renang siswa kelas XI SMAN 1 Jogonalan Kabupaten Klaten T.A 2016/2017

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian yang hendak dicapai dari penelitian ini adalah:

Untuk Mengetahui tingkat pemahaman aktivitas renang meliputi pemahaman renang secara umum, gaya renang, sarana prasarana renang dan peraturan berenang siswa kelas XI SMAN 1 Jogonalan Kabupaten Klaten T.A 2016/2017

F. Manfaat Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini akan sangat berguna bagi siswa dan guru untuk:

1. Mahasiswa

   Mengetahui tingkat pemahaman siswa dalam aktivitas renang

2. Guru

   Sebagai acuan guru untuk mengidentifikasi siswa sebelum melakukan pembelajaran renang.

3. Pihak lain

   Sebagai sumber informasi untuk menambah wawasan dan sebagai bahan pertimbangan untuk penelitian selanjutnya.

BAB II
KAJIAN PUSTAKA

A. Diskripsi Teori

1. Hakikat Pemahaman

Pemahaman memiliki arti penting dalam sebuah pengetahuan. Pengetahuan dalam penerapannya membutuhkan sebuah pemahaman dari pengetahuan itu sendiri. Pemahaman juga harus dilandasi dengan faktor-faktor pembentuk pengetahuan yang berdasarkan peryataan Bloom (Anas, 2001: 50) :

> Pemahaman (*comprehension*) adalah kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui dan diingat. Dengan kata lain, memahami adalah mengetahui tentang sesuatu dan dapat melihatnya dari berbagai segi. Seorang peserta didik dikatakan memahami sesuatu apabila ia dapat memberikan penjelasan atau member uraian yang lebih rinci tentang hal itu dengan menggunakan kata-katanya sendiri.

Hal tersebut sesuai dengan pendapat Suharsimi Arikunto (1995: 115) pemahaman siswa diminta untuk membuktikan bahwa ia memahami hubungan yang sederhana diantara fakta-fakta atau konsep.

Kedua pendapat ahli tersebut mengemukakan bahwa pemahaman berlandaskan pengetahuan tentang sesuatu. Pendapat kedua ahli tersebut didukung oleh pendapat Nana Sudjana (1989: 51), yang menyatakan bahwa. Pemahaman memerlukan kemampuan menangkap makna atau arti dari suatu konsep. Untuk itu maka

diperlukan adanya hubungan atau pertautan antara konsep dengan makna yang ada dalam konsep tersebut.

Nana Sudjana (1989; 51) mengemukakan bahwa:

> Ada 3 macam pemahaman yang berlaku secara umum; pertama pemahaman terjemahan, yakni kesanggupan memahami makna yang terkandung di dalamnya. Misal, memahami kalimat bahasa Inggris ke dalam bahasa Indonesia, mengartikan lambang negara, mengartikan Bhineka Tunggal Ika, dan lain-lain. Kedua pemahaman penafsiran, misalnya memahami grafik, menghubungkan dua konsep yang berbeda, membedakan yang pokok dan yang bukan pokok. Ketiga pemahaman ekstrapolasi, yakni kesanggupan melihat dibalik yang tertulis, tersirat, dan tersurat, meramalkan sesuatu, atau memperluas wawasan.

Berdasarkan pendapat para ahli tersebut, dapat ditarik kesimpulan bahwa pemahaman adalah kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami suatu konsep dan dapat melihatnya dari berbagai segi.

2. Hakikat Renang

a. Pengertian Akuatik

Aktivitas akuatik adalah aktivitas yang dilakukan di dalam air. Ermawan Susanto (2005: 117). Pengertian tersebut diperjelas dari pengertian Subagyo (2007: 1) yang menyatakan bahwa aktivitas akuatik ialah segala macam bentuk aktivitas air yang dapat dilakukan di sungai, danau, laut, pantai, maupun kolam renang. Adapun bentuk kegitan aktivitas akuatik dapat berupa renang, polo air, selancar, menyelam, dayung, kano, dan beragam

bentuk yang lain. Jika kegiatan ini dilakukan di pantai maka kita mengenal sebagai olahraga *surfing*. Di laut kita mengenal sebagai olahraga berlayar, *fishing*, *sky diving* atau menyelam, selancar angin, dan *boating*. Di sungai dan danau kita kenal sebagai olahraga dayung, *kayaking*, dan *kanoing*. Dalam komunitas kolam renang kita mengenal aktivitas renang, loncat indah, polo air, dan yang sedang populer renang indah.

b. Sejarah Renang

Dalam sejarah renang dijelaskan bahwa kegiatan renang sudah dikenal sejak jaman dahulu. Hal ini terbukti dengan adanya tanda-tanda peninggalan raja-raja atau kekaisaran, berupa gambar atau relief. Negara-negara yang terbukti bahwa renang sudah dikenal sejak jaman dahuu yaitu Cina, Yunani, dan Syiria. Ternya di Negara tersebut terdapat air, yang menyebabkan adanya danau, sungai, dan laut. Tempat-tempat tersebut merupakan tempat sumber mata pencaharian bagi masyarakat disekitarnya. Pada awalnya menangkap ikan, menyelam mencari kerang, atau terpaksa harus menyeberangi sungai ataupun danau untuk bertani, yang menyebabkan akhirnya renang bisa dikuasai. Subagyo (2007: 4).

Sejarah mencatat, pertandingan renang pertama diselenggarakan oleh kaisar suigui pada tahun 36 sebelum masehi. Perlombaan renang yang memperebutkan gelar juara dimulai di

Eropa sekitar 1800. Saat itu, sebagian besar perenang menggunakan gaya dada. Kemudian, pada 1873 John Arthur Trudgen mengenal gaya trudgen di dalam perlombaan renang setelah meniru renang gaya bebas suku Indian. Gaya trudgen dikenal juga dengan gaya bebas. Ketidaksukaan orang Inggris terhadap gerakan renang yang memercikan air kesana kemari, menyebabkan trudgen mengganti beberapa gerakanya. Misalnya, gerakan kaki gaya bebas yang melecut ke atas dan ke bawah menjadi gerakan kaki gunting, seperti renang gaya samping. Gaya ini kemudian mulai dikombinasikan dengan gaya kaki yang menendang oleh Ricard Cavil pada 1902. Di abad pertengahan, renang termasuk dalam tujuh kemahiran yang harus dimiliki oleh para kesatria. Saat berenang para kesatria ini membawa senjata. Nani Kurniawati (2014: 1).

Di Indonesia sebelum kemerdekaan, olahraga renang hanya dilakukan oleh bangsa kulit putih dengan teknik yang sudah maju. Sementara bangsa Indonesia melakukannya di sungai atau danau tanpa teknik yang memadai. Namun, jepang menjajah bangsa Indonesia olahraga renang mengalami perkembangan dan kemajuan. Pada 1951 setelah terbentuknya PBSI olahraga renang di Indonesia semakin maju. PBSI diterima menjadi anggota PORI yang kemudian diubah menjadi KOI. Pada 1952, PBSI diterima menjadi anggota FINA dan IOC pada Olimpiade Helsinki. Pada

1952, Indonesia telah mengirim seorang perenang untuk mengikuti pertandingan. Pada 1959, PBSI berubah menjadi PRSI dan olahraga renang mengalami kemajuan yang sangat pesat hingga sekarang. Nani Kurniawati (2014: 2).

c. Renang

Renang merupakan salah satu aktivitas akuatik yang menyenangkan dan cocok untuk siapa saja tanpa memandang semua umur. Renang adalah salah satu cabang olahraga yang dapat diajarkan pada anak-anak dan dewasa, bahkan bayi umur beberapa bulan sudah dapat mulai diajarkan. Kasiyo Dwijowinoto (1979: 1). Dilingkungan pendidikan olahraga renang merupakan olahraga pilihan dalam kegiatan ekstrakulikuler disekolah, bahkan sekarang ini olahraga renang merupakan olahraga yang diajarkan dalam kurikulum pendidikan jasmani dan dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga ini wajib ada di setiap jenjang pendidikan.

Dalam pembelajaran penjas di SMA khususnya siswa kelas XI SMAN 1 Jogonalan kabupaten Klaten menggunakan kurikulum KTSP dimana dalam pembelajaran aktivitas renang di tahun ajaran ini kompetensi dasarnya adalah mempraktikkan keterampilan salah satu gaya renang untuk pertolongan serta nilai disiplin, kerja keras, keberanian dan tanggungjawab.

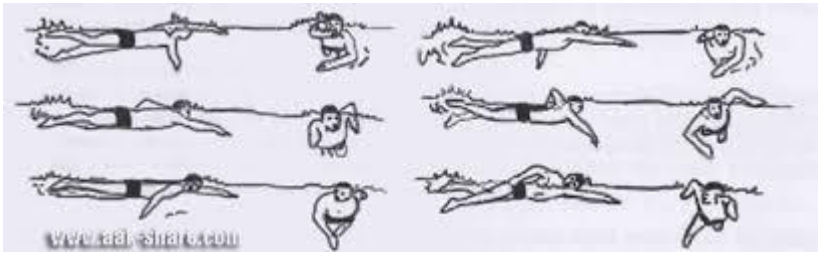
Definisi renang menurut Arma Abdoelah (1981: 270) mengemukakan bahwa : renang adalah suatu jenis olahraga yang

dilakukan di air, baik di air tawar maupun di air asin atau laut. Kemudian mengenai pengertian renang.

Pada olahraga renang terdapat 4 gaya yaitu gaya *crawl(the front crawl stroke*), gaya punggung (*the back crawl stroke*), gaya dolphin (*the dolphin kick*), dan gaya dada (*the breast stroke*). Sugiyanto(1987: 34).

1) Gaya crawl (*the font crawl stroke*)

Gaya *crawl* adalah berenang dengan posisi badan menelungkup, lengan kanan dan kiri digerakkan bergantian untuk mendayung dari depan ke belakang. Gerakan tungkai naik turun bergantian dengan gerak mencambuk.



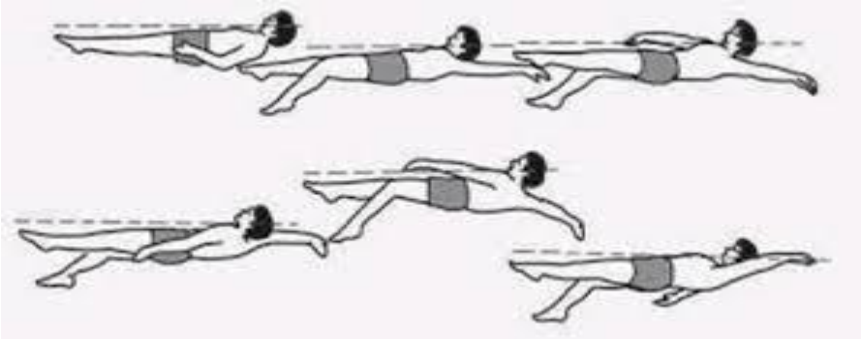
Gambar 1. Renang Gaya *Crawl*

(sumber:http://inforenang.com/belajar-renang/tehnik-dasar-berenang-gaya-crawl)

2) Gaya punggung (*the back crawl stroke*)

Gaya punggung adalah berenang dengan posisi badan terlentang, lengan kanan dan kiri digerakan bergantian untuk mendayung. Tungkai naik turun bergantian dengan gerakan mencambuk. Gerakan renang dalam gaya punggung mirip

dengan gerakan gaya *crawl*, perbedaanya terletak pada posisi badan dan arah gerakan tangan.

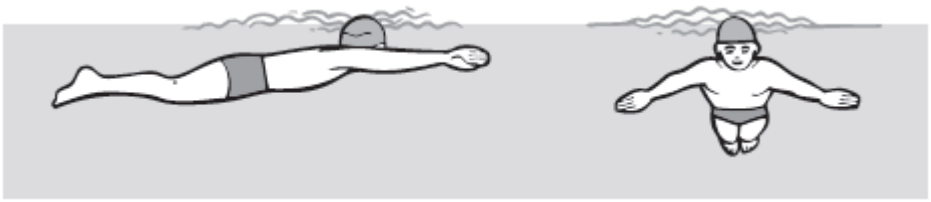


Gambar 2. Renang Gaya Punggung

(sumber:http://www.pakmono.com/2015/01/macam-macam-gaya-renang-dan.html)

3) Gaya Kupu-kupu (*the dolphin kick*)

Gaya dolphin adalah berenang dengan kedua lengan harus bersama-sama digerakkan ke muka di atas permukaan air dan dikembalikan ke belakang serempak dan simetris. Badan harus tetap menelungkup, dan kedua bahu sejajar dengan permukaan air. Semua gerakan kaki harus dilakukan dengan serempak dan simetris. Gerak kaki yang serempak ke atas dan ke bawah dalam bidang vertical.



Gambar 3. Renang Gaya Kupu-kupu

(sumber**:**http://inforenang.com/belajar-renang/tehnik-dasar-berenang-gaya-kupu-kupu)

4) Gaya dada (*the breast stroke*)

Gaya dada sering juga disebut renang gaya katak, sebab renang gaya katak mirip sekali dengan gerakan katak waktu berenang. Kedua tangan harus didorong ke muka bersama-sama dari arah dada pada atau di bawah permukaan air lalu dikembangkan ke samping dan dibawa kebelakang kembali dengan serempak dan simetris. Badan telungkup, dan kedua bahu sejajar dengan permukaan air. Kedua kaki ditarik bersama-sama kearah badan, lutut ditekukkan dan terbuka. Sesudah itu dilanjutkan dengan kedua kaki digerakan melingkar ke luar dan dirapatkan kembali. Semua gerakan kaki harus serempak, simetris dan dalam bidang yang sama datar.

Gambar 4. Renang Gaya Dada

(sumber:http://inforenang.com/belajar-renang/tehnik-dasar-berenang-gaya-dada)

Adanya bahaya terpendam dari segala aktivitas dalam air mengharuskan setiap orang yang melakukannya untuk

meperhatikan beberapa peraturan tertentu mengenai keselamatan dan tingkah laku diri pribadi. (Wahyu; 2015; Tips Keselamatan Berenang;http://olahragapedia.nyimuetz.com/2015/03/tips-keselamatan-dan-peralatan-renang.html; diakses tanggal 20 Januari 2017).

Beberapa peraturan yang paling penting adalah :

1) Jangan berenang sendirian. Harus selalu ada seseorang bersama anda, yang dapat memberikan pertolongan bila terjadi keadaan darurat.
2) Kenalilah daerah dimana anda akan berenang, ketahuilah lokasi mana yang dalam dan mana yang dangkal dan ketahui bahaya-bahaya tersembunyi yang tidak tampak dari atas permukaan air.
3) Jangan langsung berenang sehabis makan. Tunggu sekurang-kurangnya 30 menit setelah makan ringan dan lebih lagi setelah makan besar.
4) Jangan mengunyah permen karet sewaktu berenang. Pola pernafasan dalam renang memerlukan mulut dan kerongkongan yang tidak terhambat apapun.
5) Jangan berlari, terburu-buru atau bermain kuda-kudaan di dalam kolam renang. Tempat ini biasanya basah dan licin, dan kecelakaan dapat terjadi dengan mudah

d. Sarana dan Prasarana Aktivitas Renang

Menurut Nani Kurniawati (2014: 10) menyatakan dalam aktivitas renang dapat menggunakan beberapa sarana dan prasarana yang bisa digunakan antara lain:

1) Kolam renang

Menurut FINA standar ukuran kolam renang adalah panjang 50 meter, lebar 25 meter, memiliki 10 lintasan dengan lebar lintasan 2,5 meter per masing-masing lintasan.

Gambar 5. Kolam Renang

(sumber: http://galeri.uny.ac.id/node/7)

2) Kacamata renang

Kacamata renang sangat penting digunakan agar mata tidak perih dan menimbulkan iritasi pada saat berenang. Selain itu juga dengan leluasa melihat garis di dasar kolam agar saat berenang bisa lurus.

Gambar 6. Kacamata Renang

(sumber:http://www.bhinneka.com/category/kacamata_renang.aspx)

3) Papan pelampung

Papan pelampung dapat digunakan saat belajar kaki pada gaya dada atau katak maupun kaki pada gaya *crawl*. Dengan cara papan tersebut dipegang dengan tangan, kemudian meluncur di permukaan air dan gerakan kaki dengan gerakan kaki gaya dada atau gaya *crawl*.

Gambar 7. Papan Pelampung

(sumber:http://meilankiky.blogspot.co.id/2012/05/jenis-jenis-pelampung-untuk-si-kecil.html)

4) Pakaian renang

Pakaian renang sudah di desain sedemikian rupa untuk mempermudah melakukan gerakan dengan nyaman. Memakai pakaian yang asal-asalan saat berenang dapat mengganggu pergerakan saat renang.

Gambar 8. Pakaian Renang

(sumber:http://www.lazada.co.id/pakaian-renang-dan-selancar-pria/)

5) Kaki katak

Kaki katak adalah salah satu alat bantu yang dipakai dibagian kaki. Pada saat melakukan renang gaya *crawl* pasti akan melaju lebih cepat.

Gambar 9. Kaki Katak

(sumber:http://sport.10terbaik.com/2012/12/tips-dan-perlengkapan-renang.html)

6) Hand paddle

Hand paddle adalah alat bantu untuk melatih renang gaya *crawl*. Cara memakainya adalah dengan memasukkan telapak tangan kedalam *hand paddle*.

Gambar 10. *Hand Paddle*

(sumber:https://www.simplyswim.com/docs/HandPaddleAdvice.aspx)

7) Penutup kepala

Kegunaan penutup kepala adalah untuk melindungi rambut dari air kolam renang yang kurang sehat. Khususnya yang

mempunyai rambut panjang dengan menggunakan penutup kepala otomatis rambut tidak mengganggu saat melakukan gerakan renang.

Gambar 11. Penutup Kepala

(sumber:https://borneoswimmingclub.wordpress.com/2010/10/23/topi-renang/)

3. Karakteristik Siswa SMA

Dalam teori perkembangan peserta didik siswa SMA memasuki masa remaja. Masa remaja merupakan salah satu fase dalam rentang perkembangan manusia yang telentang sejak anak masih dalam kandungan sampai meninggal. Masa remaja mempunyai ciri yang berbeda dengan masa sebelumnya atau sesudahnya, karena berbagai hal yang mempengaruhinya sehingga selalu menarik untuk dibicarakan dalam perkembangan masa remaja terjadi perkembangan fisik, kognisi dan emosi. Perkembangan kognisi pada masa remaja dapat diidentifikasi dari ciri-ciri perilaku berikut, Rita Eza, dkk (2013: 150):

1) Kemampuan dalam menggunakan bilangan
2) Efisiensi dalam berbahasa

3) Kecepatan dalam pengamatan
4) Kemudahan dalam mengingat
5) Kemudahan dalam memahami lingkungan
6) imaginasi

B. Kerangka Berfikir

Berdasarkan kajian teori tersebut, serta pendapat para ahli maka dapat dikemukakan, bahwa renang merupakan suatu jenis olahraga yang dilakukan di air, baik di air tawar maupun di air asin atau laut. Banyak masyarakat yang menyukai olahraga tersebut, begitu juga dengan siswa. Banyak siswa yang menjadikan salah satu cabang olahraga aquatik itu sebagai hobi maupun sebagai wahana bermain saja. Belum tentu semua siswa paham akan aktivitas renang itu sendiri dari pengertian renang, gaya renang, sarana prasarana renang dan keselamatan berenang.

Untuk memahami tingkat pemahaman aktivitas renang pada siswa kelas XI SMAN 1 Jogonalan Kabupaten Klaten dapat dilakukan dengan melakukan test pada jumlah responden dari pengambilan sampel di kelas XI. Dalam test tersebut akan dilakukan test obyektif dengan dasar pada kajian materi. Dengan demikian untuk melihat tingkat pemahaman siswa kelas XI SMAN 1 Jogonalan Kabupaten Klaten dalam aktivitas renang maka akan dilakukan test tersebut.

C. Penelitian Yang Relevan

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh Pindi Agung Efendi (2010) dalam penelitian yang berjudul "Pengetahuan Siswa Putri di SMA 1 Delingo Terhadap Manfaat Pendidikan Jassmani, Olahraga dan Kesehatan". Dengan jumlah responden secara keseluruhan sejumlah 70 siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah dengan metode survey. Hasil penelitian menunjukan tingkat pengetahuan siswa SMA 1 Delingo terhadap manfaat pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan termasuk dalam kategori cukup sebesar 44,29 % (31 siswa), kategori kurang sebesar 22,86 % (16 siswa), kategori baik sebesar 20,00 % (14 siswa), kategori sangat baik sebesar 7,14 % (5 siswa), dan kategori sangat kurang sebesar 5,71 % (4 siswa).

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh Waluyo (2013) dalam penelitiam yamg berjudul "Tingkat Pengetahuan Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Banguntapan Terhadap Pelajaran Penjasorkes" dengan jumlah responden secara keseluruhan sejumlah 72 siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah dengan metode survey menggunakan test kognisi tentang penjasorkes. Hasil penelitian menunjukan Tingkat Pengetahuan Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Banguntapan Terhadap Pelajaran Penjasorkes dalam kategori kurang sekali 5,55% (4 siswa), kategori kurang 30,55 % (22 siswa), kategori cukup 41,67 % (30 siswa), kategori baik 22,23 % (16 siswa). Tidak ada siswa yang berkategori sangat baik.

BAB III
METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Berdasarkan klasifikasi dari tujuan penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Menurut Bambang Prasetyo, dkk (2010: 42) penelitian ini dilakukan untuk memberikan gambaran yang lebih detail mengenai suatu gejala atau fenomena. Sedangkan berdasarkan klasifikasi teknik pengumpulan data penelitian ini adalah penelitian survey. Menurut Bambang Prasetyo, dkk (2010: 49) penelitian survey merupakan penelitian yang menggunakan kuesioner sebagai instrumen penelitian. Kuesioner merupakan lembaran yang berisi beberapa pertanyaan dengan struktur yang baku. Dalam pelaksanaan survey, kondisi penelitian tidak dimanipulasi oleh peneliti.

B. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Variabel penelitian dalam penelitian ini adalah variabel tunggal, yang mana variabel penelitian ini yaitu pemahaman aktivitas renang. Dalam hal ini pemahaman aktivitas renang merupakan pengetahuan yang dimiliki oleh siswa sekolah menengah atas khususnya kelas XI sebelum melakukan praktik motorik renang secara sebenarnya. Dalam penelitian ini data diperoleh dengan menggunakan test obyektif yang ditujukan kepada siswa kelas XI SMAN 1 Jogonalan Kabupaten Klaten dengan pemahaman meliputi pengertian renang, gaya renang, sarana prasarana renang, peraturan berenang.

C. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan kepada siswa kelas XI SMAN 1 Jogonalan Kabupaten Klaten. Waktu penelitian direncanakan selama 1 bulan pada bulan Februari-Maret 2017.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

   Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI SMAN 1 Jogonalan Kabupaten Klaten. T.A 2016/2017 yang berjumlah 279 siswa. Berikut adalah daftar siswa yang ada 8 kelas di SMAN 1 Jogonalan.

   Tabel 1. Data kelas dan siswa kelas XI SMAN 1 Jogonalan Kabupaten Klaten.

No	Kelas	Jumlah
1	XI IPA 1	38
2	XI IPA 2	36
3	XI IPA 3	38
4	XI IPA 4	38
5	XI IPS 1	34
6	XI IPS 2	32
7	XI IPS 3	31
8	XI IPS 4	32
	JUMLAH	279

2. Sampel penelitian

   Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang teliti. Jumlah sampel yang dipergunakan dalam penelitian ini sejumlah 100 siswa dari berbagai kelas XI yang ada di SMAN 1 Jogonalan Kabupaten

Klaten T.A 2016/2017. Penentuan besar sampel yang digunakan adalah penentuan besar sampel berdasarkan pertimbangan, menurut Suharsimi Arikunto (1998: 127) apabila subjek kurang dari 100 maka lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi, selanjutnya jika populasi besar maka dapat diambil 10% – 15% atau 20% - 25 % sampel atau lebih tergantung dari:

a. Kemampuan peneliti (waktu, tenaga dan dana)
b. Sempit luasnya wilayah pengamatan dari setiap subjek
c. Besar kecilnya resiko yang ditanggung oleh peneliti

Berdasarkan teori tersebut, peneliti menggunakan penentuan besar sampel dengan mengambil 36% dari populasi. Berdasarkan hasil perhitugan pada subjek dengan besar populasi 279 maka sampel penelitian sebesar 100 responden. Kemudian dalam penelitian ini penentuan sampel menggunakan teknik sampel kuota (*quota sample)* dimana dalam pengambilan data dilakukan tidak mendasarkan diri pada strata atau daerah, tetapi mendasarkan diri pada jumlah yang sudah ditentukan. Dalam mengumpulan data, peneliti menghubungi subjek yang memenuhi persyaratan populasi, tanpa menghiraukan dari mana daerah asal subjek tersebut (asal masih dalam populasi). Biasanya yang dihubungi adalah subjek yang mudah di temui, sehingga pengumpulan datanya mudah. Yang terpenting diperhatikan

di sini adalah terpenuhinya jumlah kuota yang telah ditetapkan. Suharsimi Arikunto (2014: 184)

Berikut adalah data jumlah responden yang akan dilakukan penelitian.

Tabel 2. Jumlah Responden Penelitian

No	Kelas	Jumlah
1	XI IPA 1	13
2	XI IPA 2	13
3	XI IPA 3	12
4	XI IPA 4	12
5	XI IPS 1	12
6	XI IPS 2	13
7	XI IPS 3	12
8	XI IPS 4	13
JUMLAH		100

E. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengambilan Data

1. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati secara spesifik. Instrumen-instrumen penelitian dalam bidang sosial umumnya dan khususnya dibidang pendidikan khususnya yang sudah baku sulit ditemukan. Untuk itu maka peneliti harus mampu membuat instrumen yang akan digunakan untuk penelitian. Sugiyono (2016: 147). Oleh karena itu seorang peneliti harus mengetahui langkah-langkah menyusun instrumen. menurut Sugiyono (2003: 270), instrumen yang baik memenuhi persyaratan yaitu:

a. Uji instrumen

Instrumen yang baik harus valid dan reliabel. Instrumen yang valid harus mempunyai validitas internal dan eksternal. Instrumen yang mempunyai validitas internal dan rasional, bila kriteria yang ada dalam instrumen secara rasional telah mencerminkan apa yang diukur.

b. Uji validitas konstruksi

Untuk menguji validitas konstruksi, maka dapat digunakan pendapat dari ahli (*judgement expert*). Dalam hal ini setelah instrument dikonstruksi tentang aspek-aspek yang akan diukur dengan berdasarkan teori tertentu, maka selanjutnya dikonsultasikan dengan ahli. Para ahli diminta pendapat tentang instrument yang telah disusun. Setelah instrument telah disetujui para ahli tersebut diujicobakan pada sampel dari mana populasi diambil. Setelah data ditabulasikan, maka pengujian validitas konstruksi dilakukan dengan analisis faktor, yaitu dengan mengkorelasikan antar sekor item.

c. Uji validitas

Pengujian validitas dapat dilakukan dengan membandingkan antara isi instrumen dengan materi pelajaran yang di ajarkan. Secara teknis pengujian validitas dapat dibantu dengan menggunakan kisi-kisi instrumen. Dalam kisi-kisi itu terdapat variabel yang diteliti, indikator sebagai tolak ukur dan nomor butir item pertanyaan yang telah dijabarkan dari indikator. Dalam penelitian ini menggunakan validasi butir soal. Validitas butir soal adalah demikian dikatakan valid apabila

mempunyai dukungan yang besar terhadap skor total. Untuk soal-soal bentuk objektif skor untuk item biasa diberikan dengan 1 (bagi item yang dijawab benar) dan 0 (item yang dijawab salah), sedangkan skor total selanjutnya merupakan jumlah dari skor untuk semua item yang membangun soal tersebut. Suharsimi Arikunto (2016: 90). Dalam penelitian ini menggunakan rumus korelasi

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = korelasi antara skor-skor setiap belahan tes

N = jumlah responden

$\sum XY$ = jumlah perkalian X dengan Y

$\sum$X = jumlah X

$\sum$Y = jumlah Y

Hasil Uji Validitas butir Soal

Tabel 3. Uji Validitas Butir Soal

Butir Soal	Validitas	Keterangan
1	0,655	Valid
2	0,497	Valid
3	0,431	Valid
4	0,522	Valid
5	0,464	Valid
6	0,432	Valid
7	0,461	Valid
8	0,451	Valid
9	0,451	Valid
10	0,442	Valid
11	0,442	Valid

12	0,490	Valid
13	0,546	Valid
14	0,430	Valid
15	0,482	Valid
16	0,495	Valid
17	0,432	Valid
18	0,451	Valid
19	0,410	Valid
20	0,432	Valid

d. Uji realibilitas

Pengujian realibilitas instrumen dapat dilakukan secara eksternal maupun internal. Secara eksternal pengujian dapat dilakukan dengan test-retest, equivalen, dan gabungan keduanya. Secara internal realibilitas instrumen dapat diuji dengan menganalisis konsistensi butir-butir yang ada pada instrumen dengan teknik tertentu. Dalam penelitian ini menggunakan metode belah dua atau *split-half method.*

Dalam pengelompokan data dalam penelitian ini pengelompokan data dengan membelah atas item-item genap dan item-item ganjil yang selanjutnya disebut belahan ganjil genap. Pada waktu membelah dua dan mengkorelasikan dua belahan, baru diketahui realibilitas separo tes. Untuk mengetahui realibilitas seluruh tes harus digunakan rumus *Spearman-Brown*. Suharsimi Arikunto (2016: 107)

$$r_{11} = \frac{2(r_{xy})}{1+r_{xy}}$$

Keterangan :

r_{xy} = korelasi antara skor-skor setiap belahan tes

r_{11} = koefisien realibilitas yang sudah disesuaikan

Hasil Uji Realibilitas

Tabel 4. Uji Realibilitas Butir Soal

NO	Data ganjil (X)	Data genap (Y)
1	10	8
2	8	8
3	7	8
4	6	6
5	10	9
6	9	9
7	10	10
8	3	9
9	10	10
10	7	4
11	10	9
12	8	10
13	9	8
14	6	6
15	5	4
16	10	9
17	10	10
18	10	9
19	5	6
20	9	8
21	6	5
22	5	6
23	10	10
24	9	10
25	6	5

$r_{xy} = 0{,}680$

$r_{11} = 0{,}809$

Kesimpulan: dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa instrumen penelitian mempunyai tingkat reliabilitas sebesar 0,809 yang berarti *acceptable* (bisa diterima).

Pada penelitian ini untuk mengumpulkan data peneliti menggunakan salah satu instrumen yaitu dengan tes. Menurut Suharsimi Arikunto (2014: 193) "Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki individu atau kelompok". Jenis instrumen tes yang digunakan adalah soal pilihan ganda (*multiple choice*). Menurut Suharsimi Arikunto (2016: 167) langkah-langkah dalam penyusunan tes adalah:

a. Menentukan tujuan mengadakan tes
b. Mengadakan pembatasan terhadap bahan yang akan dijadikan tes
c. Merumuskan tujuan instruksional khusus dari tiap bagian bahan.
d. Menderetkan semua indikator dalam tabel persiapan yang memuat pula aspek tingkah laku terkandung dalam indikator itu.
e. Menyusun tabel spesifikasi yang membuat pokok materi, aspek berfikir yang diukur beserta imbangan antara kedua hal tersebut.
f. Menulis butir-butir soal, didasarkan atas indikator-indikator yang sudah dituliskan pada tabel indikator dan aspek tingkah laku yang dicakup.

2. Teknik Pengambilan Data

Teknik pengambilan data dengan cara memberikan soal objektif yang berisi tentang aktivitas renang kepada siswa kelas XI SMAN 1 Jogonalan Kabupaten Klaten T.A 2016/2017 yang telah dipilih menjadi sampel penelitian.

Table 5. Kisi-kisi Instrumen Tes yang Akan Di Uji Cobakan

Variabel	Faktor	Indikator	Item soal
Pemahaman aktivitas renang	1. Renang	a. Mencirikan pemahaman aktivitas renang	2
	2. Gaya renang	a. Menguraikan gerakan renang gaya *crawl* b. Menguraikan gerakan renang gaya dada c. Menguraikan gerakan renang gaya punggung d. Menguraikan gerakan renang gaya kupu-kupu/*dolphin*	12
	3. Sarana prasarana renang	a. Menjelaskan tujuan penggunaan sarana prasarana renang	3
	4. Peraturan berenang	a. Mencirikan bagaimana eselamatan dalam berenang	3
Jumlah			20

F. Teknik Analisis Data

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif. Pangestu Subagyo (1988: 1) mengatakan bahwa statistik deskriptif merupakan bagian dari statistik yang berfungsi untuk mengumpulkan data, menguji data, menentukan nilai-nilai statistik dan penentuan data, menentukan nilai-nilai statistik dan penentuan diagram grafik mengenai suatu hal agar data mudah dibaca dan dipahami. Analisis data yang digunakan dalam penlitian ini menggunakan teknik statistik deskriptif kuantitatif dengan persentase. Untuk mencari besarnya frrekuensi relatif

(persentase) menurut Anas Sudjono (2006: 40) dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} X\ 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase

F = Frekuensi

N = Jumlah Subjek

Untuk memberikan makna pada skor yang ada, dibuatkan bentuk kategori atau kelompok menurut tingkatan yang ada, kategori terdiri dari 5 kelompok yaitu: sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, dan sangat rendah. Pengkategorian tersebut dengan menggunakan mean (M) dan standar deviasi (SD). Untuk menentukan kriteria skor yang menggunakan penilaian Acuan Normatif (PAN) dalam skala lima sebagai berikut.

Tabel 6. Perhitungan Kategorisasi

No	Interval skor	Kategori
1	M+1,5 SD < X	Sangat Tinggi
2	M + 0,5 SD < X ≤ M + 1,5 SD	Tinggi
3	M - 0,5 SD < X ≤ M + 0,5 SD	Sedang
4	M - 1,5 SD < X ≤ M - 0,5 SD	Rendah
5	X ≤ M – 1,5 SD	Sangat Rendah

Keterangan:

M = Mean/rerata

SD = Standar Deviasi

X = Subjek

BAB IV
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

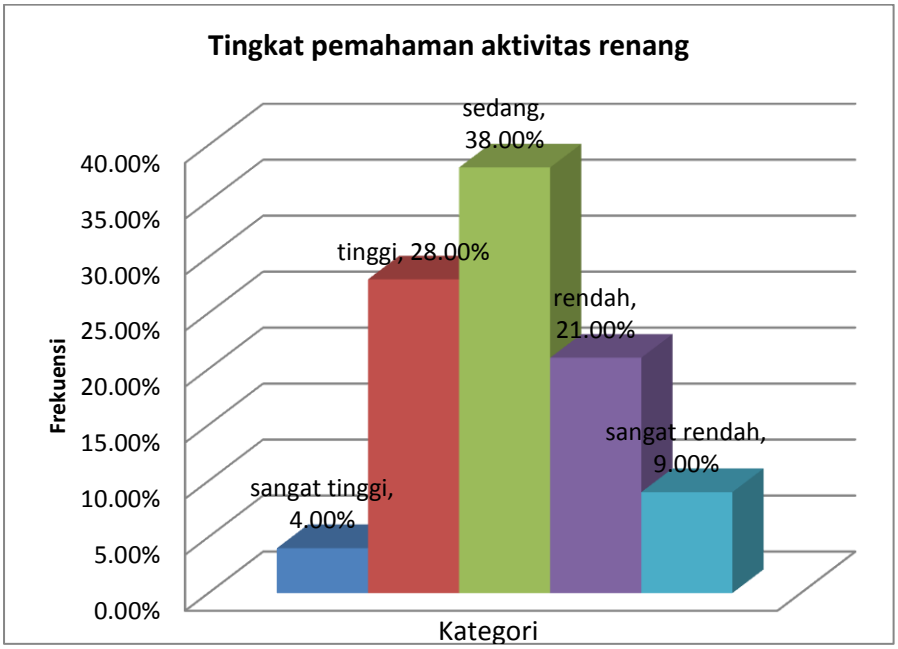
Deskripsi hasil penelitian tingkat pemahaman aktivitas renang pada siswa kelas XI SMAN 1 Jogonalan Kabupaten Klaten T.A 2016/2017 dalam penelitian ini secara keseluruhan diukur dengan angket yang berjumlah 20 butir pertanyaan dengan rentang skor 0 – 1, sehingga diperoleh rentang ideal 0 - 20. Berdasarkan hasil data penelitian dari 100 subjek penelitian diperoleh nilai minimum = 4, nilai maksimum = 19, *mean* sebesar = 13,71, median = 14, modus = 17 dan standar deviasi = 3,37. Deskripsi hasil penelitian tingkat pemahaman aktivitas renang pada siswa Kelas XI SMAN 1 Jogonalan Kabupaten Klaten T.A 2016/2017 dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

Tabel 7. Deskripsi Hasil Penelitian Tingkat Pemahaman Aktivitas Renang Pada Siswa Kelas XI SMAN 1 Jogonalan

Interval	**Kategori**	**Frekuensi**	**%**
$X > 18,76$	Sangat tinggi	4	4
$15,39 < X \leq 18,76$	Tinggi	28	28
$12,02 < X \leq 15,39$	Sedang	38	38
$8,65 < X \leq 12,02$	Rendah	21	21
$X \leq 8,65$	Sangat Rendah	9	9
Jumlah		**100**	**100**

Apabila ditampilkan dalam bentuk diagram terlihat pada gambar di bawah ini :

Gambar 12. Grafik Tingkat Pemahaman Aktivitas Renang



Berdasarkan tabel dan gambar di atas diketahui tingkat pemahaman aktivitas renang pada siswa kelas XI SMAN 1 Jogonalan Kabupaten Klaten T.A 2016/2017 yang masuk pada kategori sangat tinggi sebesar 4 %, yang masuk pada kategori tinggi sebesar 28 %, yang masuk pada kategori sedang sebesar 38 %, yang masuk pada kategori rendah sebesar 21 % dan yang masuk kategori sangat rendah sebesar 9 %. Hasil tersebut diartikan tingkat pemahaman aktivitas renang pada siswa kelas XI SMAN 1 Jogonalan Kabupaten Klaten T.A 2016/2017 adalah sedang.

Hasil analisis tingkat pemahaman aktivitas renang pada siswa kelas XI SMAN 1 Jogonalan didasarkan pada faktor renang, gaya renang, sarana dan prasarana, peraturan berenang. Hasil analiasis pada faktor yang mendukung tingkat pemahaman aktivitas renang pada siswa kelas XI SMAN 1 Jogonalan dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 8. Hasil Analisis Pada Faktor Tingkat Pemahaman Aktivitas Renang Pada Siswa Kelas XI SMAN 1 Jogonalan

Indikator	**Butir**	**Jumlah subjek**	**Nilai ideal**	**Nilai yang diperoleh**	**Persentase**
Renang	2	100	200	139	69,5
Gaya renang	12	100	1200	860	71,67
Sarana dan prasarana renang	3	100	300	190	63,33
Peraturan renang	3	100	300	182	60,67

Berdasarkan hasil anallisis masing-masing faktor yang mempengaruhi tingkat pemahaman aktivitas renang pada siswa kelas XI SMAN 1 Jogonalan diketahui bahwa hasil pada faktor renang diperoleh persentase sebesar 69,5 %. Hasil pada faktor gaya renang diperoleh persentase sebesar 71,67 %. Hasil pada faktor sarana prasarana diperoleh persentase sebesar 63,33 %. Hasil pada faktor peraturan renang diperoleh persentase sebesar 60,67 %. Berdasarkan hasil pada analisis faktor-faktor pada tingkat pemahaman aktivitas renang pada siswa kelas XI SMAN 1 Jogonalan yang paling tinggi adalah bedasarkan faktor pemehaman pada gaya renang sebesar 71,67 %, sedangkan yang paling rendah 60,67 % pada faktor peraturan berenang.

B. Pembahasan

Pemahaman merupakan kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui dan diingat. Dengan kata lain, memahami adalah mengetahui tentang sesuatu dan dapat melihatnya dari berbagai segi. Seorang peserta didik dikatakan memahami sesuatu apabila ia dapat memberikan penjelasan atau memberi uraian yang lebih rinci tentang hal itu dengan menggunakan kata-katanya sendiri. Pemahaman memerlukan kemampuan menangkap makna atau arti dari suatu konsep. Untuk itu maka diperlukan adanya hubungan atau pertautan antara konsep dengan makna yang ada dalam konsep tersebut.

Pemahaman merupakan hal yang cukup penting untuk menguasai dan memahami dalam melaksanakan sesuatu, salah satunya adalah pemahaman pada akrivitas renang. Renang merupakan salah satu cabang aquatik dalam olahraga. Di Indonesia sendiri olahraga ini mulai banyak digemari oleh masyarakat. Dilingkungan pendidikan, olahraga renang sudah merupakan olahraga pilihan dalam kegiatan ekstrakulikuler disekolah, bahkan sekarang ini olahraga renang merupakan olahraga yang diajarkan dalam kurikulum pendidikan jasmani dan dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga ini wajib ada di setiap jenjang pendidikan.

Pemahaman akan aktivitas renang pada siswa cukup penting., Selain untuk menambah wawasan bagi siswa, pemahaman akan aktivitas renang juga akan memudahkan siswa saat sebelum belajar renang secara praktik. Selain itu juga siswa juga akan mengerti apa saja sarana prasarana yang harus digunakan

dalam aktivitas renang itu. Dengan banyaknya manfaat akan pentingnya pemahaman akan aktivitas renang itu salahsatunya untuk kepentingan pembelajaran karena siswa akan lebih cepat bisa melakukan praktik setelah memahami apa yang akan di praktikan.

Berdasarkan hasil penelitian di atas diketahui tingkat pemahaman aktivitas renang pada siswa kelas XI SMAN 1 Jogonalan sebagian besar berkategori sedang dengan persentase sebesar 38 %. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat diartikan bahawa Siswa Kelas XI SMAN 1 Jogonalan mempunyai pemahaman yang sedang mengenai aktivitas renang. Kategori yang sedang diartkan bahwa siswa belum sepenuhnya memahami mengenai aktivitas renang. Dalam hal ini siswa hanya sekedar mengatahui tetapi belum paham secara baik mengenai aktivitas renang. Artinya bahwa sebagian besar siswa belum memahami mengenai faktor renang, gaya renang, sarana dan prasarana, peraturan berenang.

Siswa yang masuk pada kategori sangat tinggi dan tinggi diartikan beberapa siswa mempunyai pemahaman yang baik mengenai aktivitas renang. Beberapa siswa yang memahami aktivtas renang dengan baik juga dilihat mempunyai kemampuan renang yang baik. Hal tersebut dikarenakan siswa tersebut memahami teknik, gaya, peraturan dan pelaksanaan renang. sehingga pemahaman yang tinggi juga akan menunjang anak dalam belajar sendiri dan berlatih sendiri, maka anak akan berkembang.

Sedangkan beberapa siswa yang masuk dalam kateogri rendah dan sangat rendah diartikan siswa tidak punya pemahaman mengenai aktivitas

renang baik dalam pengetahuan dan pelaksanaan. Beberapa siswa tersebut juga tidak mempunyai keterampilan yang baik dalam renang. mereka melakukan renang hanya asal dan kurang memahami secara benar teknik melakukan renang, tidak mengetahui peraturan dalam renang serta gaya-gaya rennag. Mereka dalam mengikuti pembelajaran masih butuh pendamping dan pengawasan dari guru.

Hasil analisis masing-masing faktor yang mempengaruhi tingkat pemahaman aktivitas renang pada siswa kelas XI SMAN 1 Jogonalan diketahui bahwa hasil pemahaman pada faktor gaya renang mempunyai persentase yang paling tinggi dengan persentase sebesar 71,67 %. Hasil tersebut diartikan bahwa sebagian besar siswa memahami mengenai gaya-gaya renang. selama ini guru mengajarkan berbagai macam gaya untuk renang yaitu Gaya *crawl*, Gaya dada, Gaya punggung dan Gaya kupu-kupu/*dolphin*.

Sedangkan hasil pemahaman faktor peraturan renang mempunyai persentase yang paling rendah dengan persentase sebesar 60,67 %. Hasil tersebut diartikan bahwa siswa kelas XI SMAN 1 Jogonalan masih belum memahami secara luas mengenai peraturan dari aktivtas renang. selama ini pemahaman mengenai peraturan berenang secara teori jarang diberikan oleh guru karena pada saat praktik berenang guru langsung menjelaskan teknik melakukan renang sehingga siswa kurang memahami mengenai peraturan berenang dengan baik.

BAB V
KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas diperoleh tingkat pemahaman aktivitas renang pada siswa kelas XI SMAN 1 Jogonalan Kabupaten Klaten T.A 2016/2017 yang masuk pada kategori sangat tinggi sebesar 4 %, yang masuk pada kategori tinggi sebesar 28 %, yang masuk pada kategori sedang sebesar 38 %, yang masuk pada kategori rendah sebesar 21 % dan yang masuk kategori sangat rendah sebesar 9 %. Hasil tersebut diartikan tingkat pemahaman aktivitas renang pada siswa kelas XI SMAN 1 Jogonalan Kabupaten Klaten T.A 2016/2017 adalah sedang.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan di atas, hasil penelitian ini mempunyai implikasi yaitu:

1. Menjadi informasi bagi SMAN 1 Jogonalan mengenai tingkat pemahaman aktivitas renang.
2. Hasil penelitian dapat menjadi referensi dan kajian pustaka bagi peneliti selanjutnya, sehingga dapat dijadikan penelitian yang relevan.

C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini telah dilakukan sebaik-baiknya, tetapi masih memiliki keterbatasan dan kekurangan, diantaranya:

1. Keterbatasan tenaga dan waktu penelitian mengakibatkan peneliti tidak meneliti secara langsung proses pembelajaran aktivitas renang.
2. Peneliti tidak mengetahui kejujuran responden dalam mengerjakan soal sehingga peneliti tidak mampu mengetahui kebenaran responden dalam menjawab pertanyaan.

D. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian di atas, ada beberapa saran yang perlu disampaikan yaitu:

1. Bagi guru yang masih mempunyai pemahaman aktivitas renang rendah dan sangat rendah, untuk lebih meningkatkan pemahaman dengan cara mencari bahan dan bertanya kepada guru yang bersangkutan, dikarenakan pemahaman terhadap aktivitas renang sangat penting untuk diterapkan dalam proses pembelajaran renang.
2. Bagi peneliti selanjutnya hendaknya menggunakan sampel dan populasi yang lebih luas, sehingga analisa mengenai Pemahaman terhadap aktivitas renang dapat teridentifikasi secara lebih luas.

DAFTAR PUSTAKA

Anas Sudijono. (2006). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo.

Anas Sudijono. (2001). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Arma Abdoelah. (1981). *Olahraga Untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Sastra Hudaya

Bambang Prasetyo (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.

David G. Thomas. (2006). *Renang Tingkat Pemula*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Ermawan Susanto. (2005). *Strategi Menghilangkan Fobia Air*: *Sebuah Pendekatan Menuju Keamanan Pembelajaran Aquatik*. Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia, Edisi Khusus, 2005

Kasiyo Dwijowinoto. (1979). *Renang, Metoda Pola dan Teknik*. IKIP Semarang

Muhammad Murni. (2000). *Renang*. Departemen Pendidikan Nasional Direktorat. Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah Bagian Proyek Penataran Guru SLTP Setara D-III.

Nana Sudjana. (1989). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.

Nani Kurniawati. (2014). *Renang Itu Mudah*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Pangestu Subagyo. (1988). *Statistik Deskriptif*. Yogyakarta: BPFE-UGM

Rita Eka, Dkk. (2013). *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: UNY Press.

Subagyo, Dkk. (2007). *Akuatik I*. Yogyakarta: FIK UNY.

Suharsimi Arikunto. (1998). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA.

Suharsimi Arikunto. (2016). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara

Suharsimi Arikunto. (2014). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta

Sugiyanto, (1987). *Sumbangan Pikiran Dalam Pengajaran Pendidikan Gerak Renang*. Cakrawala pendidikan No. 1 Volume VI 1987

Sugiyono. (2003). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: CV ALFABETA.

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D).* Bandung: Alfabeta

Sumarmo, Dkk. (2006). *Olahraga Pilihan II.* Jakarta: Universitas Terbuka.

Trisnowati Tamat, Dkk. (2001). *Pendidikan Jasmani dan Kesehatan.* Jakarta: Universitas Terbuka.

Wahyu; 2015; Tips Keselamatan Berenang; http://olahragapedia.nyimuetz.com/2015/03/tips-keselamatan-dan-peralatan-renang.html; diakses tanggal 20 Januari 2017).

LAMPIRAN

Lampiran 1

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
Alamat : Jl. Kolombo No.1 Yogyakarta 55281 Telp.(0274) 513092, 586168 psw: 282, 299, 291, 541
Email : humas_fik@uny.ac.id Website : fik.uny.ac.id

Nomor : 073/UN.34.16/PP/2017. 23 Februari 2017.
Lamp. : 1Eks.
Hal : Permohonan Izin Penelitian.

Yth. : Ka. Bappeda Kab. Klaten
Jl. Pemuda No. 294 Gedung Pemda II Lt.2 Klaten,
Jawa Tengah.

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami dari Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta, bermaksud memohon izin untuk keperluan penelitian dalam rangka penulisan Tugas Akhir Skripsi, kami mohon Bapak/Ibu/Saudara berkenan untuk memberikan izin bagi mahasiswa:

Nama	: Alfin Ulinnuha.
NIM	: 13601244041.
Program Studi	: Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR).
Dosen Pembimbing	: Dr. Subagyo, M.Pd.
NIP	: 19561107 198203 1 003.

Penelitian akan dilaksanakan pada :

Waktu	: 27 Februari s.d 31 Maret 2017.
Tempat/Objek	: SMA N 1 Jogonalan Kabupaten Klaten.
Judul Skripsi	: Tingkat Pemahaman Aktivitas Renang pada Siswa Kelas XI SMA N 1 Jogonalan Kabupaten Klaten T.A 2016/2017.

Demikian surat ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas kerjasama dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Dekan,

Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed.
NIP. 19640707 198812 1 001

Tembusan :
1. **Kepala Sekolah SMA N 1 Jogonalan, Klaten.**
2. **Kaprodi PJKR.**
3. **Pembimbing TAS.**
4. **Mahasiswa ybs.**

lampiran 2

PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN
BADAN PERENCANAAN, PENELITAN DAN PENGEMBANGAN DAERAH
Jl. Pemuda No. 294 Gedung Pemda II Lt. 2 Telp. (0272)321046 Psw 314–318 Faks 328730
KLATEN 57424

Nomor : 072/177/II/31
Lampiran : -
Perihal : ***Ijin Penelitian***

Klaten, 24 Februari 2017
Kepada Yth.
Ka. SMAN 1 Jogonalan
Di
KLATEN

Menunjuk Surat dari Dekan Fak. Ilmu Keolahragaan UNY Nomor 073/UN.34.16/PP/2017 Tanggal 23 Februari 2017 Perihal Permohonan Ijin Penelitian, dengan hormat kami beritahukan bahwa di Instansi/Wilayah yang Saudara pimpin akan dilaksanakan Penelitian oleh :

Nama	:	Alfin Ulinnulha
Alamat	:	Karangmalang, Yogyakarta
Pekerjaan	:	Mahasiswa UNY
Penanggungjawab	:	Prof. Dr. Wawam S Suherman, M.Pd
Judul/Topik	:	Tingkat Pemahaman Aktivitas Renang Pada Siswa Kelas XI SMA N 1 Jogonalan Kabupaten Klaten TA. 2016/2017
Jangka Waktu	:	3 Bln (24 Februari s/d 24 Mei 2017)
Catatan	:	Menyerahkan Hasil Penelitian berupa ***Hard Copy*** dan ***Soft Copy*** Ke Bidang PPPE BAPPEDA Kabupaten Klaten

Demikian atas kerjasama yang baik selama ini kami ucapkan terima kasih

An. BUPATI KLATEN
Kepala BAPPEDA
Ub. Kepala Bidang PPPE

Nurul Baniyah, SH, M.SI
Pembina
NIP 195910271987032003

Tembusan disampaikan Kepada Yth :
1. Ka. Kantor Kesbangpol Kab. Klaten
2. Dekan Fak. Il mu Keolahragaan UINY
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Lampiran 3

PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 JOGONALAN
Alamat : Jln Raya Klaten - Jogja Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten Telp. (0272) 324365
Http:// www.smunjogsaklt.sch.id
Email : info@smunjogsaklt.sch.id

PRESENSI KEHADIRAN SISWA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Kelas XI IPA 1

No.	Nomor INDUK	Nama	L/P	Agama	Tanggal/Bulan											
1	5354	ADE FEBRIANI	P	ISL												
2	5463	ADITYA DANI KUSUMA	L	ISL												
3	5391	ADITYA YUYUN MARLINA	P	ISL												
4	5355	ADZAN MUHLIS ABDILLAH AMIN	L	ISL												
5	5356	AKBAR ADDIN NIKO SAPUTRO	L	ISL												
6	5534	ALDILA META RACHMAWATI	P	ISL												
7	5392	ALIF ROHMAN ANGGORO	L	ISL												
8	5393	ANGGIT RETNO MANGESTI	P	ISL												
9	5394	ANISA NUR RAHMASARI	P	ISL												
10	5395	ANISYA HUDA INZANI	P	ISL												
11	5607	ANNISA NUR HIDAYAH	P	ISL												
12	5397	ARNETHA DESY RAHMADHANI	P	ISL												
13	5611	BENY ADI SETYAWAN	L	ISL												
14	5544	DAFFA RAKA MAHENDRA	L	ISL												
15	5399	EKA YULIANA	P	ISL												
16	5369	GREACESIA FRISCA AVIDA	P	ISL												
17	5441	INTAN AYU KUSUMA DEWI	P	ISL												
18	5404	INTAN RISKA HASTARI	P	ISL												
19	5620	JIHAN OKTAVIA SISWANING	P	ISL												
20	5405	KRISNA TARUNA HANIF DAMARJATI	L	ISL												
21	5375	M. NIZAR ARDANI	L	ISL												
22	5554	MAHARANI WAHYU PUSPITASARI	P	ISL												
23	5590	MARITA SRI HANDAYANI	P	ISL												
24	5407	MAUDINA AZZAHRA	P	ISL												
25	5409	MUHAMMAD DINAR HIDAYATULLAH	L	ISL												
26	5448	MUSTOFA NUGROHO HADI	L	ISL												
27	5413	NA'IFAH PUTRI YUMNA	P	ISL												
28	5631	PUPUT MARIANI	P	ISL												
29	5423	VITA KUSUMA DEWI	P	ISL												
30	5632	PUTRI INDAHSARI	P	ISL												
31	5596	RASISKA SEPTIAN KUSUMA	P	ISL												
32	5494	RIO ADHI NUGRAHA	L	ISL												
33	5417	RIVA NARIZA WIBOWO	P	ISL												
34	5636	RONI NURHIDAYAT	L	ISL												
35	5637	SHOFI INTAN PRATIWI	P	ISL												
36	5638	TAZKIA RIZKY MAULIDEVI	P	ISL												
37	5425	YULI DWI IRMA SURYANI	P	ISL												
38	5640	YUNI TRIASTUTI	P	ISL												

Jumlah :
P : 26
L : 12
Islam : 38

Walikelas

Drs. M. Mahfudz

PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 JOGONALAN
Alamat : Jln Raya Klaten - Jogja Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten Telp. (0272) 324365
Http// www.smunjogsaklten.sch.id
Email : info@smunjogsaklten.sch.id

PRESENSI KEHADIRAN SISWA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

KELAS XI IPA 2

No.	Nomor INDUK	Nama	L/P	Agama	Tanggal/Bulan											
1	5390	ADAM DAFA NAUFAL	L	ISL												
2	5500	AISYAH NUR ESTRI	P	ISL												
3	5502	ALWIANI DYAH PRAMESWARI	P	ISL												
4	5608	ARIELA KHALIF MAULIDANI	L	ISL												
5	5609	ARINA ISTI A'NA KHASANAH	P	ISL												
6	5361	ASRI DEBITA SARI	P	ISL												
7	5541	ASYA ZAKIYAH MUNTAZA UTAMI	P	ISL												
8	5363	ATIKA CHAIRUNNISA RAMADHANI	P	ISL												
9	5610	BEKTI MAYASARI	P	ISL												
10	5366	BRILIANA NURLITA PUSPANDARI	P	ISL												
11	5367	DEWI ARUM SARI	P	ISL												
12	5546	DIANA PERMATA KURNIASARI	P	ISL												
13	5435	ERLINA SEKAR JATI KUSUMA	P	ISL												
14	5583	FATMAWATI	P	ISL												
15	5368	GALIH DIPOWIJAYANTO	L	ISL												
16	5586	GIRLADINE VINKA ARDELLA	P	ISL												
17	5371	HAMIDATUL MARDLIYYAH	P	ISL												
18	5552	ISNA MAR'ATUS SHOLIKHAH	P	ISL												
19	5373	ISNANI INDIA RINA	P	ISL												
20	5621	KAHFI HIDAYAH	L	ISL												
21	5553	LELLY DYAN SUKMAWATI	P	ISL												
22	5589	LISKA LIANA NUR HAYATI	P	ISL												
23	5556	MUHAMMAD AQIB HUSNI FADHLI	L	ISL												
24	5626	MUHAMMAD ARDIMAS RAHARJO	L	ISL												
25	5377	OKTAVIA PUPUT DWI SAWITRI	P	ISL												
26	5378	PRISILIA EKA SAFITRI	P	ISL												
27	5564	PRITA NINDYA FILLIA	P	ISL												
28	5381	RISTIA WAHYUNINGSIH	P	ISL												
29	5382	RIZKY MARCHAL PUTRA AL-FATEHA	L	ISL												
30	5383	RUHIYEH IMANI	P	ISL												
31	5419	SALSABILA DIYAH RAHMAWATI	P	ISL												
32	5385	SLAMET KUSNANTO	L	ISL												
33	5387	TRI YULIANA	P	ISL												
34	5388	YONGKY SETYAWAN SURYA WASKITO	L	ISL												
35	5389	YUDHA ADI WIBOWO	L	ISL												
36	5533	ZAIMUL AZIZZAH	P	ISL												

Jumlah :
P : 26
L : 10
Islam : 36

Walikelas

Drs. Mantara

PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 JOGONALAN
Alamat : Jln Raya Klaten - Jogja Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten Telp. (0272) 324365
Http:// www.smunjogsaklt.sch.id
Email : info@smunjogsaklt.sch.id

PRESENSI KEHADIRAN SISWA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

KELAS XI IPA 3

No.	Nomor INDUK	Nama	L/P	Agama	Tanggal/Bulan											
1	5426	AJENG AYU PURWANINGTYAS	P	ISL												
2	5572	ANISA NUR FITRIANI	P	ISL												
3	5428	ANNIDA MEGANANDA EFFENDHY	P	ISL												
4	5358	APRILIA SUSILAWATI	P	ISL												
5	5538	ARDI YANTO	L	ISL												
6	5360	ASNAN ANWARI	L	ISL												
7	5430	ASRI INDAH PURNAMA SARI	P	ISL												
8	5362	ATHALLA NAUFALARIQ HARINTOYO	L	ISL												
9	5542	ATIFAH ULKHAROMAH	P	ISL												
10	5365	BONDAN SIWI AJI	L	ISL												
11	5401	ELVIANA DWI ANGGRAENI	P	ISL												
12	5433	ERICA FERDINA SARI	P	ISL												
13	5614	ERIKA NUR ANGGRAINI	P	ISL												
14	5547	ERVINA PRABANDARI	P	ISL												
15	5402	FEBRINA NUR FATIMAH	P	ISL												
16	5436	GALERI ARINDIYAN	P	ISL												
17	5549	HARTATI	P	ISL												
18	5406	LUTFI NUR FAUZI	L	ISL												
19	5446	MELYNIA DWIYANTI	P	ISL												
20	5447	MITHA NUR AZIZAH	P	ISL												
21	5627	MUH. BRILLIANSYAH PUTRA PAMUNGKAS	L	ISL												
22	5559	MUHAMMAD WAHYUL IKHSAN NUGROHO	L	ISL												
23	5412	MUHTAR EFENDI	L	ISL												
24	5628	MUKTI PRASOJO KUSUMAATMAJA	L	ISL												
25	5629	NDONI NUGROHO	L	ISL												
26	5560	NOVITA RATNA DEWI	P	ISL												
27	5453	PASKA RAMADHAN ARDHI SASONGKO	L	ISL												
28	5414	RAFI HAYUDANA	L	ISL												
29	5594	RAHMA OKTAVIANI AULIA	P	ISL												
30	5415	RANI RAHMADIYANI SETYO BUDI	P	ISL												
31	5565	RIZKY HANDAYANI	P	ISL												
32	5599	RIZKY WARDANI	P	ISL												
33	5527	SEPTIANA TRI RISKAWATI	P	ISL												
34	5566	SEPTINA RIZKA MALAYA	P	ISL												
35	5386	STIFANI AZIZAH ISLAMIATI	P	ISL												
36	5602	TSANIA YULMI MILENIAPUTRI	P	ISL												
37	5531	UMI SHOLIKHAH	P	ISL												
38	5424	WIDIA SULISTYAWATI	P	ISL												

Jumlah :
P : 26
L : 12
Islam : 38

Walikelas

Setyawan Hadiyanto, S.Pd.

PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 JOGONALAN
Alamat : Jln Raya Klaten - Jogja Km 7/23, Prowotan, Jogonalan, Klaten Telp. (0272) 324365
Http// www.smunjogsaklt.sch.id
Email : info@smunjogsaklt.sch.id

PRESENSI KEHADIRAN SISWA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

KELAS XI IPA 4

No.	Nomor INDUK	Nama	L/P	Agama	Tanggal/Bulan
1	5498	A. BRA CARYA BHAYANGKARI	L	KAT	
2	5499	AGATA WIDHI FEBY RATNA SARI	P	KAT	
3	5464	AGUNG NUGROHO	L	ISL	
4	5469	ANUGRAH DWI PAKARTI	L	ISL	
5	5470	APRIYANTI TIWIK SUSILOWATI	P	HIN	
6	5574	ARDIKA RIKI RIYANTO	L	ISL	
7	5359	ARUM ASTARINA WIDYASARI	P	ISL	
8	5471	ASTRID HERNANTI DANIEL	P	KRI	
9	5398	BAGAS DWI ARDIYANTO	L	ISL	
10	5646	BAYU CAHYA PRATAMA	L	ISL	
11	5543	BINTANG MUTIARA JATI	P	ISL	
12	5508	BRIGITTA ROSITA SEILASARI	P	KAT	
13	5509	CHRISTIAN YOLA KURNIAWAN	L	KAT	
14	5472	CLEARISTA INTANPUTRI	P	KRI	
15	5474	DESI PUTRI RACHMAWATI	P	KRI	
16	5475	DEWANDRA TEGAR SAPUTRA	L	KRI	
17	5478	ELISHA AYU AMBARSARI	P	KRI	
18	5479	ERWIN RAHMAWATI	P	ISL	
19	5511	F. BELADONA SEKAR ARUM	P	KAT	
20	5513	FELISITAS GEA NANDA ELVIONA	P	KAT	
21	5482	FERRA ARDHA PRADITYA	P	KRI	
22	5514	FLORENSIA DITA MAHARANI VANNETIA	P	KAT	
23	5584	GHOZI HAFISH INAS AZZUHRI	L	ISL	
24	5484	GITA SANG ARARAS	P	KRI	
25	5617	HAFIDZ WAHYU DIRGANTORO	L	ISL	
26	5444	KIRANA AMILYA PASCHA	P	ISL	
27	5445	M.BAGUS ANUGRAH TRI AKBAR	L	ISL	
28	5518	MARGARETA DITA SETYOWATI	P	KAT	
29	5376	NOVEMI TOBI FAHRUDIN	L	ISL	
30	5562	OKVITANIA	P	ISL	
31	5491	PURI PUDYASTUTI	P	ISL	
32	5492	PUTU SARASWATI WAHY SUPUTRI	P	HIN	
33	5524	RAYMOND BINTANG ARDHANA	L	KAT	
34	5380	RINI FEBRI TRI KUSUMASTUTI	P	ISL	
35	5418	RONA SABILA	P	ISL	
36	5384	SAFIRA ARSYA FADHILA	P	ISL	
37	5532	VIDYA KALINGGA MURTI	P	KAT	
38	5522	PUTRI AYU DARUNINGTYAS	P	ISL	

Jumlah :

P : 25
L : 13
Islam : 19

Katholik : 10
Kristen : 7
Hindu : 2

Walikelas

Erfak Udin, S.Pd.

PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 JOGONALAN
Alamat : Jln Raya Klaten - Jogja Km 7/23, Prawotan, Jogonalan, Klaten Telp. (0272) 324365
Http// www.smunjogsaklten.sch.id
Email : info@smunjogsaklten.sch.id

PRESENSI KEHADIRAN SISWA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

KELAS XI IPS 1

No.	Nomor INDUK	Nama	L/P	Agama	Tanggal/Bulan											
1	5465	ALEGAWATI	P	KRI												
2	5536	ALIF AKBAR ANUGRAH GUSTI	L	ISL												
3	5466	ALYA ALVIO NITA WIBOWO	P	ISL												
4	5467	ANDREAS NUGROHO JATI	L	KRI												
5	5468	ANDREAS SUPRIYONO	L	KRI												
6	5503	ANNA PATRISIA DERIANTY	P	KAT												
7	5504	ANTONIUS DIGYO HENDARTO	L	KAT												
8	5505	ANTONIUS YOGA SETIYAWAN	L	KAT												
9	5364	AYU SABILA	P	ISL												
10	5507	B. RANGGA TEGAR MAHESA HARSANTO	L	KAT												
11	5647	BAYU PAMUNGKAS SEJATI	L	KRI												
12	5431	CLARA DYAH CHANIFAH	P	ISL												
13	5642	DANIEL ABRAM GARFIEL	L	KRI												
14	5473	DENIA MELAN	P	KRI												
15	5613	DEVA CHAIRUNNISA	P	ISL												
16	5476	DHANIA KRISTINA NUGRAHENI	P	KRI												
17	5510	DIONISIUS RORY ADE NUGRAHA	L	KAT												
18	5480	ESTERINA KUSUMAWATI	P	KRI												
19	5481	EVAN CHRIST FAVIAN	L	KRI												
20	5483	FRANCISCUS ASISI GADA PRABU AGENG	L	KRI												
21	5515	INGGAR KRISTIN MAYAWI	P	KAT												
22	5485	IVAN KRISNA SAPUTRA	L	KRI												
23	5486	JOSEPH CARBONE	L	KRI												
24	5487	JOYCE PERMATA ABDI SABDA	P	KRI												
25	5516	KEVIN INDRA DJORGIE	L	KAT												
26	5622	KHARISMA ANNISA FITRI	P	ISL												
27	5488	LUH AMELIA SAVITRI	P	HIN												
28	5411	MUHAMMAD RIDWAN FAUZI	L	ISL												
29	5490	PRISKILA INDAH MENDROFA	P	KRI												
30	5523	R. ABDI ANUGRAH GUSTI	L	KAT												
31	5526	ROSANDO BAYU SAMODRA	L	KAT												
32	5528	SKOLASTIKA TITAH ANANING	P	KAT												
33	5497	YOKORIA CHALVIN SENGGI	L	KRI												
34	5569	YUNITA MAHARANI	P	ISL												

Jumlah :
P : 16
L : 18
Islam : 8
Katholik: 10
Kris : 15
Hin : 1

Walikelas

Nur Shoimah, S.Pd.

PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 JOGONALAN
Alamat : Jln Raya Klaten - Jogja Km 7/23, Prawoton, Jogonalan, Klaten Telp. (0272) 324365
Http// www.smunjogjaklten.sch.id
Email : info@smunjogjaklten.sch.id

PRESENSI KEHADIRAN SISWA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

KELAS XI IPS 2

No.	Nomor INDUK	Nama	L/P	Agama	Tanggal/Bulan										
1	5570	ADAM CANDRA HALIM	L	ISL											
2	5573	ANISA RAHMAHLIA WISMASARI	P	ISL											
3	5575	ARIF CAHYO MAHARDIKA	L	ISL											
4	5576	AUFAA BAGAS SADEWA	L	ISL											
5	5432	DAVIA RIZKI SABRINA	P	ISL											
6	5545	DEVHY MEGAN AZIZAH	P	ISL											
7	5434	ERIKA FRANSISKA LESTARI	P	ISL											
8	5615	ESTU TRI YULIA	P	ISL											
9	5581	EVI DIAH MUSTIKA	P	ISL											
10	5582	EVITA SEPTI ANJANI	P	ISL											
11	5439	HERY RIYANTO	L	ISL											
12	5403	IKA MUZAINATUL KHASANAH	P	ISL											
13	5442	IVA ELANA NAVILA	P	ISL											
14	5623	LAKSITA FIFI ARUMDANI	P	ISL											
15	5555	MAULANA PRABANDARU	L	ISL											
16	5591	MUHAMMAD AKBAR SANTOSO	L	ISL											
17	5410	MUHAMMAD FAUZI AKMAL	L	ISL											
18	5557	MUHAMMAD GIRI AGUM PRATAMA	L	ISL											
19	5558	MUHAMMAD TAUFIQ FAJAR NUGROHO	L	ISL											
20	5449	NIKEN HARTATI	P	ISL											
21	5451	NURUL FADILAH	P	ISL											
22	5561	OCTAVIA FARAH RAHMAWATI	P	ISL											
23	5454	PRASETYA KUSUMA	L	ISL											
24	5595	RANGGA PATI EKA ARDIANTO	L	ISL											
25	5493	RIDWAN FURQON NUR ROSID	L	ISL											
26	5416	RISMA AYU KUSUMANINGRUM	P	ISL											
27	5600	SABRINA NUR FAIZAH	P	ISL											
28	5459	SUSIANA RAHAYU	P	ISL											
29	5460	VIVIN SETYANINGSIH	P	ISL											
30	5461	WENING NUGRAHENI	P	ISL											
31	5639	YOGGARI DEWA BRATA	L	ISL											
32	5604	YUSUF DWI HARYANTO	L	ISL											

Jumlah :
P : 18
L : 14
Islam : 32

Walikelas

Dewi Masithoh I, S.Pd.

PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 JOGONALAN
Alamat : Jln Raya Klaten - Jogja Km 7/E3, Prawatan, Jogonalan, Klaten Telp. (0272) 324365
Http// www.smunjogsaklten.sch.id
Email : info@smunjogsaklten.sch.id

PRESENSI KEHADIRAN SISWA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

KELAS XI IPS 3

No	Nomor INDUK	Nama	L/P	Agama	Tanggal/Bulan												
1	5462	ADENIO RAHADIAN CHOLIFATULLOH	L	ISL													
2	5535	ALFAN INZAGHI	L	ISL													
3	5539	ARGALESTA ARDAMA PUTRA	L	ISL													
4	5540	ARSHA DEVY PRADILAWATI	P	ISL													
5	5612	CITA DWI PAWESTRI	P	ISL													
6	5649	DANNY FIRMANSYAH	L	ISL													
7	5578	DEWA DUTA MANDALA	L	ISL													
8	5580	DITA KUSUMANING TYAS	P	ISL													
9	5477	DYAH WIDYANINGRUM	P	ISL													
10	5400	ELDINA SABILA AZTI	P	ISL													
11	5616	FITRI NURYANTI	P	ISL													
12	5585	GILANG ADI VERNANDA	L	ISL													
13	5437	HANIFAN NURUDDIN SYAFIIN	L	ISL													
14	5551	ILHAM HENRIAWAN	L	ISL													
15	5372	INDIE YOGA PRATAMA	L	ISL													
16	5624	MUCHSIN AL FADILLA	L	ISL													
17	5625	MUHAMAD HANAN HIKAM	L	ISL													
18	5408	MUHAMMAD AQSAL AFFANDI	L	ISL													
19	5450	NUR ROCHMAN SONI SAPUTRA	L	ISL													
20	5563	PRADITYA MUTIARA SARI	P	ISL													
21	5491	PURI PUDYASTUTI	P	ISL													
22	5379	PUTRI UTAMI	P	ISL													
23	5455	RAMILATUNNISA	P	ISL													
24	5633	RETNO PRASTIYO WATI	P	ISL													
25	5598	RIFDAH ASSALMA	P	ISL													
26	5601	SAFIRA ACHSANI JASMINE	P	ISL													
27	5420	SATRIO WIBOWO	L	ISL													
28	5457	SIDIQ NUR RACHMAD JATI	L	ISL													
29	5422	SYAHRIL NUR ROCHMAN	L	ISL													
30	5530	TYASIH IVANA MARIYAM	P	ISL													
31	5568	VAMILL FARID YOGA YUDHISTI	L	ISL													

Jumlah :
P : 14
L : 17
Islam : 31

Walikelas

Rr. Tena Sari, S.S.

PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 JOGONALAN
Alamat : Jln Raya Klaten - Jogja Km 7/23, Prawatan, Jogonalan, Klaten Telp. (0272) 324365
Http// www.smunjogsaklten.sch.id
Email : info@smunjogsaklten.sch.id

PRESENSI KEHADIRAN SISWA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

KELAS XI IPS 4

No.	Nomor INDUK	Nama	L/P	Agama	Tanggal/Bulan
1	5571	ALDI IRAWAN	L	ISL	
2	5606	ALFIA ISNA HAMMIDA	P	ISL	
3	5427	ANGGA PRASETYAMADI	L	ISL	
4	5429	ANNISA KHUSNUL PUTRI AGUS ALHAFIDZ	P	ISL	
5	5506	ARYA DICHY WIDYA PERMANA	L	ISL	
6	5579	DIGNAMELIA PRATIWI	P	ISL	
7	5548	FATAHILLAH MUHAMMAD FAQIH	L	ISL	
8	5370	HAIDAR RYAN SAPUTRA	L	ISL	
9	5619	IKA ABRIYANI PRAJANINGRUM	P	ISL	
10	5587	ILHAM PRASETYO WIBOWO	L	ISL	
11	5440	INDRA SULISTYO NUGROHO	L	ISL	
12	5443	JAROT TIRTO NUGROHO	L	ISL	
13	5588	JENI MELINDA	P	ISL	
14	5374	LIA WIDYASARI	P	ISL	
15	5517	LIANITA PUSPITA DEWI	P	ISL	
16	5519	MAYLITA DAMAIYANTI	P	ISL	
17	5648	MOCHAMMAD IRVAN ALCHAMDANI	L	ISL	
18	5520	MUHAMMAD ARIS WAFDULLOH	L	ISL	
19	5592	MUKHLIS IMAM AL MAHDI	L	ISL	
20	5593	NATHAN SURYA LAKSANA	L	ISL	
21	5489	NISRINA NURAINI ROSDIANAFATTAH	P	ISL	
22	5452	PANDU TRI WIYONO	L	ISL	
23	5630	PANTJER BUDI SANTOSO	L	ISL	
24	5597	RENALDI RIZQI FADHILLAH	L	ISL	
25	5634	REXSY FAJAR SATRIAWAN	L	ISL	
26	5635	RISKI YUSRIANI FASYA	P	ISL	
27	5456	RYAN JORDY SANTOSA	L	ISL	
28	5421	SHALEHA RIZKY UTAMI	P	ISL	
29	5458	SINDY SEVITA	P	ISL	
30	5567	TEGAR KRISNA DEWARA	L	ISL	
31	5603	YOGA PAHLAWAN	L	ISL	
32	5605	ZAKY DECKY RIFAI	L	ISL	

Jumlah :
P : 12
L : 20
Islam : 32

Walikelas

Bambang Sutejo, S.Pd.

Lampiran 4

Tes Obyektif Tingkat Pemahaman Siswa

Pada Aktivitas Renang

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

Jawablah pernyataan dibawah ini dengan cara memberi tanda (X) pada opsi jawaban yang tepat!

1. Gerakan badan pada saat berenang sebaiknya:
   a. S*tream line* (sejajar permukaan air)
   b. V*ertical*
   c. Stabil
   d. Diagonal

2. Dalam olahraga renang yang dimaksud dengan renang gaya *crawl* (gaya bebas) adalah:
   a. Posisi badan terlentang
   b. Gerakan kaki naik turun secara bergantian
   c. Gerakan kaki seperti katak
   d. Gerakan tangan bersama-sama digerakan ke muka diatas air dan dikembalikan kebelakang secara serempak

3. Bagaimana gerakan badan perenang gaya *crawl* (gaya bebas):
   a. Berguling
   b. Naik turun
   c. Telentang
   d. Diam

4. Renang jarak jauh gaya *crawl* (gaya bebas) sebaiknya dilakukan dengan pukulan kaki sebelum pengambilan nafas sebanyak:

a. 2 kali
b. 4 kali
c. 6 kali
d. 8 kali

5. Dalam olahraga renang yang dimaksud dengan renang gaya dada adalah:
   a. Posisi badan terlentang
   b. Gerakan kaki naik turun secara bergantian
   c. Gerakan kaki seperti katak
   d. Gerakan tangan bersama-sama digerakan ke muka diatas air dan dikembalikan kebelakang secara serempak

6. Pukulan kaki mencambuk pada renang gaya dada dilakukan dengan:
   a. Lambat
   b. Agak cepat
   c. Cepat
   d. Gerakan terputus

7. Pada gerakan koordinasi lengan dan tungkai gaya dada dilakukan dengan cara:
   a. Bersama-sama
   b. Bergantian
   c. Lengan mulai dulu kemudian diikuti tungkai
   d. Tungkai mulai dulu kemudian diikuti lengan

8. Bagaimana posisi badan pada saat renang gaya punggung?
   a. Menelungkup
   b. Terlentang
   c. Miring ke kanan
   d. Miring ke kiri

9. Kesulitan utama dalam melakukan renang gaya punggung terletak pada:
   a. Gerakan tungkai
   b. Gerakan lengan
   c. Sikap badan
   d. Pernafasan

10. Pada akhir gerakan dayungan lengan pada gaya punggung, yang keluar terlebih dahulu dari permukaan air adalah:
    a. Telapak tangan

b. Jari kelingking
c. Punggung tangan
d. Ibu jari

11. Dalam olahraga renang yang dimaksud dengan renang gaya kupu-kupu adalah:
    a. Gerakan renang seperti gaya *crawl*
    b. Gerakan tungkai secara serempak ke atas dan ke bawah dalam bidang vertikal
    c. Gerakan tungkai digerakan melingkar keluar dan dirapatkan kembali
    d. Pandangan kepala ke atas

12. Pada renang gaya kupu-kupu gerakan kakinya menyerupai gerakan:
    a. Katak
    b. Dolphin
    c. Menggantung
    d. Crawl

13. Sikap kepala pada renang gaya kupu-kupu pada saat mengambil nafas adalah:
    a. Menoleh ke kiri
    b. Menoleh ke kanan
    c. Menengadah
    d. Tunduk

14. Berikut ini adalah gaya dalam renang, kecuali:
    a. Gaya dada
    b. Gaya *crawl*
    c. Gaya meluncur
    d. Gaya punggung

15. Peralatan yang tidak dibutuhkan dalam berlatih renang gaya dada adalah:
    a. Kacamata renang
    b. Kaki katak
    c. Penutup kepala
    d. Hand paddle

16. Kacamata renang digunakan dengan tujuan:
    a. Memaksimalkan gerakan lengan

b. Meminimalkan gerakan lengan
c. Mencegah iritasi mata
d. Mencgah alergi

17. Fungsi dari kaki katak sebagai alat bantu dalam berenang mempunyai fungsi :
    a. Membantu dalam renang gaya dada
    b. Bergerak lebih cepat
    c. Tidak mudah tenggelam
    d. Posisi badan agar *stream line* (sejajar permukaan air)

18. Tujuan pemanasan sebelum berenang adalah:
    a. Menurnkan suhu tubuh
    b. Mencegah terjadinya kram
    c. Menurunkan system metabolisme tubuh
    d. Menambah ketegangan otot

19. Apa yang sebaiknya dilakukan jika pada saat berenang terjadi kram pada kaki:
    a. Jangan panik
    b. Berteriak
    c. Dibiarkan saja dan terus berenang
    d. Melambaikan tangan

20. Apa yang harus dilakukan pertama kali saat berenang di tempat yang baru:
    a. Langsung masuk kolam
    b. Berenang sendirian
    c. Makan sebelum berenang
    d. Kenali dulu daerah yang akan digunakan dalam berenang

Lampiran 5

SURAT PERSETUJUAN *EXPERT JUDGEMENT*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hedi Ardiyanto Hermawan S.Pd.,M.Or.

NIP : 19770218 2008011 002

Dengan ini menyatakan bahwa lembar instrument dan butir soal yang disusun untuk penelitian telah saya teliti, dalam rangka penyelesaian tugas akhir skripsi yang berjudul:

"Tingkat Pemahaman Aktifitas Renang pada Siswa Kelas XI SMA N 1 Jogonalan Kabupaten Klaten T.A 2016/2017"

Lembar instrument penelitian tersebut disusun oleh:

Nama : Alfin Ulinnuha

NIM : 13601244041

Telah disetujui dan layak digunakan sebagai instrumen penelitian penyelesaian tugas akhir skripsi.

Demikian surat persetujuan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 31 Januari 2017

Hedi Ardiyanto Hermawan S.Pd.,M.Or.
NIP. 19770218 2008011 002

SURAT PERSETUJUAN *EXPERT JUDGEMENT*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama :Ermawan Susanto, M.Pd

NIP : 197807022002121004

Dengan ini menyatakan bahwa lembar instrument dan butir soal yang disusun untuk penelitian telah saya teliti, dalam rangka penyelesaian tugas akhir skripsi yang berjudul:

"Tingkat Pemahaman Aktifitas Renang pada Siswa Kelas XI SMA N 1 Jogonalan Kabupaten Klaten T.A 2016/2017"

Lembar instrument penelitian tersebut disusun oleh:

Nama : Alfin Ulinnuha

NIM : 13601244041

Telah disetujui dan layak digunakan sebagai instrumen penelitian penyelesaian tugas akhir skripsi.

Demikian surat persetujuan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 07 Februari 2017

Ermawan Susanto, M.Pd
NIP. 197807022002121004

Lampiran 6

Uji Validitas Butir Soal

VALIDITAS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA TINGKAT PEMAHAMAN AKTIVITAS RENANG
KELAS XI SMAN 1 JOGONALAN KABUPATEN KLATEN T.A 2016/2017

NO	Nama	Butir Soal																				Skor Total (Y)	Y2
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	ADITYA DANI KUSUMA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	324
*2	DAFFA RAKA MAHENDRA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	16	256
3	ALIF ROHMAN ANGGORO	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	15	225
4	INTAN AYU KUSUMA DEWI	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	11	121
5	RONI NURHIDAYAT	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
6	ADE FEBRIANI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	324
7	MUSTOFA NUGROHO HADI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
8	MAUDINA AZZAHRA	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	12	144
9	INTAN RISKA HASTARI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
10	AGUNG NUGROHO	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	11	121
11	BRIGITA ROSITA SEILESTARI	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
12	BAGAS DWI ARDIYANTO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	18	324
13	DEWANDRA SAPUTRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17	289
14	VIDYA KALINGGA MURTI	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	12	144
15	OKTAVIANIA	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	9	81
16	DITA KUSUMANINGTYAS	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
17	GILANG ADI YERNANDA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
18	MUCHSIN AL FADILLA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	361
19	YAMILL FARID YOGA	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	11	121
20	SAFIRA ACHSANI JASMINE	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	289
21	SATRIO WIBOWO	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	11	121
22	DIGNAMELIA PRATIWI	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	11	121
23	HAIDAR RYAN SAPUTRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
24	JAROT TIRTO NUGROHO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	361
25	RISKI YUSRIANI FASYA	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	11	121
	Benar (ΣX)	20	22	22	20	22	16	21	18	18	20	20	21	18	21	19	20	21	17	16	21	393	6531
	Salah	5	3	3	5	3	9	4	7	7	5	5	4	7	4	6	5	4	8	9	4		
	ΣXY	339	361	359	334	360	271	346	302	302	331	331	347	306	344	318	333	345	287	270	345		
	rxy	0.655	0.497	0.431	0.522	0.464	0.432	0.461	0.451	0.451	0.451	0.442	0.490	0.546	0.403	0.482	0.495	0.432	0.451	0.410	0.432		
	R Tabel	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396		
	Keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid		

Lampiran 7

Uji Realibilitas

REALIBILITAS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA TINGKAT PEMAHAMAN AKTIVITAS RENANG KELAS XI SMAN 1 JOGONALAN KABUPATEN KLATEN T.A 2016/2017

NO	Data ganjil (X)	Data genap (Y)
1	10	8
2	8	8
3	7	8
4	6	6
5	10	9
6	9	9
7	10	10
8	3	9
9	10	10
10	7	4
11	10	9
12	8	10
13	9	8
14	6	6
15	5	4
16	10	9
17	10	10
18	10	9
19	5	6
20	9	8
21	6	5
22	5	6
23	10	10
24	9	10
25	6	5

$r_{xy} = 0{,}680$

$r_{11} = 0{,}809$

Kesimpulan: dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa instrument penelitian mempunyai tingkat reliabilitas sebesar 0,809 yang berarti *acceptable* (bisa diterima).

Lampiran 8

Tabel 9. Data Penelitian Keseluruhan

Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah
1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	7
2	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	10
3	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	8
4	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	11
5	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	11
6	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	11
7	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	12
8	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	7
9	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
10	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	9
11	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	10
12	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4
13	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17
14	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	5
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	14
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
17	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	11
18	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	10
19	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	9
20	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	8

21	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	13
22	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
23	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	10
24	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	11
25	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	15
26	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	10
27	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	11
28	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	8
29	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	13
30	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	8
31	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	6
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	18
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
34	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	15
35	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
36	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	14
37	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	14
38	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	15
39	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	13
40	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	13
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	18
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	18
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19
44	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16

45	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	12
46	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	13
47	**1**	**1**	**1**	**1**	**0**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**0**	1	0	1	1	0	0	0	14
48	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	13
49	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	13
50	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	15
51	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	9
52	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	14
53	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	17
54	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	15
55	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	13
56	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	11
57	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17
58	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	15
59	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	13
60	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16
61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	18
62	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	14
63	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	13
64	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	12
65	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	15
66	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	14
67	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	14
68	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	17

69	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	11
70	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	10
71	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	12
72	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	14
73	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	14
74	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	14
75	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	14
76	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	14
77	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	17
78	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	15
79	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	17
80	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	16
81	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	15
82	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	16
83	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	17
84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	18
85	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	17
86	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	15
87	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15
88	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
89	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	17
90	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	17
91	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	15
92	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	17

93	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	15
94	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	17
95	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	17
96	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16
97	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	13
98	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	15
99	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19
100	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16

Lampiran 9

Tabel 10. Data Penelitian Tiap Faktor

Resp	1	2	Jumlah	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Jumlah	15	16	17	Jumlah	18	19	20	Jumlah
1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	5	1	0	0	1	0	1	0	1
2	1	1	2	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	4	0	0	1	1	1	1	1	3
3	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	4	0	0	0	0	1	1	1	3
4	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	7	1	1	0	2	1	0	0	1
5	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	7	1	1	1	3	0	1	0	1
6	1	1	2	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	6	1	0	0	1	1	1	0	2
7	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	0	1	0	1	0	1	0	1
8	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	1	1	1	0	2
9	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	3	1	1	1	3
10	1	1	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3	0	0	1	1	1	1	1	3
11	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	5	0	1	1	2	1	1	0	2
12	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	1	0	1	0	0	0	0
13	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	0	2	1	1	1	3
14	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0	0	1	1	0	0	1
15	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	9	1	1	0	2	1	0	0	1
16	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	3	0	1	1	2
17	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	5	1	1	1	3	0	1	1	2
18	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	4	0	1	1	2	1	1	1	3
19	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	6	1	0	0	1	1	0	0	1
20	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	4	0	0	1	1	1	1	1	3
21	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	8	1	1	1	3	0	0	1	1

22	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	10	1	1	1	3	1	1	1	3
23	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	7	0	0	0	0	0	1	1	2
24	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	8	0	0	0	0	0	1	1	2
25	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	8	1	1	1	3	1	0	1	2
26	1	1	2	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	5	1	0	1	2	0	1	0	1
27	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	7	1	0	1	2	1	1	0	2
28	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	4	0	0	0	0	1	1	1	3
29	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	9	0	1	1	2	0	0	0	0
30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	1	1	1	3	1	1	1	3
31	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	4	0	0	0	0	0	0	1	1
32	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	0	1	1	2	0	1	1	2
33	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	1	1	1	3	1	1	1	3
34	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	9	1	1	1	3	0	1	1	2
35	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	3	0	1	1	2
36	1	1	2	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	8	1	1	1	3	0	1	0	1
37	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10	0	0	1	1	0	1	1	2
38	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	9	1	1	1	3	0	1	0	1
39	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	8	0	1	1	2	0	1	1	2
40	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	9	1	1	1	3	0	0	0	0
41	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	0	1	2	0	1	1	2
42	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	3	0	0	1	1
43	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	0	1	2	1	1	1	3
44	1	1	2	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	9	1	0	1	2	1	1	1	3
45	1	1	2	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	7	0	1	1	2	0	1	0	1

46	1	1	2	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	8	1	1	1	3	0	0	0	0
47	**1**	**1**	**2**	**1**	**1**	**0**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**0**	1	10	0	1	1	2	0	0	0	0
48	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	9	0	1	1	2	0	1	0	1
49	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	9	0	1	1	2	0	1	0	1
50	1	1	2	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	9	1	0	1	2	1	1	0	2
51	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	6	0	1	1	2	0	0	0	0
52	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	9	0	1	1	2	0	1	0	1
53	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	3	0	0	1	1
54	1	1	2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	3	0	0	0	0
55	1	1	2	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	8	1	0	1	2	0	1	0	1
56	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	8	0	0	1	1	0	1	0	1
57	1	1	2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10	1	0	1	2	1	1	1	3
58	1	1	2	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	9	1	0	1	2	0	1	1	2
59	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	9	0	1	1	2	0	0	0	0
60	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	9	1	1	1	3	0	1	1	2
61	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11	0	1	1	2	1	1	1	3
62	1	1	2	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	8	1	1	1	3	0	0	1	1
63	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	9	0	1	1	2	0	0	1	1
64	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	9	0	0	1	1	0	1	0	1
65	1	1	2	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	9	1	1	0	2	0	1	1	2
66	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	9	1	0	1	2	0	1	1	2
67	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	9	0	0	1	1	0	1	1	2
68	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	3	0	1	0	1
69	1	1	2	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	5	0	1	1	2	0	1	1	2

70	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	8	0	0	1	1	0	0	0	0
71	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	8	0	1	1	2	0	1	0	1
72	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	9	1	0	1	2	0	1	1	2
73	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	10	1	0	0	1	0	1	1	2
74	1	1	2	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	9	1	0	0	1	0	1	1	2
75	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	10	1	0	1	2	0	1	1	2
76	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	9	1	0	1	2	0	1	1	2
77	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	1	1	1	3	0	1	1	2
78	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11	1	0	0	1	0	1	1	2
79	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11	1	0	1	2	0	1	1	2
80	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11	1	0	0	1	1	1	1	3
81	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	0	0	1	0	1	1	2
82	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	10	1	0	1	2	0	1	1	2
83	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	1	0	1	2	0	1	1	2
84	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	10	1	1	1	3	1	1	1	3
85	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	1	0	1	2	1	1	1	3
86	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	10	1	0	0	1	0	1	1	2
87	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0	1	2	1	1	1	3
88	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	3	1	1	1	3
89	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	0	0	1	1	1	0	2
90	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	1	0	0	1	1	1	1	3
91	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	1	0	1	2	0	1	1	2
92	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	0	0	1	1	1	1	1	3
93	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	1	0	1	2	1	1	1	3

94	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	1	0	1	2	1	1	1	3
95	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	0	1	2	0	1	1	2
96	1	1	2	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	9	1	0	1	2	1	1	1	3
97	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	1	0	0	1	0	1	0	1
98	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	0	1	2	0	1	0	1
99	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	0	1	2	1	1	1	3
100	1	1	2	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	8	1	1	1	3	1	1	1	3
Jumlah			139	Jumlah												860	Jumlah			190	Jumlah			182

Lampiran 10

Statistik Data Penelitian

Frequencies

[DataSet0]

Statistics

Tingkat Pemahaman

N	Valid	100
	Missing	0
Mean		13,7100
Median		14,0000
Mode		17,00
Std. Deviation		3,37338
Minimum		4,00
Maximum		19,00
Sum		1371,00

Tingkat Pemahaman

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4,00	1	1,0	1,0	1,0
	5,00	1	1,0	1,0	2,0
	6,00	1	1,0	1,0	3,0
	7,00	2	2,0	2,0	5,0

8,00	4	4,0	4,0	9,0
9,00	3	3,0	3,0	12,0
10,00	6	6,0	6,0	18,0
11,00	8	8,0	8,0	26,0
12,00	4	4,0	4,0	30,0
13,00	11	11,0	11,0	41,0
14,00	13	13,0	13,0	54,0
15,00	14	14,0	14,0	68,0
16,00	6	6,0	6,0	74,0
17,00	16	16,0	16,0	90,0
18,00	6	6,0	6,0	96,0
19,00	4	4,0	4,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

```
FREQUENCIES VARIABLES=VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005
  /STATISTICS=STDDEV MINIMUM MAXIMUM MEAN MEDIAN MODE SUM
  /ORDER=ANALYSIS.
```

Frequencies

[DataSet0]

Statistics

		renang	gaya renang	sarana dan prasarana renang	peraturan renang
N	Valid	100	100	100	100
	Missing	0	0	0	0
Mean		1,3900	8,6000	1,9000	1,8200
Median		1,0000	9,0000	2,0000	2,0000
Mode		2,00	9,00	2,00	2,00
Std. Deviation		,66507	2,58590	,83485	,93614
Minimum		,00	2,00	,00	,00
Maximum		2,00	12,00	3,00	3,00
Sum		139,00	860,00	190,00	182,00

Frequency Table

Renang

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	,00	10	10,0	10,0	10,0
	1,00	41	41,0	41,0	51,0
	2,00	49	49,0	49,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

gaya renang

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	4	4,0	4,0	4,0
	3,00	1	1,0	1,0	5,0
	4,00	6	6,0	6,0	11,0
	5,00	5	5,0	5,0	16,0
	6,00	3	3,0	3,0	19,0
	7,00	5	5,0	5,0	24,0
	8,00	12	12,0	12,0	36,0
	9,00	22	22,0	22,0	58,0
	10,00	17	17,0	17,0	75,0
	11,00	17	17,0	17,0	92,0
	12,00	8	8,0	8,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

sarana dan prasarana renang

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	,00	5	5,0	5,0	5,0
	1,00	25	25,0	25,0	30,0
	2,00	45	45,0	45,0	75,0
	3,00	25	25,0	25,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

peraturan renang

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	,00	9	9,0	9,0	9,0
	1,00	27	27,0	27,0	36,0
	2,00	37	37,0	37,0	73,0
	3,00	27	27,0	27,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Lampiran 11

PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
JOGONALAN
Jln.Klaten-Jogja Kilometer 7/23 , Klaten Kode Pos .57452 Telepon. (0272) 324365
Faksimile 0272-324365Surat Elektronik smanjogsa.klaten@ymail.com

SURAT KETERANGAN
NO : 422.1/1298/III/smanjog/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 1 Jogonalan, Klaten menerangkan bahwa:

Nama	: **ALFIN ULINNUHA**
NIM	: 13601244041
Tempat/tgl lahir	: Klaten, 02 Februari 1995
Fakultas/Prodi	: Fakultas Ilmu Keolahragaan / Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Universitas Negeri Yogyakarta.

Benar-benar telah melakukan Penelitian di SMA Negeri 1 Jogonalan yang berjudul :
" TINGKAT PEMAHAMAN AKTIVITAS RENANG PADA SISWA KELAS XI SMAN 1 JOGONALAN KABUPATEN KLATEN T.A 2016/2017"

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Klaten, 6 Maret 2017
Kepala Sekolah

PEMPROV JATENG
SMAN 1
JOGONALAN
DISDIKBUD

PRANTIYA, S.Pd., M.Pd.
Pembina Tk. 1/IVb
NIP. 19630413 198501 1 001

Lampiran 12

Gambar 13. Foto Pengambilan Data Di SMA N 1 Jogonalan