

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DI SMA NEGERI 1 KASIHAN
Jl. Bugisan Selatan, Tirtonirmolo, Kasihan, Bantul, Daerah Istimewa
Yogyakarta 55181
15 Juli– 15 September 2016**



**Disusun oleh:
Anita Wijayanti
13303244026**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN
ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Kasihan, Bantul. Yang bertandatangan di bawah ini menerangkan bahwa:

nama : Anita Wijayanti
NIM : 13303244026
prodi : Pendidikan Kimia
fakultas : Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Kasihan Bantul dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Demikian surat pengesahan ini dibuat untuk selanjutnya digunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 15 September 2016

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan Guru Pembimbing

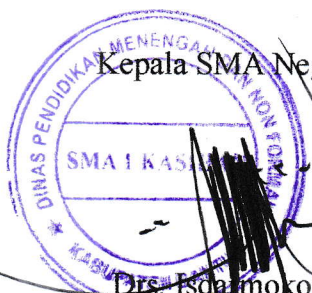

Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc.
NIP 19800825 200501 2 002

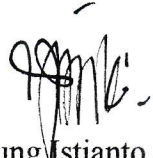

Surahmi, M.Pd.
NIP 19720414 199903 2 004

Menyetujui,

Kepala SMA Negeri 1 Kasihan

Koordinator PPL SMA N 1
Kasihan


Drs. Isdarmoko, M.Pd., M.M.Par
NIP 19640727 199303 1 003


Agung Istianto, M.Pd.
NIP 19690304 199802 1 003

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan Praktik pengalaman Lapangan (PPL) yang berarti telah terselesaikannya kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Kasihan.

Di dalam laporan ini, terdapat berbagai hal dan seluk beluk mengenai kegiatan PPL yang telah penulis lakukan mulai tanggal 15 Juli hingga 15 September 2016 di SMA Negeri 1 Kasihan. Hal-hal yang terdapat dalam laporan ini diantaranya analisis kondisi sekolah, rancangan pembelajaran, hingga kelengkapan-kelengkapan saat penulis melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di sekolah ini.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah banyak membantu baik selama persiapan, pelaksanaan, maupun kelanjutan dari program PPL di SMA Negeri 1 Kasihan. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Pusat Layanan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PL PPL dan PKL) LPPMP UNY yang telah menyelenggarakan kegiatan PPL UNY 2016.
2. Bapak Drs. Isdarmoko, M.Pd., M.M.Par selaku Kepala SMA N 1 Kasihan yang telah menerima serta membimbing kami selama melaksanakan PPL,
3. Bapak Agusng Istianto, M.Pd. selaku koordinator PPL UNY di SMA N 1 Kasihan yang telah telah banyak memberikan nasehat dan membimbing kami selama melaksanakan PPL,
4. Ibu Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang telah memberikan bimbingan, motivasi serta inspirasi untuk menjadi pendidik yang profesional,
5. Ibu Surahmi, M.Pd. selaku guru pembimbing mata pelajaran kimia di SMA N 1 Kasihan yang telah berbagi banyak ilmu dan pengalaman berharga sebagai guru serta senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi selama melaksanakan PPL,

6. Bapak Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Kimia FMIPA UNY atas segala ilmu dan bimbingannya selama di bangku perkuliahan,
7. seluruh guru, karyawan dan keluarga besar SMA Negeri 1 Kasihan yang telah memberikan bimbingan, arahan, informasi serta bantuan dalam pelaksanaan PPL,
8. teman-teman PPL Universitas Negeri Yogyakarta, Universitas Sanata Dharma, Universitas Ahmad Dahlan, dan PPG SM3T UNY atas segala kebersamaan dan pembelajaran di SMA N 1 Kasihan,
9. keluarga atas segala doa dan dukungan yang tidak ada hentinya, dan
10. semua pihak yang telah banyak membantu dalam pelaksanaan PPL yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa pelaksanaan kegiatan PPL serta penulisan laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak untuk perbaikan di kemudian hari. Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih atas perhatian dan kerja sama yang diberikan. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pembaca.

Yogyakarta, 15 September 2016

Penulis

Anita Wijayanti

NIM 13303244026

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	36
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	39
B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	46
C. Analisis Hasil Pelaksanaan	50
D. Refleksi	64
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	66
B. Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN	69

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Kartu Bimbingan PPL
- Lampiran 2. Lembar Observasi Kondisi Sekolah
- Lampiran 3. Lembar Observasi Kondisi Pembelajaran Peserta Didik
- Lampiran 4. Matrik Pelaksanaan Program Kerja PPL
- Lampiran 5. Kalender Pendidikan SMA N 1 Kasihan
- Lampiran 6. Jadwal Pelajaran SMA Negeri 1 Kasihan
- Lampiran 7. Perhitungan Jam Efektif
- Lampiran 8. Program Tahun SMA Negeri 1 Kasihan
- Lampiran 9. Program Semester SMA Negeri 1 Kasihan
- Lampiran 10. Silabus Mata Pelajaran Kimia
- Lampiran 11. RPP dan Lampirannya
- Lampiran 12. Kisi-Kisi Penilaian Harian
- Lampiran 13. Soal Penilaian Harian
- Lampiran 14. Daftar Hadir Siswa Kelas XI MIPA 3 dan XI MIPA 6
- Lampiran 15. Lembar Hasil Penilaian Siswa
- Lampiran 16. Catatan Harian PPL
- Lampiran 17. Dokumentasi Kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Kasihan

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
PENDIDIKAN KIMIA
DI SMA NEGERI 1 KASIHAN BANTUL**

**Oleh:
Anita Wijayanti
NIM 13302241001**

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh setiap mahasiswa jurusan kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Praktik Pengalaman Lapangan bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan yang profesional. Dalam hal ini, penulis melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di SMA Negeri 1 Kasihan yang terletak di Tirtonirmolo, Kasihan, Bantul yang berlangsung selama kurang lebih 2 bulan, terhitung sejak tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016.

Kegiatan PPL dilaksanakan secara bertahap, yaitu dimulai dari observasi sekolah secara langsung, persiapan mengajar melalui pembelajaran mikro bersama dosen dan mahasiswa lain, pembekalan PPL dari pihak UNY dan dilanjutkan penerjunan langsung ke sekolah. Dalam kegiatan praktik mengajar di sekolah, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing secara langsung. Berkaitan dengan kegiatan mengajar, penulis berkesempatan untuk melaksanakan praktik mengajar di 2 kelas, yaitu kelas XI MIPA 3 dan XI MIPA 6. Masing-masing kelas memiliki karakteristik yang berbeda dengan kendala yang berbeda pula. Meskipun begitu, secara keseluruhan praktik mengajar di kelas berjalan dengan lancar. Mahasiswa juga berperan dalam kegiatan persekolahan lainnya seperti piket harian, piket perpustakaan, UKS, TU serta kegiatan insidental lainnya yang diselenggarakan oleh SMA Negeri 1 Kasihan.

Dengan melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran maupun kegiatan di luar pembelajaran yang diadakan di sekolah. Selama kegiatan PPL berlangsung, mahasiswa dapat menerapkan ilmu dan materi yang diperoleh di bangku kuliah secara langsung khususnya pada siswa-siswi SMA Negeri 1 Kasihan. Selain itu, mahasiswa juga belajar menjalin komunikasi yang baik dengan mahasiswa lain maupun seluruh warga sekolah.

Kata kunci: laporan, PPL, SMA Negeri 1 Kasihan

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh mahasiswa selama kuliah untuk diterapkan dalam kehidupan nyata khususnya di lembaga pendidikan formal, lembaga pendidikan nonformal serta masyarakat. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa wahana untuk menjadi tenaga kependidikan yang professional, memiliki kompetensi pedagogik, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang baik.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu sarana bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan ilmu yang telah didapatkan di bangku kuliah sesuai kompetensinya. Melalui kegiatan PPL ini pula, mahasiswa dihadapkan pada kondisi dan lingkungan yang sesungguhnya tentang dunia yang kelak akan dihadapi. Hal tersebut meliputi sekolah dan lingkungannya, berbagai macam guru dan karakteristiknya, kelengkapan alat dan bagaimana cara penggunaannya, dan yang tidak kalah penting adalah perihal siswa dengan berbagai keunikannya.

Sebelum kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan pra PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro merupakan bentuk persiapan mengajar yang dilakukan dengan sesama mahasiswa dan dibimbing oleh dosen pembimbing. Sementara itu, kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah terutama situasi dan kondisi beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran di sekolah yang akan digunakan sebagai tempat PPL.

Dengan adanya kegiatan observasi sekolah, maka didapat beberapa informasi mengenai SMA N 1 Kasihan. Adapun hal-hal yang berkaitan dengan SMA Negeri 1 Kasihan adalah sebagai berikut.

1. Sejarah Singkat dan Profil SMA Negeri 1 Kasihan

SMA N 1 Kasihan atau biasa disebut SMA N Tirtonirmolo adalah sekolah yang berada di wilayah Kabupaten Bantul bagian utara, daerah perbatasan kota, tepatnya di Jalan Bugisan Selatan, Yogyakarta. SMA N 1 Kasihan berlokasi di Jalan Bugisan Selatan, Kelurahan Tirtonirmolo, Kecamatan Kasihan, Kabupaten Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta dengan kode pos 55181. Untuk mencapai lokasi dari pusat kota Yogyakarta km nol (perempatan Kantor Pos Besar Yogyakarta, dapat ditempuh melalui arah barat sampai perempatan Wirobrajan, ke arah selatan menuju arah Pabrik Gula Madukismo sampai jalan Bugisan Selatan. SMA N 1 Kasihan terletak sekitar 100 m arah timur dari papan penunjuk arah.

Alamat Surat : SMA Negeri 1 Kasihan
Jalan Bugisan Selatan Tirtonirmolo,
Kasihan Kabupaten Bantul

Telepon : (0274) 376067

Faximile : (0274) 376067

SMA N 1 Kasihan merupakan salah satu sekolah yang mempunyai profil menarik dan lain dari sekolah yang lain. Berdasarkan SK Menteri P dan K No.0292/ 0/ 78 tertanggal 2 September 1978 berlaku surat terhitung mulai tanggal 1 april 1978, berdirilah SMA Negeri Tirtonirmolo. Saat pertama kali sekolah ini berdiri, kelasnya menumpang di SMA N 1 Yogyakarta (Teladan) dengan kepala sekolah Drs. Soemardji (Kepala SMA N 1 Yogyakarta). Pada awal berlangsungnya KBM, SMA N Tortonirmolo menerima 80 siswa dan dibagi ke dalam dua kelas.

Pada 11 Maret 1979, SMA N Tirtonirmolo resmi pindah dan menempati gedung baru yang berada di Jalan Bugisan Selatan, dan

terhitung mulai 1 April 1979 diangkatlah kepala sekolah definitive. Pemangku jabatan tersebut adalah R. Soetopo Darmosasmito.

Pada tahun 1985–1986, SMA N 1 Kasihan atau SMA N Tirtonirmolo menduduki peringkat ke-4 se-DIY dalam penerimaan siswa ke PTN, tahun 2003–2004 sebagai sekolah piloting KBK dari 72 SMA se-Indonesia, tahun 2006–2007 melaksanakan KTSP di kelas X, XI, XII dan tahun 2006 – 2007 membuka satu kelas Rintisan SMA Bertaraf Internasional serta mulai tahun 2009 – 2010 semua kelas X menjadi kelas R-SMA-BI. SMA N 1 Kasihan juga menjadi salah satu dari 6 sekolah piloting di Bantul dengan kurikulum 13 dari tahun 2013 hingga sekarang.

Nama Lembaga	:	Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kasihan Bantul
Nomor Data Sekolah (NDS) /	:	301040103003
Nomor Statistik Sekolah (NSS)		
NPSN	:	20400390
Penyelenggara	:	Pemerintah Kabupaten Bantul
SK terakhir Status Sekolah	:	Negeri, tanggal 01-04-1978
Lembaga Kena Pajak (PKP)	:	SMA Negeri 1 Kasihan
Nomor Pokok Wajib Pajak (NPWP)	:	00.015.153.0.543.000
Bank	:	Bank BRI Kasihan, Cabang Bantul
Nomor Rekening	:	6640-01-009594-53-3
Atas nama	:	SMA Negeri 1 Kasihan

2. Kepala Sekolah

Dalam perkembangannya, SMA N Tirtonirmolo telah banyak mengalami pergantian pemimpin, dalam hal ini kepala sekolah. Berikut adalah kepala SMA N Tirtonirmolo yang menjabat dari waktu ke waktu.

1. R. Soetopo Darmosasmito : 1979-1981

2. Drs. Sulistyono : 1981-1984
3. Drs. Sukemi : 1984-1986
4. Kabid PMU : 1986-1986 sebagai pejabat Kepala Sekolah
5. Drs. Soejadi : 1986-1989
6. Moch. Kukuh Hardjono : 1989-1990 sebagai pejabat Kepala Sekolah
7. Drs. Samidjo : 1990-1992
8. Drs. Ign. Ramelan : 1992-1993 sebagai pejabat Kepala Sekolah
9. Drs. Ngabdurochim : 1993-1995
10. R. Suharjo, B.A : 1995-1997
11. Dra. Sumarlinah : 1997-2001
12. Drs. H.M. EdySuhartoyo, M.M. : 2001-Oktober 2008
13. Suwito, M.Pd. : Oktober 2008-Februari 2009 sebagai pejabat Kepala Sekolah
14. Drs. H. Suharja, M.Pd : Februari 2009- Mei 2015
15. Drs. H. Suhirman, M.Pd : Juni 2015 sebagai pejabat Kepala Sekolah
16. Drs. Isdarmoko, M.Pd., M.MPar : Juli 2015 sampai sekarang (Agustus 2016) sebagai Plt. Kepala Sekolah

3. Visi Sekolah

Visi yang dijunjung SMA Negeri 1 Kasihan adalah “Bertaqwa, Berprestasi, Berkepribadian Sehat dan Ramah Lingkungan”.

- a. Bertaqwa artinya meyakini keberadaan Tuhan Yang Maha Esa dan mengamalkan perintahNya, menjauhi laranganNya sesuai dengan keyakinan agama yang dianut.
- b. Berprestasi artinya memiliki keunggulan baik akademik maupun non-akademik di tingkat nasional dan global.

- c. Berkepribadian artinya memiliki silkap yang baik sesuai dengan 20 nilai akhlaq mulia baik di lingkungan sekolah maupun di masyarakat.
- d. Sehat artinya pembiasaan pola hidup sehat untuk diri sendiri, sekolah, keluarga dan masyarakat.
- e. Ramah lingkungan artinya memiliki sikap yang peduli terhadap lingkungan di sekitar sekolah maupun di masyarakat.

4. Misi Sekolah

- a. Menumbuhkan penghayatan dan pengamalan agamanya, sehingga kehidupan beragama di sekolah dapat tercipta manusia yang agamis penuh toleransi dan menjunjung kesetaraan dan keadilan gender.
- b. Menumbuhkan semangat berprestasi baik akademik maupun non akademik dengan pembinaan, pendampingan, pembimbingan dalam kegiatan intra kurikuler dan ekstrakurikuler sesuai dengan minat dan bakat siswa sehingga dapat bersaing di tingkat nasional maupun global.
- c. Mencetak insan yang berkarakter, berkepribadian sesuai dengan nilai-nilai luhur budaya bangsa Indonesia.
- d. Membiasakan Pola Hidup Bersih dan Sehat melalui Trias UKS menjadikan generasi saka hebat.
- e. Mengembangkan sikap peduli dan ramah lingkungan dalam mewujudkan lingkungan sekolah yang hijau (*green school*).

5. Motto SMA Negeri 1 Kasihan

Motto SMA N 1 Kasihan adalah “Kearifan Lokal Prestasi Global”.

6. Tujuan SMA Negeri 1 Kasihan

Tujuan Sekolah Menengah Atas adalah mengembangkan potensi anak agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, cakap, kreatif dan bertanggung jawab serta keterampilan untuk mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.

a. Tujuan Umum

- 1) Meningkatkan kualitas pendidikan nasional memberi peluang pada sekolah yang berpotensi untuk mencapai kualitas bertaraf nasional dan internasional
- 2) Memberi layanan kepada siswa berpotensi untuk mencapai prestasi bertaraf nasional dan internasional
- 3) Menyiapkan lulusan SMA yang mampu berperan aktif dalam masyarakat global

b. Tujuan Khusus

Menyiapkan lulusan SMA yang memiliki kompetensi seperti di dalam Standar Kompetensi Lulusan yang diperkaya dengan standar kompetensi lulusan yang berciri internasional sehingga lulusannya menjadi :

- 1) individu nasionalis dan berwawasan global
- 2) individu yang cinta damai dan toleran
- 3) pemikir yang kritis, kreatif, dan produktif
- 4) pemecah masalah yang efektif dan inovatif
- 5) komunikator yang efektif
- 6) individu yang mampu bekerjasama
- 7) pembelajaran yang mandiri

8. Lambang SMA Negeri 1 Kasihan



Gambar 1. Lambang SMA Negeri 1 Kasihan

Keterangan

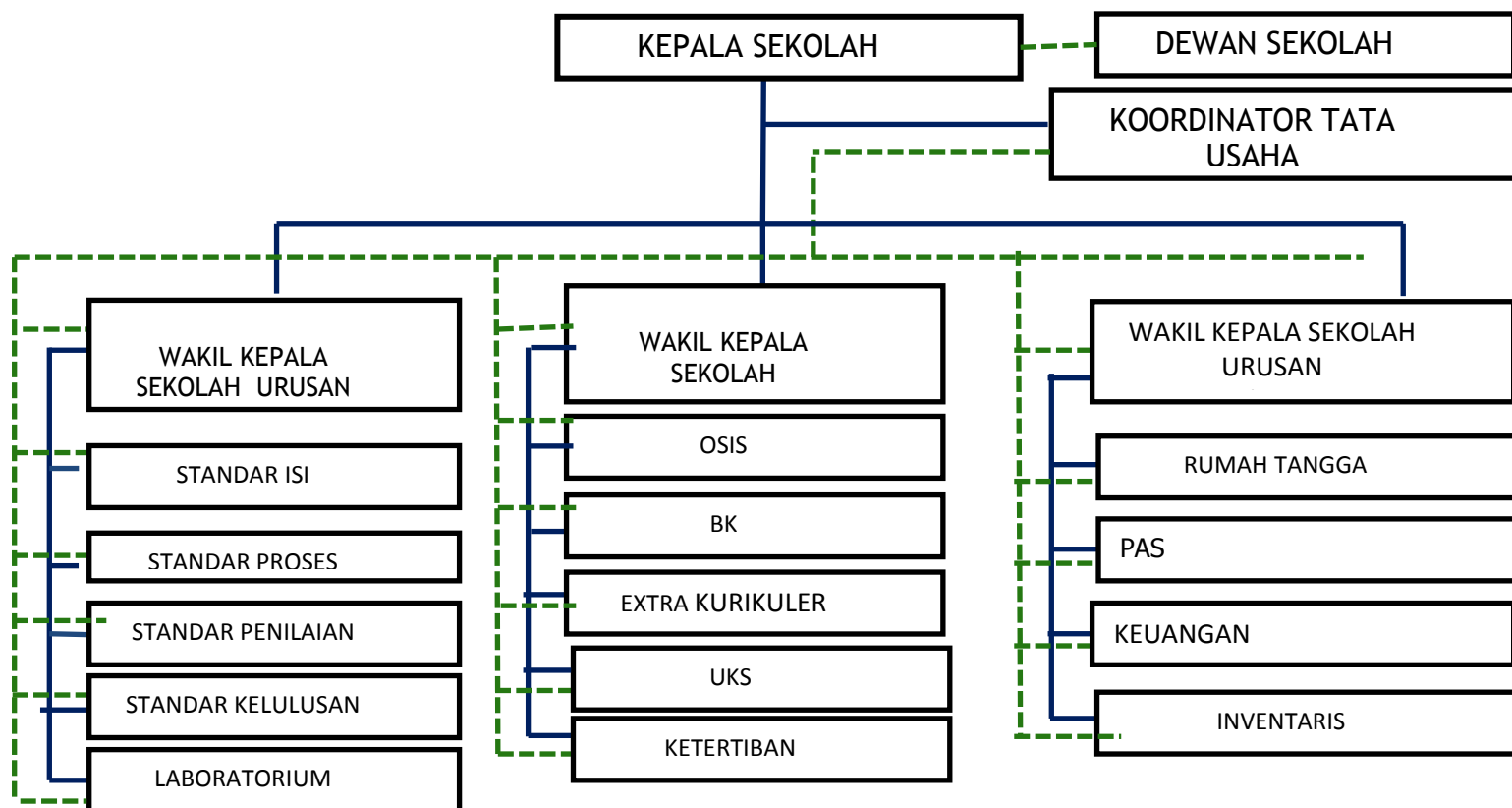
- 1) Bintang lima dengan warna dasar hijau, bintang melambangkan cahaya, keimanan, warna hijau lambang kemakmuran mempunyai makna SMA N 1 Kasihan merupakan sekolah yang berdasarkan Ketuhanan Yang Maha Esa dalam segala tindakan sehingga mendapat jalan terang dalam mencapai keberhasilan.
- 2) Wahana Bhina Wiyata, Wahana (bahasa jawa) artinya tempat, tunggangan, Bhina (bahasa sansekerta) artinya membimbing, membina, mengarahkan, Wiyata (bahasa jawa) artinya wulang dengan warna dasar hijau mempunyai makna SMA N 1 Kasihan tempat memberi dan mencari ilmu, seperti air mengalir dimana guru memberikan ilmu yang baik kepada peserta didik yang mencari ilmu untuk mencapai kesuksesan dimasa depan.
- 3) Sepasang sayap berwarna putih (kebenaran, suci) mempunyai makna SMA N 1 Kasihan siap mengantarkan peserta didik mencapai cita-citanya yang luhur dalam dinamika dan semangat untuk mewujudkan nilai-nilai kebenaran melalui pendidikan di sekolah.

- 4) Simbol lima teratai, teratai merupakan tanaman yang dapat tumbuh di dua tempat yaitu darat dan air, simbol dari kebenaran, kesucian dan keindahan mempunyai makna SMA N 1 Kasihan merupakan sekolah yang berasaskan Pancasila dalam mendidik peserta didik dengan kultur yang berbeda-beda menjaga kebenaran, menjunjung kesucian dan memelihara keindahan dalam persaudaraan baik di lingkungan sekolah maupun luar sekolah.
- 5) Empat garis lengkung dari kecil ke besar mempunyai makna bahwa SMA N 1 Kasihan berdiri di bulan 4 atau April tepatnya 1 April 1978, bermula dengan kelas kecil hingga mengalami perkembangan menjadi kelas besar disertai dengan prestasi yang meningkat.
- 6) Buku terbuka mempunyai makna SMA N 1 Kasihan sebagai tempat menuntut dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan terbuka untuk kalangan masyarakat apapun dan dimanapun tanpa membedakan suku, agama, ras serta golongan.
- 7) Tulisan SMA N 1 Kasihan dengan berwarna biru dengan warna dasar kuning ditopang pondasi dengan dasar hijau mempunyai makna stabilitas SMA N 1 Kasihan mencapai kesuksesan peserta didik dalam mencapai cita-cita tidak terlepas dari dukungan pemerintah, orang tua, masyarakat dan lingkungan sekitar.
- 8) Jangkar merupakan pemberat kapal untuk berlabuh mempunyai makna SMA N 1 Kasihan sebagai tempat untuk berlabuh sementara peserta didik dalam menuntut ilmu menuju cita-cita yang diinginkan.

9. Program Sekolah Unggulan

SMA Negeri 1 Kasihan sebagai sekolah berwawasan lingkungan melaksanakan program kegiatan dan pengelolaan lingkungan hidup secara intensif. Ruang terbuka hijau, yang luas dengan tata taman yang asri menjadi kesan yang menonjol. Dengan kelengkapan fasilitasnya SMA Negeri 1 Kasihan dapat disebut Lingkungan Sekolah Sehat. Karena sekolah sebagai tempat belajar selain memiliki lingkungan yang asri dan sehat yang dapat mendukung berlangsungnya proses belajar mengajar yang lebih baik, juga diharapkan mampu untuk membentuk siswa yang memiliki derajat kesehatan yang lebih baik dan peduli lingkungan termasuk membudayakan 5 S yaitu senyum, sapa, salam, sopan, santun.

10. Struktur Organisasi SMA N 1 Kasihan



Gambar 2. Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Kasihan

11. Kondisi Fisik

SMA N 1 Kasihan terdiri dari beberapa gedung yang terpisah, dimana 3 gedung terdiri atas 2 lantai. Secara umum, kondisi gedung terawat dengan baik, bersih, dan memiliki fasilitas yang memadai. SMA Negeri 1 Kasihan, Bantul memiliki sarana dan prasarana gedung sekolah sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar yang dapat dijabarkan sebagai berikut.

Ruang/ Peralatan	Jumlah	Luas (m ²)	Kondisi	Target	Tantangan Nyata
Teori/ Kelas	24	1656	Baik	24	0
Laboratorium IPA	3	357	Baik	3	0
Laboratorium IPS	1	72	Baik	1	0
R. Pertemuan	1	72	Baik	1	0
Perpustakaan	1	128	Baik	1	0
UKS	1	64	Baik	1	0
OSIS	1	34	Baik	1	0
Masjid	1	105	Baik	1	0
Guru	1	200	Baik	1	0
Tata Usaha	1	42	Baik	60 m ²	-18 m ²
Kepala Sekolah	1	21	Baik	1	0
Kamar mandi/ WC	25	100	Baik	25	0
Bimbingan Konseling	1	40	Baik	1	0
PIK_R	1	8	Baik	1	0
PMR	1	18	Baik	1	0
R. Pembuatan Jamu	1	18	Baik	1	0
Gudang	1	18	Baik	2	-1
Piket	1	16	Baik	2	0
Pos Satpam	2	12	Baik	1	0
Tempat Parkir	2	366	Baik	2	-1

Ruang/ Peralatan	Jumlah	Luas (m ²)	Kondisi	Target	Tantangan Nyata
Kantin	3	60	Baik	4	-1
Lapangan Olahraga	2	1800	Baik	3	0
Kebun Sekolah	1	804	Baik	1	0
Koperasi Siswa	1	20	Baik	1	0
Tempat Penjaga	1	63	Baik	1	0
Ruang Dapur	1	9	Baik	1	0
Ruang Komputer	1	130	90%	100 %	10 %
Komputer	56		90 %	100 %	10 %
Audio Set Bahasa	1		Baik	100%	0
Lab. Multimedia	1	64	Baik	90 %	10 %
Komputer	22		100 %	100 %	0
Laptop	23		100 %	100 %	0
LCD	27		100 %	100 %	0
Gedung Serba Guna	1	490	Baik	1	0
Pengolahan Sampah	1	16	75%	100%	0

Tabel 1. Kondisi Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1 Kasihan

12. Kondisi Nonfisik

a. Kondisi Guru

SMA Negeri 1 Kasihan memiliki 66 orang guru. Latar belakang pendidikan guru yang ada di SMA Negeri 1 Kasihan bersesuaian dengan bidang studi bidang yang diampunya. Staf pengajar yang ada di SMA Negeri 1 Kasihan sebagian besar adalah lulusan strata 1 (S1) dan beberapa staf pengajar telah menempuh jenjang strata 2 (S2) dari beberapa perguruan tinggi yang ada di Indonesia dan luar negeri. Dengan melihat kondisi tersebut, dapat dikatakan bahwa tenaga pendidik yang ada

sudah memenuhi standar pendidik yang baik karena guru mengampu mata pelajaran sesuai dengan latar belakang pendidikan yang telah ditempuh. Dengan kesesuaian mata pelajaran yang diampu tersebut, guru dapat menjalankan tugas sebagai pendidik yang baik guna mencerdaskan anak didiknya.

No.	Mata Pelajaran (MP)	Jumlah Personal Per- MP	Kesesuaian dg Latar Belakang Pendidikan		Keterangan Tenaga Merangkap MP
			Sesuai (<i>Match</i>)	Tdk. Sesuai (<i>Mismatch</i>)	
1	Pendidikan Agama	-			
	a. Islam	3	V		
	b. Katholik	2	V		
	c. Kristen	1	V		
	d. Hindu	1	V		
2	PPKn	2	V		
3	Bhs. Indonesia	4	V		
4	Bahasa Inggris	4	V		
5	Bahasa Asing Lain	-	-		
6	Matematika	7	V		
7	Fisika	4	V		
8	Biologi	3	V		
9	Kimia	3	V		
10	Sejarah	3	V		
11	Geografi	3	V		
12	Sosiologi	1	V		
13	Antropologi	-			
14	Ekonomi	2	V		
15	Akuntansi	2	V		
16	Keterampilan Kerajinan	1	V		
17	Ketrampilan Batik		V		

18	TI.Komunikasi	4	V		
19	Pendidikan Jasmani	3	V		
20	Laboran	4	V		
21	Pustakawan/ wati	2	V		
22	Bimbingan&Kons eling	4	V		
23	Bahasa Jawa	1	V		
24	Seni Budaya	3	V		
	JUMLAH	66			

Tabel 2. Keadaan Guru dan Tenaga Teknis Pendidikan
SMA Negeri 1 Kasihan Tahun Pelajaran 2016/2017

No.	Ijasah Tertinggi	Status Kepegawaian		
		Guru Tetap	Guru Tidak Tetap	Guru Bantu
1	S2/ S3	16	-	-
2	S1	36	7	-
3	D3	1	-	-
4	D2/D1/SLTA	-	-	-
	JUMLAH	53	7	-

Tabel 3. Pendidikan Guru SMA Negeri 1 Kasihan Tahun
Pelajaran 2016/2017

No	Nama Guru	Mata Pelajaran
1	Drs. Isdarmoko, M.Pd., M.M.Par	BK
2	Drs. H. Sarjiman	Pendidikan Agama Islam
3	Hj. Siti Nuriyah, S.Ag.	Pendidikan Agama Islam
4	Rusdiyana, STH	Pendidikan Agama Kristen
5	L. Nurpratana, S.Pd.	Pendidikan Agama Katholik
6	Dra. Dyah Suryaningsih, M.Pd.	Pendidikan Kewarganegaraan
7	Fitriani Sulastri, S.H., M.Pd.	Pendidikan Kewarganegaraan

8	Drs. Sugiharjo	Sejarah
9	Tavip Wahyudi Raharja, M.Pd.	Sejarah
10	Dra. Elise Yudiastuti, M.Pd.	Bahasa Indonesia
11	Tri Suprapti, S.Pd.	Bahasa Indonesia
12	Ign. Raharjono.S.Pd.	Bahasa Indonesia
13	Alip Sarjono, S.Pd.	Bahasa Indonesia
14	Drs. Gunardi	Ekonomi_Akuntasnsi
15	Sriyati, S.E.,M.Acc.	Ekonomi_Akuntasnsi_Prakarya
16	Triyani Pancawati, S.Pd.	Ekonomi_Akuntasnsi_Prakarya
17	Novianti, S.Pd.	Ekonomi_Akuntasnsi_Prakarya
18	Marjono	Geografi
19	Pujiyanto, S.Pd.	Geografi
20	Dwi Muryati Handayani, M.Pd.	Geografi
21	Kadar Wahyuni, S.Pd.	Pendidikan Jasmani dan Kesehatan
22	Fx. Wintala, S.Pd.	Pendidikan Jasmani dan Kesehatan
23	Farida Umi Nugrahini, S.Sn.	Pendidikan Jasmani dan Kesehatan
24	Mastri Wardani Dwi Siwi, S.Pd.	Pendidikan Seni Tari
25	Ign. Gunawan, S.Pd.	Pendidikan Seni Musik
26	Drs. Subur Sutoto	Matematika
27	Sumarno, M.Pd.	Matematika
28	Sugiyanto, S.Pd.	Matematika
29	Hj. Evelina, M.Pd.	Matematika
30	Sumiyati, S.Pd.	Matematika
31	Sulastri, S.Pd.	Biologi
32	Yuliantara, M.Pd.	Biologi
33	Drs. Rachmad Basuki	Biologi
34	Agung Istianto, M.Pd.	Fisika
35	Tri Hartanti, S.Pd.,M.Sc.	Fisika
36	Purwadi,S.Si.	Fisika
37	Surahmi, M.Pd.	Kimia
38	Alim Yani, S.Pd.	Kimia

39	Farida Ariyani,S.Pd.	Kimia
40	Ismi Fajarsih, M.Pd.	Bahasa Inggris
41	Arsianti Widyaningsih, S.Pd.	Bahasa Inggris
42	Niki Retno Palupi,S.Pd.	Bahasa Inggris
43	Parmilah, S.Pd.	Bahasa Inggris
44	Puji Hastuti Andayani, S.Sos., M.Pd.	Sosiologi
45	Budi Istanto,S.Kom.	BKTI
46	H.M.Tswabul Latif, S.Kom.	BKTI
47	Fitriyani Astuti, S.Pd.	Bahasa Jawa
48	Sumaryono, S.Pd.	BK
49	Dra. Hj. Rr. Sri Astuti	BK
50	Drs. Slamet Istiyana	BK
51	Hartuti, S.Pd.	BK
52	Suyanto, S.Pd.	Fisika
53	Hj. Tri Lestari, M.Pd.	Sejarah
54	Drs. Haryanto, M.Pd .	Matematika
55	Supriyadi, S Kom.	Petugas Perpustakaan
56	Dadang Wijanarto, S.IP.	Petugas Perpustakaan
57	Subarjo, S.Pd.	Prakarya
58	Dedy Kintaka, S.Pd.	Matematika
59	Alfian Restu Noviantoro, S.Pd.	Pendidikan Jasmani dan Kesehatan
60	Ant. Dedy Wibowo,S.Pd.	Pendidikan Agama Katholik
61	Wagimin, S.Ag.	Pendidikan Agama Hindhu
62	Rohmad Daikon, S.Pd.	Bahasa Jawa (XI)/Research (X)
63	BK	
64	Research	
65	Sholehuddin, S.Pd.I.	Pendidikan Agama Islam
66	Sumarito, S.Pd.I.	Pendidikan Agama Islam

Tabel 4. Daftar Nama Guru SMA Negeri 1 Kasihan

b. Kondisi Karyawan

Karyawan sebagai tenaga pembantu baik di bidang administrasi, bidang perlengkapan, maupun di bidang lain sangatlah penting dalam suatu instansi. Tugas karyawan adalah ikut mengatur, menyediakan dan merawat sarana prasarana agar lebih mudah jika sewaktu-waktu dibutuhkan dalam proses KBM dan dapat dilaksanakan dengan baik sesuai fungsi dan tujuan pendidikan itu sendiri.

Secara keseluruhan karyawan di SMA N 1 Kasihan merupakan karyawan yang profesional dan bertanggung jawab sesuai bidang keahlian masing-masing. Berikut adalah data karyawan yang ada di SMA Negeri 1 Kasihan.

No.	Tugas/Pekerjaan	Status Kepegawaian	Jumlah
1	KTU	ASN	1
2	Administrasi	ASN	7
		PTT	3
3	Pustakawan	ASN	1
		PTT	1
4	Laboran	PTT	4
5	Satpam	PTT	4
6	Penjaga Malam / Parkir	PTT	3
7	Kebersihan	PTT	3
8	Persuratan	ASN	1
9	Administrasi BK	ASN	1

Tabel 5. Keadaan Karyawan SMA N 1 Kasihan Tahun Pelajaran 2015/2016

Nama Karyawan	Jabatan
Hj. Suwartini	KTU
Giyatono	Bendahara/ TU
Mei Wandari	Kepegawaian/ TU

N. Nanik Widiarti	Persuratan/ TU
Suti Nurhayati	Bendahara/ TU
H. Suprpto	Perpustakaan/ TU
Martana	Inventaris/TU
Untung Aprilianto	TU
Ratna Puspitasari	Kesiswaan/ TU
Suseno Nugroho, A.Md	Kurikulum/ TU
Sunaryo	Driver/TU
Edi Purnomo	Driver /TU
Indah Sulistianingrum, A.Md	BK/ TU
Robbani, A.Md	Perpustakaan/ TU
Tris Rahmawati, S.Kom	Laboran TIK/ TU
Painah, S.E	Bendahara/ TU
Agus Wilujeng	Laboran Fisika/ TU
Subakti Harsana	Laboran Kimia/ TU
Nur Rohmah, S.Pd.Si	Laboran Biologi/TU
Eri Susiawan	TU
Sri Rahayu Hardiansi., B.Sc	BK/ TU
Subagyo	TU
Suprpto	TU
Ant. Tri Hartanto	Keamanan/ TU
Edy Trianto	TU
Yuwanto	Keamanan/ TU
Priyanto	Keamanan/ TU

Tabel 6. Daftar Nama Karyawan SMA Negeri 1 Kasihan

c. Kondisi Siswa

Tahun Pelajaran	Jumlah Siswa			Jumlah
	Kelas X	Kelas XI	Kelas XII	
2016/2017	247	228	235	710

Tabel 7. Jumlah siswa SMA Negeri 1 Kasihan

13. Kriteria Ketuntasan Minimal

SMA Negeri 1 Kasihan Bantul menentukan kriteria ketuntasan minimal dengan mempertimbangkan tingkat kemampuan rata-rata peserta didik, kompleksitas kompetensi, serta kemampuan sumber daya pendukung dalam penyelenggaraan pembelajaran. Nilai KKM merupakan nilai minimal untuk predikat cukup. Pada tahun pelajaran 2015/2016 penilaian menggunakan angka 0-100 maka penetapan tabel interval predikat untuk KKM seperti berikut

KKM	Predikat			
	D = Kurang	C = Cukup	B = Baik	A = Sangat Baik
65	$D < 65$	$65 \leq C \leq 74$	$75 \leq B \leq 87$	$88 \leq A \leq 100$

Tabel 8. Interval Predikat KKM Tahun Pelajaran 2015/2016

Sedangkan tahun pelajaran 2016/2017 penetapan tabel interval predikat untuk KKM seperti berikut.

KKM	Predikat			
	D = Kurang	C = Cukup	B = Baik	A = Sangat Baik
68	$D < 68$	$68 \leq C \leq 78$	$79 \leq B \leq 89$	$90 \leq A \leq 100$

Tabel 9. Interval Predikat KKM Tahun Pelajaran 2016/2017

Kriteria Ketuntasan Minimal mata pelajaran sebagai berikut di SMA Negeri 1 Kasihan adalah sebagai berikut.

MATA PELAJARAN		KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL					
		Matematika & IPA			Ilmu Pengetahuan Sosial		
		Pengetahuan	Keterampilan	Sikap	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
Kelompok Wajib							
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	68	68	Baik	68	68	Baik
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	68	68	Baik	68	68	Baik
3	Bahasa Indonesia	68	68	Baik	68	68	Baik
4	Matematika	68	68	Baik	68	68	Baik
5	Sejarah Indonesia	68	68	Baik	68	68	Baik
6	Bahasa Inggris	68	68	Baik	68	68	Baik
7	Seni Budaya 7.1. Seni Musik 7.2. Seni Rupa 7.3. Seni Tari	68	68	Baik	68	68	Baik
8	Prakarya dan Kewirausahaan	68	68	Baik	68	68	Baik
9	Pendidikan Jasmani, Olah Raga dan Kesehatan	68	68	Baik	68	68	Baik
10	Muatan Lokal	68	68		68	68	
	Bahasa Jawa	68	68	Baik	68	68	Baik
Kelompok Peminatan							

Peminatan Matematika dan IPA								
I	1	Matematika	68	68	Baik			
	2	Biologi	68	68	Baik			
	3	Fisika	68	68	Baik			
	4	Kimia	68	68	Baik			
Peminatan Ilmu Pengetahuan Sosial								
II	1	Geografi				68	68	Baik
	2	Sejarah				68	68	Baik
	3	Sosiologi				68	68	Baik
	4	Ekonomi				68	68	Baik
Mata Pelajaran pilihan								
		Pilihan Pendalaman Minat atau Lintas Minat						
	A	Geografi	68	68	Baik			
	B	Kimia				68	68	Baik
	C	Bhs dan Sastra Inggris/Ekonomi/Sosiologi	68	68	Baik	68	68	Baik

Tabel 10. Kriteria Ketuntasan Minimal Kelas X SMA Negeri 1 Kasihan

MATA PELAJARAN		KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL					
		Matematika & IPA			Ilmu Pengetahuan Sosial		
		Peng taha n	Keter ampil an	Sika p	Pen geta hua n	Kete ram pila n	Sika p
Kelompok Wajib							
1.	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	68	68	Baik	68	68	Baik
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	68	68	Baik	68	68	Baik
3.	Bahasa Indonesia	68	68	Baik	68	68	Baik
4.	Matematika	68	68	Baik	68	68	Baik
5.	Sejarah Indonesia	68	68	Baik	68	68	Baik
6.	Bahasa Inggris	68	68	Baik	68	68	Baik
7.	Seni Budaya 7.1. Seni Musik 7.2. Seni Rupa 7.3. Seni Tari	68	68	Baik	68	68	Baik
8.	Prakarya dan Kewirausahaan	68	68	Baik	68	68	Baik
9.	Pendidikan Jasmani, Olah Raga dan Kesehatan	68	68	Baik	68	68	Baik
10	Muatan Lokal						
	Bahasa Jawa	68	68	Baik	68	68	Baik

Kelompok Peminatan								
Peminatan Matematika dan IPA								
I	1.	Matemati ka	68	68	Baik			
	2.	Biologi	68	68	Baik			
	3.	Fisika	68	68	Baik			
	4.	Kimia	68	68	Baik			
Peminatan Ilmu Pengetahuan Sosial								
II	1.	Geografi				68	68	Baik
	2.	Sejarah				68	68	Baik
	3.	Sosiologi				68	68	Baik
	4.	Ekonomi				68	68	Baik
Mata Pelajaran pilihan								
		Pilihan Pendalaman Minat atau Lintas Minat						
	a.	Geografi/Ekon omi	68	68	Baik			
	b.	Bahasa dan Sastra Inggris				68	68	Baik

Tabel 11. Kriteria Ketuntasan Minimal Kelas XI SMA Negeri 1

Kasih

MATA PELAJARAN		KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL					
		Matematika & IPA			Ilmu Pengetahuan Sosial		
		Pengetahuan	Keterampilan	Sikap	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
Kelompok Wajib							
1.	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	68	68	Baik	68	68	Baik
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	68	68	Baik	68	68	Baik
3.	Bahasa Indonesia	68	68	Baik	68	68	Baik
4.	Matematika	68	68	Baik	68	68	Baik
5.	Sejarah Indonesia	68	68	Baik	68	68	Baik
6.	Bahasa Inggris	68	68	Baik	68	68	Baik
7.	Seni Budaya 7.1. Seni Musik 7.2. Seni Rupa 7.3. Seni Tari	68	68	Baik	68	68	Baik
8.	Prakarya dan Kewirausahaan	68	68	Baik	68	68	Baik
9.	Pendidikan Jasmani, Olah Raga dan Kesehatan	68	68	Baik	68	68	Baik
10	Muatan Lokal						
	Bahasa Jawa	68	68	Baik	68	68	Baik
Kelompok Peminatan							
Peminatan Matematika dan IPA							

I	1	Matematika	68	68	Baik			
	2	Biologi	68	68	Baik			
	3	Fisika	68	68	Baik			
	4	Kimia	68	68	Baik			
Peminatan Ilmu Pengetahuan Sosial								
II	1	Geografi				68	68	Baik
	2	Sejarah				68	68	Baik
	3	Sosiologi				68	68	Baik
	4	Ekonomi				68	68	Baik
Mata Pelajaran pilihan								
		Pilihan Pendalaman Minat atau Lintas Minat						
	a	Geografi/Ekonomi	68	68	Baik			
	b	Bahasa dan Sastra Inggris				68	68	Baik

Tabel 12. Kriteria Ketuntasan Minimal Kelas XII SMA Negeri 1

Kasih

14. Kegiatan Ekstrakurikuler

Setiap peserta didik diberikan kesempatan untuk memilih jenis ekstrakurikuler yang ada di SMA Negeri 1 Kasihan Bantul. Segala aktifitas peserta didik berkenaan dengan kegiatan ekstrakurikuler dibawah pembinaan dan pengawasan guru pembina yang telah mendapat tugas dari Kepala Sekolah.

a. **Keagamaan** (Bintaqsis, Rohani Kristen, Katolik dan Hindu)

Untuk mewujudkan visi sekolah implementasi dari bertaqwa, maka kegiatan keagamaan sangat diperlukan. Kegiatan agama islam oleh siswa berupa organisasi Rohis atau SDI, latihan rutin dalam meraih juara MTQtingkat DIY menuju Nasional. Misa untuk agama katholik dan pendalaman al kitab kristen rutin seminggu sekali serta agama Hindu. Masing – masing diampu oleh guru dan pembimbing yang kompeten.

b. **Keolahragaan** (basket, sepakbola, taekwondo)

Didalam tubuh yang sehat terdapat jiwa yang sehat. Kalimat bijak yang tidak asing bagi dunia pendidikan, maka setiap sekolah selalu ada kegiatan ekstrakurikuler keolahragaan. Keolahragaan ekstrakurikuler di SMA N 1 Kasihan diantaranya bola basket, sepakbola, taekwondo dan lain-lain yang bertujuan memfasilitasi peserta didik dalam mengembangkan bakat di bidang olah raga. Kegiatan ini dilaksanakan secara rutin untuk memupuk prestasi siswa dalam Olimpiade Olahraga Siswa Nasional, dan diampu oleh pembimbing yang berkompeten di bidangnya.

c. **Kepemimpinan**(Latihan Dasar Kepemimpinan Siswa/ LDKS, Paskibra, Palang Merah Remaja, Pramuka)

Ekstrakurikuler LDKS ini berupa latihan kepemimpinan dari siswa yang tergabung dari anggota OSIS, juga dari sie keagamaan,. Kegiatan lainnya berupa kelompok pleton inti

(tonti) merupakan siswa – siswa terpilih di SMA N 1 Kasihan, sebagai salah satu sarana menumbuhkan jiwa kepemimpinan juga mempersiapkan Paskibraka di tingkat sekolah, kabupaten, provinsi dan nasional. Palang Merah Remaja di SMA N 1 Kasihan merupakan salah satu kegiatan yang diarahkan menumbuhkan jiwa humanisme dan solidaritas antar sesama yang berinduk pada Palang Merah Indonesia cabang Bantul. Sedang kegiatan pramuka merupakan ekstrakurikuler wajib merupakan program yang harus diikuti oleh seluruh peserta didik, terkecuali bagi Peserta Didik dengan kondisi tertentu yang tidak memungkinkan untuk mengikuti kegiatan Ekstrakurikuler tersebut. Kepramukaan adalah proses pendidikan di luar lingkungan sekolah dan di luar lingkungan keluarga dalam bentuk kegiatan menarik, menyenangkan, sehat, teratur, terarah, praktis yang dilakukan di alam terbuka dengan Prinsip Dasar Kepramukaan dan Metode Kepramukaan, yang sasaran akhirnya pembentukan watak, akhlak, dan budi pekerti luhur. Pendidikan Kepramukaan adalah proses pembentukan kepribadian, kecakapan hidup, dan akhlak mulia Pramuka melalui penghayatan dan pengamalan nilai-nilai kepramukaan.

d. **Seni** (Karawitan, Paduan Suara, Cheerleaders)

Ekstrakurikuler seni berupa kegiatan pengembangan bakat seni siswa. Kegiatan ini berupa seni musik, seni tari dan seni rupa dengan difasilitasi studio musik dan seperangkat gamelan untuk mendukung kesenian tradisional Yogyakarta yang dikembangkan di sekolah. Selain bertujuan memfasilitasi bakat dan minat siswa, kegiatan ini juga diarahkan untuk dapat berprestasi dalam Festival Lomba Seni Siswa Nasional (FLSSN).

e. **Komputer**

Pada zaman cbyer saat ini maka komputer merupakan teknologi yang tidak dapat ditinggalkan lagi dan didukung fasilitas gadget lainnya. Kegiatan ekstrakurikuler komputer selain mengembangkan desain grafis dan bahasa pemrograman juga memberikan ilmu untuk mendukung OSN baik OSN komputer maupun OSN matematika.

f. **Kelompok Ilmiah Remaja, kelompok Majalah kreasi**

Ekstrakurikuler ini dilakukan untuk menumbuhkan minat penelitian oleh siswa. Siswa dilatih dan dibimbing untuk memecahkan masalah menggunakan metode ilmiah sebagai bekal dalam menghadapi tantangan perkembangan zaman, diarahkan untuk berprestasi dalam berbagai lomba KIR dan Olimpiade Penelitian Siswa Indonesia (OPSI).SMAN 1Kasih memfasilitasi majalah kreasi siswa yang dikelola dan diterbitkan oleh kelompok majalah kreasi.

g. **Bahasa Korea**

Bahasa korea menjadi terkenal dikalangan siswa sejak munculnya budaya korea di media terutama dunia hiburan. SMA N 1 Kasihan mencoba memfasilitasi bagi siswa yang berminat dalam bentuk kegiatan ekstrakurikuler bahasa asing selain bahasa inggris.

h. **Tirto Debating Society (TDS)**

Kegiatan ini ditujukan untuk membekali siswa dalam pemahaman yang luas dalam segala aspek kehidupan agar bisa berbicara banyak tentang bangsanya dikancah internasional. Siswa dilatih mengolah kata-kata menjadi kalimat yang mudah dipahami dan indah didengar. Kegiatan ini dibimbing oleh pembimbing yang berkompeten.

Berikut adalah daftar prestasi yang diperoleh siswa-siswi SMA N 1 Kasihan dari tahun 2009 sampai dengan tahun 2016.

No.	Kejuaraan	Tingkat	Tahun	Juara
1.	Debate Bahasa Inggris	Kabupaten	2009	I
2.	Debate Bahasa Inggris	Propinsi	2009	I
3.	Debate Bahasa Inggris	Propinsi	2009	Best Speaker
4.	Olimpiade Fisika	Kabupaten	2009	III
5.	Olimpiade Fisika	Nasional	2009	Peserta
6.	Olimpiade komputer	Kabupaten	2009	I
7.	Lomba Iptek Nuklir Batan	Propinsi	2009	II
8.	Debat Bahasa Inggris	Priopinsi	2010	Best Speaker
9.	Debat bahasa Inggris	Propinsi	2010	I
10.	Lomba KIR di ITS	Nasional	2010	I
11.	KRR	Kabupaten	2010	II
12.	Debat bahasa Inggris	Kabupaten	2010	I
13.	Debat bahasa Inggris	Kabupaten	2010	I
14.	Debat bahasa Inggris	Propinsi	2010	III
15.	Debat bahasa Inggris	Propinsi	2011	I
16.	Olimpiade Astronomi	Kab Bantul	2011	I
17.	Cipta dan Baca Puisa	Kabupaten	2011	I
18.	Cipta dan Baca Puisi	Propinsi	2011	I (Maju Tingk Nas)
19.	Debat Bahasa Indonesia	DIY	2011	I
20.	Debat Bahasa Indonesia	Nasional	2011	I

No.	Kejuaraan	Tingkat	Tahun	Juara
21.	Karya Ilmiah pelestarian satwa dan lingkungan	Nasional	2011	I
22.	OPSI Penelitian Sains Dasar	Nasional	2011	I
23.	OPSI Penelitian Sains Dasar	Nasional	2012	Internasio nal
24.	Baca Puisi	Kab.Bantul	2013	3
25.	Lomba Debat Bahasa Indonesia tahun 2013	Propinsi	2013	3
26.	OSN Matematika, Fisika, Kimia, Biologi	Seleksi Bantul	2013	Sampai Tk. Propinsi
27.	OSN Astronomi	Seleksi Bantul	2014	Sampai Tk. Propinsi
28.	OSN Kimia	Seleksi Bantul	2015	Sampai Tk. Propinsi
29.	Debat Bahasa Inggris	Kab. Bantul	2016	4
30.	Debat Bahasa Indonesia	Kab. Bantul	2016	4
31.	Pembicara Terbaik	Selesksi Bantul	2016	4
32.	Best Speaker	Selesksi Bantul	2016	1
33.	Best Speaker	Selesksi Bantul	2016	2
34.	Best Speaker	Selesksi	2016	3

No.	Kejuaraan	Tingkat	Tahun	Juara
		Bantul		

Tabel 13. Prestasi Akademik SMA Negeri 1 Kasihan

No	Kejuaraan	Tingkat	Tahun	Juara
1.	LBB	Propinsi	2010	III
2.	Pertukaran Pelajar ke Australia	Australia-Indonesia	2010	6 Siswa
3.	Tenis Meja	Propinsi	2010	I
4.	Tae Kwondo	Propinsi	2010	I
5.	Tae Kwondo	Propinsi	2010	III
6.	Renang	DIY-Jateng	2011	3 gaya Juara 1
7.	Renang	DIY-Jateng	2011	4 gaya Juara 2
8.	Tae Kwondo	Propinsi	2011	I
9.	Renang	DIY	2011	2 gaya juara I
10.	Renang	DIY	2011	3 gaya juara II
11.	Renang	DIY	2011	Maju Tingkat Nas
12.	Tari Berpasangan	Kabupaten	2011	I
13.	Tari berpasangan	Propinsi	2011	III
14.	Paskibraka	Kab. Bantul	2011	5 Siswa
15.	Paskibraka	DIY	2011	1 Siswa
16.	Paskibraka	DIY	2011	Tkt Nas (cad)
17.	Karate	DIY	2011	2
18.	Musk Jalanan	DIY	2011	I
19.	Lomba Debat Pemuda	Nasional	2011	3
20.	MHQ	Kab. Bantul	2011	I
21.	MTQ	Kab. Bantul	2011	I
22.	MTQ	DIY	2011	2

No	Kejuaraan	Tingkat	Tahun	Juara
23.	Mading	DIY	2012	Favorit
24.	FLSSN Seni Baca al Qur'an	DIY	2012	3
25.	FLSSN Tari Berpasangan	DIY	2012	I
26.	FLSSN,Tari Kreasi Berpasangan	DIY	2013	1
27.	Nyanyian Tunggal SMA se DIY-JATENG	Propinsi	2013	1
28.	Musabaqah Tilawatil Qur'an	Propinsi	2013	2
29.	Porda Taekwondo	Propinsi	2013	1
30.	Porda Taekwondo	Kab, Bantul	2013	3
31.	Musabaqah Hifdhil Qur'an	Kab. Bantul	2013	1
32.	Musabaqah Hifdhil Qur'an	Propinsi	2013	2
33.	Pencak Silat Kelas D Putra	Kab.Bantul	2014	1
34.	Bulu Tangkis Tunggal Putri	Kab.Bantul	2014	1
35.	Bola Basket Putra	Kab.Bantul	2014	2
36.	Pleton Inti Putra	Kab.Bantul	2014	3 (komandan terbaik juara 1)
37.	Olimpiade Pariwisata	DIY	2014	1 (Juara Umum)
38.	Kotbah MTQ	Kab.Bantul	2015	1
39.	Debat Bahasa Indonesia	Kab. Bantul	2015	1

No	Kejuaraan	Tingkat	Tahun	Juara
40.	Renang Putri	Kab. Bantul	2015	2
41.	Desain Poster Putra	Kab. Bantul	2015	1
42.	MTTQ Putra	Kab.Bantul	2015	2
43.	MTTQ Putri	Kab.Bantul	2015	3
44.	Musabaqah Saritulawah Qur'an	Kab.Bantul	2015	2
45.	Karate Putri	Porpel Kab. Bantul	2016	1
46.	Karate Putri	Porda DIY	2016	2
47.	Renang Putri 50 m gaya dada 200 m gaya dada	Porpel Kab. Bantul	2016	2
48.	Renang Putri 50 m gaya kupu- kupu 50 m gaya bebas 50 m gaya punggung	Porpel Kab. Bantul	2016	3
49.	Taekwondo Putri	Kab. Bantul	2016	1
50.	Basket Putra	Kab. Bantul	2016	2

Tabel 14. Prestasi Nonkademik SMA Negeri 1 Kasihan

16. Kerjasama

Untuk meningkatkan mutu pendidikan sekolah menjalin kerjasama dengan institusi/lembaga pemerintahan dan swasta sebagai berikut.

No.	Nama Lembaga	Bidang Kerjasama	Keterangan
1	UGM Yogyakarta	Pendidikan	Dosen untuk RSBI
			Pendampingan Guru
2	UNY Yogyakarta	Pendidikan	Dosen untuk RSBI
			PPL Mahasiswa
			Kursus B. Inggris
3	UST Yogyakarta	Pendidikan	Dosen untuk RSBI
			Kursus B. Inggris
4	UII	Pendidikan	Kursus B. Inggris
5	PPPG Yogyakarta	Pendidikan	Dosen untuk RSBI
6	UAD Yogyakarta	Pendidikan	PPL Mahasiswa
7	UPY Yogyakarta	Pendidikan	PPL Mahasiswa
8	Prima Gama	Pendidikan	Pendalaman materi
9	Forum Tutor Yogyakarta	Pendidikan	Pendalaman materi
10	USD Yogyakarta	Pendidikan	PPL Mahasiswa
			Tes Toefl
11	SMA N 1 Yogyakarta	Pendidikan	Tempat Tes Sertifikasi
12	Cambridge Of Univercity	Pendidikan	Penyelenggara Sertifikasi
13	Pemda Bantul	Pembiayaan	Bantuan untuk RSBI
		Pengadaan tanah	Bantuan untuk RSBI
14	Pemda Propinsi DIY	Pembiayaan	Bantuan untuk RSBI
15	Pemerintah Pusat	Pembiayaan	Bantuan untuk RSBI

No.	Nama Lembaga	Bidang Kerjasama	Keterangan
16	SMA N 3 Malang	Pendidikan	Study Banding RSBI
17	SMA N 3 Yogyakarta	Pendidikan	Study Banding RSBI
18	Desa Kasongan	DUDI	Kunjungan Lapangan
19	Dewan Sekolah	Pembiayaan Pendidikan	Kemitraan
20	Puskesmas Kasihan	Kesehatan	Pemeriksaan Kesehatan berkala Siswa, guru dan karyawan
21	Polsek Kasihan	Kesadaran Berlalu lintas dan Pekat	Penyuluhan Kesadaran Berlalu lintas dan Pekat
22	Sekolah di Thailand	Pendidikan	Sister School
23	Sekolah di Australia	Pendidikan	Sister School
24	PT TUV Rheinland Ind	Manajemen	ISO 9001:2008

Tabel 15. Kerjasama dengan institusi/lembaga

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Program PPL

Kegiatan PPL UNY dilaksanakan selama 2 bulan terhitung mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 Agustus 2016. Dalam rentang waktu 2 bulan tersebut, hari efektif PPL yang ditetapkan oleh pihak LPPMP UNY untuk mahasiswa adalah hari Senin sampai dengan Jumat. Hal ini berkaitan dengan bersamaannya waktu PPL dengan KKN (Kuliah Kerja Nyata).

Berdasarkan analisis situasi sekolah, maka praktikan dapat merumuskan permasalahan, mengidentifikasi dan menjabarkannya menjadi program kerja. Program tersebut kemudian dicantumkan dalam matrik program kerja yang dilaksanakan selama PPL berlangsung. Penyusunan program kerja disertai dengan berbagai pertimbangan berikut.

- a. Potensi yang dimiliki oleh sekolah.
- b. Kebutuhan dan manfaat program bagi sekolah.
- c. Tersedianya sarana dan prasarana di sekolah.
- d. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa.
- e. Ketersediaan waktu.
- f. Kesenambungan program.

Pemilihan, perencanaan, dan pelaksanaan program kerja PPL sesuai sasaran setelah atau pasca penerjunan sangat penting dan menjadi tolak ukur keberhasilan pelaksanaan kegiatan PPL.

2. Rancangan Program PPL

Agar pelaksanaan program PPL berjalan lancar dan sesuai dengan kebutuhan, maka dilakukan perumusan program. Dalam pelaksanaan PPL, praktikan menetapkan program-program sebagai berikut.

- a. Pembuatan Program PPL
 - 1) Observasi
 - 2) Menyusun matrik program PPL

- b. Administrasi Pembelajaran /Guru
 - 1) Buku Induk, Buku Leger
 - 2) Silabus, Prota, Prosem
 - 3) Alokasi Waktu

- c. Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)
 - 1) Persiapan
 - a) Konsultasi
 - b) Mengumpulkan materi
 - c) Membuat RPP
 - d) Menyiapkan/membuat media
 - 2) Mengajar terbimbing
 - a) Praktik mengajar di kelas
 - b) Penilaian dan evaluasi

- d. Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Nonmengajar)
- e. Kegiatan Sekolah
 - 1) Upacara bendera Hari Senin
 - 2) Upacara 17 Agustus
 - 3) Upacara bendera hari khusus
- f. Pembuatan Laporan PPL

Pada pelaksanaannya, program yang dilakukan oleh praktikan dijabarkan sebagai berikut.

- a. Pembuatan Program PPL
 - 1) Observasi, yang meliputi observasi kondisi sekolah serta observasi kondisi pembelajaran dan kondisi peserta didik.
 - 2) Menyusun matrik program PPL

- b. Kegiatan Mengajar
 - 1) Menyusun Perhitungan Jam Efektif
 - 2) Menyusun Program Tahun, Program Semester, dan Silabus

- 3) Persiapan mengajar
 - a) Konsultasi
 - b) Mengumpulkan materi
 - c) Membuat RPP
 - d) Menyiapkan/membuat media
 - e) Persiapan praktikum di laboratorium

- 4) Mengajar Terbimbing
 - a) Praktik mengajar di kelas
 - b) Penilaian hasil belajar siswa (tugas, laporan dan pretest)
 - c) Menyusun kisi-kisi penilaian harian dan soal ulangan harian
 - d) Penilaian dan analisis penilaian harian
 - e) Menyusun soal remidi dan pengayaan
 - f) Melaksanakan remidi dan pengayaan
 - g) Penilaian hasil remidi/pengayaan

- c. Kegiatan Nonmengajar
 - 1) Upacara Bendera Hari Senin
 - 2) Upacara 17 Agustus
 - 3) Kerja Bakti
 - 4) MGMP Kimia
 - 5) Piket
 - a) Piket Harian
 - b) Piket TU (Mengisi Buku Induk dan Buku Klaper)
 - c) Piket UKS
 - d) Piket Perpustakaan
 - 6) Penyusunan Laporan PPL

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Sebelum melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa terlebih dahulu melakukan beberapa tahap persiapan. Persiapan bertujuan untuk menunjang kegiatan PPL agar berjalan dengan lancar. Keberhasilan kegiatan PPL sangat ditentukan oleh kesiapan mahasiswa baik persiapan secara akademis, mental maupun keterampilan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi mahasiswa adalah telah lulus mata kuliah pengajaran mikro serta mengikuti pembekalan PPL sebelum mahasiswa terjun di lokasi praktik. Syarat non akademis atau syarat personal meliputi syarat kesiapan mental dan kemampuan berinteraksi dengan murid maupun dengan warga sekolah yang lain. Keterpaduan syarat tersebut akan mendukung kelancaran proses Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Persiapan yang harus dilakukan oleh mahasiswa sebelum diterjunkan ke lapangan untuk melaksanakan PPL dijabarkan sebagai berikut.

1. Persiapan di Universitas Negeri Yogyakarta

a. Pengajaran Mikro (*Microteaching*)

Pengajaran Mikro adalah salah satu mata kuliah yang harus ditempuh sebelum mahasiswa melaksanakan kegiatan PPL. Mata kuliah Pengajaran Mikro ini bertujuan untuk memberikan bekal kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh seorang pengajar sebelum mahasiswa turun ke lapangan. Mata kuliah ini ditempuh oleh mahasiswa selama satu semester sebelum pelaksanaan kegiatan PPL, dimana sebelum melaksanakan kuliah Pengajaran Mikro mahasiswa juga diberikan pembekalan pengajaran mikro secara klasikal oleh Bapak I Made Sukarna, M.Si. selaku dosen koordinator PPL Program Studi Pendidikan Kimia. Pembekalan secara klasikal ini dilakukan pada tanggal 15 dan 22 Februari 2016. Materi yang disampaikan pada pembekalan ini meliputi keterampilan dasar dalam mengajar secara umum seperti teknik apersepsi, teknik bertanya, administrasi guru, dan sebagainya.

Dalam pelaksanaan Mata Kuliah pengajaran Mikro, mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang masing-masing terdiri dari 8-10 mahasiswa. Masing-masing kelompok didampingi oleh 2 dosen pembimbing yang berbeda.

Pelaksanaan praktik pengajaran mikro meliputi hal-hal yang berkaitan dengan praktik mengajar di kelas, diantaranya adalah sebagai berikut.

- 1) Praktik menyusun perangkat pembelajara mulai dari RPP, LKS, dan media pembelajaran.
- 2) Pratik membuka dan menutup pelajaran.
- 3) Keterampilan memberikan apersepsi dan motivasi pada siswa.
- 4) Pratik mengajar dengan pemilihan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- 5) Pratik menjelaskan materi.
- 6) Teknik menulis di papan tulis.
- 7) Keterampilan bertanya kepada siswa.
- 8) Keterampilan memberikan ilustrasi dan penggunaan contoh-contoh.
- 9) Pratik penguasaan dan pengelolaan kelas.
- 10) Keterampilan penilaian.

Dengan melaksanakan Pengajaran Mikro ini, mahasiswa melakukan simulasi kegiatan pembelajaran di kelas sehingga diharapkan mahasiswa sudah memiliki bekal keterampilan mengajar dan tidak canggung ketika melaksanakan praktik mengajar di kelas sesungguhnya. Dosen Pengajaran Mikro dan mahasiswa lain berperan penting dalam pelaksanaan mata kuliah ini karena dosen dan mahasiswa dapat mengevaluasi, memberikan kritik dan saran kepada mahasiswa berkaitan dengan simulasi pengajaran kelas yang ditampilkan mahasiswa tersebut. Hal ini bertujuan untuk dijadikan bahan evaluasi baik oleh mahasiswa yang bersangkutan maupun rekan mahasiswa yang lain.

b. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan pada tanggal 20 Juni 2016, sebelum mahasiswa terjun ke sekolah untuk melaksanakan kegiatan PPL dan wajib diikuti oleh semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL. Pembekalan PPL dilaksanakan di masing-masing fakultas oleh dosen koordinator PPL. Dalam pembekalan PPL ini dosen memberikan beberapa arahan yang nantinya perlu diperhatikan oleh mahasiswa selama melaksanakan program PPL, baik hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan praktik mengajar di kelas maupun yang sebaiknya dilakukan oleh mahasiswa di lingkungan sekolah.

2. Persiapan di SMA Negeri 1 Kasihan

a. Observasi

Observasi dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa mengetahui gambaran menyeluruh mengenai sekolah yang akan digunakan sebagai tempat pelaksanaan PPL. Kegiatan observasi yang dilakukan meliputi observasi kondisi sekolah tempat pelaksanaan PPL dalam hal ini SMA N 1 Kasihan serta observasi kondisi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik.

Observasi kondisi sekolah pertama kali dilakukan pada tanggal 20 Februari 2016 dan dilanjutkan pada minggu pertama setelah penerjunan PPL. Hal-hal yang diobservasi berkaitan dengan kondisi umum sekolah seperti kondisi fisik sekolah, potensi guru, potensi karyawan, potensi siswa, fasilitas KBM, media, perpustakaan, laboratorium, bimbingan konseling, bimbingan belajar, ekstrakurikuler, organisasi siswa, koperasi siswa, tempat ibadah, kesehatan lingkungan dan sebagainya.

Sementara itu, observasi kondisi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik dilaksanakan pertama kali pada tanggal 24 Februari 2016 di kelas XI MIPA 5 dan dilanjutkan pada tanggal 21 Juli 2016 di kelas XI MIPA 6 dan XI MIPA 3.

Observasi pembelajaran di kelas bertujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan serta pengalaman pendahuluan sebelum melaksanakan praktik mengajar yaitu kompetensi-kompetensi profesional yang dicontohkan oleh guru pembimbing di dalam kelas. Selain itu, mahasiswa dapat mengetahui lebih jauh administrasi yang dibutuhkan oleh seorang guru untuk kelancaran mengajar seperti perhitungan jam efektif, program tahun, program semester, silabus, presensi, daftar nilai, dan lain sebagainya termasuk buku pelajaran yang digunakan sebagai referensi dalam mengajar.

Observasi pembelajaran dilakukan secara individu sesuai dengan program studi masing-masing mahasiswa PPL dengan mengikuti guru pembimbing pada saat mengajar di kelas. Hasil dari observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik dijabarkan sebagai berikut.

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum	Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum 2013 Edisi Revisi.
	2. Silabus	Silabus yang digunakan sesuai dengan silabus SMA/MA mata pelajaran kimia yang telah direvisi oleh kementerian pendidikan dan kebudayaan tahun 2016.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	RPP sesuai dengan format RPP berdasarkan Kurikulum 2013 Edisi Revisi.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru mengawali pembelajaran dengan salam dan dilanjutkan dengan mengecek kehadiran siswa.

2. Penyajian materi	Materi disajikan secara runtut dan jelas, setiap materi dilengkapi dengan latihan soal untuk didiskusikan di kelas.
3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan adalah metode ceramah.
4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan guru adalah Bahasa Indonesia yang baik dan sopan.
5. Penggunaan waktu	Waktu pembelajaran adalah 90 menit dan digunakan dengan efektif. Pembelajaran dimulai dan diakhiri tepat pada waktunya. Dalam pembelajaran, siswa diberi kesempatan untuk bertanya dan menyalin catatan.
6. Gerak	Guru menerangkan dengan gerak yang aktif dan sesekali berkeliling ke tempat duduk siswa setiap selesai menyampaikan suatu materi untuk menanyakan hal-hal yang tidak dipahami siswa dan membimbing siswa agar dapat memahami materi
7. Cara memotivasi siswa	Guru memberikan motivasi kepada siswa sebelum menyampaikan materi.
8. Teknik bertanya	Guru menyampaikan pertanyaan yang ditujukan untuk seluruh siswa dalam satu kelas. Jika tidak ada yang menjawab guru akan menunjuk salah satu siswa dengan menyebutkan namanya.
9. Teknik penguasaan kelas	Penguasaan kelas baik, guru sesekali menegur siswa yang jika siswa

		membuat suasana gaduh di kelas.
	10. Penggunaan media	Sebagain besar materi disampaikan dengan menulis di papan tulis untuk memperjelas pembahasan serta buku materi dan LKS sebagai sumber belajar penunjangnya.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi dilakukan dengan mengerjakan latihan soal yang dituliskan oleh guru maupun dari buku siswa.
	12. Menutup pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Hampir semua siswa memperhatikan saat guru sedang menerangkan serta berpartisipasi aktif dalam pembelajaran, namun beberapa siswa kurang bersemangat saat mengerjakan soal latihan yang diberikan guru.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa bersikap sopan pada guru. Kegiatan siswa di luar kelas biasanya mengobrol, ke kantin, membaca buku di perpustakaan, ibadah di mushola, atau hanya duduk-duduk di depan kelas.

Tabel 16. Hasil Observasi pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik

3. Persiapan Mengajar

Setelah memperoleh hasil dari observasi terutama observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik, maka tahapan berikutnya

yang dilaksanakan oleh mahasiswa adalah persiapan mengajar. Persiapan mengajar dilakukan sebelum melakukan praktik mengajar di kelas. Dalam tahap persiapan ini, mahasiswa berkonsultasi dengan guru pembimbing sehingga perangkat pembelajaran yang dibuat sesuai dengan aturan yang ada dan dapat digunakan dalam proses pembelajaran. Peran guru pembimbing sangat penting dalam hal ini karena guru pembimbing memiliki pengalaman yang lebih dalam penyusunan perangkat pembelajaran maupun kondisi siswa sehingga perangkat pembelajaran yang disusun oleh mahasiswa dapat dievaluasi dan disesuaikan dengan pembelajaran sesungguhnya di kelas.

Administrasi guru dan perangkat pembelajaran yang disusun adalah sebagai berikut.

- a. Perhitungan Jam Efektif, Program Tahun, Program Semester, dan Silabus
Berbagai perangkat administrasi ini membantu mahasiswa dalam merencanakan pembelajaran yang dijabarkan dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), khususnya dalam hal alokasi waktu, materi, kegiatan pembelajaran, serta penilaian.
- b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
RPP ini merupakan rangkaian skenario yang akan dilaksanakan mahasiswa pada saat mengajar di kelas. Penyusunan RPP dimaksudkan untuk mempermudah guru maupun calon guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. RPP dapat difungsikan sebagai pengingat bagi guru mengenai hal-hal yang harus dipersiapkan, media yang akan digunakan, strategi pembelajaran yang dipilih, teknik penilaian yang akan dipergunakan, dan hal-hal teknis lainnya. Kesiapan guru dalam proses pembelajaran sangat terbantu dengan adanya RPP.
- c. Media Pembelajaran
Media pembelajaran merupakan alat bantu yang diperlukan dalam proses pembelajaran agar siswa lebih cepat dan mudah memahami materi pembelajaran.
- d. Instrumen Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

Instrumen berisi tentang prosedur dan alat penilaian yang dipergunakan untuk mengukur ketercapaian tujuan yang telah ditetapkan pada proses pembelajaran.

e. Daftar Hadir Siswa

Daftar hadir berfungsi untuk mencatat kehadiran siswa pada mata pelajaran yang diampu serta alasan ketidakhadiran siswa.

B. Pelaksanaan PPL

1. Kegiatan Mengajar Terbimbing

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Selama waktu 2 bulan ini, mahasiswa melakukan praktik mengajar di kelas minimal sebanyak 8 pertemuan. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan 9 kali pertemuan dengan 1 pertemuan digunakan untuk Penilaian Harian.

Sesuai kesepakatan dengan guru pembimbing yang mengampu kelas XI, mahasiswa (praktikan) diberi kesempatan untuk mengajar 2 kelas yaitu kelas XI MIPA 3 dan XI MIPA 6. Kegiatan mengajar dilaksanakan berdasarkan jadwal pelajaran yang telah ditetapkan oleh SMA Negeri 1 Kssihan. Berdasarkan jadwal tersebut, maka mahasiswa praktikan mendapat jadwal mengajar sebagai berikut.

No.	Hari, tanggal	Jam ke-	Kelas
1.	Rabu, 27 Juli 2016	1-2	XI MIPA 3
2.	Rabu, 27 Juli 2016	3-4	XI MIPA 6
3.	Kamis, 28 Juli 2016	3-4	XI MIPA 6
4.	Kamis, 28 Juli 2016	7-8	XI MIPA 3
5.	Senin, 1 Agustus 2016	3-4	XI MIPA 3
6.	Selasa, 2 Agustus 2016	7-8	XI MIPA 3
7.	Rabu, 3 Agustus 2016	3-4	XI MIPA 6
8.	Kamis, 4 Agustus 2016	3-4	XI MIPA 6
9.	Senin, 8 Agustus 2016	2-3	XI MIPA 3
10.	Selasa, 9 Agustus 2016	7-8	XI MIPA 3

11.	Rabu, 10 Agustus 2016	3-4	XI MIPA 6
12.	Kamis, 11 Agustus 2016	3-4	XI MIPA 6
13.	Senin, 15 Agustus 2016	3-4	XI MIPA 3
14.	Selasa, 16 Agustus 2016	3-4	XI MIPA 3
15.	Kamis, 18 Agustus 2016	3-4	XI MIPA 6
16.	Senin, 22 Agustus 2016	4-5	XI MIPA 3
17.	Rabu, 24 Agustus 2016	3-4	XI MIPA 6
18.	Kamis, 25 Agustus 2016	3-4	XI MIPA 6
19.	Jumat, 19 September 2016	1-2	XI MIPA 5

Tabel 17. Jadwal Mengajar Mahasiswa PPL

Alokasi waktu mengajar pada hari biasa adalah 4 jam perminggu untuk semua kelas XI MIPA dimana 1 jam pelajaran sama dengan 45 menit.

Secara umum, dalam proses pelaksanaan praktik mengajar terdapat 3 proses kegiatan inti yang dilakukan yaitu sebagai berikut.

a. Kegiatan awal (Pendahuluan)

Kegiatan ini bertujuan untuk mempersiapkan siswa dalam mengikuti pelajaran yang akan dilaksanakan, meliputi: membuka pelajaran, salam, berdoa, presensi siswa, dan apersepsi.

b. Kegiatan inti

Meskipun tidak diwajibkan, praktikan cenderung lebih sering menggunakan langkah pembelajaran 5M yaitu mengamati (*observing*), menanya (*questioning*), mengumpulkan informasi/ mencoba (*experimenting*), menalar dan mengasosiasi (*associating*), dan mengkomunikasikan (*communicating*).

c. Kegiatan Akhir (Penutup)

Kegiatan ini dilakukan setelah materi pengajaran disampaikan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Mengevaluasi siswa dengan pertanyaan.
- 2) Menanyakan kesimpulan
- 3) Tindak lanjut atau memberikan informasi untuk pembelajaran selanjutnya.

- 4) Berdoa dan salam

2. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi yang dilaksanakan berupa Penilaian Harian. Penilaian harian bertujuan untuk mengukur tingkat penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. Sebelum digunakan untuk melakukan evaluasi, instrumen penilaian yang disusun oleh praktikan dikonsultasikan terlebih dahulu dengan teman sejawat dan guru pembimbing. Terdapat beberapa koreksi tentang soal penilaian harian yang disusun berkaitan dengan jumlah soal, pemberian skor, serta beberapa kesalahan dalam pengetikan.

Evaluasi pembelajaran dilakukan terutama pada kelas utama yang diampu oleh praktikan yaitu kelas XI MIPA 3 dan 6. Dengan melakukan evaluasi pembelajaran, praktikan dapat mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan dan praktikan dapat mengetahui apakah kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan praktikan sudah tepat atau perlu perbaikan. Hasil evaluasi pembelajaran yang dilakukan praktikan dapat dilihat dari daftar nilai hasil penilaian harian siswa kelas XI MIPA 3 dan XI MIPA 6 SMA Negeri 1 Kasihan.

3. Pemberian Umpan Balik (*Feedback*) oleh Guru Pembimbing

Pemberian *feedback* oleh guru pembimbing biasanya dilakukan setelah selesai pelaksanaan praktik mengajar. Dari praktik mengajar yang disaksikan oleh guru pembimbing, mahasiswa diberikan masukan tentang kekurangan dan kesalahan saat berlangsungnya proses pembelajaran serta hal-hal yang sebaiknya dilakukan oleh praktikan. *Feedback* dari guru pembimbing ini sangat penting bagi praktikan agar praktikan belajar dari kesalahan dan memperbaiki pada pembelajaran berikutnya.

4. Kegiatan Nonmengajar

Selain melaksanakan kegiatan yang berhubungan dengan praktik mengajar, praktikan juga melaksanakan kegiatan nonmengajar yang

berkaitan dengan kegiatan di sekolah. Kegiatan yang dimaksud diantaranya adalah sebagai berikut.

a. Upacara Bendera Hari Senin dan Upacara 17 Agustus

Upacara bendera merupakan kegiatan yang wajib dilakukan oleh seluruh warga sekolah. Selain meningkatkan rasa nasionalisme, praktikan dapat belajar tentang tata cara pelaksanaan upacara bendera di sekolah dengan mengikuti upacara bendera.

b. Kerja Bakti

Kerja bakti dilakukan untuk menjaga kebersihan sekolah secara menyeluruh. Kegiatan ini dilaksanakan oleh seluruh warga sekolah. Kerja bakti yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Kasihan juga sebagai bentuk persiapan sekolah dalam mengikuti Lomba Sekolah Sehat Tingkat Nasional.

c. Berpartisipasi dalam MGMP Kimia

Musyawah Guru Mata Pelajaran (MGMP) merupakan kegiatan yang dilaksanakan oleh guru-guru kimia sekabupaten secara rutin. Guru-guru melakukan musyawarah terkait hal-hal yang berkaitan dengan pembelajaran kimia sehingga guru dapat mengetahui perkembangan pendidikan khususnya kimia. MGMP ini merupakan salah satu bentuk kegiatan guru agar selalu memperbarui ilmu yang dimilikinya.

Dalam kegiatan ini, mahasiswa praktikan diminta untuk turut membantu persiapan MGMP yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Kasihan. Keikutsertaan mahasiswa praktikan dalam kegiatan ini memberikan pengalaman bagi praktikan mengenai kegiatan yang perlu dilakukan oleh seorang guru, khususnya guru kimia.

d. Piket

Tugas piket merupakan salah satu tugas guru di sekolah. Dalam hal ini mahasiswa juga ikut membantu tugas-tugas piket yang

biasa dilakukan oleh guru seperti membunyikan bel sekolah, menggantikan guru yang berhalangan hadir, dan sebagainya. Selain piket harian, mahasiswa juga membantu tugas-tugas staf Tata Usaha, UKS, dan perpustakaan sehingga mahasiswa dapat mengetahui kegiatan-kegiatan yang berjalan di sekolah.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Kasihan dapat terlaksana dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari kenyataan bahwa mulai dari tahap persiapan hingga pelaksanaan praktikan tidak menjumpai kesulitan yang begitu berarti. Dengan kata lain, kesulitan yang dihadapi praktikan masih bisa diatasi dengan bantuan dosen dan guru pembimbing.

Berikut adalah uraian pelaksanaan kegiatan mengajar di kelas XI MIPA 3 dan kelas XI MIPA 6 yang telah dilaksanakan oleh praktikan.

No.	Hari, tanggal	Jam ke-	Pukul	Kelas	Perte muan ke-	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan
1	Rabu, 27 Juli 2016	1-2	07.15- 08.45	XI MIPA 3	1	Senyawa Alkana	<p>Semua siswa hadir dan mengikuti pembelajaran dengan antusias. Guru menyampaikan materi tentang tata nama alkana dengan cara ceramah, kemudian siswa diminta untuk mengerjakan latihan soal di LKS. Sebanyak 7 siswa maju mengerjakan soal tentang tata nama alkana di depan kelas meskipun masih dengan cara diminta oleh guru. Hampir semua siswa sudah dapat memberi nama senyawa alkana dengan benar, namun beberapa siswa masih kurang tepat dalam menulis nama rantai utama yang seharusnya digabung/ tidak diberi spasi.</p> <p>Untuk materi sifat fisik dan kimia senyawa alkana serta isomer alkana, siswa diminta</p>	Semua siswa hadir dan mengikuti kegiatan pembelajaran.

						<p>untuk menganalisis (dengan bantuan LKS) dengan teman sebangku, kemudian menyimpulkannya bersama guru.</p> <p>Untuk melatih siswa agar lebih mahir dalam memberi nama dan menganalisis sifat fisik senyawa alkana, guru memberikan tugas yang dikumpulkan di hari berikutnya.</p>	
2		3-4	08.45-10.15	XI MIPA 6	1	Senyawa Alkana	<p>Siswa mengikuti pembelajaran dengan sangat antusias dan aktif. Guru menyampaikan materi tentang tata nama alkana dengan cara ceramah, kemudian siswa diminta untuk mengerjakan latihan soal di LKS. Sebanyak 9 siswa maju mengerjakan soal di depan kelas dengan antusias tanpa diminta oleh guru terlebih dahulu. Banyak siswa yang bertanya apabila tidak paham dengan materi. Karena pertanyaan berkaitan dengan soal, maka guru yang menjawab pertanyaan siswa.</p> <p>Semua siswa hadir dan mengikuti kegiatan pembelajaran.</p> <p>Meski secara keseluruhan kelas berjalan dengan lancar, terdapat 2 siswa yang hampir selama pembelajaran</p>

						<p>Untuk materi sifat fisik dan kimia senyawa alkana serta isomer alkana, siswa diminta untuk menganalisis (dengan bantuan LKS) dengan teman sebangku, kemudian menyimpulkannya bersama guru.</p> <p>Untuk melatih siswa agar lebih mahir dalam memberi nama dan menganalisis sifat fisik senyawa alkana, guru memberikan tugas yang dikumpulkan di hari berikutnya.</p>	<p>berlangsung kurang mengikuti dengan serius. Guru mengatasinya dengan sesekali mendekat ke meja siswa yang bersangkutan dan memberikan pertanyaan langsung kepada siswa.</p>
3	Kamis, 28 Juli 2016	3-4	8.45-10.15	XI MIPA 6	2	<p>Senyawa Alkena</p> <p>Materi selesai disampaikan tepat pada waktunya. Siswa mengikuti pembelajaran dengan antusias. Sebanyak 2 siswa yang kurang serius pada pembelajaran sebelumnya sudah mengikuti pembelajaran dengan lebih antusias.</p> <p>Siswa dapat memahami materi dengan baik, terlihat dari lancarnya siswa dalam</p>	<p>Terdapat 2 siswa yang tidak hadir karena ijin dan 1 siswa tambahan (lintas minat).</p>

							<p>mengerjakan latihan sos=al yang diberikan. Banyak siswa yang antusias dalam menjawab soal yang diberikan guru, terutama siswa perempuan. Siswa laki-laki kurang antusias meskipun mereka mengerjakan di buku masing-maisng. Seperti pada pembelajaran sebelumnya, guru menggunakan metode ceramah dan dilanjutkan dengan atihan soal oleh siswa karena materi ini membutuhkan latihan yang cukup banyak agar siswa menjadi paham.</p>	
4		7-8	12.30-14.00	XI MIPA 3	2	Reaksi Alkana dan Senyawa Alkena	<p>Pembelajaran dimulai dengan melanjutkan materi sebelumnya tentang reaksi alkana. Karena pembelajaran jatuh pada jam terakhir, siswa sudah kurang berkonsentrasi dalam belajar. Meski begitu, sebagian besar siswa masih antusias dalam bertanya dan mengerjakan latihan soal. Materi alkena belum selesai disampaikan sehingga harus</p>	<p>Terdapat 3 siswa yang tidak hadir karena sakit dan ijin.</p>

							diselesaikan pada pertemuan selanjutnya.	
5	Senin, 1 Agustus 2016	3-4	09.30- 11.15	XI MIPA 3	3	Senyawa Alkena dan Alkuna	Pembelajaran berjalan dengan lancar meskipun beberapa siswa mengalami kesulitan dalam memahami sifat-sifat fisik senyawa alkuna. Hal ini diatasi dengan memberikan penjelasan dengan perlahan dan memberikan ilustrasi kepada siswa.	Terdapat 1 siswa yang tidak hadir (ijin).
6	Selasa, 2 Agustus 2016	7-8	12.30- 14.00	XI MIPA 3	4	Senyawa Hidrokarbon (Alkana, Alkena, Alkuna)	Pembelajaran dimulai dengan mengulang kembali secara singkat materi yang telah dipelajari, dilanjutkan dengan latihan soal tentang senyawa Alkana, Alkena, dan Alkuna secara menyeluruh. Siswa terlihat cukup terbiasa dalam menyelesaikan soal-soal pilihan ganda dan uraian terutama mengenai tatanama senyawa. Siswa tidak ragu untuk bertanya apabila tidak paham dengan soal yang dikerjakan. Setelah selesai mengerjakan soal, siswa bersama guru membahas bersama sehingga semua siswa dapat mengetahui	Sebanyak 3 siswa tidak mengikuti pembelajaran karena sakit dan ijin. Seorang siswa beberapa kali bermain <i>handphone</i> di awal pembelajaran sehingga guru (dalam hal ini mahasiswa)

							jawaban dan cara yang benar dalam mengerjakan soal.	memberikan teguran halus.
7	Rabu, 3 Agustus 2016	3-4	08.45-10.15	XI MIPA 6	3	Senyawa Alkuna	Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai materi-materi yang belum dipahami karena materi tentang alkuna sudah selesai disampaikan. Pembelajaran berjalan dengan lancar karena sebagian besar siswa sudah paham tentang materi yang secara umum hampir sama dengan materi sebelumnya. Di tengah pembelajaran, beberapa siswa sempat bosan karena terus-terusan membahas materi yang hampir sama.	Terdapat 2 siswa yang tidak hadir. karena sakit Seorang siswa tidak serius dalam belajar, guru menegur siswa tersebut serta lebih intensif dalam mengajak bicara.
8	Kamis, 4 Agustus 2016	3-4	08.45-10.15	XI MIPA 6	4	Senyawa Hidrokarbon (Alkana, Alkena, Alkuna)	Pembelajaran meliputi membahas kembali secara singkat materi yang telah dipelajari, dilanjutkan latihan soal tentang Alkana, Alkena, dan Alkuna siswa menyelesaikan soal dengan cukup cepat serius. Sebagian besar siswa dapat menyelesaikan latihan soal yang diberikan. Beberapa siswa laki-laki harus	

							sering dipantau oleh guru karena bermain-main dan memutar musik saat pembelajaran berlangsung. Setelah beberapa kali teguran, siswa tersebut mulai serius dalam belajar.	
9	Senin, 8 Agustus 2016	2-3	08.00-09.30	XI MIPA 3	5	Minyak Bumi	Siswa dibagi dalam 6 kelompok (1 kelompok terdiri dari 5-6 siswa). Tiap kelompok diminta untuk membuat makalah tentang minyak bumi dan mempresentasikannya di depan kelas. karena banyak kelompok yang belum selesai mengerjakan, hanya ada 2 kelompok yang maju untuk presentasi. Siswa yang tidak maju presentasi sangat antusias dalam bertanya dan menanggapi.	Presentasi kurang maksimal karena hampir semua siswa hanya membaca teks yang di presentasikan. Kontribusi siswa di dalam kelompok juga kurang merata.
10.	Selasa, 9 Agustus 2016	7-8	12.30-14.00	XI MIPA 3	6		Sebanyak 4 kelompok siswa melakukan presentasi tentang materi minyak bumi. Siswa yang lain antusias dalam bertanya meskipun beberapa siswa terlihat kurang memperhatikan siswa lain yang sedang melakukan presentasi. Di akhir pembelajaran,	Presentasi kurang maksimal karena hampir semua siswa hanya membaca teks yang di presentasikan.

							guru memberikan konfirmasi mengenai materi yang sudah dipresentasikan. Sebanyak 2 siswa dapat mempresentasikan materi dengan baik dengan bahasa yang komunikatif meskipun terkadang kurang yakin dengan materi.	Di menit-menit terakhir pembelajaran, sekitar 10 siswa ijin keluar kelas untuk kegiatan tonti sehingga suasana kelas tidak lagi efektif.
11.	Rabu, 10 Agustus 2016	3-4	08.45-10.15	XI MIPA 6	6	Miyak Bumi	Siswa melakukan presentasi tentang minyak bumi. Sebanyak 2 kelompok maju, sementara siswa lain bertanya dengan antusias. Siswa putra sangat antusias dengan materi yang disampaikan karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	Sebagian besar siswa kurang menguasai materi yang dipresentasikan tidak menerangkan, tetapi membaca teks yang ada.
12.	Kamis, 11 Agustus 2016	3-4	08.45-10.15	XI MIPA 6	7		Siswa melanjutkan presentasi materi minyak bumi sehingga semua kelompok sudah menyelesaikan presentasi, namun 1 anak tidak melakukan presentasi karena tidak masuk.	Siswa sedikit lebih menguasai materi, namun masih terpaku pada teks

							Waktu yang tersisa kurang cukup untuk melakukan konfirmasi sehingga siswa diminta untuk belajar dan membaca mandiri. Seorang siswa dapat menjelaskan materi dengan sangat baik, dan satu lainnya dapat menjawab pertanyaan dengan baik.	yang dipresentasikan.
13.	Senin, 15 Agustus 2016	3-4	08.45-10.15	XI MIPA 3	7	Penilaian Harian	Sebanyak 31 siswa melaksanakan Penilaian Harian tentang Hidrokarbon dan Minyak Bumi. Semua siswa mengerjakan dengan tenang dan terkondisi.	1 siswa ijin tidak mengikuti penilaian harian.
14.	Selasa, 16 Agustus 2016	3-4	08.45-10.15	XI MIPA 3	8	Termokimia (sistem dan lingkungan, reaksi eksoterm dan endoterm)	1 jam pelajaran digunakan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan siswa terkait soal penilaian harian yang belum dipahami. Terdapat 1 siswa yang acuh terhadap penjelasan guru. Guru kemudian segera mengganti topik pembelajaran mengenai termokimia dengan mengajak siswa untuk berpikir. Semua siswa memperhatikan dengan tenang, terkondisi, namun tetap aktif	

							menjawab pertanyaan guru.	
15.	Kamis, 18 Agustus 2016	3-4	08.45-10.15	XI MIPA 6	8	Termokimia (sistem dan lingkungan, reaksi eksoterm dan endoterm)	Waktu untuk mengerjakan soal Penilaian Harian terpotong karena banyak siswa yang belum siap mengikuti pembelajaran setelah sebelumnya merupakan mapel olahraga. Meskipun begitu, penilaian tetap dapat selesai tepat waktu. Siswa mengerjakan dengan tenang, namun sebanyak 4 siswa terlihat bekerja sama dalam mengerjakan. Guru memberikan teguran, namun masih diulangi lagi oleh siswa.	Seorang siswa terlihat tidak sehat dan kurang maksimal dalam mengerjakan, namun tetap ingin mengikuti penilaian harian.
16.	Senin, 22 Agustus 2016	4-5	09.45-11.00	XI MIPA 3	9	Reaksi Eksoterm dan Endoterm	Kegiatan pembelajaran adalah praktikum mengenai proses eksoterm dan endoterm. Kegiatan pembelajaran diawali dengan pemberian sedikit instruksi tata cara praktikum dan pelaksanaan pretest. Siswa melaksanakan praktikum dengan antusias. Banyak siswa yang belum mengetahui cara menggunakan termometer dan membaca	

							skalanya sehingga masing-masing kelompok harus dipantau satu per satu oleh guru.	
17.	Rabu, 24 Agustus 2016	3-4	08.45-10.15	XI MIPA 6	9	Termokimia (sistem dan lingkungan, reaksi eksoterm dan endoterm)	Guru menyampaikan bahan ajar baru tentang Termokimia (Sistem, Lingkungan, Reaksi Eksoterm dan Endoterm). Siswa dapat terkondisi, berdiskusi dan memperhatikan penjelasan guru dengan baik. Siswa dengan kooperatif memperhatikan dan menjawab pertanyaan yang diajukan guru.	Satu siswa beberapa kali sulit diingatkan untuk tidak mendengarkan musik di kelas.
18.	Kamis, 25 Agustus 2016	3-4	08.45-10.15	XI MIPA 6		Reaksi Eksoterm dan Endoterm	Kegiatan meliputi praktikum mengenai reaksi eksoterm dan endoterm. Kegiatan pembelajaran diawali dengan pemberian sedikit instruksi tata cara praktikum dan pelaksanaan pretest. Karena pada hari sebelumnya siswa sudah diberi instruksi, siswa menjadi lebih terkondisi. Beberapa siswa agak pasif pada awal kegiatan praktikum, namun secara perlahan mulai aktif	2 siswa tidak masuk (sakit dan ijin)

							sampai akhir praktikum.	
19.	Jumat, 19 September 2016	1-2	07.30- 09.00	XI MIPA 5		Penentuan Entalpi Reaksi secara Tidak Langsung	Kegiatan pembelajaran adalah membahas soal-soal tentang termokimia, yaitu penentuan perubahan entalpi secara tidak langsung. Karena banyak siswa belum mengerjakan di rumah, maka siswa diberi waktu untuk mengerjakan terlebih dahulu kemudian beberapa siswa diminta untuk mengerjakan di depan kelas. Siswa sudah dapat mengerjakan dengan benar meskipun beberapa cara penulisan masih keliru. Terdapat 2 anak yang tidak paham mengenai materi sehingga guru datang ke meja siswa untuk menjelaskan. Setelah selesai, siswa diberikan permainan yang berisi materi tentang penentuan perubahan entalpi. Semua siswa berhasil menyelesaikan permainan dengan antusias.	Terdapat 1 anak yang tidak hadir (ijin).

Tabel 18. Agenda Mengajar Mata Pelajaran Kimia

Salah satu kekurangan yang ditemui oleh praktikan dalam pelaksanaan PPL yaitu dalam hal hasil penilaian harian materi Hidrokarbon dan Minyak Bumi. Hasil penilaian harian yang diikuti oleh 31 siswa kelas XI MIPA 3 menunjukkan 8 siswa tuntas dan sisanya belum tuntas (dengan KKM 75). Di kelas XI MIPA 6, jumlah siswa yang tuntas adalah 11 orang dari 21 siswa yang mengikuti penilaian harian. Hal tersebut menjadi bahan refleksi sendiri bagi praktikan.

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, penulis dapat menganalisis beberapa faktor penghambat serta faktor pendukung dalam pelaksanaan kegiatan PPL.

1. Faktor Pendukung

- a. Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), profesional dalam bidang pendidikan kimia sehingga praktikan diberikan pengalaman, masukan dan saran untuk pelaksanaan pembelajaran.
- b. Guru pembimbing melakukan pembimbingan dengan baik dan melakukan penilaian dengan penuh perhatian sehingga kekurangan-kekurangan praktikan pada saat proses pembelajaran dapat diketahui. Guru pembimbing juga memberikan kritik dan saran untuk kemudian diperbaiki oleh praktikan pada kesempatan selanjutnya.
- c. Hampir semua siswa aktif sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dalam proses pembelajaran.
- d. Fasilitas yang disediakan untuk proses pembelajarn sudah memadai.
- e. Laboratorium kimia dikelola dengan baik dan laboran dapat diajak berkoordinasi dengan mudah. Laboratorium yang terkelola baik dan rapi ini sangat membantu dalam kelancaran proses pembelajaran.
- f. Adanya hubungan yang baik antara mahasiswa PPL dengan seluruh warga SMA Negeri 1 Kasihan. Hal ini tercermin dari komunikasi dan koordinasi yang baik antara guru-guru maupun karyawan dengan mahasiswa PPL.
- g. Adanya kerja sama yang baik antara mahasiswa PPL baik dari universitas yang sama maupun dari universitas lain.

2. Faktor Penghambat dan Solusi

- a. Praktikan belum berpengalaman mengajar siswa dalam jumlah yang banyak sehingga praktikan terkadang kesulitan untuk mengondisikan kelas serta sepenuhnya membuat seluruh siswa mengikuti proses pembelajaran. Hal ini mengharuskan praktikan beberapa kali mengulang kalimat yang sudah di sampaikan
- b. Pada beberapa pertemuan banyak siswa yang belum siap mengikuti pembelajaran sehingga waktu untuk memulai pembelajaran harus mundur. Hal ini diatasi praktikan dengan cara memberikan pengertian pada siswa bahwa proses pembelajaran harus segera dimulai.
- c. Terdapat siswa tambahan dari kelas lain (lintas minat) yang terlambat dalam mengikuti pembelajaran kimia sehingga siswa mengalami ketertinggalan materi. Praktikan mengatasi hal ini dengan melayani konsultasi siswa di luar jam pelajaran sehingga siswa dapat berusaha untuk mengatasi ketertinggalan materi.
- d. Sering dilakukan perubahan jadwal pelajaran di awal tahun ajaran baru. Untuk mengatasi hal ini, mahasiswa dituntut untuk lebih aktif dalam mencari informasi terbaru terkait pelaksanaan pembelajaran dan selalu siap apabila jadwal berubah sewaktu-waktu.

D. Refleksi

Kegiatan PPL ini memberi pemahaman kepada diri mahasiswa (praktikan) bahwa menjadi seorang guru tidaklah mudah. Menjadi guru lebih dari sekedar memahamkan materi kepada siswa atau mentransfer ilmu dengan cara yang sama kepada setiap siswa di kelas. Setiap siswa adalah pribadi yang berbeda dan mempunyai kebutuhan yang berbeda dengan cara yang berbeda pula. Guru harus menjadi orang yang selalu kreatif peka karena potensi dan situasi yang dimiliki oleh setiap siswa tidak sama. Guru dituntut untuk peduli dan peka terhadap perbedaan yang ada, dan harus mampu menyikapi tingkah laku siswa yang beragam dan tidak selamanya positif. Guru adalah panutan di

sekolah sehingga harus dapat memberikan contoh yang baik serta menanamkan nilai dan akhlak yang baik kepada siswa.

Selain hal yang berhubungan dengan proses pembelajaran, praktikan juga menemui pengalaman baru tentang hal yang juga harus dihadapi guru, yaitu persoalan administrasi dan persoalan sosial di lingkungan sekolah. Seorang guru tidak hanya harus mengajar, akan tetapi juga harus memiliki kewajiban untuk melengkapi administrasi.

Setiap kegiatan yang dilakukan praktikan di sekolah memberikan pengalaman yang berharga bagi praktikan. Salah satu hal yang begitu penting adalah bahwa keberhasilan atau pencapaian besar suatu sekolah dapat diperoleh dengan kontribusi semua komponen sekolah tersebut dengan guru sebagai komponen penting penggeraknya.

Praktikan menyadari bahwa kondisi di kelas selalu berkembang dan tidak sama dari waktu ke waktu sehingga pengalaman dalam mengajar sangat diperlukan. Dalam pelaksanaan PPL ini, mahasiswa didukung dengan mudahnya melakukan komunikasi dan konsultasi dengan guru pembimbing yang tentunya lebih berpengalaman dalam bidang pendidikan.

Sebagai seorang calon pendidik yang masih belajar dan dengan pengalaman mengajar yang terbatas, praktikan masih belum mampu mengajar secara efektif dan sempurna. Praktikan juga belum berpengalaman dalam hal pengelolaan kelas dengan jumlah siswa yang cukup banyak sehingga materi terkadang tidak disampaikan dengan matang. Untuk itu, praktikan dituntut untuk selalu memperbarui ilmu serta menambah pengalaman agar semakin siap menjadi pendidik yang baik.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Secara umum, program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat terlaksana dengan baik. Berdasarkan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan di SMA N 1 Kasihan dari 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Program Pengalaman lapangan (PPL) sebagai salah satu program wajib bagi mahasiswa UNY program studi pendidikan merupakan kegiatan yang sangat tepat dan memiliki fungsi serta tujuan yang jelas sebagai sarana untuk memberikan bekal kemampuan menjadi tenaga pendidik yang profesional. Hal ini berkaitan dengan pengembangan pengetahuan dan ketrampilan mahasiswa sebagai calon pendidik
2. PPL memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal dan belajar tentang seluk beluk sekolah dan segala permasalahannya terkait dengan proses pembelajaran yang sesungguhnya.
3. PPL merupakan wahana bagi mahasiswa calon pendidik dalam mengembangkan kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang pendidik yang profesional.
4. PPL memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan dan keterampilan yang telah dipelajari dalam kehidupan nyata di sekolah.
5. Program PPL dapat menjalin kerjasama yang baik antara Universitas Negeri Yogyakarta dengan sekolah.

B. Saran

Secara keseluruhan, pelaksanaan PPL berjalan dengan baik, akan tetapi terdapat beberapa hal yang perlu dijadikan pertimbangan untuk perbaikan pelaksanaan PPL selanjutnya.

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Mengkaji ulang waktu pelaksanaan PPL yang bersamaan dengan pelaksanaan Kuliah Kerja Nyata (KKN) agar mahasiswa lebih fokus dalam melaksanakan masing-masing kegiatan tersebut.
 - b. Pelaksanaan pembekalan hendaknya dikonsentrasikan pada kegiatan mengajar dan bukan hanya teori.
 - c. Penyampaian informasi mengenai Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) untuk Prodi Pendidikan Kimia khususnya, sebaiknya dilakukan sebelum melaksanakan PPL sehingga koordinasi maupun konsultasi mahasiswa dengan DPL dapat dilakukan lebih awal..
 - d. Perlu adanya sosialisasi pada mahasiswa tentang penulisan laporan secara lebih detail.

2. Bagi SMA Negeri 1 Kasihan
Perubahan jadwal pelajaran di awal tahun ajaran baru dan pemberitahuannya sebaiknya tidak dilakukan secara mendadak sehingga tidak mengganggu pelaksanaan proses pembelajaran.

3. Bagi Mahasiswa PPL
 - a. Mahasiswa hendaknya lebih mempersiapkan diri baik dari segi fisik, mental, materi, maupun keterampilan mengajar yang nantinya sangat diperlukan dalam mengajar.
 - b. Mahasiswa mampu membangun komunikasi kepada siswa ketika di dalam kelas dan di luar kelas, agar pembelajaran yang interaktif dan komunikatif dapat terjadi.
 - c. Mahasiswa dapat menjalin hubungan yang baik dengan peserta didik, pihak sekolah, guru pembimbing serta teman-teman sejawat.
 - d. Mahasiswa lebih aktif dalam menggali informasi-informasi terbaru baik tentang hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan sekolah, koordinasi dengan UNY, maupun informasi terbaru dalam bidang pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

Tim PPL UNY. 2013. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP UNY.

Tim Pembekalan PPL UNY. 2013. *Materi Pembekalan PPL 2013*. Yogyakarta: LPPMP UNY.

Tim Pembekalan Pengajaran Mikro. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I Tahun 2013*. Yogyakarta: LPPMP UNY.

Tim Pengajaran Mikro. 2013. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: LPPMP UNY.

LAMPIRAN



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (L.PPMP) UNY
TAHUN

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA N 1 KASIHAN
 Alamat Sekolah/ Lembaga :
 Nama DPL PPL/ Magang III : Dr. Anitawati Wiyarsi, M.S.
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Kimia / MIPA
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	1 Agustus 2016	2	Persiapan mengajar		CH
2.	25 Agustus 2016	2	Pendalaman RPP dan rubrik		CH
3	30 Agustus 2016	2	Paktek mengajar		CH

PERHATIAN :
 * Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
 * Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimindakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
 * Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga Mhs PPL/ Magang III Prodi



OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

Npma.1

Universitas Negeri Yogyakarta

untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : ANITA WIJAYANTI
NO. MAHASISWA : 13303244026
TGL. OBSERVASI : 21 Juli 2016
PUKUL : 08.45
TEMPAT OBSERVASI : Kelas XI MIPA 6 SMA N 1 Kasihan
FAK/JUR/PRODI : MIPA/ Pend. Kimia/ Pend. Kimia

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/ Kurikulum 2013	Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum 2013 Edisi Revisi.
	2. Silabus	Silabus yang digunakan sesuai dengan silabus SMA/MA mata pelajaran kimia yang telah direvisi oleh kementerian pendidikan dan kebudayaan tahun 2016.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	RPP sesuai dengan format RPP berdasarkan Kurikulum 2013 Edisi Revisi.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru mengawali pembelajaran dengan salam dan dilanjutkan dengan mengecek kehadiran siswa.
	2. Penyajian materi	Materi disajikan secara runtut dan jelas, setiap materi dilengkapi dengan latihan soal untuk didiskusikan di kelas.
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan adalah metode ceramah.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan guru adalah Bahasa Indonesia yang baik dan sopan.
	5. Penggunaan waktu	Waktu pembelajaran adalah 90 menit dan digunakan dengan efektif. Pembelajaran dimulai dan diakhiri tepat pada waktunya. Dalam pembelajaran, siswa diberi kesempatan untuk bertanya dan menyalin catatan.
	6. Gerak	Guru menerangkan dengan gerak yang aktif dan sesekali berkeliling ke tempat duduk siswa setiap selesai menyampaikan suatu materi untuk menanyakan hal-hal yang tidak dipahami siswa dan membimbing siswa agar dapat memahami materi
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memberikan motivasi kepada siswa sebelum menyampaikan materi.
	8. Teknik bertanya	Guru menyampaikan pertanyaan yang ditujukan untuk seluruh siswa dalam satu kelas. Jika tidak ada yang menjawab guru akan

		menunjuk salah satu siswa dengan menyebutkan namanya.
	9. Teknik penguasaan kelas	Penguasaan kelas baik, guru sesekali menegur siswa yang jika siswa membuat suasana gaduh di kelas.
	10. Penggunaan media	Sebagain besar materi disampaikan dengan menulis di papan tulis untuk memperjelas pembahasan serta buku materi dan LKS sebagai sumber belajar penunjangnya.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi dilakukan dengan mengerjakan latihan soal yang dituliskan oleh guru maupun dari buku siswa.
	12. Menutup pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Hampir semua siswa memperhatikan saat guru sedang menerangkan serta berpartisipasi aktif dalam pembelajaran, namun beberapa siswa kurang bersemangat saat mengerjakan soal latihan yang diberikan guru.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa bersikap sopan pada guru. Kegiatan siswa di luar kelas biasanya mengobrol, ke kantin, membaca buku di perpustakaan, ibadah di mushola, atau hanya duduk-duduk di depan kelas.

Guru Pembimbing

Surahmi, M.Pd.
NIP 19720414 199903 2 004

Yogyakarta, 15 September 2016
Mahasiswa

Anita Wijayanti
NIM 13303244026



OBSERVASI KONDISI SEKOLAH*)

Npma.2

Universitas Negeri Yogyakarta

untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : ANITA WIJAYANTI
NO. MAHASISWA : 13303244026
TGL. OBSERVASI : 20 Februari 2016
PUKUL : 09.00
TEMPAT OBSERVASI : SMA N 1 Kasihan
FAK/JUR/PRODI : MIPA/ Pend. Kimia/ Pend. Kimia

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	<p>Sekolah terdiri dari beberapa gedung yang terpisah, dimana 3 gedung terdiri atas 2 lantai. Kondisi gedung terawat dengan baik, bersih, dan memiliki fasilitas yang memadai.</p> <p>Fasilitas yang dimiliki sekolah diantaranya adalah sebuah lapangan basket, mushola, UKS, laboratorium, kantin, GOR, ruang guru, perpustakaan, ruang BK, tempat parkir guru dan siswa, dll.</p>	Dibagian depan sekolah terdapat lobi, ruang piket dan ruang tamu.
2	Potensi siswa	Siswa memiliki potensi yang cukup tinggi untuk bidang akademik maupun non akademik. Hal ini dilihat dari daftar prestasi siswa dan perolehan trofi yang dipajang disekolah.	
3	Potensi guru	Guru-guru SMA N 1 Kasihan memiliki potensi yang tinggi. Semua guru sudah menempuh pendidikan S1, bahkan jumlah guru yang telah menyelesaikan pendidikan S2 baik di dalam negeri maupun di luar negeri juga sudah relatif banyak. Beberapa guru merupakan guru pembimbing olimpiade dan Karya Tulis Ilmiah.	Potensi guru juga dapat dilihat dari prestasi sekolah yang memperoleh juara 1 pada Lomba Sekolah Sehat tingkat provinsi bahkan nasional.
4	Potensi karyawan	Karyawan-karyawan di SMA N 1 Kasihan mulai dari satpam, karyawan TU, UKS, laboran, dan sebagainya merupakan karyawan yang profesional dalam bidang masing-masing, terlihat dari kinerja karyawan yang baik.	
5	Fasilitas KBM, media	Ruang kelas yang digunakan untuk KBM sudah memadai. Di setiap ruang kelas disediakan fasilitas pendukung KBM yang	

		memadai seperti <i>whiteboard</i> (2 buah) LCD dan proyektor, <i>speaker</i> , <i>air conditioner</i> berjumlah 2 buah. Peralatan berfungsi dengan baik.	
6	Perpustakaan	Perpustakaan terletak di lantai 2 gedung sekolah dan terdiri dari 2 ruang yaitu ruang yang digunakan untuk memajang buku dan ruang baca yang suasananya nyaman. Perpustakaan memiliki koleksi yang beragam diantaranya terutama buku pelajaran yang dapat digunakan oleh siswa, karya sastra, majalah, bahkan literatur yang biasa digunakan di universitas. Koleksi buku pelajaran yang tersedia meliputi buku pelajaran yang sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Kurikulum 2013, dan Kurikulum 2013 Edisi Revisi.	Belum ada komputer untuk pencarian buku secara online.
7	Laboratorium	Laboratorium yang terdapat di SMA N 1 Kasihan meliputi laboratorium fisika, kimia, biologi, bahasa, komputer, dan laboratorium IPS yang masing-masing terdiri dari satu ruang. Kondisi laboratorium terawat dengan baik dan memiliki peralatan yang memadai.	Selain laboratorium, terdapat ruangan khusus untuk praktik pembelajaran seni tari dan karawitan, studio musik, sekretariat divisi jumentik (juru pemantau jentik), <i>green house</i> , kolam untuk budidaya ikan, dan ruang produksi jamu.
8	Bimbingan konseling	Terdapat ruang khusus bimbingan konseling yang dapat dikunjungi siswa. Bimbingan konseling yang dilaksanakan diantaranya berupa sosialisasi kepada siswa (biasanya perwakilan kelas), diantaranya mengenai narkoba, kenakalan remaja, dan bahaya rokok.	
9	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar bagi siswa kelas XII dilaksanakan setiap hari pada pagi hari sebelum jam pelajaran pertama dimulai, sedangkan bimbingan belajar bagi siswa kelas XI dilaksanakan sekali dalam seminggu pada hari Selasa pukul 14.30.	
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Ekstrakurikuler wajib bagi siswa SMA N 1 Kasihan yaitu pramuka. Selain itu, terdapat beberapa ekstrakurikuler pilihan seperti futsal, basket, voli, badminton, tonti, PMR, karawitan dan desain grafis.	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Organisasi OSIS berjalan dengan baik dan komunikasi antara OSIS dan guru juga berjalan dengan baik. Terdapat sekretariat OSIS di bagian depan gedung sekolah.	Ruang sekretariat OSIS jarang digunakan. Siswa banyak melakukan

			kegiatan di luar ruangan.
12	Organisasi dan fasilitas UKS	SMA N 1 Kasihan merupakan sekolah yang memperhatikan aspek kesehatan sekolah sehingga Unit Kesehatan Sekolah terorganisir dengan baik. UKS memiliki fasilitas yang sangat lengkap dan dapat digunakan oleh siswa sewaktu-waktu. Fasilitas yang ada di UKS diantaranya adalah tempat tidur, perlengkapan PPPK dan obat-obatan, tensimeter, timbangan dan pengukur tinggi badan, kursi roda, kurk, tabung oksigen, serta terdapat poster-poster yang berisi tentang informasi kesehatan. Ruangannya tepat antara siswa perempuan dan laki-laki sudah terpisah.	Setiap hari terdapat dokter (perawat) jaga yang berada di UKS yang mengurus segala sesuatu mengenai UKS.
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Siswa juga aktif membuat beberapa karya tulis ilmiah yang dibimbing oleh guru pembimbing KTI. Siswa intensif dibimbing dan beberapa KTIR ada yang masuk menjadi finalis atau pemenang dalam beberapa lomba.	
14	Karya Ilmiah oleh Guru		
15	Koperasi siswa	Koperasi siswa dikelola dengan melibatkan siswa sebagai pengurus.	
16	Tempat ibadah	Terdapat sebuah mushola di SMA N 1 Kasihan yang bersih dan rapi. Terdapat peralatan ibadah dalam jumlah banyak yang dijaga kebersihannya sehingga mendukung kegiatan ibadah.	Terdapat ruangan khusus yang digunakan sebagai tempat beribadah bagi siswa nonmuslim.
17	Kesehatan lingkungan	Lingkungan disekolah sangat bersih, tertata rapi, dan sangat kondusif. SMA N 1 Kasihan menggalakkan 'Sekolah Sehat' sehingga kebersihan sekolah sangat diutamakan. Sampah plastik sangat minim karena sekolah melarang penggunaan plastik untuk tempat membawa makanan. Sampah juga sudah terpisah antara sampah organik, kertas dan plastik. Di depan masing-masing kelas dan di tempat-tempat tertentu seperti kantin disediakan <i>wastafel</i> untuk mencuci tangan. Kamar mandi dijaga tetap bersih dan wangi. Kantin sekolah sangat tertata, bersih, nyaman, dan menyediakan makanan yang terjaga kebersihannya. Dibeberapa tempat terdapat tanaman obat keluarga (toga) dan sayur yang ditanam secara khusus. Selain itu, terdapat pelaksanaan <i>sweeping</i> puntung rokok dan 3R (<i>Reduce, Reuse, Recycle</i>). Banyak tanaman yang ditempatkan di depan ruangan dan taan sekolah ditanami	Khusus dalam bidang kesehatan sekolah ini, terdapat siswa yang terbagi dalam beberapa divisi yang memiliki tugasnya masing-masing.

		banyak pohon yang selalu dirawat sehingga memberikan suasana sejuk, rindang, serta nyaman untuk digunakan oleh siswa untuk beraktivitas.	
18	Lain-lain		

***) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL.**

Koordinator PPL SMA N 1 Kasihan

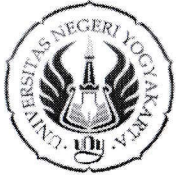


Agung Istianto, M.Pd.
NIP 19690304 199802 1 003

Yogyakarta, 15 September 2016
Mahasiswa



Anita Wijayanti
NIM 13303244026



**MATRIK PROGRAM KERJA
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMA NEGERI 1 KASIHAN**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kasihan
 Alamat Sekolah : Jl. Bugisan Selatan, Tirtonirmolo, Kasihan, Bantul,
 Daerah Istimewa Yogyakarta 55181
 Guru Pembimbing : Surahmi, M.Pd.

Nama Mahasiswa : Anita Wijayanti
 No. Mahasiswa : 13303244026
 Fakultas/ Prodi : MIPA/ Pendidikan Kimia
 Dosen Pembimbing : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc.

No	Program/Kegiatan PPL	Minggu ke-								Jumlah Jam	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII		
Pembuatan Program PPL											
1.	Observasi	10									10
2.	Menyusun matrik program PPL	4									4
Kegiatan Mengajar											
1.	Menyusun Perhitungan Jam Efektif	4	1	1							6
2.	Menyusun Program Tahun, Program Semester, dan Silabus	8									8
3.	Persiapan mengajar										
	a. Konsultasi	1	1	1	1	1	1			1	7
	b. Mengumpulkan materi	4	3	3	3	3	3		2		21
	c. Membuat RPP	4	3	3	3	3	3				19

	d. Menyiapkan/membuat media	4	3	3	3	3	3		6		25
	e. Persiapan praktikum di laboratorium						2				1,5
4.	Mengajar Terbimbing										
	a. Praktik mengajar di kelas		6	6	6	4,5	4,5		1,5		28,5
	b. Mengoreksi hasil belajar siswa (tugas, laporan dan pretest)		2	2	2	2	2	2			12
	c. Menyusun kisi-kisi penilaian harian dan soal ulangan harian				9						9
	d. Mengoreksi dan menganalisis penilaian harian				5			3			8
	e. Menyusun soal remidi dan pengayaan				4						4
	f. Melaksanakan remidi dan pengayaan					2					2
	g. Mengoreksi hasil remidi/pengayaan								3		3
Kegiatan Nonmengajar											
1.	Upacara Bendera Hari Senin	2	1	1	0	1	1	1	1		8
2.	Upacara 17 Agustus				2						2
3.	Kerja Bakti		2								2
4.	MGMP Kimia			6							6
5.	Piket										
	a. Piket Harian		9	3	9						21
	b. Piket TU (Mengisi Buku Induk dan Buku Klaper)			2	2		2	2	2		10

	c. Piket UKS		2	1				2			5
	d. Piket Perpustakaan		1	1	1						3
7.	Penyusunan Laporan PPL									20	20
Jumlah Jam		41	34	33	50	20	21	10	16	21	244



Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Kasihan

Dr. Isdarmoko, M.Pd., M.M.Par
NIP 19640727 199303 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc.
NIP 19800825 200501 2 002

Bantul, 15 September 2016
Mahasiswa

Anita Wijayanti
NIM 13303244026

KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 KASIHAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017

JULI 2016

AHAD		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

AGUSTUS 2016

		7	14	21	28	
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			

SEPTEMBER 2016

		4	11	18	25	
		5	12	19	26	
		6	13	20	27	
		7	14	21	28	
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24			

OKTOBER 2016

		2	9	16	23	30
		3	10	17	24	31
		4	11	18	25	
		5	12	19	26	
		6	13	20	27	
		7	14	21	28	
1	8	15	22	29		

NOVEMBER 2016

AHAD		6	13	20	27	
SENIN		7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24		
JUMAT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

DESEMBER 2016

		4	11	18	25	
		5	12	19	26	
		6	13	20	27	
		7	14	21	28	
1	8	9	10	15	22	29
2	3	4	5	16	23	30
3	6	7	8	17	24	31

JANUARI 2017

1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			
7	14	21	28			

FEBRUARI 2017

		5	12	19	26	
		6	13	20	27	
		7	14	21	28	
1	8	15	22			
2	9	16	23			
3	10	17	24			
4	11	18	25			

MARET 2017

AHAD		5	12	19	26	
SENIN		6	13	20	27	
SELASA		7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUMAT	3	10	17	24	31	
SABTU	4	11	18	25		

APRIL 2017

		2	9	16	23	30
		3	10	17	24	
		4	11	18	25	
		5	12	19	26	
		6	13	20	27	
		7	14	21	28	
1	8	15	22	29		

MEI 2017

		7	14	21	28	
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			







JUNI 2017

		4	11	18	25	
		5	12	19	26	
		6	13	20	27	
		7	14	21	28	
1	8	9	10	15	22	29
2	3	4	5	16	23	30
3	6	7	8	17	24	

JULI 2017


AHAD		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

-  Penilaian Akhir
-  Porsenitas
-  Penerimaan LCK
-  Hardiknas
-  Libur Umum
-  Libur Khusus
-  Libur Semester
-  (Hari Guru Nas)

-  Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
-  Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
-  Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
-  Ujian sekolah SMA
-  UN SMA (Utama)
-  UN SMA (Susulan)

 HUT SMA NEGERI 1 KASIHAN

Mengetahui
Plt. Kepala Sekolah



Drs. Isdarmoko, M.Pd., M.MPar
NIP 19640727 199303 1003

KETERANGAN : KALENDER SMA NEGERI 1 KASIHAN

1	1 s.d. 9 Juli 2016	:	Libur Kenaikan kelas
2	6 dan 7 Juli 2016	:	Hari Besar Idul Fitri 1437 H
3	11 s.d. 16 Juli 2016	:	Hari libur Idul Fitri 1437 H Tahun 2016
4	18 s.d. 20 Juli 2016	:	Hari-hari pertama masuk sekolah
5	17 Agustus 2016	:	HUT Kemerdekaan Republik Indonesia ke-71
6	12 September 2016	:	Hari Besar Idul Adha 1437 H
7	2 Oktober 2016	:	Tahun Baru Hijjriyah 1438 H
8	25 November 2016	:	Hari Guru Nasional
9	1 s.d. 8 Desember 2016	:	Penilaian Akhir Semester Ganjil
10	12 Desember 2016	:	Maulid Nabi Muhammad SAW 1438 H
11	14 s.d. 16 Desember 2016	:	Porsenitas
12	17 Desember 2016	:	Penerimaan Laporan Capaian Kompetensi (LCK)
13	19 s.d. 31 Des 2016	:	Libur Semester Gasal
14	25 Desember 2016	:	Hari Natal 2016
15	1 Januari 2017	:	Tahun Baru 2017
16	20 s.d. 28 Maret 2017	:	Ujian Sekolah
17	1 April 2017	:	HUT SMA NEGERI 1 KASIHAN KE-39
18	3 s.d. 6, April 2017	:	UN SMA (Utama) untuk PBT
19	3 s.d. 6, dan 10 s.d. 11 April 2017	:	UN SMA (Utama) untuk CBT
20	10 s.d. 13 April 2017	:	UN SMA (Susulan) untuk PBT
21	17 s.d. 20, dan 24 s.d. 25 April 2017	:	UN SMA (Susulan) untuk CBT
22	1 Mei 2017	:	Libur Hari Buruh Nasional tahun 2017
23	2 Mei 2017	:	Hari Pendidikan Nasional tahun 2017
24	1 s.d. 8 Juni 2017	:	Penilaian Akhir Semester Genap
25	17 Juni 2017	:	Penerimaan Laporan Capaian Kompetensi (LCK) Kenaikan Kelas
26	19 Juni s.d. 15 Juli 2017	:	Libur Idul Fitri dan Libur Kenaikan Kelas

PERHITUNGAN JAM EFEKTIF

Mata Pelajaran : Kimia
Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kasihan
Kelas/Program : XI MIPA
Semester : 1
Tahun Pelajaran : 2016/2017

I. PERHITUNGAN JAM EFEKTIF

KELAS XI MIPA 1

Bulan	Jumlah Jam Efektif / Bulan						Jumlah
	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	
Juli		2		4			6
Agustus		10		8			18
September		8		10			18
Oktober		8		8			16
November		10		8			18
Desember		2		2			4
Jumlah		40		40			80

KELAS XI IPA 2

Bulan	Jumlah Jam Efektif / Bulan						Jumlah
	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	
Juli	2			4			6
Agustus	10			8			18
September	6			10			16
Oktober	10			8			18
November	8			8			16
Desember	2			2			4
Jumlah	38			40			78

KELAS XI IPA 3

Bulan	Jumlah Jam Efektif / Bulan						Jumlah
	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	
Juli	2	2					4
Agustus	10	10					20
September	6	8					14
Oktober	10	8					18
November	8	10					18
Desember	2	2					4
Jumlah	38	40					78

KELAS XI IPA 4

Bulan	Jumlah Jam Efektif / Bulan						Jumlah
	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	
Juli		2		4			6
Agustus		10		8			18
September		8		10			18
Oktober		8		8			16

November		10		8			18
Desember		2		2			4
Jumlah		40		40			80

KELAS XI IPA 5

Bulan	Jumlah Jam Efektif / Bulan						Jumlah
	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	
Juli		2			4		6
Agustus		10			8		18
September		8			10		18
Oktober		8			8		16
November		10			6		16
Desember		2			2		4
Jumlah		40			38		78

KELAS XI IPA 6

Bulan	Jumlah Jam Efektif / Bulan						Jumlah
	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	
Juli			2	4			6
Agustus			8	8			16
September			8	10			18
Oktober			8	8			16
November			10	8			18
Desember			2	2			4
Jumlah			38	40			78

Jumlah jam pelajaran efektif = 78 JP

II. ALOKASI WAKTU

- a. Pembelajaran Materi
1. Materi 1 : Hidrokarbon dan Minyak Bumi = 16 JP
 2. Materi 2 : Termokimia = 16 JP
 3. Materi 3 : Laju Reaksi = 14 JP
 4. Materi 4 : Kesetimbangan Kimia = 16 JP
- b. Penilaian Harian = 8 JP
- c. Penilaian Mid Semester = 4 JP
- d. Penilaian Akhir Semester = 4 JP
- JUMLAH = 78 JP**

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Surahmi, M.Pd.
NIP 19720414 199903 2 004

Bantul, 15 September 2016
Mahasiswa

Anita Wijayanti
NIM 13303244026

PERHITUNGAN JAM EFEKTIF

Mata Pelajaran : Kimia
Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kasihan
Kelas/Program : XI MIPA
Semester : 2
Tahun Pelajaran : 2016/2017

III. PERHITUNGAN JAM EFEKTIF

KELAS XI MIPA 1

Bulan	Jumlah Jam Efektif / Bulan						Jumlah
	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	
Januari		10		8			18
Februari		8		8			16
Maret		4		8			12
April		4		6			10
Mei		8		8			16
Juni		2		2			4
Jumlah		36		40			76

KELAS XI IPA 2

Bulan	Jumlah Jam Efektif / Bulan						Jumlah
	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	
Januari	10			8			18
Februari	8			8			16
Maret	4			8			12
April	4			6			10
Mei	8			8			16
Juni	2			2			4
Jumlah	36			40			76

KELAS XI IPA 3

Bulan	Jumlah Jam Efektif / Bulan						Jumlah
	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	
Januari	10	10					20
Februari	8	8					16
Maret	4	4					8
April	4	4					8
Mei	8	8					16
Juni	2	2					4
Jumlah	36	36					72

KELAS XI IPA 4

Bulan	Jumlah Jam Efektif / Bulan						Jumlah
	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	
Januari		10		8			18
Februari		8		8			16
Maret		4		8			12
April		4		6			10

Mei		8		8			16
Juni		2		2			4
Jumlah		36		40			76

KELAS XI IPA 5

Bulan	Jumlah Jam Efektif / Bulan						Jumlah
	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	
Januari		10			8		18
Februari		8			8		16
Maret		4			8		12
April		4			8		12
Mei		8			8		16
Juni		2			2		2
Jumlah		36			42		78

KELAS XI IPA 6

Bulan	Jumlah Jam Efektif / Bulan						Jumlah
	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	
Januari			8	8			16
Februari			8	8			16
Maret			8	8			16
April			6	6			12
Mei			10	8			18
Juni			2	2			4
Jumlah			42	40			82

Jumlah jam pelajaran efektif = 72 JP

IV. ALOKASI WAKTU

a. Pembelajaran Materi

1. Materi 1 : Asam dan Basa = 10 JP
2. Materi 2 : Keseimbangan Ion dan pH Larutan Garam = 10 JP
3. Materi 3 : Larutan Penyangga = 10 JP
4. Materi 4 : Titrasi = 10 JP
5. Materi 5 : Keseimbangan Kelarutan = 10 JP
6. Materi 6 : Sistem Koloid = 6 JP

b. Penilaian Harian = 8 JP

c. Penilaian Mid Semester = 4 JP

d. Penilaian Akhir Semester = 4 JP

JUMLAH

= 72 JP

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Surahmi, M.Pd.
NIP 19720414 199903 2 004

Bantul, 15 September 2016
Mahasiswa

Anita Wijayanti
NIM 13303244026

PROGRAM TAHUN

Nama Sekolah : SMA N 1 Kasihan Kelas : XI (Sebelas)
 Mata Pelajaran : Kimia Tahun Pelajaran : 2016/2017

Kompetensi Inti :

- KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasar-kan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Semester	Kompetensi Dasar	Materi	Alokasi Waktu (JP)
1	3.1 Menganalisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berda-sarkan pemahaman kekhasan atom karbon dan penggolongan senyawanya. 4.1 Menemukan berbagai struktur molekul hidrokarbon dari rumus molekul yang sama dan memvisualisasikannya	Senyawa Hidrokarbon <ul style="list-style-type: none"> • Kekhasan atom karbon • Atom C primer, sekunder , tertier, dan kuarterner • Struktur alkana, alkena dan alkuna • Isomer • Sifat-sifat fisik alkana, alkena dan alkuna • Reaksi senyawa hidrokarbon 	16
1	3.2 Menjelaskan proses pembentukan dan teknik pemisahan fraksi-fraksi minyak bumi serta kegunaannya 3.3 Memahami reaksi pembakaran hidrokarbon yang sempurna dan tidak sempurna serta sifat zat hasil pembakaran (CO ₂ , CO, partikulat karbon)	Minyak bumi <ul style="list-style-type: none"> • Fraksi minyak bumi • Mutu bensin • Dampak pembakaran bahan bakar dan cara mengatasinya • Senyawa hidrokarbon dalam kehidupan sehari-hari 	

Semester	Kompetensi Dasar	Materi	Alokasi Waktu (JP)
	<p>4.2 Menyajikan karya tentang proses pembentukan dan teknik pemisahan fraksi-fraksi minyak bumi beserta kegunaannya</p> <p>4.3 Menalar dampak pembakaran senyawa hidrokarbon terhadap lingkungan dan kesehatan serta mengajukan gagasan cara mengatasinya</p>		
	Penilaian Harian		2
1	<p>3.4 Memahami konsep ΔH sebagai kalor reaksi pada tekanan tetap dan penggunaannya dalam persamaan termokimia</p> <p>3.5 Memahami berbagai jenis entalpi reaksi (entalpi pembentukan, entalpi pembakaran, dan lain-lain), hukum Hess dan konsep energi ikatan</p> <p>4.4 Menggunakan persamaan termokimia untuk mengaitkan perubahan jumlah pereaksi atau hasil reaksi dengan perubahan energi</p> <p>4.5 Menentukan perubahan entalpi berdasarkan data kalorimetri, entalpi pembentukan, atau energi ikatan berdasarkan hukum Hess</p>	<p>Termokimia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Energi dan kalor • Kalorimetri dan perubahan entalpi reaksi • Persamaan termokimia • Perubahan entalpi standar (ΔH°) untuk berbagai reaksi • Energi ikatan rata-rata • Penentuan perubahan entalpi reaksi 	16
	Penilaian Harian		2
	Penilaian Mid Semester		4
1	<p>3.6 Memahami teori tumbukan dalam reaksi kimia berdasarkan pengaruh suhu terhadap laju rata-rata partikel zat dan pengaruh konsentrasi terhadap frekuensi tumbukan</p> <p>3.7 Menentukan orde reaksi dan tetapan laju reaksi berdasarkan data hasil</p>	<p>Laju Reaksi dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dan pengukuran laju reaksi • Teori tumbukan • Faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi • Hukum laju reaksi dan penentuan laju reaksi 	14

Semester	Kompetensi Dasar	Materi	Alokasi Waktu (JP)
	percobaan 4.6 Menyajikan cara-cara pengaturan penyimpanan bahan untuk mencegah perubahan tak terkendali 4.7 Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan orde reaksi		
	Penilaian Harian		2
1	3.8 Menentukan hubungan antara pereaksi dengan hasil reaksi dari suatu reaksi kesetimbangan dan melakukan perhitungan berdasarkan hubungan tersebut 3.9 Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan dan penerapannya dalam industri 4.8 Mengolah data untuk menentukan nilai tetapan kesetimbangan suatu reaksi 4.9 Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan	Kesetimbangan Kimia dan Pergeseran Kesetimbangan <ul style="list-style-type: none"> • Kesetimbangan dinamis • Tetapan kesetimbangan • Pergeseran kesetimbangan dan faktor-faktor yang mempengaruhinya • Perhitungan dan penerapan kesetimbangan kimia 	16
	Penilaian Harian		2
	Penilaian Akhir Semester		4
	Jumlah		78

Semester	Kompetensi Dasar	Materi	Alokasi Waktu (JP)
2	3.10 Memahami konsep asam dan basa serta kekuatannya dan kesetimbangan pengionannya dalam larutan 4.10 Menentukan trayek perubahan pH beberapa indikator yang diekstrak dari bahan alam	Asam dan Basa <ul style="list-style-type: none"> • Perkembangan konsep asam dan basa • Indikator asam-basa • pH asam kuat, basa kuat, asam lemah, dan basa lemah 	10
2	3.11 Menganalisis kesetimbangan ion dalam larutan garam dan menghitung pH -nya 4.11 Melakukan percobaan untuk menunjukkan sifat asam basa berbagai larutan garam	Kesetimbangan Ion dan pH Larutan Garam <ul style="list-style-type: none"> • Reaksi pelarutan garam • Garam yang bersifat netral • Garam yang bersifat asam • Garam yang bersifat basa • pH larutan garam 	10
	Penilaian Harian		2
2	3.12 Menjelaskan prinsip kerja, perhitungan pH , dan peran larutan penyangga dalam tubuh makhluk hidup 4.12 Membuat larutan penyangga dengan pH tertentu	Larutan Penyangga <ul style="list-style-type: none"> • Sifat larutan penyangga • pH larutan penyangga • Peranan larutan penyangga dalam tubuh makhluk hidup dan industri (farmasi, kosmetika) 	10
	Penilaian Harian		2
	Penilaian Mid Semester		4
2	3.13 Menentukan konsentrasi larutan asam atau basa berdasarkan data hasil titrasi asam basa 3.14 Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan titrasi asam-basa	Titrasi <ul style="list-style-type: none"> • Titrasi asam basa • Kurva titrasi 	10
	Penilaian Harian		2
2	3.14 Memprediksi terbentuknya endapan dari suatu reaksi berdasarkan kesetimbangan kelarutan dan data hasil kali	Kesetimbangan Kelarutan <ul style="list-style-type: none"> • Proses pelarutan • Kelarutan dan hasil kali kelarutan 	10

Semester	Kompetensi Dasar	Materi	Alokasi Waktu (JP)
	kelarutan (K_{sp}) 4.14 Merancang dan melakukan percobaan untuk memisahkan campuran ion logam (kation) dalam larutan	<ul style="list-style-type: none"> • Memprediksi terbentuknya endapan • Pengaruh ion senama terhadap kelarutan 	
	Penilaian Harian		2
2	3.15 Mengelompokkan berbagai tipe sistem koloid, menjelaskan sifat-sifat koloid dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari 4.15 Membuat makanan atau produk lain yang berupa koloid atau melibatkan prinsip koloid	Sistem Koloid <ul style="list-style-type: none"> • Jenis koloid • Sifat koloid • Pembuatan koloid • Peranan koloid dalam kehidupan sehari-hari dan industri 	6
	Penilaian Akhir Semester		4
	Jumlah		72

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Surahmi, M.Pd.
NIP 19720414 199903 2 004

Bantul, 15 September 2016
Mahasiswa



Anita Wijayanti
NIM 13303244026

Kompetensi Dasar	Materi	Alokasi Waktu (JP)	Juli					Agustus					September				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	dan alkuna																
	Isomer						2										
	Sifat-sifat fisik alkana, alkena dan alkuna							2									
	Reaksi senyawa hidrokarbon							2									
3.2 Menjelaskan proses pembentukan dan teknik pemisahan fraksi-fraksi minyak bumi serta kegunaannya	Minyak bumi																
	Fraksi minyak bumi								1								
	Mutu bensin								1								
3.3 Memahami reaksi pembakaran hidrokarbon yang sempurna dan tidak sempurna serta sifat zat hasil pembakaran (CO ₂ , CO, partikulat karbon)	Dampak pembakaran bahan bakar dan cara mengatasinya								1								
4.2 Menyajikan karya tentang proses pembentukan dan teknik pemisahan fraksi-fraksi minyak bumi beserta kegunaannya	Senyawa hidrokarbon dalam kehidupan sehari-hari								1								
4.3 Menalar dampak pembakaran senyawa hidrokarbon terhadap lingkungan dan kesehatan serta mengajukan gagasan cara mengatasinya																	
Penilaian Harian											2						
3.4 Memahami konsep ΔH sebagai kalor reaksi pada tekanan tetap dan penggunaannya dalam persamaan termokimia	Termokimia	16															
	Energi dan kalor									2	2						
3.5 Memahami berbagai jenis entalpi reaksi (entalpi pembentukan, entalpi pembakaran, dan lain-lain), hukum Hess dan konsep	Kalorimetri dan perubahan entalpi reaksi										2						
	Persamaan termokimia													2			

Kompetensi Dasar	Materi	Alokasi Waktu (JP)	Oktober						November					Desember			
			1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4
3.6 Memahami teori tumbukan dalam reaksi kimia berdasarkan pengaruh suhu terhadap laju rata-rata partikel zat dan pengaruh konsentrasi terhadap frekuensi tumbukan	Laju Reaksi dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi	14															
3.7 Menentukan orde reaksi dan tetapan laju reaksi berdasarkan data hasil percobaan																	
4.6 Menyajikan cara-cara pengaturan penyimpanan bahan untuk mencegah perubahan tak terkendali		Pengertian dan pengukuran laju reaksi			2												
4.7 Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan orde reaksi		Teori tumbukan			2												
		Faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi				4											
	Hukum laju reaksi dan penentuan laju reaksi				4	2											
Penilaian Harian		2				2											
3.8 Menentukan hubungan antara pereaksi dengan hasil reaksi dari suatu reaksi kesetimbangan dan melakukan perhitungan berdasarkan hubungan tersebut	Kesetimbangan Kimia dan Pergeseran Kesetimbangan	16															
3.9 Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan dan penerapannya dalam industri		Kesetimbangan dinamis							2								
4.8 Mengolah data untuk menentukan nilai tetapan kesetimbangan suatu reaksi		Tetapan kesetimbangan							2								
		Pergeseran kesetimbangan dan faktor-faktor yang								2	4						

LIBUR SEMESTER 1

Kompetensi Dasar	Materi	Alokasi Waktu (JP)	Oktober						November					Desember				
			1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
4.9 Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan	mempengaruhinya																	
	Perhitungan dan penerapan kesetimbangan kimia											4	2					
Penilaian Harian		2												2				
Penilaian Akhir Semester		4													4			
Jumlah		78																

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Surahmi, M.Pd.
NIP 19720414 199903 2 004

Bantul, 15 September 2016
Mahasiswa



Anita Wijayanti
NIM 13303244026

SILABUS PEMINATAN KIMIA

Satuan Pendidikan : SMA KASIHAN
 Kelas : XI (Sebelas)
 Tahun Pelajaran : 2016/2017

Kompetensi Inti

- KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Menganalisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan pemahaman kekhasan atom karbon dan penggolongan senyawanya	Senyawa Hidrokarbon <ul style="list-style-type: none"> • Kekhasan atom karbon. • Atom C primer, sekunder, tertier, dan kuarternar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati senyawa hidrokarbon dalam kehidupan sehari-hari, misalnya plastik, lilin, dan tabung gas yang berisi elpiji serta nyala api pada kompor gas. • Menyimak penjelasan kekhasan atom karbon yang menyebabkan banyaknya senyawa karbon. 	Sikap <ul style="list-style-type: none"> • Observasi perilaku ilmiah, antara lain: disiplin, jujur, tanggungjawab, kerja sama, kreatif, dan peduli dalam melakukan percobaan dan presentasi. 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku kimia • Lembar kerja • molymo d • Berbagai sumber

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.1 Menemukan berbagai struktur molekul hidrokarbon dari rumus molekul yang sama dan memvisualisasikannya	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur dan tata nama alkana, alkena dan alkuna • Sifat-sifat fisik alkana, alkena dan alkuna • Isomer • Reaksi senyawa hidrokarbon 	<ul style="list-style-type: none"> • Membahas jenis atom C berdasarkan jumlah atom C yang terikat pada rantai atom karbon (atom C primer, sekunder, tersier, dan kuarterner) dengan menggunakan molimod, bahan alam, atau perangkat lunak kimia (ChemSketch, Chemdraw, atau lainnya). • Membahas rumus umum alkana, alkena dan alkuna berdasarkan analisis rumus struktur dan rumus molekul. • Menghubungkan rumus struktur dan rumus molekul dengan rumus umum senyawa hidrokarbon • Membahas cara memberi nama senyawa alkana, alkena dan alkuna sesuai dengan aturan IUPAC • Membahas keteraturan sifat fisik (titik didih dan titik leleh) senyawa alkana, alkena dan alkuna 	<p>Pengetahuan</p> <p>Tes tertulis uraian menganalisis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kekhasan atom karbon. • Atom C primer, sekunder, tertier, dan kuarterner. • Struktur akana, alkena dan alkuna serta tatanama menurut IUPAC • Isomer • Sifat-sifat fisik alkana, alkena dan alkuna • Pemahaman reaksi senyawa karbon • Mengevaluasi dampak pembakaran minyak bumi dan gas alam. <p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat bahan presentasi tentang minyak bumi dan bahan bakar alternatif pengganti minyak bumi dan gas alam dalam kerja kelompok serta mempresentasi- 		dari migas atau yang lainnya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Menentukan isomer senyawa hidrokarbon Memprediksi jenis isomer (isomer rangka, posisi, fungsi, geometri) dari senyawa hidrokarbon. Membedakan jenis reaksi alkana, alkena dan alkuna. 	kan. Keterampilan Proyek <ul style="list-style-type: none"> Mendata kebutuhan konsumsi elpiji di rumah tangga dan mengajukan gagasan energi alternatif Portofolio <ul style="list-style-type: none"> Laporan hasil identifikasi atom C,H dan O dalam sampel Bahan presentasi 		
3.2 Menjelaskan proses pembentukan dan teknik pemisahan fraksi-fraksi minyak bumi serta kegunaannya	Minyak bumi <ul style="list-style-type: none"> Fraksi minyak bumi Mutu bensin Dampak 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati jenis bahan bakar minyak (BBM) yang dijual di SPBU Membahas proses pembentukan minyak bumi dan cara mengeksplorasinya 		4 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3 Memahami reaksi pembakaran hidrokarbon yang sempurna dan tidak sempurna serta sifat zat hasil pembakaran (CO₂, CO, partikulat karbon)</p> <p>4.2 Menyajikan karya tentang proses pembentukan dan teknik pemisahan fraksi-fraksi minyak bumi beserta kegunaannya</p> <p>4.3 Menalar dampak pembakaran senyawa hidrokarbon terhadap lingkungan dan kesehatan serta mengajukan gagasan cara mengatasinya</p>	<p>pembakaran bahan bakar dan cara mengatasinya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Senyawa hidrokarbon dalam kehidupan sehari-hari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membahas proses penyulingan minyak bumi secara distilasi bertingkat • Menganalisis proses penyulingan bertingkat untuk menghasilkan minyak bumi menjadi fraksi-fraksinya. • Membahas pembakaran hidrokarbon yang sempurna dan tidak sempurna serta dampaknya terhadap lingkungan, kesehatan dan upaya untuk mengatasinya. • Membandingkan kualitas bensin berdasarkan bilangan oktannya (Premium, Pertamax, dan sebagainya). • Membahas penggunaan bahan bakar alternatif selain minyak bumi dan gas alam. • Menganalisis bahan bakar alternatif selain minyak bumi dan gas alam. • Menyimpulkan dampak pembakaran hidrokarbon terhadap lingkungan dan kesehatan serta cara 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>mengatasinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil kerja kelompok tentang minyak bumi, bahan bakar alternatif pengganti minyak bumi dan gas alam serta masalah lingkungan yang disebabkan oleh penggunaan minyak bumi sebagai bahan bakar. 			
<p>3.4 Memahami konsep ΔH sebagai kalor reaksi pada tekanan tetap dan penggunaannya dalam persamaan termokimia</p> <p>3.5 Memahami berbagai jenis entalpi reaksi (entalpi pembentukan, entalpi pembakaran, dan lain-lain), hukum Hess dan konsep energi ikatan</p> <p>4.4 Menggunakan persamaan</p>	<p>Termokimia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Energi dan kalor • Kalorimetri dan perubahan entalpi reaksi • Persamaan termokimia • Perubahan entalpi standar (ΔH°) untuk berbagai reaksi • Energi ikatan rata-rata • Penentuan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati demonstrasi reaksi yang membutuhkan kalor dan reaksi yang melepaskan kalor, misalnya reaksi logam Mg dengan larutan HCl dan pelarutan NH_4Cl dalam air. • Menyimak penjelasan pengertian energi, kalor, sistem, dan lingkungan. • Menyimak penjelasan tentang perubahan entalpi, macam-macam perubahan entalpi standar, dan persamaan termokimia. • Melakukan percobaan penentuan perubahan entalpi dengan Kalorimeter dan melaporkan 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi perilaku ilmiah dalam melakukan percobaan dan presentasi, misalnya: melihat skala volume dan suhu, cara menggunakan pipet, cara menimbang, keaktifan, kerja sama, komuni-katif, dan peduli lingkungan, dsb) <p>Pengetahuan</p> <p>Tes tertulis uraian tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman reaksi eksoterm dan reaksi endoterm • Membuat diagram siklus dan 	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku kimia kelas XI - Lembar kerja - Berbagai sumber lainnya yang relevan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>termokimia untuk mengaitkan perubahan jumlah pereaksi atau hasil reaksi dengan perubahan energi</p> <p>4.5 Menentukan perubahan entalpi berdasarkan data kalorimetri, entalpi pembentukan, atau energi ikatan berdasarkan hukum Hess</p>	perubahan entalpi reaksi	<p>hasilnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membahas cara menentukan perubahan entalpi reaksi berdasarkan entalpi pembentukan standar, atau energi ikatan berdasarkan hukum Hess. • Menentukan perubahan entalpi reaksi berdasarkan entalpi pembentukan standar, atau energi ikatan berdasarkan hukum Hess. • Menganalisis data untuk membuat diagram tingkat energi suatu reaksi • Membandingkan entalpi pembakaran (ΔH_c) beberapa bahan bakar. 	<p>diagram tingkat energi berdasarkan data.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan perubahan entalpi (ΔH) reaksi dengan hukum Hess dan data energi ikatan <p>Keterampilan Praktik/Unjuk Kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merancang dan melakukan percobaan reaksi eksoterm, reaksi endoterm dan mengkaitkannya dengan peristiwa sehari-hari • Merancang dan melakukan percobaan penentuan perubahan entalpi dengan kalorimeter dan mengkaitkannya dengan peristiwa sehari-hari. • Merancang dan melakukan percobaan penentuan kalor pembakaran bahan bakar <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan percobaan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.6 Memahami teori tumbukan dalam reaksi kimia berdasarkan pengaruh suhu terhadap laju rata-rata partikel zat dan pengaruh konsentrasi terhadap frekuensi tumbukan</p> <p>3.7 Menentukan orde reaksi dan tetapan laju reaksi berdasarkan data hasil percobaan</p> <p>4.6 Menyajikan cara-cara pengaturan penyimpanan bahan untuk mencegah perubahan tak terkendali</p> <p>4.7 Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-</p>	<p>Laju Reaksi dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dan pengukuran laju reaksi • Teori tumbukan • Faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi • Hukum laju reaksi dan penentuan laju reaksi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati beberapa reaksi yang terjadi disekitar kita, misalnya kertas dibakar, pita magnesium dibakar, kembang api, perubahan warna pada potongan buah apel dan kentang, pembuatan tape, dan besi berkarat. • Menyimak penjelasan tentang pengertian laju reaksi dan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi. • Menyimak penjelasan tentang teori tumbukan pada reaksi kimia. • Merancang dan melakukan percobaan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi (ukuran, konsentrasi, suhu dan katalis) dan melaporkan hasilnya. • Membahas cara menentukan orde reaksi dan persamaan laju reaksi. • Mengolah dan menganalisis data untuk menentukan orde reaksi dan persamaan laju reaksi. 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi perilaku ilmiah dalam melakukan percobaan dan presentasi, misalnya: melihat skala volume dan suhu, cara menggunakan pipet, cara menimbang, keaktifan, kerja sama, komunikatif, tanggungjawab, dan peduli lingkungan, dsb) <p>Pengetahuan</p> <p>Tes tertulis uraian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis data hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi • Membuat grafik laju reaksi berdasarkan data • Menganalisis data hasil percobaan untuk menentukan orde reaksi dan persamaan laju reaksi 	14 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku kimia kelas XI - Lembar kerja - Berbagai sumber lainnya yang relevan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan orde reaksi		<ul style="list-style-type: none"> Membahas peran katalis dalam reaksi kimia di laboratorium dan industri. Mempresentasikan cara-cara penyimpanan zat kimia reaktif (misalnya cara menyimpan logam natrium). 	<p>Keterampilan</p> <p>Praktik</p> <ul style="list-style-type: none"> Merancang percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan percobaan 		
<p>3.8 Menentukan hubungan antara pereaksi dengan hasil reaksi dari suatu reaksi kesetimbangan dan melakukan perhitungan berdasarkan hubungan tersebut</p> <p>3.9 Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan dan</p>	<p>Kesetimbangan Kimia dan Pergeseran Kesetimbangan</p> <ul style="list-style-type: none"> Kesetimbangan dinamis Tetapan kesetimbangan Pergeseran kesetimbangan dan faktor-faktor yang mempengaruhinya Perhitungan dan 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati demonstrasi analogi kesetimbangan dinamis (model Heber) Mengamati demonstrasi reaksi kesetimbangan timbal sulfat dengan kalium iodida Membahas reaksi kesetimbangan dinamis yang terjadi berdasarkan hasil pengamatan. Menentukan harga tetapan kesetimbangan berdasarkan data hasil percobaan. Merancang dan melakukan percobaan tentang faktor-faktor 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi perilaku ilmiah dalam merancang dan melakukan percobaan dan presentasi, misalnya: melihat skala volume dan suhu, cara menggunakan pipet, cara menimbang, keaktifan, kerja sama, komunikatif, dan peduli lingkungan, dsb) <p>Pengetahuan</p> <p>Tes tertulis uraian</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis data faktor-faktor 	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku kimia kelas XI Lembar kerja Berbagai sumber lainnya yang relevan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>penerapannya dalam industri</p> <p>4.8 Mengolah data untuk menentukan nilai tetapan kesetimbangan suatu reaksi</p> <p>4.9 Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan</p>	<p>penerapan kesetimbangan kimia</p>	<p>yang mempengaruhi arah pergeseran kesetimbangan (konsentrasi, volum, tekanan, dan suhu) dan melaporkannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan perhitungan kuantitatif yang berkaitan dengan kesetimbangan kimia Menentukan komposisi zat dalam keadaan setimbang, derajat disosiasi (α), tetapan kesetimbangan (K_c dan K_p) dan hubungan K_c dengan K_p Menerapkan faktor-faktor yang menggeser arah kesetimbangan untuk mendapatkan hasil optimal dalam industri (proses pembuatan amonia dan asam sulfat) 	<p>yang menggeser arah kesetimbangan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan komposisi zat dalam keadaan setimbang, derajat disosiasi (α), tetapan kesetimbangan (K_c dan K_p) dan hubungan K_c dengan K_p <p>Keterampilan Praktik/Unjuk Kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Merancang dan melakukan percobaan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan percobaan 		
<p>3.10 Memahami konsep asam dan basa serta kekuatannya dan kesetimbangan pengionannya dalam larutan</p> <p>4.10 Menentukan trayek</p>	<p>Asam dan Basa</p> <ul style="list-style-type: none"> Perkembangan konsep asam dan basa Indikator asam-basa 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati zat-zat yang bersifat asam atau basa dalam kehidupan sehari-hari. Menyimak penjelasan tentang berbagai konsep asam basa Membandingkan konsep asam basa menurut Arrhenius, 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi perilaku ilmiah dalam merancang dan melakukan percobaan dan presentasi, misalnya: melihat skala volume, cara menggunakan pipet, cara menimbang, keaktifan, kerja 	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku kimia kelas XI Lembar kerja Berbagai

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
perubahan pH beberapa indikator yang diekstrak dari bahan alam	<ul style="list-style-type: none"> pH asam kuat, basa kuat, asam lemah, dan basa lemah 	<p>Brønsted-Lowry dan Lewis serta menyimpulkannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati perubahan warna indikator dalam berbagai larutan. Membahas bahan alam yang dapat digunakan sebagai indikator. Merancang dan melakukan percobaan membuat indikator asam basa dari bahan alam dan melaporkannya. Mengidentifikasi beberapa larutan asam basa dengan beberapa indikator Memprediksi pH larutan dengan menggunakan beberapa indikator. Menghitung pH larutan asam kuat dan larutan basa kuat Menghitung nilai K_a larutan asam lemah atau K_b larutan basa lemah yang diketahui konsentrasi dan pHnya. Mengukur pH berbagai larutan asam lemah, asam kuat, basa 	<p>sama, komunika-tif, dan peduli lingkungan, dsb)</p> <p>Pengetahuan</p> <p>Tes tertulis uraian</p> <ul style="list-style-type: none"> Pemahaman konsep asam basa Menghitung pH larutan asam/basa lemah dan asam/basa kuat Menganalisis kekuatan asam basa dihubungkan dengan derajat ionisasi (α) atau tetapan ionisasi (K_a) <p>Keterampilan</p> <p>Praktik</p> <ul style="list-style-type: none"> Merancang dan melakukan percobaan pembuatan indikator alam Merancang dan melakukan percobaan kekuatan asam dan basa 		sumber lainnya yang relevan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>lemah, dan basa kuat yang konsentrasinya sama dengan menggunakan indikator universal atau pH meter</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan perbedaan asam kuat dengan asam lemah serta basa kuat dengan basa lemah. 	<p>Proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyelidiki kadar asam asetat dalam cuka dapur berbagai merek <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan percobaan 		
<p>3.11 Menganalisis kesetimbangan ion dalam larutan garam dan menghitung pH-nya</p> <p>4.11 Melakukan percobaan untuk menunjukkan sifat asam basa berbagai larutan garam</p>	<p>Kesetimbangan Ion dan pH Larutan Garam</p> <ul style="list-style-type: none"> Reaksi pelarutan garam Garam yang bersifat netral Garam yang bersifat asam Garam yang bersifat basa pH larutan garam 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati perubahan warna indikator lakmus merah dan lakmus biru dalam beberapa larutan garam Menyimak penjelasan tentang kesetimbangan ion dalam larutan garam Merancang dan melakukan percobaan untuk memprediksi pH larutan garam dengan menggunakan kertas lakmus/indikator universal/pH meter dan melaporkan hasilnya. Menuliskan reaksi kesetimbangan ion dalam larutan garam Menyimpulkan sifat asam-basa dari suatu larutan garam 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi perilaku ilmiah dalam melakukan percobaan dan presentasi, misalnya: cara menggunakan kertas lakmus, indikator universal atau pH meter; keaktifan, kerja sama, komunika-tif, dan peduli lingkungan, dsb) <p>Pengetahuan</p> <p>Tes tertulis uraian</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis grafik hubungan perubahan harga pH pada titrasi asam basa untuk menjelaskan sifat garam yang terhidrolisis Menentukan tetapan hidrolisis (K_h) dan pH larutan garam yang terhidrolisis melalui perhitungan 	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku kimia kelas XI Lembar kerja Berbagai sumber lainnya yang relevan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Menentukan <i>pH</i> larutan garam 	Keterampilan Praktik <ul style="list-style-type: none"> Merancang dan melakukan percobaan identifikasi <i>pH</i> gram Portofolio Laporan percobaan		
3.12 Menjelaskan prinsip kerja, perhitungan <i>pH</i> , dan peran larutan penyangga dalam tubuh makhluk hidup 4.12 Membuat larutan penyangga dengan <i>pH</i> tertentu	Larutan Penyangga <ul style="list-style-type: none"> Sifat larutan penyangga <i>pH</i> larutan penyangga Peranan larutan penyangga dalam tubuh makhluk hidup dan industri (farmasi, kosmetika) 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati <i>pH</i> larutan penyangga ketika diencerkan, ditambah sedikit asam atau ditambah sedikit basa Menyimak penjelasan tentang cara membuat larutan penyangga dengan <i>pH</i> tertentu Menyimak penjelasan bahwa <i>pH</i> larutan penyangga tetap ketika diencerkan, ditambah sedikit asam atau ditambah sedikit basa Membandingkan <i>pH</i> larutan penyangga dan larutan bukan penyangga dengan menambah sedikit asam atau basa atau diencerkan. Menganalisis mekanisme larutan penyangga dalam 	Sikap <ul style="list-style-type: none"> Observasi perilaku ilmiah dalam melakukan percobaan dan presentasi, misalnya: cara menggunakan kertas lakmus, indikator universal atau <i>pH</i> meter; melihat skala volume, cara menggunakan pipet, keaktifan, kerja sama, komunikatif, dan peduli lingkungan, dsb) Pengetahuan Tugas <ul style="list-style-type: none"> Merancang percobaan larutan penyangga 	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku kimia kelas XI Lembar kerja Berbagai sumber lainnya yang relevan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>mempertahankan pHnya terhadap penambahan sedikit asam atau sedikit basa atau pengenceran.</p> <ul style="list-style-type: none"> Merancang dan melakukan percobaan untuk membuat larutan penyangga dengan pH tertentu dan melaporkannya. Menentukan pH larutan penyangga Membahas peranan larutan penyangga dalam tubuh makhluk hidup dan industri. 	<p>Tes tertulis uraian</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis data untuk menyimpulkan larutan yang bersifat penyangga Menghitung pH larutan penyangga Menganalisis grafik hubungan perubahan harga pH pada titrasi asam basa untuk menjelaskan sifat larutan penyangga <p>Keterampilan Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan percobaan 		
<p>3.13 Menentukan konsentrasi larutan asam atau basa berdasarkan data hasil titrasi asam basa</p> <p>4.13 Merancang, melakukan, dan menyimpulkan</p>	<p>Titrasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Titrasi asam basa Kurva titrasi 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati cara melakukan titrasi asam-basa, dapat melalui media (video) Menyimak penjelasan titik akhir dan titik ekuivalen titrasi asam-basa. Merancang dan melakukan percobaan titrasi asam-basa dan 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati perilaku ilmiah dalam merancang dan melakukan percobaan dan presentasi, misalnya: merangkai alat titrasi melihat skala volume, cara mengisi buret, cara menggunakan pipet, cara menimbang, keaktifan, kerja 	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku kimia kelas XI Lembar kerja Berbagai sumber lainnya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
serta menyajikan hasil percobaan titrasi asam-basa		<p>melaporkan hasil percobaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghitung dan menentukan titik ekuivalen titrasi, membuat kurva titrasi serta memilih indikator yang tepat. • Menentukan konsentrasi penititer atau zat yang dititrasi. 	<p>sama, komunikatif, dan peduli lingkungan, dsb)</p> <p>Pengetahuan</p> <p>Tes tertulis uraian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan konsentrasi penititer atau zat yang dititer • Menganalisis kurva titrasi dan menentukan titik ekuivalen melalui titik akhir titrasi <p>Keterampilan</p> <p>Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merancang dan melakukan percobaan titrasi asam basa • Membuat kurva/grafik titrasi <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan percobaan Kurva titrasi 		yang relevan
3.14 Memprediksi terbentuknya	Keseimbangan	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak demonstrasi pelarutan zat yang mudah larut dan zat 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi perilaku ilmiah dalam 	10 JP	- Buku kimia

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>endapan dari suatu reaksi berdasarkan kesetimbangan kelarutan dan data hasil kali kelarutan (K_{sp})</p> <p>4.14 Merancang dan melakukan percobaan untuk memisahkan campuran ion logam (kation) dalam larutan</p>	<p>Kelarutan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proses pelarutan • Kelarutan dan hasil kali kelarutan • Memprediksi terbentuknya endapan • Pengaruh ion senama terhadap kelarutan 	<p>yang sukar larut dalam air.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak penjelasan kesetimbangan dalam larutan jenuh • Membahas kelarutan dan hasil kali kelarutan. • Membahas rumus tetapan kesetimbangan (K_{sp}) • Membahas dan menyimpulkan pengaruh ion senama pada kelarutan suatu zat • Merancang dan melakukan percobaan untuk memisahkan campuran ion dan melaporkan hasil percobaan. • Menghitung kelarutan dan hasil kali kelarutan beberapa garam yang sukar larut. 	<p>melakukan percobaan dan presentasi, misalnya: melihat skala volume dan suhu, cara menggunakan pipet, cara menimbang, keaktifan, kerja sama, komunikatif, tanggung jawab, dan peduli lingkungan, dsb)</p> <p>Pengetahuan</p> <p>Tes tertulis uraian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghitung kelarutan dan hasil kali kelarutan • Memprediksi kelarutan suatu zat <p>Keterampilan</p> <p>Praktik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merancang dan melakukan percobaan reaksi pengendapan <p>Portofolio</p>		<p>kelas XI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lembar kerja - Berbagai sumber lainnya yang relevan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Laporan percobaan		
<p>3.15 Mengelompokkan berbagai tipe sistem koloid, menjelaskan sifat-sifat koloid dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.15 Membuat makanan atau produk lain yang berupa koloid atau melibatkan prinsip koloid</p>	<p>Sistem Koloid</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenis koloid • Sifat koloid • Pembuatan koloid • Peranan koloid dalam kehidupan sehari-hari dan industri 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati berbagai jenis produk yang berupa koloid • Membahas jenis koloid dan sifat-sifat koloid. • Menghubungkan sistem koloid dengan sifat-sifatnya • Melakukan percobaan efek Tyndall • Membedakan koloid liofob dan koloid hidrofob. • Membahas pemurnian koloid, pembuatan koloid, dan peranannya dalam kehidupan sehari-hari • Membahas bahan/zat yang berupa koloid dalam industri farmasi, kosmetik, bahan makanan, dan lain-lain. • Melakukan percobaan pembuatan makanan atau produk lain berupa koloid atau yang melibatkan prinsip koloid dan melaporkan hasil percobaan. 	<p>Sikap</p> <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikap ilmiah dalam melakukan percobaan dan presentasi, misalnya: cara menggunakan senter (efek Tyndall), keaktifan, kerja sama, komunikatif, tanggung jawab, dan peduli lingkungan, dsb) <p>Pengetahuan</p> <p>Tes tertulis uraian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman sistem koloid, sifat-sifat koloid, dan pembuatan koloid serta peranannya dalam kehidupan. <p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat peta konsep tentang sistem koloid, sifat-sifat koloid, pembuatan koloid dan peranannya dalam kehidupan. 	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku kimia kelas XI - Lembar kerja - Berbagai sumber lainnya yang relevan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Keterampilan Praktik <ul style="list-style-type: none"> • Merancang dan melakukan percobaan pembuatan koloid Portofolio <ul style="list-style-type: none"> • Peta konsep • Laporan percobaan 		

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Surahmi, M.Pd.
NIP 19720414 199903 2 004

Bantul, 15 September 2016
Mahasiswa



Anita Wijayanti
NIM 13303244026

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA N 1 Kasihan
Mata Pelajaran : Kimia-Peminatan
Kelas / Semester : XI / 1
Materi Pokok : Senyawa Hidrokarbon dan Minyak Bumi
Alokasi Waktu : 8 pertemuan (16×45 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menganalisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan pemahaman kekhasan atom karbon dan penggolongan senyawanya.
- 3.2 Menjelaskan proses pembentukan dan teknik pemisahan fraksi-fraksi minyak bumi serta kegunaannya.
- 3.3 Memahami reaksi pembakaran hidrokarbon yang sempurna dan tidak sempurna serta sifat zat hasil pembakaran (CO_2 , CO , partikulat karbon).
- 4.1 Mengolah dan menganalisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan pemahaman kekhasan atom karbon dan penggolongan senyawanya.
- 4.2 Menyajikan karya tentang proses pembentukan dan teknik pemisahan fraksi-fraksi minyak bumi beserta kegunaannya.
- 4.3 Menalar dampak pembakaran senyawa hidrokarbon terhadap lingkungan dan kesehatan serta mengajukan gagasan cara mengatasinya.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menganalisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan pemahaman kekhasan atom karbon dan penggolongan senyawanya.
2. Siswa dapat menjelaskan proses pembentukan dan teknik pemisahan fraksi-fraksi minyak bumi serta kegunaannya.

3. Siswa dapat memahami reaksi pembakaran hidrokarbon yang sempurna dan tidak sempurna serta sifat zat hasil pembakaran (CO_2 , CO , partikulat karbon).
4. Siswa dapat mengolah dan menganalisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan pemahaman kekhasan atom karbon dan penggolongan senyawanya.
5. Siswa dapat menyajikan karya tentang proses pembentukan dan teknik pemisahan fraksi-fraksi minyak bumi beserta kegunaannya.
6. Siswa dapat menalar dampak pembakaran senyawa hidrokarbon terhadap lingkungan dan kesehatan serta mengajukan gagasan cara mengatasinya.

D. Indikator

Pertemuan ke-1

- 3.1.1 Mendeskripsikan kekhasan atom karbon dalam senyawa hidrokarbon.
- 3.1.2 Mengidentifikasi atom C primer dalam senyawa hidrokarbon.
- 3.1.3 Mengidentifikasi atom C sekunder dalam senyawa hidrokarbon.
- 3.1.4 Mengidentifikasi atom C tertier dalam senyawa hidrokarbon.
- 3.1.5 Mengidentifikasi atom C kuartener dalam senyawa hidrokarbon.
- 3.1.6 Membedakan atom C primer, sekunder, tertier dan kuartener.
- 3.1.7 Menghitung jumlah masing-masing atom C primer, sekunder, tertier dan kuartener dalam suatu senyawa hidrokarbon.

Pertemuan ke-2

- 3.1.8 Mengelompokkan senyawa hidrokarbon berdasarkan kejenuhan ikatan.
- 3.1.9 Menyimpulkan rumus umum alkana.
- 3.1.10 Menyimpulkan rumus umum alkana.
- 3.1.11 Menyimpulkan rumus umum alkana.

Pertemuan ke-3

- 3.1.12 Menuliskan nama senyawa alkana sesuai dengan aturan IUPAC.
- 3.1.13 Menggambarkan rumus struktur alkana berdasarkan namanya.
- 3.1.14 Menjelaskan pengertian isomer.
- 3.1.15 Mengidentifikasi isomer suatu alkana.
- 3.1.16 Menganalisis isomer yang dimiliki oleh suatu alkana.

Pertemuan ke-4

- 3.1.17 Menjelaskan sifat fisik dan kimia alkana.
- 3.1.18 Menganalisis sifat fisik dan kimia alkana berdasarkan data yang disajikan.
- 3.1.19 Menuliskan reaksi sederhana pada senyawa alkana.

Pertemuan ke-5

- 3.1.20 Menuliskan nama senyawa alkena sesuai dengan aturan IUPAC.
- 3.1.21 Menggambarkan rumus struktur alkena berdasarkan namanya dengan benar.
- 3.1.22 Mengidentifikasi isomer alkena.
- 3.1.23 Menganalisis isomer yang dimiliki oleh alkena.
- 3.1.24 Menjelaskan sifat fisik dan kimia alkena.
- 3.1.25 Menganalisis sifat fisik alkena berdasarkan data yang disajikan.
- 3.1.26 Menuliskan reaksi sederhana pada senyawa alkena.

Pertemuan ke-6

- 3.1.27 Menuliskan nama senyawa alkuna sesuai dengan aturan IUPAC.

- 3.1.28 Menggambarkan rumus struktur alkuna berdasarkan namanya.
- 3.1.29 Mengidentifikasi isomer alkuna.
- 3.1.30 Menganalisis isomer yang dimiliki oleh alkuna.
- 3.1.31 Menjelaskan sifat fisik dan kimia alkuna.
- 3.1.32 Menganalisis sifat fisik alkuna berdasarkan data yang disajikan.
- 3.1.33 Menuliskan reaksi sederhana pada senyawa alkuna.
- 3.1.34 Mengidentifikasi jenis reaksi suatu reaksi senyawa hidrokarbon.

Pertemuan ke-7

- 3.2.1 Menjelaskan proses pembentukan minyak bumi.
- 3.2.2 Menjelaskan cara mengeksplorasi minyak bumi.
- 3.2.3 Menjelaskan proses penyulingan minyak bumi secara distilasi bertingkat.
- 3.2.4 Menganalisis proses penyulingan bertingkat untuk menghasilkan minyak bumi menjadi fraksi-fraksinya.
- 3.2.5 Menjelaskan kegunaan masing-masing fraksi minyak bumi.
- 4.2.1 Menyajikan karya proses pembentukan minyak bumi dan cara mengeksplorasinya.
- 4.2.2 Menyajikan proses penyulingan minyak bumi secara distilasi bertingkat.
- 4.2.3 Menyajikan proses penyulingan bertingkat untuk menghasilkan minyak bumi menjadi fraksi-fraksinya.
- 4.2.4 Menyajikan kegunaan masing-masing fraksi minyak bumi.

Pertemuan ke-8

- 3.3.1 Mengidentifikasi pembakaran hidrokarbon yang sempurna dan tidak sempurna serta dampaknya terhadap lingkungan, kesehatan dan upaya untuk mengatasinya.
- 3.3.2 Membandingkan kualitas bensin berdasarkan bilangan oktannya (Premium, Pertamax, dan sebagainya).
- 4.3.1 Menganalisis dampak pembakaran hidrokarbon terhadap lingkungan dan kesehatan serta cara mengatasinya.
- 4.3.2 Menganalisis bahan bakar alternatif selain minyak bumi dan gas alam.

E. Materi Pembelajaran

Pertemuan ke-1

1. Senyawa Hidrokarbon

Senyawa yang berkaitan dengan zat yang berasal dari makhluk hidup disebut senyawa organik. Senyawa organik sering juga disebut dengan senyawa karbon karena penyusun utamanya adalah karbon, disamping hidrogen, oksigen, dan terkadang terdapat juga nitrogen, belerang, fosfor dan halogen. Senyawa hidrokarbon tersusun atas hidrogen dan karbon.

2. Penentuan Karbon dan Hidrogen dalam Senyawa

Untuk menentukan kadar karbon dan hidrogen yang terdapat dalam zat organik, zat organik dioksidasi menjadi karbon dioksida (CO_2) dan air (H_2O). Selanjutnya karbon dioksida (CO_2) dan air (H_2O) yang terbentuk dipisahkan. Banyaknya karbon dalam zat organik sama dengan banyaknya CO_2 sedangkan banyaknya hidrogen dalam zat organik sama dengan banyaknya hidrogen dalam air.

3. Kekhasan Atom Karbon

Atom karbon mempunyai nomor atom 6, sehingga dalam sistem periodik terletak pada golongan IVA dan periode 2. Keadaan tersebut membuat atom karbon mempunyai beberapa keistimewaan sebagai berikut.

a. Atom Karbon Memiliki 4 Elektron Valensi

Berdasarkan konfigurasi keenam elektron yang dimiliki atom karbon didapatkan bahwa elektron valensi yang dimilikinya adalah 4. Untuk mencapai kestabilan, atom ini masih membutuhkan 4 elektron lagi dengan cara berikatan kovalen.

b. Atom Unsur Karbon Relatif Kecil

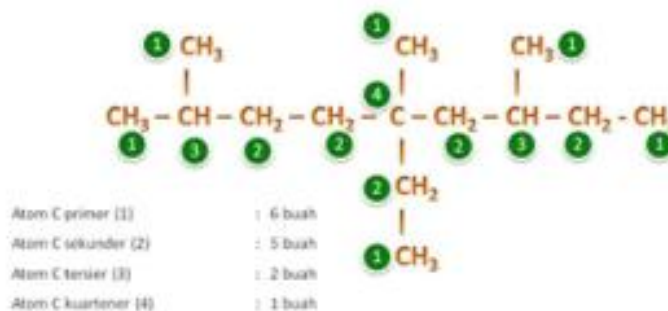
Ditinjau dari konfigurasi elektronnya, dapat diketahui bahwa atom karbon terletak pada periode 2, yang berarti atom ini mempunyai 2 kulit atom, sehingga jari-jari atomnya relatif kecil. Hal ini menyebabkan ikatan kovalen yang dibentuk relatif kuat dan dapat membentuk ikatan kovalen rangkap.

c. Atom Karbon Dapat Membentuk Rantai Karbon

Keadaan atom karbon yang demikian menyebabkan atom karbon dapat membentuk rantai karbon yang sangat panjang dengan ikatan kovalen, baik ikatan kovalen tunggal, rangkap 2, maupun rangkap 3. Selain itu dapat pula membentuk rantai lingkaran (siklik).

d. Atom Karbon memiliki perbedaan kedudukan dalam suatu rantai karbon

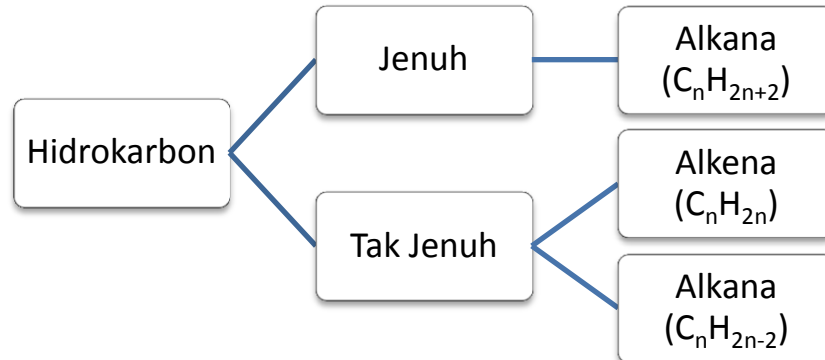
- Atom C *primer* : atom C yang mengikat langsung 1 atom C yang lain
- Atom C *sekunder* : atom C yang mengikat langsung 2 atom C yang lain
- Atom C *tersier* : atom C yang mengikat langsung 3 atom C yang lain
- Atom C *kuarterner* : atom C yang mengikat langsung 4 atom C yang lain



C Primer = atom C yang mengikat 1 atom C lain → (CH₃)
 C Sekunder = atom C yang mengikat 2 atom C lain → (CH₂)
 C Tersier = atom C yang mengikat 3 atom C lain → (CH)
 C Kuartener = atom C yang mengikat 4 atom C lain → (C)

Pertemuan ke-2

Atom karbon dapat membentuk rantai karbon yang sangat panjang dengan ikatan kovalen, baik ikatan kovalen tunggal, rangkap 2, maupun rangkap 3. Selain itu dapat pula membentuk rantai lingkaran (siklik).

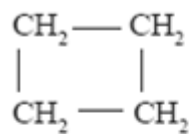
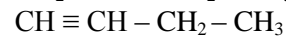
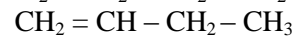
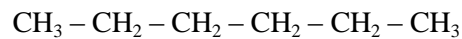


Ikatan kovalen tunggal

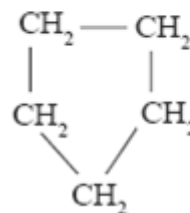
Ikatan kovalen rangkap 2

Ikatan kovalen rangkap 3

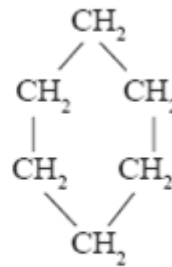
Ikatan Kovalen rantai lingkaran (siklik)



Siklobutana



Siklopentana



Sikloheksana

Pertemuan ke-3

Alkana (C_nH_{2n+2})

Alkana merupakan hidrokarbon yang rantai C nya hanya terdiri dari ikatan kovalen tunggal saja. sering disebut sebagai hidrokarbon jenuh, karena jumlah atom Hidrogen dalam tiap-tiap molekulnya maksimal.

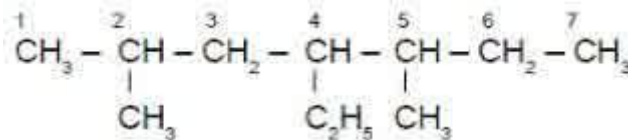
Deret homolog alkana

Deret homolog adalah suatu golongan/kelompok senyawa karbon dengan rumus umum yang sama, mempunyai sifat yang mirip dan antar suku-suku berturutannya mempunyai beda CH₂ atau dengan kata lain merupakan rantai terbuka tanpa cabang atau dengan cabang yang nomor cabangnya sama.

Atom C	Nama	Rumus Molekul	Rumus Bangun
1	Metana	CH ₄	CH ₄
2	Etana	C ₂ H ₆	CH ₃ -CH ₃
3	Propana	C ₃ H ₈	CH ₃ -CH ₂ -CH ₃
4	Butana	C ₄ H ₁₀	CH ₃ -CH ₂ -CH ₂ -CH ₃
5	Pentana	C ₅ H ₁₂	CH ₃ -CH ₂ -CH ₂ -CH ₂ -CH ₃
6	Heksana	C ₆ H ₁₄	CH ₃ -CH ₂ -CH ₂ -CH ₂ -CH ₂ -CH ₃
7	Heptana	C ₇ H ₁₆	CH ₃ -CH ₂ -CH ₂ -CH ₂ -CH ₂ -CH ₂ -CH ₃
8	Oktana	C ₈ H ₁₈	CH ₃ -CH ₂ -CH ₂ -CH ₂ -CH ₂ -CH ₂ -CH ₂ -CH ₃
9	Nonana	C ₉ H ₂₀	CH ₃ -CH ₂ -CH ₂ -CH ₂ -CH ₂ -CH ₂ -CH ₂ -CH ₂ -CH ₃
10	Dekana	C ₁₀ H ₂₂	CH ₃ -CH ₂ -CH ₂ -CH ₂ -CH ₂ -CH ₂ -CH ₂ -CH ₂ -CH ₂ -CH ₃

Tata nama alkana

- Senyawa hidrokarbon jenuh yang tidak memiliki rantai cabang diberi nama dengan memberi awalan n- (normal) di depan nama alkananya.
- Senyawa alkana yang mempunyai rantai karbon bercabang terdiri dari rantai utama dan rantai cabang. Rantai utama adalah rantai hidrokarbon yang terpanjang diberi nomor secara berurutan dimulai dari ujung yang terdekat dengan cabang.
- Jika terdapat beberapa pilihan rantai utama maka pilihlah rantai utama yang paling banyak cabangnya.
- Jika ada dua cabang yang berbeda terikat pada atom C dengan jarak yang sama dari ujung maka penomoran dimulai dari atom C yang lebih dekat ke cabang yang lebih panjang.
- Sebagai cabang adalah gugus alkil (alkana yang kehilangan satu atom hidrogennya).
- Penulisan nama untuk senyawa alkana bercabang dimulai dengan penulisan nomor cabang diikuti tanda (-). Lalu nama cabang berikut nama rantai utamanya.
- Bila cabangnya terdiri atas lebih dari satu gugus alkil yang sama maka cara penulisan namanya yaitu tuliskan nomor-nomor cabang alkil, tiap nomor dipisahkan dengan tanda (.). Lalu diikuti nama alkil dengan diberi awalan Yunani sesuai jumlah gugus alkilnya (dua = di, tiga = tri, empat = tetra, dan seterusnya), kemudian nama rantai utamanya.
- Bila cabangnya terdiri atas gugus alkil yang berbeda, maka penulisan nama cabang diurutkan berdasarkan abjad.



Rantai induk	:	heptana
Gugus alkil (cabang)	:	metil, etil, dan metil
Nomor cabang	:	2, 4, dan 5
Namanya	:	4-etil-2,5-dimetilheptana

Isomer Alkana

Isomer adalah suatu keadaan suatu senyawa dengan rumus molekul sama tetapi rumus strukturnya berbeda.

Isomer alkana merupakan isomer rangka atau struktur

Contoh : isomer n-butana $\text{H}_3\text{C}-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_3$

2-metil propana $\text{H}_3\text{C}-\text{CH}(\text{CH}_3)-\text{CH}_3$

Pertemuan ke-4

Sifat Fisis Alkana

1. Alkana yang memiliki berat molekul rendah yaitu metana, etana, propana dan butana pada suhu kamar dan tekanan atmosfer berwujud gas, alkana yang memiliki 5-17 atom karbon berwujud cair dan selebihnya berwujud padat.
2. Alkana merupakan senyawa nonpolar sehingga sukar larut dalam air tetapi cenderung larut pada pelarut-pelarut yang nonpolar seperti eter. Sebagian besar alkana memiliki massa jenis lebih kecil dari massa jenis air.
3. Untuk alkana-alkana yang berantai lurus, titik leleh dan titik didih makin tinggi seiring bertambahnya massa molekul molekul.
4. Untuk senyawa seisisomer, maka semakin panjang rantai utama, titik didih dan titik leleh semakin besar.

Sifat Kimia Alkana

Alkana dapat mengalami reaksi pembakaran, substitusi, dan cracking (pemutusan rantai alkana yang panjang menjadi alkana dengan rantai yang lebih pendek serta terbentuk senyawa alkena)

Pertemuan ke-5

Alkena merupakan senyawa hidrokarbon tidak jenuhdengan ikatan rangkap dua.

Alkena memiliki rumus umum C_nH_{2n} .

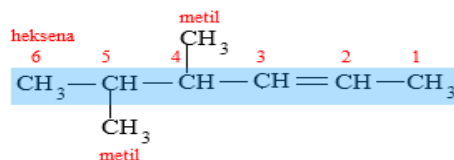
Tata Nama Alkena

Penamaan alkena tidak jauh berbeda dengan senyawa alkana.

1. Sama seperti senyawa alkana, rantai induk pada alkena juga merupakan rantai terpanjang, akan tetapi rantai induk harus mengandung ikatan rangkap. Jika terdapat rantai yang lebih panjang tetapi tidak mengandung ikatan rangkap, maka itu bukanlah rantai induk.
2. Penomoran dimulai dari salah satu ujung rantai yang paling dekat dengan ikatan rangkap.
3. Rantai utama diberi nama dengan akhiran *ena*.
4. Penulisan cabang-cabang pada alkena sama dengan penulisan cabang pada alkana.
5. Urutan penamaan:

No.cabang-nama cabang-no.ikatan rangkap-nama rantai utama

Contoh:



- rantai induk = 6 = heksena
- posisi ikatan rangkap = 2
- rantai cabang = 2 CH_3 (dimetil)

- posisi cabang = 4 dan 5
- nama = 4,5-dimetil-2-heksena

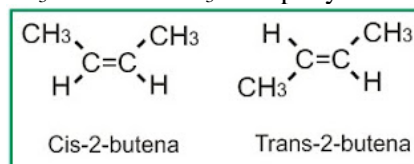
Isomer Alkena

1. Isomer rangka (disebabkan oleh kerangka atom C yang berbeda)
2. Isomer posisi (disebabkan oleh posisi ikatan rangkap yang berbeda)
3. Isomer geometri (disebabkan oleh penataan atom/gugus atom disekitar atom C yang berikatan rangkap)

Syarat utama adanya isomer geometri adalah adanya ikatan rangkap 2 atom C ($C = C$), yang tiap-tiap atom C pada ikatan rangkap itu mengikat 2 atom atau gugus atom yang berbeda.

Keisomeran geometri menghasilkan 2 bentuk isomer yaitu: bentuk *cis* (jika gugus-gugus sejenis terletak pada sisi yang sama) dan bentuk *trans* (jika gugus-gugus sejenis terletak berseberangan).

Contoh: 2-butena $CH_3-CH=CH-CH_3$ mempunyai isomer cis trans berikut.



Sifat Fisis Alkena

Sifat fisis alkena hampir sama dengan sifat fisis alkana.

1. Pada temperatur kamar, etena, propena dan butena berwujud gas sedangkan suku selanjutnya ada yang berwujud cair maupun padat.
2. Semakin panjang rantai karbonnya, makin tinggi titik didih dan titik lelehnya.
3. Sedikit larut dalam air, makin banyak atom karbonnya, makin berkurang kelarutannya.
4. Alkena larut dalam pelarut organik seperti etanol, eter dan benzena.

Sifat kimia Alkena

Alkena mempunyai sifat-sifat yang berbeda dengan alkana. Alkena memiliki ikatan rangkap dua pada rantai karbonnya. Alkena lebih reaktif daripada alkana karena adanya ikatan rangkap. Alkena dapat mengalami reaksi pembakaran, reaksi adisi, reaksi substitusi dan polimerisasi.

a. Reaksi pembakaran

Seperti alkana, alkena sangat mudah terbakar. Jika alkena dibakar secara sempurna, akan dihasilkan CO_2 dan H_2O . Tetapi jika pembakarannya tidak sempurna, akan dihasilkan C, CO, CO_2 , dan H_2O .

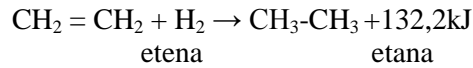
b. Reaksi Adisi

Yaitu reaksi perubahan ikatan rangkap menjadi ikatan tunggal. Alkena dapat diubah menjadi senyawa jenuh.

1. Adisi hidrogen

Alkena menambah hidrogen dengan adanya platinum atau nikel sebagai katalis, untuk membentuk alkana. Reaksi disebut sebagai hidrogenasi.

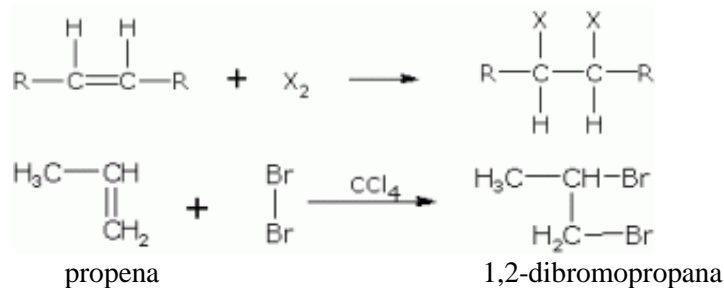
Contoh



2. Adisi halogen

Alkena bereaksi dengan halogen membentuk dihaloalkana. Urutan reaktivitas adalah, klorin > brom > iodin.

Contoh

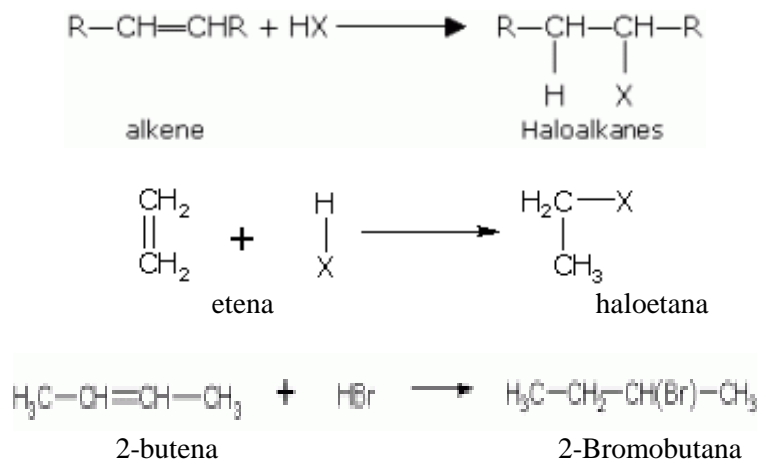


Adisi bromin berguna untuk mendeteksi ikatan rangkap karbon-karbon. Ketika larutan 5% dari bromin dalam karbon tetraklorida ditambahkan ke alkena. Hal ini menunjukkan adanya ikatan ganda dalam molekul. Tes ini disebut 'test bromin'.

3. Adisi asam halogen

Adisi alkena oleh halogen akan menghasilkan haloalkana. Urutan reaktivitasnya adalah, HI > HBr > HCl.

Contoh:



Aturan Markovnikov

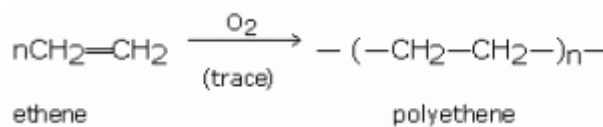
Aturan Markovnikov dalam kimia organik, berkaitan dengan reaksi adisi pada alkena asimetris (tidak simetris). Alkena asimetris adalah alkena seperti propena dimana gugus-gugus atau atom-atom yang terikat pada kedua ujung ikatan rangkap C=C tidak sama. Sebagai contoh, pada propena terdapat satu atom hidrogen dan sebuah gugus metil pada salah satu ujung, tetapi terdapat dua atom hidrogen pada ujung yang lain dari ikatan rangkap.

Jika sebuah alkena tak simetris diadisi HX, akan diperoleh dua kemungkinan, dan biasanya satu produk lebih melimpah dari produk yang lain. Dalam adisi HX pada alkena asimetris, H⁺ dari HX menuju ke atom C ikatan rangkap yang telah lebih banyak mengikat atom H.

4. Polimerisasi

Molekul-molekul alkena dapat saling bergabung membentuk suatu molekul yang sangat besar. Proses penggabungan molekul-molekul kecil menjadi molekul yang sangat besar disebut polimerisasi. Zat-zat penyusunnya disebut monomer, sedangkan hasil olekul yang sangat besar disebut polimer.

Contoh



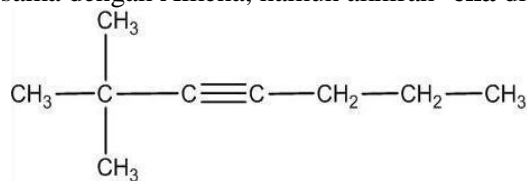
Pertemuan ke-6

Alkuna

Merupakan senyawa hidrokarbon tak jenuh yang memiliki 1 ikatan rangkap 3 (C≡C-). Sifat-nya sama dengan Alkena namun lebih reaktif.

Rumus umumnya **C_nH_{2n-2}**

Tata namanya juga sama dengan Alkena, namun akhiran **-ena** diganti **-una**



2,2-dimetil-3-heptuna

Sifat Fisika Alkuna

1. Merupakan senyawa hidrokarbon tak jenuh yang memiliki 1 ikatan rangkap 3 (C≡C-). Sifat-nya sama dengan Alkena namun lebih reaktif.
2. Alkuna-alkuna suku rendah pada suhu kamar berwujud gas, sedangkan yang mengandung lima atau lebih atom karbon berwujud gas.
3. Memiliki massa jenis lebih kecil dari air.
4. Tidak larut dalam air tetapi larut dalam pelarut-pelarut organik yang non polar seperti eter, benzena, dan karbon tetraklorida.
5. Titik didih alkuna makin tinggi seiring bertambahnya jumlah atom karbon, tetapi makin rendah apabila terdapat rantai samping atau makin banyak percabangan. Titik didih alkuna sedikit lebih tinggi dari alkana dan alkuna yang berat molekulnya hampir sama.

Sifat kimia

Adanya ikatan rangkap tiga yang dimiliki alkuna memungkinkan terjadinya reaksi adisi, polimerisasi, substitusi dan pembakaran.

Isomer alkuna meliputi isomer rangka dan isomer posisi

Pertemuan ke-7

1. Proses pembentukan minyak bumi dan cara mengeksplorasinya
2. Proses penyulingan minyak bumi secara distilasi bertingkat
3. Fraksi minyak bumi

Pertemuan ke-8

1. Dampak pembakaran hidrokarbon dan upaya untuk mengatasinya
2. Kualitas bensin berdasarkan bilangannya
3. Penggunaan bahan bakar alternatif selain minyak bumi dan gas alam

F. Media, Alat, Bahan dan Sumber Belajar

- Media : Modymod, LKS, video, *Power Point*
 Alat dan bahan : *whiteboard*, *boardmarker*, laptop, LCD dan proyektor
 Sumber belajar : Buku kimia XI SMA Kurikulum 2013 dan bahan bacaan yang relevan dari internet

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

Tahap	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama dilanjutkan dengan mengecek kehadiran dan kesiapan belajar siswa. • Melakukan apersepsi dengan: <ul style="list-style-type: none"> - menanyakan maksud istilah organik dan anorganik yang tertera pada tempat sampah - menanyakan arti dari senyawa hidrokarbon ditinjau dari istilahnya 	10 menit
Kegiatan Inti	<p><i>Mengamati</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan contoh-contoh zat yang komponennya termasuk dalam senyawa hidrokarbon yang dapat ditemui dalam kehidupan siswa misalnya LPG, bensin, lilin, gula, dsb. 	10 menit
	<p><i>Menanya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan kesempatan untuk mengidentifikasi masalah tentang hidrokarbon. Mengapa hidrokarbon yang terdiri dari dua unsur (C dan H) dipelajari tersendiri dalam kimia? 	5 menit

	<p><i>Mengumpulkan Data</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi penjelasan tentang pengertian senyawa hidrokarbon. • Siswa diminta membaca mengenai kekhasan atom karbon dari berbagai sumber. • Siswa diminta mencari tahu tentang pengertian atom karbon primer, sekunder, tersier, dan kuartener. 	15 menit
	<p><i>Mengasosiasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibimbing guru untuk mengaitkan antara sifat-sifat atom karbon dengan sifat atom karbon yang menjadi ciri khasnya dalam senyawa hidrokarbon. • Siswa diberi contoh untuk menentukan atom karbon primer, sekunder, tersier dan kuartener dalam senyawa hidrokarbon. • Siswa diminta mengerjakan soal latihan tentang mengidentifikasi atom karbon primer, sekunder, tersier dan kuartener dalam senyawa hidrokarbon. 	25 menit
	<p><i>Mengkomunikasikan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara acak diminta untuk menyampaikan satu per satu ciri khas atom karbon dalam senyawa hidrokarbon. 	10 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa membuat simpulan tentang materi kehasan atom karbon dan posisi atom karbon dalam senyawa hidrokarbon. • Guru memberikan tugas atau soal latihan tentang materi yang telah dibahas. • Guru meminta siswa untuk membaca materi yang akan dibahas selanjutnya • Berdoa dan atau salam untuk menutup kegiatan pembelajaran. 	15 menit

Pertemuan ke-2

Tahap	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama dilanjutkan dengan mengecek kehadiran dan kesiapan belajar siswa. • Melakukan apersepsi dengan: <ul style="list-style-type: none"> - Mengingat kembali ciri khas atom karbon yang dapat membentuk ikatan kovalen serta dapat membentuk rantai karbon yang panjang. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p><i>Mengamati</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan contoh dengan menggambarkan senyawa hidrokarbon yang memiliki jenis ikatan yang berbeda. 	10 menit

	<p><i>Menanya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang ikatan yang dapat terbentuk dalam senyawa hidrokarbon. Guru memberikan pertanyaan yang merangsang raa ingin tahu siswa, misalnya “Apakah semua elektron valensi atom C dalam senyawa hidrokarbon hanya digunakan untuk berikatan dengan atom H seluruhnya?” 	5 menit
	<p><i>Mengumpulkan Data</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta membaca mengenai jenis-jenis senyawa hidrokarbon berdasarkan kejenuhan ikatannya dari berbagai sumber. 	15 menit
	<p><i>Mengasosiasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dibimbing guru untuk mengaitkan antara sifat-sifat atom karbon dengan ikatan yang terbentuk dalam senyawa hidrokarbon. Siswa diminta untuk melengkapi atom H dalam suatu rantai karbon. Siswa diminta untuk menghitung jumlah atom karbon dan atom hidrogen dalam beberapa senyawa hidrokarbon. Siswa menuliskan rumus molekul beberapa senyawa hidrokarbon. Siswa diminta untuk menyimpulkan rumus umum senyawa hidrokarbon yang telah diidentifikasi rumus molekulnya. 	25 menit
	<p><i>Mengkomunikasikan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa secara acak diminta untuk menyampaikan hasil kerjanya. 	10 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa membuat simpulan tentang materi jenis-jenis senyawa hidrokarbon berdasarkan kejenuhan ikatannya. Guru meminta siswa untuk membaca materi yang akan dibahas selanjutnya tentang struktur dan sifat alkana. Berdoa dan atau salam untuk menutup kegiatan pembelajaran. 	15 menit

Pertemuan ke-3

Tahap	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama dilanjutkan dengan mengecek kehadiran dan kesiapan belajar siswa. Guru menyampaikan topik yang akan dibahas dan tujuan pembelajaran. Melakukan apersepsi dengan: <ul style="list-style-type: none"> Mengingat kekhasan atom karbon yang 	5 menit

	dapat membentuk rantai karbon dan pengelompokan senyawa hidrokarbon.	
Kegiatan Inti	<p><i>Mengamati</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk membaca dan memahami tata nama alkana sesuai aturan IUPAC. Guru menampilkan dan menjelaskan satu per satu aturan tata nama senyawa alkana. Siswa diminta untuk mengamati struktur alkana yang berbeda namun memiliki rumus molekul yang sama. 	10 menit
	<p><i>Menanya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang disampaikan. Siswa diberikan pertanyaan yang merangsang rasa ingin tahu Bagaimana senyawa dengan satu rumus molekul dapat memiliki beberapa rumus struktur? 	5 menit
	<p><i>Mengumpulkan Data</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari berbagai informasi untuk menjawab pertanyaan dalam berbagai sumber yang relevan. 	15 menit
	<p><i>Mengasosiasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswamenganalisis dan menerapkan informasi yang telah didapatkan untuk menyelesaikan lembar kerja siswa. 	30 menit
	<p><i>Mengkomunikasikan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk menyampaikan jawaban dari lembar kerja yang telah dikerjakan. Guru bersama dengan siswa memverifikasi jawaban siswa. 	15 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan tugas atau soal latihan tentang materi yang telah dibahas. Guru meminta siswa untuk membaca materi yang akan dibahas selanjutnya. Berdoa dan atau salam untuk menutup kegiatan pembelajaran. 	15 menit

Pertemuan ke-4

Tahap	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama dilanjutkan dengan mengecek kehadiran dan kesiapan belajar siswa. Guru menyampaikan topik yang akan dibahas dan tujuan pembelajaran. Melakukan apersepsi dengan: <ul style="list-style-type: none"> Apakah senyawa alkana memiliki sifat-sifat khusus? 	5 menit

Kegiatan Inti	<i>Mengamati</i>	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati data beberapa sifat alkana. 	
	<i>Menanya</i>	5 menit
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang disampaikan. Siswa diberikan pertanyaan yang merangsang rasa ingin tahu Bagaimana sifat-sifat fisis alkana berdasarkan data yang ada? Apakah terdapat kecenderungan sifat-sifat alakan dari adata yang ada? 	
	<i>Mengumpulkan Data</i>	15 menit
<ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari berbagai informasi untuk menjawab pertanyaan dalam berbagai sumber yang relevan. 		
<i>Mengasosiasi</i>	30 menit	
<ul style="list-style-type: none"> Siswamenganalisis dan menerapkan informasi yang telah didapatkan untuk menyelesaikan lembar kerja siswa. 		
<i>Mengkomunikasikan</i>	15 menit	
<ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk menyampaikan jawaban dari lembar kerja yang telah dikerjakan. Guru bersama dengan siswa memverifikasi jawaban siswa. 		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan tugas atau soal latihan tentang materi yang telah dibahas. Guru meminta siswa untuk membaca materi yang akan dibahas selanjutnya. Berdoa dan atau salam untuk menutup kegiatan pembelajaran. 	15 menit

Pertemuan ke-5

Tahap	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama dilanjutkan dengan mengecek kehadiran dan kesiapan belajar siswa. Guru menyampaikan topik yang akan dibahas dan tujuan pembelajaran. Melakukan apersepsi dengan: <ul style="list-style-type: none"> Mengingat kekhasan atom karbon yang dapat membentuk rantai karbon dan pengelompokan senyawa hidrokarbon Mengingat tentang ikatan yang dimiliki alkana. 	5 menit

Kegiatan Inti	<p><i>Mengamati</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk membaca dan memahami tata nama alkena sesuai aturan IUPAC. Guru menampilkan dan menjelaskan satu per satu aturan tata nama senyawa alkena. Siswa diminta untuk mengamati struktur alkena yang berbeda namun memiliki rumus molekul yang sama. Siswa mengamati data beberapa sifat alkena. 	10 menit
	<p><i>Menanya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang disampaikan. Siswa diberikan pertanyaan yang merangsang rasa ingin tahu Bagaimana senyawa dengan satu rumus molekul dapat memiliki beberapa rumus struktur? Bagaimana sifat-sifat fisis alkena berdasarkan data yang ada? Apakah alkena memiliki sifat-sifat yang sama dengan alkana? 	5 menit
	<p><i>Mengumpulkan Data</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari berbagai informasi untuk menjawab pertanyaan dalam berbagai sumber yang relevan. 	15 menit
	<p><i>Mengasosiasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswamenganalisis dan menerapkan informasi yang telah didapatkan untuk menyelesaikan lembar kerja siswa. 	30 menit
	<p><i>Mengkomunikasikan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk menyampaikan jawaban dari lembar kerja yang telah dikerjakan. Guru bersama dengan siswa memverifikasi jawaban siswa. 	20 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan tugas atau soal latihan tentang materi yang telah dibahas. Guru meminta siswa untuk membaca materi yang akan dibahas selanjutnya. Berdoa dan atau salam untuk menutup kegiatan pembelajaran. 	10 menit

Pertemuan ke-6

Tahap	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama dilanjutkan dengan mengecek kehadiran dan kesiapan belajar siswa. Guru menyampaikan topik yang akan dibahas dan tujuan pembelajaran. 	5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan apersepsi dengan: <ul style="list-style-type: none"> Mengingat kekhasan atom karbon yang dapat membentuk rantai karbon dan pengelompokan senyawa hidrokarbon Mengingat tentang ikatan yang dimiliki alkena. 	
Kegiatan Inti	<p><i>Mengamati</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk membaca dan memahami tata nama alkuna sesuai aturan IUPAC. Guru menampilkan dan menjelaskan satu per satu aturan tata nama senyawa alkuna. Siswa diminta untuk mengamati struktur alkuna yang berbeda namun memiliki rumus molekul yang sama. Siswa mengamati data beberapa sifat alkuna. 	10 menit
	<p><i>Menanya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang disampaikan. Siswa diberikan pertanyaan yang merangsang rasa ingin tahu Bagaimana senyawa dengan satu rumus molekul dapat memiliki beberapa rumus struktur? Bagaimana sifat-sifat fisis alkuna berdasarkan data yang ada? Apakah alkuna memiliki sifat-sifat yang sama dengan alkena? 	5 menit
	<p><i>Mengumpulkan Data</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari berbagai informasi untuk menjawab pertanyaan dalam berbagai sumber yang relevan. 	15 menit
	<p><i>Mengasosiasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswamenganalisis dan menerapkan informasi yang telah didapatkan untuk menyelesaikan lembar kerja siswa. 	30 menit
	<p><i>Mengkomunikasikan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk menyampaikan jawaban dari lembar kerja yang telah dikerjakan. Guru bersama dengan siswa memverifikasi jawaban siswa. 	20 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan tugas atau soal latihan tentang materi yang telah dibahas. Guru meminta siswa untuk membaca materi yang akan dibahas selanjutnya. Berdoa dan atau salam untuk menutup kegiatan pembelajaran. 	10 menit

Pertemuan ke-7

Tahap	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama dilanjutkan dengan mengecek kehadiran dan kesiapan belajar siswa.• Siswa diberitahu mengenai tata cara presentasi yang akan dilakukan.	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Setiap kelompok yang masing-masing terdiri dari 5-6 siswa mempresentasikan makalah hasil kerja kelompok tentang minyak bumi.• Siswa yang tidak sedang melakukan presentasi diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan ataupun tanggapan mengenai materi yang disampaikan (jumlah maksimal pertanyaan adalah 3 pertanyaan dari 3 orang penanya)• Siswa yang melakukan presentasi menanggapi atau menjawab pertanyaan yang diajukan siswa lain.• Siswa menutup kegiatan presentasi dan dilanjutkan dengan presentasi oleh kelompok siswa yang lain.	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan konfirmasi dan membimbing siswa untuk membuat simpulan tentang materi yang dipresentasikan.• Guru memberi kesempatan kembali kepada siswa apabila masih ada siswa yang ingin bertanya.• Guru mengingatkan tentang tugas yang harus dikerjakan oleh siswa.• Berdoa dan atau salam untuk menutup kegiatan pembelajaran.	20 menit

Pertemuan ke-8

Tahap	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama dilanjutkan dengan mengecek kehadiran dan kesiapan belajar siswa.• Siswa diberitahu mengenai tata cara presentasi yang akan dilakukan.	10 menit

Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok yang masing-masing terdiri dari 5-6 siswa mempresentasikan makalah hasil kerja kelompok tentang minyak bumi. • Siswa yang tidak sedang melakukan presentasi diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan ataupun tanggapan mengenai materi yang disampaikan (jumlah maksimal pertanyaan adalah 3 pertanyaan dari 3 orang penanya) • Siswa yang melakukan presentasi menanggapi atau menjawab pertanyaan yang diajukan siswa lain. • Siswa menutup kegiatan presentasi dan dilanjutkan dengan presentasi oleh kelompok siswa yang lain. 	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan konfirmasi dan membimbing siswa untuk membuat simpulan tentang materi yang dipresentasikan. • Guru memberi kesempatan kembali kepada siswa apabila masih ada siswa yang ingin bertanya. • Guru mengingatkan tentang tugas yang harus dikerjakan oleh siswa. • Berdoa dan atau salam untuk menutup kegiatan pembelajaran. 	20 menit

H. Penilaian, Remedial dan Pengayaan

1. Penilaian

No	Aspek	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian (terlampir)
1	Sikap	Observasi kegiatan diskusi	Rubrik penilaian sikap dan kriteria penilaian sikap
2	Pengetahuan	- Tes Lisan - Penugasan - Tes Tertulis	- Soal LKS - Tugas - Soal pilihan ganda, isian singkat, benar/salah dan uraian
3	Keterampilan	Observasi kegiatan presentasi	Rubrik penilaian keterampilan dan kriteria penilaian keterampilan

2. Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan untuk siswa yang memperoleh nilai dibawah nilai KKM.

3. Pengayaan

Pembelajaran remedial dilakukan untuk siswa yang memperoleh nilai diatas nilai KKM.

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Surahmi, M.Pd.
NIP 19720414 199903 2 004

Bantul, 15 September 2016
Mahasiswa



Anita Wijayanti
NIM 13303244026

LEMBAR KERJA SISWA 1

Nama	:
No. Absen	:
Kelas	:

Mata Pelajaran : Kimia-Peminatan
 Kelas / Semester : XI / 1
 Materi Pokok : Senyawa Hidrokarbon dan Minyak Bumi
 Sub Materi : Ciri Khas atom Karbon

- A. *Tuliskan ciri khas atom karbon dengan jelas!*
 B. *Lengkapilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat!*

Atom karbon mempunyai nomor atom, dengan konfigurasi elektron.....sehingga dalam sistem periodik terletak pada golongan dan periode

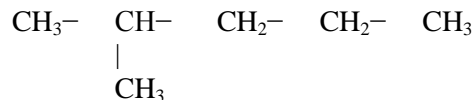
Berdasarkan konfigurasi elektronnya, atom karbon memiliki elektron valensi. Untuk mencapai kestabilan, atom karbon masih membutuhkan 4 elektron lagi dengan cara membentuk ikatan

Jari-jari atom karbon relatif kecil, sehingga ikatan yang dibentuk relatif(kuat/lemah) dan dapat membentuk ikatan kovalen rangkap.

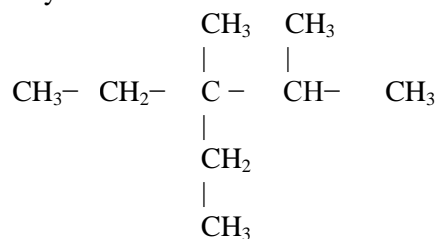
Keadaan atom karbon yang demikian menyebabkan atom karbon dapat membentuk rantai karbon yang sangat panjang dengan ikatan kovalen, baik ikatan kovalen tunggal, rangkap 2, maupun rangkap 3. Selain itu dapat pula membentuk rantai lingkaran (siklik).

- C. *Tentukan banyaknya atom C primer, C sekunder, C tersier, dan C kuartener dari masing-masing senyawa hidrokarbon berikut!*

1. Senyawa 1



2. Senyawa 2



LEMBAR KERJA SISWA 2

Nama :
No. Absen :
Kelas :

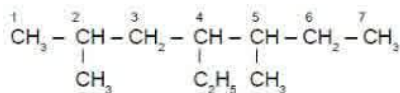
Nama Sekolah : SMA N 1 Kasihan
Mata Pelajaran : Kimia-Peminatan
Kelas / Semester : XI / 1
Materi Pokok : Senyawa Hidrokarbon dan Minyak Bumi
Sub Materi : Alkana

A. Tata Nama Alkana

- **Alkana yang tidak bercabang**
Penamaan dengan memberi awalan n-(normal) didepan nama alkananya.
Contoh: n-pentana
- **Alkana yang bercabang**
 1. Menentukan rantai utama (rantai induk), yaitu deretan atom C yang terpanjang dan memiliki cabang paling banyak.
 2. Menentukan cabang (sebagai alkil)
 3. Menentukan penomoran atom C pada rantai utama, dimulai dari ujung yang paling dekat dengan cabang.
 4. Penulisan cabang dimulai dengan urutan abjad.
 5. Jika ada cabang yang sama maka penulisan nama cabang menggunakan awalan di, tri, tetra, penta, dst.
 6. Urutan penulisan nama senyawanya adalah:

No letak cabang-jumlah cabang-nama cabang-rantai utama
 7. Jika cabang yang terdekat dari kedua ujung sama maka penentuan penomoran dimulai dari urutan abjad nama cabang.
Cabang etil lebih dahulu dari metil, cabang etil lebih dahulu dari propil, dst.

Contoh



Rantai induk	:	heptana
Gugus alkil (cabang)	:	metil, etil, dan metil
Nomor cabang	:	2, 4, dan 5
Namanya	:	4-etil-2,5-dimetilheptana

Soal Latihan

1. Berilah nama yang tepat untuk senyawa dengan rumus struktur berikut!

a.	$\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—CH}_2\text{—CH}_2\text{—CH=CH—CH}_3$
b.	$\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—CH}_2\text{—CH}_2\text{—CH}_2\text{—CH}_3$
c.	$\begin{array}{cccccc} & & \text{CH}_3 & & & \\ & & & & & \\ \text{CH}_3\text{—} & \text{CH—} & \text{CH}_2\text{—} & \text{CH—} & \text{CH}_2\text{—} & \text{CH}_3 \\ & & & & & \\ & & & \text{CH}_3 & & \end{array}$
d.	$\begin{array}{cccccc} & & \text{CH}_2 & & & \\ & & & & & \\ \text{CH}_3\text{—} & \text{C—} & \text{CH}_2\text{—} & \text{CH—} & \text{CH}_3 & \\ & & & & & \\ & \text{CH}_2\text{—} & \text{CH}_3 & & & \end{array}$
e.	$\begin{array}{cccccc} \text{CH}_3\text{—} & \text{CH—} & \text{CH}_2\text{—} & \text{C—} & \text{CH}_3 & \\ & & & & & \\ & \text{C}_2\text{H}_5 & & \text{CH}_3 & & \end{array}$

2. Tulislah rumus struktur dari:

- n-butana
- 3-metilheksana
- 2,3-dimetilheptana
- 5-etil-3,3-dimetilheptana
- 3,3-dietilpentana
- 2,3,4-trimetil-4-propilheptana

3. Periksalah apakah penamaan berikut sesuai atau tidak sesuai dengan aturan IUPAC. Jika tidak, tuliskan dengan tata nama IUPAC yang seharusnya.

- 2,4-dietilpentana
- 2-etil-3,3-dimetilpentana
- 2-isopropilbutana

B. Isomer Alkana

Rumus Umum Alkana adalah

Rumus molekul	Rumus Struktur	Nama
CH_4		
C_2H_6		
C_3H_8		
C_4H_{10}		
C_5H_{12}		

Isomer adalah... .

Jenis isomer yang dimiliki senyawa alkana adalah isomer.....

1. Tuliskan rumus struktur dan nama IUPAC semua isomer dari C_6H_{14}
2. Tuliskan rumus struktur semua isomer dari senyawa C_8H_{18} yang memiliki rantai utama 5 atom karbon

C. Sifat Fisis Alkana

Perhatikan sifat beberapa senyawa alkana (pada 1 atm) pada tabel berikut!

No.	Nama	Rumus	M_r	Titik Didih ($^{\circ}C$)	Titik Leleh ($^{\circ}C$)
1.	Metana	CH_4	16	- 164	- 182
2.	Etana	C_2H_6	30	- 88	- 183
3.	Propana	C_3H_8	44	- 42	- 190
4.	Butana	C_4H_{10}	58	- 4	- 138
5.	Pentana	C_5H_{12}	72	36	- 130
6.	Heksana	C_6H_{14}	86	69	- 95
7.	Heptana	C_7H_{16}	100	98,5	- 90,5
8.	Oktana	C_8H_{18}	114	126	- 57
9.	Nonana	C_9H_{20}	128	151	- 51
10.	Dekana	$C_{10}H_{22}$	142	174	- 30
11.	Oktadekana	$C_{18}H_{38}$	254	317	28

Sumber: Ragh J. Fesenden, Organic Chemistry

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa:

1. Pada temperatur kamar ($25^{\circ}C$) dan tekanan 1 atm, metana, etana, propana dan butana berwujud dan yang lainnya berwujud
2. Semakin panjang rantai karbonnya (berat molekul semakin besar), makin (tinggi/rendah) titik didih titik lelehnya.
3. Berikut adalah nama beberapa alkana.
 - 1) 2-metilpropana
 - 2) 2-metilbutana
 - 3) 2-2-dimetilpropana
 - 4) Etana
 - 5) 2,2,3-trimetilbutana

Urutan senyawa berdasarkan penurunan titik didihnya adalah

D. Sifat Kimia Alkana

1. Berdasarkan jenis reaksi hidrokarbon, persamaan reaksi $CH_4 + Cl_2 \rightarrow CH_3Cl + HCl$ termasuk dalam reaksi
2. Tuliskan persamaan reaksi pembakaran sempurna propana!

LEMBAR KERJA SISWA 3

Nama :
No. Absen :
Kelas :

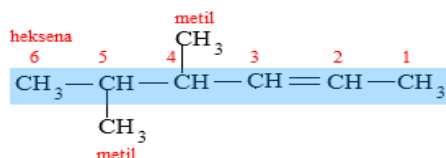
Mata Pelajaran : Kimia-Peminatan
Kelas / Semester : XI / 1
Materi Pokok : Senyawa Hidrokarbon dan Minyak Bumi
Sub Materi : Alkena

RINGKASAN MATERI

Alkena merupakan senyawa hidrokarbon tak jenuh dengan ikatan rangkap dua dan memiliki rumus umum C_nH_{2n} .

A. Tata Nama Alkena

- Rantai utama merupakan terpanjang dan mengandung ikatan rangkap.
 - Penomoran pada rantai utama dimulai dari ujung yang terdekat dengan ikatan rangkap.
 - Rantai utama diberi nama dengan akhiran *ena*.
 - Urutan penamaan:
No.cabang-nama cabang-no.ikatan rangkap-nama rantai utama
- Contoh



- rantai induk = 6 = heksena
- posisi ikatan rangkap = 2
- rantai cabang = 2 CH_3 (dimetil)
- posisi cabang = 4 dan 5
- nama = 4,5-dimetil-2-heksena

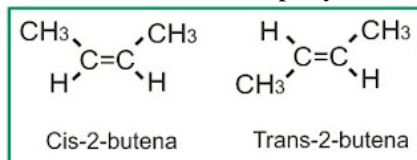
B. Isomer Alkena

- Isomer rangka (disebabkan oleh kerangka atom C yang berbeda)
- Isomer posisi (disebabkan oleh posisi ikatan rangkap yang berbeda)
- Isomer geometri (disebabkan oleh penataan atom/gugus atom disekitar atom C yang berikatan rangkap)

Syarat: terdapat ikatan rangkap 2 atom C ($C = C$), yang tiap-tiap atom C pada ikatan rangkap itu mengikat 2 atom atau gugus atom yang berbeda.

Keisomeran geometri menghasilkan 2 bentuk isomer yaitu: bentuk *cis* (jika gugus-gugus sejenis terletak pada sisi yang sama) dan bentuk *trans* (jika gugus-gugus sejenis terletak berseberangan).

Contoh: 2-butena $\text{CH}_3\text{-CH=CH-CH}_3$ mempunyai isomer cis trans berikut.



C. Sifat Fisis Alkena

1. Pada temperatur kamar, etena, propena dan butena berwujud gas sedangkan suku selanjutnya ada yang berwujud cair aupun padat.
2. Semakin panjang rantai karbonnya, makin tinggi titik didih dan titik lelehnya.
3. Sedikit larut dalam air, makin banyak atom karbonnya, makin berkurang kelarutannya.
4. Alkena larut dalam pelarut organik seperti etanol, eter dan benzena.

D. Sifat kimia Alkana

Alkena lebih reaktif daripada alkana karena adanya ikatan rangkap. Alkena dapat mengalami reaksi berikut.

- **Reaksi pembakaran**
- **Reaksi Adisi**

Yaitu reaksi perubahan ikatan rangkap menjadi ikatan tunggal. Alkena dapat diubah menjadi senyawa jenuh.

- a. **Adisi hidrogen**
- b. **Adisi halogen**
- c. **Adisi asam halogen**

Aturan Markovnikov

Aturan Markovnikov berkaitan dengan reaksi adisi pada alkena asimetris. Alkena asimetris adalah alkena seperti propena dimana gugus-gugus atau atom-atom yang terikat pada kedua ujung ikatan rangkap $\text{C}=\text{C}$ tidak sama. Sebagai contoh, pada propena terdapat satu atom hidrogen dan sebuah gugus metil pada salah satu ujung, tetapi terdapat dua atom hidrogen pada ujung yang lain dari ikatan rangkap.

Jika sebuah alkena tak simetris diadisi HX , akan diperoleh dua kemungkinan, dan biasanya satu produk lebih melimpah dari produk yang lain. Dalam adisi HX pada alkena asimetris, H^+ dari HX menuju ke atom C ikatan rangkap yang telah lebih banyak mengikat atom H.

- **Polimerisasi**

Merupakan proses penggabungan molekul-molekul kecil menjadi molekul yang sangat besar. Zat-zat penyusunnya disebut monomer, sedangkan hasil molekul yang sangat besar disebut polimer.

LATIHAN SOAL

1. Tuliskan nama senyawa dengan rumus struktur berikut sesuai aturan IUPAC!

a.	$\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—CH}_2\text{—CH}_2\text{—CH=CH—CH}_3$
b.	$\begin{array}{ccccccc} \text{CH}_3\text{—} & \text{CH—} & \text{CH=} & \text{CH—} & \text{CH—} & & \text{CH}_3 \\ & & & & & & \\ & \text{CH}_3 & & & \text{CH}_3 & & \end{array}$
c.	$\begin{array}{ccccccc} & & \text{CH}_2\text{—} & \text{CH}_3 & & & \\ & & & & & & \\ \text{CH}_3\text{—} & \text{CH—} & \text{CH=} & \text{CH} & & & \\ & & & & & & \\ & & & \text{CH}_2\text{—} & \text{CH}_2\text{—} & \text{CH}_3 & \end{array}$
d.	$\begin{array}{ccccccc} & & \text{CH}_2 & & & & \\ & & & & & & \\ \text{CH}_3\text{—} & \text{C —} & \text{CH=} & \text{CH—} & \text{CH}_3 & & \\ & & & & & & \\ & \text{CH}_2\text{—} & \text{CH}_3 & & & & \end{array}$
e.	$\begin{array}{ccccccc} \text{CH}_3\text{—} & \text{CH—} & \text{CH=} & \text{C —} & & \text{CH}_3 & \\ & & & & & & \\ & \text{C}_2\text{H}_5 & & \text{CH}_3 & & & \end{array}$

2. Tuliskan rumus struktur dari senyawa berikut:

- 2-butena
- 3-metil-2-pentena
- 2,2-dimetil-3-heptana
- 2,4-dimetil-1-pentena

3. Tuliskan rumus struktur semua isomer posisi dari 1-heptena!

4. Selesaikan persamaan reaksi berikut sekaligus beri nama masing-masing senyawanya!

- $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—CH=CH}_2 + \text{HCl}$
- $\text{CH}_3\text{—CH=CH}_2 + \text{Br}$ dalam CCl_4

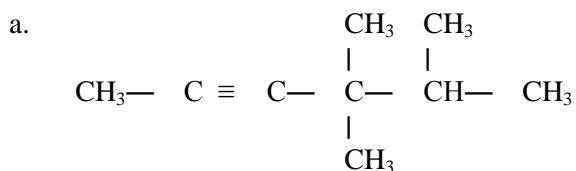
LEMBAR KERJA SISWA 4

Nama :
 No. Absen :
 Kelas :

Nama Sekolah : SMA N 1 Kasihan
 Mata Pelajaran : Kimia-Peminatan
 Kelas / Semester : XI / 1
 Materi Pokok : Senyawa Hidrokarbon dan Minyak Bumi
 Sub Materi :

- Alkuna
- Reaksi senyawa hidrokarbon

- i. Tuliskan rumus struktur alkuna berikut.
- 4-metil-2-heksuna
 - 3-etil-1-pentuna
 - 4,5-dimetil-2-heksuna
 - 4-etil-5,5-dimetil-1-heksuna
 - 2-pentuna
 - Asetilena
- ii. Tuliskan nama IUPAC dari rumus struktur berikut!



- $\text{CH}_3\text{C}\equiv\text{CCH}_3$
- $(\text{CH}_3)_2\text{CHC}\equiv\text{CH}$
- $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{C}\equiv\text{C}(\text{CH}_2)_3\text{CH}_3$

3. Selesaikan persamaan reaksi berikut!

- propena + $\text{H}_2 \rightarrow$
- 2-butena + HCl
- 2-pentena + HBr

Lampiran 5

SOAL LATIHAN

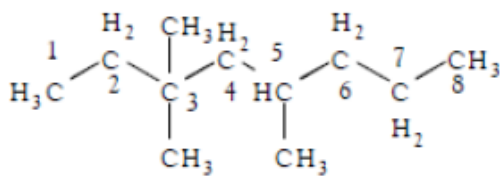
Jawablah pertanyaan berikut dengan memilih salah satu jawaban yang tepat!

1. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini!

- 1) mempunyai 6 elektron valensi dan membentuk ikatan kovalen dengan hidrogen
- 2) dapat membentuk 4 ikatan kovalen yang kuat
- 3) tidak dapat membentuk ikatan kovalen rangkap dengan atom sejenis
- 4) dapat membentuk ikatan antarsesama atom membentuk senyawa rantai panjang

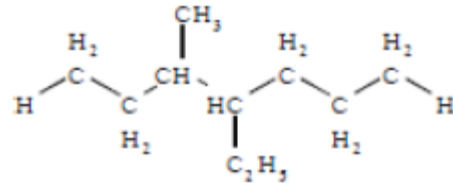
Pernyataan yang merupakan ciri khas atom karbon adalah

- A. 1 dan 2
 - B. 2 dan 4
 - C. 1 dan 3
 - D. 2 dan 3
 - E. 3 dan 4
2. Suatu senyawa alkana memiliki rumus struktur:



Atom C kuartener pada struktur alkana tersebut adalah atom C nomor

- A. 1
 - B. 2
 - C. 3
 - D. 4
 - E. 7
3. Senyawa hidrokarbon berikut yang mempunyai 5 atom karbon adalah
- A. 3-metilheksana
 - B. 2,3-dimetilbutana
 - C. 2,2-dimetilpentana
 - D. 2,4-dimetilbutana
 - E. 2-metilbutana
4. Nama senyawa alkana berikut adalah

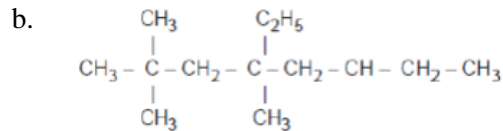
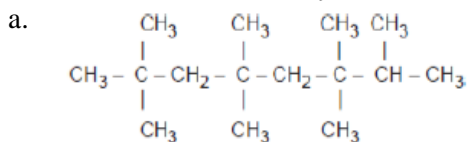


- A. 3-metilheptana
 - B. 4-etilheptana
 - C. 4-etil-3-metilheptana
 - D. isodekana
 - E. 3,4-dimetilheptana
5. Yang bukan isomer dari oktana adalah
- A. 2-metilheptana
 - B. 2,3-dimetilheksana
 - C. 2,3,4-trimetilpentana
 - D. 2,2-dimetilpentana
 - E. 2,2,3,3-tetrametilbutana
6. Yang merupakan pasangan isomer adalah
- A. 2,3-dimetilpentana dan 2-metilpentana
 - B. propana dan propena
 - C. butana dan butuna
 - D. pentana dan 2-metilbutana
 - E. n-heksana dan sikloheksana
7. Berikut merupakan isomer dari n-heptana, kecuali
- A. 2,4-dimetil-pentana
 - B. 2,2,3-trimetil-butana
 - C. 2,3-dimetil-butana
 - D. 3-metil-heksana
 - E. 3,3-dimetil-pentana
8. Berikut yang termasuk alkana adalah
- A. C_3H_8
 - B. C_4H_6
 - C. C_5H_{10}
 - D. C_6H_{14}
 - E. C_6H_6
9. Nama senyawa $CH_3 - C(CH_3)_2 - CH = CH_2$ adalah
- A. heksena
 - B. heksana
 - C. 2,2-dimetilbutana
 - D. 3,3-dimetil-1-butuna
 - E. 3,3-dimetil-1-butena

10. Zat yang tergolong senyawa hidrokarbon tak jenuh dan mempunyai satu ikatan rangkap tiga adalah
- butana
 - etena
 - butena
 - etilena
 - asetilena
11. Dalam setiap molekul alkuna
- semua ikatan antaratom karbon merupakan ikatan rangkap tiga
 - terdapat setidaknya satu ikatan rangkap
 - terdapat setidaknya satu ikatan rangkap tiga
 - semua atom karbon mengikat 4 atom H
 - jumlah atom H lebih sedikit daripada atom C
12. Gas yang terbentuk pada reaksi antara batu karbid dengan air adalah
- etana
 - etena
 - etuna
 - metana
 - butana
13. Rumus umum golongan alkuna adalah
- C_nH_{2n}
 - C_nH_{2n+2}
 - C_nH_{2n-2}
 - C_nH_n
 - C_nH_{n-1}
14. Suatu hidrokarbon mempunyai rumus empiris CH . Jika Mr senyawa tersebut adalah 26, maka rumus molekulnya adalah
- CH_2
 - C_2H_2
 - C_2H_4
 - C_2H_6
 - C_3H_3
15. Yang merupakan pasangan kelompok senyawa tidak jenuh adalah
- C_2H_2 dan C_4H_6
 - C_3H_8 dan C_4H_6
 - C_2H_2 dan C_2H_4
 - C_2H_2 dan C_2H_6
 - C_2H_6 dan C_3H_8
16. Perhatikan pernyataan berikut !
- mempunyai rumus umum C_nH_{2n}
 - merupakan senyawa hidrokarbon
 - bereaksi dengan HBr menghasilkan alkil bromida
 - senyawa paling sederhana mempunyai satu atom C
- Pernyataan yang benar mengenai alkena adalah
- 4
 - 1, 3
 - 2, 4
 - 1, 2, 3
 - 1, 2, 3, 4
17. Reaksi berikut merupakan reaksi... .
- $$CH_3-CH_3 \rightarrow CH_2=CH_2 + H_2$$
- Substitusi
 - Eliminasi
 - Cracking
 - Adisi
 - Polimerisasi

Jawablah pertanyaan berikut dengan jelas!

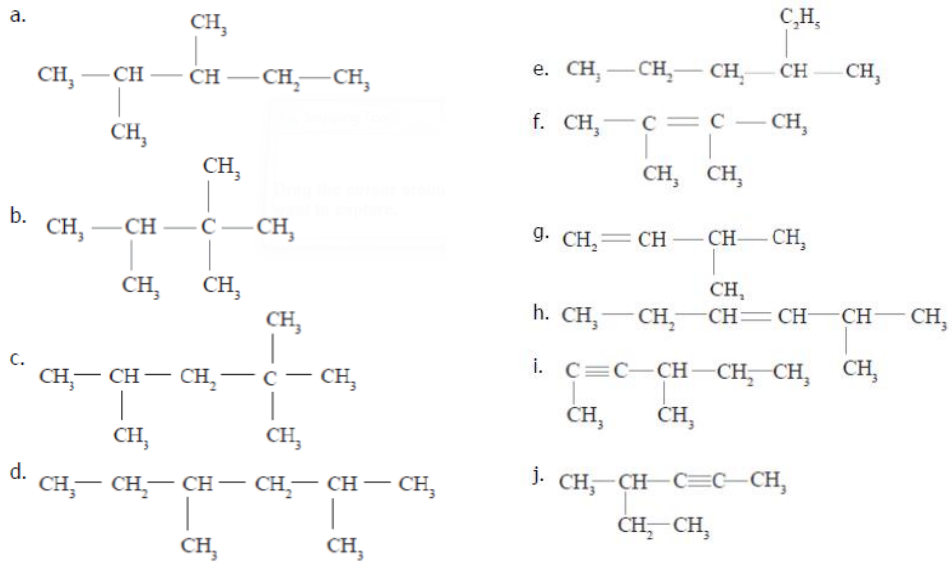
1. Tentukan nama senyawa berikut kemudian tentukan atom C primer, atom C sekunder, atom C tersier, dan atom C kuartenernya.



2. Tuliskan rumus struktur dari senyawa hidrokarbon berikut.

- 2,4-dimetilpentana
- 2,5,6-trimetil-3-dekuna
- 4-etil-2,3-dimetilheksana
- 3-etil-4,4,5-trimetilheptana
- 5-etil-2,2-dimetil-3-heptana
- 4,4-dietil-2,5-dimetil-2-heksana
- 3,3-dimetil-4-propil-1-heptana
- 2,4,5-trimetil-5-propil-2-dekuna

3. Berilah nama senyawa berikut sesuai aturan IUPAC.



4. Gambarkan 4 isomer kerangka dari C_6H_{14} dan beri nama masing-masing isomer!
5. Gambarkan empat isomer posisi dari C_7H_{14} dan beri nama masing-masing isomer!
6. Urutkan senyawa-senyawa berikut berdasarkan kenaikan titik didihnya!
 - a. Pentana
 - b. 2-metilbutana
 - c. 3-metilpentana
 - d. Heksana
 - e. Propana
7. Tuliskan persamaan reaksi pembakaran sempurna dari etena dan pentana!
8. Selesaikan persamaan reaksi berikut.
 - a. $\text{CH}_3\text{-CH=CH}_2 + \text{HCl}$
 - b. $\text{CH}\equiv\text{CH} + \text{Cl}$

Lampiran 6

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

No	Nama Siswa	Kedisiplinan	Rasa Ingin Tahu	Proaktif
1.				
2.				
3.				
4.				
...				

Kriteria Penilaian

No	Aspek	Skor	Deskripsi
1.	Kedisiplinan	SB	Siswa masuk kelas dan mengumpulkan tugas yang diberikan guru dengan tepat waktu.
		B	Siswa mengumpulkan tugas dengan tepat waktu namun terlambat dalam masuk kelas.
		C	Siswa masuk kelas dengan tepat waktu namun terlambat dalam mengumpulkan tugas.
		K	Siswa tidak tepat waktu dalam mengumpulkan tugas maupun masuk kelas.
2.	Rasa Ingin Tahu	SB	Siswa sepenuhnya memperhatikan penjelasan guru dan mengajukan pertanyaan dengan jelas.
		B	Siswa sepenuhnya memperhatikan penjelasan guru namun tidak mengajukan pertanyaan dengan jelas.
		C	Siswa tidak sepenuhnya memperhatikan penjelasan guru namun mengajukan pertanyaan dengan jelas.
		K	Siswa tidak memperhatikan penjelasan guru dan tidak mengajukan pertanyaan.
3	Proaktif	SB	Siswa menjawab pertanyaan yang dan mengerjakan soal yang diberikan guru di depan kelas dengan sukarela.
		B	Siswa menjawab pertanyaan atau mengerjakan soal yang diberikan guru di depan kelas dengan sukarela.
		C	Siswa menjawab pertanyaan atau mengerjakan soal yang diberikan guru di depan kelas dengan diminta terlebih dahulu.
		K	Siswa tidak menjawab pertanyaan atau mengerjakan soal yang diberikan guru di depan kelas dengan sukarela.

Lampiran 7

PENILAIAN KETERAMPILAN PRESENTASI

No.	Nama	Aspek yang Dinilai			Rata-rata
		1	2	3	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
Dst.					

Keterangan

- 1: Keterampilan menyampaikan materi
- 2: Keterampilan menanggapi pertanyaan
- 3: Kontribusi dalam kelompok

Penskoran

Skor minimal = 0

Skor maksimal = 100

Rata-rata = $(\text{skor 1} + \text{skor 2} + \text{skor 3})/3$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMA N 1 Kasihan
Mata Pelajaran	: Kimia-Peminatan
Kelas / Semester	: XI / 1
Materi Pokok	: Termokimia
Sub Materi	: Energi dan Kalor
Alokasi Waktu	: 2 pertemuan (4×45 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.4 Memahami konsep ΔH sebagai kalor reaksi pada tekanan tetap dan penggunaannya dalam persamaan termokimia
- 4.4 Menggunakan persamaan termokimia untuk mengaitkan perubahan jumlah pereaksi atau hasil reaksi dengan perubahan energi

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami konsep ΔH sebagai kalor reaksi pada tekanan tetap dan penggunaannya dalam persamaan termokimia dengan benar.
2. Siswa dapat menggunakan persamaan termokimia untuk mengaitkan perubahan jumlah pereaksi atau hasil reaksi dengan perubahan energi dengan benar,

D. Indikator

- 3.4.1 Menjelaskan pengertian termokimia.
- 3.4.2 Menjelaskan pengertian sistem.
- 3.4.3 Menjelaskan pengertian lingkungan.
- 3.4.4 Menjelaskan pengertian reaksi eksoterm.
- 3.4.5 Menjelaskan pengertian reaksi endoterm.

- 3.4.6 Menjelaskan pengertian kalor reaksi.
 4.4.1 Membedakan sistem dan lingkungan.
 4.4.2 Membedakan reaksi yang melepaskan kalor (eksoterm) dan reaksi yang membutuhkan kalor (endoterm) dengan melakukan percobaan.

E. Materi Pembelajaran

Dalam suatu reaksi, kalor dapat berpindah dari sistem ke lingkungan atau dari lingkungan ke sistem. Lingkungan adalah bagian dari alam semesta yang ingin dipelajari sedangkan lingkungan adalah bagian di luar sistem. Pada reaksi eksoterm, kalor berpindah dari sistem ke lingkungan yang menyebabkan kalor yang ada di dalam sistem berkurang dan kalor yang ada di lingkungan bertambah. Pada reaksi endoterm, kalor berpindah dari lingkungan ke sistem yang menyebabkan kalor yang ada di dalam sistem bertambah dan kalor yang ada di lingkungan berkurang.

F. Media, Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Pertemuan ke-1

- Media : Soal teka teki silang, *Power Point*
 Alat dan bahan : LCD dan proyektor
 Sumber belajar : Buku kimia XI SMA Kurikulum 2013 dan bahan bacaan yang relevan dari internet

Pertemuan ke-2

- Media : Lembar Kerja Siswa
 Alat dan bahan : Alat dan bahan sesuai percobaan
 Sumber belajar : Buku kimia XI SMA Kurikulum 2013 dan bahan bacaan yang relevan dari internet

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

Tahap	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama dilanjutkan dengan mengecek kehadiran dan kesiapan belajar siswa. Melakukan apersepsi dengan: <ul style="list-style-type: none"> meminta siswa menyebutkan kegunaan minyak bumi, sebagai bahan bakar misalnya menanyakan kepada siswa, “Apa yang kita rasakan ketika kita membakar sesuatu?” 	10 menit
Kegiatan Inti	<p><i>Mengamati</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diberikan contoh-contoh peristiwa yang menunjukkan proses eksoterm dan proses endoterm, seperti peristiwa pembakaran, proses melarutkan garam, dan sebagainya. 	60 menit

	<p><i>Menanya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diberikan kesempatan untuk mengidentifikasi masalah mengenai peristiwa-peristiwa yang terjadi. Guru memberikan pertanyaan yang erangsang rasa ingin tahu siswa, misalnya “Mengapa ada proses yang menimbulkan panas dan sebaliknya?” 	
	<p><i>Mengumpulkan Data</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diberikan soal teka-teki silang yang dikerjakan secara individu. Soal teka-teki silang yang diberikan mengarahkan siswa untuk membaca materi tentang termokimia.. Siswa diminta membaca atau mencari tahu tentang termokimia dan pengertian istilah-istilah penting yang ada. 	
	<p><i>Mengasosiasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dibimbing guru untuk mengaitkan konsep-konsep yang telah siswa baca dari berbagai sumber dengan bantuan media <i>power point</i>. 	
	<p><i>Mengkomunikasikan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa secara acak diminta untuk menyampaikan pengertian dari istilah-istilah penting dari ateri yang telah dipelajari. Siswa diminta untuk menyebutkan dan menjelaskan jenis-jenis reaksi berdasarkan perpindahan kalor yang terjadi. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan konfirmasi dan membimbing siswa untuk membuat simpulan tentang materi yang disampaikan. Guru mengevaluasi siswa dengan memberikan pertanyaan singkat melalui power point yang bisa langsung dijawab oleh siswa. Guru memberi kesempatan kembali kepada siswa yang ingin bertanya. Guru menginformasikan rencana pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. Berdoa dan atau salam untuk menutup kegiatan pembelajaran. 	20 menit

Pertemuan ke-2

Tahap	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama dilanjutkan dengan mengecek kehadiran dan kesiapan belajar siswa. Siswa diberitahu mengenai tata cara percobaan 	10 menit

	yang akan dilakukan.	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk duduk secara berkelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4 siswa. • Siswa diminta untuk mengerjakan soal pretest. • Siswa menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam percobaan. • Siswa melakukan percobaan tentang reaksi eksoterm dan endoterm sesuai langkah kerja percobaan. • Siswa mencatat hasil pengamatan pada lembar kerja siswa yang diberikan oleh guru. • Siswa membuat laporan percobaan tentang reaksi eksoterm dan endoterm. 	70 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan konfirmasi dan membimbing siswa untuk membuat simpulan tentang percobaan yang dilakukan. • Guru memberi kesempatan kembali kepada siswa yang ingin bertanya. • Guru menyampaikan topik materi selanjutnya kepada siswa. • Berdoa dan atau salam untuk menutup kegiatan pembelajaran. 	10 menit

H. Penilaian, Remedial dan Pengayaan

1. Penilaian

No	Aspek	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian (terlampir)
1	Pengetahuan	Pertanyaan lisan Pretest Laporan	Daftar pertanyaan lisan Lembar soal pretest
2	Keterampilan	Observasi kegiatan praktikum	Lembar penilaian keterampilan praktikum

2. Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan untuk siswa yang memperoleh nilai dibawah nilai KKM.

3. Pengayaan

Pembelajaran remedial dilakukan untuk siswa yang memperoleh nilai diatas nilai KKM.

Mengetahui,
Guru Pembimbing



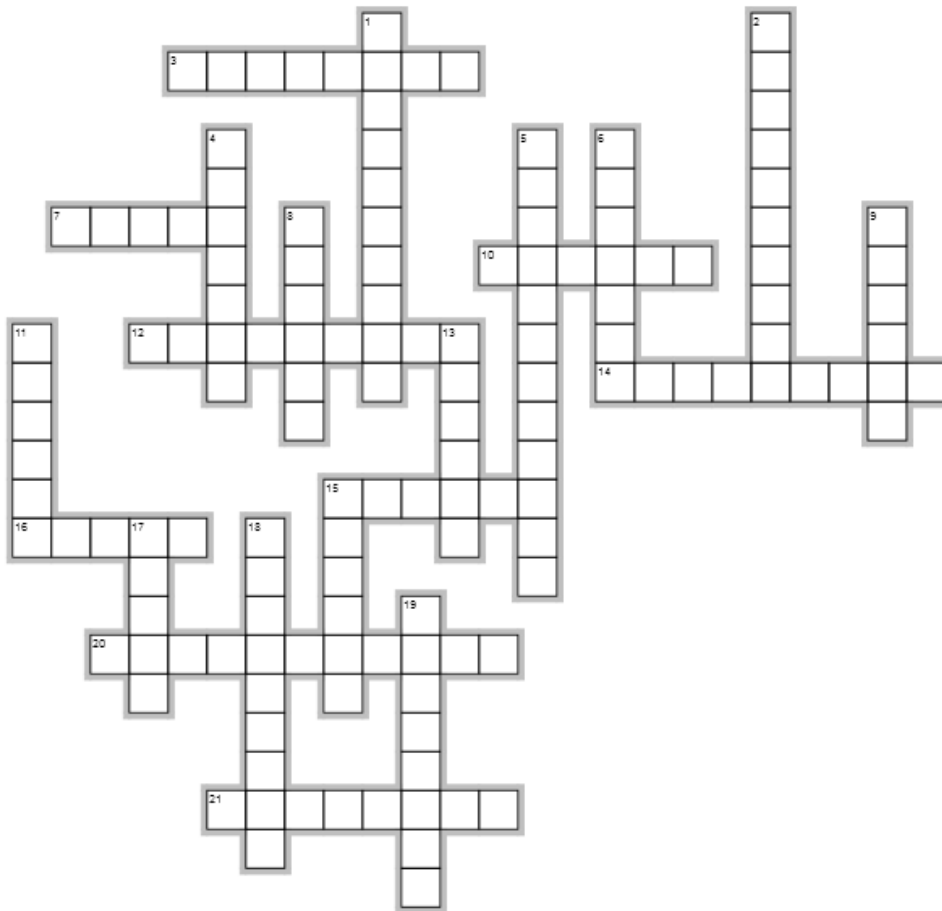
Surahmi, M.Pd.
NIP 19720414 199903 2 004

Bantul, 15 September 2016
Mahasiswa



Anita Wijayanti
NIM 13303244026

TEKA-TEKI SILANG



EclipseCrossword.com

Across

- 3. Reaksi perengkahan
- 7. Nama lain energi panas
- 10. Bagian dari alam semesta yang ingin dipelajari
- 12. reaksi penghilangan
- 14. nama lain etuna
- 15. hidrokarbon tak jenuh dengan ikatan rangkap 2
- 16. Reaksi penanbahan
- 20. Aturan dalam reaksi adisi asam halida
- 21. Reaksi yang menyebabkan perpindahan kalor dari lingkungan ke sistem

Down

- 1. Bagian di luar sistem
- 2. Reaksi penggantian

- 4. Nama lain minyak tanah
- 5. Reaksi penggabungan
- 6. Rantai karbon yang memiliki 7 atom karbon
- 8. fraksi minyak bumi yang paling berat
- 9. CH₄
- 11. Isomer rangka dari 2-metilpropana
- 13. Senyawa dengan rumus molekul sama tapi rumus struktur berbeda
- 15. Hidrokarbon jenuh
- 17. Fraksi minyak bumi di yang lebih berat dari minyak tanah
- 18. Kandungan bensin yang dinyatakan sebagai angka oktan
- 19. reaksi yang menyebabkan terjadinya perpindahan kalor dari sistem ke lingkungan

Kunci Jawaban

1. LINGKUNGAN
2. SUBSTITUSI
3. CRACKING
4. KEROSIN
5. POLIMERISASI
6. HEPTANA
7. KALOR
8. RESIDU
9. METANA
10. SISTEM
11. BUTANA
12. ELIMINASI
13. ISOMER
14. ASETILENA
15. ALKANA
16. ADISI
17. SOLAR
18. ISOOKTANA
19. EKSOTERM
20. MARKOVNIKOV
21. ENDOTERM

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Kelompok :
Nama :
Kelas :

- A. Judul Percobaan** : Reaksi Eksoterm dan Reaksi Endoterm
B. Tujuan Percobaan : Membedakan reaksi eksoterm dan reaksi endoterm
C. Dasar Teori

Dalam suatu reaksi, kalor dapat berpindah dari sistem ke lingkungan atau dari lingkungan ke sistem. Sistem adalah bagian dari alam semesta yang ingin dipelajari sedangkan lingkungan adalah bagian di luar sistem. Pada reaksi eksoterm, kalor berpindah dari sistem ke lingkungan yang menyebabkan kalor yang ada di dalam sistem berkurang dan kalor yang ada di lingkungan bertambah. Pada reaksi endoterm, kalor berpindah dari lingkungan ke sistem yang menyebabkan kalor yang ada di dalam sistem bertambah dan kalor yang ada di lingkungan berkurang.

D. Alat dan Bahan

a)

Alat

1. Tabung reaksi
2. Rak tabung reaksi
3. Termometer
4. Spatula
5. Gelas ukur
6. Pipet tetes

b) **Bahan**

1. Larutan HCl
2. Larutan asam cuka
3. Akuades
4. Padatan NaOH
5. Padatan Urea
6. Soda kue
7. Cangkang telur yang dihaluskan

E. Langkah Kerja

1. Isilah tabung reaksi **A** dengan 5 mL akuades, ukurlah suhunya (sebagai T_0). Tambahkan satu spatula padatan NaOH, kemudian kocok sampai larut. Ukurlah kembali suhunya (sebagai T_1).
2. Isilah tabung reaksi **B** dengan 5 mL akuades, ukurlah suhunya (sebagai T_0). Tambahkan satu spatula padatan urea, kemudian kocok sampai larut. Ukurlah kembali suhunya (sebagai T_1).
3. Isilah tabung reaksi **C** dengan 3 mL larutan HCl, ukurlah suhunya (sebagai T_0). Tambahkan 1 spatula padatan NaOH, kemudian kocok sampai larut. Ukurlah kembali suhunya (sebagai T_1).
4. Isilah tabung reaksi **D** dengan 3 mL larutan asam cuka, ukurlah suhunya (sebagai T_0). Tambahkan satu spatula soda kue, kemudian ukurlah suhunya (sebagai T_1).
5. Isilah tabung reaksi **E** dengan 3 mL larutan HCl, ukurlah suhunya (sebagai T_0). Tambahkan satu spatula cangkang telur yang dihaluskan, kemudian ukurlah suhunya (sebagai T_1).

F. Hasil Pengamatan

No	Zat yang diamati	Suhu ($^{\circ}\text{C}$)		Proses	
		T_0	T_1	Eksoterm	Endoterm
1	Akuades+NaOH				
2	Akuades+Urea				
3	HCl+NaOH				
4	Asam cuka+soda kue				
5	HCl+cangkang telur				

G. Pertanyaan

1. Berdasarkan hasil pengamatan, kelompokkan mana saja yang mengalami reaksi eksoterm dan yang mengalami reaksi endoterm dan jelaskan alasannya!
2. Berikan kesimpulan berdasarkan percobaan yang telah dilakukan!

Lampiran 2. Lembar Soal Pretest

Nama :
No :
Kelas :

SOAL PRETEST

1. Judul percobaan ini adalah (skor=1)
2. Tujuan dari percobaan ini adalah(skor=2)
3. Sistem adalah (skor=1)
Sedangkan lingkungan adalah(skor 1)
4. Pada reaksi eksoterm, terjadi perpindahan kalor dari ke(skor=2)
5. Pada reaksi endoterm, terjadi perpindahan kalor dari ke(skor=2)
6. Sebutkan 3 macam alat dan 3 bahan yang digunakan dalam percobaan ini. (skor=6)

Total Skor = 15

Nilai = $\frac{\text{total skor}}{1,5} \times 100$

Lampiran 3. Lembar Penilaian Keterampilan

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN PRAKTIKUM

No	Nama Siswa	Ketelitian	Kerjasama
1.			
2.			
3.			
4.			
...			

Rentang Skor : 0-100

**KISI-KISI
SOAL PENILAIAN HARIAN**

Satuan Pendidikan : SMA
 Mata Pelajaran : Kimia
 Kelas / Semester : XI / 1
 Materi : Hidrokarbon dan Minyak Bumi

Kompetensi Dasar

- 3.1 Menganalisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan pemahaman kekhasan atom karbon dan penggolongan senyawanya
- 4.1 Menemukan berbagai struktur molekul hidrokarbon dari rumus molekul yang sama dan memvisualisasikannya
- 3.2 Menjelaskan proses pembentukan dan teknik pemisahan fraksi-fraksi minyak bumi serta kegunaannya
- 3.3 Memahami reaksi pembakaran hidrokarbon yang sempurna dan tidak sempurna serta sifat zat hasil pembakaran (CO_2 , CO, partikulat karbon)
- 4.2 Menyajikan karya tentang proses pembentukan dan teknik pemisahan fraksi-fraksi minyak bumi beserta kegunaannya
- 4.3 Menalar dampak pembakaran senyawa hidrokarbon terhadap lingkungan dan kesehatan serta mengajukan gagasan cara mengatasinya

Materi	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal	Ranah
Kekhasan atom karbon	Diberikan beberapa pernyataan tentang sifat-sifat atom, peserta didik dapat mengidentifikasi yang termasuk sifat khas atom karbon dengan tepat.	1	Pilihan ganda	C1
Atom C primer, sekunder, tertier, dan kuarterner.	Diberikan rumus struktur senyawa hidrokarbon, peserta didik dapat menunjukkan atom C primer, C sekunder, C tersier, atau T kuartener dengan tepat.	3	Pilihan ganda	C2
	Disajikan struktur senyawa hidrokarbon, peserta didik dapat menentukan jumlah atom C primer, C sekunder, C tersier dan C kuarterner dalam senyawa tersebut dengan tepat.	2	Pilihan ganda	C1
Struktur dan tata nama alkana, alkena dan alkuna	Diberikan struktur senyawa hidrokarbon, peserta didik dapat mengemukakan nama senyawa tersebut sesuai dengan aturan IUPAC dengan tepat.	7 dan 8	Pilihan ganda	C2
	Diberikan struktur senyawa hidrokarbon, peserta didik dapat menentukan jumlah atom karbon dalam senyawa tersebut sesuai dengan aturan IUPAC dengan tepat.	21	Uraian	C2
	Peserta didik dapat menghitung jumlah atom karbon dalam senyawa hidrokarbon yang diketahui namanya.	5	Pilihan ganda	C2
	Diberikan ciri-ciri suatu hidrokarbon, peserta didik mengetahui rumus umum hidrokarbon yang dimaksud.	4	Pilihan ganda	C2
	Diberikan beberapa nama senyawa	23	Uraian	C4

	hidrokarbon, peserta didik dapat menyelidiki benar tidaknya nama senyawa dengan tepat.			
	Peserta didik dapat mengoreksi dengan tepat nama senyawa hidrokarbon yang kurang tepat.			
Sifat-sifat fisik alkana, alkena dan alkuna	Diberikan beberapa contoh senyawa hidrokarbon, peserta didik dapat mengurutkan senyawa dari yang memiliki titik didih paling tinggi ke titik didih paling rendah dengan tepat.	10	Pilihan ganda	C3
	Diberikan 2 nama senyawa hidrokarbon, peserta didik dapat menganalisis senyawa yang memiliki titik didih lebih tinggi.	22	Uraian	C4
	Diberikan data mengenai titik didih dan titik leleh senyawa hidrokarbon, peserta didik dapat menyimpulkan wujud senyawa pada kondisi tertentu dengan tepat.	11	Pilihan ganda	C4
Isomer	Peserta didik dapat menentukan salah satu isomer posisi dari suatu senyawa hidrokarbon dengan tepat.	6 dan 9	Pilihan ganda	C2
Reaksi senyawa hidrokarbon	Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis-jenis reaksi berdasarkan persamaan reaksi yang diberikan dengan tepat.	12 dan 13	Pilihan ganda	C2
	Peserta didik dapat menuliskan reaksi senyawa hidrokarbon dengan tepat dan lengkap.	24	Uraian	C4
Fraksi minyak bumi	Peserta didik mengetahui cara yang digunakan dalam pemisahan fraksi minyak bumi.	14	Pilihan ganda	C1
	Peserta didik dapat menentukan urutan hasil penyulingan/destilasi bertingkat berdasarkan titik didihnya.	15	Pilihan ganda	C2
	Peserta didik dapat menyebutkan fraksi minyak bumi dan menjelaskan kegunaannya.	25	Uraian	C1
Mutu bensin	Peserta didik mengetahui senyawa yang digunakan untuk meningkatkan mutu bensin.	17	Pilihan ganda	C1
	Peserta didik dapat menafsirkan arti angka oktan.	18	Pilihan ganda	C3
Dampak pembakaran bahan bakar dan cara mengatasinya	Peserta didik dapat mengidentifikasi dampak pembakaran yang berakibat pada terjadinya fenomena alam.	19	Pilihan ganda	C2
	Peserta didik dapat mengusulkan cara untuk mengatasi dampak pembakaran bahan bakar bagi lingkungan.	26	Uraian	C4

Senyawa hidrokarbon dalam kehidupan sehari-hari.	Peserta didik mengetahui kegunaan senyawa hidrokarbon bagi kehidupan sehari-hari	16	Pilihan ganda	C1
	Peserta didik mengetahui salah satu hasil industri yang menggunakan bahan baku minyak bumi.	20	Pilihan ganda	C1

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Surahmi, M.Pd.
NIP 19720414 199903 2 004

Bantul, 15 September 2016
Mahasiswa



Anita Wijayanti
NIM 13303244026

PENILAIAN HARIAN 1

Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/Semester : XI MIPA/1
Materi : Hidrokarbon dan Minyak Bumi
Hari, Tanggal :
Waktu : 80 menit

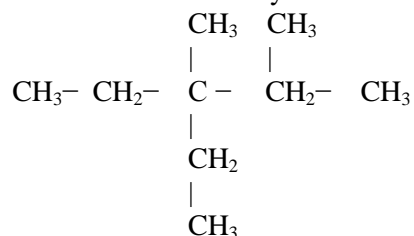
A. PILIHAN GANDA

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!

- Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini!
 - mempunyai 6 elektron valensi dan membentuk ikatan kovalen dengan hidrogen
 - dapat membentuk 4 ikatan kovalen yang kuat
 - tidak dapat membentuk ikatan kovalen rangkap dengan atom sejenis
 - dapat membentuk ikatan antarsesama atom membentuk senyawa rantai panjang
 - dapat membentuk rantai karbon terbuka maupun rantai karbon tertutupPernyataan yang merupakan ciri khas atom karbon adalah
 - 1, 2 dan 5
 - 2, 4 dan 5
 - 1, 3 dan 4
 - 2, 3 dan 5
 - 2, 3 dan 4

(Jawaban: B)

- Perhatikan struktur senyawa hidrokarbon berikut!

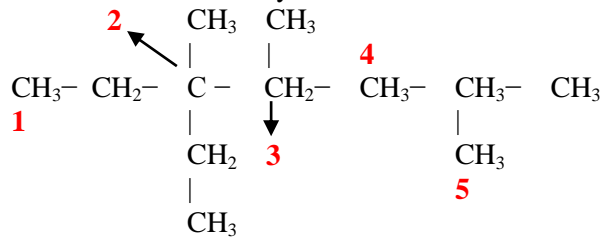


Senyawa hidrokarbon di atas memiliki atom C primer, sekunder, tersier, dan kuarterner berturut-turut sebanyak

- 3, 4, 1, dan 1
- 4, 3, 1, dan 1
- 1, 1, 2, dan 5
- 5, 2, 1, dan 1
- 1, 1, 5 dan 2

(Jawaban: D)

3. Perhatikan struktur senyawa hidrokarbon berikut!



Berdasarkan gambar di atas, atom C tersier ditunjukkan oleh angka

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4
- E. 5

(Jawaban: C)

4. Senyawa hidrokarbon tak jenuh dengan ikatan rangkap 2 memiliki rumus umum

....

- A. C_nH_{2n}
- B. C_nH_{2n-1}
- C. C_nH_{2n-2}
- D. C_nH_{2n+1}
- E. C_nH_{2n+2}

(Jawaban: A)

5. Senyawa hidrokarbon berikut yang mempunyai 6 atom karbon adalah

- A. 2-metilbutana
- B. 3-metilheksana
- C. 2,4-dimetilbutana
- D. 2,2-dimetilpentana
- E. 2,3,4-trimetilpentana

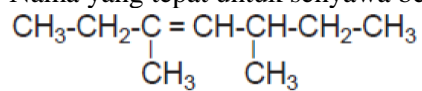
(Jawaban: C)

6. Isomer rangka dari 2-metilpropana adalah

- A. 2,3-dimetilpropana
- B. 2-metilbutana
- C. n-propana
- D. n-propena
- E. n-butana

(Jawaban: E)

7. Nama yang tepat untuk senyawa berikut adalah



- A. 3,5-dimetilheptana
- B. 3,5-dimetilheptena

- C. 3,5-dimetil-3-heptena
- D. 3,5-dimetil-3-heptena
- E. 3,5-dimetil-4-heptena

(Jawaban: D)

8. Nama senyawa $\text{CH}_3 - \text{C}(\text{CH}_3)_2 - \text{CH} = \text{CH}_2$ adalah

- A. heksena
- B. heksana
- C. 2,2-dimetilbutana
- D. 3,3-dimetil-1-butuna
- E. 3,3-dimetil-1-butena

(Jawaban: E)

9. Senyawa berikut yang merupakan isomer dari 2,3-dimetil-1-butena adalah

- A. 2-butena
- B. 2-heksena
- C. 2-metil-1-butena
- D. 2,2-dimetil-1-pentena
- E. 2-metil-2-butena

(Jawaban: B)

10. Berikut adalah nama beberapa alkana.

- 1) 2-metilpropana
- 2) 2-metilbutana
- 3) 2-2-dimetilpropana
- 4) Etana
- 5) 2,2,3-trimetilbutana

Urutan senyawa berdasarkan penurunan titik didihnya adalah

- A. 5-3-2-1-4
- B. 5-2-3-1-4
- C. 5-2-1-3-4
- D. 4-1-2-3-5
- E. 4-1-3-2-5

(Jawaban: B)

11. Disajikan data berikut.

Nama	Titik leleh ($^{\circ}\text{C}$)	Titik didih ($^{\circ}\text{C}$)
Etana	-183	-88
Propana	-188	-41
Pentana	-130	38
Dekana	-30	174
Oktana	28	317

Berdasarkan data titik didih dan titik leleh di atas, alkana yang berwujud cair pada suhu kamar (25°C) adalah

- A. etana dan propana
- B. propana dan pentana

- C. pentana dan dekana
- D. dekana dan etana
- E. etana dan oktana

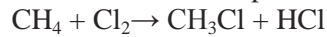
(Jawaban: C)

12. Reaksi $\text{H}_2\text{C}=\text{CH}_2 + \text{H}_2\text{C}=\text{CH}_2 \rightarrow [-\text{CH}_2-\text{CH}_2-]_n$ disebut reaksi

- A. adisi
- B. substitusi
- C. eliminasi
- D. cracking
- E. polimerisasi

(Jawaban: E)

13. Reaksi berikut merupakan reaksi... .



- A. adisi
- B. substitusi
- C. eliminasi
- D. cracking
- E. polimerisasi

(Jawaban: B)

14. Cara yang digunakan untuk memisahkan fraksi-fraksi minyak bumi adalah

- A. adisi
- B. ekstraksi
- C. polimerisasi
- D. kromatografi
- E. destilasi bertingkat

(Jawaban: E)

15. Urutan hasil penyulingan minyak bumi dari yang memiliki titik didih tertinggi adalah

- A. kerosin-bensin-solar
- B. bensin-kerosin-solar
- C. bensin-solar-kerosin
- D. solar-kerosin-bensin
- E. kerosin-solar-bensin

(Jawaban: D)

16. Senyawa hasil destilasi bertingkat minyak bumi yang mempunyai kegunaan sebagai bahan bakar motor adalah

- A. kerosin
- B. gasoline
- C. parafin
- D. aspal
- E. nafta

(Jawaban : B)

17. Untuk mengurangi ketukan (*knocking*) pada pembakaran bensin, ditambahkan zat aditif TEL pada bensin. Akan tetapi, hasil pembakaran bensin menghasilkan debu timbal yang berbahaya sehingga TEL diganti dengan

- A. PbSO_4
- B. timbal
- C. MTBE
- D. oksigen
- E. tetraethyl lead

(Jawaban : C)

18. Pertamax yang dihasilkan Pertamina mempunyai angka oktan 92, artinya pertamax tersebut

- A. setara dengan campuran 8% oktana dan 92% isooktana
- B. setara dengan campuran 92% n-heptana dan 8% isooktana
- C. setara dengan campuran 92% n-heksana dan 8% isooktana
- D. setara dengan campuran 8% n-heptana dan 92% isooktana
- E. setara dengan campuran 8% n-heksana dan 92% isooktana

(Jawaban : D)

19. Hujan asam merupakan salah satu dampak dari pembakaran bahan bakar minyak. Hal ini disebabkan karena

- A. terbentuknya gas metana
- B. terbentuknya gas asam klorida
- C. terbentuknya gas karbon dioksida
- D. terbentuknya gas belerang dioksida
- E. terbentuknya gas karbon monoksida

(Jawaban : D)

20. Berikut ini yang bukan hasil dari industri petrokimia adalah

- A. karet
- B. asbes
- C. pupuk
- D. plastik
- E. detergen

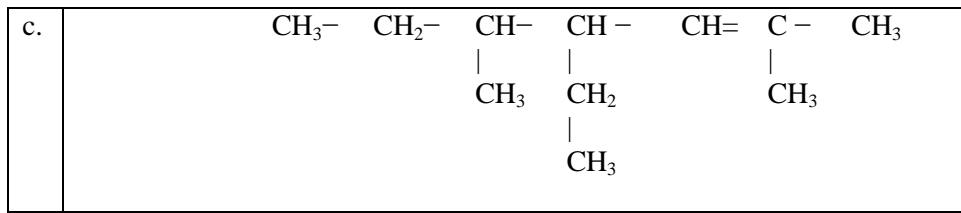
(Jawaban : B)

B. URAIAN

Jawablah pertanyaan berikut dengan jelas!

21. Tuliskan nama dari senyawa berikut! (skor: 6 poin)

a.	$\begin{array}{ccccccc} \text{CH}_3- & \text{CH}- & \text{CH}- & \text{CH}- & \text{CH}_2- & \text{CH}_2- & \text{CH}_3 \\ & & & & & & \\ & \text{CH}_3 & \text{CH}_3 & \text{CH}_2 & & & \\ & & & & & & \\ & & & \text{CH}_3 & & & \end{array}$
b.	$\begin{array}{ccccccc} & & & & & \text{CH}_3 & \\ & & & & & & \\ \text{CH}_3- & \text{CH}_2- & \text{CH}- & \text{C} \equiv & \text{C}- & \text{C}- & \text{CH}_3 \\ & & & & & & \\ & & \text{CH}_2 & & & \text{CH}_3 & \\ & & & & & & \\ & & \text{CH}_3 & & & & \end{array}$



Jawaban:

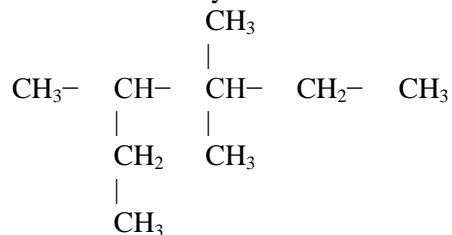
- a. 4-etil-2,3-dimetilheptana
 - b. 5-etil-2,2-dimetil-3-heptana
 - c. 4-etil-2,5-dimetil-2-heptena
21. Untuk pasangan-pasangan senyawa berikut, manakah senyawa yang memiliki titik didih lebih tinggi daripada senyawa pasangannya? Jelaskan alasannya! (skor: 6 poin)
- a) 1-heptena dengan 1-nonena
 - b) 1-heksena dengan 2,3-dimetil-2-butena

Jawaban:

- a) Senyawa yang memiliki titik didih lebih tinggi adalah 1-nonena karena 1-nonena memiliki 9 atom C, lebih banyak dibanding 1-heptena yang hanya memiliki 7 atom C.
 - b) Senyawa yang memiliki titik didih lebih tinggi adalah 1-heksena karena meskipun sama-sama memiliki 4 atom C, 1-heksena merupakan alkena berantai lurus sedangkan 2,3-dimetil-2-butena memiliki cabang. Untuk senyawa hidrokarbon seisisomer, hidrokarbon yang berantai lurus memiliki titik didih yang lebih tinggi daripada yang memiliki cabang.
22. Periksalah apakah penamaan berikut sesuai atau tidak sesuai dengan tata nama IUPAC dengan menggambarkan rumus strukturnya. Jika tidak, tuliskan nama IUPAC yang seharusnya! (skor: 8 poin)
- a. 2-etil-3,3-dimetilpentana
 - b. 2,3-dimetil-3-pentena

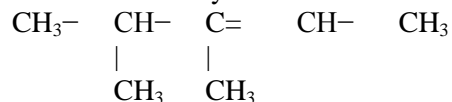
Jawaban:

- a. Rumus struktur senyawa tersebut adalah sebagai berikut.



Nama 2-etil-3,3-dimetilpentana untuk senyawa dengan rumus struktur tersebut **tidak sesuai** dengan aturan IUPAC. Nama yang sesuai dengan aturan IUPAC adalah 3,3,4-trimetilheksana.

- b. Rumus struktur senyawa tersebut adalah sebagai berikut.



Nama 2-etil-3,3-dimetilpentana untuk senyawa dengan rumus struktur tersebut **tidak sesuai** dengan aturan IUPAC. Nama yang sesuai dengan aturan IUPAC adalah 3,4-dimetil-2-pentena.

23. a. Tuliskan persamaan reaksi (disertai fase zat) dari pembakaran sempurna propana (skor: 3 poin)
 b. Tuliskan persamaan reaksi adisi dari $\text{CH}_3\text{-CH=CH}_2(g) + \text{HCl}(g)$ dan beri nama masing-masing senyawa yang terlibat. (skor: 5 poin)

Jawaban:

- a. $\text{C}_3\text{H}_8(g) + 5\text{O}_2(g) \rightarrow 3\text{CO}_2(g) + 4\text{H}_2\text{O}(g)$
 b. $\text{CH}_3\text{-CH=CH}_2(g) + \text{HCl}(g) \rightarrow \text{CH}_3\text{-CHCl-CH}_3(g)$
 propena asam klorida 2-kloropropana

24. Sebutkan 3 fraksi minyak bumi dan jelaskan kegunaannya! (skor: 6 poin)

Jawaban:

No	Fraksi	Kegunaan
1	Gas	Bahan bakar kompor & bahan pembuatan produk Petrokimia
2	Ligronin / Nafta	Pelarut non-polar & zat aditif bensin
3	Bensin (gasoline)	Bahan bakar motor
4	Kerosin (minyak tanah)	Bahan bakar kompor & mesin jet (avtur)
5	Solar	Bahan bakar mesin diesel
6	Minyak Pelumas	Pelumas
7	Residu	Bahan baku lilin, parafin, aspal

25. Jelaskan minimal 3 cara yang dapat digunakan untuk mengatasi dampak pembakaran hidrokarbon terhadap lingkungan! (skor: 6 poin)

Penilaian

Skor total soal pilihan ganda = 20

Skor total soal uraian = 40

Skor total = 60

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor total}}{6} \times 100$$

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Surahmi, M.Pd.
NIP 19720414 199903 2 004

Bantul, 15 September 2016
Mahasiswa

Anita Wijayanti
NIM 13303244026

31	9049	P	SALSABILA VIKA D														
32	9063	P	VIVI NUR ANISA														

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Surahmi, M.Pd.
NIP 19720414 199903 2 004

Bantul, 15 September 2016
Mahasiswa



Anita Wijayanti
NIM 13303244026

7	8931	P	FAHRA DILLA VIARD															
8	8950	P	HANA FAUZIA R.					i										
9	8964	P	INGGITA MELIA PUTRI		s													
10	8977	P	KUSUMA NUR BAITI						s		s							
11	8988	P	MELINIA DWI PUSPITA															
12	8992	L	MOHAMMAD AZRIEL S															
13	9000	L	MUHAMMAD NUR IHSANI A								i							
14	9004	L	M. ROFIKHARISMAWAN		i													
15	9011	P	NADIAH FAUZIAH															
16	9016	L	NAUVAL ABDILLAH															
17	9022	P	OKTA NADIAPUSPA S								s	s						
18	9036	P	RIZANDA ADELIA R									i						
19	9048	P	SALSABILA MUFIDATI									s						
20	9055	P	SHITA MAHARANI PUTRI			i												
21	9065	P	WIDYA CHRISNA MANIKA															
22	9069	L	YOGATAMA WASKITHOAJI															
23		P	HANA ROHADATUL A	s		i	s											

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Surahmi, M.Pd.
NIP 19720414 199903 2 004

Bantul, 15 September 2016
Mahasiswa

Anita Wijayanti
NIM 13303244026



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 KASIHAN

Jalan Bugisan Selatan Yogyakarta Telepon (0274)376067 Faksimili 376067 Pos Kasihan 55181

Website : www.sma-tirtonirmolo.sch.id

e-mail :

DAFTAR NILAI SISWA PENILAIAN HARIAN 1
MATA PELAJARAN KIMIA
SEMESTER GASAL
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

KKM: 75

KELAS: XI MIPA 3

No.	No. Induk	L/P	Nama Lengkap	Nilai Penilaian Harian	Keterangan	Nilai Remidi/Pengayaan
1	8856	L	Agam Setiawan	65	Belum Tuntas	86
2	8868	P	Alivia Nur Fitri Wulandari	57,4	Belum Tuntas	85
3	8880	P	Anisa Damar Pratiwi	58,5	Belum Tuntas	80
4	8887	L	Arif Rizki	70,8	Belum Tuntas	83
5	8889	P	Arum Puspita Sari	69,1	Belum Tuntas	85
6	8899	P	Belinda Vika Agusti	60,8	Belum Tuntas	87
7	8907	P	Dayinta Octavia	80,8	Tuntas	85
8	8919	P	Elvin Ade Aryani	68,3	Belum Tuntas	70
9	8923	P	Erwinda Latifah Hanum	73,3	Belum Tuntas	86
10	8930	P	Fahma Nuril Ashfia	65	Belum Tuntas	83
11	8935	P	Farida Risqiyani	68,3	Belum Tuntas	86
12	8944	P	Gayari Jamila Nugrastiti	59,1	Belum Tuntas	82
13	8948	L	Gita Yamanaf Ichsan	85,8	Tuntas	90
14	8960	L	Iga Ardianto	73,3	Belum Tuntas	96
15	8961	P	Ika Yudyantari	80,8	Tuntas	90
16	8976	P	Kurnia Indah Nurhayati	59,9	Belum Tuntas	83
17	8978	P	Latifah Zain Khansa	46,7	Belum Tuntas	87
18	8984	P	Malica Caysary Lasarik	60,8	Belum Tuntas	78
19	8989	L	Miftah Razaq	85,8	Tuntas	95
20	8993	L	Mudrik Dzaky	78,3	Tuntas	80
21	8994	L	Muhammad Ashari	69,9	Belum Tuntas	88
22	9003	L	Muhammad Rizki Indriyanto	72,4	Belum Tuntas	90
23	9009	P	Nada Nur Fitriani	74,9	Belum Tuntas	81

24	9010	P	Nadia Ramadhani	65,8	Belum Tuntas	90
25	9020	P	Nurrofiqi Ankisqiantari	54,9	Belum Tuntas	87
26	9023	P	Oktavia Risqi Nilasari	45,8	Belum Tuntas	87
27	9028	P	Putri Khoirunisa	-	-	
28	9035	P	Riska Kartika Sari	83,3	Tuntas	88
29	9044	L	Salam Arim Farazy	69,9	Belum Tuntas	84
30	9045	P	Salma Ashilah	55,8	Belum Tuntas	84
31	9049	P	Salsabila Vika Darmawan	92,4	Tuntas	97
32	9063	P	Vivi Nur Anisa	76,6	Tuntas	91

Nilai Tertinggi **92,4**
Nilai Terendah **45,8**
Rata-rata **68,69**

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Surahmi, M.Pd.
NIP 19720414 199903 2 004

Bantul, 15 September 2016
Mahasiswa



Anita Wijayanti
NIM 13303244026



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 KASIHAN

Jalan Bugisan Selatan Yogyakarta Telepon (0274)376067 Faksimili 376067 Pos
Kasihan 55181

Website : www.sma-tirtonirmolo.sch.id

e-mail :

DAFTAR NILAI PENILAIAN HARIAN 1
MATA PELAJARAN KIMIA
SEMESTER GASAL
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

KKM: 75

KELAS: XI MIPA 6

No.	No. Induk	L/P	Nama Lengkap	Nilai Penilaian Harian	Keterangan	Nilai Remidi/Pengayaan
1	8860	L	Akhlahad Khoir Roden Woban	68,3	Belum Tuntas	81
2	8869	P	Alya Farida	85,8	Tuntas	84
3	8873	L	Ananda Tio Aryudha	55	Belum Tuntas	77
4	8883	P	Annisa Noor Afifah	72,5	Belum Tuntas	85
5	8903	P	Camelia Nidaul Hasanah	60	Belum Tuntas	81
6	8910	P	Diantia Gresafira	83,3	Tuntas	95
7	8931	P	Fahra Dilla Viardi	62,5	Belum Tuntas	87
8	8950	P	Hana Fauzia Rahmaida	-	-	
9	8964	P	Inggita Melia Putri	85	Tuntas	94
10	8977	P	Kusuma Nur Baiti	-	-	
11	8988	P	Melinia Dwi Puspita	64,2	Belum Tuntas	83
12	8992	L	Mohammad Azriel Syahputra	75,8	Tuntas	81
13	9000	L	Muhammad Nur Ihsani Agustya	80,8	Tuntas	90
14	9004	L	Muhammmad Rofi K	72,5	Belum Tuntas	82
15	9011	P	Nadiyah Fauziah	85,8	Tuntas	90
16	9016	L	Nauval Abdillah	78,3	Tuntas	82
17	9022	P	Okta Nadiapuspa Sumbogo	58,3	Belum Tuntas	79
18	9036	P	Rizanda Adelia Rendrizca	89,2	Tuntas	95
19	9048	P	Salsabila Mufidati	78,3	Tuntas	81
20	9055	P	Shita Maharani Putri	44,2	Belum Tuntas	85
21	9065	P	Widya Chrisna Manika	80	Tuntas	95
22	9069	L	Yogatama Waskithoaji	76,7	Tuntas	82
23		P	Hana Rohadatul Afifah	50	Belum Tuntas	74

Nilai Tertinggi	89,2
Nilai Terendah	44,2
Rata-rata	71,74

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Surahmi, M.Pd.
NIP 19720414 199903 2 004

Bantul, 15 September 2016
Mahasiswa



Anita Wijayanti
NIM 13303244026

**DAFTAR NILAI PENILAIAN HARIAN 1 KIMIA PEMINATAN
SEMESTER GASAL
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

KELAS XI MIPA 6

No.	Nama Lengkap	KD 1												KD 2						KD 3	KD 1				KD 2	KD 3	Nilai KD 1	Nilai KD 2	Nilai KD 3	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	20	19	21	22	23	24	25				26
1	Akhlahad Khoir Roden Woban	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	4	6	4	3	6	6	63,4	75,0	85,7
2	Alya Farida	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	6	6	8	5,5	6	6	86,6	83,3	85,7
3	Ananda Tio Aryudha	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	3	2	4	8	6	6	63,4	58,3	100,0
4	Annisa Noor Afifah	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	6	6	6	3	6	6	70,7	75,0	85,7
5	Camelia Nidaul Hasanah	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	3	4	4	1	5	6	51,2	75,0	85,7
6	Diantia Gresafira	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	6	6	8	4	6	6	82,9	83,3	85,7
7	Fahra Dilla Viardi	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	6	0,5	3	4	6	5	54,9	83,3	71,4
8	Hana Fauzia Rahmaida																													
9	Inggita Melia Putri	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	4	6	7,5	5,5	6	6	78,0	100,0	100,0
10	Kusuma Nur Baiti																													
11	Melinia Dwi Puspita	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	4	3,5	6	1	6	6	54,9	75,0	100,0	
12	Mohammad Azriel S	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	6	6	3	5,5	6	6	72,0	83,3	85,7
13	Muhammad Nur Ihsani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	4	6	8	5,5	6	6	79,3	83,3	85,7
14	Muhammmad Rofi K	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	4	6	6	5	6	4	78,0	66,7	57,1
15	Nadiyah Fauziah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	6	6	8	5,5	6	6	86,6	75,0	100,0
16	Nauval Abdillah	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	6	4	8	5,5	5	6	79,3	75,0	85,7
17	Okta Nadiapuspa S	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	3	4	6	0	5	4	48,8	75,0	71,4
18	Rizanda Adelia Rendrizca	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	6	6	8	5	6	6	87,8	91,7	100,0
19	Salsabila Mufidati	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	6	6	6	3	6	6	75,6	75,0	100,0
20	Shita Maharani Putri	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	5,5	0	3	0	0	6	40,2	33,3	85,7
21	Widya Chrisna Manika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	6	5	5	4	6	6	73,2	91,7	85,7

22	Yogatama Waskithoaji	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	4	6	4	5	6	6	73,2	83,3	85,7
23	Hana Rohadatul Afifah	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	2	3	1	1	6	6	34,1	83,3	85,7

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Surahmi, M.Pd.
NIP 19720414 199903 2 004

Bantul, 15 September 2016
Mahasiswa



Anita Wijayanti
NIM 13303244026

**DAFTAR NILAI PENILAIAN HARIAN 1 KIMIA PEMINATAN
SEMESTER GASAL
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

KELAS XI MIPA 3

No.	Nama Lengkap	KD 1												KD 2						KD 3	KD 1				KD 2	KD 3	Nilai KD 1	Nilai KD 2	Nilai KD 3	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	20	19	21	22	23	24	25				26
1	Agam Setiawan	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	6	3,5	8	0,5	6	4	63,4	75,0	57,1
2	Alivia Nur Fitri Wulandari	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	3	3	5	0,5	6	6	47,6	75,0	85,7
3	Anisa Damar Pratiwi	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	3	4	4	3	5	5	53,7	66,7	71,4
4	Arif Rizki	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	5	3	5	3	6	6	63,4	83,3	85,7
5	Arum Puspita Sari	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	6	3,5	8	0	6	6	57,3	91,7	85,7
6	Belinda Vika Agusti	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	4	3,5	4	1	6	5	52,4	83,3	71,4
7	Dayinta Octavia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	6	4	8	3	6	6	78,0	83,3	85,7
8	Elvin Ade Aryani	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	4	6	2	5	6	5	61,0	83,3	85,7
9	Erwinda Latifah Hanum	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	6	5	8	1	6	6	70,7	66,7	85,7
10	Fahma Nuril Ashfia	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	6	3	7	1	6	6	58,5	75,0	85,7
11	Farida Risqiyani	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	6	3,5	8	0,5	6	6	61,0	83,3	85,7
12	Gayari Jamila Nugrastiti	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	3	1	4,5	3	6	5	47,6	75,0	85,7
13	Gita Yamanaf Ichsan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	6	5	8	5	6	6	85,4	75,0	100,0
14	Iga Ardianto	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	6	3,5	8	0,5	6	6	68,3	83,3	85,7
15	Ika Yudyantari	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	6	4	8	4	6	6	75,6	91,7	100,0
16	Kurnia Indah Nurhayati	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	3	5	4	2	4	6	56,1	50,0	100,0
17	Latifah Zain Khansa	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	3	3,5	4	1	6	4,5	35,4	66,7	78,6
18	Malica Caysary Lasarik	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	5	3,5	4	1	4	6	54,9	58,3	85,7
19	Miftah Razaq	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	6	5	8	5	6	6	85,4	75,0	100,0
20	Mudrik Dzaky	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	6	5	8	2	6	6	75,6	83,3	85,7
21	Muhammad Ashari	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	6	3	3,5	3	6	6	64,6	83,3	85,7

22	Muhammad Rizki I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	6	4	4,5	1	6	6	64,6	83,3	100,0	
23	Nada Nur Fitriani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	6	3	5	4	6	5	73,2	83,3	71,4
24	Nadia Ramadhani	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	4	3	4	3	6	6	58,5	75,0	85,7		
25	Nurrofiqi Ankisqiantari	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	3,5	4,6	1	6	6	46,6	58,3	85,7		
26	Oktavia Risqi Nilasari	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	3	1	3	0	4	6	31,7	66,7	85,7		
27	Putri Khoirunisa																															
28	Riska Kartika Sari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	6	4	8	4	6	6	80,5	91,7	85,7		
29	Salam Arim Farazy	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	5	4	3,5	4	1	5	6	54,9	66,7	157,1		
30	Salma Ashilah	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	3	3,5	5	0	4	5	52,4	50,0	71,4		
31	Salsabila Vika Darmawan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	6	6	8	6	6	6	90,2	91,7	100,0		
32	Vivi Nur Anisa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	6	3	6	5	6	6	75,6	75,0	85,7		

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Surahmi, M.Pd.
NIP 19720414 199903 2 004

Bantul, 15 September 2016
Mahasiswa



Anita Wijayanti
NIM 13303244026



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 KASIHAN

Jalan Bugisan Selatan Yogyakarta Telepon (0274)376067 Faksimili 376067 Pos Kasihan
55181
Website : www.sma-tirtonirmolo.sch.id e-mail : sman1kasihan@Yahoo.com

DAFTAR NILAI SISWA
MATA PELAJARAN KIMIA
SEMESTER GASAL
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

KELAS: XI MIPA 3

No.	No. Induk	L/P	Nama Lengkap	Tugas			Sikap			Keterampilan				Pretest	
				T1	T2	T3	1	2	3	4	5	6	7		8
1	8856	L	Agam Setiawan	90	85	77	B	SB	C	75	76	80	80	80	100
2	8868	P	Alivia Nur Fitri Wulandari	80	85	70	B	B	C	75	76	80	78	78	100
3	8880	P	Anisa Damar Pratiwi	90	85	70	B	B	C	75	76	80	78	78	100
4	8887	L	Arif Rizki	90	86	70	B	B	C	75	76	80	77	80	98
5	8889	P	Arum Puspita Sari	90	84	70	B	C	C	75	76	78	78	78	100
6	8899	P	Belinda Vika Agusti	90	84	68	B	C	C	75	76	78	77	77	100
7	8907	P	Dayinta Octavia	80	82	70	SB	SB	C	75	80	80	77	77	100
8	8919	P	Elvin Ade Aryani	80	85	70	B	B	C	75	76	80	77	78	100
9	8923	P	Erwinda Latifah Hanum	90	86	78	B	SB	C	75	76	85	80	78	100
10	8930	P	Fahma Nuril Ashfia	80	82	75	B	K	C	75	75	80	78	77	100
11	8935	P	Farida Risqiyani	90	84	70	SB	SB	C	75	86	88	80	80	100

12	8944	P	Gayari Jamila Nugrastiti	75	85	70	B	B	C	75	81	80	78	80	100
13	8948	L	Gita Yamanaf Ichsan	90	82	78	B	B	C	75	77	80	82	82	100
14	8960	L	Iga Ardianto	90	88	70	SB	SB	SB	75	83	90	85	82	95
15	8961	P	Ika Yudyantari	88	86	70	SB	SB	B	78	85	84	85	81	80
16	8976	P	Kurnia Indah Nurhayati	90	83	68	B	B	C	75	80	80	80	78	85
17	8978	P	Latifah Zain Khansa	75	82	68	B	C	B	78	78	81	75	75	90
18	8984	P	Malica Caysary Lasarik	80	85	70	B	B	C	75	80	80	75	80	100
19	8989	L	Miftah Razaq	75	82	75	B	SB	B	75	81	78	80	81	100
20	8993	L	Mudrik Dzaky	75	86	75	B	B	C	75	76	80	78	79	95
21	8994	L	Muhammad Ashari	90	86	68	B	B	C	75	76	80	75	79	100
22	9003	L	Muhammad Rizki I	90	86	75	B	B	C	75	82	84	80	80	98
23	9009	P	Nada Nur Fitriani	90	82	68	B	B	C	75	80	83	75	79	100
24	9010	P	Nadia Ramadhani	90	85	68	SB	B	C	75	76	80	80	79	100
25	9020	P	Nurrofiqi Ankisqiantari	90	86	77	B	B	C	75	77	86	78	78	100
26	9023	P	Oktavia Risqi Nilasari	90	84	70	B	B	C	75	77	85	78	79	100
27	9028	P	Putri Khoirunisa	90	84	75	B	B	C			80	80	80	100
28	9035	P	Riska Kartika Sari	88	82	75	B	SB	C	75	84	83	80	80	95
29	9044	L	Salam Arim Farazy	90	81	68	B	B	SB	87	81	78	75	76	100
30	9045	P	Salma Ashilah	88	86	75	C	B	B	85	85	86	80	83	100
31	9049	P	Salsabila Vika Darmawan	90	84	78	B	SB	C	75	80	86	85	83	98
32	9063	P	Vivi Nur Anisa	88	82	75	B	B	C	80	85	84	85	83	100

Keterangan:

1. Kedisiplinan
2. Rasa ingin tahu

3. Proaktif
4. Menyampaikan materi
5. Menanggapi pertanyaan
6. Kontribusi dalam kelompok
7. Ketelitian
8. Kerjasama

SB: Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Surahmi, M.Pd.
NIP 19720414 199903 2 004

Bantul, 15 September 2016
Mahasiswa



Anita Wijayanti
NIM 13303244026



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 KASIHAN

Jalan Bugisan Selatan Yogyakarta Telepon (0274)376067 Faksimili 376067 Pos Kasihan
55181
Website : www.sma-tirtonirmolo.sch.id e-mail : sman1kasihan@Yahoo.com

DAFTAR NILAI SIKAP KETERAMPILAN DAN TUGAS
MATA PELAJARAN KIMIA
SEMESTER GASAL
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

KELAS: XI MIPA 6

No.	No. Induk	L/P	Nama Lengkap	Tugas			Sikap			Keterampilan					Pretest
				T1	T2	T3	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	8860	L	Akhladah Khoir Roden Woban	80	77	75	B	SB	SB	75	75	80	78	80	100
2	8869	P	Alya Farida	90	76	75	B	SB	SB	75	75	80	80	78	100
3	8873	L	Ananda Tio Aryudha	70	77	75	C	K	K	70	7	70	75	80	90
4	8883	P	Annisa Noor Afifah	80	85	73	C	SB	SB	75	75	83	84	80	100
5	8903	P	Camelia Nidaul Hasanah	90	76	75	B	B	B	75	75	83	80	84	100
6	8910	P	Diantia Gresafira	90	85	77	SB	SB	SB	75	83	85	82	85	100
7	8931	P	Fahra Dilla Viardi	90	76	73	B	SB	SB	75	75	80	80	87	100
8	8950	P	Hana Fauzia Rahmaida	90	85	73	B	SB	SB	83	85	85	87	80	100
9	8964	P	Inggita Melia Putri	80	84	77	SB	SB	SB	82	85	90	90	82	100
10	8977	P	Kusuma Nur Baiti	75	84	77	B	SB	B	75	75	85	80	80	95

11	8988	P	Melinia Dwi Puspita	75	85	75	B	SB	B	75	75	80	80	80	95
12	8992	L	Mohammad Azriel S	80	77	75	B	SB	SB	75	83	78	85	84	98
13	9000	L	Muhammad Nur Ihsani Agustya	80	77	76	B	SB	SB	75	75	78	83	80	100
14	9004	L	Muhammmad Rofi K	70	77	75	C	K	K	70	75	70	75	75	100
15	9011	P	Nadiyah Fauziah	90	76	77	B	B	B	75	75	80	80	75	100
16	9016	L	Nauval Abdillah	80	77	75	B	SB	B	75	75	90	85	85	98
17	9022	P	Okta Nadiapuspa S	75	85	75	B	SB	SB	75	75	80	76	80	100
18	9036	P	Rizanda Adelia R	82	84	76	SB	SB	SB	82	85	90	85	80	100
19	9048	P	Salsabila Mufidati	75	84	75	SB	SB	SB	80	83	90	83	85	95
20	9055	P	Shita Maharani Putri	90	76	77	B	SB	SB	75	81	87	85	86	100
21	9065	P	Widya Chrisna Manika	90	76	75	SB	SB	SB	88	90	90	90	90	100
22	9069	L	Yogatama Waskithoaji	75	77	75	C	B	B	75	75	75	85	82	100
23		P	Hana Rohadatul Afifah		85	75	C	B	B	75	75	78	80	80	100

Keterangan:

1. Kedisiplinan
2. Rasa ingin tahu
3. Proaktif
4. Menyampaikan materi
5. Menanggapi pertanyaan
6. Kontribusi dalam kelompok
7. Ketelitian
8. Kerjasama

SB: Sangat Baik
B : Baik
C : Cukup
K : Kurang

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Surahmi, M.Pd.
NIP 19720414 199903 2 004

Bantul, 15 September 2016
Mahasiswa



Anita Wijayanti
NIM 13303244026



CATATAN HARIAN PPL

No.	Hari /Tanggal	Waktu	Uraian Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Tanda-tangan
1.	Sabtu, 16 Juli 2016	07.00 - 10.00	Koordinasi kegiatan MPLS	<p>Koordinasi kegiatan PLS untuk siswa baru yang dimulai pada Senin, 18 Juli 2016 dilakukan dengan Wakil kurikulum, anggota OSIS SMA N 1 Kasihan dan mahasiswa PPL, termasuk mahasiswa dari Univ. Sanata Dharma. Mahasiswa PPL mendapat tugas untuk mengisi materi PLS dan 'games' untuk siswa baru. Untuk kegiatan tersebut Mahasiswa dr UNY berkoordinasi langsung dengan mahasiswa dr USD.</p> <p>Pada hari tsb, mahasiswa juga diminta untuk membagikan wesioner dari puskesmas untuk siswa kelas 10.</p>	
2.	Senin, 18 Juli 2016	07.15 - 09.00	Syawalan seluruh warga Sekolah	<p>Siswa, guru dan mahasiswa PPL berkumpul di lapangan SMA 1 Kasihan untuk melaksanakan syawalan / helal bi halal.</p>	

No.	Hari /Tanggal	Waktu	Uraian Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Tanda-tangan
		11.00 - 12.00	Konsultasi dengan guru pembimbing.	Konsultasi yang dilakukan berkaitan dengan pembagian kelas, jadwal, dsb. Guru pembimbing mendapat tugas untuk mengampu kelas XI. Kelas yang diijinkan untuk mahasiswa PPL sesuai kesepakatan adalah 2 kelas, sedangkan jadwal pelajaran yang tetap belum tersedia.	
3.	Selasa, 19 Juli 2016	08.00 - 14.00	Penyusunan awal perangkat pembelajaran seperti Prota dan prosem	Karena kalender pendidikan sekolah dan jadwal pelajaran belum ada, maka digunakan kalender pendidikan secara umum untuk daerah DIY sebagai referensi sementara.	
4.	Rabu, 20 Juli 2016	08.00 - 12.00	Penyusunan RPP	1 buah RPP untuk 1 kali pertemuan telah disusun.	
5.	Kamis, 21 Juli 2016	08.45 - 14.00	Observasi kegiatan pembelajaran di kelas	Observasi dilakukan di dua kelas, yaitu kelas XI MIPA 6 selama 3 jam pelajaran dimana 1 jam terakhir siswa diberikan tugas dan mahasiswa diminta untuk mendampingi, serta kelas XI MIPA 3 selama 2 jam pelajaran. Siswa XI MIPA 3 terlihat lebih antusias dalam pembelajaran.	
6.	Jumat, 22 Juli 2016	07.30 - 11.30	Penyusunan RPP, Prota, Prosem	Jadwal tetap sudah ada, sehingga dpt dilakukan penghitungan jam efektif untuk kemudian dipetakan dalam	

No.	Hari / Tanggal	Waktu	Uraian Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Tanda-tangan
7.	Senin, 25 Juli 2016	07.15 - 08.30	Upacara Bendera	<p>program tahunan dan program semester.</p> <p>Seluruh warga sekolah mengikuti upacara bendera yang dipimpin oleh Bp. Isdarmoto (sebagai pembina upacara). Amanat pembina upacara berkaitan dg pesan-pesan & nasihat untuk siswa kelas X, XI dan XII</p>	
		08.30 - 09.30	Piket ruang UKS	Mahasiswa diminta untuk menempelkan slogan-slogan di tempat-tempat tertentu seperti di kamar mandi, sekitar Kran air, dsb yang berhubungan dg kebersihan.	
		09.30 - 10.00	Konsultasi RPP kepada GPL	Terdapat beberapa revisi mengenai alokasi waktu dan lingkup materi yang harus disampaikan.	
		10.00 - 14.00	Piket Ruang piket	Mahasiswa bertugas dalam mengurus izin siswa, tamu, dan menggantikan tugas guru yang berhalangan masuk di kelas.	

No.	Hari / Tanggal	Waktu	Uraian Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Tanda-tangan
8	Selasa, 26 Juli 2016	07.15 - 09.00 09.00 - 14.00	Kerja bakti persiapan Lomba sekolah sehat Piket di nang piket	<p>Siswa warga sekolah melakukan kegiatan kerja bakti sbg persiapan penilaian LSS (Lomba Sekolah Sehat) yang akan dilaksanakan pada hari yang sama.</p> <p>Mahasiswa bertugas mengatur/membunyikan bel pergantian jam pelajaran, istirahat dan masuk kelas. Selitar 3 siswa meminta izin keluar sekolah untuk keperluan penting. Mahasiswa petugas piket juga diminta untuk menunggu kelas yang ditinggalkan guru untuk keperluan penting (kelas XII IPS 2) dan menyampaikan & mengumpulkan tugas di kelas X IPS 1.</p>	
9	Rabu, 27 Juli 2016	07.15 - 08.45	Mengajar di kelas XI MIPA 3. (Terbimbing)	<p>Siswa siswa hadir dan mengikuti pelajaran dengan antusias. Materi yang disampaikan adalah materi tentang Alkana. Sebanyak 7 siswa maju ke depan kelas meskipun masih dengan cara diminta oleh guru mengerjakan soal.</p> <p>Siswa diberikan tugas yang dikumpulkan keesokan harinya, karena materi yang disampaikan belum selesai / masih terdapat materi yang belum disampaikan.</p>	

No.	Hari /Tanggal	Waktu	Uraian Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Tanda-tangan
		08.45 - 10.15	Mengajar di kelas XI MIPA 6. (Terbimbing)	Siswa mengikuti pelajaran dengan sangat antusias dan aktif. Sebanyak 9 anak maju mengerjakan soal di depan kelas dengan antusias dan tidak diminta oleh guru. Materi yang disampaikan (tentang "alkana") selesai sesuai rencana. Banyak siswa yang bertanya apabila tidak paham dengan materi, dan dapat langsung dijawab oleh guru sehingga siswa menjadi paham. Meskipun begitu, terdapat 2 siswa yang hampir selama pembelajaran berlangsung kurang mengikuti dengan serius sehingga guru mengatasinya dengan mendekati ke meja siswa dan bertanya ataupun memberikan pertanyaaan langsung kepada kedua siswa.	
		10.15 - 11.00	Evaluasi dan konsultasi dengan GPL.	Guru Pembimbing (GPL) memberikan nasehat-nasehat dan motivasi, khususnya berkaitan dengan pengelolaan kelas.	
		11.00 - 14.00	Tugas piket di sekretariat PPL.	Mahasiswa bertugas untuk menjaga (keamanan) sekretariat dan berjaga apabila mahasiswa sewaktu-waktu dibutuhkan ketika sebagian besar mahasiswa sedang mengajar di kelas.	

lain

No.	Hari / Tanggal	Waktu	Uraian Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Tanda-tangan
10.	Kamis, 28 Juli 2016	07.00 - 08.45 08.45 - 10.15 10.15 - 10.45 12.30 - 13.00 13.00 - 14.15	<p>Persiapan media untuk mengajar.</p> <p>Mengajar di kelas XI MIPA B. (Terbimbing)</p> <p>Evaluasi dengan guru pembimbing (GPL)</p> <p>Konsultasi siswa</p> <p>Mengajar di kelas XI MIPA 3</p>	<p>Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk materi alkana dipersiapkan untuk siswa kelas XI MIPA 3 dan XI MIPA 6.</p> <p>Materi alkana selesai disampaikan. Terdapat 2 siswa yang tidak hadir dan 1 siswa tambahan (lintas minat). Siswa mengikuti pembelajaran dengan antusias. Dua siswa yang kurang serius pada pembelajaran sebelumnya sudah mulai lebih antusias dalam pembelajaran.</p> <p>Evaluasi yang disampaikan berkaitan dengan cara penyampaian materi di akhir pembelajaran agar siswa dapat menangkap/memahami materi dengan mudah (tentang reaksi alkana)</p> <p>Satu siswa berkonsultasi tentang materi karena belum pernah mengikuti pembelajaran kimia sebelumnya. Sebelumnya siswa sudah meminjam catatan dan LKS milik ^{diminta} teman sekelas.</p> <p>Terdapat 3 siswa yang tidak hadir. Pembelajaran dimulai dengan melanjutkan materi sebelumnya tentang reaksi alkana.</p>	

No.	Hari /Tanggal	Waktu	Uraian Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Tanda-tangan
11.	Jumat, 29 Juli 2016	09.00 - 09.45	Observasi kelas	<p>Karena pembelajaran jatuh pd jam terakhir, siswa sudah kurang berkonsentrasi dalam belajar. Meski begitu, sebagian besar siswa masih antusias dalam bertanya dan mengerjakan soal. Materi alkema belum selesai disampaikan sehingga harus dilanjutkan pertemuan selanjutnya.</p> <p>Mahasiswa mengikuti mahasiswa lain (fisika) untuk observasi dan membantu dalam dokumentasi sekaligus menyampaikan tugas kepada siswa untuk pertemuan selanjutnya.</p>	
		09.45 - 10.15	Pengisian buku induk.	Mahasiswa membantu TU dalam mengisi buku induk siswa (no. ijazah) yang sudah lulus.	
12.	Senin, 1 Agustus 2016	07.00 - 08.00	Upacara Bendera	Upacara bendera diikuti oleh seluruh warga sekolah. Pembina upacara adalah salah satu guru SMA N 1 Kasihan dengan petugas upacara siswa kelas XII IPS 1. Amanat pembina upacara berkaitan dengan kebersihan dan kesehatan lingkungan sekolah yang harus tetap dijaga setelah sekolah mengikuti lomba LSN serta pesan-pesan bagi masing-masing kelas X, XI dan XII.	

No.	Hari / Tanggal	Waktu	Uraian Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Tanda-tangan
13.	Selasa, 2 Agustus 2016	07.15 - 12.30 12.30 - 14.00	Piket ruang sekretariat PPL UNF sekaligus Pembuatan perangkat pembelajaran. Mengajar di kelas XI MIPA 3 (Terbimbing)	Tugas piket meliputi membersihkan ruang, menjaga ruang ketika mahasiswa lain mengajar, membantu tugas piket mahasiswa yang dibawa ke ruang sekre, dll. Satu buah RPP dan LKS yang akan diguna- kan untuk mengajar telah selesai dibuat. Pembelajaran dimulai dengan mengulang kembali secara singkat materi yang telah dipelajari, dilanjutkan latihan soal tentang alkana, alkena dan alkuna secara menyeturuli. Siswa terlihat cukup terbiasa dalam menyelesaikan soal & pilihan ganda dan uraian (tatarana senyawa khususnya). Sebanyak 3 siswa tidak mengikuti pembelaja- ran karena sakit & izin.	
14.	Rabu, 3 Agustus 2016	07.15 - 08.45. 08.45 - 10.15	Persiapan mengajar Mengajar di kelas XI MIPA 6.	Penyelesaian lembar kerja siswa dan penggandaannya untuk dibagikan kepada siswa. Terdapat 2 siswa yang tidak mengikuti pem- belajaran karena sakit. Materi pembelajaran yang disampaikan adalah tentang Alkana. Selain itu, siswa diberi kesempatan untuk	

No.	Hari / Tanggal	Waktu	Uraian Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Tanda-tangan
				<p>bertanya mengenai materi-materi yang belum dipahami. Pembelajaran berjalan dengan lancar, namun 1 siswa tidak serius dalam belajar.</p>	
		10-30 - 11-30	Mengisi buku index.	Satu buku index terselesaikan, yaitu mengonversi nilai angka menjadi nilai huruf.	
		12-30 - 14-00	Piket sekretariat.	Tugas piket meliputi membersihkan ruang sekretariat, ruang studio, dan menjaga saat mahasiswa lain bertugas mengajar.	
15.	Kamis, 4 Agustus 2016.	08-45 - 10-15	Mengajar di kelas XI MIPA 6.	Pembelajaran meliputi mereview secara singkat materi yang telah dipelajari, dilanjutkan latihan soal tentang alkana, alkena dan alkuna. Siswa menyelesaikan soal dengan cukup cepat dan serius. Sebagian besar siswa dapat menyelesaikan latihan soal yang diberikan.	

No.	Hari / Tanggal	Waktu	Uraian Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Tanda-tangan
16.	Jumat, 5 Agustus 2016.	07.15 - 11.30	Piket UKS	Tugas piket meliputi membantu teman sesama mahasiswa yang mengalami cedera pada kaki. Terdapat 1 siswa yang beristirahat di UKS karena sakit.	
17.	Sabtu, 6 Agustus 2016.	07.30 - 13.00	Membantu pelaksanaan MEMP Kimia.	MEMP Kimia dilaksanakan di ruang pertemuan SMA N 1 Kasihan sehingga mahasiswa PPL dari jurusan kimia diminta untuk membantu. MEMP dihadiri oleh sekitar 25 guru kimia di Kabupaten Bantul dengan pembicara Dr. Das Selirawati, M.S. Tema yang dibahas dalam MEMP adalah Pembinaan Soal Higher Order Thinking (HOT). Mahasiswa berperan dalam mempersilahkan tamu, membantu tamu, serta ikut mendengarkan materi yang disampaikan.	
18.	Senin, 8 Agustus 2016.	07.00 - 08.00	Upacara Bendera.	Seluruh warga sekolah, termasuk mahasiswa PPL dan PPG mengikuti upacara bendera hari Senin dengan tertib. Petugas upacara adalah kelas XII IPS 2 dan Pembina upacara adalah Bp Agung, guru SMA N 1 Kasihan. Amanat pembina upacara mengajak siswa untuk disiplin dan bersiap untuk menghadapi persaingan yang semakin ketat.	

No.	Hari /Tanggal	Waktu	Uraian Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Tanda-tangan
19.	Selasa, 9 Agustus 2016			Disampaikan pula pesan-pesan untuk kelas X, XI dan XII.	
		08.00 - 09.30	Pembuatan perangkat Pembelajaran.	Satu buah RPP terselesaikan, dilanjutkan persiapan materi untuk mengajar.	
		09.30 - 11.15	Mengajar di kelas XI MIPA 3.	Pembelajaran sampai pada materi minyak bumi, dimana siswa dibagi dalam 6 kelompok (1 kelompok terdiri dari 5-6 siswa). Tugas kelompok diminta untuk membuat makalah tentang minyak bumi dan mempresentasikannya. Karena banyak yang belum selesai mengerjakan, hanya ada 2 kelompok yang maju untuk presentasi. Siswa yang tidak presentasi sangat antusias dalam menanggapi dan bertanya.	
		12.00 - 14.45	Piket sekretariat PPL.	Berjaga di ruangan saat mahasiswa lain bertugas mengajar di kelas.	
		07.00 - 12.00	Piket ruang piket	Tugas di ruang piket meliputi mengantarkan surat izin di kelas, memencet bel setiap pergantian jam atau istirahat serta memberikan surat izin bagi anak yang akan keluar saat jam pelajaran.	

No.	Hari /Tanggal	Waktu	Uraian Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Tanda-tangan
		12.30 - 14.00	Mengajar di kelas XI MIPA 3	Sebanyak 4 kelompok siswa melakukan presentasi tentang minyak bumi. Siswa yang lain antusias dalam bertanya meskipun beberapa siswa kurang memperhatikan pelajaran saat presentasi berlangsung. Di akhir pembelajaran, guru memberikan konfirmasi tentang materi yg sudah dipresentasikan.	
20.	Rabu, 10 Agustus 2016	07.15 - 08.45	Mengisi buku Kapler N-2	Mahasiswa membantu TU untuk menuliskan nama 3 siswa baru ke dalam buku Kapler. Satu buku (N-2) terselesaikan.	
		08.45 - 10.15	Mengajar di kelas XI MIPA 6	Siswa melakukan presentasi tentang minyak bumi. Sebanyak 2 kelompok maju, sementara siswa lain bertanya dengan antusias. Siswa putra sangat antusias dengan materi yang disampaikan.	
		10.30 - 14.00	Menyusun kisi-kisi soal harian.	Kisi-kisi soal harian untuk materi hidrokarbon dan minyak bumi. Kisi-kisi soal terselesaikan, dilanjutkan membuat soal ulangan harian.	

No.	Hari / Tanggal	Waktu	Uraian Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Tanda-tangan
21.	Kamis, 11 Agustus 2016	07.15 - 08.45	Menyusun soal ulangan harian.	Kisi-kisi dan soal ulangan harian untuk materi hidrokarbon dan minyak bumi selesai dibuat. Selanjutnya soal yang akan digunakan untuk ulangan harian dikonsultasikan pada guru pembimbing.	
		08.45 - 10.15	Mengajar terbimbing di kelas XI MIPA 3.	Siswa melanjutkan presentasi materi minyak bumi sehingga semua kelompok sudah menyelesaikan presentasi, namun 1 anak tdk melakukan presentasi tln tidak masuk. Waktu yang tersisa kurang cukup untuk melakukan konfirmasi slg siswa diminta utk belajar & membaca mandiri.	
		11.00 - 14.00	Merevisi soal ulangan harian	Soal ulangan yang sudah dikonsultasikan direvisi sesuai masukan dari GPL. Soal ulangan siap digunakan.	
22.	Jumat, 12 Agustus 2016	07.30 - 11.00	Tugas Rancang Piket.	Mengampailkan surat ijin, membunyikan bel, memberikan surat ijin untuk siswa yang meninggalkan pelajaran, dll.	
		11.30 - 12.30	Penggunaan soal ulangan harian	Soal yang sudah dicetak diandakan sebelum ya 5 lembar sesuai jumlah siswa di 2 kelas.	

No.	Hari / Tanggal	Waktu	Uraian Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Tanda-tangan
23.	Senin, 15 Agustus 2016.	07.30 - 08.45 08.45 - 10.15 11.00 - 14.00	Mempersiapkan ulangan harian Bab 1 Penilaian Harian (UH) Kelas XI MIPA 3. Koreksi Penilaian Harian XI MIPA 3	Soal sebanyak jumlah siswa dan lembar jawaban siap digunakan dalam ulangan harian (termasuk ralat). Siswa sebanyak 31 melaksanakan penilaian harian (1 siswa tdk masuk) Bab 1 Materi Hidrokarbon dan Minyak Bumi. Semua siswa mengerjakan dengan tenang dan terkondisi. Separah dari semua jawaban siswa kelas XI MIPA 3 telah dikoreksi. Kebanyakan siswa memperoleh nilai di sekitar 60-70	
24.	Selasa - 16 Agustus 2016.	02.15 - 05.15 07.30 - 08.45 08.45 - 10.15	Mengusun RPP Bab Termokimia Mengusun PPT sebagai media dalam mengajar materi termokimia. Mengajar di kelas XI MIPA 3	1 RPP tentang materi termokimia berhasil disusun. RPP akan digunakan sbg acuan dalam mengajar pada pertemuan I termokimia. Kesulitan terdapat pada penentuan alokasi waktu. 1 buah PPT telah dibuat dan akan digunakan dalam mengajar. Hampir 1 jam pelajaran digunakan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan siswa terkait soal ulangan. Meski begitu,	

No.	Hari / Tanggal	Waktu	Uraian Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Tanda-tangan
		10.45-14.00	Piket di ruang piket.	<p>terdapat satu siswa yang acuh / tidak mau memperhatikan penjelasan. Siswa cenderung tidak tertarik dengan penjelasan guru. Guru kemudian segera memindah topik bahasan baru dg mengajak siswa untuk berfikir. Semua siswa memperhatikan dengan tenang, terkondisi dan tetap aktif.</p> <p>Membantu teman siswa untuk ijin keluar masuk sekolah, memencot / menyembuhkan bel, dsb.</p>	
25	Rabu, 17 Agustus 2016	07.00-08.30	Upacara bendera peringatan 17 Agustus.	<p>Semua siswa mengikuti upacara bendera dengan khidmat. Upacara dipimpin oleh Bip. Yulianto sebagai pembina. Petugas upacara adalah tont SMA 1 Kasihan. Upacara bendera (amanat) meliputi pembacaan pesan dr gubernur DIY dan amanat dr pembina. Upacara dpt terkondisi dg baik.</p>	
		13.00-15.00	Korelasi Penilaian Harian XI MIPA 3 dan analisis hasil.	<p>Semua jawaban Penilaian Harian siswa kelas XI MIPA 3 selesai dikorelasi, kemudian dianalisis. Rata-rata nilai kelas XI MIPA 3 adalah 66, nilai tertinggi 92 dan nilai terendah .</p>	

No.	Hari / Tanggal	Waktu	Uraian Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Tanda-tangan
26	Kamis, 18 Agustus 2016	07.30 - 08.45	Merancang RPP untuk Materi Termokimia ke-2 (Praktikum)	Rancangan percobaan untuk pembelajaran yg akan dilaksanakan sudah selesai, namun RPP belum sepenuhnya selesai.	
		08.45 - 10.15	Penilaian Harian kelas XI MIPA 6.	Waktu untuk penilaian harian agak mundur karena banyak siswa yang belum siap setelah sebelumnya adalah mapel Otakraga. Siswa mengerjakan dengan tenang, namun beberapa siswa (± 4 siswa) terlihat bekerja sama dlm mengerjakan. Guru menegur, tapi kemudian dilangi lagi oleh siswa.	
		10.30 - 11.30	Koreksi hasil Penilaian harian XI MIPA 6.	Sepertiga jawaban Penilaian Harian telah dikoreksi.	
		13.00 - 14.00	Merancang soal remidi	Merancang soal berdasarkan bagian/ materi yang belum dipahami dg baik oleh siswa.	
		19.00 - 21.00	Menyelesaikan RPP dan LKS	1 buah RPP beserta LKS selesai dibuat, yaitu tentang materi Termokimia percobaan kedua (praktikum).	
21.00 - 23.00	Menyelesaikan soal remidi.	Soal remidi Penilaian harian 1 selesai dibuat dan siap digunakan.			
27	Jumat, 19 Agustus 2016	07.15 - 08.00	Konsultasi RPP dengan guru pamong.	RPP tentang praktikum termokimia dikonsultasikan kepada GPI, dan ada koreksi pada indikator serta percobaan yang akan dilakukan.	

No.	Hari / Tanggal	Waktu	Uraian Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Tanda-tangan
27.	Senin, 22 Agustus 2016	08.00 - 10.15	Menunggu siswa mengerjakan tugas (3 kelas)	Siswa diberi tugas oleh guru yang berhalangan hadir. Masing-masing kelas (X IPA 5, X IPS 1, X IPS 2) mengerjakan tugas yg diberikan dengan serius dan terkondisi.	
		10.30 - 11.30	Koordinasi dengan laboran kimia dan sekalisnya menyampaikan soal remidi	Koordinasi meliputi memesan alat dan bahan apa saja, serta waktu pelaksanaan praktikum untuk 2 kelas. Laboran lab kimia mengizinkan dan menyanggupi untuk mempersiapkan alat dan bahan.	
		14.00 - 16.00	Koreksi tugas.	Siswa kelas XI MIPA 3 menerima hasil Penilaian harian & soal remidi, serta menyanggupi untuk mengumpulkan hari Senin minggu berikutnya.	
		08.30 - 09.45	Menyiapkan lab. kimia	Siswa alat dan bahan yang akan digunakan untuk praktikum selesai disiapkan. Persiapan dibantu oleh laboran lab. kimia.	
		09.45 - 11.00	Praktikum kelas XI MIPA 3.	Siswa mengikuti praktikum termokimia (reaksi/proses eksoterm dan endoterm) dg antisias. Banyak siswa yang belum mengetahui cara menggunakan termometer	

No.	Hari / Tanggal	Waktu	Uraian Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Tanda-tangan
28.	Selasa, 23 Agustus 2016	11.00 - 11.35	Evaluasi dan menata alat dan bahan.	dan membaca skalanya sehingga masing-masing kelompok harus dipantau satu per satu. Beberapa siswa atau kelompok siswa tidak membersihkan alat dan membersihkan bahan yg digunakan meskipun sudah diberitahu.	
		13.00 - 14.45	Memberi nama pada buku catatan peristiwa.	Sebanyak 3 buku catatan peristiwa di ruang piket selesai ditulis (nama, no absen dan kelas).	
		07.30 - 10.30	Piket di ruang piket.	Tugas piket yg dikerjakan meliputi mengantar guru & tamu MGMP, memberi surat ijin bagi siswa yg terlambat, membrumihkan kel. dsb.	
		10.30 - 11.30	Membantu mahasiswa lain dalam mengatur siswa mengisi data.	Siswa kelas X diarahkan ke ruang TIK untuk mengisi data.	
		12.30 - 14.00	Menyusun media pembelajaran	Media pembelajaran berupa TTS tentang hidrokarbon, minyak bumi dan termokimia selesai disusun sbg media bagi siswa untuk mulai bab termokimia.	
29.	Rabu, 24 Agustus 2016	07.30 - 08.30	Menulis / mengisi buku induk.	Data 15 siswa (nilai ujian sekolah & nilai praktik) selesai dituliskan dalam buku induk.	

No.	Hari / Tanggal	Waktu	Uraian Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Tanda-tangan
30.	Kamis, 25 Agustus 2016	08.45 - 10.15	Mengajar di kelas XI MIPA	Bahan ajar termalimia (sistem & lingkungan, realisasi eksoterm & endoterm) selesai diajarkan. Siswa dpt terkondisi, memperhatikan penjelasan dg baik, meskipun 1 siswa beberapa kali sulit diingatkan untuk tidak mendengarkan musik di kelas.	
		12.30 - 14.45	Mengisi buku induk	Melanjutkan mengisi buku induk, yaitu data nilai sekolah & nilai praktik.	
		03.00 - 05.00	Koreksi dan analisis nilai penilaian harian	Nilai Penilaian Harian siswa kelas XI MIPA & selesai dianalisis untuk kemudian diadakan remidi & pengayaan.	
		07.45 - 08.45	Monitoring DPL jurusan	Ditentukan pendalaman pada RPP praktik dalam hal rubrik dan kata kerja operasional.	
		09.00 - 10.15	Praktikum kelas XI MIPA G	Semua siswa (kecuali 2 siswa yg tidak masuk) melakukan praktikum tentang realisasi eksoterm dan endoterm. Karena pada hari sebelumnya sudah diberi instruksi, siswa menjadi lebih terkondisi. Beberapa siswa agak pasif dalam praktikum awalnya, namun mulai aktif di akhir praktikum.	
		10.15 - 10.30	Membersihkan alat dan bahan yg digunakan untuk praktikum.		

No.	Hari / Tanggal	Waktu	Uraian Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Tanda-tangan
31.	Jumat, 26 Agustus 2016	07.30 - 09.30	Piket UKS	Piket UKS dimulai dengan membersihkan ruangan UKS (membersihkan jendela, menyapu lantai) sehingga lingkungan UKS lebih bersih dan nyaman. Piket dilanjutkan dengan menjaga ruang UKS dan melayani siswa apabila ada yg membutuhkan obat. Sebanyak 3 siswa meminta obat wardan 2 siswa datang untuk menimbang berat badan. Berjalannya UKS dg baik membantu warga sekolah dalam memperhatikan masalah kesehatan.	
31.	Senin, 29 Agustus 2016	07.15 - 08.00 09.00 - 10.00 13.00 - 14.30	Upacara Bendera Hari Senin Bersama seluruh warga sekolah. Menginput nilai siswa ke dlm Ms. Excel. Mengedit RPP	Upacara dg pembina upacara Bp Puji dpt berjalan dg baik meskipun pada awalnya sebagian peserta (siswa) susah diatur. Amanat upacara berisi tentang motivasi & untuk siswa shg selain nasionalisme yg bertambah, siswa dpt lebih termotivasi dlm belajar. Nilai tugas dan pretest siswa selesai diinput dlm Ms-Excel shg akan menjadi lebih mudah untuk dianalisis. RPP yang akan dilampirkan di laporan selesai di edit. Pengeditan dilakukan untuk ejaan & yang salah, dsb.	

No.	Hari /Tanggal	Waktu	Uraian Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Tanda-tangan
32.	Rabu, 31 Agustus 2016	07.30 - 08.45 08.45 - 10.15	Piket TU (menuliskan nilai ujian siswa di buku induk siswa. Membantu teman PPL di kelas.	Nilai ujian siswa (1 kelas) yang sudah lulus selesai ditulis dalam buku induk siswa. Mahasiswa membantu sesama mahasiswa PPL yang melaksanakan ulangan harian di suatu kelas untuk mendokumentasikan kegiatan.	
33.	Kamis, 1 September 2016	07.30 - 11.00 12.30 - 13.30	Menyusun laporan PPL Membantu piket ruang piket.	Laporan PPL yang mulai disusun diantaranya data-data tentang sekolah, misalnya sejarah, visi-misi, data guru dan pegawai, fasilitas sekolah, dll. Tugas dimang piket diantaranya membantu bel, berjaga apabila ada siswa atau tamu yg memerlukan bantuan.	
34.	Jumat, 2 September 2016	07.30 - 11.00	Mengoreksi laporan praktikum siswa.	Laporan praktikum siswa kelas XI MIPA 6 selesai dikoreksi. Sebagian besar siswa belum mengerjakan laporan sesuai dengan petunjuk yang telah disampaikan. Meskipun begitu pengamatan (data) siswa sudah hampir seluruhnya benar disimpulkan.	

No.	Hari / Tanggal	Waktu	Uraian Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Tanda-tangan
35	Senin, 5 September 2016	13:00 - 15:00	Mengoreksi laporan praktikum siswa	Laporan praktikum siswa kelas XI MIPA 3 selesai dikoreksi dan hasilnya hampir sama dg kelas XI MIPA 6 namun siswa XI MIPA 3 lebih kreatif dalam mengembangkan dasar teori.	
36	Selasa, 6 September 2016	07:30 - 11:30	Menyusun laporan PPL	Bagian laporan yang telah diselesaikan diantaranya adalah hal pengesahan, kata pengantar dan analisis situasi.	
		12:00 - 12:30	Konsultasi dengan GPL	Perangkat pembelajaran yang sebelumnya dikonsultasikan sudah dikoreksi. GPL memberi masukan dlm hal penulisan tujuan (sg diturunkan dr KD), penulisan silabus, dan analisis nilai ulangan harian tiap KD.	
		13:00 - 14:00	Meneliti dan mulai mengoreksi perangkat	Bagian 2 yang perlu dikoreksi ditandai shg selanjutnya dpt diperbaiki	
37	Rabu, 7 September 2016	08:00 - 11:00	Mengoreksi jawaban remidi & pengayaan	Jawaban remidi dan pengayaan siswa kelas XI MIPA 3 selesai dikoreksi. Terdapat 1 anak yang belum tuntas meskipun sudah mengikuti remidi.	

No.	Hari / Tanggal	Waktu	Uraian Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Tanda-tangan
38.	Kamis, 8 September 2016	12.30 - 14.30	Mengoreksi remidi siswa	Separuh jawaban remidi & pengayaan siswa kelas XI MIPA 6 telah dikoreksi.	
		07.30 - 08.45	Mengoreksi remidi siswa	Jawaban remidi dan pengayaan siswa kelas XI MIPA 6 selesai dikoreksi. Siswa anak tuntas (nilai > 75).	
		08.45 - 10.15	Menunggu siswa kelas X MIPA 6 (ulangan harian).	Mahasiswa membantu teman mahasiswa PPL lain yang berhalangan hadir karena sakit untuk membagikan soal ulangan harian & mendampingi siswa dlm melaksanakan ulangan harian. 1 siswa telah mengikuti UH km jln.	
		11.00 14.00	Menganalisis nilai siswa untuk tiap KD.	Nilai ulangan harian siswa kelas XI MIPA 6 selesai dianalisis & diperoleh nilai masing-masing siswa untuk tiap KD-nya (terdapat 3 KD dlm UH pertama).	
39.	Jumat, 9 Sept 2016	03.00 - 05.00	Menyiapkan bahan mengajar siswa	Latihan soal tentang termokimia sebanyak 6 soal beserta media pembelajaran kimia selesai disiapkan.	
		08.30 - 10.00	Mengajar siswa kelas XI MIPA 5 (sekaligus monitoring PPL)	Terdapat 1 anak yg tidak mengikuti pelajaran karena ijin. Pembelajaran melalui pembelajaran mandiri membahas soal tentang termokimia	

No.	Hari / Tanggal	Waktu	Uraian Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Tanda-tangan
				<p>(Penentuan perubahan entalpi secara tak langsung) yang sudah dikerjakan siswa minimal. Karena beberapa siswa blm mengerjakan, siswa diberi waktu utk mengerjakan terlebih dahulu kemudian mengerjakan di depan kelas. Siswa yg maju sudah dpt mengerjakan dg benar meskipun beberapa cara penulisan masih keliru. Setelah selesai, siswa diminta untuk memainkan permainan yg sudah disiapkan ttg penentuan ΔH. Siswa berhasil menyelesaikannya dengan antusias.</p>	
40.	Kamis, 15 September 2016	10.00 - 11.30	Penarikan PPL oleh DPL UNY.	<p>Mahasiswa PPL UNY resmi ditarik dari SMA N 1 Kasihan oleh DPL. Pihak sekolah yang diwakili oleh Bp Agung Istianto, M.Pd selaku koordinator PPL menyerahkan kembali mahasiswa PPL sekaligus menyampaikan pesan-pesan kepada mahasiswa dalam melanjutkan studi di universitas.</p>	

DOKUMENTASI KEGIATAN PPL



Gambar 1. Presentasi Materi Minyak Bumi oleh Siswa Kelas XI MIPA 6



Gambar 2. Penilaian Harian Materi Hidrokarbon dan Minyak Bumi di Kelas XI
MIPA 3



Gambar 3. Praktikum Termokimia (Reaksi Eksoterm dan endoterm) Kelas XI MIPA 3



Gambar 3. Mahasiswa Bersama Siswa Kelas XI MIPA 6