

**LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

Nama Lokasi: SMA NEGERI 1 PLERET

Alamat: Kedaton, Pleret, Pleret, Bantul, Yogyakarta

15 Juli sampai dengan 15 September 2016

**Disusun dan diajukan guna memenuhi persyaratan dalam menempuh
mata kuliah PPL**



Disusun Oleh:

ISNAINI KHOLILURROHMI

13303244019

**PRODI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN
ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

**LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**Nama Lokasi: SMA NEGERI 1 PLERET
Alamat: Kedaton, Pleret, Pleret, Bantul, Yogyakarta
15 Juli sampai dengan 15 September 2016**

**Disusun dan diajukan guna memenuhi persyaratan dalam menempuh
mata kuliah PPL**



**Disusun Oleh:
ISNAINI KHOLILURROHMI
13303244019**

**PRODI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN
ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SMA Negeri 1 Pleret, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Isnaini Kholilurrohmi
NIM : 13303244019
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pleret mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2016



Dosen Pembimbing Lapangan


Guru Pembimbing


Dr. Eli Rohaeti
NIP. 19691229 199903 2 001


Siti Djufroniah, S.Pd.
NIP. 19580728 198203 2 006

Mengetahui,


Kepala SMAN 1 Pleret

Drs. Inyam Nurrohmat
NIP. 19610823 198703 1 007

Koordinator PPL

Jarot Sunarna, S.Pd.
NIP. 19610929 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat, sehingga penyusun bisa menyelesaikan kegiatan PPL 2016 di SMA Negeri 1 Pleret dengan lancar. Kegiatan PPL 2016 yang telah dilaksanakan memberikan manfaat bagi semua pihak yang terkait pada umumnya dan bagi penyusun sendiri pada khususnya.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan PPL bagi mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta serta merupakan hasil dari pengalaman dan observasi penyusun selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pleret.

Penyusun menyadari keberhasilan laporan ini atas bantuan berbagai pihak, maka pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan fasilitas kepada mahasiswa berupa kegiatan PPL sebagai media mahasiswa untuk dapat mengaplikasikan dan mengabdikan ilmu di masyarakat pendidikan.
2. Drs. Imam Nurrohmat, selaku Kepala SMA Negeri 1 Pleret yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada mahasiswa PPL selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pleret.
3. M. Djazari, M.Pd., selaku DPL PPL SMA Negeri 1 Pleret yang telah memberikan banyak arahan dan dukungan selama PPL.
4. Jarot Sunarna, S.Pd., selaku koordinator PPL SMA Negeri 1 Pleret yang telah memberikan bimbingan dan bantuan moral maupun material.
5. Siti Djufroniah, S.Pd., selaku guru pembimbing akuntansi yang telah memberikan bimbingan selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pleret.
6. Kepala LPPMP UNY beserta stafnya yang telah membantu pengkoordinasian dan penyelenggaraan kegiatan PPL.
7. Bapak Ibu Guru dan Karyawan SMA Negeri 1 Pleret yang banyak membantu dalam pelaksanaan PPL.
8. Seluruh peserta didik SMA Negeri 1 Pleret khususnya kelas XI IPS 2 yang telah bekerja sama dengan baik.
9. Ayah, Ibu, Kakak, dan semua keluarga di rumah, atas doa dan segala dorongan baik moral maupun material.
10. Teman-teman seperjuangan PPL di SMA Negeri 1 Pleret yang selalu memberi dukungan dan kerja samanya.

11. Seluruh pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu-persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL masih banyak kekurangan yang harus diperbaiki pada kesempatan selanjutnya. Untuk itu, penyusun mohon maaf jika belum bisa memberikan hasil yang sempurna kepada semua pihak yang telah membantu pelaksanaan program PPL. Selain itu penyusun juga mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar dapat menjadi lebih baik lagi. Akhirnya, penyusun berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Yogyakarta, 15 September 2016

Penyusun,

Isnaini Kholilurrohmi

NIM. 13303244019

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK	vii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi.....	3
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	20
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	24
A. Persiapan PPL.....	24
B. Pelaksanaan Program PPL.....	27
C. Analisis Hasil Pelaksanaan.....	36
BAB III. PENUTUP.....	39
A. Kesimpulan.....	39
B. Saran.....	40
DAFTAR PUSTAKA	42
LAMPIRAN.....	43

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matriks PPL
- Lampiran 2. Kartu Bimbingan DPL
- Lampiran 3. Kalender Akademik 2016/2017
- Lampiran 4. Jadwal Mengajar Pembelajaran SMA Negeri 1 Pleret
- Lampiran 5. Silabus
- Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 7. Presensi Kelas X
- Lampiran 8. Catatan Proses Pembelajaran Harian
- Lampiran 9. Kisi-kisi Soal Ulangan Harian 1
- Lampiran 10. Soal Ulangan Harian 1
- Lampiran 11. Kunci Jawaban Ulangan Harian 1 dan Pedoman Penskoran Ulangan Harian 1
- Lampiran 12. Analisis Butir Soal
- Lampiran 13. Soal Remidi Ulangan Harian 1
- Lampiran 14. Kunci Soal Remidi Ulangan Harian 1
- Lampiran 15. Daftar Penilaian
- Lampiran 16. Dokumentasi Kegiatan
- Lampiran 17. Laporan Mingguan
- Lampiran 18. Obeservasi Mahasiswa pada Guru dalam Pembelajaran di Sekolah
- Lampiran 19. Observasi Kondisi Sekolah
- Lampiran 20. Program Tahunan
- Lampiran 21. Program Semester
- Lampiran 22. Perhitungan Minggu Efektif

ABSTRAK
LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMA NEGERI 1 PLERET

Isnaini Kholilurrohmi
13303244019
Pendidikan Kimia/ FMIPA

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memiliki misi yaitu untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan (guru) yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan secara profesional, maka pelaksanaan PPL ini akan sangat membantu mahasiswa dalam memasuki dunia kependidikan dan sebagai sarana untuk menerapkan ilmu yang diperolehnya selama mengikuti perkuliahan. Salah satu tempat yang menjadi lokasi PPL UNY 2016 adalah SMA Negeri 1 Pleret yang beralamat di Kedaton, Pleret, Pleret, Bantul, Yogyakarta.

Kegiatan PPL dilaksanakan pada tanggal 15 Juli - 15 September 2016. Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PPL dilaksanakan pada Kompetensi Kimia di kelas XC, XD, XE, dan XF. Selain itu, praktikan juga berperan dalam kegiatan persekolahan lainnya seperti piket Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), piket di ruang piket, piket sidak pintu gerbang, piket uks, piket perpustakaan, dan lain-lain. Dengan adanya pengalaman tentang penyelenggaraan sekolah ini diharapkan praktikan mempunyai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional.

Hasil dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua bulan di SMA Negeri 1 Pleret ini dapat dirasakan hasilnya oleh mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan di bidang pendidikan kimia yang diperoleh di bangku perkuliahan. Dalam pelaksanaan program-program tersebut tidak pernah terlepas dari hambatan-hambatan. Akan tetapi hambatan tersebut dapat diatasi dengan adanya semangat dan kerjasama yang baik dari berbagai pihak yang terkait.

Kata Kunci :

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), SMA Negeri 1 Pleret

BAB I

PENDAHULUAN

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan salah satu Perguruan Tinggi Negeri (PTN) yang menghasilkan calon tenaga kerja yang berperan dalam pendidikan, yaitu menjadi tenaga pendidik atau guru. Pendidik yang profesional harus mempunyai empat kompetensi yakni kompetensi profesional, kompetensi sosial, kompetensi pedagogik, dan kompetensi kepribadian. Lulusan kependidikan dari UNY diharapkan dapat menguasai dan memiliki empat kompetensi tersebut. Salah satu usaha yang dilakukan UNY dalam mewujudkan tenaga pendidik yang berkompoten dengan memasukkan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa UNY.

Pelaksanaan program PPL mengacu pada Undang-Undang Guru dan Dosen nomor 14 Tahun 2005 khususnya yang berkenaan dengan empat kompetensi guru. Selain itu, program ini dilaksanakan dalam rangka memenuhi Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan khususnya pada Bab V Pasal 26 Ayat 4 yang berbunyi “Standar kompetensi lulusan pada jenjang pendidikan tinggi bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang berakhlak mulia, memiliki pengetahuan, keterampilan, kemandirian, dan sikap untuk menemukan, mengembangkan, serta menerapkan ilmu, teknologi, dan seni, yang bermanfaat bagi kemanusiaan”. Dipertegas pula pada Bab VI Ayat 1 yang berbunyi “Pendidik harus memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi sebagai agen pembelajaran, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional”.

Program studi atau jurusan kependidikan melaksanakan program KKN KEPENDIDIKAN atau program PPL memiliki visi yakni sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Melalui penerjunan mahasiswa ke lembaga yang telah ditentukan dalam rangka melaksanakan kedua program tersebut, maka diharapkan visi KKN KEPENDIDIKAN atau program PPL dapat tercapai sehingga dapat menuju visi UNY pula yakni Ketaqwaan, Kemandirian dan Kecendekiaan.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL ini, mahasiswa sebagai praktikan telah menempuh kegiatan sosialisasi, yaitu pra-PPL melalui mata kuliah Pembelajaran Mikro dan Observasi di SMA Negeri 1 Pleret. Dalam pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Pleret terdiri dari mahasiswa yang berasal dari berbagai jurusan sebagai berikut:

No	Nama Mahasiswa	Jurusan	Fakultas
1	Khilsa Azkania	P. BK	Ilmu Pendidikan
2	Fadhila Nurul Aini P.	P. BK	Ilmu Pendidikan
3	Aghnan Pramudihasan	P. Biologi	MIPA
4	Katon Waskito Aji	P. Biologi	MIPA
5	Dhimas Gayuh A.	P. Fisika	MIPA
6	Raisuz Zahro	P. Fisika	MIPA
7	Isnaini Kholilurrohmi	P. Kimia	MIPA
8	Dhelina Puteri Nur	P. Kimia	MIPA
9	Isrokiyah	P. Geografi	Ilmu Sosial
10	Asiyah	P. Geografi	Ilmu Sosial
11	Anisa Nurul Kasanah	P. PKnH	Ilmu Sosial
12	Hikmah	P. PKnH	Ilmu Sosial
13	Ayub Karami	P. Sejarah	Ilmu Sosial
14	Muhammad Farish	P. Sejarah	Ilmu Sosial
15	Nur Cholida	P. Sosiologi	Ilmu Sosial
16	Nofan Wibowo	P. Sosiologi	Ilmu Sosial
17	Lisa Nurfatmawati	P. Akuntansi	Ekonomi
18	Rita Dewi Anggainsi	P. Akuntansi	Ekonomi

A. Analisis Situasi

1. Letak Geografis

SMA Negeri 1 Pleret merupakan salah satu SMA di Kabupaten Bantul yang terletak di Dusun Kedaton Desa Pleret Kecamatan Pleret Kabupaten Bantul provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Sekolah ini berdiri diatas tanah seluas 9.878 m² dan luas bangunannya 5.426 m². Di sebelah selatan berbatasan dengan persawahan penduduk, sebelah timur dibatasi oleh SMP Negeri 2 Pleret, sedangkan di sebelah barat dibatasi oleh perumahan penduduk dan utara dibatasi oleh jalan desa.

Dilihat dari wilayahnya yang cukup strategis maka sekolah ini mudah diakses dengan kendaraan pribadi.

2. Kondisi Sekolah

SMA Negeri 1 Pleret memiliki gedung dan tanah yang cukup luas untuk menampung 18 kelas yang masing-masing kelas sebanyak 32 peserta

didik. Total keseluruhan peserta didik 481 peserta didik yang terdiri dari 6 kelas X, 3 kelas XI IPA, 3 kelas XI IPS, 3 kelas XII IPA, 3 kelas XII IPS.

SMA Negeri 1 Pleret memiliki visi dan misi sebagai berikut:

a. Visi :

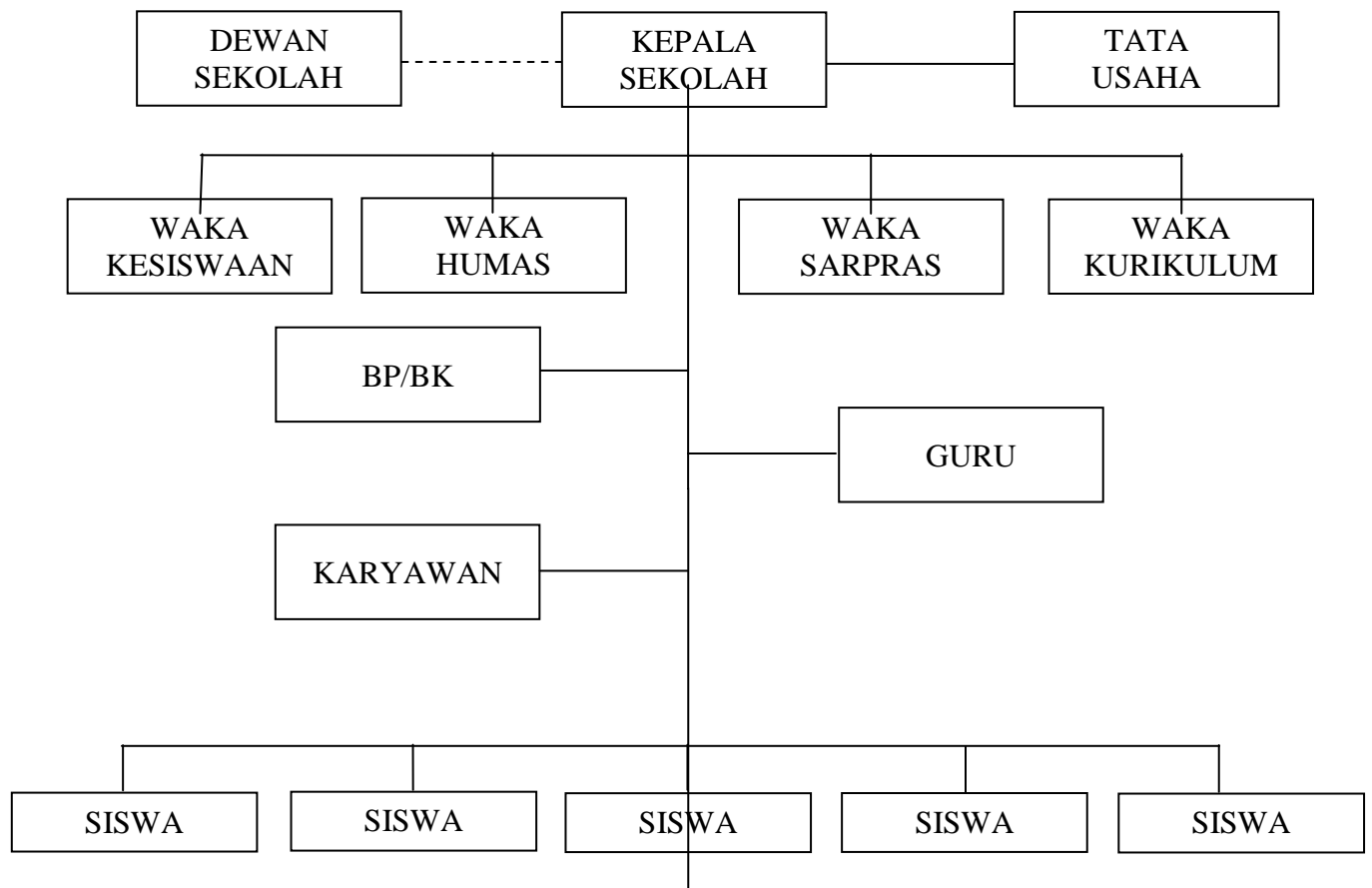
Cerdas dalam Imtaq, iptek, cinta seni, budaya dan olahraga.

b. Misi :

- a. Meningkatkan iman dan taqwa dalam memperkuat kepribadian peserta didik sebagai insan beragama.
- b. Meningkatkan kualitas akademik sehingga mampu melanjutkan ke perguruan tinggi
- c. Mengembangkan ketrampilan peserta didik sesuai dengan potensi yang dimiliki sebagai bekal hidup di masyarakat
- d. Mengembangkan bakat, minat dan daya kreasi seni untuk melestarikan budaya bangsa yang berkepribadian mulia.
- e. Mengembangkan bakat dan minat berolahraga sesuai dengan potensi yang dimiliki sebagai bekal hidup di masyarakat.

Adapun tujuan sekolah dari SMA Negeri 1 Pleret merupakan salah satu lembaga pendidikan di bawah naungan Departemen Pendidikan Nasional yang memiliki tujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia yang taat kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi luhur, memiliki ketrampilan dan pengetahuan, kesehatan, jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta bertanggungjawab ke masyarakat dan bangsa.

3. Struktur Organisasi



A. Guru dan Karyawan

SMA Negeri 1 Pleret memiliki guru dan karyawan sebanyak 59 orang. Berikut daftar nama guru dan karyawan SMA Negeri 1 Pleret tahun pelajaran 2016-2017

**DAFTAR DAN KODE GURU
TAHUN PELAJARAN 2016-2017
SMA NEGERI 1 PLERET**

No. Urut	Nama Guru	Kode Guru	Bidang Studi
1	Drs. Imam Nurrohmat	01	Ekonomi
2	Dra. L. Sri Waluyojati	04	Matematika
3	Siti Jufroniah, S.Pd.	05	Kimia
4	Dra. Sri Nurdiyanti	09	Biologi
5	Muryani, B.A	10	Penjasorkes
6	Hj. Musthofiyah, S.Pd	11	Matematika
7	Siti Mahsunah, B.A	12	Pendidikan Agama Islam
8	Dra. Hj. Retnani Sulistyowati, M.Pd	13	Sosiologi
9	A. Litahidayani, S.Ag	14	Pendidikan Agama Katholik
10	Dra. Titik Kuntartiningtyas	15	Bahasa Indonesia
11	Drs. Sriyanto	16	Keterampilan Elektronika
12	Edi Purwanta, S.Pd	17	Biologi
13	Sri Marwanto, S.Pd	18	Matematika
14	Dra. Siti Mufarokhah	19	Sejarah
15	Dra. Budiarti	20	Ekonomi/Akuntansi
16	Hj. Tri Lestari, S.Pd, M.Pd	21	Sejarah
17	Salimuddin, S.Ag	22	Pendidikan Agama Islam
18	Jarot Sunarna, S.Pd	23	Pendidikan Kewarganegaraan
19	Yuniatun, S.Pd	24	Fisika
20	Drs. Haryanto, M.Pd	25	Matematika
21	Ristiyanti, S.Pd	26	Kesenian Tari

22	Susi Purwestri, S.Pd	27	Ekonomi
23	Dara Zukhana, S.Pd	28	Bahasa Inggris
24	Sumartiani, S.Pd	29	Fisika
25	Ristina Ferawati, S.Si	30	Biologi
26	Heri Widayati, S.Pd	31	PPKN
27	Drs.H. Basuki	32	Sejarah
28	Dwi Mas Agung Basuki, S.Pd	33	Seni Rupa
29	Drs. Rusdiyanto	35	Bimbingan Konseling
30	Hanifah Riastuti, S.Pd	36	Bahasa Inggris
31	Sri Purwanti, S.Pd	37	Geografi
32	Sudaryanti, S.Si	38	Kimia
33	Naning Tyastuti, S.Pd	39	Bahasa Jawa
34	Mujiran, S.Pd	40	Bahasa Indonesia
35	Siti Qomariyah, S.Pd	41	Bimbingan Konseling
36	Siti Rohayati, S.Pd	42	Bahasa Inggris
37	Afiri Novi Kurniawan, S.Pd	45	Sosiologi
38	M. Tsawabul Latif, S.Kom	46	TIK
39	Ika Dita Kusuma, S.Pd	47	Penjasorkes
40	Sujodo	48	Pendidikan Agama Kristen
41	Mukhlis Amir, S.Kom	49	TIK
42	Devi Listriyani, S.Pd	50	Bahasa Jawa
43	Ayuning Tyas W, S.Pd.	51	Bahasa Indonesia
44	Turas Hartono, S.Pd.	52	BK
45	Hindun Zakiyah	HZ	PBHA

**DAFTAR KARYAWAN
SMA NEGERI 1 PLERET**

NO	Nama	Tugas / Pekerjaan
1	Ngatijo, A.Md	Kepala TU
2	Yono Dwi Yanto	Urusan Gaji
3	Hanu Hudodo	Bagian Persuratan
4	Darmadi	Penerima IDS

5	Sumardi	Laboran/Penggandaan
6	Harnanto	Kebersihan
7	Subardi	Penggandaan
8	Purnadi	Persuratan
9	Nur Fitriainingsih, A.Md	Perpustakaan
10	Vivin Isnuanita, S.Si	Perpustakaan
11	Wahyudi	Satpam
12	Nurwanto	Kebersihan
13	Marjiyanto	Kebersihan
14	Esturhana	Jaga Malam

B. Siswa

No	Kelas	Paralel	Jenis Kelamin		Jumlah
			L	P	
1	X	A	12	16	28
		B	10	18	28
		C	12	15	27
		D	13	15	28
		E	13	15	28
		F	12	15	27
	Jumlah	6 Kelas	72	94	166

No	Kelas	Jurusan	Jenis Kelamin		Jumlah
			L	P	
2	XI	IPA 1	11	19	30
		IPA 2	11	20	31
		IPA 3	9	21	30
	Jumlah	3 Kelas	31	60	91

No	Kelas	Jurusan	Jenis Kelamin		Jumlah
			L	P	
3	XI	IPS 1	7	14	21
		IPS 2	9	15	24
		IPS 3	11	10	21
	Jumlah	3 Kelas	27	39	66

No	Kelas	Jurusan	Jenis Kelamin		Jumlah
			L	P	
4	XII	IPA 1	13	13	26
		IPA 2	14	15	29
		IPA 3	14	16	30
	Jumlah	3 Kelas	41	44	85

No	Kelas	Jurusan	Jenis Kelamin		Jumlah
			L	P	
5	XII	IPS 1	13	12	25
		IPS 2	5	18	23
		IPS 3	10	16	26
	Jumlah	3 Kelas	28	46	74
TOTAL		18 Kelas	199	283	482

C. Sarana dan Prasarana

SMA Negeri 1 Pleret memiliki bangunan dengan kondisi :

1. Ruang kelas terdiri dari :
 - a. Kelas X : 6 kelas
 - b. Kelas XI IPA : 3 kelas
 - c. Kelas XI IPS : 3 Kelas
 - d. Kelas XII IPA : 3 Kelas
 - e. Kelas XII IPS : 3 Kelas
2. Selain ruang kelas, SMA Negeri 1 Pleret juga memiliki bangunan dan ruangan untuk berbagai macam yang menunjang proses belajar-mengajar di SMA Negeri 1 Pleret, diantaranya :
 - a. Ruang Tata Usaha

Untuk sementara ruang tata usaha sedang direnovasi, jadi dipindah alihkan ke ruang yang berada tepat di atas ruang guru yang di dalamnya digunakan juga untuk ruang kepala sekolah. Ruangan TU ini digunakan untuk penyimpanan barang-barang yang dibutuhkan dalam proses belajar-mengajar, diantaranya daftar absensi kelas, dari kelas X-XII. Selain itu ruang tata usaha juga berfungsi sebagai tempat untuk pembayaran biaya pendidikan setiap bulannya.

- b. Ruang Pimpinan atau Kepala Sekolah
- Ruangan ini sedang mengalami renovasi sehingga untuk sementara dipindah alihkan ke ruang yang tepat berada di atas ruang guru yang digunakan bersamaan dengan ruang tata usaha sementara. Ruangan ini digunakan untuk kepala sekolah dalam melaksanakan tugas dan fungsinya. Ruangan ini berfungsi juga sebagai tempat untuk menerima tamu bagi tamu maupun pengawas yang sedang mengadakan penilaian di SMA Negeri 1 Pleret
- c. Ruang Wakil Kepala Sekolah
- Ruangan wakil kepala sekolah terdiri dari dua ruangan yang digunakan untuk membantu kinerja dari kepala sekolah, wakil kepala sekolah dibagi menjadi 4 bidang, diantaranya :
- a) Wakil Kepala Sekolah bidang urusan Kurikulum
 - b) Wakil Kepala Sekolah bidang urusan Sarana dan Prasarana
 - c) Wakil Kepala Sekolah bidang urusan Kesiswaan
 - d) Wakil Kepala Sekolah bidang urusan Humas
- d. Ruang Guru
- Ruangan ini memuat semua guru bidang studi yang mengampu pembelajaran di SMA Negeri 1 Pleret.
- e. Ruang Perpustakaan
- Dalam ruang perpustakaan ini memuat berbagai macam buku pelajaran dan buku-buku lain yang menunjang bagi proses belajar-mengajar di SMA Negeri 1 Pleret. Proses peminjaman dan pengembalian dilaksanakan dengan cara menunjukkan kartu anggota yang sudah difasilitasi oleh pihak sekolah dengan dibantu dan dilayani oleh 2 orang penjaga perpustakaan yang kompeten dibidangnya.
- f. Ruang Ibadah / Masjid
- SMA Negeri 1 Pleret merupakan SMA model IMTAQ yang ada di Kabupaten Bantul sehingga tidak mengherankan jika SMA yang berstatus negeri ini memiliki masjid yang dibangun dengan luas total 153 m^2 . Masjid ini digunakan untuk berbagai macam kegiatan agama, diantaranya shalat dhuhur berjamaah yang dilaksanakan setiap harinya oleh warga sekolah. Selain untuk sholat berjamaah masjid

yang bernama Ulul Albab ini digunakan untuk sholat dhuha, kultum, dan juga untuk kegiatan rohis.

g. Ruang Koperasi Siswa

Ruang koperasi siswa ini berisi berbagai macam perlengkapan dan juga alat-alat tulis yang digunakan siswa dalam proses pembelajaran. Koperasi ini dikelola oleh pihak sekolah untuk memenuhi kebutuhan-kebutuhan para siswa yang ada di SMA ini. Barang yang biasanya dibutuhkan siswa adalah alat tulis, buku gambar, serta atribut yang terkait dengan seragam sekolah di SMA Negeri 1 Pleret.

h. Ruang Dapur

Ruangan ini berfungsi untuk menyediakan minuman bagi setiap guru dan karyawan di SMA Negeri 1 Pleret, selain itu ruang dapur juga digunakan sebagai ruang penggandaan atau ruang fotocopy.

i. Ruang UKS

Ruangan ini digunakan bagi para siswa yang memerlukan istirahat dan juga bagi siswa untuk berlatih dalam melakukan penanganan terhadap temannya yang membutuhkan pertolongan medis. Mereka tergabung dalam ekstrakurikuler PMR.

j. Ruang OSIS

Ruang OSIS merupakan ruangan yang digunakan siswa untuk bertukar pikiran dan juga untuk memajukan SMA Negeri 1 Pleret dalam hal organisasi kesiswaan.

k. Ruangan Musik

Ruangan yang memiliki luas total 30 m² ini digunakan oleh para siswa untuk mengaktifkan kembali atau belajar tentang bagaimana bermusik dengan baik. Dan juga untuk menumbuhkan kreatifitas peserta didik dalam bermusik.

l. Ruang Seni Tari

SMA Negeri 1 Pleret merupakan sekolah berbasis IMTAQ, selain menunjang dan mengedepankan tentang keagamaan, SMA Negeri 1 Pleret juga tidak mengesampingkan kesenian atau bakat dari peserta didik yang bisa dikembangkan melalui pembelajaran di SMA Negeri 1 Pleret, misalnya saja tentang kesenian. SMA Negeri 1 Pleret

memiliki mata pelajaran tambahan yaitu tentang seni tari dan memiliki guru yang mumpuni dalam bidangnya.

m. Ruang Ketrampilan Elektronika

Dalam rangka untuk memenuhi kebutuhan belajar peserta didik dan juga untuk memberikan ketrampilan hidup bagi peserta didik maka dibutuhkan mata pelajaran tentang ketrampilan, dalam hal ini ketrampilan elektronika. Ketrampilan ini dibimbing oleh tenaga pengajar yang memiliki kualifikasi akademik yang sesuai dengan kompetensi guru.

n. Ruang Ketrampilan Menjahit

Ruang ketrampilan menjahit yang memiliki luas total 72 m² ini digunakan oleh para siswa untuk mengasah ketrampilan menjahit yang dimilikinya. Ruangan ini juga dilengkapi dengan berbagai macam alat mesin jahit yang difasilitasi oleh pihak sekolah.

o. Ruang Ganti Olahraga

Ruangan ini digunakan oleh para siswa khususnya putri untuk mengganti seragam dengan kaos olahraga.

p. Ruang Satpam

Ruang satpam yang memiliki luas 12 m² ini digunakan sebagai pos satpam untuk melayani setiap tamu yang datang dan juga memberikan informasi sementara bagi setiap tamu yang datang ke sekolah.

q. Ruang Piket

Ruang piket yang memiliki luas total 12 m² ini digunakan untuk mengabsensi atau memeriksa daftar hadir siswa dan juga untuk menjadi tempat bagi guru yang tidak bisa hadir berkenaan dengan tugas yang diberikan.

r. Ruang Penjaga Sekolah

Ruangan yang memiliki luas total 45 m² ini digunakan untuk memberikan pengamanan bagi sekolah sehingga dibutuhkan penjaga sekolah yang membantu pengawasan dalam sekolah.

s. Laboratorium

Selain ruangan-ruangan yang menunjang untuk kemajuan dan keberhasilan dalam proses pembelajaran ada juga laboratorium untuk menunjang praktikum mahasiswa, diantaranya :

1) Laboratorium Kimia

Ruangan yang memiliki luas total 236 m² ini digunakan oleh para siswa untuk menjalankan praktikum mata pelajaran kimia.

2) Laboratorium Fisika

Ruangan yang memiliki luas total 216 m² ini digunakan oleh para siswa untuk menjalankan praktikum mata pelajaran fisika dan mengadakan penelitian-penelitian dalam pembelajaran fisika.

3) Laboratorium Bahasa

Ruangan yang memiliki luas total 100 m² ini digunakan oleh para siswa untuk lebih menambah wawasan peserta didik dalam berbahasa khususnya Bahasa Inggris dalam pembelajaran listening.

4) Laboratorium Biologi

Laboratorium biologi digunakan oleh para siswa untuk mengadakan praktikum pembelajaran biologi. Ruangannya dilengkapi dengan berbagai alat praktikum yang disediakan pihak sekolah.

5) Laboratorium Komputer

Ruangan ini digunakan oleh para siswa untuk mengadakan proses pembelajaran dalam hal komputer dan segala macam yang berhubungan dengan sistem komputer jaringan.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, terlebih dahulu dilaksanakan pra PPL melalui mata kuliah pengajaran mikro dan observasi lingkungan sekolah khususnya pembelajaran untuk memahami lingkungan tempat praktik. Hal-hal yang telah diobservasi meliputi lingkungan fisik sekolah, perilaku atau keadaan peserta didik, administrasi sekolah dan lain-lain.

Adapun hasil observasi adalah sebagai berikut:

1. Perangkat Pembelajaran

a. Kurikulum Tingkat Kesatuan Pembelajaran (KTSP)

Kurikulum yang saat ini dipakai oleh sekolah adalah KTSP yang digunakan pada setiap tingkat. Sekolah menyusun materi pelajaran berdasarkan kebutuhan, tetapi materi pokok telah ditentukan pusat.

b. Silabus

Semua guru yang mengampu masing-masing mata pelajaran membuat silabus untuk masing-masing mata pelajaran kejuruan di awal tahun ajaran baru digunakan sebagai acuan proses pembelajaran selama 1 tahun.

c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP dibuat dengan berdasarkan silabus yang telah disusun di awal tahun ajaran. Guru membuat RPP sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas. RPP disusun dengan memasukkan nilai-nilai dan norma-norma yang harus ditanamkan dalam masing-masing indikator.

2. Proses Pembelajaran

a. Membuka Pelajaran

Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan memberikan salam kepada peserta didik, yang kemudian dilanjutkan dengan menyampaikan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik. Guru juga menyampaikan keterkaitan materi yang disampaikan dengan materi sebelumnya.

b. Penyampaian Materi

Guru menyampaikan materi dengan runtut sesuai dengan acuan yang ada di silabus. Untuk membantu peserta didik memahami materi, guru menyiapkan modul yang berisi pembahasan materi juga latihan soal. Setiap peserta didik masing-masing mendapatkan satu modul dan soal latihan.

c. Metode Pembelajaran

Guru menggunakan berbagai macam metode yang disesuaikan dengan kondisi peserta didik dan materi yang akan disampaikan, beberapa metode yang digunakan adalah ceramah, latihan, tanya jawab dan *Contextual Teaching and Learning*. Setelah guru menyampaikan materi, peserta didik mengerjakan soal latihan yang ada dalam modul.

d. Penggunaan Bahasa

Guru menggunakan bahasa yang formal dalam menyampaikan materi, selain itu diselingi juga dengan humor agar peserta didik tidak merasa bosan dengan materi yang disampaikan. Artikulasi jelas, ada penekanan pada materi yang penting.

e. Penggunaan Waktu dan Gerak

Guru menjelaskan materi pada jam 1 dan jam ke 2 lalu dilanjutkan dengan mengerjakan latihan soal. Guru menggunakan gerak verbal dan non verbal. Verbal dengan lisan atau pengucapan dan non verbal dengan mimik, gerak tubuh.

f. Cara Memotivasi Peserta didik

Guru memotivasi peserta didik dengan memuji hasil pekerjaan peserta didik dan tidak memarahi pekerjaan peserta didik yang salah. Guru menggunakan kata bagus, betul, pintar sekali, untuk memberikan apresiasi kepada peserta didik yang sudah berani menjawab.

g. Teknik Bertanya

Guru akan menawarkan dulu kepada peserta didik untuk materi yang belum jelas. Apabila semua telah jelas, guru memperdalam penguasaan teori dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik mengenai apa yang telah disampaikan. Apabila tidak ada peserta didik yang mau menjawab, guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang disampaikan. Apabila peserta didik tidak bisa menjawab, guru memberikan pertanyaan yang mengarahkan peserta didik pada jawaban yang dikehendaki.

h. Teknik Penguasaan Kelas

Guru dapat mengelola kelas dengan baik, terkadang guru menegur beberapa peserta didik yang kurang memperhatikan. Selain itu, guru menghampiri semua peserta didik pada saat mengerjakan latihan dan melihat hasil pekerjaan peserta didik.

i. Penggunaan Media

Guru menggunakan modul dan lembar latihan peserta didik serta menggunakan kapur, papan tulis, spidol, dan sebagainya.

j. Bentuk dan cara evaluasi

Guru mengevaluasi dengan cara mengajukan pertanyaan dan memberikan soal-soal latihan yang harus dikerjakan oleh masing-masing peserta didik, lalu dibahas secara bersama-sama.

k. Menutup Pelajaran

Guru menutup pelajaran dengan menyimpulkan secara bersama-sama atas materi yang telah disampaikan dan memberikan soal latihan kepada peserta didik yang harus dikerjakan dirumah (PR).

3. Perilaku Peserta didik

a. Perilaku peserta didik dalam kelas

Peserta didik aktif dalam proses pembelajaran meskipun terkadang ada beberapa yang bercerita dengan temannya. Sebagian besar peserta didik memperhatikan guru saat menjelaskan dan mengajukan pertanyaan atas materi yang belum dipahami. Peserta didik mampu mengerjakan soal latihan yang diberikan baik secara individu maupun secara kelompok.

b. Perilaku peserta didik diluar kelas

Peserta didik berperilaku sopan dan ramah terhadap orang luar yang masuk ke dalam lingkungan sekolah. Peserta didik selalu menyapa ketika bertemu dengan bapak atau ibu guru dan karyawan dengan menundukan kepala, salam atau berjabat tangan.

Dari hasil observasi yang telah dilakukan terdapat beberapa permasalahan yang terkait dengan proses pembelajaran di kelas yaitu penggunaan metode belum bervariasi sehingga ada beberapa peserta didik yang bosan dan media yang sering digunakan jarang bervariasi hanya memaksimalkan fasilitas sekolah.

Potensi pembelajaran yang ada di SMA Negeri 1 Pleret secara umum cukup baik, karena proses pembelajaran telah direncanakan secara matang. Potensi guru dalam menyampaikan materi di kelas sudah sangat baik. Selain itu lingkungan sekolah sudah tertata dengan rapi dan bersih yang sangat mendukung proses pembelajaran yang menyenangkan.

B. Perumusan Program Dan Rancangan Kegiatan PPL

Kegiatan PPL di sekolah untuk meningkatkan potensi bakat dan minat peserta didik guna menunjang proses belajar mengajar, meningkatkan kondisi lingkungan sekolah yang mendukung proses belajar mengajar. Pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pleret ini mempunyai beberapa manfaat, diantaranya:

1. Bagi kepala sekolah akan membantu meningkatkan pengelolaan sarana belajar mengajar yang efektif.
2. Bagi guru akan lebih membantu terciptanya situasi belajar mengajar yang efektif, lebih aktif, dan inovatif.
3. Bagi peserta didik dapat menyalurkan dan mengembangkan kreativitas serta minat dan bakat lebih berkembang.
4. Bagi penyusun dengan program PPL diharapkan dapat membantu jiwa profesionalisme seorang tenaga kependidikan.
5. Bagi sekolah, kegiatan ini diharapkan dapat membantu sekolah dalam mendukung kegiatan belajar mengajar untuk meningkatkan kualitas sekolah secara akademik maupun non akademik.

Rancangan kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Pleret adalah program PPL ini merupakan bagian dari mata kuliah sebesar 3 SKS yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktek di kelas dengan dikontrol oleh guru pembimbing masing-masing. Pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan dimulai dari tanggal 18 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Kegiatan PPL dilaksanakan berdasarkan ketentuan yang berlaku dalam melaksanakan praktik kependidikan dan persekolahan yang sudah terjadwal.

Rancangan kegiatan PPL ini disusun setelah mahasiswa melakukan observasi di kelas sebelum penerjunan PPL yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru, peserta didik di kelas dan lingkungan sekitar dengan maksud agar pada saat PPL nanti mahasiswa benar-benar siap diterjunkan untuk praktik mengajar. Di bawah ini akan dijelaskan rencana kegiatan PPL:

1. Persiapan di Kampus
 - a. Pengajaran Mikro
 - b. Pembekalan PPL
2. Observasi pembelajaran di kelas
3. Konsultasi dengan guru pembimbing
4. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
5. Persiapan materi pembelajaran
6. Penyusunan administrasi guru

7. Melaksanakan praktik mengajar mata pelajaran Kimia di kelas X
8. Evaluasi pembelajaran
9. Menyusun laporan PPL

1) Observasi Pra PPL

a. Observasi Lapangan

Observasi lapangan dilaksanakan setelah penyerahan oleh DPL Pamong pada tanggal 20 Februari 2016. Pada tanggal 29 Februari 2016 dan tanggal 7 Maret 2016 secara individu oleh setiap peserta PPL di SMA Negeri 1 Pleret. Kegiatan ini bertujuan agar sebelum praktik mengajar di kelas dapat mengetahui sarana di dalam kelas. Selain itu dalam kegiatan observasi bertujuan untuk mengetahui situasi dan kondisi lapangan sebelum praktik mengajar. Beberapa hal yang diamati dalam proses observasi sekolah di SMA Negeri 1 Pleret di antaranya:

- a) Kondisi Fisik Sekolah
- b) Potensi Guru
- c) Potensi Karyawan
- d) Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar atau Media
- e) Perpustakaan
- f) Laboratorium
- g) Bimbingan Konseling
- h) Bimbingan Belajar
- i) Ekstrakurikuler
- j) Organisasi dan Fasilitas OSIS
- k) Organisasi dan Fasilitas UKS
- l) Administrasi (karyawan)
- m) Karya Tulis Ilmiah Remaja dan Guru
- n) Koperasi Sekolah
- o) Mushola atau Tempat Ibadah
- p) Kesehatan Lingkungan

b. Observasi Proses Belajar

Observasi proses belajar mengajar dilaksanakan di ruang kelas atau ruang teori. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa PPL melihat dan mengamati secara langsung bagaimana proses belajar mengajar berlangsung di SMA Negeri 1 Pleret. Beberapa hal yang perlu dilakukan pada saat observasi di antaranya:

- a) Kelengkapan Administrasi Guru
- b) Cara membuka pelajaran
- c) Cara guru menyampaikan materi
- d) Cara guru memotivasi peserta didik dalam belajar
- e) Usaha guru mengaktifkan peserta didik
- f) Penggunaan waktu
- g) Metode yang digunakan guru dalam mengajar
- h) Media pembelajaran
- i) Penampilan guru dan penguasaan bahasa guru
- j) Cara Guru menutup pembelajaran

c. Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar dimulai pada tahun ajaran baru 2016/2017. Setiap mahasiswa bertugas untuk mengampu mata pelajaran sesuai dengan jurusan atau kompetensi mengajar masing-masing dan mempunyai kewajiban mengajar minimal 8 kali pertemuan. Kegiatan PPL ini dilaksanakan sesuai dengan kesepakatan antara mahasiswa PPL bersama guru pembimbingnya atau hingga kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pleret berakhir.

d. Penyusunan Laporan PPL

Setelah mahasiswa selesai melaksanakan kegiatan PPL, tugas selanjutnya adalah penyusunan laporan kegiatan PPL. Kegiatan penyusunan laporan dilaksanakan di minggu terakhir sebelum mahasiswa PPL di SMA Negeri 1 Pleret ditarik dari lokasi.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Kegiatan PPL ini dilaksanakan selama kurang lebih waktu aktif dua bulan, terhitung mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Selain itu terdapat juga alokasi waktu untuk observasi sekolah dan observasi kelas yang dilaksanakan sebelum PPL dimulai. Program yang direncanakan untuk dilaksanakan di SMA Negeri 1 Pleret untuk Program Individu meliputi persiapan, pelaksanaan dan analisis hasil. Untuk mempersiapkan mahasiswa dalam melaksanakan PPL baik yang dipersiapkan berupa persiapan fisik maupun mental untuk dapat mengatasi permasalahan yang akan muncul selanjutnya dan sebagai sarana persiapan program apa yang akan dilaksanakan nantinya, maka sebelum diterjunkan ke lokasi PPL, UPPL membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PPL. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

1. Pengajaran Mikro (*Microteaching*)

Guru sebagai tenaga profesional bertugas merencanakan dan melaksanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, melakukan penelitian, membantu pengembangan dan pengelolaan program sekolah serta mengembangkan profesionalitasnya (Depdiknas, 2004:8). Guru adalah sebagai pendidik, pengajar pembimbing, pelatihan, pengembangan program, pengelolaan program dan tenaga professional. Tugas dan fungsi guru tersebut menggambarkan kompetensi yang harus dimiliki oleh guru yang profesional. Oleh karena itu, para guru harus mendapatkan bekal yang memadai agar dapat menguasai sejumlah kompetensi yang diharapkan tersebut, baik melalui *preservice* maupun *inservice training*. Salah satu bentuk *preservice training* bagi guru tersebut adalah dengan melalui pembentukan kemampuan mengajar (*teaching skill*) baik secara teoritis maupun praktis. Secara praktis bekal kemampuan mengajar dapat dilatihkan melalui kegiatan *microteaching* atau pengajaran mikro.

Program ini dilaksanakan dengan dimasukkan dalam mata kuliah yang wajib tempuh bagi mahasiswa yang akan mengambil PPL pada semester berikutnya. Persyaratan yang diperlukan untuk mengikuti mata kuliah ini adalah mahasiswa yang telah menempuh minimal 4 semester. Dalam

pelaksanaan perkuliahan, mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana mengajar yang baik dengan disertai praktek untuk mengajar dengan peserta yang diajar adalah teman sekelompok atau *peer teaching*. Keterampilan yang diajarkan dan dituntut untuk dimiliki dalam pelaksanaan mata kuliah ini adalah berupa ketrampilan-ketrampilan yang berhubungan dengan persiapan menjadi seorang calon guru atau pendidik.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan baik oleh pihak fakultas maupun jurusan masing-masing dari setiap mahasiswa praktikan. Khusus untuk mahasiswa praktikan di Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, pembekalan PPL bertempat di FMIPA UNY dengan materi yang disampaikan antara lain Mekanisme Pelaksanaan PPL di sekolah maupun di lembaga, Profesionalisme Pendidik dan Tenaga Kependidikan, Rencana Pembangunan Pendidikan, Dinamika Sekolah serta Norma dan Etika Pendidik/Tenaga Kependidikan.

Mahasiswa yang telah lulus mata kuliah pembelajaran mikro dan mengikuti pembekalan PPL dari masing-masing jurusan maka sudah diperbolehkan untuk melaksanakan program PPL di sekolah. Pelaksanaan PPL di sekolah terlebih dahulu dilakukan persiapan yang meliputi observasi kelas, konsultasi persiapan mengajar dan menyusun perangkat administrasi guru.

3. Observasi Pembelajaran di Kelas

Kegiatan observasi di dalam kelas bertujuan untuk mengetahui gambaran pelaksanaan pembelajaran sehingga mahasiswa praktikan dapat merencanakan bagaimana praktik mengajar yang hendak dilakukan. Hal-hal yang diamati dalam observasi kelas antara lain perangkat dan proses pembelajaran, cara mengajar guru, alat atau media pembelajaran, dan perilaku peserta didik.

1. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan dengan tujuan memberikan bekal bagi mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan proses belajar mengajar. Kegiatan konsultasi dilakukan sebelum praktik mengajar dikelas, baik konsultasi mengenai penyusunan RPP dan kegiatan praktik dikelas. Mahasiswa diberikan bimbingan untuk membuat perangkat administrasi

guru seperti program semester, program tahunan, rencana pembelajaran, alokasi waktu, Kriteria Ketuntasan Minimum, Evaluasi.

2. Menyusun perangkat administrasi guru

Penyusunan perangkat administrasi guru dilakukan agar mahasiswa mempunyai pengetahuan dan pengalaman merencanakan kegiatan pembelajaran secara keseluruhan seperti program semester, program tahunan, rencana pembelajaran, alokasi waktu, Kriteria Ketuntasan Minimum, Evaluasi.

B. Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan praktik mengajar selama masa PPL menggantikan mata pelajaran yang diampu oleh guru pembimbing. Mata pelajaran yang diampu adalah Kompetensi Kimia. Mata pelajaran ini diberikan di kelas X. Kegiatan PPL dilaksanakan dengan:

1. Penyusunan Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas, mahasiswa terlebih dahulu menyusun silabus sesuai dengan kurikulum dan karakteristik sekolah. Silabus yang telah disusun dibuat dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang akan digunakan selama praktik mengajar di kelas. RPP disusun berdasarkan silabus yang mencakup nilai-nilai karakter yang harus ditanamkan kepada peserta didik. RPP mencakup informasi mengenai standar kompetensi, kompetensi dasar yang harus dicapai, indikator, tujuan, materi pelajaran, metode, sumber bahan dan langkah-langkah pembelajaran yang dimulai dari eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi. Mahasiswa mendapat bimbingan dari guru pembimbing mengenai cara distribusi jam efektif ke setiap indikator dalam penyusunan silabus dan RPP.

Adapun format yang tercantum dalam RPP sebagai berikut:

- (1) Nama Sekolah
- (2) Mata Pelajaran/Kompetensi
- (3) Kelas/Semester
- (4) Alokasi Waktu
- (5) Standar Kompetensi
- (6) Kompetensi Dasar
- (7) Indikator
- (8) Tujuan Pembelajaran
- (9) Materi Pembelajaran
- (10) Metode/Pendekatan Pembelajaran

- (11) Langkah-langkah Pembelajaran
- (12) Sumber Pembelajaran
- (13) Penilaian
- (14) Latihan Soal
- (15) Pengamatan Sikap

2. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Kegiatan pembelajaran berlangsung satu kali tatap muka selama 2 jam pelajaran per minggu untuk satu kelas. Jadi, praktik mengajar dilaksanakan 4 kali tatap muka dengan 8 jam pelajaran tiap minggunya. Terdapat dua kategori dalam pelaksanaan praktik mengajar sebagai berikut.

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar yang dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas, mahasiswa ditunggu dan diamati oleh guru pembimbing. Guru pembimbing mendampingi mahasiswa praktikan dalam proses pembelajarannya sehingga dapat dilakukan penilaian terhadap cara mengajar mahasiswa praktikan.

Selain itu, praktikan juga berdiskusi dengan guru pembimbing terkait permasalahan-permasalahan dalam mengajar. Umpan balik dari guru pembimbing di antaranya:

- (a) Masukan tentang penyusunan RPP
- (b) Masukan tentang cara menyampaikan materi pembelajaran
- (c) Masukan tentang cara mengajar praktikan
- (d) Masukan tentang media pembelajaran yang dibuat praktikan
- (e) Masukan tentang teknik penguasaan dan pengelolaan kelas

b. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran, mahasiswa melaksanakan sendiri proses pembelajaran tanpa ditunggu dan diamati.

Praktikan berusaha menerapkan seluruh keterampilan dan pengetahuan yang dimiliki, menerapkan teori yang didapat di kampus serta menyesuaikan diri dengan lingkungan pembelajaran di SMA Negeri 1 Pleret untuk memberikan yang terbaik. Metode pembelajaran sangat mempengaruhi ketercapaian tujuan pembelajaran. Oleh karena itu, penentuan metode yang

akan digunakan disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan. Pelaksanaan pembelajaran dilalui melalui tahap:

a. Membuka pelajaran

Tujuan membuka pelajaran adalah agar peserta didik siap untuk melakukan proses pembelajaran yang akan dilaksanakan. Baik secara fisik maupun secara mental. Membuka pelajaran meliputi beberapa kegiatan sebagai berikut:

- 1) Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a
- 2) Mengetahui kondisi peserta didik dan mempresensi peserta didik
- 3) Mengecek persiapan peserta didik dalam mengikuti pelajaran
- 4) Melakukan apersepsi materi terkait
- 5) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dikuasai peserta didik

b. Menyampaikan materi pelajaran

Penyampaian materi diawali dengan menjelaskan materi secara umum kepada peserta didik, lalu peserta didik menggali informasi tentang materi melalui buku pegangan yang dimiliki. Setelah itu, dilakukan konfirmasi pemahaman peserta didik dengan penjelasan praktikan lalu peserta didik mengerjakan soal latihan dalam buku pegangan masing-masing.

c. Penggunaan bahasa

Selama mengajar, praktikan menggunakan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik tanpa meninggalkan ejaan baku bahasa Indonesia.

d. Penggunaan waktu

Waktu pembelajaran dikelas disesuaikan dengan alokasi waktu yang telah dirancang dalam RPP yang terdiri dari kegiatan awal, inti dan penutup.

e. Gerak

Praktikan tidak hanya berdiri di depan untuk menjelaskan materi, tetapi praktikan juga berjalan ke belakang atau ke samping mendekati peserta didik untuk mengecek pekerjaan peserta didik.

f. Cara memotivasi peserta didik

Cara memotivasi peserta didik dalam proses belajar mengajar adalah dengan memberikan pujian, kata-kata positif dan memberikan apresiasi terhadap peserta didik yang aktif dalam kegiatan belajar mengajar. Memberikan

kesempatan kepada peserta didik untuk berpendapat, juga dengan menciptakan suasana yang nyaman. Motivasi juga diberikan diawal kegiatan pembelajaran dengan menceritakan suatu hal atau peristiwa yang dapat membangkitkan peserta didik untuk semangat belajar.

g. Teknik bertanya

Teknik bertanya yang digunakan adalah dengan memberikan pertanyaan terlebih dahulu dan kemudian baru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab, ketika tidak ada yang bersedia maka guru menunjuk salah satu dari mereka untuk menjawab pertanyaan tersebut.

h. Teknik penguasaan kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh praktikan adalah dengan berjalan keliling dan meneliti satu-persatu hasil pekerjaan yang telah dibuat oleh peserta didik, baik individu maupun kelompok. Dengan demikian diharapkan praktikan bisa memantau apakah peserta didik dikelas konsentrasi mengikuti pelajaran atau tidak. Ketika praktikan menjelaskan dan peserta didik kurang memperhatikan maka praktikan menegur peserta didik yang bersangkutan.

i. Evaluasi

Tujuan dilakukan evaluasi adalah untuk mengukur dan mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi yang disampaikan

Adapun metode pembelajaran yang digunakan dalam praktik mengajar adalah sebagai berikut:

a. Ceramah

Metode ini digunakan untuk menyampaikan materi yang memerlukan uraian atau penjelasan dan menjelaskan konsep-konsep atau pengertian.

b. Diskusi Kelompok

Peserta didik secara berkelompok memecahkan suatu masalah dan mempresentasikan serta ditanganpi oleh peserta didik lain.

c. Mind Mapping

Mind mapping merupakan pembelajaran dengan peta konsep. Metode ini dapat membantu peserta didik menguasai materi dengan lebih mudah dengan memahami alur dari konsep materi yang harus dikuasai.

d. Latihan Soal dan Penugasan

Metode ini digunakan untuk memperdalam pengetahuan peserta didik dan untuk meningkatkan keterampilan peserta didik.

Di dalam praktik mengajar ini, secara teori mahasiswa praktikan diwajibkan melaksanakan pembelajaran minimal sebanyak 8 (empat) pertemuan. Praktik mengajar berlangsung di kelas X mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Adapun rincian kegiatan mengajar yang telah dilaksanakan sebagai berikut:

No.	Hari/ tanggal	Kelas	Jam ke	Materi Pelajaran dan Hasil Kegiatan
1	Kamis, 21 Juli 2016	XC	3 – 4	Mengikuti kegiatan belajar mengajar guru pembimbing dengan mengikuti guru mengajar di kelas XC
2	Selasa, 26 Juli 2016	XE XF	3 – 6	Memberi materi pelajaran pertama kelas XE, XF, dan XA dengan materi pendahuluan kimia dan mengulang apa yang sudah di dapat saat SMP
3	Rabu, 27 Juli 2016	XD	7 – 8	Memberi materi pelajaran pertama kelas XD dengan materi pendahuluan kimia dan mengulang apa yang sudah di dapat saat SMP
4	Kamis, 28 Juli 2016	XC	3 – 4	Memberi materi pelajaran pertama kelas XC dengan materi pendahuluan kimia dan mengulang apa yang sudah di

				dapat saat SMP
5	Selasa, 2 Agustus 2016	XE XF	3 – 6	Kegiatan belajar-mengajar kelas XE dan XF diisi dengan diskusi kelompok tentang teori Atom
6	Rabu, 3 Agustus 2016	XD	7 – 8	Kegiatan belajar-mengajar kelas XD diisi dengan diskusi kelompok tentang teori Atom
7	Kamis, 4 Agustus 2016	XC	3 – 4	Kegiatan belajar-mengajar kelas XC diisi dengan diskusi kelompok tentang teori Atom
	Selasa, 9 Agustus 2016	XE XF	3 – 6	Kegiatan belajar-mengajar kelas XE dan XF pertemuan ke-3 diisi dengan konfigurasi elektron
	Rabu, 10 Agustus 2016	XD	7 – 8	Kegiatan belajar-mengajar kelas XD pertemuan ke-3 diisi dengan konfigurasi elektron
	Kamis, 11 Agustus 2016	XC	3 – 4	Kegiatan belajar-mengajar kelas XC pertemuan ke-3 diisi dengan konfigurasi elektron
	Selasa 16 Agustus 2016	XE XF	3 – 6	Kegiatan belajar-mengajar kelas XE dan XF pertemuan ke-4 diisi dengan system periodic unsur
	Kamis, 18 Agustus 2016	XC	3 – 4	Kegiatan belajar-mengajar kelas XC pertemuan ke-4 diisi dengan system periodic unsur
	Selasa, 23 Agustus 2016	XE XF	3 – 6	Kegiatan belajar-mengajar kelas XE dan XF pertemuan ke-5 diisi dengan sifat periodic unsur
	Rabu, 24 Agustus 2016	XD	7 – 8	Kegiatan belajar-mengajar kelas XD pertemuan ke-4 diisi dengan system periodic unsur

	Kamis, 25 Agustus 2016	XC	3 – 4	Kegiatan belajar-mengajar kelas XC pertemuan ke-5 diisi dengan sifat periodic unsur
	Selasa, 30 Agustus 2016	XE XF	3 – 6	Ulang Harian 1 BAB Struktur Atom dan Sistem Periodik Unsur
	Rabu, 31 Agustus 2016	XD	7 – 8	Ulang Harian 1 BAB Struktur Atom dan Sistem Periodik Unsur
	Kamis, 1 September 2016	XC	3 – 4	Ulang Harian 1 BAB Struktur Atom dan Sistem Periodik Unsur
	Selasa, 6 September 2016	XE XF	3 – 6	Kegiatan belajar-mengajar kelas XE dan XF pertemuan ke-6 diisi dengan ikatan kimia
	Rabu, 7 September 2016	XD	7 – 8	Kegiatan belajar-mengajar kelas XD pertemuan ke-5 diisi dengan ikatan kimia
	Kamis, 8 September 2016	XC	3 – 4	Kegiatan belajar-mengajar kelas XC pertemuan ke-6 diisi dengan ikatan kimia

3. Evaluasi dan Penilaian

Evaluasi hasil belajar bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan mahasiswa praktikan dalam proses penyampaian materi dan untuk mengetahui tingkat penguasaan kompetensi yang telah diajarkan.

4. Membuat Perangkat Pembelajaran

Sebelum praktik mengajar, praktikan terlebih dahulu membuat perangkat pembelajaran yang diperlukan, seperti menyiapkan materi, membuat media yang akan digunakan, dan sebagainya.

5. Membuat Soal Ulangan Harian

Praktikan menyusun soal ulangan harian untuk bidang kimia sesuai materi yang telah diajarkan, materi ulangan untuk kelas X yaitu Struktur Atom dan Sistem Periodik Unsur. Soal dibuat dengan tipe soal tes tertulis bentuk pilihan ganda dan uraian.

6. Pelaksanaan Ulangan Harian

Ulangan harian dilaksanakan di kelas XE dan XF pada tanggal 30 Agustus 2016, XD pada tanggal 31 Agustus 2016, dan XC pada tanggal 1 September 2016. Ulangan harian diikuti oleh seluruh peserta didik di kelas masing-masing yaitu sebanyak 26, 27, 28, dan 28 anak.

7. Mengoreksi

Kegiatan mengoreksi dilakukan ketika peserta didik mengerjakan tugas, dan ulangan harian. Setelah pengoreksi, praktikan melakukan analisis dan menyimpulkan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan. Hasil pengoreksian tugas peserta didik digunakan sebagai bahan evaluasi bagi praktikan untuk kemudian dapat ditindaklanjuti. Hasil ulangan harian digunakan untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik terhadap seluruh materi yang diajarkan. Setelah jawaban dikoreksi dilakukan analisis menggunakan ANBUSO.

8. Umpan Balik dari Pembimbing

Umpan balik dilakukan oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing setelah praktik mengajar. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa PPL dapat mengetahui kekurangan dan kelebihan selama mahasiswa melakukan proses belajar mengajar di kelas sehingga diharapkan dapat digunakan sebagai bekal pengalaman dan evaluasi ini untuk perbaikan mahasiswa praktikan.

9. Praktik Persekolahan

Praktik persekolahan bertujuan agar praktikan mampu melaksanakan tugas-tugas sekolah selain mengajar. Kegiatan yang dilakukan praktikan dalam praktik persekolahan antara lain membantu among peserta didik, guru piket, dan inventarisasi buku-buku perpustakaan. Dalam Kegiatan among peserta didik, mahasiswa praktikan bertugas menjadi among peserta didik di depan pintu masuk sekolah setiap pagi hari. Dalam kegiatan piket guru, mahasiswa praktikan bertugas menerima tamu, melakukan presensi peserta didik kemasing-masing kelas, mencatat peserta didik yang izin masuk atau meninggalkan pelajaran dan mahapeserta didik praktikan juga menyampaikan penugasan guru yang berhalangan hadir kepada peserta didik.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Keterkaitan Program dan Pelaksanaanya

Keberhasilan proses pembelajaran sangat ditentukan dari perencanaan proses pembelajaran yang tercermin dari penyusunan RPP. Sebelum melaksanakan kegiatan praktik mengajar di kelas, mahasiswa praktikan mengkonsultasikan RPP yang akan digunakan dalam praktik mengajar di kelas. Mahasiswa praktikan mendapat bimbingan penuh dalam penyusunan perangkat pembelajaran, praktik mengajar di kelas dan evaluasi.

2. Faktor Pendukung

Kelancaran pelaksanaan PPL di SMA N 1 Pleret didukung oleh berbagai faktor yaitu:

- a) Dosen Pembimbing lapangan (DPL) PPL yang sangat profesional dalam bidang pendidikan, serta memiliki keahlian untuk melakukan bimbingan yang baik dalam bidang studi terkait, sehingga mahasiswa praktikan diberikan pengalaman, masukan, arahan dan saran dalam kegiatan proses pembelajaran menuju ke arah yang lebih baik.
- b) Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui dan dapat sekaligus diberikan masukan serta bimbingan dalam proses kegiatan belajar mengajar. Selain itu juga diberikan saran dan kritik untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.
- c) Peserta didik yang sangat kooperatif dan interaktif serta aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dalam proses KBM.
- d) Sarana dan prasarana di kelas yang memadai, seperti adanya media pembelajaran, LCD, layar proyektor, dan lain sebagainya. Serta lingkungan sekolah yang kondusif dan relatif aman serta nyaman untuk belajar.

Faktor pendukung tersebut dapat memberikan bekal pengalaman untuk mahasiswa praktikan. Pengalaman belajar dan mengajar yang sebenarnya inilah yang membuat kompetensi mahasiswa praktikan sebagai calon pendidik menjadi lebih matang. Pengetahuan dan pengalaman baru sangat banyak ditemukan dalam pelaksanaan program PPL baik di dalam kelas ataupun di luar kelas.

3. Faktor Penghambat

Pelaksanaan kegiatan PPL juga menemui beberapa kendala. Hal tersebut menjadikan hambatan bagi mahasiswa praktikan, antara lain:

- a. Terdapat peserta didik yang memiliki berbagai tingkah dan perilaku yang kurang sesuai dengan peraturan sekolah dan pembelajaran sehingga membuat mahasiswa praktikan harus memberikan perhatian lebih terhadap peserta didik tersebut.
- b. Terdapat beberapa peserta didik yang kurang aktif dalam proses pembelajaran
- c. Tingkat pemahaman peserta didik dalam menerima materi dan keterampilan dalam mengerjakan soal beragam.

Adapun usaha yang dilakukan mahasiswa praktikan antara lain:

- a. Memberikan nasehat kepada peserta didik yang memiliki perilaku yang kurang sesuai dengan peraturan sekolah dan pembelajaran secara tegas tapi bersifat jauh dari kekerasan. Selain itu praktikan juga senantiasa memelihara hubungan baik dengan peserta didik, dengan tetap menjaga kewibawaan sebagai pengajar.
- b. Mahasiswa praktikan mengubah metode yang digunakan dari ceramah menjadi games, kuis, atau latihan. Pemilihan ketiga metode tersebut dapat meningkatkan perhatian peserta didik terhadap materi serta meningkatkan keaktifan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.
- c. Mahasiswa praktikan berusaha menyampaikan materi se jelas mungkin dan mengulang materi yang belum jelas. Selain itu mahasiswa praktikan juga memberikan banyak latihan soal agar peserta didik terampil.
- d. Mahasiswa praktikan memberikan motivasi kepada peserta didik untuk dapat belajar lebih giat dan disiplin.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA N 1 Pleret baik secara langsung maupun tidak langsung, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. PPL di sekolah merupakan salah satu bentuk perwujudan pengabdian Mahasiswa kepada masyarakat sekolah, dan dengan kegiatan ini mahasiswa diharapkan dapat mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya ke dalam praktik keguruan atau praktik kependidikan
2. Melalui PPL, sebagai praktikan kami dapat memperoleh gambaran-gambaran tentang situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar di SMA N 1 Pleret secara langsung. Selain itu, kami dapat melihat bahwa tugas guru tidak hanya sekedar mengajarkan ilmu tetapi lebih ditekankan lagi pada mendidik para peserta didik agar menjadi manusia yang bermanfaat.
3. Dalam praktik persekolahan hubungan vertikal, yaitu mahasiswa praktikan menjaga hubungan yang baik dengan dosen pembimbing, kepala sekolah dan guru pembimbing agar semua kegiatan yang termasuk dalam rangkaian kegiatan PPL di SMA N 1 Pleret dapat berjalan lancar.
4. PPL sebagai sarana dalam peningkatan kompetensi yang harus dimiliki oleh calon guru atau tenaga pendidik yaitu kompetensi pedagogik, professional, sosial dan kepribadian.
5. Selama kegiatan PPL mahasiswa praktikan harus memahami betul kode etik seorang guru di dalam kelas maupun di luar kelas.
6. PPL merupakan program pembekalan bagi mahasiswa menuju dunia pendidikan yang sebenarnya yakni belajar menjadi calon pendidik sebagai lulusan kependidikan.
7. Dengan adanya program PPL, praktikan dapat belajar mengenal seluk-beluk sekolah dengan segala permasalahannya.

B. Saran

Saran yang dapat diberikan mahasiswa praktikan guna peningkatan pelaksanaan PPL di SMA N 1 Pleret yakni sebagai berikut:

1. Untuk Mahasiswa PPL yang Akan Datang

- a. Mahasiswa hendaknya lebih aktif dalam melakukan konsultasi dengan Guru Pembimbing dan Dosen Pembimbing.
- b. Perlu menggunakan metode mengajar yang bervariasi agar peserta didik mampu menyerap materi secara maksimal.
- c. Sebaiknya persiapan mengajar lebih ditingkatkan terkait persiapan administrasi, mental maupun materi yang akan disampaikan agar ketika pelaksanaan dapat berjalan lancar.
- d. Hendaknya mahasiswa tidak menunda pekerjaan, sehingga tugas tidak menumpuk terlalu banyak.

2. Untuk Pihak Sekolah (SMA Negeri 1 Pleret)

- a. Kerjasama dengan mahasiswa PPL hendaknya dipertahankan dan lebih ditingkatkan.
- b. Perlu adanya perhatian untuk taman di sekolah agar taman lebih rapi dan tidak gersang.
- c. Sebaiknya perlu pemberitahuan terkait judul lagu wajib nasional ataupun lagu daerah yang akan dinyayikan sebelum pulang sekolah, sehingga kegiatan tersebut dapat berjalan maksimal.
- d. Perlu adanya keterbukaan informasi antara pihak sekolah dengan mahasiswa PPL, sehingga informasi yang diperlukan untuk kepentingan perbaikan kualitas kegiatan PPL dapat segera diketahui dan ditindaklanjuti.
- e. Disiplin seluruh warga sekolah yang sudah terlaksana dengan baik seharusnya selalu dipertahankan dan ditingkatkan sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan yang telah direncanakan

3. Untuk Pihak LPPMP

- a. Perlu adanya peningkatan koordinasi antara LPPMP, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan sekolah tempat mahasiswa PPL melakukan praktik mengajar.
- b. Perlu adanya penjelasan mengenai teknik persiapan dan pelaksanaan PPL.

- c. Pihak LPPMP hendaknya meningkatkan kejelasan informasi terkait dengan kegiatan PPL.
- d. Kunjungan dan pengarahan dari pihak LPPMP tetap diperlukan secara berkala agar praktikan dapat lebih terkontrol dalam kegiatan praktiknya.
- e. Koordinasi setiap fakultas sebaiknya ditingkatkan sehingga mempermudah birokrasi.
- f. LPPMP hendaknya menciptakan mekanisme yang lebih baik dalam pemberian bantuan perlengkapan kegiatan PPL
- g. Pembekalan kegiatan PPL sebaiknya lebih dimaksimalkan

DAFTAR PUSTAKA

Panduan PPL/ Magang III 2016. Unit Program Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta.

LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
2016

F03
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Pleret
ALAMAT SEKOLAH : Kedaton, Pleret, Pleret, Bantul
GURU PEMBIMBING : Siti Djufroniah, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Isnaini Kholilurrohmi
NIM : 13303244019
FAK/PRODI : FMIPA/ Pend.Kimia
DOSEN PEMBIMBING : M. Djazari, M.Pd.

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rp)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kab.	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1	Mencetak RPP Pertemuan Pertama	Kualitatif: RPP dicetak beserta materi dan media. Kuantitatif: Diperoleh 1 paket RPP untuk pertemuan pertama disertai dengan materi dan media pembelajaran		Rp 6.500			Rp 6.500
2	Mencetak RPP Pertemuan Kedua	Kualitatif: RPP dicetak beserta materi dan media. Kuantitatif: Diperoleh 1 paket RPP untuk pertemuan kedua disertai dengan materi dan media pembelajaran		Rp 11.500			Rp 11.500
3	Mencetak RPP Pertemuan Ketiga	Kualitatif: RPP dicetak beserta materi dan media.		Rp 6.500			Rp 6.500

		<p>Kuantitatif: Diperoleh 1 paket RPP untuk pertemuan ketiga disertai dengan materi dan media pembelajaran</p>				
4	Mencetak RPP Pertemuan Keempat	<p>Kualitatif: RPP dicetak beserta materi dan media.</p> <p>Kuantitatif: Diperoleh 1 paket RPP untuk pertemuan keempat disertai dengan materi dan media pembelajaran</p>		Rp 5.500		Rp 5.500
5	Mencetak RPP Pertemuan Kelima	<p>Kualitatif: RPP dicetak beserta materi dan media.</p> <p>Kuantitatif: Diperoleh 1 paket RPP untuk pertemuan kelima disertai dengan materi dan media pembelajaran</p>		Rp 6.200		Rp 6.200
6	Mencetak RPP Pertemuan Keenam	<p>Kualitatif: RPP dicetak beserta materi dan media.</p> <p>Kuantitatif: Diperoleh 1 paket RPP untuk pertemuan keenam disertai dengan materi dan media pembelajaran</p>		Rp 11.300		Rp 11.300

7	Mencetak RPP Pertemuan Ketujuh	<p>Kualitatif: RPP dicetak beserta materi dan media.</p> <p>Kuantitatif: Diperoleh 1 paket RPP untuk pertemuan ketujuh disertai dengan materi dan media pembelajaran</p>		Rp 7.400			Rp 7.400
8	Mencetak RPP Pertemuan Kedelapan	<p>Kualitatif: RPP dicetak beserta materi dan media.</p> <p>Kuantitatif: Diperoleh 1 paket RPP untuk pertemuan kedelapan disertai dengan materi dan media pembelajaran</p>		Rp 6.300			Rp 6.300
9	Mencetak Modul Pembelajaran	<p>Kualitatif: Modul di cetak untuk digunakan sebagai sumber belajar peserta didik di kelas</p> <p>Kuantitatif: Diperoleh 5 paket Modul materi untuk pertemuan pembelajaran di kelas</p>		Rp 8.000			Rp 8.000
10	Cetak dan perbanyak soal ulangan harian	<p>Kualitatif: Soal ulangan harian untuk peserta didik di cetak agar dapat digunakan ketika ulangan harian berlangsung</p>		Rp 36.000			Rp 36.000

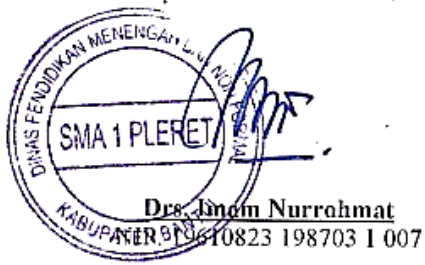
		Kuantitatif: Diperoleh 24x2 paket soal ulangan harian untuk dua kali ulangan harian					
Jumlah							Rp 105.200

Bantul, 15 September 2016

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa



Dr. Eli Rohacti
NIP. 19691229 199903 2 001

Isnaini Kholilurrohmi
NIM.13303244019

	b. Pelaksanaan										
	1) Membuat Laporan PPL								3	18	21
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut Hasil Evaluasi										
	1) Konsultasi dengan guru pembimbing dan DPL PPL									3	3
										Total	

Bantul, 15 Juli 2016

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Drs. Imam Nurrohmah
NIP. 19610823 198703 1 007

M. Djazari , M.Pd.
NIP. 19551215 197903 1 003

Isnaini Kholilurrohmi
NIM.13303244019



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA Negeri 1 Pleret
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Kedaton, Pleret, Pleret, Bantul
 Nama DPL PPL/ Magang III : Dr. Eli Rohaeti
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Kimia
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 (dua)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	25 Juli 2016	2	Praktik Mengajar		<i>[Signature]</i>
2.	26 Juli 2016	2	RPP		<i>[Signature]</i>
3.	28 Juli 2016	2	Metode Pembelajaran		<i>[Signature]</i>

PERHATIAN:

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi)
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengajarui
Kepala Sekolah / Lembaga
[Signature]
Drs Imam Nurrohmah

Bantu
Magang III Prodi Pendidikan Kimia
[Signature]
(Dhelina Ruffri N.) (Isnaini K.)

KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017 SMA NEGERI 1 PLERET

No. Dokumen
No. Revisi
Tanggal Berlaku

HARI	JULI 2016					AGUSTUS 2016					SEPTEMBER 2016					OKTOBER 2016					
	LU: 2				ME	LU: 1				ME	LU: 1				ME	LU: 0				ME	
	HBE: 9				1	HBE: 25				5	HBE: 25				4	HBE: 26				4	
AHAD		3	10	17	24		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30
SENIN		4	11	18	25	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31
SELASA		5	12	19	26	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25	
RABU		6	13	20	27	3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26	
KAMIS		7	14	21	28	4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27	
JUM'AT	1	8	15	22	29	5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28	
SABTU	2	9	16	23	30	6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29	

HARI	NOVEMBER 2016					DESEMBER 2016					JANUARI 2017					FEBRUARI 2017				
	LU: 0				ME	LU: 1				ME	LU: 2				ME	LU: 0				ME
	HBE: 24				4	HBE: 0				0	HBE: 26				4	HBE: 24				4
AHAD		6	13	20	27		4	11	18	25	1	8	15	22	29		5	12	19	26
SENIN		7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30		6	13	20	27
SELASA	1	8	15	22	29		6	13	20	27	3	10	17	24	31		7	14	21	28
RABU	2	9	16	23	30		7	14	21	28	4	11	18	25		1	8	15	22	
KAMIS	3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26		2	9	16	23	
JUM'AT	4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27		3	10	17	24	
SABTU	5	12	19	26		3	10	17	24	31	7	14	21	28		4	11	18	25	

HARI	MARET 2017					APRIL 2017					MEI 2017					JUNI 2017					
	LU: 1				ME	LU: 0				ME	LU: 1				ME	LU: 0				ME	
	HBE: 19				4	HBE: 20				3	HBE: 18				3	HBE: 6				1	
AHAD		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25
SENIN		6	13	20	27		3	10	17	24	1	8	15	22	29		5	12	19	26	
SELASA		7	14	21	28		4	11	18	25	2	9	16	23	30		6	13	20	27	
RABU	1	8	15	22	29		5	12	19	26	3	10	17	24	31		7	14	21	28	
KAMIS	2	9	16	23	30		6	13	20	27	4	11	18	25		1	8	15	22	29	
JUM'AT	3	10	17	24	31		7	14	21	28	5	12	19	26		2	9	16	23	30	
SABTU	4	11	18	25		1	8	15	22	29	6	13	20	27		3	10	17	24		

HARI	JULI 2016					
	LU: 0				ME	
	HBE: 9				3	
AHAD		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31

KETERANGAN

- 1 . 1 s.d. 9 Juli 2016 : Hari libur Kenaikan
- 2 . 6 s.d. 7 Juli 2016 : Hari Besar Idul Fitri
- 3 . 11 dan 16 Juli 2016 : Hari libur Idul Fitri
- 4 . 18 s.d. 20 Juli 2016 : Hari-hari pertama
- 5 . 17 Agustus 2016 : HUT Kemerdekaan
- 6 . 12 September 2016 : Hari Besar Idul Adha
- 7 . 2 Oktober 2016 : Tahun Baru Hijri
- 8 . 4 s.d. 10 Oktober 2016 : Ulangan Tengah Semester
- 9 . 29 Oktober 2016 : Pembagian Nilai Ujian
- 10 . 25 November 2016 : Hari Guru Nasional
- 11 . 28 Nov s.d. 6 Des 2016 : Ulangan Akhir Semester
- 12 . 12 Desember 2016 : Maulud Nabi Muhammad
- 13 . 17 Desember 2016 : Penyerahan LHB
- 14 . 19 s.d. 31 Desember 2016 : Libur Jeda Semester
- 15 . 25 Desember 2016 : Hari Natal 2016
- 16 . 01 Januari 2017 : Libur Tahun baru
- 17 . 28 Januari 2017 : Libur tahun baru Islam
- 18 . 27 Feb s.d. 4 Maret 2017 : Ulangan Tengah Semester
- 19 . 13 s.d. 20 Maret 2017 : Ujian Sekolah
- 20 . 28 Maret 2017 : Hari Raya Nyepi
- 21 . 1 April 2017 : Pembagian Nilai Ujian
- 22 . 3 s.d. 5 April 2017 : UN SMA/SMK (1)
- 23 . 14 April 2017 : Libur Hari Wafat
- 24 . 24 April 2017 : Libur Isra' Mi'raj
- 25 . 1 Mei 2017 : Hari Buruh
- 26 . 2 Mei 2017 : Hari Pendidikan Nasional
- 27 . 11 Mei 2017 : Libur Hari Raya Wafat
- 28 . 25 Mei 2017 : Libur Hari Kenaikan
- 29 . 29 Mei s.d. 6 Juni 2017 : Ulangan Kenaikan
- 30 . 17 Juni 2017 : Penyerahan Laporan
- 31 . 19 Juni s.d. 1 Juli 2017 : Libur Idul Fitri
- 32 . 25 - 26 Juni 2017 : Hari Raya Idul Fitri

● : Hari-hari pertama masuk sekolah
■ : Upacara Hari Besar Nasional

/ : Pembagian Nilai Mid
- : Ulangan Akhir Semester

SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUM'AT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

ME Sem 1 : 17

ME Sem 2 : 18



: Libur Puasa



: Libur Idul Fitri



: Mid Semester



: Hari Guru



LU : Libur Umum



: Pembagian Rapor



: Libur Semester



: Ujian Sekolah



: Hardiknas

ME : Minggu Efektif



: Ujian Praktek



: Ujian Nasional Utama



: Hari Ulang Tahun Sekolah



: Libur Nasional

HBE : Hari Belajar Efektif

Kepala Sek

Drs. IMAN
NIP 19610

FM-AKD-01/03-03
3
16 Juli 2012

an Kelas
tri 1437 H
ri 1437 H Tahun 2016
masuk sekolah
in Republik Indonesia
dha 1437 H
yah 1437 H
Semester
UTS
al
mester
hammad SAW
(Laporan Hasil Belajar)
ter

2017
Imlek 2567
Semester

i 1938
UTS
Utama)
Isa Almasih
Nabi Muhammad SAW

Nasional tahun 2017
Vaisak
an Isa Almasih
n Kelas
an Hasil Belajar

Fitri 1438

:olah,

A handwritten signature in black ink, appearing to be '1 NURROHMAT', written in a cursive style.


1 NURROHMAT
823 198703 1 007

Lampiran 4

Jadwal Pelajaran SMA N 1 Pleret

SMA NEGERI 1 PLERET			
NOMOR URUT	NAMA GURU	KODE GURU	BIDANG STUDI
1	Drs. Imam Nurronmat	01	Ekonomi
2	Dra. L. Sri Waluyajati	04	Matematika
3	Siti Jufroniah, S. Pd.	05	Kimia
4	Dra. Sri Nurdianti	09	Biologi
5	Muryani, BA	10	Penjas-orkes
6	Hj. Musthofiyah, S. Pd.	11	Matematika
7	Siti Mahsunah, BA	12	Pend. Agama Islam
8	Dra. Hj. Retnani Suiistyowati, M. Pd.	13	Sosiologi
9	A. Yulita Hidayani, S. Ag.	14	Pend. Agama Katolik
10	Dra. Titik Kuntartiningtyas	15	Bahasa Indonesia
11	Drs. Sriyanto	16	Keterampilan Elektronika
12	Edi Purwanta, S. Pd.	17	Biologi
13	Sri Marwanto, S. Pd.	18	Matematika
14	Dra. Siti Mufarokah	19	Sejarah
15	Dra. Budiarti	20	Ekonomi / Akuntansi
16	Hj. Tri Lestari, S. Pd. M. Pd.	21	Sejarah
17	Salimuddin, S. Ag.	22	Pend. Agama Islam
18	Jarot Sunarna, S. Pd.	23	Pend. Kewarganegaraan
19	Yuniatun, S. Pd.	24	Fisika
20	Drs. Haryanto, M. Pd.	25	Matematika
21	Ristiyanti, S. Pd.	26	Kesenian Tari
22	Susi Purwestri, S. Pd.	27	Ekonomi
23	Dara Zulkhana, S. Pd.	28	Bahasa Inggris
24	Sumartani, S. Pd.	29	Fisika
25	Ristina Ferawati, S. Si.	30	Biologi
26	Heri Widayati, S. Pd.	31	PPKn
27	Drs. H. Basuki	32	Sejarah
28	Dwi Mas Agung Basuki, S. Pd.	33	Seni Rupa
29	Drs. Rusdiyanto	35	Bimbingan Konseling
30	Hanifah Riestuti, S. Pd.	36	Bahasa Inggris
31	Sri Purwanti, S. Pd.	37	Geografi
32	Sudaryanti, S. Si.	38	Kimia
33	Naning Tyastuti, S. Pd.	39	Bahasa Jawa
34	Mujiran, S. Pd.	40	Bahasa Indonesia
35	Siti Qomariyah, S. Pd.	41	Bimbingan Konseling
36	Siti Rehayati, S. Pd.	42	Bahasa Inggris
37	Anwar, S. Sos.	43	Sosiologi
38	M. Tsawabul Latif, S. Kem.	46	TIK
39	Ika Dita Kusuma, S. Pd.	47	Penjas-orkes
40	Sujodo	48	Pend. Agama Kristen
41	Mukhlis Amir, S. Kom.	49	TIK
42	Devi Listriyani, S. Pd.	50	Bahasa Jawa
43	Ayuning Tyas Widyaningsih, S. Pd.	51	Bahasa Indonesia
44	Hindun Zakiyah, S. Ag.	HZ	PBHA

Kepala Sekolah



JADWAL PELAJARAN SEMESTER I
SMA NEGERI 1 PLERET
TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

H A R I	J A M	KELAS X						KELAS XI						KELAS XII						M G M P	PIKET
		A	B	C	D	E	F	IPA1	IPA2	IPA3	IPS1	IPS2	IPS3	IPA1	IPA2	IPA3	IPS1	IPS2	IPS3		
UPACARA BENDERA																					
S	1																				
E	2	50	04	30	49	42	43	26	11	28	21	16	12 _v	05	15	PBH	(19)	10	20	09, 25, 23	
N	3	50	04	30	49	42	43	26	11	28	21	16	PBH	05	15	29	(19)	10	20		
I	4	30	49	43	31	12 _v	30	28	21	24	27	26	16	PBH	10	29	15	13	17	04, 19	
N	5	30	49	43	31	09	30	28	24	PBH	27	26	16	29	10	23	15	13	17		
	6	12 _v	29	40	41	09	37	24	24	49	13	39	26	30	36	21	25	PBH	33	11, 26, 43	
	7	42	11	40	43	50	PBH	38	28	49	23	39	26	30	36	05	25	33	15		
	8	42	11	27	PBH	50	09	38	28	21	23	32 _v	37	(19)	16	05	36	33	15		
S	1	40	10	16	13	49	12	09	24	47	13	28	23	22	29	15	37	36	(19)	29, 32	
E	2	40	10	16	13	49	12	09	24	47	13	28	23	22	29	15	37	36	(19)		
L	3	13	32 _v	29	24	05	30	16	11	12	47	49	17	18	23	22	25	39	10	24, 38	
A	4	13	04	29	09	05	32 _v	17	11	12	47	49	17	18	23	22	25	39	10		
S	5	22	04	33	09	16	05	12	49	11	39	32	27	29	18	(19)	11	25	20	13, 22	
A	6	23	01	33	04	16	05	12	49	11	39	32 _v	27	29	18	17	13	25	20		
	7	05	01	32 _v	04	17	16	38	12	23	11	27	49	39	33	17	20	(19)	25		
	8	05	01	37	32 _v	09	16 _v	38	12	23	11	27	49	39	33	29	20	(19)	25		
B	1	04	22	49	37	43	10	47	38	09	26	13	32 _v	36	29	33	16	(19)	39	15, 27	
A	2	04	22	49	12	43	10	47	38	09	26	13	32 _v	36	29	33	(19)	20	39		
B	3	01	29	42	12	40	24	49	47	38	27	11	51	23	05	18	10	20	15	39, 17	
U	4	01	29	42	09	40	24	49	47	38	27	01	51	23	05	18	10	16	15		
	5	29	40	27	42	04	20	23	16	24	49	51	11	05	18	36	39	15	25	14, 18	
	6	29	40	27	42	04	20	23	16	24	49	51	11	05	18	36	39	15	25		
	7	49	42	04	05	20	40	24	09	11	51	23	27	30	17	39	15	25	36		
	8	49	42	04	05	20	40	24	09	11	51	23	27	30	17	39	15	25	36		
C	1	40	33	31	27	10	04	51	28	24	12	37	47	46	15	05	36	20	22	16, 29	
A	2	40	33	31	27	10	04	51	28	24	12	37	47	46	15	05	36	20	22		
U	3	42	PBH	05	24	33	40	09	51	39	11	47	28	10	46	17	37	36	13	10, 41	
	4	42	16	05	24	33	40	09	51	39	11	47	28	10	46	17	PBH	36	13		
	5	33	16	42	40	PBH	09	24	39	38	51	28	13	15	36	29	22	46	37	35, 36	
	6	33	05	42	40	24	09	PBH	39	38	51	28	13	15	36	29	22	46	37		
	7	PBH	05	30	16	42	33	39	38	09	28	51	12	18	17	15	13	37	46		
	8	29	30	PBH	16	42	33	39	38	09	28	51	12	18	17	15	13	37	46		
	1	04	37	10	40	24	31	11	09	26	28	27	13	30	22	17	20	15	16	12, 42	
	2	04	13	10	40	24	31	11	09	26	28	27	51	30	22	17	20	15	23		
	3	30	13	22	04	20	24	28	26	09	27	12	51	16	29	10	36	37	23	23, 40	
	4	37	30	22	04	31	42	28	26	31	27	12	11	15	05	10	33	20	36		
	5	01	30	29	27	31	42	09	24	51	37	13	11	15	05	16	33	20	36		
	1	31	40	50	10	04	42	24	PBHA	51	16	37	28	29	17	46	23	22	13	05, 30	
	2	31	40	50	10	04	42	24	09	51	16	PBH	28	29	17	46	23	22	13		
	3	10	50	40	42	12	04	11	51	16	37	07	39	36	PBH	18	46	23	20	21, 28	
	4	10	50	40	42	12	04	11	51	16	37	27	39	36	(19)	18	46	23	20		
	5	16	42	04	50	40	49	51	23	28	PBH	11	27	33	39	36	20	13	(19)	31, 37	
	6	16	42	04	50	40	49	51	23	28	21	11	27	33	39	36	20	13	PBH		

TERANGAN JAM PELAJARAN

Hari Biasa / Normal		Khusus Jam'at		Khusus Sewa (Jika Briefing)	
Tadarus	07.00 - 07.10	Tadarus	07.00 - 07.10	Upacara	07.00 - 07.45
1	07.10 - 07.20	1	07.10 - 07.20	Briefing	07.45 - 08.15
2	07.20 - 07.30	2	07.30 - 07.40	3	08.15 - 08.30
3	07.30 - 07.40	3	07.40 - 07.50	4	08.30 - 08.45
4	07.40 - 07.50	4	07.50 - 08.00	5	08.45 - 09.15
5	07.50 - 08.00	5	08.00 - 08.10	6	09.15 - 09.30
6	08.00 - 08.10	6	08.10 - 08.20	7	09.30 - 10.15
7	08.10 - 08.20	7	08.20 - 08.30	8	10.15 - 10.30
8	08.20 - 08.30	8	08.30 - 08.40	9	10.30 - 11.10
9	08.30 - 08.40	9	08.40 - 08.50	10	11.10 - 11.30
10	08.40 - 08.50	10	08.50 - 09.00	11	11.30 - 12.05
11	08.50 - 09.00	11	09.00 - 09.10	12	12.05 - 12.45

Pleret, 13 Juli 2016
 Kepala Sekolah
SMA 1 PLERET
 Drs. IMAM NUROHMAT
 NIP. 19610823 198703 1 007

SILABUS

Nama Sekolah : SMA N 1 Pleret Bantul
 Mata Pelajaran : KIMIA
 Kelas/Semester : X/1
 Standar Kompetensi : 1. Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia
 Alokasi Waktu : 16 jam pelajaran (untuk UH 2 jam)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/bahan/alat
1.1. Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron	<ul style="list-style-type: none"> Struktur atom 	<ul style="list-style-type: none"> Mengkaji tabel periodik unsur untuk menentukan partikel dasar, konfigurasi elektron, massa atom relatif. Mengidentifikasi unsur ke dalam isotop, isobar dan isoton melalui kerja kelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan partikel dasar (proton, elektron dan neutron) Menentukan konfigurasi elektron dan elektron valensi Menentukan massa atom relatif berdasarkan tabel periodik Mengklasifikasikan unsur ke dalam isotop, isobar dan isoton) 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Jenis tagihan:</u> Tugas kelompok Kuis Ulangan <u>Bentuk instrumen</u> Laporan tertulis Penilaian sikap 	2 jam	<ul style="list-style-type: none"> <u>Sumber</u> Buku kimia, Tabel periodik, Kartu unsur <u>Bahan</u> Lembar
	<ul style="list-style-type: none"> Perkembangan teori atom mulai dari Dalton sampai dengan teori 	<ul style="list-style-type: none"> Mengkaji literatur tentang perkembangan teori atom (di rumah setelah ditugaskan pada pertemuan sebelumnya). 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan perkembangan teori atom untuk menunjukkan kelemahan 	<ul style="list-style-type: none"> 	2 jam	<ul style="list-style-type: none">

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/bahan/alat
	Atom Modern.	<ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan dan diskusi hasil kajian. • Menyimpulkan hasil pembelajaran 	dan kelebihan masing-masing teori atom berdasarkan fakta eksperimen.			
	<ul style="list-style-type: none"> • Perkembangan tabel periodik unsur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji literatur tentang perkembangan tabel periodik unsur dalam kerja kelompok. • Presentasi hasil kajian untuk menyimpulkan dasar pengelompokkan unsur-unsur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan perkembangan tabel periodik unsur untuk mengidentifikasi kelebihan dan kekurangannya. • Menjelaskan dasar pengelompokan unsur-unsur. 		2 jam	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sifat fisik dan sifat kimia unsur ▪ Sifat keperiodikan unsur 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati beberapa unsur untuk membedakan sifat logam, non logam dan metaloid. • Mengkaji keteraturan jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron dan keelektronegatifan unsur-unsur seperiode dan segolongan berdasarkan data atau grafik dan nomor atom melalui diskusi kelompok. • Menghubungkan keteraturan sifat jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron dan keelektronegatifan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengklasifikasikan unsur ke dalam logam, non logam dan metaloid. • Menganalisis tabel, grafik untuk menentukan keteraturan jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron dan keelektronegatifan 		2 jam	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/bahan/alat
1.2.Membandingkan proses pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan koordinasi, dan ikatan logam serta hubungannya dengan sifat fisika senyawa yang terbentuk	<p>Ikatan Kimia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kestabilan unsur ▪ Struktur Lewis <p>Ikatan ion dan ikatan kovalen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan unsur yang dapat melepaskan elektron atau menerima elektron untuk mencapai kestabilan dalam diskusi kelompok • Menggambarkan susunan elektron valensi Lewis melalui diskusi kelas. • Membandingkan proses pembentukan ikatan ion dan ikatan kovalen dalam diskusi kelas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan kecenderungan suatu unsur untuk mencapai kestabilannya. ▪ Menggambarkan susunan elektron valensi atom gas mulia (duplet dan okted) dan elektron valensi bukan gas mulia (struktur Lewis). ▪ Menjelaskan proses terbentuknya ikatan ion. <p>Menjelaskan proses terbentuknya ikatan kovalen tunggal, rangkap dua, dan rangkap tiga.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Jenis tagihan</u> Kuis Tugas individu, Tugas kelompok, Ulangan • <u>Bentuk instrumen</u> Laporan tertulis, Performans (kinerja dan sikap), tes tertulis 	3 jam	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Sumber</u> Buku kimia • <u>Bahan</u> Lembar kerja, Larutan yang berifat polar dan non polar • <u>Alat</u> Standar, Buret, corong, gelas kimia,
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ikatan kovalen koordinat ▪ Senyawa kovalen volar dan non volar. ▪ Ikatan logam 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan proses terbentuknya ikatan kovalen koordinat dari beberapa contoh senyawa sederhana. • Merancang dan melakukan percobaan untuk menyelidiki kepolaran senyawa di 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan proses terbentuknya ikatan koordinasi pada beberapa senyawa. ▪ Menyelidiki kepolaran beberapa senyawa dan hubungannya dengan 		3 jam	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/bahan/alat
		<p>laboratorium.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi sifat fisik logam dan menghubungkannya dengan proses pembentukan ikatan logam dalam diskusi kelompok di laboratorium 	<p>keelektronegatifan <i>melalui percobaan</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendeskripsikan proses pembentukan ikatan logam dan hubungannya dengan sifat fisik logam. ▪ Menghubungkan sifat fisis materi dengan jenis ikatannya. 			

SILABUS

Nama Sekolah : SMA N 1 Pleret Bantul

Mata Pelajaran : KIMIA

Kelas/Semester : X/1

Standar Kompetensi : 2. Memahami hukum-hukum dasar kimia dan penerapannya dalam perhitungan kimia (stoikiometri)

Alokasi Waktu : 18 jam (untuk UH 2 jam)

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/bahan/alat
2.1 Mendeskripsikan tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana serta persamaan reaksinya.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tata nama senyawa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan senyawa biner (senyawa ion) yang terbentuk dari tabel kation (golongan utama) dan anion serta memberi namanya dalam diskusi kelompok. ▪ Menentukan nama senyawa biner yang terbentuk melalui ikatan kovalen. ▪ Menentukan nama senyawa poliatomik yang terbentuk dari tabel kation (golongan utamadan NH_4^+) dan anion poliatomik serta memberi namanya dalam diskusi kelompok. ▪ Menyimpulkan aturan pemberian nama senyawa biner dan poliatomik. ▪ Menginformasikan nama beberapa senyawa organik sederhana. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menuliskan nama senyawa biner ▪ Menuliskan nama senyawa poliatomik ▪ Menuliskan nama senyawa organik sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Jenis tagihan</u> Tugas individu kuis Ulangan ▪ <u>Bentuk instrumen</u> Tes tertulis 	2 jam	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Sumber</u> Buku kimia Lembar kerja siswa

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/bahan/alat
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Persamaan reaksi sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendiskusikan cara menyetarakan reaksi. ▪ Latihan menyetarakan persamaan reaksi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyetarakan reaksi sederhana dengan diberikan nama-nama zat yang terlibat dalam reaksi atau sebaliknya 		4 jam	
2.2. Membuktikan dan mengkomunikasikan berlakunya hukum-hukum dasar kimia melalui percobaan serta menerapkan konsep mol dalam menyelesaikan	<p>Hukum dasar kimia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hukum Lavoisier ▪ Hukum Proust ▪ Hukum Dalton ▪ Hukum Gay Lussac ▪ Hukum Avogadro 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Merancang dan melakukan percobaan untuk membuktikan hukum Lavoisier, dan hukum Proust di laboratorium. ▪ Menarik kesimpulan dari data hasil percobaan. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuktikan Hukum Lavoisier melalui percobaan ▪ Membuktikan hukum Proust melalui percobaan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Jenis tagihan</u> Tugas individu Tugas kelompok Ulangan ▪ <u>Bentuk instrumen</u> Tes tertulis, Performans (kinerja dan sikap) Laporan tertulis 	2 jam	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Sumber</u> Buku kimia ▪ <u>Bahan</u> Lembar kerja, alat dan bahan untuk percobaan.

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/bahan/alat
perhitungan kimia.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendiskusikan data percobaan untuk membuktikan hukum Dalton, hukum Gay Lussac dan hukum Avogadro dalam diskusi kelompok di kelas. ▪ Menghitung volume gas pereaksi atau hasil reaksi berdasarkan hukum Gay Lussac. ▪ Menemukan hubungan antara volum gas dengan jumlah molekulnya yang diukur pada suhu dan tekanan yang sama (hukum Avogadro). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menganalisis senyawa untuk membuktikan berlakunya hukum kelipatan perbandingan (hukum Dalton) ▪ Menggunakan data percobaan untuk membuktikan hukum perbandingan volum (hukum Gay Lussac). ▪ Menggunakan data percobaan untuk membuktikan hukum hukum Avogadro. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Jenis tagihan</u> Tugas individu Tugas kelompok Ulangan ▪ <u>Bentuk instrumen</u> Tes tertulis 	2 jam	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perhitungan kimia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi informasi konsep mol. ▪ Menghitung jumlah mol, jumlah partikel, massa dan volum gas, menentukan rumus empiris, rumus molekul, air kristal, kadar zat dalam senyawa, dan pereaksi pembatas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkonversikan jumlah mol dengan jumlah partikel, massa, dan volum zat. ▪ Menentukan rumus empiris dan rumus molekul ▪ Menentukan rumus air kristal ▪ Menentukan kadar zat dalam suatu senyawa. ▪ Menentukan pereaksi pembatas dalam suatu reaksi 		6 jam	

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/bahan/alat
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan banyak zat pereaksi atau hasil reaksi 			

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs. Imam Nurrohmat
NIP. 19610823 198703 1 007

Pleret, September 2016

Guru Mata Pelajaran Kimia

Isnaini Kholilurrohmi
NIM. 13303244019

Lampiran 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA NEGERI 1 PLERET
Mata Pelajaran	: Kimia
Kelas / Semester	: X / 1
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia

KOMPETENSI DASAR

- 1.1. Memahami struktur atom berdasarkan teori atom bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron.

INDIKATOR

1. Menentukan partikel dasar (proton, elektron dan netron) penyusun atom
2. Menentukan partikel dasar (proton, electron, dan neutron) penyusun kation
3. Menentukan partikel dasar (proton, electron, dan neutron) penyusun anion
4. Membedakan antara isoto, isoton, dan isobar

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian angka-angka pada beberapa lambang unsur
2. Siswa dapat menjelaskan hubungan angka-angka pada lambang unsur dengan partikel dasar penyusun atom
3. Siswa dapat menghitung jumlah proton, electron, dan neutron jika diketahui nomor atom dan nomor massa suatu atom
4. Siswa dapat menuliskan lambang unsur dengan nomor atom dan nomor massa jika diketahui proton, electron, dan neutron
5. Siswa dapat menjelaskan pengertian atom bermuatan berdasarkan hubungannya dengan electron yang dimiliki oleh suatu unsur
6. Siswa dapat menghitung jumlah proton, electron, dan neutron dari suatu atom kation
7. Siswa dapat menghitung jumlah proton, electron, dan neutron dari suatu atom anion
8. Siswa dapat menyebutkan minimal 3 contoh kation
9. Siswa dapat menyebutkan minimal 3 contoh anion
10. Siswa dapat mendeskripsikan tentang pengertian isoton

11. Siswa dapat menyebutkan minimal 2 contoh isotop
12. Siswa dapat mendeskripsikan tentang pengertian isobar
13. Siswa dapat menyebutkan minimal 2 contoh isobar
14. Siswa dapat mendeskripsikan tentang pengertian isotop
15. Siswa dapat menyebutkan minimal 2 contoh isotop

Pendidikan karakter yang dikembangkan :

Jujur, Kerja keras, Toleransi, Rasa ingin tahu, Komunikatif, Menghargai prestasi, Tanggung Jawab, Peduli lingkungan

B. MATERI PEMBELAJARAN

Struktur Atom

- Partikel Dasar Penyusun Atom
- Nomor Atom, Nomor Massa dan Lambang Atom
- Isotop, Isobar, dan Isoton

C. MODEL PEMBELAJARAN

- Studi Kepustakaan
- Diskusi Kelompok
- Diskusi Informasi
- Latihan Soal

D. LANGKAH –LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap-Tahap	Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<p>Apersepsi</p> <p>Guru memberikan apersepsi dengan mengingatkan kembali pelajaran kimia apa saja yang telah di dapatkan selama smp dan bertanya tentang “apa yang disebut dengan atom? apabila kapur dipotong menjadi potongan yang paling terkecil, apakah potongan terkecil tadi memiliki sifat yang sama dengan benda mula-mula?”</p> <p><u>Motivasi</u></p> <p>Guru menanyakan pada siswa apakah masih ada bagian zat/partikel di dalam atom yang sangat kecil?</p>	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>Guru menanyakan partikel apakah yang terdapat di dalam atom.</p> <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru menjelaskan partikel yang terdapat di dalam 	5 menit 55 menit

	<p>atom yaitu electron, proton, neutron</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru menjelaskan tentang penulisan notasi, massa, dan muatan partikel penyusun atom ○ Guru menanyakan kejelasan materi partikel dasar penyusun atom ○ Guru menjelaskan tentang nomor atom dan lambang atom serta cara menentukan partikel penyusun atom (electron, proton, neutron) suatu unsur ○ Guru memberikan contoh dan latihan soal menentukan partikel penyusun atom (electron, proton, neutron) ○ Guru menjelaskan tentang atom yang bermuatan (kation dan anion) serta cara menentukan partikel penyusun atom (electron, proton, neutron) suatu atom yang bermuatan (kation dan anion) ○ Guru memberi contoh dan latihan soal menentukan partikel penyusun atom (electron, proton, neutron) suatu atom yang bermuatan (kation dan anion) ○ Guru menanyakan kejelasan materi atom yang bermuatan dan cara menentukan partikel penyusun atom bermuatan. ○ Guru menjelaskan tentang materi isotop, isobar, dan isoton ○ Guru memberikan contoh dan latihan soal tentang atom yang merupakan isotop, isobar, dan isoton ○ Guru menanyakan kejelasan materi isotop, isobar, dan isoton <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa memaparkan hasil diskusi (jawaban soal-soal latihan) di depan kelas. ○ Guru memberi penguatan pada jawaban siswa ○ Guru memberikan nilai tambahan kepada masing-masing siswa yang aktif mengerjakan soal di depan kelas. 	10 menit
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> ○ Guru bersama siswa menyimpulkan tentang partikel dasar penyusun atom, nomor atom, lambang atom, atom bermuatan, isotope, isobar, dan isoton ○ Guru memberikan tugas terstruktur (mandiri) untuk merangkum perkembangan teori atom yaitu: <ul style="list-style-type: none"> ○ Teori Atom Dalton ○ Teori Atom Thomson 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Teori Atom Rutherford ○ Teori Atom Bohr ○ Teori Atom Modern ○ Guru membagi siswa menjadi 7 kelompok dan memberikan tugas (PR) untuk mendiskusikan tentang kelebihan dan kelemahan masing-masing teori atom yang akan dipresentasikan pada pertemuan berikutnya. ○ Guru mengingatkan untuk materi selanjutnya 	
--	--	--

A. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : LKS, Buku Kimia,
2. Sumber :
 - a. Tabel SPU
 - b. Modul penunjang pembelajaran Kimia untuk SMA/MA kelas X semester I
 - c. Purba, Michael. 2012 . *Kimia Kelas XI SMA/MA*. Jakarta: Erlangga.
3. Alat dan Bahan
 - a. Papan tulis
 - b. Spidol boardmaker

B. PENILAIAN :

Target Penilaian	Proses Pembelajaran	Hasil Belajar
Domain/aspek penilaian	Sikap dalam pembelajaran	Pengetahuan
Metode penilaian	Nontes	Tes
Teknik penilaian	Observasi	Tes tertulis
Bentuk instrument	Lembar Penilaian sikap	Soal uraian

Mengetahui,
Guru Pembimbing



SITI DJUFRONIAH, S.Pd
NIP. 19580728 198203 2 006

Pleret, 21 Juli 2016

Mahasiswa PPL



ISNAINI KHOLILURROHMI
NIM. 13303244019

STRUKTUR ATOM

Partikel Dasar Penyusun Atom

Partikel	Notasi	Massa		Muatan	
		Sesungguhnya	Relatif thd proton	Sesungguhnya	Relatif thd proton
Proton	P	$1,67 \times 10^{-24}$ g	1 sma	$1,6 \times 10^{-19}$ C	+1
Neutron	N	$1,67 \times 10^{-24}$ g	1 sma	0	0
Elektron	E	$9,11 \times 10^{-28}$ g	$\frac{1}{1840}$ sma	$-1,6 \times 10^{-19}$ C	-1

Catatan : massa partikel dasar dinyatakan dalam **satuan massa atom (sma)**.

$1 \text{ sma} = 1,66 \times 10^{-24} \text{ gram}$

A. Nomor Atom

- Menyatakan jumlah proton dalam atom.
- Untuk atom netral, jumlah proton = jumlah elektron (nomor atom juga menyatakan jumlah elektron).
- Diberi simbol huruf **Z**
- Atom yang melepaskan elektron berubah menjadi ion positif, sebaliknya yang menerima elektron berubah menjadi ion negatif.

Contoh : ${}_{19}\text{K}$

Artinya unsur K (Kalium) memiliki nomor atom 19

B. Nomor Massa

- Menunjukkan jumlah proton dan neutron dalam inti atom.
- Proton dan neutron sebagai partikel penyusun inti atom disebut **Nukleon**.
- Jumlah nukleon dalam atom suatu unsur dinyatakan sebagai **Nomor Massa** (diberi lambang huruf **A**), sehingga :

$$\begin{aligned} \mathbf{A} &= \text{nomor massa} \\ &= \text{jumlah proton (p)} + \text{jumlah neutron (n)} \end{aligned}$$

$$\mathbf{A} = \mathbf{p} + \mathbf{n} = \mathbf{Z} + \mathbf{n}$$

- Penulisan atom tunggal dilengkapi dengan nomor atom di sebelah kiri bawah dan nomor massa di sebelah kiri atas dari lambang atom tersebut. Notasi semacam ini disebut dengan **Nuklida**.



Keterangan :

X= lambang atom A = nomor massa Z = nomor atom

Contoh :



Dimana : X (lambang atom) : U

A (nomor massa) : 238

Z (nomor atom) : 92

C. Susunan Ion

- Suatu atom dapat kehilangan/melepaskan elektron atau mendapat/menerima elektron tambahan.
- Atom yang kehilangan/melepaskan elektron, akan menjadi **ion positif (kation)**.
- Atom yang mendapat/menerima elektron, akan menjadi **ion negatif (anion)**.
- Dalam suatu Ion, yang berubah hanyalah jumlah elektron saja, sedangkan jumlah proton dan neutronnya tetap.

Contoh :

Spesi	Proton	Elektron	Neutron
Atom Na	11	11	12
Ion Na ⁺	11	10	12
Ion Na ⁻	11	12	12

Rumus umum untuk menghitung jumlah proton, neutron dan elektron :

1). Untuk nuklida atom netral :

$${}_{Z}^AX : p = Z$$

$$e = Z$$

$$n = (A-Z)$$

2). Untuk nuklida kation :

$${}_{Z}^AX^{y+} : p = Z$$

$$E = Z - (+y)$$

$$n = (A-Z)$$

3). Untuk nuklida anion :

$${}_{Z}^AX^{y-} : p = Z$$

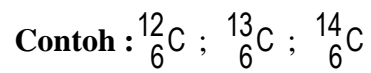
$$e = Z - (-y)$$

$$n = (A-Z)$$

D. Isotop, Isobar Dan Isoton

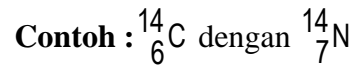
1). ISOTOP

Adalah atom-atom dari unsur yang sama (mempunyai nomor atom yang sama) tetapi berbeda nomor massanya.



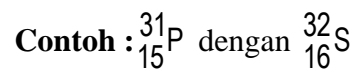
2). ISOBAR

Adalah atom-atom dari unsur yang berbeda (mempunyai nomor atom berbeda) tetapi mempunyai nomor massa yang sama.



3). ISOTON

Adalah atom-atom dari unsur yang berbeda (mempunyai nomor atom berbeda) tetapi mempunyai jumlah neutron yang sama.



Lampiran 2

LEMBAR PENGAMATAN ASPEK AFEKTIF

No	Nama	Aspek Afektif				Nilai	Keterangan
		Kerja keras	Rasa ingin tahu	Tanggung jawab	Percaya diri	rata-rata	

Cara menilai:

Nilai A: sangat baik

Nilai C: cukup

Nilai B: baik

Nilai D: kurang

Nilai rata-rata diperoleh dari nilai yang dominan muncul

Lampiran 3

LEMBAR PENILAIAN PSIKOMOTOR

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai	
		Menyampaikan pendapat	Bertanya
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Cara Menilai

1 = kurang baik

2 = cukup baik

3 = baik

4 = sangat baik

Lampiran 4

LATIHAN SOAL

A. Partikel Dasar Penyusun Atom

1. Menentukan jumlah partikel dalam atom (proton, electron, dan neutron)

No.	spesi	Proton	Electron	Neutron
1	${}^{35}_{17}\text{Cl}$			
2	${}^{24}_{12}\text{Mg}$			
3	${}^{31}_{16}\text{P}$			
4	${}^{63}_{29}\text{Cu}$			
5	${}^{12}_6\text{C}$			

B. Atom Bermuatan

1. Menentukan jumlah partikel dalam atom bermuatan (proton, electron, neutron)

No.	spesi	Proton	Electron	Neutron
1	${}^{24}_{12}\text{Mg}^{2+}$			
2	${}^{35}_{17}\text{Cl}^{2-}$			
3	${}^{56}_{26}\text{Fe}^{2+}$			
4	${}^{127}_{53}\text{I}^{-}$			

C. Isotop, Isobar, Isoton

1. Menentukan atom yang merupakan isotop, isobar, dan isoton

No.	Spesi	Isotop	Isobar	Isoton
1	${}^{14}_7\text{N}$ dan ${}^{15}_7\text{N}$			
2	${}^{31}_{15}\text{P}$ dan ${}^{32}_{16}\text{S}$			
3	${}^{40}_{20}\text{Ca}$ dan ${}^{39}_{19}\text{K}$			
4	${}^{14}_6\text{C}$ dan ${}^{14}_7\text{N}$			

Skor Penilaian :

1. Guru meminta siswa mengerjakan latihan soal di papan tulis, setiap siswa yang mengerjakan 1 soal mendapatkan 1 point

Lampiran 5

JAWABAN LATIHAN SOAL

Partikel Dasar Penyusun Atom

1. Menentukan jumlah partikel dalam atom (proton, electron, dan neutron)

No.	Spesi	Proton	Electron	Neutron
1	${}_{17}^{35}\text{Cl}$	17	17	18
2	${}_{12}^{24}\text{Mg}$	12	12	12
3	${}_{16}^{31}\text{P}$	16	16	15
4	${}_{29}^{63}\text{Cu}$	29	29	34
5	${}_{6}^{12}\text{C}$	6	6	6

Atom Bermuatan

2. Menentukan jumlah partikel dalam atom bermuatan (proton, electron, neutron)

No.	spesi	Proton	Electron	Neutron
1	${}_{12}^{24}\text{Mg}^{2+}$	12	10	12
2	${}_{17}^{35}\text{Cl}^{2-}$	17	19	18
3	${}_{26}^{56}\text{Fe}^{2+}$	26	24	30
4	${}_{53}^{127}\text{I}^{-}$	53	54	74

Isotop, Isobar, Isoton

3. Menentukan atom yang merupakan isotop, isobar, dan isoton

No.	Spesi	Isotop	Isobar	Isoton
1	${}_{7}^{14}\text{N}$ dan ${}_{7}^{15}\text{N}$	√		
2	${}_{15}^{31}\text{P}$ dan ${}_{16}^{32}\text{S}$			√
3	${}_{20}^{40}\text{Ca}$ dan ${}_{19}^{39}\text{K}$			√
4	${}_{6}^{14}\text{C}$ dan ${}_{7}^{14}\text{N}$		√	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA NEGERI 1 PLERET
Mata Pelajaran	: Kimia
Kelas / Semester	: X / 1
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia

KOMPETENSI DASAR

- 1.1. Memahami struktur atom berdasarkan teori atom bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron.

INDIKATOR

1. Menjelaskan perkembangan teori atom untuk menunjukkan kelemahan dan kelebihan masing-masing teori atom
2. Menentukan konfigurasi electron dan electron valensi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menjelaskan perkembangan Teori Atom dari literature yang ada
2. Siswa dapat membedakan pengertian atom berdasarkan dari sejarah penemuan dan pengertian atom menurut masing-masing teori
3. Siswa dapat menyebutkan kelebihan dan kekurangan masing-masing teori
4. Siswa dapat menentukan konfigurasi electron dan electron valensi

Pendidikan karakter yang dikembangkan :

- *Jujur, Kerja keras, Toleransi, Rasa ingin tahu, Komunikatif, Menghargai prestasi, Tanggung Jawab, Peduli lingkungan*

D. MATERI PEMBELAJARAN

Struktur Atom

- Perkembangan Teori Atom Mulai Dari Dalton Sampai Dengan Teori Atom Modern
- Konfigurasi Elektron dan electron valensi

E. MODEL PEMBELAJARAN

- Studi Kepustakaan
- Diskusi Kelompok
- Latihan Soal

	<p>electron</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi contoh dan latihan soal konfigurasi electron • Guru menjelaskan tentang materi electron valensi • Guru menanyakan kejelasan materi electron valensi • Guru memberi contoh dan latihan soal electron valensi 	
Kegiatan Akhir	<p>Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian atom menurut Dalton • Pengertian atom menurut Thomson • Pengertian atom menurut Rutherford • Pengertian atom menurut Bohr • Pengertian atom menurut teori atom modern • Kelebihan dan kekurangan masing-masing teori atom • Konfigurasi electron • Electron valensi <p>Guru mengingatkan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya</p>	10 menit

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

4. Media : LKS, Buku Kimia

5. Sumber :

a. Tabel SPU

b. Modul penunjang pembelajaran Kimia untuk SMA/MA kelas X semester I

c. Purba, Michael. 2012 . *Kimia Kelas XI SMA/MA*. Jakarta: Erlangga.

6. Alat dan Bahan

c. Papan tulis

d. Spidol boardmaker

H. PENILAIAN :

I. Target Penilaian	Proses Pembelajaran	Hasil Belajar
Domain/aspek penilaian	Sikap dalam pembelajaran	Pengetahuan
Metode penilaian	Nontes	Tes
Teknik penilaian	Observasi	Tes tertulis
Bentuk instrument	Lembar Penilaian sikap	Soal uraian

Pleret, 1 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing



SITI DJUFRONIAH, S.Pd

NIP. 19580728 198203 2 006

Mahasiswa PPL



ISNAINI KHOLILURROHMI

NIM. 13303244019

MATERI PEMBELAJARAN


STRUKTUR ATOM

A. Perkembangan Teori Atom

Setiap materi di alam semesta ini tersusun atas partikel-partikel yang sangat kecil yang oleh para ahli dikenal dengan nama atom. Sejak dahulu kala pertama manusia berpikir tentang zat penyusun setiap materi, kemudian dirumuskannya teori atom dan sampai sekarang di zaman yang serba canggih ini, keberadaan atom sudah diterima semua orang, tetapi bagaimana bentuk sebenarnya atom tersebut serta penyusunnya belum diketahui secara pasti. Para ahli hanya mereka-reka berdasarkan pengamatan di laboratorium terhadap gejala yang ditimbulkan jika suatu materi diberi perlakuan tertentu. Dari pengamatan gejala-gejala tersebut para ahli kemudian membuat teori tentang atom dan memperkirakan bentuk atom tersebut yang dikenal dengan sebutan model atom. Model-model atom yang diusulkan oleh para ahli mengalami perkembangan sampai sekarang dan akan terus berkembang seiring dengan semakin canggihnya instrumen laboratorium yang ditopang oleh kemajuan iptek yang luar biasa.

1. Model Atom Dalton

Tahukah Anda bahwa di dunia ilmu kimia ini patut dikenang satu nama sebagai pencetus teori atom modern yang asli. Dia adalah seorang guru dan ahli kimia berkebangsaan Inggris bernama John Dalton (1776 – 1844). Sumbangan Dalton merupakan keunikan dari teorinya yang meliputi dua hal:

- a. Dia adalah orang pertama yang melibatkan kejadian kimiawi seperti halnya kejadian  Gambar 1.1 John Dalton (1766–1844) adalah ilmuwan Inggris. fisis dalam merumuskan gagasannya tentang atom.
- b. Dia mendasarkan asumsinya pada data kuantitatif, tidak menggunakan pengamatan kualitatif atau untung-untungan.

Teori atom Dalton dikemukakan berdasarkan dua hukum, yaitu hukum kekekalan massa dan hukum perbandingan tetap. Teori atom Dalton dikembangkan selama periode 1803-1808 dan didasarkan atas tiga asumsi pokok, yaitu:

- a. Setiap unsur kimia tersusun oleh partikel-partikel kecil yang tidak dapat dihancurkan dan dipisahkan yang disebut atom. Selama mengalami perubahan kimia, atom tidak bisa diciptakan dan dimusnahkan.
- b. Semua atom dari suatu unsur mempunyai massa dan sifat yang sama, tetapi atom-atom dari suatu unsur berbeda dengan atom-atom dari unsur yang lain, baik massa maupun sifat-sifatnya yang berlainan.

- c. Dalam senyawa kimiawi, atom-atom dari unsur yang berlainan melakukan ikatan dengan perbandingan angka sederhana.

2. Model Atom Thompson

Pada tahun 1897 J. J. Thompson menemukan elektron. Berdasarkan penemuannya tersebut, kemudian Thompson mengajukan teori atom baru yang dikenal dengan sebutan model atom Thompson. Model atom Thompson dianalogkan seperti sebuah roti kismis, di mana atom terdiri atas materi bermuatan positif dan di dalamnya tersebar elektron bagaikan kismis dalam roti kismis. Karena muatan positif dan negatif bercampur jadi satu dengan jumlah yang sama, maka secara keseluruhan atom menurut Thompson bersifat netral

3. Model Atom Rutherford

Antoine Henri Becquerel (1852-1908), seorang ilmuwan dari Perancis pada tahun 1896 menemukan bahwa uranium dan senyawa-senyawanya secara spontan memancarkan partikel-partikel. Partikel yang dipancarkan itu ada yang bermuatan listrik dan memiliki sifat yang sama dengan sinar katode atau elektron. Unsur-unsur yang memancarkan sinar itu disebut unsur radioaktif, dan sinar yang dipancarkan juga dinamai sinar radioaktif. Ada tiga macam sinar radioaktif, yaitu:

- a. sinar alfa (α), yang bermuatan positif
- b. sinar beta (β), yang bermuatan negatif
- c. sinar gama (γ), yang tidak bermuatan

Sinar alfa dan beta merupakan radiasi partikel. Setiap partikel sinar alfa bermuatan $+2$ dengan massa 4 sma, sedangkan partikel sinar beta sama dengan elektron, bermuatan -1 dan massa $1/1.840$ sma (dianggap sama dengan nol). Adapun sinar gama adalah radiasi elektromagnet, tidak bermassa, dan tidak bermuatan.

Pada tahun 1908, Hans Geiger dan Ernest Marsden yang bekerja di laboratorium Rutherford melakukan eksperimen dengan menembakkan sinar alfa (sinar bermuatan positif) pada pelat emas yang sangat tipis. Sebagian besar sinar alfa itu berjalan lurus tanpa gangguan, tetapi sebagian kecil dibelokkan dengan sudut yang cukup besar, bahkan ada juga yang dipantulkan kembali ke arah sumber sinar. Dari hasil percobaan kedua asistennya itu, Ernest Rutherford menafsirkan sebagai berikut

- a. Sebagian besar partikel sinar alfa dapat menembus pelat karena melalui daerah hampa.
- b. Partikel alfa yang mendekati inti atom dibelokkan karena mengalami gaya tolak inti.

- c. Partikel alfa yang menuju inti atom dipantulkan karena inti bermuatan positif dan sangat massif

Beberapa tahun kemudian, yaitu tahun 1911, Ernest Rutherford mengungkapkan teori atom modern yang dikenal sebagai model atom Rutherford.

- a. Atom tersusun dari:
 - 1) Inti atom yang bermuatan positif.
 - 2) Elektron-elektron yang bermuatan negatif dan mengelilingi inti.
- b. Semua proton terkumpul dalam inti atom, dan menyebabkan inti atom bermuatan positif.
- c. Sebagian besar volume atom merupakan ruang kosong. Hampir semua massa atom terpusat pada inti atom yang sangat kecil. Jari-jari atom sekitar 10^{-10} m, sedangkan jari-jari inti atom sekitar 10^{-15} m.
- d. Jumlah proton dalam inti sama dengan jumlah elektron yang mengelilingi inti, sedangkan atom bersifat netral.

4. Model Atom Niels Bohr

Dilihat dari kandungan energi elektron, ternyata model atom Rutherford mempunyai kelemahan. Ketika elektron-elektron mengelilingi inti atom, mereka mengalami percepatan terus-menerus, sehingga elektron harus membebaskan energi. Lama kelamaan energi yang dimiliki oleh elektron makin berkurang dan elektron akan tertarik makin dekat ke arah inti, sehingga akhirnya jatuh ke dalam inti. Tetapi pada kenyataannya, seluruh elektron dalam atom tidak pernah jatuh ke inti. Jadi, model atom Rutherford harus disempurnakan. Dua tahun berikutnya, yaitu pada tahun 1913, seorang ilmuwan dari Denmark yang bernama Niels Henrik David Bohr (1885-1962) menyempurnakan model atom Rutherford. Model atom yang diajukan Bohr dikenal sebagai model atom Rutherford-Bohr, yang dapat diterangkan sebagai berikut.

- a. Elektron-elektron dalam atom hanya dapat melintasi lintasan-lintasan tertentu yang disebut kulit-kulit atau tingkat-tingkat energi, yaitu lintasan di mana elektron berada pada keadaan stationer, artinya tidak memancarkan energi.
- b. Kedudukan elektron dalam kulit-kulit, tingkat-tingkat energi dapat disamakan dengan kedudukan seseorang yang berada pada anak-anak tangga. Seseorang hanya dapat berada pada anak tangga pertama, kedua, ketiga, dan seterusnya, tetapi ia tidak mungkin berada di antara anak tangga-anak tangga tersebut.

Model atom Bohr tersebut dapat dianalogkan seperti sebuah tata surya mini. Pada tata surya, planet-planet beredar mengelilingi matahari. Pada atom, elektron- elektron beredar mengelilingi atom, hanya bedanya pada sistem tata surya, setiap lintasan (orbit) hanya ditempati 1 planet, sedangkan pada atom setiap lintasan (kulit) dapat ditempati lebih dari 1 elektron.

Dalam model atom Bohr ini dikenal istilah konfigurasi elektron, yaitu susunan elektron pada masing-masing kulit. Data yang digunakan untuk menuliskan konfigurasi elektron adalah nomor atom suatu unsur, di mana nomor atom unsur menyatakan jumlah elektron dalam atom unsur tersebut. Sedangkan elektron pada kulit terluar dikenal dengan sebutan elektron valensi. Susunan elektron valensi sangat menentukan sifat- sifat kimia suatu atom dan berperan penting dalam membentuk ikatan dengan tom lain.

Untuk menentukan konfigurasi elektron suatu unsur, ada beberapa patokan yang harus selalu diingat, yaitu:

- a. Dimulai dari lintasan yang terdekat dengan inti, masing-masing lintasan disebut kulit ke-1 (kulit K), kulit ke-2 (kulit L), kulit ke-3 (kulit M), kulit ke-4 (kulit N), dan seterusnya.
- b. Jumlah elektron maksimum (paling banyak) yang dapat menempati masing-masing kulit adalah:

$$2n^2$$

dengan n = nomor kulit

Kulit K dapat menampung maksimal 2 elektron.

Kulit L dapat menampung maksimal 8 elektron.

Kulit M dapat menampung maksimal 18 elektron, dan seterusnya.

- c. Kulit yang paling luar hanya boleh mengandung maksimal 8 elektron

KONFIGURASI ELEKTRON

- ✓ Persebaran elektron dalam kulit-kulit atomnya disebut **konfigurasi**.
- ✓ Kulit atom yang pertama (yang paling dekat dengan inti) diberi lambang K, kulit ke-2 diberi lambang L dst.
- ✓ Jumlah maksimum elektron pada setiap kulit memenuhi rumus $2n^2$ (n = nomor kulit).

Contoh :

Kulit K ($n = 1$) maksimum $2 \times 1^2 = 2$ elektron

Kulit L ($n = 2$) maksimum $2 \times 2^2 = 8$ elektron

Kulit M ($n = 3$) maksimum $2 \times 3^2 = 18$ elektron

Kulit N ($n = 4$) maksimum $2 \times 4^2 = 32$ elektron

Kulit O ($n = 5$) maksimum $2 \times 5^2 = 50$ elektron

Catatan :

Meskipun kulit O, P dan Q dapat menampung lebih dari 32 elektron, namun kenyataannya kulit-kulit tersebut belum pernah terisi penuh.

Langkah-Langkah Penulisan Konfigurasi Elektron :

1. Kulit-kulit diisi mulai dari kulit K, kemudian L dst.
2. Khusus untuk *golongan utama (golongan A)* :
Jumlah kulit = nomor periode
Jumlah elektron valensi = nomor golongan
3. Jumlah maksimum **elektron pada kulit terluar (elektron valensi)** adalah 8.
 - o *Elektron valensi berperan* pada *pembentukan ikatan* antar atom dalam membentuk suatu senyawa.
 - o Sifat kimia suatu unsur ditentukan juga oleh *elektron valensinya*. Oleh karena itu, **unsur-unsur** yang memiliki **elektron valensi sama**, akan memiliki **sifat kimia yang mirip**.
4. Untuk unsur golongan utama (golongan A), konfigurasi elektronnya dapat ditentukan sebagai berikut :
 - a) Sebanyak mungkin kulit diisi penuh dengan elektron.
 - b) Tentukan jumlah elektron yang tersisa.

Penting untuk dipahami

- Jika jumlah elektron yang tersisa > 32, kulit berikutnya diisi dengan 32 elektron.
- Jika jumlah elektron yang tersisa < 32, kulit berikutnya diisi dengan 18 elektron.
 - Jika jumlah elektron yang tersisa < 18, kulit berikutnya diisi dengan 8 elektron.
 - Jika jumlah elektron yang tersisa < 8, semua elektron diisikan pada kulit berikutnya.

Contoh :

Unsur	Nomor Atom	K	L	M	N	O
He	2	2				
Li	3	2	1			
Ar	18	2	8	8		
Ca	20	2	8	8	2	
Sr	38	2	8	18	8	2

Catatan :

- Konfigurasi elektron untuk unsur-unsur golongan B (**golongan transisi**) sedikit berbeda dari golongan A (**golongan utama**).
- Elektron tambahan **tidak mengisi** kulit terluar, tetapi mengisi kulit ke-2 terluar; sedemikian sehingga kulit ke-2 terluar itu berisi 18 elektron.

Contoh :

Unsur	Nomor Atom	K	L	M	N
Sc	21	2	8	9	2
Ti	22	2	8	10	2
Mn	25	2	8	13	2
Zn	30	2	8	18	2

**Konfigurasi Elektron Beberapa Unsur
Golongan A (Utama) dan Golongan B (Transisi)**

Periode	Nomor Atom (Z)	K	L	M	N	O	P	Q
1	1 – 2	1 – 2						
2	3 – 10	2	1 – 8					
3	11 – 18	2	8	1 – 8				
4	19 – 20	2	8	8	1 – 2			
	21 – 30 ***	2	8	9 – 18	2			
	31 – 36	2	8	18	3 – 8			
5	37 – 38	2	8	18	8	1 – 2		
	39 – 48 ***	2	8	18	9 – 18	2		
	49 – 54	2	8	18	18	3 – 8		
6	55 – 56	2	8	18	18	8	1 – 2	
	57 – 80 ***	2	8	18	18 – 32	9 – 18	2	
	81 – 86	2	8	18	32	18	3 – 8	
7	87 – 88	2	8	18	32	18	8	1 – 2

Keterangan :

- Tanda (***) = termasuk Golongan B (Transisi)

RUBRIK PENILAIAN SIKAP DALAM PEMBELAJARAN

No	N a m a Peserta Didik	Aktivitas					Sikap					Total Skor
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1												
2												
3												
4												
5												

PENJABARAN LEMBAR PENILAIAN SIKAP DALAM PEMBELAJARAN

No.	Skor	Deskripsi
1.	4 (sangatbaik/selalu)	Peserta didik aktif saat guru bertanya pada peserta didik mengenai materi Titrasi Asam Basa dan memberikan tanggapan dengan materi yang telah disampaikan.
	3 (baik/sering)	Peserta didik aktif saat guru bertanya pada peserta didik mengenai materi Titrasi Asam Basa yang disampaikan oleh guru karena dorongan teman dan memberikan tanggapan yang sesuai dengan materi yang telah diajarkan.
	2 (cukupbaik/jarang)	Peserta didik aktif saat guru bertanya pada peserta didik mengenai materi Titrasi Asam Basa yang disampaikan oleh guru dan memberikan tanggapan yang kurang sesuai dengan materi yang telah diajarkan.
	1 (kurangbaik/tidakpernah)	Peserta didik aktif saat guru bertanya pada peserta didik mengenai materi Titrasi Asam Basa yang disampaikan oleh guru karena dorongan teman dan memberikan tanggapan yang kurang sesuai dengan materi yang telah diajarkan.
2.	4 (sangat baik/selalu)	Peserta didik menunjukkan sikap sopan dan baik selama kegiatan belajar terhadap guru dan antar peserta didik.
	3 (baik/sering)	Peserta didik menunjukkan sikap sopan dan baik selama kegiatan belajar terhadap guru namun kurang antar peserta didik.
	2 (cukup baik/jarang)	Peserta didik menunjukkan sikap kurang sopan dan kurang baik selama kegiatan belajar terhadap guru namun sikap

		sopan dan baik antar peserta didik.
	1 (kurang baik/tidak pernah)	Peserta didik menunjukkan sikap kurang sopan dan kurang baik selama kegiatan belajar terhadap guru maupun antar peserta didik.

Keterangan Nilai :

Rentang Skor = 1 – 5,

Skor minimal = 6

Skor maksimal = 30

Skor 0 - 6 = Sangat Kurang

7 - 12 = Kurang

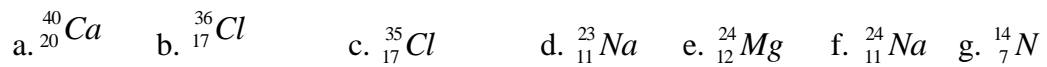
13 – 18 = Cukup

19 – 24 = Baik

25 – 30 = Sangat Baik

TUGAS TERSTRUKTUR

1. Diketahui unsur unsur berikut:

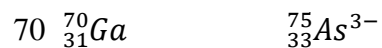


Tuliskan konfigurasi elektron, sebutkan jumlah kulit dan elektron valensi dari unsur tersebut

2. Tuliskan konfigurasi electron,dan tentukan elektron valensi dari unsur-unsur berikut!

Unsur	Nomor Atom	Konfigurasi Elektron					Electron valensi
		K	L	M	N	O	
Natrium	11	.....	.....	.....	.....	.....	.....
Litium	3	.....	.....	.....	.....	.....	.....
Kalium	19	.....	.....	.....	.....	.....	.....
Belerang	16	.....	.....	.....	.....	.....	.....
Argon	18	.....	.....	.....	.....	.....	.....
Arsen	33	.....	.....	.....	.....	.....	.....
Krypton	36	.....	.....	.....	.....	.....	.....
Barium	56	.....	.....	.....	.....	.....	.....
Bismuth	83	.....	.....	.....	.....	.....	.....
fransium	87	.....	.....	.....	.....	.....	.....

3. Berdasarkan atom netral dan ion sebagai berikut :



- a. Tuliskan masing-masing konfigurasi elektron !
- c. Tuliskan masing-masing letak unsur dalam tabel periodik !

4. a. Jelaskan kelemahan model atom Rotherford !
- b. Bagaimana Neils Bohr mengatasi kelemahan model atom Rotherford !
- c. Fakta apakah yang mendasari model atom Neils Bohr !

Skor penilaian :

Skor Penilaian :

1. Soal No 1 : 10
2. Soal No 2 : 10
3. Soal No 3 : 10
4. Soal No 4 : 10

Jumlah skor : 40

$$Kriteria\ penilaian = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

KKM : 75

Kunci Jawaban Soal

1. Diketahui unsur unsur berikut:

1. Tuliskan konfigurasi elektron, sebutkan jumlah kulit dan elektron valensi dari unsur tersebut

- a. ${}^{40}_{20}\text{Ca}$: 2 8 8 2, jumlah kulit: 4,elektron valensi : 2
- b. ${}^{36}_{17}\text{Cl}$: 2 8 7 jumlah kulit : 3,elektron valensi : 7
- c. ${}^{35}_{17}\text{Cl}$: 2 8 7 jumlah kulit : 3,elektron valensi : 7
- d. ${}^{23}_{11}\text{Na}$: 2 8 1 jumlah kulit : 3,elektron valensi : 1
- e. ${}^{24}_{12}\text{Mg}$: 2 8 2 jumlah kulit : 3,elektron valensi : 2
- f. ${}^{24}_{11}\text{Na}$: 2 8 1 jumlah kulit : 3,elektron valensi : 1
- g. ${}^{14}_7\text{N}$: 2 5 jumlah kulit : 2,elektron valensi : 5

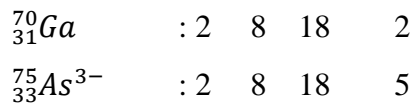
2. Tuliskan konfigurasi electron,dan tentukan elektron valensi dari unsur-unsur berikut!

Unsur	Nomor Atom	Konfigurasi Elektron							Elektron valensi
		K	L	M	N	O	P	Q	
Natrium	11	2	8	1					1
Litium	3	2	1						1
Kalium	19	2	8	8	1				1
Belerang	16	2	8	6					6
Argon	18	2	8	8					8
Arsen	33	2	8	18	5				5
Krypton	36	2	8	18	8				8
Barium	56	2	8	18	18	8	2		2
Bismuth	83	2	8	18	32	18	5		5
Fransium	87	2	8	18	32	18	8	1	1

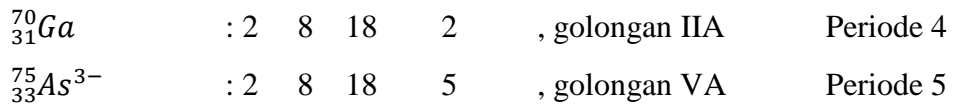
c) Berdasarkan atom netral dan ion sebagai berikut :



a. Tuliskan masing-masing konfigurasi elektron !



b. Tuliskan masing-masing letak unsur dalam tabel periodik !



d) a. Jelaskan kelemahan model atom Rutherford !

Ketika elektron-elektron mengelilingi inti atom, mereka mengalami percepatan terus-menerus, sehingga elektron harus membebaskan energi. Lama kelamaan energi yang dimiliki oleh elektron makin berkurang dan elektron akan tertarik makin dekat ke arah inti, sehingga akhirnya jatuh ke dalam inti.

b. Bagaimana Neils Bohr mengatasi kelemahan model atom Rutherford !

Niels Bohr mengemukakan/ menyempurnakan teori Rutherford dengan pernyataan sebagai berikut :

- a. Elektron-elektron dalam atom hanya dapat melintasi lintasan-lintasan tertentu yang disebut kulit-kulit atau tingkat-tingkat energi, yaitu lintasan di mana elektron berada pada keadaan stationer, artinya tidak memancarkan energi.
- b. Kedudukan elektron dalam kulit-kulit, tingkat-tingkat energi dapat disamakan dengan kedudukan seseorang yang berada pada anak-anak tangga. Seseorang hanya dapat berada pada anak tangga pertama, kedua, ketiga, dan seterusnya, tetapi ia tidak mungkin berada di antara anak tangga-anak tangga tersebut.

c. Fakta apakah yang mendasari model atom Neils Bohr !

Elektron-elektron dalam atom hanya dapat melintasi lintasan-lintasan tertentu yang disebut kulit-kulit atau tingkat-tingkat energi, yaitu lintasan di mana elektron berada pada keadaan stationer, artinya tidak memancarkan energi.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA NEGERI 1 PLERET
Mata Pelajaran	: Kimia
Kelas / Semester	: X / 1
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

STANDAR KOMPETENSI

2. Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia

KOMPETENSI DASAR

- 2.1. Memahami struktur atom berdasarkan teori atom bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron.

INDIKATOR

3. Membandingkan perkembangan tabel periodik unsur untuk mengidentifikasi kelebihan dan kekurangannya
4. Menjelaskan dasar pengelompokan unsur-unsur
5. Mengklasifikasikan unsur kedalam logam, non logam dan metalloid

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menjelaskan perkembangan tabel periodic unsur
2. Siswa dapat mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan pengelompokan unsur menurut Triad Dobereiner, Hukum Oktaf Newlands, Sistem Periodik Meyer dan Mendeleev
3. Menjelaskan dasar pengelompokan unsur-unsur
4. Menjelaskan pengertian golongan dan periode pada tabel periodik modern
5. Siswa dapat mengklasifikasikan unsur kedalam logam, non logam, dan metalloid

Pendidikan karakter yang dikembangkan :

- *Jujur, Kerja keras, Toleransi, Rasa ingin tahu, Komunikatif, Menghargai prestasi, Tanggung Jawab, Peduli lingkungan*

MATERI PEMBELAJARAN

Sistem Periodik Unsur

- Perkembangan Tabel Periodik Unsur
- Struktur system periodik modern

MODEL PEMBELAJARAN

- Studi Kepustakaan
- Diskusi
- Latihan Soal
-

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melanjutkan materi pelajaran tentang golongan dan periode • Guru menanyakan kepada siswa apa hubungan antara konfigurasi electron dengan golongan dan periode unsur? • Guru menanyakan kejelasan materi golongan dan periode • Guru memberikan contoh dan latihan soal tentang golongan dan periode <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menghubungkan antara konfigurasi electron dengan golongan dan periode • Guru memberikan nilai tambahan kepada siswa yang aktif selama sesi pembelajaran, dan mengoreksi hasil diskusi kelompok yang salah 	20 menit
Kegiatan Akhir	<p>Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penemu tabel SPU dan dasar pengelompokanya, kelebihan dan kekurangan masing-masing tabel SPU • Golongan dan periode • Guru mengingatkan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya 	10 menit

Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- a. Media : LKS, Buku Kimia
- b. Sumber :
 - Tabel SPU
 - Modul penunjang pembelajaran Kimia untuk SMA/MA kelas X semester I
 - Purba, Michael. 2012 . *Kimia Kelas XI SMA/MA*. Jakarta: Erlangga.
- c. Alat dan Bahan
 - Papan tulis
 - Spidol boardmaker

J. PENILAIAN :

Target Penilaian	Proses Pembelajaran	Hasil Belajar
Domain/aspek penilaian	Sikap dalam pembelajaran	Pengetahuan
Metode penilaian	Nontes	Tes
Teknik penilaian	Observasi	Tes tertulis
Bentuk instrument	Lembar Penilaian sikap	Soal uraian

Pleret, 3 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL



SITI DJUFRONIAH, S.Pd
NIP. 19580728 198203 2 006

ISNAINI KHOLILURROHMI
NIM. 13303244019

MATERI PEMBELAJARAN

Perkembangan Dasar Pengelompokan Unsur-Unsur

1. Pengelompokan Unsur Berdasarkan Logam dan Non Logam

Pengelompokan ini masih terlalu umum karena ternyata dalam berbagai unsur logam maupun nonlogam masih terdapat berbagai variasi dan sifat unsur-unsur.

2. Hukum Triade Dobereiner

Pada tahun 1829, *Johan Wolfgang Dobereiner* melihat adanya kemiripan sifat di antara beberapa unsur, lalu mengelompokkannya menurut kemiripan sifat yang ada. Ternyata tiap kelompok terdiri atas tiga unsur, sehingga disebut **Triade**.

Jika unsur-unsur dalam satu triade tersebut disusun menurut kenaikan massa atom-atomnya, ternyata massa atom maupun sifat-sifat unsur yang kedua merupakan rata-rata dari massa atom unsur pertama dan ketiga. Penemuan ini memperlihatkan adanya hubungan antara massa atom dengan sifat-sifat unsur.

Contoh: triade Ar unsur yang di tengah :

$$\text{Li} \quad \text{Na} \quad \text{K} \quad \frac{\text{Ar Li} + \text{Ar K}}{2} = \frac{6.9 + 39.1}{2} = 23$$

$$\text{Ar Na} = 22.99$$

$$\text{Ca} \quad \text{Sr} \quad \text{Ba} \quad \frac{\text{Ar Ca} + \text{Ar Ba}}{2} = \frac{40 + 137}{2} = 88,5$$

$$\text{Ar Sr} = 87.6$$

Kelemahan pengelompokan ini terletak pada kenyataan bahwa jumlah unsur yang memiliki kemiripan sifat tidak hanya 3 buah.

Tabel 2.1 Daftar Unsur Triade Dobereiner

Triade 1	Triade 2	Triade 3	Triade 4	Triade 5
Li	Ca	S	Cl	Mn
Na	Sr	Se	Br	Cr
K	Ba	Te	I	Fe

3. Hukum Oktaf Newlands

Tahun 1864, *A.R. Newlands* mengumumkan penemuannya yang disebut hukum Oktaf. Unsur-unsur tersebut disusun berdasarkan kenaikan massa atom relatifnya. Ternyata unsur-unsur yang berselisih 1 oktaf (unsur nomor 1 dengan 8, unsur nomor 2 dengan 9, dst.) menunjukkan kemiripan sifat atau bisa dikatakan terjadi perubahan sifat unsur yang teratur.

Kecenderungan tersebut dinyatakan sebagai hukum Oktaf Newland, yaitu: Jika unsur-unsur disusun berdasarkan kenaikan massa atom maka sifat unsure tersebut akan berulang setelah unsur kedelapan.

Tabel 2.2 Pengelompokan Unsur dalam Oktaf Newlands

Do	Re	Mi	Fa	Sol	La	Si
1	2	3	4	5	6	7
H	Li	Be	b	C	N	o
F	Na	Mg	Al	Si	P	S
Cl	K	Ca	Cr	Ti	Mn	Fe
Co, Ni	Cu	Zn	Y	In	As	Se
Br	Rb	Sr	Ca, La	Zr	Di, Mo	Ro, Ru
Pd	Ag	Cd	U	Sn	Sb	I
Te	Cs	Ba, V	Ta	W	Nb	Au
Pt, Ir	Os	Hg	Tl	Pb	bi	Th

Pada saat daftar Oktaf Newlands disusun, unsur-unsur gas mulia belum ditemukan. Ternyata pengelompokan ini hanya sesuai untuk unsur-unsur ringan (Ar rendah).

4. Hukum Mendeleyev

Tahun 1869, sarjana bangsa Rusia *Dmitri Ivanovich Mendeleev* berdasarkan pengamatannya terhadap 63 unsur yang sudah dikenal saat itu, menyimpulkan bahwa sifat-sifat unsur fungsi periodik dari massa atom relatifnya. Hal itu berarti jika unsur-unsur disusun menurut kenaikan massa atom relatifnya, sifat-sifat tertentu akan berulang secara periodik. Mendeleev juga membuat suatu daftar periodik unsur. Unsur-unsur yang mempunyai persamaan sifat ditempatkan dalam satu lajur vertikal yang disebut golongan. Dalam mengelompokkan unsur-unsur, Mendeleev lebih menekankan pada persamaan sifat unsur dibandingkan dengan kenaikan massa atom relatifnya, sehingga terdapat tempat-tempat kosong dalam tabel periodik tersebut. Tempat-tempat kosong ini yang kemudian diramalkan akan diisi unsur-unsur yang waktu itu belum ditemukan. Di kemudian hari ramalan itu terbukti dengan ditemukannya unsur-unsur yang mempunyai sifat-sifat yang mirip sesuai ramalannya. Kelemahan Tabel Periodik Mendeleev sebagai berikut.

- Penempatan unsur yang tidak sesuai dengan kenaikan massa atom relatifnya karena mempertahankan kemiripan sifat unsur dalam satu golongannya.
- Masih banyak unsur yang belum dikenal pada masa itu sehingga dalam tabel terdapat banyak tempat kosong.

Tabel 2.3 Tabel Periodik Mendeleev

periode	Gol. I - R ² O	Gol. II - RO	Gol. III - R ² O ³	Gol. IV R ⁴ RO ²	Gol. V RH ⁴ R ² O ⁴	Gol. VI RH ² RO ⁴	Gol. VII RH R ² O ⁷	Gol. VIII - RO ⁴
1	H = 1							
2	Li = 7	Be = 9,2	B = 11	C = 12	N = 14	O = 16	F = 19	
3	Na = 23	Mg = 24	Al = 27,3	Si = 28	P = 31	S = 32	Cl = 35,5	
4	K = 39	Ca = 40	Sc = 44	Ti = 48	V = 51	Cr = 52	Mn = 55	Fe = 56, Co = 59
5	(Cu = 63)	Zn = 65	Ga = 68	Ge = 72	As = 75	Se = 78	Br = 80	Ni = 59, Cu = 63
6	Rb = 85	Sr = 87	?Yt = 88	Zr = 90	Nb = 94	Mo = 96	... = 100	Ru = 104, Rh = 104
7	(Ag = 108)	Cd = 112	In = 113	Sn = 118	Sb = 122	Te = 125	I = 127	Pd = 106, Ag = 108
8	Cs = 133	Ba = 137	?Di = 138	...	...	...	...	...
9	...	...	...	...	...	...	...	...
10	...	...	?Er = 178	?La = 180	Ta = 182	W = 184	...	Os = 195, Ir = 197
11	(Au = 199)	Hg = 200	Tl = 204	Pb = 207	Bi = 208	...	...	Pt = 198, Au = 199
12	...	...	...	Th = 231	...	U = 240	...	-- --

Kelebihan sistem periodik Mendeleev

- 1) Sifat kimia dan fisika unsur dalam satu golongan mirip dan berubah secara teratur.
- 2) Valensi tertinggi suatu unsur sama dengan nomor golongannya.
- 3) Dapat meramalkan sifat unsur yang belum ditemukan pada saat itu dan telah mempunyai tempat yang kosong.

Kekurangan sistem periodik Mendeleev

- 1) Panjang periode tidak sama dan sebabnya tidak dijelaskan.
- 2) Beberapa unsur tidak disusun berdasarkan kenaikan massa atomnya, contoh : Te (128) sebelum I (127).
- 3) Selisih massa unsur yang berurutan tidak selalu 2, tetapi berkisar antara 1 dan 4 sehingga sukar meramalkan massa unsur yang belum diketahui secara tepat.
- 4) Valensi unsur yang lebih dari satu sulit diramalkan dari golongannya.
- 5) Anomali (penyimpangan) unsur hidrogen dari unsur yang lain tidak dijelaskan.

5. Tabel Periodik Modern

Tahun 1914, *Henry G. J. Moseley* menemukan bahwa urutan unsure dalam tabel periodik sesuai kenaikan nomor atom. Tabel periodik modern yang disebut juga tabel periodik bentuk panjang, disusun menurut kenaikan nomor atom dan kemiripan sifat. Tabel periodik modern ini dapat dikatakan sebagai penyempurnaan Tabel Periodik Mendeleev.

Tabel periodik bentuk panjang terdiri atas lajur vertikal (golongan) yang disusun menurut kemiripan sifat dan lajur horizontal (periode) yang disusun berdasarkan kenaikan nomor atomnya.

- a. Lajur vertikal (golongan) ditulis dengan angka Romawi terdiri atas 18 golongan.
 - 1) Golongan A (Golongan Utama)

Gol. IA : Alkali	Gol.VA : Nitrogen
IIA : Alkali Tanah	VIA : Kalkogen
IIIA : Aluminium	VIIA : Halogen
IVA: Karbon	VIIIA (0): Gas Mulia
 - 2) Golongan Transisi/Golongan Tambahan (Golongan B), terbagi atas:
 - a) Golongan Transisi (Gol. B), yaitu : IIIB, IVB, VB, VIB, VIIB, VIIIB (VIII), IB, dan IIB.
 - b) Golongan Transisi Dalam, ada dua deret yaitu :
 - (1) Deret Lantanida (unsur dalam deret ini mempunyai kemiripan sifat dengan 57La).
 - (2) Deret Aktinida (unsur dalam deret ini mempunyai kemiripan sifat dengan 89Ac).

Pada periode 6 golongan IIIB terdapat 14 unsur yang sangat mirip sifatnya, yaitu unsur-unsur Lantanida. Demikian juga pada periode 7 yaitu unsur-unsur Aktinida. Supaya tabel tidak terlalu panjang, unsur-unsur tersebut ditempatkan tersendiri pada bagian bawah sistem periodik.

Golongan B terletak di antara Golongan IIA dan IIIA. Unsur-unsur yang berada dalam satu golongan mempunyai persamaan sifat karena mempunyai elektron valensi (elektron di kulit terluar) yang sama.

- b. Lajur Horizontal (Periode) ditulis dengan angka Arab terdiri atas 7 periode.
 Periode 1 berisi 2 unsur. Periode 5 berisi 18 unsur.
 Periode 2 berisi 8 unsur. Periode 6 berisi 32 unsur.
 Periode 3 berisi 8 unsur. Periode 7 berisi 23 unsur (belum lengkap)

Tabel 2.4 Tabel Periodik Unsur

		golongan																		
		IA	IIA	IIIB	IVB	VB	VIB	VIIB	...	VIII	...	IB	IIB	IIIA	IVA	VA	VIA	VIIA	VIIIA	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
periode	1	1 H																	2 He	
	2	3 Li	4 Be											5 B	6 C	7 N	8 O	9 F	10 Ne	
	3	11 Na	12 Mg											13 Al	14 Si	15 P	16 S	17 Cl	18 Ar	
	4	19 K	20 Ca	21 Sc	22 Ti	23 V	24 Cr	25 Mn	26 Fe	27 Co	28 Ni	29 Cu	30 Zn	31 Ga	32 Ge	33 As	34 Se	35 Br	36 Kr	
	5	37 Rb	38 Sr	39 Y	40 Zr	41 Nb	42 Mo	43 Tc	44 Ru	45 Rh	46 Pd	47 Ag	48 Cd	49 In	50 Sn	51 Sb	52 Te	53 I	54 Xe	
	6	55 Cs	56 Ba	57 La	72 Hf	73 Ta	74 W	75 Re	76 Os	77 Ir	78 Pt	79 Au	80 Hg	81 Tl	82 Pb	83 Bi	84 Po	85 At	86 Rn	
	7	87 Fr	88 Ra	89 Ac	104 Rf	105 Db	106 Sg	107 Bh	108 Hs	109 Mt	110 Ds	111 Rg	112 Uub	113 Uut	114 Uuq	115 Uup	116 Uuh	117 Uus	118 Uuo	
		blok s		blok p										blok d						
Lanthanida		58 Ce	59 Pr	60 Nd	61 Pm	62 Sm	63 Eu	64 Gd	65 Tb	66 Dy	67 Ho	68 Er	69 Tm	70 Ym	71 Lu					
Aktinida		90 Th	91 Pa	92 U	93 Np	94 Pu	95 Am	96 Cm	97 Bk	98 Cf	99 Es	100 Fm	101 Md	102 No	103 Lr					
		blok f																		
		Logam	Non Logam	Metaloid	Gas Mulia															

1. Sifat Logam Dan Non Logam

- Sifat logam dikaitkan dengan **keelektropositifan**, yaitu kecenderungan atom untuk melepaskan elektron membentuk kation.
- Sifat logam bergantung pada besarnya energi ionisasi (EI).
- Makin besar harga EI, makin sulit bagi atom untuk melepaskan elektron dan makin berkurang sifat logamnya.
- Sifat non logam dikaitkan dengan **keelektronegatifan**, yaitu kecenderungan atom untuk menarik elektron.
- Dalam **satu periode (dari kiri ke kanan)**, **sifat logam berkurang** sedangkan **sifat non logam bertambah**.
- Dalam **satu golongan (dari atas ke bawah)**, **sifat logam bertambah** sedangkan **sifat non logam berkurang**.
- Unsur logam terletak pada bagian kiri-bawah dalam sistem periodik unsur, sedangkan unsur non logam terletak pada bagian kanan-atas.
- Unsur yang **paling bersifat non logam** adalah unsur-unsur yang terletak pada **golongan VIIA**, bukan golongan VIIIA.
- Unsur-unsur yang terletak pada daerah peralihan antara unsur logam dengan non logam disebut **unsur Metaloid** (= unsur yang mempunyai sifat logam dan sekaligus non logam). Misalnya : boron dan silikon.

RUBRIK PENILAIAN SIKAP DALAM PEMBELAJARAN

No	N a m a Peserta Didik	Aktivitas					Sikap					Total Skor
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1												
2												
3												
4												
5												

PENJABARAN LEMBAR PENILAIAN SIKAP DALAM PEMBELAJARAN

No.	Skor	Deskripsi
1.	4 (sangatbaik/selalu)	Peserta didik aktif saat guru bertanya pada peserta didik mengenai materi Titrasi Asam Basa dan memberikan tanggapan dengan materi yang telah disampaikan.
	3 (baik/sering)	Peserta didik aktif saat guru bertanya pada peserta didik mengenai materi Titrasi Asam Basa yang disampaikan oleh guru karena dorongan teman dan memberikan tanggapan yang sesuai dengan materi yang telah diajarkan.
	2 (cukupbaik/jarang)	Peserta didik aktif saat guru bertanya pada peserta didik mengenai materi Titrasi Asam Basa yang disampaikan oleh guru dan memberikan tanggapan yang kurang sesuai dengan materi yang telah diajarkan.
	1 (kurangbaik/tidakpernah)	Peserta didik aktif saat guru bertanya pada peserta didik mengenai materi Titrasi Asam Basa yang disampaikan oleh guru karena dorongan teman dan memberikan tanggapan yang kurang sesuai dengan materi yang telah diajarkan.
2.	4 (sangat baik/selalu)	Peserta didik menunjukkan sikap sopan dan baik selama kegiatan belajar terhadap guru dan antar peserta didik.
	3 (baik/sering)	Peserta didik menunjukkan sikap sopan dan baik selama kegiatan belajar terhadap guru namun kurang antar peserta didik.
	2 (cukup baik/jarang)	Peserta didik menunjukkan sikap kurang sopan dan kurang baik selama kegiatan belajar terhadap guru namun sikap

		sopan dan baik antar peserta didik.
	1 (kurang baik/tidak pernah)	Peserta didik menunjukkan sikap kurang sopan dan kurang baik selama kegiatan belajar terhadap guru maupun antar peserta didik.

Keterangan Nilai :

Rentang Skor = 1 – 5,

Skor minimal = 6

Skor maksimal = 30

Skor 0 - 6 = Sangat Kurang

7 - 12 = Kurang

13 – 18 = Cukup

19 – 24 = Baik

25 – 30 = Sangat Baik

Skor penilaian :

1. Soal No 1 : 4
2. Soal No 2 : 6
3. Soal No 3 : 8
4. Soal No 4 : 6
5. Soal No 5 : 2
6. Soal No 6 : 4
7. Soal No 7 : 5
8. Soal No 8 : 5

Jumlah skor : 40

$$Kriteria\ penilaian = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

KKM : 75

Pada tahun 1829, *Johan Wolfgang Dobereiner* melihat adanya kemiripan sifat di antara beberapa unsur, lalu mengelompokkannya menurut kemiripan sifat yang ada. Ternyata tiap kelompok terdiri atas tiga unsur, sehingga disebut **Triade**. Jika unsur-unsur dalam satu triade tersebut disusun menurut kenaikan massa atom-atomnya, ternyata massa atom maupun sifat-sifat unsur yang kedua merupakan rata-rata dari massa atom unsur pertama dan ketiga. Penemuan ini memperlihatkan adanya hubungan antara massa atom dengan sifat-sifat unsur.

Oktaf Newlands :

Tahun 1864, *A.R. Newlands* mengumumkan penemuannya yang disebut hukum Oktaf. Unsur-unsur tersebut disusun berdasarkan kenaikan massa atom relatifnya. Ternyata unsur-unsur yang berselisih 1 oktaf (unsur nomor 1 dengan 8, unsur nomor 2 dengan 9, dst.) menunjukkan kemiripan sifat atau bisa dikatakan terjadi perubahan sifat unsur yang teratur.

Kecenderungan tersebut dinyatakan sebagai hukum Oktaf Newland, yaitu: Jika unsur-unsur disusun berdasarkan kenaikan massa atom maka sifat unsure tersebut akan berulang setelah unsur kedelapan.

5. Sebutkan kelemahan pengelompokan unsur menurut Oktaf Newlands!

Pengelompokan oktaf newlands ini hanya sesuai untuk unsur-unsur ringan (Ar rendah), yaitu unsur Ca.

6. Apa yang menjadi dasar pengelompokan unsur pada system periodic unsur?

Kenaikan Nomor Atom

7. Jelaskan apa yang dimaksud dengan golongan dan periode dalam system periodic unsur!

lajur vertikal yang disusun menurut kemiripan sifat disebut golongan

lajur horizontal yang disusun berdasarkan kenaikan nomor atomnya disebut periode

8. Bagaimana hubungan antara konfigurasi electron dengan golongan dan periode?

Untuk menentukan golongan menurut konfigurasi elektron dapat dilihat dari elektron valensinya

Untuk menentukan periode menurut konfigurasi elektron dapat dilihat dari jumlah kulitnya.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA NEGERI 1 PLERET
Mata Pelajaran	: Kimia
Kelas / Semester	: X / 1
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

STANDAR KOMPETENSI

3. Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia

KOMPETENSI DASAR

- 3.1. Memahami struktur atom berdasarkan teori atom bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron.

INDIKATOR

1. Menganalisis tabel, grafik untuk menentukan keteraturan jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron dan keelektronegatifan

TUJUAN PEMBELAJARAN

Sifat Fisik Dan Sifat Kimia Unsur Dan Sifat Keperiodikan Unsur

1. Menjelaskan perkembangan sistem periodik unsur dari sistem periodik unsur yang sederhana hingga sistem periodik unsur modern;
2. Mendeskripsikan keteraturan jari-jari atom, afinitas elektron, keelektronegatifan, dan energi ionisasi unsur-unsur seperiode dan segolongan berdasarkan data atau grafik dan nomor atom;
3. Menjelaskan keteraturan sifat jari-jari atom, afinitas elektron, keelektronegatifan, dan energi ionisasi.

Pendidikan karakter yang dikembangkan :

Jujur, Kerja keras, Toleransi, Rasa ingin tahu, Komunikatif, Menghargai prestasi, Tanggung Jawab, Peduli lingkungan

MATERI PEMBELAJARAN

Tabel Sistem Periodik Unsur

- Sifat Fisik Dan Sifat Kimia Unsur Dan Sifat Keperiodikan Unsur

MODEL PEMBELAJARAN

	selanjutnya	
--	-------------	--

Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- a. Media : LKS, Buku Kimia
- b. Sumber :
 - Tabel SPU
 - Modul penunjang pembelajaran Kimia untuk SMA/MA kelas X semester I
 - Purba, Michael. 2012 . *Kimia Kelas XI SMA/MA*. Jakarta: Erlangga.
- c. Alat dan Bahan
 - Papan tulis
 - Spidol boardmaker

PENILAIAN :

Target Penilaian	Proses Pembelajaran	Hasil Belajar
Domain/aspek penilaian	Sikap dalam pembelajaran	Pengetahuan
Metode penilaian	Nontes	Tes
Teknik penilaian	Observasi	Tes tertulis
Bentuk instrument	Lembar Penilaian sikap	Soal uraian

Mengetahui,
Guru Pembimbing



SITI DJUFRONIAH, S.Pd
NIP. 19580728 198203 2 006

Pleret, 3 Agustus 2016

Mahasiswa PPL



ISNAINI KHOLILURROHMI
NIM. 13303244019

MATERI PEMBELAJARAN

SIFAT-SIFAT PERIODIK UNSUR

Meliputi :

a) Jari-Jari Atom

- Adalah jarak dari inti atom sampai ke elektron di kulit terluar.
- Besarnya jari-jari atom dipengaruhi oleh besarnya nomor atom unsur tersebut.
- Semakin besar nomor atom unsur-unsur segolongan, semakin banyak pula jumlah kulit elektronnya, sehingga semakin besar pula jari-jari atomnya.

Jadi : dalam satu golongan (dari atas ke bawah), jari-jari atomnya semakin besar.

- Dalam satu periode (dari kiri ke kanan), nomor atomnya bertambah yang berarti semakin bertambahnya muatan inti, sedangkan jumlah kulit elektronnya tetap. Akibatnya tarikan inti terhadap elektron terluar makin besar pula, sehingga menyebabkan semakin kecilnya jari-jari atom.

Jadi : dalam satu periode (dari kiri ke kanan), jari-jari atomnya semakin kecil.

b) Jari-Jari Ion

- ❖ Ion mempunyai jari-jari yang berbeda secara nyata (signifikan) jika dibandingkan dengan jari-jari atom netralnya.
- ❖ Ion bermuatan positif (kation) mempunyai jari-jari yang lebih kecil, sedangkan ion bermuatan negatif (anion) mempunyai jari-jari yang lebih besar jika dibandingkan dengan jari-jari atom netralnya.

c) Energi Ionisasi ($\text{satuannya} = \text{kJ.mol}^{-1}$)

- ✓ Adalah energi minimum yang diperlukan atom netral dalam wujud gas untuk melepaskan satu elektron sehingga membentuk ion bermuatan +1 (kation).
- ✓ Jika atom tersebut melepaskan elektronnya yang ke-2 maka akan diperlukan energi yang lebih besar (disebut energi ionisasi kedua), dst.

$EI\ 1 < EI\ 2 < EI\ 3$ dst

- ✓ Dalam satu golongan (dari atas ke bawah), EI semakin kecil karena jari-jari atom bertambah sehingga gaya tarik inti terhadap elektron terluar semakin kecil. Akibatnya elektron terluar semakin mudah untuk dilepaskan.

- ✓ Dalam **satu periode (dari kiri ke kanan)**, **EI semakin besar** karena jari-jari atom semakin kecil sehingga gaya tarik inti terhadap elektron terluar semakin besar/kuat. Akibatnya elektron terluar semakin sulit untuk dilepaskan.

d) *Afinitas Elektron* (*satuan*nya = $\text{kJ}\cdot\text{mol}^{-1}$)

- Adalah energi yang dilepaskan atau diserap oleh atom netral dalam wujud gas apabila menerima sebuah elektron untuk membentuk ion negatif (anion).

Beberapa hal yang harus diperhatikan :

- Penyerapan elektron ada yang disertai pelepasan energi maupun penyerapan energi.
- Jika penyerapan elektron disertai pelepasan energi, maka harga afinitas elektronnya dinyatakan dengan tanda negatif.
- Jika penyerapan elektron disertai penyerapan energi, maka harga afinitas elektronnya dinyatakan dengan tanda positif.
- Unsur yang mempunyai harga afinitas elektron bertanda negatif, mempunyai **daya tarik elektron yang lebih besar** daripada unsur yang mempunyai harga afinitas elektron bertanda positif. Atau semakin negatif harga afinitas elektron suatu unsur, semakin besar kecenderungan unsur tersebut untuk menarik elektron membentuk ion negatif (anion).
- **Semakin negatif harga afinitas elektron, semakin mudah** atom tersebut menerima/menarik elektron dan semakin reaktif pula unsurnya.
- Afinitas elektron bukanlah kebalikan dari energi ionisasi.
- Dalam **satu golongan (dari atas ke bawah)**, harga **afinitas elektronnya semakin kecil**.
- Dalam **satu periode (dari kiri ke kanan)**, harga **afinitas elektronnya semakin besar**.
- Unsur golongan utama memiliki afinitas elektron bertanda negatif, kecuali golongan IIA dan VIIIA.
- **Afinitas elektron terbesar** dimiliki golongan VIIA (halogen).

e) *Keelektronegatifan*

- Adalah kemampuan suatu unsur untuk menarik elektron dalam molekul suatu senyawa (dalam ikatannya).
- Diukur dengan menggunakan **skala Pauling** yang besarnya antara **0,7** (keelektronegatifan Cs) sampai **4** (keelektronegatifan F).
- Unsur yang mempunyai **harga keelektronegatifan besar**, cenderung menerima elektron dan akan **membentuk ion negatif** (anion).
- Unsur yang mempunyai **harga keelektronegatifan kecil**, cenderung melepaskan elektron dan akan **membentuk ion positif** (kation).

- Dalam satu golongan (dari atas ke bawah), harga keelektronegatifan semakin kecil.
- Dalam satu periode (dari kiri ke kanan), harga keelektronegatifan semakin besar.

RUBRIK PENILAIAN SIKAP DALAM PEMBELAJARAN

No	N a m a Peserta Didik	Aktivitas					Sikap					Total Skor
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1												
2												
3												
4												
5												

PENJABARAN LEMBAR PENILAIAN SIKAP DALAM PEMBELAJARAN

No.	Skor	Deskripsi
1.	4 (sangatbaik/selalu)	Peserta didik aktif saat guru bertanya pada peserta didik mengenai materi Titrasi Asam Basa dan memberikan tanggapan dengan materi yang telah disampaikan.
	3 (baik/sering)	Peserta didik aktif saat guru bertanya pada peserta didik mengenai materi Titrasi Asam Basa yang disampaikan oleh guru karena dorongan teman dan memberikan tanggapan yang sesuai dengan materi yang telah diajarkan.
	2 (cukupbaik/jarang)	Peserta didik aktif saat guru bertanya pada peserta didik mengenai materi Titrasi Asam Basa yang disampaikan oleh guru dan memberikan tanggapan yang kurang sesuai dengan materi yang telah diajarkan.
	1 (kurangbaik/tidakpernah)	Peserta didik aktif saat guru bertanya pada peserta didik mengenai materi Titrasi Asam Basa yang disampaikan oleh guru karena dorongan teman dan memberikan tanggapan yang kurang sesuai dengan materi yang telah diajarkan.

2.	4 (sangat baik/selalu)	Peserta didik menunjukkan sikap sopan dan baik selama kegiatan belajar terhadap guru dan antar peserta didik.
	3 (baik/sering)	Peserta didik menunjukkan sikap sopan dan baik selama kegiatan belajar terhadap guru namun kurang antar peserta didik.
	2 (cukup baik/jarang)	Peserta didik menunjukkan sikap kurang sopan dan kurang baik selama kegiatan belajar terhadap guru namun sikap sopan dan baik antar peserta didik.
	1 (kurang baik/tidak pernah)	Peserta didik menunjukkan sikap kurang sopan dan kurang baik selama kegiatan belajar terhadap guru maupun antar peserta didik.

Keterangan Nilai :

Rentang Skor = 1 – 5,

Skor minimal = 6

Skor maksimal = 30

Skor 0 - 6 = Sangat Kurang

7 - 12 = Kurang

13 – 18 = Cukup

19 – 24 = Baik

25 – 30 = Sangat Baik

Latihan Soal

MATERI POKOK : TABEL PERIODIK UNSUR

Setelah mempelajari Tabel Periodik Unsur, jawablah pertanyaan berikut ini. siap untuk mempresentasikan dan dikumpulkan:

1. Berdasarkan Tabel Periodik Modern, tentukan periode dan golongan unsur-unsur berikut:
 1. C ($Z = 6$)
 2. O ($Z = 8$)
 3. Ar ($Z = 18$)
 5. K ($Z = 19$)
 6. Ca ($Z = 20$)
 7. Al ($Z = 13$)
2. Manakah yang mempunyai jari-jari atom lebih besar? Jelaskan!
 - a. K ($Z = 5$) dan L ($Z = 6$)
 - b. M ($Z = 5$) dan N ($Z = 13$)

Skor Penilaian :

5. Soal No 1 : 6

6. Soal No 2 : 4

Jumlah skor : 40

$$\text{Kriteria penilaian} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

KKM : 75

Kunci Jawaban Latihan Soal

1. Berdasarkan Tabel Periodik Modern, tentukan periode dan golongan unsur-unsur berikut:

- C ($Z = 6$) : 2 4 golongan IVA , periode 2
- K ($Z = 19$) : 2 8 8 1 golongan IA, periode 4
- O ($Z = 8$) : 2 6 golongan VIA, periode 2
- Ca ($Z = 20$) : 2 8 8 2 golongan IIA, periode 4
- Ar ($Z = 18$) : 2 8 8 golongan VIIIA, periode 3
- Al ($Z = 13$) : 2 8 3 golongan IIIA, periode 3

2. Manakah yang mempunyai jari-jari atom lebih besar? Jelaskan!

- a. K ($Z = 19$) : 2 8 8 1 golongan IA periode 4
L ($Z = 6$) : 2 4 golongan IVA periode 2
Jari-jarinya lebih besar K
- b. M ($Z = 11$) : 2 8 1 golongan IA periode 4
N ($Z = 13$) : 2 8 3 golongan IIIA periode 3
Jari-jarinya lebih besar N

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA NEGERI 1 PLERET
Mata Pelajaran	: Kimia
Kelas / Semester	: X / 1
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

STANDAR KOMPETENSI

4. Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia

KOMPETENSI DASAR

- 1.2 Membandingkan proses pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan koordinasi, dan ikatan logam serta hubungannya dengan sifat fisika senyawa yang terbentuk

INDIKATOR

1. Menjelaskan proses terbentuknya ikatan kovalen koordinasi, ikatan kovalen polar, ikatan non polar.
2. Menjelaskan proses terbentuknya ikatan logam
3. Menjelaskan Kepolaran senyawa

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian ikatan kovalen koordinasi
2. Siswa dapat menjelaskan proses terbentuknya ikatan kovalen koordinasi
3. Siswa dapat menjelaskan proses terbentuknya ikatan kovalen polar
4. Siswa dapat menjelaskan proses terbentuknya ikatan kovalen non polar
5. Siswa dapat menjelaskan proses terbentuknya ikatan logam
6. Siswa dapat menjelaskan tentang kepolaran senyawa

Pendidikan karakter yang dikembangkan :

Jujur, Kerja keras, Toleransi, Rasa ingin tahu, Komunikatif, Menghargai prestasi, Tanggung Jawab, Peduli lingkungan

B. MATERI PEMBELAJARAN

Ikatan Kimia

- Ikatan kovalen koordinasi
- Ikatan logam
- Kepolaran senyawa

b. MODEL PEMBELAJARAN

- Studi Kepustakaan
- Diskusi Informasi
- Latihan Soal

c. LANGKAH –LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap-Tahap	Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	Apersepsi Guru memberikan apersepsi dengan mengingatkan kembali pelajaran kimia pada pertemuan sebelumnya mengenai ikatan kimia, ikatan ion dan ikatan kovalen. <u>Motivasi</u> Guru menanyakan pada siswa tentang pengertian dari perbedaan ikatan kovalen dengan ikatan kovalen koordinasi	10 menit
Kegiatan Inti	Eksplorasi Guru menanyakan pengertian ikatan kovalen koordinasi. Elaborasi <ul style="list-style-type: none">○ Guru menjelaskan pengertian ikatan kovalen koordinasi○ Guru memberikan contoh ikatan kovalen koordinasi○ Guru menjelaskan ikatan kovalen polar○ Guru memberikan contoh ikatan kovalen polar○ Guru menjelaskan ikatan kovalen non polar○ Guru memberikan contoh ikatan kovalen non polar○ Guru menanyakan kejelasan siswa tentang materi ikatan kovalen koordinasi○ Guru menjelaskan pengertian ikatan logam○ Guru memberikan contoh ikatan logam○ Guru menanyakan kejelasan siswa tentang materi ikatan logam○ Guru menjelaskan pengertian kepolaran suatu senyawa○ Guru memberikan contoh senyawa yang termasuk senyawa polar○ Guru memberikan contoh senyawa yang termasuk	5 menit 55 menit

	<p>senyawa non polar</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru menanyakan kejelasan siswa tentang materi kepolaran senyawa <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa memaparkan jawaban soal-soal latihan di depan kelas. ○ Guru memberi penguatan pada jawaban siswa ○ Guru memberikan nilai tambahan kepada masing-masing siswa yang aktif mengerjakan soal di depan kelas. 	10 menit
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> ○ Guru bersama siswa menyimpulkan tentang pengertian ikatan kovalen koordinasi, ikatan kovalen polar, ikatan kovalen non polar, ikatan logam, dan kepolaran senyawa ○ Guru memberikan tugas terstruktur (mandiri) untuk menggambarkan struktur lewis dari beberapa unsur dan senyawa ○ Guru mengingatkan untuk materi selanjutnya 	10 menit

Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- a. Media : LKS, Buku Kimia
- b. Sumber :
 - Tabel SPU
 - Modul penunjang pembelajaran Kimia untuk SMA/MA kelas X semester I
 - Purba, Michael. 2012 . *Kimia Kelas XI SMA/MA*. Jakarta: Erlangga.
- c. Alat dan Bahan
 - Papan tulis
 - Spidol boardmaker

PENILAIAN :

Target Penilaian	Proses Pembelajaran	Hasil Belajar
Domain/aspek penilaian	Sikap dalam pembelajaran	Pengetahuan
Metode penilaian	Nontes	Tes
Teknik penilaian	Observasi	Tes tertulis
Bentuk instrument	Lembar Penilaian sikap	Soal uraian

Pleret, 14 September 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL



SITI DJUFRONIAH, S.Pd
NIP. 19580728 198203 2 006

ISNAINI KHOLILURROHMI
NIM. 13303244019

RUBRIK PENILAIAN SIKAP DALAM PEMBELAJARAN

No	N a m a Peserta Didik	Aktivitas					Sikap					Total Skor
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1												
2												
3												
4												
5												

PENJABARAN LEMBAR PENILAIAN SIKAP DALAM PEMBELAJARAN

No.	Skor	Deskripsi
1.	4 (sangatbaik/selalu)	Peserta didik aktif saat guru bertanya pada peserta didik mengenai materi Titrasi Asam Basa dan memberikan tanggapan dengan materi yang telah disampaikan.
	3 (baik/sering)	Peserta didik aktif saat guru bertanya pada peserta didik mengenai materi Titrasi Asam Basa yang disampaikan oleh guru karena dorongan teman dan memberikan tanggapan yang sesuai dengan materi yang telah diajarkan.
	2 (cukupbaik/jarang)	Peserta didik aktif saat guru bertanya pada peserta didik mengenai materi Titrasi Asam Basa yang disampaikan oleh guru dan memberikan tanggapan yang kurang sesuai dengan materi yang telah diajarkan.
	1 (kurangbaik/tidakpernah)	Peserta didik aktif saat guru bertanya pada peserta didik mengenai materi Titrasi Asam Basa yang disampaikan oleh guru karena dorongan teman dan memberikan tanggapan yang kurang sesuai dengan materi yang telah diajarkan.
2.	4 (sangat baik/selalu)	Peserta didik menunjukkan sikap sopan dan baik selama kegiatan belajar terhadap guru dan antar peserta didik.
	3 (baik/sering)	Peserta didik menunjukkan sikap sopan dan baik selama kegiatan belajar terhadap guru namun kurang antar peserta didik.
	2 (cukup baik/jarang)	Peserta didik menunjukkan sikap kurang sopan dan kurang baik selama kegiatan belajar terhadap guru namun sikap

		sopan dan baik antar peserta didik.
	1 (kurang baik/tidak pernah)	Peserta didik menunjukkan sikap kurang sopan dan kurang baik selama kegiatan belajar terhadap guru maupun antar peserta didik.

Keterangan Nilai :

Rentang Skor = 1 – 5,

Skor minimal = 6

Skor maksimal = 30

Skor 0 - 6 = Sangat Kurang

7 - 12 = Kurang

13 – 18 = Cukup

19 – 24 = Baik

25 – 30 = Sangat Baik

MATERI PEMBELAJARAN

A. Pengertian Ikatan Kimia

Ikatan Kimia adalah gaya tarik menarik yang kuat antara atom-atom tertentu bergabung membentuk molekul atau gabungan ion-ion sehingga keadaannya menjadi lebih stabil.

B. Kestabilan Unsur

Unsur yang paling stabil adalah unsur gas mulia. dilihat dari konfigurasi elektronnya, unsur-unsur gas mulia mempunyai konfigurasi penuh yaitu konfigurasi oktet, yang berarti mempunyai delapan elektron pada kulit terluar, kecuali untuk unsur helium yang mempunyai konfigurasi duplet (dua elektron pada kulit terluarnya).

Konfigurasi elektron gas mulia dapat digunakan sebagai berikut :

Periode	Unsur	No. Atom	K	L	M	N	O	P
1	He	2	2					
2	Ne	10	2	8				
3	Ar	18	2	8	8			
4	Kr	36	2	8	18	8		
5	Xe	54	2	8	18	18	8	
6	Rn	86	2	8	18	32	18	8

Suatu unsur dapat mencapai kestabilan, dengan cara sebagai berikut :

a. Pelepasan elektron

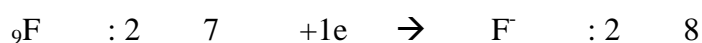
Suatu unsur akan melepaskan elektron valensinya, sehingga membentuk ion positif yang bermuatan sejumlah elektron yang dilepaskan



Unsur-unsur yang cenderung melepaskan elektron adalah unsur logam yang berada pada golongan IA, IIA, IIIA (elektron valensi 1, 2, 3)

b. Penarikan Elektron

Suatu unsur akan menarik elektron dari luar, sehingga unsur tersebut akan bermuatan negative sebesar elektron yang ditariknya



Unsur-unsur yang cenderung menarik elektron adalah unsur non logam yang berada pada golongan VA, VIA, VIIA (elektron valensi 5, 6, 7)

C. Struktur Lewis

Struktur lewis merupakan lambang atom yang dikelilingi oleh sejumlah titik, yang menyatakan elektron. Lambang lewis untuk unsur golongan utama dapat disusun dengan mengikuti tahapan berikut :

7. Banyaknya titik sesuai dengan golongan unsur
8. Satu titik ditempatkan untuk tiap atom dengan jumlah maksimum empat titik
9. Titik kedua dan selanjutnya bersangan hingga mencapai aturan oktet

Lambang Lewis adalah lambang atom yang dilengkapi dengan elektron valensinya.

- Lambang Lewis gas mulia menunjukkan 8 elektron valensi (4 pasang).
- Lambang Lewis unsur dari golongan lain menunjukkan adanya elektron tunggal (belum berpasangan).

D. Macam-macam Ikatan Kimia

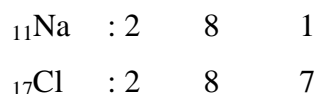
1. Ikatan Ion

Ikatan ion adalah ikatan yang terbentuk akibat gaya tarik-menarik antara ion positif (kation) dari unsur yang memiliki energy ionisasi rendah dengan ion negative (anion) dari atom yang memiliki afinitas elektron besar

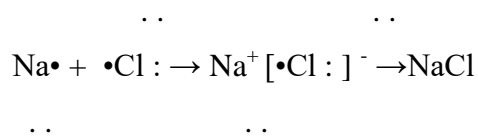
Ikatan ion terjadi antara atom golongan logam (golongan IA, kecuali H, golongan IIA, dan golongan IIIA) dengan unsur non logam (golongan VIA dan VIIA)

Unsur yang cenderung melepaskan elektron adalah unsur logam, sedangkan unsur yang cenderung menerima elektron adalah unsur non logam

Contoh :



Unsur Na agar menjadi stabil harus melepas 1 elektron, sedangkan unsur Cl agar menjadi stabil harus menarik 1 elektron. Sehingga unsur Na memberikan 1 elektron kepada unsur Cl supaya menjadi stabil.



- Sifat-sifat senyawa ion:
 1. Pada suhu kamar berwujud padat
 2. Titik lebur dan titik didih yang tinggi
 3. Dalam keadaan lebur dan larutan (cair) dapat menghantarkan arus listrik atau bersifat konduktor.
 4. Keras dan mudah patah
 5. Mudah larut dalam air
 6. Tidak larut dalam pelarut nonpolar

2. Ikatan Kovalen

Ikatan kovalen adalah ikatan yang terjadi karena pemakaian pasangan elektron secara bersama oleh 2 atom yang berikatan. Ikatan kovalen terjadi akibat ketidakmampuan salah 1 atom yang akan berikatan untuk melepaskan elektron (terjadi pada atom-atom non logam).

Ikatan kovalen terbentuk dari atom-atom unsur yang memiliki afinitas elektron tinggi serta beda keelektronegatifannya lebih kecil dibandingkan ikatan ion. Atom non logam cenderung untuk menerima elektron sehingga jika tiap-tiap atom non logam berikatan maka ikatan yang terbentuk dapat dilakukan dengan cara mempersekutukan elektronnya dan akhirnya terbentuk pasangan elektron yang dipakai secara bersama.

Pembentukan ikatan kovalen dengan cara pemakaian bersama pasangan elektron tersebut harus sesuai dengan konfigurasi elektron pada unsur gas mulia yaitu 8 elektron (kecuali He berjumlah 2 elektron).

a. Ikatan kovalen tunggal

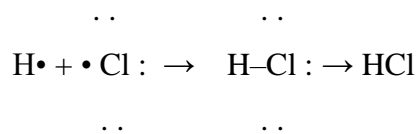
Ikatan kovalen tunggal adalah ikatan yang melibatkan penggunaan bersama pasangan elektron oleh dua atom yang berikatan. Ikatan ini biasanya terjadi antara unsur non logam dengan unsur non logam dalam golongan utama. Ikatan kovalen terjadi antara golongan IVA,VA,VIA,VIIA.

Contoh : Ikatan antara atom H dan atom Cl dalam HCl

Konfigurasi antara elektron H dan Cl adalah : $H_1 = 1$ $Cl_{17} = 2\ 8\ 7$

Masing-masing atom H dan Cl memerlukan 1 elektron. Jadi , 1 atom H akan berpasangan dengan 1 atom Cl.

Pembentukan ikatan HCl



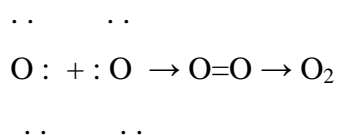
b. Ikatan kovalen rangkap dua dan Ikatan kovalen rangkap tiga

Ikatan kovalen rangkap melibatkan penggunaan bersama lebih dari satu pasang elektron oleh dua atom yang berikatan.

Contoh :

Ikatan rangkap dua dari molekul O_2

Konfigurasi elektron O = 2 6, maka oksigen mempunyai 6 elektron valensi, sehingga dibutuhkan 2 elektron untuk memenuhi aturan oktet pembentukan ikatan O_2 .

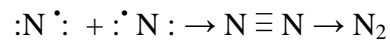


c. Ikatan rangkap tiga

Konfigurasi elektron N (Ar = 7) adalah 2,5, sehingga nitrogen mempunyai 5 elektron valensi, jadi harus memasangkan 3 elektron agar stabil.

Pembentukan ikatan N₂.

Contoh :



Sifat senyawa kovalen :

- Senyawa kovalen berukuran kecil cenderung memiliki titik didih rendah, sehingga larutannya bersifat volatil (mudah menguap).
- Senyawanya ada yang berwujud pada, gas dan cair pada suhu kamar.
- Tidak larut dalam pelarut seperti air, tetapi mudah larut dalam pelarut organik.
- Merupakan penghantar panas dan listrik yang jelek.

LATIHAN SOAL

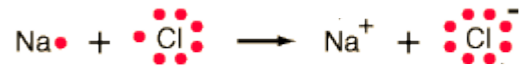
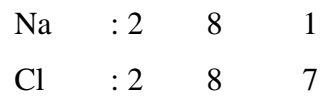
1. Buatlah struktur lewis dari senyawa berikut :
 - a. NaCl
 - b. HCl
 - c. NH₃
 - d. CH₄
 - e. HF

Skor Penilaian :

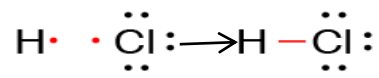
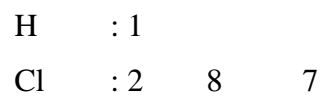
Guru meminta siswa mengerjakan latihan soal di papan tulis, setiap siswa yang mengerjakan 1 soal mendapatkan 1 point

Kunci Jawaban Latihan Soal

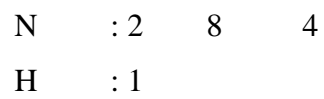
a. NaCl



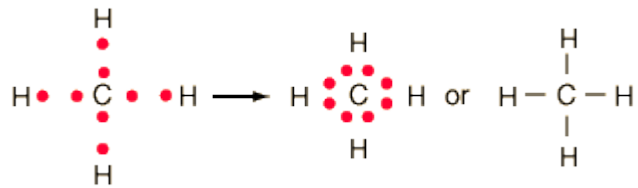
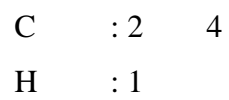
b. HCl



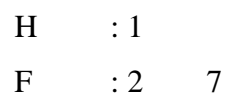
c. NH₃



d. CH₄



e. HF



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA NEGERI 1 PLERET
Mata Pelajaran	: Kimia
Kelas / Semester	: X / 1
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

STANDAR KOMPETENSI

5. Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia

KOMPETENSI DASAR

- 1.3 Membandingkan proses pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan koordinasi, dan ikatan logam serta hubungannya dengan sifat fisika senyawa yang terbentuk

INDIKATOR

4. Menjelaskan proses terbentuknya ikatan kovalen koordinasi, ikatan kovalen polar, ikatan non polar.
5. Menjelaskan proses terbentuknya ikatan logam
6. Menjelaskan Kepolaran senyawa

TUJUAN PEMBELAJARAN

7. Siswa dapat menjelaskan pengertian ikatan kovalen koordinasi
8. Siswa dapat menjelaskan proses terbentuknya ikatan kovalen koordinasi
9. Siswa dapat menjelaskan proses terbentuknya ikatan kovalen polar
10. Siswa dapat menjelaskan proses terbentuknya ikatan kovalen non polar
11. Siswa dapat menjelaskan proses terbentuknya ikatan logam
12. Siswa dapat menjelaskan tentang kepolaran senyawa

Pendidikan karakter yang dikembangkan :

Jujur, Kerja keras, Toleransi, Rasa ingin tahu, Komunikatif, Menghargai prestasi, Tanggung Jawab, Peduli lingkungan

MATERI PEMBELAJARAN

Ikatan Kimia

- Ikatan kovalen koordinasi
- Ikatan logam
- Kepolaran senyawa

MODEL PEMBELAJARAN

- a. Studi Kepustakaan
- b. Diskusi Informasi
- c. Latihan Soal

	masing siswa yang aktif mengerjakan soal di depan kelas.	
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> ○ Guru bersama siswa menyimpulkan tentang pengertian ikatan kovalen koordinasi, ikatan kovalen polar, ikatan kovalen non polar, ikatan logam, dan kepolaran senyawa ○ Guru memberikan tugas terstruktur (mandiri) untuk menggambarkan struktur lewis dari beberapa unsur dan senyawa ○ Guru mengingatkan untuk materi selanjutnya 	10 menit

Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- a. Media : LKS, Buku Kimia
- b. Sumber :
 - Tabel SPU
 - Modul penunjang pembelajaran Kimia untuk SMA/MA kelas X semester I
 - Purba, Michael. 2012 . *Kimia Kelas XI SMA/MA*. Jakarta: Erlangga.
- c. Alat dan Bahan
 - Papan tulis
 - Spidol boardmaker

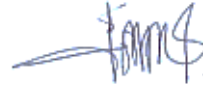
PENILAIAN :

Target Penilaian	Proses Pembelajaran	Hasil Belajar
Domain/aspek penilaian	Sikap dalam pembelajaran	Pengetahuan
Metode penilaian	Nontes	Tes
Teknik penilaian	Observasi	Tes tertulis
Bentuk instrument	Lembar Penilaian sikap	Soal uraian

Pleret, 14 September 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL



SITI DJUFRONIAH, S.Pd
NIP. 19580728 198203 2 006

ISNAINI KHOLILURROHMI
NIM. 13303244019

RUBRIK PENILAIAN SIKAP DALAM PEMBELAJARAN

No	N a m a Peserta Didik	Aktivitas					Sikap					Total Skor
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1												
2												
3												
4												
5												

PENJABARAN LEMBAR PENILAIAN SIKAP DALAM PEMBELAJARAN

No.	Skor	Deskripsi
1.	4 (sangatbaik/selalu)	Peserta didik aktif saat guru bertanya pada peserta didik mengenai materi Titrasi Asam Basa dan memberikan tanggapan dengan materi yang telah disampaikan.
	3 (baik/sering)	Peserta didik aktif saat guru bertanya pada peserta didik mengenai materi Titrasi Asam Basa yang disampaikan oleh guru karena dorongan teman dan memberikan tanggapan yang sesuai dengan materi yang telah diajarkan.
	2 (cukupbaik/jarang)	Peserta didik aktif saat guru bertanya pada peserta didik mengenai materi Titrasi Asam Basa yang disampaikan oleh guru dan memberikan tanggapan yang kurang sesuai dengan materi yang telah diajarkan.
	1 (kurangbaik/tidakpernah)	Peserta didik aktif saat guru bertanya pada peserta didik mengenai materi Titrasi Asam Basa yang disampaikan oleh guru karena dorongan teman dan memberikan tanggapan yang kurang sesuai dengan materi yang telah diajarkan.
2.	4 (sangat baik/selalu)	Peserta didik menunjukkan sikap sopan dan baik selama kegiatan belajar terhadap guru dan antar peserta didik.
	3 (baik/sering)	Peserta didik menunjukkan sikap sopan dan baik selama kegiatan belajar terhadap guru namun kurang antar peserta didik.
	2 (cukup baik/jarang)	Peserta didik menunjukkan sikap kurang sopan dan kurang baik selama kegiatan belajar terhadap guru namun sikap

		sopan dan baik antar peserta didik.
	1 (kurang baik/tidak pernah)	Peserta didik menunjukkan sikap kurang sopan dan kurang baik selama kegiatan belajar terhadap guru maupun antar peserta didik.

Keterangan Nilai :

Rentang Skor = 1 – 5,

Skor minimal = 6

Skor maksimal = 30

Skor 0 - 6 = Sangat Kurang

7 - 12 = Kurang

13 – 18 = Cukup

19 – 24 = Baik

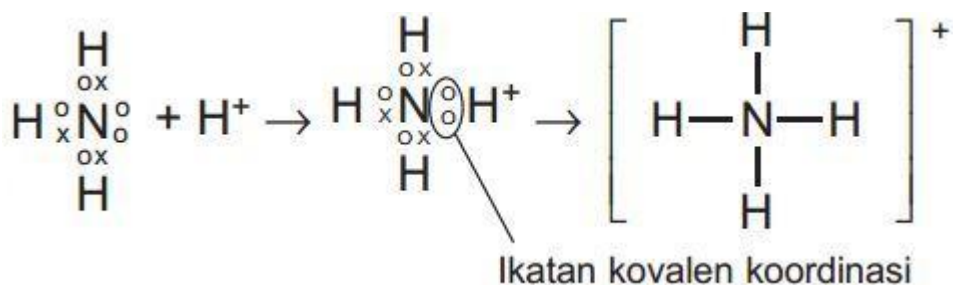
25 – 30 = Sangat Baik

MATERI PEMBELAJARAN

A. Pengertian Ikatan Kovalen Koordinasi

Ikatan kovalen koordinasi adalah ikatan kovalen yang terbentuk dengan cara pemakaian bersama pasangan elektron yang berasal dari salah satu atom/ion/molekul yang memiliki PEB. Adapun atom/ion/molekul lain hanya menyediakan orbital kosong. Syarat terjadinya ikatan kovalen koordinasi yaitu atom pusat harus memiliki PEB (Pasangan Elektron Bebas).

Perhatikan kovalen koordinasi pada NH_4^+ di bawah :



NH_4^+ terbentuk dari molekul NH_3 dan ion H^+ , sedangkan ion H^+ terbentuk jika hidrogen melepaskan satu elektronnya.

Ikatan kovalen koordinasi digambarkan dengan lambang elektron yang sama (dua titik). Hal itu menunjukkan bahwa pasangan elektron itu berasal dari atom yang sama.

Ikatan kovalen dituliskan dengan tanda (-), sedangkan kovalen koordinasi dituliskan dengan tanda (\rightarrow).

B. Ikatan kovalen polar

Ikatan kovalen polar adalah ikatan kovalen yang membentuk polarisasi. Perbedaan keelektronegatifan atom-atom yang berikatan menyebabkan pasangan elektron ikatan cenderung tertarik ke sisi atom yang harga keelektronegatifannya lebih besar, sehingga terbentuklah muatan parsial δ^+ dan δ^- . Senyawa kovalen polar biasanya terjadi antara atom-atom unsur yang beda keelektronegatifannya besar dan mempunyai bentuk molekul asimetris. Contoh: HF, H_2O , NH_3 .

Oleh karena memiliki muatan parsial δ^+ dan δ^- , maka larutan senyawa kovalen polar akan membelok ketika dialirkan di antara medan listrik.

C. Ikatan kovalen nonpolar

Ikatan kovalen nonpolar adalah ikatan kovalen yang tidak membentuk polarisasi. Muatan parsial δ^+ dan δ^- tidak terbentuk karena atom-atom yang berikatan memiliki keelektronegatifan yang sama. Senyawa kovalen nonpolar terbentuk antara atom-atom unsur yang mempunyai beda keelektronegatifan nol atau mempunyai momen dipol = 0 (nol). Bentuknya berupa molekul simetri. Contoh: H_2 , N_2 , CCl_4 .

D. Pengertian Ikatan Logam

1. Terbentuk akibat adanya interaksi antara inti logam dengan elektron yang bergerak bebas
2. Elektron valensi dalam atom bebas bergerak dan dapat berpindah dari satu orbital ke orbital lain. Gerakan elektron mengelilingi muatan inti positif berupa awan elektron yang bermuatan negative. Partikel bermuatan positif tertarik ke awan elektron dan sebaliknya, sehingga menghasilkan ikatan logam
3. Ikatan logam dalam bentuk padat merupakan penghantar listrik yang sangat baik. Dalam satu golongan makin ke atas, ikatannya semakin kuat.

E. Kepolaran Senyawa

Ciri-ciri senyawa polar :

1. Dapat larut dalam air dan pelarut polar lain
2. Memiliki kutub (+) dan kutub (-)
3. Terdiri dari dua unsur yang berbeda dan memiliki perbedaan keelektronegatifan besar
4. Terdiri atas logam dan non logam
5. Memiliki susunan elektron yang tidak simetris
6. Memiliki pasangan elektron bebas (bila membantu molekul diketahui) atau memiliki perbedaan keelektronegatifan

Contoh : alcohol, HCL, PCl_3 , H_2O

Ciri-ciri senyawa nonpolar :

1. Tidak larut dalam air dan pelarut polar lain
2. Tidak memiliki kutub (+) dan kutub (-), akibat meratanya distribusi elektron dan susunan elektronnya simetris
3. Terdiri dari unsur yang sama, sehingga keelektronegatifan nol
4. Tidak memiliki pasangan elektron bebas (bila bentuk molekul diketahui) atau keelektronegatifannya sama
5. Contoh : Cl_2 , PCl_5 , H_2 , N_2

LATIHAN SOAL

1. Buatlah struktur lewis dari senyawa berikut :

- a. O_3
- b. PCl_3
- c. Cl_2
- d. N_2
- e. CCl_4

Skor Penilaian :

Guru meminta siswa mengerjakan latihan soal di papan tulis, setiap siswa yang mengerjakan 1 soal mendapatkan 1 point

No. Dokumen	FM-AKD-02/03-05
No. Revisi	2
Tanggal Berlaku	16 Juli 2012

**DAFTAR HADIR SISWA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Kelas : X C

Wali Kelas : SITI ROHAYATI, S.Pd.

Nomor	Pertemuan ke-		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah		
	Urt.	Induk	Tanggal															s	i	a
		Nama	P/L																	
1		AGHDANADHIFA FAIZA NURHAYATI	P	v	v	v	v	v	v	v	.	.	.	.	.	.	.
2		ALDA ADIATMA	L	v	v	v	v	v	v	v	.	.	.	.	.	.	.
3		ANANTAYA PUTRI KINARYOSHI	P	v	v	v	v	v	v	v	.	.	.	.	.	.	.
4		ANDHIKA SETYO NUGROHO	L	v	v	v	v	v	A	v	v	.	.	.	.	.	.
5		APRISA ELIA PUTRI	P	v	v	v	v	v	v	v	.	.	.	.	.	.	.
6		AZRIL IHZA RAIHAN	L	v	v	v	v	v	v	v	.	.	.	.	.	.	.
7		DAN SALVASIE	L	v	v	v	v	v	v	v	.	.	.	.	.	.	.
8		DHAFIN PRADANA PUTRA	L	v	v	v	v	v	v	v	.	.	.	.	.	.	.
9		DHIYA FARA USAMAH	P	v	v	v	v	v	v	v	.	.	.	.	.	.	.
10		ERNI VIDIASTUTI	P	v	v	v	v	v	v	v	.	.	.	.	.	.	.
11		FARAH AHZAROH	P	v	v	v	v	v	v	v	.	.	.	.	.	.	.
12		FERIAN RIDHA GEMILANG	L	v	v	v	v	v	v	v	.	.	.	.	.	.	.
13		IKA NUR ALFIANA PUTRA	P	v	v	v	v	v	S	v	v	.	.	.	.	.	.
14		INAARYATUL 'ULYA	P	v	v	v	v	v	v	v	.	.	.	.	.	.	.
15		ISQI ZANZABILA	L	v	v	v	v	v	v	v	.	.	.	.	.	.	.
16		MUHAMMAD FAIQ NUR HUSAINI	L	v	v	v	v	v	v	v	.	.	.	.	.	.	.
17		MUHAMMAD RIFQI ASSIDIQI	L	v	v	v	v	v	v	v	.	.	.	.	.	.	.
18		NOVIA ISTIKOMAH	P	v	v	v	v	v	v	v	.	.	.	.	.	.	.
19		PRIAJI BERLIANTO	L	v	v	v	v	v	v	v	.	.	.	.	.	.	.
20		PUSPA NABILA	P	v	v	v	v	v	v	v	.	.	.	.	.	.	.
21		RAGANE ARYAKUSUMA	P	v	v	v	v	v	v	v	.	.	.	.	.	.	.
22		RALISZA FARELLINE PRASETYA	P	v	v	v	v	v	v	v	.	.	.	.	.	.	.
23		RIANA DEWI	P	v	v	v	v	v	v	v	.	.	.	.	.	.	.
24		RIFKI AKHMAD FAUZIE	L								.	.	.	.	.	.	.
25		SALSABILA PUSPANINGTYAS	P	v	v	v	v	v	v	A	v	.	.	.	.	.	.
26		SHOLIKHAH FADLILATUNISA	P	v	v	v	v	v	A	v	v	.	.	.	.	.	.
27		SYAIRMAWAN ALI SUTOPO	L	v	v	v	v	v	v	v	.	.	.	.	.	.	.
28																				

L : 12
P : 15
Jumlah : 27

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pleret,
Guru Mata Pelajaran

Drs. IMAM NURROHMAT
NIP 19610823 198703 1 007

NIP

No. Dokumen	FM-AKD-02/03-05
No. Revisi	2
Tanggal Berlaku	16 Juli 2012

**DAFTAR HADIR SISWA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Kelas : X D

Wali Kelas : SUSI PURWESTRI, S.Pd.

Nomor	Pertemuan ke-		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah		
	Urt.	Induk																Tanggal	P/L	s	i	a
1		AHMAD RIFAT NUR MUSTOPA	L	v	v	v	v	v	v											
2		ANA SUYANTI	P	v	v	v	v	v	v											
3		ANISA RAHMA PUTRI	P	v	v	i	v	v	v											
4		ANISA VIYATA SUCI VIDDIYAWATI	P	v	v	v	v	v	v											
5		ATIQA H YANUARSIH	P	v	v	v	v	v	v											
6		CINDI PUSPITARANI	P	v	v	i	v	v	v											
7		DARA SINTA AMELIA NASUTION	P	v	v	i	v	v	v											
8		DEWA NDARU PINKY DANIAN	L	v	v	v	v	v	v											
9		DHEFINA PUTRI	P	v	v	i	v	v	v											
10		DIMAS AGUNG BIMANTORO	L	v	v	v	v	v	v											
11		DWI PRASETYO	L	v	v	v	v	v	v											
12		DZAKY TAMAMA	L	v	v	v	v	v	v											
13		HANNA FIKRI ATUS SHOLIKAH	P	v	v	v	v	v	v											
14		HILAL MUHAMMAD	L	v	v	v	v	v	v											
15		HUSNUN FAJAR MUBAROK	L	v	v	v	v	v	v											
16		LAILY KHURIA ARDHIANI	P	v	v	v	v	v	v											
17		MITA DEVILIANA	P	v	v	v	v	v	v											
18		MOHAMMAD SATRIO WAHYU ADI P.	L	v	v	v	v	v	v											
19		MUHAMMAD ARDIYAN MAULANA	L	v	v	v	v	v	v											
20		MUHAMMAD ZULFIKRI	L	v	v	v	v	v	v											
21		MUTIARA ADJI KUSUMA PUTRI	P	v	v	v	v	v	i	v										
22		NILAM SEKAR AGUSTINE	P	v	v	i	v	v	v											
23		NINDYA SYIFA ASTERINA	P	v	v	v	v	v	v											
24		OKTAFIA WULANDARI	P	v	v	v	v	v	v											
25		RUHDIAN SHAFWA NAUFAL	L	v	v	v	v	v	v											
26		VERA PRASTYA RAHAYU	P	v	v	v	v	v	v											
27		YUDHATAMA RIZKI WAHYU ABDULLAH	L	v	v	i	v	v	v											
28		ZULLYAN VERNANDITO	L	s	v	i	v	v	v											

L : 13
P : 15
Jumlah : 28

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pleret,
Guru Mata Pelajaran

Drs. IMAM NURROHMAT
NIP 19610823 198703 1 007

NIP

No. Dokumen	FM-AKD-02/03-05
No. Revisi	2
Tanggal Berlaku	16 Juli 2012

**DAFTAR HADIR SISWA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Kelas : X E

Wali Kelas : Dra. BUDIARTI

Nomor	Pertemuan ke-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah		
																	s	i	a
Urt.	Induk	Tanggal																	
		Nama	P/L																
1		ACHMAD GUNADI	L	v	v	v	v	v	v										
2		AISYAH HASNAA NUR FITRI	P	v	v	v	v	v	v										
3		ALI SUHDI	L	v	v	v	v	v	v										
4		ATNAN BIMA JATI	L	v	v	v	v	v	v										
5		AYUNINGTYAS SAFITRI	P	v	v	v	v	v	v										
6		DHEKA ADHITYA PUTRA ARYUN	L	v	v	v	v	v	v										
7		DITA INDAH DAMAYANTI	P	v	v	v	v	v	v										
8		EKA FITRI AFUWU	P	v	v	v	v	v	i	v									
9		GALIH NUR WICAKSONO	L	v	v	v	v	v	v										
10		HALIMAH NUR AZIZAH	P	v	v	v	v	v	v										
11		HANDIKA DWIYANTO	L	v	v	v	v	v	v										
12		IGA WAHYU DEWI SAFURA	P	v	v	v	i	v	v	v									
13		ILHAM ALFIAN	L																
14		KINANTI NUROHMAWATI	P	v	v	v	v	v	v	v									
15		LINA AGUSTIN	P	v	v	v	v	v	i	v									
16		MELINA DWI RAHMAYANI	P	v	v	v	v	v	v	v									
17		MUH ULIN NUHA	L	v	v	A	v	v	v	v									
18		MUHAMMAD ENDI PURIAWAN	L	v	v	v	v	v	v	v									
19		MUHAMMAD NAUFAL MUWAFFAQ HABIB	L	v	v	v	v	v	v	v									
20		NUR FITRIYANI	P	v	v	v	v	v	v	v									
21		PIPIT HIDAYATI	P	v	v	v	v	v	v	v									
22		REEVAN REISMAHENDRA	L	v	v	v	v	v	v	v									
23		RICKY EKA ARDIANTO	L	v	v	v	v	v	v	v									
24		RIZKI DANTIK AMELIA	P	v	v	v	v	v	v	v									
25		SAMUDRA WIJAYA	L	v	v	v	v	v	v	v									
26		SHOFIATUL BAROKAH	P	v	v	v	v	v	v	v									
27		SHOFIYATUN NISA	P	v	v	v	v	v	v	v									
28																			

L : 13

P : 14

Jumlah : 27

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Pleret,

Guru Mata Pelajaran

Drs. IMAM NURROHMAT
NIP 19610823 198703 1 007

NIP

No. Dokumen	FM-AKD-02/03-05
No. Revisi	2
Tanggal Berlaku	16 Juli 2012

**DAFTAR HADIR SISWA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Kelas : X F

Wali Kelas : DWI MAS AGUNG BASUKI S.Pd.

Nomor	Pertemuan ke-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah			
																	Tanggal			
Urt.	Induk	Nama	P/L														s	i	a	
1		AHMAD BAGUS IRAWAN	L	v	v	v	v	v	v											
2		ALFI HIKMAH	P	v	v	v	v	v	v											
3		ANDIKA AHZA RACHMADHANI	L	v	v	s	v	v	v											
4		ANDY PERWITA HAQIQI	L	v	v	v	v	v	v											
5		ANGGA DIAS PUTRANTO	L	v	v	v	i	v	v											
6		ANGGRAENI PIKA PRAMUDITA	P	v	v	v	v	v	v											
7		BIMA ARDIANSYAH ROSIDI	L	A	v	v	v	v	v											
8		DIAH RAHMAWATI	P	v	v	v	v	v	v											
9		FAIDAH NUR AINI	P	v	v	v	v	v	v											
10		FARADHILA NABISYA CHOIRISA	P	v	v	v	v	v	v											
11		HANIFA ARAFATUN NISA	P	v	v	v	v	v	v											
12		KARUNIA ARTINA CAHYAWATI	P	v	v	v	v	v	v											
13		LAILATUL FAJAR ROMADHONI	P	v	v	v	v	v	v											
14		LAYLIE RAHMAWATI	P	v	v	v	v	v	v											
15		LINDHA KURNIAWATI	P	v	v	v	v	v	v											
16		MUHAMMAD ARGASURYA NANDA PUTRA	L	v	v	v	v	v	v											
17		MUHAMMAD HAQQI MA'RIFATULLOH	L	v	v	v	v	v	v											
18		MUHAMMAD IQBAL SIDIQ	L	v	v	v	v	v	v											
19		MUHAMMAD RIZAL PRATAMA	L	v	v	v	v	v	v											
20		MUKHAMMAD AFIF RIFQI	L	v	v	v	v	v	v											
21		RIFQI LUKMAN NUR FAUZI	L	v	v	v	v	v	v											
22		RIVA WAHYU KARTIKA PUTRI	P	v	v	v	s	v	v											
23		RIZKI KHUSNA UTAMI	P	v	v	v	v	v	v											
24		SHAFAA AMALIA NURAINI	P	v	v	v	v	v	v											
25		SITI KHOIRUL KHASANAH	P	v	v	v	i	v	v											
26		TRI INDRI ASTUTI	P	v	v	v	v	v	v											
27		VAISAL SYAIFUL AMRI	L	v	v	v	v	v	v											
28																				

L : 12

P : 15

Jumlah : 27

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pleret,
Guru Mata Pelajaran

Drs. IMAM NURROHMAT
NIP 19610823 198703 1 007

NIP

No. Dokumen	FM-AKD-02/03-05
No. Revisi	2
Tanggal Berlaku	16 Juli 2012

**DAFTAR HADIR SISWA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Kelas : X C

Wali Kelas : SITI ROHAYATI, S.Pd.

Nomor	Pertemuan ke-		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah		
	Urt.	Induk	Tanggal															s	i	a
		Nama	P/L																	
1		AGHDANADHIFA FAIZA NURHAYATI	P	v	v	v	v	v	v	v	.	.	.	.	.	.	.
2		ALDA ADIATMA	L	v	v	v	v	v	v	v	.	.	.	.	.	.	.
3		ANANTAYA PUTRI KINARYOSHI	P	v	v	v	v	v	v	v	.	.	.	.	.	.	.
4		ANDHIKA SETYO NUGROHO	L	v	v	v	v	v	A	v	v	.	.	.	.	.	.
5		APRISA ELIA PUTRI	P	v	v	v	v	v	v	v	.	.	.	.	.	.	.
6		AZRIL IHZA RAIHAN	L	v	v	v	v	v	v	v	.	.	.	.	.	.	.
7		DAN SALVASIE	L	v	v	v	v	v	v	v	.	.	.	.	.	.	.
8		DHAFIN PRADANA PUTRA	L	v	v	v	v	v	v	v	.	.	.	.	.	.	.
9		DHIYA FARA USAMAH	P	v	v	v	v	v	v	v	.	.	.	.	.	.	.
10		ERNI VIDIASTUTI	P	v	v	v	v	v	v	v	.	.	.	.	.	.	.
11		FARAH AHZAROH	P	v	v	v	v	v	v	v	.	.	.	.	.	.	.
12		FERIAN RIDHA GEMILANG	L	v	v	v	v	v	v	v	.	.	.	.	.	.	.
13		IKA NUR ALFIANA PUTRA	P	v	v	v	v	v	S	v	v	.	.	.	.	.	.
14		INAARYATUL 'ULYA	P	v	v	v	v	v	v	v	.	.	.	.	.	.	.
15		ISQI ZANZABILA	L	v	v	v	v	v	v	v	.	.	.	.	.	.	.
16		MUHAMMAD FAIQ NUR HUSAINI	L	v	v	v	v	v	v	v	.	.	.	.	.	.	.
17		MUHAMMAD RIFQI ASSIDIQI	L	v	v	v	v	v	v	v	.	.	.	.	.	.	.
18		NOVIA ISTIKOMAH	P	v	v	v	v	v	v	v	.	.	.	.	.	.	.
19		PRIAJI BERLIANTO	L	v	v	v	v	v	v	v	.	.	.	.	.	.	.
20		PUSPA NABILA	P	v	v	v	v	v	v	v	.	.	.	.	.	.	.
21		RAGANE ARYAKUSUMA	P	v	v	v	v	v	v	v	.	.	.	.	.	.	.
22		RALISZA FARELLINE PRASETYA	P	v	v	v	v	v	v	v	.	.	.	.	.	.	.
23		RIANA DEWI	P	v	v	v	v	v	v	v	.	.	.	.	.	.	.
24		RIFKI AKHMAD FAUZIE	L								.	.	.	.	.	.	.
25		SALSABILA PUSPANINGTYAS	P	v	v	v	v	v	v	A	v	.	.	.	.	.	.
26		SHOLIKHAH FADLILATUNISA	P	v	v	v	v	v	A	v	v	.	.	.	.	.	.
27		SYAIRMAWAN ALI SUTOPO	L	v	v	v	v	v	v	v	.	.	.	.	.	.	.
28																				

L : 12
P : 15
Jumlah : 27

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pleret,
Guru Mata Pelajaran

Drs. IMAM NURROHMAT
NIP 19610823 198703 1 007

NIP

No. Dokumen	FM-AKD-02/03-05
No. Revisi	2
Tanggal Berlaku	16 Juli 2012

**DAFTAR HADIR SISWA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Kelas : X D

Wali Kelas : SUSI PURWESTRI, S.Pd.

Nomor	Pertemuan ke-		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah		
	Urt.	Induk																Tanggal	P/L	s	i	a
1		AHMAD RIFAT NUR MUSTOPA	L	v	v	v	v	v	v											
2		ANA SUYANTI	P	v	v	v	v	v	v											
3		ANISA RAHMA PUTRI	P	v	v	i	v	v	v											
4		ANISA VIYATA SUCI VIDDIYAWATI	P	v	v	v	v	v	v											
5		ATIQA H YANUARSIH	P	v	v	v	v	v	v											
6		CINDI PUSPITARANI	P	v	v	i	v	v	v											
7		DARA SINTA AMELIA NASUTION	P	v	v	i	v	v	v											
8		DEWA NDARU PINKY DANIAN	L	v	v	v	v	v	v											
9		DHEFINA PUTRI	P	v	v	i	v	v	v											
10		DIMAS AGUNG BIMANTORO	L	v	v	v	v	v	v											
11		DWI PRASETYO	L	v	v	v	v	v	v											
12		DZAKY TAMAMA	L	v	v	v	v	v	v											
13		HANNA FIKRI ATUS SHOLIKAH	P	v	v	v	v	v	v											
14		HILAL MUHAMMAD	L	v	v	v	v	v	v											
15		HUSNUN FAJAR MUBAROK	L	v	v	v	v	v	v											
16		LAILY KHURIA ARDHIANI	P	v	v	v	v	v	v											
17		MITA DEVILIANA	P	v	v	v	v	v	v											
18		MOHAMMAD SATRIO WAHYU ADI P.	L	v	v	v	v	v	v											
19		MUHAMMAD ARDIYAN MAULANA	L	v	v	v	v	v	v											
20		MUHAMMAD ZULFIKRI	L	v	v	v	v	v	v											
21		MUTIARA ADJI KUSUMA PUTRI	P	v	v	v	v	v	i	v										
22		NILAM SEKAR AGUSTINE	P	v	v	i	v	v	v											
23		NINDYA SYIFA ASTERINA	P	v	v	v	v	v	v											
24		OKTAFIA WULANDARI	P	v	v	v	v	v	v											
25		RUHDIAN SHAFWA NAUFAL	L	v	v	v	v	v	v											
26		VERA PRASTYA RAHAYU	P	v	v	v	v	v	v											
27		YUDHATAMA RIZKI WAHYU ABDULLAH	L	v	v	i	v	v	v											
28		ZULLYAN VERNANDITO	L	s	v	i	v	v	v											

L : 13
P : 15
Jumlah : 28

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pleret,
Guru Mata Pelajaran

Drs. IMAM NURROHMAT
NIP 19610823 198703 1 007

NIP

No. Dokumen	FM-AKD-02/03-05
No. Revisi	2
Tanggal Berlaku	16 Juli 2012

**DAFTAR HADIR SISWA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Kelas : X E

Wali Kelas : Dra. BUDIARTI

Nomor	Pertemuan ke-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah			
																	s	i	a	
Urt.	Induk	Tanggal																		
		Nama	P/L																	
1		ACHMAD GUNADI	L	v	v	v	v	v	v											
2		AISYAH HASNAA NUR FITRI	P	v	v	v	v	v	v											
3		ALI SUHDI	L	v	v	v	v	v	v											
4		ATNAN BIMA JATI	L	v	v	v	v	v	v											
5		AYUNINGTYAS SAFITRI	P	v	v	v	v	v	v											
6		DHEKA ADHITYA PUTRA ARYUN	L	v	v	v	v	v	v											
7		DITA INDAH DAMAYANTI	P	v	v	v	v	v	v											
8		EKA FITRI AFUWU	P	v	v	v	v	v	i	v										
9		GALIH NUR WICAKSONO	L	v	v	v	v	v	v											
10		HALIMAH NUR AZIZAH	P	v	v	v	v	v	v											
11		HANDIKA DWIYANTO	L	v	v	v	v	v	v											
12		IGA WAHYU DEWI SAFURA	P	v	v	v	i	v	v	v										
13		ILHAM ALFIAN	L																	
14		KINANTI NUROHMAWATI	P	v	v	v	v	v	v	v										
15		LINA AGUSTIN	P	v	v	v	v	v	i	v										
16		MELINA DWI RAHMAYANI	P	v	v	v	v	v	v	v										
17		MUH ULIN NUHA	L	v	v	A	v	v	v	v										
18		MUHAMMAD ENDI PURIAWAN	L	v	v	v	v	v	v	v										
19		MUHAMMAD NAUFAL MUWAFFAQ HABIB	L	v	v	v	v	v	v	v										
20		NUR FITRIYANI	P	v	v	v	v	v	v	v										
21		PIPIT HIDAYATI	P	v	v	v	v	v	v	v										
22		REEVAN REISMAHENDRA	L	v	v	v	v	v	v	v										
23		RICKY EKA ARDIANTO	L	v	v	v	v	v	v	v										
24		RIZKI DANTIK AMELIA	P	v	v	v	v	v	v	v										
25		SAMUDRA WIJAYA	L	v	v	v	v	v	v	v										
26		SHOFIATUL BAROKAH	P	v	v	v	v	v	v	v										
27		SHOFIYATUN NISA	P	v	v	v	v	v	v	v										
28																				

L : 13

P : 14

Jumlah : 27

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Pleret,

Guru Mata Pelajaran

Drs. IMAM NURROHMAT
NIP 19610823 198703 1 007

NIP

No. Dokumen	FM-AKD-02/03-05
No. Revisi	2
Tanggal Berlaku	16 Juli 2012

**DAFTAR HADIR SISWA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Kelas : X F

Wali Kelas : DWI MAS AGUNG BASUKI S.Pd.

Nomor	Pertemuan ke-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah			
																	Tanggal	P/L	s	i	a
Urt.	Induk	Nama																		
1		AHMAD BAGUS IRAWAN	L	v	v	v	v	v	v	v										
2		ALFI HIKMAH	P	v	v	v	v	v	v	v										
3		ANDIKA AHZA RACHMADHANI	L	v	v	s	v	v	v	v										
4		ANDY PERWITA HAQIQI	L	v	v	v	v	v	v	v										
5		ANGGA DIAS PUTRANTO	L	v	v	v	i	v	v	v										
6		ANGGRAENI PIKA PRAMUDITA	P	v	v	v	v	v	v	v										
7		BIMA ARDIANSYAH ROSIDI	L	A	v	v	v	v	v	v										
8		DIAH RAHMAWATI	P	v	v	v	v	v	v	v										
9		FAIDAH NUR AINI	P	v	v	v	v	v	v	v										
10		FARADHILA NABISYA CHOIRISA	P	v	v	v	v	v	v	v										
11		HANIFA ARAFATUN NISA	P	v	v	v	v	v	v	v										
12		KARUNIA ARTINA CAHYAWATI	P	v	v	v	v	v	v	v										
13		LAILATUL FAJAR ROMADHONI	P	v	v	v	v	v	v	v										
14		LAYLIE RAHMAWATI	P	v	v	v	v	v	v	v										
15		LINDHA KURNIAWATI	P	v	v	v	v	v	v	v										
16		MUHAMMAD ARGASURYA NANDA PUTRA	L	v	v	v	v	v	v	v										
17		MUHAMMAD HAQQI MA'RIFATULLOH	L	v	v	v	v	v	v	v										
18		MUHAMMAD IQBAL SIDIQ	L	v	v	v	v	v	v	v										
19		MUHAMMAD RIZAL PRATAMA	L	v	v	v	v	v	v	v										
20		MUKHAMMAD AFIF RIFQI	L	v	v	v	v	v	v	v										
21		RIFQI LUKMAN NUR FAUZI	L	v	v	v	v	v	v	v										
22		RIVA WAHYU KARTIKA PUTRI	P	v	v	v	s	v	v	v										
23		RIZKI KHUSNA UTAMI	P	v	v	v	v	v	v	v										
24		SHAFAA AMALIA NURAINI	P	v	v	v	v	v	v	v										
25		SITI KHOIRUL KHASANAH	P	v	v	v	i	v	v	v										
26		TRI INDRI ASTUTI	P	v	v	v	v	v	v	v										
27		VAISAL SYAIFUL AMRI	L	v	v	v	v	v	v	v										
28																				

L : 12

P : 15

Jumlah : 27

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pleret,
Guru Mata Pelajaran

Drs. IMAM NURROHMAT
NIP 19610823 198703 1 007

NIP

Lampiran 9

KISI-KISI PENULISAN SOAL ULANGAN HARIAN 1

Satuan Pendidikan	: SMA N 1 PLERET	Alokasi Waktu	: 90 menit
Mata Pelajaran	: Kimia	Jumlah Soal	: 40 Soal
Kelas/Semester	: X/ 1	Penulis	: Isnaini Kholilurrohmi
Bentuk Soal	: Pilihan Ganda		

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	No Soal	Kunci
1.	Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia	Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron	Struktur atom	Diketahui unsur dengan nomor atom dan nomor massa, siswa dapat menghitung jumlah proton, elektron, dan neutronnya	1	b
2.	Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia			Siswa dapat menjelaskan pengertian nomor atom	2	e
3.	Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia			Disajikan pernyataan tentang ciri-ciri unsur, siswa dapat menentukan unsur tersebut termasuk isotop, isoton, atau isobar	3	c
4.	Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia			Disajikan pernyataan tentang ciri-ciri unsur, siswa dapat menentukan unsur tersebut termasuk isotop, isoton, atau isobar	4	b
5.	Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik			Disajikan pernyataan tentang ciri-ciri unsur, siswa dapat	5	c

	unsur, dan ikatan kimia			menentukan unsur tersebut termasuk isotop, isoton, atau isobar		
6.	Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia			Diketahui unsur dengan nomor atom dan nomor massa, siswa dapat menentukan pernyataan yang benar mengenai unsur tersebut	6	b
7.	Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia			Diketahui unsur dengan nomor atom dan nomor massa, siswa dapat menghitung jumlah proton, elektron, dan neutronnya	7	c
8.	Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia			Diketahui unsur dengan jumlah proton, neutron, dan elektron, siswa dapat menentukan nomor atom dan nomor massanya	8	b
9.	Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia			Diketahui unsur dengan nomor atom dan nomor massa, siswa dapat menentukan proton, elektron, dan neutronnya	9	c
10.	Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia			Diketahui suatu kation dengan nomor atom dan nomor massa, siswa dapat menghitung jumlah proton, elektron, dan neutronnya	10	b

11	Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia		Perkembangan teori atom mulai dari Dalton sampai dengan teori Atom Modern.	Diketahui suatu teori atom, siswa dapat menentukan menurut siapa teori atom tersebut	11	e
12	Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia			Siswa dapat menjelaskan ahli yang mengungkapkan teori mekanika gelombang	12	c
13	Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia			Siswa dapat menentukan kelemahan dari teori atom Bohr	13	a
14	Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia			Siswa dapat menentukan pernyataan tentang teori Dalton yang salah	14	e
15	Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia			Disajikan beberapa pernyataan teori atom Bohr, siswa dapat menentukan pernyataan yang benar	15	d
16	Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia			Disajikan suatu pernyataan tentang teori atom, siswa dapat menentukan teori atom menurut siapa pernyataan tersebut	16	e

17	Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia			Diketahui unsur dengan nomor atom, siswa dapat menentukan konfigurasi elektron unsur tersebut	17	a
18	Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia			Diketahui unsur dengan nomor atom dan nomor massa, siswa dapat menentukan konfigurasi elektron unsur jika dalam bentuk atom bermuatan	18	b
19	Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia			Diketahui suatu unsur dengan nomor atom, siswa dapat menentukan konfigurasi elektron unsur tersebut	19	d
20	Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia			Siswa dapat menentukan unsur yang memiliki elektron valensi terbesar	20	c
21	Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia			Diketahui dua unsur dengan nomor atom, siswa dapat menentukan jumlah kulit yang dimiliki kedua unsur	21	e
22	Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia		Perkembangan tabel periodik unsur.	Disajikan beberapa unsur dengan nomor atom, siswa dapat menentukan unsur-unsur yang mana yang terletak	22	d

				dalam satu golongan		
23	Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia			Diketahui suatu unsur dengan nomor atom, siswa dapat menentukan letak golongan dan periode unsur tersebut	23	c
24	Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia			Siswa dapat menentukan termasuk logam apa yang terletak diantara golongan II A dan III A	24	c
25	Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia			Siswa dapat menentukan yang tidak termasuk dalam golongan IA	25	b
26	Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia			Disajikan beberapa unsur dengan nomor atom, siswa dapat menentukan unsur-unsur yang terletak dalam satu periode	26	a
27	Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia			Siswa dapat menentukan berapa jumlah elektron maksimal yang dapat menempati kulit L	27	b
28	Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia			Siswa dapat menentukan berapa jumlah elektron maksimal yang dapat menempati kulit N	28	a
29	Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia			Diketahui unsur dengan nomor massa dan neutron, siswa dapat menentukan letak golongan dan periode	29	a
30	Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik			Diketahui unsur yang terletak pada periode dan golongan	30	c

	unsur, dan ikatan kimia			tertentu serta massa atom, siswa dapat menentukan jumlah neutronnya		
31	Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia			Siswa dapat menjelaskan definisi elektron valensi	31	c
32	Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia			Diketahui unsur dengan proton dan neutron, siswa dapat menentukan elektron valensinya	32	c
33	Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia		Sifat fisik dan sifat kimia unsur Sifat keperiodikan unsur	Siswa dapat mengelompokkan unsur-unsur berdasarkan sistem periodik modern	33	d
34	Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia			Siswa dapat mengelompokkan unsur-unsur berdasarkan hukum oktaf	34	a
35	Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia			Siswa dapat menentukan ahli yang mengemukakan hukum Triade	35	b
36	Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia			Disajikan pernyataan tentang energy ionisasi, siswa dapat mengetahui faktor utama yang menyebabkan perubahan energy ionisasi	36	a
37	Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia			Diketahui konfigurasi elektron dua unsur, siswa dapat menentukan pernyataan yang benar dari kedua unsur tersebut	37	e
38	Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik			Diketahui jari-jari beberapa unsur, siswa dapat	38	b

	unsur, dan ikatan kimia			menentukan pernyataan yang benar dari unsur-unsur tersebut		
39	Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia			Diketahui beberapa unsur dengan nomor atom, siswa dapat menentukan urutan unsur-unsur yang memiliki jari-jari dari yang paling besar	39	d
40	Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia			Siswa dapat menentukan sifat jari-jari dalam satu periode	40	a

Pleret, 22 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing



SITI DJUFRONIAH, S.Pd
NIP. 19580728 198203 2 006

Mahasiswa PPL



ISNAINI KHOLILURROHMI
NIM. 13303244019

Lampiran 10

Soal Ulangan Harian 1

Kelas XE dan XF

1. Suatu unsur disimbolkan dengan ${}_{12}^{24}\text{Mg}$. Jika dalam bentuk Mg^{2+} berapa jumlah proton, elektron dan neutron unsur tersebut....
 - a. 12, 14 dan 12
 - b. 12, 10 dan 12
 - c. 24, 24 dan 12
 - d. 11, 10 dan 12
 - e. 24, 12 dan 10
2. Nomor Atom suatu unsur merupakan....
 - a. Kulit terluar suatu atom.
 - b. Partikel penyusun atom yang bermuatan negatif.
 - c. Jumlah neutron dan proton di dalam inti atom.
 - d. Susunan elektron dalam suatu atom.
 - e. Jumlah elektron yang dimiliki oleh suatu atom
3. Atom-atom yang mempunyai nomor atom yang sama tetapi nomor massanya berbeda disebut....
 - a. isobar
 - b. isomer
 - c. isotop
 - d. isoton
 - e. isoelektron
4. Atom-atom yang mempunyai jumlah neutron yang sama disebut....
 - a. isobar
 - b. isomer
 - c. isotop
 - d. isoton
 - e. isoelektron
5. Atom-atom yang mempunyai nomor atom yang berbeda tetapi nomor massanya sama merupakan penjabaran dari....
 - a. isobar
 - b. isomer
 - c. isotop
 - d. isoton
 - e. isoelektron
6. Pernyataan yang **benar** mengenai unsur I dengan nomor atom 53 dan nomor massa 126 adalah....
 - a. Terdapat 53 neutron pada inti dan dikelilingi oleh 53 elektron
 - b. Memiliki 73 neutron pada inti dan memiliki 54 elektron jika dalam bentuk I^-
 - c. Memiliki 53 elektron, 53 proton dan 126 neutron
 - d. Memiliki 126 elektron, 126 proton dan 53 neutron
 - e. Terdapat 126 neutron pada inti dan dikelilingi oleh 126 elektron

7. Atom klor disimbolkan dengan ${}_{17}^{35}\text{Cl}$. Tentukan jumlah proton, elektron dan neutron dari atom klor....
- a. 17, 17 dan 35
b. 35, 17 dan 17
c. 17, 17 dan 18
d. 35, 35 dan 18
e. 18, 18 dan 17
8. Suatu unsur memiliki 25 proton, 30 neutron dan 25 elektron. Nomor atom dan nomor massa unsur tersebut berturut-turut adalah....
- a. 25 dan 30
b. 25 dan 55
c. 30 dan 25
d. 50 dan 30
e. 30 dan 50
9. Unsur ${}_{13}^{27}\text{Al}$ terdiri dari....
- a. 13 proton, 14 elektron, dan 27 neutron
b. 13 proton, 13 elektron, dan 27 neutron
c. 13 proton, 13 elektron, dan 14 neutron
d. 14 proton, 14 elektron, dan 13 neutron
e. 27 proton, 27 elektron, dan 14 neutron
10. Komposisi partikel atom yang dimiliki oleh ion ${}_{8}^{16}\text{O}^{2+}$ adalah
- a. 8 proton, 6 elektron, 8 neutron
b. 8 proton, 10 elektron, 8 neutron
c. 8 proton, 8 elektron, 10 neutron
d. 10 proton, 8 elektron, 10 neutron
e. 10 proton, 8 elektron, 12 neutron
11. Salah satu kelemahan tentang model atom Rutherford adalah... .
- a. atom mempunyai inti yang massif
b. di luar inti atom ada elektron-elektron
c. jumlah muatan positif inti sama dengan jumlah muatan negatif elektron
d. elektron bergerak melingkar dengan kecepatan sangat tinggi untuk mengatasi gaya tarik inti atom
e. elektron suatu saat akan bergabung dengan inti atom disebabkan kehabisan energi karena beradiasi
12. Teori atom mekanika gelombang dikemukakan oleh...
- a. Max planck
b. Bohr
c. Heisenberg
d. Louis de broglie
e. Schrodinger
13. Kelemahan teori atom Niels Bohr adalah... .
- a. tidak dapat menjelaskan spektra unsur polielektron
b. bertentangan dengan hukum fisika klasik (Maxwell)

- c. tidak dapat menentukan posisi elektron dengan pasti
- d. bertentangan dengan teori atom Dalton bahwa atom-atom suatu unsur khas
- e. tak dapat menentukan perubahan energi perpindahan elektron dalam atom

14. Pernyataan teori atom Dalton yang **salah** adalah... .

- a. Tidak dapat menjelaskan perbedaan suatu unsur
- b. tidak dapat menjelaskan sifat listrik atom
- c. dapat menjelaskan hukum Lavoisier
- d. atom merupakan partikel terkecil dari suatu unsur
- e. atom dapat dibagi menjadi bagian lebih kecil

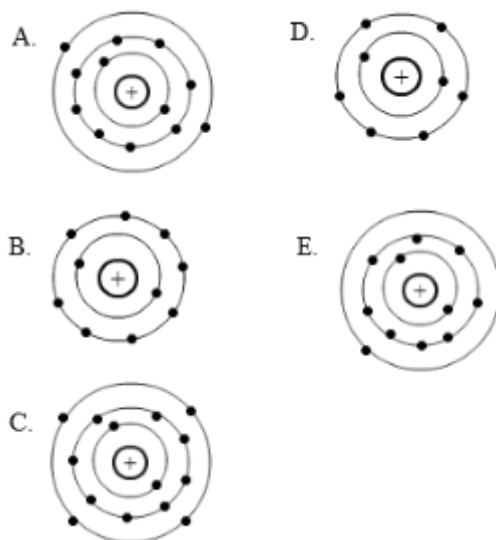
15. Pernyataan berikut ini yang **benar** model atom Thomson adalah... .

- a. atom merupakan materi bermuatan positif
- b. di luar atom tersebar elektron-elektron
- c. disebut juga model roti kismis
- d. a, b, dan c benar
- e. a dan c benar

16. Elektron dalam atom mengelilingi inti atom pada lintasan tertentu tanpa melepas / menyerap energi. Pernyataan diatas merupakan teori atom dari.....

- a. Dalton
- b. Thompson
- c. Rutherford
- d. Aristoteles
- e. Bohr

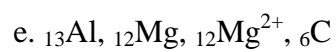
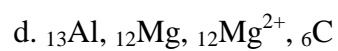
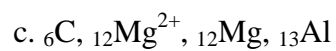
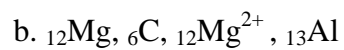
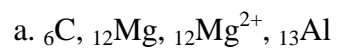
17. Konfigurasi elektron dari unsur ${}_{12}\text{Mg}$ ditunjukkan pada gambar....



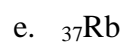
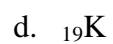
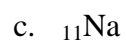
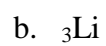
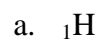
18. Diketahui nomor atom unsur C adalah 6 dan nomor massa 12. Konfigurasi elektron dari X^{2-} adalah....
- 2 8
 - 2 6
 - 2 8 2
 - 2 8 8
 - 2 8 8 2
19. Konfigurasi elektron yang benar dari ${}_{13}\text{Al}$ dan ${}_{13}\text{Al}^{3+}$ adalah
- ${}_{13}\text{Al} = 2\ 8\ 3$ dan ${}_{13}\text{Al}^{3+} = 2\ 8\ 3$
 - ${}_{13}\text{Al} = 2\ 8\ 2$ dan ${}_{13}\text{Al}^{3+} = 2\ 7\ 1$
 - ${}_{13}\text{Al} = 2\ 8\ 3$ dan ${}_{13}\text{Al}^{3+} = 2\ 8\ 6$
 - ${}_{13}\text{Al} = 2\ 8\ 3$ dan ${}_{13}\text{Al}^{3+} = 2\ 8\ 8$
 - ${}_{13}\text{Al} = 2\ 8\ 3$ dan ${}_{13}\text{Al}^{3+} = 2\ 8\ 8$
20. Diantara unsur-unsur berikut, unsur manakah yang memiliki elektron valensi terbesar....
- ${}_{5}\text{B}$
 - ${}_{8}\text{O}$
 - ${}_{10}\text{Ne}$
 - ${}_{13}\text{Al}$
 - ${}_{14}\text{N}$
21. Nomor atom I dan Fr berturut-turut adalah 53 dan 87. Berapa jumlah kulit yang dimiliki kedua unsur tersebut....
- I = 7, Fr = 5
 - I = 5, Fr = 7
 - I = 7, Fr = 1
 - I = 3, Fr = 7
 - I = 5, Fr = 6
22. Di antara unsur-unsur ${}_{12}\text{Mg}$, ${}_{16}\text{S}$, ${}_{19}\text{K}$, ${}_{34}\text{Se}$, dan ${}_{53}\text{I}$ yang terletak pada golongan yang sama dalam sistem periodik unsur adalah...
- Mg dan S
 - Mg dan K
 - Se dan I
 - S dan Se
 - K dan I
23. Unsur ${}_{16}\text{S}$ dalam sistem periodik unsur terletak pada golongan dan periode berturut-turut...
- IVA, 3
 - VA, 2
 - VIA, 3
 - VIIA, 3
 - IVA, 2
24. Di antara golongan IIA dan IIIA, terdapat golongan-golongan yang terdiri dari unsur-unsur logam sering disebut
- logam alkali
 - gas mulia
 - logam transisi
 - logam alkali tanah
 - logam mulia

33. Sistem periodik modern mengelompokkan unsur-unsur berdasarkan ...
- kenaikan massa atom
 - kenaikan nomor massa
 - sifat fisis
 - kenaikan nomor atom
 - sifat kimia
34. Hukum oktaf mengelompokkan unsur-unsur berdasarkan..
- kenaikan massa atom
 - kenaikan nomor massa
 - sifat fisis
 - kenaikan nomor atom
 - sifat kimia
35. Hukum Triade merupakan salah satu cara pengelompokan unsur yang dikemukakan oleh...
- Mendeleyev
 - Dobreiner
 - Newlands
 - Lothar Meyer
 - Moseley
36. Energi ionisasi unsur-unsur segolongan **berkurang dari atas ke bawah**. Factor utama yang menyebabkan penurunan tersebut adalah...
- Pertambahan jari-jari atom
 - Pertambahan muatan inti
 - Pertambahan nomor atom
 - Pertambahan massa atom
 - Pertambahan titik didih
37. Unsur Na dan Cl mempunyai konfigurasi electron sebagai berikut.
- Na : 2 8 1 Cl : 2 8 7
- Manakah satu diantara pernyataan berikut yang **tidak benar** tentang kedua unsur tersebut?
- Unsur Na dan Cl terletak satu periode dalam sistem periodik unsur
 - Unsur Na mempunyai jari-jari atom lebih besar daripada unsur Cl
 - Unsur Na mempunyai energi ionisasi lebih besar daripada unsur Cl
 - Unsur Na lebih mudah membentuk ion Positif daripada unsur Cl
 - Unsur Cl lebih mudah membentuk ion negatif daripada unsur Na
38. Diketahui jari-jari unsur B, C, N, O berturut-turut semakin kecil, maka **pernyataan yang manakah yang tepat?**
- Harga keelektronegatifan unsur semakin kecil
 - Harga keelektronegatifan unsur semakin besar
 - Energy ionisasi unsur tersebut semakin kecil
 - Energy afinitas elektron unsur tersebut semakin kecil
 - Unsur-unsur tersebut terletak pada golongan yang sama

39. Diketahui nomor atom beberapa spesies sebagai berikut: ${}_6\text{C}$, ${}_{12}\text{Mg}$, ${}_{12}\text{Mg}^{2+}$, ${}_{13}\text{Al}$. Susunlah jari-jari spesies-spesies tersebut mulai dari yang **paling besar ke yang terkecil**....



40. Dari unsur-unsur di bawah ini, yang mempunyai afinitas elektron atom paling besar adalah



Soal Ulangan Harian 1

Kelas XC dan XD

1. Suatu unsur disimbolkan dengan ${}_{12}^{24}\text{Mg}$. Jika dalam bentuk Mg^{2+} berapa jumlah proton, elektron dan neutron unsur tersebut....
 - a. 12, 14 dan 12
 - b. 12, 10 dan 12
 - c. 24, 24 dan 12
 - d. 11, 10 dan 12
 - e. 24, 12 dan 10
2. Nomor Atom suatu unsur merupakan....
 - a. Kulit terluar suatu atom.
 - b. Partikel penyusun atom yang bermuatan negatif.
 - c. Jumlah neutron dan proton di dalam inti atom.
 - d. Susunan elektron dalam suatu atom.
 - e. Jumlah elektron yang dimiliki oleh suatu atom
3. Atom-atom yang mempunyai nomor atom yang sama tetapi nomor massanya berbeda disebut....
 - a. isobar
 - b. isomer
 - c. isotop
 - d. isoton
 - e. isoelektron
4. Atom-atom yang mempunyai jumlah neutron yang sama disebut....
 - a. isobar
 - b. isomer
 - c. isotop
 - d. isoton
 - e. isoelektron
5. Atom-atom yang mempunyai nomor atom yang berbeda tetapi nomor massanya sama merupakan penjabaran dari....
 - a. isobar
 - b. isomer
 - c. isotop
 - d. isoton
 - e. isoelektron
6. Pernyataan yang **benar** mengenai unsur I dengan nomor atom 53 dan nomor massa 126 adalah....
 - a. Terdapat 53 neutron pada inti dan dikelilingi oleh 53 elektron
 - b. Memiliki 73 neutron pada inti dan memiliki 54 elektron jika dalam bentuk I
 - c. Memiliki 53 elektron, 53 proton dan 126 neutron
 - d. Memiliki 126 elektron, 126 proton dan 53 neutron
 - e. Terdapat 126 neutron pada inti dan dikelilingi oleh 126 elektron

7. Atom klor disimbolkan dengan ${}_{17}^{35}\text{Cl}$. Tentukan jumlah proton, elektron dan neutron dari atom klor....
- 17, 17 dan 35
 - 35, 17 dan 17
 - 17, 17 dan 18
 - 35, 35 dan 18
 - 18, 18 dan 17
8. Suatu unsur memiliki 25 proton, 30 neutron dan 25 elektron. Nomor atom dan nomor massa unsur tersebut berturut-turut adalah....
- 25 dan 30
 - 25 dan 55
 - 30 dan 25
 - 50 dan 30
 - 30 dan 50
9. Unsur ${}_{13}^{27}\text{Al}$ terdiri dari....
- 13 proton, 14 elektron, dan 27 neutron
 - 13 proton, 13 elektron, dan 27 neutron
 - 13 proton, 13 elektron, dan 14 neutron
 - 14 proton, 14 elektron, dan 13 neutron
 - 27 proton, 27 elektron, dan 14 neutron
10. Komposisi partikel atom yang dimiliki oleh ion ${}_{8}^{16}\text{O}^{2+}$ adalah
- 8 proton, 6 elektron, 8 neutron
 - 8 proton, 10 elektron, 8 neutron
 - 8 proton, 8 elektron, 10 neutron
 - 10 proton, 8 elektron, 10 neutron
 - 10 proton, 8 elektron, 12 neutron
11. Salah satu kelemahan tentang model atom Rutherford adalah... .
- atom mempunyai inti yang massif
 - di luar inti atom ada elektron-elektron
 - jumlah muatan positif inti sama dengan jumlah muatan negatif elektron
 - elektron bergerak melingkar dengan kecepatan sangat tinggi untuk mengatasi gaya tarik inti atom
 - elektron suatu saat akan bergabung dengan inti atom disebabkan kehabisan energi karena beradiasi
12. Pernyataan teori atom Dalton yang **salah** adalah... .
- Tidak dapat menjelaskan perbedaan suatu unsur
 - tidak dapat menjelaskan sifat listrik atom
 - dapat menjelaskan hukum Lavoisier
 - atom merupakan partikel terkecil dari suatu unsur
 - atom dapat dibagi menjadi bagian lebih kecil

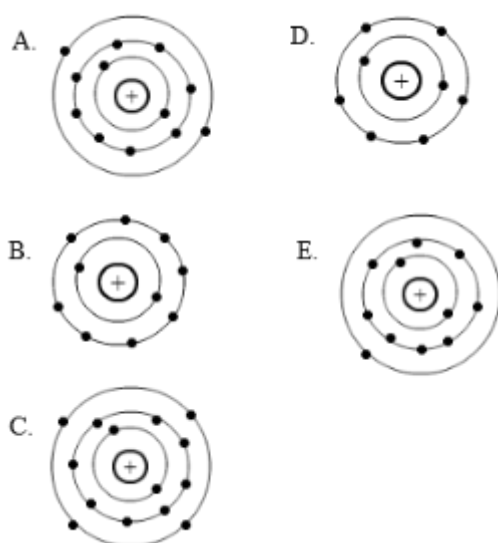
13. Pernyataan berikut ini yang **benar** model atom Thomson adalah...

- a. atom merupakan materi bermuatan positif
- b. di luar atom tersebar elektron-elektron
- c. disebut juga model roti kismis
- d. a, b, dan c benar
- e. a dan c benar

14. Elektron dalam atom mengelilingi inti atom pada lintasan tertentu tanpa melepas / bmenyerap energi. Pernyataan diatas merupakan terori atom dari.....

- a. Dalton
- b. Thompson
- c. Rutherford
- d. Aristoteles
- e. Bohr

15. Konfigurasi elektron dari unsur ${}_{12}\text{Mg}$ ditunjukkan pada gambar....



16. Konfigurasi elektron yang benar dari ${}_{13}\text{Al}$ dan ${}_{13}\text{Al}^{3+}$ adalah

- a. ${}_{13}\text{Al} = 2\ 8\ 3$ dan ${}_{13}\text{Al}^{3+} = 2\ 8\ 3$
- b. ${}_{13}\text{Al} = 2\ 8\ 2$ dan ${}_{13}\text{Al}^{3+} = 2\ 7$
- c. ${}_{13}\text{Al} = 2\ 8\ 3$ dan ${}_{13}\text{Al}^{3+} = 2\ 8\ 6$
- d. ${}_{13}\text{Al} = 2\ 8\ 3$ dan ${}_{13}\text{Al}^{3+} = 2\ 8$
- e. ${}_{13}\text{Al} = 2\ 8\ 3$ dan ${}_{13}\text{Al}^{3+} = 2\ 8\ 1$

17. Diantara unsur-unsur berikut, unsur manakah yang memiliki elektron valensi terbesar....

- a. ${}_5\text{B}$
- b. ${}_8\text{O}$
- c. ${}_{10}\text{Ne}$
- d. ${}_{13}\text{Al}$
- e. ${}_{14}\text{N}$

18. Nomor atom I dan Fr berturut-turut adalah 53 dan 87. Berapa jumlah kulit yang dimiliki kedua unsur tersebut...
- a. I = 7, Fr = 5
b. I = 5, Fr = 7
c. I = 7, Fr = 1
d. I = 3, Fr = 7
e. I = 5, Fr = 6
19. Di antara unsur-unsur $_{12}\text{Mg}$, $_{16}\text{S}$, $_{19}\text{K}$, $_{34}\text{Se}$, dan $_{53}\text{I}$ yang terletak pada golongan yang sama dalam sistem periodik unsur adalah...
- a. Mg dan S
b. Mg dan K
c. Se dan I
d. S dan Se
e. K dan I
20. Unsur $_{16}\text{S}$ dalam sistem periodik unsur terletak pada golongan dan periode berturut-turut...
- f. IVA, 3
g. VA, 2
h. VIA, 3
i. VIIA, 3
j. IVA, 2
21. Banyaknya elektron maksimum yang dapat menempati kulit L adalah....
- a. 2 elektron
b. 8 elektron
c. 16 elektron
d. 32 elektron
e. 48 elektron
22. Banyaknya elektron maksimum pada kulit N adalah....
- a. 32 elektron
b. 18 elektron
c. 8 elektron
d. 24 elektron
e. 2 elektron
23. Unsur X mempunyai 16 neutron, nomor massanya 31. Unsur tersebut pada SPU modern terletak pada golongan periode
- a. V A, 3
b. VI A, 3
c. III A, 4
d. IV A, 4
e. I A, 4
24. Elektron valensi merupakan elektron yang....
- a. bermuatan negatif.
b. bermuatan positif.
c. terdapat di kulit terluar suatu atom.
d. mirip dengan isotop
e. bermuatan netral
25. Berapa elektron valensi zat S yang memiliki 16 proton, 20 neutron....
- a. 2
b. 4
c. 6
d. 7
e. 8

26. Hukum oktaf mengelompokkan unsur-unsur berdasarkan..
- f. kenaikan massa atom
 - g. kenaikan nomor massa
 - h. sifat fisis
 - i. kenaikan nomor atom
 - j. sifat kimia
27. Hukum Triade merupakan salah satu cara pengelompokan unsur yang dikemukakan oleh...
- f. Mendeleev
 - g. Dobreiner
 - h. Newlands
 - i. Lothar Meyer
 - j. Moseley
28. Diketahui jari-jari unsur B, C, N, O berturut-turut semakin kecil, maka **pernyataan yang manakah yang tepat?**
- a. Harga keelektronegatifan unsur semakin kecil
 - b. Harga keelektronegatifan unsur semakin besar
 - c. Energy ionisasi unsur tersebut semakin kecil
 - d. Energy afinitas elektron unsur tersebut semakin kecil
 - e. Unsur-unsur tersebut terletak pada golongan yang sama
29. Diketahui nomor atom beberapa spesies sebagai berikut: ${}_6\text{C}$, ${}_{12}\text{Mg}$, ${}_{12}\text{Mg}^{2+}$, ${}_{13}\text{Al}$. Susunlah jari-jari spesies-spesies tersebut mulai dari yang **paling besar ke yang terkecil....**
- a. ${}_6\text{C}$, ${}_{12}\text{Mg}$, ${}_{12}\text{Mg}^{2+}$, ${}_{13}\text{Al}$
 - b. ${}_{12}\text{Mg}$, ${}_6\text{C}$, ${}_{12}\text{Mg}^{2+}$, ${}_{13}\text{Al}$
 - c. ${}_6\text{C}$, ${}_{12}\text{Mg}^{2+}$, ${}_{12}\text{Mg}$, ${}_{13}\text{Al}$
 - d. ${}_{13}\text{Al}$, ${}_{12}\text{Mg}$, ${}_{12}\text{Mg}^{2+}$, ${}_6\text{C}$
 - e. ${}_{13}\text{Al}$, ${}_{12}\text{Mg}^{2+}$, ${}_{12}\text{Mg}$, ${}_6\text{C}$
30. Dari unsur-unsur di bawah ini, yang mempunyai afinitas elektron atom paling besar adalah
- f. ${}_1\text{H}$
 - g. ${}_3\text{Li}$
 - h. ${}_{11}\text{Na}$
 - i. ${}_{19}\text{K}$
 - j. ${}_{37}\text{Rb}$

Lampiran 11.

Kunci Jawaban Ulangan Harian 1

Kelas XE dan XF

A. Pilihan Ganda

- | | |
|-------|-------|
| 1. B | 21. B |
| 2. E | 22. D |
| 3. C | 23. C |
| 4. D | 24. C |
| 5. A | 25. B |
| 6. B | 26. E |
| 7. C | 27. B |
| 8. B | 28. A |
| 9. C | 29. A |
| 10. A | 30. C |
| 11. E | 31. C |
| 12. C | 32. C |
| 13. A | 33. D |
| 14. E | 34. A |
| 15. D | 35. B |
| 16. E | 36. A |
| 17. A | 37. E |
| 18. B | 38. B |
| 19. D | 39. D |
| 20. C | 40. A |
| 41. | |

(Skor = 40)

$$\mathbf{Skor\ Total} = \frac{\mathbf{Skor\ Benar}}{4} \times 10 = 100$$

Kunci Jawaban Ulangan Harian 1

Kelas XC dan XD

A. Pilihan Ganda

- | | |
|-------|-------|
| 1. B | 16. D |
| 2. E | 17. C |
| 3. C | 18. B |
| 4. D | 19. D |
| 5. A | 20. C |
| 6. B | 21. B |
| 7. C | 22. A |
| 8. B | 23. A |
| 9. C | 24. C |
| 10. A | 25. C |
| 11. E | 26. A |
| 12. E | 27. B |
| 13. D | 28. B |
| 14. E | 29. E |
| 15. A | 30. A |

(Skor = 30)

B. Esai

- | | | | | | |
|----|------------|-----|---|---|----------------------|
| 1. | ${}_4A$ | : 2 | 2 | | elektron valensi : 2 |
| | ${}_6B$ | : 2 | 4 | | elektron valensi : 4 |
| | ${}_{10}C$ | : 2 | 8 | | elektron valensi : 8 |
| | ${}_{11}D$ | : 2 | 8 | 1 | elektron valensi : 1 |
| | ${}_{14}E$ | : 2 | 8 | 4 | elektron valensi : 4 |
| | ${}_{17}F$ | : 2 | 8 | 7 | elektron valensi : 7 |

(Skor = 12)

- | | | |
|----|------------------|----------|
| 2. | ${}_{19}^{39}K$ | : p = 19 |
| | | e = 19 |
| | | n = 20 |
| | ${}_{37}^{85}Rb$ | : p = 37 |
| | | e = 37 |
| | | n = 48 |

(Skor = 6)

- | | | | | | | | |
|----|------------------|-----|---|----|---|-------------|-------------|
| 3. | ${}_{19}^{39}K$ | : 2 | 8 | 8 | 1 | golongan IA | |
| | | | | | | Periode 4 | |
| | ${}_{37}^{85}Rb$ | : 2 | 8 | 18 | 8 | 1 | golongan IA |
| | | | | | | | Periode 5 |

(Skor = 4)

4. a. Cs, Rb, Ca, Ne, He
b. He, Ne, Ca, Rb, Cs
c. He, Ne, Ca, Rb, Cs
d. He, Ne, Ca, Rb, Cs
(Skor = 8)

$$\mathbf{Skor\ Total} = \frac{\mathbf{Skor\ Pilihan\ Ganda} + \mathbf{Skor\ Esai}}{6} \times 10 = 100$$

Lampiran 13

Soal Remidi Ulangan Harian 1

Kelas XC

1. Suatu unsur disimbolkan dengan ${}_{12}^{24}\text{Mg}$. Jika dalam bentuk Mg^{2+} berapa jumlah proton, elektron dan neutron unsur tersebut....
 - a. 12, 14 dan 12
 - b. 12, 10 dan 12
 - c. 24, 24 dan 12
 - d. 11, 10 dan 12
 - e. 24, 12 dan 10
2. Nomor Atom suatu unsur merupakan....
 - a. Kulit terluar suatu atom.
 - b. Partikel penyusun atom yang bermuatan negatif.
 - c. Jumlah neutron dan proton di dalam inti atom.
 - d. Susunan elektron dalam suatu atom.
 - e. Jumlah elektron yang dimiliki oleh suatu atom
3. Atom-atom yang mempunyai nomor atom yang sama tetapi nomor massanya berbeda disebut....
 - a. isobar
 - b. isomer
 - c. isotop
 - d. isoton
 - e. isoelektron
4. Atom-atom yang mempunyai jumlah neutron yang sama disebut....
 - a. isobar
 - b. isomer
 - c. isotop
 - d. isoton
 - e. isoelektron
5. Atom-atom yang mempunyai nomor atom yang berbeda tetapi nomor massanya sama merupakan penjabaran dari....
 - a. isobar
 - b. isomer
 - c. isotop
 - d. isoton
 - e. isoelektron
6. Pernyataan yang **benar** mengenai unsur I dengan nomor atom 53 dan nomor massa 126 adalah....
 - a. Terdapat 53 neutron pada inti dan dikelilingi oleh 53 elektron
 - b. Memiliki 73 neutron pada inti dan memiliki 54 elektron jika dalam bentuk I
 - c. Memiliki 53 elektron, 53 proton dan 126 neutron
 - d. Memiliki 126 elektron, 126 proton dan 53 neutron
 - e. Terdapat 126 neutron pada inti dan dikelilingi oleh 126 elektron

7. Atom klor disimbolkan dengan ${}^{35}_{17}\text{Cl}$. Tentukan jumlah proton, elektron dan neutron dari atom klor....
- 17, 17 dan 35
 - 35, 17 dan 17
 - 17, 17 dan 18
 - 35, 35 dan 18
 - 18, 18 dan 17
8. Suatu unsur memiliki 25 proton, 30 neutron dan 25 elektron. Nomor atom dan nomor massa unsur tersebut berturut-turut adalah....
- 25 dan 30
 - 25 dan 55
 - 30 dan 25
 - 50 dan 30
 - 30 dan 50
9. Unsur ${}^{27}_{13}\text{Al}$ terdiri dari....
- 13 proton, 14 elektron, dan 27 neutron
 - 13 proton, 13 elektron, dan 27 neutron
 - 13 proton, 13 elektron, dan 14 neutron
 - 14 proton, 14 elektron, dan 13 neutron
 - 27 proton, 27 elektron, dan 14 neutron
10. Komposisi partikel atom yang dimiliki oleh ion ${}^{16}_8\text{O}^{2+}$ adalah
- 8 proton, 6 elektron, 8 neutron
 - 8 proton, 10 elektron, 8 neutron
 - 8 proton, 8 elektron, 10 neutron
 - 10 proton, 8 elektron, 10 neutron
 - 10 proton, 8 elektron, 12 neutron
11. Salah satu kelemahan tentang model atom Rutherford adalah... .
- atom mempunyai inti yang massif
 - di luar inti atom ada elektron-elektron
 - jumlah muatan positif inti sama dengan jumlah muatan negatif elektron
 - elektron bergerak melingkar dengan kecepatan sangat tinggi untuk mengatasi gaya tarik inti atom
 - elektron suatu saat akan bergabung dengan inti atom disebabkan kehabisan energi karena beradiasi
12. Pernyataan teori atom Dalton yang **salah** adalah... .
- Tidak dapat menjelaskan perbedaan suatu unsur
 - tidak dapat menjelaskan sifat listrik atom
 - dapat menjelaskan hukum Lavoisier
 - atom merupakan partikel terkecil dari suatu unsur
 - atom dapat dibagi menjadi bagian lebih kecil

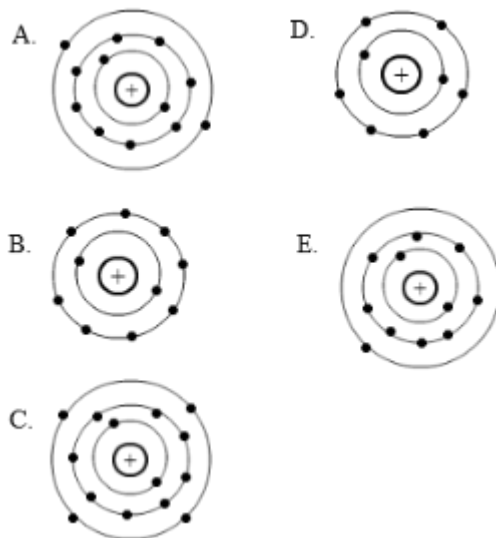
13. Pernyataan berikut ini yang **benar** model atom Thomson adalah...

- a. atom merupakan materi bermuatan positif
- b. di luar atom tersebar elektron-elektron
- c. disebut juga model roti kismis
- d. a, b, dan c benar
- e. a dan c benar

14. Elektron dalam atom mengelilingi inti atom pada lintasan tertentu tanpa melepas / bmenyerap energi. Pernyataan diatas merupakan terori atom dari.....

- a. Dalton
- b. Thompson
- c. Rutherford
- d. Aristoteles
- e. Bohr

15. Konfigurasi elektron dari unsur $_{12}\text{Mg}$ ditunjukkan pada gambar....



16. Konfigurasi elektron yang benar dari $_{13}\text{Al}$ dan $_{13}\text{Al}^{3+}$ adalah

- a. $_{13}\text{Al} = 2\ 8\ 3$ dan $_{13}\text{Al}^{3+} = 2\ 8\ 3$
- b. $_{13}\text{Al} = 2\ 8\ 2$ dan $_{13}\text{Al}^{3+} = 2\ 7$
- c. $_{13}\text{Al} = 2\ 8\ 3$ dan $_{13}\text{Al}^{3+} = 2\ 8\ 6$
- d. $_{13}\text{Al} = 2\ 8\ 3$ dan $_{13}\text{Al}^{3+} = 2\ 8$
- e. $_{13}\text{Al} = 2\ 8\ 3$ dan $_{13}\text{Al}^{3+} = 2\ 8\ 1$

17. Diantara unsur-unsur berikut, unsur manakah yang memiliki elektron valensi terbesar....

- a. $_{5}\text{B}$
- b. $_{8}\text{O}$
- c. $_{10}\text{Ne}$
- d. $_{13}\text{Al}$
- e. $_{14}\text{N}$

18. Nomor atom I dan Fr berturut-turut adalah 53 dan 87. Berapa jumlah kulit yang dimiliki kedua unsur tersebut...
- I = 7, Fr = 5
 - I = 5, Fr = 7
 - I = 7, Fr = 1
 - I = 3, Fr = 7
 - I = 5, Fr = 6
19. Di antara unsur-unsur $_{12}\text{Mg}$, $_{16}\text{S}$, $_{19}\text{K}$, $_{34}\text{Se}$, dan $_{53}\text{I}$ yang terletak pada golongan yang sama dalam sistem periodik unsur adalah...
- Mg dan S
 - Mg dan K
 - Se dan I
 - S dan Se
 - K dan I
20. Unsur $_{16}\text{S}$ dalam sistem periodik unsur terletak pada golongan dan periode berturut-turut...
- IVA, 3
 - VA, 2
 - VIA, 3
 - VIIA, 3
 - IVA, 2
21. Banyaknya elektron maksimum yang dapat menempati kulit L adalah....
- 2 elektron
 - 8 elektron
 - 16 elektron
 - 32 elektron
 - 48 elektron
22. Banyaknya elektron maksimum pada kulit N adalah....
- 32 elektron
 - 18 elektron
 - 8 elektron
 - 24 elektron
 - 2 elektron
23. Unsur X mempunyai 16 neutron, nomor massanya 31. Unsur tersebut pada SPU modern terletak pada golongan periode
- V A, 3
 - VI A, 3
 - III A, 4
 - IV A, 4
 - I A, 4
24. Elektron valensi merupakan elektron yang....
- bermuatan negatif.
 - bermuatan positif.
 - terdapat di kulit terluar suatu atom.
 - mirip dengan isotop
 - bermuatan netral
25. Berapa elektron valensi zat S yang memiliki 16 proton, 20 neutron....
- 2
 - 4
 - 6
 - 7
 - 8

26. Hukum oktaf mengelompokkan unsur-unsur berdasarkan..
- kenaikan massa atom
 - kenaikan nomor massa
 - sifat fisis
 - kenaikan nomor atom
 - sifat kimia
27. Hukum Triade merupakan salah satu cara pengelompokan unsur yang dikemukakan oleh...
- Mendeleyev
 - Dobreiner
 - Newlands
 - Lothar Meyer
 - Moseley
28. Diketahui jari-jari unsur B, C, N, O berturut-turut semakin kecil, maka **pernyataan yang manakah yang tepat?**
- Harga keelektronegatifan unsur semakin kecil
 - Harga keelektronegatifan unsur semakin besar
 - Energy ionisasi unsur tersebut semakin kecil
 - Energy afinitas elektron unsur tersebut semakin kecil
 - Unsur-unsur tersebut terletak pada golongan yang sama
29. Diketahui nomor atom beberapa spesies sebagai berikut: ${}_6\text{C}$, ${}_{12}\text{Mg}$, ${}_{12}\text{Mg}^{2+}$, ${}_{13}\text{Al}$. Susunlah jari-jari spesies-spesies tersebut mulai dari yang **paling besar ke yang terkecil....**
- ${}_6\text{C}$, ${}_{12}\text{Mg}$, ${}_{12}\text{Mg}^{2+}$, ${}_{13}\text{Al}$
 - ${}_{12}\text{Mg}$, ${}_6\text{C}$, ${}_{12}\text{Mg}^{2+}$, ${}_{13}\text{Al}$
 - ${}_6\text{C}$, ${}_{12}\text{Mg}^{2+}$, ${}_{12}\text{Mg}$, ${}_{13}\text{Al}$
 - ${}_{13}\text{Al}$, ${}_{12}\text{Mg}$, ${}_{12}\text{Mg}^{2+}$, ${}_6\text{C}$
 - ${}_{13}\text{Al}$, ${}_{12}\text{Mg}^{2+}$, ${}_{12}\text{Mg}$, ${}_6\text{C}$
30. Dari unsur-unsur di bawah ini, yang mempunyai afinitas elektron atom paling besar adalah
- ${}_1\text{H}$
 - ${}_3\text{Li}$
 - ${}_{11}\text{Na}$
 - ${}_{19}\text{K}$
 - ${}_{37}\text{Rb}$

Soal Remidi Ulangan Harian 1

Kelas XE

1. Suatu unsur disimbolkan dengan ${}_{12}^{24}\text{Mg}$. Jika dalam bentuk Mg^{2+} berapa jumlah proton, elektron dan neutron unsur tersebut....
 - a. 12, 14 dan 12
 - b. 12, 10 dan 12
 - c. 24, 24 dan 12
 - d. 11, 10 dan 12
 - e. 24, 12 dan 10
2. Nomor Atom suatu unsur merupakan....
 - a. Kulit terluar suatu atom.
 - b. Partikel penyusun atom yang bermuatan negatif.
 - c. Jumlah neutron dan proton di dalam inti atom.
 - d. Susunan elektron dalam suatu atom.
 - e. Jumlah elektron yang dimiliki oleh suatu atom
3. Atom-atom yang mempunyai nomor atom yang sama tetapi nomor massanya berbeda disebut....
 - a. isobar
 - b. isomer
 - c. isotop
 - d. isoton
 - e. isoelektron
4. Atom-atom yang mempunyai jumlah neutron yang sama disebut....
 - a. isobar
 - b. isomer
 - c. isotop
 - d. isoton
 - e. isoelektron
5. Atom-atom yang mempunyai nomor atom yang berbeda tetapi nomor massanya sama merupakan penjabaran dari....
 - a. isobar
 - b. isomer
 - c. isotop
 - d. isoton
 - e. isoelektron
6. Pernyataan yang **benar** mengenai unsur I dengan nomor atom 53 dan nomor massa 126 adalah....
 - a. Terdapat 53 neutron pada inti dan dikelilingi oleh 53 elektron
 - b. Memiliki 73 neutron pada inti dan memiliki 54 elektron jika dalam bentuk I
 - c. Memiliki 53 elektron, 53 proton dan 126 neutron
 - d. Memiliki 126 elektron, 126 proton dan 53 neutron
 - e. Terdapat 126 neutron pada inti dan dikelilingi oleh 126 elektron

7. Atom klor disimbolkan dengan ${}_{17}^{35}\text{Cl}$. Tentukan jumlah proton, elektron dan neutron dari atom klor....
- a. 17, 17 dan 35
b. 35, 17 dan 17
c. 17, 17 dan 18
d. 35, 35 dan 18
e. 18, 18 dan 17
8. Suatu unsur memiliki 25 proton, 30 neutron dan 25 elektron. Nomor atom dan nomor massa unsur tersebut berturut-turut adalah....
- a. 25 dan 30
b. 25 dan 55
c. 30 dan 25
d. 50 dan 30
e. 30 dan 50
9. Unsur ${}_{13}^{27}\text{Al}$ terdiri dari....
- a. 13 proton, 14 elektron, dan 27 neutron
b. 13 proton, 13 elektron, dan 27 neutron
c. 13 proton, 13 elektron, dan 14 neutron
d. 14 proton, 14 elektron, dan 13 neutron
e. 27 proton, 27 elektron, dan 14 neutron
10. Komposisi partikel atom yang dimiliki oleh ion ${}_{8}^{16}\text{O}^{2+}$ adalah
- a. 8 proton, 6 elektron, 8 neutron
b. 8 proton, 10 elektron, 8 neutron
c. 8 proton, 8 elektron, 10 neutron
d. 10 proton, 8 elektron, 10 neutron
e. 10 proton, 8 elektron, 12 neutron
11. Salah satu kelemahan tentang model atom Rutherford adalah... .
- a. atom mempunyai inti yang massif
b. di luar inti atom ada elektron-elektron
c. jumlah muatan positif inti sama dengan jumlah muatan negatif elektron
d. elektron bergerak melingkar dengan kecepatan sangat tinggi untuk mengatasi gaya tarik inti atom
e. elektron suatu saat akan bergabung dengan inti atom disebabkan kehabisan energi karena beradiasi
12. Teori atom mekanika gelombang dikemukakan oleh...
- a. Max planck
b. Bohr
c. Heisenberg
d. Louis de broglie
e. Schrodinger
13. Kelemahan teori atom Niels Bohr adalah... .
- a. tidak dapat menjelaskan spektra unsur polielektron
b. bertentangan dengan hukum fisika klasik (Maxwell)

- c. tidak dapat menentukan posisi elektron dengan pasti
- d. bertentangan dengan teori atom Dalton bahwa atom-atom suatu unsur khas
- e. tak dapat menentukan perubahan energi perpindahan elektron dalam atom

14. Pernyataan teori atom Dalton yang **salah** adalah... .

- a. Tidak dapat menjelaskan perbedaan suatu unsur
- b. tidak dapat menjelaskan sifat listrik atom
- c. dapat menjelaskan hukum Lavoisier
- d. atom merupakan partikel terkecil dari suatu unsur
- e. atom dapat dibagi menjadi bagian lebih kecil

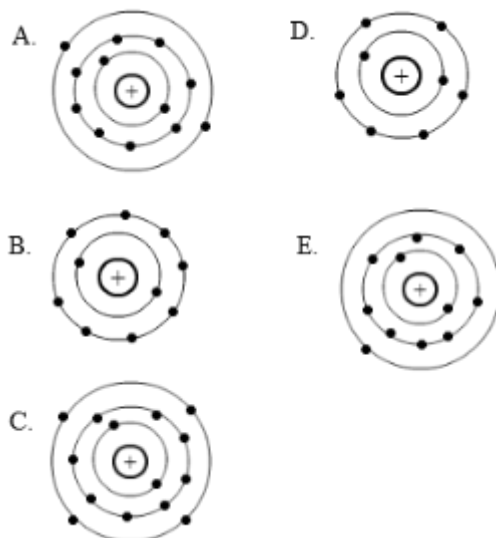
15. Pernyataan berikut ini yang **benar** model atom Thomson adalah... .

- a. atom merupakan materi bermuatan positif
- b. di luar atom tersebar elektron-elektron
- c. disebut juga model roti kismis
- d. a, b, dan c benar
- e. a dan c benar

16. Elektron dalam atom mengelilingi inti atom pada lintasan tertentu tanpa melepas / menyerap energi. Pernyataan diatas merupakan teori atom dari.....

- a. Dalton
- b. Thompson
- c. Rutherford
- d. Aristoteles
- e. Bohr

17. Konfigurasi elektron dari unsur ${}_{12}\text{Mg}$ ditunjukkan pada gambar....

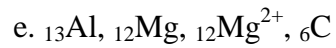
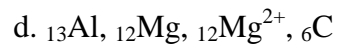
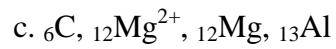
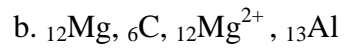
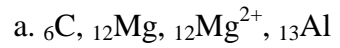


18. Diketahui nomor atom unsur C adalah 6 dan nomor massa 12. Konfigurasi elektron dari X^{2-} adalah....
- 2 8
 - 2 6
 - 2 8 2
 - 2 8 8
 - 2 8 8 2
19. Konfigurasi elektron yang benar dari ${}_{13}\text{Al}$ dan ${}_{13}\text{Al}^{3+}$ adalah
- ${}_{13}\text{Al} = 2\ 8\ 3$ dan ${}_{13}\text{Al}^{3+} = 2\ 8\ 3$
 - ${}_{13}\text{Al} = 2\ 8\ 2$ dan ${}_{13}\text{Al}^{3+} = 2\ 7\ 6$
 - ${}_{13}\text{Al} = 2\ 8\ 3$ dan ${}_{13}\text{Al}^{3+} = 2\ 8\ 6$
 - ${}_{13}\text{Al} = 2\ 8\ 3$ dan ${}_{13}\text{Al}^{3+} = 2\ 8\ 1$
 - ${}_{13}\text{Al} = 2\ 8\ 3$ dan ${}_{13}\text{Al}^{3+} = 2\ 8\ 1$
20. Diantara unsur-unsur berikut, unsur manakah yang memiliki elektron valensi terbesar....
- ${}_{5}\text{B}$
 - ${}_{8}\text{O}$
 - ${}_{10}\text{Ne}$
 - ${}_{13}\text{Al}$
 - ${}_{14}\text{N}$
21. Nomor atom I dan Fr berturut-turut adalah 53 dan 87. Berapa jumlah kulit yang dimiliki kedua unsur tersebut....
- I = 7, Fr = 5
 - I = 5, Fr = 7
 - I = 7, Fr = 1
 - I = 3, Fr = 7
 - I = 5, Fr = 6
22. Di antara unsur-unsur ${}_{12}\text{Mg}$, ${}_{16}\text{S}$, ${}_{19}\text{K}$, ${}_{34}\text{Se}$, dan ${}_{53}\text{I}$ yang terletak pada golongan yang sama dalam sistem periodik unsur adalah...
- Mg dan S
 - Mg dan K
 - Se dan I
 - S dan Se
 - K dan I
23. Unsur ${}_{16}\text{S}$ dalam sistem periodik unsur terletak pada golongan dan periode berturut-turut...
- IVA, 3
 - VA, 2
 - VIA, 3
 - VIIA, 3
 - IVA, 2
24. Di antara golongan IIA dan IIIA, terdapat golongan-golongan yang terdiri dari unsur-unsur logam sering disebut
- logam alkali
 - gas mulia
 - logam transisi
 - logam alkali tanah
 - logam mulia

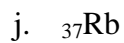
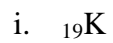
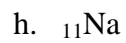
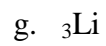
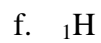
33. Sistem periodik modern mengelompokkan unsur-unsur berdasarkan ...
- b. kenaikan massa atom
 - c. kenaikan nomor massa
 - d. sifat fisis
 - e. kenaikan nomor atom
 - f. sifat kimia
34. Hukum oktaf mengelompokkan unsur-unsur berdasarkan..
- a. kenaikan massa atom
 - b. kenaikan nomor massa
 - c. sifat fisis
 - d. kenaikan nomor atom
 - e. sifat kimia
35. Hukum Triade merupakan salah satu cara pengelompokan unsur yang dikemukakan oleh...
- f. Mendeleyev
 - g. Dobreiner
 - h. Newlands
 - i. Lothar Meyer
 - j. Moseley
36. Energi ionisasi unsur-unsur segolongan **berkurang dari atas ke bawah**.
Factor utama yang menyebabkan penurunan tersebut adalah...
- a. Pertambahan jari-jari atom
 - b. Pertambahan muatan inti
 - c. Pertambahan nomor atom
 - d. Pertambahan massa atom
 - e. Pertambahan titik didih
37. Unsur Na dan Cl mempunyai konfigurasi electron sebagai berikut.
Na : 2 8 1 Cl : 2 8 7
- Manakah satu diantara pernyataan berikut yang **tidak benar** tentang kedua unsur tersebut?
- a. Unsur Na dan Cl terletak satu periode dalam sistem periodik unsur
 - b. Unsur Na mempunyai jari-jari atom lebih besar daripada unsur Cl
 - c. Unsur Na mempunyai energi ionisasi lebih besar daripada unsur Cl
 - d. Unsur Na lebih mudah membentuk ion Positif daripada unsur Cl
 - e. Unsur Cl lebih mudah membentuk ion negatif daripada unsur Na
38. Diketahui jari-jari unsur B, C, N, O berturut-turut semakin kecil, maka **pernyataan yang manakah yang tepat?**
- a. Harga keelektronegatifan unsur semakin kecil
 - b. Harga keelektronegatifan unsur semakin besar
 - c. Energy ionisasi unsur tersebut semakin kecil
 - d. Energy afinitas elektron unsur tersebut semakin kecil
 - e. Unsur-unsur tersebut terletak pada golongan yang sama

39. Diketahui nomor atom beberapa spesies sebagai

berikut: ${}_6\text{C}$, ${}_{12}\text{Mg}$, ${}_{12}\text{Mg}^{2+}$, ${}_{13}\text{Al}$. Susunlah jari-jari spesies-spesies tersebut mulai dari yang **paling besar ke yang terkecil**....



40. Dari unsur-unsur di bawah ini, yang mempunyai afinitas elektron atom paling besar adalah



Soal Remidi Ulangan Harian 1

Kelas XD dan XF

Perhatikan gambar di bawah ini!

	A										B					C	
D											E				F		

1. Tentukan : (skor : 12)
 - a. Konfigurasi elektron dari unsur H, A, B, C, D, dan E
 - b. Elektron valensi dari unsur H, A, B, C, D, dan E
2. Tentukan proton, elektron, dan neutron dari unsur (skor : 6)
 - a. ${}_{19}^{39}\text{K}$
 - b. ${}_{37}^{85}\text{Rb}$
3. Tentukan letak golongan dan periode unsur (skor : 4)
 - a. ${}_{19}^{39}\text{K}$
 - b. ${}_{37}^{85}\text{Rb}$
4. Urutkanlah unsur-unsur berikut dari yang **terbesar ke kecil** 2He, 10Ne, 20Ca, 37Rb, 55Cs berdasarkan sifat : (skor : 8)
 - a. Jari-jari
 - b. Afinitas elektron
 - c. Energi ionisasi
 - d. keelektronegatifan

Lampiran 14

Kunci Jawaban Soal Remidi Ulangan Harian 1

Kelas XC

A. Pilihan Ganda

- | | |
|-------|-------|
| 1. B | 16. D |
| 2. E | 17. C |
| 3. C | 18. B |
| 4. D | 19. D |
| 5. A | 20. C |
| 6. B | 21. B |
| 7. C | 22. A |
| 8. B | 23. A |
| 9. C | 24. C |
| 10. A | 25. C |
| 11. E | 26. A |
| 12. E | 27. B |
| 13. D | 28. B |
| 14. E | 29. E |
| 15. A | 30. A |

(Skor = 30)

$$\text{Skor Total} = \frac{\text{Skor Benar}}{3} \times 10 = 100$$

Kunci Jawaban Remidi Ulangan Harian 1

Kelas XE

A. Pilihan Ganda

- | | |
|-------|-------|
| 1. B | 21. B |
| 2. E | 22. D |
| 3. C | 23. C |
| 4. D | 24. C |
| 5. A | 25. B |
| 6. B | 26. E |
| 7. C | 27. B |
| 8. B | 28. A |
| 9. C | 29. A |
| 10. A | 30. C |
| 11. E | 31. C |
| 12. C | 32. C |
| 13. A | 33. D |
| 14. E | 34. A |
| 15. D | 35. B |
| 16. E | 36. A |
| 17. A | 37. E |
| 18. B | 38. B |
| 19. D | 39. D |
| 20. C | 40. A |

(Skor = 40)

$$\mathbf{Skor Total} = \frac{\mathbf{Skor Benar}}{4} \times 10 = 100$$

Kunci Jawaban Soal Remidi Ulangan Harian 1

Kelas XD dan XF

1. ${}_4A$: 2 2 elektron valensi : 2
 ${}_6B$: 2 4 elektron valensi : 4
 ${}_{10}C$: 2 8 elektron valensi : 8
 ${}_{11}D$: 2 8 1 elektron valensi : 1
 ${}_{14}E$: 2 8 4 elektron valensi : 4
 ${}_{17}F$: 2 8 7 elektron valensi : 7
(Skor = 12)

2. ${}_{19}^{39}K$: p = 19
e = 19
n = 20
 ${}_{37}^{85}Rb$: p = 37
e = 37
n = 48
(Skor = 6)

3. ${}_{19}^{39}K$: 2 8 8 1 golongan IA
Periode 4
 ${}_{37}^{85}Rb$: 2 8 18 8 1 golongan IA
Periode 5
(Skor = 4)

4. a. Cs, Rb, Ca, Ne, He
b. He, Ne, Ca, Rb, Cs
c. He, Ne, Ca, Rb, Cs
d. He, Ne, Ca, Rb, Cs
(Skor = 8)

$$\text{Skor Total} = \frac{\text{Skor Pilihan Ganda} + \text{Skor Esai}}{6} \times 10 = 100$$

Lampiran 15

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 PLERET
Nama Tes : ULANGAN HARIAN 1
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Program : XE
Tanggal Tes : 30 AGUSTUS 2016
SK/KD : Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN	
			BENAR	SALAH	SKOR				
1	ACHMAD GUNADI	L	26	14	26		65.0	Belum tuntas	
2	AISYAH HASNAA NUR FITRI	P	33	7	33		82.5	Tuntas	
3	ALI SUHDI	L	20	20	20		50.0	Belum tuntas	
4	ATNAN BIMA JATI	L	29	11	29		72.5	Belum tuntas	
5	AYUNINGTYAS SAFITRI	P	26	14	26		65.0	Belum tuntas	
6	DHEKA ADHITYA PUTRA A	L	18	22	18		45.0	Belum tuntas	
7	DITA INDAH DAMAYANTI	P	28	12	28		70.0	Belum tuntas	
8	EKA FITRI AFUWU	P	18	22	18		45.0	Belum tuntas	
9	GALIH NUR WICAKSONO	L	26	14	26		65.0	Belum tuntas	
10	HALIMAH NUR AZIZAH	P	23	17	23		57.5	Belum tuntas	
11	HANDIKA DWIYANTO	L	21	19	21		52.5	Belum tuntas	
12	IGA WAHYU DEWI SAFURA	P	25	15	25		62.5	Belum tuntas	
13	KINANTI NUROHMAWATI	P	23	17	23		57.5	Belum tuntas	
14	LINA AGUSTIN	P	21	19	21		52.5	Belum tuntas	
15	MELINA DWI RAHMAYANI	P	29	11	29		72.5	Belum tuntas	
16	MUH ULIN NUHA	L	30	10	30		75.0	Tuntas	
17	MUHAMMAD ENDI P	L	19	21	19		47.5	Belum tuntas	
18	MUHAMMAD NAUFAL MUWAFFAQ HABIB	L	19	21	19		47.5	Belum tuntas	
19	NUR FITRIYANI	P	24	16	24		60.0	Belum tuntas	
20	PIPIT HIDAYATI	P	31	9	31		77.5	Tuntas	
21	REEVAN REISMA HENDRA	P	31	9	31		77.5	Tuntas	
22	RICKY EKA ARDIANTO	L	23	17	23		57.5	Belum tuntas	
23	RIZKI DANTIK AMELIA	P	30	10	30		75.0	Tuntas	
24	SAMUDRA WIJAYA	L	31	9	31		77.5	Tuntas	
25	SHOFIATUL BAROKAH	P	23	17	23		57.5	Belum tuntas	
26	SHOFIYATUN NISA	P	25	15	25		62.5	Belum tuntas	
- Jumlah peserta test =		26	Jumlah Nilai =			652	0	1630	
- Jumlah yang tuntas =		6	Nilai Terendah =			18.00	0.00	45.00	
- Jumlah yang belum tuntas =		20	Nilai Tertinggi =			33.00	0.00	82.50	
- Persentase peserta tuntas =		23.1	Rata-rata =			25.08	#DIV/0!	62.69	
- Persentase peserta belum tuntas =		76.9	Standar Deviasi =			4.52	#DIV/0!	11.29	

Mengetahui :
Kepala SMA NEGERI 1 PLERET

BANTUL, 31 AGUSTUS 2016
Guru Mata Pelajaran

Drs. IMAM NURROHMAT
NIP 19610823 198703 1 007

SITI DJUFRONIAH, S.Pd
NIP 19580728 198203 2 006

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 PLERET
Nama Tes : ULANGAN HARIAN 1
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Program : XD
Tanggal Tes : 31 AGUSTUS
 2016
SK/KD : Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	AHMAD RIFAT NUR MUSTOPA	L	21	9	21	22.0	71.7	Belum tuntas
2	ANA SUYANTI	P	14	16	14	16.0	50.0	Belum tuntas
3	ANISA RAHMA PUTRI	P	22	8	22	22.0	73.3	Belum tuntas
4	ANISA VIYATA SUCI VIDYAWATI	P	15	15	15	20.0	58.3	Belum tuntas
5	ATIQA H YANUARSIH	P	20	10	20	24.0	73.3	Belum tuntas
6	CINDI PUSPITARANI	P	22	8	22	18.0	66.7	Belum tuntas
7	DARA SINTA AMELIA NASUTION	P	24	6	24	18.0	70.0	Belum tuntas
8	DEWA NDARU PINKY DANIAN	L	20	10	20	22.0	70.0	Belum tuntas
9	DHEFINA PUTRI	P	20	10	20	18.0	63.3	Belum tuntas
10	DIMAS AGUNG BIMANTORO	L	24	6	24	12.0	60.0	Belum tuntas
11	DWI PRASETYO	L	14	16	14	20.0	56.7	Belum tuntas
12	DZAKY TAMAMA	L	18	12	18	10.0	46.7	Belum tuntas
13	HANNA FIKRI ATUS SHOLIKAH	P	22	8	22	17.0	65.0	Belum tuntas
14	HILAL MUHAMMAD	L	14	16	14	18.0	53.3	Belum tuntas
15	HUSNUN FAJAR MUBAROK	L	22	8	22	15.0	61.7	Belum tuntas
16	LAILY KHURIA ARDHIANI	P	22	8	22	9.0	51.7	Belum tuntas
17	MITA DEVILIANA	P	18	12	18	18.0	60.0	Belum tuntas
18	MOHAMMAD SATRIO WAHYU ADI P	L	24	6	24	12.0	60.0	Belum tuntas
19	MUHAMMAD ARDIYAN MAULANA	L	21	9	21	16.0	61.7	Belum tuntas
20	MUHAMMAD ZULFIKRI	L	21	9	21	22.0	71.7	Belum tuntas
21	MUTIARA ADJI KUSUMA PUTRI	P					72	Belum Tuntas
22	NILAM SEKAR AGUSTINE	P	23	7	23	16.0	65.0	Belum tuntas
23	NINDYA SYIFA ASTERINA	P	23	7	23	20.0	71.7	Belum tuntas
24	OKTAFIA WULANDARI	P	22	8	22	22.0	73.3	Belum tuntas
25	RUHDIAN SHAFWA NAUFAL	L	20	10	20	2.0	36.7	Belum tuntas
26	VERA PRASTYA RAHAYU	P	21	9	21	18.0	65.0	Belum tuntas
27	YUDHATAMA RIZKI WAHYU A	L	21	9	21	24.0	75.0	Tuntas
28	ZULLYAN VERNANDITO	L	24	6	24	22.0	76.7	Tuntas
- Jumlah peserta test =		27	Jumlah Nilai =		552	473	1708	
- Jumlah yang tuntas =		2	Nilai Terendah =		14.00	2.00	36.67	
- Jumlah yang belum tuntas =		25	Nilai Tertinggi =		24.00	24.00	76.67	
- Persentase peserta tuntas =		7.4	Rata-rata =		20.44	17.52	63.27	
- Persentase peserta belum tuntas =		92.6	Standar Deviasi =		3.08	5.07	9.69	

Mengetahui :
Kepala SMA NEGERI 1 PLERET

BANTUL, 1 SEPTEMBER 2016
Guru Mata Pelajaran

Drs. IMAM NURROHMAT
NIP 19610823 198703 1 007

SITI DJUFRONIAH, S.Pd
NIP 19580728 198203 2 006

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 PLERET
Nama Tes : ULANGAN HARIAN 1
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Program : XC
Tanggal Tes : 1 SEPTEMBER 2016
SK/KD : Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN	
			BENAR	SALAH	SKOR				
1	AGHDANADIFA FAIZA N	P	17	13	17	14.0	51.7	Belum tuntas	
2	ALDA ADIATMA	L	21	9	21	24.0	75.0	Tuntas	
3	ANANTAYA PUTRI KINARYOSHI	P	23	7	23	20.0	71.7	Belum tuntas	
4	ANDHIKA SETYO NUGROHO	L	18	12	18	29.0	78.3	Tuntas	
5	APRISA ELIA PUTRI	P	25	5	25	30.0	91.7	Tuntas	
6	AZRIL IHZA RAIHAN	L	21	9	21	26.0	78.3	Tuntas	
7	DAN SALVASIE	L	22	8	22	23.0	75.0	Tuntas	
8	DHAFIN PRADANA PUTRA	L	21	9	21	24.0	75.0	Tuntas	
9	DHIYA FARA USAMAH	P	22	8	22	28.0	83.3	Tuntas	
10	ERNI VIDIASTUTI	P	27	3	27	30.0	95.0	Tuntas	
11	FARAH AHZAROH	P	27	3	27	30.0	95.0	Tuntas	
12	FERIAN RIDHA GEMILANG	L	18	12	18	30.0	80.0	Tuntas	
13	IKA NUR ALFIANA PUTRA	P	12	18	12	27.0	65.0	Belum tuntas	
14	INAARYATUL 'ULYA	P	24	6	24	24.0	80.0	Tuntas	
15	ISQI ZANZABILA	L	24	6	24	26.0	83.3	Tuntas	
16	MUHAMMAD FAIQ NUR H	L	22	8	22	26.0	80.0	Tuntas	
17	MUHAMMAD RIFQI ASSIDIQI	L	23	7	23	30.0	88.3	Tuntas	
18	NOVIA ISTIKOMAH	P	21	9	21	29.0	83.3	Tuntas	
19	PRIAJI BERLIANTO	L	22	8	22	28.0	83.3	Tuntas	
20	PUSPA NABILA	P	23	7	23	23.0	76.7	Tuntas	
21	RAGANE ARYAKUSUMA	P	27	3	27	30.0	95.0	Tuntas	
22	RALIZA FARELLINE PRASETYA	P	26	4	26	26.0	86.7	Tuntas	
23	RIANA DEWI	P							
24	RIFKI AKHMAD FAUZIE	L	18	12	18	28.0	76.7	Tuntas	
25	SALSABILA PUSPANINGTYAS	P					73	Belum Tuntas	
26	SHOLIKHAH FADLILATUNISA	P	19	11	19	14.0	55.0	Belum tuntas	
27	SYAIRMAWAN ALI SUTOPO	L	17	13	17	27.0	73.3	Belum tuntas	
28	M. ABDUL MUNIF	L	21	9	21	24.0	75.0	Tuntas	
- Jumlah peserta test =		26	Jumlah Nilai =			579	670	#VALUE!	
- Jumlah yang tuntas =		21	Nilai Terendah =			12.00	14.00	#VALUE!	
- Jumlah yang belum tuntas =		5	Nilai Tertinggi =			27.00	30.00	#VALUE!	
- Persentase peserta tuntas =		80.8	Rata-rata =			21.44	25.77	#VALUE!	
- Persentase peserta belum tuntas =		19.2	Standar Deviasi =			3.57	4.40	#VALUE!	

Mengetahui :
Kepala SMA NEGERI 1 PLERET

BANTUL, 2 SEPTEMBER 2016
Guru Mata Pelajaran

Drs. IMAM NURROHMAT
NIP 19610823 198703 1 007

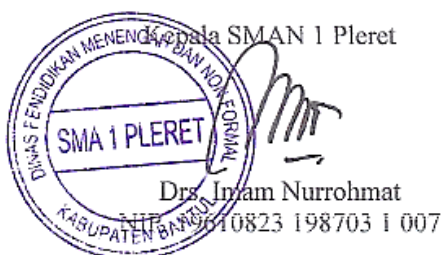
SITI DJUFRONIAH, S.Pd
NIP 19580728 198203 2 006

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 PLERET
Nama Tes : ULANGAN HARIAN 1
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Program : XF
Tanggal Tes : 30 AGUSTUS
 2016
SK/KD : Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	AHMAD BAGUS IRAWAN	L	27	13	27		67.5	Belum tuntas
2	ALFI HIKMAH	P	31	9	31		77.5	Tuntas
3	ANDIKA AHZA RACHMADHANI	L	27	13	27		67.5	Belum tuntas
4	ANDY PERWITA HAQIQI	L	29	11	29		72.5	Belum tuntas
5	ANGGA DIAS PUTRANTO	L	19	21	19		47.5	Belum tuntas
6	ANGGRAENI PIKA PRAMUDITA	P	28	12	28		70.0	Belum tuntas
7	BIMA ARDIANSYAH ROSIDI	L	25	15	25		62.5	Belum tuntas
8	DAH RAHMAWATI	P	23	17	23		57.5	Belum tuntas
9	FAIDAH NUR AINI	P	30	10	30		75.0	Tuntas
10	FARADHILA NABISYA CHOIRISA	P	21	19	21		52.5	Belum tuntas
11	HANIFA ARAFATUN NISA	P	25	15	25		62.5	Belum tuntas
12	KARUNIA ARTINA CAHYAWATI	P	21	19	21		52.5	Belum tuntas
13	LAILATUL FAJAR ROMADHONI	P	26	14	26		65.0	Belum tuntas
14	LAYLIE RAHMAWATI	P	28	12	28		70.0	Belum tuntas
15	LINDHA KURNIAWATI	P	28	12	28		70.0	Belum tuntas
16	MUHAMMAD ARGASURYA NANDA P	L	29	11	29		72.5	Belum tuntas
17	MUHAMMAD HAQQI MA'RIFATULLOH	L	28	12	28		70.0	Belum tuntas
18	MUHAMMAD IQBAL SIDIQ	L	28	12	28		70.0	Belum tuntas
19	MUHAMMAD RIZAL PRATAMA	L	29	11	29		72.5	Belum tuntas
20	MUKHAMMAD AFIF RIFQI	L	23	17	23		57.5	Belum tuntas
21	RIFQI LUKMAN NUR FAUZI	L	20	20	20		50.0	Belum tuntas
22	RIVA WAHYU KARTIKA PUTRI	P	29	11	29		72.5	Belum tuntas
23	RIZKI KHUSNA UTAMI	P	27	13	27		67.5	Belum tuntas
24	SHAFAA AMALIA NURAINI	P	28	12	28		70.0	Belum tuntas
25	SITI KHOIRUL KHASANAH	P	24	16	24		60.0	Belum tuntas
26	TRI INDRI ASTUTI	P	28	12	28		70.0	Belum tuntas
27	VAISAL SYAIFUL AMRI	L	24	16	24		60.0	Belum tuntas
- Jumlah peserta test =		27	Jumlah Nilai =		705	0	1763	
- Jumlah yang tuntas =		2	Nilai Terendah =		19.00	0.00	47.50	
- Jumlah yang belum tuntas =		25	Nilai Tertinggi =		31.00	0.00	77.50	
- Persentase peserta tuntas =		7.4	Rata-rata =		26.11	#DIV /0!	65.28	
- Persentase peserta belum tuntas =		92.6	Standar Deviasi =		3.23	#DIV /0!	8.07	



BANTUL, 31 AGUSTUS 2016
 Guru Mata Pelajaran

Siti Djufroniah, S.Pd
 NIP 19580728 198203 2 006

Lampiran 16

Dokumentasi Kegiatan







Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02
Unitik Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMAN 1 Pleret
ALAMAT SEKOLAH : Kedaton, Pleret, Pleret, Bantul
GURU PEMBIMBING : Siti Jufroniyah, S. Pd

NAMA MAHASISWA : Isnaini K.
NIM : 13303244019
FAK/PRODI : FMIPA/ Pead. Kimia
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Eli Rohaeti

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI	PARAF
1	Sabtu, 20/2	Penerjuman mahasiswa PPL oleh Dosen Pamong	Penerjuman dilaksanakan oleh Bapak Jazari selaku Dosen Pamong dan diikuti oleh 14 mahasiswa.	1. mahasiswa tidak bisa mengikuti acara tersebut, karena sedang ada keperluan yang tidak bisa ditinggalkan.	mahasiswa tersebut ini kepada dosen pembimbing dan sudah ditanyakan untuk tidak ikut acara tersebut.	
2	Senin, 20/2 2016.	Upacara bendera di SMA N 1 Pleret dan pertemuan mahasiswa dengan guru-guru serta pembimbingan lapangan dan observasi lingkungan sekolah.	Telah melakukan upacara dan berkenalan dengan guru SMA N 1 Pleret, dan telah ber-iceliling lingkungan sekolah.			

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016



Universitas Negeri Yogyakarta

3	Senin, 20/2 2016.	Observasi ke kelas	Observasi kelas dilakukan di kelas dengan tujuan melihat proses pembelajaran yang di laksanakan di kelas tersebut.		
4	Rabu, 22/6 2016	-membantu PPDB SMA N 1 Pleret	Pembantuan tugas untuk kegiatan PPDB dan tabel membantu PPDB.		
5	Jumat, 24/6 2016.	PPDB.	PPDB dilaksanakan di SMA N 1 Pleret ↳ input data peserta didik baru.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02
Untuk Mahasiswa

6	Sabtu, 25/6 2016	Rapat koordinator bersama tim PPL, mahasiswa PPL UIN dan mahasiswa PPL UIN membahas tentang persiapan screening peserta didik baru.	Rapat koordinator terdapat bergalan dengan serta seballigur menata ruang kelas untuk screening peserta didik baru.		
7	Senin, 29 Juni 2016.	- Pelaksanaan screening siswa baru SMA N Al-Falah. - Mengunjungi SMA N Al-Falah, Sekeloa I, Merak.	- Melakukan screening untuk kelas di SMA N Al-Falah. - Mengunjungi SMA N Al-Falah, Sekeloa I, Merak.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

102
Ustadz Mubandari

Minggu ke-1						
NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI	PARA/1
1	Senin, 18 Juli 2016.	- Pengenalan Lingkungan Sekolah - Situasi dan suasana sekolah SMA N 1 Pleret	Semaksimal kegiatan pengenalan lingkungan sekolah dimulai dari apel pagi dan suasana seluruh warga sekolah SMA N 1 Pleret. Kegiatan dilaksanakan dari jam 09.00 - 14.00.			
2	Selasa, 19 Juli 2016	Pengenalan Lingkungan Sekolah	Sesungguhnya kegiatan Penerimaan Lingkungan Sekolah (PLS) dari jam 09.00 - 14.00.			
3	Rabu, 20 Juli 2016.	Pengenalan Lingkungan Sekolah.	Sesungguhnya kegiatan Penerimaan Lingkungan Sekolah (PLS) dari jam 09.00 - 14.00.			



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Unitik Mubandita

-	- Piket UKS	- Piket menjaga UKS		
4	Kamis, 01 Juli 2016 - Konsultasi dengan guru pembimbing - Observasi kelas	- Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai PPP dan pembelajaran kelas - Mengikuti kegiatan belajar-mengajar guru pembimbing dengan mengikuti guru belajar di dalam kelas X C.		
5	Jumat, 22 Juli 2016 Membuat RPP	- Proses pembuatan PPP untuk kelas X pada pertemuan pertama kegiatan belajar-mengajar.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Unitak Malindi

6					
---	--	--	--	--	--

Minggu ke-2

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI	PARA
1	Selasa, 26 Juli 2016.	Menyusun pelajaran kelas xE, xF, dan xA	- Memberi materi pelajaran pertama kelas xE, xF, dan xA dengan materi pendahuluan kimia dan wawancara apa yang sudah di dapat saat SNP.			
2	Rabu, 27 Juli 2016.	Menyusun pelajaran kelas xD.	- Memberi materi pelajaran pertama kelas xD dengan materi pendahuluan kimia dan wawancara			



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

F02
Untuk Mahasiswa

Minggu ke-3

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI	PARAF
1	Senin, 1 Agustus 2016	Konsultasi mengenai APP dengan guru pembimbing - Piket Perputakaan	- Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai APP dan pembagian kelas - Piket menjaga perputakaan			
2	Selasa, 2 Agustus 2016	Mengisi pelajaran kelas X E, XF	- kegiatan belajar - mengajar kelas X E dan XF dihari dengan dituntut kelengkapan teori Atam.			
3	Rabu, 3 Agustus 2016	Mengisi pelajaran kelas XD	- kegiatan belajar - mengajar kelas XD dihari dengan dituntut kelengkapan teori Atam.			



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2016

F02
Untuk Mahasiswa

4	Kamis, 14 Agustus 2016	- Mengisi kelas XC - Pilet Berbang - Pilet Guru	- Kegiatan belajar mengajar untuk pertemuan ke-2 diist dengan diskusi kelompok tentang teori atom. - Pilet gerbang saat masuk sekolah, absen di trap kelas dan menyamakan guru ke kelas pelajaran elektro dikelas XD dan XF		
5					



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Unit Mahasiswa

Minggu ke-4				
NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN
1	Selasa, 9 Agustus 2016.	Mengisi kelas XI dan XI	kegiatan belajar mengajar untuk pertemuan ke-3 membahas tentang konfigurasi elektron.	
2	Rabu, 10	Mengisi kelas XI	kegiatan belajar mengajar	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2016

	Agustus 2016.	- Piket kelas - Mengisi kelas XC - Piket Gerbang - Piket Guru.	untuk pertemuan ke-3 membahas tentang konfigurasi elektron. - Piket menjaga UKS.		
3	Kamis, 11 Agustus 2016		- kegiatan belajar mengajar untuk pertemuan ke-3, masalah konfigurasi elektron - Piket gerbang saat masuk sekolah. - Piket absensi tiap kelas. - Menggantikan guru bahasa Indonesia di kelas XB.		
4					



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

102

Iliah Mubandari

Minggu ke-5

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI	PARA
1	Selasa, 16 Agustus 2016.	- Mengiri kelas XE dan XF.	- Kegiatan belajar mengajar untuk pertemuan ke-4 membahas tentang sistem periode unsur.			
2	Rabu, 17 Agustus 2016	- Upacara Kemerdekaan RI.	- Kegiatan upacara penunain bendera dilaksanakan di lapangan lapangan pukul 15.30 WIB.			
3	Kamis, 18 Agustus 2016.	- Mengiri kelas XE.	- Kegiatan belajar mengajar untuk pertemuan ke-4 membahas tentang sistem			



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

1002
Unik Mah

4	- Piket Gerbang - Piket Suni.	Periode unsur - Piket Gerbang saat masuk sebelum - Piket absensi tiap kelas - Mengunjungi guru bahasa		
5		Indahnya di kelas XD dan XF.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02
Unik Malina

6

Minggu ke-6		MINGGUAN PELAKSANAAN PPL		TAHUN 2016	
NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Selasa, 23 Agustus 2016.	- Mengajar kelas XE dan XF.	- Kegiatan belajar mengajar untuk pertemuan ke-5 membahas tentang sifat periodik unsur.		
2	Pada, 24 Agustus 2016	- Mengajar kelas XP	- Kegiatan belajar mengajar untuk pertemuan ke-9-15		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

102
Unitak Mahasiswa

Minggu ke-7

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI	PARA/
1	Senin, 29 Agustus 2016.	- Piket Perpustakaan	- Piket menjaga perpustakaan			
2	Selasa, 30 Agustus 2016.	- Mengiri kelas XE dan XF.	- Ulangan harian untuk BAB I di kelas XE dan XF.			
3	Rabu, 31 Agustus 2016.	- Mengiri kelas XD. - Piket ulas	- Ulangan harian. untuk BAB I di kelas XD - Piket menjaga ulas.			



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

102
Untuk Mahasiswa

4	Kamis, 1 September 2016.	<ul style="list-style-type: none">- Menyiur kelat XC- Piket Gerbang- Piket Guru	<ul style="list-style-type: none">- Ulangan harian untuk BAB I di kelas XC.- Piket gerbang saat masuk sekolah- Piket absensi hap kelas.- Mengumpulkan guru bahasa Indonesia di kelas XP.		
5	Jumat 2 September 2016.	<ul style="list-style-type: none">- Remidi ulangan harian.	<ul style="list-style-type: none">- Remidi Ulangan harian kelas XC.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

102

Untuk Mahasiswa

6					
NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Senin, 5 September 2016.	- Upacara Bendera - Piket Perputakaan	- Upacara bendera dilaksanakan di lapangan SMA N 1 Pleret - Piket Menyngga perputakaan		
2	Selasa, 6 September 2016	- Mengisi kelas XE dan kelas XF.	- Kegiatan belajar mengajar untuk pertemuan ke - 6 membahas tentang leatam kimia.		

Minggu ke-8

PARAH



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

102
Unik Mahkota

3	Rabu, 7 September 2016.	- Mengunjungi kelas XD. - Piket UKS.	- Kegiatan belajar mengajar di kelas XD untuk pertemuan ke-6 membahas tentang Ikatan Fimia. - Piket menjaga UKS.		
4	Kamis, 8 September 2016	- Mengunjungi kelas XC - Piket Gembang - Piket Curu	- Kegiatan belajar mengajar di kelas XC untuk pertemuan ke-6 membahas tentang Ikatan Fimia. - Menjaga di depan gedung saat masuk ke dalam kelas. - Absensi tiap kelas.		



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA
DIDIK**

Nama Mahasiswa : Raisuz Zahro Fak/Prodi : FMIPA/Pend.Fisika
NIM : 13302241051 Tempat Praktik : SMA N 1 Pleret

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum	Kurikulum yang digunakan mengacu pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)
	2. Silabus	Silabus yang digunakan terdiri dari : nama sekolah, mata pelajaran, kelas/semester, standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok, pengalaman belajar, indikator, penilaian, alokasi waktu, serta sumber/ bahan/alat.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Guru Pendidikan Kewarganegaraan di SMAN 1 Pleret juga membuat rencana kerja tahunan dan rencana kerja semester.
B.	Program Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	Guru mengucapkan salam, melakukan presensi, kemudian guru langsung memberikan sedikit pengantar dengan mengulang materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya.
	2. Penyajian Materi	Materi disampaikan dengan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi. Guru dapat memberikan materi secara singkat dan jelas, tetapi tidak terpaku pada materi di dalam buku paket dan Lembar Kerja Siswa
	3. Metode Pembelajaran	Guru menggunakan metode pembelajaran ceramah bervariasi, diskusi, dan tanya jawab
	4. Penggunaan Bahasa	Guru Fisika di SMA N 1 Pleret menggunakan Bahasa Indonesia dan diselingi dengan Bahasa Jawa.
	5. Penggunaan Waktu	Guru menggunakan setiap waktu pertemuan untuk menyelesaikan satu topic, tetapi jika tidak selesai dapat digunakan sebagai pekerjaan rumah (PR) atau dibahas dalam pertemuan selanjutnya.
	6. Gerak	Guru berkeliling ke seluruh kelas sambil melihat pekerjaan siswa. Jika ada siswa yang tidak mengerti

		tentang tugas yang diberikan, guru dapat membantu siswa secara langsung.
	7. Cara Memotivasi Siswa	Untuk memotivasi siswa, guru memberikan pujian pada siswa yang melakukan pekerjaan dengan baik, guru juga memberikan saran acara belajar yang baik dan tepat.
	8. Teknik Bertanya	Dalam bertanya, singkat tetapi tepat dan ramah, sehingga mudah dimengerti oleh siswa
	9. Teknik Penguasaan Kelas	Penguasaan kelas sangat baik, siswa mengikuti jalannya proses pembelajaran dengan baik.
	10. Penggunaan Media	Guru menggunakan buku pendamping dan sumber-sumber yang lain sebagai media pembelajaran.
	11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Guru memberikan pertanyaan lisan kepada siswa sehingga dapat diketahui sejauh mana kemampuan siswa dalam menyerap pelajaran. Guru juga melakukan koreksi jika jawaban siswa kurang tepat. Selain penilaian juga dilakukan dengan UH, UTS, dan UAS.
	12. Menutup Pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
C.	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku Siswa di Dalam Kelas	Siswa cenderung serius dalam mengikuti pelajaran. Tetapi ada beberapa siswa yang mengobrol dengan teman sebangku.
	2. Perilaku Siswa di Luar Kelas	Siswa aktif dalam melakukan kegiatan, sikap yang dimiliki siswa baik dan sopan. Tetapi ada sebagian siswa yang kurang rapi dalam memakai baju seragam.

Mengetahui,
Guru Pembimbing Lapangan

(Sumartiani, S.Pd)
NIP 19691107 200012 2 001

Bantul, Juli 2016
Mahasiswa PPL

(Raisuz Zahro)
NIM 13302241051



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 Pleret NAMA MAHASISWA : Raisuz Zahro

ALAMAT SEKOLAH : Kedaton, Pleret NO. MAHASISWA : 13302241051

FAK/JUR/PRODI : FMIPA/Pend.Fisika/Pend. Fisika

No	Aspek yang diamati	Diskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Kondisi fisik sekolah sudah tertata dan bersih. Terdapat banyak tempat sampah di sekeliling sekolah. Bangunan layak digunakan untuk kegiatan pembelajaran.	
2	Potensi siswa	Peserta didik di SMA N 1 Pleret memiliki potensi yang cukup bagus, baik dibidang akademik maupun non akademik. Tidak jarang prestasi peserta didik yang diperoleh baik tingkat kabupaten maupun propinsi bahkan tingkat nasional.	
3	Potensi guru	Guru yang ada di SMA N 1 Pleret, merupakan lulusan diploma, S1, dan ada yang S2. Dengan melihat potensi pendidik tersebut, dapat dikatakan bahwa guru-guru di SMA N 1 Pleret sudah cukup berkompeten dalam menyampaikan materi ajar pada siswa, selain itu guru juga sudah bekerja secara profesional dengan mengajar mata pelajaran sesuai bidangnya.	
4	Potensi karyawan	Karyawan di SMA N 1 Pleret bekerja secara profesional sesuai dengan bidangnya masing-masing. Pembagian tugas dan struktur organisasi kepegawaian juga sudah terprogram dengan baik.	
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar sudah sangat memadai, guru dapat memfasilitasi peserta didik untuk meningkatkan motivasi belajar dengan memakai media yang telah disediakan sekolah. Seperti LCD Proyektor masing-masing kelas, meja dan kursi kayu, white board pada setiap kelas serta speaker.	
6	Perpustakaan	Kondisi Perpustakaan SMA N 1 Pleret sudah memadai, dengan	

		tersedianya berbagai jenis buku, antara lain buku nonfiksi, referensi, fiksi, peta, paper, koran, dan buku-buku mata pelajaran. Buku-buku ini dapat digunakan oleh peserta didik untuk menambah bahan pelajaran, selain itu buku ini juga dapat dipinjam dengan peraturan tertentu. Perpustakaan juga dilengkapi dengan AC.	
7	Laboratorium	SMA Negeri 1 Pleret memiliki Laboratorium Biologi, Kimia, Fisika, dan Komputer. Laboratorium ini digunakan untuk mengembangkan potensi peserta didik SMA N 1 Pleret dalam bidang IPA dan Komputer.	
8	Bimbingan konseling	Ruangan BK digunakan sebagai kegiatan konseling bagi peserta didik SMA N Pleret.	
9	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar diberikan kepada peserta didik kelas XII sebagai salah satu upaya peningkatan mutu akademik peserta didik.	
10	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler yang ada di SMA N 1 Pleret antara lain: <ul style="list-style-type: none"> a. Basket, b. Sepakbola c. Musik/Band d. Bola volly e. Teater f. Seni baca Al-Qur'an g. Nasyid h. Pencak silat i. Paduan suara j. PMR k. English Conversation l. KIR m. Pramuka 	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	OSIS merupakan organisasi peserta didik yang terorganisir dengan pengurus yang aktif dan disiplin. Fasilitas dalam ruang osis antara lain: meja, kursi, lemari, dan komputer.	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	UKS dikelola oleh petugas UKS dibantu dengan organisasi peserta didik yaitu PMR dengan sistem bagi tugas. Fasilitas sangat memadai, karena SMA N 1 PLERET merupakan Sekolah sehat dengan	

		UKS standar Rumah Sakit. Bed putra dan putri terpisah, lemari obat yang lengkap serta menghadirkan dokter seminggu sekali untuk pemeriksaan.	
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Sudah ada Ekstrakurikuler untuk menjadi wadah bagi peserta didik untuk mengembangkan potensi penelitiannya dalam Karya Tulis Ilmiah. Beberapa sudah mengikuti perlombaan.	
14	Karya Ilmiah oleh Guru	Sementara ini guru membimbing peserta didik dalam melaksanakan Karya Ilmiah dan tidak jarang guru juga turut serta.	
15	Koperasi siswa	Koperasi Siswa dikelola oleh pengurus Koperasi yang beroperasi selama jam aktif sekolah. Koperasi ini menyediakan aneka jajanan.	
16	Tempat ibadah	Tempat ibadah di SMA N 1 Pleret berupa sebuah masjid, satu ruang agama Katholik dan satu ruang agama Kristen. Masjid dilengkapi dengan serambi yang luas dan perpustakaan yang dikelola oleh Rohis.	
17	Kesehatan lingkungan	Dengan kebersihan lingkungan yang selalu dijaga, kurang lebih kesehatan dilingkungan sekolah terjaga. Terdapat banyak tempat sampah di sekeliling sekolah. Kamar mandi juga terlihat bersih.	
18	Lain-lain Tempat Parkir	Tempat parkir di SMA N 1 Pleret cukup luas, dengan tempat yang cukup bagus.	

*) Catatan: sebagai bahan penyusunan program kerja PPL

Mengetahui,
Koordinator PPL Sekolah

Bantul, Juli 2016
Mahasiswa PPL

(Jarot Sunarna, S.Pd)
NIP 19610929 198012 1 001

(Isnaini Kholilurrohmi)
NIM 13302241051

PROGRAM TAHUNAN (PROTA)

KIMIA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 PLERET

Mata Pelajaran : KIMIA

Kelas / Program : X

Semester : 1 dan 2

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Semester ganjil

Nomor	Kompetensi Dasar	Waktu	Keterangan
1.1	Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron	4 MMG × 2 JP	
1.2	Membandingkan proses pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan koordinasi, dan ikatan logam serta hubungannya dengan sifat fisika senyawa yang terbentuk	3 MMG × 2 JP	
1.3	Mendeskripsikan tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana serta persamaan reaksinya.	3 MMG × 2 JP	
1.4	Membuktikan dan mengkomunikasikan berlakunya hukum-hukum dasar kimia melalui percobaan serta menerapkan konsep mol dalam menyelesaikan perhitungan kimia	4 MMG × 2 JP	
Total Semester ganjil		28 JP	

Semester Genap

3.1	Mengidentifikasi sifat larutan non-elektrolit dan elektrolit berdasarkan	2 MMG × 2 JP	
-----	--	--------------	--

	data hasil percobaan.		
3.2	Menjelaskan perkembangan konsep reaksi oksidasi- reduksi dan hubungannya dengan tata nama senyawa serta penerapannya.	5 MMG × 2 JP	
4.1	Mendesripsikan kekhasan atom karbon dalam membentuk senyawa hidrokarbon	1 MMG × 2 JP	
4.2	Menggolongkan senyawa hidrokarbon berdasarkan strukturnya dan hubungannya dengan sifat senyawa.	4 MMG × 2 JP	
4.3	Menjelaskan proses pembentukan dan teknik pemisahan fraksi-fraksi minyak bumi serta kegunaannya	2 MMG × 2 JP	
4.4	Menjelaskan kegunaan dan komposisi senyawa hidrokarbon dalam kehidupan sehari-hari dalam bidang pangan, sandang, papan, perdagangan, seni, dan estetika	1 MMG × 2 JP	
Total Semester genap		30 JP	
KESELURUHAN JAM (1 tahun)		58 JP	

Mengetahui
Guru Pembimbing



SITI DJUFROANIAH, S.Pd
NIP. 19580728 198203 2 006

Pleret, 31 Agustus 2016

Mahasiswa



ISNAINI KHOLILURROHMI
NIM. 13303244019

PERHITUNGAN MINGGU EFEKTIF

Mata Pelajaran : Kimia
Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 PLERET
Kelas / Program : X
Semester : 1 (Ganjil)
Tahun Pelajaran : 2016/ 2017

A. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

1. Banyaknya Pekan dalam Semester

No.	BULAN	BANYAK PEKAN
1.	Juli	1
2.	Agustus	5
3.	September	4
4.	Oktober	4
5.	Nopember	4
6.	Desember	4
Jumlah		22

2. Banyak Pekan tidak Efektif : 5
3. Banyak Pekan yang efektif : 17
4. Banyak jam pelajaran yang efektif : 51

B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

No.	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU
1.	1. Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia 1.1 Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron	8
	Ulangan Harian 1	2
2.	Remidial 1.2 Membandingkan proses pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan koordinasi, dan ikatan logam serta hubungannya dengan sifat fisika senyawa yang terbentuk	6
	Ulangan Harian 2	2
	Remidial	
	Mid Semester	
	2. Memahami hukum-hukum dasar kimia dan penerapannya dalam perhitungan kimia (stoikiometri)	
	2.1 Mendeskripsikan tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana serta persamaan reaksinya	6
	2.2 Membuktikan dan mengkomunikasikan berlakunya hukum-hukum dasar kimia melalui percobaan serta menerapkan konsep mol dalam menyelesaikan perhitungan kimia.	8
	Ulangan Akhir Semester	2
	Perbaikan Nilai	
JUMLAH		34


Mengetahui
Guru Pembimbing



SITI DJUFRONIAH, S.Pd
NIP. 19580728 198203 2 006

Pleret, 31 Agustus 2016

Mahasiswa



ISNAINI KHOLILURROHMI
NIM. 13303244019