

**LAPORAN INDIVIDU**  
**KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

Lokasi :

**SMA NEGERI 1 JETIS**

Alamat : Jl. Imogiri Barat Km 11 Kertan, Sumberagung, Jetis, Bantul

Periode 15 Juli –15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL): Dra. Yuliati, M. Kes.



Disusun Oleh :

**HAERANI MAYSYARAH**

**NIM. 13304241034**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI**  
**JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI**  
**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2016**



## HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PPL

Kami yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Haerani Maysyarah

NIM : 13304241034

Jurusan : Pendidikan Biologi

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Jetis mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Rincian hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Bantul, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Guru Pembimbing PPL

Dra. Yuliati, M.Kes.

Wiwin Sri Rahmawati S.Pd.

NIP. 19550714 198303 2 003

NIP. 19730817 200604 2 029

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator PPL

SMA Negeri 1 Jetis

SMA Negeri 1 Jetis



Drs. Herman Priyana

NIP. 19570511 198603 1 001

Dra. Juweni

NIP. 19620604 198803 2 003



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusun mampu melaksanakan dan menyelesaikan rangkaian kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Jetis tahun 2016 ini dengan baik dan lancar serta sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Penyusunan laporan ini merupakan tindak lanjut dari kegiatan PPL yang telah penyusun laksanakan di SMA Negeri 1 Jetis mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016.

Keberhasilan pelaksanaan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini tentu tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penyusun menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta,
2. Unit Program Pelaksana Lapangan (UPPL) dan Lembaga Pengabdian Masyarakat (LPM) UNY yang telah bekerjasama dalam mensukseskan program PPL,
3. Ibu Dr. Yuliati, M.Kes, selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL (DPL PPL) yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penyusun selama pelaksanaan kegiatan ini,
4. Bapak Drs. Herman Priyana, selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Jetis yang berkenan memberikan izin melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Jetis,
5. Ibu Dra. Juweni selaku Koordinator PPL di SMA Negeri 1 Jetis atas kesediaannya membimbing kami saat kegiatan PPL berlangsung,
6. Ibu Wiwin Sri Rahmawati S.Pd, selaku guru pembimbing PPL yang dengan sangat bijak memberikan bantuan, bimbingan serta dukungan kepada penyusun,
7. Bapak/ Ibu guru, dan karyawan SMA Negeri 1 Jetis yang telah membantu dalam pelaksanaan program di SMA Negeri 1 Jetis,
8. Seluruh Siswa SMA Negeri 1 Jetis atas kerjasama dan partisipasinya dalam kegiatan ini,
9. Kedua Orang tua yang selalu mendukung dengan doa, semangat dan materi sehingga PPL dapat dijalani dengan lancar.
10. Rekan-rekan mahasiswa di Pendidikan Biologi 2013,
11. Teman-teman tim PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2016 di SMA Negeri 1 Jetis yang senantiasa memberi dukungan,

12. Semua pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu yang memberi dukungan, bantuan, dan semangat bagi penyusun selama kegiatan PPL berlangsung.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penyusun mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun. Penyusun juga berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membaca.

Bantul, 15 September 2016

Haerani Maysyarah

NIM. 13304241034

DAFTAR ISI

Halaman Judul ..... i

Halaman Pengesahan Laporan PPL ..... ii

Kata Pengantar ..... iii

Daftar Isi ..... v

Abstrak ..... vi

**BAB I : PENDAHULUAN**

    A. Analisis Situasi.....8

    B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan KKN..... 21

**BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

    A. Persiapan PPL..... 25

    B. Pelaksanaan PPL..... 31

    C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi..... 43

**BAB III : PENUTUP**

    A. Kesimpulan..... 48

    B. Saran..... 49

Daftar Pustaka ..... 50

Lampiran..... 51

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Format Observasi Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik
2. Format Observasi Kondisi Sekolah
3. Kalender Pendidikan SMA N 1 Jetis
4. Matriks Program Kerja PPL
5. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
6. Perhitungan Waktu Efektif
7. Program Tahunan
8. Program Semester
9. Silabus
10. Jadwal Mata Pelajaran Biologi Kelas XII MIA 5 dan XII IS 2
11. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran
12. Analisis Butir Soal Ulangan Harian XII MIA 5 dan XII IS 2
13. Daftar Nilai Siswa
14. Daftar Hadir Siswa
15. Inventarisasi Laboratorium Biologi
16. Dokumentasi
17. Kartu Bimbingan DPL PPL

## **LAPORAN INDIVIDU KEGIATAN PPL**

### **SMA NEGERI 1 JETIS**

**Alamat : Jl. Imogiri Barat Km.11, Kertan, Sumberagung, Jetis, Bantul**

### **ABSTRAK**

**Haerani Maysyarah**

**13304241034**

PPL adalah praktik pengalaman lapangan merupakan suatu kegiatan aplikatif yang dilakukan oleh mahasiswa ke sekolah langsung. Dengan kegiatan ini maka mahasiswa dapat mengasah keterampilannya dan kompetensinya sebagai calon pendidik yang baik. Di bangku perkuliahan didapatkan ilmu sebagai bekal menjadi pendidik yang baik sehingga tujuan dari kegiatan ini adalah mengasah keterampilan mahasiswa dan kompetensinya baik kompetensi kepribadian, pedagogik, profesional, dan sosial serta dapat mengasah keterampilan mahasiswa dalam mengajar dan melakukan pembelajaran yang baik khususnya pembelajaran biologi.

Kegiatan praktik pengalaman lapangan ini dilakukan di SMA N 1 Jetis ini dilakukan sekitar kurang lebih 2 bulan mulai dari tanggal 15 Juli 2016 sampai tanggal 15 September 2016. Dalam kegiatan PPL ini terdapat beberapa kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa yaitu meliputi kegiatan praktik mengajar di kelas dan praktik kegiatan sekolah. Kegiatan praktik mengajar di kelas berupa praktik langsung mengajar di kelas dengan bimbingan oleh Guru Pembimbing yaitu Ibu Wiwin Sri Rahmawati S. Pd. Tujuan dari kegiatan ini adalah agar mahasiswa mendapat pengalaman langsung dalam mengajar. Pada kesempatan ini praktikan mendapat kesempatan untuk mengajar di kelas XII yaitu Kelas XII MIA 5 dan XII IIS 2. Sementara kegiatan praktik persekolahan dimaksudkan agar mahasiswa praktikan mampu mengenal manajemen sekolah dan melakukan kegiatan di luar belajar mengajar. Kegiatan ini juga meliputi piket guru, piket perpustakaan, piket UKS, dan pengelolaan laboratorium biologi.

Setelah melaksanakan praktik mengajar sebanyak 38 kali pertemuan di kelas dan melakukan kegiatan praktik persekolahan maka didapatkan hasil bahwa mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam mengajar pembelajaran biologi dalam kelas yang berjalan sesuai dengan RPP. Hambatan yang ada dapat dipecahkan berkat beberapa bantuan dari Guru Pembimbing dan DPL Pembimbing Lapangan sehingga kegiatan PPL dapat berjalan dengan lancar dan memberikan manfaat yang banyak untuk mahasiswa calon pendidik.

*Kata kunci : Mahasiswa, PPL, Praktik mengajar*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Pendidikan merupakan dasar dari segala aspek kehidupan bermasyarakat. Dengan pendidikan yang baik, maka akan dihasilkan bibit-bibit unggul yang nantinya akan membawa negara dan seluruh bangsa ke kehidupan yang lebih cerah.

Dalam Undang-Undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab XI pasal 39 ayat 2 disebutkan bahwa pendidik merupakan tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, terutama bagi pendidik perguruan tinggi. Untuk mengatasi era globalisasi dalam dunia pendidikan, upaya memenuhi kebutuhan, keberadaan, dan keprofesionalan pendidik harus selalu ditingkatkan, termasuk mempersiapkan calon tenaga pendidik yang kelak akan menjadi pendidik dalam dunia pendidikan.

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai salah satu lembaga yang menghasilkan tenaga kependidikan telah berusaha meningkatkan kualitas pendidikan untuk menghasilkan lulusan yang lebih unggul dan profesional. Salah satu model yang dipilih adalah dengan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). PPL merupakan program kegiatan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Sasaran dalam pelaksanaan PPL adalah masyarakat sekolah, baik dalam kegiatan yang terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran.

Adapun tujuan dari pelaksanaan PPL antara lain mengabdikan sebagian kompetensi mahasiswa untuk membantu lebih memberdayakan masyarakat sekolah demi tercapainya keluaran sekolah yang lebih berkualitas dan melatih kemampuan profesionalisme mengajar mahasiswa secara konkret. PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan memecahkan masalah (*Tim KKN-PPL UNY*).

Pada PPL ini saya berkesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL di SMA N 1 Jetis Bantul. Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu harus menempuh pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah.



Pembelajaran mikro merupakan mata kuliah yang memfasilitasi mahasiswanya untuk praktek mengajar dalam lingkup yang lebih kecil sebelum akhirnya diterjunkan ke sekolah. Sedangkan kegiatan observasi di sekolah dilakukan agar mahasiswa dapat memperoleh gambaran fisik serta kondisi psikis yang menyangkut aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

**A. Analisis Situasi**

**a. Sekilas sejarah SMA N 1 Jetis Bantul**

SMA Negeri 1 Jetis Bantul berlokasi di Jl. Imogiri Barat Km 11, Kertan, Sumberagung, Jetis, Bantul Yogyakarta. Sekolah ini berada di wilayah yang sangat strategis. SMA Negeri 1 Jetis berdiri pada tanggal 20 November 1984 berdasarkan Surat Keputusan Menti Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 0558/O/1984. Pada awal tahun ajaran 1984/1985 pengelolaan dan pembinaan SMA Negeri 1 Jetis diserahkan kepada SMA Negeri 2 Bantul dengan Kepala Sekolah saat itu adalah Drs. Suhardjo. Selama SMA Negeri 1 Jetis dibina dan dikelola oleh SMA Negeri 2 Bantul kegiatan belajar mengajar diadakan sore hari dengan jumlah kelas sebanyak 3 kelas dan jumlah siswa sebanyak 132 siswa. Mulai bulan Juli 1996, SMA Negeri 1 Jetis menempati gedung baru yang telah dibangun oleh Pemerintah Desa Sumberagung. Lokasi SMA Negeri 1 Jetis beralamat di Kertan, Kelurahan Sumberagung, Kecamatan Jetis, Kabupaten Bantul dengan luas tanah 29.533 m3 (+- 3 Hektar), 9 ruang kelas XII, 7 ruang kelas XI dan 8 ruang kelas X.

Sejak SMA Negeri 1 Jetis berlokasi di Kertan Sumberagung Jetis Bantul, dari waktu kewaktu sampai sekarang SMA Negeri 1 Jetis berkembang meningkat dalam pengelolaannya. SMA Negeri 1 Jetis merupakan salah satu rintisan Sekolah Berwawasan Lingkungan. Hal ini terbukti atas prestasinya yaitu dinobatkan menjadi Sekolah Sehat Nasional tahun 2009. Kepala Sekolah saat ini adalah Drs. Herman Priyana. Adapun sejarah kepala sekolah SMA N 1 Jetis dari tahun ketahun sampai sekarang sebagai berikut:

Tabel 1. Sejarah Kepala Sekolah dari tahun 1996- sekarang

|    | Nama             | Masa Bakti  |
|----|------------------|-------------|
| 1. | Drs. Samidjo     | 1996 – 1990 |
| 2. | Drs. Soenarto    | 1990 – 1993 |
| 3. | Sumaryadi        | 1993 – 1998 |
| 4. | Drs. Daeng Daeda | 1998 – 2001 |



|    |                     |                 |
|----|---------------------|-----------------|
| 5. | Drs. Sudardjo       | 2001 – 2002     |
| 6. | Drs. Ismudari       | 2002 – 2005     |
| 7. | Drs. Hartono        | 2005 – 2007     |
| 8. | Drs. H. Wiyono      | 2007 – 2012     |
| 9. | Drs. Herman Priyana | 2012 – Sekarang |

**b. Visi, Misi dan Tujuan SMA Negeri 1 Jetis Bantul**

Selayaknya sekolah umum yang lain, SMA Negeri 1 Jetis mempunyai tujuan yang ingin dicapai sebagaimana tercantum dalam Undang-Undang Dasar 1945 yaitu ikut serta untuk mewujudkan manusia Indonesia seutuhnya. Tujuan ini kemudian diuraikan dalam visi dan misi sekolah. Adapun visi misi dari SMA Negeri 1 Jetis adalah :

Visi : SMA Negeri 1 Jetis sebagai lembaga yang mampu menghantar siswa **Berprestasi, Unggul dalam IPTEK, Dinamis** kearah Globalisasi, **Imtaq** yang tangguh, **Mulia** dalam perilaku. (disingkat BUDI Mulia)

Misi :

1. Meningkatkan kualitas guru dalam berbagai model pembelajaran.
2. Meningkatkan kreativitas siswa
3. Meningkatkan penguasaan berbahasa Inggris
4. Meningkatkan keikutsertaan dalam setiap event/ perlombaan
5. Melengkapi sarana penunjang media pembelajaran
6. Menyerap Informasi dunia luar lewat internet
7. Menambah waktu pembelajaran dan praktek lapangan
8. Menyampaikan informasi tentang perguruan tinggi dan lapangan kerja.
9. Meningkatkan kecerdasan dan akhlak mulia.
10. Meningkatkan kegiatan sosial keagamaan (IMTAQ)

**c. Lingkungan Sekolah**

Secara fisik dari sekolah ini, kondisi bangunan sekolah SMA N 1 Jetis Bantul tergolong kokoh dan terawat. Sekolah ini dibangun sejak tahun 1984 merupakan sekolah yang berprestasi di tingkat nasional sebagai Sekolah Sehat dan Sekolah Adiwiyata, kondisinya nyaman dan kondusif untuk belajar karena kebersihan selalu terjaga. Memiliki halaman yang bersih dan indah. Terdapat tempat pengelolaan sampah, dikelilingi oleh pohon kelengkeng yang sangat rindang, taman yang indah dan kebersihan yang sangat terjaga.. Memiliki



fasilitas yang lengkap. Memiliki tempat ibadah/masjid yang mendapatkan juara di tingkat provinsi. Terdapat banyak pohon dan tanaman dan tersedia kursi-kursi yang dapat digunakan siswa sehingga siswa dapat nyaman melakukan segala aktivitas di sekolah. Kondisi lingkungan sekolah dan sekitar sekolah mampu menunjang kegiatan pembelajaran. SMA N 1 Jetis Bantul memiliki taman yang luas dan tertata rapi, dilengkapi dengan meja dan tempat duduk yang sering dimanfaatkan siswa sebagai tempat diskusi kelompok ataupun mengakses internet karena adanya *hotspot*.

Ketika memasuki halaman sekolah terlihat betapa indah dan sejuknya SMA N 1 Jetis, yaitu terdapat halaman yang sangat indah dan rapi yaitu lapangan di tengah dan dikelilingi banyak sekali pohon kelengkeng yang rimbun dan rindang.

Selain terdapat halaman depan dan tengah bagian sekolah, di bagian belakang barat terdapat lahan greenhouse yang digunakan oleh mahasiswa untuk bercocok tanam dan memelihara tanaman baik untuk hiasan maupun untuk proyek suatu pelajaran yaitu pelajaran biologi tentang penelitian dan prakarya yang mengharapakan siswa dapat membudidayakan tanaman sehingga tanaman di Green House sangat banyak hanya saja penataannya kurang rapi.

#### **d. Kondisi Fisik SMA Negeri 1 Jetis**

Secara garis besar kondisi fisik SMA Negeri 1 Jetis dalam hal ini gedung sekolah terdiri dari:

- **Ruang Kepala Sekolah**

Ruang kepala sekolah terletak di sebelah barat ruang guru. Di dalam ruang kepala sekolah terdapat ruang tamu yang dipergunakan untuk menemui tamu yang datang ke sekolah, lemari, meja, kursi, dan perangkat administrasi Kepala Sekolah.

- **Ruang Tata Usaha**

Ruang tata usaha terletak di sebelah timur ruang Kepala Sekolah. Didalam ruangan ini semua staff TU memiliki beberapa meja dan kursi tersendiri untuk memudahkan dalam mengerjakan tugasnya masing-masing. Di dalam ruangan ini terdapat meja, kursi, komputer, printer, almari arsip, mesin tik, papan pengumuman dan papan grafik.

- **Ruang Guru**

Ruang guru terletak di sebelah timur ruang TU. Di dalam ruangan terdapat meja dan kursi untuk guru, papan pengumuman, dispenser, almari, computer, printer, speaker, kipas angin, dan rak buku. Selain itu juga



terdapat ruangan khusus tamu yang dipergunakan untuk menemui tamu yang datang ke sekolah.

- Ruang BK

Ruang ini terletak di sebelah selatan kelas XII IPA 5 Di dalam ruang ini terdapat ruang tamu untuk menerima tamu yang datang, meja, kursi, almari, dispenser, dan kelengkapan administrasi BK.

- Ruang Pembelajaran

Ruang belajar mengajar yang ada di SMA Negeri 1 Jetis ada 25 ruang kelas. Adapun ruang kelas terdiri dari 8 ruang kelas X yaitu kelas X MIPA 1, X MIPA 2, X MIPA 3, X MIPA 4, X MIPA 5, X IPS 1, X IPS 2, dan X IPS 3 ; 8 ruang kelas XI yaitu kelas XI MIPA 1, XI MIPA 2, XI MIPA 3, XI MIPA 4, XI MIPA 5, XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3; serta kelas XII ada 9 ruang kelas yaitu kelas XII MIPA 1, XII MIPA 2, XII MIPA 3, XII MIPA 4, XII MIPA 5, XII IPS 1, XII IPS 2, XII IPS 3, dan XII IPS 4.

Setiap ruang kelas memiliki kelengkapan administrasi kelas yang cukup memadai antara lain: meja dan kursi sejumlah siswa masing-masing kelas, *white board*, blackboard, penghapus, spidol, kapur tulis, LCD, Screen Viewer, almari kelas, kipas angin, papan absensi serta dilengkapi dengan peralatan kebersihan seperti sapu, serok sampah, dan kemoceng yang mendukung kebersihan kelas.

- Laboratorium

SMA Negeri 1 Jetis memiliki lima ruang laboratorium yaitu laboratorium biologi, laboratorium kimia, laboratorium fisika, laboratorium bahasa, laboratorium IPS, dan laboratorium komputer.

Fasilitas yang ada di laboratorium biologi antara lain meja dan kursi guru, meja dan kursi praktikan, peralatan praktikum, LCD, Screen Viewer, almari, awetan basah, lemari es, mikroskop dll.

Laboratorium kimia terbagi menjadi tiga ruangan utama yaitu ruangan untuk praktikum yang terdiri dari meja dan kursi serta kran air dan bak yang menempel pada dindingnya. Ruangan ini dilengkapi dengan meja demonstrasi dengan posisi yang lebih tinggi daripada meja praktikum siswa serta dilengkapi dengan *white board*, spidol dan penghapus. Terdapat pula fasilitas LCD dan screen viewer. Ruang selanjutnya adalah ruang pengampu praktikum yang terdiri dari meja dan kursi serta rak untuk meletakkan buku-buku praktikum dan jas praktikum. Dan satu ruang lagi sebagai gudang untuk menyimpan alat-alat yang berkaitan dengan kegiatan Praktikum Kimia.



Laboratorium fisika terdiri dari 3 ruang utama sama seperti laboratorium Kimia.

Laboratorium IPS terdiri dari 1 ruangan yang berisi meja, kursi, almari, televisi, poster-poster serta berbagai media pembelajaran untuk IPS serta digunakan sementara untuk tempat karawitan berisi gamelan.

Laboratorium Bahasa di SMA Negeri 1 Jetis baru digunakan sebagai kelas XII IPS 1. Fasilitas yang ada di dalam lab bahasa seperti LCD, screen viewer, serta peralatan multimedia.

Laboratorium yang selanjutnya adalah laboratorium komputer yang terdiri dari tiga ruang utama. Satu ruang untuk praktikum siswa, satu ruang untuk meja kerja laboran, dan satu ruang untuk menyimpan peralatan-peralatan elektronik. Laboratorium ini memiliki sekitar 32 komputer yang digunakan dalam pembelajaran. Fasilitas komputer di ruangan ini telah dilengkapi dengan internet sehingga memberikan kemudahan bagi siswa untuk mengakses informasi serta fasilitas AC untuk menjaga kondisi ruangan agar peralatan-peralatan yang terdapat di Lab terjaga dengan baik.

- Perpustakaan.

Perpustakaan SMA Negeri 1 Jetis terletak di lantai 2 bagian barat atas. Dimana letak perpustakaan bersebelahan dengan ruang aula. Perpustakaan SMA Negeri 1 Jetis dilengkapi dengan meja, kursi, dan rak-rak buku serta meja resepsionis untuk peminjaman dan pengembalian buku. Fasilitas di perpustakaan SMA Negeri 1 Jetis sudah cukup lengkap namun masih kurang dalam penyediaan sistem informasi perpustakaan digital dan juga diperlukan tenaga penjaga perpustakaan tambahan guna membantu tugas penjaga perpustakaan yang ada sekarang.

- Ruang UKS

Terletak di sisi sebelah barat daya sekolah. Ruangan ini terbagi lagi ke dalam 3 ruangan yaitu 1 ruangan untuk tempat tidur siswa perempuan yang sakit, 1 ruangan untuk tempat tidur siswa laki-laki yang sakit, dan 1 ruangan tamu yang dipergunakan untuk menunggu siswa yang sakit. Di dalam ruangan ini terdapat tempat tidur, kotak P3K, meja, kursi, timbangan berat badan, bagan struktur, almari, wastafel, piala penghargaan, dan beberapa poster himbauan hidup sehat.

- Sarana Olahraga

Sarana olahraga yang ada di SMA Negeri 1 Jetis antara lain:

- 1) Lapangan voly
- 2) Lapangan basket



- 3) Lapangan Futsal
- 4) Gudang tempat menyimpan peralatan olahraga
- 5) Lapangan tenis meja
- 6) Lapangan bulu tangkis
- 7) Lapangan sepak takraw

- **Sarana Penunjang**

- 1) Masjid
- 2) Tempat parkir guru, karyawan, dan siswa
- 3) Ruang OSIS
- 4) Ruang piket
- 5) Pos penjaga
- 6) Kantin sekolah
- 7) Ruang Koperasi Siswa
- 8) Ruang AVA
- 9) Ruang Pramuka
- 10) Ruang Kesenian
- 11) Ruang Keterampilan
- 12) Kamar mandi/WC guru maupun siswa
- 13) Loker pembayaran administrasi sekolah

## **5. Kondisi Non-Fisik SMA Negeri 1 Jetis**

- **Administrasi Personil Sekolah**

Dalam rangka menyelenggarakan pendidikan keadaan dan pengadaan personalia perlu untuk diperhatikan, karena itu sangat mempengaruhi mekanisme kinerja pendidikan sendiri. Faktor – faktor yang menentukan keberhasilan proses pendidikan adalah peranan pendidik atau tenaga adukatif serta karyawan. Personil adalah semua pihak yang ikut serta dalam kegiatan di sekolah dimana ada hubungan dari atas ke bawah, personil sekolah terdiri dari :

- a. **Kepala Sekolah**

Kepala sekolah SMA Negeri 1 Jetis dijabat oleh Drs. Herman Priyana. Kepala sekolah mempunyai tugas sebagai edukator, manager, administrator, dan supervisor.

- 1) Kepala sekolah sebagai edukator bertugas melaksanakan proses belajar mengajar secara efektif dan efisien.
- 2) Kepala sekolah sebagai manager mempunyai tugas:
  - a) Menyusun perencanaan



- b) Mengkoordinasi kegiatan
  - c) Mengarahkan kegiatan
  - d) Melaksanakan pengawasan
  - e) Melaksanakan evaluasi terhadap kegiatan
  - f) Menentukan kebijakan
  - g) Mengadakan rapat
  - h) Mengambil keputusan
  - i) Mengarahkan kegiatan
  - j) Mengatur proses belajar mengajar
  - k) Mengatur administrasi
  - l) Mengatur organisasi siswa intra sekolah
  - m) Mengatur hubungan sekolah, masyarakat dan instansi terkait
- 3) Kepala sekolah selaku administrator bertugas menyelenggarakan administrasi: Perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, mengkoordinasi, pengawas, kurikulum, kesiswaan, ketatausahaan, ketenagaan, kantor, keuangan, perpustakaan, laboratorium, ruang keterampilan/kesenian, bimbingan konseling, UKS, OSIS, dan gudang.
- 4) Kepala sekolah selaku supervisor bertugas menyelenggarakan supervise mengenai:
- a) Proses belajar mengajar
  - b) Kegiatan bimbingan dan konseling
  - c) Kegiatan ekstrakurikuler
  - d) Kegiatan ketatausahaan
  - e) Kegiatan kerjasama dan instansi terkait
  - f) Sarana dan prasarana
  - g) Kegiatan osis
- b. Wakil Kepala Sekolah
- Wakil kepala sekolah bertugas membantu kepala sekolah dalam urusan-urusan kurikulum, kesiswaan, agama, humas, serta sarana dan prasarana.
- 1) Wakil kepala sekolah bagian kurikulum
- Waka kurikulum dijabat oleh Dra. Juweni. Waka kurikulum bertugas dalam:
- a) Menyusun dan menjabarkan kalender pendidikan
  - b) Menyusun pembagian tugas guru dan jadwal pelajaran
  - c) Mengatur penyusunan program pengajaran (Prota, Prosem, Silabus, RPP, Penjabaran, Penyesuaian Kurikulum)



- d) Mengatur pelaksanaan program dan pengayaan, serta pengajaran
  - e) Mengatur pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar
  - f) Mengatur pelaksanaan program penilaian kriteria kenaikan kelas, kriteria kelulusan dan laporan kemajuan belajar siswa, pembagian raport, dan STTB
  - g) Mengatur pemanfaat lingkungan sebagai sumber belajar
  - h) Mengatur pengembangan MGMP dan koordinator mata pelajaran
  - i) Mengatur mutusi siswa
  - j) Menyusun laporan
- 2) Wakil kepala sekolah bagian kesiswaan
- Waka kesiswaan dijabat oleh Drs. Bambang Yuwana dan bertugas dalam:
- a) Mengatur pelaksanaan program bimbingan dan konseling
  - b) Mengatur dan mengkoordinasi pelaksanaan 7K di sekolah
  - c) Mengatur dan membina kegiatan osis meliputi PMR, KIR, UKS, dan Paskibraka
  - d) Menyusun dan mengatur pelaksanaan pemilihan siswa teladan sekolah
  - e) Menyelenggarakan cerdas cermat olahraga prestasi
  - f) Menyeleksi calon untuk diusulkan mendapat beasiswa
  - g) Menyelenggarakan pameran hasil pendidikan di sekolah
  - h) Menyelenggarakan kegiatan perpisahan kelas
- 3) Wakasek Urusan Humas yang dijabat oleh Yasin Supangat, S. Pd., bertugas dalam:
- a) Kerjasama dengan komite
  - b) Pertemuan dengan wali murid baik kelas X, XI, dan XII
- 4) Wakasek Urusan Sarana dan Prasarana yang dijabat oleh Tri Giharto, S. Pd., bertugas dalam:
- a) Penyediaan tempat parkir
  - b) Pengadaan studio musik
  - c) Penyediaan LCD
  - d) Mengurusi honor karyawan
  - e) Peningkatan kerja siswa
  - f) Bantuan administrasi
- c. Potensi Guru dan Karyawan

Guru di SMA N 1 Jetis berjumlah 54 orang dan 19 karyawan, terdiri dari guru tetap dan tidak tetap. Guru – guru di SMA Negeri 1 Jetis telah memiliki gelar S1 bahkan beberapa diantaranya telah bergelar S2,



guru-guru di SMA Negeri 1 Jetis telah mengikuti program sertifikasi guru yang artinya hampir keseluruhan guru dalam sekolah tersebut telah menjadi guru professional dan memiliki mutu sebagai pendidik dan pengajar yang tidak perlu diragukan lagi. Selain itu juga terdapat karyawan yang bertanggungjawab terhadap administrasi sekolah (Tata Usaha), perpustakaan, dan koperasi siswa. Guru di SMA N 1 Jetis mempunyai keahlian sesuai dengan bidangnya walaupun ada perbedaan dalam kepercayaan, tetapi hal ini tidak menghambat aktivitas di sekolah. Mereka saling menghargai dan saling rukun untuk menciptakan lingkungan yang damai dan tentram.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam daftar guru dan karyawan sebagai berikut :

Tabel 2. Daftar Nama Guru SMA N 1 Jetis Tahun Pelajaran 2015/ 2016

| NO  | NAMA                       | BIDANG STUDI     |
|-----|----------------------------|------------------|
| 1.  | Yuni Catur Putri, S.Pd.    | Bahasa Indonesia |
| 2.  | Sugiyanti, S.Pd.           | Bahasa Indonesia |
| 3.  | Suminingsih, S.Pd.         | Bahasa Indonesia |
| 4.  | Istiqomah, S. Pd.          | Bahasa Indonesia |
| 5.  | Isti Widayati, S. Pd.      | Bahasa Indonesia |
| 6.  | Dra. Siti Nur Fatmi Aisyah | Bahasa Inggris   |
| 7.  | Sri Sarjiyati, S. Pd       | Bahasa Inggris   |
| 8.  | Leni Widiastuti, S.Pd.     | Bahasa Jawa      |
| 9.  | Novia Sari, S. Pd          | Bahasa Jawa      |
| 10. | Dra. Wahyuning Wid.        | Bahasa Jerman    |
| 11. | Dra. Yati Utami P, M.Pd.   | Biologi          |
| 12. | Wiwin Sri Rahmawati, S.Pd. | Biologi          |
| 13. | Istanti Yuli Astuti, S.Pd. | Biologi          |
| 14. | Asta Puji Utami, S. Pd.    | Biologi          |



|     |                            |                        |
|-----|----------------------------|------------------------|
| 15. | Drs. Ratni Hartanti        | Ekonomi / Prakarya     |
| 16. | Rofida Afiatun, S.Pd.      | Ekonomi / Prakarya     |
| 17. | Dra. Sri Ngesti Budi Utami | Ekonomi                |
| 18. | C. Ika Sulistiyanti SPd    | Ekonomi                |
| 19. | Drs. Tri Suharto           | Ekonomi                |
| 20. | Dra. Tini Widyowati        | Fisika                 |
| 21. | Mukijan, S.Pd.             | Fisika                 |
| 22. | Daimah, S.Pd.              | Fisika                 |
| 23. | Drs. Agus Sudibyo          | Geografi               |
| 24. | Ema Kusumawati, S.Pd.      | Geografi               |
| 25. | Dwi Muryani, S. Pd.        | Geografi               |
| 26. | Drs. H. Sunardi            | Kimia                  |
| 27. | Yasin Supangat, S.Pd.      | Kimia                  |
| 28. | Sudaryanti, S. Si.         | Kimia                  |
| 29. | Sri Kadarsih, S. Pd        | Matematika             |
| 30. | Sutati, S.Pd.              | Matematika             |
| 31. | Sukardi, S.Pd.             | Matematika             |
| 32. | Arief Wismono, S.Pd.       | Matematika             |
| 33. | Susi Rismawati, S.Pd.      | Matematika             |
| 34. | Suradi, S. Pd. Kor         | Pend Olah raga & Kes   |
| 35. | Much Kasmadi, S.Pd.        | Pend Olah Raga & Kes   |
| 36. | Tri Giharto, S. Pd.        | Pend Olah Raga & Kes   |
| 37. | Suprih Pardiyo, S. Pd      | Pend Olah Raga & kes   |
| 38. | Thohir, S.Pd.I.            | Pendidikan Agama Islam |



|     |                             |                          |
|-----|-----------------------------|--------------------------|
| 39. | Dra. Luk Luk Yuniar Fadilah | Pendidikan Agama Islam   |
| 40. | Drs. Zuhari                 | Pendidikan Agama Islam   |
| 41. | Fajar Dwi Purwanto,, S. Th  | Pendidikan Agama Kristen |
| 42. | A.Yulita Hidayani, S. Ag    | Pendidikan Agama Katolik |
| 43. | Wintolo, S. Pd              | Pendidikan Seni          |
| 44. | Haryanti, SP. d             | Pendidikan Seni          |
| 45. | Dwi Mas Agung Basuki, S. P  | Pendidikan Seni          |
| 46. | Drs. Samidi, M.Pd.          | PPKn                     |
| 47. | Walfariato, M.Si.           | PPKn                     |
| 48. | Dra. Juweni                 | Sejarah                  |
| 49. | Drs. Sudaryanto             | Sejarah                  |
| 50. | Dra. Endang Indarsih        | Sejarah                  |
| 51. | Drs. Basuki                 | Sejarah                  |
| 52. | Sri Sudewi, S.Sos. M. P     | Sosiologi                |
| 53. | Sri Budi Yati W, S.Sos.     | Sosiologi                |
| 54. | Dwi Nurul Supriyanti        | Sosiologi                |
| 55. | Aryo Murti Wihono, S. Pd.   | TIK                      |
| 56. | Dra. Sutrini                | BP/BK                    |
| 57. | Dra. Sri Wahyuni M          | BP/BK                    |
| 58. | Drs. Bambang Yuwana         | BP/BK                    |
| 59. | Dra. Ruspriyat              | BP/BK                    |

Tabel 3. Daftar Karyawan SMA N 1 Jetis

| No | Nama           | Jabatan        |
|----|----------------|----------------|
| 1. | Sudarsono, SST | Koordinator TU |



|     |             |                         |
|-----|-------------|-------------------------|
| 2.  | Sutarmin    | TU                      |
| 3.  | Tukiyat     | TU                      |
| 4.  | Legiyem     | TU                      |
| 5.  | Erna S      | TU                      |
| 6.  | Sumarno     | TU                      |
| 7.  | Yuliyanti   | TU                      |
| 8.  | Warsono     | TU                      |
| 9.  | Nasrul      | Satpam Sekolah          |
| 10. | Sutiyatno   | Kebersihan              |
| 11. | Giyono      | Penjaga Parkir          |
| 12. | Nur Hidayat | Pustakawan              |
| 13. | Rumayadi    | Kebersihan              |
| 14. | Haryanta    | Kebersihan              |
| 15. | Brasta B    | Kebersihan              |
| 16. | Paidjan     | Penjaga sekolah         |
| 17. | Pamungkas   | Penjaga sekolah (malam) |
| 18. | Gisono      | Penjaga sekolah (siang) |

d. Potensi Siswa

Potensi dan minat belajar siswa SMA Negeri 1 Jetis adalah baik. Sebagian siswa memanfaatkan waktu belajar mereka dengan cukup baik, misalnya waktu istirahat digunakan sebagian siswa untuk membaca buku di perpustakaan dan sholat Dhuha bagi yang beragama Islam. Siswa-siswa SMA Negeri 1 Jetis memiliki kedisiplinan dan kerapian yang cukup baik.

Kegiatan belajar mengajar yang diselenggarakan di SMA Negeri 1 Jetis dimulai pukul 06.50 sampai pukul 13.30 WIB, untuk hari kamis dimulai pukul 06.50 sampai 14.15, jum’at dimulai pukul 06.50 sampai pukul 11.15 WIB, sedangkan untuk sabtu dimulai pukul 06.50 sampai dengan 13.30 WIB. Apabila siswa memiliki keperluan keluar sekolah dalam jam belajar



siswa diharuskan meminta izin kepada sekolah melalui guru mata pelajaran yang sedang mengajar dan guru piket. Apabila ada siswa yang melanggar peraturan sekolah maka akan dicatat pada buku pelanggaran siswa dan akan diberi poin sesuai dengan pelanggaran yang dilakukan.

Jumlah siswa ..... anak. Banyak prestasi yang diperoleh siswa baik dalam pelajaran maupun olahraga. Siswa aktif dalam kelas, organisasi, maupun ekstrakurikuler.

e. Bimbingan Konseling

Bimbingan dan konseling merupakan pemberian layanan bantuan kepada individu baik secara langsung maupun tidak langsung oleh konselor kepada konseling untuk membantu menyelesaikan masalah konseling dan agar konseling dapat memilih jalan hidupnya sendiri.

Bimbingan Konseling diadakan di sekolah dalam bidang kesiswaan dan urusan sekolah. Guru yang bertugas dalam bimbingan konseling ada 4 orang, yaitu :

- 1) Dra. Sutrini
- 2) Dra. Sri Wahyuni Mardiaty
- 3) Drs. Ruspriati
- 4) Drs. Bambang Yuwono, M.Pd

f. Kegiatan Pembelajaran Formal dan Non Formal

Kegiatan pembelajaran siswa dilakukan di dalam ruang kelas atau di ruang khusus seperti laboratorium, ruang keterampilan, atau di ruang penunjang kegiatan pembelajaran lainnya. SMA N 1 Jetis Bantul mempunyai media yang cukup memadai untuk kelancaran kegiatan belajar mengajar. Guru mata pelajaran memfasilitasi siswa dengan layanan klinik belajar. Klinik belajar adalah bimbingan belajar yang dilaksanakan atas permintaan siswa pada guru mata pelajaran yang akan dipelajari. Khususnya membantu siswa yang mengalami kesulitan belajar. Kegiatan ini berlaku untuk semua siswa SMA N 1 JETIS BANTUL, baik kelas X, XI, dan XII. Guru juga memfasilitasi dengan PMA. PMA adalah kegiatan bimbingan belajar khusus diberikan untuk siswa kelas XII, guna membimbing dan mempersiapkan siswa untuk menghadapi Ujian Akhir Sekolah (UAS) dan Ujian Akhir Nasional (UAN). Bimbingan belajar ini wajib diikuti oleh semua siswa kelas XII SMA N 1 Jetis Bantul.

Sekolah juga memfasilitasi siswa dengan berbagai ekstrakurikuler. SMAN 1 Jetis memiliki lima belas (15) kegiatan ekstrakurikuler, diantaranya :



- a. Pramuka
- b. Karawitan
- c. Tari
- d. Teather
- e. Basket
- f. Pecinta Alam (PA)
- g. Pertanian
- h. Menjahit
- i. Musik
- j. PMR
- k. KIR
- l. Voli
- m. Paduan Suara
- n. Multimedia
- o. Bahasa Inggris

OSIS telah berjalan baik dengan bimbingan guru pembimbingnya dan dapat menambah pengalaman organisasi para pengurusnya. Siswa juga dilibatkan dalam kepengurusan koperasi sekolah dan UKS (Unit Kesehatan Sekolah).

Ada juga kegiatan Pleton Inti (Tonti) yang bisa diikuti oleh para siswa untuk menambah pengalamannya dalam baris berbaris yang dapat digunakan untuk seleksi pemilihan paskibra.

Selain itu ada beberapa kegiatan penunjang belajar mengajar yang diikuti oleh siswa pada sore harinya. Kegiatan ini dijadikan wahana penyaluran, pengembangan minat dan bakat peserta didik.

## **B. Perumusan Program Dan Rancangan Kegiatan PPL**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) meliputi Pra-PPL dan PPL. Hal pertama yang dilakukan adalah melakukan observasi kegiatan pembelajaran di kelas yang dilakukan pada tanggal 26 Februari 2016. Dengan melakukan observasi maka mahasiswa dapat menentukan teknik dan media yang tepat untuk digunakan dalam praktik mengajar, serta mendapat gambaran tentang pembelajaran secara langsung berbasis kurikulum 2013.

### **➔ Pra PPL**

Pra-PPL adalah kegiatan sosialisasi PPL lebih awal kepada mahasiswa melalui observasi PPL ke sekolah. Dalam kegiatan Pra-PPL ini mahasiswa melakukan observasi pembelajaran di kelas sebagai bekal persiapan



melaksanakan PPL nantinya. Kemudian dalam kegiatan PPL mahasiswa diterjunkan ke sekolah untuk dapat mengamati, mengenal, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi seorang guru.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL mahasiswa juga mendapatkan pembekalan PPL di kampus yang diselenggarakan oleh Dosen yang menjadi Koordinator *Micro Teaching* dan pihak LPPMP. Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru dalam bidang pendidikan, dan materi yang terkait dengan teknis PPL, terutama yaitu harus minimal 8 kali praktek mengajar. Pembekalan PPL ini dilakukan dalam kelompok-kelompok kelas, sehingga satu kelas mendapat pembekalan PPL secara langsung.

#### ➔ Program PPL

Program utama pelaksanaan PPL ini adalah praktik mengajar. Sebelum praktik mengajar dilaksanakan, ada beberapa administrasi pembelajaran yang harus dibuat. Adapun materi PPL meliputi program mengajar teori dan praktek di kelas dengan dikontrol oleh guru pembimbing masing-masing. PPL yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan yang bersifat intrakurikuler. Namun, dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan tujuan yang telah diterapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang. Rangkaian kegiatan PPL ini dimulai sejak mahasiswa praktikan masih di kampus sampai dengan mahasiswa datang di tempat observasi (sekolah).

Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 25 Februari 2016 oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yaitu Ibu Rhoma Dwi Aria Yuliantri, M. Pd. Sebelum melaksanakan kegiatan PPL terlebih dahulu, mahasiswa harus menyiapkan rancangan kegiatan PPL, sehingga kegiatan PPL dapat dilaksanakan sesuai dengan tujuannya. Rancangan kegiatan PPL digunakan sebagai acuan untuk pelaksanaan PPL di sekolah. Berikut ini adalah rancangan kegiatan PPL secara global sebelum melaksanakan praktek mengajar:

- a. Observasi awal pada hari penerjunan
- b. Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai jadwal mengajar, pembagian materi, pembagian kelas, dan persiapan mengajar, yang akan dilaksanakan setelah penerjunan mahasiswa PPL.
- c. Membantu guru dalam mengajar serta mengisi kekosongan kelas apabila guru pembimbing tidak masuk.
- d. Melaksanakan persiapan untuk praktik terbimbing.



- e. Melaksanakan praktik mengajar terbimbing
- f. Menyusun persiapan untuk praktik mengajar secara mandiri. Selain itu, mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk mengelola proses pembelajaran di dalam kelas secara penuh, dengan bimbingan dan pemantauan dari guru pembimbing.
- g. Menciptakan inovasi pembelajaran yang cocok dengan keadaan peserta didik dan menarik.
- h. Melakukan diskusi dan refleksi terhadap tugas yang telah dilakukan, baik kepada teman sejawat, guru pembimbing, koordinator sekolah, dosen pembimbing, kepala sekolah, maupun guru dan stafnya.
- i. Melakukan klinik pembelajaran kepada siswa yang membutuhkan tambahan jam untuk berkonsultasi tentang materi biologi yang sulit.
- j. Menyusun laporan PPL pada akhir kegiatan KKN-PPL.

Program utama pelaksanaan PPL ini adalah praktik mengajar. Rumusan program individu PPL dibagi menjadi tiga yaitu program individu utama, penunjang, dan insidental. Berdasarkan hasil observasi kelas yang dilakukan oleh praktikan pada tanggal 26 Februari 2016, maka untuk program yang direncanakan pada program PPL UNY di SMA N 1 Jetis adalah sebagai berikut:

a. Program individu utama

Program individu utama dalam kegiatan PPL adalah mengajar kelas XII MIA 5 dan XII IIS 2 pada mata pelajaran Biologi. Adapun rencana materi yang akan disampaikan untuk kelas XII tersebut yaitu tentang Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan. Kegiatan mengajar diawali dengan menghitung jam efektif, program tahunan, program semester, silabus, RPP, dan baru mengajar di kelas untuk menyampaikan materi, pelaksanaan ulangan harian, remidi, dan pengayaan.

b. Program individu penunjang

Program individu penunjang yang akan dilaksanakan oleh praktikan adalah:

- 1) Membuat soal kuis dan post test
- 2) Membuat lembar kegiatan siswa (LKS) setiap sub materi yang sesuai
- 3) Membuat kisi-kisi ulangan harian
- 4) Membuat soal ulangan harian dan kunci jawaban
- 5) Membuat soal remidi
- 6) Membuat soal pengayaan
- 7) Jaga piket guru, perpustakaan, dan UKS.

c. Program individu insidental

Menggantikan Ibu Wiwin Sri Rahmawati S. Pd selaku guru Biologi

yaitu:

| No. | Hari, Tanggal    | Kelas                  | Materi   |
|-----|------------------|------------------------|--|
| 1.  | 29 Juli 2016     | XII MIA 1              | Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan                    |
| 2.  | 3 Agustus 2016   | XII MIA 3              | Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan                    |
| 3.  | 8 Agustus 2016   | XII IS 1               | Metabolisme “Enzim”                                      |
| 4.  | 10 Agustus 2016  | XII MIA 3              | Metabolisme “Enzim”                                      |
| 5.  | 11 Agustus 2016  | XII MIA 2<br>XII IS 1  | Metabolisme “Enzim”<br>Metabolisme “Enzim”               |
| 6.  | 12 Agustus 2016  | XII MIA 1              | Metabolisme “Enzim”                                      |
| 7.  | 18 Agustus 2016  | XII MIA 2              | Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan                    |
| 8.  | 25 Agustus 2016  | XII MIA 1              | Metabolisme “Respirasi Aerob”                            |
| 9.  | 26 Agustus 2016  | XII MIA 1              | Metabolisme “Respirasi Aerob”                            |
| 10  | 7 September 2016 | XII MIA 3<br>XII MIA 4 | Metabolisme “Fotosintesis”<br>Metabolisme “Fotosintesis” |
| 11. | 8 September 2016 | XII MIA 2              | Metabolisme “Fotosintesis”                               |



## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. PERSIAPAN KEGIATAN PPL**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional, maka PPL seharusnya memberikan ruang yang luas bagi mahasiswa untuk mengembangkan diri. Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa terlebih dahulu melakukan persiapan-persiapan. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa bisa beradaptasi dengan tugas yang akan dibebankan sekaligus mempersiapkan diri secara optimal sehingga lebih siap saat mengajar di kelas. Sebelum memulai pelaksanaan PPL, mahasiswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut:

##### **a. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)**

Pengajaran mikro atau yang biasa disebut dengan *Micro Teaching* merupakan simulasi pembelajaran di kelas yang dilaksanakan di bangku kuliah selama satu semester dan diampu oleh 2 orang dosen pembimbing. Kegiatan ini dilakukan sebagai salah satu kegiatan pra-PPL agar mahasiswa PPL lebih siap dan lebih matang dalam melakukan praktik belajar mengajar di kelas saat kegiatan PPL berlangsung. Hal ini dimaksudkan untuk menyiapkan mahasiswa dalam melakukan kegiatan praktik mengajar, diwujudkan dalam kegiatan praktikum bimbingan belajar. Pengajaran mikro juga merupakan wahana untuk latihan mahasiswa bagaimana memberikan materi, mengelola kelas, menghadapi peserta didik yang beranekaragam dan menyikapi permasalahan pembelajaran yang dapat terjadi dalam suatu kelas.

Pada pembelajaran mikro mahasiswa dilatih untuk mengajar di depan kelas dengan materi yang disesuaikan dengan pokok bahasan yang telah dirancang oleh mahasiswa. Batas waktu yang diberikan untuk mengajar adalah maksimal 15-20 menit dalam setiap kali pertemuan dan beberapa kali tampil di depan kelas selama satu semester. Namun sebelum melakukan pembelajaran mikro, mahasiswa diwajibkan untuk membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan harus dikonsultasikan kepada dosen pembimbing. Setelah RPP disetujui oleh dosen pembimbing, mahasiswa dapat mempraktikkan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah disusun. Praktek pembelajaran mikro meliputi:

- Praktek menyusun perangkat pembelajaran berupa RPP dan media pembelajaran
- Praktek membuka dan menutup pembelajaran

- Praktek mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang akan disampaikan.
- Praktek menjelaskan materi
- Keterampilan bertanya kepada peserta didik
- Keterampilan berinteraksi dengan peserta didik
- Memotivasi peserta didik dengan ilustrasi atau penggunaan suatu contoh
- Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas
- Metode, strategi, dan media pembelajaran.

#### **b. Kegiatan Observasi**

Observasi pembelajaran di kelas merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik dalam proses belajar mengajar di kelas yang dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan sebelum pelaksanaan PPL. Observasi ini dilakukan oleh tiap mahasiswa masing-masing jurusan dan dilaksanakan berdasarkan kesepakatan dengan guru pembimbing mata pelajaran yang bersangkutan. Observasi ini mempunyai tujuan, antara lain:

- Mengetahui secara langsung proses pembelajaran yang berlangsung di kelas oleh guru pembimbing di sekolah.
- Mengetahui berbagai proses pembelajaran yakni membuka pelajaran, penggunaan metode yang tepat strategi mengajar yang digunakan, penggunaan media, dan langkah menutup pelajaran.
- Sebagai tahap awal sosialisasi dengan para peserta didik yang akan diajar ketika PPL
- Sebagai prediksi dalam menentukan langkah-langkah dan strategi yang akan ditempuh dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas.

Adapun hal-hal pembelajaran yang dilihat dan diamati di dalam kelas sewaktu observasi adalah sebagai berikut:

- Perangkat Pembelajaran

Dalam hal ini, yang perlu diamati dalam pembelajaran Biologi adalah kurikulum yang digunakan yaitu Kurikulum 2013, kemudian penyusunan Program Tahunan (Prota), Program Semester (Prosem), dan silabus dengan menghitung terlebih dahulu jam efektif selama 2 semester, kemudian membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Perangkat pembelajaran disusun dengan tujuan agar proses belajar mengajar bisa terarah sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

- Membuka Pelajaran



Kegiatan yang dilakukan oleh guru untuk membuka pelajaran yaitu diawali dengan salam, doa, dan menanyakan kembali atau apersepsi mengenai materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya melalui pertanyaan-pertanyaan serta menanyakan hal-hal yang berhubungan dengan materi yang akan dibahas pada pertemuan ini, kemudian dilanjutkan dengan menjelaskan tujuan pembelajaran, serta memberi pertanyaan motivasi.

- **Penyajian Materi**

Penyajian materi dilakukan secara lisan dan didukung dengan media yang mampu membantu peserta didik dalam memahami mata pelajaran yang disampaikan, misalkan dengan adanya LKPD atau Lembar Kegiatan Peserta Didik, berbagai slide show pada Power Point, dll.

- **Metode Pembelajaran**

Dalam penyajian materi, guru tidak hanya menggunakan satu macam metode tiap pertemuan. Metode yang digunakan antara lain metode tanya jawab, metode langsung, metode ceramah dan penugasan. Penggunaan metode disesuaikan dengan kebutuhan. Selain itu juga didukung dengan model STAD, JIGSAW, dll. Dalam penyampaian materi guru juga memberikan contoh-contoh dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari sehingga peserta didik mempunyai gambaran tentang materi yang terkait dengan kehidupan nyata maupun lingkungan sekitar.

- **Penggunaan Bahasa**

Saat pembelajaran berlangsung, guru menggunakan bahasa yang fleksibel, tidak terlalu baku sehingga mudah dipahami oleh peserta didik. Tetapi jika memang perlu menggunakan nama latin, nama latin sudah disebutkan dengan benar penyebutan maupun penulisannya.

- **Penggunaan Waktu**

Alokasi waktu yang digunakan untuk satu kali pertemuan adalah 4x45 menit. Untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan, maka guru menggunakan waktu secara efektif dan efisien, dengan maksud memanfaatkan waktu sebaik-baiknya agar mendapatkan hasil yang optimal sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan diawal pembelajaran. Waktu digunakan sepenuhnya untuk pembelajaran yang dititikberatkan pada keaktifan peserta didik di dalam kelas sehingga peserta didik sebagai pusat pembelajaran di dalam kelas, tugas guru hanya membimbing peserta didik tersebut agar memanfaatkan waktu sebaik mungkin dan mengklarifikasi materi yang sudah disampaikan.

- **Cara Memotivasi Siswa**

Guru di depan kelas memantau kekondisifan peserta didik, bila perlu guru akan berkeliling ke seluruh kelas sambil melihat pekerjaan peserta didik. Jika ada peserta didik yang tidak mengerti tentang tugas yang diberikan, guru dapat membimbing peserta didik secara langsung.

- **Teknik Bertanya**

Guru membimbing peserta didik menuju suatu konsep. Pada saat bertanya, guru memberikan kesempatan berpikir pada peserta didik sebelum menjawab pertanyaan. Jika dirasa masih sulit menjawab, guru meminta peserta didik untuk membuka buku referensi yang bersangkutan, atau dapat mencari referensi di media sosial relevan.

- **Teknik Penguasaan Kelas**

Setiap pengajar harus mempunyai teknik penguasaan kelas yang bagus agar para peserta didik di dalam kelas terkondisikan. Selama kegiatan pembelajaran, guru bertanggungjawab penuh atas pengelolaan kelas sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik dan lancar. Penguasaan kelas yang bagus dari seorang guru sangat tergantung dari pengalaman yang dimilikinya, yaitu bagaimana sikap saat menghadapi anak yang nakal, saat peserta didik tidak lagi bersemangat mengikuti pelajaran, dan lain-lain. Teknik penguasaan kelas hendaknya disesuaikan dengan karakter masing-masing kelas.

- **Penggunaan Media**

Guru menggunakan media alami, yang kemudian dicocokkan dengan literature sehingga peserta didik akan lebih paham mengenai materi yang disajikan. Selain itu, dapat didukung dengan media yang lebih modern misal video pembelajaran tentang materi yang bersangkutan atau yang lainnya.

- **Bentuk dan Cara Evaluasi**

Evaluasi diberikan oleh guru untuk mengetahui dan mengukur pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah disampaikan. Bentuk evaluasi bisa berupa pertanyaan langsung secara lisan dari materi yang disampaikan, ataupun dalam bentuk tes tulis, biasanya untuk ulangan harian serta penugasan untuk menambah nilai siswa. Evaluasi juga dapat digunakan sebagai acuan dalam menentukan langkah selanjutnya yang harus dilakukan oleh guru, yaitu harus mengulang materi tersebut atau melanjutkan ke materi berikutnya.

- **Menutup Pelajaran**

Guru menutup pelajaran dengan membuat kesimpulan dari materi yang telah disampaikan, memberi pekerjaan rumah dengan tujuan agar peserta didik mempelajari lagi materi tersebut di rumah, dan guru memberitahukan materi



yang akan dipelajari pada pertemuan mendatang agar peserta didik dapat mempersiapkannya terlebih dahulu. Kemudian guru menutup pelajaran dengan memberikan salam penutup.

- **Perilaku Peserta Didik**

- a) Perilaku peserta didik di dalam kelas

Peserta didik cenderung memperhatikan saat guru menyampaikan materi pelajaran. Tetapi ada beberapa siswa yang mengobrol dengan teman sebangku dan tidak fokus pada materi yang disampaikan.

- b) Perilaku peserta didik di luar kelas

Para peserta didik berperilaku dengan baik di luar kelas, terutama kepada guru. Hal tersebut dapat dilihat ketika peserta didik semangat menyalami guru saat bertemu di luar kelas.

Berdasarkan fakta-fakta hasil observasi di kelas maupun di sekolah, praktikan kemudian memberikan deskripsi singkat, yang kemudian disampaikan dalam bentuk laporan.

- c. **Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL SMA Negeri 1 Jetis dilaksanakan oleh Dosen bersangkutan atau Koordinator program pembelajaran *Micro Teaching* di ruang pertemuan gedung LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta. Pembekalan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PPL. Pembekalan PPL dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis demi pelaksanaan program dan tugas-tugasnya di sekolah. Kegiatan ini sangat bermanfaat bagi praktikan karena dapat memberikan sedikit gambaran tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru di bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan program PPL di lapangan.

- d. **Bimbingan PPL**

Bimbingan PPL diberikan oleh DPL PPL dan dosen mikro masing-masing mahasiswa. Dengan adanya bimbingan ini mahasiswa dapat mengemukakan masalah yang dihadapinya dalam proses pembelajaran baik ketika *mikro teaching* maupun ketika sudah berada di tempat PPL. Dari bimbingan itu mahasiswa memperoleh masukan dan saran dalam mengatasi permasalahannya yang dihadapi dalam proses pembelajaran. Selain itu, DPL juga wajib memberikan pengarahan tentang permasalahan yang berkaitan dengan situasi dan kondisi sekolah yang akan ditempati, tata tertib, efektivitas pelaksanaan program, penyusunan proposal, dan penyusunan matrik program.

#### **e. Persiapan Sebelum Mengajar**

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum dan sesudah mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

- **Konsultasi dengan gurun pembimbing**  
Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum dan sesudah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan dan mengkonsultasikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi cara mengajar mahasiswa PPL.
- **Pembuatan perangkat pembelajaran**  
Setiap mahasiswa selain mempersiapkan program juga harus mempersiapkan perangkat pembelajaran yang dibantu oleh guru pembimbing mata pelajaran masing-masing sebelum terjun mengajar di kelas. Di antaranya adalah Silabus dan RPP, Prota, Prosem, jam efektif, jadwal mengajar sesuai dengan kesepakatan dengan guru pembimbing sedangkan jam mengajar sesuai dengan jadwal guru pembimbing mengajar.
- **Penguasaan materi**  
Materi yang akan disampaikan kepada peserta didik harus sesuai dengan kurikulum yang akan digunakan dalam hal ini kurikulum yang digunakan yaitu kurikulum 2013. Sumber referensi penguasaan materi dapat menggunakan buku paket, dan buku referensi yang lain. Hal ini digunakan agar proses belajar mengajar berjalan lancar. Selain itu, mahasiswa PPL juga harus menguasai materi yang akan diajarkan.
- **Penyusunan daftar absensi dan nilai**  
Daftar absensi disusun berdasarkan data-data terbaru peserta didik yang diperoleh dari sekolah dan daftar nilai disusun oleh praktikan berdasarkan nilai-nilai yang telah ditetapkan oleh praktikan yaitu mengenai keaktifan dan kognitif peserta didik.
- **Pembuatan alat evaluasi**  
Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh peserta didik dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa sola kuis, pre-test, post-test, ulangan harian, diskusi, dan penugasan bagi peserta didik baik secara individu maupun kelompok.



## **B. PELAKSANAAN KEGIATAN PPL**

### **a. Persiapan Mengajar**

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan mengajar, seperti membuat atau menghitung jam efektif, Program Tahunan, Program Semester, Silabus, lalu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan misalnya membuat kuis, pretest, posttest, dan Lembar Kegiatan Peserta Didik.

### **b. Konsultasi dengan Guru Pembimbing**

Dalam setiap kesempatan guru pembimbing memberikan arahan kepada praktikan agar melaksanakan PPL dengan baik. Guru pembimbing memberikan gambaran tentang kondisi peserta didik SMA Negeri 1 Jetis dalam hal kualitas dan sikap jika di dalam kelas. Guru pembimbing juga memberikan solusi-solusi tentang masalah-masalah yang mungkin muncul saat mengajar di kelas, dan memberikan saran untuk mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut.

### **c. Penyusunan Jam Efektif, Program Tahunan, dan Program Semester**

Program Tahunan dan Program Semester yang dibuat adalah Program Tahunan Kelas XII pada semester gasal dan genap. Prosem dan Prota disusun berdasarkan kalender pendidikan yang mencakup perhitungan jam efektif dan alokasi waktu yang harus dituntaskan untuk setiap materi pokok berdasarkan silabus yang sudah ada. Prosem dan Prota sebagai acuan dalam membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

### **d. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dilakukan setelah penyusunan silabus. Silabus yang dibuat merupakan silabus sekolah berdasarkan acuan dari silabus nasional mata pelajaran yang bersangkutan. RPP merupakan program kegiatan guru yang menggambarkan kegiatan apa saja yang dilakukan guru dan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Jadi RPP sifatnya operasional dari silabus. Komponen-komponen rencana pelaksanaan pembelajaran antara lain:

- 1) Identitas sekolah yaitu nama satuan pendidikan
- 2) Identitas mata pelajaran atau tema/sub tema
- 3) Kelas/semester
- 4) Materi pokok
- 5) Alokasi waktu ditentukan sesuai dengan keperluan untuk pencapaian KD dan beban belajar dengan mempertimbangkan jumlah jam pelajaran yang tersedia dalam sillabus dan KD yang harus dicapai.
- 6) Kompetensi inti

Kompetensi inti berdasarkan pada tujuan dari pokok bahasan yang telah ditentukan dalam GBPP. Mencangkup fungsi tugas atau pekerjaan yang mendukung sebagian atau keseluruhan dari standar kompetensi.

7) Kompetensi dasar

Kompetensi dasar disusun berdasarkan pada tujuan pembelajaran yang ada dalam GBPP. Kompetensi dasar ini merupakan yang diharapkan akan terjadi perubahan tingkah laku peserta didik setelah pelaksanaan proses belajar mengajar.

8) Indikator pencapaian kompetensi

Indikator merupakan pernyataan yang memberikan ukuran atau batasan sejauh mana setiap sub kompetensi dapat dicapai sesuai dengan standar dan patokan yang ditentukan.

9) Materi pembelajaran

Merupakan batasan materi pembelajaran yang akan disampaikan pada peserta didik saat proses belajar mengajar

10) Media, alat, bahan, dan sumber belajar

Media pembelajaran berisi tentang media atau alat peraga yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran, dengan tujuan mempermudah pemahaman peserta didik terhadap materi yang sedang diajarkan, hal ini juga didukung dengan adanya sumber belajar seperti buku referensi.

RPP yang dibuat oleh praktikan berjumlah 6 RPP, yang digunakan semua untuk proses pembelajaran di kelas XII MIA 5 dan XII IS 2.

Kegiatan pembelajaran

Merupakan deskripsi pembelajaran yang akan dilakukan, terdiri atas kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup

11) Penilaian

Merupakan serangkaian kegiatan untuk memperoleh, menganalisis, dan menafsirkan data tentang proses dan hasil belajar siswa yang dilakukan secara sistematis dan berkesinambungan sehingga menjadi informasi yang bermanfaat dalam pengambilan keputusan.

**e. Praktik Mengajar Utama**

Dalam kegiatan PPL, praktikan diberi tugas mengajar kelas XII MIA 5 dan XII IS 2. Dalam seminggu praktikan menggunakan RPP yang sama untuk kedua kelas tersebut sehingga total pertemuan dalam seminggu adalah 2 kali pertemuan, karena praktikan membuat 6 RPP maka total pertemuannya adalah 12 kali pertemuan. Namun ada kegiatan belajar mengajar insidental yang dilakukan oleh praktikan yaitu mengajar kelas XII MIA 1, XII MIA 2, XII MIA 3, XII MIA 4,



dan XII IPS 1 menggantikan Bu Wiwin dan Bu istanti yang berhalangan dengan menggunakan 2 RPP yang sama seperti yang digunakan pada kelas tersebut sehingga untuk 2 RPP tersebut dapat dihitung 2 kali pertemuan. Sehingga total keseluruhan praktikan mengajar adalah 8 kali pertemuan. Adapun rincian kegiatan praktik mengajar yang dilakukan praktikan di SMA Negeri 1 Jetis adalah sebagai berikut:

**JADWAL PELAKSANAAN PELAJARAN BIOLOGI  
SMA NEGERI 1 JETIS BANTUL  
Tahun Pelajaran 2016/2017**

|   |  |
|---|--|
| <b>Nama Mahasiswa : Haerani Maysyarah</b><br><b>Nama Sekolah : SMA N 1 Jetis</b><br><b>Nim : 13304241034</b><br><b>Fak/Jur : MIPA/ P. Biologi A</b> | <b>Guru Pembimbing : Wiwin Sri Rahmawati, S.Pd.</b><br><b>Dosen Pembimbing : Dra. Yuliati, M.Kes</b> |
|---|--|

| No | Hari/<br>Tgl                   | Kelas        | Jumlah<br>Jam | Kompetensi<br>Dasar   | Keterangan  |
|----|--------------------------------|--------------|---------------|---|---|
| 1  | Selasa/<br>26 Juli<br>2016     | XII IPS 2    | 2 Jam         | Menganalisis hubungan antara faktor internal dan eksternal dengan proses pertumbuhan dan perkembangan pada Mahluk Hidup | Materi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pertumbuhan dan perkebangan</li> <li>• Perbandingan pertumbuhan dan perkembangan</li> </ul>               |
| 2  | Selasa<br>/ 26<br>Juli<br>2014 | XII MIA<br>5 | 3 Jam         | Menganalisis hubungan antara faktor internal dan eksternal dengan proses pertumbuhan dan perkembangan pada Mahluk Hidup | Materi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pertumbuhan dan perkebangan</li> <li>• Perbandingan pertumbuhan dan perkembangan</li> </ul>               |
| 3  | Rabu /<br>27 Juli<br>2014      | XII IPS 2    | 2 Jam         | Menganalisis hubungan antara faktor internal dan eksternal dengan proses pertumbuhan dan perkembangan pada Mahluk Hidup | Materi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perkecambahan, pertumbuhan primer, dan pertumbuhan sekunder</li> <li>• Video tentang pertumbuhan kecambah</li> </ul> |

|   |                                     |              |       |  |  |
|---|-------------------------------------|--------------|-------|--|--|
|   |                                     |              |       |  |  |
| 4 | Kamis<br>/ 28<br>Juli<br>2014       | XII MIA<br>5 | 1 jam | Menganalisis hubungan antara faktor internal dan eksternal dengan proses pertumbuhan dan perkembangan pada Mahluk Hidup    | Materi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perkecambahan, pertumbuhan primer, dan pertumbuhan sekunder</li> </ul>   |
| 5 | Selasa/<br>2<br>Agust<br>us<br>2014 | XII IS 2     | 2 Jam | Menganalisis hubungan antara faktor internal dan eksternal dengan proses pertumbuhan dan perkembangan pada Mahluk Hidup    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faktor internal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan</li> <li>• Faktor eksternal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan</li> <li>• Post test</li> </ul>   |
| 6 | Selasa<br>/2<br>Agust<br>us<br>2016 | XII MIA<br>5 | 3 Jam | Menganalisis hubungan antara faktor internal dan eksternal dengan proses pertumbuhan dan perkembangan pada Mahluk Hidup    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video tentang pertumbuhan kecambah</li> <li>• Faktor internal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan</li> <li>• Faktor eksternal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan</li> <li>• Post test</li> </ul>   |
| 7 | Rabu/<br>3<br>Agust<br>us<br>2016   | XII IS 2     | 2 Jam | Merencanakan dan melaksanakan percobaan tentang faktor luar yang memengaruhi proses pertumbuhan dan perkembangan tanaman,. | Materi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merencanakan dan pelaksanaan percobaan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Judul</li> <li>b. Latar belakang</li> <li>c. Rumusan masalah</li> <li>d. Tujuan</li> <li>e. Alat dan bahan</li> <li>f. Langkah kerja / cara kerja</li> <li>g. Tabel pengamatan</li> </ol> </li> </ul> |
| 8 | Kamis<br>/4<br>Agust<br>us<br>2016  | XII MIA<br>5 | 1 Jam | Merencanakan dan melaksanakan percobaan tentang faktor luar maupun dalam yang memengaruhi proses pertumbuhan dan           | Materi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merencanakan dan pelaksanaan percobaan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Judul</li> <li>b. Latar belakang</li> <li>c. Rumusan masalah</li> <li>d. Tujuan</li> </ol> </li> </ul>  |

|    |                          |           |       |  |  |
|----|--------------------------|-----------|-------|--|--|
|    |                          |           |       | perkembangan tanaman,  | e. Alat dan bahan<br>f. Langkah kerja / cara kerja<br>Tabel pengamatan   |
| 9  | Selasa / 9 Agustus 2016  | XII IS 2  | 2 Jam | Memahami peran enzim dalam proses metabolisme energi pada makhluk hidup. | Materi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan percobaan tentang enzim katalase</li> <li>• Mengumpulkan data dari hasil percobaan</li> <li>• Mempersentasikan data yang diperoleh dari percobaan enzim katalase</li> </ul>                  |
| 10 | Selasa / 9 Agustus 2016  | XII MIA 5 | 3 jam | Memahami peran enzim dalam proses metabolisme                            | Materi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan percobaan tentang enzim katalase</li> <li>• Mengumpulkan data dari hasil percobaan</li> <li>• Mempersentasikan data yang diperoleh dari percobaan enzim katalase</li> <li>• Enzim</li> </ul> |
| 11 | Rabu / 10 Agustus 2016   | XII IS 2  | 2 Jam | Memahami peran enzim dalam proses metabolisme .                          | Materi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enzim</li> <li>• Komponen enzim</li> <li>• Sifat-sifat enzim</li> <li>• Cara kerja enzim</li> <li>• Faktor-faktor yang mempengaruhi enzim</li> <li>• Penamaan dan penggolongan enzim</li> </ul>        |
| 12 | Kamis / 11 Agustus 2016  | XII MIA 5 | 1 jam | Memahami peran enzim dalam proses metabolisme                            | Materi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enzim</li> <li>• Komponen enzim</li> <li>• Sifat-sifat enzim</li> <li>• Cara kerja enzim</li> </ul>  |
| 13 | Selasa / 16 Agustus 2016 | XII IS 2  | 2 Jam | Ulangan harian   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ulangan Harian 1</li> </ul>   |
| 14 | Selasa / 16 Agustus 2016 | XII MIA 5 | 3 Jam | Ulangan harian dan Memahami peran enzim dalam proses metabolisme         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ulangan harian 1</li> <li>• Faktor-faktor yang mempengaruhi enzim</li> </ul>  |



|    |                                       |              |       |   |   |
|----|---------------------------------------|--------------|-------|---|---|
| 15 | Kamis<br>/ 18<br>Agust<br>us<br>2016  | XII MIA<br>5 | 1 Jam | Memahami<br>peran enzim<br>dalam proses<br>metabolisme  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faktor-faktor yang mempengaruhi kerja enzim</li> <li>• Penamaan dan penggolongan enzim</li> </ul>  |
| 16 | Selasa<br>/ 23<br>Agust<br>us<br>2016 | XII IS 2     | 2 Jam | Memahami<br>peran enzim<br>dalam proses<br>metabolisme<br>dan menyajikan<br>data tentang<br>proses<br>metabolisme<br>berdasarkan hasil<br>investigasi dan<br>studi literature<br>untuk memahami<br>proses<br>pembentukan<br>energi pada<br>mahluk hidup | Materi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian katabolisme</li> <li>• Pengertian resipirasi dan respirasi aerob</li> <li>• Tahapan-tahapan respirasi aerob, dengan LKS</li> </ul> |
| 17 | Selasa<br>/ 23<br>Agust<br>us<br>2016 | XII MIA<br>5 | 3 Jam | Memahami<br>peran enzim<br>dalam proses<br>metabolisme<br>dan menyajikan<br>data tentang<br>proses<br>metabolisme<br>berdasarkan hasil<br>investigasi dan<br>studi literature<br>untuk memahami<br>proses<br>pembentukan<br>energi pada<br>mahluk hidup | Materi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian katabolisme</li> <li>• Pengertian resipirasi dan respirasi aerob</li> <li>• Tahapan-tahapan respirasi aerob,</li> </ul>            |
| 18 | Rabu /<br>24<br>Agust<br>us<br>2016   | XII IS 2     | 2 Jam | Memahami<br>peran enzim<br>dalam proses<br>metabolisme<br>dan menyajikan<br>data tentang<br>proses<br>metabolisme<br>berdasarkan hasil<br>investigasi dan<br>studi literature<br>untuk memahami<br>proses<br>pembentukan<br>energi pada<br>mahluk hidup | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tahapan-tahapan respirasi aerob, yaitu : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Glikolisis</li> </ol> </li> </ul>                                 |

|    |                                   |              |       |   |   |
|----|-----------------------------------|--------------|-------|---|---|
| 19 | Kamis<br>/ 25<br>Agustus<br>2016  | XII MIA<br>5 | 1 Jam | Memahami peran enzim dalam proses metabolisme dan menyajikan data tentang proses metabolisme berdasarkan hasil investigasi dan studi literature untuk memahami proses pembentukan energi pada makhluk hidup | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tahapan-tahapan respirasi aerob, yaitu :               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Glikolisis</li> <li>2. Dekarboksilasi oksidatif</li> </ol> </li> </ul>  |
| 20 | Selasa<br>/ 30<br>Agustus<br>2016 | XII IS 2     | 2 jam | Memahami peran enzim dalam proses metabolisme dan menyajikan data tentang proses metabolisme berdasarkan hasil investigasi dan studi literature untuk memahami proses pembentukan energi pada makhluk hidup | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tahapan-tahapan respirasi aerob, yaitu :               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dekarboksilasi oksidatif</li> <li>2. Siklus Krebs</li> <li>3. Transfor electron</li> </ol> </li> </ul>  |
| 21 | Selasa<br>/ 30<br>Agustus<br>2016 | XII MIA<br>5 | 3 Jam | Memahami peran enzim dalam proses metabolisme dan menyajikan data tentang proses metabolisme berdasarkan hasil investigasi dan studi literature untuk memahami proses pembentukan energi pada makhluk hidup | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tahapan-tahapan respirasi aerob, yaitu :               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dekarboksilasi oksidatif</li> <li>2. Siklus Krebs</li> <li>3. Transfor electron</li> </ol> </li> <li>• Respirasi anaerob               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. fermentasi alkhohol</li> </ol> </li> </ul> |
| 22 | Rabu /<br>31<br>Agustus<br>2016   | XII IS 2     | 2 Jam | Memahami peran enzim dalam proses metabolisme dan menyajikan data tentang proses  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respirasi anaerob               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. fermentasi alkhohol</li> <li>2. fermentasi asam laktat</li> </ol> </li> </ul>  |

|    |                           |           |       |   |   |
|----|---------------------------|-----------|-------|---|---|
|    |                           |           |       | metabolisme berdasarkan hasil investigasi dan studi literature untuk memahami proses pembentukan energi pada makhluk hidup  |   |
| 23 | Kamis / 1 September 2016  | XII MIA 5 | 1 Jam | Memahami peran enzim dalam proses metabolisme dan menyajikan data tentang proses metabolisme berdasarkan hasil investigasi dan studi literature untuk memahami proses pembentukan energi pada makhluk hidup | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respirasi anaerob               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. fermentasi alkohol</li> <li>2. fermentasi asam laktat</li> </ol> </li> </ul>           |
| 24 | Selasa / 6 September 2016 | XII IS 2  | 2 Jam | Melaksanakan percobaan dan menyusun laporan hasil percobaan tentang fotosintesis  | Materi <ul style="list-style-type: none"> <li>• pengertian anabolisme</li> <li>• jenis-jenis anabolisme</li> <li>• pengertian fotosintesis</li> <li>• melakukan percobaan tentang fotosintesis</li> </ul> |
| 25 | Selasa / 6 September 2016 | XII MIA 5 | 3 Jam | Melaksanakan percobaan dan menyusun laporan hasil percobaan tentang fotosintesis  | Materi <ul style="list-style-type: none"> <li>• pengertian anabolisme</li> <li>• jenis-jenis anabolisme</li> <li>• pengertian fotosintesis</li> </ul> melakukan percobaan tentang fotosintesis            |

**f. Praktik Mengajar Insidental**

Kegiatan belajar mengajar (KBM) di luar perencanaan kegiatan mahasiswa praktikan dapat disebut juga sebagai kegiatan insidental. Kegiatan KBM insidental terlaksana karena adanya perubahan normal manajerial sekolah yang fleksibel dan dinamis, sehingga mahasiswa praktikan tidak dapat menganalisis kegiatan tersebut pada saat observasi sekolah dan kelas sebelum diterjunkan di lembaga sekolah tersebut.



Kegiatan KBM insidental antara lain meliputi mengisi jam kosong, ikut mengawasi ujian, dan pendampingan peserta didik di kelas. Kegiatan-kegiatan tersebut diberikan kepada mahasiswa praktikan karena guru studi yang bersangkutan berhalangan melaksanakan kegiatan KBM di kelas. Kegiatan KBM insidental dilaksanakan oleh praktikan di kelas XII MIA 1, XII MIA 2, XII MIA 3, XII MIA 4, XII MIA 5, XII IS 1, dan XII IS 2.

Praktikan telah melaksanakan kegiatan KBM Insidental sebanyak 13 kali tatap muka, adapun pelaksanaan KBM Insidental adalah sebagai berikut:

| No. | Hari, Tanggal    | Kelas                  | Materi   |
|-----|------------------|------------------------|--|
| 1.  | 29 Juli 2016     | XII MIA 1              | Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan                    |
| 2.  | 3 Agustus 2016   | XII MIA 3              | Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan                    |
| 3.  | 8 Agustus 2016   | XII IS 1               | Metabolisme “Enzim”                                      |
| 4.  | 10 Agustus 2016  | XII MIA 3              | Metabolisme “Enzim”                                      |
| 5.  | 11 Agustus 2016  | XII MIA 2<br>XII IS 1  | Metabolisme “Enzim”<br>Metabolisme “Enzim”               |
| 6.  | 12 Agustus 2016  | XII MIA 1              | Metabolisme “Enzim”                                      |
| 7.  | 18 Agustus 2016  | XII MIA 2              | Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan                    |
| 8.  | 25 Agustus 2016  | XII MIA 1              | Metabolisme “Respirasi Aerob”                            |
| 9.  | 26 Agustus 2016  | XII MIA 1              | Metabolisme “Respirasi Aerob”                            |
| 10  | 7 September 2016 | XII MIA 3<br>XII MIA 4 | Metabolisme “Fotosintesis”<br>Metabolisme “Fotosintesis” |
| 11. | 8 September 2016 | XII MIA 2              | Metabolisme “Fotosintesis”                               |

#### **g. Materi Pembelajaran Biologi**

Materi yang digunakan untuk mengajar kelas XII adalah Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan yang meliputi pengertian pertumbuhan dan perkembangan, proses pertumbuhan, faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan, membuat rancangan dan melaksanakan percobaan.

#### **h. Metode dan Model yang Digunakan dalam Pembelajaran**

##### **1. Metode Ceramah**

Metode ini berarti guru memberikan penjelasan yang dapat membawa peserta didik untuk berpikir bersama mengenai materi yang disampaikan. Dengan demikian peserta didik dilibatkan secara langsung dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar di kelas yaitu dalam materi keanekaragaman hayati dan klasifikasi makhluk hidup.

##### **2. Metode Penugasan**

Metode ini bertujuan untuk melatih keterampilan peserta didik dalam memahami dan mengerjakan soal sebagai penerapan dari materi-materi atau teori-teori yang dilakukan, misal pada materi cabang-cabang biologi, metode ilmiah, keselamatan kerja, dan keanekaragaman hayati.

##### **3. Metode Pengamatan**

Pada metode ini peserta didik melakukan pengamatan yaitu mengamati ciri-ciri objek yang telah disediakan. Pada metode ini diharapkan peserta didik aktif melakukan pengamatan dan adanya kerjasama yang baik dengan anggota kelompok dalam memecahkan masalah biologi tersebut sesuai dengan cabang biologi yang bersangkutan. Metode ini bertujuan untuk melatih keterampilan dalam mengemukakan pendapat dan kerjasama, ini dilakukan pada materi keanekaragaman hayati dan klasifikasi makhluk hidup.

##### **4. Metode Diskusi**

Metode ini berarti peserta didik aktif berdiskusi, berani mengemukakan pendapatnya terkait dengan tema yang diangkat. Metode ini bertujuan untuk melatih keterampilan peserta didik dalam mengemukakan pendapat dan bekerjasama dengan teman di depan kelas, metode ini dibantu dengan adanya LKS atau Lembar Kegiatan Siswa, sehingga diskusi yang dikerjakan terarah.

##### **5. Metode mengajar dengan menggunakan media microsoft power point**

Dengan menggunakan media ini, diharapkan peserta didik dapat lebih mudah untuk menangkap materi yang dijelaskan oleh guru terutama materi

keanekaragaman hayati yang harus menampilkan berbagai gambar keanekaragaman, untuk memahami berbagai tingkat keanekaragaman hayati.

Selain metode, ketika praktik mengajar juga menggunakan model pembelajaran *cooperatif learning*, salah satunya yaitu model JIGSAW, yang sangat membantu guru untuk memaksimalkan keaktifan dari peserta didik.

#### **i. Evaluasi**

Penilaian yang dilakukan selama praktik mengajar berupa penilaian terhadap tugas harian baik tugas individu ataupun kelompok, post test, dan ulangan harian. Selain nilai kognitif, diambil juga nilai afektif dan psikomotorik peserta didik.

#### **j. Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Praktik mengajar di kelas merupakan tujuan utama dari Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Dalam kegiatan ini, mahasiswa praktikan dilatih untuk menggunakan seluruh keterampilannya sebagai hasil latihan dari pembelajaran *micro teaching* yang sudah diikuti sebelumnya. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa tidak hanya menerapkan teori-teori yang sudah dipelajari sebelumnya, tetapi yang lebih penting adalah mahasiswa memperoleh pengalaman baru mengenai bagaimana praktik di lapangan yang sesungguhnya.

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan setelah persiapan mengajar dibuat. Dalam pelaksanaannya, praktik dibagi menjadi 2 jenis yaitu:

- **Praktik mengajar terbimbing**

Yakni mahasiswa dalam melaksanakan KBM masih didampingi oleh guru pembimbing. Di mana setelah selesai mengajar, mahasiswa praktikan diberikan saran dan kritik yang bersifat membangun dari guru pembimbing. Dengan saran dan kritik ini diharapkan mahasiswa praktikan akan dapat mengajar dengan lebih baik lagi untuk praktik mengajar berikutnya.

- **Praktik mengajar mandiri**

Yakni mahasiswa dalam melakukan KBM tidak didampingi oleh guru pembimbing. Dalam hal ini mahasiswa praktikan diharapkan mampu menerapkan kemampuan dan pengalaman yang telah diperoleh sebelumnya. Mahasiswa praktikan bertanggungjawab penuh terhadap kelangsungan Proses Belajar Mengajar (PBM) di kelas. Tanggungjawab yang diberikan kepada mahasiswa praktikan bukan berarti tanpa campur tangan guru pembimbing. Guru pembimbing tidak melepas mahasiswa praktikan secara total tetapi tetap memonitor jalannya proses belajar mengajar walaupun tanpa harus masuk ke kelas.



Mahasiswa praktikan diberi kepercayaan untuk mengaja 2 kelas yaitu kelas XII MIA 5 dan XII IS 2. Dalam satu minggu, untuk kelas XII terdapat 4 jam pelajaran, di mana 1 jam pembelajaran sama dengan 45 menit. Materi yang diajarkan sesuai dengan kurikulum 2013, yang sudah tercantum dalam silabus.

Dalam pelaksanaan praktik mengajar, ada beberapa tahapan yaitu:

- a. Tahap Pendahuluan, meliputi:
  - Orientasi: salam, doa, memantau kehadiran peserta didik
  - Apersepsi
  - Tujuan pembelajaran
  - Motivasi
- b. Tahap Inti meliputi 5 M, tetapi tidak harus semua digunakan dalam pembelajaran, tergantung materi yang akan disampaikan, yaitu:
  - Mengamati
  - Menanya
  - Mencoba/ pengumpulan data (eksperimen/eksplorasi)
  - Mengasosiasi
  - Mengkomunikasikan
- c. Tahap Penutup, meliputi:
  - Kesimpulan
  - Tindak lanjut
  - Penugasan
  - Salam penutup

Dalam pelaksanaan praktik mengajar di dalam kelas, pada dasarnya tidak mengalami kesulitan yang berarti. Tetapi ada beberapa faktor yang menyebabkan sedikit terganggunya proses belajar mengajar yaitu ketidakfokusan peserta didik untuk belajar karena memikirkan tugas dari mata pelajaran lain dan ketidak kondusifnya kelas karena anak-anak ramai. Selain itu, persepsi peserta didik yang menganggap bahwa mahasiswa praktikan lebih santai dalam memberikan materi pelajaran, tidak seperti guru mata pelajaran yang asli, membuat para peserta didik terkadang kurang menghargai mahasiswa praktikan dan ada beberapa peserta didik yang menyepelekan, sehingga mahasiswa praktikan harus mempunyai strategi untuk menghadapi peserta didik yang seperti itu, salah satunya dengan membentuk kelompok diskusi sehingga mahasiswa praktikan dapat memantau dengan lebih mudah dan anak-anak mudah dikondisikan.

Kemudian dalam menyampaikan mata pelajaran Biologi mahasiswa praktikan dibimbing oleh Wiwin Sri Rahmawati, S. Pd. yang senantiasa memberikan saran dan kritik yang membangun. Guru pembimbing memberikan kepercayaan penuh kepada mahasiswa praktikan untuk benar-benar menjadi seorang guru. Mahasiswa praktikan dibimbing untuk mengamalkan dan memahami tugas pokok seorang guru yang terdiri dari menyusun perangkat pembelajaran, menyusun RPP, dan menyiapkan perlengkapan administrasi guru. Antara mahasiswa dan guru pembimbing sering kali melakukan komunikasi untuk dapat mengetahui kemajuan atau kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan agar dapat diperbaiki pada kesempatan mengajar berikutnya.

### **C. ANALISIS HASIL DAN REFLEKSI KEGIATAN PPL**

#### **❖ Analisis Pelaksanaan PPL**

Setelah mahasiswa PPL diterima oleh pihak sekolah, langkah pertama yang dilakukan adalah menyusun kelengkapan administrasi guru berupa perangkat pembelajaran yang didalamnya mencakup program tahunan, program semester, RPP, daftar presensi peserta didik, media pembelajaran, perangkat ulangan harian (kisi-kisi soal, kunci jawaban, soal, remidi, pengayaan), kemudian praktik mengajar.

Dari hasil pelaksanaan program praktik mengajar, perlu dilakukan analisis. Analisis dilakukan mengenai hasil pembelajaran peserta didik dan keterkaitan dengan program pelaksanaan. Adapun analisis tersebut adalah sebagai berikut:

#### **➔ Analisis keterkaitan hasil pembelajaran peserta didik**

##### **a. Hasil pembelajaran**

Setelah dilakukan pembelajaran selama 7 minggu kelas XII MIA 5 dan kelas XII IS 2 telah disampaikan 2 materi pembelajaran yaitu mengenai Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan dan Metabolisme. Namun, materi yang dapat disampaikan secara maksimal yaitu tentang Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan. Maksimal di sini maksudnya dapat diamati secara keseluruhan hasil dari proses pembelajaran karena dalam prosesnya telah dilakukan berbagai macam evaluasi mengenai materi yang diajarkan di antaranya yaitu adanya hasil diskusi, kuis, dan ulangan harian sedangkan untuk materi Metabolisme proses pembelajaran belum sampai pada tahap ulangan harian. Hal ini karena keterbatasan waktu mahasiswa PPL sendiri dalam mengajar dan

juga karena adanya hari yang tidak efektif untuk pembelajaran, disebabkan karena hari libur nasional maupun kegiatan-kegiatan sekolah.

Berikut merupakan garis besar hasil dari kegiatan pembelajaran kelas XII MIA 5 dan XII IS 2:

| Evalusi            | X MIPA 1   | X MIPA 4   |
|--------------------|--|--|
| Diskusi dengan LKS | Sebagian besar peserta didik aktif dalam diskusi                     | Sebagian besar peserta didik aktif dalam diskusi                     |
| Kuis               | Peserta didik cukup aktif mengangkat tangan dalam menjawab soal kuis | Peserta didik cukup aktif mengangkat tangan dalam menjawab soal kuis |
| Ulangan Harian     | Belum ada yang tuntas  | Belum ada yang tuntas  |

Perlu diketahui juga bahwa KKM untuk mata pelajaran biologi kelas XII yaitu 80. Bagi peserta didik kelas XII yang nilainya kurang dari 80 dinyatakan belum tuntas dan melaksanakan remediasi sedangkan peserta didik yang nilainya lebih dari 80 dinyatakan tuntas dan melaksanakan program pengayaan.

b. Solusi

Dari analisis hasil pembelajaran tersebut diperoleh berbagai macam hal yang tidak sesuai dengan harapan misalnya saja mengenai hasil ulangan harian. Oleh karena itu perlu dilakukan penanganan terhadap hambatan-hambatan yang telah terjadi yaitu diadakan program remediasi bagi peserta didik yang belum tuntas, dan diadakan program pengayaan bagi siswa yang sudah tuntas.

Maksud dari pengadaan program remediasi yaitu agar peserta didik mampu mencapai batas tuntas nilai KKM, sedangkan untuk program pengayaan agar peserta didik dapat mengembangkan pola pikir dan wawasannya mengenai biologi sehingga tidak hanya teoritis. Untuk soal ulangan harian, soal pengayaan, soal remediasi, soal tes tertulis beserta hasilnya terlampir.

c. Hasil lanjut



Setelah dilakukan tindakan berupa program remediasi dan pengayaan dapat diketahui hasilnya sebagai berikut:

| Hasil Lanjut      | XII MIA 5  | XII IS 2  |
|-------------------|--|---|
| Program remediasi | Yang mengikuti remidi ada 32 anak. Semua hasil remidi di atas 80, namun yang ditulis atau yang menjadi nilai akhir tetap nilai KKM yaitu 80. | Yang mengikuti remidi ada 24 anak. Semua hasil remidi di atas80, namun yang ditulis atau yang menjadi nilai akhir tetap nilai KKM yaitu 80. |

➔ Analisis Keterkaitan Program dan Pelaksanaan

Program praktik pengalaman lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan tentunya tidak dapat berjalan sesuai dengan rencana. Ada beberapa hal yang menyimpang dari rencana, sehingga timbul beberapa hambatan dalam pelaksanaan kegiatan PPL . Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL antara lain sebagai berikut:

- a. Selama pembelajaran berlangsung, praktikan mengalami kesulitan dalam mengontrol peserta didik terutama saat menerangkan materi. Ada sebagian peserta didik yang tidak memperhatikan. Hal ini mungkin disebabkan karena tidak adanya buku pegangan belajar sehingga fokus ke materi pembelajaran berkurang.
- b. Kurangnya motivasi yang ada pada diri peserta didik untuk menyukai pelajaran biologi. Mereka menganggap bahwa biologi merupakan pelajaran yang sangat sulit dan penuh dengan hafalan.
- c. Lamanya berfikir peserta didik dalam menangkap materi, sehingga praktikan harus mengulang beberapa kali agar peserta didik paham.
- d. Kekurang disiplin peserta didik dalam mengumpulkan tugas rumah maupun diskusi, sehingga praktikan kesulitan meniai dengan cepat.
- e. Kekurang aktifan beberapa peserta didik saat mengikuti pembelajaran Biologi, sehingga peserta didik ini hanya diam dan tidak mau bertanya.

Untuk mengatasi hambatan-hambatan yang telah disebutkan di atas, praktikan melakukan hal-hal sebagai berikut:

- a. Praktikan berkonsultasi kepada guru pembimbing tentang cara menguasai kelas dimana peserta didik cenderung susah diatur. Pada akhirnya praktikan harus berusaha bersikap tegas.
- b. Bagi peserta didik yang membuat gaduh, praktikan mengatasinya dengan langkah persuasif. Peserta didik tersebut dimotivasi untuk ikut aktif dalam kegiatan belajar mengajar, misalnya Peserta didik disuruh menjawab pertanyaan atau memberikan pendapat atau disuruh ke depan untuk mengerjakan soal.
- c. Selalu memberikan motivasi, disela-sela pembelajaran agar peserta didik terpacu untuk selalu belajar dan fokus saat pembelajaran.
- d. Memberikan contoh nyata tentang kaitan antara biologi dengan kejadian dalam kehidupan sehari-hari, sehingga peserta didik mudah menangkap apa yang dimaksud oleh guru.
- e. Memberikan sanksi kepada peserta didik secara persuasif yaitu dengan mengurangi nilai / point atau menambah tugas yang akan dikumpulkan.
- f. Selalu mengajak peserta didik yang kurang aktif untuk berkomunikasi sehingga dapat melatih keaktifan mereka dikelas.

Secara umum persiapan yang matang merupakan solusi dari semua permasalahan yang dihadapi guru dalam pembelajaran, baik dari materi, metode, media, maupun cara penyampaian. Selama melakukan PPL di SMA Negeri 1 Jetis, praktikan mendapatkan banyak pengetahuan dan pengalaman. Untuk menjadi guru yang profesional dituntut untuk kreatif dan inovatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran. Praktikan juga mendapatkan pengalaman dalam menangani peserta didik dalam jumlah yang cukup besar dan memiliki karakter yang berbeda-beda. Selain itu mendalami karakter setiap anak itu juga penting dalam proses pembelajaran sehingga guru dapat dengan mudah menyelesaikan permasalahan yang terjadi, karena sudah tahu watak peserta didik tersebut.

#### ❖ Refleksi

Kegiatan PPL yang sudah saya lakukan di SMA Negeri Jetis ini memberikan pemahaman kepada diri saya sendiri bahwa menjadi seorang guru atau tenaga pendidik itu sangat sulit dan memiliki tanggungjawab yang cukup besar. Banyak hal yang harus diperhatikan, dibuat, dan dipertanggungjawabkan serta ditanggung. Pembelajaran bukan hanya ajang untuk mentransfer ilmu kepada peserta didik semata, namun membelajarkan peserta didik tersebut. Selain itu, guru juga harus menjadi sosok yang kreatif, inovatif, dan kritis dalam

menyikapi permasalahan yang terjadi dalam dunia kependidikan, khususnya pada kegiatan belajar mengajar yang dilakukan.

Selain itu, menjadi seorang guru merupakan hal yang paling menarik dan menyenangkan yang pernah saya lakukan, karena saya dapat berinteraksi dan berkomunikasi secara langsung dengan anak didik saya. Kemudian menjadi guru memiliki tantangan tersendiri, yaitu pada waktu memahami ilmu dan “nilai” pada peserta didik, hal ini memerlukan cara tersendiri karena setiap anak memiliki karakter dan pemahaman yang berbeda-beda sehingga hasilnya dapat beragam. Kemudian setiap kegiatan praktik mengajar di dalam kelas ternyata juga memberikan pengalaman yang berharga untuk mengasah dan mendewasakan pemikiran saya sebagai calon tenaga pendidik karena setiap saya masuk kelas maka di dalamnya terdapat berbagai permasalahan yang muncul dan sebagai seorang pendidik maka saya yang harus menyelesaikannya.

Sehingga saya sekarang semakin sadar bahwa guru adalah manusia yang sangat berjasa bagi setiap anak didiknya di dunia ini, karena dalam hal ini mereka banyak mendapatkan ilmu, belajar memiliki sikap yang baik, keterampilan dan berbagai hal yang bermanfaat. Kemudian dari hasil pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Jetis, mulai dari persiapan hingga pelaksanaan, praktikan memperoleh pengalaman di antaranya adalah sebagai berikut:

- a. Selama kegiatan PPL berlangsung, mahasiswa dapat langsung menerapkan ilmu dan keterampilan yang diperoleh pada saat di bangku perkuliahan, terutama teori-teori yang sudah didapat.
- b. Selama PPL, mahasiswa memperoleh gambaran nyata tentang dunia pendidikan yang sesungguhnya, yang sebelumnya hanya diketahui teorinya saja.
- c. Mahasiswa praktikan PPL dapat langsung berhadapan dan berinteraksi dengan peserta didik dalam kelas maupun luar kelas atau praktik pada saat pembelajaran.
- d. Kegiatan PPL memberikan bekal yang sangat bermanfaat bagi mahasiswa praktikan sebagai calon pendidik di masa mendatang.
- e. Mahasiswa dapat mengetahui masalah-masalah apa saja yang dapat terjadi di dalam kelas atau sudah terjadi dan dapat menyelesaikannya selama proses pembelajaran.



### **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Terlaksananya kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini, telah banyak memberikan pengalaman dan pengetahuan baru kepada mahasiswa dalam mengelola sekolah/dunia pendidikan. Pengelolaan tersebar mulai dari praktik mengajar, bersosialisasi dengan lingkungan sekolah yaitu dengan pengalaman sebagai seorang guru khususnya. Berbagai program kerja yang telah direncanakan maupun program kerja yang bersifat insidental. Hal ini dapat terlaksana tentunya karena dukungan dan kerjasama dari semua pihak.

Dari beberapa pengalaman tersebut, Pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan sarana pengabdian mahasiswa kepada siswa SMA Negeri 1 Jetis yang dimaksudkan untuk membentuk sebuah hubungan yang positif bagi pengembangan jiwa humanistik, kemandirian, dan disiplin diri. PPL pada dasarnya bertujuan untuk melatih para mahasiswa secara langsung dengan terjun ke dalam dunia pendidikan terutama mengajar agar memperoleh pengalaman. Kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Jetis dapat berjalan dengan baik sesuai dengan program kerja yang telah di buat dan waktu yang tersedia, meskipun dalam pelaksanaannya tidak luput dari kekurangan. Selain itu koordinasi dari guru pembimbing untuk memberikan bimbingan dan kesempatan yang diberikan sangatlah luas, sehingga praktikan dapat belajar dengan baik.

Dalam proses belajar tentunya masih sangat banyak hal yang harus terus digali, diperbaiki, serta dikembangkan menjadi lebih baik. Melalui kegiatan PPL ini, praktikan setidaknya mendapatkan pengalaman yaitu gambaran nyata untuk mempersiapkan diri terjun di dunia pendidikan seutuhnya, yaitu dalam proses pengelolaan suatu lembaga pendidikan atau sekolah pada umumnya dan sebagai seorang pendidik pada khususnya.

Berdasarkan program kegiatan PPL yang praktikan laksanakan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Seluruh program dapat dilaksanakan. Meski tidak sesuai dengan waktu yang direncanakan. Untuk program praktek mengajar, terlaksana sebanyak 30 kali dari akumulasi mengajar kelas XII MIA 5 dan XII IS 2. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) membekali calon guru dengan pengalaman mengajar yang sesungguhnya dan cara penyusunan administrasi maupun praktik persekolahan lainnya.

2. PPL merupakan wahana yang sangat baik bagi mahasiswa untuk menerapkan ilmu dan pengetahuan yang diperoleh dari bangku kuliah. Mahasiswa sudah mempunyai gambaran bagaimana menjadi seorang guru yang profesional baik dalam kegiatan belajar mengajar maupun pergaulannya dengan masyarakat sekolah.

## **B. Saran**

Untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan PPL UNY yang akan datang, kami sampaikan saran sebagai berikut :

### **1. Pihak LPPMP (Universitas Negeri Yogyakarta)**

- a. Melakukan pembekalan yang efektif dan efisien sebelum mahasiswa benar-benar diterjunkan ke lapangan sehingga mahasiswa akan lebih siap.
- b. Pihak UPPL hendaknya meningkatkan pengontrolan dan monitoring ke lokasi PPL di mana mahasiswa diterjunkan.

### **2. Pihak SMA Negeri 1 Jetis**

- a. Perlu ditingkatkan kedisiplinan siswa dalam lingkungan sekolah dengan pelaksanaan peraturan yang telah dibuat.
- b. Koordinasi dengan mahasiswa sebaiknya ditingkatkan agar terjalin pengertian antara yang satu dengan yang lain, sehingga program yang sudah direncanakan dapat berjalan dengan baik dan lancar.

### **3. Pihak Mahasiswa**

- a. Senantiasa peka terhadap perkembangan dunia pendidikan dan selalu berusaha untuk meningkatkan kualitas diri guna mengabdikan diri dalam bidang pendidikan.
- b. Perlu ditingkatkan kesiapan dari segi fisik, mental, material, dan ilmu pengetahuan yang sekiranya bermanfaat dalam pelaksanaan PPL.

## DAFTAR PUSTAKA

- LPPMP. 2016. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat, Universitas Negeri Yogyakarta.
- LPPMP. 2016. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat, Universitas Negeri Yogyakarta.
- LPPMP. 2016. *Panduan PPL*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat, Universitas Negeri Yogyakarta.

# ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Jetis

Nama Tes : Ulangan Harian

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas/Program : XII / IPS

Tanggal : 16 Agustus 2016

Tes SK/KD : Menganalisis hubungan antara faktor internal dan eksternal dengan proses pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup berdasarkan hasil percobaan

| No Butir | Daya Beda |            | Tingkat Kesukaran |            | Alternatif Jawaban Tidak Efektif | Kesimpulan Akhir |
|----------|-----------|------------|-------------------|------------|----------------------------------|------------------|
|          | Koefisien | Keterangan | Koefisien         | Keterangan |                                  |                  |
| 1        | 0.441     | Baik       | 0.583             | Sedang     | D                                | Revisi Pengecoh  |
| 2        | 0.286     | Cukup Baik | 0.750             | Mudah      | B                                | Cukup Baik       |
| 3        | 0.381     | Baik       | 0.875             | Mudah      | BC                               | Cukup Baik       |
| 4        | 0.285     | Cukup Baik | 0.625             | Sedang     | -                                | Baik             |
| 5        | 0.343     | Baik       | 0.375             | Sedang     | -                                | Baik             |
| 6        | 0.011     | Tidak Baik | 0.333             | Sedang     | -                                | Tidak Baik       |
| 7        | 0.435     | Baik       | 0.417             | Sedang     | D                                | Revisi Pengecoh  |
| 8        | -0.054    | Tidak Baik | 0.375             | Sedang     | AC                               | Tidak Baik       |
| 9        | 0.274     | Cukup Baik | 0.542             | Sedang     | -                                | Baik             |
| 10       | 0.397     | Baik       | 0.750             | Mudah      | CD                               | Cukup Baik       |
| 11       | 0.370     | Baik       | 0.542             | Sedang     | B                                | Revisi Pengecoh  |
| 12       | -0.397    | Tidak Baik | 0.042             | Sulit      | AB                               | Tidak Baik       |
| 13       | -0.207    | Tidak Baik | 0.542             | Sedang     | A                                | Tidak Baik       |
| 14       | 0.000     | Tidak Baik | 1.000             | Mudah      | ABC                              | Tidak Baik       |
| 15       | 0.212     | Cukup Baik | 0.750             | Mudah      | D                                | Cukup Baik       |
| 16       | 0.286     | Cukup Baik | 0.750             | Mudah      | D                                | Cukup Baik       |
| 17       | -0.102    | Tidak Baik | 0.250             | Sulit      | BCD                              | Tidak Baik       |
| 18       | 0.143     | Tidak Baik | 0.417             | Sedang     | A                                | Tidak Baik       |
| 19       | 0.622     | Baik       | 0.333             | Sedang     | -                                | Baik             |
| 20       | 0.149     | Tidak Baik | 0.792             | Mudah      | -                                | Tidak Baik       |
| 21       | 0.009     | Tidak Baik | 0.250             | Sulit      | -                                | Tidak Baik       |
| 22       | 0.481     | Baik       | 0.208             | Sulit      | -                                | Cukup Baik       |
| 23       | 0.496     | Baik       | 0.500             | Sedang     | -                                | Baik             |
| 24       | -0.048    | Tidak Baik | 0.500             | Sedang     | -                                | Tidak Baik       |
| 25       | 0.624     | Baik       | 0.458             | Sedang     | -                                | Baik             |
| 26       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -                |
| 27       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -                |
| 28       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -                |
| 29       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -                |
| 30       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -                |
| 31       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -                |
| 32       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -                |
| 33       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -                |
| 34       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -                |
| 35       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -                |
| 36       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -                |
| 37       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -                |
| 38       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -                |
| 39       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -                |
| 40       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -                |
| 41       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -                |
| 42       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -                |
| 43       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -                |



|    |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 44 | - | - | - | - | - | - |
| 45 | - | - | - | - | - | - |
| 46 | - | - | - | - | - | - |
| 47 | - | - | - | - | - | - |
| 48 | - | - | - | - | - | - |
| 49 | - | - | - | - | - | - |
| 50 | - | - | - | - | - | - |
|    |   |   |   |   |   |   |

Bantul, 15 September 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,



Wiwin Sri Rahmawati, S.Pd  
NIP. 19730817 200604 2 029



Haerani Maysyarah  
NIM. 13304241034

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Jetis

Nama Tes : Ulangan Harian

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas/Program : XII /  
MIA

Tanggal : 16 Agustus 2016

Tes

SK/KD : Menganalisis hubungan antara faktor internal dan eksternal dengan proses pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup berdasarkan hasil percobaan

| No Butir | Daya Beda |            | Tingkat Kesukaran |            | Alternatif Jawaban Tidak Efektif | Kesimpulan Akhir |
|----------|-----------|------------|-------------------|------------|----------------------------------|------------------|
|          | Koefisien | Keterangan | Koefisien         | Keterangan |                                  |                  |
| 1        | 0.083     | Tidak Baik | 0.594             | Sedang     | D                                | Tidak Baik       |
| 2        | 0.380     | Baik       | 0.813             | Mudah      | C                                | Cukup Baik       |
| 3        | 0.284     | Cukup Baik | 0.656             | Sedang     | B                                | Revisi Pengecoh  |
| 4        | -0.025    | Tidak Baik | 0.813             | Mudah      | -                                | Tidak Baik       |
| 5        | -0.158    | Tidak Baik | 0.250             | Sulit      | D                                | Tidak Baik       |
| 6        | 0.326     | Baik       | 0.406             | Sedang     | -                                | Baik             |
| 7        | 0.239     | Cukup Baik | 0.406             | Sedang     | BD                               | Revisi Pengecoh  |
| 8        | -0.118    | Tidak Baik | 0.438             | Sedang     | A                                | Tidak Baik       |
| 9        | 0.089     | Tidak Baik | 0.563             | Sedang     | -                                | Tidak Baik       |
| 10       | 0.038     | Tidak Baik | 0.875             | Mudah      | CD                               | Tidak Baik       |
| 11       | 0.251     | Cukup Baik | 0.469             | Sedang     | -                                | Baik             |
| 12       | -0.162    | Tidak Baik | 0.156             | Sulit      | AB                               | Tidak Baik       |
| 13       | 0.527     | Baik       | 0.813             | Mudah      | AD                               | Cukup Baik       |
| 14       | 0.501     | Baik       | 0.938             | Mudah      | BC                               | Cukup Baik       |
| 15       | -0.016    | Tidak Baik | 0.781             | Mudah      | D                                | Tidak Baik       |
| 16       | 0.222     | Cukup Baik | 0.469             | Sedang     | D                                | Revisi Pengecoh  |
| 17       | 0.173     | Tidak Baik | 0.188             | Sulit      | BCD                              | Tidak Baik       |
| 18       | 0.174     | Tidak Baik | 0.250             | Sulit      | -                                | Tidak Baik       |
| 19       | 0.493     | Baik       | 0.594             | Sedang     | -                                | Baik             |
| 20       | 0.526     | Baik       | 0.531             | Sedang     | -                                | Baik             |
| 21       | 0.430     | Baik       | 0.188             | Sulit      | -                                | Cukup Baik       |
| 22       | 0.109     | Tidak Baik | 0.344             | Sedang     | -                                | Tidak Baik       |
| 23       | 0.337     | Baik       | 0.469             | Sedang     | -                                | Baik             |
| 24       | 0.031     | Tidak Baik | 0.719             | Mudah      | -                                | Tidak Baik       |
| 25       | 0.215     | Cukup Baik | 0.500             | Sedang     | -                                | Baik             |
| 26       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -                |
| 27       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -                |
| 28       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -                |
| 29       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -                |
| 30       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -                |
| 31       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -                |
| 32       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -                |
| 33       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -                |
| 34       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -                |

|    |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 35 | - | - | - | - | - | - |
| 36 | - | - | - | - | - | - |
| 37 | - | - | - | - | - | - |
| 38 | - | - | - | - | - | - |
| 39 | - | - | - | - | - | - |
| 40 | - | - | - | - | - | - |
| 41 | - | - | - | - | - | - |
| 42 | - | - | - | - | - | - |
| 43 | - | - | - | - | - | - |
| 44 | - | - | - | - | - | - |
| 45 | - | - | - | - | - | - |
| 46 | - | - | - | - | - | - |
| 47 | - | - | - | - | - | - |
| 48 | - | - | - | - | - | - |
| 49 | - | - | - | - | - | - |
| 50 | - | - | - | - | - | - |
|    |   |   |   |   |   |   |

Bantul, 15 September 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,



Wiwin Sri Rahmawati, S.Pd  
NIP. 19730817 200604 2 029



Haerani Maysyarah  
NIM. 13304241034

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Jetis  
Nama Tes : Ulangan Harian  
Mata Pelajaran : Biologi  
Kelas/Program : XII / IPS  
Tanggal Tes : 16 Agustus 2016  
SK/KD : Menganalisis hubungan antara faktor internal dan eksternal dengan proses pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup berdasarkan hasil percobaan

| KKM |
|-----|
| 80  |

| No | NAMA PESERTA              | L/P | HASIL TES OBJEKTIF |       |      | SKOR TES ESSAY | NILAI | KETERANGAN   |
|----|---------------------------|-----|--------------------|-------|------|----------------|-------|--------------|
|    |                           |     | BENAR              | SALAH | SKOR |                |       |              |
| 1  | FEBIAYANTI SHINTA DEWI    | P   | 8                  | 17    | 32   |                | 32.0  | Belum tuntas |
| 2  | IHZA AISHA FADLILAH       | P   | 13                 | 12    | 52   |                | 52.0  | Belum tuntas |
| 3  | JOHAN BHAKTI SANJAYA      | L   | 15                 | 10    | 60   |                | 60.0  | Belum tuntas |
| 4  | LAISA COIRULLIA SARASWATI | P   | 9                  | 16    | 36   |                | 36.0  | Belum tuntas |
| 5  | LAUDITA FRIDA AMELLIA     | P   | 13                 | 12    | 52   |                | 52.0  | Belum tuntas |
| 6  | LIA NUR AZIZA             | P   | 15                 | 10    | 60   |                | 60.0  | Belum tuntas |
| 7  | LUHUR NIARI               | P   | 14                 | 11    | 56   |                | 56.0  | Belum tuntas |
| 8  | NAILIN NIKMAH             | P   | 18                 | 7     | 72   |                | 72.0  | Belum tuntas |
| 9  | REZA AMRU RAHMAWAN        | L   | 13                 | 12    | 52   |                | 52.0  | Belum tuntas |
| 10 | RIA PUNGKY ARIESKA        | P   | 14                 | 11    | 56   |                | 56.0  | Belum tuntas |
| 11 | DINDA DAMAYANTI           | P   | 16                 | 9     | 64   |                | 64.0  | Belum tuntas |
| 12 | FITRIANA                  | P   | 12                 | 13    | 48   |                | 48.0  | Belum tuntas |
| 13 | FRIFALIA FRESINTA         | P   | 11                 | 14    | 44   |                | 44.0  | Belum tuntas |
| 14 | KHAIRUDIN FIRDAUS         | L   | 13                 | 12    | 52   |                | 52.0  | Belum tuntas |
| 15 | KINGKIN NURANI Y          | P   | 16                 | 9     | 64   |                | 64.0  | Belum tuntas |
| 16 | LANYCA PUTIA ERDA N       | P   | 15                 | 10    | 60   |                | 60.0  | Belum tuntas |
| 17 | LISDA FIANI W             | P   | 15                 | 10    | 60   |                | 60.0  | Belum tuntas |
| 18 | MARFUAH NOVITASARI        | P   | 10                 | 15    | 40   |                | 40.0  | Belum tuntas |
| 19 | NI'KMAH NUR LAILI         | P   | 10                 | 15    | 40   |                | 40.0  | Belum tuntas |
| 20 | NUKI SATRIA N             | L   | 15                 | 10    | 60   |                | 60.0  | Belum tuntas |
| 21 | RENI SEPTININGSIH         | P   | 8                  | 17    | 32   |                | 32.0  | Belum tuntas |
| 22 | RIDA YUNITA PANGESTUTI    | P   | 15                 | 10    | 60   |                | 60.0  | Belum tuntas |
| 23 | RITA PURNAMA S            | P   | 11                 | 14    | 44   |                | 44.0  | Belum tuntas |
| 24 | SHELMA GHUSA P            | P   | 12                 | 13    | 48   |                | 48.0  | Belum tuntas |



|    |                                     |       |                   |       |         |       |  |  |
|----|-------------------------------------|-------|-------------------|-------|---------|-------|--|--|
| 25 |                                     |       |                   |       |         |       |  |  |
|    | - Jumlah peserta test =             | 24    | Jumlah Nilai =    | 1244  | 0       | 1244  |  |  |
|    | - Jumlah yang tuntas =              | 0     | Nilai Terendah =  | 32.00 | 0.00    | 32.00 |  |  |
|    | - Jumlah yang belum tuntas =        | 24    | Nilai Tertinggi = | 72.00 | 0.00    | 72.00 |  |  |
|    | - Persentase peserta tuntas =       | 0.0   | Rata-rata =       | 51.83 | #DIV/0! | 51.83 |  |  |
|    | - Persentase peserta belum tuntas = | 100.0 | Standar Deviasi = | 10.65 | #DIV/0! | 10.65 |  |  |


Bantul, 15 September 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,



Wiwin Sri Rahmawati, S.Pd  
NIP. 19730817 200604 2 029



Haerani Maysyarah  
NIM. 13304241034

# DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Jetis

Nama Tes : Ulangan Harian

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas/Program : XII / MIA

Tanggal Tes : 16 Agustus 2016

SK/KD : Menganalisis hubungan antara faktor internal dan eksternal dengan proses pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup berdasarkan hasil percobaan

|     |
|-----|
| KKM |
| 80  |

| No                      | NAMA PESERTA                | L/P | HASIL TES OBJEKTIF |       |      | SKOR TES ESSAY | NILAI | KETERANGAN   |
|-------------------------|-----------------------------|-----|--------------------|-------|------|----------------|-------|--------------|
|                         |                             |     | BENAR              | SALAH | SKOR |                |       |              |
| 1                       | AYU FRITA DWI JAYANTI       | P   | 9                  | 16    | 36   |                | 36.0  | Belum tuntas |
| 2                       | DEVI ARIYANI                | P   | 15                 | 10    | 60   |                | 60.0  | Belum tuntas |
| 3                       | DEVI NURUL MAESAROH         | P   | 13                 | 12    | 52   |                | 52.0  | Belum tuntas |
| 4                       | DEVIKA RETNO PRATIWI        | P   | 13                 | 12    | 52   |                | 52.0  | Belum tuntas |
| 5                       | DEWI RATNA SARI             | P   | 13                 | 12    | 52   |                | 52.0  | Belum tuntas |
| 6                       | DURROTUNISWAH               | P   | 14                 | 11    | 56   |                | 56.0  | Belum tuntas |
| 7                       | FENIKA INDRI ASTUTI         | P   | 11                 | 14    | 44   |                | 44.0  | Belum tuntas |
| 8                       | FIRDHAUSSI HAYATUNNUFUS     | P   | 12                 | 13    | 48   |                | 48.0  | Belum tuntas |
| 9                       | FIRMANTI RIZKY YUNANTI      | P   | 15                 | 10    | 60   |                | 60.0  | Belum tuntas |
| 10                      | FITRI NUUR HIDAYATI         | P   | 11                 | 14    | 44   |                | 44.0  | Belum tuntas |
| 11                      | GARNIS AJENG PAMIELA        | P   | 14                 | 11    | 56   |                | 56.0  | Belum tuntas |
| 12                      | HADVINA NUR HENDRAYANTI     | P   | 17                 | 8     | 68   |                | 68.0  | Belum tuntas |
| 13                      | KRISNA WIJAYANTI            | P   | 13                 | 12    | 52   |                | 52.0  | Belum tuntas |
| 14                      | MIFTAH WULANDARI            | P   | 11                 | 14    | 44   |                | 44.0  | Belum tuntas |
| 15                      | MITA CAHYA DEWI             | P   | 15                 | 10    | 60   |                | 60.0  | Belum tuntas |
| 16                      | MUHAMMAD SETIAWAN HENDIANTO | L   | 8                  | 17    | 32   |                | 32.0  | Belum tuntas |
| 17                      | NADA SALMA NISRINA          | P   | 12                 | 13    | 48   |                | 48.0  | Belum tuntas |
| 18                      | NADIA                       | P   | 13                 | 12    | 52   |                | 52.0  | Belum tuntas |
| 19                      | NURMIA ENDAH WIBOWO         | P   | 14                 | 11    | 56   |                | 56.0  | Belum tuntas |
| 20                      | RASYID CHANDRA PURNOMO      | L   | 15                 | 10    | 60   |                | 60.0  | Belum tuntas |
| 21                      | RINA HIDAYATI               | P   | 19                 | 6     | 76   |                | 76.0  | Belum tuntas |
| 22                      | RIZKI MALIK PRADANA         | L   | 15                 | 10    | 60   |                | 60.0  | Belum tuntas |
| 23                      | SURYA JATI PRIYANTONO       | L   | 13                 | 12    | 52   |                | 52.0  | Belum tuntas |
| 24                      | TEGUH CHRISDIANTO           | L   | 13                 | 12    | 52   |                | 52.0  | Belum tuntas |
| 25                      | WIKA WAHYUNINGSIH           | P   | 13                 | 12    | 52   |                | 52.0  | Belum tuntas |
| 26                      | WILLYRIO MUHAMMAD TAUFIK    | L   | 11                 | 14    | 44   |                | 44.0  | Belum tuntas |
| 27                      | YUDA SAIFURRAHMAN           | L   | 14                 | 11    | 56   |                | 56.0  | Belum tuntas |
| 28                      | YUSRINA QURROTA'AYUN        | P   | 10                 | 15    | 40   |                | 40.0  | Belum tuntas |
| 29                      | ZAKIYATUN                   | P   | 14                 | 11    | 56   |                | 56.0  | Belum tuntas |
| 30                      | ZUHDI RADIKTYA AGHDI        | L   | 15                 | 10    | 60   |                | 60.0  | Belum tuntas |
| 31                      | ZUHROTUL LATIFAH            | P   | 13                 | 12    | 52   |                | 52.0  | Belum tuntas |
| 32                      | ALIF MAWAR NUR ROBANA       | P   | 15                 | 10    | 60   |                | 60.0  | Belum tuntas |
| - Jumlah peserta test = |                             | 32  | Jumlah Nilai =     |       | 1692 |                | 1692  |              |
| - Jumlah yang tuntas =  |                             | 0   | Nilai Terendah =   |       | 32   |                | 32    |              |

|                                     |     |                   |      |  |      |  |
|-------------------------------------|-----|-------------------|------|--|------|--|
| jumlah peserta yang belum tuntas=   | 32  | Nilai Tertinggi = | 76   |  | 76   |  |
| - Persentase peserta tuntas =       | 0   | Rata-rata =       | 52.9 |  | 52.9 |  |
| - Persentase peserta belum tuntas = | 100 | Standar Deviasi = | 8.84 |  | 8.84 |  |

Bantul, 15 September 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,



Wiwin Sri Rahmawati, S.Pd  
NIP. 19730817 200604 2 029

Haerani Maysyarah  
NIM. 13304241034

DAFTAR PENILAIAN SIKAP  
KELAS XII IS 2

| NO. | NAMA                       | L/P | AKTIF | TANGGUNG<br>JAWAB | KERJA<br>SAMA | TOTAL<br>NILAI |
|-----|----------------------------|-----|-------|-------------------|---------------|----------------|
| 1   | FEBIANTI SHINTA DEWI       | P   | 85    | 90                | 88            | 87.7           |
| 2   | IHZA AISHA FADLILAH        | P   | 84    | 90                | 88            | 87.3           |
| 3   | JOHAN BHAKTI SANJAYA       | L   | 90    | 90                | 88            | 89.3           |
| 4   | LAISA CHOIRULLIA SARASWATI | P   | 88    | 90                | 88            | 88.7           |
| 5   | LAUDITA FRIDA AMELLIA      | P   | 86    | 90                | 88            | 88.0           |
| 6   | LIA NUR AZIZA              | P   | 90    | 90                | 88            | 89.3           |
| 7   | LUHUR NIARI                | P   | 90    | 90                | 88            | 89.3           |
| 8   | NAILIN NIKMAH              | P   | 90    | 90                | 88            | 89.3           |
| 9   | REZA AMRU RAHMAWAN         | L   | 85    | 90                | 88            | 87.7           |
| 10  | RIA PUNGKY ARIESKA         | P   | 86    | 90                | 88            | 88.0           |
| 11  | DINDA DAMYANTI             | P   | 85    | 90                | 88            | 87.7           |
| 12  | FITRIANA                   | P   | 88    | 90                | 88            | 88.7           |
| 13  | FRIFALIA FRESINTA          | P   | 86    | 90                | 88            | 88.0           |
| 14  | KHAIRUDIN FIRDHAUS         | L   | 84    | 90                | 88            | 87.3           |
| 15  | KINGKIN NURAINI YEKTY      | P   | 85    | 90                | 88            | 87.7           |
| 16  | LANYCA PUTIA ERD NURSAGITA | P   | 90    | 90                | 88            | 89.3           |
| 17  | LISDA FIANI WIDYANINGSIH   | P   | 86    | 90                | 88            | 88.0           |
| 18  | MARFUAH NOVITASARI         | P   | 90    | 90                | 88            | 89.3           |
| 19  | NI'MAH NUR LAILI           | P   | 85    | 90                | 88            | 87.7           |
| 20  | NUKI SATRIA NURCAHYANTO    | L   | 90    | 90                | 88            | 89.3           |
| 21  | RENI SEPTININGSIH          | P   | 88    | 90                | 88            | 88.7           |
| 22  | RIDA YUNITA PANGESTUTI     | P   | 85    | 90                | 88            | 87.7           |
| 23  | RITA PURNAMA SARI          | P   | 85    | 90                | 88            | 87.7           |
| 24  | SHELMA GHUSMA PRIMASTI     | P   | 88    | 90                | 88            | 88.7           |

Bantul, 15 September 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,

Mahasiswi PPL,



Wiwin Sri Rahmawati, S.Pd  
NIP. 19730817 200604 2 029



Haerani Maysyarah  
NIM. 13304241034



DAFTAR PENILAIAN  
KELAS XII IS 2

| NO. | NAMA                       | L/P | TUGAS<br>1 | TUGAS<br>2 | TUGAS<br>3 | PRAKTEK<br>1 | NILAI<br>UH 1 | REMIDI<br>UH 1 |
|-----|----------------------------|-----|------------|------------|------------|--------------|---------------|----------------|
| 1   | FEBIANTI SHINTA DEWI       | P   | 100        | 85         | 85         | 85           | 32            | 80             |
| 2   | IHZA AISHA FADLILAH        | P   | 100        | 85         | 83         | 86           | 52            | 80             |
| 3   | JOHAN BHAKTI SANJAYA       | L   | 100        | 90         | 83         | 82           | 60            | 80             |
| 4   | LAISA CHOIRULLIA SARASWATI | P   | 100        | 85         | 90         | 93           | 36            | 80             |
| 5   | LAUDITA FRIDA AMELLIA      | P   | 100        | 89         | 85         | 83           | 52            | 80             |
| 6   | LIA NUR AZIZA              | P   | 100        | 90         | 90         | 93           | 60            | 80             |
| 7   | LUHUR NIARI                | P   | 100        | 88         | 83         | 86           | 56            | 80             |
| 8   | NAILIN NIKMAH              | P   | 100        | 90         | 90         | 93           | 72            | 80             |
| 9   | REZA AMRU RAHMAWAN         | L   | 100        | 87         | 85         | 83           | 52            | 80             |
| 10  | RIA PUNGKY ARIESKA         | P   | 100        | 84         | 83         | 82           | 56            | 80             |
| 11  | DINDA DAMYANTI             | P   | 100        | 88         | 83         | 86           | 64            | 80             |
| 12  | FITRIANA                   | P   | 100        | 87         | 89         | 93           | 48            | 80             |
| 13  | FRIFALIA FRESINTA          | P   | 100        | 89         | 85         | 83           | 44            | 80             |
| 14  | KHAIRUDIN FIRDHAUS         | L   | 100        | 80         | 88         | 90           | 52            | 80             |
| 15  | KINGKIN NURAINI YEKTY      | P   | 100        | 81         | 85         | 83           | 64            | 80             |
| 16  | LANYCA PUTIA ERD NURSAGITA | P   | 100        | 89         | 85         | 85           | 60            | 80             |
| 17  | LISDA FIANI WIDYANINGSIH   | P   | 100        | 84         | 85         | 85           | 60            | 80             |
| 18  | MARFUAH NOVITASARI         | P   | 100        | 87         | 85         | 85           | 40            | 80             |
| 19  | NI'MAH NUR LAILI           | P   | 100        | 86         | 89         | 93           | 40            | 80             |
| 20  | NUKI SATRIA NURCAHYANTO    | L   | 100        | 87         | 85         | 85           | 60            | 80             |
| 21  | RENI SEPTININGSIH          | P   | 100        | 90         | 85         | 83           | 32            | 80             |
| 22  | RIDA YUNITA PANGESTUTI     | P   | 100        | 87         | 85         | 83           | 60            | 80             |
| 23  | RITA PURNAMA SARI          | P   | 100        | 82         | 86         | 85           | 44            | 80             |
| 24  | SHELMA GHUSMA PRIMASTI     | P   | 100        | 83         | 83         | 86           | 48            | 80             |

Bantul, 15 September 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,

Mahasiswi PPL,



Wiwin Sri Rahmawati, S.Pd  
NIP. 19730817 200604 2 029



Haerani Maysyarah  
NIM. 13304241034

**DAFTAR PENILAIAN  
KELAS XII MIA 5**

| <b>No.</b> | <b>NAMA</b>                 | <b>L/P</b> | <b>TUGAS<br/>1</b> | <b>TUGAS<br/>2</b> | <b>PRAKTEK<br/>1</b> | <b>TUGAS<br/>3</b> | <b>NILAI UH 1</b> | <b>NILAI UH 1<br/>REMIDI</b> |
|------------|-----------------------------|------------|--------------------|--------------------|----------------------|--------------------|-------------------|------------------------------|
| 1          | AYU FRITA DWI JAYANTI       | P          | 100                | 88                 | 80                   | 84                 | 36.0              | 80                           |
| 2          | DEVI ARIYANI                | P          | 100                | 85                 | 80                   | 87                 | 60.0              | 80                           |
| 3          | DEVI NURUL MAESAROH         | P          | 100                | 83                 | 83                   | 84                 | 52.0              | 80                           |
| 4          | DEVIKA RETNO PRATIWI        | P          | 100                | 90                 | 85                   | 90                 | 52.0              | 80                           |
| 5          | DEWI RATNA SARI             | P          | 100                | 93                 | 83                   | 87                 | 52.0              | 80                           |
| 6          | DURROTUNISWAH               | P          | 100                | 83                 | 80                   | 84                 | 56.0              | 80                           |
| 7          | FENIKA INDRI ASTUTI         | P          | 100                | 83                 | 82                   | 88                 | 44.0              | 80                           |
| 8          | FIRDHAUSSI HAYATUNNUFUS     | P          | 100                | 90                 | 80                   | 83                 | 48.0              | 80                           |
| 9          | FIRMANTI RIZKY YUNANTI      | P          | 100                | 81                 | 80                   | 83                 | 60.0              | 80                           |
| 10         | FITRI NUUR HIDAYATI         | P          | 100                | 80                 | 82                   | 87                 | 44.0              | 80                           |
| 11         | GARNIS AJENG PAMIELA        | P          | 100                | 80                 | 80                   | 88                 | 56.0              | 80                           |
| 12         | HADVINA NUR HENDRAYANTI     | P          | 100                | 81                 | 83                   | 87                 | 68.0              | 80                           |
| 13         | KRISNA WIJAYANTI            | P          | 100                | 88                 | 80                   | 84                 | 52.0              | 80                           |
| 14         | MIFTAH WULANDARI            | P          | 100                | 83                 | 80                   | 83                 | 44.0              | 80                           |
| 15         | MITA CAHYA DEWI             | P          | 100                | 83                 | 82                   | 84                 | 60.0              | 80                           |
| 16         | MUHAMMAD SETIAWAN HENDIANTO | L          | 100                | 81                 | 82                   | 84                 | 32.0              | 80                           |
| 17         | NADA SALMA NISRINA          | P          | 100                | 84                 | 80                   | 87                 | 48.0              | 80                           |
| 18         | NADIA                       | P          | 100                | 88                 | 85                   | 83                 | 52.0              | 80                           |
| 19         | NURMIA ENDAH WIBOWO         | P          | 100                | 81                 | 83                   | 83                 | 56.0              | 80                           |
| 20         | RASYID CHANDRA PURNOMO      | L          | 100                | 84                 | 82                   | 88                 | 40.0              | 80                           |
| 21         | RINA HIDAYATI               | P          | 100                | 82                 | 80                   | 90                 | 60.0              | 80                           |
| 22         | RIZKI MALIK PRADANA         | L          | 100                | 80                 | 85                   | 86                 | 60.0              | 80                           |
| 23         | SURYA JATI PRIYANTONO       | L          | 100                | 83                 | 83                   | 83                 | 52.0              | 80                           |

|    |                          |   |     |    |    |    |      |    |
|----|--------------------------|---|-----|----|----|----|------|----|
| 24 | TEGUH CHRISDIYANTO       | L | 100 | 80 | 82 | 83 | 52.0 | 80 |
| 25 | WIKA WAHYUNINGSIH        | P | 100 | 80 | 80 | 90 | 52.0 | 80 |
| 26 | WILLYRIO MUHAMMAD TAUFIK | L | 100 | 81 | 83 | 88 | 44.0 | 80 |
| 27 | YUDA SAIFURRAHMAN        | L | 100 | 80 | 82 | 83 | 56.0 | 80 |
| 28 | YUSRINA QURROTA'AYUN     | P | 100 | 88 | 85 | 84 | 40.0 | 80 |
| 29 | ZAKIYANTUN               | P | 100 | 84 | 85 | 88 | 56.0 | 80 |
| 30 | ZUHDI RADIKTYA AGDHI     | L | 100 | 80 | 85 | 90 | 60.0 | 80 |
| 31 | ZUHROTUL LATIFA          | P | 100 | 81 | 83 | 87 | 52.0 | 80 |
| 32 | ALIF MAWAR NUR ROBANA    | P | 100 | 81 | 80 | 83 | 60.0 | 80 |

Bantul, 15 September 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,



Wiwin Sri Rahmawati, S.Pd  
NIP. 19730817 200604 2 029

Mahasiswa PPL,



Haerani Maysyarah  
NIM. 13304241034

DAFTAR PENILAIAN SIKAP  
KELAS XII MIA 5

| NO. | NAMA                        | L/P | AKTIF | TANGGUNG<br>JAWAB | KERJA<br>SAMA | TOTAL<br>NILAI |
|-----|-----------------------------|-----|-------|-------------------|---------------|----------------|
| 1   | AYU FRITA DWI JAYANTI       | P   | 87    | 87                | 90            | 88.0           |
| 2   | DEVI ARIYANI                | P   | 85    | 87                | 90            | 87.3           |
| 3   | DEVI NURUL MAESAROH         | P   | 85    | 87                | 90            | 87.3           |
| 4   | DEVIKA RETNO PRATIWI        | P   | 88    | 87                | 90            | 88.3           |
| 5   | DEWI RATNA SARI             | P   | 85    | 87                | 90            | 87.3           |
| 6   | DURROTUNISWAH               | P   | 85    | 87                | 90            | 87.3           |
| 7   | FENIKA INDRI ASTUTI         | P   | 85    | 87                | 90            | 87.3           |
| 8   | FIRDHAUSSI HAYATUNNUFUS     | P   | 90    | 87                | 90            | 89.0           |
| 9   | FIRMANTI RIZKY YUNANTI      | P   | 86    | 87                | 90            | 87.7           |
| 10  | FITRI NUUR HIDAYATI         | P   | 88    | 87                | 90            | 88.3           |
| 11  | GARNIS AJENG PAMIELA        | P   | 87    | 87                | 90            | 88.0           |
| 12  | HADVINA NUR HENDRAYANTI     | P   | 87    | 87                | 90            | 88.0           |
| 13  | KRISNA WIJAYANTI            | P   | 85    | 87                | 90            | 87.3           |
| 14  | MIFTAH WULANDARI            | P   | 85    | 87                | 90            | 87.3           |
| 15  | MITA CAHYA DEWI             | P   | 85    | 87                | 90            | 87.3           |
| 16  | MUHAMMAD SETIAWAN HENDIANTO | L   | 86    | 87                | 90            | 87.7           |
| 17  | NADA SALMA NISRINA          | P   | 85    | 87                | 90            | 87.3           |
| 18  | NADIA                       | P   | 90    | 87                | 90            | 89.0           |
| 19  | NURMIA ENDAH WIBOWO         | P   | 84    | 87                | 90            | 87.0           |
| 20  | RASYID CHANDRA PURNOMO      | L   | 95    | 87                | 90            | 90.7           |
| 21  | RINA HIDAYATI               | P   | 85    | 87                | 90            | 87.3           |
| 22  | RIZKI MALIK PRADANA         | L   | 83    | 87                | 90            | 86.7           |
| 23  | SURYA JATI PRIYANTONO       | L   | 85    | 87                | 90            | 87.3           |
| 24  | TEGUH CHRISDIYANTO          | L   | 85    | 87                | 90            | 87.3           |
| 25  | WIKA WAHYUNINGSIH           | P   | 85    | 87                | 90            | 87.3           |
| 26  | WILLYRIO MUHAMMAD TAUFIK    | L   | 85    | 87                | 90            | 87.3           |



|    |                       |   |    |    |    |      |
|----|-----------------------|---|----|----|----|------|
| 27 | YUDA SAIFURRAHMAN     | L | 84 | 87 | 90 | 87.0 |
| 28 | YUSRINA QURROTA'AYUN  | P | 86 | 87 | 90 | 87.7 |
| 29 | ZAKIYANTUN            | P | 85 | 87 | 90 | 87.3 |
| 30 | ZUHDI RADIKTYA AGDHI  | L | 85 | 87 | 90 | 87.3 |
| 31 | ZUHROTUL LATIFA       | P | 86 | 87 | 90 | 87.7 |
| 32 | ALIF MAWAR NUR ROBANA | P | 87 | 87 | 90 | 88.0 |

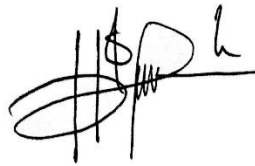
Bantul, 15 September 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,

Mahasiswi PPL,



Wiwin Sri Rahmawati, S.Pd  
NIP. 19730817 200604 2 029



Haerani Maysyarah  
NIM. 13304241034

**DAFTAR PRESENSI KELAS XII IPS 2  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

| NO. | NAMA                       | L/P | AGUSTUS  |          |   |    |    |    |          |          |          |    | SEPTEMBER |   |
|-----|----------------------------|-----|----------|----------|---|----|----|----|----------|----------|----------|----|-----------|---|
|     |                            |     | 2        | 3        | 9 | 10 | 16 | 17 | 23       | 24       | 30       | 31 | 6         | 7 |
| 1   | FEBIANTI SHINTA DEWI       | P   | √        | √        | √ | √  | √  |    | √        | √        | √        | √  | √         | √ |
| 2   | IHZA AISHA FADLILAH        | P   | √        | √        | √ | √  | √  |    | <b>S</b> | <b>S</b> | √        | √  | √         | √ |
| 3   | JOHAN BHAKTI SANJAYA       | L   | <b>I</b> | <b>I</b> | √ | √  | √  |    | √        | √        | √        | √  | √         | √ |
| 4   | LAISA CHOIRULLIA SARASWATI | P   | √        | √        | √ | √  | √  |    | √        | √        | √        | √  | √         | √ |
| 5   | LAUDITA FRIDA AMELLIA      | P   | √        | √        | √ | √  | √  |    | √        | √        | √        | √  | √         | √ |
| 6   | LIA NUR AZIZA              | P   | √        | √        | √ | √  | √  |    | √        | √        | √        | √  | √         | √ |
| 7   | LUHUR NIARI                | P   | √        | √        | √ | √  | √  |    | √        | √        | √        | √  | √         | √ |
| 8   | NAILIN NIKMAH              | P   | √        | √        | √ | √  | √  |    | √        | √        | √        | √  | √         | √ |
| 9   | REZA AMRU RAHMAWAN         | L   | √        | √        | √ | √  | √  |    | √        | √        | <b>I</b> | √  | √         | √ |
| 10  | RIA PUNGKY ARIESKA         | P   | √        | √        | √ | √  | √  |    | √        | √        | √        | √  | √         | √ |
| 11  | DINDA DAMYANTI             | P   | √        | √        | √ | √  | √  |    | √        | √        | √        | √  | √         | √ |
| 12  | FITRIANA                   | P   | √        | √        | √ | √  | √  |    | √        | √        | √        | √  | √         | √ |
| 13  | FRIFALIA FRESINTA          | P   | √        | √        | √ | √  | √  |    | √        | √        | √        | √  | √         | √ |

|    |                            |   |   |   |          |   |   |  |   |   |          |   |          |   |
|----|----------------------------|---|---|---|----------|---|---|--|---|---|----------|---|----------|---|
| 14 | KHAIRUDIN FIRDHAUS         | L | √ | √ | √        | √ | √ |  | √ | √ | √        | √ | <b>S</b> | √ |
| 15 | KINGKIN NURAINI YEKTY      | P | √ | √ | √        | √ | √ |  | √ | √ | √        | √ | √        | √ |
| 16 | LANYCA PUTIA ERD NURSAGITA | P | √ | √ | √        | √ | √ |  | √ | √ | √        | √ | √        | √ |
| 17 | LISDA FIANI WIDYANINGSIH   | P | √ | √ | <b>I</b> | √ | √ |  | √ | √ | √        | √ | √        | √ |
| 18 | MARFUAH NOVITASARI         | P | √ | √ | √        | √ | √ |  | √ | √ | √        | √ | √        | √ |
| 19 | NI'MAH NUR LAILI           | P | √ | √ | √        | √ | √ |  | √ | √ | √        | √ | √        | √ |
| 20 | NUKI SATRIA NURCAHYANTO    | L | √ | √ | √        | √ | √ |  | √ | √ | √        | √ | √        | √ |
| 21 | RENI SEPTININGSIH          | P | √ | √ | <b>I</b> | √ | √ |  | √ | √ | √        | √ | √        | √ |
| 22 | RIDA YUNITA PANGESTUTI     | P | √ | √ | √        | √ | √ |  | √ | √ | <b>I</b> | √ | √        | √ |
| 23 | RITA PURNAMA SARI          | P | √ | √ | √        | √ | √ |  | √ | √ | √        | √ | √        | √ |
| 24 | SHELMA GHUSMA PRIMASTI     | P | √ | √ | √        | √ | √ |  | √ | √ | √        | √ | √        | √ |

Bantul, 15 September 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,



Wiwin Sri Rahmawati, S.Pd  
NIP. 19730817 200604 2 029

Mahasiswi PPL,



Haerani Maysyarah  
NIM. 13304241034





## DAFTAR PRESENSI KELAS XII MIPA 5 TAHUN PELAJARAN 2016/2017

[illegible]

|    |                          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 22 | RIZKI MALIK PRADANA      | L | I | I | I | √ | √ | √ | √ | I | I | √ | √ | √ |
| 23 | SURYA JATI PRIYANTONO    | L | S | S | S | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 24 | TEGUH CHRISDIYANTO       | L | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 25 | WIKA WAHYUNINGSIH        | P | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 26 | WILLYRIO MUHAMMAD TAUFIK | L | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 27 | YUDA SAIFURRAHMAN        | L | √ | √ | √ | √ | √ | S | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 28 | YUSRINA QURROTA'AYUN     | P | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 29 | ZAKIYANTUN               | P | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 30 | ZUHDI RADIKTYA AGDHI     | L | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 31 | ZUHROTUL LATIFA          | P | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 32 | ALIF MAWAR NUR ROBANA    | P | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |

Bantul, 15 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Mahasiswi PPL,



Wiwin Sri Rahmawati, S.Pd

NIP. 19730817 200604 2 029



Haerani Maysyarah

NIM. 13304241034



DOKUMENTASI

|  |   |
|--|---|
|   |   |
| Jaga Piket Guru  | Inventarisasi Laboratorium Biologi  |
|  |  |
| Jaga UKS   | Siswa sedang berdiskusi   |



Praktik Mengajar kelas XII MIA 5



Praktik mengajar kelas XII IS 2



Demonstrasi Fermentasi Alkohol



Ulangan Harian

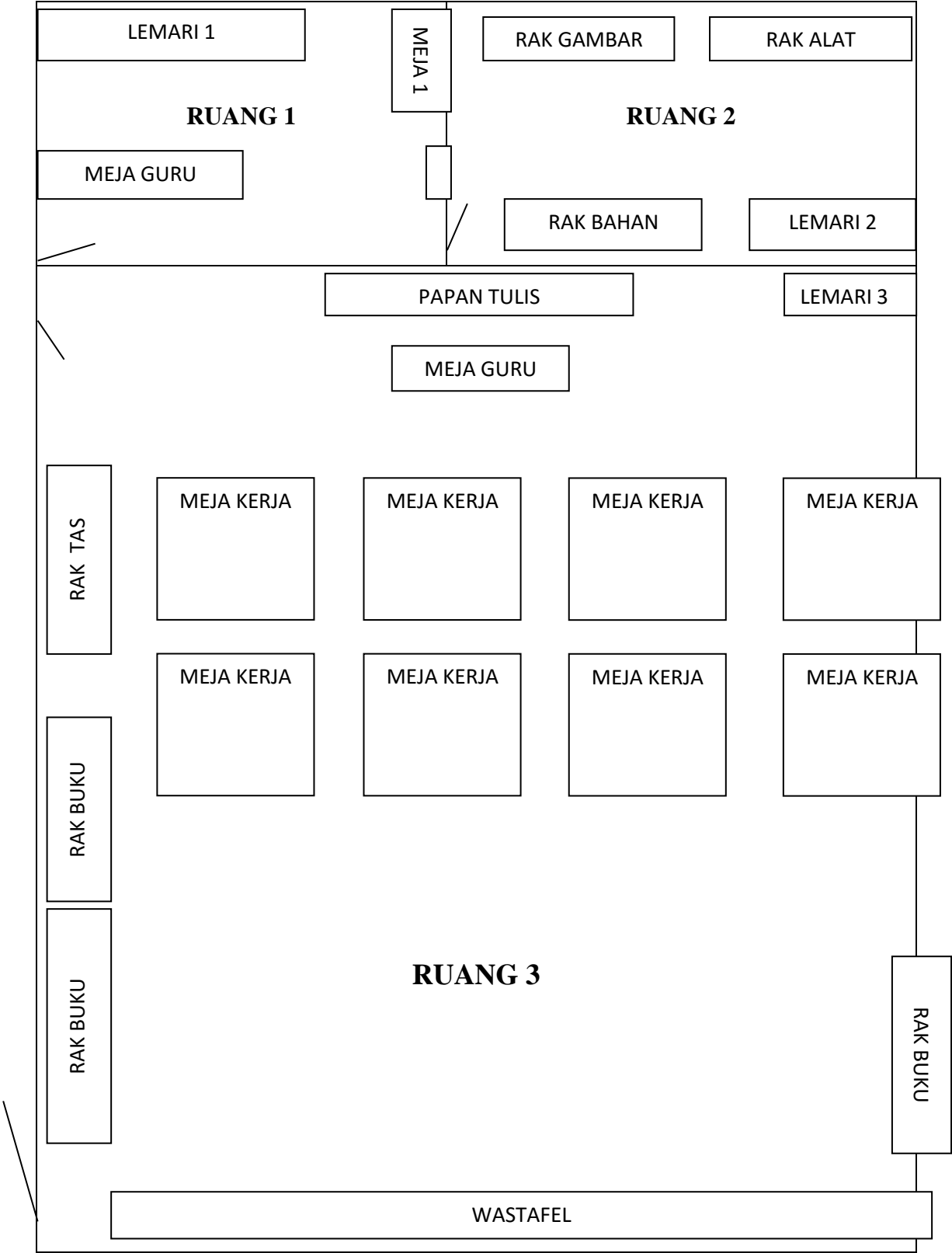


**INVENTARISASI  
LABORATORIUM BIOLOGI**

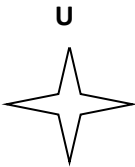


**SEKOLAH MENENGAH ATAS  
NEGERI 1 JETIS  
BANTUL YOGYAKARTA**

DENAH LABORATORIUM BIOLOGI



- a. Ruang 1 : Ruang kerja Guru dan Penyimoanan Alat
- b. Ruang 2 : Ruang Penyimpanan Alat, bahan dan barang-barang lain.
- c. Ruang 3 : Ruang kerja peserta didik



INVENTARISASI LABORATORIUM BIOLOGI

- Luas laboratorium biologi : 120 m<sup>2</sup>
- Rasio laboratorium biologi : 3,75 m<sup>2</sup>/ siswa
- Jenis peralatan laboratorium biologi sebagai berikut:
  - a. Ruang 1

➔ Lemari 1

| No | Jenis                            | Jumlah          | Kondisi |        |
|----|----------------------------------|-----------------|---------|--------|
|    |                                  |                 | BaiK    | Rusak  |
| 1  | Mikroskop                        | 27 buah         | 25      | 2      |
| 2  | Platetes 12 Lubang               | 10 buah         | 10      | -      |
| 3  | Kotak Preparat                   | 4 kotak         | 4       | -      |
| 4  | Alat tes bahan kimia             | 3 jenis         | 2       | 1      |
| 5  | Pinset                           | 12 buah         | 7       | 5      |
| 6  | Gelas benda                      | 15 pak (isi 72) | 15      | -      |
|    |                                  | 10 pak (isi 50) | 10      |        |
| 7  | Gelas Penutup                    | 2 pak           | 2 pak   | -      |
| 8  | Gelas Arloji                     | 26 buah         | 26 buah | -      |
| 9  | Perangkat pemeliharaan mikroskop | 3 set           | 3 set   | -      |
| 10 | Stopwatch                        | 1 buah          | 1 buah  | -      |
| 11 | Higrometer                       | 9 buah          | 5 buah  | 4 buah |
| 12 | Lakmus merah dan biru            | 4 buah          | 4 buah  | -      |
| 13 | Kertas uji Gol.darah             | 1 pak           | 1 pak   | -      |

b. Ruang 2

➔ Lemari 2

| No | Jenis                       | Jumlah    | Kondisi   |          |
|----|-----------------------------|-----------|-----------|----------|
|    |                             |           | Baik      | Rusak    |
| 1  | Gelas kimia besar dan kecil | 71 buah   | 71 buah   | -        |
| 2  | Pipet tetes                 | 10 buah   | 10 buah   |          |
| 3  | Gelas ukur 100 ml           | 5 buah    | 5 buah    | -        |
| 4  | Gelas ukur 50 ml            | 7 buah    | 7 buah    | -        |
| 5  | Gelas ukur 10 ml            | 2 buah    | 2 buah    | -        |
| 6  | Gelas ukur 5 ml             | 2 buah    | 2 buah    | -        |
| 7  | Loop                        | 2 buah    | 2 buah    | -        |
| 8  | Cawan petri/ petridish      | 10 pasang | 10 pasang | -        |
| 9  | Termometer                  | 25 Buah   | 24 Buah   | 1 buah   |
| 10 | Alat Stetoskop              | -         | -         | -        |
| 11 | Corong                      | 12 buah   | 12 buah   | -        |
| 12 | Pengaduk                    | 7 buah    | 7 buah    | -        |
| 13 | Respirometer                | 17 pasang | 12 pasang | 5 pasang |
| 14 | Erlenmeyer 250 ml           | 12 buah   | 12 buah   | -        |
| 15 | Erlenmeyer 125 ml           | 3 buah    | 3 buah    | -        |
| 17 | Sumbat karet 2 lubang       | 2 buah    | 2 buah    | -        |

➔ Rak gambar

| No | Jenis  | Jumlah    | Kondisi   |       |
|----|--|-----------|-----------|-------|
|    |  |           | Baik      | Rusak |
| 1  | Model piramida biomassa                          | 1 buah    | 1         | -     |
| 2  | Model tubuh manusia                              | 2 buah    | 1         | 1     |
| 3  | Kerangka hewan                                   | 5 macam   | 5 macam   | -     |
| 4  | Gambar sistem pernafasan                         | 2 gambar  | 2 gambar  | -     |
| 5  | Gambar sistem peredaran darah dan pembuluh darah | 1 gambar  | 1 gambar  | -     |
| 6  | Gambar sistem jantung                            | 1 gambar  | 1 gambar  | -     |
| 7  | Gambar sistem pencernaan makanan                 | 2 gambar  | 2 gambar  | -     |
| 8  | Gambar susunan otot                              | 1 gambar  | 1 gambar  | -     |
| 9  | Gambar sistem saraf belakang                     | 1 gambar  | 1 gambar  | -     |
| 10 | Gambar ginjal dan bagian-bagiannya               | 2 gambar  | 2 gambar  | -     |
| 11 | Gambar kulit dan bagian-bagiannya                | 1 gambar  | 1 gambar  | -     |
| 12 | Gambar kelenjar kulit dan bagian-bagiannya       | 2 gambar  | 2 gambar  |       |
| 13 | Gambar lidah dan bagian-bagiannya                | 1 gambar  | 1 gambar  | -     |
| 14 | Gambar telinga dan keseimbangan                  | 2 gambar  | 2 gambar  | -     |
| 15 | Gambar mulut                                     | 3 gambar  | 3gambar   |       |
| 16 | Gambar mata dan bagian-bagiannya                 | 1 gambar  | 1 gambar  | -     |
| 17 | Gambar sistem rongga dada dan perut              | 1 gambar  | 1 gambar  | -     |
| 18 | Gambar sistem mulut dan bagian-bagiannya         | 1 gambar  | 1 gambar  | -     |
| 19 | Gambar kerangka manusia dan bagian-bagiannya     | 2 gambar  | 2 gambar  | -     |
| 20 | Gambar susunan syaraf otonom                     | 1 gambar  | 1 gambar  | -     |
| 21 | Gambar alat reproduksi manusia                   | 1 gambar  | 1 gambar  | -     |
| 22 | Alat tubuh manusia                               | 1 gambar  | 1 gambar  | -     |
| 24 | Arang  | 1 plastik | 1 plastik | -     |
| 25 | Diligen  | 5 buah    | 5 buah    | -     |
| 26 | Toples   | 9 botol   | 9 botol   | -     |
| 27 | Nampan   | 17 buah   | 17 buah   | -     |

➔ Rak alat

| No | Jenis             | Jumlah               | Kondisi              |        |
|----|-------------------|----------------------|----------------------|--------|
|    |                   |                      | Baik                 | Rusak  |
| 1  | Spesimen Awetan   | 45 spesimen          | 45 spesimen          | -      |
| 2  | Kaki tiga         | 7 buah               | 7 buah               | -      |
| 3  | Lumpang alu       | 17 Lumpang<br>13 Alu | 17 Lumpang<br>11 Alu | 2 Alu  |
| 4  | Penjepit          | 32 Buah              | 32 Buah              | -      |
| 5  | Pembakar Spiritus | 23 buah              | 23 buah              | -      |
| 6  | Kasa              | 16 buah              | 16 buah              | -      |
| 7  | Kuadrat           | 9 buah               | 6 buah               | 3 buah |

➔ Rak bahan

| No | Jenis               | Jumlah         | Kondisi  |        |
|----|---------------------|----------------|----------|--------|
|    |                     |                | Baik     | Rusak  |
| 1  | Bahan-bahan kimia   | Bermacam-macam | -        | -      |
| 2  | Tabung reaksi       | 138 buah       | 138 buah | -      |
| 3  | Rak tabung reaksi   | 28 buah        | 28 buah  | -      |
| 4  | Desk cam            | 2 buah         | 2 buah   | -      |
| 5  | pH meter            | -              | -        | -      |
| 7  | Kompor minyak       | 4 buah         | 4 buah   | -      |
| 8  | Ceret               | 1 buah         | 1 buah   | -      |
| 9  | Gayung              | 5 buah         | 5 buah   | -      |
| 10 | Neraca              | 2 buah         | 2 buah   | -      |
| 11 | Ember               | 3 buah         | 3 buah   |        |
| 12 | Model DNA           | 6 buah         | 5 buah   | 1 buah |
| 13 | Jarum tusuk         | banyak         | -        | -      |
| 14 | Sikat tabung reaksi | 15 buah        | 15 buah  | -      |

c. Ruang 3

➔ Perabot

| No | Jenis             | Jumlah  | Kondisi |       |
|----|-------------------|---------|---------|-------|
|    |                   |         | Baik    | Rusak |
| 1  | Kursi             | 39 buah | 39 buah | -     |
| 2  | Meja Kerja        | 15 buah | 15 buah | -     |
| 3  | Meja demonstrasi  | 1 buah  | 1 buah  | -     |
| 4  | Meja persiapan    | 1 buah  | 1 buah  | -     |
| 5  | Lemari spesimen   | 1 buah  | 1 buah  | -     |
| 6  | Bak cuci          | 2 buah  | 2 buah  | -     |
| 7  | Rak buku          | 3 buah  | 3 buah  | -     |
| 8  | Rak tas           | 1 buah  | 1 buah  | -     |
| 9  | Pemadam Kebakaran | 1 buah  | 1 buah  | -     |
| 10 | Kotak P3K         | 1 buah  | 1 buah  | -     |

➔ Lemari 3

| No | Jenis | Jumlah | Kondisi |
|----|-------|--------|---------|
|----|-------|--------|---------|



|   |                 |                | Baik           | Rusak |
|---|-----------------|----------------|----------------|-------|
| 1 | Spesimen awetan | 42<br>spesimen | 42<br>spesimen | -     |

**JADWAL PELAKSANAAN PELAJARAN BIOLOGI**  
**SMA NEGERI 1 JETIS BANTUL**  
**Tahun Pelajaran 2016/2017**

|   |  |
|---|--|
| <b>Nama Mahasiswa : Haerani Maysyarah</b><br><b>Nama Sekolah : SMA N 1 Jetis</b><br><b>Nim : 13304241034</b><br><b>Fak/Jur : MIPA/ P. Biologi A</b> | <b>Guru Pembimbing : Wiwin Sri Rahmawati, S.Pd.</b><br><b>Dosen Pembimbing : Dra. Yuliati, M.Kes</b> |
|---|--|

| No | Hari/Tgl                   | Kelas        | Jumlah Jam | Kompetensi Dasar  | Keterangan  |
|----|----------------------------|--------------|------------|---|---|
| 1  | Selasa/<br>26 Juli<br>2016 | XII IPS 2    | 2 Jam      | Menganalisis hubungan antara faktor internal dan eksternal dengan proses pertumbuhan dan perkembangan pada Mahluk Hidup | Materi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pertumbuhan dan perkebangan</li> <li>• Perbandingan pertumbuhan dan perkembangan</li> </ul>               |
| 2  | Selasa / 26<br>Juli 2014   | XII MIA<br>5 | 3 Jam      | Menganalisis hubungan antara faktor internal dan eksternal dengan proses pertumbuhan dan perkembangan pada Mahluk Hidup | Materi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pertumbuhan dan perkebangan</li> <li>• Perbandingan pertumbuhan dan perkembangan</li> </ul>               |
| 3  | Rabu / 27<br>Juli 2014     | XII IPS 2    | 2 Jam      | Menganalisis hubungan antara faktor internal dan eksternal dengan proses pertumbuhan dan perkembangan pada Mahluk Hidup | Materi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perkecambahan, pertumbuhan primer, dan pertumbuhan sekunder</li> <li>• Video tentang pertumbuhan kecambah</li> </ul> |

|   |                              |              |       |  |  |
|---|------------------------------|--------------|-------|--|--|
| 4 | Kamis/ 28<br>Juli 2014       | XII MIA<br>5 | 1 jam | Menganalisis hubungan antara faktor internal dan eksternal dengan proses pertumbuhan dan perkembangan pada Mahluk Hidup    | Materi <ul style="list-style-type: none"><li>• Perkecambahan, pertumbuhan primer, dan pertumbuhan sekunder</li></ul>   |
| 5 | Selasa/2<br>Agustus<br>2014  | XII IS 2     | 2 Jam | Menganalisis hubungan antara faktor internal dan eksternal dengan proses pertumbuhan dan perkembangan pada Mahluk Hidup    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Faktor internal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan</li><li>• Faktor eksternal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan</li><li>• Post test</li></ul>   |
| 6 | Selasa /2<br>Agustus<br>2016 | XII MIA<br>5 | 3 Jam | Menganalisis hubungan antara faktor internal dan eksternal dengan proses pertumbuhan dan perkembangan pada Mahluk Hidup    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Video tentang pertumbuhan kecambah</li><li>• Faktor internal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan</li><li>• Faktor eksternal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan</li><li>• Post test</li></ul>  |
| 7 | Rabu/ 3<br>Agustus<br>2016   | XII IS 2     | 2 Jam | Merencanakan dan melaksanakan percobaan tentang faktor luar yang memengaruhi proses pertumbuhan dan perkembangan tanaman,. | Materi <ul style="list-style-type: none"><li>• Merencanakan dan pelaksanaan percobaan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan<ol style="list-style-type: none"><li>a. Judul</li><li>b. Latar belakang</li><li>c. Rumusan masalah</li><li>d. Tujuan</li><li>e. Alat dan bahan</li><li>f. Langkah kerja / cara kerja</li><li>g. Tabel pengamatan</li></ol></li></ul> |
| 8 | Kamis /4<br>Agustus<br>2016  | XII MIA<br>5 | 1 Jam | Merencanakan dan melaksanakan percobaan tentang faktor luar maupun dalam yang memengaruhi proses                           | Materi <ul style="list-style-type: none"><li>• Merencanakan dan pelaksanaan percobaan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan<ol style="list-style-type: none"><li>a. Judul</li><li>b. Latar belakang</li><li>c. Rumusan masalah</li></ol></li></ul>   |

|    |                          |           |       |  |  |
|----|--------------------------|-----------|-------|--|--|
|    |                          |           |       | pertumbuhan dan perkembangan tanaman,                                    | d. Tujuan<br>e. Alat dan bahan<br>f. Langkah kerja / cara kerja<br>Tabel pengamatan  |
| 9  | Selasa / 9 Agustus 2016  | XII IS 2  | 2 Jam | Memahami peran enzim dalam proses metabolisme energi pada makhluk hidup. | Materi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan percobaan tentang enzim katalase</li> <li>• Mengumpulkan data dari hasil percobaan</li> <li>• Mempersentasikan data yang diperoleh dari percobaan enzim katalase</li> </ul>                  |
| 10 | Selasa / 9 Agustus 2016  | XII MIA 5 | 3 jam | Memahami peran enzim dalam proses metabolisme                            | Materi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan percobaan tentang enzim katalase</li> <li>• Mengumpulkan data dari hasil percobaan</li> <li>• Mempersentasikan data yang diperoleh dari percobaan enzim katalase</li> <li>• Enzim</li> </ul> |
| 11 | Rabu / 10 Agustus 2016   | XII IS 2  | 2 Jam | Memahami peran enzim dalam proses metabolisme .                          | Materi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enzim</li> <li>• Komponen enzim</li> <li>• Sifat-sifat enzim</li> <li>• Cara kerja enzim</li> <li>• Faktor-faktor yang mempengaruhi enzim</li> <li>• Penamaan dan penggolongan enzim</li> </ul>        |
| 12 | Kamis / 11 Agustus 2016  | XII MIA 5 | 1 jam | Memahami peran enzim dalam proses metabolisme                            | Materi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enzim</li> <li>• Komponen enzim</li> <li>• Sifat-sifat enzim</li> <li>• Cara kerja enzim</li> </ul>  |
| 13 | Selasa / 16 Agustus 2016 | XII IS 2  | 2 Jam | Ulangan harian   | • Ulangan Harian 1   |
| 14 | Selasa / 16 Agustus 2016 | XII MIA 5 | 3 Jam | Ulangan harian dan Memahami peran enzim dalam proses metabolisme         | • Ulangan harian 1<br>• Faktor-faktor yang mempengaruhi enzim  |

|    |                                  |              |       |   |   |
|----|----------------------------------|--------------|-------|---|---|
| 15 | Kamis /<br>18<br>Agustus<br>2016 | XII MIA<br>5 | 1 Jam | Memahami<br>peran enzim<br>dalam proses<br>metabolisme  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faktor-faktor yang mempengaruhi kerja enzim</li> <li>• Penamaan dan penggolongan enzim</li> </ul>  |
| 16 | Selasa / 23<br>Agustus<br>2016   | XII IS 2     | 2 Jam | Memahami<br>peran enzim<br>dalam proses<br>metabolisme dan<br>menyajikan<br>data tentang<br>proses<br>metabolisme<br>berdasarkan<br>hasil<br>investigasi dan<br>studi literature<br>untuk<br>memahami<br>proses<br>pembentukan<br>energi pada<br>mahluk hidup | Materi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian katabolisme</li> <li>• Pengertian resipirasi dan respirasi aerob</li> <li>• Tahapan-tahapan respirasi aerob, dengan LKS</li> </ul> |
| 17 | Selasa / 23<br>Agustus<br>2016   | XII MIA<br>5 | 3 Jam | Memahami<br>peran enzim<br>dalam proses<br>metabolisme dan<br>menyajikan<br>data tentang<br>proses<br>metabolisme<br>berdasarkan<br>hasil<br>investigasi dan<br>studi literature<br>untuk<br>memahami<br>proses<br>pembentukan<br>energi pada<br>mahluk hidup | Materi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian katabolisme</li> <li>• Pengertian resipirasi dan respirasi aerob</li> <li>• Tahapan-tahapan respirasi aerob,</li> </ul>            |
| 18 | Rabu / 24<br>Agustus<br>2016     | XII IS 2     | 2 Jam | Memahami<br>peran enzim<br>dalam proses<br>metabolisme dan<br>menyajikan<br>data tentang<br>proses<br>metabolisme<br>berdasarkan<br>hasil<br>investigasi dan  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tahapan-tahapan respirasi aerob, yaitu :<br/>1. Glikolisis</li> </ul>  |



|    |                          |           |       |   |   |
|----|--------------------------|-----------|-------|---|---|
|    |                          |           |       | studi literature untuk memahami proses pembentukan energi pada makhluk hidup  |   |
| 19 | Kamis / 25 Agustus 2016  | XII MIA 5 | 1 Jam | Memahami peran enzim dalam proses metabolisme dan menyajikan data tentang proses metabolisme berdasarkan hasil investigasi dan studi literature untuk memahami proses pembentukan energi pada makhluk hidup | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tahapan-tahapan respirasi aerob, yaitu : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Glikolisis</li> <li>2. Dekarboksilasi oksidatif</li> </ol> </li> </ul>  |
| 20 | Selasa / 30 Agustus 2016 | XII IS 2  | 2 jam | Memahami peran enzim dalam proses metabolisme dan menyajikan data tentang proses metabolisme berdasarkan hasil investigasi dan studi literature untuk memahami proses pembentukan energi pada makhluk hidup | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tahapan-tahapan respirasi aerob, yaitu : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dekarboksilasi oksidatif</li> <li>2. Siklus Krebs</li> <li>3. Transfor electron</li> </ol> </li> </ul>  |
| 21 | Selasa / 30 Agustus 2016 | XII MIA 5 | 3 Jam | Memahami peran enzim dalam proses metabolisme dan menyajikan data tentang proses metabolisme berdasarkan  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tahapan-tahapan respirasi aerob, yaitu : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dekarboksilasi oksidatif</li> <li>2. Siklus Krebs</li> <li>3. Transfor electron</li> </ol> </li> <li>• Respirasi anaerob <ol style="list-style-type: none"> <li>1. fermentasi alkhol</li> </ol> </li> </ul> |

|    |                           |           |       |  |  |
|----|---------------------------|-----------|-------|--|--|
|    |                           |           |       | hasil investigasi dan studi literature untuk memahami proses pembentukan energi pada mahluk hidup  |  |
| 22 | Rabu / 31 Agustus 2016    | XII IS 2  | 2 Jam | Memahami peran enzim dalam proses metabolisme dan menyajikan data tentang proses metabolisme berdasarkan hasil investigasi dan studi literature untuk memahami proses pembentukan energi pada mahluk hidup | <ul style="list-style-type: none"><li>• Respirasi anaerob<ol style="list-style-type: none"><li>1. fermentasi alkhohol</li><li>2. fermentasi asam laktat</li></ol></li></ul>                          |
| 23 | Kamis / 1 September 2016  | XII MIA 5 | 1 Jam | Memahami peran enzim dalam proses metabolisme dan menyajikan data tentang proses metabolisme berdasarkan hasil investigasi dan studi literature untuk memahami proses pembentukan energi pada mahluk hidup | <ul style="list-style-type: none"><li>• Respirasi anaerob<ol style="list-style-type: none"><li>1. fermentasi alkhohol</li><li>2. fermentasi asam laktat</li></ol></li></ul>                          |
| 24 | Selasa / 6 September 2016 | XII IS 2  | 2 Jam | Melaksanakan percobaan dan menyusun laporan hasil percobaan tentang fotosintesis   | Materi <ul style="list-style-type: none"><li>• pengertian anabolisme</li><li>• jenis-jenis anabolisme</li><li>• pengertian fotosintesis</li><li>• melakukan percobaan tentang fotosintesis</li></ul> |

|    |                                 |              |       |  |   |
|----|---------------------------------|--------------|-------|--|---|
|    |                                 |              |       |  |   |
| 25 | Selasa / 6<br>september<br>2016 | XII MIA<br>5 | 3 Jam | Melaksanakan<br>percobaan dan<br>menyusun<br>laporan hasil<br>percobaan<br>tentang<br>fotosintesis | Materi <ul style="list-style-type: none"><li>• pengertian anabolisme</li><li>• jenis-jenis anabolisme</li><li>• pengertian fotosintesis</li></ul> melakukan percobaan tentang<br>fotosintesis |

Bantul, 15 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,



Wiwin Sri Rahmawati, S.Pd

NIP. 19730817 200604 2 029



Haerani Maysyarah

NIM. 13304241034





**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN 2016**

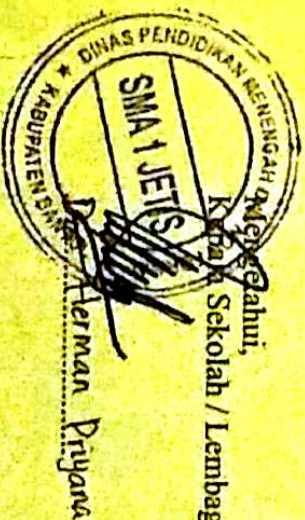
**F04**  
**UNTUK MAHASISWA**

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA N 1 Jetis  
Alamat Sekolah/ Lembaga : Jln. Inggitjar, Barat Km 11, Kertan, Sumbereagung, Jetis  
Nama DPL PPL/ Magang III : Dra. Yulianti, M. Kes  
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Biologi / FMIPA  
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

| No   | Tgl. Kehadiran | Jml Mhs | Materi Bimbingan                                | Keterangan | Tanda Tangan<br>DPL PPL/ Magang III |
|------|----------------|---------|---|------------|-------------------------------------|
| 21/1 |                | 2       | Persiapan Mengajar dan Kegiatan Selain Mengajar |            |                                     |
| 10/8 |                | 2       | Kendala-kendala dalam mengajar                  |            |                                     |
| 30/8 |                | 2       | Kendala-kendala dalam mengajar                  |            |                                     |
| 5/9  |                | 2       | Berpartisan dg guru pembimbing / laporan PPL    |            |                                     |
|      |                |         |   |            |                                     |
|      |                |         |   |            |                                     |
|      |                |         |   |            |                                     |
|      |                |         |   |            |                                     |
|      |                |         |   |            |                                     |
|      |                |         |   |            |                                     |

**PERHATIAN:**

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi)
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harus diisi materi bimbingan dan diserahkan kepada tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Yogyakarta 15 September 2016

Mhs PPL/ Magang III Prodi Pendidikan Biologi

Henny BA Hazrati N





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

**F02**

Untuk  
mahasiswa

NO LOKASI : NAMA MAHASISWA : Haerani Maysyarah  
NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMA N 1 Jetis NO MAHASISWA : 13304241034  
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Kertan, Sumberagung, Jetis, Bantul FAK/ JUR/ PRODI : FMIPA/ Pendidikan Biologi  
GURU PEMBIMBING : Wiwin Sri Rahmawati S.Pd DOSEN PEMBIMBING : Dra. Yuliati, M.Kes

| No | Hari, Tanggal           | Materi Kegiatan                  | Hasil   | Hambatan  | Solusi   |
|----|-------------------------|----------------------------------|---|---|--|
| 1. | Kamis, 25 Februari 2016 | Penyerahan dan observasi sekolah | <ul style="list-style-type: none"><li>- Seluruh peserta PPL di SMA N 1 Jetis sejumlah 22 orang mengikuti penyerahan</li><li>- Penyerahan dilakukan oleh Ibu Rhoma sebagai DPL kepada pihak sekolah yaitu Bapak Yasin Supangat</li><li>- Melakukan observasi keadaan fisik sekolah</li><li>- Pembagian guru pembimbing</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Masih adanya mahasiswa yang terlambat dikarenakan masih kuliah</li><li>- Kepala sekolah tidak dapat menerima penyerahan mahasiswa PPL dikarenakan masih adanya kesibukan yang tidak bisa ditinggalkan</li><li>- Observasi keadaan sekolah belum bisa dilaksanakan</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Berkoordinasi dengan mahasiswa, DPL maupun pihak sekolah untuk menentukan waktu lebih baik lagi sehingga bisa terlaksana dengan lebih baik</li></ul> |





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

**F02**

Untuk  
mahasiswa

|    |                         |                                  |   |  |  |
|----|-------------------------|----------------------------------|---|--|--|
|    |                         |                                  |   | dengan maksimal karena sekolah masih dalam proses pembangunan<br>- Belum bisa menemui guru pembimbing karena sedang tugas keluar |  |
| 2. | Jumat, 26 Februari 2016 | Observasi guru di kelas XI IPS 1 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Menggunakan kurikulum 2013</li><li>- Guru melibatkan peserta didik untuk lebih aktif dalam pembelajaran</li><li>- Materi yang dibahas tentang kingdom Animalia</li><li>- Adanya penguatan dan penanaman karakter kepada peserta didik</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Masih banyak peserta didik yang tidak memperhatikan guru</li></ul>                       | <ul style="list-style-type: none"><li>- pembelajaran berpusat pada peserta didik sehingga membuat peserta didik yang terlalu aktif memperhatikan dan melakukan kegiatan pembelajaran dengan baik</li></ul> |
| 3. | Kamis, 23 Juni 2016     | Membantu PPDB                    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Membantu calon peserta didik baru untuk mengisi formulir secara online</li></ul>  | -  | -  |



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

**F02**

Untuk  
mahasiswa

|    |                     |   |   |   |   |
|----|---------------------|---|---|---|---|
|    |                     |   |   |   |   |
| 4. | Sabtu, 25 Juni 2016 | Membantu daftar ulang peserta didik baru (DAPODIK)    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Membantu pengisian DAPODIK peserta didik baru sebagai salah satu proses daftar ulang</li></ul>  | - | - |
| 5. | Rabu, 29 Juni 2016  | Pengenalan Lingkungan Sekolah pada peserta didik baru | <ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik baru diajak berjalan-jalan mengelilingi bangunan sekolah sebagai pengenalan awal sekolah</li><li>- Menunjukkan contoh ukuran seragam olahraga</li><li>- Adanya perkenalan pengurus OSIS dan mahasiswa PPL UNY pada peserta didik baru</li></ul> | - | - |
| 6. | Jumat, 15 Juli 2016 | Upacara penerjunan KKN dan PPL                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Acara dihadiri oleh seluruh mahasiswa yang mengikuti KKN dan PPL. Acara pelepasan dipimpin oleh Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd.,MA.</li></ul>  | - | - |
| 7. | Sabtu, 16 Juli 2016 | Membersihkan basecamp PPL dan menerima                | <ul style="list-style-type: none"><li>- Semua mahasiswa PPL membersihkan ruang AVA</li></ul>  | - | - |



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

**F02**

Untuk  
mahasiswa

|    |                     |   |  |   |   |
|----|---------------------|---|--|---|---|
|    |                     | pengarahan tentang kegiatan PLS         | <p>yang digunakan sebagai basecamp PPL</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mengadakan rapat sebagai koordinasi mengenai jadwal dan persiapan sebelum dimulainya agenda PPL</li><li>- Menerima pengarahan dari bapak Tri Giarto mengenai kegiatan PLS</li></ul> |   |   |
| 8. | Senin, 18 Juli 2016 | Salam Jabat Tangan                      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Kegiatan dilakukan bersama beberapa orang guru di depan Hall SMA N 1 Jetis</li><li>- Salam dan jabat tangan dengan peserta didik sebelum memasuki lingkungan sekolah</li></ul>   | -   | -   |
|    |                     | Pra Upacara                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Kegiatan berupa pengarahan dari Kepala Sekolah kepada peserta didik baru</li></ul>   | -   | -   |
|    |                     | Upacara Bendera Hari Senin dan Syawalan | <ul style="list-style-type: none"><li>- Seluruh warga sekolah melakukan upacara bendera di lapangan sekolah</li><li>- Penyampaian sambutan dari pembina upacara Kepala Sekolah mengenai peserta didik baru dan evaluasi untuk</li></ul>                                | <ul style="list-style-type: none"><li>- Beberapa peserta didik masih sibuk sendiri dan kurang memperhatikan amanat yang disampaikan</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Pendisiplinan kepada siswa yang masih sibuk sendiri dan mengganggu ketertiban upacara</li></ul> |



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

**F02**

Untuk  
mahasiswa

|    |                      |                                 |  |                     |   |
|----|----------------------|---------------------------------|--|---------------------|---|
|    |                      |                                 | <p>peserta upacara yang masih sibuk sendiri</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dilakukan pembukaan PLS untuk peserta didik baru secara simbolis yang diwakilkan oleh 2 orang dengan pemasangan tanda nama</li><li>- Penyampaian denah ruang kelas yang baru</li></ul> | oleh Kepala Sekolah |   |
|    |                      | Pengarahan dari Koordinator PPL | <ul style="list-style-type: none"><li>- Penyampaian arahan dari Ibu Djuweni sebagai koordinator PPL di sekolah</li><li>- Penyampaian mengenai tugas yang harus dilakukan mahasiswa selama PPL</li></ul>  | -                   | - |
|    |                      | Membantu kegiatan PLS           | <ul style="list-style-type: none"><li>- Membantu menjadi koordinator kelas selama kegiatan PLS di aula</li><li>- Kegiatan PLS berupa penyampaian visi dan misi sekolah,</li></ul>  | -                   | - |
| 9. | Selasa, 19 Juli 2016 | Salam Jabat tangan              | <ul style="list-style-type: none"><li>- Kegiatan dilakukan bersama beberapa orang guru di depan Hall SMA N 1 Jetis</li></ul>   | -                   | - |



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

**F02**

Untuk  
mahasiswa

|     |                    |                           |  |   |  |
|-----|--------------------|---------------------------|--|---|--|
|     |                    |                           | - Salam dan jabat tangan dengan peserta didik sebelum memasuki lingkungan sekolah  |   |  |
|     |                    | Pendampingan tadarus      | - Memasuki kelas XI IPS 2 untuk mendampingi tadarus  | -   | -  |
|     |                    | Piket perpustakaan        | - Membantu penomoran seri buku dan pemberian stempel buku  |   | -  |
|     |                    | Piket pembelajaran (Guru) | - Membantu guru piket seperti perizinan , mencatat siswa yang terlambat dan mengatur bel pembelajaran<br>- Berkeliling sekolah mengontrol kelas mana yang kosong / belum ada yang mengajar | - Banyak kelas yang masih kosong karena guru masih melakukan koordinasi | - Mahasiswa PPL dibagi untuk mengisi kelas yang kosong |
| 10. | Rabu, 20 Juli 2016 | Pendampingan tadarus      | - Kegiatan dilakukan di kelas XII IPS 1<br>- Mendampingi tadarus melanjutkan surat Ar Rum<br>- Menyanyikan lagu Indonesia Raya bersama dengan semua peserta didik kelas XII IPS 1          | -   | -  |
|     |                    | Piket perpustakaan        | - Membantu menjaga perpustakaan  | -   | -  |





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

**F02**

Untuk  
mahasiswa

|     |                     |   |   |   |  |
|-----|---------------------|---|---|---|--|
|     |                     |   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Membantu memberikan cap pada buku baru, memberikan nomer sesuai dengan katalog dan merapikan buku</li></ul>   |   |  |
|     |                     | Konsultasi dan pembagian kelas dengan guru pembimbing | <ul style="list-style-type: none"><li>- Menemui Bu Wiwin Sri Rahmawati, S.Pd untuk pembagian kelas</li><li>- Memperoleh informasi tentang materi untuk pembelajaran BAB I pertumbuhan dan perkembangan</li></ul>                      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Kelas yang diampu tidak sesuai ketika observasi</li><li>- Ditempatkan untuk mengajar kelas XII MIA dan XII IS</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru pembimbing membantu dalam proses administrasi dan memberikan banyak saran</li></ul> |
|     |                     | Piket pembelajaran (Guru)                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Membantu guru piket seperti perizinan , mencatat siswa yang terlambat dan mengatur bel pembelajaran</li><li>- Membantu pengelompokan nama siswa baru yang mengikuti ekstrakurikuler</li></ul> | -   | -  |
| 11. | Kamis, 21 Juli 2016 | Observasi umum  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Melakukan pengecekan peserta didik maupun guru di kelas XI</li></ul>  | -   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Mahasiswa PPL dibagi untuk mengisi kelas yang kosong</li></ul>                           |
|     |                     | Piket pembelajaran (Guru)                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Membantu guru piket seperti perizinan , mencatat siswa</li></ul>  | -   | -  |



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

**F02**

Untuk  
mahasiswa

|  |  |                                |   |   |   |
|--|--|--------------------------------|---|---|---|
|  |  |                                | <p>yang terlambat dan mengatur bel pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Berkeliling sekolah mengontrol kelas mana yang kosong / belum ada yang mengajar</li></ul>   |   |   |
|  |  | Pengarahan dari Kepala Sekolah | <ul style="list-style-type: none"><li>- Pengarahan dilakukan oleh Kepala Sekolah di ruang pertemuan</li><li>- Diikuti oleh beberapa mahasiswa PPL dan koordinator PPL SMA N 1 Jetis</li><li>- Pengarahan mengenai tugas, hak dan kewajiban mahasiswa PPL di sekolah serta adanya jadwal observasi umum mengenai ketertiban guru maupun peserta didik.</li></ul> | - | - |
|  |  | Piket perpustakaan             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Membantu menjaga perpustakaan</li><li>- Membantu memberikan cap pada buku baru, memberikan nomer sesuai dengan katalog dan merapikan buku</li></ul>   | - | - |



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

**F02**

Untuk  
mahasiswa

|     |                     |                                     |  |   |   |
|-----|---------------------|-------------------------------------|--|---|---|
| 12. | Jumat, 22 Juli 2016 | Salam Jabat Tangan                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Kegiatan dilakukan bersama beberapa orang guru di depan Hall SMA N 1 Jetis</li><li>- Salam dan jabat tangan dengan peserta didik sebelum memasuki lingkungan sekolah</li></ul> | - | - |
|     |                     | Piket pembelajaran (Guru)           | <ul style="list-style-type: none"><li>- Membantu guru piket seperti perizinan , mencatat siswa yang terlambat dan mengatur bel pembelajaran</li></ul>  | - | - |
|     |                     | Menyiapkan materi dan pembuatan RPP | <ul style="list-style-type: none"><li>- Membuat RPP untuk pertemuan pertama</li><li>- Menyiapkan media dan bahan ajar</li></ul>  | - | - |
| 13. | Senin, 25 Juli 2016 | Salam Jabat Tangan                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Kegiatan dilakukan bersama beberapa orang guru di depan Hall SMA N 1 Jetis</li><li>- Salam dan jabat tangan dengan peserta didik sebelum memasuki lingkungan sekolah</li></ul> | - | - |
|     |                     | Upacara bendera hari Senin          | <ul style="list-style-type: none"><li>- Seluruh warga sekolah melakukan upacara bendera di lapangan sekolah</li><li>- Penyampaian amanat dari pembina upacara Bapak Bambang Yuwana dan</li></ul>                       | - | - |



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

**F02**

Untuk  
mahasiswa

|     |                      |  |   |  |  |
|-----|----------------------|--|---|--|--|
|     |                      |  | evaluasi untuk peserta upacara yang masih sibuk sendiri   |  |  |
|     |                      | Menyusun format matrik program PPL dan format catatan mingguan PPL | <ul style="list-style-type: none"><li>- Membuat format matrik program PPL dengan menyesuaikan kegiatan yang akan dilakukan selama PPL</li><li>- Membuat format catatan mingguan PPL</li></ul>   | -  | -  |
|     |                      | Konsultasi RPP   | <ul style="list-style-type: none"><li>- RPP sudah siap digunakan untuk mengajar</li></ul>   | -  | -  |
|     |                      | Piket pembelajaran (Guru)  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Membantu guru piket seperti perizinan , mencatat siswa yang terlambat dan mengatur bel pembelajaran</li><li>- Berkeliling sekolah mengontrol kelas mana yang kosong / belum ada yang mengajar</li></ul> | -  | -  |
| 14. | Selasa, 26 Juli 2016 | Salam Jabat Tangan   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Kegiatan dilakukan bersama beberapa orang guru di depan Hall SMA N 1 Jetis</li><li>- Salam dan jabat tangan dengan peserta didik sebelum memasuki lingkungan sekolah</li></ul>                          | -  | -  |
|     |                      | Mengajar kelas XII IS 2  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Mengajar kelas XII IS 2 dengan memulai Bab I diskusi</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik masih ada yang</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Memberi penjelasan lebih</li></ul> |



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

F02

Untuk  
mahasiswa

|     |                    |                           |   |   |  |
|-----|--------------------|---------------------------|---|---|--|
|     |                    |                           | kelompok tentang pengertian pertumbuhan dan perkembangan, perbandingan pertumbuhan dan perkembangan   | belum paham tentang perbedaan pertumbuhan dan perkembangan                                | lanjut dengan memberi contoh dari lingkungan sekitar yang kerap terjadi                            |
|     |                    | Mengajar kelas XII MIA 5  | - Mengajar kelas XII MIA 5 dengan memulai Bab I diskusi kelompok tentang pengertian pertumbuhan dan perkembangan, perbandingan pertumbuhan dan perkembangan       | - Peserta didik masih ada yang belum paham tentang perbedaan pertumbuhan dan perkembangan | - Memberi penjelasan lebih lanjut dengan memberi contoh dari lingkungan sekitar yang kerap terjadi |
|     |                    | Piket UKS                 | - Menjaga ruang UKS<br>- Menemani dan menjaga peserta didik yang sedang sakit   | -   | -  |
| 15. | Rabu, 27 Juli 2016 | Salam Jabat Tangan        | - Kegiatan dilakukan bersama beberapa orang guru di depan Hall SMA N 1 Jetis<br>- Salam dan jabat tangan dengan peserta didik sebelum memasuki lingkungan sekolah |   |  |
|     |                    | Piket pembelajaran (Guru) | - Membantu guru piket seperti perizinan , mencatat siswa  |   |  |





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

**F02**

Untuk  
mahasiswa

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  |  |   | <p>yang terlambat dan mengatur bel pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Berkeliling sekolah mengontrol kelas mana yang kosong / belum ada yang mengajar</li></ul>      |  |   |
|  |  | Kunjungan DPL   | <ul style="list-style-type: none"><li>- DPL berkunjung ke sekolah menanyakan situasi sekolah dan kesulitan di sekolah</li></ul>  |  |   |
|  |  | Menyusun matrik program PPL dan format catatan mingguan PPL | <ul style="list-style-type: none"><li>- Membuat matrik program PPL dengan menyesuaikan kegiatan yang akan dilakukan selama PPL</li></ul> Membuat format catatan mingguan PPL               |  |   |
|  |  | Mengajar kelas XII IS 2                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Materi perkecambahan, pertumbuhan primer, dan pertumbuhan sekunder</li><li>- Menayangkan dan membahas Video tentang pertumbuhan kecambah</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik masih ada yang terlambat masuk kelas</li><li>- Peserta didik masih banyak yang bingung tentang</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Diberikan nasehat agar tidak masuk terlambat</li><li>- Pembelajaran menyesuaikan kemampuan peserta didik dan mengulang kembali materi</li></ul> |



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

**F02**

Untuk  
mahasiswa

|     |                        |                               |  | materi,<br>perkecambah<br>an,<br>pertumbuhan<br>primer, dan<br>pertumbuhan<br>sekunder | yang belum<br>dipahami |
|-----|------------------------|-------------------------------|--|--|------------------------|
| 16. | Kamis, 28 Juli<br>2016 | Salam Jabat Tangan            | <ul style="list-style-type: none"><li>- Kegiatan dilakukan bersama beberapa orang guru di depan Hall SMA N 1 Jetis</li><li>- Salam dan jabat tangan dengan peserta didik sebelum memasuki lingkungan sekolah</li></ul> |  |                        |
|     |                        | Piket perpustakaan            | <ul style="list-style-type: none"><li>- Membantu menjaga perpustakaan</li><li>- Membantu memberikan cap pada buku baru, memberikan nomer sesuai dengan katalog dan merapikan buku</li></ul>                            |  |                        |
|     |                        | Mencari materi dan bahan ajar | <ul style="list-style-type: none"><li>- Mencari buku diperpustakaan yang sesuai dengan materi pada pertemuan berikutnya</li></ul>  |  |                        |
|     |                        | Mengajar kelas XII MIA 5      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Materi Perkecambahan, pertumbuhan primer, dan pertumbuhan sekunder</li></ul>   |  |                        |



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

**F02**

Untuk  
mahasiswa

|     |                     |                                     |   |  |  |
|-----|---------------------|-------------------------------------|---|--|--|
|     |                     | Piket pembelajaran<br>(Guru)        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Membantu guru piket seperti perizinan , mencatat siswa yang terlambat dan mengatur bel pembelajaran</li><li>- Berkeliling sekolah mengontrol kelas mana yang kosong / belum ada yang mengajar</li></ul> |  |  |
| 17. | Jumat, 29 Juli 2016 | Salam Jabat Tangan                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Kegiatan dilakukan bersama beberapa orang guru di depan Hall SMA N 1 Jetis</li><li>- Salam dan jabat tangan dengan peserta didik sebelum memasuki lingkungan sekolah</li></ul>                          |  |  |
|     |                     | Piket pembelajaran<br>(Guru)        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Membantu guru piket seperti perizinan dan mengatur bel pembelajaran</li><li>- Berkeliling sekolah mengontrol kelas mana yang kosong / belum ada yang mengajar</li></ul>                                 |  |  |
|     |                     | Menyiapkan materi dan pembuatan RPP | <ul style="list-style-type: none"><li>- Perkenalan</li><li>- Membuat RPP untuk pertemuan selanjutnya</li></ul>  |  |  |



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

**F02**

Untuk  
mahasiswa

|     |                       |   |   |   |  |
|-----|-----------------------|---|---|---|--|
|     |                       |   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Menyiapkan media dan bahan ajar</li></ul>   |   |  |
|     |                       | Membantu mengajar di kelas XII MIA 1 (CI) | <ul style="list-style-type: none"><li>- Memberikan materi tentang pengertian pertumbuhan dan perkembangan</li><li>- Proses perkecambahan</li></ul>  |   |  |
| 18. | Senin, 1 Agustus 2016 | Upacara bendera hari Senin                | <ul style="list-style-type: none"><li>- Seluruh warga sekolah melakukan upacara bendera di lapangan sekolah</li></ul>   |   |  |
|     |                       | Piket pembelajaran (Guru)                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Membantu guru piket seperti perizinan dan mengatur bel pembelajaran</li><li>- Berkeliling sekolah mengontrol kelas mana yang kosong / belum ada yang mengajar</li></ul> |   |  |
|     |                       | Konsultasi RPP                            | <ul style="list-style-type: none"><li>- Menemui guru pembimbing untuk konsultasi membahas RPP yang telah dibuat</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Masih ada beberapa kekurangan dalam RPP</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Memperbaiki RPP agar pembelajaran dapat berjalan</li></ul> |



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

**F02**

Untuk  
mahasiswa

|     |                        |                              |  |   |   |
|-----|------------------------|------------------------------|--|---|---|
|     |                        | Memperbaiki RPP              | <ul style="list-style-type: none"><li>- Melengkapi bagian RPP yang masih kurang</li></ul>  | - | - |
|     |                        | Pembuatan media pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"><li>- Menyelesaikan media pembelajaran untuk digunakan pada pertemuan selanjutnya</li><li>- Membuat power point</li><li>- Mencari gambar untuk memudahkan pemahaman peserta didik</li></ul>            | - | - |
| 19. | Selasa, 2 Agustus 2016 | Mengajar kelas XII IS 2      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Membahas Faktor internal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan</li><li>- Membahas Faktor eksternal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan</li><li>- Post test</li></ul>         |   |   |
|     |                        | Mengajar Kelas XII MIA 5     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Menayangkan Video tentang pertumbuhan kecambah</li><li>- Membahas Faktor internal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan</li><li>- Membahas Faktor eksternal yang mempengaruhi</li></ul> |   |   |



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

**F02**

Untuk  
mahasiswa

|     |                         |   |   |   |   |
|-----|-------------------------|---|---|---|---|
|     |                         |   | pertumbuhan dan<br>perkembangan<br>- Post test  |   |   |
|     |                         | Piket UKS   | - Menjaga ruang UKS<br>- Menemani dan menjaga<br>peserta didik yang sedang sakit  |   |   |
|     |                         | Mengejarkan<br>PROTA, PROSEM,<br>Silabus, Minggu<br>Efektif | - Mengejarkan PROTA,<br>PROSEM, Silabus, Minggu<br>Efektif  | - | - |
| 20. | Rabu, 3 Agustus<br>2016 | Salam Jabat tangan  | - Kegiatan dilakukan bersama<br>beberapa orang guru di depan<br>Hall SMA N 1 Jetis<br>- Salam dan jabat tangan dengan<br>peserta didik sebelum<br>memasuki lingkungan sekolah |   |   |
|     |                         | Piket pembelajaran<br>(Guru)                                | - Membantu guru piket seperti<br>perizinan dan mengatur bel<br>pembelajaran<br>- Berkeliling sekolah<br>mengontrol kelas mana yang<br>kosong / belum ada yang<br>mengajar     |   |   |





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

**F02**

Untuk  
mahasiswa

|  |  |                                   |   |  |  |
|--|--|-----------------------------------|---|--|--|
|  |  | Piket UKS                         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Menjaga ruang UKS</li><li>- Menemani dan menjaga peserta didik yang sedang sakit</li></ul>  |  |  |
|  |  | Membantu mengajar kelas XII MIA 3 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Membahas materi tentang pertumbuhan dan perkembangan</li><li>- Perbandingan antara pertumbuhan dan perkembangan</li><li>- Faktor- faktor yang mempengaruhi pertumbuhan</li><li>-</li></ul>  |  |  |
|  |  | Mengajar kelas XII IS 2           | <ul style="list-style-type: none"><li>- Membuat perencanaan dan pelaksanaan percobaan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan<ul style="list-style-type: none"><li>o Judul percobaan/penelitian</li><li>o Latar belakang</li><li>o Rumusan masalah</li><li>o Tujuan</li><li>o Alat dan bahan</li><li>o Langkah kerja / cara kerja</li></ul></li></ul> |  |  |



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

**F02**

Untuk  
mahasiswa

|     |                       |  | o Tabel pengamatan  |  |  |
|-----|-----------------------|--|---|--|--|
| 21. | Kamis, 4 Agustus 2016 | Salam Jabat tangan                             | - Kegiatan dilakukan bersama dengan berapa guru dan mahasiswa PPL dari STIQ An Nur  |  |  |
|     |                       | Piket pembelajaran (Guru)                      | - Membantu guru piket seperti perizinan dan mengatur bel pembelajaran<br>- Berkeliling sekolah mengontrol kelas mana yang kosong / belum ada yang mengajar  |  |  |
|     |                       | Membuat Media Pembelajaran, Piket Perpustakaan | - Melanjutkan pembuatan media pembelajaran berupa power point materi Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi<br>- Membuat soal dan penilaian <i>post-test</i> materi Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi Menjaga perpustakaan |  |  |
|     |                       | Mengajar di kelas XII MIA 5                    | - Membuat perencanaan pelaksanaan percobaan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan   |  |  |



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

**F02**

Untuk  
mahasiswa

|     |                       |                           |   |  |  |
|-----|-----------------------|---------------------------|---|--|--|
|     |                       |                           | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Judul percobaan/penelitian</li><li>○ Latar belakang</li><li>○ Rumusan masalah</li><li>○ Tujuan</li><li>○ Alat dan bahan</li><li>○ Langkah kerja / cara kerja</li><li>○ Tabel pengamatan</li></ul> |  |  |
| 22. | Jumat, 5 Agustus 2016 | Salam Jabat tangan        | - Kegiatan dilakukan bersama dengan berapa guru dan mahasiswa PPL dari STIQ An Nur  |  |  |
|     |                       | Piket pembelajaran (Guru) | <ul style="list-style-type: none"><li>- Membantu guru piket seperti perizinan dan mengatur bel pembelajaran</li><li>- Berkeliling sekolah mengontrol kelas mana yang kosong / belum ada yang mengajar</li></ul>                           |  |  |



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

**F02**

Untuk  
mahasiswa

|     |                       |  |   |  |  |
|-----|-----------------------|--|---|--|--|
|     |                       | Konsultasi RPP                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>- Mengkonsultasikan RPP serta materi yang akan di ajarkan pada pertemuan berikutnya</li></ul>   |  |  |
|     |                       | Izin KRS   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ke kampus untuk konsultasi mata kuliah kepada Pembimbing Akademik</li></ul>   |  |  |
| 23. | Senin, 8 Agustus 2016 | Mengikuti Upacara Bendera                            | <ul style="list-style-type: none"><li>- Mengikuti Upacara bendera hari Senin dengan seluruh anggota SMA N 1 Jetis</li></ul>   |  |  |
|     |                       | Piket pembelajaran (Guru)                            | <ul style="list-style-type: none"><li>- Membantu guru piket seperti perizinan dan mengatur bel pembelajaran</li><li>- Berkeliling sekolah mengontrol kelas mana yang kosong / belum ada yang mengajar</li></ul> |  |  |
|     |                       | Persiapan alat untuk praktikum dan inventarisasi lab | <ul style="list-style-type: none"><li>- Mempersiapkan alat-alat yang digunakan untuk praktikum enzim katalase dan melakukan inventarisasi alat-alat lab</li></ul>   |  |  |



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

**F02**

Untuk  
mahasiswa

|     |                        |   |  |   |  |
|-----|------------------------|---|--|---|--|
|     |                        | Membantu mengajar kelas XII IIS 1 BAB 2 “Metabolisme” | <ul style="list-style-type: none"><li>- Melakukan percobaan tentang enzim katalase</li><li>- Mengumpulkan data dari hasil percobaan</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa masih kurang telaten dalam melakukan praktikum enzim kata</li></ul>     | <ul style="list-style-type: none"><li>- memberikan bimbingan dan pengawasan saat praktikum berlangsung</li></ul> |
| 24. | Selasa, 9 Agustus 2016 | Salam Jabat tangan                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Kegiatan dilakukan bersama dengan berapa guru dan mahasiswa PPL dari STIQ An Nur</li></ul>   |   |  |
|     |                        | Mengajar di kelas XII IIS 2 BAB 2 “Metabolisme”       | <ul style="list-style-type: none"><li>- Melakukan percobaan tentang enzim katalase</li><li>- Mengumpulkan data dari hasil percobaan</li><li>- Mempersentasikan data yang diperoleh dari percobaan enzim katalase</li><li>-</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa masih kurang telaten dalam melakukan praktikum enzim katalase</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- memberikan bimbingan dan pengawasan saat praktikum berlangsung</li></ul> |
|     |                        | Mengajar di kelas XII MIA 5                           | <ul style="list-style-type: none"><li>- Melakukan percobaan tentang enzim katalase</li><li>- Mengumpulkan data dari hasil percobaan</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa masih kurang telaten dalam melakukan praktikum</li></ul>                | <ul style="list-style-type: none"><li>- memberikan bimbingan dan pengawasan saat</li></ul>                       |



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

**F02**

Untuk  
mahasiswa

|     |                       |                                     |   |                |                       |
|-----|-----------------------|-------------------------------------|---|----------------|-----------------------|
|     |                       |                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Mempersentasikan data yang diperoleh dari percobaan enzim katalase</li></ul>  | enzim katalase | praktikum berlangsung |
|     |                       | Inventarisasi alat-alat lab biologi | <ul style="list-style-type: none"><li>- Menginventarisasi alat-alat dan bahan di lab biologi</li></ul>  |                |                       |
|     |                       | Piket pembelajaran (Guru)           | <ul style="list-style-type: none"><li>- Membantu guru piket seperti perizinan dan mengatur bel pembelajaran</li><li>- Berkeliling sekolah mengontrol kelas mana yang kosong / belum ada yang mengajar</li></ul> |                |                       |
| 25. | Rabu, 10 Agustus 2016 | Salam Jabat tangan                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Kegiatan dilakukan bersama dengan berapa guru dan mahasiswa PPL dari STIQ An Nur</li></ul>  |                |                       |
|     |                       | Piket pembelajaran (Guru)           | <ul style="list-style-type: none"><li>- Membantu guru piket seperti perizinan dan mengatur bel pembelajaran</li><li>- Berkeliling sekolah mengontrol kelas mana yang kosong / belum ada yang mengajar</li></ul> |                |                       |





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

**F02**

Untuk  
mahasiswa

|     |                        |                                      |  |  |  |
|-----|------------------------|--------------------------------------|--|--|--|
|     |                        | Membantu mengajar di kelas XII MIA 3 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Melakukan percobaan tentang enzim katalase</li><li>- Mengumpulkan data dari hasil percobaan</li><li>- Mempersentasikan data yang diperoleh dari percobaan enzim katalase</li></ul>                           |  |  |
|     |                        | Mengajar di kelas XII IIS 2          | <ul style="list-style-type: none"><li>- Membahasa materi enzim berkaitan dengan kegiatan praktikum (Komponen enzim, sifat-sifat enzim, cara kerja enzim, faktor-faktor yang mempengaruhi enzim, penamaan dan penggolongan enzim)</li><li>-</li></ul> |  |  |
|     |                        | Kunjungan DPL                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- DPL Berkunjung bertemu guru tetapi sudah waktu pulang sekolah</li></ul>  |  |  |
| 26. | Kamis, 11 Agustus 2016 | Salam Jabat tangan                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Kegiatan dilakukan bersama dengan berapa guru dan mahasiswa PPL dari STIQ An Nur</li></ul>   |  |  |
|     |                        | Piket UKS                            | <ul style="list-style-type: none"><li>- Menjaga ruang UKS</li></ul>  |  |  |



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

**F02**

Untuk  
mahasiswa

|     |                        |                                      |  |  |  |
|-----|------------------------|--------------------------------------|--|--|--|
|     |                        |                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Menemani dan menjaga peserta didik yang sedang sakit</li></ul>   |  |  |
|     |                        | Membantu mengajar di kelas XII MIA 2 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Melakukan percobaan tentang enzim katalase</li><li>- Mengumpulkan data dari hasil percobaan</li><li>- Mempersentasikan data yang diperoleh dari percobaan enzim katalase</li><li>-</li></ul> |  |  |
|     |                        | Mengajar di kelas XII MIA 5          | <ul style="list-style-type: none"><li>- Membahasa materi enzim berkaitan dengan kegiatan praktikum (Komponen enzim, sifat-sifat enzim, cara kerja enzim)</li></ul>   |  |  |
|     |                        | Membantu mengajar di kelas XII IIS 1 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Membahasa materi enzim berkaitan dengan kegiatan praktikum (Komponen enzim, sifat-sifat enzim, cara kerja enzim)</li><li>-</li></ul>   |  |  |
| 27. | Jumat, 12 Agustus 2016 | Salam Jabat Tangan                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Kegiatan dilakukan bersama dengan beberapa guru dan mahasiswa PPL dari STIQ An Nur</li></ul>   |  |  |



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

**F02**

Untuk  
mahasiswa

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | Piket pembelajaran<br>(Guru)   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Membantu guru piket seperti perizinan dan mengatur bel pembelajaran</li><li>- Berkeliling sekolah mengontrol kelas mana yang kosong / belum ada yang mengajar</li></ul>            |  |  |
|  |  | Membantu mengajar<br>di kelas XII MIA 1                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Melakukan percobaan tentang enzim katalase</li><li>- Mengumpulkan data dari hasil percobaan</li><li>- Mempersentasikan data yang diperoleh dari percobaan enzim katalase</li></ul> |  |  |
|  |  | Piket pembelajaran<br>(Guru)   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Membantu guru piket seperti perizinan dan mengatur bel pembelajaran</li><li>- Berkeliling sekolah mengontrol kelas mana yang kosong / belum ada yang mengajar</li></ul>            |  |  |
|  |  | Membantu siswa<br>yang belum<br>melakukan<br>praktikum enzim<br>katalase | <ul style="list-style-type: none"><li>- Membantu siswa-siswa yang belum melakukan praktikum enzim katalase karena tidak hadir pada saat pelajaran tersebut berlangsung</li></ul>   |  |  |



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

**F02**

Untuk  
mahasiswa

|     |                        |  |   |  |  |
|-----|------------------------|--|---|--|--|
| 28. | Sabtu, 13 Agustus 2016 | Konsultasi soal ulangan harian dan kisi-kisi ulangan | <ul style="list-style-type: none"><li>- Bertemu dengan bu wiwin untuk konsultasi soal ulangan harian BAB I dan kisi-kisi</li></ul>  |  |  |
| 29. | Senin, 15 Agustus 2016 | Salam Jabat Tangan                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Kegiatan dilakukan bersama beberapa orang guru di depan Hall SMA N 1 Jetis</li><li>- Salam dan jabat tangan dengan peserta didik sebelum memasuki lingkungan sekolah</li></ul>                          |  |  |
| 30. |                        | Upacara bendera                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Mengikuti Upacara bendera hari Senin dengan seluruh anggota SMA N 1 Jetis</li></ul>   |  |  |
|     |                        | Piket pembelajaran (Guru)                            | <ul style="list-style-type: none"><li>- Membantu guru piket seperti perizinan , mencatat siswa yang terlambat dan mengatur bel pembelajaran</li><li>- Berkeliling sekolah mengontrol kelas mana yang kosong / belum ada yang mengajar</li></ul> |  |  |
|     |                        | Absensi Keliling                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Melakukan Absensi keliling ke semua kelas X, XI, dan XII mengecek siswa yang tidak hadir.</li></ul>   |  |  |



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

**F02**

Untuk  
mahasiswa

|     |                    |                           |  |  |  |
|-----|--------------------|---------------------------|--|--|--|
|     |                    | Piket UKS                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Menjaga ruang UKS</li><li>- Menemani dan menjaga peserta didik yang sedang sakit</li></ul>   |  |  |
| 31. | Selasa, 16 Agustus | Salam Jabat Tangan        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Kegiatan dilakukan bersama beberapa orang guru di depan Hall SMA N 1 Jetis</li><li>- Salam dan jabat tangan dengan peserta didik sebelum memasuki lingkungan sekolah</li></ul>               |  |  |
|     |                    | Mengajar kelas XII IIS 2  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Melaksanakan ulangan harian Bab I "Pertumbuhan dan Perkembangan"</li></ul>   |  |  |
|     |                    | Mengajar kelas XII MIA 5  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Melaksanakan ulangan harian Bab I "Pertumbuhan dan Perkembangan"</li><li>- Melanjutkan materi tentang factor-faktor yang mempengaruhi kerja enzim dan penamaan, penggolongan enzim</li></ul> |  |  |
|     |                    | Piket pembelajaran (Guru) | <ul style="list-style-type: none"><li>- Membantu guru piket seperti perizinan, mencatat siswa yang terlambat dan mengatur bel pembelajaran</li></ul>   |  |  |



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

**F02**

Untuk  
mahasiswa

|     |                        |                                   |   |  |  |
|-----|------------------------|-----------------------------------|---|--|--|
|     |                        |                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Berkeliling sekolah mengontrol kelas mana yang kosong / belum ada yang mengajar</li></ul>   |  |  |
| 32. | Rabu, 17 Agustus 2016  | Upacara 17 agustus 1945           | <ul style="list-style-type: none"><li>- Mengikuti kegiatan upacara 17 agustus 1945</li></ul>  |  |  |
| 33. | Kamis, 18 Agustus 2016 | Salam Jabat Tangan                | <ul style="list-style-type: none"><li>- Kegiatan dilakukan bersama beberapa orang guru di depan Hall SMA N 1 Jetis</li><li>- Salam dan jabat tangan dengan peserta didik sebelum memasuki lingkungan sekolah</li></ul>                          |  |  |
|     |                        | Piket pembelajaran (Guru)         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Membantu guru piket seperti perizinan , mencatat siswa yang terlambat dan mengatur bel pembelajaran</li><li>- Berkeliling sekolah mengontrol kelas mana yang kosong / belum ada yang mengajar</li></ul> |  |  |
|     |                        | Membantu mengajar kelas XII MIA 2 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Mengulas kembali materi pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan</li></ul>   |  |  |





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

**F02**

Untuk  
mahasiswa

|     |                        |                             |   |  |  |
|-----|------------------------|-----------------------------|---|--|--|
|     |                        |                             | untuk menghadapi ulangan harian   |  |  |
|     |                        | Mengajar di kelas XII MIA 5 | - Membahas tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kerja enzim dan penamaan, penggolongan enzim   |  |  |
| 34. | Jumat, 19 Agustus 2016 | Salam Jabat Tangan          | - Kegiatan dilakukan bersama beberapa orang guru di depan Hall SMA N 1 Jetis<br>- Salam dan jabat tangan dengan peserta didik sebelum memasuki lingkungan sekolah                         |  |  |
|     |                        | Piket pembelajaran (Guru)   | - Membantu guru piket seperti perizinan, mencatat siswa yang terlambat dan mengatur bel pembelajaran<br>- Berkeliling sekolah mengontrol kelas mana yang kosong / belum ada yang mengajar |  |  |
|     |                        | Konsultasi RPP              | - Bertemu dengan bu Wiwin untuk berkonsultasi RPP mengenai materi respirasi aerob   |  |  |
|     |                        | Piket UKS                   | - Menjaga ruang UKS   |  |  |



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

**F02**

Untuk  
mahasiswa

|     |                        |  |  |  |  |
|-----|------------------------|--|--|--|--|
|     |                        |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Menemani dan menjaga peserta didik yang sedang sakit</li></ul>   |  |  |
| 35. | Senin, 22 Agustus 2016 | Salam Jabat Tangan                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- Kegiatan dilakukan bersama beberapa orang guru di depan Hall SMA N 1 Jetis</li><li>- Salam dan jabat tangan dengan peserta didik sebelum memasuki lingkungan sekolah</li></ul>                         |  |  |
|     |                        | Upacara bendera                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Mengikuti Upacara bendera hari Senin dengan seluruh anggota SMA N 1 Jetis</li></ul>  |  |  |
|     |                        | Piket pembelajaran (Guru)                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Membantu guru piket seperti perizinan, mencatat siswa yang terlambat dan mengatur bel pembelajaran</li><li>- Berkeliling sekolah mengontrol kelas mana yang kosong / belum ada yang mengajar</li></ul> |  |  |
|     |                        | Piket perpustakaan dan memperbaiki RPP dan media | <ul style="list-style-type: none"><li>- Membantu menjaga perpustakaan</li><li>- Membenahi RPP dan membuat media yang akan digunakan untuk mengajar</li><li>-</li></ul>   |  |  |



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

**F02**

Untuk  
mahasiswa

|     |                         |                             |   |   |  |
|-----|-------------------------|-----------------------------|---|---|--|
| 36. | Selasa, 23 Agustus 2016 | Salam Jabat Tangan          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan dilakukan bersama beberapa orang guru di depan Hall SMA N 1 Jetis</li> <li>- Salam dan jabat tangan dengan peserta didik sebelum memasuki lingkungan sekolah</li> </ul>                               |   |  |
|     |                         | Mengajar di kelas XII IIS 2 | <p>Menjelaskan materi tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian katabolisme</li> <li>- Pengertian resipirasi dan respirasi aerob</li> <li>- Mendiskusikan tahapan-tahapan respirasi aerob pada LKS dengan jigsaw model</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik masih banyak yang kurang memahami materi yang mereka dapatkan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membutuhkan pembelajaran yang lebih lanjut berkaitan materi tersebut</li> </ul> |
|     |                         | Mengajar kelas XII MIA 5    | <p>Menjelaskan materi tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian katabolisme</li> <li>- Pengertian resipirasi dan respirasi aerob</li> <li>- Mendiskusikan tahapan-tahapan respirasi aerob pada LKS dengan jigsaw model</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik masih banyak yang kurang memahami materi yang mereka dapatkan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membutuhkan pembelajaran yang lebih lanjut berkaitan materi tersebut</li> </ul> |
|     |                         | Piket pembelajaran (Guru)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu guru piket seperti perizinan , mencatat siswa</li> </ul>  |   |  |



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

**F02**

Untuk  
mahasiswa

|     |                       |                             |   |  |  |
|-----|-----------------------|-----------------------------|---|--|--|
|     |                       |                             | <p>yang terlambat dan mengatur bel pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Berkeliling sekolah mengontrol kelas mana yang kosong / belum ada yang mengajar</li></ul>   |  |  |
| 37. | Rabu, 24 Agustus 2016 | Salam Jabat Tangan          | <ul style="list-style-type: none"><li>- Kegiatan dilakukan bersama beberapa orang guru di depan Hall SMA N 1 Jetis</li><li>- Salam dan jabat tangan dengan peserta didik sebelum memasuki lingkungan sekolah</li></ul>                          |  |  |
|     |                       | Piket pembelajaran (Guru)   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Membantu guru piket seperti perizinan , mencatat siswa yang terlambat dan mengatur bel pembelajaran</li><li>- Berkeliling sekolah mengontrol kelas mana yang kosong / belum ada yang mengajar</li></ul> |  |  |
|     |                       | Mengajar di kelas XII IIS 2 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Mempresentasikan hasil diskusi tentang tahapan respirasi aerob “Glikolisis”</li></ul>   |  |  |



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

**F02**

Untuk  
mahasiswa

|     |                        |                                   |  |  |  |
|-----|------------------------|-----------------------------------|--|--|--|
| 38. | Kamis, 25 Agustus 2016 | Salam Jabat Tangan                | <ul style="list-style-type: none"><li>- Kegiatan dilakukan bersama beberapa orang guru di depan Hall SMA N 1 Jetis</li><li>- Salam dan jabat tangan dengan peserta didik sebelum memasuki lingkungan sekolah</li></ul> |  |  |
|     |                        | Piket UKS                         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Menjaga ruang UKS</li><li>- Menemani dan menjaga peserta didik yang sedang sakit</li></ul>   |  |  |
|     |                        | Mengajar di kelas XII MIA 5       | <ul style="list-style-type: none"><li>- Mempersentasikan hasil diskusi tentang tahapan respirasi aerob “glikolisis dan dekarboksilasi oksidatif”</li></ul>   |  |  |
|     |                        | Membantu mengajar kelas XII MIA 1 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Mempersentasikan hasil diskusi tentang tahapan respirasi aerob “glikolisis”</li></ul>  |  |  |
| 39. | Jumat, 26 Agustus 2016 | Salam Jabat Tangan                | <ul style="list-style-type: none"><li>- Kegiatan dilakukan bersama beberapa orang guru di depan Hall SMA N 1 Jetis</li><li>- Salam dan jabat tangan dengan peserta didik sebelum memasuki lingkungan sekolah</li></ul> |  |  |
|     |                        | Piket UKS                         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Menjaga ruang UKS</li><li>- Menemani dan menjaga peserta didik yang sedang sakit</li></ul>   |  |  |



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

**F02**

Untuk  
mahasiswa

|     |                        |                                   |  |  |  |
|-----|------------------------|-----------------------------------|--|--|--|
|     |                        | Membantu mengajar kelas XII MIA 1 | <p>Menjelaskan materi tentang</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Pengertian katabolisme</li><li>- Pengertian respirasi dan respirasi aerob</li><li>- Mendiskusikan tahapan-tahapan respirasi aerob pada LKS dengan jigsaw model</li><li>- Mempersentasikan hasil diskusi tentang tahapan respirasi aerob “glikolisis”</li></ul> |  |  |
| 40. | Senin, 29 Agustus 2016 | Salam Jabat Tangan                | <ul style="list-style-type: none"><li>- Kegiatan dilakukan bersama beberapa orang guru di depan Hall SMA N 1 Jetis</li><li>- Salam dan jabat tangan dengan peserta didik sebelum memasuki lingkungan sekolah</li></ul>   |  |  |
|     |                        | Upacara bendera                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Mengikuti Upacara bendera hari Senin dengan seluruh anggota SMA N 1 Jetis</li></ul>  |  |  |
|     |                        | Piket pembelajaran (Guru)         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Membantu guru piket seperti perizinan , mencatat siswa yang terlambat dan mengatur bel pembelajaran</li></ul>  |  |  |





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

**F02**

Untuk  
mahasiswa

|     |                         |   |  |  |  |
|-----|-------------------------|---|--|--|--|
|     |                         |   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Berkeliling sekolah mengontrol kelas mana yang kosong / belum ada yang mengajar</li></ul>  |  |  |
|     |                         | Koreksi dan analisis hasil ulangan harian | <ul style="list-style-type: none"><li>- Mengoreksi hasil ulangan harian dan di analisis</li></ul>  |  |  |
| 41. | Selasa, 30 Agustus 2016 | Salam Jabat Tangan                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Kegiatan dilakukan bersama beberapa orang guru di depan Hall SMA N 1 Jetis</li><li>- Salam dan jabat tangan dengan peserta didik sebelum memasuki lingkungan sekolah</li></ul>                           |  |  |
|     |                         | Mengajar di kelas XII IIS 2               | <ul style="list-style-type: none"><li>- Mendiskusikan tahapan-tahapan respirasi aerob “dekarboksilasi oksidatif, siklus krebs, dan transfor electron”</li></ul>  |  |  |
|     |                         | Mengajar kelas XII MIA 5                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Mendiskusikan tahapan-tahapan respirasi aerob “dekarboksilasi oksidatif, siklus krebs, dan transfor electron”</li><li>- Memperhatikan video demonstrasi respirasi anaerob “fermentasi alcohol”</li></ul> |  |  |



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

**F02**

Untuk  
mahasiswa

|     |                       |                           |   |  |  |
|-----|-----------------------|---------------------------|---|--|--|
|     |                       |                           | <ul style="list-style-type: none"><li>- Mendiskusikan respirasi anaerob “fermentasi alcohol”</li></ul>  |  |  |
|     |                       | Kunjungan DPL             | <ul style="list-style-type: none"><li>- DPL berkunjung dan bertemu dengan GPL di sekolah</li></ul>  |  |  |
|     |                       | Piket pembelajaran (Guru) | <ul style="list-style-type: none"><li>- Membantu guru piket seperti perizinan , mencatat siswa yang terlambat dan mengatur bel pembelajaran</li><li>- Berkeliling sekolah mengontrol kelas mana yang kosong / belum ada yang mengajar</li></ul> |  |  |
| 42. | Rabu, 31 Agustus 2016 | Salam Jabat Tangan        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Kegiatan dilakukan bersama beberapa orang guru di depan Hall SMA N 1 Jetis</li><li>- Salam dan jabat tangan dengan peserta didik sebelum memasuki lingkungan sekolah</li></ul>                          |  |  |
|     |                       | Piket UKS                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Menjaga ruang UKS</li><li>- Menemani dan menjaga peserta didik yang sedang sakit</li></ul>  |  |  |



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

**F02**

Untuk  
mahasiswa

|     |                         |                             |  |  |  |
|-----|-------------------------|-----------------------------|--|--|--|
|     |                         | Mengajar di kelas XII IIS 2 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Memperhatikan demonstrasi respirasi anaerob “fermentasi alcohol”</li><li>- Mendiskusikan respirasi anaerob “fermentasi alcohol”</li><li>- Membahas fermentasi alcohol dan fermentasi asam laktat</li></ul> |  |  |
| 43. | Kamis, 1 September 2016 | Salam Jabat Tangan          | <ul style="list-style-type: none"><li>- Kegiatan dilakukan bersama beberapa orang guru di depan Hall SMA N 1 Jetis</li><li>- Salam dan jabat tangan dengan peserta didik sebelum memasuki lingkungan sekolah</li></ul>                             |  |  |
|     |                         | Piket UKS                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Menjaga ruang UKS</li><li>- Menemani dan menjaga peserta didik yang sedang sakit</li></ul>   |  |  |
|     |                         | Mengajar di kelas XII MIA 5 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Memperhatikan demonstrasi respirasi anaerob “fermentasi alcohol”</li><li>- Membahas fermentasi alcohol dan fermentasi asam laktat</li></ul>  |  |  |
|     |                         | Piket pembelajaran (Guru)   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Membantu guru piket seperti perizinan , mencatat siswa</li></ul>   |  |  |



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

**F02**

Untuk  
mahasiswa

|     |                         |  |  |  |  |
|-----|-------------------------|--|--|--|--|
|     |                         |  | <p>yang terlambat dan mengatur bel pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Berkeliling sekolah mengontrol kelas mana yang kosong / belum ada yang mengajar</li></ul>                                  |  |  |
|     |                         | Mengejarkan PROTA, PROSEM, Silabus, Minggu Efektif | <ul style="list-style-type: none"><li>- Membuat PROTA, PROSEM, Silabus, Minggu Efektif</li></ul>   |  |  |
| 44. | Jumat, 2 September 2016 | Salam Jabat Tangan                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Kegiatan dilakukan bersama beberapa orang guru di depan Hall SMA N 1 Jetis</li><li>- Salam dan jabat tangan dengan peserta didik sebelum memasuki lingkungan sekolah</li></ul> |  |  |
|     |                         | Piket pembelajaran (Guru)                          | <ul style="list-style-type: none"><li>- Membantu guru piket seperti perizinan , mencatat siswa yang terlambat dan mengatur bel pembelajaran</li><li>- Berkeliling sekolah mengontrol kelas mana yang kosong</li></ul>  |  |  |



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

**F02**

Untuk  
mahasiswa

|     |                         |                           |  |  |  |
|-----|-------------------------|---------------------------|--|--|--|
|     |                         | Konsultasi RPP            | <ul style="list-style-type: none"><li>- Bertemu bu wiwin untuk berkonsultasi RPP materi “fotosintesis (uji Ingenhouz)”</li></ul>   |  |  |
| 45. | Senin, 5 September 2016 | Salam Jabat Tangan        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Kegiatan dilakukan bersama beberapa orang guru di depan Hall SMA N 1 Jetis</li><li>- Salam dan jabat tangan dengan peserta didik sebelum memasuki lingkungan sekolah</li></ul> |  |  |
|     |                         | Upacara Bendera           | <ul style="list-style-type: none"><li>- Mengikuti Upacara bendera hari Senin dengan seluruh anggota SMA N 1 Jetis</li></ul>  |  |  |
|     |                         | Piket pembelajaran (Guru) | <ul style="list-style-type: none"><li>- Membantu guru piket seperti perizinan , mencatat siswa yang terlambat dan mengatur bel pembelajaran</li><li>- Berkeliling sekolah mengontrol kelas mana yang kosong</li></ul>  |  |  |
|     |                         | Perbaikan RPP             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Membenahi RPP dan materi yang akan di ajarkan pada pertemuan berikutnya</li></ul>  |  |  |



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

**F02**

Untuk  
mahasiswa

|     |                          |                             |  |  |  |
|-----|--------------------------|-----------------------------|--|--|--|
|     |                          | Persiapan alat praktikum    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan pada praktikum Uji Ingenhouz</li></ul>   |  |  |
| 46. | Selasa, 6 September 2016 | Salam Jabat Tangan          | <ul style="list-style-type: none"><li>- Kegiatan dilakukan bersama beberapa orang guru di depan Hall SMA N 1 Jetis</li><li>- Salam dan jabat tangan dengan peserta didik sebelum memasuki lingkungan sekolah</li></ul> |  |  |
|     |                          | Mengajar di kelas XII IIS 2 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Menyampaikan pengertian fotosintesis dan rumus kimia reaksi fotosintesis</li><li>- Melakukan percobaan Uji Ingenhouz secara berkelompok</li><li>-</li></ul>                    |  |  |
|     |                          | Mengajar di kelas XII MIA 5 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Menyampaikan pengertian fotosintesis dan rumus kimia reaksi fotosintesis</li><li>- Melakukan percobaan Uji Ingenhouz secara berkelompok</li></ul>                              |  |  |
|     |                          | Piket pembelajaran (Guru)   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Membantu guru piket seperti perizinan , mencatat siswa</li></ul>   |  |  |





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

**F02**

Untuk  
mahasiswa

|     |                        |                                   |   |  |  |
|-----|------------------------|-----------------------------------|---|--|--|
|     |                        |                                   | yang terlambat dan mengatur bel pembelajaran<br>- Berkeliling sekolah mengontrol kelas mana yang kosong   |  |  |
| 47. | Rabu, 7 September 2016 | Salam Jabat Tangan                | - Kegiatan dilakukan bersama beberapa orang guru di depan Hall SMA N 1 Jetis<br>- Salam dan jabat tangan dengan peserta didik sebelum memasuki lingkungan sekolah         |  |  |
|     |                        | Pemilihan Ketua Osis              | - Mengikuti serangkaian kegiatan pemilihan ketua OSIS dan ikut meramaikan kegiatan tersebut<br>- Dalam kegiatan tersebut diawali dengan orasi dari masing-masing kandidat |  |  |
|     |                        | Cicil lampiran laporan PPL        | - Mengerjakan lampiran laporan PPL  |  |  |
|     |                        | Membantu mengajar kelas XII MIA 3 |   |  |  |



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

**F02**

Untuk  
mahasiswa

|     |                         |                                   |   |  |  |
|-----|-------------------------|-----------------------------------|---|--|--|
|     |                         |                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Menyampaikan pengertian fotosintesis dan rumus kimia reaksi fotosintesis</li><li>- Melakukan percobaan Uji Ingenhouz secara berkelompok</li></ul> |  |  |
|     |                         | Membantu mengajar kelas XII MIA 4 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Menyampaikan pengertian fotosintesis dan rumus kimia reaksi fotosintesis</li><li>- Melakukan percobaan Uji Ingenhouz secara berkelompok</li></ul> |  |  |
|     |                         | Rapat perpisahan PPL dengan siswa | <ul style="list-style-type: none"><li>- Melakukan rapat bersama PPL dalam rangka perpisahan dengan siswa di SMA N 1 Jetis</li></ul>   |  |  |
| 48. | Kamis, 8 September 2016 | Salam Jabat Tangan                | <ul style="list-style-type: none"><li>- Kegiatan dilakukan bersama beberapa orang guru di depan Hall SMA N 1 Jetis</li></ul>  |  |  |



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

**F02**

Untuk  
mahasiswa

|  |  |                                   |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------|--|--|--|
|  |  |                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Salam dan jabat tangan dengan peserta didik sebelum memasuki lingkungan sekolah</li></ul>  |  |  |
|  |  | Piket UKS                         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Menjaga ruang UKS</li><li>- Menemani dan menjaga peserta didik yang sedang sakit</li></ul>   |  |  |
|  |  | Membantu mengajar kelas XII MIA 2 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Menyampaikan pengertian fotosintesis dan rumus kimia reaksi fotosintesis</li><li>- Melakukan percobaan Uji Ingenhouz secara berkelompok</li></ul>                            |  |  |
|  |  | Piket pembelajaran (Guru)         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Membantu guru piket seperti perizinan, mencatat siswa yang terlambat dan mengatur bel pembelajaran</li><li>- Berkeliling sekolah mengontrol kelas mana yang kosong</li></ul> |  |  |



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

**F02**

Untuk  
mahasiswa

|     |                              |                                      |  |  |  |
|-----|------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|
| 49. | Jumat, 9<br>September 2016   | Salam Jabat Tangan                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Kegiatan dilakukan bersama beberapa orang guru di depan Hall SMA N 1 Jetis</li><li>- Salam dan jabat tangan dengan peserta didik sebelum memasuki lingkungan sekolah</li></ul> |  |  |
|     |                              | Senam bersama dan lomba keolahragaan | <ul style="list-style-type: none"><li>- Melakukan senam bersama dalam rangka memperingati hari olahraga internasional</li><li>- Lomba voly</li></ul>   |  |  |
|     |                              | Penarikan PPL                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Dilakukan di ruang meeting room bersama dosen, guru, waka kurikulum dan tentunya seluruh anggota mahasiswa PPL yang hadir.</li></ul>   |  |  |
| 50. | Selasa, 13<br>September 2016 | Rapat perpisahan PPL dengan siswa    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Melakukan rapat bersama PPL dalam rangka perpisahan dengan siswa di SMA N 1 Jetis</li></ul>  |  |  |
| 51. | Rabu, 14<br>September 2016   | IZIN SAKIT                           | -  |  |  |



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

**F02**

Untuk  
mahasiswa

|     |                             |   |  |  |  |
|-----|-----------------------------|---|--|--|--|
| 52. | Kamis, 15<br>September 2016 | Pelaksanaan<br>perpisahan PPL<br>dengan guru dan<br>siswa | - Melakukan perpisahan dalam<br>bentuk pentas seni bersama<br>dengan guru dan siswa. |  |  |
|-----|-----------------------------|---|--|--|--|

Bantul, 15 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Wiwin Sri Rahmawati, S.Pd  
NIP. 19730817 200604 2 029

Haerani Maysyarah  
NIM. 13304241034



Universitas Negeri Yogyakarta

## MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY TAHUN 2016

F01

Untuk  
mahasiswa

|  |  |
|--|--|
| NO LOKASI :  | NAMA MAHASISWA : Haerani Maysyarah           |
| NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMA N 1 Jetis                        | NO MAHASISWA : 13304241034                   |
| ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Kertan, Sumberagung, Jetis, Bantul | FAK/ JUR/ PRODI : FMIPA/P.Biologi/P. Biologi |
| GURU PEMBIMBING : Wiwin Sri Rahmawati, S.Pd                  | DOSEN PEMBIMBING : Dra. Yuliati, M.Kes       |

| No        | Program/ Kegiatan PPL                                 | Jumlah Jam per Minggu |    |     |    |   |    |     |      |    | Jumlah Jam |
|-----------|---|-----------------------|----|-----|----|---|----|-----|------|----|------------|
|           |   | I                     | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX |            |
|           | <b>Kegiatan PPL`</b>                                  |                       |    |     |    |   |    |     |      |    |            |
| <b>1.</b> | <b>Pembuatan Program PPL</b>                          |                       |    |     |    |   |    |     |      |    |            |
|           | a. Observasi  | 7,5                   | 4  |     |    |   |    |     |      |    | 11,5       |
|           | b. Koordinasi dengan Koordinator PPL                  | 0,5                   |    |     |    |   |    |     |      |    | 0,5        |
|           | c. Briefing   | 0,5                   |    |     |    |   |    |     |      |    | 0,5        |
|           | d. Menyusun Matriks Program PPL                       |                       | 1  |     |    |   |    |     | 4    |    | 5          |
|           |   |                       |    |     |    |   |    |     |      |    |            |
| <b>2.</b> | <b>Administrasi Pembelajaran Guru</b>                 |                       |    |     |    |   |    |     |      |    |            |
|           | a. Silabus, Prota, Prosem, Perhitungan minggu efektif |                       | 4  |     |    |   |    | 6   |      |    | 10         |





Universitas Negeri Yogyakarta

## MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY TAHUN 2016

**F01**

Untuk  
mahasiswa

|           |   |     |     |   |     |     |     |     |   |  |     |
|-----------|---|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----|---|--|-----|
|           | b. Dan lain- lain                                       |     |     |   |     |     |     |     |   |  |     |
| <b>3.</b> | <b>Pembelajaran Kokurikuler<br/>(Kegiatan Mengajar)</b> |     |     |   |     |     |     |     |   |  |     |
|           | a. Persiapan  |     |     |   |     |     |     |     |   |  |     |
|           | 1) Konsultasi   | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |   |  | 4   |
|           | 2) Menyusun materi dan media                            | 1   | 1   | 1 | 1   | 1   | 1   | 1   |   |  | 7   |
|           | 3) Membuat RPP  | 3   | 3   |   | 3   | 3   | 3   | 3   |   |  | 18  |
|           | b. Mengajar   |     |     |   |     |     |     |     |   |  |     |
|           | 1) Persiapan mengajar                                   |     |     |   | 1,5 |     | 1   | 2   |   |  | 4,5 |
|           | 2) Praktik mengajar di kelas                            |     | 8   | 8 | 8   | 8   | 8   | 8   | 8 |  | 56  |
|           | 3) Evaluasi dan pengoreksian jawaban                    |     |     |   |     |     | 5   | 4   | 1 |  | 10  |



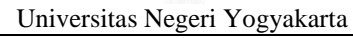
Universitas Negeri Yogyakarta

## MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY TAHUN 2016

F01

Untuk  
mahasiswa

|           |                                      |   |    |     |   |     |   |    |   |  |     |
|-----------|--------------------------------------|---|----|-----|---|-----|---|----|---|--|-----|
|           |                                      |   |    |     |   |     |   |    |   |  |     |
| <b>4.</b> | <b>Pembelajaran Ekstrakurikuler</b>  |   |    |     |   |     |   |    |   |  |     |
|           | a. Optimalisasi Laboratorium Biologi |   |    | 6   |   |     |   | 2  |   |  | 8   |
|           | b. Klinik Biologi                    |   |    |     |   |     |   |    | 2 |  | 2   |
|           | c. Pendalaman Mutu Akademik          |   |    |     |   |     |   |    |   |  |     |
|           |                                      |   |    |     |   |     |   |    |   |  |     |
| <b>5.</b> | <b>Kegiatan Sekolah</b>              |   |    |     |   |     |   |    |   |  |     |
|           | a. Upacara Bendera Hari Senin        | 2 | 1  | 1   | 1 |     | 2 | 2  | 2 |  | 11  |
|           | b. Upacara 17 Agustus                |   |    |     |   | 2,5 |   |    |   |  | 2,5 |
|           | c. Jaga Piket Guru                   | 8 | 10 | 6   | 4 | 10  | 8 | 10 | 9 |  | 65  |
|           | d. Jabat tangan                      | 1 | 1  | 1,5 | 2 | 0,5 | 1 | 2  |   |  | 8   |
|           | e. Jaga piket BK                     |   |    |     |   |     |   |    |   |  |     |
|           | f. Jaga perpustakaan                 | 7 | 4  | 4   |   |     |   |    |   |  | 15  |



# F01

|                 |
|-----------------|
| Untuk mahasiswa |
|-----------------|

[illegible]



Universitas Negeri Yogyakarta

## MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY TAHUN 2016

**F01**

Untuk  
mahasiswa

|    |                |      |      |      |    |      |      |      |    |      |              |
|----|----------------|------|------|------|----|------|------|------|----|------|--------------|
| 8. | Perpisahan PPL |      |      |      |    |      |      |      |    | 3,5  | 3,5          |
|    | Jumlah Jam     | 66,5 | 43,5 | 36,5 | 37 | 32,5 | 37,5 | 55,5 | 41 | 16,5 | <b>366,5</b> |

Bantul, 15 September 2016

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 1 Jetis



Drs. Herman Priyana

NIP. 195705111986031001

Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Yuliati, M. Kes

NIP.19550714 198303 2 003

Mahasiswa

Haerani Maysyarah

NIM. 13304241034

**PROGAM TAHUNAN**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Jetis  
Kelas/Program : XII/ IPA  
Mata Pelajaran : Biologi  
Tahun Ajaran : 2016/2017

| Semester | No | Materi Pokok/Kompetensi Dasar   | Alokasi Waktu | Keterangan |
|----------|----|---|---------------|------------|
| 1        | 1. | <b>Pertumbuhan dan Perkembangan</b><br>3.1 Menganalisis hubungan antara faktor internal dan eksternal dengan proses pertumbuhan dan perkembangan pada Mahluk Hidup berdasarkan hasil percobaan.<br><br>4. 1 Merencanakan dan melaksanakan percobaan tentang faktor luar yang memengaruhi proses pertumbuhan dan perkembangan tanaman, dan melaporkan secara tertulis dengan menggunakan tatacara penulisan ilmiah yang benar. | 8 JP          |            |
|          | 2. | <b>Metabolisme</b><br>3.2 Memahami peran enzim dalam proses metabolisme dan menyajikan data tentang proses metabolisme berdasarkan hasil investigasi dan studi literature untuk memahami proses pembentukan energi pada mahluk hidup.<br><br>4.2 Melaksanakan percobaan dan menyusun laporan hasil percobaan tentang cara kerja enzim, fotosintesis, respirasi anaerob secara tertulis dengan berbagai media.                 | 12 JP         |            |
|          | 3. | <b>Substansi Materi Genetik</b><br>3.3 Menganalisis keterkaitan antara struktur dan fungsi gen, DNA, kromosom dalam proses penurunan sifat pada mahluk  | 12 JP         |            |

|                                |    |   |       |  |
|--------------------------------|----|---|-------|--|
|                                |    | hidup serta menerapkan prinsi-prinsip pewarisan sifat dalam kehidupan<br>4.3 Membuat model untuk mensimulasi proses sintesis protein serta peran DNA dan kromosom dalam proses pewarisan sifat. |       |  |
|                                | 4. | <b>Pembelahan Sel</b><br>3.4 Menganalisis proses pembelahan sel<br>4.4 Menyajikan data hasil analisis pembelahan sel.   | 10 JP |  |
|                                | 5. | <b>Pola Perawarisan Sifat pada Hukum Medel</b><br>3.5 Memahami pola-pola Hukum Mendel<br>4.5 Mengaitkan pola-pola Hukum Mendel dengan peristiwa yang ditemukan sehari-hari.                     | 8 JP  |  |
|                                | 6. | <b>Pola-Pola Hereditas</b><br>3.6 Memahami pola-pola hereditas pautan dan pindah silang<br>4.6 Mengevaluasi pola-pola hereditas pautan dan pindah silang  | 10 JP |  |
|                                | 7. | <b>Hereditas pada Manusia</b><br>3.7 Menganalisis hereditas pada manusia<br>4.7 Menyajikan data hereditas pada manusia  | 10 JP |  |
|                                | 8. | <b>Mutasi</b><br>3.8 Menganalisis peristiwa mutase<br>4.8 Menyajikan data proses mutasi   | 6 JP  |  |
| <b>Ulangan Harian</b>          |    |   | 8 JP  |  |
| <b>Remidi dan Pengayaan</b>    |    |   | 8 JP  |  |
| <b>Ulangan Tengah Semester</b> |    |   | 2 JP  |  |
| <b>Ulangan Akhir Semester</b>  |    |   | 2 JP  |  |



|                             |           |   |                      |                   |
|-----------------------------|-----------|---|----------------------|-------------------|
| <b>Cadangan Waktu</b>       |           |   | 3 JP                 |                   |
| <b>Jumlah Jam Pelajaran</b> |           |   | 79 JP                |                   |
| <b>Semester</b>             | <b>No</b> | <b>Materi Pokok/Kompetensi Dasar</b>  | <b>Alokasi Waktu</b> | <b>Keterangan</b> |
| 2                           | 1.        | <b>Evolusi</b><br>3.9 Menganalisis tentang teori evolusi dan seleksi alam dengan pandangan baru mengenai pembentukan spesies baru di bumi berdasarkan studi<br><br>4.9 Mengevaluasi pemahaman diri tentang berbagai pandangan mengenai evolusi makhluk hidup dan menciptakan gagasan baru tentang kemungkinan-kemungkinan teori evolusi berdasarkan pemahaman yang dimilikinya.   | 16 JP                |                   |
|                             | 2.        | <b>Bioteknologi</b><br>3.10 Memahami tentang prinsip-prinsip bioteknologi yang menerapkan bioproses dalam menghasilkan produk baru untuk meningkatkan kesejahteraan manusia dalam berbagai aspek kehidupan.<br><br>4.10 Merencanakan dan melakukan percobaan dalam penerapan prinsip-prinsip bioteknologi konvensional untuk menghasilkan produk dan mengevaluasi produk yang dihasilkan serta prosedur yang dilaksanakan | 20 JP                |                   |
| <b>Ulangan Harian</b>       |           |   | 2 JP                 |                   |
| <b>Remidi dan Pengayaan</b> |           |   | 4 JP                 |                   |
| <b>Ulangan Mid Semester</b> |           |   | 2 JP                 |                   |

|                             |       |  |
|-----------------------------|-------|--|
| <b>Ulangan Sekolah</b>      | 2 JP  |  |
| <b>Ujian Nasional</b>       | 2 JP  |  |
| <b>Cadangan Waktu</b>       | 16 JP |  |
| <b>Jumlah Jam Pelajaran</b> | 68 JP |  |

Bantul, 15 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Mahasiswi PPL,



Wiwin Sri Rahmawati, S.Pd  
NIP. 19730817 200604 2 029



Haerani Maysyarah  
NIM. 13304241034

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Jetis  
Kelas : XII  
Mata Pelajaran : Biologi  
Tahun Ajaran : 2016/2017

| No | Materi Pokok/Kompetensi Dasar   | Jml Jam | Bulan |   |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |         |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |  |  | Ket |
|----|---|---------|-------|---|---|---|---------|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---------|---|---|---|----------|---|---|---|---|----------|---|---|---|--|--|-----|
|    |   |         | Juli  |   |   |   | Agustus |   |   |   |   | September |   |   |   | Oktober |   |   |   | November |   |   |   |   | Desember |   |   |   |  |  |     |
|    |   |         | 1     | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 1         | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 1        | 2 | 3 | 4 |  |  |     |
| 1  | <b>Pertumbuhan dan Perkembangan</b><br>3.1 Menganalisis hubungan antara faktor internal dan eksternal dengan proses pertumbuhan dan perkembangan pada Mahluk Hidup berdasarkan hasil percobaan.<br><br>4. 1 Merencanakan dan melaksanakan percobaan tentang faktor luar yang memengaruhi proses | 8 JP    |       |   |   | 4 | 2       |   |   |   |   |           |   |   |   |         |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |  |  |     |




[illegible]





Keterangan:

|   |                          |
|---|--------------------------|
|  | : Libur semester         |
|  | : Libur Idul Fitri       |
|  | : Minggu pertama sekolah |
|  | : Tatap muka pelajaran   |
|  | : UTS                    |
|  | : Ulangan Akhir Semester |
|  | : Porsenitas             |

Bantul, 15 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing,



Wiwin Sri Rahmawati, S.Pd

NIP. 19730817 200604 2 029

Mahasiswa PPL,



Haerani Maysyarah

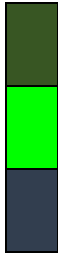
NIM. 13304241034

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Jetis  
Kelas/Program : XII/ IPA  
Mata Pelajaran : Biologi

| No | Materi Pokok/Kompetensi Dasar   | Jml Jam | Bulan   |   |   |   |   |          |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |     |   |   |   |   |      |   |   |   |  |  | Ket |
|----|---|---------|---------|---|---|---|---|----------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|-----|---|---|---|---|------|---|---|---|--|--|-----|
|    |   |         | Januari |   |   |   |   | Februari |   |   |   | Maret |   |   |   | April |   |   |   | Mei |   |   |   |   | Juni |   |   |   |  |  |     |
|    |   |         | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 1        | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 1    | 2 | 3 | 4 |  |  |     |
| 1  | <b>Evolusi</b><br>3.8 Menganalisis tentang teori evolusi dan seleksi alam dengan pandangan baru mengenai pembentukan spesies baru di bumi berdasarkan studi<br><br>4.8 Mengevaluasi pemahaman diri tentang berbagai | 20 JP   | 4       | 4 | 4 | 4 | 2 |          |   |   |   |       | 2 |   |   |       |   |   |   |     |   |   |   |   |      |   |   |   |  |  |     |

[illegible]





: Penerimaan Laporan Hasil Belajar

: Libur Ramadhan

: Libur Idul Fitri

Bantul, 15 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Mahasiswi PPL,

Handwritten signature of Wiwin Sri Rahmawati.

Wiwin Sri Rahmawati, S.Pd

NIP. 19730817 200604 2 029

Handwritten signature of Haerani Maysyarah.

Haerani Maysyarah

NIM. 13304241034

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( RPP )

---

---

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Satuan pendidikan         | : SMA  |
| Nama Sekolah              | : SMA N 1 Jetis                              |
| Mata Pelajaran            | : Biologi                                    |
| Kelas / Semester          | : XII / 1 (satu)                             |
| Materi Pokok/ Tema/ Topik | : Pertumbuhan dan Perkembangan Pada Tumbuhan |
| Alokasi waktu             | : 2 JP                                       |

### A. Kompetensi Inti

KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

1.1. Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi DNA, gen dan kromosom dalam pembentukan dan pewarisan sifat serta pengaturan proses pada makhluk hidup.

1.1.1 Menjaga keteraturan dan kekomplekan struktur dan fungsi DNA, Gen, dan Kromosom dalam pembentukan dan pewarisan sifat makhluk hidup sebagai wujud kekaguman ciptaan Tuhan.

1.2. Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.

1.3. Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manisfestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.

3.1. Menganalisis hubungan antara faktor internal dan eksternal dengan proses pertumbuhan dan perkembangan pada Mahluk Hidup berdasarkan hasil percobaan.

3.1.1 Memahami Konsep Pertumbuhan dan Perkembangan

3.1.2 Menganalisis faktor internal dan eksternal terhadap pertumbuhan dan perkembangan

### **C. Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik dapat memahami konsep pertumbuhan dan perkembangan dan menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup berdasarkan hasil investigasi, studi literature, merencanakan percobaan serta melakukan percobaan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan untuk memahami proses pertumbuhan dan perkembangan.

### **D. Materi Pembelajaran**

#### **Fakta**

Semua makhluk hidup mengalami masa pertumbuhan dan perkembangan.

#### **Konsep**

Pertumbuhan adalah peristiwa bertambahnya ukuran (diantaranya volume, massa, dan tinggi) pada makhluk hidup yang bersifat irreversible. Pertumbuhan terjadi karena adanya pertambahan jumlah sel dan pembesaran sel. Proses ini akibat pembelahan mitosis pada jaringan yang bersifat meristematis, contoh pada ujung batang . Pada pembelahan tersebut dari satu sel akan menghasilkan dua sel anakan yang bersifat genetik yang sama dengan induknya. Pertumbuhan dapat diukur dan dinyatakan secara kuantitatif. **Perkembangan** merupakan proses menuju keadaan yang lebih dewasa. Dalam perkembangan terbentuk struktur dan fungsi organ yang semakin kompleks dan sempurna. Proses perkembangan dapat dicapai melalui diferensiasi. Diferensiasi merupakan proses perubahan pada sel, jaringan, dan organ untuk membentuk struktur dan fungsi tertentu. Proses perkembangan dapat dicapai melalui diferensiasi. Diferensiasi merupakan proses perubahan pada sel, jaringan, dan organ untuk membentuk struktur dan fungsi tertentu.

#### **Prinsip**

Proses pertumbuhan tanaman diawali dengan peristiwa Imbibisi. Kemudian terjadi proses perkecambahan biji. Perkecambahan terjadi apabila biji berada pada medium yang sesuai dipersyaratkan misalnya kadar air cukup, sinar cukup dan udara baik. Biji yang berkecambah memiliki tiga bagian utama yaitu calon akar (radikula), batang (kaulikus) dan daun lembaga (kotiledon). Proses berikutnya adalah pertumbuhan, pertumbuhan itu ada pertumbuhan primer dan pertumbuhan



sekunder. **Pertumbuhan primer** terjadi sebagai hasil pembelahan sel-sel jaringan meristem primer, yaitu meristem yang berkembang langsung dari sel embrionik. Pertumbuhan ini menyebabkan batang dan akar bertambah panjang. Meristem primer terdiri dari protoderm, yaitu lapisan terluar yang sedang berkembang, berasal dari meristem apical, akan membentuk epidermis, meristem dasar yang akan membentuk jaringan dasar, dan prokambium yaitu meristem yang akan membentuk jaringan pembuluh. **Pertumbuhan sekunder** merupakan aktivitas sel-sel meristem sekunder yang berkembang dari jaringan yang telah berdiferensiasi misalnya pada tumbuhan dikotil dan gymnospermae. Terdapat tiga daerah (zona) pertumbuhan dan perkembangan, yaitu zona merismetik, zona pemanjangan dan zona diferensial.

Pertumbuhan dan perkembangan dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi intrasel, berupa genetik dan ekstrasel adalah berbagai macam hormon. Sedangkan faktor eksternal meliputi: air, suhu, kelembaban, cahaya, nutrisi, oksigen, dan karbondioksida.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*  
Model Pembelajaran : Berkelompok, diskusi

F. Media/Alat, Bahan , dan Sumber Belajar

- Media/alat : LCD, papan tulis
- Bahan Ajar : powerpoint
- Sumber Belajar :  
D.A. Pratiwi, Sri Maryati, Srikini. 2006. *Biologi 3*. Jakarta : Erlangga.  
Ramadhani E. Putra, Nunung Nurhayati, dan Titik Krisnawati, 2000. *Biologi 3*. Bandung : Yrama Widya.  
Informasi lain dari berbagai sumber, misalnya, jurnal,buku sumber, dan internet

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan                                      |   | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---|---------------|
|             | Guru  | Siswa   |               |
| Pendahuluan | a. Orientasi:<br>Salam pembuka, doa, memantau kehadiran | a. Menjawab salam pembuka, menertibkan tempat duduk dan menertibkan diri, berdoa, | 10 menit      |

|      |   |  |          |
|------|---|--|----------|
|      | <p>siswa, memeriksa kebersihan kelas.</p> <p>b. Apersepsi</p> <p>Guru bertanya kepada siswa, “pernahkah kalian memperhatikan atau tanaman yang tumbuh di sekitar rumah kalian menjadi besar?” atau ”Mengapa biji cabai yang telah kering apabila dibiarkan di dalam tanah akan tumbuh dan mampu menghasilkan buah cabai?”.</p> <p>c. Menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>d. Guru membagi peserta didik menjadi 8 kelompok</p> | <p>menjawab keadaan kondisinya.</p> <p>b. Menjawab pertanyaan</p> <p>- belum pernah.</p> <p>c. Memperhatikan</p> <p>d. Peserta didik membentuk kelompok</p>  |          |
| Inti | <p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menampilkan powerpoint berisi gambar tumbuhan dan carta tahap pertumbuhan manusia</li> <li>Guru membimbing siswa untuk bertanya. Mengapa tumbuhan itu menjadi besar dan tinggi? bagaimana tumbuhan itu menjadi tinggi</li> </ul>   | <p><b>1. Mengamati ( Observing)</b></p> <p>Siswa mengamati gambar tumbuhan dan carta tahap pertumbuhan manusia</p> <p><b>2. Menanya ( Quesioning )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengapa tumbuhan itu menjadi besar dan tinggi?</li> <li>Bagaimana tumbuhan itu menjadi besar dan tinggi?</li> <li>Apa saja faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan?</li> </ul> | 65 menit |

|         |   |  |          |
|---------|---|--|----------|
|         | <p>dan besar?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membagikan LKPD</li><li>• Guru membimbing peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi</li><li>• Guru memberikan klarifikasi dari hasil diskusi.</li></ul> | <p><b>3. Mengumpulkan data (Eksperimen/Eksplorasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mencermati LKPD yang telah diberikan oleh guru</li><li>• Melakukan studi literature atau studi referensi untuk mengetahui informasi tentang pertumbuhan dan perkembangan serta faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan tumbuhan</li></ul> <p><b>4. Mengasosiasikan (Associating )</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mendiskusikan hasil studi referensi dalam kelompok masing-masing untuk mengisi pertanyaan dalam LKS yang telah diberikan oleh Guru.</li><li>• Siswa dalam kelompok masing-masing mendiskusikan hasil dari mengisi LKS untuk persiapan presentasi.</li></ul> <p><b>5. Mengkomunikasikan (Communicating )</b></p> <p>Perwakilan dari kelompok menyampaikan hasil diskusinya</p> |          |
| Penutup | <p>Kegiatan akhir</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan bersama-sama</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik dipandu oleh Guru menyimpulkan materi yang telah didiskusikan.</li></ul>   | 15 menit |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>Pertumbuhan adalah peristiwa bertambahnya ukuran (di antaranya volume, massa, dan tinggi) pada makhluk hidup yang bersifat irreversible.</p> <p>Perkembangan merupakan proses menuju keadaan yang lebih dewasa. Dalam perkembangan terbentuk struktur dan fungsi organ yang semakin kompleks dan sempurna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tindak lanjut (penugasan):<br/>Guru menugaskan siswa untuk merangkum pelajaran yang telah diberikan.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencatat tugas yang diberikan untuk diker-jakan di rumah yaitu mencari merangkum pelajaran tentang pertumbuhan dan perkembangan pada tumbuhan</li> <li>• Memperhatikan arahan guru dan berdoa</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|

**H. Penilaian**

- a. Jenis / teknik penilaian : Pengamatan dan portofolio
- b. Bentuk instrumen dan Instrumen :  
Non Tes : Observasi sikap
- c. Pedoman Penskoran

Instrumen penilaian hasil belajar

| No | Aspek  | Teknik Penilaian | Instrumen        | Waktu Penilaian  |
|----|--|------------------|------------------|--|
| 1  | Sikap<br><br>a. Terlibat aktif dalam pembelajaran pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan<br>b. Bekerjasama dalam kegiatan<br>c. Bersikap disiplin dan toleran terhadap proses | Pengamatan       | Penilaian sikap  | Selama pembelajaran dan saat diskusi                             |
| 2  | Pengetahuan  | Penugasan        | Portofolio       | Selama pembelajaran dan penyelesaian tugas individu dan kelompok |
| 3  | Ketrampilan  | Pengamatan       | Penilaian produk | Selama pembelajaran dan penyelesaian tugas individu dan kelompok |

Lembar Observasi Sikap

| No | Nama Peserta didik | Observasi |                |            | Jumlah Skor | Nilai |
|----|--------------------|-----------|----------------|------------|-------------|-------|
|    |                    | Aktif     | Tanggung jawab | Kerja sama |             |       |
| 1. |                    |           |                |            |             |       |
| 2. |                    |           |                |            |             |       |
| 3. |                    |           |                |            |             |       |
| 4. |                    |           |                |            |             |       |
| 5. |                    |           |                |            |             |       |
| 6. |                    |           |                |            |             |       |
| 7. |                    |           |                |            |             |       |

Keterangan pengisian skor

- 4. Sangat tinggi
- 3. Tinggi
- 2. Cukup tinggi
- 1. Kurang


Bantul, 15 September 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,

Mahasiswi PPL,



Wiwin Sri Rahmawati, S.Pd  
NIP. 19730817 200604 2 029



Haerani Maysyarah  
NIM. 13304241034

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( RPP )

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Satuan pendidikan         | : SMA  |
| Nama Sekolah              | : SMA N 1 Jetis                              |
| Mata Pelajaran            | : Biologi                                    |
| Kelas / Semester          | : XII / 1 (satu)                             |
| Materi Pokok/ Tema/ Topik | : Pertumbuhan dan Perkembangan Pada Tumbuhan |
| Alokasi waktu             | : 2 JP                                       |

A. Kompetensi Inti

KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1. Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keajaiban biji, perkembangan embrio, dan pertumbuhan berbagai jenis makhluk hidup di alam.
  - 1.1.1. Menunjukkan rasa syukur terhadap kebesaran Tuhan YME atas adanya keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan terkait fenomena pertumbuhan dan perkembangan pada berbagai jenis makhluk hidup
- 2.1 Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur sesuai data dan fakta, disiplin, tanggung jawab,dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis,



- responsif dan proaktif dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas maupun di luar kelas.
- 2.1.1 Menunjukkan sikap kreatif, peduli lingkungan, dan teliti dalam perencanaan percobaan perkecambahan tanaman biji.
  - 2.2 Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan lingkungan sekitar
    - 2.2.2 Menunjukkan sikap kerjasama dan tanggung jawab dalam penyusunan rencana percobaan perkecambahan tanaman biji.
  - 3.1 Menganalisis hubungan antara faktor internal dan eksternal dengan proses pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk Hidup berdasarkan hasil percobaan.
    - 3.1.3 Menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup
  - 4.1 Menyusun rancangan percobaan tentang faktor luar yang memengaruhi proses pertumbuhan dan perkembangan tanaman, dan melaporkan secara tertulis dengan menggunakan tata cara penulisan ilmiah yang benar
    - 4.1.1 Menyusun rancangan percobaan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan

### **C. Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik dapat memahami konsep pertumbuhan dan perkembangan dan menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup berdasarkan hasil investigasi, studi literature, merencanakan percobaan serta melakukan percobaan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan untuk memahami proses pertumbuhan dan perkembangan.

### **D. Materi Pemelajaran**

#### **Fakta**

Semua makhluk hidup mengalami masa pertumbuhan dan perkembangan.

#### **Konsep**

Pertumbuhan adalah peristiwa bertambahnya ukuran (diantaranya volume, massa, dan tinggi) pada makhluk hidup yang bersifat irreversible. Pertumbuhan terjadi karena adanya penambahan jumlah sel dan pembesaran sel. Proses ini akibat pembelahan mitosis pada jaringan yang bersifat meristematis, contoh pada ujung batang . Pada pembelahan tersebut dari satu sel akan menghasilkan dua sel anakan yang bersifat genetik yang sama dengan induknya. Pertumbuhan dapat diukur dan dinyatakan secara kuantitatif. **Perkembangan** merupakan proses menuju keadaan yang lebih dewasa. Dalam perkembangan terbentuk struktur dan fungsi organ yang

semakin kompleks dan sempurna. Proses perkembangan dapat dicapai melalui diferensiasi. Diferensiasi merupakan proses perubahan pada sel, jaringan, dan organ untuk membentuk struktur dan fungsi tertentu. Proses perkembangan dapat dicapai melalui diferensiasi. Diferensiasi merupakan proses perubahan pada sel, jaringan, dan organ untuk membentuk struktur dan fungsi tertentu.

### **Prinsip**

Proses pertumbuhan tanaman diawali dengan peristiwa Imbibisi. Kemudian terjadi proses perkecambahan biji. Perkecambahan terjadi apabila biji berada pada medium yang sesuai dipersyaratkan misalnya kadar air cukup, sinar cukup dan udara baik. Biji yang berkecambah memiliki tiga bagian utama yaitu calon akar (radikula), batang (kaulikus) dan daun lembaga (kotiledon). Proses berikutnya adalah pertumbuhan, pertumbuhan itu ada pertumbuhan primer dan pertumbuhan sekunder. **Pertumbuhan primer** terjadi sebagai hasil pembelahan sel-sel jaringan meristem primer, yaitu meristem yang berkembang langsung dari sel embrionik. Pertumbuhan ini menyebabkan batang dan akar bertambah panjang. Meristem primer terdiri dari protoderm, yaitu lapisan terluar yang sedang berkembang, berasal dari meristem apikal, akan membentuk epidermis, meristem dasar yang akan membentuk jaringan dasar, dan prokambium yaitu meristem yang akan membentuk jaringan pembuluh. **Pertumbuhan sekunder** merupakan aktivitas sel-sel meristem sekunder yang berkembang dari jaringan yang telah berdiferensiasi misalnya pada tumbuhan dikotil dan gymnospermae. Terdapat tiga daerah (zona) pertumbuhan dan perkembangan, yaitu zona meristemik, zona pemanjangan dan zona diferensial.

Pertumbuhan dan perkembangan dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi intrasel, berupa genetik dan ekstrasel adalah berbagai macam hormon. Sedangkan faktor eksternal meliputi: air, suhu, kelembaban, cahaya, nutrisi, oksigen, dan karbondioksida.

### **E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : *Scientific*  
Metode : ceramah

### **F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar**

1. Media/Alat : alat praktikum sesuai kebutuhan, LCD, papan tulis
2. Bahan: ,powerpoint, bahan praktikum sesuai kebutuhan

Sumber Belajar: Buku Biologi Kelas XII K13, Buku Biologi BSE Kelas XII,

Ramadhani E. Putra, Nunung Nurhayati, dan Titik Krisnawati, 2000. *Biologi 3*.  
Bandung : Yrama Widya.

Sumber-sumber lain yang relevan

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan  |   | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---|---------------|
|             | Guru  | Siswa   |               |
| Pendahuluan | <p>a. Orientasi:</p> <p>Salam pembuka, doa, memantau kehadiran siswa, memeriksa kebersihan kelas.</p> <p>b. Apersepsi</p> <p>Guru memotivasi dan memberi apersepsi mengaitkan peserta didik dengan tema sebelumnya, yaitu :<br/>Pertumbuhan dan perkembangan, Faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan</p> <p>c. Menyampaikan tujuan pembelajaran</p> | <p>a. Menjawab salam pembuka, menertibkan tempat duduk dan menertibkan diri, berdoa, menjawab keadaan kondisinya.</p> <p>b. Peserta didik menjawab pertanyaan</p> <p>- pertumbuhan adalah peristiwa bertambahnya ukuran diantaranya (volume, massa, atau tinggi) suatu makhluk hidup bersifat irreversible dan dapat di ukur (kuantitatif)</p> <p>- Perkembangan adalah proses menuju kematangan/pendewasaan yang struktur dan fungsinya mulai kompleks dan sempurna bersifat kualitatif.</p> <p>- Faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada tumbuhan</p> <p>a. internal</p> <p>– Gen</p> | 10 menit      |

|      |   |  |          |
|------|---|--|----------|
|      |   | <div><div>– Hormon</div><div>b. eksternal</div><div><div>– air</div><div>– cahaya</div><div>– kelembaban</div><div>– suhu</div><div>– makanan</div></div><div>c. Memperhatikan</div></div>   |          |
| Inti | <div>Kegiatan inti</div> <div><div><div><div>• Guru menyajikan tampilan dua kelompok gambar atau tumbuhan asli yang subur dan kurus:</div><div><i>Memotivasi peserta didik untuk Samakah kondisi antara tumbuhan A dengan tumbuhan B? Faktor apa yang menyebabkannya?</i></div></div><div><div>• Guru mengarahkan peserta didik dalam merancang percobaan</div><div>• Guru memonitor aktivitas peserta didik selama proses kegiatan</div><div>• Guru melakukan evaluasi tentang apa yang telah dilakukan oleh peserta didik</div></div></div></div> | <div><div>1. <i>Essential question</i></div><div><div>• Peserta didik mengamati gambar tumbuhan A dan B.</div><div>• Peserta didik menjawab faktor yang mempengaruhi tumbuhan tersebut.</div></div><div>2. <b>Designing Project Plan</b></div><div><div>• Peserta didik diarahkan merancang percobaan pengaruh faktor eksternal terhadap pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan menggunakan alat dan bahan bekas yang ada di sekitar secara kolaboratif.</div></div><div>3. <b>Creating Schedule</b></div><div><div>• Membuat jadwal penelitian (rencana, pelaksanaan, dan pelaporan)</div><div>• Pengumpulan data rancangan percobaan</div></div><div><i>Monitor the progress</i></div><div>4. <b>Monitor the Progress</b></div></div> | 65 menit |

|         |  |   |          |
|---------|--|---|----------|
|         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru melakukan refleksi dengan peserta didik</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik melanjutkan mengerjakan progress percobannya</li><li>• Peserta didik menganalisis rencana percobaan</li></ul> <p><b>5. Asses the Outcome</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mempersentasikan hasil rancangan percobaan tentang pertumbuhan dan perkembangan</li></ul> <p><b>6. Evaluate the Experiment</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik melakukan refleksi bersama guru</li></ul> |          |
| Penutup | <p>Kegiatan akhir</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan.</li><li>• Guru memberikan tugas evaluasi berkaitan dengan materi yang telah diberikan</li><li>• Tindak lanjut (penugasan):<br/>Guru menugaskan peserta didik untuk membaca materi berikutnya</li><li>• Guru mengarahkan peserta didik untuk duduk dan berdoa</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik dipandu oleh Guru menyimpulkan materi yang telah didiskusikan.</li><li>• Peserta didik mengerjakan tugas evaluasi dari guru</li><li>• Mencatat tugas yang diberikan untuk diker-jakan di rumah yaitu mencari merangkum pelajaran tentang pertumbuhan dan perkembangan pada tumbuhan</li><li>• Memperhatikan arahan guru dan berdoa</li></ul>  | 15 menit |

**H. Penilaian, Pembelajaran**

- a. Teknik penilaian
- b. Instrumen penilaian :
  - Penilaian Sikap: Lembar observasi saat: “Merancang percobaan pertumbuhan dan perkembangan”
  - Penilaian Pengetahuan: Soal Uraian
  - Penilaian Keterampilan : Lembar Pengamatan keterampilan pada saat Presentasi Hasil rancangan percobaan
- c. Peserta didik yang mendapat nilai di atas 68 diberi tugas mengkaji materi penerapan perkecambahan biji dalam kehidupan sehari-hari
- d. Kunci dan Pedoman Penskoran (terlampir)

**Lampiran 1. Instrumen Penilaian**

**A. Penilaian Sikap**

| No | Nama Peserta didik | Observasi |                |            | Jumlah Skor | Nilai |
|----|--------------------|-----------|----------------|------------|-------------|-------|
|    |                    | Aktif     | Tanggung jawab | Kerja sama |             |       |
| 1. |                    |           |                |            |             |       |
| 2. |                    |           |                |            |             |       |
| 3. |                    |           |                |            |             |       |
| 4. |                    |           |                |            |             |       |

**B. Instrumen Soal Evaluasi**

Soal:

1. Sebuah penelitian berjudul: “Pengaruh Intensitas Cahaya terhadap Pertumbuhan Biji Kacang Hijau”  
Berdasarkan judul percobaan di atas, tentukan:  
a. variabel bebas  
b. variabel terikat  
c. variabel control

Kunci:

a. variabel bebas : Berbagai intensitas cahaya; terang (penuh), sedang (di emperan), redup (dalam ruang), gelap (dalam kotak/lemari) (skore: 2)

b. Variabel terikat: penambahan panjang kecambah kacang hijau, warna, jumlah daun (skore 2)

|   |
|---|
| c. Variabel control: jenis dan ukuran kacang hijau, tebal kapas, luas wadah, jumlah dan frekuensi penyiraman, jarak penanaman (skore : 2)   |
| d. Kelompok perlakuan: cawan I. 5 biji kacang hijau ditaruh di tempat terbuka, cawan II. 5 biji kacang hijau ditaruh di emperan, cawan III. 5 biji kacang hijau ditaruh di dalam laci/lemari (skore: 4) |
| Nilai = Jumlah skore/4 x 100  |

A. Penilaian Keterampilan Proyek

| Instrumen |      |           |             |       |           |
|-----------|------|-----------|-------------|-------|-----------|
| No        | Nama | Persiapan | Pelaksanaan | Akhir | Jml skore |
|           |      |           |             |       |           |
|           |      |           |             |       |           |


Bantul, 15 September 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,

Mahasiswi PPL,



Wiwin Sri Rahmawati, S.Pd  
NIP. 19730817 200604 2 029



Haerani Maysyarah  
NIM. 13304241034



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**( RPP )**

---

---

|                           |                  |
|---------------------------|------------------|
| Satuan pendidikan         | : SMA            |
| Nama Sekolah              | : SMA N 1 Jetis  |
| Mata Pelajaran            | : Biologi        |
| Kelas / Semester          | : XII / 1 (satu) |
| Materi Pokok/ Tema/ Topik | : Metabolisme    |
| Alokasi waktu             | : 3 JP           |

**A. Kompetensi Inti**

KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.1. Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi DNA, gen dan kromosom dalam pembentukan dan pewarisan sifat serta pengaturan proses pada makhluk hidup.
  - 1.1.1 Menjaga keteraturan dan kekomplekan struktur dan fungsi DNA, Gen, dan Kromosom dalam pembentukan dan pewarisan sifat makhluk hidup sebagai wujud kekaguman ciptaan Tuhan.
- 1.2. Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.
- 1.3. Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manisfestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.

- 1.3.1 Menjaga dan menyayangi lingkungan hidup sebagai manifestasi pengalaman ajaran agama yang dianutnya
- 2.2. Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.
  - 2.2.1 Menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.
- 3.2. Memahami peran enzim dalam proses metabolisme dan menyajikan data tentang proses metabolisme berdasarkan hasil eksperimen dan studi literatur untuk memahami proses pembentukan energi pada makhluk hidup
  - 3.2.1 Memahami peran enzim dalam proses metabolisme berdasarkan data studi literatur berdasarkan hasil investigasi untuk memahami proses pembentukan energy pada makhluk hidup
- 4.2. Melaksanakan percobaan dan menyusun laporan hasil percobaan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kerja enzim,
  - 4.2.1 Melaksanakan percobaan dan menyusun hasil percobaan tentang enzim katalase secara tertulis dengan berbagai media

### **C. Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik dapat memahami peran enzim, sifat-sifat enzim dan cara kerja enzim dalam proses metabolisme berdasarkan hasil investigasi, studi literatur, dan melakukan percobaan tentang uji enzim katalase untuk memahami proses pembentukan energi pada makhluk hidup.

### **D. Materi Pembelajaran**

#### **Fakta**

Didalam setiap sel hidup terjadi proses metabolisme. Metabolisme yang terjadi di dalam sel makhluk hidup melibatkan enzim (biokatalisator).

#### **Konsep**

Enzim adalah suatu zat yang apat mempercepat reaksi kimia di dalam tubuh, tetapi tidak ikut bereaksi (biokatalisator). Substrat adalah bahan atau materi tempat enzim bekerja, sedangkan produknya adalah bahan atau materi yang dibentuk sebagai hasil reaksi. Enzim bersifat spesifik dimana hanya bekerja pada substrat dan kondisi lingkungan tertentu, serta menghasilkan satu jenis produk saja.

#### **Prinsip**

**Enzim katalase** berfungsi menguraikan hydrogen peroksida yang masuk kedalam tubuh menjadi air dan oksigen yang tidak berbahaya bagi tubuh. Enzim katalase mempercepat reaksi penguraian peroksida menjadi air dan oksigen. Penguraian

peroksida menjadi air ditandai dengan timbulnya gelembung gas. Enzim ini diproduksi oleh organel badan mikro peroksisom.

Bentuk reaksi hydrogen peroksida:



Kerja enzim juga dapat di pengaruhi oleh temperature, derajat keasaman (pH), konsentrasi enzim maupun substrat, dan zat penghantar (inhibitor).

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*  
Model Pembelajaran : Praktikum, berkelompok, diskusi

F. Media/Alat, Bahan , dan Sumber Belajar

- Media/alat : alar-alat praktikum enzim katalase, LCD
- Bahan Ajar : hasil praktikum, powerpoint
- Sumber Belajar :  
D.A. Pratiwi, Sri Maryati, Srikini. 2006. *Biologi 3*. Jakarta : Erangga.  
Ramadhani E. Putra, Nunung Nurhayati, dan Titik Krisnawati, 2000. *Biologi 3*. Bandung : Yrama Widya.  
Gut Widarsih, Wigti Hadi Omegawati. 2011. *PR Biologi*. Klaten : Intan Pariwara.  
Informasi lain dari berbagai sumber, misalnya, jurnal,buku sumber, dan internet

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan  |  | Alokasi Waktu |
|-------------|---|--|---------------|
|             | Guru  | Siswa  |               |
| Pendahuluan | <p>a. Orientasi:<br/>Salam pembuka, doa, memantau kehadiran siswa, memeriksa kebersihan kelas.</p> <p>b. Apersepsi dan motivasi<br/>Guru memotivasi peserta didik dengan memberikan beberapa pertanyaan, kalian pasti</p> | <p>a. Menjawab salam pembuka, menertibkan tempat duduk dan menertibkan diri, berdoa, menjawab keadaan kondisinya.</p> <p>b. Menjawab pertanyaan</p> <p>- hati ayam</p> <p>- suka</p> | 10 menit      |

|      |   |  |          |
|------|---|--|----------|
|      | <p>sudah tahu ini apa?<br/>Bahkan kalian pasti senang dengan makanan ini?<br/>Bagaimana peran hati dalam tubuh?<br/>Apa yang dibutuhkan hati untuk menetralkan racun?</p> <p>c. Menyampaikan tujuan pembelajaran<br/>d. Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok</p>   | <p>- hati berperan untuk menetralkan racun yang datang dari makanan<br/><br/>- enzim berperan dalam menetralkan racun</p> <p>c. Memperhatikan<br/><br/>d. Peserta didik membentuk kelompok</p>   |          |
| Inti | <p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membagikan LKPD masing-masing kelompok mengenai enzim katalase</li><li>• Guru membagikan LKPD</li><li>• Guru mendemonstrasikan cara kerja pada kegiatan tersebut</li><li>• Guru mengarahkan siswa untuk mendiskusikan hasil praktikum enzim katalase</li><li>• Guru mengarahkan perwakilan masing-masing kelompok</li></ul> | <p><b>1. Mengumpulkan data</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa berkumpul dengan kelompok</li><li>• Siswa membaca dan mencermati LKPD yang telah di peroleh</li><li>• Siswa memperhatikan demonstrasi mengenai praktikum enzim katalase</li><li>• Masing-masing kelompok mengamati dan mencatat hal-hal penting</li></ul> <p><b>2. Mengasosiasi/ mengolah data</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mendiskusikan hasil dari praktikum mengenai enzim katalase</li></ul> <p><b>3. Mengomunikasikan</b></p> | 65 menit |

|         |   |   |          |
|---------|---|---|----------|
|         | <p>untuk<br/>mempersentasikan<br/>hasil diskusi di depan<br/>kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan<br/>klarifikasi dari hasil<br/>diskusi</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Perwakilan dari kelompok<br/>menyampaikan hasil<br/>diskusinya</li><li>• Peserta didik<br/>memperhatikan</li></ul>  |          |
| Penutup | <p>Kegiatan akhir</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membimbing<br/>siswa untuk membuat<br/>kesimpulan bersama-<br/>sama</li><li>• Guru memberikan<br/>soal postes mengenai<br/>pelajaran yang telah<br/>diberikan</li><li>• Tindak lanjut<br/>(penugasan):<br/>Guru menugaskan<br/>siswa untuk membuat<br/>laporan praktikum</li><li>• Guru menutup<br/>pelajaran dan berdoa</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik dipandu oleh<br/>Guru menyimpulkan materi<br/>yang telah didiskusikan.</li><li>• Peserta didik menjawab<br/>soal evaluasi</li><li>• Mencatat tugas yang<br/>diberikan untuk dikerjakan<br/>di rumah yaitu mencari<br/>merangkum materi<br/>membuat laporan<br/>praktikum</li><li>• Memperhatikan arahan<br/>guru dan berdoa</li></ul> | 15 menit |

**H. Penilaian**

- Instrumen tes menggunakan tes tertulis uraian
- Instrumen penilaian praktikum
- Instrumen penilaian sikap

**Instrumen post test**

1. Sebutkan sifat-sifat enzim ? (skor 4)  
Jawab:\_\_\_\_\_
2. Tuliskan bentuk reaksi hydrogen peroksida? (skor 3)  
Jawab:\_\_\_\_\_
3. Mengapa pH dapat mempengaruhi kerja enzim? (skor 3)

Jawab:\_\_\_\_\_

**INSTRUMEN PENILAIAN PRAKTIKUM**

- a. Satuan Pendidikan : SMA N 1 Jetis
- b. Mata Pelajaran : Biologi
- c. Kelas/Semester : XII (Duabelas) / I
- d. Materi Pokok : Enzim

| RUBRIK PENILAIAN PRAKTIKUM BIOLOGI |      |  |
|------------------------------------|------|--|
| KRITERIA                           | SKOR | INDIKATOR  |
| Persiapan<br>Skor maks 3           | 3    | Pemilihan alat dan bahan tepat                         |
|                                    | 2    | Pemilihan alat dan bahan kurang tepat                  |
|                                    | 1    | Pemilihan alat dan bahan tidak tepat                   |
| Pelaksanaan<br>Skor maks 6         | 3    | Langkah kerja dan waktu pelaksanaan tepat              |
|                                    | 2    | Langkah kerja atau waktu pelaksanaan kurang tepat      |
|                                    | 1    | Langkah kerja dan waktu pelaksanaan tidak tepat        |
|                                    | 3    | Memperhatikan keselamatan kerja dan kebersihan         |
|                                    | 2    | Kurang Memperhatikan keselamatan kerja atau kebersihan |
|                                    | 1    | Tidak Memperhatikan keselamatan kerja dan kebersihan   |
| Hasil<br>Skor maks 6               | 3    | Data akurat  |
|                                    | 2    | Data kurang akurat                                     |
|                                    | 1    | Data tidak akurat                                      |
|                                    | 3    | Kesimpulan Tepat                                       |
|                                    | 2    | Kesimpulan kurang Tepat                                |
|                                    | 1    | Kesimpulan tidak Tepat                                 |
| Laporan<br>Skor maks 3             | 3    | Tampilan menarik dan bahasa sesuai kaidah              |
|                                    | 2    | Tampilan kurang menarik atau bahasa sesuai kaidah      |
|                                    | 1    | Tampilan tidak menarik dan bahasa tidak sesuai kaidah  |

| No. | Nama | INDIKATOR   |               |                   |      |            |                  | Jumlah Skor | Nilai |
|-----|------|-------------|---------------|-------------------|------|------------|------------------|-------------|-------|
|     |      | Alat, bahan | Langkah kerja | Keselamatan kerja | Data | Kesimpulan | Tampilan laporan |             |       |
| 1.  |      |             |               |                   |      |            |                  |             |       |
| 2.  |      |             |               |                   |      |            |                  |             |       |
| 3.  |      |             |               |                   |      |            |                  |             |       |
| dst |      |             |               |                   |      |            |                  |             |       |

**FORMAT PENILAIAN**  
**Nilai :** (Jumlah Skor X 4/ Skor maks

**Instrumen Penilaian Sikap**

Instrumen:

| NO | NAMA SISWA | KERJA SAMA | RASA INGIN TAHU | SANTUN | KOMUNIKATIF | JML SKOR | NILAI |
|----|------------|------------|-----------------|--------|-------------|----------|-------|
| 1  |            |            |                 |        |             |          |       |
| 2  |            |            |                 |        |             |          |       |

Skor :

1. Kurang

2. Cukup

3. Baik

4. Sangat baik

Bantul, 15 September 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,

Mahasiswi PPL,



Wiwin Sri Rahmawati, S.Pd  
NIP. 19730817 200604 2 029

Haerani Maysyarah  
NIM. 13304241034



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**( RPP )**

---

---

|                           |                  |
|---------------------------|------------------|
| Satuan pendidikan         | : SMA            |
| Nama Sekolah              | : SMA N 1 Jetis  |
| Mata Pelajaran            | : Biologi        |
| Kelas / Semester          | : XII / 1 (satu) |
| Materi Pokok/ Tema/ Topik | : Metabolisme    |
| Alokasi waktu             | : 3 JP           |

**A. Kompetensi Inti**

KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1.1. Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi DNA, gen dan kromosom dalam pembentukan dan pewarisan sifat serta pengaturan proses pada makhluk hidup.
  - 1.1.1 Menjaga keteraturan dan kekomplekan struktur dan fungsi DNA, Gen, dan Kromosom dalam pembentukan dan pewarisan sifat makhluk hidup sebagai wujud kekaguman ciptaan Tuhan.
- 1.2. Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.
- 1.3. Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manisfestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.

- 1.3.1 Menjaga dan menyayangi lingkungan hidup sebagai manifestasi pengalaman ajaran agama yang dianutnya
- 3.2. Memahami peran enzim dalam proses metabolisme dan menyajikan data tentang proses metabolisme berdasarkan hasil investigasi dan studi literature untuk memahami proses pembentukan energi pada makhluk hidup.
- 3.2.1 Memahami peran enzim dalam proses metabolisme berdasarkan data studi literature berdasarkan hasil investigasi untuk memahami proses pembentukan energy pada makhluk hidup
- 3.2.2 Memahami tahapan-tahapan proses respirasi aerob pada makhluk hidup
- 4.2 Melaksanakan percobaan dan menyusun laporan hasil percobaan tentang cara kerja enzim, fotosintesis, respirasi anaerob secara tertulis dengan berbagai media.
- 4.2.1 Melaksanakan percobaan dan menyusun hasil percobaan tentang respirasi anaerob secara tertulis dengan berbagai media

### **C. Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik dapat memahami peran enzim dan tahapan-tahapan respirasi aerob dalam proses metabolisme berdasarkan hasil investigasi, studi literature, dan melakukan percobaan tentang respirasi untuk memahami proses pembentukan energi pada makhluk hidup.

### **D. Materi Pembelajaran**

#### **Fakta**

Didalam setiap sel hidup terjadi proses metabolisme. Salah satunya adalah katabolisme.

#### **Konsep**

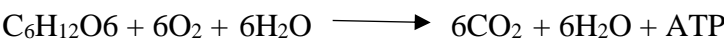
**Katabolisme** adalah rangkaian reaksi yang bertujuan untuk pembongkaran atau penguraian suatu molekul. Katabolisme karbohidrat adalah pemecahan molekul karbohidrat menjadi unit-unit yang lebih kecil. Katabolisme karbohidrat dapat terjadi secara aerob (dengan menggunakan oksigen ) dan anaerob (tanpa menggunakan oksigen). Karbohidrat akan masuk dalam reaksi respirasi dalam bentuk glukosa. Oleh karena itu, karbohidrat (polisakarida) harus diubah dahulu menjadi monosakarida (glukosa) dalam proses pencernaan. Tahap-tahap katabolisme karbohidrat secara aerob (respirasi aerob) adalah sebagai berikut:

- a. Glikolisis = Glukosa diubah menjadi asam piruvat
- b. Dekarboksilasi oksidatif = asam piruvat diubah menjadi asetil CoA
- c. Siklus Krebs = Asetil CoA diubah menjadi NADH, ATP dan FADH
- d. Sistem Transport Elektron = NADH dan FADH diubah menjadi ATP

#### **Prinsip**

Proses respirasi aerob mengubah energy kimia yang terkandung dalam sari makanan menjadi energy kimia yang tersimpan dalam ATP (energy yang langsung

dapat digunakan dalam sel). Reaksi aerob melibatkan oksigen sebagai penerima hydrogen. Secara singkat, persamaan reaksi pada proses respirasi aerob dapat ditulis sebagai berikut :



Peristiwa fotosintesis dapat dinyatakan dengan persamaan reaksi kimia sebagai berikut :



E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific*
- Metode : ceramah, berkelompok, diskusi, tanya jawab
- Model Pembelajaran : Jigsaw

F. Media/Alat, Bahan , dan Sumber Belajar

- Media/alat : LCD, proyektor, papan tulis
- Bahan Ajar : hasil diskusi, powerpoint,
- Sumber Belajar :  
D.A. Pratiwi, Sri Maryati, Srikini. 2006. *Biologi 3*. Jakarta : Erlangga.  
Ramadhani E. Putra, Nunung Nurhayati, dan Titik Krisnawati, 2000. *Biologi 3*. Bandung : Yrama Widya.  
Gut Widarsih, Wigti Hadi Omegawati. 2011. *PR Biologi*. Klaten : Intan Pariwara.  
Informasi lain dari berbagai sumber, misalnya, jurnal,buku sumber, dan internet

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan     | Deskripsi Kegiatan   |  | Alokasi Waktu |
|--------------|--|--|---------------|
|              | Guru   | Siswa  |               |
| Pendahu-luan | a. Orientasi:<br>Salam pembuka, doa, memantau kehadiran siswa, memeriksa kebersihan kelas. | a. Menjawab salam pembuka, menertibkan tempat duduk dan menertibkan diri, berdoa, menjawab keadaan kondisinya. | 15 menit      |
|              | b. Apersepsi dan motivasi<br>Guru mengingatkan kembali materi yang sudah dipelajari pada   | b. Menjawab pertanyaan   |               |

|      |   |  |          |
|------|---|--|----------|
|      | <p>pertemuan sebelumnya tentang peran enzim dalam proses metabolisme.</p> <p>Guru memotivasi peserta didik dengan menanyakan kenapa kita makan?</p> <p>c. Menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu memahami proses respirasi sel secara aerob</p>   | <p>- enzim itu dapat mempercepat reaksi tetapi tidak ikut bereaksi</p> <p>- kita makan untuk memperoleh energi</p>   |          |
| Inti | <p>Kegiatan inti</p> <p><b>Menyajikan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas pada pertemuan ini.</li></ul> <p><b>Mengorganisasi peserta didik dalam kelompok - kelompok</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok asal</li><li>• Guru membagikan LKPD masing-masing kelompok</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa memperhatikan pengarahan dari guru</li><li>• Siswa berkumpul dengan kelompok</li><li>• Siswa membaca dan mencermati LKPD yang telah di peroleh</li><li>• Siswa memperhatikan arahan dari guru</li><li>• Masing-masing kelompok ahli berdiskusi untuk mengumpulkan data dari bagan pengamatan proses respirasi aerob yang telah ditentukan guru</li><li>• Peserta didik mengolah data yang telah dikumpulkan dengan bantuan tabel yang terdapat pada LKPD</li><li>• Peserta didik dengan bimbingan guru, kembali ke dalam kelompok asal</li></ul> | 95 menit |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>mengenai tahapan dalam respirasi aerob</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membagi peserta didik dalam kelompok-kelompok ahli sesuai dengan materi yang telah ditentukan (kelompok ahli glikolisis, dekarboksilasi oksidatif, siklus krebs dan transport elektron)</li><li>• Guru mengarahkan peserta didik dalm kelompok ahli untuk mendiskusikan materi yang talah ditentukan</li><li>• Guru mengarahkan peserta didik kembali dalam kelompok asal untuk saling bertukar informasi mengenai materi yang telah didiskusikan dalam kelompok ahli kemudian mencocokkan dengan buku sumber yang ada</li><li>• Guru memberikan klarifikasi dari hasil diskusi</li></ul> | <p>untuk saling bertukar informasi mengenai materi yang telah didiskusikan dalam kelompok ahli kemudian mencocokan dengan buku sumber yang ada.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Perwakilan dari kelompok menyampaikan hasil diskusinya</li><li>• Peserta didik memperhatikan dan mencatat hal-hal penting</li></ul> |  |
|--|--|---|--|

|         |   |  |         |
|---------|---|--|---------|
| Penutup | <p>Kegiatan akhir</p> <p>Refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan bersama-sama</li> </ul> <p>Umpan balik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tindak lanjut (penugasan):<br/>Guru membuat rangkuman berkaitan materi hari ini dan peserta didik diminta untuk membaca materi selanjutnya yang berkaitan dengan respirasi anaerob</li> </ul> <p>Remidi dan pengayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menutup pelajaran dan berdoa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik dipandu oleh Guru menyimpulkan materi yang telah didiskusikan.</li> <li>Mencatat tugas yang diberikan untuk dikerjakan di rumah yaitu mencari merangkum materi hari ini dan membaca materi selanjutnya tentang respirasi anaerob</li> <li>Memperhatikan arahan guru dan berdoa</li> </ul> | 25menit |
|---------|---|--|---------|

**H. Penilaian**

- Instrumen portofolio
- Instrumen penilaian sikap

Instrumen: Penilaian Sikap

| NO | NAMA<br>SISWA | KERJA<br>SAMA | RASA<br>INGIN<br>TAHU | SANTUN | KOMUNIKATIF | JML<br>SKOR | NILAI |
|----|---------------|---------------|-----------------------|--------|-------------|-------------|-------|
| 1  |               |               |                       |        |             |             |       |
| 2  |               |               |                       |        |             |             |       |
| 3  |               |               |                       |        |             |             |       |

Skor :

- 1. Kurang
- 2. Cukup
- 3. Baik
- 4. Sangat baik

Bantul,    Agustus 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,

Mahasiswi PPL,



Wiwin Sri Rahmawati, S.Pd  
NIP. 19730817 200604 2 029

Haerani Maysyarah  
NIM. 13304241034

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( RPP )

|                           |                  |
|---------------------------|------------------|
| Satuan pendidikan         | : SMA            |
| Nama Sekolah              | : SMA N 1 Jetis  |
| Mata Pelajaran            | : Biologi        |
| Kelas / Semester          | : XII / 1 (satu) |
| Materi Pokok/ Tema/ Topik | : Metabolisme    |
| Alokasi waktu             | : 2 JP           |

A. Kompetensi Inti

KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1. Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi DNA, gen dan kromosom dalam pembentukan dan pewarisan sifat serta pengaturan proses pada makhluk hidup.
  - 1.1.1 Menjaga keteraturan dan kekomplekan struktur dan fungsi DNA, Gen, dan Kromosom dalam pembentukan dan pewarisan sifat makhluk hidup sebagai wujud kekaguman ciptaan Tuhan.
- 1.2. Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.
- 1.3. Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manisfestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.



- 1.3.1 Menjaga dan menyayangi lingkungan hidup sebagai manifestasi pengalaman ajaran agama yang dianutnya
- 3.2. Memahami peran enzim dalam proses metabolisme dan menyajikan data tentang proses metabolisme berdasarkan hasil investigasi dan studi literature untuk memahami proses pembentukan energi pada makhluk hidup.
- 3.2.1 Memahami peran enzim dalam proses metabolisme berdasarkan data studi literature berdasarkan hasil investigasi untuk memahami proses pembentukan energy pada makhluk hidup
- 3.2.2 Memahami tahapan-tahapan proses respirasi aerob pada makhluk hidup
- 4.2 Melaksanakan percobaan dan menyusun laporan hasil percobaan tentang cara kerja enzim, fotosintesis, respirasi anaerob secara tertulis dengan berbagai media.
- 4.2.1 Melaksanakan percobaan dan menyusun hasil percobaan tentang respirasi anaerob secara tertulis dengan berbagai media

### **C. Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik dapat memahami peran enzim dan tahapan-tahapan respirasi aerob dalam proses metabolisme berdasarkan hasil investigasi, studi literature, dan melakukan percobaan tentang respirasi anaerob untuk memahami proses pembentukan energi pada makhluk hidup.

### **D. Materi Pembelajaran**

#### **Fakta**

Didalam setiap sel hidup terjadi proses metabolisme. Salah satunya adalah katabolisme.

#### **Konsep**

**Katabolisme** adalah rangkaian reaksi yang bertujuan untuk pembongkaran atau penguraian suatu molekul. Katabolisme karbohidrat adalah pemecahan molekul karbohidrat menjadi unit-unit yang lebih kecil. Katabolisme karbohidrat dapat terjadi secara aerob (dengan menggunakan oksigen ) dan anaerob (tanpa menggunakan oksigen). Karbohidrat akan masuk dalam reaksi respirasi dalam bentuk glukosa. Oleh karena itu, karbohidrat (polisakarida) harus diubah dahulu menjadi monosakarida (glukosa) dalam proses pencernaan. Tahap-tahap katabolisme karbohidrat secara aerob (respirasi aerob) adalah sebagai berikut:

- Glikolisis = Glukosa diubah menjadi asam piruvat
- Dekarboksilasi oksidatif = asam piruvat diubah menjadi asetil CoA
- Siklus Krebs = Asetil CoA diubah menjadi NADH, ATP dan FADH
- Sistem Transport Elektron = NADH dan FADH diubah menjadi ATP

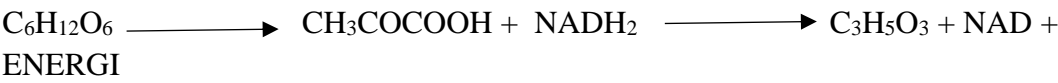
Respirasi anaerob adalah respirasi yang tidak membutuhkan oksigen. respirasi anaerob disebut juga fermentasi. Tujuan fermentasi untuk menghasilkan energy. Pada fermentasi hydrogen bergabung dengan produk antara (asetaldehid atau asam

piruvat) membentuk alkohol atau asam laktat. Berdasarkan hasil samping yang terbentuk, fermentasi dibedakan menjadi dua yaitu fermentasi alcohol dan fermentasi asam laktat.

**Prinsip**

Proses respirasi aerob mengubah energi kimia yang terkandung dalam sari makanan menjadi energi kimia yang tersimpan dalam ATP (energy yang langsung dapat digunakan dalam sel). Respirasi anaerob adalah respirasi yang tidak membutuhkan oksigen. respirasi anaerob disebut juga fermentasi. Tujuan fermentasi untuk menghasilkan energy Berdasarkan hasil samping yang terbentuk, fermentasi dibedakan menjadi dua yaitu fermentasi alkohol dan fermentasi asam laktat.

Reaksi fermentasi asam laktat :



Reaksi fermentasi alkohol :



**E. Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Scientific
- Metode : demonstrasi, berkelompok, diskusi
- Model pembelajaran : kooperatif learning

**F. Media/Alat, Bahan , dan Sumber Belajar**

- Media/alat : LCD, proyektor, papan tulis
- Bahan Ajar : hasil praktikum, powerpoint,
- Sumber Belajar :

D.A. Pratiwi, Sri Maryati, Srikini. 2006. *Biologi 3*. Jakarta : Erlangga.

Ramadhani E. Putra, Nunung Nurhayati, dan Titik Krisnawati, 2000. *Biologi 3*. Bandung : Yrama Widya.

Gut Widarsih, Wigti Hadi Omegawati. 2011. *PR Biologi*. Klaten : Intan Pariwara.

Informasi lain dari berbagai sumber, misalnya, jurnal,buku sumber, dan internet

**G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan |       | Alokasi Waktu |
|----------|--------------------|-------|---------------|
|          | Guru               | Siswa |               |

|             |   |   |          |
|-------------|---|---|----------|
| Pendahuluan | <p>a. Orientasi:<br/>Salam pembuka, doa, memantau kehadiran siswa, memeriksa kebersihan kelas.</p> <p>b. Apersepsi dan motivasi<br/>Guru memotivasi peserta didik dengan memberikan beberapa pertanyaan, kemarin kita telah mempelajari materi tentang respirasi aerob, ada berapa tahapan-tahapan yang terjadi? Apa yang kalian ketahui dengan respirasi anaerob?</p> <p>c. Menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>d. Guru membagi peserta didik menjadi 8 kelompok</p> | <p>a. Menjawab salam pembuka, menertibkan tempat duduk dan menertibkan diri, berdoa, menjawab keadaan kondisinya.</p> <p>b. Menjawab pertanyaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respirasi aerob adalah proses respirasi yang membutuhkan oksigen.</li> <li>- glikolisis, D.O, siklus krebs, dan transfor electron</li> <li>- respirasi aerob adalah proses respirasi yang tidak membutuhkan oksigen.</li> </ul> <p>c. Memperhatikan</p> <p>d. Peserta didik membentuk kelompok</p> | 10 menit |
| Inti        | <p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan LKPD masing-masing kelompok mengenai enzim katalase</li> <li>• Guru membagikan LKPD</li> <li>• Guru mendemonstrasikan</li> </ul>  | <p><b>1. Mengumpulkan data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berkumpul dengan kelompok</li> <li>• Siswa membaca dan mencermati LKPD yang telah di peroleh</li> <li>• Siswa memperhatikan demonstrasi mengenai praktikum fermentasi alkohol</li> </ul>  | 65 menit |

|         |  |   |          |
|---------|--|---|----------|
|         | <p>cara kerja pada kegiatan tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengarahkan siswa untuk mendiskusikan pertanyaan pada LKPD</li><li>• Guru mengarahkan perwakilan masing-masing kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusi di depan kelas.</li><li>• Guru memberikan klarifikasi dari hasil diskusi</li></ul>                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Masing-masing kelompok mengamati, mencatat hal-hal penting</li></ul> <p><b>2. Mengasosiasi/ mengolah data</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mendiskusikan hasil dari praktikum mengenai fermentasi alkohol</li></ul> <p><b>3. Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Perwakilan dari kelompok menyampaikan hasil diskusinya</li><li>• Peserta didik memperhatikan</li></ul> |          |
| Penutup | <p>Kegiatan akhir</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan bersama-sama</li><li>• Guru memberikan tugas untuk membuat rangkuman berkaitan dengan materi reaksi aerob dan reaksi anaerob</li><li>• Tindak lanjut (penugasan):<br/>Guru menugaskan siswa untuk mempelajari materi berikutnya</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik dipandu oleh Guru menyimpulkan materi yang telah didiskusikan.</li><li>• Peserta didik menjawab soal evaluasi</li><li>• Mencatat tugas yang diberikan untuk dikerjakan di rumah yaitu mencari merangkum materi membaca materi berikutnya</li><li>• Memperhatikan arahan guru dan berdoa</li></ul>   | 15 menit |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>Guru menutup pelajaran dan berdoa</li></ul> |  |  |
|--|---|--|--|

H. Penilaian

- Instrumen portofolio
- Instrumen penilaian sikap

Instrumen: penilaian sikap

| NO | NAMA SISWA | KERJA SAMA | RASA INGIN TAHU | SANTUN | KOMUNIKATIF | JML SKOR | NILAI |
|----|------------|------------|-----------------|--------|-------------|----------|-------|
| 1  |            |            |                 |        |             |          |       |
| 2  |            |            |                 |        |             |          |       |
| 3  |            |            |                 |        |             |          |       |

Skor :

1. Kurang

2. Cukup

3. Baik

4. Sangat baik

Bantul, Agustus 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,

Mahasiswi PPL,



Wiwin Sri Rahmawati, S.Pd  
NIP. 19730817 200604 2 029



Haerani Maysyarah  
NIM. 13304241034

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**( RPP )**

---

---

|                           |                  |
|---------------------------|------------------|
| Satuan pendidikan         | : SMA            |
| Nama Sekolah              | : SMA N 1 Jetis  |
| Mata Pelajaran            | : Biologi        |
| Kelas / Semester          | : XII / 1 (satu) |
| Materi Pokok/ Tema/ Topik | : Metabolisme    |
| Alokasi waktu             | : 2 JP           |

**A. Kompetensi Inti**

KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1.1. Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi DNA, gen dan kromosom dalam pembentukan dan pewarisan sifat serta pengaturan proses pada makhluk hidup.
  - 1.1.1 Menjaga keteraturan dan kekomplekan struktur dan fungsi DNA, Gen, dan Kromosom dalam pembentukan dan pewarisan sifat makhluk hidup sebagai wujud kekaguman ciptaan Tuhan.
- 1.2. Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.
- 1.3. Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manisfestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.

- 1.3.1 Menjaga dan menyayangi lingkungan hidup sebagai manifestasi pengalaman ajaran agama yang dianutnya
- 2.2. Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.
  - 2.2.1 Menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.
- 3.2. Memahami peran enzim dalam proses metabolisme dan menyajikan data tentang proses metabolisme berdasarkan hasil investigasi dan studi literature untuk memahami proses pembentukan energi pada makhluk hidup.
  - 3.2.1 Memahami peran enzim dalam proses metabolisme berdasarkan data studi literature berdasarkan hasil investigasi untuk memahami proses pembentukan energy pada makhluk hidup
  - 3.2.2 Memahami tahapan-tahapan proses respirasi aerob pada makhluk hidup
- 4.2 Melaksanakan percobaan dan menyusun laporan hasil percobaan tentang cara kerja enzim, fotosintesis, respirasi anaerob secara tertulis dengan berbagai media.
  - 4.2.1 Melaksanakan percobaan dan menyusun hasil percobaan tentang respirasi anaerob secara tertulis dengan berbagai media

### **C. Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik dapat memahami peran enzim dan tahapan-tahapan respirasi aerob dalam proses metabolisme berdasarkan hasil investigasi, studi literature, dan melakukan percobaan tentang respirasi anaerob untuk memahami proses pembentukan energi pada makhluk hidup.

### **D. Materi Pembelajaran**

#### **Fakta**

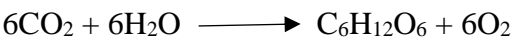
Didalam setiap sel hidup terjadi proses metabolisme. Jenis metabolisme itu ada yang disebut dengan katabolisme dan juga ada yang disebut dengan anabolisme. Anabolisme adalah penyusunan senyawa kompleks dari senyawa-senyawa yang lebih sederhana.

#### **Konsep**

**Anabolisme** adalah rangkaian reaksi yang bertujuan untuk penyusunan suatu molekul atau senyawa. Anabolisme adalah penyusunan senyawa kompleks dari senyawa-senyawa yang lebih sederhana. contoh dari anabolisme adalah fotosintesis dan kemosintesis. Fotosintesis merupakan proses penyusunan bahan organik (karbohidrat) dari air dan karbondioksida dengan bantuan energi cahaya.

#### **Prinsip**

Proses fotosintesis merupakan proses penyusunan bahan organik (karbohidrat) dari air dan karbondioksida dengan bantuan energi cahaya sebagai sumber energi utama. Reaksi kimia untuk fotosintesis dapat ditulis sebagai berikut :



Dalam proses fotosintesis dihasilkan karbohidrat dan oksigen. perangkat fotosintesis terdiri atas klorofil a, klorofil b, karotenoid (karoten dan xantofil).

**E. Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Scientific
- Metode : praktikum, berkelompok, diskusi
- Model pembelajaran : kooperatif learning

**F. Media/Alat, Bahan , dan Sumber Belajar**

- Media/alat : LCD, proyektor, papan tulis
- Bahan Ajar : hasil praktikum, powerpoint,
- Sumber Belajar :

D.A. Pratiwi, Sri Maryati, Srikini. 2006. *Biologi 3*. Jakarta : Erlangga.

Ramadhani E. Putra, Nunung Nurhayati, dan Titik Krisnawati, 2000. *Biologi 3*. Bandung : Yrama Widya.

Gut Widarsih, Wigti Hadi Omegawati. 2011. *PR Biologi*. Klaten : Intan Pariwara.

Informasi lain dari berbagai sumber, misalnya, jurnal,buku sumber, dan internet.

**G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan  |  | Alokasi Waktu |
|-------------|---|--|---------------|
|             | Guru  | Siswa  |               |
| Pendahuluan | <p>a. Orientasi:</p> <p>Salam pembuka, doa, memantau kehadiran siswa, memeriksa kebersihan kelas.</p> <p>b. Apersepsi</p> <p>Guru bertanya kepada siswa, “ bagaimana tumbuhan melakukan</p> | <p>a. Menjawab salam pembuka, menertibkan tempat duduk dan menertibkan diri, berdoa, menjawab keadaan kondisinya.</p> <p>b. Menjawab pertanyaan</p> <p>- dengan melakukan proses fotosintesis</p> <p>-fotosintesis adalah merupakan proses</p> | 10 menit      |



|      |   |  |          |
|------|---|--|----------|
|      | <p>pembuatan makanan sendiri dan menghasilkan energi?</p> <p>c. Menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>d. Guru membagi peserta didik menjadi 8 kelompok</p>  | <p>penyusunan bahan organik (karbohidrat) dari air dan karbondioksida dengan bantuan energi cahaya</p> <p>c. Memperhatikan</p> <p>d. Peserta didik membentuk kelompok</p>  |          |
| Inti | <p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membagikan LKPD masing-masing kelompok mengenai uji ingenhouze</li><li>• Guru membagikan LKPD</li><li>• Guru mendemonstrasikan cara kerja pada kegiatan tersebut</li><li>• Guru mengarahkan siswa untuk mendiskusikan pertanyaan pada LKPD</li><li>• Guru mengarahkan perwakilan masing-masing kelompok untuk</li></ul> | <p><b>Mengumpulkan data (Eksperimen/Eksplorasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa berkumpul dengan kelompok</li><li>• Siswa membaca dan mencermati LKPD yang telah di peroleh</li><li>• Siswa memperhatikan demonstrasi mengenai langkah kerja praktikum ingenhouze</li><li>• Masing-masing kelompok melakukan praktikum uji ingenhouze</li></ul> <p><b>Mengasosiasi/ mengolah data</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mendiskusikan hasil dari praktikum mengenai uji ingenhouze</li></ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Perwakilan dari kelompok menyampaikan hasil diskusinya</li></ul> | 65 menit |

|         |   |   |          |
|---------|---|---|----------|
|         | <p>mempersentasikan hasil diskusi di depan kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan klarifikasi dari hasil diskusi</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik memperhatikan</li></ul>   |          |
| Penutup | <p>Kegiatan akhir</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan bersama-sama</li><li>• Tindak lanjut (penugasan):<br/>Guru menugaskan siswa untuk membuat laporan praktikum dan siswa membaca materi selanjutnya mengenai fotosintesis</li><li>• Guru menutup pelajaran dan berdoa</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik dipandu oleh Guru menyimpulkan materi yang telah didiskusikan.</li><li>• Mencatat tugas yang diberikan untuk diker-jakan di rumah yaitu membuat laporan praktikum dan siswa membaca materi mengenai fotosintesis</li><li>• Memperhatikan arahan guru dan berdoa</li></ul> | 15 menit |

H. Penilaian

- Instrumen penilaian praktikum dan laporan praktikum
- Instrumen penilaian sikap

| Instrumen: Penilaian sikap |            |            |                 |        |             |          |       |
|----------------------------|------------|------------|-----------------|--------|-------------|----------|-------|
| NO                         | NAMA SISWA | KERJA SAMA | RASA INGIN TAHU | SANTUN | KOMUNIKATIF | JML SKOR | NILAI |
| 1                          |            |            |                 |        |             |          |       |
| 2                          |            |            |                 |        |             |          |       |

|   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|

Skor :

- 1. Kurang
- 2. Cukup
- 3. Baik
- 4. Sangat baik


Bantul, September 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,



Wiwin Sri Rahmawati, S.Pd  
NIP. 19730817 200604 2 029



Haerani Maysyarah  
NIM. 13304241034

**SILABUS PEMINATAN MATEMATIKA DAN ILMU-ILMU ALAM**  
**MATA PELAJARAN BIOLOGI SMA KELAS XII**

- KI 1 : 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : 3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : 4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

| KOMPETENSI DASAR                       |  | MATERI POKOK   | PEMBELAJARAN  | PENILAIAN  | ALOKASI WAKTU | SUMBER BELAJAR  |
|--|--|--|---|--|---------------|---|
| <b>1. Pertumbuhan dan Perkembangan</b> |  |  |   |  |               |   |
| 3.1                                    | Menganalisis hubungan antara faktor internal dan eksternal dengan proses pertumbuhan dan perkembangan pada Mahluk Hidup berdasarkan hasil percobaan. | <b>1. Pertumbuhan dan perkembangan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faktor luar dan faktor dalam pada pertumbuhan</li> </ul> | <b>1. Konsep Pertumbuhan dan Perkembangan</b><br><br><b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati pertumbuhan pada tumbuhan</li> <li>Membaca teks pertumbuhan pada tumbuhan</li> </ul> | <b>Tugas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat catatan / ringkasan tentang pertumbuhan dan perkembangan Tumbuhan</li> </ul><br><b>Observasi</b> | 8 JP          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Video pertumbuhan dan perkembangan</li> <li>Buku Biologi Campbell</li> </ul> |
| 4.1.                                   | Merencanakan dan melaksanakan percobaan  |  |   |  |               |   |

| KOMPETENSI DASAR |   | MATERI POKOK   | PEMBELAJARAN  | PENILAIAN  | ALOKASI WAKTU | SUMBER BELAJAR  |
|------------------|---|--|---|--|---------------|---|
|                  | tentang faktor luar yang memengaruhi proses pertumbuhan dan perkembangan tanaman, dan melaporkan secara tertulis dengan menggunakan tatacara penulisan ilmiah yang benar. | <b>2. Merencanakan dan melaksanakan percobaan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkaji hasil kerja ilmiah (contoh kerja ilmiah)</li> <li>Bagaimana langkah-langkah melakukan percobaan menurut kerja ilmiah dari hasil diskusi dan mengkaji contoh karya ilmiah dari berbagai sumber</li> </ul> | <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa distimulir untuk membuat pertanyaan yang menuntut berfikir kritis tentang konsep pertumbuhan dan perkembangan mahluk hidup dan faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan dan perkembangan.</li> </ul> <b>Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menggali informasi tentang Konsep pertumbuhan dan perkembangan Mahluk hidup melalui tayangan Video.</li> <li>Diskusi tentang konsep pertumbuhan dan perkembangan menggunakan LKPD.</li> <li>Diskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan.</li> </ul> <b>Mengasosiasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca dan menganalisis grafik pertumbuhan dari LKPD untuk mendapatkan konsep pertumbuhan dan perkembangan.</li> <li>Menarik kesimpulan tentang konsep pertumbuhan dan perkembangan serta faktor-faktor yang mempengaruhinyadan mempresentasikan menggunakan berbagai media.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pemahaman konsep berdasarkan tanya jawab selama proses pembelajaran</li> </ul> <b>Portofolio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hasil diskusi</li> <li></li> </ul> <b>Tes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep pertumbuhan dan perkembangan</li> </ul> |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>makalah, Artikel atau Laporan hasil Penelitian</li> <li>Buku-buku Biologi SMA</li> <li>Biologi Campbel</li> <li>Sumber-sumber buku yang relevan</li> </ul> |

| KOMPETENSI DASAR |  | MATERI POKOK | PEMBELAJARAN  | PENILAIAN   | ALOKASI WAKTU | SUMBER BELAJAR |
|------------------|--|--------------|---|---|---------------|----------------|
|                  |  |              | <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presntasi hasil kajian dan diskusi tentang konsep pertumbuhan dan perkembangan.</li> </ul> <p><b>2. Merencanakan dan Melakukan Percobaan tentang Pertumbuhan dan Perkembangan pada Tumbuhan</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkaji hasil kerja ilmiah (contoh kerja ilmiah).</li> <li>• Bagaimana langkah-langkah melakukan percobaan menurut kerja ilmiah dari hasil diskusi dan mengkaji contoh karya ilmiah dari berbagai sumber.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan pertanyaan tentang langkah-langkah Eksperimen dan penyusunan laporan hasil eksperimen.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan Data (Eksperimen/Ekplorasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan rancangan dan usulan penelitian tentang faktor luar yang</li> </ul> | <p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat ringkasan materi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan Tanaman</li> </ul> <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerja Ilmiah, sikap ilmiah dan keselamatan kerja</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan Percobaan</li> </ul> <p><b>Test</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat outline perencanaan percobaan</li> <li>• Pemahaman tentang hasil percobaan dan kesimpulan</li> <li>• Pemahaman tentang hal-hal yang harus</li> </ul> |               |                |

| KOMPETENSI DASAR                    |  | MATERI POKOK   | PEMBELAJARAN   | PENILAIAN  | ALOKASI WAKTU | SUMBER BELAJAR  |
|-------------------------------------|--|--|--|--|---------------|---|
|                                     |  |  | <p>mempengaruhi pertumbuhan pada tumbuhan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melaksanakan Eksperimen sesuai dengan usulan yang disusun dan sudah disepakati setiap kelompok.</li> <li>Melakukan pengamatan eksperimen, mencatat data.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengolah data hasil eksperimen.</li> <li>Menjawab permasalahan.</li> <li>Menyimpulkan hasil pengamatan.</li> <li>Menarik kesimpulan dari hasil diskusi mengenai usulan penelitian.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun Usulan Penelitian tentang faktor luar yang mempengaruhi pertumbuhan. tanaman dalam bentuk laporan tertulis.</li> <li>Melaporkan hasil eksperimen secara lisan (presentasi) dan tertulis tertulis.</li> </ul> | <p>dilakukan dalam melakukan percobaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pemahaman tentang faktor luar dan faktor dalam terhadap pertumbuhan</li> </ul> |               |   |
| <b>2. Enzim dan Metabolisme Sel</b> |  |  |  |  |               |   |
| 3.2.                                | Memahami peran enzim dalam proses metabolisme dan menyajikan data tentang proses metabolisme berdasarkan hasil investigasi | <b>1. Enzim</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Komponen Enzim</li> <li>Sifat -sifat Enzim</li> <li>Cara kerja enzim</li> </ul> | <b>1. Enzim</b><br><br><b>Mengamati</b>  | <b>Tugas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat rangkuman tentang enzim</li> </ul>   | 12 JP         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Biologi siswa</li> <li>Buku kerja /LKS</li> </ul> |

| KOMPETENSI DASAR |  | MATERI POKOK | PEMBELAJARAN   | PENILAIAN   | ALOKASI WAKTU | SUMBER BELAJAR   |
|------------------|--|--------------|--|---|---------------|--|
|                  | dan studi literature untuk memahami proses pembentukan energi pada mahluk hidup.   |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan percobaan mengunyah nasi sebanyak 32 kali kunyah dan merasakan sensasi manis pada nasi/karbohidrat lainnya.</li> </ul>  | <b>Observasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kerja ilmiah dan keselamatan kerja saat melakukan pengamatan</li> <li>Pemahaman konsep berdasarkan tanya jawab selama proses pembelajaran</li> </ul>  |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Peralatan Laboratorium untuk uji sifat dan kerja enzim</li> </ul>   |
| 4.2.             | Melaksanakan percobaan dan menyusun laporan hasil percobaan tentang cara kerja enzim, fotosintesis, respirasi anaerob secara tertulis dengan berbagai media. |              | <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dimotivasi untuk membuat pertanyaan kreatif dan kritis tentang enzim berdasarkan percobaan yang dilakukan dan ilustrasi fungsi enzim.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan data (eksperimen/eksplorasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menggali informasi tentang kerja enzim pada proses pencernaan di mulut, lambung dan usus duabelas jari (apa persamaan dan perbedaannya) untuk dapat menyimpulkan bahwa enzim memiliki sifat khas dan cara kerja tertentu.</li> <li>Melakukan percobaan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kerja enzim katalase</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan hasil percobaan uji kerja enzim katalase dan mengkaitkan dengan sifat-sifat enzim dari hasil kajian literatur.</li> <li>Menyimpulkan tentang sifat, fungsi dan kerja enzim .</li> </ul> | <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan percobaan Enzim Katalase</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep enzim, sifat-sifat enzim. Cara kerja enzim, faktor yang mempengaruhi kerja enzim</li> </ul> <p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari informasi tentang katabolisme dan anabolisme karbohidrat</li> </ul> <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap ilmiah dalam diskusi dan</li> </ul> |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Biologi siswa</li> <li>Buku kerja /LKS Peralatan Laboratorium untuk percobaan enzim katalase dan fermentasi</li> </ul> |



| KOMPETENSI DASAR |  | MATERI POKOK               | PEMBELAJARAN   | PENILAIAN   | ALOKASI WAKTU | SUMBER BELAJAR   |
|------------------|--|----------------------------|--|---|---------------|--|
|                  |  | 2. Katabolisme karbohidrat | <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun laporan hasil percobaan secara tertulis.</li> </ul> <p><b>2. Katabolisme Karbohidrat</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menonton video/gambar tentang aktivitas yang memerlukan dan menghasilkan energi.</li> <li>Mengkaji literatur tentang katabolisme karbohidrat, protein dan lemak.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menggali siswa untuk bertanya tentang Apa beda respirasi dan fermentasi?</li> <li>Termasuk proses manakah dari metabolisme kedua proses di atas?</li> </ul> | <p>mengerjakan tugas di rumah</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan Percobaan (format dan isi laporan)</li> </ul> <p><b>Test</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep katabolisme dan keterkaitan antara katabolisme karbohidrat, protein dan lemak</li> <li>Produk berbasis proses katabolisme</li> </ul> |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sumber-sumber yang relevan</li> </ul> |

| KOMPETENSI DASAR |  | MATERI POKOK | PEMBELAJARAN   | PENILAIAN   | ALOKASI WAKTU | SUMBER BELAJAR |
|------------------|--|--------------|--|---|---------------|----------------|
|                  |  |              | <p><b>Mengumpulkan Data (Eksperimen Eksplorasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi tentang proses katabolisme (respirasi aerob dan fermentasi) menyangkut bahan, proses, tempat berlangsung dan hasilnya.</li> <li>Membandingkan kedua proses dan menyimpulkan apa kelebihan dan kekurangan antara kedua proses di atas.</li> <li>Melakukan percobaan fermentasi alkohol oleh jamur <i>Saccharomyces cereviceae</i> bagaimana prosesnya dan apa bahan serta hasilnya.</li> <li>Diskusi tentang penerapan proses katabolisme dalam kehidupan.</li> <li>melakukan observasi pasar untuk mengidentifikasi produk-produk yang menerapkan proses katabolisme.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengolah data hasil percobaan, dan menyimpulkan tentang proses katabolisme.</li> <li>Mengkaitkan penerapan proses katabolisme dengan produk-produk makanan, minuman, obat-obatan/suplement dan melaporkan dalam bentuk tabel.</li> <li>Menjawab permasalahan dalam kehidupan yang berkaitan dengan</li> </ul> | <p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari informasi tentang anabolisme</li> </ul> <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap ilmiah dalam diskusi dan mengerjakan tugas di rumah</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan Percobaan (format dan isi laporan)</li> </ul> <p><b>Test</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep anabolisme pada fotosintesis dan keterkaitan</li> </ul> |               |                |

| KOMPETENSI DASAR |  | MATERI POKOK  | PEMBELAJARAN   | PENILAIAN | ALOKASI WAKTU | SUMBER BELAJAR |
|------------------|--|---------------|--|-----------|---------------|----------------|
|                  |  | 3. Anabolisme | <p>proses metabolisme , misalnya pada orang diit karbohidrat dengan menggantikannya dengan protein.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun laporan hasil percobaan fermentasi.</li> <li>Tabel produk yang menerapkan proses katabolisme.</li> </ul> <p><b>3. Anabolisme</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melihat tayangan animasi /gambar/ diagram pemanfaatan energi matahari oleh tumbuhan.</li> <li>Mengkaji berbagai sumber tentang bahan, proses, tempat berlangsung serta hasil dari fotosintesis.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menggali pertanyaan dari siswa tentang hal fungsi cahaya dalam proses fotosintesis?</li> <li>Apa yang dihasilkan dalam proses fotosintesis?</li> <li>Apa yang diperlukan dalam proses fotosintesis?</li> </ul> |           |               |                |

| KOMPETENSI DASAR  |  | MATERI POKOK  | PEMBELAJARAN   | PENILAIAN   | ALOKASI WAKTU | SUMBER BELAJAR   |
|-------------------|--|---|--|---|---------------|--|
|                   |  |   | <b>Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan berbagai percobaan fotosintesis (Ingenhouze. Sachs).</li> <li>Melakukan diskusi kelas / kelompok tentang hasil percobaan dikaitkan dengan konsep tentang bahan, proses, tempat berlangsung serta hasil fotosintesis.</li> </ul> <b>Mengasosiasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan dan menganalisis data hasil percobaan.</li> <li>Menarik kesimpulan hasil percobaan dan hasil diskusi dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas.</li> </ul> <b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun laporan hasil praktikum.</li> <li>Mempresentasikan hasil diskusi dan hasil praktikum tentang pemenuhan energi pada fotosintesis.</li> </ul> |   |               |  |
| 3. Materi Genetik |  |   |  |   |               |  |
| 3.3.              | Menganalisis keterkaitan antara struktur dan fungsi gen, DNA, kromosom dalam proses penurunan sifat pada mahluk hidup serta menerapkan prinsi- | <b>Materi Genetik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gen, DNA, Kromosom</li> </ul> | <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melihat diagram (gambar ) /menonton tayangan animasi sintesa protein.</li> </ul>   | <b>Tugas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat model struktur Kimia DNA</li> </ul> | 12 JP         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Diagram/gambar</li> </ul> |

| KOMPETENSI DASAR |  | MATERI POKOK  | PEMBELAJARAN   | PENILAIAN  | ALOKASI WAKTU | SUMBER BELAJAR   |
|------------------|--|---|--|--|---------------|--|
|                  | prinsip pewarisan sifat dalam kehidupan.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sintesa protein dan pembentukan sifat makhluk hidup</li> </ul> | <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dimotivasi dan distimulir untuk membuat pertanyaan produktif tentang hubungan antara DNA, gen dan kromosom dari hasil tayangan tersebut?</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melihat animasi / gambar struktur, sifat dan fungsi dan letak DNA, RNA dalam proses replikas. Transkripsi dan translasi. Sintesa protein dan mengkaitkannya dengan pembentukan sifat pada makhluk hidup..</li> <li>Mengkaji tentang konsep gen, DNA dan kromosom melalui tanyangan animasi/ gambar tentang struktur DNA, Gen dan Kromosom.</li> <li>Membuat model atau gambar untuk memahami struktur DNA. dari bahan-bahan limbah yang aman.</li> <li>Mensimulasikan hubungan antara sintesa protein dengan pembentukan sifat pada makhluk hidup dengan melakukan analisis suatu DNA makhluk serta menggambarkan sifat yang dibentuk menjadi suatu ujud makhluk hidup.</li> <li>Ekstraksi DNA buah-buahan untuk memahami peran DNA dalam kasus-kasus kriminalitas.</li> </ul> | <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kerja ilmiah dan keselamatan kerja saat melakukan pengamatan</li> <li>Pemahaman konsep berdasarkan tanya jawab selama proses pembelajaran</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hasil laporan tertulis kemampuan menulis judul kelogisan dengan isi pembahasan</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat bagan hubungan antara gen, DNA, kromosom</li> </ul> |               | <p>kromosom dan DNA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket Biologi</li> <li>Buku Biologi Campbell</li> <li>Buku Kerja Biologi</li> <li>Peralatan dan bahan untuk membuat model DNA</li> <li></li> </ul> |
| 4.3.             | Membuat model untuk mensimulasi proses sintesis protein serta peran DNA dan kromosom dalam proses pewarisan sifat. |   |  |  |               |  |

| KOMPETENSI DASAR         |  | MATERI POKOK   | PEMBELAJARAN   | PENILAIAN   | ALOKASI WAKTU | SUMBER BELAJAR  |
|--------------------------|--|--|--|---|---------------|---|
|                          |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengamatan Kromosom Drosophila melano gaster (Mikroskop)</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi hasil pengamatan, simulasi dan hasil eksperimen dihubungkan dengan kenyataan yang bisa terjadi pada setiap tubuh mahluk hidup termasuk dirinya dan mahluk-mahluk lain.</li> <li>Menyusun kesimpulan hubungan antara DAN, gen , kromosom, sintesa protein dan membentuk sifat pada mahluk hidup dan mempresentasikan hasilnya per kelompok.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun laporan hasil diskusi dan eksperimen.</li> </ul> |   |               |   |
| <b>4. Pembelahan Sel</b> |  |  |  |   |               |   |
| 3.4                      | Menganalisis proses pembelahan sel             | <b>Pembelahan sel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mitosis</li> <li>Meiosis</li> </ul> | <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkaji literatur tentang mitosis dan Meiosis.</li> <li>Melihat diagram/gambar atau menonton animasi tentang pembelahan mitosis dan meiosis (gametogenesis).</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan pertanyaan tentang konsep Meiosis, gametogenesis pada tumbuhan</li> </ul>  | <p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat bagan proses mitosis dan meiosis</li> </ul> <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kerja ilmiah, sikap ilmiah dan keselamatan kerja</li> </ul> | 10 JP         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku siswa</li> <li>Buku biologi Campbell</li> <li>Sumber-sumber lain yang relevan</li> <li>LKS</li> </ul> |
| 4.4.                     | Menyajikan data hasil analisis pembelahan sel. |  |  |   |               |   |



| KOMPETENSI DASAR |  | MATERI POKOK   | PEMBELAJARAN   | PENILAIAN   | ALOKASI WAKTU | SUMBER BELAJAR   |
|------------------|--|--|--|---|---------------|--|
| 3.5.             | Memahami pola-pola Hukum Mendel  | <b>Hukum Mendel dan penyimpangan semu Hukum Mendel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Permasalahan Interaksi</li> <li>Kriptomeri</li> <li>Epistasis/hipostatis</li> <li>Komplemeniter</li> <li>Polimeri</li> </ul> | <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkaji literatur tentang istilah-istilah: allele, genotip, fenotip, dan gamet.</li> <li>Pewarisan sifat menurut Mendel .</li> <li>Pewarisan sifat menurut penyimpangan semu Hukum Mendel.</li> <li>Mengamati keanekaragam gen, dan jenis pada lingkungan sekitar (keluarga, teman sekolah, tetangga, dll).</li> </ul> <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengapa pada mahluk hidup satu keturunan memiliki persamaan sekaligus perbedaan?</li> <li>ciri ciri mahluk hidup mana sajakah yang diwariskan (misalnya ciri-ciri tubuh dalam anggota keluarga siswa)?</li> <li>bagaimana pewarisan sifat itu terjadi?</li> </ul> <b>Eksplorasi / Eksperiment:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendemonstrasikan pembentukan gamet menggunakan kancing genetika/baling-baling genetika.</li> <li>Melakukan simulasi persilangan monohibrid dan dihibrida menggunakan kancing genetika/baling-baling genetika.</li> <li>Mengkaitkan hasil demonstrasi dan simulasi dengan kajian literatur tentang pola penurunan sifat menurut Mendel (Hukum Mendel I dan II).</li> </ul> | <b>Tugas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat model pewarisan sifat sesuai pengamatan yang dilakukan pada hewan atau tumbuhan di sekitarnya</li> </ul> <b>Observasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kerja ilmiah dan keselamatan kerja saat melakukan pengamatan</li> <li>Pemahaman konsep berdasarkan tanya jawab selama proses pembelajaran</li> </ul> <b>Portofolio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar hasil diskusi</li> <li>Latihan soal persilangan</li> </ul> <b>Tes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pemahaman tentang pola-pola pewarisan sifat dan</li> </ul> | 8 JP          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Biologi siswa</li> <li>Buku Biologi Campbell</li> <li>Kotak dan kancing genetika / baling-baling genetika</li> </ul> |
| 4.5.             | Mengaitkan pola-pola Hukum Mendel dengan peristiwa yang ditemukan sehari-hari. |  |  |   |               |  |



| KOMPETENSI DASAR |  | MATERI POKOK | PEMBELAJARAN   | PENILAIAN                                | ALOKASI WAKTU | SUMBER BELAJAR |
|------------------|--|--------------|--|--|---------------|----------------|
|                  |  |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat bagan persilangan monohybrid dan dihibrid mulai dari membuat simbol gen, gamet, genotip dan menentukan fenotip induk dan menentukan ratio genotip dan fenotip F1 dan F2 nya menggunakan sistem papan catur atau sistem garpu.</li> <li>Melakukan analisis pewarisan sifat menurut penyimpangan semu Hukum Mendel dari hasil percobaan.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Latihan soal persilangan monohybrid dan dihibrid pada berbagai organisme (tumbuhan, hewan, dan manusia).</li> <li>Membuat kesimpulan tentang persilangan menurut pola Mendel dan penyimpangan semu hukum Mendel.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan tertulis hasil percobaan persilangan dengan kancing / baling-baling genetika menurut pola Mendel dan penyimpangan semu hukum Mendel.</li> </ul> | penerapannya dalam kehidupan sehari-hari |               |                |

| KOMPETENSI DASAR                                |   | MATERI POKOK  | PEMBELAJARAN  | PENILAIAN   | ALOKASI WAKTU | SUMBER BELAJAR  |
|---|---|---|---|---|---------------|---|
| 6. Pola-pola Hereditas Pautan dan Pindah Silang |   |   |   |   |               |   |
| 3.6.  | Memahami pola-pola hereditas pautan dan pindah silang     | <b>Pola-pola hereditas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pautan &amp; pindah silang,</li> <li>Gagal berpisah, dan gen lethal.</li> </ul> | <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengingat kembali Proses persilangan monohibrid dan dihibrida.</li> <li>Mengamati adanya kenyataan sifat-sifat pada anak yang tidak sama atau menyimpang dari kedua orang tuanya.</li> </ul> <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengapa ada kenyataan sifat-sifat pada anak yang tidak sama atau menyimpang dari kedua orang tuanya?</li> </ul> <b>Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkaji literatur tentang pola-pola pewarisan sifat yang lain (selain Mendel dan penyimpangan semu hukum Mendel) untuk menjawab pertanyaan diatas.</li> <li>Diskusi penurunan sifat pada peristiwa gen letal, pautan, pindah silang dan gagal berpisah.</li> <li>Menerapkan konsep gen letal, pautan, pindah silang dan gagal berpisah dalam</li> </ul> | <b>Tugas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> <b>Observasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kerja ilmiah, sikap ilmiah, dan keselamatan kerja yang dilakukan dalam pengamatan dan kegiatan</li> </ul> <b>Portofolio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> <b>Tes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pemahaman tentang berbagai pola-pola gen letal, pautan, pindah silang, dan gagal berpisah</li> </ul> | 10 JP         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku siswa</li> <li>Buku biology Campbell</li> <li>Buku referensi berbagai sumber</li> <li>Bagan pautan dan pindah silang</li> </ul> |
| 4.6.  | Mengevaluasi pola-pola hereditas pautan dan pindah silang |   |   |   |               |   |

| KOMPETENSI DASAR                 |  | MATERI POKOK   | PEMBELAJARAN   | PENILAIAN   | ALOKASI WAKTU | SUMBER BELAJAR  |
|----------------------------------|--|--|--|---|---------------|---|
|                                  |  |  | <p>menyelesaikan persoalan dengan latihan soal.</p> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat kesimpulan tentang pola penurunan sifat menurut peristiwa gen lethal, pautan, pindah silang dan gagal berpisah dari hasil penyelesaian soal.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan hasil diskusi dan latihan soal.</li> </ul>  |   |               |   |
| <b>7. Hereditas pada Manusia</b> |  |  |  |   |               |   |
| 1.1.                             | Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi DNA, gen dan kromosom dalam pembentukan dan pewarisan sifat serta pengaturan proses pada makhluk hidup. | <b>Hereditas Manusia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jenis kelamin</li> <li>Penyakit menurun</li> <li>Golongan darah</li> </ul> | <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca peta silsilah Ratu Victoria dan mengaitkan dengan pola-pola penurunan sifat yang telah dipelajari</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan pertanyaan tentang permasalahan : <ul style="list-style-type: none"> <li>Penurunan sifat hemofilia dari peta silsilah Viktoria</li> <li>Penyakit menurun</li> <li>Golongan darah</li> <li>Jenis kelamin</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi)</b></p> | <p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari informasi dari literatur berbagai penyakit menurun yang disebabkan oleh gen</li> </ul> <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kerja ilmiah, sikap ilmiah, dan keselamatan kerja</li> <li></li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan kegiatan</li> </ul> | 10 JP         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku teksbook biologi</li> <li>Buku referensi bahan spikotropika</li> <li>Referensi penyakit keturunan karena gen</li> </ul> |
| 3.7.                             | Menganalisis hereditas pada manusia  |  |  |   |               |   |
| 4.7.                             | Menyajikan data hereditas pada manusia   |  |  |   |               |   |

| KOMPETENSI DASAR                      |                               | MATERI POKOK  | PEMBELAJARAN   | PENILAIAN  | ALOKASI WAKTU | SUMBER BELAJAR   |
|---------------------------------------|-------------------------------|---------------|--|--|---------------|--|
|                                       |                               |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi penurunan sifat pada penyakit menurun dan golongan darah</li> <li>Menyusun peta silsilah keluarga masing-masing untuk sifat dan ciri yang tampak</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menerapkan konsep penurunan sifat penyakit menurun dan golongan darah dan jenis kelamin dalam menyelesaikan persoalan</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan hasil diskusi tentang pewarisan sifat pada manusia</li> </ul> | <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pemahaman konsep tentang pewarisan sifat pada manusia</li> <li>Pemahaman tentang penyakit keturunan yang disebabkan oleh gen</li> </ul>   |               |  |
| <b>8. Mutasi, dampak, dan benefit</b> |                               |               |  |  |               |  |
| 3.8.                                  | Menganalisis peristiwa mutasi | <b>Mutasi</b> | <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melihat tayangan /gambar semangka tanpa biji, buah anggur beranekwarna dalam satu tandan, kambing berkaki lima, manusia yang kulitnya belang-belang, manusia akar, manusia tubuhnya kerdil, dll.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengapa bisa terjadi seperti yang ditayangkan tadi?</li> <li>Apa itu mutasi?</li> <li>Dimana terjadinya?</li> <li>Bagaimana prosesnya?</li> </ul>  | <p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat kliping tentang peristiwa mutasi</li> </ul> <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan kegiatan pengamatan dan presentasi kelas</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> | 6 JP          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku siswa</li> <li>Buku referensi berbagai sumber</li> </ul> |
| 4.8.                                  | Menyajikan data proses mutasi |               |  |  |               |  |

| KOMPETENSI DASAR |  | MATERI POKOK  | PEMBELAJARAN  | PENILAIAN   | ALOKASI WAKTU | SUMBER BELAJAR   |
|------------------|--|---|---|---|---------------|--|
|                  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa penyebabnya?</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkaji konsep mutasi dan aberasi melalui referensi untuk menjawab semua tayangan yang sudah dilihat.</li> <li>• Diskusi proses dan jenis mutasi</li> <li>• Diskusi proses dan jenis aberasi</li> <li>• Simulasi tentang mutasi</li> <li>• Membuat model mutasi</li> <li>• Simulasi tentang Aberasi</li> <li>• Membuat klipng tentang kelainan akibat mutasi</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis kelainan pada manusia dan tumbuhan akibat mutasi</li> <li>• Menyimpulkan tentang mutasi meliputi : proses, penyebab, jenis dan hasilnya.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi hasil kerja</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemahaman terhadap peristiwa mutasi, dampak dan implikasi serta benefit</li> </ul> |               |  |
| 9. Evolusi       |  |   |   |   |               |  |
| 3.9.             | Menganalisis tentang teori evolusi dan seleksi alam dengan pandangan baru mengenai pembentukan | <b>Evolusi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teori evolusi darwin</li> </ul> | <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkaji literatur tentang berbagai bentuk paruh burung.</li> </ul>   | <b>Tugas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat tulisan tentang pandangan</li> </ul>                          | 20 JP         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku siswa</li> <li>• Buku referensi</li> </ul> |

| KOMPETENSI DASAR |  | MATERI POKOK  | PEMBELAJARAN   | PENILAIAN   | ALOKASI WAKTU | SUMBER BELAJAR   |
|------------------|--|---|--|---|---------------|--|
|                  | spesies baru di bumi berdasarkan studi literature.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mekanisme Evolusi</li> <li>• Isolasi geografik</li> <li>• Radiasi adaptif</li> <li>• Hukum Hardy-Weinberg</li> </ul> | <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengapa terdapat berbagai paruh burung? Apa penyebabnya?</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkaji fenomena evolusi menurut Darwin menggunakan gambar jerapah, burung Finch dan kupu-kupu biston betularia, dikaitkan kenyataan yang ada sekarang. (teori seleksi alam dan use and dis-use)</li> <li>• Mengkaji perbedaan teori evolusi Darwin dan pandangan tentang Teori Intelligent Design</li> <li>• Mengkaji tentang proses evolusi karena isolasi geografik</li> <li>• Mengkaji tentang radiasi adaptif dan Hukum Hardy-Weinberg</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi tentang hasil kajian fenomena evolusi</li> <li>• Memadukan untuk mencari pendekatan antara ilmu yang mendukung evolusi (teori penciptaan cerdas) dengan kebenaran hakiki (dalam agama) untuk mencari titik temu tentang penciptaan makhluk hidup</li> </ul> | <p>baru teori evolusi Intelligent Design (Penciptaan Cerdas)</p> <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <p>-</p> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemahaman terhadap peristiwa evolusi berdasarkan teori-teori yang telah dipelajari</li> </ul> |               | berbagai sumber tentang evolusi darwin dan Intelligent Design serta Hukum Hardy-Weinberg |
| 4.9.             | Mengevaluasi pemahaman diri tentang berbagai pandangan mengenai evolusi makhluk hidup dan menciptakan gagasan baru tentang kemungkinan-kemungkinan teori evolusi berdasarkan pemahaman yang dimilikinya. |   |  |   |               |  |

| KOMPETENSI DASAR |   | MATERI POKOK  | PEMBELAJARAN   | PENILAIAN   | ALOKASI WAKTU | SUMBER BELAJAR   |
|------------------|---|---|--|---|---------------|--|
|                  |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis pohon evolusi dikaitkan dengan hasil analisis di atas.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi hasil diskusi tentang proses evolusi dan Hukum Hardy-Weinberg</li> </ul>   |   |               |  |
| 10. Bioteknologi |   |   |  |   |               |  |
| 3.10.            | Memahami tentang prinsip-prinsip bioteknologi yang menerapkan bioproses dalam menghasilkan produk baru untuk meningkatkan kesejahteraan manusia dalam berbagai aspek kehidupan                    | <p><b>Bioteknologi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep dasar Bioteknologi</li> <li>Jenis Bioteknologi</li> <li>Bioteknologi Konvensional (Fermentasi)</li> <li>Bioteknologi Modern (Rekayasa Genetika)</li> <li>Produk Bioteknologi Konvensional</li> <li>Produk Bioteknologi modern</li> </ul> | <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkaji referensi tentang produk Bioteknologi</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apa bioteknologi?</li> <li>Bagaimana menghasilkan produk bioteknologi?</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkaji referensi tentang arti, prinsip dasar dan jenis-jenis Bioteknologi</li> <li>Mengidentifikasi dan mengklasifikasi kan produk Bioteknologi yang beredar di masyarakat berdasarkan prinsip dasar proses bioteknologi</li> </ul> | <p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat kliping tentang produk-produk bioteknologi di pasaran</li> </ul> <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan kegiatan pengamatan dan presentasi kelas</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pemahaman tentang pemanfaatan ilmu biologi pada teknologi</li> </ul> | 24 JP         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku siswa</li> <li>Buku referensi berbagai sumber</li> </ul> |
| 4.10.            | Merencanakan dan melakukan percobaan dalam penerapan prinsip-prinsip bioteknologi konvensional untuk menghasilkan produk dan mengevaluasi produk yang dihasilkan serta prosedur yang dilaksanakan |   |  |   |               |  |

| KOMPETENSI DASAR |  | MATERI POKOK   | PEMBELAJARAN  | PENILAIAN  | ALOKASI WAKTU | SUMBER BELAJAR |
|------------------|--|--|---|--|---------------|----------------|
|                  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dampak pemanfaatan produk Bioteknologi di masyarakat</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat rencana dan melaksanakan pembuatan produk bioteknologi konvensional dan menyusun laporan secara rinci.</li> <li>Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang proses dan produk bioteknologi modern di berbagai bidang kehidupan.</li> <li>Mendiskusikan dampak bioteknologi berdasarkan pengamatan dan prediksi berdasarkan konsep-konsep yang telah dipelajari.</li> <li>Simulasi DNA Rekombinan (Puzzle)</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat kesimpulan tentang prinsip dasar bioteknologi</li> <li>Menyusun laporan perencanaan dan pelaksanaan pembuatan produk bioteknologi konvensional secara rinci</li> <li>Membuat laporan hasil pengumpulan informasi tentang proses dan produk bioteknologi modern di berbagai bidang kehidupan dalam bentuk tabel/gambar.</li> <li>Membuat kesimpulan hasil diskusi tentang dampak bioteknologi.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memaparkan hasil diskusi tentang penerapan ilmu biologi pada bidang teknologi</li> </ul> | <p>untuk menghasilkan barang dan jasa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pemahaman tentang bioteknologi konvensional dan modern</li> </ul> |               |                |



| KOMPETENSI DASAR |  | MATERI POKOK | PEMBELAJARAN   | PENILAIAN | ALOKASI WAKTU | SUMBER BELAJAR |
|------------------|--|--------------|--|-----------|---------------|----------------|
|                  |  |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hasil pengumpulan informasi tentang pemanfaatan bioteknologi dalam kehidupan masa kini</li> </ul> |           |               |                |

Bantul, 15 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Mahasiswi PPL,



Wiwin Sri Rahmawati, S.Pd

NIP. 19730817 200604 2 029



Haerani Maysyarah

NIM. 13304241034



Universitas Negeri Yogyakarta

LEMBAR OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH

|                 |
|-----------------|
| NPma.2          |
| Untuk mahasiswa |

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 Jetis NAMA MHS : Haerani  
Maysyarah  
TGL. OBSERVASI : 25 Februari 2016 NOMOR MHS : 13304241034  
FAK/JUR/PRODI : FMIPA/Pendidikan Biologi

| No | Aspek yang Diamati    | Deskripsi Hasil Pengamatan  | Ket        |
|----|-----------------------|---|------------|
| 1  | Kondisi Fisik Sekolah | a. Keadaan Lokasi<br>SMA Negeri 1 Jetis terletak di Jl. Imogiri Barat Km 11, Kertan, Sumberagung, Jetis, Bantul Yogyakarta. Sekolah ini berada di wilayah yang sangat strategis dan merupakan suatu sekolah menengah atas di bawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Bantul. | Strategis  |
|    |                       | b. Keadaan Gedung<br>Sebagian besar, gedung-gedung ( gedung kelas maupun gedung lainnya ) yang terdapat di SMA Negeri 1 Jetis dalam kondisi yang baik.  | Baik       |
|    |                       | c. Keadaan Sarana & Prasarana<br>Sarana dan Prasarana yang terdapat di SMA Negeri 1 Jetis sudah cukup bagus, meskipun terdapat Proyektor yang mengalami kendala dalam pnggunaannya tetapi masih dapat dikendalikan.   | Cukup Baik |
|    |                       | d. Keadaan Personalia<br>Personalia di SMA Negeri 1 Jetis sudah bagus. Telah dibentuk struktur organisasi di setiap bidang, seperti di perpustakaan, laboratorium dll.  | Baik       |
|    |                       | e. Keadaan Fisik Lain (Penunjang)   | Baik       |

|   |                      |   |       |
|---|----------------------|---|-------|
|   |                      | Fasilitas pendukung yang terdapat di SMA Negeri 1 Jetis cukup lengkap. Keadaan fisik sarana penunjang seperti ruang piket, masjid, lapangan, kantin, dan lain-lain cukup terawat dengan baik.   | Baik  |
|   |                      | f. Penataan Ruang Kerja<br>Penataan ruang kerja di SMA Negeri 1 Jetis sudah dikelompokkan sesuai dengan bidangnya masing-masing.  |       |
| 2 | Potensi Siswa        | Potensi siswa SMA Negeri 1 Jetis sudah baik, dilihat dari minat belajar yang cukup tinggi dan prestasi kejuaraan di berbagai bidang perlombaan non akademik.  | Bagus |
| 3 | Potensi Guru         | SMA Negeri 1 Jetis memiliki tenaga pendidik mewakili olimpiade guru dan ada yang kebanyakan menempuh pendidikan S1, sedangkan yang menempuh S2 baru beberapa.   | Baik  |
| 4 | Potensi Karyawan     | Karyawan-karyawan di SMA Negeri 1 Jetis terdiri dari bagian Tata Usaha (TU), satpam, petugas BK, petugas fotocopy, dan petugas kebersihan sekolah.  | Baik  |
| 5 | Fasilitas KBM, Media | Fasilitas KBM terutama di kelas terdiri dari papan tulis, meja dan kursi serta LCD.   | Bagus |
| 6 | Perpustakaan         | Kondisi gedung perpustakaan masih dalam kondisi yang bagus dan terawat dengan baik. Terdapat fasilitas pendukung seperti meja untuk membaca. Koleksi buku tidak hanya memuat buku bacaan fiksi saja, tetapi juga tersedia buku paket dan buku latihan soal untuk masing-masing mapel. Selain itu tersedia juga koran-koran dari berbagai media cetak. | Baik  |
| 7 | Laboratorium         | SMA Negeri 1 Jetis memiliki Laboratorium Fisika, Laboratorium Kimia, Laboratorium Biologi, dan Laboratorium Komputer. Dari segi fisik, kebanyakan gedung laboratorium masih dalam kondisi yang bagus dan terawat.   | Baik  |
| 8 | Bimbingan Konseling  | Ruang BK di SMA Negeri 1 Jetis memiliki ruangan yang cukup memadai.   | Baik  |

|    |   |  |            |
|----|---|--|------------|
| 9  | Bimbingan Belajar                                 | SMA Negeri 1 Jetis mengadakan penambahan jam pelajaran untuk pendalaman materi, khususnya untuk kelas XII yaitu dalam rangka mempersiapkan UN. Selain itu SMA Negeri 1 Jetis bekerja sama dengan lembaga lain untuk meningkatkan prestasi akademik siswa-siswanya dan mengadakan klinik pembelajaran | Baik       |
| 10 | Ekstrakurikuler (Pramuka, PMI, Basket, Degap,dll) | Ekstrakurikuler wajib yang ada di SMA Negeri 1 Jetis adalah Pramuka yang dilaksanakan pada Hari Sabtu, Sedangkan ekstrakurikuler lain dilaksanakan setiap sore selepas kegiatan belajar selesai di SMA Negeri 1 Jetis  | Baik       |
| 11 | Organisasi dan Fasilitas OSIS                     | OSIS SMA Negeri 1 Jetis dalam kondisi yang baik dengan program-program yang baik pula.   | Baik       |
| 12 | Organisasi dan Fasilitas UKS                      | Fasilitas di UKS dilengkapi tempat tidur dan kotak P3K.  | Baik       |
| 13 | Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)         | Di ruang guru dilengkapi dengan struktur organisasi dan papan nama guru sedangkan di laboratorium dilengkapi dengan struktur organisasi laboratorium serta tata tertib penggunaan laboratorium.  | Baik       |
| 14 | Karya Tulis Ilmiah Remaja                         | Karya Tulis Ilmiah ini termasuk ke dalam salah satu ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Jetis  | Baik       |
| 15 | Koperasi Siswa                                    | Koperasi siswa di SMA Negeri 1 Jetis sudah berjalan dengan struktur kepengurusan yang terdiri dari beberapa pegawai dan dibawah bimbingan bagian kesiswaan.  | Cukup Baik |
| 16 | Tempat Ibadah                                     | Fasilitas pendukung lengkap seperti tempat wudhu putra, tempat wudhu putri, mukenah, sajadah, al-quran dll. Ruangan untuk agama non islam terletak di ruangan Gedung Baru.   | Baik       |
| 18 | Kesehatan Lingkungan                              | Lingkungan SMA Negeri 1 Jetis terdapat beberapa pepohonan yang rindang dan tanaman hias. Tersedia tempat sampah yang   | Baik       |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | dibedakan klasifikasinya yaitu tempat sampah plastik, organik serta anorganik. |  |
|--|--|--|--|

Bantul, 15 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,



Wiwin Sri Rahmawati, S.Pd  
NIP. 19730817 200604 2 029



Haerani Maysyarah  
NIM. 13304241034



Universitas Negeri Yogyakarta

LEMBAR OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI  
KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA  
DIDIK

NPma.2

Untuk mahasiswa

NAMA MHS : Herani Maysyarah

WAKTU : 09.15 – 10.00 WIB

NO. MHS : 13304241034

TEMPAT PRAKTIK : SMA N 1 Jetis

TGL : 26 Februari 2016

FAK/JUR/PRODI : FMIPA/Pendidikan Biologi

OBSERVASI

| No. | Aspek yang diamati   | Deskripsi Hasil Pengamatan  |
|-----|--|---|
| A.  | Perangkat Pembelajaran   |   |
|     | 1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) / Penerapan kurikulum 2013 | Ada, sudah terstruktur. Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum 2013.   |
|     | 2. Silabus   | Ada, sudah terstruktur  |
|     | 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)                                | Ada, sudah terstruktur  |
| B.  | Proses Pembelajaran  |   |
|     | 1. Membuka Pelajaran   | Guru membuka pelajaran dengan ucapan salam ‘Assalamu’alaikum’ dan ‘Selamat pagi’. Dilanjutkan melakukan presensi siswa, menanyakan kabar siswa, dan mengingatkan pada siswa mengenai materi pada pertemuan sebelumnya atau memulai pelajaran dengan apersepsi |
|     | 2. Penyajian Materi  | Guru menyampaikan materi pembelajaran pada hari itu.<br>Guru sangat interaktif dengan siswa, jelas dalam menerangkan serta memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk membantu siswa aktif belajar.   |
|     | 3. Metode Pembelajaran   | Guru menggunakan metode ceramah,  |

|           |                              |  |
|-----------|------------------------------|--|
|           |                              | tanyajawab, diskusi kelompok dan persentasi hasil.   |
|           | 4. Penggunaan Bahasa         | Guru menggunakan bahasa yang baku, sistematis, efektif dan mudah dipahami siswa serta disesuaikan dengan siswa.  |
|           | 5. Penggunaan Waktu          | Guru menggunakan waktu dengan efisien  |
|           | 6. Gerak                     | Guru tidak diam ditempat, tetapi memantau masing-masing siswa serta menanyakan apakah siswa mengalami kesulitan atau tidak.  |
|           | 7. Cara Memotivasi Siswa     | Guru menghubungkan materi yang dipelajari dengan kejadian dalam kehidupan sehari-hari.   |
|           | 8. Teknik Bertanya           | Menanyakan hal-hal yang diketahui terkait materi yang akan dipelajari (Apersepsi)<br>Guru memberikan nilai tambahan kepada siswa yang bertanya sehingga siswa antusias untuk bertanya. |
|           | 9. Teknik Penguasaan Kelas   | Guru senantiasa memantau siswa dan mengajak berinteraksi, sehingga siswa memperhatikan ketika guru mengajar.<br>Guru mampu menguasai kelas dengan baik.                                |
|           | 10. Penggunaan Media         | Guru menggunakan media LKS, awetan-awetan hewan-hewan laut dan buku  |
|           | 11. Bentuk dan Cara Evaluasi | Guru dan siswa memberikan kesimpulan pada materi yang telah dipelajari<br>Guru memberikan PR / tugas di akhir pertemuan<br>Memberi tugas untuk mempelajari materi selanjutnya          |
|           | 12. Menutup Pelajaran        | Guru menutup pelajaran dengan doa dan ucapan salam 'Wassalamu'alaikum' serta mengingatkan kembali tentang tugas yang harus dikerjakan.   |
| <b>C.</b> | <b>Perilaku Siswa</b>        |  |

|  |                                  |  |
|--|----------------------------------|--|
|  | 1. Perilaku Siswa di Dalam Kelas | Siswa memperhatikan saat guru menyampaikan materi serta aktif bertanya pada saat proses kegiatan belajar mengajar berlangsung. |
|  | 2. Perilaku Siswa di Luar Kelas  | Baik, sopan, dan tertib  |

Bantul, 15 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Mahasiswi PPL,



Wiwin Sri Rahmawati, S.Pd  
NIP. 19730817 200604 2 029



Haerani Maysyarah  
NIM. 13304241034



**PROGRAM SEMESTER**  
**MENGHITUNG MINGGU EFEKTIF**

- I. IDENTITAS
- a. Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Jetis
  - b. Kelas/Program : XII/ MIA
  - c. Semester : Gasal
  - d. Mata Pelajaran : Biologi
- II. JUMLAH BAHAN : 2 Kompetensi Inti  
: 8 Kompetensi Dasar

- III. JATAH WAKTU : 79 Jam Pelajaran
- a. Jumlah Jam Pelajaran Efektif
    - Hari : Selasa : 3 Jam Pelajaran
    - Kamis : 1 Jam Pelajaran

| No | Bulan     | Minggu Efektif | Hari  |        |      |       |       |       | Jam Efektif |
|----|-----------|----------------|-------|--------|------|-------|-------|-------|-------------|
|    |           |                | Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jumat | Sabtu |             |
| 1  | Juli      | 1              |       | 3      |      | 1     |       |       | 4           |
| 2  | Agustus   | 4              |       | 15     |      | 4     |       |       | 19          |
| 3  | September | 4              |       | 12     |      | 5     |       |       | 17          |
| 4  | Oktober   | 4              |       | 12     |      | 4     |       |       | 16          |
| 5  | November  | 4              |       | 15     |      | 4     |       |       | 19          |
| 6  | Desember  | 1              |       | 3      |      | 1     |       |       | 4           |
|    | Jumlah    | 18             |       |        |      |       |       |       | 79          |

b. Penggunaan Waktu Efektif

|                        |                    |
|------------------------|--------------------|
| Tatap Muka             | : 56 Jam Pelajaran |
| Ulangan Harian         | : 8 Jam Pelajaran  |
| Remidia dan pengayaan  | : 8 Jam Pelajaran  |
| Ulangan Blok/Mid Sem   | : 2 Jam Pelajaran  |
| Ulangan Akhir Semester | : 2 Jam Pelajaran  |
| Cadangan Waktu         | : 3 Jam Pelajaran  |
| Jumlah                 | : 79 Jam Pelajaran |

Bantul, 15 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Mahasiswi PPL,



Wiwin Sri Rahmawati, S.Pd  
NIP. 19730817 200604 2 029



Haerani Maysyarah  
NIM. 13304241034

**PROGRAM SEMESTER**  
**MENGHITUNG MINGGU EFEKTIF**

**I.IDENTITAS**

- a. Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Jetis
- b. Kelas/Program : XII/ MIA
- c. Semester : Genap
- d. Mata Pelajaran : Biologi

**II.JUMLAH BAHAN** : 2 Kompetensi Inti  
: 4 Kompetensi Dasar

**III.JATAH WAKTU** : 68 Jam Pelajaran

a. Jumlah Jam Pelajaran Efektif

Hari : Selasa 3 Jam Pelajaran  
Kamis 1 Jam Pelajaran

| No | Bulan    | Minggu Efektif | Hari  |        |      |       |       |       | Jam Efektif |
|----|----------|----------------|-------|--------|------|-------|-------|-------|-------------|
|    |          |                | Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jumat | Sabtu |             |
| 1  | Januari  | 4              |       | 15     |      | 4     |       |       | 19          |
| 2  | Februari | 4              |       | 12     |      | 4     |       |       | 16          |
| 3  | Maret    | 4              |       | 12     |      | 5     |       |       | 17          |
| 4  | April    | 4              |       | 12     |      | 4     |       |       | 16          |
| 5  | Mei      | 4              |       | -      |      | -     |       |       | 0           |
| 6  | Juni     | 2              |       | -      |      | -     |       |       | 0           |
|    | Jumlah   | 18             |       |        |      |       |       |       | 68          |

b. Penggunaan Waktu Efektif

|                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| Tatap Muka           | : 40 Jam Pelajaran |
| Ulangan Harian       | : 2 Jam Pelajaran  |
| Remidi dan pengayaan | : 4 Jam Pelajaran  |
| Ulangan Blok/Mid Sem | : 2 Jam Pelajaran  |
| Ujian Sekolah        | : 2 Jam Pelajaran  |
| Ujian Nasional       | : 2 Jam Pelajaran  |
| Cadangan Waktu       | : 16 Jam Pelajaran |
| Jumlah               | : 68 Jam Pelajaran |

Bantul, 15 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,



Wiwin Sri Rahmawati, S.Pd  
NIP. 19730817 200604 2 029



Haerani Maysyarah  
NIM. 13304241034