

**PENGARUH KEGIATAN PRAKTIK KERJA INDUSTRI (PRAKERIN) DAN
PENGETAHUAN TENTANG KARIR TERHADAP KESIAPAN KERJA SISWA
KELAS XII DI SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Jurusan Pendidikan Teknik Mesin
Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta



Oleh:

Faishal Khairuddin

11503244006

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK MESIN
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Faishal Khairuddin
NIM : 11503244006
Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin
Judul : Pengaruh Kegiatan Praktik Kerja Industri (Prakerin)
dan Pengetahuan Tentang Karir terhadap Kesiapan
Kerja Siswa Kelas XII di SMK Negeri 2 Yogyakarta.

Menyatakan bahwa skripsi ini benar – benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 3 April 2017

Yang menyatakan,



Faishal Khairuddin
NIM. 11503249006

HALAMAN PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul
Pengaruh Kegiatan Praktik Kerja Industri (Prakerin) dan Pengetahuan
Tentang Karir terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII
di SMK Negeri 2 Yogyakarta.

Disusun oleh :

Nama : Faishal Khairuddin

NIM : 11503244006

Telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dilaksanakan Ujian Akhir Tugas Akhir Skripsi bagi yang bersangkutan.

Menyetujui/Mengesahkan



Ketua Jurusan
Pendidikan Teknik Mesin FT UNY

Dr. Sutopo, S.Pd., M.T
NIP. 19710313 200212 1 001

Yogyakarta, 17 Maret 2017

Dosen Pembimbing,

Tiwan, M.T
NIP. 19680224 199303 1 002

PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi yang berjudul "PENGARUH KEGIATAN PRAKTIK KERJA INDUSTRI (PRAKERIN) DAN PENGETAHUAN TENTANG KARIR TERHADAP KESIAPAN KERJA SISWA KELAS XII DI SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 10 April 2017 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan Gelar Sarjana Strata 1 (S1).

DEWAN PENGUJI			
Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Tiwan, M.T.	Ketua Penguji		21/4-2017
Febrianto Amri R., M.Eng	Sekretaris		20/4 2017
Dr. Eng. Didik Nurhardiyanto, MT	Penguji Utama		28/4 2017

Yogyakarta, 26 April 2017
Dekan Fakultas Teknik
Universitas Negeri Yogyakarta,



Dr. Widarto, M.Pd
NIP. 19631230 198812 1 001

MOTTO

"Dan rendahkanlah dirimu terhadap mereka berdua dengan penuh kesayangan dan ucapkanlah: "Wahai Tuhanku, kasihilah mereka keduanya, sebagaimana mereka berdua telah mendidik aku waktu kecil". (QS. Al-Isra'17:24)

"Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain)"
(QS. Al- Insyirah: 7)

" Waktu itu bagaikan pedang, jika kamu tidak memanfaatkannya untuk memotong, maka ia akan memotongmu (menggilasmu)"
(H.R. Muslim)

"Orang-orang yang sukses telah belajar membuat diri mereka melakukan hal yang harus dikerjakan ketika hal itu memang harus dikerjakan, entah mereka menyukainya atau tidak."
(Aldus Huxley)

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur yang selalu terpanjatkan kehadiran Allah SWT, karya ini kupersembahkan kepada:

1. Ayahanda dan Ibunda tercinta yang telah melimpahkan curahan kasih sayang, bimbingan, dukungan moral, material dan doanya serta cinta yang tak ternilai harganya kepada penulis.
2. Keluarga besarku yang selalu memberikan do'a, dukungan dan semangat.
3. Dosen-dosen jurusan Teknik Mesin yang telah memberikan ilmunya.
4. Teman-teman seperjuangan pendidikan Teknik Mesin angkatan 2011 yang selalu memberikan dukungannya.

**PENGARUH KEGIATAN PRAKTIK KERJA INDUSTRI (PRAKERIN) DAN
PENGETAHUAN TENTANG KARIR TERHADAP KESIAPAN KERJA SISWA
KELAS XII DI SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Oleh:

Faishal Khairuddin

11503244006

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kegiatan prakerin dan pengetahuan tentang karir terhadap kesiapan kerja siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dan metode yang digunakan adalah metode kuantitatif. Tempat yang digunakan untuk melaksanakan penelitian adalah SMK N 2 Yogyakarta. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII yang telah melaksanakan prakerin sebanyak 150 dari jumlah populasi 328 siswa. Teknik sampling yang digunakan yaitu teknik proporsional sampling. Instrumen yang digunakan adalah kuesioner atau angket. Data dari hasil penelitian yang diperoleh selanjutnya dianalisis menggunakan regresi linier sederhana dan regresi linier ganda yang diolah menggunakan perangkat lunak *SPSS 16.0 for windows*.

Hasil penelitian ini menunjukkan pengaruh kegiatan prakerin dan pengetahuan tentang karir terhadap kesiapan kerja siswa berpengaruh positif karena hasil yang diperoleh menunjukkan nilai R_{hit} lebih besar dibandingkan R_{tab} ($0,762 > 0,159$). Kontribusi pengaruh kegiatan prakerin dan pengetahuan tentang karir terhadap kesiapan kerja siswa secara bersama-sama yaitu 58,1%

Kata kunci: kegiatan prakerin, pengetahuan karir, kesiapan kerja

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat rahmat dan karunia-Nya Tugas Akhir Skripsi (TAS) yang berjudul **“PENGARUH KEGIATAN PRAKTIK KERJA INDUSTRI (PRAKERIN) DAN PENGETAHUAN TENTANG KARIR TERHADAP KESIAPAN KERJA SISWA KELAS XII DI SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA”** ini dapat terselesaikan dengan baik. terselesaikannya TAS ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun secara tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini disampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Drs. Tiwan, M.T. selaku Dosen Pembimbing TAS atas segala bantuan dan bimbingannya demi tercapainya penyelesaian TAS ini.
2. Bapak Dr. Drs. Sudiyatno, M.E. selaku Dosen Pembimbing Akademik jurusan Pendidikan Teknik Mesin Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Sutopo, S.Pd., M.T. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Mesin Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Bapak Dr. Widarto, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
5. Bapak Rohmat Hidayat, S.Pd., M.T. selaku validator instrumen ahli materi satu penelitian TAS.
6. Bapak Dr. Widarto, M.Pd. selaku validator instrumen ahli materi dua penelitian TAS.
7. Kedua orang tua dan seluruh keluarga saya yang tercinta, yang sangat mendukung saya dalam hal apapun, baik dukungan moral dan materi dan

berkat segala doa keluarga besar saya terhadap tercapainya kesuksesan untuk mencapai cita – cita saya.

8. Seluruh staf dan karyawan jurusan Pendidikan Teknik Mesin Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan bantuan dan kemudahan.
9. Bapak Drs. Sentot Hargiardi, M.M. selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 2 Yogyakarta yang telah memberi ijin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian TAS ini.
10. Para guru dan staf SMK Negeri 2 Yogyakarta yang telah memberikan bantuan memperlancar pengambilan data selama proses penelitian.
11. Saudari Zidni Maghfirotul Anam S.E yang selalu mengarahkan dan memberi dukungan sampai terselesaikannya TAS ini.
12. Sahabat-sahabat saya yang selalu memberikan dukungan dan dorongan semangat.
13. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu yang telah membantu, mendukung, sehingga TAS ini dapat terselesaikan dengan baik dan benar.

Semoga laporan TAS yang berjudul “pengaruh kegiatan praktik kerja industri (prakerin) dan pengetahuan tentang karir terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII di SMK Negeri 2 Yogyakarta” dapat bermanfaat bagi para pembaca pada umumnya dan penulis khususnya.

Yogyakarta, April 2017

Penulis,

Faishal Khairuddin
NIM. 11503244006

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Deskripsi Teori	9
B. Penelitian Yang Relevan	19
C. Kerangka Berfikir	21
D. Paradigma Penelitian	22

E. Hipotesis Penelitian.....	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
A. Desain Penelitian	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian	26
C. Populasi dan Sampel Penelitian	26
D. Definisi Operasional	30
E. Teknik Pengumpulan Data	32
F. Instrumen Penelitian	33
G. Uji Instrumental	35
H. Teknik Analisis Data	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
A. Data Umum.....	46
B. Data Khusus	48
C. Analisis Data	53
D. Pembahasan Hasil Penelitian	60
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	63
A. Kesimpulan	63
B. Saran	64
C. Keterbatasan Penelitian	65
DAFTAR PUSTAKA.....	66
LAMPIRAN	68

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Persebaran Populasi Penelitian	26
2. Tabulasi Jumlah Sampel Masing-Masing Kelas	29
3. Indikator kesiapan kerja	30
4. Indikator kegiatan prakerin	31
5. Indikator pengetahuan tentang karir	32
6. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Kegiatan Prakerin, Pengetahuan Tentang Karir, Dan Kesiapan Kerja	33
7. Pemberian Skor Pernyataan	35
8. Uji Validitas Butir Instrumen Variabel Kesiapan Kerja	36
9. Uji Validitas Butir Instrumen Variabel Praktik Kerja Industri	37
10. Uji Validitas Butir Instrumen Variabel Pengetahuan Tentang Karir .	38
11. Sebaran Frekuensi Variabel Kesiapan Kerja	50
12. Sebaran Frekuensi Variabel Kegiatan Prakerin	51
13. Sebaran Frekuensi Variabel Pengetahuan Tentang Karir	52
14. Rangkuman Hasil Uji Multikolinieritas Dengan Melihat Variance Inflation Factor (VIF)	53
15. Rangkuman Hasil Analisis Regresi Sederhana Hipotesis Pertama	56
16. Rangkuman Hasil Analisis Regresi Sederhana Hipotesis Kedua ..	57
17. Rangkuman Hasil Analisis Regresi Ganda Hipotesis Ketiga	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Paradigma Penelitian.....	23
2. Jumlah Responden Berdasarkan Kelas	48
3. Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Kesiapan Kerja	50
4. Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Praktik Kerja Industri	51
5. Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Pengetahuan Tentang Karir	52
6. Pola Scatterplot	54
7. Grafik Persamaan Garis Regresi Satu Prediktor $Y = 16,049 + 0,741X_1$	56
8. Grafik Persamaan Garis Regresi Satu Prediktor $Y = 21,941 + 0,758 X_2$	58

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran.....	68
Data skor jawaban uji coba responden variabel kegiatan prakerin.....	69
Data skor jawaban uji coba responden variabel pengetahuan tentang karir	70
Data skor jawaban uji coba responden variabel kesiapan kerja	71
Data skor jawaban responden variabel kegiatan prakerin	72
Data skor jawaban responden variabel pengetahuan tentang karir	77
Data skor jawaban responden variabel kesiapan kerja	82
Surat permohonan dan pernyataan validasi instrumen penelitian	87
Surat ijin penelitian	91
Angket uji coba penelitian.....	94
Angket uji coba hasil pengisian responden	103
Angket penelitian	108
Angket hasil pengisian responden	115
Dokumentasi penyebaran angket	122
Tabel nilai-nilai r product momen.....	124
Penghitungan kelas interval.....	125
Uji multikolinieritas.....	128
Uji heterokedastisitas	129
Uji hipotesis 1.....	130
Uji hipotesis 2.....	131
Uji hipotesis 3.....	132

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu aspek yang membentuk individu dengan kualitas diri yang baik untuk berperan dalam pembangunan nasional. Melalui pendidikan diharapkan dapat menyiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang profesional, memiliki kemampuan akademik serta sikap kepemimpinan yang kuat terhadap pembangunan. Penyediaan dan peningkatan mutu Sumber Daya Manusia (SDM) pada masa ini merupakan suatu masalah yang perlu mendapat perhatian utama, khususnya bagi lembaga-lembaga pendidikan sebagai produsen tenaga kerja.

Pendidikan menengah di Indonesia mengacu 8 (delapan) standar nasional pendidikan yang dikembangkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), yang pemberlakuannya disahkan oleh Depdiknas RI melalui Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003. Standar nasional pendidikan mempunyai kriteria minimum yang semestinya dipenuhi oleh penyelenggara pendidikan. Standar tersebut meliputi (1) standar kompetensi lulusan, (2) standar isi, (3) standar proses, (4) standar pendidikan dan tenaga pendidikan, (5) standar sarana dan prasarana, (6) standar pengelolaan, (7) standar pembiayaan pendidikan, dan (8) standar penilaian pendidikan.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) Nomor 40 tahun 2008 tentang Standar Sarana Prasarana untuk SMK dan MAK pasal 4

(Peraturan Menteri, 2008:4) dijelaskan bahwa “Penyelenggaraan SMK/MAK wajib menerapkan standar sarana dan prasarana SMK/MAK sebagaimana diatur dalam Peraturan Menteri ini, selambat-lambatnya 5 (lima) tahun setelah Peraturan Menteri ini ditetapkan”. Peraturan ini menjelaskan bahwa setiap satuan pendidikan wajib memiliki sarana dan prasarana yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan.

Era globalisasi menyebabkan semakin terbukanya untuk bekerjasama, saling mengisi dan melengkapi untuk memperoleh keuntungan bersama. Semua jenis pekerjaan yang tercipta dalam era globalisasi membutuhkan sumber daya manusia yang profesional dalam bidangnya. Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang pendidikan nasional, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Lulusan dari SMK dipersiapkan untuk menghadapi era globalisasi yang semakin bebas ini agar nantinya setelah mereka lulus dapat langsung bekerja dan mampu menciptakan lapangan pekerjaan sendiri walaupun terdapat di antara mereka yang melanjutkan studi ke jenjang yang lebih tinggi, tetapi setelah lulus nantinya tetap saja akan mencari lapangan pekerjaan dengan persaingan yang sangat ketat baik dari dalam maupun mancanegara. Oleh karena itu, lulusan SMK harus lebih siap kerja, memiliki pengetahuan, sikap yang baik, serta

memiliki kompetensi dan kemampuan kerja yang memadai sesuai dengan tuntutan industri sebelum memasuki dunia kerja. Fakta di lapangan tujuan SMK ternyata tidak sejalan dengan data yang telah dilansir BPS per Februari, bahwa tamatan SMK masih menyumbang angka pengangguran yang cukup tinggi. Hal ini menandakan bahwa lulusan dari SMK belum siap untuk memasuki dunia kerja. Data BPS terbaru periode Februari 2016 diketahui bahwa jumlah pengangguran terbuka di Indonesia berdasarkan <https://m.tempo.co/read/news/2016/05/04/173768481/bps> mencapai 7,02 juta orang meskipun mengalami penurunan tingkat pengangguran dibandingkan dengan tahun sebelumnya tetapi tingkat pengangguran tertinggi masih pada lulusan sekolah menengah kejuruan yang mengalami peningkatan dengan persentase 9,84%, dari sebelumnya 9,05 %. Dari data tersebut menandai bahwa SMK sebagai lembaga pencetak tenaga kerja tingkat menengah kurang mampu menciptakan lulusan yang siap kerja.

. Salah satu langkah pendidikan kejuruan untuk menghadapi era globalisasi tersebut adalah dengan konsep pendidikan *link and match*, konsep pendidikan ini dikenal dengan istilah program Pendidikan Ganda karena selain sebagai penyelenggara pendidikan terdapat pelatihan keahlian kejuruan yang diperoleh melalui bekerja secara langsung di lapangan. Berdasarkan pengamatan sementara masih cukup banyak siswa yang belum memahami tanggungjawab sebagai pekerja khususnya dalam kesiapan kerja. Kondisi tersebut dimungkinkan dipengaruhi oleh sikap yang tidak bersungguh-sungguh dalam kegiatan prakerin dan pentingnya pemahaman karir yang membuat siswa seperti

terlihat memandang rendah pada pekerjaannya. Data tersebut peneliti dapatkan dari hasil melakukan observasi di tempat yang akan dilaksanakannya penelitian yaitu di SMK N 2 Yogyakarta.

Ada berbagai program pendidikan sistem ganda salah satunya adalah program prakerin. Penyelenggaraan prakerin di laksanakan sesuai dengan bidang keahlian yang ditempuh oleh siswa. Pelaksanaan prakerin wajib diikuti oleh siswa pada awal kenaikan kelas XII. Pelaksanaan prakerin ini dimaksudkan untuk memberikan pengalaman bagi setiap siswa agar dapat mengetahui kondisi bekerja yang sesungguhnya dan mengaplikasikan keahlian yang telah didapatkan di sekolah. Namun dalam hal ini masih terdapat beberapa permasalahan yang sering terjadi diantaranya adalah sikap yang kurang bersungguh-sungguh dari siswa yang dapat membuat siswa tidak fokus terhadap pekerjaannya, terkadang siswa enggan untuk bertanya jika ada hal yang kurang dimengerti maupun jika menemui kendala saat melakukan pekerjaan. Hal ini membuat beberapa siswa kurang terampil dalam mengaplikasikan kemampuannya bahkan dapat mengakibatkan nama instansi pendidikan yang dibawanya menjadi buruk.

Selain adanya program prakerin tersebut para siswa juga diharapkan mampu memahami tentang apa yang dimaksud dengan karir yang nantinya akan menjadi tujuan setelah mereka lulus dari bangku sekolah. Karir sendiri merupakan segala macam yang berbentuk pekerjaan, baik pekerjaan yang digaji maupun tidak. Karir juga suatu proses pembelajaran dan peran-peran yang disandang sepanjang hidup. Namun pada saat ini, dalam dunia kerja, istilah karir

dipandang sebagai suatu proses belajar dan pengembangan diri yang berkesinambungan dan berkepanjangan. Adanya pengetahuan tentang karir oleh siswa diharapkan para siswa akan lebih mempersiapkan diri untuk tujuan selanjutnya. Pengetahuan tentang karir membantu siswa untuk mengetahui bagaimana cara mendapatkan pekerjaan yang sesuai, tempat bekerja yang sesuai dengan keahlian dan bagaimana cara agar karir mereka baik. Pengetahuan karir sangat dibutuhkan karena saat ini banyak pengangguran yang disebabkan adanya sistem kontrak pada sebuah perusahaan. Masalah lainnya adalah banyak orang yang bekerja tidak sesuai dengan keahlian yang dimiliki, hal ini dikarenakan adanya rasa terpaksa untuk segera bekerja dan sedikitnya lapangan pekerjaan.

Berdasarkan uraian di atas dapat diambil kesimpulan bahwa kegiatan prakerin merupakan kegiatan yang wajib diadakan setiap pendidikan menengah kejuruan karena sangat berguna mengasah ketrampilan dan mental setiap siswa untuk mengenal dunia kerja agar lebih siap setelah lulus nantinya. Pengetahuan karir merupakan salah satu usaha setiap instansi pendidikan untuk mengajarkan peserta didiknya dapat membaca situasi di setiap kesempatan yang datang sesuai dengan keahlian yang dimilikinya agar mendapatkan atau menciptakan lowongan pekerjaan. Sehubungan dengan hal tersebut penulis tertarik untuk meneliti lebih dalam dan penulis akan mengangkat persoalan ini sebagai bahan penelitian dengan judul "Pengaruh Kegiatan Prakerin dan Pengetahuan Tentang Karir terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Di SMK Negeri 2 Yogyakarta"

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas dapat diidentifikasi beberapa permasalahannya yang timbul, antara lain:

1. Sikap yang tidak bersungguh-sungguh terhadap pekerjaan yang dihadapi.
2. Kurangnya fokus saat melakukan pekerjaan
3. Kurangnya pengalaman kerja di luar pembelajaran praktik di sekolah.
4. Pengetahuan dan ketrampilan yang didapat tidak bisa tersalurkan.
5. Kurangnya interaksi/ komunikasi saat menghadapi kendala dalam pekerjaan yang diperintahkan.
6. Bekerja tidak sesuai dengan keahlian yang dimilikinya.
7. Sedikitnya referensi terhadap lowongan pekerjaan yang di butuhkan

C. Batasan Masalah

Dari berbagai aspek permasalahan yang dapat mempengaruhi kesiapan kerja mengingat permasalahan dalam penelitian ini yang telah dipaparkan pada latar belakang di atas, peneliti memperhatikan berbagai masalah yang telah dikemukakan, tidak semua masalah dapat dibahas. Beberapa masalah dirasa penting untuk diteliti agar penelitian ini fokus dan tidak terlalu luas. Peneliti akan membatasi penelitian ini pada pengaruh kegiatan prakerin dan pengetahuan tentang karir terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII di SMK Negeri 2 Yogyakarta.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, dapat dibuat rumusan masalah sebagai berikut:

1. Adakah pengaruh kegiatan prakerin terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII di SMK Negeri 2 Yogyakarta?
2. Adakah pengaruh pengetahuan tentang karir terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII di SMK Negeri 2 Yogyakarta?
3. Adakah pengaruh kegiatan prakerin dan pengetahuan tentang karir secara bersama-sama terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII di SMK Negeri 2 Yogyakarta?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini berdasarkan rumusan masalah di atas adalah:

1. Mengetahui adanya pengaruh kegiatan prakerin terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII Di SMK Negeri 2 Yogyakarta.
2. Mengetahui adanya pengaruh pengetahuan tentang karir terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII Di SMK Negeri 2 Yogyakarta.
3. Mengetahui adanya pengaruh kegiatan prakerin dan pengetahuan tentang karir secara bersama-sama terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII di SMK Negeri 2 Yogyakarta.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diperoleh dari penelitian ini diharapkan dapat berguna baik secara teoritis maupun praktis.

1. Manfaat teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan bisa menjadi bahan masukan sekolah, khususnya pada kompetensi kegiatan prakerin untuk mengambil kebijakan dalam mengoptimalkan kegiatan tersebut sesuai standar kompetensi dan kebutuhan jurusan dan meningkatkan pembelajaran terkait pengetahuan tentang karir dengan benar agar para siswa lebih siap menghadapi dunia kerja.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peneliti, diharapkan dapat menambah pengetahuan tentang masalah kependidikan khususnya dalam kegiatan prakerin dan dapat meningkatkan pengetahuan tentang karir bagi siswa kelas XII.
- b. Bagi mahasiswa, hasil penelitian ini diharapkan menjadi kritik dan saran yang membangun untuk menjadi lebih baik lagi dimasa yang akan datang.
- c. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta, penelitian ini diharapkan dapat menambah koleksi perpustakaan sebagai referensi untuk mahasiswa yang memiliki penelitian yang sejenis.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori

1. Sekolah Menengah Kejuruan

Pengertian mengenai sekolah menengah kejuruan terdapat pada Peraturan Pemerintah No. 74 tahun 2008 pasal 1 ayat 21 yang menyatakan bahwa “Sekolah Menengah Kejuruan yang selanjutnya disingkat SMK adalah salah satu bentuk satuan pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan kejuruan pada jenjang Pendidikan Menengah sebagai lanjutan dari SMP, MTs, atau bentuk lain yang sederajat atau lanjutan dari hasil belajar yang diakui sama atau setara SMP atau MTs”. Sekolah menengah kejuruan melakukan proses belajar mengajar baik teori maupun praktik yang berlangsung di sekolah maupun di industri diharapkan dapat menghasilkan lulusan yang berkualitas. Sekolah menengah kejuruan mengutamakan pada penyiapan siswa untuk berlomba memasuki lapangan kerja, dengan kata lain SMK merupakan satuan pendidikan kejuruan yang mempersiapkan peserta didik yang nantinya mampu bekerja sesuai keterampilan yang telah diperoleh.

Tujuan diselenggarakannya SMK memiliki 2 tujuan, tujuan umum dan tujuan khusus. Adapun tujuan umum sesuai Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 yaitu meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih

lanjut sesuai dengan kejuruannya. Sedangkan menurut Putu Sudira (2006: 23) tujuan khusus dari SMK adalah sebagai berikut:

- a. Mempersiapkan peserta didik agar menjadi manusia produktif, mampu bekerja mandiri, mengisi lowongan pekerjaan yang ada di dunia usaha/dunia industri sebagai tenaga kerja tingkat menengah, sesuai dengan kompetensi dalam program keahlian pilihannya.
- b. Membekali peserta didik agar mampu memilih karir, ulet dan gigih dalam berkompetisi, beradaptasi di lingkungan kerja dan mengembangkan sikap profesional dalam bidang keahlian yang diminatinya.
- c. Membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni agar mampu mengembangkan diri di kemudian hari baik secara mandiri maupun melalui jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
- d. Membekali peserta didik dengan kompetensi-kompetensi yang sesuai dengan program keahlian yang dipilih.

2. Kesiapan Kerja

a. Pengertian Kesiapan Kerja

Lulusan SMK dipersiapkan untuk memasuki dunia kerja sehingga harapannya setelah mereka lulus dapat langsung bekerja di dunia industri. Lulusan SMK harus lebih siap bekerja di dunia industri sesuai keahlian yang ditekuninya. Menurut Hamzah B. Uno (2006: 7), kesiapan (*readiness*) adalah kapasitas (kemampuan potensial) baik bersifat fisik maupun mental untuk melakukan sesuatu. Menurut Slameto (2010: 59) kesiapan (*readiness*) adalah *preparedness to respond or react* diartikan

sebagai kesediaan untuk memberi respon atau bereaksi. Kesediaan itu timbul dari dalam diri seseorang dan juga berhubungan dengan kematangan karena kematangan berarti kesiapan untuk melaksanakan kecakapan. Selanjutnya Dalyono (2005: 52) menyatakan bahwa kesiapan adalah kemampuan yang cukup baik fisik dan mental. Kesiapan fisik berarti tenaga yang cukup dan kesehatan yang baik, sementara kesiapan mental, memiliki minat dan motivasi yang cukup untuk melakukan suatu kegiatan. Kerja adalah sejumlah aktifitas fisik dan mental untuk mengerjakan suatu pekerjaan.

Menurut Nuur Wachid Abdul Majid (2013: 19) kesiapan kerja merupakan kemampuan individu untuk menyelesaikan, melaksanakan pekerjaan yang diberikan dengan baik tanpa mengalami kesulitan dan hambatan. Meier dan Atkins (2004: 338) mendefinisikan kesiapan kerja adalah *the preparation of physical mental, and other vocational resources for entry into competitive employment* yang dapat diartikan persiapan fisik mental, dan lainnya sumber daya kejuruan untuk memasuki lapangan kerja yang kompetitif. Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa seseorang yang telah memiliki kesiapan kerja adalah seseorang atau individu yang telah memiliki kematangan, kemampuan, persiapan fisik dan mental untuk melaksanakan suatu pekerjaan atau kegiatan.

b. Faktor yang Mempengaruhi Kesiapan Kerja

Persaingan ketat lulusan SMK untuk memasuki dunia kerja menuntut lulusan SMK untuk siap lebih dini memiliki kompetensi-kompetensi yang

sesuai dengan tuntutan dunia kerja. Pengetahuan yang luas tentang dunia kerja, kompetensi yang dibutuhkan di dunia kerja dalam segala bidang merupakan modal penting yang harus mulai dipersiapkan oleh para lulusan SMK.

Menurut Slameto (2010: 113) kesiapan mencakup tiga aspek yaitu (1) kondisi fisik, mental, dan emosional, (2) kebutuhan-kebutuhan, motif, dan tujuan, (3) keterampilan dan pengetahuan. Selanjutnya Dewa Ketut Sukardi (1993: 44-48) menjelaskan faktor-faktor yang berpengaruh terhadap kesiapan kerja, diantaranya (1) faktor-faktor yang bersumber pada diri individu, antara lain: kemampuan/ kompetensi, bakat, motivasi, sikap, pengetahuan tentang dunia kerja, dan pengalaman kerja, (2) faktor sosial, yang meliputi bimbingan dari orang tua, keadaan teman sebaya, keadaan masyarakat sekitar dan lain.

Menurut Siswanto Sastrohadiwiryo (2005:159) seseorang yang memiliki kesiapan kerja memiliki ciri-ciri sebagai berikut: (1) memiliki motivasi, (2) kejujuran, (3) kematangan yang ditunjukkan dengan sikap tenang, sistimatis dan terarah, (4) kemampuan berkerja sama, (5) mampu mengambil keputusan cepat dan logis. Selanjutnya Beashline dalam Manullang (2008: 89) menjelaskan ciri kesiapan kerja adalah: (1) pengetahuan yang luas, mempunyai sifat pribadi seperti kesetiaan, kesehatan, inisiatif, pertimbangan yang baik, dan kepandaian bergaul, (2) mempunyai semangat kerja, (3) kesetabilan emosi dan tingkah laku sopan, (4) kemauan baik dan optimis.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas faktor yang mempengaruhi kesiapan kerja siswa sangatlah banyak. Faktor-faktor tersebut harus dimiliki oleh siswa sebelum memasuki dunia kerja. Faktor-faktor yang mempengaruhi kesiapan kerja siswa antara lain pengetahuan tentang karir terhadap dunia kerja, kemampuan bekerja sama dengan orang lain, sikap yang baik, motivasi yang tinggi, kemampuan beradaptasi dengan lingkungan, pengalaman bekerja. Pengalaman bekerja siswa tersebut salah satunya dapat diperoleh melalui program Praktik Kerja Industri yang dilaksanakan di SMK.

3. Praktik Kerja Industri

a. Pengertian Praktik Kerja Industri

Menurut Siswanto Sastrohadiwiryono (2003: 215) praktik kerja industri adalah suatu pelatihan di tempat kerja yang dimaksudkan untuk memberikan petunjuk khusus kepada pekerja guna melaksanakan tugas dan pekerjaannya, dimana penyelenggaraannya latihan langsung di tempat kerja, dan berupa pelatihan praktik pada situasi kerja sebenarnya. Praktik kerja industri dan di beberapa sekolah disebut dengan istilah praktik kerja lapangan atau OJT (*on the job training*) merupakan modal pelatihan yang bertujuan untuk memberikan kecakapan yang diperlukan dalam pekerjaan-pekerjaan tertentu sesuai dengan tuntutan kemampuan bagi pekerjaan (Oemar Hamalik, 2007: 21).

Praktik kerja industri merupakan pendidikan pelatihan dan pembelajaran yang dilaksanakan langsung di lapangan dalam dunia industri

sesuai keahlian yang ditempuh untuk meningkatkan mutu dan menambah bekal para siswa SMK. Alasan utama para siswa harus memiliki bekal ilmu pengetahuan dasar sesuai dengan bidangnya agar dalam pelaksanaan prakerin tidak ada kendala dalam penerapannya saat melaksanakan praktikum karena kemungkinan besar dalam prakerin akan mendapatkan ilmu-ilmu instan/ lebih praktis yang tidak diajarkan kepada siswanya di instansi Pendidikan terkait. Raelin (2008) dikutip oleh Asep Wijayanto (2015: 13) menambahkan bahwa pembelajaran yang terjadi pada dunia kerja adalah penggabungan dari pembelajaran teori praktik serta pengetahuan dan pengalaman yang didapat.

Sadewa Aji Waskitha (2015: 16) menyimpulkan bahwa prakerin adalah suatu program dari sekolah yang bekerja sama dengan dunia usaha/dunia industri yang mewajibkan siswa untuk mengikuti kegiatan tersebut dengan cara pelatihan kerja di dunia kerja supaya memberikan pengalaman dan menambah kompetensi siswa dalam bidang keahlian tertentu.

Wahyu Nurharjadmo (2008) menjelaskan bahwa pendidikan sistem ganda adalah suatu bentuk penyelenggaraan pendidikan dan pelatihan keahlian kejuruan yang memadukan secara sistematis dan sinkron program pendidikan di sekolah dan program penguasaan keahlian yang diperoleh melalui bekerja langsung di dunia kerja, terarah untuk mencapai suatu tingkat keahlian profesional tertentu.

Pelaksanaan program prakerin merupakan sebuah inovasi satuan pendidikan kejuruan dimana siswa melakukan praktik kerja langsung di industri/ dunia usaha yang sesuai dengan bidang keahlian yang ditekuni. Dengan prakerin ini siswa secara langsung dapat mengaplikasikan kompetensi yang dipelajari di sekolah sekaligus dapat memahami kompetensi yang dibutuhkan di dunia kerja. Hal ini merupakan suatu langkah untuk membuat sistem pendidikan dan pelatihan kejuruan yang lebih relevan dengan dunia kerja dalam rangka menghasilkan tamatan SMK yang bermutu dan berkualitas.

Berdasarkan pendapat dan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa prakerin adalah suatu program keahlian produktif yang diadakan di luar sekolah sebagai aplikasi dari Pendidikan Sistem Ganda. Dalam prakerin siswa dapat bekerja langsung di lapangan untuk menerapkan kemampuan/ keahlian yang dipelajari selama belajar di sekolah untuk mencapai suatu tingkat/ kompetensi tertentu. Setelah melaksanakan prakerin siswa SMK dapat lebih menyiapkan diri sebelum masuk dalam dunia kerja yang sesungguhnya, mengetahui jenis pekerjaan, dan kompetensi-kompetensi yang dibutuhkan di dunia kerja sehingga kesiapan kerja siswa untuk memasuki dunia kerja semakin tinggi.

b. Tujuan Prakerin

Tujuan program prakerin diadakan disekolah agar siswa dapat menerapkan apa yang telah dipelajari di sekolah dengan menerapkannya langsung di dalam pekerjaan yang sesuai dengan bidang keahliannya

sehingga lulusan SMK ketika masuk dunia kerja menjadi lebih percaya diri karena sudah mengetahui lebih dahulu kondisi industri secara nyata. Tujuan pelaksanaan kegiatan prakerin di Indonesia yang dirumuskan oleh Departemen Pendidikan dan Kebudayaan sebagai berikut:

- 1) Menghasilkan tamatan yang siap kerja di berbagai bidang keahlian.
- 2) Mengembangkan kemampuan siswa untuk mengaplikasikan pengetahuan teori.
- 3) Membentuk pribadi yang percaya diri.
- 4) Mendapatkan keterpaduan yang saling mengisi antara pendidikan sekolah dan dunia kerja.
- 5) Sebagai masukan dan umpan balik guna memperbaiki dan menyempurnakan pengembangan pendidikan sekolah dan dunia industri.

c. Manfaat Prakerin

Program prakerin di SMK ini tidak hanya bermanfaat bagi siswa yang bersangkutan tetapi juga bermanfaat bagi sekolah dan industri dimana siswa melaksanakan prakerin.

- 1) Menghasilkan tenaga kerja yang memiliki keahlian profesional yaitu tenaga kerja yang memiliki pengetahuan, keterampilan dan semangat kerja yang sesuai tuntutan kerja.
- 2) Memperkokoh hubungan sekolah dengan dunia industri maupun dunia usaha

- 3) Meningkatkan efisiensi proses pendidikan dan pelatihan tenaga kerja yang berkualitas
- 4) Memberi pengakuan dan penghargaan terhadap pengalaman kerja sebagai bagian dari proses pendidikan
- 5) Menyiapkan Sumber Daya Manusia yang berkualitas sesuai tuntutan zaman di era teknologi informasi dan komunikasi.

Program prakerin juga bermanfaat untuk mempromosikan lulusan sekolah kepada industri. Pihak industri juga dapat memberi saran ke pihak sekolah tentang kemampuan siswa yang harus dimiliki untuk mempermudah dalam rekrutmen tenaga kerja baru.

4. Pengetahuan Karir

a. Pengertian Karir

Pengertian karir dikutip oleh Dewa Ketut Sukardi (1987: 16-19) menurut para ahli adalah sebagai berikut:

- 1) Menurut Schein karir dapat diartikan sebagai suatu pandangan yang telah membudaya mengenai tingkat kemajuan yang terbatas pada tingginya gaji atau upah.
- 2) Menurut David Tie Deman karir diartikan sebagai suatu rangkaian pekerjaan-pekerjaan, jabatan-jabatan, dan kedudukan, yang dipegang oleh orang/ seseorang seumur hidupnya.
- 3) Menurut Donald E Super karir adalah suatu rangkaian pekerjaan-pekerjaan, jabatan-jabatan, kedudukan yang mengarah pada kehidupan dalam dunia kerja.

- 4) Menurut Kenneth B Hyot dan Laramore karir diartikan sebagai suatu keseluruhan dari pekerjaan atau jabatan yang ditekuni sepanjang hidupnya.
- 5) Menurut H.L Wilensky karir diartikan sebagai suatu riwayat pekerjaan yang teratur dimana dalam setiap pekerjaan yang ditekuni itu adalah merupakan suatu persiapan untuk selanjutnya atau masa depannya.

Dari beberapa pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa karir adalah suatu status dalam jenjang pekerjaan atau jabatan sebagai sumber nafkah apakah itu berupa mata pencaharian utama (pokok) ataupun mata pencaharian sambilan.

b. Manfaat pengetahuan tentang karir

Dari pengertian tentang karir seperti yang telah dikemukakan di atas diharapkan para siswa di sekolah akan:

- 1) Memperoleh gambaran berbagai jenis pekerjaan, jabatan atau karir di masyarakat yang dapat dimasukinya.
- 2) Mengetahui tentang jenis-jenis kemampuan atau keterampilan yang dituntut untuk masing-masing pekerjaan, jabatan atau karir serta latihan yang diadakan untuk mengembangkan masing-masing kemampuan atau ketrampilan tersebut.
- 3) Dapat menerapkan cara yang perlu ditempuh dalam memilih pekerjaan yang cocok maupun mendapatkan kemudahan untuk memperoleh bantuan modal dan lain-lain.

Adanya manfaat pengetahuan karir di atas diharapkan siswa-siswa di sekolah khususnya kelas XII akan memiliki pemahaman tentang arti kerja, mendorong mereka untuk memasuki dunia kerja, serta membina mereka menjadi calon-calon tenaga kerja yang produktif dan bertanggung jawab. Hubungan inilah yang mendasari pentingnya pengetahuan karir bagi siswa-siswa SMK.

B. Penelitian Yang Relevan

Penelitian oleh Arifin Noor Rachman (2013) yang berjudul “Pengaruh Praktik Kerja Industri Dan Pengetahuan K3 Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII SMK PIRI 1 Yogyakarta” menyimpulkan bahwa prakerin berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII SMK PIRI 1 Yogyakarta tahun ajaran 2012/ 2013 dengan koefisien korelasi 0,433, pengetahuan K3 berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII SMK PIRI Yogyakarta tahun ajaran 2012/ 2013 dengan koefisien korelasi 0,309, prakerin dan pengetahuan K3 berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII SMK PIRI 1 Yogyakarta tahun ajaran 2012/ 2013 dengan koefisien korelasi 0,453. Persamaan penelitian ini dengan Arifin Noor Rachman adalah sama-sama terkait dengan kegiatan prakerin dan kesiapan kerja, hanya saja yang membedakan dengan penelitian Arifin Noor Rachman yaitu pada aspek variabel terikatnya yang meneliti tentang K3.

Penelitian oleh Banar Afiudin (2014) yang berjudul “Kontribusi Bimbingan di Industri dan Bimbingan Karir di Sekolah Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas

XII Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video di SMK Negeri 1 Pundong” menyimpulkan bahwa bimbingan di industri berpengaruh positif terhadap kesiapan kerja dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,345, bimbingan karir di sekolah berpengaruh positif terhadap kesiapan kerja dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,261, bimbingan di industri dan bimbingan karir di sekolah secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII kompetensi keahlian Teknik Audio Video di SMK Negeri 1 Pundong dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,393. Persamaan penelitian ini dengan Banar Afiudin adalah sama-sama terkait dengan kegiatan prakerin, karir, dan kesiapan kerja hanya saja yang membedakan dengan penelitian Banar Afiudin yaitu pada aspek yang menilai kontribusi/ sumbangan.

Penelitian oleh Mohammad Fatkhur Rokhman (2012) yang berjudul “Pengaruh Kelayakan Bengkel dan Prestasi Mata Pelajaran Instalasi Terhadap Kesiapan Kerja Sebagai Instalatur Listrik Siswa SMK Negeri 3 Yogyakarta” menyimpulkan bahwa kelayakan bengkel berpengaruh signifikan terhadap kesiapan kerja sebagai instalatur listrik siswa kelas XI SMK N 3 Yogyakarta, prestasi belajar berpengaruh signifikan terhadap kesiapan kerja sebagai instalatur listrik siswa kelas XI SMK N 3 Yogyakarta, kelayakan bengkel dan prestasi belajar berpengaruh signifikan terhadap kesiapan kerja sebagai instalatur listrik siswa kelas XI SMK N 3 Yogyakarta dengan F_{hitung} lebih besar dari pada F_{tabel} atau $17,10 > 3,11$. Persamaan penelitian ini dengan Mohammad Fatkhur Rokhman adalah sama-sama terkait dengan kesiapan kerja hanya saja yang

membedakan dengan penelitian Mohammad Fatkhur Rokhman yaitu pada aspek variabel terikatnya yang meneliti tentang kelayakan bengkel dan prestasi belajar.

C. Kerangka Berfikir

1. Pengaruh kegiatan prakerin terhadap kesiapan kerja

Kegiatan prakerin merupakan pendidikan pelatihan dan pembelajaran yang dilaksanakan langsung di lapangan dalam dunia industri sesuai keahlian yang ditempuh untuk meningkatkan mutu dan menambah bekal pengetahuan terkait dunia kerja. Oleh karena itu kegiatan prakerin merupakan salah satu faktor yang sangat penting untuk menunjang proses belajar mengajar siswa agar bisa mengaplikasikan apa yang sudah diterima di kelas dengan praktik kerja di lapangan. Apabila kegiatan prakerin dilakukan dengan baik dan sesuai dengan prosedur maka secara individu siswa akan lebih terlatih kemampuannya begitu pula sebaliknya jika kegiatan prakerin tidak dilaksanakan dengan baik dan sungguh-sungguh maka siswa akan sangat kekurangan dalam mengasah kemampuan yang dimilikinya. Hal ini tentunya akan berpengaruh terhadap kesiapan kerja bagi masing-masing siswa nantinya.

2. Pengaruh pengetahuan tentang karir terhadap kesiapan kerja

Pengetahuan tentang karir merupakan suatu pengetahuan yang penting untuk diketahui oleh para siswa guna menjadi bekal melangkah ke depannya untuk menentukan dalam bidang apa siswa tersebut akan bekerja, dengan pengetahuan tentang karir ini diharapkan para siswa mampu memiliki

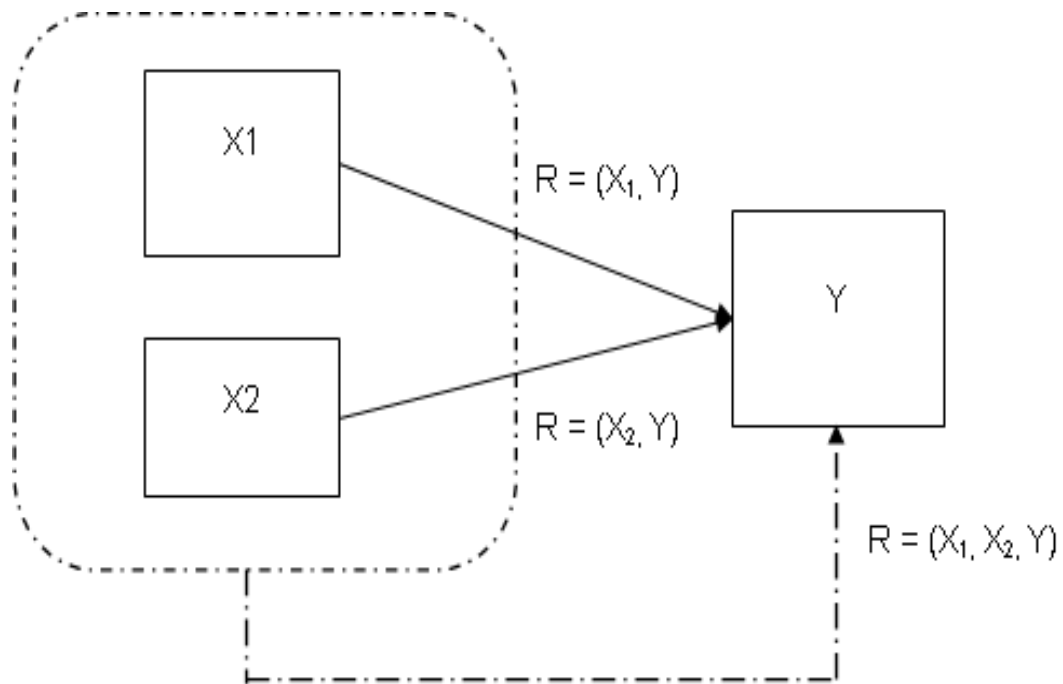
pandangan yang luas tentang langkah menuju masa depannya. Jika para siswa telah mengetahui dengan jelas mengenai pengetahuan tentang karir secara otomatis ketika akan terjun ke dunia kerja para siswa tersebut sudah lebih siap. Oleh karena itu dapat diduga bahwa terdapat pengaruh pengetahuan tentang karir terhadap kesiapan kerja.

3. Pengaruh kegiatan prakerin dan pengetahuan tentang karir secara bersama-sama terhadap kesiapan kerja

Adanya kegiatan prakerin dan pengetahuan karir yang dimiliki oleh para siswa diharapkan mampu memberikan kesiapan kerja yang tinggi bagi para siswa karena dengan adanya kegiatan prakerin yang telah dilakukan oleh siswa serta dengan adanya pengetahuan tentang karir yang baik, para siswa nantinya akan mampu bekerja dengan lebih terampil serta lebih memantapkan bidang mana yang akan dipilih. Oleh karena itu dapat diduga bahwa terdapat pengaruh kegiatan prakerin dan pengetahuan tentang karir secara bersama-sama terhadap kesiapan kerja siswa.

D. Paradigma Penelitian

Berdasarkan kajian teori dan penelitian relevan, paradigma atau model dalam penelitian ini dapat diilustrasikan melalui gambar berikut:



Gambar. 1 Paradigma penelitian

Keterangan:

X_1 : Kegiatan Praktik Kerja Industri (Prakerin)

X_2 : Pengetahuan Tentang Karir

Y : Kesiapan Kerja

—————→ : Pengaruh X_1, X_2 , terhadap Y secara sendiri-sendiri

- - - - -→ : Pengaruh X_1, X_2 , terhadap Y secara bersama-sama

Dapat disimpulkan bahwa pengaruh kegiatan prakerin terhadap kesiapan kerja, dan pengaruh pengetahuan tentang karir terhadap kesiapan kerja di tunjukkan dengan garis tebal dari X_1 dan X_2 (secara sendiri-sendiri) mengarah ke Y, sedangkan adanya pengaruh kegiatan prakerin dan pengetahuan tentang karir secara bersama-sama terhadap kesiapan kerja di tunjukkan dengan garis putus-putus yang mengarah ke Y. (lihat pada Gambar.1)

E. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan uraian paradigma penelitian, dapat dirumuskan hipotesis penelitian sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif kegiatan prakerin terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII di SMK Negeri 2 Yogyakarta.
2. Terdapat pengaruh positif pengetahuan tentang karir terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII di SMK Negeri 2 Yogyakarta.
3. Terdapat pengaruh positif kegiatan prakerin dan pengetahuan tentang karir secara bersama sama terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII di SMK Negeri 2 Yogyakarta.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian *ex-post facto* karena mengungkap fakta (peristiwa yang telah terjadi) yang bertujuan untuk menentukan seberapa besar pengaruh dari berbagai faktor yang terkait dalam penelitian tersebut. Variabel dalam penelitian ini terdapat tiga variabel, yaitu dua variabel bebas dan satu variabel terikat dalam judul pengaruh kegiatan prakerin dan pengetahuan tentang karir terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII di SMK N 2 Yogyakarta.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Penelitian ini menggunakan teknik survey berupa angket tertutup. Teknik survey digunakan untuk mendapatkan data dari tempat penelitian secara alamiah (bukan buatan) misalnya dengan observasi, wawancara dan menyebarkan kuesioner.

Praktik kerja industri merupakan salah satu kegiatan belajar siswa untuk mengaplikasikan pengetahuan yang telah didapatkannya ke dalam pekerjaan yang sesungguhnya atau pekerjaan di lapangan, sedangkan pengetahuan tentang karir sangat penting dimiliki oleh siswa agar siswa lebih dapat mempersiapkan dan mengetahui bidang pekerjaan apa yang nantinya akan mereka ambil dan apa tujuan mereka selanjutnya setelah lulus nanti. Kesiapan kerja siswa sangat dipengaruhi oleh pengalamannya dalam mengikuti kegiatan prakerin dan pengetahuan tentang karir.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMK N 2 Yogyakarta yang beralamatkan di Jalan A.M. Sangaji 47, Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta, Indonesia. Penelitian ini difokuskan kepada seluruh siswa kelas XII SMK N 2 Yogyakarta. Waktu pelaksanaan penelitian dimulai pada bulan Oktober 2016 sampai bulan Februari 2017.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdapat suatu obyek maupun subyek yang memiliki sebuah karakteristik dan kualitas yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya dari hasil yang didapat. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII SMK N 2 Yogyakarta yang telah melaksanakan prakerin berjumlah 328 siswa.

Tabel 1. Persebaran Populasi Penelitian

No.	Kelas	Jumlah Siswa
1	XII TSP	31
2	XII TGB 3	17
3	XII TITL 1	30
4	XII TITL 2	30
5	XII TAV 1	32

6	XII TP 1	32
7	XII TP 2	32
8	XII TKR 1	31
9	XII TKR 2	31
10	XII TKJ 1	32
11	XII MM 1	30
JUMLAH		328

Sumber: data siswa SMK N 2 Yogyakarta

2. Sampel Penelitian

Sampel yaitu bagian dari jumlah populasi yang memiliki karakteristik untuk diteliti. Populasi yang banyak mengakibatkan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi karena keterbatasan waktu, tenaga maupun dana. Oleh sebab itu peneliti menggunakan teknik *proportional random sampling* untuk mengambil sampel penelitian secara acak tanpa memandang tingkatan yang terdapat pada populasi sehingga semua subyek penelitian di dalam populasi mempunyai peluang menjadi anggota sampel, namun proporsi sampel ditentukan agar memperoleh persebaran yang merata pada sampel yang dipilih. Teknik untuk menentukan jumlah sampel yaitu dengan menggunakan persamaan dari Slovin dan Taro Yamane (Riduwan 2007: 254) dengan rumus sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{N.d^2+1} \dots\dots\dots (1)$$

Keterangan:

n : Jumlah sampel

N : Jumlah populasi

d : nilai presisi 95% atau sig. = 0,05.

Hasil perhitungan sampel menggunakan persamaan (1) di atas diperoleh jumlah sampel penelitian yaitu:

$$n = \frac{N}{N \cdot d^2 + 1} = n = \frac{328}{328 \cdot 0.05^2 + 1} = 180,21 \approx 180 \text{ responden}$$

Jumlah sampel sebanyak 180 responden dimana 30 responden untuk uji coba penelitian dan 150 responden untuk sampel penelitian kemudian digunakan untuk menentukan jumlah sampel masing-masing kelas secara *proportionate sampling* dengan persamaan:

$$n_i = \frac{N_i}{N} \cdot n \quad \dots\dots\dots (2)$$

Keterangan:

n = Jumlah sampel seluruhnya,

n_i = Jumlah sampel menurut kelas,

N = Jumlah populasi seluruhnya,

N_i = Jumlah populasi dalam kelas

Dengan menggunakan persamaan (2) maka diperoleh jumlah sampel masing-masing kelas sebagai berikut:

1. Kelas XII TSP = $\frac{31}{328} \cdot 150 = 14,17 \approx 14$ responden
2. Kelas XII TGB 3 = $\frac{17}{328} \cdot 150 = 7,77 \approx 7$ responden

3. Kelas XII TITL 1 = $\frac{30}{328} \cdot 150 = 13,71 \approx 14$ responden
4. Kelas XII TITL 2 = $\frac{30}{328} \cdot 150 = 13,71 \approx 14$ responden
5. Kelas XII TAV 1 = $\frac{32}{328} \cdot 150 = 14,63 \approx 15$ responden
6. Kelas XII TP 1 = $\frac{32}{328} \cdot 150 = 14,63 \approx 15$ responden
7. Kelas XII TP 2 = $\frac{32}{328} \cdot 150 = 14,63 \approx 15$ responden
8. Kelas XII TKR 1 = $\frac{31}{328} \cdot 150 = 14,17 \approx 14$ responden
9. Kelas XII TKR 2 = $\frac{31}{328} \cdot 150 = 14,17 \approx 14$ responden
10. Kelas XII TKJ 1 = $\frac{32}{328} \cdot 150 = 14,63 \approx 15$ responden
11. Kelas XII MM 1 = $\frac{30}{328} \cdot 150 = 13,71 \approx 13$ responden

Berdasarkan perhitungan sampel tersebut dapat ditabulasikan sebagai berikut:

Tabel. 2 Tabulasi Jumlah Sampel masing-masing kelas

Kelas	Jumlah Populasi	Jumlah Sampel
XII TSP	31	14
XII TGB 3	17	7
XII TITL 1	30	14
XII TITL 2	30	14
XII TAV 1	32	15
XII TP 1	32	15
XII TP 2	32	15
XII TKR 1	31	14
XII TKR 2	31	14
XII TKJ 1	32	15
XII MM 1	30	13
JUMLAH	328	150

Sumber: data yang diolah

D. Definisi Operasional

Definisi operasional variabel merupakan petunjuk tentang bagaimana suatu variabel diukur dalam sebuah penelitian. Variabel pada penelitian ini ditentukan oleh kegiatan prakerin, pengetahuan tentang karir, dan kesiapan kerja. Secara operasional variabel tersebut didefinisikan sebagai berikut:

1. Kesiapan Kerja (Y)

Kesiapan kerja (Y) merupakan keseluruhan kondisi setiap individu yang meliputi kematangan fisik, mental dan pengalaman serta adanya kemauan dan kemampuan untuk menghadapi persaingan yang ada dalam lapangan kerja agar membuatnya siap dan menerima segala kemungkinan yang akan terjadi. Kesiapan kerja diukur dari dimensi yang sekaligus akan dijadikan sebagai indikator penelitian yaitu sebagai berikut:

Tabel. 3 Indikator kesiapan kerja

No.	Indikator	Nomor pernyataan	Jumlah pernyataan
1	Mempunyai pertimbangan yang logis.	1 – 9	9 butir
2	Mempunyai kemampuan untuk bekerja sama.	10 – 15	6 butir
3	Mempunyai sikap kritis.	16 – 21	6 butir
4	Bertanggung jawab.	22 – 29	8 butir
5	Berambisi untuk maju.	30 - 35	6 butir

Sumber: Nevi Indaryati (2007)

2. Kegiatan Prakerin (X_1)

Kegiatan prakerin (X_1) adalah suatu kegiatan yang diprogram oleh sebuah lembaga pendidikan kejuruan agar siswa dapat mengaplikasikan pengetahuan dan ketrampilan yang telah diperoleh selama pendidikan langsung di lapangan agar lebih memiliki wawasan usaha di dunia industri yang sebenarnya. Pengukuran variabel ini menggunakan angket yang dibatasi pada indikator sebagai berikut:

Tabel. 4 Indikator kegiatan prakerin

No.	Indikator	Nomor pernyataan	Jumlah pernyataan
1	Pandangan siswa tentang tujuan dan manfaat prakerin.	1 – 4	4 butir
2	Pengarahan dari guru dan pembimbing industri.	5 – 12	8 butir
3	Kemampuan melaksanakan prakerin.	13 – 18	6 butir
4	Bimbingan selama prakerin.	19 – 24	6 butir
5	Keseriusan selama melaksanakan prakerin.	25 – 30	6 butir
6	Hasil setelah mengikuti prakerin.	31 - 35	5 butir

Sumber: Arifin Noor (2013)

3. Pengetahuan Tentang Karir (X_2)

Pengetahuan tentang karir (X_2) adalah proses pemberian informasi-informasi yang berkaitan dengan masa depan siswa untuk diserap dan dipahami agar lebih memudahkan siswa setelah masa pembelajarannya selesai untuk mencari pekerjaan yang sesuai dengan keahliannya.

Pengetahuan tentang karir (X_2) diukur dari dimensi yang sekaligus akan dijadikan sebagai indikator penelitian sebagai berikut:

Tabel. 5 Indikator pengetahuan tentang karir

No.	Indikator	Nomor pernyataan	Jumlah pernyataan
1	Perencanaan karir (<i>career planning</i>).	1 – 4	4 butir
2	Eksplorasi karir (<i>career exploration</i>).	5 – 10	6 butir
3	Pengetahuan tentang membuat keputusan karir (<i>decision making</i>).	11 – 14	4 butir
4	Pengetahuan (informasi) tentang dunia kerja (<i>world of work information</i>).	15 – 21	7 butir
5	Pengetahuan tentang kelompok pekerjaan yang lebih disukai (<i>knowledge of preferred occupational group</i>).	22 – 25	4 butir
6	Realisasi keputusan karir (<i>realisation</i>).	26 - 30	5 butir

Sumber: Sharf (1992)

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik angket atau kuesioner. Teknik angket adalah teknik pengumpulan data dari sejumlah rangkaian pertanyaan dan pernyataan mengenai suatu masalah atau bidang yang akan diteliti untuk memperoleh informasi dari responden tentang pribadinya, atau hal-hal yang diketahuinya. Angket yang disebarakan kepada responden (orang yang akan menjawab angket tersebut) adalah bentuk angket

tertutup dengan kata lain responden tinggal memilih salah satu jawaban yang telah disediakan oleh peneliti dalam kuesioner yang dibagikan.

F. Instrumen Penelitian

1. Kisi-Kisi Instrumen

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap, dan sistematis sehingga lebih mudah diolah. Instrumen pada penelitian ini berupa angket, dimana terdapat tiga variabel yaitu kegiatan prakerin, pengetahuan tentang karir, dan kesiapan kerja. Adapun kisi-kisi dari instrumen penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel. 6 Kisi-kisi instrumen penelitian kegiatan prakerin, pengetahuan tentang karir, dan kesiapan kerja

Variabel	Indikator	Item
Kesiapan Kerja (Y)	1. Mempunyai pertimbangan yang logis.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
	2. Mempunyai kemampuan untuk bekerja sama.	10, 11, 12, 13, 14, 15
	3. Mempunyai sikap kritis.	16, 17, 18, 19, 20, 21
	4. Bertanggung jawab.	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29
	5. Berambisi untuk maju.	30, 31, 32, 33, 34, 35

Kegiatan Prakerin (X ₁)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pandangan siswa tentang tujuan dan manfaat prakerin. 2. Pengarahan dari guru dan pembimbing industri. 3. Kemampuan melaksanakan prakerin. 4. Bimbingan selama prakerin. 5. Keseriusan selama melaksanakan prakerin. 6. Hasil setelah mengikuti prakerin. 	<p>1, 2, 3, 4</p> <p>5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12</p> <p>13, 14, 15, 16, 17, 18</p> <p>19, 20, 21, 22, 23, 24</p> <p>25, 26, 27, 28, 29, 30</p> <p>31, 32, 33, 34, 35</p>
Pengetahuan Tentang Karir (X ₂)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perencanaan karir (<i>career planning</i>). 2. Eksplorasi karir (<i>career exploration</i>). 3. Pengetahuan tentang membuat keputusan karir (<i>decision making</i>). 4. Pengetahuan (informasi) tentang dunia kerja (<i>world of work information</i>). 5. Pengetahuan tentang kelompok pekerjaan yang lebih disukai (<i>knowledge of preferred occupational group</i>). 6. Realisasi keputusan karir (<i>realisation</i>). 	<p>1, 2, 3, 4</p> <p>5, 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>11, 12, 13, 14</p> <p>15, 16, 17, 18, 19, 20, 21</p> <p>22, 23, 24, 25</p> <p>26, 27, 28, 29, 30</p>

Skala pengukuran dalam instrumen kegiatan prakerin, pengetahuan tentang karir, dan kesiapan kerja menggunakan skala *likert*. Untuk menghindari jawaban yang ragu-ragu dari responden maka skala *likert* ini dimodifikasi menjadi empat alternatif jawaban saja. Alternatif jawaban yang digunakan yaitu Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju. Pemberian skor alternatif jawaban dari responden pada setiap pernyataan yaitu:

Tabel. 7 Pemberian skor pernyataan

Alternatif jawaban	Skor
Sangat Setuju (SS)	4
Setuju (S)	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

G. Uji Instrumental

1. Uji Validitas Instrumen

Validitas adalah ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Uji validitas instrumen merupakan prosedur pengujian untuk melihat apakah pertanyaan yang digunakan dalam angket dapat mengukur dengan cermat atau tidak. Uji validitas ini untuk melihat masing-masing item pernyataan dengan skor total. Uji validitas dilakukan

dengan *expert judgement* kepada dosen ahli, selanjutnya uji validitas dilakukan dengan uji coba instrumen.

Pengujian validitas menggunakan bantuan *software* statistik SPSS 16 for windows yang diinterpretasikan dengan menggunakan tabel *r product moment* taraf signifikansi 5%. Kriteria pengambilan keputusan untuk menentukan valid tidaknya suatu pernyataan yaitu dengan membandingkan r hitung dengan r tabel. Instrumen dinyatakan valid apabila hasil perhitungan yaitu $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ pada $\alpha = 5\%$, dan apabila $r_{hitung} < r_{tabel}$ pada $\alpha = 5\%$ maka instrument tidak valid dan tidak dapat digunakan dalam pengambilan σ data penelitian. Dalam penelitian ini jumlah n yaitu 30, hal ini menunjukkan bahwa r tabel sebesar 0,361.

Setelah dilakukan analisis dengan bantuan komputer program SPSS for Windows 16.0 diperoleh hasil yang ditunjukkan pada tabel di bawah ini:

Tabel. 8 Uji validitas butir instrumen variabel kesiapan kerja

No. Butir	r hitung	r tabel	Keterangan
1	0,473	0,361	Valid
2	0,337	0,361	Tidak Valid
3	0,173	0,361	Tidak valid
4	0,272	0,361	Tidak valid
5	0,247	0,361	Tidak valid
6	0,584	0,361	Valid
7	0,353	0,361	Tidak valid
8	0,267	0,361	Tidak valid
9	0,605	0,361	Valid
10	0,652	0,361	Valid
11	0,486	0,361	Valid
12	0,289	0,361	Tidak valid
13	0,567	0,361	Valid
14	0,543	0,361	Valid
15	0,393	0,361	Valid

16	0,482	0,361	Valid
17	0,420	0,361	Valid
18	0,079	0,361	Tidak valid
19	0,398	0,361	Valid
20	0,215	0,361	Tidak valid
21	0,121	0,361	Tidak valid
22	0,461	0,361	Valid
23	0,676	0,361	Valid
24	0,422	0,361	Valid
25	0,506	0,361	Valid
26	0,773	0,361	Valid
27	0,449	0,361	Valid
28	0,457	0,361	Valid
29	0,649	0,361	Valid
30	0,494	0,361	Valid
31	0,626	0,361	Valid
32	0,652	0,361	Valid
33	0,413	0,361	Valid
34	0,462	0,361	Valid
35	0,495	0,361	Valid

Sumber: data yang diolah

Berdasarkan tabel. 8, dapat diketahui bahwa dari 35 butir pernyataan dinyatakan tidak valid 10 butir yaitu pada instrumen butir 2, 3, 4, 5, 7, 8, 12, 18, 20 dan 21 karena r hitung lebih kecil dibandingkan r tabel, dan 25 butir dinyatakan valid karena r hitung lebih besar dibandingkan r tabel.

Tabel.9 Uji validitas butir instrumen variabel prakerin

No. Butir	r hitung	r tabel	Keterangan
1	0.386	0.361	Valid
2	0.559	0.361	Valid
3	0.584	0.361	Valid
4	0.315	0.361	Tidak Valid
5	0.415	0.361	Valid
6	0.422	0.361	Valid
7	0.353	0.361	Tidak Valid
8	0.557	0.361	Valid

9	0.709	0.361	Valid
10	0.431	0.361	Valid
11	0.197	0.361	Tidak Valid
12	0.559	0.361	Valid
13	0.487	0.361	Valid
14	0.633	0.361	Valid
15	0.702	0.361	Valid
16	0.457	0.361	Valid
17	0.021	0.361	Tidak Valid
18	0.510	0.361	Valid
19	0.572	0.361	Valid
20	0.506	0.361	Valid
21	0.197	0.361	Tidak Valid
22	0.258	0.361	Tidak Valid
23	0.618	0.361	Valid
24	0.289	0.361	Tidak Valid
25	0.371	0.361	Valid
26	0.647	0.361	Valid
27	0.463	0.361	Valid
28	0.419	0.361	Valid
29	0.507	0.361	Valid
30	0.514	0.361	Valid
31	0.016	0.361	Tidak Valid
32	0.444	0.361	Valid
33	0.577	0.361	Valid
34	0.623	0.361	Valid
35	0.146	0.361	Tidak Valid

Sumber: data yang diolah

Berdasarkan tabel. 9, dapat diketahui bahwa dari 35 butir pernyataan dinyatakan tidak valid 9 butir yaitu pada instrumen butir 4, 7, 11, 17, 21, 22, 24, 31 dan 35 karena r hitung lebih kecil dibandingkan r tabel, dan 26 butir dinyatakan valid karena r hitung lebih besar dibandingkan r tabel.

Tabel. 10 Uji validitas butir instrumen variabel pengetahuan karir

No. Butir	r hitung	r tabel	Keterangan
1	0,535	0,361	Valid
2	0,484	0,361	Valid

3	0,577	0,361	Valid
4	0,604	0,361	Valid
5	0,631	0,361	Valid
6	0,267	0,361	Tidak valid
7	0,380	0,361	Valid
8	0,474	0,361	Valid
9	0,700	0,361	Valid
10	0,522	0,361	Valid
11	0,441	0,361	Valid
12	0,364	0,361	Valid
13	0,613	0,361	Valid
14	0,432	0,361	Valid
15	-0,160	0,361	Tidak valid
16	0,354	0,361	Valid
17	0,725	0,361	Valid
18	0,396	0,361	Valid
19	0,487	0,361	Valid
20	0,648	0,361	Valid
21	0,345	0,361	Tidak valid
22	0,401	0,361	Valid
23	0,238	0,361	Tidak valid
24	0,290	0,361	Tidak valid
25	0,372	0,361	Valid
26	0,305	0,361	Tidak valid
27	0,524	0,361	Valid
28	0,470	0,361	Valid
29	0,450	0,361	Valid
30	0,539	0,361	Valid

Sumber: data yang diolah

Berdasarkan tabel. 10, dapat diketahui bahwa dari 30 butir pernyataan dinyatakan tidak valid 6 butir yaitu pada instrumen butir 6, 15, 21, 23, 24, dan 26 karena r hitung lebih kecil dibandingkan r tabel, dan 24 butir dinyatakan valid karena r hitung lebih besar dibandingkan r tabel.

2. Uji Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas menunjukkan bahwa suatu instrumen cukup dan dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah cukup baik. Rumus untuk mengukur reliabilitas instrumen yaitu dengan metode *Alpha Cronbach*. Berikut ini adalah rumus metode *Alpha Cronbach*:

$$r_{II} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Keterangan:

r_{II} = Reliabilitas instrument

k = Banyaknya butir pertanyaan/ soal

$\sum \sigma_b^2$ = Jumlah varians butir

σ_t^2 = Varians total

(Suharsimi Arikunto, 2006:196)

H. Teknik Analisis Data

1. Uji Asumsi Klasik

Menurut Gendro Wiyono (2011:157-160) untuk melakukan uji asumsi klasik terhadap data yang telah dikumpulkan, dapat digunakan analisis data sebagai berikut:

a. Uji Multikolinearitas

Uji Multikolinearitas digunakan untuk mengetahui ada tidaknya penyimpangan asumsi klasik multikolinearitas, yaitu adanya hubungan

linear antar variabel independen model regresi. Adapun prasyarat yang harus terpenuhi dalam model regresi adalah tidak adanya multikolinearitas. Dalam hal ini ada beberapa model pengujian yang bisa digunakan yaitu:

- 1) Dengan melihat nilai *variance inflation factor* (VIF).
- 2) Dengan membandingkan nilai koefisien determinasi individual (r^2) dengan nilai determinasi simultan (R^2).
- 3) Dengan melihat nilai *eigenvalue* dan *condition index*.

Menurut Santoso dalam Gendro Wiyono (2011), pada umumnya jika VIF lebih besar dari 5, maka variabel tersebut tidak terbebas dari multikolinearitas.

b. Uji Heterokedastisitas

Uji heterokedastisitas digunakan untuk mengetahui apakah ada penyimpangan asumsi klasik heterokedastisitas, yaitu adanya ketidaksamaan varian dari residual untuk semua pengamatan pada model regresi. Ada beberapa metode pengujian yang dapat digunakan yaitu Uji Park, Uji Glesjer, melihat Pola Grafik Regresi dan Uji Koefisien Korelasi Spearman.

2. Uji Hipotesis

Analisis data yang digunakan adalah regresi linier sederhana dan regresi berganda, Noegroho Boedjoewono (2007:267 dan 304) mengemukakan bahwa rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

a. Analisis Regresi Linier Sederhana

Persamaan umum regresi linier sederhana:

$$Y = a + bX$$

Nilai a dan b dapat dicari dengan rumus:

$$\sum Y = a + b\sum X$$

$$\sum XY = a\sum X + b\sum X^2$$

Keterangan:

Y = Variabel dependen yang diprediksikan

a = Harga Y bila X = 0 (konstanta)

b = Angka koefisien regresi yang menunjukkan peningkatan/
penurunan variabel dependen yang didasarkan pada variabel
independen

X = Subyek pada variabel independen yang mempunyai nilai
tertentu.

Untuk menentukan koefisien determinasi regresi sederhana variabel kegiatan Praktik Kerja Industri (Prakerin) dan pengetahuan tentang karir dapat dijabarkan dalam rumus:

$$R_{xy} = 1 - \sqrt{\frac{\sum(Y_i - \bar{Y})^2}{\sum(Y_i - Y)^2}}$$

Keterangan:

R_{xy} = koefisien korelasi

1 = konstanta

Y_i = observasi respon ke-i

\bar{Y} = rata-rata

Y'_i = ramalan respon ke-i

$$R_{xy}^2 = 1 - \frac{\sum(Y - Y')^2}{\sum(Y - \bar{Y})^2}$$

Keterangan:

R_{xy}^2 = koefisien determinasi

1 = konstanta

Y_i = observasi respon ke-i

\bar{Y} = rata-rata

Y'_i = ramalan respon ke-i

b. Analisis Regresi Berganda

Analisis ini digunakan untuk mengetahui besarnya pengaruh yang ada diantara kegiatan Praktik Kerja Industri (Prakerin) dan pengetahuan

tentang karir terhadap kesiapan kerja siswa. Persamaan umum regresi berganda yaitu:

$$Y = a + bX_1 + cX_2$$

Dimana:

X_1 = Kegiatan prakerin

X_2 = Pengetahuan tentang karir

Y = Kesiapan kerja siswa

a = Konstanta

b dan c = Konstanta Regresi

Nilai a , b , dan c dapat diperoleh dengan berdsarkan tiga persamaan sebagai berikut:

$$\sum Y = a + b\sum X_1 + c\sum X_2$$

$$\sum X_1 Y = a\sum X_1 + b\sum X_1^2 + c\sum X_1 X_2$$

$$\sum X_2 Y = a\sum X_2 + b\sum X_1 X_2 + c\sum X_2^2$$

Untuk menentukan koefisien determinasi regresi ganda variabel kesiapan kerja siswa dapat dijabarkan sebagai berikut:

$$R_{xy}^2 = \frac{\sum Y + \sum X_1 Y + \sum X_2 Y - Y^2}{\sum Y^2 - Y^2}$$

Keterangan:

R_{xy}^2 = koefisien determinasi

ΣY = jumlah dari Y

$\Sigma X_1 Y$ = jumlah dari $X_1 Y$

$\Sigma X_2 Y$ = jumlah dari $X_2 Y$

Y^2 = kuadrat variabel Y

ΣY^2 = jumlah dari kuadrat variabel Y

$$R_{xy} = \sqrt{R_{x,y}^2}$$

Keterangan:

R_{xy} = koefisien korelasi

R_{xy}^2 = koefisien determinasi

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Data Umum

1. Sejarah

SMK Negeri 2 Yogyakarta beralamat di jalan A.M. Sangaji 47 Yogyakarta, lebih dikenal dengan nama STM Jetis (STM 1 Yogyakarta). SMK Negeri 2 Yogyakarta merupakan salah satu sekolah menengah tertua di Indonesia dan cukup punya nama di dunia industri maupun pemerintahan.

SMK N 2 Yogyakarta berdiri pada tahun 1919 dengan nama Princess Juliana School (PJS), melihat dari namanya adalah nama seorang perempuan keturunan bangsawan Belanda (Princess Juliana) memberikan bukti bahwa pada masa itu telah diaplikasikan pendidikan berwawasan gender walaupun kenyataannya masa itu Indonesia dalam masa penjajahan. Pada masa itu kaum perempuan dan laki-laki sudah mendapatkan pendidikan yang sama rata walaupun belum bagi warga pribumi. Selanjutnya karena merupakan peninggalan sejarah, maka gedung ini oleh Menteri Kebudayaan dan Pariwisata melalui Peraturan Menteri Nomor: PM.25/PW.007/MKP/2007 ditetapkan sebagai cagar budaya.

Pada tahun 1952 Sekolah Teknik Menengah di Yogyakarta dipecah menjadi dua sekolah, yaitu STM Negeri I (Kompetensi keahlian Bangunan dan Kimia), STM Negeri II (Kompetensi keahlian Listrik dan Mesin). Keduanya menempati kompleks Jetis, karena semakin banyaknya kebutuhan tenaga teknik menengah yang trampil dengan berbagai kompetensi, maka di

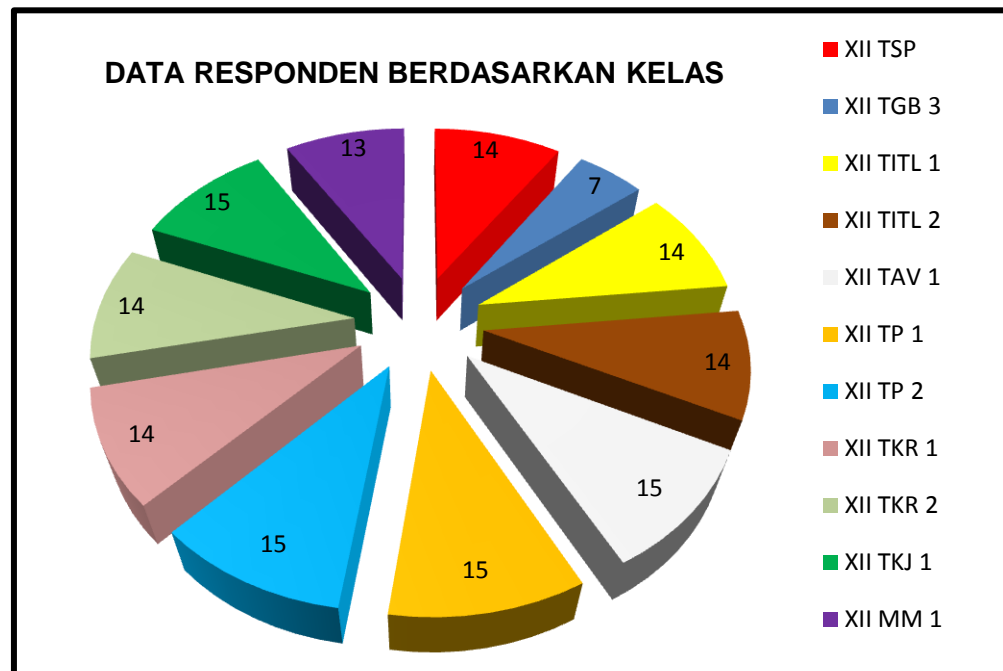
kompleks Jetis ini didirikan beberapa STM dengan kompetensi keahlian baru. Dengan berdirinya sekolah-sekolah baru, maka pada dekade 70-an, pada kompleks Jetis terdapat beberapa sekolah dengan kompetensi keahlian yang bervariasi, antara lain STM Negeri I (Kompetensi keahlian Bangunan dan Kimia), STM Negeri II (Kompetensi keahlian Listrik dan Mesin), STM Khusus Instruktur (Kompetensi keahlian Bangunan, Listrik, Diesel dan Mesin), STM Geologi Pertambangan, STM Metalurgi, STM Pertanian, STM Percobaan I dan STM Percobaan II.

Pada tahun 1975, melalui Keputusan Mendikbud No. 019/O/1975, semua STM di kompleks Jetis digabung menjadi satu dengan nama STM Yogyakarta I. Terhitung mulai 11 April 1980 nama sekolah diubah menjadi STM I Yogyakarta, sesuai keputusan Mendikbud Nomor: 090/O/1979 tertanggal 26 Mei 1979, Perubahan nama sekolah dari STM I Yogyakarta menjadi SMK Negeri 2 Yogyakarta terhitung mulai 7 Maret 1997, melalui keputusan Mendikbud Nomor 036/O/1997 tanggal 7 Maret 1997.

B. Data Khusus

1. Data Responden

Berikut ini disajikan deskripsi data responden berdasarkan setiap kelasnya



Gambar. 2 Jumlah responden berdasarkan kelas

Berdasarkan diagram di atas dapat diketahui bahwa responden terbanyak yaitu pada kelas XII TAV 1, XII TP 1, XII TP 2, XII TKJ 1 dimana masing-masing berjumlah 15 siswa, sedangkan untuk kelas XII TSP, XII TITL 1, XII TITL 2, XII TKR 1, XII TKR 2 masing-masing sebanyak 14, untuk kelas XII MM 1 sebanyak 13, dan untuk kelas XII TGB 3 sebanyak 7 siswa.

2. Deskriptif Data

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 2 Yogyakarta dengan subyek siswa kelas XII. Deskripsi hasil data yang diperoleh meliputi 2 variabel bebas dan 1 variabel terikat. Sebagai variabel bebas yaitu kegiatan prakerin dan

pengetahuan tentang karir, sedangkan untuk variabel terikatnya yaitu kesiapan kerja. Pada penelitian ini menggunakan 150 responden, data yang diperoleh yaitu dengan menggunakan angket pada variabel kesiapan kerja (Y) berjumlah 25 butir pernyataan, pada variabel kegiatan prakerin (X_1) berjumlah 26 butir pernyataan, dan pengetahuan tentang karir (X_2) berjumlah 24 butir pernyataan.

Langkah-langkah dalam menentukan jumlah kelas interval hendaknya ditentukan sedemikian rupa sehingga semua data yang diperoleh dapat masuk seluruhnya. Adapun pedoman yang diberikan oleh H. A Sturges dalam menetapkan jumlah kelas interval yang kemudian disebut dengan rumus Sturges (Nugroho Boedijoewono, 2007: 42-43) yaitu :

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

Keterangan

- K : Jumlah Kelas Interval
 n : Jumlah Data Observasi
 3,3 : Bilangan Konstan

Penentuan interval kelas dilakukan dengan rumus:

$$ci = \frac{range}{K}$$

Keterangan:

- ci : interval kelas
 range : selisih data terbesar dan terkecil
 K : jumlah kelas interval

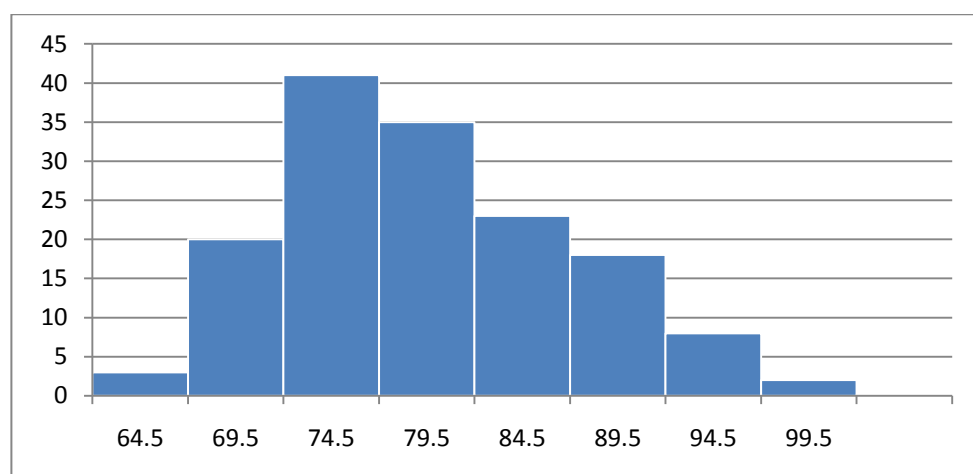
a. Sebaran distribusi frekuensi variabel kesiapan kerja

Data skor hasil penelitian variabel kesiapan kerja di SMK N 2 Yogyakarta kelas XII menunjukkan bahwa skor tertinggi yang dicapai sebesar 100 dari skor tertinggi yang mungkin dicapai sebesar 100 dan skor terendah yang dicapai sebesar 63 dari skor terendah yang mungkin dicapai sebesar 25.

Tabel 11. Sebaran frekuensi variabel kesiapan kerja

Interval Kelas	F	X	f%	fk%naik
62-66	3	64,5	2,00	100,00
67-71	20	69,5	13,33	98,00
72-76	41	74,5	27,33	84,67
77-81	35	79,5	23,33	57,33
82-86	23	84,5	15,33	34,00
87-91	18	89,5	12,00	18,67
92-96	8	94,5	5,33	6,67
97-101	2	99,5	1,33	1,33
total	150		100%	0

Dari tabel. 11 distribusi frekuensi variabel kesiapan kerja tersebut dapat digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut :



Gambar. 3 Histogram distribusi frekuensi variabel kesiapan kerja

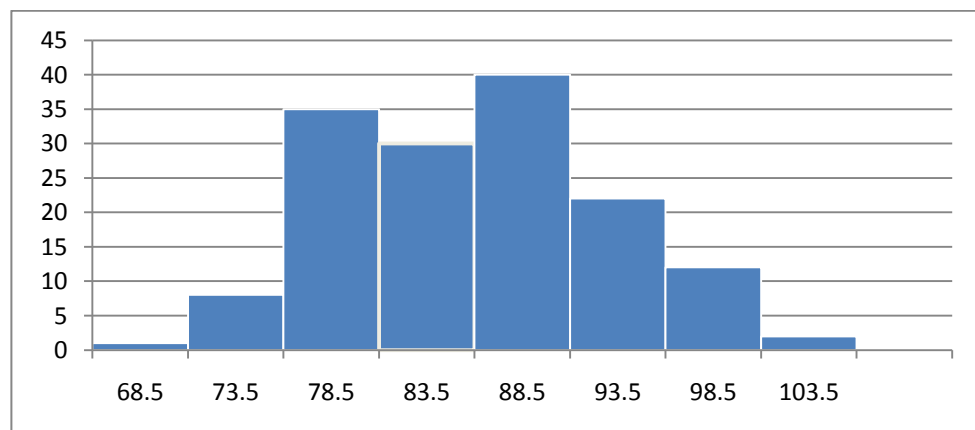
b. Sebaran distribusi frekuensi variabel kegiatan prakerin

Data skor hasil penelitian variabel kegiatan prakerin di SMK N 2 Yogyakarta kelas XII menunjukkan bahwa skor tertinggi yang dicapai sebesar 104 dari skor tertinggi yang mungkin dicapai sebesar 100 dan skor terendah yang dicapai sebesar 63 dari skor terendah yang mungkin dicapai sebesar 25.

Tabel. 12 Sebaran frekuensi variabel kegiatan praktik kerja industri

Interval Kelas	F	X	f%	fk%naik
66-70	1	68,5	0,67	100,00
71-75	8	73,5	5,33	99,33
76-80	35	78,5	23,33	94,00
81-85	30	83,5	20,00	70,67
86-90	40	88,5	26,67	50,67
91-95	22	93,5	14,67	24,00
96-100	12	98,5	8,00	9,33
101-105	2	103,5	1,33	1,33
total	150		100%	0

Dari tabel. 12 distribusi frekuensi variabel kegiatan prakerin tersebut dapat digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut :



Gambar. 4 Histogram distribusi frekuensi variabel kegiatan prakerin

c. Sebaran distribusi frekuensi variabel pengetahuan tentang karir

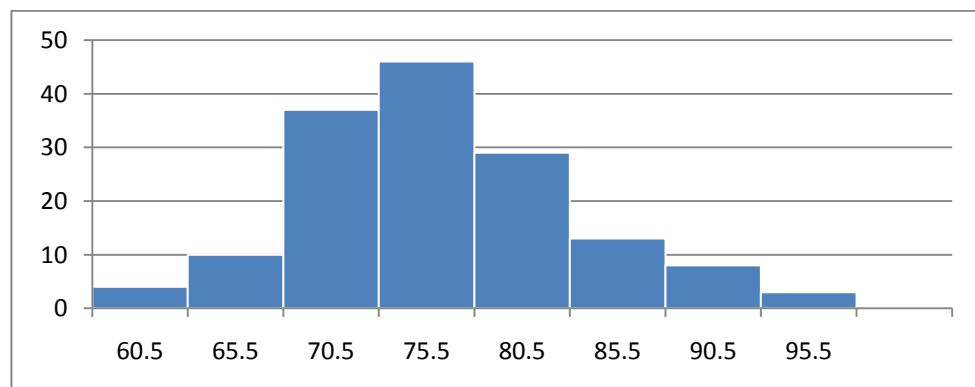
Data skor hasil penelitian variabel pengetahuan tentang karir di SMK N 2 Yogyakarta kelas XII menunjukkan bahwa skor tertinggi yang dicapai sebesar 95 dari skor tertinggi yang mungkin dicapai sebesar 96 dan skor terendah yang dicapai sebesar 59 dari skor terendah yang mungkin dicapai sebesar 24.

Tabel. 13 Sebaran frekuensi variabel pengetahuan tentang karir

Interval Kelas	F	X	f%	fk%naik
58-62	4	60,5	2,67	100%
63-67	10	65,5	6,67	97,33
68-72	37	70,5	24,67	90,66
73-77	46	75,5	30,66	65,99
78-82	29	80,5	19,33	35,33
83-87	13	85,5	8,67	16,00
88-92	8	90,5	5,33	7,33
93-97	3	95,5	2,00	2,00
Total	180		100%	0

Sumber: Data primer yang diolah

Dari tabel. 13 distribusi frekuensi variabel kegiatan pengetahuan tentang karir tersebut dapat digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut :



Gambar. 5 Histogram distribusi frekuensi variabel pengetahuan tentang karir.

C. Analisis Data

1. Uji Asumsi Klasik

Perhitungan untuk semua uji asumsi klasik pada penelitian ini menggunakan bantuan program *SPSS 16.0 for windows* dan hasil pengolahannya dapat dilihat pada lampiran.

a. Uji Multikolinearitas.

Uji multikolinearitas digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya penyimpangan klasik multikolinearitas, yaitu adanya hubungan linear antar variabel independen dalam model regresi. Hasil uji multikolinearitas secara ringkas disajikan dalam tabel di bawah ini.

Tabel. 14 Rangkuman Hasil Uji Multikolinearitas dengan melihat *variance inflation factor (VIF)*

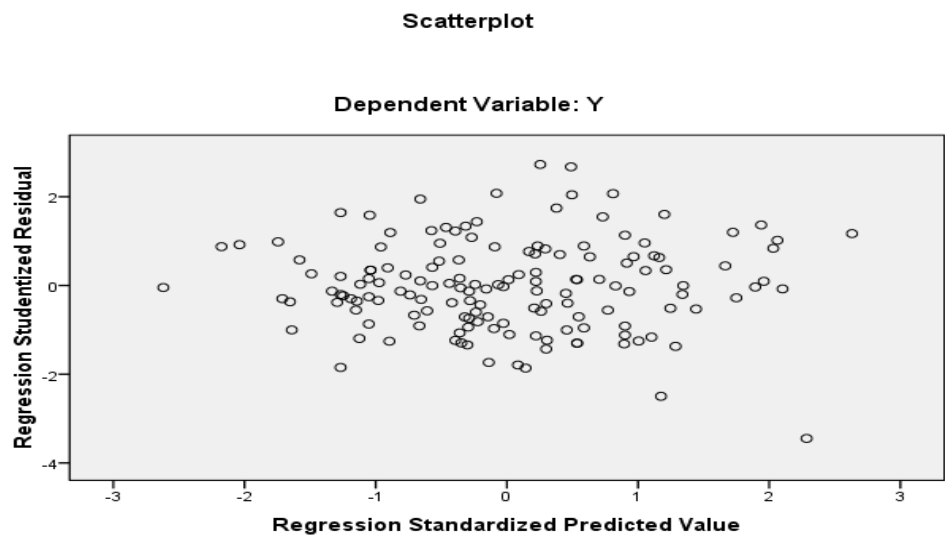
Model	<i>Collinearity Statistics</i>	
	<i>Tolerance</i>	VIF
X1	.457	2.188
X2	.457	2.188

Sumber: data primer yang diolah

Dari hasil uji multikolinearitas di atas, dapat diketahui nilai *variance inflation factor (VIF)* kedua variabel kegiatan prakerin dan pengetahuan tentang karir adalah 2,188 tidak lebih besar dari 5, dapat disimpulkan antar variabel independen tidak terjadi masalah multikolinearitas sehingga variabel kegiatan prakerin dan pengetahuan tentang karir memenuhi syarat untuk dijadikan variabel independen dalam penelitian ini.

b. Uji Heterokedastisitas

Uji heterokedastisitas digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya penyimpangan asumsi klasik heterokedastisitas, yaitu adanya ketidaksamaan varian dari residual untuk semua pengamatan pada model regresi. Prasyarat yang harus terpenuhi dalam model regresi adalah tidak adanya gejala heterokedastisitas. Pengujian heterokedastisitas pada penelitian ini dilakukan dengan melihat pola gambar scatterplot. Pola dalam gambar scatterplot dengan melihat hasil dari data yang diperoleh dalam uji coba penelitian kegiatan prakerin, pengetahuan tentang karir dan kesiapan kerja adalah sebagai berikut:



Gambar. 6 Pola Scatterplot

Pada gambar. 6 pola scatterplot diketahui persebaran titik-titik yang menyebar secara acak, baik di bagian atas angka 0 atau di bagian bawah angka 0 dari sumbu vertikal atau sumbu Y. Selain itu penyebaran

titik- titik data tidak membentuk pola. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi heterokedastisitas dalam model regresi ini maka dari itu variabel kegiatan prakerin, pengetahuan tentang karir dan kesiapan kerja memenuhi syarat untuk dijadikan model penelitian.

2. Uji Hipotesis

Teknik analisis yang digunakan untuk menguji hipotesis pertama dan hipotesis kedua pada penelitian ini menggunakan teknik analisis regresi sederhana, sedangkan untuk menguji hipotesis ketiga menggunakan teknik analisis regresi berganda. Hasil uji hipotesis selengkapnya dapat dilihat pada lampiran.

a. Pengujian regresi sederhana

Regresi linier sederhana digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel independen secara parsial terhadap variabel dependen.

1) Hipotesis Pertama: Terdapat pengaruh positif kegiatan prakerin terhadap kesiapan kerja siswa.

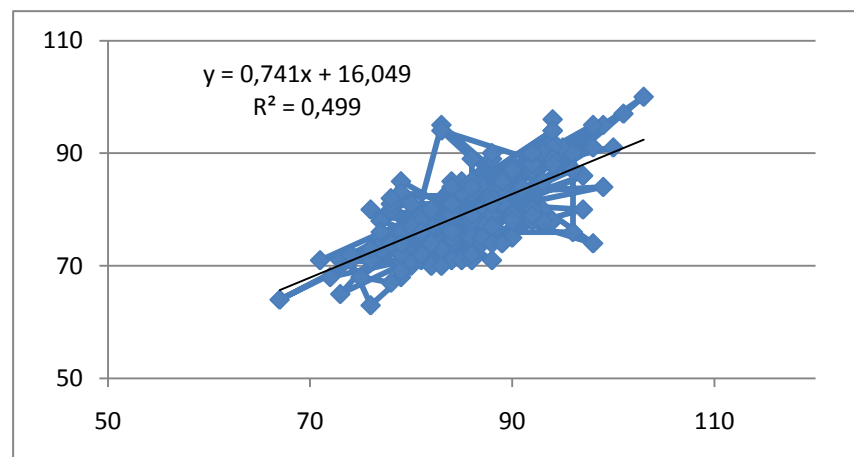
Ringkasan hasil analisis regresi sederhana dengan menggunakan *SPSS 16.0 for windows* untuk hipotesis pertama dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

Tabel.15 Rangkuman hasil analisis regresi sederhana hipotesis pertama

Variabel	Perhitungan		Konstanta	Koefisien
	$r_{(x1y)}$	$r^2_{(x1y)}$		
X ₁ -Y	0,706	0,499	16,049	0,741

Sumber: data primer yang diolah

Berdasarkan tabel. 15 hasil analisis regresi sederhana diperoleh nilai koefisien korelasi sebesar 0,706 dan nilai koefisien determinasi sebesar 0,499, dapat diartikan pula besarnya pengaruh kegiatan prakerin terhadap kesiapan kerja siswa yaitu 49,9%. Besarnya nilai koefisien regresi variabel kegiatan prakerin adalah 0,741 dan bilangan konstantanya 16,049. Berdasarkan angka tersebut dapat disusun persamaan garis regresi satu prediktor yaitu $Y = 16,049 + 0,741X_1$



Gambar. 7 Grafik persamaan garis regresi satu prediktor $Y = 16,049 + 0,741X_1$

Dari gambar di atas dapat diartikan jika nilai variabel kegiatan prakerin dinaikkan maka nilai kesiapan kerja akan naik mengikuti perubahan variabel kegiatan prakerin. Karena dalam tabel. 15 nilai konstanta dan koefisien menunjukkan nilai positif, maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh positif kegiatan prakerin terhadap kesiapan kerja siswa.

2) Hipotesis kedua: Terdapat pengaruh positif pengetahuan tentang karir terhadap kesiapan kerja.

Ringkasan hasil analisis regresi sederhana dengan menggunakan *SPSS 16.0 for windows* untuk hipotesis kedua dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

Tabel.16 Rangkuman hasil analisis regresi sederhana hipotesis kedua

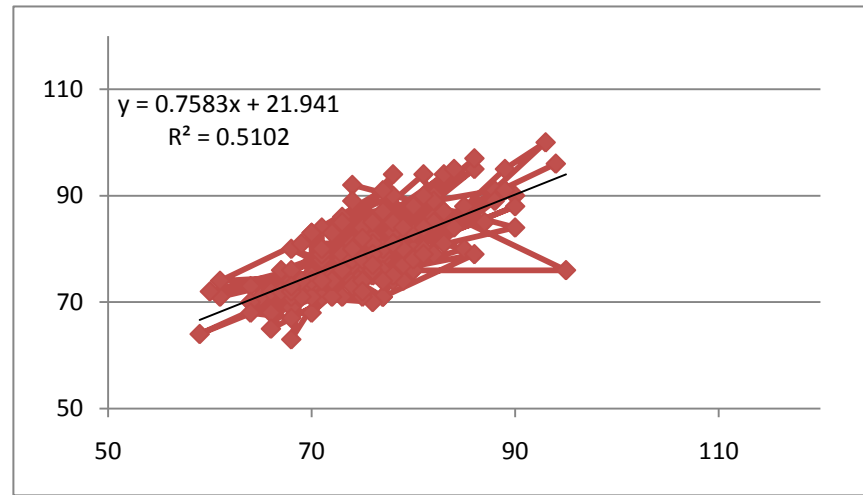
Variabel	Perhitungan		Konstanta	Koefisien
	$r_{(x2y)}$	$r^2_{(x2y)}$		
X ₂ -Y	0,714	0,510	21,941	0,758

Sumber: Data primer yang diolah

Berdasarkan tabel di atas hasil analisis regresi sederhana diperoleh nilai koefisien korelasinya sebesar 0,714 dan nilai koefisien determinasinya yaitu 0,510, maka dapat diartikan pengetahuan tentang karir mempunyai pengaruh terhadap kesiapan kerja siswa sebesar 51,0%. Besarnya nilai koefisien regresi variabel pengetahuan tentang karir adalah 0,758 dan bilangan konstantanya 21,941.

Berdasarkan angka tersebut dapat disusun persamaan garis regresi satu prediktor sebagai berikut.

$$Y = 21,941 + 0,758 X_2$$



Gambar. 8 Grafik persamaan garis regresi satu prediktor $Y = 21,941 + 0,758 X_2$

Dari gambar. 8 dapat diartikan jika variabel pengetahuan tentang karir dinaikkan maka nilai variabel kesiapan kerja akan naik mengikuti perubahan variabel pengetahuan tentang karir. Karena dalam tabel. 16 nilai konstanta dan koefisien menunjukkan nilai positif, maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh positif pengetahuan tentang karir terhadap kesiapan kerja siswa.

b. Pengujian regresi berganda

Analisis ini digunakan untuk menguji variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terikat. Hipotesis ketiga dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh positif kegiatan prakerin dan pengetahuan tentang karir secara bersama-sama terhadap kesiapan kerja siswa.

Ringkasan hasil analisis regresi berganda dengan menggunakan program *SPSS 16.0 for windows* dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel.17 Rangkuman hasil analisis regresi ganda hipotesis ketiga.

Variabel	Perhitungan		<i>Unstandardized Coefficients</i>	
	$R_{y(x_1x_2)}$	$R^2_{y(x_1x_2)}$	B	Error
<i>(Constant)</i>	0,762	0,581	9,980	4,930
X_1			0,413	0,083
X_2			0,451	0,084

Sumber: Data primer yang diolah

Berdasarkan perhitungan diperoleh nilai koefisien regresi variabel kegiatan prakerin sebesar 0,413, nilai koefisien regresi pengetahuan tentang karir sebesar 0,451, dan nilai konstanta sebesar 9,980. Berdasarkan angka tersebut maka dapat disusun persamaan garis regresi berganda yaitu $Y = 9,980 + 0,413X_1 + 0,451X_2$

Persamaan regresi tersebut dapat diartikan jika nilai semua variabel independen kegiatan prakerin dan pengetahuan tentang karir dinaikkan, maka nilai variabel kesiapan kerja akan naik mengikuti perubahan kegiatan prakerin dan pengetahuan tentang karir. Hasil analisis regresi ganda menunjukkan koefisien korelasi $R_{y(x_1x_2)}$ sebesar 0,762 dan koefisien determinasi $R^2_{y(x_1x_2)}$ sebesar 0,581 atau memiliki arti bahwa kegiatan prakerin dan pengetahuan tentang karir secara bersama-sama terhadap kesiapan kerja siswa sebesar 58,1%. Karena nilai a, b, dan c positif, maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh positif kegiatan praktik kerja industri dan pengetahuan tentang karir secara bersama-sama terhadap kesiapan kerja siswa.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Pengaruh kegiatan prakerin terhadap kesiapan kerja siswa

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif kegiatan prakerin terhadap kesiapan kerja siswa. Melalui analisis regresi sederhana diperoleh nilai koefisien regresi kegiatan prakerin yaitu 0,741 dan bilangan konstantanya yaitu 16,049. Persamaan regresinya adalah $Y = 16,049 + 0,741X_1$. Persamaan tersebut memiliki arti jika variabel prakerin dinaikkan maka variabel kesiapan kerja siswa naik mengikuti perubahan variabel kegiatan prakerin. Nilai koefisien korelasi kegiatan prakerin 0,741 menunjukkan bahwa prakerin berpengaruh positif terhadap kesiapan kerja siswa. Hasil pengujian menunjukkan koefisien korelasi sebesar 0,706 dan koefisien determinasi sebesar 0,499 artinya prakerin memiliki pengaruh positif terhadap kesiapan kerja sebesar 49,9%. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan terdapat pengaruh positif kegiatan prakerin terhadap kesiapan kerja siswa SMK N 2 Yogyakarta dan dapat disimpulkan pula bahwa hipotesis pertama diterima. Dengan demikian dapat dikatakan kegiatan prakerin yang dilakukan oleh siswa maka akan semakin baik pula kesiapan kerja bagi setiap siswa.

2. Pengaruh pengetahuan tentang karir terhadap kesiapan kerja siswa

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif antara pengetahuan tentang karir terhadap kesiapan kerja. Melalui analisis regresi sederhana diperoleh nilai koefisien regresi variabel pengetahuan tentang karir yaitu 0,758 dan bilangan konstantanya yaitu 21,941.

Persamaan regresinya adalah $Y = 21,941 + 0,758X_2$. Persamaan tersebut memiliki arti jika nilai pengetahuan tentang karir dinaikkan maka nilai kesiapan kerja naik mengikuti perubahan variabel pengetahuan tentang karir. Nilai koefisien korelasi variabel pengetahuan tentang karir 0,758 menunjukkan bahwa pengetahuan tentang karir berpengaruh positif terhadap kesiapan kerja. Hasil pengujian menunjukkan koefisien korelasi sebesar 0,714 dan koefisien determinasi sebesar 0,510 artinya pengetahuan tentang karir memiliki pengaruh positif terhadap kesiapan kerja sebesar 51,0%. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan terdapat pengaruh positif pengetahuan tentang karir terhadap kesiapan kerja siswa SMK N 2 Yogyakarta dan dapat disimpulkan pula bahwa hipotesis kedua diterima. Dengan demikian dapat dikatakan semakin cepat memahami pengetahuan tentang karir maka akan semakin tinggi pula kesiapan kerja setiap siswa.

3. Pengaruh kegiatan prakerin dan pengetahuan tentang karir secara bersama-sama terhadap kesiapan kerja siswa

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif secara bersama-sama antara kegiatan prakerin dan pengetahuan tentang karir terhadap kesiapan kerja siswa. Melalui analisis regresi ganda diperoleh nilai koefisien regresi variabel kegiatan prakerin yaitu 0,413 dan variabel pengetahuan tentang karir yaitu 0,451 dan bilangan konstantanya adalah 9,980. Persamaan regresi dari pengaruh kegiatan prakerin dan pengetahuan tentang karir terhadap kesiapan kerja siswa adalah $Y = 9,980 + 0,413X_1 +$

0,451X². Persamaan tersebut memiliki arti jika nilai semua variabel independen kegiatan prakerin dan pengetahuan tentang karir dinaikkan, maka nilai kesiapan kerja akan naik mengikuti perubahan variabel kegiatan prakerin dan pengetahuan tentang karir. Nilai koefisien regresi kegiatan prakerin yaitu 0,413 dan pengetahuan tentang karir adalah 0,451 menunjukkan bahwa kegiatan prakerin dan pengetahuan tentang karir secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap kesiapan kerja siswa. Hasil pengujian menunjukkan koefisien korelasi sebesar 0,762 dan koefisien determinasi sebesar 0,581 artinya kegiatan prakerin dan pengetahuan tentang karir memiliki pengaruh positif terhadap kesiapan kerja siswa sebesar 58,1%. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan terdapat pengaruh kegiatan prakerin dan pengetahuan tentang karir secara bersama-sama terhadap kesiapan kerja pada siswa kelas XII SMK N 2 Yogyakarta dan dapat disimpulkan pula bahwa hipotesis ketiga diterima. Dengan demikian dapat dikatakan semakin baik kinerja saat prakerin dalam sebuah perusahaan dan semakin cepat memahami pengetahuan tentang karir maka akan semakin tinggi pula kesiapan kerja siswa di SMK N 2 Yogyakarta.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis, maka kesimpulan yang dapat diambil dalam penelitian ini yaitu:

1. Terdapat pengaruh positif kegiatan prakerin terhadap kesiapan kerja, hal ini dibuktikan dengan R-hit lebih besar dari R-tab ($0,706 > 0,159$) yang juga berarti koefisien korelasi bernilai positif karena jika nilai prakerin dinaikkan maka nilai kesiapan kerja siswa naik mengikuti perubahan nilai kegiatan prakerin. Nilai koefisien determinasi sebesar 0,499 atau dalam hal ini kegiatan prakerin memiliki pengaruh 49,9% terhadap kesiapan kerja siswa.
2. Pengaruh positif antara pengetahuan karir terhadap kesiapan kerja, hal ini dibuktikan dengan R-hit lebih besar dari R-tab ($0,714 > 0,159$) yang juga berarti koefisien korelasi bernilai positif karena jika nilai pengetahuan tentang karir dinaikkan maka nilai kesiapan kerja siswa naik mengikuti perubahan nilai pengetahuan karir. Nilai koefisien determinasi sebesar 0,510 atau dalam hal ini kegiatan prakerin memiliki pengaruh 51,0% terhadap kesiapan kerja siswa.
3. Terdapat pengaruh positif secara bersama-sama antara kegiatan prakerin dan pengetahuan tentang karir terhadap kesiapan kerja siswa, hal ini dibuktikan dengan R-hit lebih besar dari R-tab ($0,762 > 0,159$) yang juga berarti koefisien korelasi bernilai positif yang memiliki arti jika nilai kegiatan prakerin dan pengetahuan karir dinaikkan, maka nilai

kesiapan kerja akan naik mengikuti perubahan nilai kegiatan prakerin dan pengetahuan karir. Nilai koefisien determinasi sebesar 0,581 menunjukkan bahwa kegiatan prakerin dan pengetahuan tentang karir secara bersama-sama memiliki pengaruh terhadap kesiapan kerja siswa sebesar 58,1%.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, berikut beberapa saran yang dapat diajukan sebagai bahan masukan dan pertimbangan serta demi kesempurnaan dari pembelajaran yaitu:

1. Bagi siswa SMK N 2 Yogyakarta
 - a. Siswa apabila mengalami kesulitan dalam pelaksanaan prakerin sebaiknya jangan malu untuk bertanya karena dengan sering terjalinnya komunikasi antara peserta didik dengan pekerja akan memberikan dampak yang positif dan menciptakan suasana lingkungan kerja yang baik.
 - b. Manfaatkan waktu yang diberikan oleh pihak sekolah dalam pelaksanaan prakerin untuk mengaplikasikan ketrampilan yang telah diajarkan di sekolah.
 - c. Manfaatkan komunikasi yang baik dengan pekerja untuk menambah wawasan tentang karir.
 - d. Mulailah eksplorasi di tempat-tempat atau perusahaan-perusahaan lain untuk menambah referensi dalam berkarir setelah lulus nanti.
2. Bagi sekolah SMK N 2 Yogyakarta
 - a. Secara umum jika dilihat dari kontribusi kegiatan prakerin terhadap

kesiapan kerja siswa memiliki pengaruh sebesar 49,9%. Maka dari itu bagi sekolah sebaiknya mempertahankan sistem yang sudah ada dalam kegiatan prakerin ini dan selalu ditingkatkan lagi mutu pendidikan setiap tahunnya mengikuti kebutuhan pasar.

- b. Secara umum jika dilihat dari kontribusi pengetahuan karir terhadap kesiapan kerja siswa memiliki pengaruh sebesar 51,0%. Dengan tingginya kontribusi tersebut maka pihak sekolah harus lebih memperhatikan lagi pendidikan terkait tentang karir agar mampu menciptakan lulusan-lulusan SMK yang siap kerja.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Kontribusi pengaruh kegiatan prakerin dan pengetahuan tentang karir terhadap kesiapan kerja siswa hanya 58,1%. Hal ini menunjukkan kemungkinan ada faktor lain yang mempengaruhi kesiapan kerja siswa. Penelitian lanjutan dapat dilakukan dengan mengidentifikasi atau memperhatikan faktor lain yang mempengaruhi kesiapan kerja siswa.

C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini telah diupayakan semaksimal mungkin, akan tetapi masih terdapat keterbatasan dan kelemahan yang tidak dapat dihindari antara lain:

1. Penelitian terbatas pada responden siswa kelas XII SMK N 2 Yogyakarta yang telah melaksanakan prakerin.
2. Keterbatasan waktu dalam melaksanakan penelitian untuk meneliti kelas XII yang sedang mempersiapkan Ujian Nasional.
3. Instrumen angket yang dibuat menggambarkan pendapat siswa yang menggambarkan persepsi.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin Noor Rachman. (2013). Pengaruh Praktik Kerja Industri Dan Pengetahuan K3 Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII SMK PIRI 1 Yogyakarta.
- Asep Wijayanto A. Laksito. (2015). Tingkat Kepuasan Industri Mitra Terhadap Pelaksanaan Program PI Mahasiswa D3 Teknik Mesin FT Uny Di DIY. *Jurnal Pendidikan Teknik Kejuruan UNY Vol. 3 No. 6 November 2015*
- Banar Afiudin. (2014). Kontribusi Bimbingan di Industri dan Bimbingan Karir di Sekolah Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video di SMK Negeri 1 Pundong.
- Dalyono. (2005). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdiknas. (2003). *Jurnal Kegiatan Siswa Pendidikan Sistem Ganda*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Dewa Ketut Sukardi. (1987). *Bimbingan Karir di Sekolah-sekolah*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Gendro Wiyono. (2011). *Merancang Penelitian Bisnis Dengan Alat Analisis SPSS 17.0 Dan Smart Pls 2.0*. Yogyakarta: YKPN
- Hamzah B. Uno. (2006). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- M. Manullang, (2008). *Dasar-Dasar Management*. Yogyakarta: gadjah Mada University Press.
- Malayu SP Hasibuan. (2003). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Meier, Robert H & Atkins. (2004). *Functional Restoration Of Adults And Children With Upper Extremity Amputation*. New York: Demos Medical Publishing. Inc.
- Mohammad Fatkhur Rokhman. (2012). Pengaruh Kelayakan Bengkel dan Prestasi Mata Pelajaran Instalasi Terhadap Kesiapan Kerja Sebagai Instalatir Listrik Siswa Smk Negeri 3 Yogyakarta.
- Noegroho Boedijoewono. (2007). *Pengantar Statistika Ekonomi Dan Bisnis*. Edisi Kelima. Yogyakarta: YKPN.
- Nuur Wachid Abdul Majid. (2013). Pengaruh Pengalaman Praktik Kerja Industri Dan Kompetensi TIK Terhadap Kesiapan Kerja Kelas XII SMKN 3 Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013. *Jurnal Pendidikan Teknik UNY Vol. 2, No. 3 Mei 2013*

- Oemar Hamalik. (2007). *Pengembangan SDM Pelatihan Ketenagakerjaan Pendidikan Terpadu*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Peraturan Menteri. (2008). *Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Permendiknas Nomor 40 Tahun 2008 Tentang Standar Sarana Prasarana Untuk SMK Dan MAK*.
- Peraturan Pemerintah. (2008). *Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2008 Pasal 1 Ayat 21 Tentang Sekolah Menengah Kejuruan Yang Selanjutnya Disingkat SMK Adalah Salah Satu Bentuk Satuan Pendidikan Formal*.
- Riduwan. (2007). *Pengantar Statistika Untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Sadewa Aji Waskhita. (2015). Evaluasi Program Praktik Kerja Industri Pada Bidang Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik Di Smk Swasta Se-Kabupaten Sleman. *Jurnal Pendidikan Teknik Kejuruan UNY Vol 5, No. 3 November 2015*
- Siswanto Sastrohadiwiryono. (2003). *Manajemen Tenaga Kerja Indonesia Pendekatan Administratif Dan Operasional*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sutrisno Hadi. (2004). *Analisis Regresi*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Undang-Undang (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Wahyu Nurharjadmo. (2008). *Evaluasi Implementasi Kebijakan Pendidikan Sistem Ganda di Sekolah Kejuruan*. Journal: FISIP Universitas Sebelas Maret.

LAMPIRAN

Data Skor Jawaban Uji Coba Responden Variabel Kegiatan Prakerin

Resp.	Kegiatan Prakerin																																			Jumlah		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35			
1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	103
2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	119	
3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	122	
4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	116	
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	110		
6	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	114		
7	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	98	
8	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	4	2	3	2	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	108		
9	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	110		
10	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	108		
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	109	
12	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	117		
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	111
16	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	109	
17	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	113	
18	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	121	
19	4	4	4	3	2	4	2	4	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	4	4	2	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	3	114		
20	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	112		
21	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	95	
22	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	101		
23	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	2	105		
24	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	2	3	4	4	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	115		
25	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	4	2	3	4	3	2	3	3	4	4	4	2	3	2	97		
26	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	100		
27	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	127		
28	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	4	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	104	
29	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	109		
30	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	102		

Data Skor Jawaban Uji Coba Responden Variabel Pengetahuan Tentang Karir

Resp.	Pengetahuan Tentang Karir																														Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91	
2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	106	
3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	102	
4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	103	
5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	105	
6	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	1	2	3	2	3	3	2	4	4	4	4	4	91	
7	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83	
8	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	87	
9	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94	
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	
11	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92	
12	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	97	
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88	
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90	
15	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	100	
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90	
17	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	91	
18	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	91	
19	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	2	2	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	97	
20	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	2	3	2	2	2	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	87	
21	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	79	
22	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83	
23	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	89	
24	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	93	
25	3	3	3	2	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	4	2	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	79	
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	84	
27	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	89	
28	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	83	
29	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	95	
30	4	3	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	3	2	4	2	4	2	4	2	1	1	1	2	3	3	4	4	3	91

Data Skor Jawaban Uji Coba Responden Variabel Kesiapan Kerja

Resp.	Kesiapan Kerja																																			Jumlah				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35					
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	104			
2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	116		
3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	116		
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	114		
5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	112		
6	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	111		
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	103		
8	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	99		
9	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	115		
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	102	
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	106	
12	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	116	
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	104	
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	100	
15	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	113	
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	104	
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	103	
18	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	114
19	3	3	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	2	4	2	3	4	3	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	117	
20	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	103	
21	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	90	
22	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	102	
23	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	101	
24	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	109	
25	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	94	
26	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	100	
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	116	
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	98
29	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	104	
30	2	2	3	4	4	2	2	2	2	3	4	4	3	3	2	3	2	4	2	3	4	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	3	4	3	3	97		

Data Skor Jawaban Responden Variabel Kegiatan Praktik Kerja Industri

Resp.	Kegiatan Praktik Kerja Industri																									Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	90	
2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	87	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	71	
4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	92	
5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	88	
6	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	74	
7	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	78
8	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	84	
9	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	91	
10	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	92	
11	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	69	
12	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	83
13	3	2	4	4	2	3	4	3	2	2	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	79	
14	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	81
15	3	4	3	3	2	2	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	4	4	4	3	3	3	77	
16	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	77	
17	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	2	4	87
18	3	3	2	3	2	2	4	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	67	
19	3	3	4	3	2	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	2	81	
20	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	90	
21	3	3	3	4	3	4	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	76	
22	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	92	
23	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	73	
24	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	82	
25	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	81	
26	4	3	3	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	88	
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	
28	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	80	

29	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	90	
30	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	81
31	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	80
32	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	85
33	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	85
34	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	92
35	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	78
36	4	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	78
37	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	86
38	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
39	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	85
40	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95
41	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	82
42	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	83
43	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	83	
44	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	81	
45	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	86	
46	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	84	
47	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	84	
48	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
49	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	2	72	
50	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	74	
51	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	86	
52	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	80	
53	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	77	
54	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
55	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	83	
56	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	89	
57	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	89	
58	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	97	
59	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	91	
60	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	94	

61	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75		
62	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	4	4	3	86	
63	3	2	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	83	
64	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	79	
65	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	91
66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
67	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	79
68	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	77	
69	4	4	3	3	4	2	4	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	1	3	4	4	3	3	3	3	3	78
70	4	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	79	
71	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
72	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	77
73	3	3	2	3	2	4	4	3	3	2	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	80	
74	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	71
75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	73	
76	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	91
77	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	63	
78	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	79	
79	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	82	
80	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
81	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	86	
82	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	89	
83	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	86	
84	3	3	4	4	3	3	4	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	75	
85	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	84	
86	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	90	
87	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	3	72	
88	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	87	
89	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	79	
90	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	86	
91	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	75	
92	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	87	

93	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	87
94	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	81
95	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	84
96	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	81
97	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	82
98	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	92
99	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	80
100	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	84
101	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	76
102	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
103	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	80
104	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
105	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	96
106	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	86
107	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	78
108	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	80
109	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	94
110	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	86
111	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	93
112	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	89
113	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	86
114	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
115	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	98
116	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	89
117	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	78
118	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	82
119	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	91
120	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	92
121	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
122	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	76
123	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	84
124	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	78

Data Skor Jawaban Responden Variabel Pengetahuan Tentang Karir

Resp.	Pengetahuan Tentang Karir																								Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94
2	2	4	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	71
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	66
4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	78
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	77
6	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	71
7	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	73
8	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	80
9	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	88
10	2	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	73
11	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	71
12	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	73
13	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	64
14	4	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	4	3	3	3	65
15	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	68
16	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	4	4	4	3	77
17	1	3	3	3	3	4	3	2	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	71
18	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	61
19	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	90
20	4	3	3	3	4	2	1	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	74
21	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	74
22	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	83
23	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	69
24	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	88
25	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	78
26	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	83
27	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	4	3	4	4	69
28	2	2	3	3	2	3	4	4	3	2	4	4	4	2	4	2	2	2	4	3	3	3	3	3	71
29	4	3	4	4	2	2	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	4	4	4	4	71
30	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	84

31	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	2	4	4	4	4	70
32	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	79
33	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	76
34	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	85
35	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	78
36	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	74
37	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	83
38	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	64
39	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	4	4	4	4	80
40	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	79
41	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	4	4	4	4	74
42	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	4	3	4	73
43	2	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	70
44	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	78
45	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	80
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	77
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
48	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	75
49	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	68
50	4	4	4	3	2	3	2	2	2	2	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	77
51	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	86
52	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	70
53	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	75
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	70
55	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	71
56	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	87
57	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	85
58	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	89
59	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	90
60	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	89
61	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	68
62	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	83

63	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	70
64	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	70
65	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	77
66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	70
67	3	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	4	1	3	3	2	2	4	2	4	4	4	4	73
68	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	3	64
69	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	71
70	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	76
71	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	64
72	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	68
73	4	3	4	2	3	4	3	3	2	2	3	4	4	2	4	2	2	2	2	4	4	3	3	3	72
74	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	66
75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	68
76	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	90
77	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	59
78	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	74
79	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	66
80	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
81	3	4	3	3	2	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	72
82	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	77
83	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	80
84	2	2	3	3	2	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	61
85	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	73
86	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	82
87	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	67
88	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	81
89	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	2	4	4	3	4	68
90	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	2	4	4	4	4	77
91	3	3	4	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	69
92	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	2	4	4	4	4	78
93	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	74
94	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	77

127	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	78
128	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	76
129	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	75
130	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	75
131	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	76
132	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	82
133	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	4	3	4	80
134	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	74
135	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	68
136	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	60
137	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	77
138	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	81
139	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
140	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	78
141	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	68
142	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	4	2	2	3	4	2	4	4	3	4	79
143	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	71
144	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	81
145	4	3	4	2	3	2	2	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	2	4	2	3	4	4	4	76
146	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	84
147	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	78
148	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	81
149	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	69
150	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	68

Data Skor Jawaban Responden Variabel Kesiapan Kerja

Resp.	Kesiapan Kerja																										jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	100
2	4	4	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	79
3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	71
4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	98
5	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	90
6	3	2	2	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	2	2	4	2	2	3	4	3	4	80
7	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	88
8	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	2	4	2	2	3	2	3	4	80
9	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	94
10	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	90
11	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	75
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	74
13	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	73
14	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	73
15	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	75
16	3	2	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	3	3	73
17	3	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	2	4	81
18	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	4	4	4	74
19	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	2	3	3	2	4	3	2	4	4	4	4	88
20	4	2	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	94
21	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
22	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	90
23	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	74
24	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	93
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
26	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	98
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	76
28	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	88
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	81
30	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	99

31	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	71
32	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	86
33	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	78
34	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	82
35	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	86
36	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	77
37	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	90
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	76
39	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	83
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	77
41	2	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	93
42	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	81
43	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	87
44	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	94
45	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	86
46	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	83
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
48	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	78
49	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	83
50	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	74
51	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	82
52	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	76
53	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
55	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	83
56	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	88
57	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	91
58	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	95
59	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	94
60	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	94
61	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	72
62	4	4	4	4	3	3	3	3	1	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	85

95	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	2	3	4	3	4	85
96	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	77
97	2	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	79
98	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	90
99	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	97
100	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	87
101	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	1	4	4	2	3	2	2	3	2	2	3	66
102	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	74
103	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	73
104	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
105	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	99
106	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	80
107	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	78
108	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	82
109	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	99
110	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	85
111	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	84
112	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	81
113	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	77
114	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	77
115	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	100
116	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	92
117	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79
118	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	83
119	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	90
120	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79
121	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79
122	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	84
123	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	74
124	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	77
125	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	76
126	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	82

127	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79
128	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	79
129	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	87
130	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	85
131	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	81
132	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	1	2	4	4	3	89
133	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	91
134	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	83
135	4	2	3	4	4	3	2	3	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	2	2	3	78
136	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	75
137	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	77
138	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	94
139	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	77
140	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	88
141	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	75
142	3	3	4	4	4	4	3	4	1	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	87
143	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	77
144	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	87
145	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	89
146	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	88
147	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	84
148	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	2	3	3	2	83
149	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	77
150	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	75

SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Hal : Permohonan Validasi Instrumen

Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,

Dr. Widarto, M.Pd.

Dosen Jurusan Pendidikan Teknik Mesin

di Fakultas Teknik UNY

Sehubungan dengan rencana pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi (TAS), dengan ini saya:

Nama : Faishal Khairuddin
 NIM : 11503244006
 Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin
 Judul TAS : Pengaruh Kegiatan Praktik Kerja Industri (Prakerin) Dan Pengetahuan Tentang Karir Terhadap Kesiapan Kerja Siswa SMK N 2 Yogyakarta.

Dengan hormat memohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TAS yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) Proposal TAS, (2) Kisi-kisi Instrumen penelitian TAS dan (3) Draf instrumen penelitian TAS.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 16 November 2016
 Pemohon,



Faishal Khairuddin
 NIM. 11503244006

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Mesin,

Pembimbing TAS,



Dr. Sutopo, S.Pd., M.T.
 NIP. 19710313 200212 1 001



Tiwan M.T.
 NIP. 19740228 199903 1 002

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Widarto, M.Pd.

Jabatan : Dosen Fakultas Teknik UNY

menyatakan bahwa instrumen penelitian TAS atas nama mahasiswa:

Nama : Faishal Khairuddin

NIM : 11503244006

Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin

Judul TAS : Pengaruh Kegiatan Praktik Kerja Industri (Prakerin) Dan
Pengetahuan Tentang Karir Terhadap Kesiapan Kerja Siswa SMK N 2
Yogyakarta.

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TAS tersebut dapat dinyatakan:

- Layak digunakan untuk penelitian.
- Layak digunakan dengan perbaikan.
- Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan dengan saran/perbaikan
sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 1-12-2016

Validator,



Dr. Widarto, M.Pd.

NIP. 19631230 198812 1 001

Catatan:

Beri tanda ✓

SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Hal : Permohonan Validasi Instrumen

Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,

Rohmadi Hidayat, SPd., MT.

Wakil Kepala Sekolah Urusan Humas/ Koordinator Prakerin

di SMK N 2 Yogyakarta

Sehubungan dengan rencana pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi (TAS), dengan ini saya:

Nama : Faishal Khairuddin

NIM : 11503244006

Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin

Judul TAS : Pengaruh Kegiatan Praktik Kerja Industri (Prakerin) Dan Pengetahuan Tentang Karir Terhadap Kesiapan Kerja Siswa SMK N 2 Yogyakarta.

Dengan hormat memohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TAS yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) Proposal TAS, (2) Kisi-kisi Instrumen penelitian TAS dan (3) Draf instrumen penelitian TAS.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 16 November 2016

Pemohon,

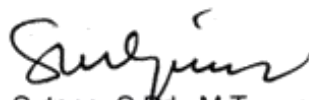


Faishal Khairuddin
NIM. 11503244006

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Mesin,

Pembimbing TAS,



Dr. Sutopo, S.Pd., M.T.
NIP. 19710313 200212 1 001



Tiwan M.T.
NIP. 19740228 199903 1 002

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rohmadi Hidayat, SPd., MT.

Jabatan : Wakil Kepala Sekolah Urusan Humas/ Koordinator Prakerin

menyatakan bahwa instrumen penelitian TAS atas nama mahasiswa:

Nama : Faishal Khairuddin

NIM : 11503244006

Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin

Judul TAS : Pengaruh Kegiatan Praktik Kerja Industri (Prakerin) Dan
Pengetahuan Tentang Karir Terhadap Kesiapan Kerja Siswa SMK N 2
Yogyakarta.

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TAS Tersebut dapat dinyatakan:

- Layak digunakan untuk penelitian.
 Layak digunakan dengan perbaikan.
 Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan dengan saran/perbaikan
sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 2016

Validator,



Rohmadi Hidayat, SPd., MT.

NIP. 19691128 200012 1 001

Catatan:

Beri tanda ✓



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

Alamat: Karangmalang, Yogyakarta 55281
 Telp. (0274) 568168 psw: 276, 289, 292. (0274) 586734. Fax. (0274) 586734:
 Website : http://ft.uny.ac.id, email : ft@uny.ac.id, teknik@uny.ac.id



Certificate No. QSC 00592

No : 1960/H34/PL/2016
 Lamp : -
 Hal : Ijin Penelitian

6 Desember 2016

Yth.

1. Gubernur DIY c.q. Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY
2. Walikota Kota Yogyakarta c.q. Kepala Dinas Perijinan Kota Yogyakarta
3. Kepala Sekolah SMK Negeri 2 Yogyakarta

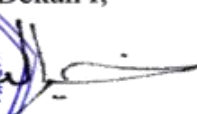
Dalam rangka pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi kami mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian dengan judul Pengaruh Kegiatan Praktik Kerja Industri (Prakerin) dan Pengetahuan Tentang Karir Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII di SMK Negeri 2 Yogyakarta , bagi Mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta tersebut di bawah ini:

No	Nama	No. Mhs.	Program Studi	Lokasi
1.	Faishal Khairuddin	11503244006	Pend. Teknik Mesin	SMK Negeri 2 Yogyakarta

Dosen Pembimbing/Dosen Pengampu

Nama : Tiwan, M.T.
 NIP : 19680224 199303 1 002

Adapun pelaksanaan penelitian dilakukan mulai Bulan Desember 2016 s/d Januari 2017
 Demikian permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik selama ini, kami mengucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,

 Moh. Khairudin, Ph.D.
 NIP. 19790412 200212 1 002

Tembusan :
 Ketua Jurusan



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 2

JL. AM. Sangaji 47 Kode Pos 55233 Telp. (0274) 513490 Fax. (0274) 512639
HOTLINE SEKOLAH : (0274) 512639 E-MAIL : info@smk2-yk.sch.id
HOTLINE SMS : 08122780001 HOTLINE EMAIL : upik@jogjakota.go.id
WEBSITE: www.smk2-yk.sch.id

H a l : *Penelitian/Skripsi*

13 Desember 2016

Kepada Yth
Bpk/Ibu Ketua Ka. PK TKBB, TGB, T GEO., TAV, TIPTL, TP, TKR, TKJ dan MM.
Di SMK N 2 Yogyakarta

Disampaikan dengan hormat sehubungan dengan permohonan Penelitian/Observasi ke SMK N 2 Yogyakarta dengan data :

N a m a : **FAISHAL KHAIRUDDIN**
Pekerjaan : Mahasiswa
Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin
Instansi : Universitas Negeri Yogyakarta (UNY)
Alamat Instansi : Jl. Colombo No. 1 Yogyakarta
Judul Penelitian :

**PENGARUH PRAKTEK KERJA INDUSTRI (PRAKERIN) DAN
PENGETAHUAN TENTANG KARIR TERHADAP KESIAPAN KERJA SISWA
KELAS XII DI SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Untuk itu maka mohon perkenannya untuk membantu proses penelitian (pengambilan data) yang bersangkutan sesuai dengan surat ijin/surat permohonan terlampir.

Atas perhatian dan kerja samanya diucapkan terima kasih

Wakil Kepala Sekolah
Urusan Humas


Rohmadi Hidayat, SPd., MT.
NIP. 19691128 200012 1 001



SEGORO AMARTO
SEMANGAT GOTONG ROYONG AGAWE MAJUNE NGAYOGYAKARTA
KEMANDIRIAN – KEDISIPLINAN – KEPEDULIAN – KEBERSAMAAN



SMK N 2 YOGYAKARTA

www.tuv.com
ID 9109045-001



PEMERINTAHAN KOTA YOGYAKARTA
DINAS PERIZINAN

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 514448, 515865, 515865, 515866, 562682
Fax (0274) 555241

E-MAIL : perizinan@jogjakota.go.id

HOTLINE SMS : 081227625000 HOT LINE EMAIL : upik@jogjakota.go.id

WEBSITE : www.perizinan.jogjakota.go.id

SURAT IZIN

NOMOR : 070/4067

8174/34

- Membaca Surat : Dari Surat izin/ Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor : 070/REG/V/144/12/2016 Tanggal : 8 Desember 2016
- Mengingat : 1. Peraturan Gubernur Daerah istimewa Yogyakarta Nomor : 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.
2. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah;
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;
5. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 14 Tahun 2016 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;
- Dijinkan Kepada : Nama : FAISHAL KHAIRUDDIN
No. Mhs/ NIM : 11503244006
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Teknik - UNY
Alamat : Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta
Penanggungjawab : Tiwan, M.T.
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : PENGARUH KEGIATAN PRAKTIK KERJA INDUSTRI (PRAKERIN) DAN PENGETAHUAN TENTANG KARIR TERHADAP KESIAPAN KERJA SISWA KELAS XII DI SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA
- Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta
Waktu : 8 Desember 2016 s/d 8 Maret 2017
Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan
Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberikan Laporan hasil Penelitian berupa CD kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan menaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kesetabilan pemerintahan dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan-ketentuan tersebut diatas

Kemudian diharap para Pejabat Pemerintahan setempat dapat memberikan bantuan seperlunya

Tanda Tangan
Pemegang Izin


FAISHAL KHAIRUDDIN

Dikeluarkan di : Yogyakarta
Pada Tanggal : 08 Desember 2016


Kepala Dinas Perizinan
Sekretaris
Dra. CHRISTY DEWAYANI MM
NIP. 196304081986032019

Tembusan Kepada :

- Yth 1. Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)
2. Ka. Biro Administrasi Pembangunan DIY
3. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
4. Kepala SMK Negeri 2 Yogyakarta
5. Ybs.

ANGKET UJI COBA PENELITIAN

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mengukur pengaruh kegiatan prakerin dan pengetahuan karir terhadap kesiapan kerja siswa SMK N 2 Yogyakarta. Selain itu adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang baik untuk pihak sekolah untuk meningkatkan kegiatan prakerin dan pemberian pengetahuan tentang karir dalam mengukur kesiapan kerja siswa.

A. Identitas Responden

Sebelum menjawab, isilah identitas Saudara/i pada tempat yang telah disediakan di bawah ini:

Nama :

Jurusan :

Catatan:

Identitas responden tidak akan saya publikasikan, pencantuman nama hanya upaya penelitian agar dapat dipertanggungjawabkan secara akademis. Terima kasih.

B. Petunjuk Pengisian

Isilah pertanyaan dibawah ini dengan memberi tanda cek (√) pada salah satu jawaban yang sudah tersedia sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Ketentuan penomoran pilihan sebagai berikut:

SS	= Sangat Setuju
S	= Setuju
TS	= Tidak Setuju
STS	= Sangat Tidak Setuju

C. Butir Pernyataan

No.	Kegiatan Praktik Kerja Industri	SS	S	TS	STS
1	Dengan adanya kegiatan Praktik Kerja Industri saya dapat mengeksplorasi keahlian yang saya miliki.				
2	Dengan adanya kegiatan Praktik Kerja Industri saya dapat mengasah keterampilan.				
3	Setelah mengikuti kegiatan Praktik Kerja Industri saya mendapatkan banyak pengalaman kerja.				
4	Praktik Kerja Industri membuat saya lebih memahami tentang ilmu yang saya dapat di kelas.				
5	Saya merupakan orang yang mudah mencerna pelajaran yang diberikan.				
6	Arahan yang diberikan oleh pembimbing membuat saya lebih percaya diri dalam melaksanakan kegiatan Praktik Kerja Industri				
7	Saya tidak pernah ragu dalam memulai pekerjaan				
8	Ketika saya mengalami kesulitan pembimbing dengan senang hati memberikan penjelasan kepada saya.				
9	Bimbingan yang diberikan membuat pekerjaan saya lebih terjadwal dengan baik.				
10	Sebelum melaksanakan praktik kerja industri pembimbing memberikan penjelasan terkait dengan pekerjaan yang akan saya lakukan				
11	Setelah mengikuti kegiatan prakerin saya lebih bisa mengatur waktu saya.				
12	Saya menjadi tidak ragu dalam mengerjakan sebuah pekerjaan setelah saya mengikuti Prakerin.				
13	Saya selalu melakukan pekerjaan dengan hati-hati.				
14	Saya tidak ingin pekerjaan yang saya lakukan gagal.				

15	Saya selalu melakukan pengecekan ulang terhadap pekerjaan yang telah saya selesaikan.				
16	Setiap tugas yang diberikan saat prakerin dapat saya selesaikan dengan baik.				
17	Saya dapat dengan mudah mengerjakan pekerjaan yang diberikan oleh pembimbing.				
18	Saya selalu dapat menyelesaikan tugas sesuai yang ditargetkan.				
19	Saat saya mengalami kesulitan saya tidak segan untuk bertanya kepada pembimbing.				
20	Saya selalu menanyakan hal-hal rinci agar pekerjaan saya terselesaikan dengan baik.				
21	Saya memiliki jadwal khusus untuk melakukan bimbingan dengan pembimbing saya.				
22	Bimbingan selama kegiatan prakerin sangat dibutuhkan untuk kemajuan saya.				
23	Adanya bimbingan dalam kegiatan prakerin membuat pekerjaan saya selalu selesai tepat waktu dan sesuai ketentuan yang ditetapkan.				
24	Bimbingan memudahkan saya untuk lebih mengetahui hal-hal kecil yang sulit dipecahkan.				
25	Saya ingin memberikan hasil terbaik selama saya mengikuti kegiatan prakerin.				
26	Setelah memakai peralatan kerja saya selalu mengembalikan dengan rapi.				
27	Saya tidak lupa membersihkan peralatan yang telah saya gunakan dalam praktik.				
28	Saya selalu menjaga peralatan praktik agar dapat dipakai dengan baik.				
29	Dalam bekerja saya selalu mengerjakan dengan teliti agar menghasilkan pekerjaan yang sempurna.				
30	Saya tidak ingin mengecewakan orang lain yang mengandalkan saya untuk menyelesaikan suatu pekerjaan.				

31	Prakerin membuat saya lebih mengetahui dunia kerja yang sesungguhnya.				
32	Pengalaman yang saya miliki dapat saya gunakan sebagai bekal untuk mendapatkan pekerjaan kelak.				
33	Setelah mengikuti kegiatan prakerin saya merasa diri saya lebih terampil dibandingkan sebelumnya.				
34	Prakerin membuat saya dapat mengaplikasikan teori yang saya peroleh di dalam kelas ke praktik yang sesungguhnya.				
35	Saya merasa lebih siap dalam bekerja setelah saya mengikuti kegiatan prakerin.				

No.	Pengetahuan Tentang Karir	SS	S	TS	STS
1	Saya telah memiliki rencana untuk karir saya ke depan setelah lulus.				
2	Saya selalu membuat rencana sebelum bertindak dalam menentukan pilihan.				
3	Dengan adanya perencanaan karir membuat saya lebih siap dalam bekerja.				
4	Dengan adanya perencanaan karir membuat pekerjaan yang saya hadapi menjadi lebih mudah.				
5	Saya selalu mencari informasi detail tentang karir yang tersedia di sekolah.				
6	Saya selalu mencari informasi detail tentang karir yang tersedia melalui internet.				
7	Sebelum menentukan karir, saya selalu meminta pendapat dari orang tua.				
8	Sebelum menentukan karir, saya selalu meminta pendapat dari sahabat-sahabat saya.				
9	Saya selalu mendalami informasi yang tersedia di sekolahan untuk kemantapan pemilihan karir saya setelah lulus.				
10	Saya selalu mengumpulkan informasi tentang karir yang tersedia di sekolah dengan bertanya kepada guru.				
11	Setelah melaksanakan kegiatan Prakerin saya mempunyai gambaran untuk membuat keputusan pemilihan karir.				
12	Bidang keahlian yang saya tekuni merupakan bidang keahlian yang sangat di butuhkan.				
13	Pengetahuan karir membantu saya untuk terhindar dari kesalahan pemilihan pekerjaan.				
14	Pengetahuan karir membuat saya lebih percaya diri dalam menekuni bidang keahlian yang saya pilih.				
15	Wawasan tentang dunia kerja yang saya miliki masih sedikit.				

16	Pengetahuan tentang bidang keahlian yang saya tekuni sudah cukup luas.				
17	Saya selalu mengumpulkan informasi tentang dunia kerja untuk menunjang keberhasilan saya ke depan.				
18	Saya selalu membuat catatan tentang informasi pekerjaan.				
19	Saya selalu memanfaatkan waktu luang untuk menambah informasi dunia kerja yang saya cari.				
20	Saya selalu memanfaatkan ketersediaan informasi di sekolah tentang dunia kerja.				
21	Dengan adanya program kegiatan Prakerin informasi tentang dunia kerja semakin luas.				
22	Dengan adanya pengetahuan tentang karir saya dapat memilih kelompok pekerjaan yang saya sukai.				
23	Dengan adanya pengetahuan tentang karir membantu saya mendapatkan informasi pekerjaan yang sesuai dengan keahlian saya.				
24	Saya sudah mengetahui dengan jelas kelompok pekerjaan yang sesuai dengan jurusan saya di SMK.				
25	Ada banyak kelompok pekerjaan yang sudah saya ketahui dan saya minati.				
26	Saya akan belajar dengan rajin untuk mencapai karir yang cemerlang.				
27	Saya akan berusaha sebaik mungkin untuk menjadi orang yang sukses.				
28	Untuk mencapai kesuksesan saya harus mampu bangkit jika mengalami kegagalan.				
29	Untuk mencapai kesuksesan saya harus mempunyai rasa percaya diri yang tinggi.				
30	Untuk mencapai kesuksesan saya harus bersemangat dalam bekerja				

No.	Kesiapan Kerja	SS	S	TS	STS
1	Saya selalu memiliki rencana kerja sebelum melakukan sebuah pekerjaan				
2	Sebelum melakukan pekerjaan saya mempertimbangkan kejadian terburuk saat bekerja.				
3	Saya selalu memperhitungkan hal-hal kecil dalam pekerjaan pada saat bekerja.				
4	Saya menggunakan pengetahuan yang saya miliki untuk memberikan ide-ide saat menemui masalah dalam bekerja.				
5	Saya menggunakan benda-benda di sekeliling untuk membantu meringankan pekerjaan saya.				
6	Saya selalu menerapkan K3 sesuai standar untuk meminimalisir kecelakaan kerja pada saat bekerja.				
7	Saya selalu menyelesaikan pekerjaan saya sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.				
8	Saya selalu mengatur tenaga yang digunakan sesuai dengan porsi pekerjaan yang saya dapatkan.				
9	Saya selalu membersihkan dan merapikan tempat kerja saya.				
10	Saya menolong rekan kerja saya yang menghadapi kesulitan.				
11	Saya tidak pernah ragu untuk mengajari rekan kerja saya.				
12	Saya berusaha untuk selalu berbagi pengalaman dengan tim maupun rekan kerja saya.				
13	Saya selalu memberikan gagasan-gagasan untuk tim.				
14	Saya selalu membantu rekan kerja saya jika mengalami kendala dalam bekerja.				
15	Saya selalu menyelesaikan pekerjaan dengan cepat.				
16	Sebelum saya bekerja saya selalu mencari informasi tentang pekerjaan yang sedang saya kerjakan terlebih dahulu.				

17	Saya selalu berdiskusi dengan rekan kerja saya agar lebih siap dalam bekerja.				
18	Ketika saya menemui kendala dalam pekerjaan saya, saya mencoba menyelesaikannya dengan mencari informasi lewat internet.				
19	Ketika menemui kendala dalam pekerjaan, saya berusaha menyelesaikannya dengan bertanya kepada rekan kerja saya.				
20	Saya selalu menanyakan jika ada hal-hal yang kurang berkenan di hati saya.				
21	Saya selalu bertanya kepada rekan kerja saya untuk menambah pengetahuan saya dalam bekerja.				
22	Saya selalu datang ke tempat kerja tepat waktu.				
23	Saya selalu mengembalikan alat-alat yang saya pinjam untuk kepentingan pekerjaan tepat waktu.				
24	Saya selalu mengumpulkan laporan kerja setelah pekerjaan selesai.				
25	Saya selalu mengisi daftar presensi sebelum pekerjaan dimulai.				
26	Saya selalu membersihkan tempat kerja saya setelah pekerjaan selesai.				
27	Dalam bekerja saya berusaha fokus dalam pekerjaan yang sedang saya kerjakan.				
28	Dalam bekerja saya tidak suka bercanda dengan rekan kerja saya agar pekerjaan selesai tepat waktu.				
29	Saya berusaha memberikan hasil yang maksimal di setiap pekerjaan yang saya lakukan.				
30	Saya selalu berlatih jika ada waktu kosong.				
31	Setiap satu minggu sekali saya mengetes kemampuan saya menyelesaikan tugas dengan waktu yang telah ditentukan.				
32	Setiap ada pekerjaan, saya berusaha membantu rekan kerja saya.				

33	Saya tidak malu untuk bertanya.				
34	Saya berusaha memberikan ide-ide yang logis kepada tim.				
35	Saya tidak segan untuk belajar dengan yang sudah berpengalaman.				

Angket uji coba hasil pengisian responden

ANGKET PENELITIAN

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mengukur pengaruh kegiatan Praktik Kerja Industri dan Pengetahuan Karir terhadap Kesiapan Kerja Siswa SMK N 2 Yogyakarta. Selain itu adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang baik untuk pihak sekolah untuk meningkatkan kegiatan praktik kerja industri (prakerin) dan pemberian pengetahuan tentang karir dalam mengukur kesiapan kerja siswa.

A. Identitas Reponden

Sebelum menjawab, isilah identitas Saudara/i pada tempat yang telah disediakan di bawah ini:

Nama : Andhi Prabowo

Jurusan : Teknik Pemesinan

Catatan:

Identitas responden tidak akan saya publikasikan, pencantuman nama hanya upaya penelitian agar dapat dipertanggungjawabkan secara akademis. Terima kasih.

B. Petunjuk Pengisian

Isilah pertanyaan dibawah ini dengan memberi tanda cek (✓) pada salah satu jawaban yang sudah tersedia sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Ketentuan penomoran pilihan sebagai berikut:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

C. Butir Pernyataan

No.	Kegiatan Praktik Kerja Industri	SS	S	TS	STS
1	Dengan adanya kegiatan Praktik Kerja Industri saya dapat mengeksplorasi keahlian yang saya miliki.	✓			
2	Dengan adanya kegiatan Praktik Kerja Industri saya dapat mengasah keterampilan.	✓			
3	Setelah mengikuti kegiatan Praktik Kerja Industri saya mendapatkan banyak pengalaman kerja.	✓			
4	Praktik Kerja Industri membuat saya lebih memahami tentang ilmu yang saya dapat di kelas.	✓			
5	Saya merupakan orang yang mudah mencerna pelajaran yang diberikan.		✓		
6	Arahan yang diberikan oleh pembimbing membuat saya lebih percaya diri dalam melaksanakan kegiatan Praktik Kerja Industri	✓			
7	Saya tidak pernah ragu dalam memulai pekerjaan	✓			

No.	Kegiatan Praktik Kerja Industri	SS	S	TS	STS
8	Ketika saya mengalami kesulitan pembimbing dengan senang hati memberikan penjelasan kepada saya.	✓			
9	Bimbingan yang diberikan membuat pekerjaan saya lebih terjadwal dengan baik	✓			
10	Sebelum melaksanakan praktik kerja industri pembimbing memberikan penjelasan terkait dengan pekerjaan yang akan saya lakukan	✓			
11	Setelah mengikuti kegiatan prakerin saya lebih bisa mengatur waktu saya.	✓			
12	Saya menjadi tidak ragu dalam mengerjakan sebuah pekerjaan setelah saya mengikuti Prakerin.	✓			
13	Saya selalu melakukan pekerjaan dengan hati-hati.	✓			
14	Saya tidak ingin pekerjaan yang saya lakukan gagal.	✓			
15	Saya selalu melakukan pengecekan ulang terhadap pekerjaan yang telah saya selesaikan.	✓			
16	Setiap tugas yang diberikan saat prakerin dapat saya selesaikan dengan baik.	✓			
17	Saya dapat dengan mudah mengerjakan pekerjaan yang diberikan oleh pembimbing.	✓			
18	Saya selalu dapat menyelesaikan tugas sesuai yang ditargetkan.	✓			
19	Saat saya mengalami kesulitan saya tidak segan untuk bertanya kepada pembimbing.	✓			
20	Saya selalu menanyakan hal-hal rinci agar pekerjaan saya terselesaikan dengan baik.	✓			
21	Saya memiliki jadwal khusus untuk melakukan bimbingan dengan pembimbing saya.		✓		
22	Bimbingan selama kegiatan prakerin sangat dibutuhkan untuk kemajuan saya.	✓			
23	Adanya bimbingan dalam kegiatan prakerin membuat pekerjaan saya selalu selesai tepat waktu dan sesuai ketentuan yang ditetapkan.	✓			
24	Bimbingan memudahkan saya untuk lebih mengetahui hal-hal kecil yang sulit dipecahkan.	✓			
25	Saya ingin memberikan hasil terbaik selama saya mengikuti kegiatan prakerin.	✓			
26	Setelah memakai peralatan kerja saya selalu mengembalikan dengan rapi.	✓			
27	Selama melaksanakan kegiatan prakerin saya selalu datang tepat waktu.	✓			
28	Selama melaksanakan kegiatan prakerin saya tidak pernah bolos kerja.	✓			
29	Dalam bekerja saya selalu mengerjakan dengan teliti agar menghasilkan pekerjaan yang sempurna.			✓	
30	Saya tidak ingin mengecewakan orang lain yang mengandalkan saya untuk menyelesaikan suatu pekerjaan.	✓			
31	Prakerin membuat saya lebih mengetahui dunia kerja yang sesungguhnya.	✓			
32	Pengalaman prakerin yang saya miliki dapat saya gunakan sebagai bekal untuk mencari pekerjaan.	✓			
33	Setelah mengikuti kegiatan prakerin saya merasa diri saya lebih terampil dibandingkan sebelumnya.	✓			
34	Prakerin membuat saya dapat mengaplikasikan teori yang saya peroleh di dalam kelas ke praktik yang sesungguhnya.			✓	
	Saya merasa lebih siap dalam bekerja setelah saya				

No.	Pengetahuan Tentang Karir	SS	S	TS	STS
1	Saya telah memiliki rencana untuk karir saya ke depan setelah lulus.	✓			
2	Saya selalu membuat rencana sebelum bertindak dalam menentukan pilihan.		✓		
3	Dengan adanya perencanaan karir membuat saya lebih siap dalam bekerja.		✓		
4	Dengan adanya perencanaan karir membuat pekerjaan yang saya hadapi menjadi lebih mudah.	✓			
5	Saya selalu mencari informasi detail tentang karir yang tersedia di sekolah.		✓		
6	Saya selalu mencari informasi detail tentang karir yang tersedia melalui internet.	✓			
7	Sebelum menentukan karir, saya selalu meminta pendapat dari orang tua.	✓			
8	Sebelum menentukan karir, saya selalu meminta pendapat dari sahabat-sahabat saya.	✓			
9	Saya selalu mendalami informasi yang tersedia di sekolah untuk kematapan pemilihan karir saya setelah lulus.		✓		
10	Saya selalu mengumpulkan informasi tentang karir yang tersedia di sekolah dengan bertanya kepada guru.		✓		
11	Setelah melaksanakan kegiatan Prakerin saya mempunyai gambaran untuk membuat keputusan pemilihan karir.	✓			
12	Bidang keahlian yang saya tekuni merupakan bidang keahlian yang sangat di butuhkan.	✓			
13	Pengetahuan karir membantu saya untuk terhindar dari kesalahan pemilihan pekerjaan.	✓			
14	Pengetahuan karir membuat saya lebih percaya diri dalam menekuni bidang keahlian yang saya pilih.	✓			
15	Wawasan tentang dunia kerja yang saya miliki masih sedikit.		✓		
16	Pengetahuan tentang bidang keahlian yang saya tekuni sudah cukup luas.		✓		
17	Saya selalu mengumpulkan informasi tentang dunia kerja untuk menunjang keberhasilan saya ke depan.	✓			
18	Saya selalu membuat catatan tentang informasi pekerjaan.		✓		
19	Saya selalu memanfaatkan waktu luang untuk menambah informasi dunia kerja yang saya cari.		✓		
20	Saya selalu memanfaatkan ketersediaan informasi di sekolah tentang dunia kerja.		✓		
21	Dengan adanya program kegiatan Prakerin informasi tentang dunia kerja semakin luas.	✓			
22	Dengan adanya pengetahuan tentang karir saya dapat memilih kelompok pekerjaan yang saya sukai.		✓		
23	Dengan adanya pengetahuan tentang karir membantu saya mendapatkan informasi pekerjaan yang sesuai dengan keahlian saya.		✓		
24	Saya sudah mengetahui dengan jelas kelompok pekerjaan yang sesuai dengan jurusan saya di SMK.	✓			
25	Ada banyak kelompok pekerjaan yang sudah saya ketahui dan saya minati.	✓			
26	Saya akan belajar dengan rajin untuk mencapai karir yang cemerlang.	✓			
27	Saya akan berusaha sebaik mungkin untuk menjadi orang yang sukses.	✓			
28	Untuk mencapai kesuksesan saya harus mampu bangkit jika mengalami kegagalan.	✓			
29	Untuk mencapai kesuksesan saya harus mempunyai rasa percaya diri yang tinggi.	✓			
30	Untuk mencapai kesuksesan saya harus bersemangat dalam bekerja	✓			

No.	Kesiapan Kerja	SS	S	TS	STS
1	Saya selalu memiliki rencana kerja sebelum melakukan sebuah pekerjaan.	✓			
2	Sebelum melakukan pekerjaan saya mempertimbangkan kejadian terburuk saat bekerja.		✓		
3	Saya selalu memperhitungkan hal-hal kecil dalam pekerjaan pada saat bekerja.	✓			
4	Saya menggunakan pengetahuan yang saya miliki untuk memberikan ide-ide saat menemui masalah dalam bekerja.	✓			
5	Saya menggunakan benda-benda di sekeliling untuk membantu meringankan pekerjaan saya.	✓			
6	Saya selalu menerapkan K3 sesuai standar untuk meminimalisir kecelakaan kerja pada saat bekerja.	✓			
7	Saya selalu menyelesaikan pekerjaan saya sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.		✓		
8	Saya selalu mengatur tenaga yang digunakan sesuai dengan porsi pekerjaan yang saya dapatkan.	✓			
9	Saya selalu membersihkan dan merapikan tempat kerja saya.	✓			
10	Saya menolong rekan kerja saya yang menghadapi kesulitan.	✓			
11	Saya tidak pernah ragu untuk mengajari rekan kerja saya.	✓			
12	Saya berusaha untuk selalu berbagi pengalaman dengan tim maupun rekan kerja saya.	✓			
13	Saya selalu memberikan gagasan-gagasan untuk tim.		✓		
14	Saya selalu membantu rekan kerja saya jika mengalami kendala dalam bekerja.	✓			
15	Saya selalu menyelesaikan pekerjaan dengan cepat.	✓			
16	Sebelum saya bekerja saya selalu mencari informasi tentang pekerjaan yang sedang saya kerjakan terlebih dahulu.	✓			
17	Saya selalu berdiskusi dengan rekan kerja saya agar lebih siap dalam bekerja.	✓			
18	Ketika saya menemui kendala yang berat dalam pekerjaan saya, saya selalu mencari informasi lewat internet.	✓			
19	Ketika menemui kendala dalam pekerjaan, saya berusaha menyelesaikannya dengan bertanya kepada rekan kerja saya.	✓			
20	Saya selalu menanyakan jika ada hal-hal yang kurang berkenan di hati saya.	✓			
21	Saya selalu bertanya kepada rekan kerja saya untuk menambah pengetahuan saya dalam bekerja.	✓			
22	Saya selalu datang ke tempat kerja tepat waktu.	✓			
23	Saya selalu mengembalikan alat-alat yang saya pinjam untuk kepentingan pekerjaan tepat waktu.	✓			
24	Saya selalu mengumpulkan laporan kerja setelah pekerjaan selesai.			✓	
25	Saya selalu mengisi daftar presensi sebelum pekerjaan dimulai.		✓		

No.	Kesiapan Kerja	SS	S	TS	STS
26	Saya selalu membersihkan tempat kerja saya setelah pekerjaan selesai.	✓			
27	Dalam bekerja saya berusaha fokus dalam pekerjaan yang sedang saya kerjakan.	✓			
28	Dalam bekerja saya tidak suka bercanda dengan rekan kerja saya agar pekerjaan selesai tepat waktu.	✓			
29	Saya berusaha memberikan hasil yang maksimal di setiap pekerjaan yang saya lakukan.	✓			
30	Saya selalu berlatih jika ada waktu kosong.	✓			
31	Setiap satu minggu sekali saya mengetes kemampuan saya menyelesaikan tugas dengan waktu yang telah ditentukan.		✓		
32	Setiap ada pekerjaan, saya berusaha membantu rekan kerja saya.	✓			
33	Saya tidak malu untuk bertanya.	✓			
34	Saya berusaha memberikan ide-ide yang logis kepada tim.	✓			
35	Saya tidak segan untuk belajar dengan yang sudah berpengalaman.	✓			

ANGKET PENELITIAN

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mengukur pengaruh kegiatan prakerin dan pengetahuan tentang karir terhadap kesiapan kerja siswa SMK N 2 Yogyakarta. Selain itu adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang baik untuk pihak sekolah untuk meningkatkan kegiatan prakerin dan pemberian pengetahuan tentang karir dalam mengukur kesiapan kerja siswa.

A. Identitas Reponden

Sebelum menjawab, isilah identitas saudara/i pada tempat yang telah disediakan di bawah ini:

Nama :

Jurusan :

Catatan:

Identitas responden tidak akan saya publikasikan, pencantuman nama hanya upaya penelitian agar dapat dipertanggungjawabkan secara akademis. Terima kasih.

B. Petunjuk Pengisian

Isilah pertanyaan dibawah ini dengan memberi tanda cek (√) pada salah satu jawaban yang sudah tersedia sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Ketentuan penomoran pilihan sebagai berikut:

SS	= Sangat Setuju
S	= Setuju
TS	= Tidak Setuju
STS	= Sangat Tidak Setuju

C. Butir Pernyataan

No.	Kegiatan Praktik Kerja Industri	SS	S	TS	STS
1	Dengan adanya kegiatan Praktik Kerja Industri saya dapat mengeksplorasi keahlian yang saya miliki.				
2	Arahan yang diberikan oleh pembimbing membuat saya lebih percaya diri dalam melaksanakan kegiatan Praktik Kerja Industri				
3	Bimbingan yang diberikan membuat pekerjaan saya lebih terjadwal dengan baik.				
4	Sebelum melaksanakan praktik kerja industri pembimbing memberikan penjelasan terkait dengan pekerjaan yang akan saya lakukan				
5	Setelah mengikuti kegiatan prakerin saya lebih bisa mengatur waktu saya.				
6	Saya selalu melakukan pekerjaan dengan hati-hati.				
7	Saya tidak ingin pekerjaan yang saya lakukan gagal.				
8	Saya selalu melakukan pengecekan ulang terhadap pekerjaan yang telah saya selesaikan.				
9	Setiap tugas yang diberikan saat prakerin dapat saya selesaikan dengan baik.				
10	Saya dapat dengan mudah mengerjakan pekerjaan yang diberikan oleh pembimbing.				
11	Saat saya mengalami kesulitan saya tidak segan untuk bertanya kepada pembimbing.				
12	Bimbingan selama kegiatan prakerin sangat dibutuhkan untuk kemajuan saya.				
13	Adanya bimbingan dalam kegiatan prakerin membuat pekerjaan saya selalu selesai tepat waktu dan sesuai ketentuan yang ditetapkan.				
14	Bimbingan memudahkan saya untuk lebih mengetahui hal-hal kecil yang sulit dipecahkan.				

15	Saya ingin memberikan hasil terbaik selama saya mengikuti kegiatan prakerin.				
16	Setelah memakai peralatan kerja saya selalu mengembalikan dengan rapi.				
17	Saya tidak lupa membersihkan peralatan yang telah saya gunakan dalam praktik.				
18	Saya selalu menjaga peralatan praktik agar dapat dipakai dengan baik.				
19	Dalam bekerja saya selalu mengerjakan dengan teliti agar menghasilkan pekerjaan yang sempurna.				
20	Saya tidak ingin mengecewakan orang lain yang mengandalkan saya untuk menyelesaikan suatu pekerjaan.				
21	Prakerin membuat saya lebih mengetahui dunia kerja yang sesungguhnya.				
22	Pengalaman yang saya miliki dapat saya gunakan sebagai bekal untuk mendapatkan pekerjaan kelak.				
23	Setelah mengikuti kegiatan prakerin saya merasa diri saya lebih terampil dibandingkan sebelumnya.				
24	Prakerin membuat saya dapat mengaplikasikan teori yang saya peroleh di dalam kelas ke praktik yang sesungguhnya.				
25	Saya merasa lebih siap dalam bekerja setelah saya mengikuti kegiatan prakerin.				

No.	Pengetahuan Tentang Karir	SS	S	TS	STS
1	Saya telah memiliki rencana untuk karir saya ke depan setelah lulus.				
2	Saya selalu membuat rencana sebelum bertindak dalam menentukan pilihan.				
3	Dengan adanya perencanaan karir membuat saya lebih siap dalam bekerja.				
4	Dengan adanya perencanaan karir membuat pekerjaan yang saya hadapi menjadi lebih mudah.				
5	Saya selalu mencari informasi detail tentang karir yang tersedia di sekolah.				
6	Sebelum menentukan karir, saya selalu meminta pendapat dari orang tua.				
7	Sebelum menentukan karir, saya selalu meminta pendapat dari sahabat-sahabat saya.				
8	Saya selalu mendalami informasi yang tersedia di sekolah untuk kematapan pemilihan karir saya setelah lulus.				
9	Saya selalu mengumpulkan informasi tentang karir yang tersedia di sekolah dengan bertanya kepada guru.				
10	Setelah melaksanakan kegiatan Prakerin saya mempunyai gambaran untuk membuat keputusan pemilihan karir.				
11	Bidang keahlian yang saya tekuni merupakan bidang keahlian yang sangat di butuhkan.				
12	Pengetahuan karir membantu saya untuk terhindar dari kesalahan pemilihan pekerjaan.				
13	Pengetahuan karir membuat saya lebih percaya diri dalam menekuni bidang keahlian yang saya pilih.				
14	Pengetahuan tentang bidang keahlian yang saya tekuni sudah cukup luas.				
15	Saya selalu mengumpulkan informasi tentang dunia kerja untuk menunjang keberhasilan saya ke depan.				
16	Saya selalu membuat catatan tentang informasi pekerjaan.				

17	Saya selalu memanfaatkan waktu luang untuk menambah informasi dunia kerja yang saya cari				
18	Saya selalu memanfaatkan ketersediaan informasi di sekolah tentang dunia kerja.				
19	Dengan adanya pengetahuan tentang karir saya dapat memilih kelompok pekerjaan yang saya sukai.				
20	Ada banyak kelompok pekerjaan yang sudah saya ketahui dan saya minati.				
21	Saya akan berusaha sebaik mungkin untuk menjadi orang yang sukses.				
22	Untuk mencapai kesuksesan saya harus mampu bangkit jika mengalami kegagalan.				
23	Untuk mencapai kesuksesan saya harus mempunyai rasa percaya diri yang tinggi.				
24	Untuk mencapai kesuksesan saya harus bersemangat dalam bekerja				

No.	Kesiapan Kerja	SS	S	TS	STS
1	Saya selalu memiliki rencana kerja sebelum melakukan sebuah pekerjaan				
2	Sebelum melakukan pekerjaan saya mempertimbangkan kejadian terburuk saat bekerja.				
3	Saya selalu menerapkan K3 sesuai standar untuk meminimalisir kecelakaan kerja pada saat bekerja.				
4	Saya selalu membersihkan dan merapikan tempat kerja saya.				
5	Saya menolong rekan kerja saya yang menghadapi kesulitan.				
6	Saya tidak pernah ragu untuk mengajari rekan kerja saya.				
7	Saya selalu memberikan gagasan-gagasan untuk tim.				
8	Saya selalu membantu rekan kerja saya jika mengalami kendala dalam bekerja.				
9	Saya selalu menyelesaikan pekerjaan dengan cepat.				
10	Sebelum saya bekerja saya selalu mencari informasi tentang pekerjaan yang sedang saya kerjakan terlebih dahulu.				
11	Saya selalu berdiskusi dengan rekan kerja saya agar lebih siap dalam bekerja.				
12	Ketika menemui kendala dalam pekerjaan, saya berusaha menyelesaikannya dengan bertanya kepada rekan kerja saya.				
13	Saya selalu datang ke tempat kerja tepat waktu.				
14	Saya selalu mengembalikan alat-alat yang saya pinjam untuk kepentingan pekerjaan tepat waktu.				
15	Saya selalu mengumpulkan laporan kerja setelah pekerjaan selesai.				
16	Saya selalu mengisi daftar presensi sebelum pekerjaan dimulai.				
17	Saya selalu membersihkan tempat kerja saya setelah pekerjaan selesai.				

18	Dalam bekerja saya berusaha fokus dalam pekerjaan yang sedang saya kerjakan.				
19	Dalam bekerja saya tidak suka bercanda dengan rekan kerja saya agar pekerjaan selesai tepat waktu.				
20	Saya berusaha memberikan hasil yang maksimal di setiap pekerjaan yang saya lakukan.				
21	Saya selalu berlatih jika ada waktu kosong.				
22	Setiap satu minggu sekali saya mengetes kemampuan saya menyelesaikan tugas dengan waktu yang telah ditentukan.				
23	Setiap ada pekerjaan, saya berusaha membantu rekan kerja saya.				
24	Saya tidak malu untuk bertanya.				
25	Saya berusaha memberikan ide-ide yang logis kepada tim.				
26	Saya tidak segan untuk belajar dengan yang sudah berpengalaman.				

Angket hasil pengisian responden

ANGKET PENELITIAN

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mengukur pengaruh kegiatan Praktik Kerja Industri dan Pengetahuan Karir terhadap Kesiapan Kerja Siswa SMK N 2 Yogyakarta. Selain itu adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang baik untuk pihak sekolah untuk meningkatkan kegiatan praktik kerja industri (prakerin) dan pemberian pengetahuan tentang karir dalam mengukur kesiapan kerja siswa.

A. Identitas Reponden

Sebelum menjawab, isilah identitas Saudara/i pada tempat yang telah disediakan di bawah ini:

Nama : Hafid Dwi Nugroho

Jurusan : Teknik Pemesinan

Catatan:

Identitas responden tidak akan saya publikasikan, pencantuman nama hanya upaya penelitian agar dapat dipertanggungjawabkan secara akademis. Terima kasih.

B. Petunjuk Pengisian

Isilah pertanyaan dibawah ini dengan memberi tanda cek (\surd) pada salah satu jawaban yang sudah tersedia sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Ketentuan penomoran pilihan sebagai berikut:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No.	Kegiatan Praktik Kerja Industri	SS	S	TS	STS
1	Dengan adanya kegiatan Praktik Kerja Industri saya dapat mengeksplorasi keahlian yang saya miliki.		✓		
2	Dengan adanya kegiatan Praktik Kerja Industri saya dapat mengasah keterampilan.	✓			
3	Setelah mengikuti kegiatan Praktik Kerja Industri saya mendapatkan banyak pengalaman kerja.	✓			
4	Saya merupakan orang yang mudah mencerna pelajaran yang diberikan.		✓		
5	Arahan yang diberikan oleh pembimbing membuat saya lebih percaya diri dalam melaksanakan kegiatan Praktik Kerja Industri	✓			
6	Ketika saya mengalami kesulitan pembimbing dengan senang hati memberikan penjelasan kepada saya.		✓		
7	Bimbingan yang diberikan membuat pekerjaan saya lebih terjadwal dengan baik.	✓			
8	Sebelum melaksanakan praktik kerja industri pembimbing memberikan penjelasan terkait dengan pekerjaan yang akan saya lakukan	✓			
9	Saya menjadi tidak ragu dalam mengerjakan sebuah pekerjaan setelah saya mengikuti Prakerin.	✓			
10	Saya selalu melakukan pekerjaan dengan hati-hati.	✓			
11	Saya tidak ingin pekerjaan yang saya lakukan gagal.	✓			
12	Saya selalu melakukan pengecekan ulang terhadap pekerjaan yang telah saya selesaikan.		✓		
13	Setiap tugas yang diberikan saat prakerin dapat saya selesaikan dengan baik.		✓		
14	Saya selalu dapat menyelesaikan tugas sesuai yang ditargetkan.		✓		

15	Saat saya mengalami kesulitan saya tidak segan untuk bertanya kepada pembimbing.		✓		
16	Saya selalu menanyakan hal-hal rinci agar pekerjaan saya terselesaikan dengan baik.		✓		
17	Adanya bimbingan dalam kegiatan prakerin membuat pekerjaan saya selalu selesai tepat waktu dan sesuai ketentuan yang ditetapkan.		✓		
18	Saya ingin memberikan hasil terbaik selama saya mengikuti kegiatan prakerin.		✓		
19	Setelah memakai peralatan kerja saya selalu mengembalikan dengan rapi.	✓			
20	Saya tidak lupa membersihkan peralatan yang telah saya gunakan dalam praktik.				
21	Saya selalu menjaga peralatan praktik agar dapat dipakai dengan baik.				
22	Dalam bekerja saya selalu mengerjakan dengan teliti agar menghasilkan pekerjaan yang sempurna.		✓		
23	Saya tidak ingin mengecewakan orang lain yang mengandalkan saya untuk menyelesaikan suatu pekerjaan.		✓		
24	Pengalaman yang saya miliki dapat saya gunakan sebagai bekal untuk mendapatkan pekerjaan kelak.		✓		
25	Setelah mengikuti kegiatan prakerin saya merasa diri saya lebih terampil dibandingkan sebelumnya.		✓		
26	Prakerin membuat saya dapat mengaplikasikan teori yang saya peroleh di dalam kelas ke praktik yang sesungguhnya.		✓		

No.	Pengetahuan Tentang Karir	SS	S	TS	STS
1	Saya telah memiliki rencana untuk karir saya ke depan setelah lulus.		✓		
2	Saya selalu membuat rencana sebelum bertindak dalam menentukan pilihan.		✓		
3	Dengan adanya perencanaan karir membuat saya lebih siap dalam bekerja.		✓		
4	Dengan adanya perencanaan karir membuat pekerjaan yang saya hadapi menjadi lebih mudah.			✓	
5	Saya selalu mencari informasi detail tentang karir yang tersedia di sekolah.		✓		
6	Sebelum menentukan karir, saya selalu meminta pendapat dari orang tua.	✓			
7	Sebelum menentukan karir, saya selalu meminta pendapat dari sahabat-sahabat saya.			✓	
8	Saya selalu mendalami informasi yang tersedia di sekolahan untuk kemantapan pemilihan karir saya setelah lulus.		✓		
9	Saya selalu mengumpulkan informasi tentang karir yang tersedia di sekolah dengan bertanya kepada guru.			✓	
10	Setelah melaksanakan kegiatan Prakerin saya mempunyai gambaran untuk membuat keputusan pemilihan karir.		✓		
11	Bidang keahlian yang saya tekuni merupakan bidang keahlian yang sangat di butuhkan.		✓		
12	Pengetahuan karir membantu saya untuk terhindar dari kesalahan pemilihan pekerjaan.		✓		
13	Pengetahuan karir membuat saya lebih percaya diri dalam menekuni bidang keahlian yang saya pilih.		✓		
14	Pengetahuan tentang bidang keahlian yang saya tekuni sudah cukup luas.			✓	
15	Saya selalu mengumpulkan informasi tentang dunia kerja untuk menunjang keberhasilan saya ke depan.		✓		

16	Saya selalu membuat catatan tentang informasi pekerjaan.			✓	
17	Saya selalu memanfaatkan waktu luang untuk menambah informasi dunia kerja yang saya cari		✓		
18	Saya selalu memanfaatkan ketersediaan informasi di sekolah tentang dunia kerja.			✓	
19	Dengan adanya pengetahuan tentang karir saya dapat memilih kelompok pekerjaan yang saya sukai.		✓		
20	Ada banyak kelompok pekerjaan yang sudah saya ketahui dan saya minati.		✓		
21	Saya akan berusaha sebaik mungkin untuk menjadi orang yang sukses.	✓			
22	Untuk mencapai kesuksesan saya harus mampu bangkit jika mengalami kegagalan.	✓			
23	Untuk mencapai kesuksesan saya harus mempunyai rasa percaya diri yang tinggi.	✓			
24	Untuk mencapai kesuksesan saya harus bersemangat dalam bekerja	✓			

No.	Kesiapan Kerja	SS	S	TS	STS
1	Saya selalu memiliki rencana kerja sebelum melakukan sebuah pekerjaan		✓		
2	Saya selalu menerapkan K3 sesuai standar untuk meminimalisir kecelakaan kerja pada saat bekerja.	✓			
3	Saya selalu membersihkan dan merapikan tempat kerja saya.	✓			
4	Saya menolong rekan kerja saya yang menghadapi kesulitan.		✓		
5	Saya tidak pernah ragu untuk mengajari rekan kerja saya.		✓		
6	Saya selalu memberikan gagasan-gagasan untuk tim.			✓	
7	Saya selalu membantu rekan kerja saya jika mengalami kendala dalam bekerja.		✓		
8	Saya selalu menyelesaikan pekerjaan dengan cepat.		✓		
9	Sebelum saya bekerja saya selalu mencari informasi tentang pekerjaan yang sedang saya kerjakan terlebih dahulu.			✓	
10	Saya selalu berdiskusi dengan rekan kerja saya agar lebih siap dalam bekerja.		✓		
11	Ketika menemui kendala dalam pekerjaan, saya berusaha menyelesaikannya dengan bertanya kepada rekan kerja saya.		✓		
12	Saya selalu datang ke tempat kerja tepat waktu.		✓		
13	Saya selalu mengembalikan alat-alat yang saya pinjam untuk kepentingan pekerjaan tepat waktu.	✓			
14	Saya selalu mengumpulkan laporan kerja setelah pekerjaan selesai.		✓		
15	Saya selalu mengisi daftar presensi sebelum pekerjaan dimulai.		✓		
16	Saya selalu membersihkan tempat kerja saya setelah pekerjaan selesai.	✓			
17	Dalam bekerja saya berusaha fokus dalam pekerjaan yang sedang saya kerjakan.		✓		

18	Dalam bekerja saya tidak suka bercanda dengan rekan kerja saya agar pekerjaan selesai tepat waktu.		✓		
19	Saya berusaha memberikan hasil yang maksimal di setiap pekerjaan yang saya lakukan.		✓		
20	Saya selalu berlatih jika ada waktu kosong.			✓	
21	Setiap satu minggu sekali saya mengetes kemampuan saya menyelesaikan tugas dengan waktu yang telah ditentukan.		✓		
22	Setiap ada pekerjaan, saya berusaha membantu rekan kerja saya.			✓	
23	Saya tidak malu untuk bertanya.		✓		
24	Saya berusaha memberikan ide-ide yang logis kepada tim.			✓	
25	Saya tidak segan untuk belajar dengan yang sudah berpengalaman.		✓		





Tabel Nilai-nilai r Product Moment

N	Taraf Signifikansi		N	Taraf Signifikansi	
	5 %	1 %		5 %	1 %
3	0,997	0,999	38	0,320	0,413
4	0,950	0,990	39	0,316	0,408
5	0,878	0,959	40	0,312	0,403
6	0,811	0,917	41	0,308	0,398
7	0,754	0,874	42	0,304	0,393
8	0,707	0,834	43	0,301	0,389
9	0,666	0,798	44	0,297	0,384
10	0,632	0,765	45	0,294	0,380
11	0,602	0,735	46	0,291	0,376
12	0,576	0,708	47	0,288	0,372
13	0,553	0,684	48	0,284	0,368
14	0,532	0,661	49	0,281	0,364
15	0,514	0,641	50	0,279	0,361
16	0,497	0,623	55	0,266	0,345
17	0,482	0,606	60	0,254	0,330
18	0,468	0,590	65	0,244	0,317
19	0,456	0,575	70	0,235	0,306
20	0,444	0,561	75	0,227	0,296
21	0,433	0,549	80	0,220	0,286
22	0,423	0,537	85	0,213	0,278
23	0,413	0,526	90	0,207	0,270
24	0,404	0,515	95	0,202	0,263
25	0,396	0,505	100	0,195	0,256
26	0,388	0,496	125	0,176	0,230
27	0,381	0,487	150	0,159	0,210
28	0,374	0,478	175	0,148	0,194
29	0,367	0,470	200	0,138	0,181
30	0,361	0,463	300	0,113	0,148
31	0,355	0,456	400	0,098	0,128
32	0,349	0,449	500	0,088	0,115
33	0,344	0,442	600	0,080	0,105
34	0,339	0,436	700	0,074	0,097
35	0,334	0,430	800	0,070	0,091
36	0,329	0,424	900	0,065	0,086
37	0,325	0,418	1000	0,062	0,081

Variabel Prakerin

1) Penentuan kelas interval

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

$$K = 1 + 3,3 \log 150$$

$$K = 1 + 3,3 (2,17)$$

$$K = 1 + 7,161$$

$$K = 8,17$$

$$K = 8 \text{ (dibulatkan)}$$

2) Distribusi Frekuensi

$$\text{Nilai maksimum} = 104$$

$$\text{Nilai minimum} = 67$$

$$\begin{aligned} \text{Range} &= \text{nilai maksimum} - \text{nilai minimum} \\ &= 104 - 67 \\ &= 38 \end{aligned}$$

3) Interval kelas = range/ jumlah kelas

$$= 38/ 8$$

$$= 4,75 \rightarrow 5$$

Interval Kelas	F	X	f%	fk%naik
66-70	1	68,5	0,67	100,00
71-75	8	73,5	5,33	99,33
76-80	35	78,5	23,33	94,00
81-85	30	83,5	20,00	70,67
86-90	40	88,5	26,67	50,67
91-95	22	93,5	14,67	24,00
96-100	12	98,5	8,00	9,33
101-105	2	103,5	1,33	1,33
total	150		100%	0

Variabel Pengetahuan Tentang Karir

1) Penentuan kelas interval

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

$$K = 1 + 3,3 \log 150$$

$$K = 1 + 3,3 (2,17)$$

$$K = 1 + 7,161$$

$$K = 8,17$$

$$K = 8 \text{ (dibulatkan)}$$

2) Distribusi Frekuensi

$$\text{Nilai maksimum} = 95$$

$$\text{Nilai minimum} = 59$$

$$\begin{aligned} \text{Range} &= \text{nilai maksimum} - \text{nilai minimum} \\ &= 95 - 59 \\ &= 36 \end{aligned}$$

3) Interval kelas = range/ jumlah kelas

$$= 36 / 8$$

$$= 4,5 \rightarrow 5$$

Interval Kelas	F	X	f%	fk%naik
58-62	4	60,5	2,67	100%
63-67	10	65,5	6,67	97,33
68-72	37	70,5	24,67	90,66
73-77	46	75,5	30,66	65,99
78-82	29	80,5	19,33	35,33
83-87	13	85,5	8,67	16,00
88-92	8	90,5	5,33	7,33
93-97	3	95,5	2,00	2,00
Total	180		100%	0

Variabel Kegiatan Kesiapan Kerja Siswa

- 1) Penentuan kelas interval

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

$$K = 1 + 3,3 \log 150$$

$$K = 1 + 3,3 (2,17)$$

$$K = 1 + 7,161$$

$$K = 8,17$$

$$K = 8 \text{ (dibulatkan)}$$

- 2) Distribusi Frekuensi

$$\text{Nilai maksimum} = 100$$

$$\text{Nilai minimum} = 63$$

$$\text{Range} = \text{nilai maksimum} - \text{nilai minimum}$$

$$= 100 - 63$$

$$= 37$$

- 3) Interval kelas = range/ jumlah kelas

$$= 37/ 8$$

$$= 4,625 \rightarrow 5$$

Interval Kelas	F	X	f%	fk%naik
62-66	3	64,5	2,00	100,00
67-71	20	69,5	13,33	98,00
72-76	41	74,5	27,33	84,67
77-81	35	79,5	23,33	57,33
82-86	23	84,5	15,33	34,00
87-91	18	89,5	12,00	18,67
92-96	8	94,5	5,33	6,67
97-101	2	99,5	1,33	1,33
total	150		100%	0

UJI MULTIKOLINEARITAS

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	PK, PKL ^a		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: KK

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.756 ^a	.571	.565	5.11697

a. Predictors: (Constant), PK, PKL

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	5120.515	2	2560.258	97.782	.000 ^a
	Residual	3848.958	147	26.183		
	Total	8969.473	149			

a. Predictors: (Constant), PK, PKL

b. Dependent Variable: KK

Coefficients^a

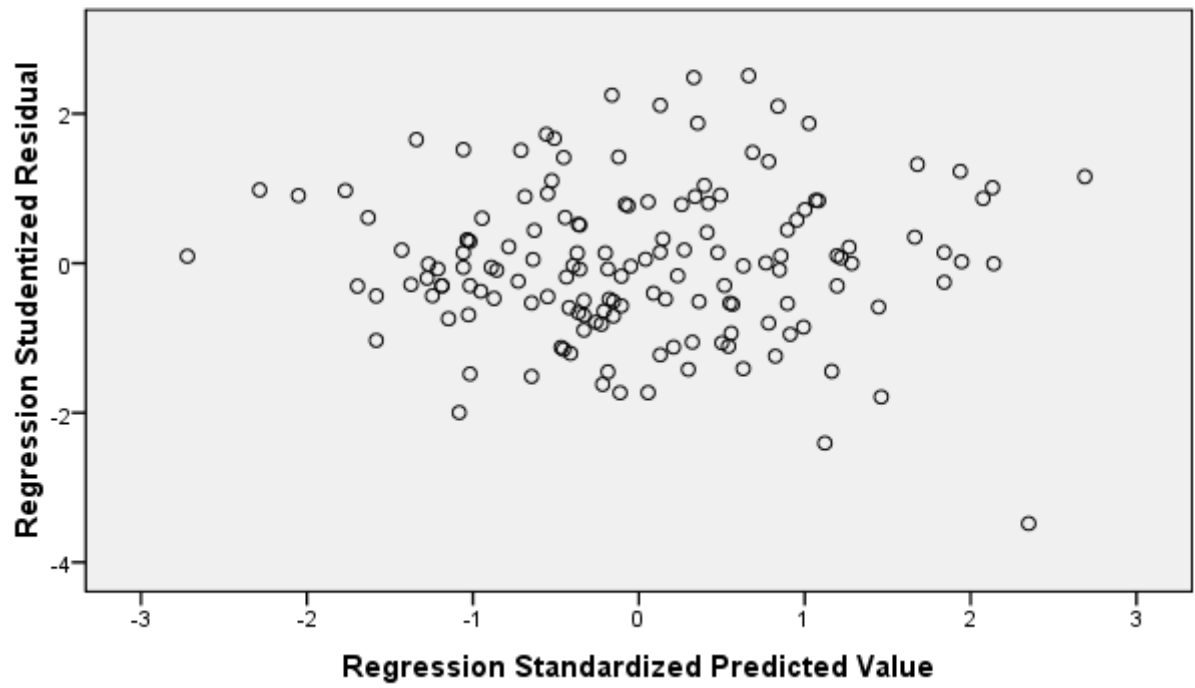
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	11.964	5.174		2.312	.022		
	PKL	.378	.087	.336	4.327	.000	.484	2.067
	PK	.521	.085	.477	6.141	.000	.484	2.067

a. Dependent Variable: KK

UJI HETEROKEDASTISITAS

Scatterplot

Dependent Variable: Y



UJI HIPOTESIS 1

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	X1 ^a		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Y

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.679 ^a	.461	.457	5.716

a. Predictors: (Constant), X1

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4133.228	1	4133.228	126.486	.000 ^a
	Residual	4836.245	148	32.677		
	Total	8969.473	149			

a. Predictors: (Constant), X1

b. Dependent Variable: Y

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	19.618	5.609		3.497	.001
	X1	.764	.068	.679	11.247	.000

a. Dependent Variable: Y

UJI HIPOTESIS 2

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	X2 ^a		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Y

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.718 ^a	.516	.513	5.415

a. Predictors: (Constant), X2

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4630.283	1	4630.283	157.929	.000 ^a
	Residual	4339.190	148	29.319		
	Total	8969.473	149			

a. Predictors: (Constant), X2

b. Dependent Variable: Y

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	23.148	4.742		4.881	.000
	X2	.785	.062	.718	12.567	.000

a. Dependent Variable: Y

UJI HIPOTESIS 3

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	X2, X1 ^a		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Y

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.756 ^a	.571	.565	5.117

a. Predictors: (Constant), X2, X1

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	5120.515	2	2560.258	97.782	.000 ^a
	Residual	3848.958	147	26.183		
	Total	8969.473	149			

a. Predictors: (Constant), X2, X1

b. Dependent Variable: Y

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	11.964	5.174		2.312	.022
	X1	.378	.087	.336	4.327	.000
	X2	.521	.085	.477	6.141	.000

a. Dependent Variable: Y