

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**LOKASI
SMA NEGERI 1 KASIHAN
(Jl. Bugisan Selatan, Tirtonirmolo, Kasihan, Bantul, Yogyakarta)
15 JULI 2016 – 15 SEPTEMBER 2016**

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL-PPL)
Sri Hertanti Wulan, M. Hum



Oleh :
Ida Sulastri
NIM 13205241028
Pendidikan Bahasa Jawa

**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Ida Sulastri
NIM : 13205241028
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jawa
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni

telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Kasihan dari tanggal 15 Juli 2016 – 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Bantul, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing



Sri Hertanti Wulan, M. Hum.

Fitriyani Astuti, S. Pd.

NIP. 19840720 201012 2 005

NIP. 19830622 200903 2010

Menyetujui,

Kepala Sekolah

Koordinator PPL

SMA Negeri 1 Kasihan

SMA Negeri 1 Kasihan



Drs. Isdarmoko, M.Pd., M.M.Par

NIP. 196407271993031003



Agung Istianto, M.Pd.

NIP. 19690304 199802 1 003

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga pelaksanaan kegiatan PPL yang tercantum dalam laporan kegiatan PPL ini dapat terselesaikan dengan baik.

Dalam pelaksanaan PPL ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Dengan selesainya laporan ini penyusun berterimakasih kepada :

1. Segenap pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta serta kepala UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Drs. Isdarmoko, M.Pd., M.Mpar selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Kasihan yang telah menerima kehadiran kami di SMA Negeri 1 Kasihan dan memberikan izin untuk melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Kasihan.
3. Ibu Sri Hertanti Wulan, M.Hum., selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL 2016 jurusan Pendidikan Bahasa Daerah yang telah memberikan pengarahan dan saran kepada mahasiswa.
4. Bapak Agung Istianto, M.Pd., selaku Koordinator PPL di SMA Negeri 1 Kasihan atas kesediaannya untuk membimbing kami selama pelaksanaan PPL berlangsung.
5. Ibu Fitriyani Astuti, S.Pd., selaku Guru Pembimbing di SMA Negeri 1 Kasihan yang telah memberikan ilmu tentang mengajar dan kiat-kiat menghadapi peserta didik di dalam kelas.
6. Seluruh Bapak dan Ibu Guru beserta staf dan karyawan/i SMA Negeri 1 Kasihan.
7. Peserta didik SMA Negeri 1 Kasihan terimakasih atas kerjasamanya selama PPL khususnya kelas X MIPA 3, X MIPA 5, dan X IIS 2 yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk mengabdikan diri menjadi rekan belajar.
8. Rekan-rekan PPL UNY seperjuangan atas kerjasama yang telah kita lalui bersama dan persahabatan sehingga bisa menjadi tempat berbagi suka maupun duka dan juga yang telah memberikan semangat kepada saya.
9. Bapak dan Ibu selaku orang tua yang telah membimbing dengan penuh kasih sayang.
10. Rekan–rekan Pendidikan Sosiologi, Pendidikan Biologi, Pendidikan Fisika, yang telah membantu dalam penyusunan laporan.
11. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, yang telah membantu dalam penyusunan laporan PPL ini.

Semoga semua bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penyusun insyaAllah mendapat balasan dari Allah SWT. Amin.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu pada kesempatan ini pula, penyusun sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan hasil pada kegiatan-kegiatan selanjutnya. Akhir kata semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, Amin.

Bantul, 15 September 2016

Mahasiswa PPL

Ida Sulastri

NIM 13205241028

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Daftar Lampiran	vi
Abstrak	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	23
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	25
B. Pelaksanaan PPL	28
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	32
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	34
B. Saran	34
Daftar Pustaka	36
Lampiran	37

DAFTAR LAMPIRAN

1. Observasi Pembelajaran Kelas dan Peserta Didik
2. Observasi Kondisi Sekolah
3. Jadwal Mengajar Guru SMA Negeri 1 Kasihan
4. Kalender Akademik SMA Negeri 1 Kasihan Tahun Pelajaran 2016/2017
5. Matriks pelaksanaan program kerja PPL
6. Silabus
7. Program Tahunan
8. Program Semester
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
10. Kisi-Kisi Soal Ulangan Harian
11. Soal Ulangan Harian
12. Penilaian Hasil Belajar Siswa
13. Analisis Butir Soal
14. Daftar Hadir Peserta Didik
15. Agenda Mengajar
16. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
17. Kartu Bimbingan PPL di Sekolah
18. Dokumentasi

ABSTRAK
LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SMA N 1 KASIHAN

Ida Sulastri
13205241028

Kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Untuk itu, kegiatan tersebut tentu saja bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada peserta PPL untuk mempraktikkan teori-teori yang telah diperoleh selama di kampus dan memberikan pengalaman kepada peserta PPL dalam pembelajaran dan manajerial di sekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan. Tempat yang menjadi lokasi program PPL ini adalah di SMA Negeri 1 Kasihan yang beralamat di Jalan Bugisan Selatan Yogyakarta.

Dalam pelaksanaan PPL yang bertempat di SMA Negeri 1 Kasihan, praktikan mengajarkan materi aksara Jawa dan cerita pengalaman kelas X MIPA 3, X MIPA 5, dan X IIS 2 semester gasal. Persiapan mengajar yang dibutuhkan berupa observasi kelas, konsultasi dengan guru pembimbing, pembuatan RPP dan materi mengajar sekaligus pembuatan perangkat administrasi guru. Setiap kali praktik mengajar di lapangan, praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebagai persiapan mengajar supaya lebih mudah dan lebih menguasai materi yang akan disampaikan kepada siswa.

Adapun hasil dari pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Kasihan yang dimulai dari tanggal 15 Juli 2016 hingga 15 September 2016 ini antara lain, mahasiswa dapat menerapkan dan mengembangkan kompetensi keguruan dan kependidikan yang diperoleh selama dibangku perkuliahan UNY. Dalam kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Kasihan, penyusun mendapat kesempatan mengajar dikelas X MIPA 3, X MIPA 5, dan X IIS 2. Mahasiswa melakukan kegiatan pembelajaran di dalam kelas selama 8 kali yang bersifat wajib. Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL yaitu mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata berkaitan dengan perencanaan, penulisan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan pengelolaan kelas. Mahasiswa telah menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang dimiliki sesuai dengan program studi masing-masing.

Kata Kunci : PPL, pembelajaran, SMA Negeri 1 Kasihan

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang bersifat wajib ditempuh untuk melatih mahasiswa dalam menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam suatu proses pembelajaran sesuai bidang studinya masing-masing, sehingga mahasiswa mendapatkan pengalaman faktual yang dapat digunakan sebagai dasar untuk mengembangkan diri sebagai calon tenaga kependidikan yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis dalam dunia pendidikan. Program PPL diawali dengan kegiatan observasi, diskusi antara mahasiswa dengan pihak sekolah, konsultasi perangkat pembelajaran, pelaksanaan kegiatan PPL dan pembuatan/ penyusunan laporan PPL.

Berhubungan dengan hal tersebut, maka peserta PPL melakukan kegiatan observasi pada sekolah yang ditunjuk oleh UNY sebagai sekolah pengampu untuk mengetahui kondisi fisik ataupun non-fisik, kegiatan praktik belajar mengajar yang berlangsung sehingga dapat diketahui potensi-potensi yang dimiliki sekolah. Observasi tersebut dimaksudkan agar peserta PPL dapat mempersiapkan program-program kegiatan yang akan dilaksanakan dalam PPL sehingga dapat sesuai dengan program-program yang dibutuhkan oleh sekolah. Disini, sekolah yang menjadi sekolah pengampu bagi mahasiswa program PPL adalah SMA N 1 Kasihan. SMA Negeri 1 Kasihan merupakan salah satu Sekolah Menengah Atas dengan akreditasi A dan sekaligus sekolah favorit di Bantul, terbukti dengan banyaknya prestasi yang diraih oleh peserta didik SMA Negeri 1 Kasihan. Dengan adanya kegiatan observasi sekolah ini, maka di dapat beberapa informasi terkait dengan SMA N 1 Kasihan.

Adapun hal-hal yang berkaitan dengan SMA N 1 Kasihan adalah sebagai berikut :

1. Sejarah Singkat

SMA Negeri 1 Kasihan atau biasa disebut SMA Negeri Tirtonirmolo adalah sekolah yang berada dikawasan Kabupaten Bantul Utara, daerah perbatasan Kota Yogyakarta, tepatnya di Jalan Bugisan Selatan Yogyakarta. SMA Negeri 1 Kasihan didirikan berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No.0292/0/1978 tertanggal 2 September 1978 berlaku surat terhitung mulai tanggal 1 April 1978.

SMA Negeri 1 Kasihan pada awal berdirinya menerima 80 siswa dibagi dalam dua kelas, dengan guru tetap sebanyak 7 orang dan dibantu dengan guru-guru dari SMA N 1 Yogyakarta. Berhubung pada waktu itu belum memiliki gedung sendiri maka dititipkan di SMA N 1 Yogyakarta. Pada tanggal 11 Maret 1979 SMA Negeri Tirtonirmolo menempati gedung sendiri, dengan alamat Jalan Bugisan Selatan Yogyakarta Pos Kasihan 55181. Dan terhitung mulai 1 April 1979, diangkatlah

kepala sekolah definitive. Pemangku jabatan tersebut adalah R. Soetopo Darmosasmito. Berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 035/0/1997 tanggal 7 Maret 1997 terjadi perubahan nama menjadi SMA Negeri 1 Kasihan.

SMA N 1 Kasihan atau SMA N Tirtonirmolo pada tahun 1985 – 1986 menduduki peringkat ke-4 se-DIY dalam penerimaan siswa ke PTN, tahun 2003–2004 sebagai sekolah piloting KBK dari 72 SMA se-Indonesia, tahun 2006 – 2007 melaksanakan KTSP di kelas X, XI, XII dan tahun 2006 – 2007 membuka satu kelas Rintisan SMA Bertaraf Internasional, serta mulai tahun 2009 – 2010 semua kelas X menjadi kelas R–SMA–BI. Sebagai salah satu dari 6 sekolah piloting di Bantul dengan kurikulum 13 dari tahun 2013 hingga sekarang.

2. Letak Geografis

Berikut adalah uraian letak geografis SMAN 1 Kasihan, dengan rinci dijelaskan sebagai berikut :

- a. Luas tanah = 9.813 m² + membeli kas desa 1.325 m²
- b. Batas :
 - Sebelah utara : perkampungan penduduk
 - Sebelah selatan : jalan / gang kampung
 - Sebelah timur : jalan / gang kampung
 - Sebelah barat : jalan / gang kampung
- c. Letak :
 - Dusun : Tegal Senggotan (RT 02)
 - Desa : Tirtonirmolo
 - Kecamatan : Kasihan
 - Kabupaten : Bantul

3. Kepala Sekolah

Dalam perjalanan mengarungi dunia ilmu, SMAN Tirtonirmolo telah banyak mengalami kepala sekolah. Kepala Sekolah SMAN Tirtonirmolo dari waktu ke waktu sebagai berikut:.

1. R. Soetopo Darmosasmito : 1979-1981
2. Drs. Sulistyono : 1981-1984
3. Drs. Sukemi : 1984-1986
4. Kabid PMU : 1986-1986 sebagai pejabat Kepala Sekolah
5. Drs. Soejadi : 1986-1989
6. Moch. Kukuh Hardjono : 1989-1990 sebagai pejabat Kepala Sekolah
7. Drs. Samidjo : 1990-1992
8. Drs. Ign. Ramelan : 1992-1993 sebagai pejabat Kepala Sekolah
9. Drs. Ngabdurochim : 1993-1995
10. R. Suharjo, B.A : 1995-1997
11. Dra. Sumarlinah : 1997-2001

12. Drs. H.M. Edy Suhartoyo, M.M. : 2001- Oktober 2008
13. Suwito, M.Pd. : Oktober 2008 - Februari 2009 sebagai pejabat Kepala Sekolah
14. Drs. H. Suharja, M.Pd : Februari 2009 – Mei 2015
15. Drs. H. Suhirman, M.Pd : Juni 2015 sebagai pejabat Kepala Sekolah
16. Drs. Isdarmoko, M.Pd., M.Mpar : Juli 2015 sampai sekarang (Agustus 2016) sebagai Plt. Kepala Sekolah

4. Lambang SMA Negeri 1 Kasihan



Keterangan :

1. Bintang lima dengan warna dasar hijau, bintang melambangkan cahaya, keimanan, warna hijau lambang kemakmuran, mempunyai makna SMA N 1 Kasihan merupakan sekolah yang berdasarkan Ketuhanan Yang Maha Esa dalam segala tindakan sehingga mendapat jalan terang dalam mencapai keberhasilan.
2. Wahana Bhina Wiyata, Wahana (bahasa Jawa) artinya tempat, tunggangan, Bhina (bahasa Sansekerta) artinya membimbing, membina, mengarahkan, Wiyata (bahasa Jawa) artinya wulang dengan warna dasar hijau, mempunyai makna SMA N 1 Kasihan tempat memberi dan mencari ilmu, seperti air mengalir dimana guru memberikan ilmu yang baik kepada peserta didik yang mencari ilmu untuk mencapai kesuksesan dimasa depan.
3. Sepasang sayap berwarna putih (kebenaran, suci) mempunyai makna SMA N 1 Kasihan siap mengantarkan peserta didik mencapai cita-citanya yang luhur dalam dinamika dan semangat untuk mewujudkan nilai-nilai kebenaran melalui pendidikan di sekolah.

4. Simbol lima teratai, teratai merupakan tanaman yang dapat tumbuh di dua tempat yaitu darat dan air, simbol dari kebenaran, kesucian dan keindahan mempunyai makna SMA N 1 Kasihan merupakan sekolah yang berasaskan Pancasila dalam mendidik peserta didik dengan kultur yang berbeda-beda menjaga kebenaran, menjunjung kesucian dan memelihara keindahan dalam persaudaraan baik di lingkungan sekolah maupun luar sekolah.
5. Empat garis lengkung dari kecil ke besar mempunyai makna bahwa SMA N 1 Kasihan berdiri di bulan 4 atau April tepatnya 1 April 1978, bermula dengan kelas kecil hingga mengalami perkembangan menjadi kelas besar disertai dengan prestasi yang meningkat.
6. Buku terbuka mempunyai makna SMA N 1 Kasihan sebagai tempat menuntut dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan terbuka untuk kalangan masyarakat apapun dan dimanapun tanpa membedakan suku, agama, ras serta golongan.
7. Tulisan SMA N 1 Kasihan dengan berwarna biru dengan warna dasar kuning ditopang pondasi dengan dasar hijau mempunyai makna stabilitas SMA N 1 Kasihan mencapai kesuksesan peserta didik dalam mencapai cita-cita tidak terlepas dari dukungan pemerintah, orang tua, masyarakat dan lingkungan sekitar.
8. Jangkar merupakan pemberat kapal untuk berlabuh mempunyai makna SMA N 1 Kasihan sebagai tempat untuk berlabuh sementara peserta didik dalam menuntut ilmu menuju cita-cita yang diinginkan.

5. Visi SMA Negeri 1 Kasihan

Visi yang dijunjung oleh SMA Negeri 1 Kasihan adalah: ***“Bertaqwa, Berprestasi, Berkepribadian, Sehat dan Ramah Lingkungan”***, dengan penjelasan sebagai berikut.

- a. Bertaqwa, artinya meyakini keberadaan Tuhan Yang Maha Esa dan mengamalkan perintah-Nya, menjauhi larangan-Nya sesuai dengan keyakinan agama yang dianut.
- b. Berprestasi, artinya memiliki keunggulan baik di bidang akademik maupun non-akademik di tingkat nasional dan global.
- c. Berkepribadian, artinya memiliki sikap yang baik sesuai dengan 20 nilai akhlaq mulia baik di lingkungan sekolah maupun di masyarakat.
- d. Sehat, artinya pembiasaan pola hidup sehat untuk diri sendiri, sekolah, keluarga, dan masyarakat.
- e. Ramah lingkungan, artinya memiliki sikap yang peduli terhadap lingkungan di sekitar sekolah maupun di masyarakat.

6. Misi SMA N 1 Kasihan

Misi sekolah adalah tindakan atau usaha untuk mewujudkan visi dengan rumusan sebagai berikut :

- a. Menumbuhkan penghayatan dan pengamalan agamanya, sehingga kehidupan beragama di sekolah dapat tercipta manusia yang agamis penuh toleransi dan menjunjung kesetaraan dan keadilan gender.
- b. Menumbuhkan semangat berprestasi baik akademik maupun non akademik dengan pembinaan, pendampingan, dan pembimbingan dalam kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler sesuai dengan minat dan bakat siswa, sehingga dapat bersaing di tingkat nasional maupun global.
- c. Mencetak insan yang berkarakter, berkepribadian sesuai dengan nilai-nilai luhur budaya bangsa Indonesia.
- d. Membiasakan Pola Hidup Bersih dan Sehat melalui Trias UKS menjadikan generasi saka hebat.
- e. Mengembangkan sikap peduli dan ramah lingkungan dalam mewujudkan lingkungan sekolah yang hijau (*green school*).

7. Motto SMA Negeri 1 Kasihan

“Kearifan Lokal Prestasi Global”

8. Tujuan SMA Negeri 1 Kasihan

Tujuan Sekolah Menengah Atas adalah mengembangkan potensi anak agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, cakap, kreatif dan bertanggung jawab serta keterampilan untuk mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.

1. Tujuan Umum

- 1.1. Meningkatkan kualitas pendidikan nasional memberi peluang pada sekolah yang berpotensi untuk mencapai kualitas bertaraf nasional dan internasional
- 1.2. Memberi layanan kepada siswa berpotensi untuk mencapai prestasi bertaraf nasional dan internasional
- 1.3. Menyiapkan lulusan SMA yang mampu berperan aktif dalam masyarakat global

2. Tujuan Khusus

Menyiapkan lulusan SMA yang memiliki kompetensi seperti di dalam Standar Kompetensi Lulusan yang diperkaya dengan standar kompetensi lulusan yang berciri internasional sehingga lulusannya menjadi :

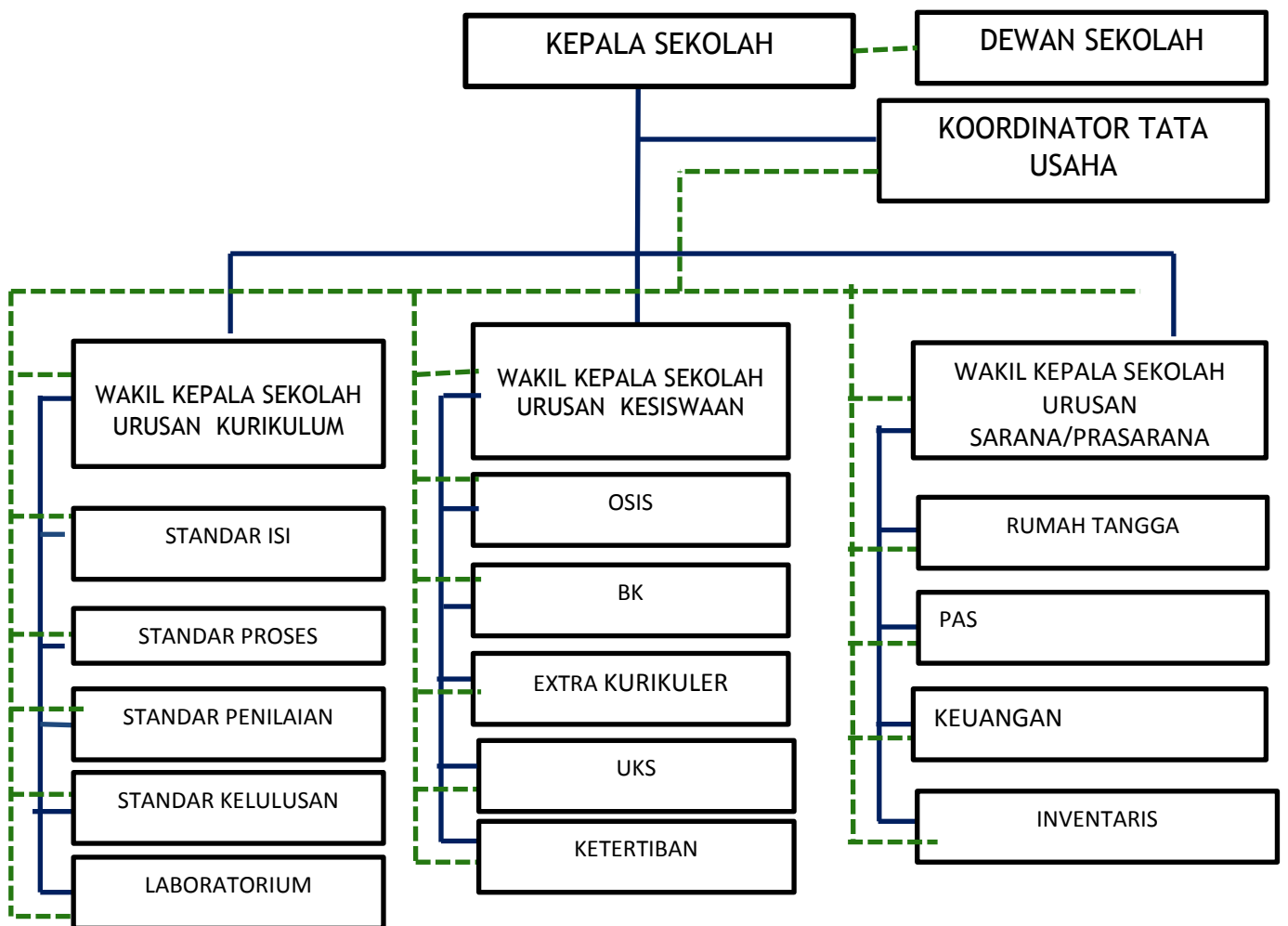
- 1.1. individu nasionalis dan berwawasan global
- 1.2. individu yang cinta damai dan toleran
- 1.3. pemikir yang kritis, kreatif, dan produktif

- 1.4. pemecah masalah yang efektif dan inovatif
- 1.5. komunikator yang efektif
- 1.6. individu yang mampu bekerjasama
- 1.7. pembelajaran yang mandiri

9. Program Sekolah Unggulan SMA N 1 Kasihan

SMA Negeri 1 Kasihan sebagai sekolah berwawasan lingkungan melaksanakan program kegiatan dan pengelolaan lingkungan hidup secara intensif. Ruang terbuka hijau yang luas dengan tata taman yang asri menjadi kesan yang menonjol. Dengan kelengkapan fasilitasnya SMA Negeri 1 Kasihan dapat disebut Lingkungan Sekolah Sehat. Karena sekolah sebagai tempat belajar selain memiliki lingkungan yang asri dan sehat yang dapat mendukung berlangsungnya proses belajar mengajar yang lebih baik, juga diharapkan mampu untuk membentuk siswa yang memiliki derajat kesehatan yang lebih baik dan peduli lingkungan termasuk membudayakan 5 S yaitu Senyum, Sapa, Salam, Sopan, dan Santun.

10. Struktur Organisasi SMA N 1 Kasihan



11. Fasilitas dan Sarana Prasarana

SMA Negeri 1 Kasihan Bantul memiliki sarana dan prasarana gedung sekolah sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar yang terdiri atas :

- a. Ruang kelas siswa, laboratorium, dan ruang pembelajaran

No	Ruang Kelas	Jumlah
1	Kelas X MIPA	6
2	Kelas X IIS	2
3	Kelas XI MIPA	6
4	Kelas XI IIS	2
5	Kelas XI MIPA	6
6	Kelas XI IIS	2
7	Lab. Fisika	1
8	Lab. Kimia	1
9	Lab. Biologi	1
10	Lab. Komputer	1
11	Lab. Multimedia	1
12	Lab. IPS	1
13	Lab. Seni Tari	1
14	Ruang Karawitan	1

b. Ruang Kantor

No	Ruang	Jumlah
1	R. Kepala Sekolah	1
2	R. TU	1
3	R. Lobi	1
4	R. Guru	1

c. Ruang pununjang lainnya

No	Ruang	Jumlah
1	R.OSIS	1
2	R.PMR	1
3	R.BK	1
4	R.Piket	1
5	R.Paskib/Pramuka	1
6	R.Satpam	1
7	R.UKS	1
8	Perpustakaan	1
9	Green house	1
10	Parkiran	1
11	Mushola	1
12	Kamar mandi	1
13	R.Penggandaan	1
14	Kantin	1

15	Lapangan bola	1
16	GOR	1
17	R.Posko	1
18	R.Studi Band	1
19	R. Dewan Sekolah	1
20	Parkiran Guru	1

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di SMA Negeri 1 Kasihan, dapat ditarik sebuah kesimpulan yaitu sarana maupun prasarana yang menunjang kegiatan belajar mengajar telah tersedia cukup lengkap. Dengan adanya kelengkapan sarana dan prasarana yang ada di SMA Negeri 1 Kasihan, peserta didik dapat diarahkan menjadi insan yang berwawasan luas, tanggap, dan mandiri.

12. Perkembangan SMA N 1 Kasihan

Berikut rincian jumlah siswa, guru, dan karyawan SMA N 1 Kasihan :

a. Jumlah siswa :

Tahun Pelajaran	Jumlah Siswa			Jumlah
	Kelas X	Kelas XI	Kelas XII	
2016/2017	247	228	235	710

b. Jumlah Guru = 63 orang

PNS = 54 orang

GTT = 9 orang

c. Jumlah Karyawan = 29 orang

PNS = 10 orang

PTT = 19 orang

Tenaga pengajar dan karyawan di SMA N 1 Kasihan yang terdiri dari Kepala Sekolah yaitu Bapak Drs. Isdarmoko, M.Pd., M.Mpar., Guru Tetap (PNS) dan Guru Tidak Tetap (GTT), Tenaga Administrasi Tetap dan Tenaga Administrasi Tidak Tetap.

SMA Negeri 1 Kasihan merupakan salah satu Sekolah Menengah Atas yang terdiri dari jurusan IPA dan IPS yang menerapkan Kurikulum 2013 disemua jenjang kelasnya, yaitu kelas X, kelas XI, dan kelas XII. Penetapan kurikulum 2013 ini sesuai dengan keputusan pemerintah pada tahun 2014. Kualifikasi akademik guru SMA N 1 Kasihan adalah guru harus memiliki kualifikasi akademik pendidikan minimum diploma empat (D-IV) atau sarjana (S1) program studi sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan atau diampu, dan diperoleh dari program studi yang terakreditasi.

13. Kondisi Non Fisik

a. Potensi Siswa

Potensi siswa SMA Negeri 1 Kasihan pada bidang akademik maupun non akademik sangat baik, hal ini dapat dilihat dari hasil kejuaraan siswa dalam lomba bidang akademik maupun non akademik. berikut ini rincian prestasi siswa dalam bidan akademik dan non akademik.

1) Prestasi akademik siswa SMA Negeri 1 Kasihan

No.	Kejuaraan	Tingkat	Tahun	Juara
1.	Debate Bahasa Inggris	Kabupaten	2009	I
2.	Debate Bahasa Inggris	Propinsi	2009	I
3.	Debate Bahasa Inggris	Propinsi	2009	Best Speaker
4.	Olimpiade Fisika	Kabupaten	2009	III
5.	Olimpiade Fisika	Nasional	2009	Peserta
6.	Olimpiade komputer	Kabupaten	2009	I
7.	Lomba Iptek Nuklir Batan	Propinsi	2009	II
8.	Debat Bahasa Inggris	Priopinsi	2010	Best Speaker
9.	Debat bahasa Inggris	Propinsi	2010	I
10.	Lomba KIR di ITS	Nasional	2010	I
11.	KRR	Kabupaten	2010	II
12.	Debat bahasa Inggris	Kabupaten	2010	I
13.	Debat bahasa Inggris	Kabupaten	2010	I
14.	Debat bahasa Inggris	Propinsi	2010	III
15.	Debat bahasa Inggris	Propinsi	2011	I
16.	Olimpiade Astronomi	Kab Bantul	2011	I
17.	Cipta dan Baca Puisa	Kabupaten	2011	I
18.	Cipta dan Baca Puisi	Propinsi	2011	I (Maju Tingk Nas)
19.	Debat Bahasa Indonesia	DIY	2011	I
20.	Debat Bahasa Indonesia	Nasional	2011	I
21.	Karya Ilmiah pelestarian satwa dan lingkungan	Nasional	2011	I
22.	OPSI Penelitian Sains Dasar	Nasional	2011	I
23.	OPSI Penelitian Sains Dasar	Nasional	2012	Internasional
24.	Baca Puisi	Kab.Bantul	2013	3
25.	Lomba Debat Bahasa Indonesia tahun 2013	Propinsi	2013	3
26.	OSN Matematika, Fisika, Kimia, Biologi	Seleksi Bantul	2013	Sampai Tk. Propinsi
27.	OSN Astronomi	Seleksi Bantul	2014	Sampai Tk. Propinsi

No.	Kejuaraan	Tingkat	Tahun	Juara
28.	OSN Kimia	Seleksi Bantul	2015	Sampai Tk. Propinsi
29.	Debat Bahasa Inggris	Kab. Bantul	2016	4
30.	Debat Bahasa Indonesia	Kab. Bantul	2016	4
31.	Pembicara Terbaik	Selesksi Bantul	2016	4
32.	Best Speaker	Selesksi Bantul	2016	1
33.	Best Speaker	Selesksi Bantul	2016	2
34.	Best Speaker	Selesksi Bantul	2016	3

2) Prestasi non akademik siswa SMA Negeri 1 Kasihan

No	Nama	Kejuaraan	Juara	Tingkat	Penyelenggara	Tahun
1.	Girindra Wardana A.K	Renang ganti 200 m	2	DIY-Jateng	Dolpin Cup	Januari 2011
2.	Girindra Wardana A.K	Renang bebas 50 m	2	DIY-Jateng	Dolpin Cup	Januari 2011
3.	Girindra Wardana A.K	Renang	2	DIY-Jateng	Dolpin Cup	Januari 2011
4.	Arinda Iswalono	Debat B.Inggris	1	DIY	UMY Yogyakarta	Maret 2011
5.	Girindra Wardana A.K	Renang	1	DIY	Dinas Propinsi	April 2011
6.	Sonia Ghanyyu Rebia	FLSSN Cipta dan Baca Puisi	1	Kab.Bantul	Dinas Pendidikan	Mei 2011
7.	Agnes Septiani	FLSSN Tari berpasangan	1	Kab.Bantul	Dinas Pendidikan	Mei 2011
8.	Firma	FLSSN Tari berpasangan	1	Kab.Bantul	Dinas Pendidikan	Mei 2011
9.	Agnes Septiani	Tari berpasangan	3	DIY	Dinas Pendidikan (FLSSN)	Mei 2011
10.	Nur Firma Yunita	Tari berpasangan	3	DIY	Dinas Pendidikan (FLSSN)	Mei 2011
11.	Sonia Ghanyyu Rebia	Cipta dan Baca Puisi	1	DIY	Dinas Pendidikan (FLSSN)	Mei 2011
12.	Firman Nur Hidayah	OSN Astrinomi	1	Kab.Bantul	Dinas Kab.Bantul	Mei 2011
13.	Bintang Rantau Randa	Pelestari Satwa dan Lingkungan	1	DIY	Dikpora DIY	Juni 2011
14.	Budi Hermawan	Karate	2	DIY	OOSN	Juli 2011
15.	Girindra Wardana A.K	Renang, kupu 50 m		Nasional	POPNAS	Oktober 2011
16.	Amalina Farahiya Hestina F Nadia Rachma N.	Debat Bahasa Indonesia	1	Propinsi	Dikpora DIY	Oktober 2011

No	Nama	Kejuaraan	Juara	Tingkat	Penyelenggara	Tahun
17.	Tito Prisha SN Riyogo Dedi B Virgonando	Musik Jalanan	1	Propinsi	Dikpora DIY	Oktober 2011
18.	Amalina Farahiya Hestina F Nadia Rachma N.	Debat Bahasa Indonesia	2	Nasional	Dispora Jakarta	Oktober 2011
19.	Bintang Rantau Randa	Pelestari Satwa dan Lingkungan	1	Nasional	OPSI Nasional	Oktober 2011
20.	Hestina DKK	Lomba Mading	Favorit	Prop.DIY	Prodi Statistik MIPA UGM	5 Februari 2012
21.	DESIKA NUR WIDIANA	VIDIO CINEMANI A	1	Kab.Bantul	Dinas Dikpora Bantul	23 Des 2012
22.	Hanifa Nurul Zahra	FLSSN Seni Baca Al Qur'an	3	DIY	Dinas Dikpora DIY	Mei 2012
23.	Aloysius Gonzaga RHS	FLSSN,Tari Kreasi Berpasangan	1	DIY	Dinas Dikpora DIY	Mei 2012
24.	Assabti Nur Hudan M.	FLSSN,Tari Kreasi Berpasangan	1	DIY	Dinas Dikpora DIY	Mei 2012
25.	HAFIZH RAFI HERMAWA N	(02SN) PENCAK SILAT KATA TUNGGAL PUTRA	3	Propinsi	DIKPOR PROPINSI DIY	27 MEI 2012
26.	Hanifa Nurul Zahra	Musabaqah Tartil Qur'an Tingkat SMA	1	Kab.Bantul	Dinas Dikpora Bantul	Oktober 2012
27.	ADHINING TYAS DYAH HARTAMI	NYANYI TUNGGAL SMA SE DIY - JATENG	1	Propinsi	FAKULTAS BAHASA DAN SENI UNY	4-Nov-12
28.	Aloysius Gonzaga RHS	FLSSN,Tari Kreasi Berpasangan	1	DIY	D3 Pariwisata UGM	Januari 2013
29.	Assabti Nur Hudan M.	FLSSN,Tari Kreasi Berpasangan	1	DIY	D3 Pariwisata UGM	Januari 2013
30.	HANIFA NURUL ZAHRA	MUSABAQ AH TILAWATIL QUR'AN	2	Propinsi	DIKPOR PROPINSI DIY	1-Nov-13
31.	MUHAMMA D GENTUR TAPANE	PORDA TAEKWON DO KELAS LIGH MIDDLE (63-68 KG	1	Propinsi	DIKPOR PROPINSI DIY	18-24 MARET 2013

No	Nama	Kejuaraan	Juara	Tingkat	Penyelenggara	Tahun
		PUTRA)				
32.	ALIFANI IZUDDIN HABIBURR AKHMAN	MUSABAQ AH HIFDHIL QUR'AN	1	Kab.Bantul	Dinas Dikpora Bantul	20 OKTOBER 2013
33.	ALIFANI IZUDDIN HABIBURR AKHMAN	MUSABAQ AH HIFDHIL QUR'AN	2	Propinsi	DIKPORA PROPINSI DIY	1-Nov-13
34.	NUNINGTY AS SEKAR ARYANI	BACA PUISI	3	Kab.Bantul	Dinas Dikpora Bantul	24-Apr-13
35.	Muh Aknan Razak,	Lomba Debat Bahasa Indonesia tahun 2013	3	Propinsi	Dinas Dikpora Bantul	24 – Sep. 2013
36.	Dina Ullistiya	Lomba Debat Bahasa Indonesia tahun 2013	3	Propinsi	Dinas Dikpora Bantul	24 – Sep. 2013
37.	Oki Raesto R.D.L	Lomba Debat Bahasa Indonesia tahun 2013	3	Propinsi	Dinas Dikpora Bantul	24 – Sep. 2013
38.	FARIS AMIR GHOZI	Pencak Silat Kelas D Putra	1	Kab.Bantul	Dinas Dikpora Bantul	Maret 2014
39.	AGITA ERFAN ROZAAN	Bulu Tangkis Tunggal Putri	1	Kab.Bantul	Dinas Dikpora Bantul	Maret 2014
40.	Tim Basket Putra	Bola Basket Putra	2	Kab.Bantul	Dinas Dikpora Bantul	Maret 2014
41.	Rofi Nur Ariyanto	Komandan Terbaik Pleton Putra	1	Kab Bantul	PPI Kabupaten BantulBantul	Oktober 2014
42.	TIM TONTI	Pleton Inti Putra	3	Kab Bantul	PPI Kabupaten BantulBantul	Oktober 2014
43.	TIM SENI SMA KASIHAN	Juara Umum Olimpiade Pariwisata D3 UGM	1	DIY	D3 PARIWISATA UGM	November 2014
44.	TIM Debat Bahasa Indonesia	Debat Bahasa Indonesia	1	Kab.Bantul	Dinas Pendidikan Menengah dan Non Formal Kabupaten Bantul	Februari 2015
45.	Arthagina Muktifada Matilda	Lomba Renang Putri PORPEL 2015	2	Kab. Bantul	Dinas Dikpora Bantul	Februari 2015
46.	Faras Wira Andita	Desain Poster Putra	1	Kab. Bantul	Dinas Dikpora Bantul	April 2015
47.	Fawwaz Zenneidin	Kotbah MTQ	1	Kab. Bantul	Dinas Pendidikan Menengah dan Non Formal	September 2015

No	Nama	Kejuaraan	Juara	Tingkat	Penyelenggara	Tahun
					Kabupaten Bantul	
48.	Nur Haidah Putri	MTTQ	3	Kab. Bantul	Dinas Pendidikan Menengah dan Non Formal Kabupaten Bantul	September 2015
49.	Muhammad Syafiq	MTTQ	2	Kab. Bantul	Dinas Pendidikan Menengah dan Non Formal Kabupaten Bantul	September 2015
50.	FABELA AFRIL LAILIF RARA LAREZA G S AMANI MUMTAZA M	MSQ	2	Kab. Bantul		September 2015
51.	ARTHAGIN A	Renang 50m Gaya Dada 200m Gaya Dada 50m Gaya Kupu- Kupu 50m Gaya Bebas 50m Gaya Punggung	2 2 3 3	Kab Bantul	Porpel kab bantul	Februari 2016
52.	LATIFAH ZAIN	KARATE	1	Kab Bantul	Porpel kab bantul	Februari 2016
53.	LATIFAH ZAIN	KARATE	2	DIY	Porda DIY	Maret 2016
54.	MARTA AJENG	TAEKWON DO	1	Kab. Bantul	Porpel Kab. Bantul	Maret 2016
55.	TIM DEBAT BHS INGGRIS	Debat bhs Indonesia	4	Kab. Bantul	Seleksi Bantul	Maret 2016
56.	TIM DEBAT BHS INDONESIA	Debat bhs Inggris	4	Kab. Bantul	Seleksi Bantul	Maret 2016
57.	DANAR DUHA FADILLA	Pembicara Terbaik	4	Kab. Bantul	Seleksi Bantul	Maret 2016
58.	PUTRI TITIAN DAMAI	Best Speaker	1	Kab. Bantul	Seleksi Bantul	Maret 2016
59.	HANA FAUZIA RAHMAIDA	Best Speaker	2	Kab. Bantul	Seleksi Bantul	Maret 2016
60.	GINA AWWABIN A Q.F.	Best Speaker	2	Kab. Bantul	Seleksi Bantul	Maret 2016
61.	TIM BASKET	Basket	2	Kab. Bantul	Seleksi Bantul	Maret 2016

No	Nama	Kejuaraan	Juara	Tingkat	Penyelenggara	Tahun
	PUTRA					
62.	Efriezha Ammalia Sulistya Putri	Kidung Wanita Tama	3	DIY		28 April 2016
63.		FLSSN baca Puisi	4	Kab. Bantul	Dinas Pendidikan Menengah dan Non Formal Kabupaten Bantul	28 April 2016
64.	Nabila Maharani	FLSSN Vokal Putri	1	Kab. Bantul		28 April 2016
65.	Afnan Sauman	FLSSN Poster Putra	1	Kab. Bantul		28 April 2016
66.	Diastasya	FLSSN Poster Putri	4	Kab. Bantul		28 April 2016
67.	Maria Eka	FLSSN Musikalisasi				
68.	Ade Yuda Handayani Shita	FLSSN Tari	2	Kab. Bantul		28 April 2016

b. Potensi Guru

Background pendidikan guru yang ada di SMA Negeri 1 Kasihan berkaitan dengan bidang studi yang diajarkan, dapat dikatakan sesuai dengan bidang yang diampunya. Staf pengajar yang ada di SMA Negeri 1 Kasihan sebagian besar adalah sarjana strata 1 (S1) dan beberapa staf pengajar telah menempuh jenjang strata 2 (S2) dari beberapa perguruan tinggi yang ada di Indonesia. Dengan melihat kondisi tersebut, dapat dikatakan bahwa tenaga pendidik yang tersedia sudah memenuhi standar pendidik yang baik, guru mengampu mata pelajaran sesuai dengan *background* pendidikan yang telah ditempuh. Sehingga dengan kesesuaian mata pelajaran yang diampu tersebut, guru dapat menjalankan tugas sebagai pendidik yang baik guna mencerdaskan anak didiknya. Berikut adalah tabel pendidikan guru tahun pelajaran 2016/ 2017.

NO	Ijasah Tertinggi	Status Kepegawaian		
		Guru Tetap	Guru Tidak Tetap	Guru Bantu
1	S2/ S3	16	-	-
2	S1	36	7	-
3	D3	1	-	-
4	D2/D1/SLTA	-	-	-
JUMLAH		53	7	-

Selanjutnya jumlah guru di SMA Negeri 1 Kasihan Bantul terdiri 66 orang guru, berikut daftar nama guru beserta bidang studinya :

No	NAMA GURU	MATA PELAJARAN
1	Drs. Isdarmoko, M.Pd., M.Mpar	BK

2	Drs. H. Sarjiman	Pendidikan Agama Islam
3	Hj. Siti Nuriyah, S.Ag	Pendidikan Agama Islam
4	Rusdiyana, STH	Pendidikan Agama Kristen
5	L. Nurpratana, S.Pd	Pendidikan Agama Katholik
6	Dra. Dyah Suryaningsih, M.Pd.	PKN
7	Fitriani Sulastri, S.H., M.Pd	PKN
8	Drs. Sugiharjo	Sejarah
9	Tavip Wahyudi Raharja, M.Pd.	Sejarah
10	Dra. Elise Yudiastuti, M.Pd	Bahasa Indonesia
11	Tri Suprapti, S.Pd.	Bahasa Indonesia
12	Ign. Raharjono.S.Pd.	Bahasa Indonesia
13	Alip Sarjono, S.Pd	Bahasa Indonesia
14	Drs. Gunardi	Ekonomi-Akuntansi
15	Sriyati, S.E.,M.Acc	Ekonomi-Akuntansi-Prakarya
16	Triyani Pancawati, S.Pd.	Ekonomi-Akuntansi-Prakarya
17	Novianti, S.Pd.	Ekonomi-Akuntansi-Prakarya
18	Marjono	Geografi
19	Pujiyanto, S.Pd.	Geografi
20	Dwi Muryati Handayani, M.Pd.	Geografi
21	Kadar Wahyuni, S.Pd.	P. Jas-Kes
22	Fx. Wintala, S.Pd.	P. Jas-Kes
23	Farida Umi Nugrahini, S.Sn	P. Sn. Tari
24	Mastri Wardani Dwi Siwi, S.Pd	P. Sn. Tari
25	Ign. Gunawan, S.Pd	P. Sn. Musik
26	Drs. Subur Sutoto	Matematika
27	Sumarno, M.Pd.	Matematika
28	Sugiyanto, S.Pd.	Matematika
29	Hj. Evelina, M.Pd.	Matematika
30	Sumiyati, S.Pd.	Matematika
31	Sulastri, S.Pd.	Biologi
32	Yuliantara, M.Pd.	Biologi
33	Drs. Rachmad Basuki	Biologi
34	Agung Istianto, M.Pd.	Fisika
35	Tri Hartanti,.Pd.,M.Sc	Fisika

36	Purwadi,S.Si.	Fisika
37	Surahmi, M.Pd	Kimia
38	Alim Yani, S.Pd.	Kimia
39	Farida Ariyani,S.Pd.	Kimia
40	Ismi Fajarsih, M.Pd.	Bahasa Inggris
41	Arsianti Widyaningsih, S.Pd	Bahasa Inggris
42	Niki Retno Palupi,S.Pd.	Bahasa Inggris
43	Parmilah, S.Pd.	Bahasa Inggris
44	Puji Hastuti Andayani, S.Sos., M.Pd	Sosiologi
45	Budi Istanto,S.Kom.	BKTI
46	H.M.Tswabul Latif, Skom.	BKTI
47	Fitriyani Astuti,S.Pd	Bahasa Jawa
48	Sumaryono, S.Pd.	BK
49	Dra. Hj. Rr. Sri Astuti	BK
50	Drs. Slamet Istiyana	BK
51	Hartuti, S.Pd	BK
52	Suyanto, S.Pd	Fisika
53	Hj. Tri Lestari, M.Pd	Sejarah
54	Drs. Haryanto, M.Pd	Matematika
55	Supriyadi, S Kom.	Petugas Perpustakaan
56	Dadang Wijanarto, S.IP.	Petugas Perpustakaan
57	Subarjo, S.Pd.	Prakarya
58	Dedy Kintaka, S.Pd	Matematika
59	Alfian Restu Noviantoro, S.Pd	P. Jas-Kes
60	Ant. Dedy Wibowo,S.Pd	Pendidikan Agama Katholik
61	Wagimin, S.Ag	Pendidikan Agama Hindhu
62	Rohmad Daikon, S.Pd	Bahasa Jawa (XI)/RESEARCH (X)
63	BK	
64	RESEARCH	
65	Sholehuddin, S.Pd.I	Pendidikan Agama Islam
66	Sumarito, S.Pd.I	Pendidikan Agama Islam

c. Potensi Karyawan

Karyawan sebagai tenaga pembantu baik di bidang administrasi, bidang perlengkapan, maupun di bidang lain sangatlah penting dalam suatu instansi. Tugas

karyawan adalah ikut mengatur, menyediakan dan merawat sarana prasarana agar lebih mudah jika sewaktu-waktu dibutuhkan dalam proses KBM dan dapat dilaksanakan dengan baik sesuai fungsi dan tujuan pendidikan itu sendiri.

SMA N 1 Kasihan ini mempunyai banyak karyawan, yakni karyawan Tata Usaha (TU), Petugas Perpustakaan, Petugas Laboratorium, Karyawan Kantin, dan Pemelihara Sekolah. Berikut adalah daftar karyawan yang ada di SMA Negeri 1 Kasihan.

**DAFTAR NAMA KARYAWAN
SMA NEGERI 1 KASIHAN**

No	Nama Karyawan	Jabatan
1	Hj. Suwartini	KTU
2	Giyatono	Bendahara/ TU
3	Mei Wandari	Kepegawaian/ TU
4	N. Nanik Widiarti	Persuratan/ TU
5	Suti Nurhayati	Bendahara/ TU
6	H. Suprpto	Perpustakaan/ TU
7	Martana	Inventaris/TU
8	Untung Aprilianto	TU
9	Ratna Puspitasari	Kesiswaan/ TU
10	Suseno Nugroho, A.Md	Kurikulum/ TU
11	Sunaryo	Driver/TU
12	Edi Purnomo	Driver /TU
13	Indah Sulistianingrum, A.Md	BK/ TU
14	Robbani, A.Md	Perpustakaan/ TU
15	Tris Rahmawati, S.Kom	Laboran TIK/ TU
16	Painah, S.E	Bendahara/ TU
17	Agus Wilujeng	Laboran Fisika/ TU
18	Subakti Harsana	Laboran Kimia/ TU
19	Nur Rohmah, S.Pd.Si	Laboran Biologi/TU
20	Eri Susiawan	TU
21	Sri Rahayu Hardiansi., B.Sc	BK/ TU
22	Subagyo	TU
23	Suprpto	TU

24	Ant. Tri Hartanto	Security/ TU
25	Edy Trianto	TU
26	Yuwanto	Security/ TU
27	Priyanto	Security/ TU

d. Kegiatan Kesiswaan

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Kasihan adalah OSIS serta ekstrakurikuler umum dan keagamaan. Semua kegiatan itu dimaksudkan agar siswa mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektualnya. Peserta didik berhak memilih dan mengikuti seleksi untuk menentukan kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan bakat dan potensi masing-masing peserta didik. Kegiatan ekstrakurikuler umum yang ada di SMA Negeri 1 Kasihan antara lain adalah sebagai berikut.

NO.	JENIS KEGIATAN	SASARAN
1	PROGRAM WAJIB	
	1. Pramuka	Kelas X
	2. Pleton Inti	Kelas X dan XI
	3. IMTAQ Ag. Islam	Kelas X dan XI
	- BTQ	Kelas X dan XI
	- Seni Baca Quran	
2	PROGRAM PILIHAN	
	1. KIR / Jurnalistik	Kelas X dan XI
	2. Mading	Kelas X dan XI
	3. PMR / UKS	Kelas X dan XI
	4. Presenter	Kelas X dan XI
	5. Komputer	Kelas X dan XI
	6. Pembuatan Film	Kelas X dan XI
	7. Cheer Ladys	Kelas X dan XI
	8. Teater	Kelas X dan XI
	9. Paduan Suara	Kelas X dan XI
	10. Tenis Lapangan	Kelas X dan XI
	11. Basket	Kelas X dan XI
	12. Sepak Bolla	Kelas X dan XI
	13. Tae Kwondo	Kelas X dan XI
	14. Tenis Lapangan	Kelas X dan XI

e. Kurikulum

Kurikulum adalah salah satu perangkat untuk mencapai tujuan pendidikan. Kurikulum yang diterapkan di SMA Negeri 1 Kasihan untuk kelas X, X, dan XII adalah kurikulum 2013 yang baru ditetapkan oleh pemerintah pada tahun ajaran 2013/2014. Sedangkan untuk kelas XII masih diterapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). KTSP diterapkan dalam bentuk kegiatan kurikuler yang memuat mata pelajaran dan muatan lokal.

f. Kriteria Ketuntasan Maksimal SMA Negeri 1 Kasihan

SMA Negeri 1 Kasihan Bantul menentukan kriteria ketuntasan minimal dengan mempertimbangkan tingkat kemampuan rata-rata peserta didik, kompleksitas kompetensi, serta kemampuan sumber daya pendukung dalam penyelenggaraan pembelajaran. Nilai KKM merupakan nilai minimal untuk predikat cukup. Pada tahun pelajaran 2015/2016 penilaian menggunakan angka 0-100 maka penetapan tabel interval predikat untuk KKM seperti berikut

KKM	Predikat			
	D = Kurang	C = Cukup	B = Baik	A = Sangat Baik
65	$D < 65$	$65 \leq C \leq 74$	$75 \leq B \leq 87$	$88 \leq A \leq 100$

Sedangkan tahun pelajaran 2016/2017 penetapan tabel interval predikat untuk KKM seperti berikut :

KKM	Predikat			
	D = Kurang	C = Cukup	B = Baik	A = Sangat Baik
68	$D < 68$	$68 \leq C \leq 78$	$79 \leq B \leq 89$	$90 \leq A \leq 100$

Selanjutnya, Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) mata pelajaran di SMA Negeri 1 Kasihan adalah sebagai berikut :

a. Tabel Kriteria Ketuntasan Minimal Kelas X

MATA PELAJARAN		KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL					
		Matematika & IPA			Ilmu Pengetahuan Sosial		
		Pengetahuan	Keterampilan	Sikap	Pengertian	Keterampilan	Sikap
Kelompok Wajib							
1.	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	68	68	Baik	68	68	Baik
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	68	68	Baik	68	68	Baik
3.	Bahasa Indonesia	68	68	Baik	68	68	Baik
4.	Matematika	68	68	Baik	68	68	Baik
5.	Sejarah Indonesia	68	68	Baik	68	68	Baik
6.	Bahasa Inggris	68	68	Baik	68	68	Baik

7.	Seni Budaya 7.1. Seni Musik 7.2. Seni Rupa 7.3. Seni Tari		68	68	Baik	68	68	Baik
8.	Prakarya dan Kewirausahaan		68	68	Baik	68	68	Baik
9.	Pendidikan Jasmani, Olah Raga dan Kesehatan		68	68	Baik	68	68	Baik
10	Muatan Lokal		68	68		68	68	
	Bahasa Jawa		68	68	Baik	68	68	Baik
Kelompok Peminatan								
Peminatan Matematika dan IPA								
I	1.	Matematika	68	68	Baik			
	2.	Biologi	68	68	Baik			
	3.	Fisika	68	68	Baik			
	4.	Kimia	68	68	Baik			
Peminatan Ilmu Pengetahuan Sosial								
II	1.	Geografi				68	68	Baik
	2.	Sejarah				68	68	Baik
	3.	Sosiologi				68	68	Baik
	4.	Ekonomi				68	68	Baik
Mata Pelajaran pilihan								
		Pilihan Pendalaman Minat atau Lintas Minat						
	a.	Geografi	68	68	Baik			
	b.	Kimia				68	68	Baik
	c.	Bhs dan Sastra Inggris/Ekonomi/Sosiologi	68	68	Baik	68	68	Baik

b. Tabel Kriteria Ketuntasan Minimal Kelas XI

MATA PELAJARAN		KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL					
		Matematika & IPA			Ilmu Pengetahuan Sosial		
		Peng eta huan	Keter ampil an	Sikap	Pen geta huan	Kete ramp ilan	Sika p
Kelompok Wajib							
1.	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	68	68	Baik	68	68	Baik
2.	Pendidikan Pancasila dan	68	68	Baik	68	68	Baik

	Kewarganegaraan							
3.	Bahasa Indonesia		68	68	Baik	68	68	Baik
4.	Matematika		68	68	Baik	68	68	Baik
5.	Sejarah Indonesia		68	68	Baik	68	68	Baik
6.	Bahasa Inggris		68	68	Baik	68	68	Baik
7.	Seni Budaya		68	68	Baik	68	68	Baik
	7.1. Seni Musik							
	7.2. Seni Rupa							
	7.3. Seni Tari							
8.	Prakarya dan Kewirausahaan		68	68	Baik	68	68	Baik
9.	Pendidikan Jasmani, Olah Raga dan Kesehatan		68	68	Baik	68	68	Baik
10	Muatan Lokal							
	Bahasa Jawa		68	68	Baik	68	68	Baik
Kelompok Peminatan								
Peminatan Matematika dan IPA								
I	1.	Matematika	68	68	Baik			
	2.	Biologi	68	68	Baik			
	3.	Fisika	68	68	Baik			
	4.	Kimia	68	68	Baik			
Peminatan Ilmu Pengetahuan Sosial								
II	1.	Geografi				68	68	Baik
	2.	Sejarah				68	68	Baik
	3.	Sosiologi				68	68	Baik
	4.	Ekonomi				68	68	Baik
Mata Pelajaran pilihan								
		Pilihan Pendalaman Minat atau Lintas Minat						
	a.	Geografi/Ekonomi	68	68	Baik			
	b.	Bahasa dan Sastra Inggris				68	68	Baik

c. Tabel Kriteria Ketuntasan Minimal Kelas XII

MATA PELAJARAN	KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL					
	Matematika & IPA			Ilmu Pengetahuan Sosial		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap

Kelompok Wajib								
1.	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	68	68	Baik	68	68	Baik	
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	68	68	Baik	68	68	Baik	
3.	Bahasa Indonesia	68	68	Baik	68	68	Baik	
4.	Matematika	68	68	Baik	68	68	Baik	
5.	Sejarah Indonesia	68	68	Baik	68	68	Baik	
6.	Bahasa Inggris	68	68	Baik	68	68	Baik	
7.	Seni Budaya 7.1. Seni Musik 7.2. Seni Rupa 7.3. Seni Tari	68	68	Baik	68	68	Baik	
8.	Prakarya dan Kewirausahaan	68	68	Baik	68	68	Baik	
9.	Pendidikan Jasmani, Olah Raga dan Kesehatan	68	68	Baik	68	68	Baik	
10	Muatan Lokal							
	Bahasa Jawa	68	68	Baik	68	68	Baik	
Kelompok Peminatan								
Peminatan Matematika dan IPA								
I	1.	Matematika	68	68	Baik			
	2.	Biologi	68	68	Baik			
	3.	Fisika	68	68	Baik			
	4.	Kimia	68	68	Baik			
Peminatan Ilmu Pengetahuan Sosial								
II	1.	Geografi				68	68	Baik
	2.	Sejarah				68	68	Baik
	3.	Sosiologi				68	68	Baik
	4.	Ekonomi				68	68	Baik
Mata Pelajaran pilihan								
		Pilihan Pendalaman Minat atau Lintas Minat						
	a.	Geografi/Ekonomi	68	68	Baik			
	b.	Bahasa dan Sastra Inggris				68	68	Baik

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL JURUSAN

Berdasarkan observasi yang dilakukan praktikan selama masa persiapan PPL, maka tindakan selanjutnya adalah menginventarisasikan permasalahan tersebut untuk dijadikan program praktik pengalaman lapangan dengan pertimbangan sebagai berikut:

1. Perumusan Program

Berdasarkan hasil analisis situasi dan kondisi di sekolah, maka dirumuskan program PPL yang meliputi kegiatan sebagai berikut.

- a. Pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).
- b. Pembuatan media pembelajaran.
- c. Praktik mengajar terbimbing maupun mandiri.
- d. Mengembangkan dan melaksanakan evaluasi pembelajaran
- e. Menyusun analisis hasil pembelajaran.

2. Rancangan Kegiatan

Kegiatan PPL merupakan rangkaian dari persiapan, pelaksanaan kegiatan, dan evaluasi. Rangkaian kegiatan dimulai dari awal semester genap tahun ajaran 2015/2016.

a. Persiapan

1) Pembekalan

Pembekalan dilakukan oleh masing-masing jurusan, sehingga waktu pelaksanaan pembekalan dapat berbeda antara satu jurusan dengan jurusan lainnya. Pembekalan untuk jurusan Pendidikan Bahasa Daerah dilaksanakan dua kali sebelum penerjunan PPL di ruang Seminar PLA It.3 Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Yogyakarta.

2) Penerjunan

Penerjunan dilakukan di SMA N 1 Kasihan dilakukan pada hari Senin, 15 Juli 2016.

3) Observasi lapangan

Observasi lapangan dilaksanakan pada bulan Mei 2016. Kegiatan observasi lapangan dilaksanakan untuk mengamati cara guru mengajar di dalam kelas, baik dari gerak tubuh, cara menyampaikan materi, cara menanggapi pertanyaan siswa dan sebagainya, tujuannya adalah supaya mahasiswa memiliki gambaran bagaimana nantinya mengajar siswa di sekolah tersebut.

4) Latihan mengajar (*Micro Teaching*)

Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa diberi bekal pengetahuan, khususnya mengenai PPL. Bekal tersebut diberikan dalam bentuk pelaksanaan kegiatan pengajaran mikro pada semester VI dan wajib lulus dengan nilai minimal B serta pembekalan PPL baik itu berupa pembekalan tingkat fakultas atau jurusan maupun pembekalan yang dilakukan oleh DPL PPL masing-

masing. Sebelum itu, dilaksanakan identifikasi dan pengelompokan berdasarkan rasio mahasiswa, dosen, serta sekolah tempat PPL oleh program studi yang dikoordinasikan dengan PPL.

b. Pelaksanaan Kegiatan

1) Pelaksanaan PPL

Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok dari PPL. Kegiatan ini terbagi menjadi dua jenis, yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Perbedaan kedua jenis praktik mengajar ini adalah pada praktik mengajar terbimbing mahasiswa ditunggu oleh guru pamong pada saat kegiatan, sementara pada praktik mengajar mandiri mahasiswa tidak ditunggu guru pamong,

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri sifatnya kondisional atau tidak terpaku pada jadwal. Seluruh kegiatan praktik mengajar untuk masing-masing pertemuan dikonsultasikan kepada guru pamong. Konsultasi ini bertujuan untuk mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran dan kemampuan mahasiswa dalam melaksanakan pembelajaran.

2) Kegiatan Kelembagaan

Kegiatan kelembagaan sekolah merupakan kegiatan penunjang disamping mengajar sebagai tugas utama guru. Kegiatan kelembagaan antara lain adalah sebagai berikut.

- a) Mengikuti upacara bendera
- b) Pengelolaan perpustakaan
- c) Piket guru
- d) Piket TU
- e) Piket UKS

c. Evaluasi

1) Penyusunan Laporan PPL

Laporan PPL harus disusun sebagai tugas akhir dari praktik pengalaman lapangan yang telah dilakukan. Mahasiswa diwajibkan menyusun sebuah laporan PPL sebagai wujud pertanggungjawaban dan evaluasi atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Penyusunan laporan ini dilakukan seawal mungkin saat mahasiswa telah melaksanakan kegiatan PPL. Hasilnya dikumpulkan sebelum mahasiswa ditarik dari lokasi PPL.

2) Penarikan PPL

Penarikan mahasiswa PPL merupakan penanda bahwa masa PPL sudah berakhir. Penarikan PPL dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016.

BAB II
PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PPL

Mahasiswa PPL UNY 2016 program studi Pendidikan Bahasa Jawa yang berlokasi di SMA N 1 Kasihan sebelum melaksanakan kegiatan PPL telah melaksanakan beberapa rangkaian kegiatan sebagai persiapan, baik yang dilakukan di kampus maupun di sekolah. Adapun rangkaian kegiatan tersebut adalah:

1. Observasi

Observasi merupakan langkah paling awal sebelum mahasiswa melaksanakan program PPL guna memberikan gambaran umum mengenai kondisi sekolah. Kegiatan observasi ini di bagi menjadi 2 macam :

a. Observasi lingkungan sekolah

Observasi ini meliputi kegiatan pengamatan terhadap situasi dan kondisi fisik sekolah serta sarana dan prasarana.

b. Observasi kelas

Observasi proses pembelajaran di kelas dilakukan oleh masing-masing mahasiswa PPL dengan guru pembimbing guna membekali para mahasiswa PPL tentang pelaksanaan proses belajar mengajar (KBM) di kelas. Hal ini berkaitan dengan tugas guru dalam kompetensi profesional yang dicontohkan oleh guru pembimbing, dimulai dari persiapan mengajar sampai pada saat mengajar di depan kelas.

Dalam kegiatan observasi proses pembelajaran di kelas ini mahasiswa PPL secara langsung mengamati bagaimana proses belajar mengajar di dalam kelas. Proses tersebut meliputi :

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1.Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) /Kurikulum 2013	Ada. Kurikulum yang digunakan adalah kurikulum 2013.
	2.Silabus	Ada
	3.Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	Ada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Kegiatan pendahuluan sesuai dengan yang ada di Kurikulum 2013. Guru membuka pelajaran dengan salam, menanyakan kondisi siswa siap untuk KBM, kemudian melakukan apersepsi, memberikan motivasi, menyampaikan SK ataupun KD dan tujuan

	pembelajaran.
2. Penyajian materi	Materi disajikan melalui power point dan LKS ataupun langsung dengan menggunakan buku paket pegangan siswa Kurikulum 2013.
3. Metode pembelajaran	Ceramah, diskusi kelompok, dan tanya jawab.
4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan selama proses KBM dikelas yaitu menggunakan bahasa Jawa (<i>Jawi Krama</i>) yang baik dan mudah dimengerti. Kadang-kadang diselingi dengan bahasa Indonesia maupun bahasa Inggris.
5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu sudah baik, tepat, dan sesuai dengan yang dialokasikan.
6. Gerak	Gerak dari guru tidak monoton karena tidak hanya duduk atau berpaku berdiri didepan kelas, tetapi juga berjalan ke belakang sembari mendekati peserta didik.
7. Cara memotivasi siswa	Memotivasi peserta didik dengan teknik verbal, seperti memberikan kata pujian dan memberikan <i>applause</i> kepada peserta didik yang berani maju dan praktik dengan baik.
8. Teknik bertanya	Guru mengajukan pertanyaan dengan baik kemudian tanpa ditunjuk siswa menjawab.
9. Teknik penguasaan kelas	Penguasaan kelas oleh guru baik, dilakukan melalui peserta didik yang lebih aktif. Suara guru dapat didengar sampai barisan paling belakang sehingga peserta didik mampu menangkap keterangan yang diberikan guru. Tetapi kadang suara guru terdengar sangat halus dari bagian belakang, sehingga pada saat siswa berdiskusi, suara guru agak kurang terdengar.
10. Penggunaan media	Media pembelajaran yang digunakan adalah <i>Power Point</i> , LKS, dan Proyektor.
11. Bentuk dan cara evaluasi	Cara evaluasi yang dilakukan memberikan pertanyaan kepada peserta didik tentang materi yang baru saja disampaikan sebelum KBM diakhiri.
12. Menutup pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan

		salam,sebelum kegiatan pembelajaran ditutup guru menjelaskan kegiatan selanjutnya yang akan dilakukan ataupun memberikan PR terkait dengan materi yang dibicarakan.
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Selama pembelajaran berlangsung peserta didik ada yang aktif bertanya, perilaku peserta didik ada yang kurang bagus terkadang tidak terkendali dalam berbicara, ataupun bermain <i>gadget</i> . Teknik belajar peserta didik yang digunakan biasanya mencatat setelah guru menjelaskan materi.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Peserta didik berkelakuan sopan, ramah, berpakaian rapi, dan ada juga peserta didik yang keluar kelas ketika pergantian jam pelajaran sebelum guru datang.

2. Pengajaran Mikro

Kegiatan ini merupakan simulasi pembelajaran di kelas yang dilaksanakan di bangku kuliah selama 1 semester dengan bobot 2 SKS. Kegiatan ini dilakukan sebagai salah satu kegiatan pra-PPL agar mahasiswa PPL lebih siap dan lebih matang dalam melakukan praktik mengajar di kelas saat kegiatan PPL berlangsung.

3. Pembekalan

Pembekalan PPL dilakukan dengan salah satu tujuannya adalah agar mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan dalam melaksanakan program PPL di sekolah. Kegiatan ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa PPL karena dapat memberikan sedikit gambaran tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru di bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan program PPL.

4. Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP dan Media)

Mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat persiapan mengajar di kelas. Dalam hal ini mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat perangkat pembelajaran yang meliputi RPP, media pembelajaran, dan lembar penilaian serta analisis ulangan peserta didik sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Setelah membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa diharapkan mengonsultasikan perangkat tersebut dengan guru pembimbing lapangan sebelum digunakan untuk PPL.

Sesuai dengan kesepakatan bersama guru pembimbing mata pelajaran, praktikan diberikan kesempatan melakukan praktik mengajar di kelas X MIPA 3, X

MIPA 5, dan X IIS 2. Materi yang diberikan oleh guru pembimbing kepada praktikan untuk mata pelajaran bahasa Jawa yaitu mengenai aksara Jawa dan cerita pengalaman.

5. Persiapan Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP dan Media)

Persiapan ini merupakan praktik mengajar terbimbing. Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyampaikan dan membuat perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan oleh seorang guru. Perangkat pembelajaran meliputi : silabus, RPP dan media pembelajaran. Pembuatan RPP dilaksanakan sebelum melaksanakan kegiatan mengajar di kelas.

B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan

1. Persiapan Mengajar

Sebelum melakukan praktik mengajar, praktikan membuat RPP sesuai dengan kompetensi yang diajarkan. Hal yang tercantum dalam RPP terdiri dari: standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, pendekatan dan metode yang di gunakan, sumber, alat dan bahan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, penilaian, soal dan kunci jawaban.

a) Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Dalam setiap kesempatan guru pembimbing memberikan arahan kepada praktikan agar melaksanakan PPL dengan baik. Guru pembimbing memberikan gambaran mengenai kondisi siswa SMA Negeri 1 Kasihan dan memberikan solusi-solusi tentang masalah-masalah yang mungkin muncul ketika mengajar dikelas.

b) Melaksanakan Praktik Mengajar

Selama praktik mengajar, praktikan di beri 3 kelas untuk mengajar, yakni kelas X MIPA 3, X MIPA 5, dan X IIS 2. Di awal praktik mengajar, praktikan menggunakan 1 RPP, dan minggu-minggu berikutnya praktikan mencoba dengan berbagai variasi RPP agar praktik mengajar lebih bervariasi dan menarik bagi siswa agar tidak bosan. Variasi yang dilakukan diantaranya terhadap bentuk latihan dan kegiatan. Sedangkan variasi pada kegiatan, terkadang ada langkah dalam RPP yang harus dilewatkan untuk mengkondisikan murid, namun kadang pula harus dibalik urutannya dan membuatnya menjadi sebuah *games* untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam memahami materi yang diajarkan dan memberikan apresiasi bagi yang bisa menjawab dengan benar agar murid lebih termotivasi dalam mengikuti pelajaran.

Praktikan memberikan materi bahasa Jawa secara bervariasi dengan tidak hanya diskusi atau mengerjakan soal saja akan tetapi juga dilaksanakan dengan diselingi dengan menyanyi bersama ataupun pemutaran video mengenai materi yang sedang dibahas sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan lancar dan lebih bervariasi.

Selama berpraktik, praktikan telah melakukan beberapa praktik mengajar (rincian lengkap ada di lampiran) sebagai berikut:

No	Hari/ tanggal	Alokasi waktu	Kelas	Materi	Kegiatan
1	Kamis, 28 Juli 2016	- 2 JP (jam ke 1-2) - 2 JP (jam ke 3-4)	X IIS 2	Materi: <ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan • Penyampaian SK, KD yang akan ditempuh siswa. • Memahami aksara carakan, pasangan, sandhangan aksara Jawa • Membaca wacana aksara Jawa <i>Raden Damarwulan</i> 	Study learning, Tanya jawab, Diskusi, penugasan
2	Senin, 1 Agustus 2016	2 JP (jam ke 8-9)	X MIPA 3	Materi: <ul style="list-style-type: none"> • Memahami isi, mengartikan kata-kata sukar, dan mengidentifikasi ajaran moral wacana beraksara Jawa <i>Reden Damarwulan</i> 	Tanya jawab, berdiskusi, penugasan, mengerjakan latihan
3	Rabu, 3 Agustus 2016	2 JP (jam ke 1-2) 2 JP (jam ke 7-8)	X MIPA 5 X IIS 2	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan • Penyampaian SK, KD yang akan ditempuh siswa • Memahami aksara carakan, pasangan, sandhangan aksara Jawa • Membaca wacana aksara Jawa <i>Raden Damarwulan</i> • Memahami isi, mengartikan kata-kata sukar, dan mengidentifikasi ajaran moral wacana beraksara Jawa <i>Reden Damarwulan</i> 	Study learning, Tanya jawab, Diskusi, penugasan Tanya jawab, berdiskusi, penugasan, mengerjakan latihan
4	Senin, 8 Agustus 2016	2 JP (jam ke 8-9)	X MIPA 3	Materi: <ul style="list-style-type: none"> • memahami pedoman penulisan aksara Jawa • Menulis kalimat 	Diskusi, mengerjakan soal latihan

No	Hari/ tanggal	Alokasi waktu	Kelas	Materi	Kegiatan
				beraksara Jawa	
5	Rabu, 10 Agustus 2016	2 JP (jam ke 1-2)	X MIPA 5	Materi : <ul style="list-style-type: none"> Memahami isi, mengartikan kata-kata sukar, dan mengidentifikasi ajaran moral wacana beraksara Jawa <i>Reden Damarwulan</i> 	Tanya jawab, berdiskusi, penugasan, mengerjakan latihan
		2 JP (jam ke 7-8)	X IIS 2	<ul style="list-style-type: none"> Memahami pedoman penulisan aksara Jawa Menulis kalimat beraksara Jawa 	Diskusi, mengerjakan soal latihan
6	Senin, 15 Agustus 2016	2 JP (jam ke 8-9)	X MIPA 3	Materi: <ul style="list-style-type: none"> Langkah-langkah membuat karangan beraksara Jawa Mengarang wacana beraksara Jawa 	<i>Games</i> kartu domino aksara Jawa, berdiskusi, mengerjakan latihan
7	Senin, 22 Agustus 2016	2 JP (jam ke 8-9)	X MIPA 3	Materi : <ul style="list-style-type: none"> Membuat karangan beraksara Jawa tentang cerita sehari-hari 	Menyelesaikan tugas, pendalaman materi pra ulangan
8	Rabu, 24 Agustus 2016	2 JP (jam ke 1-2)	X MIPA 5	Materi : <ul style="list-style-type: none"> Memahami pedoman penulisan aksara Jawa Menulis kalimat beraksara Jawa 	Ceramah Diskusi, mengerjakan soal latihan
		2 JP (jam ke 3-4)	X IIS 2	<ul style="list-style-type: none"> Langkah-langkah membuat karangan beraksara Jawa Mengarang wacana beraksara Jawa 	<i>Games</i> kartu domino aksara Jawa, berdiskusi, mengerjakan latihan
9	Senin, 29 Agustus 2016	2JP (jam ke 1-2)	X MIPA 3	Materi : <ul style="list-style-type: none"> Ulangan harian materi aksara Jawa 	Mengerjakan soal ulangan

No	Hari/ tanggal	Alokasi waktu	Kelas	Materi	Kegiatan
10	Rabu, 31 Agustus 2016	2 JP (jam ke 1-2)	X MIPA 5	Materi : • Langkah-langkah membuat karangan beraksara Jawa	<i>Games</i> kartu domino aksara Jawa, berdiskusi, mengerjakan latihan
		2 JP (jam ke 3-4)	X IIS 2	• Mengarang wacana beraksara Jawa • Ulangan harian materi aksara Jawa	Mengerjakan soal ulangan
11	Senin, 5 September 2016	2 JP (jam ke 8-9)	X MIPA 3	Materi : • Remidi soal ulangan harian aksara Jawa • Memahami cerita pengalaman	Mengerjakan soal remidial, diskusi
12	Rabu, 7 September 2016	2 JP (jam ke 1-2)	X MIPA 5	Materi : • Ulangan harian materi aksara Jawa • Remidi UH aksara Jawa	Mengerjakan soal UH
		2 JP (jam ke 3-4)	X IIS 2		Mengerjakan soal remidi
13	Rabu, 14 September 2016	2 JP (jam ke 1-2)	X MIPA 5	Materi : • Remidi UH aksara Jawa.	Mengerjakan soal remidi
		2 JP (jam ke 3-4)	X IIS 2	• Memahami cerita pengalaman	Diskusi, mengerjakan soal latihan

c) Pendekatan, Metode dan Media Pembelajaran

Pendekatan yang digunakan dalam mengajarkan materi adalah pendekatan saintifik. Pendekatan saintifik bertujuan untuk; (1) membentuk kemampuan siswa dalam menyelesaikan suatu masalah secara sistematis, (2) untuk melatih siswa dalam mengomunikasikan ide-idenya, (3) untuk meningkatkan kemampuan intelektual, khususnya kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa, dan (4) terciptanya kondisi pembelajaran dimana siswa merasa bahwa belajar itu merupakan suatu kebutuhan. Metode yang digunakan adalah metode ceramah, tanya jawab (interaktif), diskusi, demonstrasi, dan *games*. Metode ceramah digunakan untuk penyampaian materi, metode tanya jawab digunakan untuk mengukur seberapa jauh pemahaman peserta

didik tentang materi, metode diskusi digunakan untuk mengembangkan ranah afektif dan psikomotorik peserta didik dalam bekerjasama, menyampaikan pendapat, menyimpulkan, memberikan argumentasi, belajar untuk menjadi lebih aktif dan berani untuk menyampaikan pendapat dan bisa menghargai pendapat rekan sekelompok ataupun rekan kelompok lain.

Media berguna untuk membantu murid dalam menyerap materi yang disampaikan. Juga membuat pengajaran menjadi lebih menarik. Dalam kesempatan ini, praktikan menggunakan media seperti Power Point, video, dan musik yang mendukung untuk *games* kartu domino aksara Jawa.

d) Pembuatan alat evaluasi

Alat evaluasi ini berupa latihan baik secara individu maupun kelompok. Alat evaluasi ini bermanfaat untuk mengetahui sejauh mana peserta didik memahami materi yang disampaikan.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis hasil

Dari pelaksanaan program PPL yang telah di rencanakan dan hasilnya, dapat di katakan bahwa program PPL ini dapat berjalan dengan lancar dan baik. Namun sebagai manusia, praktikan menilai bahwa dalam menjalankan program ini, masih banyak ditemukan ketidaksempurnaan. Misalnya saja, dalam praktik mengajar, praktikan sudah berusaha untuk menyampaikan materi se jelas mungkin dan dengan cara yang menyenangkan. Namun, ketika di adakan evaluasi belajar, hasilnya ada beberapa peserta didik yang tidak mencapai ketuntasan. Banyak hal yang dapat mempengaruhi hal ini, selain dari kondisi praktikan yang masih belajar, hal ini bisa juga dipengaruhi oleh kondisi peserta didik yang kurang bersemangat untuk belajar. Namun lebih dari itu, program PPL ini membantu praktikan memperluas wawasan dan memahami dinamika dunia pendidikan.

2. Faktor pendukung

Banyak sekali faktor yang mendukung praktik mengajar ini, diantaranya dukungan dari guru pembimbing, peserta didik dan sekolah. Guru pembimbing memberikan keleluasaan pada praktikan untuk melakukan pengembangan materi sendiri dan merancang bentuk kegiatan belajar mengajar misalnya dengan berbagai macam *games*, slide power point dan membuat alat evaluasi sendiri. Peserta didik juga berperan penting dalam mendukung proses KBM. Pihak sekolah juga tak kalah pentingnya dalam mendukung KBM, mereka telah menyediakan berbagai macam fasilitas untuk memperlancar KBM.

3. Hambatan- Hambatan

Setiap kegiatan pasti mempunyai hambatan yang akan ditemui, namun hambatan-hambatan tersebut tiada berarti apabila kita tahu bagaimana cara mengatasinya. Begitu pula dengan apa yang ditemui praktikan.

a) Berikut beberapa hambatan diantaranya :

- 1) Kemampuan peserta didik dalam menerima materi tidak sama.
- 2) Setiap kelas mempunyai sifat yang berbeda.
- 3) Ada beberapa kelas yang ramai pada saat pelajaran berlangsung.
- 4) Pada saat diskusi ada beberapa peserta didik yang tidak aktif.
- 5) Siswa terlalu bebas untuk bermain *Hand phone* atau *gadget* didalam kelas sehingga mengganggu konsentrasi siswa dalam menerima materi.
- 6) Jadwal yang belum berubah-ubah dalam menjalankan KBM.

Untuk mengatasi masalah tersebut , mahasiswa praktikan melakukan hal-hal sebagai berikut :

- 1) Melakukan pendekatan secara interpersonal untuk mendorong peserta didik agar lebih giat belajar
- 2) Pada saat pembelajaran menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi agar peserta didik merasa tidak bosan.
- 3) Gaya mengajar untuk masing-masing kelas harus berbeda untuk menyesuaikan karakteristik peserta didik tiap-tiap kelas.
- 4) Memberikan point yang lebih pada peserta didik yang aktif agar peserta didik pasif dapat termotivasi.
- 5) Memberikan *games* dalam kelas agar siswa tidak bermain *Hand phone* atau *gadget* saat menerima materi pelajaran.
- 6) Memberikan peringatan agar peserta didik tidak ramai saat pelajaran berlangsung.
- 7) Memberikan pertanyaan hukuman bagi siswa yang tidak bisa diingatkan.

BAB III

PENUTUP

1. Kesimpulan

Kegiatan PPL merupakan kegiatan yang sangat penting bagi mahasiswa sebagai seorang calon guru. Kegiatan ini membuat mahasiswa PPL lebih mengenal dan memahami lingkungan sekolah, melatih diri dalam pembentukan jiwa dan karakter seorang pendidik dan dapat meningkatkan *life skill* sesuai dengan bidang dan kemampuan lain yang dimilikinya.

Selama melaksanakan PPL di SMA N 1 Kasihan, mahasiswa PPL banyak memperoleh pengetahuan dan pengalaman tentang bagaimana cara meningkatkan mentalitas pemimpin, menghormati dan menghargai setiap pendapat, memecahkan masalah sekolah, bimbingan proses pembelajaran, dll. Program kerja PPL yang berhasil dilakukan adalah penyusunan rencana pembelajaran, penyusunan pelaksanaan pembelajaran, praktik mengajar dan mengadakan evaluasi pembelajaran. Berdasarkan pengalaman tersebut praktikan dapat mengambil beberapa kesimpulan antara lain :

1. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa dapat belajar berinteraksi dan beradaptasi dengan seluruh keluarga besar SMA Negeri 1 Kasihan yang pastinya berguna bagi mahasiswa dikemudian hari.
2. Melalui kegiatan PPL ini, mahasiswa memperoleh hasil yang berupa praktik mengajar di kelas sesuai dengan target mengajar minimal yang telah ditentukan oleh UPPL UNY.
3. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa dapat menghasilkan perangkat pembelajaran yaitu berupa silabus, jadwal kegiatan semester, RPP, perbaikan atau evaluasi serta media pembelajaran.
4. Memberikan kesempatan praktikan untuk dapat berperan sebagai *motivator*, *dinamisator*, dan membantu pemikiran sebagai *problem solver*.

2. Saran

Pelaksanaan program PPL tidak hanya untuk kepentingan mahasiswa saja. Akan tetapi program itu merupakan kepentingan bagi semua pihak yaitu antara mahasiswa, pihak penyelenggara (UPPL UNY), dan pihak sekolah. Berdasarkan alasan tersebut, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Mahasiswa

Program PPL merupakan ajang pembelajaran dalam proses menjadi pendidik . Oleh karena itu, hasil dari pengalaman selama PPL perlu dijadikan refleksi menjadi sebuah kesatuan perangkat pendidikan . Selama kegiatan PPL berlangsung penyusun menyarankan agar kelak dalam melaksanakan PPL harus memperhatikan hal-hal sebagai berikut :

- a. Hendaknya mahasiswa benar-benar mempersiapkan diri dengan baik sebelum melaksanakan kegiatan PPL di sekolah.
- b. Hendaknya mahasiswa mampu menempatkan diri dimana saja ia berada, yaitu di sebuah lembaga yang bernama sekolah. Mahasiswa hendaknya mampu bersikap, bertutur kata, dan berperilaku yang baik saat berada di lingkungan sekolah.
- c. Hendaknya kegiatan PPL dimanfaatkan sebaik mungkin sebagai wahana pembelajaran dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh ketika dibangku perkuliahan.
- d. Hendaknya selalu ada komunikasi atau koordinasi yang optimal dengan berbagai elemen terkait selama kegiatan PPL berlangsung.
- e. Pertahankan hubungan baik antara mahasiswa dan seluruh warga sekolah.

2. Bagi Sekolah

- a. Senantiasa menjaga dan meningkatkan prestasi baik dalam bidang akademik maupun non akademik.
- b. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY lebih ditingkatkan lagi dan dipelihara dengan baik, sehingga dapat saling memberi masukan antara kedua belah pihak.

3. Bagi Unit Program Pengalaman lapangan (UPPL UNY)

- a. Kerja sama yang telah dirintis oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta dengan pihak SMA Negeri 1 Kasihan hendaknya selalu dipelihara dengan baik.
- b. Pelaksanaan kegiatan PPL harus dipantau secara teratur oleh dosen pembimbing PPL sehingga kualitas kegiatan pembelajaran yang dilakukan mahasiswa dapat ditingkatkan menjadi semakin baik. Pelaksanaan kegiatan PPL pada tahun berikutnya diharapkan dapat dilaksanakan dengan baik.
- c. Pembekalan kegiatan PPL dan sosialisasi ketentuan yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa dan sekolah hendaknya dikemas lebih baik lagi agar tidak terjadi simpang siur informasi yang menjadikan pihak mahasiswa dan sekolah menjadi kebingungan di tengah-tengah pelaksanaan PPL.
- d. Waktu pelaksanaan antara PPL dan KKN hendaknya dipisah, dengan tujuan agar keduanya dapat dilaksanakan dengan maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

Tim UPPL. 2015. *Panduan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2015*. UNY PRESS: Yogyakarta.

Tim UPPL. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro Universitas Negeri Yogyakarta 2015*. UNY PRESS: Yogyakarta.

LAMPIRAN



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Npma.1

Universitas Negeri Yogyakarta

untuk
mahasiswa

NAMA : Ida Sulastri PUKUL :
MAHASISWA
NO. : 13205241028 TEMPAT : SMA N 1
MAHASISWA OBSERVASI KASIHAN
TGL. : FAK/JUR/PRODI : FBS / PBD /
OBSERVASI PBJ

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
	Perangkat Pembelajaran	
	1.Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) /Kurikulum 2013	Ada. Kurikulum yang digunakan adalah kurikulum 2013.
	2.Silabus	Ada
	3.Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	Ada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Kegiatan pendahuluan sesuai dengan yang ada di Kurikulum 2013. Guru membuka pelajaran dengan salam, menanyakan kondisi siswa siap untuk KBM, kemudian melakukan apersepsi, memberikan motivasi, menyampaikan SK ataupun KD dan tujuan pembelajaran.
	2. Penyajian materi	Materi disajikan melalui power point dan LKS ataupun langsung dengan menggunakan buku paket pegangan siswa Kurikulum 2013.
	3. Metode pembelajaran	Ceramah, diskusi kelompok, dan tanya jawab.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan selama proses KBM dikelas yaitu menggunakan bahasa Jawa

	(<i>Jawi Krama</i>) yang baik dan mudah dimengerti. Kadang-kadang diselingi dengan bahasa Indonesia maupun bahasa Inggris.
5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu sudah baik, tepat, dan sesuai dengan yang dialokasikan.
6. Gerak	Gerak dari guru tidak monoton karena tidak hanya duduk atau berpaku berdiri didepan kelas, tetapi juga berjalan ke belakang sembari mendekati peserta didik.
7. Cara memotivasi siswa	Memotivasi peserta didik dengan teknik verbal, seperti memberikan kata pujian dan memberikan <i>applause</i> kepada peserta didik yang berani maju dan praktik dengan baik.
8. Teknik bertanya	Guru mengajukan pertanyaan dengan baik kemudian tanpa ditunjuk siswa menjawab.
9. Teknik penguasaan kelas	Penguasaan kelas oleh guru baik, dilakukan melalui peserta didik yang lebih aktif. Suara guru dapat didengar sampai barisan paling belakang sehingga peserta didik mampu menangkap keterangan yang diberikan guru. Tetapi kadang suara guru terdengar sangat halus dari bagian belakang, sehingga pada saat siswa berdiskusi, suara guru agak kurang terdengar.
10. Penggunaan media	Media pembelajaran yang digunakan adalah <i>Power Point</i> , LKS, dan Proyektor.
11. Bentuk dan cara evaluasi	Cara evaluasi yang dilakukan memberikan pertanyaan kepada peserta didik tentang materi yang baru saja disampaikan sebelum KBM diakhiri.
12. Menutup pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan salam, sebelum kegiatan pembelajaran ditutup guru menjelaskan kegiatan selanjutnya yang akan dilakukan ataupun memberikan PR terkait dengan materi yang dibicarakan.

C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Selama pembelajaran berlangsung peserta didik ada yang aktif bertanya, perilaku peserta didik ada yang kurang bagus terkadang tidak terkendali dalam berbicara, ataupun bermain <i>gadget</i> . Teknik belajar peserta didik yang digunakan biasanya mencatat setelah guru menjelaskan materi.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Peserta didik berkelakuan sopan, ramah, berpakaian rapi, dan ada juga peserta didik yang keluar kelas ketika pergantian jam pelajaran sebelum guru datang.

Guru Pembimbing,



Firiyani Astuti, S.Pd

NIP. 19830622 200903 2010

Bantul, Juli 2016

Mahasiswa,



Ida Sulastri

NIM 13205241028



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Npma.2

Universitas Negeri Yogyakarta

untuk
mahasiswa

NAMA : Ida Sulastri PUKUL :
MAHASISWA MAHASISWA NO. : 13205241028 TEMPAT : SMA N 1
MAHASISWA OBSERVASI KASIHAN
TGL. : FAK/JUR/PRODI : FBS/ PBD/ PBJ
OBSERVASI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	<p>a. Keadaan Lokasi SMA Negeri 1 Kasihan terletak di Dusun Tegal Senggotan, Desa Tirtonirmolo, Kecamatan Kasihan, Kabupaten Bantul, tepatnya di Jalan Bugisan Selatan, Yogyakarta. Sekolah ini berada di Bantul Utara dan berada di daerah perbatasan dengan Kota Yogyakarta.</p> <p>b. Keadaan Gedung Gedung-gedung (gedung ruang kelas, laboratorium, dan ruang pembelajaran) yang terdapat di SMA Negeri 1 Kasihan sangat baik dan terawat.</p> <p>c. Keadaan Sarana & Prasarana Sarana dan prasarana di SMA N 1 Kasihan yang menunjang kegiatan belajar mengajar telah tersedia cukup lengkap. Terdapat laboratorium dengan peralatan yang sangat terawat dan rapi. Seluruh kelas dan laboratorium dilengkapi dengan LCD dan proyektor. Setiap kelas juga dilengkapi dengan</p>	

		<p>dua AC, namun pada beberapa kelas AC tidak dapat difungsikan dengan baik. Seluruh kamar mandi yang tersedia bersih dan terawat, dilengkapi dengan sabun cuci tangan, sabun mandi dan dengan penerangan yang cukup.</p> <p>d. Keadaan Fisik Lain (Penunjang)</p> <p>Terdapat ruang piket, masjid, lapangan basket, GOR, kantin, taman, perpustakaan, <i>green house</i>, ruang OSIS, ruang Pramuka, Ruang PMR, Ruang BK, ruang pengandaan, ruang pengomposan, ruang jamu, ruang UKS dan lain sebagainya.</p> <p>e. Penataan Ruang Kerja</p> <p>Ruang kantor guru, kepala sekolah, ruang BK, ruang TU, dipisahkan. Penataan ruang kerja di SMA Negeri 1 Kasihan sudah dikelompokkan sesuai dengan bidangnya masing-masing dan letaknya tertata dengan baik.</p>	
2	Potensi siswa	<p>Potensi siswa SMA Negeri 1 Kasihan pada bidang akademik maupun non akademik cukup baik, hal ini dapat dilihat dari beberapa kejuaraan siswa dalam lomba <i>Dance Competition</i>, Jurnalistik, lomba keagamaan, lomba vokal, dan masih banyak dari berbagai jenis lomba lainnya.</p>	
3	Potensi guru	<p>Potensi guru SMA Negeri 1 Kasihan cukup baik, yang sebagian besar adalah sarjana strata 1 (S1) dan beberapa staf pengajar telah menempuh jenjang strata 2 (S2). SMA N 1 Kasihan ini memiliki kurang lebih 66 orang tenaga pendidik.</p>	

4	Potensi karyawan	SMA N 1 Kasihan memiliki banyak karyawan, yakni Tata Usaha, Petugas Perpustakaan, Petugas Laboratorium, Karyawan Kantin, dan Pemelihara Sekolah. Jumlah karyawan sekolah kurang lebih 27 orang.	
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas KBM di kelas terdiri dari papan tulis, meja, kursi, LCD, serta proyektor. Kondisi meja, kursi, papan tulis, LCD dan proyektor baik.	
6	Perpustakaan	Kondisi gedung perpustakaan masih sangat bagus dan terawat. Dilengkapi dengan adanya fasilitas pendukung seperti ruangan ber-Ac, meja dan kursi untuk membaca. Selain itu juga tersedia berbagai koleksi buku yang tidak hanya mencakup buku mapel saja. Keadaan buku sebagian besar bersampul dan terawat dengan sangat baik.	
7	Laboratorium	Memiliki laboratorium Biologi, Fisika, Kimia, IPS, Multimedia, Komputer, Ruang Tari, ruang Karawitan dan Lab Bahasa. Seluruh laboratorium eredia peralatan praktikum yang cukup lengkap, komputer, LCD dan proyektor, serta alat pembelajaran yang lainnya. Fasilitas seluruh laboratorium cukup lengkap. Laboratorium komputer sekolah terdapat beberapa unit komputer dan dilengkapi dengan akses internet. Ruang karawitan dilengkapi dengan gamelan yang sangat lengkap, dan juga cermin penunjang.	
8	Bimbingan konseling	Ruang BK di SMA Negeri 1 Kasihan memiliki ruangan yang cukup memadai. Ruangan ini memiliki ruangan kerja untuk karyawan dan ruang tamu yang	

		cukup nyaman.	
9	Bimbingan belajar	SMA Negeri 1 Kasihan mengadakan penambahan jam pelajaran (MPMBS) untuk pendalaman materi, khususnya untuk kelas XII yaitu dalam rangka mempersiapkan UN. Bimbingan belajar diadakan pada jam ke-nol.	
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Ekstrakurikuler wajib yang ada di SMA Negeri 1 Kasihan adalah Pramuka untuk kelas X, Pleton Inti untuk siswa terpilih kelas X dan XI, dan kegiatan keagamaan. Selain itu terdapat ekstrakurikuler pilihan yaitu KIR, Mading, PMR, Presenter, Komputer, Pembuatan Film, Cheers, Teater, Paduan Suara, Tenis Lapangan, Basket, Sepak Bola, Voli, Futsal, Taekwondo. Ekstrakurikuler dilaksanakan setiap sore selepas KBM selesai dilaksanakan.	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Organisasi OSIS SMA N 1 Kasihan periode 2016 sedang dalam proses kepengurusan baru dengan fasilitas ruangan bagi pengurus OSIS.	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang UKS dilengkapi dua buah tempat tidur dan kotak P3K. Tersedia sejumlah obat-obatan yang umum digunakan.	
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Karya Tulis Ilmiah ini termasuk ke dalam salah satu ekstrakurikuler di SMA N 1 Kasihan.	
14	Karya Ilmiah oleh Guru	Untuk meningkatkan kapabilitas guru dan sekolah, guru turut melaksanakan karya ilmiah maupun penelitian tindakan kelas.	
15	Koperasi siswa	Koperasi siswa menjual berbagai macam peralatan sekolah dan juga beberapa makanan ringan.	
16	Tempat ibadah	Terdapat 1 masjid dengan fasilitas yang	

		lengkap, seperti tempat wudhu putra, tempat wudhu putri, kamar mandi, mukenah, sajadah, Al-Qur'an, sarung dan beberapa buku agama Islam. Tempat ibadah untuk agama non muslim terletak di lantai dua sebelah perpustakaan dan lantai dua sebelah lap komputer.	
17	Kesehatan lingkungan	Kesehatan lingkungan di SMA N 1 Kasihan sangat baik. Banyak pepohonan yang rindang, berbagai tanaman hias, dan taman sekolah yang membuat suasana lingkungan sekolah sangat sejuk dan nyaman. Di area taman sekolah terdapat kursi tempat duduk yang terbuat dari semen, yang dapat digunakan untuk pembelajaran di luar kelas. Selain itu juga banyak tersedia tempat sampah yang dibedakan setiap jenis sampahnya. Kemudian juga tersedia <i>wastafle</i> lengkap dengan sabun cuci tangan di setiap depan ruang kelas. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kondisi kesehatan lingkungan di SMA N 1 Kasihan sangat baik, bersih, dan nyaman.	

Bantul, Juli 2016

Koordinator PPL Lembaga/Instansi,

Mahasiswa,



Agung Istianto, M.Pd.



Ida Sulastri

NIP. 19690304 199802 1 003

NIM. 13205241028

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GANJIL SMAN 1 KASIHAN TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

Mulai, 18 Juli 2016

SENIN	SEASA									RABU																		
	Kls/Jam	1	2	3	4	5	6	7	8		Kls/Jam	1	2	3	4	5	6	7	8	9								
X MIPA 1	58	58	16	16	24	24	9	9	X MIPA 1	21	21	21	3/60	3/60	3/60	39	39	X MIPA 1	10	10	62	35	33	39	35	7	7	
X MIPA 2	10	10	58	47	47	58	24	24	X MIPA 2	35	39	18	21	21	21	35	35	X MIPA 2	28	28	10	10	7	7	33	43	43	
X MIPA 3	24	24	10	10	28	28	47	47	X MIPA 3	33	33	39	39	39	30	30	30	X MIPA 3	9	9	16	16	28	28	41	10	10	
X MIPA 4	20	28	28	43	43	33	33	33	X MIPA 4	34	34	28	28	9	9	7	7	X MIPA 4	24	24	39	39	10	10	34	30	30	
X MIPA 5	21	21	21	20	9	9	12	12	X MIPA 5	20	20	3	34	28	28	3	3	X MIPA 5	47	47	33	33	34	34	39	41	41	
X MIPA 6	33	33	20	3	3	3	28	28	X MIPA 6	16	16	33	30	30	51	20	20	X MIPA 6	12	12	41	41	47	47	62	39	34	
X IPS 1	47	47	39	39	20	20	58	58	X IPS 1	25	25	57	57	53	15	9	9	X IPS 1	58	58	53	53	41	41	50	12	12	
X IPS 2	3/4	3/4	3/4	58	58	39	39	41	X IPS 2	15	15	25	25	20	20	57	57	X IPS 2	53	53	47	47	15	15	43	43	58	58
XI MIPA 1	59	59	59	26	26	66/60	66/60	66/60	XI MIPA 1	57	57	8	8	33	33	37	37	XI MIPA 1	16	16	42	42	12	12	6	6	36	
XI MIPA 2	26	26	6	6	16	16	37	37	XI MIPA 2	8	8	59	59	57	57	33	33	XI MIPA 2	26	26	36	36	62	62	12	33	33	
XI MIPA 3	37	37	36	36	13	13	16	16	XI MIPA 3	59	59	16	16	37	37	8	8	XI MIPA 3	6	6	66	66	42	42	31	26	26	
XI MIPA 4	13	13	8	8	36	36	31	31	XI MIPA 4	6	6	37	37	19	19	26	26	XI MIPA 4	59	59	13	13	36	36	42	62	62	
XI MIPA 5	31	31	42	42	8	8	19	19	XI MIPA 5	37	37	6	6	58	58	62	62	XI MIPA 5	31	31	59	59	26	26	36	36	59	
XI MIPA 6	36	36	23	23	31	31	62	62	XI MIPA 6	36	36	26	26	44	44	6	6	XI MIPA 6	42	42	37	37	31	31	66	66	13	13
XI IPS 1	44	44	13	13	42	42	40	40	XI IPS 1	58	58	17	17	23	23	53	53	XI IPS 1	62	62	17	17	58	58	59	15	15	
XI IPS 2	19	19	15	15	44	44	17	17	XI IPS 2	53	53	44	58	17	17	58	58	XI IPS 2	66/4	66/4	40	40	66/4	59	58	42	42	
XII. MIPA1	14	14	38	38	27	27	29	29	XII. MIPA1	52	52	31	65/5	65/5	65/5	23	23	XII. MIPA1	38	38	31	31	27	27	17	40	40	
XII. MIPA2	38	38	17	17	65/4	47	27	27	XII. MIPA2	14	14	23	23	52	52	65/4	65/4	XII. MIPA2	29	29	27	27	14	14	10	31	31	
XII. MIPA3	29	29	32	32	38	38	7	7	XII. MIPA3	23	23	52	52	27	27	17	17	XII. MIPA3	65	65	29	29	38	38	14	14	50	
XII. MIPA4	40	40	29	29	7	7	15	15	XII. MIPA4	38	38	27	27	32	32	52	52	XII. MIPA4	15	15	11	11	65	65	65	32	32	
XII. MIPA5	25	25	65	49	17	17	11	11	XII. MIPA5	30	30	7	7	38	38	18	18	XII. MIPA5	32	32	35	35	29	29	38	38	47	
XII. MIPA 6	32	32	18	18	11	11	30	30	XII. MIPA 6	22	22	22	18	25	25	29	29	XII. MIPA 6	35	35	65	65	30	30	29	29	49	
XII. IPS 1	30	30	44	44	6	6	43	43	XII. IPS 1	65/4/60	65/4/60	65/4/60	22	22	22	25	25	XII. IPS 1	43	43	15	15	49	11	11	17	17	
XII. IPS 2	22	22	22	65	30	30	25	25	XII. IPS 2	44	44	53	53	18	18	15	15	XII. IPS 2	30	30	43	43	6	6	15	65	65	

KAMIS	JUMAT								SABTU																	
	Kls/Jam	1	2	3	4	5	6	7		8	Kls/Jam	1	2	3	4	5	6	7	8							
X MIPA 1	10	10	18	18	51	35	43	43	X MIPA 1	33	33	41	28	28				X MIPA 1	47	47	41	41	28	28	58	18
X MIPA 2	33	33	41	41	39	39	9	9	X MIPA 2	3/4	3/4	16	16	41				X MIPA 2	18	18	28	28	3/4	62	51	58
X MIPA 3	18	34	3	21	21	21	34	34	X MIPA 3	7	7	33	18	18				X MIPA 3	43	43	51	62	41	41	3	3
X MIPA 4	21	21	21	3	3	41	41	41	X MIPA 4	51	39	30	10	10				X MIPA 4	62	20	20	47	47	3	16	16
X MIPA 5	62	51	24	24	43	43	39	39	X MIPA 5	30	30	7	7	33				X MIPA 5	28	28	12	12	16	16	41	30
X MIPA 6	9	9	39	39	34	34	24	24	X MIPA 6	21	21	21	12	12				X MIPA 6	30	41	7	7	43	43	28	28
X IPS 1	44	62	12	12	41	3/60	3/60	3/60	X IPS 1	44	44	39	15	15				X IPS 1	21	21	21	20	7	7	43	43
X IPS 2	41	41	44	44	9	9	12	12	X IPS 2	12	12	53	39	50				X IPS 2	20	62	44	21	21	21	7	7
XI MIPA 1	54	54	62	62	37	37	33	33	XI MIPA 1	36	36	36	26	26				XI MIPA 1	23	23	16	16	12	12	54	54
XI MIPA 2	37	37	42	42	59	66/4	66/4	66/4	XI MIPA 2	54	54	12	36	36				XI MIPA 2	16	16	23	23	54	54	12	12
XI MIPA 3	42	66	36	36	31	31	62	62	XI MIPA 3	59	13	13	54	54				XI MIPA 3	26	26	54	54	23	23	57	57
XI MIPA 4	23	23	66/60	66/60	66/60	42	37	37	XI MIPA 4	58	58	31	31	59				XI MIPA 4	57	57	26	26	58	58	19	19
XI MIPA 5	13	13	19	19	23	23	36	36	XI MIPA 5	37	37	66/4/61	66/4/61	66/4/61				XI MIPA 5	58	58	57	57	26	26	13	13
XI MIPA 6	59	59	37	37	44	44	59	31	XI MIPA 6	66	8	8	58	58				XI MIPA 6	15	15	58	58	13	13	26	26
XI IPS 1	8	8	59	59	53	53	13	13	XI IPS 1	6	6	40	40	19				XI IPS 1	19	19	19	44	44	66/60	66/60	66/60
XI IPS 2	53	53	40	40	13	13	19	19	XI IPS 2	23	23	59	59	44				XI IPS 2	13	13	6	6	8	8	62	62
XII. MIPA1	52	52	31	47	10	10	8	8	XII. MIPA1	29	29	17	6	6				XII. MIPA1	22	22	22	50	10	10	14	14
XII. MIPA2	29	29	52	52	40	40	10	10	XII. MIPA2	31	31	50	38	38				XII. MIPA2	6	6	10	22	22	22	8	8
XII. MIPA3	22	22	22	32	8	8	52	52	XII. MIPA3	11	11	14	14	32				XII. MIPA3	40	40	47	65	11	11	27	27
XII. MIPA4	11	11	47	50	52	52	38	38	XII. MIPA4	22	22	22	23	23				XII. MIPA4	29	29	8	8	27	27	17	17
XII. MIPA5	35	35	32	22	22	18	18	18	XII. MIPA5	32	9	9	29	29				XII. MIPA5	65	65	30	30	40	40	11	11
XII. MIPA 6	38	38	35	35	47	32	11	11	XII. MIPA 6	38	38	32	9	9				XII. MIPA 6	7	7	65	18	17	17	40	40
XII. IPS 1	47	18	53	53	18	18	40	40	XII. IPS 1	53	53	18	30	30				XII. IPS 1	44	44	11	11	15	15	9	9
XII. IPS 2	43	43	11	11	49	47	53	53	XII. IPS 2	40	40	44	11	11				XII. IPS 2	9	9	17	17	18	18	44	15

Ket:

Kasih, 18 Juli 2016

Kepala Sekolah

Drs. Isdarmoko, M.Pd., M.MPar

NIP 19640727 199303 1003

KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 KASIHAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017

JULI 2016

AHAD		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

AGUSTUS 2016

		7	14	21	28	
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			

SEPTEMBER 2016

		4	11	18	25	
		5	12	19	26	
		6	13	20	27	
		7	14	21	28	
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24			

OKTOBER 2016

		2	9	16	23	30
		3	10	17	24	31
		4	11	18	25	
		5	12	19	26	
		6	13	20	27	
		7	14	21	28	
1	8	15	22	29		

NOVEMBER 2016

AHAD		6	13	20	27	
SENIN		7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24		
JUMAT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

DESEMBER 2016

		4	11	18	25	
		5	12	19	26	
		6	13	20	27	
		7	14	21	28	
1	2	3	8	15	22	29
			9	16	23	30
			10	17	24	31

JANUARI 2017

1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			
7	14	21	28			

FEBRUARI 2017

		5	12	19	26	
		6	13	20	27	
		7	14	21	28	
1	8	15	22			
2	9	16	23			
3	10	17	24			
4	11	18	25			

MARET 2017

AHAD		5	12	19	26	
SENIN		6	13	20	27	
SELASA		7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUMAT	3	10	17	24	31	
SABTU	4	11	18	25		

APRIL 2017

		2	9	16	23	30
		3	10	17	24	
		4	11	18	25	
		5	12	19	26	
		6	13	20	27	
		7	14	21	28	
1	8	15	22	29		

MEI 2017

		7	14	21	28	
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			







JUNI 2017

		4	11	18	25	
		5	12	19	26	
		6	13	20	27	
		7	14	21	28	
1	2	3	8	15	22	29
			9	16	23	30
			10	17	24	

JULI 2017


AHAD		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

-  Penilaian Akhir
-  Porsenitas
-  Penerimaan LCK
-  Hardiknas
-  Libur Umum
-  Libur Khusus
-  (Hari Guru Nas)
-  Libur Semester

-  Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
-  Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
-  Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
-  Ujian sekolah SMA
-  UN SMA (Utama)
-  UN SMA (Susulan)

 HUT SMA NEGERI 1 KASIHAN

Mengetahui
Plt. Kepala Sekolah


Drs. Isdarmoko, M.Pd., M.MPar
 NIP 19640727 199303 1003

KETERANGAN : KALENDER SMA NEGERI 1 KASIHAN

1	1 s.d. 9 Juli 2016	:	Libur Kenaikan kelas
2	6 dan 7 Juli 2016	:	Hari Besar Idul Fitri 1437 H
3	11 s.d. 16 Juli 2016	:	Hari libur Idul Fitri 1437 H Tahun 2016
4	18 s.d. 20 Juli 2016	:	Hari-hari pertama masuk sekolah
5	17 Agustus 2016	:	HUT Kemerdekaan Republik Indonesia ke-71
6	12 September 2016	:	Hari Besar Idul Adha 1437 H
7	2 Oktober 2016	:	Tahun Baru Hijjriyah 1438 H
8	25 November 2016	:	Hari Guru Nasional
9	1 s.d. 8 Desember 2016	:	Penilaian Akhir Semester Ganjil
10	12 Desember 2016	:	Maulid Nabi Muhammad SAW 1438 H
11	14 s.d. 16 Desember 2016	:	Porsenitas
12	17 Desember 2016	:	Penerimaan Laporan Capaian Kompetensi (LCK)
13	19 s.d. 31 Des 2016	:	Libur Semester Gasal
14	25 Desember 2016	:	Hari Natal 2016
15	1 Januari 2017	:	Tahun Baru 2017
16	20 s.d. 28 Maret 2017	:	Ujian Sekolah
17	1 April 2017	:	HUT SMA NEGERI 1 KASIHAN KE-39
18	3 s.d. 6, April 2017	:	UN SMA (Utama) untuk PBT
19	3 s.d. 6, dan 10 s.d. 11 April 2017	:	UN SMA (Utama) untuk CBT
20	10 s.d. 13 April 2017	:	UN SMA (Susulan) untuk PBT
21	17 s.d. 20, dan 24 s.d. 25 April 2017	:	UN SMA (Susulan) untuk CBT
22	1 Mei 2017	:	Libur Hari Buruh Nasional tahun 2017
23	2 Mei 2017	:	Hari Pendidikan Nasional tahun 2017
24	1 s.d. 8 Juni 2017	:	Penilaian Akhir Semester Genap
25	17 Juni 2017	:	Penerimaan Laporan Capaian Kompetensi (LCK) Kenaikan Kelas
26	19 Juni s.d. 15 Juli 2017	:	Libur Idul Fitri dan Libur Kenaikan Kelas



MATRIK KEGIATAN PPL DI SMA 1 KASIHAN BANTUL TAHUN 2016
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMA N 1 Kasihan
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Bugisan Selatan

NAMA MAHASISWA : Ida Sulastri
NIM : 13205241028
FAK/ JUR/ PRODI : FBS/ Pend. Bahasa Jawa

No	Kegiatan PPL	Juli		Agustus				September		Jumlah Jam
		Minggu ke		Minggu ke				Minggu ke		
		3	4	1	2	3	4	1	2	
1.	Pembuatan Program PPL									
	a. Observasi	6	3	1.5						10.5
	b. Menyusun Proposal Program PPL									
	c. Menyusun Matrik Program PPL	3								3
2.	Administrasi Pembelajaran/ Guru									
	a. Absensi siswa	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	c. Menyusun Program Tahunan	3	2							5
	d. Menyusun Program Semester	3	3							6
	e. Menyusun Silabus	5								5
	f. Menyusun Kisi-kisi Soal UH					4				4
	g. Menyusun Soal UH					5				5
	d. Administrasi di Perpustakaan	2	2		2					6
	e. Membantu di UKS		1							1
	f. Tugas piket	3	10	5	4	4	2	2	2	32
	g. Administrasi di TU	3	1	2	3	2	2	3		16
3.	Pembelajaran Kokurikuler									
	(Kegiatan Mengajar Terbimbing)									
	a. Persiapan									
	1) Konsultasi	3	3	2	2	2	2	2	2	18
	2) Mengumpulkan materi	4	3	3	3	3	2	2	2	22

	3) Membuat RPP	4	3	3	3	4	3	3	2	25
	4) Membuat media pembelajaran	3	2	2	4	3	3	2	2	21
	5) Menyusun Materi / Lab. sheet	3	2	2	2	3	2	2	2	18
	b. Mengajar terbimbing									
	1) Praktik mengajar dikelas		4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	31.5
	2) Penilaian dan evaluasi		4	4	4	6	6	4	1	29
4.	Pembelajaran ekstrakurikuler (Kegiatan Di Luar Jam Mengajar)									
	a. Kepramukaan									
	1) Persiapan									
	2) Praktik Mengajar Pramuka									
5.	Kegiatan Sekolah									
	a. Upacara Bendera Hari senin	1	1	1	1		1	1	1	7
	b. Upacara 17 Agustus					2				2
6.	Pembuatan laporan PPL								12	12
	JUMLAH	47	45.5	31	33.5	43.5	28.5	26.5	31.5	287

Bantul, 15 September 2016

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 1 Kasihan

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa



Dis. Isdarmoko, M.Pd., M.M.Par
NIP. 196407271993031003

Sri Hertanti Wulan, M. Hum.
NIP. 19840720 201012 2 005

Ida Sulastri
NIM 13205241028

**SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA JAWA
(MUATAN LOKAL)**

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Kasihan
Kelas : X
Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
 KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
 KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
1.1. Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Jawa dan menggunakannya sesuai dengan kaidah dan konteks lambang kebanggaan daerah, identitas daerah, dan alat komunikasi dalam keluarga, sekolah, dan masyarakat di Daerah Istimewa Yogyakarta.					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
2.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli, responsif terhadap lambang-lambang kebanggaan daerah, identitas daerah, dan bahasa Jawa sebagai alat komunikasi dalam keluarga, sekolah, dan masyarakat di Daerah Istimewa Yogyakarta.					
1.2 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Jawa dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi daerah dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui penerapan undha – usuk bahasa Jawa.					
2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif dalam memahami, menerapkan, dan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
menganalisis informasi lisan dan tulis melalui penerapan <i>undha – usuk</i> bahasa Jawa.					
1.3. Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Jawa dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam mengolah, menalar, dan menyajikan informasi lisan dan tulis melalui penerapan <i>unggah-ungguh</i> berbahasa Jawa					
2.3 Menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, dan disiplin dalam menggunakan bahasa Jawa untuk menunjukkan tahapan dan langkah yang telah ditentukan dengan menggunakan <i>unggah-ungguh</i> berbahasa Jawa.					
1.4 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Jawa dan menggunakannya sebagai sarana pendidikan karakter berbasis kearifan lokal sebagai identitas masyarakat Daerah Istimewa Yogyakarta.					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
2.4 Menunjukkan perilaku kreatif, gotong royong, kerjasama, toleran, damai, santun responsif dan proaktif sebagai karakter masyarakat Yogyakarta.					
3.1. Memahami dan menganalisis berita yang dibacakan atau melalui berbagai media	Berita berbahasa Jawa	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengamati berita berbahasa Jawa dari media audio-visual dan atau yang dibacakan secara langsung • mencermati uraian tentang unsur 5 W + 1 H (What, Where, When, Who, Why dan How) dalam berita berbahasa Jawa dan teknik pembacaan berita bahasa Jawa dari media audio-visual dan atau yang dibacakan secara langsung <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • bertanya jawab tentang unsur 5 W + 1 H (What, Where, When, Who, Why dan How) dalam berita berbahasa Jawa • bertanya jawab tentang isi pokok berita dalam berbahasa Jawa • bertanya jawab tentang unsur <i>wiraga, wicara, wirama, wirasa</i> dalam pembacaan berita berbahasa Jawa <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • mencari dari berbagai sumber informasi tentang unsur 5 W + 1 H (What, Where, When, Who, Why dan 	<p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengamati berita berbahasa Jawa dari media audio-visual dan atau yang dibacakan secara langsung • Peserta didik diminta mengamati dan mengidentifikasi unsur 5 W, 1 H berita berbahasa Jawa • Peserta didik diminta mengamati dan menemukan isi pokok berita berita berbahasa Jawa • Peserta didik 	4 x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> • Teks berita berbahasa Jawa • Tayangan berita berbahasa Jawa • Kamus Baoesastra Djawa
4.1. Menyajikan berita berbahasa Jawa dengan lisan maupun tulis					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
		<p>How)</p> <ul style="list-style-type: none"> • mendiskusikan tentang isi pokok berita dalam berita berbahasa Jawa • mencari dari berbagai sumber informasi tentang unsur <i>wiraga, wicara, wirama, wirasa</i> dalam pembacaan berita berbahasa Jawa <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • menyimpulkan temuan unsur 5 W + 1 H (What, Where, When, Who, Why dan How) dalam berita berbahasa Jawa • menyimpulkan isi pokok berita dalam berita berbahasa Jawa • menyimpulkan unsur <i>wiraga, wicara, wirama, wirasa</i> dalam pembacaan berita berbahasa Jawa <p>Mengomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • membaca hasil kerja kelompok/individu tentang unsur 5 W dan 1 H, serta isi pokok berita berbahasa Jawa • mempraktikkan pembacaan berita berbahasa Jawa dan peserta didik lain menanggapi secara santun 	<p>mengidentifikasi unsur <i>wiraga, wicara, wirama, wirasa</i> dalam pembacaan berita berbahasa Jawa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mempresentasikan hasil temuannya secara individu atau kelompok <p>Observasi :</p> <p>mengamati siswa dalam mencermati, mengidentifikasi, menyusun, dan mempresentasikan hasil diskusi mengenai unsur 5W, 1H, unsur <i>wiraga, wicara, wirama, wirasa</i> dan isi pokok berita dalam berita berbahasa Jawa</p> <p>Portofolio : menilai hasil pengamatan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
			<p>tentang unsur 5W, 1H, unsur <i>wiraga</i>, <i>wicara</i>, <i>wirama</i>, <i>wirasa</i>, dan isi pokok berita dalam berita berbahasa Jawa</p> <p>Tes Tertulis : menilai kemampuan peserta didik dalam memahami unsur 5W, 1H, unsur <i>wiraga</i>, <i>wicara</i>, <i>wirama</i>, <i>wirasa</i>, dan isi pokok berita dalam berita berbahasa Jawa</p> <p>Tes unjuk kerja: menilai kemampuan peserta didik dalam membaca berita berbahasa Jawa</p>		
3.2 Memahami cerita pengalaman	Cerita Pengalaman	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> mencermati cerita pengalaman pribadi dari berbagai media mencermati uraian tentang ragam bahasa yang digunakan dalam cerita pengalaman dan teknik bercerita yang tepat 	<p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk mengamati cerita pengalaman 	4 x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> Rubrik cerita pengalaman Bausastra Jawa
4.2 Menceritakan pengalaman					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
		<p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab mengenai ragam bahasa yang digunakan dalam cerita pengalaman Tanya jawab tentang nilai-nilai pendidikan dalam cerita pengalaman <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari dari berbagai sumber informasi tentang ragam bahasa yang digunakan dalam cerita pengalaman Mencari dari berbagai sumber informasi tentang teknik bercerita yang tepat. <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> menyimpulkan nilai-nilai pendidikan dalam cerita pengalaman dari berbagai media menyimpulkan ragam bahasa dalam cerita pengalaman dari berbagai sumber menyimpulkan teknik yang tepat dalam bercerita <p>Mengomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun naskah cerita pengalaman sesuai dengan unggah-ungguh berbahasa Jawa Menceritan pengalaman dengan teknik yang tepat dan sesuai dengan unggah-ungguh berbahasa Jawa dan 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta menyusun cerita pengalaman Peserta didik diminta menyajikan cerita/menceritakan pengalaman dengan sesuai dengan unggah-ungguh berbahasa Jawa <p>Observasi : mengamati peserta didik dalam, mencermati ragam bahasa dan nilai-nilai pendidikan dalam cerita pengalaman; serta mengamati peserta didik dalam menceritakan pengalaman</p> <p>Portofolio : menilai hasil pengamatan tentang cerita pengalaman yang disusun oleh peserta</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
		siswa lain menanggapi	<p>didik</p> <p>Tes Tertulis : menilai kemampuan peserta didik dalam menyusun cerita pengalaman</p> <p>Tes Unjuk Kerja : menilai kemampuan peserta didik dalam menceritakan pengalaman sesuai dengan unggah-ungguh berbahasa Jawa</p>		
3.3 Memahami geguritan yang dibacakan atau melalui berbagai media	Geguritan	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pembacaan teks geguritan dari berbagai media • Mencermati uraian tentang penerapan unsur 4 W dalam pembacaan geguritan <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertanya jawab tentang estetika bahasa dalam geguritan • Peserta didik bertanya jawab tentang makna kata dalam geguritan • Peserta didik bertanya jawab tentang unsur 4 W dalam pembacaan geguritan 	<p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membaca teks geguritan • Peserta didik mengamati pembacaan geguritan dari berbagai media • Peserta didik mencermati kata, 	5 x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> • Antologi geguritan • Bausastra Jawa
4.3 Mencipta dan membaca geguritan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
		<p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • mencari estetika bahasa dalam geguritan secara berkelompok • mencari isi dan nilai yang terkandung dalam geguritan secara berkelompok • mencari sumber informasi dari keadaan sekitar, kondisi sosial masyarakat sebagai bahan untuk menyusun geguritan <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • menyimpulkan temuan estetika bahasa dalam geguritan • menyimpulkan isi dan nilai yang terkandung dalam geguritan • menyimpulkan penerapan unsur 4W dalam membaca geguritan <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • membacakan hasil kerja kelompok atas temuan estetika bahasa, isi, dan nilai-nilai dalam geguritan • membacakan geguritan di depan kelas secara individu • mencipta geguritan secara individu 	<p>estetika bahasa dan isi dan nilai dalam geguritan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara individu peserta didik membaca geguritan di depan kelas • Secara individu peserta didik mencipta geguritan <p>Observasi : mengamati peserta didik dalam mencermati kata, estetika bahasa, dan isi dan nilai dalam geguritan, mencipta serta mencermati siswa dalam membacakan geguritan</p> <p>Portofolio : menilai hasil pengamatan tentang kata, estetika bahasa, pesan moral serta hasil cipta geguritan</p> <p>Tes Tertulis : menilai</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
			<p>kemampuan peserta didik dalam memahami kata, estetika bahasa, isi dan nilai serta hasil cipta geguritan</p> <p>Tes Unjuk Kerja : menilai kemampuan peserta didik dalam membacakan geguritan</p>		
3.4. Memahami ajaran moral dan menganalisis struktur tembang macapat Durma, Asmaradana, dan Megatruh	Tembang Macapat	<p>Mengamati : mencermati tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> mencermati uraian tentang teknik melagukan tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) dan aturan (paugeran) tembang macapat <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang makna kata-kata sukar dalam tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) Bertanya jawab tentang ajaran moral dalam tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) Bertanya jawab tentang <i>paugeran</i> tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) Bertanya Jawab tentang <i>wicara, wirama, wirasa</i> dan <i>wiraga</i> dalam melagukan tembang macapat (<i>Durma,</i> 	<p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk menemukan kata-kata sukar dalam tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) sesuai konteks Peserta didik diminta untuk menganalisa struktur tembang macapat Peserta didik diminta untuk 	3 x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> Teks Macapat CD Bausastra Jawa
4.4 Melagukan tembang macapat Durma, Asmaradana, dan Megatruh					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
		<p><i>Asmaradana, dan Megatruh)</i></p> <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • mencari makna kata-kata sukar dalam tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) • menelaah ajaran moral dalam tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) • mendiskusikan aturan tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) baik <i>guru gatra, guru wilangan</i> dan <i>guru lagu</i> • mencari teknik melagukan tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengevaluasi makna kata-kata sukar dalam tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) • menyimpulkan temuan ajaran moral dalam tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) • menyimpulkan aturan (paugeran) tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) • mengevaluasi teknik melagukan tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) <p>Mengomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • secara individu/berkelompok mempresentasikan ajaran moral dan aturan tembang macapat 	<p>menganalisa ajaran moral dalam tembang macapat secara berkelompok/individu</p> <p>Observasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengamati peserta didik dalam menganalisa ajaran moral dan struktur tembang macapat • mengamati kelompok dalam mempresentasikan ajaran moral dan struktur tembang macapat • mengamati peserta didik dalam melagukan tembang macapat <p>Portofolio : menilai hasil pengamatan tentang ajaran moral</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
		<ul style="list-style-type: none"> • melagukan tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) secara individu/berkelompok • Membaca hasil kerja kelompok dan kelompok/siswa lain memberi tanggapan • melagukan tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) secara individu 	<p>dan struktur tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) secara individu</p> <p>Tes Tertulis : menilai kemampuan peserta didik dalam memahami ajaran moral dan struktur tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) secara individu</p> <p>Tes Unjuk Kerja : menilai kemampuan peserta didik dalam melagukan tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) secara individu</p>		
3.5 Memahami wacana beraksara Jawa	Wacana Beraksara Jawa	Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> • Membaca wacana beraksara Jawa • Mencermati uraian tentang pedoman penulisan wacana aksara Jawa 	Tugas : <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk membaca 	4 x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> • Wacana beraksara Jawa • Pedoman Penulisan
4.5 Mengarang wacana					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
beraksara Jawa		<p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang isi pokok dari wacana beraksara Jawa tersaji • Bertanya jawab tentang pedoman penulisan wacana aksara Jawa • Bertanya jawab tentang teknik mengarang beraksara Jawa <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari isi pokok wacana beraksara Jawa yang tersaji • Mencari dari berbagai sumber informasi pedoman penulisan wacana aksara Jawa • Mencari dari berbagai sumber informasi pedoman penulisan wacana aksara Jawa <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan tentang pedoman penulisan wacana aksara Jawa • Mengevaluasi hasil analisis isi pokok wacana beraksara Jawa 	<p>wacana beraksara Jawa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara individu/berkelompok peserta didik diminta menemukan isi pokok dalam wacana beraksara Jawa • Secara berkelompok peserta didik diminta mempresentasikan isi pokok dalam wacana beraksara Jawa • Secara individu peserta didik diminta mencipta wacana beraksara Jawa <p>Observasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengamati peserta didik dalam, 		<p>Aksara Jawa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bausastra Jawa

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
		<p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan laporan kerja individual / kelompok tentang isi pokok wacana beraksara Jawa • mempresentasikan isi pokok wacana beraksara Jawa secara berkelompok • Mengarang wacana beraksara Jawa 	<p>mencermati dan mempresentasikan isi pokok wacana beraksara Jawa</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengamati peserta didik dalam mencipta wacana beraksara Jawa <p>Portofolio :</p> <ul style="list-style-type: none"> • menilai hasil pengamatan tentang isi pokok wacana beraksara Jawa • menilai hasil cipta wacana beraksara Jawa <p>Tes Tertulis :</p> <ul style="list-style-type: none"> • menilai kemampuan peserta didik dalam memahami isi wacana beraksara Jawa • menilai kemampuan peserta 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
			didik dalam menulis wacana beraksara Jawa		
3.6 Memahami seni pertunjukan tradisional Jawa dari berbagai media	Seni Pertunjukan dari berbagai media	Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> • mengamati salah satu seni pertunjukan tradisional Jawa dari berbagai media 	Tugas : <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mengamati salah satu seni pertunjukan tradisional Jawa dari berbagai media 	4 X 2 Jp	
4.6 Menceritakan dan menanggapi seni pertunjukan tradisional Jawa dari berbagai media.		Menanya : <ul style="list-style-type: none"> • bertanya jawab tentang karakteristik salah satu seni pertunjukan tradisional Jawa • bertanya jawab tentang fungsi seni pertunjukan tradisional Jawa • bertanya jawab tentang perkembangan salah satu seni pertunjukan tradisional Jawa Mengeksplorasi : <ul style="list-style-type: none"> • mendiskusikan tentang karakteristik salah satu seni pertunjukan tradisional Jawa dari berbagai sumber • mencari fungsi dan manfaat salah satu seni pertunjukan tradisional Jawa dari berbagai sumber informasi • mencari cara untuk melestarikan seni pertunjukan tradisional Jawa Mengasosiasi : <ul style="list-style-type: none"> • menyimpulkan karakteristik salah satu seni pertunjukan tradisional Jawa secara lisan maupun				Observasi : • mengamati peserta didik dalam mencermati dan mempresentasikan hasil pengamatan salah satu seni pertunjukan tradisional Jawa dari berbagai media Portofolio : • meringkas karakteristik dan nilai-nilai yang

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
		<p>tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> mengevaluasi hasil analisis karakteristik salah satu seni pertunjukkan tradisional Jawa secara lisan maupun tertulis <p>Mengomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> menuliskan laporan kerja secara kelompok tentang karakteristik salah satu seni pertunjukkan tradisional Jawa membacakan hasil kerja kelompok tentang karakteristik salah satu seni pertunjukkan tradisional Jawa dan kelompok lain memberikan tanggapan 	<p>terkadang salah satu seni pertunjukan tradisional Jawa yang terdapat dilingkungan sekitar</p> <p>Tes Tertulis :</p> <ul style="list-style-type: none"> menilai kemampuan peserta didik dalam karakteristik dan nilai-nilai yang terkadang salah satu seni pertunjukan tradisional Jawa yang terdapat dilingkungan sekitar 		
<p>3.7 Memahami ajaran moral cerita wayang</p> <p>4.7 Menanggapi ajaran moral cerita wayang</p>	Cerita Wayang	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> membaca/menyimak salah satu cerita wayang dari berbagai media mencermati uraian tentang sumber salah satu cerita wayang 	<p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk membaca salah satu cerita wayang dari berbagai media 	5 x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> Buku Siswa “Bahasa, sastra dan budaya Jawa Kelas X Baoesastra Jawa

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
		<p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> bertanya jawab tentang ajaran moral yang terkandung dalam salah satu cerita wayang <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> mencari dari berbagai sumber informasi tentang ajaran moral dalam salah satu cerita wayang mendiskusikan tentang ajaran moral yang terkandung dalam salah satu cerita wayang <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> mengevaluasi dan menyimpulkan ajaran moral yang terkandung dalam salah satu cerita wayang <p>Mengomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> menuliskan laporan kerja kelompok tentang ajaran moral yang terkandung dalam salah satu cerita wayang 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta menganalisa ajaran moral yang terkandung dalam salah satu cerita wayang <p>Observasi : mengamati peserta didik dalam menganalisa ajaran moral salah satu cerita wayang</p> <p>Portofolio : menilai kemampuan peserta didik didalam menganalisa ajaran moral salah satu cerita wayang</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis : menilai kemampuan peserta didik dalam menuliskan laporan kerja kelompok tentang ajaran moral yang terkandung dalam salah satu cerita wayang. 		

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs. Isdarmoko, M. Pd. MM.Par
NIP. 196407271993031003

Bantul, Juli 2016

Guru Mata Pelajaran

Fitriyani Astuti, S.Pd
NIP.198306222009032010

PROGRAM TAHUNAN (PROTA)

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/ Semester : X / Gasal
Tahun Pelajaran : 2016/ 2017

Semester	Standar Kompetensi / Kompetensi Dasar / Materi Pokok	Jml jam pelajaran	Keterangan
GASAL	<p>K1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>K2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p> <p>K3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p> <p>K4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p> <p>1.1 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Jawa dan menggunakannya sesuai dengan kaidah dan konteks lambang kebanggaan daerah, identitas daerah, dan alat komunikasi dalam keluarga, sekolah, dan masyarakat di Daerah Istimewa Yogyakarta</p>		

	<p>2.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli, responsif terhadap lambang-lambang kebanggaan daerah, identitas daerah, dan bahasa Jawa sebagai alat komunikasi dalam keluarga, sekolah, dan masyarakat di Daerah Istimewa Yogyakarta</p> <p>1.2 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Jawa dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi daerah dalam memahami, menerapkan, dan mengana-lisis informasi lisan dan tulis melalui penerapan undha – usuk bahasa Jawa</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis infor-masi lisan dan tulis melalui penerapan undha – usuk bahasa Jawa</p> <p>1.3 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Jawa dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam mengolah, menalar, dan menyajikan informasi lisan dan tulis melalui penerapan unggah-ungguh berbahasa Jawa</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, dan disiplin dalam menggunakan bahasa Jawa untuk menunjukkan tahapan dan langkah yang telah ditentukan dengan menggunakan unggah-ungguh berbahasa Jawa</p> <p>1.4 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Jawa dan menggunakannya sebagai sarana pendidikan karakter berbasis kearifan lokal sebagai identitas masyarakat Daerah Istimewa Yogyakarta</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku kreatif, gotong royong, kerjasama, toleran, damai, santun responsif dan proaktif sebagai karakter masyarakat Yogyakarta</p> <p>3.5 Memahami wacana beraksara Jawa</p> <p>4.5 Menulis wacana beraksara Jawa <i>Wacana beraksara Jawa</i></p>	<p>8 JP</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	--

	<p>3.2 Memahami cerita pengalaman</p> <p>4.2 Menceritakan pengalaman <i>Cerita Pengalaman</i></p> <p>3.3 Memahami geguritan yang dibacakan atau melalui berbagai media</p> <p>4.3 Mencipta dan membaca geguritan <i>Geguritan</i></p> <p>3.4. Memahami ajaran moral dan menganalisis struktur tembang macapat Durma, Asmaradana, dan Megatruh</p> <p>4.4 Melagukan tembang macapat Durma, Asmaradana, dan Megatruh <i>Tembang Macapat</i></p> <p>Ulangan Harian</p> <p>Mid semester</p> <p>Ulangan Umum</p> <p>Cadangan</p>	<p>8 JP</p> <p>10 JP</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
GENAP	<p>3.1 Memahami dan menganalisis berita yang dibacakan atau melalui berbagai media</p> <p>4.1 Menyajikan berita berbahasa Jawa dengan lisan maupun tulis <i>Berita berbahasa Jawa</i></p> <p>3.5. Memahami ajaran moral dan menganalisis struktur tembang macapat Durma, Asmaradana, dan Megatruh</p> <p>4.5 Melagukan tembang macapat Durma, Asmaradana, dan Megatruh <i>Tembang Macapat</i></p> <p>3.7 Memahami ajaran moral cerita wayang</p> <p>4.7 Menanggapi ajaran moral cerita wayang <i>Cerita Wayang</i></p>	<p>8</p> <p>4</p> <p>10</p>	

	3.6 Memahami seni pertunjukan tradisional Jawa dari berbagai media	8	
	4.6 Menceritakan dan menanggapi seni pertunjukan tradisional Jawa dari berbagai media <i>Seni Pertunjukan dari Berbagai Media</i>		
	Ulangan Harian	2	
	Mid Semester	2	
	Ulangan Umum	2	
	Cadangan	2	
	Jumlah	78	

Bantul, Juli 2016

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Isdarmoko, M. Pd. MM.Par
NIP. 196407271993031003

Fitriyani Astuti, S.Pd
NIP.198306222009032010

PROGRAM SEMESTER
SMAN 1 KASIHAN TAHUN PEMBELAJARAN 2016 / 2017

MATA PELAJARAN : BAHASA JAWA
 KELAS / SEMESTER : X / GASAL

No	Kegiatan Pembelajaran	Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.	3.5 Memahami wacana beraksara Jawa				2		2																								
	4.5 Menulis wacana beraksara Jawa							2	2																						
2.	<i>Ulangan Harian 1</i>									2																					
3.	3.2 Memahami cerita pengalaman											2																			
	4.2 Menceritakan pengalaman												2	2	2																
4.	<i>Ulangan Mid Semester</i>														2																
5.	3.3 Memahami geguritan yang dibacakan atau melalui berbagai media																2	2													
	4.3 Mencipta dan membaca geguritan																		2	2	2										

6.	3.4 Memahami ajaran moral dan menganalisis struktur tembang macapat Durma, Asmaradana, dan Megatruh	■	■	■		■				■					■					2			■		■	■	■
	4.4 Melagukan tembang macapat Durma, Asmaradana, dan Megatruh	■	■	■		■				■					■						2	2	■		■	■	■
7.	<i>Ulangan semester</i>	■	■	■		■				■					■								2	■	■	■	■
8.	<i>Cadangan</i>	■	■	■		■				■					■									2	■	■	■

Bantul, Juli 2016

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Isdarmoko, M. Pd. MM.Par
NIP. 196407271993031003

Fitriyani Astuti, S.Pd
NIP. 198306222009032010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA
 Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kasihan
 Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
 Kelas / Semester : X MIPA 3, X MIPA 5, X IIS 2 / 1 (satu)
 Topik : Wacana Beraksara Jawa
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.5.Membaca wacana beraksara jawa	3.1.1 Memahami pedoman penulisan aksara jawa 3.1.2 Mengamati dan membaca wacana beraksara jawa

C. Tujuan Pembelajaran

- Selama dan setelah proses pembelajaran siswa mampu memahami pedoman penulisan aksara Jawa.
- Selama dan setelah proses pembelajaran siswa mampu membaca wacana beraksara Jawa.

D. Materi Pembelajaran

- Aksara Carakan (Nglegena) lan Pasanganipun



2. Sandhangan Aksara Jawa

a. Sandhangan Swara



No	Sandhangan	Wujud	Tuladha
1	Wulu : (i)	ꦲ.....	Pitik : <i>ꦠꦶꦠꦶꦏ꧀</i>
2	Suku : (u)	ꦸ.....	Tuku buku : <i>ꦠꦸꦏꦸꦧꦸꦏꦸ</i>
3	Pepet : (ê)	ꦺ.....	Sepet : <i>ꦱꦺꦠꦺ</i>
4	Taling : (è,é)	ꦺꦺ.....	Ember : <i>ꦺꦩꦧꦺꦫꦺ</i> Sate : <i>ꦱꦺꦠꦺ</i>
5	Taling tarung : (o)	ꦺꦺꦺ.....	Soto : <i>ꦱꦺꦠꦺꦺꦴ</i>
6	Pa ceret : (rê)	ꦺꦺꦺꦺ.....	Reresik : <i>ꦠꦺꦺꦺꦺꦏ꧀</i>
7	Nga lelet : (lê)	ꦺꦺꦺꦺꦺ.....	Lemari : <i>ꦭꦺꦩꦫꦶ</i>

b. Sandhangan Panyigeg wanda

No	Sandhangan	Wujud	Tuladha
1	Layar : (-r)	ꦲꦫ.....	Warga anyar : <i>ꦠꦶꦠꦶꦏ꧀</i>
2	Cecak : (-ng)	ꦲꦫꦺꦴ.....	disangga bareng : <i>ꦠꦶꦠꦶꦏ꧀</i>
3	Wignyan : (-h)	ꦲꦫꦺꦴꦲ.....	gajah : <i>ꦒꦲꦗ</i>
4	Pangku :(-kons)	ꦲꦫꦺꦴꦲꦫ.....	Bapak : <i>ꦠꦶꦠꦶꦏ꧀</i>

c. Sandhangan Pambukaning wanda

No	Sandhangan	Wujud	Tuladha
1	Cakra : (kons+r)	ꦲꦫꦺꦴꦲꦫꦺꦴ.....	Priyayi : <i>ꦠꦶꦠꦶꦏ꧀</i>

2	Keret : (kons+ rê)	...,.....	kreteg : 
3	Pengkal : (-h)	.... /.....	kadya : 

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media : Power Point
2. Alat dan bahan : Wacana beraksara Jawa
3. Sumber Belajar :
 - a. LKS Kawuryan
 - b. Pedoman penulisan Aksara Jawa.
 - c. Wacana beraksara Jawa
 - d. Tayangan Wacana beraksara Jawa
 - e. Poerwadarminta, W. J. S. 1939. *Baoesastra Djawa*. Batavia: J.B. Wolters.
 - f. Widaryatmo, Gandung, dkk. 2014. *Prigel Bahasa Jawa*. Yogyakarta: Erlangga.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Bagian	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kebersihan, kelas, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan). b. Guru memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar siswa dan presensi dengan menyampaikan ucapan “Sugeng Enjing/ Siyang! Kados pundi pawartosipun? Wonten ingkang boten mlebet dinten punika?” c. Siswa menjawab pertanyaan guru terkait dengan materi yang akan dipelajari (Aksara Jawa), dengan pertanyaan “Menapa para siswa sampun nate nyinau bab aksara Jawa nalika taksih SMP kalawingi? Menawi sampun, para siswa menika taksih sami kemutan napa boten nggih? Lajeng gampil menapa boten nyinau aksara Jawa menika?” d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD 	5 menit

	<p>yang akan dicapai.</p> <p>e. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas pada pertemuan ini.</p>	
Inti	<p>Mengamati</p> <p>a. Siswa secara bersama-sama mencermati kartu Aksara Jawa Nglegena, Pasangan, dan Sandangannya yang telah ditampilkan dilayar LCD dan pada kertas <i>handout</i> yang telah dibagikan oleh guru (2 siswa 1 <i>handout</i>).</p> <p>b. Siswa secara bersama-sama mencermati penjelasan guru tentang pedoman penulisan Aksara Jawa dari media power point dengan jujur dan bertanggung jawab.</p> <p>c. Siswa dengan pasangan duduk semejanya mencermati mengenai materi pedoman penulisan aksara Jawa yang benar sesuai dengan kaidah yang berlaku.</p> <p>d. Siswa secara bersama-sama berdiskusi menjawab soal tentang penerapan indikator pedoman penulisan aksara Jawa dan membaca kalimat beraksara Jawa yang ditampilkan di layar LCD dengan model pembelajaran <i>example non-example</i>, yaitu siswa hanya dapat memilih pilihan A atau B.</p>	20 menit
	<p>Menanya</p> <p>a. Siswa secara bergantian bertanya jawab tentang pedoman penulisan Aksara Jawa dengan jujur dan bertanggung jawab.</p> <p>b. Siswa secara bergantian bertanya jawab dan bersama-sama berdiskusi dengan teman semeja dan bertanya kepada guru apabila ada yang kurang jelas terkait tentang pedoman penulisan aksara Jawa yang benar.</p>	15 menit
	<p>Mengeksplorasi</p> <p>a. Guru memberikan <i>handout</i> wacana aksara Jawa kepada masing-masing siswa (2 siswa 1 <i>handout</i>).</p> <p>b. Siswa bersama dengan teman semejanya berdiskusi dan bekerjasama untuk membaca wacana beraksara Jawa yaitu dengan mengalih tuliskan wacana aksara Jawa dari <i>handout</i> gurunya tadi ke dalam huruf latin dengan benar.</p> <p>c. Siswa secara bersama-sama mencari informasi dari</p>	25 menit

	berbagai sumber terkait dengan materi aksara Jawa (<i>internet</i> , Kawruh Basa Jawa, dan lain sebagainya).	
	<p>Mengasosiasi</p> <p>a. Siswa secara berkelompok (satu meja) berdiskusi dan bekerja sama mengalih-tuliskan wacana aksara Jawa ke dalam huruf latin dengan benar dan bertanggung jawab.</p> <p>b. Siswa secara berpasangan (denga teman satu mejanya) saling bekerja sama atau bergantian dalam mengalih-tuliskan, misalnya siswa satu menerjemahkan kemudian siswa satunya mencatat terjemahan ke buku catatan atau bersama-sama menerjemahkan, setelah selesai baru kemudian hasil terjemahkan ditulis di buku tulis masing-masing.</p>	10 menit
	<p>Mengomunikasikan</p> <p>a. Satu per satu pasangan maju ke depan kelas untuk menuliskan hasil terjemahan aksara Jawanya (satu kelompok misal 2-3 kalimat atau satu paragraf) kemudian kelompok siswa yang sudah maju dapat menunjuk kelompok siswa yang lain untuk melanjutkan menulis terjemahan wacana aksara Jawa ke papan tulis.</p> <p>b. Kelompok siswa yang sudah menuliskan hasil terjemahan di depan dapat menunjuk teman-temannya di belakang untuk menjawab pertanyaan dari soal yang dituliskannya. <i>“Kanca-kanca garpanku iki wis bener apa durung? Coba cocokna karo garapanmu, menawa ana tembung-tembung sik beda, tulisna ing papan tulis kene!”</i></p> <p>c. Teman atau pasangan lain di belakang dapat segera menjawab dengan tunjuk jari dan maju menuliskan jawabannya yang berbeda. Masing kelompok siswa hanya berhak menjawab sekali. Semua kelompok siswa harus menggunakan kesempatannya untuk menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya di depan kelas, karena akan mendapat point dari guru. Ketika semua kelompok siswa sudah menjawab, baru kemudian siswa boleh berebut menjawab dengan tertib.</p>	10 menit
Penutup	a. Siswa dan guru menyimpulkan materi yang diajarkan tentang pedoman penulisan aksara Jawa yang diaplikasikan ke dalam bacaan atau wacana beraksara	5 menit

Raden Damar Wulan diangkat dadi ratu ana ing Majapait, anggarwa ratu putri ing kono, yaiku Prabu Kenya.

J. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap

1) Penilaian kompetensi sikap melalui Observasi

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

Lembar Observasi

Sikap Spiritual

No.	Sikap/ Nilai	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Jujur	Menunjukkan perilaku tidak berbohong pada kegiatan membaca kalimat beraksara Jawa	
		Berperilaku selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan, baik terhadap diri dan pihak lain.	
2	Disiplin	Berperilaku selalu menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang dialokasikan dalam pembelajaran	
		Berperilaku tidak mengganggu siswa atau kelompok lain dalam pembelajaran	
3	Tanggung jawab	Berperilaku selalu melaksanakan tugas dan kewajibannya dengan baik pada kegiatan pembelajaran membaca kalimat beraksara Jawa	
		Berperilaku yang menunjukkan sifat halus dan baik dari sudut pandang bahasa maupun tata perilakunya ke semua orang	
4	Proaktif	Berperilaku giat berusaha dapat mengumpulkan informasi dalam pembelajaran	
		Berperilaku selalu beraksi dalam berdiskusi dan pembelajaran	

2) Penilaian kompetensi sikap melalui penilaian diri

Nama :

Kelas :

Tanggal penilaian :

Materi/topik :

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda v pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya melakukan tugas kelompok saya bekerja sama dengan teman satu kelompok		
2.	Saya mencatat data dengan teliti sesuai dengan fakta		
3.	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang		
4.	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas		
5.	Saya terlibat aktif dalam pembelajaran		

3) Penilaian kompetensi Sikap Antarpeserta Didik

Mata pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/ semester : X/ 1

Topik : Memahami penggunaan Aksara Jawa dan membaca wacana beraksara Jawa

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif

1. Amati perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti pembelajaran
2. Berikan tanda V pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatan
3. Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu

No.	Perilaku	Dilakukan/ muncul	
		Ya	Tidak
1.	Berperilaku tidak bohong pada kegiatan dan selalu dapat dipercaya		
2.	Menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu dan tidak mengganggu siswa atau kelompok lain		
3.	Melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang		
4.	Mengungkapkan informasi disertai dengan sumber rujukan		
5.	Giati berusaha dapat mengumpulkan informasi dan selalu beraksi serta bereaksi dalam berdiskusi atau pembelajaran		

2. Keterampilan

Pedoman Penskoran Membaca Wacana Beraksara Jawa :

No.	Soal	Skor
1	Raden Damar Wulan. Raden Damar Wulan iku putrane Patih Udawa, kang nemoni sangsara,	25

	nganti katriwal saka nagara, dadi nganti ilang talering darah luhur. Wong yen lagi apes, dikapak-kapakna iya tetep apes bae. Arepa direka kaya ngapa, iya amung dadi geguyon. Kasangsarane Raden Damar Wulan kang samono iku, tetep dadi lakune, iya tapa ing batine. Kalakon bisa katampan suwita menyang kapatihan majapait, ditetepake dadi magang.	
2	Athik kebeneran sing dingengeri iku pamane dhewe, mesthine sedhela wae bisa dadi raden ngabehi. Nanging nyatane ora mangkono. Raden Damar Wulan didadekake pengarit, wah, ya ora kurang nalongsa, lha wong raden jare kon ngarit, ngilang-ngilangake anggone dadi magang. Yen jamane samono, magang iku kerikan alis, bengesan lambe lan liyane, kang wose adol bagus, pancene mono Raden Damar Wulan wis arep oleh pitulung, wanuh karo nak-sanake wadon, Dewi Anjasmara. Nanging wusanane malah dadi jalaran nyengkakake sangsarane. Raden Damar Wulan dilebokake kamar tikus, yaiku dikunjara.	30
3	Kojur. Samono sangsarane wong yen lagi sangsara. Rekasa awak rekasa ati. Nanging lalakon yen wis tekan titi mangsa, dilalah ratune ing negara kana supena, yen kang bisa ngasorake mungsuh kang teka ing majapait, iku Raden Damar Wulan, bocah desa. Kyai Patih didhawuhi anggoleki. Yen ora bisa ketemu, awas, ora trima dilepas bae, mesthi bakal gandhul-gandhul digantung.	25
4	Kyai Patih ora bisa goroh, banjur ngaturake, yen Damar Wulan wis ana ing kapatihan, disumanggakake. Wusana Raden Damar Wulan didhawuhi ngluruge menyang blambangan, nagarane Prabu Menakjinggo. Kalakon bisa unggul, wekasane Raden Damar Wulan diangkat dadi ratu ana ing Majapait, anggarwa ratu putri ing kono, yaiku Prabu Kenya.	20

$$Skor = \frac{\text{perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Bantul, 8 Agustus 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Fitriyani Astuti, S.Pd.

Ida Sulastri

NIP. 19830622 200903 2010

NIM. 13205241028

Raden Damar Wulan.

Raden Damar Wulan iku putrane Patih Udawa, kang nemoni sangsara, nganti katriwal saka nagara, dadi nganti ilang talering darah luhur. Wong yen lagi apes, dikapak-kapakna iya tetep apes bae. Arepa direka kaya ngapa, iya amung dadi geguyon. Kasangsarane Raden Damar Wulan kang samono iku, tetep dadi lakune, iya tapa ing batine. Kalakon bisa katampan suwita menyang kapatihan majapait, ditetepake dadi magang.

Athik kebeneran sing dingengeri iku pamane dhewe, mesthine sedhela wae bisa dadi raden ngabehi. Nanging nyatane ora mangkono. Raden Damar Wulan didadekake pengarit, wah, ya ora kurang nalongsa, lha wong raden jare kon ngarit, ngilang-ngilangake anggone dadi magang. Yen jamane samono, magang iku kerikan alis, bengesan lambe lan liyane, kang wose adol bagus, pancene mono Raden Damar Wulan wis arep oleh pitulung, wanuh karo nak-sanake wadon, Dewi Anjasmara. Nanging wusanane malah dadi jalaran nyengkakake sangsarane. Raden Damar Wulan dilebokake kamar tikus, yaiku dikunjara.

Kojur. Samono sangsarane wong yen lagi sangsara. Rekasa awak rekasa ati. Nanging lalakon yen wis tekan titi mangsa, dilalah ratune ing negara kana supena, yen kang bisa ngasorake mungsuh kang teka ing majapait, iku Raden Damar Wulan, bocah desa. Kyai Patih didhawuhi anggoleki. Yen ora bisa ketemu, awas, ora trima dilepas bae, mesthi bakal gandhul-gandhul digantung.

Kyai Patih ora bisa goroh, banjur ngaturake, yen Damar Wulan wis ana ing kapatihan, disumanggakake. Wusana Raden Damar Wulan didhawuhi ngluruge menyang blambangan, nagarane Prabu Menakjinggo. Kalakon bisa unggul, wekasane Raden Damar Wulan diangkat dadi ratu ana ing Majapait, anggarwa ratu putri ing kono, yaiku Prabu Kenya.

c. **Kata Sukar dalam Wacana Aksara Jawa**

- Katriwal : katundhung lunga ‘*terbuang*’
- Talering : urutan ‘*silsilah*’
- Direka : diupaya ‘*diupayakan*’
- Katampan : katrima ‘*diterima*’
- Suwita : ngèngèr, ngabdi ‘*mengabdi*’
- Magang : megawe supaya dadi priyayi ‘*bekerja*’
- Pengarit : tukang golek suket ‘*orang pencari rumput*’
- Wanuh : kenal ‘*mengenal*’
- Kojur : apes, kurang begja ‘*sial*’
- Supena : ngimpi ‘*bermimpi*’
- Ngasorake : ngalahake ‘*mengalahkan*’
- Goroh : ngapusi ‘*berbohong*’

- Nglurug : mangkat, mara ‘berangkat’
- Unggul : menang ‘menang’
- Anggarwa : nikahi ‘memperistri’

d. Ajaran Moral dalam Wacana Aksara Jawa

- Kedah tansah sabar sanajan angsal mapinten-pinten alangan (cobaan)/ kasangsaran. Sedaya menika kedah dipunlampahi kanthi ati ingkang legawa (kanthi ikhlas anggenipun nglampahi pacoban, boten pareng putus asa/ menyerah).
- Dados tiyang menika boten pareng goroh, supados tetep dipunajeni saha dipunpitadosi tiyang sanes.
- Nglampahi jebibahan kedah kanthi saestu supados saged nggayuh menapa ingkang dipunkajengaken.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media : Power Point, *handout* wacana aksara Jawa
2. Alat dan bahan : Laptop, LCD, spidol, *whiteboard*
3. Sumber Belajar :
 - a. LKS Kawuryan
 - b. Pedoman penulisan Aksara Jawa.
 - c. Wacana beraksara Jawa
 - d. Tayangan Wacana beraksara Jawa
 - e. Poerwadarminta, W. J. S. 1939. *Baoesastra Djawa*. Batavia: J.B. Wolters.
 - f. Widaryatmo, Gandung, dkk. 2014. *Prigel Bahasa Jawa*. Yogyakarta: Erlangga.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya. 2. Siswa dan guru bertanya jawab berkaitan dengan materi pedoman penulisan Aksara Jawa dan wacana beraksara Jawa yang sudah 	10 menit

	<p>didapatkan siswa pada pembelajaran sebelumnya <i>dengan kritis dan cermat</i></p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan tentang tujuan, langkah, dan manfaat pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>4. Siswa menyimak penjelasan cakupan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p>	
Inti	<p>MENGAMATI</p> <p>1. Secara berkelompok (2 orang) siswa mengamati dan mencermati kata sukar yang terdapat dalam wacana beraksara Jawa dengan teliti dan bertanggung jawab.</p> <p>2. Secara berkelompok siswa mengidentifikasi isi wacana beraksara Jawa dan mengidentifikasi ajaran moral dari wacana beraksara Jawa dengan teliti.</p> <p>MENANYA</p> <p>1. Siswa bertanya jawab dengan teman diskusinya ataupun bertanya kepada guru tentang kata sukar dalam wacana aksara Jawa.</p> <p>2. Siswa secara bersama-sama bertanya jawab tentang isi wacana beraksara Jawa.</p> <p>3. Siswa secara bersama-sama bertanya jawab tentang ajaran moral dari wacana beraksara Jawa.</p> <p>MENGEKSPLORASI</p> <p>1. Siswa berdiskusi dan mencari dari berbagai sumber informasi tentang makna kata sukar dari wacana aksara Jawa.</p> <p>2. Siswa secara bersama-sama berdiskusi tentang isi wacana beraksara Jawa.</p> <p>3. Siswa berdiskusi dan menganalisis ajaran moral dari wacana beraksara Jawa dengan <i>jujur dan bertanggung jawab</i>.</p> <p>4. Siswa secara individu dan secara bergantian menuliskan makna kata sukar dari wacana beraksara Jawa di depan kelas.</p> <p>MENGASOSIASI</p> <p>1. Secara berkelompok siswa menyimpulkan arti</p>	<p>10 menit</p> <p>15 menit</p> <p>15 menit</p> <p>15 menit</p>

	<p>dari kata sukar dalam wacana aksara Jawa dan menganalisis ajaran moralnya.</p> <p>2. Siswa secara individu mengevaluasi hasil analisis arti kata sukar, isi wacana, dan ajaran moral dari wacana beraksara Jawa.</p> <p>MENGOMUNIKASIKAN</p> <p>1. Siswa secara individu mengapresiasi hasil kerjanya tentang arti kata sukar, pemahaman isi wacana, dan ajaran moral dari wacana beraksara Jawa <i>dengan jujur dan bertanggung jawab.</i></p> <p>2. Siswa menuliskan laporan kerja individunya mengenai arti kata sukar, pemahaman isi, dan ajaran moral dari wacana beraksara Jawa.</p>	15 menit
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>2. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.</p> <p>3. Siswa melaksanakan evaluasi.</p> <p>4. Siswa dan guru melakukan umpan balik.</p> <p>5. Siswa dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.</p>	10 menit

H. Soal

Gladhen Mandhiri

Wangsulana pitakenan-pitakenan ing ngandhap punika kanthi leres lan cetha!

1. Sinten Raden Damarwulan menika?

.....

2. Wonten ing kapatihan, Raden Damarwulan dipunparingi pakaryan menapa?

.....

3. Kacariyosna kening menapa Raden Damarwulan nandang sangsara?

.....

4. Menapa jalaripun Raden Damarwulan dipunlebetaken dhateng kunjara?

.....

5. Kadospundi wusananipun lelampahanipun Raden Damarwulan kaandharna kanthi gamblang!

.....

6. Menapa nilai moral saking wacan Damarwulan menika? Sebutna minimal 2 nilai moral!

.....

I. Kunci Jawaban

Soal	Paragraf/Kalimat
1	Raden Damarwulan menika putranipun Patih Udawa kang nemoni sangsara.
2	Ing kapatihan, Raden Damarwulan dipunparingi pakaryan dados pengarit.
3	Raden Damarwulan nandang sangsara amargi ing Majapait dipundadosaken pengarit lajeng nalika badhe angsal pitulung saking Dewi Anjasmara, Raden Damarwulan malah dipunlebetaken dhateng pakunjaran.
4	Raden Damarwulan dipunlebetaken dhateng kunjara amargi tepang kalih Dewi Anjasmara ingkang badhe paring pitulung dhateng Damarwulan nalika nandang sangsara.
5	Wusanipun Raden Damarwulan dipunangkat dados raja ing Majapait lajeng anggarwa putri ingkang namanipun Prabu Kenya.
6	<p>Nilai moral ingkang wonten ing wacan Raden Damarwulan inggih menika :</p> <p>a. Dados tiyang menika kedah tansah sabar sanajan angsal mapinten-pinten pacoban.</p> <p>b. Sedaya lelampahan menika kedah dipunlampahi kanthi ati ingkang legawa.</p> <p>c. Nglampahi jebibahan kedah kanthi saestu supados saged nggayuh menapa ingkang dipunkajengaken.</p>

J. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1) Penilaian kompetensi sikap melalui Observasi

- Teknik Penilaian : Observasi
- Bentuk instrumen : Lembar Observasi
- Kisi-kisi

Lembar Observasi

Sikap Spiritual

No.	Sikap/ Nilai	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Jujur	Menunjukkan perilaku tidak berbohong pada kegiatan mengartikan kata sulit, menemukan pesan, menyusun pesan	
		Berperilaku selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan, baik terhadap diri dan pihak lain.	
2	Disiplin	Berperilaku selalu menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang dialokasikan dalam pembelajaran	
		Berperilaku tidak mengganggu siswa atau	

		kelompok lain dalam pembelajaran	
3	Tanggung jawab	Berperilaku selalu melaksanakan tugas dan kewajibannya dengan baik pada kegiatan pembelajaran wacana beraksara Jawa	
		Berperilaku yang menunjukkan sifat halus dan baik dari sudut pandang bahasa maupun tata perilakunya ke semua orang.	
4.	Proaktif	Berperilaku giat berusaha dapat mengumpulkan informasi dalam pembelajaran	
		Berperilaku selalu beraksi dan bereaksi dalam berdiskusi dan pembelajaran	

2) Penilaian kompetensi sikap melalui penilaian diri

Nama :

Kelas :

Tanggal penilaian :

Materi/topik :

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda v pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya melakukan tugas kelompok saya bekerja sama dengan teman satu kelompok		
2.	Saya mencatat data dengan teliti sesuai dengan fakta		
3.	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang		
4.	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas		
5.	Saya terlibat aktif dalam pembelajaran		

3) Penilaian kompetensi Sikap Antarpeserta Didik

Mata pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/ semester : X/ Semester Gasal

Topik : Memahami isi, mengartikan kata sukar, dan pesan moral dalam wacana beraksara Jawa

1. Amati perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti pembelajaran.
2. Berikan tanda V pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatan.
3. Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu!

No.	Perilaku	Dilakukan/muncul	
		Ya	Tidak
1.	Berprilaku tidak bohong pada kegiatan dan selalu dapat		

	dipercaya		
2.	Menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu dan tidak mengganggu siswa atau kelompok lain		
3.	melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang		
4.	Mengungkapkan informasi disertai dengan sumber rujukan		
5.	Giat berusaha dapat mengumpulkan informasi dan selalu beraksi serta bereaksi dalam berdiskusi atau pembelajaran		

4) Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk instrumen : Uraian
- c. Rubrik/ Kriteria Penilaian Hasil Memahami Isi, Kata Sukar, dan Ajaran Moral Wacana Beraksara Jawa

No	Aspek dan Kriteria	Skor
1	Sinten Raden Damarwulan menika?	10
2	Wonten ing kapatihan, Raden Damarwulan dipunparingi pakaryan menapa?	10
3	Kacariyosna kenging menapa Raden Damarwulan dipunlebetaken dhateng kunjara?	10
4	Kenging menapa Raden Damarwulan nandang sangsara?	30
5	Kadospundi wusananipun lelampahanipun Raden Damarwulan kaandharna kanthi gamblang!	20
6	Menapa nilai moral saking wacan Damarwulan menika? Sebutna minimal 2 nilai moral!	20
	Total Skor	100

Bantul, 8 Agustus 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Fitriyani Astuti, S.Pd.

Ida Sulastri

NIP. 19830622 200903 2010

NIM. 13205241028

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kasihan
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas / Semester : X MIPA 3, X MIPA 5, X IIS 2 / 1 (satu)
Topik : Wacana Beraksara Jawa
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1.5. Mengarang wacana beraksara Jawa	4.1.1 Menulis kalimat dengan menggunakan aksara Jawa

C. Tujuan Pembelajaran

1. Selama dan setelah proses pembelajaran mendiskusikan ajaran moral siswa mampu menyimpulkan ajaran moral dari wacana beraksara Jawa.
2. Selama dan setelah proses pembelajaran mendiskusikan ajaran moral siswa mampu menulis kalimat beraksara Jawa.

D. Materi Pembelajaran

1. Paugeran nyerat aksara Jawa inggih menika:
 - a. Sedaya swara {rê} ingkang sanes ing salebeting gugus konsonan (klaster) kadosta ing tembung {rê-ga}, {rêsik}, {bareng}, {rêkasa}, {rêmbulan}, lan sanes-sanesipun boten dipunserat $\overset{\circ}{\text{ri}}$ nanging dipungantos pa ceret ꦫꦺ . Tuladhanipun : ꦫꦺꦒ = rêga.
 - b. Sedaya swara {lê} ingkang sanes ing salebeting gugus konsonan (klaster) kadosta ing tembung {lêga}, {gelem}, {lemut}, {galengan}, {lesu}, lan sanes-sanesipun boten dipunserat $\overset{\circ}{\text{li}}$ ananging dipunserat ngangge nga lelet ꦭꦺ . Tuladhanipun : ꦭꦺꦩ .
 - c. Pasangan ka, ta, la (ꦏꦏ , ꦠꦠ , ꦭꦭ) menawi kaparingan sandhangan suku (ꦲ) nyeratipun tetep kados wujud aksara legenanipun.

- d. Tuladhanipun : warisku , wektu , arep lunga .
- e. Tembung andhahan ('kata turunan') ingkang karembag saking tembung andhahan saderengipun utawi saking tembung lingga ingkang kapungkasi konsonan, menawi dipunwuwuhi panambang swara (vokal), konsonan kalawau kaserat rangkep.

Tuladhanipun :

- a. Panganen => {pangan} + {-en} = panganen
- b. Omahe => {omah} + {-e} = omahe
- c. Adusa => {adus} + {-a} = adusa
- d. Sekolahan => {sekolah} + {-an} = sekolahan
- e. Ilangana => {ilang} + {-ana} = ilangana
- f. Njupukake => {N-} + {jupuk} + {-ake} = njupukake

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media : PPT
2. Alat dan bahan : Laptop, LCD, spidol, *whiteboard*
3. Sumber Belajar :
 - a. LKS Kawuryan
 - b. Pedoman Penulisan Aksara Jawa.
 - c. Wacana beraksara Jawa
 - d. Tayangan Wacana beraksara Jawa
 - e. Poerwadarminta, W. J. S. 1939. *Baoesastra Djawa*. Batavia: J.B. Wolters.
 - f. Widaryatmo, Gandung, dkk. 2014. *Prigel Bahasa Jawa*. Yogyakarta: Erlangga.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kebersihan, kelas, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan).	10 menit

	<p>2. Guru memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar siswa dan presensi dengan menyampaikan ucapan “Sugeng Enjing/Siyang! Kados pundi pawartosipun? Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.</p> <p>3. Siswa dan guru bertanya jawab berkaitan dengan materi pedoman penulisan Aksara Jawa dan wacana beraksara Jawa yang sudah didapatkan siswa pada pembelajaran sebelumnya <i>dengan kritis dan cermat</i></p> <p>4. Siswa menyimak penjelasan tentang tujuan, langkah, dan manfaat pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>5. Siswa menyimak penjelasan cakupan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p>	
Inti	<p>MENGAMATI</p> <p>1. Siswa secara bersama-sama mencermati penjelasan guru tentang pedoman penulisan Aksara Jawa dengan jujur dan bertanggung jawab.</p> <p>MENANYA</p> <p>1. Siswa bertanya jawab tentang tata cara atau pedoman penulisan aksara Jawa yang benar.</p> <p>MENGEKSPLORASI</p> <p>1. Secara bersama-sama siswa berdiskusi tentang penggunaan Aksara Swara dengan jujur dan bertanggung jawab.</p> <p>2. Siswa berdiskusi dan mencari dari berbagai sumber informasi tentang penggunaan Aksara Swara dengan teliti dan bertanggung jawab.</p> <p>MENGASOSIASI</p> <p>1. Siswa menyimpulkan penggunaan Aksara Swara dengan jujur dan bertanggung jawab.</p> <p>2. Siswa secara individu menulis kalimat beraksara Jawa dengan benar dari <i>handout</i> yang telah diberikan guru.</p> <p>MENGOMUNIKASIKAN</p> <p>1. Siswa melaporkan hasil kerjanya berupa</p>	<p>10 menit</p> <p>15 menit</p> <p>15 menit</p> <p>20 menit</p> <p>10 menit</p>

	<p>tulisan kalimat beraksara Jawa dengan <i>bertanggung jawab</i>.</p> <p>2. Beberapa perwakilan siswa secara individu praktik di depan kelas menuliskan hasil pekerjaannya tentang menulis kalimat beraksara Jawa dengan benar.</p> <p>3. Dengan bimbingan guru siswa memberikan tanggapan pada teman yang sudah menuliskan pekerjaannya di depan kelas.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dan guru menyimpulkan materi yang diajarkan tentang menulis kalimat beraksara Jawa yang mengandung Aksara Jawa.</p> <p>2. Siswa dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>3. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.</p> <p>4. Siswa saling bertukar pekerjaan dan mengoreksi pekerjaan serta memberikan umpan balik hasil evaluasi.</p> <p>5. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, Tuhan YME bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik.</p>	10 menit

H. Soal

Gladhen Mandiri

Kaserata ukara-ukara ing ngandhap menika mawi aksara Jawa ingkang leres leres!

1. Jer basuki mawa beya.
2. Gajah midak rapah.
3. Ana catur mungkur.
4. Ajining dhiri dumunung ana ing lathi.
5. Crah gawe bubrah, rukun gawe santosa.
6. Greget, sawiji, sengguh ora mingkuh.
7. Ing madya mangun karsa.
8. Kebanjiran segara madu.
9. Diwenehi ati ngrogoh rempela.
10. Suradira jyaningrat lebur dening pangastuti.

I. Kunci Jawaban

1. || ມີ ຕາລຸກອິ ບາບາກາລາ ||
2. || ກາເຊຍິ ດອກຸບາ ||
3. || ທາຄອນາຍ໌ ເຢັ ກ໌ ||
4. || ທາຄິ ອິ ມີ ກິ ດຸ ເຢ ຈຸ ທາຄອນິ ທາລິ ມີ ||
5. || ສຽງ ທາບາ ທຽງ ທຸ ອຸ ທາບາ ທາ ທາ ທາ ||
6. || ທຸ ກິ ທາ ທາ ທາ ທາ ທາ ທາ ທາ ||
7. || ທິ ທາ ທາ ທາ ທາ ||
8. || ທາ ທາ ທາ ທາ ທາ ||
9. || ທາ ທາ ທາ ທາ ທາ ທາ ທາ ||
10. || ທາ ທາ ທາ ທາ ທາ ທາ ທາ ||

J. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap

1) Penilaian kompetensi sikap melalui Observasi

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

Lembar Observasi

Sikap Spiritual

No.	Sikap/ Nilai	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Jujur	Menunjukkan perilaku tidak berbohong pada kegiatan menulis kalimat beraksara Jawa	
		Berperilaku selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan, baik terhadap diri dan pihak lain.	
2	Disiplin	Berperilaku selalu menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang dialokasikan dalam pembelajaran	
		Berperilaku tidak mengganggu siswa atau kelompok lain dalam pembelajaran	

3	Tanggung jawab	Berperilaku selalu melaksanakan tugas dan kewajibannya dengan baik pada kegiatan pembelajaran menulis kalimat beraksara Jawa	
		Berperilaku yang menunjukkan sifat halus dan baik dari sudut pandang bahasa maupun tata perilakunya ke semua orang	
4	Proaktif	Berperilaku giat berusaha dapat mengumpulkan informasi dalam pembelajaran	
		Berperilaku selalu beraksi dalam berdiskusi dan pembelajaran	

2) Penilaian kompetensi sikap melalui penilaian diri

Nama :

Kelas :

Tanggal penilaian :

Materi/topik :

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda v pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya melakukan tugas kelompok saya bekerja sama dengan teman satu kelompok		
2.	Saya mencatat data dengan teliti sesuai dengan fakta		
3.	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang		
4.	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas		
5.	Saya terlibat aktif dalam pembelajaran		

3) Penilaian kompetensi Sikap Antarpeserta Didik

Mata pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/ semester : X/ 1

Topik : Menulis kalimat beraksara Jawa dengan benar.

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif

1. Amati perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti pembelajaran.
2. Berikan tanda V pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatan.
3. Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu!

No.	Perilaku	Dilakukan/ muncul	
		Ya	Tidak
1.	Berperilaku tidak bohong pada kegiatan dan selalu dapat dipercaya		
2.	Menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu dan tidak mengganggu siswa atau kelompok lain		
3.	Melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang		
4.	Mengungkapkan informasi disertai dengan sumber rujukan		
5.	Giat berusaha dapat mengumpulkan informasi dan selalu beraksi serta bereaksi dalam berdiskusi atau pembelajaran		

2. Keterampilan

Pedoman penskoran menulis kalimat beraksara Jawa

No.	Soal	Skor
1	Jer basuki mawa beya.	5
2	Gajah midak rapah.	5
3	Ana catur mungkur.	5
4	Ajining dhiri dumunung ana ing lathi.	5
5	Crah gawe bubah, rukun gawe santosa.	10
6	Ing madya mangun karsa.	10
7	Kebanjiran segara madu.	10
8	Greget, sawiji, sengguh ora mingkuh.	15
9	Diwenehi ati ngrogoh rempela.	15
10	Suradira jayaningrat lebur dening pangastuti.	20

$$Skor = \frac{\text{perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Guru Pembimbing

Fitriyani Astuti, S.Pd.
NIP. 19830622 200903 2010

Bantul, 8 September 2016

Mahasiswa

Ida Sulastri

NIM. 13205241028

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kasihan
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas / Semester : X MIPA 3, X MIPA 5, X IIS 2 / 1 (satu)
Topik : Wacana Beraksara Jawa
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
2. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1.5. Mengarang wacana beraksara Jawa	4.1.1 Menulis wacana beraksara Jawa 4.1.2 Mengarang wacana beraksara Jawa

C. Tujuan Pembelajaran

1. Selama dan setelah proses pembelajaran siswa mampu menulis wacana beraksara Jawa.
2. Selama dan setelah proses pembelajaran siswa mampu mengarang wacana beraksara Jawa.

D. Materi Pembelajaran

a. Cak-cakanipun nyerat karangan aksara Jawa

- a) Ngrumusaken underaning carita (tema/topik) kanthi cetha;
- b) Ndamel watesan carita : menapa kemawon ingkang bakal dipuncariyosaken lan menapa ingkang boten prelu dipuncariyosaken;
- c) Ngrancang kedadeyan-kedadeyan ingkang wigati, awujud kronologi utawa urutan-urutan wekdal;
- d) Nyusun cengkorongan (kerangka) karangan; lan
- e) Mekaraken kerangka karangan dados karangan ingkang utuh.

- f) Karangan ingkang sampun dipundamel dipunsalin ngangge aksara Jawa kanthi leres.
- g) Nliti karangan aksara Jawa, sampun leres kaliyan paugeran-paugeran nyerat aksara Jawa menapa dereng.

b. Jinising Wacana

- a) Wacana Narasi (nyeritakake)

Waosan naratif inggih menika waosan ingkang mudidaya nyariosaken prastawa utawi kadadosan kados tiyang ingkang maos utawi mriksani piyambak prastawa menika. saged ugi dipunsebat waosan ingkang nyariosaken kanthi cetha rerangkenipun tumindak ing salebetipun prastawa, ingkang winates ing salebeting wekdal.

- b) Wacana Deskriptif (nggambarake)

Wacana Diskriptif inggih menika wacana ingkang nggambarake kanthi cetha salah setunggaling kahanan (objek).

- c) Wacana Eksposisi (nyeritakake proses)

Ancas saking wacana eksposisi inggih menika maparaken, njlentrehaken (menjelaskan), ngaturaken informasi, paring piwulang saha nerangaken sawijining bab, ananging boten gadhah ancas supados pamaos saged nampa utawa narima.

- d) Wacana Argumentasi (Panemu)

Wacana argumentasi inggih menika wacana ingkang ancasipun kangge damel yakin utawi damel pitados tumrap tiyang ingkang maos, bilih ide, gagasan, utawi pamanggih saking pengarang menika kanyata leres. Saengga isi saking wacana argumentasi menika saged awujud andharan, bukti, alasan, menapa dene ulasan objektif jangkep kaliyan tuladhanipun, analogi, menapa dene sebab-akibatipun.

- e) Wacana Persuasi (Pangajak)

Persuasi sepisanan ngandharaken gagasan kanthi alesan, bukti, utawa tuladha kangge paring keyakinan dening pamaos. Salajengipun kanthi ajakan, bujukan utawi rayuan, imbauan utawi saran kangge pamaos.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Metode : Studi literatur, diskusi, tanya jawab, penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media : PPT, *Games* kartu domino aksara Jawa
2. Alat dan bahan : LCD, laptop, spidol, *whiteboard*
3. Sumber Belajar :
 - a. LKS Kawuryan
 - b. Pedoman Penulisan Aksara Jawa.

- c. Poerwadarminta, W. J. S. 1939. *Baoesastra Djawa*. Batavia: J.B. Wolters.
- d. Widaryatmo, Gandung, dkk. 2014. *Prigel Bahasa Jawa*. Yogyakarta: Erlangga.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<p>a. Siswa memberi salam hormat kepada guru, berdoa, dan mengkondisikan diri siap belajar.</p> <p>b. Siswa bertanya jawab (dengan siswa yang lain dan guru) berkaitan dengan materi mengarang wacana beraksara Jawa yang akan dipelajari.</p> <p>c. Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan manfaat menguasai materi pembelajaran.</p> <p>d. Siswa menyimak pokok-pokok/ cakupan materi pembelajaran.</p>	5 menit
Inti	<p>MENGAMATI</p> <p>a. Siswa secara bersama-sama mencermati dan memperhatikan uraian langkah-langkah membuat karangan beraksara Jawa dan jenis-jenis narasi/ cerita dengan jujur dan bertanggung jawab.</p> <p>b. Siswa secara bersama-sama mengamati uraian tentang membuat kerangka karangan.</p> <p>MENANYA</p> <p>a. Siswa bertanya jawab tentang langkah-langkah membuat kerangka karangan beraksara Jawa untuk dikembangkan menjadi karangan beraksara Jawa dengan bertanggung jawab.</p> <p>b. Siswa bertanya jawab tentang cara mengembangkan kerangka karangan dengan aksara Jawa yang benar sesuai dengan EYD.</p> <p>c. Siswa lain memiliki kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya dan akan mendapatkan <i>point</i> dari guru.</p> <p>MENGEKSPLORASI</p> <p>a. Siswa berdiskusi dan mencari tahu dari berbagai sumber informasi tentang langkah-langkah membuat karangan beraksara Jawa.</p> <p>b. Siswa berdiskusi cara membuat kerangka karangan</p>	<p>10 menit</p> <p>15 menit</p> <p>15 menit</p>

	<p>yang akan dikembangkan menjadi karangan beraksara Jawa.</p> <p>c. Siswa menyimpulkan hasil diskusi mengenai langkah-langkah mengembangkan kerangka karangan menjadi sebuah karangan beraksara Jawa.</p> <p>d. Siswa secara individu mulai menuliskan tema, membuat kerangka cerita beraksara Jawa yang berkaitan dengan cerita dalam kehidupan sehari-hari siswa.</p> <p>MENGASOSIASI</p> <p>a. Siswa secara individu mulai menuliskan tema, membuat kerangka cerita beraksara Jawa yang berkaitan dengan cerita dalam kehidupan sehari-hari siswa.</p> <p>b. Siswa secara individu mengembangkan kerangka karangan yang telah menjadi sebuah karangan beraksara Jawa.</p> <p>c. Siswa secara individu kemudian mengalih-tuliskan cerita/ narasi yang telah dibuatnya ke dalam aksara Jawa dengan benar dan bertanggung jawab..</p> <p>MENGOMUNIKASIKAN</p> <p>a. Siswa secara individu melaporkan hasil kerjanya berupa karangan cerita beraksara Jawa dengan bertanggung jawab.</p> <p>b. Beberapa perwakilan siswa secara individu praktik di depan kelas menuliskan hasil pekerjaannya tentang mengarang cerita beraksara Jawa dengan benar.</p> <p>c. Dengan bimbingan guru siswa memberikan tanggapan kepada teman yang sudah menuliskan pekerjaannya di depan kelas.</p>	<p>20 menit</p> <p>15 menit</p>
Penutup	<p>a. Siswa dan guru menyimpulkan materi yang diajarkan tentang mengarang cerita beraksara Jawa.</p> <p>b. Siswa melakukan refleksi terkait pembelajaran yang baru berlangsung dengan membuat catatan penguasaan materi.</p> <p>c. Guru memberikan <i>point</i> atau <i>reward</i> kepada siswa yang aktif.</p>	10 menit

	d. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, Tuhan YME bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik.	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

H. Soal

Gladhen Mandiri

1. Siswa kasuwun damel seratan/ karangan 2 paragraf kanthi tema bebas/ cariyos padintenan (1 paragraf minimal 5 ukara).
2. Seratan boten angsal sami, kedah beda sedaya.
3. Karangan lajeng dipunserat ngangge aksara Jawa.
4. Dipungarap ing bukunipun piyambak-piyambak.
5. Garapan dipunkempalaken.

Sugeng Makarya 😊

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap

1) Penilaian kompetensi sikap melalui Observasi

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

Lembar Observasi

Sikap Spiritual

No.	Sikap/ Nilai	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Jujur	Menunjukkan perilaku tidak berbohong pada kegiatan mengarang wacana beraksara Jawa	
		Berperilaku selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan, baik terhadap diri dan pihak lain.	
2	Disiplin	Berperilaku selalu menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang dialokasikan dalam pembelajaran	
		Berperilaku tidak mengganggu siswa atau kelompok lain dalam pembelajaran	
3	Tanggung jawab	Berperilaku selalu melaksanakan tugas dan kewajibannya dengan baik pada kegiatan pembelajaran mengarang wacana beraksara Jawa	

		Berperilaku yang menunjukkan sifat halus dan baik dari sudut pandang bahasa maupun tata perilakunya ke semua orang	
4	Proaktif	Berperilaku giat berusaha dapat mengumpulkan informasi dalam pembelajaran	
		Berperilaku selalu beraksi dalam berdiskusi dan pembelajaran	

2) Penilaian kompetensi sikap melalui penilaian diri

Nama :

Kelas :

Tanggal penilaian :

Materi/topik :

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda v pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya melakukan tugas kelompok saya bekerja sama dengan teman satu kelompok		
2.	Saya mencatat data dengan teliti sesuai dengan fakta		
3.	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang		
4.	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas		
5.	Saya terlibat aktif dalam pembelajaran		

3) Penilaian kompetensi Sikap Antarpeserta Didik

Mata pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/ semester : X/ 1

Topik : Mengarang wacana beraksara Jawa dengan benar.

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif

1. Amati perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti pembelajaran.
2. Berikan tanda V pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatan.
3. Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu!

No.	Perilaku	Dilakukan/ muncul	
		Ya	Tidak
1.	Berperilaku tidak bohong pada kegiatan dan selalu dapat		

	dipercaya		
2.	Menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu dan tidak mengganggu siswa atau kelompok lain		
3.	Melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang		
4.	Mengungkapkan informasi disertai dengan sumber rujukan		
5.	Giat berusaha dapat mengumpulkan informasi dan selalu beraksi serta bereaksi dalam berdiskusi atau pembelajaran		

2. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk instrumen : Uraian, penugasan
- c. Kisi-kisi penilaian hasil mengarang wacana beraksara Jawa

No.	Aspek dan Kriteria	Skor
1	Kesesuaian kerangka karangan dengan isi karangan yang telah dibuat.	15
2	Keterkaitan karangan antara kalimat yang satu dengan kalimat yang lainnya.	10
3	Penggunaan bahasa dan keefektifan kalimat dalam mengarang.	15
4	Penulisan aksara carakan, sandhangan, dan tanda baca aksara Jawa benar	30
5	Penggunaan masing-masing aksara carakan, sandhangan, dan tanda baca aksara Jawa benar	30
	Total Skor	100

$$Skor = \frac{\text{perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Guru Pembimbing

Fitriyani Astuti, S.Pd.
NIP. 19830622 200903 2010

Bantul, 8 September 2016

Mahasiswa

Ida Sulastri

NIM. 13205241028

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kasihan
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas / Semester : X MIPA 3, X MIPA 5, X IIS 2 / 1 (satu)
Topik : Cerita Pengalaman
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
2. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.4. Memahami cerita pengalaman	3.1.1 Membaca dengan berbagai informasi dan contoh cerita pengalaman pribadi yang berkaitan dengan keistimewaan DIY. 3.1.2 Mengumpulkan informasi sebanyak – banyaknya mengenai definisi, jenis-jenis cerita pengalaman, tema, nilai budi pekerti dan cara penyampaian cerita pengalaman yang baik dan benar dari berbagai sumber. 3.1.3 Siswa secara mandiri mengajukan pertanyaan mengenai definisi, jenis-jenis cerita pengalaman, tema, nilai budi pekerti dan cara penyampaian cerita pengalaman yang berkaitan dengan keistimewaan DIY. 3.1.4 Mengumpulkan berbagai informasi mengenai definisi, jenis-jenis cerita pengalaman, tema, nilai budi pekerti dan cara penyampaian cerita pengalaman yang berkaitan dengan

	<p>keistimewaan DIY.</p> <p>3.1.5 Mengolah informasi yang didapatkan mengenai definisi, jenis-jenis cerita pengalaman, tema, nilai budi pekerti dan cara penyampaian cerita pengalaman yang berkaitan dengan keistimewaan DIY.</p> <p>3.1.6 Menyimpulkan materi diskusi mengenai definisi, jenis-jenis cerita pengalaman, tema, nilai budi pekerti dan cara penyampaian cerita pengalaman yang berkaitan dengan keistimewaan DIY.</p> <p>3.1.7 Mengkomunikasikan hasil diskusi mengenai definisi, jenis-jenis cerita pengalaman, tema, nilai budi pekerti dan cara penyampaian cerita pengalaman yang berkaitan dengan keistimewaan DIY.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah pembelajaran berlangsung diharapkan siswa dapat :

1. Membaca dengan berbagai informasi dan contoh cerita pengalaman pribadi yang berkaitan dengan keistimewaan DIY.
2. Mengumpulkan informasi sebanyak – banyaknya mengenai definisi, jenis-jenis cerita pengalaman, tema, nilai budi pekerti dan cara penyampaian cerita pengalaman yang baik dan benar dari berbagai sumber.
3. Siswa secara mandiri mengajukan pertanyaan mengenai definisi, jenis-jenis cerita pengalaman, tema, nilai budi pekerti dan cara penyampaian cerita pengalaman yang berkaitan dengan keistimewaan DIY.
4. Mengumpulkan berbagai informasi mengenai definisi, jenis-jenis cerita pengalaman, tema, nilai budi pekerti, dan cara penyampaian cerita pengalaman yang berkaitan dengan keistimewaan DIY.
5. Mengolah informasi yang didapatkan mengenai definisi, jenis-jenis cerita pengalaman, tema, nilai budi pekerti dan, cara penyampaian cerita pengalaman yang berkaitan dengan keistimewaan DIY.
6. Menyimpulkan materi diskusi mengenai definisi, jenis-jenis cerita pengalaman, tema, nilai budi pekerti dan, cara penyampaian cerita pengalaman yang berkaitan dengan keistimewaan DIY.
7. Mengkomunikasikan hasil diskusi mengenai definisi, jenis-jenis cerita pengalaman, tema, nilai budi pekerti dan, cara penyampaian cerita pengalaman yang berkaitan dengan keistimewaan DIY.

D. Materi Pembelajaran

a. Pangertosan

Pengalaman inggih menika sawijining kedadeyan utawi lelakon ingkang sampun nate dipunlampahi dening sadhengah tiyang. Saben tiyang gesang menika temtu gadhah pengalaman pribadi, amargi sedaya manungsa menika temtu ngalami maneka werni kedadeyan wonten gesangipun, sae menika ing kulawarga, ing pawiyatan, utawi ing masyarakat.

b. Jinis cariyos pengalaman

Pengalaman pribadi menika kathah jinisipun, inggih menika ; (1) pengalaman pribadi ingkang nyenengake, (2) pengalaman pribadi ingkang nyusahake, (3) pengalaman pribadi ingkang ngisenake, (4) pengalaman pribadi ingkang njengkeli, lan sanes-sanesipun.

c. Cara ngandharaken cariyos pengalaman

Ngandharaken pengalaman dhateng tiyang sanes menika boten namung carita kemawon, ananging kedah mawi paugeran-paugeran tartamtu saengga cariyos kalawau saged dipunmangertosi kanthi cetha dening tiyang sanes.

Paugeran-paugeran ngandharaken cariyos pengalaman, inggih menika :

1. Anggenipun nyariyosaken pengalaman menika kedah kreatif, inggih menika ngrekayasa supados cariyosipun langkung nemgsemake ati/manah.
2. Caranipun nyariyosaken pengalaman menika langkung sae dipunsengkuyung anggenipun baut ngolah tutuk, inggih menika nggatosaken intonasi lan tempo pangucapan.
3. Nyariyosaken pengalaman menika kedah nggatosaken sinten ingkang dipuncritani. Cariyos ing sangajengipun kanca saumuran temtu kemawon beda kaliyan cariyos ing sangajengipun tiyang sepuh. Unggah-ungguh basanipun kedah dipunlarasaken.

d. Nilai budi pekerti

Nilai-nilai ingkang wonten ing salebetipun cariyos pengalaman inggih menika; (a) nilai religius/keagamaan utawi ketuhanan, (b) nilai etika utawi moral, (c) nilai sosial, (d) nilai estetika, (d) nilai hiburan, lan sanes-sanesipun.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Metode : Study literatur, diskusi, tanya jawab, penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media : Power Point

2. Alat dan bahan : Laptop, LCD, Speaker

3. Sumber Belajar :
- a. LKS Kawuryan
 - b. Poerwadarminta, W. J. S. 1939. *Baoesastra Djawa*. Batavia: J.B. Wolters.
 - c. Widaryatmo, Gandung, dkk. 2014. *Prigel Bahasa Jawa*. Yogyakarta: Erlangga.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Bagian	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kebersihan, kelas, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan). b. Guru memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar siswa dan presensi dengan menyampaikan ucapan “Sugeng Enjing/ Siyang! Kados pundi pawartosipun? Wonten ingkang boten mlebet dinten punika?” c. Siswa menjawab pertanyaan guru terkait dengan materi yang akan dipelajari (cerita pengalaman), dengan pertanyaan “Menapa pengalaman menika? Sinten ingkang sampun gadhah pengalaman?” d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai. e. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas pada pertemuan ini. 	5 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa secara bersama-sama mencermati contoh video cerita pengalaman dari slide power point yang ditampilkan oleh guru. b. Siswa secara bersama-sama mencermati penjelasan guru tentang definisi cerita pengalaman, jenis-jenis cerita pengalaman, tema, nilai budi pekerti, dan cara penyampaian cerita pengalaman yang baik dan benar.. c. Siswa secara mandiri membaca berbagai informasi dan contoh pengalaman pribadi yang berkaitan dengan keistimewaan DIY. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa secara mandiri mengajukan pertanyaan 	15 menit

	<p>mengenai definisi, jenis-jenis cerita pengalaman, tema, nilai budi pekerti, dan cara penyampaian cerita pengalaman yang berkaitan dengan keistimewaan DIY.</p> <p>b. Siswa lain memiliki kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya dan mendapatkan <i>point</i> dari guru.</p>	
	<p>Mengeksplorasi</p> <p>a. Siswa secara bersama-sama berdiskusi untuk mengumpulkan informasi sebanyak – banyaknya mengenai definisi, jenis-jenis cerita pengalaman, tema, nilai budi pekerti dan cara penyampaian cerita pengalaman yang baik dan benar dari berbagai sumber terkait dengan cerita pengalaman yang berkaitan dengan keistimewaan DIY.</p>	15 menit
	<p>Mengasosiasi</p> <p>a. Siswa secara berkelompok (satu meja) berdiskusi dan bekerja sama mengolah informasi yang didapatkan mengenai definisi, jenis-jenis cerita pengalaman, tema, nilai budi pekerti dan cara penyampaian cerita pengalaman yang berkaitan dengan keistimewaan DIY.</p> <p>b. Siswa secara berpasangan (dengan teman satu mejanya) menyimpulkan materi diskusi mengenai definisi, jenis-jenis cerita pengalaman, tema, nilai budi pekerti dan cara penyampaian cerita pengalaman yang berkaitan dengan keistimewaan DIY.</p>	15 menit
	<p>Mengomunikasikan</p> <p>a. Perwakilan siswa maju ke depan kelas untuk menuliskan hasil kerjanya mengenai definisi, jenis-jenis cerita pengalaman, tema, nilai budi pekerti dan cara penyampaian cerita pengalaman yang berkaitan dengan keistimewaan DIY. Satu kelompok siswa maju satu masalah, kemudian kelompok siswa yang sudah maju dapat menunjuk kelompok siswa lain untuk melanjutkan menulis hasil kerja kelompoknya.</p> <p>b. Kelompok siswa yang sudah menuliskan hasil terjemahan di depan dapat menunjuk teman-temannya di belakang untuk mencocokkan hasil kerjanya.</p> <p>c. Kelompok siswa yang belum maju dapat membahas hasil kerja diskusi temannya, apakah sudah benar atau belum. Pembahasan ini juga dibantu oleh guru.</p>	15 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa dan guru menyimpulkan materi yang diajarkan mengenai cerita pengalaman pribadi. b. Siswa melakukan refleksi terkait pembelajaran yang baru berlangsung dengan membuat catatan penguasaan materi. c. Siswa mengerjakan evaluasi formatif berkaitan dengan materi yang sudah dipelajari, evaluasi ini bisa dijadikan sebagai pekerjaan rumah siswa. d. Guru memberikan <i>point</i> kepada siswa yang aktif. e. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, Tuhan YME bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik. 	10 menit
----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

H. Soal

Baca secara cermat Cerita Pengalaman berikut!

DIAWE-AWE SI RAI PUCET

Nalikanipun kula kaliyan rayi kula kenging sesakit Demam Berdarah, kula nyumurupi kedadosan ingkang nganeh- anehi. Kula kaliyan rayi kula mondhok ing ruang ICU. Miturut dokter sakit kula kaliyan rayi kula sampun kasep saengga kedah pikantuk penanganan ingkang sakalangkung serius. Punapa malih rayi kula taksih umur gangsal taun saengga sanget damel penggalihan tiyang sepuh kula saestu sungkawa. Nalika tabuh 18.00 wib. Kula ngantuk sanget raosipun, ananging mboten saged tilem amargi kamar kula kathah sedherek ingkang besuk. Capet-capet kula ningali saking pojokan cendhela kamar wonten tiyang setri rikmanipun lurus panjang pasuryanipun pucet sanget ngawe-awe kula kaliyan rayi kula. Lajeng rayi kula munggal “mbak, kae ana wong ngawe-awe, awake dhewe dikonmrana.” Kula lajeng wangsulan ” aku ora kenal dhik trus simbak ngantuk banget.” Nalika kula tangi tilem kula ningali tiyang sepuh kula muwun amargi rayi kula kritis. Ananging amargi kersaning Gusti, rayi kula saged mantun. Sasampunipun rayi kula mantun lajeng cariyos menawi nalika dipunawe mbak ingkang ngagem sarwa pethak sarta pucet pasuryanipun. Rayi kula sempat dipungendhong tiyang setri punika. Ananging lajeng dipunwangsulaken dhateng ngamben griya sakit, nalika rayi kula muwun santer sanget amargi boten purun dipunajak tiyang punika. Tiyang punika manungsa punapa dhemit, taksih dados pitakenan dumugi sapunika. (Dening Triwik Damarjati).

Wangsulana pitakenan ing ngandhap menika kanthi leres lam cetha !

1. Menapa wos saking carios pengalaman ing inggil menika ?

.....

2. Sinten kemawon ingkang dados paraga?
.....
.....
3. Ragam basa menapa ingkang dipunagem ing carios pengalaman ing inggil menika!
.....
.....
4. Nilai budi pekerti menapa kemawon ingkang wonten ing carios pengalaman ing inggil menika? Kasebatna minimal 2 budi pekerti!
.....
.....
5. Nilai budaya menapa ingkang wonten ing cariyos pengalaman kasebat?
.....
.....

I. Kunci Jawaban

Soal	Paragraf/Kalimat
1	Wosipun carios pengalaman menika bilih gesang saha pejah menika dados kuwasaning Gusti.
2	Paraga ingkang wonten ing cariyos pengalaman menika : aku, rayi, bapak saha dokter.
3	Ragam basa ingkang dipunginakaken inggih menika ngoko alus.
4	Nilai budi pekerti ingkang wonten ing cariyos pengalaman menika, antawisipun : 1. bilih kula panjengan sami kedah pitados bilih gesang saha pejah menika kuwasaning Gusti 2. Kula panjengan sami boten pareng putus asa 3. Kita kedhah tulung tinulung
5	Nilai budayanipun inggih menika bilih wonten ingkang sakit kita kedhah besuk, minangka tandha tresna.

J. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap

1) Penilaian kompetensi sikap melalui Observasi

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

**Lembar Observasi
Sikap Spiritual**

No.	Sikap/ Nilai	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Jujur	Menunjukkan perilaku tidak berbohong pada kegiatan memahami cerita pengalaman.	
		Berperilaku selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan, baik terhadap diri dan pihak lain.	
2	Disiplin	Berperilaku selalu menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang dialokasikan dalam pembelajaran.	
		Berperilaku tidak mengganggu siswa atau kelompok lain dalam pembelajaran.	
3	Tanggung jawab	Berperilaku selalu melaksanakan tugas dan kewajibannya dengan baik pada kegiatan pembelajaran memahami cerita pengalaman.	
		Berperilaku yang menunjukkan sifat halus dan baik dari sudut pandang bahasa maupun tata perilakunya ke semua orang.	
4	Proaktif	Berperilaku giat berusaha dapat mengumpulkan informasi dalam pembelajaran	
		Berperilaku selalu beraksi dalam berdiskusi dan pembelajaran	

2) Penilaian kompetensi sikap melalui penilaian diri

Nama :

Kelas :

Tanggal penilaian :

Materi/topik :

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda V pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya melakukan tugas kelompok saya bekerja sama dengan teman satu kelompok.		
2.	Saya mencatat data dengan teliti sesuai dengan fakta.		
3.	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang.		
4.	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas.		
5.	Saya terlibat aktif dalam pembelajaran.		

3) Penilaian Kompetensi Sikap Antarpeserta Didik

Mata pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/ semester : X/ 1

Topik : Memahami cerita pengalaman

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif

1. Amati perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti pembelajaran
2. Berikan tanda V pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatan
3. Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu

No.	Perilaku	Dilakukan/ muncul	
		Ya	Tidak
1.	Berperilaku tidak bohong pada kegiatan dan selalu dapat dipercaya		
2.	Menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu dan tidak mengganggu siswa atau kelompok lain		
3.	Melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang		
4.	Mengungkapkan informasi disertai dengan sumber rujukan		
5.	Giat berusaha dapat mengumpulkan informasi dan selalu beraksi serta bereaksi dalam berdiskusi atau pembelajaran		

2. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk instrumen : Uraian
- c. Rubrik/ kriteria penilaian hasil memahami cerita pengalaman

No.	Aspek dan Kriteria	Skor
1	Menapa wos saking carios pengalaman ing inggil ?	20
2	Sinten kemawon ingkang dados paraga?	20
3	Ragam bahasa menapa ingkang dipunagem ing carios pengalaman ing inggil menika?	20
4	Nilai budi pekerti menapa kemawon ingkang wonten ing cariyos pengalaman ing inggil menika? Kasebatna minimal 2 budi pekerti!	20
5	Nilai budaya menapa ingkang wonten ing cariyos pengalaman kasebat?	20
	Total Skor	100

$$\text{Skor} = \frac{\text{perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Bantul, Agustus 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Fitriyani Astuti, S.Pd.

Ida Sulastri

NIP. 19830622 200903 2010

NIM. 13205241028

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kasihan
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas / Semester : X MIPA 3, X MIPA 5, X IIS 2 / 1 (satu)
Topik : Cerita Pengalaman
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
2. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
4.2. Menceritakan pengalaman	<p>4.2.1 Mengamati contoh cerita pengalaman pribadi yang berkaitan dengan keistimewaan DIY. Kemudian mengidentifikasi jenis-jenis cerita pengalaman, tema, nilai budi pekerti dan cara penyampaian cerita pengalaman yang berkaitan dengan keistimewaan DIY.</p> <p>4.2.2 Merumuskan pertanyaan mengenai penulisan cerita pengalaman yang meliputi tema, kerangka, dan nilai budi pekerti yang terkandung di dalam cerita pengalaman.</p> <p>4.2.3 Mengumpulkan informasi mengenai penulisan cerita pengalaman yang meliputi tema, kerangka, dan nilai budi pekerti yang terkandung di dalam cerita pengalaman.</p> <p>4.2.4 Menuliskan tema, kerangka cerita pengalaman yang mengandung nilai budi pekerti berkaitan dengan</p>

	keistimewaan DIY.
	4.2.5 Mengembangkan tema dan kerangka yang telah dibuat menjadi sebuah cerita pengalaman pribadi yang berkaitan dengan keistimewaan DIY serta mengandung nilai budi pekerti.
	4.2.6 Menyimpulkan tema, dan nilai budi pekerti yang dari cerita pengalaman yang telah dibuat.
	4.2.7 Mengkomunikasikan hasil kesimpulan yang dapat diambil dari cerita pengalaman pribadi yang berkaitan dengan keistimewaan DIY baik secara lisan maupun tulis.

C. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah pembelajaran berlangsung diharapkan siswa dapat :

1. Mengamati contoh cerita pengalaman pribadi yang berkaitan dengan keistimewaan DIY. Kemudian mengidentifikasi jenis-jenis cerita pengalaman, tema, nilai budi pekerti dan cara penyampaian cerita pengalaman yang berkaitan dengan keistimewaan DIY.
2. Merumuskan pertanyaan mengenai penulisan cerita pengalaman yang meliputi tema, kerangka, dan nilai budi pekerti yang terkandung di dalam cerita pengalaman.
3. Mengumpulkan informasi mengenai penulisan cerita pengalaman yang meliputi tema, kerangka, dan nilai budi pekerti yang terkandung di dalam cerita pengalaman.
4. Menuliskan tema, kerangka cerita pengalaman yang mengandung nilai budi pekerti berkaitan dengan keistimewaan DIY.
5. Mengembangkan tema dan kerangka yang telah dibuat menjadi sebuah cerita pengalaman pribadi yang berkaitan dengan keistimewaan DIY serta mengandung nilai budi pekerti.
6. Menyimpulkan tema, dan nilai budi pekerti yang dari cerita pengalaman yang telah dibuat.
7. Mengkomunikasikan hasil kesimpulan yang dapat diambil dari cerita pengalaman pribadi yang berkaitan dengan keistimewaan DIY baik secara lisan maupun tulis.

D. Materi Pembelajaran

1. Cara ngripta carita pengalaman

Ngripta carita pengalaman kuwi sejatine gampang, nanging kanggo ngladhi, panulis anyaran bisa ngenut tata urut ngripta carita pengalaman kaya ngisor iki:

- a. Ngrumusake underaning carita (tema/topik) kang cetha;
- b. Nemtokake kang tinuju (segmen), yaiku sapa kang bakal dicritani;
- c. Nemtokake pengalaman kang bakal dicritakake;
- d. Nggawe watesan : apa-apa kang bakal dicritakake lan apa-apa kang ora perlu dicritakake;
- e. Ngrancang kedadeyan-kedadeyan utama/ penting awujud kronologi utawa urutan wektu;
- f. Nyusun cengkorongan (kerangka) karangan; lan
- g. Mekarake lan nyunting carita pengalaman.

2. Susunan badan carita pengalaman

Perangan badan carita pengalaman kanthi prasaja awujud susunan perangan :

a. Purwa (awal)

Purwaning carita lumrahe arupa prawacana utawa pengantar, yaiku nepungake tokohe/ paragane sapa, swasanane kepiye. Perangan purwa iki sabisa-bisa digawe narik kawigaten supaya para pamaca duwe rasa-pangrasa bab carita pengalaman kang bakal dicritakake.

b. Madya (tengah)

Perangan madya minangka perangan kang nuwuhake *konflik*. Konflik lumrahe nuju marang *klimaks*, pucuking carita. Sakwise tuwuh *konflik* banjur *klimaks*, carita pengalaman alon-alon lerem.

c. Wasana (pungkasan)

Pungkasaning arita nggunakake teknik tutur warna-warna. Ana kang nuturake kanthi panjang, ana kang cekak, ana uga kang nyimpulake, ana kang menehi pitakonan, utawa ana kang paring piwulang/ pitutur kanthi mlaha.

3. Bab-bab kang diandharake ing cariyos pengalaman

Lumrahe carita pengalaman dironce nggunakake rumus 5W+1H, kaya ing jagading jurnalistik, yaiku:

- a. Pengalaman apa kang bakal dicaritakake (what);
- b. Ing endi latar/ setting crita pengalaman (where);
- c. Kapan kedadeyan utawa carita pengalaman iku dumadi (when);
- d. Sapa wae paraga ing crita pengalaman iku (who);
- e. Apa sebabe/ ngapa pengalaman iku dumadi (why); lan
- f. Kepiye kedadeyan-kedadeyan ing crita pengalaman iku dicritakake (how).

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Metode : Study literatur, diskusi, tanya jawab, penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media : Power Point
2. Alat dan bahan : Laptop, LCD, Speaker
3. Sumber Belajar :
 - a. LKS Kawuryan
 - b. Poerwadarminta, W. J. S. 1939. *Baoesastra Djawa*. Batavia: J.B. Wolters.
 - c. Widaryatmo, Gandung, dkk. 2014. *Prigel Bahasa Jawa*. Yogyakarta: Erlangga.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Bagian	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Siswa memberi salam hormat kepada guru, berdoa, dan mengkondisikan diri siap belajar. b. Siswa bertanya jawab (dengan siswa yang lain dan guru) berkaitan dengan materi cerita pengalaman pribadi yang akan dipelajari. c. Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan manfaat menguasai materi pembelajaran. d. Siswa menyimak pokok-pokok/ cakupan materi pembelajaran.	10 menit
Inti	Mengamati a. Siswa secara bersama-sama mencermati penjelasan guru mengenai tata cara atau urutan menulis cerita pengalaman yang meliputi tema, kerangka, nilai budi pekerti, dan hal-hal apa saja yang disampaikan dalam menulis cerita pengalaman (mencakup 5W 1H).	10 menit
	Menanya a. Siswa secara mandiri mengajukan atau merumuskan pertanyaan mengenai tata cara atau urutan menulis cerita pengalaman yang meliputi tema, kerangka, nilai budi pekerti, dan hal-hal apa saja yang disampaikan dalam menulis cerita pengalaman (mencakup 5W 1H) . b. Siswa lain memiliki kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya dan akan mendapatkan <i>point</i> dari guru.	15 menit
	Mengeksplorasi a. Siswa secara bersama-sama berdiskusi mengenai tata	15 menit

	<p>cara atau urutan menulis cerita pengalaman yang meliputi tema, kerangka, nilai budi pekerti, dan hal-hal apa saja yang disampaikan dalam menulis cerita pengalaman (mencakup 5W 1H) dari berbagai sumber.</p> <p>b. Siswa secara individu mulai menuliskan tema, membuat kerangka cerita pengalaman yang mengandung nilai budi pekerti yang berkaitan dengan keistimewaan DIY.</p>	
	<p>Mengasosiasi</p> <p>a. Siswa secara individu mengembangkan tema dan kerangka yang telah dibuat menjadi sebuah cerita pengalaman pribadi yang berkaitan dengan keistimewaan DIY serta mengandung nilai budi pekerti.</p> <p>b. Siswa secara individu menyimpulkan tema, dan nilai budi pekerti dari cerita pengalaman yang telah dibuat.</p>	15 menit
	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>a. Siswa secara individu mengkomunikasikan hasil kesimpulan yang dapat diambil dari cerita pengalaman pribadi yang berkaitan dengan keistimewaan DIY baik secara lisan maupun tertulis.</p>	15 menit
Penutup	<p>a. Siswa dan guru menyimpulkan materi yang diajarkan mengenai cerita pengalaman pribadi.</p> <p>b. Siswa melakukan refleksi terkait pembelajaran yang baru berlangsung dengan membuat catatan penguasaan materi.</p> <p>c. Guru memberikan <i>point</i> kepada siswa yang aktif.</p> <p>d. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, Tuhan YME bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik.</p>	10 menit

H. Soal

Gladhen Mandiri

1. Para siswa (individu) kasuwun nyerat cariyos pengalaman adhedhasar pengalaman pribadi, kanca, utawi kulawarga.
2. Tema cariyos pengalaman bebas, ingkang wigati kedah ngandhut nilai budi pekerti ingkang sae.
3. Gladhen nyerat menika saged ngginakaken unggah-ungguh basa ngoko, ngoko-alus, krama lumrah utawi krama alus.
4. Garapan minimal 2 paragraf (1 paragraf 5 ukara)
5. Garapan boten angsal sami.
6. Saksampunipun dados garapan dipunkempalaken lan minggu

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap

1) Penilaian kompetensi sikap melalui Observasi

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

Lembar Observasi

Sikap Spiritual

No.	Sikap/ Nilai	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Jujur	Menunjukkan perilaku tidak berbohong pada kegiatan menceritakan cerita pengalaman.	
		Berperilaku selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan, baik terhadap diri dan pihak lain.	
2	Disiplin	Berperilaku selalu menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang dialokasikan dalam pembelajaran.	
		Berperilaku tidak mengganggu siswa atau kelompok lain dalam pembelajaran.	
3	Tanggung jawab	Berperilaku selalu melaksanakan tugas dan kewajibannya dengan baik pada kegiatan pembelajaran menceritakan cerita pengalaman.	
		Berperilaku yang menunjukkan sifat halus dan baik dari sudut pandang bahasa maupun tata perilakunya ke semua orang.	
4	Proaktif	Berperilaku giat berusaha dapat mengumpulkan informasi dalam pembelajaran	
		Berperilaku selalu beraksi dalam berdiskusi dan pembelajaran	

2) Penilaian kompetensi sikap melalui penilaian diri

Nama :

Kelas :

Tanggal penilaian :

Materi/topik :

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda V pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya melakukan tugas kelompok saya bekerja sama dengan teman satu kelompok.		
2.	Saya mencatat data dengan teliti sesuai dengan fakta.		
3.	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang.		
4.	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas.		
5.	Saya terlibat aktif dalam pembelajaran.		

3) Penilaian Kompetensi Sikap Antarpeserta Didik

Mata pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/ semester : X/ 1

Topik : Menulis/ menceritakan cerita pengalaman

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif

1. Amati perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti pembelajaran
2. Berikan tanda V pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatan
3. Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu

No.	Perilaku	Dilakukan/ muncul	
		Ya	Tidak
1.	Berperilaku tidak bohong pada kegiatan dan selalu dapat dipercaya		
2.	Menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu dan tidak mengganggu siswa atau kelompok lain		
3.	Melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang		
4.	Mengungkapkan informasi disertai dengan sumber rujukan		
5.	Giat berusaha dapat mengumpulkan informasi dan selalu beraksi serta bereaksi dalam berdiskusi atau pembelajaran		

2. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk instrumen : Uraian, penugasan
- c. Kisi-kisi penilaian hasil menulis/ menceritakan cerita pengalaman

No.	Aspek dan Kriteria	Skor
1	Kesesuaian tema dengan isi cerita pengalaman pribadi.	10
2	Kelengkapan pokok-pokok bahasan (5W1H) dalam teks pengalaman pribadi yang telah dibuat.	30
3	Kesesuaian dan ketepatan pemilihan kata, penyusunan kalimat, serta bahasa yang digunakan untuk menulis cerita pengalaman.	30
4	Keruntutan cerita dari paragraf satu ke paragraf yang lain.	20
5	Kandungan nilai budi pekerti dalam cerita pengalaman pribadi.	10
	Total Skor	100

$$Skor = \frac{\text{perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Bantul, Agustus 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Fitriyani Astuti, S.Pd.

Ida Sulastri

NIP. 19830622 200903 2010

NIM. 13205241028

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kasihan
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas / Semester : X MIPA 3, X MIPA 5, X IIS 2 / 1 (satu)
Topik : Cerita Pengalaman
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
2. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
4.2. Menceritakan Pengalaman	4.2.1 Memaparkan penerapan unsur 4W dan teknik yang benar dalam menceritakan pengalaman pribadi. 4.2.2 Mempraktikkan penerapan unsur 4W dalam menceritakan pengalaman pribadi.

C. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah pembelajaran berlangsung diharapkan siswa dapat :

1. Memaparkan penerapan unsur 4W dan teknik yang benar dalam menceritakan pengalaman pribadi.

2. Mempraktikkan penerapan unsur 4W dalam menceritakan pengalaman pribadi.

D. Materi Pembelajaran

1. Nyariosaken pengalaman pribadi

Inggang kedah dipungatosaken nalika nyariosaken pengalaman pribadi (4W), inggih menika :

- a. Wicara : pocapan cetha, leres, jelas, tegas, boten bindheng, boten blero.
- b. Wirama : minggah mandhapipun swanten, lirih saha soranipun swanten.
- c. Wirasa : ngraosaken salebeting manah/ wosing manah (susah, seneng, semangat, nelangsa).
- d. Wiraga : *ekspresi*, patrap (sikep, obahipun badan, lan pasemon (rai).

2. Teknik nyariosaken pengalaman

Ngandharaken pengalaman dhateng tiyang sanes menika boten namung carita kemawon, ananging kedah mawi paugeran-paugeran tartamtu saengga cariyos kalawau saged dipunmangertosi kanthi cetha dening tiyang sanes. Teknik supados rikalanipun nyariosaken pengalaman pribadi saged damel tiyang inggang mirengaken ngraos remen lan marem inggih menika :

- a. Anggenipun nyariyosaken pengalaman menika kedah kreatif, inggih menika ngrekayasa supados cariyosipun langkung nengsemake ati/manah.
- b. Caranipun nyariyosaken pengalaman menika langkung sae dipunsengkuyung anggenipun baut ngolah tutuk, inggih menika nggatosaken intonasi lan tempo pangucapan.
- c. Nyariyosaken pengalaman menika kedah nggatosaken sinten inggang dipuncritani. Cariyos ing sangajengipun kanca saumuran temtu kemawon beda kaliyan cariyos ing sangajengipun tiyang sepuh. Unggah-ungguh basanipun kedah dipunlarasakan.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Metode : Demonstrasi, study literatur, tanya jawab, diskusi, unjuk kerja

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media : Power Point, video cerita pengalaman
2. Alat dan bahan : Laptop, LCD, Speaker
3. Sumber Belajar :
 - a. LKS Kawuryan
 - b. Poerwadarminta, W. J. S. 1939. *Baoesastra Djawa*. Batavia: J.B. Wolters.
 - c. Widaryatmo, Gandung, dkk. 2014. *Prigel Bahasa Jawa*. Yogyakarta: Erlangga.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Bagian	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">a. Siswa memberi salam hormat kepada guru, berdoa, dan mengkondisikan diri siap belajar.b. Siswa bertanya jawab (dengan siswa yang lain dan guru) berkaitan dengan materi cerita pengalaman pribadi yang akan dipelajari.c. Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan manfaat menguasai materi pembelajaran.d. Siswa menyimak pokok-pokok/ cakupan materi pembelajaran.	5 menit
Inti	Mengamati <ol style="list-style-type: none">a. Siswa mencermati dan membaca materi mengenai cara-cara penyampaian cerita pengalaman yang baik dan benar sesuai dengan kaidah <i>unggah-ungguh basa</i>.b. Siswa mencermati penjelasan guru tentang	15 menit

	<p>penerapan unsur 4W (<i>wicara, wirasa, wirama, wiraga</i>) dalam menceritakan pengalaman pribadi.</p> <p>c. Siswa mengamati video cerita pengalaman dan mengamati demonstrasi guru tentang teknik menceritakan pengalaman beserta penerapan 4W-nya.</p>	
	<p>Menanya</p> <p>a. Siswa merumuskan pertanyaan berbagai hal yang belum dipahami mengenai penyampaian cerita pengalaman yang baik dan benar dengan memperhatikan kaidah <i>unggah-ungguh basa</i>.</p> <p>b. Siswa bertanya jawab kepada teman atau gurunya tentang penerapan unsur 4W pada praktik menceritakan pengalaman pribadi.</p>	10 menit
	<p>Mengeksplorasi</p> <p>a. Siswa secara berkelompok (teman satu meja) berdiskusi tentang penerapan 4W dan teknik menceritakan pengalaman pribadi yang baik dan benar dengan memperhatikan kaidah <i>unggah-ungguh basa</i> .</p> <p>b. Siswa secara individu berlatih menceritakan pengalaman pribadi dari teks yang telah dibuat pada pertemuan sebelumnya.</p>	15 menit
	<p>Mengasosiasi</p> <p>c. Siswa secara bersama-sama menyimpulkan penerapan 4W dan teknik menceritakan pengalaman yang baik dengan memperhatikan kaidah <i>unggah-ungguh basa</i>.</p>	10 menit
	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>a. Siswa secara individu menceritakan pengalaman pribadi dari teks yang telah dibuat pada pertemuan sebelumnya dengan menerapkan 4W dan teknik</p>	30 menit

	<p>yang baik ketika menceritakan pengalaman pribadi.</p> <p>b. Siswa yang lain dapat memberikan tanggapan pada teman yang sudah praktik menceritakan pengalaman pribadinya.</p>	
Penutup	<p>a. Siswa dan guru menyimpulkan materi yang diajarkan mengenai cerita pengalaman pribadi.</p> <p>b. Siswa melakukan refleksi terkait pembelajaran yang baru berlangsung dengan membuat catatan penguasaan materi.</p> <p>c. Guru memberikan <i>point</i> kepada siswa yang aktif.</p> <p>d. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, Tuhan YME bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik.</p>	5 menit

H. Soal

Praktik Mandiri

1. Para siswa (individu) kasuwun nyariosaken pengalaman pribadinipun ing ngajeng kelas.
2. Siswa nyariosaken pengalaman saged kanthi mbekta catetan alit menapa dene kanthi apalan.
3. Siswa ingkang dereng majeng (sanes giliranipun) kedah mbiji kancanipun kanthi *objektif* lan saged ugi paring pramayogi menapa dene panyaruwe.

Sugeng Mraktekaken 😊

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap

1) Penilaian kompetensi sikap melalui Observasi

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

Lembar Observasi
Sikap Spiritual

No.	Sikap/ Nilai	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Jujur	Menunjukkan perilaku tidak berbohong pada kegiatan menceritakan cerita pengalaman.	
		Berperilaku selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan, baik terhadap diri dan pihak lain.	
2	Disiplin	Berperilaku selalu menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang dialokasikan dalam pembelajaran.	
		Berperilaku tidak mengganggu siswa atau kelompok lain dalam pembelajaran.	
3	Tanggung jawab	Berperilaku selalu melaksanakan tugas dan kewajibannya dengan baik pada kegiatan pembelajaran menceritakan cerita pengalaman.	
		Berperilaku yang menunjukkan sifat halus dan baik dari sudut pandang bahasa maupun tata perilakunya ke semua orang.	
4	Proaktif	Berperilaku giat berusaha dapat mengumpulkan informasi dalam pembelajaran	
		Berperilaku selalu beraksi dalam berdiskusi dan pembelajaran	

2) Penilaian kompetensi sikap melalui penilaian diri

Nama :

Kelas :

Tanggal penilaian :

Materi/topik :

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda V pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya melakukan tugas kelompok saya bekerja sama dengan teman satu kelompok.		
2.	Saya mencatat data dengan teliti sesuai dengan fakta.		
3.	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang.		
4.	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas.		
5.	Saya terlibat aktif dalam pembelajaran.		

3) Penilaian Kompetensi Sikap Antarpeserta Didik

Mata pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/ semester : X/ 1

Topik : Menulis/ menceritakan cerita pengalaman

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif

1. Amati perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti pembelajaran
2. Berikan tanda V pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatan
3. Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu

No.	Perilaku	Dilakukan/ muncul	
		Ya	Tidak
1.	Berperilaku tidak bohong pada kegiatan dan selalu dapat dipercaya		
2.	Menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu dan tidak mengganggu siswa atau kelompok lain		
3.	Melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang		
4.	Mengungkapkan informasi disertai dengan sumber rujukan		
5.	Giat berusaha dapat mengumpulkan informasi dan selalu beraksi serta bereaksi dalam berdiskusi atau pembelajaran		

2. Keterampilan

Pedoman penskoran membacakan cerita pengalaman

Pedoman Penskoran :

No.	Aspek dan Kriteria	Skor
1.	Wicara	
	a. Pelafalan konsonan dan vokal sangat tepat	4
	b. Pelafalan konsonan dan vokal tepat	3
	c. Pelafalan konsonan dan vokal kurang tepat	2
d. Pelafalan konsonan dan vokal tidak tepat	1	
2.	Wirama	
	a. Intonasi, irama, jeda sangat tepat	4
	b. Intonasi, irama, jeda tepat	3
	c. Intonasi, irama, jeda kurang tepat	2
d. Intonasi, irama, jeda tidak tepat	1	
3.	Wirasa	
	a. Penghayatan terhadap Cerita Pengalaman sangat baik	4
	b. Penghayatan terhadap Cerita Pengalaman baik	3
	c. Penghayatan terhadap Cerita Pengalaman kurang baik	2
d. Penghayatan terhadap Cerita Pengalaman tidak baik	1	
4.	Wiraga	
	d. Gestur dan mimik sangat sesuai dengan isi cerita	4
	e. Gestur dan mimik sesuai dengan isi cerita	3
	f. Gestur dan mimik kurang sesuai dengan isi cerita	2
g. Gestur dan mimik tidak sesuai dengan isi cerita	1	

$$Skor = \frac{\text{perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Bantul, Agustus 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Fitriyani Astuti, S.Pd.

Ida Sulastri

NIP. 19830622 200903 2010

NIM. 13205241028

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kasihan
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas / Semester : X MIPA 3, X MIPA 5, X IIS 2 / 1 (satu)
Topik : Berita Berbahasa Jawa
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
2. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.4. Memahami dan menganalisis pawartos atau berita berbahasa Jawa	3.1.1 Menjelaskan hakikat berita berbahasa Jawa 3.1.2 Mengidentifikasi kata-kata sukar di dalam berita berbahasa Jawa

C. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah pembelajaran berlangsung diharapkan siswa dapat :

1. Menjelaskan hakikat berita berbahasa Jawa.
2. Mengidentifikasi kata-kata sukar yang ditemukan dalam berita berbahasa Jawa.

D. Materi Pembelajaran

1. Pangertosan

Pawartos utawi kabar saged dipuntegesi minangka andharan palapuran ingkang kababar lumantar media, ingkang angkahipun wonten ingkang angkahipun wonten ingkang kangge paring kabar lan wawasan kemawon, wonten ingkang paring ngelmi

(pendidikan), kangge hiburan, utawi saged ugi paring penggalihan (opini), tumrap masarakat ingkang nampi pawartos kalawau.

Pawartos saged dipunsemak lumantar media cetak lan elektronik, kadosta : radhio, kalawarti, ariwarti, internet, menapa dene televisi. Tiyang ingkang ngaturaken pawartos dipunsebat *penyiar*. Wondene tiyang ingkang pados pawartos dipunsebat *wartawan*. Penyiar ingkang ngaturaken wosing pawartos dipunsebat *orator*, dene ingkang maosaken isinipun pawartos kanthi jlentreh dipunsebat *narator*.

2. Jinising Pawarta (news) ing antarane :

- a. Pawarta langsung (straight-news) pawarta babagan palapuran kadadayan kang aktual kang kudu enggal-enggal diaturke marang masyarakat, supaya ora kedalon, nanging panulise tetep nganggo konsep 5W1H. Tuladhane kaya pawarta kang kapacak ing perangan B dhuwur.
- b. Pawarta palapuran kang njero (depth-news); pawarta jurnalistik kang asipat jero, lengkap, lan wutuh babagan sawijining kadadayan kang kondhang lan aktual.
- c. Pawarta palapuran kang Mligi/ khusus (feature-news), yaiku pawarta kang ora pati diuyak wektu kudu enggal-enggal dilapurake marang masyarakat, ora cepet mambu aji wartane, diwiwiti bab-bab kang narik kawigaten, banjur unsur 5W1H-ne lagi diandharke kanthi jlentreh, lumrahe lapuran bab sawijining papan, bidang usaha, tokoh, kabudayan, lsp.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Metode : Study literatur, diskusi, tanya jawab, penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media : Lembar Kerja Siswa (teks berita berbahasa Jawa), power point, video berita bahasa Jawa
2. Alat dan bahan : Laptop, LCD, Speaker, spidol, *whiteboard*
3. Sumber Belajar :
 - a. LKS Kawuryan
 - b. Teks Berita Berbahasa Jawa
 - c. Tayangan Berita Berbahasa Jawa
 - d. Poerwadarminta, W. J. S. 1939. *Baoesastra Djawa*. Batavia: J.B. Wolters.
 - e. Widaryatmo, Gandung, dkk. 2014. *Prigel Bahasa Jawa*. Yogyakarta: Erlangga.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Bagian	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kebersihan, kelas, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan). b. Guru memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar siswa dan presensi dengan menyampaikan ucapan “Sugeng Enjing/ Siyang! Kados pundi pawartosipun? Wonten ingkang boten mlebet dinten punika?” c. Siswa menjawab pertanyaan guru terkait dengan materi yang akan dipelajari (berita berbahasa Jawa/ <i>pawarta</i>), dengan pertanyaan “Sinten ingkang mangertos menapa ingkang dipunwastani pawarta menika?” d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai. e. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas pada pertemuan ini. 	5 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa secara bersama-sama mencermati dan menyimak tayangan video berita berbahasa Jawa dari slide power point yang ditampilkan oleh guru. b. Siswa secara mandiri membaca dan mengamati teks berita berbahasa Jawa. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa secara berkelompok mendiskusikan tentang teks berita berbahasa Jawa dan tayangan video berita berbahasa Jawa yang telah disimak tadi. b. Siswa secara mandiri mengajukan pertanyaan mengenai kata-kata sukar dalam teks berita berbahasa Jawa dengan bertanggungjawab. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa secara berkelompok berdiskusi mencari tahu arti kata-kata sukar yang ditemukan dalam berita berbahasa Jawa yang telah disimak. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa secara berkelompok (satu meja) bekerja sama mengolah informasi yang didapatkan mengenai arti 	15 menit 15 menit 15 menit 15 menit

	<p>kata-kata sukar yang ditemukan dalam berita berbahasa Jawa.</p> <p>b. Siswa secara berkelompok menyimpulkan materi diskusi mengenai hakikat, arti kata sukar, dan jenis-jenis berita berbahasa Jawa dengan bertanggungjawab.</p>	
	<p>Mengomunikasikan</p> <p>a. Perwakilan siswa dari setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya tentang mencari arti kata-kata sukar dari teks berita berbahasa Jawa.</p> <p>b. Masing-masing kelompok secara pro aktif memberikan tanggapan dengan jujur dan bertanggung jawab dengan pendampingan dari guru.</p>	15 menit
Penutup	<p>a. Siswa dan guru menyimpulkan materi yang dipelajari tentang berita berbahasa Jawa beserta pokok-pokok informasi yang ada di dalamnya.</p> <p>b. Siswa melakukan refleksi terkait pembelajaran yang baru berlangsung dengan membuat catatan penguasaan materi.</p> <p>c. Siswa mengerjakan evaluasi formatif berkaitan dengan materi yang sudah dipelajari, evaluasi ini bisa dijadikan sebagai pekerjaan rumah siswa.</p> <p>d. Guru memberikan <i>point</i> kepada siswa yang aktif.</p> <p>e. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, Tuhan YME bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik.</p>	

H. Soal

Tegesana tembung –tembung ingkang kacetak kandel ing teks pawartos basa Jawi ngandhap menika kanthi leres!

Pawarta Basa Jawi

Pawarta #1

Matur nuwun panjenengan taksih **mriksani giyaran** Yogyakarta, kula aturi pawartos candhakipun. Para pamirsa, Gubernur Jawi Tengah Bibit Waluya nitipriksa kasiyaganipun papan kangge para pengungsi redi Merapi.

Gubernur Jawi Tengah **nitipriksa** papan kangge para pangungsen ing Tanjung, Munthilan. Siyaga estu kangge **ngawekani** menawi redi Merapi **sawanci-wanci nedahaken** tandha **bebaya**. Papan pangungsen Tanjung menika saged kangge nampung sewu kalih atus jiwa kanthi **dipunjangkepi** papan kangge sare. Jejangkeping prangkat **pawon** umum, lan jejangkep prangkat kangge para warganing

bergada tim SAR ugi mboten **kalis** saking **kawigatosanipun** Gubernur Bibit Waluyo. Ing **kalodhangan** menika, Gubernur Bibit Waluyo **ngajap**, masyarakat ing **sakupenging** redi Merapi lan sedaya jajaran Pemkab Magelang tansah siyaga kangge ngadhepi bebaya **redi** Merapi.

Mekaten caos palapuranipun Dhian Ardhi *koresponden* TVRI Ngayogyakarta ingkang mapan ing Magelang.

Pawarta #2

Kula aturaken pawartos candhkipun.

Para **pamiarsa**, menawi panjenengan kepingin **madosi** papan plesiran enggal ing Ngayogyakarta, Guwa Cemara ingkang mapan wonten ing **iring** pesisir kidul Bantul menika mbok bilih saged dados **jujukan**. Beda kaliyan guwa sanesipun ingkang kawangun saking sela, guwa ingkang setunggal menika **kawangun** saking ngrembuyungipun wit-wit cemara urang ingkang tuwuh jejer ing sapanjanging pesisir ing dhusun Patehan Gadhingsari Bantul.

Boten kirang saking pitung ewu wit cemara urang **tuwuh** ing **siti** kanthi **wiyar** kalih dasa hektar menika. Awit papaning tuwuhipun setunggal lan setunggalipun cemara menika rapet, pramila laladan ingkang wonten inggih lajeng dados peteng lan ketingal kados guwa. Kawontenan menika ingkang lajeng damel **laladan** menika dipunsebat Guwa Cemara.

Sasampunipun nglangkungi Guwa Cemara menika, kita saged dumugi ing pesisir tanpa kenging **bentering** sinaring **surya**. Kawitan, **ewon** cemara menika dipuntanem kanthi pangajap kangge ngirangi **kridhaning bayu** saking segara, saengga siti tetanen ing laladan menika saged sae. Ananging danguning dangu, kairing tansaya rungkudipun wit cemara ingkang tansaya **ageng**, warga lajeng ndadosaken laladan menika dados salah setunggaling papan jujukan wisata. Warga ingkang mapan ing sakiwa-tengening laladan menika ingkang **nyawiji** ing kelompok Tani Raharja dhusun Patehan ugi lajeng ada-ada mbikak **wande** kangge njangkepi sarana wisata ing laladan menika. Kejawi menika, kanthi ajeg warga ugi **nyawisaken** lelipur kangge wisatawan, ingkang arupi gelaran kesenian tradhisional, reog menapa dene topeng. **Kupiya** warga boten **muspra**, kanthi wontenipun wande dhedhaharan lan gelaran kesenian, warga ingkang ngendhangi papan menika ugi lajeng mindhak. Ewa semanten, warga taksih kepingin Pemkab Bantul cawe-cawe papan wisata menika supados langkung kathah malih warga ingkang mangertosi wontenipun papan wisata Guwa Cemara menika. Mekaten caos palapuranipun Dhoni Rahmat lan Andhang Wicaksono.

I. Kunci Jawaban

Soal	Jawaban
1	<p style="text-align: center;">Pawarta 1</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mriksani: nonton '<i>menyaksikan</i>' b. Giyaran : gelaran '<i>pertunjukan</i>' c. Nitipriksa : mriksa '<i>memeriksa</i>' d. Ngawekani : mrayitnani '<i>mengantisipasi</i>' e. Sawanci-wanci : samangsa-mangsa '<i>sewaktu-waktu</i>' f. Redi : gunung '<i>gunung</i>' g. Nedahaken : nuduhake '<i>menunjukkan</i>' h. Bebaya : kalicakan '<i>bahaya</i>' i. Dipunjangkepi : digenepi '<i>dilengkapi</i>' j. Pawon : omah kang dinggo masak/ olah-olah '<i>dapur</i>' k. Kawigatosanipun : '<i>perhatian</i>' l. Kalodhangan : '<i>kesempatan</i>' m. Kalis : luput '<i>terhindar</i>' n. Ngajap : ngarep-arep, ngajak '<i>mengharapkan</i>' o. Sakupenging : sakubenge '<i>sekeliling</i>' p. Mapan : manggon ing '<i>terletak di</i>'
2	<p style="text-align: center;">Pawarta 2</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pamiarsa : pangrungu '<i>pendengar, pemirsa</i>' b. Madosi : nggoleki '<i>mencari</i>' c. Iring : sish kiwa utawa tengene, sacedhake '<i>di dekat</i>' d. Jujugan : papan kang dijujug/ dituju '<i>tempat tujuan</i>' e. Kawangun : digarap, diwujudake, ditata '<i>dibangun, dibuat</i>' f. Tuwuh : thukul, mundhak gedhe '<i>tumbuh, semakin besar</i>' g. Siti : lemah '<i>tanah</i>' h. Wiyar : jembar, amba '<i>luas</i>' i. Laladan : tlatah wewengkon ' j. Bentering : panase '<i>panasnya</i>' k. Surya : srengenge '<i>matahari</i>' l. Ewon : pirang-pirang ewu '<i>ribuan</i>' m. Kridhaning : tumindak, penggawean '<i>kerja</i>' n. Bayu : angin '<i>angin</i>' o. Ageng : gedhe '<i>besar</i>' p. Nyawiji : dadi siji, manunggal '<i>menjadi satu</i>' q. Wandu : warung '<i>warung</i>' r. Nyawisaken : nyajekake, nyepakake '<i>menyiapkan, menyajikan</i>' s. Kupiya : upaya '<i>usaha</i>' t. Muspra : tanpa hasil '<i>sia-sia</i>'

J. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap

1) Penilaian kompetensi sikap melalui Observasi

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

Lembar Observasi

Sikap Spiritual

No.	Sikap/ Nilai	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Jujur	Menunjukkan perilaku tidak berbohong pada kegiatan memahami berita berbahasa Jawa.	
		Berperilaku selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan, baik terhadap diri dan pihak lain.	
2	Disiplin	Berperilaku selalu menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang dialokasikan dalam pembelajaran.	
		Berperilaku tidak mengganggu siswa atau kelompok lain dalam pembelajaran.	
3	Tanggung jawab	Berperilaku selalu melaksanakan tugas dan kewajibannya dengan baik pada kegiatan pembelajaran memahami berita berbahasa Jawa.	
		Berperilaku yang menunjukkan sifat halus dan baik dari sudut pandang bahasa maupun tata perilakunya ke semua orang.	
4	Proaktif	Berperilaku giat berusaha dapat mengumpulkan informasi dalam pembelajaran.	
		Berperilaku selalu beraksi dalam berdiskusi dan pembelajaran.	

2) Penilaian kompetensi sikap melalui penilaian diri

Nama :

Kelas :

Tanggal penilaian :

Materi/topik :

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda V pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya melakukan tugas kelompok saya bekerja sama		

	dengan teman satu kelompok.		
2.	Saya mencatat data dengan teliti sesuai dengan fakta.		
3.	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang.		
4.	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas.		
5.	Saya terlibat aktif dalam pembelajaran.		

3) Penilaian Kompetensi Sikap Antarpeserta Didik

Mata pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/ semester : X/ 1

Topik : Memahami berita berbahasa Jawa

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif

1. Amati perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti pembelajaran
2. Berikan tanda V pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatan
3. Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu

No.	Perilaku	Dilakukan/ muncul	
		Ya	Tidak
1.	Berperilaku tidak bohong pada kegiatan dan selalu dapat dipercaya		
2.	Menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu dan tidak mengganggu siswa atau kelompok lain		
3.	Melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang		
4.	Mengungkapkan informasi disertai dengan sumber rujukan		
5.	Giat berusaha dapat mengumpulkan informasi dan selalu beraksi serta bereaksi dalam berdiskusi atau pembelajaran		

2. Pengetahuan

a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis

b. Bentuk instrumen : Uraian

c. Rubrik/ kriteria penilaian hasil memahami dan mengartikan kata-kata sukar dalam berita berbahasa Jawa

No.	Aspek dan Kriteria	Skor
1	<p>Pawarta 1</p> <p>a. Mriksani: nonton '<i>menyaksikan</i>'</p> <p>b. Giyaran : gelaran '<i>pertunjukan</i>'</p> <p>c. Nitipriksa : mriksa '<i>memeriksa</i>'</p>	40

	<p>d. Ngawekani : mrayitnani ‘<i>mengantisipasi</i>’</p> <p>e. Sawanci-wanci : samangsa-mangsa ‘<i>sewaktu-waktu</i>’</p> <p>f. Redi : gunung ‘<i>gunung</i>’</p> <p>g. Nedahaken : nuduhake ‘<i>menunjukkan</i>’</p> <p>h. Bebaya : kalicakan ‘<i>bahaya</i>’</p> <p>i. Dipunjangkepi : digenepi ‘<i>dilengkapi</i>’</p> <p>j. Pawon : omah kang dinggo masak/ olah-olah ‘<i>dapur</i>’</p> <p>k. Kawigatosanipun : ‘<i>perhatian</i>’</p> <p>l. Kalodhangan : ‘<i>kesempatan</i>’</p> <p>m. Kalis : luput ‘<i>terhindar</i>’</p> <p>n. Ngajap : ngarep-arep, ngajak ‘<i>mengharapkan</i>’</p> <p>o. Sakupenging : sakubenge ‘<i>sekeliling</i>’</p> <p>p. Mapan : manggon ing ‘<i>terletak di</i>’</p>	
2	<p style="text-align: center;">Pawarta 2</p> <p>a. Pamiarsa : pangrungru ‘<i>pendengar, pemirsa</i>’</p> <p>b. Madosi : nggoleki ‘<i>mencari</i>’</p> <p>c. Iring : sish kiwa utawa tengene, sacedhake ‘<i>di dekat</i>’</p> <p>d. Jujugan : papan kang dijujug/ dituju ‘<i>tempat tujuan</i>’</p> <p>e. Kawangun : digarap, diwujudake, ditata ‘<i>dibangun, dibuat</i>’</p> <p>f. Tuwuh : thukul, mundhak gedhe ‘<i>tumbuh, semakin besar</i>’</p> <p>g. Siti : lemah ‘<i>tanah</i>’</p> <p>h. Wiyar : jembar, amba ‘<i>luas</i>’</p> <p>i. Laladan : tlatah wewengkon ‘</p> <p>j. Bentering : panase ‘<i>panasnya</i>’</p> <p>k. Surya : srengenge ‘<i>matahari</i>’</p> <p>l. Ewon : pirang-pirang ewu ‘<i>ribuan</i>’</p> <p>m. Kridhaning : tumindak, penggawean ‘<i>kerja</i>’</p> <p>n. Bayu : angin ‘<i>angin</i>’</p> <p>o. Ageng : gedhe ‘<i>besar</i>’</p> <p>p. Nyawiji : dadi siji, manunggal ‘<i>menjadi satu</i>’</p> <p>q. Wande : warung ‘<i>warung</i>’</p> <p>r. Nyawisaken : nyajekake, nyepakake ‘<i>menyiapkan, menyajikan</i>’</p> <p>s. Kupiya : upaya ‘<i>usaha</i>’</p> <p>t. Muspra : tanpa hasil ‘<i>sia-sia</i>’</p>	60

$$Skor = \frac{\text{perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Bantul, Agustus 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Fitriyani Astuti, S.Pd.

Ida Sulastri

NIP. 19830622 200903 2010

NIM. 13205241028

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kasihan
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas / Semester : X MIPA 3, X MIPA 5, X IIS 2 / 1 (satu)
Topik : Cerita Pengalaman
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
2. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.4. Memahami ajaran moral dan menganalisis struktur berita	3.1.1 Mendeskripsikan struktur (5W 1H) dalam teks berita berbahasa Jawa 3.1.2 Menjelaskan kaidah kebahasaan berita berbahasa Jawa

C. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah pembelajaran berlangsung diharapkan siswa dapat :

1. Mendeskripsikan struktur teks berita berbahasa Jawa.
2. Menjelaskan kaidah kebahasaan berita berbahasa Jawa.

D. Materi Pembelajaran

1. Struktur pawarta basa Jawa

Pawarta (news) yaiku laporan paling cepet babagan sawijining kadadeyan kang “isih anget” /aktual. Pawarta lumrahe dumadi saka formula jurnalistik 5W1H,yaiku:

- a. What : kadadeyan apa kang dumadi lan kang dilaporke marang masyarakat
- b. Who : sapa kang dadi paraga ing kadadeyan

- c. When : kapan kadadeyan dumadi
- d. Where : ing ngendi kadadeyan dumadi
- e. Why : ngapa (alesan, sebab) kadadeyan dumadi
- f. How : kepiye lakuning kadadeyan dumadi

2. Titikanipun pawartos ingkang sae inggih menika :

- a. Pawartos ingkang dipunandharaken ngangge basa ingkang gampil dipunpahami dening masarakat. Isinipun ugi ingkang saged dipuntampi dening masarakat.
- b. *Aktual*, tegesipun pawartos ingkang enggal utawi taksih dados bahan wicantenan ing masarakat.
- c. *Objektif*, tegesipun ngandharaken pawartos beten pilih-pilih.
- d. Pawartos ingkang dipunandharaken kedah saged narik kawigatosanipun masarakat, supados pawartos kalawau dipunwaos utawi dipunmirengaken.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Metode : Study literatur, diskusi, tanya jawab, penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

- 1. Media : Lembar Kerja Siswa (teks berita berbahasa Jawa), power point
- 2. Alat dan bahan : Laptop, LCD, Speaker, spidol, *whiteboard*
- 3. Sumber Belajar :
 - a. LKS Kawuryan
 - b. Teks Berita Berbahasa Jawa
 - c. Tayangan Berita Berbahasa Jawa
 - d. Poerwadarminta, W. J. S. 1939. *Baoesastra Djawa*. Batavia: J.B. Wolters.
 - e. Widaryatmo, Gandung, dkk. 2014. *Prigel Bahasa Jawa*. Yogyakarta: Erlangga.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Bagian	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa memberi salam hormat kepada guru, berdoa, dan mengkondisikan diri siap belajar. b. Siswa bertanya jawab (dengan siswa yang lain dan guru) berkaitan dengan materi berita berbahasa Jawa yang akan dipelajari. 	5 menit

	<p>c. Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan manfaat menguasai materi pembelajaran.</p> <p>d. Siswa menyimak pokok-pokok/ cakupan materi pembelajaran.</p>	
Inti	<p>Mengamati</p> <p>a. Siswa secara bersama-sama mencermati dan memperhatikan penjelasan guru tentang struktur dan metrum (5W 1H) berita berbahasa Jawa dengan bertanggung jawab.</p> <p>b. Siswa secara mandiri membaca dan mengamati teks berita berbahasa Jawa.</p>	15 menit
	<p>Menanya</p> <p>a. Siswa secara berkelompok mendiskusikan tentang teks berita berbahasa Jawa.</p> <p>b. Siswa secara mandiri mengajukan pertanyaan mengenai struktur, metrum, dan isi berita berbahasa Jawa dari berbagai sumber dengan bertanggungjawab.</p> <p>c. Siswa lain memiliki kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya dan mendapatkan <i>point</i> dari guru.</p>	15 menit
	<p>Mengeksplorasi</p> <p>a. Siswa mengumpulkan informasi dari kelompok satu ke kelompok yang lain tentang struktur, metrum, dan isi berita berbahasa Jawa.</p> <p>b. Siswa secara individu mencoba menentukan isi dan struktur (5W 1H) berita berbahasa Jawa dengan jujur dan bertanggung jawab.</p>	15 menit
	<p>Mengasosiasi</p> <p>a. Siswa secara berkelompok (satu meja) bekerja sama mengolah informasi yang didapatkan mengenai struktur, metrum, dan isi berita berbahasa Jawa dari berbagai sumber.</p> <p>b. Siswa secara berkelompok menyimpulkan materi diskusi mengenai struktur, metrum, dan isi berita berbahasa Jawa dari berbagai sumber.</p>	15 menit
	<p>Mengomunikasikan</p> <p>a. Perwakilan siswa dari setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi tentang isi, struktur, berita berbahasa Jawa. Kelompok siswa yang sudah maju dapat menunjuk kelompok siswa lain untuk mempresentasikan hasil</p>	15 menit

	<p>diskusi kelompoknya.</p> <p>b. Masing-masing kelompok secara pro aktif memberikan tanggapan dengan jujur dan bertanggung jawab dengan pendampingan dari guru.</p>	
Penutup	<p>a. Siswa dan guru menyimpulkan materi yang dipelajari tentang berita berbahasa Jawa beserta pokok-pokok informasi yang ada di dalamnya.</p> <p>b. Siswa melakukan refleksi terkait pembelajaran yang baru berlangsung dengan membuat catatan penguasaan materi.</p> <p>c. Siswa mengerjakan evaluasi formatif berkaitan dengan materi yang sudah dipelajari, evaluasi ini bisa dijadikan sebagai pekerjaan rumah siswa.</p> <p>d. Guru memberikan <i>point</i> kepada siswa yang aktif.</p> <p>e. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, Tuhan YME bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik.</p>	

H. Soal

Kawaosna kanthi premati teks pawarta ing ngandhap punika!

Pagelaran Ringgit Purwa 2 Dhalang

Sleman, www.jogjatv.tv- Kangge mengeti ambal warsanipun ingkang kaping tigang dasa pitu taun, SMP Negeri 1 Mlati, Sleman, dinten Setu (2/4/16) ngadani pagelaran ringgit purwa sedalu natas, kababar dening 2 dhalang.

Rambahan sepisan kababar dening Aldi Riski siswa kelas 3 SMPN 1 Mlati, kalajengaken dening Ki Teguh Suyanto, dhalang saking Seyegan Sleman, alumni SMP kasebat. Pagelaran ringgit dipun-regengaken dhagelan, Dalijo lan Sukir. Miturut pelaksana Tugas Kepala SMPN 1 Mlati, Rini Trimurti, kridha pamulangan boten namung bidang akademis kemawon ananging ugi nengenaken pendidikan budi pekerti lan budaya. Awit saking menika, salebeting pengetan ambal warsa, kaping 37 lan reuni alumni angkatan tahun 1980 ngantos taun 2000 dipunregengaken maneka kridha budaya, antawisipun lomba mbatik lan lomba geguritan, mengku ancas kangge memetri budaya Jawa.

Salebeting pambagyanipun Bupati Sleman, Sri Purnomo mratelakaken, minangka upiya memetri kagunan budaya adi luhung, Dinas Kebudayaan dan Pariwisata Kabupaten Sleman, ingkang samangke nunggal dados satunggal dinas, badhe kapantha dados 2 dinas, supados langkung tumemen salebeting memetri kabudayan.

(*Kapethik saking LKS Kawuryan*).

Wangsulana pitakenan-pitakenan ing ngandhap menika adhedhasar teks pawartos ing nginggil supados saged mangertosi unsur 5W1H ing salebeting pawartos!

1. Sinten ingkang ngadani pagelaran ringgit purwa 2 dhalang?
.....
.....
2. Kapan pagelaran ringgit purwa 2 dhalang menika dipunadani?
.....
.....
3. Wonten ing pundi pagelaran ringgit purwa 2 dhalang menika dipunadani?
.....
.....
4. Menapa ancasipun pagelaran ringgit purwa 2 dhalang menika dipunadani?
.....
.....
5. Menapa ginanipun pagelaran ringgit menika?
.....
.....
6. Kening menapa Dinas Kebudayaan dan Pariwisata Kabupaten Sleman ingkang samangke nunggal dados satunggal dinass, badhe kapantha dados 2 dinas?
.....
.....

I. Kunci Jawaban

Soal	Paragraf/Kalimat
1	Inkang ngadani pagelaran ringgit purwa 2 dhalang inggih menika SMP Negeri 1 Mlati.
2	Pagelaran ringgit purwa 2 dhalang menika dipunadani ing dinten Setu, 2 April 2016.
3	Pagelaran ringgit purwa 2 dhalang menika dipunadani ing plataran sekolah SMP Negeri 1 Mlati.
4	Ancasipun ngawontenaken pagelaran ringgit purwa 2 dhalang menika kangge memetri kagunan budaya Jawa ingkang adi luhung.
5	Pagelaran ringgit purwa menika migunani tumrap siswa lan sedaya warga ingkang mirsani, amargi kridha pamulangan menika boten namung lumantar bidang akademis kemawon ananging ugi nengenaken pendidikan budi pekerti lan budaya lumantar pagelaran ringgit purwa kalawau.
6	Dinas Kebudayaan dan Pariwisata Kabupaten Sleman, ingkang samangke nunggal dados satunggal dinas, badhe kapantha dados 2 dinas, supados langkung tumemen anggenipun memetri kabudayan Jawi.

J. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap

1) Penilaian kompetensi sikap melalui Observasi

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

Lembar Observasi

Sikap Spiritual

No.	Sikap/ Nilai	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Jujur	Menunjukkan perilaku tidak berbohong pada kegiatan memahami berita berbahasa Jawa.	
		Berperilaku selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan, baik terhadap diri dan pihak lain.	
2	Disiplin	Berperilaku selalu menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang dialokasikan dalam pembelajaran.	
		Berperilaku tidak mengganggu siswa atau kelompok lain dalam pembelajaran.	
3	Tanggung jawab	Berperilaku selalu melaksanakan tugas dan kewajibannya dengan baik pada kegiatan pembelajaran memahami berita berbahasa Jawa.	
		Berperilaku yang menunjukkan sifat halus dan baik dari sudut pandang bahasa maupun tata perilakunya ke semua orang.	
4	Proaktif	Berperilaku giat berusaha dapat mengumpulkan informasi dalam pembelajaran.	
		Berperilaku selalu beraksi dalam berdiskusi dan pembelajaran.	

2) Penilaian kompetensi sikap melalui penilaian diri

Nama :

Kelas :

Tanggal penilaian :

Materi/topik :

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda V pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya melakukan tugas kelompok saya bekerja sama		

	dengan teman satu kelompok.		
2.	Saya mencatat data dengan teliti sesuai dengan fakta.		
3.	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang.		
4.	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas.		
5.	Saya terlibat aktif dalam pembelajaran.		

3) Penilaian Kompetensi Sikap Antarpeserta Didik

Mata pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/ semester : X/ 1

Topik : Memahami berita berbahasa Jawa

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif

1. Amati perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti pembelajaran
2. Berikan tanda V pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatan
3. Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu

No.	Perilaku	Dilakukan/ muncul	
		Ya	Tidak
1.	Berperilaku tidak bohong pada kegiatan dan selalu dapat dipercaya		
2.	Menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu dan tidak mengganggu siswa atau kelompok lain		
3.	Melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang		
4.	Mengungkapkan informasi disertai dengan sumber rujukan		
5.	Giat berusaha dapat mengumpulkan informasi dan selalu beraksi serta bereaksi dalam berdiskusi atau pembelajaran		

2. Pengetahuan

a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis

b. Bentuk instrumen : Uraian

c. Rubrik/ kriteria penilaian hasil memahami berita berbahasa Jawa

No.	Aspek dan Kriteria	Skor
1	Ingkang ngadani pagelaran ringgit purwa 2 dhalang inggih menika SMP Negeri 1 Mlati.	10
2	Pagelaran ringgit purwa 2 dhalang menika dipunadani ing dinten Setu, 2 April 2016.	10
3	Pagelaran ringgit purwa 2 dhalang menika dipunadani ing plataran sekolah SMP Negeri 1 Mlati.	10

4	Ancasipun ngawontenaken pagelaran ringgit purwa 2 dhalang menika kangge memetri kagunan budaya Jawa ingkang adi luhung.	10
5	Pagelaran ringgit purwa menika migunani tumrap siswa lan sedaya warga ingkang mirsani, amargi kridha pamulangan menika boten namung lumantar bidang akademis kemawon ananging ugi nengenaken pendidikan budi pekerti lan budaya lumantar pagelaran ringgit purwa kalawau.	20
6	Dinas Kebudayaan dan Pariwisata Kabupaten Sleman, ingkang samangke nunggal dados satunggal dinas, badhe kapantha dados 2 dinas, supados langkung tumemen anggenipun memetri kabudayan Jawi.	20

$$Skor = \frac{\text{perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Guru Pembimbing

Fitriyani Astuti, S.Pd.

NIP. 19830622 200903 2010

Bantul, Agustus 2016

Mahasiswa

Ida Sulastri

NIM. 13205241028

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kasihan
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas / Semester : X MIPA 3, X MIPA 5, X IIS 2 / 1 (satu)
Topik : Berita berbahasa Jawa
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
2. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
4.4. Membaca berita	4.1.3 Memaparkan penerapan unsur 4W dalam membaca teks berita berbahasa Jawa. 4.2.1 Mempraktikkan atau membaca teks berita berbahasa Jawa dengan menerapkan unsur 4W (<i>wicara, wirasa, wirama, wiraga</i>).

C. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah pembelajaran berlangsung diharapkan siswa dapat :

1. Memaparkan penerapan unsur 4W dalam membacakan teks berita berbahasa Jawa.
2. Mempraktikkan penerapan unsur 4W dalam membacakan teks berita berbahasa Jawa.

D. Materi Pembelajaran

1. Bab-bab ingkang kedah dipungatosaken nalika maos pawartos
 - a. Wicara
 - 1) Pocapan (lafal) inggih menika nggatosaken anggenipun nyuwantenaken basa.

- 2) cetha, gambalang, saha leres anggenipun maos pawarta supados gampil dipunmangertosi.
 - b. Wirama
Lagu ukara inggih menika gayut kaliyan andhap inggiling swanten.
 - c. Wiraga
Solah bawanipun tiyang nalika maosaken pawartos kedah merbawani, tegesipun kedah santun saha jumbuh kaliyan unggah-ungguh.
 - d. Wirasa
Tiyang ingkang maosaken pawartos kedah saged ngraosaken wosipun pawartos.
2. Bab wigati
- Kejawi menika, prekawis-prekawis ing ngandhap menika ugi prelu dipungatosaken, ing antawisipun :
- a. Sakderengipun maos kedah sampun mangertosi intisarinipun pawartos.
 - b. Anggenipun maos ngginakaken pangucapan ingkang leres.
 - c. Anggenipun maos ngginakaken pandom pangucapan basa baku.
 - d. Kedah ngraosaken isinipun pawartos.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Metode : Demonstrasi, study literatur, tanya jawab, diskusi, unjuk kerja

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media : Power Point, video berita berbahasa Jawa
2. Alat dan bahan : Laptop, LCD, Speaker, spidol, *whiteboard*
3. Sumber Belajar :
 - a. LKS Kawuryan.
 - b. Poerwadarminta, W. J. S. 1939. *Baoesastra Djawa*. Batavia: J.B. Wolters.
 - c. Widaryatmo, Gandung, dkk. 2014. *Prigel Bahasa Jawa*. Yogyakarta: Erlangga.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Bagian	Kegiatan Pembelajarn	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Siswa memberi salam hormat kepada guru, berdoa, dan mengkondisikan diri siap belajar. b. Siswa bertanya jawab (dengan siswa yang lain dan	5 menit

	<p>guru) berkaitan dengan materi berita berbahasa Jawa yang akan dipelajari.</p> <p>c. Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan manfaat menguasai materi pembelajaran.</p> <p>d. Siswa menyimak pokok-pokok/ cakupan materi pembelajaran.</p>	
Inti	<p>Mengamati</p> <p>a. Siswa mencermati dan membaca materi mengenai cara-cara membaca berita berbahasa Jawa dengan memperhatikan <i>wicara, wirama, wirasa, dan wiraga</i>.</p> <p>b. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang penerapan unsur 4W (<i>wicara, wirasa, wirama, wiraga</i>) dalam membacakan berita berbahasa Jawa.</p> <p>c. Siswa mengamati dan memperhatikan tayangan video pembacaan berita berbahasa Jawa dengan bertanggung jawab.</p>	15 menit
	<p>Menanya</p> <p>a. Siswa merumuskan pertanyaan berbagai hal yang belum dipahami mengenai pembacaan berita berbahasa Jawa.</p> <p>b. Siswa bertanya jawab kepada teman atau gurunya tentang penerapan unsur 4W pada praktik membaca berita berbahasa Jawa.</p>	10 menit
	<p>Mengeksplorasi</p> <p>a. Siswa mengumpulkan informasi secara proaktif dari berbagai sumber tentang cara membaca berita berbahasa Jawa dengan jujur dan bertanggung jawab.</p> <p>b. Siswa secara berkelompok berdiskusi tentang penerapan 4W pada praktik membaca berita berbahasa Jawa.</p> <p>c. Siswa secara individu berlatih membaca teks berita berbahasa Jawa dengan menerapkan unsur 4W.</p>	15 menit
	<p>Mengasosiasi</p> <p>a. Siswa secara bersama-sama menyimpulkan penerapan 4W dalam praktik membaca teks berita berbahasa Jawa.</p>	10 menit
	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>a. Siswa secara individu praktik membaca teks berita</p>	30 menit

	berbahasa Jawa dengan menerapkan unsur 4W. b. Masing-masing individu/ kelompok secara proaktif memberikan tanggapan kepada teman yang sudah praktik membaca berita berbahasa Jawa dengan jujur dan bertanggung jawab.	
Penutup	a. Siswa dan guru menyimpulkan materi yang diajarkan tentang cara membaca berita berbahasa Jawa dengan jujur dan bertanggung jawab. b. Siswa melakukan refleksi terkait pembelajaran yang baru berlangsung dengan membuat catatan penguasaan materi. c. Guru memberikan <i>point</i> kepada siswa yang aktif. d. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, Tuhan YME bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik.	5 menit

H. Soal

Kawaosna teks pawarta basa Jawi ing ngandhap punika kanthi leres lan sae ing ngajeng kelas!

Kula aturaken pawartos candhakipun.

Para pamiarsa, menawi panjenengan kepingin madosi papan plesiran enggal ing Ngayogyakarta, Guwa Cemara ingkang mapan wonten ing iring pesisir kidul Bantul menika mbok bilih saged dados jujugan. Beda kaliyan guwa sanesipun ingkang kawangun saking sela, guwa ingkang setunggal menika kawangun saking ngrembuyungipun wit-wit cemara urang ingkang tuwuh jejer ing sapanjanging pesisir ing dhusun Patehan Gadhingsari Bantul.

Boten kirang saking pitung ewu wit cemara urang tuwuh ing siti kanthi wiyar kalih dasa hektar menika. Awit papaning tuwuhipun setunggal lan setunggalipun cemara menika rapet, pramila laladan ingkang wonten inggih lajeng dados peteng lan ketingal kados guwa. Kawontenan menika ingkang lajeng damel laladan menika dipunsebat Guwa Cemara.

Sasampunipun nglangkungi Guwa Cemara menika, kita saged dumugi ing pesisir tanpa kenging bentering sinaring surya. Kawitan, ewon cemara menika dipuntanem kanthi pangajap kangge ngirangi kridhaning bayu saking seganten, saengga siti tetanen ing laladan menika saged sae. Ananging danguning dangu, kairing tansaya rungkudipun wit cemara ingkang tansaya ageng, warga lajeng ndadosaken laladan menika dados salah setunggaling papan jujugan wisata. Warga ingkang mapan ing sakiwa-tengening laladan menika ingkang nyawiji ing klempakan Tani Raharja dhusun Patehan ugi lajeng ada-ada mbikak wande

kangge njangkepi sarana wisata ing laladan menika. Kejawi menika, kanthi ajeg warga ugi nyawisaken lelipur kangge wisatawan, ingkang arupi gelaran kesenian tradhisional, reog menapa dene topeng. KUPIYA warga boten muspra, kanthi wontenipun wande dhedhaharan lan gelaran kesenian, warga ingkang ngendhangni papan menika ugi lajeng mindhak. Ewa semanten, warga taksih kepengin Pemkab Bantul cawe-cawe papan wisata menika supados langkung kathah malih warga ingkang mangertosi wontenipun papan wisata Guwa Cemara menika.

Mekaten caos palapuranipun Dhoni Rahmat lan Andhang Wicaksono.

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap

1) Penilaian kompetensi sikap melalui Observasi

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

Lembar Observasi

Sikap Spiritual

No.	Sikap/ Nilai	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Jujur	Menunjukkan perilaku tidak berbohong pada kegiatan praktik membaca berita berbahasa Jawa.	
		Berperilaku selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan, baik terhadap diri dan pihak lain.	
2	Disiplin	Berperilaku selalu menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang dialokasikan dalam pembelajaran.	
		Berperilaku tidak mengganggu siswa atau kelompok lain dalam pembelajaran.	
3	Tanggung jawab	Berperilaku selalu melaksanakan tugas dan kewajibannya dengan baik pada kegiatan pembelajaran praktik membaca berita berbahasa Jawa.	
		Berperilaku yang menunjukkan sifat halus dan baik dari sudut pandang bahasa maupun tata perilakunya ke semua orang.	
4	Proaktif	Berperilaku giat berusaha dapat mengumpulkan informasi dalam pembelajaran.	
		Berperilaku selalu beraksi dalam berdiskusi dan pembelajaran.	

2) Penilaian kompetensi sikap melalui penilaian diri

Nama :

Kelas :

Tanggal penilaian :

Materi/topik :

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda V pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya melakukan tugas kelompok saya bekerja sama dengan teman satu kelompok.		
2.	Saya mencatat data dengan teliti sesuai dengan fakta.		
3.	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang.		
4.	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas.		
5.	Saya terlibat aktif dalam pembelajaran.		

3) Penilaian Kompetensi Sikap Antarpeserta Didik

Mata pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/ semester : X/ 1

Topik : Membacakan berita berbahasa Jawa

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif

1. Amati perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti pembelajaran
2. Berikan tanda V pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatan
3. Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu

No.	Perilaku	Dilakukan/ muncul	
		Ya	Tidak
1.	Berperilaku tidak bohong pada kegiatan dan selalu dapat dipercaya		
2.	Menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu dan tidak mengganggu siswa atau kelompok lain		
3.	Melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang		
4.	Mengungkapkan informasi disertai dengan sumber rujukan		
5.	Giati berusaha dapat mengumpulkan informasi dan selalu beraksi serta bereaksi dalam berdiskusi atau pembelajaran		

2. Keterampilan

Pedoman Penskoran membaca berita berbahasa Jawa dengan Wicara, Wirama, Wirasa dan Wiraga yang tepat.

No.	Aspek dan Kriteria	Skor
1.	Wicara a. Pelafalan konsonan dan vokal sangat tepat b. Pelafalan konsonan dan vokal tepat c. Pelafalan konsonan dan vokal kurang tepat d. Pelafalan konsonan dan vokal tidak tepat	4 3 2 1
2.	Wirama a. Intonasi, irama, jeda sangat tepat b. Intonasi, irama, jeda tepat c. Intonasi, irama, jeda kurang tepat d. Intonasi, irama, jeda tidak tepat	4 3 2 1
3.	Wirasa a. Pengahayatan terhadap berita berbahasa Jawa sangat baik b. Pengahayatan terhadap berita berbahasa Jawa baik c. Pengahayatan terhadap berita berbahasa Jawa kurang baik d. Pengahayatan terhadap berita berbahasa Jawa tidak baik	4 3 2 1
4.	Wiraga a. Gestur dan mimik sangat sesuai dengan isi berita b. Gestur dan mimik sesuai dengan isi berita c. Gestur dan mimik kurang sesuai dengan isi berita d. Gestur dan mimik tidak sesuai dengan isi berita	4 3 2 1

$$Skor = \frac{\text{perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Bantul, Agustus 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Fitriyani Astuti, S.Pd.

Ida Sulastri

NIP. 19830622 200903 2010

NIM. 13205241028

KISI-KISI PENULISAN SOAL
ULANGAN HARIAN AKSARA JAWA
KELAS X

Nama Sekolah : SMA N 1 Kasihan

Alokasi waktu : 2 x 45 menit

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Jumlah soal : 15 PG dan 1 uraian

Kurikulum : Kurikulum 2013

Penulis : Ida Sulastri

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

No. Urut	Kompetensi Dasar/Indikator	Bahan Kelas/ Semester	Materi	Indikator Soal	Bentuk Tes	No. Soal	Kunci Jawaban
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	3.5 Membaca wacana beraksara Jawa	X/ Gasal	Wacana beraksara Jawa	Siswa dapat membaca dan menerjemahkan tulisan kalimat beraksara Jawa dengan benar (C2)	Pilihan Ganda	1,2,3,4,5	B, C, E, C, A
				Siswa dapat melengkapi penulisan aksara Jawa dalam kalimat dengan benar (C3)	Pilihan Ganda	6	D
				Siswa dapat membaca isi wacana beraksara Jawa <i>Raden Damarwulan</i> dengan benar (C2)	Pilihan Ganda	7	C
				Siswa dapat mengartikan kata-kata sukar dari wacana beraksara Jawa dengan judul <i>Raden Damarwulan</i> (C1)	Pilihan Ganda	8	B
				Siswa dapat membaca dan mengidentifikasi isi wacana beraksara Jawa dengan judul <i>Raden Damarwulan</i> (C3)	Pilihan Ganda	9	A
				Siswa dapat mengidentifikasi dan menyimpulkan ajaran moral dalam wacana beraksara Jawa dengan judul <i>Raden Damarwulan</i> (C3)	Pilihan Ganda	10	C

2.	4.5. Mengarang wacana beraksara Jawa	X/ Gasal	Wacana beraksara Jawa	Siswa dapat menganalisis tulisan kalimat beraksara Jawa dengan benar (C4)	Pilihan Ganda	11, 12, 13, 14, 15	B, C, A, C, A
				Siswa dapat menulis wacana beraksara Jawa dengan benar (C1)	Uraian	1	Terlampir

Keterangan :

C1 : Pengetahuan

C2 : Pemahaman

C3 : Penerapan

C4 : Analisa

C5 : Sintesa

C6 : Evaluasi

Bantul, 19 Agustus 2016

Guru Pembimbing

Fitriyani Astuti, S.Pd.

NIP. 19830622 200903 2010

Mahasiswa

Ida Sulastri

NIM. 13205241028

SOAL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas : X
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Hari/ tanggal : Senin, 29 Agustus 2016
Jam ke : 8-9

A. Wangsulana pitakenan ing ngandhap menika kanthi cara milih wangsulana a, b, c, d utawi e ingkang leres!

1. || ... ||

Aksara Jawa ing nginggil menika kawaos.....

- A. Ajining dhiri dumunung ing lathi.
B. Ajining dhiri dunung ana ing lathi.
C. Ajining dhiri dumunung ana ing lathi.
D. Ajining dhiri dhumunung ana ing lathi.
E. Ajining dhiri dunung ing lathi.

2. || ... ||

Seratan aksara Jawa ing nginggil menawi dipunlatinaken dados menapa?

- A. Undhak ing pawarta sudaning kiriman.
B. Undhak ing pawarta suda ning kiriman.
C. Undhaking pawarta sudaning kiriman.
D. Undhak ing pawarta sudha ning kiriman.
E. Undaking pawarta sudaning kiriman.

3. || ... ||

Aksara Jawa ing nginggil menika kawaos

- A. Kabeh wong kepengen kasinungan bandha.
B. Kabeh wong kepengin kasinungan budi luhur.
C. Kabeh wong pengen duwe budi luhur.
D. Kabeh wong pengen kasinungan bandha.
E. Kabeh wong kepengen kasinungan budi luhur.

4. || ... ||

Aksara latinipun inggih menika.....

- A. Ngundhuh wohing pakarti.
B. Ngundhuh woh ing pakarti.
C. Ngunduh wohing pakarti.
D. Ngundhuh wohing prakarti.
E. Ngunduh woh ing pakarthi.

5. || ... ||

Seratan aksara Jawa ing nginggil menawi dipunserat ing seratan latin dados menapa?

- A. Suradira jayaningrat nglebur dening pangastuti.
B. Suradira jayaningrat lebur ing pangastuti.

- C. Suradi rajaya ningrat lebur dening pangastuti.
- D. Suradi rajaya ningrat nglebur dening pangastuti.
- E. Suradira jayaningrat lebur dening pangastuti.

6. || ကိဉ္ဇုကောမာလာဏူ ကုဗာဏာ။

Tembung ingkang trep kangge njangkebi tembung ing nginggil inggih menika....

- A. ကုဗာဏာ D. ဇာဏာ
 - B. ငါံကုဏာ E. ကောဉ္ဇု
 - C. ကောဉ္ဇု
7. *Leres sanget menawi sinerat.* Seratan aksara Jawa saking tembung menika antawisipun....

- A. || ကိဉ္ဇုကောမာလာဏူ နိဂါဏီကောမာလာဏူ။
- B. || ကိဉ္ဇုကောမာလာဏူ နိဂါဏီကောမာလာဏူ။
- C. || ဗျူဟာမာလာဏူ နိဂါဏီကောမာလာဏူ။
- D. || ဗျူဟာမာလာဏူ နိဂါဏီကောမာလာဏူ။
- E. || ကိဉ္ဇုကောမာလာဏူ နိဂါဏီကောမာလာဏူ။

8. *Greget, sawiji, sungguh ora mingkuh.* Menawi dipunserat mawi aksara Jawa inggih menika.....

- A. || ဣကောမာလာဏူ နိဂါဏီကောမာလာဏူ။
- B. || ကိဉ္ဇုကောမာလာဏူ နိဂါဏီကောမာလာဏူ။
- C. || ဣကောမာလာဏူ နိဂါဏီကောမာလာဏူ။
- D. || ဣကောမာလာဏူ နိဂါဏီကောမာလာဏူ။
- E. || ကိဉ္ဇုကောမာလာဏူ နိဂါဏီကောမာလာဏူ။

9. *Kula prigel nyerat aksara Jawa.* Ukara menika menawi dipunserat ngangge aksara Jawa inggih menika....

- A. || ကောမာလာဏူ ကိဉ္ဇုကောမာလာဏူ။
- B. || ကောမာလာဏူ ကိဉ္ဇုကောမာလာဏူ။

**DAFTAR NILAI SISWA
SMA N 1 KASIHAN**

KELAS : X MIPA 3

NO	NAMA SISWA	NILAI						
		SIKAP	PENGETAHUAN		KETERAMPILAN		UH	REMEDI
			P1	P2	K1	K2		
1	Afiyata Biqadrilla Nur Aini		83	76	72,5	79	77	
2	Afna Aisyiah Ainurzana		85	76	78,5	78	72,5	75
3	Aldi Arifiansyah Rizky B		85	75	89	75	72,5	75
4	Alya Mumpuni Aqilarizka		83	80	72	78	84,5	
5	Andri Wibowo		85	68	87	85	83	
6	Anggia Risti Amaryllis		85	76	92	80	88	
7	Anta Restu Yuniar		79	76	76	77	50,5	75
8	Alres Zidhan Birowo		78	75	75,5	75	56,5	75
9	Arsa Kharis Najib		78	76	87	75	82,5	
10	Dewi Ardha Hidayati		80	75	82	85	82,5	
11	Hana Nafisah Zulfikasari		85	77	83	79	77	
12	Hasan Al Banna M A		80	68	80	75	68	75
13	Intan Mellani		82	80	80	76	56	75
14	Ira Rossa Febrianti				77	75	41,5	75
15	Kenia Safira Izana		83	80	66,5	75	47,5	75
16	Maulidatunisa Arinanda P		85	80	91	78	87	
17	Muchammad Rafi' Maulana		79	75	78,5	78	65,5	75
18	Muflih Zainul Muttaqin		80	76	70,5	75	70,5	75
19	Muhammad Usaid Hudloir		80	76	87,5	75	62	75
20	Muhammad Yusuf Istighfarin		80	75	83,5	75	57	75
21	Nohan Ilham Mandala S		80	76	91,5	76	62,5	75
22	Novelia Ramadhani		80	75	78,5	79	74,5	75
23	Nurmalita Sekar Ratri		83	76	76	83	62,5	75
24	Rakannanda Erdy Suprpto		78	76	80,5	75	51	75
25	Ratna Rahmawati		85	77	87,5	86	77,5	
26	Salma Mauhiba Haya C		85	76	83	78	49	75
27	Salsa Nur Farida		85	80	92	75	87,5	
28	Shadiq Irwan Rasyadi		78	76	79	76	57	75
29	Sheila Octarina Nur Azizah		80	70	83,5	78	53,5	75
30	Shevatsa Dheya Dhurupadhi		85	77	86,5	80	87	
31	Tristan Ocsheva Imbarista		80	76	83,5	75	67	75
32	Zidan Masyudul Haq		79	75	76,5	75	73,5	75

**DAFTAR NILAI SISWA
SMA N 1 KASIHAN**

KELAS : X MIPA 5

NO	NAMA SISWA	NILAI						
		SIKAP	PENGETAHUAN		KETERAMPILAN		UH	REMEDI
			P1	P2	K1	K2		
1	A. Vega Maulana		78	80	67	75	67	75
2	Aditya Bima Putra		78	76	64	80	42,5	75
3	Akbar Febrian		78	75	75	75	50	75
4	Akbellia Radhwa Budiarto		82	80	70,5	75	72	75
5	Alya Ulfatunnisa Ikhsan		85	77	85	75	61,5	75
6	Atik Amanati Sholihah		85	78	88	75	80	
7	Aulia Lathifah		79	77	78	75	67,5	75
8	Aulia Nur Widaningtyas		79	80	89,5	75	90	
9	Devinda Dyah Padnya P		79	80	83,5	75	67,5	75
10	Dewi Sekar Rumpoko		90	100	93	75	99	
11	Elly Zulfa Christiana		82	76	83,5	75	89,5	
12	Firdalista Nur Atsilah		79	80	80	75	76,5	
13	Gladys Khanstya Nabila P S		82	80	81,5	75	85	
14	Hanif Fauzan Nabil		78	76	62,5	75	57,5	75
15	Hanifa Rizky Feryanti		90	76	84,5	75	89	
16	Imam Malik		78	76	63	75	82	
17	Juan Choirul Ummah		82	80	79,5	80	90	
18	Loveandre Fauzi Hariyanto		78	75	74,5	75	26,5	75
19	Maghira Laily Pramuwida		79	80	86	75	78,5	
20	Muhammad Dafa Surya A		80	76	80	75	63	75
21	Muhammad Maasum J		78	77	80,5	75	38,5	75
22	Muhammad Rafly Qowi B		79	76	86	75	56,5	75
23	Muhammad Raihan A P		80	75	63	75	66,5	75
24	Niken Wulan Sari		78	76	90,5	75	90	
25	Nur Estu Nugraha		79	76	85	75	90	
26	Renitha Alyannisa Wijaya		79	80	83,5	75	85	
27	Rosita Immas Nurjannah		85	80	82	75	85	
28	Satya Adi Yudha Purnama		78	75	62	75	55	75
29	Syahriar Warman		78	76	69,5	75	27	75
30	Tasya Firda		82	77	87,5	75	93	
31	Titah Piniji Mukti		78	80	87	75	67,5	75
32	Wahyu Candra N		78	76	87	75	22	75

| |

**DAFTAR NILAI SISWA
SMA N 1 KASIHAN**

KELAS : X IIS 2

NO	NAMA SISWA	NILAI						
		SIKAP	PENGETAHUAN		KETERAMPILAN		UH	REMEDI
			P1	P2	K1	K2		
1	Achmad Ismul Fauzi		80	77	80	76	73	75
2	Adinda Farah R		85	76	77,5	80	46	75
3	Aliyah Yuana Rizky		86	77	86	76	88	
4	Alya Nafiza Putri		88	80	80	80	66,5	75
5	Anisha Rena Agustin		85	75	82,5	79	73	75
6	Arfando Dwi Cahya Kamara		85	76	65,5	75	65,5	75
7	Arinal Muna		84	76	80	76	62,5	75
8	Athalla Afif Nayaka Indra		78	77	76	75	66,5	75
9	Audrey Kemala Armahayu		77	75	80	77	25	75
10	Aulia Putri Alfidzari		90	76	77	65	57,5	75
11	Beltsazar Yoga Perdana		78	80	63	76	67	75
12	Christin Oktavia Mirafiori		90	78	83	82	67,5	75
13	Desti Rahmawati		88	76	77	75	62	75
14	Dwi Irawan Jati		85	80	60	70	76,5	
15	Emanuella Herning Adianti		80	76	80	65	40,5	75
16	Fadila Arif Damayati		82	77	82	75	81,5	
17	Farras Kurnia Maulidina		84	80	78	80	60	75
18	Fauzi Ramadhan		78	76	68	65	75,5	
19	Ferinca Difa Herizky		82	80	71	78	61,5	75
20	Hafizhoh Dwi Pramesti		88	78	85	76	82	
21	Heni Setyaningrum		82	76	76	75	75	
22	Ida Nur Oktaviana		82	78	73	76	69	75
23	Ika Maulinda		82	76	89	79	76	
24	Laila Nur Hanifah		82	80	95	76	95	
25	Rahmi Kurniasari		85	80	85	77	78	
26	Rizki Miranda Putri		88	80	86	79	91,5	
27	Salsabila Ivaryagidea A P		84	77	86	77	77	
28	Sephia Nurhwan Azizha		84	76	80	78	77,5	
29	Strinareswari A		80	77	79	82	73	75
30	Shifa Ulhusna Syahputri		82	80	81,5	78	56,5	75
31	Yunita Pangaribuan		77	75	83,5	77	72,5	75

DAFTAR NILAI SISWA KODE A

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Kasihan
 Nama Tes : Ulangan Harian
 Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
 Kelas/Program : X/MIPA-IIS
 Tanggal Tes : 25 Agustus 2016
 Pokok Bahasan/Sub : Aksara Jawa

KKM
75

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (75%)			Nilai Tes Essay (25%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Afna Aisyiah Ainurzana	P	10	5	66,67	90,00	72,50	B	Belum tuntas
2	Aldi Arifiansyah R B	L	10	5	66,67	90,00	72,50	B	Belum tuntas
3	Alya Mumpuni A	P	13	2	86,67	78,00	84,50	A-	Tuntas
4	Andri Wibowo	L	12	3	80,00	92,00	83,00	A-	Tuntas
5	Arsa Kharis Najib	L	11	4	73,33	90,00	77,50	B+	Tuntas
6	Hana Nafisah Z	P	11	4	73,33	88,00	77,00	B+	Tuntas
7	Ira Rossa Febrianti	P	5	10	33,33	66,00	41,50	D	Belum tuntas
8	Maulidatunisa Arinanda P	P	13	2	86,67	88,00	87,00	A	Tuntas
9	Muhammad Usaid H	L	13	2	86,67	68,00	82,00	A-	Tuntas
10	Nohan Ilham M S	L	8	7	53,33	90,00	62,50	C+	Belum tuntas
11	Nurmalita Sekar Ratri	P	8	7	53,33	90,00	62,50	C+	Belum tuntas
12	Salma Mauhiba Haya C	P	5	10	33,33	96,00	49,00	D+	Belum tuntas
13	Salsa Nur Farida	P	13	2	86,67	90,00	87,50	A	Tuntas
14	Shevatsa Dheya D	P	12	3	80,00	88,00	82,00	A-	Tuntas
15	Tristan Ocsheva I	L	9	6	60,00	88,00	67,00	B-	Belum tuntas
16	Zidan Masyudul Haq	L	11	4	73,33	74,00	73,50	B	Belum tuntas
17	Achmad Ismul Fauzi	L	11	4	73,33	72,00	73,00	B	Belum tuntas
18	Adinda Farah R	P	5	10	33,33	84,00	46,00	D+	Belum tuntas
19	Anisha Rena Agustin	P	10	5	66,67	92,00	73,00	B	Belum tuntas
20	Arfando Dwi C K	L	9	6	60,00	82,00	65,50	B-	Belum tuntas
21	Arinal Muna	P	8	7	53,33	90,00	62,50	C+	Belum tuntas
22	Audrey Kemala A	P	2	13	13,33	60,00	25,00	D	Belum tuntas
23	Aulia Putri A	P	7	8	46,67	90,00	57,50	C	Belum tuntas
24	Beltsazar Yoga P	L	9	6	60,00	88,00	67,00	B-	Belum tuntas
25	Desti Rahmawati	P	8	7	53,33	88,00	62,00	C+	Belum tuntas

26	Emanuella Herning A	P	4	11	26,67	82,00	40,50	D	Belum tuntas
27	Ida Nur Oktaviana	P	10	5	66,67	76,00	69,00	B-	Belum tuntas
28	Ika Maulinda	P	11	4	73,33	84,00	76,00	B+	Tuntas
29	Laila Nur Hanifah	P	14	1	93,33	100,00	95,00	A	Tuntas
30	Rizki Miranda Putri	P	14	1	93,33	86,00	91,50	A	Tuntas
31	Syifa Uhusna S	P	7	8	46,67	86,00	56,50	C	Belum tuntas
32	Akbellia Radhwa B	P	10	5	66,67	88,00	72,00	B	Belum tuntas
33	Alya Ulfatunnisa Ikhsan	P	8	7	53,33	86,00	61,50	C+	Belum tuntas
34	Atik Amanati Sholihah	P	11	4	73,33	100,00	80,00	B+	Tuntas
35	Aulia Nur W	P	13	2	86,67	100,00	90,00	A	Tuntas
36	Dewi Sekar Rumpoko	P	15	0	100,00	96,00	99,00	A	Tuntas
37	Firdalista Nur Atsilah	P	11	4	73,33	86,00	76,50	B+	Tuntas
38	Hanif Fauzan Nabil	L	8	7	53,33	70,00	57,50	C	Belum tuntas
39	Juan Choirul Ummah	P	13	2	86,67	100,00	90,00	A	Tuntas
40	Loveandre Fauzi H	L	5	10	33,33	6,00	26,50	D	Belum tuntas
41	Muhammad Dafa S A	L	8	7	53,33	92,00	63,00	C+	Belum tuntas
42	Muhammad Maasum J	L	5	10	33,33	54,00	38,50	D	Belum tuntas
43	Muhammad Rafly Q B	L	7	8	46,67	86,00	56,50	C	Belum tuntas
44	Niken Wulan Sari	P	13	2	86,67	100,00	90,00	A	Tuntas
45	Rosita Immas N	P	12	3	80,00	100,00	85,00	A-	Tuntas
46	Satya Adi Yudha P	L	10	5	66,67	20,00	55,00	C-	Belum tuntas
47	Syahriar Warman	L	4	11	26,67	28,00	27,00	D	Belum tuntas
48									
49									
50									
	- Jumlah peserta test =	47	Jumlah Nilai =		2973	3838	3190		
	- Jumlah yang tuntas =	18	Nilai Terendah =		13,33	6,00	25,00		
	- Jumlah yang belum tuntas =	29	Nilai Tertinggi =		100,00	100,00	99,00		
	- Persentase peserta tuntas =	38,3	Rata-rata =		63,26	81,66	67,86		
	- Persentase peserta belum tuntas =	61,7	Standar Deviasi =		20,75	19,84	18,35		

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Bantul, 22 Agustus 2016
Mahasiswa

Fitriyani Astuti, S.Pd.
NIP 19830622 200903 2010

Ida Sulastri
NIM 13205241028

DAFTAR NILAI SISWA KODE B

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Kasihan
 Nama Tes : Ulangan Harian
 Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
 Kelas/Program : X/MIPA-IIS
 Tanggal Tes : 25 Agustus 2016
 Pokok Bahasan/Sub : Aksara Jawa

KKM
75

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (75%)			Nilai Tes Essay (25%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Afiyata Biqadrilla N A	P	11	4	73,33	88,00	77,00	B+	Tuntas
2	Anggia Risti A	P	13	2	86,67	92,00	88,00	A	Tuntas
3	Anta Restu Yuniar	P	6	9	40,00	82,00	50,50	C-	Belum tuntas
4	Arles Zidhan B	L	7	8	46,67	86,00	56,50	C	Belum tuntas
5	Dewi Ardha H	P	11	4	73,33	90,00	77,50	B+	Tuntas
6	Hasan Al Banna M A	L	10	5	66,67	72,00	68,00	B-	Belum tuntas
7	Intan Mellani	P	7	8	46,67	84,00	56,00	C	Belum tuntas
8	Kenia Safira Izana	P	5	10	33,33	90,00	47,50	D+	Belum tuntas
9	Muchammad Rafi' M	L	9	6	60,00	82,00	65,50	B-	Belum tuntas
10	Muflih Zainul M	L	10	5	66,67	82,00	70,50	B	Belum tuntas
11	Muhammad Yusuf I	L	8	7	53,33	68,00	57,00	C	Belum tuntas
12	Novelia Ramadhani	P	10	5	66,67	98,00	74,50	B	Belum tuntas
13	Rakannanda Erdy S	L	6	9	40,00	84,00	51,00	C-	Belum tuntas
14	Ratna Rahmawati	P	11	4	73,33	90,00	77,50	B+	Tuntas
15	Shadiq Irwan R	L	7	8	46,67	88,00	57,00	C	Belum tuntas
16	Sheila Octarina Nur A	P	7	8	46,67	74,00	53,50	C-	Belum tuntas
17	Aliyah Yuana Rizky	P	13	2	86,67	96,00	89,00	A	Tuntas
18	Alya Nafiza Putri	P	9	6	60,00	86,00	66,50	B-	Belum tuntas
19	Athalla Afif Nayaka I	P	9	6	60,00	86,00	66,50	B-	Belum tuntas
20	Christin Oktavia M	P	9	6	60,00	90,00	67,50	B-	Belum tuntas
21	Dwi Irawan Jati	L	11	4	73,33	86,00	76,50	B+	Tuntas
22	Fadila Arif Damayati	P	12	3	80,00	86,00	81,50	A-	Tuntas
23	Farras Kurnia M	P	9	6	60,00	60,00	60,00	C	Belum tuntas
24	Fauzi Ramadhan	L	11	4	73,33	82,00	75,50	B+	Tuntas
25	Ferınca Difa H	P	9	6	60,00	66,00	61,50	C+	Belum tuntas
26	Hafizhoh Dwi P	P	12	3	80,00	88,00	82,00	A-	Tuntas
27	Heni Setyaningrum	P	11	4	73,33	80,00	75,00	B	Tuntas
28	Rahmi Kurniasari	P	11	4	73,33	92,00	78,00	B+	Tuntas

29	Salsabila Ivaryagidea A	P	12	3	80,00	88,00	82,00	A-	Tuntas
30	Sephia Nurhwan A	P	11	4	73,33	90,00	77,50	B+	Tuntas
31	Strinareswari A	P	10	5	66,67	92,00	73,00	B	Belum tuntas
32	Yunita Pangaribuan	P	10	5	66,67	90,00	72,50	B	Belum tuntas
33	A. Vega Maulana	L	10	5	66,67	88,00	72,00	B	Belum tuntas
34	Aditya Bima Putra	L	4	11	26,67	70,00	37,50	D	Belum tuntas
35	Akbar Febrian	L	8	7	53,33	20,00	45,00	D	Belum tuntas
36	Aulia Lathifah	P	8	7	53,33	90,00	62,50	C+	Belum tuntas
37	Devinda Dyah P P	P	9	6	60,00	90,00	67,50	B-	Belum tuntas
38	Elly Zulfa C	P	13	2	86,67	98,00	89,50	A	Tuntas
39	Gladys Khanstya N P S	P	12	3	80,00	100,00	85,00	A-	Tuntas
40	Hanifa Rizky Feryanti	P	12	3	80,00	96,00	84,00	A-	Tuntas
41	Imam Malik	L	13	2	86,67	68,00	82,00	A-	Tuntas
42	Mahgfira Laily P	P	11	4	73,33	94,00	78,50	B+	Tuntas
43	Muhammad Raihan A P	P	9	6	60,00	86,00	66,50	B-	Belum tuntas
44	Nur Estu Nugraha	L	13	2	86,67	100,00	90,00	A	Tuntas
45	Renitha Alyannisa W	P	12	3	80,00	100,00	85,00	A-	Tuntas
46	Tasya Firda	P	14	1	93,33	92,00	93,00	A	Tuntas
47	Titah Piniji Mukti	P	9	6	60,00	90,00	67,50	B-	Belum tuntas
48	Wahyu Candra N	L	3	12	20,00	28,00	22,00	D	Belum tuntas
49									
50									
	- Jumlah peserta test =	48	Jumlah Nilai =		3113	4018	3340		
	- Jumlah yang tuntas =	21	Nilai Terendah =		20,00	20,00	22,00		
	- Jumlah yang belum tuntas =	27	Nilai Tertinggi =		93,33	100,00	93,00		
	- Persentase peserta tuntas =	43,8	Rata-rata =		64,86	83,71	69,57		
	- Persentase peserta belum tuntas =	56,3	Standar Deviasi =		16,55	15,54	14,74		

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Bantul, 22 Agustus 2016
Mahasiswa

Fitriyani Astuti, S.Pd.
NIP 19830622 200903 2010

Ida Sulastri
NIM 13205241028

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA KODE A

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Kasihan
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/Program : X/ MIPA-IIS
Tanggal Tes : 25 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Aksara Jawa

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,307	Baik	0,957	Mudah	AC	Revisi Pengecoh
2	0,413	Baik	0,894	Mudah	AE	Revisi Pengecoh
3	0,598	Baik	0,511	Sedang	B	Revisi Pengecoh
4	0,273	Cukup Baik	0,489	Sedang	-	Baik
5	0,608	Baik	0,447	Sedang	-	Baik
6	0,606	Baik	0,787	Mudah	B	Revisi Pengecoh
7	0,599	Baik	0,872	Mudah	A	Revisi Pengecoh
8	0,432	Baik	0,511	Sedang	-	Baik
9	0,269	Cukup Baik	0,064	Sulit	-	Cukup Baik
10	0,242	Cukup Baik	0,681	Sedang	-	Baik
11	0,553	Baik	0,745	Mudah	-	Cukup Baik
12	0,662	Baik	0,702	Mudah	E	Revisi Pengecoh
13	0,588	Baik	0,553	Sedang	-	Baik
14	0,552	Baik	0,851	Mudah	E	Revisi Pengecoh
15	0,562	Baik	0,426	Sedang	-	Baik

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Bantul, 22 Agustus 2016
Mahasiswa,

Fitriyani Astuti, S.Pd.
NIP 19830622 200903 2010

Ida Sulastri
NIM 13205241028

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA KODE B

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Kasihan
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/Program : X/MIPA-IIS
Tanggal Tes : 25 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Aksara Jawa

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,266	Cukup Baik	0,875	Mudah	E	Revisi Pengecoh
2	0,084	Tidak Baik	0,604	Sedang	E	Tidak Baik
3	-0,016	Tidak Baik	0,979	Mudah	ACD	Tidak Baik
4	0,607	Baik	0,521	Sedang	E	Revisi Pengecoh
5	0,523	Baik	0,521	Sedang	C	Revisi Pengecoh
6	0,292	Cukup Baik	0,688	Sedang	BC	Revisi Pengecoh
7	0,660	Baik	0,667	Sedang	-	Baik
8	0,565	Baik	0,833	Mudah	E	Revisi Pengecoh
9	0,369	Baik	0,875	Mudah	-	Cukup Baik
10	0,313	Baik	0,375	Sedang	-	Baik
11	0,557	Baik	0,646	Sedang	-	Baik
12	0,402	Baik	0,958	Mudah	ADE	Revisi Pengecoh
13	0,259	Cukup Baik	0,479	Sedang	-	Baik
14	0,286	Cukup Baik	0,146	Sulit	B	Revisi Pengecoh
15	0,518	Baik	0,563	Sedang	-	Baik

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Bantul, 22 Agustus 2016
Mahasiswa

Fitriyani Astuti, S.Pd.
NIP 19830622 2009032010

Ida Sulastri
NIM 13205241028

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY KODE A

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Kasihan
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/Program : X/MIPA-IIS
Tanggal Tes : 25 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Aksara Jawa

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	1,000	Baik	0,817	Mudah	Cukup Baik
2	-	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Bantul, 22 Agustus 2016
Mahasiswa

Fitriyani Astuti, S.Pd.
NIP 19830622 2009032010

Ida Sulastri
NIM 13205241028

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY KODE B

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Kasihan
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/Program : X/MIPA-IIS
Tanggal Tes : 25 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Aksara Jawa

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	1,000	Baik	0,837	Mudah	Cukup Baik
2	-	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Bantul, 22 Agustus 2016
Mahasiswa

Fitriyani Astuti, S.Pd.
NIP 19830622 2009032010

Ida Sulastri
NIM 13205241028

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA KODE A

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Kasihan
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/Program : X/MIPA-IIS
Tanggal Tes : 25 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Aksara Jawa

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	0,0	95,7*	0,0	2,1	2,1	0,0	100,0
2	0,0	2,1	89,4*	8,5	0,0	0,0	100,0
3	42,6	0,0	4,3	2,1	51,1*	0,0	100,0
4	31,9	12,8	48,9*	2,1	4,3	0,0	100,0
5	44,7*	40,4	2,1	8,5	4,3	0,0	100,0
6	10,6	0,0	6,4	78,7*	4,3	0,0	100,0
7	0,0	8,5	87,2*	2,1	2,1	0,0	100,0
8	12,8	51,1*	14,9	19,1	2,1	0,0	100,0
9	6,4*	4,3	2,1	6,4	80,9	0,0	100,0
10	12,8	10,6	68,1*	6,4	2,1	0,0	100,0
11	6,4	74,5*	4,3	2,1	12,8	0,0	100,0
12	8,5	19,1	2,1	70,2*	0,0	0,0	100,0
13	55,3*	4,3	19,1	19,1	2,1	0,0	100,0
14	8,5	4,3	85,1*	2,1	0,0	0,0	100,0
15	42,6*	23,4	14,9	17,0	2,1	0,0	100,0

Bantul, 22 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Fitriyani Astuti, S.Pd.

NIP 19830622 200903 2010

Ida Sulastri

NIM 13205241028

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA KODE B

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Kasihan
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/Program : X/MIPA-IIS
Tanggal Tes : 25 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Aksara Jawa

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	2,1	2,1	87,5*	8,3	0,0	0,0	100,0
2	29,2	8,3	60,4*	2,1	0,0	0,0	100,0
3	0,0	97,9*	0,0	0,0	2,1	0,0	100,0
4	52,1*	39,6	2,1	6,3	0,0	0,0	100,0
5	35,4	2,1	0,0	10,4	52,1*	0,0	100,0
6	29,2	0,0	0,0	68,8*	2,1	0,0	100,0
7	4,2	12,5	14,6	66,7*	2,1	0,0	100,0
8	4,2	4,2	83,3*	8,3	0,0	0,0	100,0
9	4,2	87,5*	2,1	2,1	4,2	0,0	100,0
10	37,5*	35,4	18,8	2,1	6,3	0,0	100,0
11	64,6*	2,1	22,9	6,3	4,2	0,0	100,0
12	0,0	4,2	95,8*	0,0	0,0	0,0	100,0
13	6,3	47,9*	2,1	39,6	4,2	0,0	100,0
14	14,6*	0,0	8,3	10,4	66,7	0,0	100,0
15	18,8	8,3	56,3*	14,6	2,1	0,0	100,0

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Bantul, 22 Agustus 2016
Mahasiswa

Fitriyani Astuti, S.Pd.
NIP 19830622 2009032010

Ida Sulastri
NIM 13205241028



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 KASIHAN

Jalan Bugisan Selatan Yogyakarta Telepon (0274)376067 Faksimili 376067 Pos Kasihan 55181
Website : www.sma-tirtonirmolo.sch.id e-mail : sman1kasihan@yahoo.com

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2016/2017

KELAS : X MIPA 3

WALI KELAS : SUMIYATI, S.Pd.

NOMOR		NAMA	L/P	AGAMA	PERTEMUAN KE-															
URUT	INDUK				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						
1	9093	Afiyata Biqadrilla Nur Aini	P	Islam	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	9094	Afna Aisyiah Ainurzana	P	Islam	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	9099	Aldi Arifiansyah Rizky B	L	Islam	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	9104	Alya Mumpuni Aqilarizka	P	Islam	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	9111	Andri Wibowo	L	Islam	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	9113	Anggia Risti Amaryllis	P	Islam	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	9117	Anta Restu Yuniar	P	Islam	S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	9126	Alres Zidhan Birowo	L	Islam	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	9127	Arsa Kharis Najib	L	Islam	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	9145	Dewi Ardha Hidayati	P	Islam	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	9194	Hana Nafisah Zulfikasari	P	Islam	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	9197	Hasan Al Banna M A	L	Islam	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	9211	Intan Mellani	P	Islam	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	9212	Ira Rossa Febrianti	P	Islam	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	9218	Kenia Safira Izana	P	Islam	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	9228	Maulidatunisa Arinanda P	P	Islam	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17	9231	Muchammad Rafi' Maulana	L	Islam	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	9232	Muflih Zainul Muttaqin	L	Islam	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	9242	Muhammad Usaid Hudloir	L	Islam	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	9243	Muhammad Yusuf Istighfarin	L	Islam	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	9253	Nohan Ilham Mandala S	L	Islam	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	9255	Novelia Ramadhani	P	Islam	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	S	.	.
23	9259	Nurmalita Sekar Ratri	P	Islam	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	S	.	.	.
24	9269	Rakannanda Erdy Suprpto	L	Islam	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	9271	Ratna Rahmawati	P	Islam	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	9289	Salma Mauhiba Haya C	P	Islam	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27	9290	Salsa Nur Farida	P	Islam	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
28	9296	Shadiq Irwan Rasyadi	L	Islam	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
29	9297	Sheila Octarina Nur Azizah	P	Islam	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
30	9298	Shevatsa Dheya Dhurupadhi	P	Islam	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
31	9311	Tristan Ocsheva Imbarista	L	Islam	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
32	9328	Zidan Masyudul Haq	L	Islam	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

ISLAM = 32

L = 14

P = 18



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 KASIHAN

Jalan Bugisan Selatan Yogyakarta Telepon (0274)376067 Faksimili 376067 Pos Kasihan 55181
 Website : www.sma-tirtonirmolo.sch.id e-mail : sman1kasihan@yahoo.com

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2016/2017

KELAS : X MIPA 5

WALI KELAS : Ign. RAHARJONO, S.Pd.

NOMOR		NAMA	L/P	AGAMA	PERTEMUAN KE-																
URUT	INDUK				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10							
1	9083	A. Vega Maulana	L	Islam	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	9089	Aditya Bima Putra	L	Islam	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	9096	Akbar Febrian	L	Islam	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	9197	Akbellia Radhwa Budiarto	P	Islam	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	9106	Alya Ulfatunnisa Ikhsan	P	Islam	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	9129	Atik Amanati Sholihah	P	Islam	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	9131	Aulia Lathifah	P	Islam	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	9132	Aulia Nur Widaningtyas	P	Islam	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	9144	Devinda Dyah Padnya P	P	Islam	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	9147	Dewi Sekar Rumpoko	P	Islam	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	9161	Elly Zulfa Christiana	P	Islam	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	9180	Firdalista Nur Atsilah	P	Islam	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	9189	Gladys Khanstya Nabila P S	P	Islam	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	9195	Hanif Fauzan Nabil	L	Islam	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	9196	Hanifa Rizky Feryanti	P	Islam	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	9208	Imam Malik	L	Islam	.	.	.	.	.	i	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17	9217	Juan Choirul Ummah	P	Islam	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	9223	Loveandre Fauzi Hariyanto	L	Islam	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	9225	Maghfira Laily Pramuwida	P	Islam	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	9234	Muhammad Dafa Surya A	L	Islam	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	9237	Muhammad Maasum J	L	Islam	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	9238	Muhammad Rafly Qowi B	L	Islam	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	9239	Muhammad Raihan A P	L	Islam	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	9251	Niken Wulan Sari	P	Islam	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	9257	Nur Estu Nugraha	L	Islam	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	9272	Renitha Alyannisa Wijaya	P	Islam	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27	9284	Rosita Immas Nurjannah	P	Islam	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
28	9293	Satya Adi Yudha Purnama	L	Islam	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
29	9305	Syahriar Warman	L	Islam	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
30	9308	Tasya Firda	P	Islam	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
31	9310	Titah Pinihi Mukti	P	Islam	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
32	9316	Wahyu Candra N	L	Islam	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

ISLAM = 32

L = 14

P = 18



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 KASIHAN

Jalan Bugisan Selatan Yogyakarta Telepon (0274)376067 Faksimili 376067 Pos Kasihan 55181
Website : www.sma-tirtonirmolo.sch.id e-mail : sman1kasihan@yahoo.com

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2016/2017

KELAS : X IIS 2

WALI KELAS : SRI YATI, S.E., M.Acc.

NOMOR		NAMA	L/P	AGAMA	PERTEMUAN KE-									
URUT	INDUK				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	9084	Achmad Ismul Fauzi	L	Islam	.	.	.	.	.	.
2	9088	Adinda Farah R	P	Islam	.	.	.	.	.	.
3	9102	Aliyah Yuana Rizky	P	Islam	.	.	.	.	.	.
4	9105	Alya Nafiza Putri	P	Islam	.	.	.	.	.	S				
5	9116	Anisha Rena Agustin	P	Islam	.	.	.	.	.	.
6	9121	Arfando Dwi Cahya Kamara	L	Islam	.	.	.	.	.	.
7	9123	Arinal Muna	P	Islam	.	.	.	.	.	.
8	9128	Athalla Afif Nayaka Indra	L	Islam	.	.	.	.	.	.
9	9130	Audrey Kemala Armahayu	P	Islam	.	.	.	.	.	.
10	9133	Aulia Putri Alfidzari	P	Islam	.	.	.	.	.	.
11	9137	Beltsazar Yoga Perdana	L	Kristen	.	.	.	.	.	.
12	9140	Christin Oktavia Mirafiori	P	Kristen	.	.	.	.	.	.
13	9142	Desti Rahmawati	P	Islam	.	.	.	.	.	.
14	9157	Dwi Irawan Jati	L	Islam	.	.	.	.	.	.
15	9163	Emanuella Herning Adianti	P	Islam	.	.	.	.	.	.
16	9170	Fadila Arif Damayati	P	Islam	.	.	.	.	.	.
17	9172	Farras Kurnia Maulidina	P	Islam	.	.	.	.	.	.
18	9177	Fauzi Ramadhan	L	Islam	.	.	.	.	.	.
19	9179	Ferınca Difa Herizky	P	Islam	.	.	.	.	.	.
20	9191	Hafizhoh Dwi Pramesti	P	Islam	.	.	.	.	.	.
21	9200	Heni Setyaningrum	P	Islam	.	.	.	.	.	.
22	9202	Ida Nur Oktaviana	P	Islam	.	.	.	.	.	.
23	9204	Ika Maulinda	P	Islam	.	.	.	.	.	.
24	9221	Laila Nur Hanifah	P	Islam	.	.	.	.	.	.
25	9268	Rahmi Kurniasari	P	Islam	.	.	.	.	.	S				
26	9280	Rizki Miranda Putri	P	Islam	.	.	.	.	.	.
27	9291	Salsabila Ivaryagidea A P	P	Islam	.	.	.	.	.	.
28	9294	Sephia Nurhwan Azizha	P	Islam	.	.	.	.	.	.
29	9303	Strinareswari A	P	Islam	.	.	.	.	.	.
30	9306	Shifa Ulhusna Syahputri	P	Islam	.	.	.	.	.	.
31	9326	Yunita Pangaribuan	P	Islam	.	.	.	.	.	.

ISLAM = 29

KRISTEN = 2

AGENDA HARIAN DAN VERIFIKASI JAM PEMBELAJARAN

F / 76 / WAKA 2 / 18	
01 Nopember 2009	1 dari 1

Program Studi : Muatan Lokal

Kelas : X MIPA 3

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Semester : 1 (Gasal)

Standart Kompetensi /: Membaca, Menulis, dan Mengarang Wacana Beraksara Jawa

Jumlah-Jam sesuai program : 8 JP

No	Hari/Tanggal	Jam ke	Mulai jam	Sampai Jam	Jumlah Jam	Kompetensi Dasar/Sub Kompetensi	Kegiatan KBM	Materi/ Bahan	Paraf Siswa
1	Kamis, 28 Juli 2016	3-4	08.45	10.15	2 x 45 menit	Membaca wacana beraksara Jawa	Diskusi, demonstrasi, mengerjakan latihan	<ul style="list-style-type: none"> Aksara carakan, pasangan, sandhangan Wacana aksara Jawa <i>Raden Damarwulan</i> 	
2	Senin, 1 Agustus 2016	8-9	13.15	14.45	2 x 45 menit	Memahami isi, mengartikan kata sukar, dan mengidentifikasi ajaran moral wacana aksara Jawa	Diskusi, tanya jawab, mengerjakan soal latihan	<ul style="list-style-type: none"> Wacana aksara Jawa <i>Raden Damarwulan</i> 	
3	Senin, 8 Agustus 2016	8-9	13.15	14.45	2 x 45 menit	Menulis kalimat beraksara Jawa	Diskusi, demonstrasi, mengerjakan latihan	<ul style="list-style-type: none"> Pedoman penulisan aksara Jawa 	
4	Senin, 15 Agustus 2016	8-9	13.15	14.45	2 x 45 menit	Mengarang wacana beraksara Jawa	Games kartu aksara Jawa, diskusi, mengerjakan latihan	<ul style="list-style-type: none"> Langkah-langkah membuat karangan beraksara Jawa 	
5	Senin, 22 Agustus 2016	8-9	13.15	14.45	2 x 45 menit	Mengarang wacana beraksara Jawa	Pendalaman materi pra ulangan harian,	<ul style="list-style-type: none"> Membuat karangan beraksara Jawa tentang cerita sehari-hari 	

							mengumpulkan tugas		
6	Senin, 29 Agustus 2016	8-9	13.15	14.45	2 x 45 menit	Ulangan harian Aksara Jawa	Mengerjakan soal ulangan harian	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan materi aksara Jawa 	
7	Senin, 5 September 2016	8-9	13.15	14.45	2 x 45 menit	Remidi ulangan harian aksara Jawa	Mengerjakan soal remedial, berdiskusi materi cerita pengalaman	<ul style="list-style-type: none"> • Remedial materi aksara Jawa • Pengertian cerita pengalaman 	

Bantul, Juli 2016

Guru Mata Pelajaran

Fitriyani Astuti, S. Pd.

NIP. 198306222009032010

AGENDA HARIAN DAN VERIFIKASI JAM PEMBELAJARAN

F / 76 / WAKA 2 / 18	
01 Nopember 2009	1 dari 1

Program Studi : Muatan Lokal
 Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
 Standart Kompetensi : Membaca, Menulis, dan Mengarang Wacana Beraksara Jawa

Kelas : X MIPA 5
 Semester : 1 (Gasal)
 Jumlah-Jam sesuai program : 8 JP

No	Hari/Tanggal	Jam ke	Mulai jam	Sampai Jam	Jumlah Jam	Kompetensi Dasar/Sub Kompetensi	Kegiatan KBM	Materi/ Bahan	Paraf Siswa
1	Rabu, 3 Agustus 2016	1-2	07.15	08.45	2 x 45 menit	Membaca wacana beraksara Jawa	Diskusi, demonstrasi, mengerjakan latihan	<ul style="list-style-type: none"> Aksara carakan, pasangan, sandhangan Wacana aksara Jawa <i>Raden Damarwulan</i> 	
2	Rabu, 10 Agustus 2016	1-2	07.15	08.45	2 x 45 menit	Memahami isi, mengartikan kata sukar, dan mengidentifikasi ajaran moral wacana aksara Jawa	Diskusi, tanya jawab, mengerjakan soal latihan	<ul style="list-style-type: none"> Wacana aksara Jawa <i>Raden Damarwulan</i> 	
3	Rabu, 24 Agustus 2016	1-2	07.15	08.45	2 x 45 menit	Menulis kalimat beraksara Jawa	Diskusi, demonstrasi, mengerjakan latihan	<ul style="list-style-type: none"> Pedoman penulisan aksara Jawa 	
4	Rabu, 31 Agustus 2016	1-2	07.15	08.45	2 x 45 menit	Mengarang wacana beraksara Jawa	Games kartu aksara Jawa, diskusi, mengerjakan latihan	<ul style="list-style-type: none"> Langkah-langkah membuat karangan beraksara Jawa Membuat karangan beraksara Jawa tentang cerita sehari-hari 	
5	Rabu, 7	1-2	07.15	08.45	2 x 45	Ulangan harian Aksara Jawa	Mengerjakan soal	<ul style="list-style-type: none"> Ulangan materi aksara Jawa 	

	September 2016				menit		ulangan harian		
6	Rabu, 14 September 2016	1-2	07.15	08.45	2 x 45 menit	Remidi ulangan harian aksara Jawa	Mengerjakan soal remidial, berdiskusi materi cerita pengalaman	<ul style="list-style-type: none"> • Remedial materi aksara Jawa • Pengertian cerita pengalaman 	

Bantul, Juli 2016

Guru Mata Pelajaran

Fitriyani Astuti, S. Pd.

NIP. 198306222009032010

AGENDA HARIAN DAN VERIFIKASI JAM PEMBELAJARAN

F / 76 / WAKA 2 / 18	
01 Nopember 2009	1 dari 1

Program Studi : Muatan Lokal

Kelas : X IIS 2

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Semester : 1 (Gasal)

Standart Kompetensi : Membaca, Menulis, dan Mengarang Wacana Beraksara Jawa

Jumlah-Jam sesuai program : 8 JP

No	Hari/Tanggal	Jam ke	Mulai jam	Sampai Jam	Jumlah Jam	Kompetensi Dasar/Sub Kompetensi	Kegiatan KBM	Materi/ Bahan	Paraf Siswa
1	Kamis, 28 Juli 2016	1-2	07.15	08.45	2 x 45 menit	Membaca wacana beraksara Jawa	Diskusi, demonstrasi, mengerjakan latihan	<ul style="list-style-type: none"> Aksara carakan, pasangan, sandhangan Wacana aksara Jawa <i>Raden Damarwulan</i> 	
2	Rabu, 3 Agustus 2016	7-8	12.30	14.00	2 x 45 menit	Memahami isi, mengartikan kata sukar, dan mengidentifikasi ajaran moral wacana aksara Jawa	Diskusi, tanya jawab, mengerjakan soal latihan	<ul style="list-style-type: none"> Wacana aksara Jawa <i>Raden Damarwulan</i> 	
3	Rabu, 10 Agustus 2016	7-8	12.30	14.00	2 x 45 menit	Menulis kalimat beraksara Jawa	Diskusi, demonstrasi, mengerjakan latihan	<ul style="list-style-type: none"> Pedoman penulisan aksara Jawa 	
4	Rabu, 24 Agustus 2016	3-4	08.45	10.15	2 x 45 menit	Mengarang wacana beraksara Jawa	Games kartu aksara Jawa, diskusi, mengerjakan latihan	<ul style="list-style-type: none"> Langkah-langkah membuat karangan beraksara Jawa Membuat karangan beraksara Jawa tentang cerita sehari-hari 	
5	Rabu, 31	3-4	08.45	10.15	2 x 45	Ulangan harian Aksara Jawa	Mengerjakan soal	<ul style="list-style-type: none"> Ulangan materi aksara Jawa 	

	Agustus 2016				menit		ulangan harian		
6	Rabu, 7 September 2016	3-4	08.45	10.15	2 x 45 menit	Remidi ulangan harian aksara Jawa Memahami cerita pengalaman	Mengerjakan soal remidial, berdiskusi materi cerita pengalaman	<ul style="list-style-type: none"> • Remedial materi aksara Jawa • Pengertian cerita pengalaman 	

Bantul, Juli 2016

Guru Mata Pelajaran

Fitriyani Astuti, S. Pd.

NIP. 198306222009032010



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F02

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMAN 1 KASIHAN	NAMA MAHASISWA : Ida Sulastri
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Bugisan Selatan, Kasihan, Bantul	NO. MAHASISWA : 13205241028
GURU PEMBIMBING : Fitriyani Astuti, S.Pd.	FAK./JUR./PRODI : FBS/PBD/PBJ
	DOSEN PEMBIMBING : Sri Hertanti W, M.Hum

No.	Hari / tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Sabtu, 16 Juli 2016	(08.00– 10.00) Persiapan PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah)	- Diikuti oleh seluruh siswa baru, seluruh anggota OSIS dan siswa panitia PLS, 17 Mahasiswa UNY, 15 Mahasiswa USD dan Bapak Yuli selaku Wakil Kepala Sekolah bagian Kesiswaan. Kegiatan ini merupakan pembukaan acara PLS yang akan dilaksanakan oleh siswa baru pada hari Senin-Rabu, 18-20 Juli 2016.	-	-
		(10.00-12.30) Membagikan angket kesehatan	- Mahasiswa PPL UNY dan USD membantu guru UKS untuk membagikan angket kesehatan kepada siswa baru SMA N 1 Kasihan. Saya bersama teman saya Andri mendapatkan tugas di kelas X MIPA 5 dengan jumlah siswa 32 siswa.	-	-
		(10.00-13.00) Observasi Pembelajaran	- RPP, prota, prosem terobservasi dan RPP menggunakan Kurikulum 13 untuk seluruh siswa kelas X, XI, dan XII	Belum ada kepastian untuk format penyusunan RPP Kurikulum 13 untuk mapel Bahasa Jawa.	Guru Pembimbing menyarankan untuk membuat RPP sesuai dengan yang diajarkan di kampus.



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F02

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	Senin, 18 Juli 2016	(07.00-08.00) Upacara Bendera dan Syawalan	Syawalan ini diikuti oleh seluruh warga sekolah SMA N 1 Kasihan Bantul yang bertempat di lapangan SMA. Syawalan ini dimulai dengan penyampaian ikrar syawalan dari wakil seluruh siswa yang diwakili oleh Ketua OSIS, selanjutnya ikrar syawalan dari Bapak Ibu guru yang diwakili oleh Bapak Puji. Selesai penyampaian ikrar kemudian diakhiri dengan halal bihalal bersama-sama antar warga sekolah dan mahasiswa PPL dari UNY serta USD.	-	-
		(08.00-09.00) Membersihkan Basecamp	Basecamp mahasiswa PPL UNY di gedung sebelah kantor dewan sekolah SMA N 1 Kasihan, bersih-bersih basecamp ini diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL UNY yang berjumlah 17 mahasiswa.	-	-
		(09.15-09.30) Membantu Kegiatan PLS	Membantu panitia PLS membagikan snack kepada peserta PLS. Saya dan teman saya Andri mendapatkan tugas membagikan snack di kelas X MIPA 5 dengan jumlah siswa 32 siswa.	-	-
		(10.00-10.15) Konsultasi dengan Guru Pembimbing PPL	Guru Pembimbing memberikan penjelasan RPP sama seperti yang dibuat saat <i>mikro teaching</i> di kampus, materi masih dicarikan untuk menyamakan materi, belum ada jadwal yang pasti untuk mengajar karena saya dan teman saya Wahyu Setiawan mendapatkan jadwal mengajar di kelas X, sementara kelas X sedang PLS.	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F02

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Selasa, 19 Juli 2016	(07.00 - 09.00) Membantu OSIS dalam kegiatan PLS (09.00-10.00) Mencari referensi untuk bahan mengajar	- Siswa baru dikenalkan dengan wawasan wiyata mandala yang ada di SMA N 1 Kasihan, kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa baru kelas X, OSIS, dan panitia PLS. - Bersama kedua teman saya dari jurusan Pendidikan Kimia dan Pendidikan Sosiologi mencari referensi untuk bahan mengajar ke perpustakaan.	-	-
Rabu, 20 Juli 2016	(10.00-10.30) Konsultasi dengan Guru Pembimbing PPL	Berkonsultasi dengan Ibu Fitriyani Astuti terkait dengan pembagian kelas mengajar dan materi pembelajaran. Diperoleh hasil, saya dan teman saya Wahyu Setiawan mengajar kelas X dengan materi Aksara Jawa dan cerita pengalaman.	Mahasiswa PPL belum tahu akan mengajar kelas X berapa.	Melakukan observasi kelas terlebih dahulu untuk mengetahui kondisi siswa.
Kamis, 21 Juli 2016	(07.15-14.00) Observasi kelas	Observasi ini dilakukan bersama guru pembimbing Ibu Fitriyani Astuti, S.Pd. dan teman saya Wahyu Setiawan. Observasi ini dimulai dengan perkenalan dari Ibu Fitri, siswa, dan mahasiswa ppl bahasa Jawa dengan siswa baru di kelas X MIPA 2, MIPA 3, X IIS 1, dan X IIS 2 yang kemudian dilanjutkan dengan penyampaian bab materi selama satu semester oleh Ibu Fitriyani dan penjelasan mengenai jam belajar di sekolah.	-	-
Jum'at, 22 Agustus 2016	(07.15-11.30) Piket TU	Menginput data pribadi siswa baru ke dalam aplikasi MS Excel, input data ini berupa data pribadi siswa serta data pribadi ayah	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F02
Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			dan ibu ataupun wali. Input data ini dilakukan di basecamp PPL UNY bersama beberapa teman yaitu Wahyu, Permata, Ratih, dan Bogi.		
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Sri Hertanti Wulan, M.Hum.
NIP. 19840720 201012 2 005

Fitriyani Astuti, S.Pd.
NIP. 19830622 200903 2010

Ida Sulastri
NIM 13205241028



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F02

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No.	Hari / tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
2.	Senin, 25 Juli 2016	(07.15-08.00) Upacara bendera	Petugas upacara bendera ini dari OSIS dan Bapak Isdarmoko selaku Kepala Sekolah bertugas menjadi pembina upacara. Upacara bendera ini dilaksanakan di lapangan SMA N 1 Kasihan dan diikuti oleh seluruh warga sekolah dan PPL dari UNY serta USD.	-	-
		(08.00-09.00) Piket TU	Membantu input data siswa baru. Input data ini melanjutkan input data pada hari Jum'at yang lalu. Kegiatan ini dilakukan di basecamp bersama beberapa teman PPL UNY, kurang lebih 6 mahasiswa yang bertugas piket di TU.	-	-
		(09.00-10.00) Piket Perpustakaan	Setelah selesai menginput data, kemudian melanjutkan membantu piket di perpustakaan. Piket di perpustakaan ini membantu menyampul buku mata pelajaran Bahasa Inggris dan buku kumpulan soal UN. Piket ini dilakukan oleh 3 mahasiswa PPL UNY dan 2 mahasiswa USD.	-	-
		(10.00-11.30) Kerja Bakti	Kerja bakti membersihkan ruang perpustakaan. Kegiatan kerja bakti ini dilakukan mendadak oleh seluruh warga sekolah karena akan juri sekolah sehat dari Jakarta yang akan mengecek ulang keadaan sekolah SMA N 1 Kasihan.	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F02
Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	Selasa, 26 Juli 2016	(07.15-08.15) Kerja Bakti	Kerja bakti membersihkan seluruh halaman sekolah ini dilaksanakan oleh seluruh warga sekolah dan mahasiswa PPL UNY dan USD. Kerja bakti ini dilakukan dalam rangka persiapan untuk menyambut juri dari tim penilai sekolah sehat yang meninjau ulang keadaan sekolah sehat di SMA N 1 Kasihan.	-	-
		08.30-09.30 Piket UKS	Piket di UKS ini saya bersama teman saya Rizky diberi tugas untuk membantu menempel slogan-slogan tentang kebersihan dan penghematan air di sudut-sudut sekolah.	-	-
		10.00-12.30 Jaga ruang piket	Di ruang piket saya bertugas memencet bel tanda pergantian jam pelajaran ataupun bel istirahat/ masuk kelas. Di ruang piket ini dijaga oleh 3 mahasiswa UNY.	-	-
		13.00-13.30 Mencari Materi di Perpustakaan	Mencari materi untuk persiapan pembelajaran di perpustakaan. Saya bersama teman saya Wahyu Setiawan mendapatkan buku pegangan yang kemudian saya pinjam.	-	-
	Rabu, 27 Juli 2016	07.15-08.45 Persiapan membuat RPP	Mengumpulkan materi tentang Aksara Jawa dari beberapa sumber buku ataupun LKS. Sebagian materi telah terselesaikan dan siap untuk diajarkan.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016

F02
Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		08.45-12.00 Observasi kelas	Observasi ini dilakukan bersama Ibu Fitriyani Astuti, S.Pd. dan teman saya Wahyu Setiawan. Observasi ini dimulai dengan perkenalan dari Ibu Fitri, siswa, dan mahasiswa ppl bahasa Jawa dengan siswa baru di kelas X MIPA 6 dan MIPA 5, yang kemudian dilanjutkan dengan penyampaian bab materi selama satu semester oleh Ibu Fitriyani dan penjelasan mengenai jam belajar di sekolah.	-	-
		12.00-12.30 Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi kepada guru pembimbing terkait dengan RPP, materi pembelajaran, dan media pembelajaran untuk persiapan mengajar besok pagi. RPP sudah baik, materi pembelajaran mengambil dari LKS Kawuryan atau dapat ditambahi dari materi buku paket, medianya berupa PPT. Konsultasi ini saya lakukan bersama teman saya Wahyu Setiawan.	-	-
		13.00-15.00 Jaga ruang piket	Di ruang piket ini saya bertugas memencet bel tanda pergantian jam pelajaran, bel istirahat/ masuk, ataupun bel tanda berakhirnya kegiatan KBM (bel pulang), mengantarkan tugas siswa jika guru berhalangan mengajar, melayani tamu yang berkepentingan dengan bapak ibu guru atau siswa. Di ruang piket saya bertugas bersama ke-3 teman saya mahasiswa UNY.	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F02

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		16.00-19.00 Membuat RPP Aksara Jawa	RPP tentang pemahaman penulisan dan membaca wacana aksara Jawa telah terselesaikan dan siap untuk diajarkan.	-	-
		19.00-22.00 Persiapan media KBM	Mempersiapkan media powerpoint materi Aksara Jawa. Satu media PPT tentang pemahaman penulisan aksara Jawa telah terselesaikan dan siap digunakan untuk mengajar.		
	Kamis, 28 Juli 2016	07.15-10.15 Mengajar di kelas X IIS 2 dan X MIPA 3	Melakukan kegiatan pembelajaran di kelas X IIS 2 dilanjut kelas X MIPA 3 dengan materi pemahaman penulisan dan membaca wacana Aksara Jawa dengan dipantau oleh guru pembimbing yaitu Ibu Fitri dan diikuti oleh 31 siswa X IIS 2 dan 31 siswa kelas X MIPA 3.	-	-
		10.30-12.00 Mengikuti mahasiswa lain mengajar di kelas X IIS 1	Melakukan observasi pembelajaran mahasiswa lain dari jurusan Pendidikan Bahasa Jawa dan mendokumentasikan proses mengajarnya ketika KBM sedang berlangsung.	-	-
		12.00-12.30 Evaluasi proses pembelajaran	Evaluasi dari guru pembimbing terkait dengan proses pembelajaran yang telah dilaksanakan oleh saya dan Wahyu Setiawan. Kegiatan KBM sudah baik, hanya saja perlu ada perbaikan di urutan kegiatan pembelajaran dan perlu adanya tambahan materi di media PPT.	-	-



Mengetahui
**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F02
Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		13.00-14.00 Jaga ruang piket	Saya bersama 2 mahasiswa PPL UNY bertugas memencet bel tanda pergantian jam pelajaran dan bel tanda berakhirnya kegiatan KBM.	-	-
	Jum'at, 29 Juli 2016	07.30-08.00 Revisi Media KBM	- Media PPT tentang materi aksara Jawa telah selesai direvisi dan siap digunakan untuk kegiatan KBM minggu berikutnya. Revisi ini dibagian materi nembang aksara Jawa dan cerita asal-usul aksara Jawa.	-	-
		09.00-11.00 Piket ruang perpustakaan	- Membantu menyampul buku mata pelajaran Ekonomi. Piket ini dilakukan bersama kedua teman saya dari jurusan Akuntansi dan Pendidikan Kimia.	-	-
	Sabtu, 30 Juli 2016	08.00-10.00 Membuat RPP pertemuan ke-2	- RPP pertemuan ke-2 tentang pemahaman kata sulit, isi, dan ajaran moral dalam wacana beraksara Jawa telah terselesaikan dan siap untuk diajarkan ke peserta didik.	-	-
		11.00-13.00 Membuat media KBM	- Media powerpoint untuk KBM pertemuan ke-2 tentang materi pemahaman kata sulit, isi, dan ajaran moral dalam wacana beraksara Jawa telah terselesaikan dan siap digunakan untuk mengajar.	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F02

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Sri Hertanti Wulan, M.Hum.
NIP. 19840720 201012 2 005

Fitriyani Astuti, S.Pd.
NIP. 19830622 200903 2010

Ida Sulastri
NIM 13205241028



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F02

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No.	Hari / tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
3.	Senin, 1 Agustus 2016	(07.10-08.00) Upacara Bendera	Upacara bendera diikuti oleh seluruh warga sekolah dengan petugas upacara dari siswa kelas XII MIPA 2 dan pembina upacara adalah bapak Agung Istianto. Amanat pembina upacara berkaitan dengan kebersihan dan kesehatan lingkungan sekolah yang harus tetap dijaga setelah sekolah mengikuti lomba LSSN serta pesan-pesan bagi masing-masing kelas X, XI, dan XII.	-	-
		08.00-10.00 Persiapan Mengajar	Soal sebanyak 6 butir tentang materi pemahaman kata sulit, isi, dan ajaran moral dalam wacana beraksara Jawa telah selesai digandakan dan media PPT aksara Jawa pertemuan ke-2 telah selesai diedit dan siap untuk digunakan mengajar di kelas X MIPA 3.	-	-
		13.15-14.45 Mengajar di kelas X IPA 3	Melakukan kegiatan pembelajaran di kelas X MIPA 3 dengan materi pemahaman kata sulit, isi, dan ajaran moral dalam wacana beraksara Jawa dengan dipantau oleh guru pembimbing dan diikuti oleh 32 siswa. Kegiatan KBM ini siswa berdiskusi dengan teman sekelasnya, mengerjakan soal individu, serta mengumpulkan tugas kelompok minggu sebelumnya.	Beberapa siswa ada yang mengumpulkan tugas tidak tepat waktu.	Memberikan tambahan batas akhir pengumpulan tugas dengan catatan nilai tugas akan ada pengurangan.



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F02

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	Selasa, 2 Agustus 2016	07.30-09.00 Jaga ruang piket	Membantu tamu dan siswa untuk ijin keluar masuk sekolah dan mengantarkan tugas prakarya ke kelas X MIPA 2.	-	-
		10.00-12.00 Koreksi tugas siswa	Semua tugas kelompok siswa X MIPA 3 tentang membaca wacana beraksara Jawa telah selesai dikoreksi. Kebanyakan siswa memperoleh nilai diantara angka 78-85.	-	-
	Rabu, 3 Agustus 2016	07.15-08.45 Mengajar di kelas X MIPA 5	Melakukan kegiatan pembelajaran di kelas X MIPA 5 dengan materi pemahaman penulisan dan membaca wacana Aksara Jawa dengan dipantau oleh guru pembimbing. Kegiatan pembelajaran ini diikuti oleh 32 siswa.	-	-
		09.00-12.00 Jaga ruang piket	Tugas diruang piket meliputi mengantarkan surat ijin ke kelas-kelas, memencet bel pergantian KBM atau istirahat, serta memberikan surat ijin bagi anak yang akan keluar saat jam pelajaran.	-	-
		12.30-14.00 Mengajar di kelas X IIS 2	Melakukan kegiatan pembelajaran di kelas X IIS 2 dengan materi pemahaman kata sulit, isi, dan ajaran moral dalam wacana beraksara Jawa dan diikuti oleh 31 siswa. Kegiatan KBM ini siswa berdiskusi dengan teman semejanya, mengerjakan soal individu, serta mengumpulkan tugas kelompok minggu sebelumnya.	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F02
Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	Kamis, 4 Agustus 2016	07.30-09.30 Piket TU	Mahasiswa PPL UNY (4 orang) membantu tugas TU untuk mengecek dan mengumpulkan ijazah serta SKHUN siswa baru SMA N 1 Kasihan tahun 2016.	-	-
		09.30-13.00 Ijin ke kampus untuk mengurus KRS	Saya dan Wahyu Setiawan ijin ke kampus untuk melaksanakan dan menyelesaikan urusan KRS semester ganjil 2016/2017.	-	-
	Jum'at, 5 Agustus 2016	07.30-09.30 Koreksi tugas kelompok siswa	Semua tugas kelompok siswa kelas X IIS 2 tentang membaca wacana beraksara Jawa telah selesai dikoreksi. Kebanyakan siswa memperoleh nilai diantara angka 78-85.	-	-
		10.00-11.30 Persiapan materi pengajaran	Sebagian besar materi mengajar pertemuan ke-3 (menulis wacana beraksara Jawa) telah terselesaikan.	-	-
	Sabtu, 6 Agustus 2016	08.00-10.00 Membuat RPP	- RPP pertemuan ke-3 tentang terampil menulis kalimat beraksara Jawa telah terselesaikan dan siap untuk diajarkan ke peserta didik.	-	-
		11.00-13.00 Membuat media KBM	- Media powerpoint untuk KBM pertemuan ke-2 tentang materi pemahaman kata sulit, isi, dan ajaran moral dalam wacana beraksara Jawa telah terselesaikan dan siap digunakan untuk mengajar.	-	-
		13.30-14.30 Mengoreksi tugas	- Semua tugas individu siswa kelas X MIPA 3 tentang pemahaman kata sukar, isi pokok, dan ajaran moral		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016

F02
Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		siswa	wacana beraksara Jawa telah selesai dikoreksi. Kebanyakan siswa memperoleh nilai diantara angka 70-90.	-	-
--	--	-------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Sri Hertanti Wulan, M.Hum.
NIP. 19840720 201012 2 005

Fitriyani Astuti, S.Pd.
NIP. 19830622 200903 2010

Ida Sulastri
NIM 13205241028



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F02

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No.	Hari / tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
4.	Senin, 8 Agustus 2016	(07.00-08.00) Upacara Bendera	Seluruh warga sekolah, termasuk mahasiswa PPL dan PPG mengikuti upacara bendera hari senin dengan tertib. Petugas upacara adalah kelas XII MIPA 3 dan pembina upacara Bapak Agung Istianto. Amanat pembina upacara mengajak siswa untuk disiplin dan bersiap menghadapi persaingan yang semakin ketat.	-	-
		13.15-14.45 Mengajar kelas X MIPA 3	Kegiatan pembelajaran kelas XI MIPA, menjelaskan tentang pedoman penulisan aksara Jawa dan hal-hal yang harus diperhatikan saat menulis aksara Jawa. Siswa berdiskusi dan berlatih bersama menulis kalimat beraksara Jawa, serta mengerjakan latihan individu. Kegiatan pembelajaran ini diikuti oleh 32 siswa.	-	-
	Selasa, 9 Agustus 2016	07.30-12.00 Jaga ruang piket	Membantu mengantarkan surat ijin siswa ke kelas-kelas, memencet bel pergantian KBM atau istirahat, serta memberikan surat ijin bagi anak yang akan keluar saat jam pelajaran.	-	-
		12.30-14.30 Koreksi tugas kelompok siswa	Semua tugas kelompok siswa kelas X MIPA 5 tentang membaca wacana beraksara Jawa telah selesai dikoreksi. Kebanyakan siswa memperoleh nilai diantara angka 78-85.	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F02
Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	Rabu, 10 Agustus 2016	07.15-08.45 Mengajar kelas X MIPA 5	Melakukan kegiatan pembelajaran di kelas X MIPA 5 dengan materi pemahaman kata sulit, isi, dan ajaran moral dalam wacana beraksara Jawa dengan dipantau oleh guru pembimbing dan diikuti oleh 32 siswa. Kegiatan KBM ini siswa berdiskusi dengan teman semejanya, mengerjakan soal individu, serta mengumpulkan tugas kelompok minggu sebelumnya.	-	-
		12.30-13.45 Mengajar kelas X IIS 2	Kegiatan pembelajaran kelas XI MIPA, menjelaskan tentang pedoman penulisan aksara Jawa dan hal-hal yang harus diperhatikan saat menulis dengan aksara Jawa. Siswa berdiskusi dan berlatih bersama menulis kalimat beraksara Jawa, serta mengerjakan latihan individu. Kegiatan pembelajaran ini diikuti oleh 31 siswa.	-	-
	Kamis, 11 Agustus 2016	07.30-09.30 Membuat kisi-kisi soal ulangan harian	Kisi-kisi soal ulangan harian untuk materi aksara Jawa telah terselesaikan, dengan total soal PG sebanyak 15 soal dan esay 2 soal.	-	-
		09.30-10.30 Membuat soal UH	Sebagian soal ulangan harian aksara Jawa telah selesai dibuat.	-	-
		10.30-12.00 Mendampingi mengajar teman ppl	Membantu mendokumentasikan kegiatan KBM mahasiswa PPL dari jurusan Pendidikan Fisika.	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F02
Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		12.30-14.00 Menyelesaikan soal ulangan harian	Seluruh soal ulangan harian aksara Jawa telah terselesaikan. Selanjutnya kisi-kisi soal dan soal ulangan harian akan dikonsultasikan kepada guru pembimbing.	-	-
	Jum'at, 12 Agustus 2016	07.30-10.30 Piket TU	Mahasiswa membantu TU untuk menuliskan nama-nama siswa baru ke dalam buku Kapler. 2 buku kapler telah terselesaikan.	-	-
		10.45-11.00 Konsultasi kisi-kisi dan soal UH	Mahasiswa mengkonsultasikan kisi-kisi soal dan soal UH kepada guru pembimbing. Kisi-kisi soal harus dilengkapi dengan kunci jawaban dan soal dilengkapi di bagian PG dan soal uraian cukup 1 soal saja.	-	-
	Sabtu, 13 Agustus 2016	08.00-09.00 Merancang media <i>games</i>	Merancang media <i>games</i> kartu domino untuk memperdalam pemahaman siswa tentang penggunaan aksara Jawa <i>Nglegena</i> beserta pasangannya dengan benar. Sebagian kartu domino beraksara Jawa telah terselesaikan.	-	-
		09.00-11.30 Membuat RPP	1 buah RPP tentang materi mengarang wacana beraksara Jawa selesai dibuat.	-	-
		12.30-14.00 Membuat PPT dan media KBM	Media kartu domino beraksara Jawa dan PPT tentang materi mengarang wacana beraksara Jawa telah selesai dibuat dan siap digunakan untuk mengajar.	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F02
Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Sri Hertanti Wulan, M.Hum.
NIP. 19840720 201012 2 005

Fitriyani Astuti, S.Pd.
NIP. 19830622 200903 2010

Ida Sulastri
13205241028



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F02

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No.	Hari / tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
5.	Senin, 15 Agustus 2016	(07.30-09.30) Merevisi kisi-kisi dan soal UH 13.15-14.45 Mengajar di Kelas X MIPA 3	Kisi-kisi dan soal ulangan harian yang sudah dikonsultasikan direvisi sesuai dengan masukan dari guru pembimbing. Soal ulangan telah terselesaikan dan siap digunakan. Kegiatan pembelajaran kelas X MIPA 3, bermain <i>games</i> kartu domino aksara Jawa, berdiskusi tentang cara-cara mengarang wacana beraksara Jawa dan berlatih mengarang wacana beraksara Jawa secara mandiri. Kegiatan pembelajaran ini diikuti oleh 31 siswa.	-	-
	Selasa, 16 Agustus 2016	07.30-12.00 Jaga ruang piket	Tugas diruang piket meliputi mengantarkan surat ijin ke kelas-kelas, memencet bel pergantian KBM atau istirahat, serta memberikan surat ijin bagi anak yang akan keluar saat jam pelajaran.		
	Rabu, 17 Agustus 2016	07.00-08.30 Upacara 17 Agustus	Semua warga sekolah mengikuti upacara bendera dengan khidmat dengan pembina upacara Bapak Yulianto. Petugas upacara adalah tonti SMA N 1 Kasihan. Amanat pembina upacara meliputi pembacaan pesan dari Gubernur DIY.	-	-
	Kamis, 18 Agustus 2016	07.30-10.00 Piket TU	Membantu TU mengisikan nama-nama peserta didik kelas X, XI, dan XII ke dalam buku catatan peristiwa. 2 buku catatan telah terselesaikan.	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F02
Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		10.15-10.30 Memberikan tugas kepada siswa	Memberikan tugas kepada siswa kelas X MIPA 5 dan X IIS 2 sebagai pengganti pertemuan saat peringatan 17 Agustus RI.		
	Jum'at, 19 Agustus 2016	07.30-10.00 Piket TU	Melanjutkan tugas TU yaitu mengisikan nama-nama peserta didik kelas X, XI, dan XII ke dalam buku catatan peristiwa. 3 buku catatan peristiwa telah terselesaikan.		

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Sri Hertanti Wulan, M.Hum
NIP. 19840720 201012 2 005

Fitriyani Astuti, S. Pd.
NIP. 19830622 200903 2010

Ida Sulastri
NIM 13205241028



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F02

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No.	Hari / tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
6.	Senin, 22 Agustus 2016	(07.00-08.00) Upacara Bendera (13.15-14.45) Mengajar di Kelas X MIPA 3	<p>Upacara diikuti oleh seluruh warga sekolah dengan petugas upacara kelas XII MIPA 3 dan pembina upacara dari Ibu Ketua Dewan Sekolah. Upacara bendera ini berjalan khidmat, dan tepat sebelum amanat pembina upacara ada sesi penyerahan piala dan penghargaan dari hasil lomba sekolah sehat, dimana sekolah SMA N 1 Kasihan ditetapkan sebagai juara 1 Sekolah Sehat tingkat Nasional.</p> <p>Kegiatan mengajar pertemuan kali ini yang seharusnya ulangan harian materi Aksara Jawa tetapi ditunda dahulu, karena jam bahasa Jawa digunakan untuk mengisi data dapodik siswa di lap MM atas. Sebelum mengisi data siswa dibagikan LKS dan mengumpulkan tugas mengarang Aksara Jawa. Kegiatan mengisi data ini diikuti oleh seluruh siswa X MIPA 3 (presensi nihil) dengan dibantu oleh 1 Ibu petugas lap dan saya sendiri. Data yang didisi mencakup data pribadi siswa dan orang tua, serta data periodik, data prestasi dan beasiswa.</p>	-	-
	Selasa, 23 Agustus 2016	07.30-10.00 Piket sekretariat	Berjaga di basecamp PPL, bersama dua teman saya dari jurusan Sosiologi dan Kimia.		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F02
Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		10.30-13.00 Mengoreksi tugas siswa	Separuh tugas mengarang aksara Jawa kelas X MIPA 3 telah selesai dikoreksi. Kebanyakan siswa memperoleh nilai diantara angka 76-83.		
	Rabu, 24 Agustus 2016	07.15-08.45 Mengajar Kelas X MIPA 5	Kegiatan pembelajaran ini seharusnya melanjutkan materi aksara Jawa pertemuan ke-3, yaitu tentang mengarang aksara Jawa. Tetapi jam bahasa Jawa digunakan untuk mengisi data dapodik siswa di lap MM atas. Sebelum mengisi data siswa mengumpulkan tugas minggu sebelumnya, yaitu menulis aksara Jawa. Seluruh siswa mengikuti KBM ini (32 siswa).	-	-
		08.45-10.15 Mengajar Kelas X IIS 2	Mengisi data dapodik siswa di lap MM atas, sehingga ulangan harian diundur ke pertemuan selanjutnya. Setelah selesai mengisi data dapodik siswa mengumpulkan tugas mengarang aksara Jawa. Tidak ada siswa yang absen pada pertemuan ini/ nihil (31 siswa).	-	-
		11.00-14.00 Jaga Ruang Piket	Bertugas memencet bel pergantian KBM, istirahat, serta memberikan surat ijin bagi anak yang akan keluar saat jam pelajaran.	-	-
	Kamis, 25 Agustus 2016	07.30-10.00 Piket TU	Membantu mengisikan data nilai siswa yang sudah lulus (angkatan 2016) ke buku induk siswa. Sebanyak 2 buku	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F02
Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		11.00-14.00 Mengoreksi tugas siswa	<p>induk telah selesai diisikan data nilai siswa.</p> <p>Melanjutkan mengoreksi tugas siswa X MIPA 3 tentang mengarang wacana beraksara Jawa. Seluruh tugas siswa kelas X MIPA 3 telah selesai dikoreksi. Mengoreksi tugas menulis aksara Jawa kelas X MIPA 5. Seluruh tugas telah selesai dikoreksi. Kebanyakan siswa mendapatkan nilai angka 70-95.</p>	-	-
	Jum'at, 26 Agustus 2016	07.30-10.00 Piket TU	<p>Melanjutkan tugas TU, yaitu membantu mengisikan data nilai siswa yang sudah lulus (angkatan 2016) ke buku induk siswa. Sebanyak 3 buku induk telah selesai diisikan data nilai siswa.</p> <p>Merevisi soal ulangan harian, pada bagian PG ditambahi soal tentang wacana aksara Jawa "Raden Damarwulan" dan pada soal uraian direvisi hanya menjadi satu soal. Soal ulangan harian direvisi dan siap untuk diujikan kepada siswa.</p>		
	Sabtu, 27 Agustus 2016	08.00-11.00 Mengoreksi tugas siswa	<p>Seluruh tugas siswa kelas X IIS 2 tentang mengarang wacana beraksara Jawa telah selesai dikoreksi. Kebanyakan siswa mendapatkan nilai antara 76-85.</p>	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F02
Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		13.00-16.00 Membuat RPP	Dimulai dengan menyiapkan materi cerita pengalaman pribadi. 1 buah RPP tentang materi pengalaman pribadi telah terselesaikan dan siap digunakan untuk mengajar.	-	-
		16.00-17.30 Membuat media KBM	1 buah media PPT tentang materi cerita pengalaman telah terselesaikan dan siap digunakan untuk mengajar, tetapi masih perlu tambahan materi sedikit untuk contoh video cerita pengalaman.		

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Sri Hertanti Wulan, M.Hum
NIP. 19840720 201012 2 005

Fitriyani Astuti, S. Pd.
NIP. 19830622 200903 2010

Ida Sulastri
NIM 13205241028



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F02

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No.	Hari / tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
7.	Senin, 29 Agustus 2016	(07.00-08.00) Upacara Bendera	Upacara dengan pembina upacara Bapak Puji dapat berjalan dengan baik meskipun pada awalnya sebagian peserta (siswa) susah diatur. Amanat pembina upacara berisi tentang motivasi-motivasi untuk siswa, sehingga selain rasa nasionalisme yang bertambah, siswa dapat lebih termotivasi dalam belajar. Petugas upacara adalah kelas X MIPA 4.	-	-
		08.00-09.30 Mempersiapkan ulangan harian Bab 1	Soal sebanyak jumlah siswa dan lembar jawaban siap digunakan untuk ulangan harian kelas X MIPA 3.	-	-
		13.15-14.45 Mengajar di Kelas X MIPA 3	Siswa sebanyak 32 siswa mengerjakan soal ulangan harian aksara Jawa dengan tertib, tenang, dan terkondisi. Walaupun waktu ulangan tidak genap 2x45 menit, hanya sekitar 2x30, tetapi siswa sangat bersemangat dan selesai tepat waktu.	-	-
	Selasa, 30 Agustus 2016	07.30-09.00 Piket perpustakaan	Membantu petugas perpustakaan menempatkan buku-buku baru ke rak buku.	-	-
		09.00-12.00 Mengoreksi ulangan harian siswa	Semua jawaban ulangan harian siswa kelas X MIPA 3 selesai dikoreksi. Rata-rata nilai siswa kelas X MIPA 3 adalah 68, dengan nilai tertinggi 88 dan nilai terendah	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F02

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		12.30-14.00 Jaga ruang piket	41,5. Kemudian dari 32 siswa, 12 siswa tuntas KKM, 20 siswa remedial. Tugas piket TU ini adalah memencet bel pergantian pelajaran dan bel pulang sekolah.	-	-
Rabu, 31 Agustus 2016		07.15-08.45 Mengajar di Kelas X MIPA 5	Hampir satu jam pelajaran digunakan untuk berdiskusi mengenai materi dan tugas menulis aksara Jawa pertemuan sebelumnya. Kemudian dilanjutkan dengan materi mengarang aksara Jawa. Seluruh siswa hadir dalam pertemuan ini (32 siswa).	-	-
		08.45-10.15 Mengajar kelas X IIS 2	Siswa sebanyak 32 siswa mengerjakan soal ulangan harian aksara Jawa dengan tertib, tenang, dan terkondisi.	-	-
		10.30-15.00 Piket sekretariat PPL	Berjaga di ruangan <i>basecamp</i> saat mahasiswa lain bertugas mengajar di kelas.	-	-
Kamis, 1 Agustus 2016		07.30-10.30 Piket TU	Membantu TU mengisikan daftar nilai rapor siswa ke buku induk siswa. Pengisian daftar nilai telah terselesaikan ke dalam 3 buku induk siswa. Piket ini dilaksanakan oleh 2 mahasiswa ppl UNY.	-	-
		11.00-14.00 Mengoreksi tugas siswa	Seluruh tugas siswa kelas X MIPA 5 tentang mengarang aksara Jawa selesai dikoreksi. Kebanyakan siswa mendapatkan nilai antara angka 76-85.	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F02
Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	Jum'at, 2 Agustus 2016	07.30-09.30 Piket TU	Meneruskan mengisi daftar nilai siswa, sebanyak 2 buku induk telah selesai diisikan nilai rapor siswa semester genap tahun pelajaran 2015/2016. Piket ini dilaksanakan oleh 3 mahasiswa PPI UNY dan bertempat di basecamp.	-	-
		09.30-11.45 Koreksi ulangan harian	Hasil ulangan harian kelas X IIS 2 telah selesai dikoreksi. Dari jumlah siswa sebanyak 32 anak diperoleh hasil 12 anak tuntas kkm dan 21 anak remedial, dengan nilai rata-rata 69.		
		13.00-15.00 Melengkapi media KBM	Media audio visual untuk pembelajaran cerita pengalaman telah terselesaikan dan siap digunakan untuk mengajar.		

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Sri Hertanti Wulan, M.Hum
NIP. 19840720 201012 2 005

Fitriyani Astuti, S. Pd.
NIP. 19830622 200903 2010

Ida Sulastri
NIM 13205241028



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F02

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No.	Hari / tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
8.	Senin, 5 September 2016	(07.00-08.00) Upacara Bendera	Seluruh warga sekolah, termasuk mahasiswa PPL dan PPG mengikuti upacara bendera hari senin dengan tertib. Petugas upacara adalah kelas XII MIPA 5 dengan pembina upacara Bapak Agung. Amanat pembina upacara yaitu mengajak seluruh siswa untuk disiplin, giat belajar untuk kelas XII, serta selalu meningkatkan prestasi untuk kelas X dan XI.	-	-
		09.00-12.00 Menganalisis soal UH	- Jawaban soal ulangan harian kelas X MIPA 3 telah selesai dianalisis dengan aplikasi anbuso. Dapat disimpulkan soal ulangan harian berkategori baik.	-	-
		13.15-14.45 Mengajar di Kelas X MIPA 3	- Sebanyak 18 siswa mengerjakan soal remedial (2 siswa tidak masuk), 12 siswa yang tidak remedi membaca dan memahami materi cerita pengalaman.	-	-
	Selasa, 6 September 2016	07.30-10.30 Jaga ruang piket	- Tugas di ruang piket yaitu memencet bel pergantian KBM, mengantarkan tugas mapel Matematika kelas XII Mipa 3 dan XII Mipa 5.	-	-
		11.00-13.00 Mengoreksi remedial siswa	- Mengoreksi jawaban remedial siswa kelas X MIPA 3. Hasil remedial sudah bagus, rata-rata nilai siswa 80.	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F02

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	Rabu, 7 September 2016	07.15-08.45 Mengajar di Kelas X MIPA 5 08.45-10.15 Mengajar kelas X IIS 2 11.00-14.00 Jaga sekretariat PPL	<ul style="list-style-type: none"> - Sebanyak 30 siswa kelas X MIPA 5 (1 siswa tidak masuk) mengerjakan soal ulangan harian materi aksara Jawa dengan tertip, tenang, dan terkondisi. - Sebanyak 17 siswa mengerjakan soal remidi aksara Jawa, sedangkan untuk siswa yang tidak remidi membaca dan memahami materi cerita pengalaman. Setelah selesai remidi, siswa berdiskusi mengerjakan soal tentang cerita pengalaman dari LKS Kawuryan. - Berjaga di ruangan <i>basecamp</i> ppl saat mahasiswa lain bertugas mengajar di kelas. 	-	-
	Kamis, 8 September 2016	07.30-10.00 Piket TU 10.30-13.00 Mengoreksi hasil ulangan siswa	<ul style="list-style-type: none"> - Mengecek ulang nilai siswa yang sudah lulus semester ganjil 2015/2016 ke dalam buku induk siswa, jika ada yang belum tertera di buku induk, nilai segera dituliskan. Sebanyak 3 buku induk selesai dicek. - Seluruh jawaban ulangan harian aksara Jawa kelas X MIPA 5 telah selesai dikoreksi. Rata-rata nilainya 69, dari 32 siswa, 17 siswa diantaranya harus remidi. 	-	-
	Jum'at, 9 September 2016	07.30-09.30 Piket TU	- Meneruskan mengecek ulang nilai siswa yang sudah lulus semester ganjil 2015/2016 ke dalam buku induk siswa, Sebanyak 2 buku induk selesai dicek dan seluruh		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F02
Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		09.30-11.30 Mengoreksi jawaban remidial siswa	nilai siswa sudah terisikan di buku induk. - Seluruh jawaban remidial siswa kelas X IIS 2 telah selesai dikoreksi, rata-rata nilai siswa 80.		
--	--	-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Sri Hertanti Wulan, M.Hum
NIP. 19840720 201012 2 005

Fitriyani Astuti, S. Pd.
NIP. 19830622 200903 201

Ida Sulastri
NIM 13205241028



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F02

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No.	Hari / tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
9.	Senin, 12 September 2016	08.00-11.00 Menginput nilai siswa	Nilai tugas, nilai UH, serta nilai remedial siswa kelas X MIPA 3 dan X IIS 2 selesai di input dalam Ms Excel, sehingga akan menjadi lebih mudah untuk dianalisis.	-	-
	Selasa, 13 September 2016	08.00-13.00 Menganalisis hasil ulangan 14.00-16.00 Menyusun laporan PPL	<ul style="list-style-type: none">- Menganalisis soal dengan memasukkan jawaban soal UH siswa ke dalam aplikasi anbuso. Hasil ulangan kelas X MIPA 5 dan X IIS 2 telah selesai dianalisis. Kategori soal ulangan harian cukup baik.- Bagian laporan yang telah diselesaikan yaitu lembar pengesahan, kata pengantar, dan abstrak.	- -	- -
	Rabu, 14 September 2016	07.15-08.45 Mengajar di kelas X MIPA 5 08.45-10.15 Memberikan tugas di kelas X IIS 11.00-13.00 Merekap presensi dan agenda mengajar	<ul style="list-style-type: none">- Sebanyak 17 siswa mengerjakan soal remedial, 1 siswa mengerjakan ulangan harian susulan, dan untuk siswa yang tidak remedi berdiskusi dan mengerjakan soal cerita pengalaman di LKS.- Memberikan tugas ke kelas X IIS 2, karena Ibu Fitriyani sedang berkepentingan, sehingga tidak bisa masuk kelas.- Presensi dan agenda mengajar kelas X MIPA 3, X MIPA 5, dan X IIS 2 telah selesai direkap dan siap dikumpulkan ke guru pembimbing PPL.	-	-
	Kamis, 15 September 2016	07.30-09.00	<ul style="list-style-type: none">- Seluruh jawaban remedi siswa kelas X MIPA 5 selesai		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F02
Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		Mengoreksi hasil remedi siswa 09.00-09.15 Konsultasi dengan GPL 10.00-11.00 Penarikan mahasiswa ppl	dikoreksi. Hasil remedi cukup baik, rata-rata nilainya mencapai 82. - Konsultasi dengan guru pembimbing terkait dengan penilaian remedi siswa dan tugas-tugas siswa yang belum semuanya mengumpulkan tugas. - Penarikan mahasiswa PPL ini dihadiri oleh DPL yaitu Bapak Wien, Bapak Agung selaku koordinator PPL, Bapak ibu guru yang tidak mengajar, serta seluruh mahasiswa PPL UNY. Acara penarikan berjalan dengan khidmat dan lancar. Acara ini berlangsung di ruang pertemuan SMA N 1 Kasihan.	Beberapa siswa ada yang belum mengumpulkan tugas	Guru pembimbing mengarahkan untuk mendekati siswa secara personal terkait dengan tugas yang belum dikumpulkan.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Sri Hertanti Wulan, M.Hum
NIP. 19840720 201012 2 005

Fitriyani Astuti, S. Pd.
NIP. 19830622 200903 2010

Ida Sulastri
NIM 13205241028



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2016....

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA N 1 KASIHAN
 Alamat Sekolah/ Lembaga : JALAN BUEISAN SELATAN Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : (0274) 376067
 Nama DPL PPL/ Magang III : SRI HERTANTI WULAN, M.HUM.
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PEND. BAHASA JAWA / FAKULTAS BAHASA DAN SENI
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	29 Juli 2016	2	Penentuan Kelas dan Jumlah Jam Mengajar		
2.	5 Agustus 2016	2	Konsultasi RPP		
3.	12 Agustus 2016	2	Konsultasi Evaluasi Pembelajaran		
4.	28 Agustus 2016	2	Penyusunan Laporan PPL		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

 Drs. Isdarmoko, M.Pd., M.M.Pd
 NIP. 196407271993031003



Bantul, 15 September 2016
 Mhs PPL/ Magang III Prodi .R.BJ....

 Ida Sulastri / Wahyu Setiawan
 NIM 13205241028 NIM 13205241021

DOKUMENTASI



