

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR, STATUS SOSIAL
EKONOMI ORANGTUA, DAN LINGKUNGAN SEKOLAH
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN
AKTIVA TETAP SISWA KELAS XI AKUNTANSI
SMK YPKK 2 SLEMAN TAHUN AJARAN 2016/2017**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta untuk
Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:
Nuning Ernawati
13803241007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
JURUSAN PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR, STATUS SOSIAL
EKONOMI ORANGTUA, DAN LINGKUNGAN SEKOLAH
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN
AKTIVA TETAP SISWA KELAS XI AKUNTANSI
SMK YPKK 2 SLEMAN TAHUN AJARAN 2016/2017**

SKRIPSI

Oleh:
NUNING ERNAWATI
13803241007



Telah disetujui dan disahkan pada tanggal 16 Februari 2017
Untuk dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Akuntansi
Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Yogyakarta

Disetujui,
Dosen Pembimbing



Rr. Indah Mustikawati, M.Si., Ak., CA
NIP 19681014 199802 2 001

PENGESAHAN

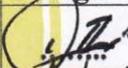
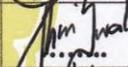
Skripsi yang berjudul:

PENGARUH MOTIVASI BELAJAR, STATUS SOSIAL EKONOMI ORANGTUA, DAN LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN AKTIVA TETAP SISWA KELAS XI AKUNTANSI SMK YPKK 2 SLEMAN TAHUN AJARAN 2016/2017

yang disusun oleh:
NUNING ERNAWATI
13803241007

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 6 Maret 2017 dan dinyatakan lulus

DEWAN PENGUJI

Nama	Kedudukan	Tanda Tangan	Tanggal
M Djazari., M.Pd.	Ketua penguji		14-03-17
RR. Indah Mustikawati, M.Si., Ak., CA.	Sekretaris Penguji		15-03-'17
Sukanti, M.Pd.	Penguji Utama		13-03-17

Yogyakarta, 16 Maret 2017
Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan,


Dr. Sugiharsono, M.Si.
NIP. 19550328 198303 1 002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nuning Ernawati
NIM : 13803241007
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Fakultas : Ekonomi
Judul Tugas Akhir Skripsi : PENGARUH MOTIVASI BELAJAR, STATUS SOSIAL EKONOMI ORANGTUA, DAN LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN AKTIVA TETAP SISWA KELAS XI AKUNTANSI SMK YPKK 2 SLEMAN TAHUN AJARAN 2016/2017.

Dengan ini menyatakan bahwa hasil penelitian skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya/pendapat yang ditulis/diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan/kutipan dengan tata tulisan karya ilmiah yang lazim.

Dengan demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tidak dipaksakan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 14 Februari 2017

Yang menyatakan,



Ernawati
NIM 13803241007

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Sebaik-baik manusia adalah manusia yang paling besar mendatangkan manfaat (baik) bagi manusia yang lain” (HR Thabrani)

“Janganlah menyerah pada setiap rintangan, karena tak ada pencapaian yang sempurna tanpa rintangan, maka bersabarlah bak seluas samudra dan bertekadlah seluas angkasa membentang” (Penulis)

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim, kupersembahkan karya ini sebagai ungkapan terimakasih untuk:

1. Bapak serta ibuku tercinta yang telah memberikan petunjuk, semangat, inspirasi, serta telah mencurahkan kasih sayang yang tiada batas untuk buah hatinya. Barisan doa yang tak putus, pengorbanan, dan perjuangan untuk mengiringi langkahku hingga sampai ke titik ini. Terimakasih atas ridha bapak dan ibu selama ini. Alhamdulillah ridha Allah, ridha orangtua.
2. Almamater tercinta Universitas Negeri Yogyakarta.

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR, STATUS SOSIAL
EKONOMI ORANGTUA, DAN LINGKUNGAN SEKOLAH
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN
AKTIVA TETAP SISWA KELAS XI AKUNTANSI
SMK YPKK 2 SLEMAN TAHUN AJARAN 2016/2017**

Oleh:
Nuning Ernawati
13803241007

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap Siswa Kelas XI Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2016/2017. (2) Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orangtua terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap Siswa Kelas XI Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2016/2017. (3) Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap Siswa Kelas XI Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2016/2017. (4) Pengaruh Motivasi Belajar, Status Sosial Ekonomi Orangtua, dan Lingkungan Sekolah secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap Siswa Kelas XI Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2016/2017.

Populasi pada penelitian ini adalah 115 siswa kelas XI Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2016/2017. Teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi dan angket. Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap, angket digunakan untuk memperoleh data variabel Motivasi Belajar, Status Sosial Ekonomi Orangtua, dan Lingkungan Sekolah. Uji prasyarat analisis terdiri dari uji linearitas dan uji multikolinearitas. Uji hipotesis terdiri dari regresi sederhana, regresi ganda, sumbangan relatif dan sumbangan efektif.

Hasil penelitian ini adalah: (1) Terdapat pengaruh positif Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap ditunjukkan dengan $Y=0,662X_1+20,803$, $r_{x_1y}=0,419$ dan $r^2_{x_1y}=0,175$. (2) Terdapat pengaruh positif Status Sosial Ekonomi Orangtua terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap ditunjukkan dengan $Y=0,960X_2+52,843$, $r_{x_2y}=0,247$ dan $r^2_{x_2y}=0,061$. (3) Terdapat pengaruh positif Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap ditunjukkan dengan $Y=0,942X_3+20,419$, $r_{x_3y}=0,357$ dan $r^2_{x_3y}=0,128$. (4) Terdapat pengaruh positif Motivasi Belajar, Status Sosial Ekonomi Orangtua, dan Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap ditunjukkan dengan $Y=0,465X_1+0,917X_2+0,621X_3-12,365$, $R_{y(1,2,3)}=0,515$ dan $R^2_{y(1,2,3)}=0,265$. Sumbangan Relatif dari variabel Motivasi Belajar 46,40%, variabel Status Sosial Ekonomi Orangtua 21,90%, dan variabel Lingkungan Sekolah 31,70%, dan total Sumbangan Efektif yaitu 26,50%.

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Status Sosial Ekonomi Orangtua, Lingkungan Sekolah, Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap

THE EFFECT OF LEARNING MOTIVATION, PARENTS SOCIO-ECONOMIC STATUS, AND SCHOOL ENVIRONMENT TOWARD FIXED ASSETS SUBJECTS LEARNING ACHIEVEMENT CLASS OF XI ACCOUNTING SMK YPKK 2 SLEMAN ACADEMIC YEAR 2016/2017

By:
Nuning Ernawati
13803241007

ABSTRACT

This research aims to know: 1) The effect of Learning Motivation toward Fixed Assets Subjects Learning Achievement Class of XI Accounting SMK YPKK 2 Sleman academic year 2016/2017, 2) The effect of Parents Socio-Economic Status toward Fixed Assets Subjects Learning Achievement Class of XI Accounting SMK YPKK 2 Sleman academic year 2016/2017, 3) The effect of School Environment toward Fixed Assets Subjects Learning Achievement Class of XI Accounting SMK YPKK 2 Sleman academic year 2016/2017, 4) The effect of Learning Motivation, Parents Socio-Economic Status, School Environment toward Fixed Assets Subjects Learning Achievement Class of XI Accounting SMK YPKK 2 Sleman academic year 2016/2017.

The population of this research were 115 students of Class XI Accounting SMK YPKK 2 Sleman academic year 2016/2017. The data collection technique using a documentation and questionnaire. Documentation to collect data Fixed Assets Subjects Learning Achievement, questionnaires to collect data Learning Motivation, Parents Socio-Economic Status, and School Environment. Test requirements analysis consisted of linearity test and multicollinearity. Hypothesis test was consisting of a simple regression, multiple regression relative contribution and effective contribution.

Research result: (1)there is a positive effect Learning Motivation to Learning Achievement Subjects Fixed Assets by $Y=0,662X_1+20,803$, $r_{x_1y}=0,419$ and $r^2_{x_1y}=0,175$. (2) there a positif effect Parents Socio-Economic Status to Learning Achievement Subjects Fixed Assets by $Y=0,960X_2+52,843$, $r_{x_2y}=0,247$ and $r^2_{x_2y}=0,061$. (3)there is a positive effect School Environment to Learning Achievement Subjects Fixed Assets by $Y=0,942X_3+20,419$, $r_{x_3y}=0,357$ and $r^2_{x_3y}=0,128$. (4) there is an Effect Learning Motivation, Parents Socio-Economic Status, School Environment to Learning Achievement Subjects Fixed Assets by $Y=0,465X_1+0,917X_2+0,621X_3-12,365$, $R_{y(1,2,3)}=0,515$ and $R^2_{y(1,2,3)}=0,265$. Relative Contribution of Learning Motivation was 46,40%, Parents Socio-Economic Status was 21,90%, School Environment was 31,70% and Effective Contribution was 26,50%.

Keyword: *Learning Motivation, Parents Socio-Economic Status, School Environment, and Fixed Assets Subjects Learning Achievement*

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SwT., Yang Maha Pemurah, atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga skripsi dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar, Status Sosial Ekonomi Orangtua, dan Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap Siswa Kelas XI Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2016/2017” dapat penulis selesaikan.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Akuntansi Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.

Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., MA., Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Sugiharsono, M.Si., Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.
3. RR. Indah Mustikawati, M.Si., Ak., CA., Ketua Jurusan/Prodi Pendidikan Akuntansi dan dosen pembimbing yang senantiasa sabar memberikan bimbingan dan arahan sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.
4. Sukanti, M.Pd., dosen narasumber skripsi yang telah memberikan masukan serta pengarahan selama penyusunan skripsi.
5. Drs. Irchan Rosyidi Kepala SMK YPKK 2 Sleman yang telah memberikan ijin penelitian.

6. Sati Antini, S.Pd., guru mata pelajaran aktiva tetap kelas XI Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman yang telah membantu dan bersedia bekerjasama dengan peneliti dalam melaksanakan penelitian.
7. Seluruh siswa kelas XI Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman atas kerjasama yang diberikan selama peneliti melakukan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.

Semoga semua amal baik mereka dicatat sebagai amalan oleh Allah SwT., penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini memiliki kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 14 Februari 2017

Penulis,



Nuning Ernawati

NIM 13803241007

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II. KAJIAN PUSTAKA DAN PERUMUSAN HIPOTESIS.....	11
A. Deskripsi Teori	11
1. Tinjauan tentang Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap	11
2. Tinjauan tentang Motivasi Belajar	18
3. Tinjauan tentang Status Sosial Ekonomi Orangtua.....	24
4. Tinjauan tentang Lingkungan Sekolah.....	28
B. Penelitian yang Relevan	33
C. Kerangka Berpikir	37
D. Paradigma Penelitian	41

E.	Hipotesis Penelitian	42
BAB III. METODE PENELITIAN.....		43
A.	Desain Penelitian	43
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	43
C.	Variabel Penelitian	43
D.	Populasi Penelitian	44
E.	Definisi Operasional Variabel Penelitian	44
F.	Teknik Pengumpulan Data	46
G.	Instrumen Penelitian.....	47
H.	Uji Coba Instrumen	50
1.	Uji Validitas	50
2.	Uji Reliabilitas.....	52
I.	Teknik Analisis Data	53
1.	Deskripsi Data	53
2.	Pengujian Persyaratan Analisis	55
3.	Pengujian Hipotesis	57
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		61
A.	Hasil Penelitian.....	61
1.	Gambaran Umum SMK YPKK 2 Sleman.....	61
2.	Deskripsi Data Khusus	61
3.	Pengujian Prasyarat Analisis	76
4.	Uji Hipotesis Penelitian.....	78
B.	Pembahasan	85
C.	Keterbatasan	95
BAB V. SIMPULAN DAN SARAN		96
A.	Kesimpulan.....	96
B.	Implikasi	97
C.	Saran	99
DAFTAR PUSTAKA		101
LAMPIRAN		103

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Data Jumlah Populasi Penelitian.....	44
2. Skor Alternatif Jawaban.....	48
3. Kisi-kisi Instrumen Variabel Motivasi Belajar	49
4. Kisi-kisi Instrumen Variabel Status Sosial Ekonomi Orangtua.....	49
5. Kisi-kisi Instrumen Variabel Lingkungan Sekolah.....	50
6. Hasil Uji Validitas Instrumen	52
7. Interpretasi Reliabilitas Instrumen Penelitian	53
8. Hasil Uji Reliabilitas	53
9. Distribusi Frekuensi Data Variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran	
Aktiva Tetap.....	62
10. Kategori Kecenderungan Prestasi Belajar Mata Pelajaran	
Aktiva Tetap	63
11. Distribusi Frekuensi Data Variabel Motivasi Belajar	65
12. Kategori Variabel Motivasi Belajar	67
13. Kategori Kecenderungan Motivasi Belajar.....	67
14. Distribusi Frekuensi Status Sosial Ekonomi Orangtua.....	69
15. Kategori Variabel Status Sosial Ekonomi Orangtua.....	71
16. Kategori Kecenderungan Status Sosial Ekonomi Orangtua	71
17. Distribusi Frekuensi Lingkungan Sekolah.....	73
18. Kategori Variabel Lingkungan Sekolah.....	75
19. Kategori Kecenderungan Lingkungan Sekolah	75
20. Rangkuman Uji Linearitas	76
21. Rangkuman Hasil Uji Multikolinearitas	77
22. Hasil Pengujian Hipotesis Pertama	78
23. Hasil Analisis Hipotesis Kedua	80
24. Hasil Pengujian Hipotesis Ketiga	81
25. Hasil Pengujian Hipotesis Keempat.....	83
26. Ringkasan Hasil Perhitungan Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif.....	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Paradigma Penelitian	41
2. Histogram Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap.....	63
3. Pie Chart Kecenderungan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap.....	64
4. Histogram Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar	66
5. Pie Chart Kecenderungan Motivasi Belajar	68
6. Histogram Distribusi Status Sosial Ekonomi Orangtua	70
7. Pie Chart Kecenderungan Status Sosial Ekonomi Orangtua	72
8. Histogram Distribusi Frekuensi Lingkungan Sekolah.....	74
9. Pie Chart Kecenderungan Lingkungan Sekolah.....	76
10. Ringkasan Hasil Penelitian	86

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Uji Coba Instrumen.....	104
2. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas.....	112
3. Angket Penelitian.....	122
4. Data Penelitian.....	129
5. Daftar Prestasi Belajar.....	144
6. Perhitungan Kelas Interval.....	150
7. Rumus Perhitungan Kategorisasi.....	155
8. Uji Prasyarat Analisis.....	159
9. Analisis Deskriptif.....	162
10. Uji Hipotesis.....	164
11. Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE).....	169
12. Tabel Distribusi Penelitian.....	177
13. Surat Ijin Penelitian.....	181

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut pasal 1 Undang-undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.

Hasbullah (2012:47) menyatakan bahwa sebagai lembaga pendidikan formal, sekolah yang lahir dan berkembang secara efektif dan efisien dari dan oleh serta untuk masyarakat, merupakan perangkat yang berkewajiban memberikan pelayanan kepada masyarakat dalam mendidik warga Negara. Sekolah dikelola secara formal, hierarkis dan kronologis yang berhaluan pada falsafah dan tujuan pendidikan nasional.

Menurut Hasbullah (2012: 54) “Sekolah kejuruan adalah lembaga pendidikan yang mempersiapkan anak untuk menguasai keahlian-keahlian tertentu”. Salah satu lembaga pendidikan yang menyiapkan sumber daya manusia yang berkualitas dan siap menghadapi tantangan dunia kerja adalah Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Di Sekolah Menengah Kejuruan sangat mengedepankan pengembangan kemampuan siswa untuk melaksanakan jenis pekerjaan yang dipilih, disesuaikan dengan minat siswa dan standar yang ditetapkan oleh dunia usaha. Para siswa dituntut untuk

dapat memiliki keterampilan dan kemampuan berupa *softskill* yang akan diterapkan ketika siswa lulus yaitu dalam dunia kerja secara langsung.

Keberhasilan seorang siswa dalam belajar dapat dilihat dari prestasi belajar siswa. Siswa dinilai keberhasilannya melalui tes hasil belajar. Hasil yang diharapkan adalah prestasi belajar yang optimal karena setiap orang menginginkan prestasi yang tinggi, baik siswa, guru, sekolah, maupun orangtua hingga masyarakat. Namun antara siswa satu dengan siswa yang lainnya berbeda dalam pencapaian prestasi belajar. Terdapat siswa yang mampu mencapai prestasi tinggi, tetapi ada pula siswa yang prestasi belajarnya rendah. Berdasarkan data nilai ulangan harian siswa yang diperoleh dari guru mata pelajaran Aktiva Tetap Kompetensi Dasar depresiasi SMK YPKK 2 Sleman pada tanggal 27 Oktober 2016, diperoleh hasil sebesar 68,70 % siswa kelas XI belum mencapai ketuntasan minimal, sehingga guru melakukan kegiatan remedial bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan minimal.

Kegiatan belajar mengajar yang ada di sekolah, prestasi belajar dinyatakan dalam bentuk angka-angka, begitu juga di SMK YPKK 2 Sleman. Prestasi belajar yang diperoleh oleh siswa ditulis dalam sebuah buku laporan hasil belajar siswa atau sering disebut dengan *raport* yang berisi nilai yang terdiri dari nilai harian siswa, nilai tugas siswa, dan nilai ulangan siswa. Nilai laporan hasil belajar siswa bukan satu-satunya tolok ukur keberhasilan prestasi belajar siswa.

Menurut Dalyono (2005: 55-60) faktor yang mempengaruhi prestasi belajar secara umum dapat dibedakan menjadi dua, yaitu faktor intern dan ektern. Faktor intern adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa, seperti kesehatan, intelegensi, perhatian, bakat, minat, motivasi, gaya belajar dan sebagainya. Faktor ektern adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa, seperti Lingkungan Sekolah, lingkungan keluarga, masyarakat dan lain sebagainya.

Keinginan serta dorongan siswa untuk belajar, tentunya setiap siswa berbeda-beda. Ada siswa yang rajin dalam belajar, aktif di kelas, dan selalu mencari sumber lain untuk menambah wawasan yang dimiliki, namun ada pula siswa yang kurang rajin dalam belajar dan hanya mengandalkan guru sebagai pusat informasi pengetahuannya dan tidak berusaha untuk mencari sendiri informasi-informasi ilmu pengetahuan yang sekiranya dibutuhkan. Kesadaran siswa yang kurang terhadap prestasi belajarnya juga mempengaruhi tingkat siswa belajar. Siswa yang kurang peduli dengan prestasi belajarnya cenderung malas belajar dan cenderung kurang peduli dengan perkembangan zaman yang ada. Dengan Motivasi Belajar yang tinggi, siswa akan berusaha belajar untuk mengatasi kesulitan belajarnya, sedangkan Motivasi Belajar yang rendah siswa cenderung malas untuk belajar. Sehingga kedua faktor yang mempengaruhi prestasi belajar tersebut mempunyai andil dalam kegiatan belajar.

Faktor ektern lainnya yang dianggap berpengaruh dengan prestasi belajar siswa adalah kondisi Status Sosial Ekonomi Orangtua siswa. Kondisi

ekonomi merupakan unsur yang paling penting dalam hal pendidikan, keadaan ekonomi keluarga setiap siswa tentunya berbeda. Seperti yang dialami oleh siswa SMK YPKK 2 Sleman di mana menurut hasil observasi terdapat siswa yang belum membayar kewajibannya atau belum membayar uang sekolah di mana hal tersebut terbukti dengan sejumlah siswa yang dipanggil oleh guru kelas untuk segera melunasi uang sekolah. Berdasarkan data yang diperoleh sebanyak 100 siswa kelas XI Akuntansi atau 86,95% siswa menerima beasiswa tidak mampu yang berasal dari pemerintah maupun dari kebijaksanaan sekolah.

Keluarga dengan kondisi ekonomi yang tinggi tentunya tidak akan mengalami kesulitan dalam memenuhi kebutuhan untuk sekolah. Berbeda dengan keadaan ekonomi yang rendah, orangtua cenderung kurang mampu memenuhi kebutuhan guna menunjang sekolah anak, sehingga yang terjadi adalah kurang bersemangatnya anak dalam mengikuti pembelajaran di sekolah, maupun ketika belajar di rumah maupun di luar rumah karena terbatasnya fasilitas yang dimiliki siswa. Slameto (2013: 63) berpendapat bahwa:

Keadaan ekonomi keluarga erat hubungannya dengan belajar anak. Anak yang sedang belajar selain harus terpenuhi kebutuhan pokoknya, misalnya makan, minum, pakaian, perlindungan kesehatan, juga membutuhkan fasilitas belajar seperti ruang belajar, meja, kursi, penerangan, alat tulis menulis, buku dan lain-lain. Fasilitas belajar itu hanya dapat terpenuhi jika orangtua mempunyai cukup uang. Jika anak hidup dalam keluarga yang miskin kebutuhan pokok anak kurang terpenuhi sehingga belajar anak terganggu. Akibat yang lain anak selalu dirundung kesedihan sehingga anak merasa minder dengan temannya, hal ini juga pasti akan mengganggu belajar anak.

Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar lainnya adalah Lingkungan Sekolah. Lingkungan Sekolah adalah lingkungan yang meliputi semua hal yang berpengaruh bagi siswa dalam proses belajar mengajar. Lingkungan Sekolah memiliki peran penting bagi perkembangan belajar siswa. Lingkungan Sekolah yang mempengaruhi siswa dalam kegiatan belajar mengajarnya diantaranya adalah teman bergaul, sarana prasarana sekolah, dan tata tertib sekolah.

Berdasarkan observasi pada Bulan Oktober 2016 di SMK YPKK 2 Sleman khususnya Kelas XI AK 5 masih sulit untuk mencapai tujuan pendidikan. Siswa dalam mengikuti pembelajaran di kelas masih kurang serius, ketika guru sedang menerangkan materi banyak dari siswa yang justru berbicara dengan teman sebangkunya dan membicarakan bukan mengenai materi pembelajaran yang sedang disampaikan, terdapat siswa yang meninggalkan kelas dengan berbagai alasan. Ketika siswa diminta untuk mengerjakan soal yang diberikan oleh guru banyak siswa yang kurang antusias untuk mengerjakan soal tersebut, dan pada akhirnya guru harus memberikan hadiah bagi siswa yang mengerjakan dan dapat menyelesaikan soal lebih dulu.

Sarana dan prasarana yang dimiliki SMK YPKK 2 Sleman berdasarkan observasi pada Bulan Oktober guna menunjang pembelajaran siswa di kelas sudah cukup memadai di mana setiap kelas sudah terdapat LCD beserta layarnya, hanya saja guru kurang memanfaatkan media tersebut, guru cenderung menggunakan metode ceramah dengan memanfaatkan papan

tulis untuk menerangkan terhadap siswanya. Keadaan Lingkungan Sekolah yang kurang luas memaksa SMK YPKK 2 Sleman tidak memiliki cukup ruang untuk digunakan sebagai pengembangan kemampuan siswa, di mana SMK YPKK 2 Sleman tidak memiliki lapangan pasalnya halaman sekolah yang seharusnya bisa digunakan sebagai lapangan olah raga justru dialihfungsikan sebagai tempat parkir siswa, begitu juga dengan aula yang dialihfungsikan sebagai tempat parkir ketika sedang tidak digunakan. Perpustakaan yang dimiliki SMK YPKK 2 Sleman cukup memenuhi kebutuhan, hanya saja buku yang tersedia masih terbitan lama sehingga siswa masih perlu menambah referensi lain sesuai dengan perkembangan. Oleh karena itu, perlu adanya penunjang dari Lingkungan Sekolah guna peningkatan prestasi belajar siswa di SMK YPKK 2 Sleman.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, terdapat keterkaitan antara Motivasi Belajar, Status Sosial Ekonomi Orangtua, dan Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap. Berdasarkan pengamatan tersebut, peneliti tertarik untuk meneliti masalah dalam skripsi dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar, Status Sosial Ekonomi Orangtua, dan Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap Siswa Kelas XI Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2016/2017”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasar latar belakang yang telah diuraikan, dapat diidentifikasi berbagai masalah yaitu sebagai berikut:

1. Rendahnya Motivasi Belajar siswa SMK YPKK 2 Sleman.
2. Masih terdapat orangtua siswa yang kondisi ekonominya menengah ke bawah.
3. Respon serta antusias siswa SMK YPKK 2 Sleman terhadap kegiatan belajar mengajar baik di ruang kelas maupun di luar ruang kelas masih rendah.
4. Sarana prasarana yang ada di SMK YPKK 2 Sleman yang belum dimanfaatkan secara optimal.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan, maka perlu diadakan pembatasan masalah agar penelitian lebih fokus dalam menggali dan menjawab permasalahan yang ada. Variabel Prestasi Belajar dalam penelitian ini dibatasi pada ranah kognitif pada Mata Pelajaran Aktiva Tetap. Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap diukur dengan nilai rata-rata Ulangan Harian, nilai Ulangan Tengah Semester (UTS), dan nilai Ulangan Akhir Semester (UAS) semester gasal tahun ajaran 2016/2017.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian sebelumnya pada latar belakang masalah dan identifikasi masalah, maka dapat dikemukakan rumusan masalah yaitu:

1. Bagaimana Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap Siswa Kelas XI Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2016/2017?

2. Bagaimana Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orangtua terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap Siswa Kelas XI Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2016/2017?
3. Bagaimana Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap Siswa Kelas XI Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2016/2017?
4. Bagaimana Pengaruh Motivasi Belajar, Status Sosial Ekonomi Orangtua, dan Lingkungan Sekolah secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap Siswa Kelas XI Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2016/2017?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian sebelumnya pada rumusan masalah, maka dapat dikemukakan tujuan penelitian yaitu:

1. Untuk mengetahui Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap Siswa Kelas XI Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2016/2017.
2. Untuk mengetahui Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orangtua terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap Siswa Kelas XI Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2016/2017.
3. Untuk mengetahui Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap Siswa Kelas XI Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2016/2017.

4. Untuk mengetahui Pengaruh Motivasi Belajar, Status Sosial Ekonomi Orangtua, dan Lingkungan Sekolah secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap Siswa Kelas XI Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2016/2017.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini bermanfaat untuk memberikan informasi sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan informasi bagi peneliti berikutnya pada masa yang akan datang, terutama yang tertarik untuk meneliti tentang Pengaruh Motivasi Belajar, Status Sosial Ekonomi Orangtua, dan Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah khasanah ilmu bagi para pembaca.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat dijadikan masukan bagi kepala sekolah dan para guru dalam memperhatikan Motivasi Belajar, Status Sosial Ekonomi Orangtua, Lingkungan Sekolah, dan Prestasi Belajar.

b. Peneliti

Merupakan tempat pengembangan dan latihan penerapan ilmu pengetahuan yang telah dipelajari di bangku kuliah melalui kegiatan penelitian.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA DAN PERUMUSAN HIPOTESIS

A. Deskripsi Teori

1. Tinjauan tentang Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap

a. Pengertian Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap

Muhibbin Syah (2014: 139) “Prestasi adalah tingkat keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program”.

Pendapat lain dikemukakan oleh Sardiman A.M. (2011: 20) mengemukakan “Belajar merupakan perubahan tingkah laku atau penampilan, dengan serangkaian kegiatan misalnya membaca, mengamati, mendengarkan, meniru dan lain sebagainya”.

Nana Syaodih Sukmadinata (2011: 102) mengemukakan bahwa “prestasi belajar dapat dilihat dari penguasaan siswa akan mata-mata pelajaran yang ditempuh”. Prestasi belajar atau hasil belajar merupakan realisasi atau pemekaran dari kecakapan-kecakapan potensial atau kapasitas yang dimiliki seseorang. Penguasaan hasil belajar oleh seseorang dapat dilihat dari perilakunya, baik perilaku dalam bentuk penguasaan, pengetahuan, keterampilan berpikir maupun keterampilan motorik. Hampir sebagian terbesar dari kegiatan atau perilaku yang diperlihatkan seseorang merupakan hasil belajar. Di sekolah prestasi belajar atau hasil belajar ini dapat dilihat dari penguasaan siswa akan mata-mata pelajaran yang ditempuhnya. Tingkat penguasaan pelajaran atau hasil belajar dalam

mata pelajaran tersebut di sekolah dilambangkan dengan angka-angka”.

Menurut Rudianto (2009: 4) Akuntansi adalah sebuah sistem informasi yang menghasilkan informasi keuangan kepada pihak-pihak yang berkepentingan mengenai aktivitas ekonomi dan kondisi suatu perusahaan.

Rudianto (2009: 272) Aktiva tetap adalah barang berwujud milik perusahaan yang sifatnya relatif permanen dan digunakan dalam kegiatan normal perusahaan, bukan untuk diperjualbelikan. Untuk dapat dikelompokkan sebagai aktiva tetap, maka suatu aktiva harus memiliki kriteria tertentu, yaitu:

- 1) Berwujud
- 2) Umurnya lebih dari satu tahun
- 3) Digunakan dalam operasi perusahaan

Berdasarkan pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap adalah tingkat keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan yang dilihat dari penguasaan siswa akan Mata Pelajaran Aktiva Tetap, sehingga menghasilkan penguasaan, pengetahuan, keterampilan berpikir maupun keterampilan motorik kemudian didapatkan data prestasi belajar yang dilambangkan dengan angka-angka atau huruf.

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar

Slameto (2013: 54-71) menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu:

1) Faktor *Intern*, meliputi:

- a) Faktor Jasmaniah terdiri atas faktor kesehatan dan cacat tubuh.
- b) Faktor psikologis terdiri atas intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, dan kesiapan.
- c) Faktor kelelahan terdiri dari kelelahan jasmani dan kelelahan rohani.

2) Faktor *Ekstern*, meliputi:

- a) Faktor keluarga terdiri atas cara orangtua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah tangga dan keadaan ekonomi keluarga.
- b) Faktor sekolah terdiri atas metode mengajar, kurikulum, relasi guru dan siswa, disiplin sekolah, keadaan gedung, metode mengajar, dan tugas belajar.
- c) Faktor masyarakat terdiri atas kegiatan siswa dalam masyarakat, mass media, teman bergaul, bentuk kehidupan masyarakat.

Menurut Muhibbin Syah (2014: 129-136) faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar sebagai berikut:

- 1) Faktor Internal terdiri dari:
 - a) Faktor jasmaniah (fisiologis) kondisi umum jasmani dan *tonus* (tegangan otot) yang menandai tingkat kebugaran organ-organ tubuh dan sendi-sendinya, dapat mempengaruhi semangat dan intensitas siswa dalam mengikuti pelajaran.
 - b) Faktor psikologis yang bersifat bawaan maupun yang diperoleh terdiri atas:
 - (1) Intelegensi atau kecerdasan siswa
 - (2) Sikap siswa
 - (3) Bakat siswa
 - (4) Minat siswa
 - (5) Motivasi siswa
- 2) Faktor eksternal meliputi:
 - a) Faktor sosial yang terdiri atas: Lingkungan Keluarga, Lingkungan Sekolah, Lingkungan Masyarakat, dan Lingkungan Kelompok.
 - b) Faktor Lingkungan fisik atau non sosial seperti gedung sekolah dan letaknya, rumah tempat tinggal keluarga siswa dan letaknya, alat-alat belajar, keadaan cuaca dan waktu belajar yang digunakan siswa.
 - c) Faktor pendekatan belajar adalah keefektifan segala cara atau strategi yang digunakan siswa dalam menunjang efektivitas dan efisiensi proses belajar materi tertentu.

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap siswa terdiri dari yang timbul dari dalam diri siswa (faktor internal) dan faktor yang timbul dari luar siswa (faktor eksternal). Salah satu faktor internal adalah Motivasi Belajar, sedangkan faktor eksternalnya adalah Status Sosial Ekonomi Orangtua dan Lingkungan Sekolah.

c. Mengukur Prestasi Belajar

Untuk mengetahui seberapa besar tingkat Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap yang dimiliki oleh siswa, perlu adanya pengukuran terhadap prestasi belajar. Prestasi belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap dapat diukur melalui evaluasi yang dilakukan setelah rangkaian kegiatan pembelajaran terselesaikan.

Muhibbin Syah (2014: 152-155) membagi tiga aspek yang harus dilihat dari tingkat keberhasilan yang dicapai siswa, yaitu:

- 1) **Evaluasi Prestasi Kognitif**
Mengukur keberhasilan siswa yang berdimensi kognitif (ranah cipta) dapat dilakukan dengan berbagai cara, baik dengan tes tertulis maupun tes lisan dan perbuatan.
- 2) **Evaluasi Prestasi Afektif**
Dalam merencanakan penyusunan instrumen tes prestasi siswa yang berdimensi afektif (ranah rasa) jenis-jenis prestasi internalisasi dan karakterisasi seyogianya mendapat perhatian khusus, karena kedua jenis prestasi ranah rasa itulah yang lebih banyak mengendalikan sikap dan perbuatan siswa.
- 3) **Evaluasi Prestasi Psikomotor**
Cara yang dipandang tepat untuk mengevaluasi keberhasilan belajar yang berdimensi ranah psikomotor (ranah karsa) adalah observasi. Observasi dalam hal ini adalah sejenis tes mengenai peristiwa, tingkah laku, atau fenomena lain, dengan pengamatan langsung.

Tipe hasil belajar menurut Nana Sudjana (2011: 22-31) dalam penilaian hasil belajar ada tiga, yaitu: bidang kognitif, bidang afektif, dan bidang psikomotor. Bidang kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi. Bidang afektif berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek, yakni penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi, dan internalisasi. Ranah psikomotor berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. Ada enam aspek ranah psikomotor, yakni gerakan refleks, keterampilan gerakan dasar, kemampuan perseptual, keharmonisan atau ketepatan, gerakan keterampilan kompleks, dan gerakan ekspresif dan interpretatif.

Menurut Nana Sudjana (2011: 35) alat-alat penilaian hasil belajar, yakni tes, baik tes uraian maupun tes objektif. Tes pada umumnya digunakan untuk menilai dan mengukur hasil belajar siswa, terutama hasil belajar kognitif berkenaan dengan penguasaan bahan pengajaran sesuai dengan tujuan pendidikan dan pengajaran.

Berdasarkan pendapat-pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pengukuran Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap dapat diukur melalui tes, baik tes tertulis maupun tes lisan yang meliputi tiga aspek atau ranah yang harus dilihat dari tingkat keberhasilannya yang dicapai yaitu meliputi: ranah kognitif, efektif, dan psikomotorik dalam Mata Pelajaran Aktiva Tetap. Tiga ranah

tersebut dapat digunakan untuk mengukur Prestasi belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap, salah satunya dengan menggunakan ranah kognitif yang dapat diketahui setiap saat untuk mengukur tingkat pencapaian hasil belajar siswa. Pada penelitian ini dibatasi pada aspek kognitif.

Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap siswa Kelas XI Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman dalam penelitian ini diukur melalui rata-rata nilai ulangan harian, nilai Ujian Tengah Semester (UTS), nilai Ujian Akhir Semester (UAS) pada semester gasal. Dengan demikian tinggi rendahnya Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap siswa Kelas XI Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman ditunjukkan dengan nilai ulangan harian, nilai UTS, dan nilai UAS pada mata pelajaran aktiva tetap.

d. Fungsi Mengukur Prestasi Belajar

Menurut Suryabrata (1986) sebagaimana dikutip oleh Sugihartono (2013: 132-133) fungsi evaluasi prestasi belajar meliputi:

- 1) Fungsi Psikologis, yaitu agar siswa memperoleh kepastian tentang status di dalam kelasnya. Bagi guru merupakan suatu pertanggung jawaban sampai seberapa jauh usaha mengajarnya dikuasai oleh siswa-siswanya.
- 2) Fungsi Didaktis, bagi anak didik, keberhasilan maupun kegagalan belajar akan berpengaruh besar pada usaha-usaha berikutnya. Bagi pendidik penilaian prestasi belajar dapat menunjukkan keberhasilan atau kegagalan mengajarnya termasuk di dalamnya metode mengajar yang dipergunakan.
- 3) Fungsi Administratif
Dengan adanya penilaian dalam bentuk rapor akan dapat dipenuhi berbagai fungsi administratif yaitu:

- a) Merupakan inti laporan kepada orangtua siswa, pejabat, guru, dan siswa itu sendiri.
- b) Merupakan data bagi siswa apabila ia akan naik kelas, pindah sekolah, maupun untuk melamar pekerjaan.
- c) Dari data tersebut kemudian dapat berfungsi untuk menentukan status anak dalam kelasnya.
- d) Memberikan informasi mengenai segala hasil usaha yang telah dilakukan oleh lembaga pendidikan.

Berdasarkan pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat fungsi mengukur prestasi belajar sebagai berikut, yang pertama adalah fungsi psikologis di mana dalam hal ini siswa memerlukan sebuah kepastian tentang status dirinya di dalam kelas, yang kedua adalah fungsi didaktis di mana dalam hal ini hasil yang diperoleh siswa baik keberhasilan maupun kegagalan akan mempengaruhi usaha-usaha berikutnya yang akan diambil. Ketiga adalah fungsi administratif di mana dalam hal ini siswa akan memiliki laporan selama kegiatan pendidikan berlangsung yang nantinya akan bermanfaat untuk melanjutkan studi siswa maupun untuk siswa melamar ke dunia kerja.

2. Tinjauan tentang Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Setiap siswa memiliki kondisi mental yang berbeda-beda, terdapat siswa dengan mental yang kuat dan ada pula siswa yang mentalnya lemah, terdapat kekuatan mental yang menjadi penggerak belajar. Kekuatan penggerak tersebut berasal dari berbagai sumber.

Menurut Muhibbinsyah (2014:134) Pengertian dasar motivasi adalah keadaan internal organisme-baik manusia ataupun hewan

yang mendorongnya untuk berbuat sesuatu. Dalam pengertian ini, motivasi berarti pemasok daya (*energizer*) untuk bertingkah laku secara terarah (Gleitman, 1986; Reber, 1988).

Kata “motif” diartikan sebagai daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Motif dapat dikatakan sebagai daya penggerak dari dalam dan di dalam subjek untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi mencapai suatu tujuan. Berawal dari kata “motif” itu, maka motivasi dapat diartikan sebagai daya penggerak yang telah menjadi aktif. Motif menjadi aktif pada saat-saat tertentu, terutama bila kebutuhan untuk mencapai tujuan sangat dirasakan/mendesak.

Menurut Winkels sebagaimana yang dikutip oleh Eveline Siregar dan Hartini Nara (2011:49) motif adalah adanya penggerak dalam diri seseorang untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi mencapai suatu tujuan tertentu.

Pendapat lain disampaikan oleh Sardiman A.M. (2012:75) “motivasi dikatakan serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu, dan bila ia tidak suka, maka akan berusaha untuk meniadakan atau mengelakkan perasaan tidak suka itu”.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa Motivasi Belajar adalah dorongan serta penggerak dalam diri siswa yang

menimbulkan aktivitas–aktivitas untuk melakukan sesuatu secara terarah guna mencapai sebuah tujuan.

b. Pentingnya Motivasi dalam Belajar

Menurut Dimiyati dan Mudjiono (2013:85) Motivasi Belajar penting bagi siswa dan guru. Bagi siswa pentingnya Motivasi Belajar adalah sebagai berikut:

- 1) Menyadarkan kedudukan pada awal belajar, proses, dan hasil akhir.
- 2) Menginformasikan tentang kekuatan usaha belajar, yang dibandingkan dengan teman sebaya.
- 3) Mengarahkan kegiatan belajar.
- 4) Membesarkan semangat belajar.
- 5) Menyadarkan tentang adanya perjalanan belajar dan kemudian bekerja yang berkesinambungan; individu dilatih untuk menggunakan kekuatannya sedemikian rupa sehingga dapat berhasil.

Menurut Ngalm Purwanto (2007:70) setiap motif itu bertalian erat dengan suatu tujuan, suatu cita-cita. Makin berharga tujuan itu bagi yang bersangkutan, maka makin kuat pula motifnya. Guna/fungsi dari motif-motif tersebut ialah:

- 1) Motif itu mendorong manusia untuk berbuat/bertindak. Motif itu berfungsi sebagai penggerak atau sebagai motor yang memberikan energi (kekuatan) kepada seseorang untuk melakukan suatu tugas.
- 2) Motif itu menentukan arah perbuatan, yakni kearah perwujudan suatu tujuan atau cita-cita. Motivasi mencegah penyelewengan dari jalan yang harus ditempuh untuk mencapai tujuan itu. Makin jelas tujuan itu, makin jelas pula terbentang jalan yang harus ditempuh.

- 3) Motif itu menyeleksi perbuatan kita. Artinya menentukan perbuatan-perbuatan mana yang harus dilakukan, yang serasi, guna mencapai tujuan itu dengan mengesampingkan perbuatan yang tak bermanfaat bagi tujuan tersebut.

Dari pendapat yang telah diuraikan bahwa Motivasi Belajar memiliki peran penting bagi para siswa, di mana siswa akan terdorong untuk lebih giat lagi dalam belajar, serta Motivasi Belajar siswa menjadikan aktivitas-aktivitas yang dilakukan siswa dapat terarah dan bermanfaat untuk mencapai tujuan atau cita-cita yang diinginkan siswa.

c. Ciri-ciri Motivasi Belajar

Sardiman A.M. (2012: 83) menyebutkan Motivasi Belajar yang ada pada diri setiap orang itu memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai).
- 2) Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa)
- 3) Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah (minat untuk sukses).
- 4) Lebih senang bekerja mandiri
- 5) Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin (hal-hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang begitu saja sehingga kurang kreatif)
- 6) Dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu).

7) Tidak mudah melepaskan hal yang sudah diyakini.

8) Senang mencari dan memecahkan soal.

Ada beberapa ciri-ciri Motivasi Belajar yang dikemukakan oleh Arden N. Frandsen dalam bukunya Sardiman A.M. (2012: 46) yakni:

- 1) Adanya sifat ingin tahu dan ingin menyelidiki dunia yang lebih luas;
- 2) Adanya sifat yang kreatif pada orang yang belajar dan adanya keinginan untuk selalu maju;
- 3) Adanya keinginan untuk mendapatkan simpati dari orangtua, guru, dan teman-temannya;
- 4) Adanya keinginan untuk memperbaiki kegagalan yang lalu dengan usaha yang baru, baik dengan kooperasi maupun dengan kompetisi;
- 5) Adanya keinginan untuk mendapatkan rasa aman bila menguasai pelajaran;
- 6) Adanya ganjaran atau hukuman sebagai akhir dari belajar.

Maslow mengemukakan ciri-ciri Motivasi Belajar adalah

- 1) Adanya kebutuhan fisik.
- 2) Adanya kebutuhan akan rasa aman, bebas dari ketakutan.
- 3) Adanya kebutuhan akan kecintaan dan penerimaan dalam hubungan dengan orang lain.
- 4) Adanya kebutuhan untuk mendapatkan kehormatan dari masyarakat.
- 5) Sesuai dengan sifat seseorang untuk mengemukakan atau menyetengahkan diri.

Apabila ciri-ciri tersebut terdapat pada siswa dapat dikatakan bahwa siswa tersebut memiliki Motivasi Belajar yang cukup kuat dalam aktifitas belajarnya. Dari pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa indikator siswa yang memiliki motivasi tinggi dalam belajar adalah ketekunan, keuletan, minat belajar, mandiri, percaya diri, aktif, serta tidak mudah putus asa.

Adapun indikator yang digunakan dalam penelitian ini untuk mengetahui Motivasi Belajar siswa adalah ciri-ciri Motivasi Belajar yang dikemukakan oleh Sardiman A.M. (2012: 83), yaitu sebagai berikut:

- 1) Tekun menghadapi tugas.
- 2) Ulet menghadapi kesulitan.
- 3) Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah.
- 4) Lebih senang bekerja mandiri
- 5) Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin.
- 6) Dapat mempertahankan pendapatnya.
- 7) Tidak mudah melepaskan hal yang sudah diyakini.
- 8) Senang mencari dan memecahkan soal.

d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi

Ali Imron (1996) mengemukakan enam unsur atau faktor yang mempengaruhi motivasi dalam proses pembelajaran. Keenam faktor tersebut adalah sebagai berikut:

- 1) Cita-cita / aspirasi pembelajar
- 2) Kemampuan pembelajar
- 3) Kondisi pembelajar
- 4) Kondisi lingkungan pembelajar
- 5) Unsur – unsur dinamis belajar/pembelajaran
- 6) Upaya guru dalam membelajarkan pembelajar

Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat banyak hal yang dapat mempengaruhi motivasi setiap siswa, baik pengaruh yang berasal dari dalam diri siswa maupun dari luar siswa. Di mana setiap siswa akan memiliki tingkat motivasi untuk belajar yang berbeda dengan siswa lainnya pasalnya setiap siswa tentunya

memiliki faktor pengaruh yang berbeda-beda pula dengan siswa lainnya.

3. Tinjauan tentang Status Sosial Ekonomi Orangtua

a. Pengertian Status Sosial Ekonomi Orangtua

Menurut Soerjono Soekanto (2010:213) “Status sosial adalah tempat seseorang secara umum dalam masyarakatnya sehubungan dengan orang-orang lain, dalam arti lingkungan pergaulannya, prestisnya, dan hak-hak serta kewajiban-kewajibannya”. Soerjono Soekanto membagi status menjadi dua macam yaitu:

- 1) *Ascribed Status*, yaitu kedudukan seseorang dalam masyarakat tanpa memerhatikan perbedaan-perbedaan rohaniah dan kemampuan. Kedudukan tersebut diperoleh karena kelahiran, misalnya kedudukan anak seorang bangsawan adalah bangsawan pula.
- 2) *Achieved Status*, yaitu kedudukan yang dicapai oleh seseorang dengan usaha-usaha yang disengaja. Kedudukan ini tidak diperoleh atas dasar kelahiran. Akan tetapi, bersifat terbuka bagi siapa saja, tergantung dari kemampuan masing-masing dalam mengejar serta mencapai tujuan-tujuannya.

Gerungan (2004:197) menyatakan bahwa yang menjadi kriteria rendah-tingginya status sosial ekonomi antara lain adalah jenis dan lokasi rumahnya, penghasilan keluarga, dan beberapa kriteria lainnya mengenai kesejahteraan keluarga. Latar belakang sosial ekonomi yang sangat tinggi di mana anak-anak sudah biasa hidup mewah sekali dan cenderung dimanjakan oleh lingkungan sosialnya, serta keadaan miskin sekali, berpengaruh negatif terhadap perkembangan sosial anak-anak tersebut.

Sugihartono (2013:30) “status sosial ekonomi orangtua, meliputi tingkat pendidikan orangtua, penghasilan orangtua. Tingkat pendidikan orangtua berbeda satu dengan lainnya. Meskipun tidak mutlak, tingkat pendidikan ini dapat mempengaruhi sikap orangtua terhadap pendidikan anak serta tingkat aspirasinya terhadap pendidikan anak serta tingkat aspirasinya terhadap pendidikan anak”.

Menurut Slameto (2013:63) keadaan ekonomi orangtua erat hubungannya dengan belajar anak. Anak yang sedang belajar selain harus terpenuhi kebutuhan pokoknya, misal makan, minum, pakaian, perlindungan kesehatan dan lain-lain, juga membutuhkan fasilitas belajar seperti ruang belajar, meja, kursi, penerangan, alat tulis-menulis, buku-buku dan lain-lain.

Berdasarkan pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa Status Sosial Ekonomi Orangtua merupakan kedudukan orangtua di masyarakat yang dapat diukur dengan jenis dan lokasi rumahnya, penghasilan keluarga, dan beberapa kriteria lainnya mengenai kesejahteraan keluarga. Keadaan ekonomi orangtua erat hubungannya dengan belajar anak.

b. Indikator Status Sosial Ekonomi Orangtua

Menurut Soerjono Sukanto (2013:208) ukuran atau kriteria yang biasa dipakai untuk menggolong-golongkan ke dalam status sosial ekonomi yaitu:

- 1) Ukuran kekayaan

Barangsiapa yang memiliki kekayaan paling banyak termasuk dalam lapisan atas. Kekayaan seseorang menentukan tingginya status di masyarakat.

- 2) Ukuran kekuasaan

Barangsiapa yang memiliki banyak wewenang di masyarakat, itu yang menempati status lapisan atas.

- 3) Ukuran kehormatan

Orang yang paling disegani dan dihormati, medapat tempat yang teratas di masyarakat.

- 4) Ukuran ilmu pengetahuan

Ilmu pengetahuan sebagai ukuran dipakai oleh masyarakat yang menghargai ilmu pengetahuan.

Menurut Tatik Suryani (2008:268) beberapa indikator yang sering digunakan untuk mengukur status sosial:

- 1) Pekerjaan

- 2) Pendidikan

- 3) Pendapatan

Berdasar pendapat-pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa indikator untuk mengukur Status Sosial Ekonomi Oramgtua dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1) Pendidikan

Pendidikan sangat berpengaruh terhadap pembentukan tingkah laku manusia. Pendidikan dijadikan indikator dalam mengukur kelas sosial karena masyarakat menganggap bahwa semakin tinggi pendidikan seseorang akan semakin tinggi gaji yang diterima, selain itu di dalam kesempatan mendapatkan pekerjaan juga akan lebih baik.

2) Penghasilan

Penghasilan adalah hasil yang diterima seseorang atau sekelompok orang atas pekerjaan yang dilakukan yang berasal dari bermacam-macam sumber. Penghasilan menjadi tujuan utama seseorang melakukan pekerjaan yang digunakan untuk memenuhi kebutuhan.

3) Pemilikan barang berharga

Pemilikan barang berharga seseorang akan menunjukkan status sosial ekonominya di masyarakat. Seseorang yang memiliki barang berharga akan lebih terpandang di lingkungan masyarakat. Pemilikan barang berharga oleh orangtua juga akan menunjang pendidikan anaknya dalam hal penyediaan fasilitas belajar.

4) Kekuasaan atau jabatan sosial di masyarakat

Jabatan sosial di masyarakat dilihat dari kekuasaan atau wewenang yang dimiliki seseorang di masyarakat. Seseorang yang memiliki kekuasaan dan wewenang di masyarakat akan

lebih disegani dan dihormati oleh masyarakat. Misalnya: tokoh agama, lurah, ketua RT, dan perangkat desa lainnya.

4. Tinjauan tentang Lingkungan Sekolah

a. Pengertian Lingkungan Sekolah

Prestasi siswa dalam belajar akuntansi sangat dipengaruhi oleh faktor-faktor di luar diri siswa, baik faktor fisik maupun sosial-psikologis yang berada pada lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. Nana Syaodih Sukmadinata (2011:164) mengungkapkan bahwa Lingkungan Sekolah juga memegang peranan penting bagi perkembangan belajar para siswanya. Lingkungan ini meliputi lingkungan fisik sekolah seperti lingkungan kampus, sarana dan prasarana belajar yang ada, sumber-sumber belajar, media belajar dan sebagainya. Lingkungan sosial yang menyangkut hubungan siswa dengan teman-temannya, guru-gurunya serta staf sekolah yang lain. Lingkungan Sekolah juga menyangkut lingkungan akademis, yaitu suasana dan pelaksanaan kegiatan belajar-mengajar, berbagai kegiatan kokurikuler dan sebagainya. Sekolah yang kaya dengan aktivitas belajar, memiliki sarana dan prasarana yang memadai, terkelola dengan baik, diliputi suasana akademis yang wajar, akan sangat mendorong semangat belajar para siswanya.

Menurut Wasty Soemanto (2003:84) “Lingkungan secara sosio-kultural mencakup segenap stimulasi, interaksi dan kondisi eksternal

dalam hubungannya dengan perlakuan ataupun karya orang lain”.
Sertain, seorang ahli psikologi Amerika mengatakan bahwa yang dimaksud dengan lingkungan ialah meliputi semua kondisi-kondisi dalam dunia ini yang dalam cara-cara tertentu mempengaruhi tingkah laku kita, pertumbuhan, perkembangan atau *life processes* kita kecuali gen-gen (Sertain dalam Ngalim Purwanto, 2007: 28)

Hasbullah (2012:47) berpendapat bahwa:

Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal, sekolah yang lahir dan berkembang secara efektif dan efisien dari dan oleh serta untuk masyarakat, merupakan perangkat yang berkewajiban memberikan pelayanan kepada masyarakat dalam mendidik warga Negara. Sekolah dikelola secara formal, hierarkis dan kronologis yang berhaluan pada falsafah dan tujuan pendidikan nasional.

Berdasarkan pendapat-pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa Lingkungan Sekolah adalah semua kondisi dalam lembaga pendidikan formal meliputi hal-hal yang mempengaruhi tingkah laku siswa yang terdiri lingkungan fisik sekolah seperti lingkungan kampus, sarana dan prasarana belajar yang ada, sumber-sumber belajar, media belajar, serta lingkungan sosial yang menyangkut hubungan siswa dengan teman-temannya, guru-gurunya serta staf sekolah yang lain. Lingkungan Sekolah memiliki peran penting dalam perkembangan siswanya.

b. Faktor-faktor Lingkungan Sekolah

Menurut Slameto (2013:64) faktor-faktor Lingkungan Sekolah yang mempengaruhi belajar adalah sebagai berikut:

1) Metode mengajar

Metode mengajar adalah suatu cara/jalan yang harus dilalui di dalam mengajar. Metode mengajar itu mempengaruhi belajar. Agar siswa dapat belajar dengan baik, maka metode mengajar harus diusahakan yang tepat, efisien, dan efektif mungkin.

2) Kurikulum

Kurikulum diartikan sebagai sejumlah kegiatan yang diberikan kepada siswa. Kegiatan itu sebagian besar adalah menyajikan bahan pelajaran agar siswa menerima, menguasai, dan mengembangkan bahan pelajaran itu. Jelaslah bahan pelajaran itu mempengaruhi belajar siswa. Kurikulum yang kurang baik berpengaruh tidak baik terhadap belajar.

3) Relasi guru dengan siswa

Proses belajar mengajar terjadi antara guru dengan siswa. Proses tersebut juga dipengaruhi oleh relasi yang ada dalam proses itu sendiri. Jadi cara belajar siswa juga dipengaruhi oleh relasinya dengan gurunya.

4) Relasi Siswa dengan Siswa

Menciptakan relasi yang baik antarsiswa adalah perlu, agar dapat memberikan pengaruh yang positif terhadap belajar siswa.

5) Disiplin sekolah

Kedisiplinan sekolah erat hubungannya dengan kerajinan siswa dalam sekolah dan juga dalam belajar. Dengan demikian agar

siswa belajar lebih maju, siswa harus disiplin di dalam belajar baik di sekolah, di rumah dan di perpustakaan. Agar siswa disiplin haruslah guru beserta staf yang lain disiplin pula.

6) Alat Pelajaran

Alat pelajaran erat hubungannya dengan cara belajar siswa. Alat pelajaran yang lengkap dan tepat akan memperlancar penerimaan bahan pelajaran yang diberikan kepada siswa. Mengusahakan alat pelajaran yang baik dan lengkap adalah perlu agar guru dapat mengajar dengan baik sehingga siswa dapat menerima pelajaran dengan baik serta dapat belajar dengan baik pula.

7) Waktu Sekolah

Waktu sekolah ialah waktu terjadinya proses belajar mengajar di sekolah, waktu itu dapat pagi hari, siang, sore/malam hari. Waktu sekolah juga mempengaruhi belajar siswa. Jadi memilih waktu sekolah yang tepat akan memberi pengaruh yang positif terhadap belajar.

Indikator Lingkungan Sekolah yang digunakan dalam penelitian ini sama dengan faktor-faktor Lingkungan Sekolah yaitu metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, dan waktu sekolah.

c. Fungsi Lingkungan Sekolah

Menurut Suwarno dalam bukunya Hasbullah (2012:50) Fungsi Lingkungan Sekolah sebagai berikut:

1) Mengembangkan kecerdasan pikiran dan memberikan pengetahuan.

Di samping bertugas untuk mengembangkan pribadi anak didik secara menyeluruh, fungsi sekolah yang lebih penting sebenarnya adalah menyampaikan pengetahuan dan melaksanakan pendidikan kecerdasan.

2) Spesialisasi

Di antara ciri semakin meningkatnya kemajuan masyarakat ialah semakin bertambahnya diferensiasi dalam tugas kemasyarakatan dan lembaga sosial, sekolah juga sebagai lembaga sosial yang spesialisasinya dalam bidang pendidikan dan pengajaran.

3) Efisiensi

Terdapatnya sekolah sebagai lembaga sosial yang berspesialisasi di bidang pendidikan dan pengajaran, maka pelaksanaan pendidikan dan pengajaran dalam masyarakat menjadi lebih efisien.

4) Sosialisasi

Sekolah mempunyai peranan yang penting di dalam proses sosialisasi, yaitu proses membantu perkembangan individu

menjadi makhluk sosial, makhluk yang dapat beradaptasi dengan baik di masyarakat.

5) Konservasi dan transmisi kultural

Fungsi lain dari Lingkungan Sekolah adalah memelihara warisan budaya yang hidup dalam masyarakat dengan jalan menyampaikan kebudayaan tadi kepada generasi muda, dalam hal ini tentunya anak didik.

6) Transisi dari rumah ke masyarakat

Ketika berada di keluarga, kehidupan anak serba menggantungkan diri pada orangtua, maka memasuki sekolah di mana ia mendapat kesempatan untuk melatih berdiri sendiri dan tanggung jawab sebagai persiapan sebelum ke masyarakat.

B. Penelitian yang Relevan

1. Dwi Handari (2015)

Penelitian oleh Dwi Handari (2015) berjudul “Pengaruh Perhatian Orangtua dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Akuntansi pada Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas XI SMK YAPEMDA 1 Sleman Tahun Ajaran 2014/2015”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh positif dan signifikan Perhatian Orangtua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi pada Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa. Melalui analisis regresi sederhana diperoleh harga $r_{x_1,y}$ sebesar 0.399. Harga r_{tabel} dengan N-59 pada taraf signifikan 5% sebesar 0,266 ($0,399 > 0,266$). Selain itu

diperoleh hasil r^2_{x1y} sebesar 0.159, harga t_{hitung} sebesar 3,283 dan t_{tabel} 1,671 dengan taraf signifikan 5%. (2) Terdapat pengaruh positif dan signifikan Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Akuntansi pada Mata pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa. Melalui analisis regresi sederhana diperoleh harga r^2_{x2y} sebesar 0,459. Harga r_{tabel} dengan N-59 pada taraf signifikansi 5% sebesar 0,266 ($0,459 > 0,266$). Selain itu diperoleh hasil r^2_{x2y} sebesar 0,211, harga t_{hitung} sebesar 3,900 dan t_{tabel} 1,671 dengan taraf signifikansi di bawah 5%. (3) Terdapat pengaruh positif dan signifikan Perhatian Orangtua dan Motivasi Belajar Siswa secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi pada Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa. Melalui analisis regresi ganda diperoleh harga $R_{y(1,2)}$ yang bernilai positif sebesar 0.524. Harga r_{tabel} dengan N-59 pada taraf signifikansi 5% sebesar 0.266 ($0.524 > 0.266$). Penelitian yang dilakukan oleh Dwi Handari ini memiliki kesamaan dengan penelitian ini yaitu menggunakan variabel bebas Motivasi Belajar siswa dan variabel terikat prestasi belajar. Perbedaannya adalah pada penelitian relevan menggunakan 2 variabel bebas sedangkan penelitian ini menggunakan tiga variabel bebas. Perbedaan yang lain adalah pada sekolah sebagai obyek penelitian. Pada penelitian relevan di SMK YAPEMDA 1 Sleman, sedangkan penelitian ini di SMK YPKK 2 Sleman.

2. Rani Magfiroh (2014)

Penelitian oleh Rani Magfiroh (2014) berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar dan Status Sosial Ekonomi Orangtua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII Program Keahlian Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2013/2014”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh positif Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi yang ditunjukkan dengan nilai r_{x1y} sebesar 0,409 dan r^2_{x1y} sebesar 0,167 yang artinya sebesar 16,7% variabel Motivasi Belajar mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi. (2) Terdapat Pengaruh positif Status Sosial Ekonomi Orangtua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi yang ditunjukkan dengan nilai r_{x2y} sebesar 0,479 dan r^2_{x2y} sebesar 0,229 yang artinya sebesar 22,9% variabel Status Sosial Ekonomi Orangtua mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi. (3) Terdapat Pengaruh positif Motivasi Belajar dan Status Sosial Ekonomi Orangtua secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi yang ditunjukkan dengan nilai R_{x123y} sebesar 0,545 dan sebesar R^2_{x123y} 0,298 yang artinya sebesar 29,8% kedua variabel ini secara bersama-sama mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi, sehingga masih tersisa 70,2% dari faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian relevan. Penelitian yang dilakukan oleh Rani Magfiroh ini memiliki kesamaan dengan penelitian ini yaitu menggunakan variabel bebas Motivasi Belajar dan status sosial ekonomi, serta variabel terikat prestasi belajar akuntansi. Perbedaannya

adalah pada penelitian relevan menggunakan dua variabel bebas sedangkan penelitian ini menggunakan tiga variabel bebas. Perbedaan yang lain adalah sekolah sebagai obyek penelitian. Pada penelitian relevan di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur, sedangkan penelitian ini di SMK YPKK 2 Sleman.

3. Afida Salsabila (2015)

Penelitian oleh Afida Salsabila (2015) berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar, Disiplin Belajar dan Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Mata Diklat Akuntansi Perusahaan Dagang Siswa Kelas XII Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat pengaruh positif dan signifikan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Diklat Akuntansi Perusahaan Dagang, dibuktikan dengan $r_{x1y}=0,562$, $r^2_{x1y}= 0,276$, $t_{hitung} (6,361) > t_{tabel} (1,984)$. (2) terdapat pengaruh positif dan signifikan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Diklat Akuntansi Perusahaan Dagang, dibuktikan dengan $r_{x2y}= 0,619$, $r^2_{x2y}= 0,384$, $t_{hitung} (8,125) > t_{tabel} (1,984)$. (3) terdapat pengaruh positif dan signifikan Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Mata Diklat Akuntansi Perusahaan Dagang, dibuktikan dengan $r_{x3y}= 0,544$, $r^2_{x3y}= 0,296$, $t_{hitung} (6,669) > t_{tabel} (1,984)$. (4) terdapat pengaruh positif dan signifikan Motivasi Belajar, Disiplin Belajar, dan Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Mata Diklat Akuntansi Perusahaan Dagang dibuktikan dengan $R_{y(1,2,3)}= 0,712$, $R^2_{y(1,2,3)}= 0,506$,

$F_{hitung} (35,556) > F_{tabel} (2,696)$. Penelitian ini menunjukkan besarnya Sumbangan Relatif dari variabel Motivasi Belajar 27,1%, variabel Disiplin Belajar 44,5% dan variabel Lingkungan Sekolah 28,5%, sedangkan total Sumbangan Efektif yaitu 50,6%. Penelitian yang dilakukan oleh Afida Salsabila ini memiliki kesamaan dengan penelitian ini yaitu menggunakan variabel bebas Lingkungan Sekolah, serta variabel terikat sama-sama prestasi belajar akuntansi dan menggunakan tiga variabel bebas dan satu variabel terikat. Perbedaannya adalah pada sekolah sebagai obyek penelitian. Penelitian relevan di SMK Negeri 1 Klaten, sedangkan penelitian ini di SMK YPKK 2 Sleman.

C. Kerangka Berpikir

1. Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap Siswa Kelas XI Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman.

Motivasi Belajar adalah dorongan yang timbul dalam diri untuk melakukan aktivitas-aktivitas secara terarah untuk mencapai suatu tujuan. Motivasi Belajar yang ada dalam diri siswa sangat mempengaruhi aktivitas belajar di mana siswa yang memiliki Motivasi Belajar tinggi akan belajar lebih giat, yang pada akhirnya merupakan suatu usaha untuk mencapai Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap yang optimal, berbeda dengan siswa yang memiliki Motivasi Belajar yang rendah siswa cenderung bermalas-malasan dalam belajar dan pada akhirnya Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap yang

diperoleh kurang optimal. Dengan demikian, siswa yang memiliki Motivasi Belajar tinggi dalam belajar dimungkinkan akan tumbuh semangat untuk belajar, sehingga akan memperoleh Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap yang tinggi dan berlaku sebaliknya.

2. Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orangtua terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap Siswa Kelas XI Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman.

Status Sosial Ekonomi Orangtua sangat berpengaruh terhadap prestasi anak-anaknya. Status Sosial Ekonomi Orangtua dapat diukur dengan kekayaan, pendidikan, serta pemilikan barang berharga, serta kekuasaan dan wewenang di masyarakat yang dimiliki orangtua. Orangtua dengan keadaan ekonomi yang mencukupi tentunya akan menyediakan segala fasilitas guna menunjang belajar siswa sebaliknya, orangtua dengan keadaan ekonomi yang rendah fasilitas belajar yang dibutuhkan siswa belum sepenuhnya terpenuhi sehingga Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap cenderung rendah. Dengan demikian, kondisi Status Sosial Ekonomi Orangtua yang memenuhi dimungkinkan akan tumbuh semangat belajar karena telah terpenuhinya kebutuhan belajarnya, sehingga akan memperoleh Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap yang tinggi dan berlaku sebaliknya.

3. Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap Siswa Kelas XI Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman.

Lingkungan Sekolah adalah suatu ruang pendidikan formal di mana akan mempengaruhi segala tingkah laku siswa. Lingkungan Sekolah sangat berpengaruh dalam kegiatan belajar mengajar siswa dan memegang peran penting bagi perkembangan belajar siswa. Lingkungan Sekolah dengan aktifitas belajar yang kondusif, pemanfaatan sarana prasarana dengan maksimal, serta terjalin hubungan yang baik antar warga sekolah tentunya akan memberikan dampak yang baik dalam pencapaian prestasi belajar siswa. Sebaliknya, apabila Lingkungan Sekolah kurang kondusif dalam kegiatan belajar, serta belum maksimalnya pemanfaatan fasilitas yang tersedia akan mempengaruhi prestasi belajar siswa menjadi menurun. Dengan demikian kondisi Lingkungan Sekolah dimungkinkan akan berpengaruh dengan proses kegiatan belajar siswa yang akan menentukan prestasi belajar siswa.

4. Pengaruh Motivasi Belajar, Status Sosial Ekonomi Orangtua, dan Lingkungan Sekolah secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap Siswa Kelas XI Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman.

Motivasi Belajar yang dimiliki setiap siswa berbeda-beda. Terdapat siswa dengan dorongan untuk belajar tinggi dan ada pula yang keinginan untuk belajarnya rendah. Siswa dengan dorongan yang tinggi untuk belajar tentunya akan meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap. Sebaliknya, siswa dengan keinginan belajar yang rendah tentunya Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap yang diperoleh

belum maksimal. Jadi tinggi rendahnya Motivasi Belajar yang dimiliki siswa berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap yang akan diperoleh siswa.

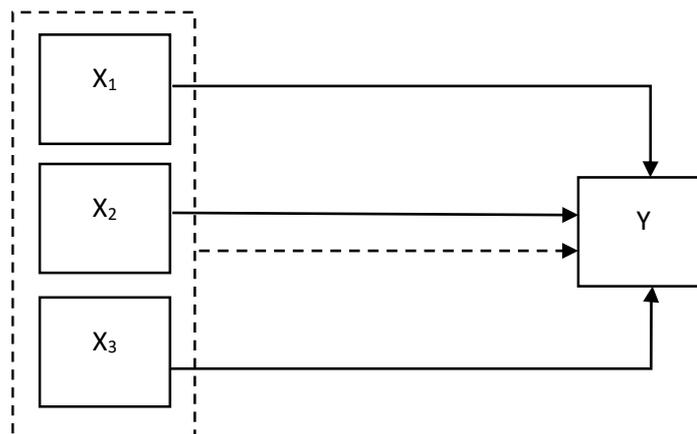
Kondisi Status Sosial Ekonomi Orangtua dimungkinkan akan mempengaruhi Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap siswa, di mana orangtua dengan kondisi yang kecukupan tentunya akan menyediakan segala kebutuhan sekolah yang diperlukan anaknya dan akan berdampak pada peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap. Sebaliknya, apabila orangtua dengan kondisi ekonomi belum kecukupan tentunya belum bisa memenuhi kebutuhan sekolah anaknya akhirnya kebutuhan siswa dalam belajar belum dapat dipenuhi sehingga berdampak pada penurunan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap. Kekuasaan dan wewenang yang dimiliki orangtua di masyarakat dimungkinkan akan mempengaruhi dalam aktivitas belajar siswa, di mana siswa terdorong untuk belajar lebih giat untuk mendapatkan penghargaan di masyarakat dan ikut serta menjaga nama baik kedua orangtua di masyarakat.

Lingkungan Sekolah juga menjadi faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap siswa. Keadaan sekolah yang banyak akan aktifitas belajar mengajar, sarana prasarana terpenuhi dan dikelola dengan baik, interaksi antar warga sekolah terjalin baik tentunya akan mempengaruhi Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap siswa menjadi lebih baik. Sebaliknya, apabila sekolah yang

aktifitas belajarnya kurang kondusif, sarana prasarana yang ada kurang memadai, dan interaksi antar warga sekolah kurang terjalin baik tentunya akan mempengaruhi Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap menurun. Dengan demikian, semakin baik keadaan Lingkungan Sekolah, maka akan semakin baik pula Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap yang akan diperoleh siswa.

D. Paradigma Penelitian

Hubungan antar variabel dalam penelitian ini berdasarkan kerangka berpikir di atas digambarkan dalam paradigma penelitian sebagai berikut:



Gambar 1. Paradigma Penelitian

Keterangan:

X_1 = Motivasi Belajar

X_2 = Status Sosial Ekonomi Orangtua

X_3 = Lingkungan Sekolah

Y = Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap

————> = Pengaruh X_1 , X_2 , dan X_3 secara sendiri-sendiri terhadap Y

- - - -> = Pengaruh X_1 , X_2 , dan X_3 secara bersama-sama terhadap Y

E. Hipotesis Penelitian

1. Terdapat Pengaruh Positif Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap Siswa Kelas XI Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2016/2017.
2. Terdapat Pengaruh Positif Status Sosial Ekonomi Orangtua terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap Siswa Kelas XI Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2016/2017.
3. Terdapat Pengaruh Positif Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap Siswa Kelas XI Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2016/2017.
4. Terdapat Pengaruh Positif Motivasi Belajar, Status Sosial Ekonomi Orangtua, dan Lingkungan Sekolah secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap Siswa Kelas XI Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2016/2017.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang diteliti, maka desain penelitian ini merupakan penelitian kausal komparatif karena penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui sebab akibat pengaruh Motivasi Belajar, Status Sosial Ekonomi Orangtua, dan Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap.

Penelitian ini merupakan penelitian *ex post facto* di mana penelitian ini meneliti tentang variabel yang kejadiannya sudah terjadi sebelum penelitian dilaksanakan (Suharsimi, 2013: 17). Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif, yang semua informasi atau data yang diperoleh diwujudkan dalam angka. Hasil penelitian ini berwujud data kuantitatif dianalisis dengan teknik statistik.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMK YPKK 2 Sleman yang beralamat di Jl. Pemuda-Wadas, RT 4/RW 2, Tridadi, Sleman, Yogyakarta. Penelitian ini dilaksanakan pada siswa Kelas XI Akuntansi tahun ajaran 2016/2017. Pelaksanaan penelitian pada bulan Oktober-Desember 2016.

C. Variabel Penelitian

Variabel dalam penelitian ini adalah:

1. Variabel terikat:

- a) Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap yang dinyatakan dalam Y.

2. Variabel Bebas:

- a) Motivasi Belajar yang dinyatakan dalam X_1
- b) Status Sosial Ekonomi Orangtua yang dinyatakan dalam X_2
- c) Lingkungan Sekolah yang dinyatakan dalam X_3

D. Populasi Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Kelas XI SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2016/2017 yang terdiri dari 5 kelas dan berjumlah keseluruhan 115 siswa.

Tabel 1. Data Jumlah Populasi Penelitian

No	Kelas	Jumlah
1	XI AK 1	23
2	XI AK 2	24
3	XI AK 3	24
4	XI AK 4	22
5	XI AK 5	22
Jumlah		115

Sumber: Data Sekunder

(Dokumen Daftar Siswa SMK YPKK 2 Sleman 2016)

E. Definisi Operasional Variabel Penelitian

1. Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap

Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap adalah tingkat keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan yang dilihat dari penguasaan siswa akan mata pelajaran Aktiva Tetap, sehingga menghasilkan penguasaan, pengetahuan, keterampilan berpikir maupun keterampilan motorik kemudian didapatkan data prestasi belajar yang dilambangkan

dengan angka-angka dalam rarta-ra nilai ulangan harian, nilai Ujian Tengah Semester, dan Ujian Akhir Semester.

2. Motivasi Belajar

Motivasi Belajar adalah dorongan serta penggerak dalam diri siswa yang menimbulkan aktivitas–aktivitas untuk melakukan sesuatu secara terarah guna mencapai sebuah tujuan. Indikator untuk mengukur Motivasi Belajar dalam penelitian ini adalah tekun menghadapi tugas, ulet menghadapi kesulitan, menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah, lebih senang bekerja mandiri, cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin, dapat mempertahankan pendapatnya, tidak mudah melepaskan hal yang sudah diyakini, dan senang mencari dan memecahkan soal.

3. Status Sosial Ekonomi Orangtua

Status Sosial Ekonomi Orangtua adalah kedudukan orangtua di masyarakat yang dapat diukur dengan jenis dan lokasi rumahnya, penghasilan keluarga, dan beberapa kriteria lainnya mengenai kesejahteraan keluarga. Keadaan ekonomi orangtua erat hubungannya dengan belajar anak. Indikator untuk mengukur Status Sosial Ekonomi Orangtua dalam penelitian ini adalah pendidikan, penghasilan, pemilikan barang berharga, kekuasaan atau jabatan sosial di masyarakat.

4. Lingkungan Sekolah

Lingkungan Sekolah adalah semua kondisi dalam lembaga pendidikan formal meliputi hal-hal yang mempengaruhi tingkah laku siswa yang terdiri lingkungan fisik sekolah seperti lingkungan kampus, sarana dan prasarana belajar yang ada, sumber-sumber belajar, media belajar, serta lingkungan sosial yang menyangkut hubungan siswa dengan teman-temannya, guru-gurunya serta staf sekolah yang lain. Indikator untuk mengukur Lingkungan Sekolah dalam penelitian ini adalah metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, dan waktu sekolah.

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dokumentasi dan kuesioner (angket).

1. Dokumentasi

“Dokumentasi merupakan suatu cara mengumpulkan data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, agenda, dan sebagainya” (Suharsimi Arikunto, 2013: 274). Data yang diperoleh dengan metode dokumentasi ini adalah data Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap yang dilihat dari rata rata nilai ulangan harian pada bulan Oktober-November 2016, nilai UTS, dan UAS semester gasal tahun ajaran 2016/2017.

2. Metode Kuesioner (Angket)

Menurut Sugiyono (2015:199) “Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Kuesioner dapat berupa pertanyaan/pernyataan tertutup atau terbuka, dapat diberikan kepada responden secara langsung atau dikirim melalui pos atau internet”.

Dalam penelitian ini angket berupa pernyataan tertutup dan dalam memperoleh data dilakukan dengan menyebarkan angket secara langsung kepada responden. Angket digunakan untuk mengukur variabel bebas yaitu, Motivasi Belajar, Status Sosial Ekonomi Orangtua, dan Lingkungan Sekolah. Sebagai pengumpul data primer yaitu Motivasi Belajar, Status Sosial Ekonomi Orangtua, dan Lingkungan Sekolah.

G. Instrumen Penelitian

Adapun langkah-langkah yang dilakukan dalam menyusun instrumen penelitian adalah sebagai berikut:

1. Membuat kisi-kisi instrumen

Sugiyono (2015: 148), mendefinisikan instrumen penelitian sebagai “suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati”. Angket yang dipergunakan dalam bentuk angket tertutup, yaitu angket yang telah dilengkapi dengan alternatif jawaban, sehingga responden tinggal memilih salah satu jawaban yang telah disediakan. Penetapan skor instrumen menggunakan skala bertingkat

dengan memberikan skor 1 sampai dengan 4 pada setiap pernyataan, dan memiliki 4 pilihan jawaban agar responden menyatakan secara tegas jawabannya. Alternatif jawaban yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (ST), dan Sangat Tidak Setuju (STS), skor untuk setiap pernyataan positif (+) adalah 4-1, sedangkan skor untuk setiap pernyataan negatif (-) adalah 1-4.

Tabel 2. Skor Alternatif Jawaban

Alternatif Jawaban	Skor untuk pernyataan	
	Positif	Negatif
Sangat Setuju	4	1
Setuju	3	2
Tidak Setuju	2	3
Sangat Tidak Setuju	1	4

Untuk angket Satus Sosial Ekonomi Orangtua disediakan 4 alternatif jawaban untuk setiap pernyataan. Pemberian skornya yaitu: skor 1 untuk jawaban A, skor 2 untuk jawaban B, skor 3 untuk jawaban C, dan skor 4 untuk jawaban D.

Data penelitian ini terdapat instrumen untuk mengukur Motivasi Belajar, Status Sosial Ekonomi Orangtua, dan Lingkungan Sekolah. Untuk menyusun instrumen terlebih dahulu dilakukan penentuan kisi-kisi. Kisi-kisi angket disusun berdasarkan indikator untuk masing-masing variabel penelitian.

Adapun kisi-kisi angket dalam pembuatan instrumen penelitian untuk variabel bebas Motivasi Belajar adalah sebagai berikut:

Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Variabel Motivasi Belajar

Variabel	Indikator	Nomor Item	Jumlah
Motivasi Belajar	1. Tekun menghadapi Tugas	1,2,3*,4,5	5
	2. Ulet menghadapi kesulitan	6,7*,8,9	4
	3. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah untuk orang dewasa	10,11,12,13	4
	4. Lebih sering bekerja mandiri	14*,15,16	3
	5. Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin	17,18*	2
	6. Dapat mempertahankan pendapatnya.	19,20*,21	3
	7. Tidak mudah melepaskan hal yang sudah diyakini.	22,23,24,25	4
	8. Senang mencari dan memecahkan soal.	26,27	2
Jumlah			27

*Pernyataan negatif

Instrumen Variabel Motivasi Belajar dimodifikasi dari instrumen yang pernah dikembangkan oleh Dwi Handari (2015).

Untuk kisi-kisi angket dalam pembuatan instrumen penelitian untuk variabel bebas Status Sosial Ekonomi Orangtua adalah sebagai berikut:

Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen Variabel Status Sosial Ekonomi Orangtua

Variabel	Indikator	Nomor Item	Jumlah
Status Sosial Ekonomi Orangtua	1. Pendidikan	1,2	2
	2. Penghasilan	3,4	2
	3. Pemilikan Barang Berharga	5,6,7,8	4
	4. Kekuasaan atau Jabatan Sosial di Masyarakat	9,10	2
Jumlah			10

Instrumen Variabel Status Sosial Ekonomi Orangtua dimodifikasi dari Instrumen yang pernah dikembangkan oleh Rani Maghfiroh (2014).

Untuk kisi-kisi angket dalam pembuatan instrumen penelitian untuk variabel bebas Lingkungan Sekolah adalah sebagai berikut:

Tabel 5. Kisi-kisi Instrumen Variabel Lingkungan Sekolah

Variabel	Indikator	Nomor Item	Jumlah
Lingkungan Sekolah	1. Metode mengajar	1*,2,3	3
	2. Kurikulum	4,5	2
	3. Relasi guru dengan siswa	6,7,8	3
	4. Relasi siswa dengan siswa	9,10,11*	3
	5. Disiplin sekolah	12,13*,14	3
	6. Alat Pengajaran	15*,16,17	3
	7. Waktu Sekolah	18,19*,20	3
	Jumlah		20

*Pernyataan negatif

Instrumen Variabel Lingkungan Sekolah dimodifikasi dari instrumen yang pernah dikembangkan oleh Afida Salsabila (2015).

H. Uji Coba Instrumen

Sebelum instrumen digunakan dalam penelitian, maka instrumen harus diujicobakan terlebih dahulu. Hal tersebut bertujuan untuk memperoleh informasi mengenai validitas dan reliabilitas instrumen. Pengujian instrumen dilakukan di SMK YPKK 2 Sleman. Uji coba instrumen dalam penelitian ini menggunakan uji terpakai, menurut Suharsimi (2005:161) subjek penelitian dijadikan subjek uji coba dan sekaligus subjek penelitian. Berdasarkan jumlah seluruh responden diambil 30 secara acak untuk dijadikan sebagai sampel uji instrumen.

1. Uji Validitas

Uji validitas ini menggunakan rumus korelasi *product moment* dari Karl Pearson yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

Keterangan:

- r_{xy} : koefisien pengaruh
 N : jumlah subjek
 ΣXY : jumlah perkalian skor butir dan skor total
 ΣX : jumlah skor butir
 ΣY : jumlah skor total
 ΣX^2 : jumlah kuadrat dari skor butir
 ΣY^2 : jumlah kuadrat dari skor total

(Suharsimi Arikunto, 2013: 213)

Selanjutnya harga r_{hitung} dikonsultasikan dengan r_{tabel} dengan taraf signifikansi 5%. Jika r_{hitung} lebih besar atau sama dengan r_{tabel} maka item dinyatakan valid, dan jika r_{hitung} lebih kecil dari r_{tabel} maka item tidak valid.

Berdasarkan hasil dari analisis data dapat diketahui bahwa untuk angket Motivasi Belajar yang terdiri dari 27 butir pernyataan, angket Status Sosial Ekonomi Orangtua yang terdiri dari 10 butir pernyataan, dan angket Lingkungan Sekolah yang terdiri dari 20 butir pernyataan setelah diujicoba kepada 30 siswa, maka dapat diketahui untuk angket Motivasi Belajar terdapat 2 butir pernyataan yang dinyatakan gugur, sedangkan untuk angket Status Sosial Ekonomi Orangtua terdapat 1 butir pernyataan yang dinyatakan gugur dan untuk angket Lingkungan Sekolah terdapat 4 butir pernyataan yang dinyatakan gugur.

Hasil uji validitas instrumen dirangkum dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 6. Hasil Uji Validitas Instrumen

Variabel	Jumlah Item Awal	Jumlah Item Gugur	No. Item Gugur	Jumlah Item Valid
Motivasi Belajar (X ₁)	27	2	5, 10	25
Status Sosial Ekonomi Orangtua (X ₂)	10	1	8	9
Lingkungan Sekolah (X ₃)	20	4	11*, 13*, 15*, 19*	16
Jumlah	57	7	7	50

Sumber: Data Primer yang sudah diolah di lampiran halaman 117

Item pernyataan yang gugur atau tidak valid telah dihilangkan dan item yang valid menurut peneliti cukup mewakili masing-masing indikator yang diinginkan, sehingga instrumen tersebut masih layak digunakan.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas instrumen merupakan syarat untuk pengujian reliabilitas instrumen. Uji reliabilitas untuk angket dalam penelitian ini menggunakan rumus Alpha. Rumus ini digunakan karena angket yang digunakan dalam penelitian ini tidak terdapat jawaban yang bernilai salah atau nol.

Rumus Alpha yaitu:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\Sigma \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} : reliabilitas instrumen
 k : banyaknya butir pernyataan
 $\Sigma \sigma_b^2$: jumlah varians butir
 σ_t^2 : varians total

(Suharsimi Arikunto, 2013: 239)

Pada penelitian ini untuk menginterpretasikan hasil uji instrumen menggunakan pedoman dari Sugiyono (2015: 241), sebagai berikut:

Tabel 7. Interpretasi Reliabilitas Instrumen Penelitian

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00-0,199	Sangat Rendah
0,20-0,399	Rendah
0,40-0,599	Sedang
0,60-0,799	Kuat
0,80-1,00	Sangat Kuat

Instrumen dikatakan reliabel jika koefisien alpha lebih dari atau sama dengan 0,600. Sebaliknya, jika reliabilitasnya kurang dari 0,600 maka instrumen tersebut tidak reliabel. Hasil uji reliabilitas dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 8. Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	Coefficient Alpha	Keterangan
Motivasi Belajar	0,880	Sangat Kuat
Status Sosial Ekonomi Orangtua	0,795	Kuat
Lingkungan Sekolah	0,830	Sangat Kuat

Sumber: Data Primer yang sudah diolah di lampiran halaman 120

I. Teknik Analisis Data

1. Deskripsi Data

Data yang diperoleh dari lapangan, disajikan dalam bentuk deskripsi data dari masing-masing variabel. Analisis deskripsi data yang dimaksud meliputi penyajian *Mean* (M), *Median* (Me), *Modus* (Mo), *Standar Deviasi* (SD), Tabel Distribusi Frekuensi, Grafik, dan Tabel Kategori Kecenderungan masing-masing variabel.

a. Mean, Median, Modus, dan Standar Deviasi

Mean merupakan rata-rata dari kelompok yang didasarkan atas nilai-nilai dari kelompok tersebut. Mean dihitung dari jumlah seluruh nilai pada data dibagi banyaknya data. Median merupakan nilai tengah data yang telah disusun urutannya dari yang terkecil sampai yang terbesar, atau sebaliknya. Modus merupakan nilai yang sering muncul dalam kelompok data. Standar Deviasi adalah ukuran persebaran data yang memiliki satuan data dan nilai tengah.

b. Tabel Distribusi Frekuensi

1) Menentukan jumlah interval

Untuk menentukan panjang interval, menggunakan rumus

Strurges, yaitu:

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

Keterangan:

K : jumlah kelas interval
 n : jumlah data observasi
 log : logaritma

(Sugiyono, 2015: 35)

2) Menghitung rentang kelas (*range*)

Untuk menghitung rentang kelas maka digunakan rumus sebagai berikut:

Rentang kelas : data terbesar – data terkecil

3) Menentukan panjang kelas

Untuk menentukan panjang kelas digunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Panjang Kelas} = \frac{\text{rentang kelas}}{\text{jumlah kelas}}$$

4) Histogram

Histogram dibuat berdasarkan data frekuensi yang telah ditampilkan dalam tabel distribusi frekuensi.

5) Tabel kecenderungan variabel

Deskripsi selanjutnya adalah menentukan pengkategorian skor, yang diperoleh masing-masing variabel. Dari skor tersebut kemudian dibagi kedalam 3 kategori. Pengkategorian dilaksanakan berdasarkan *Mean* dan *SD* yang diperoleh.

Data variabel penelitian dikategorikan dengan aturan sebagai berikut:

1. Kelompok Bawah
Semua siswa yang mempunyai skor $< M_i - SD_i$
 2. Kelompok Tengah
Semua siswa yang mempunyai skor $(M_i - 1SD_i)$ sampai $(M_i + 1SD_i)$
 3. Kelompok Atas
Semua siswa yang mempunyai skor $> M_i + 1SD_i$
- (Anas Sudjiono, 2014:176)

6) Diagram Lingkaran (*pie chart*)

Pie chart dibuat berdasarkan data kecenderungan yang telah ditampilkan dalam tabel kecenderungan variabel.

2. Pengujian Persyaratan Analisis

a. Uji Linieritas

Uji linieritas dilakukan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan secara langsung antara variabel bebas (X) dengan variabel

terikat (Y) serta untuk mengetahui ada atau tidak perubahan pada variabel X diikuti dengan perubahan variabel Y. Uji linieritas menggunakan rumus seperti yang dikemukakan oleh Misbahuddin dan Iqbal Hasan (2014:293) sebagai berikut:

$$F = \frac{S_{reg}^2}{S_{res}^2}$$

Keterangan:

F : harga bilangan F garis regresi

S_{reg}^2 : rata-rata kuadrat garis regresi

S_{res}^2 : rata-rata kuadrat residu

Pengaruh antara variabel bebas terhadap variabel terikat dikatakan linier apabila F_{hitung} sama dengan atau lebih kecil dari F_{tabel} . Sebaliknya, jika F_{hitung} lebih besar F_{tabel} maka data dikatakan tidak linier pada taraf signifikansi 5%.

b. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas dilakukan sebagai syarat analisis regresi ganda. Menurut Imam Ghazali (2011: 106) bertujuan untuk menguji apakah model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel bebas. Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi antar variabel bebas. Ada tidaknya multikolinearitas yaitu dengan nilai *tolerance* (a) dan nilai *variance inflation factor* (VIF). Variabel bebas mengalami multikolinearitas jika nilai *tolerance* $\leq 0,10$ atau sama dengan nilai $VIF \geq 10$. Sebaliknya variabel bebas tidak mengalami multikolinearitas jika nilai *tolerance* $\geq 0,10$ atau sama dengan nilai $VIF \leq 10$.

3. Pengujian Hipotesis

a. Analisis Regresi Sederhana

Analisis ini digunakan untuk menguji ada tidaknya pengaruh antara satu variabel bebas dengan variabel terikat. Hipotesis diterima apabila nilai signifikan < 0,05, dan hipotesis ditolak apabila nilai signifikan > 0,05 (Iqbal Hasan, 2012: 142). Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

a) Membuat persamaan garis regresi satu prediktor, dengan rumus:

$$Y = aX + K$$

Keterangan:

Y : kriterium
X : prediktor
a : bilangan koefisien
K : bilangan konstanta

(Sutrisno Hadi, 2004:5)

b) Mencari koefisien korelasi (r_{xy}) antara prediktor x dengan kriterium y menggunakan rumus:

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} : koefisien korelasi x dan y
 Σxy : produk dari x dan y
 Σx^2 : jumlah kuadrat nilai x
 Σy^2 : jumlah kuadrat nilai y

(Sutrisno Hadi, 2004:4)

Arah korelasi ini ditunjukkan oleh tanda hitung yang ada di depan indeks. Jika tandanya plus (+), maka arah korelasinya

positif, sedang kalau minus (-) maka arah korelasinya negatif (Suharsimi, 2013:213).

c) Koefisien determinan (r^2) antara kriterium y dan prediktor x_1 , x_2 , dan x_3

$$r^2(1) = \frac{a_1 \Sigma x_1 y}{\Sigma y^2}$$

$$r^2(2) = \frac{a_2 \Sigma x_2 y}{\Sigma y^2}$$

$$r^2(3) = \frac{a_3 \Sigma x_3 y}{\Sigma y^2}$$

Keterangan :

a_1 : koefisien prediktor x_1

a_2 : koefisien prediktor x_2

a_3 : koefisien prediktor x_3

$\Sigma x_1 y$: jumlah produk x_1 dan y

$\Sigma x_2 y$: jumlah produk x_2 dan y

$\Sigma x_3 y$: jumlah produk x_3 dan y

Σy^2 : jumlah kuadrat kriterium y

(Sutrisno Hadi, 2004:22)

b. Analisis Regresi Ganda

Analisis regresi ganda digunakan jika jumlah variabel bebasnya minimal 2. Analisis ini digunakan untuk meramalkan bagaimana keadaan (naik turunnya) variabel terikat bila tiga variabel bebas sebagai faktor prediktor dimanipulasi (dinaik turunkan nilainya). Teknik analisis ini digunakan untuk menguji hipotesis keempat yakni apakah terdapat pengaruh ketiga variabel bebas (Motivasi Belajar, Status Sosial Ekonomi Orangtua, dan Lingkungan Sekolah) secara bersama-sama terhadap variabel terikat (Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap).

- (1) Membuat persamaan garis regresi tiga prediktor dengan rumus:

$$Y = a_1x + a_2x_2 + a_3x_3 + k$$

Keterangan:

- Y : Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap
 k : Bilangan Konstan
 x_1, x_2, x_3 : Motivasi Belajar, Status Sosial Ekonomi Orangtua, dan, Lingkungan Sekolah
 a_1, a_2, a_3 : Koefisien prediktor 1, prediktor 2, prediktor 3
 (Sutrisno Hadi, 2004: 18)

- (2) Mencari koefisien determinan (R^2) antara variabel x_1, x_2 , dan x_3 , dengan y, rumus sebagai berikut:

$$R^2_{y(1,2,3)} = \sqrt{\frac{a_1 \Sigma x_1 y + a_2 \Sigma x_2 y + a_3 \Sigma x_3 y}{\Sigma y^2}}$$

Keterangan:

- $R^2_{y(1,2,3)}$: koefisien korelasi antara y dengan x_1, x_2 , dan x_3
 a_1 : koefisien prediktor x_1
 a_2 : koefisien prediktor x_2
 a_3 : koefisien prediktor x_3
 $\Sigma x_1 y$: jumlah produk antara x_1 dengan y
 $\Sigma x_2 y$: jumlah produk antara x_2 dengan y
 $\Sigma x_3 y$: jumlah produk antara x_3 dengan y
 Σy^2 : jumlah kuadrat kriterium y
 (Sutrisno Hadi, 2004: 22)

- (3) Sumbangan Relatif (SR)

Sumbangan relatif adalah perbandingan relatifitas yang diberikan satu variabel bebas kepada variabel terikat dengan variabel bebas lain yang diteliti.

Rumusnya sebagai berikut:

$$SR\% = \frac{\alpha \Sigma_{xy}}{JK_{reg}} \times 100\%$$

Keterangan:

SR% : sumbangan relatif dari suatu prediktor

α : koefisien prediktor

Σ_{xy} : jumlah produk antara x dan y

JKreg : jumlah kuadrat regresi

(Sutrisno Hadi, 2004: 37)

(4) Sumbangan Efektif (SE)

Sumbangan efektif adalah perbandingan efektifitas yang diberikan suatu variabel bebas kepada satu variabel terikat.

Dengan variabel bebas lain yang diteliti maupun tidak diteliti.

Rumusnya sebagai berikut:

$$SE\% = SR\% \times R^2$$

Keterangan:

SE% : Sumbangan efektif dari suatu prediktor

SR% : Sumbangan relatif dari suatu prediktor

R^2 : Koefisien determinasi

(Sutrisno Hadi, 2004: 39)

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Gambaran Umum SMK YPKK 2 Sleman

SMK YPKK 2 Sleman merupakan Sekolah Menengah Kejuruan swasta yang beralamat di Jalan Pemuda, Wadas, Tridadi, Sleman. Sekolah ini terletak sekitar 3 km dari pusat pemerintahan Kabupaten Sleman. SMK YPKK 2 Sleman memiliki 2 program keahlian, yaitu program keahlian akuntansi dan program keahlian pemasaran. Setiap program keahlian terdiri dari kelas X, XI, dan XII yang masing-masing memiliki 5 kelas untuk program keahlian akuntansi dan 1 kelas untuk program keahlian pemasaran.

2. Deskripsi Data Khusus

Data dari hasil penelitian terdiri dari variabel terikat yaitu Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap (Y), serta variabel bebas yaitu Motivasi Belajar (X_1), Status Sosial Ekonomi Orangtua (X_2), dan Lingkungan Sekolah (X_3). Pada bagian ini dideskripsikan data masing-masing variabel yang telah diolah dilihat dari rata-rata *mean*, *median*, *modus*, dan *standar deviasi*. Disajikan pula tabel distribusi frekuensi dan histogram dari masing-masing variabel.

a. Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap

Berdasarkan data Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap yang diperoleh melalui dokumentasi berupa nilai rata-rata lima kali ulangan harian selama satu semester, nilai Ulangan Tengah

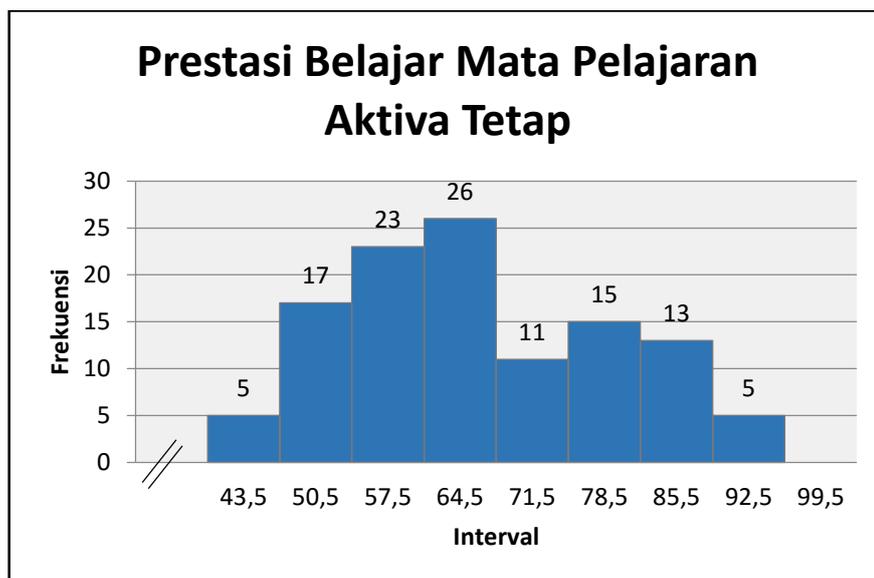
Semester (UTS), Ulangan Akhir Semester (UAS) siswa kelas XI SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2016/2017, besarnya nilai maksimum adalah sebesar 94,9 dan nilai minimum sebesar 44,4. Selanjutnya, dilakukan analisis diperoleh nilai mean sebesar 69, median sebesar 66,7, modus sebesar 51,60, dan standar deviasi sebesar 12,9. Jumlah kelas interval ditentukan dengan rumus $K = 1 + 3,3 \log 115$, hasilnya adalah 7,8 dibulatkan menjadi 8. Rentang data $(94,9 - 44,4) = 50,5$, sedangkan panjang kelas diperoleh dari rentang data dibagi jumlah kelas interval $(50,5/8) = 6,3$ dibulatkan menjadi 7. Adapun distribusi frekuensi Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 9. Distribusi Frekuensi Data Variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap

No.	Interval	F	%
1.	44-50	5	4,3%
2.	51-57	17	14,8%
3.	58-64	23	20%
4.	65-71	26	22,6%
5.	72-78	11	9,7%
6.	79-85	15	13%
7.	86-92	13	13%
8.	93-99	5	4,3%
	Jumlah	115	100%

Sumber: Data Primer yang sudah diolah dilampiran halaman 151

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi tersebut, dapat digambarkan histogram sebagai berikut:



Gambar 2. Histogram Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap

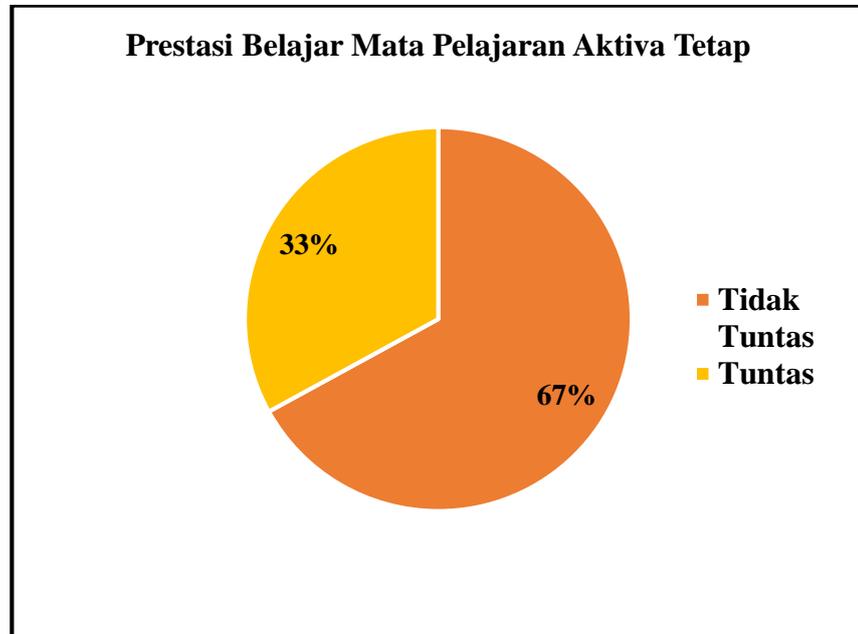
Identifikasi kecenderungan atau tinggi rendahnya Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap dalam penelitian ini menggunakan nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sesuai dengan aturan yang digunakan di sekolah. Jika ketercapaian belajarnya ≥ 75 , siswa dikatakan tuntas belajar dan sebaliknya jika ketercapaiannya < 75 , siswa dikatakan tidak tuntas. Berdasarkan data di atas, dapat dibuat kategori kecenderungan sebagai berikut:

Tabel 10. Kategori Kecenderungan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap

No	Kategori	Frekuensi		Keterangan Kecenderungan
		Absolut	Relatif (%)	
1.	≥ 75	38	33%	Tuntas
2.	< 75	77	67%	Tidak Tuntas
Total		115	100%	

Berdasarkan tabel tersebut dapat diketahui Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap pada kategori tuntas sebanyak 38 siswa (33%) dan kategori yang tidak tuntas sebanyak 77 siswa (67%).

Kecenderungan variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap dapat disajikan dalam *Pie Chart* sebagai berikut:



Gambar 3. Pie Chart Kecenderungan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap

b. Motivasi Belajar

Data variabel Motivasi Belajar diperoleh melalui angket yang terdiri dari 25 item pernyataan dengan jumlah responden 115. Terdapat empat alternatif jawaban di mana skor tertinggi 4 dan skor terendah 1. Berdasarkan analisis data variabel Motivasi Belajar, maka dapat diperoleh skor tertinggi 97 dan skor terendah 58, dengan nilai Mean sebesar 72,9, Median sebesar 72, Modus sebesar 70, dan Standar Deviasi sebesar 8,1.

Untuk menyusun distribusi frekuensi Motivasi Belajar dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Menghitung Jumlah Kelas Interval

$$\begin{aligned}
 \text{Jumlah Kelas Interval (K)} &= 1+3,3 \log n \\
 &= 1+3,3 \log 115 \\
 &= 7,8 \text{ dibulatkan menjadi } 8
 \end{aligned}$$

2) Menghitung Rentang Data

$$\begin{aligned}
 \text{Jumlah Rentang Data} &= \text{data tertinggi} - \text{data terendah} \\
 &= 97 - 58 \\
 &= 39
 \end{aligned}$$

3) Menghitung Panjang Kelas

$$\begin{aligned}
 \text{Jumlah Panjang Kelas} &= \frac{\text{rentang data}}{\text{jumlah kelas interval}} \\
 &= \frac{39}{8} \\
 &= 4,9 \text{ dibulatkan menjadi } 5
 \end{aligned}$$

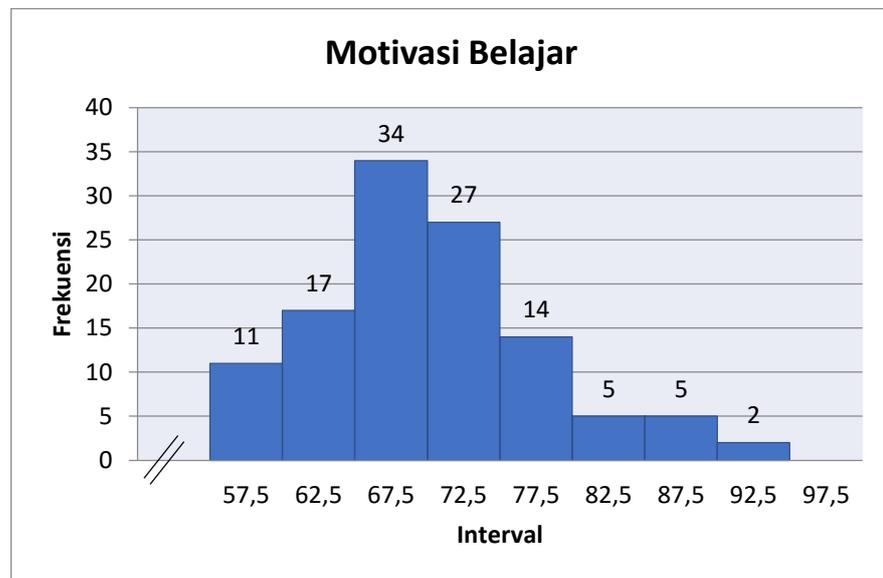
Adapun distribusi frekuensi Variabel Motivasi Belajar dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 11. Distribusi Frekuensi Data Variabel Motivasi Belajar

No.	Interval	F	%
1.	58-62	11	9,6%
2.	63-67	17	14,8%
3.	68-72	34	29,6%
4.	73-77	27	23,5%
5.	78-82	14	12,2%
6.	83-87	5	4,3%
7.	88-92	5	4,3%
8.	93-97	2	1,7%
	Jumlah	115	100%

Sumber: Data Primer yang sudah diolah di lampiran halaman 152

Berdasarkan tabel Distribusi Frekuensi Data Variabel Motivasi Belajar dapat digambarkan Histogram sebagai berikut:



Gambar 4. Histogram Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar

Pengkategorian variabel Motivasi Belajar menggunakan kriteria perhitungan skor ideal sebagai berikut:

$$\text{Jumlah butir} = 25$$

$$\text{Penskoran} = 1-4$$

$$X_{\min i} = 25 \times 1 = 25$$

$$X_{\max i} = 25 \times 4 = 100$$

$$M_i = \frac{1}{2}(100 + 25) = 62,5$$

$$SD_i = \frac{1}{6}(100 - 25) = 12,5$$

Selanjutnya variabel Motivasi Belajar digolongkan ke dalam 3 kategori kecenderungan variabel yaitu rendah, sedang, dan tinggi. Adapun pengkategorian kecenderungan Motivasi Belajar didasarkan pada 3 kategori dengan ketentuan sebagai berikut (Anas Sudjiono, 2014: 176)

Tabel 12. Kategori Variabel Motivasi Belajar

No	Rumus	Batasan	Kategori
1	$< M_i - 1SD_i$	$x < 50$	Rendah
2	$M_i - 1SD_i$ sampai $M + 1SD_i$	50 - 75	Sedang
3	$> M_i + SD_i$	$x > 75$	Tinggi

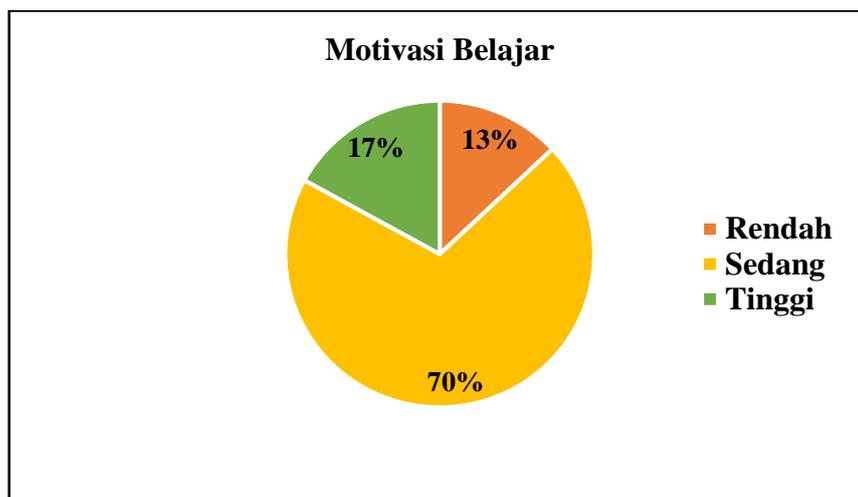
Berdasarkan perhitungan tersebut, maka diperoleh kriteria kecenderungan Motivasi Belajar sebagai berikut:

Tabel 13. Kategori Kecenderungan Motivasi Belajar

No.	Skor	Frekuensi		Kategori
		Absolut	Relatif	
1.	$x < 50$	15	13%	Rendah
2.	50 - 75	81	70%	Sedang
3.	$x > 75$	19	17%	Tinggi
	Total	115	100%	

Tabel tersebut menunjukkan bahwa terdapat kategori rendah sebesar 15 (13%), kategori sedang sebesar 81 (70%), dan kategori tinggi sebesar 19 (17%). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa variabel Motivasi Belajar termasuk dalam kategori sedang sebesar 70%.

Berdasarkan distribusi kecenderungan frekuensi variabel Motivasi Belajar tersebut, dapat digambarkan *pie chart* sebagai berikut:



Gambar 5. Pie Chart Kecenderungan Motivasi Belajar

c. Status Sosial Ekonomi Orangtua

Data variabel Status Sosial Ekonomi Orangtua diperoleh melalui angket yang terdiri dari 9 pernyataan dengan jumlah responden 115 siswa. Ada 4 alternatif jawaban di mana skor tertinggi 4 dan skor terendah 1. Berdasarkan hasil analisis data variabel Status Sosial Ekonomi Orangtua, maka dapat diperoleh skor tertinggi 30 dan skor terendah 10; dengan nilai Mean sebesar 16,9, Median sebesar 17, Modus sebesar 15, dan Standar Deviasi sebesar 3,3.

Untuk menyusun distribusi frekuensi Status Sosial Ekonomi Orangtua dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Menghitung Jumlah Kelas Interval

$$\begin{aligned}
 \text{Jumlah Kelas Interval (K)} &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 115 \\
 &= 7,8 \text{ dibulatkan menjadi } 8
 \end{aligned}$$

2) Menghitung Rentang Data

$$\begin{aligned} \text{Jumlah Rentang Data} &= \text{data tertinggi} - \text{data terendah} \\ &= 30 - 10 \\ &= 20 \end{aligned}$$

3) Menghitung Panjang Kelas

$$\begin{aligned} \text{Jumlah Panjang Kelas} &= \frac{\text{rentang data}}{\text{jumlah kelas interval}} \\ &= \frac{20}{8} \\ &= 2,5 \text{ dibulatkan menjadi } 3 \end{aligned}$$

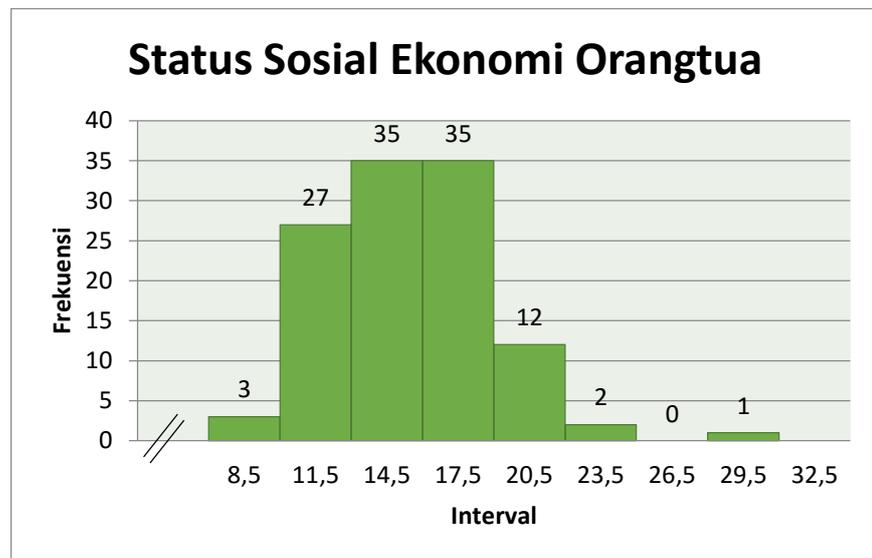
Adapun distribusi frekuensi Variabel Status Sosial Ekonomi Orangtua dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 14. Distribusi Frekuensi Status Sosial Ekonomi Orangtua

No.	Interval	F	%
1.	9-11	3	2,6%
2.	12-14	27	23,5%
3.	15-17	35	30,4%
4.	18-20	35	30,4%
5.	21-23	12	10,4%
6.	24-26	2	1,7%
7.	27-29	0	0%
8.	30-32	1	0,9%
Jumlah		115	100%

Sumber: Data Primer yang sudah diolah di lampiran halaman 153

Berdasarkan tabel Distribusi Frekuensi Status Sosial Ekonomi Orangtua dapat digambarkan Histogram sebagai berikut:



Gambar 6. Histogram Distribusi Status Sosial Ekonomi Orangtua

Pengkategorian variabel Status Sosial Ekonomi Orangtua menggunakan kriteria perhitungan skor ideal sebagai berikut:

$$\text{Jumlah butir} = 9$$

$$\text{Penskoran} = 1-4$$

$$X_{\min i} = 9 \times 1 = 9$$

$$X_{\max i} = 9 \times 4 = 36$$

$$M_i = \frac{1}{2}(36 + 9) = 22,5$$

$$SD_i = \frac{1}{6}(36 - 9) = 4,5$$

Selanjutnya variabel Status Sosial Ekonomi Orangtua digolongkan kedalam 3 kategori kecenderungan variabel yaitu rendah, menengah, dan tinggi. Adapun pengkategorian kecenderungan variabel Status Sosial Ekonomi Orangtua didasarkan pada 3 kategori dengan ketentuan sebagai berikut (Anas Sudjiono, 2014: 176):

Tabel 15. Kategori Variabel Status Sosial Ekonomi Orangtua

No	Rumus	Batasan	Kategori
1	$< M_i - 1SD_i$	$X < 18$	Rendah
2	$M_i - 1SD_i$ sampai $M_i + 1SD_i$	18- 27	Menengah
3	$> M + SD$	$X > 27$	Tinggi

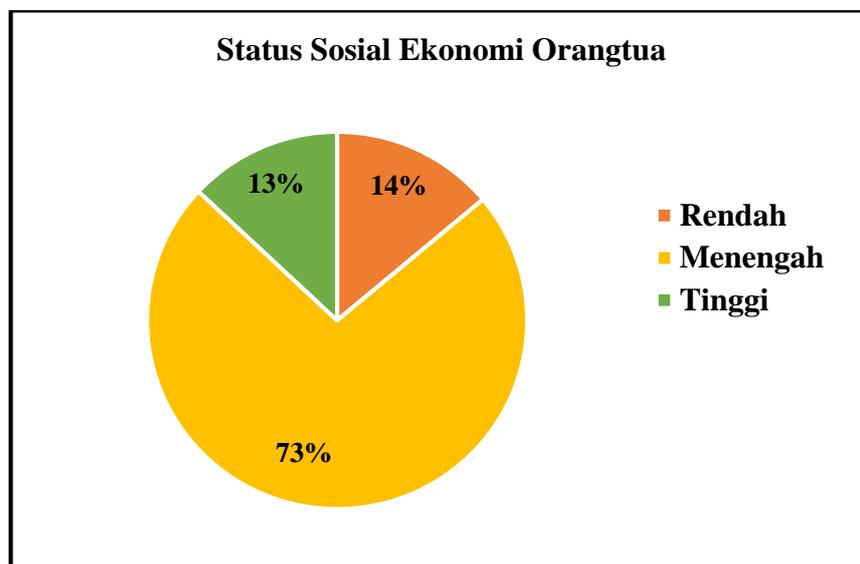
Berdasarkan perhitungan tersebut, maka diperoleh kriteria kecenderungan Status Sosial Ekonomi Orangtua sebagai berikut:

Tabel 16. Kategori Kecenderungan Status Sosial Ekonomi Orangtua

No.	Skor	Frekuensi		Kategori
		Absolut	Relatif	
1.	$X < 18$	16	14%	Rendah
2.	18- 27	84	73%	Menengah
3.	$X > 27$	15	13%	Tinggi
	Total	115	100%	

Tabel tersebut menunjukkan bahwa terdapat kategori rendah sebesar 16 (14%), kategori menengah sebesar 84 (73%) , dan kategori tinggi sebesar 15 (13%). Dapat disimpulkan bahwa variabel Status Sosial Ekonomi Orangtua dalam kategori menengah sebesar 73%.

Berdasarkan distribusi kecenderungan frekuensi variabel Status Sosial Ekonomi Orangtua tersebut dapat digambarkan dalam *pie chart* sebagai berikut:



Gambar 7. Pie Chart Kecenderungan Status Sosial Ekonomi Orangtua

d. Lingkungan Sekolah

Data variabel Lingkungan Sekolah diperoleh melalui angket yang terdiri dari 16 pernyataan dengan jumlah responden 115 siswa. Ada 4 alternatif jawaban di mana skor tertinggi 4 dan skor terendah 1. Berdasarkan hasil analisis data variabel Lingkungan Sekolah, maka dapat diperoleh skor tertinggi 62 dan skor terendah 40; dengan nilai Mean sebesar 51,6, Median sebesar 52, Modus sebesar 54, dan Standar Deviasi sebesar 4,9.

Untuk menyusun distribusi frekuensi Lingkungan Sekolah dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Menghitung Jumlah Kelas Interval

$$\begin{aligned}
 \text{Jumlah Kelas Interval (K)} &= 1+3,3 \log n \\
 &= 1+3,3 \log 115 \\
 &=7,8 \text{ dibulatkan menjadi } 8
 \end{aligned}$$

2) Menghitung Rentang Data

$$\begin{aligned} \text{Jumlah Rentang Data} &= \text{data tertinggi} - \text{data terendah} \\ &= 62 - 40 \\ &= 22 \end{aligned}$$

3) Menghitung Panjang Kelas

$$\begin{aligned} \text{Jumlah Panjang Kelas} &= \frac{\text{rentang data}}{\text{jumlah kelas interval}} \\ &= \frac{22}{8} \\ &= 2,8 \text{ dibulatkan menjadi } 3 \end{aligned}$$

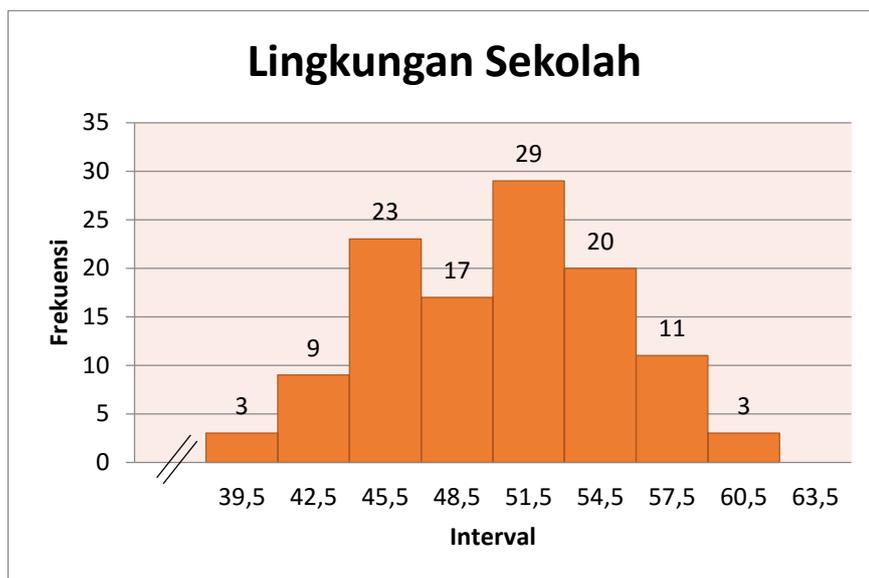
Adapun distribusi frekuensi variabel Lingkungan Sekolah dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 17. Distribusi Frekuensi Lingkungan Sekolah

No.	Interval	F	%
1.	40-42	3	2,6%
2.	43-45	9	7,8%
3.	46-48	23	20,0%
4.	49-51	17	14,8%
5.	52-54	29	25,2%
6.	55-57	20	17,4%
7.	58-60	11	9,6%
8.	61-63	3	2,6%
	Jumlah	115	100%

Sumber: Data Primer yang sudah diolah di lampiran halaman 154

Berdasarkan tabel Distribusi Frekuensi Data Variabel Lingkungan Sekolah dapat digambarkan Histogram sebagai berikut:



Gambar 8. Histogram Distribusi Frekuensi Lingkungan Sekolah

Pengkategorian variabel Lingkungan Sekolah

menggunakan kriteria perhitungan skor ideal sebagai berikut:

$$\text{Jumlah butir} = 16$$

$$\text{Penskoran} = 1-4$$

$$X_{\min i} = 16 \times 1 = 16$$

$$X_{\max i} = 16 \times 4 = 64$$

$$M_i = \frac{1}{2}(64 + 16) = 40$$

$$SD_i = \frac{1}{6}(64 - 16) = 8$$

Selanjutnya variabel Lingkungan Sekolah digolongkan ke dalam 3 kategori kecenderungan variabel yaitu kurang, cukup, dan baik. Adapun pengkategorian kecenderungan variabel Lingkungan Sekolah didasarkan pada 3 kategori dengan ketentuan sebagai berikut (Anas Sudjiono, 2014: 176)

Tabel 18. Kategori Variabel Lingkungan Sekolah

No	Rumus	Batasan	Kategori
1	$< Mi - 1SDi$	$X < 32$	Kurang Kondusif
2	$Mi - 1SDi$ sampai $Mi + 1SDi$	32- 48	Cukup Kondusif
3	$>Mi + SDi$	$X > 48$	Kondusif

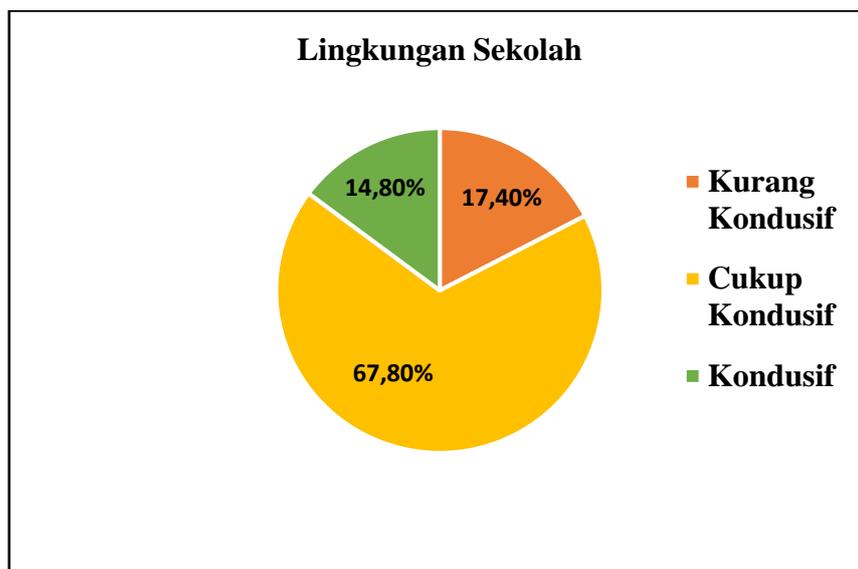
Mengacu pada kategori kecenderungan yang telah dihitung tersebut, maka distribusi kategori Lingkungan Sekolah dapat dibuat tabel yang merupakan distribusi kategori Lingkungan Sekolah.

Tabel 19. Kategori Kecenderungan Lingkungan Sekolah

No.	Skor	Frekuensi		Kategori
		Absolut	Relatif	
1.	$X < 32$	20	17,4%	Kurang Kondusif
2.	32- 48	78	67,8%	Cukup Kondusif
3.	$X > 48$	17	14,8%	Kondusif
	Total	115	100%	

Tabel tersebut menunjukkan bahwa terdapat kategori kurang kondusif sebesar 20 (17,4%), kategori cukup kondusif sebesar 78 (67,8%) , dan kategori kondusif sebesar 17 (14,8%). Dapat disimpulkan bahwa variabel Lingkungan Sekolah dalam kategori cukup sebesar 67,8%.

Berdasarkan distribusi kecenderungan frekuensi variabel Lingkungan Sekolah tersebut dapat digambarkan dalam *pie chart* sebagai berikut:



Gambar 9. Pie Chart Kecenderungan Lingkungan Sekolah

3. Pengujian Prasyarat Analisis

a. Uji Linearitas

Uji linieritas digunakan untuk mengetahui apakah masing-masing variabel bebas (X) mempunyai hubungan atau tidak dengan variabel terikat (Y), jika tidak linier maka analisis regresi tidak dapat dilanjutkan. Kriterianya adalah apabila harga $F_{hitung} < F_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5% maka hubungan variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y) dinyatakan linier. Setelah dilakukan perhitungan, maka hasil pengujian linearitas dirangkum dalam tabel berikut ini:

Tabel 20. Rangkuman Uji Linearitas

No	Variabel		F_{hitung}	F_{tabel}	Kesimpulan
	Bebas	Terikat			
1.	X_1	Y	0,767	1,586	Linier
2.	X_2	Y	1,707	1,793	Linier
3.	X_3	Y	0,751	1,698	Linier

Sumber: Data primer yang telah diolah di lampiran halaman 160

Tabel tersebut menunjukkan bahwa F_{hitung} masing-masing variabel lebih kecil dari F_{tabel} dengan taraf signifikansi 5%. Hal ini berlaku untuk semua variabel bebas terhadap variabel terikat, sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa semua variabel bebas terhadap variabel terikat memiliki hubungan yang linier.

b. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas digunakan untuk mengetahui bahwa ada tidaknya multikolinearitas antar variabel bebas sebagai syarat digunakannya regresi ganda dalam menguji hipotesis keempat. Ada tidaknya multikolinearitas dapat ditentukan dengan *nilai tolerance* (a) dan *variance inflation factor* (VIF). Variabel bebas mengalami multikolinearitas jika $a_{hitung} < a$ dan $VIF_{hitung} > VIF$ dan sebaliknya. Hasil uji multikolinearitas secara ringkas disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 21. Rangkuman Hasil Uji Multikolinearitas

Variabel	Collinearity Statistics		Kesimpulan
	Tolerance	VIF	
X ₁	0,785	1,274	Tidak terjadi Multikolinearitas
X ₂	0,985	1,015	
X ₃	0,788	1,269	

Sumber: Data Primer yang telah diolah di lampiran halaman 161

Jika menggunakan $\alpha/tolerance = 10\%$ atau 0,10, maka $VIF = 10$.

Tabel tersebut menunjukkan bahwa besar VIF hitung ($VIF X_1 = 1,274$, $VIF X_2 = 1,015$, dan $VIF X_3 = 1,269$) $< VIF = 10$ dan semua *tolerance* variabel bebas di atas 0,10 dapat disimpulkan bahwa antar variabel bebas tidak terjadi multikolinearitas.

4. Uji Hipotesis Penelitian

Pengujian hipotesis dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik analisis regresi sederhana untuk hipotesis pertama, kedua, dan ketiga. Sedangkan untuk menguji hipotesis keempat digunakan teknik analisis regresi ganda dengan tiga prediktor. Hasil pengujian hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Uji Hipotesis Pertama

Hipotesis pertama yang diuji dalam penelitian ini adalah terdapat Pengaruh Positif Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap Siswa Kelas XI Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2016/2017. Untuk menguji hipotesis tersebut digunakan analisis regresi sederhana. Ringkasan hasil hipotesis pertama dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 22. Hasil Pengujian Hipotesis Pertama

Variabel	Konstanta	Koefisien	r_{x1y}	r^2_{x1y}	Sig
X_1	20,803	0,662	0,419	0,175	0,000

Sumber: Data primer yang telah diolah di lampiran halaman 165

a) Persamaan Garis Regresi Sederhana

Berdasarkan tabel tersebut, maka persamaan regresi dapat dinyatakan dalam persamaan regresi berikut:

$$Y = 0,662X_1 + 20,803$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien regresi bernilai positif sebesar 0,662 yang berarti jika nilai variabel

Motivasi Belajar (X_1) naik satu satuan maka Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap (Y) naik sebesar 0,662

b) Koefisien Korelasi (r) dan Koefisien Determinasi (r^2)

Hasil analisis regresi sederhana menunjukkan koefisien korelasi (r_{x_1y}) sebesar 0,419. Hal ini menunjukkan bahwa Motivasi Belajar berpengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap Siswa Kelas XI Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2016/2017. Hasil analisis regresi menunjukkan bahwa koefisien determinasi ($r^2_{x_1y}$) 0,175, hal ini berarti Motivasi Belajar mampu mempengaruhi 17,5% terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap Siswa Kelas XI Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman, serta menunjukkan ada 82,5% faktor atau variabel lain yang dimungkinkan berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap Siswa Kelas XI Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman.

b. Uji Hipotesis Kedua

Hipotesis kedua yang diuji dalam penelitian ini adalah terdapat Pengaruh Positif Status Sosial Ekonomi Orangtua terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap Siswa Kelas XI Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2016/2017. Untuk menguji hipotesis tersebut digunakan analisis regresi sederhana. Ringkasan hasil hipotesis kedua dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 23. Hasil Analisis Hipotesis Kedua

Variabel	Konstanta	Koefisien	r_{x_2y}	$r^2_{x_2y}$	Sig
X_2	52,843	0,960	0,247	0,061	0,008

Sumber: Data Primer yang telah diolah di lampiran halaman 166

a) Persamaan Garis Regresi Sederhana

Berdasarkan tabel tersebut, maka persamaan regresi dapat dinyatakan dalam persamaan regresi berikut:

$$Y = 0,960X_2 + 52,843$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien regresi bernilai positif sebesar 0,960 yang berarti jika nilai variabel Status Sosial Ekonomi Orangtua (X_2) naik satu satuan maka Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap (Y) naik sebesar 0,960.

b) Koefisien Korelasi (r) dan Koefisien Determinasi (r^2)

Hasil analisis regresi sederhana menunjukkan koefisien korelasi (r_{x_2y}) sebesar 0,247. Hal ini menunjukkan bahwa Status Sosial Ekonomi Orangtua berpengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap Siswa Kelas XI Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2016/2017. Hasil analisis regresi menunjukkan bahwa koefisien determinasi ($r^2_{x_2y}$) 0,061, hal ini berarti Status Sosial Ekonomi Orangtua mampu mempengaruhi 6,1% terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap Siswa Kelas XI Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman, serta menunjukkan ada 93,9% faktor atau variabel lain yang

dimungkinkan berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap Siswa Kelas XI Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman.

c. Uji Hipotesis Ketiga

Hipotesis ketiga yang diuji dalam penelitian ini adalah terdapat Pengaruh Positif Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap Siswa Kelas XI Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2016/2017. Untuk menguji hipotesis tersebut digunakan analisis regresi sederhana. Ringkasan hasil hipotesis ketiga dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 24. Hasil Pengujian Hipotesis Ketiga

Variabel	Konstanta	Koefisien	r_{x_3y}	$r^2_{x_3y}$	Sig
X_3	20,419	0,942	0,357	0,128	0,000

Sumber: Data Primer yang telah diolah di lampiran halaman 167

a) Persamaan Garis Regresi Sederhana

Berdasarkan tabel tersebut, maka persamaan regresi dapat dinyatakan dalam persamaan regresi berikut:

$$Y = 0,942X_3 + 20,419$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien regresi bernilai positif sebesar 0,942 yang berarti jika nilai variabel Lingkungan Sekolah (X_3) naik satu satuan maka Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap (Y) naik sebesar 0,942.

b) Koefisien Korelasi (r) dan Koefisien Determinasi (r^2)

Hasil analisis regresi sederhana menunjukkan koefisien korelasi (r_{x_3y}) sebesar 0,357. Hal ini menunjukkan bahwa Lingkungan Sekolah berpengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap Siswa Kelas XI Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2016/2017. Hasil analisis regresi menunjukkan bahwa koefisien determinasi ($r^2_{x_3y}$) 0,128, hal ini berarti Lingkungan Sekolah mampu mempengaruhi 12,8% terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap Siswa Kelas XI Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman, serta menunjukkan ada 87,2% faktor atau variabel lain yang dimungkinkan berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap Siswa Kelas XI Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman.

d. Uji Hipotesis Keempat

Hipotesis keempat yang diuji dalam penelitian ini adalah terdapat Pengaruh Positif Motivasi Belajar, Status Sosial Ekonomi Orangtua, dan Lingkungan Sekolah secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap Siswa Kelas XI Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2016/2017. Untuk menguji hipotesis tersebut digunakan analisis regresi ganda. Ringkasan hasil pengujian hipotesis keempat dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 25. Hasil Pengujian Hipotesis Keempat

Variabel	Koefisien	Konstanta	$R_{y(1,2,3)}$	$R^2_{y(1,2,3)}$	Sig
X ₁	0,465				
X ₂	0,917	-12,365	0,515	0,265	0,000
X ₃	0,621				

Sumber: Data Primer yang telah diolah di lampiran halaman 168

a) Persamaan Garis Regresi

Berdasarkan tabel tersebut maka, persamaan regresi dapat dinyatakan dalam persamaan sebagai berikut:

$$Y = 0,465X_1 + 0,917X_2 + 0,621X_3 - 12,365$$

Nilai intersep tidak harus diinterpretasikan apabila jangkauan nilai X tidak memasukkan angka nol. Menurut Iqbal Hasan (2012: 258) persamaan garis regresi tersebut dapat diartikan:

Nilai k = - 12,365

Tanpa adanya Motivasi Belajar (X₁), Status Sosial Ekonomi Orangtua (X₂), dan Lingkungan Sekolah (X₃), maka besarnya output (Y) adalah - 12,365 satuan.

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien X₁ sebesar 0,465 artinya apabila nilai Motivasi Belajar (X₁) meningkat satu satuan maka nilai Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap (Y) akan meningkat sebesar 0,465 satuan, dengan asumsi X₂ dan X₃ tetap. Koefisien X₂ sebesar 0,917 artinya apabila Status Sosial Ekonomi Orangtua (X₂) meningkat satu satuan maka pertambahan nilai pada Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap (Y) sebesar 0,917 satuan, dengan asumsi X₁ dan X₃ tetap. Koefisien X₃ sebesar 0,621 artinya apabila

Lingkungan Sekolah (X_3) meningkat satu satuan maka pertambahan nilai pada Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap (Y) sebesar 0,621 satuan, dengan asumsi X_1 dan X_2 tetap.

b) Koefisien Korelasi (R) dan Koefisien Determinasi (R^2)

Hasil perhitungan menunjukkan harga koefisien korelasi ($R_{y(1,2,3)}$) sebesar 0,515 dan harga koefisien determinasi ($R^2_{y(1,2,3)}$) sebesar 0,265. Nilai tersebut berarti 26,5% perubahan variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap (Y) dapat diterangkan oleh Motivasi Belajar (X_1), Status Sosial Ekonomi Orangtua (X_2), dan Lingkungan Sekolah (X_3) sedangkan 73,5% dijelaskan variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

e. **Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif**

Berdasarkan hasil analisis regresi ganda dapat diketahui besarnya Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif masing-masing variabel bebas (Motivasi Belajar, Status Sosial Ekonomi Orangtua, dan Lingkungan Sekolah) terhadap variabel terikat (Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap). Besarnya sumbangan relatif dan sumbangan efektif dapat dilihat pada tabel berikut:

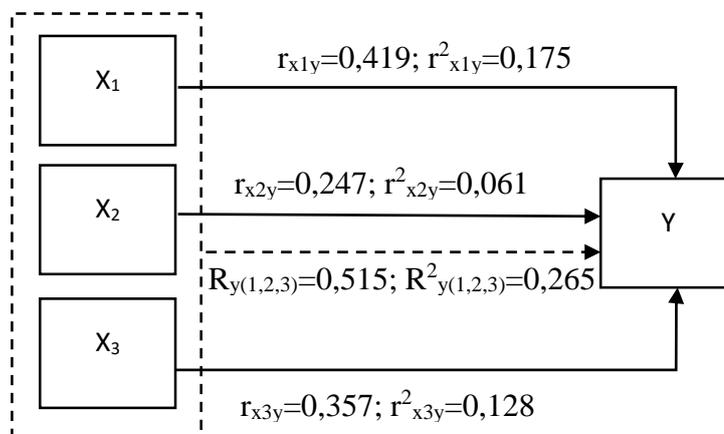
Tabel 26. Ringkasan Hasil Perhitungan Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif

No.	Variabel	Sumbangan	
		Relatif (%)	Efektif (%)
1.	Motivasi Belajar (X_1)	46,40%	12,30%
2.	Status Sosial Ekonomi Orangtua (X_2)	21,90%	5,80%
3.	Lingkungan Sekolah (X_3)	31,70%	8,40%
	Total	100%	26,50%

Berdasarkan hasil analisis yang tercantum dalam tabel tersebut dapat diketahui bahwa Motivasi Belajar memberikan Sumbangan Relatif sebesar 46,40%, Status Sosial Ekonomi Orangtua sebesar 21,90%, dan Lingkungan Sekolah sebesar 31,70%. Sumbangan Efektif variabel Motivasi Belajar sebesar 12,30%, Status Sosial Ekonomi Orangtua sebesar 5,80%, dan Lingkungan Sekolah sebesar 8,40%. Sumbangan efektif total sebesar 26,50% yang berarti bersama-sama variabel Motivasi Belajar, Status Sosial Ekonomi Orangtua dan Lingkungan Sekolah memberikan Sumbangan Efektif sebesar 26,50% sedangkan 73,50% diberikan oleh variabel-variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

B. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Motivasi Belajar, Status Sosial Ekonomi Orangtua, dan Lingkungan Sekolah secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap. Ringkasan hasil dari penelitian ini dapat dilihat dalam gambar berikut:



Gambar 10. Ringkasan Hasil Penelitian

Keterangan:

X_1 = Motivasi Belajar

X_2 = Status Sosial Ekonomi Orangtua

X_3 = Lingkungan Sekolah

Y = Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap

—————> = Pengaruh X_1 , X_2 , dan X_3 secara sendiri-sendiri terhadap Y

-----> = Pengaruh X_1 , X_2 , dan X_3 secara bersama-sama terhadap Y

1. Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap

Berdasarkan hasil analisis dengan menggunakan analisis regresi sederhana diperoleh koefisien korelasi (r_{x_1y}) sebesar 0,419 dan koefisien determinasi ($r^2_{x_1y}$) sebesar 0,175 yang berarti variabel Motivasi Belajar berpengaruh positif sebesar 17,5% terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap, sehingga dapat disimpulkan bahwa Motivasi Belajar memberikan pengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap. Dengan demikian dapat dikatakan semakin tinggi Motivasi Belajar maka akan semakin tinggi pula Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap, sedangkan

Motivasi Belajar yang rendah menyebabkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap yang dicapai kurang maksimal.

Hasil penelitian ini sejalan dengan teori yang dikemukakan oleh Slameto (2013: 54-71) bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar diantaranya adalah faktor psikologis. Faktor psikologis yang termasuk adalah motivasi. Siswa dengan Motivasi Belajar yang tinggi akan mendorong siswa untuk lebih giat dalam kegiatan belajar sehingga siswa akan memperoleh prestasi belajar yang lebih baik. Hasil penelitian ini selaras dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Dwi Handari (2015) yang berjudul “Pengaruh Perhatian Orangtua dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Akuntansi pada Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas XI SMK YAPEMDA 1 Sleman Tahun Ajaran 2014/2015”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Motivasi Belajar Siswa berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi pada Mata pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa, yang ditunjukkan dengan harga r_{x_2y} sebesar 0,459. Harga r_{tabel} dengan N-59 pada taraf signifikansi 5% sebesar 0,266 ($0,459 > 0,266$). Selain itu diperoleh hasil $r^2_{x_1y}$ sebesar 0,211, harga t_{hitung} sebesar 3,900 dan t_{tabel} 1,671 dengan taraf signifikansi di bawah 5%.

Berdasarkan hasil penelitian dan pendapat tersebut, dapat ditarik kesimpulan bahwa Motivasi Belajar merupakan dorongan serta penggerak dalam diri siswa yang menimbulkan aktivitas-aktivitas

untuk melakukan sesuatu secara terarah guna mencapai suatu tujuan. Siswa memiliki Motivasi Belajar yang tinggi apabila siswa cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin, di mana siswa akan merasa termotivasi dengan hal-hal baru. Semakin tinggi Motivasi Belajar maka Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap siswa akan meningkat.

2. Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orangtua terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap.

Berdasarkan hasil analisis dengan menggunakan analisis regresi sederhana diperoleh koefisien korelasi (r_{x_2y}) sebesar 0,247 dan koefisien determinasi ($r^2_{x_2y}$) sebesar 0,061 yang berarti variabel Status Sosial Ekonomi Orangtua berpengaruh positif sebesar 6,1% terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap, sehingga dapat disimpulkan bahwa Status Sosial Ekonomi Orangtua memberikan pengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap. Hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti menunjukkan bahwa Status Sosial Ekonomi Orangtua mempunyai pengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap. Status Sosial Ekonomi Orangtua yang tinggi akan memberikan dorongan untuk berprestasi secara maksimal, karena orangtua cenderung akan memberikan fasilitas, sarana, dan kebutuhan anak dalam proses belajar.

Hasil penelitian ini sejalan dengan teori yang dikemukakan oleh Slameto (2013:54) prestasi belajar dipengaruhi oleh faktor yang ada di luar individu (ekstern) diantaranya adalah faktor keluarga di mana Status Sosial Ekonomi Orangtua termasuk salah satu faktor di dalamnya. Hasil penelitian ini selaras dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Rani Magfiroh (2014) yang berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar dan Status Sosial Ekonomi Orangtua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII Program Keahlian Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2013/2014”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: terdapat Pengaruh positif Status Sosial Ekonomi Orangtua terhadap Prestasi belajar Akuntansi yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,479 dan koefisien determinasi sebesar 0,229 yang artinya sebesar 22,9% variabel Status Sosial Ekonomi Orangtua mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi.

Berdasarkan hasil penelitian dan pendapat yang telah diuraikan, dapat ditarik kesimpulan bahwa Status Sosial Ekonomi Orangtua merupakan tempat serta kedudukan orangtua di masyarakat yang dapat diukur serta memiliki hubungan yang erat dengan belajar anak. Orangtua dengan penghasilan yang mencukupi tentunya akan menyediakan segala fasilitas guna menunjang belajar siswa. Hal ini menjadikan siswa lebih giat dalam belajar dan pada akhirnya Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap akan meningkat.

3. Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap.

Berdasarkan hasil analisis dengan menggunakan analisis regresi sederhana diperoleh koefisien korelasi (r_{x_3y}) sebesar 0,357 dan koefisien determinasi ($r^2_{x_3y}$) sebesar 0,128 yang berarti variabel Lingkungan Sekolah berpengaruh positif sebesar 12,8% terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap, sehingga dapat disimpulkan bahwa Lingkungan Sekolah memberikan pengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap.

Hasil penelitian ini sejalan dengan teori yang dikemukakan oleh Slameto (2013:54) prestasi belajar dipengaruhi oleh faktor yang ada di luar individu (ekstern) diantaranya adalah faktor Lingkungan Sekolah meliputi metode mengajar, kurikulum, relasi guru dan siswa, disiplin sekolah, keadaan gedung, metode mengajar dan tugas belajar. Lingkungan Sekolah merupakan kesatuan semua kondisi dalam lembaga pendidikan formal meliputi hal-hal yang mempengaruhi tingkah laku siswa yang terdiri dari lingkungan fisik dan Lingkungan Sekolah di mana hal tersebut memiliki peran penting dalam perkembangan siswa. Lingkungan Sekolah yang baik dapat ditunjukkan dengan adanya penunjang sarana dan prasarana dalam proses pembelajaran di mana siswa dapat belajar dengan lebih baik dan hal ini akan mempengaruhi Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap yang akan semakin meningkat pula. Hasil penelitian ini

selaras dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Afida Salsabila (2015) yang berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar, Disiplin Belajar dan Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Mata Diklat Akuntansi Perusahaan Dagang Siswa Kelas XII Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Mata Diklat Akuntansi Perusahaan Dagang, dibuktikan dengan $r_{x3y} = 0,544$, $r^2_{x3y} = 0,296$, $t_{hitung} (6,669) > t_{tabel} (1,984)$.

Dengan demikian, semakin baik Lingkungan Sekolah maka akan semakin tinggi pula Prestasi Belajar Mata pelajaran Aktiva tetap yang dicapai siswa. Hal-hal yang perlu diperhatikan untuk meningkatkan Lingkungan Sekolah antara lain dengan meningkatkan hubungan yang baik antar guru dengan siswa, dan memperhatikan metode mengajar yang digunakan guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran agar dapat menarik siswa untuk memperhatikan ketika guru sedang menyampaikan materi.

4. Pengaruh Motivasi Belajar, Status Sosial Ekonomi Orangtua, dan Lingkungan Sekolah secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap.

Motivasi Belajar, Status Sosial Ekonomi Orangtua, dan Lingkungan Sekolah secara bersama-sama mempunyai pengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap Siswa

Kelas XI Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2016/2017. Hasil analisis dengan menggunakan regresi ganda diperoleh koefisien korelasi ($R_{y(1,2,3)}$) sebesar 0,515 dan koefisien determinasi ($R^2_{y(1,2,3)}$) sebesar 0,265 yang artinya secara bersama-sama memiliki pengaruh terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap.

Nilai sumbangan relatif variabel Motivasi Belajar sebesar 46,40%, variabel Status Sosial Ekonomi Orangtua sebesar 21,90%, dan Lingkungan Sekolah sebesar 31,70%. Secara bersama-sama variabel Motivasi Belajar, Status Sosial Ekonomi Orangtua, dan Lingkungan Sekolah memberikan sumbangan efektif sebesar 26,50% terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap, sedangkan 73,50% diberikan oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, bahwa semakin tinggi Motivasi Belajar, Status Sosial Ekonomi Orangtua, dan semakin baik Lingkungan Sekolah akan semakin tinggi pula Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap. Hasil penelitian ini sesuai dengan kajian teori dan hasil penelitian yang relevan. Berdasarkan teori yang dikemukakan oleh Slameto (2013:54) diketahui bahwa Motivasi Belajar, Status Sosial Ekonomi Orangtua, dan Lingkungan Sekolah termasuk faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar. Motivasi Belajar yang tinggi akan membuat siswa tekun belajar, ulet, dan senang memecahkan soal khususnya pada mata pelajaran aktiva tetap

sehingga Prestasi Mata Pelajaran Aktiva Tetap yang dicapai menjadi tinggi. Begitu pula dengan faktor Status Sosial Ekonomi Orangtua yang memadai akan menyediakan fasilitas guna menunjang belajar siswa, ketika segala kebutuhan belajar terpenuhi maka pencapaian Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap meningkat. Demikian pula dengan faktor Lingkungan Sekolah yang baik akan meningkatkan semangat belajar siswa sehingga khususnya Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap yang dicapai siswa menjadi tinggi.

Hasil penelitian ini selaras dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Dwi Handari (2015) yang berjudul “Pengaruh Perhatian Orangtua dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Akuntansi pada Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas XI SMK YAPEMDA 1 Sleman Tahun Ajaran 2014/2015”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Motivasi Belajar Siswa berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi pada Mata pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa, yang ditunjukkan dengan harga r_{x_2y} sebesar 0,459. Harga r_{tabel} dengan N-59 pada taraf signifikansi 5% sebesar 0,266 ($0,459 > 0,266$). Selain itu diperoleh hasil $r^2_{x_1y}$ sebesar 0,211, harga t_{hitung} sebesar 3,900 dan t_{tabel} 1,671 dengan taraf signifikansi di bawah 5%. Penelitian yang dilakukan oleh Rani Magfiroh (2014) yang berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar dan Status Sosial Ekonomi Orangtua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII Program Keahlian

Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2013/2014”, hasil penelitian menunjukkan bahwa: terdapat Pengaruh positif Status Sosial Ekonomi Orangtua terhadap Prestasi belajar Akuntansi yang ditunjukkan dengan r_{x_2y} sebesar 0,479 dan $r^2_{x_2y}$ sebesar 0,229 yang artinya sebesar 22,9% variabel Status Sosial Ekonomi Orangtua mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi. Penelitian yang dilakukan oleh Afida Salsabila (2015) yang berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar, Disiplin Belajar dan Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Mata Diklat Akuntansi Perusahaan Dagang Siswa Kelas XII Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Mata Diklat Akuntansi Perusahaan Dagang, dibuktikan dengan $r_{x_3y} = 0,544$, $r^2_{x_3y} = 0,296$, $t_{hitung} (6,669) > t_{tabel} (1,984)$.

Motivasi Belajar, Status Sosial Ekonomi Orangtua, dan Lingkungan Sekolah merupakan faktor penting dalam pencapaian prestasi belajar siswa. Motivasi Belajar yang tinggi, Status Sosial Ekonomi Orangtua, dan Lingkungan Sekolah yang baik akan meningkatkan prestasi belajar siswa. Dengan demikian dapat dikatakan semakin tinggi Motivasi Belajar dan semakin baik Status Sosial Ekonomi Orangtua dan Lingkungan Sekolah maka akan semakin tinggi Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap. Oleh

karena itu, selain dari dalam diri siswa perlu meningkatkan Motivasi Belajar, sekolah juga harus memperhatikan Status Sosial Ekonomi Orangtua dan Lingkungan Sekolah sehingga Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap siswa yang dicapai semakin tinggi.

C. Keterbatasan

Penelitian ini telah dilaksanakan dan dilakukan sesuai dengan prosedur ilmiah, tetapi masih memiliki keterbatasan antara lain:

1. Khusus untuk variabel Status Sosial Ekonomi Orangtua belum mencerminkan kondisi yang sebenarnya, karena masih terdapat kekayaan yang belum terungkap serta barang berharga yang dimungkinkan dimiliki oleh orangtua siswa.

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di muka, maka dapat disimpulkan:

1. Terdapat Pengaruh positif Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap Kelas XI Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2016/2017 yang ditunjukkan dengan persamaan garis regresi $Y=0,662X_1+20,803$ serta diketahui $r_{x_1y}=0,419$ dan $r^2_{x_1y}=0,175$ yang artinya sebesar 17,5% variabel Motivasi Belajar mempengaruhi Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap.
2. Terdapat Pengaruh positif Status Sosial Ekonomi Orangtua terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap Kelas XI Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2016/2017 yang ditunjukkan dengan persamaan garis regresi $Y=0,960X_2+52,843$ serta diketahui $r_{x_2y}=0,247$ dan $r^2_{x_2y}=0,061$, yang artinya sebesar 6,1% variabel Status Sosial Ekonomi Orangtua mempengaruhi Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap.
3. Terdapat Pengaruh positif Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap Kelas XI Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2016/2017 yang ditunjukkan dengan persamaan garis regresi $Y=0,942X_3+20,419$ serta diketahui $r_{x_3y}=0,357$

dan $r^2_{x_3y}=0,128$ yang artinya sebesar 12,8% variabel Lingkungan Sekolah mempengaruhi Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap.

4. Terdapat Pengaruh positif Motivasi Belajar, Status Sosial Ekonomi Orangtua, dan Lingkungan Sekolah secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap Kelas XI Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2016/2017 yang ditunjukkan dengan persamaan garis regresi $Y=0,465X_1+0,917X_2+0,621X_3-12,365$ serta diketahui $R_{y(1,2,3)}=0,515$ dan $R^2_{y(1,2,3)}=0,265$ yang artinya sebesar 26,50% ketiga variabel yaitu Motivasi Belajar, Status Sosial Ekonomi Orangtua, dan Lingkungan Sekolah secara bersama-sama mempengaruhi Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap.

B. Implikasi

Berdasarkan pembahasan penelitian dan kesimpulan yang diambil dalam penelitian ini maka dapat disajikan implikasi sebagai berikut:

1. Penelitian ini menemukan bahwa terdapat pengaruh positif Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap Siswa Kelas XI Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2016/2017. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi Motivasi Belajar yang dimiliki siswa maka akan semakin baik pula Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap yang akan dicapai oleh siswa, sebaliknya jika Motivasi Belajar yang dimiliki siswa rendah maka Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap yang dicapai juga rendah.

2. Penelitian ini menemukan bahwa terdapat pengaruh positif Status Sosial Ekonomi Orangtua terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap Siswa Kelas XI Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2016/2017. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi Status Sosial Ekonomi Orangtua maka semakin baik pula Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap.
3. Penelitian ini menemukan bahwa terdapat pengaruh positif Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap Siswa Kelas XI Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2016/2017. Hal ini menunjukkan bahwa semakin baik kondisi Lingkungan Sekolah maka semakin baik pula Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap.
4. Penelitian ini menemukan bahwa terdapat pengaruh positif Motivasi Belajar, Status Sosial Ekonomi Orangtua, dan Lingkungan Sekolah secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap Siswa Kelas XI Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2016/2017. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi Motivasi Belajar, Status Sosial Ekonomi Orangtua, dan semakin baik Lingkungan Sekolah maka akan semakin tinggi pula Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap, sehingga diharapkan guru mampu memberikan dorongan kepada siswa untuk meningkatkan Motivasi Belajar, orangtua sebisa mungkin memberikan kebutuhan anak dalam

proses belajar, serta sekolah menciptakan Lingkungan Sekolah yang dapat mendukung proses belajar mengajar dengan baik.

C. Saran

Berdasarkan hasil pembahasan, kesimpulan, dan implikasi tersebut maka dapat diberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Saran bagi Kepala Sekolah

Berdasarkan data yang diperoleh dari pengisian angket, untuk meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap kepala sekolah dianjurkan untuk meminta guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran sebisa mungkin menggunakan metode pembelajaran yang menuntut siswa lebih aktif, serta memanfaatkan sebaik mungkin fasilitas yang telah ada di sekolah guna menunjang proses pembelajaran.

2. Bagi Guru

Berdasarkan data yang diperoleh dari pengisian angket, untuk meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap, guru diharapkan lebih peka dengan kondisi di kelas, ketika siswa sudah mulai tidak kondusif mengikuti pelajaran, guru dapat melakukan kegiatan tanya jawab untuk menarik perhatian siswa, sehingga siswa dituntut untuk lebih aktif dalam hal pembelajaran. Guru berusaha meminta agar siswa mencari sumber referensi pada materi yang sedang dipelajari dari segala sumber khususnya dengan memanfaatkan fasilitas yang telah disediakan sekolah. Guru juga

perlu melakukan pendekatan kepada siswa yang memiliki kemampuan di bawah teman-temannya, agar guru mengetahui permasalahan yang dihadapi siswa tersebut.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini memberikan informasi Motivasi Belajar, Status Sosial Ekonomi Orangtua, dan Lingkungan Sekolah secara bersama-sama berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap Siswa Kelas XI Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2016/2017. Sumbangan efektif yang diberikan adalah sebesar 26,50%. Hal ini menunjukkan bahwa Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap tidak hanya dipengaruhi oleh tiga variabel yaitu Motivasi Belajar, Status Sosial Ekonomi Orangtua, dan Lingkungan Sekolah namun masih 73,50% dipengaruhi oleh variabel-variabel lain yang tidak diteliti pada penelitian ini. Oleh karena itu, diharapkan dalam penelitian selanjutnya dapat ditemukan faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap.

DAFTAR PUSTAKA

- Afida Salsabila. (2015). "Pengaruh Motivasi Belajar, Disiplin Belajar, dan Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Mata Diklat Akuntansi Perusahaan Dagang Siswa Kelas XII Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015". *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Anas Sudijono. (2014). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Dalyono, M. (2005). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia. (2003). *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Biro Hukum Organisasi.
- Dimiyati & Mudjiono. (2013). *Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dwi Handari. (2015). "Pengaruh Perhatian Orangtua dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Akuntansi pada Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas XI SMK YAPEMDA 1 Sleman Tahun Ajaran 2014/2015". *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Eveline Siregar & Nara Hartini. (2011). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Gerungan. (2004). *Psikologi Sosial*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Hasbullah. (2012). *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Imam Ghozali. (2011). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 19*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro
- Iqbal Hasan. (2012). *Pokok-pokok Materi Statistik 2*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Misbahuddin & Idbal Hasan. (2014). *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Muhibbin Syah. (2014). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana. (2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Nana Syaodih Sukmadinata. (2011). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ngalim Purwanto. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rani Maghfiroh. (2014). “Pengaruh Motivasi Belajar dan Status Sosial Ekonomi Orangtua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII Program Keahlian Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2013/2014”. *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Rudianto. (2009). *Pengantar Akuntansi*. Jakarta: Erlangga.
- Sardiman A.M.. (2012). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soerjono Soekanto. (2013). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugihartono, dkk. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- _____. (2015). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, Arikunto. (2013). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____.(2005). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sutrisno Hadi. (2004). *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Tatik Suryani. (2008). *Perilaku Konsumen*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Wasty Soemanto. (2003). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1.
ANGKET UJI COBA INSTRUMEN

ANGKET PENELITIAN

Petunjuk Pengisian:

1. Tulis identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
2. Jawablah pernyataan dengan memilih salah satu dari empat alternatif jawaban.
3. Jawablah dengan memberikan tanda silang (x) atau centang (√) pada kolom yang telah disediakan.

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Alternatif Jawaban : SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

No	Pernyataan	PILIHAN			
		SS	S	TS	STS
1	Saya mengerjakan tugas akuntansi dengan sungguh-sungguh.				
2	Saya mengumpulkan tugas akuntansi tepat pada waktunya				
3	Tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh				

	guru, saya selesaikan meskipun dengan menyontek pekerjaan teman				
4	Tugas yang dikerjakan guru, saya kerjakan sendiri				
5	Saya merasa senang apabila dapat mengerjakan tugas dengan benar				
6	Saya mencari jawaban dengan membaca buku apabila menemukan kesulitan				
7	Saya mudah putus asa dalam mengerjakan latihan soal-soal akuntansi				
8	Saya diskusi dengan teman ketika kesulitan mengerjakan soal akuntansi				
9	Saya bertanya kepada guru apabila belum mengerti tentang materi yang sedang dijelaskan				
10	Ada waktu luang saya gunakan untuk belajar akuntansi				
11	Saya sudah mempelajari materi pelajaran akuntansi terlebih dahulu di rumah sebelum guru menyampaikan materi tersebut di kelas.				
12	Saya latihan mengerjakan soal-soal akuntansi sebelum guru menjelaskan				
13	Saya membantu teman yang merasa kesulitan ketika mengerjakan latihan soal-soal akuntansi				
14	Saya bekerja sama dengan teman ketika mengerjakan tes akuntansi maupun tugas individu				
15	Saya mengerjakan tugas dari guru sendiri tanpa mencontek teman				
16	Saya tidak suka apabila ada teman yang mencontek pekerjaan saya.				
17	Saya senang apabila diberi tugas dengan soal yang bervariasi				
18	Saya merasa jenuh ketika guru selalu memberi tugas-tugas yang rutin				
19	Saya berusaha menjawab pertanyaan dari guru karena ingin tau pendapat saya benar atau salah				
20	Saya diam ketika guru menyalahkan pendapat saya, meskipun saya yakin pendapat saya benar				
21	Saya mempertahankan pendapat saya ketika				

	sedang berdiskusi				
22	Saya menjawab pertanyaan apabila ada siswa lain bertanya				
23	Saya merasa yakin dapat mengerjakan soal-soal akuntansi yang diberikan oleh guru				
24	Saya membantu teman dalam kesulitan mengerjakan soal-soal				
25	Saya memberikan penjelasan kepada teman apabila ada materi yang teman belum paham				
26	Saya belajar akuntansi dengan rajin setiap hari				
27	Saya menulis hal-hal penting ketika saya selesai membaca buku akuntansi				

ANGKET STATUS SOSIAL EKONOMI ORANGTUA

Pilihlah salah satu opsi yang sesuai kondisi anda sebenarnya dengan memberikan tanda silang (X)!

1. Pendidikan terakhir Ayah anda adalah.....
 - a. SD/Sederajat
 - b. SMP/Sederajat
 - c. SMA/SMK/Sederajat
 - d. Perguruan Tinggi
2. Pendidikan terakhir Ibu anda adalah.....
 - a. SD/Sederajat
 - b. SMP/Sederajat
 - c. SMA/SMK/Sederajat
 - d. Perguruan Tinggi
3. Penghasilan Ayah anda setiap bulan adalah.....
 - a. < Rp 1.300.000,00
 - b. Rp 1.500.000,00 – Rp 2.500.000,00
 - c. Rp 2.500.000,00 – Rp 3.500.000,00
 - d. > Rp 3.500.000,00
4. Penghasilan Ibu anda setiap bulan adalah.....
 - e. < Rp 1.300.000,00
 - f. Rp 1.500.000,00 – Rp 2.500.000,00
 - g. Rp 2.500.000,00 – Rp 3.500.000,00
 - h. > Rp 3.500.000
5. Status rumah orangtua anda adalah.....
 - a. Ikut saudara atau kakek nenek
 - b. Kost
 - c. Kontrak rumah
 - d. Milik orangtua sendiri
6. Sepeda motor yang dimiliki orangtua anda sejumlah.....
 - a. Tidak ada
 - b. 1 sepeda motor
 - c. 2 sepeda motor
 - d. > 2 sepeda motor
7. Fasilitas belajar yang diberikan orangtua di rumah adalah.....
 - a. Buku pelajaran dan alat tulis
 - b. Buku pelajaran, alat tulis, dan tempat belajar
 - c. Buku pelajaran, alat tulis, tempat belajar, dan komputer/laptop

- d. Buku pelajaran, alat tulis, tempat belajar, komputer/laptop, dan jaringan internet (modem/wifi)
8. Uang saku yang diberikan orangtua kepada anda setiap hari sejumlah
- a. < Rp 7.000
 - b. Rp 7.000 – Rp 10.000
 - c. Rp 10.000 – Rp 15.000
 - d. > Rp 15.000
9. Jabatan ayah anda di masyarakat adalah
- a. Anggota masyarakat biasa
 - b. Pengurus RT/RW
 - c. Kepala dusun
 - d. Perangkat desa/kelurahan
10. Jabatan ibu anda di masyarakat adalah
- a. Anggota masyarakat biasa
 - b. Perangkat dusun
 - c. Kepala dusun
 - d. Perangkat desa/kelurahan

ANGKET LINGKUNGAN SEKOLAH

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya tidak menyukai mata pelajaran Akuntansi karena metode mengajar guru tidak sesuai dengan saya harapkan.				
2.	Metode mengajar yang baik akan membuat saya lebih giat belajar.				
3.	Saya tetap menyukai pelajaran Akuntansi walaupun metode mengajarnya tidak menarik				
4.	Saya lebih menyukai kurikulum KTSP dimana murid hanya mendengarkan penjelasan dari guru.				
5.	Guru sudah menerapkan kurikulum 2013 dalam kegiatan pembelajaran Akuntansi				
6.	Guru berinteraksi dengan baik dan menyenangkan kepada siswa saat pembelajaran Akuntansi.				
7.	Saya nyaman bercerita tentang masalah yang sedang saya hadapi kepada guru BP tanpa ada rasa takut.				
8.	Saya mengenal sebagian besar guru di sekolah walaupun guru tersebut tidak mengajar kelas saya.				
9.	Saya berteman dengan siapa saja tanpa memandang status.				
10.	Saya tidak acuh tak acuh terhadap teman saya yang sedang kesusahan.				
11.	Saya tidak mengingatkan apabila ada teman saya yang melanggar peraturan.				
12.	Guru memulai dan mengakhiri kegiatan pembelajaran tepat waktu.				
13.	Karyawan sekolah belum bekerja dan memberikan pelayanan yang maksimal.				
14.	Petugas TU sudah memberikan pelayanan yang baik terhadap murid.				
15.	Saya masih harus membeli buku paket atau pendukung karena buku paket yang diberikan belum lengkap.				
16.	Sekolah saya menyediakan sarana pendukung pembelajaran Akuntansi di kelas seperti papan tulis, penggaris, spidol, penghapus.				
17.	Kelas saya sudah dilengkapi dengan fasilitas seperti LCD dan kipas angin untuk				

	mendukung lancarnya pembelajaran				
18.	Saya sangat bersemangat mengikuti pelajaran saat pagi hari karena kondisi tubuh masih dalam keadaan <i>fresh</i> .				
19.	Saya sering mengantuk saat mengikuti pelajaran di siang hari				
20.	Pelajaran Akuntansi banyak ditempatkan di jadwal pagi				

LAMPIRAN 2.
HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

1. Data Motivasi Belajar

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	Total	
1	3	3	3	3	4	3	2	4	3	2	2	2	3	3	3	1	2	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	73	
2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	81	
3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	
4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84	
5	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	78	
6	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	4	3	4	99	
7	3	3	2	2	4	3	1	4	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	69	
8	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	99
9	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	80	
10	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	77	
11	4	4	2	3	4	3	3	4	4	2	2	3	4	2	2	4	4	2	4	2	2	4	3	4	4	4	2	2	83
12	3	3	2	2	4	4	3	4	4	2	2	2	3	2	2	4	2	2	3	3	2	2	4	3	3	2	4	76	
13	3	3	3	3	4	2	2	2	1	4	3	3	2	1	3	2	3	2	4	3	2	3	4	3	3	2	3	73	
14	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	1	3	2	3	2	2	3	2	2	3	66	
15	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	81	
16	3	3	3	3	4	2	1	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	73
17	4	4	2	2	4	4	3	4	4	3	2	2	4	1	2	1	3	1	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	83
18	3	3	2	2	4	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	2	2	2	3	2	2	64	
19	4	3	3	3	4	4	1	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	81	
20	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	84	

21	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	82
22	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	4	1	2	4	4	3	3	3	4	88
23	3	2	3	3	4	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	1	4	3	3	2	3	3	3	2	3	76
24	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	94
25	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	1	3	4	4	3	4	3	4	1	2	79
26	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1	3	2	3	3	2	3	3	2	2	68
27	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	1	4	4	4	1	3	3	3	3	4	4	3	3	3	88
28	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	91
29	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	75
30	3	3	2	2	4	4	3	4	4	2	2	2	3	2	2	4	2	2	3	3	2	2	4	3	3	2	4	76

2. Data Status Sosial Ekonomi Orangtua

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total
1	3	4	4	4	4	3	3	2	2	3	32
2	3	1	1	1	3	3	2	3	2	1	20
3	3	3	1	1	3	2	2	2	2	1	20
4	2	3	2	2	3	2	4	2	2	1	23
5	3	3	1	1	3	3	2	1	2	1	20
6	1	1	1	1	3	3	2	2	2	1	17
7	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	13
8	1	2	1	1	3	3	2	2	2	1	18
9	3	1	1	1	3	3	4	3	2	1	22
10	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2	27
11	3	2	1	1	3	4	3	1	2	1	21
12	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	20
13	3	3	2	1	3	4	2	3	2	1	24
14	3	3	2	3	3	4	2	2	1	1	24
15	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	12
16	1	1	2	1	3	2	2	3	2	1	18
17	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	13
18	3	3	1	1	3	4	3	3	1	1	23
19	2	1	2	1	3	2	3	1	1	1	17
20	3	2	1	1	3	2	2	2	1	1	18
21	3	2	1	1	2	3	1	1	1	1	16
22	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	16
23	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	15
24	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	17
25	3	3	1	1	3	2	2	2	1	1	19
26	1	1	1	1	3	3	2	2	1	1	16
27	1	1	1	1	2	3	3	3	1	1	17
28	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	17
29	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	20
30	3	2	4	1	3	2	2	2	1	1	21

3. Data Lingkungan Sekolah

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
1	1	4	3	3	2	3	1	3	4	3	2	2	1	1	2	3	4	4	4	3	53
2	3	4	2	2	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	62
3	3	3	2	2	2	4	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	53
4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	1	4	65
5	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	52
6	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	70
7	2	3	2	3	2	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3	4	4	3	1	3	55
8	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	2	4	69
9	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	57
10	2	4	2	2	3	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	58
11	3	4	3	3	1	4	4	4	4	3	2	4	2	4	2	4	3	3	4	4	65
12	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	2	4	67
13	3	4	3	4	3	4	1	2	4	4	1	4	3	2	4	4	4	4	1	4	63
14	1	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	1	4	48
15	4	4	4	4	3	4	1	2	4	1	3	4	2	3	2	4	4	4	2	3	62
16	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	4	4	4	2	4	65
17	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	1	3	68
18	1	2	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	1	4	53
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	58
20	3	4	2	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	4	65
21	3	3	3	3	4	3	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	56
22	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	69
23	3	4	3	4	3	3	2	3	4	2	3	4	2	3	3	4	4	3	2	3	62
24	3	4	3	3	3	4	3	4	4	2	3	4	1	4	3	4	4	4	3	4	67
25	2	4	2	2	1	2	1	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	2	2	3	50
26	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	4	56
27	3	4	2	4	2	4	2	4	4	4	1	3	2	3	3	4	4	4	2	4	63
28	3	4	4	4	2	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	69
29	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	2	4	69
30	1	4	2	2	1	1	4	3	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	2	4	60

UJI VALIDITAS INSTRUMEN

1. Motivasi Belajar

	Total		N	Keterangan
	Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)		
Item 1	,704**	,000	30	Valid
Item 2	,681**	,000	30	Valid
Item 3	,525**	,003	30	Valid
Item 4	,512**	,004	30	Valid
Item 5	,280	,134	30	Tidak Valid
Item 6	,524**	,003	30	Valid
Item 7	,684**	,000	30	Valid
Item 8	,374*	,042	30	Valid
Item 9	,535**	,002	30	Valid
Item 10	,271	,147	30	Tidak Valid
Item 11	,500**	,005	30	Valid
Item 12	,591**	,001	30	Valid
Item 13	,710**	,000	30	Valid
Item 14	,539**	,002	30	Valid
Item 15	,662**	,000	30	Valid
Item 16	,466**	,009	30	Valid
Item 17	,694**	,000	30	Valid
Item 18	,365*	,047	30	Valid
Item 19	,494**	,006	30	Valid
Item 20	-,429*	,018	30	Valid
Item 21	,381*	,038	30	Valid
Item 22	,620**	,000	30	Valid
Item 23	,670**	,000	30	Valid
Item 24	,693**	,000	30	Valid
Item 25	,615**	,000	30	Valid
Item 26	,585**	,001	30	Valid
Item 27	,433*	,017	30	Valid

2. Status Sosial Ekonomi Orangtua

	Total		N	Keterangan
	Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)		
Item 1	,658**	,000	30	Valid
Item 2	,727**	,000	30	Valid
Item 3	,615**	,003	30	Valid
Item 4	,740**	,000	30	Valid
Item 5	,690**	,000	30	Valid
Item 6	,447*	,013	30	Valid
Item 7	,501**	,005	30	Valid
Item 8	,283	,130	30	Tidak Valid
Item 9	,515**	,004	30	Valid
Item 10	,674**	,000	30	Valid

3. Lingkungan Sekolah

	Total		N	Keterangan
	Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)		
Item 1	,728**	,000	30	Valid
Item 2	,630**	,000	30	Valid
Item 3	,439*	,015	30	Valid
Item 4	,371*	,044	30	Valid
Item 5	,380*	,038	30	Valid
Item 6	,587**	,001	30	Valid
Item 7	,438*	,015	30	Valid
Item 8	,554**	,001	30	Valid
Item 9	,648**	,000	30	Valid
Item 10	,544**	,002	30	Valid
Item 11	,291	,119	30	Tidak Valid
Item 12	,707**	,000	30	Valid
Item 13	,040	,833	30	Tidak Valid
Item 14	,517**	,003	30	Valid
Item 15	,123	,517	30	Tidak Valid
Item 16	,714**	,000	30	Valid
Item 17	,476**	,008	30	Valid
Item 18	,554**	,001	30	Valid
Item 19	,176	,353	30	Tidak Valid
Item 20	,420*	,021	30	Valid

UJI RELIABILITAS INSTRUMEN

1. Motivasi Belajar

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,880	25

2. Status Sosial Ekonomi Orangtua

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.795	9

3. Lingkungan Sekolah

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,830	16

LAMPIRAN 3.
ANGKET PENELITIAN

ANGKET PENELITIAN

Petunjuk Pengisian:

4. Tulis identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
5. Jawablah pernyataan dengan memilih salah satu dari empat alternatif jawaban.
6. Jawablah dengan memberikan tanda silang (x) atau centang (√) pada kolom yang telah disediakan.

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Alternatif Jawaban : SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

No	Pernyataan	PILIHAN			
		SS	S	TS	STS
1	Saya mengerjakan tugas akuntansi dengan sungguh-sungguh.				
2	Saya mengumpulkan tugas akuntansi tepat pada waktunya				
3	Tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru, saya selesaikan meskipun dengan menyontek pekerjaan teman				
4	Tugas yang dikerjakan guru, saya kerjakan				

	sendiri				
5	Saya mencari jawaban dengan membaca buku apabila menemukan kesulitan				
6	Saya mudah putus asa dalam mengerjakan latihan soal-soal akuntansi				
7	Saya diskusi dengan teman ketika kesulitan mengerjakan soal akuntansi				
8	Saya bertanya kepada guru apabila belum mengerti tentang materi yang sedang dijelaskan				
9	Saya sudah mempelajari materi pelajaran akuntansi terlebih dahulu di rumah sebelum guru menyampaikan materi tersebut di kelas.				
10	Saya latihan mengerjakan soal-soal akuntansi sebelum guru menjelaskan				
11	Saya membantu teman yang merasa kesulitan ketika mengerjakan latihan soal-soal akuntansi				
12	Saya bekerja sama dengan teman ketika mengerjakan tes akuntansi maupun tugas individu				
13	Saya mengerjakan tugas dari guru sendiri tanpa mencontek teman				
14	Saya tidak suka apabila ada teman yang mencontek pekerjaan saya.				
15	Saya senang apabila diberi tugas dengan soal yang bervariasi				
16	Saya merasa jenuh ketika guru selalu memberi tugas-tugas yang rutin				
17	Saya berusaha menjawab pertanyaan dari guru karena ingin tau pendapat saya benar atau salah				
18	Saya diam ketika guru menyalahkan pendapat saya, meskipun saya yakin pendapat saya benar				
19	Saya mempertahankan pendapat saya ketika sedang berdiskusi				
20	Saya menjawab pertanyaan apabila ada siswa lain bertanya				
21	Saya merasa yakin dapat mengerjakan soal-soal akuntansi yang diberikan oleh guru				
22	Saya membantu teman dalam kesulitan mengerjakan soal-soal				

23	Saya memberikan penjelasan kepada teman apabila ada materi yang teman belum paham				
24	Saya belajar akuntansi dengan rajin setiap hari				
25	Saya menulis hal-hal penting ketika saya selesai membaca buku akuntansi				

ANGKET STATUS SOSIAL EKONOMI ORANGTUA

Pilihlah salah satu opsi yang sesuai kondisi anda sebenarnya dengan memberikan tanda silang (X)!

1. Pendidikan terakhir Ayah anda adalah.....
 - a. SD/Sederajat
 - b. SMP/Sederajat
 - c. SMA/SMK/Sederajat
 - d. Perguruan Tinggi

1. Pendidikan terakhir Ibu anda adalah.....
 - a. SD/Sederajat
 - b. SMP/Sederajat
 - c. SMA/SMK/Sederajat
 - d. Perguruan Tinggi

2. Penghasilan Ayah anda setiap bulan adalah.....
 - a. < Rp 1.300.000,00
 - b. Rp 1.500.000,00 – Rp 2.500.000,00
 - c. Rp 2.500.000,00 – Rp 3.500.000,00
 - d. > Rp 3.500.000,00

3. Penghasilan Ibu anda setiap bulan adalah.....
 - a. < Rp 1.300.000,00
 - b. Rp 1.500.000,00 – Rp 2.500.000,00
 - c. Rp 2.500.000,00 – Rp 3.500.000,00
 - d. > Rp 3.500.000

4. Status rumah orangtua anda adalah.....
 - a. Ikut saudara atau kakek nenek
 - b. Kost
 - c. Kontrak rumah
 - d. Milik orangtua sendiri

5. Sepeda motor yang dimiliki orangtua anda sejumlah.....
 - a. Tidak ada
 - b. 1 sepeda motor
 - c. 2 sepeda motor
 - d. > 2 sepeda motor

- 7 Fasilitas belajar yang diberikan orangtua di rumah adalah.....
- Buku pelajaran dan alat tulis
 - Buku pelajaran, alat tulis, dan tempat belajar
 - Buku pelajaran, alat tulis, tempat belajar, dan komputer/laptop
 - Buku pelajaran, alat tulis, tempat belajar, komputer/laptop, dan jaringan internet (modem/wifi)
8. Jabatan ayah anda di masyarakat adalah.....
- Anggota masyarakat biasa
 - Pengurus RT/RW
 - Kepala dusun
 - Perangkat desa/kelurahan
9. Jabatan ibu anda di masyarakat adalah.....
- Anggota masyarakat biasa
 - Perangkat dusun
 - Kepala dusun
 - Perangkat desa/kelurahan

ANGKET LINGKUNGAN SEKOLAH

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya tidak menyukai mata pelajaran Akuntansi karena metode mengajar guru tidak sesuai dengan saya harapkan.				
2.	Metode mengajar yang baik akan membuat saya lebih giat belajar.				
3.	Saya tetap menyukai pelajaran Akuntansi walaupun metode mengajarnya tidak menarik				
4.	Saya lebih menyukai kurikulum KTSP dimana murid hanya mendengarkan penjelasan dari guru.				
5.	Guru sudah menerapkan kurikulum 2013 dalam kegiatan pembelajaran Akuntansi				
6.	Guru berinteraksi dengan baik dan menyenangkan kepada siswa saat pembelajaran Akuntansi.				
7.	Saya nyaman bercerita tentang masalah yang sedang saya hadapi kepada guru BP tanpa ada rasa takut.				
8.	Saya mengenal sebagian besar guru di sekolah walaupun guru tersebut tidak mengajar kelas saya.				
9.	Saya berteman dengan siapa saja tanpa memandang status.				
10.	Saya tidak acuh tak acuh terhadap teman saya yang sedang kesusahan.				
11.	Guru memulai dan mengakhiri kegiatan pembelajaran tepat waktu.				
12.	Petugas TU sudah memberikan pelayanan yang baik terhadap murid.				
13.	Sekolah saya menyediakan sarana pendukung pembelajaran Akuntansi di kelas seperti papan tulis, penggaris, spidol, penghapus.				
14.	Kelas saya sudah dilengkapi dengan fasilitas seperti LCD dan kipas angin untuk mendukung lancarnya pembelajaran				
15.	Saya sangat bersemangat mengikuti pelajaran saat pagi hari karena kondisi tubuh masih dalam keadaan <i>fresh</i> .				
16.	Pelajaran Akuntansi banyak ditempatkan di jadwal pagi				

LAMPIRAN 4.
DATA PENELITIAN

DATA PENELITIAN

N	MOTIVASI BELAJAR																									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	3	1	2	2	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	65
2	3	3	2	2	4	2	3	3	2	2	3	3	2	1	3	1	3	4	4	4	3	4	3	2	2	68
3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	77
4	3	3	3	2	3	3	4	4	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	68
5	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	75
6	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	76
7	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	67
8	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	87
9	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	1	3	4	3	1	3	2	3	3	3	4	3	4	4	77
10	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	1	2	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	67
11	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	74
12	3	3	2	2	4	3	4	4	2	2	3	2	2	4	2	2	3	3	2	2	4	3	3	2	4	70
13	4	4	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	76
14	4	3	2	3	3	3	4	4	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	68
15	3	3	2	2	3	1	4	3	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	63
16	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	73
17	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	67

18	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	4	2	76
19	3	2	3	2	3	1	3	3	2	2	3	2	2	3	3	1	3	2	3	2	2	3	2	2	3	60
20	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
21	4	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	77
22	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	65
23	4	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	1	4	4	4	1	3	3	3	3	4	4	3	3	3	81
24	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	1	2	3	4	4	4	3	80
25	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	79
26	4	2	2	3	3	2	4	3	2	2	3	4	2	4	3	1	4	1	3	4	4	4	4	1	1	70
27	4	3	2	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	2	4	3	4	1	2	4	4	3	3	3	4	81
28	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	69
29	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	1	3	2	4	2	3	2	3	3	3	4	3	2	2	70
30	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	69
31	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	69
32	3	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	1	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	78
33	3	3	2	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	74
34	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	1	4	3	3	2	3	3	3	2	3	70
35	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	79
36	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	3	4	4	4	4	88
37	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	2	2	3	3	3	1	4	1	3	2	3	2	2	3	3	70
38	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	2	2	4	4	4	4	3	4	85
39	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	2	1	3	2	3	3	3	2	2	2	3	69
40	1	2	1	2	4	1	3	4	4	1	1	2	3	4	4	1	3	2	2	2	4	3	3	1	3	61
41	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	1	3	3	2	3	4	2	3	3	3	73

42	3	3	4	4	3	3	1	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	2	4	4	3	2	4	80
43	3	3	4	3	4	2	4	3	3	2	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	2	77
44	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	77
45	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	65
46	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	4	1	1	2	2	3	4	3	3	3	4	3	2	2	67
47	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	96
49	4	3	3	3	4	1	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	74
50	3	3	1	3	2	3	4	4	1	1	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	2	2	70
51	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	74
52	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	83
53	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	4	82
54	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	84
55	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
56	3	3	2	2	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	1	3	3	2	3	4	4	3	2	3	71
57	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	72
58	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	72
59	3	3	3	3	4	3	4	4	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	71
60	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	1	2	3	4	4	4	4	75
61	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	2	2	60
62	4	4	2	3	3	2	4	3	2	2	3	2	2	2	3	1	3	2	2	3	4	3	3	3	3	68
63	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	82
64	3	3	2	3	3	2	4	4	2	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	69
65	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	84

66	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	1	3	2	4	4	4	3	2	81
67	3	2	3	2	4	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	3	1	3	3	1	1	59
68	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	77
69	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	2	64
70	3	4	2	3	4	2	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	73
71	3	3	1	3	4	1	3	3	3	2	3	1	2	3	2	1	4	2	4	3	2	3	3	2	2	63
72	4	4	2	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	72
73	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	4	4	3	92
74	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	80
75	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	72
76	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	60
77	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	4	4	3	92
78	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	74
79	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	60
80	3	3	2	3	4	2	4	3	2	2	4	1	2	4	3	1	4	1	3	2	3	4	4	2	3	69
81	3	2	2	2	3	2	4	4	2	2	4	4	3	3	3	1	4	3	2	2	2	4	4	2	4	71
82	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	2	1	3	2	3	2	4	3	2	3	4	3	3	2	3	65
83	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	82
84	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	80
85	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	69
86	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	70
87	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	2	1	3	2	3	2	4	3	2	3	4	3	3	2	3	65
88	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	92
89	3	2	2	3	3	2	4	3	2	2	3	2	3	2	2	1	3	2	3	3	2	3	3	2	2	62

90	3	4	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	71	
91	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	1	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	67	
92	3	2	2	3	3	2	4	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	70	
93	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	64	
94	3	3	3	3	4	2	4	4	2	2	3	2	3	4	2	1	4	1	4	3	3	3	4	2	4	73	
95	3	3	2	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	2	2	2	3	2	2	58
96	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	62	
97	4	3	2	2	3	2	3	4	2	2	4	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	66	
98	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	90	
99	3	3	3	3	3	1	3	4	2	2	3	2	2	2	2	1	3	1	2	2	3	3	3	2	2	60	
100	3	3	1	3	3	4	3	2	2	2	3	2	1	1	3	1	2	2	4	1	2	4	3	2	3	60	
101	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	4	3	1	3	4	4	3	4	3	4	1	2	72	
102	4	3	3	3	4	3	4	4	2	2	4	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	72	
103	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	97	
104	4	4	3	3	3	2	3	4	2	2	4	3	2	1	3	3	3	1	2	4	4	4	4	3	3	74	
105	4	3	2	3	3	2	3	4	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	68	
106	4	4	2	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	4	4	1	3	3	3	2	4	3	2	2	4	75	
107	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	67	
108	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	66
109	4	3	2	3	3	3	4	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	70	
110	4	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	74	
111	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	71	
112	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	1	4	3	4	4	3	3	81	
113	4	4	2	3	3	3	4	4	2	3	4	2	2	4	4	2	4	2	2	4	3	4	4	2	2	77	

114	3	3	1	2	3	2	4	4	2	2	4	2	2	1	3	1	4	2	3	4	4	4	4	2	3	69
115	4	4	2	2	4	3	4	4	2	2	4	1	2	1	3	1	4	3	4	4	4	4	4	3	3	76
Total	388	354	296	341	384	308	403	404	295	289	369	298	314	331	345	240	373	270	317	329	363	365	366	299	337	

NO	STATUS SOSIAL EKONOMI ORANGTUA									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	3	1	1	1	4	2	2	1	1	16
2	2	2	1	1	4	3	3	1	1	18
3	3	3	1	1	4	2	4	1	1	20
4	3	2	2	2	4	2	2	1	1	19
5	3	2	1	1	2	3	1	1	1	15
6	3	2	1	1	3	2	1	1	1	15
7	1	3	1	1	4	3	3	1	1	18
8	1	1	1	1	3	3	2	1	1	14
9	3	2	1	1	4	3	3	1	1	19
10	3	4	4	4	4	3	3	2	3	30
11	3	1	1	1	3	3	2	2	1	17
12	3	2	4	1	3	2	2	1	1	19
13	3	1	1	1	4	1	2	1	1	15
14	3	1	1	1	3	3	3	1	1	17
15	1	1	1	1	2	2	1	1	1	11
16	3	3	2	1	4	2	1	1	1	18
17	3	3	2	1	4	2	2	1	1	19
18	3	3	2	1	4	2	3	1	1	20
19	3	3	2	3	3	4	2	1	1	22
20	3	3	1	1	3	2	2	2	1	18
21	3	2	1	1	3	2	2	1	1	16
22	4	3	2	1	4	3	3	1	1	22
23	1	1	1	1	2	3	3	1	1	14
24	2	1	2	1	4	2	2	1	1	16
25	2	2	2	1	4	2	3	1	1	18
26	1	1	2	1	4	2	2	1	1	15
27	1	1	1	1	3	3	3	1	1	15
28	1	3	1	1	4	2	1	1	1	15
29	1	3	1	1	3	2	2	1	1	15
30	1	1	1	1	3	2	2	1	1	13
31	3	2	2	1	4	3	2	1	1	19
32	2	2	1	1	4	3	3	1	1	18
33	1	1	1	1	1	2	1	1	1	10
34	2	2	1	1	1	2	2	1	1	13
35	3	4	2	1	3	4	3	1	1	22
36	4	3	2	1	1	2	3	2	1	19
37	1	1	1	1	3	2	2	1	1	13
38	2	1	1	1	4	1	2	1	1	14
39	3	2	1	1	4	3	1	1	1	17
40	1	2	2	1	1	2	1	1	1	12
41	2	1	1	1	4	3	2	1	1	16
42	2	3	1	1	4	3	2	1	1	18

43	1	1	1	1	4	3	2	1	1	15
44	1	1	1	1	4	3	2	1	1	15
45	1	1	1	1	4	2	2	1	1	14
46	2	2	1	1	3	3	1	1	1	15
47	2	3	2	2	3	2	4	2	1	21
48	2	2	1	1	4	2	1	1	1	15
49	2	1	2	1	3	2	3	1	1	16
50	2	4	2	1	3	4	3	1	1	21
51	3	1	1	1	3	3	2	1	1	16
52	3	3	3	1	4	3	3	1	1	22
53	2	3	1	1	4	3	3	1	1	19
54	2	2	1	1	2	2	2	1	1	14
55	1	1	1	1	3	1	3	1	1	13
56	3	2	4	1	3	2	2	1	1	19
57	4	1	4	1	3	3	3	1	1	21
58	2	1	1	1	1	2	1	1	1	11
59	3	3	1	1	3	3	2	2	1	19
60	3	2	1	1	2	2	1	1	1	14
61	1	1	1	1	3	1	2	1	1	12
62	1	1	1	1	4	2	2	1	1	14
63	2	2	3	1	4	3	2	1	1	19
64	1	3	1	1	3	2	4	1	1	17
65	1	1	1	1	3	3	2	1	1	14
66	1	1	1	1	3	3	2	1	1	14
67	1	1	1	1	3	2	1	1	1	12
68	3	3	2	1	4	3	2	1	1	20
69	1	1	1	1	4	2	1	1	1	13
70	1	1	1	1	4	3	4	1	1	17
71	3	3	1	1	1	2	2	1	1	15
72	3	3	1	1	4	2	2	1	1	18
73	1	1	1	1	3	3	2	2	1	15
74	3	2	4	3	4	2	3	1	1	23
75	1	1	1	1	1	3	3	1	1	13
76	1	1	1	1	3	2	2	1	1	13
77	1	2	1	1	3	3	2	2	1	16
78	3	1	1	1	3	3	4	2	1	19
79	3	3	1	1	1	2	1	1	1	14
80	1	1	1	1	4	2	1	1	1	13
81	3	2	2	1	4	3	2	1	1	19
82	2	3	2	1	3	3	2	1	1	18
83	1	1	1	1	2	2	2	1	1	12
84	1	3	1	1	4	3	3	1	1	18
85	3	3	2	1	2	3	3	1	1	19
86	3	3	2	3	4	3	2	2	2	24
87	3	3	2	1	3	4	2	2	1	21

88	1	1	1	1	4	2	3	1	1	15
89	1	1	1	1	3	3	2	1	1	14
90	2	2	2	1	3	1	1	1	1	14
91	3	3	1	1	3	3	2	2	1	19
92	3	3	1	1	4	2	2	1	1	18
93	2	2	3	3	1	2	3	1	1	18
94	2	2	1	1	3	2	2	1	1	15
95	3	3	1	1	3	4	3	1	1	20
96	2	2	2	1	4	2	2	1	1	17
97	3	1	1	1	3	2	2	1	1	15
98	4	4	2	2	4	3	3	1	1	24
99	1	1	1	1	3	3	2	1	1	14
100	3	3	1	1	4	2	2	1	1	18
101	3	3	1	1	3	2	2	1	1	17
102	1	1	1	1	3	3	2	1	1	14
103	3	3	2	2	4	3	3	1	1	22
104	3	3	2	2	4	3	3	1	1	22
105	2	3	4	1	3	3	2	1	1	20
106	1	3	4	1	3	2	2	1	1	18
107	3	3	2	1	4	3	4	1	1	22
108	1	1	2	1	3	2	2	2	1	15
109	3	3	2	1	4	3	2	1	1	20
110	3	2	1	1	4	3	1	1	1	17
111	3	3	1	1	3	3	1	1	1	17
112	3	1	2	1	3	2	2	1	1	16
113	3	2	1	1	3	4	3	2	1	20
114	3	2	1	1	4	2	1	1	1	16
115	1	1	1	1	3	2	1	1	1	12
	250	232	173	131	370	287	251	129	118	

NO	LINGKUNGAN SEKOLAH																TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61
2	1	4	2	4	4	3	1	4	4	1	2	4	4	4	3	3	48
3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	56
4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	49
5	3	3	3	3	4	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	4	47
6	3	4	4	2	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	54
7	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	45
8	3	4	3	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	57
9	3	4	3	4	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	52
10	1	4	3	3	2	3	1	3	4	3	2	1	3	4	4	3	44
11	3	4	2	2	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	51
12	1	4	2	2	1	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	50
13	3	4	3	4	2	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	53
14	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	59
15	2	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3	3	4	4	3	3	46
16	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	46
17	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
18	3	3	2	2	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	50
19	1	3	2	1	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	40
20	3	3	2	2	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	44
21	3	4	2	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	54
22	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61
23	3	4	2	4	2	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	55

24	4	4	3	2	3	4	3	4	4	1	3	3	4	4	4	4	54
25	4	3	3	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58
26	4	4	1	2	3	4	1	3	4	2	4	4	4	4	4	4	52
27	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	56
28	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
29	2	4	2	3	2	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	52
30	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47
31	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	46
32	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	57
33	4	4	4	4	3	4	1	2	4	1	4	3	4	4	4	3	53
34	3	4	3	4	3	3	2	3	4	2	4	3	4	4	3	3	52
35	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	51
36	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	46
37	3	4	3	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	3	3	55
38	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	60
39	3	4	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	4	4	3	48
40	1	4	3	4	1	4	4	3	3	1	4	4	4	1	4	4	49
41	3	3	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	54
42	4	4	2	4	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	56
43	3	3	2	2	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	48
44	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	51
45	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	50
46	3	3	3	3	1	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	51
47	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	56
48	3	3	2	3	4	3	1	3	4	3	3	4	4	4	3	3	50

74	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	2	4	4	3	3	52
75	3	4	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	49
76	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47
77	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	59
78	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47
79	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	44
80	3	4	3	4	3	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	55
81	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
82	3	3	3	2	1	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	47
83	4	4	2	1	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	54
84	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	1	3	53
85	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	46
86	2	4	2	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	48
87	3	4	3	4	3	4	1	2	4	4	4	2	4	4	4	4	54
88	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	59
89	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	47
90	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	48
91	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	53
92	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	52
93	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	45
94	3	4	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55
95	1	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	45
96	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
97	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	53
98	4	4	2	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	54

99	2	3	2	2	2	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	49
100	3	4	4	3	1	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	1	52
101	2	4	2	2	1	2	1	3	4	3	2	2	3	4	2	3	40
102	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	53
103	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	51
104	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	54
105	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	52
106	1	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	55
107	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62
108	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	56
109	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	54
110	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	51
111	3	4	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	47
112	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	59
113	3	4	3	3	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	55
114	4	4	2	4	3	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	2	55
115	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	59
TOTAL	342	413	317	343	313	397	299	375	426	354	375	362	410	416	405	391	

LAMPIRAN 5.
DAFTAR PRESTASI BELAJAR

**Daftar Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap Siswa Kelas XI Akuntansi
SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2016/2017**

N	NILAI UH		NILAI UTS				NILAI UAS				NILAI AKHIR
	rata-rata	UH X 3	P	K	UTS	UTS X 3	P	K	UAS	UAS X 4	
1	85	255	65	65	65	195	51	53	52	208	65,8
2	75	225	70	32	51	153	35	34	34,5	138	51,6
3	92	276	85	87	86	258	88	90	89	356	89
4	86	258	70	39	54,5	163,5	59	75	67	268	68,95
5	78	234	70	58	64	192	47	34	40,5	162	58,8
6	84	252	40	25	32,5	97,5	43	34	38,5	154	50,35
7	85	255	60	28	44	132	55	34	44,5	178	56,5
8	92	276	100	100	100	300	91	94	92,5	370	94,6
9	77	231	45	43	44	132	55	34	44,5	178	54,1
10	85	255	75	45	60	180	59	34	46,5	186	62,1
11	89	267	70	87	78,5	235,5	75	75	75	300	80,25
12	88	264	100	53	76,5	229,5	79	62	70,5	282	77,55
13	87	261	65	64	64,5	193,5	67	53	60	240	69,45
14	86	258	80	60	70	210	71	62	66,5	266	73,4
15	80	240	75	53	64	192	51	53	52	208	64
16	86	258	85	47	66	198	51	53	52	208	66,4
17	80	240	85	47	66	198	51	53	52	208	64,6
18	80	240	70	34	52	156	63	53	58	232	62,8

19	80	240	70	51	60,5	181,5	55	53	54	216	63,75
20	94	282	100	61	80,5	241,5	79	93	86	344	86,75
21	78	234	80	92	86	258	55	53	54	216	70,8
22	92	276	100	61	80,5	241,5	79	85	82	328	84,55
23	84	252	65	38	51,5	154,5	47	53	50	200	60,65
24	89	267	75	96	85,5	256,5	67	72	69,5	278	80,15
25	92	276	95	100	97,5	292,5	90	85	87,5	350	91,85
26	91	273	65	77	71	213	80	85	82,5	330	81,6
27	89	267	75	81	78	234	63	82	72,5	290	79,1
28	78	234	45	23	34	102	27	34	30,5	122	45,8
29	81	243	70	66	68	204	59	53	56	224	67,1
30	82	246	80	25	52,5	157,5	59	75	67	268	67,15
31	79	237	45	49	47	141	35	53	44	176	55,4
32	78	234	35	38	36,5	109,5	39	53	46	184	52,75
33	80	240	70	92	81	243	55	53	54	216	69,9
34	84	252	65	32	48,5	145,5	75	53	64	256	65,35
35	87	261	90	98	94	282	75	53	64	256	79,9
36	80	240	80	39	59,5	178,5	55	75	65	260	67,85
37	81	243	85	75	80	240	47	53	50	200	68,3
38	84	252	85	75	80	240	47	53	50	200	69,2
39	88	264	100	98	99	297	75	75	75	300	86,1
40	76	228	40	28	34	102	59	34	46,5	186	51,6
41	84	252	70	81	75,5	226,5	59	75	67	268	74,65
42	81	243	60	96	78	234	47	83	65	260	73,7
43	80	240	70	28	49	147	59	53	56	224	61,1

44	92	276	85	98	91,5	274,5	85	85	85	340	89,05
45	75	225	55	30	42,5	127,5	35	53	44	176	52,85
46	77	231	80	45	62,5	187,5	59	53	56	224	64,25
47	85	255	85	74	79,5	238,5	67	75	71	284	77,75
48	91	273	85	100	92,5	277,5	87	87	87	348	89,85
49	90	270	65	93	79	237	71	87	79	316	82,3
50	95	285	100	100	100	300	90	92	91	364	94,9
51	72	216	75	32	53,5	160,5	55	62	58,5	234	61,05
52	87	261	90	94	92	276	75	85	80	320	85,7
53	94	282	70	100	85	255	87	85	86	344	88,1
54	80	240	65	65	65	195	87	62	74,5	298	73,3
55	80	240	80	70	75	225	47	34	40,5	162	62,7
56	86	258	65	75	70	210	71	53	62	248	71,6
57	91	273	60	89	74,5	223,5	75	75	75	300	79,65
58	77	231	55	19	37	111	25	26	25,5	102	44,4
59	87	261	55	91	73	219	59	34	46,5	186	66,6
60	79	237	55	54	54,5	163,5	59	34	46,5	186	58,65
61	80	240	45	35	40	120	67	26	46,5	186	54,6
62	76	228	60	33	46,5	139,5	55	26	40,5	162	52,95
63	83	249	35	61	48	144	79	45	62	248	64,1
64	87	261	85	33	59	177	79	58	68,5	274	71,2
65	93	279	70	89	79,5	238,5	71	81	76	304	82,15
66	88	264	70	100	85	255	55	19	37	148	66,7
67	80	240	55	46	50,5	151,5	15	15	15	60	45,15
68	79	237	55	29	42	126	51	58	54,5	218	58,1

69	78	234	30	34	32	96	47	62	54,5	218	54,8
70	85	255	70	65	67,5	202,5	71	55	63	252	70,95
71	80	240	85	49	67	201	55	53	54	216	65,7
72	80	240	60	79	69,5	208,5	63	32	47,5	190	63,85
73	94	282	90	100	95	285	89	95	92	368	93,5
74	95	285	100	99	99,5	298,5	75	100	87,5	350	93,35
75	75	225	55	34	44,5	133,5	47	49	48	192	55,05
76	80	240	65	60	62,5	187,5	71	43	57	228	65,55
77	78	234	55	42	48,5	145,5	63	68	65,5	262	64,15
78	75	225	50	45	47,5	142,5	59	43	51	204	57,15
79	75	225	55	40	47,5	142,5	51	38	44,5	178	54,55
80	83	249	55	77	66	198	75	43	59	236	68,3
81	77	231	65	43	54	162	63	38	50,5	202	59,5
82	86	258	65	85	75	225	71	72	71,5	286	76,9
83	75	225	55	40	47,5	142,5	59	34	46,5	186	55,35
84	77	231	65	34	49,5	148,5	63	24	43,5	174	55,35
85	76	228	50	26	38	114	63	24	43,5	174	51,6
86	76	228	50	43	46,5	139,5	63	24	43,5	174	54,15
87	77	231	65	40	52,5	157,5	63	34	48,5	194	58,25
88	84	252	55	96	75,5	226,5	63	91	77	308	78,65
89	76	228	65	43	54	162	59	34	46,5	186	57,6
90	76	228	65	43	54	162	59	34	46,5	186	57,6
91	80	240	70	47	58,5	175,5	67	58	62,5	250	66,55
92	77	231	65	32	48,5	145,5	63	34	48,5	194	57,05
93	76	228	65	40	52,5	157,5	55	55	55	220	60,55

94	83	249	65	55	60	180	87	85	86	344	77,3
95	82	246	70	28	49	147	71	72	71,5	286	67,9
96	77	231	65	46	55,5	166,5	43	53	48	192	58,95
97	78	234	60	27	43,5	130,5	47	72	59,5	238	60,25
98	94	282	100	83	91,5	274,5	87	94	90,5	362	91,85
99	78	234	60	31	45,5	136,5	67	53	60	240	61,05
100	84	252	55	33	44	132	75	72	73,5	294	67,8
101	78	234	75	22	48,5	145,5	59	53	56	224	60,35
102	77	231	65	67	66	198	51	53	52	208	63,7
103	91	273	90	89	89,5	268,5	75	85	80	320	86,15
104	89	267	70	74	72	216	75	85	80	320	80,3
105	75	225	50	31	40,5	121,5	51	53	52	208	55,45
106	75	225	55	19	37	111	51	34	42,5	170	50,6
107	92	276	95	96	95,5	286,5	63	81	72	288	85,05
108	89	267	95	98	96,5	289,5	63	81	72	288	84,45
109	83	249	60	93	76,5	229,5	59	81	70	280	75,85
110	86	258	85	98	91,5	274,5	63	72	67,5	270	80,25
111	93	279	100	96	98	294	91	85	88	352	92,5
112	92	276	90	96	93	279	75	85	80	320	87,5
113	90	270	90	90	90	270	67	85	76	304	84,4
114	90	270	90	96	93	279	67	85	76	304	85,3
115	90	270	80	94	87	261	71	85	78	312	84,3

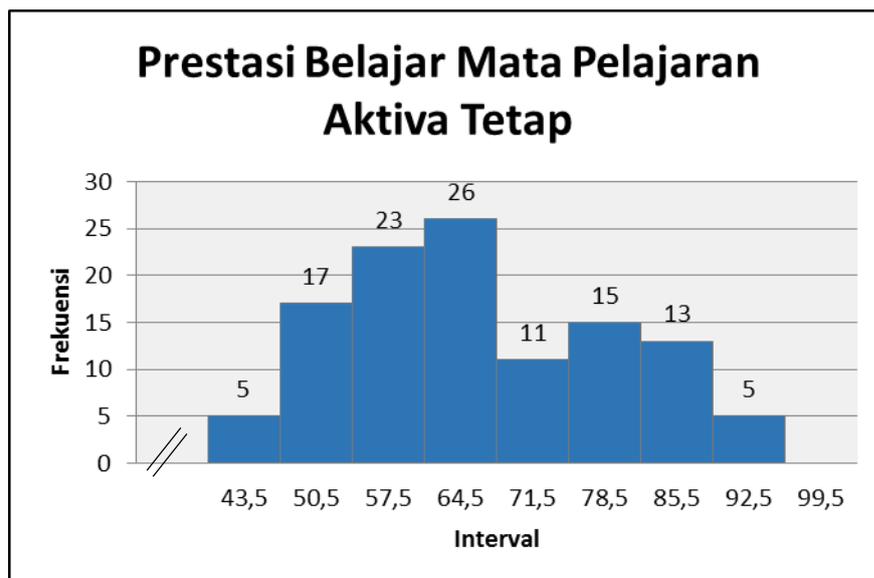
LAMPIRAN 6.
PERHITUNGAN KELAS INTERVAL

PERHITUNGAN KELAS INTERVAL

1. Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap

Min	44,4
Max	94,9
M	69
N	115
K	$1+3,3 \log n$
	7,8
\approx	8
P	6,3
\approx	7

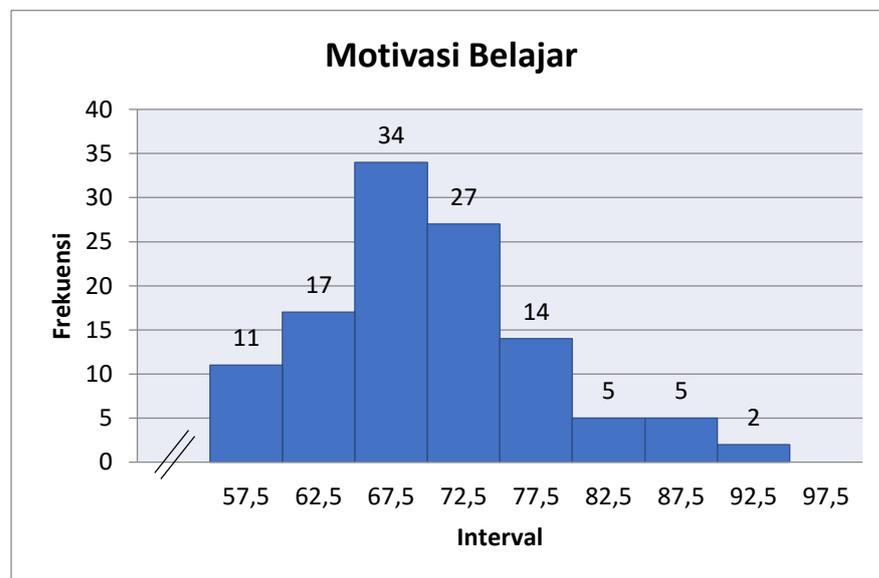
No.	Interval	F	%
1.	44-50	5	4,3%
2.	51-57	17	14,8%
3.	58-64	23	20%
4.	65-71	26	22,6%
5.	72-78	11	9,7%
6.	79-85	15	13%
7.	86-92	13	13%
8.	93-99	5	4,3%
	Jumlah	115	100%



2. Motivasi Belajar

Min	58
Max	97
M	72,9
N	115
K	$1+3,3 \log n$
	7,8
\approx	8
P	4,9
\approx	5

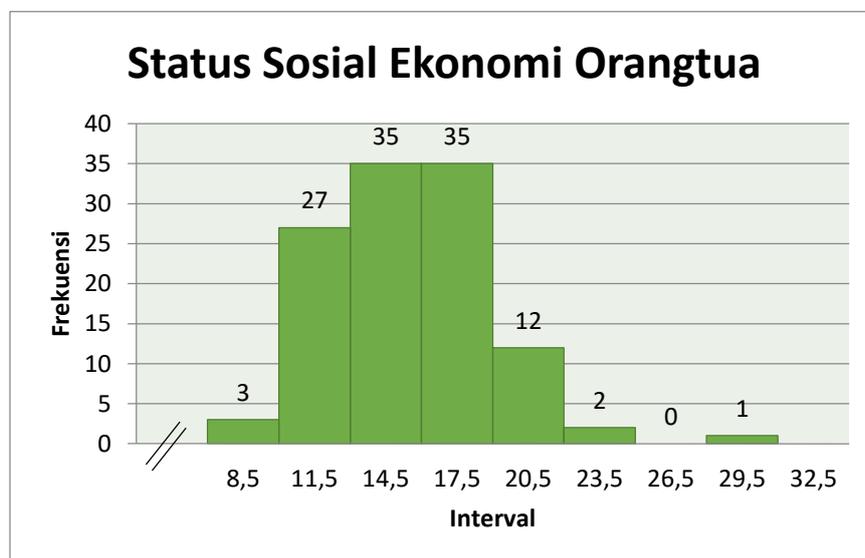
No.	Interval	F	%
1.	58-62	11	9,6%
2.	63-67	17	14,8%
3.	68-72	34	29,6%
4.	73-77	27	23,5%
5.	78-82	14	12,2%
6.	83-87	5	4,3%
7.	88-92	5	4,3%
8.	93-97	2	1,7%
	Jumlah	115	100%



3. Status Sosial Ekonomi Orangtua

Min	10
Max	30
M	16,9
N	115
K	$1+3,3 \log n$
	7,8
\approx	8
P	2,5
\approx	3

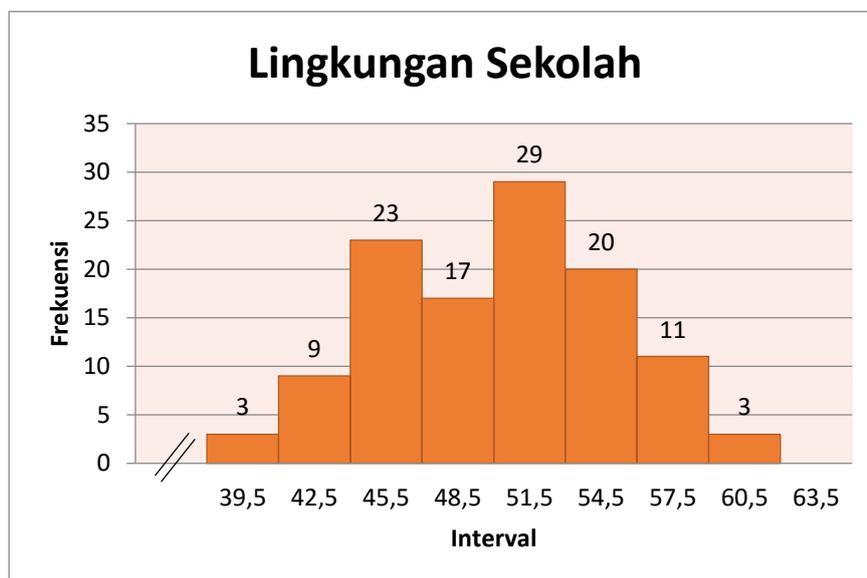
No.	Interval	F	%
1.	9-11	3	2,6%
2.	12-14	27	23,5%
3.	15-17	35	30,4%
4.	18-20	35	30,4%
5.	21-23	12	10,4%
6.	24-26	2	1,7%
7.	27-29	0	0%
8.	30-32	1	0,9%
Jumlah		115	100%



4. Lingkungan Sekolah

Min	40
Max	62
M	51,6
N	115
K	$1+3,3 \log n$
	7,8
\approx	8
P	2,8
\approx	3

No.	Interval	F	%
1.	40-42	3	2,6%
2.	43-45	9	7,8%
3.	46-48	23	20,0%
4.	49-51	17	14,8%
5.	52-54	29	25,2%
6.	55-57	20	17,4%
7.	58-60	11	9,6%
8.	61-63	3	2,6%
	Jumlah	115	100%



LAMPIRAN 7.
RUMUS PERHITUNGAN KATEGORISASI

RUMUS PERHITUNGAN KATEGORISASI

MOTIVASI BELAJAR		
Skor max	4×25	= 100
Skor min	1×25	= 25
Mi	$125/2$	= 62,5
SDi	$75/6$	= 12,5
Rendah	< M – 1SDi	
Sedang	M – 1SDi sampai M + 1SDi	
Tinggi	>M + SDi	
Kategori	skor	
< M – 1SDi	x < 50	
M – 1SDi sampai M + 1SDi	50 - 75	
>M + SDi	x > 75	

STATUS SOSIAL EKONOMI ORANGTUA		
Skor max	4×9	= 36
Skor min	1×9	= 9
Mi	$45/2$	= 22,5
SDi	$27/6$	= 4,5
Rendah	< M – 1SD	
Menengah	M – 1SD sampai M + 1SD	
Tinggi	>M + SD	
Kategori	skor	
< M – 1SD	X < 18	
M – 1SD sampai M + 1SD	18- 27	
>M + SD	X > 27	

LINGKUNGAN SEKOLAH

Skor max	4×16	= 64
Skor min	1×16	= 16
Mi	$80/2$	= 40
SDi	$48/6$	= 8

Kurang	$< M - 1SD$
Cukup	$M - 1SD$ sampai $M + 1SD$
Baik	$> M + SD$

Kategori	skor
$< M - 1SD$	$X < 32$
$M - 1SD$ sampai $M + 1SD$	32- 48
$> M + SD$	$X > 48$

HASIL UJI KATEGORISASI

Frequency Table

Kecenderungan Motivasi Belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang	15	13.0	13.0	13.0
	Sedang	81	70.4	70.4	83.5
	Atas	19	16.5	16.5	100.0
	Total	115	100.0	100.0	

Kecenderungan Status Sosial Ekonomi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang	16	13.9	13.9	13.9
	Sedang	84	73.0	73.0	87.0
	Atas	15	13.0	13.0	100.0
	Total	115	100.0	100.0	

Kecenderungan Lingkungan Sekolah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang	20	17.4	17.4	17.4
	Sedang	78	67.8	67.8	85.2
	Atas	17	14.8	14.8	100.0
	Total	115	100.0	100.0	

Kecenderungan Prestasi Belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Tuntas	77	67.0	67.0	67.0
	Tuntas	38	33.0	33.0	100.0
	Total	115	100.0	100.0	

LAMPIRAN 8.
UJI PRASYARAT ANALISIS

HASIL UJI LINEARITAS

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar * Motivasi Belajar		(Combined)	6939.172	33	210.278	1.424	.102
	Between	Linearity	3316.204	1	3316.204	22.452	.000
	Groups	Deviation from Linearity	3622.968	32	113.218	.767	.798
		Within Groups	11963.818	81	147.701		
		Total	18902.990	114			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar * Status Sosial Ekonomi		(Combined)	4604.589	15	306.973	2.125	.014
	Between	Linearity	1152.175	1	1152.175	7.977	.006
	Groups	Deviation from Linearity	3452.414	14	246.601	1.707	.066
		Within Groups	14298.400	99	144.428		
		Total	18902.990	114			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar * Lingkungan Sekolah		(Combined)	4585.563	20	229.278	1.505	.098
	Between	Linearity	2411.068	1	2411.068	15.830	.000
	Groups	Deviation from Linearity	2174.495	19	114.447	.751	.756
		Within Groups	14317.427	94	152.313		
		Total	18902.990	114			

HASIL UJI MULTIKOLINEARITAS

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	-12.364	13.286		-.931	.354		
Motivasi Belajar	.465	.145	.294	3.203	.002	.785	1.274
Status Sosial Ekonomi	.917	.319	.236	2.878	.005	.985	1.015
Lingkungan Sekolah	.621	.242	.235	2.569	.012	.788	1.269

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

LAMPIRAN 9.
ANALISIS DESKRIPTIF

HASIL UJI DESKRIPTIF

		Statistics			
		Motivasi Belajar	Status Sosial Ekonomi	Lingkungan Sekolah	Prestasi Belajar
N	Valid	115	115	115	115
	Missing	0	0	0	0
Mean		72.8522	16.8783	51.6348	69.0452
Median		72.0000	17.0000	52.0000	66.7000
Mode		70.00	15.00	54.00	51.60
Std. Deviation		8.14479	3.31172	4.88343	12.87694
Minimum		58.00	10.00	40.00	44.40
Maximum		97.00	30.00	62.00	94.90

LAMPIRAN 10
UJI HIPOTESIS

HASIL UJI REGRESI SEDERHANA

(HIPOTESIS 1)

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Motivasi Belajar ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.419 ^a	.175	.168	11.74462

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3316.204	1	3316.204	24.042	.000 ^b
	Residual	15586.786	113	137.936		
	Total	18902.990	114			

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	20.803	9.900		2.101	.038
	Motivasi Belajar	.662	.135	.419	4.903	.000

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

HASIL UJI REGRESI SEDERHANA

(HIPOTESIS 2)

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Status Sosial Ekonomi ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.247 ^a	.061	.053	12.53343

a. Predictors: (Constant), Status Sosial Ekonomi

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1152.175	1	1152.175	7.335	.008 ^b
	Residual	17750.815	113	157.087		
	Total	18902.990	114			

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Status Sosial Ekonomi

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	52.843	6.096		8.669	.000
	Status Sosial Ekonomi	.960	.354	.247	2.708	.008

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

HASIL UJI REGRESI SEDERHANA

(HIPOTESIS 3)

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Lingkungan Sekolah ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.357 ^a	.128	.120	12.08082

a. Predictors: (Constant), Lingkungan Sekolah

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2411.068	1	2411.068	16.520	.000 ^b
	Residual	16491.922	113	145.946		
	Total	18902.990	114			

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Lingkungan Sekolah

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	20.419	12.017		1.699	.092
	Lingkungan Sekolah	.942	.232	.357	4.065	.000

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

HASIL UJI REGRESI BERGANDA

(HIPOTESIS 4)

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Lingkungan Sekolah, Status Sosial Ekonomi, Motivasi Belajar ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.515 ^a	.265	.246	11.18409

a. Predictors: (Constant), Lingkungan Sekolah, Status Sosial Ekonomi, Motivasi Belajar

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	5018.690	3	1672.897	13.374	.000 ^b
	Residual	13884.300	111	125.084		
	Total	18902.990	114			

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Lingkungan Sekolah, Status Sosial Ekonomi, Motivasi Belajar

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-12.364	13.286		-.931	.354
	Motivasi Belajar	.465	.145	.294	3.203	.002
	Status Sosial Ekonomi	.917	.319	.236	2.878	.005
	Lingkungan Sekolah	.621	.242	.235	2.569	.012

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

LAMPIRAN 11**Sumbangan Relatif (SR) & Sumbangan Efektif (SE)**

Perhitungan Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE)

NO	MB	SSE	LS	PB	MB ²	SSE ²	LS ²	PB ²	MB*PB	SSE*PB	LS*PB
1	65	16	61	65,8	4225	256	3721	4329,64	4277	1052,8	4013,8
2	68	18	48	51,6	4624	324	2304	2662,56	3508,8	928,8	2476,8
3	77	20	56	89	5929	400	3136	7921	6853	1780	4984
4	68	19	49	68,95	4624	361	2401	4754,103	4688,6	1310,05	3378,55
5	75	15	47	58,8	5625	225	2209	3457,44	4410	882	2763,6
6	76	15	54	50,35	5776	225	2916	2535,123	3826,6	755,25	2718,9
7	67	18	45	56,5	4489	324	2025	3192,25	3785,5	1017	2542,5
8	87	14	57	94,6	7569	196	3249	8949,16	8230,2	1324,4	5392,2
9	77	19	52	54,1	5929	361	2704	2926,81	4165,7	1027,9	2813,2
10	67	30	44	62,1	4489	900	1936	3856,41	4160,7	1863	2732,4
11	74	17	51	80,25	5476	289	2601	6440,063	5938,5	1364,25	4092,75
12	70	19	50	77,55	4900	361	2500	6014,003	5428,5	1473,45	3877,5
13	76	15	53	69,45	5776	225	2809	4823,303	5278,2	1041,75	3680,85
14	68	17	59	73,4	4624	289	3481	5387,56	4991,2	1247,8	4330,6
15	63	11	46	64	3969	121	2116	4096	4032	704	2944
16	73	18	46	66,4	5329	324	2116	4408,96	4847,2	1195,2	3054,4
17	67	19	45	64,6	4489	361	2025	4173,16	4328,2	1227,4	2907
18	76	20	50	62,8	5776	400	2500	3943,84	4772,8	1256	3140
19	60	22	40	63,75	3600	484	1600	4064,063	3825	1402,5	2550
20	68	18	44	86,75	4624	324	1936	7525,563	5899	1561,5	3817

21	77	16	54	70,8	5929	256	2916	5012,64	5451,6	1132,8	3823,2
22	65	22	61	84,55	4225	484	3721	7148,703	5495,75	1860,1	5157,55
23	81	14	55	60,65	6561	196	3025	3678,423	4912,65	849,1	3335,75
24	80	16	54	80,15	6400	256	2916	6424,023	6412	1282,4	4328,1
25	79	18	58	91,85	6241	324	3364	8436,423	7256,15	1653,3	5327,3
26	70	15	52	81,6	4900	225	2704	6658,56	5712	1224	4243,2
27	81	15	56	79,1	6561	225	3136	6256,81	6407,1	1186,5	4429,6
28	69	15	46	45,8	4761	225	2116	2097,64	3160,2	687	2106,8
29	70	15	52	67,1	4900	225	2704	4502,41	4697	1006,5	3489,2
30	69	13	47	67,15	4761	169	2209	4509,123	4633,35	872,95	3156,05
31	69	19	46	55,4	4761	361	2116	3069,16	3822,6	1052,6	2548,4
32	78	18	57	52,75	6084	324	3249	2782,563	4114,5	949,5	3006,75
33	74	10	53	69,9	5476	100	2809	4886,01	5172,6	699	3704,7
34	70	13	52	65,35	4900	169	2704	4270,623	4574,5	849,55	3398,2
35	79	22	51	79,9	6241	484	2601	6384,01	6312,1	1757,8	4074,9
36	88	19	46	67,85	7744	361	2116	4603,623	5970,8	1289,15	3121,1
37	70	13	55	68,3	4900	169	3025	4664,89	4781	887,9	3756,5
38	85	14	60	69,2	7225	196	3600	4788,64	5882	968,8	4152
39	69	17	48	86,1	4761	289	2304	7413,21	5940,9	1463,7	4132,8
40	61	12	49	51,6	3721	144	2401	2662,56	3147,6	619,2	2528,4
41	73	16	54	74,65	5329	256	2916	5572,623	5449,45	1194,4	4031,1
42	80	18	56	73,7	6400	324	3136	5431,69	5896	1326,6	4127,2
43	77	15	48	61,1	5929	225	2304	3733,21	4704,7	916,5	2932,8
44	77	15	51	89,05	5929	225	2601	7929,903	6856,85	1335,75	4541,55
45	65	14	50	52,85	4225	196	2500	2793,123	3435,25	739,9	2642,5
46	67	15	51	64,25	4489	225	2601	4128,063	4304,75	963,75	3276,75

47	77	21	56	77,75	5929	441	3136	6045,063	5986,75	1632,75	4354
48	96	15	50	89,85	9216	225	2500	8073,023	8625,6	1347,75	4492,5
49	74	16	48	82,3	5476	256	2304	6773,29	6090,2	1316,8	3950,4
50	70	21	54	94,9	4900	441	2916	9006,01	6643	1992,9	5124,6
51	74	16	55	61,05	5476	256	3025	3727,103	4517,7	976,8	3357,75
52	83	22	56	85,7	6889	484	3136	7344,49	7113,1	1885,4	4799,2
53	82	19	54	88,1	6724	361	2916	7761,61	7224,2	1673,9	4757,4
54	84	14	53	73,3	7056	196	2809	5372,89	6157,2	1026,2	3884,9
55	75	13	49	62,7	5625	169	2401	3931,29	4702,5	815,1	3072,3
56	71	19	48	71,6	5041	361	2304	5126,56	5083,6	1360,4	3436,8
57	72	21	56	79,65	5184	441	3136	6344,123	5734,8	1672,65	4460,4
58	72	11	52	44,4	5184	121	2704	1971,36	3196,8	488,4	2308,8
59	71	19	41	66,6	5041	361	1681	4435,56	4728,6	1265,4	2730,6
60	75	14	58	58,65	5625	196	3364	3439,823	4398,75	821,1	3401,7
61	60	12	48	54,6	3600	144	2304	2981,16	3276	655,2	2620,8
62	68	14	56	52,95	4624	196	3136	2803,703	3600,6	741,3	2965,2
63	82	19	52	64,1	6724	361	2704	4108,81	5256,2	1217,9	3333,2
64	69	17	46	71,2	4761	289	2116	5069,44	4912,8	1210,4	3275,2
65	84	14	57	82,15	7056	196	3249	6748,623	6900,6	1150,1	4682,55
66	81	14	59	66,7	6561	196	3481	4448,89	5402,7	933,8	3935,3
67	59	12	44	45,15	3481	144	1936	2038,523	2663,85	541,8	1986,6
68	77	20	55	58,1	5929	400	3025	3375,61	4473,7	1162	3195,5
69	64	13	49	54,8	4096	169	2401	3003,04	3507,2	712,4	2685,2
70	73	17	53	70,95	5329	289	2809	5033,903	5179,35	1206,15	3760,35
71	63	15	44	65,7	3969	225	1936	4316,49	4139,1	985,5	2890,8
72	72	18	51	63,85	5184	324	2601	4076,823	4597,2	1149,3	3256,35

73	92	15	60	93,5	8464	225	3600	8742,25	8602	1402,5	5610
74	80	23	52	93,35	6400	529	2704	8714,223	7468	2147,05	4854,2
75	72	13	49	55,05	5184	169	2401	3030,503	3963,6	715,65	2697,45
76	60	13	47	65,55	3600	169	2209	4296,803	3933	852,15	3080,85
77	92	16	59	64,15	8464	256	3481	4115,223	5901,8	1026,4	3784,85
78	74	19	47	57,15	5476	361	2209	3266,123	4229,1	1085,85	2686,05
79	60	14	44	54,55	3600	196	1936	2975,703	3273	763,7	2400,2
80	69	13	55	68,3	4761	169	3025	4664,89	4712,7	887,9	3756,5
81	71	19	59	59,5	5041	361	3481	3540,25	4224,5	1130,5	3510,5
82	65	18	47	76,9	4225	324	2209	5913,61	4998,5	1384,2	3614,3
83	82	12	54	55,35	6724	144	2916	3063,623	4538,7	664,2	2988,9
84	80	18	53	55,35	6400	324	2809	3063,623	4428	996,3	2933,55
85	69	19	46	51,6	4761	361	2116	2662,56	3560,4	980,4	2373,6
86	70	24	48	54,15	4900	576	2304	2932,223	3790,5	1299,6	2599,2
87	65	21	54	58,25	4225	441	2916	3393,063	3786,25	1223,25	3145,5
88	92	15	59	78,65	8464	225	3481	6185,823	7235,8	1179,75	4640,35
89	62	14	47	57,6	3844	196	2209	3317,76	3571,2	806,4	2707,2
90	71	14	48	57,6	5041	196	2304	3317,76	4089,6	806,4	2764,8
91	67	19	53	66,55	4489	361	2809	4428,903	4458,85	1264,45	3527,15
92	70	18	52	57,05	4900	324	2704	3254,703	3993,5	1026,9	2966,6
93	64	18	45	60,55	4096	324	2025	3666,303	3875,2	1089,9	2724,75
94	73	15	55	77,3	5329	225	3025	5975,29	5642,9	1159,5	4251,5
95	58	20	45	67,9	3364	400	2025	4610,41	3938,2	1358	3055,5
96	62	17	46	58,95	3844	289	2116	3475,103	3654,9	1002,15	2711,7
97	66	15	53	60,25	4356	225	2809	3630,063	3976,5	903,75	3193,25
98	90	24	54	91,85	8100	576	2916	8436,423	8266,5	2204,4	4959,9

99	60	14	49	61,05	3600	196	2401	3727,103	3663	854,7	2991,45
100	60	18	52	67,8	3600	324	2704	4596,84	4068	1220,4	3525,6
101	72	17	40	60,35	5184	289	1600	3642,123	4345,2	1025,95	2414
102	72	14	53	63,7	5184	196	2809	4057,69	4586,4	891,8	3376,1
103	97	22	51	86,15	9409	484	2601	7421,823	8356,55	1895,3	4393,65
104	74	22	54	80,3	5476	484	2916	6448,09	5942,2	1766,6	4336,2
105	68	20	52	55,45	4624	400	2704	3074,703	3770,6	1109	2883,4
106	75	18	55	50,6	5625	324	3025	2560,36	3795	910,8	2783
107	67	22	62	85,05	4489	484	3844	7233,503	5698,35	1871,1	5273,1
108	66	15	56	84,45	4356	225	3136	7131,803	5573,7	1266,75	4729,2
109	70	20	54	75,85	4900	400	2916	5753,223	5309,5	1517	4095,9
110	74	17	51	80,25	5476	289	2601	6440,063	5938,5	1364,25	4092,75
111	71	17	47	92,5	5041	289	2209	8556,25	6567,5	1572,5	4347,5
112	81	16	59	87,5	6561	256	3481	7656,25	7087,5	1400	5162,5
113	77	20	55	84,4	5929	400	3025	7123,36	6498,8	1688	4642
114	69	16	55	85,3	4761	256	3025	7276,09	5885,7	1364,8	4691,5
115	76	12	59	84,3	5776	144	3481	7106,49	6406,8	1011,6	4973,7
Jumlah	8378	1941	5938	7940,2	617918	34011	309326	567135,8	583468,7	135217	412550,8

Diketahui:

1. Variabel Motivasi Belajar

$$\begin{aligned}\Sigma MB_{pb} &= \sum X_1Y - \frac{(\sum X_1)(\sum Y)}{N} \\ &= 583468,7 - 578460,8 \\ &= 5008\end{aligned}$$

a1	=	0,465	a1 Σ MB_pb	=	2328,659
R ²	=	0,265			

2. Variabel Status Sosial Ekonomi Orangtua

$$\begin{aligned}\Sigma SSE_{pb} &= \sum X_1Y - \frac{(\sum X_1)(\sum Y)}{N} \\ &= 135217 - 134016,8 \\ &= 1200\end{aligned}$$

a2	=	0,917	a2 Σ SS_pb	=	1101
R ²	=	0,265			

3. Variabel Lingkungan Sekolah

$$\begin{aligned}\Sigma LS_{pb} &= \sum X_1Y - \frac{(\sum X_1)(\sum Y)}{N} \\ &= 412550,75 - 409990,501 \\ &= 2560\end{aligned}$$

a3	=	0,621	a3 Σ LS_pb	=	1589,915
R ²	=	0,265			

$$Jk_{reg} = 5019,187$$

$$N = 115$$

Maka:

$$SR\% = \frac{a_i \sum x_i y}{JK_{reg}} \times 100\%$$

1. SR (%) Motivasi Belajar

$$\frac{2328,659}{5019,187} \times 100\% = 46,40$$

2. SR (%) Status Sosial Ekonomi Orangtua

$$\frac{1101}{5019,187} \times 100\% = 21,90$$

3. SR(%) Lingkungan Sekolah

$$\frac{1589,915}{5019,187} \times 100\% = 31,70$$

$$SE \% = SR \% X_i \times R^2$$

1. SE (%) Motivasi Belajar

$$46,40 \times 0,265 = 12,30$$

2. SE (%) Status Sosial Ekonomi Orangtua

$$21,93 \times 0,265 = 5,80$$

3. SE (%) Lingkungan Sekolah

$$31,68 \times 0,265 = 8,40$$

LAMPIRAN 12
TABEL DISTRIBUSI PENELITIAN

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
91	3.95	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
92	3.94	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
93	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
94	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.77
95	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.82	1.80	1.77
96	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
97	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
98	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
99	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
101	3.94	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
102	3.93	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
103	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
104	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
105	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.81	1.79	1.76
106	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
107	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
108	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
109	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
110	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
111	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
112	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
113	3.93	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.87	1.84	1.81	1.78	1.76
114	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
115	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
116	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
117	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
118	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
119	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
120	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
121	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
122	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
123	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
124	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
125	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
126	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
127	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
128	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
129	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
130	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
131	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
132	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
133	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
134	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
135	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.77	1.74

LAMPIRAN 13
SURAT IJIN PENELITIAN



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800
Website: www.bappeda.slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 3932 / 2016

**TENTANG
PENELITIAN**

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata, Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.
Menunjuk : Surat dari Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
Nomor : 070/Kesbang/3772/2016
Hal : Rekomendasi Penelitian

Tanggal : 10 Nopember 2016

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : NUNING ERNAWATI
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 13803241007
Program/Tingkat : S1
Instansi/Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Colombo No. 1 Yogyakarta
Alamat Rumah : Gawar Pandowoharjo Sleman
No. Telp / HP : 085729985828
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul
PENGARUH MOTIVASI BELAJAR, STATUS SOSIAL EKONOMI ORANGTUA, DAN LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN AKTIVA TETAP SISWA KELAS XI AKUNTANSI SMK YPKK 2 SLEMAN TAHUN AJARAN 2016/2017
Lokasi : SMK YPKK 2 Sleman
Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 10 Nopember 2016 s/d 09 Februari 2017

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. *Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.*
2. *Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.*
3. *Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.*
4. *Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.*
5. *Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.*

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 10 Nopember 2016

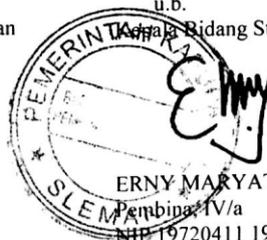
a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
3. Kabid. Sosial & Pemerintahan Bappeda Kab. Sleman
4. Camat Sleman
5. Kepala UPT Pelayanan Pendidikan Kec. Sleman
6. Kepala SMK YPKK 2 Sleman
7. Wakil Dekan I FE UNY
8. Yang Bersangkutan

Sekretaris
u.b.

Kepala Bidang Statistik, Penelitian, dan Perencanaan



ERNY MARYATUN, S.IP, MT
Pembina IV/a
NIP 19720411 199603 2 003



YAYASAN PENDIDIKAN KEJURUAN DAN KETRAMPILAN YOGYAKARTA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN

SMK YPKK 2 SLEMAN

BIDANG KEAHLIAN: BISNIS DAN MANAJEMEN

PROGRAM KEAHLIAN: AKUNTANSI DAN PEMASARAN

TERAKREDITASI : A

Jalan Pemuda Wadas Tridadi Sleman Yogyakarta Telepon (0274)868394

SURAT KETERANGAN

Nomor : 071/1/II/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. IRCHAM ROSYIDI
NIP : -
Pangkat/Golongan : -
Jabatan : Kepala Sekolah SMK YPKK 2 Sleman

Menerangkan bahwa nama tersebut di bawah :

Nama : NUNING ERNAWATI
NIM : 13803241007
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Fakultas : Ekonomi
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melaksanakan Penelitian di *SMK YPKK 2 Sleman*, dari Tanggal 10 November 2016 s.d Tanggal 9 Februari 2017, guna memenuhi tugas akhir karya tulis ilmiah dengan judul "*Pengaruh Motivasi Belajar, Status Sosial Ekonomi Orang Tua, dan Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aktiva Tetap Siswa Kelas XI Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2016/2017*".

Demikian surat keterangan ini di buat, agar dapat berguna sebagaimana mestinya.

Sleman, 22 Februari 2017

