

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DI SMA NEGERI 1 KASIHAN
Jl. Bugisan Selatan, Tirtonirmolo, Kasihan, Bantul, Daerah Istimewa
Yogyakarta 55181
15 Juli– 15 September 2016**



**Disusun oleh:
Bogi Indra Sulistyو
13303244059**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Kasihan, Bantul. Yang bertandatangan di bawah ini menerangkan bahwa:

nama : Bogi Indra Sulistyo
NIM : 13303244059
prodi : Pendidikan Kimia
fakultas : Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Kasihan Bantul dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Demikian surat pengesahan ini dibuat untuk selanjutnya digunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan Mengetahui, Guru Pembimbing

Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc.
NIP 19800825 200501 2 002

Farida Ariyani, S.Pd.
NIP 19760409 200801 2 002

Kepala SMA Negeri 1 Kasihan Menyetujui, Koordinator PPL SMA N 1 Kasihan

Drs. Isdarmoko, M.Pd., M.M.Par
NIP 19640727 199303 1 003

Agung Istianto, M.Pd.
NIP 19690304 199802 1 003

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan Kehadirat Allah Subhanahu Wata'ala atas berkah limpahan rahmat dan kasih-Nya, atas nikmat iman dan Islam yang senantiasa tercurahkan pada umat-Nya. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah bagi sebaik-baik teladan sepanjang zaman, Rasulullah Muhammad Shallallahu 'alaihi wa salam yang selalu kita nantikan syafaatnya di hari akhir nanti. Semoga kita termasuk orang-orang mukmin yang selalu menjadi umat beliau hingga akhir hayat nanti.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu sarana bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan ilmu yang selama ini didapatkan di bangku kuliah sesuai kompetensinya. Melalui kegiatan PPL ini pula, mahasiswa dihadapkan pada kondisi dan lingkungan yang sesungguhnya tentang dunia yang nanti akan dihadapinya kelak. Tentang sekolah dan lingkungannya, tentang berbagai macam guru dan karakteristiknya, tentang kelengkapan alat dan bagaimana cara penggunaannya, dan tak kalah penting adalah perihal siswa dengan berbagai keunikannya.

Alhamdulillah, akhirnya laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini selesai tepat pada waktunya. Di dalam laporan ini, terdapat berbagai hal dan seluk beluk tentang PPL yang telah penulis lakukan mulai tanggal 15 Juli hingga 15 September 2016 di SMA Negeri 1 Kasihan. Terdapat analisis kondisi sekolah, rancangan pembelajaran, hingga kelengkapan-kelengkapan saat penulis melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di sekolah ini.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah banyak membantu selama persiapan, pelaksanaan, dan juga kelanjutan dari program PPL di SMA Negeri 1 Kasihan, yaitu:

1. Allah Subhanahu Wa Ta'ala, atas segala limpahan nikmat dan kasih-Nya,

2. Rasulullah Muhammad Shallallahu ‘alaihi wa salam, atas petunjuk jalan dan teladan terbaiknya,
3. Ibu dan Bapak, yang telah mendidik dan membesarkan dengan penuh kasih sayang dan pengorbanan,
4. Ibu Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang telah memberikan bimbingan, motivasi serta inspirasi untuk menjadi pendidik yang profesional,
5. Bapak Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Kimia FMIPA UNY atas segala ilmu dan bimbingannya selama di bangku perkuliahan,
6. Bapak Drs. Isdarmoko, M.Pd., M.M.Par selaku Kepala SMA N 1 Kasihan yang telah menerima serta membimbing kami selama melaksanakan PPL,
7. Bapak Agusng Istianto, M.Pd. selaku koordinator PPL UNY di SMA N 1 Kasihan yang telah telah banyak memberikan nasehat dan membimbing kami selama melaksanakan PPL
8. Ibu Farida Ariyani, M.Pd. selaku guru pembimbing mata pelajaran kimia di SMA N 1 Kasihan yang telah berbagi banyak ilmu dan pengalaman berharga sebagai guru, senantiasa memberikan bimbingan, motivasi, dan semangat mendidik putra-putri generasi bangsa,
9. seluruh Guru dan Karyawan SMA Negeri 1 Kasihan yang telah memberikan bimbingan, arahan, informasi serta bantuan dalam pelaksanaan PPL
10. teman-teman PPL Universitas Negeri Yogyakarta, Universitas Sanata Dharma, Universitas Ahmad Dahlan, dan PPG SM3T UNY atas segala kebersamaan dan pembelajaran di SMA N 1 Kasihan, dan
11. semua pihak yang telah banyak membantu dalam pelaksanaan PPL yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari bahwa pelaksanaan kegiatan PPL serta penulisan laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak untuk perbaikan di kemudian hari. Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih atas perhatian dan kerja sama yang diberikan. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pembaca.

Yogyakarta, 15 September 2016

Penulis

Bogi Indra Sulistyio

NIM 13303244059

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
ABSTRAK	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan Pendidikan Kimia	2
C. Analisis Situasi	2
D. Visi dan Misi	12
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	14
B. Pelaksanaan	19
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	25
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	28
B. Saran	29
DAFTAR PUSTAKA	31
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Kartu Bimbingan PPL
- Lampiran 2. Matrik Pelaksanaan Program Kerja PPL
- Lampiran 3. Kalender Pendidikan SMA N 1 Kasihan
- Lampiran 4. Jadwal Pelajaran dan Kode Guru SMA Negeri 1 Kasihan
- Lampiran 5. Perhitungan Jam Efektif
- Lampiran 6. Program Tahunan SMA Negeri 1 Kasihan
- Lampiran 7. Program Semester SMA Negeri 1 Kasihan
- Lampiran 8. Silabus Mata Pelajaran Kimia
- Lampiran 9. RPP dan Lampirannya
- Lampiran 10. Kisi-Kisi Penilaian Harian
- Lampiran 11. Soal Penilaian Harian
- Lampiran 12. Daftar Hadir Siswa Kelas X MIPA 1,3 dan 6
- Lampiran 13. Lembar Hasil Penilaian Siswa
- Lampiran 14. Analisis Butir Soal
- Lampiran 15. Dokumentasi Kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Kasihan
- Lampiran 16. Catatan Harian PPL

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
PENDIDIKAN KIMIA
DI SMA NEGERI 1 KASIHAN BANTUL**

**Oleh:
Bogi Indra Sulistyio
NIM 13303241059**

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh setiap mahasiswa jurusan kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Praktik Pengalaman Lapangan bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan yang profesional. Dalam hal ini, mpenyusun melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di SMA Negeri 1 Kasihan yang terletak di Tirtonirmolo, Kasihan, Bantul yang berlangsung selama kurang lebih 2 bulan, terhitung sejak tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016.

Kegiatan PPL dilaksanakan secara bertahap, yaitu dimulai dari observasi sekolah secara langsung, persiapan mengajar melalui pembelajaran mikro bersama dosen dan mahasiswa lain, pembekalan PPL dari pihak UNY dan dilanjutkan penerjunan langsung ke sekolah. Dalam kegiatan praktik mengajar di sekolah, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing secara langsung. Mahasiswa juga berperan dalam kegiatan persekolahan lainnya seperti piket harian, piket perpustakaan, UKS, TU serta kegiatan insidental lainnya yang diselenggarakan oleh SMA Negeri 1 Kasihan.

Dengan melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran maupun kegiatan di luar pembelajaran yang diadakan di sekolah. Selama kegiatan PPL berlangsung, mahasiswa dapat menerapkan ilmu dan materi yang diperoleh di bangku kuliah secara langsung khususnya pada siswa-siswi SMA Negeri 1 Kasihan. Selain itu, mahasiswa juga belajar menjalin komunikasi yang baik dengan mahasiswa lain maupun seluruh warga sekolah.

Kata kunci: laporan, PPL, SMA Negeri 1 Kasihan

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga, yaitu pengabdian kepada masyarakat, maka tanggung jawab seorang mahasiswa selain belajar di kampus yaitu menerapkan ilmu pengetahuan yang telah diperolehnya agar memberi manfaat pada masyarakat, nusa, dan bangsa. Program PPL merupakan salah satu wujud komitmen Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) terhadap dunia pendidikan sekaligus cara untuk mengamalkan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga tersebut.

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan salah satu lembaga pendidikan tinggi yang mempunyai misi menyiapkan tenaga pendidik untuk siap bertugas dalam bidang pendidikan, baik sebagai guru maupun tenaga lainnya yang tugasnya bukan sebagai pengajar. UNY salah satu fungsi utamanya adalah mendidik calon guru dan tenaga profesi kependidikan harus mampu menunjukkan keprofesiannya yang ditandai dengan penguasaan akademik kependidikan dan kompetensi bidang studi sesuai dengan ilmunya. Kompetensi yang harus dimiliki seorang guru diantaranya kompetensi dalam bidang pengajaran, kepribadian, dan sosial. Seorang guru yang mempunyai potensi tersebut dapat mewujudkan tujuan pendidikan nasional seperti ditegaskan dalam Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional yang menyebutkan bahwa pendidikan nasional bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia seutuhnya.

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini diselenggarakan untuk mempersiapkan lulusan S1 kependidikan yang

mempunyai kompetensi guru secara utuh. Mahasiswa diterjunkan langsung ke sekolah untuk melaksanakan praktik menjadi seorang guru dengan mempersiapkan seluruh perangkat pembelajaran dan media apa saja yang dipergunakan.

B. Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan Pendidikan Kimia

Tujuan dari diadakannya Praktik Pengalaman Lapangan adalah agar mahasiswa dapat mempraktikkan teori yang diterima di kuliah. Begitu juga dengan Praktik Pengalaman Lapangan untuk Pendidikan Kimia yang dimaksudkan agar mahasiswa yang telah mendapatkan teori di waktu kuliah dapat mempraktikannya di sekolah. Mahasiswa diharapkan dapat memiliki ketrampilan khusus sesuai dengan keahlian dalam profesi pendidikan fisika. Dengan kata lain, praktik pendidikan kimia memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menunjukkan semua kompetensi yang telah dimiliki di bawah arahan guru dan dosen pembimbing. Selain itu, kegiatan PPL Pendidikan Kimia di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengalaman faktual khususnya tentang pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran kimia, dan umumnya tentang kegiatan-kegiatan kependidikan lainnya, sehingga mahasiswa dapat menggunakan pengalamannya sebagai bekal untuk membentuk tenaga pendidik yang profesional

C. Analisis Situasi

1. Sejarah Singkat dan Profil SMA Negeri 1 Kasihan

SMAN 1 Kasihan atau biasa disebut SMAN Tirtonirmolo adalah sekolah yang berada dikawasan Kabupaten Bantul Utara, daerah perbatasan Kota, tepatnya ada di Jalan Bugisan Selatan Yogyakarta. Sebuah sekolah yang mempunyai profil yang menarik dan lain dari sekolah yang lain. Berdasarkan SK Menteri P dan K No.0292/ 0/ 78 tertanggal 2 September 1978 berlaku surat terhitung mulai tanggal 1 april

1978, berdirilah SMA Negeri Tirtonirmolo. Waktu pertama kali sekolah ini berdiri, kelasnya menumpang di SMA N 1 Yogyakarta (Teladan) dengan kepala sekolah Drs. Soemardji (Kepala Sekolah SMA N 1 Yogyakarta). Pada awal berlangsungnya KBM, SMA N Tortonirmolo menerima 80 Siswa dan dibagi dalam dua kelas.

Pada 11 Maret 1979 resmi pindah dan menepati gedung baru yang berada di Jalan Bugisan Selatan. Dan terhitung mulai 1 April 1979, diangkatlah kepala sekolah definitive. Pemangku jabatan tersebut adalah R. Soetopo Darnosasmito.

Dalam perjalanan mengarungi dunia ilmu, SMAN Tirtonirmolo telah banyak mengalami pergantian Nahkoda. Berikut adalah Kepala Sekolah SMAN Tirtonirmolo dari waktu ke waktu. Dalam perjalanan mengarungi dunia ilmu, SMAN Tirtonirmolo telah banyak mengalami pergantian Kepala Sekolah. Kepala Sekolah SMAN Tirtonirmolo dari waktu ke waktu sebagai berikut:.

1. R. SoetopoDarnosasmito : 1979 – 1981
2. Drs. Sulistyoy : 1981–1984
3. Drs. Sukemi : 1984 – 1986
4. Kabid PMU : 1986 – 1986 sebagai pejabat
Kepala Sekolah
5. Drs. Soejadi : 1986-1989
6. Moch. KukuhHardjono : 1989-1990 sebagai pejabat
Kepala Sekolah
7. Drs. Samidjo : 1990-1992
8. Drs. Ign. Ramelan : 1992-1993 sebagai pejabat
Kepala Sekolah
9. Drs. Ngabdurochim : 1993-1995
10. R. Suharjo, B.A : 1995-1997
11. Dra. Sumarlinah : 1997-2001

12. Drs. H.M. EdySuhartoyo, M.M. : 2001- Oktober 2008
13. Suwito, M.Pd. :Oktober 2008-Februari 2009
sebagai pejabat Kepala Sekolah
14. Drs. H. Suharja, M.Pd : Februari 2009 – Mei 2015
15. Drs. H. Suhirman, M.Pd : Juni 2015 sebagai pejabat
Kepala Sekolah
16. Drs. Isdarmoko, M.Pd., M.MPar : Juli 2015 sampai sekarang
(Agustus 2016) sebagai Plt. Kepala Sekolah

2. Kondisi Fisik

SMA Negeri 1 Kasihan Bantul memiliki sarana dan prasarana gedung sekolah sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar yang terdiri atas :

- a. Ruang kelas siswa, laboratorium, dan ruang pembelajaran

No	Ruang Kelas	Jumlah
1	Kelas X MIPA	6
2	Kelas X IIS	2
3	Kelas XI MIPA	6
4	Kelas XI IIS	2
5	Kelas XI MIPA	6
6	Kelas XI IIS	2
7	Lab. Fisika	1
8	Lab. Kimia	1
9	Lab. Biologi	1
10	Lab. Komputer	1
11	Lab. Multimedia	1
12	Lab. IPS	1
13	Lab. Seni Tari	1

14	Ruang Karawitan	1
----	-----------------	---

b. Ruang Kantor

No	Ruang	Jumlah
1	R. Kepala Sekolah	1
2	R. TU	1
3	R. Lobi	1
4	R.Guru	1

c. Ruang pununjang lainnya

No	Ruang	Jumlah
1	R.OSIS	1
2	R.PMR	1
3	R.BK	1
4	R.Piket	1
5	R.Paskib/Pramuka	1
6	R.Satpam	1
7	R.UKS	1
8	Perpustakaan	1
9	Green house	1
10	Parkiran	1
11	Mushola	1
12	Kamar mandi	1
13	R.Penggandaan	1
14	Kantin	1
15	Lapangan bola	1
16	GOR	1
17	R.Posko	1

18	R.Studi Band	1
19	R. Dewan Sekolah	1
20	Parkiran Guru	1

3. Non Fisik

a. Potensi siswa

SMA N 1 Kasihan memiliki delapan kelas untuk setiap jenjang. Delapan kelas untuk jenjang kelas X, delapan kelas untuk jenjang kelas XI dan delapan kelas untuk kelas XII. Masing-masing kelas terdiri dari 30-33 siswa, sehingga lebih dari 700 siswa dapat ditampung oleh sekolah. Dengan begitu setiap tahun SMA N 1 Kasihan dapat menampung lebih dari 700 lulusan SMP. Siswa SMA N 1 KAsihan tergolong aktif diberbagai perlombaan. Saat penerjunan dan pelepasan PPL, setidaknya sudah ada dua perlombaan yang dimenangkan, yaitu Lomba Sekolah Sehat tingkat nasional dan juga lomba MTQ tingkat kecamatan.

b. Potensi guru

Jumlah guru di SMA Negeri 1 Kasihan Bantul memiliki 66 orang guru, berikut daftar nama guru beserta bidang studi:

No	NAMA GURU	MATA PELAJARAN
1	Drs. Isdarmoko, M.Pd., M.MPar	BK
2	Drs. H. Sarjiman	Pendidikan Agama Islam
3	Hj. Siti Nuriyah, S.Ag	Pendidikan Agama Islam
4	Rusdiyana, STH	Pendidikan Agama Kristen
5	L. Nurpratana, S.Pd	Pendidikan Agama Katholik

6	Dra. Dyah Suryaningsih, M.Pd.	PKN
7	Fitriani Sulastri, S.H., M.Pd	PKN
8	Drs. Sugiharjo	Sejarah
9	Tavip Wahyudi Raharja, M.Pd.	Sejarah
10	Dra. Elise Yudiastuti, M.Pd	Bahasa Indonesia
11	Tri Suprapti, S.Pd.	Bahasa Indonesia
12	Ign. Raharjono.S.Pd.	Bahasa Indonesia
13	Alip Sarjono, S.Pd	Bahasa Indonesia
14	Drs. Gunardi	Ekonomi_Akuntasnsi
15	Sriyati, S.E.,M.Acc	Ekonomi_Akuntasnsi_P rakarya
16	Triyani Pancawati, S.Pd.	Ekonomi_Akuntasnsi_P rakarya
17	Novianti, S.Pd.	Ekonomi_Akuntasnsi_P rakarya
18	Marjono	Geografi
19	Pujiyanto, S.Pd.	Geografi
20	Dwi Muryati Handayani, M.Pd.	Geografi
21	Kadar Wahyuni, S.Pd.	P. Jas-Kes
22	Fx. Wintala, S.Pd.	P. Jas-Kes
23	Farida Umi Nugrahini, S.Sn	P. Sn. Tari
24	Mastri Wardani Dwi Siwi, S.Pd	P. Sn. Tari
25	Ign. Gunawan, S.Pd	P. Sn. Musik
26	Drs. Subur Sutoto	Matematika
27	Sumarno, M.Pd.	Matematika
28	Sugiyanto, S.Pd.	Matematika
29	Hj. Evelina, M.Pd.	Matematika
30	Sumiyati, S.Pd.	Matematika

31	Sulastri, S.Pd.	Biologi
32	Yuliantara, M.Pd.	Biologi
33	Drs. Rachmad Basuki	Biologi
34	Agung Istianto, M.Pd.	Fisika
35	Tri Hartanti, Pd., M.Sc	Fisika
36	Purwadi, S.Si.	Fisika
37	Surahmi, M.Pd	Kimia
38	Alim Yani, S.Pd.	Kimia
39	Farida Ariyani, S.Pd.	Kimia
40	Ismi Fajarsih, M.Pd.	Bahasa Inggris
41	Arsianti Widyaningsih, S.Pd	Bahasa Inggris
42	Niki Retno Palupi, S.Pd.	Bahasa Inggris
43	Parmilah, S.Pd.	Bahasa Inggris
44	Puji Hastuti Andayani, S.Sos., M.Pd	Sosiologi
45	Budi Istanto, S.Kom.	BKTI
46	H.M.Tswabul Latif, Skom.	BKTI
47	Fitriyani Astuti, S.Pd	Bahasa Jawa
48	Sumaryono, S.Pd.	BK
49	Dra. Hj. Rr. Sri Astuti	BK
50	Drs. Slamet Istiyana	BK
51	Hartuti, S.Pd	BK
52	Suyanto, S.Pd	Fisika
53	Hj. Tri Lestari, M.Pd	Sejarah
54	Drs. Haryanto, M.Pd	Matematika
55	Supriyadi, S Kom.	Petugas Perpustakaan
56	Dadang Wijanarto, S.IP.	Petugas Perpustakaan
57	Subarjo, S.Pd.	Prakarya

58	Dedy Kintaka, S.Pd	Matematika
59	Alfian Restu Noviantoro, S.Pd	P. Jas-Kes
60	Ant. Dedy Wibowo,S.Pd	Pendidikan Agama Katholik
61	Wagimin, S.Ag	Pendidikan Agama Hindhu
62	Rohmad Daikon, S.Pd	Bahasa Jawa (XI)/RESEARCH (X)
63	BK	
64	RESEARCH	
65	Sholehuddin, S.Pd.I	Pendidikan Agama Islam
66	Sumarito, S.Pd.I	Pendidikan Agama Islam

c. Potensi Karyawan

Sekolah ini mempunyai banyak karyawan, yakni Tata Usaha, Petugas Perpustakaan, Petugas Laboratorium, Karyawan Kantin, dan Pemelihara Sekolah.

Nama Karyawan	Jabatan
Hj. Suwartini	KTU
Giyatono	Bendahara/ TU
Mei Wandari	Kepegawaian/ TU
N. Nanik Widiarti	Persuratan/ TU
Suti Nurhayati	Bendahara/ TU
H. Suprpto	Perpustakaan/ TU
Martana	Inventaris/TU
Untung Aprilianto	TU
Ratna Puspitasari	Kesiswaan/ TU
Suseno Nugroho, A.Md	Kurikulum/ TU

Sunaryo	Driver/TU
Edi Purnomo	Driver /TU
Indah Sulistianingrum, A.Md	BK/ TU
Robbani, A.Md	Perpustakaan/ TU
Tris Rahmawati, S.Kom	Laboran TIK/ TU
Painah, S.E	Bendahara/ TU
Agus Wilujeng	Laboran Fisika/ TU
Subakti Harsana	Laboran Kimia/ TU
Nur Rohmah, S.Pd.Si	Laboran Biologi/TU
Eri Susiawan	TU
Sri Rahayu Hardiansi., B.Sc	BK/ TU
Subagyo	TU
Suprpto	TU
Ant. Tri Hartanto	Security/ TU
Edy Trianto	TU
Yuwanto	Security/ TU
Priyanto	Security/ TU

4. Kegiatan Pembelajaran

Praktikan merupakan mahasiswa jurusan Pendidikan Kimia. Maka analisis situasi yang diambil adalah yang mencakup bidang Pendidikan Kmia meliputi:

a. Guru Mata Pelajaran Sejarah

Guru mata pelajaran Sejarah yang terdapat di SMA N 1 Kasihan yaitu Ibu Farida Ariyani, S.Pd.

Kelas yang diampu adalah seluruh kelas X, baik peminatan IPA maupun IPS.

b. Metode

Metode yang digunakan pada saat pengajaran tidak hanya metode ceramah, tanya jawab, diskusi, melainkan juga menggunakan metode yang bisa membuat peserta didik aktif dan kreatif. Metode yang digunakan adalah induktif yang menekankan peserta didik tidak pasif dalam mengikuti proses pembelajaran, melainkan ikut aktif dan bisa berinisiatif sendiri.

c. Buku

Buku pelajaran yang digunakan untuk pembelajaran sudah sesuai dengan standar isi Kurikulum 2013 yang diberikan oleh kementerian pendidikan dan budaya.

d. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan saat proses pembelajaran adalah Buku.

e. Alat Pembelajaran

Alat pembelajaran yang digunakan adalah papan *white board*, buku paket, dan spidol *board maker*.

5. Kegiatan Ekstrakurikuler

Di SMA Negeri 1 Kasihan juga diadakan beberapa kegiatan ekstrakurikuler yang dapat diikuti oleh para siswa sesuai dengan bakat dan minatnya, antara lain:

NO.	JENIS KEGIATAN	SASARAN
1	PROGRAM WAJIB	
	1. Pramuka	Kelas X
	2. Pleton Inti	Kelas X dan XI
	3. IMTAQ Ag. Islam	Kelas X dan XI
	- BTQ	Kelas X dan XI
	- Seni Baca Quran	

2	PROGRAM PILIHAN	
	1. KIR / Jurnalistik	Kelas X dan XI
	2 Mading	Kelas X dan XI
	3. PMR / UKS	Kelas X dan XI
	4. Presenter	Kelas X dan XI
	5. Komputer	Kelas X dan XI
	6. Pembuatan Film	Kelas X dan XI
	7. Cheer Ladys	Kelas X dan XI
	8. Teater	Kelas X dan XI
	9. Paduan Suara	Kelas X dan XI
	10.Tenis Lapangan	Kelas X dan XI
	11. Basket	Kelas X dan XI
	12. Sepak Bolla	Kelas X dan XI
	13. Tae Kwondo	Kelas X dan XI
	14.Tenis Lapangan	Kelas X dan XI

D. Visi dan Misi

VISI

Bertaqwa, Berprestasi, Berkepribadian dan Ramah Lingkungan

1. Bertaqwa artinya meyakini keberadaan Tuhan Yang Maha Esa dan mengamalkan perintahNya, menjauhi laranganNya sesuai dengan keyakinan agama yang dianut.
2. Berprestasi artinya memiliki keunggulan baik akademik maupun non-akademik di tingkat nasional dan Global.
3. Berkepribadian artinya memiliki silkap yang baik sesuai dengan 20

nilai akhlaq mulia baik di lingkungan sekolah maupun di masyarakat.

4. Ramah lingkungan artinya memiliki sikap yang peduli terhadap lingkungan di sekitar sekolah maupun di masyarakat.

MISI

1. Menumbuhkan penghayatan dan pengamalan agamanya, sehingga kehidupan beragama di Sekolah dapat tercipta manusia yang agamis penuh toleransi.
2. Menumbuhkan semangat berprestasi baik akademik maupun non akademik dengan pembinaan, pendampingan, pembimbingan dalam kegiatan intra kurikuler dan ekstrakurikuler sesuai dengan minat dan bakat siswa sehingga dapat bersaing di tingkat nasional maupun global.
3. Membina, mendidik, mengarahkan, dan memberi contoh implementasi 20 nilai-nilai akhlaq mulia dalam kegiatan sehari-hari di sekolah sehingga siswa dapat memiliki dan menerapkan nilai-nilai akhlaq mulia dalam kehidupan sehari-hari
4. Membina, mendidik, mengarahkan, dan memberi contoh implementasi sikap ramah lingkungan dalam kegiatan sehari-hari di sekolah sehingga siswa dapat memiliki dan menerapkan sikap ramah lingkungan dalam kehidupan sehari-hari

MOTTO

"Kearifan Lokal Prestasi Global"

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Sebelum melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa terlebih dahulu melakukan persiapan-persiapan. Persiapan dimaksudkan untuk menunjang kegiatan PPL agar berjalan lancar dan dalam rangka pembentukan tenaga pendidik yang profesional dan peduli terhadap lingkungan. Keberhasilan dari kegiatan PPL sangat ditentukan oleh kesiapan mahasiswa baik persiapan secara akademis, mental maupun keterampilan. Adapun persiapan yang harus dilakukan oleh mahasiswa sebelum diterjunkan ke lapangan adalah :

a. Persiapan di Kampus

1. Pengajaran Mikro (*microteaching*)

Pengajaran Mikro adalah salah satu mata kuliah yang harus ditempuh sebelum mahasiswa melaksanakan kegiatan PPL. Mata kuliah Pengajaran Mikro ini bertujuan untuk memberikan bekal kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh seorang pengajar sebelum mahasiswa turun ke lapangan. Mata kuliah Pengajaran Mikro ini ditempuh oleh mahasiswa satu semester sebelum pelaksanaan kegiatan PPL.

Dalam pengajaran mikro ini mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok yang masing-masing terdiri dari 9-10 mahasiswa. Masing-masing kelompok didampingi oleh dosen pembimbing. Pengajaran mikro merupakan pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui pengaktualisasian kompetensi dasar mengajar. Pada dasarnya pengajaran mikro merupakan suatu metode pembelajaran atas dasar performan yang tekniknya dilakukan dengan cara melatih komponen-komponen kompetensi dasar mengajar dalam proses pembelajaran sehingga mahasiswa

sebagai calon guru benar-benar mampu menguasai setiap komponen atau beberapa komponen secara terpadu dalam situasi pembelajaran yang disederhanakan.

Dalam pengajaran mikro, mahasiswa dapat berlatih unjuk kompetensi dasar mengajar secara terbatas dan secara terpadu dari beberapa kompetensi dasar mengajar, dengan kompetensi, materi, peserta didik, maupun waktu dipresentasikan dibatasi. Pengajaran mikro juga sebagai sarana latihan untuk tampil berani menghadapi kelas, mengendalikan emosi, ritme pembicaraan, dan lain-lain. Praktik mengajar mikro dilakukan sampai mahasiswa yang bersangkutan menguasai kompetensi secara memadai sebagai prasyarat untuk mengikuti PPL di sekolah.

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah dalam program PPL. Secara khusus, pengajaran mikro bertujuan antara lain:

- a) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- b) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- c) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas.
- d) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- e) Membentuk kompetensi kepribadian.
- f) Membentuk kompetensi sosial

Sehingga diharapkan pengajaran mikro dapat bermanfaat, antara

lain :

- a) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran

- b) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah
- c) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar
- d) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana guru atau tenaga kependidikan, dan masih banyak manfaat lainnya.

Fungsi dosen pembimbing di sini adalah sebagai penilai sekaligus memberikan kritik dan saran kepada mahasiswa berkaitan dengan simulasi pengajaran kelas yang ditampilkan mahasiswa tersebut. Hal ini bertujuan untuk dijadikan bahan evaluasi baik oleh mahasiswa yang bersangkutan maupun rekan mahasiswa yang lain. Harapannya dari evaluasi ini dapat dijadikan bahan serta wacana dalam meningkatkan mutu mengajar mahasiswa.

Pelaksanaan kuliah pengajaran mikro ini secara keseluruhan dapat berjalan dengan lancar, selain itu mata kuliah pengajaran mikro sangat penting dan membantu dalam mempersiapkan mental serta kemampuan mahasiswa sebelum melaksanakan PPL.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan pada tanggal 3 Agustus 2015 , sebelum mahasiswa terjun ke sekolah untuk melaksanakan kegiatan PPL dan wajib diikuti oleh semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL.

Pembekalan PPL dilaksanakan di masing-masing fakultas dengan dipandu oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) masing-masing kelompok. Dalam pembekalan PPL ini dosen pembimbing memberikan beberapa arahan yang nantinya perlu diperhatikan oleh mahasiswa selama melaksanakan program PPL.

b. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas X MIPA 5 dilaksanakan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan serta pengalaman pendahuluan sebelum melaksanakan tugas mengajar yaitu kompetensi-kompetensi profesional yang dicontohkan oleh guru pembimbing di dalam kelas dan agar mahasiswa mengetahui lebih jauh administrasi yang dibutuhkan oleh seorang guru untuk kelancaran mengajar (presensi, daftar nilai, penugasan, ulangan, dan lain-lainnya). Dalam hal ini mahasiswa harus dapat memahami beberapa hal mengenai kegiatan pembelajaran di kelas seperti membuka dan menutup materi, diklat, mengelola kelas, merencanakan pengajaran, dan lain sebagainya.

Observasi pembelajaran dilakukan secara individu sesuai dengan program studi masing-masing mahasiswa PPL dengan mengikuti guru pembimbing pada saat mengajar di kelas. Mahasiswa melakukan observasi pada hari Senin tanggal 12 Juli 2016 pukul 12.10–13.40 WIB dan kelas yang diobservasi adalah kelas X MIPA 5. Observasi pembelajaran di kelas dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap beberapa aspek, yaitu :

- 1) Perangkat pembelajaran, meliputi Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Program Tahunan dan Program Semester.
- 2) Penyajian materi meliputi cara, metode, teknik dan media yang digunakan dalam penyajian materi.
- 3) Teknik evaluasi.
- 4) Langkah penutup, meliputi bagaimana cara menutup pelajaran dan memotivasi peserta didik agar lebih giat belajar.
- 5) Alat dan media pembelajaran.
- 6) Aktivitas siswa di dalam dan di luar kelas.

- 7) Sarana pembelajaran di kelas atau di luar kelas. Kegiatan ini dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa mengenal dan memperoleh gambaran tentang pelaksanaan proses pembelajaran.
- 8) Observasi tentang dinamika kehidupan sekolah untuk dapat berkomunikasi dan beradaptasi secara lancar dan harmonis.

c. Penerjunan

Penerjunan PPL merupakan penerjunan mahasiswa PPL secara langsung ke sekolah untuk melaksanakan sejumlah program kegiatan dan praktik mengajar. Penerjunan dilaksanakan pada tanggal 23 Juni 2015 pukul

08.00 WIB di SMA Negeri 1 Kasihan.

d. Persiapan Mengajar

Setelah memperoleh hasil dari observasi, yang berupa kurikulum dan pembagian mata pelajaran, maka tahapan berikutnya yang dilaksanakan oleh mahasiswa adalah persiapan mengajar. Persiapan mengajar dilakukan sebelum melakukan praktik mengajar secara langsung. Persiapan mengajar tersebut meliputi penyusunan perangkat pembelajaran, antara lain :

1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP ini merupakan rangkaian skenario yang akan dilaksanakan mahasiswa pada saat mengajar di kelas. Penyusunan RPP dimaksudkan untuk mempermudah guru maupun calon guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. RPP dapat difungsikan sebagai pengingat bagi guru mengenai hal-hal yang harus dipersiapkan, media yang akan digunakan, strategi pembelajaran yang dipilih, teknik penilaian yang akan dipergunakan, dan hal-hal teknis lainnya.

2) Media Pembelajaran

Merupakan alat bantu yang diperlukan dalam proses pembelajaran agar siswa cepat dan mudah memahami materi pembelajaran.

3) Instrumen penilaian proses dan hasil pembelajaran

Berisi tentang prosedur dan alat penilaian yang dipergunakan untuk mengukur ketercapaian tujuan yang telah ditetapkan pada proses pembelajaran.

B. PELAKSANAAN

Kegiatan PPL dilaksanakan praktikan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Selama dalam pelaksanaan, praktikan melakukan bimbingan dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing yang berhubungan dengan program pengajaran yang direncanakan sebelumnya, kemudian dilaksanakan sesuai dengan rencana yang telah disetujui. Dalam kegiatan PPL ini, berdasarkan hasil konsultasi dengan guru pembimbing, praktikan mendapatkan tugas mengajar di kelas X MIPA 1, X MIPA 3, dan X MIPA 6 dengan materi BAB II pada pembelajaran kimia kelas X.

Kegiatan PPL ini dilaksanakan berdasarkan jadwal pelajaran yang telah ditetapkan oleh SMA Negeri 1 Kasihan. Berdasarkan jadwal tersebut, maka praktikan mendapat jadwal mengajar sebagai berikut:

SENIN		SELASA		RABU	
Kelas	Jam ke-	Kelas	Jam ke-	Kelas	Jam ke-
X MIPA 1		X MIPA 1	4,5	X MIPA 1	5
X MIPA 2		X MIPA 2	3	X MIPA 2	
X MIPA		X MIPA	6,7,8	X MIPA	

3		3		3	
X MIPA 4		X MIPA 4		X MIPA 4	6,8
X MIPA 5		X MIPA 5		X MIPA 5	3
X MIPA 6		X MIPA 6		X MIPA 6	7
X IPS 1	4,5	X IPS 1		X IPS 1	
X IPS 2	7,8	X IPS 2		X IPS 2	
KAMIS		JUMAT		SABTU	
Kelas	Jam ke-	Kelas	Jam ke-	Kelas	Jam ke-
X MIPA 1		X MIPA 1		X MIPA 1	
X MIPA 2	5,6	X MIPA 2		X MIPA 2	
X MIPA 3		X MIPA 3		X MIPA 3	
X MIPA 4		X MIPA 4	2	X MIPA 4	
X MIPA 5	7,8	X MIPA 5		X MIPA 5	
X MIPA 6	3,4	X MIPA 6		X MIPA 6	
X IPS 1		X IPS 1	5	X IPS 1	
X IPS 2		X IPS 2	4	X IPS 2	

Alokasi waktu mengajar pada hari biasa adalah 3 jam perminggu untuk semua kelas XI MIPA 1, 3 dan 6 . Sebelum mengajar praktikan diharuskan menyusun dan mempersiapkan perangkat pembelajaran dan alat evaluasi belajar agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan siswa mampu mencapai kompetensi yang harus dimiliki. Perangkat persiapan pembelajaran yang disiapkan praktikan adalah Rencana Persiapan Pembelajaran (RPP) dan bahan praktikum, serta alat evaluasi atau penilaian. Perangkat pembelajaran yang telah disiapkan praktikan kemudian dikonsultasikan kembali dengan guru pembimbing dan apabila memerlukan perbaikan maka direvisi terlebih dahulu sehingga diperoleh perangkat pembelajaran yang siap dipraktikkan dalam pembelajaran di kelas.

Kegiatan PPL yang dilakukan meliputi:

a. Praktik Mengajar Pokok

Praktik mengajar pokok adalah praktik mengajar dimana praktikan mengajar kelas pokok yang tunjuk guru pembimbing. Dalam praktik mengajar pokok, praktikan mendapat bimbingan dari guru mata pelajaran Kimia yaitu SMA Negeri 1 Kasihan Rr. Farida Ariyani, S.Pd. Bimbingan dilakukan pada penyusunan administrasi dan pembuatan perangkat pembelajaran. Pembuatan administrasi seperti penyusunan Prota, Prosem, Minggu efektif, dan jam efektif. Bimbingan pembuatan perangkat pembelajaran meliputi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), media pembelajaran, alokasi waktu dan pendampingan pada saat mengajar di dalam kelas. Bimbingan dilaksanakan pada waktu yang telah disepakati dengan guru pembimbing.

Selama praktik mengajar, guru pembimbing memberikan arahan kepada mahasiswa dalam menyusun serta menyampaikan materi pelajaran. Selain itu, guru pembimbing juga memberikan arahan tentang bagaimana cara melakukan tes evaluasi yang baik dan efisien disesuaikan dengan kondisi siswa dan fasilitas pembelajaran yang ada. Dalam melakukan pendampingan

di dalam kelas, selain memberikan arahan kepada mahasiswa, guru juga memberikan arahan kepada siswa untuk mengikuti pelajaran dengan baik dan menganggap mahasiswa praktikan sama dengan guru yang sebenarnya.

b. Kegiatan Proses pembelajaran

Dalam kegiatan proses pembelajaran, praktikan melakukan beberapa rangkaian kegiatan. Rangkaian kegiatan tersebut adalah:

Kurikulum 2013 (kelas X MIPA 1, 3, dan 6).

1) Pendahuluan

- a. Membuka pelajaran siswa menjawab sapaan guru dan mengondisikan diri siap belajar.
- b. Siswa dan guru bertanya jawab berkaitan dengan materi yang dibahas.
- c. Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan penjelasan tentang manfaat menguasai materi yang berkaitan dengan materi pembelajaran.
- d. Siswa menyimak cakupan materi pembelajaran yang disampaikan dengan baik.

2) Kegiatan inti :

- a) Mengamati penjelasan dari guru mengenai materi Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi dengan teliti, mandiri, jujur serta keingintahuan.
- b) Berdiskusi mengenai pelajaran Siswa berdiskusi mengenai hal-hal yang bertema tentang materi yang dibahas.
- c) Menalar mengenai materi yang di bahas Siswa mengemukakan hasil diskusi mengenai pernyataan yang sesuai dengan materi.
- d) Mencoba menjawab pertanyaan Siswa mencoba menjawab soal tentang materi yang dibahas.

- e) Menyampaikan hasil jawaban Siswa menyampaikan hasil jawaban dari evaluasi yang diberikan oleh guru

3) Penutup :

- a) Menyimpulkan

Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.

- b) Merenungkan dan mencatat materi yang telah dilaksanakan

Siswa merenungkan aktifitas pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan membuat catatan tentang pelaksanaan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

c. Evaluasi pembelajaran

Evaluasi yang dilaksanakan berupa ulangan harian. Ulangan harian bertujuan untuk mengukur tingkat penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. Evaluasi pembelajaran dilakukan terutama pada kelas utama yang ajar praktikan yaitu kelas X MIPA 1, 3 dan 6. Dengan melakukan evaluasi pembelajaran, praktikan dapat mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan dan praktikan dapat mengetahui apakah kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan praktikan sudah cocok atau perlu perbaikan. Hasil evaluasi pembelajaran yang dilakukan praktikan dapat dilihat dari daftar nilai ulangan harian siswa SMA Negeri 1 Kasihan.

d. Analisis hasil tugas dan analisis butir soal

Nilai hasil tugas dari siswa dianalisis sehingga dapat diketahui ketercapaian dan ketuntasan siswa dalam menguasai materi pelajaran. Selain itu, butir soal yang dirancang dan digunakan praktikan sebagai alat evaluasi juga dianalisis sehingga dapat diketahui tingkat kesukaran masing-masing

butir soal apakah mudah, sedang, ataukah sulit bagi siswa SMA Negeri 1 Kasihan. Hasil analisis hasil ulangan dan analisis butir soal evaluasi pembelajaran menggunakan *software anbuso* yang dilakukan praktikan dan hasilnya dapat dilihat pada lampiran analisis hasil ulangan dan analisis butir soal ulangan harian siswa SMA Negeri 1 Kasihan.

e. Model dan Metode Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah *Problem Based Learning*. Dengan diterapkannya model pembelajaran ini kepada peserta didik diharapkan peserta didik mampu dalam memahami isi pembelajaran dan lebih meningkatkan aktivitas belajarnya. Pemilihan model

Pembelajaran ini dikarenakan peserta didik diajak untuk berlatih berfikir dalam menghadapi sesuatu dengan cara merangsang kemampuan peserta didik dalam menemukan pengetahuan baru, mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan kemampuan menyesuaikan dengan pengetahuan baru, serta diberikan kesempatan untuk dapat mengaplikasikan pengetahuannya dalam kehidupan nyata.

Sedangkan untuk metode pembelajaran yang digunakan adalah *Discovery Learning*. Pemilihan metode ini dilakukan karena bisa membuat peserta didik lebih aktif karena peserta didik diajak untuk menemukan hasil akhir dengan menggunakan kemampuan berfikirnya. Peserta didik juga lebih bisa memahami benar bahan pelajaran sebab peserta didik mengalami sendiri proses menemukannya sehingga menimbulkan rasa puas. Kepuasan batin inilah yang mendorong peserta didik ingin melakukan penemuan lagi sehingga minat belajarnya meningkat.

f. Umpan Balik Pembimbing

Dalam kegiatan PPL, guru pembimbing sangat berperan dalam kelancaran penyampaian materi. Hal ini dikarenakan guru pembimbing sudah mempunyai pengalaman yang banyak dalam menghadapi siswa ketika proses

pembelajaran. Dalam praktiknya, guru pembimbing mengamati dan memperhatikan praktikan mulai dari mempersiapkan perangkat pembelajaran seperti RPP, lembar evaluasi, dan media, ketika sedang praktik mengajar di kelas. Setelah selesai praktik mengajar, guru pembimbing memberikan umpan balik kepada praktikan. Umpan balik ini berupa kritik dan saran yang membangun yang membuat praktikan dapat memperbaiki kegiatan belajar mengajar selanjutnya. Beberapa saran dari guru pembimbing antara lain: tentang media pembelajaran yang dibuat mahasiswa kurang sempurna, bagaimana membagi / mem-*ploting* materi ketika mengajar, dan saran-saran yang berkaitan dengan cara mengkondisikan kelas agar suasana belajar menjadi kondusif.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Jumlah jam praktik mengajar (PPL) yang dilakukan praktikan berdasarkan jadwal dan alokasi waktu pelajaran di SMA Negeri 1 Kasihan yang sudah dilampirkan.

Dalam melaksanakan praktik mengajar, praktikan harus merencanakan terlebih dahulu baik sasaran maupun target yang akan dicapai. Kegiatan mengajar yang dilaksanakan memberikan banyak pengalaman bagi

praktikan, antara lain adalah memahami setiap siswa yang berbeda karakter, mengadakan variasi dalam penerapan metode dan media pembelajaran, cara menguasai kelas, cara memotivasi siswa, dan cara memosisikan diri sebagai guru di depan siswa.

Adapun hambatan yang ditemukan selama melaksanakan kegiatan PPL. Beberapa hambatan yang muncul dan solusi yang dilakukan dalam PPL sebagai berikut:

a. Sulitnya mengkondisikan siswa

Ketika siswa mencoba membuat bentuk molekul dengan Molymod, kebanyakan siswa bermain membuat bentuk-bentuk sesuka mereka. Solusi : Ketika siswa terlihat bermain-main, mahasiswa praktikan mendekati dan menegur agar membuat bentuk molekul sesuai dengan yang ditugaskan.

b. Kreatifitas dalam memotivasi siswa

Saat pembelajaran dilakukan pada jam terakhir, maka ada beberapa siswa yang cenderung tidak bersemangat dan tidak fokus untuk belajar dan memperhatikan.

Solusi : Ketika siswa mulai bosan, mahasiswa praktikan berusaha menarik perhatian siswa dengan candaan atau cerita tentang hal yang sedang menjadi berita heboh.

c. Pemahaman siswa yang berbeda-beda

Terkadang ada beberapa siswa kurang paham dengan materi yang disampaikan praktikan sehingga mahasiswa praktikan harus mengulang materi yang diberikan.

Solusi : Mahasiswa praktikan berusaha memberikan penjelasan yang sesederhana mungkin, mengikuti alur pemikiran siswa agar siswa lebih mudah paham. Akan tetapi jika masih ada siswa yang belum bisa memahami apa yang telah diberikan di kelas, maka mahasiswa bersedia membantu siswa memberikan penjelasan di luar jam pelajaran.

2. Refleksi

Melalui observasi yang telah dilaksanakan sebelum diterjukan ke lapangan (SMA Negeri 1 Kasihan), praktikan dapat melaksanakan program PPL yang telah disesuaikan dengan keadaan di sekolah. Program PPL terdiri

dari penyusunan perangkat mengajar, praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan evaluasi materi ajar.

Kegiatan tersebut telah disesuaikan dengan kondisi pembelajaran di sekolah dan telah dikonsultasikan kepada guru pembimbing maupun dosen pembimbing. Metode dan media mengajar yang digunakan dipilih sesuai dengan kondisi siswa dan fasilitas yang tersedia agar lebih efektif dan efisien. Selain itu, pemilihan metode dan media yang sesuai diharapkan dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa lebih tertarik dan senang belajar Kimia

Secara umum program PPL praktikan dapat berjalan dengan lancar. Tujuan masing-masing program dapat tercapai sesuai dengan yang telah direncanakan. Diharapkan untuk peserta PPL tahun berikutnya, dapat lebih baik dengan:

- a. Dapat mengkondisikan siswa agar pembelajaran agar kondusif.
- b. Penggunaan metode pembelajaran yang lebih kolaboratif.
- c. Optimalisasi media pembelajaran.
- d. Dapat memotivasi siswa dengan baik

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Kegiatan PPL merupakan sarana untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran, menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki dalam kehidupan nyata, melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan sebagai upaya mempersiapkan pengalaman dan bekal mahasiswa sebagai sumber daya pengajar yang dibutuhkan dalam dunia pendidikan yang sebenarnya.

Kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Kasihan dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan program kerja yang telah direncanakan dan tujuan yang diharapkan, meskipun dalam pelaksanaannya tidak luput dari kekurangan. Program yang dilaksanakan mendapat dukungan, bimbingan, dan arahan dari semua warga SMA Negeri 1 Kasihan.

Pelaksanaan program PPL ini dapat diselesaikan menurut *time schedule* yang sudah dibuat, yaitu sampai batas sebelum penarikan dilakukan. Dengan adanya PPL ini praktikan memperoleh pengalaman baik dalam bidang pembelajaran maupun manajerial di sekolah, dapat menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner dalam kehidupan yang nyata di sekolah, melatih rasa tanggung jawab yang harus diemban guru, belajar menghadapi berbagai masalah dan pencarian solusi yang terbaik untuk memecahkan masalah tersebut.

Berdasarkan pelaksanaan program PPL yang praktikan lakukan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Program PPL dapat berjalan dengan lancar sesuai rancangan program kerja walaupun masih ada kekurangan dalam beberapa hal. Hal ini diharapkan dapat menjadi evaluasi untuk kemajuan bersama.

2. Melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa sudah mendapatkan pengalaman mengajar yang sesungguhnya mulai dari mempersiapkan pembelajaran, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil belajar.
3. Mahasiswa mendapatkan gambaran bagaimana menjadi seorang guru yang profesional baik dalam kegiatan belajar mengajar maupun pergaulan dengan masyarakat sekolah lainnya.
4. Kerjasama yang baik dari semua pihak sangat mempengaruhi kesuksesan suatu kegiatan PPL.

B. SARAN

Pelaksanaan PPL berjalan dengan baik akan tetapi tidak sepenuhnya sempurna. Masih banyak kekurangan-kekurangan yang sangat perlu diperhatikan. Oleh karena itu perlu beberapa masukan yang perlu perhatian dan tindak lanjut, diantaranya :

1. Bagi Pihak Sekolah SMA Negeri 1 Kasihan

Perlu optimalisasi media pembelajaran dan fasilitas yang sudah ada guna menunjang berlangsungnya proses pembelajaran agar pembelajaran lebih menarik dan siswa mudah memahami materi pelajaran yang disampaikan.

2. Bagi LPPMP UNY

- a. Monitoring yang *continue* perlu ditingkatkan oleh TIM LPPMP sehingga TIM LPPMP dapat lebih memahami kondisi dan situasi sekolah tempat pelaksanaan PPL.
- b. Perlunya pertimbangan untuk pelaksanaan kegiatan yang bersamaan dengan kegiatan KKN

- c. Pada pelaksanaan pembekalan bukan hanya penyampaian teori, tetapi juga harus dibimbing dengan praktik, sehingga mahasiswa dilapangan tidak kaku.

3. Bagi UNY

Perlu adanya analisis terhadap kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama ini, agar dapat mengetahui kekurangan dan kelebihan dari penyelenggaraan PPL pada setiap tahunnya, sehingga kualitasnya lebih dapat ditingkatkan lagi.

4. Bagi mahasiswa PPL .

- a. Mempersiapkan program PPL yang sesuai dengan kebutuhan sekolah.
- b. Mahasiswa hendaknya selalu melakukan koordinasi dengan koordinator sekolah dan guru pembimbing untuk meminta masukan demi kelancaran pelaksanaan program PPL.
- c. Mahasiswa harus meningkatkan rasa kerja sama dan saling peduli dalam pelaksanaan PPL.
- d. Memiliki kemampuan untuk berkomunikasi dengan baik pada semua warga sekolah.
- e. Mahasiswa lebih meningkatkan penguasaan materi dan pengkondisian kelas.
- f. Mahasiswa harus lebih kreatif dalam merancang kegiatan pembelajaran sehingga pelajaran lebih menarik, tidak membosankan, terjadi *transform of knowledge* bukan hanya *transfer of knowledge* dan aktif melibatkan siswa dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim PPL UNY. 2013. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP UNY.
- Tim Pembekalan PPL UNY. 2013. *Materi Pembekalan PPL 2013*. Yogyakarta: LPPMP UNY.
- Tim Pembekalan Pengajaran Mikro. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I Tahun 2013*. Yogyakarta: LPPMP UNY.
- Tim Pengajaran Mikro. 2013. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: LPPMP UNY.



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA N 1 KASIHAN
 Alamat Sekolah/ Lembaga :
 Nama DPL PPL/ Magang III : Dr. Antuwi Wiyarsi, M. S.
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Kimia / MIPA
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

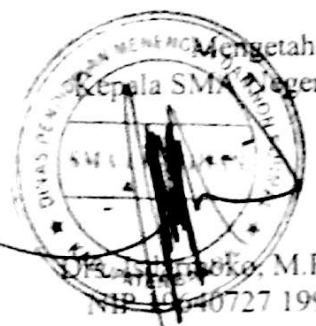
No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	1 Agustus 2016	2	Persiapan mengajar		<i>[Signature]</i>
2.	25 Agustus 2016	2	Pendalaman RPP dan rubrik		<i>[Signature]</i>
3	30 Agustus 2016	2	Paketek mengajar		<i>[Signature]</i>

PERHATIAN :
 ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 Kartu untuk 1 prodi).
 ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
 ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga Mhs PPL/ Magang III Prodi

A	Upacara Bendera Hari Senin	2		1	1		1	1	1		7
B	Upacara 17 Agustus					2					2
C	MGMP Kimia			6							6
D	Piket										
	1. Piket Harian						3	3	3		9
	2. Piket TU (Mengisi Buku Induk dan Buku Klaper)		2	2	2						6
	3. Piket Posko		4	4	3	3	3	3	4		24
	4. Piket Perpustakaan		1	3	1						5
E	Kegiatan Idul Adha									5	5
F	Penyusunan Laporan PPL									20	20
Jumlah Jam		37	18	36.25	33.7	21.25	24.7	32.7	11	26	240.6

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Kasihan
Drs. H. Joko, M.Pd., M.M.Par
NIP. 19740727 199303 1 003



Dosen Pembimbing Lapangan

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'AW'.

Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc.
NIP 19800825 200501 2 002

Bantul, 15 September 2016
Mahasiswa

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Bogis'.

Bogi Indra Sulistyio
NIM 13303244059

KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 KASIHAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017

JULI 2016

AHAD		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

AGUSTUS 2016

		7	14	21	28	
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			

SEPTEMBER 2016

		4	11	18	25	
		5	12	19	26	
		6	13	20	27	
		7	14	21	28	
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24			

OKTOBER 2016

		2	9	16	23	30
		3	10	17	24	31
		4	11	18	25	
		5	12	19	26	
		6	13	20	27	
		7	14	21	28	
1	8	15	22	29		

NOVEMBER 2016

AHAD		6	13	20	27	
SENIN		7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24		
JUMAT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

DESEMBER 2016

		4	11	18	25	
		5	12	19	26	
		6	13	20	27	
		7	14	21	28	
1	2	3	8	15	22	29
			9	16	23	30
			10	17	24	31

JANUARI 2017

1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			
7	14	21	28			

FEBRUARI 2017

		5	12	19	26	
		6	13	20	27	
		7	14	21	28	
1	8	15	22			
2	9	16	23			
3	10	17	24			
4	11	18	25			

MARET 2017

AHAD		5	12	19	26	
SENIN		6	13	20	27	
SELASA		7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUMAT	3	10	17	24	31	
SABTU	4	11	18	25		

APRIL 2017

		2	9	16	23	30
		3	10	17	24	
		4	11	18	25	
		5	12	19	26	
		6	13	20	27	
		7	14	21	28	
1	8	15	22	29		

MEI 2017

		7	14	21	28	
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			







JUNI 2017

		4	11	18	25	
		5	12	19	26	
		6	13	20	27	
		7	14	21	28	
1	2	3	8	15	22	29
			9	16	23	30
			10	17	24	

JULI 2017


AHAD		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

-  Penilaian Akhir
-  Porsenitas
-  Penerimaan LCK
-  Hardiknas
-  Libur Umum
-  Libur Khusus
-  (Hari Guru Nas)
-  Libur Semester

-  Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
-  Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesusi Kep. Menag)
-  Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesusi Kep. Menag)
-  Ujian sekolah SMA
-  UN SMA (Utama)
-  UN SMA (Susulan)

 HUT SMA NEGERI 1 KASIHAN

Mengetahui
Plt. Kepala Sekolah


Drs. Isdarmoko, M.Pd., M.MPar
 NIP 19640727 199303 1003

KETERANGAN : KALENDER SMA NEGERI 1 KASIHAN

1	1 s.d. 9 Juli 2016	:	Libur Kenaikan kelas
2	6 dan 7 Juli 2016	:	Hari Besar Idul Fitri 1437 H
3	11 s.d. 16 Juli 2016	:	Hari libur Idul Fitri 1437 H Tahun 2016
4	18 s.d. 20 Juli 2016	:	Hari-hari pertama masuk sekolah
5	17 Agustus 2016	:	HUT Kemerdekaan Republik Indonesia ke-71
6	12 September 2016	:	Hari Besar Idul Adha 1437 H
7	2 Oktober 2016	:	Tahun Baru Hijjriyah 1438 H
8	25 November 2016	:	Hari Guru Nasional
9	1 s.d. 8 Desember 2016	:	Penilaian Akhir Semester Ganjil
10	12 Desember 2016	:	Maulid Nabi Muhammad SAW 1438 H
11	14 s.d. 16 Desember 2016	:	Porsenitas
12	17 Desember 2016	:	Penerimaan Laporan Capaian Kompetensi (LCK)
13	19 s.d. 31 Des 2016	:	Libur Semester Gasal
14	25 Desember 2016	:	Hari Natal 2016
15	1 Januari 2017	:	Tahun Baru 2017
16	20 s.d. 28 Maret 2017	:	Ujian Sekolah
17	1 April 2017	:	HUT SMA NEGERI 1 KASIHAN KE-39
18	3 s.d. 6, April 2017	:	UN SMA (Utama) untuk PBT
19	3 s.d. 6, dan 10 s.d. 11 April 2017	:	UN SMA (Utama) untuk CBT
20	10 s.d. 13 April 2017	:	UN SMA (Susulan) untuk PBT
21	17 s.d. 20, dan 24 s.d. 25 April 2017	:	UN SMA (Susulan) untuk CBT
22	1 Mei 2017	:	Libur Hari Buruh Nasional tahun 2017
23	2 Mei 2017	:	Hari Pendidikan Nasional tahun 2017
24	1 s.d. 8 Juni 2017	:	Penilaian Akhir Semester Genap
25	17 Juni 2017	:	Penerimaan Laporan Capaian Kompetensi (LCK) Kenaikan Kelas
26	19 Juni s.d. 15 Juli 2017	:	Libur Idul Fitri dan Libur Kenaikan Kelas

JADWAL PELAJARAN DAN KODE GURU

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GANJIL SMAN 1 KASIHAN TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

Mulai, 16 Juli 2016

	SENIN									SELASA									RABU									
	Kel/Jam	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Kel/Jam	1	2	3	4	5	6	7	8	Kel/Jam	1	2	3	4	5	6	7	8	9
UPACARA BENDERA	X MIPA 1	16	16	58	58	24	24	9	9	X MIPA 1	21	21	21	39	39	3/60	3/60	3/60	X MIPA 1	10	10	64	64	39	35	35	7	7
	X MIPA 2	10	10	47	47	58	58	24	24	X MIPA 2	18	35	39	21	21	21	9	9	X MIPA 2	28	28	10	10	7	7	33	43	43
	X MIPA 3	43	43	24	24	26	28	47	47	X MIPA 3	33	33	9	9	30	39	39	39	X MIPA 3	34	34	16	16	28	28	41	10	10
	X MIPA 4	20	28	28	43	43	33	33	33	X MIPA 4	34	34	20	20	9	9	7	7	X MIPA 4	24	24	30	30	10	39	10	39	34
	X MIPA 5	21	21	21	20	9	9	12	12	X MIPA 5	20	20	3	3	3	34	28	28	X MIPA 5	47	47	39	33	33	34	34	41	41
	X MIPA 6	3	3	20	33	33	3	28	28	X MIPA 6	16	16	30	30	20	20	33	64	X MIPA 6	12	12	41	41	47	47	39	34	64
	X IPS 1	47	47	39	39	20	20	58	58	X IPS 1	9	9	57	57	53	15	25	25	X IPS 1	58	58	53	53	41	41	64	12	12
	X IPS 2	58	58	3/4	3/4	3/4	39	39	41	X IPS 2	57	57	15	15	25	25	20	20	X IPS 2	53	53	58	58	43	43	47	47	15
	XI MIPA 1	59	59	59	26	26	66/60	66/60	66/60	XI MIPA 1	37	37	8	8	33	33	57	57	XI MIPA 1	6	6	42	42	12	12	16	16	36
	XI MIPA 2	26	26	16	16	6	6	37	37	XI MIPA 2	59	59	33	33	57	57	8	8	XI MIPA 2	26	26	62	62	36	36	12	33	33
	XI MIPA 3	36	36	37	37	13	13	16	16	XI MIPA 3	66	66	58	59	8	8	37	37	XI MIPA 3	16	16	6	6	42	31	31	26	26
	XI MIPA 4	8	8	66/60	66/60	36	36	31	31	XI MIPA 4	6	6	37	37	19	19	26	26	XI MIPA 4	59	59	36	36	13	13	62	62	42
	XI MIPA 5	31	31	42	42	8	8	19	19	XI MIPA 5	62	62	6	6	37	37	58	58	XI MIPA 5	31	31	59	59	26	26	36	36	59
	XI MIPA 6	23	23	36	36	31	31	26	26	XI MIPA 6	36	36	58	58	44	44	62	62	XI MIPA 6	13	13	37	37	31	42	42	6	6
	XI IPS 1	44	44	13	13	42	42	40	40	XI IPS 1	23	23	17	17	58	58	53	53	XI IPS 1	62	62	17	17	15	15	59	58	58
	XI IPS 2	19	19	44	44	17	17	13	13	XI IPS 2	58	58	53	53	62	62	17	17	XI IPS 2	42	42	40	40	59	58	58	13	13
	XII MIPA 1	14	14	38	38	27	27	23	23	XII MIPA 1	65/5	65/5	65/5	31	52	52	29	29	XII MIPA 1	38	38	31	31	27	27	17	40	40
	XII MIPA 2	38	38	27	27	29	29	17	17	XII MIPA 2	52	52	23	23	65/4	65/4	14	14	XII MIPA 2	29	29	27	27	14	14	49	31	31
	XII MIPA 3	29	29	31	31	38	38	7	7	XII MIPA 3	27	27	52	52	17	17	23	23	XII MIPA 3	65	65	29	29	38	38	14	14	49
	XII MIPA 4	40	40	29	29	7	7	15	15	XII MIPA 4	38	38	27	27	32	65	52	52	XII MIPA 4	15	15	11	11	65	65	32	32	32
XII MIPA 5	18	18	17	17	11	11	50	32	XII MIPA 5	7	7	65	65	38	38	30	30	XII MIPA 5	32	32	35	35	29	29	38	38	47	
XII MIPA 6	25	25	30	30	32	32	11	11	XII MIPA 6	22	22	22	18	29	29	38	38	XII MIPA 6	35	35	65	65	30	30	29	29	50	
XII IPS 1	30	30	6	6	44	44	43	43	XII IPS 1	25	25	18	22	22	22	65/4/60	65/4/60	XII IPS 1	43	43	15	15	50	11	11	17	17	
XII IPS 2	22	22	22	15	30	30	44	65	XII IPS 2	53	53	44	44	18	18	15	15	XII IPS 2	30	30	43	43	6	6	15	65	65	

	KAMIS								JUMAT								SABTU									
	Kel/Jam	1	2	3	4	5	6	7	8	Kel/Jam	1	2	3	4	5	6	7	8	Kel/Jam	1	2	3	4	5	6	7	8
	X MIPA 1	10	10	18	18	35	33	43	43	X MIPA 1	33	33	41	28	28	X MIPA 1	28	28	47	47	41	41	18	58		
	X MIPA 2	33	33	41	41	39	39	35	35	X MIPA 2	28	28	16	16	41	X MIPA 2	64	3/4	3/4	3/4	18	18	58	64		
	X MIPA 3	3	3	3	21	21	10	10	10	X MIPA 3	7	7	33	18	34	X MIPA 3	18	18	41	41	30	30	64	64		
	X MIPA 4	21	21	3	3	41	41	41	41	X MIPA 4	64	39	30	10	10	X MIPA 4	47	47	28	28	64	3	16	16		
	X MIPA 5	64	64	24	24	43	43	39	39	X MIPA 5	30	30	7	7	33	X MIPA 5	41	30	12	12	16	16	28	28		
	X MIPA 6	34	34	39	39	24	24	9	9	X MIPA 6	21	21	21	43	43	X MIPA 6	12	12	7	7	28	28	30	41		
	X IPS 1	44	44	12	12	41	3/60	3/60	3/60	X IPS 1	15	15	64	44	39	X IPS 1	21	21	21	20	7	7	43	43		
	X IPS 2	41	41	44	44	9	9	12	12	X IPS 2	12	12	53	39	64	X IPS 2	44	20	64	21	21	21	7	7		
	XI MIPA 1	54	54	62	62	37	37	33	33	XI MIPA 1	36	36	26	26	36	XI MIPA 1	16	16	23	23	12	12	54	54		
	XI MIPA 2	37	37	42	42	66/4	66/4	66/4	59	XI MIPA 2	54	54	36	36	12	XI MIPA 2	23	23	16	16	54	54	12	12		
	XI MIPA 3	42	36	36	66	31	31	62	62	XI MIPA 3	59	13	13	54	54	XI MIPA 3	54	54	26	26	23	23	57	57		
	XI MIPA 4	23	23	3/60	13	13	42	37	37	XI MIPA 4	58	58	31	31	59	XI MIPA 4	58	58	57	57	26	26	19	19		
	XI MIPA 5	13	13	19	19	36	36	23	23	XI MIPA 5	37	37	66/4/61	66/4/61	66/4/61	XI MIPA 5	26	26	58	58	57	57	13	13		
	XI MIPA 6	59	59	37	37	44	44	59	31	XI MIPA 6	66	66	66	15	15	XI MIPA 6	13	13	8	8	58	58	26	26		
	XI IPS 1	8	8	59	59	53	53	13	13	XI IPS 1	19	19	44	40	40	XI IPS 1	19	19	6	6	44	66/60	66/60	66/60		
	XI IPS 2	53	53	40	40	19	19	44	66/4	XI IPS 2	23	23	59	59	44	XI IPS 2	66/4	66/4	15	15	6	6	8	8		
	XII MIPA 1	52	52	8	8	10	10	31	47	XII MIPA 1	29	29	17	6	6	XII MIPA 1	22	22	22	49	10	10	14	14		
	XII MIPA 2	65/4	47	10	10	40	40	52	52	XII MIPA 2	31	31	10	38	38	XII MIPA 2	8	8	10	22	22	22	6	6		
	XII MIPA 3	22	22	22	31	52	52	8	8	XII MIPA 3	11	11	14	14	31	XII MIPA 3	11	11	40	40	47	65	27	27		
	XII MIPA 4	38	38	52	52	49	47	11	11	XII MIPA 4	22	22	22	23	23	XII MIPA 4	29	29	27	27	8	8	17	17		
XII MIPA 5	35	35	32	22	22	22	18	18	XII MIPA 5	9	9	65	29	29	XII MIPA 5	40	40	30	30	11	11	25	25			
XII MIPA 6	18	18	35	35	11	11	47	32	XII MIPA 6	38	38	32	9	9	XII MIPA 6	7	7	17	17	40	40	65	18			
XII IPS 1	47	65/4	53	53	18	18	40	40	XII IPS 1	53	53	18	30	30	XII IPS 1	9	9	44	44	15	15	11	11			
XII IPS 2	43	43	11	11	47	50	53	53	XII IPS 2	44	40	40	11	11	XII IPS 2	25	25	18	18	17	17	9	9			

Kasih, 18 Juli 2016
Kepala Sekolah

Ket.

DAFTAR KODE GURU DAN PELAJARAN SESUAI SK

No	NAMA GURU	MATA PELAJARAN
1	Drs. Isdarmoko, M.Pd., M.MP	BK
2	Drs. H. Sarjiman	Pendidikan Agama Islam
3	Hj. Siti Nuriyah, S.Ag	Pendidikan Agama Islam
4	Rusdiyana, STH	Pendidikan Agama Kristen
5	L. Nurpratana, S.Pd	Pendidikan Agama Katholik
6	Dra. Dyah Suryaningsih, M.Pd.	PKN
7	Fitriani Sulastri, S.H., M.Pd	PKN
8	Drs. Sugiharjo	Sejarah
9	Tavip Wahyudi Raharja, M.Pd.	Sejarah
10	Dra. Elise Yudiastuti, M.Pd	Bahasa Indonesia
11	Tri Suprpti, S.Pd.	Bahasa Indonesia
12	Ign. Raharjono, S.Pd.	Bahasa Indonesia
13	Alip Sarjono, S.Pd	Bahasa Indonesia
14	Drs. Gunardi	Ekonomi_Akuntasnsi
15	Sriyati, S.E.,M.Acc	Ekonomi_Akuntasnsi_Prakarya
16	Triyani Pancawati, S.Pd.	Ekonomi_Akuntasnsi_Prakarya
17	Novianti, S.Pd.	Ekonomi_Akuntasnsi_Prakarya
18	Marjono	Geografi
19	Pujiyanto, S.Pd.	Geografi
20	Dwi Muryati Handayani, M.Pd.	Geografi
21	Kadar Wahyuni, S.Pd.	P. Jas-Kes
22	Fx. Wintala, S.Pd.	P. Jas-Kes
23	Farida Umi Nugrahini, S.Sn	P. Sn. Tari
24	Mastri Wardani Dwi Siwi, S.Pd	P. Sn. Tari
25	Ign. Gunawan, S.Pd	P. Sn. Musik

No	NAMA GURU	MATA PELAJARAN
26	Drs. Subur Sutoto	Matematika
27	Sumarno, M.Pd.	Matematika
28	Sugiyanto, S.Pd.	Matematika
29	Hj. Evelina, M.Pd.	Matematika
30	Sumiyati, S.Pd.	Matematika
31	Sulastri, S.Pd.	Biologi
32	Yuliantara, M.Pd.	Biologi
33	Drs. Rachmad Basuki	Biologi
34	Agung Istianto, M.Pd.	Fisika
35	Tri Hartanti, S.Pd.,M.Sc	Fisika
36	Purwadi, S.Si.	Fisika
37	Surahmi, M.Pd	Kimia
38	Alim Yani, S.Pd.	Kimia
39	Farida Ariyani, S.Pd.	Kimia
40	Ismi Fajarsih, M.Pd.	Bahasa Inggris
41	Arsianti Widyarningsih, S.Pd	Bahasa Inggris
42	Niki Retno Palupi, S.Pd.	Bahasa Inggris
43	Parmilah, S.Pd.	Bahasa Inggris
44	Puji Hastuti Andayani, S.Sos., M.Pd	Sosiologi
45	Budi Istanto, S Kom.	BKTI
46	H.M.Tswabul Latif, Skom.	BKTI
47	Fitriyani Astuti, S.Pd	Bahasa Jawa
48	Sumaryono, S.Pd.	BK
49	Dra. Hj. Rr. Sri Astuti	BK
50	Drs. Slamet Istiyana	BK

No	NAMA GURU	MATA PELAJARAN
51	Hartuti, S.Pd	BK
52	Suyanto, S.Pd	Fisika
53	Hj. Tri Lestari, M.Pd	Sejarah
54	Drs. Haryanto, M.Pd	Matematika
55	Supriyadi, S Kom.	BKTI
56	Dadang Wijanarto, S.IP.	BKTI
57	Subarjo, S.Pd.	Prakarya
58	Dedy Kintaka, S.Pd	Matematika
59	Alfian Restu Noviantoro, S.Pd	P. Jas-Kes
60	Ant. Dedy Wibowo, S.Pd	Pendidikan Agama Katholik
61	Wagimin, S.Ag	Pendidikan Agama Hindhu
62	Rohmad Daikon, S.Pd	Bahasa Jawa
63	BK	
64	RESEARCH	
65		
66		
67		
68		
69		
70		
71		
72		
73		
74		
75		

**KEGIATAN SEMESTER DAN TAHUNAN
SMA NEGERI 1 KASIHAN
KELAS X TAHUN AJARAN 2016/2017**



Disusun oleh

Nama : Bogi Indra Sulistyو

NIM : 13303241059

Kelas : I

**JURUSAN PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

PERHITUNGAN MINGGU / JUMLAH JAM EFEKTIF
SEMESTER 1 TAHUN AJARAN 2016/2017

JUMLAH JAM MENGAJAR PER MINGGU UNTUK SETIAP KELAS (3 JP)

A. PERHITUNGAN MINGGU EFEKTIF

NO	Bulan	Jumlah minggu dalam semester	Jumlah minggu tidak efektif	Jumlah minggu efektif	Jumlah hari efektif
1	Juli	4	3	1	6
2	Agustus	5	-	5	29
3	September	4	-	4	23
4	Oktober	4	-	4	24
5	November	5	-	5	29
6	Desember	4	3	1	6
Jumlah		26	6	20	117

Jumlah minggu efektif = 20 minggu

Jumlah jam pelajaran edukatif = jumlah minggu efektif X JP per minggu

1. Kalender akademik = 20 X 3 = 60 Jam Pembelajaran

B. RENCANA PENGGUNAAN JAM EFEKTIF

KI/KD	Materi	Jam pelajaran
3.1 4.1	Hakikat Ilmu Kimia	6
3.2 4.2	Struktur Atom dan Sistim Periodik Unsur	24
3.3 4.3		
3.4 4.4		
3.5 4.5		
3.6 4.6	Ikatan Kimia	16
3.7 4.7		
Ulangan Harian	4x2 jp	8
Ulangan Tengah Semester	2	2
Ulangan Akhir Semester	2	2
Cadangan	2	2
Jumlah		60

C. JADWAL PELAJARAN

SENIN		SELASA		RABU	
Kelas	Jam ke-	Kelas	Jam ke-	Kelas	Jam ke-
X MIPA 1		X MIPA 1	4,5	X MIPA 1	5
X MIPA 2		X MIPA 2	3	X MIPA 2	
X MIPA 3		X MIPA 3	6,7,8	X MIPA 3	
X MIPA 4		X MIPA 4		X MIPA 4	6,8
X MIPA 5		X MIPA 5		X MIPA 5	3
X MIPA 6		X MIPA 6		X MIPA 6	7
X IPS 1	4,5	X IPS 1		X IPS 1	
X IPS 2	7,8	X IPS 2		X IPS 2	
KAMIS		JUMAT		SABTU	
Kelas	Jam ke-	Kelas	Jam ke-	Kelas	Jam ke-
X MIPA 1		X MIPA 1		X MIPA 1	
X MIPA 2	5,6	X MIPA 2		X MIPA 2	
X MIPA 3		X MIPA 3		X MIPA 3	
X MIPA 4		X MIPA 4	2	X MIPA 4	
X MIPA 5	7,8	X MIPA 5		X MIPA 5	
X MIPA 6	3,4	X MIPA 6		X MIPA 6	
X IPS 1		X IPS 1	5	X IPS 1	
X IPS 2		X IPS 2	4	X IPS 2	

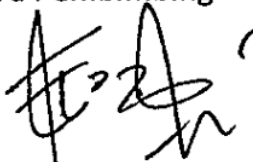
D. JADWAL KEGIATAN PROGRAM TAHUNAN

(Terlampir)

E. JADWAL KEGIATAN PROGRAM SEMESTER

(Terlampir)

Guru Pembimbing



Farida Ariyani, S.Pd.
NIP 19760409 200801 2 002

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa



Bogi Indra Sulisty
NIM 13303244059

PROGRAM TAHUNAN

SATUAN PENDIDIKAN : SMA NEGERI 1 KASIHAN
 MATA PELAJARAN : KIMIA
 KELAS / PROGRAM : X IPA
 TAHUN AJARAN : 2016/2017

Semester	No	Kompetensi Dasar	Materi	Alokasi Waktu	Keterangan
I	3.1	Memahami hakikat ilmu kimia, metode ilmiah dan keselamatan kerja di laboratorium serta peran kimia dalam kehidupan.	Kimia dalam kehidupan sehari-hari	6 JP	
	4.1	Menyajikan hasil pengamatan tentang hakikat ilmu kimia, metode ilmiah dan keselamatan kerja dalam mempelajari kimia.	Metode Ilmiah		
	3.2	Menganalisis perkembangan model atom.	Struktur atom	24 JP	
	3.3	Menganalisis struktur atom berdasarkan teori atom Bohr dan teori mekanika kuantum.			
	3.4	Menganalisis hubungan konfigurasi elektron dan diagram orbital untuk menentukan letak unsur dalam tabel periodik dan sifat-sifat periodik unsur.			
	4.2	Mengolah dan menganalisis perkembangan model atom.	Perkembangan model atom		
	4.3	Mengolah dan menganalisis struktur atom berdasarkan teori atom Bohr dan teori mekanika kuantum.	Mekanika Kuantum		
	4.4	Menyajikan hasil analisis hubungan konfigurasi elektron dan diagram orbital untuk menentukan letak unsur dalam tabel periodik dan sifat-sifat periodik.	Golongan dan Periode		
	3.5	Membandingkan proses pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi dan ikatan logam serta interaksi antar partikel (atom, ion, molekul) materi dan hubungannya dengan sifat fisik materi.	Ikatan Kimia			16 JP

	3.6	Menganalisis kepolaran senyawa.	Kepolaran Senyawa dan Bentuk Molekul	
	3.7	Menganalisis teori jumlah pasangan elektron di sekitar inti atom (Teori Domain Elektron) untuk menentukan bentuk molekul.		
	4.5	Mengubah dan menganalisis perbandingan proses pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta interaksi antar partikel (atom, ion, molekul) materi dan hubungannya dengan sifat fisik materi.	Terbentuknya ikatan kimia	
	4.6	Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil kepolaran senyawa	Presentasi Kepolaran Senyawa	
	4.7	Meramalkan bentuk molekul berdasarkan teori jumlah pasangan elektron di sekitar inti atom (Teori Domain Elektron)	Teori Domain Elektron	
		Ulangan harian		8 JP
		UTS		2 JP
		UAS		2JP
		Cadangan		2 JP
		Jumlah		60 x 45 menit

Semester	No	Kompetensi Dasar	Materi	Alokasi Waktu	Keterangan
II	3.8	Menganalisis sifat larutan elektrolit dan larutan non-elektrolit berdasarkan daya hantar listriknya.	Larutan elektrolit dan non-elektrolit	6 JP	
	4.8	Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan untuk mengetahui sifat larutan elektrolit dan non-elektrolit.			
	3.9	Menganalisis perkembangan konsep reaksi oksidasi-reduksi serta menentukan bilangan oksidasi atom dalam molekul atau ion.	Perkembangan redoks	9 JP	

3.10	Menerapkan aturan IUPAC dalam penamaan senyawa anorganik dan organik sederhana.			
4.9	Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan reaksi oksidasi-reduksi.	Reaksi oksidasi reduksi		
4.10	Menalar aturan IUPAC dalam penamaan senyawa anorganik sederhana.			
3.11	Menerapkan aturan IUPAC dalam penamaan senyawa anorganik dan organik sederhana.	Hukum-hukum dasar kimia		
4.11	Mengolah dan menganalisis data terkait massa atom relatif dan massa molekul relatif, persamaan reaksi, hukum-hukum dasar kimia, dan konsep mol untuk menyelesaikan perhitungan kimia.	Konsep Mol	24 JP	
	Ulangan Harian		6 JP	
	UTS		2 JP	
	Ulangan Semester		2 JP	
	Cadangan		11 JP	
	Jumlah		60 x 45 menit	

Guru Pembimbing

Farida Ariyani, S.Pd.
NIP 19750409 200801 2 002

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa

Bogi Indra Sulistyo
NIM 13303244059

<p>pengetahu-an tentang struktur partikel materi sebagai hasil pemikiran kreatif manusia yang kebenarannya bersifat tentatif.</p>			S	S	P														N	S	S
<p>2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, disiplin, jujur, objektif, terbuka, mampu membeda-kan fakta dan opini, ulet, teliti, bertanggung jawab, kritis, kreatif, inovatif, demokratis, komunikatif) dalam merancang dan melakukan percobaan serta berdiskusi yang diwujudkan dalam sikap sehari-hari.</p>				L	L																
<p>2.2. Menunjukkan perilaku kerjasama, santun, toleran, cinta damai dan peduli lingkungan serta hemat dalam memanfaatkan sumber daya alam.</p>				S	S																
<p>2.3. Menunjukkan perilaku responsif, dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan</p>																					

<p>ingin tahu, disiplin, jujur, objektif, terbuka, mampu membeda-kan fakta dan opini, ulet, teliti, bertanggung jawab, kritis, kreatif, inovatif, demokratis, komunikatif) dalam merancang dan melakukan percobaan serta berdiskusi yang diwujudkan dalam sikap sehari-hari.</p>																			
<p>2.2. Menunjukkan perilaku kerjasama, santun, toleran, cinta damai dan peduli lingkungan serta hemat dalam memanfaatkan sumber daya alam.</p>																			
<p>2.3. Menunjukkan perilaku responsif, dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.</p>																			
<p>3.2. Menganalisis perkembangan model atom</p>					1	3													
<p>3.3. Menganalisis struktur atom berdasarkan teori atom Bohr dan teori mekanika kuantum.</p>						1	3	2											

pemikiran kreatif manusia yang kebenarannya bersifat tentatif.																	
2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, disiplin, jujur, objektif, terbuka, mampu membeda-kan fakta dan opini, ulet, teliti, bertanggung jawab, kritis, kreatif, inovatif, demokratis, komunikatif) dalam merancang dan melakukan percobaan serta berdiskusi yang diwujudkan dalam sikap sehari-hari.																	
2.2. Menunjukkan perilaku kerjasama, santun, toleran, cinta damai dan peduli lingkungan serta hemat dalam memanfaatkan sumber daya alam.																	
2.3. Menunjukkan perilaku responsif, dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.																	
3.5 Membandingkan proses pembentukan ikatan										1	3						

SILABUS MATA PELAJARAN KIMIA (PEMINATAN MATEMATIKA DAN ILMU ALAM)

Satuan Pendidikan : SMA

Kelas : X

Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Menyadari adanya keteraturan struktur partikel materi sebagai wujud kebesaran Tuhan YME dan pengetahuan tentang struktur partikel materi sebagai hasil					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
pemikiran kreatif manusia yang kebenarannya bersifat tentatif.					
2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, disiplin, jujur, objektif, terbuka, mampu membedakan fakta dan opini, ulet, teliti, bertanggung jawab, kritis, kreatif, inovatif, demokratis, komunikatif) dalam merancang dan melakukan percobaan serta berdiskusi yang diwujudkan dalam sikap sehari-hari.					
2.2. Menunjukkan perilaku					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
kerjasama, santun, toleran, cinta damai dan peduli lingkungan serta hemat dalam memanfaatkan sumber daya alam.					
2.3. Menunjukkan perilaku responsif, dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.					
3.1. Memahami hakikat ilmu kimia, metode ilmiah dan keselamatan kerja di laboratorium	Hakikat dan Peran Kimia dalam kehidupan serta Metode Ilmiah	Mengamati (<i>Observing</i>) <ul style="list-style-type: none"> Mengamati produk-produk kimia dalam kehidupan, misalnya sabun, detergen, pasta gigi, shampo, kosmetik, obat, susu, keju, mentega, minyak goreng, 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan tentang hakikat ilmu kimia, metode ilmiah dan keselamatan 	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku teks kimia Literatur lainnya Encarta Encyclope

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
serta peran kimia dalam kehidupan.	<ul style="list-style-type: none"> • Peran kimia dalam kehidupan. • Hakikat ilmu kimia • Metode ilmiah dan keselamatan kerja 	<p>garam dapur, asam cuka dan lain lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca artikel tentang peran kimia dalam perkembangan ilmu lain (farmasi, geologi, pertanian, kesehatan) dan peran kimia dalam menyelesaikan masalah global. • Membaca artikel tentang hakikat ilmu kimia, metode ilmiah dan keselamatan kerja di laboratorium. <p>Menanya (Questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan hasil pengamatan, misalnya: <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang dipelajari dalam kimia? - Apa manfaatnya belajar kimia dan kaitannya dengan karir masa depan? <p>Mengumpulkan Data (Experimenting)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji literatur tentang peran kimia dalam 	<p>kerja di laboratorium serta peran kimia dalam kehidupan.</p> <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikap ilmiah saat diskusi dan presentasi dengan lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan pengamatan <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tertulis membuat bagan / skema tentang hakikat kimia, metode ilmiah dan keselamatan kerja serta peran kimia dalam kehidupan 		<p>dia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar kerja
4.1. Menyajikan hasil pengamatan tentang hakikat ilmu kimia, metode ilmiah dan keselamatan kerja dalam mempelajari kimia serta peran kimia dalam kehidupan.					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kehidupan, perkembangan IPTEK, dan dalam menyelesaikan masalah global.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengunjungi laboratorium untuk mengenal alat-alat dan bahan kimia serta tata tertib laboratorium. • Mendiskusikan kerja seorang ilmuwan kimia dalam melakukan penelitian untuk memperoleh produk kimia menggunakan metode ilmiah meliputi: penemuan masalah, perumusan masalah, kajian pustka, menentukan variabel, membuat hipotesis, melakukan percobaan dan mengolah data serta membuat laporan. • Merancang dan melakukan percobaan terkait kerja ilmiah, misalnya menentukan variabel yang mempengaruhi kelarutan gula dalam air. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengasosiasi (<i>Associating</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan hasil pengamatan dan diskusi tentang hakikat ilmu kimia, metode ilmiah dan keselamatan kerja di laboratorium serta peran kimia dalam kehidupan. <p>Mengkomunikasikan (<i>Communicating</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan hasil pengamatan dan diskusi tentang hakikat ilmu kimia, metode ilmiah dan keselamatan kerja di laboratorium serta peran kimia dalam kehidupan dengan tata bahasa yang benar. 			
3.2. Menganalisis perkembangan model atom	<p>Struktur Atom dan Tabel Periodik</p> <ul style="list-style-type: none"> Partikel partikel penyusun 	<p>Mengamati (<i>Observing</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati partikel partikel penyusun atom dan menentukan nomor atom dan nomor massa suatu unsur serta Isotop, isobar, 	<p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat peta konsep tentang perkembangan model atom dan perkembangan 	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku teks kimia Literatur lainnya Encarta Encyclope
3.3. Menganalisis struktur atom berdasarkan teori atom Bohr dan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
teori mekanika kuantum.	atom	isoton	tabel periodik serta mempresentasikannya		dia
3.4. Menganalisis hubungan konfigurasi elektron dan diagram orbital untuk menentukan letak unsur dalam tabel periodik dan sifat-sifat periodik unsur.	<ul style="list-style-type: none"> Nomor atom dan nomor massa Isotop, isobar, isoton Perkembangan model atom Konfigurasi elektron dan diagram orbital 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati perkembangan model atom untuk menentukan konfigurasi elektron, diagram orbital, bilangan kuantum dan bentuk orbital serta hubungannya dengan letak unsur dalam tabel periodik. Mengamati perkembangan tabel periodik unsur untuk menentukan golongan dan perioda berdasarkan kulit dan subkulit atom serta sifat keperiodikan unsur 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap ilmiah saat diskusi dan presentasi dengan lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Peta konsep <p>Tes tertulis uraian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan jumlah elektron, proton, dan neutron dalam atom Menentukan konfigurasi elektron dan diagram orbital Menentukan bilangan 		<ul style="list-style-type: none"> Lembar kerja
4.2. Mengolah dan menganalisis perkembangan model atom.	<ul style="list-style-type: none"> Bilangan kuantum dan bentuk orbital. 	<p>Menanya (Questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan partikel partikel penyusun atom, misalnya: adakah unsur yang sama mempunyai neutron berbeda? 			
4.3. Mengolah dan menganalisis truktur atom berdasarkan teori atom Bohr dan teori mekanika kuantum.	<ul style="list-style-type: none"> Sistem periodik unsur 	<ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan struktur atom, misalnya: 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.4. Menyajikan hasil analisis hubungan konfigurasi elektron dan diagram orbital untuk menentukan letak unsur dalam tabel periodik dan sifat-sifat periodik unsur.</p>	<p>(sifat keperiodikan unsur)</p>	<p>bagaimana partikel dasar tersusun dalam atom(konfigurasi elektron)? dimana kemungkinan keberadaan elektron dalam orbital (bilangan kuantum)?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan tabel periodik, misalnya: apa dasar pengelompokan unsur dalam tabel periodik, bagaimana hubungan konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam tabel periodik, apa yang menyebabkan keteraturan sifat unsur dalam tabel periodik? <p>Mengumpulkan Data (Experimenting)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati nomor atom dan nomor massa beberapa unsur dalam tabel periodik untuk menentukan jumlah elektron, proton dan netron unsur tersebut. 	<p>kuantum dan bentuk orbital</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis letak unsur dalam tabel periodik berdasarkan konfigurasi elektron • Menganalisis kecenderungan sifat keperiodikan unsur dalam satu golongan atau periode berdasarkan data 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis jumlah proton, elektron, dan neutron suatu unsur untuk menentukan isotop, isobar dan isoton. • Menganalisis perkembangan model atom untuk menentukan konfigurasi elektron, diagram orbital, bilangan kuantum dan bentuk orbital serta hubungannya dengan letak unsur dalam tabel periodik. • Menganalisis tabel dan grafik hubungan antara nomor atom dengan sifat keperiodikan unsur (jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron, dan keelektronegatifan) <p>Mengasosiasi (<i>Associating</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan bahwa golongan dan perioda unsur ditentukan oleh nomor atom dan konfigurasi elektron. • Menyimpulkan adanya hubungan antara 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>konfigurasi elektron suatu unsur dengan sifat keperiodikan unsur (jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron, dan keelektronegatifan)</p> <p>Mengkomunikasikan (Communicating)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan perkembangan teori atom dan perkembangan tabel periodik unsur dengan menggunakan tata bahasa yang benar. 			
3.5. Membandingkan proses pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi dan ikatan logam serta interaksi antar partikel (atom, ion, molekul) materi dan hubungannya	<p>Ikatan Kimia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktur Lewis • Ikatan ion dan ikatan kovalen • Ikatan kovalen koordinasi • Senyawa kovalen 	<p>Mengamati (Observing)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati struktur Lewis beberapa unsur. • Membaca tabel titik leleh beberapa senyawa ion dan senyawa kovalen • Membaca titik didih senyawa hidrogen halida. <p>Menanya (Questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana hubungan antara susunan elektron valensi dengan struktur Lewis? 	<p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merancang percobaan tentang kepolaran senyawa <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikap ilmiah dalam mencatat data hasil percobaan <p>Portofolio</p>	30 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks kimia • Literatur lainnya • Encarta Encyclopedi • Lembar kerja

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dengan sifat fisik materi.	polar dan non polar.	<ul style="list-style-type: none"> • Dari tabel titik leleh muncul pertanyaan, mengapa ada senyawa yang titik lelehnya rendah dan ada yang titik lelehnya tinggi? 	<ul style="list-style-type: none"> • Laporan percobaan 		
3.6. Menganalisis kepolaran senyawa.	<ul style="list-style-type: none"> • Ikatan logam 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengapa atom logam cenderung melepaskan elektron sedangkan atom nonlogam cenderung menerima elektron? 	<p>Tes tertulis uraian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan proses pembentukan ion dan ikatan kovalen. 		
3.7. Menganalisis teori jumlah pasangan elektron di sekitar inti atom (Teori Domain Elektron) untuk menentukan bentuk molekul.	<ul style="list-style-type: none"> • Gaya antar molekul • Sifat fisik senyawa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengapa atom oksigen dapat mengikat dua atom hidrogen sedangkan atom nitrogen dapat mengikat tiga atom hidrogen? • Apakah ada hubungan antara ikatan kimia dengan sifat fisis senyawa? • Mengapa titik didih air tinggi pada hal air mempunyai massa molekul relatif kecil? <p>Mengumpulkan Data (Experimenting)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membedakan ikatan kovalen tunggal dan ikatan kovalen rangkap • Menganalisis kepolaran senyawa • Menganalisis hubungan antara jenis ikatan dengan sifat fisis senyawa 		
4.5. Mengolah dan menganalisis perbandingan proses pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta interaksi		<ul style="list-style-type: none"> • Mengingat susunan elektron valensi dalam orbital. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis bentuk molekul 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>antar partikel (atom, ion, molekul) materi dan hubungannya dengan sifat fisik materi.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Menggambarkan awan elektron valensi berdasarkan susunan elektron dalam orbital. • Menganalisis pembentukan senyawa berdasarkan pembentukan ikatan (berhubungan dengan kecenderungan atom untuk mencapai kestabilan). • Membandingkan proses terbentuknya ikatan ion dan ikatan kovalen. • Menganalisis penyebab perbedaan titik leleh antara senyawa ion dan kovalen. • Menganalisis beberapa contoh pembentukan senyawa kovalen dan senyawa ion. • Menganalisis beberapa contoh senyawa kovalen tunggal, kovalen rangkap dua, kovalen rangkap tiga dan kovalen koordinasi. • Menganalisis sifat logam 			
<p>4.6. Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan kepolaran senyawa.</p>					
<p>4.7. Meramalkan bentuk molekul berdasarkan teori jumlah pasangan elektron di sekitar inti atom (Teori Domain Elektron).</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk molekul 	<p>dengan proses pembentukan ikatan logam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis hubungan antara keelektronegatifan unsur dengan kecenderungan interaksi antar molekulnya • Menganalisis pengaruh interaksi antarmolekul terhadap sifat fisis materi. • Merancang percobaan kepolaran beberapa senyawa (mewakili senyawa kovalen, kovalen polar dan senyawa ionik) serta mempresentasikan hasilnya untuk menyamakan persepsi. • Melakukan percobaan terkait kepolaran beberapa senyawa (mewakili senyawa kovalen, kovalen polar dan senyawa ionik). • Mengamati dan mencatat hasil percobaan kepolaran senyawa. • Menganalisis dan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menyimpulkan hasil percobaan dikaitkan dengan data keelektronegatifan.</p> <p>Mengasosiasi (<i>Associating</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis konfigurasi elektron dan struktur Lewis dalam proses pembentukan ikatan kimia. • Menyimpulkan bahwa jenis ikatan kimia berpengaruh kepada sifat fisik materi. <p>Mengkomunikasikan (<i>Communicating</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis perbandingan pembentukan ikatan. • Menyimpulkan hasil percobaan tentang kepolaran senyawa dan mempresentasikan dengan menggunakan bahasa yang benar. <p>Mengamati (<i>Observing</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati bentuk molekul 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>beberapa senyawa melalui gambar/ molymod/animasi.</p> <p>Menanya (<i>Questioning</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana menentukan bentuk molekul suatu senyawa? • Bagaimana hubungan antara bentuk molekul dengan kepolaran senyawa? <p>Mengumpulkan Data (<i>Experimenting</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji literatur untuk meramalkan bentuk molekul dan mengkaitkan hubungan bentuk molekul dengan kepolaran senyawa. <p>Mengasosiasi (<i>Associating</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan bentuk molekul berdasarkan teori jumlah pasangan elektron di sekitar inti atom. • Menyimpulkan hubungan bentuk molekul dengan kepolaran senyawa. <p>Mengkomunikasikan</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>(Communicating)</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan gambar bentuk molekul berdasarkan teori jumlah pasangan elektron di sekitar inti atom. Menyajikan hubungan kepolaran senyawa dengan bentuk molekul. 			
<p>4.8. Menganalisis sifat larutan elektrolit dan larutan nonelektrolit berdasarkan daya hantar listriknya.</p>	<p>Larutan elektrolit dan nonelektrolit</p>	<p>Mengamati (Observing)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengkaji literatur tentang larutan elektrolit dan nonelektrolit. <p>Menanya (Questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan apakah semua larutan dapat menghantarkan arus listrik? Mengapa ketika banjir orang bisa tersengat arus listrik? Apa manfaat larutan elektrolit dalam kehidupan? <p>Mengumpulkan Data (Experimenting)</p> <ul style="list-style-type: none"> Merancang percobaan untuk menyelidiki sifat larutan berdasarkan daya hantar 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat peta konsep tentang larutan elektrolit dan nonelektrolit Merancang percobaan <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap ilmiah saat 	<p>6 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku teks kimia Literatur lainnya Encarta Encyclopedia Lembar kerja
<p>4.9. Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan untuk mengetahui sifat larutan elektrolit dan larutan nonelektrolit .</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>listrik dan mempresentasikan hasilnya untuk menyamakan persepsi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan. daya hantar listrik pada beberapa larutan. • Mengamati dan mencatat data hasil percobaan. daya hantar listrik pada beberapa larutan. <p>Mengasosiasi (Associating)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis data hasil percobaan untuk menyimpulkan sifat larutan berdasarkan daya hantar listriknya (larutan elektrolit dan larutan non-elektrolit). • Mengelompokkan larutan berdasarkan jenis ikatan dan menjelaskannya. • Menyimpulkan bahwa larutan elektrolit dapat berupa senyawa ion atau senyawa kovalen polar <p>Mengkomunikasikan</p>	<p>merancang dan melakukan percobaan serta saat presentasi dengan lembar pengamatan</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peta konsep • Laporan percobaan <p>Tes tertulis uraian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis penyebab larutan elektrolit dapat menghantarkan arus listrik 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>(Communicating)</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan laporan hasil percobaan tentang daya hantar listrik larutan elektrolit kuat, larutan elektrolit lemah, dan larutan nonelektrolit. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengelompokkan larutan elektrolit dan nonelektrolit serta larutan elektrolit kuat dan elektrolit lemah berdasarkan data percobaan. 		
<p>3.8. Menganalisis perkembangan konsep reaksi oksidasi-reduksi serta menentukan bilangan oksidasi atom dalam molekul atau ion.</p>	<p>Reaksi Oksidasi dan Reduksi</p> <ul style="list-style-type: none"> Konsep reaksi oksidasi - reduksi Bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion 	<p>Mengamati (Observing)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati ciri-ciri perubahan kimia (reaksi kimia), misalnya buah (apel, kentang atau pisang) yang dibelah dan dibiarkan di udara terbuka serta mengamati karat besi untuk menjelaskan reaksi oksidasi-reduksi. Menyimak penjelasan tentang perkembangan konsep reaksi oksidasi-reduksi dan bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion. 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Merancang percobaan reaksi pembakaran dan serah terima elektron <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap ilmiah saat merancang dan melakukan percobaan serta saat presentasi dengan lembar pengamatan 	<p>18 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku teks kimia Literatur lainnya Encarta Encyclopedia Lembar kerja
<p>3.9. Menerapkan aturan IUPAC untuk penamaan senyawa anorganik dan organik sederhana.</p>					
<p>4.10. Merancang,</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan reaksi oksidasi-reduksi.</p>		<p>Menanya (<i>Questioning</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan mengapa buah apel, kentang atau pisang yang tadinya berwarna putih setelah dibiarkan di udara menjadi berwarna coklat? Mengapa besi bisa berkarat? • Bagaimana menentukan bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion? <p>Mengumpulkan Data (<i>Experimenting</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merancang percobaan reaksi pembakaran dan serah terima elektron serta mempresentasikan hasilnya untuk menyamakan persepsi. • Melakukan percobaan reaksi pembakaran dan serah terima elektron. • Mengamati dan mencatat hasil percobaan reaksi pembakaran dan serah terima elektron. 	<p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan percobaan <p>Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis unsur yang mengalami oksidasi dan unsur yang mengalami reduksi • Menuliskan persamaan reaksi oksidasi reduksi • Menganalisis bilangan oksidasi unsur dalam 		
<p>4.11. Menalar aturan IUPAC dalam penamaan senyawa anorganik dan organik sederhana.</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> • Tata nama senyawa 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan hasil kajian literatur untuk menjawab pertanyaan tentang bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion. Mengasosiasi (<i>Associating</i>) • Menganalisis data untuk menyimpulkan reaksi pembakaran dan serah terima elektron • Menuliskan reaksi pembakaran hasil percobaan. • Menyamakan jumlah unsur sebelum dan sesudah reaksi. • Berlatih menuliskan persamaan reaksi pembakaran. • Menuliskan reaksi serah terima elektron hasil percobaan. • Berlatih menuliskan persamaan reaksi serah terima elektron. • Menganalisis dan 	<p>senyawa atau ion</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi nama senyawa-senyawa kimia menurut aturan IUPAC 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menyimpulkan bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion.</p> <p>Mengkomunikasikan (Communicating)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil percobaan reaksi pembakaran dan serah terima elektron. • Menyajikan penyelesaian penentuan bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion. <p>Mengamati (Observing)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji literatur tentang tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana menurut aturan IUPAC. <p>Menanya (Questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana menerapkan aturan IUPAC untuk memberi nama senyawa. <p>Mengumpulkan Data (Experimenting)</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji literatur untuk menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana menurut aturan IUPAC. <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan aturan IUPAC untuk memberi nama senyawa. <p>Mengasosiasi (<i>Associating</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan penerapan aturan tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana menurut aturan IUPAC. • Berlatih memberi nama senyawa sesuai aturan IUPAC. <p>Mengkomunikasikan (<i>Communicating</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan penerapan aturan tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana menurut aturan IUPAC. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.10. Menerapkan konsep massa atom relatif dan massa molekul relatif, persamaan reaksi, hukum-hukum dasar kimia, dan konsep mol untuk menyelesaikan perhitungan kimia	Stoikiometri <ul style="list-style-type: none"> • Massa atom relatif (Ar) dan Massa molekul relatif (Mr) • Persamaan reaksi • Hukum dasar kimia 	Mengamati (<i>Observing</i>) <ul style="list-style-type: none"> • Membaca literatur tentang massa atom relatif dan massa molekul relatif, persamaan reaksi, hukum dasar kimia dan konsep mol. • Mengkaji literatur tentang penerapan konsep mol dalam perhitungan kimia. 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> • Merancang percobaan untuk membuktikan hukum Lavoisier 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks kimia • Literatur lainnya • Encarta Encyclopedia • Lembar kerja
4.12. Mengolah dan menganalisis data terkait massa atom relatif dan massa molekul relatif, persamaan reaksi, hukum-hukum dasar kimia, dan konsep mol untuk menyelesaikan perhitungan	<ul style="list-style-type: none"> - hukum Lavoisier - hukum Proust - hukum Dalton - hukum Gay Lussac - hukum Avogadro 	Menanya (<i>Questioning</i>) <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan bagaimana cara menentukan massa atom relatif dan massa molekul relatif suatu senyawa? • Bagaimana cara menyetarakan persamaan reaksi? • Bagaimana membedakan rumus empiris dengan rumus molekul? 	Observasi <ul style="list-style-type: none"> • Sikap ilmiah saat diskusi, merancang dan melakukan percobaan dengan lembar pengamatan Portofolio <ul style="list-style-type: none"> • Laporan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
kimia.	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep Mol - massa molar - volume molar gas - Rumus empiris dan rumus molekul. - Senyawa hidrat. - Kadar zat (persentase massa, persentase volume, bagian per Juta atau part per million, molaritas, molalitas, fraksi mol). 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengapa terbentuk senyawa hidrat? • Bagaimana menentukan kadar zat? • Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan penerapan konsep mol dalam perhitungan kimia. <p>Mengumpulkan Data (Experimenting)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan cara menentukan massa atom relatif dan massa molekul relatif. • Mendiskusikan cara menyetarakan persamaan reaksi. • Merancang percobaan untuk membuktikan hukum Lavoisier serta mempresentasikan hasil rancangan untuk menyamakan persepsi. 	<p>percobaan</p> <p>Tes tertulis uraian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan massa atom relatif (Ar) dan massa molekul relatif (Mr) <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan rumus empiris dan rumus molekul serta senyawa hidrat. • Menentukan kadar zat dalam campuran • Menyetarakan persamaan reaksi • Menerapkan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> • Perhitungan kimia - hubungan antara jumlah mol, partikel, massa dan volume gas dalam persamaan reaksi. - Pereaksi pembatas 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan untuk membuktikan hukum Lavoisier. • Mengamati dan mencatat data hasil percobaan hukum Lavoisier. • Mendiskusikan hukum Proust , hukum Dalton, hukum Gay Lussac dan hukum Avogadro. • Mendiskusikan massa molar, volume molar gas, rumus empiris dan rumus molekul serta senyawa hidrat. • Mendiskusikan penentuan kadar zat dalam campuran. • Menganalisis konsep mol untuk menyelesaikan perhitungan kimia (hubungan antara jumlah mol, partikel, massa dan volume gas dalam persamaan reaksi 	<p>an konsep mol dalam perhitungan kimia</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>serta pereaksi pembatas).</p> <p>Mengasosiasi (<i>Associating</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berlatih menghitung massa atom relatif dan massa molekul relatif • Berlatih menyetarakan persamaan reaksi. • Menganalisis data untuk membuktikan hukum Lavoisier. • Menganalisis hasil kajian untuk menyimpulkan hukum Proust , hukum Dalton, hukum Gay Lussac dan hukum Avogadro. • Berlatih menentukan massa molar dan volume molar gas. • Menghubungkan rumus empiris dengan rumus molekul • Menghitung banyaknya molekul air dalam senyawa hidrat • Menghitung banyaknya 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>zat dalam campuran (% massa, % volum, bpj, molaritas, molalitas, dan fraksi mol) .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan menggunakan konsep mol untuk menyelesaikan perhitungan kimia. <p>Mengkomunikasikan (Communicating)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan cara menentukan massa atom relatif dan massa molekul relatif serta persamaan reaksi. • Menyajikan hasil percobaan untuk membuktikan hukum Lavoisier. • Mempresentasikan hasil kajian tentang hukum Proust, hukum Dalton, hukum Gay Lussac dan hukum Avogadro. • Menyajikan cara menentukan rumus 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>empiris dan rumus molekul serta senyawa hidrat.</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyajikan penentuan kadar zat dalam campuran.• Menyajikan penerapan konsep mol untuk menyelesaikan perhitungan kimia.			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMAN 1 Kasihan

Mata Pelajaran : Kimia

Kelas/Semester: X /Ganjil

Materi pokok : Struktur atom

Alokasi Waktu : 2 x 3 JP (6 x 45 menit)

A. Kompetensi Inti

KI 1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 :Memahami,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

3.2 Menganalisis perkembangan model atom

Indikator:

- Membandingkan perkembangan teori atom mulai teori atom Dalton hingga teori atom Niels Bohr.
- Menentukan jumlah proton, elektron, dan netron suatu atom unsur berdasarkan nomor atom dan nomor massanya.
- Menentukan isotop, isobar, dan isoton beberapa unsur.

4.2. Mengolah dan menganalisis perkembangan model atom.

- Mempresentasikan perkembangan teori atom Dalton hingga teori atom Niels Bohr.
- Mempresentasikan partikel dasar penyusun atom dan cara menentukan jumlah proton, elektron, dan netron suatu atom unsur berdasarkan nomor atom dan nomor massanya.

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan pertama

1. Setelah dijelaskan tentang perkembangan teori atom, siswa dapat menyebutkan dan mengurutkan perkembangan teori atom mulai dari John Dalton hingga Niels Bohr dengan benar
2. Siswa dapat menyebutkan sub partikel dan penemunya dengan tepat setelah diberikan penjelasan mengenai materi penemuan sub partikel atom

Pertemuan kedua

1. Siswa dapat menjelaskan mengenai teori atom mekanika kuantum dengan jelas, setelah diberikan materi teori atom mekanika kuantum oleh guru

Pertemuan ketiga

1. Siswa dapat menuliskan lambang atom dengan benar setelah melihat video yang diberikan oleh guru
2. Siswa dapat menghitung jumlah proton, neutron dan elektron dengan benar setelah melihat tayangan video yang diberikan oleh guru

Pertemuan keempat

1. Siswa dapat memahami dan menyebutkan contoh-contoh isobar, isotop, dan isoton dengan tepat setelah mengamati deret unsur di papan tulis

D. Materi Pembelajaran

- Fakta
 - Partikel partikel penyusun atom
 - Sistem periodik unsur Sifat unsur
- Konsep
 - Nomor atom dan nomor massa
 - Isotop, isobar, isoton

- Prosedur
Analisis materi/ topik dari buku teks dan powerpoint tentang struktur atom dan konfigurasi elektron.

E. Pendekatan /Model /Metode Pembelajaran

- Pendekatan pembelajaran : Scientific
- Model Pembelajaran : Kooperatif learning
- Metode Pembelajaran : Ceramah

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media.

- a. *Power Point*
- b. Video

2. Alat/Bahan

Laptop, LCD

3. Sumber Belajar

- Sudarmo, Unggul, 2013, **KIMIA UNTUK SMA/MA KELAS X**, Jakarta, Erlangga.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2JP)

Kegiatan	Waktu
<p>A . Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa menjawab salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi ,absensi ○ Menyampaikan tujuan pembelajaran ,kompetensi yang akan dicapai dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan ○ Guru menagih secara lisan tugas baca tentang partikel penyusun atom dan teori atom 	10'
<p>B. Kegiatan Inti Guru</p> <p>Mengamati (<i>Observing</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru menayangkan <i>slide</i> berupa materi teori perkembangan atom serta penemuan partikel 	65'

Kegiatan	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa memperhatikan penjelasan dari guru, animasi dan gambar penemuan partikel atom serta gambar pemodelan atom setiap tokoh mulai dari John Dalton sampai Niels Bohr <p>Menanya (<i>Questioning</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru memfasilitasi siswa untuk mengajukan pertanyaan ○ Guru melakukan tanya jawab tentang perkembangan teori atom dan partikel penyusun atom ○ Guru mengajak siswa untuk aktif berdiskusi tentang materi yang sedang dibahas ○ Siswa mengajukan pertanyaan berkaitan dengan teori atom misalnya apa kelemahan dari teori atom Rutherford? ○ Siswa mengajukan pertanyaan berkaitan dengan partikel partikel penyusun atom, misalnya: bagaimana tahu kalau inti atom itu kecil? <p>Mengumpulkan Data (<i>Experimenting</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa diminta membedakan antara teori atom Dalton, Thomson, Rutherford dan Niels Bohr sertamenyebutkan kelemahan masing- masing teori atom <p>Mengasosiasi (<i>Associating</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dengan diskusi kelompok siswa menyimpulkan kelebihan dan kekurangan masing-masing teori atom <p>Mengkomunikasikan (<i>Communicating</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa diminta mempresentasikan tentang perkembangan teori atom mulai dari teori atom Dalton hingga teori atom Niels Bohr. 	
<p>C.Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang kelemahan dan kelebihan teori atom setiap tokoh, dan menjelaskan bahwa sampai sekarang wujud atom masih dalam bentuk teori, belum 	15

Kegiatan	Waktu
<p>dapat dipastikan kebenarannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru memberikan umpan balik ○ Guru memberikan tugas baca bagi siswa untuk materi teori mekanika kuantum 	

Pertemuan 2 (1 JP)

Kegiatan	Waktu
<p>A . Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa menjawab salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi ,absensi ○ Menyampaikan tujuan pembelajaran ,kompetensi yang akan dicapai dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan 	5'
<p>B. Kegiatan Inti Guru</p> <p>Mengamati (<i>Observing</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru menayangkan <i>slide</i> berupa materi teori perkembangan atom mekanika kuantum ○ Siswa mengamati penjelasan dari guru, dan gambar pemodelan Mekanika Kuantum <p>Menanya (<i>Questioning</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru memfasilitasi siswa untuk mengajukan pertanyaan ○ Guru melakukan tanya jawab tentang perkembangan teori atom dan partikel penyusun atom ○ Guru mengajak siswa untuk aktif berdiskusi tentang materi yang sedang dibahas ○ Siswa mengajukan pertanyaan berkaitan dengan teori mekanika kuantum misalnya apa perbedaan mekanika kuantum dengan model atom Bohr? Apakah teori ini tidak memiliki kelemahan? 	30'

Kegiatan	Waktu
<p>Mengumpulkan Data (<i>Experimenting</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa diminta membedakan antara teori atom mekanika kuantum dengan teori atom sebelumnya <p>Mengasosiasi (<i>Associating</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dengan diskusi kelompok siswa menyimpulkan kelebihan dan kekurangan masing-masing teori atom <p>Mengkomunikasikan (<i>Communicating</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa diminta mempresentasikan tentang model atom mekanika kuantum 	
<p>C.Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru bersama siswa membuat kesimpulan bahwa teori atom mekanika kuantum memang masih sebatas teori, akan tetapi, teori ini masih dipakai sampai sekarang ○ Guru memberikan umpan balik ○ Guru memberikan tugas baca bagi siswa untuk materi lambang/notasi atom 	10'

Pertemuan 3 (2 JP)

Kegiatan	Waktu
<p>A . Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi ,absensi ○ Menyampaikan tujuan pembelajaran ,kompetensi yang akan dicapai dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan 	10'
<p>B. Kegiatan Inti Guru</p> <p>Mengamati (<i>Observing</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru menayangkan video tentang lambang atom ○ Siswa mengamati video tersebut <p>Menanya (<i>Questioning</i>)</p>	65'

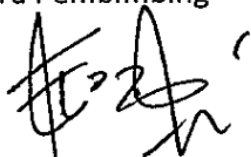
Kegiatan	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> ○ Guru memfasilitasi siswa untuk mengajukan pertanyaan ○ Guru mengajak siswa untuk aktif berdiskusi tentang materi yang sedang dibahas ○ Siswa mengajukan pertanyaan berkaitan dengan lambang atom, misalnya: mengapa tidak ada lambang untuk elektron? mengapa nomor massa menggambarkan isi dari inti atom? <p>Mengumpulkan Data (<i>Experimenting</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa diminta menganalisis nomor atom dan nomor massa beberapa unsur dalam tabel periodik untuk menentukan jumlah elektron, proton dan neutron unsur tersebut. <p>Mengasosiasi (<i>Associating</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Menyimpulkan cara menentukan jumlah proton, elektron, dan neutron suatu unsur berdasarkan nomor atom dan nomor massa ○ cara menentukan jumlah proton, elektron, dan neutron suatu unsur berdasarkan nomor atom dan nomor massa ○ Siswa menyelesaikan LKS tentang penentuan proton, elektron, dan neutron suatu unsur berdasarkan nomor atom dan nomor massa. <p>Mengkomunikasikan (<i>Communicating</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa mempresentasikan cara menentukan jumlah proton,elektron dan neutron ○ Siswa bergantian menjawab dan menjelaskan soal latihan yang tadi diberikan. 	
<p>C.Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang cara / menentukan jumlah proton, elektron, dan neutron suatu unsur berdasarkan nomor atom dan nomor massa ○ Guru memberikan umpan balik ○ Guru memberikan tugas baca bagi siswa untuk materi isotop, isobar dan isoton 	15'

Pertemuan 4 (1 JP)

Kegiatan	Waktu
<p>A . Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa menjawab salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi ,absensi ○ Menyampaikan tujuan pembelajaran ,kompetensi yang akan dicapai dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan 	5'
<p>B. Kegiatan Inti Guru</p> <p>Mengamati (<i>Observing</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru menuliskan contoh-contoh dari isotop, isobar, dan isoton di papan tulis ○ Siswa mengamati penjelasan dari guru, dan mencermati tulisan dari guru untuk kemudian disimpulkan ○ Siswa memperhatikan beberapa deret unsur di papan tulis <p>Menanya (<i>Questioning</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru memfasilitasi siswa untuk mengajukan pertanyaan ○ Guru mengajak siswa untuk aktif berdiskusi tentang materi yang sedang dibahas ○ Siswa mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi, semisal : apa persamaan yang ada pada atom-atom isoton? <p>Mengumpulkan Data (<i>Experimenting</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa diminta memberikan pengertian isotop, isobar dan isoton <p>Mengasosiasi (<i>Associating</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Menyimpulkan perbedaan isotop, isobar dan isoton berdasarkan jumlah proton, elektron, dan netron suatu unsur 	30'

Kegiatan	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa mengerjakan latihan soal menentukan proton, elektron, dan neutron suatu unsur berdasarkan nomor atom dan nomor massa dan juga menentukan atom mana saja yang merupakan pasangan isotop, isobar dan isoton. <p>Mengkomunikasikan (<i>Communicating</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa diminta mempresentasikan cara menentukan jumlah proton,elektron dan neutron dan membedakan isotop, isobar dan isoton. ○ Siswa bergantian menjawab dan menjelaskan soal latihan yang tadi diberikan. 	
<p>C.Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang cara menentukan/ membedakan isotop, isobar dan isoton. ○ Guru memberikan umpan balik ○ Guru memberikan tugas baca bagi siswa untuk materi struktur atom Bohr 	10

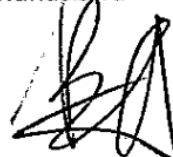
Guru Pembimbing



Farida Ariyani, S.Pd.
NIP 19760409 200801 2 002

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa



Bogi Indra Sulisty
NIM 13303244059

t								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan :

1. Keberanian menyampaikan pendapat
2. Penguasaan materi
3. Kemampuan bertanya dan menjawab pertanyaan
4. Kemampuan menggunakan bahasa yang baik dan lancar
5. Performance

Skor :

- 4 = Sangat baik
 3 = Baik
 2 = Cukup
 1 = Kurang

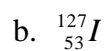
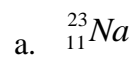
$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \%$$

Kriteria Nilai :

- A = > 80 = Sangat baik
 B = 70 - 79 = Baik
 C = 60 - 69 = Cukup
 D = < 60 = Kurang

b. Contoh soal uraian

1. Jelaskan perbedaan antara teori atom Dalton, Thomson, Rutherford dan Niels Bohr
2. Tentukan jumlah proton, electron dan neutron atom – atom berikut ;



1	Model Atom Dalton : 5 Model Atom Thomson:5 Model atom Rutherford : 5 Model atom Niels Bohr:5
2	6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMAN 1 Kasihan
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas / Semester : X / Ganjil
Materi Pokok : Struktur Atom Bohr
Alokasi Waktu : 3 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator :

- 1.1 Menyadari adanya keteraturan struktur partikel materi sebagai wujud kebesaran Tuhan YME dan pengetahuan tentang struktur partikel materi sebagai hasil pemikiran kreatif manusia yang kebenarannya bersifat tentatif.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingintahu, disiplin, jujur, objektif, terbuka, mampu membedakan fakta dan opini, ulet, teliti, bertanggung jawab, kritis, kreatif, inovatif, demokratis, komunikatif) dalam merancang dan melakukan percobaan serta berdiskusi yang diwujudkan dalam sikap sehari-hari.
- 2.3 Menunjukkan perilaku responsif, dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud

kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

3.3 Menganalisis struktur atom berdasarkan teori atom Bohr dan teori mekanika kuantum.

3.3.1. Menjelaskan teori atom Bohr dan mekanika kuantum

3.3.2. Mengetahui konfigurasi elektron model atom Bohr dan mekanika kuantum

3.3.3. Menentukan golongan dan periode dari struktur atom Bohr dan mekanika kuantum

4.3 Mengolah dan menganalisis struktur atom berdasarkan teori atom Bohr dan mekanika kuantum.

4.3.1. Menuliskan konfigurasi elektron menurut teori atom Bohr dan mekanika kuantum

4.3.2. Menuliskan letak suatu unsur dalam sistem periodik unsur berdasarkan konfigurasi elektron model atom Bohr dan mekanika kuantum

C. Tujuan Pembelajaran :

Pertemuan pertama

1. Siswa dapat memahami dan menyampaikan aturan-aturan dalam konfigurasi elektron menurut Bohr dengan benar setelah melakukan pengamatan pada *slide* dan berdiskusi

Pertemuan kedua

1. Siswa dapat menuliskan konfigurasi atom netral dan bermuatan menurut Bohr dengan tepat setelah berdiskusi.

Pertemuan ketiga

1. Siswa dapat mengetahui dan menyebutkan apa itu bilangan kuantum dengan tepat setelah membaca materi dari buku.

2. Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis bilangan kuantum dan fungsinya dengan tepat setelah membaca buku dan berdiskusi .

Pertemuan keempat

1. Siswa mampu mempresentasikan apa itu bilangan kuantum beserta fungsinya dengan tepat dan lancar setelah berdiskusi dengan kelompoknya

Pertemuan kelima

1. Siswa dapat menghubungkan bilangan kuantum dan konfigurasi elektron menurut Aturan Aufbau dengan tepat setelah membaca materi dari buku dan berdiskusi

2. Siswa dapat meningkatkan konfigurasi elektron mekanika kuantum dengan Aturan Aufbau dengan tepat setelah mengumpulkan informasi dari buku paket

3. Siswa dapat menuliskan konfigurasi elektron untuk atom bermuatan (ion) dengan benar setelah mengumpulkan materi dari buku dan berdiskusi.

Pertemuan keenam

1. Siswa dapat menuliskan konfigurasi elektron mekanika kuantum dan diagram orbital dengan benar setelah mendapat penjelasan dari guru dan berdiskusi.

D. Materi :

1. Fakta :

- a. Partikel – partikel penyusun atom.
- b. Sistem periodik unsur.

2. Konsep :

- a. Nomor atom dan nomor massa.

3. Prinsip :

- a. Model atom Bohr
- b. Model atom mekanika kuantum

4. Prosedur :

- a. Konfigurasi elektron

E. Media , alat dan sumber pembelajaran :

1. Media : *Power Point*, Buku Paket
2. Alat : alat tulis, kertas asturo
3. Sumber : Buku Kimia 1 SMA Kelas X , Unggul Sudarmo, Erlangga, 2013.

F. Media, alat dan sumber pembelajaran :

- a. Strategi Pembelajaran :
 - 1) Model : Inkuiri Terbimbing
 - 2) Pendekatan : Scientific
 - 3) Metode : Diskusi kelompok, Ceramah

G. Langkah Pembelajaran :

Pertemuan 1 (2 JP)

No.	Jenis Kegiatan	Waktu (Menit)
1.	Pembukaan a. Siswa berdoa dan membalas salam dari guru. b. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran.	10

	c. Guru mengingatkan kembali tentang struktur atom.	
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <p>a. Siswa mengamati konfigurasi elektron atom bohr</p> <p>Bertanya</p> <p>a. Bagaimana cara penentuan penyebaran elektron di dalam atom model bohr?</p> <p>Mengumpulkan data</p> <p>a. Siswa mengumpulkan informasi tentang aturan konfigurasi menurut teori atom Bohr</p> <p>b. Siwa melakukan diskusi terkait penyebaran elektron dalam atom model bohr</p> <p>c. Guru mengamati dan mencatat semua aktivitas siswa.</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Menyimpulkan aturan penyebaran elektron dalam atom menurut model atom bohr .</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>a. Siswa mempresentasikan tentang aturan yang harus dipatuhi dalam konfigurasi atom Bohr</p>	65
3	<p>Penutup</p> <p>a. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan aturan konfigurasi elektron menurut model atom bohr.</p> <p>b. Guru menginformasikan pembelajaran yang akan datang dan jugamemberi tugas baca mengenai konfigurasi elektron menurut Bohr untuk atom bermuatan (ion).</p>	15

Pertemuan 2 (1 JP)

No.	Jenis Kegiatan	Waktu (Menit)
1.	<p>Pembukaan</p> <p>a. Siswa berdoa dan menjawab salam dari guru.</p> <p>b. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>c. Guru mengingatkan kembali tentang aturan konfigurasi menurut</p>	5

	Bohr	
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <p>a. Siswa mengerjakan soal latihan yang diberikan oleh guru</p> <p>Bertanya</p> <p>a. Bagaimana cara penentuan penyebaran elektron di dalam atom model Bohr untuk atom bermuatan (ion)?</p> <p>Mengumpulkan data</p> <p>a. Siswa melakukan diskusi terkait penyebaran elektron dalam atom model Bohr untuk atom netral dan bermuatan</p> <p>b. Guru mengamati dan mencatat semua aktivitas siswa.</p> <p>c. Siswa menganalisis data yang diperoleh dari pengerjaan latihan</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Menyimpulkan aturan penyebaran elektron dalam atom menurut model atom bohr .</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>b. Siswa bergantian mengerjakan soal latihan dan dapat menjelaskan bagaimana cara memperoleh konfigurasi</p>	30
3	<p>Penutup</p> <p>c. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan aturan konfigurasi elektron menurut model atom bohr.</p> <p>d. Guru menginformasikan rencana pembelajaran yang akan datang dan memberi tugas baca mengenai bilangan kuantum.</p>	10

Pertemuan 3 (2 JP)

No.	Jenis Kegiatan	Waktu (Menit)
1.	<p>Pembukaan</p> <p>a. Siswa berdoa dan membalas salam dari guru.</p> <p>b. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>c. Guru mengingatkan kembali tentang teori atom mekanika kuantum</p>	10

2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Siswa dibagi menjadi 8 kelompok</p> <p>Setiap kelompok diberi kertas asturo</p> <p>Mengamati</p> <p>a. Siswa membaca materi tentang materi mekanika kuantum</p> <p>Bertanya</p> <p>a. Apa itu bilangan kuantum?</p> <p>b. Kenapa dinamai bilangan kuantum?</p> <p>Mengumpulkan data</p> <p>a. Siswa mengumpulkan informasi tentang bilangan kuantum dari buku</p> <p>b. Siswa melakukan diskusi terkait penyebaran elektron dalam atom model bohr</p> <p>c. Guru mengamati dan mencatat semua aktivitas siswa.</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Menyimpulkan apa saja jenis bilangan kuantum dan simbol-simbol serta nilainya</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>a. Siswa menyampaikan hasil diskusi secara singkat dengan ditunjuk oleh guru</p>	65
3	<p>Penutup</p> <p>a. Guru menginformasikan rencana pembelajaran yang akan datang, yaitu presentasi per kelompok mengenai bilangan kuantum dan fungsinya.</p> <p>b. Menyimpulkan secara sederhana apa itu bilangan kuantum</p>	15

Pertemuan 4 (1 JP)

No.	Jenis Kegiatan	Waktu (Menit)
1.	<p>Pembukaan</p> <p>a. Siswa berdoa dan membalas salam dari guru.</p> <p>b. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	5

2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <p>a. Siswa mengamati pekerjaannya kembali di kertas asturo</p> <p>Bertanya</p> <p>a. Apakah tulisannya sudah cukup baik atau belum?</p> <p>b. Apakah masih ada materi yang kurang untuk ditulis kembali?</p> <p>Mengumpulkan data</p> <p>a. Siswa melakukan diskusi terkait pekerjaan yang telah dituangkan dalam kertas asturo</p> <p>b. Guru mengamati dan mencatat semua aktivitas siswa.</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>a. Menyimpulkan apa yang dimaksud bilangan kuantum</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>a. Siswa bergantian mempresentasikan pekerjaannya didepan kelas</p>	30
3	<p>Penutup</p> <p>a. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan bilangan kuantum secara menyeluruh</p> <p>b. Menginformasikan rencana pembelajaran yang akan datang, yaitu konfigurasi elektron menurut mekanika kuantum dan memberi tugas baca mengenai Aturan Aufbau, Hund, dan larangan Pauli</p>	10

Pertemuan 5 (2 JP)

No.	Jenis Kegiatan	Waktu (Menit)
1.	<p>Pembukaan</p> <p>a. Siswa berdoa dan membalas salam dari guru.</p> <p>b. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>c. Guru mengingatkan kembali tentang bilangan kuantum</p>	10
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p>	65

	<p>a. Siswa mencermati penjelasan dari guru mengenai konfigurasi elektron menurut teori mekanika kuantum : aturan aufbau, cara menyingkat dan konfigurasi ion.</p> <p>Bertanya</p> <p>a. Apa hubungan bilangan kuantum dan konfigurasi elektronnya?</p> <p>b. Bagaimana cara konfigurasi menurut aturan aufbau?</p> <p>Mengumpulkan data</p> <p>a. Siswa mengumpulkan informasi tentang bilangan kuantum dari buku dan penjelasan dari guru</p> <p>b. Siswa melakukan diskusi terkait konfigurasi elektron menurut aturan aufbau</p> <p>c. Guru mengamati dan mencatat semua aktivitas siswa.</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>a. Menyimpulkan bagaimana cara menuliskan konfigurasi menurut aturan aufbau, cara menyingkatnya dan konfigurasi ionnya</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>a. Siswa mengerjakan latihan soal yang diberikan oleh guru dan mempresentasikan cara mengerjakannya</p>	
3	<p>Penutup</p> <p>a. Menginformasikan rencana pembelajaran yang akan datang, yaitu materi Aturan Hund.</p> <p>b. Menyimpulkan cara konfigurasi dengan aturan aufbau, cara menyingkatnya dan konfigurasi ionnya.</p>	15

Pertemuan 6 (1 JP)

No.	Jenis Kegiatan	Waktu (Menit)
1.	<p>Pembukaan</p> <p>a. Siswa berdoa dan membalas salam dari guru.</p> <p>b. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	5
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <p>a. Siswa mengamati penjelasan dari guru mengenai aturan</p>	30

	<p>konfigurasi Hund</p> <p>Bertanya</p> <p>a. Bagaimana aturan Hund diterapkan dalam konfigurasi elektron mekaika kuantum?</p> <p>Mengumpulkan data</p> <p>a. Siswa mengumpulkan data tentang aturan Hund dari penjelasan guru</p> <p>b. Guru mengamati dan mencatat semua aktivitas siswa.</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Menyimpulkan apa yang dimaksud dengan aturan hund dan bagaimana menggunakannya</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>a. Siswa mengerjakan soal latihan dan mempresentasikan bagaimana konfigurasi dengan aturan Hund dapat diperoleh</p>	
3	<p>Penutup</p> <p>a. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan aturan Hund untuk konfigurasi elektron</p> <p>b. Guru memberi tugas baca untuk materi Larangan Pauli dan cara menentukan letak unsur di sistem periodik unsur dengan konfigurasi elektron</p>	10

Guru Pembimbing

Farida Ariyani, S.Pd.
NIP 19760409 200801 2 002

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa

Bogi Indra Sulistyono
NIM 13303244059

LAMPIRAN :

Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap : Observasi
2. Penilaian pengetahuan : Test Tulis bentuknya uraian
3. Penilaian keterampilan : Unjuk Kerja

1. Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Kerja Sama	Disiplin	Kejujuran	Aktivitas

Pedoman Penilaian : A = Amat Baik ; B = Baik ; C = Cukup

2. Penilaian Pengetahuan

No.	Jenis Soal	Bobot	Jumlah Skor
1.	Essay	10	50

Nilai = ((jumlah skor yang diperoleh) / skor maksimal) x 4

3. Penilaian Keterampilan

No.	Kegiatan	Baik (3)	Sedang (2)	Kurang (1)
1	Membaca buku kelas X SMA aturan penyebaran elektron di dalam atom dan penentuan letak unsur dalam sistem periodik unsur menurut model atom bohr.			
2	Menerapkan aturan penyebaran elektron di dalam atom dan penentuan letak unsur di dalam sistem periodik unsur menurut			

	model atom bohr pada contoh yang telah disediakan.			
3	Mempresentasikan aturan konfigurasi elektron dan penentuan letak unsur di dalam sisitem periodik unsur menurut model atom bohr.			

$$\text{Nilai} = ((\text{jumlah v} \times \text{skor}) / 9) \times 4$$

Lembar Kerja Siswa

A. Judul : Struktur Atom Bohr

B. Kompetensi Dasar :

2.3. Menganalisis struktur atom berdasarkan teori atom Bohr dan teori mekanika kuantum.

4.3. Mengolah dan menganalisis struktur atom berdasarkan teori atom Bohr

C. Indikator :

3.3.1 Menjelaskan teori atom Bohr.

3.3.2 Mengetahui konfigurasi elektron model atom Bohr.

3.3.3 Menentukan golongan dan periode dari struktur atom Bohr.

4.3.1 Menuliskan konfigurasi elektron menurut teori atom Bohr.

4.3.2 Menuliskan letak suatu unsur/atom dalam sistem periodik unsur berdasarkan konfigurasi elektron model atom Bohr.

D. Tujuan :

1. Mampu menjelaskan struktur atom model atom Bohr.

2. Mampu mengetahui konfigurasi elektron model atom Bohr.

3. Mampu menentukan golongan dan periode dari konfigurasi elektron.

E. Langkah Kerja :

Unsur	No. Atom	Konfigurasi elektron					Elektron valensi	Golonga n	Periode
		K	L	M	N	O			
Na	11	2	8	1			1	IA	3
O	8	...					...	...	...
Br	35	...					...	...	...
K	19	...					...	...	...
Ar	...	2	8	8			...	...	...

Rb	37
----	----	-----	--	--	--	--	-----	-----	-----

1. Lengkapi tabel konfigurasi elektron dari unsur berikut di bawah ini :

F. Kesimpulan :

1. Tuliskan menurut pendapatmu bagaimana aturan konfigurasi elektron menurut model atom bohr?

Jawab :

2. Bagaimana menentukan periode dan golongan suatu unsur menurut model atom bohr ?

Jawab :

SOAL TEST TERTULIS

1. Judul : Struktur Atom Bohr

2. Kompetensi Dasar :

3.3. Menganalisis struktur atom berdasarkan teori atom Bohr dan teori mekanika kuantum.

4.3. Mengolah dan menganalisis struktur atom berdasarkan teori atom Bohr

3. Indikator :

3.3.1 Menjelaskan teori atom Bohr.

3.3.2 Mengetahui konfigurasi elektron model atom Bohr.

3.3.3 Menentukan golongan dan periode dari struktur atom Bohr.

4.3.1 Menuliskan konfigurasi elektron menurut teori atom Bohr.

4.3.2 Menuliskan letak suatu unsur/atom dalam sistem periodik unsur berdasarkan konfigurasi elektron model atom Bohr.

Essay :

1. Jelaskan menurut pendapatmu tentang teori atom Bohr ?

2. Gambarkan bagaimana bentuk model atom Neils Bohr ?

3. Apa yang dimaksud dengan periode dan golongan ?

4. Tuliskan konfigurasi elektron dari : $_{19}\text{X}$; $_{10}\text{Y}$; $_{35}\text{Z}$?

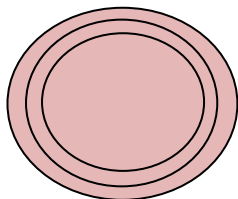
5. Tentukan golongan dan periode dari : ${}_{31}\text{A}$; ${}_{7}\text{B}$; ${}_{36}\text{C}$?

Jawaban :

1. Menurut Neils Bohr :

- Atom terdiri dari inti yang bermuatan positif dan sekitarnya beredar elektron-elektron yang bermuatan negatif.
- Dalam atom, elektron beredar mengelilingi inti atom pada orbital tertentu yang dikenal sebagai keadaan gerakan yang stasioner (tetap) yang selanjutnya disebut dengan tingkat energi utama.
- Sepanjang elektron berada dalam lintasan stasioner energi akan konstan, sehingga tidak ada energi yang dipancarkan atau di serap.
- Elektron hanya dapat berpindah dari lintasan stasioner yang lebih rendah ke lintasan yang lebih tinggi jika menyerap energi. Sebaliknya, jika elektron berpindah dari lintasan stasioner yang tinggi ke rendah terjadi pembebasan energi.

2. Model atom Bohr :



3. Periode adalah lajur mendatar dalam tabel periodik yang menunjukkan jumlah kulit yang terisi elektron.

Golongan adalah lajur vertikal dalam tabel periodik yang menunjukkan jumlah elektron valensi.

4. Konfigurasi elektron :

- ${}_{19}\text{X}$: 2 8 8 1
- ${}_{10}\text{Y}$: 2 8
- ${}_{35}\text{Z}$: 2 8 18 7

5. Periode dan golongan :

- ${}_{31}\text{A}$: 2 8 18 3 → Golongan IIIA, periode 4
- ${}_{7}\text{B}$: 2 5 → Golongan VA, periode 2
- ${}_{36}\text{C}$: 2 8 18 8 → Golongan VIIIA, periode 4

**KISI-KISI
SOAL ULANGAN HARIAN**

Satuan Pendidikan : SMA
 Mata Pelajaran : Kimia
 Kelas / Semester : XI / 1
 Materi : Hidrokarbon dan Minyak Bumi

Kompetensi Dasar

3.2 Menganalisis perkembangan model atom

4.2 Mengolah dan menganalisis perkembangan model atom

3.3 Menganalisis struktur atom berdasarkan teori atom Bohr dan teori Mekanika Kuantum

4.3 Mengolah dan menganalisis struktur atom berdasarkan teori atom Bohr dan teori Mekanika Kuantum

Materi	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal	Ranah
Tokoh-tokoh pencetus konsep dan teori atom	Diberikan fakta tentang pencetus konsep atom, peserta didik dapat menyebutkan tokoh yang dimaksudkan dengan tepat.	1	Pilihan ganda	C1
	Diberikan satu tokoh pencetus teori atom, peserta didik dapat menyebutkan teori atom sesuai dengan tokoh yang dimaksudkan dengan tepat sesuai	2	Pilihan ganda	C1
	Diberikan nama tokoh-tokoh pencetus mekanika kuantum, peserta didik dapat menyebutkan tokoh yang bukan pencetus mekanika kuantum	4	Pilihan ganda	C2
	Peserta didik dapat menyebutkan kelebihan dan kekurangan teori atom dari setiap tokoh pencetus teori atom dengan benar	1(21)	Uraian	C1
Penemuan sub-partikel atom	Diberikan fakta tentang penemuan sub-partikel atom dan penemunya, peserta didik dapat menyebutkan metode yang dipakai dalam penemuan tersebut dengan tepat.	3	Pilihan ganda	C1
Model atom	Diberikan tokoh pencetus model atom, peserta didik dapat menentukan model dari tokoh tersebut dengan tepat	5	Pilihan ganda	C1
Nomor massa dan nomor atom	Diberikan tentang satu jenis nomor pada atom, peserta didik dapat menyebutkan jenis nomor tersebut dengan tepat	6	Pilihan ganda	C1

	Peserta didik dapat menyebutkan pusat berat atom dengan tepat	7	Pilihan ganda	C1
	Diberikan data nomor atom dan nomor atom, peserta didik dapat menyebutkan simbol atom berdasarkan data tersebut dengan tepat.	8	Pilihan ganda	C2
Jumlah proton, neutron dan elektron pada atom	Peserta didik dapat menentukan jumlah elektron dari data nomor massa, nomor atom dan elektron yang dilepaskan dengan tepat	9	Pilihan ganda	C3
Isotop, Isobar dan Isoton	Diberikan data nomor massa dan nomor atom dari dua atom, peserta didik dapat menyebutkan jenis pasangan apakah kedua atom ini dengan tepat	10	Pilihan ganda	C2
	Peserta didik dapat menentukan jumlah proton, elektron dan neutron dari data nomor massa dan nomor atom, serta menentukan pasangan isobar, isotop dan isotonnya dengan tepat	2(22)	Uraian	C4
Konfigurasi atom Bohr	Peserta didik dapat menyebutkan tingkat energy yang harus dipenuhi dulu dalam konfigurasi Bohr dengan tepat	11	Pilihan ganda	C1
	Peserta didik dapat mengubah data nomor atom menjadi konfigurasi atom menurut Bohr dengan tepat	12	Pilihan ganda	C2
	Peserta didik dapat menyebutkan pengertian elektron valensi dengan tepat	13	Pilihan ganda	C1
	Peserta didik dapat menyebutkan dua atom yang memiliki elektron valensi yang sama berdasarkan data nomor atom dan nomor massa dengan tepat	14	Pilihan ganda	C3
	Peserta didik dapat menyebutkan mana yang bukan termasuk bilangan kuantum berdasarkan pilihan yang sudah disediakan	15	Pilihan ganda	C1
	Peserta didik dapat mengubah data nomor atom menjadi konfigurasi atom menurut Bohr dan menyebutkan elektron valensinya dengan tepat	3(23)	Uraian	C3
Bilangan	Peserta didik dapat menyebutkan jenis	16	Pilihan	C1

Kuantum	bilangan yang bukan termasuk bilangan kuantum dengan tepat		ganda	
	Peserta didik dapat menyebutkan bilangan kuantum yang mungkin dari data simbol orbital	17	Pilihan ganda	C3
	Peserta didik dapat menyebutkan bilangan kuantum yang mungkin dengan data bilangan kuantum utama	18	Pilihan ganda	C2
	Peserta didik dapat menyebutkan jumlah elektron maksimal di setiap orbital dengan tepat	19	Pilihan ganda	C1
Konfigurasi elektron menurut Mekanika Kuantum	Peserta didik dapat menuliskan konfigurasi elektron menurut Mekanika Kuantum dengan aturan Aufbau dengan diberikan data nomor atom.	20	Pilihan ganda	C2
	Peserta didik dapat menuliskan konfigurasi elektron menurut Mekanika Kuantum dengan aturan Aufbau dengan diberikan data nomor atom.	4(24)	Uraian	C2

Guru Pembimbing



Farida Ariyani, S.Pd.
NIP 19760409 200801 2 002

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa



Bogi Indra Sulisty
NIM 13303244059

LEMBAR PENILAIAN HARIAN DAN KUNCI JAWABAN

Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/Semester : X MIPA/1
Materi : Struktur atom dan Sistem periodik unsur
Hari, Tanggal :
Waktu : 90 menit

1. Yang merupakan pencetus konsep tentang atom adalah...
 - a. J.J. Thompson
 - b. E. Rutherford
 - c. John Dalton
 - d. Demokritus
 - e. De Broglie

(jawaban = d)
2. Berikut ini adalah pernyataan yang benar mengenai teori atom Thompson adalah...
 - a. Atom merupakan bola pejal
 - b. Inti atom itu kecil dan disekitarnya terdapat ruangan hampa
 - c. Elektron tidak dapat ditentukan secara pasti
 - d. Elektron mengelilingi inti atom pada orbitnya
 - e. Atom digambarkan seperti bola pejal


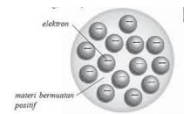
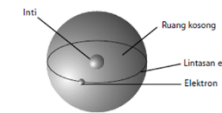
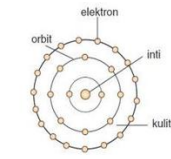
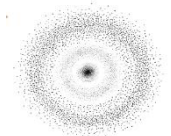
(jawaban = bonus)
3. Penemuan inti atom oleh Rutherford menggunakan...
 - a. Tabung sinar katoda
 - b. Penembakan lempeng tipis emas dengan sinar alfa
 - c. Pengamatan sinar kanal
 - d. Menembaki logam boron dengan partikel alfa
 - e. Dengan pengamatan baling-baling

(jawaban = b)
4. Berikut ini adalah tokoh-tokoh dari teori atom mekanika kuantum, *kecuali...*
 - a. De Broglie
 - b. Planck

- c. Heisenberg
- d. Barkla
- e. Schrodinger

(jawaban = d)

5. Yang merupakan model atom Rutherford adalah...

- a. 
- b. 
- c. 
- d. 
- e. 
Sumber: General Chemistry, Principles and Modern Applications, Petrus R. H. Harwood, W. S. dan Herring G. F.

(jawaban = c)

6. Nomor yang menyatakan jumlah proton ditambah dengan jumlah neutron adalah...

- a. Nomor massa
- b. Nomor atom
- c. Nomor proton
- d. Nomor atom relatif
- e. Nomor molekul relative

(jawaban = a)

7. Berat atom terpusat pada...

- a. Elektron
- b. Orbital

- c. Orbit
- d. Photon
- e. Inti atom

(jawaban = e)

8. Jika suatu atom memiliki nomor massa 16 dan memiliki nomor atom 5, maka simbo dari atom tersebut adalah...

- a. ${}_{16}^5\text{X}$
- b. ${}_5^{16}\text{X}$
- c. ${}_{11}^5\text{X}$
- d. ${}_5^{11}\text{X}$
- e. ${}_{21}^5\text{X}$

(jawaban = b)

9. Jika suatu atom memiliki nomor massa 12 dan nomor atom 7, lalu atom tersebut melepaskan 2 elektron, berapa elektron yang ada pada atom tersebut sekarang?

- a. 5
- b. 7
- c. 6
- d. 8
- e. 9

f. (jawaban = a)

10. Atom natrium memiliki nomor massa 23 dan nomor atom 11, sedangkan atom magnesium memiliki nomor massa 24 dan nomor atom 12. Kedua contoh diatas adalah pasangan...

- a. Isobar
- b. Isotop
- c. Isoton
- d. Isokhor
- e. Isothermal

(jawaban = c)

11. Penyusunan elektron pada konfigurasi Bohr dimulai dari...

- a. Tingkat energi yang paling rendah
- b. Tingkat energi yang paling tinggi
- c. Kulit paling luar
- d. Kulit tengah
- e. Kulit yang paling jauh dari inti

(jawaban = a)

12. Konfigurasi menurut aturan Bohr untuk ${}_{26}\text{Fe}$ adalah...

- a. 2 8 8 8
- b. 2 8 8 6 2
- c. 2 8 16
- d. 2 8 8 7 1
- e. 2 8 8 5 3

(jawaban = a)

13. Elektron valensi adalah..

- a. Elektron yang energinya paling rendah
- b. Elektron yang memiliki energi sejenis
- c. Elektron yang terletak pada kulit paling luar
- d. Elektron yang paling dekat dengan inti
- e. Elektron yang paling susah lepas dari suatu atom

(jawaban = c)

14. Berikut ini yang mempunyai elektron valensi yang sama adalah...

- a. ${}_{11}\text{Na}$ dan ${}_{3}\text{Li}$
- b. ${}_{11}\text{Na}$ dan ${}_{20}\text{Ca}$
- c. ${}_{9}\text{F}$ dan ${}_{34}\text{Se}$
- d. ${}_{8}\text{O}$ dan ${}_{17}\text{Cl}$
- e. ${}_{6}\text{C}$ dan ${}_{16}\text{S}$

(jawaban = a)

15. Berikut ini adalah bilangan kuantum, *kecuali*

- a. Bilangan kuantum utama
- b. Bilangan kuantum spin
- c. Bilangan kuantum magnetic

- d. Bilangan kuantum termodinamik
- e. Bilangan kuantum azimuth

(jawaban = d)

16. Bilangan kuantum yang menentukan bentuk ruang orbital dan menunjukkan subkulit elektron adalah...

- a. Bilangan kuantum utama
- b. Bilangan kuantum spin
- c. Bilangan kuantum magnetik
- d. Bilangan kuantum termodinamik
- e. Bilangan kuantum azimuth

(jawaban = e)

17. Jika ada simbol orbital $4f^3$ maka bilangan kuantum yang mungkin adalah...

- a. Bilangan kuantum magnetiknya 4
- b. Bilangan kuantum utamanya 3
- c. Elektron yang menempati orbital berjumlah 4
- d. Bilangan kuantum azimuthnya 3
- e. Bilangan kuantum magnetiknya 3

(jawaban = d)

18. Bilangan kuantum yang mungkin jika bilangan kuantum utamanya 3 adalah...

- a. Bilangan kuantum azimuthnya 2
- b. Bilangan kuantum azimuthnya 3
- c. Bilangan kuantum magnetiknya -4
- d. Bilangan kuantum magnetiknya +3
- e. Bilangan kuantum spinnya 1

(jawaban = a)

19. Jumlah elektron maksimal dalam orbital s,p,d,f berturut-turut adalah

- a. 1,3,5,7
- b. 1,2,3,4
- c. 2,5,7,9

d. 2,6,10,14

e. 3,6,9,12

(jawaban = d)

20. Konfigurasi menurut mekanika kuantum berdasarkan aturan Aufbau untuk ${}_{19}\text{K}$ adalah...

a. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1$

b. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5 4s^2$

c. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1 3p^6 4s^2$

d. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 4s^1 3p^6$

e. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 4s^2 3p^5$

(jawaban = a)

Setiap pilihan ganda bernilai 2 poin

1. Sebutkan kelebihan dan kekurangan dari teori atom Dalton dan Thompson !! (7.5 point)

Dalton : kelebihan : lebih rinci dari Demokritus, dapat menjelaskan hukum perbandingan tetap dan hukum kekekalan massa)

Kekurangan : belum dapat menjelaskan bagaimana molekul terbentuk, belum dapat menjelaskan sifat listrik (belum adanya muatan pada model atom dalton)

Thompson : kelebihan : sudah dapat menjelaskan tentang muatan yang ada pada atom

Kekurangan : tidak dapat menjelaskan letak muatan yang ada pada atom

2. Tentukan jumlah proton, neutron dan elektron dari atom-atom berikut ini dan tentukan pasangan isotop, isobar dan isotonnya !! (22.5 point)

${}^3_1\text{H}$

p= 1, n= 2, e= 1

${}^3_2\text{He}$

p= 2, n= 1, e= 2

${}^2_1\text{H}$

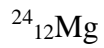
p= 1, n= 1, e= 1



$$p=6, n=8, e=6$$



$$p=8, n=10, e=8$$



$$p=12, n=12, e=12$$



$$p=11, n=12, e=11$$



$$p=7, n=7, e=7$$



$$p=2, n=2, e=2$$



$$p=8, n=8, e=8$$

Pasangan isotop : ${}^3_1\text{H}$ dan ${}^2_1\text{H}$, ${}^{16}_8\text{O}$ dan ${}^{18}_8\text{O}$, ${}^4_2\text{He}$ dan ${}^3_2\text{He}$

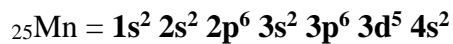
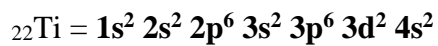
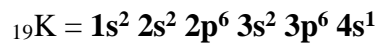
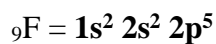
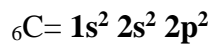
Pasangan isobar : ${}^3_1\text{H}$ dan ${}^3_2\text{He}$, ${}^{14}_6\text{C}$ dan ${}^{14}_7\text{N}$

Pasangan isoton : ${}^3_1\text{H}$ dan ${}^4_2\text{He}$, ${}^2_1\text{H}$ dan ${}^3_2\text{He}$, ${}^{14}_6\text{C}$ dan ${}^{16}_8\text{O}$, ${}^{24}_{12}\text{Mg}$ dan ${}^{23}_{11}\text{Na}$

3. Tentukan konfigurasi elektron dari atom-atom ini dengan model Bohr dan tentukan juga elektron valensinya. !!! (15 point)

Atom	K	L	M	N	O	P	Q
${}^3\text{Li}$	2	1					
${}^{20}\text{Ca}$	2	8	8	2			
${}^{37}\text{Rb}$	2	8	18	8	1		
${}^{50}\text{Sn}$	2	8	18	18	4		
${}^{55}\text{Cs}$	2	8	18	18	8	1	
${}^{82}\text{Pb}$	2	8	18	32	18	4	
${}^{87}\text{Fr}$	2	8	18	32	18	8	1

4. Buatlah konfigurasi elektron dengan model mekanika kuantum menurut aturan Aufbau untuk atom-atom berikut ini !! (15 point)



Penilaian

Skor total soal pilihan ganda = 40

Skor total soal uraian = 60

Skor total = 100

Nilai = Skor total

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Bantul, 15 September 2016
Mahasiswa

Farida Ariyani, M.Pd.
NIP 19760409 200801 2 002

Bogi Indra Sulistyو
NIM 13303244059



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 KASIHAN

Jalan Bugisan Selatan Yogyakarta Telepon (0274)376067 Faksimili 376067 Pos Kasihan 55181

Website : www.sma-tirtonirmolo.sch.id

e-mail :

DAFTAR NILAI SISWA PENILAIAN HARIAN 1
MATA PELAJARAN KIMIA
SEMESTER GASAL
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

KKM: 70

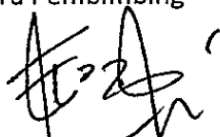
KELAS: X MIPA 1

nomor		Nama	Nilai	Keterangan
urut	induk			
1	9091	AFIF ZAINA ARIFIN	80.5	Tuntas
2	9095	AGUSTIN DINDA PANGESTUJATI	81	Tuntas
3	9115	ANGGITA WILIS WULANDARI	73	Tuntas
4	9138	CAHYA TRI HUDANTI	-	Belum Tuntas
5	9154	DISMAS BANAR PURNANDI	56.5	Belum Tuntas
6	9159	EGRETA DWINDRA MAULIDA	88.5	Tuntas
7	9175	FATUR FERRY ANGGRIAWAN	73.25	Tuntas
8	9183	GABRIELLA JOAN PRATIWI ATMANTA	53.75	Belum Tuntas
9	9185	GALIH NUR PURWANINGTIAS	90.5	Tuntas
10	9187	GERALDINE NARESWARI	80.5	Tuntas
11	9188	GIOVANA ANGELICA NATASYA	62.75	Belum Tuntas
12	9192	HAKEEM AULIA RACHMAN	61.75	Belum Tuntas
13	9193	HAMDA RAIHANA FATHINA	76	Tuntas
14	9214	ISTI WIDARTI	84	Tuntas
15	9230	MIKAEL ARYO SETYO WIJANARKO	87.5	Tuntas
16	9233	MUHAMMAD ARIFIN SAPUTRO	86.25	Tuntas
17	9240	MUHAMMAD RIFQI NAJIB	64	Belum Tuntas
18	9244	MYLA NUR ARISTA	92	Tuntas
19	9250	NICOLAS RICHARDO HENDRAJAT KUSUMANINGTYAS	68.5	Belum Tuntas
20	9261	NURUL MERY RAHMAWATI	92	Tuntas
21	9270	RANDIAWAN RESASTIYO ADI	86.5	Tuntas
22	9275	RIFKY PRIMANDA WISAKTI	65.5	Belum Tuntas
23	9276	RIKEN NUR DIAZ	85.5	Tuntas
24	9079	RIKZA FATIYAMULYA	90	Tuntas
25	9283	ROSENNA OLIVIA PARYUDI	85.5	Tuntas
26	9292	SANIA AZZURA KHOIRUNNISA	78	Tuntas
27	9300	SILVIA MEGA KARTIKA	90	Tuntas
28	9302	STEFFANI DEVA PRAMUDITA NUGRAHA	94	Tuntas
29	9309	THEODORUS ARDHI WICAKSONO	72.75	Tuntas

30	9315	VICENETIUS WILLY ARDIYANTO	90.5	Tuntas
31	9321	YOANDA WANDA DAMAYANTI	77.25	Tuntas
32	9324	YUNI LESTARI	93	Tuntas

Nilai Tertinggi	94
Nilai Terendah	56,5
Rata-rata	76,9

Guru Pembimbing



Farida Ariyani, S.Pd.
NIP 19760409 200801 2 002

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa



Bogi Indra Sulisty
NIM 13303244059



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 KASIHAN

Jalan Bugisan Selatan Yogyakarta Telepon (0274)376067 Faksimili 376067 Pos
Kasihan 55181
Website : www.sma-tirtonirmolo.sch.id e-mail :

DAFTAR NILAI PENILAIAN HARIAN 1
MATA PELAJARAN KIMIA
SEMESTER GASAL
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

KKM: 70

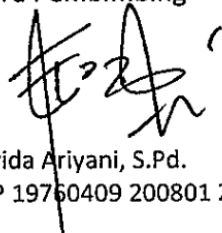
KELAS: XI MIPA 3

urut	nomor induk	Nama	Nilai	Keterangan
1	9093	AFIYATA BIQADRILLA NUR AINI	81.25	Tuntas
2	9094	AFNA AISYIAH AINURZANA	84	Tuntas
3	9099	ALDI ARIFANSYAH RIZKY BAHARI	76	Tuntas
4	9104	ALYA MUMPUNI AQILARIZKA	82	Tuntas
5	9111	ANDRI WIBOWO	89	Tuntas
6	9113	ANGGIA RISTI AMARYLLIS	76	Tuntas
7	9117	ANTA RESTU YUNAIR	82.75	Tuntas
8	9126	ARLES ZIDHAN WIBOWO	75	Tuntas
9	9127	ARSA KHARIS NAJIB	88.25	Tuntas
10	9145	DEWI ARDHA HIDAYATI	74.25	Tuntas
11	9194	HANA NAFISAH ZULFIKASARI	85	Tuntas
12	9197	HASAN AL BANNA MUHAMMAD ABDUH	94.5	Tuntas
13	9211	INTAN MELLANI	68	Belum Tuntas
14	9212	IRA ROSA FEBRIANTI	0	Belum Tuntas
15	9218	KENIA SAFIRA IZANA	96.5	Tuntas
16	9228	MAULIDATUNISA ARINANDA PUTRI	81.25	Tuntas
17	9231	MUCHAMMAD RAFI' MAULANA	62.75	Belum Tuntas
18	9232	MUFLIH ZAINUL MUTTAQIN	52.5	Belum Tuntas
19	9242	MUHAMMAD USAI HUDLOIR	77.25	Tuntas
20	9243	MUHAMMAD YUSUF ISTIGHFARIN	55.5	Belum Tuntas
21	9253	NOHAN ILHAM MANDALA SINGGIH	76	Tuntas
22	9255	MOVELIA RAMADHANI	61.5	Belum Tuntas
23	9259	NURMALITA SEKAR RATRI	66.75	Belum Tuntas
24	9269	RAKANNANDA ERDY SUPRAPTO	82.75	Tuntas
25	9271	RATNA RAHMAWATI	86.75	Tuntas
26	9289	SALMA MAUHIBA HAYA CAHYANI	98.5	Tuntas
27	9290	SALSA NUR FARIDA	73	Tuntas
28	9296	SHADIQ IRWAN RASYADI	78.25	Tuntas

29	9297	SHEILA OCTARINA NUR AZIZAH	75.5	Tuntas
30	9298	SHEVASTA DHEYA DHURUPADHI	81	Tuntas
31	9311	TRISTAN OCSHEVA IMBARISTA	50.5	Belum Tuntas
32	9328	ZIDAN MASYUDUL HAQ	86	Tuntas

Nilai Tertinggi	98,5
Nilai Terendah	50,5
Rata-rata	74,9

Guru Pembimbing



Farida Ariyani, S.Pd.
NIP 19760409 200801 2 002

Yogyakarta, 15 September 2016
Mahasiswa



Bogi Indra Sulisty
NIM 13303244059



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 KASIHAN

Jalan Bugisan Selatan Yogyakarta Telepon (0274)376067 Faksimili 376067 Pos Kasihan 55181

Website : www.sma-tirtonirmolo.sch.id

e-mail :

DAFTAR NILAI SISWA PENILAIAN HARIAN 1
MATA PELAJARAN KIMIA
SEMESTER GASAL
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

KKM: 70

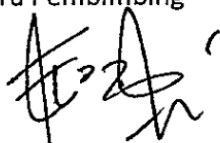
KELAS: X MIPA 6

nomor		Nama	Nilai	Keterangan
urut	induk			
1	9101	ALIF IZZATI ROBBI	71.5	Tuntas
2	9103	ALVIN PRADANA SRIWIBOWO	72.5	Tuntas
3	9114	ANGGITA PRADANA WIBISONO	70.5	Tuntas
4	9119	ARDI WAHYU ISWARDANI	91.5	Tuntas
5	9122	ARHAMMA MADHANI ADDILANSA	90.5	Tuntas
6	9124	ARISA ROHMA ANGGRAENI	81	Tuntas
7	9136	AZMI LATHIFAH	89.25	Tuntas
8	9141	DARPITA MAHARDHIKA	68	Belum Tuntas
9	9153	DINDA AYU INDRA MELTISA	65	Belum Tuntas
10	9158	EFFENDI PRAKOSO	74.5	Tuntas
11	9165	ERISKA MARTHA AURELLIA	75.5	Tuntas
12	9173	FARREL RESHAD SHARLYF MUTHAHHARI	52.75	Belum Tuntas
13	9174	FARREL MAC ZUHAYR	64.25	Belum Tuntas
14	9176	FAUZAN JARQI	95.75	Tuntas
15	9207	IMAM MAHMUD RASYIDIN	90.5	Tuntas
16	9209	INDAH NUGRAHENI	87	Tuntas
17	9210	INE POETRI NURINDA	92	Tuntas
18	9213	ISNAVERA KHOIRUNNI'MAH	78.25	Tuntas
19	9215	IVANA SHERLY ARDHELIA	75.5	Tuntas
20	9241	MUHAMMAD THOHA RACHMAWAN	63	Belum Tuntas
21	9247	NADIA AGSHELL FAUZIA	50.75	Belum Tuntas
22	9265	RADEN RARA FICONY LANGIT KEMALA	80.5	Tuntas
23	9267	RAHMA FADHILA ADINIA	80.25	Tuntas
24	9278	RISMA EKASARI NUR ROHMAH	84	Tuntas
25	9279	RIZKI AMELIA	-	Belum Tuntas
26	9288	SALMA DINI AFIFAH	66.25	Belum Tuntas
27	9295	SERLY CIPTANINGSIH	83.75	Tuntas

28	9313	VADA AVIA ROSILAWARNI	65	Belum Tuntas
29	9317	WINDA PANGESTU	79.25	Tuntas
30	9323	YUNI LESTARI	75.25	Tuntas

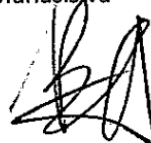
Nilai Tertinggi	95,75
Nilai Terendah	50,75
Rata-rata	76,3

Guru Pembimbing



Farida Ariyani, S.Pd.
NIP 19760409 200801 2 002

Yogyakarta, 15 September 2016
Mahasiswa



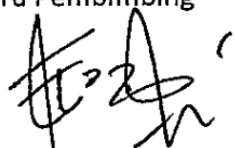
Bogi Indra Sulisty
NIM 13303244059

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KASIHAN
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Program : X/IPA1
Tanggal Tes : 29 Agustus 2016
SK/KD : PERKEMBANGAN TEORI ATOM DAN KONFIGURASI ELEKTRON

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.040	Tidak Baik	0.613	Sedang	AE	Tidak Baik
2	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCDE	Tidak Baik
3	0.443	Baik	0.645	Sedang	AE	Revisi Pengecoh
4	0.565	Baik	0.484	Sedang	A	Revisi Pengecoh
5	0.770	Baik	0.613	Sedang	AE	Revisi Pengecoh
6	0.191	Tidak Baik	0.839	Mudah	CE	Tidak Baik
7	0.257	Cukup Baik	0.742	Mudah	AC	Cukup Baik
8	0.208	Cukup Baik	0.935	Mudah	ADE	Cukup Baik
9	0.407	Baik	0.871	Mudah	DE	Cukup Baik
10	0.285	Cukup Baik	0.839	Mudah	AE	Cukup Baik
11	0.236	Cukup Baik	0.871	Mudah	CE	Cukup Baik
12	0.503	Baik	0.839	Mudah	CDE	Cukup Baik
13	0.562	Baik	0.806	Mudah	AE	Cukup Baik
14	0.570	Baik	0.677	Sedang	E	Revisi Pengecoh
15	0.646	Baik	0.871	Mudah	A	Cukup Baik
16	0.254	Cukup Baik	0.935	Mudah	AC	Cukup Baik
17	0.619	Baik	0.774	Mudah	ABE	Cukup Baik
18	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
19	0.336	Baik	0.903	Mudah	AE	Cukup Baik
20	0.339	Baik	0.968	Mudah	CDE	Cukup Baik

Guru Pembimbing



Farida Ariyani, S.Pd.
NIP 19760409 200801 2 002

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa



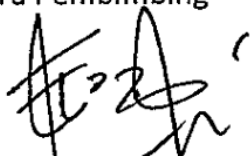
Bogi Indra Sulisty
NIM 13303244059

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KASIHAN
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Program : X/IPA1
Tanggal Tes : 29 Agustus 2016
SK/KD : PERKEMBANGAN TEORI ATOM DAN KONFIGURASI ELEKTRON

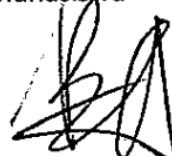
No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	0.0	6.5	32.3	61.3*	0.0	0.0	100.0
2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0
3	0.0	64.5*	29.0	6.5	0.0	0.0	100.0
4	0.0	22.6	22.6	48.4*	6.5	0.0	100.0
5	0.0	3.2	61.3*	35.5	0.0	0.0	100.0
6	83.9*	6.5	0.0	9.7	0.0	0.0	100.0
7	0.0	16.1	0.0	9.7	74.2*	0.0	100.0
8	0.0	93.5*	6.5	0.0	0.0	0.0	100.0
9	87.1*	6.5	6.5	0.0	0.0	0.0	100.0
10	0.0	6.5	83.9*	9.7	0.0	0.0	100.0
11	87.1*	6.5	0.0	6.5	0.0	0.0	100.0
12	83.9*	16.1	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
13	0.0	9.7	80.6*	9.7	0.0	0.0	100.0
14	67.7*	12.9	3.2	16.1	0.0	0.0	100.0
15	0.0	3.2	3.2	87.1*	6.5	0.0	100.0
16	0.0	3.2	0.0	3.2	93.5*	0.0	100.0
17	0.0	0.0	22.6	77.4*	0.0	0.0	100.0
18	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
19	0.0	3.2	6.5	90.3*	0.0	0.0	100.0
20	96.8*	3.2	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0

Guru Pembimbing



Farida Ariyani, S.Pd.
NIP 19760409 200801 2 002

Yogyakarta, 15 September 2016
Mahasiswa




Bogi Indra Sulisty
NIM 13303244059

ANALISIS SOAL URAIAN

Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Program : X/IPA1
Tanggal Tes : 29 Agustus 2016
SK/KD : PERKEMBANGAN TEORI ATOM DAN KONFIGURASI ELEKTRON

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0.620	Baik	0.849	Mudah	Cukup Baik
2	0.463	Baik	0.818	Mudah	Cukup Baik
3	0.716	Baik	0.819	Mudah	Cukup Baik
4	0.741	Baik	0.679	Sedang	Baik

Guru Pembimbing



Farida Ariyani, S.Pd.
NIP 19760409 200801 2 002

Yogyakarta, 15 September 2016
Mahasiswa



Bogi Indra Sulisty
NIM 13303244059

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KASIHAN
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Program : X/IPA3
Tanggal Tes : 29 Agustus 2016
SK/KD : PERKEMBANGAN TEORI ATOM DAN KONFIGURASI ELEKTRON

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.273	Cukup Baik	0.516	Sedang	AE	Revisi Pengecoh
2	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCDE	Tidak Baik
3	0.457	Baik	0.419	Sedang	AE	Revisi Pengecoh
4	0.111	Tidak Baik	0.548	Sedang	A	Tidak Baik
5	0.711	Baik	0.548	Sedang	AE	Revisi Pengecoh
6	0.102	Tidak Baik	0.710	Mudah	C	Tidak Baik
7	0.445	Baik	0.839	Mudah	-	Cukup Baik
8	0.228	Cukup Baik	0.806	Mudah	AE	Cukup Baik
9	0.437	Baik	0.774	Mudah	E	Cukup Baik
10	0.300	Cukup Baik	0.742	Mudah	AE	Cukup Baik
11	0.564	Baik	0.806	Mudah	CE	Cukup Baik
12	0.487	Baik	0.677	Sedang	E	Revisi Pengecoh
13	0.385	Baik	0.839	Mudah	AE	Cukup Baik
14	0.092	Tidak Baik	0.774	Mudah	CE	Tidak Baik
15	0.635	Baik	0.484	Sedang	A	Revisi Pengecoh
16	0.328	Baik	0.581	Sedang	AC	Revisi Pengecoh
17	0.551	Baik	0.613	Sedang	A	Revisi Pengecoh
18	0.032	Tidak Baik	0.806	Mudah	E	Tidak Baik
19	0.022	Tidak Baik	0.968	Mudah	ABE	Tidak Baik
20	0.452	Baik	0.903	Mudah	CDE	Cukup Baik

Guru Pembimbing

Farida Ariyani, S.Pd.
NIP 19760409 200801 2 002

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa

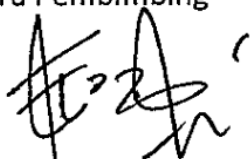
Bogi Indra Sulisty
NIM 13303244059

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KASIHAN
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Program : X/IPA3
Tanggal Tes : 29 Agustus 2016
SK/KD : PERKEMBANGAN TEORI ATOM DAN KONFIGURASI ELEKTRON

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	0.0	9.7	38.7	51.6*	0.0	0.0	100.0
2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0
3	0.0	41.9*	38.7	19.4	0.0	0.0	100.0
4	0.0	12.9	16.1	54.8*	16.1	0.0	100.0
5	0.0	22.6	54.8*	22.6	0.0	0.0	100.0
6	71*	19.4	0.0	6.5	3.2	0.0	100.0
7	3.2	6.5	3.2	3.2	83.9*	0.0	100.0
8	0.0	80.6*	16.1	3.2	0.0	0.0	100.0
9	77.4*	9.7	6.5	6.5	0.0	0.0	100.0
10	0.0	6.5	74.2*	19.4	0.0	0.0	100.0
11	80.6*	12.9	0.0	6.5	0.0	0.0	100.0
12	67.7*	25.8	3.2	3.2	0.0	0.0	100.0
13	0.0	6.5	83.9*	9.7	0.0	0.0	100.0
14	77.4*	6.5	0.0	16.1	0.0	0.0	100.0
15	0.0	3.2	41.9	48.4*	6.5	0.0	100.0
16	0.0	32.3	0.0	9.7	58.1*	0.0	100.0
17	0.0	6.5	29.0	61.3*	3.2	0.0	100.0
18	80.6*	12.9	3.2	3.2	0.0	0.0	100.0
19	0.0	0.0	3.2	96.8*	0.0	0.0	100.0
20	90.3*	9.7	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0

Guru Pembimbing



Farida Ariyani, S.Pd.
NIP 19760409 200801 2 002

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa



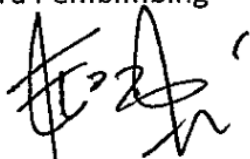
Bogi Indra Sulisty
NIM 13303244059

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KASIHAN
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Program : X/IPA3
Tanggal Tes : 29 Agustus 2016
SK/KD : PERKEMBANGAN TEORI ATOM DAN KONFIGURASI ELEKTRON

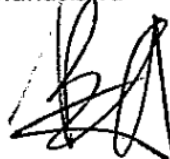
No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0.716	Baik	0.875	Mudah	Cukup Baik
2	0.711	Baik	0.832	Mudah	Cukup Baik
3	0.784	Baik	0.895	Mudah	Cukup Baik
4	0.605	Baik	0.669	Sedang	Baik

Guru Pembimbing



Farida Ariyani, S.Pd.
NIP 19760409 200801 2 002

Yogyakarta, 15 September 2016
Mahasiswa



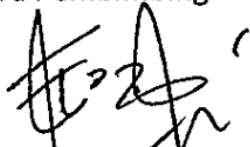
Bogi Indra Sulisty
NIM 13303244059

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KASIHAN
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Program : X/IPA6
Tanggal Tes : 29 Agustus 2016
SK/KD : PERKEMBANGAN TEORI ATOM DAN KONFIGURASI ELEKTRON

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.412	Baik	0.552	Sedang	AE	Revisi Pengecoh
2	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCDE	Tidak Baik
3	0.100	Tidak Baik	0.517	Sedang	A	Tidak Baik
4	0.524	Baik	0.621	Sedang	A	Revisi Pengecoh
5	0.129	Tidak Baik	0.621	Sedang	AE	Tidak Baik
6	0.376	Baik	0.793	Mudah	CE	Cukup Baik
7	0.090	Tidak Baik	0.759	Mudah	C	Tidak Baik
8	0.378	Baik	0.828	Mudah	AE	Cukup Baik
9	0.410	Baik	0.793	Mudah	DE	Cukup Baik
10	0.197	Tidak Baik	0.828	Mudah	AE	Tidak Baik
11	0.613	Baik	0.793	Mudah	E	Cukup Baik
12	0.250	Cukup Baik	0.759	Mudah	DE	Cukup Baik
13	0.632	Baik	0.897	Mudah	AE	Cukup Baik
14	0.093	Tidak Baik	0.897	Mudah	CE	Tidak Baik
15	0.538	Baik	0.690	Sedang	A	Revisi Pengecoh
16	0.632	Baik	0.897	Mudah	ACD	Cukup Baik
17	0.313	Baik	0.586	Sedang	AE	Revisi Pengecoh
18	0.668	Baik	0.931	Mudah	CDE	Cukup Baik
19	0.128	Tidak Baik	0.931	Mudah	ABE	Tidak Baik
20	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCDE	Tidak Baik

Guru Pembimbing



Farida Ariyani, S.Pd.
NIP 19750409 200801 2 002

Yogyakarta, 15 September 2016
Mahasiswa



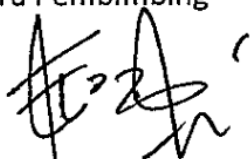
Bogi Indra Sulisty
NIM 13303244059

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KASIHAN
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Program : X/IPA6
Tanggal Tes : 29 Agustus 2016
SK/KD : PERKEMBANGAN TEORI ATOM DAN KONFIGURASI ELEKTRON

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	0.0	3.4	41.4	55.2*	0.0	0.0	100.0
2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0
3	0.0	51.7*	37.9	6.9	3.4	0.0	100.0
4	0.0	24.1	6.9	62.1*	6.9	0.0	100.0
5	0.0	13.8	62.1*	24.1	0.0	0.0	100.0
6	79.3*	10.3	0.0	10.3	0.0	0.0	100.0
7	3.4	13.8	0.0	6.9	75.9*	0.0	100.0
8	0.0	82.8*	6.9	10.3	0.0	0.0	100.0
9	79.3*	17.2	3.4	0.0	0.0	0.0	100.0
10	0.0	10.3	82.8*	6.9	0.0	0.0	100.0
11	79.3*	10.3	3.4	6.9	0.0	0.0	100.0
12	75.9*	20.7	3.4	0.0	0.0	0.0	100.0
13	0.0	6.9	89.7*	3.4	0.0	0.0	100.0
14	89.7*	3.4	0.0	6.9	0.0	0.0	100.0
15	0.0	6.9	17.2	69*	6.9	0.0	100.0
16	0.0	10.3	0.0	0.0	89.7*	0.0	100.0
17	0.0	3.4	37.9	58.6*	0.0	0.0	100.0
18	93.1*	6.9	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
19	0.0	0.0	6.9	93.1*	0.0	0.0	100.0
20	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0

Guru Pembimbing



Farida Ariyani, S.Pd.
NIP 19760409 200801 2 002

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa



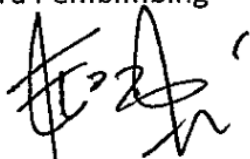
Bogi Indra Sulisty
NIM 13303244059

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KASIHAN
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Program : X/IPA6
Tanggal Tes : 29 Agustus 2016
SK/KD : PERKEMBANGAN TEORI ATOM DAN KONFIGURASI ELEKTRON

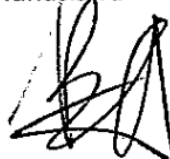
No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0.367	Baik	0.875	Mudah	Cukup Baik
2	0.750	Baik	0.816	Mudah	Cukup Baik
3	0.845	Baik	0.710	Mudah	Cukup Baik
4	0.692	Baik	0.597	Sedang	Baik

Guru Pembimbing



Farida Ariyani, S.Pd.
NIP 19760409 200801 2 002

Yogyakarta, 15 September 2016
Mahasiswa



Bogi Indra Sulisty
NIM 13303244059

DOKUMENTASI KEGIATAN







Lingkungan SMA N 1 Kasihan



Suasana kelas SMA N 1 Kasihan



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

**untuk
Mahasiswa**

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 1 KASIHAN
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Bugisan Selatan, Tirtonirmolo, Bantul
GURU PEMBIMBING : FARIDA ARIYANI, S.Pd

NAMA MAHASISWA : BOGI INDRA SULISTYO
NIM : 13304244028
FAK/JUR/PRODI : MIPA/PEND.KIM/PEND.KIM
DOSEN PEMBIMBING : Antuni Wiyarsi, M.Sc

KEGIATAN MINGGU KE 1 PPL

NO	HARI,TANGGAL	WAKTU	URAIAN	HASIL KUALITATIF/KUANTITATIF
1.	Senin, 18 Juli 2016	07.30 – 09.30	Syawalan	Bapak Ibu Guru bersama dengan mahasiwa PPL UNY dan Universitas Snata Dharma serta siswa kelas XI dan XII melakukan syawalan menggantikan agenda upacara bendera. Mahasiswa PPL UNY sebanyak 17 orang dan mahasiswa PPL USD sebanyak 15 orang. Syawalan berlangsung khidmat dan lancar tanpa kendala.

		09.30 – 10.30	konsultasi	Konsultasi dilakukan untuk mendapatkan informasi dari guru pembimbing (Ibu Farida Ariyani) mengenai penajaran dikelas. Informasi yang didapatkan adalah perangkat pembelajaran dan kurikulum yang dipakai.
		10.30 – 14.30	Observasi kondisi sekolah	Observasi dilakukan mulai dari lantai 1 sampai lantai 3, hasil yang didapat adalah informasi mengenai fasilitas apa saja yang ada di SMA N 1 Kasihan, bangunan apa saja yang ada di SMA N 1 Kasihan dan kegiatan apa saja yang ada disana.
2.	Selasa, 19 Juli 2016	07.15 – 9.15	Observasi pembelajaran di kelas	Observasi dilakukan di kelas X MIPA V, kelas ini diajar langsung oleh Ibu Farida Ariyani, hasil yang didapat adalah dapat mengetahui cara dan strategi belajar yang dipakai oleh guru dalam mengondisikan kelas.
		9.30-11.30	Menyusun perhitungan jam efektif	Perhitungan jam ini berdasarkan jadwal yang telah didapat. Hasil yang diperoleh adalah jam efektif untuk kelas X dapat diitung.
		11.30-13.30	Menyusun matriks program PPL	Hasilnya adalah matriks untuk minggu pertama hingga keempat berhasil dibuat.
		18.00-20.00	Menyusun prota, prosem dan silabus	Hasilnya adalah silabus berhasil dibuat, karena menurut informasi, silabus hanya menurut dari Kemnedikbud saja.

3.	Rabu, 20 Juli 2016	07.15 – 09.15	Menyusun perhitungan jam efektif	Hasilnya adalah dapat merevisi perhitungan jam efektif untuk kelas X, karena ada beberapa kesalahan pada perhitungan pertama.
		09.15 – 11.15	Menyusun prota, prosem dan silabus	Hasilnya adalah separuh dari program semester untuk kelas X dapat terselesaikan dengan baik.
		12.00 – 14.00	Menyusun matriks program PPL	Hasilnya adalah matriks program PPL untuk minggu kelima hingga minggu ke Sembilan dapat terselesaikan.
		18.00-20.00	Mengumpulkan materi	Hasilnya adalah materi untuk hakikat ilmu kimia dan sub-Bab nya sebagian dapat terkumpul. Hingga sampai peralatan laboratorium kimia.
4.	Kamis, 21 Juli 2016	07.30 – 09.30	Menyusun prota, prosem dan silabus	Hasilnya adalah program semester untuk kelas X berhasil terselesaikan dengan baik.
		09.30 – 11.30	Mengumpulkan materi	Mencari buku referensi Kimia dan buku siswa Kimia kelas X di internet dalam bentuk <i>E-book</i>
		17.00 – 19.00	Membuat RPP	Membuat rencana pembelajaran untuk materi hakikat ilmu kimia. Hasilnya adalah RPP dapat terselesaikan separuhnya , hingga sampai kegiatan inti
		19.00-21.00	Membuat media	Hasilnya adalah media bahan tayang/ <i>slide</i> untuk materi hakikat ilmu kimia terselesaikan hingga materi jenis peralatan di laboratorium dan fungsinya.
5.	Jumat, 22 Juli	07.30-09.30	Membuat RPP	Rencana pembelajaran untuk materi hakikat ilmu

	2016			kimia berhasil diselesaikan dengan lancar hingga bagian penutup
		09.30-11.30	Membuat media	Hasilnya adalah bahan tayang untuk materi hakikat ilmu kimia dapat terselesaikan dengan lancar sampai materi keselamatan kerja dilaboratorium.
		17.00-19.00	Menyusun prota, prosem dan silabus	Hasilnya adalah program tahunan untuk kelas X dapat terselesaikan dengan baik.

KEGIATAN MINGGU KE 2 PPL

NO	HARI,TANGGAL	WAKTU	URAIAN	HASIL KUALITATIF/KUANTITATIF
1.	Senin, 25 Juli 2016	07.30-08.30	Mengumpulkan materi	Materi ang dikumpulkan adalah untuk materi perkembangan teori atom. Hasilnya adalah matteri dapat dikumpulkan hingga materi teori atom Ruteherford
		08.30-10.30		

		10.30-11.30	Membuat media	Media yang dibuat adalah untuk materi perkembangan teori atom. Hasilnya adalah media (<i>slide</i>) tentang teori atom hingga materi Rutherford dapat dibuat dengan baik.
		16.00-17.00	Menghitung jam efektif	Hasilnya adalah perhitungan jam efektif untuk minggu pertama hingga keempat dapat direvisi
2.	Selasa, 26 Juli 2016	7.30-9.30	Membuat media	Media yang dibuat adalah untuk materi perkembangan teori atom. Hasilnya adalah media (<i>slide</i>) tentang teori atom hingga materi mekanika kuantum dapat dibuat dengan baik.
		9.30-10.30	Membuat RPP	Rencana pembelajaran untuk materi teori atom berhasil diselesaikan dengan lancar hingga bagian kegiatan inti
		10.30-12.30	Mengumpulkan materi	Materi yang dikumpulkan adalah untuk materi perkembangan teori atom. Hasilnya adalah materi dapat dikumpulkan hingga materi teori atom mekanika kuantum
3.	Rabu, 27 Juli 2016	07.30 – 08.30	konsultasi	Konsultasi dengan guru pembimbing lapangan. Hasilnya adalah mengerti tentang perangkat pembelajaran yang akan dipakai.
		08.30-10.30	Piket posko	Hasilnya adalah ruang posko tetap terjaga kebersihannya dan tamu terlayani dengan baik.

4.	Kamis, 28 Juli 2016	07.30 – 09.30	Piket posko	Hasilnya adalah ruang posko tetap terjaga kebersihannya dan tamu terlayani dengan baik.
		09.30 – 11.30	Piket TU	Hasilnya data yang berupa Microsoft Excel berhasil diisi dari data yang berupa lembaran kertas.
5.	Jumat, 29 Juli 2016	07.30 – 08.30	Piket perpustakaan	Hasilnya adalah 20 buku berhasil disampuli dengan rapih.

KEGIATAN MINGGU KE 3 PPL

NO	HARI,TANGGAL	WAKTU	URAIAN	HASIL KUALITATIF/KUANTITATIF
1.	Senin, 1 Agustus 2016	07.15 – 08.15	Upacara Bendera	Upacara rutin hari senin diikuti seluruh siswa kelas X, XI, dan XII MIPA maupaun IPS, guru-guru, pegawai dan mahasiswa PPL UNY maupun USD. Upacara berlangsung lancar dan khidmat dengan pembina upacara Bapak Marno.
		08.15 – 09.15	Menghitung jam efektif	Hasilnya adalah jam efektif untuk minggu ke 5 hingga ke 9 dapat direvisi kembali dan ini merupakan perhitungan final.
		09.15 – 10.15	Membuat RPP	Hasilnya adalah rencana pembelajaran untuk materi perkembangan teori atom dapat diselesaikan hingga kegiatan inti
		10.15-11.15	Mengumpulkan materi	Hasilnya adalah materi tentang penemuan partikel

				atom berhasil didapat
		12.30-14.00	Mengajar	Mengajar kali ini hanaya menggantikan Ibu Farida yang berhalangan hadir. Mengajar dilakukan di kelas X IPS II dengan materi keselamatan kerja dilaboraturim, metodenya adalah ceramah dengan media papan tulis dan spidol.
2.	Selasa, 2 Agustus 2016	8.45-10.15 10.30-11.15	Mengajar	Kelas yang diajar kali ini adalah kelas X MIPA III dengan materi perkembangan teori atom Hingga mekanika kuantum dan penemuan sub Partikel atom
		13.15-14.45	Mengajar	Kelas yang diajar kali ini adalah kelas X MIPA I dengan materi perkembangan teori atom Hingga teori atom Bohr dan penemuan sub Partikel atom
		16.00-18.00	Mengumpulkan materi	Hasilnya adalah materi mengenai model atom Bohr dan Konfigurasinya berhasil didapatkan.
		18.30-20.30	Membuat RPP	Hasilnya adalah rencana pembelajaran mengenai model atom Bohr dan konfigurasiya dapat diselesaikan hingga bagian kegiatan inti.
3.	Rabu, 3 Agustus 2016	07.15 – 10.15	Piket Posko	Hasilnya adalah ruang posko tetap terjaga kebersihannya dan tamu terlayani dengan baik.
		10.15-11.15	Mengajar	Kelas yang diajar adalah kelas X IPA I dengan materi perkembangan teori atom mekanika kuantum dan dengan metode ceramah

		11.15-11.30	Piket Posko	Hasilnya adalah ruang posko tetap terjaga kebersihannya dan tamu terlayani dengan baik.
		12.30-13.15	mengajar	Kelas yang diajar adalah kelas X MIPA VI dengan materi perkembangan teori atom sampai perkembangan teori atom Rutherford dengan metode ceramah
		13.15-14.00	Piket posko	Hasilnya adalah ruang posko tetap terjaga kebersihannya dan tamu terlayani dengan baik.
		16.00-18.00	Membuat media	Media yang dibuat adalah untuk materi perkembangan teori atom. Hasilnya adalah media (<i>slide</i>) tentang teori atom Bohr dan konfigurasi elektronnya dapat dibuat dengan baik.
4.	Kamis, 4 Agustus 2016	8.45-10.15	mengajar	Kelas yang diajar adalah kelas X MIPA VI dengan materi perkembangan teori atom sampai perkembangan teori atom mekanika kuantum dengan metode ceramah
		10.30-12.30	Piket TU	Buku induk berhasil diisi, data yang diinput meliputi pengubahan nilai dari bilangan ke huruf.
		16.00-17.00	Membuat media	Hasilnya adalah media untuk model atom Bohr dan konfigurasinya berhasil direvisi pada bagian peraturan konfigurasinya
5	Jumat. 5 Agustus	07.30 – 10.30	Piket perpustakaan	Hasilnya adalah sebanyak 25 buku berhasil

	2016			tersampuli dengan rapi.
		16.00-18.00	Evaluasi hasil mengajar	Hasilnya adalah proses mengajar dapat dilihat kelemahannya, yaitu masih kaku dan juga belum runtut secara materi
		18.30-19.30	Mengumpulkan materi	Hasilnya adalah materi mengenai teori atom mekanika kuantum dapat dikumpulkan dengan baik.
6	Sabtu, 6 Agustus 2016	7.30-13.30	Membantu MGMP Kimia	Hasilnya adalah tamu dapat terlayani dengan baik, yang kebanyakan berasal dari guru kimia se-Bantul dan juga pengisi materi dari dosen UNY

KEGIATAN MINGGU KE 4 PPL

NO	HARI,TANGGAL	WAKTU	URAIAN	HASIL KUALITATIF/KUANTITATIF
1.	Senin, 8 Agustus 2016	07.15-08.00	Upacara bendera hari senin	Upacara hari senin diikuti oleh seluruh siswa kelas X, XI, XII, bapak ibu guru, karyawan, dan mahasiswa PPL dari UNY dan USD.
		08.00-9.00	Membuat RPP	Hasilnya adalah Rencana pembelajaran untuk materi

				model atom mekanika kuantum dan konfigurasi elektronnya bisa diselesaikan hingga bagian kegiatan inti
		9.00-11.00	Mengumpulkan materi	Hasilnya adalah adanya materi tambahan untuk bahasan bilangan kuantum
		12.00-14.00	Membuat media	Hasilnya adalah, media berhasil dibuat dengan baik, yaitu bahan tayang untuk bilangan kuantum dan fungsinya.
		16.00-20.00	Membuat kisi-kisi ulangan harian	Hasilnya adalah kerangka kisi-kisi untuk keseluruhan soal dapat dibuat (menentukan C1, C2, C3 dan C4)
2.	Selasa, 9 Agustus 2016	8.45-10.15 10.30-11.15	Mengajar	Kelas yang diajar kali ini adalah kelas X MIPA III dengan materi lambang atom, cara menghitung proton, elektron dan neutron serta isotop, isobar dan isoton dengan metode diskusi
		13.15-14.45	Mengajar	Kelas yang diajar kali ini adalah kelas X MIPA I dengan materi lambang atom dan cara menghitung proton, elektron dan neutron
		16.00-17.00	Mengumpulkan materi	Hasilnya adalah materi mengenai peraturan konfigurasi elektron Bohr dapat ditemui
		18.30-20.30	Membuat RPP	Hasilnya adalah rencana pembelajaran mengenai model atom Bohr dan konfigurasinya dapat diselesaikan hingga bagian kegiatan penutup.

		20.30-21.30	Membuat media	Hasilnya adalah penyempurnaan pada bahan tayang lambang atom dan juga cara menghitung elektron, proton dan neutron.
3.	Rabu, 10 Agustus 2016	07.15-09.15	Piket Posko	Hasilnya adalah ruangan posko terjaga kebersihannya dan tamu yang datang terlayani dengan baik.
		10.15-11.15	Mengajar	Kelas yang diajar adalah kelas X IPA I dengan materi isotop, isobar dan isoton dengan metode diskusi
		12.30-13.15	mengajar	Kelas yang diajar adalah kelas X MIPA VI dengan materi lambang atom dengan metode diskusi
4.	Kamis, 12 Agustus 2016	8.45-10.15	mengajar	Kelas yang diajar adalah kelas X MIPA VI dengan materi lambing atom, dan isotop, isobar dan isoton dengan metode diskusi.
		10.30-12.30	Piket TU	Buku induk berhasil diisi, data yang diinput meliputi pengubahan nilai dari bilangan ke huruf.
5	Jumat. 12 Agustus 2016	07.30 – 08.30	Piket perpustakaan	Hasilnya adalah sebanyak 15 buku berhasil tersampuli dengan rapi.
		08.30-09.30	Piket posko	Hasilnya adalah ruangan posko terjaga kebersihannya, dan tamu yang datang dapat terlayani dengan baik.
		13.00-15.00	Evaluasi mengajar	Hasilnya adalah proses mengajar dapat dilihat kelemahannya, yaitu ada miskonsepsi dalam

				mengajar
		16.00-18.00	Membuat kisi-kisi ulangan harian	Hasilnya adalah kisi-kisi ulangan harian untuk pilihan ganda sebanyak 10 (1-10) nomor dapat dibuat
6	Sabtu, 6 Agustus 2016	7.30-10.30	Membuat kisi-kisi ulangan harian	Hasilnya adalah kisi-kisi ulangan harian untuk pilihan ganda sebanyak 10(11-20) nomor dapat dibuat

KEGIATAN MINGGU KE 5 PPL

NO	HARI, TANGGAL	WAKTU	URAIAN	HASIL KUALITATIF/KUANTITATIF
1.	Senin, 15 Agustus 2016	08.00-10.00	Membuat RPP	Hasilnya rencana pembelajaran untuk materi model atom mekanika kuantum dan konfigurasi elektronnya dapat diselesaikan hingga kegiatan penutup
		9.00-11.00	Mengumpulkan materi	Hasilnya adalah adanya tambahan untuk bahasan konfigurasi elektron mengenai penyimpangan asas Aufbau jika nomor atom lebih dari 20
		12.00-13.00	membuat media	Hasilnya adalah, media berhasil dibuat, yaitu bahan tayang yang berisi materi konfigurasi elektron menurut mekanika kuantum berdasarkan asas Aufbau
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	8.45-10.15 10.30-11.15	Mengajar	Kelas yang diajar kali ini adalah kelas X MIPA III dengan materi konfigurasi elektron menurut Bohr dengan metode ceramah (materi hingga selesai)

		13.15-14.45	Mengajar	Kelas yang diajar kali ini adalah kelas X MIPA I dengan materi konfigurasi elektron menurut Bohr dengan metode ceramah
		16.00-17.00	Mengumpulkan materi	Hasilnya adalah materi mengenai peraturan konfigurasi elektron Bohr dapat diperbarui dan diperbaiki pada materi pengajaran.
		18.30-20.30	Membuat RPP	Hasilnya adalah rencana pembelajaran mengenai model atom mekanika kuantum dan konfigurasi elektronnya berhasil dibuat hingga sampai kegiatan inti.
3.	Rabu, 17 Agustus 2016	07.15-09.15	Upacara peringatan Hari Kemerdekaan	Hasilnya upacara dapat berjalan dengan Khidmad, upacara diikuti oleh guru, karyawan dan, siswa dan mahasiswa PPL dari UNY dan USD.
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	8.45-10-15	mengajar	Kelas yang diajar adalah kelas X MIPA VI dengan materi konfigurasi elektron menurut Bohr dengan metode ceramah
		10.30-12.30	Membuat media	Media berhasil dibuat, yaitu untuk materi lanjutan dari bilangan kuantum, yaitu temtamg orbital pada atom
5	Jumat. 19 Agustus 2016	08.30-11.30	Piket posko	Hasilnya adalah ruangan posko terjaga kebersihannya, dan tamu yang datang dapat terlayani dengan baik.

KEGIATAN MINGGU KE 6 PPL

NO	HARI,TANGGAL	WAKTU	URAIAN	HASIL KUALITATIF/KUANTITATIF
1.	Senin, 22 Agustus 2016	07.15 – 08.15	Upacara Bendera	Upacara bendera rutin pada hari Senin, petugas upacara kelas XII IPA 3 dengan pembina upacara ketua Dewan Sekolah SMA N 1 Kasihan, penyerahan piala juara 1 Lomba Sekolah Sehat tingkat Nasional.
		08.15 – 10.15	Membuat RPP	Hasilnya rencana pembelajaran untuk teori atom mekanika kuantum dan konfigurasinya berhasil dibuat hingga kegiatan penutup.
		10.15 – 11.15	Membuat media	Media yang berhasil dibuat kali ini adalah bahan tayang untuk materi tatacara pengisian elektron menurut mekanika kuantum dengan asas Aufbau
		16.00-19.30	Mengumpulkan materi	Hasilnya adalah materi mengenai bilangan kuantum dapat ditemukan dan memperjelas wawasan untuk diajarkan kepada siswa
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	8.45-10.15 10.30-11.15	Mengajar	Kelas yang diajar kali ini adalah kelas X MIPA III dengan materi teori atom mekanika kuantum dimulai dari bilangan kuantum hingga cara konfigurasi elektronnya menurut Aufbau
		13.15-14.45	Mengajar	Kelas yang diajar kali ini adalah kelas X MIPA I dengan materi teori atom mekanika kuantum , yaitu untuk pokok bahasan bilangan kuantum dan

				fungsinya
		18.30-19.30	Membuat RPP	Hasilnya adalah rencana pembelajaran mengenai teori atom mekanika kuantum dan konfigurasi elektron dapat diselesaikan hingga bagian kegiatan penutup.
		19.30-21.30	Membuat media	Hasilnya adalah penyempurnaan pada bahan tayang tatacara penyusunan elektron pada konfigurasi elektron menurut mekanika kuantum dengan asas Aufbau
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	07.15-10.15	Piket Posko	Hasilnya adalah ruangan posko terjaga kebersihannya dan tamu yang datang terlayani dengan baik.
		10.15-11.15	Mengajar	Kelas yang diajar adalah kelas X IPA I dengan materi aturan penuh setengah penuh dan konfigurasi elektron untuk ion dengan metode ceramah
		12.30-13.15	mengajar	Kelas yang diajar adalah kelas X MIPA VI dengan bilangan kuantum metode ceramah
4.	Kamis, 25 Agustus 2016	8.45-10.15	mengajar	Kelas yang diajar adalah kelas X MIPA VI dengan materi tatacara penyusunan elektron menurut Aufbau, aturan penuh setengah penuh dan juga konfigurasi untuk ion dengan metode ceramah.
		10.30-12.30	Piket harian	Bel untuk pergantian pelajaran dapat terkontrol, murid yang akan izin meninggalkan sekolah dapat izin

				dengan lancar
5.	Jumat. 26 Agustus 2016	07.30 – 09.30	Evaluasi hasil belajar	Hasilnya masih terdapat miskonsepsi di penyampaian, yaitu pada kata “pengisian elektron”, seharusnya “penyusunan elektron”
		09.30-10.30	Piket harian	Bel untuk pergantian pelajaran dapat terkontrol, murid yang akan izin meninggalkan sekolah dapat izin dengan lancar

KEGIATAN MINGGU KE 7 PPL

NO	HARI,TANGGAL	WAKTU	URAIAN	HASIL KUALITATIF/KUANTITATIF
1.	Senin, 29 Agustus 2016	07.15 – 08.15	Upacara Bendera	Upacara bendera rutin pada hari Senin, petugas upacara kelas XII IPA 3 dengan pembina upacara ketua Dewan Sekolah SMA N 1 Kasihan.
		08.15 – 10.15	Membuat RPP	Hasilnya rencana pembelajaran untuk minggu ini, yaitu ulangan harian mengenai teori atom dan konfigurasi elektron berhasil dibuat
		16.00-19.00	Mengumpulkan materi	Hasilnya adalah materi mengenai soal ulangan harian berhasil dikumpulkan.
2.	Selasa, 30 Agustus 2016	8.45-10.15 10.30-11.15	Mengajar	Mengajar kali ini tidak diisi materi, untuk jam 8.45-10.15, melainkan ulangan harian. ulangan harian dimulai dari materi perkembangan teori atom sampai

				dengan konfigurasi elektron menurut Bohr dan mekanika kuantum. Untuk jam selanjutnya diisi materi selanjutnya , yaitu aturan Hund dan larangan Pauli (kelas X MIPA III)
		13.15-14.45	Mengajar	Mengajar kali ini tidak diisi materi, melainkan ulangan harian.ulangan harian dimulai dari materi perkembangan teori atom sampai dengan konfigurasi elektron menurut Bohr dan mekanika kuantum. (kelas X MIPA I)
		18.30-19.30	Membuat RPP	Hasilnya adalah rencana pembelajaran mengenai aturan Hund dan larangan Pauli berhasil dibuat
		19.30-20.30	Membuat media	Hasilnya adalah media tayang untuk aturan Hund dan larangan Pauli berhasil dibuat
3.	Rabu, 31 Agustus 2016	07.15-09.15	Konsultasi	Hasilnya adalah Ibu Farida memberi pengarahan untuk perbaikan perangkat pembelajaran, mulai dari kata yang digunakan hingga sistematika yang digunakan dalam perangkat pembelajaran yang baru.
		10.15-11.15	Mengajar	Kelas yang diajar adalah kelas X IPA I dengan materi aturan Hund dan Larangan Pauli dengan metode ceramah
		12.30-13.15	mengajar	Kelas yang diajar adalah kelas X IPA VI dengan materi aturan Hund dan Larangan Pauli dengan

				metode ceramah
		15.00-17.00	Membuat media	Media yang dibuat adalah media untuk persiapan ulangan harian untuk X MIPA VI agar tidak banyak pertanyaan sewaktu mengerjakan ulangan harian
4.	Kamis, 1 September 2016	8.45-10.15	mengajar	Kelas yang diajar adalah kelas X MIPA VI. Diisi dengan ulangan harian dari materi perkembangan teori atom hingga konfigurasi elektron menurut Bohr dan Mekanika Kuantum
		10.30-12.30	Piket harian	Bel untuk pergantian pelajaran dapat terkontrol, murid yang akan izin meninggalkan sekolah dapat izin dengan lancar
		12.30-13.30	Piket Posko	Hasilnya ruangan posko terjaga kebersihannya dan tamu yang datang berkunjung terlayani dengan baik.
5.	Jumat. 2 September 2016	07.30-08.30	Piket harian	Bel untuk pergantian pelajaran dapat terkontrol, murid yang akan izin meninggalkan sekolah dapat izin dengan lancar
		08.30-10.30	Piket posko	Hasilnya ruangan posko PPL dapat terjaga kebersihannya dan setiap tamu yang berkunjung dapat terlayani dengan baik
		13.00-16.00	Mengoreksi ulangan harian	Hasilnya ulangan harian kelas X MIPA III dapat terselesaikan dengan baik.
		16.00 – 18.00	Evaluasi hasil belajar	Hasilnya terdapat kesalahan pada jawaban soal

				nomor 2 pilihan ganda, karena tidak ada pilihan yang tepat, maka soal dibonuskan.
6.	Sabtu, 3 September 2016	08.00-11.00	Mengoreksi ulangan harian	Hasilnya, ulangan harian kelas X MIPA I dapat dikoreksi dengan baik dan lancar

KEGIATAN MINGGU KE 8 PPL

NO	HARI,TANGGAL	WAKTU	URAIAN	HASIL KUALITATIF/KUANTITATIF
1.	Senin, 5 September 2016	07.15-08.15	Upacara bendera hari senin	Upacara bendera diikuti oleh seluruh siswa, guru dan karyawan, serta mahasiswa PPL dari UNY dan USD, upacara berjalan dengan Khidmad
		8.45-10.45	Piket harian	Hasilnya bel tanda pergantian belajar dapat terkontrol dengan baik, serta penugasan dari guru dapat disampaikan ke murid yang bersangkutan.
2.	Selasa, 6 September 2016	10.15-11.15	Piket harian	Hasilnya bel tanda pergantian belajar dapat terkontrol dengan baik, serta penugasan dari guru dapat disampaikan ke murid yang bersangkutan.
3.	Rabu, 7 September 2016	07.15-10.15	Mengoreksi ulangan harian	Ulangan harian untuk kelas X MIPA ^ sudah selesai dikoreksi dan di data.
4.	Kamis, 8 September 2016	09.15-11.15	Piket posko	Hasilnya adalah ruangan posko terjaga kebersihannya dan tamu yang datan terlayani dengan baik

5.	Jumat, 9 September 2016	07.15-09.15	Piket posko	Hasilnya adalah ruangan posko terjaga kebersihannya dan tamu yang datan terlayani dengan baik
----	----------------------------	-------------	-------------	---

KEGIATAN MINGGU KE 9 PPL

NO	HARI,TANGGAL	WAKTU	URAIAN	HASIL KUALITATIF/KUANTITATIF
1.	Senin, 12 September 2016	07.15-11.15	Mengerjakan laporan PPL	Hasilnya adalah bagian judul hingga abstrak berhasil dibuat
2.	Selasa, 13 September 2016	07.30-12.30	Hari Idhul Adha (penyembelihan hewan Qurban)	Hasilnya adalah semua hewan Qurban berhasil disembelih dan juga dimasak dan dilombakan
		16.00-20.00	Mengerjakan laporan PPL	Hasilnya adalah laporan BAB I dapat terselesaikan
3.	Rabu, 14 September 2016	07.15-8.15	Konsultasi	Hasilnya adalah lampiran laporan harus segera diselesaikan untuk di koreksi
		12.00-16.00	Mengerjakan laporan PPL	Hasilnya adalah sebagian BAB II bisa diselesaikan
4.	Kamis, 15 September 2016	07.30-11.30	Mengerjakan laporan PPL	Laporan BAB II berhasil diselesaikan , BAB III juga dapat diselesaikan dengan lancar.